



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU
RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA PARROQUIA HUACHI
CHICO, CANTÓN AMBATO”.**

AUTORA: Gabriela Monserrath Acosta Acosta

TUTOR: Lic.Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

Ambato-Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo Lic. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega, con CC. 1802284347 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “ LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO”. Desarrollado por la Sra. Estudiante Acosta Acosta Gabriela Monserrath, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo competente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic.Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

CC. 1802284347

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante su carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la presente investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en éste informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Acosta Acosta Gabriela Monserrath

CC. 1804289054

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que éste dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y se utilice con fines de lucro.

Acosta Acosta Gabriela Monserrath

CC. 1804289054

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO” , presentado por la Sra. Gabriela Monserrath Acosta Acosta , estudiante del décimo semestre de la Carrera de Educación Parvularia de la promoción Marzo-Agosto , una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presente ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Mg.Norma Rebeca Macías Flores

MIEMBRO

**Psc. Edu. Mg.Elena del
Rocío Rosero Morales**

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios.

Por permitirme alcanzar éste sueño tan anhelado,
por darme sabiduría para afrontar los problemas
de la mejor manera aprendiendo de éstos.

A mi Esposo e hijo

Edwin y Mateo Gracias por su
comprensión, por su amor y fortaleza
que me dan con sus palabras, por el apoyo
incondicional porque son mi motivo para
salir siempre adelante.

A mis padres y Hermanas

Por darme la vida y educarme de la
mejor manera, por ser un pilar
fundamental en ésta etapa de mi vida.

Gabby

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero Agradecimiento a la Universidad
Técnica de Ambato que en sus aulas forma
Verdaderos profesionales, a los docentes que
Supieron compartir sus conocimientos
Y guiarme en el proceso de ésta investigación
Para culminar con éxito.

A mi esposo, hijo, Padres y hermanas
Que supieron comprenderme y apoyarme
En éste camino tan difícil pero
maravilloso a la vez.

Gabby

INDICE

Págs.

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Indice.....	viii
Resumen ejecutivo	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Árbol de problemas	4
1.2.3 Análisis crítico	5
1.2.4 Prognosis.....	5
1.2.5 Formulacion del problema	6
1.2.6 Preguntas directrices	6
1.2.7 Delimitación del problema.....	6
1.3 Justificacion.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General:	8
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	8
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes investigativos	10

	Págs.
2.2 fundamentación filosófica.....	12
2.2.1. Fundamentación axiológica	12
2.2.2. Fundamentación epistemológica.....	12
2.3 Fundamentacion legal	13
2.4 Categorías fundamentales.	14
2.4.1 Definiciones categóricas	15
2.5 Hipótesis.....	23
2.6 Señalamiento de variables de la hipotesis	23
CAPITULO III.....	24
METODOLOGÍA	24
3.1. Enfoque Investigativo	24
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	24
3.3. Niveles o tipos de Investigación	25
3.4 Población y muestra	26
3.3 Matriz de la operacionalización de variables	27
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	29
3.7. Recolección de información.....	29
3.8. Plan de procesamiento de la Información	30
CAPÍTULO IV.....	31
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	31
4.2 Verificación de la Hipótesis	48
4.2.1 Selección del nivel de significación	48
4.2.2 Descripción de la Población.....	48
4.2.3 Especificación del Estadístico.....	48
4.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	49
4.2.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos	50
4.2.5.1 Análisis de Variables.....	50
4.3 Decisión	51

	Págs.
CAPÍTULO V	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1 Conclusiones	53
5.2 Recomendaciones.....	53
CAPÍTULO VI.....	55
PROPUESTA.....	55
6.1 datos informativos.....	55
6.2 antecedentes de la propuesta	56
6.3 justificación	57
6.4 objetivos	58
6.4.1 objetivo general.....	58
6.4.2 objetivo específicos	58
6.5 análisis de factibilidad.....	59
6.6 fundamentación	59
6.7 metodología. Modelo operativo	103
6.8 administración	105
6.9 previsión de la evaluación.....	106
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	107
Bibliografía	107

INDICE DE GRAFICOS

Págs.

Gráfico N° 1.....	4
Gráfico N° 2.....	14
Gráfico N° 3.....	31
Gráfico N° 4.....	32
Gráfico N° 5.....	33
Gráfico N° 6.....	34
Gráfico N° 7.....	35
Gráfico N° 8.....	36
Gráfico N° 9.....	37
Gráfico N° 10.....	38
Gráfico N° 11.....	39
Gráfico N° 12.....	42
Gráfico N° 16.....	44
Gráfico N° 17.....	45
Gráfico N° 18.....	46
Gráfico N° 19.....	47
Gráfico N° 21.....	52

INDICE DE TABLAS

	Págs.
Cuadro N° 1	26
Cuadro N° 2	27
Cuadro N° 3	28
Cuadro N° 4	30
Cuadro N° 5	31
Cuadro N° 6	32
Cuadro N° 7	33
Cuadro N° 8	34
Cuadro N° 9	35
Cuadro N° 10	36
Cuadro N° 11	37
Cuadro N° 12	38
Cuadro N° 13	39
Cuadro N° 14	40
Cuadro N° 15	41
Cuadro N° 16	42
Cuadro N° 17	43
Cuadro N° 21	44
Cuadro N° 22	45
Cuadro N° 23	46
Cuadro N° 24	47
Cuadro N° 26	49
Cuadro N° 27	50
Cuadro N° 28	51
Cuadro N° 29	51
Cuadro N° 30	104
Cuadro N° 31	105
Cuadro N° 32	106

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO”.

AUTORA: Gabriela Monserrath Acosta Acosta

TUTOR: Lic. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

Resumen:

El presente trabajo de Investigación con el tema: “La práctica de los hábitos de higiene personal y su relación con la autonomía de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la parroquia Huachi Chico, cantón Ambato” se basa en la observación y surgió como una necesidad de fomentar la higiene personal para desarrollar la autonomía en los niños y niñas ya que éstos no practican dichos hábitos por lo que se sienten dependientes de otras personas. El contenido de la Investigación constituye aspectos significativos como el análisis a fondo de las causas y efectos que ocasiona éste problema y así poder proponer posibles soluciones. De éste modo y mediante una guía de recursos que brinda estrategias para solucionar el problema se logrará un cambio positivo, logrando que los niños y niñas conozcan y practiquen adecuadamente la higiene personal logrando ser personas autónomas. El conclusión los docentes deben prepararse y buscar las estrategias adecuadas para motivar a los niños y niñas a prender de una manera diferente proporcionando un aprendizaje significativo.

Palabras Clave: Práctica, Hábitos, Higiene Personal, Autonomía, fomentar, guía de recursos, estrategias, motivar, aprendizaje significativo.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO”.

AUTORA: Gabriela Monserrath Acosta Acosta

TUTOR: Lic. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

Summary

This research work with the theme: "The practice of personal hygiene habits and their relation with the autonomy of children at the first year of Basic Education in the Educative Unit Francisco Flor-Gustavo Egüez placed in Huachi Chico parish, Ambato canton". The research has been based on observation, and It emerged as a need to promote hygiene to develop independence in children since they do not practice these habits so they feel dependent on others. The content of the research has significant aspects such as a deep analysis of the causes and effects that cause this problem. The aim of the research is: to propose possible solutions, to fulfill this I have developed a resource guide that offers strategies to solve the problem, through the guide I want to achieve that people change positively their way of thinking about hygiene habits and consequently children can be able to know and practice proper personal hygiene and they will be autonomous people. The conclusion of this is that teachers must be prepared and look for appropriate strategies to motivate children to learn differently through meaningful learning.

Descriptors: Practice, Habits, Personal Care, Autonomy, encourage, resource guide, strategies, motivating, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I, PROBLEMA, Se determina la Contextualización macro, meso y micro, el análisis crítico, el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos, argumentos con los que se procede a la formulación del problema.

CAPITULO II, MARCO TEÓRICO, Contiene los antecedentes de Investigación, la fundamentación científica, categorías fundamentales y con la hipótesis se plantean las variables.

CAPITULO III, METODOLOGÍA, Se refiere a la metodología, modalidad básica de la Investigación, se detalla la población de estudio, operacionalización de variables para diferenciar las características de cada una así como el procesamiento de las mismas.

CAPITULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, Se muestra los resultados de la ficha de observación, y encuestas a docentes y padres de familia aplicados con lo que se comprueba la hipótesis planteada para lo que se utilizó la distribución del Ji cuadrado.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se establecen las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación obtenidas mediante la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas.

CAPITULO VI, PROPUESTA, Contiene los datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, fundamentación metodológica, modelo operativo, administración, y finalmente la previsión de la evaluación.

En la parte final se encuentra la bibliografía y los anexos en los cuales están los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Contextualización.

Alrededor del mundo se han realizado muchas investigaciones, análisis y cambios educativos, implementando así los hábitos de higiene en los niños con el fin de mejorar la autonomía y la Educación.

Se entiende por autonomía la capacidad para valerse por sí mismo para decidir o Para actuar en forma independiente de los otros. Su desarrollo es de vital importancia para el niño porque de ella depende su proceso de inserción social, su proceso de aprendizaje y su proceso de construcción integral. El desarrollo de la autonomía como ejercicio de la libertad está íntimamente relacionada con la autoridad. Es una relación necesaria pero de alto riesgo porque una mala interpretación puede ocasionar perjuicio en cualquiera de ellas. Por lo tanto su relación debe ser equilibrada, continua y permanente. La autonomía surge como una necesidad del propio desarrollo, por ejemplo, en la medida en que el niño adquiere mayores coordinaciones motrices aumentan sus niveles de autonomía con respecto al adulto, ya es capaz de tomar las propias decisiones de desplazamiento con un objetivo determinado, con una duración voluntaria y con unas características propias de velocidad, ritmo y duración.

Al ingresar el niño a la escuela sus niveles de autonomía se centran fundamentalmente en las conductas de naturaleza biológica y motriz pero a partir de este momento amplía sus posibilidades y requiere hacerlo como consecuencia directa de la necesidad de socialización. Es ahí cuando el niño necesita reconocerlas reglas existentes y las que el mismo ha concertado. Para poder

convivir también es imprescindible que tome sus propias decisiones concertando con los demás. Usualmente el niño no recibe entrenamiento en esta gran área de su desarrollo, sino que debe hacer sus adquisiciones por la vía del ensayo error. (Acosta, 2010, pp.15-16)

Como se ve en éste párrafo la autonomía juega un papel muy importante en el desarrollo del niño y niña ya que de ésta se desprenden otras áreas para lograr un aprendizaje significativo y que mejor si la involucramos con los hábitos de higiene.

En el Ecuador en el año 2010 se modificó la Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica en el cual se recalca el fortalecimiento de los hábitos de higiene y su relación con la autonomía.

Es conveniente incentivar la autonomía de los educandos. Para ello, los docentes deben crear situaciones en las que los estudiantes se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios y los de sus compañeros, lograr hábitos, trabajar solos y tomar decisiones. Los docentes son guías permanentes del proceso que se desarrolla, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que los escolares sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos. (Educación.gob.ec, 2010) (Solis)

Con el planteamiento de dicha actualización, el Estado Ecuatoriano procura satisfacer los derechos de los niños, fundamentalmente el de educación, reconociendo que esta es clave en el desarrollo integral y en el logro del bienestar de los mismos, sobre todo en los primeros años de edad, por tratarse de una etapa de extraordinarias posibilidades y un período de alta potencialidad en la vida de los seres humanos.

En la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez, los niños y niñas carecen de aseo personal, no se lavan las manos, el cepillado de dientes es escaso y por ende no son autónomos, les cuesta mucho tomar decisiones por sí solos, esperan de otra persona para realizar actividades cotidianas, tienen baja autoestima por lo que les es difícil relacionarse con los demás niños y niñas.

1.2.2 Árbol de Problemas

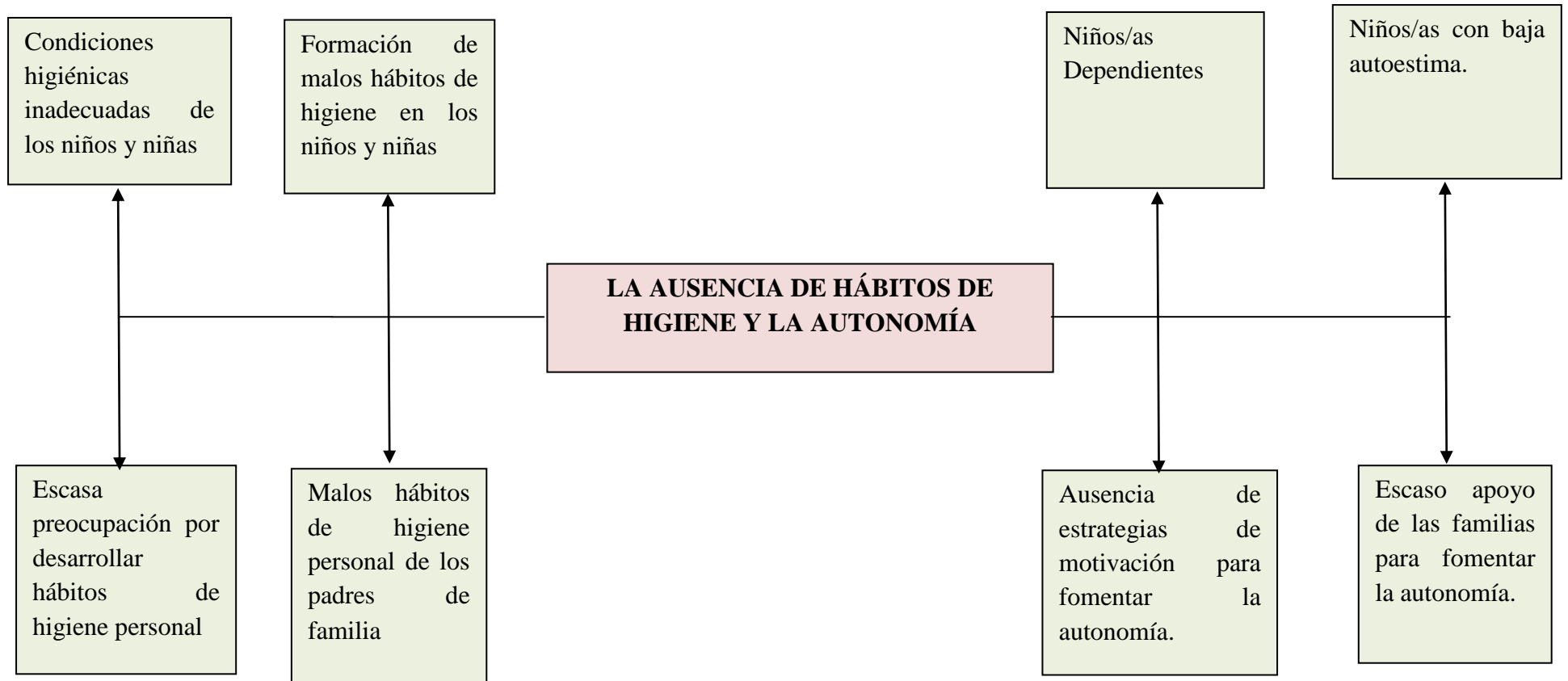


Gráfico N° 1

Tema: Árbol del problema

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

1.2.3 Análisis Crítico

La escasa preocupación de las Docentes por desarrollar hábitos de higiene personal genera condiciones higiénicas inadecuadas en los niños y niñas ya que éstas se concentran más en impartir contenidos y descuidan la higiene personal y autonomía de los niños y niñas, las Docentes juegan un papel fundamental en la vida de éstos, debido a que conviven 6 horas diarias, por lo que son ellas las que fortalecen las bases conjuntamente con los padres de familia.

Los malos hábitos de higiene personal de los padres de familia ocasionan la formación de los mismos en sus hijos, pues hay padres de escasos recursos económicos y sin preparación alguna que desconocen de éstos hábitos y su relación con la autonomía por lo que no los fomentan y no pueden predicar con su ejemplo por lo que los niños y niñas son propensos a enfermarse y transmitir contagios.

El escaso apoyo de las familias para fomentar la autonomía de los niños/as de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez causa una baja autoestima en los niños/as ya que éstos al no desarrollar su autonomía no descubren sus posibilidades no logran hacer las cosas por sí solos y es ahí cuando comienzan a pensar que no pueden hacer nada.

.La ausencia de estrategias de motivación para fomentar la autonomía ocasiona que los niños y niñas no desarrollen su autonomía sintiéndose dependientes de sus padres u otras personas y dificultando su desarrollo personal y social.

1.2.4 Prognosis

De no ser solucionado este problema los niños y niñas se desenvolverán en condiciones higiénicas inadecuadas por lo que a su vez no lograrán desarrollar su autonomía dificultando su área emocional y social de los niños y niñas.

Los padres de familia no pondrán interés en fomentar la higiene personal y la autonomía de sus hijos, no habrá un compromiso activo en la desarrollo del niño y de la niña por lo que éstos crecerán en un ambiente poco adecuado y con baja autoestima convirtiéndose en seres mediocres

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación de la práctica de hábitos de higiene personal en la autonomía de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor– Gustavo Egüez de la parroquia Huachi Chico, cantón Ambato?

