



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD
SEMIPRESENCAL**

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del
título de licenciado en ciencias de la educación.**

Mención Educación Básica.

TEMA:

**LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE y EL
INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL ESPAÑA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA,
CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

AUTORA: ACURIO ACURIO GERMANIA DE LAS MERCEDES

TUTOR: Lcdo. Mg. GONZÁLO ALBERTO VILLAVICENCIO VITERI

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN|

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ESPAÑA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”,

desarrollado por la estudiante Germania de las Mercedes Acurio Acurio de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, agosto del 2014

TUTOR

.....
MSc. Gonzalo Villavicencio Viteri
C.I. 1801030626

TUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Yo, GERMANIA DE LAS MERCEDES ACURIO ACURIO con C.I 1802532588 Estudiante de Décimo Semestre de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, dejo constancia que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, por tanto me permito declarar que lo escrito en el manifiesto es de mi autoría. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Acurio Acurio Germania de las Mercedes

C.I.1802532588

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ESPAÑA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, septiembre del 2014

Acurio Acurio Germania de las Mercedes

C.I. 1802532588

AUTOR

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ESPAÑA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Presentada por el señora GERMANIA DE LAS MERCEDES ACURIO ACURIO, estudiante de la Carrera de educación Básica, promoción Marzo-Agosto 2014, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

Lcda. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco
1803124963

Lcda. Mg. Carmen Amelia Acurio Manzano
C.I.180100216-1

DEDICATORIA

A Dios que empezó siendo parte de mi vida y con la ayuda de mis hijos y esposo de todos quienes han confiado en mí, no ha sido tarde el culminar una meta más en mi vida y llegar a obtener un logro profesional, que va en beneficio propio y de mi familia a quienes he dejado de lado por unos instantes, la vocación más hermosa como es, el de ser madre y amiga.

Germania Acurio

AGRADECIMIENTO

No podría empezar sin antes agradecer a mi Dios fuente de inspiración, amor y dedicación, a mi esposo que con su aliento motivador inspiro mi deseo de superación.

A mis hijos quienes fueron parte importante en el trajinar de mi vida, el motor impulsador de mis deseos de surgir.

A mi tutor que con sus experiencias y sabiduría orientó mis conocimientos para llegar a la meta propuesta.

A la universidad técnica de Ambato por abrirme sus puertas y mostrarme un camino hacia las experiencias y vivencias que en el diario vivir me servirán de mucho

A la escuela fiscal España por haberme abierto sus puertas para realizar mi amplia investigación.

Germania Acurio

PÁGINA

Portada.....	I
Aprobación del tutor.....	II
Autoría del trabajo.....	III
Cesión de derechos.....	IV
Estudio y calificación del informe de trabajo..	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice General.....	VIII
Índice de Cuadros y gráficos.....	IX
Resumen Ejecutivo	X
Introducción.....	XIII

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del Problema.....	5
1.2.5 Preguntas Directrices.....	6
1.2.6 Delimitación del problema.....	6
1.2.6.1 Delimitación de Contenidos.....	6
1.2.6.2 Delimitación Espacial.....	6
1.2.6.3 Delimitación Temporal.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1objetivo general.....	8

142	Objetivos específicos.....	8
-----	----------------------------	---

CAPITULO II

2.	MARCO TEÓRICO.....	9
2.1	Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2	Fundamentación.....	14
2.2.1	Fundamentación filosófica.....	14
2.2.2	Fundamentación pedagógica.....	14
2.2.3	Fundamentación ontológica.....	15
2.2.4	Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.5	Fundamentación Científica.....	16
2.2.6	Fundamentación Legal.....	16
2.3	Categorías Fundamentales.....	19
2.3.1	Constelación de ideas variable independiente	20
2.3.2	Constelación de ideas Variable dependiente.....	21
2.3.1	categorías fundamentales.....	22
2.3.1.1	Metodología del docente.....	22
2.3.1.1.1	Metodologías educativas utilizadas habitualmente.....	22
2.3.1.1.2	Metodologías educativas no utilizadas.....	23
2.3.1.1.3	Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento.....	24
2.3.1.2	Métodos.....	25
2.3.1.2.1	Método deductivo.....	26
2.3.1.2.2	Método inductivo.....	27
2.3.1.2.3	Método analógico o comparativo.....	27
2.3.1.2.4	Método simbólico o verbalístico.....	28
2.3.1.2.5	Método intuitivo.....	28
2.3.1.2.6	Método pasivo.....	28
2.3.1.2.7	Método activo.....	28
2.3.1.2.8	Método globalizado.	28

2.3.1.2.9. Método especializado	29
2.3.1.2.10. Dogmático.....	29
2.3.1.2.11 Heurístico o de descubrimiento.....	29
2.3.1.2.12. Método del trabajo individual.....	29
2.3.1.2.13. Método del trabajo colectivo.....	29
2.3.1.2.14. Método recíproco.....	29
2.3.1.2.15. Método analítico.....	29
2.3.1.2.16. Método sintético.....	30
2.3.1.3. Modelos pedagógicos.....	30
2.3.1.3.1. Tipos de modelos pedagógicos.....	30
2.3.1.3.2. Tradicional.....	30
2.3.1.3.3. Romántico:.....	31
2.3.1.3.4. Conductista:.....	31
2.3.1.3.5. Desarrollista:.....	31
2.3.1.3.6. Socialista:.....	31
2.3.1.3.7. Constructivista.....	32
2.3.1.3.8. Activo.....	32
2.3.2 variable dependiente.....	32
2.3.2.1 educación.....	32
2.3.2.1.1. Los cuatro pilares de la educación.....	33
2.3.2.1.2. Valores escolares y educación para la ciudadanía.....	34
2.3.2.1.3. Tipos de educación.....	34
2.3.2.2. Aprendizaje.....	35
2.3.2.2.1. Tipos de aprendizaje.....	36
2.3.2.2.2. Estilos de aprendizaje.....	37
2.3.2.2.3. Teorías del aprendizaje.....	40
2.3.2.3 el interaprendizaje.....	43

2.4. Hipótesis.....	47
2.5. Variables.....	47

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA.....	48
3.1 Enfoque de la Investigación.....	48
3.2 Modalidad básica de la Investigación.....	48
3.3 Niveles o Tipo de Investigación.....	49
3.4 Población y Muestra.....	50
3.5 Operacionalización de Variables.....	51
3.5.1 Variable Independiente: LA METODOLOGIA DEL DOCENTE.....	51
3.5.2 Variable Dependiente: INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.....	52
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	53
3.7 Validez y confiabilidad.....	53
3.8 Plan de recolección de la información.....	53
3.9 Plan para el procesamiento de la información.....	54

CAPITULO IV

4. MARCO ADMINISTRATIVO.....	55
4.1 Análisis e Interpretación.....	55
4.2 Comprobación de Hipótesis.....	88
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis Nula alterna.....	88
4.2.2 Modelo Estadístico.....	89
4.2.3 Determinaciones de Nivel de Significación.....	89
4.2.4 Cálculos del Chi Cuadrado.....	90
4.2.5 Conclusiones.....	91

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones.....	92
---	-----------

5.1 Conclusiones.....	92
5.2 Recomendaciones.....	93
CAPITULO VI	
6. La Propuesta.....	94
6.1 Título de La Propuesta.....	94
6.2 Antecedentes de La Propuesta.....	95
6.3 Justificación.....	95
6.4 Objetivos.....	96
6.5 Análisis de Factibilidad.....	96
6.6 Fundamentación Científica.....	98
6.7 Modelo Operativo.....	99
6.8 Plan de Acción del Contenido de La Propuesta.....	100
6.9 Administración de la Propuesta.....	114
6.10 Plan de Monitoreo.....	115/
ÍNDICE DE CUADROS	
Cuadro N° 1 Población.....	50
Cuadro N° 2 Operacionalización Variable independiente.....	51
Cuadro N° 3 Operacionalización Variable dependiente.....	52
Cuadro N° 4 Plan de recolección de información.....	53
Cuadro N° 5 Clases Dinámicas.....	55
Cuadro N° 6 clases.....	56
Cuadro N°7 Curiosidades.....	57
Cuadro N° 8 Inquietudes.....	58
Cuadro N° 9 Colaborador y participativo.....	59
Cuadro N° 10 Capaz de crear.....	60
Cuadro N° 11 aprendizaje provechoso.....	61
Cuadro N° 12 opinión importante.....	62
Cuadro N° 13 Maestro.....	63

Cuadro N° 14 Material.....	64
Cuadro N° 15 Resumen de la encuesta estudiantes.....	65
Cuadro N° 16 metodología adecuada.....	66
Cuadro N° 17 Suficiente atención.....	67
Cuadro N° 18 Avance educativo.....	68
Cuadro N° 19 Estrategias.....	69
Cuadro N° 20 Desarrollo de clases.....	70
Cuadro N° 21 Materia de contenido.....	71
Cuadro N° 22 Aplicación de una metodología diferente.....	72
Cuadro N° 23 Metodología del docente.....	73
Cuadro N° 24 Metodología diferente.....	74
Cuadro N° 25 Potencial cognitivo.....	75
Cuadro N° 26 Resumen de encuesta a docentes.....	76
Cuadro N° 27 Maneras de enseñanza.....	77
Cuadro N° 28 Experimentando sus propios conocimientos.....	78
Cuadro N° 29 Desarrollo de clases	79
Cuadro N° 30 Técnica de aprendizaje.....	80
Cuadro N° 31 Construcción de nuevos aprendizajes.....	81
Cuadro N° 32 Secuencia de aprendizaje.....	82
Cuadro N° 33 Sistema educativo.....	83
Cuadro N° 34 Docente.....	84
Cuadro N° 35 Procesos de enseñanza.....	85
Cuadro N° 36 Aprendizaje científico.....	86
Cuadro N° 37 Resumen de encuesta a padres de familia	87
Cuadro N° 38 Cálculo de chi cuadrado frecuencias observadas.....	90
Cuadro N° 39 Cálculo de chi cuadrado frecuencias esperadas.....	90
Cuadro N° 40 Chi cuadrado.....	91
Cuadro N° 41 Modelo operativo.....	99

Cuadro N° 42 Taller # 1 maneras lúdicas para enseñar.....	100
Cuadro N° 43 Taller # 1 ficha de evaluación.....	102
Cuadro N° 44 Taller # 2 Ambiente adecuado para aprender.....	103
Cuadro N° 45 Taller # 2 ficha de evaluación.....	105
Cuadro N° 46 Taller # 3 Motivación en la educación.....	106
Cuadro N° 47 Taller # 3 ficha de evaluación.....	108
Cuadro N° 48 Taller # 4 Empleo de la tecnología en la educación.....	109
Cuadro N° 49 Taller # 4 ficha de evaluación.....	110
Cuadro N° 50 Taller # 5 Roles en el ámbito educativo.....	111
Cuadro N° 51 Taller # 5 ficha de evaluación.....	113
Cuadro N°52 Administración de la propuesta.....	114
Cuadro N° 53 Plan de monitoreo	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas.....	4
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico N° 3 Variable Independiente.....	19
Gráfico N° 4 Variable Dependiente.....	20
Gráfico N° 5 Clases Dinámicas.....	48
Gráfico N° 6 clases.....	49
Gráfico N°7 Curiosidades.....	50
Gráfico N° 8 Inquietudes.....	51
Gráfico N° 9 Colaborador y Participativo.....	52
Gráfico N° 10 Capaz de crear.....	53
Gráfico N° 11 aprendizaje provechoso.....	54
Gráfico N° 12 Opinión importante.....	55
Gráfico N° 13 Maestro.....	56

Gráfico N° 14 Material.....	57
Gráfico N° 15 metodología adecuada.....	59
Gráfico N° 16 Suficiente atención.....	60
Gráfico N° 17 Avance educativo.....	61
Gráfico N° 18 Estrategias.....	62
Gráfico N° 19 Desarrollo de clases.....	63
Gráfico N° 20 Materia de contenido.....	64
Gráfico N° 21 Aplicación de una metodología diferente.....	65
Gráfico N° 22 Metodología del docente.....	66
Gráfico N° 23 Metodología diferente.....	67
Gráfico N° 24 Potencial cognitivo.....	68
Gráfico N° 25 Maneras de enseñanza.....	70
Gráfico N° 26 Experimentando sus propios conocimientos.....	71
Gráfico N° 27 Desarrollo de clases	72
Gráfico N° 28 Técnica de aprendizaje.....	73
Gráfico N° 29 Construcción de nuevos aprendizajes.....	74
Gráfico N° 30 Secuencia de aprendizaje.....	75
Gráfico N° 31 Sistema educativo.....	76
Gráfico N° 32 Docente.....	77
Gráfico N° 33 Procesos de enseñanza.....	78
Gráfico N° 34 Aprendizaje científico.....	79
Gráfico N° 35 Grafico de distribución.....	83
Gráfico N° 36 Maneras lúdicas para enseñar.....	95
Gráfico N° 37 El espejo	96
Gráfico N° 38 Ambiente adecuado para aprender.....	97
Gráfico N° 39 Esculpir un sentimiento.....	98
Gráfico N° 40 Motivación en la educación.....	99
Gráfico N° 41 Jirafas y Elefantes.....	100

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ESPAÑA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autor: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

Tutor: Msc. Gonzalo Villavicencio Viteri

Fecha:

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo graduación hacemos referencia mediante un meticuloso análisis de cómo se emplean las metodologías en el proceso de inter aprendizaje y como adquieren los conocimientos los estudiantes, hacemos notar que depende de las metodologías empleados por los docentes para que el aprendizaje sea efectivo sus actividades tanto personales como escolares dependerá mucho de cómo se desarrollen dentro del aula y fuera de ella. Además se toma en consideración la participación de estudiantes, y la predisposición del docente en aplicar maneras que capten completamente la atención y concentración y padres de familia para que el proceso de enseñanza–aprendizaje tenga éxito consiguiendo así avanzar a pasos agigantados el conocimiento significativo, y el desarrollo cognoscitivo. Inmediatamente después de haber detectado el problema aplicaremos la investigación de campo y que gracias a ella se viene a programar la construcción del Marco Teórico estableciendo concretamente las variables de la investigación, gracias a los datos recopilados en base a libros de la biblioteca, revistas, reportajes e internet. Con toda este material de apoyo para conseguir la suficiente información y luego de establecer la metodología de la investigación se procede a elaborar los instrumentos más adecuados para el procesamiento de dicha información además de realizar el análisis cualitativo y cuantitativo de las variables investigadas, después se procedió a analizar los datos obtenidos estadísticamente mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia previamente planificadas, llegando a establecer las conclusiones y recomendaciones que podrían brindar ayudas oportunas para el mejoramiento de la educación escolar. Procediendo a revisar la información recopilada sobre la metodología del docente y el interaprendizaje de los estudiantes, procedemos a plantear la Propuesta de Solución, estableciendo talleres de capacitación y orientación para, docentes estudiantes y padres de familia, que van a ser el modelo a seguir en la comunidad educativa y a la vez mejorara la calidad de educación que ofertara la institución.

DESCRIPTORES DE TESIS: Valores, Motivaciones, Conducta, Actitud de los padres de familia, aprendizaje significativo, Evaluación, Tareas escolares

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE EN EL INTERAPRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ESPAÑA DE LA PARROQUIA
ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

Autor: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

Tutor: Msc. Gonzalo Villavicencio Viteri

Fecha:

EXECUTIVE SUMMARY

In this paper we refer graduation through a careful analysis of how the methodologies employed in the learning process and inter and students acquire the knowledge, we note that depends on the methodologies used by teachers to be effective learning activities both personal and school depend a lot on how to develop in the classroom and beyond. Also take into consideration the participation of students, and the willingness of teachers to implement ways to completely capture the attention and concentration, and parents for the teaching-learning process to be successful and move forward by leaps and bounds getting significant knowledge and and cognitive development. Immediately after detecting the problem apply field research and through it comes to scheduling the construction of theoretical framework specifically setting the research variables, thanks to data compiled from library books, magazines, reports and internet. With all this support material to get enough information and then establish the research methodology proceeds to produces the most appropriate tools for processing such information for which we have to perform qualitative and quantitative analysis of the variables investigated, then proceeded to statistically analyze the data obtained through the application of surveys to students, teachers and parents of pre-planned and elaborate family, coming to establish findings and recommendations that could provide appropriate for the improvement of school education aid. Proceeding to review information collected on the methodology of teaching and shared learning of students proceed to raise the Settlement Proposal, establishing training workshops and guidance, teachers, students and parents, which will be the model in the educational community and also improve the quality of education that will offer the institution.

WORDS OF THE THESIS: Values, Motivation, Behavior, Attitude of Parents, Education,
Meaningful Learning, Assessment Tasks
School.

INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo de la presente investigación nos daremos cuenta que la metodología del docente no toma la importancia que las instituciones educativas deberían darle, es una manera de que los alumnos desarrollen sus capacidades y que no han sido valoradas hasta la actualidad.

En el capítulo I mencionaremos los aspectos importantes que marcan el inicio de una etapa de investigación teniendo como referente los Antecedentes, Justificación, Objetivos y otros ítems que ayudaran a profundizar la importancia en las instituciones sobre la aplicación de una nueva metodología.

En el capítulo II haremos referencia a las diferentes fundamentos en los que se van a basar nuestra investigación enfatizando en las categorías fundamentales, lo esencial y básico que reúne información necesaria para darnos cuenta cuan elemental es conocer y aplicar conocimientos sobre la metodología del docente.

En el capítulo III describiremos la metodología que vamos a utilizar para el desarrollo de nuestra investigación, ya que también es un aspecto muy importante el de conocer todo lo referente al tipo de investigación que aplicaremos para obtener los resultados que esperamos alcanzar.

En el capítulo IV detallaremos minuciosamente los instrumentos, recursos y todo tipo de materiales necesarios para una investigación óptima que permita obtener datos certeros y verdaderos necesarios para establecer conclusiones del tema estudiado.

En el capítulo V, conclusiones y recomendaciones, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Capítulo VI, la propuesta; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma. Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondiente.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ESPAÑA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** se ha dado poca importancia al papel que desempeña el docente en el ámbito educativo, específicamente en la aplicación de la metodología y los contenidos, se sigue manteniendo la educación tradicional, limitando a los estudiantes a obtener toda la esencia de su conocimiento y contribuyendo al insuficiente desarrollo de la educación.

Cuando debería ser fundamental que el docente tenga una capacitación permanente de manera que sus conocimientos alimenten eficazmente el conocimiento del estudiante utilizando métodos adecuados al avance educativo.

El desempeño docente se debería destacar por los logros de aprendizaje de sus alumnos; y desarrollo de competencias y habilidades para la vida, participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales.

Los maestros son los llamados a garantizar el sistema educativo y mantener un equilibrio entre la ética docente y la enseñanza de valores como la igualdad, equidad, justicia y el convivir manteniendo siempre el respeto para conseguir establecer una sociedad justa y sabia.

En la provincia de **Tungurahua** los docentes todavía no han conseguido una adecuada aplicación de una nueva metodología en el campo educativo y sus resultados son visibles, razón por la cual debemos acudir de una manera eficaz con un tipo de didáctica interesante que mueva los rincones del saber.

De la misma manera promover el interés por aprender y descubrir he ahí el llamado al maestro que con sus metodologías adecuadas satisfaga las inquietudes despertadas en el estudiante.

Refiriéndonos a nuestra **institución** estaríamos hablando de un déficit en el conocimiento y la falta de aplicación de métodos y técnicas por parte de los docentes, ya que no cuentan con la suficiente capacitación, situación que deberíamos ponerle un poco más de atención para que esta vaya logrando avances significativos y ayude a resolver problemas educativos.

Al no manejar la institución una metodología adecuada seguiríamos bloqueando el avance que deberíamos ir escalando en el sistema educativo, y que por esta razón el docente debería poner, más énfasis en capacitarse y explorar todo el potencial que cada estudiante posee.

La institución por más pequeña que sea siempre debe destacarse por su notoria aportación a la comunidad sacando estudiantes bien formados y capacitados, esto se lograra si los docentes entregan todo de ellos y trabajan con amor y dedicación a la labor docente.

Las actividades educativas de la escuela “ESPAÑA” inicia en el año de 1956 constituida por un docente encargado de todos los años de educación básica, así como de su administración conformada con más o menos unos treinta estudiantes entre los distintos grados, de estructura muy sencilla y carente de servicios básicos.

Razón por la cual los moradores del sector creyendo conveniente aportar con un derecho tan importante como es la educación, se organizaron para apoyar la construcción de la escuela que desde sus inicios se llamó ESPAÑA, desde entonces hasta la actualidad solamente ha contado con tres directores de nombramiento y varios por encargo. Hoy cuenta con una u infraestructura estable y docentes competentes trabajan por sacar adelante la institución.

Es necesario ir aplicando métodos novedosos que realce el trabajo irrefutable de los maestros y los estudiantes motivando así a realizar esfuerzos para formar personas capaces dedicadas y bien formadas para desempeñarse en cualquier circunstancia que lo amerite siendo calificados de aplicar tanto conocimientos teóricos como prácticos en su vida cotidiana.

ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.

EFECTOS



Fuente: Escuela Fiscal España
Autora: Acurio Acurio Germania de las Mercedes.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La falta de capacitación del docente y la limitada aplicación metodológica en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación general básica reflejan un bajo rendimiento académico, ya que los métodos aplicados en la enseñanza son los más tradicionales, y los estudiantes no adquieren nuevas maneras de llegar al conocimiento.

El mantener en vigencia una pedagogía tradicional y la limitada aplicación metodológica en el desarrollo del interaprendizaje de los estudiantes conllevan a que los mismos se tornen pasivos y no aflore en ellos las capacidades cognitivas que ayuden a su formación educativa y personal.

La falta de Aplicación de procesos motrices en la enseñanza y la limitada aplicación metodológica en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica refleja que en el proceso de aprendizaje existe insuficiente desarrollo de destrezas, las cuales ayudaran a complementar en forma positiva el avance educativo.

1.2.3 PROGNOSIS

Del análisis crítico realizado se deduce que: en el caso de no darse un giro de la metodología del docente en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela fiscal España de la parroquia Atahualpa cantón Ambato provincia de Tungurahua, se estará proyectando una educación de poca calidad, carente de motivación, simple en la que los conocimientos van a ser limitados por no promover y actualizar la indagación científica.

