

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



**CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
"C.E.V.I.C"**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**ETAPAS : "PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN
NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS
SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE
AGUA SANTA.**

DOCENTE COORDINADOR: Mg. Elena Carchi Ronquillo

DOCENTE AUTOR PARTICIPANTE: Mg. Elena Carchi Ronquillo

**ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Patronato Municipal del cantón Baños de Agua
Santa.**

**COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S) Lic. Zoila Delgado de
Freire.**

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EB-SP-002-Marzo -Agosto del 2013.

Abril 2013

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD "C.E.V.I.C"

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
ETAPA I: "PLANIFICACIÓN"

NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

DOCENTE COORDINADOR: Mg. Elena Carchi Ronquillo

DOCENTE AUTOR PARTICIPANTE: Mg. Elena Carchi Ronquillo

ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Patronato Municipal del cantón Baños de Agua Santa.

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S) Lic. Zoila Delgado de Freire.

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EB-SP-002-Marzo -Agosto del 2013.

Abril 2013

INDICE ETAPA 1

CONTENIDO

Caratula.....	1
Índice.....	2
1. Datos Generales del Proyecto	
1.1. Nombre del Proyecto.....	3
1.2. Entidad Ejecutora.....	3
1.3. Cobertura y Localización.....	3
1.4. Monto.....	3
1.5. Plazo y ejecución.....	3
1.6. Sector y tipo de Proyecto.....	3
1.7. Número de Docentes participantes.....	3
1.8. Número de Estudiantes Participante.....	3
1.9. Entidad Beneficiaria.....	3
1.10. Números de Beneficiarios.....	3
2. Diagnóstico y Problema.....	3
2.1. Descripción de la Situación actual del área de intervención del proyecto.....	4
2.2. Identificación, descripción y diagnóstico del problema.....	6
2.3. Línea base del proyecto.....	9
2.4. Identificación y cuantificación de la población Objetivo(Beneficiarios).....	9
3. Objetivos del proyecto.....	10
3.1. Objetivo General.....	11
3.2. Objetivos Específicos.....	11
3.3. Matriz de Marco Lógico.....	12
4. Estrategia de Ejecución.....	15
4.1. Cronograma por componentes y Actividades.....	15
5.- Presupuesto y Financiamiento.....	18
5.1. Presupuesto por actividades del Proyecto.....	18
5.2. Presupuesto por concepto del proyecto.....	18
6. Programación Analítica.....	19
7.- Anexos.....	20
7.1. Oficio Decano a Entidad Beneficiaria.....	21
7.2. Acta de aceptación y compromiso suscrita.....	22
7.3. Otros.....	23

PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO

1.1 NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.
1.2 ENTIDAD EJECUTORA: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica
1.3 COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: 68 estudiantes seleccionados mediante evaluación social en diferentes sectores del cantón y se realizara con el apoyo del PATRONATO MUNICIPAL DEL CANTON BAÑOS
1.4 MONTO: 1200 Dólares
1.5 PLAZO DE EJECUCIÓN: Este proyecto tendrá una duración de 3 meses
1.6 SECTOR Y TIPO DE PROYECTO: Sector: Psicología y Sociología Tipo de proyecto: Intervención psicosocial.
1.7 NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES: 1
1.8 NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 29 estudiantes del Octavo Semestre Paralelo B
1.9 ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Patronato Municipal del Cantón Baños de Agua Santa.
1.10 NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 68 jóvenes

2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO:

El Patronato Municipal de Baños de Agua Santa, es una institución con fines sociales está ubicada en la Ciudad de Baños en la calle Montalvo y 6 de Diciembre y se encuentra bajo la dirección de su Presidenta y otros miembros que están representados por las Señoras esposas de los concejales actuales de la Ilustre Municipalidad , cuenta con un espacio físico en óptimas condiciones, y dentro de sus actividades se encuentra las ayudas humanitarias a personas de escasos recursos económicos, diferentes

programas en educación Inicial y fortalecimiento en terapias motoras, físicas y psicológicas a los Adultos Mayores de 6 organizaciones del cantón, así como de sus parroquias. Actualmente oferta sus servicios educativos para adolescentes vulnerables en sus conductas. En esta sociedad Baneña, un problema puede ser algún asunto social particular que, de ser solucionado, daría lugar a beneficios sociales como una mayor productividad o una menor confrontación entre las partes afectadas. Múltiples son las causas y factores que influyen para que un adolescente se convierta en un transgresor de la ley. El maltrato infantil, la falta de valores humanos, morales, así como la incomunicación o comunicación distorsionada entre padres e hijos dentro de sus hogares, es una situación que claramente puede conllevar a los menores a convertirse en adolescentes infractores. Se suma a esto los grandes sucesos migratorios de familias enteras que se han dado en los últimos tiempos.

Esta investigación se recalca por el análisis realizado en el POA, institucional en donde se prioriza como una necesidad urgente de solucionar, para mejorar la calidad de vida y del buen vivir. El estudio de los problemas psicoafectivos que presentan los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales es el punto de partida para el problema investigativo llevado a cabo, orientado a establecer metodologías de trabajo para estabilizar emocionalmente a los estudiantes. Se pretende diagnosticar las emociones, diseñar una guía de capacitación y socializarla.

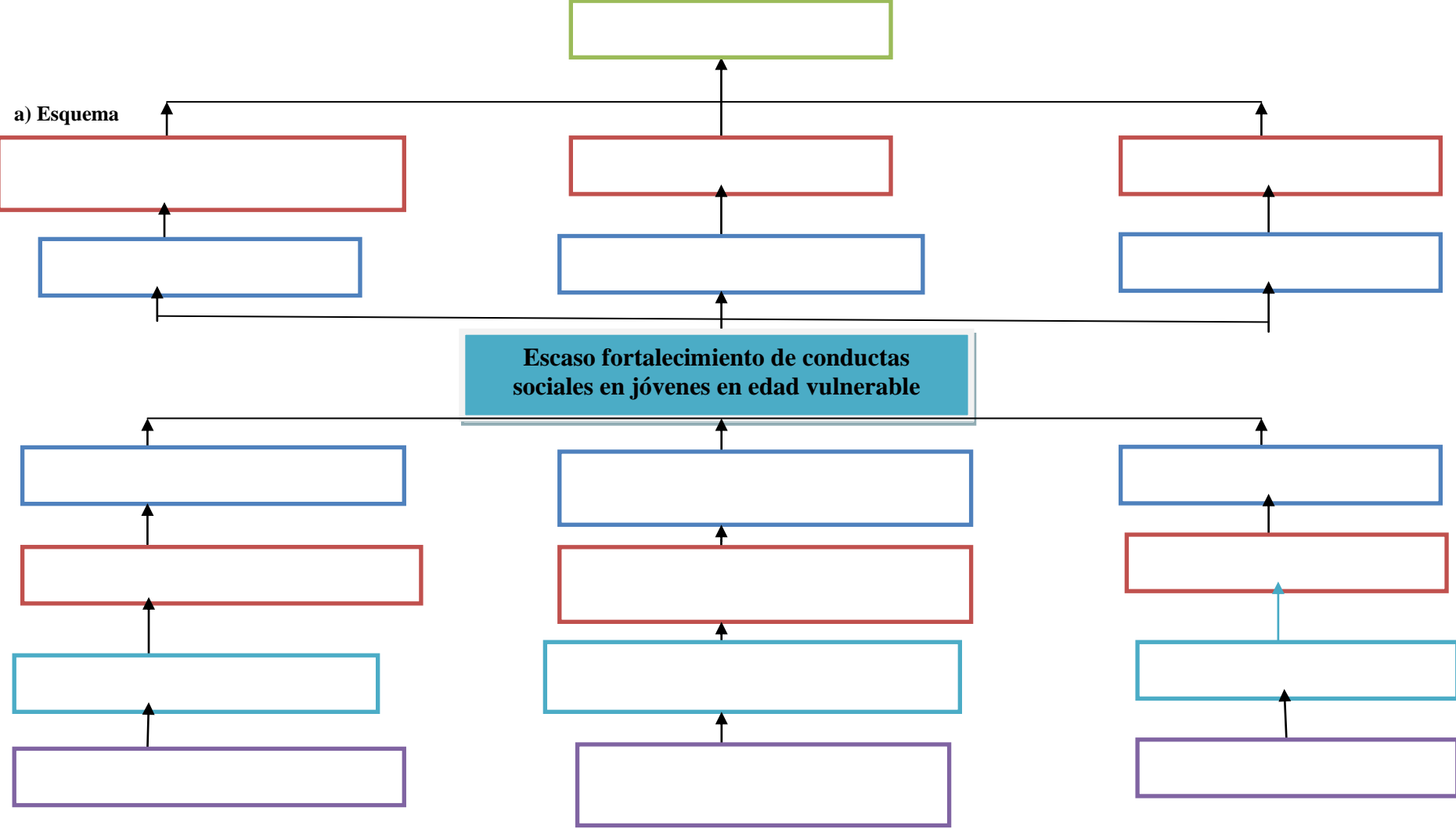
Los niños, niñas y adolescentes en la actualidad, son entes propensos a formar parte de bandas, pandillas o grupos delincuenciales, quienes son aprovechados por su inimputabilidad para cometer delitos sobre todo en lo referente al consumo y expendio de drogas; pues los adultos inescrupulosos saben que la participación de los adolescentes en la perpetración de delitos minimiza los riesgos de culpabilidad.

Un adolescente se convierte en transgresor de la ley, por el motivo de que su gran mayoría provienen y se desenvuelven en hogares disfuncionales y desorganizados, en donde no existe una buena orientación familiar, lo que conlleva a que los menores adopten conductas delictivas. Es el caso de la provincia de Tungurahua, cantón Baños, que por ser una zona central del país, migran en gran número adolescentes de otras

regiones, para tratar de algún modo satisfacer sus necesidades de carácter económico, y al verse imposibilitados toman la decisión de cometer actos antisociales,

La etapa de la adolescencia suele traer en los jóvenes momentos de conflicto, Son vulnerables a desarrollar conductas negativas, problemas que provocan inseguridad, bajo rendimiento, conflictos psicológicos, ausencia comunicación, depresión entre otros. Situación que genera la inestabilidad emocional, es por esto la urgencia de la educación de las emociones y los sentimientos. , control emocional, influencia de las emociones en el aprendizaje y cómo alcanzar el éxito con lo cual se aspira a realizar una cobertura a fin de asistir a los estudiantes en las emociones para orientar y mejorar el aprendizaje.

2.2 IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA



B. INTERPRETACIÓN DEL ÁRBOL DEL PROBLEMA.

El cantón de Baños de Agua Santa presenta una problemática con los adolescentes, a pesar de ser una etapa normal del desarrollo psicológico del ser humano, en la que el sujeto empieza a diferenciarse, formar una identidad propia separando sus intereses de los intereses de sus padres. La presente investigación se refiere al estudio de la falta de comunicación familiar los problemas psicoafectivos que presentan los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, refuerza la importancia de la problemática que va incrementándose día a día en nuestro país y va afectando las masas populares, especialmente a los niños y adolescentes, expresándose en conductas como, periodos de tristeza, inconstancia, baja autoestima y tolerancia además suelen ser dependientes y en donde no se fortalece y práctica una educación en valores

Los hogares desorganizados trae como consecuencia problemas en su estado emocional de los niños, niñas y adolescentes considerando no solo una época de adolecer sino también de crecimiento, de reflexión, de aprendizaje y sobre todo es una época donde relacionarse con quienes nos rodean es muy importante es esencial mantener una relación basada en la confianza y el amor con quienes han obsequiado lo más preciado “la vida”.

Sin embargo la adolescencia puede traer consigo muchos conflictos a los jóvenes estos suelen ser dificultades sociales, familiares académicas etc, es por ello que en el presente trabajo investigativo se analizan las conductas no asertivas en los adolescentes con problemas paterno - filiales. Dada la problemática de la inestabilidad emocional este trabajo contribuye a descubrir las capacidades que nos permitan tener una excelente comunicación con las demás personas y manejar apropiadamente nuestras emociones, las cuales son características fundamentales dentro de la inteligencia emocional, especialmente si consideramos que vivimos en un mundo de interrelaciones.

Las conductas no asertivas pueden interferir en el normal desenvolvimiento social de un adolescente, teniendo dos alternativas, aislarse por timidez o involucrarse en problemas que dañen su imagen y autoestima. Sin embargo la conducta de un individuo está influenciada por diversos factores. Por este motivo el interés que motiva esta investigación es indagar los problemas sociales como mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes.

Partiendo del análisis de las particularidades individuales de los adolescentes se puede manifestar algunos proceden de hogares desorganizados es decir, hijos de padres divorciados, viven solo con la madre, con los abuelos, o pasan el tiempo solos eso produce un desequilibrio afectivo y su comportamiento se da a conocer como: niños y niñas tímidos, inquietos, traviesos o poco comunicativos y ocasiona la inseguridad en su futura vida. Una de las dificultades más importantes que existe es la falta de apoyo de los padres de familia, que no tienen iniciativa para poder fomentar a sus hijos los valores de responsabilidad, confianza, honestidad, respeto, puntualidad, etc.

2.3 Línea base de proyecto

Sector	Tipo de proyecto	Indicador
Psicología y Sociología	Capacitación y Intervención	-Al iniciar el proyecto se requiere un 100% de formación y fortalecimiento de su conducta social.

2.4 Identificación y cuantificación de la población objetivo (Beneficiarios Directos)

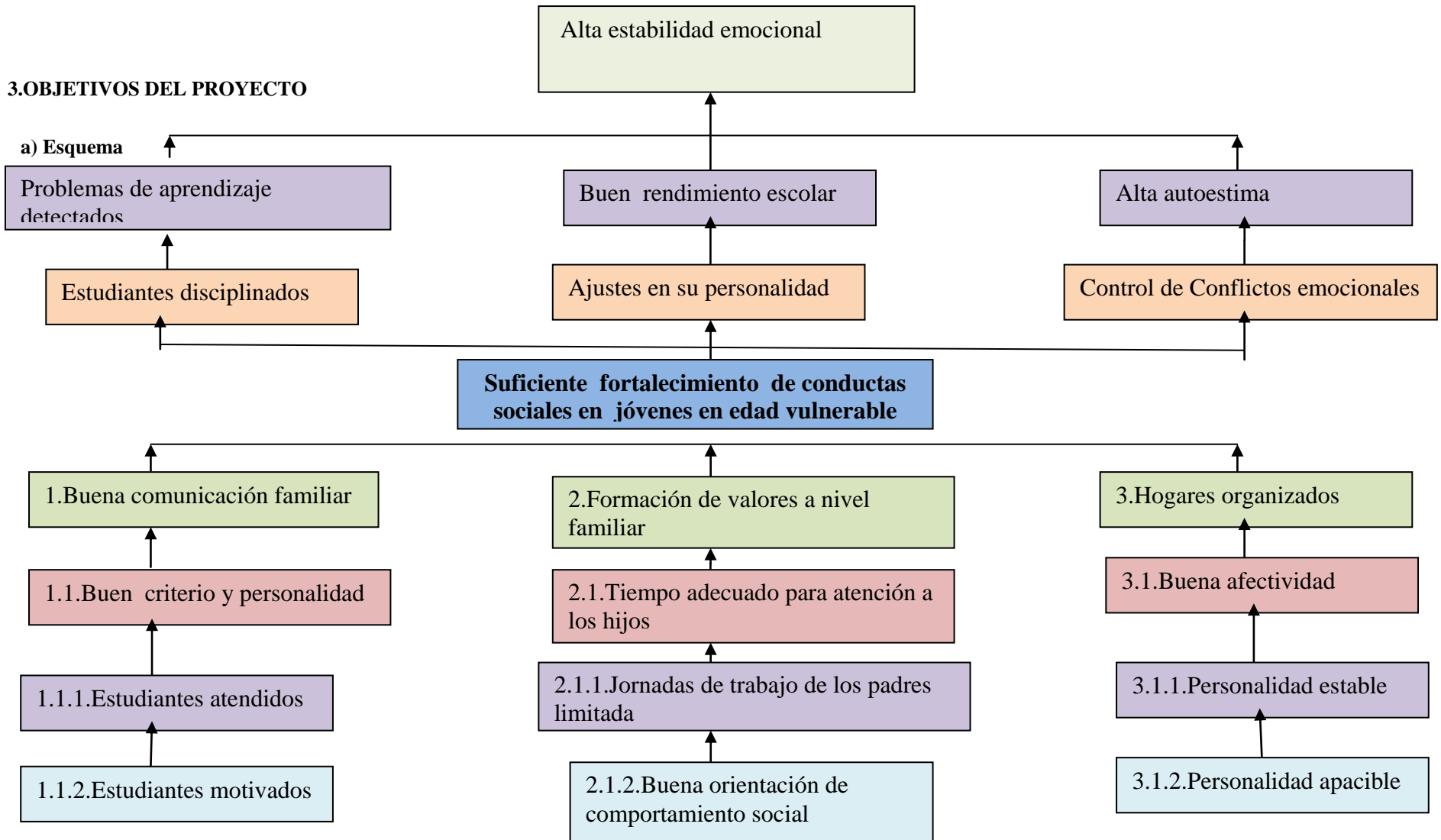
Contribuirán en el proyecto:

Estudiantes 29

Docentes 1

TOTAL BENEFICIARIOS: 68 adolescentes

3.OBJETIVOS DEL PROYECTO



3.1 OBJETIVO GENERAL O PROPÓSITOS

- Fortalecer las conductas sociales en jóvenes en edad vulnerable del cantón Baños de Agua Santa

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Incrementar la comunicación familiar
- Inculcar valores a nivel familiar
- Orientar los hogares organizados

3.3 MATRIZ DEL MARCO LOGICO


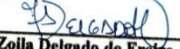
RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD
<p style="text-align: center;">FIN: Alta estabilidad emocional</p>	<p>INDICADORES DEL FIN: Un 100% de los estudiantes se beneficiaran del fortalecimiento de conductas sociales para incentivar un aprendizaje basado en el buen vivir al servicio de la sociedad al finalizar el proyecto.</p>	<p>MEDIOS DEL FIN: Resultados de fichas de observación comportamental .</p>	<p>Supuestos del fin: -Estudiantes, docentes y Presidenta de la Institución que están presto a seguir fortaleciendo el proyecto. Aporte efectivo de los estudiantes de la UTA, en el desarrollo del proyecto.</p>
<p>PROPOSITO (OBJETIVO GENERAL)</p>	<p>INDICADORES DEL PROPOSITO</p>	<p>MEDIOS DEL PROPOSITO</p>	<p>SUPUESTOS DEL PROPOSITO</p>
<p>Suficiente fortalecimiento de conductas sociales en jóvenes en edad vulnerable</p>	<p>Al finalizar el proyecto se tendrá el 100% de fortalecimiento en educación en conductas adecuada para los jóvenes en edad vulnerable.</p>	<p>Material para capacitación Capacitación al grupo ejecutor Registro de asistencia de los participantes Convenio con la Institución beneficiaria</p>	<p>-Cumplimiento del convenio UTA/Patronato -Participación activa y permanente de los miembros de la comunidad educativa.</p>

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de sustentabilidad
COMPONENTES: Componente 1 Incrementar la comunicación familiar.	Indicadores de Componentes: -Disponibilidad del personal especializado en el campo social para fortalecer las conductas y mejorar en 100% la interacción entre padres e hijos durante el proyecto	Medios de Componentes: -Registros de control de asistencia del plantel, tutor del proyecto.	Supuestos de componentes Se cuenta con la participación activa de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Componente 2 Inculcar valores a nivel familiar	-Disponibilidad del personal especializado en el campo educativo para fortalecer las conductas sociales y mejorar en 100% la interacción entre padres e hijos, durante el proyecto.	-Nómina de estudiantes que participan en el desarrollo del proyecto.	-Disponibilidad de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato para la atención y fortalecimiento de conductas en los jóvenes que adolecen de este problema.
Componente 3 Orientar los hogares organizados	Disponibilidad del personal especializado en el campo educativo para fortalecer los valores y mejorar en 100% la interacción entre padres e hijos, durante el proyecto	-Acta de compromiso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con la institución en donde se desarrolla el proyecto	Disponibilidad de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato para la atención y fortalecimiento de conducta en los jóvenes que adolecen de este problema.

<p>ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES:</p> <p>Componente 1</p> <p>1.1 Buen criterio y personalidad</p> <p>1.1.1 Estudiantes atendidos</p> <p>1.1.2 Estudiantes motivados</p> <p>Componente 2</p> <p>2.1 Tiempo adecuado para atención a los hijos</p> <p>2.1.1 Jornadas de trabajo de los padres limitada</p> <p>2.1.2 Buena orientación de comportamiento social</p> <p>Componente 3</p> <p>3.1 Buena afectividad</p> <p>3.1.1 Personalidad estable</p> <p>3.1.2 Personalidad apacible</p>	<p>Presupuesto:</p> <p>\$400</p> <p>\$400</p> <p>\$400</p>	<p>Medios de actividades:</p> <p>Desarrollo de los talleres</p> <p>Informes de las actividades realizadas en cada taller.</p> <p>Diseño de recursos didácticos para cada taller.</p> <p>Desarrollo de los talleres</p> <p>Horarios adecuados en las jornadas con los padres de familia y educandos en los talleres</p> <p>Desarrollo de los talleres</p> <p>Informes semanales de la participación de los estudiantes de la facultad en el refuerzo en conductas sociales a los estudiantes de la entidad beneficiaria.</p>	<p>Supuestos de actividades:</p> <p>Disponibilidad de tiempo</p> <p>-Se evidencia un interés en los educandos y padres de familia en una adecuada orientación en los problemas sociales.</p> <p>-Participación activa de los educandos en el dictado de talleres especializados.</p> <p>- Los estudiantes del octavo semestre paralelo B toman la responsabilidad en cada uno de los talleres.</p> <p>-Los estudiantes de la facultad se involucran en cada taller con la preparación de herramientas didácticas.</p> <p>-La institución beneficiaria facilitar las horas necesarias para el desarrollo del proyecto.</p> <p>-Los estudiantes de la facultad cuentan con la disponibilidad del tiempo para cumplir con el proyecto.</p> <p>-Se evidencia la participación de los estudiantes en los talleres de fortalecer valores con mucha responsabilidad en cada una de sus actuaciones.</p>
---	---	---	---

4. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN.

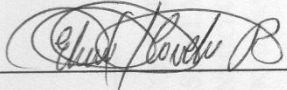
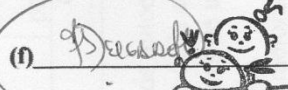

4.1 CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
COMPONENTES/ ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS		
Componente 1: Incrementar la comunicación familiar.	31-03-2013	31-03-2013	2horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año de Educación Básica de la UTA.	Marcadores Diapositivas Proyector Copias
Actividad 1.1 Buen criterio y personalidad	31-03-2012	31-03-2013	2 Horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año DE Educación Básica de la UTA.	Ley de Educación Materiales Impresos
Subactividad 1.1.1 Estudiantes atendidos	31-03-2012	31-03-2013	2 horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año DE Educación Básica de la UTA.	Computadora Proyector Diapositiva Materiales Impresos Cartulinas
Subactividad 1.1.2 Estudiantes motivados	31-03-2013	31-03-2013	2Horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año DE Educación Básica de la UTA.	Personal Especializado
Componente 2: Inculcar valores a nivel familiar	07-04-2013	07-04-2013	8Horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año DE Educación Básica de la UTA.	Estudiantes del Octavo Paralelo B de educación básica de la UTA
Actividad 2.1 Tiempo adecuado para atención a los hijos	14-04-2013	14-04-2013	8horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año DE Educación Básica de la UTA	Materiales de pintura Computadora Proyector Estudiantes del Octavo Paralelo B de educación básica de la UTA

Subactividad 2.1.1 Jornadas de trabajo de los padres limitada	21-04-2013	21-04-2013	10 horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año DE Educación Básica de la UTA	Materiales de pintura Estudiantes del Octavo Paralelo B de educación básica de la UTA Computadora Proyector
Subactividad 2.1.2 Buena orientación de comportamiento social	28-04-2013 07-07-2013	28-04-2013 07-07-2013	10 horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año DE Educación Básica de la UTA.	Computadora Grabadora CD
Componente 3 Orientar los hogares organizados	14-07-2013 21-07-2013	14-07-2013 21-07-2013	10 horas 10 horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo E Año DE Educación Básica de la UTA.	Estudiantes del Octavo Paralelo B de educación básica de la UTA
Actividad 3.1. Buena afectividad	28-07-2013	28-07-2013	10 Horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año DE Educación Básica de la UTA.	Computadora Proyector Estudiantes del Octavo Paralelo B de educación básica de la UTA Materiales de oficina
Subactividad 3.1.1 Personalidad estable	04-08-2013	04-08-2013	10 horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año DE Educación Básica de la UTA.	Computadora Proyector Materiales de oficina.
Subactividad 3.1.2 Personalidad apacible	04-08-2013	04-08-2013	10 horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año DE Educación Básica de la UTA.	Materiales de Fomix Internet Computadora Proyector Materiales de oficina
TOTAL			100 horas		
(f)  Mg. Elena Carchi Ronquillo DOCENTE COORDINADOR PROYECTO					
(f)  Lic. Zoila Delgado de Freire COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA					

5.-PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

5.1 PRESUPUESTO POR ACTIVIDADES DEL PROYECTO				
COMPONENTES/ ACTIVIDADES SUBACTIVIDADES	Y	FUENTES DE FINANCIAMIENTO (dólares)		TOTAL USD.
		APORTE RECURSOS ESTUDIANTES	APORTE ENTIDAD BENEFICIARIA	
Componente 1: Incrementar la comunicación familiar.		40		40
Actividad 1.1 Buen criterio y personalidad		100		100
Subactividad 1.1.1 Estudiantes atendidos		60		60
Subactividad 1.1.2 Estudiantes motivados		200		200
Componente 2: Inculcar valores a nivel familiar		100		100
Actividad 2.1 Tiempo adecuado para atención a los hijos		100		100
Subactividad 2.1.1 Jornadas de trabajo de los padres limitada		100		100
Subactividad 2.1.2 Buena orientación de comportamiento social		100		100
Componente 3: Orientar los hogares organizados		100		100
Actividad 3.1. Buena afectividad		100		100
Subactividad 3.3.1 Personalidad estable		100		100
Subactividad 3.3.2 Personalidad apacible		100		100
TOTAL		1200		1200

5.2 PRESUPUESTO POR CONCEPTO DEL PROYECTO			
CONCEPTO	APORTE RECURSOS ESTUDIANTES	APORTE ENTIDAD BENEFICIARIA	TOTAL USD.
Personal	200		200
Equipos	100		100
Materiales y Suministros	600		600
Pasajes	200		200
Servicios (refrigerios, fotocopias, etc.)	100		100
Total USD	1200		1200


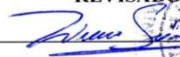
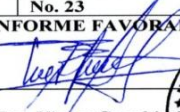

 (f) _____ Mg. Elena Carchi Ronquillo DOCENTE COORDINADOR PROYECTO	 (f) _____  Lic. Zoila Delgado de Freire COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA
--	---

INFORME PROYECTO PLANIFICADO

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PLANIFICADOS.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: EDUCACION BÁSICA

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA. CÓDIGO: FCHE-EB-SP-002-							
ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA (S)		TIEMPO PLANIFICADO			PRESUPUESTO PLANIFICADO USD (\$)		
1.PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA		DESDE	HASTA	# HORAS	APORTES RECURSOS ESTUDIANTES	APORTE DE LA ENTIDAD BENEFICIARIA	TOTAL
NÚMERO DE BENEFICIARIOS:68 adolescentes		31-03-2013	04-08-2013	100	1200		1200
COORDINADOR (ES) ENTIDAD (ES) BENEFICIARIAS		RESPONSABLES DEL PROYECTO		ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
NOMBRE	CARGO	DOCENTE COORDINADOR	DOCENTES AUTORES	HOMBRES	# HORAS PLANIFICADAS	MUJERES	# HORAS PLANIFICADAS
Lic. Zoila Delgado de Freire	Presidenta del Patronato	Mg. Elena Carchi	1Mg. Elena Carchi	1Chicaiza Caiza Vinicio Isaac	100	1Acurio Acurio Germania de las Mercedes	100
				2Chingo Toapanta Edgar Danilo	100	2Aymara Rojana Edith Karina	100
				3Medina Hidalgo Marcelo Ivàn	100	3Balarezo Morales Mirian Isabel	100
				4Palma Chilan Fernando Javier	100	4Cayza Gavilanes Vilma Piedad	100
				5Paredes Guevara Diego Hernán	100	5Canchignia Bonilla Estela Liliana	100
				6 Rivera Calvopiña Jaime Fernando	100	6Casco Acosta Silvana Jaqueline	100
						7De LA Cruz Guamanquispe Elvia Irlanda	100
						8Freire	100

						LascanoMargarita Elizabeth	
						9García Lascano Alicia del Rocío	100
						10.Gutiérrez Aldas Amparo Paulina	100
						11.Laguatasig Buenaño Vilma Narcisa	100
						12Machado Gómez Ana Silvana	100
						13.Manjarres Amancha Adriana Priscila	100
						14.Martínez Cunolata Rosa Alexandra	100
						15.Medina Medina María Eufemia	100
						16.Quingaluisa Guanoluisa Norma Josefina	100
						17.Quintuña Rojano Nancy Elizabeth	100
						18.Quiñonez Yanza Carla Elizabeth	100
						19.Saca Pilco Verónica Estela	100
						20.Sánchez Aldas Liliana Cristina	100
						21.Taipe Suárez Monica Elizabeth	100
						22.Zambrano Loor NoralmaSiciana	100
						23.Allaica Curicama Martha Adela	100

	No. 1	No. 6	No. 23
<p>PRESENTADO POR:</p> <p>f. </p> <p>Mg. Elena Carchi Ronquillo</p> <p>DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO</p>	<p>REVISADO POR:</p> <p>f. </p> <p>Dra. Wilma Suárez</p> <p>COORDINADOR UNIDAD VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</p>	<p>INFORME FAVORABLE:</p> <p>f. </p> <p>Ing. Victor Guachin</p> <p>DIRECTOR CEVIC-U</p>	

PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO: Mg. Elena Carchi Ronquillo

UNIDAD TEMÁTICA: MEJOREMOS LA CONDUCTA A TRAVÉS DE UNA AUTOESTIMA PRACTICA DE VALORES PARA UNA CONVIVENCIA SALUDABLE

FECHA: 31 de Marzo 2013, 7, 14, 21, 28 de Abril, 7, 14, 21, 28 de Julio y 4 de Agosto del 2013

OBJETIVOS DE LA UNIDAD	Procurar la mejora de la autoestima y de otras competencias sociales (habilidades personales y sociales, empatía y conductas prosociales, etc.), a través de un programa de actividades altamente estructurado .
-------------------------------	--

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Definición de autoestima Importancia de la autoestima Características de una persona con autoestima alta y baja Pautas para mejorar una autoestima Dinámicas Reflexivas Los valores Sociales en el ser Humano Definición	Analizar los conceptos Observar gráficos Trabajo grupal Identificar características Lectura de textos Subrayado de textos	Videos CD Proyector Computadora Hojas de colores Sobres de colores	100 horas	Identificar las formas en que se expresa la dimensión ética de su persona y de las demás personas en diversas

<p>Tipos de Valores El valor moral Normas morales Ejercicios de Valores Las Drogas Sociales Efectos de las Drogas Síntomas o cambios en su comportamiento Factores de Riesgo Medios de Prevención La comunicación La comunicación entre padres e hijos El valor de comunicarse en la familia Como alcanzar la felicidad Los valores formas para vivir mejor El amor como clave da la vida El esfuerzo y la dedicación en la alegría de vivir La ética me da pistas para vivir la urbanidad Lo que ocurre en el mundo Construcción de mi proyecto de vida</p>	<p>Elaboración de resúmenes</p> <p>Cuadros comparativos Dramatizaciones de las temáticas más importantes Elaboración de mensajes reflexivos Investigación Bibliográfica</p> <p>Realizar plenaria Hojas impresas con una introducción teórica de conceptos básicos sobre la temática planteada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura socializada - Trabajo individual y grupal. - Sopa de Letras - Dinámicas 			<p>situaciones de la vida diaria.</p>
--	---	--	--	---------------------------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
DECANATO

Av. Los Chasquis s/n y Río Guayllabamba, Cda. Nuevo Ambato – Teléfono 2990227

Ambato abril 5, 2013
FCHE-D-UVC-037-2013

Licenciada
Zoila Delgado de Freire
PRESIDENTA
PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA
Presente

De mi consideración:

Por el presente me permito expresar a usted mi más cordial saludo y deseo de éxitos en sus funciones, a la vez que solicito se digne autorizar a quién corresponda, se brinde las facilidades necesarias para que el equipo de Docentes y Estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, realicen la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto Académico de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad.

