



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Tema:

"LA SEXUALIDAD EN EL PÉNSUM EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN ÈTICO MORAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR "EDUARDO MANRIQUE" DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA"

Proyecto de graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación
Básica Modalidad Semipresencial

Autora: Mónica Adriana Espín Terán

Tutora: Lic. Mg. María Victoria Arcos Argotti

Ambato - Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Lic.. Mg. MARÍA VICTORIA ARCOS A. con C.C. 1801692581 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "**LA SEXUALIDAD EN EL PÉNSUM EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN ÈTICO MORAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR "EDUARDO MANRIQUE" DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA**", desarrollado por la egresada Mónica Adriana Espín Terán, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato,

Lic. Mg. MARÍA VICTORIA ARCOS ARGOTTI

C.C.1801692581

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de la autora.

Ambato,

Mónica Adriana Espín Terán

C.C. 1711237725

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: La Sexualidad en el Pénsum Educativo y su Incidencia en la Formación Ético Moral de las y los estudiantes de la Escuela Particular "Eduardo Manrique" de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha" , autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Ambato,

Mónica Ariana Espín Terán

C.C. 171123772-5

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de este estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **"LA SEXUALIDAD EN EL PÉNSUM EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN ÈTICO MORAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR "EDUARDO MANRIQUE" DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA"**, presentada por la Sra. Mónica Adriana Espín Terán, egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción 2012-2013, una vez revisada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato,

LA COMISIÓN

Mg. Susana Patricia Zurita A.
MIEMBRO

Mg. Hilda Marina Toaza V.
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios, mi amigo inseparable, aunque no lo pueda observar ni escuchar, siempre lo he podido sentir, su presencia divina abriga mi corazón al despertar cada mañana y sentirme viva, saber que tengo una misión que cumplir y que por algo estoy en este mundo.

A mi esposo, mis hijos quienes con su alegría, paciencia y comprensión me dan el valor de seguir adelante siendo mi apoyo incondicional en todas las metas que me he trazado y culminado.

A todos mis estudiantes de la Institución Educativa en la que comparto día a día, niñas y niños que, con su carisma e inocencia, despiertan el noble sentimiento de ternura, y a pesar de sus miles de adversidades familiares hacen que un docente se vea inmerso en ellos para ayudar a fomentar una mejor calidad de vida, logrando poner a prueba mi verdadera vocación.

Mónica Adriana Espín Terán

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, por la oportunidad de adquirir mi preparación superior con calidad y calidez humana.

A los tutores de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, que en cada encuentro en las aulas atizaron nuestros conocimientos, fomentando decisión profesional.

Al Dr. Héctor Silva, Coordinador de la Carrera, por la responsabilidad y dedicación a su trabajo, labor incansable para con todos los estudiantes.

A la Mg. María Victoria Arcos por su consolidada preparación y positivismo que ha transmitido en mí, seguridad y fortaleza en la realización de la presente investigación.

Mónica Adriana Espín Terán

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

Contenido	Páginas
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Summary Executive.....	xv

TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	9

1.2.5 Preguntas directrices.....	10
1.2.6 Delimitación del problema.....	10
1.3.Justificación.....	11
1.4.Objetivos:	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes Investigativos.....	14
2.2.Fundamentación Filosófica.....	18
2.3.Fundamentación Legal.....	20
2.4.Categorías Fundamentales.....	26
Variable Independiente.....	29
Variable Dependiente.	40
2.5.Hipótesis.....	48
2.6.Señalamiento de variables.....	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.Enfoque.....	49
3.2.Modalidad básica de la investigación.....	50
3.3.Nivel o tipo de investigación.	51
3.4.Población y Muestra.....	52
3.5.Operacionalización de variables.....	53
3.6.Recolección de información.....	55
3.7. Procesamiento y análisis de la información.....	57

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	59
4.2. Encuestas aplicadas a los docentes.....	69
4.3. Encuestas aplicadas a los padres, madres de familia o representantes.....	79
4.4.Verificación de hipótesis.....	89

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	94
Recomendaciones.....	96

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.Tema.....	98
Datos Informativos.....	98
6.2.Antecedentes de la Propuesta.	98
6.3.Justificación.....	100
6.4.Objetivos.....	100
6.5.Análisis de Factibilidad.....	101
6.6.Fundamentación Científica.....	102
6.7.Modelo Operativo	104
6.8.Administración de la propuesta.....	133
6.9.Evaluación de la Propuesta.....	134

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	135
2. Anexos.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Población y muestra.....	52
Cuadro 2 Variable Independiente.....	53
Cuadro 3 Variable Dependiente.....	54
Cuadro 4 Plan de Recolección de Información.....	56
Cuadro 5 Pregunta 1 Estudiantes.....	59
Cuadro 6 Pregunta 2 Estudiantes	60
Cuadro 7 Pregunta 3 Estudiantes	61
Cuadro 8 Pregunta 4 Estudiantes	62
Cuadro 9 Pregunta 5 Estudiantes	63
Cuadro 10 Pregunta 6 Estudiantes	64
Cuadro 11 Pregunta 7 Estudiantes	65
Cuadro 12 Pregunta 8 Estudiantes	66
Cuadro 13 Pregunta 9 Estudiantes	67
Cuadro 14 Pregunta 10 Estudiantes	68
Cuadro 15 Pregunta 1 Docentes.....	69
Cuadro 16 Pregunta 2 Docentes	70
Cuadro 17 Pregunta 3 Docentes	71
Cuadro 18 Pregunta 4 Docentes	72
Cuadro 19 Pregunta 5 Docentes.....	73
Cuadro 20 Pregunta 6 Docentes	74
Cuadro 21 Pregunta 7 Docentes.....	75
Cuadro 22 Pregunta 8 Docentes.....	76
Cuadro 23 Pregunta 9 Docentes	77
Cuadro 24 Pregunta 10 Docentes	78

Cuadro 25 Pregunta 1 Padres Madres y o Representantes.....	79
Cuadro 26 Pregunta 2 Padres Madres y o Representantes.....	80
Cuadro 27 Pregunta 3 Padres Madres y o Representantes.....	81
Cuadro 28 Pregunta 4 Padres Madres y o Representantes.....	82
Cuadro 29 Pregunta 5 Padres Madres y o Representantes.....	83
Cuadro 30 Pregunta 6 Padres Madres y o Representantes.....	84
Cuadro 31 Pregunta 7 Padres Madres y o Representantes.....	85
Cuadro 32 Pregunta 8 Padres Madres y o Representantes.....	86
Cuadro 33 Pregunta 9 Padres Madres y o Representantes.....	87
Cuadro 34 Pregunta 10 Padres Madres y o Representantes.....	88
Cuadro 35 Recopilación de Datos.....	91
Cuadro 36 Frecuencias Observadas.....	91
Cuadro 37 Frecuencias Esperadas.....	92
Cuadro 38 Cálculo del Ji- Cuadrado.....	92
Cuadro 39 Modelo Operativo.....	104
Cuadro 40 Presupuesto.....	133

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	7
Gráfico 2 Categorías Fundamentales.....	26
Gráfico 3 Constelación de la Variable Independiente.....	27
Gráfico 4 Constelación de la Variable Dependiente.....	28
Gráfico 5 Pregunta 1 Estudiantes	59
Gráfico 6 Pregunta 2 Estudiantes	60
Gráfico 7 Pregunta 3 Estudiantes	61
Gráfico 8 Pregunta 4 Estudiantes	62
Gráfico 9 Pregunta 5 Estudiantes.....	63
Gráfico 10 Pregunta 6 Estudiantes	64
Gráfico 11 Pregunta 7 Estudiantes	65
Gráfico 12 Pregunta 8 Estudiantes.....	66

Gráfico 13 Pregunta 9 Estudiantes.....	67
Gráfico 14 Pregunta 10 Estudiantes.....	68
Gráfico 15 Pregunta 1 Docentes.....	69
Gráfico 16 Pregunta 2 Docentes.....	70
Gráfico 17 Pregunta 3 Docentes.....	71
Gráfico 18 Pregunta 4 Docentes.....	72
Gráfico 19 Pregunta 5 Docentes	73
Gráfico 20 Pregunta 6 Docentes.....	74
Gráfico 21 Pregunta 7 Docentes.....	75
Gráfico 22 Pregunta 8 Docentes.....	76
Gráfico 23 Pregunta 9 Docentes.....	77
Gráfico 24 Pregunta 10 Docentes.....	78
Gráfico 25 Pregunta 1 Padres Madres y o Representantes.....	79
Gráfico 26 Pregunta 2 Padres Madres y o Representantes.....	80
Gráfico 27 Pregunta 3 Padres Madres y o Representantes.....	81
Gráfico 28 Pregunta 4 Padres Madres y o Representantes.....	82
Gráfico 29 Pregunta 5 Padres Madres y o Representantes.....	83
Gráfico 30 Pregunta 6 Padres Madres y o Representantes.....	84
Gráfico 31 Pregunta 7 Padres Madres y o Representantes.....	85
Gráfico 32 Pregunta 8 Padres Madres y o Representantes.....	86
Gráfico 33 Pregunta 9 Padres Madres y o Representantes.....	87
Gráfico 34 Pregunta 10 Padres Madres y o Representantes.....	88
Gráfico 35 Campana de Gauss.....	93

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "LA SEXUALIDAD EN EL PÉNSUM EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN ÉTICO MORAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR "EDUARDO MANRIQUE" DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA".

AUTORA: MÓNICA ADRIANA ESPÍN TERÁN

ASESORA: Lic. Mg.. MARÍA VICTORIA ARCOS A.

La investigación realizada sobre "La sexualidad en el pensum educativo y su incidencia en la formación ético moral de las y los estudiantes de la Escuela Particular "Eduardo Manrique", tiene como objetivo general reflexionar sobre la importancia que tiene la sexualidad y los valores como parte del pensum educativo, lo cual orienta a los seres humanos desde edades tempranas a encaminarse correctamente dentro de una sociedad que cada vez se muestra peligrosa en el diario vivir. La sexualidad dentro del pensum educativo, no se está orientando de manera acorde a los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, las niñas y niños deben y tienen derecho a aprender lo que es el amor propio, cuidarse a sí mismo, con una base enriquecedora de conocimientos capaces de satisfacer sus dudas y necesidades, y no tengan que buscar en los amigos mal intencionados o en las calles respuestas a sus inquietudes, sabemos que en ellos no se encuentra la realidad de sus vidas, ella está llena de violencia y maldad; Es menester de los educadores tomar acciones prontas y enérgicas, concienciando a las nuevas generaciones la importancia de la educación en la sexualidad, esto motivará a su formación ético-moral, creando un mundo un poco mejor en donde se pueda practicar valores y formarlos como personas de bien y para el bienestar de su porvenir en el futuro. De ahí la necesidad de proponer un seminario taller a través de propuestas innovadoras que lleguen no solo al corazón de las personas, sino también al cerebro en donde la comprensión y el entendimiento son parte del crecimiento de cada ser humano. La presente investigación es de tipo investigativa, porque se utilizó la modalidad de campo- documental, y con un enfoque crítico cualitativo y cuantitativo.

Descriptor: Sexualidad, pensum de estudios, cualitativo, cuantitativo, educación, Investigativa, modalidad de campo, documental, Seminario Taller.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
HABILITY OF HUMAN SCIENCES AND OF THE EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
MODALITY SEMIPRESENCIAL

THEY SUMMARIZE EXECUTIVE

FEAR: "THE SEXUALITY IN THE EDUCATIONAL PÈNSUM AND THEIR INCIDENCE IN THE FORMATION MORAL ÈTICO OF THOSE AND THE STUDENTS OF THE PARTICULAR SCHOOL "EDUARDO MANRIQUE" OF THE PARROQUIA OF AMAGUAÑA, CANTON QUITO, PROVINCE OF PICHINCHA."

AUTHOR: MÓNICA ADRIANA ESPÍN TERÁN

TUTOR : Lic. Mg. MARÍA VICTORIA ARCOS A.

The investigation realized sober "sexual The gives in the educational pènsum and its incidence in the formation ethical morals of those and the students of the Particular School "Eduardo Manrique", he/she has as general objective to meditate about the importance that has the sexuality and the values like part of the educational pènsum, that which guides the human beings from early ages to head and to be guided correctly inside a society that every time is shown dangerous in the newspaper to live. The sexuality inside in the educational pènsum it is not guiding from an in agreement way to the objectives proposed by the Ministry of Education, the children and girls should and they are entitled to learn what is the pride, to take care to itself, with an enriching base of knowledge able to satisfy their doubts and necessities, and don't have to look for in the not well deliberate friends or in the streets answers to their restlessness, we know that in them he/she is not the reality of their lives, she is full with violence and wickedness; It is the educators' need to take prompt and energetic actions, making aware to the new generations the importance of the education in the sexuality, this will motivate to their ethical and moral formation, creating a world a little better where can be practiced values and to form them as people of well and for the well-being of their future in the future. Hence the need to propose a workshop seminar through innovative proposals that reach to the heart of not only people, but also to the brain where understanding and understanding are part of the growth of every human being. The present investigation was of investigative type, because the field modality was used - documental, and with a qualitative and quantitative critical focus.

Descriptors: Sexuality, curriculum studies, qualitative, quantitative, education, Research, field mode, documentary, Workshop Seminar.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo genital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poca o nada placentera de la sexualidad.

Las fuentes de aprendizaje de lo sexual fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica.

En la actualidad la sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, entre otros. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño. Para su estudio la presente investigación está estructurada en seis capítulos, los mismos que serán descritos a continuación:

CAPÍTULO I:

Planteamiento del Problema, en este se revelan algunas definiciones acerca de la sexualidad en el pénsum educativo argumentando que no solamente en la escuela es el lugar a donde se realiza la investigación, sino también fuera de ella, se evidencia una notable carencia de información de la sexualidad, lo cual incurre en la formación ético y moral de las y los educandos.

CAPÍTULO II:

El Marco Teórico, en donde se realiza una serie de investigaciones y estudios de los antecedentes que conllevan al estudio de la sexualidad en el pénsum educativo, sus conceptos, fundamentaciones, logrando llegar a la hipótesis para realizar un mejor análisis del mismo.

CAPÍTULO III:

La metodología aplicada en esta investigación se aplicó a la población con un universo de 27 estudiantes de segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo grado de Educación General Básica, 12 docentes y 27 padres de familia, según cálculo de la muestra, en la Escuela Particular Eduardo Manrique de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO IV:

Análisis e interpretación de los datos de la investigación, representado en tablas y gráficos estadísticos, adjunto con los debidos análisis e interpretación,

CAPÍTULO V:

Está determinado por las conclusiones y recomendaciones, según los objetivos planteados en la presente investigación.

CAPÍTULO VI:

La Propuesta, misma que está estructurada acorde a los lineamientos específicos con matiz innovador y creativo. El título de la propuesta es: "**APRENDEMAMOS SEXUALIDAD SIN MIEDO**".

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

"La sexualidad en el p nsum educativo y su incidencia en la formación  tico moral de las y los estudiantes de la Escuela Particular "Eduardo Manrique" de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha"

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador durante los últimos diez años el trabajo para implementar la Educación Sexual al p nsum académico ha sido tratado con absoluto cuidado, en el proceso han sido tomados en cuenta padres de familia, estudiantes, maestros y expertos en la materia que ya elaboraron el contenido de los textos con el que trabajarán maestros y alumnos. En el proceso de aprobación en el Ministerio de Educación, se ha estado cuidando mucho el soporte científico porque se quiere que se cumplan derechos de género, de interculturalidad, pero también se ha pretendido asegurar que el mensaje llegue a las personas que van a trabajar con esto de la mejor manera.

En escuelas es casi nula la inclusión de nuevas asignaturas, el único cambio que se avizorado este año es el que propone el Ministerio de Educación que busca incluir una nueva materia: Sexualidad y Amor. Se debe formar equipos de facilitadores que cumplan cierto perfil: tener calidad humana, comprender el tema, pero sobre todo tener apertura al cambio, afirma, porque no quieren instructores sino "verdaderos

formadores, personas que trabajen con niñas, niños y adolescentes, no para instruirlos sino para escucharlos.

Las mallas curriculares que coexisten están dirigidas en su mayoría en asignaturas enciclopedistas, centradas en lo particular y tecnocrático. El plan de estudios en un gran porcentaje no responde a la realidad social y profesional actual. El decreto ejecutivo No. 1.786 del 2001, que dispuso la reforma curricular para el nivel de bachillerato, logró cambiar los pénsum de los colegios que en su mayoría ya están implementando esta reforma. (el universo)

En la Provincia de Pichincha de acuerdo a la publicación del Diario el Hoy, en los establecimientos educativos no existe una metodología adecuada para trabajar con el tema de la educación sexual, a ello se incluye la ausencia de capacitación. La malla curricular sobre Sexualidad no tiene un contenido definido. Cada institución debe planificar actividades para abordar el tema de acuerdo a sus necesidades. Se puede trabajar como eje transversal, como cátedra o como proyecto", admite Carlos Lema del Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor (Pronesa) impulsado por el Ministerio de Educación (ME) desde el 2006.

Según Jaime Estrella (2013) docente de Ciencias Naturales se encarga de impartir temas especiales, el resto es tratado dentro de la carga horaria en materias como Ciencias Naturales y Biología, donde se habla del funcionamiento del sistema reproductor, las enfermedades de transmisión sexual y el uso de anticonceptivos, señala. Sin embargo, el profesor percibe que el programa no abarca de forma global la salud mental de las y los adolescentes. Hay un problema de drogadicción y se da una charla sobre el tema, de embarazos prematuros y se da otra charla, no deberían ser temas aislados, afirma.

Según datos del ME (2011) desde que apareció Pronesa el 36% de los estudiantes a nivel nacional ha recibido este tipo de capacitación, es decir un millón de estudiantes. En cuanto a los docentes, las cifras tampoco son alentadoras: en cuatro años solo el 28% de profesores, (55 mil) fueron capacitados en temas de sexualidad por ocho organismos no gubernamentales. Como ejemplo, en el colegio Miguel de Santiago, que también trabaja bajo las políticas de Pronesa, la cátedra se dicta una hora por semana. Para su director, Gonzalo Oquendo indicó, el problema está en la falta de capacitación a los docentes.

Según estudios realizados en la Escuela Particular "Eduardo Manrique se determinó que las y los estudiantes no tienen la adecuada formación partiendo desde el seno familiar lo cual a edades tempranas en las que los progenitores son fuente de conocimiento durante los primeros años de vida, posteriormente en la institución al apertura el tema de sexualidad se encuentra con un sinnúmero de inconvenientes tales como taparse las orejas, porque aducen que son cosas del diablo, burlas, bromas obscenas, dejando en claro la falta de aplicación adecuada en cuanto a este tema, sin embargo se ha encontrado a niños besando a niñas, como también cuando se encierran en los baños para abrasarlas o imitar acciones que ven en casa, a lo cual las maestras intervienen inmediatamente ante tales acontecimientos que de cierta manera ponen en riesgo su integridad y formación personal.

Además las y los docentes deben tener la suficiente preparación para encaminar el tema de la sexualidad en el momento que los estudiantes quieren mal enrumbar su comprensión, cabe mencionar que la televisión no aporta de una manera educativa para reforzar sanamente el aprendizaje, las imágenes crudas que se proyectan en dibujos animados, telenovelas, películas y hasta los mismos noticieros en muchos casos tergiversan la información a fin de lograr un ranking de sintonía sin tener criterio y valores al difundirlos, por otra parte el internet presenta información de manera morbosa, el uso de los anuncios en cualquier instante que se abre una página

web puede ser de lo más absurdo dándole a la sexualidad un carácter de diversión, en donde la imagen de las mujeres queda denigrado.

Es escaso el número de padres de familia que se preocupan por el bienestar y crecimiento de sus hijos, el mundo de consumismo es exorbitante y agobiante, en donde tiene más valor las cosas materiales que el mismo ser como persona, si se tomará en cuenta que como todos los seres vivos se cumple un ciclo pasajero en esta vida y lo único que quedará para el recuerdo son las actitudes y obras emprendidas sobre todo cuando se ha actuado en favor y beneficio social.

1.2.2 Análisis Crítico

ÁRBOL DE PROBLEMAS

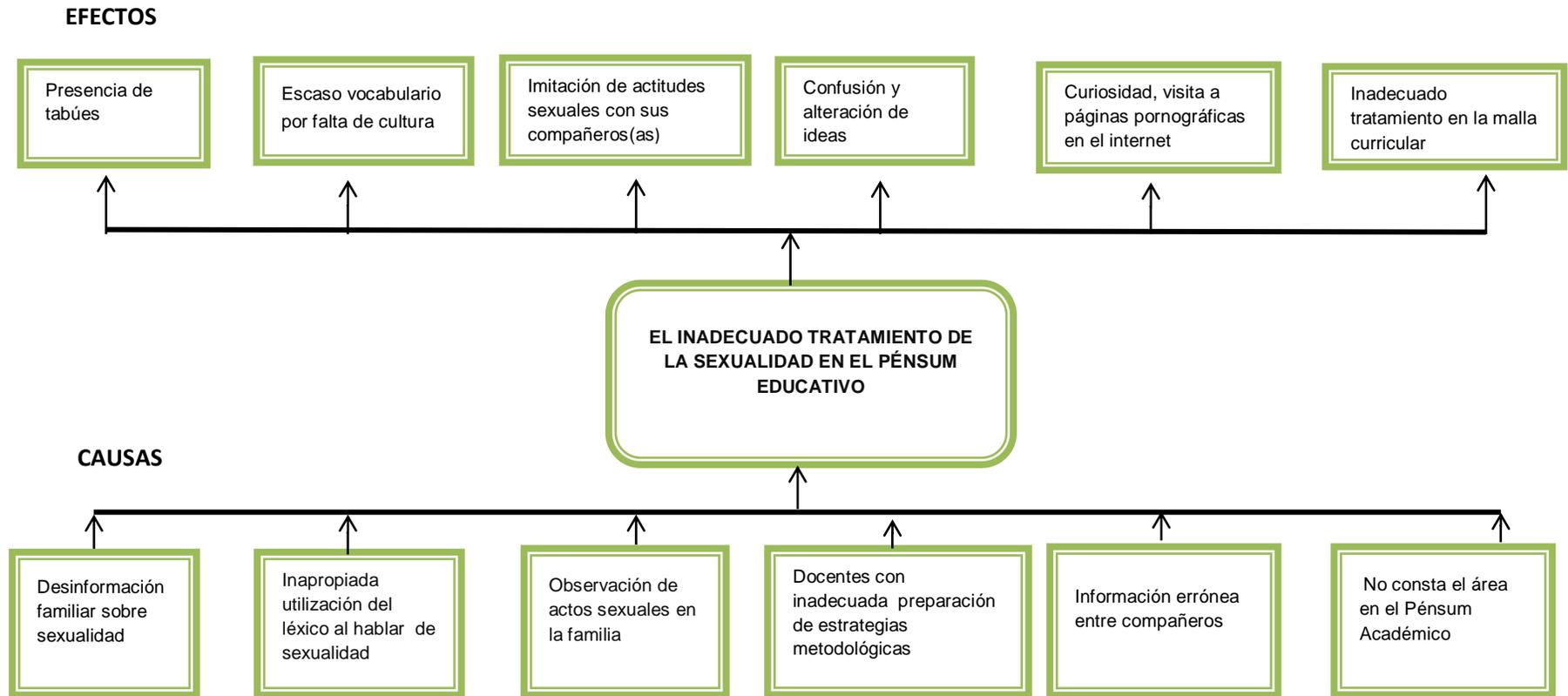


Gráfico: N° 1

Fuente: "Escuela Particular Eduardo Manrique"

Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis Crítico

Al presentar la problemática, es decir el objeto de estudio, el centro de observación de los acontecimientos está efectivamente en la trilogía educativa como son los padres, docentes y la misma institución dificultando evidentemente el desarrollo afectivo, cognitivo de las y los estudiantes de esta manera se presenta uno de las causas del problema como son la desinformación familiar acompañada de la inapropiada utilización del léxico al hablar el mismo afecta el entorno donde se desarrolla el estudiante, presentándose como efecto principal la presencia de tabúes y el escaso vocabulario por falta de cultura.

Se ha podido observar docentes que al momento de impartir las clases de sexualidad la confunden con el reforzamiento de valores, se entiende que los valores van inmersos, pero son temas muy distintos, además en cuanto a la explicación del tema de la sexualidad, utilizan metodologías tradicionales, lo cual provoca desatención, falta de interés lo cual no permitirá llegar al conocimiento de la manera adecuada a esto se suma la observación de actos sexuales en la familia y el desconocimiento de su cuerpo, dando lugar a la imitación de actos sexuales en unos casos y timidez en otros.

Los padres con su desatención en la formación de sus hijas e hijos dan prioridad a la comodidad y el confort en cuanto a lo material, desatendiendo su formación, sin embargo la responsabilidad en criar seres para el éxito no todos las cumplen, el desinterés o descuido por la falta de orientación o guía se agrava en su etapa de adolescencia lo cual trae consigo problemas más graves como drogadicción, alcoholismo, embarazos precoces entre otros, a esto se suma la ausencia de estrategias metodológicas en los docentes para llegar al estudiante con los temas de sexualidad, además se presenta una información errónea en los estudiantes los mismos provocan confusión y alteración de ideas y por ende la curiosidad y la vista de páginas pornográficas en el Internet por parte de los mismos.

Finalmente se puede mencionar que la educación sexual no se encuentra inmersa en el p nsum de estudios de la Institución Educativa, esto ratifica la escasa importancia que se le da al estudio de la sexualidad como aspecto importante en la formación  tico moral de los estudiantes, por tal motivo es necesario establecer estrategias que permita incluir la educación sexual dentro del quehacer educativo para rescatar los valores y de esta manera formar seres íntegros no solo con capacidad de raciocinio sino personas llenas de valores humanos que contribuyan a la calidad educativa y sociedad más justa y solidaria.