Por otro lado si se da un giro netamente positivo de la metodología del docente en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela fiscal España de la parroquia Atahualpa cantón Ambato provincia de Tungurahua, se estará proyectando una educación de gran calidad con un gran desarrollo motivacional cuyos conocimientos en el proceso desdeñanza aprendizaje, serán ampliamente desarrollados por promover y actualizar la indagación científica.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la metodología del docente en el interaprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la escuela fiscal España de la parroquia Atahualpa cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuál es la metodología utilizada por el docente?

¿En qué consiste el proceso de interaprendizaje?

¿Cómo influye la metodología del docente en el interaprendizaje de los estudiantes?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.6.1. DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO

CAMPO: Educativo

ÁREA: Pedagógica

ASPECTO: la metodología del docente

Su influencia en el interaprendizaje

1.2.6.2. Delimitación espacial

Escuela fiscal España

Provincia: del Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Atahualpa

DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente trabajo de investigación se realizó durante el Periodo lectivo 2013. 2014

1.3 JUSTIFICACIÓN

El interés por investigar esta problemática me ha lleva a buscar soluciones que den una pronta aplicación a la propuesta planteada en este trabajo y así alcanzar un alto nivel de conocimientos.

La importancia de realizar esta investigación radica en aplicar pronta solución mediante la utilización de una metodología acorde a las expectativas que tiene los estudiantes de la institución donde se ubicó el problema.

Un aspecto novedoso que observé es que no se ha tomado en cuenta la aplicación metodológica del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje que es de importancia para conseguir estudiantes que promuevan el desarrollo del conocimiento contribuyendo a mejorar la calidad de educación en la institución.

La institución a su vez mejoraría los contenidos de la educación principalmente conociendo los desfases en el conocimiento para aplicar técnicas que puedan ayudar a los estudiantes a desarrollar de manera óptima los interaprendizajes que van a la par de los avances educativos y científicos.

Es menester enfatizar que el impacto no solamente se reflejaría dentro de la institución sino también en el conglomerado social porque contribuiríamos al adelanto científico, solucionando así un problema importante como es la no aplicación de métodos novedosos para conseguir estudiantes que aporten científicamente al bienestar social.

Esta investigación tendrá un alto grado de factibilidad, porque contaremos con el apoyo y disponibilidad de alumnos y maestros pertenecientes a la institución educativa, así como toda mi dedicación para lograr el objetivo trazado.

Todo el proceso de investigación dará resultados positivos que irán en beneficio de los estudiantes, maestros, y también beneficiará a la comunidad educativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la metodología del docente en el interaprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal España de parroquia Atahualpa del cantón Ambato.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer cual es la metodología utilizada por el docente
- Identificar cual es el proceso de interaprendizaje de los estudiantes.
- Implantar una guía didáctica para mejorar la metodología del docente y mejorar el interaprendizaje.

CAPITULO I

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la elaboración de este trabajo de investigación se tomó como referencia temas relacionados con mi problema de tesis de la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL, PARA LOS NIÑOS CON DIFERENTES HABILIDADES COGNITIVAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS HUMBERTO ALBORNOZ

AUTOR: Quinatoa Cayambe, Rosa Elizabeth

TUTOR: Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

AÑO: 2014

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados de la investigación se deduce en su totalidad que los docentes desconocen los diferentes tipos de estrategias pedagógicas de integración social para los niños con diferentes habilidades cognitivas, como un motor de enseñanza-aprendizaje.
- El proceso de la integración social de los niños con diferentes habilidades cognitivas se debe cumplirse secuencialmente para alcanzar los objetivos y metas trazadas, esto se lograra si insertamos a todos los niños sean partícipes de la educación.

- En el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje los docentes no utilizan material didáctico adecuado para la inclusión de los niños con diferentes habilidades
- Cognitivas, haciendo que el conocimiento que adquieran los estudiantes sean rígidos, memoristas, repetitivo impidiendo desarrollar su capacidad creativa.
- La mayoría de los estudiantes plantean que el aprendizaje conduce a facilitar el desarrollo de su inteligencia y del trabajo en equipo adquieren un aprendizaje significativo así estaremos incluyendo a todos los estudiantes en el ámbito educativo.
- Se concluye que los docentes no tienen unas buenas estrategias pedagógicas de inclusión social en la enseñanza-aprendizaje, para ayudar a los alumnos con diferentes habilidades cognitivas se integren en el ámbito escolar, el cual los niños participen y el conocimiento adquirido no sea repetitivo o mecanizado.

RECOMENDACIONES

- Establecer un sistema de capacitación en estrategias pedagógicas de inclusión social actuales con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje en los niños con diferentes habilidades cognitivas ya que ayudara a mejorar su participación escolar favoreciendo la comprensión y conocimiento.
- Emplear los diferentes tipos de estrategias pedagógicas de inclusión social en el proceso de enseñanza-aprendizaje como una actividad normal dentro del aula para el desarrollo integral de todos los estudiantes.
- Elaborar el material didáctico de acuerdo a las características pertinentes de todos los alumnos (visuales, auditivos y kinestésicos).
- Realizar retroalimentaciones al finalizar cada tema con el fin de evitar las lagunas mentales (los temas no queden claros).
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta

- contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará de la clase un sitio ameno y de participación.

Es primordial que el docente maneje diferentes tipos de estrategias para llegar de forma adecuada al estudiante, y me parece acertada una investigación dedicada a descubrir falencias que se presentan en la institución educativa, ojala sea tomada como un punto de partida para aplicar estrategias llamativas que despierten el interés y el entusiasmo de los estudiantes por el aprendizaje.

EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARMEN AMELIA HIDALGO DEL SECTOR DE CUMBAYA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2011 - 2012

AUTORA: Chamba Herrera, Tania Cecilia

TUTOR: Wilson E. Hurtado Zambrano

2011-2012

CONCLUSIONES:

- Después de realizar un estudio minucioso nos indican que el liderazgo pedagógico del docente incide en el rendimiento académico de los discentes del séptimo año de educación general básica de la escuela Carmen Amelia Hidalgo.
- Por otro lado se señala que la comunicación entre el docente y docente es un pilar fundamental para guiar y orientar al niño en su desarrollo diario y allí ya se ejerce el liderazgo pedagógico positivo.
- No olvidemos que la utilización de recursos didácticos y nuevas metodologías ayudan a orientar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Un liderazgo pedagógico positivo influirá durante toda la vida del niño más aun en el rendimiento académico de los mismos, ayudándoles a formarse como un ser humano integral.
- La información aquí obtenida será la base fundamental para el desarrollo de la propuesta, y así plantear mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo una educación de calidad.

RECOMENDACIONES:

- Fomentar el buen liderazgo pedagógico ya que es la base principal para ayudar a formar niños seguros de sí mismos.
- Es necesario estimular adecuadamente a los estudiantes, respetando en todo momento su etapa de crecimiento, desarrollo y su forma de aprender ya que tenemos que tener muy en cuenta las inteligencias múltiples.
- Orientemos a nuestros estudiantes con amor, comprensión, cariño comunicación, confianza y diversas maneras de crear el conocimiento para tener personas capaces de enfrentarse a las diversas circunstancias que existen en la vida y no entes reproductores de la mediocridad.
- Ayudemos a que los dicentes sean entes creadores de su propio conocimiento utilizando adecuadamente los recursos del medio e influenciando a conservar la naturaleza.
- Aplicar está guía como parte de un estudio adecuado, del liderazgo pedagógico y como incide en los niños.
- Para mantener un ambiente de respeto y concentración para desarrollar el aprendizaje es necesario contar con un docente preparado psicológica y pedagógicamente para toda situación, razón por la cual han considerado realizar esta investigación considerando que el maestro no debe ser uno más en el aula si no una persona capaz de entender, desarrollar, y ayudar a los demás.

LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LAS NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA

EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, DEL CANTÓN
AMBATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

Pérez Villacrés, Violeta del Rocío

TUTORA: Lcda. MSc. Noemí Hortensia Gaviño Ortiz

AÑO: 2009-2010.

CONCLUSIONES

- Considerando los elementos anotados, se llega a las siguientes conclusiones generales:
- De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido sacar como conclusión que si prevalece la aplicación de la práctica tradicional con ciertas variaciones al cambio con respecto al uso de actividades lúdicas en las aulas de clase para que no exista solo una técnica determinada, que haga que los estudiantes se mecanicen en cierto modo y no pueden practicar un aprendizaje de acuerdo a su realidad.
- Se ha verificado que la mayoría de las docentes utilizan diferentes Técnicas de Actividades Lúdicas para el desempeño escolar de los estudiantes, pero es necesario implementar una gama de técnicas, estrategias y argumentos para un mejor desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Existe la necesidad de proponer un Manual Didáctico sobre Técnicas de Actividades Lúdicas donde el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento, se ponga en práctica la crítica, reflexión, autoconciencia, autodominio, auto motivación, énfasis, trabajo cooperativo, y pueda expresar libremente sus ideas en el aula de clase mediante el juego.

RECOMENDACIONES

- Dar a conocer el Manual Didáctico sobre las Técnicas de Actividades
- Lúdicas, para mejorar el desempeño del estudiante, a la comunidad educativa.

- La realización de cursos de capacitación sobre técnicas de actividades lúdicas a las docentes.
- Aplicar correctamente las técnicas de actividades lúdicas por parte de los docentes a los estudiantes.

Un trabajo realmente positivo significativo para la aplicación en las instituciones, con el fin de desarrollar al máximo las capacidades de los estudiantes. La actividad lúdica debe ser tomada muy en cuenta ya que mediante aquello despejamos la mente de los estudiantes para ponerlos en ambiente que puedan desarrollar sus potenciales

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

TRILLA, E. (2001) En su libro compartido “El legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo xxi” nos comparte que la pieza clave de todo engranaje educativo es el educador o educadora el protagonista es el niño pero es el maestro o maestra quien potencia el crecimiento, la autodisciplina y las sanas relaciones sociales. (Pag.80-81)

El hombre puede reflexionar sobre la experiencia cotidiana, de la que parte la filosofía, de manera que se pueda planificar basándonos en criterios y actos ya vividos, para conseguir desarrollar métodos que puedan llegar con el conocimiento de los estudiantes y lograr nuevos avances.

El nuevo estudiante llegaría espontáneamente tan pronto como se alimentase de conocimientos. En razón de su formación, con maestros de tendencia a reconocer el valor positivo de la nueva corriente.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

TRILLA, E. (2001) “En su libro compartido “El legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo xxi” nos manifiesta que . “Está basado en un profundo respeto por los niños y en la comprensión y el amor docentes como motor del crecimiento y desarrollo infantil”.

El proceso pedagógico conlleva a que los maestros deben aplicar distintas metodologías llevadas de un profundo amor a la docencia, originado desde su interior la Capacidad de impartir conocimientos avanzados y a desarrollar todas las capacidades del niño pero hacerlo con todo ese amor, esa Dedicación y siempre con el respeto que se merecen, y así conseguir un ambiente cálido y ameno para desarrollar el aprendizaje.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

BEDOYA, I. (2000) En su libro pedagogía ¿enseñar a pensar? nos comparte que. No basta saber la disciplina para poder enseñar.

Enseñar debe motivar a la reflexión crítica incluso divergente a la planeación del maestro este es el “que hace comprender” y con respecto al “estudiante que ya ha comprendido será aquel que hace comprender mejor”. No es el que simplemente acude a “la facilidad del empirismo de la comprobación” si no el que busca la “dificultad pedagógica de la construcción racional” (pag.)

En el campo educativo es importante recalcar que la metodología del docente aplicada en las instituciones no han tomado en cuenta hoy en día la posibilidad de brindar una educación avanzada en donde vaya a la par del desarrollo social que enfrentamos y simplemente hay conformidad con seguir manteniendo una educación insípida carente de valores especialmente en los sectores rurales de nuestra provincia.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

TRILLA, E. (2001) En su libro compartido “El legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo xxi” nos dice que “Montessori” sostenía que un maestro no debe imaginarse que puede prepararse para su vocación simplemente adquiriendo conocimientos y cultura, por encima de todo lo demás debe cultivar dentro de sí mismo una actitud educadora en el orden mora.

De manera especial debe limpiar su alma de esos dos pecados mortales a los que siempre están propensos los maestros: el orgullo y la ira (pag. 81).

WALLON, H. (1970). En el libro compartido “psicología y pedagogía” nos relata que “el niño es la materia prima de la pedagogía y psicología infantil, esto es el estudio particular de la primera etapa de la vida del hombre.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje debemos ofrecer un marco lleno de estímulos en donde se desarrolle la libertad y la autoeducación al máximo de sus posibilidades dentro de un ambiente motivador en donde pueda trabajar cómodamente y que favorezca a la disciplina.

El docente representa un papel muy importante dentro de la institución, ya que es el llamado a fortalecer el crecimiento de las sanas relaciones y la autodisciplina dentro del aula, crear un ambiente de libertad, y respeto hacia la naturaleza del niño, a su forma de ser, pensar y sentir, conllevando así a conseguir que los estudiantes alto autoestima y positivismo en sus actitudes.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

MATTOS. (2008) En su libro “compendio de didáctica general”. nos manifiesta que el maestro no solo como explicador de la asignatura si no como educador apto para desempeñar su completa misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos de la sociedad.(pag.28)

A través de experiencia con Piaget de trabajar con un alumno a la vez y tratar de descubrir, desde muy cerca, qué era lo que realmente pasaba por la mente de aquel niño, yo había adquirido una base formidable para despertar mi sensibilidad hacia los alumnos, Es necesario, en suma, un cimiento científico:

Las teorías del aprendizaje le ofrecen al diseñador de instrucción estrategias y técnicas validadas para facilitar aprendizajes así como la fundamentación para seleccionarlas inteligentemente” Se requiere de una base sólida, pues de otra manera queda en acciones del maestro dirigidas sólo por el sentido común y la improvisación. Enmarcarlo teóricamente, planearlo y aplicarlo bajo una metodología, es lo que lleva a lograr los objetivos a cabalidad.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la constitución de la República del Ecuador en la sección primera de educación dice:

ART.343.- el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos técnicas, saberes, artes y cultura el sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionara de manera flexible y dinámica incluyente eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica cultural y lingüística del país y el respeto de los derechos de las comunidades pueblos y nacionalidades.

De acuerdo con la LOEI, Ley Orgánica De Educación Intercultural Título I. De Los Principios Generales Capítulo único. Del ámbito, principios y fines, Art. 2.- Principios PAG, 52, literal u,w nos dice

u) Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

w) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes

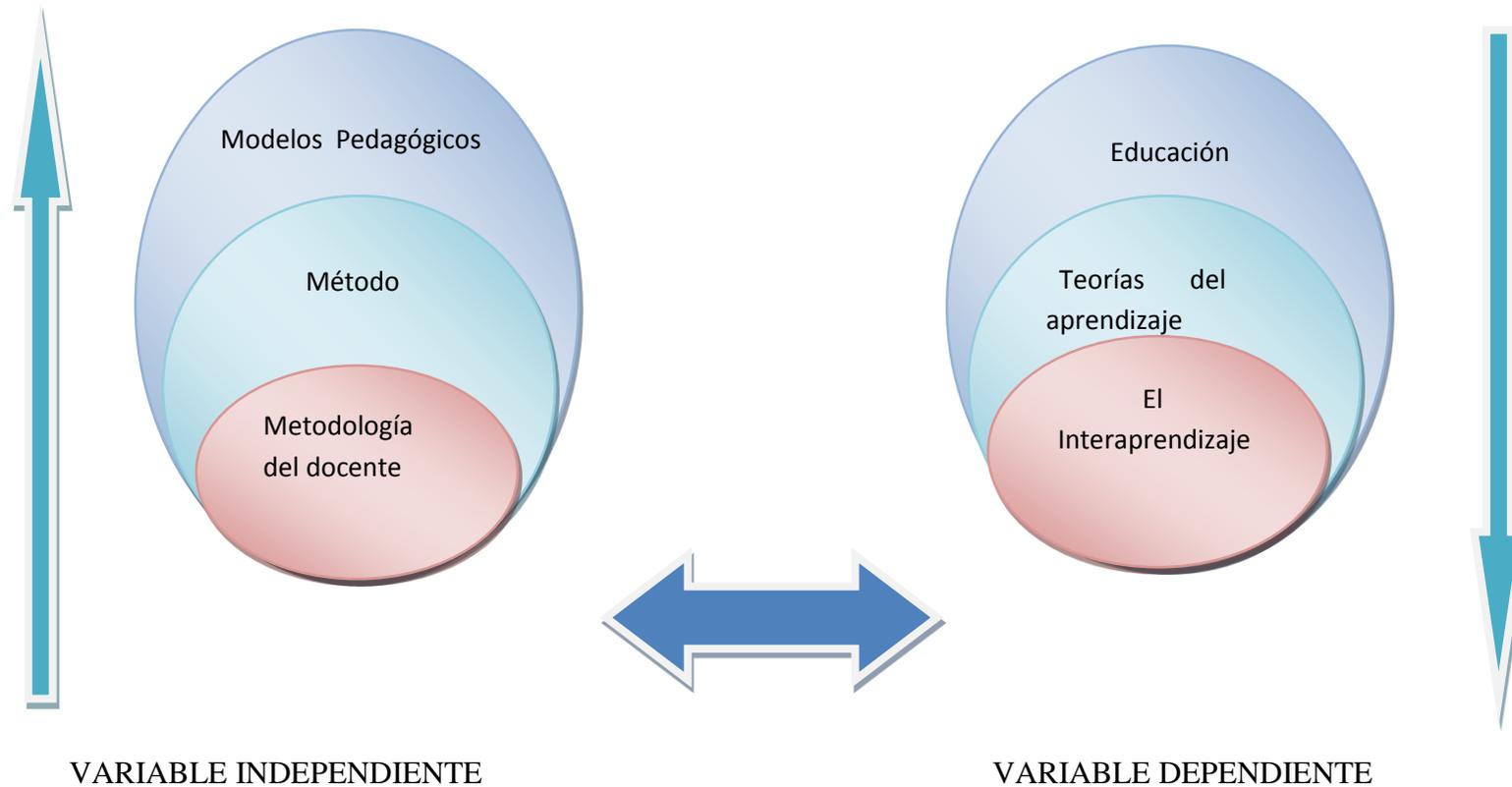
El Código de la Niñez y Adolescencia. Fue publicado en el Registro Oficial No. 737 del 3 de Enero de 2003. Contiene cuatro libros, 389 Artículos y 15 disposiciones transitorias, [http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#Art. 37](http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#Art.37).