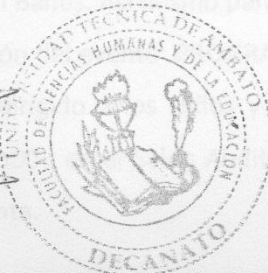
Con esta finalidad y seguros de contar con su valiosa aprobación, se deberá suscribir el **ACTA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO** adjunta.

Por la atención que se digne dar al presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


Dr. José Romero

DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



Adjunto: Acta de Aceptación y Compromiso

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



Baños, 8 de Abril del 2013.

Lic.

Zoila Delgado de Freire

PRESIDENTA DEL PATRONATO DE AMPARO SOCIAL

Presente

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted muy respetuosamente, y como representante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación le agradezco su apertura para que esta institución pueda realizar el Proyecto de Vinculación con la colectividad y que sea parte de la labor que usted realiza a favor de los diferentes grupos vulnerables del cantón Baños. Así mismo para hacerle la cordial invitación a su digna persona a la inauguración del evento **PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES** dirigido a los Niños y jóvenes del Programa ETI, el día Domingo 14 de Abril a las 9h00 , en el Salón Auditórium de la Ilustre Municipalidad del Cantón Baños de Agua Santa.

Por la atención que se sirva dar a la presente quedo de usted muy agradecida.

Atentamente

Mg. Elena Carchi Ronquillo

DOCENTE FACULTAD

Recibido
Patronato Municipal
de Amparo Social
Baños de Agua Santa
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS
Hora: 11:00 horas.
Firma: 11/04/2013.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD “CEVIC”**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ACTA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO PARA LA PLANIFICACIÓN,
EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS
ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON
LA SOCIEDAD**

En la ciudad de Ambato, a los 8 días del mes de Abril del dos mil trece el/la PATRONATO MUNICIPAL DE AGUA SANTA ,representada por la Lic. Zoila Delgado de Freire en calidad de Presidenta y la Universidad Técnica de Ambato a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación representada por el Dr. José Romero, en calidad de Decano de Facultad, acuerdan celebrar la presente Acta de Aceptación y Compromiso, al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- ANTECEDENTES.

- 1.1. EL PATRONATO MUNICIPAL DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA, es una Entidad que realiza su actividad en el ámbito social, educativo y cultural.

- 1.2. La Universidad Técnica de Ambato entre los principios que orientan sus funciones contempla la “Vinculación con la Sociedad”, en virtud de la cual esta Institución de Educación Superior pone a disposición de la comunidad su colaboración en áreas específicas a entidades, tanto públicas como privadas a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica.

SEGUNDA.- OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Facilitar la vinculación Universidad-Sectores sociales, productivos y culturales.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la cooperación interinstitucional entre la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y el/la Patronato Municipal del cantón Baños de Agua Santa
- Desarrollar en forma conjunta y participativa la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto Académico de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad; en los campos de especialidad de las respectivas Carreras de la Facultad y según las necesidades de la Entidad Beneficiaria.

TERCERA.- COMPROMISOS DE LAS PARTES

3.1 El/la, Presidenta del Patronato Municipal del cantón Baños de Agua Santa se compromete a:

- Brindar las facilidades necesarias durante las Etapas de Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto a través de un Coordinador designado para el efecto, para que proporcione la información necesaria al personal de la Universidad Técnica de Ambato.
- Suscribir a través de su coordinador de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación los documentos respectivos de la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto para su posterior aprobación.

3.2 La Universidad Técnica de Ambato se compromete a:

- Prestar las facilidades necesarias a través del personal idóneo (docentes y estudiantes) que se requiera para el desarrollo de la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto en el/la Patronato Municipal del

cantón Baños de Agua Santa y presentar para su aprobación el proyecto académico de servicio comunitario para Vinculación con la Sociedad de una duración mínima de 80 horas de ejecución, las mismas que serán realizadas fuera de los horarios académicos normales, o durante periodo vacacional.

Los celebrantes se ratifican en todo el contenido de la presente Acta de “Aceptación y Compromiso” y para constancia firman en unidad de acto, cuatro ejemplares del mismo tenor y efecto, en Ambato, a los 8 días del mes de Abril del 2013.

f.   f.   **Patronato Municipal de Amparo Social Baños de Agua Santa**

Dr. José Romero
DECANO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Lic. Zoila Delgado de Freire
Presidenta Patronato Municipal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
“CEVIC”**

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

ETAPA II: “EJECUCIÓN Y MONITOREO”

**NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS
SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE
AGUA SANTA.**

DOCENTE COORDINADOR: Mg. Elena Carchi Ronquillo

DOCENTES AUTOR: Mg. Elena Carchi Ronquillo

**ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): PATRONATO MUNICIPAL DE AGUA
SANTA**

**COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Lic. Zoila Delgado de
Freire**

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EB-SP-002-Ambato Agosto-2013

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
“CEVIC”**

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

ETAPAS: “PLANIFICACIÓN”

**NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS
SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE
AGUA SANTA.**

DOCENTE COORDINADOR: Mg. Elena Carchi Ronquillo

DOCENTE AUTOR: Mg. Elena Carchi Ronquillo


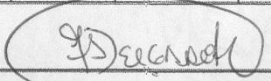
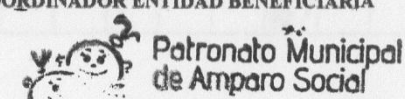

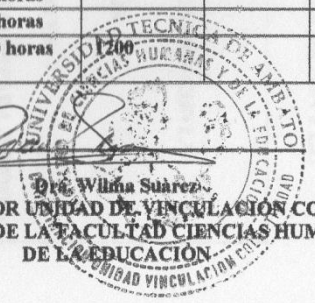
**ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): PATRONATO MUNICIPAL DE AGUA
SANTA**

**COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Lic. Zoila Delgado de
Freire**

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EB-SP-002-Ambato Agosto-2013

ESTRATEGIA DE MONITOREO:

COMPONENTES/ACTIVIDADES SUBACTIVIDADES	TIEMPO PLANIFICADO			PRESUPUESTO PLANIFICADO			TIEMPO DE EJECUCIÓN REAL			PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN REAL		
	DESDE	HASTA	# HORAS	APORTES RECURSOS ESTUDIANTES	APORTES ENTIDAD BENEFICIARIA	TOTAL USD	DESDE	HASTA	# HORAS	APORTES RECURSOS ESTUDIANTES	APORTES ENTIDAD BENEFICIARIA	TOTAL USD
Componente 1: Incrementar la comunicación familiar	31-03-2013	31-03-2013	2 horas	400		400	31-03-2013	31-03-2013	2 horas	400		400
Actividad 1.1 Buen criterio y personalidad	31-03-2013	31-03-2013	2 horas				31-03-2013	31-03-2013	2 horas			
Subactividad 1.1.1 Estudiantes atendidos	31-03-2013	31-03-2013	2 horas				31-03-2013	31-03-2013	2 horas			
Subactividad 1.1.2 Estudiantes motivados	31-03-2013	31-03-2013	4 horas				31-03-2013	31-03-2013	4 horas			
Componente 2: Inculcar valores a nivel familiar	07-04-2013	07-04-2013	10 horas	400		400	07-04-2013	07-04-2013	10 horas	400		400
Actividad 2.1 Tiempo adecuado para atención a los hijos	14-04-2013	14-04-2013	10 horas				14-04-2013	14-04-2013	10 horas			
Subactividad 2.1.1 Jornada de trabajo de los padres limitada	21-04-2013	21-04-2013	10 horas				21-04-2013	21-04-2013	10 horas			
Subactividad 2.1.2 Buena orientación de comportamiento social	28-04-2013 07-07-2013	28-04-2013 07-07-2013	10 horas				28-04-2013 07-07-2013	28-04-2013 07-07-2013	10 horas			
Componente 3: Orientar los hogares organizados	14-07-2013 21-07-2013	14-07-2013 21-07-2013	10 horas 10 horas	400		400	14-07-2013 21-07-2013	14-07-2013 21-07-2013	10 horas 10 horas	400		400
actividad 3.1 Buena afectividad	28-07-2013	28-07-2013	10 horas				28-07-2013	28-07-2013	10 horas			
Subactividad 3.1.1 Personalidad estable	04-08-2013	04-08-2013	10 horas				04-08-2013	04-08-2013	10 horas			
Subactividad 3.1.2 Personalidad apacible	04-08-2013	04-08-2013	10 horas				04-08-2013	04-08-2013	10 horas			
TOTAL			100 horas	1200		1200			100 horas	1200		1200

f:  Mg. Elena Carchi Ronquillo DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO	f:  Lic. Zolla Delgado de Freire COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA  Patronato Municipal de Amparo Social Agua Santa	f:  Dra. Wilma Suarez COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  UNIDAD VINCULACION
---	---	--

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

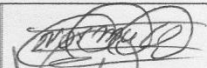
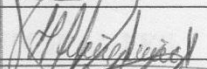


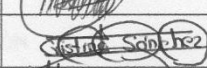

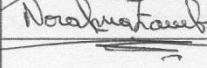
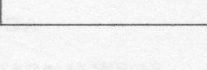
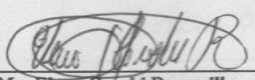
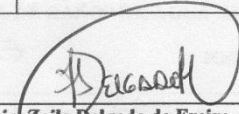
PROYECTO: PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES PARA JOVENES
CON CONDUCTAS VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA

FECHA: 31-03-2013

JORNADA: 10 HORAS.

NOMBRE	No CÉDULA	FIRMA
1. ACURIO ACURIO GERMANIA DE LAS MERCEDES	1802532588	
2. AIMARA ROJANA EDITH KARINA	1804496857	
3.-ALLAICA CURICAMA MARTHA ADELA	1500783871	
4.-BALAREZO MORALES MIRYAN ISABEL	0502807357	
5.-CAIZA GAVILANES VILMA PIEDAD	1801847375	
6.-CANCHIGNIA BONILLA ESTHELA LILIANA	1802496883	
7.-CASCO ACOSTA SILVANA JACQUELINE	1803865821	
8.-CHICAIZA CAIZA ISAAC VINICIO	1802365492	
9.-CHINGO TOAPANTA EDGAR DANILO	1803072683	
10.-DE LA CRUZ GUAMANQUISPE EL VIA IRLANDA	1802936441	
11.-FREIRE LASCANO MARGARITA ELIZABETH	1802099000	
12.-GARCIA LASCANO ALICIA DEL ROCIO	1803229622	
13.-GUTIERREZ ALDAS AMPARO PAULINA	1804007522	
14.-LAGUATASIG BUENAÑO VILMA NARCISA	1804163036	
15.-MACHADO GOMEZ ANA SILVANA	1803950821	
16.-MANJARRES AMANCHA ADRIANA PRISCILA	1803990637	
17.-MARTINEZ CUNALATA ROSA ALEXANDRA	1803735024	
18.-MEDINA HIDALGO MARCELO IVAN	1803936879	
19.-MEDINA MEDINA MARIA EUFEMIA	0503164972	
20.-PALMA CHILAN FERNANDO JAVIER	1804716585	
21.-PAREDES GUEVARA DIEGO HERNAN	1803018280	

22.-QUINGALUISA GUANOLUISA NORMA JOSEFINA	0502881428	
23.-QUINTUÑA ROJANO NANCY ELIZABETH	1803457645	
24.-QUIÑONEZ YANZA CARLA BETZABETH	1900400290	
25.-RIVERA CALVOPINA JAIME FERNANDO	1803095643	
26.-SACA PILCO VERONICA ESTELA	1803982477	
27.-SANCHEZ ALDAS LILIANA CRISTINA	1804503900	
28.-TAIPE SUAREZ MONICA ISABEL	1804138079	
29.-ZAMBRANO LOOR NORALMA SICIANA	0702519620	
f:  Mg. Elena Carchi Ronquillo DOCENTE COORDINADOR PROYECTO		f:  Lic. Zoila Delgado de Freire COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA
3 Patronato Municipal de Amparo Social Baños de Agua Santa		

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD

FACULTAD DECIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES PARA JOVENES
CON CONDUCTAS VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA

FECHA: 07-04-2013

JORNADA: 10 HORAS.

NOMBRE	No CÉDULA	FIRMA
1. ACURIO ACURIO GERMANIA DE LAS MERCEDES	1802532588	
2. AIMARA ROJANA EDITH KARINA	1804496857	
3.-ALLAICA CURICAMA MARTHA ADELA	1500783871	
4.-BALAREZO MORALES MIRYAN ISABEL	0502807357	
5.-CAIZA GAVILANES VILMA PIEDAD	1801847375	
6.-CANCHIGNIA BONILLA ESTHELA LILIANA	1802496883	
7.-CASCO ACOSTA SILVANA JACQUELINE	1803865821	
8.-CHICAIZA CAIZA ISAAC VINICIO	1802365492	
9.-CHINGO TOAPANTA EDGAR DANILO	1803072683	
10.-DE LA CRUZ GUAMANQUISPE ELVIA IRLANDA	1802936441	
11.-FREIRE LASCANO MARGARITA ELIZABETH	1802099000	
12.-GARCIA LASCANO ALICIA DEL ROCIO	1803229622	
13.-GUTIERREZ ALDAS AMPARO PAULINA	1804007522	
14.-LAGUATASIG BUENAÑO VILMA NARCISA	1804163036	
15.-MACHADO GOMEZ ANA SILVANA	1803950821	
16.-MANJARRES AMANCHA ADRIANA PRISCILA	1803990637	
17.-MARTINEZ CUNALATA ROSA ALEXANDRA	1803735024	
18.-MEDINA HIDALGO MARCELO IVAN	1803936879	
19.-MEDINA MEDINA MARIA EUFEMIA	0503164972	
20.-PALMA CHILAN FERNANDO JAVIER	1804716585	
21.-PAREDES GUEVARA DIEGO HERNAN	1803018280	

22.-QUINGALUISA GUANOLUISA NORMA JOSEFINA	0502881428	
23.-QUINTUÑA ROJANO NANCY ELIZABETH	1803457645	
24.-QUIÑONEZ YANZA CARLA BETZABETH	1900400290	
25.-RIVERA CALVOPÍÑA JAIME FERNANDO	1803095643	
26.-SACA PILCO VERONICA ESTELA	1803982477	
27.-SANCHEZ ALDAS LILIANA CRISTINA	1804503900	
28.-TAIPE SUAREZ MONICA ISABEL	1804138079	
29.-ZAMBRANO LOOR NORALMA SICIANA	0702519620	

f: Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR PROYECTO

f: Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA



Patronato Municipal
de Amparo Social
Baños de Agua Santa

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES PARA JOVENES
CON CONDUCTAS VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA

FECHA: 14 - 04 - 2013

JORNADA: 10 HORAS.

NOMBRE	No CÉDULA	FIRMA
1. LACURIO ACURIO GERMANIA DE LAS MERCEDES	1802532588	
2. AIMARA ROJANA EDITH KARINA	1804496857	
3.-ALLAICA CURICAMA MARTHA ADELA	1500783871	
4.-BALAREZO MORALES MIRYAN ISABEL	0502807357	
5.-CAIZA GAVILANES VILMA PIEDAD	1801847375	
6.-CANCHIGNIA BONILLA ESTHELA LILIANA	1802496883	
7.-CASCO ACOSTA SILVANA JACQUELINE	1803865821	
8.-CHICAIZA CAIZA ISAAC VINICIO	1802365492	
9.-CHINGO TOAPANTA EDGAR DANILO	1803072683	
10.-DE LA CRUZ GUAMANQUISPE ELVIA IRLANDA	1802936441	
11.-FREIRE LASCANO MARGARITA ELIZABETH	1802099000	
12.-GARCIA LASCANO ALICIA DEL ROCIO	1803229622	
13.-GUTIERREZ ALDAS AMPARO PAULINA	1804007522	
14.-LAGUATASIG BUENAÑO VILMA NARCISA	1804163036	
15.-MACHADO GOMEZ ANA SILVANA	1803950821	
16.-MANJARRES AMANCHA ADRIANA PRISCILA	1803990637	
17.-MARTINEZ CUNALATA ROSA ALEXANDRA	1803735024	
18.-MEDINA HIDALGO MARCELO IVAN	1803936879	
19.-MEDINA MEDINA MARIA EUFEMIA	0503164972	
20.-PALMA CHILAN FERNANDO JAVIER	1804716585	
21.-PAREDES GUEVARA DIEGO HERNAN	1803018280	

22.-QUINGALUISA GUANOLUISA NORMA JOSEFINA	0502881428	
23.-QUINTUÑA ROJANO NANCY ELIZABETH	1803457645	
24.-QUIÑONEZ YANZA CARLA BETZABETH	1900400290	
25.-RIVERA CALVOPÍÑA JAIME FERNANDO	1803095643	
26.-SACA PILCO VERONICA ESTELA	1803982477	
27.-SANCHEZ ALDAS LILIANA CRISTINA	1804503900	
28.-TAIPE SUAREZ MONICA ISABEL	1804138079	
29.-ZAMBRANO LOOR NORALMA SICHANA	0702519620	
f: Mg. Elena Carchi Ronquillo DOCENTE COORDINADOR PROYECTO		f: Lic. Zoila Delgado de Freire COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

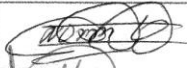



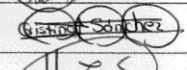
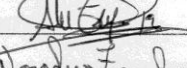
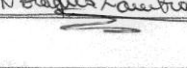

PROYECTO: PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES PARA JOVENES
CON CONDUCTAS VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA

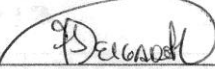
FECHA: 21-04-2013

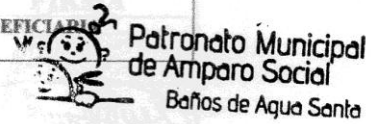
JORNADA: 10 HORAS.

NOMBRE	No CÉDULA	FIRMA
1. LACURIO ACURIO GERMANIA DE LAS MERCEDES	1802532588	
2. AIMARA ROJANA EDITH KARINA	1804496857	
3.-ALLAICA CURICAMA MARTHA ADELA	1500783871	
4.-BALAREZO MORALES MIRYAN ISABEL	0502807357	
5.-CAIZA GAVILANES VILMA PIEDAD	1801847375	
6.-CANCHIGNIA BONILLA ESTHELA LILIANA	1802496883	
7.-CASCO ACOSTA SILVANA JACQUELINE	1803865821	
8.-CHICAIZA CAIZA ISAAC VINICIO	1802365492	
9.-CHINGO TOAPANTA EDGAR DANILO	1803072683	
10.-DE LA CRUZ GUAMANQUISPE ELVIA IRLANDA	1802936441	
11.-FREIRE LASCANO MARGARITA ELIZABETH	1802099000	
12.-GARCIA LASCANO ALICIA DEL ROCIO	1803229622	
13.-GUTIERREZ ALDAS AMPARO PAULINA	1804007522	
14.-LAGUATASIG BUENAÑO VILMA NARCISA	1804163036	
15.-MACHADO GOMEZ ANA SILVANA	1803950821	
16.-MANJARRES AMANCHA ADRIANA PRISCILA	1803990637	
17.-MARTINEZ CUNALATA ROSA ALEXANDRA	1803735024	
18.-MEDINA HIDALGO MARCELO IVAN	1803936879	
19.-MEDINA MEDINA MARIA EUFEMIA	0503164972	
20.-PALMA CHILAN FERNANDO JAVIER	1804716585	
21.-PAREDES GUEVARA DIEGO HERNAN	1803018280	

22.-QUINGALUISA GUANOLUISA NORMA JOSEFINA	0502881428	
23.-QUINTUÑA ROJANO NANCY ELIZABETH	1803457645	
24.-QUIÑONEZ YANZA CARLA BETZABETH	1900400290	
25.-RIVERA CALVOPIÑA JAIME FERNANDO	1803095643	
26.-SACA PILCO VERONICA ESTELA	1803982477	
27.-SANCHEZ ALDAS LILIANA CRISTINA	1804503900	
28.-TAIPE SUAREZ MONICA ISABEL	1804138079	
29.-ZAMBRANO LOOR NORALMA SICIANA	0702519620	

f: 
Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR PROYECTO

f: 
Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADÓR ENTIDAD BENEFICIARIA



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

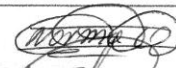
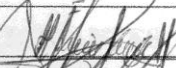


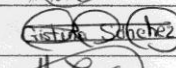
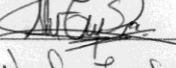
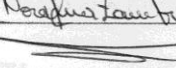
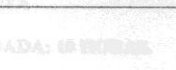
PROYECTO: PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES PARA JOVENES
CON CONDUCTAS VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.


ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA


FECHA: 28-04-2013


JORNADA: 10 HORAS.

NOMBRE	No CÉDULA	FIRMA
1. ACURIO ACURIO GERMANIA DE LAS MERCEDES	1802532588	
2. AIMARA ROJANA EDITH KARINA	1804496857	
3.-ALLAICA CURICAMA MARTHA ADELA	1500783871	
4.-BALAREZO MORALES MIRYAN ISABEL	0502807357	
5.-CAIZA GAVILANES VILMA PIEDAD	1801847375	
6.-CANCHIGNIA BONILLA ESTHELA LILIANA	1802496883	
7.-CASCO ACOSTA SILVANA JACQUELINE	1803865821	
8.-CHICAIZA CAIZA ISAAC VINICIO	1802365492	
9.-CHINGO TOAPANTA EDGAR DANILO	1803072683	
10.-DE LA CRUZ GUAMANQUISPE ELVIA IRLANDA	1802936441	
11.-FREIRE LASCANO MARGARITA ELIZABETH	1802099000	
12.-GARCIA LASCANO ALICIA DEL ROCIO	1803229622	
13.-GUTIERREZ ALDAS AMPARO PAULINA	1804007522	
14.-LAGUATASIG BUENAÑO VILMA NARCISA	1804163036	
15.-MACHADO GOMEZ ANA SILVANA	1803950821	
16.-MANJARRES AMANCHA ADRIANA PRISCILA	1803990637	
17.-MARTINEZ CUNALATA ROSA ALEXANDRA	1803735024	
18.-MEDINA HIDALGO MARCELO IVAN	1803936879	
19.-MEDINA MEDINA MARIA EUFEMIA	0503164972	
20.-PALMA CHILAN FERNANDO JAVIER	1804716585	
21.-PAREDES GUEVARA DIEGO HERNAN	1803018280	

22.-QUINGALUISA GUANOLUISA NORMA JOSEFINA	0502881428	
23.-QUINTUÑA ROJANO NANCY ELIZABETH	1803457645	
24.-QUIÑONEZ YANZA CARLA BETZABETH	1900400290	
25.-RIVERA CALVOPINA JAIME FERNANDO	1803095643	
26.-SACA PILCO VERONICA ESTELA	1803982477	
27.-SANCHEZ ALDAS LILIANA CRISTINA	1804503900	
28.-TAIPE SUAREZ MONICA ISABEL	1804138079	
29.-ZAMBRANO LOOR NORALMA SICIANA	0702519620	

f: 
Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR PROYECTO

f: 
Dña. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

 Patronato Municipal
de Amparo Social
Baños de Agua Santa

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES PARA JOVENES
CON CONDUCTAS VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA

FECHA: 07 07 - 2013

JORNADA: 10 HORAS.

NOMBRE	No CÉDULA	FIRMA
1. ACURIO ACURIO GERMANIA DE LAS MERCEDES	1802532588	
2. AIMARA ROJANA EDITH KARINA	1804496857	
3.-ALLAICA CURICAMA MARTHA ADELA	1500783871	
4.-BALAREZO MORALES MIRYAN ISABEL	0502807357	
5.-CAIZA GAVILANES VILMA PIEDAD	1801847375	
6.-CANCHIGNIA BONILLA ESTHELA LILIANA	1802496883	
7.-CASCO ACOSTA SILVANA JACQUELINE	1803865821	
8.-CHICAIZA CAIZA ISAAC VINICIO	1802365492	
9.-CHINGO TOAPANTA EDGAR DANILO	1803072683	
10.-DE LA CRUZ GUAMANQUISPE ELVIA IRLANDA	1802936441	
11.-FREIRE LASCANO MARGARITA ELIZABETH	1802099000	
12.-GARCIA LASCANO ALICIA DEL ROCIO	1803229622	
13.-GUTIERREZ ALDAS AMPARO PAULINA	1804007522	
14.-LAGUATASIG BUENAÑO VILMA NARCISA	1804163036	
15.-MACHADO GOMEZ ANA SILVANA	1803950821	
16.-MANJARRES AMANCHA ADRIANA PRISCILA	1803990637	
17.-MARTINEZ CUNALATA ROSA ALEXANDRA	1803735024	
18.-MEDINA HIDALGO MARCELO IVAN	1803936879	
19.-MEDINA MEDINA MARIA EUFEMIA	0503164972	
20.-PALMA CHILAN FERNANDO JAVIER	1804716585	
21.-PAREDES GUEVARA DIEGO HERNAN	1803018280	

22.-QUINGALUISA GUANOLUISA NORMA JOSEFINA	0502881428	<i>[Handwritten signature]</i>
23.-QUINTUÑA ROJANO NANCY ELIZABETH	1803457645	<i>[Handwritten signature]</i>
24.-QUIÑONEZ YANZA CARLA BETZABETH	1900400290	<i>[Handwritten signature]</i>
25.-RIVERA CALVOPIÑA JAIME FERNANDO	1803095643	<i>[Handwritten signature]</i>
26.-SACA PILCO VERONICA ESTELA	1803982477	<i>[Handwritten signature]</i>
27.-SANCHEZ ALDAS LILIANA CRISTINA	1804503900	<i>[Handwritten signature]</i>
28.-TAIPE SUAREZ MONICA ISABEL	1804138079	<i>[Handwritten signature]</i>
29.-ZAMBRANO LOOR NORALMA SICIANA	0702519620	<i>[Handwritten signature]</i>

f: *[Handwritten signature]*
Mg. Elena Carochi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR PROYECTO

f: *[Handwritten signature]*
Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA



**Patronato Municipal
de Amparo Social**
Baños de Agua Santa

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

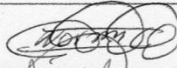
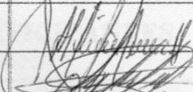
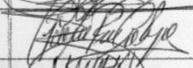

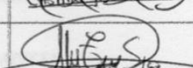


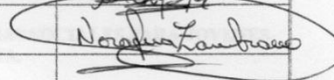
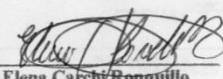
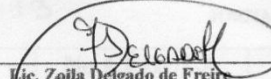
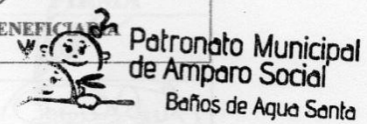
PROYECTO: PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES PARA JOVENES
CON CONDUCTAS VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA

FECHA: 14-07-2013

JORNADA: 10 HORAS.