1.2.3 Prognosis

En caso de no tomar en cuenta los efectos que produce la insuficiente información adquirida por las y los estudiantes en cuanto a la sexualidad desde sus primeros años de vida, traer  como consecuencias la mala interpretación afectando en su formación  tico y moral en toda su vida, en el país se presenta como un lugar peligroso para el resto del mundo, las violaciones, asesinatos, el hurto; haciendo presa fácil de estos antisociales a la población vulnerable, quienes por falta de formación académica y cultural son el centro de este tipo de conflictos.

Si se imparten correctamente las estrategias metodológicas al aplicar el tema de la sexualidad se tendrá a futuro, seres formados  tico y moralmente con objetivos de vida, dando soluciones a la sociedad serán personas razonables que deseen salir adelante superándose, se formarán personas con pensamiento crítico, con sólidos principios y valores, mismo que vendría a fortalecer la calidad de la educación.

1.2.4 Formulación del Problema

 De qué manera repercute la materia de la sexualidad dentro del p nsum educativo en la formación  tico-moral de las y los estudiantes de la Escuela Particular "Eduardo Manrique" de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿De qué manera influye la materia de sexualidad en la formación ético y moral de las y los estudiantes?
- ¿Cómo identificar el cumplimiento de los objetivos de la materia de sexualidad en el pensum Educativo?
- ¿Qué técnicas e instrumentos se utiliza al momento de preparar e impartir el tema de la sexualidad en el pénsum educativo?
- ¿Cómo se logrará desarrollar una formación ética y moral entre las y los estudiantes de la Escuela Particular "Eduardo Manrique"?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

CAMPO:	Pedagogía
ÁREA:	Pedagogía de la Sexualidad
ASPECTO:	Sexualidad
Delimitación espacial:	
PROVINCIA:	Pichincha
CANTÓN:	Quito
PARROQUIA:	Amaguaña
INSTITUCIÓN:	Escuela Particular “Eduardo Manrique”
AÑOS DE BÁSICA:	Segundo a Séptimo Grado de EGB
MUESTRA:	A, 27 estudiantes, 12 docentes Y 27 padres de familia.

1.3 Justificación

El **propósito** de esta investigación fue crear conciencia en las y los estudiantes de la Escuela Particular "Eduardo Manrique, reflexionando sobre el grado de responsabilidad que tuvo cada una de las personas en saber transmitir los conocimientos adquiridos de forma positiva y adecuada mejorando a la vez la calidad de persona al mostrarse ante la sociedad. Los resultados de este trabajo obligaron a asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas y padres de familia de promover a partir de edades tempranas la información de la sexualidad de una manera clara, veraz, educativa misma que formará hijos y estudiantes con personalidad inalienable, nadie podrá corromper lo que está bien cimentado.

Dentro de las cargas horarias establecidas en la institución las cuales se impartieron en todos los años de básica, hizo que el tema de la sexualidad sea de gran **importancia** debido a que constituyó un conocimiento de la persona de manera íntegra lo cual destapó aquellos tabúes en la que las y los estudiantes de la institución se encontraron inmersos, la mala interpretación del mismo hizo que la formación ético y moral de cada estudiante se vea afectando en su crecimiento de una manera inadecuada en donde no existió la buena cultura y valores.

Los Docentes y padres comprobaron los cambios enormes que tiene este nuevo siglo y la libertad que tienen los estudiantes al momento de manifestar sus ideas, no obstante, el buen uso de la palabra y su comportamiento entre quienes lo rodean da a pensar que este tema debe ser tomado de una manera sutil, con gran nivel de preparación a fin de hacer percibir a todos que, el ser humano es una creación hermosa y no hay que avergonzarse cuando se menciona a cada cosa por su nombre o cuando se refiere a una situación determinada, esta sea la adecuada y con respeto no solamente hacia su propia persona, sino hacia los demás de su entorno.

La presente investigación tiene un **impacto social** por cuanto se observa la obscenidad como pan del día, desencadenando una serie de problemas y lacras sociales, el interés fue dejar una huella profunda en la escuela lo cual con certeza logrará cambios para todos quienes deseen ser parte de un cambio de pensamiento y comportamiento, la meta será lograr soluciones aplicables y reales tanto en la vida personal y familiar como en las relaciones con su entorno social.

La **misión** de la Escuela Particular “Eduardo Manrique”, es satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, mediante el desarrollo y formación del ser humano y profesional de sus docentes; cuyos logros se reflejen en una sólida formación de sus estudiantes, quienes serán habilitados para continuar con su educación posterior.

Esta investigación **beneficia** a las y los estudiantes que de una u otra manera se dejaron influir por la tergiversación de una información errónea afectando directamente a este grupo vulnerable de la sociedad, este proyecto ayudó en obtener resultados concretos los mismos que se debieron tomar en cuenta para buscar alternativas que permitieron poner en práctica, en caso de no hacer efecto después de haber realizado esta investigación de nada habrá servido trabajar en la misma.

Se considera **factible** realizar este proyecto de investigación por cuanto muy cerca de ella están involucrados especialmente sus padres, los maestros, y los mismos estudiantes quienes son el soporte directo de información que permite conocer de cerca particularidades importantes sobre la temática establecida, además es factible realizar por cuanto se cuenta con el respaldo de la Institución Educativa, sus autoridades, estudiantes, padres y madres de familia, finalmente se cuenta con los recursos materiales y recursos económicos propios de la investigadora.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la influencia de la materia de sexualidad en la formación ético y moral de las y los estudiantes, de la Escuela Particular "Eduardo Manrique" de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2 Específicos

- Identificar los objetivos de enseñanza de la sexualidad en el pñsum educativo mediante una investigación integral.
- Analizar las diversas técnicas e instrumentos que se pueden utilizar en la hora clase dentro de cada grado de básica, para fortalecer la formación ético moral.
- Proponer técnicas activas dirigidas a la Comunidad Educativa que permitan desarrollar la formación ética, moral y los conocimientos de sexualidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, entre otros las fuentes donde se puede recabar la información son las siguientes: La biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, donde existen varios trabajos relacionados con la educación sexual que a continuación se mencionan:

Tema: La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua.

Autor: Guamanquispe Tigse, Verónica Alexandra (2013)

Conclusiones:

- Los estudiantes en su gran mayoría desconocen lo que significa orientación sexual, esto se debe a que no ha existido en la institución educativa una debida capacitación, ni participación activa por parte de los estudiantes para recibir cursos, talleres, seminarios, en los cuales se les pueda preparar adecuadamente sobre aspectos relacionados con su sexualidad.
- Los estudiantes en su gran mayoría coinciden en manifestar que sus padres son los culpables directos para que exista también el desconocimiento de aspectos

relacionados con la orientación sexual, toda vez que se les pide respuestas a sus inquietudes nunca se las ofrecen, y más bien desvían las conversaciones hacia otra temática dejándolos con inquietudes.

- Existe una gran predisposición tanto en estudiantes como en docentes de la institución a establecer un trabajo conjunto, en los que la participación académica con contenidos científicos de orientación sexual sean provechosos especialmente para los estudiantes.
- Los maestros y estudiantes coinciden fundamentalmente que los valores personales son indispensables en la vida de los mismos, en especial los estudiantes toda vez que practican valores como la solidaridad, honestidad, respeto, libertad entre otros, los transforman en fuentes de actitud y conocimiento en su formación.

De acuerdo a la investigación de Guamanquispe (2013) sostiene que la educación sexual influye directamente en la formación ético y moral de las personas, las mismas dependen del entorno en cual se desenvuelven, frente a esta situación es importante mencionar que la educación sexual es una tarea de todos, misma que debe partir desde los hogares donde cada padre de familia sea el responsable de la educación de sus hijas e hijos y más adelante fortalecer sus conocimientos en los diferentes establecimientos educativos por medio de los docentes quienes están llamados a ser los guías en el proceso educativo, especialmente en el tema de sexualidad con el fin de formar seres íntegros para la sociedad.

Tema: La Educación Sexual y el comportamiento socio-emocional en las niñas y niños de Tercer Grado, de Educación General Básica, Paralelo “B” de la Escuela Teresa Flor, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Autor: Pullupaxi Pullupaxi, Paulina del Rocío (2013)

Conclusiones:

- Se determina que los estudiantes sienten que si es primordial aprender nuevos conocimientos relacionados a la educación sexual, estos prestan interés al momento que la profesora imparte sus clases de sexualidad, siendo escaso el número de niños distraídos al tratar el tema, lo que provoca que ellos no adquieran conocimientos nuevos, el docente debe buscar estrategias para llamar la atención y lograr en ellos una enseñanza donde sean capaces de interpretar la información impartida por el docente.
- Se establece que las niñas y niños expresan su desconocimiento sobre la diferencia entre sexo y sexualidad, esto hace confundir a los estudiantes, para lo cual es primordial la aclaración de los dos significados.
- Los niños necesitan de sus padres el apoyo y que les presten interés al momento que ellos realicen preguntas o conversaciones que para los padres pueden ser vanas, pero para ellos son importantes ya que de ahí depende el buen desarrollo y desenvolvimiento de su hija e hijo.

De acuerdo a Pullupaxi (2013) se menciona que la sexualidad influye en el comportamiento socio – emocional de los niños y niñas, frente a esta realidad se puede mencionar la importancia de aplicar nuevas estrategias que permitan desarrollar los conocimientos de sexualidad dentro de las instituciones educativas con el fin de ir formando a los estudiantes en este tema, en ciertos casos estos resultan ser tabúes, siendo impedidos desde los hogares por tratarse de temas que en cierto modo son considerados inadecuados de acuerdo a la edad, por tal motivo se cohiben al momento de tratar temas sobre sexualidad.

Tema: La aplicación de valores éticos y morales y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los Educandos del Décimo Año de Educación Básica del Colegio “Fausto Enrique Molina Molina” de la Ciudad de Ambato.

Autor: Salinas Flores, Patricia Piedad (2010)

Conclusiones:

- Los educandos conocen lo que son los valores pero no los practican.
- Algunos de los educadores aplican los valores.
- No todos son tolerantes, el educando no acepta la diversidad de culturas y de que cada persona es distinta, con pensamientos diferentes.
- Los educandos no conocen el concepto de deshumanización pero tienen una leve idea de a dónde les puede llevar.
- La mayoría de los educandos y educadores creen conveniente de que se elabore un manual de valores.
- La mayoría de los educandos no usan las normas de urbanidad.
- La práctica de los valores de los educandos es escasa.
- Los educandos opinan que no siempre existe un respeto entre el educador y el educando.
- La mayor parte de los pedagogos no dan la confianza requerida a las y los educandos.

De acuerdo a Salinas (2010) se puede determinar que la aplicación de los valores ético – morales influyen en el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a esta realidad se puede relacionar con la Educación Sexual, pues todo depende del proceso de aprendizaje aplicado en la institución educativa en donde se aplique estrategias que ayuden a las y los estudiantes a fortalecer los conocimientos de sexualidad, pues en varios casos no se recibe una guía adecuada desde sus respectivos hogares, de esta manera se puede mencionar que no existe una adecuada formación de los valores ético y morales.

2.2 Fundamentación Filosófica

Según Biagini (2008) indica, esta investigación se enfoca en el paradigma crítico propositivo porque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales. Crítico porque cuestiona los esquemas, propositivo ya que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad. (p.396)

En este sentido la educación en sexualidad debe ser integral, en busca de la formación de los estudiantes desde el punto de vista ético y moral para fortalecer el desarrollo humano dentro de la sociedad.

Fundamentación Axiológica

Martínez (2005) sostiene, la axiología es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo. Por eso, es muy común y frecuente que a la axiología se la denomine filosofía de valores. (p.69)

La sexualidad en el Pénsum educativo, va más allá del estudio académico, por cuanto permite la formación educativa en valores éticos y morales, que más adelante le permite mantener una relación de armonía dentro de la sociedad; además, se refiere a un proceso dentro del campo pedagógico en el que el contenido axiológico determina los hechos, formas de ser, manifestación social, sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, provocando una reacción de aprobación y reconocimiento, en el contexto de las relaciones interpersonales trascendiendo al nivel de conciencia individual de las o los estudiantes.

Fundamentación Sociológica

Margulis, (2003) señala, la sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etcétera. Sin embargo, el ámbito de investigación de los sociólogos puede abarcar desde grandes y vastos conjuntos, hasta reducidas unidades de observación, aunque siempre exista entre ambas la complementariedad en el análisis. La sociología no estudia la sociedad como suma de individuos, sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad en todas sus manifestaciones, aplicando métodos de investigación y evaluación sistemáticos que permiten su medición, cuantificación y verificación empírica. (p.70)

De acuerdo a lo mencionado por Margulis se puede deducir que la sociología permite analizar a las personas desde la función social de la educación, la misma consiste en transmitir de una generación a otra: conocimientos, capacidades, ideas, experiencias sociales y formas de conducta, en este sentido también es importante mencionar que sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de las y los estudiantes, desde luego que en la familia y en particular los padres son los primeros educadores de hábitos, costumbres, actitudes y tradiciones, de ahí que se puede mencionar que la primera educación la reciben en el hogar y de ello depende su relación con su entorno social la que permitirá dar una buena formación en el tema de la sexualidad de tal manera que permita desarrollar la formación ética y moral por eso es importante que la Institución educativa tome en cuenta el tema de la sexualidad dentro del pensum educativo.

Fundamentación Psicológica Social

Este enfoque permite partir de que la personalidad, significa no solo adaptarse al medio y actuar sobre él sino influir de manera activa para transformarlo y en la

misma medida influir sobre sí mismo. El hombre no es ajeno a su tiempo ni a las condiciones histórico-concretas de la sociedad en que vive. El reflejo de las relaciones sociales, a través de una actividad mediada por relaciones directas e indirectas con las demás personas contribuye a la formación de las características de la personalidad. (Díaz, 2005, p.5)

El estudio de la psicología en el campo de la educación, requiere que la misma sea analizada con integralidad y para ello es necesario tener en cuenta sus rasgos, la formación que tiene desde el hogar y el entorno social en cual se desenvuelve, en tal sentido es importante analizar a cada persona, su comportamiento frente a la sociedad. En cuanto a sexualidad en el pensum educativo, esta adquiere gran importancia por cuanto depende del trabajo que realice la institución educativa para fortalecer los valores éticos y morales de los estudiantes., de esta manera se puede complementar mencionando que la dimensión psicosocial de la sexualidad conjuga factores psicológicos tales como: emociones, ideas, actitudes personales, con factores sociales como la influencia del entorno social, finalmente su evaluación es muy importante porque con ella se puede explicar el origen de numerosos trastornos sexuales.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación está fundamentada en base a los artículos de la Constitución Política del Estado, El Código de la Niñez y la Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015 y a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica que continuación se detalla:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008)

Título II

De los Derechos y Obligaciones

Inciso W: Garantiza una educación integral que incluya la educación en sexualidad humanista y científica.

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo I

Disposiciones generales

Artículo 38 Código de la Niñez y la Adolescencia, inciso a: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y capacidad mental y física del niño, niña y adolescente a su máximo potencial con un entorno lúdico y afectivo.

Literal 4: Señala, se respete las convicciones éticas, morales de los padres, la Constitución de la República del Ecuador, entre otros principios la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y colectivos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Artículo 2, Inciso i: La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

Artículo 3, inciso e: La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Artículo 27 Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Literal 6: Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios.

Literal 8: El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

Artículo 28 Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud.- Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud.

Literal 10: Proporcionar un trato de calidez y calidad compatibles con la dignidad del niño, niña y adolescente.

Literal 11: Informar inmediatamente a las autoridades y organismos competentes los casos de niños o niñas y adolescentes con indicios de maltrato o abuso sexual.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Artículo 34. Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR 2006 - 2015

Año 2 de su ejecución

Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una

educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos.

POLÍTICA 3

Institucionalización de la educación sexual.

A través del Acuerdo Ministerial 403 se institucionalizó la educación sexual en el sistema educativo. 435 facilitadores y 13.000 maestros capacitados (niveles pre primario, primario y medio); 32.000 libros; 15.000 estudiantes; Incorporación de Educación de la Sexualidad como asignatura en el pánsum de estudios en la formación profesional de nuevos docentes en los Institutos Pedagógicos (ISPES).

Creación del Comité Asesor Institucional CAI para la revisión de la propuesta curricular de la Educación Sexual y la elaboración del Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales. Los resultados cualitativos fueron el posicionamiento de la temática de educación sexual en el sistema educativo y la sociedad, en general. El Ecuador se encontraba atrasado en el cumplimiento del componente 2, sector educativo, del convenio que mantiene con el mecanismo de Fondo Global, que es una asistencia para la prevención y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual; a través de las medidas anteriormente explicadas, este atraso ha sido superado en gran medida, lo que permitió sacar al país de la alerta temprana en la que se encontraba.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

La interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medioambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en los jóvenes

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

2.4 Categorías Fundamentales

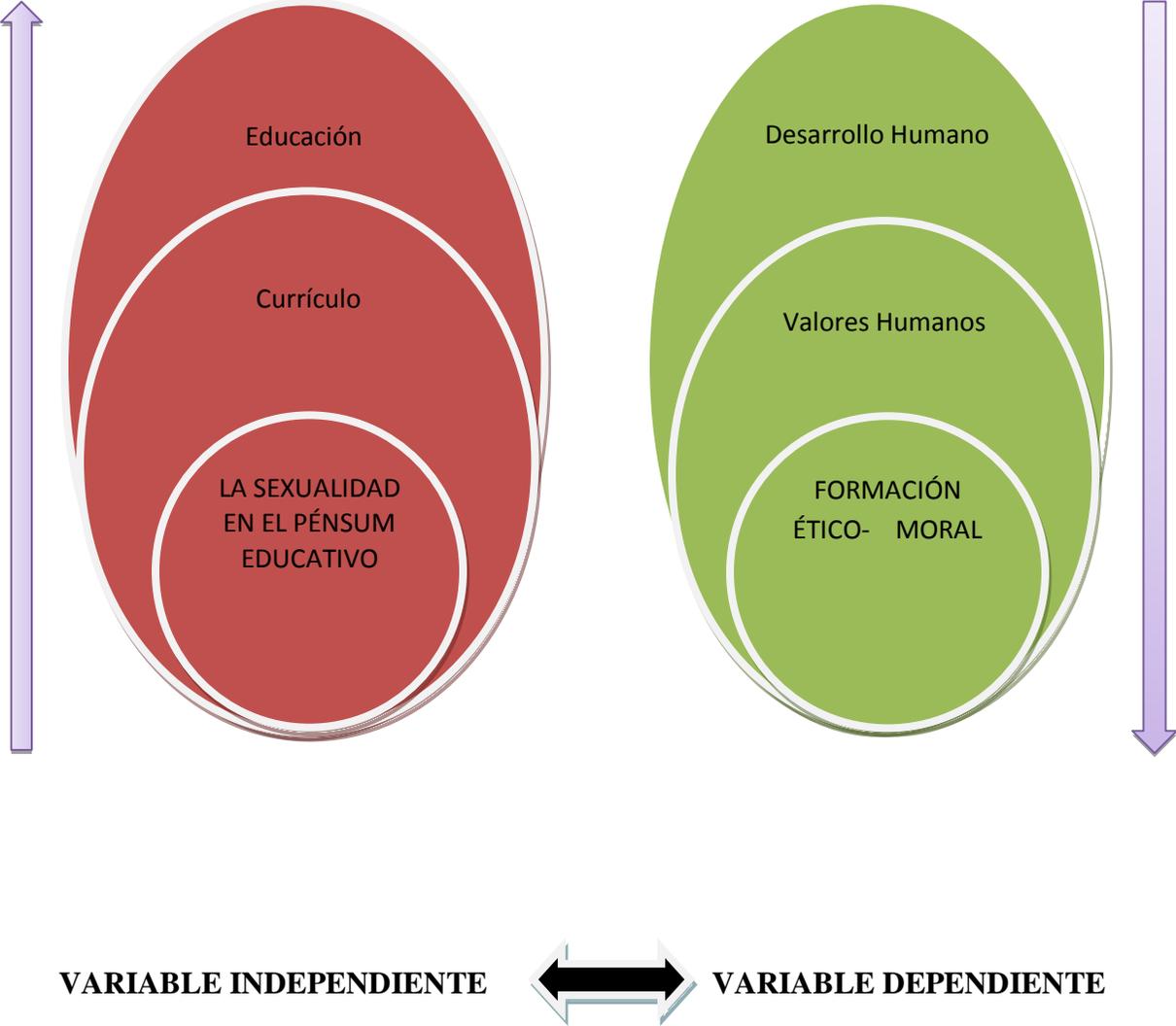


Gráfico N° 2
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

VARIABLE INDEPENDIENTE:

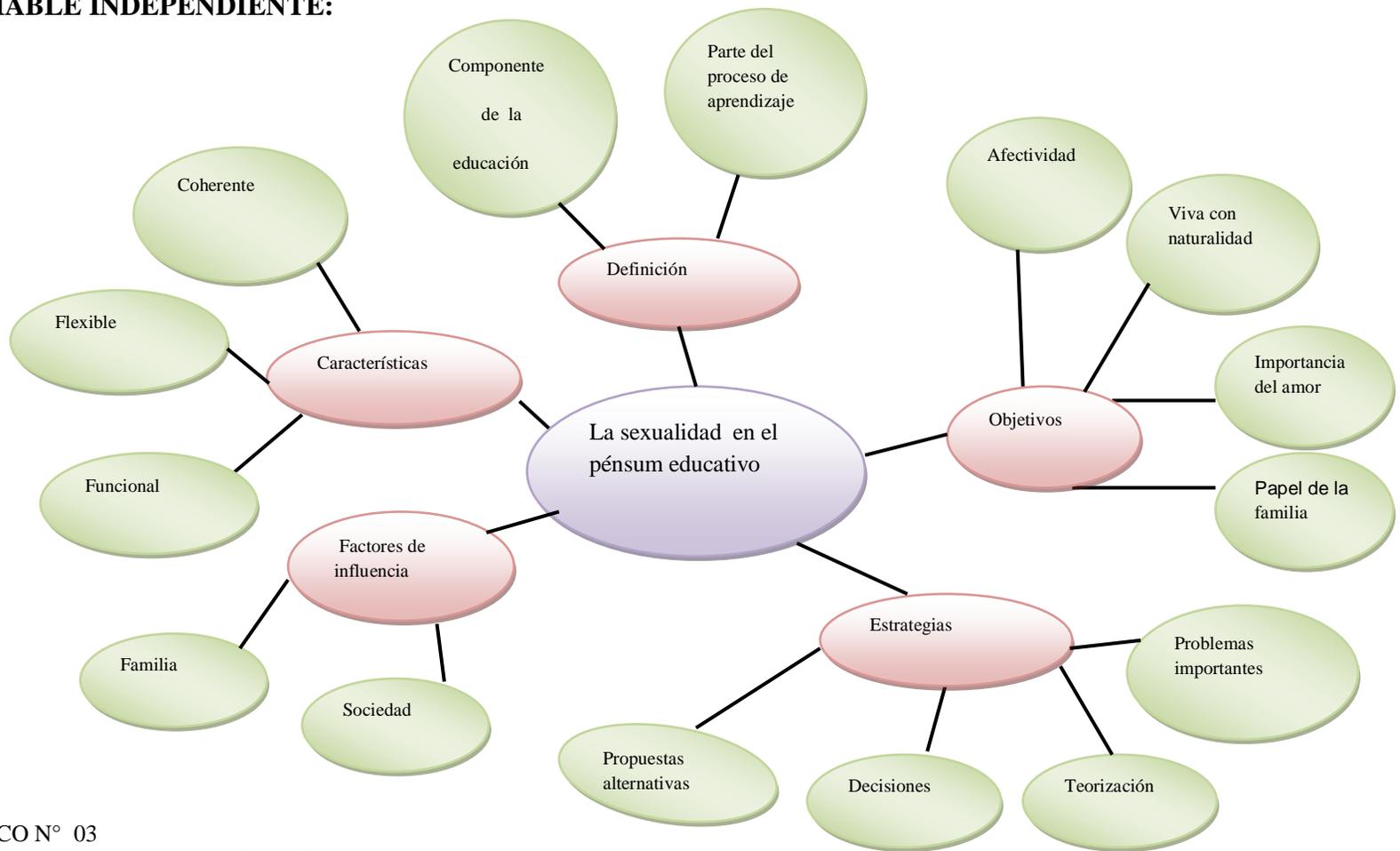


GRÁFICO N° 03
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

VARIABLE DEPENDIENTE:

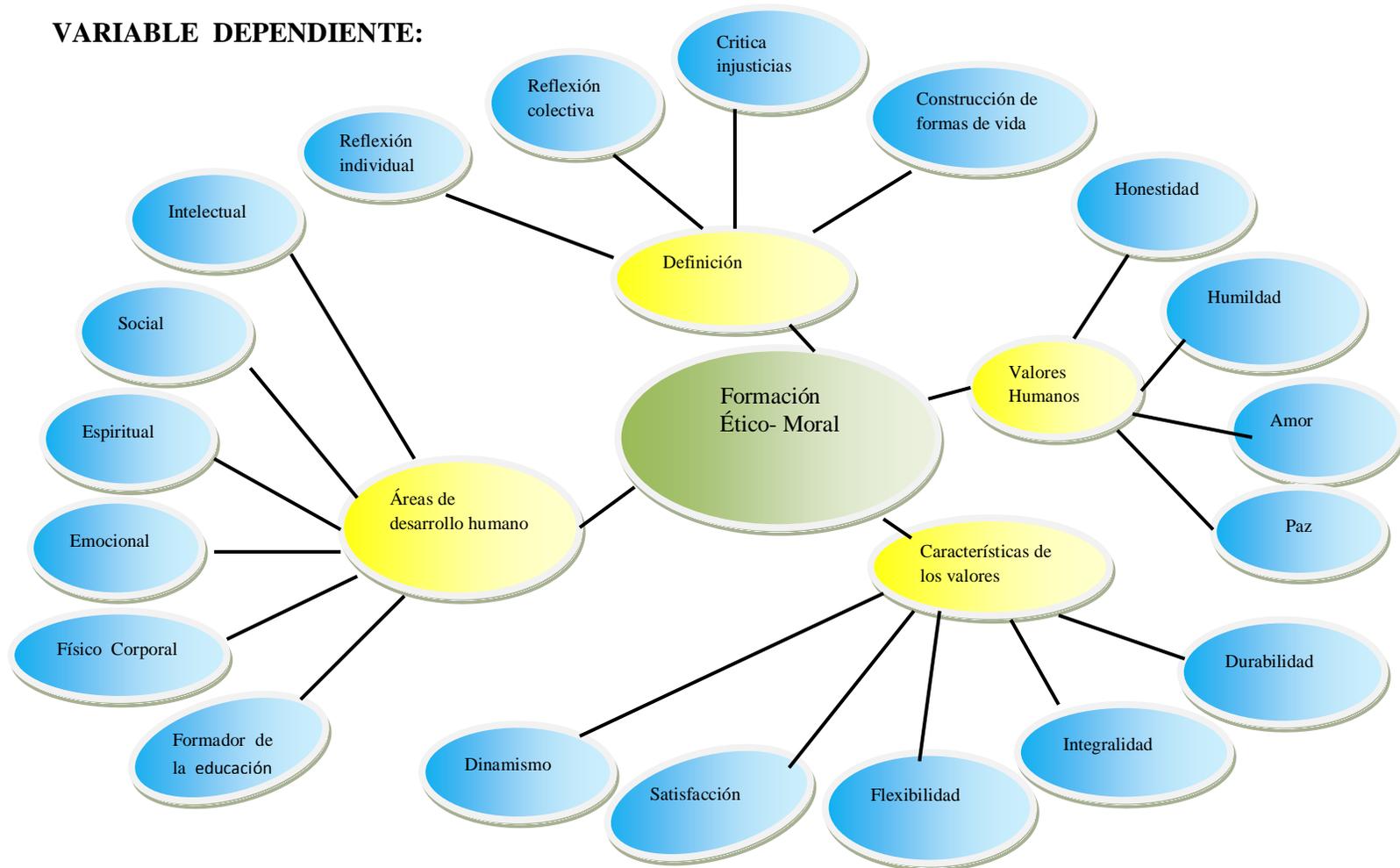


GRÁFICO N°: 04
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

2.4.1 Categorías de la Variable Independiente

LA SEXUALIDAD EN EL PÉNSUM EDUCATIVO

Dentro del Pénsum Educativo se reconoce a la sexualidad como un componente importante en la educación que ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas y no sólo como elemento para prevenir o modificar el miedo, la inequidad de género y los conflictos de la vida sexual, sino como parte de proceso enseñanza aprendizaje para formar seres íntegros con pensamiento crítico dentro de la sociedad. (Rivas, 2006, p.18)

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poco o nada placentera de la sexualidad. Las fuentes de aprendizaje de lo sexual fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica.