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y cultura

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

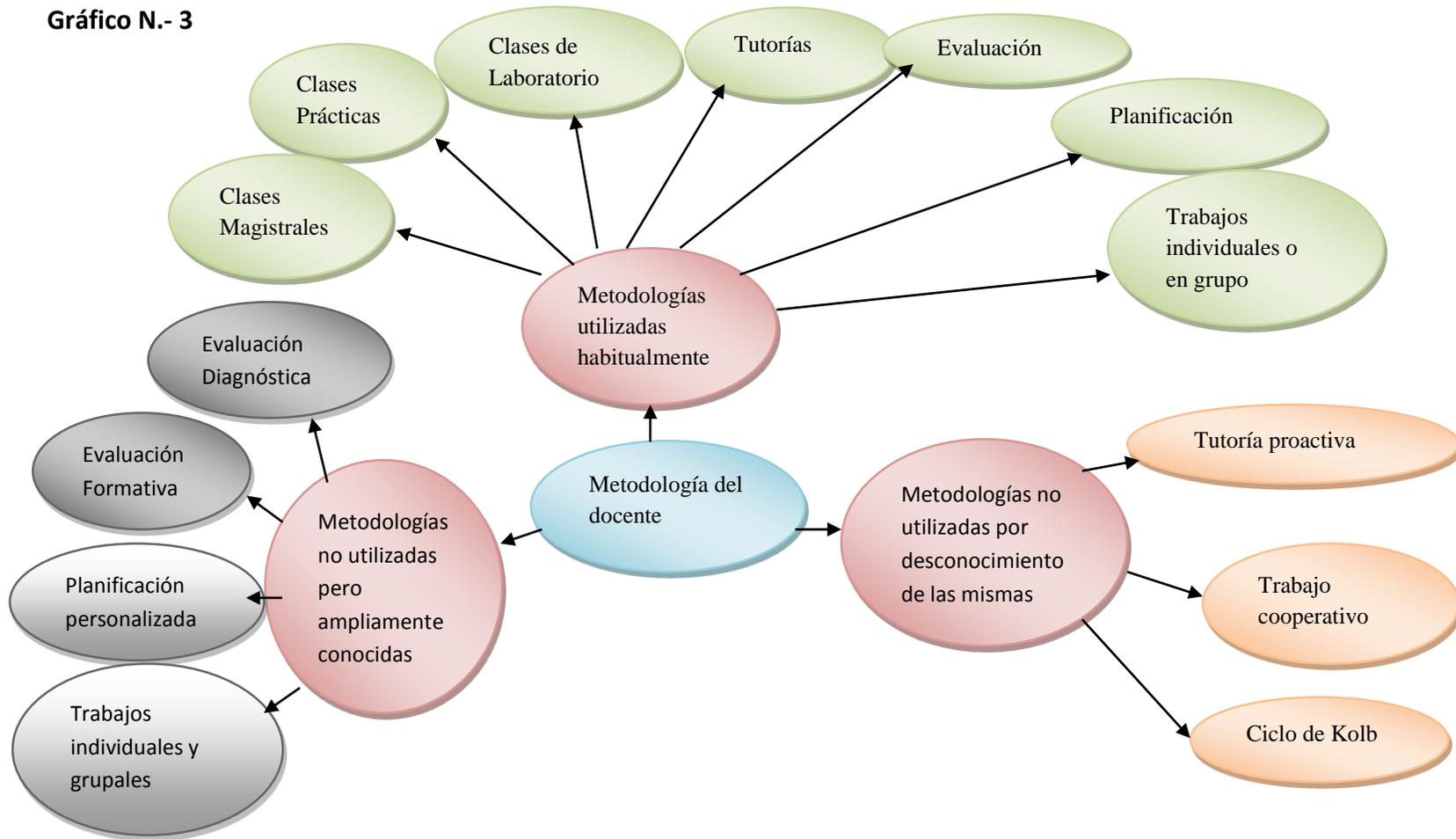
Gráfico N.- 2 Categorías fundamentales



Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

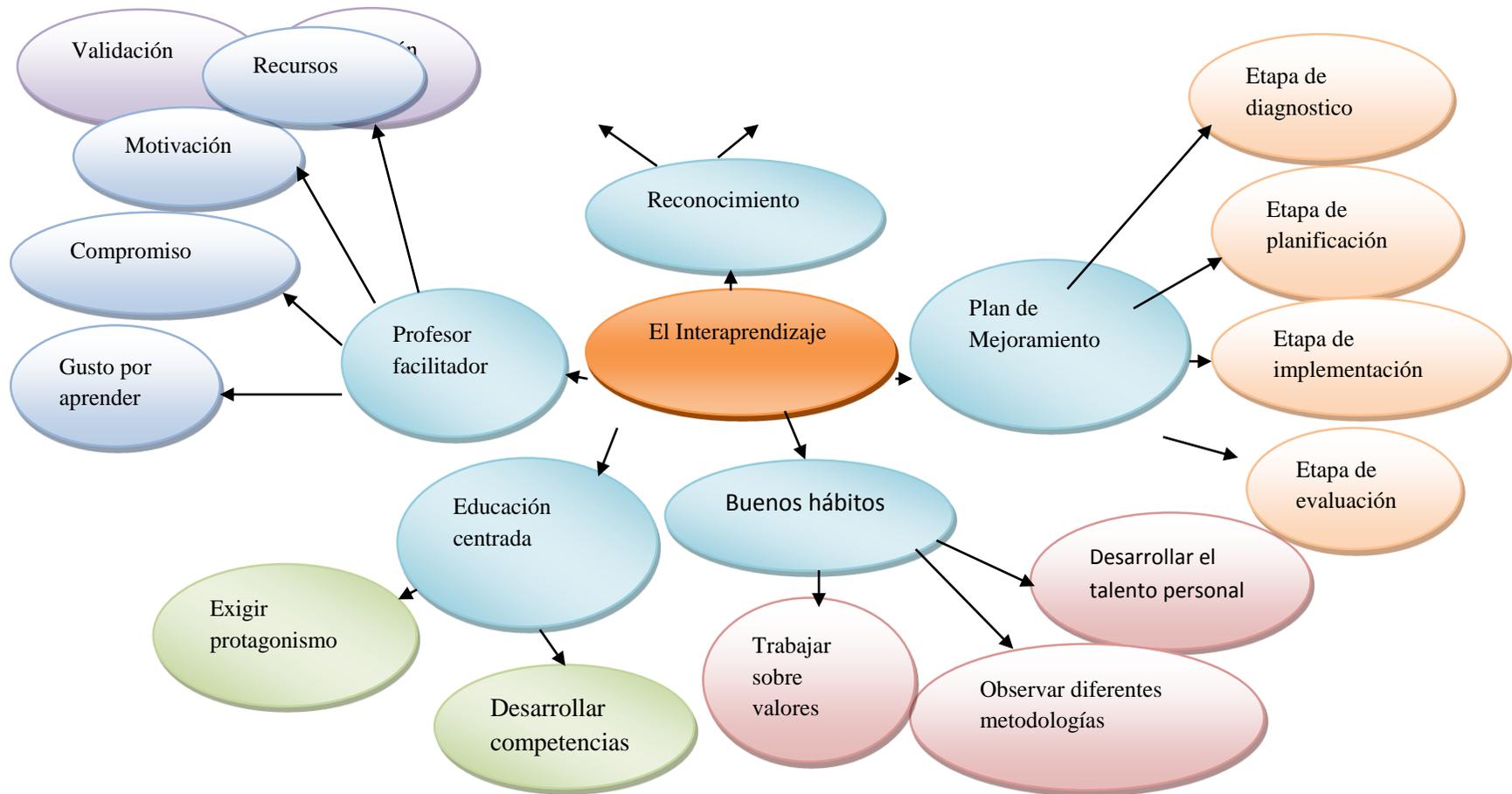
Constelación de ideas variable independiente La Metodología del Docente.

Gráfico N.- 3



Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Merced

Gráfico N.- 4 Constelación de ideas variable dependiente El Interaprendizaje.



Elaborado por: Acurio Acurio Germania delas Mercedes

2.3.1 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.3.1.1. METODOLOGÍA DEL DOCENTE

WALLON, H. (1980) En el libro compartido “psicología y pedagogía” nos dice que “el niño es la materia prima de la pedagogía y psicología infantil, esto es el estudio particular de la primera etapa de la vida del hombre

La metodología utilizada por el docente es un factor elemental para desarrollar al máximo las capacidades cognitivas y traer a flote todo el potencial que el estudiante tiene para ser aprovechado.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el Conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación

Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son aquellas que utilizamos de forma mayoritaria en la formación educativa de los estudiantes en sus diferentes niveles, siendo las más conocidas las siguientes.

Clases magistrales.

SALAS, M. (2011) en su libro La elaboración del proyecto docente nos dice que es el método de enseñanza más empleado en la docencia universitaria la clase magistral tradicional ha recibido muchas críticas debido a que es un modelo de enseñanza cuyo fin es transmitir unos conocimientos a un grupo masivo de alumnos que en forma pasiva escuchan y toman apuntes es decir, la actividad principal está en la acción que desarrolla el docente.

El profesor centra su tarea en lograr una buena explicación de la materia está muy relacionada con la capacidad de hacerse entender y explicar con claridad.

Clases prácticas. Las clases prácticas suelen basarse en unos conocimientos teóricos previos; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir. Permiten un desarrollo de las enseñanzas teóricas que posibilita la clarificación de conceptos, la eliminación de fallos en el aprendizaje anterior y el desarrollo de habilidades.

Clases de Laboratorio. Los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de la teoría, requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

Tutorías. Las tutorías denominadas reactivas es cuando el profesor responde a una demanda de información del alumno, es un instrumento muy potente, para desarrollar los conocimientos de los estudiantes.

Evaluación. Se suele utilizar para evaluar los conocimientos adquiridos y obtener una calificación.

Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.

Trabajos individuales y en grupo Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?, la mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo.

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

Evaluación formativa. Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

Planificación personalizada. Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del Estilo de aprendizaje de cada alumno.

Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa en este tipo de metodologías? Este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema: “el esfuerzo para realizarlas”, se imaginan que tengo que hacer una evaluación diagnóstica a cada alumno, una planificación personalizada, una evaluación formativa, re-planificar y participar en cada trabajo en grupos. Imposible dirán.

Muchas personas piensan que la innovación educativa se basa, precisamente en introducir estas metodologías en la formación; sin embargo, el objetivo de la innovación educativa es reducir el esfuerzo asociado a estas metodologías, dicho de otra forma poder utilizarlas sin aumentar el esfuerzo actual.

Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas. Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas.

Tutoría proactiva. Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).

Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

Ciclo de Kolb. Kolb se valió de un inventario para medir los puntos fuertes y débiles de las personas, pidiéndoles que ordenaran en forma jerárquica cuatro palabras que se relacionaban con las cuatro capacidades.

Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los Conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías? Básicamente a plantear las asignaturas de una forma completamente distinta.

2.3.1.2 MÉTODO

Modo ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos, Método es pues, la forma de hacer algo para llegar a un punto determinado. En la educación el método nos ayuda a llegar al objetivo.

Los métodos pedagógicos son una opción del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje esto quiere decir que aunque el maestro no puede prescindir de los métodos, ellos tiene la opción de escoger aquellos que consideren más apropiado en un momento determinado.

En el momento de hacer la opción por un método es necesario tener en consideración varios puntos.

- Contenido de la lección.
- El tamaño del grupo.
- La edad de los alumnos.
- Las necesidades del grupo
- Las capacidades de los alumnos.
- Las facilidades físicas disponibles.
- Los recursos humanos, tecnológicos, económicos y literarios.

Clasificación de los Métodos

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

Método deductivo

BERNAL, C. (2006) en el libro “Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades “nos dice que: es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios etc. De aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (pag. 56).

Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre afirmaciones generales.

El método deductivo es el que más se utiliza tradicionalmente en la enseñanza, sin embargo no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas,

creación o síntesis conceptual son menos adecuadas, en el aprendizaje propuesto se aboga por los métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, formulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ello se generan las deducciones.

Método Inductivo.

BERNAL, C. (2006) en el libro “Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades “nos dice que: con este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes principios, fundamentos de una teoría. (pag. 56)

Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que lo rige, es el método activo por excelencia que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos, se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y generaliza y posibilita en gran medida la generalización de un razonamiento globalizado.

Este método es ideal para lograr principios y a partir de ellos, utilizar el método deductivo.

Método analógico o comparativo

BERNAL, C. (2006) en el libro “Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades “nos dice que: es un proceso de investigación y esclarecimiento de los fenómenos culturales que consiste en establecer la semejanza de dichos fenómenos infiriendo una conclusión a cerca de su parentesco genético, es decir de su origen común.

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamental la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

Este método necesita siempre de la analogía para razonar.

Los métodos en cuanto a la relación con la realidad

Método simbólico o verbalístico

Esto se da cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el más utilizado, es criticado cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos

Método intuitivo.

Este método intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y la experiencia real de los alumnos.

Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

Método pasivo.

Este método acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva en exposiciones, preguntas dictados.

Método activo

En este método se toma en cuenta la participación del alumno y el mismo método y actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el maestro asuma el rol de orientador del aprendizaje, un guía un transmisor del saber.

Métodos en cuanto a la sistematización de conocimientos

Método globalizado.

El método globalizado se da cuando a partir de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades, lo importante no son las asignaturas si no el tema a tratarse cuando son varios los profesores que rotan en su especialidad se denominan interdisciplinarios

Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas son tratadas independientemente.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Dogmático

Impone el estudiante sin discusión los que el docente enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

Heurístico o de descubrimiento.

El maestro presenta los elementos del aprendizaje para que el estudiante lo descubra. Antes comprender que fijar la memoria, antes descubrir que aceptar como verdad.

Método en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

Método del trabajo individual- Es el destinado a la preparación de un solo estudiante. Este método lo identificamos se procura conciliar principalmente las diferencias individuales, es adecuado para el estudiante por medio de tareas, estudios dirigidos, quedando el docente con mayor libertad para orientar sus problema.

Método del trabajo colectivo.- esto es cuando tenemos un maestro para muchos estudiantes. Es el método que se apoya principalmente sobre la enseñanza a un grupo, un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parte de responsabilidad del todo. De toda esa colaboración resulta el trabajo unificado.

Método recíproco.- este se da cuando el docente encamina a sus alumnos para que sean sus discípulos, y planea en su desarrollo actividades socializadas e individuales, es el más aconsejable porque da oportunidad para una acción socializadora.

Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

Método analítico.- Este implica el análisis, se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes

Método sintético.- este implica síntesis, esto es unión de elementos para formar un todo.

2.3.1.3. MODELOS PEDAGÓGICOS

INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS PEDAGOGICOS

¿QUÉ ES UN MODELO PEDAGOGICO?

Es una imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, Es un instrumento de reflexión: proactiva (diseñar instrumentos de acción) interactiva (actuación en el aula) y post activa (después de la acción) Constituye una herramienta para el análisis de las experiencias pedagógicas en relación al contexto social histórico cultural e institucional.

Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

Tipos de modelos pedagógicos

Tradicional

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro.

JULIÁN de Subiría (2006) Todo arte de instruir consiste, según la finalidad asignada por la escuela tradicional en lograr que el niño se acerque a los grandes modelos de la historia humana. En este sentido, el principal papel del maestro será el de “repetir y hacer repetir” “corregir y hacer corregir “en tanto que el estudiante deberá imitar y copiar durante mucho tiempo, ya que es gracias a la reiteración que podrá aprender.

Romántico:

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

Conductista:

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.

Desarrollista:

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

Socialista:

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la

Enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

Constructivista

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

Activo

JULIÁN de Subiría (2006) La escuela activa y la mayor parte de las escuelas constructivistas han centrado el problema pedagógico en las relaciones entre el alumno, el maestro, y el saber y por ello han agregado poco a la crucial reflexión sobre los contenidos a trabajar en las escuelas.

Por ello destacamos la importancia de la aplicación de una metodología activa para desarrollar capacidades en los estudiantes, es decir formar personas dinámicas, participativas, en donde el alumno exteriorice todo sus conocimientos y experiencias.

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.3.2.1 EDUCACIÓN

Educación viene del latín "educare" que significa 'sacar, extraer', y "educare" que significa 'formar, instruir'. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La educación se va

desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

WALLON, H. En el libro compartido “psicología y pedagogía” nos narra que “el niño es la materia prima de la pedagogía y psicología infantil, esto es el estudio particular de la primera etapa de la vida del hombre.

El concepto de educación comprende el nivel de cortesía, delicadeza y civismo demostrado por un individuo y su capacidad de socialización. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución

En el sentido técnico, la educación es el proceso continuo de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo, es un aprendizaje para vivir.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal

2.3.2.1.1. Los cuatro pilares de la educación

Aprender a conocer, supone que el individuo sea capaz de adquirir capacidades, despertar la curiosidad, aprender a comprender el mundo que los rodea y esto nos lleva a ejercitar la atención, memoria y el pensamiento.

Aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida

Aprender a hacer, adquirir calificación profesional generalmente para una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

2.3.2.1.2. Valores escolares y educación para la ciudadanía

ANAUT. G (2002) nos manifiesta que Este pilar puede abordarse con el planteamiento transversal de la educación para la vida activa. En líneas generales se trata de que el estudiante no se limite a almacenar conocimiento, a ampliar su horizonte de formación si no a desarrollar competencia y destreza para la vida activa, que incluyen las materias con repercusiones en la educación (pag. 37.)

Aprender a vivir juntos. Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua, cooperación para trabajar en favor de un solo objetivo.

Aprender a ser para que fortalezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con capacidad, autonomía de juicio y responsabilidad personal.

ANAUT. G (2002) Alude a la vieja utopía de la educación integral que desvele los “tesoros ocultos” de la persona: memoria poder de razonamiento, imaginación, habilidad física, sentido estético, aptitud de comunicarse con los demás, independencia de juicio, sentidos de responsabilidad, cooperación, autoconocimiento y autocontrol. (pag. 36)

2.3.2.1.3. TIPOS DE EDUCACIÓN

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios. La educación formal se divide en: Educación infantil, educación primaria, educación secundaria, educación superior.

La educación no formal se refiere a los cursos temporales, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.

SARRAMONA, J. (1998) nos relata que La educación no formal carece de una metodología que le sea privativa y de la que no participe el sistema educativo en su conjunto (pag 21).

La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.

Objetivos

Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

Desarrollar la creatividad del individuo.

Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias

2.3.2.2. APRENDIZAJE

MÜNCH GALINDO, Lourdes. En su obra “Ética y Valores I” nos menciona algo muy importante que “Es indudable que los valores han sido el sustento del progreso de la civilización.

El aprendizaje no es otra cosa sino el resultado de un estudio, después de haber atravesado un proceso de observación, reflexión y análisis desde distintos puntos

de vista puede ser relacionado con la educación y a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

2.3.2.2.1. TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje memorístico o repetitivo: se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el estudiante sólo necesita comprender los contenidos para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

TRILLA, E. (2001) En su libro en su libro compartido el legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo xxi nos dice que Montessori desarrollo una

propuesta para el aprendizaje en la que considera esenciales la práctica como la imitación, repetición, ordenación y la clasificación, pag.83

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:

Aprendizaje de mantenimiento descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

Aprendizaje innovador es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas

Aprendizaje visual las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

Aprendizaje auditivo una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

'Aprendizaje quinesésico las personas con sistemas de representación quinesésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación.

2.3.2.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE

OCAÑA, J. (2010) en su libro “Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje)” nos manifiesta que: se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo alguno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de

estrategias aunque las estrategias concretas varían según lo que queremos aprender. (pag. 141).

El estilo de aprendizaje es el conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona para actuar o pensar en cada situación, modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje (Smith, 1988).

Al ser el estilo de aprendizaje algo propio de cada persona podemos hablar de distintos estilos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar. Son susceptibles de mejora y, además, deben siempre mejorarse.

Dominándolos se puede utilizar un estilo u otro según lo requiera la situación donde se tenga que aplicar. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

Ventajas

- Podemos orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo aprende. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.
- Aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que disponemos para individualizar la instrucción.
- Si nuestra meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.
- Esto le permitirá al alumno, entre otras cosas, saber:
- Cómo controlar su propio aprendizaje.

- Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno.
- Cómo describir su estilo o estilos de aprendizaje.
- Conocer en qué condiciones aprende mejor.
- Cómo aprender de la experiencia de cada día.
- Cómo superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje.
- Dentro de lo que es el estilo de aprendizaje de cada alumno podemos identificar unos procesos fundamentales:

Procesos de sensibilización:

Motivación:

- Motivación intrínseca.
- Motivación extrínseca.

Atribuciones:

- A factores internos.
- A factores externos.

Refuerzo:

- Primario.
- Secundario

Procesos de atención:

- Atención selectiva Atención global. Mantenimiento de atención.

Procesos de adquisición:

- Comprensión de la información.
- Retención de la información

- Transformación (clasificación).
- Procesos de personalización y control (cómo se enfrenta a la tarea):**
 - Antes de acometer la tarea (qué hace).
 - En la resolución de la tarea.
 - Después de realizar la tarea

Procesos de recuperación (memorización).

- Procesos de transfer (generalización).
- Variables que afectan al estilo de aprendizaje:
- Variables sociales (agrupamientos).
- Variables visuales.

2.3.2.2.3. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

ORMROD, J. (2005). En su libro Aprendizaje Humano, nos dice que la manera como se aprende. “Una respuesta que va seguida por un refuerzo se fortalece, y por lo tanto tiene más probabilidad de volver a producirse”.

¿Qué son y cuáles son las teorías del aprendizaje?

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Sin embargo es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica, de la educación. Hay autores que han incursionado en ambos terrenos, desarrollando conceptos que podrían confundir.

Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos. Existen 4 teorías del aprendizaje en las cuales se diferencian los tipos de aprendizaje:

Conductismo:

KATHLEEN, S. (2007) en el libro “Psicología del desarrollo infancia y adolescencia” Nos relata Según Watson, si los psicólogos se centran en la conducta se darán cuenta de que todo lo demás se puede aprender. Watson dijo.

Denme una docena de niños sanos y bien formados y el entorno que yo determine para educarlos, y me comprometo a escoger uno de ellos al azar y entrenarlo para que sea el especialista del tipo que yo elija que sea: medico, abogado. Artista, hombre de negocios y hasta mendigo o ladrón independientemente de sus talentos, aficiones tendencias habilidades, vocaciones, y der la raza de sus antepasados. (Watson, 1924/1998, p82).

También denominado Teoría del aprendizaje, describe el modo en que las personas aprenden y desarrollan hábitos, paso por paso. (Pag 40).

Lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La Conciencia, que no se ve, es considerada como “caja negra”. En la relación de aprendizaje sujeto – objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto.

No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

Esta teoría se fundamenta en el objetivismo, orientado a memorizar tomar apuntes y repetición, centrado en el profesor y la herramienta, su principal autor Skinner.

Cognoscitivismo.

Trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie. (Carlos Pacheco castro).

Esta teoría se fundamenta en la comprensión orientada a reconocer, tomar decisiones y resolver centrado en la herramienta y el estudiante principal autor AUSUBEL, PIAGET, Y VYGOTSKY.(2007)

MIRTA, B. (2006) en el libro Evaluación de Los Aprendizajes contiene. “El aprender es un proceso que dura prácticamente toda la vida, por el cual una persona sufre cambios relativamente permanentes en sus competencias en todas las dimensiones, a partir de su interacción el medio físico y sociocultural.”(Pag 33)

Humanismo: surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento. Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había inscrito exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables cuantificables, o que, en el caso del psicoanálisis, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas.

Constructivismo: expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está

Sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

Esta teoría se fundamenta en el interpretativismo, orientado a crear y construir y centrado en el estudiante, sus principales autores Ausubel, Piaget, y Vygotsky.

MARIO, C. (1997) en su libro “Constructivismo y educación” nos comenta.

En resumen este problema consiste en que la mayoría de las sociedades contemporáneas han emprendido reformas educativas porque, entre otras razones existe una enorme distancia entre aquello que los alumnos pueden y tienen interés por aprender y los planes presentados por la institución escolar.

Estos principios tienen como base los conocimientos y resultados hallados en las investigaciones de la psicología evolutiva y de la institución.

En resumen se hace referencia a las siguientes cuestiones:

- partir del nivel de desarrollo del alumno
- asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí mismo.
- procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- establecer relaciones entre el nuevo conocimientos y los esquemas de conocimientos ya existentes.

2.3.2.3 EL INTERAPRENDIZAJE

ORTON, I (1971) en el libro “Seminario Regional Andino Sobre Educación Campesina Extraescolar” no hace referencia a: Las convenciones que respaldan la exclusividad de la escuela son los grupos de interaprendizaje libre. En ellos varios individuos se conciertan para cumplir un propósito educativo común, de acuerdo a sus propios requerimientos, iniciativas y posibilidades concretas de tiempo, espacio y medios didácticos. Estas experiencias de aprendizaje desescolarizado encarnan la comunidad viva en contacto directo con la comunidad social. (Pag 135)

Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- El protagonismo compartido
- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario

El camino de desarrollo personal está dado por el mantenimiento adecuado de nuestras capacidades innatas, mediante los buenos hábitos, y la superación de carencias, encontrando un equilibrio en nuestro ser.

La formación integral de la persona consiste en reconocer que como seres humanos tenemos una totalidad de capacidades latentes que con auto-disciplina podemos desarrollarlas por igual; mejorando nuestra calidad de vida.

El auto-conocimiento nos permite definir adecuadamente nuestra identidad, es decir, encontrar una seguridad propia de lo que somos y en quien queremos convertirnos, una certeza interna de algo en lo que realmente queramos ser exitosos; sabiendo qué es lo que se quiere?, qué es lo que se puede? y qué es lo que se debe?.

Para ser más felices, todos requerimos desarrollar nuestras capacidades por igual; por ejemplo: un arquitecto, es mejor profesional y puede servir mejor cuando desarrolla todas sus capacidades lo más equilibradamente posible:

Lógico Matemática - Para cálculos

Espacial – Para distribución de espacios y formas.