NOMBRE	No CÉDULA	FIRMA
1. ACURIO ACURIO GERMANIA DE LAS MERCEDES	1802532588	
2. AIMARA ROJANA EDITH KARINA	1804496857	
3. ALLAICA CURICAMA MARTHA ADELA	1500783871	
4. BALAREZO MORALES MIRYAN ISABEL	0502807357	
5. CAIZA GAVILANES VILMA PIEDAD	1801847375	
6. CANCHIGNIA BONILLA ESTHELA LILIANA	1802496883	
7. CASCO ACOSTA SILVANA JACQUELINE	1803865821	
8. CHICAIZA CAIZA ISAAC VINICIO	1802365492	
9. CHINGO TOAPANTA EDGAR DANILO	1803072683	
10. DE LA CRUZ GUAMANQUISPE ELVIA IRLANDA	1802936441	
11. FREIRE LASCANO MARGARITA ELIZABETH	1802099000	
12. GARCIA LASCANO ALICIA DEL ROCIO	1803229622	
13. GUTIERREZ ALDAS AMPARO PAULINA	1804007522	
14. LAGUATASIG BUENAÑO VILMA NARCISA	1804163036	
15. MACHADO GOMEZ ANA SILVANA	1803950821	
16. MANJARRES AMANCHA ADRIANA PRISCILA	1803990637	
17. MARTINEZ CUNALATA ROSA ALEXANDRA	1803735024	
18. MEDINA HIDALGO MARCELO IVAN	1803936879	
19. MEDINA MEDINA MARIA EUFEMIA	0503164972	
20. PALMA CHILAN FERNANDO JAVIER	1804716585	
21. PAREDES GUEVARA DIEGO HERNAN	1803018280	

22.-QUINGALUISA GUANOLUISA NORMA JOSEFINA	0502881428	
23.-QUINTUÑA ROJANO NANCY ELIZABETH	1803457645	
24.-QUIÑONEZ YANZA CARLA BETZABETH	1900400290	
25.-RIVERA CALVOPINA JAIME FERNANDO	1803095643	
26.-SACA PILCO VERONICA ESTELA	1803982477	
27.-SANCHEZ ALDAS LILIANA CRISTINA	1804503900	
28.-TAIPE SUAREZ MONICA ISABEL	1804138079	
29.-ZAMBRANO LOOR NORALMA SICHANA	0702519620	
<p>f:  Mg. Elena Carchi Ronquillo DOCENTE COORDINADOR PROYECTO</p> <p>f:  Lic. Zoila Delgado de Freire COORDINADOR ENTIDAD BENEFICARIA</p>		
		

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES PARA JOVENES
CON CONDUCTAS VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA

FECHA: 21-07-2013

JORNADA: 10 HORAS.

NOMBRE	No CÉDULA	FIRMA
1. ACURIO ACURIO GERMANIA DE LAS MERCEDES	1802532588	
2. AIMARA ROJANA EDITH KARINA	1804496857	
3. ALLAICA CURICAMA MARTHA ADELA	1500783871	
4. BALAREZO MORALES MIRYAN ISABEL	0502807357	
5. CAIZA GAVILANES VILMA PIEDAD	1801847375	
6. CANCHIGNIA BONILLA ESTHELA LILIANA	1802496883	
7. CASCO ACOSTA SILVANA JACQUELINE	1803865821	
8. CHICAIZA CAIZA ISAAC VINICIO	1802365492	
9. CHINGO TOAPANTA EDGAR DANILO	1803072683	
10. DE LA CRUZ GUAMANQUISPE ELVIA IRLANDA	1802936441	
11. FREIRE LASCANO MARGARITA ELIZABETH	1802099000	
12. GARCIA LASCANO ALICIA DEL ROCIO	1803229622	
13. GUTIERREZ ALDAS AMPARO PAULINA	1804007522	
14. LAGUATASIG BUENAÑO VILMA NARCISA	1804163036	
15. MACHADO GOMEZ ANA SILVANA	1803950821	
16. MANJARRES AMANCHA ADRIANA PRISCILA	1803990637	
17. MARTINEZ CUNALATA ROSA ALEXANDRA	1803735024	
18. MEDINA HIDALGO MARCELO IVAN	1803936879	
19. MEDINA MEDINA MARIA EUFEMIA	0503164972	
20. PALMA CHILAN FERNANDO JAVIER	1804716585	
21. PAREDES GUEVARA DIEGO HERNAN	1803018280	

22.-QUINGALUISA GUANOLUISA NORMA JOSEFINA	0502881428	
23.-QUINTUÑA ROJANO NANCY ELIZABETH	1803457645	
24.-QUINONEZ YANZA CARLA BETZABETH	1900400290	
25.-RIVERA CALVOPINA JAIME FERNANDO	1803095643	
26.-SACA PILCO VERONICA ESTELA	1803982477	
27.-SANCHEZ ALDAS LILIANA CRISTINA	1804503900	
28.-TAIPE SUAREZ MONICA ISABEL	1804138079	
29.-ZAMBRANO LOOR NORALMA SICIANA	0702519620	

f:
Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR PROYECTO

f:
Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICARIA

Patronato Municipal
de Amparo Social
Baños de Agua Santa

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD

FACULTAD DECIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES PARA JOVENES
CON CONDUCTAS VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA

FECHA: 28-07-2013

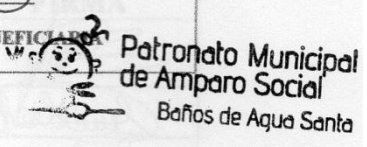
JORNADA: 10 HORAS.

NOMBRE	No CÉDULA	FIRMA
1. LACURIO ACURIO GERMANIA DE LAS MERCEDES	1802532588	
2. AIMARA ROJANA EDITH KARINA	1804496857	
3.-ALLAICA CURICAMA MARTHA ADELA	1500783871	
4.-BALAREZO MORALES MIRYAN ISABEL	0502807357	
5.-CAIZA GAVILANES VILMA PIEDAD	1801847375	
6.-CANCHIGNIA BONILLA ESTHELA LILIANA	1802496883	
7.-CASCO ACOSTA SILVANA JACQUELINE	1803865821	
8.-CHICAIZA CAIZA ISAAC VINICIO	1802365492	
9.-CHINGO TOAPANTA EDGAR DANILO	1803072683	
10.-DE LA CRUZ GUAMANQUISPE ELVIA IRLANDA	1802936441	
11.-FREIRE LASCANO MARGARITA ELIZABETH	1802099000	
12.-GARCIA LASCANO ALICIA DEL ROCIO	1803229622	
13.-GUTIERREZ ALDAS AMPARO PAULINA	1804007522	
14.-LAGUATASIG BUENAÑO VILMA NARCISA	1804163036	
15.-MACHADO GOMEZ ANA SILVANA	1803950821	
16.-MANJARRES AMANCHA ADRIANA PRISCILA	1803990637	
17.-MARTINEZ CUNALATA ROSA ALEXANDRA	1803735024	
18.-MEDINA HIDALGO MARCELO IVAN	1803936879	
19.-MEDINA MEDINA MARIA EUFEMIA	0503164972	
20.-PALMA CHILAN FERNANDO JAVIER	1804716585	
21.-PAREDES GUEVARA DIEGO HERNAN	1803018280	

22.-QUINGALUISA GUANOLUISA NORMA JOSEFINA	0502881428	
23.-QUINTUÑA ROJANO NANCY ELIZABETH	1803457645	
24.-QUIÑONEZ YANZA CARLA BETZABETH	1900400290	
25.-RIVERA CALVOPINA JAIME FERNANDO	1803095643	
26.-SACA PILCO VERONICA ESTELA	1803982477	
27.-SANCHEZ ALDAS LILIANA CRISTINA	1804503900	
28.-TAIPE SUAREZ MONICA ISABEL	1804138079	
29.-ZAMBRANO LOOR NORALMA SICIANA	0702519620	

f: Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR PROYECTO

f: Lic. Zola Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICARIA



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

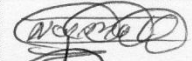
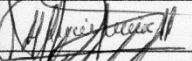

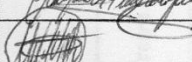
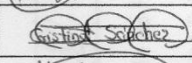
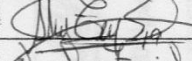
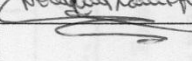
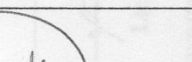
PROYECTO: PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES PARA JOVENES
CON CONDUCTAS VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

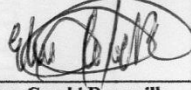
ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA

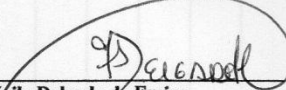
FECHA: 4 de Agosto del 2013

JORNADA: 10 HORAS.

NOMBRE	No CÉDULA	FIRMA
1. ACURIO ACURIO GERMANIA DE LAS MERCEDES	1802532588	
2. AIMARA ROJANA EDITH KARINA	1804496857	
3. ALLAICA CURICAMA MARTHA ADELA	1500783871	
4. BALAREZO MORALES MIRYAN ISABEL	0502807357	
5. CAIZA GAVILANES VILMA PIEDAD	1801847375	
6. CANCHIGNIA BONILLA ESTHELA LILIANA	1802496883	
7. CASCO ACOSTA SILVANA JACQUELINE	1803865821	
8. CHICAIZA CAIZA ISAAC VINICIO	1802365492	
9. CHINGO TOAPANTA EDGAR DANILO	1803072683	
10. DE LA CRUZ GUAMANQUISPE ELVIA IRLANDA	1802936441	
11. FREIRE LASCANO MARGARITA ELIZABETH	1802099000	
12. GARCIA LASCANO ALICIA DEL ROCIO	1803229622	
13. GUTIERREZ ALDAS AMPARO PAULINA	1804007522	
14. LAGUATASIG BUENAÑO VILMA NARCISA	1804163036	
15. MACHADO GOMEZ ANA SILVANA	1803950821	
16. MANJARRES AMANCHA ADRIANA PRISCILA	1803990637	
17. MARTINEZ CUNALATA ROSA ALEXANDRA	1803735024	
18. MEDINA HIDALGO MARCELO IVAN	1803936879	
19. MEDINA MEDINA MARIA EUFEMIA	0503164972	
20. PALMA CHILAN FERNANDO JAVIER	1804716585	
21. PAREDES GUEVARA DIEGO HERNAN	1803018280	

22.-QUINGALUISA GUANOLUISA NORMA JOSEFINA	0502881428	
23.-QUINTUÑA ROJANO NANCY ELIZABETH	1803457645	
24.-QUIÑONEZ YANZA CARLA BETZABETH	1900400290	
25.-RIVERA CALVOPINA JAIME FERNANDO	1803095643	
26.-SACA PILCO VERONICA ESTELA	1803982477	
27.-SANCHEZ ALDAS LILIANA CRISTINA	1804503900	
28.-TAIPE SUAREZ MONICA ISABEL	1804138079	
29.-ZAMBRANO LOOR NORALMA SICIANA	0702519620	


f:  Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR PROYECTO

f:  Lic. Zóila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

Patronato Municipal
de Amparo Social
Baños de Agua Santa

. REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

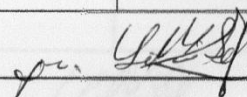
**COORDINADOR O DOCENTE(S) PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.**

DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMAS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
31-03-2013	8h00	18h00	10 Horas	Capacitación a los estudiantes sobre el marco general del Proyecto de vinculación con la Colectividad	
				Indicaciones generales	
				Diagnóstico situacional	
				Priorización de problemas	
				Inauguración del proyecto	
				Socialización de lo realizado	
TOTAL			10 Horas		

f:  _____

Mg. Elena Carchi Ronquillo

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

f:  _____

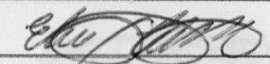
Lic. Zoila Delgado de Freire


COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA




REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

COORDINADOR O DOCENTE(S) PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMAS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
07-04-2013	8H00	18H00	10 HORAS	Registrar asistencia de los estudiantes	
				Aplicación de dinámicas de Reflexión:	
				Dar indicaciones generales del trabajo a realizar	
				Charla Taller Sobre Autoestima	
				Organizar grupos de trabajo y asignar responsabilidades	
				Plantear varios problemas	
				Entregar materiales	
				Guiar en el cumplimiento de la tarea	
				Enlistar varias respuestas	
TOTAL			10 Horas		

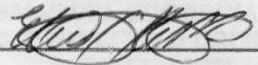
f: 
Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

f: 
Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

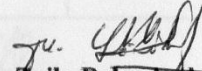


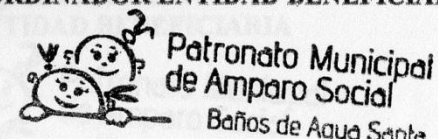
REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

COORDINADOR O DOCENTE(S) PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMAS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
14-04-2013	8H00	18H00	10 HORAS	Dinámicas de Reflexión:	
				Identificar la temática del día	
				Dar indicaciones generales	
				Conversar y discutir sobre experiencias	
				Determinar itinerario a seguir	
				Charla Taller sobre Los Valores Humanos: Tipos de Valores El valor moral Normas morales Ejercicios de Valores	
				Plantear varios problemas	
				Organizar grupos de trabajo	
TOTAL			10 HORAS		



Mg. Elena Carehi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO



Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

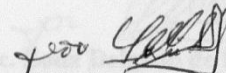


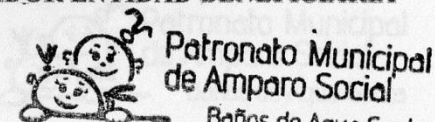
REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

COORDINADOR O DOCENTE(S) PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMAS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
21-04-2013	8H00	18H00	10 HORAS	Dinámicas de Reflexión:	
				Elaboración de actividades	
				Charla Taller Sobre Las Drogas: Las Drogas Sociales Efectos de las Drogas Síntomas o cambios en su comportamiento Factores de Riesgo Medios de Prevención	
				Elaborar juicios y razonamientos válidos	
				Sacar conclusiones	
TOTAL			10 horas		

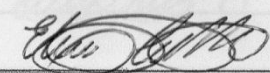

Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO



Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

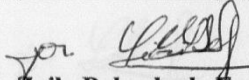


REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

COORDINADOR O DOCENTE(S) PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMAS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
28-04-2013	8H00	18H00	10 HORAS	Dinámicas de Reflexión: <i>De indicaciones generales</i>	
				Revisión de conceptos básicos	
				Diálogos y discusiones sobre los conceptos analizados	
				Elaboración de actividades mentales	
				Charla Taller La comunicación, La comunicación entre padres e hijos <i>Charla sobre El Maltrato Infantil</i>	
				Trabajos grupales	
				Comentar los conceptos extraídos	
				Sacar conclusiones	
TOTAL			10 Horas		

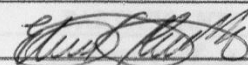

Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO



Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

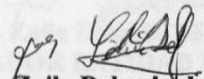

Patronato Municipal
de Amparo Social
 Baños de Agua Santa

REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

COORDINADOR O DOCENTE(S) PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMA DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
07-07-2013	8H00	18H00	10 Horas	Dinámicas de Reflexión:	
				Dar indicaciones generales	
				Registrar asistencia de los estudiantes	
				Dar indicaciones generales del trabajo a realizar	
				Ejercicios de diferentes valores	
				Diseño de recursos didácticos para la charla	
				Charla Taller sobre El Maltrato Infantil	
				Extraer las ideas principales	
				Discutir y hacer generalizaciones	
TOTAL			10 Horas		

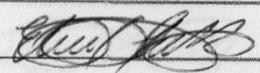

Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO



Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

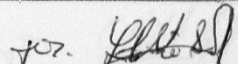



REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

**COORDINADOR O DOCENTE(S) PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.**

DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMAS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
14-07-2013	8H00	18H00	10 HORAS	Dinámicas de Reflexión:	
				Dar indicaciones generales	
				Detallar y precisar las actividades	
				Presentación de situaciones problemas	
				Leer detenidamente	
				Revisión de conceptos básicos	
				Charla Taller sobre Orientación Sexual	
				Comprensión del texto	
TOTAL			10 HORAS		



Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO



Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA


 Patronato Municipal
de Amparo Social
Baños de Agua Santa

REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

**COORDINADOR O DOCENTE(S) PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA
SANTA.**

DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMAS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
21-07-2013	8H00	18H00	10 HORAS	Dinámicas de Reflexión:	
				Dar indicaciones generales	
				Elaboración de un álbum de orientación sexual	
				Elaboración de recursos didácticos	
				Conversar y discutir sobre las experiencia	
				Plantear varios problemas	
				Cumplir las actividades Taller Comunicación y educación	
				Esquematizar aspectos relevantes	
TOTAL			10 horas		



Mg. Elena Carchi-Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

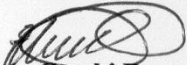

Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

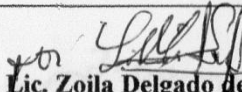
 Patronato Municipal
de Amparo Social
Baños de Agua Santa


REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

COORDINADOR O DOCENTE(S) PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO; FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMA DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
28-07-2013	8H00	18H00	10 HORAS	Dinámicas de Reflexión:	
				Dar indicaciones generales	
				Enlistar varias respuestas	
				Organizar grupos de trabajo	
				Guiar en el cumplimiento de la tarea	
				Esquematizar aspectos relevantes	
				Charla Taller Normas de Cortesía	
				Exponer informes	
TOTAL			10 horas		

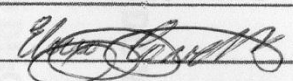

Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO


Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

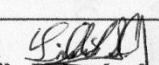
 **Patronato Municipal de Amparo Social**
 Baños de Agua Santa

REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO

**COORDINADOR O DOCENTE(S) PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.**

DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMAS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
04-08-2013	8H00	18H00	10 HORAS	Presentación de situaciones problemas	
				Dar indicaciones generales	
				Registrar asistencia de los estudiantes	
				Dar indicaciones generales del trabajo a realizar	
				Aplicación de dinámicas reflexivas	
				Clausura del evento	
				Exposiciones de trabajo	
				Informe final	
TOTAL			10 horas		


Mg. Elena Carehi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO


Lic. Zoila Delgado de Freire
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
“CEVIC”**

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad de la Facultad

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

ETAPA III: “EVALUACIÓN”

NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

DOCENTE COORDINADOR: Mg. Elena Carchi Ronquillo

DOCENTES PARTICIPANTES: Mg. Elena Carchi Ronquillo

ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): PATRONATO MUNICIPAL DE AGUA SANTA

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Lic. Zoila Delgado de Freire

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EB-SP-002-Ambato Agosto-2013


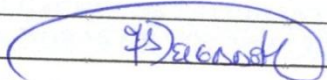


EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	PRODUCTOS O RESULTADOS ALCANZADOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO %
FIN:	Alta estabilidad emocional	Un 1005 se benefician de alcanzar madurez emocional en su personalidad acorde a su edad para alcanzar niveles de vida de calidad.	100%
PROPÓSITO:	Suficiente fortalecimiento de conductas sociales en jóvenes en edad vulnerable	Al finalizar el proyecto se tendrá el 100% de , educación en conductas sociales vulnerables a la edad , adecuadas como un medio de prevención para el buen vivir de la comunidad del Cantón Baños, Parroquia Río Negro.	100%
COMPONENTE 1:	Incrementar la comunicación familiar	Disponibilidad de los profesionales y estudiantes del Octavo semestre B en orientar a los jóvenes de esta comunidad en educación sobre los problemas sociales que son más peligrosos en nuestra sociedad, y mejorar la calidad de vida al 100% en cada una de las familias.	100%
COMPONENTE 2:	Inculcar valores a nivel familiar	Disponibilidad de los profesionales y estudiantes del Octavo semestre B en orientar a los jóvenes de esta comunidad en educación sobre los problemas sociales que son más peligrosos en nuestra sociedad, y mejorar la calidad de vida al 100% en cada una de las familias.	100%
COMPONENTE 3:	Orientar los hogares organizados	Disponibilidad de los profesionales y estudiantes del Octavo semestre B en orientar a los jóvenes de esta comunidad en educación sobre los problemas sociales que son más peligrosos en nuestra sociedad, y mejorar la calidad de vida al 100% en cada una de las familias.	100%
<p>VALORACIÓN FINAL: El proyecto realizado con la participación directa de los estudiantes del Octavo Semestre B, tuvo la acogida por las autoridades del Cantón como es el Señor Alcalde y la Presidenta del Patronato, así como de la comunidad de la parroquia Río Negro del Cantón Baños de Agua Santa, existiendo una apertura en cada una de las actividades realizadas y la colaboración de los padres de familia y otros miembros de la comunidad..</p>			


CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

La comunidad y las autoridades a nivel de las instituciones educativas, deben implementar un proyecto para la creación de una escuela para padres en la que se puedan dar charlas familiares para poder mitigar en cada hogar los problemas que conllevan en la sociedad los problemas sociales que atacan a los jóvenes en edad vulnerable.

Es recomendable que las autoridades de la institución realicen las gestiones necesarias para que el Ministerio de Educación les asigne una psicóloga infantil con el fin de que al momento de detectar problemas en las conductas y aprovechamientos de los estudiantes, sean tratados con profesionalidad

f:  Mg. Elena Carchi Ronquillo DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO	f:  Lic. Zoila Delgado de Freire COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA Patronato Municipal	 f:  Dra. Wilma Suarez COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD
--	---	--




Patronato Municipal
de Baños de Agua Santa
Baños de Agua Santa

**FICHAS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES.
CUMPLIMIENTO DE HORAS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 PROYECTO ACADEMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
 FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
 ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA
 NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

No	Nómina de los estudiantes del grupo	Horas laboradas	Aprueba - Reprueba	No	Nómina de los estudiantes del grupo	Horas laboradas	Aprueba - Reprueba
1	Acurio Acurio Germania de la Mercedes	100	Aprueba	15	Machado Gómez Ana Silvana	100	Aprueba
2	Almara Rojana Edith Karina	100	Aprueba	16	Manjarres Amancha Adriana Priscila	100	Aprueba
3	Allaica Curicama Martha Adela	100	Aprueba	17	Martínez Cunalata Rosa Alexandra	100	Aprueba
4	Balarezo Morales Miryan Isabel	100	Aprueba	18	Medina Hidalgo Marcelo Iván	100	Aprueba
5	Caiza Gavilanes Vilma Piedad	100	Aprueba	19	Medina Medina Maria Eufemia	100	Aprueba
6	Canchignia Bonilla Estela Lilliana	100	Aprueba	20	Palma Chilan Fernando Javier	100	Aprueba
7	Casco Acosta Silvana Jacqueline	100	Aprueba	21	Paredes Guevara Diego Hernán	100	Aprueba
8	Chicaiza Cajza Isaac Vinicio	100	Aprueba	22	Quingaluisa Guanoluisa Norma Josefina	100	Aprueba
9	Chingo Toapanta Edgar Danilo	100	Aprueba	23	Quintuña Rojano Nancy Elizabeth	100	Aprueba
10	De la Cruz Guamanquispe Elvia Irlanda	100	Aprueba	24	Quiñonez Yanza Carla Elizabeth	100	Aprueba
11	Freire Lascano Margarita Elizabeth	100	Aprueba	25	Rivera Calvopiña Jaime Fernando	100	Aprueba
12	García Lascano Alicia del Rocio	100	Aprueba	26	Saca Pilco Verónica Estela	100	Aprueba
13	Gutierrez Aldas Amparo Paulina	100	Aprueba	27	Sánchez Aldas Lilliana Cristina	100	Aprueba
14	Lagunasig Buenaño Vilma Narcisa	100	Aprueba	28	Talpe Suarez Mónica Elizabeth	100	Aprueba
				29	Zambrano Loor Noralma Siciana	100	Aprueba

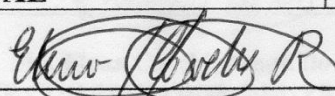
f: 
Mg. Elena Carchi Ronquillo
 DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

Ambato, 6 de Agosto del 2013

**RESUMEN DE BENEFICIARIOS
 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD
 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
 FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
 CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
 VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PLANIFICADOS, EJECUTADOS,
 MONITOREADOS Y EVALUADOS**

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	20
	MUJER	48
	SUBTOTAL	68
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	68
	DE 15 A 29 AÑOS	
	DE 30 A 64 AÑOS	
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	SUBTOTAL	68
DISCAPACIDADES	FÍSICA	
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	
	SUBTOTAL	
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	
	MESTIZOS	68
	BLANCOS	
	AFROAMERICANOS	
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	SUBTOTAL	68
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL	
	EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL	
	ECUADOR	
	SUBTOTAL	

f. 

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

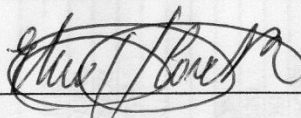
MATRIZ DE ENFOQUE TERRITORIAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PLANIFICADOS, EJECUTADOS,
MONITOREADOS Y EVALUADOS

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.

No.	PROVINCIAS	CANTÓN	PARROQUIA	No. DE BENEFICIARIOS
01	AZUAY			
02	BOLÍVAR			
03	CAÑAR			
04	CARCHI			
05	CHIMBORAZO			
06	COTOPAXI			
07	EL ORO			
08	ESMERALDAS			
09	GUAYAS			
10	IMBABURA			
11	LOJA			
12	LOS RÍOS			
13	MANABÍ			
14	MORONA SANTIAGO			
15	NAPO			
16	PASTAZA			
17	PICHINCHA			
18	TUNGURAHUA	Baños de Agua Santa	Río Negro	68 jóvenes y niños
19	ZAMORA CHINCHIPE			
20	GALÁPAGOS			
21	SUCUMBIOS			
22	ORELLANA			
23	SANTO DOMINGO			
24	SANTA ELENA			
25	NO LIMITADO			
	TOTAL			

f. _____



Mg. Elena Carchi Ronquillo
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

R EGISTRO DE BENEFICIARIOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

**PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS**

**PROYECTO FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE
DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.**

ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS

30	LOURDES TUBÓN	FEMENINO	14 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
31	JOSELYN VALLEJO	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
32	LEANDRO PANCHI	MASCULINO	7 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
33	ALEXANDER SANCHEZ	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
34	CARMEN MORALES	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
35	MARIA DARQUEA	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
36	MARIA LEON	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
37	KARLA ASTUDILLO	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
38	KAREN ARCOS	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
39	KARINA REYES	FEMENINO	14 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
40	ANGELICA MOLINA	FEMENINO	7 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
41	ALEJANDRA MOLINA	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
42	MELANY PULLUPAXI	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
43	JOSELIN PILATAXI	FEMENINO	13 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
44	ANY SAQUINGA	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
45	VINICIO SALAZAR	MASCULINO	8 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
46	CARLOS LOPEZ	MASCULINO	8 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
47	ANGELICA VALLEJO	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
48	JOSELYN VALLEJO	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
49	LEANDRO SALAZAR	MASCULINO	7 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
50	ALEXANDER SUAREZ	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
51	CARMEN PÉREZ	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
52	MARIA GUAMAN	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
53	MARIA LOPEZ	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
54	KARLA VALENCIA	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
55	KAREN VILLAVICENCIO	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
56	KARINA PARRA	FEMENINO	14 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
57	VALERIA SANCHEZ	FEMENINO	7 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
58	ALEJANDRA ZAVALA	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
59	MELANY PUENTE	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
60	FABIAN YEPEZ	MASCULINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
61	NANCY BARRERA	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
62	MARCELO ZAVALA	MASCULINO	14 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
63	JOSE PÉREZ	MASCULINO	12 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
64	ANGELICA ZAVALA	FEMENINO	13 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
65	MARIA VALLEJO	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
66	LEANDRO SORIA	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
67	JUAN SANCHEZ	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
68	CARMEN SANCHEZ	FEMENINO	12 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO

f.


Mg. Elena Carchi Ronquillo

REGISTRO DE BENEFICIARIOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.

ENTIDAD BENEFICIARIA: PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS

No.	NOMBRE BENEFICIARIO/A	SEXO	EDAD	DISCAPACIDAD	PUEBLO Y NACIONALIDAD	MOVILIDAD	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA
1	MARIA DARQUEA	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
2	MARIA SAQUINGA	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
3	KARLA ASTUDILLO	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
4	KAREN ARCOS	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
5	KARINA REYES	FEMENINO	14 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
6	ANGELICA MOLINA	FEMENINO	7 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
7	ALEJANDRA MOLINA	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
8	MELANY PULLUPAXI	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
9	JOSELIN SAQUINGA	FEMENINO	13 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
10	ANY SAQUINGA	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
11	VINICIO LANDA	MASCULINO	8 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
12	CARLOS ORTÍZ	MASCULINO	8 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
13	ANGELICA TUBÓN	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
14	JOSELYN VALLEJO	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
15	LEANDRO PANCHI	MASCULINO	7 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
16	ALEXANDER SANCHEZ	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
17	CARMEN PILAMALLA	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
18	FRANK BUENAÑO	MASCULINO	12 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
19	ANGELICA LASCANO	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
20	LENIN SAQUINGA	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
21	ESTEFANIA ARGOTTI	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
22	JOSELIN ARCOS	MASCULINO	14 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
23	GABRIELA POZO	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
24	ANAHI VILLA	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
25	SHEYLA VILLA	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
26	JOSELIN VILLARROEL	FEMENINO	13 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
27	ANY PUERTAS	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO
28	VINICIO LOPEZ	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RÍO NEGRO

29	CARLOS BUENO	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
30	LOURDES TUBÓN	FEMENINO	14 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
31	JOSELYN VALLEJO	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
32	LEANDRO PANCHI	MASCULINO	7 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
33	ALEXANDER SANCHEZ	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
34	CARMEN MORALES	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
35	MARIA DARQUEA	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
36	MARIA LEON	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
37	KARLA ASTUDILLO	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
38	KAREN ARCOS	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
39	KARINA REYES	FEMENINO	14 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
40	ANGELICA MOLINA	FEMENINO	7 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
41	ALEJANDRA MOLINA	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
42	MELANY PULLUPAXI	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
43	JOSELIN PILATAXI	FEMENINO	13 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
44	ANY SAQUINGA	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
45	VINICIO SALAZAR	MASCULINO	8 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
46	CARLOS LOPEZ	MASCULINO	8 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
47	ANGELICA VALLEJO	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
48	JOSELYN VALLEJO	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
49	LEANDRO SALAZAR	MASCULINO	7 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
50	ALEXANDER SUAREZ	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
51	CARMEN PEREZ	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
52	MARIA GUAMAN	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
53	MARIA LOPEZ	FEMENINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
54	KARLA VALENCIA	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
55	KAREN VILLAVICENCIO	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
56	KARINA PARRA	FEMENINO	14 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
57	VALERIA SANCHEZ	FEMENINO	7 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
58	ALEJANDRA ZAVALA	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
59	MELANY PUENTE	FEMENINO	9 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
60	FABIAN YEPEZ	MASCULINO	11 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
61	NANCY BARRERA	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
62	MARCELO ZAVALA	MASCULINO	14 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
63	JOSE PÉREZ	MASCULINO	12 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
64	ANGELICA ZAVALA	FEMENINO	13 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
65	MARIA VALLEJO	FEMENINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
66	LEANDRO SORIA	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
67	JUAN SANCHEZ	MASCULINO	10 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO
68	CARMEN SANCHEZ	FEMENINO	12 AÑOS	NINGUNA	MESTIZO	ECUATORIANO	TUNGURAHUA	BAÑOS	RIO NEGRO

CERTIFICADO

La suscrita Lic. Zoila Delgado de Freire, **PRESIDENTA DEL PATRONATO MUNICIPAL DE AGUA SANTA DE BAÑOS**, en debida forma y legal forma **CERTIFICA** que:

El equipo de Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad(es) **DE CIENCIAS HUMANAS y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** Carrera(s) de Educación Básica Octavo Semestre B desarrollaron en su totalidad y de manera participativa en esta Institución las etapas de Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad **“FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA**, con una duración total de 100 horas, siendo los Beneficiarios Directos de este Proyecto 68 estudiantes integrantes de la entidad a la que represento.