La educación de la Sexualidad y Amor sería incluida en el pénsum de estudios, aunque en las escuelas y colegios ya los profesores están hablando de estos temas mediante charlas y seminarios. El objetivo es cambiar la mentalidad de la sociedad en cuanto a los temas de sexualidad y amor. Las universidades son las únicas que realizan con frecuencia el mejoramiento de sus planes de acuerdo con los requerimientos de las carreras que ofrecen. Este cambio se realiza mediante un análisis del comité para que evalúe las materias que deben modificarse según la facultad o escuela.

En el Ecuador durante los últimos años la Educación ha ido mejorando, tal es así que desde el Ministerio de Educación se busca fortalecer el pénsum académico,

especialmente en el área de la educación sexual, por cuanto es un tema de gran importancia dentro de la formación humana de las personas, pues de ella depende la formación ética y moral, la misma debe empezar desde el hogar, si embargo no existe la debida participación de los padres y madres de familia, en tal virtud es responsabilidad de los docentes fortalecer los temas de sexualidad.

Objetivos de la Educación sexual en el Pensum Educativo

- Que el niño desarrolle una sana afectividad por quienes le rodean y hacia sí.
- Que el niño vaya conociendo progresivamente las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.
- Que viva con naturalidad su realidad corporal y sus funciones.
- Que vaya adquiriendo un vocabulario adecuado para estas realidades.
- Que comprenda la importancia del amor en las relaciones familiares.
- Que reconozca el papel de la familia en su vida y su papel en su familia.
- Que comprenda que los niños tienen padre y madre, que se desarrollan en el vientre de su madre (generalmente basta hablar de una semilla inicial).
- Que sepa los conceptos básicos del nacimiento de los niños y la necesidad de mayor atención y cuidados que tienen los bebés.
- Que comprenda y viva que el crecimiento no sólo es aumento de tamaño sino que implica responsabilidades.

Estrategias de la Sexualidad en el Pensum Educativo

Las distintas sesiones de aprendizaje, en lo fundamental, siguen una metodología que partiendo de la realidad vuelve a ella (hechos-teoría-práctica); es decir, que se parte de los denominados conocimientos previos que son el conjunto de saberes, vivencias, o expectativas propias de los educandos referidos a su problemática personal y/ social. El proceso sería el siguiente:

- Se pregunta a los estudiantes cuales son los problemas más importantes relacionados con la sexualidad que afectan a niños y/o adolescentes.
- Docente y estudiantes priorizan la problemática y escogen el problema o tema más significativo para luego teorizarlo.
- Proceso de teorización, que se caracteriza por que el conjunto de alumnos hurgan, identifican o sugieren las causas tanto principales como secundarias que originan o condicionan el o los problemas analizados.
- Búsqueda o propuesta de alternativas de solución que eliminen o superen las causas que provocan el o los problemas priorizados previamente.
- Finalmente, es importante que los estudiantes asuman las decisiones más adecuadas para implementar o ejecutar la o las alternativas viables para superar la problemática planteada.

La Sexualidad

Según Mejía, (2006) La sexualidad es una característica natural de todos los seres humanos, que se desarrolla durante toda la vida, desde antes de nacer hasta la muerte. La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. (p.17)

La sexualidad es una fuerza positiva y enriquecedora de la personalidad y de la vida, sin embargo no es nada nuevo para ningún médico en general ni psiquiatra en particular la frecuencia con que hombres y mujeres, solicitan ayuda a causa de trastornos derivados de ella, y que no se limitan a disfunciones de esta esfera, sino que incluyen conflictos de la relación de pareja y afecciones psíquicas, sobre todo de índole afectiva, con sus consecuentes repercusiones negativas en el ámbito social.

Sexualidad como manifestación de la personalidad es un fenómeno complejo y multivariado, con tantas formas de expresión como diversos somos los seres humanos portadores de ella, pero tradicionalmente se ha tendido a esquematizarla en fuertes estereotipos sociales o a supeditarla a poderosas fuerzas biológicas ocultas. En el momento del nacimiento, la determinación y asignación del sexo del bebé a partir de sus genitales, desencadena un sistema de influencias socioeducativas muy fuertes sobre este, que condicionarán en gran medida el fenómeno de sexualización psicológica.

La Sexualidad en la Sociedad

Según Muntaner (1998) La sexualidad debe entenderse como una modalidad global del propio ser personal implicado en el tejido de sus relaciones con los demás y con su entorno social, por tanto empieza con la vida misma de la persona y se va moldeando y desarrollando a lo largo de toda su vida. (p.152)

Hablar de sexo en la sociedad, siempre fue considerado como un tabú; es decir, como algo pecaminoso, misterioso y prohibitivo. De los órganos sexuales no se podían hacer ningún comentario, para no ser mal visto o mal interpretado. Esa forma de concepción pertenece al pasado; en la actualidad se debe hablar de sexo de manera natural, como si habláramos del corazón, los pulmones, los ojos o de cualquier otro órgano del cuerpo.

Generalmente la mujer estaba en el hogar la mayor parte del día y el hombre salía a trabajar, las mujeres sumisas y el hombre tomaba las decisiones en el matrimonio sólo el hombre salía a trabajar y la señora se quedaba en el hogar haciendo las tareas domésticas y el cuidado de sus hijos. Tradicionalmente en la familia el padre trabajaba y la madre también, pero sólo lo hacía medio día y se dedicaba la mayor parte del día a la crianza de los hijos.

La percepción de la vida conyugal tradicional se relaciona con una vida tranquila, como un espacio de mayor diálogo, aunque a veces cerrada. Primaban los valores de respeto, tolerancia, amor mutuo, fidelidad entre los cónyuges. La transmisión de límites y valores a sus hijos lo caracterizaba. La palabra de los padres era la autoridad. La sexualidad en la sociedad actual se ha trivializado y corre el peligro de perder su auténtico sentido. Se usa para todo: Publicidad, ganar adeptos, jugar, buscar el placer, entre otros. Esta situación está cambiando las relaciones interpersonales, entre la pareja, la familia y la sociedad.

La Sexualidad en la Familia

Según Monroy (2004) señala, en el núcleo familiar se desarrolla la sexualidad de acuerdo con los patrones sociales aceptados y que la familia se encarga de imprimir, así se aprende lo considerado bueno, malo, entre otros, por su grupo, adaptando su conducta sexual a dicho marco social. Estudiar y conocer la familia permite entender mejor como se desarrolla la sexualidad del ser humano.(p.52)

La familia es el primer lugar donde la persona se encuentra con el amor y donde se debe de modo primario aprender a amar. Es de los padres de donde el hijo toma los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer y es de los padres de donde la niña o el niño va identificando la sexualidad como una dimensión de su persona. Son los padres los primeros que enseñan a los hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás.

Por todo ello, en la maduración de la sexualidad, la familia juega un papel básico y determinante, ella es la que da una visión equilibrada o a veces tristemente se convierte en la fuente de dolorosas grietas en la percepción que los hijos tienen sobre la sexualidad. La madre que estima la vocación materna y su puesto en la casa, ayuda enormemente a desarrollar en las propias hijas las cualidades de la femineidad y de la maternidad y pone ante los hijos varones un claro ejemplo de mujer recia y noble.

El padre que inspira su conducta en un estilo de dignidad varonil, sin machismos, será un modelo atrayente para sus hijos, e inspirará respeto, admiración y seguridad en las hijas.

El papel de la familia en la educación de la sexualidad se nos presenta, por lo tanto, como insustituible para que los hijos lleguen a su verdadera humanidad. La familia es donde la persona es valorada por sí misma y no por lo que aporta materialmente, la familia es donde se descubre por primera vez el amor de un ser humano por otro. La triste experiencia de los casos en los que esto no se da, nos viene a mostrar de modo negativo esta verdad.

La familia es la escuela del más rico humanismo; es decir, la familia es el lugar donde el hombre y la mujer se hacen humanos. No cabe duda de que hay otras instancias que están llamadas a ayudar a la familia de modo especial la escuela, tanto pública como privada; el Estado a través de sus diversas instituciones de atención familiar; la misma Iglesia por medio de sus centros, de los Movimientos de familia y de las parroquias, pero en ningún momento se puede desplazar a la familia de la educación de la sexualidad sin producir en los hijos graves trastornos.

Pénsum Educativo

El pensum educativo es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo consignado en el Proyecto Educativo Institucional.

Es importante que dentro del pensum de estudios de las diferentes Instituciones Educativas conste la Educación Sexual dirigida a la comunidad Educativa en general la misma debe ser orientada adecuadamente respetando su independencia, educándolos dentro de los valores morales de nuestra sociedad, sin caer en charlas

moralizantes, prédicas prejuiciadas o esquematismos poco aconsejables desde el punto de vista pedagógico.

Sin embargo, los estudios reportan la existencia de problemas de comunicación con los padres en esta esfera en lo que coinciden nuestros resultados, los que además reflejan que la valoración que nuestros encuestados dan a los padres como fuente de conocimiento en la materia, es pobre. En tanto los educadores no son reconocidos ni como fuente importante y ni tan siquiera deseados como tales. Esto no debe sorprendernos si tenemos en cuenta la presencia de tabúes, prejuicios, rezagos de doble moral y los modelos propios en los adultos, además de sus propias inseguridades en la materia y los ya mencionados temores a enfrentar el diálogo con los adolescentes.

Características del Pénsum Educativo

Funcional.- Su concepción da respuesta a las exigencias del perfil profesional, es aplicable en el tiempo ajustado a las características de los estudiantes y la organización.

Flexible.- Brinda posibilidades para adecuarse a las transformaciones que imponen el desarrollo científico técnico y el contexto de su ejecución.

Coherente.-Todas las asignaturas que constan en el mismo son complementarias unas con otras para que el nivel de conocimiento de los estudiantes sea interactivo y cronológicamente ordenado.

CURRÍCULO

Cayote (2003) en su definición de currículo argumenta, el **currículo** se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. (p.18)

El currículo es un conjunto de varias herramientas que surge como la guía para que la educación logre construir sus objetivos de perfección del ser humano y de sus relaciones sociales, económicas, productivas, culturales y académicas. El significado del currículo ha evolucionado a través de la historia de acuerdo con el concepto de educación y de enseñanza- aprendizaje que se maneje. Comúnmente se ha entendido por currículo la asignatura con sus temas, la intensidad horaria, los objetivos, la metodología etc. Pero esta definición es muy limitada, por lo cual es necesario revisar lo que diferentes autores han aportado al respecto.

Principios Básicos

Miguel Ángel Zabalza en su obra Diseño y Desarrollo Curricular, menciona algunos principios que se deben tomar en consideración a la hora de diseñar un currículo.

- El principio de realidad. La esencia burocrática, formal, y científica de los programas oficiales, debe dejar paso a la riqueza de matices, a la proximidad, a la propia provisionalidad e incluso imperfección de la programación hecha en casa y para los de casa.
- El principio de racionalidad. Significa salirse de una forma de trabajo aislado, sin continuidad con los otros compañeros del mismo u otro nivel a una acción compensada con un sentido vertical y horizontal. Salir de la rutina a un hacer consciente, autor regulado, cooperador, interdisciplinar.

- El principio de sociabilidad. A través de la búsqueda de consensos, mediante la obtención de puntos de acuerdo entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- El principio de publicidad. Un currículo dice Stenhouse, es una tentativa de comunicar los principios y rasgos esenciales de una propuesta educativa, de forma tal que la haga susceptible de un análisis crítico y capaz de ser trasladada efectivamente a la práctica.
- Principio de organización. Esto es, relacionar entre sí los diversos componentes del currículo para que éste funcione como un todo integrado y no como un conjunto de acciones inconexas.
- Principio de selectividad. Significa seleccionar de entre todos los objetivos que pueden ser perseguidos por la escuela un grupo de aquellos en que la propia escuela da mayor valor y significación. Lo mismo podría decirse de los contenidos, actividades.
- Principio de decisonalidad. Significa que a la hora de formular objetivos, determinar contenidos, gestión de la clase, evaluación, construcción o manejo de materiales, se debe tomar las mejores decisiones por parte de la comunidad escolar en su conjunto o bien por parte del propio docente.

Características del currículo

De acuerdo con nuestra experiencia un currículo debe ser:

- Abierto y flexible, para poder incorporar nuevas experiencias y no caer en estados de rigidez que coartan toda posibilidad de abrirse hacia nuevas innovaciones psicopedagógicas.
- Ajustado a la realidad, para incorporar la riqueza cultural, partir de la propia identidad y proyectarse al mundo, para aprovechar los recursos y con ellos transformar la realidad.

- Fundamentado en un modelo pedagógico para poder sustentar la práctica pedagógica en forma sistemática e intencionada.
- Integral e integrado para comprometer a toda la comunidad escolar.

EDUCACIÓN

La educación es el proceso por el cual el ser humano aprende diversas cosas, por medio de la educación se aprenderá cómo actuar y comportarnos ante la sociedad, es un proceso de sociabilización del hombre para poder insertarse de manera efectiva.

La educación es la base de toda sociedad, y si falla la educación, la sociedad tendrá problemas como en efecto siempre los hemos tenido. Son muchas las razones por las que nuestro sistema educativo no es de calidad, y una de esas, es la calidad de los docentes. Quienes hemos pasado por una universidad, hemos podido darnos cuenta que buena parte de los docentes, son sólo eso, docentes. Por regla general, por ejemplo en Colombia los docentes son personas que se limitan a enseñar y no hacen nada más, por lo tanto no tienen experiencia de campo en el área en que dictan clases.

Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, la educación también implica una concienciación cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o solo cierto periodo de tiempo.

Formas de educación

Educación natural .- Se puede decir que la educación natural es la más importante en el transcurso de la vida, parte desde el nacimiento, siendo el hombre el que desarrolla por etapas y la sociedad lo modifica, Según Rousseau, este tipo de

educación es el origen puro de la vida sin convencionalismos sociales, en donde predomina el amor al prójimo, la razón, la libertad y la educación en donde la o el niño debe surgir del libre desenvolvimiento de sus ser.

Educación intencionada o directa.- Esta se recibe con la intensión y se imparte con la intención de impartirse, esta educación se la da en cierta forma indirecta, por ejemplo nos los da nuestros padres cuando nos enseñan las buenas costumbres con la intensión de que las aprendamos, donde se manifiesta mejor la educación intencionalmente en el ambiente social y en el doméstico, pues aquí se busca intencionalmente corregir los errores propios la época o el lugar donde se vive.

Educación sistemática.- Es la que se imparte en los establecimientos educativos de todos los niveles y donde interviene necesariamente el maestro y el alumno, el contenido educativo a transmitir y la metodología adoptada por el maestro. Intervienen aquí además de los elementos citados, programas y planes establecidos, horarios, fines y objetivos, metas y evaluaciones constantes. Lo que caracteriza particularmente a la educación sistemática, es tener o ser parte de un sistema.

Educación autónoma.- Se denomina así a aquella que sirve para desarrollarse en el individuo mismo. Presume los principios generales que da la educación sistemática, sin ella no podría el individuo auto educarse. En esta educación es uno su propio maestro. Es decir que en la autoeducación se es educando y educador al mismo tiempo.

Educación formal.- La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales con quienes lo rodean. En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación, uno de los más fundamentales, para todo ser humano es el formal, que es aquella educación que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad, los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales.

2.4.2 Categorías de la Variable Dependiente

DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve. (Berger, 2007, p. 12)

El desarrollo humano es muy importante porque a medida que pasa el tiempo cada persona se va formando con su propia individualidad, por tal motivo pasa a buscar las diferencias, las inequidades y la falta de igualdad de oportunidades, satisfacer las necesidades actuales sin comprometer las futuras, lograr la apropiación y coordinación de los programas por parte de la gente y en el proceso, formar, capacitar y aliar a los distintos actores; propender a que la gente escoja y lleve el tipo de vida que valore como importante, reducir las privaciones, contribuir a mejorar la expectativa y adcentamiento de su calidad de vida y contribuir a que la gente sea agente activo de su propio desarrollo.

Áreas del Desarrollo Humano

El desarrollo Humano contempla cinco áreas en el desarrollo del individuo, de manera tal que su educación sea integral. Estas áreas son: Físico o Corporal, Cognitiva-Intelectual, Emocional, Social y Espiritual.

Cognitivo-intelectual

El individuo debe alcanzar una comprensión del universo, del mundo, de las diferentes culturas y de sí mismo para poder visualizarse en el contexto en que se encuentra, comprender el desarrollo de la vida en el planeta, comprender las diferentes formas de pensar y de ser y tener la perspectiva de su propio proceso evolutivo. Es importante la posesión de una visión holística del mundo, para facilitar la comprensión de los nuevos paradigmas de la ciencia, ya que nos muestran una manera creativa de usar nuestro pensamiento mediante un enfoque de síntesis que facilita el acercamiento del hombre a la sabiduría.

Social

El hombre vive y se desarrolla en sociedad. El entorno social debe ser el escenario para que el estudiante ponga a prueba su voluntad y deseo de crecimiento interior. Las clases del Programa de Desarrollo Humano son encuentros para la retroalimentación entre personas que están trabajando en un propósito similar y se enriquecen mutuamente compartiendo sus experiencias y capacidades. El desarrollo de habilidades sociales es indispensable para que la persona pueda establecer relaciones armónicas y pueda llevar a cabo acciones positivas y solidarias en todo núcleo social donde se encuentre (familia, amigos, entorno laboral, compañeros de estudio, vecinos, entre otros).

Espiritual

De acuerdo con la visión holística del desarrollo humano, el eje del proceso lo constituye el aspecto espiritual del individuo. El desarrollo de esta área consiste en la realización de valores y virtudes universales tales como el amor, el respeto, la tolerancia y la paz, y otros que ayudan al establecimiento de una vida plena y armónica. La espiritualidad está en la base de la tendencia perfeccionante que posee

todo ser humano, pues la intuición de lo absoluto -de esa fuerza del amor infinito que sostiene y conecta todo el universo- está presente en el anhelo y el esfuerzo de realización, de aprendizaje y de auto-trascendencia que posee toda persona.

Emocional

En el área emotiva residen buena parte de los impulsos que llevan al hombre a actuar, por lo tanto este aspecto no puede permanecer excluido del proceso educativo. El área emocional de la persona requiere de un despliegue armónico para que pueda constituirse en una fuente de motivación al desarrollo integral. El desenvolvimiento equilibrado del hombre en la comunidad requiere del cultivo y sano manejo de sus emociones y sentimientos, para una armónica relación con los demás.

Físico o corporal

Este aspecto representa un pilar para el desarrollo armónico de la persona. La salud es el resultado de nuestra unidad orgánica que abarca, no solo las facultades físicas, sino también las psíquicas. La educación física va más allá de la práctica de cualquier deporte. Debe abarcar todas las áreas necesarias para que la salud del individuo sea óptima, como la higiene, la nutrición y el ejercicio físico. Con ello se busca que el individuo conozca plenamente su cuerpo, su funcionamiento y el modo más eficiente para mantenerlo sano, sensible y con la alegría suficiente para actuar en el mundo

Valor Formador de la Educación

Es incorrecto absolutizar el papel de la escuela o el maestro en la formación de valores pues esta jerarquía se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente social.

Con la interacción de la educación con la vida social y el trabajo se garantiza la preparación de las nuevas generaciones para resolver los problemas de la actividad laboral futura y la vida social en general, a partir de las condiciones del presente. Es una condición necesaria y esencial para desarrollar un proceso educativo de calidad.

La formación de los valores a que aspiramos es posible desde la arista pedagógica mediante un proceso de clarificación con los estudiantes de los diferentes niveles, educandos, padres de familia y representantes de las organizaciones, sobre los cuales los valores, de asumir la responsabilidad de su comportamiento, expresar verbalmente los valores definidos, actuar de acuerdo con los mismos y encontrar su significado y orden jerárquico.

Según Pérez (2010) Indica, a la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las soluciones que día a día se producen relacionadas con los valores que se deben formar y que a ella corresponde instrumentar. En ese proceso puede tener en cuenta lo siguiente:

- La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
- Cada individuo es una personalidad que se auto determina.
- Ayudar no es decidir por otros.
- Se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores.

Es necesario que se adquiriera mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

La interiorización de los valores en la escuela implica la relación adecuada de aquellos valores significativos que cada quien aprecia, puede y desea manifestar abiertamente en su grupo, de este dependerá, su acción y puesta en práctica de manera constante, tanto en las diferentes actividades docentes como en la vida personal en general y, por supuesto, la valoración y autovaloración de su desarrollo en diferentes momentos y contextos.

En síntesis, resulta necesario un sistema de influencias coherente con la participación de la familia, organizaciones, medios de difusión, crear las condiciones adecuadas para el desarrollo de las cualidades morales esenciales, teniendo en cuenta las particularidades de las edades, sus necesidades y motivos.

VALORES HUMANOS

Los valores humanos son aquellos conceptos universales, controladores de acción que se encuentran en todas las culturas, todas las sociedades, todas las víctimas y en todos los lugares donde los seres humanos se ganan la vida. Estos valores son eternos, que elevan la vida humana a su más alta expresión, su mayor capacidad.

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego. **La Justicia:** La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

La No-Violencia: Es una práctica, estrategia, tácita o forma de actuar que no consiste en no recurrir a la violencia sin importar el método o justificación.

Característica de los valores

Durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: Este valor cambia según la necesidad y experiencia de las personas.

Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL

Sánchez (1999) manifiesta, En contexto filosófico, la ética y la moral tienen diferentes significados. La ética está relacionada con el estudio fundamentado de los valores morales que guían el comportamiento humano en la sociedad, mientras que la moral está constituida por las costumbres, normas, tabúes y convenios establecidos por cada sociedad.(p.24)

Según Dallera (2000) manifiesta, que la formación ético- moral, es un ámbito de reflexión individual y colectiva que ayudará a detectar y criticar las injusticias de la realidad cotidiana y de las normas morales vigentes, estas impulsarán la construcción de formas de vida más justas en los ámbitos macroéticos y microéticos y pretenderá que los estudiantes hagan suyas aquellas conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que lo rigen. (p. 48)

Desde tiempos inmemoriales la ética o filosofía moral se ha ocupado y preocupado siempre de la praxis humana, La moral o lo ético es un conocimiento, que se evoca principalmente al hombre y a Dios -en la mayoría de los casos-, de la relación que se establece entre el conocimiento del hombre y el de Dios se deriva así mismo el conocimiento de lo que es bueno y de lo que es malo.

La Moral

Galves (2007) manifiesta, la moral es la ciencia de las leyes ideales y de la actividad libre del hombre. La moral es normativa, porque establece las normas que determinan lo que es el bien y lo que es el mal. En otras palabras, la moral establece lo que se debe y lo que no se debe hacer lo que se permite y lo que se prohíbe. (p.86)

La moral, son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en relación con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido positivo frente a los de -inmoral- (contra la moral) y -amoral- (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

La palabra "moral" tiene su origen en el término latino mores, cuyo significado es "costumbre". Moralis (latín mos = griego "costumbre"). Por lo tanto moral no acarrea por sí el concepto de malo o de bueno. Son, entonces, las costumbres las que son virtuosas o perniciosas. La moral podría definirse también como la suma total del conocimiento adquirido con respecto a lo más bueno a lo que una persona se apega.

La moral, es el conjunto de principios de conducta que adquirimos por asimilación de las costumbres y valores de nuestro ambiente. Ejemplo: La Familia, la Escuela y la Iglesia. También se refiere a las normas que nos imponen en esos ambientes, pasivamente y sin cuestionamientos antes de adquirir nuestro uso de razón.