1.2.6 Preguntas Directrices

- ¿Es importante la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez?
- ¿Cuál es el grado de autonomía de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez?
- ¿Existe una propuesta para fortalecer la práctica de hábitos de higiene personal y autonomía en los niños y niñas?

1.2.7 Delimitación del Problema

CONTENIDO:

Campo: Educativo

Área: Pedagógica-Social

Aspecto: Hábitos de higiene personal y Autonomía

Espacial:

El presente trabajo de investigación se realizará con los niños y niñas del Primer año de los Paralelo C y D de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez

Temporal:

El problema va a ser estudiado en el segundo quimestre del año lectivo 2013-2014.

Unidades de Observación:

- Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato
- Asesor
- Director
- Docentes
- Niños y niñas
- Padres de familia

1.3 JUSTIFICACION:

La presente investigación es de **interés** pues busca que las Docentes reflexionen la importancia que tiene la práctica de hábitos de higiene personal y su relación con la autonomía ya que es un problema que preocupa en las Escuelas para un desarrollo integral de los niños y niñas.

Este proyecto es **importante** porque contribuirá al desarrollo y fortalecimiento de los hábitos de higiene personal y la autonomía y por ende al desempeño de las Docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez, teniendo como protagonistas a los niños y niñas que serán motivados mediante estrategias dinámicas para así aprender de una manera divertida dichos hábitos.

El **impacto** de esta investigación se centrará en alcanzar los objetivos propuestos ya que se conoce de cerca la necesidad que tiene ésta Institución Educativa y causará impacto en las familias ya que éstas aportarán al desarrollo adecuado y armónico de los niños y niñas formando así una sociedad exitosa.

Es **original** ya que se tomó en cuenta los componentes de los ejes de aprendizaje de la Actualización Curricular implementada por el gobierno actual por lo que se

creo conveniente matizar el nivel de enseñanza ejecutando los hábitos de higiene personal, que fortalece la autonomía de los niños y niñas durante sus primeros años de aprendizaje incrementando su nivel de independencia desarrollando progresivamente su autonomía.

El tema es **factible** de ejecutar pues se cuenta con los recursos necesarios, con los métodos técnicas e instrumentos que nos brinda ésta investigación, con bibliografía y linkografía apropiada sobre el tema; además de contar con la autorización y el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia.

Los **beneficiarios** son espacialmente los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Flor– Gustavo Egüez debido a que se creará una guía de estrategias dinámicas para practicar los hábitos de higiene personal de una manera amena y recreativa y en segundo lugar las docentes y autoridades, con la finalidad de mejorar y superar dicho problema.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la relación de la práctica de hábitos de higiene personal y la autonomía de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Establecer la importancia de la práctica de hábitos de higiene personal en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez.

- Identificar cual es el grado de autonomía de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez.
- Diseñar una propuesta para fortalecer la práctica de hábitos de higiene personal y autonomía en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Mediante diálogos con el Director y las Docentes se pudo conocer que no existen investigaciones similares en ésta escuela por lo que se procedió a realizar una previa investigación Bibliográfica en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y se encontró una investigación de la Autora: Rojas Caisa Yolanda Carmela con el Tema: “LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO DEL BARRIO PILACUMBI, PARROQUIA TOACASO, PROVINCIA DE COTOPAXI” .

En dicha tesis se concluye que los hábitos de higiene si influyen en el aprendizaje de los niños y niñas ya que se toma a la higiene como punto de partida para el mejoramiento del nivel personal, grupal y académico de dicha Institución por lo que se recomienda concientizar a los docentes y padres de familia en su preparación para la formación de éstos hábitos involucrándolos con el aprendizaje de los niños y niñas.

La higiene es un hábito importante que si se relaciona con el aprendizaje de los niños y niñas ya que si un niño no practica éstos hábitos tanto en el hogar como en la institución educativa de seguro estará propenso a contraer enfermedades por lo que a su vez provocará que los párvulos estén distraídos y no capten a la maestra.

También se encontró la investigación de la Autora: Chacha Amaguaña Sandra Verónica con el Tema: “LOS TITERES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL HABITO DE CUIDADO PERSONAL EN LOS NIÑOS (AS) DE PRIMER GRADO PARALELO “B” DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTÓBAL VELA ORTEGA DE LA PARROQUIA PICAIHUA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” la que concluye que se requiere de alternativas de solución para el desarrollo intelectual y el aprendizaje en los niños y niñas del Primer Grado ya que esta Institución presenta el desconocimiento del manejo y elaboración de los títeres como material didáctico por lo que además se recomienda diseñar programas de capacitación sobre el desconocimiento y manejo de títeres para la enseñanza de hábitos de cuidado personal .

Existen varias estrategias para enseñar y fomentar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas y una de ellas es los títeres los cuales traen consigo curiosidad, diversión, imaginación y lo más importante hace que el aprendizaje sea significativo.

El autor Luis Pablo Hernández López (2012), en su libro “Autonomía personal y salud infantil” , nos manifiesta que “Llevar a cabo una higiene individualizada y adecuada es algo más extenso que lo llamado higiene personal, porque se hace cargo no sólo de lo personal, sino que además incluye la limpieza del entorno del que el niño se desenvuelve y realiza su vida “

Mientras que los autores E. Bassedas, Teresa Huguet Comelles, Isabel Solé en su libro “Aprender y enseñar en educación infantil”, (1998) manifiestan que “A lo largo del segundo ciclo de educación Infantil se accede a la posibilidad de mostrarse autónomo en relación con los hábitos personales.

Lo que quiere decir que hay que trabajarlos en el aula, dedicándoles un tiempo suficiente para que todos los pequeños tengan la posibilidad de conseguir ser autónomos” en concordancia a lo revisado se concluye diciendo que el enseñar la

práctica de dichos hábitos engloba muchas cosas, como el trabajo conjunto de las Docentes con la familia, el tiempo y paciencia pues ellos (as) necesitan todo el tiempo del mundo.

Al final se llegó a determinar que no existen investigaciones iguales por lo tanto el tema es procedente, transformador, único y útil.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de Investigación se fundamenta en un paradigma Analítico porque se va a criticar, analizar, a descubrir la realidad del problema, a descubrir de qué manera interviene la práctica de hábitos de higiene en la autonomía incluyendo a la sociedad y además se ubica en un paradigma humanista ya que se buscará estrategias y soluciones para mejorar éste problema siendo proactivos y beneficiando a los niños y niñas de la Institución.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

Nosotros como seres humanos necesitamos mantener una práctica de hábitos de higiene personal adecuada, el inconveniente se da al momento de encontrar un punto de equilibrio en dónde haya amor, protección, empatía. Por lo tanto esta investigación se fundamenta en el principio de armonía, amor y equidad.

El ideal de rescatar y crear valores en donde se fomente la ética y la moral ayudará a que la institución tenga un buen desenvolvimiento frente a la sociedad, estos valores ayudarán a dirigir de una manera adecuada a los niños y niñas que se encuentran en ésta institución educativa, tomando en cuenta sus derechos y deberes.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Es importante y necesario estar en contacto con los involucrados ya que es esencial saber el grado en que está afectando la ausencia de los hábitos de higiene

en la autonomía de los niños y niñas, por lo que se considera factible tener un acercamiento con éstos, para tener una idea más clara y amplia de todas las dificultades que se van dando a causa de este problema que se ha encontrado dentro de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

Todos somos responsables de que los niños tengan un crecimiento pleno lo cual está amparado en el Art. 4 de la Constitución de la República del Ecuador la cual menciona lo siguiente:

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas “

Esto claramente evidencia que la Educación ecuatoriana está garantizada por el Estado y asegura el entorno familiar, escolar, social satisfaciendo las necesidades de los párvulos.

Por otro lado el Reglamento General de la Ley de Educación, Art, 3 en el literal b, sostiene que:

“Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país”

Lo que quiere decir que los docentes deben prepararse continuamente investigando estrategias para lograr un aprendizaje significativo en los infantes y pueda desenvolverse de la mejor manera.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

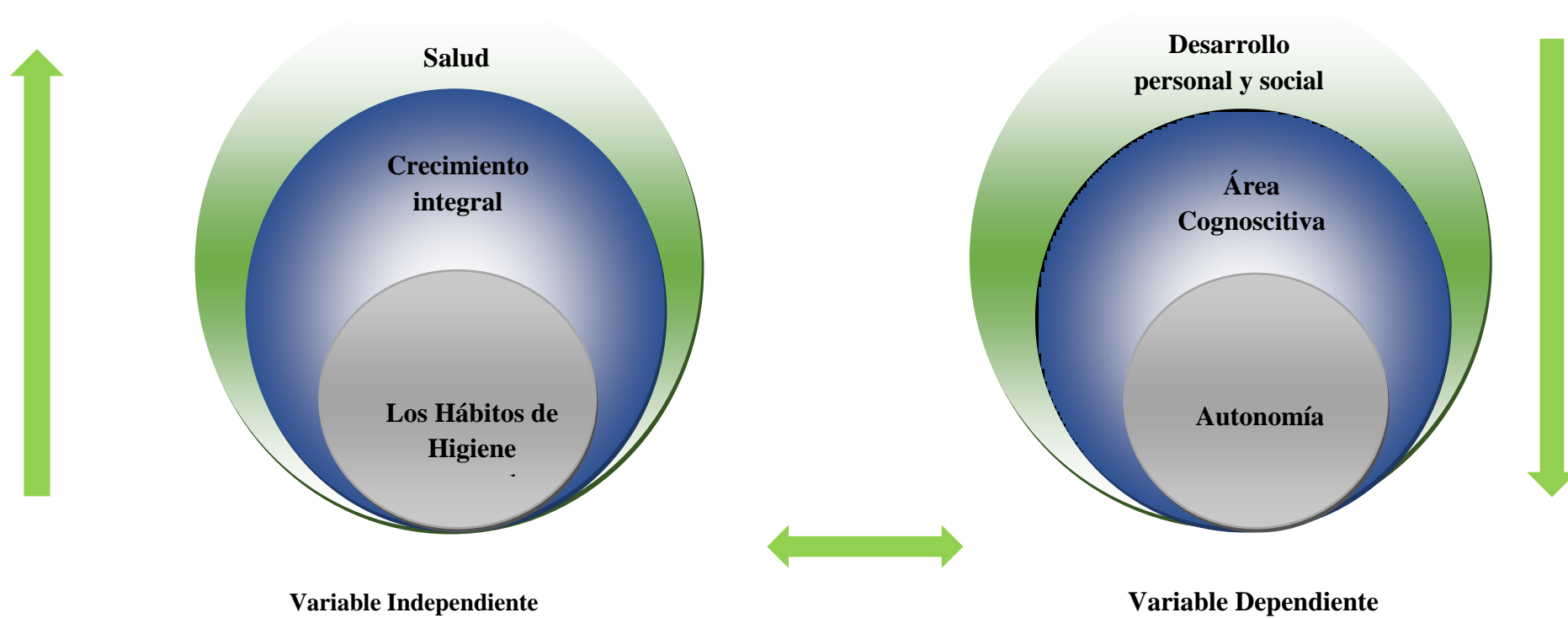


Gráfico N° 2

Tema: Categorización de Variables

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

2.4.1 Definiciones Categóricas

VARIABLE INDEPENDIENTE

Los hábitos de higiene personal

París E, 2010 sostiene que:

Son reglas de cuidado del cuerpo que cada persona debe seguir para lograr obtener un estado físico, psíquico, emocional, y social, en el caso de los niños/as se los debe fomentar con responsabilidad tanto padres como los docentes son los más indicados para guiarlos día a día.

Lo que significa que la Higiene personal permite que el cuerpo de los niños/as alcance su plenitud siempre y cuando se lo inculque desde el hogar y fortaleciéndolo en la institución educativa.

Según París ,2010 manifiesta que:

Las ventajas de los hábitos de higiene personal en los primeros años de vida son los esenciales para sembrar los hábitos de higiene pues éstos son la base para que los niños crezcan y se desenvuelvan de una adecuada manera y que a futuro no tenga obstáculos en su camino y sean seres humanos exitosos, además de éstos hábitos dependen varias áreas de desarrollo del niño y niña, y el poner en práctica estos hábitos no quiere decir que los niños permanezcan impecables sino que con las actividades cotidianas vayan aprendiendo.

Hernández, L, 2012 argumenta que:

La Higiene Infantil se encarga de la organización y planificación de todas aquellas actividades de promoción y conservación de la salud en infancia ya que esta etapa se caracteriza por su heteronomía.

Estos hábitos se los debe ir cimentando con mucha paciencia y siendo creativos pues se debe comprender que los niños y niñas no aprenderán de la noche a la mañana y cada uno aprende a distinto ritmo, pero si se implementa estrategias divertidas de seguro será más fácil y los niños aprenderán divirtiéndose.

La Alalba sostiene que:

La higiene es algo que preocupa a todo el mundo, y debe preocuparnos más aún a nosotros pues a veces no damos importancia a nuestra salud y más aún a la de nuestros niños, los cuáles deben conocer éstos hábitos para fomentarlos en su diario vivir y para que así su desarrollo integral no se vea afectado.

Consejos para adquirir hábitos de higiene

Predicar siempre con el ejemplo, es importante que para lograr un aprendizaje de hábitos en los niños y niñas se debe tomar en cuenta las actitudes propias pues éstos son imitativos por naturaleza, y que mejor si en conjunto se alcanzan los logros esperados, y claro sin olvidar que los niños esperan siempre una explicación es decir cada cosa tiene un ¿por qué?

Al hablar de higiene personal y autonomía estamos hablando de que los niños y niñas practiquen por sí solos dichos hábitos por lo tanto se debe buscar alternativas y una de ellas es crear un ambiente tranquilo acogedor en donde los niños puedan adquirir los implementos con facilidad sin la necesidad de depender de otra persona.

Para Innatia, 2011:

Para fortalecer la práctica de hábitos de Higiene Personal en el aula es importante:

-Haga que cada día antes y después del refrigerio o almuerzo escolar, los niños y las niñas, se laven las manos y se cepillen los dientes.

-Inspeccione las uñas de los niños y niñas, y haga que las corten una vez a la semana.

-Inspeccione sus cabezas para ver si tienen piojos. Si es así comuníquelo a sus padres para que inicien un proceso de limpieza a los niños.

-No permita que anden descalzos, escupan en el suelo, boten basura o pongan cosas sucias en su boca.

-Resalte siempre las conductas higiénicas de niños y niñas, y valore su esfuerzo por mantenerse limpio.

Lo más importante es que usted como maestro de ejemplo, para ello se recomienda:

-Preocuparse por su apariencia personal.

-Presentarse limpio y arreglado al aula de clase.

-Exigir que el salón siempre esté limpio y bien dispuesto para iniciar la clase.

-Participar con los niños y las niñas en las actividades del aseo sin descargar en ellos la total responsabilidad.

La labor del docente es ardua y se la debe llevar de una manera muy responsable es por ello que se debe ser una persona muy observadora, observar cómo están nuestros niños, saber cuáles son sus oportunidades y necesidades, y buscar soluciones mediante un compromiso activo con las familias.

Según ficus mec, 2011:

Higiene de la piel: Nuestra piel está ubicada externamente por lo tanto necesita que le prestemos mucha atención, para cuidarla y mantenerla siempre saludable debemos practicar y fomentar en los niños y niñas un baño diario o dependiendo el clima, además se recomienda que dicho baño debe realizarse en el mismo horario y si es en la noche es mejor ya que nos brindará relajación.

Higiene de las manos-uñas: Nuestras manos es la parte de nuestro cuerpo que más cuidado y aseo necesita pues con ellas manipulamos todos los objetos del exterior es por ello que se las debe lavar correctamente con abundante agua y jabón, no se debe olvidar de las uñas que forman parte de nuestras manos y si no las cuidamos los gérmenes entrarán en ellas, a nuestros niños debemos cortar frecuentemente sus uñas pues de lo contrario puede contraer infecciones.

Higiene de los pies: Nuestros pies también merecen un cuidado exclusivo, a éstos debemos lavarlos todos los días con agua y jabón, sin olvidar la parte de entre los dedos que es en dónde se alojan las bacterias, debemos cortarnos las uñas frecuente y correctamente.

Higiene del cabello: Nuestro cabello es propenso al polvo por lo que si practicamos el baño diario o pasando un día le estaremos dando el cuidado necesario, al momento de lavarnos debemos friccionar con las yemas de nuestros dedos dando masajes, no con las uñas porque se lastimaría el cuero cabelludo, posteriormente se debe enjuagarlo con abundante agua.

Higiene bucodental: El lavado de dientes es un hábito esencial en nuestra salud y es importante que enseñemos a practicarlo a nuestros niños desde pequeños, para un cuidado correcto se debe fomentar éste hábito que se lo realice 3 veces en el día, haciendo énfasis en la noche pues es en donde las

bacterias aprovechan además cuando los niños y niñas son muy pequeños de debe elegir una pasta dental apropiada para su edad pues éstos no suelen enjuagarse la boca.

Higiene de la ropa: Nuestra ropa y zapatos están expuestos a varios tipos de bacterias por el hecho de estar en el exterior por lo que debemos prestarle la seriedad del caso, se debe cambiar todos los días de ropa y en el caso de nuestros niños y niñas se debe cambiarlos cuántas veces sea necesario, en lo que se refiere a la ropa interior se la debe cambiar con mayor frecuencia debido a que los niños y niñas no logran asearse bien.