Naturalista – Para ubicación adecuada de la casa.

Interpersonal – Para relación adecuada con sus clientes.

Lingüística – Para poder expresar adecuadamente las ideas.

Cinético Corporal – Para elaboración de maquetas.

El perfil de estilos de aprendizaje nos da una información base para un trabajo efectivo sobre nosotros mismos, en las siguientes etapas:

Reconocimiento:

Validación y corrección de la información de tu perfil de aprendizaje. Llevar los ojos hacia sí mismo y reconocerse, ver a los demás y encontrarse. Conciencia de sí mismo.

Plan de mejoramiento:

Asumir la responsabilidad de su propio mejoramiento, al establecer un camino de desarrollo integral y personal dado por la búsqueda del equilibrio, apoyarme en mis fortalezas y superar lo que tengo débil y me causa dolor. (Balancearse) conciencia de que debo superarme.

Buenos hábitos:

El desarrollo del talento personal se logra mediante la repetición sostenida de ejercicios o técnicas de superación; este desarrollo es permanente y hay metodologías en las que se puede apoyar. Una clave es buscar experiencias enriquecedoras que me permitan mantener las fortalezas y superar las debilidades. Trabajo para superarse.

Si somos facilitadores o instructores, debemos observar las diferentes metodologías para llegar a todos los alumnos y no solo a los que tienen el mismo estilo que el profesor: aprenderlas, utilizarlas y dominarlas, para que él estudiante se vaya desarrollando con experiencias significativas.

Es importante notar que se requiere replantear el trabajo sobre VALORES; normalmente las personas valoran lo que tienen predominante; por ejemplo, si soy pragmático valoro lo pragmático, debo aprender a valorar lo demás, porque me complementa.

1. Educación centrada en el aprendizaje:

2. El interés en el desarrollo de competencias

En los programas concuerda con un enfoque de educación centrada primordialmente en el estudiante y en su capacidad de aprender, exigiendo más protagonismo y cuotas más altas de compromiso puesto que es el estudiante quien debe desarrollar las competencias.

3. El profesor se convierte en el gran facilitador

Que pone en manos de los estudiantes los recursos: información, métodos, herramientas, crea ambientes y les acompaña, brindándoles asistencia a lo largo de todo el proceso, elevando con ello su motivación, compromiso, y gusto por aprender y comprender la utilidad del aprendizaje. Educación centrada en el aprendizaje: El interés en el desarrollo de competencias en los programas concuerda con un enfoque de educación centrada primordialmente en el estudiante y en su capacidad de aprender, exigiendo más protagonismo y cuotas más altas de compromiso puesto que es el estudiante quien debe desarrollar las competencias.

2.4. HIPÓTESIS.

La metodología del docente influye en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal España.

2.5. VARIABLE

Variable Independiente: la metodología del docente

Variable Dependiente: el interaprendizaje de los estudiantes

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación, se basará en el enfoque crítico-propositivo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico.

La investigación se ubica en los lineamientos del paradigma crítico- propositivo con un enfoque cuali-cuantitativo.

Es cuantitativa porque se obtendrá resultados de datos numéricos que serán procesados estadísticamente

Es cualitativa por que los resultados serán sometidos a un análisis crítico como un apoyo al marco teórico

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio de investigación se acudirá a las siguientes fuentes de información

De Campo

La investigación se realizara en el sitio donde se produce el fenómeno en, en este caso, en la escuela de educación básica España del cantón Ambato, para tomar contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los estudiantes

Bibliográfico - Documental

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtendrán datos de libros, manuales, revistas, e internet que constituirán documentos de información primaria.

Se obtendrá información de fuentes como: libros, textos, documentos, revistas, periódicos y páginas de internet.

De interacción social

Se desarrollará una propuesta de un modelo operativo viable para la solución del problema investigativo.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación tendrá contacto con la realidad, identificando el problema a estudiarse, permitiendo el planteamiento y formulación de la hipótesis generando una posible solución.

Exploratorio

Se explorará las condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación con las diferentes unidades de observación.

Descriptivo.

La investigación es descriptiva, permitirá analizar, describir la realidad presente, en cuanto a hechos y personas, detallándose las características del problema, tanto en sus causas como en sus consecuencias

Se utilizara la estadística descriptiva para el análisis de los datos así como para describir los diferentes resultados en sus respectivos análisis e interpretaciones, basadas en el marco teórico.

Asociación de variables

La investigación utilizará la asociación de variables por la relación que se estableció entre la variable dependiente e independiente, conociendo el comportamiento de cada una y su impacto en el proceso investigativo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El universo de investigación está conformado por la totalidad de elementos a investigar.

Cuadro No. 1: Población

Unidades de observación	No.	%
Docentes	5	8.33
Estudiantes	28	46.6
Padres de familia	27	45
TOTAL	60	100

Fuente: Investigación directa Escuela Fiscal España

Autor: Acurio Acurio Germania De Las Mercedes

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente

Cuadro No.2: Variable Independiente: Metodología del Docente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSION	INDICADORE	ITEMS BASICOS	TECNICAS
<p>Metodología del docente: Es el conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de Objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. El término puede ser aplicado a las artes cuando es necesario efectuar una observación o análisis más riguroso o explicar una forma de interpretar la obra de arte.</p>	Procedimientos	Aprendizaje Significativo	<p>¿Cree usted que los procedimientos del docente influyen en el Aprendizaje significativo de los estudiantes?</p> <p>¿Considera que las formas de aplicar la metodología son fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	Técnica: Encuesta
	Exposición	Entendimiento Desarrollo	<p>¿La exposición de la metodología ayuda al entendimiento de los Estudiantes?</p> <p>¿El desarrollo del estudiante es una respuesta a la correcta aplicación de la metodología?</p>	Instrumento: Cuestionario Estructurado
	Observación	Conocimiento Científico Reflexión	<p>¿Considera que el hombre con los conocimientos científicos se convierte en un individuo útil para la sociedad?</p> <p>¿La observación en la aplicación de la metodología del docente en el proceso de aprendizaje conduce a la reflexión del estudiantado?</p>	

Elaborado por: Acurio Acurio Germanía De Las Mercedes

3.5.2. Variable Dependiente

Cuadro No.3: Variable Dependiente: interaprendizaje de los estudiantes

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>La acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.</p>	<p>Reciproca</p> <p>Acción</p> <p>Procesos</p>	<p>Interaprendizaje Mutuo</p> <p>Propósito Hecho</p> <p>Influencias</p> <p>Actividad</p>	<p>¿Cree que el interaprendizaje de los estudiantes es reciproco con la metodología del docente?</p> <p>¿Considera que la acción mutua en los procesos de aprendizaje influye para mejorarlos?</p> <p>¿Cree que los hechos reflejan el propósito de a la metodología utilizada por el docente para el interaprendizaje?</p> <p>¿Considera que las acciones dentro del aula Reflejan hechos adquiridos fuera de ellos?</p> <p>¿Cree que los procesos educativos influyen Positivamente en el interaprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Las acciones reciprocas influyen en el interaprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento : cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Acurio Acurio Germanía De Las Mercedes.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Se utilizará la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a profesores, estudiantes y padres de familia, con preguntas cerradas, que facilitarán recoger la información de las variables, objetos de la investigación.

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo harán con las técnicas que fueron analizadas por personas conocedoras de la investigación como del área y temas investigados, quienes emitirán los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección y aprobación de los instrumentos.

3.8 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro No. 4:

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para promover una educación más actualizada
2. ¿De qué personas?	Estudiantes, padres de familia, docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	La metodología del docente y el interaprendizaje de los estudiantes
4. ¿Quiénes?	El investigador.
5. ¿Cuándo?	Mayo 2014
6. ¿Dónde?	En la Escuela de educación básica España de la ciudad de Ambato
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En situación favorable y dentro de las aulas de la institución

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

3.9 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Procesamiento

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, y otras.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis. Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

Análisis

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente.

Comprobación de la hipótesis.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES.

PREGUNTA· 1 ¿Te gustaría que las clases sean dinámicas y participativas?

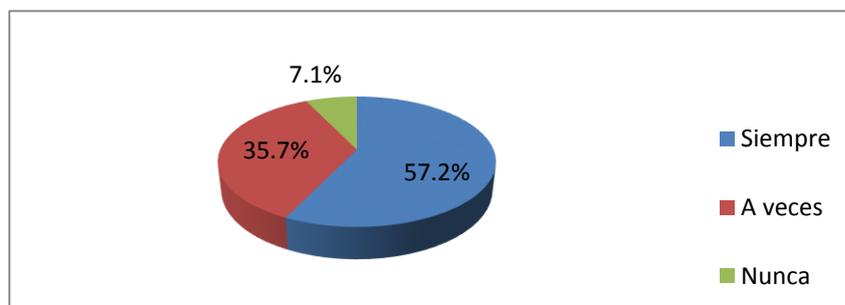
CUADRO N.- 5 .CLASES DINÁMICAS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	57.2
A veces	10	35.7
Nunca	2	7.1
Total	28	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 5 CLASES DINÁMICAS



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 28 estudiantes encuestados, el 57.2% manifiestan que siempre, el 35.7% dicen que a veces y; el 7.1% opinan que nunca reciben clases dinámicas y participativas.

La mayoría de los estudiantes coinciden que nunca reciben clases dinámicas y participativas, en tanto que un porcentaje menor opinan que a veces y nunca.

PREGUNTA· 2 ¿Cree que tu maestra imparte las clases como a ti te gusta?

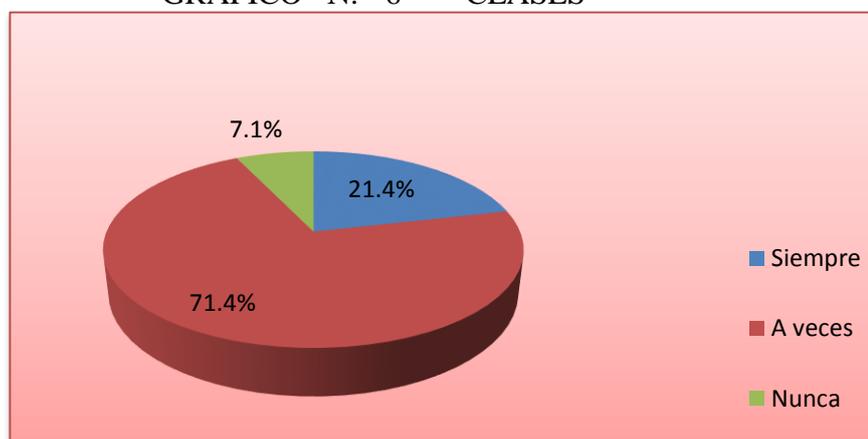
CUADRO N.- 6 CLASES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	21.4
A veces	20	71.4
Nunca	2	7.1
Total	28	100%

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 6 CLASES



FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN:

De un total de 28 estudiantes encuestados el 71.4 % manifiesta que a veces, El 21.4%, se inclina por el siempre, y el 7.1% dice que nunca imparte clases como a ellos les gusta.

Una gran mayoría de estudiantes hicieron notar que siempre, un menor porcentaje que a veces y un mínimo que nunca imparte clases como a ellos les gusta.

PREGUNTA· 3 ¿Consideras que la manera de enseñar de tu maestra satisface tus curiosidades?

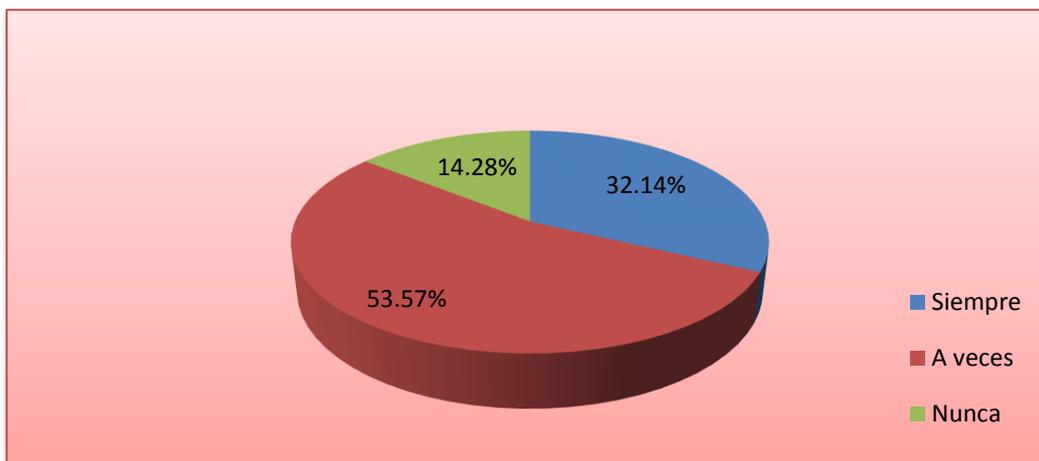
CUADRO N.-7 CURIOSIDADES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	32.14
A veces	15	53.57
Nunca	4	14.28
Total	28	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes.

GRÁFICO N.-8 CURIOSIDADES



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

LABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 53.57% de un total de 28 estudiantes opinan que a veces el 32.14% manifiestan que siempre, y un 14.28% consideran que nunca satisface la maestra sus curiosidades.

Un menor porcentaje opinan que siempre, la mayoría coinciden que a veces y un número menor dicen que nunca satisface la maestra sus curiosidades.

PREGUNTA 4: ¿Estarías de acuerdo en cambiar la manera tradicional de enseñanza de tu maestra por una enseñanza que satisfaga tus inquietudes?

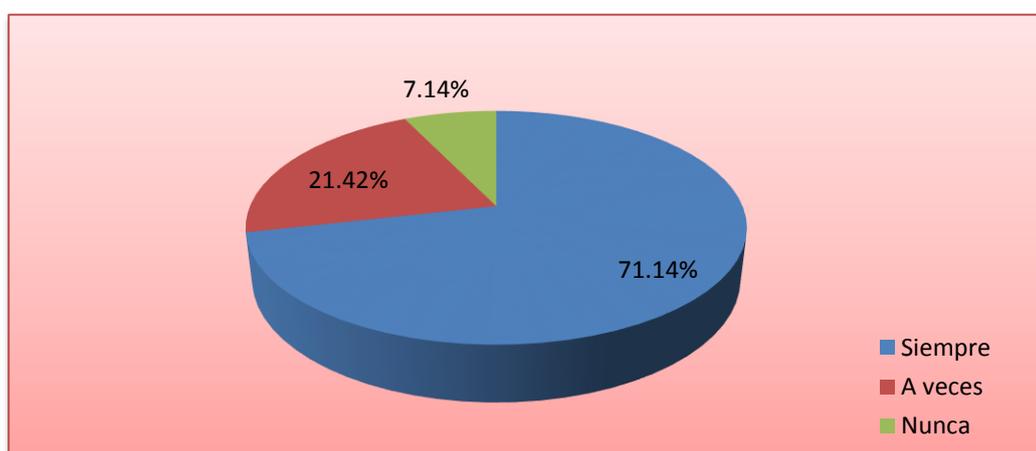
CUADRO N.-8 INQUIETUDES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	71.14
A veces	6	21.42
Nunca	2	7.14
Total	28	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- INQUIETUDES



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 28 estudiantes encuestados el 71.14% consideran que siempre, el 21.42% dicen que a veces y el 7.14% opinan que nunca estarían de acuerdo en cambiar la manera tradicional de enseñanza de la maestra por una enseñanza que satisfaga sus inquietudes.

Se nota que gran parte de los alumnos piensan que siempre, pocos demuestran que a veces y un número minúsculo dicen que estarían de acuerdo en cambiar la manera tradicional de enseñanza de la maestra por una enseñanza que satisfaga sus inquietudes.

PREGUNTA· 5 ¿Eres colaborador y participativo en el desarrollo de tu clase?

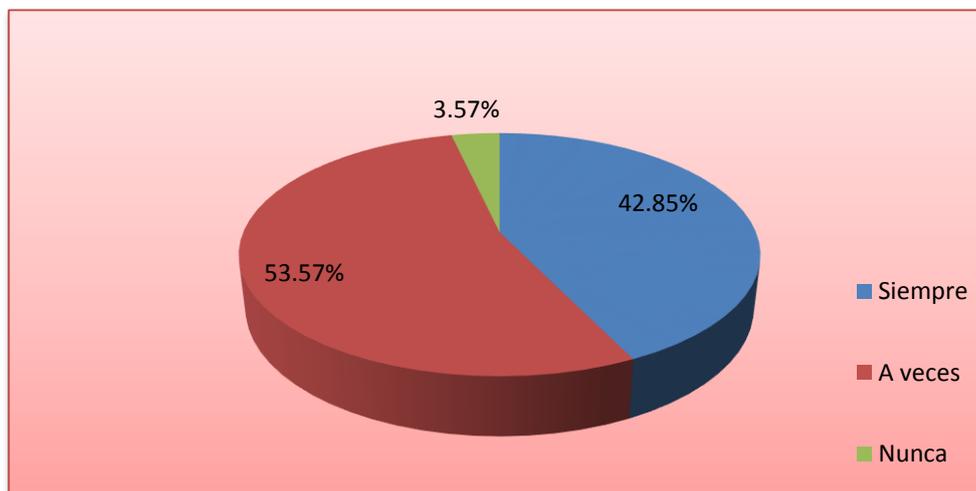
CUADRO N.-9 COLABORADOR Y PARTICIPATIVO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	42.85
A veces	15	53.57
Nunca	1	3.57
Total	28	100%

FUENTE: encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 9 COLABORADOR Y PARTICIPATIVO



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 53.57% de un total de 28 estudiantes manifiestan que a veces, el 42.85% dicen que a veces y el 3.57 % señalan que no participa ni da sus opiniones activamente.

Al no desarrollar la metodología activa el docente deja vacíos en el estudiante y por ende forma estudiantes conformistas y pasivos no impulsando el interés por aprender.

PREGUNTA· 6 ¿Eres capaz de crear tu propio conocimiento?

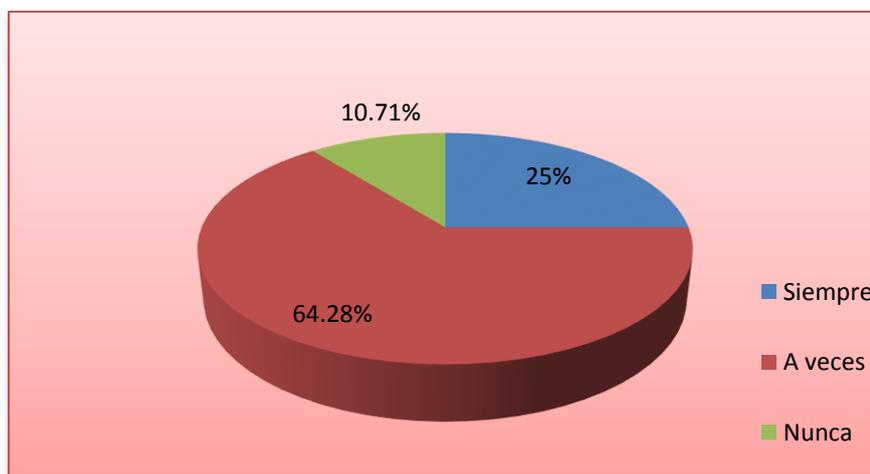
CUADRO N.-10 CAPAZ DE CREAR

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	25
A veces	18	64.28
Nunca	3	10.71
Total	28	100%

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 10 CAPAZ DE CREAR



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: de los 28 estudiantes encuestados el 64.28% consideran que a veces, en tanto que un 25% opinan que siempre, y un 10.71% dicen que nunca tiene capacidad de crear su propio conocimiento.

Podemos señalar que la manera de enseñar el docente no llega en óptimas condiciones como para que los estudiantes desarrollen su potencial cognitivo valiéndose de sus propios medios y experiencias.

PREGUNTA- 7¿Consideras que los conocimientos que recibes ayuda a que tu aprendizaje sea provechoso?

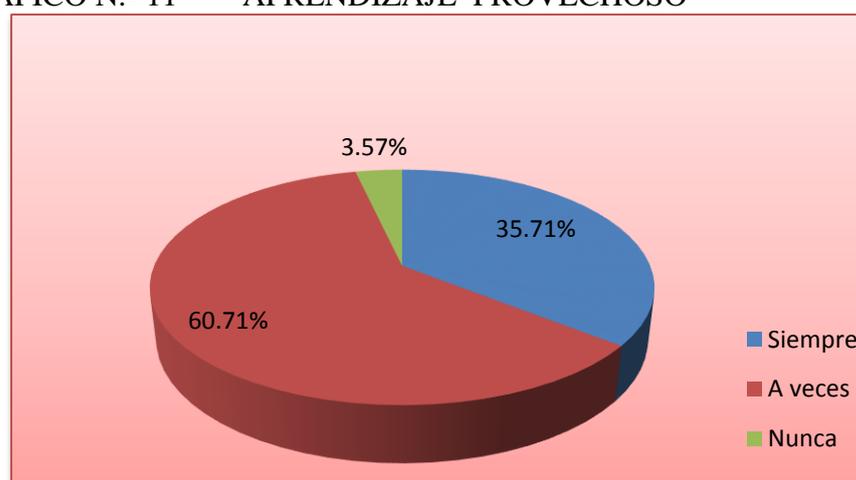
TABLA N.- 11 APRENDIZAJE PROVECHOSO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	35.71
A veces	17	60.71
Nunca	1	3.57
Total	28	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 11 APRENDIZAJE PROVECHOSO



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Germania de las Mercedes Acurio Acurio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 28 estudiantes encuestados el 35.71% opinan siempre, un 60.71% manifiesta que a veces y un 3.57% dicen que nunca. Consideran que los conocimientos que reciben ayuda a que su aprendizaje sea provechoso.

Los estudiantes al no recibir la ayuda para la comprensión y desarrollo de las actividades educativas se tornaran un tanto aislados y reprimidos de pedir opiniones y de igual manera emitirlas.

PREGUNTA· 8¿En el desarrollo de tus actividades tu opinión es importante?