La Ética

Rodríguez, (2010) sostiene que la ética es la parte de la filosofía que estudia los fundamentos de la moralidad de los actos humanos, es decir, aquellos en virtud de lo cual estos pueden ser considerados buenos o malos. (p.87)

El carácter racional de ética, viene por el uso de la razón. La ética no es una ciencia experimental, sino racional ya que fundamenta sus modelos éticos por medio de la razón. Ésta razón nos proporciona causas, razones, el porqué de la bondad en una conducta realizada. Con todo esto se puede decir que a la Ética le concierne proporcionar las razones por las que ciertas conductas son buenas y por lo tanto dignas de realizarse, también de argumentar en contra de conductas malas como el homicidio, la drogadicción, el engaño, el robo, entre otros.

La ética, sin embargo, no prescribe ninguna norma o conducta; no manda ni sugiere directamente qué debemos hacer. Su cometido consiste en aclarar qué es lo moral, cómo se fundamente racionalmente una moral y cómo se ha de aplicar ésta posteriormente a los distintos ámbitos de la vida social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.

Formación ético- moral en los estudiantes y docentes

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

La formación moral que un profesional debe tener es:

Honor.- Calidad moral que nos obliga al cumplimiento de nuestros deberes.

Deber.- Todo aquello a que estamos obligados a hacer.

Responsabilidad.- Obligación moral de cumplir con nuestros cargos o tareas.

Lealtad.- Condición que nos obliga a ser fieles con nuestros semejantes, incapaz de traicionar a nadie.

Honradez.- Nos obliga a tener una conducta recta.

Pulcritud.- Esmero en el aseo personal y en trabajo, delicadeza en el vestir y al hablar.

Paz.- Demostración de tranquilidad, armonía, reconciliación y serenidad.

2.5 Hipótesis

La sexualidad en el pénsum educativo incide en la formación ético moral de las y los estudiantes de la Escuela Particular “Eduardo Manrique” de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

Variable Independiente: La sexualidad en el pénsum educativo

Variable Dependiente: La formación ético moral de las y los estudiantes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación está basado en el paradigma de Análisis Crítico Propositivo por cuanto permitirá una visualización objetiva de la realidad del problema, permite el empleo del Método Descriptivo para el análisis de la investigación y al mismo tiempo camina a la par en el desarrollo de la sociedad, el mejorar e innovar los conocimientos ayudará a encontrar alternativas de solución con un trabajo activo y bien procesado.

Esta investigación también será emprendida desde un punto cualitativo y cuantitativo. Cualitativo, ya que se tratará de ver las virtudes y cualidades que ofrece el pènsum educativo en beneficio de la niñez, apoyado siempre en el respectivo código de ley, cuando se indica que la familia debe proporcionar un clima de afecto y comprensión permitiéndoles el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. Cuantitativo para tratar de medir las posibles soluciones a esta investigación planteada y con esto aprovechar al máximo el tiempo del conocimiento del tema, que a la vez de perder temores, miedos y tabúes se encontrará la manera oportuna para que se hable de sexualidad con libertad y respeto.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Bibliográfica Documental

La presente investigación pasó a ser el producto de la acumulación y el estudio de la información escrita, partiendo desde las raíces que dio lugar a esta inquietud que se ve reflejada no solo en impartir el tema de la sexualidad, sino también como llegar a la mente de las y los estudiantes de la manera apropiada sana y educadora, se basó en las leyes y principios al que todo ser humano tiene derecho, deberes y obligaciones, los principios constitucionales en la ley de educación y mallas curriculares, los anuncios, el internet, además de textos y revistas de impacto social y familiar como por ejemplo los temas que cada semana tiene la revista Familia de los domingos cuando habla sobre la niñez y su formación, prácticamente son temas interesantes que falta mucho por ahondar para su claro entendimiento, es decir no nos dan una idea clara de nuestro problema planteado, es decir en referencia a la sexualidad en el pènsum educativo y cómo incide en la formación ético moral de la niñez en general.

De Campo

La recolección de la información se la realizó de forma directa en la Escuela Particular "Eduardo Manrique", sector del barrio Tena, de la parroquia de Amaguaña, Cantón Quito; por medio de, encuestas y diálogo directo con los involucrados, es decir los profesores, estudiantes, padres de familia y autoridades de la institución nos ayudaron a compartir sus anécdotas, ideas y necesidades en cuanto al conocimiento del Código de Ley de los derechos y obligaciones de las niñas y los niños, lo cual ayudó a formar un plan de acción a ser aplicado en lo posterior al momento de impartir las clases.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Exploratorio.- La presente investigación sobre la sexualidad en el pénsum educativo y la formación ético moral dejará abiertas nuevas formas de demostrar que no se está impartiendo adecuadamente los conocimientos no solo en esta institución sino también en todas las escuelas en general, esto por parte de los docentes como también no se recibe la educación adecuada desde el hogar mismo que cumple un papel preponderante en la formación de valores de sus hijos.

Descriptiva.- Se tratará de analizar los factores en los que se hubiesen podido identificar el por qué surge la desinformación en la formación ético moral y de esta manera tener un mejor conocimiento del mismo, como apalear esta situación y preparar las mejores estrategias y métodos para solucionar este problema, como también de esta manera llegar a tener un conocimiento especializado con todos los hechos encontrados durante la investigación y así dominar el tema para su posterior aplicación en la Escuela Particular "Eduardo Manrique"

Asociación de Variables.- Para observar las causas y efectos de la sexualidad en el pénsum educativo y la formación ético moral en la Escuela Particular "Eduardo Manrique", con el que se pretende asociar las variables, se aprovechará los recursos como el talento humano y la tecnología para actualizar conocimientos rompiendo barreras de la desinformación enfocados en el derecho y deberes de las niñas y los niños en conocer su cuerpo, como cuidarlo, en el que su estudio sea de mente sana y abierta inclusive al cambio o cualquier tipo de variación que fomente su estudio y conocimiento del mismo.

3.4 Población y Muestra

Población.- Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. Esta consideración conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población y seleccionando la muestra.

La población que va a ser considerada para el estudio, son los estudiantes de Segundo a Séptimo Grados de Educación General Básica de la Escuela Particular “Eduardo Manrique”

Muestra.- Es la actividad por la cual se citan ciertos modelos de la población de los cuales se tomarán ciertos criterios de decisión.

Por ser la muestra de la población pequeña, se aplica a todo el universo que son 27 estudiantes, 12 docentes, y 27 padres de familia de la Escuela Particular "Eduardo Manrique."

La muestra se constituye de tipo probabilístico.

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	27	100%
Docentes	12	100%
Padres de Familia	27	100%
TOTAL	66	100%

CUADRO N°1

Fuente: Mgs. Gustavo Criollo, Director de la Institución

Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

3.5 Operalización de Variables

Variable Independiente: La Sexualidad en el Pénsum Educativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La sexualidad en el Pénsum Educativo es un componente de la educación que permite prevenir o modificar los conflictos de la vida de cada estudiante a fin de y formar seres íntegros.	Componentes Prevención o modificación Seres íntegros	Afectividad Género Ética Comunicación Emociones Actitudes Valores Manifestaciones	¿Usted muestra respeto al hablar de sexualidad con su maestro/a y compañeros? ¿Les gustaría que les hablen de sexualidad de manera abierta, sana y educativa? ¿Considera que la sexualidad influye en la formación de su cultura, valores y el desarrollo de su vida futura?	Cuestionario (Estudiantes)

CUADRO N° 2

Fuente Capítulo II

Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

3.6 Recolección de la Información

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información

Encuesta.- Es una técnica para obtener datos, esta consiste en una publicación escrita previamente la cual se aplica a una parte de la población, es realizada para obtener información, se ha sabido que es una técnica antigua usada desde hace muchos años atrás y usada por psicólogos educativos sobretodo.

Entrevista.- Es una técnica usada para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado, con la finalidad de obtener datos que servirán para ampliar una investigación. La entrevista es una técnica importante en la obtención de datos de otro modo sería difícil lograr los objetivos propuestos.

Validez y confiabilidad.- La validez de los instrumentos está dada por un nivel de confiabilidad del 95% con un margen de error del 0.05%, esta vendrá dada a través de la aplicación de juicios de expertos.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + Ne^2}$$

Mientras que la confiabilidad estará dada por la aplicación de una prueba piloto a una población pequeña que permitirá detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva.

Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes, docentes y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La sexualidad y su incidencia en la formación ético moral
4.- ¿Quién?	Mónica Adriana Espín Terán
5.- ¿Cuándo?	4 Junio del 2013
6.- ¿Lugar de la recolección de la Información?	Escuela Particular "Eduardo Manrique"
7.- ¿Cuántas veces?	Se realizará una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevistas
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
10.- ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto , profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad

CUADRO N° 4
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

3.7 Procesamiento y Análisis de la Información

Recopilación:

El trabajo realizado es un conjunto de información recopilada de varias formas entre estos tenemos los tipos de investigación que son: Bibliográfica en el que se ha tomado información de textos, periódicos, revistas, libros, internet, módulos, folletos, leyes de la Constitución y por otro lado, con la ayuda de la investigación de campo se recolectó una investigación en cada aula de básica para conocer la problemática existente al recibir las clases de sexualidad y valores en los días y según el horario establecido por la institución.

Procesamiento, Resultados:

Luego de la recopilación de los datos ya descritos anteriormente, se concluyó que gracias a las técnicas e instrumentos empleados en el desarrollo de la investigación se ha obtenido como resultado que el índice de desconocimiento de la Sexualidad en el pñsum educativo es muy frecuente en los Centros Educativos por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes, además se encontró esta problemática en varias Instituciones Educativas del sector.

Análisis e Interpretación:

Mediante el procedimiento aplicado tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo se concluyó que la mayor parte de estudiantes son afectados por el desconocimiento y la falta de aplicación de metodologías en el tema de la sexualidad al impartir en las horas clase por lo cual ha provocado una desinformación en un porcentaje de 50% de la población infantil.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, se aplicó encuestas a los estudiantes, padres de familia y a los docentes de Segundo a Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Eduardo Manrique, objeto del presente estudio.

4.1 Encuesta Aplicada a Estudiantes

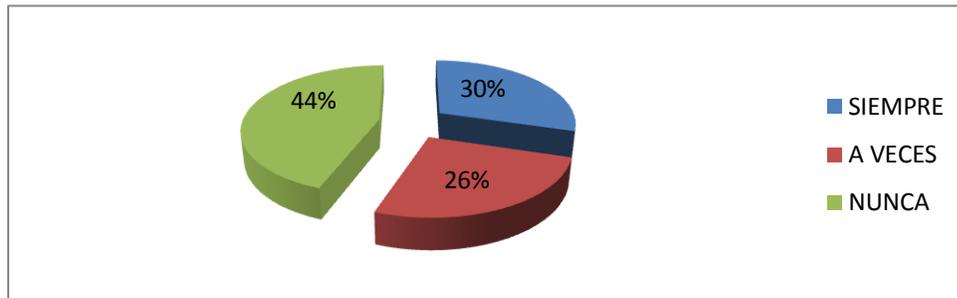
1 ¿En casa habla usted de sexualidad con sus padres?

CUADRO N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	30%
A VECES	7	26%
NUNCA	12	44%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 44%, 12 estudiantes indicaron según la encuesta que nunca hablan de sexualidad en casa con sus padres, mientras que el 30%, 8 estudiantes dicen tener confianza con sus progenitores, el 26%, 7 estudiantes coinciden que a veces se puede conversar de sexualidad con sus padres.

Interpretación

Según estos porcentajes, es numerosa la falta de comunicación que las hijas e hijos tienen con sus padres, el descuido y la insuficiente dedicación por escasos de tiempo se muestra reflejada en esta realidad, desencadenando una serie de eventos negativos en cada persona que va desde lo físico, mental y aún más involucra sus valores éticos y morales.

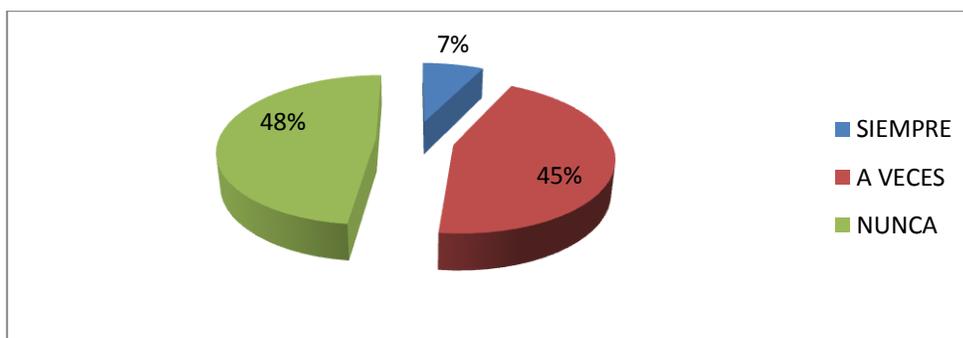
2 ¿El profesor dinamiza previamente a los estudiantes antes de iniciar la clase de sexualidad?

CUADRO N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	7%
A VECES	12	45%
NUNCA	13	48%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 48%, 13 estudiantes indicaron que el maestro nunca dinamiza con los estudiantes antes de iniciar la clase de sexualidad, mientras que el 44% con 12 estudiantes manifestaron, a veces el profesor conversa sobre los temas a tratarse antes de iniciar las clases de sexualidad, el 7% con 2 estudiantes se mantuvieron que su maestro si los dispone antes de iniciar las clases de sexualidad.

Interpretación

Preocupa la falta de predisposición del maestro al no predisponer a sus estudiantes a estar activos, despiertos, interesados por el tema que van a tratar, esto da a conocer que la falta de preparación y amor por su trabajo y como consecuencia de estas clases monótonas los estudiantes se muestren desinteresados, aburridos, apáticos, lo que no fomenta a una educación con aprendizajes significativos.

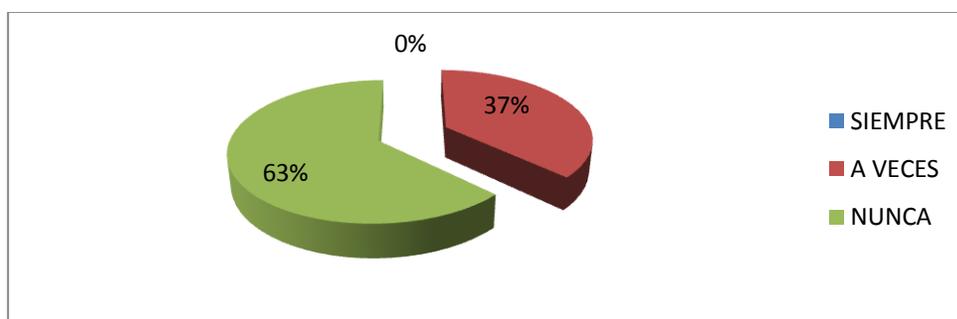
3 ¿Usted muestra respeto al hablar de sexualidad con su maestro/a y compañeros?

CUADRO N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	10	37%
NUNCA	17	63%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 63%, 17 estudiantes manifestaron, no mostrar respeto al intercambiar ideas y hablar sobre la sexualidad en clase o dentro de la escuela, el 37%, 10 estudiantes, indicaron a veces tener respeto al maestro y compañeros al hablar de sexualidad, y 0% nadie mencionó tener respeto.

Interpretación

Es importante trabajar en el aspecto ético y moral de cada estudiante, el amor empieza por uno mismo y luego reflejarlo a los demás, las y los estudiantes desde sus cortas edades se expresan de manera ordinaria, sus diálogos entre amigos deja mucho que desear, y cuando se les llama la atención de manera amigable para que no se expresen así, mienten, miran de manera despectiva y aún así es de valientes enfrentar y hablar claro ya que por algún lado hay que empezar.

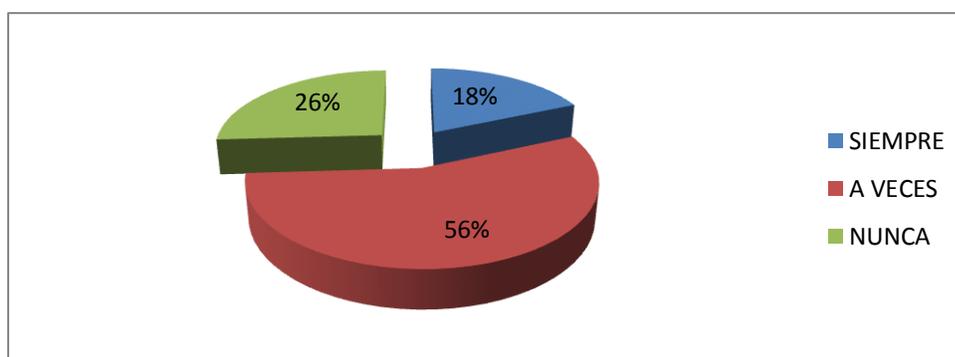
4 ¿El docente logra atraer la atención de los estudiantes en la clase?

CUADRO N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	18%
A VECES	15	56%
NUNCA	7	26%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 56%, 15 estudiantes comentaron a veces el docente atrae su atención durante las clases de sexualidad, el 26% con 7 estudiantes manifestaron que nunca el maestro atrae su atención, solo se dedica a enseñar lo de los textos y no los hace participar, sin embargo el 18% que son 5 estudiantes indicaron lo contrario, que el maestro está pendiente que todos estén atentos en las clases de sexualidad.

Interpretación

Es una mayoría el porcentaje de insatisfacción por el trabajo del o la docente, una cosa es interesar al estudiante por los temas a tratarse en las clases como participación, diálogos, preguntas, dar la oportunidad que cada uno construya su conocimiento razonando y otra muy diferente es estar todo el tiempo hagan silencio, sentarse, observen, escuchen, sin saber si les interesó o no.

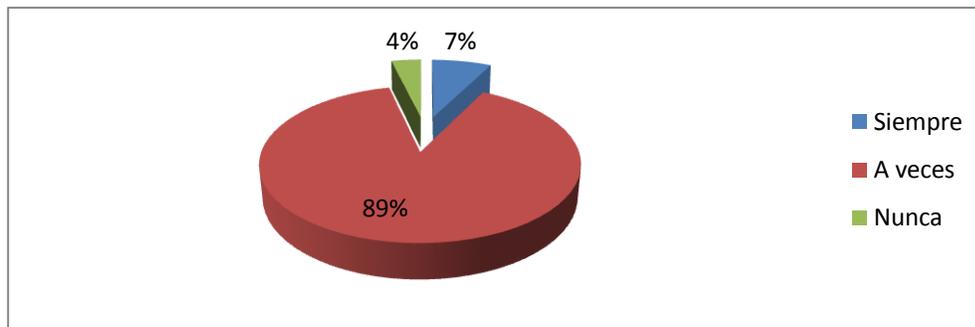
5 ¿El profesor usa la estrategias innovadoras para explicar de manera dinámica el tema de la sexualidad humana?

CUADRO N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	7%
A VECES	24	89%
NUNCA	1	4%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elabora por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 4%, 1 estudiante indica que el profesor nunca lleva material llamativo interesante para impartir clases de sexualidad, el 89%, 24 estudiantes manifiestan que a veces el maestro prepara material de apoyo para hacer entender los temas de sexualidad, y el 7%, 2 estudiantes afirman que el maestro si prepara sus clases de sexualidad.

Interpretación

En la actualidad, con tantos problemas sociales que se precencian a diario, no se puede estar pensando en tabús o recelo al explicar temas de sexualidad, las y los estudiantes han despertado curiosidad desde cortas edades, estos muchas veces sorprenden con sus respuestas o cuando manifiestan inquietudes lo dicen abiertamente. El conocimiento de la sexualidad y todo lo que implica no es pecado al contrario es una ciencia que se aprende para toda la vida.

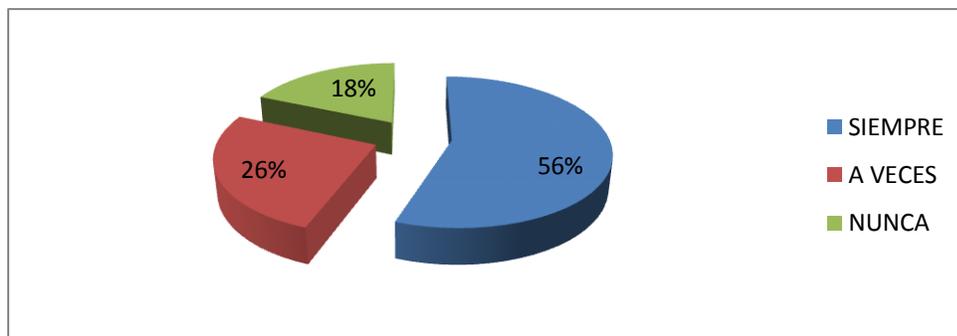
6 ¿Ustedes muestran interés por aprender más acerca de su cuerpo?

CUADRO N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	56%
A VECES	7	26%
NUNCA	5	18%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 56%, 15 estudiantes indicaron siempre tener interés por aprender más acerca de su cuerpo, el 26%, 7 estudiantes manifestaron que a veces les parece interesante aprender sobre su cuerpo y el 18% , 5 estudiantes, dijeron no interesarles aprender sobre su cuerpo, lo que tienen que saber lo harán de una u otra manera durante su vida.

Interpretación

Se debe aprovechar la fortaleza de la mayoría y el interés que tienen por educarse adecuadamente, esta labor debe ser compartida empezando desde los hogares en los cuales los padres deben asumir su responsabilidad y prepararse debidamente para ser un modelo a seguir por sus hijos, esta atención o desinterés estará reflejado cuando los hijos sea autónomos y ya no los necesiten.

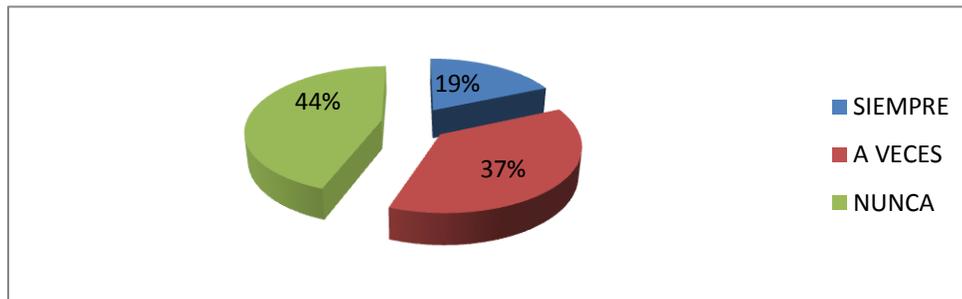
7 ¿Luego de la clase impartida, se establece en el aula una conversación entre compañeros y maestro (a) basada en cordialidad y criticidad a fin de compartir ideas e inquietudes sobre el tema de sexualidad?

CUADRO N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	19%
A VECES	10	37%
NUNCA	12	44%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 44%, 12 estudiantes, manifestaron no poder establecer nunca una conversación de sexualidad en clases, el 37%, 10 estudiantes manifestaron que a veces, el 19%, 5 estudiantes manifestaron que siempre se puede hablar de sexualidad luego de las clases de sexualidad.

Interpretación

En cuanto a estos resultados se evidencia la preferencia por hablar de sexualidad solo entre amigos allegados, mientras que aún no se puede hablar con respeto, cuando se trabaja en equipo, esto se da por no saber cómo expresarse adecuadamente sobre todo cuando hay la presencia de los géneros lo que impide que la conversación fluya dentro de parámetros normales del conocimiento del tema.

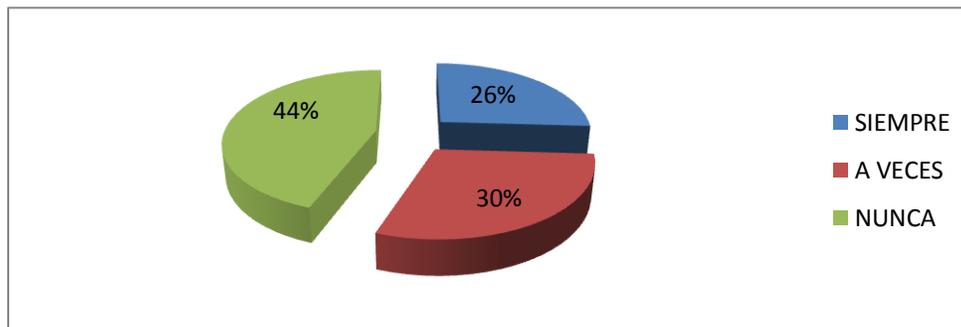
8 ¿El profesor responde a inquietudes íntimas que hacen los estudiantes, acerca de sexualidad?

CUADRO N° 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	26%
A VECES	8	30%
NUNCA	12	44%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 44%, 12 estudiantes, indicaron que el docente nunca responde a sus inquietudes personales en la temática de sexualidad, el 30%, 8 estudiantes coincidieron que, a veces le preguntan al maestro alguna inquietud de sexualidad, el 26%, 7 estudiantes manifestaron siempre conversar con el docente buscando el momento y lugar para dialogar estos temas de sexualidad.

Interpretación

Un numeroso porcentaje se sienten cohibidos al no poder contar con la confianza de acercarse a su maestro para hacerle preguntas íntimas de interés personal, la carencia de este factor provoca temor, por lo que buscan respuestas en personas o lugares incorrectos y en consecuencia la actividad sexual y embarazos precoces en tempranas edades.

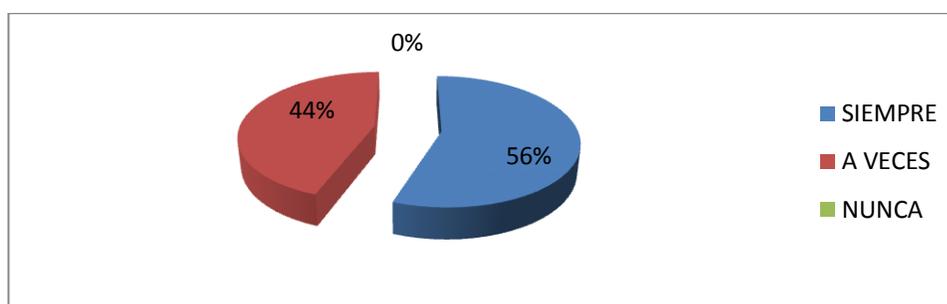
9 ¿Les gustaría que les hablen de sexualidad de manera abierta, sana y educativa?