De esta manera se da cumplimiento al Acta de Aceptación y Compromiso suscrita con la Facultad de **CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN** de la Universidad Técnica de Ambato. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la Universidad Técnica de Ambato, para que dé al presente el uso que a bien tuviera.

f.


LIC. ZOILA DELGADO DE FREIRE
PRESIDENTA



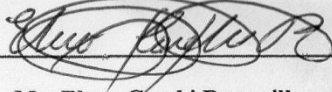
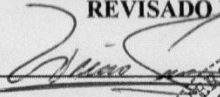

INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO, MONITOREADO Y EVALUADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: EDUCACION BÁSICA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PLANIFICADOS.

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE CONDUCTAS SOCIALES EN JOVENES EN EDAD VULNERABLE DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA.							
CÓDIGO: FCHE-EB-SP-002-							
ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA (S)		TIEMPO EJECUTADO			PRESUPUESTO EJECUTADO		
1.PATRONATO MUNICIPAL DE BAÑOS DE AGUA SANTA		DESDE	HASTA	# HORAS	APORTES RECURSOS ESTUDIANTES	APORTE DE LA ENTIDAD BENEFICIARIA	TOTAL
NÚMERO DE BENEFICIARIOS:68 adolescentes		31-03-2013	04-08-2013	100	1200		1200
COORDINADOR (ES) ENTIDAD (ES) BENEFICIARIAS		RESPONSABLES DEL PROYECTO		ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
NOMBRE	CARGO	DOCENTE COORDINADOR	DOCENTES AUTORES	HOMBRES	# HORAS CUMPLIDAS	MUJERES	# HORAS CUMPLIDAS
Lic. Zoila Delgado de Freire	Presidenta del Patronato	Mg. Elena Carchi	1Mg. Elena Carchi	1Chicaiza Caiza	100	1Acurio Acurio	100
				Vinicio Isaac		Germania de las Mercedes	
				2Chingo Toapanta	100	2Aymara Rojana	100
				Edgar Danilo		Edith Karina	
				3Medina Hidalgo	100	3Balarezo Morales	100
				Marcelo Ivàn		Mirian Isabel	
				4Palma Chilan	100	4Cayza Gavilanes	100
				Fernando Javier		Vilma Piedad	
5Paredes Guevara	100	5Canchignia	100				
Diego Hernán		Bonilla Estela					
				6 Rivera Calvopiña	100	6Casco Acosta	100
				Jaime Fernando		Silvana Jaqueline	
						7De la Cruz	100
						Guamanquispe	
						Elvia Irlanda	
						8Freire	100

						Lascano Margarita Elizabeth	
						9 Garcia Lascano Alicia del Rocío	100
						10. Gutierrez Aldas Amparo Paulina	100
						11. Laguatasig Buenaño Vilma Narcisa	100
						12. Machado Gómez Ana Silvana	100
						13. Manjarres Amancha Adriana Priscila	100
						14. Martínez Cunalata Rosa Alexandra	100
						15. Medina Medina María Eufemia	100
						16. Quingaluisa Guanoluisa Norma Josefina	100
						17. Quintuña Rojano Nancy Elizabeth	100
						18. Quiñonez Yanza Carla Elizabeth	100
						19. Saca Pilco Verónica Estela	100
						20. Sanchez Aldas Liliana Cristina	100
						21. Taípe Suárez Monica Elizabeth	100
						22. Zambrano Loor Noralma Siciana	100
						23. Allaica Curicama Martha Adela	100
			No. 1	No. 6		No. 23	

<p>PRESENTADO POR:</p> <p>f. </p> <p>Mg. Elena Carchi Ronquillo</p> <p>DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO</p>	<p>REVISADO POR:</p> <p>f. </p> <p>Dra. Wilma Suárez</p> <p>COORDINADOR UNIDAD VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</p>	<p>INFORME FAVORABLE:</p> <p>f. </p> <p>Ing. Victor Guachimbosa</p> <p>DIRECTOR CÉVIC-UTA</p>
---	---	---

ANEXOS





































































































UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.

RESUMEN EJECUTIVO

La educación en valores es educar con el ejemplo y moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como niño, joven y como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al estudiantado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres y el respeto a la naturaleza.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva. Se recalca también que a medida que el niño crece en el contexto en el que se desenvuelve influye más y menos en la formación de este individuo hasta que el niño adquiera conciencia de su yo se requiere de la orientación de los padres para discernir lo bueno y lo malo de estas influencias.

De todos estos predomios la práctica de valores se ve agravado, requiriendo que haya el trabajo mancomunado y la orientación adoptada de toda la comunidad educativa a fin de que se inculquen valores positivos y de manera directa involucren a la responsabilidad con el compromiso de alcanzar un objetivo para lograr un rendimiento académico óptimo a satisfacción del niño y del entorno familiar. Práctica que se la llevará a cabo con el convivir diario del estudiante dentro y fuera de la institución, logrando así cultivar en los seres un espíritu de convivencia pacífica enmarcada en el trabajo de la comunidad educativa que es parte primordial de su desarrollo.

ANTECEDENTES

La presente investigación socioeducativa realizada en la comunidad de Río Negro del cantón Baños de Agua Santa, sobre la educación en conductas sociales tuvo la participación de los padres de familia y jóvenes del sector demostrando una actividad educativa en conjunto, con el propósito de determinar el grado de compromiso que tenemos todos los elementos del quehacer educativo, entendido que estos elementos debemos ir coordinando las actividades académicas y de conducta, como también la heurística, misma que permitirá el desarrollo de la ciencia. El propósito de la educación en conductas sociales dentro del proceso enseñanza aprendizaje es impulsar en el seno de la comunidad familiar y educativa la práctica de los valores de carácter universal, con un enfoque humanista y mediante un proceso de aprendizaje que permite a los niños y adolescentes reafirmar, incrementar o hacer suyo los valores en forma consciente, libre y razonada a través de situaciones específicas, reales y cotidianas que surge en el diario vivir. Por ello es que para estar con los nuevos perfiles de ciudadanos en el mundo entero que requiere la formación de seres humanos competentes no solo técnica y científicamente, sino también a nivel social y humano ya que la educación en valores y efectos sociales amplían las destrezas curriculares tradicionales para que el estudiante se forme con experiencias significativas adquiriendo así madurez social amplían las destrezas curriculares tradicionales para que el estudiante se forme con experiencias significativas adquiriendo así madurez socio-afectivo y emocional..

Dentro de la institución educativa hablar de valores es hablar de las actitudes, de la formación espiritual y sobre todo es saber reflexionar ante las propias fallas o debilidades. La fortaleza de cada individuo la buena voluntad la misma que permite desarrollar una axiología entre pueblos sin diferencia de raza, idioma, religión, clase sociales, con estas bases se puede sostener que los valores son virtudes que el hombre a costa de grandes sacrificios puede lograr mantenerlos para conseguir su propia libertad espiritual y alcanzar su felicidad.

Este dilema cada día se ha convertido en algo urgente por parte de los directivos de las instituciones y miembros de la comunidad para tener cierta claridad del papel primordial que asume cada uno de ellos ante las diversas responsabilidades que les corresponde desarrollar en cuanto a valores se refiere.

A nivel del aula el papel de los padres de familia y maestro resulta muy importante para la formación de los valores, porque con su apoyo, convivencia y forma de actuar podrá influir en la vida de los alumnos. Esto exige que la teoría de la práctica de los valores

vayan de la mano, solo de esta forma se lograra en los discentes una óptima actitud ante la vida promoviendo de esta forma la educación en valores y contribuyendo la construcción e enriquecimiento de su vida personal.

La falta de práctica de valores nos permite actuar contradictoriamente con nosotras mismos y también en contra de los intereses fundamentales de los seres queridos que nos rodean, inclinándonos de esta manera o practicar los anti valores.

Por todo expuesto anteriormente vale la pena enfocar que la educación en valores es imprescindible dentro del proceso mismo de aprendizaje puesto que a la educación se la debe tomar como una tarea y como un compromiso que está más allá de educar para el aula y para la vida. Allí la importancia de la pedagogía que fundamente y unifique racionalmente el proceso de aprendizaje de calidad.

Es decir los valores éticos y morales se deben practicar dentro del marco familiar y en la escuela no es la excepción, como son: la puntualidad, responsabilidad, solidaridad, honradez, disciplina, autoestima, respeto y la tolerancia; que son herramientas normativas muy valiosas para la convivencia de cada uno en el futuro que nos ayudarán a vivir en armonía.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Registrar Asistencia de los participantes

Dar indicaciones generales del trabajo a realizar

Aplicación de Dinámicas Reflexivas

Formación de grupos de trabajo

Desarrollar currículo de valores

Analizar Código de convivencia

Evaluar la jornada de trabajo

Registrar asistencia de los participantes

Dar indicaciones generales

Aplicación de Dinámicas Reflexivas por grupo y con diferentes temáticas de Valores

Aplicación del taller La comunicación y el Tiempo para los hijos para padres de familia

Aplicación de Dinámicas Reflexivas

Pintar murales de valores

Talleres sobre Prevención de Drogas

Formación de grupos

Priorizar problemas

Aplicación del taller Incrementar la comunicación familiar

Elaborar mensajes reflexivos en carteles y ubicar en lugares estratégicos de la comunidad

Aplicación de Dramatización cómo comportarse con las demás personas en el entorno social

Actividades vivenciales para los padres de familia, sobre la organización de los hogares.

Aplicación de talleres Juego de Roles

Elaborar cuentos vivenciales

Charla sobre valores la Comunicación entre padres e hijos

Diseño de recursos Didácticos de valores

Exposición de trabajos realizados

Charla sobre comunicación familiar

Aplicación de Talleres Normas de comportamiento en la escuela y el hogar

Juego de Roles

Dramatizaciones

Elaborar canciones de autoestima

Aplicación de juegos estratégicos

Elaborar cuentos de sobre el respeto al cuerpo humano

Elaborar poemas sobre la responsabilidad

Elaboración de diferentes recursos didácticos

Charla sobre Maltrato Infantil

Dramatizar por grupos diferentes escenas de maltrato

Mensajes reflexivos de educación y comunicación a los hijos

Interpretar Canciones de reflexión

Entrega de certificados de Asistencia

Clausura del evento por las autoridades de la Facultad y de la entidad beneficiaria

RESULTADOS

.Satisfacción de las autoridades del cantón y de la parroquia por el trabajo realizado en bien de la comunidad.

- Satisfacción de los padres de familia por el trabajo realizado con sus hijos, en educación de conductas sociales preventivas para una mejor calidad de vida.
- Felicitación de los profesores por mejorar la educación en la personalidad de los niños y de los adolescentes en diferentes situaciones sociales que pueden ser vulnerables.

IMPACTOS

Los nuevos retos a las instituciones de educación básica están relacionados con el perfil de los egresados que forma. Lo anterior tiene como consecuencia que se incorporen nuevos contenidos y actividades de enseñanza aprendizaje en los procesos formativos y, por lo tanto, que se modifiquen los perfiles de los estudiantes donde las actitudes y valores tienen una relevancia especial. Pero no son solo retos para las instituciones formadoras, lo son también para las instancias del gobierno y de la sociedad, el cambio debe ser global o por lo menos hacia allá debe apuntar, lo importante es iniciar el proceso educativo. Los estudiantes reportan mayor involucramiento de sus padres en la escuela. La comunicación interpersonal y el manejo de información entre maestros y directivos mejora de manera significativa. Los maestros perciben mayores posibilidades de progreso. Se aprovechan los estímulos para el desarrollo. Esto tiene influencia en un mayor arraigo y comunicación entre los grupos. Se gana en calidad en las relaciones, mayor congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, mayor congruencia entre lo que se planea y lo que se implementa, mayor congruencia entre lo que se valora y lo que se respeta, mayor entrega y atención educativa. Mejora la calidad del clima social en la sociedad debido a: (a) la construcción de valores a través de la orientación transversal de la gestión del currículo; (b) la construcción de valores y desarrollo de actitudes a través del propio proyecto institucional de gestión escolar. Se trata de una visión integral de la atención al desarrollo valoral. Los programas existentes de promoción de valores se integran al curriculum y a la impartición de enseñanza cotidiana.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la comunidad tienen cimentado en su personalidad los valores que aprenden en su casa.
- El autoestima incide en gran parte en el respeto hacia las personas que los rodean.
- Comparten con sinceridad alegrías y desaciertos dentro y fuera de la institución.
- Realizado la investigación sobre el tema propuesto, analizando los aspectos positivos y negativos se concluye que el escaso conocimiento sobre el respecto, reiterándose que los familiares de la escuela”, conocen de forma superficial los valores mismo que poca importancia tienen en sus hogares la aplicación, por lo que , se deduce que el desconocimiento y la poca práctica de valores influye notablemente en el aprovechamiento y aprendizaje de los niños(as) y de manera especial la poca responsabilidad que demuestran en el cumplimiento de función

y en igual proporción la escasa colaboración participación como parte primordial del proceso orientador de los PPF.

- El niño(a) fácilmente se distrae con los distractores que aparecen dentro del aula.
- Los estudiantes aplican en la práctica lo aprendido dentro de la escuela.
- Los niños carecen de valores humanos, puesto que las personas que le rodean no son capaces de transmitir cualidades positivas a ellos.
- Los padres de familia, por dedicarse a buscar sustento económico, dejan a un lado sus hijos.
- Los maestros se dedican a impartir solo conocimientos, es decir no contribuyen con la formación integral del niños
- Los educandos conocen lo que son los valores pero no los practican.
- Algunos de los educadores aplican los valores.
- No todos son tolerantes, el educando no acepta la diversidad de culturas y de que cada persona es distinta, con pensamientos diferentes.
- Los educandos no conocen el concepto de deshumanización pero tienen una leve idea de a dónde les puede llevar.
- La mayoría de los educandos y educadores creen conveniente de que se elabore un manual de valores.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la implementación y organización de convivencias que permitan la socialización de la importancia de la práctica de valores.
- Organizar conferencias sobre los peligros sociales
- Elaborar sociodramas para mejorar la relación entre compañeros.
- Conseguir un cambio de mentalidad mediante la aplicación de la convivencia para mejorar el rendimiento escolar.
- Disminuir los distractores del aula para mejorar su concentración.
- Realizar talleres pedagógicos que incentiven la práctica de procesos de aprendizaje.
- Se sugiere a los maestros como a los padres de familia, madres de familia y en especial a los niños que día a día practican actitudes buenas para que estas luego, sean fortalecidas y puedan vivir con sus semejantes de una manera armónica.

- Las personas por naturaleza es un ser social por lo que necesita relacionarse con el resto de personas y es el medio por el cual se comunica y expresan los valores éticos y morales por lo que cada persona tiene la facultad de escoger si quiere o no adaptarla a su vida.
- Deberían aplicar los valores todos los educadores y educandos de la institución ya que la educación en valores es un trabajo sistemático.
- El papel de los padres de familia y pedagogos es fundamental para fomentar los valores, con su apoyo, convivencia y forma de actuar, para lograr en sus hijos y educandos una óptima actitud ante la vida promoviendo la educación en valores y contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal.
- Debemos ser pacientes ante los errores y fallos de los demás, no agredir al que piensa diferente que nosotros, no irritarnos ante la diferencia.
- Respetar las opiniones y decisiones de las otras personas.
- Los padres de familia y educadores es fundamental para fomentar los valores, promoviendo la educación en valores y contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal lo que se debería tomar conciencia y comenzar por uno primero.
- Elaborar un manual de valores, ya que con el mismo las personas se conocerán a sí mismas y les permitirá autoevaluarse para saber que están haciendo mal y cambiar o que les falta y poder mejorar con la ayuda tripartita de los padres de familia, el educando y el educador.
- Es necesario que todos se comprometan en su elaboración de un manual de valores, participando de forma efectiva y coherente, llegando a compromisos y acuerdos que si se puedan cumplir.
- Deberíamos buscar un equilibrio donde el maestro sin perder su autoridad gane la confianza dándole apertura al educando para que se comunique y así poder mejorar visiblemente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El papel de los padres de familia y maestros es fundamental para fomentar valores, con su apoyo, convivencia y forma de actuar.

GUÍA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y JOVENES DEL CANTÓN BAÑOS COMUNIDAD DE RÍO NEGRO.



Taller # 1: Conóctete a ti mismo.



Objetivo:

Establecer relaciones afectivas y de intercambio entre el facilitador, estudiantes y padres de familia.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar con la técnica de presentación "La botella", consiste en escribir en la pizarra una serie de preguntas que permiten conocer las características principales de cada alumno y a la vez conocernos mejor. Se sentarán en círculo y en el centro pondrán a girar una botella, cuando la botella pare el estudiante que sea señalado con el pico de la botella, responderá a cada una de las preguntas escritas en la pizarra y así se realizará continuamente, el profesor también participa.

Después de habernos conocido mejor, se les explicará a los alumnos el porqué de los talleres, sus objetivos y temas a tratar y la frecuencia con que se realizarán.

Luego. Interpreta:

"Los valores no se ven con los ojos, como los objetos, ni se entienden como los números y los conceptos, estas no son cosas que puedan entenderse o no entenderse, solo cabe sentirlas".

Analizar la frase oralmente.

¿Qué entiendes por valor?

¿Qué importancia le atribuyes a los valores?

Menciona tres valores que conozcas. Explica.

Reflexiona acerca de este tema.

Por qué creen que el taller se llama "Conóctete a ti mismo".

Evaluación.

Los estudiantes escogerán uno de los tres valores mencionados y escribirán un texto donde esté presente el valor seleccionado.

Taller # 2: Un amigo fiel



Objetivo:

Estimular el valor del compañerismo y la amistad.

Forma de organización: Cine debate.

Desarrollo:

Comenzar dividiendo el aula en tres equipos (A, B y C) cada integrante de los equipos se levantará e irá a una mesa enfrente del aula en la que habrán diferentes tarjetas con frases para interpretar, estas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sea necesario.

Las frases pueden ser:

"Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos"

BarthéLemy

"La única manera de poseer un amigo es serlo"

Emerson

"Escribe en la arena las faltas de tu amigo"

Pitágoras

¿Qué valor se pone de manifiesto en todas las frases?

Introducir la película "Shrek" y orientar la guía para analizarla.

¿Cuáles son los personajes de la película?

¿Cómo son sus relaciones?

¿Cuál es la trama de la película?

¿Cómo valoras la actitud del burro con respecto a la situación que tenía Shrek?

¿Cómo valoras la reacción de Shrek?

Durante toda la película que valor se pone de manifiesto.

Para ti que es el compañerismo (trabajar la definición)

¿Qué importancia tiene? Explica.

Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor.

Consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente. (Reflexionar)

Evaluación.

Se evaluará el taller a través de las opiniones y estados de ánimo que expresen los estudiantes.

Taller # 3: Los dos camaradas.



Objetivo:

Estimular el valor de la solidaridad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar el taller con el juego "Mi tesoro escondido" donde los estudiantes buscarán por el aula una tarjeta con una frase y será interpretada en colectivo.

"El que quiera amigos sin defectos no tendrá ninguno"

Proverbio árabe

¿Qué valor está implícito?

Concuerdas tú con la opinión del autor. ¿Por qué?

Vamos a trabajar un texto donde precisamente sus dos personajes son grandes amigos.

Hacer alusión al título del taller.

Presentar el texto los dos camaradas de León Tolstoy.

Lectura modelo por parte de la maestra.

Lectura selectiva.

Analizar las palabras con dificultad.

Interpretar la frase señalada:

“Me han dicho que los que abandonan a sus camaradas en los instantes de peligro son muy malas personas”

Preguntas.

¿Qué crees de la actitud del que se subió al árbol?

¿Qué crees de la actitud del que se hizo el muerto?

¿Crees que el que se subió al árbol se solidarizó con la situación en la que se encontraba el amigo?

¿Cómo hubieras actuado tú? ¿Por qué?

¿Qué valor o valores crees que están en el cuento?

Para usted que es el compañerismo y la solidaridad.

Busca estas palabras en el diccionario.

El profesor definirá el concepto y será ejemplificada en colectivo.

Se analizarán situaciones problemáticas con respecto al valor.

En qué situación de la vida diaria vemos reflejado este valor.

Evaluación.

Expresa en un párrafo la opinión que tienes tú acerca de la solidaridad (para entregar).

Taller # 4. El mundo moral del hombre.



Objetivo:

Estimular el valor de la solidaridad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar el taller revisando el estudio independiente que se orientó en el taller anterior.

Enfatizar en el análisis de las definiciones trabajadas y valorar los ejemplos expuestos acerca de cada uno de los valores.

Comenzar el tema con una frase de José Martí:

“La solidaridad es inherente a todos los pueblos de buena voluntad”

Lee la frase detenidamente para que puedas interpretarla y así aportarás tus ideas para participar en una lluvia de ideas.

Explicar la técnica participativa y comenzar.

Llegar a conclusiones generales acerca del valor y su definición.

Ejemplificar el valor con que se está trabajando.

Introducir el contenido y los objetivos del taller.

Presentar el cuento: El albañilito moribundo.

Actividades:

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

Analizar las palabras con dificultad.

Preguntas:

¿Qué les parece esta historia? ¿De qué trata?

Has ido alguna vez a visitar a un compañero de aula que se ausentó por haber estado enfermo.

¿Qué has sentido?

¿Qué hicieron los amigos del albañilito al ir a visitarlo?

¿Qué opinión tienes acerca de los amigos que no asistieron a la visita. Por qué?

¿Cómo te sentirías si hicieran algo así por ti?

¿Cambiaría tu estado de ánimo. Por qué?

¿Qué valores están presentes en el texto?

Para ustedes qué es la solidaridad y el compañerismo.

Reafirmar las definiciones y ejemplificar cada valor.

Crees que debemos actuar como actuaron los amigos del albañilito. ¿Por qué?

Por qué crees que este taller se llama: El mundo moral del hombre.

Evaluación

Crea un cuento pequeño en el que manifiestes los dos valores morales que estudiamos en el taller.

Taller # 5: Responsabilidad y valor.



Objetivo:

Estimular el valor de la responsabilidad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo.

Revisar el estudio independiente.

Llegar a conclusiones acerca de los valores solidaridad y compañerismo a través de sus ejemplificaciones.

Comenzar el taller escuchando una canción.

Enunciar el tema y los objetivos del taller.

Lee e interpreta:

Aquel rudo capitán, que no había dicho nunca una palabra suave a un inferior, respondió con una voz indeciblemente cariñosa y dulce:

“Yo no soy más que un capitán; tú eres un héroe”

Cuáles son los personajes que ustedes piensan que están hablando en esta frase.

Les gustaría saber por qué el capitán le dijo estas palabras al soldado.

Presentar el cuento: El tamborcillo sardo, del libro corazón de Edmundo de Amicis.

Lectura modelo. Lectura selectiva.

Preguntas:

¿Por qué al soldado le decían tamborcillo?

¿Qué edad tenía?

¿Qué está sucediendo durante todo el texto?

¿Cómo valoras la actitud del capitán?

¿Cómo valoras la actitud del soldado joven?

Completa la frase:

La actitud del tamborcillo nos ofrece muestras de valor, _____,
_____, _____.

Busca en el texto un fragmento en el que se narre las condiciones en las que llegó el tamborcillo al lugar donde tenía que entregar el mensaje.

Explicar la definición del valor de responsabilidad.

Analizar la definición oralmente y a través de ejemplos.

Harías tú lo mismo si estuvieras en esa situación. ¿Por qué?

Realiza una composición donde valores la actitud del tamborcillo.

Conclusiones y evaluación

Consideras que siempre has sido responsable en tus actos. ¿Qué debes mejorar?

Realizar el juego: Formando valores. (Fondo musical.)

Se organizan los niños en un gran círculo y se ponen en una mesa papelitos con letras para que formen los nombres de tres valores. (Se formará compañerismo, responsabilidad, solidaridad.)

Los estudiantes expondrán sus concepciones acerca de las definiciones de cada uno de ellos. Se ejemplificarán cada uno de ellos.

Taller # 6: Por mi justicia.**Objetivo:**

Estimular el valor de la justicia.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar recordando lo tratado en los talleres anteriores a través del juego:

"Descúbrelo tú mismo"

Consiste en repartir a cada alumno una tarjeta en las que se les orienta el análisis de determinadas situaciones problemáticas en las que se pone de manifiesto un valor determinado. Los estudiantes tendrán un tiempo de 10 minutos para leer y analizar.

Luego se dividirá el aula en dos equipos y se analizarán en colectivo.

Ganará el equipo que más valores reconozca.

Qué importancia tiene para ustedes los valores que hemos trabajado en los diferentes talleres. Luego se enunciará el contenido y los objetivos del taller.

Los estudiantes observarán un video de Historia que muestra las luchas entre soldados para responder:

¿Por qué se inicia la guerra?

¿Cómo valoras la posición de los esclavos?

Eran justos los maltratos y las agresiones por las que estas personas eran obligadas a pasar.

Vamos a trabajar este taller con un texto pequeño del libro Martín Fierro del autor José Hernández donde se trata el problema de la esclavitud.

Presentar el poema.

“El indio nunca ríe,

Y el pretenderlo es en vano, Ni festeja ufano,

El triunfo en sus correrías, La risa en sus alegrías,

La pertenece al cristiano”

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

Preguntas:

¿Quién es el indio?

¿Quién es el cristiano?

¿Por qué se piensa que el indio no se ríe. Es justa la situación que se da en el poema?

Saben qué es la justicia. (Trabajar con la definición)

Ejemplificar el valor.

Realiza una situación problemática donde pongas de manifiesto el valor de la justicia.

Interpreta: "Mientras la justicia no esté conseguida se pelea" José Martí

Conclusión y evaluación

A través de una lluvia de ideas los estudiantes concluirán con sus opiniones acerca del valor y luego valorarán su importancia.

Taller # 7. Yo respeto a todos por igual.



Objetivo:

Estimular el respeto hacia los demás.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

A través del juego "El reloj apurado" se reafirmara los conocimientos acerca del valor de la justicia.

El mediador recordará la conclusión del taller anterior y propondrá el juego (consiste en tomar una hoja en blanco y cuando la profesora oriente los estudiantes pondrán en el papel todo lo que recuerden acerca de valor y la profesora irá contando el tiempo (se darán 3 minutos) el ganador es el alumno que más planteamientos logre hacer acertadamente en ese tiempo.

Después comienza el taller con el análisis de un pequeño texto que leerá la orientadora del taller (el texto estará en un papelote)

Seleccionar las ideas esenciales.

Define el valor.

Orientar el contenido y los objetivos del taller.

Se orientará la lectura del texto "Las maestras" del libro Corazón de Edmundo de Amicis.

Lectura modelo.

Lectura selectiva.

Preguntas:

¿Quién era la señora Cromi?

¿Por qué se encontraba en el aula?

¿Qué hicieron los alumnos cuando la vieron entrar al aula?

¿Es correcta esa actuación? ¿Por qué?

¿Qué harías tú ante esta situación?

¿Qué valor moral se pone de manifiesto?

Busca en el diccionario la definición del valor.

Explícalo y ejemplifícalo.

¿Cuál fue la respuesta de la maestra?

¿Solo debemos respetar a los maestros? Explica.

¿Cómo contribuyes tú, en tu escuela, a seguir las normas que implican el respeto?

Evaluación.

A través del juego El cofrecito mágico.

Los estudiantes reafirmarán lo analizado en el taller.

El orientador del taller llevará un cofre viejo al aula y le explicará a los alumnos que dentro de este habrá planteamientos acerca de los valores estudiados, pero ellos determinarán cuáles son los planteamientos verdaderos y falsos.

Se realizará con el aula dividida en dos equipos. Ganará el equipo que más acierte en las respuestas.

Taller # 8: Una cualidad importante.



Objetivo:

Estimular el valor de colectivismo

Forma de organización: cine debate.

Desarrollo:

Comenzar el taller con una técnica participativa "Bota tu carga y recoge tu alegría".

Los estudiantes se forman fuera del aula y se explica la técnica. La maestra llevará al aula dos bolsas (colores: negra y blanca) la negra para botar la carga y para esto se repartirán papelitos donde los alumnos escribirán sus problemas que quieren botar de

sus pensamientos. Y pasarán al aula donde se encontrarán la blanca que trae la alegría a través de poemas, marcadores, frases, pensamientos, flores con dedicatorias. (Todas las alegrías serán relacionadas con el valor de respeto).

Luego se orientará leer en alta voz algunas de las alegrías recogidas en la bolsa blanca y se reafirmará la definición y ejemplificación del valor de respeto.

Después el profesor orienta que hoy todos recogerán una nueva alegría y destaparán una frase que está puesta en la pizarra.

"Si quieres otro amigo trabaja en colectivo"

¿Cuál es la condición que pone la frase para obtener un amigo?

¿Para ti que actitudes encierra el valor de colectivismo?

¿Qué importancia tiene?

Presentar la película ´Pie pequeño´, orientar la guía para el análisis de esta.

¿Qué les sucedió a todos los animales de la película?

¿Cómo se llevaban ellos antes de lo ocurrido?

¿Qué tuvieron que hacer?

¿En qué condiciones se trasladaban de un lugar a otro?

¿Con qué amigos iba Pie pequeño? ¿Consideras que pudieron llegar al valle porque iban juntos? ¿Explica?

¿Crees que se manifestaron colectivistas con los demás? ¿Por qué?

¿Qué harías tú?

¿Cuál fue el fragmento que más te impresionó?

¿Qué importancia le atribuyes a este valor?

¿Te consideras una persona colectivista? (Los estudiantes valorarán las opiniones de los demás).

Busca en el diccionario la palabra colectivismo.

Ejemplifica el valor.

Evaluación.

Se repetirán protocolos con situaciones problemáticas con respecto al valor trabajado, lo analizarán y explicarán si están correctas o no.

Taller # 9: Mis sentimientos.



Objetivos:

Reafirmar a través de un juego el valor de colectivismo.

Estimular el valor de sinceridad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar con el juego "Aporta tu letra" donde para comenzar se reunirán los estudiantes en un círculo con una mesa en el centro, donde habrá colocada una cartulina blanca con rayas (--- --- ---). Los estudiantes trabajarán unidos para formar la frase que ahí se encuentra, aportando cada uno una letra.

