



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS**  
**SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA**

---

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA CAUPOLICÁN Y SU  
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS, DE 2DO A 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA  
PARROQUIA AUGUSTO N. MARTÍNEZ, EN LA COMUNIDAD DE  
CALHUA CHICO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO  
JUNIO NOVIEMBRE DE 2010.**

---

Trabajo de Graduación, como requisito para la obtención del Título de Licenciada  
en Trabajo Social

**AUTORA:**

Gabriela Alejandra Brito

**TUTORA**

Lcda. Malena Quiroga

AMBATO – ECUADOR  
2010

## **TEMA**

---

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA CAUPOLICÁN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 2DO A 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA PARROQUIA AUGUSTO N. MARTÍNEZ, EN LA COMUNIDAD DE CALHUA CHICO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO JUNIO NOVIEMBRE DE 2010.**

---

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación, nombrado por el H. Consejo Directivo, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato:

### **CERTIFICO:**

Que el informe de Investigación : **“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA CAUPOLICÁN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 2DO A 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA PARROQUIA AUGUSTO N. MARTÍNEZ, EN LA COMUNIDAD DE CALHUA CHICO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO JUNIO NOVIEMBRE 2010”**, presentado por la señora Gabriela Alejandra Brito Solís Estudiante de la Carrera de Trabajo Social, reúne los requisitos y meritos suficientes para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

**Ambato, Noviembre, 11 del 2010**

**LA TUTORA**

.....  
**LCDA. MALENA QUIROGA**

**CI. 1802376259**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema **“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA CAUPOLICÁN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 2DO A 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA PARROQUIA AUGUSTO N. MARTÍNEZ, EN LA COMUNIDAD DE CALHUA CHICO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO JUNIO NOVIEMBRE 2010”**.de la estudiante Gabriela Alejandra Brito Solís, para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

**Ambato,.....**

**Para constancia firman**

**F.....**

**PRESIDENTE**

.....

**DELEGADO**

.....

**DELEGADO**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Gabriela Alejandra Brito Solís con C.I.# 180429042-5 tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA CAUPOLICÁN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DE 2DO A 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA PARROQUIA AUGUSTO N. MARTÍNEZ, EN LA COMUNIDAD DE CALHUA CHICO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO JUNIO NOVIEMBRE 2010”** como también los contenidos presentados ideas, análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de esta trabajo de investigación.

Ambato, Noviembre 11 de 2010

**LA AUTORA.**

**GABRIELA ALEJANDRA BRITO SOLIS**

**C.I: 180429042-5**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo especialmente a mis padres, porque ellos han sido el pilar fundamental en el que me he apoyado en todos los momentos más difíciles de mi carrera universitaria, además a mis hijos que son mi razón de vivir y mi fuerza para vencer todos los obstáculos que se me han presentado en el transcurso de mi vida educativa.

Gabriela

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios, a mis padres, a mi familia, a mis maestros, y a todos quienes me han acompañado de una u otra forma en el largo trayecto educativo, quienes han sido mi guía y apoyo en los momentos más difíciles de mi vida, además a la Licenciada Malena Quiroga, quien a compartido sus valiosos conocimientos de la materia, los mismos que me han servido de guía para poder tener los conocimientos más esenciales e importantes que se encuentran plasmados en esta tesis.

Gabriela

## INDICE GENERAL

	Pag
PORTADA.....	i
TEMA.....	ii
APROBACION DE LA TUTORA.....	lii
APROBACION DEL TRIBUNAL.....	Iv
AUTORIA DE TESIS.....	V
DEDICATORIA.....	Vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xi
INDICE DE GRAFICOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xviii

## CAPITULO I EL PROBLEMA

	Pag
Tema de Investigación.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Contextualización Macro.....	1
Contextualización Meso.....	12
Contextualización Micro.....	16
Análisis Crítico.....	23
Prognosis.....	23
Formulación del Problema.....	24
Interrogantes de la Investigación.....	24
Delimitación del Objetivo de la Investigación.....	24
Delimitación de contenidos.....	24
Delimitación Espacial.....	24
Delimitación Temporal.....	25
Unidades de Observación.....	25



Justificación.....	25
Objetivo	
General.....	26
Específico.....	26

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

Antecedentes Investigativos.....	28
Fundamentación Filosófica.....	31
Fundamentación Legal.....	31
Fundamentación Científica.....	39
Hipótesis.....	64
Señalamiento de Variable.....	64
Variable Independiente.....	64
Variable Dependiente.....	64

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

Modalidad básica de la Investigación.....	65
Enfoque de la Investigación.....	65
Tipo de investigación De Campo.....	66
Bibliográfica.....	66
Nivel o tipo de Investigación Descriptiva.....	67
Correlacional.....	67
Población y Muestra.....	67
Población.....	67
Muestra.....	68
Técnicas e instrumentos.....	73
Recolección y análisis de la información.....	73