Los genitales: Las partes genitales merecen toda la atención del caso ya que tanto el pene en los niños y la vulva en las niñas tienen partes interiores que hay que lavarlas detenidamente ya que aquí pueden quedar restos de heces y orina. En el caso de las niñas se debe lavar su parte íntima desde la parte trasera a la parte frontal para evitar infecciones.

Los ojos: Nuestros ojos también necesitan de limpieza, éstos deben ser lavado con agua todos los días y sin jabón en especial por las mañanas que es cuando pueden acumularse lagañas, además tanto padres como docentes debemos prestar atención en éste órgano que es de vital importancia para el niño y niña, pues mediante éste el niño(a) logra ver, leer, escribir. etc.

La nariz: El aseo de nuestra nariz es importante ya que por ella respiramos, y cuando existe mucho moco es necesario limpiarnos la nariz con un pañuelo suave y limpio y fosa por fosa, exhalando el aire suavemente pues puede ocasionar daños a nuestros oídos.

Higiene en las deposiciones: Hay que fomentar en los niños que luego de realizar sus deposiciones deben limpiarse la parte íntima, no importa la cantidad de papel que utilicen, además al terminar siempre deberán tirar el agua para que el baño permanezca limpio y por supuesto hay que lavarse las manos con abundante agua y jabón pues los niños (as) suelen llevarse a la boca por diversas circunstancias, esto evitará enfermedades.

Es importante enseñar a los niño(as) a cuidar cada una de las partes de nuestro cuerpo pues todas son importantes, se debe ir paso a paso y fomentando un ambiente armónico y que le brinde confianza a los infantes.

Según la Unikids, 2012 sostiene que:

Crecimiento Integral consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. Los niños deben ser considerados como seres totales, con: Emociones, experiencias, habilidades, destrezas, no solamente los receptores de aprendizaje, según los niños crecen son más independientes y los padres pueden suponer que necesita menos muestras de afecto. Lo cual puede ser un error, ya que los niños siempre necesitan

de afecto físico, abrazos, besos, caricias, elogios y palabras de afirmación para tener una sana estructura emocional y sentirse cuidado, aceptado, amado y valorado, para promover un desarrollo integral del niño.

Nuestros niños y niñas jamás aprenderán a golpes hay que olvidar el falso refrán que la letra con sangre entra, ellos más que materia, necesitan afecto, paciencia y dedicación no importa cuántos años tengan, si se empieza con éstos componentes lo demás vendrá como añadidura.

La música y el baile son una manera de estimular un desarrollo integral, al bailar los niños se divierten, coordinan sus movimientos, desarrollan ritmo, adquieren habilidades de lenguaje y pueden moverse libremente lo cual ayuda a su seguridad emocional, el tener actividades al aire libre donde puedan respirar aire puro, estar en contacto con el medio ambiente, correr, saltar, rodar, gatear y escalar ayudarán al desarrollo Sico-motriz. (Unikids, 2012)

El desarrollo integral de niño(a) no significa embutirlo de teorías ,sino que hay que tomar en cuenta varios aspectos que intervienen como el desarrollo emocional y social pues es un vehículo para transportar al niño y niña hacia el aprendizaje pues cuando hay amor, dedicación, paciencia, motivación se da un aprendizaje significativo.

Salud

El término salud proviene del latín “salus”, que significa funcionamiento normal del cuerpo. A partir de ésta primera concepción, el concepto de salud se fue ligando cada vez más al de enfermedad. (Ramirez, 2008)

VARIABLE DEPENDIENTE

El desarrollo personal y social

Significa que los niños y niñas no constituyen solo ciertas áreas de conocimiento sino que su desarrollo integral abarca varias áreas como la social, emocional, personal, intelectual, lenguaje, motriz y un pilar fundamental para que el niño se desarrolle íntegramente es la familia y luego los docentes, pues es con ellos que los niños y niñas aprenden valores como la amistad, el ser recíprocos, a compartir, a respetar al prójimo, a relacionarse con las demás personas y de ésta manera les resultará más fácil aprender. (preescolarpep04.galeón.com)

En la escuela los docentes juegan un papel muy importante pues es aquí en donde los niños/as necesitan estabilidad emocional para adquirir un aprendizaje y lograr adquirir identidad personal y autonomía, éstos necesitan de una persona que los guíe, que compartan experiencias, para lo que deben trabajar en conjunto padres y maestra con un mismo objetivo que es el bienestar de los niños/as.

Área Cognoscitiva

Hernández (s.a) lo define como " el conjunto de procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales y propioceotivo, para resolver situaciones nuevas, con base a experiencias pasadas.

Según el Ministerio de Educación Pública (MEP), 1996 sostiene que:

Para hablar del desarrollo cognoscitivo del niño, no se puede dejar de lado a Jean Piaget. Piaget, concibió al niño como constructor de conocimiento, de manera que éste es el resultado de la maduración biológica, las experiencias con objetos en sentido físico y lógico-matemático, la transmisión social y la equilibración, que como proceso interno regula los primeros tres factores. De esta manera, el término equilibrio lleva consigo la idea de adecuación gradual entre la actividad mental del niño, o sea, sus estructuras cognoscitivas, y su medio.

* **Conocimiento físico:** es el descubrimiento de las propiedades de los objetos y de las características físicas del mundo: peso, forma, color y textura, mediante la actuación sobre variedad de objetos similares y no de

la observación de los resultados. Emplea en mayor grado la abstracción simple. Ejemplo, la noción de que las bolas son redondas, verdes y lisas.

* **Conocimiento lógico-matemático:** se refiere a la construcción de relaciones básicas, lógicas, matemáticas, espaciales y temporales actuando sobre objetos diferentes y reconciliando opiniones contrarias. Utiliza con predominio el proceso de abstracción reflexiva. Ejemplo: establecer agrupaciones de figuras geométricas según su color o tamaño.

* **Conocimiento social:** es el conocimiento de los convencionalismos o reglas, basado en la transmisión y en las observaciones del niño y la niña con respecto a las interacciones sociales. Ejemplo: el tomar y compartir turnos, la forma de celebrar Navidad, cumpleaños y otros.

Los tipos de conocimientos mencionados, serán de gran utilidad para orientar al educador en el establecimiento de estrategias en el aula, por cuanto le permitirán saber cómo y cuándo intervenir en los procesos de construcción de conocimientos de los alumnos y respetar los estilos individuales para su construcción.

En algunas oportunidades, situaciones casuales en el ambiente permiten el descubrimiento; en otras, el niño inicia la acción como un experimento para verificar la idea que está formulando.

Conforme el niño y la niña tratan de superar una limitación o descubrir formas de agrupar las cosas, construyen estrategias para refinar el conocimiento. La libertad para explorar, examinar, manipular e iniciar acciones es la llave para que puedan construir el conocimiento.

Esto quiere decir que en el aprendizaje intervienen varios factores los que permiten que los niños se desarrollen normalmente, mientras que se desarrollan mediante una equilibración además en ésta área el niño empieza a comprender su entorno por lo que los párvulos necesitan de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Autonomía

Piaget señala la diferencia entre dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma. También, manifiesta que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía (Piaget, 1948, Capítulo 4).

Lo que Piaget trataba de decir es que existen muchos maestros que se interesan más por impartir contenidos y dejan de lado un proceso importante como la autonomía olvidando que mediante ésta el niño se desarrollará de mejor manera y autónomamente.

Para esto debemos tomar conciencia como maestros y educar a nuestros niños y niñas a base de experiencias y pensamiento crítico, no se debe olvidar que autonomía significa que el infante sea capaz de hacer y pensar las cosas por sí solo y en éste caso que logren practicar la higiene personal solos, alcanzando su autonomía y dejando de lado la Heteronomía (gobernado por los demás).

Niño Autónomo, un niño autónomo goza de una buena autoestima y capacidad de decisión, los padres deben ayudar a la maestra no sobreprotegiendo a sus hijos dejar que actúen solos que de los errores también se aprende y hay que confiar en la capacidad de nuestros párvulos.

Lograremos conseguir autonomía si respetamos los ritmos de aprendizaje de los niños, es decir que debemos conocer que cada niño es un mundo diferente y aprende a su propio ritmo, pues unos podrán aprender rápido pero otros podrán tardarse más y sin olvidar el grado de madurez, es decir que se debe tomar en cuenta la edad de los niños para proporcionarles las actividades, todo a su tiempo.

Tanto en la casa como en el colegio, los niños necesitan responsabilidades como:

(Soto, 2009) sostiene que es importante enseñar a los niños a arreglar su habitación pues el ejemplo empieza desde el hogar, ponerse y sacarse autónomamente su ropa y calzado, alimentarse solos, cepillarse los dientes, ayudar en tareas fáciles a la madre, cuando algo le sale mal al niño no hay que reprenderlo sino que se debe hablar con él sobre las causa y efectos y que solución se podría buscar, otra de las cosas importantes es que el niño (a) aprenda a respetar su turno, a ser responsable , no es aconsejable dar

premios materiales para mejorar el comportamiento sino que hay que saber negociar correctamente.

2.5 HIPÓTESIS

La práctica de los hábitos de higiene personal influye en la autonomía de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor–Gustavo Egúez de la parroquia Huachi Chico, cantón Ambato”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS

- **Variable Independiente:** Hábitos de higiene personal
- **Variable Dependiente:** Autonomía

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La presente Investigación está dentro del enfoque cuali-cuantitativo, y los procesos se centraron en la comprobación de la hipótesis.

Es cuali- cuantitativa porque la ausencia de práctica de hábitos de higiene personal, es ocasionada por distintas causas como la escasa preocupación de las docentes, malos hábitos de higiene personal de los padres de familia, infraestructura poco apropiada, ambiente poco higiénico, etc., por ende esta ocasiona varios problemas en la autonomía de los niños y niñas. Se determinó el comportamiento humano, el desarrollo integral del niño y niña y cuanti porque se apreció a los niños que carecen de hábitos de higiene y autonomía.

Es una investigación cualitativa porque se da énfasis al proceso, se buscó la comprensión de los hechos que incidieron en el proceso de formación integral de los niños al revisar los conocimientos dados por la Docente.

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generaron el problema, para éste proceso se requiere de la interpretación estadística de los datos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de Investigación respondió a tal o cual modalidad de investigación:

- **Investigación de Campo** es el estudio del problema en forma directa con la realidad, en el lugar de los hechos, para poder obtener información de acuerdo con los objetos del proyecto, en éste caso se realizó en la Unidad Educativa Francisco Flor –Gustavo Egüez lo que además permitió realizar las encuestas y ficha de observación.
- **La Investigación documental-Bibliográfica** Se la utilizó para detectar, ampliar y profundizar sobre el tema investigado la práctica de hábitos de higiene y autonomía, recopilando información de documentos, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

La recolección de información de la presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez, con el Director de la Institución, Padres de familia, niños y niñas, docentes de los primeros años de Educación Básica de los 2 paralelos paralelos con el fin de determinar la relación que existe entre la práctica de hábitos de higiene personal con la autonomía.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La metodología de investigación también debe considerar los niveles o tipos de investigación, puesto que cada uno de ellos tiene sus propias características que se articulan con determinados objetivos, según el siguiente.

Explorativo

Este nivel de investigación tuvo una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión pues permitió el desarrollar y verificar la hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, profundizar un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo

Es una investigación precisa y requiere de los conocimientos suficientes, tiene Interacción con la sociedad, compara entre dos o más fenómenos, además ayuda al planteamiento del problema.

Asociación de Variables

Permite predicciones estructurales, analiza la correlación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las el comportamiento de una variable en función de la otra, determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en común.

N.	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Director	1	20%
2	Docentes	2	20%
3	Padres de familia	36	20%
4	Niños y niñas	66	40%
	TOTAL	105	100%

Cuadro N° 1

Tema: Población y muestra

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

3.3 MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE Hábitos de higiene personal

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<i>Comportamiento que es repetido por una persona con regularidad, que resulta del aprendizaje del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.</i>	Comportamiento repetido Aprendizaje Cuidado del cuerpo	*Actividades cotidianas *Conducta *Alcanza los logros *Domina destrezas *Buen aspecto físico *Saludable	1. ¿Practican los niños/as un adecuado cepillado de dientes? 2. ¿Tienen los niños/as conocimientos sobre la higiene personal? 3. ¿Los niños se lavan las manos luego de ir al baño? 4. ¿Cree usted que los niños/as pueden liderar campañas de limpieza? 5. ¿Los niños/as ingresan con ropa limpia a la institución? 6. ¿Cree usted que con campañas de limpieza se fomentará la higiene personal? 7. ¿Practican los niños un correcto masticado de alimentos?	Encuesta Cuestionario Dirigido a docentes Ficha de Observación

Cuadro N° 2

Tema: Operacionalización de la variable independiente

Elaborado por: Gabriela AcostaAcosta

VARIABLE DEPENDIENTE Autonomía

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La autonomía o <i>independencia personal</i> es la condición por la cual los niños y niñas no dependen de nadie con un <i>desenvolvimiento adecuado</i>.</p>	<p>Independencia personal</p> <p>Desenvolvimiento adecuado</p>	<p>Desarrolla habilidades</p> <p>Buena autoestima</p> <p>Resuelve conflictos</p> <p>Se adapta fácilmente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Realiza su hijo/a las actividades de higiene personal de manera independiente? 2. ¿Cuándo su hijo logra realizar las cosas por sí solo al final se siente feliz? 3. ¿Cuándo su niño/a no logra hacer algo, le pide ayuda a usted? 4. ¿Su niño/a al momento de jugar se integra fácilmente? 	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario dirigido a padres de Familia</p> <p>Ficha de Observación</p>

Cuadro N° 3

Tema: Operacionalización de la variable dependiente

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el trabajo de Investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como la observación, la misma que fue directa, también se utilizó la encuesta la misma que fué dirigida a los 66 padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez y 8 Docentes de los Primeros años.

La entrevista

Es una técnica que nos permitió obtener datos, la misma que consistió en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado siendo ésta una forma específica de interacción social que tuvo por objeto recolectar datos para una indagación es decir se conversará con los padres y madres de familia, docentes, y niños (as) . La entrevista a utilizar en éste trabajo de investigación será no estructurada es decir informal.

Encuesta

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad de que las entregue por escrito, éste listado se denomina cuestionarios. Esta técnica activa permite recopilar datos reales que servirán para emitir juicios de valor.

Observación

Es una técnica en la cual se registra en comportamiento y conducta, permitirá al investigador participar activamente mirando, registrando y analizando sin interferir.

3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información

- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Director, Docentes ,Padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La práctica de Hábitos de Higiene personal Autonomía
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Gabriela Acosta
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿quién?	Gabriela Monserrath Acosta Acosta
7.- ¿Cuándo?	En el periodo 2013- 2014
8.-¿Dónde?	Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez
9.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
10.- ¿Con qué?	Ficha de observación, encuesta
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo

Cuadro N° 4

Tema: Preguntas Básicas

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de los datos se realizará en éste trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaboran al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS/AS.

Pregunta 1. ¿El niño/a participa activamente en campañas de limpieza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	30%
NO	46	70%
TOTAL	66	100%

Cuadro N° 5

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

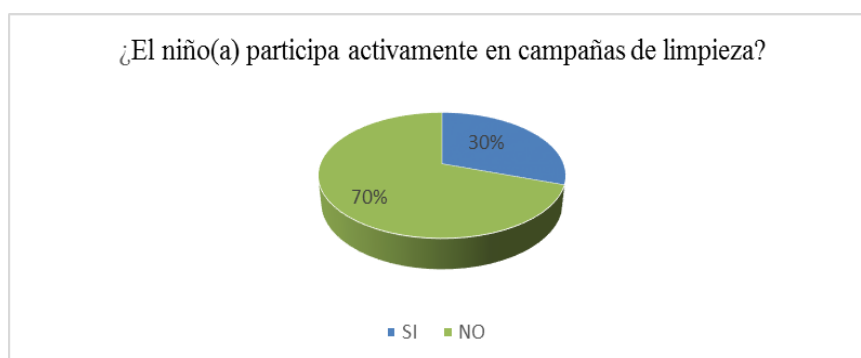


Gráfico N° 3

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De la totalidad de los niños y niñas observados, 46 niños que corresponden al 70% no participan en campañas de limpieza, mientras que 20 niños que corresponden al 30% si lo hace.

Interpretación: Una gran cantidad de niños no participa en las campañas de limpieza que realiza la institución por lo que se necesita de estrategias para incentivarlos a fomentar la limpieza.

Pregunta 2. ¿El niño/a practica un correcto lavado de manos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	42%
NO	38	58%
TOTAL	66	100%

Cuadro N° 6

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta



Gráfico N° 4

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De la totalidad de los niños y niñas observados, 38 que corresponde al 58% no practican un correcto lavado de manos, mientras que 28 niños que corresponde al 42% si lo hacen.

Interpretación: La mayoría de niñas y niños no se lavan correctamente las manos por lo que es necesario brindar estrategias a los docentes para enseñar la higiene personal.

