

INTRODUCCIÓN

La importancia de la presente investigación radica en que las migraciones de grupos humanos han sido y son una constante en la historia de la humanidad y, en determinadas circunstancias cuando alcanzan grandes magnitudes influyen poderosamente no solo en aspectos de carácter económico, sino también, en aspectos psico-sociales del núcleo familiar y social convirtiéndose en un complejo fenómeno socio demográfico, cultural, económico y político.

Su propósito principal es demostrar cómo la migración de los progenitores influye en el desarrollo psico-social de sus hijos/as, los cuales se traducen en baja autoestima o trastornos psicológicos que pueden llevarlos a la drogadicción, deserción escolar, depresiones y sentimientos de culpabilidad por el vacío emocional, etc.

El aporte más importante del presente trabajo es la creación de un Centro de Atención Integral a Hijos e Hijas de Migrantes.

Por otro lado el presente trabajo esta estructurado por seis capítulos, los cuales están conformados de la siguiente manera: en el Capítulo I, se desarrolla “El Problema de Investigación”, el cual contempla los siguientes aspectos: el planteamiento del problema, subdividido en: el contexto en el que se ubica el problema, el análisis crítico, la prognosis, la formulación y delimitación de problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

El Capítulo II, hace referencia sobre: “El Marco Teórico” el cual incluye el desarrollo de los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, formulación de hipótesis y determinación de variables.

El Capítulo III, trata sobre “La Metodología”, que de acuerdo con el enfoque epistemológico describe: la modalidad de investigación, el nivel al que llega la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y el plan de proceso y análisis de los datos recogidos.

El Capítulo IV, que constituye “El Análisis e Interpretación de Resultados”, mediante cuadros y gráficos estadísticos y la verificación de hipótesis.

El Capítulo V, establece “Las Conclusiones y Recomendaciones”, sintetizando los principales resultados y aportes más significativos del trabajo, así como las recomendaciones formuladas por la autora para el planteamiento de la propuesta de acción.

Y por último el Capítulo VI, que contiene “La Propuesta” en donde se plantea los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórica- científica, metodología- modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA MIGRACIÓN DE LOS PROGENITORES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE SUS HIJAS, ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNICO SUPERIOR “MARÍA NATALIA VACA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2007-2008”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN MACRO

La migración internacional ha sido un rasgo persistente en la historia de los países de América Latina y el Caribe. En virtud de su vinculación al viejo mundo, desde el período colonial y hasta mediados del siglo XX estos países recibieron numerosos inmigrantes de ultramar, en su mayoría originarios del sur de Europa, que dominaron las corrientes migratorias durante muchas décadas y que aún tienen una presencia notoria en varios países.

A partir de la década de 1950, América Latina y el Caribe comenzó a dejar de atraer inmigrantes, y la migración dentro de la región y los desplazamientos hacia el exterior adquirieron mucho mayor dinamismo.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) estima en su Informe Migración Internacional, derechos Humanos y Desarrollo en América Latina y el Caribe (2006), una cifra cercana a los 25 millones de migrantes latinoamericanos y caribeños. Es una porción superior al 13% del promedio de migrantes internacionales. El hecho más distintivo es que cerca del 4% de la población latinoamericana es emigrante; muchos países latinoamericanos tienen más de medio millón de nacionales en el exterior y varias naciones caribeñas tienen más de un 20% de su población en el exterior.

Estados Unidos es el país de destino de la mayoría de los emigrantes de América Latina y el Caribe. Se estima que en el 2004 residían en este país unas 18 millones de personas nacidas en la región latinoamericana y caribeña, las que representaban poco más de la mitad del stock total de inmigrantes del mismo. Esta población originaria de la región, junto con sus descendientes nacidos en los Estados Unidos, conforma un grupo, denominado *latino*, que constituye la primera minoría étnica. No obstante se trata de un grupo bastante heterogéneo, que presenta acusadas diferencias sociales y económicas y rasgos que varían según el origen nacional y étnico, distribución territorial, modos de indocumentación, formas de integración social e inserción laboral y niveles de organización.

En América Latina, los porcentajes más elevados de emigrantes fluctúan entre el 8% y el 15% y sobresalen los casos de Cuba, El Salvador, México, Nicaragua, República Dominicana y Uruguay.

“El Caribe es una de las sub-regiones con mayores índices de emigración en el mundo y la División de Población de las Naciones Unidas estima que en los últimos cincuenta años ha experimentado una pérdida de más de cinco millones de personas por la emigración” (Schmid, 2005). Los medios de transporte y comunicaciones, contribuyeron a una fuerte expansión de los flujos de latinoamericanos y caribeños a

España, Japón y Canadá durante la década de 1990 y el primer quinquenio del siglo XXI. Los migrantes originados en la región también tienen una presencia importante en otros países de Europa (principalmente caribeños en Holanda y el Reino Unido, y sudamericanos en Italia, Francia y Portugal), en Australia (chilenos) e Israel (argentinos). De este modo se estima que 3 millones de personas nacidas en América Latina y el Caribe residen fuera de la región en países distintos a los Estados Unidos.

España es el segundo destino de la emigración regional; las personas nacidas en América del Sur representan el 82% de los inmigrantes de la región en España. De estas, las dos terceras partes provienen de Argentina, Colombia y Ecuador. La mayoría de estos emigrantes sudamericanos son mujeres.

La migración intra-regional en América Latina presenta otras características notorias aparte de su magnitud. En primer lugar, se destaca el hecho de que la mayoría de los migrantes intrarregionales son mujeres; en segundo lugar, que la migración se concentra en zonas preferentemente urbanas. En tercer término, resalta el aumento de la migración de trabajadores calificados entre los países, y, en cuarto término, que los inmigrantes de la región registran una menor incidencia de carencias habitacionales en comparación con las personas nativas de los países de destino.

La demanda de trabajadores migrantes en los países desarrollados aumenta, no solo en labores que requieren poca capacitación como la agricultura, servicios de limpieza y manutención, construcción, servicio doméstico y cuidado de enfermos, sino también en puestos que exigen gran especialización. Muchos migrantes trabajan en la economía informal, en condiciones precarias y sin protección social.

1.2.1.2 CONTEXTUALIZACIÓN MESO

La mayor crisis de la historia como detonante de la estampida emigratoria

Sin desconocer el contexto mundial en el que se produce el éxodo migratorio de la población ecuatoriana hacia otros países, no se puede dejar de mencionar que éste irrumpe y adquiere una enorme magnitud, como consecuencia de un deteriorado panorama económico, social y político del Ecuador, que culminó con una profunda crisis al finalizar la década de los noventa.

Los antecedentes que permiten explicar la grave crisis que vivió el país al concluir el siglo, fueron: el fracaso de las políticas de ajuste aplicadas desde los ochenta y que produjeron la “crisis de la deuda” determinaron un descenso de la inversión social con el consecuente deterioro de los servicios de salud y educación; y, un estancamiento de la economía la cual sólo creció un 0.3% en promedio por año, entre 1982 y 1998. A esta difícil situación se sumaron una serie de hechos que afectaron en forma negativa al país, como fueron: el conflicto armado entre Ecuador y Perú en 1995, el impacto de la crisis del Sudeste Asiático en 1997, los efectos del Fenómeno del Niño y la abrupta caída de los precios del petróleo en 1998, a lo que se sumó el congelamiento de los fondos de los depositantes en 1999, la transferencia de más de la mitad de la banca privada al Estado entre 1999 y 2000 y la adopción del dólar americano como moneda nacional (2000).

“Entre las consecuencias de la crisis que alcanzó su cúspide en 1999, se produjo un acelerado incremento de la pobreza e indigencia, pues en 2 años (entre 1998 y 2000) la pobreza pasó del 36% al 70% mientras la indigencia se cuadruplicó y llegó a bordear el 40% a mediados del año 2000” (Larrea, 2005). En este contexto, no solo se agravaron las condiciones de vida de la población sino que se profundizaron las desigualdades sociales, regionales, étnicas y de género; factores que provocaron un

fuerte descontento popular, una pérdida de credibilidad en el país y una falta de perspectiva en el futuro. El resultado fue una masiva movilización y protesta ciudadana, en medio de una aguda inestabilidad política, al punto que dos presidentes fueron destituidos y hubo cinco gobiernos en un período de apenas cinco años.

Una de las respuestas de la población ante ese panorama, fue una elevada y veloz emigración hacia el extranjero, alcanzando cifras sin precedentes a partir de 1999, año de agudización de la crisis que afectó al país. “En efecto, según varias estimaciones, desde el 2000 al 2005, mucho más de un millón de ecuatorianos habrían salido del país; hay estimaciones que establecen que el número de ecuatorianos y ecuatorianas en el exterior puede bordear los 3 millones” (Diario el Universo, Guayaquil, domingo 9 de enero de 2005).

Perfil socio-demográfico de la población emigrante

Lugar de origen

La información del Censo de Población y Vivienda 2001 nos brinda información a nivel regional, provincial y cantonal. Entre 1996 y el 2001 habrían emigrado 377.908 personas del país, de las cuales el 50% ha salido de las provincias de Pichincha y Guayas. Por su parte, la zona sur de la Sierra, Azuay, Cañar y Loja; lugares que históricamente han registrado población emigrante representaban en el 2001 el 21% del total nacional. Las provincias con menos emigrantes en términos absolutos son las de la región amazónica. Respecto a las regiones, el 58% salió de la Sierra, el 4% de la Amazonía y el 38% de la Costa.

Las provincias con mayor porcentaje de emigrantes respecto a su población son en orden de importancia: Cañar, Loja, Azuay, Zamora Chinchipe, Morona Santiago y

Pichincha, es decir, la zona sur del país con excepción de Pichincha. Esta localización corresponde a las provincias con mayor tradición emigratoria.

Existen cantones donde los niveles de emigración respecto a la población total son muy altos (Quilanga, Marcabelí, Biblián, El Tambo, San Fernando, Espíndola, Calvas, Suscal, Sozoranga, Cañar, Chunchi, Gualaceo, Girón, Chordeleg, Yantzatza, Azoguez, Paute, Palora, El Panguil, San Juan Bosco). Con excepción del cantón Marcabelí de la Provincia de El Oro y del cantón Chunchi, de la Provincia de Chimborazo, todos están situados en la región sur del país; sin embargo tanto Chunchi como Marcabelí reciben la influencia de las redes migratorias de esa región.

El género en la distribución geográfica de la emigración

Las mujeres han salido en mayor proporción que los varones de la provincia del Guayas y de la Costa en general. Por el contrario, las provincias del sur del país presentan los índices más bajos de emigración femenina. La emigración a Europa tiende a ser mayoritariamente femenina mientras que aquella que se dirige a Estados Unidos es predominantemente masculina. El hecho de que los porcentajes de emigración masculina y femenina sean relativamente parejos en términos nacionales, no significa necesariamente que se trata de parejas o familias que han emigrado juntas o hacia los mismos lugares.

Emigración según área de residencia

Con relación a la composición urbano-rural, para el ciclo 1996-2001, la mayoría de emigrantes proviene de zonas urbanas (73,16%) mientras que el 26, 84% del total nacional son de la zona rural. “Con respecto al sexo de la población emigrante por área de residencia, los hombres y mujeres que emigran del sector urbano se distribuyen de forma equitativa (36.6% y 36.4% respectivamente); en cambio entre la

población que sale del área rural predomina la población masculina (16.9%) sobre la femenina (10.9%)” (Camacho, 2005).

La edad de los y las emigrantes

“Con respecto a la edad de hombres y mujeres emigrantes, el porcentaje más alto 41% corresponde a las personas entre 21-30 años, el 22% al grupo de edad comprendido entre 31-40 años, y el 18,5% al rango entre 11-20 años. Se puede decir que entre la población joven, la migración alcanza un 59,5% del total que ha emigrado en el ciclo 1996-2001” (Ramírez y Ramírez, 2005). El 9% (34.012) de emigrantes son niños, niñas y adolescentes, menores de 18 años. Esta cifra se incrementa, sobre todo en los años 2002 y 2003 en que los y las emigrantes que se encontraban en Europa, aceleraron la reagrupación familiar antes de que entrara en vigencia la visa para viajar a dichos países. “De acuerdo con los datos de la Policía de Migración de Ecuador, solamente en el 2002, salieron y no regresaron al país 37.585 menores de 14 años, de los cuales el 74% viajaron a España” (Camacho, 2005).

Principales destinos

En cuanto al destino de la emigración, tanto la Dirección Nacional de Migración como el Censo de Población 2001 muestran información en la cual los principales destinos de los y las ecuatorianas son España, Estados Unidos e Italia. Si bien los datos del Censo muestran porcentajes muy bajos en otros países europeos, es necesario señalar la presencia cada vez más creciente de ecuatorianos en Inglaterra, Bélgica y Suiza.

La relación entre sexo y destino existen diferencias importantes entre hombres y mujeres. En la emigración regional, las mujeres son más numerosas que los hombres

en destinos como Chile y Venezuela; mientras que en Colombia y Estados Unidos, la relación a favor de los hombres es de 2 a 1. En el caso de Europa, hay más mujeres que hombres en Italia, Suiza, Bélgica. Inglaterra y España presentan porcentajes prácticamente iguales entre sexos. Esta diferencia entre hombres y mujeres está relacionada con la oferta del mercado laboral. El trabajo doméstico y del cuidado es un nicho laboral ocupado preferentemente por mujeres latinoamericanas en ese continente.

Niveles de Instrucción

De las fuentes de datos disponibles, sólo la Encuesta de empleo de diciembre de 2005, ofrece información sobre los niveles educativos de la población emigrante. En ésta se confirman algunos cálculos previos y la hipótesis de que quienes se desplazan hacia el extranjero tienen una escolaridad relativamente alta para la media nacional. Al desagregar por sexo los datos sobre el nivel educativo, se encuentra que en general las mujeres tienen un nivel educativo mayor, por ejemplo, mientras el 54,7% de mujeres han cursado la educación media o secundaria, solo el 46% de hombres se ubican en ese grupo. También el porcentaje de acceso a la educación universitaria es mayor entre ellas, ya que alcanza el 16,1% un punto por encima con respecto a los hombres que es de 15,1%. En el grupo de quienes han realizado cursos superiores no universitarios y en el reducido grupo de quienes han accedido a estudios de post-gradó, es mayor la presencia masculina.

Los niveles educativos alcanzados por la población emigrante sugieren una pérdida de capital humano para el Ecuador, en tanto se desplazan personas en cuya formación ha invertido el país y que no van a revertir sus conocimientos en él. Aunque las capacidades de los y las inmigrantes están siendo subutilizadas porque en los países de destino realizan trabajos que no requieren mayor calificación (servicio doméstico, construcción, cuidados personales, hostelería); es evidente que esas sociedades se

están beneficiando de la formación de los y las emigrantes. Por ejemplo, resulta un lujo tener profesoras o enfermeras como empleadas domésticas responsabilizadas del cuidado de niños y niñas o de personas ancianas o enfermeras.

Estado Civil

Con respecto al estado civil de los y las ecuatorianas que se desplazan hacia el exterior, se encuentra que la mayor parte de los hombres (47,3%) y de las mujeres (43,6%) eran solteras al momento de su partida, grupo en el cual los hombres superan con tres puntos a las mujeres.

Desde una lectura de género, es importante destacar que los porcentajes de mujeres separadas, divorciadas o viudas duplican y hasta triplican a los porcentajes de hombres en la misma situación. Más allá de las causas estructurales que motivaron la partida de muchos hombres y mujeres ecuatorianas, confluyen razones de índole más personal: salir de situaciones familiares conflictivas, infidelidades y/o irresponsabilidades de sus parejas, maltrato intrafamiliar, posibilidades de concretar proyectos propios en el caso de los/as jóvenes.

Etnia

Al indagar sobre el porcentaje de población indígena que ha integrado el contingente de ecuatorianos/as que emigraron entre 1996 y 2001, se observa que ésta es del 5.7%. Si se compara esta cifra con el porcentaje de población indígena a nivel nacional (9.6%), se ve que este grupo étnico está sub-representado dentro de la corriente migratoria reciente. Si bien esta menor presencia podría responder a factores culturales que se deberían investigar, se considera que este hecho, en gran parte, obedecería a las menores oportunidades educativas y económicas que tiene este grupo

en el país, lo que limita su acceso a los recursos necesarios para emprender una migración internacional.

Condición socioeconómica de los y las emigrantes

La población pobre e indigente constituyen menos de la tercera parte de los y las emigrantes, el mayor porcentaje (39%) corresponde a emigrantes que provienen de hogares vulnerables, seguidos por quienes se ubican como solventes, es decir, entre personas de los sectores medios que cuentan con un mínimo de recursos humanos y financieros para poder emprender su proyecto migratorio.

Al realizar un análisis por área de residencia se encuentra que, entre la población solvente casi todos los que emigran pertenecen al sector urbano. También entre las personas de hogares vulnerables prevalece una emigración desde los centros urbanos. Se pudo determinar, además, que las personas con menos probabilidades de emigrar son las pertenecientes a hogares indigentes de las ciudades. En el caso de las familias rurales hay un porcentaje bastante mayor de personas que viajan entre los indigentes y pobres, quienes pueden hacerlo gracias al apoyo de emigrantes previos que les facilitan los recursos para el viaje, sobre todo en el área rural de la Sierra sur, región de migración de antigua data.

El análisis diferenciado de la condición socioeconómica de las mujeres y los hombres emigrantes, mostró que el origen de la migración masculina es más pobre que la femenina, lo que concuerda con la mayor migración de hombres del sector rural de la Sierra Sur pertenecientes a hogares campesinos y de escasos recursos; pero que pueden acceder a la migración gracias al apoyo de emigrantes anteriores. A la inversa, se encuentra una mayor presencia de mujeres, entre la población vulnerable y solvente, que son los estratos con mayor emigración femenina.

Situación de los hijos/as en el Ecuador

Uno de los costos sociales del reciente flujo migratorio ha sido las transformaciones en los arreglos familiares que ha traído la emigración de los padres y madres. La Encuesta de Medición de Indicadores de la Niñez y los Hogares (EMEDINHO-2000) calculó que los hijos dejados atrás habían pasado de 17.000 en 1991 a 150.000 en el año 2000.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos y el Sistema Integrado de Encuestas de Hogares (INEC-SIEH 2005) entregan información sobre esta situación por sexos del emigrante y país de destino. El 36% de las mujeres y el 39% de los hombres han dejado al menos un hijo en el Ecuador. Los emigrantes en España son los que en mayor número mantienen hijos en el país de origen, 44% en el caso de los hombres y el 43% en el caso de las mujeres. Esta situación, que corresponde a diciembre de 2005 puede modificarse en los próximos años puesto que el proceso de regularización a través del cual obtuvieron permiso de trabajo aproximadamente 130.000 ecuatorianos en España, permitirá acelerar procesos de reagrupación familiar.

En el caso de Italia, el destino donde se encuentra una mayoría de mujeres emigrantes, el porcentaje de madres con hijos en el país de origen es mucho mayor que el de los varones. El 45% de las mujeres tienen al menos un hijo en Ecuador frente a 35% en el caso de los hombres. La emigración ecuatoriana hacia Italia se ha caracterizado por la llegada, en primer lugar de las mujeres que poco a poco llevan al resto de su familia. Estados Unidos es el destino con menos porcentaje de emigrantes con hijos e hijas en Ecuador, sobre todo de emigrantes mujeres, el 36% de los varones y el 27% de las mujeres. Sin embargo, hay que señalar que los estudios de Herrera y Martínez (2001) y de Herrera y Carrillo (2004) encontraron que en la zona sur del país, zona de emigración más antigua y preferentemente a Estados Unidos, la separación entre hijos y padres podía ser de hasta diez o quince años, debido a la

dificultad de obtener documentación para la residencia en el país de destino, lo cual a su vez impide emprender cualquier proceso de reagrupación familiar por vías legales. Esta situación parece haberse generalizado entre los y las emigrantes que salieron en la década de los años noventa, debido al endurecimiento de la política migratoria estadounidense.

1.2.1.3 CONTEXTUALIZACIÓN MICRO

Provincia de Tungurahua y Ambato

De acuerdo a los datos proporcionados por las familias encuestadas por Instituto Nacional del Niño y la Familia en la Provincia de Tungurahua, se establece que 651 personas han salido de la provincia, de las cuales 152 personas que constituyen el 23% están dentro del país y 499 personas que corresponde al 77% han salido fuera del mismo.

Dentro del análisis que se realiza por cantones en cuanto a la Provincia de Tungurahua, Ambato es el principal cantón donde las personas migran fuera del país con un 85% y Quero es el cantón con menor número de personas que migran fuera del mismo con el 47%. Por otro lado dentro de la migración interna se da lo contrario siendo Quero el cantón con mayor número de migrantes dentro del país con el 53% y Ambato el menor con el 15%. (Ver Anexo A2)

Por otro lado “La Dirección de Educación de Tungurahua mediante el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), durante el año lectivo 2004-2005 realizó estudios para conocer la situación de los alumnos, cuyos padres tuvieron que emigrar. La población analizada pertenece a 104 planteles educativos de la zona rural y urbana (37 Colegios y 67 Escuelas y Jardines: Darío Guevara, Fiscomisional

“Los Salasacas”, Pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís”, Oscar Efrén Reyes, General Rumiñahui, Los Andes, Conservatorio de Música, La Inmaculada, Pedro Fermín Cevallos, Ambato, Atenas, Fausto Enrique Molina, Blanca Martínez de Tinajero, Neptalí Sancho, San Alfonso, Instituto Luis A. Martínez, Huasipamba, Jorge Álvarez, Aníbal Salgado Ruiz, San Pío X, Tirso de Molina, Indoamérica, Ins. Rumiñahui, Santo Domingo de Guzmán, Reinaldo Miño, Quisapincha, Vicente Anda Aguirre, Celiano Monge, Huambaló, Técnico Patate, 12 de Noviembre, UNE de Tungurahua, Benjamín Araujo, San José de Poaló y el 17 de Abril, Luis Antonio Aguilar, Ernesto Bucheli, José Martínez, Unidad nacional, 9 de Octubre y Héroes de Paquisha, Francisco Flor, Juan Bautista Palacios, Ovidio Decrolí, Nicolás Martínez, Elías Toro Funes, Marqués de Selva Alegre, Teresa Flor, Eloy Alfaro, Marco Antonio Restrepo, Misael Acosta Solís, Provincia de Tungurahua, Luis Cordero, José Joaquín Olmedo, Sergio Quiroga, Tres de Noviembre, Particular Alianza, UNESCO “Ambato”, Particular Bolivariano, Dr. Luis Pachano, Rafael Sevilla, Honorato Vásquez, Instituto Especial Ambato, Irene Caicedo, Carmen Barona, Ambato de los Ángeles, Pedro Moncayo, Luz de América, Instituto Particular ABC, Luis Pasteur, Juana de Arco, Vicente Flor, González Suárez, Pedro Carbo, Rubén Silva, Centro Escolar Ecuador, General Córdova, Juan Espín, Teniente Hugo Ortiz, Sagrado Corazón, Juan Montalvo, República de Alemania, José Gerardo Paredes, Liceo Joaquín Arias, Julio E. Fernández, Eugenia Mera, Pensionado La Merced, Pedro Vicente Maldonado, La granja, León Becerra, Ins. José Ignacio Ordóñez, Fe y Alegría, Celiano Monge, Planeta Azul, Belisario Quevedo, Gabriela, La Condamine, Humberto Albornoz, Pablo Suárez, Alberto Guerra, Egüez, Escuela Rotaria y Eduardo Reyes Naranjo).

Luego del proceso de recolección, tabulación y sistematización de datos sobre la ficha de familias de migrantes enviados por Directores de Jardines y Escuelas; Rectores y Jefes de Orientación y Bienestar Estudiantil de Colegios de los establecimientos educativos de la provincia de Tungurahua se obtuvo los siguientes datos: el número de niños, niñas y adolescentes hijos de padres migrantes es de 3.375, de los cuales

2006 padres y/o madres de los estudiantes emigraron a España, 553 a EEUU, 232 a Italia y 584 a otros lugares.

Otro dato tabulado respecto a “con quién vive”, existen 368 niños, niñas y adolescentes que viven con su padre, 1.285 que viven con su madre, 909 con los abuelos, 127 con los hermanos y 686 viven con otras personas.

En la encuesta aplicada sobre maltrato y sus tipos en otros planteles educativos de la localidad, determinó que de las 420 niñas, 200 tienen a sus padres en el exterior. Todas tienen desvalorización afectiva, aspecto que está inmerso en el proceso de aprendizaje.

El DOBE del Instituto Rumiñahui realizó el diagnóstico de los estudiantes, específicamente en el Ciclo Básico, donde afecta la migración de los padres. El 29% de 700 alumnos de los octavos, novenos y décimos años, tienen a sus padres fuera del país.

Entre los problemas que presentan los estudiantes está la soledad y amargura, buscan la mano amiga, entonces encuentran en la calle la droga, el alcohol, aquello que afecta a los hogares de Tungurahua, además repercutiendo en su rendimiento académico” (Diario El Heraldó- Ambato, Sábado 12 de Febrero de 2005).

Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca”

La Fundación Esquel (Ver Anexo A3) conjuntamente con el Gobierno Provincial de Tungurahua, se encuentran desarrollando actividades tendientes a recabar información sobre los efectos de la migración en los y las adolescentes hijos e hijas de padres migrantes con el objetivo de empoderar a la población afectada y mejorar su calidad de vida, es por esta razón que dentro de los planteles educativos en los

cuales se recabó información se tomó en cuenta al Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca, mediante la aplicación de 102 encuestas a las estudiantes de diferentes paralelos y cursos, hijas de padres migrantes.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

La emigración como fenómeno social ha generado cambios en los sistemas familiares y en el entorno social en el que se desenvuelven las familias ecuatorianas. Cada año, centenares de miles de ecuatorianos abandonan sus hogares para emigrar al exterior.

La mayoría de los progenitores que migran consideran el alejamiento de sus hijos dolorosamente necesario pero temporal. Hasta entonces, estos hijos normalmente son encargados al cuidado de uno de los progenitores, de los abuelos o de los tíos y más raramente son dejados con vecinos de confianza. Sin embargo, hay muchos niños, niñas y adolescentes que con el tiempo se quedan en el abandono absoluto. Debido a las largas separaciones entre los progenitores, a las dificultades de reagrupaciones familiares producto de un contexto legal migratorio siempre más estricto, los sistemas familiares tienden a desintegrarse y las personas a construir nuevos, dejando en ocasiones a los hijos desprotegidos.

La desintegración familiar y su consecuente re-estructuración es una de las secuelas más tangibles y visibles del proceso migratorio. Quienes pagan las consecuencias de quedar desprotegidos son los niños, niñas y adolescentes, son ellos los que sufren los impactos de haberse quedado sin asistencia, una adecuada formación, afectos y protección de sus progenitores. Los profundos cambios en su entorno familiar afectan de manera diferente a cada uno dependiendo de su edad, su género y de su capacidad para adaptarse al cambio. Muchos de los niños, niñas y adolescentes, cuyos progenitores han emigrado, se sienten abandonados, algunos sufren fuertes sentimientos de desvalorización personal y en estos jóvenes no son raras las crisis

depresivas. Los progenitores pueden ofrecer apoyo monetario pero no pueden dar el calor de padres y ejercer el rol de educadores que comporta también un control sobre la vida de los hijos, así por ejemplo no son raros los casos de alcoholismo juvenil u otros comportamientos antisociales.

Por ello es necesario contar con esta investigación que permita evidenciar los efectos en el desarrollo psico-social de los hijos/as de migrantes y contribuya en la orientación de acciones futuras.

