

INTRODUCCIÓN

La Presente Investigación “LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA CAUPOLICÁN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 2DO A 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA PARROQUIA AUGUSTO N. MARTÍNEZ, EN LA COMUNIDAD DE CALHUA CHICO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO JUNIO NOVIEMBRE 2010.”, pretende contribuir con la transformación en el desarrollo escolar.

Para lo cual cuenta con el CAPITULO I, que contiene, El Problema, tema Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto de Investigación, Justificación, Objetivos, General, Específicos.

En su CAPITULO II, se ha trabajado los Antecedentes Investigativos, Fundamentación, Filosófica, Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de Variables.

El CAPITULO III, posee Metodología, Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o tipo de la Investigación, Población y Muestra, Población, Muestra, Operacionalización de las Variables, Plan de Recolección de Información, Plan de Procesamiento de la Información.

En cuanto al CAPITULO IV, se ve el Análisis e Interpretación de Resultados, Análisis de los Resultados, Interpretación de datos, Verificación de Hipótesis. Para terminar se trabaja el CAPITULO V, con sus respectivas Conclusiones Recomendaciones.

Para proponer una solución al problema trabajado se tiene el CAPITULO VI, PROPUESTA, Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación,

Objetivos, General, Específicos, Análisis de Factibilidad Fundamentación,
Metodología Modelo Operativo, Administración, Previsión de la evaluación
BIBLIOGRAFIA, LINKCOGRAFIA, y Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Contextualización

Macro

En lo que se refiere a Latinoamérica el problema educativo es existencial, es un karma permanente y vivo, se ha dado paso continuamente a presentar programas de reforma y reestructuración con el fin y el objetivo de disminuir no solo las tasas de analfabetismo muy altas sino con la idea de que sean las generaciones futuras las que posibiliten el éxito que no se ha podido lograr. Lastimosamente todos estos intentos solo han quedado en palabras y en rumas de papeles pues siempre se prefirió dar prioridad a temas como el desempleo, y la economía sin fijarse y notar que todo ello se basa en la cultura del pueblo, del estado y de los niños.

Es muy penoso saber que existen países tan pobres y desdichados en materia de desarrollo escolar como lo son Haití y países centroamericanos donde las desproporciones de riquezas es criminalmente desproporcionada, asimismo hay naciones que se escaparon del común denominador latinoamericano como lo son Chile que pese a su sistema dictatorial implantó una reforma educativa potente que luego de 20 años de ocurrido hoy cosecha sus frutos y lo sitúan en una nación poderosa económicamente y como es lógico culturalmente también, porque al hombre no solo se le debe dar el pan como alimento sino el pan como conocimiento.

El caso de Costa Rica es por demás interesante, donde el concepto de identidad y de desarrollo está tan arraigado que es parte intrínseca de cada recién nacido bajo dicha tierra, ellos entendieron que el pilar del desarrollo no es la economía ni la defensa, ellos suprimieron sus fuerzas militares que particularmente destrozan las mentes de las personas, maquinizan y monopolizan ideales por causas chauvinistas y ridículas como un pedazo de tierra, ellos lograron concientizar a su gente y dieron prioridad a la educación como el eje impulsor de todo, y es por ello que ostentan grandes logros y hoy en día son uno de los pueblos con el mayor índice de felicidad si es que existe dicho indicador que se basa en el conocimiento y en la satisfacción personal e intelectual no solo en lo material como occidente.

Ante ello no existen soluciones puesto que la voluntad del individuo no se puede quebrantar pero si existen modelos, que a la larga posibilitaran el surgimiento de los estados, y que permitirán una mayor conciencia, entendimiento, satisfacción y porque no aquello tan utópico llamado felicidad.

Al contextualizar el asunto, se aprecia en Cuba durante las últimas décadas el comportamiento mantenido de indicadores negativos que no se corresponden con los de salud y educación alcanzados. Se encuentran entre ellos: el matrimonio temprano, el divorcio, el embarazo precoz, el aborto inducido, la disminución de la edad promedio de la primera relación coital, la disminución de la fecundidad y su incidencia en el envejecimiento de la población.

El estudio sociopedagógico realizado para conocer el comportamiento de la conducta de los adolescentes del Instituto Politécnico de los Servicios “Mario Domínguez Regalado”, ha revelado la incidencia de estos indicadores en otros fenómenos sociales como el de la deserción escolar y subescolarización, la comprensión del problema revela la necesidad de fortalecer las relaciones entre la escuela y la familia, a través de las orientaciones dirigidas a los familiares de los adolescentes de la Enseñanza Técnica y Profesional para elevar el control como un medio de regulación del desarrollo de la educación .

En Cuba esta relación posee una amplia historia desarrollada en diferentes sistemas sociales, alcanzando mayor relevancia durante la etapa revolucionaria, cuando la educación se convierte en tarea de todos; se erige como principio básico para el desarrollo social y cuenta con el apoyo legal reflejado en el Código Civil (de la niñez y la juventud y el de familia).

Para la efectividad de estas relaciones se requiere integrar diferentes enfoques de desarrollo y educación de la personalidad y del trabajo con adultos; teniendo en cuenta las actuales condiciones de vida (escasez de tiempo y recursos, estados de tensiones bajo los cuales se vive, aumento de la diversidad social con cambios en la tipología familiar, complejidad cultural de los temas a tratar), dada la presencia objetiva de diversos problemas sociales.

Este proyecto ha repercutido de manera significativa en el desarrollo de la educación en el país. Las elaboraciones teóricas y metodológicas realizadas para el trabajo con la familia resultan de gran valor científico y han comenzado a transformar el trabajo de la escuela con la familia. Sin embargo, la labor realizada con la familia no rebasa los indicadores de sensibilización y adquisición de conocimientos sobre la educación en los niños y, debido a la complejidad del asunto, pues aparece asociado a trabas sociales y culturales que por siglos lo han limitado, a las limitaciones existentes en las relaciones escuela-familia y la falta de preparación de dirigentes educacionales y educadores para su conducción.

La naturaleza del tema requiere un abordaje sistémico, más profundo y sistemático, que propicie acciones reestructuradoras de la personalidad de padres, madres o tutores para regular factores potenciadores de conflictos y crear las condiciones pedagógicas necesarias para la educación. Ello es posible si se incluye la orientación familiar desde instituciones educacionales, con una concepción holística de relaciones entre ambos sistemas.

Se cuenta con inmensas fuerzas y premisas educativas: la capacidad constructiva de la personalidad, el impacto eterno de la familia en el proceso de

socialización y configuración de la personalidad y desarrollo del sujeto, el proceso de orientación psicológica con fines educativos, el poder de la escuela como institución social; sin embargo, aparecen poco integradas, poco optimizadas para atender las demandas de la educación

La relación escuela-familia en Cuba se ha institucionalizado mediante la Resolución Ministerial 141/84, que norma el trabajo de la escuela con la familia, actualizada con el perfeccionamiento continuo del sistema educativo. La misma cuenta con una amplia historia desarrollada en diferentes sistemas sociales, con mayor precisión e interés a partir de la Revolución Socialista, cuando la educación como tarea de todos se constituye en un principio básico para el desarrollo socioeconómico del país.

Actualmente, se consideran como vías y formas importantes de trabajo de la escuela con la familia: el consejo de escuela, la escuela de educación familiar, las reuniones de padres, la visita al hogar, la correspondencia, entre otras, menos generalizadas. De forma especial se ha visto enriquecida con el "Programa para la vida" del Ministerio de Educación en Cuba, coauspiciado por la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia, que conducen especialistas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas con la introducción de los enfoques y principios de la Educación Alternativa y participativa y la metodología de la educación popular. La escuela y la familia constituyen agentes socializadores entre los que es posible encontrar nexos de continuidad.

Se añade que en Latinoamérica en el libro Orientación familiar en contextos escolares de Juan Carlos Torre Puente (2001 p 124) " El trabajo de orientación familiar debe considerarse como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente de las "tareas de desarrollo" para que logren desenvolverse con mayor independencia".

Las Escuelas de Padres y Madres comenzaron a funcionar en **España** hace más de 30 años como un recurso para los progenitores que permitiera el intercambio

entre ellos de experiencias y conocimientos relativos a la educación de sus hijos. Este modelo ha ido evolucionando de manera que actualmente, además de padres, suelen participar en estos talleres educativos, psicólogos, pedagogos, educadores y todos aquellos que resultan interesados en la educación y el crecimiento de niños y adolescentes, cada uno de ellos con una doble función, por un lado de fuente de información y por otro de receptor de las aportaciones de los demás.

En referencia a la metodología utilizada en las Escuelas para Padres., los términos “activa” y “mixta” se citan en un 48,54% y un 51,45% respectivamente. Pero del diálogo con los monitores se desprende que, salvo en alguna excepción en que recurren a técnicas psicodramáticas o a resolución de casos, en general se sigue un esquema muy similar mediante el cual se organizan las actividades en tres tiempos: el primero, introducción del tema del día. Se sigue con el trabajo en grupos que consiste en la reflexión, diálogo y discusión de lo expuesto, para dar paso a una puesta en común de las conclusiones a las que se ha llegado. Creemos que, independientemente de la terminología, este sistema es válido para informar y formar a los padres de manera participativa, motivadora y eficaz.

En cuanto a los temas que se tratan en las Escuelas para Padres., en el 55,33% de los casos se eligen entre el moderador y los padres por consenso. Conviene que sea así para que existan temas informativos y formativos propuestos por el especialista, junto a aquellos que los padres sienten mayor necesidad de conocer, equilibrando la formación sistemática con la reducción de ansiedad de los padres por los temas que más les preocupan.

De esta manera, los padres y las madres además de contar con un asesoramiento profesional, aprende a comportarse ante nuevas situaciones, a reaccionar ante actitudes inadecuadas, o a afrontar dificultades escolares o de relación de los niños. Hoy en día muchos colegios e institutos cuentan con una Escuela Padres y Madres, normalmente promovida por la Asociación de padres y madres en colaboración con los profesores. Es una actividad gratuita y voluntaria siempre para padres con hijos matriculados en el centro. En algunos casos las

Escuelas de Padres y Madres escolares son una iniciativa del Ayuntamiento de la ciudad, que ofrece cursos a los colegios de su municipio con un temario impartido por psicólogos, maestros y pedagogos.

En muchas de ellas el Ayuntamiento se encarga asimismo de aportar ayudas para financiar los materiales e incluso un monitor de guardería para atender a los niños pequeños durante las sesiones. Las Comunidades Autónomas o Ayuntamientos cuentan también con iniciativas dirigidas a padres con el fin de mejorar la comprensión y la relación con sus hijos. El objetivo es facilitar información sobre la adolescencia y sus características, proporcionar instrumentos de actuación y propiciar un lugar de encuentro y un espacio de interacción.

Las estadísticas indican la urgente necesidad que existe de formación de la conciencia que los niños y los jóvenes requieren desde los primeros años de sus progenitores, para que éstos hagan un compromiso formal de asumir la verdad, luchando por ella no sólo para vivirla, sino para transmitirla con la fuerza del testimonio propio, la más atractiva y poderosa de todas las propuestas posibles. La escuela junto a los padres es la que educa y dirige al niño en su desarrollo académico y personal. En este punto la orientación debe asegurarse que tanto la familia como la escuela unifiquen criterios e incidan de forma coherente en el alumnado.

No se trata únicamente de traspasar información, sino de ir más allá, de generar un contexto de colaboración en el que los valores, las actitudes y las actuaciones se converjan de forma coherente. Este es uno de los puntos más importantes para el desarrollo del niño. Para poder llevar a cabo todo este proceso está la tutoría, una de cuyas funciones es precisamente asegurar la conexión de la educación familiar y escolar, favoreciendo la participación de los padres en la educación de los hijos de manera coordinada con la escuela.

El objetivo del orientador es crear un buen clima que permita que los profesores, padres y alumnos se sientan a gusto trabajando, estén motivados en la

tarea y sobre todo sientan que es un espacio no de competencia sino de colaboración. Un espacio donde aun existiendo diferencias e intereses distintos, se pueda identificar y priorizar intereses comunes que se conviertan en la tarea prioritaria, sobre la base de la cual poder trabajar.

Es vital no sólo que las familias se conozcan a sí mismas, sepan utilizar su inteligencia y aprovechen sus potencialidades para tomar decisiones sabias que repercutan favorablemente en su dinámica funcional, sino también que ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador, con la consiguiente satisfacción de las necesidades de orientación que siempre tienen las personas. El devenir histórico concreto del proceso de orientación ha hecho posible escalar distintos niveles de satisfacción en la atención a las necesidades del hombre, entre los que se encuentra la orientación a los padres, sin lugar a dudas por la importancia que tradicionalmente se le ha concedido a la familia como institución social para la formación y el desarrollo de sus hijos(as); por supuesto, siempre que esté debidamente preparada.

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa. La dota de variantes más adecuadas para educar con éxito a los hijos(as), después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar, en consecuencia, medidas más eficaces. Es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia.

Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia. Una eficiente orientación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y autor regulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de los hijos. En la medida en que aumenta la cultura de los padres, las familias adquieren más conciencia de sus deberes para la sociedad.

La educación de los niños y de las niñas no se puede concebir sin tener en cuenta su núcleo familiar, sus padres o tutores. La familia es una parte integrante y un elemento de nexo entre lo que pasa fuera o dentro de la institución escolar, así pues las puertas de la escuela deberían permanecer abiertas con tal de establecer una comunicación mutua, fluida y significativa. La escuela ha de constituir, también con respecto a las familias, un ejemplo de diálogo en su disponibilidad y en su reconocimiento del otro como interlocutor puede llegar a ser muy beneficiosa para los alumnos y alumnas.

La familia y escuela, necesitan de un correcto trabajo coordinado para favorecer un exitoso proceso de desarrollo del individuo que les importa, es decir, el niño. La educación es en esencia, una tarea social y personal; resulta demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser agentes activos ante el proceso educativo de sus hijos. La dinámica educativa debe incluir a todos, es una actividad permanente que integra a los niños, a los padres, a los maestros y a la comunidad en su conjunto. Aunque la educación es una responsabilidad de los padres, cada día se solicita más ayuda de los especialistas para afrontar los conflictos que se generan de la interacción de sus integrantes y en particular con los hijos.

La idea de fortalecer la relación entre escuela y familia, se considera como un proyecto permanente y esencial para cualquier comunidad educativa. Los padres y los maestros se constituyen en el eje de un proyecto que no tan sólo ofrezca conocimiento y desarrolle habilidades, sin que además forme a sus estudiantes en aquellos valores que inspiran a los individuos a aprender de manera permanente para contribuir al desarrollo de sus potencialidades y al progreso de su comunidad.

Estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, más relaciones progenitores y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en los mismos maestros, porque padres y madres consideran que los más competentes

son quienes trabajan con la familia. Por ello es tan necesaria la comunicación entre ambos: ayuda a tener la información de cuáles son los objetivos que se pretenden conseguir, de los métodos que se utilizan y el modo en que se desarrollan los procesos formativos y educativos.

En la medida en que los centros escolares y las familias comparten, a su manera y con sus propios sistemas, el trabajo en la instauración de los valores, se puede pensar en que se unifican esfuerzos para alcanzar un fin común, que se traduce en la formación de chicos y chicas responsables, maduros y capaces de absorber, cada uno de acuerdo a sus capacidades, los conocimientos que les ofrece la escuela. Al evaluar este hecho se impone con mayor fuerza el nivel de atención primaria, preventiva de orientación a la familia. Las escuelas de padres se conciben empleando una metodología participativa a través de la cual sean los propios padres quiénes identifiquen los problemas y las alternativas de acción porque cada uno tiene el derecho y el deber de poner a disposición de los demás su manera particular de percibir la educación de los hijos, su experiencia, sus conocimientos sobre la vida cotidiana. Se diseñan técnicas e instrumentos de motivación, aprendizaje y juegos, para estimular el intercambio entre los participantes y promover la reflexión en torno al asunto propuesto por los padres al reconocerlo como una necesidad del grupo.

Y en cierto modo, todas estas afirmaciones acerca de la importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos, contrastan con la realidad que encontramos, hoy día, en nuestro país. Precisamente, investigaciones, denuncian que una mayoría de profesores se queja de la poca colaboración y participación de las familias en la educación de sus hijos.

En efecto, en los centros educativos es sabido que hay un buen número de padres que muestran una clara pasividad que hace que muchos niños se críen solos, teniendo como única referencia la escuela (los otros niños) y la televisión. La vocación que reúne a maestros y padres formadores, se concreta en la tarea común que tienen en los hijos, esa será la clave para unirse en un proyecto que

involucre un plan educativo integrador, en el que familia y escuela participen positivamente en aras a consolidar progresivamente la formación de los hijos.

Meso

En el **Ecuador** el desarrollo escolar, el informe de la ODM, capítulo Ecuador, señala: “Respecto al gasto por habitante en educación, las cifras confirman que este se redujo de 60 a 25 dólares entre inicios de los años 80 y finales de los 90.

En el año 2000, se advierte una ligera recuperación que se mantiene hasta la actualidad explicada básicamente por incrementos salariales a los docentes. La realidad es contundente al respecto, los mismos informes oficiales (aun siendo muy conservadores) lo admiten: no se invierte en desarrollo escolar, al contrario, se reduce su presupuesto. Sin embargo, el informe ODM trata de atenuar esta irresponsabilidad estatal hacia la educación y en un alarde de desfachatez indica: “Paradójicamente, la reducción del gasto por habitante en educación se produce en un contexto de mejora cuantitativa de los insumos escolares. Específicamente, el ritmo de crecimiento de las partidas de docentes y de las aulas construidas, superó al incremento de la matrícula”

Los datos maquillados, la prostitución de la verdad, el engaño, la falacia... son otros mecanismos utilizados por quienes detentan el poder, para ocultar la realidad de un sistema que se cae a pedazos, llevándose millones de vidas y de sueños con él. Con gobiernos que no conciben a la educación como una política de Estado, que cada vez le entregan menos recursos; que no capacitan a los docentes, que no realizan obras de infraestructuras en las escuelas, que cada vez pasan la factura económica de esta crisis a los padres de familia, que no se inmutan al saber que casi la mitad de los niños en edad escolar no acceden a la educación por falta de recursos, es muy difícil que se consigan los ‘objetivos de desarrollo del milenio’ en esta área (‘lograr la enseñanza primaria universal’), aunque el Informe ODM 2015 ‘El Futuro Tiene Fecha’, publicado en edición de lujo y difundido por todos los medios, sostenga lo contrario... sostenga la mentira del sistema.

La pobreza de la gran mayoría de los ecuatorianos se mantiene intacta y tiende a su expansión, sobre todo en las áreas rurales y marginales urbanas. Los índices de desempleo y subempleo constituyen un lacerante problema para un desarrollo escolar. A esto habrá que agregar los índices de corrupción y la inseguridad jurídica, la legislación obsoleta y los elementos que hacen de nuestra economía un factor altamente ineficiente, hasta encontrarnos con que más de 60% de la población ecuatoriana vive en la pobreza en tanto que cerca de 20% de esta misma población vive bajo la línea de la indigencia. Estos índices son aún más dramáticos en los sectores rurales, especialmente en las comunidades indígenas. La población indígena cuenta con un menor número de años de educación o simplemente nunca alcanzó a tenerlos ni en su más mínima expresión; lo que quiere decir, aproximadamente, que en el Ecuador el promedio de la escolaridad es de 6,9 años, mientras que el promedio de la indígena apenas llega a 4 años. Además, en el Ecuador la Orientación Educativa es una tarea de todos, las responsabilidades educativas deben ser compartidas por el gobierno central, los gobiernos seccionales, las escuelas y los padres de familia, los profesores, las empresas privadas y la sociedad civil.

En el Ecuador la Orientación Educativa es una tarea de todos, las responsabilidades educativas deben ser compartidas por el gobierno central, los gobiernos seccionales, las escuelas y los padres de familia, los profesores, las empresas privadas y la sociedad civil. Para ello se requiere, por un lado, un sistema flexible que posibilite las acciones de estos actores, sobre todo en el nivel local y, por el otro, alta capacidad de rectoría y coordinación para que el sistema no se disperse ni divida en la búsqueda de la garantía de una educación de calidad. La educación ecuatoriana se mantiene centralizada, con casi todas las competencias asumidas por el nivel nacional. Al mismo tiempo, se observa una alta descoordinación entre otros actores educativos.

En el libro *La educación del futuro* de Laura Veintimilla (2002 p 146) manifiesta: "la sociedad en la que nos desenvolvemos tiene como característica la diversidad, lo diverso ha llegado a constituirse en norma, además un sistema

democrático acepta como explícito las diferencias entre personas que forma parte de la sociedad, y al ser la escuela el reflejo de la sociedad esta debe responder al estudiantado con todos los medios a su alcance, si se quiere realmente ofrecer educación de calidad, y entender a la diversidad como un valor educativo que pone a nuestro alcance la posibilidad de utilizar determinados procedimientos de enseñanza difícilmente viables en situaciones de alto grado de homogeneidad".

Actualmente ya se puede afirmar que cuando se habla de educación de adultos se entiende algo más que la alfabetización o la superación de etapas pendientes en el sistema educativo oficial. Se trata de acercar a los adultos aquellos conocimientos y recursos que necesiten para cubrir necesidades provocadas por cambios en su ámbito, ya sea personal, laboral, social o familiar. Es importante ir transformando las escuelas tradicionales en escuelas inclusivas, en ellas se tiene que poner en práctica un nuevo sistema de trabajo, una nueva forma de relación y acción, es decir, una: nueva escuela; de tal manera que se fomente el acceso educativo de cualquier niño o niña con las características, necesidades y limitaciones que tenga y, ante la cual la institución educativa sea capaz de dar una respuesta adecuada. A estas escuelas les debe dotar de los recursos técnicos, humanos y materiales, de tal forma que se logre probar que la educación para todos, es posible, y lo que es más, que se convierta en uno de los indicadores de mejoramiento de la calidad en la educación.

De la misma forma, se debe emprender en un amplio y variado programa de capacitación y formación de quienes constituyen la comunidad educativa: directivos, profesores, padres de familia, estudiantes y sociedad en general; mediante el desarrollo de todo un plan de cursos ,seminarios y talleres , tendientes a la implementación de un sistema de buenas prácticas educativas que incluyan el respeto a la diversidad, la mejora de las actitudes y el cambio hacia una escuela más acogedora, cálida, incluyente y diversa. Una escuela que atienda la diversidad debe propiciar y tener las condiciones que permiten mejorar la práctica en el aula de forma que pueda dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes.

Colaboración escuela - familia.- Fortalecimiento de las vías de participación y orientación de los padres en la toma de decisiones.

Al hablar de educación permanente (concepto que engloba a toda tarea formativa dentro o fuera del sistema oficial y que se puede acceder a ella en cualquier momento de la vida del individuo) abarcando todas las facetas del saber y sirviéndose de todos los medios al alcance para realizarla. En este punto se sitúa la educación de los padres, refiriéndose a una educación que les ayude a gestionar con seguridad las funciones parentales, a través de una formación integral de la persona.

La causa del creciente interés por la educación de los padres se encuentra en los cambios que se producen con gran rapidez en nuestra sociedad, en distintos campos: el tecnológico, con grandes avances que vuelven obsoletos en pocos años los conocimientos adquiridos; las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que invaden los hogares con contenidos que no siempre se estructuran debidamente; socioculturales, con cambios de hábitos, costumbres, algunas importadas de otros países. A todo ello tenemos que agregar los aspectos familiares, como componente sustantivo del tema que nos ocupa, ya que a los problemas producidos por el choque generacional, se añaden los que aparecen motivados por la separación de parejas, los nuevos estilos de relación conyugal, la llegada de los hijos a edades que rozan el riesgo clínico tanto para la madre como para el hijo, saber quiénes educan a los hijos...

Ante estas situaciones nuevas, no del todo asimiladas por la sociedad en su conjunto y que crean conflictos, los padres tienen que hacerles frente sin conocimientos básicos ni serios, sin razones profundas ni criterios claros. El amor es esencial para hacer familia, pero hoy en día no es suficiente. Se hace necesario ofrecer a los padres una ayuda que les proporcione información, que les dé seguridad, claves, pautas, habilidades, juicios que les formen en la confianza en sí mismos para superar dificultades que nacen de la convivencia.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos. Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos. En un editorial de la revista *Padres y Maestros* se presenta la Escuela de Padres más que como moda o tópico, como necesidad, tema que concibe en los siguientes términos: “aunque sólo fuese el mantenerse en contacto inteligente con la evolución de la sociedad en la que viven o que conforma imperativamente a sus hijos; o conocer las técnicas didácticas y los objetivos que tienen los educadores de sus hijos en las distintas áreas que están impartiendo” (*Padres y Maestros*, 1996: 23).

El análisis parece realista, y las necesidades, obvias: tratar de ir al ritmo de los tiempos y no quedarse separado. Ponerse al día sobre los cambios que se producen para entender mejor su mundo y el de sus hijos y estar cerca de ellos para así poder acompañarlos y guiarlos mejor.

Micro

Las comunidades de la UNOCANT se encuentran ubicadas en las parroquias de Ambatillo, San Bartolomé de Pinllo, Constantino Fernández y Augusto N. Martínez del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua, Ecuador. La organización de base está conformada por las siguientes comunidades: Ambatillo, Angamarquillo, Cullitahua, Angahuana, Llatantoma, Calhua Chico y Calhua Grande.

El apoyo de instituciones no gubernamentales en el proceso educativo en la zona de la UNOCANT, ha permitido incrementar la escolaridad en los niños y niñas en edad de 5 a 12 años, el mismo que corresponde al 98,12% a pesar de encontrarse por debajo del porcentaje nacional que es del 115,2%, considerando además que hasta antes del año 2000 solo se tenía una escolaridad del 81,92% , por tal razón es importante considerar el incremento de los niños en los establecimientos educativos.

Por otro lado se puede destacar la importancia que están dando los padres a la educación de los hijos, esto se ve reflejado en el incremento de estudiantes en las escuelas ya que de 1383 niños y niñas de 5 a 12 años de la UNOCANT se encuentran estudiando 1357 niños y niñas correspondiendo de esta manera a que 9 de cada 10 niños van a la escuela.

En lo que tiene relación a la escolaridad por sexo, se tiene que 651 niñas han ingresado a la escuela correspondiente al 97,31%, mientras que 706 niños han ingresado a estudiar correspondiéndole el 98.88% del total de niños y niñas. El promedio de alumnos por escuela en la zona de la UNOCANT es de 107,18, el mismo que se encuentra sobre el promedio nacional que es de 105,6 y, considerando que en las comunidades se encuentran funcionando 11 establecimientos educativos podemos destacar que las comunidades se encuentran bien atendidas en relación al número de comunidades que hay en la zona, además, es importante considerar que en la parroquia de Ambatillo a donde pertenecen San Antonio, Ambatillo Alto, Manzanapamba, Chamballa se encuentran funcionando 5 escuelas de las cuales 2 son completas y 3 pluridocentes.

En las comunidades de la UNOCANT, en el año lectivo 2006 – 2007 están estudiando 1179 niños y niñas siendo las escuelas más numerosas la escuela Reinaldo Espinoza de Ambatillo Alto con 239 alumnos y la escuela Nicolás Vásconez de Angamarquillo con 302 alumnos, esto se debe a que las comunidades donde se encuentran son las más numerosas de la zona, mientras que la escuela que tienen menos alumnos es la escuela Caupolicán con 30 alumnos, por ser la

comunidad con menor número de habitantes. El cambio de actitud de los maestros ha permitido la integración de los padres de familia y niños dentro del proceso educativo, fortaleciendo así el tipo de escuelas existentes en la zona, ya que tanto la reforma curricular para los centros educativos hispanos y el MOSEIB para los centros educativos bilingües, establece la integración de los niños, padres de familia y maestros en proceso educativo. Lo que ha permitido gestionar ante las autoridades educativas el funcionamiento de nuevos tipos de escuelas ya que según el diagnóstico del PDA del año 2000, se encontraban funcionando en las comunidades 4 escuelas completas, 6 escuelas pluridocentes y 1 escuela unidocente. Actualmente gracias al apoyo gubernamental e instituciones como la UCP, se ha fortalecido el funcionamiento de nuevos tipos de escuelas en la zona es así que existen 3 escuelas completas correspondientes al 27,27%, 7 escuelas pluridocentes correspondiente al 63,63% y 1 unidad educativa correspondiente al 9,09%, esto permitirá incrementar la escolaridad y mejorar la calidad de la educación.

Además, se puede destacar el funcionamiento de dos sistemas educativos reconocidos en la Ley de Educación, estos son el Sistema de Educación Hispana con el 55%, en donde la educación se da en el idioma español siendo la que predomina en la zona. Estas se rigen de acuerdo a las disposiciones que emite la DPEHT (Dirección Provincial de Educación Hispana de Tungurahua); y el Sistema de Educación Bilingüe con el 45%, donde su educación se da en Kichwa y castellano, los establecimientos están administrados por la DIPEIBT (Dirección provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Tungurahua).

El PDA UNOCANT como parte del programa del área de Educación, ha venido apoyando a las comunidades con una bonificación para el funcionamiento de las escuelas, con el propósito de incrementar los niveles de educación en los niños menores de 12 años ya que has 1999 solo 5 de 11 escuelas podían contar con este programa. El apoyo al funcionamiento de las escuelas desde el 1ro. de septiembre de 1999 ha permitido mejorar la calidad de la educación, incentivar los niveles de escolaridad, incentivar a los padres sobre la importancia de la

educación escolar y lo más trascendental es la oportunidad que tienen los niños es el hacer uso al derecho a la educación.

La necesidad de los padres por la educación de sus hijos a hecho que las comunidades y los comités de padres de familia se sientan motivados a gestionar ante el PDA la continuidad del apoyo con la bonificación para que sigan funcionando las escuelas. Es necesario destacar que el Ministerio de Educación a dado poca importancia al fortalecimiento de las escuelas a pesar de que la Reforma Curricular establece al primer año de educación básica como parte del programa de estudio, esto ha motivado a que el PDA UNOCANT plantee la necesidad de continuar apoyando con la bonificación a las escuelas que se encuentran funcionando en la zona, ya que de no continuar con este programa estaría propendiendo a que las tasas de escolaridad se disminuyan en la zona, que la calidad de la educación no mejore y lo que es más el niño no estaría haciendo uso de su derecho a la educación. En estas circunstancias se ha planteado la presente propuesta de “Fortalecimiento de Escuelas integrales” con el propósito de garantizar la educación infantil (1er. Año de Educación Básica) y de mantener funcionando los centros educativos a nivel escolar, por otro lado este programa es un componente primordial para la consecución del objetivo estratégico trazado en el área de Educación: “Contribuir a que la población del PDA UNOCANT incremente los niveles de educación”, manteniendo la tendencia de erradicación del analfabetismo en las comunidades. De acuerdo a los requerimientos de las comunidades para el AF 2005 se ha previsto la continuación de este programa, con el apoyo a 10 maestras de jardines y un maestro de escuela para el apoyo pedagógico de la escuela Caupolicán, por cuanto en esta escuela se presente el mayor número de niños con problemas de aprendizaje

El PDA UNOCANT con el apoyo de Visión Mundial a partir del AF 2001 implementó el programa de Dotación de útiles escolares a los niños de las escuelas de la zona tanto patrocinados como no patrocinados, con el propósito de incrementar la escolaridad, disminuir la deserción escolar y eliminar el analfabetismo en la zona de influencia del PDA.