La frase es:

"Se ha de vivir y morir abrazado a la verdad"

Actividades.

Interpretar la frase anterior.

Valorar el trabajo en colectivo.

Presentar objetivos y contenidos del taller.

Introducir el texto "La hiedra hipócrita" de Alfredo M. Aguayo.

Antes de comenzar la lectura buscar las palabras siguientes en el diccionario (palabras copiadas en la pizarra):

Hiedra, hipócrita, álamo.

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

Preguntas.

¿Quiénes vivían juntos?

¿Cómo se llevaban?

¿Qué valor se pone de manifiesto en sus relaciones?

Busca la frase que expresa la solidaridad que está presente por parte del árbol hacia la hiedra.

¿Consideras que la hiedra actuó bien? ¿Porque?

Sabes lo que expresa el valor de la sinceridad.

Lee en alta voz la frase que expresa la falta de sinceridad de la hiedra.

Se trabajará la definición y la ejemplificación del valor.

¿Cómo se comportó el árbol?

¿Cómo se comportó la hiedra?

Reflexionar sobre el valor a través del juego "La flecha mágica"

Se colocan los estudiantes en un círculo, con la flecha en el centro y se le dará vueltas y cuando la flecha se detenga el alumno que sea señalado deberá responder algunas preguntas. ¿Crees que has sido siempre sincero?

Menciona algunas situaciones en las que no has sido sincero. Está correcta tu actitud.

Explica. Cómo podrás enmendar tu acción.

Conclusión y evaluación.

Reflexiona acerca del siguiente pensamiento.

"La verdad que daña es mejor que la mentira que alegra". Máxima árabe.151

Taller # 10: Un cuento educativo.

Objetivos:

Reafirmar a través de acciones el valor de la sinceridad.

Estimular el valor de la honestidad.

Forma de organización: cine debate.

Desarrollo:

Comenzar con la observación de una dramatización que se preparará con anterioridad por los niños de la escuela, donde se evidencia una postura incorrecta con respecto al valor de la sinceridad.

Valorar el acto.

Corregirlo y explicar cómo se podría adaptar para lograr la actitud correcta.

Una actitud incorrecta vamos a observar hoy a través del análisis de la película.

Guía para el análisis de la película.

¿Cuáles son los personajes?

¿Qué les hacen a los niños?

De ellos cuáles son positivos y cuáles negativos.

Cómo valoras la actitud de los personajes negativos

Cómo actuarías tú.

Selecciona el fragmento donde se indica que un personaje negativo implica en un acto a uno positivo.

Cómo valoras la acción.

Representa para ti falta de honestidad. Por qué.

Busca en el diccionario la palabra honestidad.

(El profesor trabaja con la definición.)

Se reflexionará acerca de algunas situaciones con respecto al valor (se corregirán otras)

Consideras que eres una persona honesta. Por qué.

Evaluación.

Lee detenidamente el cuento: "Las 120 monedas" y valora la actitud de cada uno de sus personajes.

¿Cuál sería tu actitud ante esta situación?

Taller # 11: Conclusión de los talleres



Objetivo: Constatar en la práctica la modificación de las conductas incorrectas.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Formación del grupo: Todos los alumnos están en el local como si estuvieran durmiendo. Con una música instrumental los niños van despertando y se saludan entre ellos.

Se divide el grupo en 4 equipos, cada equipo sacará dos papeles que contienen preguntas, las cuales serán debatidas entre los participantes del equipo y luego se debatirán entre todos las respuestas.

Preguntas:

¿Qué fue lo que más te gustó de los talleres?

¿Qué fue lo que menos te gustó?

¿Qué te aportaron los talleres?

¿Cuál fue el taller más interesante?

¿Cuáles son tus aspiraciones ahora con respecto a valores?

Valoración conjunta.

Los alumnos señalan como ha sido la actitud y el comportamiento y nos despedimos de la forma que más les guste.

TALLER No 12 El Saludo

OBJETIVO: Concienciar en los estudiantes el saludo a los demás



INSTRUCCIONES:

- Conteste con sinceridad las siguientes preguntas

1. ¿Es importante saludar a las personas mayores?

2. ¿Por qué saludamos a nuestros padres?

3. ¿Saludas a tus profesores cuando te los encuentras en la calle y la escuela?

¿Por qué?

Taller de Valores No. 13 La Puntualidad

OBJETIVO: Incentivar en los estudiantes la puntualidad



INSTRUCCIONES:

Escribe un pequeño criterio de la siguiente cuestión

1. Explica en pocas palabras porque es importante ser puntual al asistir a cualquier acto.

Taller de valores No. 14 La Responsabilidad

OBJETIVO: Crear responsabilidad en los estudiantes



INSTRUCCIONES:

- Conteste las siguientes preguntas

1. ¿Cumples tus tareas diarias en la escuela? Por que
2. ¿Ayudas en las labores de casa a tus padres? Por que

Taller de valores No. 15 La Solidaridad

OBJETIVO: Generar el espíritu de solidaridad en lo niños(as)



INSTRUCCIONES:

- Grafique lo solicitado

1. Grafique una escena sobre el cuento leído

Taller de valores No 16 El Amor

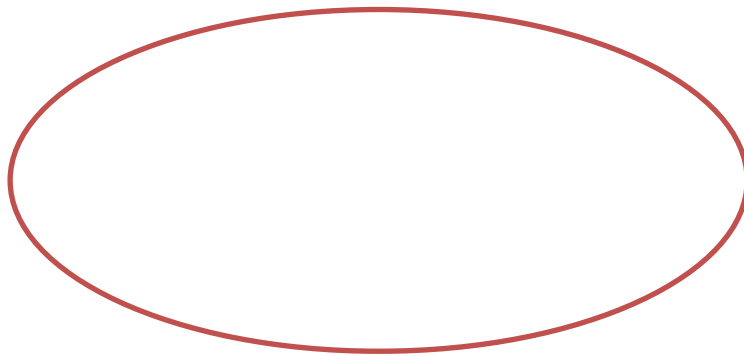
OBJETIVO: Incentivar en los estudiantes el amor por el próximo



INSTRUCCIONES:

- Grafique lo solicitado

1. Mediante un gráfico demuestre las cosas que nuestros padres hacen por amor para con sus hijos.



TALLER N°16

TEMA:¿TE HAS PREGUNTADO POR QUÉ ES TAN DIFÍCIL HABLAR DE SEXUALIDAD?



Objetivo: Concientizar el papel de los padres en el proceso de orientación sexual en la familia.

Contenido

Hablar de la vida sexual no es sencillo; tiene que ver con una serie de creencias que hemos heredado de nuestros padres, madres, abuelas(os), maestras(os), sacerdotes, comunicadoras(es) sociales, directoras(es), etc. En general, ellas(os) comparten la idea de que hablar de estos temas sólo es propio de las personas adultas o de quienes viven en pareja.

Pareciera que las niñas, los niños y en general las y los jóvenes que no están casados no tienen por qué ocuparse de estos asuntos.

Esta suposición te parece equivocada; y tienes razón porque, efectivamente, los hombres y las mujeres tenemos necesidad de preguntar sobre nuestras dudas, compartir nuestras fantasías y temores acerca de todos los aspectos de nuestra vida, incluida la sexualidad.

¿DÓNDE APRENDEMOS A COMUNICARNOS?

La capacidad para comunicarnos la aprendemos de nuestros padres, madres o de las personas adultas con quienes convivimos durante nuestros primeros años de vida. Las formas en que los padres y las madres se comunican y expresan sus sentimientos a los demás son, para las hijas e hijos, modelos de los estilos y formas de relacionarse con las personas.

Son comunes las familias donde la comunicación no es fácil; las relaciones entre padres y madres e hijas(os) por momentos son difíciles y les cuesta expresar lo que piensan, lo que sienten y lo que necesitan. Estas dificultades también se aprenden y crean desconfianza para comunicarse de manera abierta y clara.

Muchas y muchos jóvenes temen a la reacción de las personas adultas. Suponen que si expresan una idea que no sea regularmente aprobada por las(os) demás serán censuradas(os). Sin embargo, con frecuencia no reciben el rechazo que esperaban y se sorprenden agradablemente. A veces hay que arriesgarse, ¿no crees?

¿PARA QUÉ NOS COMUNICAMOS?

La comunicación es una capacidad básica para la vida, nos ayuda a establecer contacto con las(os) demás, a expresar nuestras necesidades, a dar y recibir afecto, a decir lo que pensamos; en suma, es una condición necesaria para vivir y convivir con las(os) demás.

Cada familia establece su propio estilo de comunicación a través del cual expresa sus valores: el respeto, la libertad, la tolerancia, el amor, etc. El estilo propio de cada familia irá definiendo los patrones de conducta de quienes componen la familia.

Actividades:

- Conferencia sobre el tema
- Proyección de video sobre el tema
- Cuestionario sobre la base biológica de la sexualidad
- Dinámica grupal: Los refranes
- Elaboración de conclusiones y compromisos

Recursos: Grabadora, CD, cartelera, Video, papelote, marcadores

Duración: 2 horas

Evaluación:

Para la evaluación se aplicará los trabajos individuales y grupales orientados a establecer las actitudes y capacidades volitivas.

TALLER N°17

TEMA:PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS



Objetivo: Interiorizar los principios de la relación familiar y su aplicación en los problemas de su convivir.

Contenido:

A la familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

DIFICULTADES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS

Hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño. Entre ellos destacamos:

- La inseguridad afectiva del niño. Los problemas afectivos de los padres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.

- La excesiva protección de los padres. La sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar pero sin embargo puede generar inseguridad e indecisión.

- La falta de atención paterna, tiempo, dedicación y contacto suficiente

por parte de ambos padres con el hijo puede producir en este carencias de tipo social. Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.

- La disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos.

Por último, el trabajo de la madre fuera de casa ha implicado una sobrecarga para ella, pues, en muchos casos, sigue asumiendo prácticamente en solitario el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los niños, lo cual suele producir un estado agobiante en la mujer repercutiendo negativamente en su

- Aportar a los hijos la motivación que se haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

- Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.

- Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos conciencia de relación de pareja y en la socialización de los hijos. Por tanto, si se acepta el trabajo de la madre fuera de la casa, hay que afrontar con mayor compromiso, por parte del padre, el equilibrio y la distribución de las tareas domésticas y buscar soluciones para el cuidado y la socialización conjunta de los hijos.

Actividades:

- Mesa redonda: Cómo tener una buena Socialización con los hijos?
- Pedir que alguien del grupo de lectura del documento

- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

Recursos: Pizarra ,cartelera,marcadores, papelote, infocus,video.

Duración: 2 horas

Evaluación:

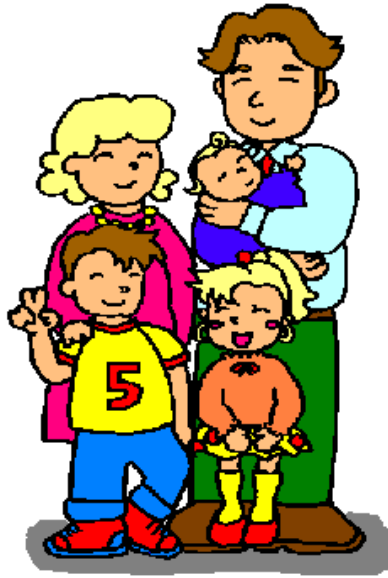
Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la socialización de los hijos (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón).

Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)

Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre el colegio y familia?,(considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja de rotafolio o pizarrón.

TALLER N°18

TEMA:QUÉ ES SER PADRE O MADRE



Objetivo: ¿Determinar que pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?

Contenido

El trabajo de padres es, sin ninguna duda, el más hermoso, generoso y gratificante, pero al mismo tiempo el más complejo y sufrido de cuantos haya. Y los padres lo tienen que afrontar con la preparación que disponen y han aprendido. Algunas ideas les puede ayudar a cumplirlo lo más satisfactoriamente posible.

Preparándose para la paternidad/maternidad

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos. Lograrlo no depende solo del trabajo que ellos hagan como padres sino también de otros muchos factores que les ayudará o dificultará en su función. Pero si preguntamos a los padres, como dice **Wayne W. Dyer**, **en su libro** La felicidad de nuestros hijos: ¿Qué deseas por encima de todo para tus hijos?, se pueden recoger algunas de las siguientes respuestas:

- Quiero que crezcan sabiendo cómo enfrentarse a los problemas y, que estos, no les derroten.
- Quiero que no se sientan deprimidos e inseguros.
- Quiero que tengan un arraigado sentido de la paz interior, que los sustentará en épocas difíciles.

- Quiero que sean sensibles, responsables y respetuosos con la naturaleza y con la humanidad.
- Quiero que descubran y ejerciten sus capacidades, se sientan satisfechos y tengan el estímulo de un propósito en la vida.
- Quiero que se sientan queridos y sean afectuosos.
- Quiero que gocen de buena salud, tanto física como mental.

Tratar de lograr todo eso en vuestros hijos es importantísimo y un reto, pero hay que trabajar para conseguirlo. Esa es la función de los padres: trabajar haciendo de padres.

Por todo ello: **Los buenos padres no nacen, se hacen: aprender a ser padres**

El trabajo más hermoso, admirable y gratificante, pero también el más complejo y difícil es, sin duda, el de padres. A pesar de lo que mucha gente cree, pocas madres y padres saben, sólo por instinto, cómo actuar y resolver las situaciones con sus hijos. Aunque los progenitores que han tenido más experiencia con niños –ya sea por sus hermanos, sobrinos o por haber hecho de canguros– se sienten algo más “capacitados” con los pequeños, todos tienen que aprender a actuar como padres como las muchas cosas que los humanos tenemos que ir aprendiendo a lo largo de nuestra vida:

Actividades:

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).
- Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Recursos: Textos, lecturas, cartelera

Duración: 2 horas

Evaluación:

Resaltar aspectos positivos e importantes del taller

TALLER N°19

TEMA:ROL DE LA FAMILIA



Objetivo:

- Reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos; reconozcan en que son fuertes (fortalezas) y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos e hijas y la familia en general.

Contenido

Roles tradicionales frente a roles actuales

Se entiende por “rol” el conjunto de ciertas características o papeles que representamos en función de la situación que vivimos: niño, adolescente, adulto, padre, estudiante, trabajador, etc.

Los roles familiares son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia, que realiza cada miembro de la misma. Es decir, el papel que se desempeña dentro del grupo familiar.

La mayoría de las tareas o funciones podrían ser llevadas a cabo por cualquiera de los miembros del grupo familiar, pero debido a influencias culturales, se espera que alguna de ellas la cumpla un miembro de la familia en particular.

Así han surgido los roles tradicionales de esposo, esposa, padre, madre, hijo, hermano. Además, algunas tareas se han asignado históricamente al sexo, sin que esta circunstancia haya sido siempre relevante (sí para amamantar, no para alimentar), pero así se han ido conformando los roles masculino y femenino.

Hoy en día los roles tienden a ser flexibles. Por ejemplo, ya no es sólo la madre la que se dedica al cuidado de los hijos pequeños, el padre también interviene; de este modo el niño recibe una estimulación más rica y variada y se favorece el desarrollo de la independencia y la exploración.

De este modo, la flexibilidad de roles supone consecuencias positivas y tiende a favorecer una interacción adecuada en las relaciones padres-hijos y de pareja. No obstante, aunque conviene que los roles sean flexibles, no lo son siempre ya que hay algunos característicos de la idiosincrasia de cada género.

El estilo de relación de una pareja no sólo depende del afecto que se profesen y del tipo de comunicación sino también del reparto de roles.

En una sociedad que cada vez tiende más a la igualdad de sexos en lo que al reparto de trabajo o desempeño de funciones se refiere, la mujer ha ido asumiendo nuevos papeles (sostenimiento económico de la familia) pero parece que algunos le estuvieran reservados exclusivamente a ella cuando no tiene por qué ser así (ej.: crianza de los hijos o mantenimiento del hogar).

Aunque existe un reconocimiento de la igualdad legal del hombre y la mujer, no podemos decir lo mismo de la equiparación social. Por ejemplo; aunque la participación del varón en el hogar y la crianza de los hijos es cada vez mayor, a los varones se les suele asignar tareas domésticas:

- Esporádicas (reparaciones)
- Secundarias (cuidado de animales de compañía)
- Vinculadas al espacio público (compra, pasear al niño).

Mientras, se le siguen reservando a la mujer las tareas domésticas:

- Pesadas
- Vinculadas al espacio privado (la casa)

Cuando aparecen nuevas obligaciones (como la paternidad), la pareja debe acordar el reparto de funciones, y necesitará reorganizar su tiempo para seguir cumpliendo con las tareas que realizaba antes de que apareciera la nueva situación.

Nuestro entorno social está cambiando en relación a la paternidad y muchas parejas están ya adaptándose a él.

Así se insiste:

- Que muchas funciones sean compartidas por la pareja: “educar a los hijos es cosa del padre y de la madre”.
- Que la pareja pueda intercambiar las tareas; la delicada situación laboral de hoy en día siempre permite decidir quién trabajará fuera de casa o si lo podrán hacer los dos.

Algunos roles paternos característicos

Rol de padre

Se entiende por “rol” de padre el conjunto de ciertas características propias o que suele desempeñar el padre. El papel que representa o interpreta el padre y que de alguna manera lo determina.

De entre las muchas características que tradicionalmente definen el rol de padre podemos recordar las siguientes:

- El padre coco: “Ya te puedes preparar cuando venga tu padre, se te va a caer el pelo”.
- El Papá Noel: Reparte regalos y golosinas para compensar su ausencia.
- El padre “autoridad”: Que da los permisos y el dinero: “Pregúntaselo a tu padre”.
- El perfecto desconocido: “No le digas eso a papá”.
- El padre inalcanzable: “No molestes a tu padre”.

- El hombre invisible: O padre ausente, siempre está trabajando.
- El padre oposición: “No, no y no”.
- El padre “abuelo cebolleta: “Yo a tu edad..., en mi época...”.
- El dictador: “Aquí el único que manda soy yo”.
- En el huésped de hotel: Las faenas de casa no son cosas de los hombres, son cosas de mujeres.

Rol de madre

Por “rol” de madre se entiende el conjunto de características típicas que ha desempeñado la madre. Aunque tipificar no es bueno para vivir creemos importante ofrecer a las madres la ocasión de reconocer algunos perfiles. Por si todavía estamos a tiempo (y siempre lo estamos) de mejorar nuestro perfil personal a continuación veremos algunos tipos de madres:

Mostramos cuatro prototipos de caracteres (según Le Gall) que nos pueden servir de puntos de referencia para extraer los dos tipos de madres que presentamos después:

Las madres posesivas: con las notas dominantes de autoritarismo, intransigencia, búsqueda de éxito, explotadoras de los demás en provecho propio, que imponen todo, desde los puntos de vista hasta los gustos.

- **Las madres tiránicas:** dominadoras como reacción de autodefensa o autoafirmación: lo que necesitan es un dominio total sobre el hijo, no tanto el éxito del hijo o que el éxito del hijo se deba a ellas.

- **Las madres quisquillosas:** desconfiadas, escrupulosas, inquisidoras, infatigables, incapaces de confianza abierta y franca, arruinadoras de todo diálogo por convertir todo intento de diálogo en un interrogatorio inacabable y valorativo, y casi siempre amenazador.

- **Las madres blandas:** súper protectoras, sin frontera entre los caprichos y el mimo, incapaces e incapacitadoras para el sufrimiento y el esfuerzo.

Actividades:

- Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por “Rol del padre y madre”, problemática, y dificultades más frecuentes de ésta y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre “la familia”
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Recursos: Computadora, videos, proyector, cartelera

Duración: 2 horas

Evaluación:

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

- Señalar que es importante que el tener claros los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida.

Una buena relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos biopsicosociales de los seres humanos.

TALLER N°20

TEMA:¿DE QUÉ HABLAN LAS Y LOS JÓVENES AL REFERIRSE A SEXUALIDAD?



Objetivo:

- Despertar en los jóvenes y padres un mayor interés, mediante la comunicación, para escucharlos y orientarlos.

Contenido**¿DE QUÉ HABLAN LAS Y LOS JÓVENES AL REFERIRSE A SEXUALIDAD?**

La sexualidad y el crecimiento y desarrollo del cuerpo es uno de los asuntos que más preocupan a las y los jóvenes. Hablar de estos cambios y de las emociones que ello les provoca se convierte en una necesidad importante. Descubrir que lo que le sucede a ella o a él también le pasa a su amigo o a su amiga, les permite compartir sus dudas e intereses. Por ejemplo, a las chicas les preocupa saber si a todas las mujeres les crecen los pechos del mismo tamaño o si menstrúan a la misma edad; a los varones les inquieta saber si a todos los hombres les crece la barba, o si su pene es del mismo tamaño que el de sus amigos.

Los grupos de amigas y amigos, que representan una instancia fuertemente valorada en esta etapa

de la vida, conforman un espacio de pertenencia íntimo donde ellas y ellos hablan de todo lo que quieren y, sobre todo, de lo que no se habla con las personas adultas: las relaciones sexuales, el aborto, los métodos anticonceptivos, etc. En muchas

¿CÓMO INFLUYEN LOS AGENTES DE COMUNICACIÓN EN LA IDEA DE LA SEXUALIDAD?

Los mensajes que los agentes de comunicación transmiten respecto a la sexualidad cumplen la función de socializar una serie de consignas y determinaciones de la estructura social. Así, se regulan los valores y prácticas sexuales, las cuales involucran las expresiones eróticas, los sentimientos, la procreación, los tipos de unión, etc. Padres y madres de familia ejercen una mayor influencia en la formación de valores, desde el respeto, el amor, la libertad, hasta cuándo iniciar la vida sexual, con quién iniciarse, cuándo unirse, cuántas hijas e hijos tener, son actitudes que se construyen en el ámbito de la vida familiar. La identidad y la preferencia sexual de los distintos miembros también son regulados en este grupo. La escuela también contribuye en la formación de valores, por los contenidos de estudio y al estimular el desarrollo de las capacidades,

habilidades y actitudes que determinan la relación que establecen las y los alumnos entre sí y con las personas adultas.

Las maestras y los maestros son actores clave para la formación de una actitud reflexiva y crítica de la sexualidad. La Iglesia es una de las instancias reguladoras de la conducta sexual. En el modelo judeo-cristiano ha imperado la definición de normas que admiten las relaciones sexuales con fines reproductivos y dentro del matrimonio. Además, se promueve la supremacía del hombre sobre la mujer y los valores de la virginidad y la fidelidad.

La influencia de los medios de comunicación masiva televisión, radio, cine y prensa en la vida moderna llega a las comunidades más alejadas al exportar y reproducir estereotipos femeninos y masculinos, tipos de parejas y manifestaciones eróticas diversas.

En particular, las telenovelas muestran una realidad que si bien puede favorecer la comunicación en la familia, no aporta información sobre los derechos sexuales para el ejercicio libre, responsable e informado de la sexualidad. A la audiencia femenina se ha ido incorporando la de los varones, sobre todo los más jóvenes, para quienes se ha abierto una barra especial de telenovelas juveniles que empiezan a tratar superficialmente temas tales como el aborto, relaciones sexuales, embarazo juvenil, violación y drogadicción.

Actividades:

- Observar el video titulado:
- ¿Qué hacer cuando mi hijo no obedece?
- Reflexión guiada sobre el contenido del video para sacar conclusiones.
- Socializar las conclusiones a los participantes.
- Asumir compromisos entre todos.

Recursos: Infocus, DVD, Video, Cd

Duración: 2 horas

Evaluación: Cuestionario sobre el tema a los Padres de familia

TALLER N°21

TEMA: COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD



Objetivo:

- Identificarán los mensajes sobre sexualidad que transmiten los medios de comunicación.

Contenido

En el proceso de preparación para la vida sexual, las personas hacen suyos aquellos aprendizajes básicos que las arman para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, satisfaciendo sus necesidades en esta esfera y se forman en el conocimiento, ejercicio y defensa de sus derechos sexuales:

El derecho de una sexualidad plena y responsable.

El derecho de la equidad de género.

El derecho a una familia

El derecho a la salud sexual.

El derecho a la planificación familiar.

Para lograr que cada sujeto crezca, se realice y autodetermine con relación a su sexualidad, la educación debe contemplar que esta esfera, como manifestación vital de la personalidad, constituye un fenómeno de gran riqueza, plasticidad, complejidad y variabilidad, cuyos caminos son diversos según las individualidades, y ajenos destinos fatalmente preestablecidos.

Por tanto, si educamos personalidades, tenemos que hacerlo de forma personalizada, respetando la individual, confiando en las potencialidades de cada ser humano utilizando como vía esencial una adecuada comunicación, avalada por un conocimiento científico capaz de preparar al individuo para una vida más sana y de mejor calidad.

Todo lo anteriormente expuesto me hace reflexionar sobre la necesidad imperiosa que tenemos los docente de los diferentes niveles de enseñanza, de ser capacitados en este terreno tan importante como es la sexualidad, para de esta manera llevarle a nuestros estudiantes los conocimientos necesarios y suficientes acerca de esta temática que aun en la actualidad está limitada por los estereotipos y tabúes impuestos por la sociedad. Luchemos entonces por una libertad sexualidad.

Actividades:

Inicia el tema con una lluvia de ideas sobre las distintas formas en que nos comunicamos: palabras, canciones, gestos, caricias, etc.

Comenta cómo cada una de estas formas de expresión satisface una necesidad distinta, ya sea de cercanía, apoyo, información, etc.

Explica qué es la comunicación oral y escrita y, con la ayuda del grupo, ejemplifica los distintos tipos de comunicación.

Pide que formen cinco equipos y asigna a cada uno un emisor de mensajes:

Equipo 1: Familia

Equipo 2: Iglesia

Equipo 3: Escuela

Equipo 4: Amigas y amigos

Equipo 5: Medios de comunicación: televisión, cine, radio, prensa.

- Entrega a cada equipo tijeras, revistas, papel lustre de colores, papel crepé y pegamento.

- Pide que elaboren un collage donde expresen qué mensajes reciben de ese emisor en torno a la sexualidad.
- Ayuda al grupo a centrar el tema del collage y da tiempo suficiente para que el grupo plasme su idea.
- Una vez que los grupos han terminado, invita a cada uno a presentar su collage.
- En el pleno del grupo, los equipos intercambiarán sus sentimientos, puntos de vista y los principales aprendizajes.

Recursos: Hojas de rotafolio, marcadores, tijeras, revistas, papel de colores, papel crepé, fomix. pegamento.

Duración: 2 horas

Evaluación:

¿Cómo se concibe a la familia con una mentalidad formativa?

¿Cómo podemos cambiar nuestras actitudes hacia los hijos adolescente en lo que se refiere a la sexualidad?

¿Considera que la comunicación es la base para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

¿La comunicación en todas sus manifestaciones, es la herramienta fundamental para lograr una adecuada educación sexual a cualquier nivel

TALLER N°22

TEMA: MI CUERPO Y LA SEXUALIDAD PARA LA AUTOESTIMA SALUDABLE.



Objetivo:

- Identificarán los sentimientos hacia el cuerpo y en especial hacia los genitales.
- Destacar la importancia de valorar el cuerpo como reflejo de una adecuada autoestima.

Contenido

Autoestima y cuerpo

Nos referimos a autoestima como la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, la consciencia del potencial propio y de las necesidades reales; independientemente de las limitaciones existentes en la propia humanidad o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que surge la interacción.

Podríamos considerar la autoestima como esa imagen o actitud hacia uno mismo. La evolución de cada uno a lo largo de la historia de su vida determina el grado de autoestima e incluye tres componentes a considerar:

- Cognitivo: Lo que uno piensa (autoconcepto), sus opiniones y creencias.
- Afectivo: Lo que uno siente, su valoración positiva o negativa personal y la sensación de sentirse a gusto o a disgusto con la valía de uno mismo.
- Conductual: Lo que uno hace (autoafirmación) intención y decisión de actuar, y el esfuerzo por alcanzar reconocimiento ante nosotros mismos y ante los demás.

El concepto del Yo y de la Autoestima se desarrolla durante importantes etapas de nuestra vida:

El recién nacido: experimenta sensaciones físicas y sentimientos de bienestar o incomodidad cuando es atendido por sus padres.

En la 1º infancia: Comienza la sensación de autonomía con el desarrollo motor y del lenguaje, poseen cierta consciencia de ser una persona y no un apéndice del padre y de la madre. Necesita ser aceptado y amado y buscará respuestas positivas en sus familiares más cercanos.

En el colegio: amplía sus experiencias con la salida del ámbito familiar. Empieza a pensar por sí mismo. Puede defenderse de las críticas si ha sido educado para pensar por sí mismo y de forma positiva.

La adolescencia: es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Conseguir una identidad propia en esta etapa es bastante complicado debido a los procesos psicofísicos y a la presión social que todo adolescente experimenta.

En este período es fundamental la opinión y el sentido de la propia valía que se haya adquirido durante la infancia.

Por cuerpo consideramos no sólo un conjunto ordenado de vísceras, órganos, vasos, etc. Es la presencia de nuestra persona, el cuerpo es lenguaje, y habla a los otros y nos habla a nosotros mismos. En este sentido el cuerpo es especial en la adolescencia en el sentido que en la vida de muchos adolescentes, su cuerpo juega un papel importante y negativo. El miedo al rechazo y a la no aceptación que tienen muchos adolescentes, lo viven de forma patológica. Invierten tantas energías en aparecer aceptables para los demás que se pierden a sí mismos, y entran en una dinámica que tiene gran dificultad para ser reales y ocuparse de otras cosas.

El cuerpo es también presencia social y tiene gran importancia la dimensión social del propio cuerpo. En la mayoría de los casos la percepción vivencial del propio cuerpo se halla mediatizada por su efecto social, o la imagen especular que le devuelve el entorno. A muchas personas les es imposible apreciarse a sí mismos en cuanto al cuerpo de forma independiente del efecto social, la presión del grupo social al que pertenezca. En el caso de los adolescentes, y en especial las chicas la percepción de su cuerpo se halla muy influenciada por los sistemas culturales y ambientales de referencia, y derivan en desarrollar conductas peligrosas para su salud (**Corral MI 1988**) que terminan en el grave problema de la anorexia y la bulimia.

El cuerpo es el lugar de expresión de toda la vida. Y nos encontramos con adolescentes con mucho miedo a desagradar, a no ser como el otro quiere que sean. De tal manera que no tienen una idea clara de su esquema corporal, y esto influye muy negativamente en sus conductas y en su desarrollo personal.