1.2.3 PROGNOSIS

Si la migración no se la atiende como un problema social puede causar daños irreparables en el sistema familiar, conllevando a serios problemas en el desarrollo psico-social de los niños, niñas y adolescentes, y que se pueden traducir en: **problemas afectivos**; tristeza, abandono, desolación, falta de afecto, aislamiento voluntario, soledad, depresión, baja autoestima, intentos de suicidio el hecho de que las mujeres deben asumir el papel de madres, etc. **Problemas de estudio**: bajo rendimiento académico, falta de preocupación en el cumplimiento de tareas escolares, desnutrición, descuido en la presentación de los uniformes, actitudes rebeldes y distraídas, ausentismo, poco interés, falta de control en las tareas escolares, poca colaboración con los representantes, maltrato físico, psicológico y/o sexual, impuntualidad, deserción escolar, etc. **Problemas de uso de dinero** como el despilfarro; otros problemas, que pueden agudizar la conflictividad de niños, niñas y adolescentes se relaciona con la ausencia de valores, pérdida de identidad el uso de drogas, alcohol, pandillerismo y las madres adolescentes, etc.

Como medida de prevención a la problemática que genera la Migración en la Niñez y la Adolescencia, el Estado debe cumplir su obligación de garantizar a sus ciudadanos

el derecho de una vida digna, la que incluye tener un trabajo estable con una remuneración justa y equitativa, el acceso equitativo a la educación y corregir la corrupción que afecta a la moral y a la economía, ya que existe una relación directa entre crisis económica y migración, la que incide negativamente en la familia, generándose una ruptura en este sistema.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta la migración de los progenitores en el desarrollo psico- social de sus hijas, estudiantes del Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca”?

Variable Independiente: Migración

Variable Dependiente: Desarrollo psico- social

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué aspectos del desarrollo psico-social de las estudiantes del Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca”, han sido afectados por la ausencia de sus progenitores?
- ¿Qué alternativas se pueden plantear ante esta problemática?

1.2.6 DELIMITACIÓN

Delimitación de contenido:

CAMPO: Psicológico y Social

ÀREA: Migración

ASPECTO: Desarrollo psico- social de las hijas.

Delimitación espacial: Estudiantes, hijas de migrantes del Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal: Año lectivo 2007-2008

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene interés porque cualquiera que sea la configuración de ganancias económicas que la estrategia emigratoria y el envío de remesas puedan producir, éstas generan siempre costos emocionales y sociales para los hijos en particular y la familia en general; siendo la misma el espacio más cercano de convivencia, de referentes afectivos, socialización y apoyo humano, modificándose su estructura y relaciones familiares.

Es importante porque todo Trabajador Social en su práctica profesional no solo debe conocer los efectos de una problemática social, también debe adentrarse en su génesis, en la historia de su desarrollo, en el porqué de su instalación en el contexto global, porque solo así podrá actuar en forma racional, esta forma de actuar inteligente le permitirá potenciar su cotidiana práctica profesional.

Es factible la investigación porque se cuenta con los conocimientos suficientes del investigador, con bibliografía especializada y actualizada, con recursos económicos suficientes, con la tecnología adecuada y finalmente con las facilidades para recabar la información.

Tiene utilidad teórica porque mediante el conocimiento profundo e integral del fenómeno migratorio y sus impactos sobre los distintos segmentos de la población demandan el compromiso de distintas instancias académicas y públicas que fomenten y apoyen la investigación académica especializada y orientada a la definición de políticas a favor de los niños, niñas y adolescentes hijos de migrantes, teniendo en cuenta que la Constitución Política de la República, establece que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos humanos, tales como: reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente a la consecución de sus fines y, en particular promover el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus familiares.

Tiene utilidad práctica porque se beneficiarán todos los niños, niñas y adolescentes hijos/as de migrantes, interesados en recibir atención integral, particularmente las estudiantes del Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca”.

Tiene utilidad metodológica porque los resultados pueden ayudar a crear un Centro de Atención Integral a Hijos e Hijas de Migrantes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Estudiar los efectos que produce la migración de los progenitores en el desarrollo psico-social de sus hijos/as.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar qué aspectos del desarrollo psico-social de las estudiantes del Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca”, han sido afectados por la ausencia de sus progenitores.
- Diseñar una propuesta alternativa a esta problemática

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La Fundación Esquel conjuntamente con el Gobierno Provincial de Tungurahua, se encuentran desarrollando actividades tendientes a investigar los efectos que la migración produce en las familias especialmente en los y las adolescentes, con el objetivo de empoderar a la población afectada y mejorar su calidad de vida, por lo que en el mes de Noviembre del 2006 estas instituciones conjuntamente con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca” procedieron a encuestar a 102 estudiantes de diferentes paralelos, hijas de padres migrantes, de las cuales se detecta que el 75% de los familiares abandona el país por problemas económicos y el 25% por problemas familiares.

Del núcleo familiar, el padre es quien ha viajado fuera del país con el 53% y en segundo lugar la madre representada con el 43%.

Los trabajos a los cuales ellos se dedican son: en el área artesanal el 48% y el 40% en servicios.

Los lugares de destino de migración más representativos que reciben la mano de obra calificada son: España con el 47% y EEUU con el 35%.

Los ingresos que envían sus familiares fluctúan entre los 20 a 100 dólares, siendo el de más lato rango el de 150 a 200 dólares mensuales.

El estado emocional de las estudiantes se traduce en tristeza el 35%, seguido por niveles de inseguridad el 17%, de resentimiento el 14%, depresión el 10% y sensación de ansiedad el 8%.

En el área conductual, la solvencia es más representativa con el 33% y sentimientos de pobreza 24%, acompañado por niveles de agresividad de igual forma del 24% y actitud de aislamiento el 17%.

Este grupo viven con su madre el 35%, sus abuelos el 23%, los hermanos el 17%, tíos y padre el 9% y otros el 2%.

De acuerdo a las encuestas son maltratadas psicológicamente el 11%, físicamente el 9% y el 53% expresan no ser maltratadas en ninguna forma. No disponen de dinero el 20%, poseen dinero en exceso el 7%.

El 96% de las estudiantes no trabaja y solo un margen del 6% desarrollan algún tipo de actividad económica.

Sus proyectos futuros son terminar sus estudios secundarios, continuar sus estudios universitarios y llegar a ser profesionales en un 100%.

Sus habilidades son el deporte con el 33%, les gusta cantar el 24%, el 12% las artes, el 10% la natación que se encuentra inmersa en la actividad deportiva, belleza el 9%, cocinar el 4% y el 2% la ecología.

Desean salir del país el 59%, por conocer, por reunirse con sus familiares o continuar con sus estudios y un 41% que expresa lo contrario.

El grupo encuestado desea participar en el programa desarrollado por el Gobierno Provincial y le agradecería desempeñar las siguientes actividades: el 20% deportes, 19% canto, el 15% bailar dentro de esto el 8% danza, un 8% dedicarse a las artes, el 5% a las manualidades y a la natación, belleza el 7%, 2% ecología y 4% en cocina.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en el Paradigma Constructivista, comprendiendo que el mundo es una trama de relaciones y significados entre diferentes formas y modos de vida, que existen múltiples realidades dependientes de las diferentes percepciones de los diferentes grupos de actores sociales en sus diferentes contextos; en donde la realidad es socialmente construida y puede ser socialmente transformada.

Es relevante comprender los procesos de interacción social a través de los cuales diferentes grupos de actores construyen sus percepciones de la realidad, además de comprender que los seres humanos son **“talentos humanos”**, es decir, con potencialidades naturales, etc., donde su imaginación permite crear más allá de la experiencia actual y del conocimiento previo; en donde el todo es dinámico y diferente del conjunto de sus partes; para comprender su dinámica es necesario comprender la trama de relaciones y significados cambiantes que lo constituyen.

Utilizando el mejor método que permita la interacción entre investigador y actores del contexto, que también son intérpretes de su realidad; siendo el contexto la clave para

comprender los significados de los fenómenos y el sentido de la existencia. Sin interacción no hay comprensión ni innovación relevante, y sin compromiso colectivo no hay capacidad para superar problemas complejos.

Tomando en cuenta que la práctica científica es una actividad humana impregnada de valores e intereses; es necesario negociar los valores éticos que deben prevalecer en la intervención. La emoción (los deseos, valores, motivos, pasiones, etc.) es la fuente de la acción, no la razón; la razón es únicamente un regulador de la acción. Es imprescindible cambiar las “personas” que cambian las cosas, no lo contrario.

Tomando en cuenta que las innovaciones relevantes emergen de procesos de interacción social, con la participación de los que de ellas necesitan y que el conocimiento socialmente relevante es generado de forma interactiva en el contexto de su aplicación e implicaciones. La interpretación y transformación de la realidad depende del diálogo de “saberes”, entre el conocimiento científico y otros “conocimientos tácitos” de los actores locales.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Desde la mirada de la Psicología, la familia es una estructura a su vez estructurante, donde cierto número de miembros hacen la familia, y ésta posee el poder de construir a cada uno, en especial a los hijos pequeños. En este sentido la familia actúa como una unidad estructural y funcional de la sociedad, que ayuda a entender el comportamiento de los individuos y a su vez de los sistemas, donde muchas formas de interactuar en el ámbito social y de relaciones tienen sus raíces desde el propio sistema familiar. Por esta razón, se sostiene que la emigración de padre/madre tiene un gran impacto social y psicológico en los niños, niñas y adolescentes, provocando cambios en el comportamiento y actitudes frente a su entorno y a la vida.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

A partir de la Sociología, la migración se explica como el movimiento de fuerza de trabajo excedente del proceso de acumulación de capital local y regional hacia los sectores de acumulación del capital internacional. Es el ejército industrial de reserva del capital. Su crecimiento no depende del movimiento natural de la población sino del capital.

Es importante reconocer, desde la Sociología, la existencia de redes migratorias las cuales son una forma de capital social: se trata de relaciones sociales que permiten el acceso a otros bienes de importancia económica, tales como el empleo o mejores salarios.

Las redes tienen un efecto multiplicador, implícito de “migración en cadena”. Las redes son el principal mecanismo que hace de la migración un fenómeno que se perpetúa a sí mismo.

Por otro lado, la familia desde la perspectiva sociológica es analizada como un grupo primario que establece y mantiene relaciones, roles, funciones, interrelaciones dinámicas, fases, efectos que producen un orden social y aseguran la transmisión del patrimonio técnico y cultural a las sucesivas generaciones. Por lo tanto, la familia se concibe no como una realidad natural sino como una construcción cultural y, por ende, mutable.

Desde esta perspectiva, la estructura familiar se organiza en base a las leyes de parentesco, de consaguinidad y de alianza que tiene como funciones generales regularizar las prácticas sexuales, la reproducción biológica, la protección de los miembros, la administración económica y otorgar un status social a sus miembros.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN ANTROPOLÓGICA

Desde la Antropología, la migración debe ser analizada tomando en cuenta sus causas estructurales, coyunturales, psicológicas, emocionales y organizacionales; los impactos: económicos, políticos, sociales, culturales y por grupos: mujeres, hijos e hijas, abuelas/os y familiares, en la sociedad, región y país.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de un individuo. Para que éste logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial padre y madre, deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social. Además, la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

Por lo tanto, siendo los valores el punto de partida y el resultado de un proceso de interpretación significativo de la realidad, es importante precisar y recuperar el “lenguaje moral” y actitudes que nos identifiquen como: persona, familia y sociedad. Además que, desde nuestras raíces culturales orienten constructivamente, nuestro accionar.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Uno de los problemas que enfrentan los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos es la migración de sus progenitores hacia el exterior, es por esta razón que la presente investigación se fundamenta en las leyes establecidas en la Constitución Política de la República del Ecuador y en el Código de la Niñez y Adolescencia. Es así que los artículos 47 y 48 de la Constitución Política, consagran la prioridad absoluta, es decir, la atención prioritaria, preferente y especializada de niños, niñas y adolescentes y la

obligación del Estado, la Sociedad y la Familia de promover con máxima prioridad su desarrollo integral y asegurar el cumplimiento pleno de sus derechos, aplicando en cualquier circunstancia el principio de interés superior, que significa que los derechos de niños y niñas están sobre los demás.

Los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano además de los específicos de su edad. Esto demanda un reordenamiento institucional que rompa con las formas tradicionales de hacer política que involucren a la mayoría de la población en el desafío de ofrecer a la niñez y adolescencia ecuatoriana condiciones para que crezcan protegidos, amados, en libertad, con salud, educación y recreación.

En función de buscar mecanismos más sólidos y de largo aliento para la garantía de los derechos de la niñez y adolescencia, la Constitución de la República manda que el Estado organice un Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia y que los gobiernos seccionales definan políticas y destinen recursos preferentes para la garantía de derechos para las personas de 0 a 18 años (Art. 52).

Por su parte el Código de la Niñez y Adolescencia es una ley eminentemente social que asegura los derechos humanos de la niñez y adolescencia, por lo cual la presente investigación se respalda en sus tres primeros libros con los artículos concernientes al tema de investigación; en los cuales se reconoce la ciudadanía de los niños, niñas y adolescentes, señalando los derechos de la niñez y adolescencia y la corresponsabilidad del Estado, la Sociedad y la Familia para garantizarlos fundamentándose en los principios éticos del interés superior del niño (Art. 11) y su prioridad absoluta (Art.12), la igualdad y no discriminación, el ejercicio progresivo de derechos y participación.

Estos libros declaran que los derechos de la niñez y adolescencia son interdependientes (la garantía de los derechos implica el cumplimiento de todos los derechos), indivisibles (no se pueden sectorizar), irrenunciables (todos los derechos para todos y todas) e intransigibles (no son negociables, es una obligación que se cumplan). Así mismo declara los deberes, la capacidad y la responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes para ejercer sus derechos (Art.64 al 66).

Reconocen y protegen a la familia (Art. 96) como el espacio primario y natural para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes e impone al Estado el deber de adoptar políticas sociales y ejecutar planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con sus responsabilidades.

El reconocimiento de la función primaria de la familia constituye un principio fundamental del Código, porque la familia es el núcleo básico de la formación social que brinda cuidado, protección y formación a los niños, niñas y adolescentes. Reconocen también el valor de la familia ampliada y el derecho del niño de mantener relaciones con los demás parientes (Art. 115).

Favorecen la permanencia del niño dentro de su familia cuando los padres están imposibilitados de atenderlos como en el caso de hijos e hijas de personas privadas de libertad o hijos/as de migrantes y, en ningún caso, se podrá privar a los niños y niñas de su familia por motivos de pobreza.

Por último El Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia presupone la existencia de ciudadanos agentes del desarrollo que no se quedan esperando la iniciativa del gobierno sino que comparten responsabilidades con el ejecutivo para formular políticas y toman medidas para corregir aquello que amenaza o irrespeta los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1MIGRACIÓN

2.4.1.1 DEFINICIÓN.- Es el desplazamiento de población desde su lugar de origen hasta otro de destino, que implica un cambio de residencia. Las personas que la realizan son **emigrantes** en su lugar de origen e **inmigrantes** en el lugar de destino.

2.4.1.2 CLASIFICACIÓN:

MIGRACIÓN INTERNA.- Se da cuando los movimientos poblacionales se dan en un mismo país. Puede ser permanente, temporal (tomando en cuenta el tiempo que dura el traslado) o estacional (cuando se traslada en determinada época del año). Los(as) inmigrantes se pueden movilizar entre regiones, entre provincias y entre zonas (generalmente de la zona rural a la zona urbana).

MIGRACIÓN EXTERNA.- Se da cuando el movimiento poblacional implica el paso de las fronteras nacionales.

2.4.1.3 FACTORES QUE MOTIVAN LA MIGRACIÓN:

FACTORES CULTURALES

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En un contexto como el ecuatoriano, la emigración hacia el exterior se plantea como una opción válida, principalmente cuando los medios de comunicación proyectan

imágenes de un primer mundo opulento y con futuro, y las noticias de los familiares y amigos que han emigrado al exterior contribuyen, en muchos casos, a alimentar esa ilusión.

EXPECTATIVAS DE CONSUMO

Cada decisión tomada por un ser humano constituye un acto consciente, determinado, entre otras cosas, por su percepción de la realidad, su estabilidad emocional y expectativas.

Este conjunto de percepciones y expectativas en torno a la crisis desatada en 1999, conformó una visión negativa del país, como un escenario sin oportunidades para el desarrollo de un proyecto de vida, estableciendo un nuevo motor para las decisiones migratorias.

En estos crecientes flujos migratorios internacionales ha jugado un papel fundamental el proceso de globalización y la economía del mercado que fomenta la competencia y la resolución individual de la supervivencia.

IMAGINARIO SOCIAL DE FUTURO

Son ideas verdaderas o no, que un grupo determinado tiene sobre un hecho, en este caso la migración. Tales ideas están basadas en elementos racionales e irracionales, objetivos y subjetivos, reales o ficticios. Toda decisión contempla un objetivo y contiene cierto riesgo. El nivel de riesgo y dificultades aceptadas dependerá del grado de beneficio esperado por el individuo, basado en los imaginarios que se tenga al respecto. Al ser la emigración una decisión drástica, por todo lo que ella implica (aventurarse en un país extraño dejando atrás familiares), es lógico pensar que el beneficio esperado es alto. Esta idea está sustentada entre otros elementos en un

imaginario social: el mito del emigrante triunfador. Este consiste en la idea de que el emigrante automáticamente encuentra trabajo en el exterior, accediendo a un nivel de salario ampliamente superior al doméstico. Asimismo supone que el proceso de socialización, adaptación e integración es inmediato. De hecho, es raro que un emigrante acepte que atraviesa graves problemas, aún cuando así sea.

Existen otros imaginarios alternativos que nacen como respuesta a condiciones adversas y están vinculados a la búsqueda de otros horizontes donde proyectarse. Por ejemplo, está la idea de que saliendo del país, se encuentran automáticamente soluciones a futuro. Imaginario que es alimentado por la visión que llega a través de los medios (cine y televisión) sobre la vida en los países desarrollados.

Otros mitos se relacionan con los países de destino. Y en general, son concepciones relacionadas con desarrollo, progreso y bienestar. Los emigrantes saben de las diferencias salariales entre su país de origen y el de destino, y esperan beneficiarse de esta diferencia, así como de una mejor calidad de vida (similar a la de los habitantes del país de destino), nuevos y mejores conocimientos. Estas ideas operan como mecanismos de atracción.

FACTORES ECONÓMICOS

DESEMPLEO

De acuerdo a los datos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) el año 1999 cerró con una tasa de desempleo sin precedentes en el país: 14.4% esta proporción representa más del doble de ecuatorianos/as desempleados que en noviembre de 1995. Tal involución es consecuencia directa de la crisis financiera

y del congelamiento de depósitos bancarios, que impulsaron a muchas empresas a despedir trabajadores.

Los índices inflacionarios también repercutieron en los niveles de desempleo y subempleo: La contratación de la demanda de bienes y encarecimiento de insumos importados, sean bienes de capital o materias primas, impactó en las unidades productivas, en especial de la industria y pequeña industria, que se vieron obligadas a reducir personal y la capacidad de producción para enfrentar la crisis.

El impacto de este proceso involucró a las capas medias de la sociedad, tanto para los empleados fijos como para los trabajadores libres, a los empleados públicos y a los jubilados, al provocar un efecto pauperizador en su calidad de vida.

SUBEMPLEO Y BAJOS SALARIOS

El subempleo ha crecido como consecuencia de la falta de empleos, las actividades de subempleo (vendedores ambulantes, cuidadores de coches, actividades artesanales, etc.) pocas veces permiten un nivel de vida digna para las personas. Lo mismo sucede con los empleos mal remunerados, pues los salarios son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas.

PAGO DE SERVICIO DE DEUDA EXTERNA

La deuda es una de las causas de la crisis y la emigración es una de las respuestas de la sociedad ecuatoriana ante la misma, la cual se desató entre otras cosas, con el fracaso del modelo neoliberal, en el cual una de sus causales es la deuda externa. Y la emigración, por otro lado, vía de remesas de los y las ausentes, sostiene directamente la economía nacional. El dinero que envían los ecuatorianos desde el exterior representa un pilar fundamental para sostener el consumo en la dolarización y por

ende, significa un ingreso importante para cerrar el creciente desbalance comercial y por cierto el déficit crónico de la balanza de servicios, ocasionado por la sangría de la deuda externa.

DERECHOS ECONÓMICOS Y SOCIALES

El Ecuador culminó el siglo veinte con la agudización de la peor crisis económica, social, moral y política, es decir integral; la misma que es el resultado, entre otros, de la inequidad económica y social interna, de la corrupción casi generalizada en el ámbito público y particularmente en el ámbito privado, a lo que se suman factores externos comunes a la mayoría de los países latinoamericanos como son el deterioro de los precios de las materias primas en los mercados internacionales, el proteccionismo de los mercados de los países desarrollados y los duros programas de austeridad, impuestos desde el exterior, factores que han generado una disminución notable en los índices de desarrollo humano.

Este panorama implica una seria violación a los derechos económicos, sociales y culturales de los pueblos, que ha incidido inclusive en la protección a los derechos políticos y civiles, ya que se ha vulnerado el bienestar del ser humano y por ende, su dignidad como persona.

FACTORES POLÍTICOS

INESTABILIDAD DE GOBIERNOS

La gran inestabilidad política ecuatoriana que inicia en 1996 y que continúa hasta la actualidad ha estado marcada por la deposición de tres presidentes en el lapso de 9 años.

La corrupción, el autoritarismo, la incompetencia y la arbitrariedad han sido los elementos comunes de los tres gobiernos cuyos mandatarios fueron depuestos; lo que ha generado, en el pueblo ecuatoriano, un sentimiento de profunda desconfianza, incertidumbre e incapacidad de proyectar su futuro y el de sus familias en el propio país.

RESTRICCIÓN DEL GASTO SOCIAL

En el Ecuador a partir de la década de los 80 inició un proceso de ajuste que le permitiría converger hacia los países desarrollados. Estas políticas de ajuste eran necesarias ya que al alcanzar los equilibrios macroeconómicos permitirían lograr un mejor desempeño de la economía ecuatoriana. Este tipo de políticas debieron ser acompañadas por un incremento efectivo en el gasto social ya que las mismas políticas hacían vulnerables a grupos de ingresos bajos. Como consecuencia de la reducción en el gasto social sumado a la crisis económica y financiera que se dio en 1999, el Ecuador vivió una explosión social, lo que conllevó más aún al deterioro de la calidad de vida y al re-direccionamiento de las expectativas de los agentes económicos ya que en corto y mediano plazo se visualizaba una situación crítica para las familias ecuatorianas. Estas expectativas al ser modificadas por el entorno económico del Ecuador conllevaron al incremento en el flujo de migrantes.

ACUERDOS BILATERALES

A fin de regular el ámbito de la migración, además de las normas internas (Ley de Migración, su Reglamento y la Ley de Extranjería), el país cuenta con una serie de convenios y acuerdos internacionales los cuales han facilitado los flujos migratorios.

FACTORES SOCIALES

REDES SOCIALES Y FAMILIARES

Las redes migratorias son el conjunto de relaciones interpersonales que vinculan a los inmigrantes, a emigrantes retornados o candidatos a la emigración con parientes, amigos o compatriotas, ya sea en el país de origen o en el de destino.

La reciente ola migratoria constituye un proceso social de carácter familiar. No surge como una decisión individual, sino más bien de una estrategia familiar de supervivencia. Más aún, toma cuerpo en un complejo sistema de lazos transnacionales que incluye elementos sociales, económicos, culturales, y tecnológicos: las redes migratorias.

La interacción de las estrategias y redes consolidan, dan forma y explican el circuito migratorio. En efecto, la estrategia migratoria, que empieza con la salida de un miembro de la familia, se completa poco a poco con la migración progresiva del resto de miembros misma que se acelera gracias a la acción de las redes.

Dentro de las redes que los emigrantes establecen, incluyen además de su familia, a compañeros de trabajo y a grupos de amigos establecidos ya en el exterior. Estos muchas veces son los que incentivan a que se inicie el proceso migratorio.

Las motivaciones migratorias también responden a conductas de imitación frente a los que ya se fueron. Los emigrantes que tuvieron éxito en el país extranjero, sugieren, fomentan, provocan y ayudan al proceso, dando información de cómo conseguir el dinero, de qué hacer cuando lleguen, etc. La pertenencia a las redes permite al emigrante el acceso a determinados flujos de información, intercambios y

posicionamientos sociales (mercado de trabajo, vivienda, condiciones de inserción, etc.). Esto no solo facilita la migración, sino que la incentiva.

Si bien las redes se caracterizan por incentivar y facilitar el proceso migratorio, brindando ayuda al emigrante y su familia, dentro de ellas también existen abusos en algunos casos. Por ejemplo, para poder financiar el viaje, en ciertos casos, el dinero se consigue hipotecando los bienes inmuebles del emigrante y su familia. Pero en otros, se acude a los llamados “chulqueros” (usureros).

TRÁFICO DE MIGRANTES

El tráfico ilícito de personas o cruce clandestino de personas, si bien incluye un fin lucrativo de prestamistas, coyotes, agencias de viaje, etc; no supone coerción y engaño como punto de partida, sino una decisión autónoma de viajar de la persona involucrada. De acuerdo con el Protocolo contra el tráfico ilícito de migrantes por tierra, mar y aire, éste se define como la facilitación de la entrada ilegal de una persona en un Estado del cual dicha persona no sea nacional o residente permanente, con el fin de obtener, directa o indirectamente, un beneficio financiero u otro beneficio de orden material.

A pesar de que la trata y el tráfico ilícito de personas son dos hechos sociales diferentes, con frecuencia se relacionan entre sí, pues un viaje irregular puede exponer a las personas migrantes no sólo a innumerables riesgos, sino que pueden convertirse en víctimas de las mafias de trata o de explotación: en muchos casos, las víctimas de tráfico comienzan voluntariamente pagando a coyotes para lograr el traslado e ingreso a otro país, pero luego quedan atrapadas en el camino en las redes de tráfico para la explotación. Entre los factores que intervienen para que los y las migrantes queden a merced de redes de traficantes están: que los coyotereros les

abandonan a medio camino, los secuestran, les aumentan la deuda y no la pueden pagar, les dejan sin sus documentos, etc.

VIOLENCIA DOMÉSTICA

En el caso de muchas mujeres migrantes las dificultades y problemas en su vida conyugal (infidelidad o alcoholismo de sus esposos/compañeros, violencia intrafamiliar, decepción, problemas de pareja) constituyen esas motivaciones no dichas” que, sumadas a la difícil situación que se vive en el país, las llevaron a migrar. Las mujeres buscan así, no solo mejorar las condiciones materiales de sus familias, sino también una salida a situaciones conflictivas familiares o de pareja, o a frustraciones y decepciones afectivas, sin el riesgo de la sanción social en una sociedad aún machista como es la ecuatoriana. Esta decisión, atravesada también por la necesidad de encontrar nuevas oportunidades de crecimiento personal, las confronta con un permanente sentimiento de culpa por haberse “alejado de sus hijos/as; sentimiento que está marcado por los valores e ideología de género que sobre valoran los roles de “madre” y “esposa” como determinantes de la feminidad.

DERECHOS HUMANOS

Nunca antes como en esta época se ha vivido una flagrante violación a todos los Derechos Humanos y en todas las latitudes del orbe; el nuevo modelo económico, social y político impulsado por Estados Unidos y los demás países poderosos, así como por las transnacionales y oligopolios se ha convertido en la principal fuente de injusticia y opresión para los/as más pobres. Es necesario reflexionar la situación de los Derechos Humanos junto a lo que significan la globalización, por lo que en nuestro país, el proceso de globalización deja ver su impacto negativo. Muchos problemas a más de los ya existentes se han puesto de relieve: la migración, la delincuencia, la extrema pobreza, el desempleo y subempleo, el regionalismo, la cada

vez más baja capacidad adquisitiva de la moneda, son aspectos que minan el desarrollo y cortan toda posibilidad para ejercicio de los derechos humanos.

FACTORES PERSONALES

PROYECTOS DE VIDA

Entre muchos hombres que migran primero, las “motivaciones ocultas” más bien se relacionan con una búsqueda de libertad, de realización personal y muchas veces como resultado de un proyecto más personal que familiar. Esto explicaría, por un lado, porqué la partida de estos “esposos” en varios casos haya sido una “sorpresa” para sus mujeres, quienes no tuvieron ningún tipo de participación en la decisión de sus parejas; y por el otro, por qué los procesos de reunificación familiar en estos casos han sido más lentos o simplemente no se han llevado a cabo. Una vez más, estas motivaciones de corte personal y subjetivo, y que son diferentes entre hombres y mujeres, deben ser entendidas dentro de los sistemas jerárquicos de género, en los que se construyen las identidades femeninas y masculinas y las desiguales relaciones de poder entre ellos y ellas.