Para la ejecución de esta propuesta desde el año tras año se ha venido estableciendo acciones para mejorar los espacios de intervención, es así que a partir del AF 2003 se creó el Comité de Adquisición de Útiles Escolares para de esta manera involucrar directamente a los directos de la organización, a los maestro, padres de familia y cabildos quienes viene son corresponsables de la buena ejecución de la actividad. En la década de los 80 se consideró al Analfabetismo como un problema social en el que las instituciones públicas y privadas realizaron actividades para contrarrestarlo, actualmente, más allá de alfabetizar a un determinado número de personas es importante garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes de tal manera que en el futuro se pueda prevenir este problema, actualmente el bajo poder adquisitivo de la familias a influido notablemente en la deserción escolar, el ausentismo y migración a las ciudades los mismos son aspectos que tienen que ver con los bajos niveles de escolaridad en el sector rural dentro de los cuales de encuentra la UNOCANT, es necesario entonces continuar con el Programa de Dotación de Útiles Escolares a los niños, niñas y adolescentes de la zona, para de esta manera contribuir en disminuir la deserción escolaridad, el ausentismo y migración a las grandes ciudades.

Como parte del programa de educación el PDA UNOCANT viene apoyando con becas educativas a niños abandonados, huérfanos, con dificultades de aprendizaje y de bajos recursos económicos. Estos apoyos son considerados como casos especiales en educación por lo que año tras año se viene dando el apoyo necesario para que el niño pueda tener educación. De esta manera a partir del AF 2003 se viene dando becas educativas a quienes no han tenido la oportunidad de ingresar a un centro educativo por las causas antes mencionadas.

Para poder cumplir con el objetivo planteado en el área de educación para el AF 2004 y AF 2005 de incrementar la escolaridad, es necesario entonces continuar con este proceso de tal manera que los niños más que se encuentran en situaciones vulnerables tengan acceso a la educación. Entre los problemas más fundamentales que tienen que ver con la educación infantil en la zona se encuentra

la baja escolaridad de los niños y niñas de la UNOCANT el mismo se debe a factores como la migración, la desintegración familiar, muerte de progenitores, el aspecto socio- económico, cultural y hasta los problemas de aprendizaje.

Dentro del proyecto de desarrollo de área UNOCANT que se implementa en las comunidades del norte de Tungurahua, anualmente se trabaja en un proceso de planificación. En los meses de mayo y junio del 2004 se realizó la planificación mediante reuniones con las familias de las comunidades para que, mediante votación, éstas pudieran determinar qué proyectos serían fundamentales para mejorar sus condiciones de vida; a través de éste procedimiento se llegó a establecer que dentro del ámbito educativo, la formación de nivel secundario es una prioridad, pues los/as niños/as que terminan la escuela primaria no pueden continuar sus estudios del nivel secundario. Se verificó, además, que las principales causas son la falta de recursos económicos, el reducido interés de los padres por la educación de los hijos y la baja autoestima y motivación para la superación de los niños/as y adolescentes.

De este modo surgió la idea del proyecto, para iniciar acciones de apoyo en el área de educación secundaria, con la intención de permitir a los/as niños/as y jóvenes de la zona continúen sus estudios. Así, la propuesta nace de la necesidad educativa de las comunidades por mejorar sus niveles de educación.

Árbol de Problemas

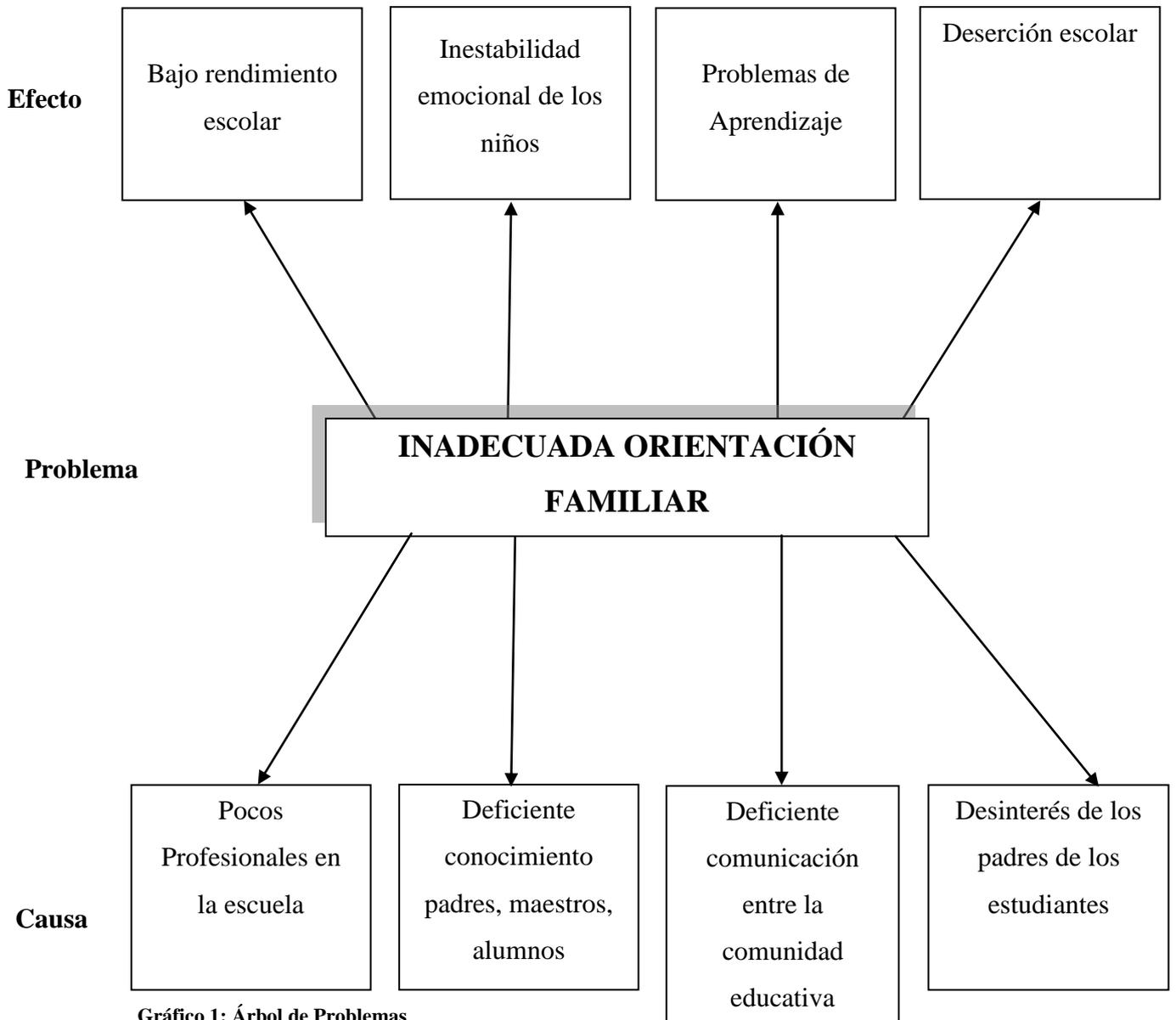


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Análisis Crítico

La orientación familiar se ha debilitado debido a que probablemente han existido pocos profesionales los cuales han debido dirigir la educación familiar. Las familias han vivido cada vez más deficientes de conocimientos lo que ha afectado a los niños en educación básica, la influencia de la comunidad como núcleo de aprendizaje y control social, y el desinterés de las familias por aprender una adecuada orientación en la formación de sus hijos.

Mientras tanto desde la escuela, los servicios sociales, y en general desde la sociedad, se responsabiliza a las familias de los efectos en sus hijos (ya sea por sus resultados académicos, inestabilidad emocional, desnutrición, problemas de aprendizaje, por sus conductas sociales, por sus éxitos laborales...); es decir, los problemas de la juventud actual se han achacado, en gran parte y sobre todo, a la deficiente orientación educativa de las familias.

Familias, que han perdido sus núcleos tradicionales de apoyo y que se han sentido desconcertadas ante la variedad de demandas que exige la vida familiar, y las dificultades para conducirse de forma apropiada en el desarrollo escolar de sus hijos. En definitiva, el que no exista una orientación familiar ha afectado en todos los ámbitos familiares y educativos especialmente en el desarrollo de las potencialidades de los niños y en el bienestar de sus familias.

Prognosis

Si no se resuelve la inadecuada orientación familiar, los niños podrían llegar a tener problemas de aprendizaje, además se incrementaría el trabajo infantil y de esta forma se violarían los derechos tanto de los niños como de las niñas.

Otro punto se puede tomar como consecuencia a futuro por la falta de orientación familiar sería los embarazos en adolescentes lo cual tiene como resultado madres solteras. Se debe tener en cuenta que si este problema no se

soluciona a tiempo, los niños pueden llegar a la deserción escolar lo que afectaría al desarrollo de sus familias y el progreso como seres humanos productivos.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la orientación familiar en el desarrollo escolar de los niños y niñas de 2do a 7mo años de educación básica, en la parroquia de Augusto N. Martínez, en la Comunidad de Calhua Chico, Provincia de Tungurahua, en el período junio noviembre 2010?

Interrogantes

¿Cómo se realizó la orientación familiar en la escuela Caupolicán?

¿Qué tipos de orientación familiar han debido contribuir al desarrollo escolar?

¿Cuál es la solución a la inadecuada orientación familiar, para que el desarrollo escolar sea positivo.

Delimitación

CAMPO: Social.

ÁREA: Trabajo Social

ASPECTO: Orientación Familiar.

Espacial

La investigación se realizó en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Augusto N. Martínez, en la comunidad de Calhua Chico.

Temporal

Esta investigación se realizó en el periodo comprendido de junio noviembre 2010.

Unidad de Observación

Para la investigación se contó con los aportes de las siguientes personas:

- Padres de familia
- Maestros

Justificación

La presente investigación ha tenido como finalidad principal la de identificar si la inadecuada orientación familiar, incide en el desarrollo escolar de los niños de la comunidad de Calhua Chico. Con este antecedente se ha llegado a la conclusión de que la sociedad actual, ha sido reflejo de las familias las mismas que han vivido en un acelerado cambio, y por ello en ocasiones, ha resultado difícil llegar a comprender sus problemas. Esta forma de vida, obliga a construir una sociedad educadora en torno a tensiones o conflictos constantes entre padres, profesores y aun contra el alumno.

Casos como este diariamente se ha dado en los colegios, escuelas y que muchas no traen nada bueno a nuestra sociedad, sino al contrario trae vergüenza y ofensa. Estos casos ocurren como consecuencia precisamente por no haber un orden seguro que pueda enlazar las relaciones entre padres y profesores más armoniosamente. El sistema educativo necesita urgentemente poseer un medio o sistema que pueda unir estos lazos (profesores, padres y alumnos), con la finalidad de elevar estas relaciones a una mejor calidad de vida. Sólo de esta manera se encontrara el camino correcto para mejorar la calidad de educación, del alumno.

Además, se debe mejorar la situación en la que se encuentran las familias, necesitan ser tratadas desde un punto de vista diferente. Es decir, en una forma más coordinada con la participación total de la sociedad, esto es: padres, alumnos, profesores y autoridades superiores.

Igualmente, se tiene que fortalecer el hogar como institución, para encaminarlos dentro del proceso de educación como un elemento indispensable, para llevar a cabo un desarrollo en el proceso educativo y motivacional del alumno. Proceso que debe ser canalizado y dirigido hacia un auténtico desarrollo educacional de nuestro País.

Otra de las razones es, buscar la forma de cómo llegar personalmente a cada familia, para hacerles concientizar de nuestra realidad y de la responsabilidad que cada individuo tiene con la sociedad y con cada uno de sus hijos. Todo esto con la finalidad de desarrollar sus mentes, para que nos ayuden con la tarea de elevar la calidad de vida de sus hijos, dentro de la Orientación Familiar. Si se cumplieran con éxito los beneficios citados, con toda seguridad tendríamos una nueva sociedad, donde irán disminuyendo cada día el número de niños con bajo rendimiento, problemas de aprendizaje, inestabilidad emocional, lo que mejoraría no solo a la sociedad sino al mundo entero.

Objetivos

General

Analizar la orientación familiar que se debe brindar en el desarrollo escolar de los niños de 2do a 7mo años de educación básica

Específicos

- Diagnosticar la forma en que se realiza la orientación familiar en la escuela Caupolicán.

- Determinar los tipos de orientación familiar que contribuyan al desarrollo escolar.
- Proponer una metodología de orientación familiar que involucre a la trilogía educativa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes Investigativos

En junio del 2002, con ocasión de la Conferencia de Praga, los Ministros de Educación de la Unión Europea (UE) y de los países candidatos propusieron crear un grupo de trabajo formado por expertos nacionales con vistas a identificar una serie de indicadores o referencias que facilitasen la evaluación nacional de los sistemas educativos.

Los expertos presentaron su informe en la reunión de los Ministros de Educación de los Estados miembros de la Unión Europea y de los países candidatos, celebrada en Bucarest, en junio de 2002. Tras la aprobación del informe sobre los futuros objetivos precisos de los sistemas de educación y formación, la Comisión elaboró un programa de trabajo que incluye unos veintinueve indicadores en materia de educación y formación en general.

La educación y la formación representan un medio privilegiado de cohesión social y cultural, así como una base económica considerable, que contribuirá a reforzar la competitividad y el dinamismo de Europa. Entre otras cosas, se pretende mejorar la calidad de la formación de los profesores y formadores y dedicar un esfuerzo particular a las competencias básicas que deben actualizarse para adaptarlas a las evoluciones de la sociedad del conocimiento. Se busca también mejorar la aptitud de los ciudadanos para leer, escribir y hacer cálculos, particularmente en relación con las tecnologías de la información y la comunicación, las competencias transversales (por ejemplo, aprender a aprender, trabajar en equipo, etc.). La mejora del equipamiento de los centros escolares e institutos de formación mediante una utilización óptima de los recursos constituye

también una prioridad, al igual que el aumento de las contrataciones en los sectores científicos y técnicos, como los de las matemáticas y las ciencias naturales, a fin de garantizar que Europa sea competitiva en la economía de mañana. Aumentar la calidad de los sistemas de educación y formación significa también mejorar la adecuación entre los recursos y las necesidades, permitiendo a los centros escolares establecer nuevas asociaciones para que puedan cumplir un nuevo papel más diversificado.

Además, se persigue abrir la educación y la formación a un mundo más amplio, este objetivo incluye, por una parte, la construcción del espacio europeo de educación y formación mediante la movilidad y la enseñanza de las lenguas extranjeras y, por otra, el refuerzo de los vínculos con el mundo del trabajo, la investigación y la sociedad civil en su conjunto. Por último se realiza una evaluación cualitativa de la educación escolar. La Recomendación propone continuar las acciones anteriores en materia de educación escolar cooperando estrechamente con las autoridades encargadas de la calidad de la enseñanza y fomentando la interconexión en red a escala europea.

Si bien la calidad de un sistema no puede definirse en términos absolutos, es posible no obstante establecer objetivos y analizar los medios para alcanzarlos. Los objetivos siguen siendo la lucha contra el abandono prematuro de la escuela por los jóvenes y la lucha contra la exclusión social en general, y la Recomendación identifica dos formas de evaluación cualitativa: la autoevaluación y la evaluación externa. Se promueve la participación de todos los agentes de la educación (profesores, alumnos, padres y expertos) en el proceso de autoevaluación y de evaluación externa, y precisa que el objetivo de esta última es apoyar metodológicamente la autoevaluación escolar y tener una visión externa de la escuela. Uno de los aspectos más interesantes del sistema educativo europeo es su diversidad y, por ello, es imposible concebir modelos de evaluación que puedan aplicarse de manera uniforme. Toda evaluación de la calidad a nivel europeo debe inspirarse en los distintos factores socioculturales, históricos y políticos de cada Estado miembro.

El Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos, programa de Orientación familiar a Padres, taller "Aprendamos a educar con amor" que se ha venido impartiendo en desde Enero del 2001 a la fecha; proporciona fundamentos y elementos necesarios para desarrollar y promover todas aquellas actividades que favorezcan la armonía familiar; por lo que se hace necesario implementar dicho programa.

Su objetivo principal es crear y fomentar espacios para que los Padres de Familia intercambien sus experiencias y logros en la mejora de sus relaciones familiares y vivencia de valores, proporcionando un servicio de ayuda encaminado a promover actitudes que favorezcan el desarrollo personal, familiar y social. Para el desarrollo del ciclo de pláticas del Proyecto Estatal de Orientación Familiar se utilizará la metodología participativa, por medio de técnicas que favorecen no solo el aprendizaje sino la mejora de actitudes en los padres de familia.

Ángel Luis Gómez Cardoso y Ms. Olga Lidia Núñez Rodríguez en el link www.sontushijos.org/articulos.php?id=38&a=612, 22 de febrero del 2007. Investigó la orientación familiar, condición necesaria para la preparación de la familia del niño y de la niña con necesidades educativas especiales de tipo intelectual.

En el caso de las familias que tienen hijos con necesidades de tipo intelectual el proceso de orientación familiar cobra particular significación por el nivel de preparación y estímulo que requieren para promover un modo de vida que se corresponda con las características muy propias y específicas de las mismas, así como en la satisfacción de las necesidades de estos niños y niñas, pero por sobre todo, con las normas establecidas por la sociedad. Estas familias requieren de orientaciones precisas que les proporcionen conocimientos y ayudas concretas en el qué hacer con sus hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo, además se debe desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivos; y,

de esta forma lograr la integración de los padres en una concepción constructiva sobre las personas deficientes y sus posibilidades en la sociedad.

Fundamentaciones

Filosófica

El paradigma que ha perseguido la investigación es crítico propositivo ya que ha sido una alternativa para la investigación que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución a la importancia de la familia en el desarrollo de la capacidad. Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos.

La investigación ha estado comprometida con los seres humanos y su crecimiento familiar de acuerdo al estudio ha estado enfocada hacia el paradigma crítico propositivo y la parte social, es que al hablar de la parte crítica se ha profundizado la parte propositiva del ser, logrando plantear alternativas de solución desde una visión objetiva, ya que este paradigma lo ha hecho es ayudar a una interacción entre las personas y su relación con la sociedad

Legal

Se tomará como principal pilar el análisis e interpretación de los artículos específicos del Código de la Niñez y la Adolescencia, expedido en el año 1998, el que se dice:

TITULO I

Definiciones

Art. 8.- “Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna”.

Art. 9.- “Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.”

Art. 10.- “Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior”.

Art. 11.- “El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor

convenga a la realización de sus derechos y garantías. Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural”.

“El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla”.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- “Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. “Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente”;

2. “Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar”;

3. “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender”;

4. “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y”,

5. “Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia”

“El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas”.

Art. 38.-“Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para”:

a) “Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo”;

b) “Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación”;

e) “Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud”;

f) “Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas”;

g) “Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo”;

Art. 39." Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescente”:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hojas o representados en los plantes educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Categorías Fundamentales

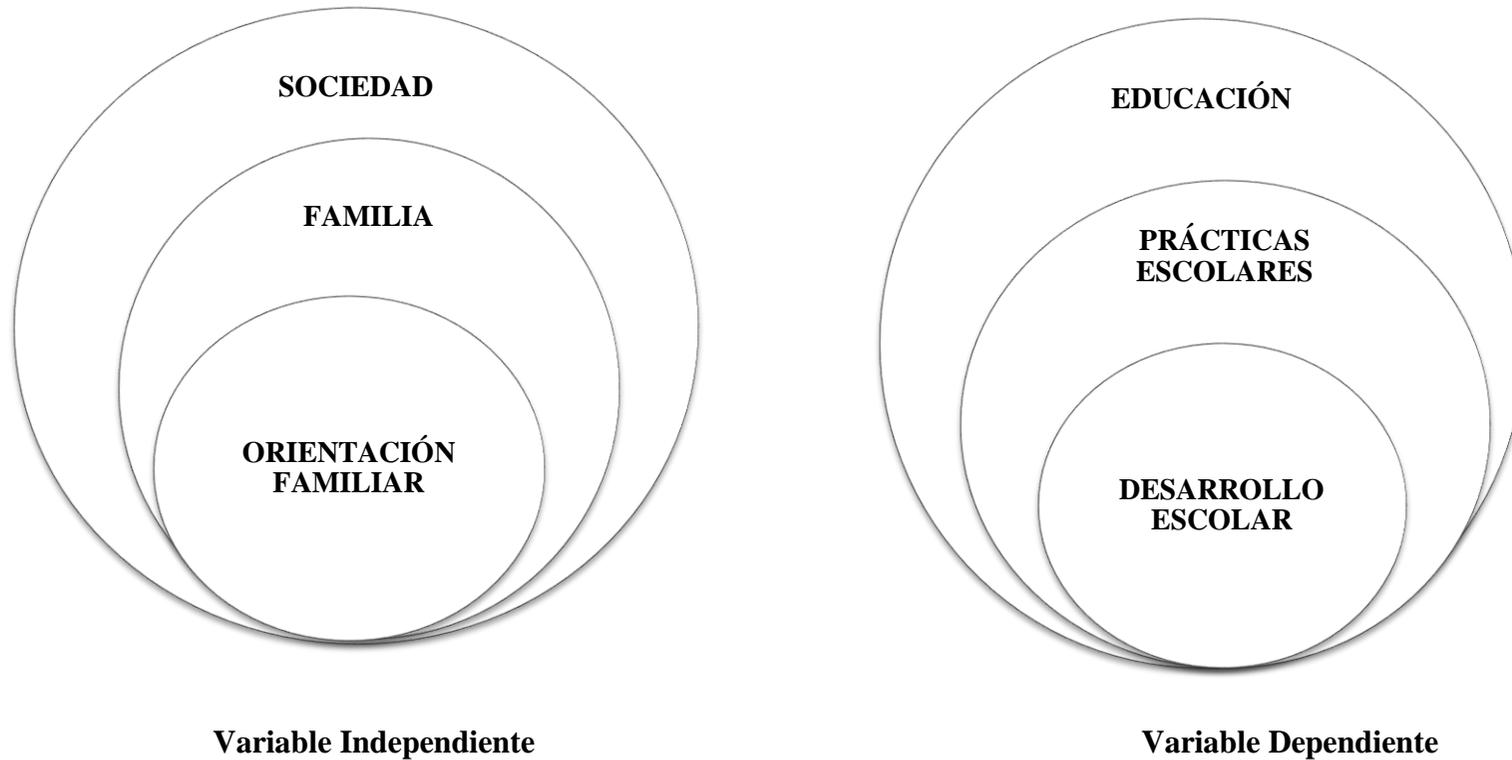


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

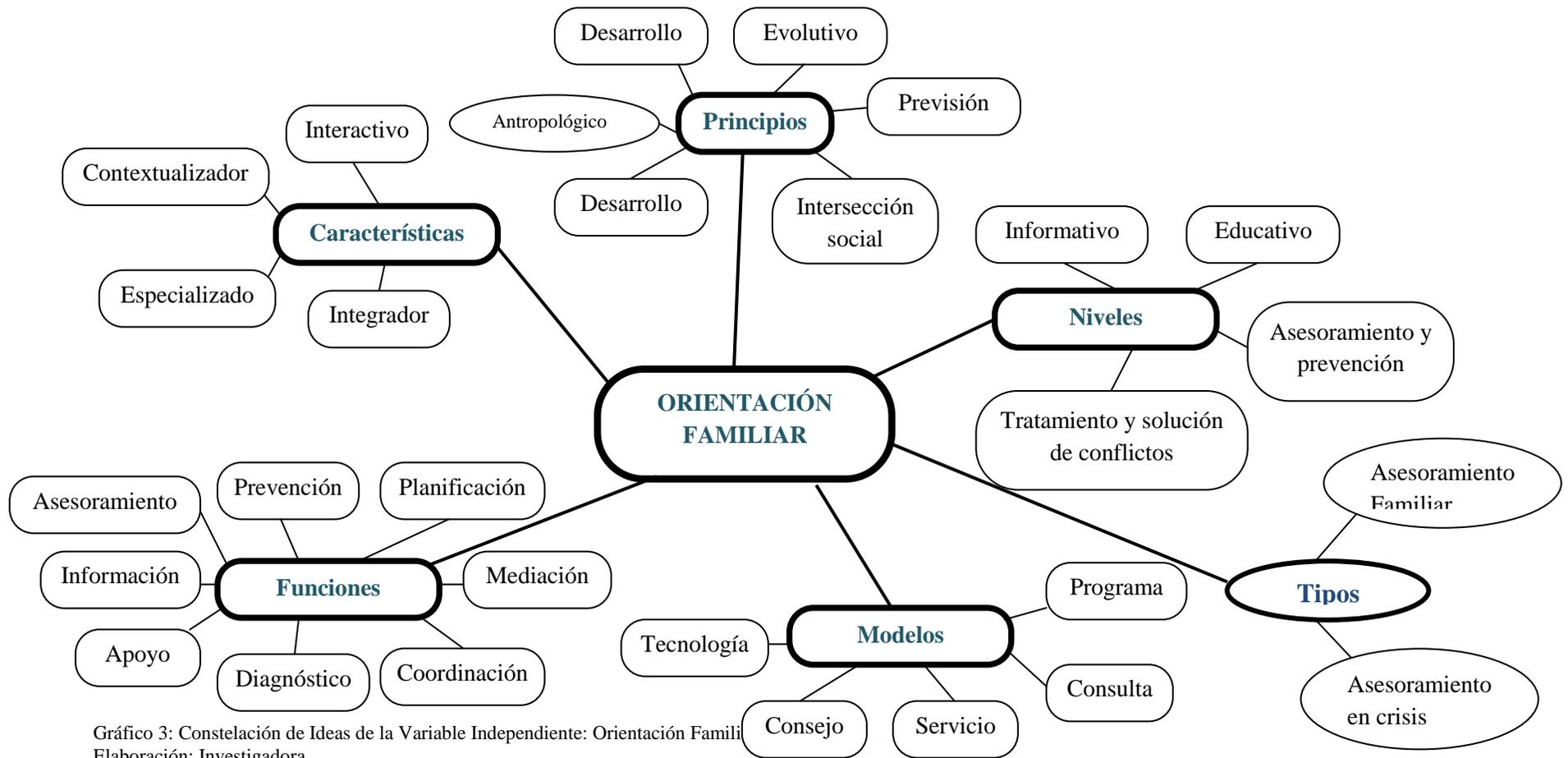


Gráfico 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Orientación Familiar
 Elaboración: Investigadora
 Fuente: Investigadora

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

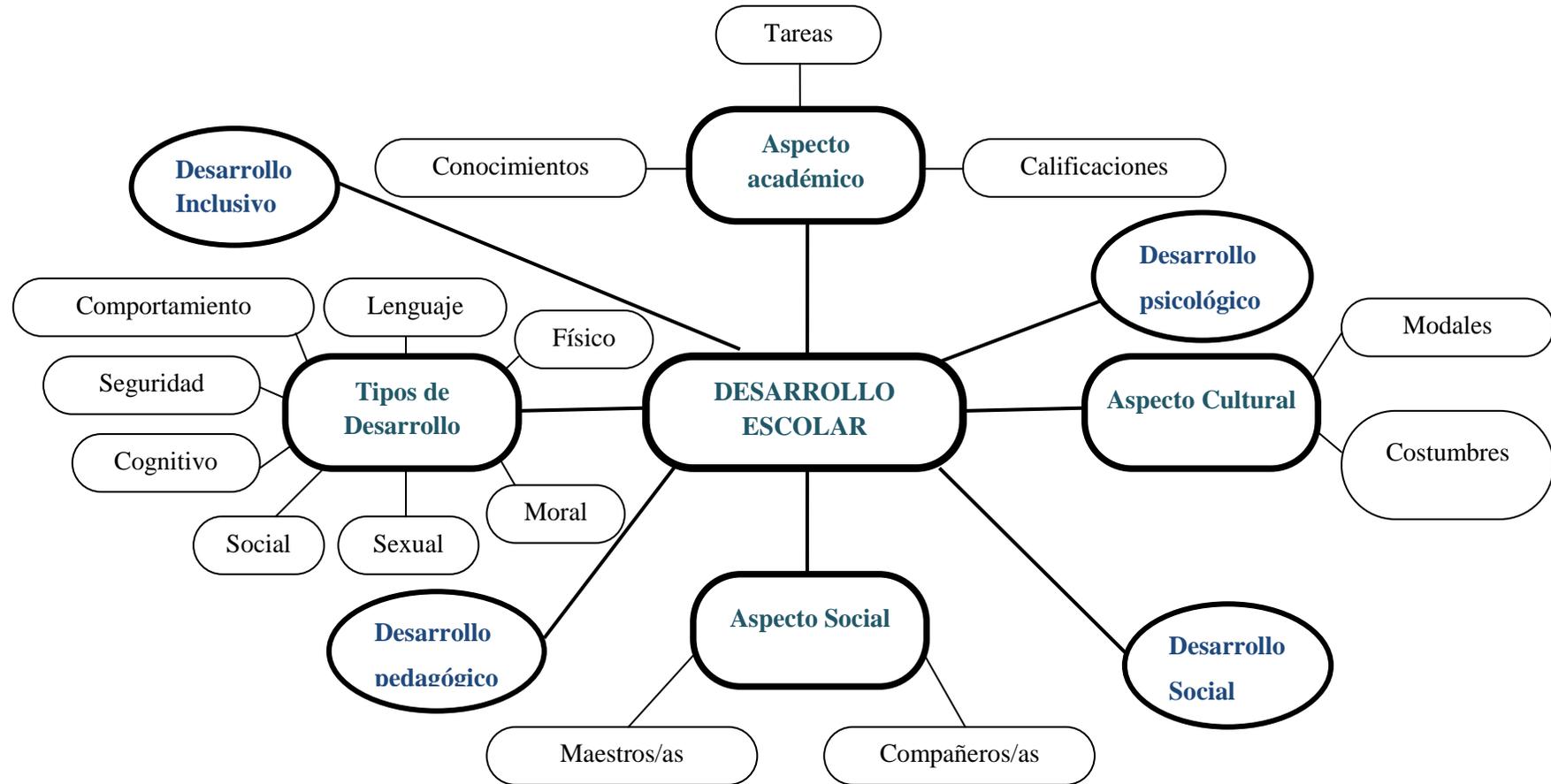


Gráfico 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Desarrollo Escolar
 Elaboración: Investigadora
 Fuente: Investigadora

Científica

SOCIEDAD

En el libro La sociedad según Rafael Santa cruz (pp. 6-15 y 36-38, 2006) dice:

"La sociedad es un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"

La sociedad es un sistema de agrupación de los seres humanos en el cual comparten sus ideas y costumbres, esto es muy importante ya que si una sociedad intercambia ideas puede llegar a construir un futuro de prosperidad para toda su comunidad.