La autoestima y el cuerpo son dos conceptos muy estrechamente ligados en la etapa adolescente principalmente. Si entendemos la autoestima como la suma de la confianza y el respeto, ambas integradas, que una persona siente hacia sí mismo, es fácil comprender que la autoestima y el cuerpo tengan una relación significativa. Sobretodo si se tiene en cuenta que la primera apreciación que todo sujeto tiene sobre si mismo proviene de la realidad ínter subjetiva, de su ingreso a lo social a través del contacto con el cuerpo de los otros significantes que ven, esperan, y reclaman de ese sujeto.

Una de las actitudes que conforman la base del aprendizaje de conductas saludables consiste en sentirnos seguros de que valemos. Tener autoconcepto de uno mismo será esa capacidad de responder a quiénes somos.

Por otro lado tener un Autoconcepto claro es más cuando tenemos rota o trastornada la comunicación mente-cuerpo y nuestra imagen distorsionada del cuerpo condiciona el concepto que tenemos de nosotros mismos.

“El Autoconcepto es importante para experimentar autoestima, necesitamos saber que nuestro Autoconcepto es bueno y valioso, es decir, que la persona que somos, nos provoca confianza en nosotros mismos y que nuestra identidad nos invita a sentirnos seguros en nuestra personal valía”. García Monge (1997).

Sin propia Autoestima los adolescentes difícilmente se abren a su experiencia propia, su cuerpo, su sexualidad, sus deseos, sus necesidades...

Los tres pilares básicos para el desarrollo personal saludable son:

- El aprecio por uno mismo.
- La aceptación
- La autoconfianza.

Se hace necesario replantear el estudio del cuerpo humano. Lo que significa lo que representa, es decir la integralidad de la persona si queremos educar para una vida saludable. El nivel de salud también depende decía Tittarelli de nuestras relaciones con nosotros mismos y con el entorno. Si nuestras relaciones son de desprecio de marginación hacia otros difícilmente podremos aprender a vivir saludablemente las

actitudes y palabras de adolescentes y profesores se convierten en fuente de sufrimiento para personas diferentes. La auténtica prevención se encuentra en la relación y en la capacidad de comunicación.

Estudiando el cuerpo con toda su repercusión fisiológica, emocional, vivencial, social, relacional, y enseñando la riqueza cultural y social que supone la pluralidad de cuerpos diferentes y aprender a disfrutar con ellos, ese es el gran reto de Salud de la Institución educativa.

La propia personalidad va formándose a través de los deseos y opiniones de aquellos otros importantes para cada quien. También en ese modelo armado se incluye la propia relación entre la autoestima y el cuerpo de los modelos en los que cada sujeto se refleja y constituye. A lo largo del crecimiento estos rasgos tomados de los otros significantes, son rectificadas y asimiladas como la propia valoración del sujeto sobre sí mismo. Y en esta valoración de la autoestima y el cuerpo influyen luego, en la adolescencia, la posibilidad de inscribir y conceptualizar la experiencia única de cada sujeto con el medio a través de la interacción, transformando lo heredado en original y posibilitando el cambio.

Por todo esto es fundamental supervisar la constitución de la relación entre la autoestima y el cuerpo en los adolescentes. Es necesario que los adultos permitan y promuevan una alta valoración del propio cuerpo en los adolescentes. Que se trabaje sobre los verdaderos orígenes de los conceptos de belleza en la época actual y sobre la importancia y la necesidad del respeto y la aceptación de la no masificación de los estándares corporales que se asocian a posibilidades de éxito y triunfo.

Es importante que se remarque en el adolescente la resistencia a los pensamientos negativos sobre el propio cuerpo. Mostrar el camino hacia las opciones alternativas y no pasar por alto sus logros. Evitar la comparación siempre será positivo en la adolescencia, periodo en que su concepto de sí mismo se encuentra en proceso de formación y de alta vulnerabilidad a las opiniones de los mayores importantes para él.

Gestos que alteran la autoestima

En la casa: Las humillaciones, golpes, mensajes sin salida, abuso sexual, abuso físico a otros miembros de casa, falta de cobertura de necesidades primarias, humillación al

cuerpo, ausencias prolongadas, amenazas, depresión de los padres, alcoholismo y drogas...

En la calle: La falta de mirada, la ausencia de grupo protector, los insultos, el desprecio, la violencia de la autoridad, la soledad frente a necesidades de salud o cuidado, la ausencia de contacto y mirada...

En la escuela: Sistema de calificaciones, sistemas de castigo, educación no personalizada, jerarquías rígidas y distantes, ausencia de tutor, vergüenzas y humillaciones, permisividad en la escuela para el abuso de pandillas o grupos a alumnos que no pertenecen a las mismas, indolencia frente al abuso, no tener ubicados a los líderes, distancia profesor alumno...

Papel del profesor en la autoestima del alumno

La escuela tiene una significativa influencia sobre la imagen que los alumnos se forman de sí mismos. Los años que el alumno permanece en la escuela condicionan la Autoestima, sobre todo en el plano académico.

Todo lo que recibe de los demás: valoraciones, crítica, informaciones, van dejando una huella en él. El rol del centro educativo y de los profesores es de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima de sus alumnos.

El profesor en el aula desempeña una importante función y tendrá parte determinante en el desarrollo de la autoestima del alumnado. Así , como pautas a considerar en su comportamiento cabe destacar:

- Los profesores que poseen una relativa confianza en sí mismos y se sienten seguros, tienen una idea clara de sus actuaciones y de los objetivos que son importantes para ellos.
- Es mejor no pretender controlar y dominar en el aula, sino preocuparse de crear un ambiente que facilite el aprendizaje.
- Ayudar al alumnado a desarrollar y potenciar la confianza en sus propias capacidades.

- El profesor que se acepta a sí mismo, acepta a los demás con sus dotes, limitaciones y problemas.
- Ayuda a sus alumnos a que interpreten sus experiencias de manera positiva.
- Ser respetuoso con sus alumnos/as.

Algunas maneras de mejorar la autoestima del alumnado serían:

- Asegurarse de que el alumno/a sabe que es importante, tanto si es competente como si no. Por ejemplo, dirigirse a él por su nombre.
- Prestar atención a la evidencia de baja autoestima. Autoestima no es lo mismo que presunción, por lo que si necesita deleitarse con sus éxitos, probablemente tiene una autoestima baja.
- Ayudarles a construir una imagen honesta de sí mismo. Pasar por alto sus debilidades no sirve de ayuda, pero es importante evitar juzgarlo. Que acepte sus defectos y sus cualidades.
- Ayudarles a descubrir sus cualidades únicas. No hay dos personas iguales, hay que darle la oportunidad de conocer muchas actividades e intereses.
- Proporcionarles un ambiente de confianza en el aula. Si puede confiar sus emociones, éxitos, o fracasos, posiblemente tendrá menos problemas de autoestima.
- Asegurarse de que la imagen que reflejas a los alumnos/as no está distorsionada por los propios deseos o desilusiones. No hay que enviar el mensaje de que no se acomoda a tu estándar.
- Apreciar cualquier cosa de tu alumno/a no solamente las cosas especiales o importantes.
- Aceptarles como son. Mantener la disciplina, pero sin usarla como venganza y sin traicionar su confianza.

Actividades:

- Explica que van a realizar un ejercicio libre donde su creatividad es muy importante.
- Pregunta si acostumbran mirarse desnudas(os) en el espejo.
- Pide que expresen qué sentimientos experimentan al mirarse desnudas(os).
- Forma equipos, todas(os) deben modelar con plastilina o dibujar en la hoja de rotafolio los genitales masculinos y femeninos.
- Una vez concluida esta tarea, cada equipo presentará sus dibujos o esculturas.
- Solicita que los equipos expresen los sentimientos y sensaciones que experimentaron durante el ejercicio.
- Utiliza como guía las siguientes preguntas:

¿Qué sentimientos o sensaciones tuvieron durante el ejercicio?

¿Qué les agradó o disgustó de la actividad?

¿Cómo podemos favorecer una actitud positiva hacia los genitales?

¿Cómo podemos favorecer una actitud positiva hacia la sexualidad?

- Por votación, el grupo elegirá al equipo que mejor haya representado los órganos sexuales. Premia al equipo ganador.

Recursos: Cartelera, Laptop, Infocus, Papelotes, Marcadores, Video

Duración: 2 horas

Evaluación:

Anotar aspectos importantes del taller

TALLER N°23

TEMA:SEXUALIDAD Y DERECHOS



Objetivo:

- Destacar la importancia de que niñas, niños y jóvenes conozcan los derechos sexuales y reproductivos como un medio para mejorar su calidad de vida.

Contenido

Sabemos que la entrada en la adolescencia, provoca una crisis tanto en el sujeto que la va a transitar como en los padres que deben acomodarse a ella. Es menester, por ello, entender al adolescente como un sujeto que debe enfrentar transformaciones tanto psíquicas como físicas, ambas simultáneamente. El adolescente debe enfrentarse con su propia metamorfosis.

Desde lo físico se va a encontrar con que su cuerpo infantil y conocido, se va a transformar en un cuerpo con características idénticas al cuerpo de un adulto, un cuerpo desconocido, del cual deberá apropiarse, hacerlo suyo. Un cuerpo con nuevas formas y potencialidades, nuevas necesidades y deseos a satisfacer. Una de las nuevas potencialidades que le hace frente a este joven, es la de ser padre, pero para esta función todavía no está preparado (esta es una larga construcción simbólica que llevan a cabo los progenitores desde la temprana infancia de su hijo, cuando este es tan solo un niño, y por ende potencialmente, futuro padre).

Desde lo afectivo, los docentes serán los herederos de esa historia de afectos de las primeras relaciones afectivas con las figuras parentales, con el otro primordial. Desde allí es posible poder entender, a través de y mediante el proceso de transferencia, la agresión del adolescente en todas sus formas (contestaciones, desobediencias, etc.) hacia sus docentes. Aclaro que no justifico con esto, al sujeto que guarda en sí mismo una potencialidad psicótica y durante el tránsito de esta etapa, sufre un brote de la misma. Siempre me refiero al sujeto que cursa por un desarrollo de su psique-soma

saludable. Lo que si resulta interesante es que el docente debe comprender ciertas actitudes de los púberes, no como un atentado contra su autoridad y conocimientos del caso sino como una reproducción afectiva de su historia infantil, de lo vívido por él y porque no, también, como un enfrentamiento hacia la cultura adulta como medio de acceder a ella.

Desde lo psíquico deberá realizar un trabajo de poner en historia su pasado, re-historizarlo, establecer su filiación, es decir, enlazarse como un eslabón más en una cadena generacional con predecesores y futuros sucesores, también le compete la creación y el hallazgo de su objeto de amor en lo extra-familiar (lo social), es decir abandonar su lugar en las relaciones afectivas familiares (familia como valor refugio) y buscar uno nuevo en la Sociedad, entre otras cuestiones. Desde la familia será necesario una estrategia de comprensión y de transmisión del proceso de crecimiento, hacerlo metabolizable para el púber, crear nuevos espacios a partir de adoptar lugares diferentes como es el de separación de la madre para evitar lo que se llama Inhibición intelectual, debido a una falla en la subjetivación. Otra cuestión es no confundir las barreras que separan las generaciones, algunos padres frente a su deterioro físico, intentan asumirse como amigos de sus hijos.

Algunas manifestaciones de estos jóvenes: Las paradojas entre desafío de independencia y dependencia infantil, sobreinvestidura intelectual contra la emergencia pulsional, depresividad expresadas como quejas (no como enfermedad), soledad en el grupo, taciturnidad, dificultades escolares, rebelión frente a la Sociedad adulta, agresión y destrucción hacia su cuerpo y hacia el de los otros, acceso al alcohol o drogas para mitigar “la falta”, otras conductas de riesgo, etc

Para poder entender el mundo de la adolescencia debemos recordar que: El adolescente necesita figuras parentales, imagos o relevos, contenedores y presentes pero no intrusivos. El adolescente en lugar de “decir” va a actuar (sus actos nunca carecen de significados), necesitan de la transmisión de sus orígenes (puntos de anclajes y capital fantasmático), del re-conocimiento y comprensión de su estado, de su aceptación a pesar de sus cambios, y así como necesita enfrentar al adulto necesita también del adulto que le haga frente (no se debe claudicar).

Derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes.

En la actualidad podemos decir con firmeza que los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos. Para que esos derechos puedan ser ejercidos por niños, niñas y adolescentes existen dos condiciones fundamentales: la educación sexual impartida desde la institución escolar y los servicios de salud sexual y reproductiva amigables para adolescentes provistos desde los efectores de salud. Mucho se habla de los derechos sexuales y reproductivos pero no todos conocemos sus alcances. Recorramos cada uno de ellos. Todas las personas del país independientemente de su clase social, sexo, identidad genérica, práctica sexual, etnia y edad gozan del derecho a:

- a. Obtener información y orientación completa, veraz y suficiente sobre su cuerpo, sus funciones y procesos reproductivos expresados en términos sencillos y comprensibles para que puedan tomar decisiones y favorecer el auto- conocimiento.
- b. Disfrutar de una vida sexual saludable y placentera, libre de discriminación, coacción o violencia.
- c. Ejercer su preferencia sexual, libremente y sin sufrir discriminación, coacción o violencia.
- d. Elegir si tener o no tener hijos y con quien tenerlos, el número de hijos y el espaciamiento entre sus nacimientos.
- e. Acceder a una atención gratuita e integral de la salud sexual y reproductiva.
- f. Acceder a métodos anticonceptivos seguros, asequibles y de calidad y elegir el que más se adapta a sus necesidades, criterios y convicciones.
- g. Obtener los métodos anticonceptivos en forma totalmente gratuita.
- h. La intimidad, igualdad y no discriminación en la atención de la salud sexual y reproductiva.
- i. Recibir una educación sexual integral, conforme a derechos y información veraz, adecuada a los niveles de desarrollo de las personas.

Estos derechos están protegidos por nuestra Constitución Nacional (art. 19 y 33) y los tratados internacionales que la integran: la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (art. 10, 12, 14, 16 y 24), el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos (art. 2, 3, 7, 9, 17, 18, 19, 26), el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales (art. 2, 3, 12 y 13), la Convención Americana de Derechos Humanos (art. 5, 7, 11, 12, 13), la Convención de

los Derechos del Niño (art. 2, 3, 12, 13, 14, 16, 19, 24 y 28), la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, (Artículo XI) y Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 25.1). También están protegidos por la Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la Mujer (art. 3, 4, 6, 7, 8).

Actividades:

- Comenta que así como Inicia la actividad con una lluvia de ideas donde el grupo ponga ejemplos de algunos derechos humanos
- Existen derechos laborales, por ejemplo, recibir un salario por el tiempo y trabajo realizado, vacaciones y aguinaldo, también existen otro tipo de derechos que se relacionan con la vida sexual y reproductiva de los hombres y las mujeres.
- Pide que se formen 4 equipos y entrega a cada uno un caso que deberán discutir para identificar el derecho que se está violando y qué sugieren hacer en ese caso.
- Concede el tiempo suficiente para que cada grupo discuta la situación. Cada equipo tendrá una copia de los derechos a los que se hace alusión en los diferentes temas.
- Cada equipo presentará al grupo el caso y la solución que proponen.
- Una vez terminadas las presentaciones, sintetiza los aspectos más relevantes, resaltando el derecho a la información en salud sexual y reproductiva

Recursos:Cartelera,Laptop,Infocus,Papelotes ,Marcadores

Duración: 2 horas

Evaluación:

Anotar aspectos importantes del taller

TALLER N°24

TEMA:¿PARA SER PADRES Y MADRES?



Objetivo:Comprenderán el significado de la paternidad y maternidad durante la juventud.

Contenido

Hablar de sexualidad no es hablar de sexo. Es hablar del estilo de vida de una persona, según el sexo al que pertenece.

Para algunos padres hablar de la sexualidad con los hijos/as, muchas veces resulta incómodo, sin embargo proporcionarles la información correcta sobre el tema es la mejor manera de ayudarlos.

En una niña, por ejemplo, hablar de sexualidad es hablar del estilo de vida que le corresponde por ser niña, que incluye la forma como se comporta en sociedad, como se viste, las expectativas que la sociedad tiene de ella, la participación social en su grupo de amigos/as, la conquista, el papel que cumple en una relación sentimental, y por supuesto del papel sexual que va a cumplir en una relación. Por ello, la sexualidad es mucho más que la vida coital de una persona.

Según el psicólogo sexólogo colombiano, **José Ricardo Bateman**, "los padres deben abrir un canal de comunicación con sus hijos/as desde temprana edad, para que cuando

llegue el momento de hablar de la parte coital el canal esté abierto. Siempre se debe hablar, pero con conocimiento", afirma.

Una de las principales trabas a la hora de hablar sobre sexualidad es que los padres no saben de qué hablarles a sus hijos/as, porque ellos mismos no conocen el tema a profundidad. "Los padres deben capacitarse y saber cómo ir transmitiendo la información a sus hijos/as a medida que van creciendo", dice **Bateman**.

Sin embargo, enseñarle a un padre lo que debe decir no es fácil. Existen dos etapas: una, en la que el niño/a comienza a preguntarles sobre cosas que él/ella ha escuchado. Son esos momentos que generan una gran tensión en los padres, pues los niños/as están preguntando cosas que el adulto considera "atrevidas para su edad". "Lo que uno ve desde afuera es como si los niños/as estuvieran irónicamente, tratando de hacer caer a los padres, con una pregunta aparentemente ingenua", dice el psicólogo.

Es necesario que los padres estén capacitados para saber responder con conocimiento, pero también se recomienda, devolver la pregunta: "qué crees tú, qué sabes tú, de dónde sacaste la pregunta".

Esto no significa cerrar el canal de comunicación, sino permitir que el diálogo continúe involucrando al niño/a para que responda con lo que sabe. "Por lo general, los niños/as ya tienen la respuesta, lo que pasa es que quieren someterla a verificación", dice **Bateman**. Como el niño/a ya sabe ciertas cosas, lo que el padre debe hacer es organizar la información que él ya tiene. "No es necesario darle más información, como algunos piensan, o sacarles una enciclopedia y mostrarle todo lo que es la sexología".

Con esto se ganan dos cosas: una, que el niño vaya organizando la información, y otra, que se deje abierto el canal de comunicación, para que él sepa que sus padres son sus amigos.

Los niños/as y adolescentes necesitan información y dirección de sus padres que los ayude a tomar decisiones saludables y apropiadas con respecto a su comportamiento sexual.

A pesar de la importancia que tiene esta información muchos padres y madres evitan o posponen esta discusión a sus hijos/as.

Estudios realizados indican que cada año cerca de un millón de adolescentes queda embarazada en los Estados Unidos y tres millones se contagian con una enfermedad transmitida sexualmente. Es importante hablar acerca de las responsabilidades y consecuencias de tener una vida sexual activa. El embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y los sentimientos o emociones.

Algunas técnicas para llevar una buena conversación con nuestros hijos/as

- Estimularlos a hablar y a hacer preguntas
- .• Usar un lenguaje claro y llano
- .• Establecer relación entre el amor, el sexo y la intimidad.
- Mantener una atmósfera calmada y libre de críticas para sus discusiones
- .• Discutir la importancia de la responsabilidad.
- Mantenerse siempre dispuestos a contestar las interrogantes del/la adolescente.

A corto o mediano plazo, los más beneficiados con un tipo de conversación abierta y sincera, serán nuestros hijos/as, pues esto les servirá para no sorprenderse cuando escuchen en la calle alguna expresión relacionada a la sexualidad y relación coital.

Es indudable que no podemos evitar que nuestros niños/as se vean envueltos en conversaciones deshonorosas y atrevidas, lo que sí podemos hacer es prepararlos para cuando esto ocurra.

La familia: comunidad de vida y amor.

Descripción imagen: Los padres deben capacitarse en el tema de la sexualidad, para poder transmitir de forma adecuada la información, según la edad de su hijo/a. Para que los niños/as y adolescentes tengan una buena información sobre sexualidad los padres deben abrir un canal de comunicación con ellos.

Actividades:

- Inicia la actividad con una lluvia de ideas donde el grupo ponga ejemplos de algunos derechos humanos.
- Comenta que así como existen derechos laborales, por ejemplo, recibir un salario por el tiempo y trabajo realizado, vacaciones y aguinaldo, también existen otro tipo de derechos que se relacionan con la vida sexual y reproductiva de los hombres y las mujeres.
- Pide que se formen 4 equipos y entrega a cada uno un caso que deberán discutir para identificar el derecho que se está violando y qué sugieren hacer en ese caso.
- Concede el tiempo suficiente para que cada grupo discuta la situación. Cada equipo tendrá una copia de los derechos a los que se hace alusión en los diferentes temas.
- Cada equipo presentará al grupo el caso y la solución que proponen.
- Una vez terminadas las presentaciones, sintetiza los aspectos más relevantes, resaltando el derecho a la información en salud sexual y reproductiva.

Recursos: Cartelera, Laptop, Infocus, Papelotes, Marcadores, Código de la niñez y adolescencia

Duración: 2 horas

Evaluación:

TALLER N°25

TEMA: EMBARAZO EN JÓVENES



Objetivo:

Reflexionar acerca de las implicaciones de ser padre o madre antes de los 20 años.

Contenido

Se ha demostrado que las adolescentes que poseen una muy buena relación con sus padres son menos propensas a quedar embarazadas a edades tempranas. La comunicación fluida entre los padres y sus hijos es la clave para asegurarse de que los jóvenes puedan tomar las decisiones más acertadas cuando deban decidir sobre cómo comportarse y qué hacer con respecto a las relaciones sexuales.

La educación es también un factor de importancia vital cuando se debe ayudar a la juventud a informarse y a tomar decisiones relacionadas con el sexo. El hecho de enseñarle a los adolescentes cómo utilizar un método anticonceptivo o de control de la natalidad cada vez que tengan relaciones sexuales es imperativo para que los mismos puedan -si así lo desean- mantener relaciones sexuales saludables.

La abstinencia o celibato debería ser considerada como otro método anticonceptivo, a fin de que los jóvenes pudieran comprender que tienen el derecho de elegir qué hacer con su vida sexual. Enseñarle a los jóvenes a que decir "no" al sexo está bien si aún no están preparados para mantener relaciones sexuales y para hacerse responsables de las posibles consecuencias, ayudará a disminuir la cantidad de embarazos adolescentes

Actividades:

- Inicia el ejercicio pidiendo a las y los participantes que traten de recordar en qué momento su mamá, papá, abuelas(os), tías(os), hermanas(os), maestras(os) les dijeron cómo nacían las niñas y los niños. Motiva la participación del grupo.
- Pide que voluntariamente expresen algunas de sus experiencias. Anota las ideas centrales en una hoja de rotafolio.
- Explica que la información errónea genera dudas y temores que pueden causar confusión y malos entendidos. Ejemplifica con algunas de las situaciones presentadas.
- Pide que se formen cuatro grupo y a cada uno asigna una pregunta:
- ¿Qué sucede durante el embarazo?

- ¿De qué manera deben hablar los padres y las madres con las hijas y los hijos sobre la llegada de un(a) nuevo(a) hermano(a)?
- ¿De qué manera el padre puede participar en el cuidado del embarazo?
- ¿Cuáles son los cuidados que la mujer debe tener durante el embarazo?
- Cada grupo elaborará sus respuestas en base a su experiencia. En plenaria, cada grupo presentará sus resultados.
- Complementa la información que sea necesaria.
- Resalta la importancia de que la mujer se embarace después de los 20 años y el papel de padres y madres en una actitud propositiva hacia el embarazo.
- Si el tiempo es suficiente, transmite la película La paloma azul. Concluye sobre los aspectos más relevantes.

Recursos: Cartelera, Laptop, Infocus, Papelotes, Marcadores, video.

Duración: 2 horas

Evaluación:

Anotar aspectos importantes del taller, claridad del tema, establecimiento de criterios de reflexión.

TALLER N°26

TEMA: FORMAS DE CONTAGIO DEL SIDA



Objetivo:

conocerán las formas de transmisión del SIDA.

Contenido

El sida consiste en la incapacidad del sistema inmunitario para hacer frente a las infecciones y otros procesos patológicos, y se desarrolla cuando el nivel de Linfocitos T CD4 desciende por debajo de 200 células por mililitro de sangre.

Normalmente, los glóbulos blancos y anticuerpos atacan y destruyen a cualquier organismo extraño que entra al cuerpo humano. Esta respuesta es coordinada por un tipo de células llamados linfocitos CD4. Desafortunadamente, el VIH ataca específicamente a las células que expresan el receptor CD4, una de las más importantes son los linfocitos T CD4+ y entra en ellos. Una vez dentro, el virus transforma su material genético de cadena simple (ARN) a uno de cadena doble (ADN) para incorporarlo al material genético propio del huésped (persona infectada) y lo utiliza para replicarse o hacer copias de sí mismo. Cuando las nuevas copias del virus salen de las células a la sangre, buscan a otras células para atacar. Mientras, las células de donde salieron mueren. Este ciclo se repite una y otra vez.

Para defenderse de esta producción de virus, el sistema inmune de una persona produce muchas células CD4 diariamente. Paulatinamente el número de células CD4 disminuye, por lo que la persona sufre de inmunodeficiencia, lo cual significa que la persona no puede defenderse de otros virus, bacterias, hongos y parásitos que causan enfermedades, lo que deja a la persona susceptible de sufrir enfermedades que una persona sana sería capaz de enfrentar, como la neumonía atípica y la meningitis atípica. Estas enfermedades son principalmente infecciones oportunistas. Dado que el organismo posee mecanismos de control de crecimiento celular dependiente de células CD4, la destrucción progresiva de estas células ocasionará que estos mecanismos no sean adecuadamente regulados, lo que origina en consecuencia la presencia de algunas neoplasias (cáncer) que no ocurrirían en personas «sanas». El VIH, además, es capaz de infectar células cerebrales, causando algunas afecciones neurológicas.

Como en los demás retrovirus, la información genética del virus está en forma de ARN, que contiene las «instrucciones» para la síntesis de proteínas estructurales, las cuales al unirse conformarán al nuevo virus (virión); es decir sus características hereditarias, que le son necesarias para replicarse. Habitualmente, en la naturaleza el ADN o ácido

desoxirribonucleico es una fuente de material genético desde la que se producirá una copia simple de ARN, pero en el caso del VIH, éste logra invertir el sentido de la información, produciendo ADN a partir de su simple copia de ARN, operación que se denomina transcripción inversa, característica de los retrovirus. El virus inserta su información genética en el mecanismo de reproducción de la célula (núcleo celular), gracias a la acción de la transcriptasa reversa.

Actividades:

- Explica que durante esa sesión van a conocer las diferentes formas en las que se transmite el VIH/SIDA
- Pide que formen un círculo al centro del salón y explica que entre todas(os) van a construir una historia en la que el personaje central es Juan, un muchacho de 20 años y tiene SIDA. La idea en la que girará el relato es la forma en la que se transmite el VIH/SIDA.
- Alienta la participación de manera que el grupo exprese lo que sabe sobre las formas de transmisión. Por ejemplo:
 - **Persona 1:** Había una vez un muchacho llamado Juan.
 - **Persona 2:** Estudiaba la preparatoria y trabajaba en una farmacia. Apunta las principales ideas del grupo y a partir de ellas realiza una breve exposición sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA, descartando aquellas opciones que no sean una forma de transmisión.
- Enfatiza las formas de transmisión: contactos sexuales, transmisión sanguínea y transmisión de la madre al bebé durante el parto.
- Invita a que el grupo exprese sus dudas y acláralas.

Recursos: Cartelera, Laptop, Infocus, Papelotes, Marcadores

Duración: 2 horas

Evaluación:

Destaca que las relaciones sexuales desprotegidas son la forma de transmisión más común en nuestro país y en el mundo para contraer el **VIH/SIDA**.

Recuerda la importancia de favorecer el uso del condón para prevenir el **SIDA** y otras infecciones de transmisión sexual.

Enfatiza que el contagio del **VIH/SIDA** está aumentando en la población heterosexual.

TALLER N°27

TEMA:SEXUALIDAD JUVENIL, VALORES Y TOMA DE DECISIONES



Objetivo:

Identificarán sus valores sobre el ejercicio de la sexualidad de hombres y mujeres.

Contenido

LA SEXUALIDAD COMO VALOR

El ser humano nace sexuado. A lo largo de la historia, este hecho ha sido considerado por los hombres como algo de gran importancia. Incluso se ha visto en la sexualidad algo misterioso y sagrado, que ha llevado a convertirlo en rito en un contexto religioso, por ejemplo, en los ritos de la iniciación sexual cuando se llegaba a la edad de la pubertad.

Sobre este transcurso, según las diversas culturas se ha concedido un valor diverso a la sexualidad. Algunas de estas culturas han radicalizado sus actitudes en dos direcciones opuestas: el puritanismo y el permisivismo.

a) **El puritanismo.** Según esta actitud, los comportamientos sexuales aparecen como un rebajamiento del hombre: un mal. En las religiones dualistas o maniqueas -que consideran el bien y el mal como dos realidades opuestas- la actividad sexual viene vinculada al principio del mal, por considerar sólo el aspecto material de la sexualidad, la cual será mala, aunque necesaria para la transmisión de la vida. De ahí que los puros tengan que abstenerse de ella. El matrimonio se consideraba como una realidad desagradable, impura, aunque inevitable para la mayoría. En esta perspectiva, el sexo ocupa un importante lugar dentro de la moral y, fácilmente, se convierte en objeto de obsesión y de culpabilidad.

b) **El permisivismo.** Frente al puritanismo que despreciaba el valor de la sexualidad aparece una reacción -por otro lado, frecuente en nuestros días- que considera al sexo como una realidad excesivamente importante pues es fuente de placer. Según esta mentalidad -envuelta muchas veces con ropaje pseudocientífico- cualquier actividad sexual es positiva, incluso cuando sea contra naturaleza, así se prescinde del sentido de falta en este terreno, y, por tanto, de culpa. Curiosamente, en esta actitud el sexo también ocupa un lugar preeminente en la moralidad, aunque sólo sea para condenar constantemente las "represiones sexuales".

En las dos actitudes extremas la raíz es la misma: la separación de personalidad y sexualidad. Nada hay en el hombre que sea solamente corporal o sólo espiritual. La sexualidad es algo que pertenece a la persona, que es la que está sexuada.