Pregunta 3. ¿El niño/a practica un correcto cepillado de dientes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	32%
NO	45	68%
TOTAL	66	100%

Cuadro N° 7

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

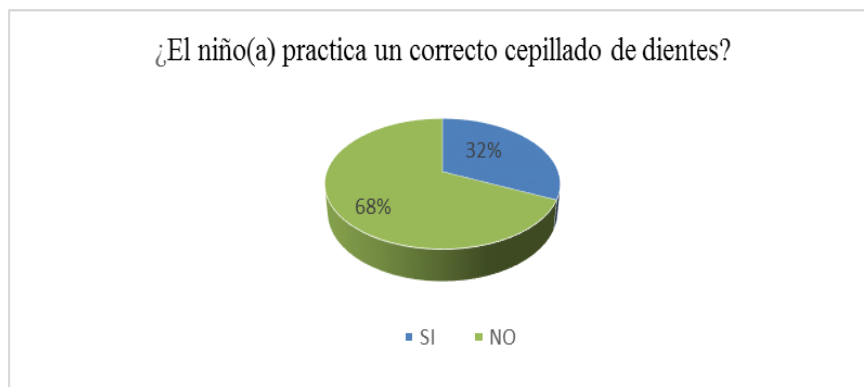


Gráfico N° 5

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De la totalidad de los niños y niñas observados, 45 que corresponden al 68% no practican un correcto cepillado de dientes mientras que 21 niños que corresponde al 32% si lo hacen.

Interpretación: Gran parte de los niños y niñas observados no se lavan correctamente los dientes por lo que es necesario capacitar a docentes y familias para evitar enfermedades.

Pregunta 4 ¿El niño/a asiste a la institución con ropa limpia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	42%
NO	38	58%
TOTAL	66	100%

Cuadro N° 8

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

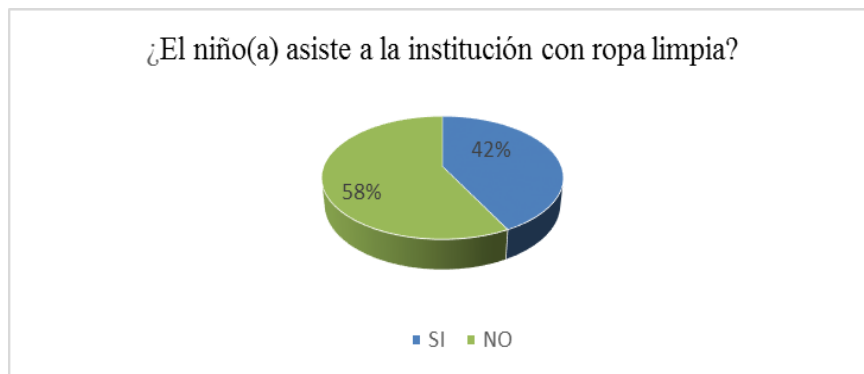


Gráfico N° 6

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De la totalidad de los niños y niñas observados, 38 que corresponden al 58% no asisten a la institución con ropa limpia mientras que 28 niños que corresponden al 42% si lo hace.

Interpretación: La mayoría de estudiantes no asisten a la institución con ropa limpia por lo que se debe fortalecer ésta debilidad.

Pregunta 5. ¿El niño/a come sus alimentos practicando un correcto masticado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	33%
NO	44	67%
TOTAL	66	100%

Cuadro N° 9

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta



Gráfico N° 7

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De la totalidad de los niños y niñas observados, 44 que equivale al 67% no practican un correcto masticado, mientras que 22 alumnos que equivalen a un 33% si lo hace.

Interpretación: Son muchos los niños y niñas que no mastican correctamente sus alimentos por lo que urgente se debe tomar alguna medida pues esto puede ocasionar problemas de salud.

Pregunta 6. ¿El niño/a se muestra saludable?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	50%
NO	33	50%
TOTAL	66	100%

Cuadro N° 10

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

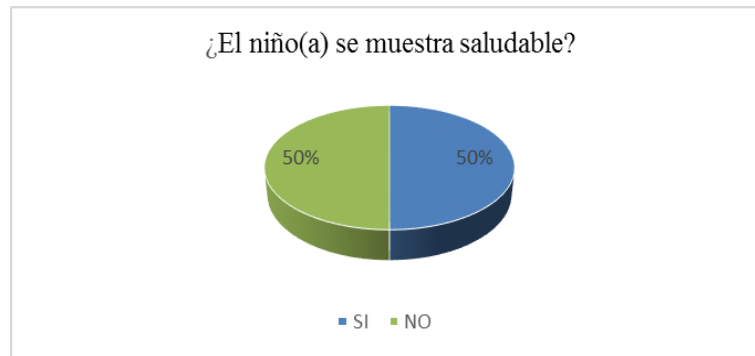


Gráfico N° 8

Tema: Ficha de Observación aplicada a los niños(as)

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De la totalidad de los niños y niñas observados, 33 que corresponde al 50% no se muestran saludables y 33 niños que corresponden al 50% sí.

Interpretación: La mitad de niñas y niños no se muestran saludables por lo que es necesario el apoyo de Entidades de salud para mejorar el bienestar infantil.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Pregunta 1. ¿Practican los niños/as un adecuado cepillado de dientes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 11

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

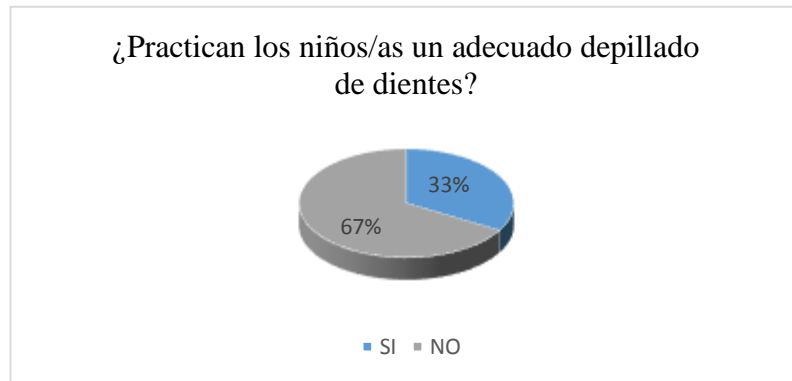


Gráfico N° 9

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De 3 docentes que equivale al 100%, 2 respondieron que los niños no practican un adecuado cepillado de dientes y uno respondió que si.

Interpretación: La mayor parte de docentes dice que los niños/as no se cepillan bien sus dientes por lo que es necesario fomentar dicho hábito de higiene personal.

Pregunta 2. ¿Tienen los niños/as conocimientos sobre la higiene personal?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 12

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta



Gráfico N° 10

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De 3 docentes que equivale al 100%, 2 que representan al 67% respondieron que los niños/as no conocen sobre la higiene personal mientras 1 docente que equivale al 33% respondió que si.

Interpretación: La mayor parte de docentes ha manifestado que los párvulos no conocen ni practican la higiene personal por lo que se cree que es necesario trabajar con las familias.

Pregunta 3. ¿Los niños se lavan las manos luego de ir al baño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 13

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta



Gráfico N° 11

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De 3 docentes que equivale al 100%, los tres respondieron que los niños/as si se lavan las manos luego de ir al baño.

Interpretación: Todos los docentes han respondido que sus niños/as si practican éste hábito debido a que los docentes han puesto énfasis en éste.

Pregunta 4. ¿Cree usted que los niños/as pueden liderar campañas de limpieza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 14

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

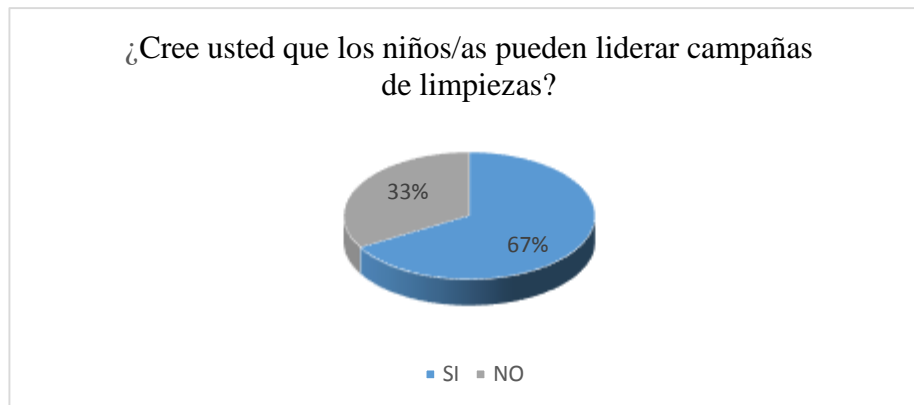


GRÁFICO N.12

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De 3 docentes que equivale al 100%, 2 que representan al 67% respondieron que si consideran que los niños/as pueden liderar campañas de limpieza y 1 docente que equivale al 33%, respondió que no.

Interpretación: La mayoría de maestros considera que los estudiantes si pueden liderar dichas campañas siempre y cuando sean guiados por los docentes obteniendo mejores resultados.

Pregunta 5. ¿Los niños/as ingresan con ropa limpia a la institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 15

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

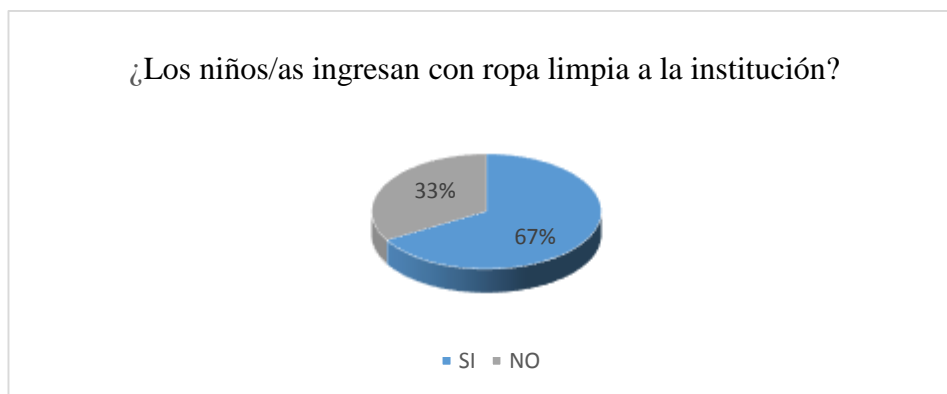


GRÁFICO N.13

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De 3 docentes que equivale al 100%, 2 que representan al 67% respondieron que los niños/as si ingresan con ropa limpia a la institución y 1 docente que equivale al 33%, respondió que no.

Interpretación: La mayor parte de docentes supo manifestar que si ingresan con ropa limpia los niños/as, recalcando que seguirán insistiendo en dicho hábito

Pregunta 6. ¿Cree usted que con campañas de limpieza se fomentará la higiene personal?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 16

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta



Gráfico N° 12

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De 3 docentes que equivale al 100%, los 3 respondieron que si consideran que con campañas de limpieza si pueden fomentar la higiene personal.

Interpretación: Todos los docentes consideran que si se promueve campañas de limpieza se logrará exitosamente que las familias junto con los niños/as practiquen la higiene personal.

Pregunta 7. ¿Practican los niños un correcto masticado de alimentos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 17

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

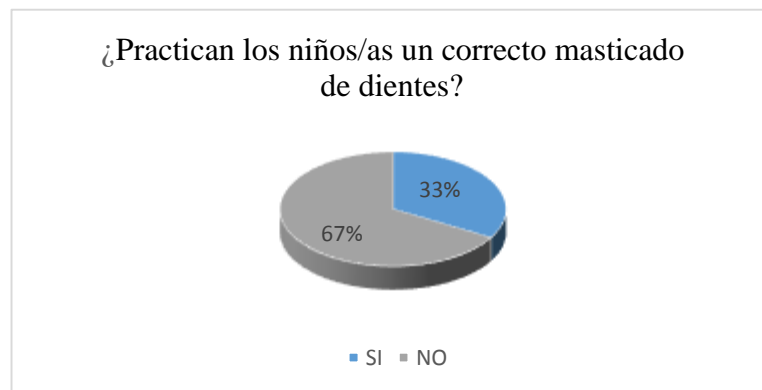


GRÁFICO N.15

Tema: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De 3 docentes que equivale al 100%, 2 que representan al 67% respondieron que los niños/as no practican un correcto masticado mientras que 1 que representa al 33% respondió que no.

Interpretación: Más de la mitad de los docentes ha respondido que los estudiantes no mastican correctamente sus alimentos por lo que pueden tener graves problemas de salud, y necesitan tomar medida urgentes.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ**

Pregunta 1. ¿Realiza su hijo/a las actividades de higiene personal de manera independiente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	50%
NO	18	50%
TOTAL	36	100%

Cuadro N° 18

Tema: Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

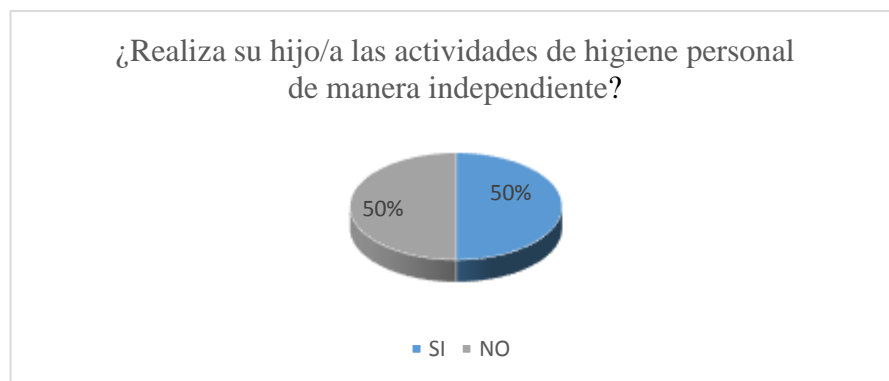


Gráfico N° 13

Tema: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De 36 padres de familia que equivale al 100%, 18 que representan al 50% respondieron que sus hijos si realizan independientemente actividades de higiene personal, mientras que 18 padres de familia respondieron que no.

Interpretación: La mitad de los padres encuestados manifiestan que sus hijos si realizan de manera independiente varias actividades pero la otra mitad no por lo que necesitan ser instruídos en actividades de autonomía.

Pregunta 2. ¿Cuándo su hijo logra realizar las cosas por sí solo al final se siente feliz?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	89%
NO	4	11%
TOTAL	36	100%

Cuadro N° 19

Tema: Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta



Gráfico N° 14

Tema: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De 36 padres de familia que equivale al 100%, 32 que representan al 89% respondieron que sus hijos si se sienten felices cuando logran realizar solos las cosas mientras que 4 padres de familia que equivale al 11% respondieron que no.

Interpretación: La mayoría de padres respondieron que sus niños si se sienten felices cuando logran hacer las cosas por sí solos ya que consideran que deben desarrollar su autonomía.

Pregunta 3. ¿Cuándo su niño/a no logra hacer algo, le pide ayuda a usted?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	83%
NO	6	17%
TOTAL	36	100%

Cuadro N° 20

Tema: Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta



Gráfico N° 15

Tema: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De 36 padres de familia que equivale al 100%, 30 que representan al 83% respondieron que sus hijos si requieren de su ayuda cuando no logran realizar solos algo mientras que 6 padres que equivale al 6% dijo que no.

Interpretación: Los padres han respondido que la mayoría de los niños/as aún no logran realizar ciertas actividades por sí solos por lo que requieren de su ayuda y necesitan fortalecer su autonomía.

Pregunta 4. . ¿Su niño/a al momento de jugar se integra fácilmente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	67%
NO	12	33%
TOTAL	36	100%

Cuadro N° 21

Tema: Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

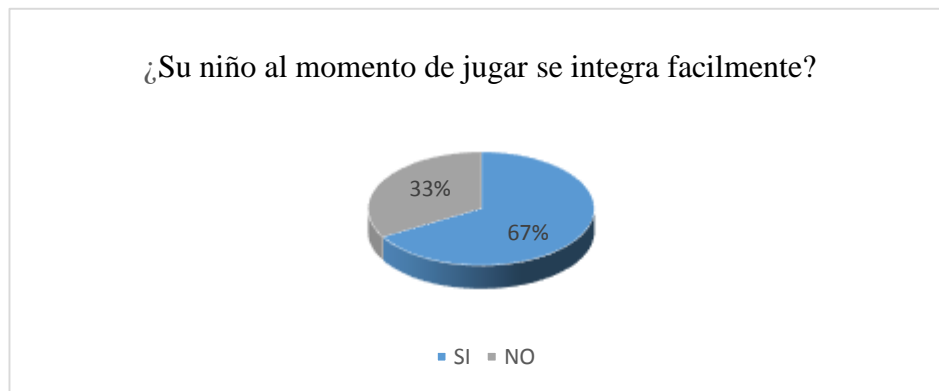


Gráfico N° 16

Tema: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por Gabriela Acosta Acosta

Análisis: De 36 padres de familia que equivale al 100%, 24 que representan al 67% respondieron que sus hijos si se integran fácilmente con facilidad al jugar mientras que 12 padres de familia que equivale al 33% respondieron que no.