REUNIFICACIÓN FAMILIAR

Una aspiración de los y las emigrantes como de sus familiares que permanecen en su lugar de residencia, es la de reunirse en el futuro, sea retornando al país o sea “llevando” a sus familiares a su nuevo destino. Sin embargo por múltiples razones, pocos logran concretar este objetivo, al menor en el corto plazo.

En el caso de los niños, niñas y adolescentes, las expectativas por la reunificación familiar están atravesadas por incertidumbres, ambivalencias y ambigüedades entre

el “partir o quedarse”. Por un lado quieren emigrar, reunirse con su padre/madre, estudiar fuera, forjarse un futuro en el exterior frente a las pocas oportunidades locales, pero temen dejar su país, su gente, sus afectos. Aquellos que tienen más clara su posición ven truncada su aspiración tanto por las restricciones legales cuanto por la situación de irregularidad por la que atraviesan aún muchos/as migrantes ecuatorianos. Muchas veces con el afán de cumplir este deseo, sus progenitores recurren a vías no siempre regulares para llevar a sus hijos/as, poniendo en riesgo su seguridad e integridad.

Todos estos riesgos se corre, pues existe el imaginario que con la reunificación familiar todos los “problemas se acaban”, sin detenerse a pensar que este proceso, dependiendo del tiempo transcurrido de la separación y de otros factores también tendrá sus impactos sobre cada una de las personas involucradas. Como bien señala Lagomarsino (2004), la familia es una entidad dinámica, y en tanto tan sea que se reunifiquen en destino o en origen, supone reconstruir y renegociar sus características interconectando los nuevos elementos; esto implica una reelaboración entre aquello que era antes de la migración (tipo de relación entre pareja, padres e hijos, roles en la familia) y el cómo se concibe y quiere reconstruirse ahora al reunificarse, pero este proceso no deja de estar atravesado por situaciones conflictivas y por relaciones de poder que responden a los tradicionales sistemas de género.

Son circunstancias que hay que tomar en cuenta y que requieren de acciones específicas y particulares por los efectos que este proceso tendrá en estas personas.

Para los jóvenes, por ejemplo, la reunificación en destino puede acarrear problemas de adaptación al nuevo contexto social, cultural, o dificultades en la inserción escolar, discriminación, estigmatización, privación de sus derechos básicos, entre muchos otros. La reunificación en origen también acarrea dificultades: quienes retornan no siempre logran readaptarse a su entorno y costumbres del país; el reencuentro de

inicio es fuente de mucha alegría, pero luego también de tensiones entre padre/madre e hijos/as, entre la pareja, no necesariamente porque los afectos se hayan roto, sino porque la convivencia genera extrañamiento, hay sentimientos encontrados, distanciamientos inevitables, expectativas no dichas, culpas sentidas (sobre todo por las madres migrantes por los constructor de género) que dificultan la reinmersión familiar y social.

RELACIONES AFECTIVAS

La decisión de emigrar puede no estar motivada exclusivamente en la falta de empleo y en la necesidad de enviar remesas a los familiares; especialmente en el caso de las mujeres, ya que a veces, estas decisiones responderían también a necesidad de superación personal, de ampliar horizontes y/o para liberarse de relaciones afectivas insatisfactorias y de ciertos controles masculinos.

2.4.1.4 CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

CONSECUENCIAS CULTURALES

NUEVAS IDENTIDADES

La forma de ser colectivo es un proceso dinámico y sujeto a cambios incesantes, cuando se incorpora el referente de la migración. Como parte de la minoría hispanoamericana, la inserción de los migrantes ecuatorianos es más tardía y refractaria que otras procedentes de Europa. La sensación de discrimen, los estudios alcanzados, el ingreso conseguido, las oportunidades para el aprendizaje del idioma, juegan influencias notorias en la mayor o menor conservación de su identidad original.

MITOS, SÍMBOLOS Y RITOS

El triple conjunto cultural aquí señalado, medido por creencias religiosas, en torno a festividades del calendario y en ritos de pasaje o tránsito en el ciclo vital, se mantienen fuertemente a pesar de la migración. La persistencia de votos, plegarias, devociones y conmemoraciones espirituales y religiosas, se festejan también en el extranjero y además, durante los retornos transitorios a los lugares natales.

La gastronomía local y andina, nacional o familiar, es un poderoso imán para estudiar el comportamiento de los migrantes. La cultura del hot dog, de las hamburguesas y de la pizza, sin duda se incorporan en un contexto de homogenización cultural.

La medicina tradicional, las aguas medicinales, los brebajes caseros y las creencias del frío- caliente con respecto a las enfermedades, es otro filón representativo de la cultura y sus persistencias o cambios en los migrantes. Enfermedades como el susto o el espanto, el mal ojo, el arco iris, el mal aire, representan, un núcleo duro muy importante de la cultura latinoamericana en el extranjero, pues la salud y la enfermedad, sus creencias, mitos, símbolos, ritos, concepciones, diagnósticos y terapias, son cruciales a la hora de explicarse las ataduras a las raíces o su abdicación y reemplazo con formas distintas fruto de la migración.

VESTIMENTA

Ropas de marca o imitaciones baratas, dependiendo de la psicología de cada migrante, de los ingresos económicos y de la necesidad de afirmación de su éxito, siempre serán indicadores interesantes de las continuidades y de los cambios culturales de los migrantes en el extranjero. Zapatos y gafas, se han vuelto indicadores específicos, respecto de los grados de impacto de las otras culturas, del éxito y prestigio en especial de grupos de migrantes jóvenes.

SÍMBOLOS DE STATUS

El acceso a bienes y recursos, la compra de terrenos como reapropiación de los espacios de la comunidad, la compra de viviendas, las inversiones en electrodomésticos y bienes suntuarios, el auspicio económico y moral a matrimonios, bautismos, santos, cumpleaños, santorales, peregrinaciones y hasta sepelios, son todos, momentos oportunos para que la cultura represada en el exilio abogue por su identidad colectiva y haga de una oportunidad especial, para expresarse el migrante en la cotización social de sus paisanos.

LOS CAMBIOS EN LA LENGUA

En varias personas sensibles a la percepción e incorporación de nuevos estilos, giros y musicalidades de los idiomas, la receptividad de los usos del lenguaje permiten observaciones de cambios radicales en ello.

CONSECUENCIAS ECONÓMICAS

REMESAS

Las remesas representan los efectivos monetarios enviados por los emigrantes, desde algún país extranjero, y que llegan directamente a sus familias en las sociedades de origen, sin intermediación de entidades oficiales, excepción de los agentes financieros que intervienen en los trámites de transferencia.

A nivel macroeconómico, las remesas constituyen un porcentaje importante del Producto Nacional Bruto y representan una inyección de dinero que estimula la actividad económica y una contribución importante en el equilibrio de la cuenta de

pagos. A nivel microeconómico, el impacto de las remesas se mide en la modificación de las condiciones de reproducción familiar. Las remesas aumentan el ingreso familiar y permiten un mayor acceso y control sobre los recursos, lo cual tiene un impacto directo en el nivel de vida de la familia.

El envío de las remesas constituye, desde 1999, el segundo rubro del rubro del ingreso nacional después del petróleo. A partir de ese año tal rubro ha ido en aumento constituyéndose así en un pilar fundamental para la economía dolarizada del país.

CONSECUENCIAS PSICO-SOCIALES

LA FAMILIA.- Salvador Minuchín define a la familia como un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Éstas constituyen la estructura familiar que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Las pautas de interacción o patrones relacionales definen el funcionamiento de la familia, mientras que la estructura está constituida por los roles que asumen sus miembros, las funciones que cada uno de éstos desempeña y los sub-sistemas que pueden aparecer dentro del sistema familiar, por ejemplo, los hijos.

Al hablar de la familia dentro del contexto ecuatoriano, surge de manera casi inmediata la imagen de la familia nuclear, como aquel arreglo “ideal” donde conviven padre, madre e hijos/as, y en donde la madre es la principal responsable de la reproducción social, y el padre de la manutención y de la jefatura del hogar. Dentro de los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, cobran fuerza al menos cuatro modalidades organizativas a nivel familiar:

a) Las Familias Monoparentales, sea con jefatura femenina o masculina. Estas se subdividen entre aquellas que sostienen un proyecto de vida en común y aquellas que viven un proceso de ruptura conyugal y por consiguiente de proyecto de vida familiar. Los resultados de los estudios dejan ver que cuando es el padre la persona que ha emigrado, la reproducción de la unidad familiar no se afecta tanto ya que esta responsabilidad, culturalmente, ha recaído siempre sobre la madre, independientemente de si ella está o no involucrada en el mercado laboral. La situación se vulnera cuando el esposo deja de enviar remesas o el dinero que manda no es suficiente para cubrir las necesidades básicas. Por el contrario, cuando quien migra es la madre, la vida cotidiana de la familia se ve fuertemente afectada y los niveles de vulnerabilidad variarán dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as o de si cuenta con el apoyo de otras mujeres de su círculo familiar (cuñadas, hermanas, suegra, madre, hija). Los impactos que estas reestructuraciones familiares tendrán en los y las hijas, cuyo padre o madre ha migrado, se verán agudizados si paralelamente se vive un proceso de ruptura en la relación de pareja, o si uno de los dos progenitores ha establecido nuevos compromisos en destino u origen, aunque ya hayan estado separados previo a la migración.

b) Las Familias constituidas sólo por hermanos y hermanas, en donde la conducción recae en hombros de la o el hermano mayor, quien se responsabilizará de los más pequeños.

c) La Familia Ampliada o Extensa, que asume el rol de “familia tutora” de la prole que ha quedado; por lo general son familias con jefatura del abuelo o la abuela. Estas familias viven un proceso de reestructuración, al acoger a nuevos miembros en su seno. La familia extensa no solo posibilita la migración de uno o más de sus miembros sino también en funcionamiento de la “familia transnacional”.

d) Las Familias Transnacionales, entendidas como aquellas familias que están divididas espacialmente por la partida de uno o más de sus integrantes, pero cuyos miembros (la o las personas que migran, desde destino, y quienes permanecen en origen) mantienen lazos afectivos, económicos, informativos, se apoyan en la reproducción social y material de sus miembros, a la vez que en su interior circulan relaciones de poder.

Consecuencias de la Migración en Niños, Niñas y Adolescentes

AFECTIVAS-EMOCIONALES

Aquellos estudios que han priorizado la “voz de los adultos cercanos a los chicos/as” sostienen que los costos afectivos y emocionales son muy altos pues han redundado, en última instancia, en enfermedades nerviosas, que van desde la tristeza, pasando por la depresión, hasta llegar en casos extremos, al suicidio.

Los impactos más fuertes se viven al inicio de la experiencia migratoria de padre, madre o de ambos y que se traducen en depresión, sentimientos de abandono, incompreensión respecto de esta decisión. A más de la ausencia de uno o ambos de los progenitores, lo que agudiza estos sentimientos es el no haber sido informados previamente del proyecto migratorio ni haber tomado parte en los preparativos del mismo. Esto provoca el que estos niños/as y adolescentes no hayan podido prepararse ni procesar junto a sus progenitores las implicaciones y los cambios que esto generaría en sus vidas.

Si el proyecto migratorio se realiza en un contexto familiar no conflictivo, los chicos y chicas reportan niveles de seguridad a pesar de la distancia, pues la comunicación se mantienen entre la pareja y entre padre/madre y su prole, los lazos afectivos son

renovados, etc., lo cual genera un sentimiento de confianza respecto de la vigencia del proyecto común, del proyecto de familia.

Esta confianza y seguridad se lesiona ante el paulatino distanciamiento por parte de su padre y/o madre (llamadas más espaciadas, decaimiento o ausencia de fotografías, obsequios, etc.) y ante el abandono económico (las remesas ya no llegan), con lo cual también la presencia “virtual” de sus progenitores se diluye y la sensación de abandono y soledad cobra fuerza. Contribuye a agudizar estos efectos también el hecho de que los niños/as y adolescentes, a más de los arreglos familiares que han debido enfrentar tengan que cambiar de barrio, de escuela, dejar a sus amigos/as, pues ello trastoca también su cotidianidad y podría generar una mayor sensación de inestabilidad, cuando se ha logrado la reagrupación familiar parcial llevándose a uno o varios de los hijos/as pero no a todos; y, cuando la idea del retorno (muy fuerte en los primeros años) va diluyéndose con el pasar de los años y no llega a concretarse en mucho tiempo; esto genera desilusión, sentimiento de abandono y resentimiento hacia su o sus progenitores.

ESTIGMATIZACIÓN SOCIAL

Otro impacto también importante en la vida de estos chicos y chicas es el estigma social que se ha creado en torno suyo: son vistos y calificados desde distintos ámbitos sociales (escuela, medios de comunicación, Estado, sociedad en general) como *chicos problema, conflictivos, sin control*, y, asociados de manera inmediata e indiscriminada a hechos negativos como *el alcoholismo, la drogadicción, el embarazo precoz, el pandillerismo* entre otros, sin tomar en cuenta que estos hechos han existido previo al auge de la migración y que se dan también entre chicos/as cuyos progenitores no han migrado, aunque con la migración es posible cierto incremento. Tales estigmatizaciones inciden negativamente en la vida de estos niños, niñas y adolescentes pues les expone inevitablemente a situaciones en que son

victimizados/as, indiscriminados/as y excluidos/as, vulnerando de esta manera sus derechos, por ejemplo, el derecho a vivir una vida sin violencia.

AUTOCONTROL Y MADUREZ

El autocontrol y los procesos de maduración son dos aspectos valorados como efectos positivos de la migración, por parte de las y los hijos de emigrantes. Se consideran personas más independientes y autodisciplinadas, más responsables consigo mismas, con sus estudios y con sus hermanos/as más pequeños. En relación a sus pares, se perciben más maduros y capaces de valorar más a los suyos y por consiguiente, a la familia, elementos interpretados también como factores positivos o “ganancias” dentro de sus vidas como resultado del proceso migratorio.

MAYOR ESTABILIDAD ECONÓMICA Y BENEFICIOS EDUCATIVOS

El dinero que llega del exterior ha posibilitado que niños, niñas y adolescentes hijos de migrantes puedan acudir regularmente a la escuela o colegio, situación que se percibe con más fuerza en las zonas rurales del país, donde la educación era una meta difícil de alcanzar pero en los últimos años, los estudiantes del área han empezado a asistir regularmente a las escuelas.

De la misma manera, las remesas han permitido el acceso a instituciones educativas que ofrecerían una educación de mejor calidad (lo que en algunos casos implica desplazarse de su lugar de residencia habitual) a la vez que, entre los hogares más empobrecidos, este dinero estaría liberando tiempo a estos niños/as y adolescentes para aprovecharlo en el estudio. Estos cambios de escuela, a la vez que implican ganancias (mejor educación, movilidad social, prestigio), genera tensiones y efectos emocionales al tener que adaptarse al nuevo entorno, a los nuevos compañeros, etc. Por otro lado, el rendimiento escolar tiende a bajar, sobre todo en los primeros

momentos luego de la partida de los progenitores, situación que se regulariza poco tiempo después y que en muchos casos hasta resulta en un mejor rendimiento pues estos niños/as y adolescentes se esfuerzan y refuerzan sus estudios como reconocimiento y retribución por el esfuerzo que hacen sus progenitores para darles una mejor educación. Otro efecto negativo es el ascenso en la deserción y abandono escolar, lo cual podría deberse a que algunos/as adolescentes se ven obligados a dejar la escuela para cuidar de sus hermanos, en caso de que la madre haya migrado y hayan reestructurado la unidad familiar alrededor de la figura de la o el hermano mayor en edad escolar. Pero la mayor dificultad está en el seguimiento de las tareas escolares en el hogar, sobre todo cuando es la madre la que ha migrado, no se diga si la partida ha sido de ambos progenitores.

ASUNCIÓN DE RESPONSABILIDADES Y ROLES MATERNOS O PATERNOS DE MANERA FORZADA Y PREMATURA

Cuando la madre es la que ha migrado, la mayoría de responsabilidades reproductivas recae sobre las hijas mayores, a quienes se les delega como “algo natural” este rol, convirtiéndose en hermana-madre de los más pequeños. Esto sucede tanto en los arreglos monoparentales como entre las familias conformadas solo por hermanos. En estos últimos casos, los hermanos varones casi no se involucran en estas tareas. Cuando han migrado ambos progenitores, y la prole se suma a otra familia (de los abuelos, por ejemplo), estas tareas y responsabilidades se aligeran para las hijas mayores, pues suelen ser asumidas por las tutoras (abuelas, tías). Si quien ha migrado es el padre, las hijas de más edad apoyan a la madre en el trabajo doméstico, y, en los hogares más pobres, incluso asumen ciertas responsabilidades económicas, sobre todo si su padre ha dejado de enviar dinero, este nuevo rol también es ejercido por los hijos varones. En muchos casos estas chicas y chicos tienen que adjudicarse precozmente la paternidad y maternidad de sus hermanos, lo cual genera sentimientos ambiguos frente al nuevo rol y a su nueva forma de relacionarse con sus hermanos-

hijos, a la vez que incide directamente en sus propios proyectos de vida, quedando muchas veces trancos.

INCIDENCIA EN CONSTRUCCIÓN DE SUS IDENTIDADES Y DE SUS PROYECTOS DE VIDA

La migración ha pasado a constituir parte importante en los procesos de construcción de identidad y sirve como punto de referencia importante y socialmente reconocido en la transición de la niñez a la edad adulta (entre los varones).

Por otra parte, la migración impacta en los proyectos de vida de las y los hijos de emigrantes, de muchas formas: cuando se quedan a cargo de sus hermanos/as, los hijos e hijas mayores pueden ver truncados sus estudios por atender a aquellos, o al menos limitado el tiempo para cumplir con sus responsabilidades escolares. A través de las vivencias de sus progenitores, de toda la información que reciben, estos chicos/as van incorporando nuevos valores, nuevos sueños, nuevos temores que irán moldeando su visión del mundo, su proyección a futuro como persona y sus expectativas. Así pues, “migrar” pasa a ser un elemento presente dentro del horizonte de vida no muy lejana de muchos de estos/as adolescentes, sea en procura de la reunificación familiar, para estudiar, para vivir nuevas experiencias o para retribuir a sus progenitores por sus esfuerzos, pues en muchos casos los adolescentes se ven enfrentados al “mandato social” de, en su momento, convertirse en migrantes laborales. Estos proyectos de vida se construyen en medio de situaciones y sentimientos atravesados por la incertidumbre y la ambigüedad.

MAYOR VULNERABILIDAD, ABUSO Y VIOLENCIA

Entre los impactos referidos por pocos estudios está el riesgo que corren muchos de estos niños, niñas y adolescentes en relación a su integridad física y sexual. Las

menores están expuestas al maltrato físico, psicológico y sexual por parte de los parientes o vecinos que se quedan controlándolas. Con la migración de la madre los y las hijas de emigrantes se ven más vulnerados y pueden correr más riesgos, de ser sujetos de abuso y violencia psicológica y sexual.

Consecuencias en el Migrante

Las personas, para poder emigrar incurren en una serie de gastos ‘monetarios’ como son los costos de los trámites para poder salir del país (pasaportes, visas, documentos), y todos los costos del transporte (pasaje, estadía, alimentación); además de la pérdida de su salario, si es que se encontraban trabajando. También cabría contabilizar la disminución de sus ahorros mientras buscan un nuevo trabajo.

Por otro lado, el emigrante asume pérdidas ‘no monetarias’ como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, la semi-ruptura con sus raíces culturales, etc.

Además, mientras se regulariza su situación en el país de destino, se encuentra en una situación de gran vulnerabilidad, sobre todo mientras no cuenta con los documentos necesarios para trabajar formalmente, que le expone a una serie de abusos, como el recibir salarios por debajo del mínimo, la ausencia de beneficios sociales, inestabilidad, etc.

Además, de otros costos de tipo psicológico, producto de la inserción forzada en una sociedad extraña, y muchas veces hostil, que lo expone a problemas como la discriminación y la xenofobia. Uno de los temas más preocupantes de la emigración es la separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al emigrante y con más fuerza a los hijos.

2.4.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL

2.4.2.1 DEFINICIÓN.- Proceso de diferenciación progresiva del sistema nervioso central que permite la adquisición de funciones motoras, del lenguaje, cognoscitivas y sociales que facultan al sujeto para vivir con normalidad en el seno de la familia y de la sociedad.

El llamado ciclo vital del ser humano es la forma de evolución de la existencia, desde el mismo nacimiento hasta la muerte. En él se distinguen principalmente tres grandes periodos: desarrollo, madurez e involución. El desarrollo va desde el nacimiento hasta la iniciación de la madurez, comprendiendo la infancia, la niñez, la adolescencia y la juventud. La madurez es un periodo de relativa estabilidad y plenitud vital; comprende desde el final de la juventud hasta el comienzo de la vejez. Por último, el periodo involutivo o vejez.

El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erikson se basa en los aspectos psico-sociales del proceso evolutivo humano; para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas. Establece ocho etapas o estadios en el desarrollo psico-social de una persona:

ETAPA 1: CONFIANZA BÁSICA VS DESCONFIANZA BÁSICA

(Desde el nacimiento hasta los 12-18 meses).

El niño en esta etapa es donde empieza a decidir si el mundo en el que él está es de confiar o no, aquí es donde el mira si puede confiar en las personas y en las cosas.

Para salir de esta etapa con buena salud psicológica, un bebe debe lograr un equilibrio apropiado de confianza (la cual permite la intimidad) sobre la desconfianza (que permite la autoprotección).

Si la confianza predomina como debería ser, los niños desarrollan lo que Erikson llama la virtud de la esperanza.

Si la desconfianza predomina, los niños verán el mundo como algo no amistoso e impredecible. Pueden sorprenderse del desacuerdo y tendrán problemas al desarrollar relaciones cercanas.

La alimentación es la prueba crucial para esta muestra; y la madre según Erikson, juega un papel primordial ya que la alimentación es una oportunidad de interacción entre la madre y el niño.

ETAPA 2: AUTONOMÍA VS VERGÜENZA Y DUDA

(Desde 18 meses a los 3 años.)

En esta crisis es la autonomía vs vergüenza y duda o el autocontrol vs control externo. El impulso hacia la autonomía (independencia o auto relación) se relaciona con la maduración. Los niños que comienzan a caminar tratan de utilizar sus músculos en desarrollo para hacer todo por si mismos como caminar, alimentarse, vestirse, y explorar los limites de su mundo.

Durante esta etapa, surgirá la virtud del deseo, el poder creciente de tomar las propias decisiones, de asignarse ciertas tareas y de utilizar la auto-restricción. Cuando han pasado la etapa 1 con un sentido de confianza básica en el mundo y con un despertar

del sentido de sí mismo los niños que comienzan a caminar (dice Erikson) comienzan a confiar en su propio juicio y a sustituirlo por el de la madre.

Un sentido de vergüenza ayuda a los niños a aprender a vivir mediante reglas razonables.

Para romper el equilibrio los niños necesitan la cantidad adecuada de control por parte de los adultos (ni mucho ni poco).

De otra forma, pueden rebelarse contra todas las reglas y el miedo de perder el control puede llenarlas de inhibiciones, dudas y vergüenzas.

La teoría de Erikson es especialmente útil en la descripción del cambio de la dependencia de la infancia a la autonomía de la etapa de los primeros pasos. Pero las dos teorías tienen serios inconvenientes. Ambas asignan la mayor responsabilidad a la madre sobre la forma como resulta ser el niño.

ETAPA 3: INICIATIVA VS CULPA

(Desde 3 hasta los 6 años)

Este es el estadio genital-locomotor o la edad del juego. La tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada.

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Debemos alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego, no para una educación formal. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una

situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal.

Pero si el niño puede imaginar un futuro, si puede jugar, también será responsable y culpable. Si mi hijo de dos años tira mi reloj en el retrete, puedo asumir sin temor a equivocarme que no hubo mala intención en el acto. Era solo una cosa dando vueltas y vueltas hasta desaparecer. ¡Qué divertido! ¡Pero si mi hija de cinco años lo hace bueno, deberíamos saber qué va a pasar con el reloj, qué ocurrirá con el temperamento de papá y que le ocurrirá a ella! Podría sentirse culpable del acto y comenzaría a sentirse culpable también. Ha llegado la capacidad para establecer juicios morales.

Erikson es, por supuesto, un freudiano y por tanto incluye la experiencia edípica en este estadio. Desde su punto de vista, la crisis edípica comprende la renuencia que siente el niño a abandonar su cercanía al sexo opuesto. Un padre tiene la responsabilidad, socialmente hablando, de animar al niño a que “crezca”; “¡que ya no eres un niño!”. Pero si este proceso se establece de manera muy dura y extrema, el niño aprende a sentirse culpable con respecto a sus sentimientos.

Demasiado iniciativa y muy poca culpa significa una tendencia mal adaptativa que Erikson llama crueldad. La persona cruel toma la iniciativa. Tiene sus planes, ya sea en materia de escuela, romance o política, o incluso profesión. El único problema es que no toma en cuenta a quién tiene que pisar para lograr su objetivo. Todo es el logro y los sentimientos de culpa son para los débiles. La forma extrema de la crueldad es la sociopatía.

La crueldad es mala para los demás, pero relativamente fácil para la persona cruel. Peor para el sujeto es la malignidad de culpa exagerada, lo cual Erikson llama inhibición. La persona inhibida no probará cosa alguna, ya que “si no hay aventura,

nada se pierde” y particularmente, nada de lo que sentirse culpable. Desde el punto de vista sexual, edípico, la persona culposa puede ser impotente o frígida.

Un buen equilibrio llevará al sujeto a la virtud psico-social de propósito. El sentido del propósito es algo que muchas personas anhelan a lo largo de su vida, aunque la mayoría de ellas no se dan cuenta que, de hecho, ya llevan a cabo sus propósitos a través de su imaginación y su iniciativa. Creo que una palabra más acertada para esta virtud hubiera sido coraje; la capacidad para la acción a pesar de conocer claramente nuestras limitaciones y los fallos anteriores.

ETAPA 4: LA INDUSTRIA VS LA INFERIORIDAD

(De los 6 a la pubertad)

Esta etapa corresponde a la de latencia, o aquella comprendida entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños deben “domesticar su imaginación” y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias.

Entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad. Todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar. Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente. Una buena forma de percibir las diferencias entre un niño en el tercer estadio y otro del cuarto es sentarse a ver cómo juegan. Los niños de cuatro años pueden querer jugar, pero solo tienen conocimientos vagos de las reglas e incluso las

cambian varias veces a todo lo largo del juego escogido. No soportan que se termine el juego, como no sea tirándoles las piezas a su oponente. Un niño de siete años, sin embargo, está dedicado a las reglas, las consideran algo mucho más sagrado e incluso puede enfadarse si no se permite que el juego llegue a una conclusión estipulada.

Si el niño no logra mucho éxito, debido a maestros muy rígidos o a compañeros muy negadores, por ejemplo, desarrollará entonces un sentimiento de inferioridad o incompetencia. Una fuente adicional de inferioridad, en palabras de Erikson, la constituye el racismo, sexismo y cualquier otra forma de discriminación. Si un niño cree que el éxito se logra en virtud de quién es en vez de cuán fuerte puede trabajar, entonces ¿para qué intentarlo?

Una actitud demasiado laboriosa puede llevar a la tendencia mal adaptativa de virtuosidad dirigida. Esta conducta la vemos en niños a los que no se les permite “ser niños”; aquellos cuyos padres o profesores empujan en un área de competencia, sin permitir el desarrollo de intereses más amplios. Estos son los niños sin vida infantil: niños actores, niños atletas, niños músicos, niños prodigio en definitiva. Todos nosotros admiramos su laboriosidad, pero si nos acercamos más, todo ello se sustenta en una vida vacía.