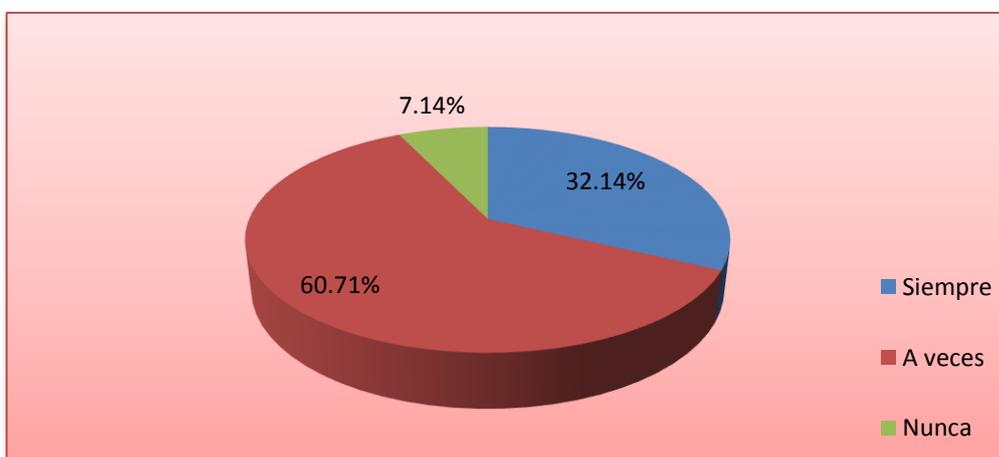
CUADRO N.- 12 OPINIÓN IMPORTANTE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	32.14
A veces	17	60.71
Nunca	2	7.14
Total	28	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 12 OPINIÓN IMPORTANTE



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: el 60.71% de un total de 28 estudiantes opinan que a veces, Un 32.14% señalan que siempre y un 7.14 %consideran que nunca fue importante su opinión en el desarrollo de clases.

Los educandos requieren de atención y si el docente no toma en cuenta la participación del estudiante esta marginándolo y limitando su participación y actuación en clase

PREGUNTA· 9¿Consideras que el maestro te da la apertura necesaria para que des tu opinión y participación?

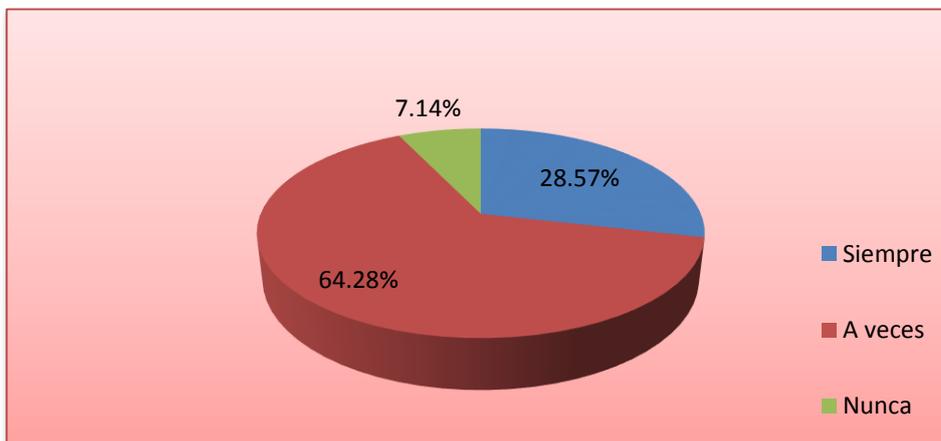
CUADRO N.- 13 MAESTRO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	28.57
A veces	18	64.28
Nunca	2	7.14
Total	28	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 13 MAESTRO



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 28 estudiantes el 64.28% considera que a veces, un 28.57 % estima que siempre, y el 7.14% restante dice que nunca han sentido que la maestra les dé una apertura confiable para expresarse con su opinión.

En este caso la docente se limita a impartir su clase sin considerar cuán importante es la opinión y participación del estudiante en forma activa, para motivarlo y llevarlo a desarrollar sus conocimientos.

PREGUNTA· 10¿Considera que el material utilizado en el aula está de acuerdo con la impartición de conocimientos?

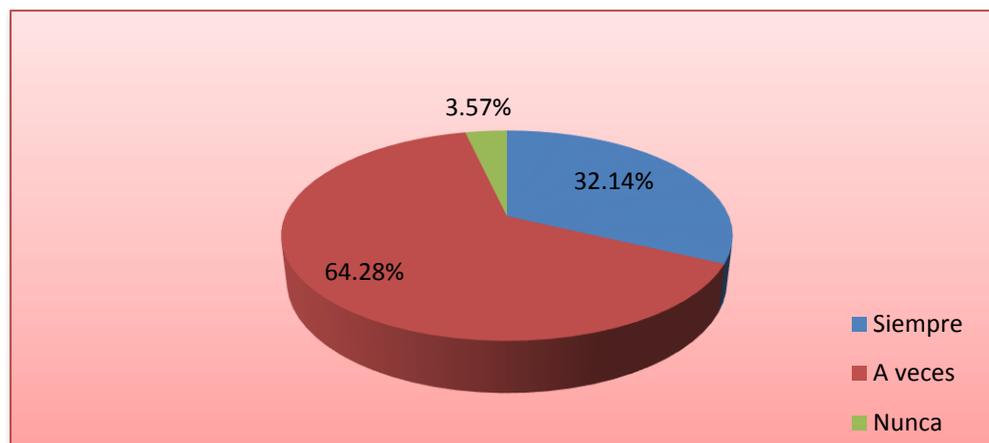
CUADRO N.- 14 MATERIAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	32.14
A veces	18	64.28
Nunca	1	3.57
Total	28	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 14 MATERIAL



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 64.28% de un total de 28 encuestados manifiestan que a veces, un 32.14% opinan que siempre y un 3.57% señalan que nunca estuvo de acuerdo el material didáctico con el tema impartido.

para el buen entendimiento de los conocimientos impartidos, el docente debe utilizar material didáctico, entendible acorde siempre al tema, y demostrar directamente con su información en el desarrollo de las actividades para que ellos vayan relacionando, caso contrario se quedarán confundidos y el conocimiento no es recibido de la mejor manera.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

CUADRO N.- 15

PREGUNTAS	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	Total
Te gustaría que tus clases sean dinámicas y participativas?	16	12	28
¿Crees que tu maestra imparte las clases como a ti te gusta?	6	22	28
¿Consideras que la manera de enseñar de tu maestra satisface tus curiosidades?	9	19	28
¿Estarías de acuerdo en cambiar la manera tradicional de enseñanza de tu maestra por una enseñanza que satisfaga tus inquietudes?	20	8	28
¿Eres colaborador y participativo en el desarrollo de tu clase?	12	16	28
¿Eres capaz de crear tu propio conocimiento?	7	21	28
¿Consideras que los conocimientos que recibes ayuda a que tu aprendizaje sea provechoso?	10	18	28
¿En el desarrollo de tus actividades tu opinión es importante?	9	19	28
¿Consideras que el maestro te da la apertura necesaria para que des tu opinión y participación?	8	20	28
¿Considera que el material utilizado en el aula está de acuerdo con la impartición de conocimiento?	9	19	

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

4.1.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

PREGUNTA· 1¿Considera usted que en la institución maneja la metodología adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje?

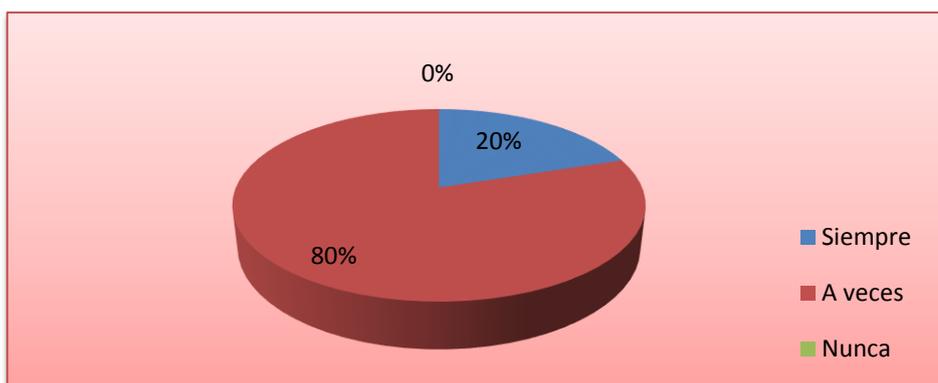
CUADRO N.- 16 METODOLOGIA ADECUADA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20
A veces	4	80
Nunca	-	
Total	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 15 METODOLOGIA ADECUADA



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La representación gráfica nos señala que el 80% de maestros responde que a veces, pero el 20% restante nos da a conocer que siempre, se manejan una metodología que vaya a la par de los adelantos educativos.

Los maestros de la institución no muestran mucho empeño en desarrollar una metodología que haga reflexionar y perfeccionar día a día el pensamiento y conocimiento del estudiante, parte de ellos se esfuerza por conseguir un adelanto en la educación.

PREGUNTA· 2 ¿Cree usted que la institución brinda la suficiente atención para mejorar localidad de enseñanza?

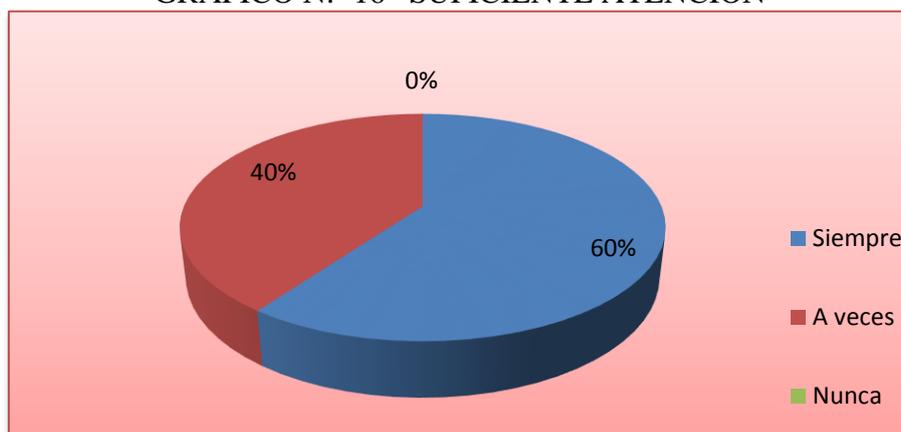
CUADRO N.- 17 SUFICIENTE ATENCION

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60
A veces	2	40
Nunca		
Total	5	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 16 SUFICIENTE ATENCION



FUENTE: Encuesta aplicada a los Docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las estadísticas nos revelan que el 60% de docentes afirma que siempre, en cambio que el 40% restante piensa que nunca la institución brinda la suficiente atención para mejorar localidad de enseñanza

Un porcentaje pequeño nos da a entender que la institución se esfuerza por conseguir una educación de calidad, pero el porcentaje más alto se mantiene en que por más que quiera proporcionar una educación excelente la institución no cuenta con todos los recursos suficientes como para poder cumplir con todos los objetivos propuestos.

PREGUNTA· 3 ¿Considera usted importante que los maestros sean capacitados periódicamente para aplicar una metodología acorde al avance educativo?

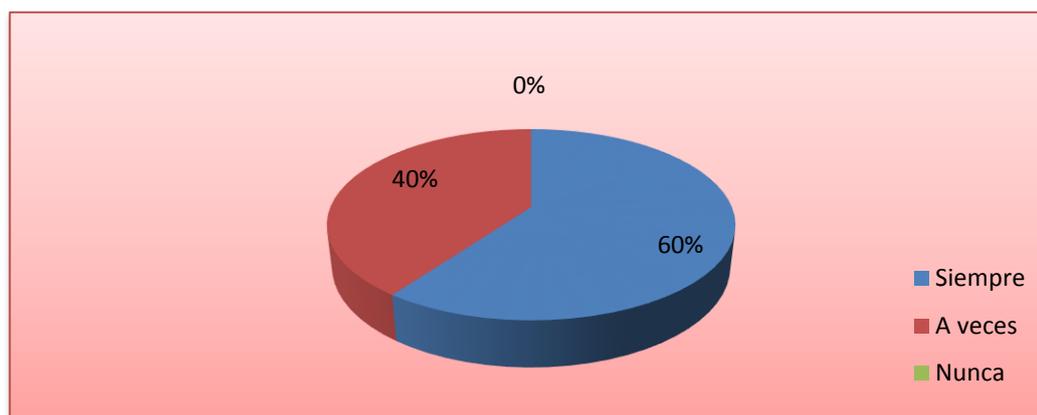
CUADRO N.- 18 AVANCE EDUCATIVO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	
Total	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.-17 AVANCE EDUCATIVO



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La gráfica nos demuestra que el 60 % de docentes consideran que siempre y el 40% manifiestan que para un adelanto educativo el docente debe tener capacitación permanente, para ir llenando vacíos existentes en los estudiantes.

Consideramos que los docentes se muestran preocupados por que por diversas situaciones no existen oportunidades de capacitarse de forma permanente y eso influencia en el desarrollo de nuevas maneras de llegar con el conocimiento al estudiante.

PREGUNTA· 4 ¿Cree usted que se aplica en el aula estrategias que ayuden al desarrollo de las capacidades de los estudiantes?

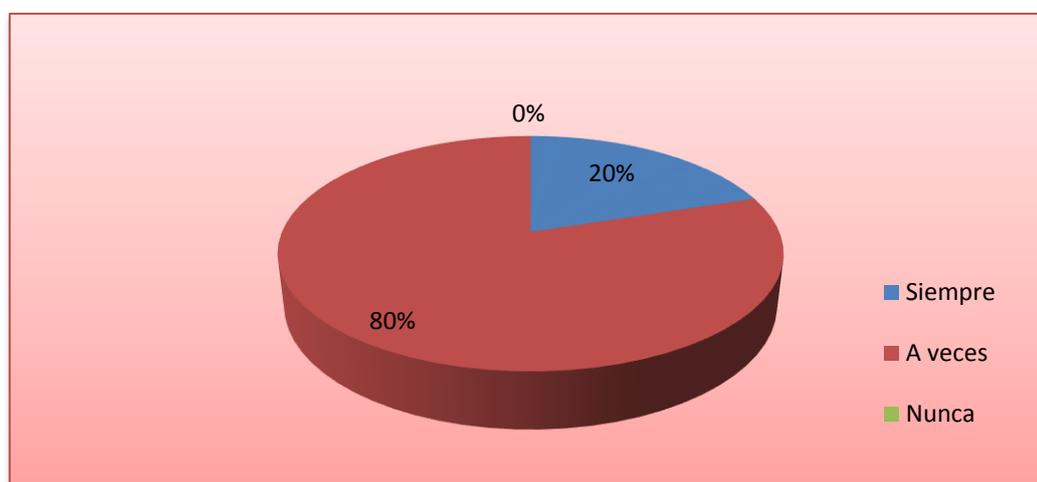
CUARO N.- 19 ESTRATEGIAS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20
A veces	4	80
Nunca		
Total	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 18 ESTRATEGIAS



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La investigación nos da a notar que un 80% de los docentes encuestados a veces aplican diversas estrategias para llegar con los conocimientos y el 20% restante manifiesta que siempre aplica en el aula estrategias que ayuden al desarrollo de las capacidades de los estudiantes

Por el mismo hecho de no tener una capacitación permanente, los docentes desconocen ciertas estrategias para conseguir llegar con el conocimiento y explotar todo su potencial cognitivo.

PREGUNTA· 5 ¿Cree usted que en el desarrollo de la clase los estudiantes aportan significativamente?

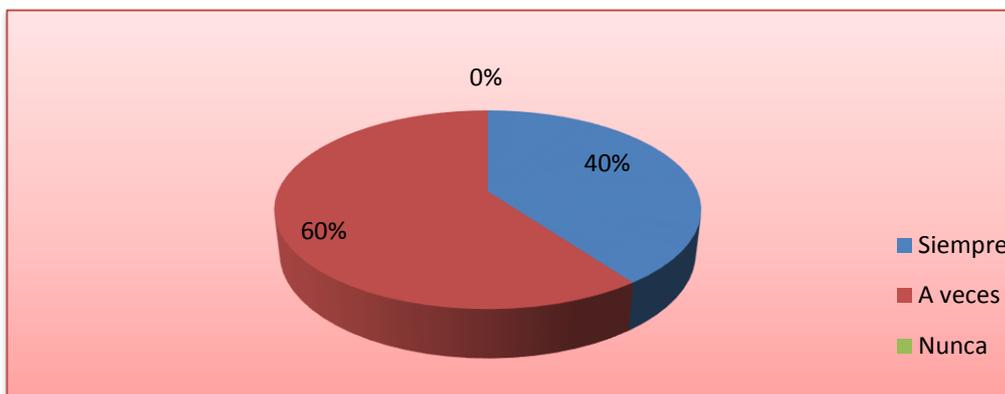
CUADRO N.- 20 DESARROLLO DE CLASES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca		
Total	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.-19 DESARROLLO DE CLASES



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: los resultados nos demuestran que el 60% de docentes piensan que a veces los estudiantes brindan aportes significativos durante el desarrollo de las actividades en el aula, mientras que el 40% de los mismos denotan que a veces en el desarrollo de la clase los estudiantes aportan significativamente

Los docentes consideran que los estudiantes son un tanto reservados y su participación no es exactamente como para aportar significativamente en el desarrollo de clases.

PREGUNTA·6 Considera usted que los estudiantes reciben en forma oportuna y clara los conocimientos relacionados a la materia de contenido?

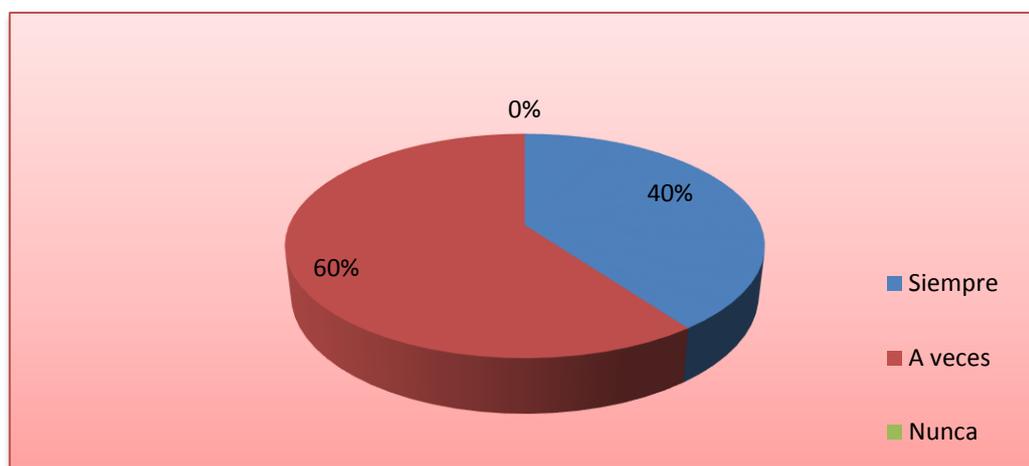
CUADRO N.-21 MATERIA DE CONTENIDO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca		
Total	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes s

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 20 MATERIA DE CONTENIDO



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: los resultados investigativos muestran que el 60% los maestros a veces brindan ayuda oportuna en las inquietudes que a los estudiantes se les presente, en cambio el 40% nos manifiesta que siempre los estudiantes reciben en forma oportuna y clara los conocimientos relacionados a la materia de contenido

Es decir que el docente brinda sus conocimientos referentes a la materia y si los estudiantes solicitan ampliación de conocimientos lo brinda caso contrario sigue su curso sin importarle el refuerzo de los mismos.

PREGUNTA· 7 ¿la institución estaría dispuesta a aceptar la aplicación de una metodología diferente a la que usualmente manejan?

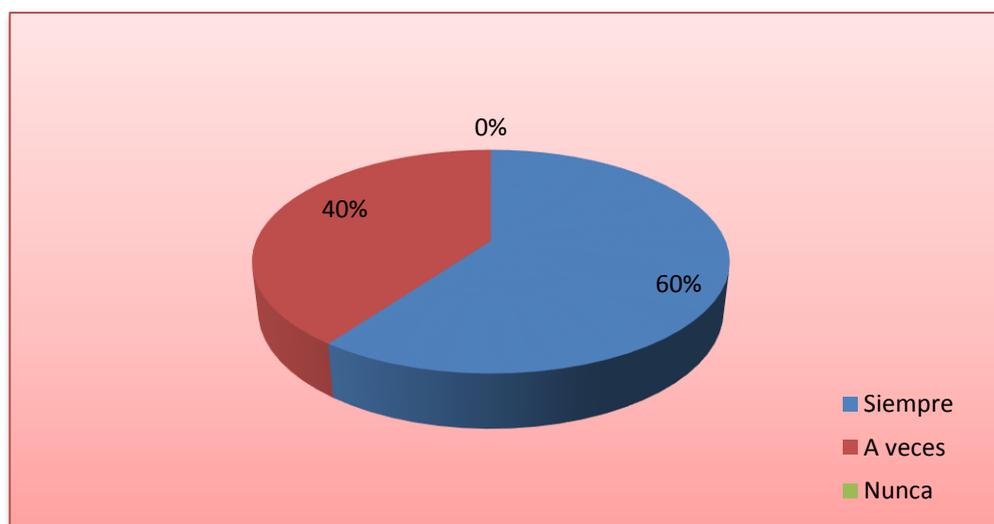
CUADRO N.- 22 APLICACIÓN DE UNA METODOLOGIA DIFERENTE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60
A veces	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO.- 21 APLICACIÓN DE UNA METODOLOGIA DIFERENTE



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El gráfico nos indica que del 100% de docentes el 60% contestan que siempre y el 40% que a veces están dispuestos a recibir capacitación ya que de aquello depende el buen desarrollo de los estudiantes y por ende de la institución.

Los docentes denotan que realmente necesitan aplicar nueva metodología demostrando con esto que existen falencias en el aprendizaje y están dispuestos a mejorar su forma de enseñanza.

PREGUNTA· 8 ¿Considera usted que la aplicación de la metodología del docente contribuye al desarrollo de la educación?