Interpretación: La mayoría de padres de familia han dicho que si se integran con facilidad sus niños/as al jugar pero es un gran porcentaje también de los niños que no se integran por lo que se observa que la autonomía influye en varios factores.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La práctica de los hábitos de higiene personal ayudan en la autonomía de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor–Gustavo Egüez de la parroquia Huachi Chico, cantón Ambato”.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de higiene personal

VARIABLE DEPENDIENTE: Autonomía

H1 La práctica de los hábitos de higiene personal ayudan en la autonomía de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

H0 La práctica de los hábitos de higiene personal no ayuda en la autonomía de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

4.2.1 Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

4.2.2 Descripción de la Población

Tomamos como muestra a 66 niños y niñas de primer año de Básica, 36 padres de familia y a 3 docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor–Gustavo Egüez.

4.2.3 Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \left[\left(\frac{O-E}{E} \right)^2 \right]$$

4.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (2-1)$$

$$gl = (4) (1)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del χ^2 t = 9,49

Entonces; si $\chi^2 \leq \chi^2_c$ se aceptará la H_0 caso contrario se la rechazará.

DF	P = 0,05	P = 0,01	P = 0,001
1	3,84	6,64	10,83
2	5,99	9,21	13,82
3	7,82	11,35	16,27
4	9,49	13,28	18,47
5	11,07	15,09	20,52
6	12,59	16,81	22,46
7	14,07	18,48	24,32
8	15,51	20,09	26,13
9	16,92	21,67	27,88
10	18,31	23,21	29,59
11	19,68	24,73	31,26
12	21,03	26,22	32,91
13	22,36	27,69	34,53

Cuadro N° 22

Tema: Chi cuadrado

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

4.2.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.2.5.1 Análisis de Variables

Estudiantes

FRECUENCIAS OBSERVADAS

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1	¿El niño(a) participa activamente en campañas de limpieza?	20	46	66
2	. ¿El niño(a) practica un correcto lavado de manos?	28	38	66
3	¿El niño (a) practica un correcto cepillado de dientes?	21	45	66
4	¿El niño (a) asiste a la institución con ropa limpia?	28	38	66
5	¿El niño(a) come sus alimentos practicando un correcto masticado?	22	44	66
SUB TOTAL		119	211	330

Cuadro N° 23

Tema: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

FRECUENCIAS ESPERADAS

TABLA N° 1. Frecuencias Esperadas		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
ALTERNATIVAS				
1	¿El niño(a) participa activamente en campañas de limpieza?	23,8	42,2	66
2	¿El niño(a) practica un correcto lavado de manos?	23,8	42,2	66
3	¿El niño (a) practica un correcto cepillado de dientes?	23,8	42,2	66
4	¿El niño (a) asiste a la institución con ropa limpia?	23,8	42,2	66
5	¿El niño(a) come sus alimentos practicando un correcto masticado?	23,8	42,2	66
SUB TOTAL		119	211	330

Cuadro N° 24

Tema: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

CUADRO DE CHI CUADRADO ESTUDIANTES

O	E	(O-E)	(O-E)/2	(O-E) ² /E
20	23,8	-3,8	14,44	0,606723
46	42,2	3,8	14,44	0,34218
28	23,8	4,2	17,64	0,741176
38	42,2	-4,2	17,64	0,418009
21	23,8	-2,8	7,84	0,329412
45	42,2	2,8	7,84	0,185782
28	23,8	4,2	17,64	0,741176
38	42,2	-4,2	17,64	0,418009
22	23,8	-1,8	3,24	0,136134
44	42,2	1,8	3,24	0,076777
330	330			3,99538

Cuadro N° 25

Tema: Chi cuadrado estudiantes

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

4.3 Decisión

Con 4 gl y con un nivel de 0,05 $X^2_t = 9,49$ Y con un $X^2_c = 3,99538$ de los estudiantes, de acuerdo a la región planteada los últimos valores son mayores que el primero y se halla en la región de rechazo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La práctica de los hábitos de higiene personal ayuda en la autonomía de los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

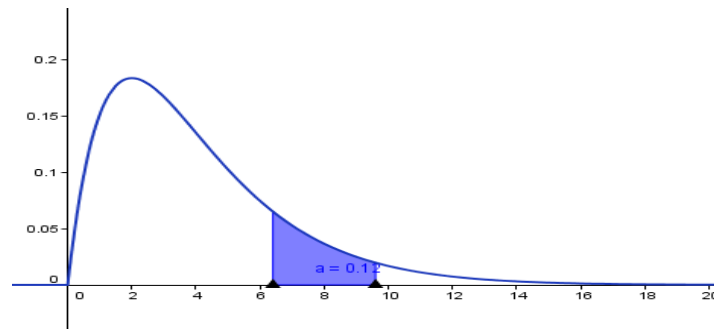


Gráfico N° 17

Tema: Curva de Gauss

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se determina que con una adecuada manera de practicar los hábitos de higiene personal los niños y niñas conseguirán autonomía.
- Se establece que la práctica de hábitos de higiene es insuficiente formando niños dependientes.
- Los niños y niñas en su mayoría no han alcanzado su total autonomía teniendo dificultades en su adaptación, socialización y aprendizaje.
- Existe falta de conocimiento de estrategias metodológicas por parte de las docentes para fomentar los hábitos de higiene personal, por lo es necesario diseñar una alternativa de solución a la problemática que permita fortalecer la práctica de hábitos de higiene personal para la autonomía en los niños y niñas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda planificar con las autoridades de salud campañas de orientación y cuidado de la higiene.

- Se sugiere practicar de manera adecuada los hábitos de higiene personal para lograr desarrollar la autonomía, durante sus primeros años de vida trabajando en conjunto por un mismo objetivo con las familias.

- Se sugiere programar actividades que fomenten la autonomía de los niños y niñas.

- Diseñar una Guía de estrategias para fomentar los hábitos de higiene personal y mejorar la autonomía en los niños y niñas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

GUÍA DIDÁCTICA DE RECURSOS, PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ

Beneficiarios:

- **Directos:** Niños/as
- **Indirectos:** Padres de familia, Docentes, Autoridades de la Institución.

Ubicación:

- **Cantón:** Ambato
- **Parroquia:** Huachi Chico
- **Provincia:** Tungurahua

Tiempo estimado para la ejecución:

- **Inicio:** Febrero 2014
- **Fin:** Julio 2014

Equipo técnico responsable:

- **Autora:** Gabriela Monserrath Acosta Acosta

- **Tutor:** Lic.Esp. Ángel Rafael Endara Ortega
- **Costo:** \$237,00

Título: Guía didáctica de recursos, para fortalecer la práctica de hábitos de higiene personal y autonomía en los niños y niñas.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Con la realización de la investigación y por los resultados que se ha obtenido se ha podido verificar que la ausencia de los hábitos de higiene personal afecta a los niños pues éstos al no practicar dichos hábitos se sienten dependientes de sus padres no logran hacer las cosas por sí solos, razón por la cual la propuesta permitirá dar solución al problema que fue detectado, investigado y comprobado.

Luego de la investigación, ésta propuesta permite que se mejore la práctica de hábitos de higiene personal y por ende la autonomía de los niños y niñas, pues es en los primeros años de vida en que se debe cimentar éstos hábitos mediante estrategias que motiven al niño, no hacer de éstos una rutina aburrida sino una actividad divertida y que mejor si se lo hace con mucha paciencia y amor.

Es importante reflexionar que para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas es necesario enseñar con el ejemplo si queremos que practiquen hábitos de higiene entonces empecemos haciéndolo nosotros.

Esta propuesta se basa en diseñar una Guía didáctica de Recursos Activos para que los Docentes fomenten la práctica de los hábitos de higiene y la autonomía en

los niños y niñas de una manera adecuada y amena, para que este problema no sea latente, así como se manifiesta en este momento.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El diseñar una Guía didáctica de Recursos Activos es de **interés** pues brinda a los docentes variedad de estrategias dinámicas para poder fomentar los hábitos de higiene personal y por consiguiente la autonomía formando niños y niñas autónomos y con un desarrollo adecuado.

Es **importante** porque al contribuir en el desarrollo y fortalecimiento de los hábitos de higiene personal y la autonomía se está fortaleciendo también el desarrollo social, emocional, motriz, lenguaje, cognitivo y la salud del niño y niña optimizando así el crecimiento integral del niño y niña.

Es de **impacto** porque se centra en motivar a los niños y niñas la práctica de hábitos de higiene personal mediante canciones divertidas seleccionadas acorde al tema formando así un ambiente cálido y confiable haciendo más fácil la adquisición de éstos.

Es **original** ya que ésta surge como una herramienta para mejorar los hábitos de higiene personal y la autonomía, además que se ha diseñado basándonos en las necesidades de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez.

Es **factible** porque se cuenta con los recursos necesarios, con la predisposición de las maestras, autoridades y padres de familia además que las estrategias (canciones) que están en dicha guía son llamativas y acorde para la edad de los niños y niñas.

Los **beneficiarios** directos son los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Flor– Gustavo Egüez debido a que se busca que éstos practiquen la higiene personal y desarrollen su autonomía de una manera diferente.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Implementar la Guía didáctica de recursos, para fortalecer la práctica de hábitos de higiene personal y la autonomía de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez.

6.4.2 Objetivo Específicos

Socializar el desarrollo de la guía de recursos con el fin de concientizar a docentes y familias sobre la importancia que tiene una adecuada práctica de hábitos de higiene personal y su relación con la Autonomía en los niños y niñas.

Planificar cada una de las estrategias utilizadas en la guía didáctica de recursos para fomentar los hábitos de higiene personal fortaleciendo la autonomía de los niños y niñas.

Ejecutar las actividades de la guía didáctica de recursos con los niños (as) y los docentes de los primeros años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible ya que se cuenta con el apoyo necesario de las autoridades de la institución pues éstas saben de la existencia del problema, además se cuenta con la aceptación de los padres y madres de familia que mediante diálogos nos han manifestado su conformismo.

Es factible ejecutar ésta propuesta ya que también se cuenta con el apoyo del Centro de salud de la Parroquia Huachi Chico lo que facilita la concientización a las familias para poder erradicar dicho problema.

Se cuenta con las herramientas necesarias: internet, audio, videos, y sobretodo talento humano para así lograr de manera exitosa que los niños y niñas practiquen hábitos de higiene personal tanto en su hogar como en la institución alcanzando su autonomía.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Estructura de la Guía didáctica de recursos

¿Qué es una Guía?

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase). (Aguilar, M. 2008, p.183)

La guía surge como una herramienta práctica para satisfacer las necesidades de los niños y niñas con el fin de que éstos practiquen la higiene personal y mejoren su autonomía, la guía además brinda al docente un conjunto de estrategias (canciones) acorde al área a tratar para así guiar al niño y niña con creatividad y de una manera amena y divertida.

Esta guía permite también el poder llegar a los niños y niñas, a descubrir sus deseos y necesidades, que se adapte fácilmente al lugar y que logre involucrarse con el resto de sus compañeros.

¿Por qué dar una guía?

Porque es una herramienta práctica que brinda variedad de estrategias que han sido seleccionadas tomando en cuenta la edad de niño y niña, además existen varios temas para cada área de aseo personal esto permitirá que el aprendizaje sea significativo de manera positiva y con un ambiente de camaradería.

Es una forma diferente y adecuada de fomentar en los niños y niñas la higiene personal, sin duda es una guía que busca dar el apoyo necesario a los docentes los cuales transmitirán sus conocimientos formando una cadena trabajando con las familias para lograr el éxito.

Objetivos de la Guía didáctica de recursos

- Motivar a los niños y niñas a practicar la higiene personal desarrollando su autonomía.

- Formar niños y niñas con hábitos adecuados que permitan su correcto desarrollo integral.

Los hábitos de higiene personal

París, (2010) sostiene que son reglas de cuidado del cuerpo que cada persona debe seguir para lograr obtener un estado físico, psíquico, emocional, y social, en el caso de los niños(as) se los debe fomentar con responsabilidad tanto padres como los docentes son los más indicados para guiarlos día a día.

Ventajas de los hábitos de higiene personal

Los primeros años de vida son los esenciales para sembrar los hábitos de higiene pues éstos son la base para que los niños crezcan y se desenvuelvan de una adecuada manera y que a futuro no tenga obstáculos en su camino y sean seres humanos exitosos, además de éstos hábitos dependen varias áreas de desarrollo del niño y niña, y el poner en práctica estos hábitos no quiere decir que los niños permanezcan impecables sino que con las actividades cotidianas vayan aprendiendo.

Higiene Infantil se encarga de la organización y planificación de todas aquellas actividades de promoción y conservación de la salud en infancia ya que esta etapa se caracteriza por su heteronomía. (Hernández, 2012)

Estos hábitos se los debe ir cimentando con mucha paciencia y siendo creativos pues se debe comprender que los niños y niñas no aprenderán de la noche a la mañana y cada uno aprende a distinto ritmo, pero si se implementa estrategias divertidas de seguro será más fácil y los niños aprenderán divirtiéndose.

Para fortalecer la práctica de hábitos de Higiene Personal en el aula es importante:

- Haga que cada día antes y después del refrigerio o almuerzo escolar, los niños y las niñas, se laven las manos y se cepillen los dientes.
- Inspeccione sus cabezas para ver si tienen piojos. Si es así comuníquelo a sus padres para que inicien un proceso de limpieza a los niños.
- No permita que anden descalzos, escupan en el suelo, boten basura o pongan cosas sucias en su boca.
- Resalte siempre las conductas higiénicas de niños y niñas, y valore su esfuerzo por mantenerse limpio. Innatia, (2011)

Lo más importante es que usted como maestro de ejemplo, para ello se recomienda:

- Preocuparse por su apariencia personal.
- Presentarse limpio y arreglado al aula de clase.
- Exigir que el salón siempre esté limpio y bien dispuesto para iniciar la clase.
- Participar con los niños y las niñas en las actividades del aseo sin descargar en ellos la total responsabilidad. (Innatia, 2011)

La labor del docente es ardua y se la debe llevar de una manera muy responsable es por ello que se debe ser una persona muy observadora, observar cómo están nuestros niños, saber cuáles son sus oportunidades y necesidades, y buscar soluciones mediante un compromiso activo con las familias.

GUÍA DIDÁCTICA DE RECURSOS, PARA FORTALECER LA
PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL Y
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.



Fuente: https://lh5.googleusercontent.com/3x2GZaIsbXU/StJ8bONuMI/AAAAAAAAASCU/yvfHzP7JQyc/ANIMALES_1031.jpg

AUTORA: GABRIELA MONSERRATH ACOSTA ACOSTA



PRESENTACIÓN

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños.

Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos. Sí come en el colegio sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en el colegio debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla.

Ésta guía de recursos está dedicada a los niños para que aprendan amicamente y practiquen los hábitos de higiene personal y su autonomía. Para ello se brindará variedad de estrategias que servirá de apoyo al docente. y sin duda al niño y niña que se sentirá motivado y en el futuro no tendrá dificultades.



Gabby Acosta



JUSTIFICACIÓN

Ésta Guía didáctica de Recursos brinda a los docentes variedad de estrategias dinámicas para poder fomentar los hábitos de higiene personal y por consiguiente la autonomía formando niños y niñas autónomos y con un desarrollo adecuado.

Al contribuir en el desarrollo y fortalecimiento de los hábitos de higiene personal y la autonomía se está fortaleciendo también el desarrollo social, emocional, motriz, lenguaje, cognitivo y la salud del niño y niña optimizando así el crecimiento integral del niño y niña.

Se centra en motivar a los niños y niñas la práctica de hábitos de higiene personal mediante canciones divertidas seleccionadas acorde al tema formando así un ambiente cálido y confiable haciendo más fácil la adquisición de éstos.

Sirve como herramienta para mejorar los hábitos de higiene personal y la autonomía, además que se ha diseñado basándonos en las necesidades de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez.

Se cuenta con los recursos necesarios, con la predisposición de las maestras, autoridades y padres de familia además que las estrategias (canciones) que están en dicha guía son llamativas y acorde para la edad de los niños y niñas.

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Flor– Gustavo Egüez debido a que se busca que éstos practiquen la higiene personal y desarrollen su autonomía de una manera diferente.



OBJETIVOS

Objetivo General

- Aplicar la Guía didáctica de recursos, para fortalecer la práctica de hábitos de higiene personal y la autonomía de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez.

Objetivo Específicos

- Motivar a los niños y niñas a practicar la higiene personal desarrollando su autonomía.
- Formar niños y niñas con hábitos adecuados que permitan su correcto desarrollo integral.
- Brindar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica.

IMPORTANTE

Los recursos de ésta guía: Canciones, juegos y cuentos son creación de la autora de la presente propuesta

GUÍA DIDÁCTICA
DE RECURSOS

HÁBITOS

RECURSOS

LAVARSE
LAS
MANOS

Canción: A
lavarse las
manos

Canción:
Antes de...