CUADRO N° 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	56%
A VECES	12	44%
NUNCA	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 56%, 15 estudiantes, manifestaron que si les gustaría hablar de sexualidad abiertamente con parámetros sanos y con lineamientos educativos, el 44%, 12 estudiantes concordaron que a veces les parece interesante aprender de sexualidad, el mal enfoque hace que sientan vergüenza al hablar de sexualidad tratando de esconderse al mencionar el tema y 0% nadie usó la alternativa de nunca.

Interpretación

Un gran porcentaje de estudiantes están interesados en aprender más de su cuerpo la confianza brindada por sus padres y maestros es sin duda una necesidad que tienen para mejorar, hoy se ve en las parada de buses a los estudiantes aglomerados mirando morbosamente y mal intencionados a las mujercitas y se les puede escuchar sus frases que van desde lo vulgar a lo grotesco, inclusive en el caso de las mujeres al dirigirse a los varones ya no tienen pudor en sus conversaciones su léxico deja mucho que desear.

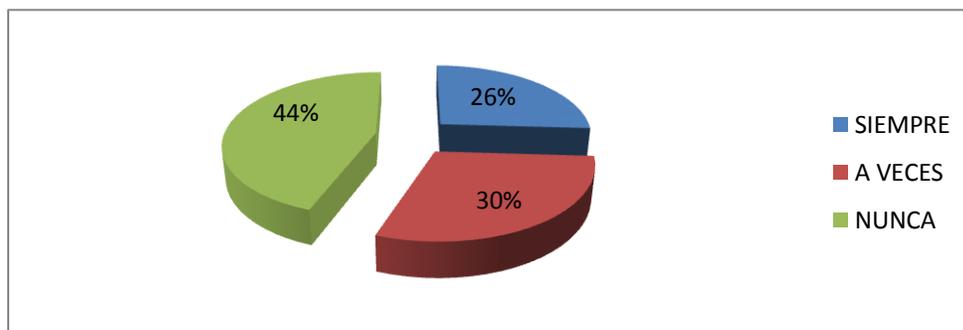
10 ¿Considera que la sexualidad influye en la formación de su cultura, valores y en el desarrollo de su vida futura?

CUADRO N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	26%
A VECES	8	30%
NUNCA	12	44%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 44%, 12 estudiantes coincidieron desconocer que la sexualidad puede influir en su formación como personas de bien, el 30%, 8 estudiantes manifestaron que a veces este desconocimiento de sexualidad y sus temática pueda influir en su formación futura, el 26%, 7 estudiantes concordaron y están seguros que deben prepararse mucho en sexualidad, ellos quieren tener buena cultura y valores para labrarse un buen futuro.

Interpretación

El aprender y educarse en la sexualidad como en las otras asignaturas le ayudará a cada estudiante en su desenvolvimiento, se enriquecen de cultura y valores y realza su personalidad a otro nivel, además se abren nuevos campos en su vida personal y profesional porque aprende a ver la vida con otra perspectiva de manera positiva y esto le llevará al éxito.

4.2 Encuesta aplicada a Docentes

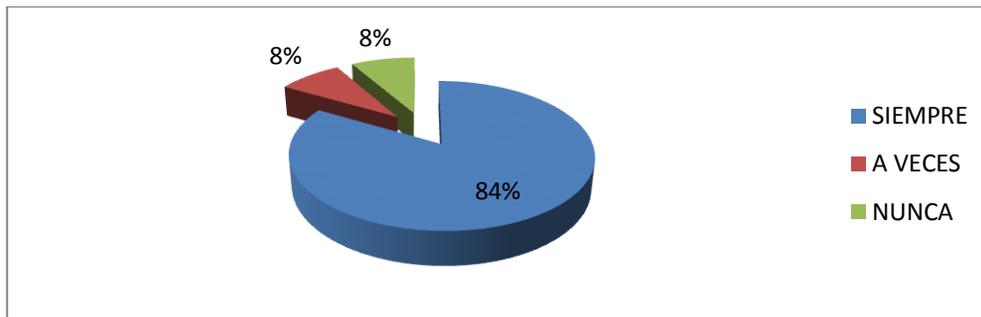
1 ¿Al iniciar una clase de sexualidad, usted da a conocer a sus estudiantes el objetivo a cumplirse?

CUADRO N° 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	84%
A VECES	1	8%
NUNCA	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 84%, 10 maestros manifestaron siempre dar a conocer a sus estudiantes el objetivo a cumplirse en clases de sexualidad, el 8%, 1 maestro indicó a veces, el 8%, 1 maestro manifestó nunca dar a conocer el objetivo a cumplirse en sus clases, por no considerarlo importante.

Interpretación

La mayoría de maestros se sienten presionados en contestar de manera adecuada por cuanto no quieren quedar mal pese a las normativas que se explica antes de iniciar la entrevista, sin embargo en cuanto a la pregunta se considera que, los maestros son los llamados a construir el conocimiento, proveer a sus estudiantes todos los conocimientos necesarios y proporcionar toda la información que ayude a fomentar su adecuado crecimiento.

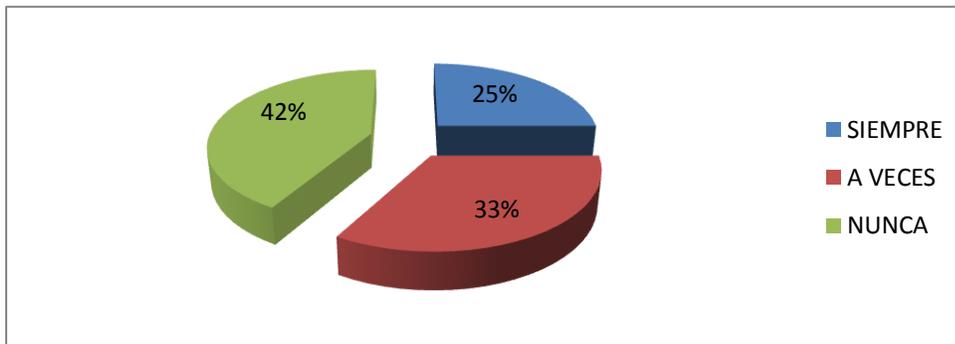
2 ¿Usted dialoga previamente con sus estudiantes temas de sexualidad antes de iniciar la clase preparada?

CUADRO N° 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	25%
A VECES	4	33%
NUNCA	5	42%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 42%, 5 maestros indicaron nunca dialogar con sus estudiantes temas de sexualidad antes de iniciar sus clases, el 33%, 4 maestros coincidieron que a veces se presenta la oportunidad de dialogar con los estudiantes antes de iniciar las clases, el 25%, 3 maestros indicaron siempre mostrarse abiertos al dialogo en temas de sexualidad.

Interpretación

Aún se puede encontrar en las aulas escolares a maestros que se muestran apáticos para relacionarse con sus estudiantes, la falta de vocación hace que las clases sean aburridas, por lo tanto los estudiantes no alcanzan el nivel de aprendizaje que supere sus expectativas provocando incertidumbres en cada persona, esto hace que aumente el riesgo de la mala información e interpretación de la verdadera sexualidad.

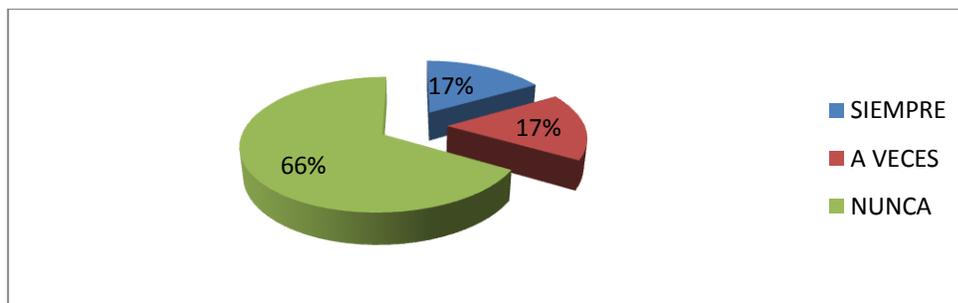
3 ¿Durante la clase de sexualidad, sus estudiantes muestran respeto al hablar del cuerpo humano y de su diferencia de género?

CUADRO N° 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	17%
A VECES	2	17%
NUNCA	8	66%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 66%, 8 maestros indicaron, nunca se puede hablar con los estudiantes del cuerpo humano y su diferencia de género, el 17%, 2 maestros coincidieron que a veces los hacen participar en clases, el 17%, 2 maestros manifestaron, siempre sus estudiantes muestran compostura y respeto al hablar en clases temas de sexualidad.

Interpretación

Evidentemente no hay respeto al hablar o tratar temas de sexualidad en clases, las estrategias y metodologías del docente no están cumpliendo sus objetivos por lo cual el docente debe detenerse y observar en qué momento se permitió el irrespeto y actuar acertadamente sin dejar pasar por alto situaciones sin una explicación clara, educativa y acorde a la temática.

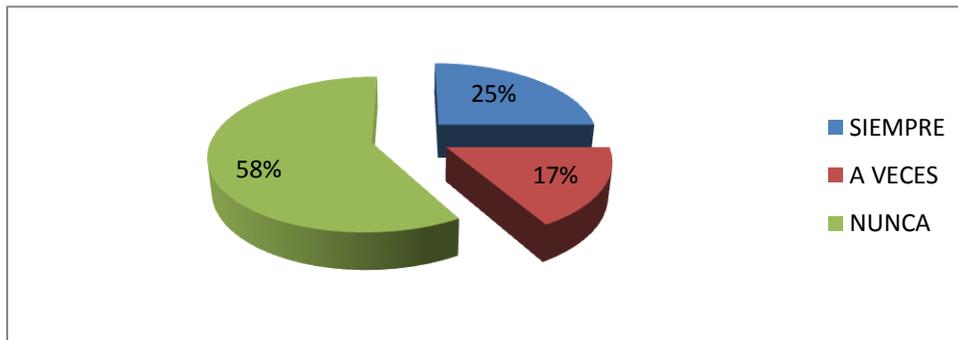
4 ¿Logra usted atraer la atención de los estudiantes mediante la comunicación y participación en clases con temas de sexualidad?

CUADRO N° 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	25%
A VECES	2	17%
NUNCA	7	58%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 58%, 7 maestros, manifestaron nunca hacer participar a sus estudiantes en clases de sexualidad, el 25%, 3 maestros concordaron siempre dar la oportunidad de la participación a los estudiantes, el 17%, 2 maestros indicaron los mismos estudiantes a veces participan y a veces no.

Interpretación

Un conocimiento se hace con el cien por ciento de participación, y al no permitir la misma, las clases se convierten en verbalistas, tradicionalistas y para evitar esto hay que romper esquemas e innovar, recordar que el respeto no se impone, sino hay que ganárselo.

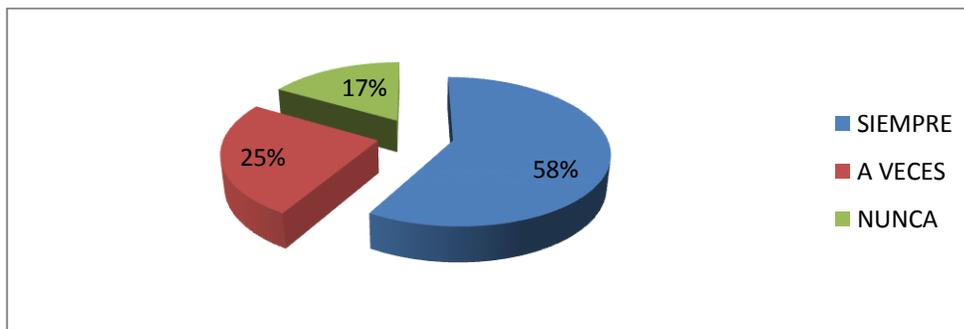
5 ¿Utiliza usted material didáctico ilustrado para impartir sus clases de sexualidad?

CUADRO N° 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	58%
A VECES	3	25%
NUNCA	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 58%, 7 maestros manifestaron siempre preparar material ilustrado para las clases de sexualidad, el 25%, 3 docentes indicaron que a veces preparan material de apoyo, el 17%, 2 maestros coincidieron, no preocuparse en preparar su material didáctico para impartir las clases de sexualidad, por considerarlo que no hace falta.

Interpretación

Al comparar con las respuestas a la pregunta 5 de los estudiantes se puede evidenciar que no hay concordancia, es un 89% ante un 58% que indican los maestros y como es de saber no se contestó esta pregunta de manera sincera por parte de las y los docentes; preocupa la labor del maestro en las aulas, de igual manera cada tema debe ser reforzado con información extra que no está precisamente en los libros de estudio.

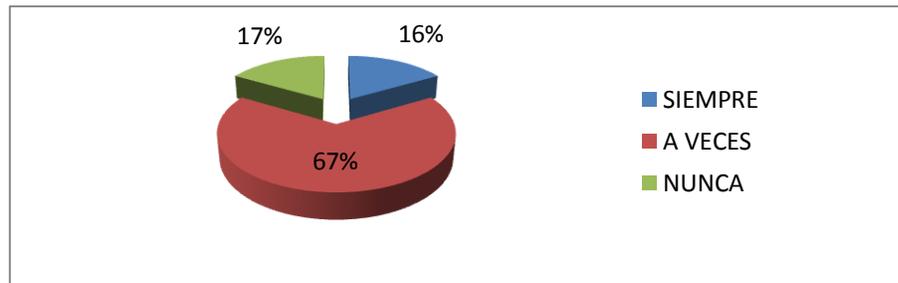
6 ¿Luego de su clase impartida, se establece conversaciones basadas en cordialidad y criticidad para compartir ideas e inquietudes sobre el tema de sexualidad?

CUADRO N° 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	16%
A VECES	8	67%
NUNCA	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 67%, 8 maestros manifestaron, a veces se presentan conversaciones cordiales y críticas luego de las clases de sexualidad, el 17%, 2 docentes mencionan nunca se ha conversado luego de la clase de sexualidad, se continúa con la siguiente clase, el 16%, 2 docentes dicen siempre se conversa cuando los temas se presentan adecuados para hacerlo.

Interpretación

El refuerzo de unos 5 a 10 minutos antes de concluir la clase de sexualidad o valores enriquecerá lo aprendido durante los 35 minutos anteriores, no importa la temática; es recomendable compartir las estrategias y metodologías con sus compañeros maestros para lograr intercambiar ideas y llegar a consensos que a la final benefician a cada uno de sus educandos.

7 ¿Realiza usted llamados de atención a los padres de familia, cuando observa conductas inadecuadas de algún estudiante?

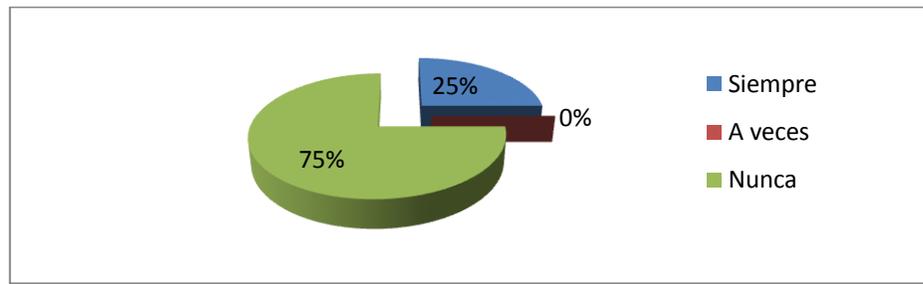
CUADRO N° 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	25 %
A VECES	0	0 %
NUNCA	9	75 %
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 75%, 9 maestros, indicaron no hace falta llamar a sus representantes ante ciertas conductas de los estudiantes, ellos mismos las solucionan, en la escuela, el 25%, 3 maestros, manifestaron se debe llamar a sus representantes en el momento que se requiera como urgente e importante, 0% nadie uso la alternativa a veces.

Interpretación

Según resultados hay docentes que no dan la importancia ante señales de alerta que se presenta en la niñez, es por ello que se deja pasar por alto y luego se convierte en problemas en donde se involucran no solo a padres de familia, se ha llegado a saber que incluso a las mismas autoridades; Un docente debe estar pendiente y debe recordar que solo no puede solucionar problemas aún más cuando se trata de comportamientos y actitudes, los padres deben estar al tanto de todo lo que sucede con sus hijos y solucionarlos a tiempo.

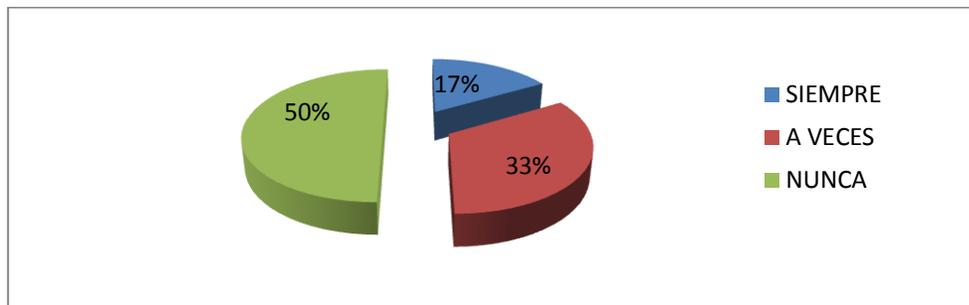
8¿Sus estudiantes se preocupan del cuidado de su cuerpo y aseo personal?

CUADRO N° 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	17%
A VECES	4	33%
NUNCA	6	50%
Total	12	100%

Terán Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín

GRÁFICO N° 22



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 50%, 6 docentes, revelaron que sus estudiantes nunca se preocupan de su cuerpo y aseo del mismo, el 33%, 4 maestros coinciden que a veces los estudiantes están bien presentados, por lo general los lunes o festivos, el 17%, 2 maestros manifestaron siempre ver a sus estudiantes preocupados por su presentación y aseo.

Interpretación

En cada hogar debe ser regla general el cuidado y aseo personal de cada miembro de la familia, aún cuando estos asisten a las escuelas, sin embargo se ha podido evidenciar que pasada la hora del recreo los niños transpiran olores nauseabundos que algunos docentes lo solucionan abriendo las ventanas, como hay también maestros que los remiten a lavarse bien las manos, el rostro y beber mucho líquido para que dejen de transpirar.

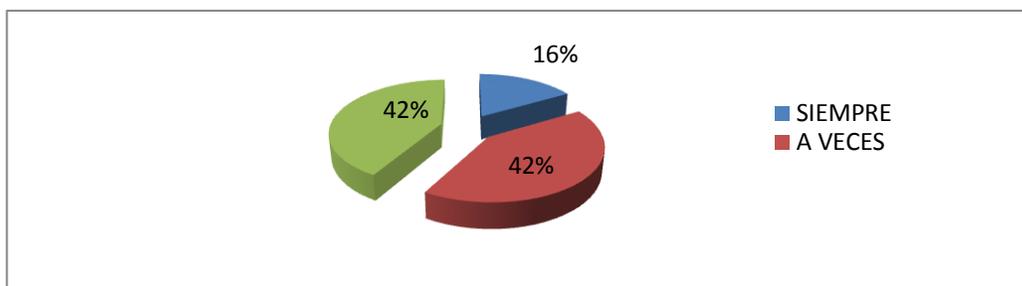
9 ¿Evidencia usted la preocupación de los padres, madres y o representantes de sus estudiantes, en la formación ético- moral y académica de los hijos?

CUADRO N° 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	16%
A VECES	5	42%
NUNCA	5	42%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 23



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 42%, 5 docentes manifestaron nunca hay la preocupación de los padres por la educación y el desarrollo de sus hijos, el otro 42%, 5 docentes coincidieron que a veces se ve a los padres acudir a la escuela, el 16%, 2 docentes indicaron que siempre hay padres interesados por la educación de sus hijos.

Interpretación

Los porcentajes entre nunca y a veces hacen una gran mayoría en mostrar la despreocupación y abandono de los padres por sus hijos, sabemos que hoy en día el trabajo es importante para el sustento de la familia, la situación económica obliga a que la pareja de padres trabajen, pero también es cierto que sí se puede llegar en la mañana cuando sus hijos ingresan para hablar con el docente, además ahora se pasa en los establecimientos hasta las 15 horas en la tarde, hay eventos escolares por lo general los sábados que se puede acercar un momento a platicar con los docentes.

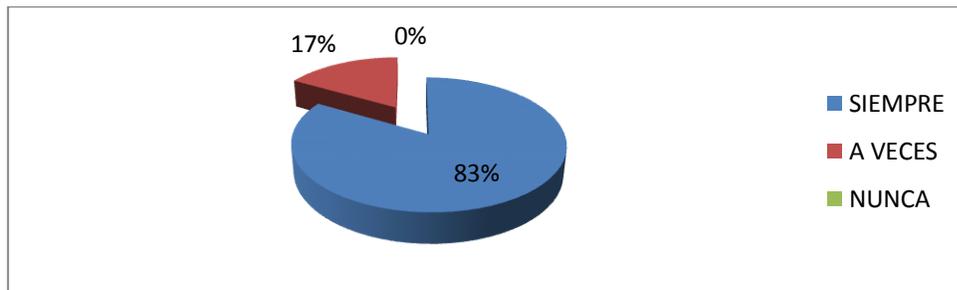
10 ¿Considera usted que el conocimiento de la sexualidad de manera adecuada, ayudará a fomentar la madurez en la formación intelectual, desarrollo cultural y valores de sus estudiantes?

CUADRO N° 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	83%
A VECES	2	17%
NUNCA	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 24



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 83%, 10 maestros, manifestaron que siempre el conocimiento de la sexualidad ayudará a fomentar la madurez, formación intelectual y de valores en cada uno de las y los estudiantes, por otra parte el 17%, 2 maestros coincidieron que a veces, estos manifiestan que a lo largo de su crecimiento aprenderán lo que se necesita y un 0% nadie consideró la opción nunca.

Interpretación

La mayoría docentes coincidieron en la importancia del conocimiento de la sexualidad como parte de la formación y madurez de cada estudiante, recordemos que, siempre se ha considerado a la escuela como un segundo hogar y a los maestros como los segundos padres, es una labor difícil pero no imposible.

4.3 Encuesta realizada a Padres, Madres y o Representantes.

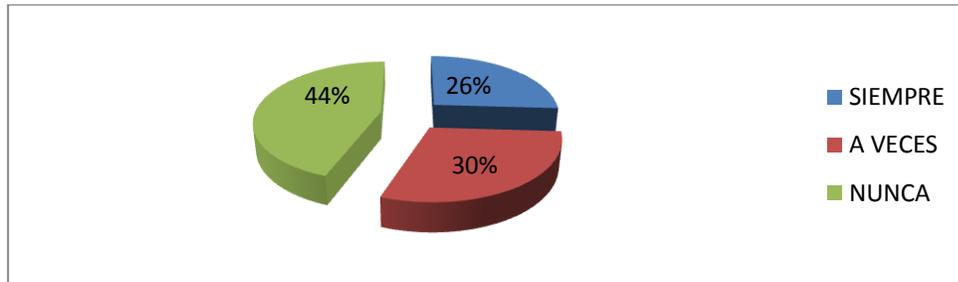
1 ¿En casa habla usted con su niña, niño acerca de sexualidad?

CUADRO N° 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	26%
A VECES	8	30%
NUNCA	12	44%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 25



Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 44%, 12 padres manifestaron que nunca hablan con sus hijos acerca de sexualidad, el 30%, 8 padres coincidieron a veces hablar con sus hijos estos temas y el 26%, 7 padres concordaron siempre hablar con sus hijos y prepararlos en cuanto a temas de sexualidad.

Interpretación

Es alto porcentaje muestra el desconocimiento de los padres en temas de sexualidad, el no saber encaminar ni resolver situaciones por vergüenza, hace inventar pretextos para no hacerlo, (la falta de tiempo, el trabajo), como excusas, poniendo en evidencia el desinterés por la formación de sus hijos, pocos son los padres capaces de sentarse junto a sus hijos y dialogar con ellos; el participar en su formación desde edades tempranas, es prioritario la buena comunicación y el diálogo fomentan la unión familiar que tanta falta hace en cada hogar.

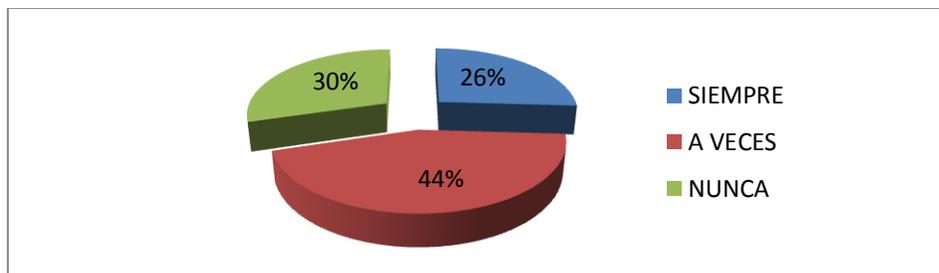
2 ¿Enseña en casa a su hija-hijo, normas de cuidado e higiene de su cuerpo?

CUADRO N° 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	26%
A VECES	12	44%
NUNCA	8	30%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 26



Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 44%, 12 padres, indicaron a veces enseñar en casa a sus hijos normas de cuidado e higiene personal de su cuerpo, por el contrario, el 30%, 8 padres indicaron nunca haber tomado en cuenta el enseñarles, sostienen que los hijos ven y aprenden y el 26%, 7 padres manifiestan que es importante enseñar a sus hijos normas de cuidado e higiene de su cuerpo ya que esto los mantendrá sanos.

Interpretación

En la mayor parte de hogares no hay la cultura de higiene, y cuidado del cuerpo, esto se puede dar por dos factores, el primero por el abandono de los padres en la formación de los hijos, ya sea por el trabajo o por la migración, provocando que, cada estudiante asuma a su manera la forma de su higiene y cuidado personal; por otra parte hay que aclarar que si hay padres que se preocupan por sus hijos enviándolos presentables y aseados, esto demuestra que sí se puede cambiar de actitud a los padres, lo importante es querer hacerlo y el resto vendrá por añadidura.