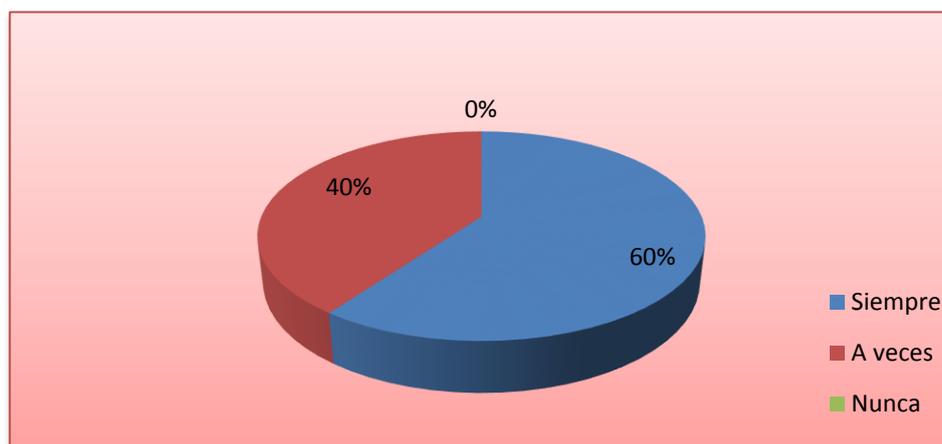
CUADRO N.- 23 METODOLOGIA DEL DOCENTE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60
A veces	2	40
Nunca	0	
Total	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 22 METODOLOGIA DEL DOCENTE



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados de la investigación notamos que el 60% piensan que siempre y el 40% dicen que a veces la aplicación de la metodología del docente contribuye al desarrollo de la educación

Los docentes se limitan con sus metodologías tal vez por ser una escolita rural a aplicar nuevos métodos, están conscientes de que aplicando otra metodología logran formar mejores estudiantes y personas a la vez

PREGUNTA· 9 ¿Cree usted que los estudiantes mejorarían sus intelectos con la aplicación de una metodología diferente?

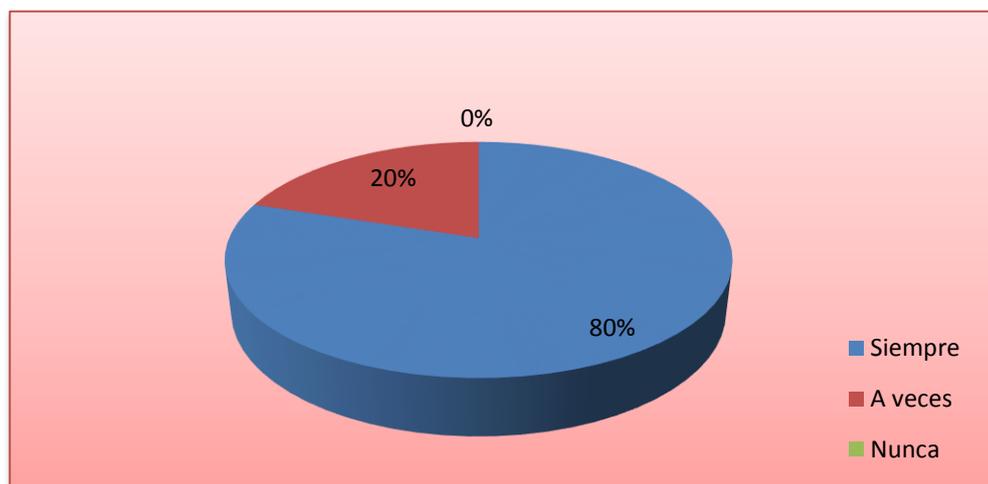
CUADRO N.- 24 METODOLOGIA DIFERENTE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	
Total	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO.N- 23 METODOLOGIA DIFERENTE



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

La investigación demuestra que del 100% de los docentes el 80% responde siempre y el 20% que a veces los estudiantes mejorarían sus intelectos con la aplicación de una metodología diferente

La disposición que tengan los docentes por mejorar la calidad de educación de la institución da pie a que se aplique metodologías que despierten las aptitudes que los estudiantes tienen por demostrar

PREGUNTA· 10 ¿Cómo docentes estaría dispuesto a trabajar con una metodología en la que los estudiantes desarrollen todo su potencial cognitivo?

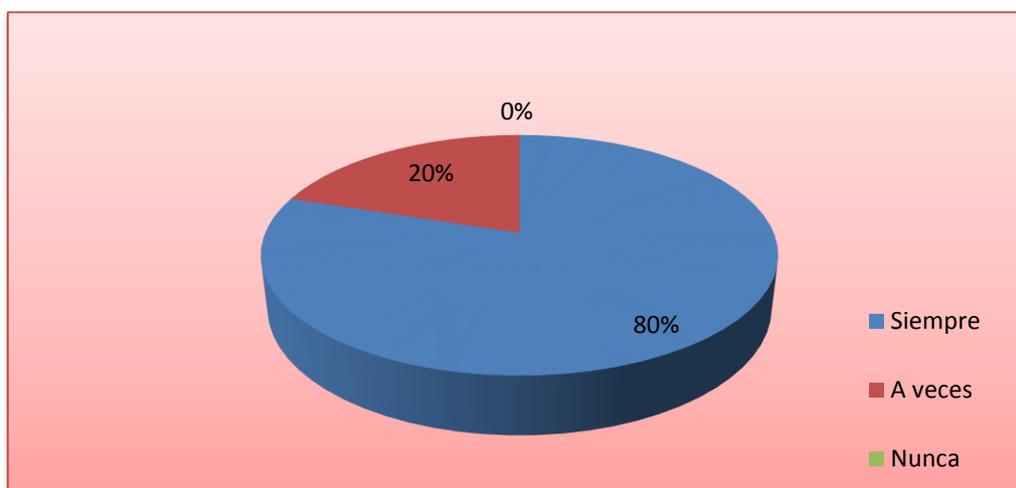
CUADRO N.- 25 POTENCIAL COGNITIVO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	
Total	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.-24 POTENCIAL COGNITIVO



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los encuestados EL 80% responden que siempre, y el 20% que a veces demostraría disposición con metodologías diferentes.

Se demuestra claramente que los docentes están con toda la predisposición de trabajar de manera que los estudiantes vayan desarrollando sus capacidades a la par de construir conocimientos.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

CUADRO N.- 26

PREGUNTAS	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
¿Considera usted que en la institución maneja la metodología adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje?	1	4	5
¿Cree usted que la institución brinda la suficiente atención para mejorar localidad de enseñanza?	3	2	5
¿Considera usted importante que los maestros sean capacitados periódicamente para aplicar una metodología acorde al avance educativo?	3	2	5
¿Cree usted que se aplica en el aula estrategias que ayuden al desarrollo de las capacidades de los estudiantes?	1	4	5
¿Cree usted que en el desarrollo de la clase los estudiantes aportan significativamente?	2	3	5
¿Considera usted que los estudiantes reciben en forma oportuna y clara los conocimientos relacionados a la materia de contenido?	2	3	5
¿La institución estaría dispuesta a aceptar la aplicación de una metodología diferente a la que usualmente manejan?	3	2	5
Considera usted que la aplicación de la metodología del docente contribuye al desarrollo de la educación?	3	2	5
¿Cree usted que los estudiantes mejorarían sus intelectos con la aplicación de una metodología diferente?	4	1	5
¿Cómo docentes estaría dispuesto a trabajar con una metodología en la que los estudiantes desarrollen todo su potencial cognitivo	4	1	5
TOTAL	26	24	50

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

4.1.3 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA:

PREGUNTA· 1¿Considera que las maneras de enseñanza utilizada en esta institución está aportando con el aprendizaje de los niños de sexto año de educación básica?

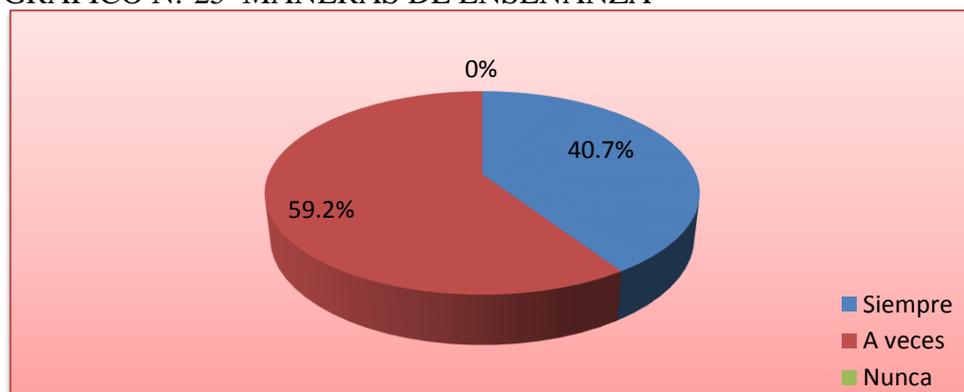
CUADRO N.- 27 MANERAS DE ENSEÑANZA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	40.7
A veces	16	59.2
Nunca	0	
Total	27	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.-25 MANERAS DE ENSEÑANZA



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN: el 59.2% del total de 27 padres de familia considera que a veces, el 40.7% opina que siempre. Consideran que las maneras de enseñanza utilizada en esta institución están aportando con el aprendizaje de los niños.

Los padres de familia estiman que aporta en forma moderada la metodología utilizada por los maestros, es decir que ellos esperan más, porque creen que los estudiantes pueden ser mucho mejores si utilizaran otras maneras de desarrollar el conocimiento y que en cierta manera eso quieren.

PREGUNTA· 2 ¿Cree que los niños aprenden de mejor manera experimentando sus propios conocimientos?

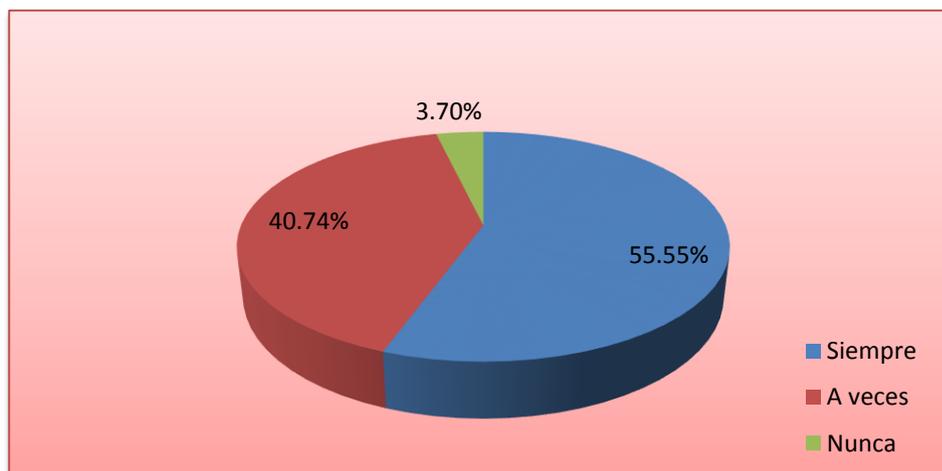
CUADRO N.-28 EXPERIMENTANDO SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	55.55
A veces	11	40.74
Nunca	1	3.70
Total	27	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRAFICO N.- 26 EXPERIMENTANDO SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 27 padres de familia encuestados el 55.55% opinan que siempre, el 40.74% opina que a veces, y el 3.70% piensa que aprenden de mejor manera experimentando sus propios conocimientos.

Los padres de familia manifestaron la educación sería mejor si los maestros trabajaran conjuntamente con los estudiantes experimentando sus conocimientos, cosa que en la actualidad no se refleja en el rendimiento académico.

PREGUNTA· 3¿Durante el desarrollo de clases le gustaría que los niños sean más participativos?

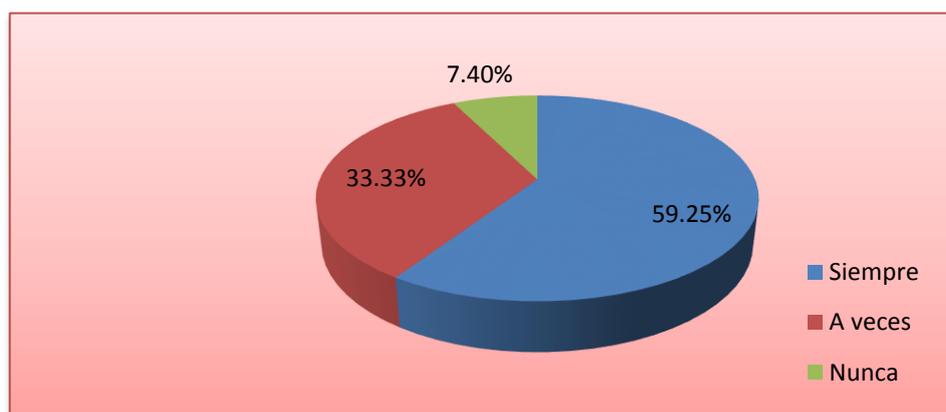
CUADRO N.- 29 DESARROLLO DE CLASES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	59.25
A veces	9	33.33
Nunca	2	7.40
Total	27	100 %

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 27 DESARROLLO DE CLASES



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 59.25 % de los padres encuestados señalan que siempre, el 33.33 % nos dice que a veces y el 7.40 opinan que nunca, desearía que sus hijos sean más participativos en el aula.

Los Padres de familia opinaron que si existe participación de algunos estudiantes durante el desarrollo de clases, pero algunos manifestaron que eso no se da, tal vez por falta de ambientación de los chicos en el aula, pero que sería excelente que la institución manejara estrategias que hagan de ellos personas participativas en desarrollo del conocimiento.

PREGUNTA· 4¿Considera oportuno que sus hijos apliquen una nueva técnica de aprendizaje?

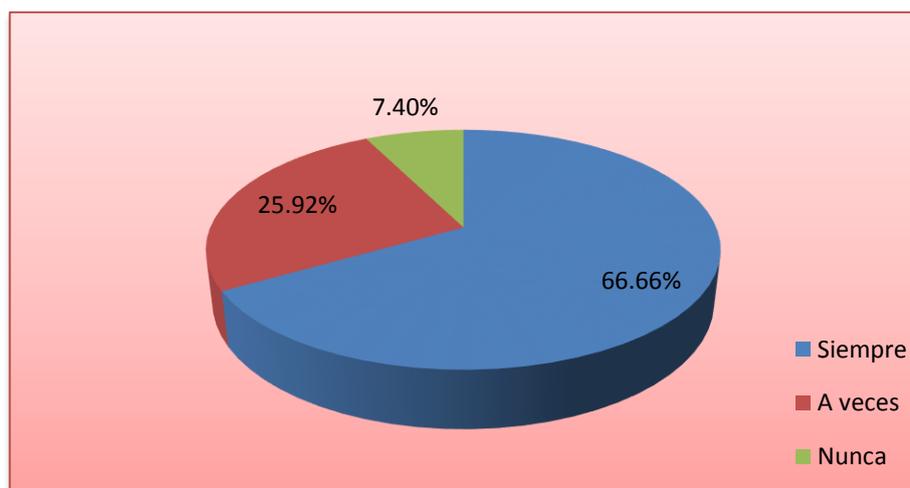
CUADRO N.-30 TÉCNICA DE APRENDIZAJE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	66.66
A veces	7	25.92
Nunca	2	7.40
Total	27	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 28 TÉCNICA DE APRENDIZAJE



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 27 padres de familia encuestados el 66.66 % afirman que siempre, mientras que un 25.92% responde que a veces es oportuno y un 7.40% opinan nunca sus hijos apliquen una nueva técnica de aprendizaje.

La opinión de la los padres se debería tomar en cuenta ya que todo lo positivo en educación para sus hijos aprueban. No obstante todo cambio en el desarrollo educativo no lo ponen en vigencia como debería ser.

PREGUNTA· 5 ¿Apoyaría a sus hijos en la construcción de nuevos aprendizajes?

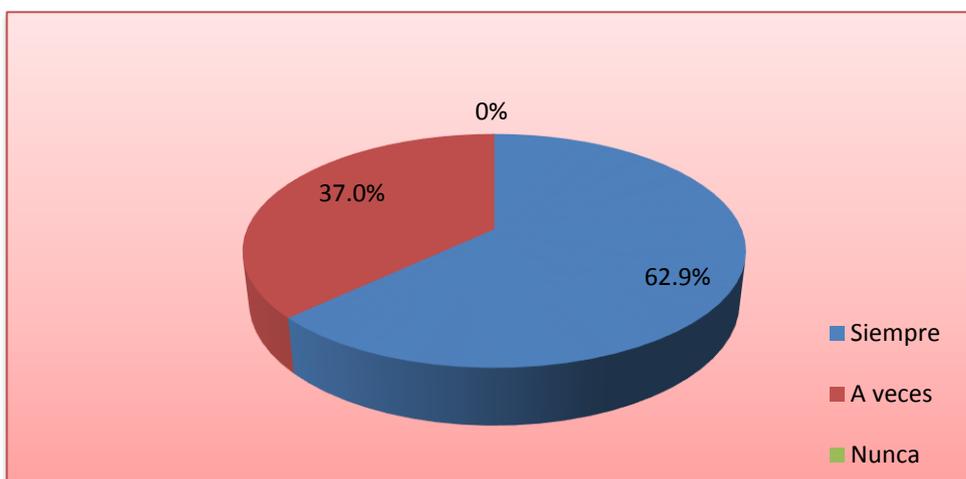
CUADRO N.- 31 CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	62.9
A veces	10	37.0
Nunca	0	
Total	27	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 29 CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas aplicadas el 62.9 % responde que siempre estaría dispuesta a apoyar de cualquier manera a la construcción de conocimientos nuevos, y el 37% opina que pocas veces apoyan a la construcción de nuevos conocimientos.

Los padres de familia están dispuestos a apoyar cambios en la construcción de nuevos conocimientos con esto demuestran que no están conformes con lo que sus hijos aprenden, e decir desearían un nuevo estilo de enseñanza- aprendizaje.

PREGUNTA· 6 ¿Considera que la institución debería dar un giro en la secuencia del aprendizaje?

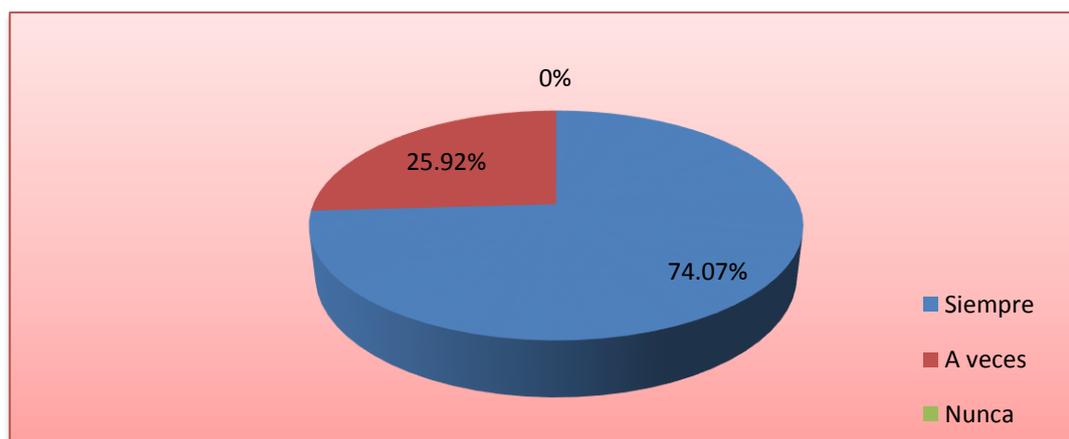
CUADRO N.- 32 SECUENCIA DE APRENDIZAJE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	74.07
A veces	7	25.92
Nunca	0	0
Total	27	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 30 SECUENCIA DE APRENDIZAJE



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos el 74.07 % de los encuestados se manifiestan que siempre, no así el 25.92% restante afirma que poco o nada están interesados en que la educación tenga un nivel de excelencia.

Como padres demuestran interés porque sus hijos tengan una buena educación y participan con la opinión de que se dé cambios importantes para el bien de los estudiantes así como de la institución.

PREGUNTA 7: Sugiere a los docentes realizar algún cambio en el sistema educativo

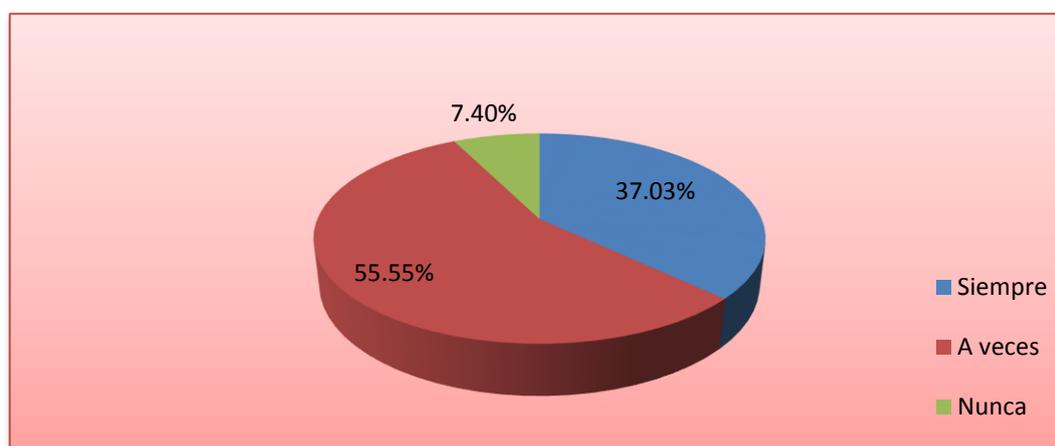
CUADRO N.- 33 SISTEMA EDUCATIVO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	37.03
A veces	15	55.55
Nunca	2	7.40
Total	27	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.-31 SISTEMA EDUCATIVO



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos sobre la encuesta a padres de familia destacamos que el 37.03% de padres de familia responde afirmativamente siempre, el 55.55% considera que a veces, en tanto que un 7.40% nunca ha participado con opiniones y sugerencias.

Los resultados obtenidos nos hacen notar que los docentes no toman en cuenta las sugerencias de padre de familia, razón por la cual muestra interés en que se haga correctivos aceptando una que otra sugerencia del padre de familia.

PREGUNTA· 8 ¿Colabora con el docente para aplicar un nuevo sistema de aprendizaje?