Canción: con
las manos
limpias

Canción:
Manitos
Bonitas

Canción; Las
manitos están
sucias

Juego: Pintura
para nuestras
manos

CEPILLADO
DE DIENTES

Canción: Hay
que lavarse
los dientes

Canción: El
cepillo pillo

Canción: A
lavarse los
dientes

Canción: Que
dientes

Canción:
Lavándonos los
dientes

Cuento: El
cóndor que le
lavaba los
dientes

CAMBIO
DE ROPA

Canción: A
cambiarse de
ropa

Canción: Pin
Pon

Canción: Mi
ropita

Canción:
Todos los días

Canción:
Amiguitos

Cuento: La
señora
cremallera

TOMAR
UN BAÑO

Canción: A
bañarnos

Canción: A
peinarnos

Canción: Qué
lindo

Canción: Baño
de luna

Canción: A
bañarse

Cuento: El rey
que no quería
bañarse

QUERIDO DOCENTE



http://4.bp.blogspot.com/-g_SVQ1sNGil/UYG6f_mAPxI/AAAAAAAAAG7g/-5wgIRdIVfi/s1600/426283_238425592907542_1734889558_n.jpg

Esta guía se ha diseñado con el propósito de orientarlo objetivamente en su planificación diaria y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así de ésta manera sus niños junto a usted podrán experimentar cambios positivos fomentando su higiene personal y su autonomía , construyendo conocimiento sólidos basados en una orientación de recursos didácticos .

PARA LAVARSE LAS MANOS

Objetivo: Enseñar a los niños(as) para un correcto lavado de manos enseñando las circunstancias en las que hay que practicar éste hábito.



<http://1.bp.blogspot.com/-WOAaykx-SA4/Tg-K4csaiII/AAAAAAAAADM/QTC9dvXFOks/s320/higiene-escuela.jpg>

Enséñale a los niños sobre cómo se diseminan los gérmenes y sobre la importancia de lavarse las manos, especialmente antes de comer y después de usar el baño. Cuando se llevan sus manos, los niños deben utilizar agua caliente y jabón y lavarse por al menos 30 segundos. Un truco que puedes usar es enseñarles a cantar una canción mientras lavan sus manos, como la canción del alfabeto.

Gabby Acosta

PLANIFICACIÓN

EJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE: Identidad y autonomía

TEMA: Lavado de manos y autonomía

OBJETIVO ESPECÍFICO: - Fomentar la Higiene personal logrando alcanzar la autonomía en los niños y niñas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN :Técnica /Instrumento
<p>Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo.</p>	<p>- PROCESO</p> <p>Conocimientos previos.- Observar pictogramas de nuestro cuerpo.</p> <p>-Identificar en su cuerpo sus partes y cómo debe asearlas.</p> <p>Esquema conceptual de partida.-Responder a preguntas del cuidado del cuerpo.</p> <p>Construcción del conocimiento.- Mencionar que se debe hacer para fomentar los hábitos de higiene.</p> <p>-Aprender la canción A lavarse las manos de la guía de recursos.</p> <p>Aplicación.-Practicar el lavado de manos de manera autónoma y correctamente.</p>	<p>Pictogramas del cuerpo humano</p> <p>Canción de la Guía de recursos</p> <p>Jabón</p> <p>toalla</p> <p>hojas</p> <p>lápiz</p>	<p>- Indicador esencial</p> <p>- Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.</p> <p>-Indicadores de logros</p> <p>-Reconoce las partes de su cuerpo.</p> <p>Identifica algunos hábitos de higiene personal.</p>	<p>En la hoja de aplicación colorear las actividades que se debe hacer para el cuidado de nuestro cuerpo.</p>

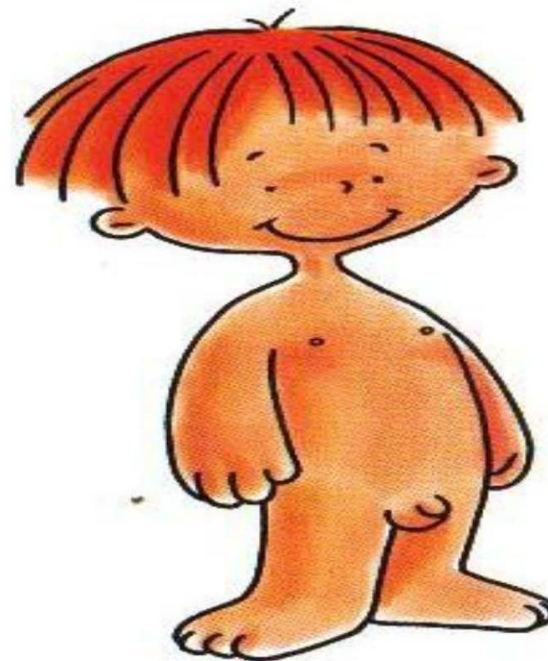
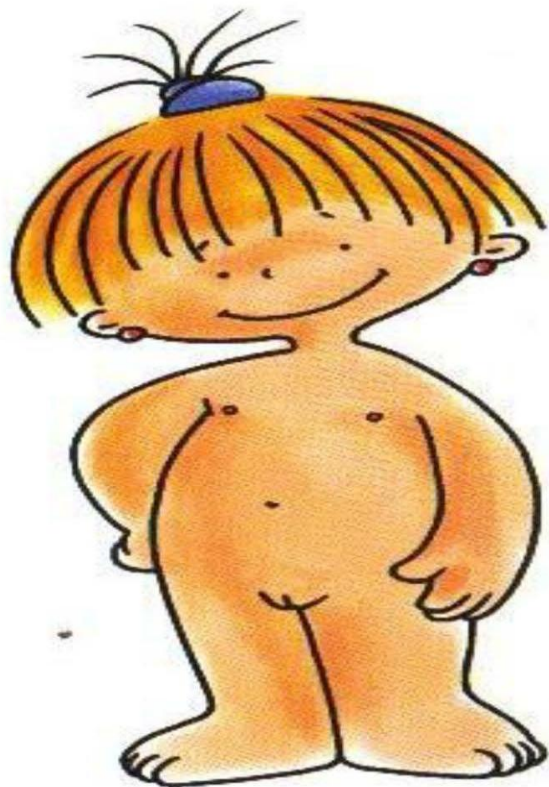
Gabby Acosta

PICTOGRAMAS



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/mqB5vV9dpYk/T39dSKLqJVI/AAAAAAAAAdM/V_sX7wSm31I/s1600/541002_269614293126117_145910462163168_606304_90201626_n.jpg

Gabby Acosta

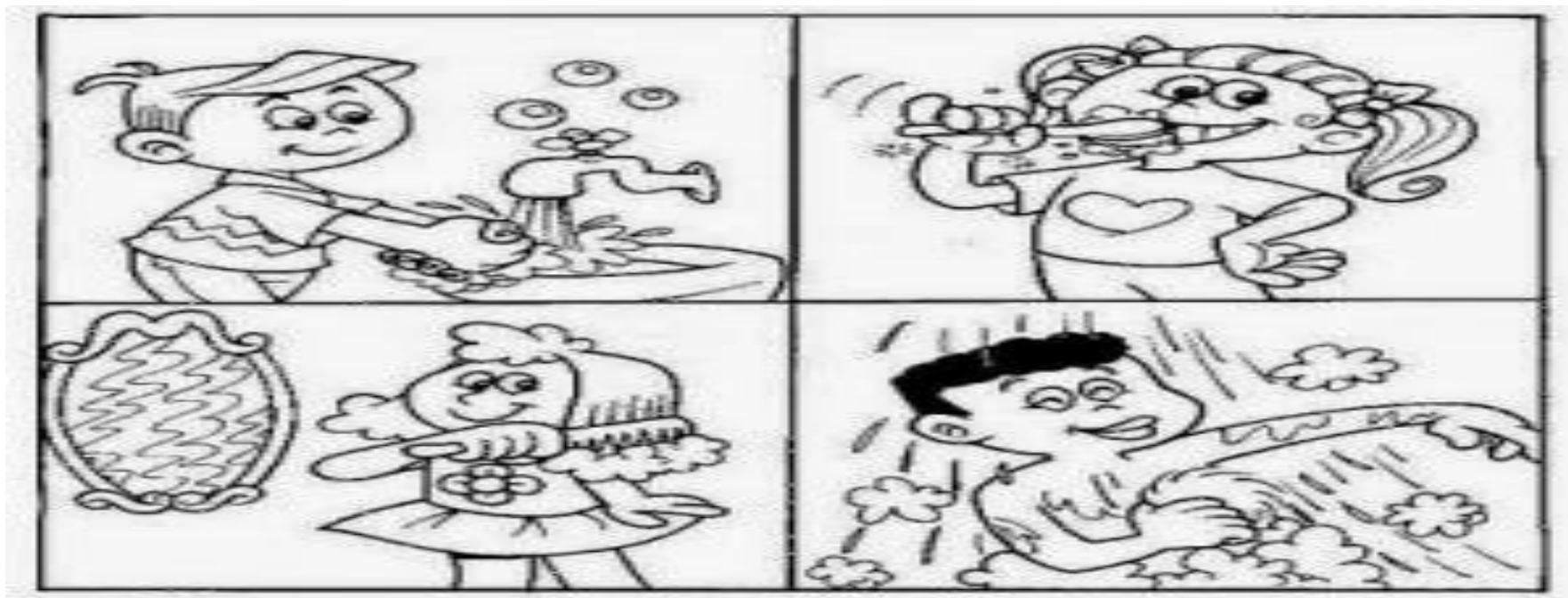


Fuente: http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSmxgwyC_StZsyC_bL9T3JWc5OcbPxoSX_RC_DtSfGx8TILmjvA

Gabby Acosta

HOJA DE EVALUACIÓN

Colorear las actividades que realizamos para el cuidado de nuestro cuerpo.



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/-UbJ89Y5ZBOM/T0GK0thK4qI/AAAAAAAAALUw/LLOk2xkk0kE/s640/7>

Gabby Acosta

A lavarse las manos

Debemos lavarnos las manos con agua y jabón
Para dejarlas limpias y quede una lección
y que las bacterias no nos puedan vencer,
porque nuestras manos siempre limpias deben estar
a lavarse!... las manos!
a lavarse!... con agua y jabón!
a lavarse!... las manos!
a lavarse!... con agua y jabón!
A lavarse las manos con agua y jabón
con una restregadita que nos dure un millón
antes de las comidas y después de jugar
siempre una lavadita a nuestras manos vamos a dar!

Gabby Acosta



<http://presencias.net/cantos/gc0097b.jpg>

Antes de...

Antes de comer la manzana

me lavo las manos.

Para hacer la tarea

me las lavo muy bien

(Coro)

Porque sí, porque sí,

porque quiero estar bien purito

Porque sí, porque sí,

porque es bueno para mi salud, yo sé.

Con agua y jabón oloroso

me lavo las manos.

Con espuma y burbujitas

me lavo muy bien.

Con las manos limpias

Con las manos limpias vamos a comer,
Nuestros alimentos nos harán crecer, crecer
Con las manos limpias vamos a hacer nuestros
deberes
Para así aprender y ser mejores seres
Después de irme al baño las manos me lavo
Para alejar las bacterias las manos siempre me lavo.



club.ediba.com/esp/wp-content/uploads/2013/06/2013-06-27-Higiene.jpg

Gabby Acosta

Manitas bonitas

Manitas monitas tan limpias,
tan suaves como una rosa
Que en agua se abren
Bañándose de pureza
Contentas venimos hoy a saludar
Y mandar muchos besitos para mamá y papá.
Y coger las frutitas para poder disfrutar
Y sus vitaminas me harán crecer y crecer.

Las manitos están sucias

Mis manitos están sucias
Y ahora... ¿qué haré?
Con agua y espuma, limpiecitas las dejaré.
Con la toalla suavcita las podré secar
Y mis manos picaronas
Volverán a jugar.



https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS4jZThizsakEz_iHLFe

Gabby Acosta

Juego



http://intlimg.demandmedia.com/DM-Resize/photos.demandstudios.com/12/0/fotolia_2572592_XS.jpg?w=417&h=200&keep_ratio=1

Pintura para nuestras manos

Un recurso muy valioso puede ser la pintura pues ésta funciona para enseñar a los niños y niñas la importancia de lavarse las manos imaginándonos que la pintura son los gérmenes que atacan a nuestras manos.

Primero es aconsejable colocar la pintura de distintos colores en las manos de 2 o 3 tres niños voluntarios, al realizar la actividad con pintura de distintos colores nuestros niños y niñas comprenderán que en nuestras manos se acumulan los gérmenes de distintas personas con las que estamos, luego hagamos que los niños voluntarios saluden a sus otros amiguitos dándoles un fuerte apretón de manos, más tarde se observarán las manos y verán la pintura que acumularon en sus manos.

La pintura sirve además para lavarse sus manos, pues podemos primero intentar lavarnos con una toalla húmeda pero los niños notarán que sigue pintura en sus manos entonces se llegará a la conclusión que hay que lavarse correctamente las manos es decir con agua y jabón y restregándose las bien.

Gabby Acosta

PARA CEPILLARSE LOS DIENTES

Objetivo: Motivar a los niños(as) para favorecer un correcto cepillado de dientes y su frecuencia con la que se debería practicar.



<http://todosloscomo.com/wp-content/uploads/2011/10/cuidado-dental-ninos.jpg>

Demuéstrales la técnica de cepillado correcto y enséñales acerca de la importancia del cepillado de dientes. Muéstrale a los niños la cantidad correcta de pasta dentífrica que deben usar, que es del tamaño de un guisante. Insiste en la importancia de escupir la pasta y enjuagar su boca. Necesitan cepillarse a la mañana y a la noche.

Gabby Acosta

PLANIFICACIÓN

EJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE: Identidad y autonomía

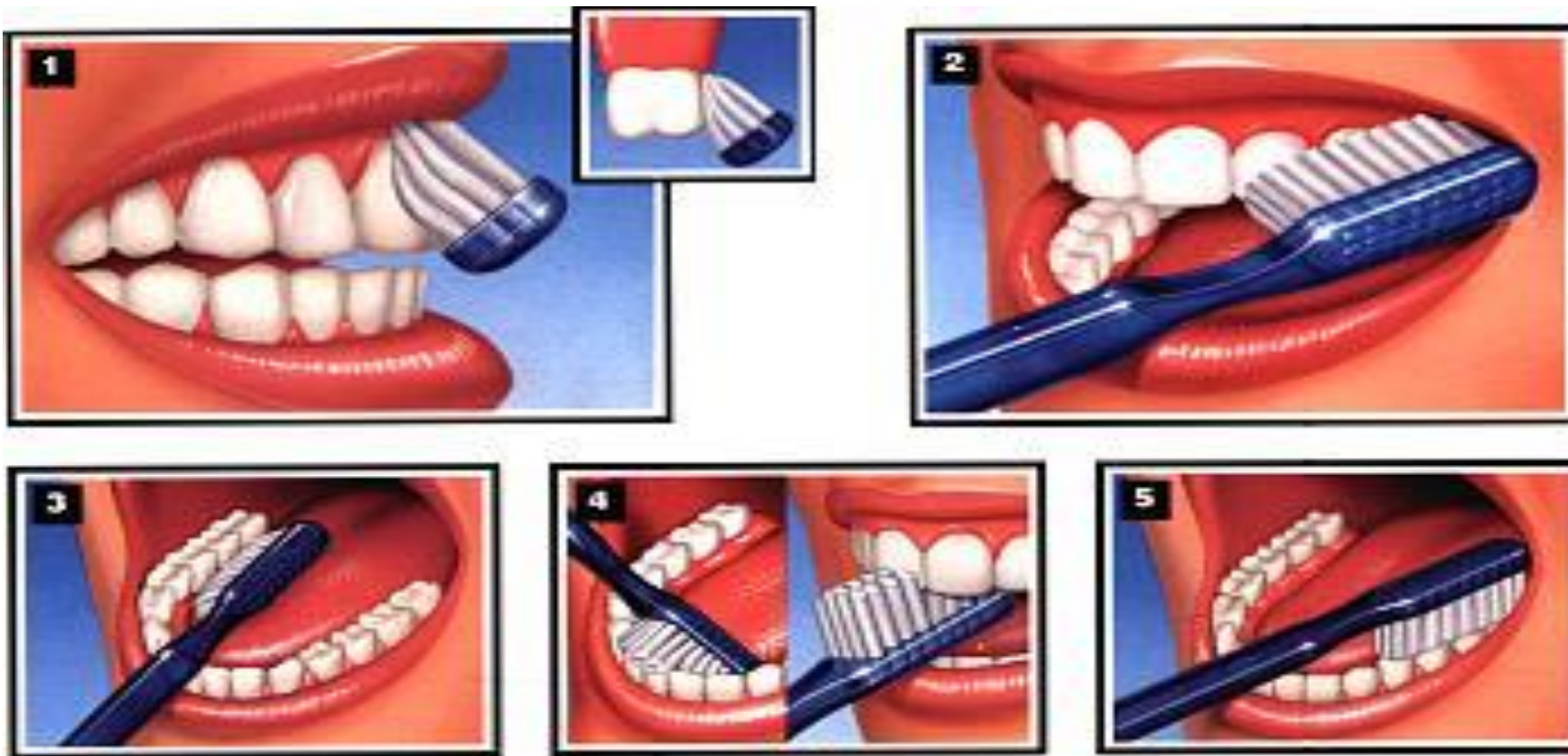
TEMA: Cepillado de dientes y autonomía

OBJETIVO ESPECÍFICO: - Fomentar la Higiene personal logrando alcanzar la autonomía en los niños y niñas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN :Técnica /Instrumento
<p>Reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.</p>	<p>- PROCESO</p> <p>Conocimientos previos.- Observar láminas de cuándo hay que cepillarse los dientes.</p> <p>-Conversar sobre la frecuencia con la que se cepillan los dientes.</p> <p>Esquema conceptual de partida.-Manifestar con qué frecuencia se debería cepillar los dientes.</p> <p>Construcción del conocimiento.- Narrar el cuento El dragón que se lavaba los dientes de guía.</p> <p>-Analizar el cuento y sus personajes.</p> <p>Aplicación. Dramatizar el cepillado de dientes.</p> <p>- Practicar el correcto cepillado de dientes.</p>	<p>Láminas del cepillado de dientes.</p> <p>Cuento. El dragón que se lavaba los dientes de la Guía de recursos.</p> <p>Cepillo</p> <p>Pasta dental</p> <p>Toalla</p> <p>agua</p>	<p>- Indicador esencial</p> <p>-Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.</p> <p>-Indicadores de logros</p> <p>-Reconoce la frecuencia con la que hay que cepillarse los dientes.</p>	<p>- Practicar el correcto cepillado de dientes.</p>

Gabby Acosta

LÁMINAS



Fuente: http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQxmjFkjD9xbnYq_M0bNX5K5hEEti6IzgTj6CliL2uHurV8uEcO

Gabby Acosta



Fuente: <http://www.frikids.com/wp-content/uploads/2013/03/cepillo-3.jpg>

Gabby Acosta

Canciones

Hay que lavarse los dientes

A cepillarse los dientes
A cepillarse los dientes
A cepillarse los dientes
Todos los días.
Siempre de arriba hacia abajo,
Siempre de abajo hacia arriba,
Siempre de arriba hacia abajo,
Todos a frotar,
Todos a frotar.
Todos a frotar.
Fuera las golosinas,
Porque si no los dientes se picarán.