Sin embargo, la malignidad más común es la llamada inercia. Esto incluye a todos aquellos de nosotros que poseemos un “complejo de inferioridad”. Alfred Adler habló de ello. Si a la primera no logramos el éxito, ¿no volvamos a intentarlo! Por ejemplo, a muchos de nosotros no nos ha ido bien en matemáticas, entonces nos morimos antes de asistir a otra clase de matemáticas. Otros fueron humillados en el gimnasio, entonces nunca harán ningún deporte o ni siquiera jugarán al raquetball. Otros nunca desarrollaron habilidades sociales (la más importante de todas), entonces nunca saldrán a la vida pública. Se vuelven seres inertes. Lo ideal sería desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; esto es, ser principalmente

laboriosos con un cierto toque de inferioridad que nos mantenga sensiblemente humildes. Entonces tendremos la virtud llamada competencia.

ETAPA 5: IDENTIDAD VS CONFUSIÓN DE IDENTIDAD:

(De la pubertad a la temprana edad adulta)

El agente activo de formación de identidad es el yo, el cual une su conocimiento de las habilidades de las personas, necesidades y deseos y lo que debe hacer para adaptarse al medio social. Hay muchos aspectos en la búsqueda de la identidad, uno de los más significativos durante la adolescencia es la decisión por una carrera. En la etapa previa, la de la destreza vs inhabilidad, un niño adquiere las habilidades necesarias para sobresalir en la cultura.

Erikson ve el principal riesgo de esta etapa en la confusión de identidad. Erikson no resolvió su propia crisis de identidad juvenil sino cuando llegó a los 25 años.

La virtud fundamental que surge de la crisis de identidad es la virtud de la fidelidad, fe y lealtad o sentido de pertenencia de los amigos, a la persona amada o a un grupo de valores, una ideología, una religión, un movimiento o un grupo étnico. Tal identificación surge de una afirmación selectiva y de un repudio de la identificación con la cual el niño ha crecido.

De acuerdo con Erikson el fracaso en lograr la identidad da como resultado actitudes adolescentes como el camino hacia a la identidad. Las intimidades de los adolescentes son diferentes de la verdadera intimidad que implica compromiso, sacrificios, y acuerdos que no pueden suceder sino después del logro de una identidad estable.

ETAPA 6: INTIMIDAD VS AISLAMIENTO:

(Temprana edad adulta)

De acuerdo con Erikson, los adultos jóvenes, necesitan y desean intimidad; es decir, necesitan profundos compromisos personales con otros. Si no son capaces o temen hacerlo, pueden tonarse aislados y abstraídos.

La habilidad de lograr una relación íntima, la cual demanda sacrificio y compromiso, depende del sentido de identidad, el cual tiene que haber sido adquirido en la adolescencia. Las vidas sexuales de la gente han estado dominadas bien sea por la búsqueda de su propia identidad o por luchas fálicas o vaginales que hacen de la vida sexual una clase de combate genital. Sin embargo la gente psicológicamente sana está dispuesta a arriesgar la pérdida temporal del yo en el coito y el orgasmo, así como amistades muy estrechas que requieran absoluta entrega.

El objetivo final es ayudar a los niños de esta reunión a lograr satisfactoriamente todas las etapas de su propio desarrollo.

La virtud que se desarrollan durante la edad adulta temprana es la virtud del amor entre parejas que han escogido compartir sus vidas.

ETAPA 7: GENERATIVIDAD VS ESTANCAMIENTO:

(Desde 40-60 años)

La generatividad es la preocupación de los adultos maduros por establecer y conducir a la generación venidera. Al mirar de frente la disminución de su vida, la gente siente la necesidad de participar en la continuación de la vida, si esta necesidad no se

satisface la persona se estanca. Como en las otras etapas lo importante es el equilibrio de una característica sobre otra.

Debemos tener en cuenta que una persona pasa por periodos inactivos, acumulando así energía para su próximo proyecto, pero cuando estos periodos se hacen demasiados largos el estancamiento puede llevar a la invalidez física o psicológica.

La generatividad es un paso mas allá de la procreación, la gente sin hijos debe admitir su sensación de perdida y manifestar sus impulsos generativos de otras formas. La virtud de este periodo es la preocupación de cuidar de los otros.

ETAPA 8: INTEGRIDAD VS DESESPERACIÓN

(De los 60 en adelante)

Erikson ve a los ancianos como enfrentándose a la necesidad de aceptar el modo de vida que llevaron con el fin de admitir la cercanía de la muerte. Aquí se desarrolla la virtud de la sabiduría, que incluye la aceptación de la vida sin grandes arrepentimientos por lo que pudo haber sido o lo que pudo haberse hecho de otro modo. Implica la aceptación de sí mismo, de los padres y de la vida misma. Si esta aceptación no se logra, el individuo se ve abrumado por la desesperación sintiendo que el tiempo es muy corto para probar otras alternativas a la integridad.

2.4.2.2 DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO/A Y DEL ADOLESCENTE

2.4.2.2.1 DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO/A

LA ETAPA PRE-NATAL

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

- **Periodo zigótico.-** Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Este comienza entonces a dividirse y subdividirse en células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraiga en el útero.
- **Periodo embrionario.-** Dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales.
- **Periodo fetal.-** Es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.

LA INFANCIA

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

Desarrollo físico y motor.- El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

- Aparecen los primeros actos reflejos:
 - Succión del pecho materno.
 - Contracción pupilar.
 - Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.

- Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados:
 - Agita y retuerce su cuerpo.
 - Mueve los brazos y piernas (pedalea)

- Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.

- En el desarrollo motor observamos lo siguiente:
 - A las 15 semanas: Puede coger un objeto perfectamente.
 - A las 25 semanas: Se sienta solo.
 - A las 45 semanas: Gatea.
 - A los 15 meses: Ya camina solo.

- A los 2 años: Sube las escaleras solo.
- A los 3 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.

Desarrollo cognoscitivo.- Según Piaget, el infante, hasta los 6 o 7 años, pasa por los siguientes periodos de desarrollo de la inteligencia:

- **Periodo de inteligencia senso – motora.**- El infante se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje que le van permitiendo el ir afrontando determinados problemas. Así, entre los 5 y 9 meses, el bebé moverá su sonaja para escuchar el ruido.
- **Periodo de la inteligencia concreta:**

A. Fase del pensamiento simbólico (2 – 4 años).- Aquí el niño lleva a cabo sus primeros tentativos relativamente desorganizados e inciertos de tomar contacto con el mundo nuevo y desconocido de los símbolos. Comienza la adquisición sistemática del lenguaje gracias a la aparición de una función simbólica que se manifiesta también en los juegos imaginativos. Por ejemplo, el niño que le regalaron una pelota grande y de colores que está colocada como un adorno. Sus hermanos salen a jugar (sin llevar la pelota de siempre, sucia y pequeña) y le dicen al niño que traiga la pelota; él llevará la que está de adorno porque para él no hay más pelota que la que le regalaron.

B. Fase del pensamiento intuitivo (4 – 7 años).- Se basa en los datos perceptivos. Así dos vasos llenos de la misma cantidad de bolitas, el niño dirá

que hay más en el vaso largo. En este periodo el desarrollo del niño va consiguiendo estabilidad poco a poco, esto lo consigue creando una estructura llamada agrupación. El niño comienza a razonar y a realizar operaciones lógicas de modo concreto y sobre cosas manipulables. Encuentra caminos diversos para llegar al mismo punto (sabe armar rompecabezas).

En la infancia se produce el *egocentrismo*, es decir, todo gira entorno al "yo" del infante y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás. También en este periodo predomina el juego y la fantasía, por lo que el infante gusta de cuentos, fábulas y leyendas. Mediante su exaltada fantasía dota de vida a los objetos y se crea un mundo psicológico especial.

Desarrollo afectivo, sexual y social.- Se distinguen tres fases:

- **Fase oral.**- El niño nace preparado a conservar la vida mamando, y mientras se nutre tiene las primeras relaciones con los demás, creando de este modo un nexo entre afecto y nutrición y entre necesidad de los otros y actividad oral. El niño llevará para experimentar y comunicar con los demás: todo a la boca, (siente placer).

La relación oral incluye la comunicación a través del tacto, el olor, la posición del cuerpo, el calor, los nexos visuales, el rostro de la madre, etc.

Esta etapa se supera, pero siempre nos quedan rezagos tales como mascar chicle, fumar, llevar objetos a la boca.

Hay casos en que no se supera esta etapa, entonces tenemos el carácter oral como el sujeto totalmente dependiente e inseguro.

- **Fase anal.-** Se denomina así porque el niño ya comienza a controlar sus esfínteres y obtiene un placer reteniendo los movimientos intestinales que estimulaban la mucosa anal.

Hay que tener en cuenta que el efectivo control de la defecación se alcanza sólo luego que ha sido posible el control muscular a través de la maduración de los rasgos nerviosos de la médula espinal. Por tanto una educación prematura a la limpieza lleva a fijar a la persona en el carácter anal; por ejemplo: El avaro. El coleccionar objetos es un rezago de analidad.

- **Fase elíptica.-** El infante desarrolla un intenso amor por el progenitor del sexo opuesto. El niño se apega a la madre y la niña al padre.

El niño es posesivo, de aquí que el padre es sentido un intruso y un rival (complejo de Edipo). En esta rivalidad frente al padre, el niño teme ser destruido por el padre (complejo de castración). Al mismo tiempo nace una angustia en el niño o por el temor confirmado de poder ser destruido por el padre o por su hostilidad frente a un padre que, pese a todo, lo quiere (sentimiento de culpa). Finalmente el niño descubre que para llegar a poseer a su madre tiene que llegar a ser todo un hombre como su padre (principio de identificación). Aquí es cuando el niño comienza a interiorizar las normas de los padres conformándose el "súper yo". Análogamente se llega a la identificación de la niña con su madre.

La mayoría de los problemas en las etapas posteriores tienen su origen en un Edipo no resuelto. Son manifestaciones de una fijación en esta etapa cuando hay falta de identificación con su propio sexo. Concluimos afirmando que, en esta etapa, el niño aprende a ser varón y la niña a ser mujer.

LA NIÑEZ

Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad.

La socialidad que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado".

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

F. Cognoscitivas.- El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

F. Afectivas.- En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

F. Social.- La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Características principales en esta etapa:

- Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.

- Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
- El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.
- Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

2.4.2.2.2 DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta.

La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

El intervalo temporal en que transcurre comienza a los 11-12 años y se extiende hasta los 18-20. Sin embargo no podemos equiparar a un niño de 13 con uno de 18 años; por ello se hablará de “adolescencia temprana” entre los 11-14 años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo periodo de “juventud” o “adolescencia tardía” entre los 15-20 años; su prolongación hasta llegar a la adultez, depende de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal. En la adolescencia temprana, el individuo continúa la búsqueda de independencia pero con

nuevo vigor y en nuevas áreas. Desea más privilegios y libertades, como también, menos supervisión adulta. Se preocupa principalmente de su "status" con sus pares inmediatos, quiere parecerse a los otros por la sensación de encontrarse fuera de lugar con respecto a ellos.

Sus diferencias individuales son más marcadas, pero su calidad de individuo único todavía no es completamente entendida ni aceptada.

El adolescente mayor comparte muchas de las preocupaciones del adolescente temprano, pero además tiene el problema de hacerse un lugar en la sociedad adulta, siente la obligación de encontrar una identidad propia. En resumen, se puede afirmar que el joven adolescente se preocupa de quién y qué es, y el adolescente mayor, de qué hacer con eso.

El ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez. Este cambio pone de manifiesto que el verdadero sentido de la etapa adolescente es la maduración de la autonomía personal. El adolescente en medio de su desorientación y conflictos persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí:

- Conquista de madurez entendida como personalidad responsable.
- Logro de independencia.
- Realización de la cualidad de tener una existencia independiente, de ser, en definitiva, persona.

Al comparar las actitudes o el comportamiento del adolescente con el “niño bueno” o

el adulto responsable, se puede tener una falsa impresión de retroceso, ya que el adolescente es menos ordenado, menos sociable, menos dócil y menos respetuoso que antes; pero eso no significa que sea menos maduro o menos responsable. Ahora el adolescente necesita obrar por convicciones personales lo que le conduce a replantearse su comportamiento anterior. Ha elegido un campo de juego más difícil que antes, y esto produce que se obtengan peores resultados, sin embargo estos resultados no son signos de retroceso, sino de crecimiento, de madurez propia de la adolescencia. Por tanto sería un error creer que la madurez llega de pronto al final de la adolescencia.

A partir de los 12 años comienza el aprendizaje para saber afrontar la realidad de modo personal. A lo largo de este aprendizaje el adolescente muestra comportamientos inmaduros, pero hay que decir que estos comportamientos son necesarios para el desarrollo de la personalidad.

El adolescente madura en la medida en que se decide a recorrer el camino recién descubierto sin “ataduras”. El progreso es más lento y difícil pero también más efectivo.

El concepto de madurez respecto al adolescente no debe considerarse un estado fijo o el punto final de proceso de desarrollo; la madurez es un término relativo que denota el grado en que la persona descubre y es capaz de emplear recursos, que se hacen accesibles a él en el proceso de crecimiento.

Junto con los comportamientos inmaduros, se dan también desde el inicio de la etapa adolescente, comportamientos que denotan cierta madurez; porque un rasgo de inmadurez solamente queda evidenciado cuando se ha producido algún progreso de algún tipo. La finalización de la adolescencia, generalmente se enmarca, por el logro de las siguientes adquisiciones:

- Establecimiento de una identidad sexual y posibilidades de mantener relaciones afectivas estables.
- Capacidad de establecer compromisos profesionales y mantenerse (independencia económica).
- Adquisición de un sistema de valores personales (moral propia).
- Relación de reciprocidad con la generación precedente (sobre todo con los padres).

ÁREAS DEL DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE

Desarrollo Físico del Adolescente

Durante la adolescencia se produce un importante crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. A este fenómeno se le denomina pubertad, el cual marca el inicio de la adolescencia, como recientemente lo mencionamos.

Este proceso abarca los cambios fisiológicos y físicos que el adolescente desarrolla, teniendo consecuencias tanto a nivel social, como individual (identidad).

En las mujeres se ensanchan las caderas, redondeándose por el incremento de tejido adiposo; en los hombres se ensanchan los hombros y el cuello se hace más musculoso.

Durante este periodo del desarrollo humano es cuando maduran los órganos sexuales, tanto internos como externos, y generalmente esto ocurre antes en el sexo femenino

que en el masculino, debido a factores hormonales:

- En las mujeres se produce una dilatación de los ovarios y la primera menstruación.
- En los hombres se desarrolla el pene y los testículos, así como la próstata y el uréter, aparece la primera eyaculación.

Dentro de este mismo proceso se desarrollan los caracteres sexuales secundarios:

- En las mujeres vello púbico y en las axilas; crecimiento de los senos.
- En los hombres vello púbico, facial y en las axilas; cambio de la voz.

La incertidumbre con la que se vive este desarrollo, ya sea más temprana o tardíamente, tiene mucha relación con el sentimiento de confianza en si mismo, y del entorno social significativo del adolescente.

Con esto, queremos decir, que los cambios recientemente mencionados ejercen un profundo efecto en el individuo, ya que deben asimilarse nuevas experiencias corporales, que en ocasiones son preocupantes, como la primera menarquia en las mujeres o las poluciones nocturnas en los hombres. Todos los cambios físicos tienen efectos importantes en la identidad, ya que el desarrollo de ésta, no solo requiere la noción de estar separado de los demás y ser diferente de ellos, sino también un sentimiento de continuidad de si mismo y un firme conocimiento relativo de como aparece uno ante el resto del mundo.

Desarrollo Afectivo del Adolescente

La Identidad Personal

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psico-social y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

El auto-concepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasa a constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo.

La Conducta Sexual

Con la pubertad ha comenzado la capacidad sexual propia del organismo humano maduro, con la instauración de la genitalidad.

En todos los tiempos y en todas las sociedades, la adolescencia parece haber sido una etapa de peculiar actividad sexual. Lo que varía de unas épocas a otras, de unas sociedades a otras, son los modos o patrones de ejercer esa sexualidad.

La actividad más característica entre adolescentes suele ser la conducta heterosexual de caricias íntimas, dentro de un marco de encuentro, que puede dar lugar a

desarrollar distintos tipos de sentimientos y comportamientos: desde la mera simpatía y amistad, hasta el enamoramiento propiamente dicho.

Desarrollo Cognitivo del Adolescente

El niño de 11-12 años va entrando en lo que la Escuela de Ginebra denomina: “Periodo de operaciones formales”, el pensamiento lógico ilimitado, que alcanza su pleno desarrollo hacia los 15 años. (Estudios posteriores lo prolongan hasta los 18-20 años).

Este periodo (de las operaciones formales) se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora un subconjunto de lo posible, de las posibilidades para pensar.

En la etapa anterior el niño desarrollo un número de relaciones en la interacción con materiales concretos; ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

El adolescente de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente (pensamiento proposicional). Es capaz de entender plenamente, y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y las críticas literarias, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía y moral, en las que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

Desarrolla estrategias de pensamiento hipotético-deductivo, es decir, ante un problema o situación actúa elaborando hipótesis (posibles explicaciones con condiciones supuestas), que después comprobará si se confirman o se refutan. Puede manejar las hipótesis de manera simultánea o sucesiva, y trabajar con una o varias de

ellas.

La comprobación de las hipótesis exige la aplicación del razonamiento deductivo: capacidad de comprobar sistemáticamente cada una de las hipótesis establecidas, después de seleccionarlas y analizarlas.

Importante es mencionar que estudios posteriores han ido matizando algunas de las ideas expuestas por Piaget, aunque los conceptos anteriores parecen mantenerse.

Desarrollo Lingüístico del Adolescente

Durante la adolescencia el lenguaje continúa desarrollándose teniendo un mayor dominio de las estructuras sintácticas, frases más largas, incremento del vocabulario y uso de terminología más abstracta. Conjuntamente con esto, se va desarrollando un nivel de abstracción mayor, que facilita el desarrollo del pensamiento formal.

Desarrollo Moral del Adolescente

El enfoque "cognitivo-evolutivo" de Piaget y Kohlberg es el más adecuado para tratar el desarrollo moral en la adolescencia.

Kohlberg re-elaboró el esquema de Piaget, el cual describió dos estadios principales en el pensamiento moral; el realismo moral y el de moralidad de cooperación. Kohlberg reelaboró el esquema de Piaget transformándolo en otro compuesto por seis estadios diferentes. Su método consistió en presentar situaciones hipotéticas, que implicaban dilemas morales, a niños o adolescentes de diversas edades, clasificando las respuestas con arreglo a una teoría de los estadios de desarrollo moral. La fase del desarrollo moral que corresponde a la adolescencia es el Post Convencional (el cual comprende los estadios cinco y seis) Esta fase comienza a partir de los trece años.

El primer estadio mencionado se le denomina "Contrato social y/o orientación de la

conciencia". Al comienzo de este estadio, el comportamiento moral tiende a concebirse según derechos y niveles generales establecidos por la sociedad, considerada ésta como un todo, pero más tarde existe una creciente orientación hacia las decisiones íntimas de conciencia.

El estadio número seis es denominado como "Orientación según principios éticos universales". En este estadio existe una tendencia a formular principios éticos abstractos y a guiarse por ellos (así como por ejemplo: la igualdad de derechos, la justicia o el respeto a todos los seres humanos).

Desarrollo Social del Adolescente

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de "perpetua adolescencia", con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo, entre otros.

Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: En primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja.

Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente.

Las relaciones interpersonales

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los, amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobretodo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas de éste.

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas.

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras. Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona. Los adolescentes consideran las amistades como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo

largo del tiempo; entienden la amistad como un sistema de relaciones. Por tanto, podemos decir, que la amistad en este periodo permite que se tome conciencia de la realidad del otro, formándose de esta forma actitudes sociales.

Importante es mencionar, otro aspecto, que cumple la amistad en este proceso, ésta tiene una función integrativa en la sociedad, ya que el hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad, lo cual se logra, por medio de la amistad, contribuye a reforzar y sociabilizar el “yo”.

Otro aspecto importante, no mencionado anteriormente pero que lo complementa es la inserción de los adolescentes en grupos (“grupos de amigos”).

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo

Por otro lado, tenemos las relaciones con los padres, que es la otra gran influencia en el plano social que los individuos reciben en este periodo.

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran “su vida privada” (amigos, lugares que frecuentan, etc).

Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aun les queda un largo camino por recorrer

para conseguir el estatus de adulto.

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al dialogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos.

2.5 HIPÒTESIS

- La migración de los progenitores influye directamente en el desarrollo psico-social de sus hijos/as.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÒTESIS

Variable Independiente: Migración

Variable Dependiente: Desarrollo psico- social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación se basa en el enfoque cuali- cuantitativo.

Cualitativo porque privilegia técnicas cualitativas como son: la observación, la escucha, la entrevista, la encuesta, etc; buscando la comprensión de un fenómeno social como lo es Migración, mediante una observación naturalista y un enfoque contextualizado; con una perspectiva desde adentro; haciendo partícipes a los actores en el cambio de su propia realidad; poniendo énfasis en el proceso y no en los resultados; con un enfoque holístico, es decir, tomando en cuenta el pasado y el presente para proyectarnos hacia el futuro, ya que la realidad no es estática, sino dinámica y que por esta razón las metodologías a utilizarse son susceptibles de cambio, es decir, son flexibles. Y cuantitativo porque se aplicarán encuestas, cuyos resultados se utilizarán para la verificación de la hipótesis de la investigación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad que seguirá la investigación es de dos tipos: de campo y documental - bibliográfica.

De campo porque se realizará un estudio sistemático en el lugar en que se producen los acontecimientos, tomando contacto de forma directa con la realidad, para obtener

información de acuerdo con los objetivos del proyecto, utilizando técnicas e instrumentos como: la observación, la entrevista, la encuesta, fichas, informes, etc.

Documental y bibliográfica con el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, mediante la utilización de documentos, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones de Internet.

La investigación que se realizará no es de tipo experimental puesto que no se pueden manipular las variables cuando se trabaja con seres humanos ya que son sujetos y no objetos.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación que se utilizarán en el presente trabajo son: el exploratorio, descriptivo, por asociación de variables y explicativo, ya que cada una de ellas van vinculadas en el trabajo investigativo.

Exploratorio porque se aplicará una metodología flexible, la misma que se irá acomodando de acuerdo a los requerimientos del trabajo investigativo, la misma que abarcará el problema de una manera amplia, desarrollando nuevos métodos de intervención, generando hipótesis que en el transcurso de la investigación serán comprobadas, reconociendo cada una de las variables de interés investigativo.

Descriptivo porque la presente investigación pretende ser una respuesta a la problemática social que se presenta en nuestro contexto como lo es la Migración, mediante la comparación de dos o más hechos, fenómenos, situaciones o estructuras, con el fin de dar la mejor alternativa de solución al problema planteado.

Por asociación de variables porque se realizará un análisis sobre la relación que existe entre las variables del problema de investigación.

Y explicativa, porque se analizará la situación desde una visión circular y sistémica.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población	Muestra
1.830 estudiantes	54 estudiantes, hijas de migrantes

El tipo de muestreo a utilizar es el Probabilístico- Regulado puesto que forman parte de la muestra los elementos del universo en los cuales se hace presente el problema de investigación.

Variable Dependiente: Desarrollo psico-social

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Proceso de diferenciación progresiva del sistema nervioso central que permite la adquisición de funciones motoras, del lenguaje, cognitivas y sociales que facultan al sujeto para vivir con normalidad en el seno de la familia y de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afectiva - Cognitiva - Moral - Social 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia materna. - Presencia paterna. - Plenitud (integración completa de los padres). - Crecimiento emocional. - Conservación de la inteligencia. - Desarrollo de las capacidades racionales. - Desarrollo del juicio y raciocinio. - Pérdida de los valores. - Dificultad para la discriminación de la moral. - Ruptura del estatus social. - Afectación de las relaciones interpersonales. - Vulnerabilidad. - Grupos de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Es el afecto lo más importante para el desarrollo de vida? Si () No () -¿El desarrollo de los potenciales de la mente son directamente proporcionales a una plenitud de vida? Si () No () - ¿La conservación de la moral implica la presencia de entes referenciales: los padres? Si () No () - ¿La sociedad se construye en la integridad de la familia? Si () No () 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Entrevista - Observación

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes, hijas de migrantes del Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Si la migración de los progenitores incide directamente en el desarrollo psico-social de sus hijas.
4.- ¿Quién?	Gamboa Paulina
5.- ¿Cuándo?	Mes de Abril de 2008.
6.- ¿Dónde?	Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca”
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	- Encuestas - Entrevistas - Observación
9.- ¿Con qué?	- Listas de hijas de migrantes. - Encuesta.
10.- ¿En qué situación?	Horas que designe la Sra. Rectora de la Institución para la realización de las encuestas.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para realizar el análisis de las encuestas que se aplicarán, se recurrirá a un análisis lógico, estadístico de la información. La información se obtendrá de las respuestas a las encuestas realizadas a las estudiantes hijas de migrantes del Instituto Técnico

Superior “María Natalia Vaca”, para esto se realizará la nómina total de alumnas que estudian en el establecimiento educativo y se seleccionará a las alumnas hijas de migrantes, además de la tabulación de datos. El proceso metodológico se establecerá en las variables escogidas para el estudio, las mismas que coincidirán sobre la fase de la investigación.

Una vez obtenida la información se procederá a realizar la tabulación, la representación gráfica mediante cuadros estadísticos y pasteles.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

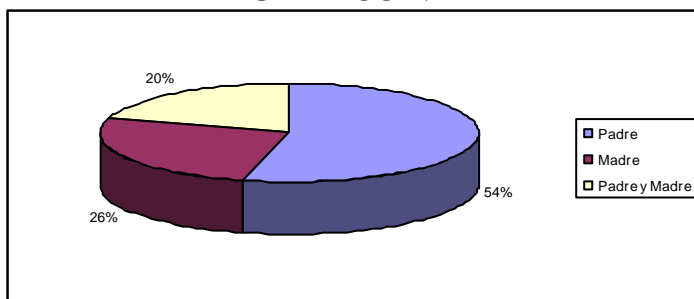
1.- Señala con una X la (s) persona (s) que emigró (aron) en tu familia

CUADRO N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padre	29	54%
Madre	14	26%
Padre Madre	11	20%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 1



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 54% de las estudiantes encuestadas manifiestan que es su padre quien emigró, el 26% que es la madre y el 20% dicen que ambos progenitores emigraron.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma que la emigración masculina es mayor que la femenina.

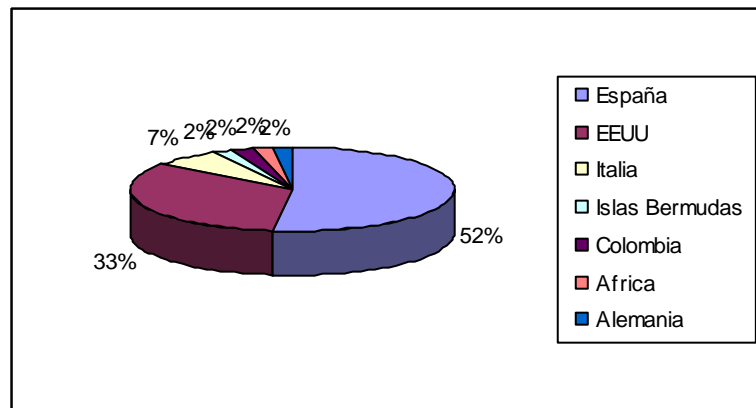
2.- ¿Cuál es el país de destino de la (s) persona (s) que emigraron?

CUADRO N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
España	28	52%
EE.UU	18	33%
Italia	4	7%
Islas Bermudas	1	2%
Colombia	1	2%
África	1	2%
Alemania	1	2%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 2



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

Del total de las estudiantes encuestadas el 52% manifiestan que sus progenitores emigraron a España, el 33% a EEUU, el 7% a Italia el 2% a las Islas Bermudas, el 2% a Colombia, el 2% a África y el 2% a Alemania.