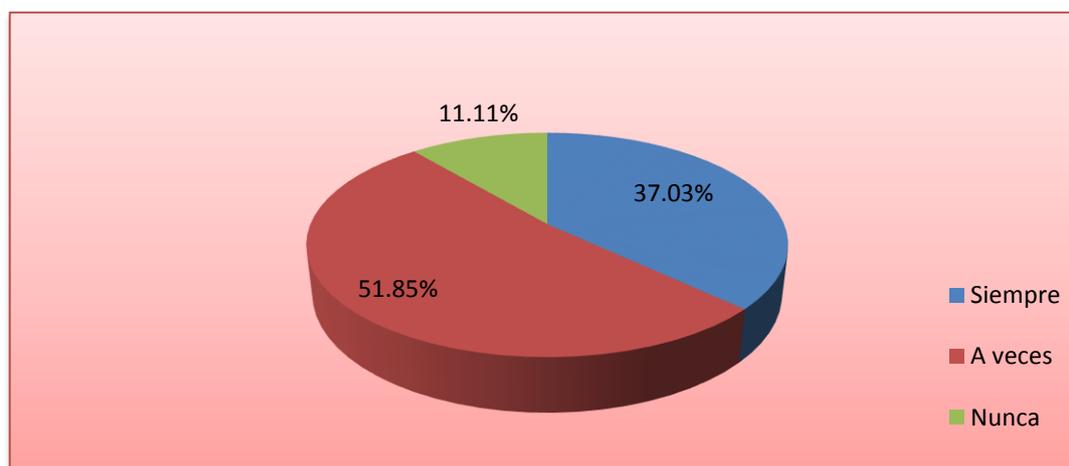
CUADRO N.- 34 DOCENTE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	37.03
A veces	14	51.85
Nunca	3	11.11
Total	27	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.-32 DOCENTE



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos se afirma que un 37.03 % siempre, un 51.85 % responde que a veces, en tanto que un 11.11% considero que nunca.

La colaboración del padre de familia es importante, pero al tener poca participación estanca el desarrollo educativo y es por eso que muchas veces los docentes no avanzan más allá, y se conforman con lo que tienen.

PREGUNTA· 9¿Estima oportuno realizar cambios en el proceso de enseñanza?

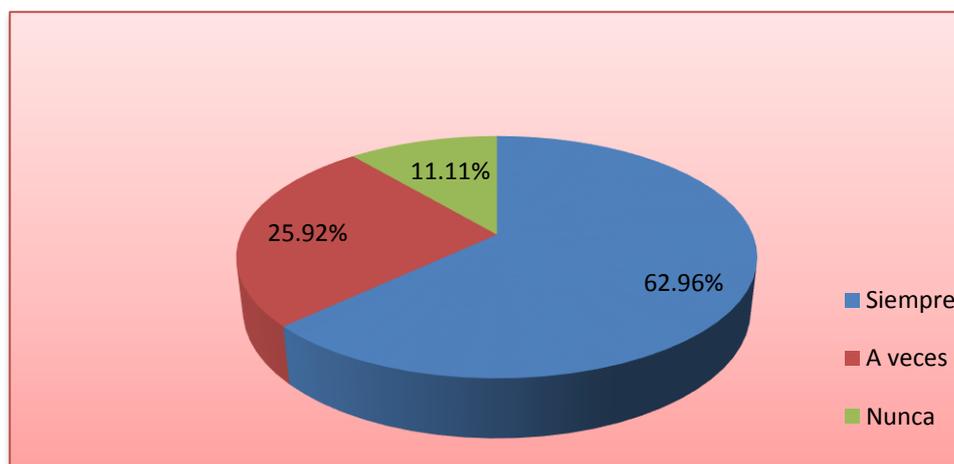
CUADRO N.- 35 PROCESO DE ENSEÑANZA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	62.96
A veces	7	25.92
Nunca	3	11.11
Total	27	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.- 33 PROCESO DE ENSEÑANZA



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos después de la aplicación de las encuestas arroja que un 62.96% siempre, y que un 25.92% a veces y un 11.11% considera oportuno realizar cambios en el proceso de enseñanza

Considerando los avances educativos de la actualidad la mayor parte de padres de familia atribuye que es tiempo de adaptarnos a ciertos cambios que beneficiaran a los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA· 10¿Considera importante el aprendizaje científico?

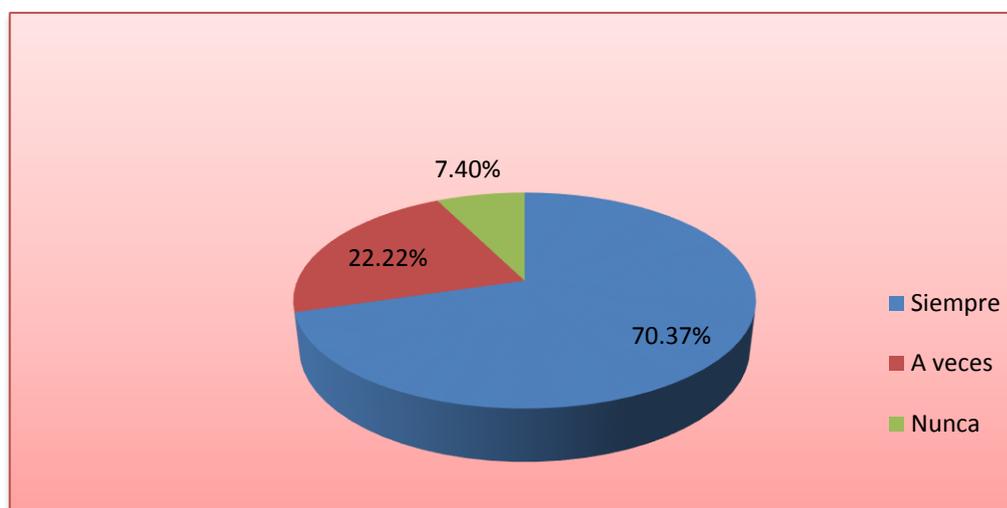
CUADRO N.- 36 APRENDIZAJE CIENTIFICO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	70.37
A veces	6	22.22
Nunca	2	7.40
Total	27	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

GRÁFICO N.-34 APRENDIZAJE CIENTIFICO



FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La investigación nos hace caer en cuenta que un 70.37 % de los padres encuestados responde que siempre, un 22.22 % manifiesta que a veces y un 7.40 % considera que nunca considera importante el aprendizaje científico

Los padres consideran que la educación va avanzando día a día y por lo mismo los estudiantes deben ir a la par de ello, es por stop que se manifiestan estar de acuerdo en implantarse de manera periódica los conocimientos científicos.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

CUADRO N.- 37

PREGUNTAS	CRITERIOS	CRITERIOS	TOTAL
	A FAVOR	EN CONTRA	
¿Considera que las maneras de enseñanza utilizada en esta institución están aportando con el aprendizaje de los niños de sexto año de educación básica?	11	16	
¿cree que los niños aprenden de mejor manera experimentando sus propios conocimientos?	15	12	27
¿Durante el desarrollo de clases le gustaría que los niños sean más participativos?	16	11	27
¿Considera oportuno que sus hijos apliquen una n nueva técnica de aprendizaje?	18	9	27
¿Apoyaría a sus hijos en la construcción de nuevos aprendizajes?	17	10	27
¿Considera que la institución debería dar un giro en la secuencia del aprendizaje?	20	7	27
¿Sugiere a los docentes realizar algún cambio en el sistema educativo?	10	17	27
¿Colabora con el docente para aplicar un nuevo sistema de aprendizaje?	10	17	27
-¿estima oportuno realizar cambios en el proceso de enseñanza?	17	10	27
-¿considera importe el aprendizaje científico?	19	8	27
	153	117	270

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

PROBLEMA A INVESTIGAR:

“LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE Y EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ESPAÑA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

4.2.1. Planteamiento de hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1)

a. Modelo Lógico

Hipótesis Nula

H_0 : La metodología del docente **no** influye en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela fiscal España de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alterna

H_1 : La metodología del docente **si** influye en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela fiscal España de la parroquia Atahualpa, Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

b. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$O - E = 0$$

$$H_1 = O \neq E$$

$$O - E \neq 0$$

4.2.2. Modelo estadístico

Chi-cuadrado (X^2):

$$X^2_c = \sum \left| \frac{(fO - fE)^2}{fE} \right|$$

4.2.3. Determinación del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Nivel de confiabilidad del **95%** y un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

gl = (Grados de Libertad) f(filas) c(columnas)

Grado de libertad: $gl = (f-1) (c-1)$.

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

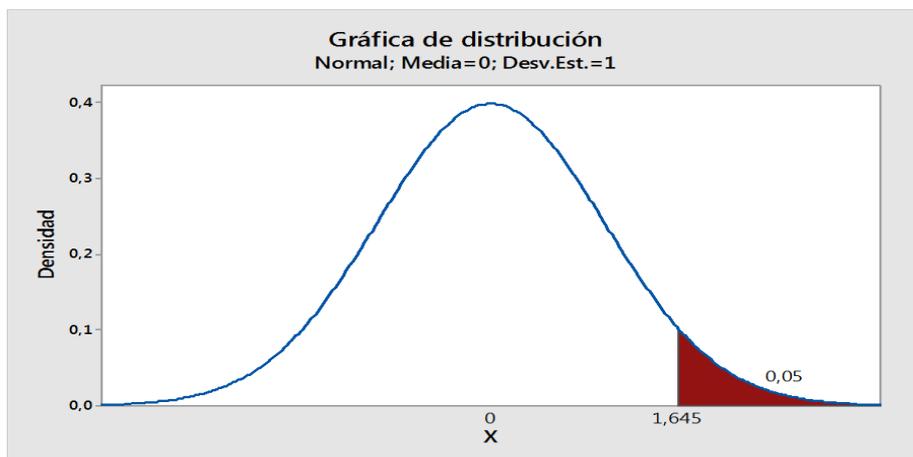
$gl = 5,99$ (visto en tablas)

$$X^2_t = 5,99$$

Regla de decisión: se acepta la hipótesis nula si el valor calculado de X^2 es menor o igual al valor de X^2 tabulado (5,99), caso contrario se la rechaza.

Zona de aceptación y rechazo.

GRÁFICO N.- 35



Zona de
rechazo

Elaborado por: Germania Acurio

Se acepta H_1 si $X^2 \leq 5,99$ y se la rechaza H_0 si $X^2 > 5.99$

2.4. Cálculo de Chi-cuadrado

Frecuencias observadas

CUADRO N.- 38

Objeto de estudio	Criterios a favor	Criterios en contra	Sub total
Estudiantes	106	174	280
Docentes	26	24	50
Padres de familia	153	117	270
Total	285	315	600

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

Frecuencias esperadas

La frecuencia esperada (F_e) se calcula para cada casillero, multiplicando el sub total horizontal por el total vertical de cada columna y dividiendo para el total general.

CUADRO N.- 39

Objeto de estudio	Criterios a favor	Criterios en contra	Sub total
Estudiantes	133	147	280
Docentes	23.5	26.25	50
Padres de familia	128.25	141.75	270
Total	5		600

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

CUADRO N.- 40

Chi-cuadrado

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) ²	$\chi^2_c = \sum \left \frac{(fo - fe)^2}{fe} \right $
106	174	-68	4.62	0.12
26	24	2	4	0.16
153	117	36	1.296	11.07
133	147	-14	196	1.33
23.5	26.25	-2.75	7.56	0.28
128.25	141.75	-13.5	185.25	1.28
Total				14.4

ELABORACIÓN: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

4.2.5. Conclusión o Decisión final

Puesto que el valor de chi- cuadrado calculado χ^2_c (14.4) es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabulado χ^2_t (5,99) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: “la metodología del docente **SI** influye en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal España de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del trabajo investigativo realizado en la escuela fiscal España podemos deducir las siguientes conclusiones y recomendaciones

5.1 CONCLUSIONES

- La metodología aplicada no satisface las curiosidades ni las inquietudes de los estudiantes provocando en ellos la perdida de interés por llegar al aprendizaje significativo.
- Los procesos metodológicos no cumplen su función a cabalidad, ya que los docentes no aplican estrategias adecuadas por la falta de actualización curricular.
- En el proceso de aprendizaje existe escasa participación de los estudiantes, debido a la falta de motivación por parte de los docentes a que se integren en el desarrollo de las actividades escolares.
- Los estudiantes no reflejan en su diario vivir los aprendizajes adquiridos en las aulas, ya que denotan desconocimiento de saberes al entablar un diálogo interpersonal.
- La capacitación del docente sobre procesos metodológicos no es la suficiente para cubrir las necesidades de los estudiantes.
- El ambiente en donde se desarrolla las actividades educativas no es apto para aplicar nuevas metodologías.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los procesos metodológicos deben ser actualizados periódicamente mediante capacitaciones permanentes a los docentes para que los conocimientos sean más actualizados y así encaminar a una educación de calidad.
- El docente debe recibir capacitación para desarrollar de mejor manera el proceso de aprendizaje realizando actividades que incluyan la participación de la comunidad educativa logrando así desarrollar un trabajo unificado y efectivo.
- El aprendizaje del estudiante debería desarrollarse en un ambiente de participación propiciando la integración activa para conseguir un desarrollar las diferentes capacidades y potencialidades que el estudiante posee e impulsar al mejoramiento académico.
- Deberían desarrollarse actividades donde se demuestre las destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes durante la impartición de clases para que estos sean aplicados en futuros años educativos.
- Se debería cumplir con todas las actividades planificadas para la jornada escolar, evitando dejar vacíos y optimizando recursos provocando así una clara aceptación de realizar distintas actividades que demuestren que el estudiante es capaz de conseguir sus metas sin problemas.
- Debería aplicarse actividades que motiven al estudiante a desarrollar sus capacidades cognitivas, dejando que gran parte de ellas sean producto de su esfuerzo dedicación y trabajo de manera que ellos puedan experimentar diferentes reacciones y conocimientos que le servirán en su vida futura.

CAPITULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1. TITULO DE LA PROPUESTA.

Guía metodológica de técnicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del sexto año de e educación básica.

Institución ejecutora: Escuela Fiscal ESPAÑA

Beneficiarios: los estudiantes, docentes y padres de familia.

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Atahualpa

Dirección: barrio la Concepción

Tiempo estimado para la ejecución: julio- septiembre del 2014

Equipo técnico responsable: estudiante y tutor

Costo: 450dolares

Nivel: Educación Básica

Género de estudiantes: mixto

Número de profesores: cinco

Número de estudiantes: 28

Número de padres de familia: 27

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La necesidad de conocer como la metodología del docente influye en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la escuela España nos lleva a plantear la propuesta que aporte el mejoramiento de la misma, y así conseguir una educación de calidad de la cual tengan mucho beneficio los docentes, estudiantes, padres de familia.

Los resultados de las encuestas realizadas nos hacen notar claramente que en la aplicación de la metodología por parte del docente todavía prevalece la manera tradicional en el proceso de enseñanza por lo que existe limitaciones en el proceso cognitivo de los estudiantes que les impide avanzar progresivamente en el ámbito educativo.

Por las situaciones ya constatadas, denotamos que existe gran necesidad de aplicar métodos y técnicas novedosas, ya que la institución maneja sistemas de enseñanza que no favorecen mucho al desarrollo de estrategias que ayuden a ampliar el sistema enseñanza aprendizaje.

Hoy en día existen varias metodologías activas para ser aplicadas por los docentes, las mismas que cumplirán eficazmente el desarrollo cognitivo de los estudiantes beneficiándose así el individuo porque; ordena analiza sintetiza y construye su propio conocimiento.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

El interés que tiene la elaboración de esta propuesta es que ayudará de gran manera a que los estudiantes logren un alto nivel académico en el desarrollo de sus actividades en el proceso enseñanza aprendizaje así como a formar seres creativos cooperativos y participativos.

Es importante mencionar que promoveremos una guía de metodologías activas para que los docentes en distintas áreas apliquen con los estudiantes ya que ellos se beneficiaran en lo intelectual, en la concentración, capacidad de memoria, autoestima, concentración, y se aspira que se pueda obtener excelentes resultados, ya que la teoría llevada a la práctica den un excelente resultado.

Lo novedoso es que los docentes que practiquen estas metodologías, podrán integrarse a la educación moderna y desechara las maneras tradicionales de enseñanza que no favorecen a los estudiantes.

Con la elaboración de la propuesta la institución mejorará la calidad de educación que ofrecerá a la comunidad y por ende su nivel de conocimientos será apto para perfilar su posición con referencia a las demás instituciones.

El impacto se reflejara primeramente en la institución y seguidamente fuera de ella ya que la comunidad notara claramente los cambios que irán en beneficio de los estudiantes y del conglomerado educacional.

La propuesta tendrá un grado alto de factibilidad porque toda la comunidad educativa nos brinda el apoyo que requerimos y las facilidades para un cambio positivo en pos del adelanto de la institución y el bienestar estudiantil.

6.4 OBJETIVOS:

Objetivo general

- Elaborar una guía metodológica de técnicas para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de sexto año de educación básica.

Objetivos específicos

- Socializar la guía metodológica de técnicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación básica.
- Ejecutar la guía metodológica en la comunidad educativa.
- Evaluar la aplicación de las técnicas establecidas en la guía.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. Factibilidad política.

La propuesta planteada debe respetar los reglamentos internos de la institución así como acuerdos y convenios planteados y acordados.

De acuerdo a los avances educativos, y viendo la realidad que viven las instituciones educativas, las autoridades de la escuela fiscal España han creído indispensable aprobar la participación activa de toda la comunidad para el desarrollo de la propuesta siempre tomando en cuenta los reglamentos estipulados para ello.

6.5.2. Factibilidad Socio Cultural.

Al aplicar una metodología diferente se motivará a los estudiantes a desarrollar un pensamiento diferentes con ideas nuevas en el cual ellos mismo van a ir creando un pensamiento crítico constructivista, van a ser más creativos, participativos en el medio escolar y social.

Aportando con ello al adelanto de la educación y promoviendo ciertas actividades a nivel social.

6.5.3. Factibilidad Tecnológica

En el medio que actualmente nos desenvolvemos y con los cambios tecnológicos que el mundo ha dado, tenemos al alcance de nuestras manos la información tecnológica que nos permite desarrollar varias habilidades y destrezas así como a los docentes permite alcanzar avances significativos en el proceso de aprendizaje.

Razón por la cual la institución cuenta con un laboratorio de computación que beneficiaría mucho para el desarrollo de nuestra propuesta planteada.

6.5.4. Factibilidad de Equidad de Género.

Esta representa la tolerancia, el respeto que existe entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, las buenas relaciones humanas y la igualdad en las diferentes oportunidades.

6.5.5. Factibilidad Ambiental.

La propuesta empleada muestra cómo se puede utilizar los recursos que tenemos en nuestro medio para obtener mejor aprendizaje de los estudiantes está comprendida de todas las áreas utilizadas para el proceso antes mencionado.

6.5.6 Factibilidad Económica Financiera.

La propuesta realizada tiene factibilidad económica ya que contamos con el recurso económico necesario, es decir con un capital en efectivo que cubra todas las actividades a realizarse.

6.5.7. Factibilidad Legal.

Existe factibilidad legal ya que en el capítulo tercero de los Derechos y Obligaciones de los estudiantes Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

La metodología moderna nos conlleva a que los estudiantes vayan creando sus propios conocimientos a través de experiencias, a trabajar y desenvolverse perfectamente en equipo o solos y el docente se convierte en su guía al orientar el desarrollo de las actividades.

GARCIA, F. (2008) en el libro “Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora” nos manifiesta que “si un alumno no ve el sentido de lo que estudia es difícil que ponga mucho interés a no ser que tenga poderosos motivos externos”(pag.173).

La aplicación de nuevas metodologías podrán dar sentido al diario vivir en la educación de calidad y por ende demanda gran importancia debido a que el avance educativo ha tomado fuerza día a día, y el docente tiene que ir desechando la metodología tradicional.

6.7 MODELO OPERATIVO:

CUADRO N.- 41

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	METAS	TIEMPO
PLANIFICACIÓN	Planificar talleres que sean apoyo para el fortalecimiento de la metodología empleada por el docente.	seleccionar metodologías para desarrollar Elaborar el material didáctico adecuado para aplicarlo en el taller.	Recurso humano y material.	Autoridades y docentes de la institución. Investigador	Cumplir el 100% de temas seleccionado. Efectuar con el 100% de material elaborado.	1 hora
SOCIALIZACIÓN	socializar a los docentes sobre el mejoramiento aplicación de nuevas metodologías	Convocar a estudiantes, docentes y padres de familia. Presentar los eventos a las docentes. Difundir los temas a desarrollarse a docentes, estudiantes y padres de familia.	Recurso humano y material	Autoridades y docentes de la institución. Investigador	Al 100% de participantes convocados. El 100% de eventos planteados. Difundir el 100% de programación planteada.	1 hora
EJECUCIÓN	Desarrollar los talleres en donde se demuestran nuevas metodologías para el docente	Formar grupos de trabajo para explicar el contenido de los talleres. TALLER maneras lúdicas para enseñar TALLER ambiente adecuado para aprender TALLER motivación en la educación TALLER empleo de la tecnología en la educación. TALLER Roles en el ámbito educativo	Recurso humano y material	Autoridades y docentes de la institución. Investigador	Al 100% de grupos de trabajo. taller 1 desarrollado Taller 2 desarrollado. Taller 3 desarrollado. Taller 4 desarrollado. Taller 5 desarrollado.	3 horas 3 horas
EVALUACIÓN	Evaluar el resultado y desarrollo de los talleres.	Tertulia para el análisis de fortalezas y debilidades de los talleres. Elaborar el instrumento de evaluación. Producción de conclusiones y recomendaciones. Entrega del informe.	Recurso humano y material	Autoridades y docentes de la institución. Investigador	Cumplir con el 100% de la tertulia para el análisis. Elaborar el 100% de material de evaluación. Producir el 100% de conclusiones y recomendaciones. Entregar el 100% del informe	2 horas

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

8. PLAN DE ACCIÓN CONTENIDO DE LA PROPUESTA

TALLER N.- 1

TEMA: Maneras lúdicas para enseñar

OBJETIVO: Motivar a los docentes a aplicar metodologías nuevas.