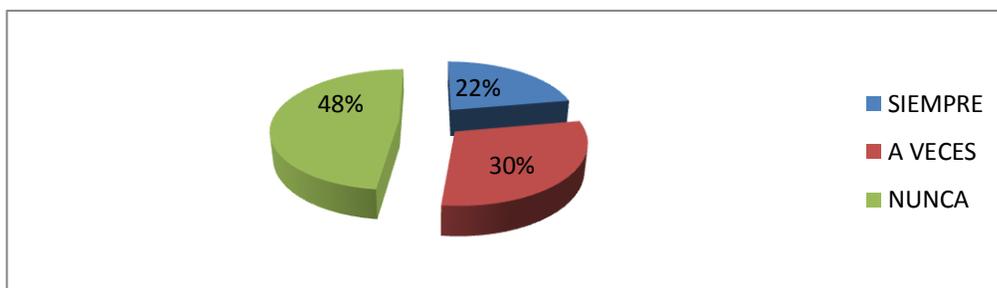
3 ¿Usted acude a la escuela cuando, le inquieta los temas que su hija- hijo, está aprendiendo?

CUADRO N° 27

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	22%
A VECES	8	30%
NUNCA	13	48%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 27



Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 48%, 13 padres manifestaron, nunca ir a la escuela a preguntar sobre temas que sus hijos están aprendiendo, seguido por un 30%, 8 padres respondieron que a veces se dan tiempo para ir a la escuela y el 22%, 6 padres indicaron que siempre acuden a los maestros cuando creen conveniente saber sobre sus hijos.

Interpretación

El desinterés de los padres por los avances, inquietudes y dificultades que tienen sus hijas e hijos en la escuela, hace que cada uno de sus representados se instruyan a su manera sin orientación familiar, no todo se aprende en la escuela, los hogares son los llamados a reforzar y corregir a tiempo los malos entendidos, no se puede comparar la confianza y apego a un padre que el de un maestro, sin embargo se pueden dar excepciones en maestros que han asumido este rol.

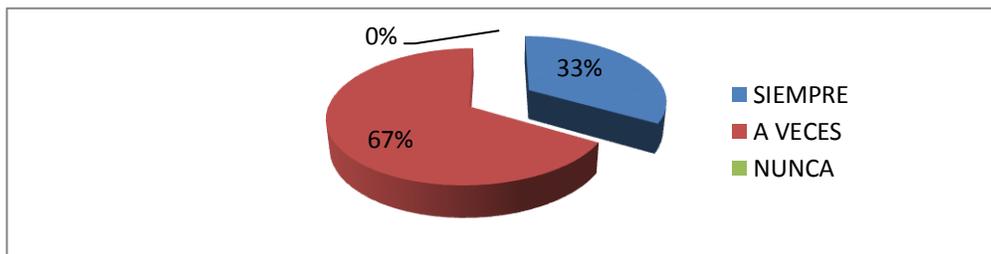
4 ¿Asistiría usted a talleres en donde le enseñen cómo educar a su hija, hijo en temas de sexualidad?

CUADRO N° 28

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	33%
A VECES	18	67%
NUNCA	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres, madres y o representantes
Elabora por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 28



Fuente: Encuesta aplicada a Padres, madres y o representantes
Elabora por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 67%, 18 padres respondieron siempre darse un tiempo para aprender cómo educar a sus hijos en temas de sexualidad, el 33%, 9 padres manifestaron que la a veces por el tiempo y también porque en casa también se puede educar a los hijos en temas de sexualidad y un 0%, nadie usó la opción nunca.

Interpretación

Se usó la interpretación de los padres que hacen la mayoría para realizar los talleres con padres que se ejecutó en las instalaciones de la institución, la labor es ardua y no debe quedar allí, se debe quedar en acuerdos permanentes para las capacitaciones no solo en sexualidad, hay un sinnúmero de temas necesarios e importantes en cuanto a educación y las y los hijos. El padre y madre es el de formar a sus hijos para que se preparen y enfrenten al diario vivir y no deben excusarse por incapacidad de ignorancia hoy en día se aprende de una gama diversa de opciones sobre diversas temáticas educativas que se pueden aplicar en su propia familia.

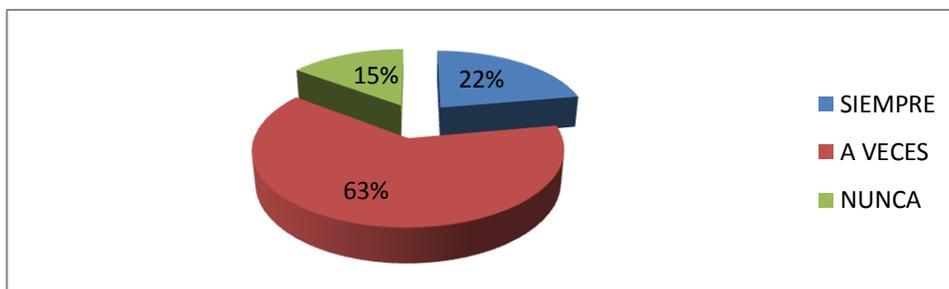
5 ¿En casa enseña usted a sus hijos a que le ayuden en las labores del hogar?

CUADRO N° 29

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	22%
A VECES	17	63%
NUNCA	4	15%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 29



Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

Un 63%, 17 padres manifestaron a veces enseñarles como realizar las labores del hogar, el 22%, 6 padres coincidieron siempre hay que preparar a los hijos que aporten con su ayuda en las labores de la casa y el 15%, 4 padres indicaron nunca enseñar las labores del hogar a los hijos, sostienen que son cosas de mujeres.

Interpretación

Muchas veces pensamos que el machismo está decadente y que ya no existe, sin embargo los resultados evidencian lo contrario, aún hay familias en donde prevalece esta situación y hace que el género femenino siga oprimido desde tempranas edades, también se tiene otra perspectiva que hay personas que pagan empleada doméstica y sus hijos no ayudan en casa.

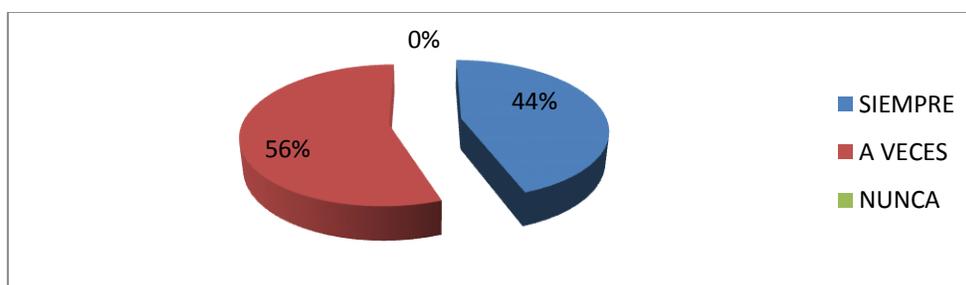
6 ¿Enseña usted a sus hijos el saludo y normas del buen vivir?

CUADRO N° 30

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	44%
A VECES	15	56%
NUNCA	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 30



Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

Un 56%, 15 padres manifestaron a veces enseñarles a sus hijos valores y normas del buen vivir, el 44%, 12 padres coincidieron siempre hay que instruir a los hijos en valores y el comportamiento con los demás, 0%, 0 ningún padre usó la opción nunca por considerar si hay que instruir a los hijos en ciertos temas que le servirán para su vida.

Interpretación

Son la mayoría de padres que indican a veces educar a sus hijos en valores y normas del buen vivir, lo ideal fuese que un cien por ciento coincidan en esta opción por cuanto este aprendizaje fortalecería su carácter y no lo podrían corromper las malas amistades en las calles o personas mal intencionadas al provéeles sustancias, para que realicen actos no deseados.

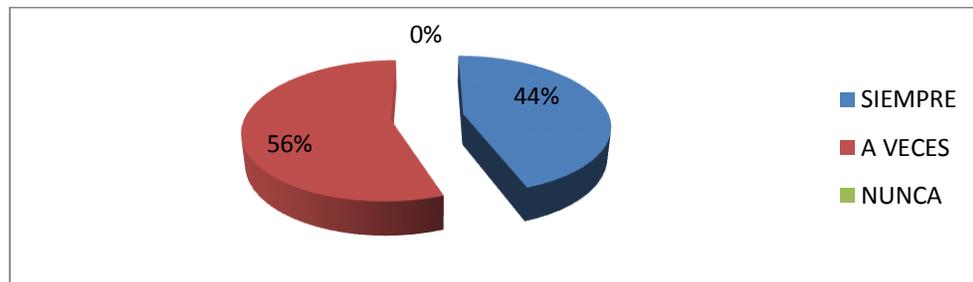
7 ¿En los momentos que usted manifiesta cariño a su pareja, se previene que las caricias y palabras que dice y hace sean las apropiadas en presencia de sus hijos?

CUADRO N° 31

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	44%
A VECES	15	56%
NUNCA	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 31



Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 56%, 15 padres manifestaron , a veces estar prevenidos con sus manifestaciones de afecto a su pareja, todo es espontaneo y no se dan cuenta de sus actos, el 44%, 12 padres respondieron que desde luego se debe mostrar compostura frente a los hijos, el 0% nadie escogió esta opción.

Interpretación

Se pudo rectificar claramente que muchas de las actitudes que las y los estudiantes presentan en la escuela, son porque presencian y observan en casa, al realizar estos gestos y caricias, con sus compañeras y compañeros en su inocencia piensan que es de lo más normal. Estos comportamientos van madurando cuando no tienen una orientación adecuada y desembocan en los fracasos escolares y personales, sobre todo cuando tienen que afrontar obligaciones y conflictos desde tempranas edades, a partir del octavo año de básica.

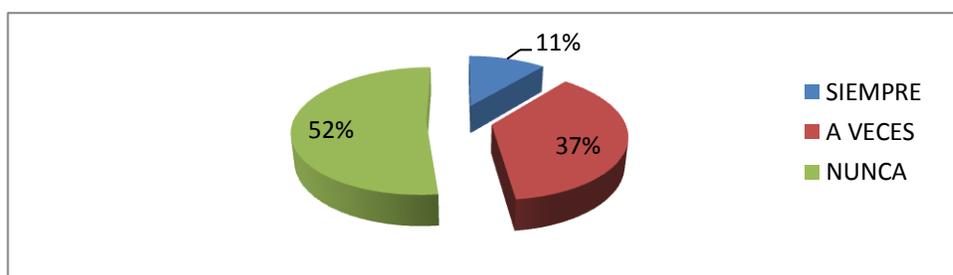
8 ¿Cuida usted del vocabulario vulgar dentro de su hogar?

CUADRO N° 32

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	11%
A VECES	10	37%
NUNCA	14	52%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres, madres y o representantes
Elabora por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 32



Fuente: Encuesta aplicada a Padres, madres y o representantes
Elabora por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

El 52%, 14 padres respondieron nunca cuidar sus expresiones y vocabulario en su hogar, el 37%, 10 padres manifestaron a veces cuidar sus expresiones al hablar de cierto modo es inevitable, y un 11%, 3 padres indicaron dar un buen ejemplo a sus hijos y cuidar su léxico al hablar.

Interpretación

El escuchar hablar a los estudiantes, desde pequeños, su léxico deja mucho que desear, incluso al compartir y jugar se manifiestan unas palabras inadecuadas que hace pensar a donde quedó la cultura de los buenos valores y su formación. Es necesario que en casa y la escuela controlar sus expresiones, el poner atención en este sentido mejorará su vocabulario y por lo tanto se le presentarán oportunidades para relacionarse con un mejor grupo de personas.

9 ¿Comparte usted actividades recreacionales y tiempo de calidad con sus hijos?

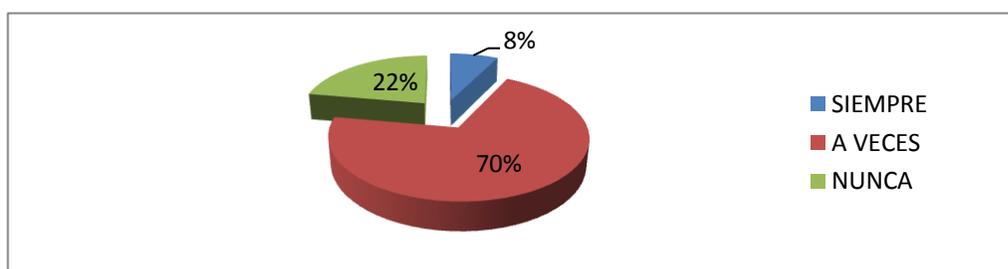
CUADRO N° 33

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	8%
A VECES	19	70%
NUNCA	6	22%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes

Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 33



Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes

Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

Un 70%, 19 padres manifestaron a veces dedicar tiempo a sus hijos, 22%, 6 padres coincidieron nunca dedican tiempo de calidad en su hogar a sus hijos, el trabajo absorbe todo el tiempo, y el 8%, 2 padres indicaron siempre buscar momentos de su tiempo para compartir en familia con hijos.

Interpretación

El trabajo es importante en estos tiempos, se necesita satisfacer innumerables necesidades, es verdad, aún así el valor de la familia y la formación de cada persona que se trae al mundo también es una responsabilidad y una gran necesidad, los hijos son el legado y la oportunidad de continuar la vida en la tierra por ellos se debe dar el tiempo más valioso para compartir y no perderse de los momentos sublimes de su crecimiento como seres humanos.

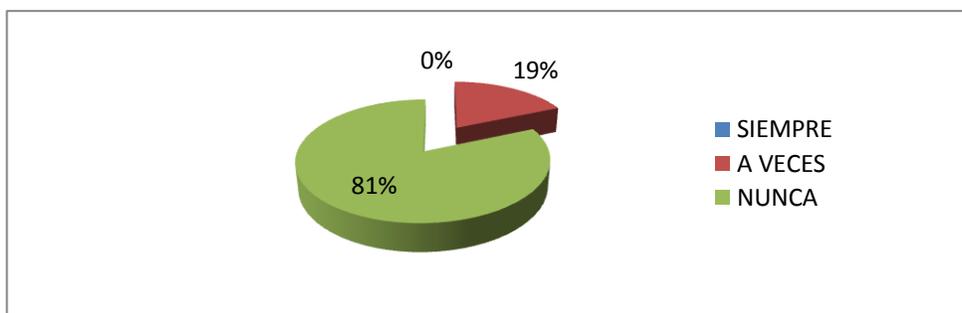
10 ¿Puede usted diferenciar los términos entre ética y moral?

CUADRO N° 34

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	5	19%
NUNCA	22	81%
Total	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

GRÁFICO N° 34



Fuente: Encuesta aplicada a padres, madres y o representantes
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Análisis

Un 81%, 22 padres manifestaron nunca diferenciar estos términos, se cree que es lo mismo, el 19%, 5 padres indicaron a veces poder distinguir la definición, no se tiene claro su diferencia, y un 0% nadie señaló la opción siempre.

Interpretación

En una mayoría devastante el porcentaje de padres que no saben definir o diferenciar entre ética y moral, la confusión por asemejarse de cierto modo a provocado desconcierto en los padres. Es menester tener en claro que la ética está es el conjunto de valoraciones humanas dentro de la sociedad, en el campo del querer y el deber; la moral son las reglas o normas que rigen la conducta de cada persona en relación con la sociedad y consigo mismo.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Prueba del Chi-Cuadrado.

A. Planteamiento de la Hipótesis

1. Modelo Lógico

H₀: “LA SEXUALIDAD EN EL PÉNSUM EDUCATIVO NO INCIDE EN LA FORMACIÓN ÉTICO MORAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUARDO MANRIQUE” DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

H₁: “LA SEXUALIDAD EN EL PÉNSUM EDUCATIVO SI INCIDE EN LA FORMACIÓN ÉTICO MORAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUARDO MANRIQUE” DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

Para la realización del Chi-cuadrado se tomó en cuenta todas las preguntas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres, madres y o representantes de la Escuela Particular Eduardo Manrique, para la comprobación respectiva.

2. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

3. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

B. Nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ de confianza.

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 3 columnas.

$$g.l = (f-1).(c-1)$$

$$g.l = (3-1).(3-1)$$

$$g.l = 2 \times 2 = 4$$

$$X^2_t = 9,49$$

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

Entonces con 4 g.l y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla el valor de 9,49

C. Región de aceptación y rechazo.

Entonces con 4 g.l y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 9,49. Por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 9,49 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 9,49; por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa.

Se acepta H_1 si: $X_t^2 \geq 9,49$

4. Recopilación de datos.

Preguntas	Estudiantes			Docentes			Padres-madres y o representantes		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
1	8	7	12	10	1	1	7	8	12
2	2	12	13	3	4	5	7	12	8
3	0	10	17	2	2	8	6	8	13
4	5	15	7	3	2	7	9	18	0
5	2	24	1	7	3	2	6	17	4
6	15	7	5	2	8	2	12	15	0
7	5	10	12	3	0	9	12	15	0
8	7	8	12	2	4	6	3	10	14
9	15	12	0	2	5	5	2	19	6
10	7	8	12	10	2	0	0	5	22
Total	66	113	91	44	31	45	64	127	79

Cuadro N° 35: Recopilación de datos
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

D. FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTA	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
ESTUDIANTES ESCUELA EDUARDO MANRIQUE	66	113	91	270
DOCENTES ESCUELA EDUARDO MANRIQUE	44	31	45	120
PADRES, MADRES Y O REPRESENTANTES ESCUELA EDUARDO MANRIQUE	64	127	79	270
SUBTOTAL	174	271	215	660

Cuadro N° 36: Frecuencias Observadas
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

E. FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTA	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
ESTUDIANTES ESCUELA EDUARDO MANRIQUE	71,18	110,86	87,95	270
DOCENTES ESCUELA EDUARDO MANRIQUE	31,64	49,27	39,09	120
PADRES, MADRES Y O REPRESENTANTES ESCUELA EDUARDO MANRIQUE	71,18	110,86	87,95	270
SUBTOTAL	174	271	215	660

Cuadro N° 37: Frecuencias Esperadas
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

F. CÁLCULO DEL JI-CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
66	71,18	-5,18	26,832	0,37
113	110,86	2,13	4,537	0,04
91	87,95	3,04	9,241	0,10
44	31,64	12,36	152,769	4,82
31	49,27	-18,27	333,792	6,77
45	39,09	5,91	34,928	0,89
64	71,18	-5,18	51,552	0,72
127	110,86	2,13	260,177	2,34
79	87,95	3,04	80,282	0,91
660	660			17,00

Cuadro N°38 : Calculo del Ji-Cuadrado
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

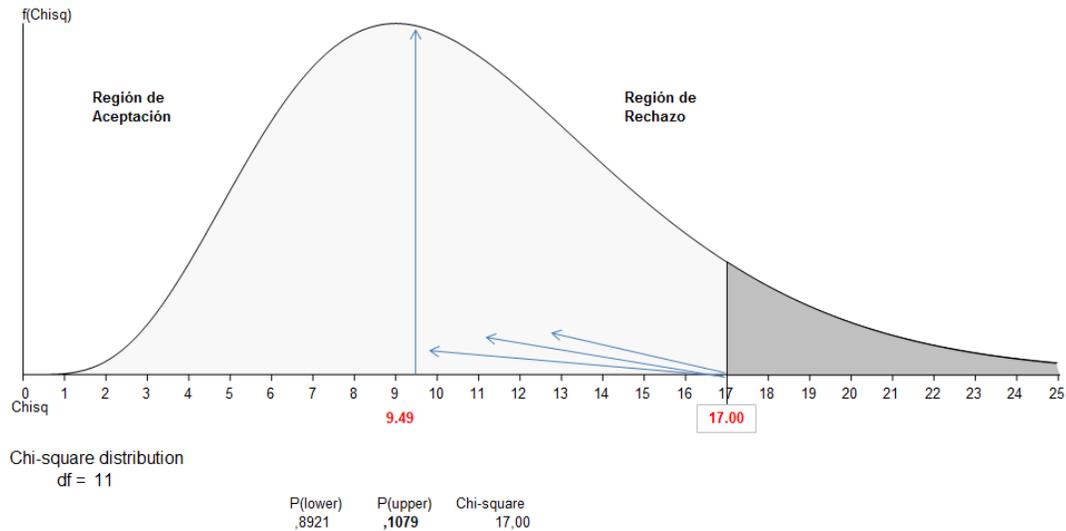


Gráfico N° 35: Campana de Gauss.
Elaborado: Mónica Adriana Espín Terán

Decisión Final

Para 4 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 9,49 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **17,00** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“LA SEXUALIDAD EN EL PÉNSUM EDUCATIVO SI INCIDE EN LA FORMACIÓN ÉTICO MORAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR “EDUARDO MANRIQUE” DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se concluyó que los temas de sexualidad tratados en clases, se constituían en conferencias verbalistas debido a la carencia de estrategias dinámicas por parte de los docentes, esto provocaba desinterés, apatía desorden y confusión en las y los estudiantes en los salones de clase sin llegar a cumplir los objetivos en la enseñanza de la sexualidad.
- Se determinó que las y los estudiantes en su mayoría no cuentan con la comunicación adecuada con sus padres, los resultados, indicaron que por la falta de tiempo y las ocupaciones de sus padres, les dificulta poder estar junto a los hijos, descuidado el crecimiento, la educación y la formación ética y moral de los mismos.
- Se llegó a evidenciar que en la escuela, los docentes si intervienen ante actitudes y comportamientos inadecuados de las y los estudiantes, sin embargo esto no es suficiente por cuanto los resultados indicaron que los aprendizajes previos que tienen las y los estudiantes sobre la sexualidad los aprendieron en sus hogares con sus padres.
- Se determinó que la educación es una trilogía en el aprendizaje escolar, sin embargo la realidad es distinta, los maestros pese a los llamados de atención que realizan a los padres de familia, estos no se presentan, creando impotencia en los docentes al no tener el apoyo que se requiere ante cualquier eventualidad.

- Se comprobó que las y los estudiantes al hablar de sexualidad tienen miedo, vergüenza, se tapan las orejas, se ríen, susurran con picardía, por lo tanto no pueden expresarse y transmitir ideas, confunden términos, nombres de las partes de su cuerpo o las sustituyen por sobrenombres y palabras mal intencionadas, esto ha provocado que pocos docentes tomen la tutela para orientar a los estudiantes por cuanto todo lo que se les dice o al llamar la atención es mal interpretado y los docentes son objeto de denuncias en su contra por faltarles a sus derechos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Las y los docentes deben innovar en sus estrategias de trabajo, a menudo se presentan temas de difícil comprensión por lo que se recomienda estar atentos y predispuestos al cambio, en la actualidad tenemos innumerables herramientas de ayuda, estas facilitan el proceso enseñanza aprendizaje dentro de los salones de clase.
- Se debe trabajar en temas como la sexualidad también con los padres, usando estrategias de interés común, a fin de educar mediante talleres cuyo objetivo sea el proponer cambios y lograr acuerdos que deben ser respetados y cumplidos, estableciendo propuestas, innovadoras y compromisos personales y familiares al dedicar tiempo de calidad que merecen y necesitan cada uno de sus hijas e hijos.
- El concientizar a cada padre, madre y o representante la responsabilidad en el desarrollo de su representado, las cosas materiales no pueden sustituir el amor de un padre por su hijo, hoy en día se vive tiempos muy difíciles que ponen en riesgo la integridad física, psíquica, corporal y mental de cada persona, aún más al tratarse de un grupo vulnerable como lo es la niñez y la adolescencia.
- Comprometer a los padres de familia en la formación académica de sus hijas e hijos, mediante acuerdos en los cuales se puedan dar el tiempo con responsabilidad y dar a conocer que la familia es una célula que prevalecerá para toda la vida y no se puede delegar a otras personas o entidades su formación.
- Se recomienda mantener la apertura del diálogo entre docentes y estudiantes, el dar la confianza con parámetros de respeto entre las partes aportaría enormemente en el aprendizaje y los estudiantes, ellos tendrían la seguridad de preguntar y entablar diálogos amenos, enriquecedores de conocimiento,

capaces de satisfacer sus dudas e inquietudes más íntimas con la mejor de las disposiciones se puede formar a hombres y mujeres de bien, es mejor hacer algo ahora que es el tiempo, a no hacer nada y solo observar y lamentarse cuando sea tarde.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA:

Talleres Motivacionales "APRENDAMOS SEXUALIDAD SIN MIEDO".

DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Escuela Particular "Eduardo Manrique"
Ámbito de formación:	Unidad Educativa
Nº De estudiantes beneficiados:	200
Nº De docentes:	12
Nº De padres	200
Dirección de la Escuela:	Calle Rubén Aguirre y Juan Quinde Burneo lote Nº4
Nº de teléfono:	2080 660
Email:	gus.cmanrique@gmail.com

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La sexualidad en la sociedad actual no está siendo bien orientada, la mala información y tergiversación de temas y términos hace que cada vez se desarrolle en una sociedad sin escrúpulos, sin respeto, sin amor propio, día a día los noticieros hablan de suicidios, crímenes y asesinatos, mismos que al ser investigados en su gran mayoría son por no saber cuidar y proteger el cuerpo legado por Dios para vivir.

El ser humano es considerado, ser poseedor de una máquina increíble por su funcionamiento, todo tiene una razón de ser, la diferencia de género hace que sea capaces de reproducir nuevos seres humanos, la mala información por temor y tabús no ha permitido ser artífices de la propia cultura y se ha dejado en un conformismo que trae consecuencias en cualquier edad.

Durante el tiempo de la investigación, se ha determinado que la Sexualidad en el Pénsum Educativo, incide en la formación ético y moral de las y los estudiantes, generando una problemática en cuanto a su crecimiento y desarrollo, repercutiéndose en el desenvolvimiento personal en sus vidas futuras.

Es claro notar que desde sus primeros años de vida no tiene la orientación adecuada en cuanto a cultura y valores, la familia siendo el núcleo de la sociedad no se ha preparado adecuadamente en la temática de sexualidad, dando como resultado niñas y niños que al llegar a su etapa escolar desconocen su propio cuerpo, no saben normas de higiene, cuidado y protección.