En el libro Conceptos básicos de sociedad según Hilda Vallejo (pp. 19-26 y 68-72, 2000) define a la sociedad como "la agrupación de personas (al menos dos) que se unen en vistas a objetivos comunes. Así reconocemos sociedades formadas por familias, que a su vez se agrupan en unidades mayores, conformando pueblos o naciones. No todo grupo de personas implica la existencia de sociedad".

En el libro Conocimientos de la sociedad según Orozco (pp. 1-23, 2003) manifiesta que: "la Sociedad es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad"

Características de la Sociedad

Se citan las siguientes:

a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"

- b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

Estructura y funciones de la Sociedad

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común".

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones específica:

- a)"Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros..."
- b)"Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..."
- c)"En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios..."

d)"La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"

e)"Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales..."

f)"Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones..."

Se puede decir que la sociedad: Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común. Sus principales características son las siguientes: constituyen una unidad demográfica, existe dentro de una zona geográfica común, está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social, se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante, debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes, debe poderse reconocer como unidad social separada.

Familia

En el libro Actualidad y noticias; Concepto de familia según Cecilia de Aranibar (pp. 33-58, 2003) manifiesta:

"La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan"

El concepto de familia es muy amplio ya que todas buscan el bienestar de sus miembros esto es muy importante ya que una familia debe unir lazos de afectividad para de esta manera mejorar su comunicación.

En el libro Relaciones humanas en el grupo familiar, La familia según Belén Amores Cano (pp. 153-186,2006) define a la familia, como:

El grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

Por otro lado en el libro La familia de Sebastián Méndez Errico (pp. 41-48, 2004) define a la familia como "grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Familias con problemas

Algunas familias, generalmente aquellas que viven en una situación de pobreza o cercana a ella, están muy presionadas por las demandas de la vida diaria y relegadas por instituciones sociales como la escuela. Con frecuencia, las habilidades parentales son muy limitadas, carecen de contactos sociales y tienen acceso a pocos modelos en los que puedan observar prácticas adecuadas de crianza. En ocasiones pueden sentirse intimidadas por los profesores y perciben al colegio como un portador de malas noticias. A menudo se creen objeto de discriminación. Para comprometer a los padres de estas familias con problemas, las escuelas primero tienen que eliminar los temores y resentimientos que ellos guardan hacia la institución escolar.

Requieren programas de formación de padres que les muestren cómo relacionarse con sus hijos, pero primero necesitan evidencias personales y genuinas de buena voluntad por parte del personal de la escuela y de otros padres. Estas familias necesitan que se les proporcionen algunas experiencias positivas con la escuela y su personal.

En otras palabras, deben ser interesados primero en un contexto social que no les provoque temor, que sea positivo y de apoyo, a menudo proporcionado por otros padres más que por el personal escolar.

Familias «centradas en los niños»

Las familias «centradas en los niños» entienden la escolarización como un medio para mejorar la situación económica de ellos. Estas familias suelen desconfiar con frecuencia de la escuela, pues sienten que no atienden adecuadamente a sus hijos. Están frustradas por lo que perciben como influencias sociales negativas, de las que suelen responsabilizar a otros padres, a quienes consideran permisivos y despreocupados. Estos padres se sienten dispuestos a trabajar en bien de la escuela a la que van sus hijos, a actuar como líderes de otros padres y como *segundos padres* de niños desatendidos.

Participan mejor cuando se les asignan roles constructivos en el colegio y oportunidades para trabajar con otros padres. Sus metas y las de la escuela son convergentes; están dispuestos a cumplir con su responsabilidad en la formación de sus hijos y a velar por su educación. No obstante, estos padres representan un problema porque son poco numerosos, se sitúan fuera de lo ordinario en el ámbito cultural y tienden a sentirse frustrados cuando sus demandas de desempeñar un papel principal en la educación de sus hijos son vistas como una molestia por el personal de la escuela. El desafío para ésta es canalizar los esfuerzos de este tipo de padres hacia actividades que beneficien el desarrollo académico y personal de sus propios hijos y de otros alumnos. Estos padres resultan estupendos líderes en los programas de formación de padres.

Familias «centradas en los padres»

“La tercera categoría de familias es aquella que cuenta con padres profesionales muy ocupados que valoran la escolarización, pero que están tan absorbidos por sus intereses profesionales y personales que pueden desconectarse de la participación directa y diaria en la vida

de sus hijos. Para compensarlo, les envían a los mejores colegios, confiándolos de esta manera a quienes ven como profesionales competentes. También hacen lo mismo en otros aspectos de la vida de sus hijos: les proporcionan experiencias por medio de los programas y servicios que contratan."

Estos padres, inteligentes y bien relacionados, cuentan con recursos económicos, educación, contactos sociales y habilidades profesionales. Han de ser reorientados a sus hijos por medio de una vía emocional. Su conversión se realiza a través de los afectos. Cuando se les conduce hacia una relación cercana con sus hijos, pueden comprender la satisfacción que se están negando a sí mismos al delegar en otros su responsabilidad de educarlos. Se les puede animar a que compartan sus habilidades con la comunidad escolar y puedan sentir así la satisfacción personal de darse a otros.

Cultura de cada familia

Está representada por una manera especial de emplear los mecanismos de defensa, constituye su carácter y configura su identidad. La forma de organizar su conocimiento del mundo, sus valores, su ideología, religión, etc.

La Familia es célula matriz y generadora de sociedad. Una sociedad organizada es aquella que asigna un valor privilegiado al desarrollo armónico de las familias que la componen y vela adecuadamente por su bienestar y seguridad.

La rutina de la vida familiar

Los niños rinden más en el ámbito escolar cuando los padres les proporcionan límites predecibles para sus vidas, estimulan un uso productivo del tiempo y propician experiencias de aprendizaje como algo habitual en la vida familiar. Los estudios muestran que la rutina, las interacciones diarias entre padres e hijos, los *hobbies* (pasatiempos) y las actividades recreativas que disfruta la familia favorecen la predisposición de los niños hacia el aprendizaje académico. Cuando los niños de familias con bajos ingresos económicos realizan actividades con sus

padres durante el fin de semana, cenan juntos en familia y participan en los pasatiempos familiares, compensan algunas de las limitaciones que podrían experimentar de otro modo.

El aprovechamiento del tiempo libre es un aspecto importante en los hogares de los alumnos que tienen alto rendimiento. Cuando los padres estimulan la independencia de sus hijos, lo hacen con una vigilancia continua de cómo están utilizando positivamente su libertad. Alaban la productividad y el cumplimiento. Siempre animan a sus hijos para que empleen el tiempo inteligentemente. En estos hogares los niños acostumbran utilizar calendarios, horarios y listas para las compras; «a hacer listas» y tareas familiares; a la lectura, el estudio y a practicar juegos que estimulan la mente. Un estudio encontró que los alumnos con alto rendimiento invertían alrededor de 20 horas a la semana, fuera del horario escolar, en actividades constructivas de aprendizaje, con frecuencia con el apoyo, guía o participación de sus padres. Estas actividades pueden ser tareas escolares que se realizan en casa, prácticas musicales, lectura, escritura, visitas a museos, además de actividades de aprendizaje patrocinadas por organizaciones juveniles.

Cuando la familia fija un tiempo diario de estudio para los niños, y no les permite que estudien sólo lo que indican los profesores, aquellos comprenden el valor que en la familia se le da al estudio. Estudiar y aprender se convierten en una parte consustancial de la vida familiar. Los niños rinden más cuando actúan dentro de los límites establecidos en la rutina del hogar. Algunas acciones constituyen puntos de referencia obligada de la vida diaria, definen la distribución del tiempo y permiten a los niños realizar actividades prioritarias, como estudiar, leer y hablar con los familiares. Mantener un horario fijo todos los días para comer, irse a la cama, estudiar y leer establecerá un ritmo productivo y saludable en la vida de los infantes.

También necesitan un lugar tranquilo y bien iluminado para estudiar y leer. Se enriquecen con el interés de la familia en determinados *hobbies*, juegos, y otras actividades que ejercitan la mente y los mantienen en interacción con otras personas. Una rutina diaria que incluya tiempo para estudiar y leer, un ambiente

familiar que proporcione un lugar tranquilo para el estudio, así como actividades familiares que incluyan juegos y pasatiempos que mantengan ocupada la mente de los niños y proporcionen interacción con otros miembros de la familia, caracterizan un hogar cuyos niños son preparados en hábitos y valores para aprender en la escuela.

Orientación Familiar

En el link <http://orientacionfamiliar.wik.is/index.orientacionfamiliar> del profesor J. A. Ríos (2002) define la orientación familiar como:

"el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades, evidentes y las latentes, que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de motivar el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge"

La orientación familiar ayuda a todos sus miembros a dirigir su vida y de esta manera mejorar sus relaciones para que a posterior no tengan problemas de ninguna clase

Siguiendo con la investigación se encuentra en el link <http://orientacionfamiliar.wik/Tema> Introducción, según Cari Rogers (2005) se dice que la orientación familiar consiste en: " una relación flexible, pero bien estructurada, que permite al sujeto/s alcanzar un grado de auto comprensión tal, que le permite adoptar medidas positivas a la luz de esta nueva orientación suya".

Por último concluimos que en el link <http://orientacionfamiliar.wik/index.php> MODELOS_DE__ORIENTACIONFAMILIAR (2000) según Oliveros Otero la orientación familiar es:"un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde la familia"

Características

Cari Rogers (2005), Ríos (2002) y Oliveros Otero consideran que existen las siguientes Características:

- a) **Interactivo:** conlleva la participación de los distintos miembros de la comunidad familiar y social, tanto en la prevención de problemas como en su solución. Implica asimismo a arbitrar los canales de comunicación.
- b) **Contextualizador:** conlleva la participación de los distintos miembros de la comunidad familiar y social tanto en la prevención de problemas como en su solución. Adaptación de la intervención a los casos concretos
- c) **Integrador:** que los programas de intervención se integren en los planes generales de ayuda a la familia.
- d) **Especializado:** supone la existencia de profesionales cualificados. Es aplicable a áreas como la familia, la pareja o a las personas en las diferentes etapas del desarrollo, como la infancia, la adolescencia, el adulto joven y el adulto mayor.

Principios

Cari Rogers (2005), Ríos (2002) y Oliveros Otero consideran que existen los siguientes Principios:

- a) **Antropológico:** Se fundamenta en la conceptualización de persona como ser individual a la vez que social, libre, único y responsable.
- b) **Evolutivo o Diagnóstico:**

"Asumir este principio implica que cualquier actuación o proceso de ayuda a la familia y a la escuela ha de ir precedido por un

diagnóstico de las necesidades de los destinatarios, por una evaluación de la planificación de las actuaciones concretas del proceso que se va a seguir, también implica una evaluación de los orientadores profesionales."

Este proceso de evolución es muy importante ya que se dice que tanto la familia como los profesionales que intervienen en determinado caso serán monitoreados para de esta forma constatar el avance de cada familia y sus actuaciones.

- c) **Prevención:** Las actuaciones orientadas a reducir riesgos y a desarrollar competencias o habilidades con las que enfrentar situaciones dificultosas se fundamentan en este principio.
- d) **Desarrollo:** el concepto de desarrollo entiende la evolución del ser humano como un proceso continuo de crecimiento, de cambios cualitativos que le convierte cada vez en un ser más complejo
- e) **Intervención Social o Ecológico Sistémico:** Defiende el hecho de que es casi imposible explicar la conducta humana sin tener en cuenta el contexto en el que se genera y desarrolla.

Niveles

Cari Rogers (2005), Ríos (2002) y Oliveros Otero consideran que existen los siguientes Niveles

- a) **Informativo:** en el sentido de favorecer una mejor comprensión del medio y de los recursos sociales a disposición de la familia.
- b) **Educativo:** proporcionando a los padres los medios necesarios para un desarrollo integral de sus funciones educativas.

- c) **Asesoramiento o preventivo:** preparación ante las distintas fases o situaciones por las que pasan las familias.

- d) **Tratamiento y Solución de Conflictos:** superación de los dinámismos disfuncionales de las familias, haciendo posible su progreso y su adaptación al medio.

Tipos

a) Asesoramiento familiar:

Es un tipo de intervención terapéutica orientada a formar a las familias para el abordaje del desarrollo escolar de sus hijos, enseñándoles las estrategias y las herramientas que necesitarán a lo largo del proceso de recuperación de la persona afectada. En el Asesoramiento familiar se elabora con la familia, y en muchos casos, en presencia del propio paciente, un plan personal de objetivos adecuados a las necesidades de cada unidad familiar en función de su propia trayectoria vital: historia de tratamientos anteriores, edad del paciente y familia, grado de autonomía y objetivos personales, entre otros.

El asesoramiento familiar es una manera de dirigir a la familia para que esta pueda tomar las mejores decisiones en bienestar de la misma y de esta manera mejorar su convivencia. Lo mejor del asesoramiento familiar es que tanto la familia como el profesional se involucran en el caso, para de esta manera dar solución al mismo.

b) Crisis Familiares: Se define como:

"Un momento de ruptura en el funcionamiento de un sistema, un cambio cualitativo en sentido positivo o negativo. La comprensión de una crisis se funda en el análisis del estado de un sistema: la fase previa al momento en que se inicia la crisis, la fase de crisis propiamente dicha, y por último, la fase en que la crisis ha pasado y el sistema ha asumido un cierto modelo de funcionamiento que no es ya el anterior a la crisis"

La intervención en crisis es muy importante y primordial ya que es el espacio en el que el profesional escucha a la persona para que esta pueda desahogarse, además la intervención en crisis con las familias se la debe realizar en la mayoría de casos ya que de esta manera el profesional puede encontrar puntos con los cuales puede trabajar en las sesiones siguientes.

Modelos

Cari Rogers (2005), Ríos (2002) y Oliveros Otero consideran que existen los siguientes Modelos:

- a) **Consejo:** Intervención directa e individual. Se interviene cuando ya existe un problema. No existe un grupo de referencia.
- b) **Servicio:** Intervención directa y grupal. Intervenciones preestablecidas. Se actúa tras recibir la demanda, normalmente tras sospechar que puede existir un problema. No actúa sobre el contexto.
- c) **Programas:** Intervención directa y grupal, para satisfacer necesidades. Es integrador. Incluye un seguimiento y una evaluación.
- d) **Consulta:** Intervención indirecta en grupo o individual. Las relaciones entre orientador y consultante se realizan a través de un intermediario.
- e) **Tecnológico:** Intervención indirecta en grupo o individual. Pretende que la información llegue mejor y a más sujetos.

Funciones

Cari Rogers (2005), Ríos (2002) y Oliveros Otero consideran que existen las siguientes Funciones:

- a) **Asesoramiento:** Dar información, sugerir medidas de actuación, aconsejar sobre la necesidad de derivar a otros profesionales o a los servicios sociales.

- b) **Apoyo:** a las familias y a los responsables en temas de familia, se concreta en actuaciones de ayuda, asesoramiento, colaboración en el desarrollo de las funciones, detección de necesidades, etc.

- c) **Diagnóstico – Evolución:** El orientador puede estar asistido por profesionales de otros ámbitos disciplinares y científicos. Detectar situaciones familiares de especial dificultad.

- d) **Coordinación:** está dirigida a cuantos agentes participan en el proceso socioeducativo. Se realiza mediante la técnica de reunión y la dinámica de grupos.

- e) **Información:** se concreta en proporcionar datos relacionados con las necesidades de las familias en temas relacionados con el bienestar general.

- f) **Mediación:** la finalidad última es ayudar a resolver situaciones de dificultad en un clima de diálogo, cooperación y respeto.

- g) **Planificación:**

“Es considerada como la de mayor importancia. Las acciones concretas derivadas de la función son muchas, todas ellas relacionadas con tres núcleos de referencia: los destinatarios de la intervención, las metas que se quieren alcanzar a través de la intervención y el método o forma de trabajar para conseguir dichos objetivos”.

La planificación es muy importante ya que es desde este punto del cual se va a trabajar. La planificación es considerada como un punto anterior a la intervención

el mismo que se elabora para cada alcanzar objetivos y metas propuestas por los investigadores.

- h) **Prevención:** Implica adelantarse a los problemas detectando dificultades, situaciones de riesgo, carencia de recursos económicos o sociales.

EDUCACIÓN

En el link Transformación educativa www.TransformacionEducativa Freud (2002) define a la educación como " un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la educación formal sino también por medio de la educación informal"

En cambio para José Martí en la página <http://www.entrecultura.org/educacion> manifiesta:

"la educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)"

La educación es un proceso por el cual las personas desarrollan habilidades y destrezas, las cuales pueden llegar a regir su comportamiento, valores y principios de la persona. Una persona con educación es una persona que sabe cómo trabajar en equipo.

Otro punto de vista da Hernán Nohl en la página <http://www.taringa.net/posts/apunteymonografias/969432/el-porque-de-la-educacion.html> en la cual manifiesta: "la educación comprende todo el trabajo encaminado a la formación multilateral y armónica del individuo y, por tanto, al aspecto intelectual, científico

– técnico, político – ideológico, físico, moral, estético, politécnico – laboral y patriótico – militar"

La Educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc., respetando siempre a los demás. Esta siempre no se da en el aula. Existe tres tipos de educación: La formal, la no formal, y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc., y la educación informal es aquella que abarca la formal y la no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de las personas, en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños y jóvenes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con esto la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para obtener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos so los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los esfuerzos personales de construcción individual de conocimientos, por lo que, en esta perspectiva, son pocos importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo. Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: " La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético"

También se denominan educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda la vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del resultado en el último de los casos.

El objetivo de la educación

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración del los niños en lo sensorio motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se imparte (p.e la occidental democrática y

cristiana), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos, como la educación formal, informal, y no formal.

Pero el término de la educación se refiere sobre toda influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios, en la mayoría de culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Según estudios, los niños de ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no atienden a los castigos mientras los de doce, al contrario, aprenden más al reaccionar de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente. Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o por alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papas los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la andrología para los adultos.

Prácticas Educativas

Para Carlos Gaitán (2007) las practicas educativas por su carácter histórico, manifiesta:

"toda cultura requiere que algunas de sus prácticas estén orientadas al mantenimiento, el fortalecimiento y la renovación de sus tradiciones. Por lo tanto, lo que distingue principalmente a las

prácticas educativas de otras -como las políticas, las económicas, las religiosas y las familiares, es que las educativas cumplen la función de preservar y, simultáneamente contribuir a que se modifique el modo de vida de una sociedad".

Es decir que, las prácticas educativas actúan sobre las otras prácticas culturales como permanentes retroalimentadoras de su vigencia.

Antoni Zabala Vidiella en el libro *La práctica educativa; Cómo enseñar* (pp. 56-75 y 109-112, 2002 dice que " las prácticas educativas son complejas, en ellas se expresan múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, etc."

La práctica está estrechamente relacionada a elementos como la planificación, la aplicación y la evaluación. Una de las unidades más importantes que constituyen los procesos de enseñanza – aprendizaje son las tareas o actividades. Las actividades deberán estar organizadas en unas secuencias didácticas, esto son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.

Con respecto al alumnado, este debe de trabajar en función de sus posibilidades, siempre existiendo un hilo de motivación para incentivar dicho trabajo. La motivación es lo que más puede colaborar en la tarea de educar y enseñar a los niños/as, despertando en ellos una acción positiva en todas las tareas que realizan durante todos los días, pero debemos tener en cuenta que los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno/a. Para aprender es imprescindible “poder hacerlo”, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias, es decir, a los componentes cognitivos, pero además es necesario “querer hacerlo”, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes, es decir, los componentes motivacionales.

La familia también es un agente fundamental que debe también, al igual que la escuela motivar a los niños/as, preocupándose por sus inquietudes, sus dificultades, etc.

En muchas ocasiones, son muchos los padres que sólo se limitan a “obligar” a sus hijos a dedicar una hora u horas del día a los deberes de la escuela sin preocuparse o sentarse con ellos para conocer cuáles son sus dudas, que es lo que está aprendiendo que le cuesta más y que conceptos ya ha adquirido. Muchos padres tienen una visión bastante alejada de lo que supone motivar e incentivar a sus hijos/as en temas educativos, a veces es porque no se preocupan y otras porque no saben cuál debe ser su intervención al respecto.

Otra parte importante y responsable del éxito del alumnado es la Administración Educativa. La mejora cualitativa de la enseñanza exige, en primer lugar, que las Administraciones educativas dispongan de mecanismos adecuados de obtención y análisis de datos, con vistas a apoyar su toma de decisiones y a rendir cuentas de su actuación. Las Administraciones educativas podrán concertar el establecimiento de criterios y objetivos comunes con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y garantizar la equidad. La Administración educativa también, asegura la participación de los padres en las decisiones que afectan a los procesos educativos del alumnado.

Como conclusión, destacar que se motiva más y mejor a quien mayores y mejores experiencias viven en el aula. Hoy día se dice mucho eso de que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados, la razón de esto es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

Hoy día son muchos los niños con los que nos podemos encontrar, que no tienen un interés excesivo por la escuela, que consideran esta como algo obligatorio y que les imponen sus padres. Esta situación es bastante triste, ya que deberían de tener una visión totalmente contraria a ésta, que les encantase

aprender, adquirir nuevos conocimientos compartirlos con los demás y que la escuela significase para ellos un lugar donde se diviertan, disfruten y que el concepto de aprender se encuentre unido a éstos.

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social. El sistema educativo es en realidad una parte del sistema social, de forma que la institución escolar actúa dentro de la sociedad, necesariamente, cumpliendo unas funciones concretas e interactuando con las realidades sociales. La escuela no puede, por sí misma, conseguir transformar la sociedad o el entorno, pero sí puede contribuir a una acción democratizadora y compensadora. No podemos obviar dentro de este apartado que nos encontramos ante el nacimiento de la Sociedad de la Información y el conocimiento.

Desarrollo Escolar

Goleman en el libro Criar hijos no es fácil. El desarrollo de los niños (pp. 78-96,2002) conceptualiza el desarrollo escolar como:

"un proceso que tiene como fin el correcto desempeño del estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, el mismo que provoca en el estudiante el razonamiento lógico, velocidad de respuesta, la capacidad para integrar y asociar, la fijación para la sensorialidad, la búsqueda de emociones, inteligencia espacial, y la acción"

El desarrollo escolar es la forma en la cual los estudiantes aprenden a desempeñarse mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta forma desarrollar capacidades intelectuales. Este proceso es muy importante ya que es aquí donde el estudiante aprende a desarrollarse como ser humano productivo para la sociedad.

Para Hernández Ruiz en el libro El juicio y el razonamiento en el niño; Estudio del desarrollo escolar del niño (pp 55-72, 2006) manifiesta el desarrollo escolar es:

"Una disposición de elementos necesarios para educar a los niños por medio de la instrucción". Además es un Sistema de actividades o fuerzas conscientemente coordinadas, de dos o más personas. Supone una situación concreta en la que se de cooperación y sus componentes constituyen varios sistemas diferentes (físicos, biológicos, psicológicos) pero lo que les unifica y relaciona es la organización.

El desarrollo escolar abarca varios componentes los cuales ayudan al desarrollo del ser humano, además con este proceso ayuda a que los niños se instruyan de manera que puedan desenvolverse en su vida diaria. Por último Arribas en el libro Enciclopedia de la vida; Como se desarrollan los niños (pp. 77-80, 2001) define al desarrollo escolar como:

"elementos innovadores que inciden en la función educadora hacia un objetivo claro y concreto estimula y facilita el desarrollo de la personalidad de todos los elementos de la comunidad en que está localizada". La inclusión de la comunidad o contexto es su principal aportación.

El punto de vista que presenta el autor es muy importante porque indica que en el desarrollo escolar los niños aprender a desenvolver su personalidad y de esta manera mejora las relaciones tanto con sus familias como con sus amistades.

Tipos de Desarrollo

El Dr. Tango (2008) en el link <http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo.asp?texto=art54001> considera que, el desarrollo escolar se divide en los siguientes tipos:

- a) **Físico:** Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y tolerancia física varían.
- b) **Desarrollo del lenguaje:** Los niños que están comenzando la edad escolar deben ser capaces de usar, de forma coherente, oraciones simples pero completas, con un promedio de 5 a 7 palabras.
- c) **Comportamiento:** la aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo".
- d) **Seguridad:** Los niños en edad escolar son muy activos y tienen necesidad de realizar actividades físicas agotadoras, necesidad de aprobación por parte de sus compañeros, al igual que comportamientos más osados y aventureros.

Por el contrario Cuevas, E (2006) en la página <http://www.monografias.com/trabajos10/fraba/fraba.shtml>. considera que existen otros tipos como:

- a) **Cognitivo:** función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar.
- b) **Desarrollo del lenguaje:** El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.
- c) **Social:** El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.

- d) **Sexual:** Ésta es el fruto de la educación cívica nuestra sociedad que tiende a reprimir y sancionar la conducta sexual infantil.

- e) **Moral:** Se desarrollan sentimientos sociales y cualidades morales, apareciendo la moral vinculada a la consideración (leí bienestar (leí otro).

Aspectos Del Desarrollo Escolar

Goleman en su libro Criar hijos no es fácil. El desarrollo de los niños (pp. 78-96, 2002) Clasifica al desarrollo escolar en: aspecto académico (tareas, conocimientos, calificaciones), aspecto social (maestros/as, compañeros/as), y aspecto cultural (modales, costumbres).

Académico

a) Tareas

El término tarea o deberes, se refiere a los trabajos escolares asignados a estudiantes por sus profesores para completar generalmente fuera de clase. Las tareas comunes pueden incluir una cantidad o período de lectura para rendir, escritura o mecanografía para completar, problemas para resolver, un proyecto escolar para construir (como un diorama o exposición), u otras aptitudes para practicar.

Las tareas para los estudiantes son muy importantes ya que es aquí donde se evalúan los conocimientos del estudiante, además se puede decir que las tareas grupales ayudan a desarrollar el intelecto de los estudiantes. Además las tareas contribuyen al desarrollo personal del estudiante.

b) Conocimientos

El conocimiento presenta tres elementos principales: el sujeto, la imagen y el objeto. Visto por el lado del sujeto, el fenómeno del conocimiento se acerca a la esfera psicológica; por la imagen con la lógica y por el objeto con la ontología.

c) Calificaciones

La calificación es el resultado de la evaluación, además se conoce con el mismo nombre a la puntuación obtenida en el examen o cualquier otro tipo de prueba.

Social

a) Maestros

Son las personas que acompañan y guían a los niños en sus tareas escolares, además, son los docentes los cuales apoyan a los padres de familia en la educación de sus hijos.

b) Compañeros

Se utiliza el término compañerismo para designar a un tipo de relación o vínculo que se establece entre compañeros y que tiene como características principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella.

Cultural

a) Modales

La definición de modales es actuar de una manera sociable y aceptable. No es simplemente "por favor" y "gracias." Es la manera en que se comportan y ademanes externos que reflejan la educación de una persona

b) Costumbres

Se conoce como costumbres a todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia. Las costumbres de una sociedad son especiales y raramente se repiten con exactitud en otra comunidad, aunque la cercanía territorial puede hacer que algunos elementos de las mismas se compartan.

Las costumbres son actividades en las cuales se practican tradiciones siendo esto muy favorable para que cada uno de los niños pueda socializar su cultura. Además las costumbres son maneras de identificar con una historia.

Desarrollo Escolar Inclusivo

Las escuelas tratan de evolucionar para responder adecuadamente a la diversidad del alumnado. Consideran las dificultades de enseñanza y aprendizaje problemas a resolver y oportunidades de mejorar. De este modo se facilita el desarrollo simultáneo de alumnos y profesores. Se buscan las condiciones que deben reunir los centros para articular calidad y equidad e incorporar a su actividad procesos de mejora comprendidos en y por la comunidad educativa. Para conseguir su institucionalización e integración en la cultura del centro, el cambio debe ser planificado, sistemático y sostenible

Desarrollo psicológico

Es una rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, "optimizar el desarrollo".

Desarrollo Pedagógico

Implica el contenido de la enseñanza el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, además pretenden lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Este paradigma sirve para entender, orientar y dirigir la orientación

Desarrollo Social

Proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Se considerará que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades de satisfacción de sus necesidades y también de poder desplegar sus potencialidades y saberes con vistas a conseguir una mejora futura en sus vidas, en cuanto a realización personal y en lo que a la realización educativa

Hipótesis

Ho: La orientación familiar no incide significativamente en el desarrollo escolar

Ha: La orientación familiar incide significativamente en el desarrollo escolar

Señalamiento De Variables

Variable Independiente: Orientación Familiar

Variable Dependiente: Desarrollo Escolar

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Modalidad De Investigación

Enfoque

El enfoque de la investigación fue el cuanti-cualitativo, ya que, la investigación cuantitativa ha sido aquella en la que se ha recogido y analizado dato sobre variables. La investigación cualitativa ha evitado la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

La diferencia fundamental entre ambas metodologías ha sido que la cuantitativa ha estudiado la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo ha hecho en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa ha tratado de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

La investigación cuantitativa ha tratado de determinar la fuerza de asociación o correlación entre la Orientación Familiar y el Desarrollo Escolar la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación ha pretendido, a su vez, hacer inferencia causal la explicación por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Nivel o Tipo De Investigación

Campo

La investigación de campo se presentó en la misma Comunidad en Calhua Chico, Parroquia Augusto N. Martínez, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce un negativo Desarrollo Escolar.

Se ha definido diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, ha permitido obtener nuevos conocimientos en Orientación Familiar (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades del Desarrollo Escolar.

Bibliográfica

La investigación Bibliográfica como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental ha sido el análisis de diferentes fenómenos (de orden histórico, psicológico, sociológico, etc.), el cual ha utilizado técnicas muy precisas, de la Documentación existente, que directa o indirectamente, aportó a la información. Además, ha sido parte esencial del proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observó y reflexiono sistemáticamente sobre la Orientación Familiar y el Desarrollo Escolar.

Se ha indagado, interpretado, presentado datos e informaciones sobre la Orientación Familiar y el Desarrollo Escolar, utilizando para ello, el análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

Nivel

Descriptiva

La investigación descriptiva procuró brindar una buena percepción del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan las variables, factores o elementos que lo componen. Los estudios descriptivos llegaron finalmente a conclusiones generales construidas por medio de abstracciones, que han dado cuentas de los hechos observados y se llaman generalizaciones empíricas.

