



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo
a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA

**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LAS
TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LA GRAN MURALLA UBICADA EN LA
COOPERATIVA DE VIVIENDA TECHO PROPIO,
PARROQUIA PISHILATA DEL CANTON AMBATO,
PROVINCIA TUNGURAHUA.”**

Autora: Martínez Lascano Ana Paulina

Tutor: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

**AMBATO – ECUADOR
2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN
CERTIFICA**

Yo, Nelson Marcelo Aldaz Herrera C.C. 060191884-0 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA GRAN MURALLA UBICADA EN LA COOPERATIVA DE VIVIENDA TECHO PROPIO, PARROQUIA PISHILATA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**.

Desarrollado por la egresada Ana Paulina Martínez Lascano, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

.....
Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.
C.C. 060191884-0
TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional; en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Martínez Lascano Ana Paulina
C.C. 180366257-4
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA GRAN MURALLA UBICADA EN LA COOPERATIVA DE VIVIENDA TECHO PROPIO, PARROQUIA PISHILATA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Martínez Lascano Ana Paulina

C.C 180366257-4

AUTORA

AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA GRAN MURALLA UBICADA EN LA COOPERATIVA DE VIVIENDA TECHO PROPIO, PARROQUIA PISHILATA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentada por la Sra. Ana Paulina Martínez Lascano egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Septiembre 2014 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcdo.M.Sc.Hernandez Dominguez
Pablo Enrique
1802098028
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lcda.Mg.ToasaVega
Hilda Marina
180308198-1
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El sacrificio de no haber compartido muchos momentos especiales se convertirá en la recompensa de logros y satisfacciones para toda una vida por esta razón mi trabajo y esfuerzo constante, está dedicado para mis padres la Lcda. Carmen Lascano y el Sr. Daniel Martínez por su apoyo incondicional mi esposo Sr. Luis Gallegos, mis hijos Ismael, Anita y Julieth que siempre estuvieron a mi lado.

Martínez Lascano Ana Paulina

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme, protegerme y ser la luz de mi existencia llenándome de bendiciones todos los días de mi vida. A la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto sus puertas para desarrollarme como profesional siempre resaltando su excelencia educativa.

A mis maestros en especial al Doctor Magister Nelson Marcelo Aldaz Herrera por dirigir mi investigación de la manera más acertada y excelente posible.

Martínez Lascano Ana Paulina

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Paginas Preliminares:

Aprobación del Tutor.....	i
Autoría de La Investigación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Al concejo directivo de la facultad de Ciencias Humanas.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de anexos.....	x
Índice de cuadros.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Executive Summary.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1. 1 Tema.....	3
1. 2. Planteamiento.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6. Delimitación.....	9
1.4. Justificación.....	9
1.5. Objetivos.....	10
1.5.1. Objetivo General.....	10
1.5.2. Objetivos Específicos.....	10

**CAPITULO II
MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativo.....	11
2.2. Fundamentación.....	12
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.2. Fundamentación Legal.....	13
2.3. Categorías fundamentales.....	16
2.4.1. Fundamentación Conceptual.....	19
2.4.2. Variable Independiente.....	19
2.4.3. Variable Dependiente.....	31
2.5. Hipótesis.....	44
2.6. Señalamiento de variables.....	44

**CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Enfoque.....	45
3.2. Modalidad Básica de Investigación.....	45
3.2.1. de Campo.....	46
3.2.2. Investigación Bibliográfica.....	46
3.3. Nivel de Tipo de Investigación.....	46
3.3.1. Investigación Exploratoria.....	46
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	46
3.3.3. Investigación Correlacional.....	45
3.4. Población y Muestra.....	46
3.5. Operación de Variables.....	48
3.5.1. Variable Independiente.....	48
3.5.2. Variable Dependiente.....	49
3.6. Técnicas e Instrumentos.....	50
3.7. Plan de recolección de Información.....	52
3.8. Plan de Procesamiento de la Información.....	52

CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Análisis de Encuestas A Los Estudiantes.....	54
4.1.2 Análisis de Encuestas A Los Docentes.....	64
4.2. Verificación de La Hipótesis.....	74
4.2.1. Planteamiento del Problema.....	74
4.2.2. Decisión de la Hipótesis.....	77
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	79
5.2. Recomendaciones.....	80
CAPÍTULO VI	
LA PROPUESTA	
6.1. Datos Informativos.....	81
6.2. Antecedentes.....	82
6.3. Justificación.....	83
6.4. Objetivos.....	84
6.4.1. Objetivo General.....	84
6.4.2. Objetivo Específico.....	84
6.5. Análisis de Factibilidad.....	84
6.5.1. Socio Cultural.....	85
6.5.2. Tecnológico Organizacional.....	85
6.5.3. Económico Financiero.....	85
6.5.4. Legal.....	85
6.5.5. Fundamentación Científica.....	86
6.6. Guía.....	87
6. 7. Modelo Operativo.....	89
6. 8. Desarrollo de La Propuesta.....	90
6. 9. Administración de la Propuesta.....	131
6.10. Plan de Monitoreo.....	132
7. Bibliografía.....	133

8. Páginas Web de referencia.....	134
-----------------------------------	-----

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta A Estudiantes.....	137
Anexo 2 Encuesta A Docentes.....	139
Anexo 3 Fotografías.....	141

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Pregunta 1. Estudiantes.....	54
Cuadro 2. Pregunta 2. Estudiantes.....	55
Cuadro 3. Pregunta 3. Estudiantes.....	56
Cuadro 4. Pregunta 4. Estudiantes.....	57
Cuadro 5. Pregunta 5. Estudiantes.....	58
Cuadro 6. Pregunta 6. Estudiantes.....	59
Cuadro 7. Pregunta 7. Estudiantes.....	60
Cuadro 8. Pregunta 8. Estudiantes.....	61
Cuadro 9. Pregunta 9. Estudiantes.....	62
Cuadro 10. Pregunta 10. Estudiantes.....	63
Cuadro 11. Pregunta 1. Docentes.....	64
Cuadro 12. Pregunta 2. Docentes.....	65
Cuadro 13. Pregunta 3. Docentes.....	66
Cuadro 14. Pregunta 4. Docentes.....	67
Cuadro 15. Pregunta 5. Docentes.....	68
Cuadro 16. Pregunta 6. Docentes.....	69
Cuadro 17. Pregunta 7. Docentes.....	70
Cuadro 18. Pregunta 8. Docentes.....	71
Cuadro 19. Pregunta 9. Docentes.....	72
Cuadro 20. Pregunta 10. Docentes.....	73
Cuadro 21. Frecuencia Observada.....	76
Cuadro 22. Frecuencia Esperada.....	76
Cuadro 23. Matriz de Calculo.....	77
Cuadro 24. Chi Cuadrado.....	78
Cuadro 25. Modelo Operativo.....	89

Cuadro 26. Rubros de Gasto.....	131
Cuadro 27. Plan de Monitoreo.....	132

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2. Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico 3. Variable Independiente.....	17
Gráfico 4. Variable Dependiente.....	18
Gráfico 5. Operación de Variable Independiente.....	47
Gráfico 6. Operación de Variable dependiente.....	48
Gráfico 7. Tecnicas e Instrumentos.....	50
Gráfico 8: Plan de Procesamiento de Información.....	52
Gráfico 9: Pregunta 1. Estudiantes.....	54
Gráfico 10: Pregunta 2. Estudiantes.....	55
Gráfico 11: Pregunta 3. Estudiantes.....	56
Gráfico 12: Pregunta 4. Estudiantes.....	57
Gráfico 13: Pregunta 5. Estudiantes.....	58
Gráfico 14: Pregunta 6. Estudiantes.....	59
Gráfico 15: Pregunta 7. Estudiantes.....	60
Gráfico 16: Pregunta 8. Estudiantes.....	61
Gráfico 17: Pregunta 9. Estudiantes.....	62
Gráfico 18: Pregunta 10. Estudiantes.....	63
Gráfico 19: Pregunta 1. Docentes.....	64
Gráfico 20: Pregunta 2. Docentes.....	65
Gráfico 21: Pregunta 3. Docentes.....	66
Gráfico 22: Pregunta 4. Docentes.....	67
Gráfico 23: Pregunta 5. Docentes.....	68
Gráfico 24: Pregunta 6. Docentes.....	69
Gráfico 25: Pregunta 7. Docentes.....	70
Gráfico 26: Pregunta 8. Docentes.....	71
Gráfico 27: Pregunta 9. Docentes.....	72
Gráfico 28: Pregunta 10. Docentes.....	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “Los Hábitos de Estudio y su incidencia en las Tareas Escolares de los niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Gran Muralla ubicada en la Cooperativa de vivienda Techo Propio, Parroquia Pishilata del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”

Autora: Ana Paulina Martínez Lascano

Tutor: Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera.