El valor de la sexualidad vendrá de una doble vertiente: la vida y el amor. Por ella se transmite la vida, y el hombre y la mujer se comunican de una manera especial.

LA CULTURA Y LA SEXUALIDAD

Hay aspectos de la sexualidad que son independientes de las diversas culturas que se han ido desarrollando en la historia. Otros, en cambio, dependen mucho del contexto cultural. Así, por ejemplo, en la familia, que es la primera sociedad natural, como

transmisora de la vida, tiene primordial importancia la sexualidad. En la familia, de un modo natural, el niño crece hasta la madurez en el ambiente más óptimo de ayuda y cariño. Los padres, a su vez, pueden ver en los hijos el fruto de su amor, haciendo de ellos su principal preocupación.

Sin embargo, no todas las culturas llevan a la familia. Así, las sociedades poligámicas, en que el papel de la mujer queda desvalorizado lo mismo que la relación paterno-filial, la familia tiene otro sentido que en nuestra cultura. En las utopías socialistas ocurre algo semejante. En ellas, el Estado ocupa el puesto de la familia como sociedad primera y necesaria. El niño es más un ciudadano del Estado que hijo de sus padres, en consecuencia depende del Estado y puede ser separado de los padres si así conviene a las directrices del Estado.

RESPONSABILIDAD SEXUAL ANTE EL CUERPO

La Revelación proporciona una gran luz sobre el sentido del mundo entero y, en concreto, sobre el sentido del hombre. La narración bíblica insiste en manifestar que todo lo creado es bueno, pero al referirse al hombre hace tres precisiones importantes: primera, que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios (Gén. 1, 26); segunda, que su creación es vista por Dios como muy buena (Gén. 1, 31); y tercera, que en el ser humano hay una diferenciación entre hombre y mujer: Dios creó al hombre a su imagen; a imagen de Dios los creó; varón y mujer los creó (Gén. 1, 27).

El relato es conciso pero rico en contenido. Se puede decir que el hombre es cuerpo visible como el resto de la creación, pero que al mismo tiempo se diferencia esencialmente del resto de ésta por su especial semejanza con Dios. Esta semejanza divina le viene dada por la espiritualidad. El hombre es cuerpo pero es, fundamentalmente, persona.

Por otra parte, el cuerpo humano se diferencia en dos formas diversas: hombre y mujer. Ambas expresiones de la corporalidad humana se complementan y enriquecen mutuamente. Así lo expresa Adán al contemplar a Eva por primera vez y captar que ha superado la soledad o diferencia específica con todos los demás seres que le rodean: "Esto es hueso de mis huesos y carne de mi carne" (Gén. 2, 23). El designio divino al crear la diferencia de sexos se manifiesta al decir: "No es bueno que el hombre esté solo; hagámosle una ayuda semejante a él" (Gén. 2, 12), con lo que el hombre supera la soledad originaria, y al decir también: "Procread y multiplicaos y henchid la tierra;

sometedla y dominadla" (Gén. 1, 28), con lo que manifiesta el fin primordial de la sexualidad.

El hombre y la mujer son personas, participantes de la espiritualidad divina, con una corporalidad que les permite una comunión especial entre ellos. Esta comunión será de espíritu y cuerpo. En una comunión de vida y de amor. A través del cuerpo transmiten la vida a otros seres humanos, y por la comunión del espíritu se aman con un amor que les enriquece mutuamente, y les acerca a Dios, que es Amor.

Actividades:

- Identificarán los cambios físicos y psíquicos que acompañan al desarrollo de la sexualidad que se da durante la pubertad.
- Analizarán las expectativas, los temores y riesgos que se dan en la primera relación sexual en las(los) jóvenes.
- Reflexionarán acerca de la desinformación, creencias erróneas y tabúes que las(los) jóvenes enfrentan antes de la primera relación sexual.
- Discutirán sobre el papel de los padres/madres de familia y maestros(as) como orientadores de la sexualidad.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

- Introduce el video comentando brevemente el tema: "Veremos un video que trata el tema de la sexualidad juvenil, los valores y la toma de decisiones. Al final de la proyección discutiremos en el grupo sobre el tema".
- Durante la proyección, observa el lenguaje verbal y no verbal de los/las participantes; te dará idea de lo que sienten y piensan sobre el tema.
- Una vez concluida la proyección, formula una por una las preguntas que te proponemos para la discusión.
- Si alcanza el tiempo, organiza equipos para la discusión y entrégales las preguntas escritas en una tarjeta. Al finalizar, cada equipo leerá ante el grupo sus respuestas.
- Si deseas analizar el material desde la perspectiva de género, deberás organizar grupos de un sólo sexo con el fin de comparar las respuestas de mujeres y hombres, y posteriormente discutir las dentro del grupo.

Las y los participantes:

- Identificarán los cambios físicos y psíquicos que acompañan al desarrollo de la sexualidad que se da durante la pubertad.
- Analizarán las expectativas, los temores y riesgos que se dan en la primera relación sexual en las(los) jóvenes.
- Reflexionarán acerca de la desinformación, creencias erróneas y tabúes que las(los) jóvenes enfrentan antes de la primera relación sexual.
- Discutirán sobre el papel de los padres/madres de familia y maestros(as) como orientadores de la sexualidad.

Recursos: Cartelera, Laptop, Infocus, Papelotes, Marcadores, Video.

Duración: 2 horas

Evaluación:

Anotar aspectos importantes del taller:

PREGUNTAS PARA LA DISCUSIÓN

¿Qué opinas de la actitud de la protagonista y del protagonista?

¿Qué opinas sobre las actitudes de los padres de él y de ella?

¿Qué opinan sobre las actitudes de la maestra?

¿Por qué razón los hombres y las mujeres tienen relaciones sexuales en la adolescencia?

¿Cuáles son las consecuencias de tener relaciones sexuales en la adolescencia para los hombres y las mujeres?

¿Qué opinas sobre la abstinencia como alternativa para ejercer la sexualidad?

¿Qué opinas sobre la masturbación como alternativa para ejercer la sexualidad?

¿Qué tipo de información reciben las/los jóvenes antes de iniciar su vida sexual?

¿Conocen un caso parecido al de la película?

¿Qué harían si estuvieran en la misma situación que los protagonistas?

TALLER N°28

TEMA: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.



Objetivo:

Comprenderán el significado del SIDA y su diferencia con el VIH.

Contenido

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), también conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS), antes enfermedades venéreas son un conjunto de afecciones clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluido el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral. Sin embargo, pueden transmitirse también por uso de jeringuillas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo, es decir, de la madre al hijo.²

La mayor parte de las enfermedades de transmisión sexual son causadas por dos tipos de gérmenes: bacterias y virus, pero algunas también son causadas por hongos y protozoarios.

Para evitar el contagio de ETS, es fundamental conocer su existencia, practicar sexo seguro, utilizar métodos anticonceptivos que protejan del contagio (preservativo o condón) y conocer sus síntomas, para solicitar cuanto antes tratamiento sanitario.

También es imprescindible evitar compartir jeringuillas (para el consumo de sustancias adictivas, por ejemplo).

Las tasas de incidencia de las ITS siguen siendo altas en la mayor parte del mundo, a pesar de los avances de diagnóstico y terapéuticos que pueden rápidamente hacer que los pacientes con muchas ITS se vuelvan no contagiosos y curar a la mayoría. En muchas culturas, las costumbres sexuales cambiantes y el uso del anticonceptivo oral han eliminado las restricciones sexuales tradicionales, especialmente para las mujeres y, sin embargo, tanto los profesionales de la salud como los pacientes tienen dificultades para tratar abiertamente y sinceramente los problemas sexuales. El sida sigue siendo la principal y más peligrosa enfermedad de transmisión sexual pese a que su prevalencia, al menos en los países occidentales, sigue disminuyendo de un tiempo a esta parte. Por el contrario, otras enfermedades como la sífilis o la infección gonocócica están repuntando. Paradójicamente, estas infecciones pueden actuar como factor de riesgo añadido en el contagio por sida.

La prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) continúa siendo un objetivo prioritario entre las autoridades sanitarias de los países desarrollados. En esencia porque, además de las complicaciones asociadas a este grupo de enfermedades, el hecho de que se haya constatado que patologías como el sida o el virus del papiloma humano también pueden transmitirse por vía sexual, multiplican el alcance de las medidas preventivas. Sin embargo, parece como si las medidas implementadas hasta la fecha no hayan logrado su objetivo. "Las campañas de prevención, acentuadas a partir de la eclosión del sida, han dado un fruto algo ambiguo", "Al tiempo que los tratamientos se perfeccionan y los individuos infectados con el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) sobreviven más y mejor, o en algunos casos ni tan sólo llegan a desarrollar la enfermedad, la prevención no acaba de funcionar.

Actividades:

- Empieza la actividad explicando que es difícil que las personas (adultas o jóvenes) hablen de las infecciones sexualmente transmisibles porque implica indagar en sus conductas y prácticas sexuales.
- Aclara que muchas veces las personas tienen una idea errónea de las ITS y es mejor hablar de sus temores y dudas, para evitar situaciones de riesgo.

- Forma tres equipos y entrega la hoja de trabajo de las ITS a cada participante para identificar sus características básicas.

Asigna a cada equipo un grupo de infecciones:

Grupo 1: tricomoniasis, gonorrea y condiloma.

Grupo 2: herpes, pediculosis, sífilis y hepatitis B.

Grupo 3: linfogranuloma venéreo, chancro blando, granuloma inguinal.

- Cada grupo elaborará un listado de las características de cada infección con base en la revisión del cuadro.
- Las(os) participantes deben presentar su trabajo imaginando que están en un Congreso Mundial para Jóvenes.
- Cada equipo es experto en su tema LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ENTRE LAS Y LOS JÓVENES DE LA CIUDAD DE BAÑOS y lo presentará en forma atractiva y amena.
- Aclara las dudas que surjan y completa la información que sea necesaria
- Introduce al tema señalando la importancia de que conozcan los aspectos básicos sobre el SIDA.
- Divide al grupo en dos y reparte a cada equipo un juego de tarjetas que contienen información sobre el SIDA y el VIH. Ver hoja de trabajo.
- Cada grupo organizará las tarjetas de acuerdo con la respuesta que **corresponda a las siguientes preguntas.**

¿Qué es el SIDA?

¿Qué es el VIH?

- Invitalas(os) a que ensayen tantas veces sus respuestas como sea posible.
- Una vez que los grupos hayan presentado sus respuestas, revísalas y haz las correcciones necesarias de acuerdo con la clave de respuestas.
- Coloca adecuadamente las tarjetas que estén equivocadas.
- Tomando en cuenta lo expresado por el grupo, expón el concepto de SIDA y su diferencia con el VIH.
- Si te es posible, dibuja el virus del SIDA.
- Consulta la hoja de apoyo correspondiente.
- Aclara las dudas que surja

Recursos: Cartelera, Laptop, Infocus, Papelotes, Marcadores

Duración: 2 horas

Evaluación:

Anotar aspectos importantes del taller

TALLER N°29

TEMA:MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



Objetivo: Conocerán los principales tipos de métodos anticonceptivos y la manera de prevenir un embarazo.

Contenido

Una de las cuestiones que más suele preocupar a los padres de los adolescentes es la de la sexualidad de sus hijos, si deben o no hablarles de relaciones sexuales, de métodos anticonceptivos, de enfermedades de transmisión sexual, de cuando programar su primera visita al ginecólogo. La adolescencia es el momento del despertar sexual y algunos padres tienen pudor o miedo a hablar con sus hijos de ello. Pero deben saber que es imprescindible vencer esos miedos y conversar sobre sexo con naturalidad. Algunos métodos anticonceptivos son más eficaces que otros. La tabla que figura a continuación compara la eficacia de diferentes métodos anticonceptivos.

La manera más eficaz de evitar un embarazo es no tener relaciones sexuales. (Esto se denomina abstinencia). Las parejas que tienen relaciones sexuales deben utilizar métodos de control de la natalidad en forma adecuada y cada vez que tienen relaciones, para evitar un embarazo.

Nuestros adolescentes necesitan tener toda la información para poder vivir una sexualidad sana. Y entre esa información fundamental está la de los métodos anticonceptivos.

Lo ideal es que la adolescente o el adolescente hagan la elección de su método anticonceptivo con su médico pero es muy bueno que sus padres tengan información precisa y detallada sobre esos métodos. No podemos olvidar que son ellos los responsables de sus hijos.

Características de la sexualidad adolescente

- Hay una serie de factores que definen cómo es la sexualidad de los adolescentes.
- Tener en cuenta esos factores es muy importante a la hora de comenzar a hablar con ellos de métodos anticonceptivos.
- Inicio temprano de la actividad sexual plena.
- Cambios frecuentes de pareja, lo que se conoce como “monogamia sucesiva”.
- Falta de sensación de riesgo. La mayoría de los adolescentes no tienen todavía asumida esa cualidad debido a su falta de madurez.
- Ideas erróneas sobre la maternidad y la paternidad.
- Información deficiente sobre anticoncepción.

Riesgos sexuales para los adolescentes

Esos factores que protagonizan la vida sexual de la mayoría de los adolescentes suponen unos riesgos enormes, sobre todo los embarazos no deseados y el contagio de enfermedades de transmisión sexual, además de la aparición de problemas emocionales ligados a malas experiencias sexuales. Pero la buena noticia es que esas características pueden evitarse con una buena educación sexual. Y en este capítulo la actuación de los padres es definitiva.

Qué deben hacer los padres

Los padres de los adolescentes tienen la tarea de informar a sus hijos, de despejar sus dudas, de conseguir que acepten su sexualidad con naturalidad y que la vivan con responsabilidad. Para eso no están solos.

Actividades:

- Inicia el juego con una lluvia de ideas sobre lo que son los métodos anticonceptivos.
- Pide ejemplos de situaciones en las que hayan escuchado hablar del tema.
- Establece una charla a partir de preguntas y respuestas sobre lo que son los métodos anticonceptivos, los diferentes tipos que hay y su efectividad.
- Aclara las dudas que surjan.
- Explica que van a realizar un juego en el que pondrán a prueba lo que aprendieron.
- Forma tres grupos: el más numeroso que represente al condón, el menos numeroso a los óvulos y el resto a los espermatozoides.
- Explica que el juego consiste en que el equipo de los espermatozoides trate de pasar al óvulo para fecundarlo y el grupo de condones intente evitarlo.
- Anima a todas(os) a que participen. Si alguien prefiere ser observador puede situarse en un espacio donde aprecie todo lo que sucede.
- Al terminar el juego, pide que el grupo exprese su punto de vista sobre la de la experiencia grupal.
- Inicia el juego explicando que van a realizar un ejercicio para conocer lo que piensan acerca de las formas de evitar el embarazo.
- Reparte hojas blancas a cada integrante del grupo.
- Nombra un método anticonceptivo y dales un minuto para escribir las tres primeras palabras que les vengan a la mente.
- Forma tres equipos para discutir los métodos de prevención de un embarazo: a) temporales (condón, espermaticidas, DIU, hormonales: pastillas, inyecciones e implantes); b) de abstinencia periódica (ritmo, termométrico, moco cervical y coito interrumpido), y c) permanentes (vasectomía y salpingoclasia).
- Pide a todas y todos que piensen por qué se les ocurrieron esas palabras al escuchar la forma de evitar un embarazo.

- Solicita que un(a) representante de cada equipo exprese sus conclusiones, dinámica y sus sentimientos durante el juego, diferenciando el papel de cada uno.
- Las personas que fueron observadores comentarán al grupo cuáles fueron las reacciones más comunes y lo que en su opinión fue más importante.
- Sintetiza lo más relevante a partir

Recursos: Cartelera, Laptop, Infocus, Papelotes, Marcadores

Duración: 2 horas

Evaluación:

Anotar aspectos importantes del taller

TALLER N°30

TEMA: COSTOS DE LA PATERNIDAD/MATERNIDAD



Objetivo:

- Reconocerán la importancia de los gastos económicos para la crianza y el cuidado de las hijas y los hijos.

Contenido

"Mamá, estoy embarazada".

Para algunos padres, ésta es una de las frases que más temen escuchar de boca de sus hijos. Saber que su hija está embarazada y planea tener un bebé significa que habrá muchos cambios en su familia. Y si bien seguramente no es lo que la mayoría de los padres espera, ocurre a diario: cada año, aproximadamente medio millón de adolescentes dan a luz.

Si su hija adolescente está por convertirse en madre, puede resultar abrumador tanto para ella como para usted. ¿Cómo puede brindarle apoyo a su hija durante los cambios y los desafíos que le esperan?

Lo que puede estar sintiendo:

Los padres experimentan una amplia variedad de reacciones cuando se enteran de que su hija adolescente va a tener un bebé. A algunos la noticia los deja estupefactos y perturbados, y están enojados con su hija por su "irresponsabilidad". Algunos se sienten decepcionados y entristecidos, porque saben que los sueños que tenían para su hija están por cambiar para siempre. Otros se preocupan por el futuro: ¿podrá su hija adolescente manejar las exigencias de la maternidad? ¿Terminará la escuela? ¿Podrá ir a la universidad? ¿Conseguirá trabajo?

Otros padres se sienten culpables, como si el embarazo de su hija se debiera a algún error que han cometido en su rol de padres. Es probable que piensen que, si hubiesen hecho más por proteger a su hija, esto no habría pasado. Y aunque algunos padres se sienten avergonzados por el embarazo de su hija adolescente y están preocupados por la reacción de la familia, los amigos y los vecinos, otros se alegran por la noticia de la llegada de un nieto; en especial, si el adolescente es mayor y tiene una relación de pareja madura.

Ya sea que experimente uno o todos estos sentimientos, no está solo. Éste suele ser un momento difícil en la vida de prácticamente cualquier familia. Lo importante es que se dé cuenta de que ahora su hija adolescente necesita de usted más que nunca. Es sumamente importante que puedan comunicarse (especialmente, cuando las emociones resultan abrumadoras). Las adolescentes que llevan adelante un embarazo tienen preocupaciones especiales respecto de su salud, y su hija tendrá un embarazo más saludable (tanto desde el punto de vista físico como del emocional) si sabe que no está sola. Sin el apoyo de los padres, algunas adolescentes son más propensas a tomar decisiones equivocadas con consecuencias aún peores (como escaparse del hogar).

Entonces, ¿qué es lo que puede hacer como padre de una adolescente que va a tener un hijo? Reconozca sus sentimientos y trabaje sobre ellos para poder aceptar y apoyar a su hija. Esto no significa que no tenga derecho a sentirse decepcionado o, incluso, enojado. Estas reacciones son comunes y para nada inesperadas. Es posible que tenga que hacer frente a un torrente de emociones, particularmente al principio. Pero la realidad del futuro bebé significa que deberá superar sus sentimientos iniciales por el bien de su hija y de su bebé.

Si necesita ayuda para aceptar los sentimientos que le genera la situación, hable con alguna persona de confianza o busque ayuda profesional. Un tercero neutral puede ser un excelente recurso en un momento como éste. Lo que puede estar sintiendo su hija adolescente.

Hasta hace poco, la preocupación más grande de su hija quizás haya sido salir con sus amigos y pensar qué ropa ponerse. Ahora tiene que hacer frente a las náuseas y a las visitas al médico. Si usted piensa que su mundo cambió por completo, ¿puede imaginarse lo que siente su hija adolescente?

La mayoría de las adolescentes solteras no planean quedar embarazadas y, a menudo, se sienten aterradas cuando esto ocurre. Muchas adolescentes, especialmente las de menor edad, mantienen sus embarazos en secreto, porque tienen miedo de la ira y el

desencanto de sus padres. Algunas pueden llegar a negarse a sí mismas que están embarazadas; en estos casos, es aún más importante que los padres se involucren y consigan atención médica para su hija lo antes posible. Los embarazos de adolescentes, particularmente las de menos edad, se consideran de alto riesgo, ya que sus cuerpos no han terminado de crecer y aún no han madurado por completo.

Los adolescentes varones que se transformarán en padres también necesitan la ayuda de sus padres. Aunque algunos pueden aceptar la oportunidad de tomar parte en la llegada del hijo, otros se sienten atemorizados o culpables y es posible que necesiten apoyo para asumir sus responsabilidades (el padre es legalmente responsable del sostén económico del hijo en todos los estados). Sin embargo, esto no significa que deba presionar a su hijo o hija adolescente para que se case, si no es lo que desea. Ofrézcale su consejo, pero recuerde que imponer su opinión o amenazar a un adolescente puede, a la larga, volverse en su contra. En estos casos no existe una única solución. La comunicación sincera entre usted y su hijo adolescente será de ayuda en el momento de pensar en el futuro.

Actividades:

- Inicia la actividad a partir de una lluvia de ideas sobre los costos que una familia invierte en la crianza de las y los hijos durante el primer año de vida.
- Pide que se formen cuatro equipos y entrega a cada uno, una hoja de trabajo para que enlisten los precios de algunos artículos que tengan que ver con el cuidado del bebé durante su primer año, de acuerdo con los siguientes rubros: accesorios para bebé, ropa y objetos, servicios médicos y Esta consulta la podrán hacer visitando un centro comercial y un hospital o preguntándole a su mamá o papá.
- Cada equipo elaborará su propia lista y la suma.
- En el pleno del grupo, cada equipo presentará su listado y se analizarán los recursos que se necesitan para el primer año de vida del bebé.

Recursos: Cartelera, Laptop, Infocus, Papelotes, Marcadores, Hojas blancas, lápices, material de apoyo.

Duración: 2 horas

Evaluación:

Enfatiza que la crianza de una hija o hijo no sólo tiene que ver con las cuestiones económicas sino con los cuidados para la vida emocional y afectiva del bebe: tiempo, caricias, cuidados diversos, etc.

TALLER N^{o.31}

TEMA:EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA FAMILIA



Objetivo:, Concientizar el papel de padres en el proceso de socialización de la familia.

Contenido

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan. Lo más

importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social. El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

TIPOS

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia:

1. Familia nuclear se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

2. La familia extensa incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

3.Familias actuales. Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

- Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.
- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
- Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.
- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene que dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
- El padre no tiene que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

Desde esta perspectiva las funciones que debe asumir la familia son:

a) El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (autoconcepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar

retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

c) La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

d) El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

Actividades:

- Conferencia sobre el tema
- Proyección de video
- Cuestionario
- Dinámica grupal
- Elaboración de conclusiones

Recursos: Grabadora, CD, cartelera, Video, papelote, marcadores

Duración: 2 horas

Evaluación:

Para la evaluación se aplicará los trabajos individuales y grupales orientados a establecer las actitudes y capacidades volitivas.

TEMA:PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS



Objetivo:Interiorizar los principios de la relación familiar y su aplicación en los problemas de su convivir.

Contenido:

A la familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

DIFICULTADES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS

Hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño. Entre ellos destacamos:

- La inseguridad afectiva del niño. Los problemas afectivos de los padres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobrecada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.
- La excesiva protección de los padres. La sobreprotección a los hijos es para lospadres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un les genere inseguridad e indecisión.
- La falta de atención paterna. La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente

por parte de ambos padres con el hijo puede producir en este carencias de tipo social. Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.

- La disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos.

Por último, el trabajo de la madre fuera de casa ha implicado una sobrecarga para ella, pues, en muchos casos, sigue asumiendo prácticamente en solitario el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los niños, lo cual suele producir un estado agobiante en la mujer repercutiendo negativamente en su

- Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

- Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.

- Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos relación de pareja y en la socialización de los hijos. Por tanto, si se acepta el trabajo de la madre fuera de la casa, hay que afrontar con mayor compromiso, por parte del padre, el equilibrio y la distribución de las tareas domésticas y buscar soluciones para el cuidado y la socialización conjunta de los hijos.

Actividades:

- Mesa redonda
- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

Recursos: Pizarra, cartelera, marcadores

Duración: 2 hora

Evaluación:

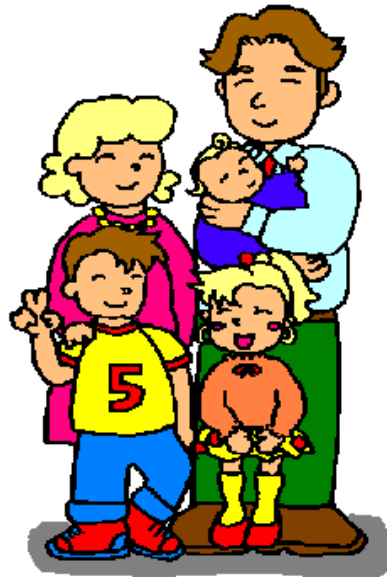
Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la socialización de los hijos en la escuela (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón).

Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)

Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?, (considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja de rotafolio o pizarrón.

TALLER N°33

TEMA: QUÉ ES SER PADRE O MADRE



Objetivo: ¿Determinar que pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?

Contenido

El trabajo de padres es, sin ninguna duda, el más hermoso, generoso y gratificante, pero al mismo tiempo el más complejo y sufrido de cuantos haya. Y los padres lo tienen que afrontar con la preparación que disponen y han aprendido. Algunas ideas les puede ayudar a cumplirlo lo más satisfactoriamente posible.

Preparándose para la paternidad/maternidad

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos. Lograrlo no depende solo del trabajo que ellos hagan como padres sino también de otros muchos factores que les ayudará o dificultará en su función. Pero si preguntamos a los padres, como dice **Wayne W. Dyer**, en su libro **La felicidad de nuestros hijos: ¿Qué deseas por encima de todo para tus hijos?**, se pueden recoger algunas de las siguientes respuestas:

- Quiero que crezcan sabiendo cómo enfrentarse a los problemas y, que estos, no les derroten.
- Quiero que no se sientan deprimidos e inseguros.
- Quiero que tengan un arraigado sentido de la paz interior, que los sustentará en épocas difíciles.
- Quiero que sean sensibles, responsables y respetuosos con la naturaleza y con la humanidad.
- Quiero que descubran y ejerciten sus capacidades, se sientan satisfechos y tengan el estímulo de un propósito en la vida.
- Quiero que se sientan queridos y sean afectuosos.
- Quiero que gocen de buena salud, tanto física como mental.

Tratar de lograr todo eso en vuestros hijos es importantísimo y un reto, pero hay que trabajar para conseguirlo. Esa es la función de los padres: trabajar haciendo de padres.

Por todo ello: **Los buenos padres no nacen, se hacen: aprender a ser padres**

El trabajo más hermoso, admirable y gratificante, pero también el más complejo y difícil es, sin duda, el de padres. A pesar de lo que mucha gente cree, pocas madres y padres saben, sólo por instinto, cómo actuar y resolver las situaciones con sus hijos. Aunque los progenitores que han tenido más experiencia con niños –ya sea por sus hermanos, sobrinos o por haber hecho de canguros– se sienten algo más “capacitados” con los pequeños, todos tienen que aprender a actuar como padres como las muchas cosas que los humanos tenemos que ir aprendiendo a lo largo de nuestra vida:

Actividades:

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que lea el texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo que lea las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).

- Exponer, cuáles son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Recursos: Textos, lecturas, , cartelera

Duración: 2 horas

Evaluación:

Resaltar aspectos positivos e importantes del taller

TALLER N°34

TEMA: ENSEÑAR A LOS NIÑOS A HACER LAS COSAS POR SÍ MISMOS



Objetivo: Establecer compromisos de nuevas pautas de comportamiento frente a las diferentes necesidades de sus hijos en el proceso de educación y formación integral.

Contenido

Cuando los padres creen que deben hacer todo por sus hijos tal vez los niños no aprendan a ser responsables por sí mismos. Los buenos padres son aquellos que hacen menos cosas por sus hijos, dejándoles asumir responsabilidades a ellos. Los niños, por ejemplo, tienen que aprender a ser responsables y constantes desde pequeños, poco a poco. Es una tarea de los padres del día a día que tienen que iniciarse desde bien temprano: hay que enseñar a los niños a desarrollar sus capacidades y sus habilidades sociales.

Es difícil saber lo competente que es un niño. A veces nos movemos en contradicciones y lo tratamos como si fueran incapaces y otras esperamos que entiendan cosas que apenas entendemos nosotros. Es difícil determinar el nivel de habilidad de un niño en cualquier etapa de su desarrollo a causa de su comportamiento discontinuo y a veces

incomprensible. Además, éste viene influido por las actitudes paternas, que oscurecen la capacidad real del niño.

El resultado es que los niños a los que se les hace sentirse incompetentes creen que sus padres dudan de sus aptitudes, lo cual les lleva a ellos mismos a dudar de su propia capacidad, lo que puede afectar a su autoestima.

Es importante la actitud que los padres tengan respecto a sus hijos, puesto que puede determinar la relación que tenga con el hijo e influir en su desarrollo como persona.

Los padres que creen que sus hijos son incompetentes

- No piden a sus hijos que hagan cosas que les facilite desarrollar y ampliar sus posibilidades.
- Cuando los niños intentan cosas nuevas y fallan, no se les concede tiempo para corregirlas o solucionarlas sin ayuda.
- Los padres se adelantan y ofrecen su ayuda antes de que la pidan sus hijos.
- Los padres no se toman la molestia de enseñar a sus hijos nuevos y más complejos conocimientos. Presuponen que será inútil intentar enseñarles.
- Los padres se vuelven excesivamente protectores cuando advierten pruebas de incompetencia (niños que actúan según sus expectativas) y desarrollan una visión pesimista del futuro de sus hijos, creyendo que nunca serán capaces de arreglárselas por sí mismos.
- Esta actitud puede generar en los hijos inseguridad, falta de confianza en sí mismo y baja autoestima.

Los padres que creen que sus hijos son competentes

- No observan a sus hijos esperando que les salga algo mal.
- Cuando cometen errores o fracasan, se interesan más por lo que han podido aprender que por corregirlos.
- Pueden ver cómo se esfuerzan sus hijos sin sentir la necesidad continua de intervenir.
- No temen al proceso de aprendizaje de su hijo, así que no comunican ansiedad.
- Piden a sus hijos que hagan cosas difíciles pero posibles en su fase actual de desarrollo físico y personal.
- Esta actitud tiende a generar autoconfianza, seguridad y autoestima.

Actividades:

- Proyectar a los participantes un video de motivación acerca de la educación de los hijos como inicio del taller

- Sensibilizar a los padres y madres de familia en las normas sugeridas para mejorar el conocimiento de los hijos.

Recursos: Proyector, computadora, video, papelotes, marcadores

Duración: 2 horas

Evaluación:

Se elaboraron mesas de trabajo con todos los participantes para obtener junto con ellos conclusiones, recomendaciones y sobre todo se establecieron pautas de nuevos comportamientos ante las necesidades educativas de sus hijos e hijas y de formación integral que se pretende.