Correlacional

Este tipo de estudio descriptivo ha tenido como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre la Orientación Familiar y el Desarrollo Escolar. Se ha caracterizado porque primero se midieron las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimó la correlación. Aunque la investigación correlacional no estableció de forma directa relaciones causales, se pudo aportar indicios sobre las posibles Orientaciones Familiares. Este tipo de investigación descriptiva buscó determinar el grado de relación existente entre las variables.

Población y Muestra

Población

La población de este trabajo de investigación estará constituida por:

- Padres de familia 15
 - Madres de Familia 15
 - Profesores 2
- Con un total de:** 32 Personas

Muestra

No se aplicó la formula respectiva para el cálculo de la muestra; razón por la cual la muestra es del 100% de la población, representado en 32 personas.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Orientación Familiar

Cuadro 1. Operacionalización de la Variable Independiente: Orientación Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>ORIENTACIÓN FAMILIAR. Conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades, evidentes y las latentes, que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de motivar el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge».</p>	<p>Técnicas</p> <p>Capacidades</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Trabajos grupales</p> <p>Individuales</p> <p>Colectivos</p> <p>Sociales</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Conocimiento.</p>	<p>1. ¿Qué información considera que los maestros deben dar a conocer en las reuniones?</p> <p>2. ¿Si se organizan eventos sobre familia y crianza de los hijos usted asistiría a las capacitaciones?</p> <p>3. ¿Usted considera que el consejo recibido le sirvió?</p> <p>4. ¿Acude cuando le llaman de la escuela?</p> <p>5. ¿Usted ha requerido el consejo</p>	<p>1) Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	Sistema Familiar	Participación Relaciones Comunicación	de otra persona para guiar a su hijo? 6. ¿En qué casos acude a otra persona? 7. ¿A quien acude para recibir consejos? 8. ¿Cuándo está con su hijo sobre qué temas conversa? 9. ¿Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia? 10 ¿Considera necesario que exista un orientador familiar?	
	Motivación.	Interna Externa		

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Variable Dependiente: Desarrollo Escolar

Cuadro 2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Desarrollo Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>DESARROLLO ESCOLAR. Proceso que tiene como fin el correcto desempeño del estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, de acuerdo al desempeño académico, social y cultural.</p>	Desempeño Académico	Conocimiento	1. ¿Cuántas veces conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo?	<p>1) Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>2) Entrevista Ficha de entrevista</p>
		Calificaciones	2. ¿Controla los deberes de sus hijos?	
		Relación con maestros/as	3. ¿Cómo son las relaciones que usted mantiene con los niños?	
		Relación con compañeros/as	4. ¿El nivel de comunicación que tienen los niños con sus compañeros es satisfactorio?	
	Participación	5. ¿El alumno participa en las actividades planificadas por los maestros/as?		
	Desempeño Social	Integración	6. ¿Conversa con sus hijos?	
	Intercomunicación	7. ¿Los conocimientos del alumno están de acuerdo a su edad?		

	Desempeño Cultural	Organización Liderazgo Aspiraciones	<p>8 ¿De quién es responsabilidad la educación y el trabajo escolar?</p> <p>9. ¿En qué cree usted que los padres de familia deberían ayudarle?</p> <p>10. ¿Qué herramientas necesita usted como profesor para apoyar a los estudiantes?</p>	
--	-----------------------	---	--	--

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Técnicas e Instrumentos

En la investigación de campo se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento que es una boleta de encuestaje la misma que estuvo dirigida a los padres de familia, por otro lado se realizó una entrevista con los maestros de la escuela Caupolicán.

Recolección y Análisis de la Información

La información se recolectó a través de las encuestas que se aplicaron a los padres de familia Anexo 1, además se realizaron entrevistas a las madres de familia para reforzar la encuesta Anexo 2 y a los maestros una entrevista Anexo 3.

El análisis de los datos se ejecutó a través de la depuración de la información con una crítica de la misma, luego se procedió a codificar la información para ingresarla, el siguiente paso que se realizó fue el de tabulación y proyección de cuadros estadísticos para la presentación de resultados y por último se procedió a la graficación de datos.

La hipótesis se comprobó mediante la prueba estadística de Chi Cuadrado.

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de Resultados

Análisis de Resultados

Encuesta Dirigida a los padres y madres de familia de la Escuela Caupolicán

1. Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo

Cuadro 3 Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo

			Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo			
			Siempre	Casi siempre	A veces	Total
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	4	8	3	15
		% del total	13,3%	26,7%	10,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	7	6	2	15
		% del total	23,3%	20,0%	6,7%	50,0%
Total		Recuento	11	14	5	30
		% del total	36,7%	46,7%	16,7%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

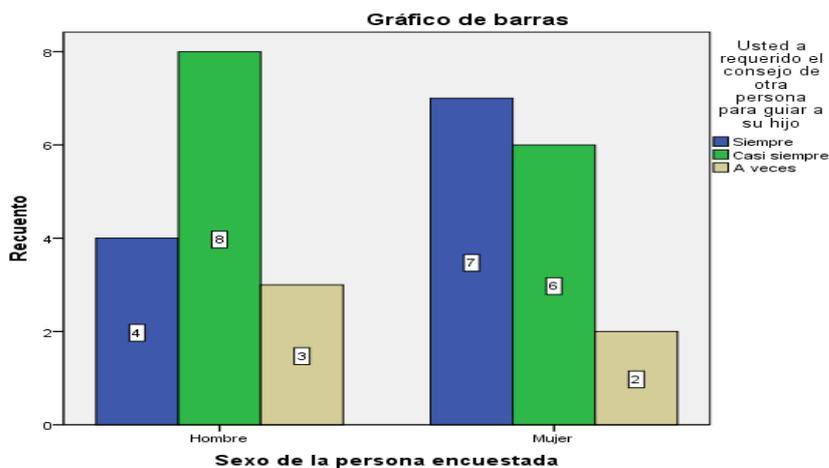


Gráfico 5: Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

La encuesta se aplicó a 30 personas, madres y padres de familia en igual número (15 de cada uno), de los cuales los padres en un porcentaje del 27,6% manifiestan casi siempre haber requerido el consejo de otra persona para guiar a sus hijos, seguido de un 13,3% que indica siempre acudir solicitar un consejo; mientras que el 23,3% de las madres refieren siempre y un 20% casi siempre acudir a otra persona para solicitar un consejo que les permita guiar a sus hijos.

2. En qué casos ha acudido a otra persona

Cuadro 4: En qué casos ha acudido a otra persona

		En qué casos ha acudido a otra persona		Total	
		Escuela	Familia		
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	3	12	15
		% del total	10,0%	40,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	8	7	15
		% del total	26,7%	23,3%	50,0%
Total		Recuento	11	19	30
		% del total	36,7%	63,3%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

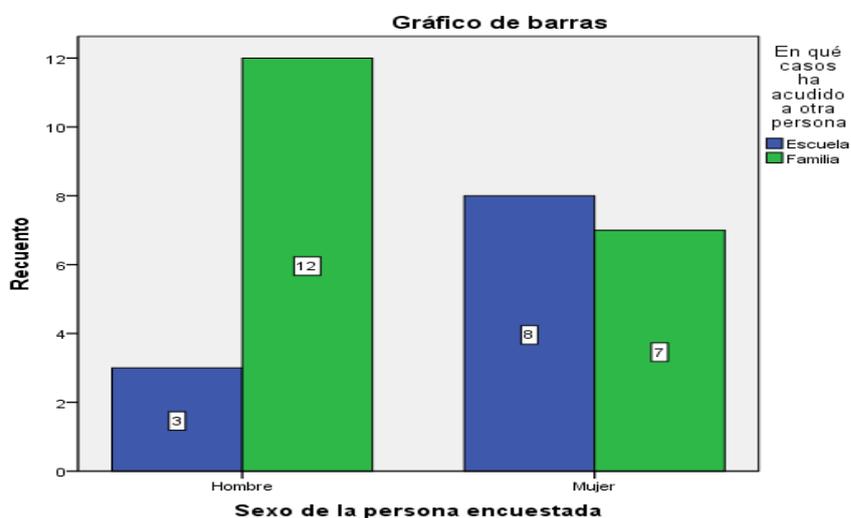


Gráfico 6: En qué casos ha acudido a otra persona

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

De los padres encuestados el 40% contestó que acuden a otra persona por temas de la escuela, mientras que el 10% acuden por temas de familia, por otro lado las madres en un 26,7% acuden a otra persona por temas de escuela y 23,3% por temas de familia.

3. A quién acude para recibir consejos

Cuadro 5: A quién acude para recibir consejos

			A quién acude para recibir consejos				Total
			Profesor	Tíos	Madre	Sacerdote	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	6	2	7	0	15
		% del total	20,0%	6,7%	23,3%	,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	7	1	6	1	15
		% del total	23,3%	3,3%	20,0%	3,3%	50,0%
Total	Recuento	13	3	13	1	30	
	% del total	43,3%	10,0%	43,3%	3,3%	100,0%	

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

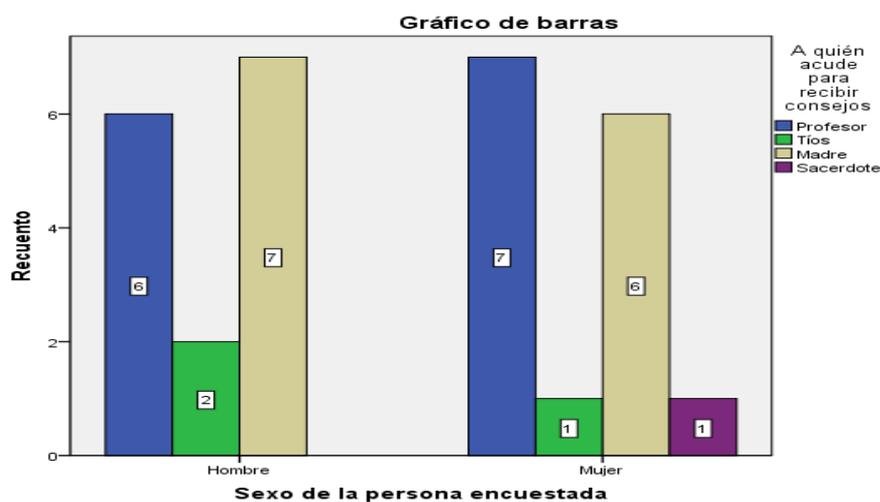


Gráfico 7 A quién acude para recibir consejos

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

En el cuadro 5 y gráfico 7 se puede observar que 23,3% de padres de familia acuden mayormente a recibir consejos donde sus madres, 20% acuden al profesor y solamente el 6,7% acude donde sus tíos, mientras que un 23,3% de las madres de familia solicitan la ayuda donde el profesor, 20% a sus madres, y 3,3 a sus tíos y sacerdotes.

4. Qué características tiene esta persona

Cuadro 6: Qué características tiene esta persona

			Qué características tiene esta persona			Total
			Buena persona	Buenos consejos	Experiencia	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	3	6	6	15
		% del total	10,0%	20,0%	20,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	4	3	8	15
		% del total	13,3%	10,0%	26,7%	50,0%
Total	Recuento	7	9	14	30	
	% del total	23,3%	30,0%	46,7%	100,0%	

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

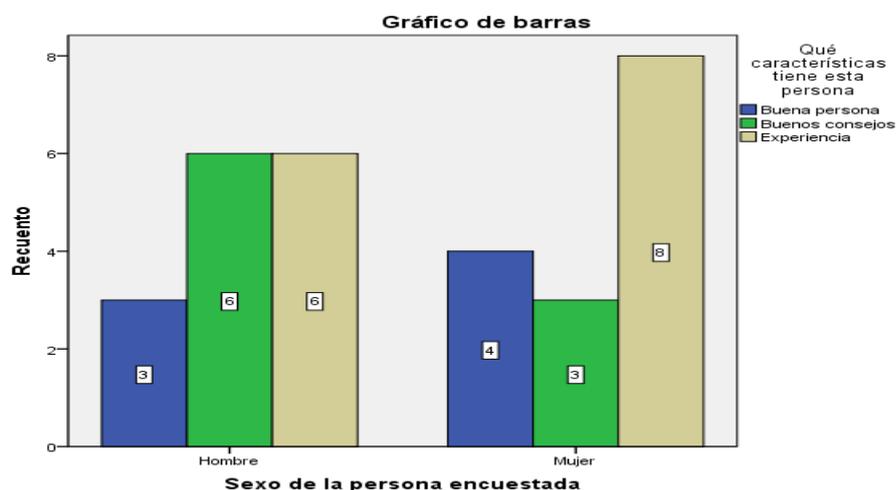


Gráfico 8: Qué características tiene esta persona

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

En el cuadro 6 y gráfico 8 se puede observar que 20% de padres de familia manifiestan acudir porque son buenas personas, el 20% acude puesto que dan buenos consejos, mientras que el 10% acude porque son buenas personas a diferencia de las madres de familia el 26,7% acude por su experiencia, 13,3 por buena persona y 10% por buenos consejos.

5. Por qué acude a esta persona

Cuadro 7: Por qué acude a esta persona

			Por qué acude a esta persona				Total
			Consejos	Amable	Familia	Confianza	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	3	6	6	0	15
		% del total	10,0%	20,0%	20,0%	,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	4	1	2	8	15
		% del total	13,3%	3,3%	6,7%	26,7%	50,0%
Total		Recuento	7	7	8	8	30
		% del total	23,3%	23,3%	26,7%	26,7%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

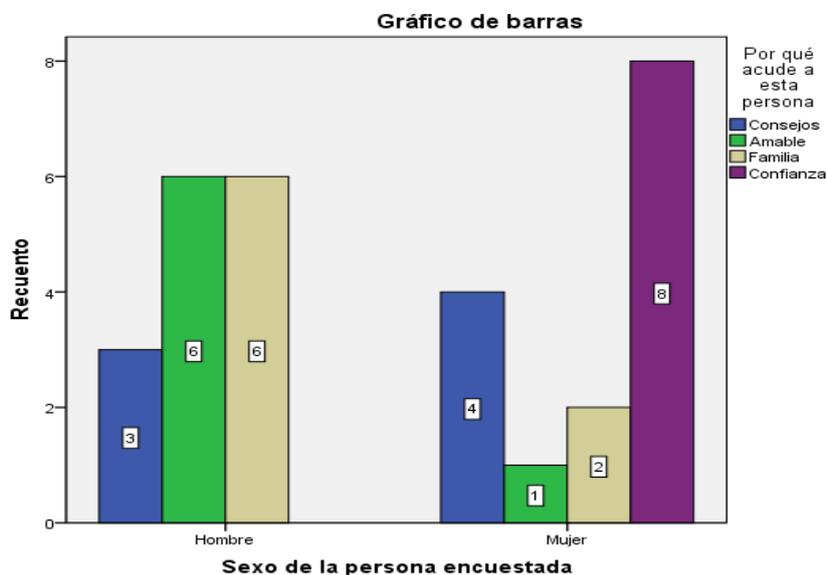


Gráfico 9: Qué características tiene esta persona

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

En la encuesta realizada a los padres de familia se pudo encontrar en el cuadro 7 y gráfico 9 que el 20% de padres de familia acuden a estas personas porque son amables y en igual porcentaje del 20% porque forman parte de la familia, el 10% acude por sus consejos, a diferencia de las madres ya que el 26,7% acuden porque les brindan confianza, 13,3% por sus consejo, 6,7% por su amabilidad y solo el 3,3% porque son de su familia

6. Cuándo aplicó los consejos de esta persona en que tuvo dificultades

Cuadro 8: Cuándo aplicó los consejos de esta persona en que tuvo dificultades

			Cuándo aplicó los consejos de esta persona en que tuvo dificultades			Total
			Al aplicar	No hubo	Diferente realidad	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	7	3	5	15
		% del total	23,3%	10,0%	16,7%	50,0%
	Mujer	Recuento	8	5	2	15
		% del total	26,7%	16,7%	6,7%	50,0%
Total		Recuento	15	8	7	30
		% del total	50,0%	26,7%	23,3%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

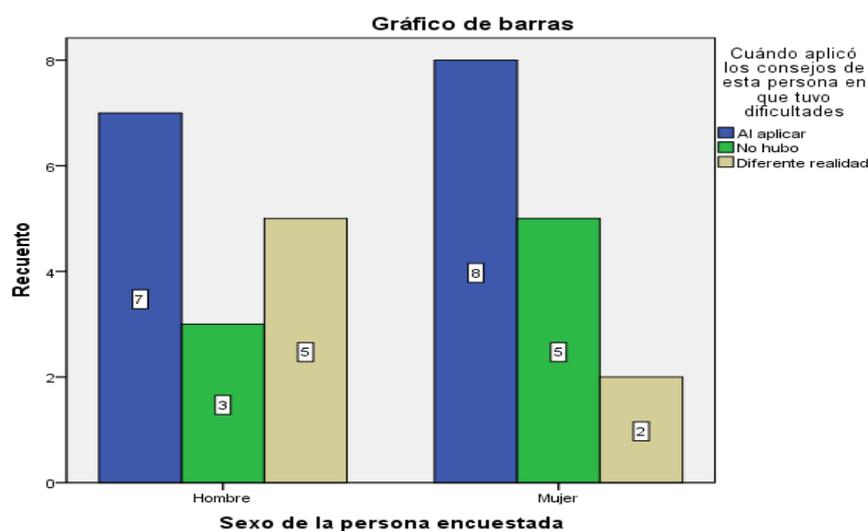


Gráfico 10: Qué características tiene esta persona

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Aplicada la encuesta a los padres de familia se obtuvo que el 23,3% tuvieron dificultades al aplicar el consejo, 16,7% porque su realidad es diferente y el 10% no tuvieron dificultad, por otro lado 26,7% de las madres de familia contestaron que su dificultad fue al aplicar el consejo, 16,7% no tuvieron dificultad y 6,7% no pudieron aplicar el consejo por diferente realidad.

7. Usted considera que el consejo le sirvió

Cuadro 9: Usted considera que el consejo le sirvió

			Usted considera que el consejo le sirvió		Total
			Mucho	Poco	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	10	5	15
		% del total	33,3%	16,7%	50,0%
	Mujer	Recuento	7	8	15
		% del total	23,3%	26,7%	50,0%
Total		Recuento	17	13	30
		% del total	56,7%	43,3%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

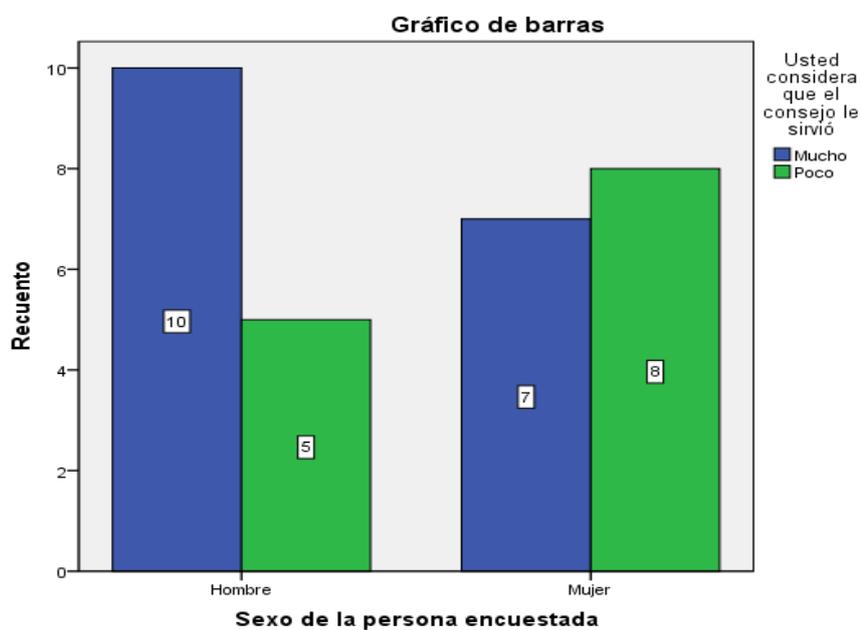


Gráfico 11 Usted considera que el consejo le sirvió

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Realizadas las encuestas a los padres de familia se puede apreciar en el cuadro 9 y gráfico 11 que al 33,3% el consejo les sirvió mucho y al 16,7% les sirvió poco, mientras que a 26,7% de las madres de familia el consejo les sirvió poco y a el23, 3% el consejo les sirvió mucho

8. Sobre qué temas le gustaría que le asesoren

Cuadro 10: Sobre qué temas le gustaría que le asesoren

			Sobre qué temas le gustaría que le asesoren		Total
			Familia	Crianza de los hijos	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	7	8	15
		% del total	23,3%	26,7%	50,0%
	Mujer	Recuento	10	5	15
		% del total	33,3%	16,7%	50,0%
Total		Recuento	17	13	30
		% del total	56,7%	43,3%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

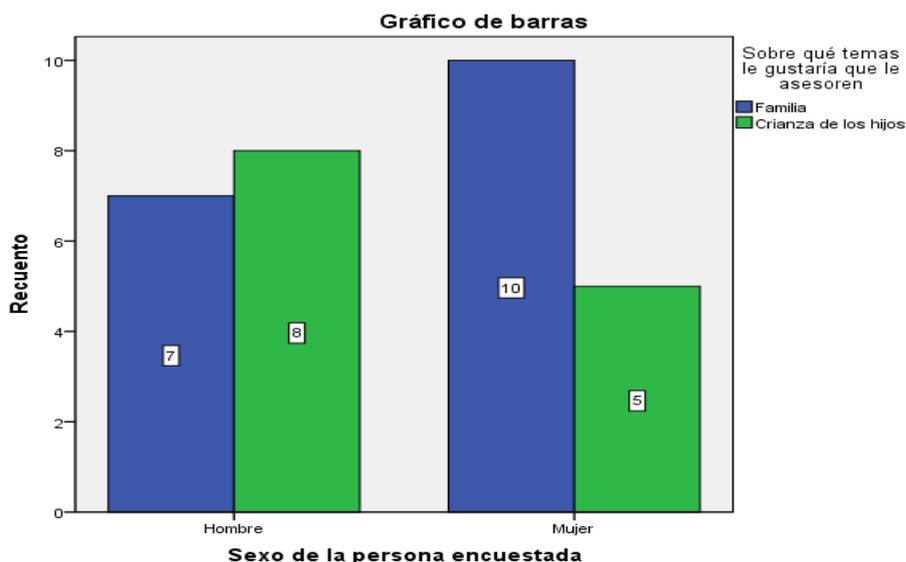


Gráfico 12 Sobre qué temas le gustaría que le asesoren

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Tomados los datos el 26,7 de los padres contestaron que les gustaría ser asesorados en temas de crianza de los hijos y al 23,3% en temas de familia al contrario del 33,3% de las madres de familia que manifestaron que deberían ser asesoradas en temas de familia y 16,7% en temas de crianza de los hijos.

9. Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo

Cuadro 11: Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo

			Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo		Total
			Una vez	Más de una vez	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	15	0	15
		% del total	50,0%	,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	6	9	15
		% del total	20,0%	30,0%	50,0%
Total		Recuento	21	9	30
		% del total	70,0%	30,0%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

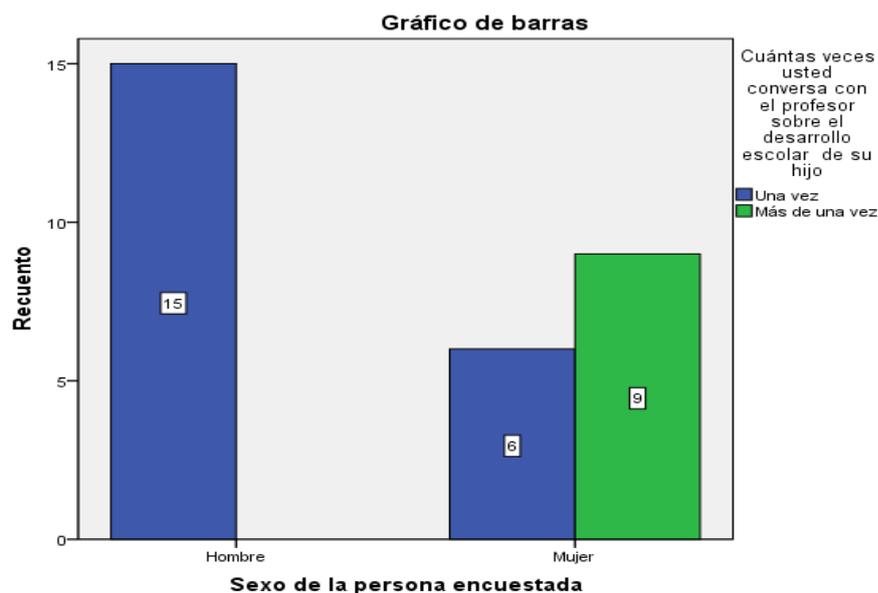


Gráfico 13: Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Como se puede observar en el cuadro 11 y gráfico 13, el 50% de los padres de familia contestaron que conversan con el profesor sobre el desarrollo escolar de sus hijos una vez, mientras que el 30% de las madres de familia conversan más de una vez y el 20% conversan con el profesor una sola vez.

10. Cuántos hijos tiene usted

Cuadro 12: Cuántos hijos tiene usted

		Cuántos hijos tiene usted			Total
		Uno	Dos	Más de dos	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento 2	2	11	15
		% del total 6,7%	6,7%	36,7%	
	Mujer	Recuento 2	2	11	15
		% del total 6,7%	6,7%	36,7%	
Total		Recuento 4	4	22	30
		% del total 13,3%	13,3%	73,3%	

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigado

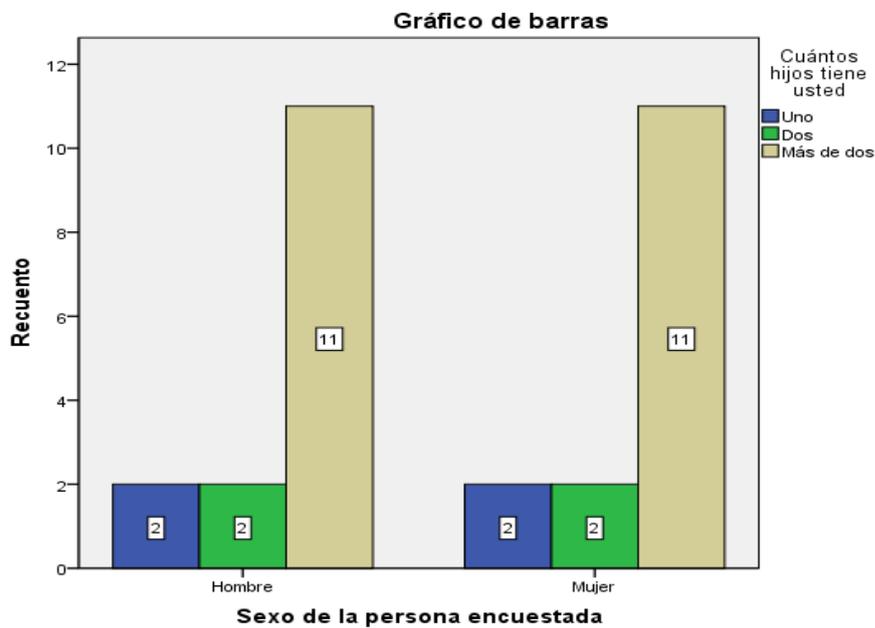


Gráfico 14: Cuántos hijos tiene usted

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

El 36,7% de padres y madres de familia han manifestado tener más de dos hijos, mientras que 6,7 contestaron tener un solo hijo y con el 6,7% manifiestan tener dos hijos.

11. Conversa con sus hijos

Cuadro 13: Conversa con sus hijos

			Conversa con sus hijos			Total
			Siempre	Casi siempre	A veces	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	4	3	8	15
		% del total	13,3%	10,0%	26,7%	
	Mujer	Recuento	8	6	1	15
		% del total	26,7%	20,0%	3,3%	
Total		Recuento	12	9	9	30
		% del total	40,0%	30,0%	30,0%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

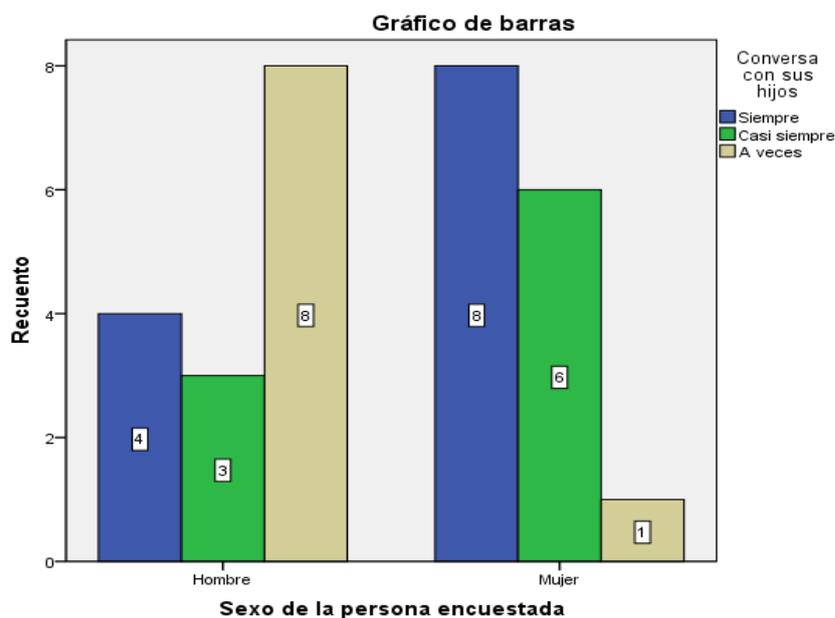


Gráfico 15 Conversa con sus hijos

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Al realizar la encuesta a los padres de familia se obtuvo en el cuadro 13 y gráfico 15 que 26,7% contestaron conversar con sus hijos a veces, 13,3% siempre y 10% casi siempre, mientras que 26,7% de las madres de familia conversa con sus hijos siempre, 20% casi siempre y solo 3,3% a veces.