<http://www.escuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2012/08/22Dientes.gif>

El Cepillo Pillo

Debajo de mi bolsillo traigo
un cepillo que es muy grillo,
pasado las comidas él me saca mucho brillo.
Mis dientes lava el cepillo de arriba hacia abajo
Ay! El cepillo grillo lava muelas, encías
¡Ay! El cepillo grillo es un buen amigo.
¡Ay! El cepillo grillo cuida mis dientes

Gabby Acosta

A lavarse los dientes

Mis amigos, Lola y Paco,
Limpian bien sus dientes, con cariño,
Y ya de mañanita, al amanecer,
Se cepillan siempre, muy bien muy bien.

Mis amigos Lola y Paco ,
Limpian bien sus dientes, con cariño,
Y ya de mañanita, al amanecer,
Se cepillan siempre, muy bien muy bien



<http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Humanidades/Segundo%20Ciclo%202010/Teconologia%20Educativa/Video%20Educativo/Monica%20Moran/la-higiene-bucal.gif>

Gabby Acosta

Que dientes

Que lindos éstos dientes
tras, tras, tras,
negros y olorosos
tras, tras, tras
de aquí no me iré
masticaré y dormiré.
Denme mi cepillo
que me voy a cepillar
De abajo hacia arriba
Mis dientes sin descansar
Denme mi cepillo que me voy a cepillar
De abajo hacia arriba
Mis dientes sin descansar.



<http://dibuteca.estaticos.net/dibujos/pintados/201045/0b176015c7e2fa3042d57777177bd30d.png>

Gabby Acosta

A lavarse los dientes

Siempre al amanecer
te despiertas y una bella sonrisa
quieres enseñar
tú te cepillas, los dientes ,tú te cepillas
Siempre al amanecer
te despiertas y quieres jugar
tú te cepillas, los dientes ,tú te cepillas
Siempre al amanecer
te despiertas y la puerta te golpean
tú te cepillas, los dientes ,tú te cepillas
Siempre al amanecer
te despiertas y quieres salir a disfrutar
tú te cepillas, los dientes ,tú te cepillas
¡Ahora sí, a jugar a jugar!

Cuentos

El cóndor que se lavaba los dientes

Había una vez un cóndor, que estaba cansado que todos los niños y niñas del pueblo le temieran y corrieran a esconderse toda vez que aparecía.

Se trataba de un cóndor muy bueno y juguetón y esta situación no hacía más que entristecerle. Resuelto a cambiar las cosas, se sentó en medio de la plaza del pueblo y grito: no me voy a ir de aquí hasta que alguien hable conmigo!

Nadie se atrevía a salir y así todas las familias del pueblo se quedaron encerradas en sus casas esperando que sucediese algún milagro.

Un niño muy pequeño, que se aburría un montón de tanto estar encerrado en casa, se armó de valor, salió de la casa y se fue a la plaza.

Oye cóndor, le dijo, por qué no nos dejas salir de las casas? El caballo, feliz a que alguien acudiera le contesto: bueno, en realidad yo sólo quiero jugar con vosotros. Hace tiempo sabéis que no os voy a hacer daño. Por qué no queréis que juguemos?

A lo que el niño respondió: nos encantaría jugar contigo..., que nos lleves volando a la montaña y provocar algunos incendios.... pero tu aliento huele tan mal!!!

Y añadió: yo he podido venir a verte porque estoy resfriado... pero el olor a azufre que sale de tu boca es tan desagradable que no podemos pensar en acercarnos.

Al principio, el cóndor se sintió herido..., pero luego reflexionó un poco y llegó a la conclusión que sería buena idea lavarse los dientes. Y así pues, a partir de ese día el cóndor se lavó los dientes todos los días y los niños pudieron jugar con él.



[http://3.bp.blogspot.com/-eP5o_ss-KOY/Uk662isPIDI/AAAAAAAAAeyk/7cpy4WbsTcc/s320/condor+\(1\).jpg](http://3.bp.blogspot.com/-eP5o_ss-KOY/Uk662isPIDI/AAAAAAAAAeyk/7cpy4WbsTcc/s320/condor+(1).jpg)

Gabby Acosta



<http://static2.bigstockphoto.com/thumbs/2/0/3/large2/30273254.jpg>

La Rana dentada

Hace mucho, mucho tiempo, hubo un mago que por casualidad inventó un hechizo capaz de dar a quien lo recibiera una dentadura perfecta. El mago decidió utilizarlo con una de sus ranas que se transformó en un sonriente y alegre animal, que además de poder comer de todo, comenzó también a hablar gracias a su nueva dentadura.

- Estoy encantado con el cambio – repetía la rana con orgullo – prefiero mil veces las dulces golosinas que seguir comiendo sucias y asquerosas moscas.

El mago no dejaba de repetirle:

- Cuida tus dientes si quieres mantenerlos, Rana. Lávalos y no dejes que se enfermen ni tengan caries. Y sobre todo no comas tantas golosinas...

Pero la Rana no hacía mucho caso a las recomendaciones del mago, pensaba que su dentadura era demasiado resistente como para tener que lavarla, y las golosinas le gustaban tanto que ni intentaba dejar de comerlas.

Así que un día aparecieron las caries en su dentadura y se fueron extendiendo por su boca poco a poco, hasta que la rana descubrió que tenía todos los dientes huecos por dentro, y se le empezaron a caer. Intentó cuidarlos entonces, pero ya poco pudo hacer por ellos, y cuando el último de sus relucientes dientes cayó, perdió también el don de hablar. ¡Pobre Rana! Si no lo hubiera perdido, le habría podido contar al mago que si volviera a tener dientes los cuidaría todos los días, porque no había nada más asqueroso que volver a comer bichos.

Gabby Acosta

PARA UNA ROPA LIMPIA

Objetivo: Guiar en los niños(as) un proceso adecuado de cambio de prendas de vestir, sin olvidar que lo importante es mantenerse limpio, desarrollando así su autonomía.



http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTItkh7ShgSmWMRCyIWfjP_PYMJLPfrV9IJ6XYp-go8WB3WKe

Ayuda a los niños a aprender a identificar cuando las prendas están limpias o sucias basándose en la apariencia y el olor. Insiste en la importancia de ponerse prendas limpias cada día, especialmente las prendas de ropa interior y las medias. Muéstrales a los niños cómo se lavan las prendas con jabón en una máquina o a mano.

Gabby Acosta

PLANIFICACIÓN

EJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE: Identidad y autonomía

TEMA: Para una ropa limpia y autonomía

OBJETIVO ESPECÍFICO: - Fomentar la Higiene personal logrando alcanzar la autonomía en los niños y niñas.

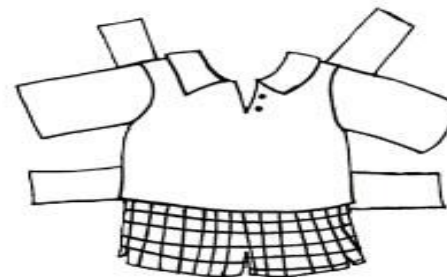
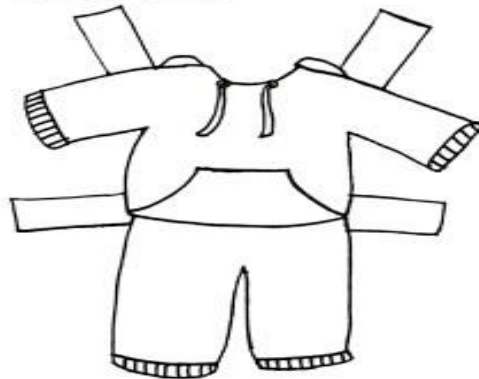
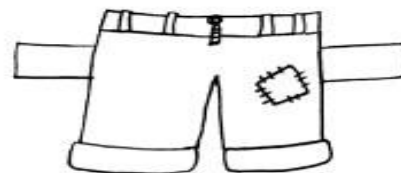
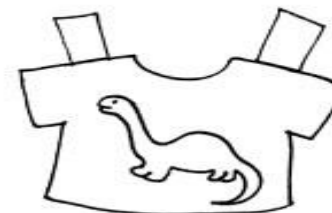
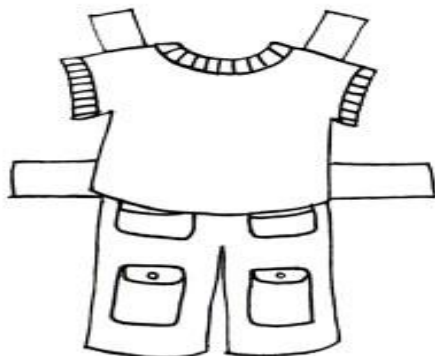
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN :Técnica /Instrumento
Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.	<p>- PROCESO</p> <p>Conocimientos previos.- Manipular cucas.</p> <p>-Conversar sobre cómo se debe cambiar de ropa.</p> <p>Esquema conceptual de partida.-Conversar sobre cómo y cuándo se cambian de ropa.</p> <p>Construcción del conocimiento.- Narrar el cuento La señora cremallera de la Guía de Recursos.</p> <p>-Analizar el cuento y sus personajes.</p> <p>Aplicación. Identificar la ropa sucia de sus amigos.</p> <p>- Colorear la frecuencia con la que se debe cambiar de ropa.</p>	Cucas Cuento de la Guía de Recursos. Ropa Hojas Crayones	<p>- Indicador esencial</p> <p>-Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.</p> <p>-Indicadores de logros</p> <p>-Reconoce la frecuencia con la que se debe cambiar de ropa.</p>	- Colorear al niño que está cambiándose de ropa de la ficha .

Gabby Acosta

CUCAS



Colorear al niño y a sus vestimentas para luego recortarlas y vestirlo



Fuente: <http://www.morellajimenez.com.do/images/bocetos5/munecasagus1.jpg>

HOJA DE EVALUACIÓN

Colorea al niño que está cambiándose de ropa



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-Fokv7a1NwKk/TmAx_3AJsqI/AAAAAAAAAqA/xDfMsxJ3BE0/s1600/75.jpg

Canciones

A cambiarse de ropa

A cambiarme de ropa voy
Para saludable crecer
Pues un niño educado soy
Que me encanta correr
Mi pantalón está sucio
Me voy a cambiar porque elegante
Me gusta estar.



<http://3.bp.blogspot.com/-wOyWit0Sycw/TfPJx1BwEPI/AAAAAAAAQ8g/WjbfNHaBHw0/s1600/imagenhigieneninfantil4.gif>

Pin Pon

Pin Pon es un muñeco muy limpio y juguetón
Se cambia de ropita y también de calzón
Se cambia todos los días para
Limpio siempre estar
y con energía salir a jugar.

Gabby Acosta

Mi ropita

Mi ropita muy bonita
Es muy limpia y huele bien
Siempre fresca, siempre limpia
Como un rojo pez.
Mi ropita muy suavcita
Es pequeña y limpia está
Pues mi mami me la lava
Para limpio siempre estar.



http://3.bp.blogspot.com/-2YuGSXZ46_s/UB8x2ewDqCI/AAAAAAAAIxk/gI90TAFpCQ/s1600/ropa-ceremonia-ni%C3%B1os-marie-chantal.jpg

Todos los días

Hoy es un nuevo día
Y a buscar una ropa limpia voy
Para compartir alegría
Pues un chico aseado soy.
Me sacó la chompa
Pues sucia está
Me pongo una limpia
Y listo para jugar.

Gabby Acosta



Amiguitos

Amiguitos corramos
Corramos a buscar una ropa limpia
Para divertirnos cambiándonos
Y así limpios estar
Sin ninguna enfermedad y
Jugando con hermandad



<http://us.123rf.com/450wm/yeletkeshet/yeletkeshet1211/yeletkeshet121100134/16525604-girl-holding-different-clothes.jpg>

Gabby Acosta

Cuento



http://4.bp.blogspot.com/-z-UzB4uciMo/Ulq15rlx0MI/AAAAAAACks/ykbQThT_rw8/s1600/8549999-ilustracion-de-un-nino-vestirse-a-si-mismo.jpg

La señora cremallera

Había una vez un niño muy pequeño al que su mamá le había puesto unos pantalones que no se sabía quitar...el pequeño estaba muy triste ya que quería ir al baño el solito pero no sabía cómo. Entonces de repente escuchó una vocecita que le hablaba:- eh!, pequeño, eh!, me escuchas? te oigo, pero no te veo, le decía el pequeño.- Te hablo desde tu pantalón, soy tu amiga la cremallera, no me tienes que tener miedo, mi uso es muy sencillo, y rápido...verás acércate.

El pequeño se agachó y pudo ver como la carita de la cremallera estaba justo allí, en su pantalón al lado del botón su amigo, ambos enseñaron al pequeño cómo funcionaban...y así el pequeño se alegró de poder hacer las cositas por sí mismo y se lo contó a todos sus amiguitos y a sus papás, maestra....fue un logro muy, pero que muy importante ¿tú también sabes? ¿NOooo? Y colorín colorado este cuento se ha cerrado.

Gabby Acosta

PARA TOMAR UN BAÑO

Objetivo: fomentar el baño diario recalcando su importancia y los beneficios de éste hábito.



<http://us.cdn2.123rf.com/168nwm/iimages/iimages1204/iimages120400219/13077152-ilustracion-de-una-chica-que-toma-el-bano-en-el-fondo-blanco.jpg>

El momento del baño puede ser divertido cuando les enseñamos juegos y canciones para cantar durante el baño. Prueba hacer títeres de tela y hacer un espectáculo cantando "Rema, rema, rema tu barco" o has una carrera de juguetes que floten. Enséñales a los niños sobre la importancia del baño regular y sobre cómo utilizar el jabón para lavar cada parte de su cuerpo. Ellos tienen que saber que incluso aunque no luzcan sucios, pueden tener gérmenes que no pueden ver en su piel.

Gabby Acosta

PLANIFICACIÓN

EJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE: Identidad y autonomía

TEMA: Para tomar un baño y lograr la autonomía

OBJETIVO ESPECÍFICO: - Fomentar la Higiene personal logrando alcanzar la autonomía en los niños y niñas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN :Técnica /Instrumento
<p>Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.</p>	<p>- PROCESO</p> <p>Conocimientos previos.- Cuento El rey que no quería bañarse.</p> <p>-Conversar sobre cómo y cuándo se bañan comparando con el cuento.</p> <p>Esquema conceptual de partida.-Responder a preguntas del baño diario</p> <p>Construcción del conocimiento.- Armar rompecabezas del baño diario.</p> <p>Mencionar las partes del cuerpo que se debe lavar en el baño diario.</p> <p>Aplicación. Dramatizar el baño con la canción a bañarse.</p>	<p>Cuento de la Guía de Recursos.</p> <p>Rompecabezas del baño diario.</p> <p>Canción A bañarse de la Guía de Recursos.</p> <p>Jabón</p> <p>Shampoo</p> <p>Toalla</p>	<p>- Indicador esencial</p> <p>-Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.</p> <p>-Indicadores de logros</p> <p>-Reconoce la frecuencia con la que se debe bañar.</p>	<p>- Dramatizar el baño con la canción a bañarse.</p>

Gabby Acosta

Canciones

A bañarnos

A bañarnos con agua,
a bañarnos corramos ya,
a limpiarnos el cuerpito
que aseadito es mejor,
a limpiarnos el cuerpito
que aseadito es mejor.
A bañarnos con jabón,
Cabeza ,cara ,brazos, pies
con el jabón, las piernas,
la espalda y ya está,
no olvidemos el cuello
y mi rostro tan genial.
Si no puedo lavarme bien,
A la profe preguntaré,
divertido y muy útil
refregarse con jabón,
a lavarse el cuerpito
que limpito es mejor.