TALLER N°35

TEMA:ROL DE LA FAMILIA



Objetivo:

- Reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos; reconozcan en que son fuertes (fortalezas) y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos e hijas y la familia en general.

Contenido

Roles tradicionales frente a roles actuales

Se entiende por “rol” el conjunto de ciertas características o papeles que representamos en función de la situación que vivimos: niño, adolescente, adulto, padre, estudiante, trabajador, etc.

Los roles familiares son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia, que realiza cada miembro de la misma. Es decir, el papel que se desempeña dentro del grupo familiar.

La mayoría de las tareas o funciones podríanser llevadas a cabo por cualquiera de los miembros del grupo familiar, pero debido a influencias culturales, se espera que alguna de ellas lacumpla un miembro de la familia en particular.

Así han surgido los roles tradicionales de esposo, esposa, padre, madre, hijo, hermano. Además, algunas tareas se han asignado históricamente al sexo, sin que esta circunstancia haya sido siempre relevante (sí para amamantar, no para alimentar), pero así se han ido conformando los roles masculino y femenino.

Hoy en día los roles tienden a ser flexibles. Porejemplo, ya no es sólo la madre la que se dedica al cuidado de los hijos pequeños, el padre también interviene; de este modo el niño recibe una estimulación más rica y variada y se favorece el desarrollo de la independencia y la exploración.

De este modo, la flexibilidad de roles supone consecuencias positivas y tiende a favorecer una interacción adecuada en las relaciones padres-hijos y de pareja. No obstante, aunque conviene que los roles sean flexibles, no lo son siempre ya que hay algunos característicos de la idiosincrasia de cada género.

El estilo de relación de una pareja no sólo depende del afecto que se profesen y del tipo de comunicación sino también del reparto de roles.

En una sociedad que cada vez tiende más a la igualdad de sexos en lo que al reparto de trabajo o desempeño de funciones se refiere, la mujer ha ido asumiendo nuevos papeles (sostenimiento económico de la familia) pero parece que algunos le estuvieran reservados exclusivamente a ella cuando no tiene por qué ser así (ej.: crianza de los hijos o mantenimiento del hogar).

Aunque existe un reconocimiento de la igualdad legal del hombre y la mujer, no podemos decir lo mismo de la equiparación social. Por ejemplo; aunque la participación del varón en el hogar y la crianza de los hijos es cada vez mayor, a los varones se les suele asignar tareas domésticas:

- Esporádicas (reparaciones)
- Secundarias (cuidado de animales de compañía)
- Vinculadas al espacio público (compra, pasear al niño).

Mientras, se le siguen reservando a la mujer las tareas domésticas:

- Pesadas
- Vinculadas al espacio privado (la casa)

Cuando aparecen nuevas obligaciones (como la paternidad), la pareja debe acordar el reparto de funciones, y necesitará reorganizar su tiempo para seguir cumpliendo con las tareas que realizaba antes de que apareciera la nueva situación.

Nuestro entorno social está cambiando en relación a la paternidad y muchas parejas están ya adaptándose a él.

Así se insiste:

- Que muchas funciones sean compartidas por la pareja: “educar a los hijos es cosa del padre y de la madre”.
- Que la pareja pueda intercambiar las tareas; la delicada situación laboral de hoy en día siempre permite decidir quién trabajará fuera de casa o si lo podrán hacer los dos.

Algunos roles paternos característicos

Rol de padre

Se entiende por “rol” de padre el conjunto de ciertas características propias o que suele desempeñar el padre. El papel que representa o interpreta el padre y que de alguna manera lo determina.

De entre las muchas características que tradicionalmente definen el rol de padre podemos recordar las siguientes:

- El padre coco: “Ya te puedes preparar cuando venga tu padre, se te va a caer el pelo”.
- El Papá Noel: Reparte regalos y golosinas para compensar su ausencia.
- El padre “autoridad”: Que da los permisos y el dinero: “Pregúntaselo a tu padre”.
- El perfecto desconocido: “No le digas eso a papá”.
- El padre inalcanzable: “No molestes a tu padre”.
- El hombre invisible: O padre ausente, siempre está trabajando.
- El padre oposición: “No, no y no”.
- El padre “abuelo cebolleta”: “Yo a tu edad..., en mi época...”.
- El dictador: “Aquí el único que manda soy yo”.
- En el huésped de hotel: Las faenas de casa no son cosas de los hombres, son cosas de mujeres.

Rol de madre

Por “rol” de madre se entiende el conjunto de características típicas que ha desempeñado la madre. Aunque tipificar no es bueno para vivir creemos importante ofrecer a las madres la ocasión de reconocer algunos perfiles. Por si todavía estamos a tiempo (y siempre lo estamos) de mejorar nuestro perfil personal a continuación veremos algunos tipos de madres:

Mostramos cuatro prototipos de caracteres (según Le Gall) que nos pueden servir de puntos de referencia para extraer los dos tipos de madres que presentamos después:

Las madres posesivas: con las notas dominantes de autoritarismo, intransigencia, Búsqueda de éxito, explotadoras de los demás en provecho propio, que imponen todo, desde los puntos de vista hasta los gustos.

• **Las madres tiránicas:** dominadoras como reacción de autodefensa o autoafirmación: lo que necesitan es un dominio total sobre el hijo, no tanto el éxito del hijo o que el éxito del hijo se deba a ellas.

• **Las madres quisquillosas:** desconfiadas, escrupulosas, inquisidoras, infatigables, incapaces de confianza abierta y franca, arruinadoras de todo diálogo por convertir todo intento de diálogo en un interrogatorio inacabable y valorativo, y casi siempre amenazador.

• **Las madres blandas:** súper protectoras, sin frontera entre los caprichos y el mimo, incapaces e incapacitadoras para el sufrimiento y el esfuerzo.

Actividades:

- Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por “Rol del padre y madre”, problemática, y dificultades más frecuentes de ésta y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre “la familia”
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Recursos: Computadora, videos, proyector, cartelera

Duración: 2 horas

Evaluación:

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

- Señalar que es importante que el tener claros los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida.

Una buena relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos biopsicosociales de los seres humanos.

TALLER N°36

TEMA: PRINCIPIOS EDUCATIVOS



Objetivo:

- Despertar en los padres un mayor interés, mediante la comunicación, para escucharlos y orientarlos.

Contenido

Al ejercer ustedes como padres deben considerar tres principios importantes que deben inculcar a sus hijos: La disciplina, las normas y los límites.

Disciplina

Algunas consideraciones que conviene saber sobre la disciplina:

¿Qué significa disciplina?

El ser humano no nace enseñado, para aprender se necesitan predisposición por parte del niño, y reglas o principios por parte de los padres que faciliten el aprendizaje. Entre estas se encuentra la disciplina que ayuda a los niños a desarrollar sus aprendizajes y su autocontrol. Todos empezamos nuestra vida sin saber controlarnos y teniéndolo que aprender para convertirnos en personas independientes, responsables, felices, miembros bien adaptados de la sociedad democrática.

Como padres, ustedes deben enseñar a sus hijos autocontrol para que puedan valerse por sí mismos. Además del saber controlarse, los niños tienen que aprender a ocuparse de sus necesidades, proteger su salud y seguridad, afrontar los disgustos, compartir, expresarse de forma constructiva, sentirse bien consigo mismos, respetar las necesidades de los demás y relacionarse con ellos, así como adquirir normas de vida y saber establecer límites en sus comportamientos.

Afortunadamente, tanto para los padres como para los hijos, aprender autocontrol es un proceso lento y progresivo. El tipo y grado de control que enseñen a sus hijos evolucionará a medida que crecen. Cuando les eduquen deben considerar qué son capaces de comprender y hacer según la edad y la fase concreta de desarrollo en que se

encuentra. A medida que crecen asumirán más responsabilidades y disfrutarán de mayores privilegios.

La transmisión de conocimientos y de requerimientos está relacionada con la edad. La disciplina es la regla o norma que utilizan los padres para hacer, desde la responsabilidad en su función de enseñar, y de los hijos en su obligación de aprender, que estos adquieran los aprendizajes básicos para construirse como personas. Esta regla se debe utilizar con decisión, firmeza (no violencia), seriedad, consistencia, y con respeto y valoración hacia el niño.

Disciplina no significa castigo

Disciplinar es guiar con decisión, hacer cumplir estimulando y razonando, construir autoestima y a la vez corregir el mal comportamiento. El objetivo de la disciplina es enseñar a los niños a hacer las cosas bien; el objetivo del castigo es enseñarles a no hacer las cosas de forma incorrecta.

La educación requiere también que los niños experimenten las consecuencias de su mal comportamiento, y eso incluye castigos esporádicos, pero el castigo es sólo un elemento más para disciplinar, el razonamiento y la seriedad al decir las cosas son otros. Cuando les enseñan disciplina estableciendo límites, les dan responsabilidades, estimulan su amor propio y les enseñan a resolver problemas y a decidir correctamente.

A través de la disciplina, los padres son profesores

Los seres humanos venimos a este mundo indefensos en el aspecto físico, también nacemos social y emocionalmente desvalidos. Los niños ignoran que no pueden tener todo lo que quieren cuando lo quieren, y de la forma que quieren. También desconocen la forma de relacionarse con los demás o cómo resolver sus propios problemas. Ni tan siquiera saben cómo sentirse con respecto a sí mismos. De la misma forma que podemos enseñarles a procurarse sus necesidades fisiológicas, es posible también enseñarles cómo salir adelante emocional y socialmente. Esta es, precisamente, la tarea más importante de los padres, en la que se convierten en profesores de sus hijos, educándoles para la vida.

Pero es fundamental que los padres tengan en cuenta la importancia de la unificación de criterios educativos, en lo esencial, para ejercer su función. Las contradicciones, discrepancias constantes, los enfrentamientos u oposición entre ustedes pueden impedir su labor educativa y perjudicar el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Aprendemos a enseñar disciplina de la misma forma que aprendemos cualquier otra cosa: a través del estudio y la práctica. De ahí la importancia de informarse sobre las

técnicas para enseñar disciplina y practicar ejercicios con su pareja y luego probarlo en la vida real con sus hijos.

No existen padres perfectos ni hijos perfectos No se exija ser perfecto, ni exija a sus hijos. Ser perfectos. No existe la perfección. Debemos tratar de ser naturales, auténticos, espontáneos y sinceros, pero no perfectos. No se preocupe por cada error que cometa. La clave es darse cuenta de cuándo se ha equivocado, tratar de corregir, reflexionar sobre el problema y sus posibles soluciones, pedir perdón si es necesario e intentarlo de nuevo, teniendo en cuenta que el fin último es ayudar a sus hijos a que desarrollen su autocontrol. A su vez, los niños también cometen fallos y no responden siempre como de ellos se espera. Debe apoyarles y ayudarles a que aprendan a ser ellos quienes resuelvan sus propios problemas.

Actividades:

- Observar el video titulado:
- ¿Qué hacer cuando mi hijo no obedece?
- Reflexión guiada sobre el contenido del video para sacar conclusiones.
- Socializar las conclusiones a los participantes.
- Asumir compromisos entre todos.

Recursos: Infocus, DVD, Video, Cd

Duración: 2 horas

Evaluación: Cuestionario sobre el tema a los Padres de familia.

TALLER N°37

TEMA: LOS PADRES COMO MAESTROS



Objetivo:

Reconocer su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas

Contenido

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres pueden actuar como educadores y facilitadores de procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos. Vea como ejemplo las siguientes imágenes.

En esta secuencia de fotos mostrada a continuación que corresponden a una película de investigación, vemos a un muchacho de cuatro años, resolviendo problemas de diseño con bloques. La tarea consistía en completar dibujos con los bloques de colores. Observe la atención que el muchacho pone en cada problema mientras su madre le demuestra la manera correcta de hacerlo, y la excitación con que él recibe cada éxito. En la secuencia se percibe la perseverancia que puso en la tarea. Estas características de atención, perseverancia y placer en la realización son típicas del niño cuyo potencial para resolver problemas se cumple.

Creer como personas no es un proceso solitario que se realiza aislado del resto de la actividad humana. Conlleva muchas interacciones, y los padres tienen una profunda influencia en la forma en que cada niño se desarrolla. La forma en que los padres consideran a su hijo afecta al crecimiento de su autoestima e individualidad, y éstos, como ya vimos en capítulos anteriores, son aspectos básicos para el buen aprendizaje.

Los padres formados en lo que es la función de padres proporcionan el marco de referencia dentro del cual se dan interacciones beneficiosas para el desarrollo completo del hijo a todos los niveles (tanto intelectual como social).

El método educativo que empleen ha de ser flexible pues no hay ninguno con el que toda persona reaccione de forma positiva y, por tanto, se tendrá que adecuar a las condiciones personales del hijo como individuo, como ser único. Todo adulto

comprenderá esto al reflexionar sobre cuántas veces uno se ha dicho así mismo que en un aspecto determinado sus educadores se equivocaron con él, y esto le ha hecho rechazarlo en el futuro como método a emplear.

Los padres preparados deben revisar sus actuaciones y aunque no les sea fácil tienen el deber de formarse para ayudar a su hijo en los estudios. Independientemente del método que los padres empleen, se deben tener en cuenta una serie de afirmaciones generales que siempre se aplicarán, pues ello repercutirá de forma básica en los desarrollos posteriores de sus hijos dentro y fuera del hogar.

Sugerencias para actuar como un padre formativo

Los padres con su hijo deben:

1. Responder a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.
2. Tomarse en serio las preguntas y afirmaciones que haga.
3. Proporcionarle un espacio personal para uso propio.
4. Dar responsabilidades de acuerdo con su edad y su capacidad.
5. Mostrarle que se le quiere por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros.
6. Ayudarle a que elabore sus propios proyectos y tome decisiones.
7. Llevarle a lugares de interés.
8. Ayudarle a mejorar en las tareas que realiza.
9. Animarle para que se lleve bien con personas y niños diferentes (de raza, sexo, procedencia, capacidades, etc.).
10. Diseñar unas pautas de comportamiento adecuadas y razonables y esforzarse que las siga.
11. No compararle desfavorablemente con otros hermanos intentado hacerle que reaccione.
12. No humillar jamás al hijo como forma de castigarle. Y mucho menos delante de los demás.
13. Proporcionar materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual.
14. Estimularle para que piense las cosas por sí mismo. Y facilitarle que las exprese.
15. Considerar las necesidades individuales de cada niño.
16. Dedicar un tiempo cada día a estar a solas con él.
17. Permitirle intervenir en planificaciones de actividades familiares.
18. No burlarse nunca cuando cometa un error, y menos delante de los demás. Enseñarle a aprender.

19. Estimularle para que sea sociable y educado con los adultos de todas las edades y respetuoso con su entorno.
20. Diseñar experimentos prácticos para ayudarle a experimentar y descubrir cosas.
21. Dejarle que manipule materiales con seguridad y que aprenda donde están los peligros.
22. Estimular al hijo a buscar problemas y luego resolverlos.
23. Buscar motivos de lo que hace que merezcan alabanza, y dárselas.
24. Ser sincero cuando le exprese sus emociones y sentimientos.
25. Darle respuesta a todas sus preguntas en función de su edad.
26. Estimularle a que piense de forma positiva y realista acerca de sus capacidades.
27. Estimularle para que sea lo más independiente posible en sus cosas.
28. Preferir que le salga algo mal a que triunfe por haberle hecho la mayor parte de su trabajo.
29. Procure confiar en él. Dé le tiempo.

Actividades:

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).
- Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Recursos: Grabadora, CD, cartelera, marcadores, pizarra

Duración: 2 horas

Evaluación:

¿Qué acciones podrían realizar para apoyar a los niños y las niñas con alguna situación familiar de escasa atención familiar?

¿Cómo se concibe a la familia con una mentalidad formativa?

- Cómo podemos cambiar nuestras actitudes hacia los niños, niñas?

TEMA: LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA



Objetivo: Asesorar a los Padres de Familia sobre pautas para orientar a los padres en la realización y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos/as.

Contenido

Muchos padres consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios de los hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos. De acuerdo con esta creencia, algunos padres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado como una colaboradora de la escolar, ya que se encuentra dentro de una sociedad y por ello, su papel consiste en enlazar los conocimientos y habilidades que el hijo va adquiriendo en la escuela con el medio que le rodea y, en primer lugar, con la familia. En otras palabras, es tarea de la familia el materializar los aprendizajes y fomentar las habilidades adquiridas por el hijo en la escuela en la vida cotidiana, para que se desarrolle plenamente como un individuo social.

Es papel de la familia el ampliar el marco educativo del niño al resto de ámbitos sociales en los que interactúa ampliando sus conocimientos. Esto ocurre porque la escuela tiene cantidad de limitaciones en cuanto a: cercanía con el niño, espacio, tiempo y funciones.

Así, los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar. Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo hacia la consecución de una personalidad completa. Y al menos deben comprometerse consigo mismos en alcanzarlos.

En la educación de los hijos la responsabilidad principal corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda y complemento es de los profesores. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla.

La colaboración o complemento de la Escuela a los padres se centra fundamentalmente en la función delegada que tiene esta para la enseñanza de materias y asignaturas, pero lo que se refiere a los principios básicos de la educación y formación como persona corresponde a la familia. Ciertamente que la Escuela también aporta a sus hijos educación integral pero nunca se debe contemplar como sustituta de la familia. Previamente con los profesores y con los hijos para el logro de dichos resultados. Éstos son los padres con mentalidad de “clientes” del colegio, que deben cambiar la idea de que el término educación está asociado a un deber exclusivo que posee la escuela hacia sus hijos.

La educación se da en diversos ámbitos; algunos son institucionalizados como la escuela, pero existe también la educación no institucionalizada que es de vital importancia. Estas educaciones, entre otras, la que se da en la familia.

Actividades:

- Atender a la Conferencia
- Reflexión en equipo sobre el contenido de la conferencia para sacar conclusiones. Realizar conclusiones de la conferencia.
- Socializar las conclusiones a los participantes.
- Asumir compromisos entre todos.

Recursos: Cartelera, Laptop, proyector de imágenes, Papelotes, Marcadores

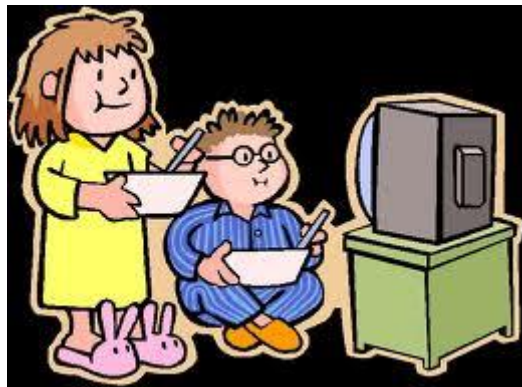
Duración: 2 horas

Evaluación:

Anotar aspectos importantes del taller

TALLER N° 39

TEMA: INFLUENCIAS NEGATIVAS PARA EL ESTUDIO



Objetivo

Lograr un ambiente de confianza entre padres e hijos, para orientar en las actividades libres o de recreación.

Contenido

Por la importancia que tiene en favorecer o dificultar los estudios en el ambiente familiar insistimos en los siguientes tres medios de ocio: la televisión, los video juegos e internet.

La televisión

Uno de los principales obstáculos en el hogar para que éste sea un ambiente propicio para el estudio, la lectura y el desarrollo intelectual es la televisión. Ésta, vista con exceso y sin control, crea dependencia (teleadicción), y fatiga mental en todas las personas, aunque más en los niños.

Si se convierte en el único recurso para llenar el tiempo libre, dificulta la comunicación e impide que se consigan hábitos como el leer, escribir, conversar y jugar, y que se disfrute de otras aficiones y hobbies.

Así, la televisión puede ser un gran obstáculo para los estudios y puede ser responsable de un factor importante del fracaso escolar ya que quita tiempo para el estudio y genera situaciones de pasividad, abandono y conformismo, lo que contrasta con las actitudes básicas para el estudio: acción, decisión, esfuerzo, constancia y sacrificio.

Tengan en cuenta que para los niños es muy difícil empezar a estudiar después de dos o más horas de televisión, pues supone pasar de una situación muy cómoda (pasividad, poco esfuerzo, diversión y no pensar) a otra que requiere acción, esfuerzo para comprender, recordar, relacionar, expresar, etc., y, no olvidemos, también algo de aburrimiento para algunos niños. No obstante, la importancia recae en saber dónde están los límites de uso y entender que es un medio de comunicación con gran poder de sugestión sobre el individuo, y que los niños no son capaces aún de discernir sobre su utilidad adecuada, más bien se dejarán llevar por lo que tiene de atractiva y adictiva. Son ustedes los padres los que deben prestar la ayuda a sus hijos, con sus criterios claros sobre este medio, para que la utilicen adecuadamente y no les interfiera gravemente en su proceso de estudiante.

En ustedes recae la responsabilidad de limitar el tiempo que sus hijos dedican a ver la televisión y de seleccionar los programas que ven, al mismo tiempo que consiguen de sus hijos que entiendan e interioricen lo importante que es para ellos esta postura. Háganles comprender que no es un “capricho” ni imposición de ustedes, sino una medida más de las que les conviene para sus vidas.

Los videojuegos

Los niños y jóvenes dedican cada vez más tiempo a este tipo de entretenimiento con la consiguiente influencia negativa sobre los estudios.

En primer lugar, hemos de señalar que los videojuegos son un producto ideado para enganchar al cliente como asiduo consumidor lo que representa un competidor del “engancharse al estudio”. Por tanto conviene tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Son juegos que están diseñados para crear dependencia. Y ustedes desean que sus hijos se “enganchen” al estudio.
2. La gran cantidad de imágenes, sonidos, colores, flashes, explosiones, golpes, etc. excitan e irritan, lo que puede llegar a poner realmente nervioso y contribuir a disminuir la capacidad de concentración. No se puede pedir a un chico que se ponga a estudiar después de jugar una hora con un simulador espacial.
3. Un tanto por ciento importante incitan a la violencia, al riesgo, a la velocidad. En definitiva, se basan en que el jugador actúe con reacciones instintivas, no reflexivas, lo contrario que el estudio que pretende hacer reflexionar, pensar y tomar tiempo para deducir.
4. Este tipo de juegos hace que el tiempo transcurra sin darse cuenta, por lo que es una pérdida importante de éste, tan necesario para los estudiantes. Los padres deben tener este tema bajo control, por lo que lo primero a hacer es estar mejor informados sobre el tema (las páginas web informan de los juegos y sus contenidos), también se debe controlar el tiempo de uso: no más de media hora seguida. Es bueno pactar su horario, sobre todo de su uso en fin de semana, entre semana es mejor que se dediquen al estudio.

Internet

Los padres deben asumir el papel de responsables de sus hijos, por lo que deben asegurarse que estos tengan experiencias positivas al hacer uso de los servicios en línea e interesarse por lo que hacen. Internet puede servir como medio de ampliar sus conocimientos académicos o culturales, pero también puede utilizarse con otros fines no muy aconsejables.

Deben desde el principio enseñar a sus hijos a hacer un uso positivo de ese recurso.

Interésense y controlen las páginas que visitan. Sean prudentes, no se trata de coartarles su privacidad pero tampoco sean tan ingenuos de dejarles a sus anchas. Y no considere que no lo podrán conseguir, las mismas habilidades y estrategias que son capaces de desarrollar para controlarles en la vida diaria sin que ellos se sientan controlados, deben poner en funcionamiento cuando sus hijos se dispongan a descubrir Internet.

Por otra parte, es conveniente tener en cuenta que Internet:

- Puede crear riesgo de adicción y aislamiento. Deben también estar atentos sobre todo en casos de niños que tienen síntomas de problemas de socialización.
- Puede restar mucho tiempo para los estudios.
- Puede poner al alcance de los niños contenidos nocivos (violencia, drogas, pornografía, etc.) y contenidos engañosos o poco fiables.
- Puede facilitar el contacto con peligrosos desconocidos. Hay redes de pederastia que utilizan la red para conseguir contactos.
- Supone un riesgo facilitar datos e información personal o privada (nombres, dirección, teléfono, datos de tarjeta de crédito, hábitos)

Actividades:

- Dramatización
- Socializar las conclusiones

Recursos: Grabadora, CD, cartelera

Duración: 2 horas

Evaluación:

En este taller los padres asistieron con gran responsabilidad y puntualidad se puede decir también que en este taller muchos padres pusieron a prueba lo poco que sabían y en otras ocasiones eran los niños quienes guiaban a sus padres es decir este fue un trabajo de mutua cooperación, al final todos los trabajos tuvieron su mérito y fueron expuestos a los demás asistentes por medio de la dramatización.

TALLER N°40

TEMA: MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR



Objetivo:

Crear actividades que involucren el trabajo conjunto de padres e hijos

Contenido

En el capítulo seis vimos los aspectos de la personalidad y la importancia que tiene para lograr metas en la vida. Así mismo vimos que no nacemos con la personalidad

construida, sino que hay que desarrollarla. Elementos de la personalidad como la motivación, la responsabilidad, constancia, esfuerzo, sacrificio, tolerancia a la frustración, etc. tienen que construirse, y son imprescindibles para los estudios.

El que los hijos vayan a la Escuela es una responsabilidad de los padres, pero los hijos deben saber que estudiar es también una responsabilidad de ellos. Los alumnos deben hacer lo que se les exige en el colegio, y los padres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesita una inteligencia superior, la motivación y el esfuerzo son más determinantes. Aunque el hecho de ser inteligente proporciona al alumno una ventaja escolar, le beneficia aún más el ser capaz de aceptar responsabilidades, de aplicar la motivación, el esfuerzo personal y la constancia. Estos elementos de la personalidad le llevarán más lejos que la simple inteligencia. Resulta casi imposible frenar a los niños con motivación, sentido de la responsabilidad y capacidad de esfuerzo, pues saldrán bien parados en la mayoría de las tareas que acometan. Los hijos a quien se les ha inculcado y enseñado este sentido desde pequeños tendrán éxito en todo cuanto hagan, incluso en las épocas de rebelión que más adelante llegarán, como será el caso de la adolescencia. Para hacer lo que se ha comprometido o lo que más conviene en cualquier situación. Es decir, en el caso de los hijos es el funcionamiento en el que ya no necesitan de los adultos para que les digan en todo momento lo que tienen que hacer. Con un nivel alto de responsabilidad tendrán muchas más posibilidades de rendir en el colegio que los que necesitan que se les insistan constantemente, y por una razón muy sencilla: en la mayoría de las clases existe un profesor por cada 25 alumnos más o menos. En los primeros años escolares, los niños dependen de los adultos que les dirigen, motivan y les aconsejarán lo más conveniente en todas las circunstancias. A medida que van creciendo se debe armonizar dos procesos inversos entre sí: por una parte una menor dependencia de los adultos, y, por otra, una mayor autonomía personal para actuar en lo que se debe. A partir de este momento el comportamiento responsable se va haciendo cada vez más subjetivo. Este proceso es de vital importancia para lograr un buen rendimiento escolar. Los hijos a los que se les ha enseñado a ser responsables en casa habrán aprendido a organizar y asumir las consecuencias de sus actos, ya sean éstos buenos o malos. La mayoría de las tareas que hay que realizar en casa deben hacerse a unas horas determinadas, y bajo ciertas condiciones, y tienen consecuencias si no se hacen correctamente. Así, los niños encuentran una situación similar en el colegio: las tareas se hacen en un momento determinado con condiciones y consecuencias.

Los niños que se han enfrentado a esta situación antes, no se tomarán el colegio como una experiencia extraña, el proceso les resultará familiar y se sentirán a gusto, sabrán lo que tienen que hacer.

Estos niños tendrán la capacidad para tomar la iniciativa de resolver los problemas por sí mismos y pasarán de una tarea a otra rápidamente, buscando enseguida más trabajo en lugar de esperar constantemente las órdenes del profesor, lo cual hará también que se sientan más seguros y reducirá su tensión. Al hijo se le debe permitir cometer errores, aprender de ellos y valorar y corregir su propia actuación en casa para que así aprenda a actuar con corrección fuera de ella. No obstante recuerde que nunca es demasiado tarde para enseñar a los hijos a ser responsables, pero cuanto antes se haga más fácil resultará el aprendizaje.

Así pues debemos insistir en que no todo se basa en la inteligencia del hijo, pues se ha demostrado que existen muchos tipos de inteligencia, como la verbal, creativa, analítica, expresiva, física, artística y perceptiva, y todas se reflejan en el resultado del coeficiente intelectual. Además, éste no es el único factor determinante de la calidad de vida. Con una actitud positiva, una fuerte motivación, una gran voluntad, ganas de esforzarse y deseo de triunfar, se superan muchas de las dificultades y limitaciones.

Los padres deberían hacerles ver a sus hijos la relación existente entre el fracaso escolar y los efectos negativos que esto puede tener para su vida futura. Pero recuerde que se trata de hacerle reflexionar y comprender, no hacerle sentir fracasados o culpables.

Actividades:

- Proyección de diapositivas hacia un mundo mejor.- Estas diapositivas dejan grandes enseñanzas, trata sobre las cosas que podemos cambiar ahora para ser un mundo mejor.
- Reflexión: Por parte de todos los asistentes sobre la proyección de las diapositivas.
- Recreación para la iniciación del taller para empezar con una mente positiva
- Escucha de historias motivacionales
- Reflexión de todos los participantes

Recursos: Infocus, computadora, hojas, cuestionario

Duración: 2 horas

Evaluación:

Los padres se encontraban algo desmotivados, en el transcurso de todo el taller fueron cambiando de actitud y en lo posterior a las diapositivas proyectadas reflexionaron

sobre cuán importante es el que hoy empecemos a cambiar, y el cambio debe ser inmediato para poder ofrecerles un futuro a nuestros niños aún mejor que el que hoy tenemos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CUESTIONARIO

1. ¿De acuerdo a tu criterio como es tu forma de comportamiento en la escuela y en el hogar?

SI	NO	A VECES

2. ¿Respetas la opinión de tus compañeros y padres ?

SI	NO	A VECES

3. ¿Cómo te llevas con tus padres y hermanos?

SI	NO	A VECES

4. La conducta adecuada, nos ayuda a convivir en armonía

SI	NO	A VECES

5. ¿Eres capaz de entender conceptos y dar diferencias?

SI	NO	A VECES

6. ¿Eres capaz de llevar a la práctica lo aprendido?

SI	NO	A VECES