12. Acude cuando le llaman de la escuela

Cuadro 14:Acude cuando le llaman de la escuela

			Acude cuando le llaman de la escuela		Total
			Activamente	Espontáneamente	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	3	12	15
		% del total	10,0%	40,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	9	6	15
		% del total	30,0%	20,0%	50,0%
Total		Recuento	12	18	30
		% del total	40,0%	60,0%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

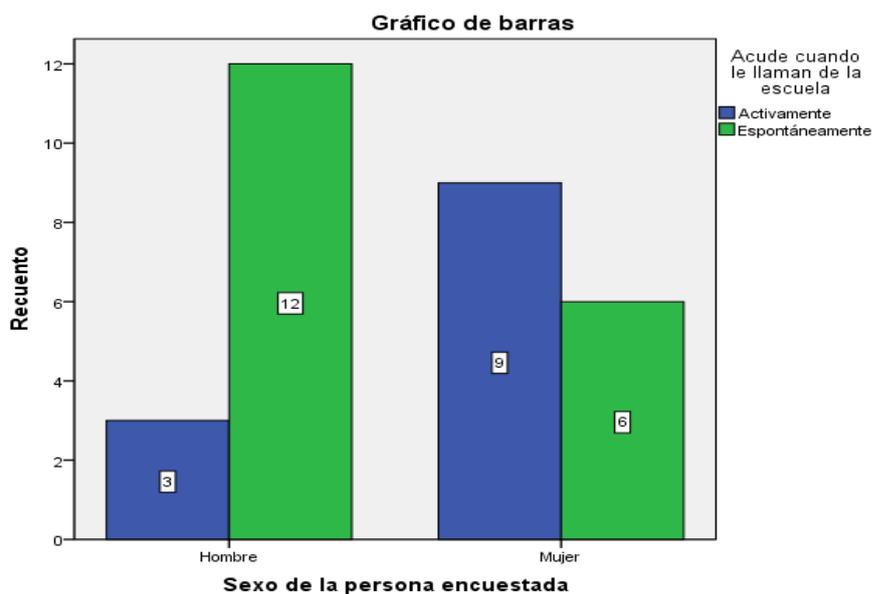


Gráfico 16: Acude cuando le llaman de la escuela

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

El 40% de los padres de familia encuestados manifiestan que acuden a la escuela espontáneamente y 10% activamente, al contrario del 30% de madres de familia que acuden a la escuela de sus hijos activamente y e 20%1 espontáneamente.

13. Tiene tiempo para estar con su hijo

Cuadro 15: Tiene tiempo para estar con su hijo

			Tiene tiempo para estar con su hijo			Total
			Siempre	Casi siempre	A veces	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	0	4	11	15
		% del total	0%	13,3%	36,7%	50,0%
	Mujer	Recuento	7	6	2	15
		% del total	23,3%	20,0%	6,7%	50,0%
Total		Recuento	7	10	13	30
		% del total	23,3%	33,3%	43,3%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

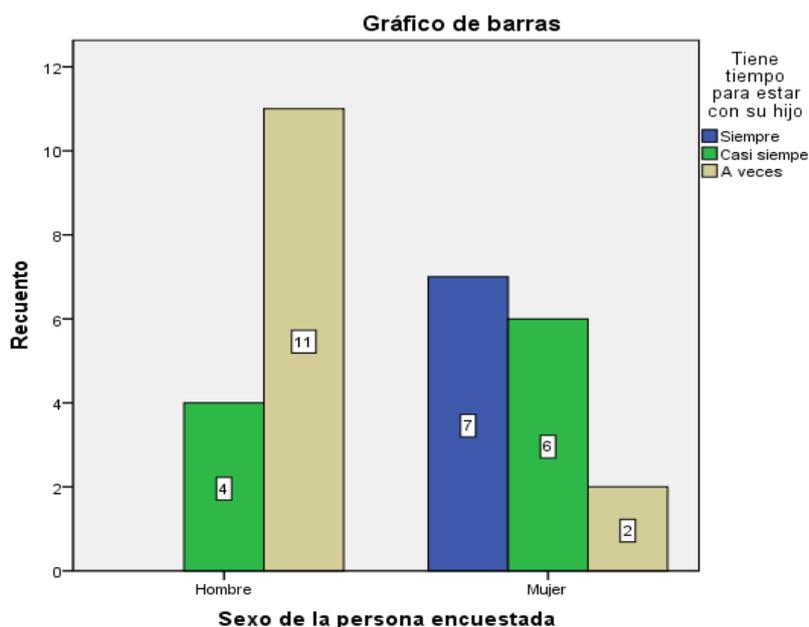


Gráfico 17: Tiene tiempo para estar con su hijo

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Tomadas las encuestas se puede observar en el cuadro 15 y gráfico 17 que 36,7% de padres de familia manifiestan tener a veces tiempo para conversar con sus hijos y 13,3% casi siempre, por otro lado 23,3% de madres expresaron conversar siempre con sus hijos, 20% casi siempre y solo 6,7% a veces conversan con sus hijos.

14. Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa

Cuadro 16: Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa

			Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa				Total
			Desarrollo escolar	Pasado	Familia	Comportamiento	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	5	10	0	0	15
		% del total	16,7%	33,3%	,0%	,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	6	4	3	2	15
		% del total	20,0%	13,3%	10,0%	6,7%	50,0%
Total		Recuento	11	14	3	2	30
		% del total	36,7%	46,7%	10,0%	6,7%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

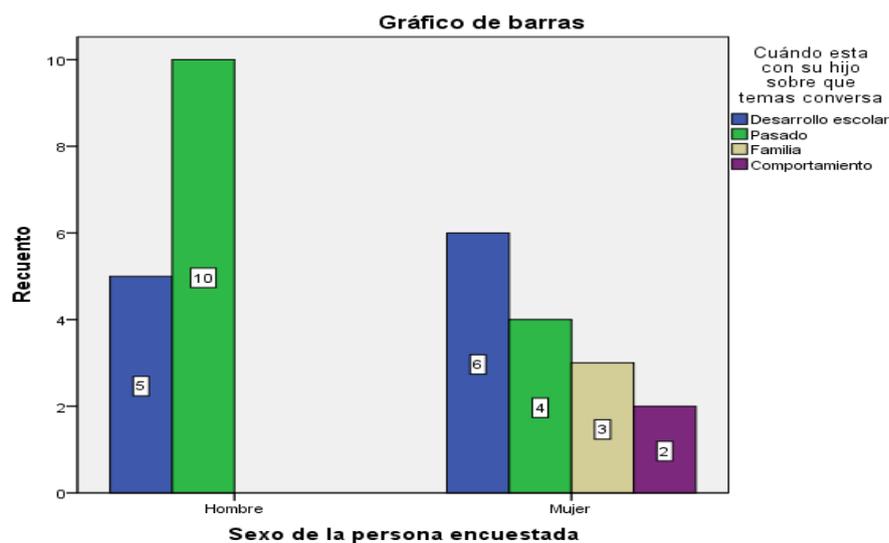


Gráfico 18: Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

De acuerdo a la encuesta 33,3% de los padres de familia conversan con sus hijos sobre el pasado y 16,7% sobre su desarrollo escolar, mientras que 20% de las madres conversan sobre el desarrollo escolar, 13,3% sobre el pasado, 10% sobre la familia y 6,7% sobre el comportamiento de sus hijos.

15. Controla los deberes de sus hijos

Cuadro 17 :Controla los deberes de sus hijos

			Controla los deberes de sus hijos				Total
			Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	0	0	3	12	15
		% del total	,0%	,0%	10,0%	40,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	11	2	2	0	15
		% del total	36,7%	6,7%	6,7%	,0%	50,0%
Total		Recuento	11	2	5	12	30
		% del total	36,7%	6,7%	16,7%	40,0%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

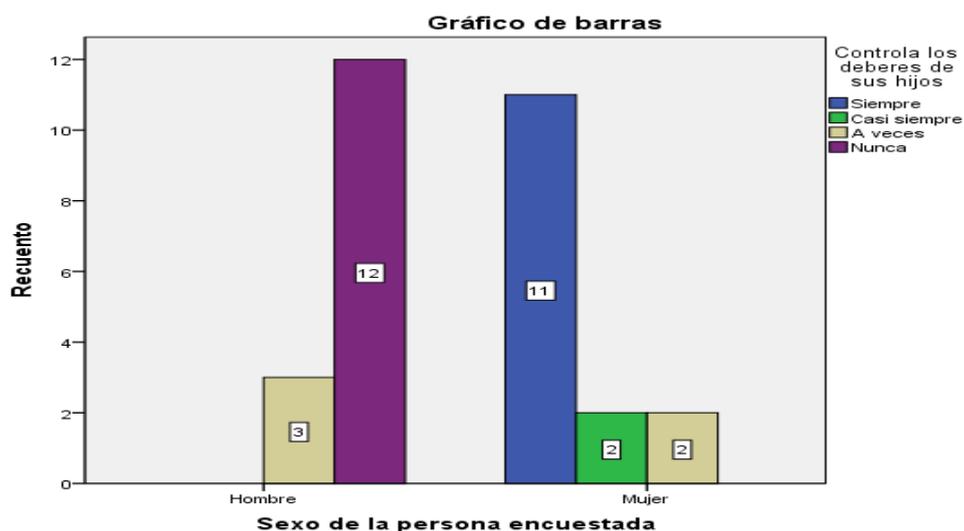


Gráfico 19: Controla los deberes de sus hijos

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

En las encuestas realizadas se puede observar que el 40% de los padres de familia nunca controlan los deberes de sus hijos mientras que 10% controlan a veces, al contrario de 36,7% de las madres que siempre controlan sus deberes, 6,7% casi siempre y con el mismo porcentaje a veces.

16. Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia

Cuadro 18: Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia

			Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia			Total
			Amor	Cariño	Confianza	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento % del total	5 16,7%	4 13,3%	6 20,0%	15 50,0%
	Mujer	Recuento % del total	3 10,0%	6 20,0%	6 20,0%	15 50,0%
Total		Recuento % del total	8 26,7%	10 33,3%	12 40,0%	30 100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

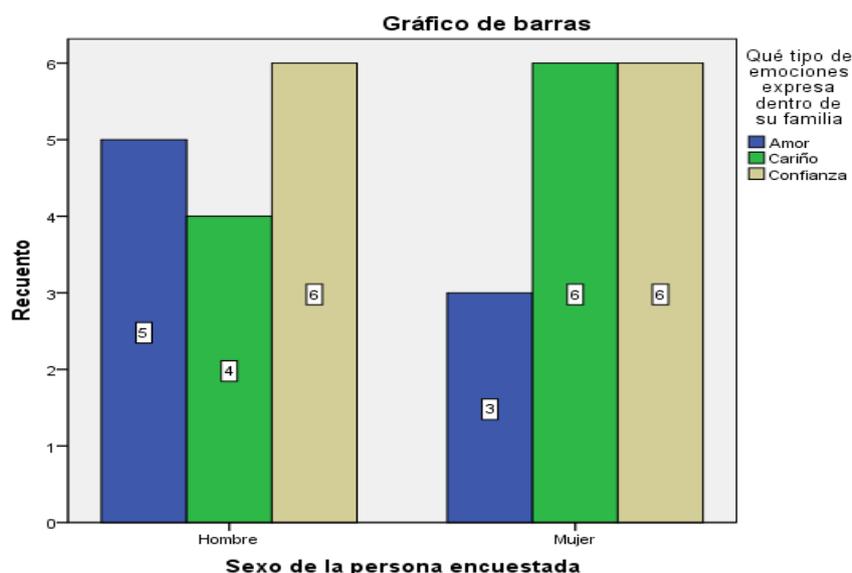


Gráfico 20: Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Al realizar las encuestas el 20% de los padres de familia manifestaron que expresan confianza, 16,7% amor y 13,3% cariño, mientras que el 20% de madres expresan cariño, 20% confianza y 10% amor como se puede observar en el cuadro 18 y gráfico 20.

17. Qué información considera que los maestros deben dar a conocer en las reuniones

Cuadro 19: Qué información considera que los maestros deben dar a conocer en las reuniones

		Qué información considera que los maestros deben dar a conocer en las reuniones		Total
		Problemas de aprendizaje	Desarrollo escolar	
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento 7	8	15
		% del total 23,3%	26,7%	50,0%
	Mujer	Recuento 6	9	15
		% del total 20,0%	30,0%	50,0%
Total		Recuento 13	17	30
		% del total 43,3%	56,7%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

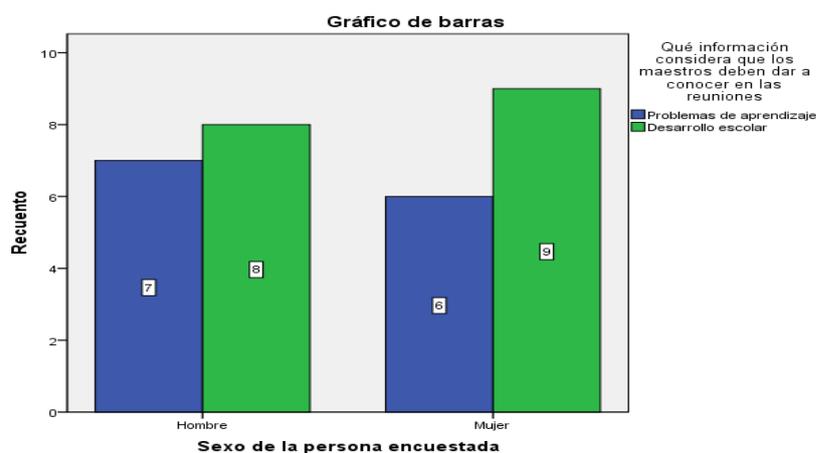


Gráfico 21: Qué información considera que los maestros deben dar a conocer en las reuniones

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

En el cuadro 19 y gráfico 21 se aprecia que 26,7% de los padres de familia consideran que la información de las reuniones debe ser para dar a conocer desarrollo escolar y 23,3% manifiestan que deben dar a conocer problemas de aprendizaje, por lo que el 30% de las madres dicen que se debe dar a conocer problemas de aprendizaje y 20% desarrollo escolar.

18. Cómo debe ser la información sobre el desarrollo escolar de los niños y niñas

Cuadro 20 :Cómo debe ser la información sobre el desarrollo escolar de los niños y niñas

			Cómo debe ser la información sobre el desarrollo escolar de los niños y niñas	
			Oportuna	Total
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	15	15
		% del total	50,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	15	15
		% del total	50,0%	50,0%
Total		Recuento	30	30
		% del total	100,0%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora



Gráfico 22: Cómo debe ser la información sobre el desarrollo escolar de los niños y niñas

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

El 100% de padres y madres de familia están de acuerdo que la información sobre el desarrollo escolar de los niños y niñas debe ser de forma oportuna

19. El maestro debe conocer la situación familiar del alumno

Cuadro 21: El maestro debe conocer la situación familiar del alumno

			El maestro debe conocer la situación familiar del alumno	
			Para ayudar en el trabajo escolar	Total
Sexo de la persona encuestada	Hombre	Recuento	15	15
		% del total	50,0%	50,0%
	Mujer	Recuento	15	15
		% del total	50,0%	50,0%
Total		Recuento	30	30
		% del total	100,0%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

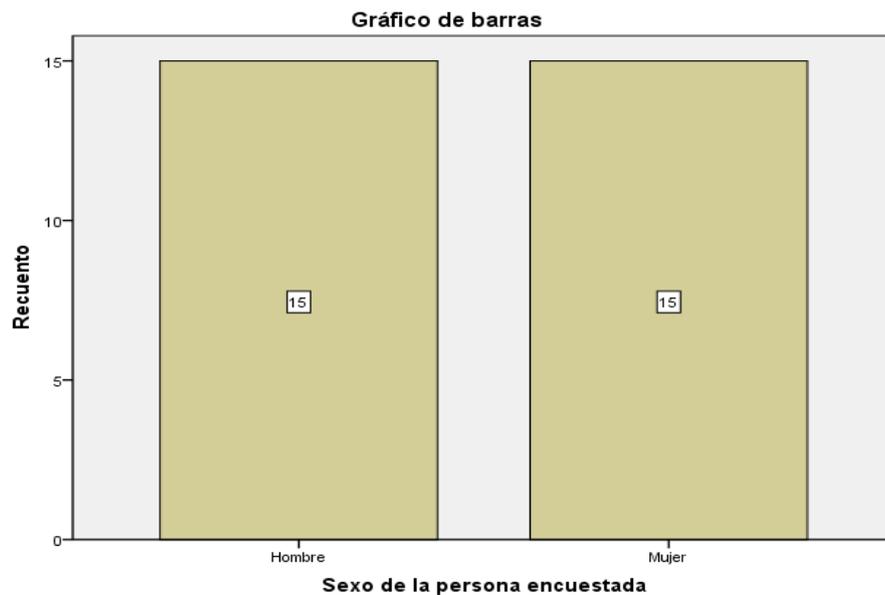


Gráfico 23: El maestro debe conocer la situación familiar del alumno

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

El 100% de la población está de acuerdo que el maestro debe conocer la situación familiar del alumno para ayudarle en el trabajo escolar

Interpretación de datos (Cruce de variables)

Cuadro 22: Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo * A quién acude para recibir consejos * En qué casos ha acudido a otra persona

En qué casos ha acudido a otra persona				A quién acude para recibir consejos				Total
				Profesor	Tíos	Madre	Sacerdote	
Escuela	Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo	Siempre	Recuento	3	1	1		5
			% del total	27,3%	9,1%	9,1%		45,5%
		Casi siempre	Recuento	3	0	2		5
		% del total	27,3%	,0%	18,2%		45,5%	
		A veces	Recuento	1	0	0		1
		% del total	9,1%	,0%	,0%		9,1%	
Total			Recuento	7	1	3		11
			% del total	63,6%	9,1%	27,3%		100,0%
Familia	Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo	Siempre	Recuento	1	0	4	1	6
			% del total	5,3%	,0%	21,1%	5,3%	31,6%
		Casi siempre	Recuento	3	1	5	0	9
		% del total	15,8%	5,3%	26,3%	,0%	47,4%	
		A veces	Recuento	2	1	1	0	4
		% del total	10,5%	5,3%	5,3%	,0%	21,1%	
Total			Recuento	6	2	10	1	19
			% del total	31,6%	10,5%	52,6%	5,3%	100,0%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

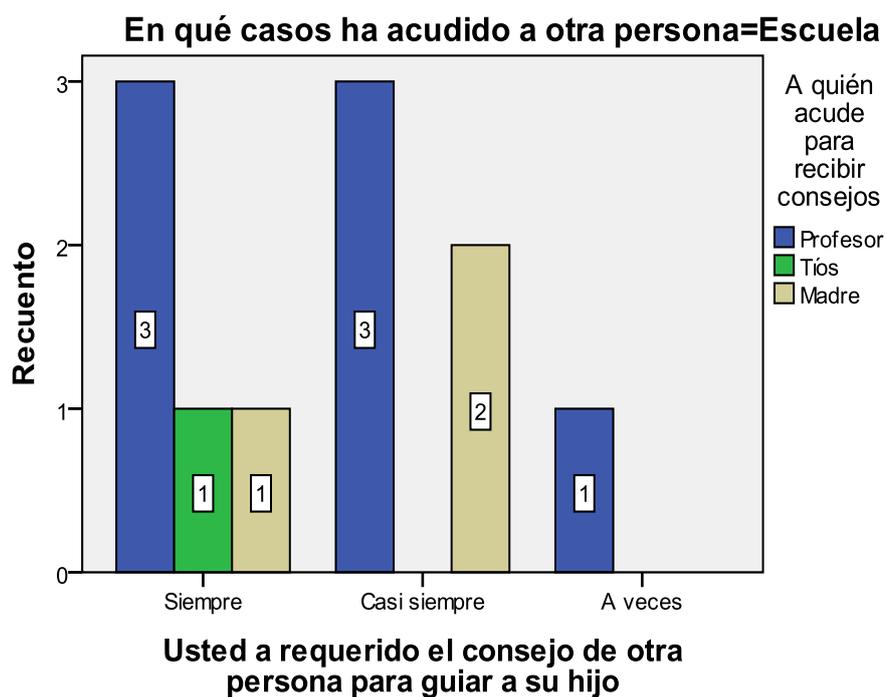


Gráfico 24 Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo * A quién acude para recibir consejos * En qué casos ha acudido a otra persona

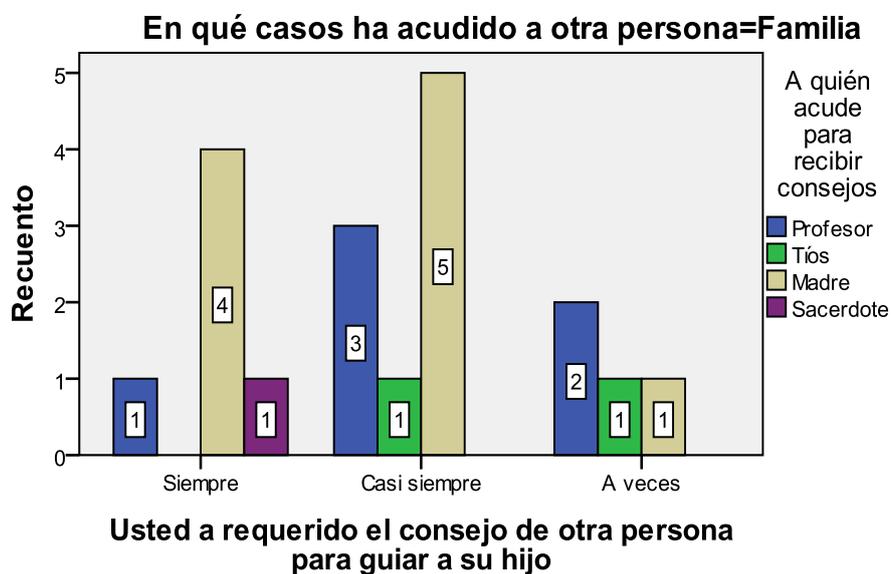


Gráfico 25 Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo * A quién acude para recibir consejos * En qué casos ha acudido a otra persona.

Los padres y madres de familia manifiestan la necesidad de requerir algún consejo en temas de familia acudiendo casi siempre a sus madres ya que ellos/as comparten criterios y son parte de su familia, por otro lado un grupo de padres a veces acuden al profesor de sus hijos ya que esta persona se encuentra dentro de la comunidad; además se puede observar que los padres de familia también requieren consejos en temas de la escuela por lo que siempre acuden al profesor ya que esta es la persona que mayor conocimiento tiene en este campo y muy pocos acuden donde sus madres ya que consideran que en estos temas sus madres no los podrían aconsejar mayormente.

Cuadro 23: Por qué acude a esta persona * Qué características tiene esta persona * En qué casos ha acudido a otra persona

En qué casos ha acudido a otra persona				Qué características tiene esta persona			Total	
				Buena persona	Buenos consejos	Experiencia		
Escuela	Por qué acude a esta persona	Consejos	Recuento	1	0	2	3	
			% del total	9,1%	,0%	18,2%	27,3%	
	Amable	Recuento	0	1	0	1		
		% del total	,0%	9,1%	,0%	9,1%		
	Familia	Recuento	1	0	2	3		
		% del total	9,1%	,0%	18,2%	27,3%		
	Confianza	Recuento	2	0	2	4		
		% del total	18,2%	,0%	18,2%	36,4%		
	Total			Recuento	4	1	6	11
				% del total	36,4%	9,1%	54,5%	100,0%
Familia	Por qué acude a esta persona	Consejos	Recuento	1	0	3	4	
			% del total	5,3%	,0%	15,8%	21,1%	
	Amable	Recuento	0	4	2	6		
		% del total	,0%	21,1%	10,5%	31,6%		
	Familia	Recuento	1	3	1	5		
		% del total	5,3%	15,8%	5,3%	26,3%		
	Confianza	Recuento	1	1	2	4		
		% del total	5,3%	5,3%	10,5%	21,1%		
	Total			Recuento	3	8	8	19
				% del total	15,8%	42,1%	42,1%	100,0%

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

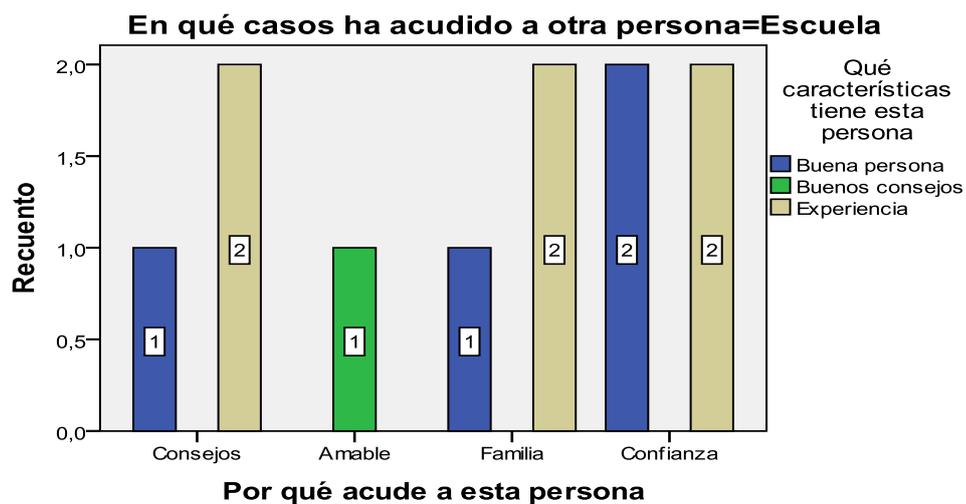


Gráfico 26: Por qué acude a esta persona * Qué características tiene esta persona *
En qué casos ha acudido a otra persona

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

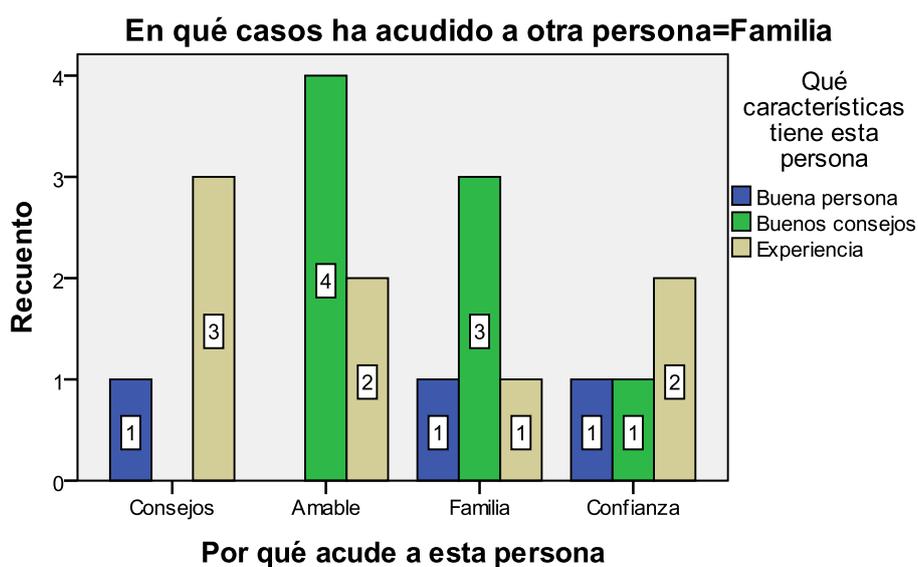


Gráfico 27: Por qué acude a esta persona * Qué características tiene esta persona *
En qué casos ha acudido a otra persona

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

Tanto padres como madres de familia han acudido a otras personas para que los orienten en temas de escuela considerando que las características principales de estas personas son el tener experiencia, esta característica es muy importante y esencial ya que los padres dicen que al acudir a ellos se sienten tranquilos y confiados, además el dar buenos consejos y el ser amable juega un papel importante dentro de las características de las personas a las que acuden, por otro lado se observa que requieren la ayuda en temas de familia siendo la característica principal la experiencia que poseen estas personas.

Cuadro 24: Conversa con sus hijos * Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo

Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo					Tiene tiempo para estar con su hijo			Total
					Siempre	Casi siempre	A veces	
dimension0	Una vez	Conversa con sus hijos	Siempre	Recuento	2	4	3	9
				% del total	9,5%	19,0%	14,3%	42,9%
			Casi siempre	Recuento	1	0	3	4
		% del total	4,8%	,0%	14,3%	19,0%		
		A veces	Recuento	0	2	6	8	
		% del total	,0%	9,5%	28,6%	38,1%		
		Total	Recuento	3	6	12	21	
		% del total	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%		
	Más de una vez	Conversa con sus hijos	Siempre	Recuento	3	0	0	3
				% del total	33,3%	,0%	,0%	33,3%
Casi siempre			Recuento	1	3	1	5	
	% del total	11,1%	33,3%	11,1%	55,6%			
	A veces	Recuento	0	1	0	1		
	% del total	,0%	11,1%	,0%	11,1%			
	Total	Recuento	4	4	1	9		
	% del total	44,4%	44,4%	11,1%	100,0%			

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora.

Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo=Una vez

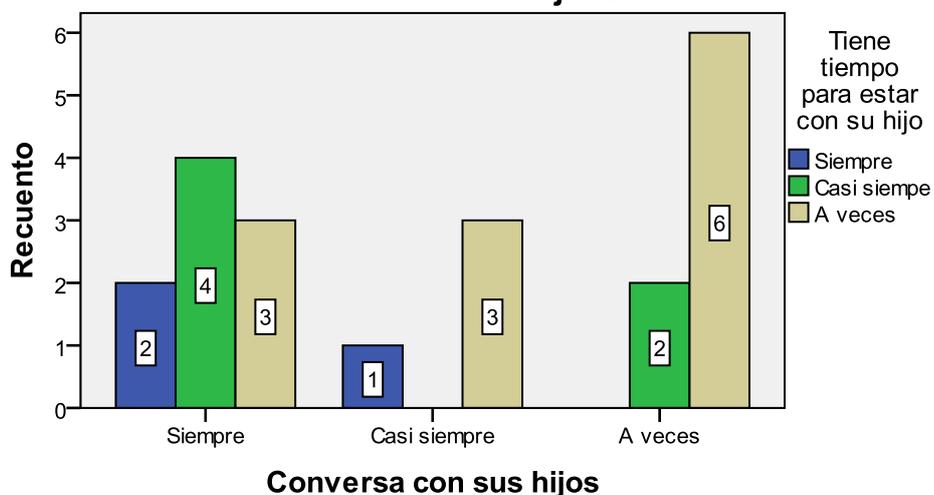


Gráfico 28: Conversa con sus hijos * Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo=Más de una vez

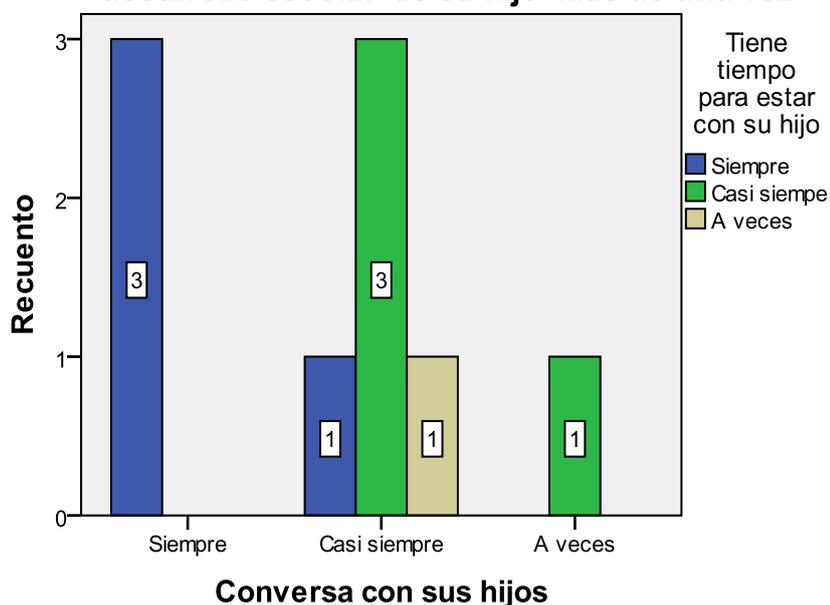


Gráfico 29 Conversa con sus hijos * Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

Los padres de familia que conversan más de una vez con el profesor de sus hijos, respecto al desarrollo escolar de los mismos, dialogan casi siempre con los menores, mientras que los padres de familia que conversan siempre con sus hijos acuden a la escuela para dialogar con sus maestros sobre el desarrollo escolar en promedio de una vez, es así que se puede indicar que a veces los padres de familia conversan con sus hijos acuden en igual porcentaje casi siempre a conversar con el profesor sobre el desarrollo escolar de sus hijo.