RESUMEN EJECUTIVO

El uso de técnicas que desarrollan los hábitos de estudio que permitan potenciar el cumplimiento de las tareas escolares de quienes estudian en la Unidad Educativa “La Gran Muralla” busca mejorar los procesos educativos bajo la participación de los estudiantes y docentes logrando afianzar dichos hábitos de tal forma que sus conocimientos sean enriquecedores y promuevan una correcta formación integral.

La presente investigación se realizó pensando en ayudar a que el personal docente estimule y aplique el correcto uso de las técnicas más apropiadas para desarrollar los hábitos de estudio de tal forma que los estudiantes logren beneficiarse de un Aprendizaje que sea realmente significativo con la consecuente mejora de su rendimiento académico.

Descriptor: Técnicas, Hábitos de Estudio, Tareas Escolares, procesos educativos, rendimiento académico

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
MODALITY: BLENDED

Subject: "Study Habits and Homework incidence in children fifth-year basic education Unit Gran Muralla located in the housing cooperative owned Ceiling, Pishilata Parish, Canton Ambato, Tungurahua Province"

Author: Ana Paulina Martínez Lascano

Tutor: Dr. Mg. Marcelo Aldaz Nelson Herrera.

Executive Summary

Using techniques developed study habits for enhancing compliance with homework those studying in the Education Unit "The Great Wall" seeks to improve educational processes in the participation of students and teachers reinforce these habits making such so that their knowledge is enriching and promoting accurate comprehensive training.

This research was performed with a help teachers encourage and apply the correct use of the most appropriate techniques to develop study habits so that students achieve benefit from learning that is truly meaningful with the resulting improvement in their academic performance.

Descriptors: Skills, Study Habits, Homework, educational processes, academic performance

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación que tiene como tema: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA GRAN MURALLA UBICADA EN LA COOPERATIVA DE VIVIENDA TECHO PROPIO, PARROQUIA PISHILATA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”** pretende esclarecer la importancia que tiene en el aspecto educativo la participación conjunta de docentes y estudiantes a fin de responder a las demandas actuales del sistema educativo, en lo referente a las nuevas exigencias requeridas para formar profesionales competentes con una actitud autónoma y responsable que estén plenamente preparados para desempeñar un rol positivo en la sociedad.

El presente trabajo de investigación contiene elementos básicos que permitirán conocer más a fondo la problemática que presentan las instituciones educativas, por lo cual se requiere plantear técnicas de estudio que permitirán al estudiante hacer uso de su tiempo y planificación de las tareas escolares, contribuyendo así al proceso de formación y rendimiento académico.

En el **Capítulo I** se presenta el tema de investigación, planteamiento del problema, justificación objetivo general y específicos.

El **Capítulo II** se presenta los fundamentos teóricos en los cuales se sustenta la investigación, entre los que sobresalen los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, presentando los aspectos más relevantes de los diferentes autores.

En el **Capítulo III** se presenta la metodología una indagación, mediante los cuales se expresa la unidad de lo objetivo y lo subjetivo.

El **Capítulo IV** determina las técnicas e instrumentos utilizados que permitan buscar, encontrar y procesar datos de la realidad para ser analizados e interpretados. El Capítulo V se determina las conclusiones que se refieren principalmente al problema de los estudiantes que se obtuvieron en los resultados de la investigación. Además se realizan recomendaciones con el fin de dar la solución apropiada al problema.

En el **Capítulo VI** se encuentra la propuesta, un capítulo que contiene información sobre técnicas que ayudan a desarrollar los hábitos de estudio recomendados que pueden ser aplicados por los docentes y estudiantes en el desarrollo de las tareas escolares obteniendo un mejor rendimiento escolar.