**CAPITULO IV**  
**MARCO ADMINISTRATIVO**

Análisis e Interpretación de resultados.....	74
Comprobación de la hipótesis.....	128

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	131
Recomendaciones.....	132

**CAPITULO VI**  
**PROPUESTA**

Datos Informativos.....	133
Antecedentes de la propuesta.....	133
Justificación.....	136
Objetivo General.....	138
Objetivo Especifico.....	138
Análisis de Factibilidad.....	138
Fundamentación Epistemológica.....	138
Fundamentación Legal.....	139
Metodología Modelo Operativo.....	145
Administración.....	146
Previsión de la Evaluación.....	152
Materiales de referencia	
Bibliografía.....	153
Anexos.....	156

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Operacionalización de Variables independiente: .....	69
Cuadro 2	
Variable Dependiente.....	71
Cuadro 3	
Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo.....	74
Cuadro 4	
En qué casos ha acudido a otra persona.....	76
Cuadro 5	
A quién acude para recibir consejos.....	77
Cuadro 6	
Qué características tiene esta persona.....	78
Cuadro 7	
Por qué acude a esta persona.....	79
Cuadro 8	
Cuándo aplicó los consejos de esta persona en que tuvo dificultades.....	80
Cuadro 9	
Usted considera que el consejo le sirvió.....	81
Cuadro 10	
Sobre qué temas le gustaría que le asesoren.....	82
Cuadro 11	
Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo.....	83
Cuadro 12	
Cuántos hijos tiene usted.....	84
Cuadro 13	
Conversa con sus hijos.....	85
Cuadro 14	
Acude cuando le llaman de la escuela.....	86
Cuadro 15	
Tiene tiempo para estar con su hijo.....	87

Cuadro 16	
Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa.....	88
Cuadro 17	
Controla los deberes de sus hijos.....	89
Cuadro 18	
Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia.....	90
Cuadro 19	
Qué información considera que los maestros deben dar a conocer en las reuniones.....	91
Cuadro 20	
Cómo debe ser la información sobre el desarrollo escolar de los niños y niñas...	92
Cuadro 21	
El maestro debe conocer la situación familiar del alumno.....	93
Cuadro 22	
Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo * A quién acude para recibir consejos * En qué casos ha acudido a otra persona.....	94
Cuadro 23	
Por qué acude a esta persona * Qué características tiene esta persona * En qué casos ha acudido a otra persona.....	97
Cuadro 24	
Conversa con sus hijos * Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo.....	100
Cuadro 25	
Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia.....	103
Cuadro 26	
Tiene tiempo para estar con su hijo * Controla los deberes de sus hijos * Acude cuando le llaman de la escuela.....	106
Cuadro 27	
Tiene tiempo para estar con su hijo * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia * El maestro debe conocer la situación familiar del alumno.....	109
Cuadro 28	
Los conocimientos del estudiante están de acuerdo a su edad.....	111

Cuadro 29	
Las calificaciones del estudiante son satisfactorias.....	113
Cuadro 30	
De quién depende el desarrollo escolar.....	114
Cuadro 31	
Como son las relaciones con los niños/as.....	115
Cuadro 32	
El nivel de comunicación con sus compañeros/as es satisfactorio.....	116
Cuadro 33	
El estudiante participa en las actividades planificadas por los maestros/as.....	117
Cuadro 34	
La escuela, el hogar son espacios para.....	118
Cuadro 35	
La participación de los padres para educar y obtener un buen desarrollo escolar de sus hijos debe ser.....	119
Cuadro 36	
La educación y el trabajo escolar es responsabilidad de.....	120
Cuadro 39	
Qué herramientas necesita usted como profesor para apoyar a los estudiantes	122
Cuadro 40	
En qué cree usted que los padres de familia deberían ayudarle.....	124
Cuadro 41	
Debe existir un orientador familiar.....	125
Cuadro: 42	
Observaciones para la prueba de CHI CUADRADA.....	128
Cuadro: 43	
Apoyo para el Cálculo.....	129
Cuadro 44	
Presupuesto.....	148
Cuadro 45	
Indicadores de Escuela para Padres.....	149
Cuadro46	
Desarrollo del Indicador de Escuela para Padres.....	150

Cuadro 47	
Cronograma de ejecución.....	151
Cuadro 48	
Guía de Sesión.....	161

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1	
Árbol de Problema.....	22
Gráfico 2	
Categorías Fundamentales.....	36
Gráfico 3	
Constelación de ideas de la variable Independiente.....	37
Grafico 4	
Constelación de ideas de la variable Dependiente.....	38
Gráfico 5	
Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo.....	74
Gráfico 6	
En qué casos ha acudido a otra persona.....	76
Gráfico 7	
A quién acude para recibir consejos.....	77
Gráfico 8	
Qué características tiene esta persona.....	78
Gráfico 9	
Qué características tiene esta persona.....	79
Gráfico 10	
Qué características tiene esta persona.....	80
Gráfico 11	
Usted considera que el consejo le sirvió.....	81
Gráfico 12	
Sobre qué temas le gustaría que le asesoren.....	82