Cuadro 25: Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia

Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia				Cuándo esta con su hijo sobre que temas conversa				Total
				Desarrollo escolar	Pasado	Familia	Comportamiento	
Amor	Tiene tiempo para estar con su hijo	Siempre	Recuento	0	1		0	1
			% del total	,0%	12,5%		,0%	12,5%
		Casi siempre	Recuento	0	1		1	2
			% del total	,0%	12,5%		12,5%	25,0%
		A veces	Recuento	3	2		0	5
			% del total	37,5%	25,0%		,0%	62,5%
		Total	Recuento	3	4		1	8
			% del total	37,5%	50,0%		12,5%	100,0%
Cariño	Tiene tiempo para estar con su hijo	Siempre	Recuento	1	0	1	0	2
			% del total	10,0%	,0%	10,0%	,0%	20,0%
		Casi siempre	Recuento	0	4	1	1	6
			% del total	,0%	40,0%	10,0%	10,0%	60,0%
		A veces	Recuento	1	1	0	0	2
			% del total	10,0%	10,0%	,0%	,0%	20,0%
		Total	Recuento	2	5	2	1	10
			% del total	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%	100,0%
Confianza	Tiene tiempo para estar con su hijo	Siempre	Recuento	2	1	1		4
			% del total	16,7%	8,3%	8,3%		33,3%
		Casi siempre	Recuento	2	0	0		2
			% del total	16,7%	,0%	,0%		16,7%
		A veces	Recuento	2	4	0		6
			% del total	16,7%	33,3%	,0%		50,0%
		Total	Recuento	6	5	1		12
			% del total	50,0%	41,7%	8,3%		100,0%

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

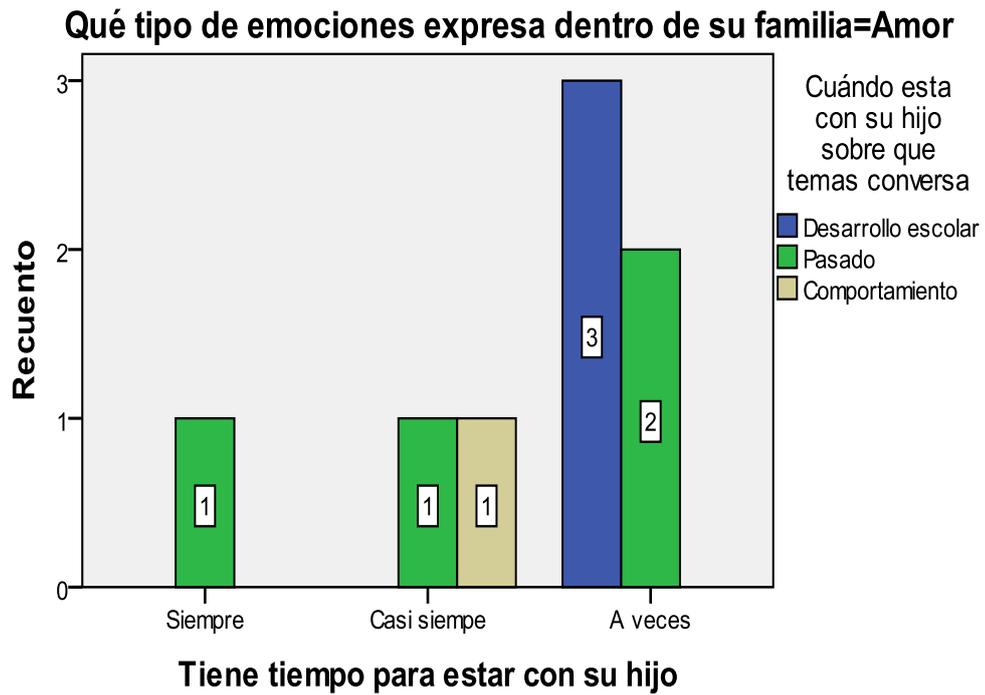


Gráfico 30: Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia
 Elaboración: Investigadora
 Fuente: Investigadora

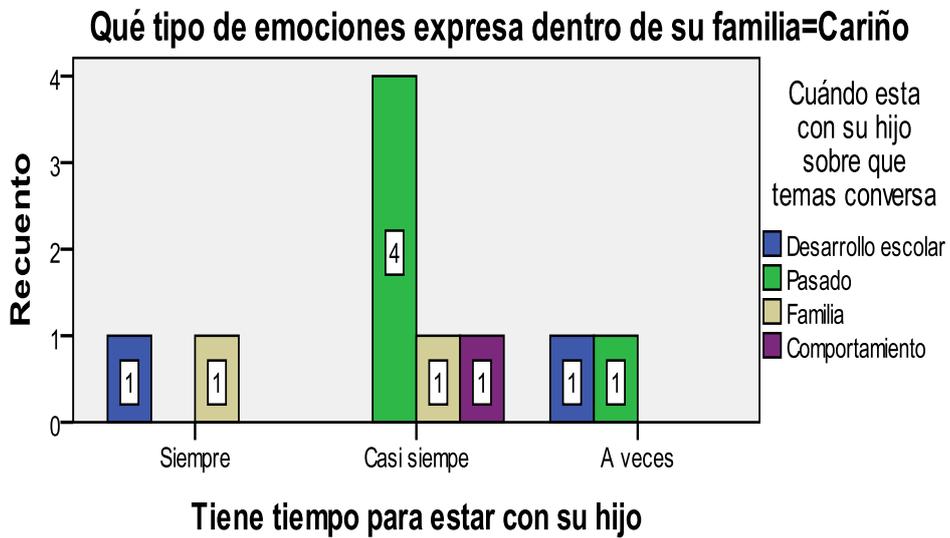


Gráfico 31: Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia
 Elaboración: Investigadora
 Fuente: Investigadora

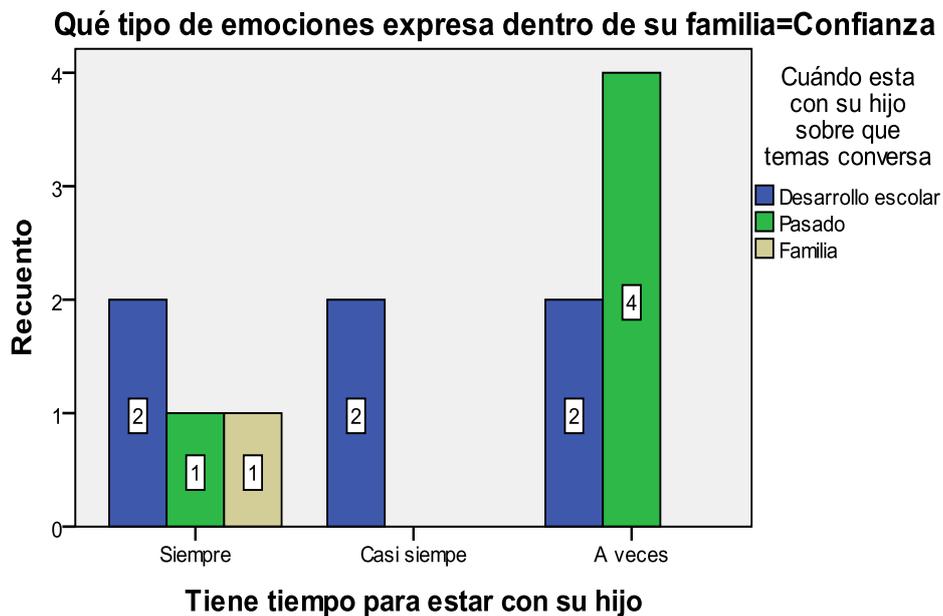


Gráfico 32 Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

Los padres de familia que en ocasiones tienen tiempo para conversar con sus hijos manifiestan sentir y expresar amor, además, manifiestan que el tema de conversación es sobre el desarrollo escolar y el pasado familiar, en cambio las familias que expresan cariño y siempre tienen tiempo para conversar con sus hijos dialogan sobre el pasado; mientras que los que a veces tienen tiempo para conversar lo hace únicamente sobre el pasado. Finalmente en igual proporción los padres que expresan confianza a sus hijos en el momento de dialogar la temática principal es el pasado.

Cuadro 26: Tiene tiempo para estar con su hijo * Controla los deberes de sus hijos * Acude cuando le llaman de la escuela

Acude cuando le llaman de la escuela				Controla los deberes de sus hijos				Total
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Activamente	Tiene tiempo para estar con su hijo	Siempre	Recuento	4		0	0	4
			% del total	33,3%		,0%	,0%	33,3%
		Casi siempre	Recuento	4		2	0	6
			% del total	33,3%		16,7%	,0%	50,0%
		A veces	Recuento	0		0	2	2
% del total	,0%		,0%	16,7%	16,7%			
Total			Recuento	8		2	2	12
			% del total	66,7%		16,7%	16,7%	100,0%
Espontáneamente	Tiene tiempo para estar con su hijo	Siempre	Recuento	1	1	1	0	3
			% del total	5,6%	5,6%	5,6%	,0%	16,7%
		Casi siempre	Recuento	0	1	1	2	4
			% del total	,0%	5,6%	5,6%	11,1%	22,2%
		A veces	Recuento	2	0	1	8	11
% del total	11,1%	,0%	5,6%	44,4%	61,1%			
Total			Recuento	3	2	3	10	18
			% del total	16,7%	11,1%	16,7%	55,6%	100,0%

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

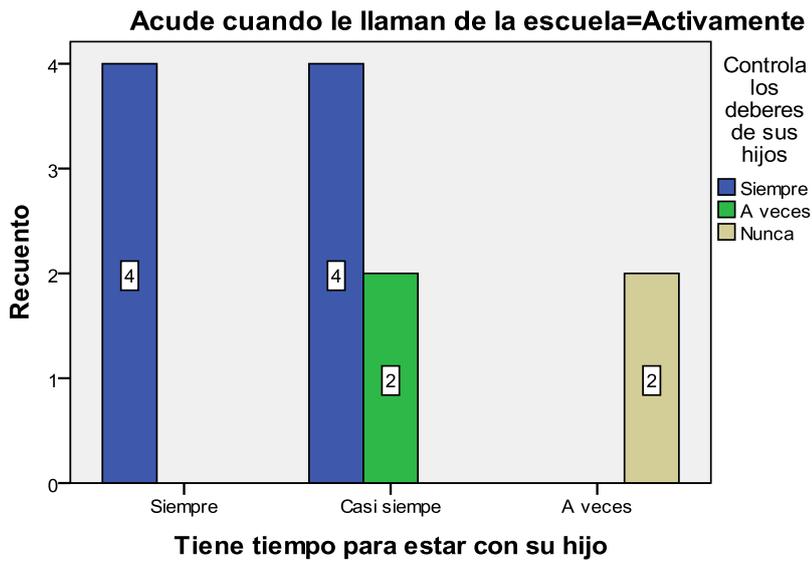


Gráfico 33: Tiene tiempo para estar con su hijo * Controla los deberes de sus hijos
* Acude cuando le llaman de la escuela

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

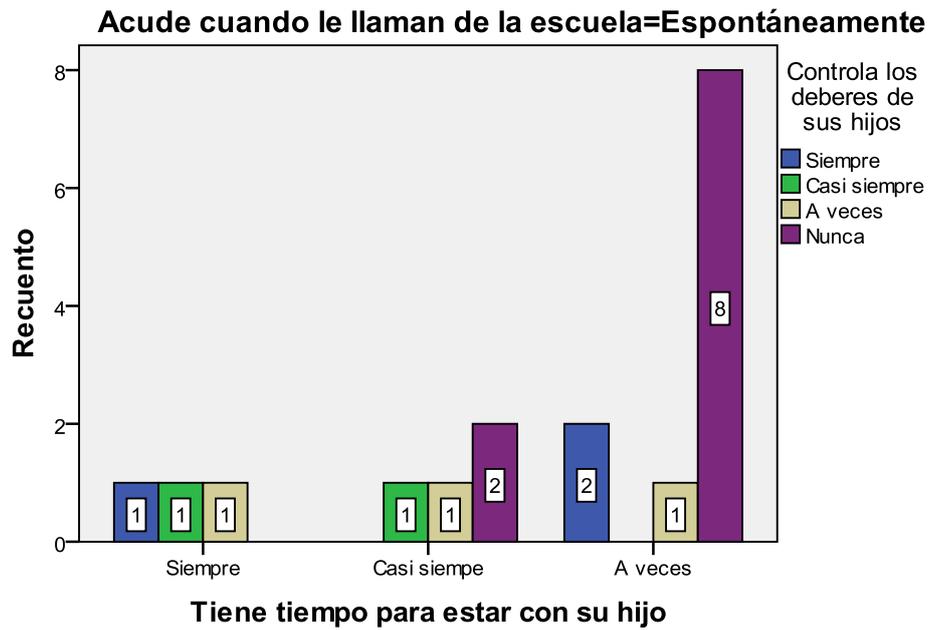


Gráfico 34: Tiene tiempo para estar con su hijo * Controla los deberes de sus hijos
* Acude cuando le llaman de la escuela

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Los padres y madres de familia que siempre tienen tiempo para sus hijos, acuden activamente a la escuela cuando son llamados; de igual manera aquellos que casi siempre tienen tiempo para sus hijos, sin embargo en los dos casos siempre controlan los deberes de los menores. Pero los padres de familia (papá y mamá) que espontáneamente acuden a la escuela cuando son llamados controlan los deberes de sus hijos a veces, en menor porcentaje seguidos de los que siempre realizan esta actividad.

Cuadro 27 Tiene tiempo para estar con su hijo * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia * El maestro debe conocer la situación familiar del alumno

El maestro debe conocer la situación familiar del alumno				Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia			Total
				Amor	Cariño	Confianza	
Para ayudar en el trabajo escolar	Tiene tiempo para estar con su hijo	Siempre	Recuento % del total	1 3,3%	2 6,7%	4 13,3%	7 23,3%
		Casi siempre	Recuento % del total	2 6,7%	6 20,0%	2 6,7%	10 33,3%
		A veces	Recuento % del total	5 16,7%	2 6,7%	6 20,0%	13 43,3%
Total			Recuento % del total	8 26,7%	10 33,3%	12 40,0%	30 100,0%

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

El maestro debe conocer la situación familiar del alumno=Para ayudar en el trabajo escolar

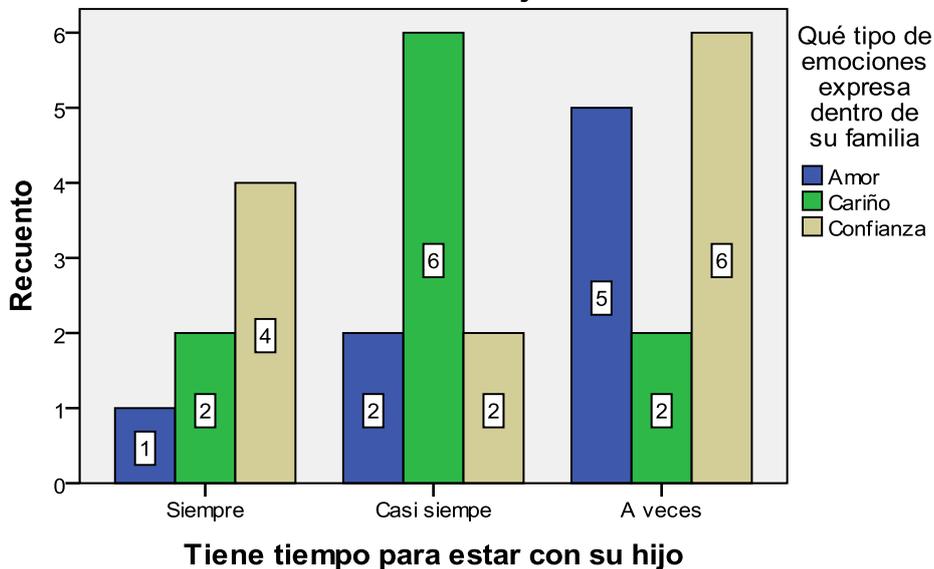


Gráfico 35 Tiene tiempo para estar con su hijo * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia * El maestro debe conocer la situación familiar del alumno

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

Los padres de familia que siempre tienen tiempo para estar con sus hijos expresan confianza, mientras que los que se encuentran casi siempre con sus hijos demuestran cariño, en los dos casos manifiestan que el profesor debe conocer de la situación familiar del alumno para ayudarlo en el trabajo escolar.

Entrevistas dirigidas a los Profesores de la Institución

1. Los conocimientos del estudiante están de acuerdo a su edad

Cuadro 28: Los conocimientos del estudiante están de acuerdo a su edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	1	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

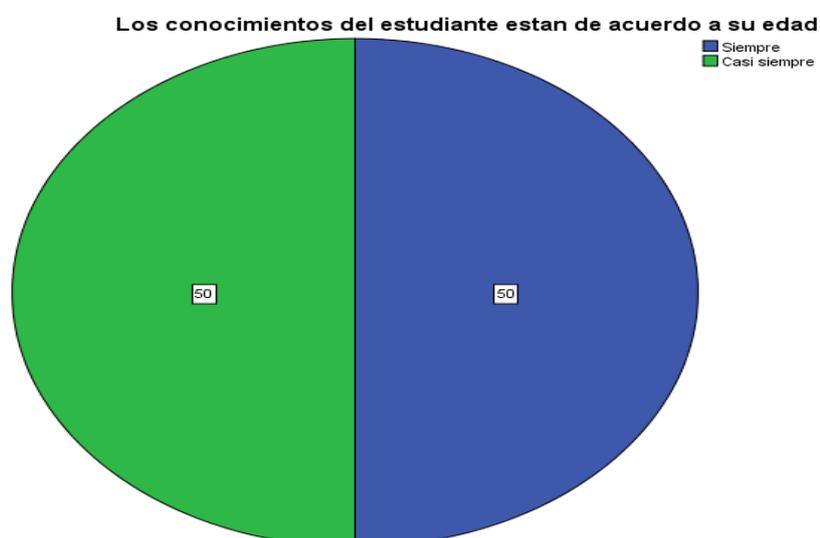


Gráfico 36: Los conocimientos del estudiante están de acuerdo a su edad

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Análisis

De las entrevistas realizadas a los maestros se puede apreciar en el cuadro 28 y gráfico 36 que existe igual porcentaje de 50,0% que siempre o casi siempre los conocimientos del alumno están de acuerdo a su edad.

Interpretación

Los señores profesores encuestados manifiestan que los conocimientos de los alumnos está de acuerdo a su edad ya que no se puede englobar a todos los niños en un solo grupo además manifiestan que los niños se esfuerzan por realizar las actividades enviadas a cada uno de sus hogares.

2. Las calificaciones del estudiante son satisfactorias

Cuadro 29 Las calificaciones del estudiante son satisfactorias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy satisfactorio	1	50,0	50,0	50,0
	Satisfactorio	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

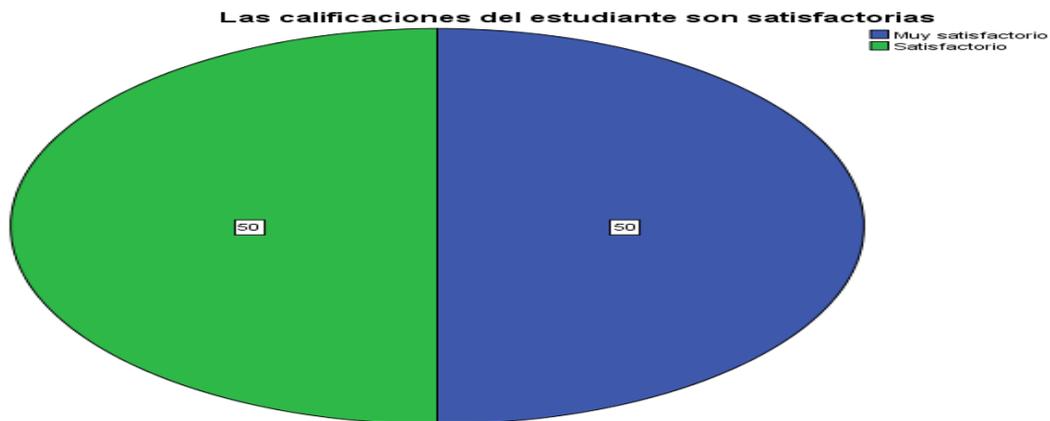


Gráfico 37 Las calificaciones del estudiante son satisfactorias

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

Análisis

Una vez realizadas las encuestas se puede apreciar en el cuadro 29 y gráfico 37 que existe una igualdad de porcentaje del 50,0% que las calificaciones de los estudiantes son muy satisfactorias o satisfactorias.

Interpretación

De los datos tomados en la entrevista realizada se pudo deducir que los profesores opinan que las calificaciones de los alumnos son algunas veces muy satisfactorias y otras satisfactorias, sin alterar el rendimiento de los estudiantes.

3. De quién depende el desarrollo escolar

Cuadro 30: De quién depende el desarrollo escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Maestros	2	100,0	100,0	100,0

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora



Gráfico 38: De quién depende el desarrollo escolar

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

Análisis

Al iniciar la presente investigación se puede observar en el cuadro 30 y gráfico 38 que el 100% de entrevistados manifiestan que el desarrollo escolar depende de los maestros.

Interpretación

Como podemos observar en nuestro cuadro, todos los encuestados mencionan que el desarrollo escolar depende de los maestros ya que son ellos quienes deben guiar a los estudiantes más no a cada una de sus familias.

4. Como son las relaciones con los niños/as

Cuadro 31: Como son las relaciones con los niños/as

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	2	100,0	100,0	100,0

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora



Gráfico 39 Como son las relaciones con los niños/as

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

Análisis

El 100% de encuestados contestaron que es buena la relación con los niños como se aprecia en el cuadro 31 y gráfico 39.

Interpretación

Al realizar las entrevistas se pudo apreciar que los maestros mantienen una buena relación con sus alumnos, ya que ellos dicen que el vínculo entre alumnos y maestros debe ser muy estrecho para de esta manera ayudarlos a que su desarrollo escolar se eleve.

5. El nivel de comunicación con sus compañeros/as es satisfactorio

Cuadro 32: El nivel de comunicación con sus compañeros/as es satisfactorio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	2	100,0	100,0	100,0

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora



Gráfico 40 El nivel de comunicación con sus compañeros/as es satisfactorio

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Análisis

Todos los entrevistados que representa el 100% están de acuerdo que la comunicación que mantienen los estudiantes con sus compañeros si es satisfactoria, como se aprecia en el cuadro 32 y gráfico 40.

Interpretación

La totalidad de los entrevistados afirman que los estudiantes se comunican muy bien con sus compañeros y además manifiestan que eso es lo que cada uno de los maestros busca en cada estudiante.

6. El estudiante participa en las actividades planificadas por los maestros/as

Cuadro 33: El estudiante participa en las actividades planificadas por los maestros/as

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	2	100,0	100,0	100,0

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora



Gráfico 41: El estudiante participa en las actividades planificadas por los maestros/as

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Análisis

Concluidas las entrevistas se puede observar en el cuadro 33 y gráfico 41 que el 100% contestó que los alumnos si participa en las actividades planificadas por los maestros y maestras.

Interpretación

Como podemos observar en nuestro cuadro, todos los entrevistados manifiestan que si participa el alumno en las actividades planificadas por los maestros y maestras, lo que facilita la colaboración de los actores involucrados.

7. La escuela, el hogar son espacios para

Cuadro 34: La escuela, el hogar son espacios para

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Formar	1	50,0	50,0	50,0
	Educar	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora



Gráfico 42: La escuela, el hogar son espacios para

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Análisis

Del 100% de encuestados existe una igualdad de porcentaje del 50,0% que formar y educar es la labor tanto de la escuela como del hogar, como se observa en el cuadro 34 y gráfico 42.

Interpretación

La escuela y el hogar son espacios tanto para formar como para educar como lo han manifestado los maestros de la institución. Además se puede suponer que los maestros necesitan la colaboración de los padres de familia y la guía de un profesional para que los alumnos y sus familias se involucren en el desarrollo escolar.

8. La participación de los padres para educar y obtener un buen desarrollo escolar de sus hijos debe ser

Cuadro 35 La participación de los padres para educar y obtener un buen desarrollo escolar de sus hijos debe ser

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Responsable	2	100,0	100,0	100,0

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

La participación de los padres para educar y obtener un buen desarrollo escolar de sus hijos debe ser

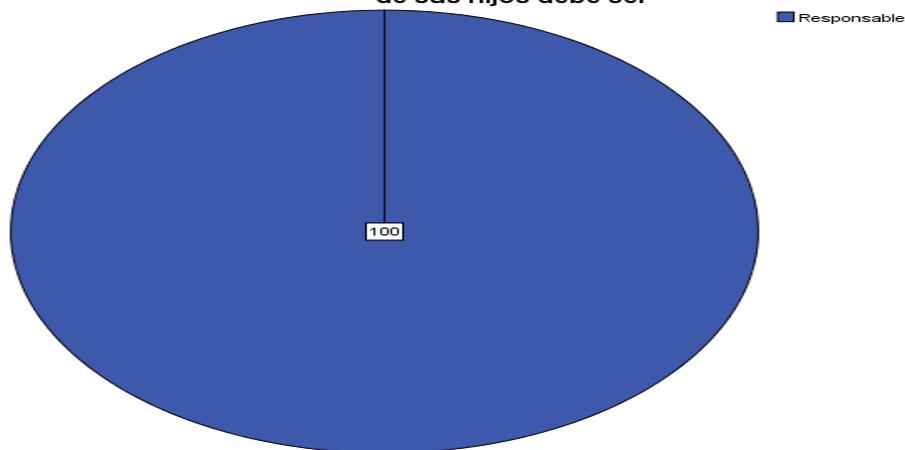


Gráfico 43: La participación de los padres para educar y obtener un buen desarrollo escolar de sus hijos debe ser

Elaboración: investigadora

Fuente: Investigadora

Análisis

La totalidad de la población que representa el 100% responde que los padres son responsables de la educación y el desarrollo escolar como se mira en el cuadro 35 y gráfico 43.

Interpretación

Una vez que se ha realizado las entrevistas a los maestros se pudo contestar que la participación de los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos

debe ser responsable para de esta manera acompañar a sus hijos a que eleve su calidad de vida

9. La educación y el trabajo escolar es responsabilidad de

Cuadro 36: La educación y el trabajo escolar es responsabilidad de

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estado	1	50,0	50,0	50,0
	Familia	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora



Gráfico 44: La educación y el trabajo escolar es responsabilidad de

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Análisis

Tomados todos los datos se puede observar en el cuadro 36 y gráfico 44 que del 100% de entrevistados existe una igualdad de porcentaje del 50,0% que contestan que la responsabilidad de la educación es del estado y la familia.

Interpretación

Los señores profesores entrevistados manifiestan que la educación y el trabajo escolar es responsabilidad del estado y la familia ya que son ellos quienes deben dotar tanto del apoyo familiar como del apoyo económico. Es por esto que se hace

necesario la orientación familiar de un profesional para que guie a los padres de familia y profesores.

10. Qué herramientas necesita usted como profesor para apoyar a los estudiantes

Cuadro N 39: Qué herramientas necesita usted como profesor para apoyar a los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Planificación	1	50,0	50,0	50,0
	Capacitación	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora



Gráfico 45: Qué herramientas necesita usted como profesor para apoyar a los estudiantes

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Análisis

En el cuadro 39 y en el gráfico 45 se puede apreciar que el 50% de los entrevistados contestan que la planificación es una herramienta necesaria para apoyar a los estudiantes, mientras que el otro 50% manifiesta que se necesita de una capacitación a los profesores.

Interpretación

Los maestros entrevistados han manifestado que la planificación y la capacitación son herramientas que necesitan para apoyar tanto a los estudiantes como a los padres de familia ya que se presume que el resultado de estas dos herramientas será la calidad de desarrollo escolar en los niños y la mejora de las relaciones familiares.

11. En qué cree usted que los padres de familia deberían ayudarle

Cuadro N 40: En qué cree usted que los padres de familia deberían ayudarle

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Participación en el aula	1	50,0	50,0	50,0
	Participación en la casa	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

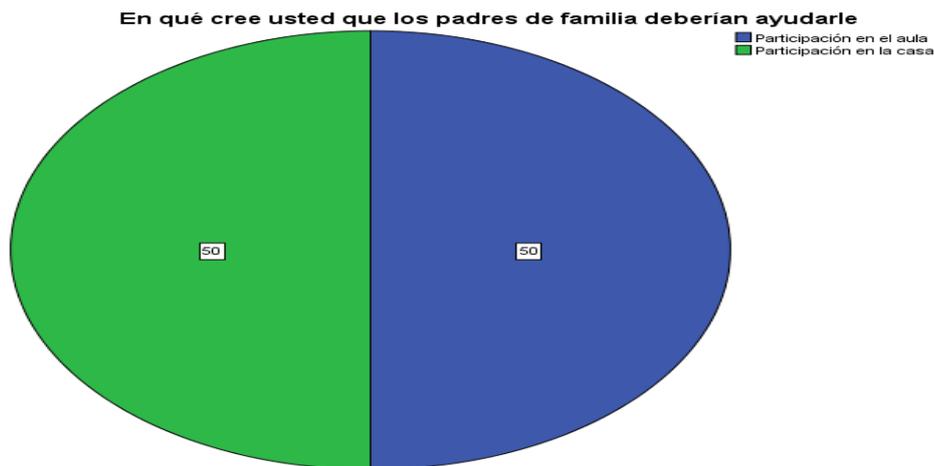


Gráfico 46: En qué cree usted que los padres de familia deberían ayudarle

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Análisis

Analizados los datos se obtuvo en el cuadro 40 y en el gráfico 46 que el 50% de los entrevistados dicen que los padres deben apoyarlos con la participación en el aula, mientras que el restante de los entrevistados dicen que el mejor apoyo será la participación en la casa.