TÉCNICA: Juegos

GRÁFICO



<https://www.google.com.ec/search?q=Maneras+lúdicas+para+enseñar&biw>

CUADRO N.- 42 PLANIFICACIÓN DE TALLER N.- 1

TÉCNICA	participativa
Tiempo	60 minutos
Recursos:	Juegos didácticos
Facilitadores	Uno
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">- Motivar a los docentes a aplicar nuevas metodologías.- Sensibilizar a los docentes a diseñar estrategias didácticas lúdicas que ayude al estudiante a desarrollar sus capacidades cognitivas.
Actividades	Trataremos los siguientes contenidos -Capacitación a los maestros sobre las diferentes estrategias de adaptación al medio para trabajar con los estudiantes. -Enseñar a los docentes la manera lúdica de cómo aplicar a los estudiantes para conseguir mejor aprendizaje
Espacios Requeridos	Aulas de clases

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

PROCEDIMIENTO:

- Saludo de bienvenida a los asistentes. empezamos dando la bienvenida explicando el motivo de los talleres y el objetivo que perseguimos
- Dinámica de Inicio:

El espejo

GRÁFICO



Fuente: <http://www.google.com.ec/>

Definición

Consiste en imitar las acciones del compañero/a.

Objetivos

Percibir la imagen que damos a los demás. Conocimiento del esquema y de la imagen corporal interna y externa.

Participantes

Grupo, clase,... a partir de 6 años.

Consignas de partida

Debe hacerse lentamente en un principio para que nuestro compañero pueda imitarnos. Intentar que los movimientos sean lo más iguales posibles.

Desarrollo

Por parejas, desde la posición de sentados uno dirige y el otro hace de espejo, primero a nivel facial, después también con el tronco y los brazos. Luego desde de pie con todo el cuerpo. Cambiar de papeles.

Variantes

Hacerlo a distancia.

Actividad:

Video de demostración.

Visualizamos y debatimos el contenido del video.

Desarrollo de las temáticas planteadas.

Aprender las matemáticas con juegos, es un tema novedoso en el cual utilizamos material didáctico como legos, ábacos, dados, tangram etc. que facilita al niño desenvolverse y aprender a través de manipulación de objetos.

El desarrollo de estas actividades lúdicas permitirá que el maestro organice en grupo de trabajo de manera que todo pueda participar de las diferentes actividades y por ende emitir criterios diferentes e incrementar sus conocimientos.

Evaluación

Dentro de los talleres impartidos lo primordial será la retroalimentación y la recuperación de información, para así obtener resultados positivos dentro del ambiente educativo y nivel de participación de la comunidad.

Ficha de observación

Objetivo: Describir prácticas utilizadas en el aula .

CUADRO N.- 43

ASPECTOS A CALIFICAR	Si	No
Desarrolla las capacidades motrices .		
Se desenvuelve en su espacio físico.		
Se integra durante el desarrollo de las actividades .		
Su participación es activa		
Su participación es voluntaria o sugerida.		
Capta el mensaje de lo realizado		
Es capaz de emitir sus criterios.		

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

TALLER N.- 2

Tema: Ambiente adecuado para aprender.

Objetivo: establecer empatía entre docentes- estudiante durante el aprendizaje.

Técnica: Dinámica

GRÁFICO



Fuente: http://www.elperiodicodearagon.com/noticias/aragon/curso-empieza-876-alumnos-mas-ano-pasado-ocho-nuevos-centros_697762.html

CUADRO N.- 44 PLANIFICACIÓN DE TALLER N.- 2

Técnica	participativa
Tiempo	60 minutos
Materiales Recursos:	Ninguno
Nº de Facilitadores	Uno
Objetivos:	Mantener empatía docentes-estudiante para un mejor aprendizaje.
Descripción:	Trataremos los siguientes contenidos -Como establecer vínculos docente estudiante para crear un ambiente estable y empático. -Ser parte del grupo de estudiantes y mantener la autoridad y respeto.
Espacios Requeridos	Aulas de clases

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

PROCEDIMIENTO:

Saludo de bienvenida a los docentes.

Explicar el objetivo de la presente sesión.

Dinámica de Inicio: Esculpe un sentimiento

GRÁFICO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?>

Ayuda a los niños a desarrollar esta capacidad con un sencillo juego de esculturas. Escribe las emociones en pedazos de papel y ponlos dentro de un cubo. Es importante que el docente se integre al grupo, para iniciar el juego se pide un voluntario para que sea la primera "estatua". Este niño no se moverá. Elige un "escultor" entre el resto de los niños. El escultor extraerá una emoción del cubo y "esculpirá" la "estatua" para que exhiba esa emoción. Los demás niños intentarán adivinar qué emoción muestra la estatua. Luego, la estatua pasará a ser el escultor para continuar con el juego.

Actividad:

Dramatización con el grupo de estudiantes y el docente

Desarrollo de las temáticas planteadas.

Se inicia tomando algunas pautas obtenidas en la dramatización antes observada en la es recomendable tener en cuenta que un ambiente cálido y exigente a la vez se construye con reglas claras y sanciones efectivamente impuestas.

Por lo que el docente y alumnos deben compartir responsabilidades como vigilar y cuidar dentro del aula los elementos físicos y materiales que estén armónicamente dispuestos, ordenados y limpios.

Evaluación

Desarrollo del estudiante del salón de clases a través de la interrelación compañeros y docente, mediante una convivencia escolar.

Cuadro N.- 45

ASPECTOS A CALIFICAR	Si	No
Se relaciona fácilmente con los demás		
Demuestra satisfacción con lo que hace		
Se involucra con facilidad al grupo		
Desfoga sus miedos		
Demuestra habilidad en lo que hace		
Expresa lo aprendido mediante acciones		
Tiene capacidad para liderar el grupo		

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

TALLER N.-3

Tema: Motivación en la Educación

Objetivo: conseguir estudiantes con sentido de superación motivados a conseguir sus metas

Técnica: trabajo en grupo

GRÁFICO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=el+espejo&bi>

CUADRO N.- 46 PLANIFICACIÓN DE TALLER N.-3

Técnica	Participativa
Tiempo	60 minutos
Materiales Recursos:	ninguno
Nº de Facilitadores	Uno
Objetivos:	Conseguir estudiantes con sentido de superación motivados a conseguir sus metas
Descripción:	Trataremos los siguientes contenidos -Como mantener el autoestima estable en los estudiantes - Como estimular positivamente al estudiantes mediante charlas.
Espacios Requeridos	Aulas de clases

Elaborado por: c Acurio Acurio Germania de las Mercedes

PROCEDIMIENTO:

Saludo de bienvenida a los docentes.

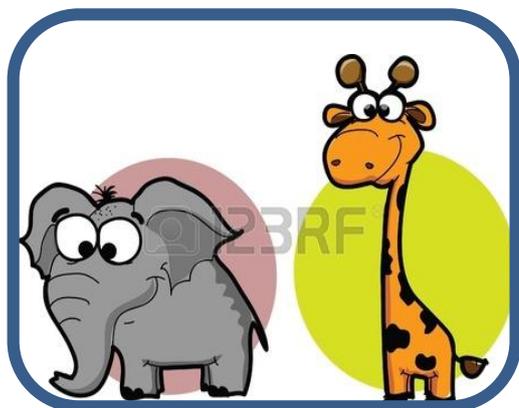
Presentar taller

. Explicar el objetivo de la presente sesión.

Dinámica de Inicio:

“Jirafas y elefantes “

GRÁFICO



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?>

Objetivo: Animación y concentración.

Desarrollo: Todos los participantes forman un círculo quedando uno en el centro. El que se coloca en el centro señala a otro diciéndole: “jirafa” o “elefante”. Si dice jirafa, el señalado deberá juntar las manos en alto y sus compañeros vecinos deberán cogerle los pies. Si dice elefante, deberá simular una trompa con sus manos y sus vecinos las orejas con las suyas. Quien esté distraído y no cumpla la indicación, pasará al centro, señalando a un nuevo compañero hasta que alguno de ellos se equivoque.

Observaciones: También se puede hacer imitando a otros animales. La técnica es muy divertida ya que hay que poner mucha atención.

Actividad:

Socio drama con el grupo de estudiantes y el docente

Desarrollo de las temáticas planteadas.

Organizar grupos de trabajo de cinco personas máximo en el cual el maestro designa un tema para trabajar y cada integrante debe participar dando su punto de vista con respecto a lo antes referido. Participación rotativa en la cual participa un integrante de cada grupo explicando el tema que se analizó aportando con sus ideas y puntos de vista.

Cuadro N.- 47

ASPECTOS A CALIFICAR	Si	No
Muestra predisposición al participar en todas las actividades		
Realiza las actividades a satisfacción		
Capta el mensaje de lo expuesto		
Desarrolla en el tiempo previsto las actividades		
Esta en capacidad de emitir criterios y recibir inquietudes relacionados al tema		
Concientiza los contenidos transmitidos		
Esta satisfecho con lo que realizamos.		

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

TALLER 4

Tema: Empleo de la Tecnología en la Educación

Objetivo: conseguir que la tecnología sea una herramienta básica en el proceso enseñanza- aprendizaje

Técnica: demostración

GRÁFICO



Fuente: Fuente: <http://edant.clarin.com/diario/2005/11/17/opinion/o-03002.htm>

CUADRO N.- 48 PLANIFICACIÓN DE TALLER N.- 4

Técnica	Participativa
Tiempo	120 minutos
Materiales Recursos:	Sala de audiovisuales
N° de Facilitadores	uno
Objetivos:	Conseguir que la tecnología sea una herramienta básica en el proceso enseñanza- aprendizaje
Descripción:	Trataremos los siguientes contenidos -cómo llegar al conocimiento mediante el uso de la tecnología. - capacitar sobre el buen uso de la tecnología para aplicar con los estudiantes
Espacios Requeridos	Aulas de clases

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

PROCEDIMIENTO:

Saludo de bienvenida a los docentes y presentar taller

. Explicar el objetivo de la presente sesión.

Dinámica de Inicio:

Ayuda a Jaimito

GRÁFICO



Fuente: el-rincon-de-adela.blogspot.com/2011_11_01_archive.html

"Ayuda a Jaimito a levantar cada uno de los teclados, para que no se mueva ninguno de los demás. Sin querer el autor del libro mezcló la serie de los pasos para ingresar a Word Pad que iba a ser proyectado ayúdale a colocar el orden correcto de las ordenes."

Actividad:

Presentación de diapositiva

Desarrollo de las temáticas planteadas.

Mediante la exposición de la diapositiva vamos a dar a conocer beneficios y estrategias para la utilización de la computadora. En la cual docente solicitará las tareas digitales o impresas previamente anticipadas con control de lectura.

Mediante este taller pretendemos que la enseñanza digital sea parte del conocimiento de los estudiantes.

Evaluación

Se evaluará a través del control de lectura y pruebas correspondientes a la investigación mandada por el docente.

CUADRO N.- 49

ASPECTOS A CALIFICAR	Si	No
Demuestra interes en el tema expuesto.		
Demuestra curiosidad por aprender		
Realiza las actividades con responsabilidad		
Acata ordenes dentro del proceso		
Desarrolla con éxito el tema propuesto		
Se muestra participativo		
En el desarrollo del tema aplica lo expuesto anteriormente		

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

TALLER N.- 5

Tema: Roles en el Ámbito Educativo

Objetivo: Concientizar las actividades a cada integrante en el rol que desempeña en el hogar y en la institución

Técnica: Dinámica

GRÁFICO



Fuente: <http://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>

CUADRO N.- 50 PLANIFICACIÓN DE TALLER N.-5

Técnica	Participativa
Tiempo	120 minutos
Materiales Recursos:	Vestimentas Sala de audiovisuales
Nº de Facilitadores	Orientador Educativo
Objetivos:	Concientizar las actividades cada integrante en el rol que desempeña en el hogar y en la institución.
Descripción:	Trataremos los siguientes contenidos -Charlas motivaciones en la cual se identificara el rol que cumple cada integrante. - Socializar los diferentes puntos de vista
Espacios Requeridos	Aulas de clases

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

PROCEDIMIENTO:

Saludo de bienvenida a los docentes.

Presentar taller

Explicar el objetivo de la presente sesión.

Dinámica de Inicio:

El reportaje

GRÁFICO



Fuente: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=92009>

OBJETIVOS:

- Hacerse conscientes de los roles que asignamos a hombres y mujeres.
- Darse cuenta de las limitaciones que esta asignación supone.

DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA:

- Con anterioridad se explica al alumnado que tendrán que realizar una investigación para hacer UN REPORTAJE, como si fueran periodistas, sobre lo que sucede en distintos ámbitos de su vida: en su casa, en los medios de comunicación, en la calle... en relación con el desempeño de roles familiares y sociales. Se les dicta la información de la ficha para que rellenen el cuestionario antes de la sesión.
- Para comenzar, trabajaremos las fichas “Cada oveja con su pareja “y “¿Quién soy?”
- Una vez realizadas las fichas, se analizará brevemente por qué han adjudicado determinadas profesiones o tareas a mujeres y otras a hombres.

Actividad:

Presentación de diapositiva

Socio drama

Desarrollo de las temáticas planteadas.

Se iniciara con las actividades planificadas impartiendo charlas sobre las funciones que cumple cada integrante (docente, padres, estudiante), con la guía del orientador vocacional.

Lugo de realizado el socio drama vamos a exponer los puntos positivos y negativos para una retroalimentación y clara visión de las responsabilidades que cada uno presenta en la vida del estudiante y viceversa.

Evaluación

Cuadro N.- 51

ASPECTOS A CALIFICAR	Si	No
Demuestra respeto		
Es responsable en el rol encomendado		
Vivencia situaciones de la vida real		
Asume con seriedad diferentes situaciones		
Evita las criticas		
Se concentra en las acciones realizadas		
Pone orden durante el desarrollo de las actividades		

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes.

6. 9. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA:

Cuadro N.- 52

Unidad administrativa	Estructura	Funciones
ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA ESPAÑA	Director	Apoya Da la autorización para el uso de sus instalaciones
	Investigador	Dirige la capacitación y proporciona material a utilizarse en el desarrollo de los talleres. Ejecuta
	Docentes	Actúan como participantes en el desarrollo de los talleres
	Estudiantes	Colabora en forma activa en el cumplimiento del rol a ellos designados
	padres de familia	Participa con interés por conocer maneras de ayudar a sus hijos

Elaborado por: Germania de las Mercedes Acurio Acurio

6.10. PLAN DE MONITOREO:

Cuadro N.- 53

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1.- ¿Qué evaluar?	Niveles de conocimiento sobre metodología
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque los estudiantes no desarrollan todas sus capacidades.
3.-¿ para qué evaluar?	Para saber con qué contamos para la aplicación de metodologías nuevas
4.- ¿con que criterios?	Eficiencia, efectividad, creatividad, criticidad.
5.- indicadores	Cualitativos y cuantitativos
6.- ¿Quién evalúa?	Director ,docentes e investigador
7.- ¿Cuándo evaluar?	Dos meses después de aplicar el taller
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante la observación y el análisis Durante el desarrollo del taller.
9.- ¿fuentes de información?	Libros, internet, etc.
10.- ¿con que evaluar?	Fichas de observación

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes

BIBLIOGRAFÍAS:

- ANAUT, Loli (2002) de Valores escolares y educación para la ciudadanía.
- BEDOYA, pedagogía ¿enseñar a pensar 8534 37.012 b411.
- BERNAL, C. en el libro “Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades
- CASTELNUOVO, Andrea. (2006) Técnicas y Métodos pedagógicos 8981 37012C26.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA fue publicado e el registro oficial N.- 737 del 3 de enero del 2003 contiene cuatro libros, 389 artículos y 15 disposiciones transitorias,37.
- COMBETA, Carlos (1971) planeamiento curricular segunda edición, 6617 37014.5 2542 C729.
- FLOREZ, Rafael (2005) Pedagogía del conocimiento segunda edición, 6715,8999, 370.015 F59.
- GARCIA, F. (2008) en el libro “Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora.
- KATHLEEN, s. (2007) en el libro “Psicología del desarrollo infancia y adolescencia”.
- LOEI, ley orgánica de educación intercultural título i. De los principios generales capítulo único. Del ámbito, principios y fines, art. 2.- principios pag, 52, literal u, w.
- MARIO, C. (1997) en su libro “Constructivismo y educación”.
- MATTOS, Luis. compendio de didáctica general 10412.
- MIRTA, b. (2006) en el libro Evaluación de Los Aprendizajes
- MÜNCH GALINDO, Lourdes. En su obra “Ética y Valores
- OCAÑA, J. (2010) en su libro “Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje)”
- ORMROD, Jeanne Ellis (2005). En su libro Aprendizaje Humano.

- ORTON, i (1971) en el libro “Seminario Regional Andino Sobre Educación Campesina Extraescolar”
- SARRAMONA, Jaime. (1998) Educación no formal.
- SHULMAN, Lee. (1979) Aprendizaje por descubrimiento. Editorial trillas 37.05.3 159.953 S562.
- TRILLA, el legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo xxi. 8171 37.015, t829, 1041, 2.
- WALLOM, Henri psicología y pedagogía. 2427 37015 Isis 2856.
- ZUBIRÍA, Julián. Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante Primera edición 2002 Segunda edición 2006.

Cronograma de actividades

TIEMPO \ ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Aprobación del tema	X	X																							
Presentación del proyecto de tesis				X																					
Aprobación del proyecto					X																				
Elaboración del primer capítulo							X	X																	
Aplicación de los instrumentos de evaluación							X	X																	
Elaboración 2° capítulo. Marco teórico							X	X	X																
Análisis e interpretación de resultados									X	X															
Elaboración del 3° capítulo Marco Metodológico										X	X	X													
Elaboración 4° capítulo Marco Administrativo													X	X	X										
Elaboración de la propuesta														X	X	X	X								
Aplicación de la Propuesta																							X	X	X
Sustentación y titulación																						X	X	X	X

Elaborado por: Acurio Acurio Germania de las Mercedes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL
ESPAÑA
DE LA PARROQUIA ATAHUALPA CANTON AMBATO

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL ESPAÑA
DE LA PARROQUIA ATAHUALPA CANTON AMBATO

ENCUESTA No. 1

FECHA:

Indicaciones Generales:

- Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.
- Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente (una sola opción).
- La encuesta tendrá absoluta confiabilidad
- CUESTIONARIO**

OBJETIVO: Investigar sobre la aplicación de la metodología del docente en los estudiantes del sexto año de la escuela fiscal España de la parroquia Atahualpa cantón Ambato.

1. ¿Considera usted que en la institución maneja la metodología adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

2. ¿Cree usted que la institución brinda la suficiente atención para mejorar localidad de enseñanza?.

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

3. ¿Considera usted importante que los maestros sean capacitados periódicamente para aplicar una metodología acorde al avance educativo?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

4. ¿Cree usted que se aplica en el aula estrategias que ayuden al desarrollo de las capacidades de los estudiantes?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

5. ¿Cree usted que en el desarrollo de la clase los estudiantes aportan significativamente?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

6. Considera usted que los estudiantes reciben en forma oportuna y clara los conocimientos relacionados a la materia de contenido?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

7. ¿La institución estaría dispuesta a aceptar la aplicación de una metodología diferente a la que usualmente manejan?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

8. ¿Considera usted que la aplicación de la metodología del docente contribuye al desarrollo de la educación?

No (.....)

Tal vez (.....)

¿Cómo docentes estaría dispuesto a trabajar con una metodología en la que los estudiantes desarrollen todo su potencial cognitivo?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL
ESPAÑA
DE LA PARROQUIA ATAHUALPA CANTON AMBATO

ENCUESTA No. 1

FECHA:

Indicaciones Generales:

- Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.
- Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente (una sola opción).
- La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Investigar la incidencia de pedagogía científica en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela fiscal España de la parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato

1. Te gustaría que tus clases sean dinámicas y participativas?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

2.-Crees que tu maestra imparte las clases como a ti te gusta?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

3.- ¿Consideras que la manera de enseñar de tu maestra satisface tus curiosidades?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

4.-¿Estarías de acuerdo en cambiar la manera tradicional de enseñanza de tu maestra por una enseñanza que satisfaga tus inquietudes?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

5.-¿Eres colaborador y participativo en el desarrollo de tu clase?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

6- ¿Eres capaz de crear tu propio conocimiento?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

7. Consideras que los conocimientos que recibes ayuda a que tu aprendizaje sea provechoso

Siempre (....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

8. En el desarrollo de tus actividades tu opinión es importante?

Siempre (....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

9.- ¿Consideras que el maestro te da la apertura necesaria para que des tu opinión y participación?

Siempre (....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

10.- ¿Considera que el material utilizado en el aula está de acuerdo con la impartición de conocimiento?

Siempre (....)

A veces (.....)

Nunca (.....)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
FISCAL ESPAÑA
DE LA PARROQUIA ATAHUALPA CANTON AMBATO

ENCUESTA No. 1

FECHA:

Indicaciones Generales:

- >Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.
- >Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente (una sola opción).
- >La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Investigar la opinión sobre la educación en la institución aplicando la pedagogía científica en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela fiscal España de la parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato.

1.- ¿Considera que las maneras de enseñanza utilizada en esta institución está aportando con el aprendizaje de los niños de sexto año de educación básica?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

2. ¿Cree que los niños aprenden de mejor manera experimentando sus propios conocimientos?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

3. ¿Durante el desarrollo de clases le gustaría que los niños sean más participativos?

Siempre (...)

A veces (...)

Nunca (...)

4. ¿Considera oportuno que sus hijos apliquen una n nueva técnica de aprendizaje?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

5. ¿Apoyaría a sus hijos en la construcción de nuevos aprendizajes?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

6. ¿Considera que la institución debería dar un giro en la secuencia del aprendizaje?

Siempre (....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

7. ¿Sugiere a los docentes realizar algún cambio en el sistema educativo?

Siempre (....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

8.- ¿Colabora con el docente para aplicar un nuevo sistema de aprendizaje?

Siempre (....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

9-¿Estima oportuno realizar cambios en el proceso de enseñanza?

Siempre (....)

A veces (....)

Nunca (....)

10-¿Considera importante el aprendizaje científico?

Siempre (....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

Dando información sobre la encuesta que vamos a realizar.



Revisando que realicen de la mejor manera la encuesta.



Respondiendo inquietudes.



Personal docente de la institución.



Acompañada de la Directora de la institución.



En compañía de la maestra de sexto año.



Recogiendo las encuestas.