Gabby Acosta



http://img2.mlstatic.com/nino-banandose-y-rinoceronte-acuarela-alejandro-martinez_MLC-O-33917602_3565.jpg

A peinarnos

A peinarnos, A bañarnos
siempre en las mañanas
con agua fresquita
con mucho jabón
Y parece que ríe
mi pequeño corazón.
Después de bañarme
Cojo mi peinilla para
A mi pelo peinar
Y guapo conquistar.

Qué lindo

Qué lindo se divierten, las gotitas de agua
las gotitas de agua de la regadera.
Saltan por mis hombros, ruedan por mi cuerpo
que bonito juegan, las gotitas de agua.

Qué lindo se divierten, las gotitas de agua
Las gotitas de agua de la regadera.
Saltan por mis piernas, ruedan por mi ombligo
Qué bonito juegan, las gotitas de agua.



<http://www.yasmir.es/fotos/Ni%C3%B1a%20ba%C3%B1andose.JPG>

Gabby Acosta

Baño de Luna

Ya la Luna baja en camión
a bañarse en un charquito con jabón.
Ya la Luna baja en tobogán
revoleando su sombrilla de azafrán.
Quien la pesque con una cañita de bambú,
se la lleva a Siu Kiu.
Ya la luna viene en palanquín
a robar un crisantemo del jardín
Ya la luna viene por allí
su quimono dice no, no y ella sí.
Quien la pesque con una cañita de bambú,
se la lleva a Siu Kiu.

A Bañarse

El que quiera nadar un rato,
como un pato, como un pez,
que se saque los zapatos
como yo me los saqué.

Al agua pato, pato,
sin los zapatos patos.

Al agua pato, pato
y al agua pez.

El que quiera nadar un rato
como un pato, como un pez,
tiene que mover los brazos
y al mismo tiempo los pies.

Un poquito panza abajo
y otro poco panza al Sol
cada cual a su manera .
goza de la natación.



<http://www.cuentos-infantiles.org/wp-content/uploads>

Gabby Acosta

Cuento



http://2.bp.blogspot.com/-YKZfVomYlk0/TlxDOj_vTWI/AAAAAAAAALE/GTa5WqjQzKA/s400/ni%25C3%25B1o+ba%25C3%25B1andose.jpg

El Rey que no quería bañarse

Hace muchísimo tiempo, cuando la guerra era un oficio de reyes, salían a pelear y volvían años más tarde, sucios y cansados. Esto le sucedió al rey Vigilado, que una mañana partió para la batalla y regresó veinte años más tarde, cansado y adolorido.

La reina Inés lo recibió con el baño pronto, pero cuando llegó el momento de bañarse, el rey no quiso saber nada.

Todos quedaron petrificados ante la negativa.

- ¿Cuál es el problema, Majestad?- preguntó el chambelán- ¿El agua está muy caliente, el jabón frío, la bañera muy profunda?

- No, que no. Pero no me voy a bañar.- contestó el rey.

No hubo manera de convencerlo. Intentaron forzarlo, pero hizo un gran escándalo.

La reina intentó que al menos, se cambiara las medias. Era buena hora, luego de veinte años.

Gabby Acosta



Todos estaban intrigados y deseaban saber qué ocurría. Lo acosaron con preguntas durante días. Hasta que finalmente, el rey confesó:

- Extraño el campo de batalla. Estuve demasiado tiempo de guerra, me sentiría ridículo y aburrido dentro de una bañera. ¿Qué clase de rey guerrero sería? Más bien, parecería un guisante remojado.

La familia se puso a buscar una solución, hasta que al viejo chambelán se le ocurrió una buena idea. Mandaron fabricar una fortaleza, barcos, soldaditos y algunos dragones, para poner en la bañera del rey.

Vigilado estaba encantado y no dudó en meterse al agua. Comandaba sus ejércitos de juguete a viva voz. Daba órdenes y planeaba estrategias, mientras su campo de batalla flotaba sobre el jabón.

Eso es lo que cuenta la esponja. También dice, que desde esa época, quedó la costumbre de colocar juguetes en la bañera, para que los niños tengan con qué entretenerse a la hora del baño, para que nunca se aburran.

Gabby Acosta

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar y sensibilizar a los docentes y autoridades sobre la necesidad de una guía de recursos para fomentar la higiene personal y autonomía.	-Charlas Individuales y grupales -Proyección de videos.	-Talento Humano -Computadora -Diapositivas -Proyector de imagen	-Investigadora -Director -Docentes	-Autoridades -Docentes -Niños(as)	Del 10 al 14 de Febrero, 2014.
PLANIFICACIÓN	Planificar capacitaciones a los docentes sobre la forma de poner en práctica la guía didáctica de recursos.	-Demostración de los recursos de las guías. -Observación y análisis de la guía didáctica de recursos. -Discusión sobre los contenidos de la guía.	-Talento Humano -Computadora -Diapositivas -Guía Didáctica de Recursos	-Investigadora	-Autoridades -Docentes -Niños(as)	Del 17 de Febrero, al 28 de Marzo 2014.

EJECUCIÓN	Ejecutaren el aula estrategias adecuadas para la práctica de higiene personal y la autonomía de los niños(as).	-Juegos de Integración -Videos -Canciones Infantiles	-Talento Humano Televisión -DVD -Grabadora -Cd	-Investigadora -Docente	-Autoridades -Docentes -Niños(as)	Del 1 de Abril al 30 de Mayo, 2014.
EVALUACIÓN	Evaluar la Aplicación de la guía para la enseñanza de higiene personal y autonomía.	-Observación del trabajo desarrollado -Informe de la labor cumplida	-Talento Humano -Informe	-Investigadora -Docentes -Niños	-Autoridades -Docentes -Niños(as)	Del 2 al 27 Junio ,2014

Cuadro N° 26

Tema: Modelo Operativo

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

6.8 ADMINISTRACIÓN

Recursos Institucionales:

- Aula
- Sala de profesores
- Mesas
- sillas

Recursos Humanos:

- Niños(as)
- Docentes
- Autoridades
- Tutor
- Investigadora

Recursos Materiales:

- Computadora
- Proyector de imagen

Recursos Económicos

Detalle	Unidad	Cantidad	Costo unitario (\$)	Costo total (\$)
Papel bond	resmas	2	3.00	6.00
Materiales de oficina	Esferos	4	0.50	2.00
Materiales de oficina	lápiz	4	0.50	2.00
Materiales de oficina	borrador	3	0.25	0.75
Anillados	anillados	8	8,00	64,00
Empastado	empastado	1	25,00	25,00
Total				99,75
Subtotal de Otros Recursos				20.00
Total acumulado				107,25
+ 10 % de Imprevistos				10.00
Total General				237,00

Cuadro N° 27

Tema: Recursos Económicos

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Parvularia.
2.- ¿Qué evaluar?	La práctica de Hábitos de higiene personal y su relación con la autonomía.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer los resultados que se planteó en los objetivos
4.- ¿Con qué criterio evaluar?	Educativo: Mejorar la práctica de hábitos de higiene y la autonomía en los niños(as).
5.- ¿Quién evalúa?	Investigadora, Docentes.
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso, de manera continua y permanente.
7.- ¿Cómo evaluar?	De manera individual y grupal
8.- ¿Con qué evalúa?	Utilizando instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y encuesta.

Cuadro N° 28

Tema: Previsión de la de la evaluación

Elaborado por: Gabriela Acosta Acosta

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Acosta, M. (2010). *Educación preescolar*. Medellín: FUNLAM.
- Alalba. (2011). *Alalba-matinal*. Obtenido de Alalba-matinal: <http://www.alalba-matinal.com/attachments/article/11/Higiene.pdf>
- Alalba, M. (23 de Enero de 2011). *Alalba-matinal*. Obtenido de Alalba-matinal: <http://www.alalba-matinal.com/attachments/article/11/Higiene.pdf>
- Alalba-matinal*. (2011). Obtenido de Alalba-matinal: <http://www.alalba-matinal.com/attachments/article/11/Higiene.pdf>
- Alalba-matinal. (2011). *Alalba-matinal*. Obtenido de Alalba-matinal: <http://www.alalba-matinal.com/attachments/article/11/Higiene.pdf>
- Alalba-matinal.com*. (2011). Obtenido de Alalba-matinal.com: <http://www.alalba-matinal.com/attachments/article/11/Higiene.pdf>
- Bassedas, E. S. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Belgrano, C. (2014). *vaneduc.edu.ar*. Obtenido de [vaneduc.edu.ar](http://www.vaneduc.edu.ar): <http://www.vaneduc.edu.ar/bg/actividades/belgrano-epp-higiene-prevencion.asp>
- Chacha, S. (2013). *uta.edu.ec*. Obtenido de uta.edu.ec: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5834/Tesis%20Sandra%20Chacha.pdf?sequence=1>
- Copiandote. (2010). *buenastareas.com*. Obtenido de [buenastareas.com](http://www.buenastareas.com): <http://www.buenastareas.com/ensayos/Higiene-Para-Ni%C3%B1os/848822.html>
- Dauer, C. (s.f.). *ehowenespanol.com*. Obtenido de [ehowenespanol.com](http://www.ehowenespanol.com): http://www.ehowenespanol.com/diferentes-lecciones-higiene-ninos-edad-preescolar-info_240205/
- Ecuador, C. d. (2009). *scribd.com*. Obtenido de scribd.com: <http://es.scribd.com/doc/22681716/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR-Actualizada>

- Educación, M. d. (2010). *Educación.gob.ec*. Obtenido de Educación.gob.ec:
<http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos/>
- Educación, M. d. (2013). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ninguna.
- ficus.pntic.mec.es. (2011). *mec.es*. Obtenido de mec.es:
<http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>
- Figuroa, M. (2014). *buenvivir.gob.ec*. Obtenido de buenvivir.gob.ec:
<http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. México: Siglo xxi editores, sa.
- Gallegos, C. (2014). *kiddyshouse.com*. Obtenido de kiddyshouse.com:
<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/autovalimiento-en-ninos-de-3-a-5-anos.php>
- Hernández, L. (2012). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Paraninfo.
- Innatia. (2011). *innatia.com*. Obtenido de innatia.com: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html>
- Istúriz G, R. A. (2005). *Educación Inicial, Bases Curriculares*. Caracas: Editorial Noriega.
- Loladoctor. (1 de abril de 2011). *holadoctor.com*. Obtenido de holadoctor.com:
<http://holadoctor.com/es/salud-infantil/cuidados-prevenci%C3%B3n-e-higiene-cuando-tratamos-con-ni%C3%B1os-y-bebes>
- Nacional, C. (2002). *consultoras del Ecuador.com*. Obtenido de consultoras del Ecuador.com:
http://www.consultorasdeecuador.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56
- Palacios, L. (2 de Marzo de 2009). *lieskap.blogspot.com*. Obtenido de lieskap.blogspot.com: <http://lieskap.blogspot.com/>
- París, E. (14 de Diciembre de 2010). *Bebésymás.com*. Obtenido de Bebésymás.com:
<http://www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-infancia>
- Pérez, M. O. (2010).
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/introd.alenfasis.645.pdf>. Obtenido de funlam.edu.co:
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/introd.alenfasis.645.pdf>
- preescolarpep04.galeón.com. (s.f.). *galeon.com*. Obtenido de galeon.com:
<http://preescolarpep04.galeon.com/desarrollo.htm>

- Ramirez, N. (2008). *csi-csif.es*. Obtenido de csi-csif.es: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/NATALIA_MARTINEZ_URBANO_01.pdf
- Rojas, Y. (2011). *uta.edu.ec*. Obtenido de uta.edu.ec: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4006/tp_2011_315.pdf?sequence=1
- Silva, M. (2013). *uta.edu.ec*. Obtenido de uta.edu.ec: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6953/FCHE-CEP-544.pdf?sequence=1>
- Solis, M. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>
- Soto, M. (Enero de 2009). *csi-csif.es*. Obtenido de csi-csif.es: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MPAZ_SOTO_2.pdf
- Unikids. (29 de Mayo de 2012). *unikids.com*. Obtenido de unikids.com: <http://unikids.com.ec/blog/?p=133>
- Vacas, C. (2009). *csi-csif.es*. Obtenido de csi-csif.es: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf

ANEXO N.-1

ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera: Educación Parvularia



Encuesta Dirigida a Docentes

Objetivo: Recopilar información directa sobre la relación de los hábitos de higiene y la autonomía de los niños y niñas.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible marcando con una X la respuesta que crea correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿Practican los niños/as un adecuado cepillado de dientes?

SI ()

NO ()

2. ¿Tienen los niños/as conocimientos sobre la higiene personal?

SI ()

NO ()

3. ¿Los niños se lavan las manos luego de ir al baño?

SI ()

NO ()

4. ¿Cree usted que los niños/as pueden liderar campañas de limpieza?

SI ()

NO ()

5. ¿Los niños/as ingresan con ropa limpia a la institución?

SI ()

NO ()

6. ¿Cree usted que con campañas de limpieza se fomentará la higiene personal?

SI ()

NO ()

7. ¿Practican los niños un correcto masticado de alimentos?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N.-2

ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera: Educación Parvularia



Encuesta Dirigida a Madres y Padres de Familia

Objetivo: Recolectar información sobre los conocimientos que poseen los padres y madres de familia sobre la autonomía de los niños y niñas.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible marcando con una X la respuesta que crea correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿Realiza su hijo/a las actividades de higiene personal de manera independiente?

SI ()

NO ()

2. ¿Cuándo su hijo logra realizar las cosas por sí solo al final se siente feliz?

SI ()

NO ()

3. Cuándo su niño/a no logra hacer algo, le pide ayuda a usted?

SI ()

NO ()

4. ¿Su niño/a al momento de jugar se integra fácilmente?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Ficha de observación


NO	APELLIDOS Y NOMBRES	¿El niño(a) participa activamente en campañas de limpieza?	¿El niño(a) practica un correcto lavado de manos?	¿El niño(a) practica un correcto cepillado de dientes?	El niño(a) asiste a la institución con ropa limpia?	El niño(a) come sus alimentos practicando un correcto masticado?	El niño(a) se muestra saludable?
1	Almeida Osorio Paula						
2	Ávila Manzaba Nathaly						
3	Borja Flores Ennio						
4	Bucay Aguache William						
5	Cáceres Vargas Daniela						
6	Calderón Landa Anthony						
7	Cava Tomarema Justin						
8	Chango Quispe Matías						
9	Cujano Freire Anthony						
10	Espinosa Cano David						
11	García Bayas Martín						
12	Guevara Jerez Victor						
13	Landa Bimbosa Steven						
14	Lema Patajalo Ruth						
15	Lluguay Yucailla Ángela						
16	López Balcazar Rubén						

17	Macas Cumbe Daniela						
18	Morales Caguano César						
19	Moreta Gavilanez Anthony						
20	Murillo Yuquilema Erika						
21	Paredes Proaño David						
22	Rivera Cevallos Bryan						
23	Sánchez Placencia Galo						
24	Sánchez Tiglla Justin						
25	Sanga Morocho Alisson						
26	Santillán Tualombo Jhostin						
27	Santillán Tualombo Johan						
28	Solís Pérez Alexis						
29	Solís Zambrano Steve						
30	Toabanda Villacres David						
31	Vaca Flores Jesús						
32	Vaca Pazmiño Wellington						
33	Zúñiga Vaca Tamara Celanie						

CRITERIOS:

SI 

NO 

A veces 

NO	APELLIDOS Y NOMBRES	¿El niño(a) participa activamente en campañas de limpieza?	¿El niño(a) practica un correcto lavado de manos?	¿El niño(a) practica un correcto cepillado de dientes?	¿El niño (a) asiste a la institución con ropa limpia?	¿El niño(a) come sus alimentos practicando un correcto masticado?	¿El niño(a) se muestra saludable?
1	Aguirre Quiróz Joseph						
2	Altamirano Vllillegas Zulay						
3	Bautista Paredes Angélica						
4	Calva Culqui Karina						
5	Carrera Mazón Julieth						
6	Castro Medina Nicolas						
7	Copo Torres Anthony						
8	Garcés Peralta Emely						
9	Guananga Sanabria Ricardo						
10	Guevara Acosta Alexander						
11	Mendoza Soria Emily						
12	Mero Mantilla Emily						
13	Miranda Segovia Amy						
14	Morocho Cepeda Lissete						
15	Poaquiza Sigcha Anderson						

16	Peña Solís Jonathan						
17	Pinargote Basantes Isaac						
18	Punina Arcos Melanie						
19	Punina Silva Chistopher						
20	Rivera Centeno Mathías						
21	Rumipamba Valverde Christián						
22	Sáenz Guamán Nathaly						
23	Salazar Valencia Josué						
24	Sánchez Andy Ney						
25	Sánchez Segovia Christián						
26	Simbaña Pungaña jennifer						
27	Sisa Pilamunga Jorge						
28	Taco Velasco Andrea						
29	Toalombo Guaila Edison						
30	Tufiño Agualsaca Gabriela						
31	Velasteguí Llanos María						
32	Vinueza Gomes Lucía						
33	Zúñiga Yanchatuña Belén						

CRITERIOS:

SI  NO  A veces 

ANEXO N.- 4
Fotos de la Institución