Interpretación

Analizados los datos se pudo obtener como resultados que los profesores necesitan de la participación de los padres de familia tanto en el aula como en la casa. En el aula la mejor manera de participar es asistiendo a las reuniones y acercándose al profesor a preguntar sobre el desarrollo escolar de los estudiantes, en cambio la participación en la casa es guiando a los estudiantes para obtener una educación de calidad.

12. Debe existir un orientador familiar

Cuadro N 41: Debe existir un orientador familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	2	100,0	100,0	100,0

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora



Gráfico 47: Debe existir un orientador familiar

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Análisis

El 100% de entrevistados contestaron que si debe existir un orientador familiar, como se aprecia en el cuadro 41 y en el gráfico 47.

Interpretación

Como se puede observar en el cuadro, todos los entrevistados manifiestan que si debe existir un orientador familiar ya que los padres de familia no están preparados para poder guiar a sus hijos, además es necesaria la presencia de un profesional para que sea este quien oriente a padres y estudiantes, para que sean ellos los que mejoren y eleven la calidad de desarrollo escolar en los niños.

Entrevistas Dirigidas a los/as padres de Familia

1. Por qué tuvo dificultad al aplicar el consejo

Del 100% de los/as padres de familia el 20% ha contestado que tienen dificultades al aplicar los consejos ya que muchos no ponen interés y dicen que: "el no tener una preparación educativa les hace tener pensar que por más consejos que ellos reciban no podrán cambiar su estilo de vida", dando a entender que muchos padres y madres de familia no se encuentran motivados y no valoran o potencian lo que cada uno tiene, siendo este un punto muy importante por el cual se debe trabajar. La otra parte que es el 80% dice que el consejo no está bien explicado y por la misma razón no se lo puede aplicar, ya que dicen: "hasta para aplicar algún consejo hay que prepararse y eso es lo que nos falta", esto hace suponer que más de la mitad de padres no han tenido una persona que explique un consejo de la manera que ellos lo entiendan.

2. Por qué no tuvo dificultad al aplicar el consejo

Tanto padres como madres de familia han contestado que no les es muy difícil aplicar algún consejo porque ellos dicen "querer cambiar su estilo de vida y que esto se puede lograr desde estas pequeñas cosas que pueden mejorar el desarrollo de sus hijos y la calidad de vida de sus hogares, además manifiestan que no se necesita ser una persona preparada sino que se necesita poner de parte en querer verse cada vez mejor y así salir de la pobreza de conocimiento", esto hace suponer que muchos padres de familia están interesados en cambiar sus vidas y la de sus hijos pero siempre y cuando exista una persona que los impulse a salir adelante, otra parte de la población entrevistada ha contestado que quieren ser el ejemplo de sus hijos dan un testimonio de vida, para que así sus hijos piensen que sus padres quieren forjar un futuro lleno de frutos buenos y productivos.

3. Por qué cree usted que el tener una diferente realidad dificulta la aplicación de algún consejo.

Los/as entrevistados han contestado que al no existir los medios suficientes como los económicos, educativos dificulta el no poder aplica los consejos que reciben ya sean estos de profesores, sacerdotes, tíos o madres, además dicen que“ los consejos que reciben los unos no les puede resultar a los otros ya que cada uno es un mundo diferente”.

Lo que se puede apreciar en las respuestas dadas es que en las comunidades un factor muy importante es el económico y que las personas que dan los consejos no toman en cuenta este punto, es por ello que se debería conocer la necesidad de cada una de las familias para de esta manera reforzar los conocimientos.

4. Si se organizaran eventos sobre la familia y crianza de los hijos usted y su familia asistiría

Tanto padres como madres están de acuerdo en asistir con su familia a varias actividades ya que dicen que“ esto es un beneficio para nosotros mismo y debemos agradecer a Dios ya que él es el que nos ha brindado la oportunidad de salir adelante con nuestros hijos y familia”, esto es muy importante ya que todos los miembros de la familia están de acuerdo en asistir a los que se prepare siempre y cuando los beneficie.

Comprobación De La Hipótesis

La comprobación de la hipótesis se va a realizar de manera estadística aplicando el Chi1. Con la fórmula

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{\sum}$$

Para lo cual establecemos las hipótesis estadísticas como son:

H₀: La orientación familiar no incide significativamente en el desarrollo escolar

H_a: La orientación familiar incide significativamente en el desarrollo escolar

El cálculo de la prueba se realizó con base a las siguientes preguntas de la encuesta como se indica en el cuadro N: 42

Cuadro: 42 Observaciones para la prueba de CHI CUADRADA

PREGUNTA:	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Total
Conversa con sus hijos	11	14	5	0	30
Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a sus hijos	12	9	9	0	30
Controla los deberes de sus hijos	11	2	5	12	30
Tiene tiempo para estar con sus hijos	7	10	13	0	30
TOTAL	41	35	32	12	120

Cuadro: 43 Apoyo para el Cálculo

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
11	10,3	0,7	0,5	0,05
12	10,3	1,7	2,9	0,28
11	10,3	0,7	0,5	0,05
7	10,3	-3,3	10,9	1,06
14	8,8	5,2	27,0	3,07
9	8,8	0,2	0,0	0,00
2	8,8	-6,8	46,2	5,25
10	8,8	1,2	1,4	0,16
5	8,0	-3,0	9,0	1,13
9	8,0	1,0	1,0	0,13
5	8,0	-3,0	9,0	1,13
13	8,0	5,0	25,0	3,13
0	3,0	-3,0	9,0	3,00
0	3,0	-3,0	9,0	3,00
12	3,0	9,0	81,0	27,00
0	3,0	-3,0	9,0	3,00
TOTAL				51,43

Se llegó a la CHI CUADRADA CALCULADA ES 51,43

El nivel de significación 0.05

$$gl = (F-1) + (C-1)$$

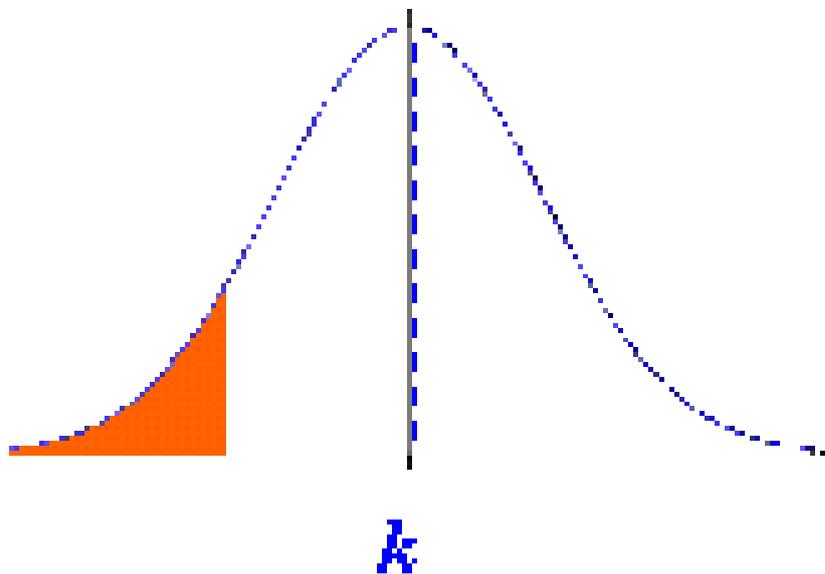
$$gl = (4-1) + (4-1)$$

$$gl = (3) + (3)$$

$$gl = 6$$

Se acepta la hipótesis alternativa que se refiere a que La Orientación Familiar incide significativamente el desarrollo escolar.

Es decir que incide en la educación la Orientación Familiar o esta incidiendo en la actual relación de padres e hijos por lo tanto hay que cambiar.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Realizada la tabulación de los resultados obtenidos en las encuestas se establece las siguientes conclusiones:

- La totalidad de padres y madres de familia siempre o casi siempre han requerido el consejo de otra persona para guiar a sus hijos, en el caso de la escuela acuden donde el profesor por otro lado en lo que se refiere a temas de familia se dice que acuden mayormente a sus madres.
- Los padres y madres de familia han acudido a determinadas personas porque tienen experiencia, dan buenos consejos, son amables e inspiran confianza.
- Las madres de familia conversan con el profesor más de una vez sobre el desarrollo escolar de sus hijos, siendo ella las que acuden activamente a la escuela a diferencia de los padres que una vez al mes conversan con el profesor, por la misma razón son los que están espontáneamente en la escuela.
- Las reuniones e información de los niños/as debe ser oportuna para conocer sobre su desarrollo escolar y en muy poca cantidad se debe dar a conocer los problemas de aprendizaje.
- El 100% de los encuestados/as han contestado que es muy importante que el maestro conozca de la situación familia de los niños para poder ayudarle

en el trabajo escolar.

Recomendaciones

De lo expuesto anteriormente se puede llegar a establecer las siguientes recomendaciones:

- Se debe involucrar en talleres participativos a los padres de familia para que de esta forma pueden exponer sus inquietudes sobre temas de interés ya sean estos familiares o escolares.
- Crear un ambiente de confianza para que los padres de familia puedan explicar sus casos, de esta manera se puede llegar a dar buenos consejos, los mismos que servirán a toda la comunidad educativa.
- Se debe trabajar con los padres de familia en temas de motivación para que de esta manera se involucren en la vida escolar de sus hijos, sin dejar de lado a las madres de familia ya que son ellas las que acuden activamente a la escuela de sus hijos.
- Incentivar a los maestros para que busquen metodologías de trabajo en las reuniones de padres de familia y de esta manera se puede llegar a enfocarse en el desarrollo escolar de los niños.
- La recomendación que mayormente tiene importancia en el trabajo investigativo y relevancia notoria es la Estructuración de Una Escuela para Padres ya que tanto padres como maestros han aceptado que la orientación familiar en la escuela Caupolicán, debe fortalecerse para de esta manera involucrar a la trilogía educativa en el desarrollo escolar de los niños/as.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Creación de una Escuela para Padres y Madres de Familia

Identificación Institucional:

Institución ejecutora: Escuela Caupolicán

Dirección: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Augusto N. Martínez, Comunidad Calhua Chico

Participantes: Padres de familia maestros de los niños/as de 2do a 7mo años de educación básica de la Escuela Caupolicán.

Fecha de inicio: Octubre del 2010

Fecha de finalización: Marzo del 2011

Antecedentes de la Propuesta

Las Escuelas de Padres y Madres comenzaron a funcionar en España hace más de 30 años como un recurso para los progenitores que permitiera el intercambio entre ellos de experiencias y conocimientos relativos a la educación de sus hijos. Este modelo ha ido evolucionando de manera que actualmente, además de padres, suelen participar en estos talleres educativos, psicólogos, pedagogos, educadores y todos aquellos que resultan interesados en la educación y el crecimiento de niños y adolescentes, cada uno de ellos con una doble función, por un lado de fuente de información y por otro de receptor de las aportaciones de los demás.

La creación de una escuela para padres debe darse ya que los padres de la escuela Caupolicán se han visto en la necesidad de acudir a ciertas personas de su entorno para recibir consejo los mismos que en algunas ocasiones no les ha servido de mucho, además se ha comprobado que si los padres de familia no son

orientados correctamente no pueden ayudar a sus hijos en su desarrollo escolar. Otro punto importante es que los maestros de la escuela dicen necesitar de una ayuda profesional para que sean ellos quienes involucren a los padres en la vida escolar de los niños, es así que los padres se ven en la obligación de mejorar su relación familiar. De esta manera, los padres y las madres además de contar con un asesoramiento profesional, aprende a comportarse ante nuevas situaciones, a reaccionar ante actitudes inadecuadas, o a afrontar dificultades escolares o de relación de los niños.

Hoy en día muchos colegios e institutos cuentan con una Escuela de Padres y Madres, normalmente promovida por la Asociación de padres y madres en colaboración con los profesores. Es una actividad gratuita y voluntaria siempre para padres con hijos matriculados en el centro.

En algunos casos las Escuelas de Padres y Madres escolares son una iniciativa del Ayuntamiento de la ciudad, que ofrece cursos a los colegios de su municipio con un temario impartido por psicólogos, maestros y pedagogos.

Las Comunidades Autónomas o Ayuntamientos cuentan también con iniciativas dirigidas a padres con el fin de mejorar la comprensión y la relación con sus hijos. El objetivo es facilitar información sobre la adolescencia y sus características, proporcionar instrumentos de actuación y propiciar un lugar de encuentro y un espacio de interacción. Las estadísticas indican la urgente necesidad que existe de formación de la conciencia que los niños y los jóvenes requieren desde los primeros años de sus progenitores, para que éstos hagan un compromiso formal de asumir la verdad, luchando por ella no sólo para vivirla, sino para transmitirla con la fuerza del testimonio propio, la más atractiva y poderosa de todas las propuestas posibles.

La escuela junto a los padres es la que educa y dirige al niño en su desarrollo académico y personal. En este punto la orientación debe asegurarse que tanto la

familia como la escuela unifiquen criterios e incidan de forma coherente en el alumnado.

No se trata únicamente de traspasar información, sino de ir más allá, de generar un contexto de colaboración en el que los valores, las actitudes y las actuaciones se converjan de forma coherente. Este es uno de los puntos más importantes para el desarrollo del niño. Para poder llevar a cabo todo este proceso está la tutoría, una de cuyas funciones es precisamente asegurar la conexión de la educación familiar y escolar, favoreciendo la participación de los padres en la educación de los hijos de manera coordinada con la escuela.

El objetivo del orientador es crear un buen clima que permita que los profesores, padres y alumnos se sientan a gusto trabajando, estén motivados en la tarea y sobre todo sientan que es un espacio no de competencia sino de colaboración. Un espacio donde aun existiendo diferencias e intereses distintos, se puede identificar y priorizar intereses comunes que se conviertan en la tarea prioritaria, sobre la base de la cual poder trabajar.

En vista de que en la investigación existe poca orientación familiar la propuesta es viable porque los padres y madres de familia manifiestan requerir de personas para recibir algún consejo, además se necesita integrar tanto a los padres de familia como a los profesores para que sean ellos quienes colaboren con el desenvolvimiento académico de los niños/as.

La propuesta también mejorará y guiará no solo a los padres de familia sino también a los maestros para que sean ellos quienes colaboren con el proceso formativo de sus alumnos, un punto muy importante que se presenta en la propuesta es el de elevar el autoestima ya que si no se sabe valorar lo que tiene cada una de las familia no se puede consolidar sus valores.

Otro punto por el cual la propuesta es viable es que tanto profesores como padres de familia están de acuerdo en que debe existir una persona que los guíe y

capacite para de esta manera mejorar la calidad de vida de todos los involucrados. Siendo conscientes de la diversidad de causas que provocan, las crisis conyugales y familiares, la escuela para padres, ofrecerá una atención y orientación grupal que integre todos los aspectos del ser humano.

Para ello se llevara a cabo talleres de formación e integración, tan necesarias en el campo de la familia, especialmente en lo que se relaciona con el desarrollo escolar. Además se promoverá la convivencia familiar en las distintas situaciones y etapas del desarrollo así como preparar tanto a los padres como a los niños para el futuro que ellos desean alcanzar.

Justificación

La finalidad de esta propuesta es el de crear una Escuela para Padres como medio de información y comunicación pues es indispensable generar estímulos positivos que permitan incentivar la educación y formación familiar a todo nivel, considerando que nuestra sociedad es cambiante y debemos provocar que con la comunicación se fortalezcan los valores de las personas, de los niños, de los adolescentes y por supuesto de las familias. .

Se debe crear este espacio para los miembros de familia, justamente porque se considera que cada vez es más necesario contar con herramientas, e información que permitan formar y orientar a todos los sectores de la sociedad; pero sobre todo tratar, analizar y profundizar acerca de temas y situaciones propias del entorno familiar que son de gran interés para todos y que requieren de atención especialmente ahora que nuestra sociedad está tan convulsionada a todo nivel y en que las familias cada vez están sometidas a riesgos de inmensa trascendencia .

La Familia y el Matrimonio constituyen desde hace algún tiempo centro de especiales preocupaciones y de esperanzas, por ello se quiere contribuir a través de este espacio de alguna manera para fortalecer a las familias, a los hijos y por supuesto también a la sociedad.

Teniendo en cuenta que la Familia es una comunidad de amor, es la primera escuela de convivencia en donde se aprenden las virtudes sociales, y principalmente las hermosas virtudes humanas. La sociedad necesita de una Escuela para Padres la misma que desarrolle virtudes, sin embargo es difícil pensar que se podría conseguir un desarrollo armónico de las virtudes sin contar con la familia, ya que es ella la que empuja y eleva el autoestima de sus integrantes.

Las funciones familiares no pueden ser delegadas a otras personas, sino que este rol les corresponde a los Padres de Familia quienes deben contar con la preparación suficiente para encaminar la formación de sus hijos, y que crezcan con un alcance integral en lo humano, moral, afectivo y por supuesto también en lo espiritual.

El papel de la Escuela para Padres es el de explicar la importancia de la socialización, que el niño no es un ser aislado sino social por naturaleza y que es necesario que se adapte a su familia para luego adaptarse a la sociedad que es la base del desarrollo afectivo e intelectual del hombre.

Por último es indispensable y constituye una responsabilidad social, pero sobre todo moral para todos y cada uno como ciudadanos, como profesionales, como seres humanos, y como padres de familia velar por la seguridad y el bienestar de nuestros hijos. No se debe perder el derecho de educar a los hijos bajo principios y valores sólidos adquiridos dentro del núcleo familiar, y también educar en el amor como requisito indispensable para la vida de todos los miembros de nuestras familias.

Objetivos

General

Crear una escuela para padres en la Escuela Caupolicán de manera que mejore las relaciones familiares.

Específicos

- Planificar las acciones de la Escuela para Padres.
- Involucrar a los padres de familia, maestros y niños para que fortalezcan sus relaciones y mejoren su orientación familiar.
- Aplicar talleres sobre diferentes temas los mismos que estarán enfocados a mejorar las relaciones familiares.

Análisis de Factibilidad

Se va a poder trabajar porque existe la aceptación de crear una Escuela para Padres tanto de la institución apoyando con el espacio, materiales, para poder dar los talleres, además los padres de familia están de acuerdo en asistir a los mismos, por otro lado se podrá reunir a padres, madres, profesores y niños/as para consolidar lazos de unión y amistad para de esta manera mejorar las relaciones de la trilogía escolar.

Fundamentación Epistemológica

Para Iban Escalona las Escuelas de padres y madres son espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se convierten en herramientas que permiten mejorar los recursos educadores de los padres. También deben ser medios para dar a los padres y las madres mayores

recursos de acción y reivindicación sobre los otros factores que inciden en la educación de la infancia y la adolescencia. Cada Escuela de Padres se puede definir en función de sus objetivos, las personas que la componen, la metodología de trabajo que utiliza o el contexto donde se desarrolla.

Fundamentación Legal

ACUERDO DE CREACIÓN

ACUERDO No. 3539

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Considerando:

Que uno de los objetivos fundamentales de las políticas educativas del actual Gobierno Constitucional es "propiciar el mejoramiento sustancial de la calidad de la enseñanza", "mejorando directa o indirectamente Las condiciones vinculadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje" entre éstas, el bienestar familiar, puesto que, la transmisión de valores como responsabilidad propia de la familia, permitirán la organización de una sociedad más libre, justa e igualitaria con profundo sentido nacional.

Que mediante Acuerdo No. 233 de 4 de enero de 1983, se creó el Programa "Escuela para Padres", el mismo que funcionaba como una Institución de Educación Familiar cuya acción es incorporar padres de familia al proceso educativo, procurando el mejoramiento de las relaciones familiares y propiciando el rescate de los valores sociales y en especial de la familia ecuatoriana.

Que "Escuela para Padres" mantiene una cobertura nacional a través de programas de educación en presencia y a distancia, mediante la difusión periódica de programas de televisión, radio, prensa y medios de comunicación colectiva, que están beneficiando directamente a todos los componentes del sistema educativo formal y no formal del país.

Que es necesario fortalecer el Programa Escuela para Padres, dotándolo de una adecuada estructura técnico administrativa que permita la ampliación de su cobertura a nivel nacional y el cumplimiento de los objetivos propuestos en las diferentes áreas y metodologías de trabajo.

En uso de sus atribuciones legales,

Acuerda:

Art. 1ro. “Créase el Instituto Nacional Educación Familiar "Escuela para Padres" Ecuador, con sede en Quito y con cobertura nacional, como una dependencia del Ministerio de Educación y Cultura, adscrita a la Subsecretaría de Educación, que sustituye en sus funciones al Programa Nacional "Escuela para Padres”.

Art. 2do. “Para el funcionamiento del mencionado Instituto se determina los siguientes objetivos”:

- a) Fortalecer el sistema educativo nacional mediante la integración e interacción de la comunidad educativa, que propenda al afianzamiento del núcleo familiar base de la sociedad ecuatoriana.
- b) Investigar, planificar y ejecutar acciones de formación y capacitación de la comunidad educativa para mejorar las relaciones padres-hijos -institución educativa- comunidad.
- c) Fomentar la coordinación institucional pública y privada que facilite el mejoramiento de la vida familiar.
- d) Capacitar los recursos necesarios para la ejecución de las acciones previstas en los planes de trabajo del Instituto.

Art. 3ero. El Instituto mantendrá los siguientes campos de acción:

- a) Educación familiar para la Comunidad Educativa de planteles de educación regular, compensatoria y especial.
- b) Creación e implementaran de modelos de educación familiar alternativos que beneficien a la estructura familiar.
- c) Orientación Familiar a través de la Educación a Distancia, mediante el uso de los medios de comunicación social.

Art. 4to. El Instituto Nacional de Educación Familiar "Escuela para Padres" estará estructurado de la siguiente manera:

- a) La Comisión Nacional, presidida por el señor Subsecretario de Educación, el Director del Instituto, el Subdirector y los jefes de áreas; Escolarizada, Comunitaria, A Distancia, Familias Irregulares y Juvenil.
- b) La Unidad Técnica, integrada por los Jefes de áreas, encargada de planificar, ejecutar y evaluar los diferentes programas.
- c) La Unidad Administrativa y Financiera.
- d) Comisiones Provinciales, responsables del desarrollo y ejecución de los programas en cada jurisdicción las mismas que dependerán del Director Provincial de Educación o de la Subsecretaría Regional, donde existiera.
- e) Comités de Escuela para Padres en cada establecimiento educativo, organizados por la máxima autoridad de la Institución con representantes del cuerpo docente, comités de padres de familia y consejos estudiantiles si existieren.

f) Comités Cantonales, integrados por cinco representantes de los establecimientos educativos participantes en el Programa y que serán designados por el Coordinador Provincial.

Art. 5to. Los fondos destinados a Escuela para Padres pasarán al Instituto Nacional de Educación Familiar "Escuela para Padres". El Instituto además podrá financiar sus actividades mediante Convenios de Participación y de Prestación de Servicios con otras Instituciones Públicas y Privadas nacionales e internacionales.

Art. 6to. El personal que labora en el Programa "Escuela para Padres" pasará a formar parte del Instituto recién creado.

Art. 7mo. El mobiliario, los enseres, archivos y demás pertenencias del que fue Programa Nacional "Escuela para Padres", formarán parte del patrimonio del Instituto en referencia.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA: El Director del Instituto en el plazo de 90 días contados desde la fecha de promulgación de este Acuerdo en el Registro Oficial, presentará el Proyecto de Reglamento Interno respectivo para la aprobación del señor Ministro de Educación y Cultura.

REGLAMENTO ORGÁNICO FUNCIONAL

ACUERDO No. 1014

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Considerando:

Que, mediante Acuerdo Ministerial No. 3539 de 21 de junio de 1989, publicado en el Registro Oficial No. 222 de 29 de junio del mismo año, se crea el Instituto Nacional de Educación Familiar "Escuela para Padres" del Ecuador, con sede en Quito y con cobertura nacional, como una dependencia del Ministerio de

Educación y Cultura, adscrito a la Subsecretaría de Educación que sustituye en sus funciones al Programa Nacional "Escuela para Padres";

Que, es necesario dotar de un Reglamento Orgánico Funcional, determinando límites de autoridad y responsabilidad a los niveles administrativos y funciones a las unidades que Integran el Instituto Nacional de Educación Familiar "Escuela para Padres", de conformidad con una eficaz división de trabajo, a fin de que logre una administración eficiente:

Que, mediante oficio No. 90-022-SENDA-DINARI de 16 de enero de 1990 la Secretaría Nacional de Desarrollo Administrativo emite el dictamen favorable al Reglamento Orgánico Funcional del Instituto; y,

En uso de las facultades que le concede la Ley.

Acuerda:

Aprobar y expedir el siguiente Reglamento Orgánico Funcional del Instituto Nacional de Educación Familiar "Escuela para Padres".

TITULO PRIMERO

DE LA ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL

CAPITULO PRIMERO

De la organización estructural

Art. 1. El Instituto Nacional de Educación Familiar "Escuela para Padres", está constituido por los siguientes niveles de responsabilidad administrativa:

- a. NIVEL DIRECTIVO, con responsabilidad de establecer las políticas y ejercer la dirección general y el control del Instituto de Educación Familiar "Escuela para Padres". Está integrado por:

- Comisión Nacional del Instituto

- b. NIVEL EJECUTIVO, responsable del cumplimiento de las políticas emanadas del Nivel Directivo, a través del planeamiento, normatividad, dirección, ejecución, control y evaluación de las actividades del Instituto. Está conformado por:

El Despacho del Director:

- c. NIVEL DE APOYO, responsable de proveer de los recursos humanos, financieros, materiales y de servicio a todas las dependencias administrativas del Instituto, de modo que les permita cumplir con sus objetivos. Está integrado por: -Departamento Administrativo y Financiero, cotilas Secciones:

- Administración Presupuestaria y Contabilidad;
- Tesorería:
- Recursos Humanos; y,
- Servidos Generales
- Secretaría

- d. NIVEL OPERATIVO, responsable de planificar, ejecutar, controlar y evaluar los diferentes programas para el cumplimiento de los fines y objetivos del Instituto. Está constituido por:

- Departamento de Planificación con las Secciones:
- Programación y Ejecución
- Control y Evaluación

Metodología Modelo Operativo

Análisis de acción de Escuela para Padres

Se realizará 4 talleres los mismos que tendrán temas, objetivos, valores, indicadores, supuestos, actividades, avance teórico, trabajos grupales, exposiciones, conclusiones, compromisos y una evaluación a la culminación de cada taller. Será activa - participativa, no se pretende utilizar una charla de experto, al contrario se busca que los padres, madres e hijos (familia) expresen sus experiencias, dialoguen en torno a un tema o una información clara para que luego ellos extraigan unas conclusiones.

Tiempo requerido para la ejecución de la propuesta

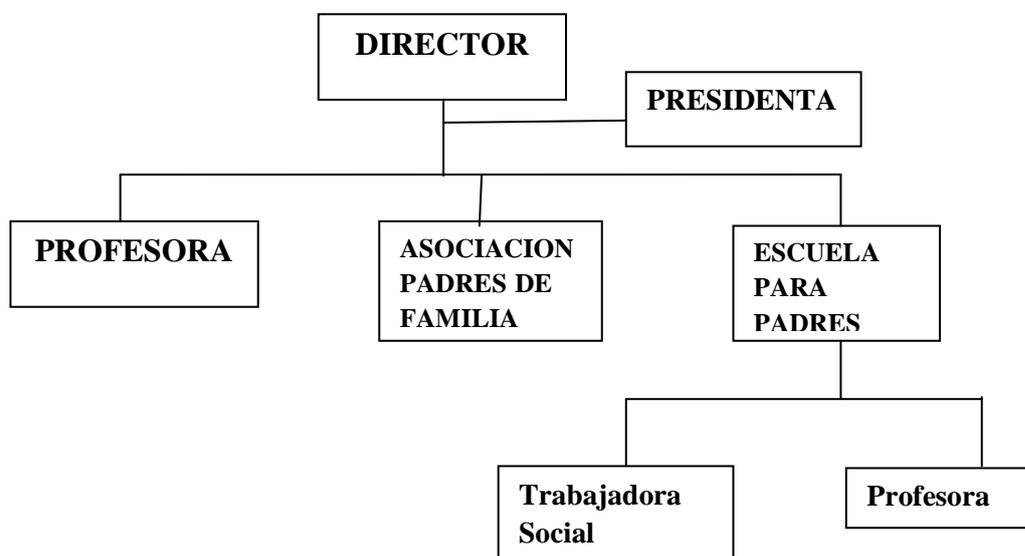
Para la ejecución de la presente propuesta se considera necesario aplicar los siguientes aspectos:

- 1. Desarrollo del tiempo requerido:** se plantea requerir por lo menos 5 meses ya que en cada uno de ellos se desarrollara el tema propuesto y en el 5to mes se realizara la evaluación de todos los talleres
- 2. Desarrollo de las temáticas planteadas:** en este aspecto se plantean las siguientes temáticas ya que en la investigación se ha visto la necesidad de fortalecer estos aspectos en temas de familia y crianza de los hijos a continuación ejemplos de la formación, capacitación y orientación a padres, madres estudiantes de la escuela Caupolicán.

Ver Anexo 4, 5, 6 y 7: Ejemplo de Guía para sesión del taller

Administración

Estructura Orgánica de la Escuela Caupolicán



En lo que se refiere a la administración se va a trabajar, como colaborador principal con el Director de la Escuela el mismo que convocara los días que se establecen en el cronograma de ejecución tomando en cuenta que no se puede convocar a los talleres los días de feria ya que todos los padres de familia que participaran de estas actividades salen a la ciudad, siendo este un impedimento para que asistan a la convocatoria, por medio de la presidenta se promocionara y divulgara los talleres, además se tiene la colaboración de la asociación de padres de familia ya que son ellos los que coordinaran la parte logística en conjunto con el director y docente de la institución.

TALENTO HUMANO

Director, Trabajadora Social, Secretaria, Profesores.