Se concluye con la bibliografía y los anexos en los que se han agregado las fotografías y los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“Los hábitos de estudio y su incidencia en las Tareas Escolares de los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa la Gran Muralla ubicada en la Cooperativa de vivienda Techo Propio, Parroquia Pishilata del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”.

1.2. Planteamiento

1.2.1. Contextualización

La educación en la actualidad no responde a los retos que le impone el desarrollo y progreso de nuestro País, situación que evidencia las deficiencias de nuestro sistema educativo, puesto que la enseñanza continua siendo memorista, la repetición de los contenidos es muy evidente ya que se usa una metodología represiva es por eso que la represión en la enseñanza conduce a que el alumno no sea creativo impidiendo un correcto desarrollo de sus habilidades, destrezas y técnicas innovadoras obteniendo como resultado un estudiante pasivo con un frecuente incumplimiento de tareas y actividades académicas que se reflejan en el rendimiento académico.

Entre las principales dificultades que se han observado en los alumnos, están el desconocimiento y práctica de buenos hábitos y técnicas de estudio que son netamente imprescindibles para estudiar, aprender y comprender; ya que la deficiencia de las mismas acarrearía el incumplimiento frecuente de tareas o actividades académicas esto debido a que el alumno no sabe cómo, ni cuándo estudiar, o la forma adecuada de utilizar las diferentes técnicas o estrategias de estudio que favorezcan a que su tiempo y esfuerzo sea más productivo,

propiciando un aprendizaje eficaz y significativo evitándole una desmotivación y falta de interés por el estudio que se verá reflejado al final en su rendimiento académico.

Según publica el diario (LA HORA, 2013) *“si desde un principio los padres de familia dan a conocer claramente a qué hora los niños deben hacer la tarea (...), lugares más apropiados para hacerla y como deben organizarse para cumplir con todos los trabajos pendientes; no tiene porque (...), durante y al final del año”* Por lo tanto los buenos hábitos serán una clave fundamental para el éxito en todos los ámbitos sean estos académicos familiares o sociales ya que le servirán como pilar fundamental para desarrollarse ante la sociedad actual como un ente responsable y eficiente en todas sus actividades.

Basándose en estas concepciones el Ministerio de Educación asumió el criterio, que es responsabilidad de toda la comunidad educativa afianzar estos hábitos y técnicas para desarrollar en los alumnos la autodisciplina que necesitan para surgir en la escuela y en la vida.

En la Provincia de Tungurahua se puede evidenciar el bajo rendimiento escolar debido a los constantes incumplimientos de las actividades académicas y las tareas escolares que se basan en la falta de hábitos y técnicas de estudio que presentan los estudiantes originándose un desempeño bajo e irregular en la escuela.

Gran parte de las instituciones que presentan este problema poseen docentes con una larga trayectoria y experiencia quienes al no contar con una correcta capacitación pueden haberse quedado con medios y métodos tradicionalistas para aplicar en el proceso de enseñanza - aprendizaje y como consecuencia los estudiantes se convierten en entes pasivos que no les permiten ser creativos.

Debido a esto se ha realizado evaluaciones a los estudiantes y preocupa el hecho al observar que no todos tienen buenos hábitos ni técnicas de estudio,

no organizan su tiempo ni espacio en forma adecuada a su vez se refleja el poco interés para aprender y un alto grado de desmotivación en lo que se refiere al estudio repercutiendo en gran parte a su rendimiento académico.

“En la Unidad Educativa La Gran Muralla”, ubicada en la Parroquia Pishilata de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, lugar donde se logró observar que los estudiantes tienen un bajo rendimiento como consecuencia del constante incumplimiento de las tareas que se originan debido a que no prestan atención al maestro, sus comportamientos son inadecuados, presentan un desinterés por aprender, no organizan su tiempo, no cuentan con los materiales adecuados ni el espacio para realizar las tareas todos estos factores negativos se van formando por el desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio que ayudan a desarrollar sus habilidades y destrezas creativas limitándoles en sus capacidades intelectuales esto influye en los bajos niveles de aprendizaje, tomando en cuenta este problema la institución realizó el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoras donde se puede apreciar los aspectos positivos y negativos que presentan los estudiantes y que tiene como objetivo principal buscar una posible solución al problema antes mencionado.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Grafico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

1.2.2 Análisis Crítico

El carácter del ser humano se va estructurando de acuerdo a la estabilidad emocional que el niño tiene en el entorno familiar y es cuando se debería afianzar los valores éticos, morales y espirituales que hacen mucha falta en la sociedad actual.