Gráfico 13	
Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo.....	83
Gráfico 14	
Cuántos hijos tiene usted.....	84
Gráfico 15	
Conversa con sus hijos.....	85
Gráfico 16	
Acude cuando le llaman de la escuela.....	86
Gráfico 17	
Tiene tiempo para estar con su hijo.....	87
Gráfico 18	
Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa.....	88
Gráfico 19	
Controla los deberes de sus hijos.....	89
Gráfico 20	
Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia.....	90
Gráfico 21	
Qué información considera que los maestros deben dar a conocer en las reuniones.....	91
Gráfico 22	
Cómo debe ser la información sobre el desarrollo escolar de los niños y niñas.....	92
Gráfico 23	
El maestro debe conocer la situación familiar del alumno.....	93
Gráfico 24	
Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo * A quién acude para recibir consejos * En qué casos ha acudido a otra persona.....	94
Gráfico 25	
Usted ha requerido el consejo de otra persona para guiar a su hijo * A quién acude para recibir consejos * En qué casos ha acudido a otra persona.....	94
Gráfico 26	

Por qué acude a esta persona * Qué características tiene esta persona * En qué casos ha acudido a otra persona.....	98
Gráfico 27	
Por qué acude a esta persona * Qué características tiene esta persona * En qué casos ha acudido a otra persona.....	98
Gráfico 28	
Conversa con sus hijos * Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo.....	101
Gráfico 29	
Conversa con sus hijos * Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuántas veces usted conversa con el profesor sobre el desarrollo escolar de su hijo.....	101
Gráfico 30	
Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia.....	104
Gráfico 31	
Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia.....	104
Gráfico 32	
Tiene tiempo para estar con su hijo * Cuándo esta con su hijo sobre qué temas conversa * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia.....	105
Gráfico 33	
Tiene tiempo para estar con su hijo * Controla los deberes de sus hijos * Acude cuando le llaman de la escuela.....	107
Gráfico 34	
Tiene tiempo para estar con su hijo * Controla los deberes de sus hijos * Acude cuando le llaman de la escuela.....	107
Gráfico 35	
Tiene tiempo para estar con su hijo * Qué tipo de emociones expresa dentro de su familia * El maestro debe conocer la situación familiar del alumno.....	109
Gráfico N 36	
Los conocimientos del estudiante están de acuerdo a su edad.....	111



Gráfico N 37	
Las calificaciones del estudiante son satisfactorias.....	113
Gráfico 38	
De quién depende el desarrollo escolar.....	114
Gráfico 39	
Como son las relaciones con los niños/as.....	115
Gráfico 40	
El nivel de comunicación con sus compañeros/as es satisfactorio.....	116
Gráfico 41	
El estudiante participa en las actividades planificadas por los maestros/as.....	117
Gráfico 42	
La escuela, el hogar son espacios para.....	118
Gráfico 43	
La participación de los padres para educar y obtener un buen desarrollo escolar de sus hijos debe ser.....	119
Gráfico 44	
La educación y el trabajo escolar es responsabilidad de.....	120
Gráfico 45	
Qué herramientas necesita usted como profesor para apoyar a los estudiantes...	122
Gráfico 46	
En qué cree usted que los padres de familia deberían ayudarle.....	124
Gráfico 47	
Debe existir un orientador familiar.....	125

## RESUMEN EJECUTIVO

El verdadero uso de la palabra Escuela para Padres puede ser muy amplio en la situación práctica y podemos encontrar que se puede hacer referencia como ayuda, superación para la población, tengan o no propósitos o tareas comunes para resolver conflictos, recuperar sus valores comunes, cohesión, social, etcétera, o cuando se planea las oportunidades de aprendizaje y sea de beneficio para la comunidad, como un hecho real y concreto.

Para lograr un aprendizaje adecuado los alumnos tienen que ser divididos de algún modo en unidades manejables, pero, la cuestión es ayudar mediante una Escuela para Padre, alumnos, madres, abuelos, niños niñas, a conocer como funcionara y que grado de flexibilidad se avizora , siendo necesario que las decisiones acerca de la Escuela para Padres, se tomen en relación con los fines y objetivos deseados y la situación de aprendizaje.

Cuando en el programa exista un acuerdo de objetivos, es probable que haya un grado de similitud entre los estilos de Orientación Familiar por parte de las personas colaboradoras del centro, especialmente cuando se presentan objetivos de interés común. Esto no significa de ningún modo un tratamiento educativo estereotipado, y los maestros dejaran individualmente el sello de su propia personalidad a través de su control del aprendizaje. En la práctica, la reunión de ideas acerca de los objetivos y su importancia, dará al programa un carácter propio reflejado en ciertas prácticas educativas comunes.