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de la migración ecuatoriana ha tenido como principales países de destino a: España, EEUU e Italia con una proporción menor a países tales como: Colombia, Alemania, Islas Bermudas, etc.

3.- ¿Cuál es la razón del viaje de la(s) persona (s) que emigraron?

CUADRO N° 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Situación económica	54	100%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 3



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que el motivo de viaje de sus progenitores es por la situación económica.

INTERPRETACIÓN

Desde hace varias décadas muchos ecuatorianos han encontrado en la migración la única forma para escapar de la pobreza con las esperanzas de encontrar una vida mejor y nuevas oportunidades. Los hijos están conscientes del nicho laboral que ahora ocupan sus progenitores en los países receptores por lo que consideran a la migración como un “sacrificio” de sus padres en pro de la mejora económica de la familia.

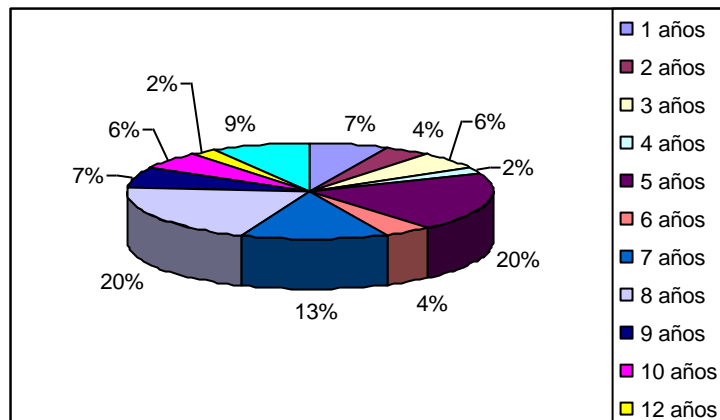
4.- ¿Hace cuántos años viajaron las personas que emigraron emigraron?

CUADRO N° 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 año	4	7%
2 años	2	4%
3 años	3	6%
4 años	1	2%
5 años	11	20%
6 años	2	4%
7 años	7	13%
8 años	11	20%
9 años	4	7%
10 años	3	6%
12 años	1	2%
13 años	5	9%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Fecha: 05 de Mayo del 2008
 Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 4



Fuente: Encuesta a estudiantes
 Fecha: 05 de Mayo del 2008
 Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

De las encuestadas el 7% manifiestan que sus progenitores emigrarán hace 1 año, el 4% hace 2 años, el 6% hace 3 años, 2% hace 4 años, el 20% hace 5 años, el 4% hace 6 años, el 13% hace 10 años, el 2% hace 12 años y el 9% hace 13 años.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que más de la mitad de los progenitores que han emigrado han estado ausentes de la vida de sus hijos por más de cinco años.

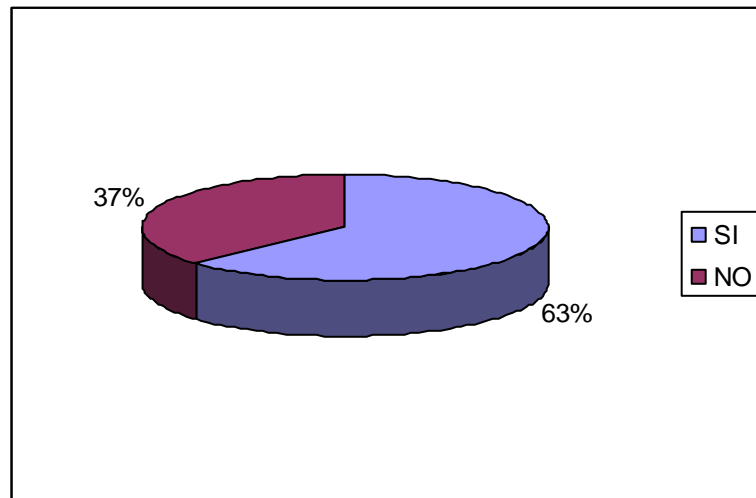
5.- ¿Alguna vez han regresado las personas que emigraron?

CUADRO N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	63%
NO	20	37%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 5



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

Del total de estudiantes encuestados el 63% manifiestan que sus progenitores si han retornado al país y el 37% dicen que sus progenitores no han retornado.

INTERPRETACIÓN

A pesar de que la mayoría de progenitores han retornado al país lo han hecho temporalmente, es decir, han retornado a los países a los cuales emigraron produciéndose por lo tanto nuevamente una ruptura en el sistema familiar.

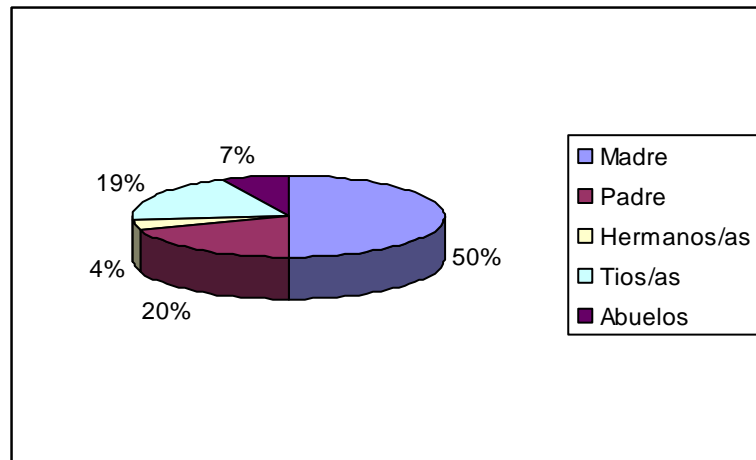
6.- ¿Con quién o quienes vives actualmente?

CUADRO N° 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Madre	27	50%
Padre	11	20%
Hermanos/as	2	4%
Tíos/as	10	19%
Abuelos	4	7%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 6



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

Del total de estudiantes encuestadas el 50% manifiesta que actualmente viven con su madre, el 20% con su padre, el 4% con hermanos/as, el 19% con tíos/as y el 7% con sus abuelos.

INTERPRETACIÓN

Mediante los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que es mucho mayor la emigración del padre quedando los hijos al cuidado de la madre en cambio cuando quien emigra es la madre los hijos/as quedan al cuidado del padre y cuando emigran ambos progenitores los hijos quedan al cuidado de tíos/as, abuelos u otros familiares inclusive quedan al cuidado de los hermanos mayores.

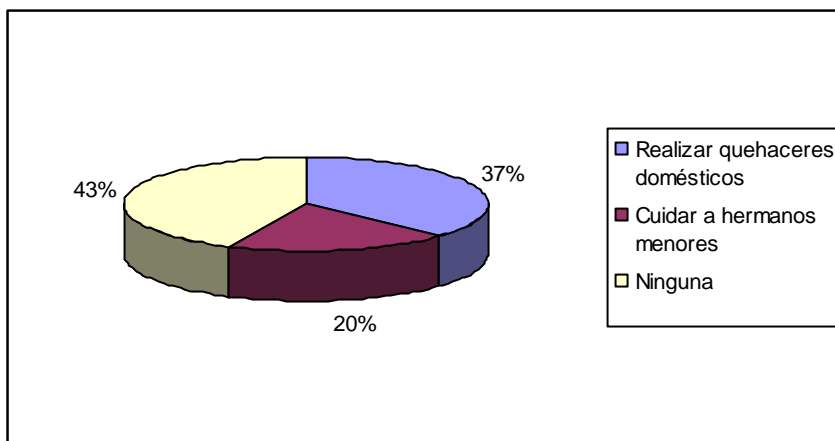
7.- ¿Qué nuevas responsabilidades has asumido por la ausencia de las personas que emigraron?

CUADRO N° 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Realizar quehaceres domésticos	20	37%
Cuidar a hermanos menores	11	20%
Ninguna	23	43%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 7



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 37% de encuestados manifiestan que debido a la emigración de sus progenitores ahora les toca realizar los quehaceres domésticos, el 20% dicen que tienen que cuidar a sus hermanos menores y el 43% no tienen nuevas responsabilidades.

INTERPRETACIÓN

Mediante los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que cuando emigra el padre las hijas de mayor de edad apoyan a la madre en el trabajo doméstico y cuando la madre es la que ha migrado, la mayoría de responsabilidades reproductivas recae sobre las hijas mayores, a quienes se les delega como algo natural este rol, convirtiéndose en hermanas – madres de los/as mas pequeños y teniendo que encargarse de los quehaceres domésticos para ayudar a sus padres.

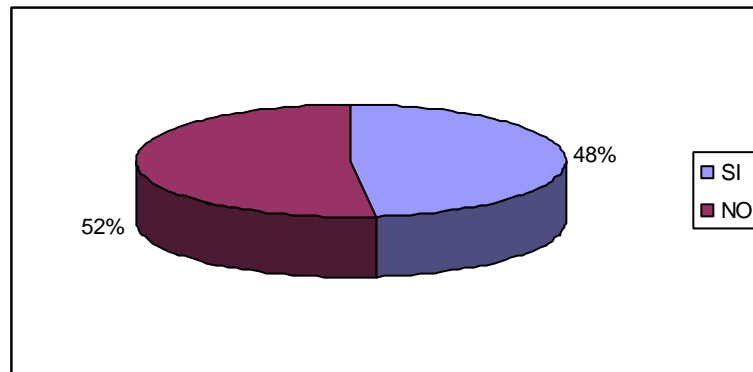
8.- ¿Te agradan estas responsabilidades?

CUADRO N° 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	48%
NO	28	52%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 8



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 48% de las encuestadas manifiestan que SI les agrada las nuevas responsabilidades asumidas y el 52% dicen que NO les gustan estas nuevas responsabilidades.

INTERPRETACIÓN

Un poco mas de la mitad de estudiantes encuestadas contestan que no les agradan los nuevos roles que les toca desempeñar por la ausencia de los progenitores puesto que en muchos casos tienen que adjudicarse precozmente la maternidad de sus hermanos a más de realizar actividades que no están acordes a su edad, lo cual genera sentimientos ambiguos frente al nuevo rol y a su nueva forma de relacionarse con sus hermanos – hijo a la vez que incide directamente en sus propios proyectos de vida, quedando muchas veces truncos.

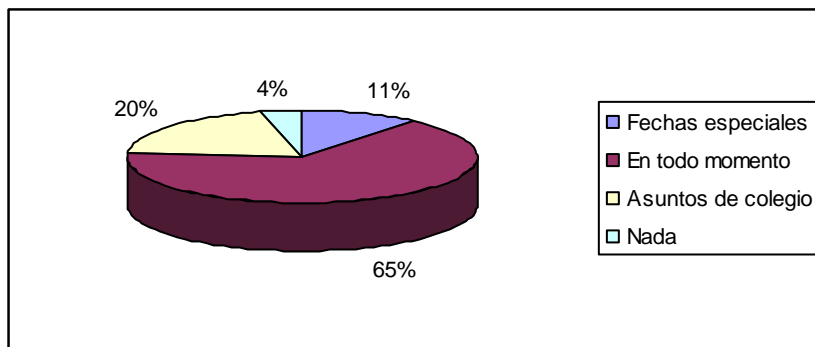
9.- ¿En qué situaciones han necesitado a las personas que emigraron?

CUADRO N° 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Fechas especiales	6	11%
En todo momento	35	65%
Asuntos del colegio	11	20%
Nada	2	4%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 9



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 11% de encuestados manifiestan que han necesitado a sus progenitores en fechas especiales el 65% dicen que los han necesitado en todo momento, el 20% en asuntos del colegio y el 4% manifiestan que no han necesitado a sus progenitores en ninguna situación.

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que han necesitado la presencia de sus progenitores en todo momento ya sea para pedirles un consejo que les ayude a resolver sus problemas en fechas especiales como el día del padre de la madre o en sus cumpleaños en actividades escolares y más que todo cuando se han sentido tristes sin tener a la madre con quien conversar y quien les brinde amor y protección.

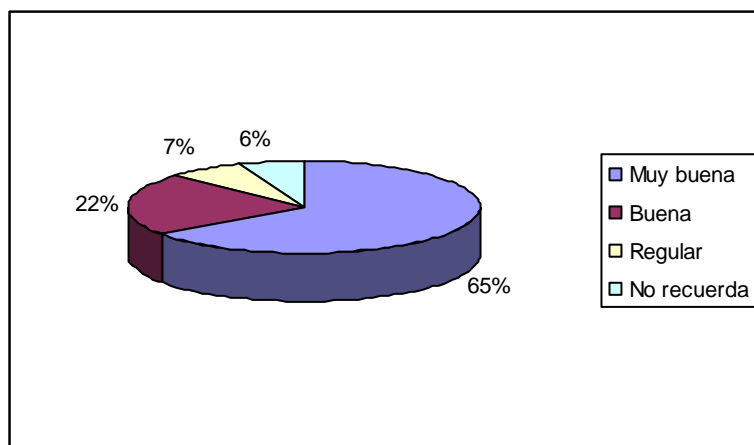
10.- ¿Cómo era la relación con las personas que emigraron?

CUADRO N°10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	35	65%
Buena	12	22%
Regular	4	7%
No recuerda	3	6%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 10



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 65% de las estudiantes encuestadas manifiestan que la relación con sus progenitores antes que emigraran eran muy buenas, el 22% dicen que era buena, el 7% regular y el 6% no recuerdan.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de estudiantes encuestadas manifiestan que la relación con sus progenitores era muy buena ya que a pesar de la situación económica eran felices por que estaban juntos, por otro lado algunas estudiantes no recuerdan cómo era la relación con sus progenitores ya que cuando ellos se fueron ellas eran muy pequeñas.

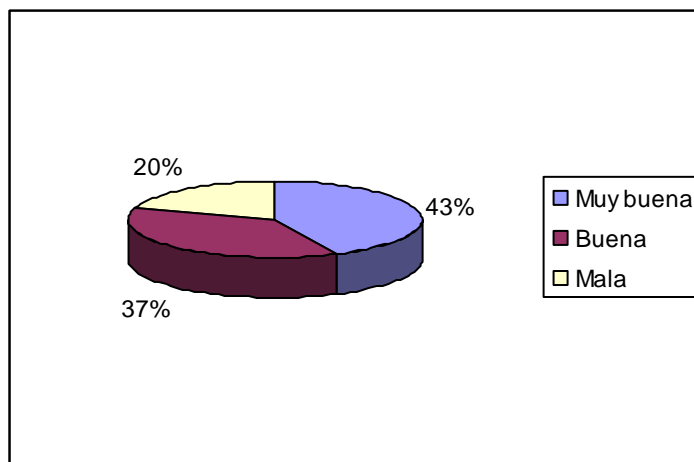
11.- ¿Cómo es la relación actual con las personas que emigraron?

CUADRO N° 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	23	43%
Buena	20	37%
Mala	11	20%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 11



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 43% de estudiantes encuestadas manifiestan que la relación actual con sus progenitores es muy buena, el 37% dicen que es buena y el 20% mala.

INTERPRETACIÓN

Mediante los resultados obtenidos podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestadas mantienen una buena relación con sus progenitores ya que los mismos las llaman por teléfono frecuentemente lo cual ha incentivado a que sus hijos tengan mayor confianza en ellos a pesar de la distancia. Por otro lado un número menor de estudiantes mantienen una mala relación con sus progenitores ya que sienten que nadie les quiere.

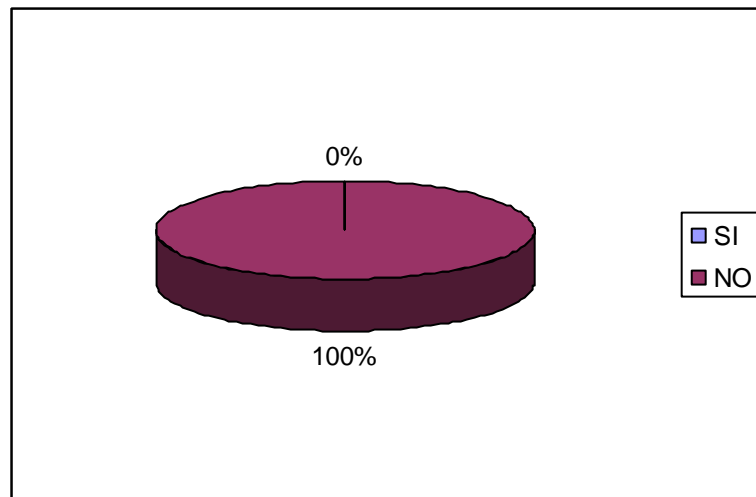
12.- ¿Consumes alcohol, tabaco u otras sustancias por la ausencia de las personas que emigraron?

CUADRO N° 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	54	100%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 12



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 100% de las estudiantes encuestadas manifiestan que NO consumen alcohol, tabaco u otras sustancias por la ausencia de sus progenitores.

INTERPRETACIÓN

Se puede observar que a pesar de la ausencia de los progenitores el 100% de las estudiantes encuestadas no han caído en el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias años.

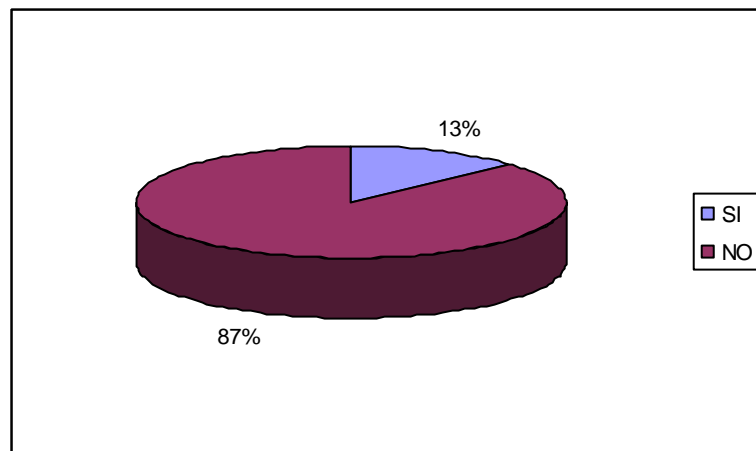
13.- ¿Conoces compañeras que integran pandillas cuyos padres son migrantes?

CUADRO N° 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	13%
NO	47	87%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 13



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 13% de las estudiantes encuestadas dicen que SI conocen compañeras que integran pandillas cuyos padres son migrantes y el 87% dicen que NO conocen.

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de estudiantes encuestadas manifiestan no conocer compañeras que integran pandillas cuyos padres son migrantes lo cual deja sin fundamento la estigmatización que se hace a los hijos de migrantes como: alcohólicos, pandilleros, etc.

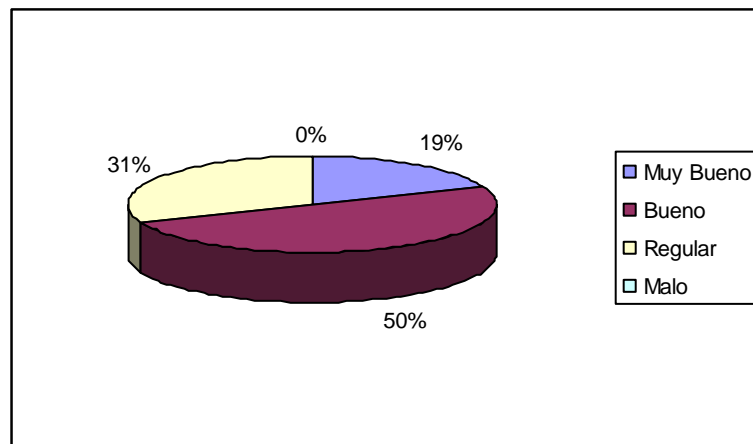
14.- ¿Tu rendimiento escolar es?

CUADRO N° 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	10	19%
Bueno	27	50%
Regular	17	31%
Malo	0	0%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 14



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 19% de estudiantes encuestadas manifiestan que su rendimiento escolar es muy bueno, el 50% dicen que es bueno y el 31% manifiestan que es regular.

INTERPRETACIÓN

Mediante los resultados obtenidos la mitad de estudiantes encuestados manifiestan que su rendimiento escolar es bueno seguido por otro grupo significativo que manifiesta que su rendimiento es regular lo cual refleja las consecuencias que acarrea la migración de los progenitores.

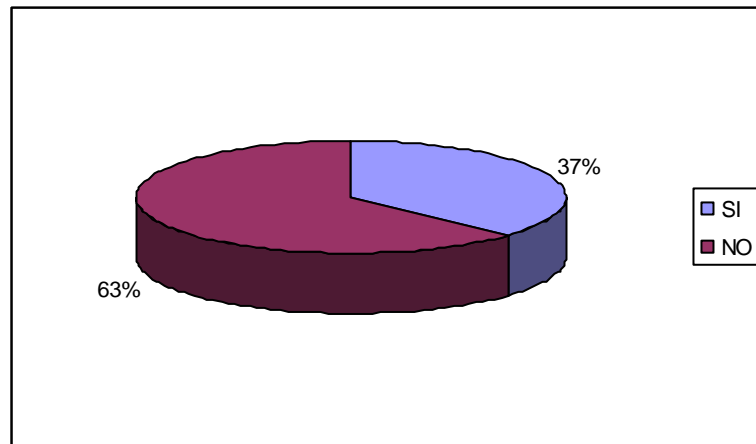
15.- ¿Has perdido el año?

CUADRO N° 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	37%
NO	34	63%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 15



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 37% de estudiantes encuestados manifiestan que SI han perdido el año y el 63% dicen que NO han perdido el año.

INTERPRETACIÓN

A pesar de que más de la mitad de estudiantes encuestadas manifiestan no haber perdido el año es de gran preocupación ver como otro grupo significativo Si lo ha hecho.

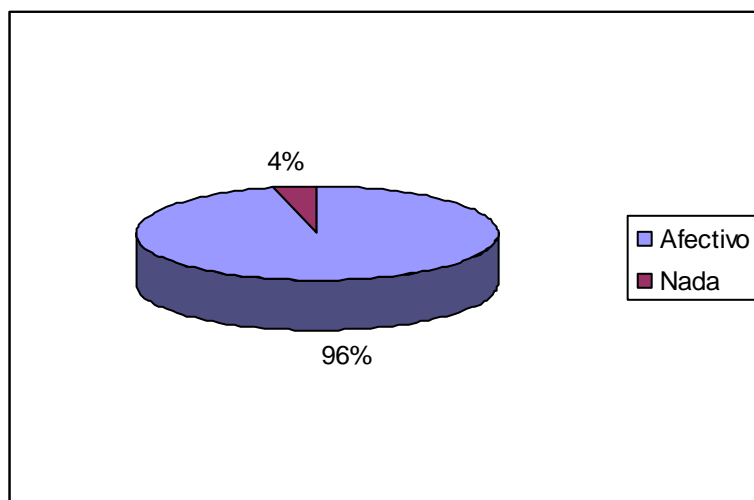
16.- ¿En qué aspecto te ha afectado la ausencia de las personas?

CUADRO N° 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Afectivo	52	96%
Nada	2	4%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 16



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 96% de estudiantes encuestados manifiestan que la ausencia de sus progenitores les ha afectado en el área afectiva y el 4% contestan que su ausencia no les afectado en nada.

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de estudiantes encuestados se han visto afectadas en el área afectiva debido a la ausencia de sus progenitores los cuales manifiestan que necesitan amor protección, alguien a quien conservar sus problemas con quien compartir los momentos de alegría y tristeza.

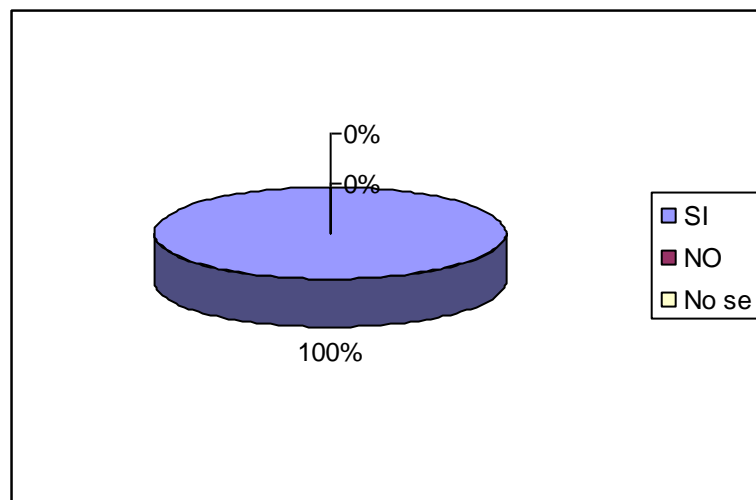
17.- ¿Entiendes tú que cuando los padres emigran no solo les afecta a ellos sino que también te puede afectar a ti?

CUADRO N° 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	54	100%
NO	0	0%
NO SE	0	0%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 17



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 100% de estudiantes encuestadas, SI entienden que cuando los padres emigran no solo les afecta a ellos sino también a sus hijos/as.

INTERPRETACIÓN

Mediante las respuestas obtenidas podemos observar que el 100% de estudiantes encuestadas están conscientes de los efectos que la migración de los progenitores produce en la vida de los hijos/as.

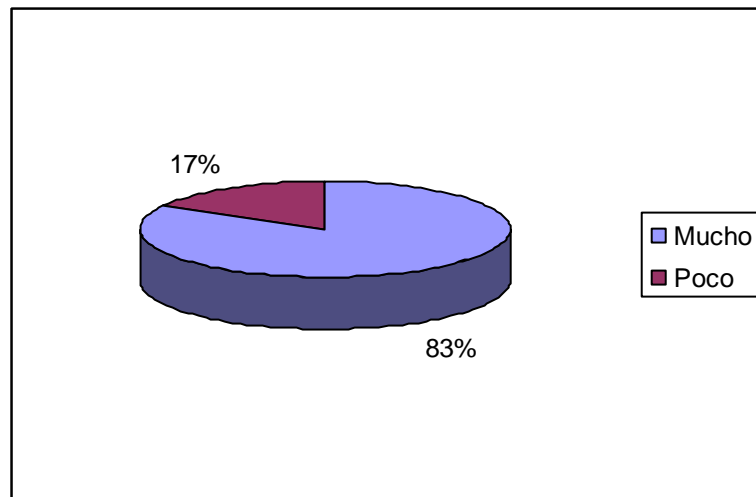
18.- ¿Si entiendes el significado de la ausencia de tus padres, cuánto tes está afectando a ti?

CUADRO N° 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	45	83%
Poco	9	17%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 18



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 83% de estudiantes encuestadas manifiestan que la ausencia de sus progenitores les está afectando mucho y el 17% dicen que les afecta poco.

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de estudiantes encuestadas se ven muy afectadas por la ausencia de sus progenitores.

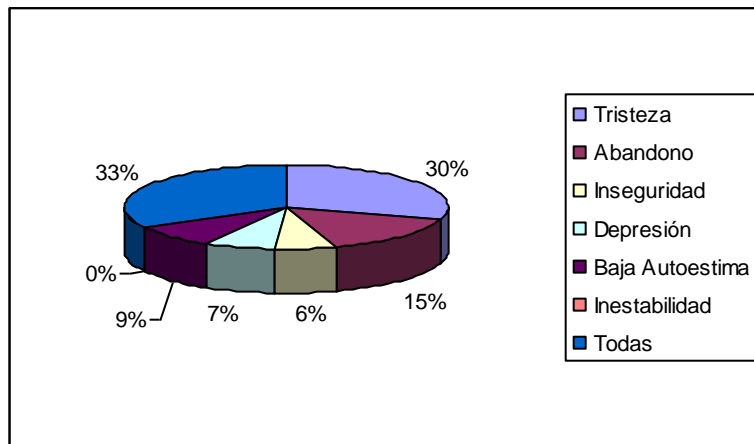
19.- ¿Señala con una X que sientes debido a la ausencia de las personas que emigraron?