El descuido y abandono en la vida de cada niña y niño hace que cada docente tome la tutela por mejorar esta situación para ello es menester que cada maestro se encuentre preparado y actualizado en las temáticas de sexualidad y sepa aportar de manera positiva en el conocimiento de cada educando mediante actividades que ayuden a la formación integral de cada persona y sea un aporte para que se pueda desenvolver de forma efectiva dentro de la familia, la institución y la sociedad misma.

6.3 Justificación

El seminario Taller "**APRENDAMOS SEXUALIDAD SIN MIEDO**". Se ha preparado para que las y los estudiantes se enriquezcan de conocimiento y cultura aprendan sólidamente los valores éticos y morales, los cuales aportarán en cambiar de actitud tanto física como mental, elevando su autoestima, teniendo un enfoque distinto del mundo que los rodea, pudiendo aceptar cambios y ser partícipes de los mismos.

La presente propuesta es un modelo con temáticas innovadoras, estos podrán ser aplicadas por los docentes y tendrán acceso a la información cada vez que lo consideren importante: Este material que es muy útil y de fácil aplicación, en donde cada evento o encuentro ya sea con estudiantes o padres de familia podrá tener la facilidad de entablar diálogos enriquecedores entre toda la comunidad y puedan compartir experiencias, mismas que fortalecerán la amistad entre toda la comunidad educativa cambiando la percepción de sus creencias y desde luego la confusión y el miedo, en la que se encuentran.

6.4 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar el seminario taller, mediante la utilización de estrategias dinámicas y con temáticas importantes de sexualidad, para instruir a las y los estudiantes a ser artífices de una sociedad de calidad con fines sanos y educativos.

Objetivos Específicos

- Planificar los talleres de cada grado de básica, mediante charlas introductorias motivacionales y videos, para destacar lo positivo y eliminar la parte negativa de su conocimiento.
- Organizar cada uno de los talleres de acuerdo al tiempo y predisposición de los docentes y padres de familia, con los estudiantes se aplicará en la mañana durante sus clases de sexualidad y con los padres por la tarde, luego de sus jornadas laborales, a fin de tener una multitudinaria asistencia.
- Aplicar cada taller de acuerdo a la temática, respetando hora y lugar, para llegar a los acuerdos significativos que beneficien la sana convivencia entre los miembros familiares y el entorno social, además se aportará con el conocimiento y aplicación de valores éticos y morales mismos que serán de gran aporte en la futura formación de sus hijas e hijos.

6.5 Análisis de Factibilidad

Fue factible aplicar esta propuesta por cuanto existió la apertura y aceptación de la autoridad de la institución educativa, además permitió intercambiar experiencias entre maestros en temas de la sexualidad en el pènsum educativo y como se ha mal interpretado por la desinformación afectando a las y los estudiantes durante su aprendizaje y crecimiento.

Además se realizó talleres que ayudaron a educar en temáticas de sexualidad y la incidencia en la formación ética y moral de cada estudiante, es primordial formar una generación de niñas y niños libres de tabús y miedos, con pensamiento sano y actitud positiva frente a la vida y sus eventualidades.

Para el desarrollo de los talleres se contó con el local, mobiliario, y otros implementos que hicieron posible la ejecución y buen desenvolvimiento durante cada encuentro.

6.6 Fundamentación Científica de la Sexualidad

La Educación en la Sexualidad

A diferencia de la transmisión de conocimientos en materias como Historia o Geografía, la educación en sexualidad parte del reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos como base del trabajo pedagógico. Considera que el cuerpo es mucho más que una máquina que contiene la razón, que el cuerpo nutre la experiencia cotidiana, es un espacio de experiencia y de expresión de los sentimientos y emociones, es también una fuente de sensaciones muy distintas entre sí (que van del dolor al placer) pero que son, todas ellas, importantes en la construcción de la subjetividad y de la ciudadanía, en la medida que se puede comprender. (Palacios, 2008)

Educar en sexualidad es, por tanto, una forma de apreciar que la vida sucede en un cuerpo y que, como seres humanos, se puede también entender, analizar y cuidar lo que sucede con los cuerpos, como parte del desarrollo integral de la ciudadanía y las relaciones. De tal modo, educar en sexualidad implica tanto ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad.

A partir de la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, (Pronesa) la escuela debe incorporar contenidos curriculares específicos en este terreno, pero también puede construir espacios de diálogo con los alumnos respecto a su sexualidad. Espacios que evidencien que los adultos tampoco tienen todas las respuestas a las dudas y necesidades de los jóvenes, pero donde sea posible expresar

la confianza y el compromiso de buscar juntos -adultos y adolescentes- las respuestas buscadas.

Estos espacios permitirán establecer vínculos suficientemente valiosos para que el propio acto de escuchar a los adolescentes sea, en sí mismo, un acto de cuidado. Entendida desde una perspectiva amplia, la educación en sexualidad responde entonces a la necesidad de cuidado del otro -de los alumnos y alumnas- que hace parte de toda práctica pedagógica.

Entonces, es importante señalar que una propuesta pedagógica integral requiere, por una parte, impartir intencionalmente contenidos relativos a la sexualidad, la reproducción, la promoción de la salud y los derechos de los adolescentes y, por la otra, invitar a que las escuelas sean capaces de revisar y transformar formas negativas que, por acción o por omisión, pueden estar operando en sus prácticas de educación en sexualidad, y opten por asumir a este como un tema que requiere formación para los docentes y espacios sistemáticos de formación y orientación con el estudiantes.

6.7 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	Socializar el 100% de información para el taller	Reunión general Presentación del material. Presentación del cronograma de actividades	Mónica Adriana Espín Terán	Documentos de apoyo Internet Libros	Desde: 12- junio Hasta: 13 -junio
Planificación	Planificar los talleres para padres utilizando información actual y de interés, aplicando estrategias dinámicas y tecnología moderna.	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Mónica Adriana Espín Terán	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	Desde: 14- junio Hasta: 16 -junio
Ejecución	Presentar y socializar los talleres con las autoridades, padres de familia y niñas/os de la Institución	Reunión general Presentación del material. Aplicación del Seminario taller Socialización del taller	Mónica Adriana Espín Terán	Hojas, lápices Informes	Desde: 19- junio Hasta: 27 -junio
Evaluación	Lograr un significativo cambio en la actitud de los padres de familia y estudiantes dentro del contexto Educativo	Observación directa Aplicación de la encuesta Tabulación	Mónica Adriana Espín Terán	Hojas, lápices Informes	Desde: 19- junio Hasta: 28 -junio

Cuadro N° 39: Modelo Operativo
Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

Aprendamos sexualidad sin miedo



Imagen: Emoticones animados de niños

“Queremos crecer sanos de cuerpo y mente, además ser un aporte positivo para el desarrollo de la sociedad”



Imagen: Emoticones animados de niños

PORTADA

PRESENTACIÓN DE MATERIAL Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (AUTORIDADES)

ESTUDIANTES

- TALLER N° 1 LA SEXUALIDAD EN LA EDUCACIÓN
- Primer momento: Motivación y explicación del tema.
 - Segundo momento: Presentación del video, socialización y evaluación
- TALLER N° 2 LA SEXUALIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS
- Primer momento: Desarrollo del tema
- TALLER N° 3 CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO
- Primer momento: Motivación, definición del tema, presentación del video.
 - Segundo momento: Explicación en día positivas, socialización y evaluación.
- TALLER N° 4 YO QUIERO MI CUERO
- Primer momento: Video de motivación, explicación del tema.
 - Segundo momento: Dramatización, socialización y conclusiones.

PADRES

- TALLER N° 5 EDUQUEMOS SEXUALMENTE A NUESTROS HIJOS
- Primer momento: Desarrollo del tema
- TALLER N° 6 LA INTEGRACIÓN FAMILIAR
- Primer momento: Desarrollo del tema



Imagen: Gif animados

PRESENTACIÓN DE MATERIAL Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

REUNIÓN CON DOCENTES Y AUTORIDADES

Fecha: 12,13 de Junio del 2013

Responsable: Mónica Adriana Espín Terán

Objetivo: Dialogar con el personal docente sobre la aplicación de la propuesta.

Actividades:

- Presentación
- Dar a conocer la temática a tratarse.
- Presentación de la propuesta.
- Socialización y análisis.
- Aprobación
- Agradecimiento



Foto: Mónica Espín

Recursos:

- Folleto de la propuesta
- Computador
- Proyector
- Papel bond
- Útiles de escritorio
- Pizarra
- Marcadores

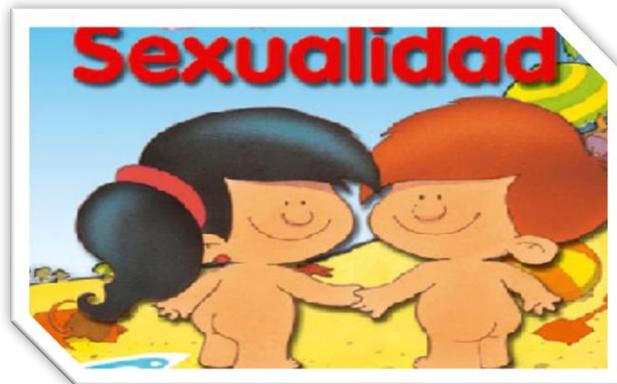


Imagen: Portada video sexualidad en las niñas y los niños

Conclusiones: Se llegó a la conclusión que es un material llamativo, adecuado, necesario, acorde para la ejecución y enseñanza de los beneficiarios como son las, los estudiantes y padres, madres y o representantes.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA TALLER: N° 1

Tema: La Sexualidad en la Educación

Fecha: 19,20 de Junio del 2013

Responsable: Mónica Adriana Espín Terán

Dirigido a : Estudiantes

Objetivo: Analizar los conocimientos previos de cada estudiante, e ir puliendo términos, dando a conocer conceptos y terminología adecuada.

Actividades:

- Dinámica
- Juego de integración previo al desarrollo de la temática propuesta.
- Presentación del Video:
- Observación de video Educación para la sexualidad.
- Socialización:
- Lluvia de ideas, preguntas y respuestas.
- Evaluación
- Conclusiones.

Recursos:

- Folleto de la propuesta
- Computador
- Proyector
- CD video
- Grabadora
- CD música infantil
"Si te sientes muy contento"
- Pizarra tiza líquida
- Marcadores

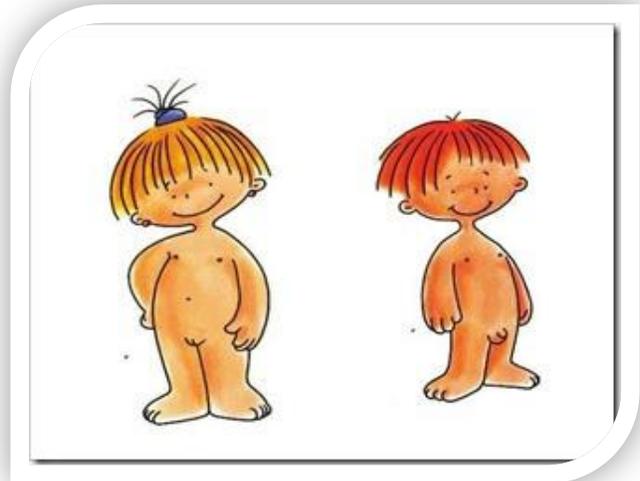


Imagen: Niños desnudos

- Fotocopiados
- tijeras
- goma

Desarrollo del Taller N° 1

Tema: La Sexualidad en la Educación

- Juego de integración Canción infantil

"SI TE SIENTES MUY CONTENTO"

Si te sientes muy contento da tres palmas,
da tres palmas, otra vez.

Si te sientes muy contento da tres palmas,
da tres palmas, otra vez.

Y ahí donde estás parado saluda al que está a tu lado
y dale una sonrisita;

Si te sientes muy contento da tres palmas,
da tres palmas, otra vez.

Si te sientes muy contento da tres palmas,
da tres palmas, otra vez.

Y ahí donde estás parado, abraza al que está a tu lado
y dale una sonrisita;

Si te sientes muy contento da tres palmas,
da tres palmas, otra vez.

Si te sientes muy contento da tres palmas,
da tres palmas, otra vez.

Y ahí donde estás parado, pellizca al que está a tu lado
y dale una sonrisita;

Si te sientes muy contento da tres palmas,
da tres palmas, otra vez.

Si te sientes muy contento da tres palmas,
da tres palmas, otra vez.

Y ahí donde estás parado pisa al que está a tu lado
y dale una sonrisita;

Si te sientes muy contento da tres palmas,
da tres palmas, otra vez.

Si te sientes muy contento da tres palmas,
da tres palmas, otra vez.

- Introducción al tema "Yo soy mi cuerpo"

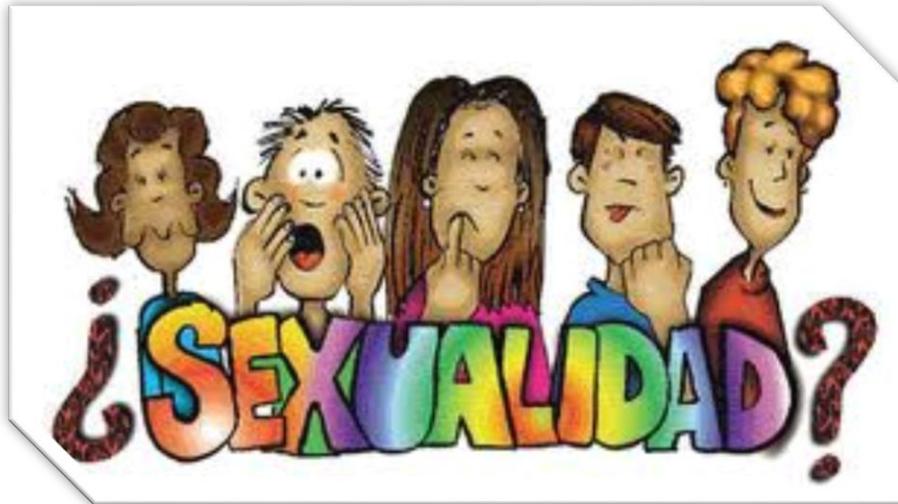


Imagen: Reacción de niños al hablar de sexualidad

Para conservar la mente y cuerpo sanos se debe aprender a cuidarlo, para ello hay que tener una manera de ver las cosas de manera positiva, sana y educativa, valorando y aceptando la posibilidad de expresar a través de sentimientos, emociones (gestos, abrazos y caricias) u acciones más tradicionales como la higiene corporal visita al médico, alimentación adecuada, descanso entre otras, también se aprende la autoprotección cuando decir "no" ante una interacción física con otra persona y se sabe que no es correcto.

El conocer el cuerpo y utilizar un vocabulario apropiado no discriminatorio para referirse a sus partes contribuye a la valoración positiva de cada persona en crecimiento y formación.

Se abordará algunos aspectos de la anatomía corporal semejanzas y diferencias entre niñas y niños.

(Programa Nacional de educación Sexual Integral)

Presentación del Video:



Imagen: Portada video Educación para la sexualidad

- Observación de video Educación para la sexualidad.
- Socialización:
- Lluvia de ideas, preguntas y respuestas.
- Evaluación
- Gráfico con partes del cuerpo humano
- **Conclusiones:**

Se analizó los conocimientos de los estudiantes, en un inicio se mostraron temerosos, con un poco de insistencia y confianza, se logró abstraer sus comentarios e inquietudes, con una adecuada orientación y dialogo se logró que sus incertidumbres fluyan logrando que el aprendizaje sea significativo y de calidad.

- Recorte y pegue el nombre de las partes del cuerpo humano a donde corresponde.

CABEZA	TRONCO	EXTREMIDADES SUPERIORES BRAZOS	EXTREMIDADES INFERIORES PIERNAS	GENITAL MASCULINO PENE	GENITAL FEMENINO VAGINA
--------	--------	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------------	----------------------------

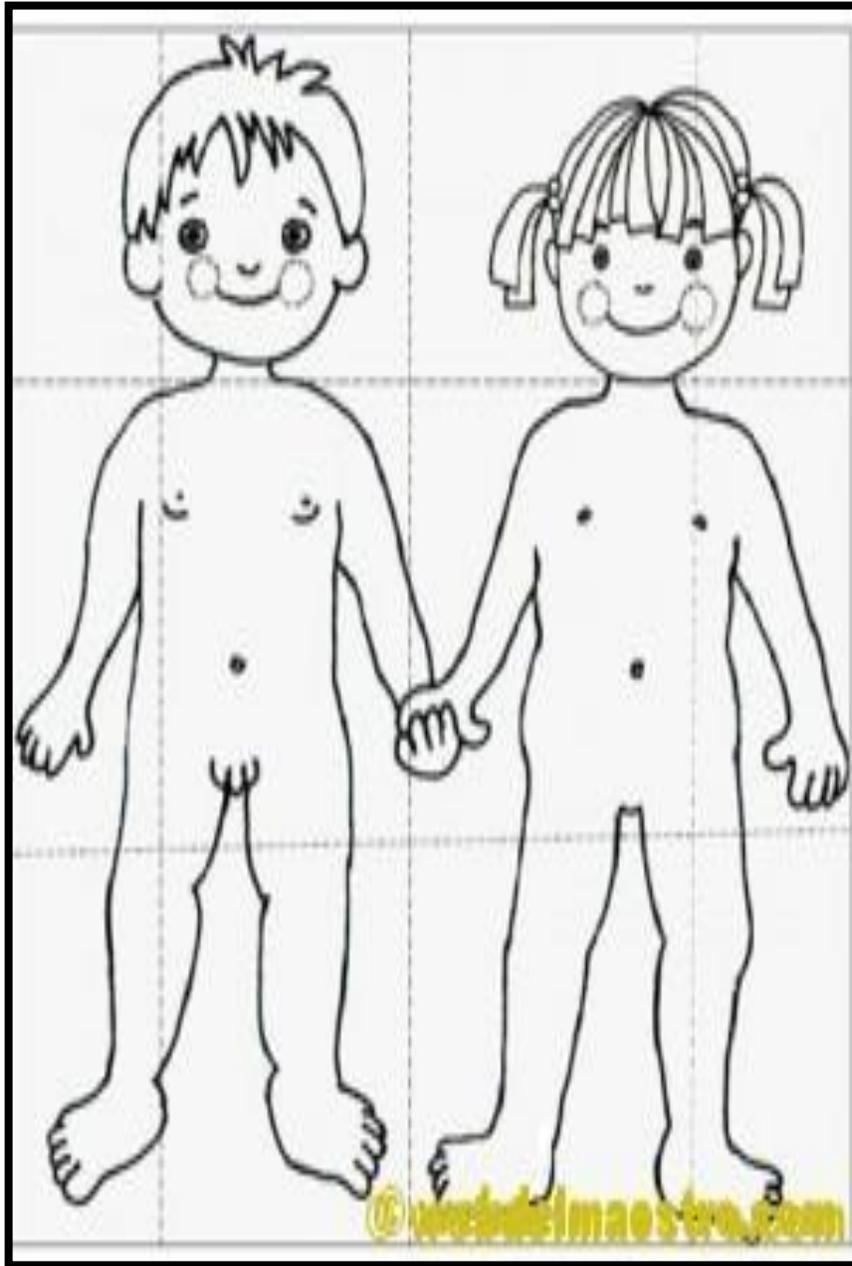


Imagen: Niños desnudos

TALLER N°2

Tema: La sexualidad en las niñas y niños

Fecha: 21 de Junio del 2013

Responsable: Mónica Adriana Espín Terán

Dirigido a: Estudiantes

Objetivo: Conocer sin miedo y tabúes la constitución del cuerpo humano, asimilar con lo aprendido y fortalecer los aprendizajes.

Actividades:

- Juego de integración previo al desarrollo de la temática propuesta.
- Presentación del Video: ¿Cómo descubren la sexualidad las niñas y niños a partir de los 6 años?
- Analizar la temática de los cambios del cuerpo.
- Socialización
- Lluvia de ideas, preguntas y respuestas.
- Evaluación
- Conclusiones y recomendaciones

Recursos:

- Folleto de la propuesta
- Computador
- Proyector
- CD video
- Pizarra
- Marcadores
- Fotocopiados sopa de letras



Imagen: Niños conociendo su cuerpo

Desarrollo del Taller N° 2

Tema: La Sexualidad en las niñas y niños

- Juego de integración previo al desarrollo de la temática propuesta.
Todos siguen los movimientos y se aprenden la canción.

LA CREACIÓN

Mi padre pinto un dibujo, el hijo lo coloreo,
y como quedó tan bien hecho,
el Espíritu Santo vida le dio.
Y aquí estoy yo; y aquí estoy yo
soy el dibujo perfecto de Dios.(bis)

El pinto mis manos, el pintó mis pies,
pinto mi cara y sonrisa también;
el pintó mis ojos, el pintó mi voz,
el pintó mi cuerpo y mi pelo también.
Y aquí estoy yo; y aquí estoy yo
soy el dibujo perfecto de Dios.(bis)

- Analizar temática de los cambios del cuerpo.

- **Presentación del Video:** ¿Cómo descubren la sexualidad las niñas y niños a partir de los 6 años?



Imagen: Portada video La sexualidad infantil

- **Socialización**
- **Lluvia de ideas, preguntas y respuestas.**
- **Evaluación**

En la siguiente sopa de letras, encuentre las siguientes palabras

humano, hombre, manos, cuerpo, pelo, vagina, pene, mujer, voz, gustos.

H	U	M	A	N	O	B	Z	T	C
O	M	A	X	V	O	Z	W	R	U
M	E	N	S	E	U	S	A	I	E
B	R	O	G	U	S	T	O	S	R
R	T	S	T	B	U	U	Y	T	P
E	O	O	J	A	T	P	E	L	O
D	S	P	Q	D	L	E	S	S	C
M	U	J	E	R	D	N	U	O	O
B	A	E	C	Y	I	E	O	S	A
V	A	G	I	N	A	X	P	H	Ñ

- Conclusiones:** Se dio a conocer completamente la formación del cuerpo humano como una máquina de funcionamiento perfecto, dándole los nombres correctos a cada parte del mismo, se mantuvo un diálogo ameno, lleno de incertidumbres y preguntas por parte de las y los estudiantes.



Imagen: Dibujos animados de niños compartiendo

TALLER N° 3

Tema: Conozcamos nuestro cuerpo

Fecha: 24,25 de Junio del 2013

Responsable: Mónica Espín Terán

Dirigido a: Estudiantes

Objetivo: Educar a cada estudiante con un conocimiento sano y educativo para que aprenda a defenderse y conozca las funciones y diferencias de su cuerpo.

Actividades:

- Juego de integración previo al desarrollo de la temática propuesta.
- Presentación del Video: Videos El cuerpo Humano para niñas y niños.
- Analizar
- Socialización del tema en diapositivas
- Lluvia de ideas, preguntas y respuestas.
- Conclusiones y recomendaciones

Recursos:

- Folleto de la propuesta
- Computador
- Proyector
- CD video
- Diapositivas
- Pizarra
- Marcadores
- Plastilina
- útiles escolares



Imagen: Niños conociendo nuestro cuerpo

Desarrollo del Taller N° 3

Tema: Conozcamos nuestro cuerpo

- Juego de integración previo al desarrollo de la temática propuesta.

JUEGO LA ENSALADA

Objetivo: Integración de equipos mediante las indicaciones de la dinámica, hasta cuando se conformen los equipos que se desea para trabajar.

Pica, pica la ensalada,
ralla, ralla la ensalada,
formen equipos de 4;
Pica, pica la ensalada,
ralla, ralla la ensalada,
formen equipos de 6.

- Presentación del Video:

Videos El cuerpo Humano para niñas y niños.



Imagen: Portada video Conozcamos nuestro cuerpo

- Analizar el video
- Socialización del tema en diapositivas (Los órganos reproductores)

Explicación en diapositivas los órganos reproductores masculino y femenino, con sus partes, nombres y funciones.

Partes del órgano reproductor masculino

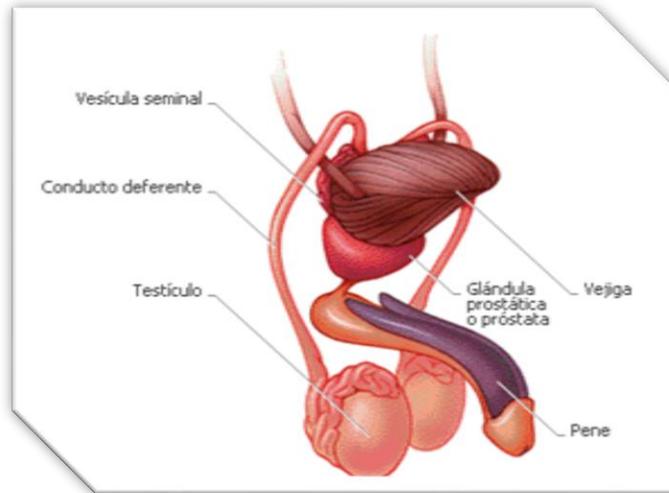


Imagen: Biblioteca Marvic, p. 3

El aparato reproductor masculino es junto con el femenino, el encargado de garantizar la procreación, es decir la formación de nuevos individuos para lograr la supervivencia de la especie.

Los principales órganos que forman el aparato reproductor masculino son: el pene y los **testículos**.

Pene: Órgano masculino del hombre y de algunos animales que sirve para orinar y para unirse con el sexo opuesto para crear nuevas vidas.

Testículos: Son órganos ubicados (intra-abdominales) fuera del abdomen, situados en el escroto, cada una de las dos gónadas masculinas, generan de la secreción interna específica del sexo.

Gónadas: Órganos formadores de gametos masculinos o femeninos.

Gametos: Cada una de las células sexuales, masculina y femenina, que al unirse forman el huevo de las plantas y de los animales.