RECURSOS MATERIALES

- Equipos
- Computadora

- Cámara
- Impresora
- Escritorio
- Sillas
- Oficina
- Flash

MATERIALES DE ESCRITORIO

- Papel Bon
- Lápiz
- Cuadernos de campo
- Esféros
- Borradores
- Copias
- Libros
- Revistas
- Marcadores
- Carpetas
- Tinta

PRESUPUESTO

Cuadro 44: Presupuesto

Concepto	Unidad	Valor Unitario	Descripción	Valor Total
		TALENTO HUMANO		
Trabajadora Social	Horas	\$15.00	3 hora mensual	\$960.00
Director	Horas	\$4.00	40 horas semanal	\$270.00
		RECURSOS MATERIALES		
Papel Bon	Unidad	\$ 0.02	1000 hojas	\$20.00
Cartuchos	Unidad	\$25.00	2 unidades	\$50.00
Cuaderno de Campo	Unidad	\$0.60	2unidades	\$1.20
Esféros	Unidad	\$0.30	20 unidades	\$6.00
Lápices	Unidad	\$0.25	5unidades	\$1.25
Borradores	Unidad	\$0.15	5unidades	\$0.75
Copias	Unidad	\$0.02	700 unidades	\$14.00
Luz	Mensualidad	\$6.00	mensualidad	\$12.00
Marcadores	Unidad	\$0.40	20unidades	\$8.00
Carpetas	Unidad	\$0.25	20 unidades	\$5.00
Internet	Mensualidad	\$1.00	mensualidad	\$5.00
Transporte	Mensual	\$3.00	Mensual	\$18.00
Teléfono	Mensualidad	\$12.00	mensualidad	\$60.00
Refrigerio	Mensual	\$2.25	mensual	\$11,25.
Total				\$1442,45

Elaboración: Investigadora

Fuente. Investigadora

Cuadro 45 de Indicadores de Escuela para Padres

	Indicador	1 Mes	2 Mes	3 Mes	4 Mes	Total
Objetivo	Hasta el mes de marzo 2011 se ha contribuido al desarrollo de conocimientos de padres y madres de familia de la escuela Caupolicán de la comunidad de Calhua Chico	19%	19%	19%	19%	76%
Producto	Hasta el mes de marzo 2011 se ha incrementado al 76% de padres/madres de familia de la escuela Caupolicán de la comunidad de Calhua chico, fortaleciendo conocimientos de autoestima	9%	19%	19%	19%	76%
Indicador	Hasta el mes de marzo 2011 se ha mejorado los niveles de conocimiento en los padres /madres de familia de la escuelas Caupolicán de la comunidad Calhua Chico, por cuanto: 2) Al menos un 76% de padres/madres de familia del total de grupo participan en procesos de acompañamiento personalizado para el mejoramiento de su estilo de vida 3) 70% de padres/madres de familia mejoran sus prácticas cotidianas de valores.	19%	19%	19%	19%	76%

Elaboración: Investigadora

Fuente: Investigadora

Cuadro46: Desarrollo del Indicador de Escuela para Padres

Indicador	Indicador Definición del Indicador	Desarrollo	Metodología	FRECUENCIA	RESPONSABLE
	<p>El indicador intenta dar cuenta del nivel de accesibilidad que se tiene al desarrollo intelectual de los padres/a madres de familia y de la forma que la investigadora de la carrera de Trabajo Social de la UTA a contribuido a ese desarrollo.</p>	<p>Informe de proceso intermedio y final de cada taller Informe de inversión y gasto de la propuesta Fuentes de registro de las distintas beneficios y servicios entregados a la comunidad. Talleres ejecutados</p>	<p>Fuentes primarias de información pertenecientes a la comunidad de Padres/madres de familia Mediciones de conocimientos previos de los padres/madres en relación a la temática Resultado de pruebas aplicadas a los padres /madres de familia, registro de Asistencia en los procesos de acompañamiento Análisis de los talleres realizados con padres, madres, responsables de hogar, Planes de mejora de calidad de vida de las familias aplicados desde los padres</p>	<p>Mensual</p>	<p>Trabajadora Social, Director de la Institución , Profesora del plantel</p>

Elaboración: Investigadora

Fuente. Investigadora

Cuadro 47: CRONOGRAMA DE EJECUCION

Actividad	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES					
Talle 1: AUTOESTIMA					
Taller 2. IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA FAMILIA					
MONITOREO					
Taller 3: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR					
Taller 4: LA EDUCACIÓN Y SU PROCESO FORMATIVO					
EVALUACIÓN					

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigadora

Previsión de la evaluación

La evaluación se realizara de forma participativa es decir los participantes del taller serán los que evalúen el mismo, además se entregara a cada participante una ficha de evaluación la misma que se encuentra elaborada en el Anexo 13 y por último se debe tomar en cuenta que esta evaluación se la realizará a la culminación de todos los talleres.

Bibliografía

AMORES, B. 2006. Relaciones humanas en el grupo familiar, La familia. México, Pax. pp. 153-186.

ANDER EGG, E. 2000. Técnicas de investigación social. 19 Edición. Buenos Aires-Argentina, Humanitas. pp. 76-78.

ARANIBAR, C. 2005. Actualidad y noticias; Concepto de familia. México, Bruguera. pp. 33-58.

ARRIBAS, L. 2001. Enciclopedia de la vida; Como se desarrollan los niños. Quito-Ecuador, Ecuador del futuro, pp. 77-80.

COLLAZO, B; ALBA, M. 2002. La orientación familiar en la actividad pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación. 280p.

GALTUNG, J.2006. Teoría y métodos de la investigación social. Buenos Aires, Eudeba. pp. 22-25.

GOLEMAN, A. 2002. Criar hijos no es fácil. El desarrollo de los niños. Quito-Ecuador, El conejo. pp. 78 – 96.

HERNÁNDEZ, C. 2006. El juicio y el razonamiento en el niño; Estudio del desarrollo escolar del niño. Buenos Aires, Guadalupe, pp. 55-72.

MENENDEZ, S. 2004. La familia. Madrid-España, Edemsa. pp. 41-48.

OROZCO, R. 2003. Conocimientos de la sociedad; Que es la sociedad del mundo actual, Bogotá-Colombia, Multicolor, pp. 1-23.

SANTACRUZ, R. 2006. La sociedad. Quito-Ecuador, Maya, pp. 6-15 y 36-38.

TORRES, J. 2001. Orientación familiar en contextos escolares. España, Oveja Negra. 124p.

VALLEJO, H. 2000. Conceptos básicos de sociedad. 2 ed. Ambato-Ecuador, Santillana. pp. 19-26 y 68-72.

VEINTIMILLA, L 2007. La educación del futuro; Taller regional preparatorio sobre educación inclusiva. Ecuador, Cengage. 300p.

ZABALA, A. 2002. La práctica educativa; Cómo enseñar. Bogotá-Colombia, Printer. pp. 56-75 y 109-112.

LINKOGRAFÍA

www.revistaciencias.com/publicaciones/EEIEkWFuuSOYjsNEs.php

CUEVAS, ERNESTINA. 2006. El desarrollo de los menores de edad. [En línea]. Zamora, Michoacán-México: Monografias.com S.A. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos10/fraba/fraba.shtml>.

FREUD, S. 2002. Transformación educativa. [En línea]. Disponible en: www.TransformacionEducativa.org.

GÓMEZ, A; Ms Nuez O. Orientación familiar educación. España. Espacios públicos, [en línea]. Disponible en: www.sontushijos.org/articulos.php?id=38&a=612

Instituto de educación básica del estado de Morelos, programa de Orientación familiar a Padres, taller "Aprendamos a educar con amor" impartido en el Estado de Morelos desde Enero del 2001

MARTÍ, J. 2001. La educación como una cultura. Ecuador. [En línea]. Disponible en: http://www.entreculturas.org/educacion/por_que_educación.

NOHL, HERNÁN. 2003. Influencia de la familia en la educación de los niños. [En línea]. Disponible en: http://www.taringa.net/po_educacion.html.

OTERO, O. 2000. La orientación familiar, Modelos de orientación familiar. México. [En línea]. Disponible en: [NTACI%20FAMILIAR](http://www.ntaci.com/NTACI%20FAMILIAR)

RÍOS, J. A. 2002. La orientación en la actividad pedagógica. Buenos Aires. Espacios públicos, [en línea]. Disponible en: [http://orientacionfamiliarN_FAMILIAR](http://www.orientacionfamiliar.com)

<http://www.sibuscas.com/orientacionfamiliar/que-es-orientacion-familiar.php>

ROGERS, C. 2005. Orientación familiar. España. [En línea]. Disponible en: [http://orientacionfamiliar.wikispaces.com/Tema_1/1._Introducci%C3%B3n](http://www.orientacionfamiliar.wikispaces.com/Tema_1/1._Introducci%C3%B3n)

TANGO, M. 2008. Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares» Tipos de desarrollo escolar. Madrid. [En línea]. Disponible en: http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art54001

ANEXO 1: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA CAUPOLICAN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

ENCUESTA

1. ¿Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo?

- 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca

2) ¿En qué casos ha acudido a otra persona? (cerrada)

- 1) Escuela 2) Familia

3) ¿A quien acude para recibir consejos? (cerrada)

- 1) Profesor 2) Tíos 3) Madre.....4) Sacerdote

4) ¿Que características tiene esta persona? (cerrada)

- 1) Buena persona 2) Buenos consejo 3) Experiencia.....

5) ¿Por qué acude a esta persona? (cerrada)

- 1) Consejos.....2) Amable.....3) Familia.....4) Confianza

6) ¿Cuándo aplico los consejos de esta persona en que tuvo dificultades? (cerrada)

- 1) Al aplicar 2) No hubo dificultad 3) Diferente realizad

7) ¿Usted considera que el consejo le sirvió? (cerrada)

- 1) Mucho 2) Poco 3) Nada

8) ¿Sobre qué temas le gustaría que le asesoren? (cerrada)

- 1) Familia 2) Crianza de los hijos 3) Ninguna

9) ¿Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo? escolar de su hijo? (cerrada)

- 1) Una vez 2) Más de una vez
- 10) ¿Cuántos hijos tiene usted? (cerrada)**
- 1) Uno 2) Dos 3) Más de dos
- 11) ¿Conversa con sus hijos? (cerrada)**
- 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca
- 12) ¿Acude cuándo le llaman de la escuela? (cerrada)**
- 1) Activamente 2) Espontáneamente
- 13) ¿Tiene tiempo para estar con su hijo? (cerrada)**
- 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca
- 14) ¿Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa? (cerrada)**
- 1) Desarrollo escolar 2) Pasado.....3) Familia.....4) Comportamiento
- 15) ¿Controla los deberes de sus hijos? (cerrada)**
- 1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca
- 16) ¿Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia? (cerrada)**
- 1) Amor 2) cariño 3) confianza
- 17) ¿En las reuniones de padres de familia los maestros deben dar a conocer? (cerrada)**
- 1) Problemas de aprendizaje 2) Desarrollo escolar
- 18) ¿La información sobre el desarrollo escolar de los niño/as debe ser?: (cerrada)**
- 1) Oportuna 2) Ocasional 3) No debe darse
- 19) ¿El maestro debe conocer la situación familiar del alumno? (cerrada)**
- 1) Para ayudar en el trabajo escolar 2) Por curiosidad

**ANEXO 2: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA CAUPOLICAN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Objetivo: Establecer si la orientación familiar en la escuela Caupolicán, incide en el desarrollo escolar de los niños de 2do a 7mo años de básica.

Sírvase proporcionar la información la misma que será anónima y servirá para un análisis investigativo.

INDICACIONES

A continuación le presentamos las preguntas respectivas las mismas que deben ser contestados con toda sinceridad.

CUESTIONARIO

1. Por qué tuvo dificultad al aplicar el consejo
2. Por qué tuvo dificultad al aplicar el consejo
3. Por qué cree usted que el tener una diferente realidad dificulta la aplicación de algún consejo.
4. Si se organizaran eventos de interés usted y su familia asistiría

ANEXO 3: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA CAUPOLICAN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: Establecer si la orientación familiar en la escuela Caupolicán, incide en el desarrollo escolar de los niños de 2do a 7mo años de básica.

Sírvase proporcionar la información la misma que será anónima y servirá para un análisis investigativo.

Datos Generales:

Fecha de entrevista:

Nombre del entrevistador:

INDICACIONES

A continuación le presentamos las preguntas respectivas las mismas que deben ser contestados con toda sinceridad.

CUESTIONARIO

1. ¿Los conocimientos del alumno están de acuerdo a su edad? (abierta)
2. ¿Las calificaciones de estudiantes son satisfactorias? (abierta)
3. ¿El desarrollo escolar depende de: (abierta)
4. ¿Las relaciones con los niños/as son: (abierta)
5. ¿El nivel de comunicación con sus compañeros/as es satisfactorio? (abierta)
6. ¿El alumno participa en las actividades planificadas por los maestros/as? (abierta)
7. ¿La escuela, el hogar son espacios para? (abierta)
8. ¿La participación de los padres para educar y obtener un buen desarrollo escolar de sus hijos debe ser? (abierta)

9. ¿La educación y el trabajo escolar es responsabilidad de? (abierta)
10. ¿Qué herramientas necesita usted como profesor para apoyar a los estudiantes?
(abierta)
11. ¿En qué cree usted que los padres de familia deberían ayudarle? (**abierta**)
12. Considera necesario que exista un orientador familia (abierta)

ANEXO 4: GUÍA SESIÓN

**CARRERA
TRABAJO SOCIAL**

Cuadro 48: Guía de Sesión

Objetivo General del Taller:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar a los participantes Padres/ madres de familia conocimientos y habilidades necesarias para mejora el autoestima propio, sepan los valores que debe practicar, como debe ser la comunicación familiar y la educación dentro de un proceso formativo con miras al futuro en sus familias y en otras personas según las diferentes circunstancias. 		
☑	Objetivo de la Sesión	<p>Al final de esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El participante definirá los conceptos de, valores en la familia, comunicación familiar y la educación con miras al futuro con sus componentes • El participante estará en la capacidad de tener una buena autoestima personal, • Valorar a sus familiares • Comunicarse de mejor manera.
🕒	Horario	8h00 –9h00
⌚	Duración total	10 horas
👤	Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> • N.N.
👥 👥 👥	Participantes	<p>Requeridos:</p> <p>30 Padres /madres de familia</p>
📦	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Está basada en el método interactivo de enseñanza-aprendizaje donde el participante e instructores podrá intercambiar información y realizar un feed-back. • Se realizará mediante las ayudas de fotografías, material del participante, lectura del material de referencia y se realizarán pruebas al finalizar cada lección para la verificación de los objetivos por lección.

		<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes trabajarán en 3 grupos autónomos donde realizarán talleres de actuación en simulaciones (socio dramas) consolidando la información y generando las sugerencias para la toma de decisiones personales e intervenciones de cada caso. • En cada Taller los participantes serán evaluados sistemáticamente y en su toma de decisiones tanto individualmente como en grupo. • Al finalizar cada día se realizara una evaluación grupal en donde se topan los puntos buenos del día y por mejorar. 	
	Agenda del día	Inauguración del evento	
		Introducción de la temática	
		Conceptualización de la temática	
		Dinámica	
		Continuación de temática (participación , formar grupos)	
		Trabajo en grupo	
	Recursos, Materiales y Preparación	Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Deben realizar un trabajo, el mismo que debe ser entregado al facilitador • Durante el curso ven, escuchan y escriben los contenidos dentro de sus materiales de participante.

		Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos: Técnicos: <ul style="list-style-type: none"> - Guías de Sesión, - Presentación de Power Point - Módulos de temáticas Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de asistencia. - Carpetas - 30 Copias del conjunto de materiales del participante, materiales de distribución y materiales de referencia. - Papelotes - Marcadores - lápices - Borradores - Masking - Cinta de Embalaje - Resmas de papel - Portanombres - Reglas de 50 cm - Certificados de participación. - Cartulinas de colores A4
		Logística	<ul style="list-style-type: none"> ● Infocus ● Cámara Fotográfica. ● Laptop (1) ● Impresora ● UPS ● Centro Capacitación

Elaboración: Investigadora
Fuente: Investigador

ANEXO 5: TALLER I

EL AUTOESTIMA

Objetivo General del taller:

- Brindar a los y las participantes los componentes elementales sobre lo que significa la Autoestima. Y de esta forma puedan definirlos, distinguirlos, pero sobre todo puedan incorporarlo a su propia visión del mundo.

Objetivos Específicos del taller:

- Definición del concepto de autoestima a partir de los conocimientos que poseen los-as participantes sobre el tema
- Establecimiento de los procesos psicosociales que influye en nuestra conceptualización de la autoestima
- Identificación de los diferentes niveles de autoestima que podemos desarrollar

Valores que persigue el taller:

- La verdad
- Ser agradecidos
- La equidad
- La esperanza

Actividades a realizarse en el taller

LECTURA DE LA VERDAD EL BAUL DE LA ESPERANZA DIRIGIDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES DEL TALLER ACTIVIDADES QUE REALIZARA CADA UNO DE LOS GRUPOS



Una leyenda cuenta que una mujer, cuando recién se creó la tierra, caminó curiosa por todo su entorno. Le sorprendía todo lo que allí había, se maravillaba con los árboles, los ríos, con los animales que a su paso encontraba. Unas veces jugaba con los pájaros que volaban junto a ella y otras acariciaba a las ardillas que curiosas salían de sus escondites. Esta mujer se sentía feliz con todo lo que había en su entorno.

A lo lejos, la mujer pudo observar un gran río y comenzó a caminar por su orilla, ella misma no sabía a dónde le llevaría, pero en ese momento no le importaba, ella estaba encantada con el sonido que hacían sus aguas cuando se chocaban con las grandes piedras. De pronto, se encontró en un gran bosque, allí había árboles de toda clase, unos grandes y otros pequeños y todos frondosos. Luego de disfrutar de la belleza del bosque intentó salir de él y encontrar la salida, pero todo fue en vano.

Así vino la noche y no pudo caminar más, intentó recostarse, pero cuando lo hizo chocó su espalda con algo, que en ese momento no podía ver. Así, durmió junto ella y, al amanecer, la mujer abrió sus ojos y lo primero que vio fue una gran caja, ese objeto no era parecido a nada de lo que le rodeaba, ni a nada de lo que había visto antes. Se sentó junto a ella y le tocaba, le observaba y su curiosidad hizo que levantara la tapa y de ella salieron unas nubes negras que cubrieron el gran bosque.

La mujer asustada, comenzó a correr y logró una voz que decía: Mujer, de la caja que abriste salieron los grandes males que dañarán la tierra y ella le preguntó; ¿Y cuáles son esos males señor?, y respondió: En la tierra, ya está el odio, la envidia, la injusticia, la mentira, las enfermedades. La mujer con gran dolor se arrodilló y lloró.

Al día siguiente se levantó triste y miró que esas nubes estaban allí y lograban tapar en gran parte la luz del sol, y en ese momento pensó que nuevamente se internaría en el bosque, porque como había tantos árboles, eso evitaría ver esas grandes nubes. Así lo hizo. Así pasaron muchos días, hasta que por una gran lluvia que cayó en la tierra, ella se metió en una gruta y permaneció horas y horas; cuando salió, tomó otro rumbo y allí, en el camino, estuvo otra caja muy parecida a la primera, se llenó de miedo, pero como la primera vez, le tocó, y al poco tiempo levantó la tapa y de allí salió una gran luz, esa luz iluminó el bosque y toda la tierra.

La mujer se sintió feliz, las nubes negras se dispersaron, y nuevamente se oyó esa gran voz que decía: Mujer sin saber abriste esa caja y ¿sabes qué salió de allí? No, no lo sabes pues de allí salió la esperanza, y la esperanza es lo que ilumina hoy la tierra y siempre será así. La esperanza se levantará con el sol todos los días, ella permanecerá siempre junto a los seres humanos. Y así la mujer nuevamente retomó el camino, pero, ahTM ella se le podía observar una gran sonrisa.

Objetivo de la lectura

Concientizar a los participantes sobre la importancia de la esperanza y hacerles notar que si se tiene esperanza todo se puede lograr.

1. Metodología de esta unidad:

La técnica que se implementa en los talleres de Autoestima es de carácter participativo, partimos de los conocimientos que ya poseen los-as participantes sobre la temática, los cuales entrelazamos con la nueva información que les brindamos.

2. Avance Teórico Del Tema

El autoestima según Branden y Burns, 2000 es La creencia profunda que tengo con respecto a mi valor como persona. Es una creencia profunda que está más adentro de los pensamientos que produzco normalmente en un momento cualquiera. Pertenece a una capa de pensamientos grabados en mi mente, generalmente poco consiente, y con una gran autoridad o capacidad de determinación.

3. Trabajo Grupal

GUIA DE TRABAJO GRUPAL

DIRIGIDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES DEL TALLER ACTIVIDADES QUE REALIZARA CADA UNO DE LOS GRUPOS

1. Realice una dinámica para todos los participantes
2. Cree con todo su grupo un concepto de autoestima con la fotografía que le damos



3. Socialice el concepto por medio de una dramatización
4. Pregunte a los participantes los conceptos que tienen de autoestima
5. Realice sus propias conclusiones
6. Termine su trabajo de forma creativa esto puede ser por medio de un juego para todos

4. Exposiciones sobre el tema

5. Conclusiones

6. Compromisos

ANEXO 6 TALLER II

IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

Objetivo General del taller:

- Brindar a las/os participantes conocimientos integrales y oportunos para el desarrollo de nuestra identidad y sobre todo a aprender a valorarse como persona como mujer y ser humano contribuyendo al fortalecimiento de sus valores en cada una de sus familias.

Objetivos Específicos del taller:

- Que las/os participantes conozcan o amplíen los conocimientos a cerca de los valores que tiene cada una de sus familias, para que de esta forma sepan practicarlos en lo social y en el desarrollo personal con todo el respeto a su dignidad humana.
- Que las/os participantes reconozcan los derechos que tienen como humanas desde que nacen hasta que mueren.

Valores que persigue el taller:

- Respeto
- Honestidad
- La verdad
- Amor al prójimo

Actividades a realizarse en el taller

- UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
- FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
 - CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
-
- GUIA DE PROYECCION DE DIA POSITIVAS
- DIRIGIDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES DEL TALLER
 - ANEXO 7



YO AMO A DIOS



MARIA
_Oye Luisa...mira que lindo esta el cielo, te gusta?
_ Si, mi mamá dice igual yo creo que Dios debe ser super grande y muy fuerte para que nos haya dado todo esto
_ Si y eso lo leí en el libro de Ciencias Naturales, que también nos cuenta que hay bosques gigantes y grandes montañas con hielo



LUISA
_ Si me gusta mucho! Me gusta los pajaritos y esas flores amarillas y el gallo como canta. Mi profesor dice que Dios nos dio todo eso para que estemos felices y lo disfrutemos.
_ María sabías que el sol alumbra en la mañana y en la noche la luna y las estrellas?
_ ¡Oye María! Dios es bien bueno, por eso nos ha dado todo lo que tenemos y todo lo que está detrás de las montañas

FORTALECIENDO MIS VALORES

CONOZCAMOS A JESÚS, EL NOS AMA MUCHO



Jesús es el Hijo de Dios vino a la tierra y fue un niño como uno de nosotros.

Él jugaba con sus amigos, lloraba cuando le dolía algo, cantaba cuando estaba alegre.

Cuando fue una persona adulta le gustaba estar con niños, pidió a sus discípulos que los dejara acercarse a Él porque tenía un amor especial hacia los más pequeños

FORTALECIENDO MIS
VALORES

MATERIALES

- Fomix
- Papelotes
- Tijeras 10
- Masking
- Revistas
- Pizarrón
- Goma



FORTALECIENDO MIS
VALORES

Objetivo de la dinámica

Integrar a la familia y participantes

Avance Teórico

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

Trabajo Grupal

GUIA DE TRABAJO GRUPAL DIRIGIDO A CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES DEL TALLER

ACTIVIDADES QUE REALIZARA CADA UNO DE LOS GRUPOS

1. Realice una dinámica para todos los participantes
2. Cree con todo su grupo una lista de valores que cada uno practicara en sus hogares.
3. Elabore un concepto de que son los valores en cada familia con la siguiente fotografía.

La Familia Unida Y Con Amor



Exposiciones sobre el tema

Conclusiones

Compromisos a los que legaran cada uno de los padres

ANEXO 7 TALLER III

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Objetivo General del taller:

- Generar respeto sin autoritarismo entre todos los miembros de la familia

Objetivos Específicos del taller:

- Elevar el nivel de comunicación entre la familia para que cada uno se involucre en el desarrollo de su vida.
- Incentivar a que los participantes se interrelacionen y mejoren su comunicación.
- Tratar de que se profundice en la actitud de diálogo como estilo de solución ante los asuntos familiares.

Valores que persigue el taller:

- Respeto
- Confianza
- Amabilidad
- Generosidad

Actividades a realizarse en el taller

DINAMICA GRUPAL

TARGETAS ESPECIALES

1. Hazte unas tarjetas en papel o cartulina de la siguiente manera:
En la carátula por algo bonito como Dios te Bendiga o algo así.

2. En el interior no pongas nada, déjalo en blanco.
3. Al reverso pon algo así: " Creado especialmente para ti por: _____ "
4. Durante la reunión, o si es posible antes, toma los nombres de los jóvenes (o de Todos los reunidos, por si hay adultos), y escríbelos en papeles pequeños, haz esto procurando que nadie lo note.
5. Da a cada uno una tarjeta, y provéelos colores o plumones, pega, recortes bueno lo que sea para que ellos decoren la tarjeta lo mejor que puedan, eso sí QUE NO LA HAGAN PARA NADIE EN ESPECIAL SINO QUE SIMPLEMENTE LA HAGAN BONITA Y LLAMATIVA.
6. Luego, cuando todos la terminen reparte los nombres que escribiste en los papelitos (los de cada uno) procurando que a nadie le toque su mismo nombre. Sino que a cada uno le toque otra persona. (Algo así como Amigo Secreto).
7. Que repartan las tarjetas, eso sí diciendo algo bonito para que el ambiente sea de amor. Ya verás que les gustará.

Objetivo de la dinámica

Integrar a la familia y participantes

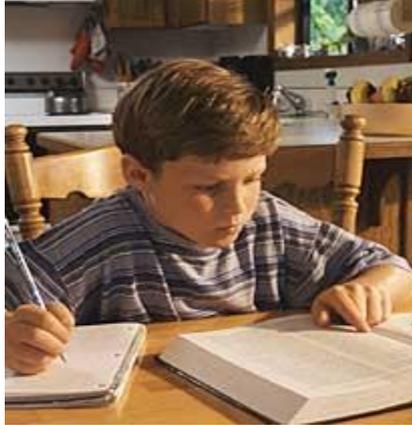
Avance Teórico

Según José Luís Varea Comunicación familiar es el acto comunicativo importante y esencial en la Familia ya que de ello depende el desarrollo del hijo.

Trabajo Grupal

GUÍA DE TRABAJO GRUPAL

1. Observe con sus compañeros las fotografías que le damos a continuación.



2. Elabore una lista de los derechos que se observan en las fotografías.
3. Explique a sus compañeros la importancia de practicar esos derechos con sus hijos.
4. Haga participar a los padres de familia y comprométalos a cumplir por lo menos los derechos más importantes.

Exposiciones sobre el tema

Conclusiones

Compromisos a los que legaran cada uno de los padres

ANEXO 8 TALLER IV

LA EDUCACION Y SU PROCESO EDUCATIVO

Objetivo General del taller:

- Incentivar, potenciar y establecer un marco adecuado de comunicación entre la familia y el colegio.

Objetivos Específicos del taller:

- Dialogar y colaborar con los padres en el conocimiento y comprensión del momento evolutivo que está atravesando su hijo, así como formular pautas adecuadas para una mayor maduración, autonomía y desarrollo personal del alumno.
- Cooperar en la valoración de sus hijos, remarcando lo positivo como actitud educativa, y que se diferencien las expectativas que se han formado sobre sus hijos de la realidad.
- Dar a conocer los derechos de los niños y niñas para que estudien.

Valores que persigue el taller:

- Confianza
- Paciencia
- Humildad
- Sinceridad

Actividades a realizarse en el taller

LECTURA DE VENCIENDO DIFICULTADES



JEFFERSON PÉREZ

Es un joven que nació en Cuenca, provincia del Azuay, en 1974. Nació en medio de una familia muy humilde, se conoce que su papá y su mamá trabajaban en el mercado de la ciudad vendiendo verduras y frutas. Desde muy niño ayudó a sus padres en el trabajo que realizaban; y, además, junto a sus hermanos, Fabián, Marcia y Fanny, vendían los periódicos que circulaban en la ciudad, muchas personas recuerdan al niño Jefferson cuando gritaba anunciando la venta de esos diarios.

El padre de Jefferson muere en un accidente de trabajo, debe conocer que el fue un albañil, y, cuando apenas era un niño, sus responsabilidades aumentaron con la familia, pues tenía que colaborar más con su madre que sufría una enfermedad en sus ojos, Jefferson era un como todos los niños y niñas del Ecuador, estudió la primaria, luego el colegio, tenía los en el barrio, jugaba y hacía travesuras con ellos.

Cuando cursaba el segundo año de colegio inició su preparación en atletismo, luego optó por la marcha, desde ese entonces Jefferson Pérez ha participado en un sinnúmero de competencias en el Ecuador y en el resto del mundo. En 1996, Jefferson obtuvo la primera medalla de oro para Ecuador en los juegos Olímpicos, en 20 kilómetros marcha.

Desde entonces, los ecuatorianos y ecuatorianas conocemos de la trayectoria de este campeón, que es considerado el mejor deportista ecuatoriano y el mejor atleta del mundo en este deporte.

Objetivo de la dinámica

Integrar a la familia y participantes

Avance Teórico

- Los niños y niñas tiene derecho a una educación de calidad.
- Los niños y niñas deben ingresar a la escuela y asistir a ella por lo menos los 10 años de educación básica. Los y las adolescentes deben tener la oportunidad de continuar sus estudios de bachillerato.
- Los niños y niñas tienen el derecho de contar con profesores capacitados, útiles escolares y un ambiente agradable para su aprendizaje. Los conocimientos que se entreguen a los alumnos deben ser beneficiosos para ellos y servir para su vida futura, por lo que es necesario que se revisen los programas de estudio, tomando en cuenta los avances de la humanidad a nivel científico, tecnológico y humano y la diversidad del Ecuador. El presupuesto para la educación debe ser una prioridad, con el fin de cumplir los objetivos que el Ecuador tiene en esta materia.

Trabajo Grupal

GUÍA DE TRABAJO GRUPAL RECUERDA LA LECTURA Y CUÉNTANOS A

¿Quién es Jefferson Pérez?

¿Qué problemas tubo Jefferson en su niñez?

En tu hogar ¿Qué hacen cuando tiene dificultades?

¿Qué aprendiste de esta historia?

¿Qué puedes decirles a las personas que tienen problemas?

¿Crees que Jefferson es un ejemplo para los niños y niñas del Ecuador porque?

Exposiciones sobre el tema

Conclusiones

Compromisos a los que legaran cada padre de familia.

Supuestos que se pueden presentar en todos los talleres

- Desconocimiento de temáticas a socializarse
- Desinterés por parte de los padres/madres de familia
- Discontinuidad de los padres/madres de familia en los talleres
- Priorización de padres/madres de familia a Compromisos Comunitarios

ANEXO 9 FICHA DE EVALUACION

GUÍA DE FICHA DE EVALUACION

Ficha de Evaluación

- **1. ¿Usted considera que la metodología aplica en el taller fue participativa?**
- **2. ¿El material Utilizado fue el apropiado?**
- **3. ¿Se entendió con facilidad el tema planteado?**
- **4. ¿El lenguaje utilizado estuvo acorde a sus necesidades?**
- **5. Considera que el tiempo empleado fue el correcto?**