CUADRO N° 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tristeza	16	30%
Abandono	8	15%
Inseguridad	3	6%
Depresión	4	7%
Baja autoestima	5	9%
Inestabilidad	0	0%
Todas	18	33%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Fecha: 05 de Mayo del 2008
 Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 19



Fuente: Encuesta a estudiantes
 Fecha: 05 de Mayo del 2008
 Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 30% de las estudiantes encuestadas manifiestan que sienten tristeza por la ausencia de sus progenitores el 15% dicen que tienen sentimientos de abandono, el 6% que sienten inseguridad, el 7% depresión, el 9% manifiestan que tienen baja autoestima y el 33% dicen que tienen todos los sentimientos mencionados.

INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes encuestadas la mayoría tienen sentimientos de tristeza, abandono inseguridad, depresión, baja autoestima e inestabilidad ante la ausencia de sus progenitores.

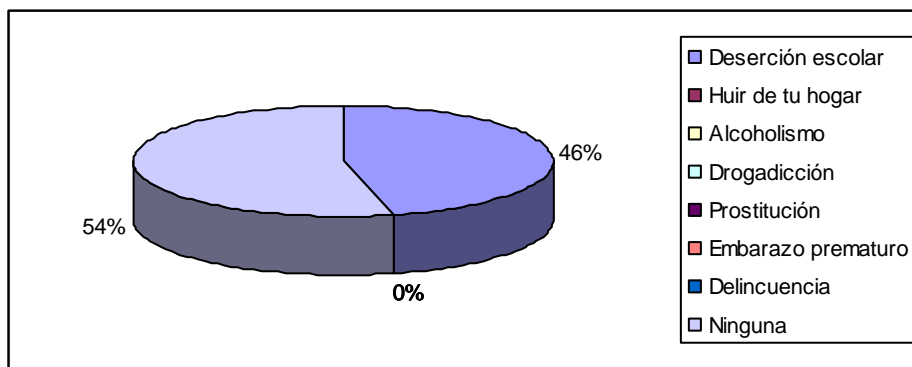
20.- ¿Te ha venido la idea o has realizado alguna de las siguientes actividades por la falta de la presencia de las personas que emigraron?

CUADRO N° 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Deserción escolar	25	46%
Huir de tu hogar	0	0%
Alcoholismo	0	0%
Drogadicción	0	0%
Prostitución	0	0%
Embarazo prematuro	0	0%
Delincuencia	0	0%
Ninguna	29	54%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Fecha: 05 de Mayo del 2008
 Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 20



Fuente: Encuesta a estudiantes
 Fecha: 05 de Mayo del 2008
 Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 46% de las estudiantes encuestadas manifiestan que ante la ausencia de sus progenitores les ha venido la idea de desertar del colegio y el 54% dicen que no han tenido la idea de realizar ninguna de las alternativas citadas.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos podemos observar que casi la mitad de estudiantes encuestadas, han tenido la idea de desertar del colegio ante la ausencia de uno o de ambos progenitores lo cual indica que la migración de los mismos si afecta en el entorno escolar de sus hijos.

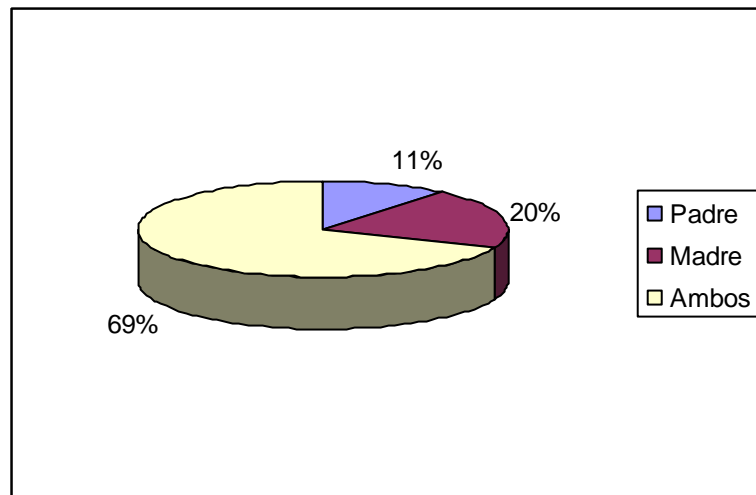
21.- ¿En el campo afectivo de cual de estas personas has necesitado?

CUADRO N° 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Padre	6	11%
Madre	11	20%
Ambos	37	69%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 21



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 11% de estudiantes encuestadas manifiestan que en el campo afectivo han necesitado más al padre el 20% dicen que a la madre y el 69% dicen que los han necesitado a ambos.

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de estudiantes encuestadas manifiestan que en el campo afectivo han necesitado a ambos progenitores ya que ninguno puede suplir la figura del otro, cada uno cumple su rol y juega un papel fundamental en el desarrollo psico – social de sus hijos.

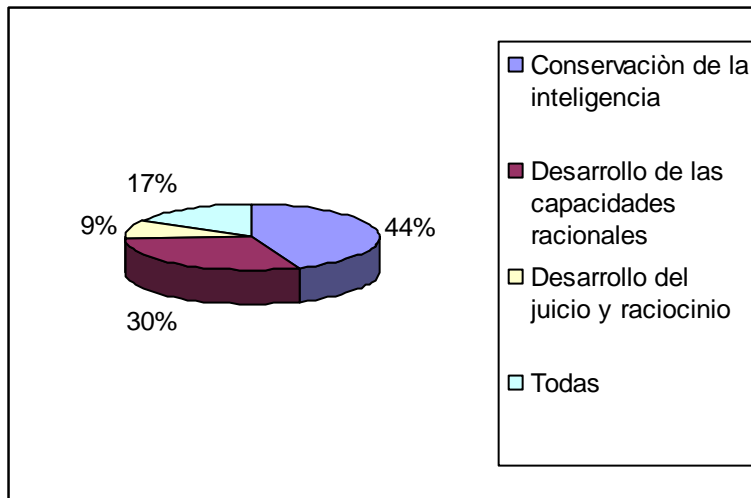
22.- ¿Señala con una X en qué parte del campo de tu inteligencia ha afectado la ausencia de las personas que emigraron?

CUADRO N° 22

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Conservación de la inteligencia	24	44%
Desarrollo de las capacidades racionales	16	30%
Desarrollo del juicio y raciocinio	5	9%
Todas	9	17%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Fecha: 05 de Mayo del 2008
 Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 22



Fuente: Encuesta a estudiantes
 Fecha: 05 de Mayo del 2008
 Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 44% de las estudiantes encuestadas manifiestan que en el campo de la inteligencia la emigración de sus progenitores les ha afectado en la conservación de la inteligencia, el 30% en el desarrollo de las capacidades racionales, el 9% en el desarrollo del juicio y raciocinio y el 17% en todas las anteriores.

INTERPRETACIÓN

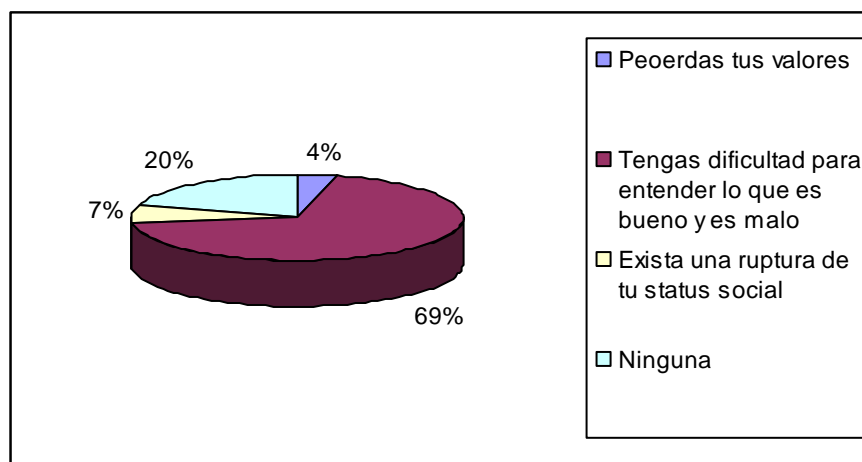
La ausencia de los progenitores ha conllevado a que sus hijas tengan dificultad para retener lo estudiado para captar con facilidad las diferentes cátedras y para pensar antes de actuar.

23.- ¿En el campo moral la ausencia de las personas que emigraron hace que?

CUADRO N° 23

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Pierdes tus valores	2	4%
Tengas dificultad para entender lo que es bueno y es malo	37	69%
Existe una ruptura de tu status social	4	7%
Ninguna	11	20%
TOTAL	54	100%
Fuente: Encuesta a estudiantes Fecha: 05 de Mayo del 2008 Encuestadora: Paulina Gamboa		

GRAFICO N° 23



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 4% de las estudiantes encuestadas manifiestan que dentro del campo moral la emigración de sus progenitores han influido en la pérdida de sus valores, el 69% dicen que tienen dificultad para entender lo que es bueno y es malo, el 7% ha influido para que exista una ruptura de su status social y el 20% contesten que no han influido en nada.

INTERPRETACIÓN

Debido a la emigración de los progenitores más de la mitad de las estudiantes encuestadas no cuentan con una persona guía quien les ayude a diferenciar lo que es bueno y es malo y por consiguiente se de una pérdida de valores que puede llevar a las estudiantes a formar pandillas, etc.

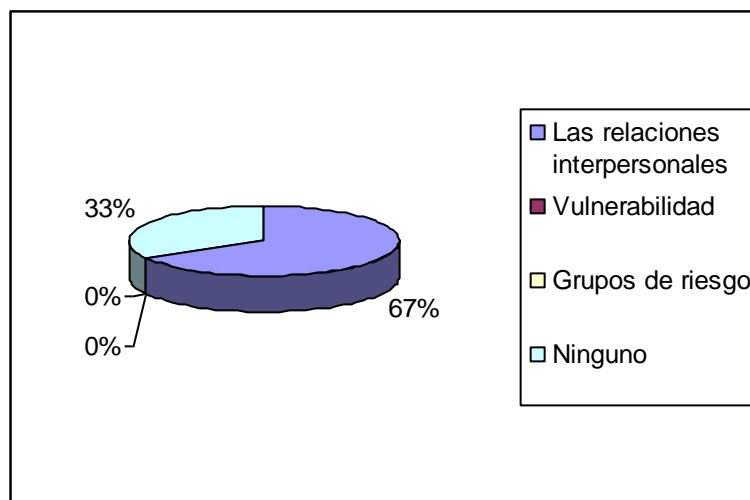
24.- ¿La ausencia de las personas que emigraron en el campo social te afecta en?

CUADRO N° 24

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Las relaciones interpersonales	36	67%
Vulnerabilidad	0	0%
Grupos de riesgo	0	0%
Ninguno	18	33%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

GRAFICO N° 24



Fuente: Encuesta a estudiantes
Fecha: 05 de Mayo del 2008
Encuestadora: Paulina Gamboa

ANÁLISIS

El 67% de estudiantes encuestadas manifiestan que dentro del campo social la emigración de sus progenitores, les ha afectado en sus relaciones interpersonales y el 33% dicen que no les ha afectado en nada.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos podemos observar que más de la mitad de estudiantes encuestadas tiene dificultad para interrelacionarse con sus compañeras.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

FRECUENCIA OBSERVADA				
QUIENES PERDIDO EL AÑO	MIGRAN)/	NO	SI	TOTAL
PADRE		29	0	29
MADRE		14	34	48
PADRE/MADRE		11	20	31
TOTAL		54	54	108

FRECUENCIA ESPERADA				
QUIENES PERDIDO EL AÑO	MIGRAN)/	NO	SI	TOTAL
PADRE		14.5	14.5	29
MADRE		24.0	24.0	48
PADRE/MADRE		15.5	15.5	31
TOTAL		38.5	38.5	77

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
29.0	14.5	14.5	210.3	14.5
14.0	24.0	-10.0	100.0	4.2
11.0	15.5	-4.5	20.3	1.3
0.0	14.5	-14.5	210.3	14.5
34.0	24.0	10.0	100.0	4.2
20.0	15.5	4.5	20.3	1.3
			X2	39.9

GL	2
P	0.05
CHI CRITICO	5.9

ANALISIS.- Al tener un chi cuadrado calculado de 39,9 y un chi cuadrado crítico de 5.9, vemos que es mayor χ^2 calculado, por lo que se puede afirmar que asociación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas que en este caso son: La migración de los progenitores y desarrollo psico-social, pues como en este análisis la migración de sus progenitores incide en la pérdida de año, es decir se valida la hipótesis cuando se afirma que afecta a los hijos en su situación psico social.

FRECUENCIA OBSERVADA			
QUIENES MIGRAN)/ SE SIENTE AFECTADO	POCO	MUCHO	TOTAL
MADRE	14	9	23
PADRE/MADRE	11	45	56
TOTAL	54	54	108

FRECUENCIA ESPERADA			
QUIENES MIGRAN)/ SE SIENTE AFECTADO	POCO	MUCHO	TOTAL
MADRE	11.5	11.5	23
PADRE/MADRE	28.0	28.0	56
TOTAL	26	26	52

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
29.0	14.5	14.5	210.3	14.5
14.0	11.5	2.5	6.3	0.5
11.0	28.0	-17.0	289.0	10.3
0.0	14.5	-14.5	210.3	14.5
9.0	11.5	-2.5	6.3	0.5
45.0	28.0	17.0	289.0	10.3
X²				50.7

GL	2
P	0.05
CHI CRITICO	5.9

ANÁLISIS.- Al tener un chi cuadrado calculado de 50,7 y un chi cuadrado crítico de 5.9, vemos que es mayor X^2 calculado, por lo que se puede afirmar que asociación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas que en este caso son la Migración de progenitores y desarrollo psico-social, pues como se observa hay mayor afectación cuando migran padre y madre seguido de solo la madre y por último el padre esto afecta en las estudiantes en su situación afectiva.

Tabla de la Distribución Chi Cuadrado

Nivel de significancia					
gl	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	2.7055	3.8415	5.0239	6.6349	7.8794
2	4.6052	5.9915	7.3778	9.2104	10.5965
3	6.2514	7.8147	9.3484	11.3449	12.8381
4	7.7794	9.4877	11.1433	13.2767	14.8602
5	9.2363	11.0705	12.8325	15.0863	16.7496
6	10.6446	12.5916	14.4494	16.8119	18.5475
7	12.017	14.0671	16.0128	18.4753	20.2777
8	13.3616	15.5073	17.5345	20.0902	21.9549
9	14.6837	16.919	19.0228	21.666	23.5893
10	15.9872	18.307	20.4832	23.2093	25.1881
11	17.275	19.6752	21.92	24.725	26.7569
12	18.5493	21.0261	23.3367	26.217	28.2997
13	19.8119	22.362	24.7356	27.6882	29.8193

Por lo que se valida la hipótesis planteada en este trabajo de investigación, tanto desde la percepción de los involucrados en el proceso como desde el punto de vista estadístico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- La migración de los progenitores obliga a los hijos e hijas mayores a asumir los roles de padre y madre frente a los hermanos pequeños. Esto significa postergar sus estudios y sus proyectos personales por asumir las responsabilidades familiares.
- Cuando los progenitores migran dejando a sus hijos e hijas menores de edad, es innegable que las repercusiones afecten en el desarrollo de su personalidad, entorno familiar y social.
- La migración está incidiendo en diversos aspectos, tales como: en las estructuras familiares, provocando carencias afectivas, que niños, niñas y adolescentes queden a cargo de otras personas.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se organice en cada uno de los Municipios de los Cantones de la Provincia de Tungurahua, Centros de Orientación a padres y madres que desean emigrar al extranjero para informarles, orientarlos y capacitarlos en temas referidos no sólo a la legislación y cultura de los países de destino sino sobre a la problemática familiar y comunitaria que se genera en su ausencia y afecta a sus hijos y a quienes se van a

encargar de su cuidado e instrucción y sobre lo que pueden hacer para preverlas y atenderlas de la manera que más convenga a sus hijos e hijas.

- Para un mayor apoyo a niños, niñas y adolescentes hijos/as de migrantes, en cada una de las Escuelas y Colegios la Dirección de Educación Hispana de Tungurahua debe:

- Organizar Grupos Permanentes de Autoayuda y Apoyo entre Estudiantes, con el fin de que se puedan desahogar acerca de lo que piensan y sienten sobre la migración de sus madres o padres.
- Implementar un Programa de Actividades de Orientación a Representantes y Familiares de Hijos/as de Emigrantes que se ven obligados a asumir tareas para las que no siempre están preparados y de esta manera se mejoren las relaciones familiares e inclusive las relaciones de vecindad.
- Realizar un Programa con Profesoras/es mediante talleres para que conozcan mejor y reflexionen sobre la problemática de la emigración y las consecuencias en las hijas e hijos de emigrantes en el ámbito escolar y en los ámbitos familiares y barriales y puedan orientarlos y apoyarlos de una forma adecuada, no sólo escolar sino integral y no a partir de concepciones tradicionales, de prejuicios o de buena voluntad.

- Se visibilice a los hijos e hijas de emigrantes como sujetos sociales que enfrentan situaciones nuevas en su vida personal y en su entorno. El tema de la emigración de padres y madres de familia debería ser convertido en una problemática de interés ciudadano y no sólo de sujetos involucrados o de alguna organización aislada, mediante una estrategia de uso de medios de difusión de masas y alternativos.

- Se cree a nivel del Cantón Ambato un Centro de Atención Integral a Hijos e Hijas de Migrantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

Título: “Creación de un Centro de Atención Integral a Hijos e Hijas de Migrantes”.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Ambato en Convenio con el Municipio de Ambato.

Beneficiarios: Directos: Hijos e hijas de Migrantes del Cantón Ambato

Indirectos: Familiares de Migrantes y Comunidad Ambateña.

Ubicación: Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Sector: Predios de Ingahurco Bajo de la Universidad Técnica de Ambato

Tiempo estimado para la ejecución: Inicio: Julio de 2008 y será permanente

Equipo técnico responsable: Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria (DIBESAU) y Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Constituyendo la familia la célula fundamental de la sociedad, son diversos los factores que atentan los cimientos de esta institución, uno de ellos es precisamente la migración, la cual se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha traído serios conflictos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no solo el país sino también su ciudad, su

barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

De este estudio se desprende la necesidad de crear un Centro de Atención Integral a Hijos e Hijas de Migrantes para la atención de disfunciones en aspectos psicoafectivos, emocionales, sociales, laborales, legales, etc; con el fin de reestablecer la unidad familiar y las adaptaciones a nuevos estilos de vida; para lo cual se puede tomar en cuenta el éxito del proyecto: “Acción para la Protección de los Derechos de Migrantes y sus Familiares y Prevención del Tráfico Humano en el Ecuador”, que ha previsto la organización y funcionamiento de tres Centros de Atención a Migrantes Potenciales y sus Familiares (Casa del Migrante del Municipio de Quito, Pastoral Social de la Arquidiócesis de Cuenca, Centro Ecuatoriano de Acción y Promoción de la Mujer- CEPAM en Guayaquil). Dichos centros vienen funcionando desde el año 2003, brindando información especializada en asesoría legal, en aspectos económicos, sociales y psicológicos que tienen relación con el fenómeno migratorio. Estas instituciones han sido reconocidas por su trabajo y la labor que han brindado a miles de familias ecuatorianas.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta, la considero como una de las mejores alternativas para brindar apoyo y orientación psico-social y legal a hijos e hijas de migrantes y sus familiares, tomando en cuenta que la familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de un individuo. Para que éste logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial padre y madre, deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social. Además, la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

Cuando un miembro de la familia emigra, además del costo económico, se debe asumir los costos afectivos, como la separación de los cónyuges; los costos emocionales de los hijos, y en casos extremos, la destrucción de hogares. Si bien el primer tipo de inversión es recuperable con el tiempo, los costos afectivos y emocionales son más difíciles de cubrir.

Qué pasa cuando esos lazos afectivos no se mantienen, no se afirman o, peor aún, se rompen; qué pasa en esas familias que tienen escasa comunicación; o en los casos más trágicos, cuando la familia no vuelve a saber nada de sus parientes, o sea cuando la emigración crea un nuevo tipo de desaparecidos. Bajo esas circunstancias, la familia deja de funcionar adecuadamente, lo que dificulta el cumplimiento de sus objetivos sociales que son: por un lado, el formar a niños, niñas y adolescentes; y, por otro, apoyar y complementar a los adultos, para así poder integrar en la sociedad elementos sanos y productivos en todo aspecto.

En tales condiciones se produce una progresiva fragmentación del núcleo familiar. En efecto, la confianza y el aprendizaje familiar nacen de la convivencia cotidiana. Al desaparecer ésta, y al no ser reemplazada con nuevas formas, la familia pierde cohesión, lo que degenera paulatinamente en un alejamiento entre sus miembros. No hay que desestimar el papel de la emigración en la actual crisis de valores familiares, reflejada en el aumento de la drogadicción, el apareamiento de pandillas juveniles.

El daño dentro de la familia se produce tanto en los miembros que se quedan, como en la persona que migra. En efecto, muchos niños, niñas y adolescentes se quedan sin dirección paterna o materna, esposas o esposos sin el apoyo de su cónyuge y el o la emigrante sin toda su familia.

Además, si a la ausencia física de los progenitores se suma la falta de comunicación con sus familias, el problema se agrava.

Por otro lado, las remesas de divisas enviadas son un factor importante en la disminución de problemas económicos pero han acrecentado disfunciones psicológicas y sociales tales como: alcoholismo, prostitución, carencia de valores éticos y morales, deserción escolar, bajo rendimiento académico, soledad, sentimiento de pérdida, ausencia del sentido de pertenencia familiar y nacional, desestructuración familiar, aculturación permanente, falta de redes sociales, etc.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Brindar atención integral a hijos e hijas de migrantes y sus familiares logrando su estabilidad emocional, afectiva, mediante la atención de sus necesidades psico-afectivas, sociales, laborales, legales, etc; fortaleciendo la estructura familiar y social en el Cantón Ambato.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico para identificar el tipo de problemática,
- Orientar a hijos e hijas de migrantes y sus familiares en el área psico-afectiva social y legal, mejorando su comportamiento en la sociedad.
- Apoyar a través de la capacitación todo emprendimiento de acciones productivas y/o mejora de habilidades y destrezas, de tal forma que garantice el éxito de las iniciativas productivas de los hijos e hijas de migrantes; creando microempresas sustentables y sostenibles.

- Fortalecer la comunicación entre padres e hijos de migrantes mediante la creación de una página web, impulsando el retorno de migrantes a sus hogares.
- Diseñar actividades culturales y recreativas para la utilización adecuada del tiempo libre de los hijos/as de migrantes.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Política.- La presente propuesta es factible políticamente ya que el Estado impulsa el contacto y el trabajo coordinado entre las distintas organizaciones que trabajan en la defensa de los derechos de los/as migrantes y de niños/as y adolescentes en el país, así como en destino a fin de facilitar flujos de información, apoyos de diversa índole y el establecimiento de alianzas estratégicas que permiten impulsar acciones colectivas y ejercer mayor presión social y política, estimulando el trabajo intersectorial e interinstitucional.

Socio-cultural.- La sociedad está conciente que es necesario promover programas de atención psico-social y legal a las familias de migrantes, particularmente niños, niñas y adolescentes para que mejoren sus problemas psicológicos y de maltrato que enfrenta este sector en particular, coordinados entre las instituciones estatales vinculadas con el tema del maltrato y las organizaciones de la sociedad civil; tomando en cuenta las diversas culturas e identidades colectivas en un mismo espacio de encuentro, diálogo, respeto mutuo y aprendizaje.

Tecnológica.- Se cuenta con un buen nivel de capacitación del recurso humano, manejo técnico en el proceso de la propuesta y clasificación de equipos especializados (humanos y materiales).

Organizacional.- Se cuenta con el equipo técnico especializado encargado de ejecutar y llevar a cabo las actividades.

Equidad de Género.- La presente propuesta es factible a nivel de género ya que en la actualidad es muy importante tomar en cuenta la construcción social de las relaciones entre hombres y mujeres que juegan roles diferentes en la sociedad, siendo sus diferencias de género construidas por determinantes ideológicos, históricos, religiosos, étnicos, económicos y culturales.

Ambiental.- En el marco de la preservación del medio ambiente, la ejecución de la presente propuesta no tendrá ningún impacto ecológico.

Económico- Financiera.- Se cuenta con los recursos económicos suficientes para la ejecución de la propuesta.

Legal.- El Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia entre los cinco tipos de políticas de protección integral hace referencia a las políticas de protección especial, encaminadas a preservar y restituir los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de amenaza de sus derechos, tales como: maltrato, abuso y explotación sexual, explotación laboral y económica, tráfico de niños, niñas privados de su medio familiar, **niños/as y adolescentes hijos de emigrantes**, niños perdidos, niños hijos de madres y padres privados de la libertad, adolescentes infractores, niños desplazados, refugiados o con discapacidad, adolescentes embarazadas, etc.

Los Planes de Protección Integral que se diseñen para alcanzar las finalidades de las políticas de protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes deben contemplar la acción coordinada de todos los entes responsables, en el ámbito nacional y local, de manera de optimizar los recursos y esfuerzos que se realizan.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICO- TECNICA

Según investigaciones realizadas en el Ecuador, el perfil socioeconómico del emigrante se caracteriza por una población de jóvenes menores de 35 años, mestizos con un nivel de educación media provenientes de la Sierra (61.2%), Costa (32.4%), Oriente y Galápagos (6.4%). Estas personas vienen de familias de tres a cinco miembros. Estos individuos para poder migrar incurren en una serie de gastos monetarios como son los costos de los trámites para poder salir (pasaporte, visas, documentos y todos los costos de transporte (pasaje, estadía, alimentación), además de la pérdida de su salario si se encontraban trabajando en el Ecuador. También se podría contabilizar la disminución de sus ahorros mientras busca un nuevo trabajo.

Por otro lado el emigrante sufre pérdidas no monetarias como la separación de su familia, sus costumbres, al mismo tiempo que incurre en otros costos mientras se regulariza su situación en el país de destino, ya que reciben salarios por debajo del mínimo muchas veces sin beneficios sociales, ni estabilidad laboral, además de que se encuentran expuestos a la discriminación.

Uno de los temas más preocupantes de la emigración es la separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al emigrante y con más fuerza a los hijos, el 51.4% de los emigrantes ecuatorianos son los hijos del jefe del hogar en tanto que este último o sus esposas representan el 17.1% no obstante, el 48% del total de emigrantes han dejado hijos menores de 18 años. La migración transnacional, no solamente tiene impactos en el emigrante sino también en la familia que lo acompaña al emigrante o los que han quedado en el lugar de origen. Además del costo psicológico y de la identidad étnica personal, los miembros de la familia, en particular los que se quedan experimentan sensación de ausencia, soledad, y falta de redes sociales. Este costo es aún mayor en grupos familiares que han mantenido unidad por un período largo. En las familias rurales en

particular sucede que la ausencia de uno o más miembros tiene un efecto inmediato en la unidad y economía doméstica y aunque posteriormente las remesas puedan mitigar la economía.

El costo de la separación física de la familia que ocasiona en algunos casos el crecimiento de hijos sin padres pero con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envía sus padres, viene dado por el involucramiento de esos jóvenes y niños en una sociedad más consumista , donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación, ni normas de moralidad (incluso por efecto de las mismas remesas) sin el afecto de sus progenitores. En un panorama más complejo, hay padres que no envían dinero a sus hijos e hijas, creando traumas de abandono e incrementando su pobreza. Igualmente la migración se ha convertido en una expectativa de vida en algunas regiones del país donde los y las jóvenes ven a este fenómeno como una manera rápida por eso hay un grupo importante de jóvenes que espera cumplir los 18 años para emigrar.

Tomando en cuenta estos argumentos la presente propuesta se fundamenta científica y técnicamente en base a dos teorías orientadas hacia la realización del ser humano, las cuales se detallan a continuación:

6.6.1 LA PIRÁMIDE DE MASLOW

Cada ser humano es un mundo y cada uno busca satisfacer sus necesidades, desde las más básicas hasta las de carácter superior

El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, planteado dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a

una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor, etc., etc., etc.