Partes del órgano reproductor femenino

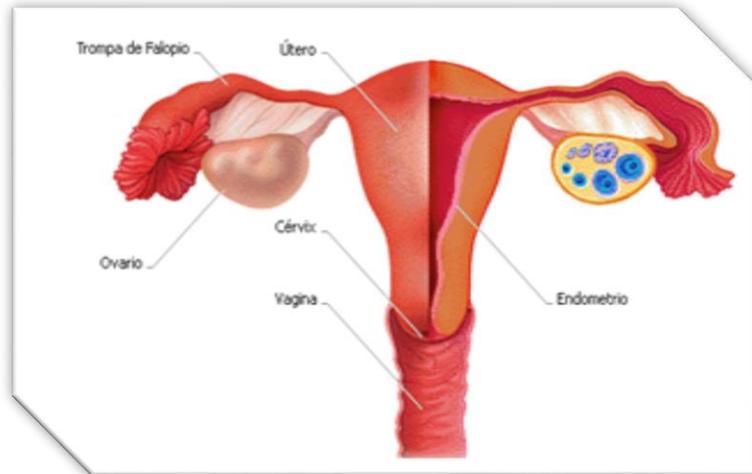


Imagen: Biblioteca Marvic, p. 7

Vagina: Órgano femenino de la mujer, consiste en un conducto fibroso, situado entre el intestino grueso del recto y la vejiga urinaria extendiéndose desde el útero hasta la vulva.

Útero: es un órgano situado en el centro de la pelvis entre el recto y la vejiga urinaria tiene la forma de una pera invertida y mide de 7 a 8 cm. De longitud, está rodeada por ligamentos que la sujetan y relacionan con otros órganos de la pelvis. Tiene 3 partes cuerpo, istmo y cuello.

El cuerpo es una porción muy voluminosa, en este desembocan las trompas.

El istmo, es la parte más corta y separa el cuerpo del cuello.

El cuello, es la zona en donde desemboca la vagina.

El útero está formado por capas de músculos, la más interna se llama endometrio, es una capa mucosa que sufre transformaciones por el cambio de hormonas durante el ciclo menstrual, estas hormonas son segregadas por los ovarios.

Hormonas: Producto de secreción de ciertas glándulas que, transportado por el sistema circulatorio, excita, inhibe o regula la actividad de otros órganos o sistemas de órganos.

Las mamas: Aunque no formen parte del aparato genital femenino, su participación en la sexualidad es importante ya que son dos glándulas que en las mujeres, aumentan de tamaño a partir de la pubertad. Están situadas debajo de la piel. En su interior, hay un sistema de pequeños conductos que desembocan en el centro de la mama y que salen al exterior por el pezón. Después del parto, las mamas empiezan a producir leche, y el recién nacido la chupa a través del pezón. El tiempo durante el cual el bebé se alimenta exclusivamente de leche se llama lactancia. (Otero, (1997), p.p. 8, 14, 20, 34).

- Lluvia de ideas, preguntas y respuestas.
- Evaluación

Amasar con plastilina los órganos reproductores masculino y femenino y exponer en equipos sus partes e información adicional aprendida.



Imagen: Niños amasando plastilina

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones: Se conoció completamente las partes del cuerpo humano, incluido su distinción de género masculino y femenino, llamando a sus partes por su correcto nombre, se logró sacar de cada estudiante inquietudes satisfaciéndolas de manera científica entendible y clara en cuanto a las funciones y diferencias.

TALLER N° 4

Tema: Yo quiero mi cuerpo

Fecha: 26,27 de Junio del 2013

Responsable: Mónica Adriana Espín Terán

Dirigido a: Estudiantes

Objetivo: Incentivar a las niñas y niños mediante sus aprendizajes del cuerpo humano a compartir experiencias de manera espontáneamente aplicando valores, para difundir propuestas de higiene, cuidados y protección del mismo.

Actividades:

- Motivación: Video " Yo quiero mi cuerpo"
- Predisponer a los niños y niñas en la actuación sobre cuidados y protección de su cuerpo
- Socio Drama Intervención de las niñas y niños en la actuación con patrones de posibles circunstancias que pueden suceder.
- Socialización
- Lluvia de ideas, preguntas y respuestas.
- Conclusiones y recomendaciones

Recursos:

- Folleto de la propuesta
- Proyector
- CD video
- Pizarra
- Marcadores
- Material reciclable y fomix



Imagen: Niñas y niños compartiendo

Desarrollo del Taller N° 4

Motivación: Video " Yo quiero mi cuerpo"



Imagen: Portada video Yo quiero mi cuerpo

- Predisponer a las niñas y niños en la actuación sobre cuidados y protección de su cuerpo

Explicación de la dramatización

Se formó equipos de participantes, para que actúen en temas específicos, exteriorizando sentimientos y actitudes sobre el cuidado de su cuerpo, con situaciones que se prestan en la actualidad y su reacción ante los acontecimientos con una moraleja.

Organizar en equipos de trabajo de mínimo 5 personas.

Temáticas a ser dramatizadas

- **Persona descuidada en higiene personal:** Consecuencia enfermedades, alejamiento del grupo social, moraleja. "En cuerpo sano, mente sana"

- **El secuestro:** Consecuencias temor, miedo, abuso, desenlace buscar ayuda no quedarse impasible, no confiar en personas ajenas, andar precavidos y con cuidado cuando están solos. moraleja " Ser cuidadoso con uno mismo"
- **Maltrato familiar y abuso sexual:** A quién acudir por ayuda, cómo denunciar los excesos. Moraleja " No calles cuando eres maltratado"

Socialización

Es importante saber que no se puede confiar en personas desconocidas, conversar con una persona de su confianza o con sus padres lo que está sucediendo.

Conclusiones:

Mediante la dramatización se pudo llegar asertivamente a los tópicos que incomodaban a muchos de los asistentes, ciertamente se dice que, el abuso es realizado por personas allegadas a la familia, comprendieron la importancia del cuidado de su cuerpo y lo importante que es saber comunicar y hablar con alguien de confianza lo que les está sucediendo.

No callar y si se sienten amenazados deben denunciar a las autoridades.

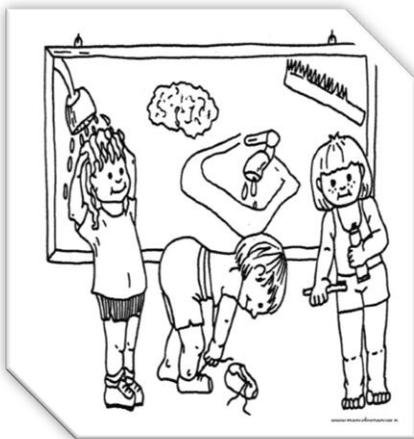


Imagen: niños cuidando su cuerpo



Imagen: niños maltratados

TALLER N° 5

Tema: Eduquemos sexualmente a nuestros hijos.

Fecha: 26 de Junio del 2013

Responsable: Mónica Adriana Espín Terán

Dirigido a: Padres, madres y o representantes

Hora de: 17:00 a 18:00pm

Objetivo: Lograr la reflexión en cada asistente mediante una visión humanista, a fin de aprender temáticas del cuerpo humano y como se debe encaminar la sexualidad de manera acorde, sana y educativa con sus niñas y niños en casa.

Actividades:

- Bienvenida
- Motivación La hoja en blanco
- Video Cómo educar sexualmente a los hijos sin haber recibido antes educación en sexualidad.
- Reflexión:
- Socialización.
- Conclusiones y recomendaciones

Recursos:

- Folleto de la propuesta
- Papel bon
- CD Video
- Proyector
- Laptop
- Recursos del aula.



Imagen: Animados como educar a nuestros hijos

Desarrollo del Taller N° 5

Bienvenida

Motivación

La hoja en blanco

Se indica a los participantes que realicen libremente alguna actividad con esta hoja.

Se procede a dar a cada padre una hoja de papel bon, indicándoles que esa hoja representa parte de su ser como persona, ellos manipularán la hoja y le darán la forma que deseen.

Así como la hoja es la formación de cada uno de los hijos, algunos padres doblaron la hoja para darle formas, otros la cortaron, arrugaron, rompieron, mancharon. Es así como se forma a los hijos nadie nace sabiendo ser padre, la vida le enseña con sus aciertos y desaciertos, de esto se aprende.

Proyección del video Cómo educar sexualmente a los hijos sin haber recibido antes educación en sexualidad.



Imagen: Portada video como educar a nuestros hijos en sexualidad

Socialización del video

Preguntas y respuestas.

Reflexión, concienciar sobre la importancia de la familia y su ejemplo al momento de formar ética y moralmente a sus hijas e hijos.

Conversar acerca de los límites del amor en la familia especialmente con las hijas e hijos en donde cada uno valore la vida y el amor que debe existir entre ellos.

Conclusiones: Se dio a conocer temas de cómo educar a los hijos en sexualidad, reconocieron que la falta de tiempo es el peor enemigo en las familias, acordaron un cambio de actitud y dedicación con tiempo de calidad y que se debe educar con el ejemplo.



Imagen: Familias en dibujos animados

TALLER N° 6

Tema: La integración familiar

Fecha: 27 de Junio del 2013

Responsable: Mónica Adriana Espín Terán

Dirigido a: Padres, madres y o representantes

Hora: De 17:00 a 18:00pm

Objetivo: Concientizar en cada padre, madre y o representante la importancia de la comunicación dentro de los hogares a fin de lograr una integración y buena relación entre sus miembros.

Actividades:

- Dinámica apertura
- Motivación Video "Educar con límites es educar con amor."
- Dramatización de padres
- Socialización.
- Consejos como educar sexualmente a los hijos e hijas.
- Conclusiones y recomendaciones

Recursos:

- Folleto de la propuesta
- Computador
- Proyector
- CD video



Imagen: Familias unidas

Desarrollo del Taller N° 6

Tema: La integración familiar

Motivación Video "Educar con límites es educar con amor."

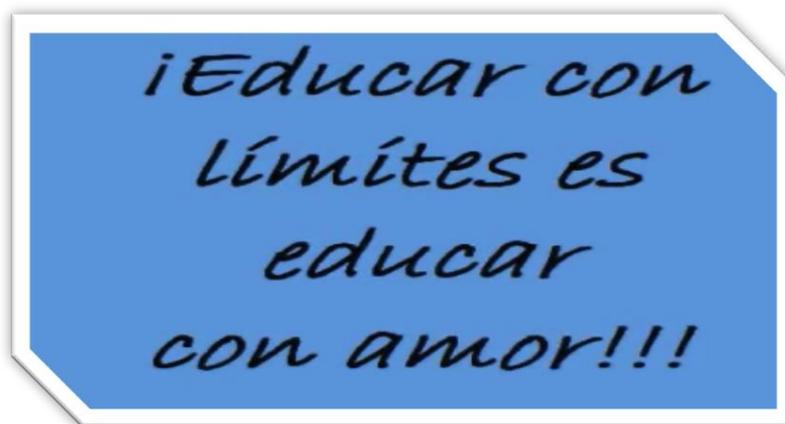


Imagen: Portada video motivación para padres

Socialización del video

Dramatización

Formación de 7 equipos de 4 personas quienes representarán a los miembros de la familia, cada uno tiene un rol y desempeño y mostrará las temáticas propuestas mediante la dramatización.

Escenas de una familia con valores, en donde se dedica tiempo de calidad a sus hijos, los instruyen en temas como la sexualidad y cuidados de su cuerpo.

Reflexión

Moraleja

Escenas de una familia sin valores en donde lo material es lo más importante, el descuido y la falta de amor prevalece.

Reflexión

Moraleja

10 consejos para una educación sexual en familia

1. Hacer saber a las niñas y los niños que pueden contar con sus familiares para pedirles información y compartir dudas y experiencias.
2. Demostrar que las mejores respuestas no siempre se encuentran entre sus amigos y amigas, en la televisión y/o en otros adultos.
3. Brindar respuestas simples para su comprensión y entendimiento, que sean claras y precisas.
4. Cuando se dude de los temas que consultan los hijos no se debe omitir, lo correcto es investigar y aprender juntos.
5. Averigüe cual es la información previa que tienen las niñas y niños sobre ciertos temas de sexualidad mediante preguntas.
6. Se debe estar preparado para reiterar la explicación, buscar diferentes formas de decir lo mismo con menos complicaciones para que comprendan.
7. Siempre aclarar sus dudas al momento que se presenten, no se debe posponer con el fin de que se olviden y no pregunten.
8. Buscar información conjunta fortalecerá esos lazos de tiempo de calidad familiar.
9. Tomar los temas de sexualidad con positivismo, buen humor, pero sin banalizarlos, hacer de cada encuentro una experiencia de aprendizaje.
10. Trasmitir a los hijos que la sexualidad es un aspecto importante de la experiencia humana al conocerse y aprender mientras se está creciendo es agradable y placentero, fomenta valores éticos y morales.

Explicación de los términos ética y moral.

Ética

Está fundamentada por los valores humanos que guían el comportamiento de cada persona dentro de la sociedad es decir saber distinguir entre el bien y el mal.

Moral

Está fundamentada por costumbres, normas, tabúes, establecidos por cada sociedad

Conclusiones: Se Compartió actividades lúdicas en donde prevalece la importancia del la niña o niño, se dramatizó temas de casa en donde los niños observan el comportamiento de los padres e imitan los mismos en la escuela.

Se apreció actitudes que los padres vieron como erróneas mirándose a sí mismos al momento de la actuación.

Se logró acuerdos propuestos por los mismos participantes quienes mostraron emotividad y reacción al ver sus vidas relatadas en escenas.

Proponen cambios.

Para no olvidar estos consejos se los pondrá en un útil lapicero elaborado con material reciclado y con las manos del padre, madre y o representante.



Foto: Lapicero Mónica Espín

6.8 Administración de la Propuesta

La presente propuesta fue autorizada por el Sr. Director de la Escuela, para que se lleve a cabo, se ejecutó dicha propuesta con los Estudiantes de Segundo a Séptimo año de Educación general Básica, además con sus padres, madres y o representantes de todos los años de básica, lo que permitirá comparar su ejecución mediante los Talleres previstos para cada fecha indicada, se observará la actitud de los participantes, la misma que no es ajena a la realidad social, por lo que cada maestro tiene conocimiento de la problemática social y su afectación.

Además con los Talleres se permitió enfocar temas de importancia para el educando provocando en cada uno aprendizajes adecuados, sobre todo para que asimilen y expresen con palabras correctas, dejen de lado sus miedos e incertidumbres y promuevan un dialogo enriquecedor de conocimiento y saberes logrando transpolar la información en la sociedad con las nuevas generaciones.

Presupuesto

DETALLE	TOTAL
Desarrollo de la propuesta	70
Material didáctico y de escritorio	30
Movilización	30
Imprevistos	20
TOTAL	150

Cuadro N° 40

Elaborado por: Mónica Adriana Espín Terán

6.9 Evaluación de la Propuesta

Se evaluó al inicio y al final de cada uno de los Talleres, utilizando actividades y técnicas como: Dinámicas, socializaciones, lecturas, trabajos grupales, observación de videos, pictogramas, entre otros; a través de los mismos los padres de familia puedan aprender a valorar las relaciones afectivas con sus hijas e hijos, se preparen en desarrollar buenas relaciones interpersonales, fundamentadas en un cúmulo de valores afectivos como el respeto, amistad, autoestima, responsabilidad, amor, entre otros.

Sabedores que la evaluación es permanente y sistemática, nos permitió observar los logros alcanzados durante todo el proceso y continuar cultivando las relaciones de afectividad intrafamiliares y con el entorno escolar y social en el que se desenvuelven los y las estudiantes.

Se destacó y fomentó la autoevaluación permanente a cada padre de familia, llegando a compromisos renovados y reforzados. El maestro es la clave para ejecutar estos eventos, su preparación y predisposición a la amistad es trascendental para cimentar reacciones positivas en estudiantes y padres de familia, solo de esta manera se logrará los objetivos propuestos para ejecutar un cambio en pro del bienestar familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Séptima edición, Madrid España: Editorial Panamericana.
- Biagni, H. (2008). *Diccionario del Pensamiento Alternativo*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Dallera, O. (2000). *La formación ética y ciudadana en la Educación Básica*. Argentina: Ed. Novedades Educativas.
- Cayote, H. (2003). *Currículum Nacional*. Guatemala: Editorial Dicade.
- Costa, N. (2001). *Metodología de la Educación Sexual*. Ecuador: Editorial Abya Yala.
- Ferrer, F. (1998). *Como educar la sexualidad en la escuela*. Barcelona: Editorial Ceal.
- Galves, A. (2007). *Supremacía de la Moral sobre el Derecho*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Libros en red.
- García, V. (2002). *Educación de la sexualidad*. Cuarta Edición, Alcalá, 290. Madrid: Ediciones Rialp S. A.
- Gutiérrez, G. (2008). *Conducta sexual humana*. Málaga España: Editorial Almería.
- López, E. (2000). *Familia y Sociedad*, Madrid España: Ediciones Rialp.
- Margulis, M. (2003). *Juventud, Cultura y Sexualidad*. Buenos Aires: Ediciones Biblos.
- Martínez, H. (2005). *El Marco Ético de la Responsabilidad*. Bogotá, Colombia: Editorial Javeriana
- Mejía, G. (2006). *Salud y Sexualidad*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.
- Mirtha, M. (2009). *Programa de Educación Sexual Integral*. México: Primera Edición -Vizcarra.
- Monroy A. (2004). *Salud y Sexualidad*. México: Editorial Pax.
- Muntaner, J. (1998). *La Sexualidad en la Sociedad*. Palam de Mallorca, España: Ediciones Narcea.

- Otero, A. (1997). Biblioteca temática de Sexualidad. Colombia: editorial Pev-Iatros ediciones Ltda.
- Palacios, D. (2008). Periódico Al Tablero N° 47, Educación para la sexualidad: Derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Madrid España.
- Pérez, A. (2010). Revista Rifop, Propuesta para Fortalecer una Educación en Valores. Málaga España.
- Prada, R. (2004). Sexualidad y Amor. Santa Fe de Bogotá: Segunda Edición.
- Rivas, C. (2006). La Sexualidad en el Pénsum Educativo. Guayaquil Ecuador: Ediciones Incap.
- Requena, M.(2009). Didáctica de la Educación Infantil. Bogotá: Ediciones Editex.
- Rodríguez, J.,(2010). Ética del Psicólogo. Barcelona: Ediciones Uoc.
- Sánchez, (1999). Formación Ética y Moral. México: Editorial Grijalbo.
- Vizcarra, F. (2004). Filosofía, Ética, Moral y valores . México: Editorial Thomson.
- Weis, R. (2007). Desarrollo de una Cultura de Ciudadano. Buenos Aires. Ediciones de Cuidado y Novedades Educativas.
- Zabalza, M. (2009). Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid: Ediciones Narcea,S.A
- Zapata, B., (2008). Educación para la salud sexual. Málaga España : Editorial Almería S.A.

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ecuador (2010).
- Código de la Niñez y de la Adolescencia de la República del Ecuador (2013).
- Constitución Política de la República del Ecuador (2008).
- Decreto ejecutivo 1786 del 21 de Agosto (2001).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural - L O E I (2012).
- Plan Decenal de la República del Ecuador (2006-2015).

RECURSOS ELECTRÓNICOS E INTERNET

- Costales, M. (2011). Sexualidad Educada: Discursos de Educación Sexual desde el Colegio y el Estado. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-yala.
Recuperado. www.books.google.com.ec "Sexualidad y Amor"
- Centro de Orientación Infantil. (2014). Quienes somos Pensum Académico. Santander- Colombia:
Recuperado. www.coi.edu.co/quienes-somos/pensum-académico
- Mejía, R. (2012). La Formación Ética y Moral.
Recuperado. www.escuelapais.org. "La formación ética y moral"
- El Diario. (2007). Pocos Pénsum-han-sido-modificados por la Reforma Curricular
Recuperado. www.eldiario.ec/.../39598-pocos-pensum-han-sido-modificados-por-la-reforma-curricular.
- González, H. (2012). Sexualidad y Afectividad. Barcelona Madrid: Ed. Salvat S.A.
Recuperado. <http://www.sexovida.com/educacionindex.htm>
- Meléndez. T. video. Motivación de Vida. Yo Puedo. El Salvador:
Recuperado. <http://motivaciondevida.blogspot.com>
- Biblioteca Nacional de Chile. La familia, funciones de la familia. Chile:
Recuperado. <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>
- Diario Hoy. (2006). La Educación Sexual. Quito- Ecuador:
Recuperado. <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-sexual>
- Olivero, N. (2008). Seminario de Tesis en Educación, Formación y Pedagogía.
Recuperado. http://nopcrea.blogspot.com/2008/10/educacin-formacin-pedagoga-didctica_05.html
- Todos los Valores Morales, Humanos y Éticos.
Recuperado. <http://www.valoresmorales.net/2012/07/que-son-los-valores-humanos>
- Lineamientos Curriculares para el área de Ética.
Recuperado. <http://www.oei.es/valores2/boletin6e.htm>

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL ENTREVISTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTES

Objetivo: Adquirir información de las y los estudiantes sobre su conocimiento en el tema de sexualidad.

Querida/o estudiante, reciban un cordial saludo, solicitándole comedidamente me proporcione información referente al tema LA SEXUALIDAD EN EL PÉNSUM EDUCATIVO Y SU INSIDENCIA EN LA FORMACIÓN ÉTICO MORAL, como investigación previa para obtener el título de Licenciatura en Educación Básica.

INSTRUCCIONES

- Por favor contestar los ítems de la manera más clara y precisa.
- Colocar una X dentro del paréntesis según la respuesta que crea conveniente.
- La presente encuesta es anónima.

CUESTIONARIO

1. ¿En casa habla usted de sexualidad con sus padres?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿El profesor dinamiza previamente a los estudiantes antes de iniciar la clase de sexualidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Usted muestra respeto al hablar de sexualidad con su maestro(a) y compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿El docente logra atraer la atención de los estudiantes en la clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿El profesor usa estrategias innovadoras para explicar de manera dinámica el tema de la sexualidad humana?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Ustedes muestran interés por aprender más acerca de su cuerpo.?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Luego de la clase impartida, se establece en el aula una conversación entre compañeros y maestro (a) basado en cordialidad y criticidad a fin de compartir ideas e inquietudes sobre el tema de sexualidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿El profesor responde inquietudes íntimas que hacen los estudiantes acerca de la sexualidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Les gustaría que les hablen de sexualidad de manera abierta, sana y educativa?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Considera que la sexualidad influye en la formación de su cultura, valores y en el desarrollo de su vida futura?

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL ENTREVISTA DIRIGIDA A
DOCENTES

Objetivo: Obtener información de los docentes sobre su preparación y estrategias utilizadas en la enseñanza, en el tema de la sexualidad.

Sres. docentes, reciban un cordial saludo, solicitándole comedidamente me proporcione información referente al tema LA SEXUALIDAD EN EL PÉNSUM EDUCATIVO Y SU INSIDENCIA EN LA FORMACIÓN ÉTICO MORAL , como investigación previa para obtener el título de Licenciatura en Educación Básica.

INSTRUCCIONES

- Por favor contestar los ítems de la manera más clara y precisa.
- Colocar una X dentro del paréntesis según la respuesta que crea conveniente.
- La presente encuesta es anónima.

CUESTIONARIO

1. ¿Al iniciar una clase de sexualidad, usted da a conocer a sus estudiantes el objetivo a cumplirse?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Usted dialoga previamente con sus estudiantes temas de sexualidad antes de iniciar la clase preparada?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Durante la clase, sus estudiantes muestran respeto al hablar del cuerpo humano y de su diferencia de género?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Logra usted atraer la atención de los estudiantes mediante la comunicación y participación en la clases con temas de sexualidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Utiliza usted material didáctico ilustrado para impartir sus clases de sexualidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Luego de su clase impartida, se establece conversaciones basadas en cordialidad y criticidad para compartir ideas e inquietudes sobre el tema de sexualidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Realiza usted llamados de atención a los padres, cuando observa conductas inadecuadas de algún estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Sus estudiantes se preocupan del cuidado de su cuerpo y aseo personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Evidencia usted la preocupación de los padres, madres y o representantes de sus estudiantes, en la formación ético - moral y académico de los hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Considera usted que el conocimiento de la sexualidad de manera adecuada ayuda a fomentar la madurez en la formación intelectual, desarrollo cultural y valores de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, ENTREVISTA DIRIGIDA A
PADRES, MADRES Y O REPRESENTANTES

Objetivo: Obtener información de los padres de familia en el conocimiento y orientación en el hogar con sus hijas e hijos en el tema de la sexualidad.

Sr. Padre, Madre y o Representante, reciba un cordial saludo, solicitándole comedidamente me proporcione información referente al tema LA SEXUALIDAD EN EL PÉNSUM EDUCATIVO Y SU INSIDENCIA EN LA FORMACIÓN ÉTICO MORAL, como investigación previa para obtener el título de Licenciatura en Educación Básica.

INSTRUCCIONES

- Por favor contestar los ítems de la manera más clara y precisa.
- Colocar una X dentro del paréntesis según la respuesta que crea conveniente.
- La presente encuesta es anónima.

CUESTIONARIO

1. ¿En casa habla usted con su niña, niño acerca de sexualidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Enseña en casa a su niña-niño normas de cuidado e higiene de su cuerpo?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Usted acude a la escuela cuando, le inquieta los temas que su hija - hijo está aprendiendo?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Asistiría usted a talleres en donde le enseñen cómo educar a su hija- hijo en temas de sexualidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿En casa enseña usted a sus hijos que le ayuden en las labores del hogar?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Enseña usted a sus hijos el saludo y normas del buen vivir?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿En los momentos que usted manifiesta cariño a su pareja, se previene que las caricias y palabras que dice y hace sean las apropiadas en presencia de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

8 ¿Cuida usted del vocabulario vulgar dentro de su hogar?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Comparte usted actividades recreacionales y tiempo de calidad con sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Puede usted diferenciar los términos entre ética y moral?

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO N° 4 FOTOGRAFÍAS



Escuela Particular “Eduardo Manrique”, lugar en donde se realizó el proyecto.

Fachada entrada principal a la Institución



Instalaciones físicas, espacio recreacional



Aulas de clase en donde se realizó el proyecto



Niñas y niños con los que se trabajó el Proyecto.



Encuesta aplicada a los y las estudiantes



Estudiantes contestando a las encuestas



Motivación con los y las estudiantes, antes de ingresar a los talleres.



Dramatizaciones con los estudiantes



Trabajando con los padres y madres de familia



Padres y madres de familia trabajando



Juegos de integración con los estudiantes



Juegos de integración con los estudiantes