El punto ideal de la teoría de Maslow sería aquel en el cual el hombre se sienta "autorrealizado" pero esto es muy raro, se podría decir que menos del 1% de las personas llegan a la plena realización.

Maslow establece que la naturaleza humana posee, en orden de predominio, una necesidad básica y cuatro de crecimiento que le son inherentes:

a) BÁSICAS:

1. Fisiológicas.- Abarcan las necesidades que heredamos, las necesidades instintivas, como ejemplos, el alimento, el abrigo, el calor y el sexo.

Pocas cosas pueden motivar a una persona que no haya logrado satisfacer de alguna manera razonable sus necesidades básicas.

Únicamente cuando se satisfacen estas necesidades básicas puede el hombre

esforzarse por satisfacer necesidades superiores. Cuando un hombre tiene hambre correrá riesgos - grandes riesgos- para conseguir alimento. El hombre paleolítico estaba dispuesto a correr el riesgo de enfrentarse a bestias temibles con tal de recoger un fruto, pero una vez satisfecha su hambre, encontraba otras cosas importantes por las cuales preocuparse, como su seguridad personal.

b) CRECIMIENTO:

1. De seguridad.- La necesidad de no sentirse amenazado por las circunstancias del medio. El ser humano necesita perder el miedo al medio ambiente y a las condiciones futuras. Es débil comparado con otras especies, y esta debilidad lo obliga a unirse con otros seres humanos para apoyarse mutuamente. Se siente inseguro sin el apoyo de otros, o de bienes materiales.

2. La necesidad de amor.- Cuando el hombre ha logrado satisfacer razonablemente sus necesidades fisiológicas y de seguridad, comienza a sentir un anhelo de amor, de afecto, y de una sensación de pertenencia. Esta necesidad se refleja en un deseo de tener esposo o esposa, hijos, padres, amigos, personas, todas ellas a las que puede dar afecto y de las que puede recibir otro tanto.

La necesidad de dar amor constituye una fuerza moderna tremenda y que muchos dejan de lado a menudo.

3. La necesidad de amor propio.- Toda persona psicológicamente madura necesita sentirse importante, quiere tener respeto de sí misma y amor propio, y quiere que los demás la consideren una persona valiosa. La actitud que un hombre tiene frente a sí mismo refleja una necesidad de sentirse confiado, preparado y seguro al afrontar los desafíos cotidianos que le presenta la vida.

Quiere que la reacción de otros lo reflejen como hombre de buena reputación y prestigio, como una persona que merece reconocimiento y atención.

La necesidad de amor propio constituye una fuerza motivadora poderosa y dinámica.

Por ser tan enorme el poder de esta necesidad, la gente hará a veces cosas increíbles para satisfacerla pero la mayoría de las veces ello ocurre únicamente cuando las vías normales para alcanzar la satisfacción dejaron frustrados los intentos. Un hombre hambriento comerá prácticamente cualquier cosa cuando se le presente un alimento, y la necesidad de sentirse importante y valioso es igualmente fuerte para la persona sedienta de reconocimiento.

Cada uno de nosotros forma la imagen de sí mismo en parte como resultado de nuestras relaciones con nuestros semejantes. Para que nosotros nos consideremos personas importantes y valiosas nos fijamos en que otros tiendan a tener esa imagen de nosotros y que nos lo digan.

Casi todos los sentimos el fuerte deseo de gozar de reconocimiento por parte de quienes nos rodean.

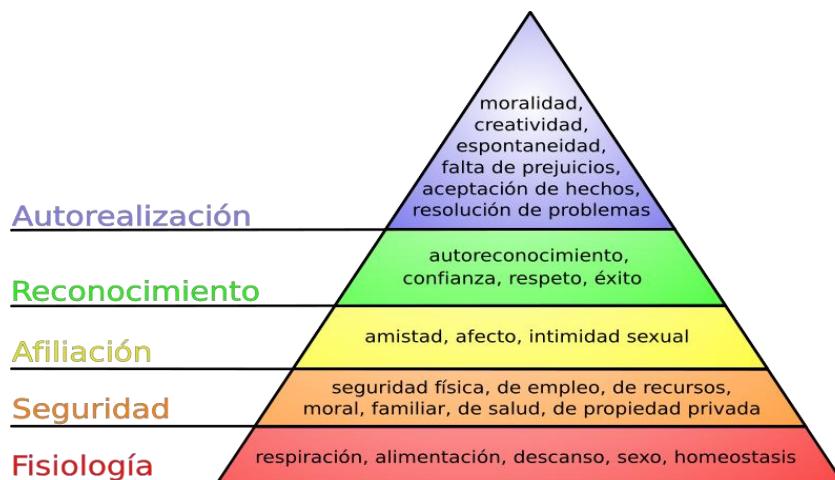
4. La necesidad de autorrealización.- Cuando una persona ha satisfecho sus necesidades fisiológicas básicas, su necesidad de seguridad, sus necesidades de amor y de amor propio en suma, cuando se siente en paz consigo misma y con el mundo entonces está en las mejores condiciones para crecer interiormente, para superarse lo más posible.

Y el impulso que la lleva a hacerlo puede ser tan fuerte o más poderoso todavía que el que la llevó a satisfacer los otros niveles de necesidades. El Dr. Maslow lo expresa en los siguientes términos: "aún cuando todas estas necesidades son satisfechas,

podemos estar seguros de que al poco tiempo sentiremos una nueva insatisfacción e inquietud, es decir este sentimiento aparecerá siempre que el individuo esté haciendo algo que responda a su vocación y talento. Un músico tiene que hacer música, un pintor tiene que pintar, un poeta tiene que escribir, si es que cualquiera de ellos ha de alcanzar la felicidad. El hombre debe ser lo que puede ser, a esta necesidad le damos el nombre de Autorrealización.

El Dr. Maslow define el término "Autorrealización, como la necesidad de convertir en realidad nuestras posibilidades, como el pleno florecimiento de nuestras capacidades, el aprovechamiento total de nuestra potencialidad. Es la necesidad de acrecentar cada vez más lo que somos, de desarrollarnos al máximo. Lo que una persona es, lo que hace de sí misma y los métodos que utiliza para lograrlo es algo que varía de persona a persona. El querer llegar a ser una mejor esposa, un mejor marido, un mejor padre, un mejor vendedor, un mejor maestro, todo ello expresa la necesidad de autorrealización.

El impulso auténtico hacia la autorrealización sólo se da si la persona ha logrado satisfacer en medida razonable las otras necesidades mencionadas, queda incluida la satisfacción básica de nuestra imagen de nosotros mismos, de nuestro amor propio.



El estar de acuerdo con lo que somos nos motiva a desarrollar aún más lo que podemos ser.

Cinco premisas acerca de las necesidades

Primera.- Cuanto más cercana se encuentre una necesidad a la base de la pirámide, tanto mayor poder ejercerá sobre sus actos. Es decir, que la necesidad insatisfecha inferior requerirá la atención mayor. Si tenemos hambre, un trozo de pan tendrá un poder motivador mucho más fuerte que un estuche con papel de cartas que tenga nuestro nombre. Cuando se trata de necesidades que tenemos se tienen que satisfacer antes de que podamos sentirnos inclinados a poner nuestra atención en la necesidad de hacer algo o de ser alguien.

- **Segunda.-** El ser humano siempre tiene necesidades, obtiene pan, y luego decide que necesita vino para acompañar el pan, quizá un poco de queso para el postre. En otras palabras, puede pensar en docenas, centenas, millares de otras necesidades que se encuentran en el mismo nivel de la pirámide. Sin embargo, una vez que ha satisfecho las necesidades más urgentes en este nivel, las necesidades adicionales en ese mismo nivel pierden fuerza y abren su susceptibilidad para las motivaciones en un nivel superior.

- **Tercera.-** Una necesidad satisfecha no es motivadora, si un hombre ha comido hasta hartarse, ni el postre más succulento del mundo lo motivará, por el momento ha olvidado su necesidad de satisfacer el hambre.

- **Cuarta.-** Utilizamos nuestra energía para satisfacer nuestras necesidades, casi todos nosotros tenemos más energía de la que precisamos meramente para sobrevivir una vez que las necesidades que una persona tiene han sido cubiertas, responde a nuevas necesidades y dirige sus reservas de energía hacia ellas. Así por ejemplo, puede

elegir escribir una carta en papel membretado si ello resulta que satisface una necesidad de desarrollo del amor propio de esa persona. Ahora está haciendo algo, está gastando energía para satisfacer una necesidad en un nivel superior.

- **Quinta.**- En la medida en que una persona funciona en los niveles superiores de la pirámide se hace también más humana, o para decirlo de otro modo, el movimiento pirámide arriba constituye el proceso de desarrollo o maduración.

Nuestras relaciones con los demás se basan en premisas debido a que tenemos una limitación. No podemos jamás saber con seguridad lo que otra persona piensa o siente, lo único que realmente sabemos es como se comporta. Pero si comprendemos que toda la gente tiene en principio las mismas clases de necesidades, podemos entender porqué una persona se comporta de la manera como lo hace.

6.6.2 DESARROLLO A ESCALA HUMANA

Algunas proposiciones

El postulado básico del Desarrollo a Escala Humana es que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos.

Aceptar este postulado nos conduce a formularnos la siguiente pregunta fundamental: ¿cómo puede establecerse que un determinado proceso de desarrollo es mejor que otro?

Dentro del paradigma tradicional, se tienen indicadores tales como el Producto Bruto de un país (PBI) o de una región, que es (caricaturizándolo un poco) un indicador del

crecimiento cuantitativo de los objetos producidos en ese país o región. Necesitamos ahora un indicador del crecimiento cualitativo de las personas.

¿Cuál podría ser?

Contestamos a la pregunta en los siguientes términos: el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. De inmediato se desprende la pregunta siguiente: ¿qué determina la calidad de vida de las personas?

La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. Surge entonces la tercera pregunta: ¿cuáles son esas necesidades fundamentales, y quién decide cuáles son?. Antes de responder a esta pregunta, deben hacerse algunas disquisiciones previas.

Necesidades y satisfactores

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas, ya que son producto de un error conceptual.

El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. Es indispensable hacer una distinción entre ambos conceptos por motivos tanto epistemológicos como metodológicos.

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en el que ellas se interrelacionan e interactúan.

Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características propias del proceso de satisfacción de las necesidades. Las necesidades humanas pueden dividirse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. Nosotros combinaremos aquí dos criterios posibles de división: según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Esta combinación permite reconocer, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad.

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias.

Por ejemplo cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto e Identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica. Una vez diferenciados los conceptos de necesidades y de satisfactores, es posible formular dos postulados adicionales.

Primero.- Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables.

Segundo.- Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de

las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos.

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia entre otras cosas- de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes.

La pobreza y las pobrezaas

El concepto tradicional de pobreza es muy limitado, ya que se refiere exclusivamente a la situación de aquellas personas que se hallan por debajo de un determinado nivel de ingreso.

La noción es estrictamente economicista. Se sugiere no hablar de pobreza, sino de pobrezaas. De hecho, cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana. Hay una pobreza de Subsistencia (si la alimentación y el abrigo son insuficientes); hay una pobreza de Protección (debido a sistemas de salud ineficientes, a la violencia, la carrera armamentista, etc.); hay una pobreza de Afecto (debido al autoritarismo, a la opresión, las relaciones de explotación con el medio ambiente natural, etc.); hay una

pobreza de Entendimiento (por la deficiente calidad de la educación); hay una pobreza de Participación (por la marginación y discriminación de las mujeres, los niños o las minorías étnicas); hay una pobreza de Identidad (cuando se imponen valores extraños a las culturas locales y regionales, o se obliga a la emigración forzada, el exilio político, etc.); y así sucesivamente.

Pero las pobrezas no son sólo pobrezas, son mucho más que eso. Cada pobreza genera patologías, toda vez que rebasa, por su intensidad o duración, ciertos límites críticos. Esta es una observación medular que conviene ilustrar.

Economía y patologías

La gran mayoría de los analistas económicos estarían de acuerdo en que el crecimiento generalizado del desempleo, por una parte, y la magnitud del endeudamiento externo del Tercer Mundo, por otra, constituyen dos de los problemas económicos más importantes del mundo actual. Para el caso de algunos países de Latinoamérica habría que agregar el de la hiperinflación. A pesar de que el desempleo siempre ha existido, en mayor o menor grado, en el mundo industrial, todo parece indicar que nos estamos enfrentando a un nuevo tipo de desempleo, que tiende a persistir y que, por lo tanto, se está transformando en un componente estructural del sistema económico mundial.

Es sabido que un individuo que sufre una prolongada cesantía cae en una especie de "montaña rusa" emocional, la cual comprende, por lo menos, cuatro etapas: shock, optimismo, pesimismo, fatalismo.

La última etapa representa la transición de la inactividad a la frustración y de allí a un estado final de apatía donde la persona alcanza su más bajo nivel de autoestima. Es bastante evidente que la cesantía prolongada perturbará totalmente el sistema de

necesidades fundamentales de las personas. Debido a sus problemas de subsistencia, la persona se sentirá cada vez menos protegida; las crisis familiares y los sentimientos de culpa pueden destruir sus relaciones afectivas; la falta de participación dará cabida a sentimientos de aislamiento y marginación, y la disminución de la autoestima puede fácilmente provocar en el individuo una crisis de identidad.

La cesantía prolongada produce, pues, patologías. Sin embargo, esto no constituye la peor parte del problema. Dadas las actuales circunstancias de crisis económicas generalizadas, no podemos seguir pensando en patologías individuales. Debemos necesariamente reconocer la existencia de patologías colectivas de la frustración, para las cuales los tratamientos aplicados han resultado hasta ahora ineficaces.

Necesidades humanas: carencia y potencialidad

Una política de desarrollo orientada a la satisfacción de las necesidades humanas (entendidas en el sentido amplio que aquí le hemos dado) trasciende la racionalidad económica convencional, porque compromete al ser humano en su totalidad. Las relaciones que se establecen -o que pueden establecerse- entre las necesidades y sus satisfactores hacen posible construir una filosofía y una política de desarrollo auténticamente humanistas.

Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que éste se hace palpable a través de ellas en su doble condición experimental: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos.

Concebir las necesidades tan sólo como carencias implica restringirlas a lo puramente fisiológico o subjetivo, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume

con mayor fuerza y claridad la sensación de "falta de algo". Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidades y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de recibir afecto pero también de darlo.

Acceder al ser humano a través de las necesidades permite tender el puente entre una antropología filosófica y una opción política; tal parece ser la voluntad que animó los esfuerzos intelectuales de hombres como Karl Marx o Abraham Maslow, por mencionar sólo dos ejemplos. Comprender las necesidades como carencia y potencia previene contra toda reducción del ser humano a la categoría de existencia cerrada.

Así, resulta impropio hablar de necesidades que se "satisfacen" o se "colman". En cuanto revelan un proceso dialéctico, constituyen un movimiento incesante. De allí que quizás sea más apropiado hablar de vivir y realizar las necesidades, y de vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada.

Necesidades humanas y sociedad

Si queremos evaluar un medio social cualquiera en función de las necesidades humanas, no basta con comprender cuáles son las posibilidades que pone a disposición de los grupos o de las personas para realizar sus necesidades. Es preciso examinar en qué medida el medio reprime, tolera o estimula que las posibilidades disponibles o dominantes sean recreadas y ampliadas por los propios individuos o grupos que lo componen.

Son los satisfactores los que definen la modalidad que una cultura o una sociedad imprime a las necesidades. Los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de

Ser, Tener, Hacer y Estar, contribuye a la realización de las necesidades humanas. Pueden incluir, entre otras cosas, formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, comportamientos y actitudes; todas en una tensión permanente entre consolidación y cambio.

La alimentación es un satisfactor, pero también puede serlo una cierta estructura familiar (que satisface la necesidad de Protección, por ejemplo) o un cierto régimen político (que satisface la necesidad de Participación, por ejemplo). Un mismo satisfactor puede realizar distintas necesidades en culturas distintas, o vivirse de distinta manera en contextos diferentes a pesar de que esté satisfaciendo las mismas necesidades.

El hecho de que un mismo satisfactor tenga efectos distintos en diversos contextos no sólo depende del contexto, sino también en buena parte de los bienes que el medio genera, de cómo los genera y de cómo organiza el consumo de esos bienes. En la civilización industrial, los bienes (entendidos como objetos y artefactos que aumentan o merman la eficacia de un satisfactor) se han convertido en elementos determinantes.

La forma en que se ha organizado la producción y apropiación de los bienes económicos en el capitalismo industrial ha condicionado de manera abrumadora el tipo de satisfactores dominantes.

Cuando la forma de producción y consumo de bienes conduce a que éstos se conviertan en fines en sí mismos, la presunta satisfacción de una necesidad empaña las potencialidades de vivirla en toda su amplitud. Queda allí abonado el terreno para la instauración de una sociedad alienada que se embarca en una carrera productivista sin sentido. La vida se pone entonces al servicio de los artefactos, en vez de estar los

artefactos al servicio de la vida. La búsqueda de una mejor calidad de vida es suplantada por la obsesión de incrementar la productividad de los medios.

La construcción de una economía humanista exige, en este marco, entender y desentrañar la relación dialéctica entre necesidades, satisfactores y bienes económicos, a fin de pensar formas de organización económica en que los bienes potencien los satisfactores para vivir las necesidades de manera coherente, sana y plena.

Esto obliga a repensar el contexto social de las necesidades humanas de una manera radicalmente distinta de como ha sido habitualmente pensado por los planificadores sociales y los elaboradores de políticas de desarrollo. Ya no se trata de relacionar las necesidades solamente con los bienes y servicios que presuntamente las satisfacen, sino de relacionarlas además con prácticas sociales, tipos de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre la forma en que se expresan las necesidades.

La reivindicación de lo subjetivo

Suponer una relación directa entre necesidades y bienes económicos permite la construcción de una disciplina "objetiva", como supone serlo la economía tradicional.

Es decir, de una disciplina mecanicista, cuyo supuesto central es que las necesidades se manifiestan a través de la demanda, la que a su vez está determinada por las preferencias individuales respecto de los bienes producidos. Incluir los satisfactores como parte del proceso económico implica reivindicar lo subjetivo más allá de las puras preferencias en materia de objetos y artefactos.

Bastará tan sólo con proponérselo para que podamos detectar de qué modo los satisfactores y bienes disponibles o dominantes limitan, condicionan, desvirtúan (o,

por el contrario, estimulan) nuestras posibilidades de vivir las necesidades humanas. Se puede, sobre esa base, pensar las formas viables de recrear y reorganizar los satisfactores y bienes de manera que enriquezcan nuestras posibilidades y reduzcan nuestras frustraciones. La forma en que vivimos nuestras necesidades es, en último término, subjetiva. Parecería, entonces, que todo juicio universalizador podría pecar de arbitrario. Tal objeción bien podría surgir, por ejemplo, desde la trinchera del positivismo. La identificación que el positivismo hace de lo subjetivo con lo particular, si bien pone de manifiesto el fracaso histórico del idealismo absoluto, constituye para las ciencias sociales una espada de Damocles.

Cuando el objeto de estudio es la relación entre los seres humanos y la sociedad, la universalidad de lo subjetivo no se puede rehuir. El carácter social de la subjetividad es uno de los ejes de la reflexión sobre el ser humano concreto. No existe imposibilidad alguna de juzgar sobre lo subjetivo. Lo que existe, más bien, es miedo a las consecuencias que pueda tener tal discurso. Hablar de necesidades humanas fundamentales obliga a situarse desde la partida en el plano de lo subjetivo-universal, lo cual torna estéril cualquier enfoque mecanicista.

Tiempo y ritmos de las necesidades humanas

Por carecer de suficientes datos empíricos, no se puede afirmar a ciencia cierta que las necesidades humanas fundamentales son permanentes. Sin embargo, nada nos impide hablar de su carácter social- universal, en tanto su realización resulta deseable a cualquiera, y su inhibición, indeseable. Al reflexionar en torno de las nueve necesidades fundamentales propuestas en nuestro sistema, el sentido común, acompañado de algún conocimiento antropológico, nos ha indicado que seguramente las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio y Creación estuvieron presentes desde los orígenes del ?Homo habilis? y, sin duda, desde la aparición del ¿Homo sapiens?.

Probablemente en un estadio evolutivo posterior surgió la necesidad de Identidad, y, mucho más tarde, la de Libertad. Del mismo modo, es probable que en el futuro la necesidad de trascendencia que no incluimos en nuestro sistema por no considerarla todavía tan universal- llegue a serlo tanto como las otras.

Parece legítimo, entonces, suponer que las necesidades humanas cambian con la velocidad que corresponde a la evolución de la especie humana: a un ritmo sumamente lento. Por estar imbricadas a la evolución de la especie, son también universales. Tienen una trayectoria única. Los satisfactores, en cambio, tienen una doble trayectoria. Por una parte se modifican al ritmo de la historia y, por otra, se diversifican de acuerdo a las culturas y las circunstancias, es decir, de acuerdo al ritmo de las distintas historias.

Los bienes económicos (artefactos, tecnologías) tienen una triple trayectoria. Se modifican según los ritmos coyunturales y los cambios coyunturales ocurren con velocidades y ritmos distintos. La tendencia de la historia coloca al ser humano en un ámbito crecientemente arrítmico y asincrónico, en el que los procesos escapan cada vez más a su control.

Esta situación ha llegado actualmente a niveles extremos. Es tal la velocidad de producción y diversificación de los artefactos, que las personas aumentan su dependencia y crece su alienación, a tal punto que es cada vez más frecuente encontrar bienes económicos (artefactos) que ya no potencian la satisfacción de necesidad alguna, sino que se transforman en fines en sí mismos. En algunos de los sectores marginados por la crisis, y en grupos contestatarios a los estilos de desarrollo dominantes, surgen procesos contra hegemónicos en que satisfactores y bienes económicos vuelven a subordinarse a la actualización de las necesidades humanas.

Es en estos sectores donde podemos encontrar ejemplos de comportamientos sinérgicos que, de alguna manera, aportan un germen de posible respuesta a la crisis que nos apabulla.

De la eficiencia a la sinergia

Enfocar el desarrollo en los términos aquí propuestos, implica un cambio de la racionalidad económica dominante. Obliga, entre otras cosas, a una revisión profunda del concepto de eficiencia. Esta suele asociarse a nociones de maximización de productividad y de utilidad, a pesar de que ambos términos son ambiguos. Tal como Taylor la entendía para ilustrar con un caso conspicuo, al llevar el criterio económico al extremo más alienado de la razón instrumental. La productividad se nos aparece como bastante ineficiente.

Sobredimensiona la necesidad de subsistencia y obliga al sacrificio de otras necesidades, acabando por amenazar la propia subsistencia. Cabe recordar que el taylorismo pasó a la historia como la "organización del surmenage". En discursos dominantes del desarrollo también se asocia la eficiencia a la conversión del trabajo en capital, a la formalización de las actividades económicas, a la incorporación indiscriminada de tecnologías de punta y, por supuesto, a la maximización de las tasas de crecimiento.

El desarrollo consiste para muchos en alcanzar los niveles materiales de vida de los países más industrializados, para tener acceso a una gama creciente de bienes (artefactos) cada vez más diversificados.

Cabe preguntarse hasta qué punto esos intentos de emulación tienen sentido. En primer lugar, no existen evidencias de que en aquellos países las personas vivan sus necesidades de manera integrada. En segundo lugar, en los países ricos, la abundancia de recursos y de bienes económicos no ha llegado a ser condición

suficiente para resolver el problema de la alienación. El Desarrollo a Escala Humana no excluye metas convencionales como crecimiento económico para que todas las personas puedan tener un acceso digno a bienes y servicios.

Sin embargo, la diferencia respecto de los estilos dominantes radica en concentrar las metas del desarrollo en el proceso mismo del desarrollo. En otras palabras, que las necesidades humanas fundamentales pueden comenzar a realizarse desde el comienzo y durante todo el proceso de desarrollo; o sea, que la realización de las necesidades no sea la meta, sino el motor del desarrollo mismo. Ello se logra en la medida en que la estrategia de desarrollo sea capaz de estimular permanentemente la generación de satisfactores sinérgicos.

Integrar la realización armónica de necesidades humanas en el proceso de desarrollo significa la oportunidad de que las personas puedan vivir ese desarrollo desde sus comienzos, dando origen así a un desarrollo sano, auto-dependiente y participativo, capaz de crear los fundamentos para un orden en el que se pueda conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y el crecimiento de las personas y de toda la persona.

Un desarrollo capaz de conjugar la sinergia con la eficiencia quizás no baste para dar cumplimiento cabal a lo deseado; pero sí basta, y plenamente, para evitar que en el ánimo de las personas lo no deseado parezca inexorable.

6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO
PRIMERA	<u>Planeación</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos definidos en un 100% para el funcionamiento del Centro. - Medios para conseguir los objetivos diseñados en un 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con las autoridades del Centro para: <ul style="list-style-type: none"> - Definir los objetivos del Centro. - Verificar cuál es la situación actual frente a los objetivos. - Desarrollar premisas sobre las condiciones futuras del Centro. - Analizar las alternativas de acción para relacionar y evaluar las acciones que se 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Director y Equipo Técnico del Centro. <p>Materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Folletos - Computadora - Impresora 	- \$ 10.00	- Director y Equipo Técnico del Centro.	- 1 mes

			<p>deben emprender para perseguir los objetivos del Centro y elaborar un plan para alcanzarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elegir un curso entre las diversas alternativas. - Implementar el plan y evaluar los resultados para garantizar la consecución de los objetivos. 				
SEGUNDA	<u>Organización</u>	- Delegación de responsabilidades en un 100% para cumplir las tareas.	<p>- Reuniones con las autoridades y equipo técnico del Centro para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupar, estructurar e integrar los 	Humanos: - Director y Equipo Técnico del Centro.	- \$10.00	- Director y Equipo Técnico del Centro.	- 1 mes

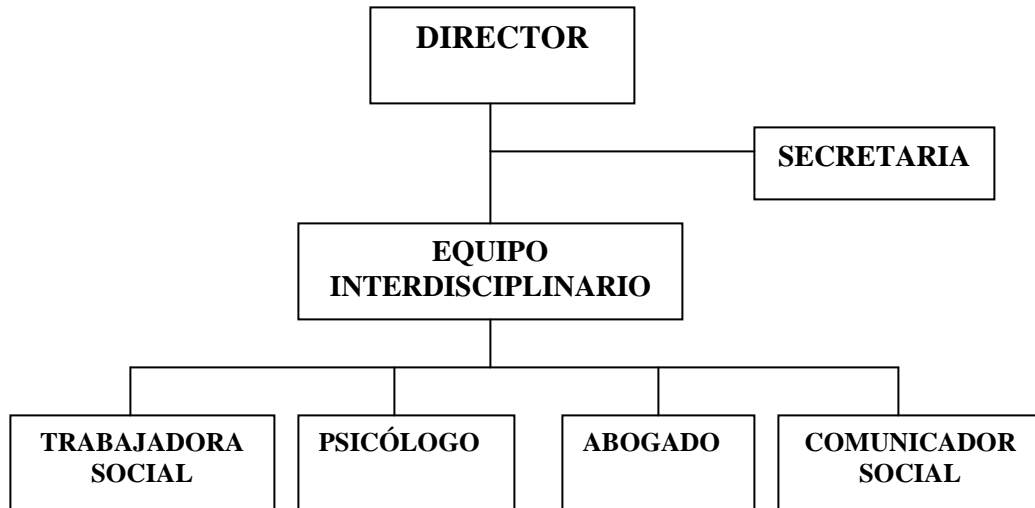
			<p>recursos del Centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividir el trabajo que se ha de realizar. - Agrupar órganos y grupos en la estructura lógica del Centro. - Designar a las personas para la ejecución. - Coordinar las diferentes actividades por Facultades. - Coordinación interdisciplinaria para la atención. - Coordinar horarios en función de requerimientos. 	<p>Materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Folletos - Computadora - Impresora 			
--	--	--	--	---	--	--	--

TERCERA	<u>Dirección y funcionamiento</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación al personal en un 100%. - Atención integral a hijos e hijas de migrantes en un 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones del Director con el Equipo Interdisciplinario con el fin de motivar al personal. - Coordinación de talleres en la UTA, Escuelas y Colegios con el fin de ofertar los servicios del Centro de Atención Integral (Psicológica, Social y Legal) a hijos e hijas de migrantes. - Organización de cursos de capacitación productiva para 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo Técnico. - Estudiantes de Escuelas y Colegios. - Facilitadores. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Esferos - Lápices - Enfocus - Afiches - Trípticos - Documentos - Material didáctico. - Computadora. 	- \$500.00	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Técnico (Trabajadora Social, Psicólogo, Abogado, Comunicador Social) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo indefinido.
----------------	-----------------------------------	--	---	---	------------	---	--

			<p>hijos e hijas de migrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de foros en la UTA y diversos establecimientos educativos sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos de migrantes. - Creación de cursos de pintura, deportes, etc; que incentiven la participación de hijos e hijas de migrantes. 				
CUARTA	<u>Control, monitoreo y evaluación.</u>	- Monitoreo de un 100% de las actividades realizadas en el Centro.	- Reuniones con las autoridades de la UTA del Cantón Ambato y Equipo	Humanos: - Autoridades del Cantón Ambato y de la UTA.	- \$ 200.00	- Autoridades del Cantón Ambato y de la UTA. - Equipo Técnico Responsable	- Cada mes

		<p>- Ejecución de las correcciones correspondientes en un 100%.</p>	<p>Interdisciplinario para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer los objetivos o estándares de desempeño. - Evaluar el desempeño actual. - Comparar el desempeño actual con los objetivos o estándares establecidos. - Tomar las acciones correctivas para superar las posibles fallas en el proceso. - Informar de las actividades desarrolladas al DIBESAU. 	<p>- Equipo Técnico Responsable (DIBESAU).</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Folletos - Computadora - Impresora - Fichas de seguimiento y monitoreo. 		(DIBESAU).	
--	--	---	---	--	--	------------	--

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA



FUNCIONES:

Director

- Velar y dar cuenta por el efectivo cumplimiento de las funciones inherentes al desempeño profesional, personal e individual, de cada uno de los integrantes del Equipo Multidisciplinario.
- Supervisar la actuación profesional e individual de los miembros del Equipo Multidisciplinario, en los casos que le sean asignados, con el fin de garantizar la relación metodológica, la debida celebridad en los procesos y presentación del informe técnico integral correspondiente, y de ser necesario, el seguimiento respectivo.

- Planificar, con la participación de los demás miembros del Equipo Multidisciplinario, las reuniones técnicas.
- Organizar y controlar la asistencia de los miembros a las reuniones.
- Organizar la agenda de trabajo del Equipo Multidisciplinario, y controlar el cabal cumplimiento de la misma.
- Impulsar el desarrollo profesional continuo y sistemático de los miembros del Equipo Multidisciplinario, mediante la participación de éstos en cursos, talleres y seminarios.
- Supervisar la correcta aplicación y administración del Sistema Informático de Gestión Automatizado, en los módulos diseñados para el registro y control de las actividades inherentes al Equipo Multidisciplinario, emisión de Informes Técnicos, Estadísticas, o cualquier otro vinculado con la gestión del equipo.
- Aprobar la estructura y los planes generales de acción.
- Aprobar la planificación, presupuesto anual y los acuerdos con otras instituciones.
- Establecer relaciones con autoridades gubernamentales.
- Aprobar la publicación de documentos oficiales de la institución.
- Establecer las estrategias para el cumplimiento de la misión y objetivos generales del Centro

- Establecer los controles necesarios para asegurar el logro de los objetivos.
- Asegurar la comunicación a todo nivel a través de la estructura.
- Propiciar el ambiente adecuado para el buen desenvolvimiento de las actividades e intercambio entre el personal.
- Coordinar y supervisar el plan operativo.
- Elaborar los presupuestos necesarios para la implementación de los planes.
- Informar periódicamente acerca de los avances del Centro.
- Presidir las actividades de planeación, organización, dirección y control que lo realice el Equipo Técnico del Centro.

Secretaria

- Elaborar documentos que requiera el Centro.
- Mantener actualizados los registros y archivos del Centro bajo su reserva y responsabilidad.
- Llevar la correspondencia y el trámite respectivo.
- Proveer y distribuir materiales, documentos y más instrumentos técnicos al personal del Centro.

- Colaborar y participar en la ejecución de las actividades programadas por el Centro.
- Levantar actas manuscritas en el Libro de Sesiones del Centro.
- Otras tareas que le encomendaren inherentes a su función.

Trabajadora Social

- Realizar las investigaciones sobre el entorno social y familiar antecedentes e historia familiar, aspectos físicos ambientales y socioeconómicos de los niños, niñas y adolescentes hijos de migrantes con el fin de efectuar hipótesis de diagnóstico social.
- Elaborar informes técnicos sobre el resultado de las evaluaciones sociales realizadas.
- Intervenir como mediador, en forma individual o colectiva, para la resolución alternativa de conflictos.
- Brindar asesoría integral a las personas a los personas que requieran sus servicios profesionales.
- Participar en la planificación de las reuniones técnicas.
- Preparar la documentación requerida para procesar la información estadística, sobre la gestión realizada por el Equipo Multidisciplinario.

- Participar en los talleres y seminarios de capacitación, para los cuales sea postulado, a los fines de contribuir con una mejor comprensión de la problemática social que enfrentan los hijos/as de migrantes.
- Orientar a las personas para desarrollar las capacidades que les permitan resolver sus problemas sociales, individuales y/o colectivos.
- Promover la facultad de autodeterminación, adaptación y desarrollo de las personas.
- Promover y actuar por el establecimiento de servicios y políticas sociales justas o de alternativas para los recursos socioeconómicos existentes.
- Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socio-económicos (articular redes).
- Conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre sus potenciales usuarios y los profesionales de otras ramas de las ciencias que pueden estar en contacto con sus potenciales usuarios.
- Orientar y asesorar a aquellos que están en contacto con la población objetivo.
- Crear flujos de apoyo en la comunidad, la promoción de movimientos asociativos, el impulso a la generación de proyectos nacidos de las propias necesidades de cada comunidad.
- Realizar prospecciones, estudios y trabajos de investigación que contribuyan a la comprensión de las diferentes problemáticas.

- Planificar y programar para alcanzar el óptimo grado de estructuración de los componentes de la intervención (definición de la población destinataria, objetivos, creación de servicios, recursos, etc.).
- Estudiar sistemáticamente los componentes, procesos y resultados de las intervenciones y programas.
- Direccionar y gestionar programas de atención integral.
- Diseñar y realizar actividades formativas.

Psicólogo

- Realizar las evaluaciones psicológicas a los niños, niñas y adolescentes hijos de migrantes.
- Elaborar informes técnicos sobre el resultado de los estudios psicológicos realizados.
- Asesorar al Equipo Multidisciplinario desde el punto de vista psicológico, en el análisis de informes, exámenes y/o certificados psiquiátricos aplicados a los niños, niñas y adolescentes.
- Referir voluntariamente a niños, niñas, adolescentes o familias, a la atención de otros especialistas, servicios o instituciones cuando en el ejercicio de sus atribuciones diagnostique u observe la necesidad de atención especializada.

- Intervenir como mediador, en forma individual o colectiva, para la resolución alternativa de conflictos.
- Participar en los talleres y seminarios de capacitación, para los cuales sea postulado, a los fines de contribuir con una mejor comprensión de los casos.
- Brindar asesoría integral a las personas quienes soliciten sus servicios profesionales.
- Participar en la planificación y desarrollo de las reuniones técnicas.
- Preparar la documentación requerida para procesar la información estadística, sobre la gestión realizada por el Equipo Multidisciplinario.
- Participar en los talleres y seminarios de capacitación, a los fines de contribuir con una mejor comprensión de los datos.

Abogado

- Realizar las investigaciones de la situación legal de los niños, niñas y adolescentes, hijos/as de migrantes.
- Asistir técnicamente al Equipo Multidisciplinario en las observaciones necesarias relativas a la investigación del entorno social y familiar del niño, niña y adolescente.
- Intervenir como mediador, en forma individual o colectiva, para la resolución alternativa de conflictos, en los procedimientos judiciales.

- Brindar asesoría integral a las personas quienes solicitan sus servicios profesionales.
- Participar en la planificación y desarrollo de las reuniones técnicas.
- Preparar la documentación requerida para procesar la información estadística, sobre la gestión realizada por el Equipo Multidisciplinario.
- Participar en los talleres y seminarios de capacitación, para los cuales sea postulado, a los fines de contribuir con una mejor comprensión de los casos.
- Prestar asesoramiento con respecto a los derechos y obligaciones de los niños, niñas y adolescentes.
- Prestar asistencia en todas las formas adecuadas, y adoptar medidas jurídicas para proteger o defender los intereses de los niños, niñas y adolescentes.
- Prestarles asistencia a los niños, niñas y adolescentes ante los tribunales judiciales, otros tribunales u organismos administrativos, cuando corresponda.

Comunicador Social

- Elaborar mensajes, discursos, relatos sobre los avances del Centro.
- Definir flujos de comunicación entre varios actores locales.
- Impulsar estratégicamente la acción comunicativa.

- Diseñar y realizar productos comunicativos concretos como: programas de radio o televisión, videos, películas, audio-casetes, audiovisuales, promocionales, guiones, manifiestos publicitarios, carteles, discos, libros, publicaciones, impresos, sobre el Centro.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades del Cantón Ambato y de la UTA. • Equipo Técnico Responsable (DIBESAU). • Beneficiarios directos e indirectos.
2.- ¿Por qué evaluar?	<p>Para comprobar si se han conseguido o no las metas y objetivos propuestos, identificando los factores que han influido en los resultados para formular las recomendaciones pertinentes que permitirán tomar decisiones con el fin de introducir las correcciones o reajustes necesarios.</p>
3.- ¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Medir el grado de propiedad, idoneidad, efectividad y eficiencia de la propuesta. • Mejorar las técnicas y procedimientos utilizados. • Modificar estrategias. • Continuar o suspender la propuesta. • Realizar una propuesta similar. • Facilitar el proceso de toma de decisiones para mejorar y/o modificar la propuesta.

<p>4.- ¿Qué evaluar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La organización y administración de la propuesta. • Objetivo general. • Objetivos específicos. • Las metas. • Las actividades. • Los responsables. • Los recursos materiales y financieros. • Situaciones imprevistas y sus efectos en la propuesta.
<p>5.- ¿Quién evalúa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades deL Cantón Ambato y de la UTA. • Equipo Técnico Responsable (DIBESAU).
<p>6.- ¿Cuándo evaluar?</p>	<p>La propuesta será evaluada en un primer tiempo de 6 meses y luego anualmente.</p>
<p>7.- ¿Cómo evaluar?</p>	<p>Los métodos que se utilizarán serán los encuentros, las reuniones, la observación, todo ello animado con las técnicas concretas que se crean útiles y necesarias para el momento.</p>
<p>8.- ¿Con qué evaluar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Guías • Entrevistas. • Encuestas, etc.

ANEXO A1

ENCUESTA SOBRE LA MIGRACIÓN DE LOS PROGENITORES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DE SUS HIJAS

I) DATOS INFORMATIVOS

Lugar o Institución: Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca”

Grupo u objeto de Investigación: Hijas de migrantes

II) OBJETIVO

- Conocer de qué manera afecta la migración de los progenitores en el desarrollo psico-social de sus hijas, estudiantes del Instituto Técnico Superior “María Natalia Vaca, durante el año lectivo 2007/2008”.

III) INSTRUCCIONES

Sírvase contestar con la mayor sinceridad posible, ya que la presente encuesta es anónima, las respuestas obtenidas son de absoluta confidencialidad.

En las preguntas que se encuentren con un paréntesis sírvase contestar con una X y las preguntas abiertas respóndalas dando una razón correcta.

1.- Señala con una X la(s) persona(as) que emigró (aron) en tu familia

Padre ()

Madre ()

Padre y madre ()

Hermanos ()

2.- ¿Cuál es el país de destino de la(s) persona(s) que emigró (aron)?

.....

3.- ¿Cuál es la razón del viaje de la(s) persona(s) que emigró (aron)?

.....

4.- ¿Hace cuántos años viajó(aron) la(s) persona(s) que emigró(aron)?

.....

5.- ¿Alguna vez ha(n) regresado la(s) persona(s) que emigró (aron)?

SI () NO ()

Hace cuánto tiempo.....

6.- ¿Con quién o quiénes vives actualmente?

.....

7.- ¿Qué nuevas responsabilidades has asumido por la ausencia de la(s) persona(s) que emigró (aron)?

.....

8.- ¿Te agradan estas responsabilidades?

SI ()

NO ()

9.- ¿En qué situaciones has necesitado a la(s) persona(s) que emigró (aron)?

.....

10.- ¿Cómo era la relación con la(s) persona(s) que emigró (aron)?

.....

11.- ¿Cómo es la relación actual con la(s) persona(s) que emigró(aron)?

.....

12.- ¿Consumes alcohol, tabaco u otras sustancias por la ausencia de la(s) persona(s) que emigró (aron) ?

SI () NO ()

13.- ¿Conoces compañeras que integran pandillas cuyos padres son migrantes?

SI () NO ()

14.- ¿Tu rendimiento escolar es?

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

15.- ¿Has perdido el año?

Si () NO ()

16.- ¿En qué aspecto te ha afectado la ausencia de la(s) persona(s) que emigró (aron)?

.....
.....

17.- ¿Entiendes tú que cuando los padres emigran no solo les afecta a ellos sino que también te puede afectar a ti?

SI ()

NO ()

NO SE ()

18.- ¿Si entiendes el significado de la ausencia de tus padres, cuánto te está afectando a ti?

Mucho ()

Poco ()

19.- ¿Señala con una X qué sientes frente a la ausencia de la(s) persona(s) que emigró (aron)?

Tristeza ()

Abandono ()

Inseguridad ()

Depresión ()

Baja autoestima ()

Inestabilidad ()

Todas ()

Ninguna ()

20.- ¿Te ha venido la idea o has realizado alguna de las siguientes actividades por la falta de la presencia de la(s) persona(s) que emigró (aron)?

Deserción escolar ()

Huir de tu hogar ()

Alcoholismo ()

Drogadicción ()

Prostitución ()

Embarazo prematuro ()

Delincuencia ()

Ninguna ()

21.- ¿En el campo afectivo de cuál de estas personas has necesitado más?

Padre ()

Madre ()

Ambos ()

22.- ¿Señala con una X, en qué parte del campo de tu inteligencia ha afectado la ausencia de la(s) persona(s) que emigró (aron)?

Conservación de la inteligencia ()

Desarrollo de las capacidades racionales ()

Desarrollo del juicio y raciocinio ()

Todas las anteriores ()

Ninguna ()

23.- En el campo moral la ausencia de la(s) persona(s) que emigró (aron) hace que:

Pierdas tus valores ()

Tengas dificultad para entender lo que bueno y lo que es malo ()

Exista una ruptura de tu estatus social ()

Todas las anteriores ()

Ninguna ()

24.- ¿La ausencia de la(s) persona(s) que emigró (aron), en el campo social te afecta en?

Las relaciones interpersonales ()

Vulnerabilidad ()

Grupos de riesgo ()

Todas las anteriores ()

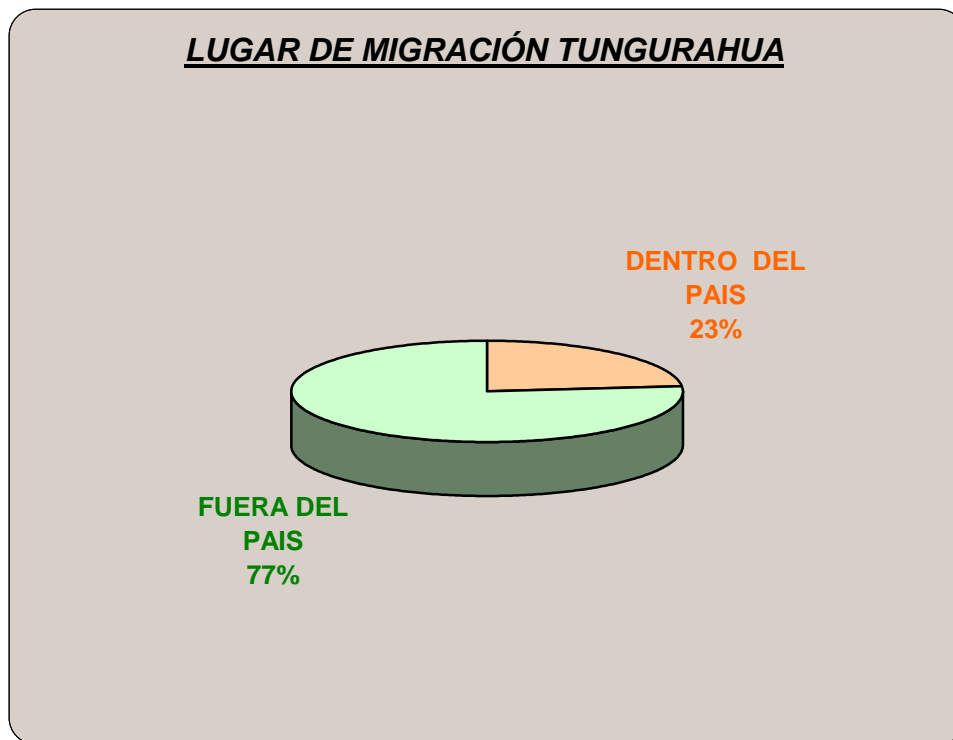
Ninguna ()

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO A2

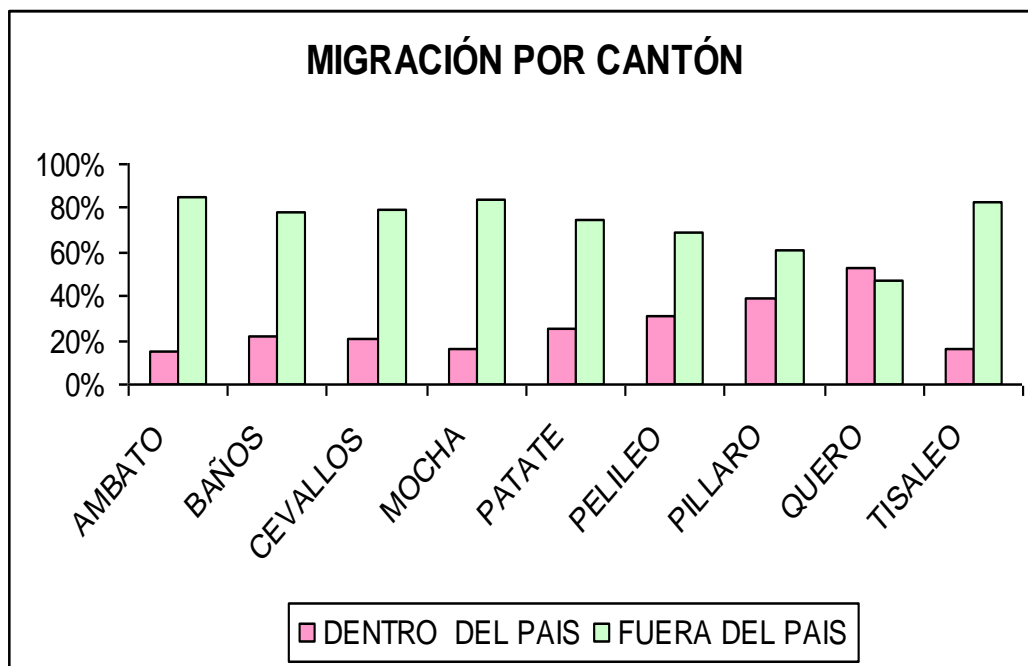
LUGAR DE MIGRACIÓN DE LOS HABITANTES DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

DENTRO DEL PAIS	FUERA DEL PAIS	Total General
152	499	651
23	77	100%



**LUGAR DE MIGRACIÓN DE LOS HABITANTES DE LA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA POR CANTÓN**

CANTON	DENTRO DEL PAIS	FUERA DEL PAIS
AMBATO	15%	85%
BAÑOS	22%	78%
CEVALLOS	20%	80%
MOCHA	16%	84%
PATATE	25%	75%
PELILEO	31%	69%
PILLARO	39%	61%
QUERO	53%	47%
TISALEO	17%	83%
Total General	23%	77%



ANEXO A3

FUNDACIÓN ESQUEL

A finales de la década de los 70, el continente americano se encontraba en un período de profundas transformaciones. Las dictaduras que hasta ese tiempo, asolaban toda América Latina empezaban a replegarse y los procesos sociales exigían nuevas respuestas. Eran momentos críticos que reclamaban mayores compromisos.

En Quito varios profesionales jóvenes de América Latina descubrieron que sus visiones del futuro tenían mucho en común. En buena medida, el punto de enlace de su pensamiento era la independencia intelectual del continente. Pertenecían al sur y debían consolidar una nueva forma de organizarse que potenciara y canalizara la voluntad de cambio que se sentía en la sociedad civil.

Estos anhelos empezaron a cobrar forma concreta a finales de los 80. América Latina necesitaba encontrar respuestas y esto no se trataba de un desafío intelectual teórico, sino de temas prácticos. Se trataba de buscar soluciones a problemas concretos como la pobreza, el desempleo, la escasa o casi nula conciencia ciudadana, la malnutrición, etc.

La idea era crear una red de organizaciones, bajo el nombre de **Grupo Esquel**, que es el nombre de la ciudad argentina que se encuentra en el extremo sur de América Latina. Esta red estaría constituida por varias instituciones, con sede en diferentes países de Sudamérica, y una oficina de enlace en Estados Unidos. Los distintos miembros se organizaron de acuerdo a sus propias características y estrategias, por tal razón, cada uno tendría plena autonomía y su propia agenda de trabajo.

El 31 de agosto de 1990, se creó la **Fundación Esquel** en Ecuador y, desde ese momento, sus representantes se han esforzado en constituirse en una herramienta útil

para la gente, para que descubra y desarrolle sus capacidades, para que mejore sus condiciones de vida, las de su familia y de su comunidad.

De esta manera, empezaron su trabajo, como una organización de la sociedad civil, privada y sin fines de lucro. Nacieron independientes y se desarrollaron sin fortalecer ningún vínculo con partidos políticos o con gremios empresariales. Lo que sostiene su trabajo es su estrecha relación con más de 400 organizaciones de la sociedad civil ecuatoriana.

Durante 15 años, por su capacidad de gestión, transparencia y conocimiento del contexto local, han recibido la confianza de más de un centenar de organizaciones donantes internacionales y gobiernos de América y Europa.

La misión de la Fundación Esquel es contribuir a que los ecuatorianos y las ecuatorianas construyan una sociedad democrática, responsable y solidaria, que alcance un desarrollo humano y sustentable, y garantice una vida de calidad para los más pobres.

Se considera que no hay desarrollo sin democracia ni democracia sin desarrollo. De ahí que Esquel impulse, aliente y cree nuevas formas de participación que favorezcan el buen gobierno, el diálogo y la búsqueda de acuerdos. Ahí donde la filantropía tradicional encuentra sus límites, comienza la propuesta de Esquel y el donante ingresa en el terreno de la solidaridad para el cambio. Así, transforman el acto de filantropía en un espacio de responsabilidad de sectores sociales que se van sensibilizando ante la inequidad estructural.

Su energía se ha dirigido a esta promoción de la democracia y el desarrollo, a partir de la diversidad cultural y natural de las zonas en las que trabaja. Los logros en sus tareas se sustentan en estrategias sostenidas de construcción de capacidades y redes de trabajo, de formación de capital humano y de responsabilidad social.

Entiende que una sociedad responsable es aquella en la que cada uno de sus actores, desprovisto de sus intereses particulares, asume el bienestar colectivo como un bien superior. Así se pueden encontrar los grupos diversos: los que viven la pobreza y que, con estrategias adecuadas, pueden convertirse en protagonistas de su desarrollo, y quienes han tenido mejores oportunidades y pueden brindar su contingente.

La experiencia de trabajo de Esquel ha llevado a comprender a cabalidad que el diálogo permite construir ciudadanía. Y construir ciudadanía es la mejor vía para consolidar la democracia y el desarrollo. Por ello se reconoce la necesidad de una alianza entre el Estado, el sector privado y la sociedad civil como una opción de desarrollo cuya prioridad es la elevación de la calidad de vida como el resultado más importante de una intervención integral.

En esta perspectiva Esquel prioriza su contribución e incidencia en cuatro ámbitos:

1. Democracia y formación ciudadana
2. Desarrollo local
3. Desarrollo económico local
4. Responsabilidad social programa de migración y desarrollo

Dentro de este contexto la **Fundación Esquel** creó el **Programa de Migración y Desarrollo** donde la misma aborda la problemática de la movilidad humana de manera integral, creando capacidades locales para afrontar responsablemente los retos que impone la migración: agendas de gobierno, educación, niñez, familia, inversión productiva, seguridad social, etc., mitigando los impactos negativos y potenciando los impactos positivos y las oportunidades (económicas, sociales y culturales que no son pocas), buscando el desarrollo en ambos polos de la migración. No obstante, no promueve la migración. Busca un desarrollo concertado de actores, que cree las oportunidades que necesitan los ecuatorianos para lograr bienestar y progreso en su propio país. Y que, si se toma la opción de migrar, promoverse su práctica en

condiciones regulares, combatiendo el irrespeto a los derechos universales de las personas migrantes, las vías irregulares y el tráfico de personas.

Al momento han implementado dos proyectos de codesarrollo, con actividades en Ecuador y en España: *Iniciativas productivas para migrantes a través del fortalecimiento de redes sociales en Madrid, Chimborazo y Tungurahua*, coejecutado en Madrid por la Fundación Save the Children y *Sistema de Apoyo Socio-productivo para Familiares de Migrantes Ecuatorianos*, coejecutado en Barcelona por la ONGD Proyecto Local. En Ecuador están trabajando con familiares de migrantes en las provincias de Azuay, Chimborazo, Tungurahua y Pichincha.

Para la Fundación Esquel es fundamental articular esfuerzos de las distintas organizaciones y actores del sector, por lo que mantienen un diálogo e interacción permanente con las redes y eventos relacionados a los temas de movilidad humana, asociaciones de migrantes, de familiares de migrantes y con todas las instituciones que trabajan en temas de migración y refugio en el Ecuador.

BIBLIOGRAFIA

APPADURAI, Arjun. 2001. LA MODERNIDAD DESBORDADA, Dimensiones culturales de la Globalización. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.

BARGACH, Amina. 2004. “LAS PARADOJAS DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL CONTEXTO MIGRATORIO”, Ciudadanía y Participación. Madrid, España.

CARRILLO, María Cristina. 2004. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN EN LOS JÓVENES HIJOS E HIJAS DE EMIGRANTES. ECUADOR, Ponencia presentada en la Segunda Conferencia sobre Derechos Humanos. Quito, Ecuador.

MORA, Mariana.2005. IMPACTOS SOCIALES DE LAS REMESAS. Buenos Aires, Argentina.

ACOSTA, Alberto. LAS REMESAS Y SU APOORTE PARA LA ECONOMÍA ECUATORIANA

www.ecuadormigrante.org

SALAZAR, Richard. MIGRACIÓN Y DESARROLLO. UN RETO GLOBAL

SALAZAR, Richard. POSMODERNIDAD Y MIGRACIÓN.

HERRERA, Gioconda.2006.LA MIGRACIÓN ECUATORIANA., REDES E IDENTIDADES. FLACSO/PMCD. Quito, Ecuador

CARRILLO, María Cristina. CONSTRUCCIONES DE LA MIGRACIÓN EN LOS
JÓVENES HIJOS E HIJAS DE MIGRANTES ECUATORIANOS.

MARTÍNEZ, Emmanuel. 2003. CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA
ADOLESCENCIA. Págs: 23, 24.

JARAMILLO, Fidel. MIGRACIÓN, INTEGRACIÓN Y DESARROLLO.