Se diría que la falta de hábitos de estudio, es porque los padres no supieron influenciar la práctica de los mismos presentándose la desorganización en los estudios y el incumplimiento frecuente de tareas, a partir de este suceso se crea un ambiente inadecuado.

El desconocimiento de técnicas de estudio disminuye el interés por aprender, debido a esto, el alumno tiene mucha dificultad en asimilar los conocimientos presentándose el bajo rendimiento al no conseguir un aprendizaje significativo que le ayudara en su vida profesional.

Otro factor importante es el limitado control que tienen los padres sobre sus hijos por diferentes circunstancias como son: el trabajo, la falta de afectividad, falta de uno de los dos miembros de familia, o simplemente porque no tienen conocimientos educativos creando un desinterés por el estudio que con el pasar del tiempo limitara sus actividades académicas será irresponsable, incapaz de realizar cualquier actividad disminuyendo su rendimiento académico.

La falta de abstracción de conocimientos significativos en los estudiantes crea un ambiente en donde el interés de superación pasa a segundo plano y les llama más la atención, otras actividades que no son educativas presentándose la deserción escolar.

1.2.3 Prognosis

De continuar presentándose los escasos hábitos de estudio en los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa la “Gran Muralla” el futuro de estos niños será deplorable porque no desarrollaran estrategias, técnicas ni métodos para conseguir buenos hábitos de estudio que en el transcurso de su vida académica será un problema que repercutirá en la correcta asimilación de sus aprendizajes, actividades, capacidades y habilidades, en las diferentes áreas de estudio, es decir, un deficiente desarrollo en sus capacidades intelectuales y cognitivas que produciría la desmotivación y el desinterés en las actividades académicas provocando deserción escolar, perdidas de año, ausentismo, repitencia afectando la formación integral del estudiante impidiéndole ser una persona competente en el campo profesional y laboral que sea capaz de hacer frente a las continuas demandas sociales.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera inciden los hábitos de estudio en las tareas escolares de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las causas de los deficientes hábitos de estudio en los niños de quinto año de la Unidad Educativa La Gran Muralla?
- ¿Qué consecuencias tiene el incumplimiento de las tareas escolares?
- ¿Qué alternativas se adoptarían para mejorar el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Hábitos de estudio y Tareas escolares

Delimitación espacial

Provincia: Tungurahua Cantón: Ambato Parroquia: Pishilata

Calle: Franz Petter Schubert 8 Albert Einstein y Amadeus Mozart

Institución: Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Delimitación Temporal:

Esta investigación se realizó durante el periodo Septiembre 2013 –Julio 2014

1.3. Justificación

Esta investigación es **importante** porque con ella se pretende buscar soluciones que disminuyan la actual carencia de hábitos de estudio en todo el ámbito educativo, y que se refleja el momento de aplicar estrategias creativas y técnicas adecuadas para la organización del tiempo y estudio, desde este punto de vista se contribuirá al desarrollo de la inteligencia, las habilidades intelectuales y cognitivas como son: atención, concentración, comprensión, memorización, fluidez verbal, y razonamiento lógico todo esto se relaciona para poder alcanzar una buena calidad de aprendizaje.

El presente sistema escolar tiene como **finalidad** formar personas consientes con una visión clara de lo que pretende ser un individuo responsable, crítico y creativo.

Luego de un análisis profundo en la institución donde realice mis prácticas profesionales pude darme cuenta que podía realizar la presente investigación puesto que ahí encontré el problema en estudio por lo tanto, este será un proyecto alternativo cuyo objetivo será crear estrategias, métodos y técnicas adecuadas para ayudar a desarrollar de manera eficaz los hábitos, técnicas de estudio y tareas escolares procurando que los aprendizajes sean significativos y promuevan un mejor rendimiento académico

La **utilidad** se encuentra enmarcada en la necesidad de dejar un precedente para futuras investigaciones y para mejorar el problema de investigación.

Los **beneficiarios** de este proyecto serán los alumnos de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” Parroquia Pishilata, Provincia Tungurahua, Cantón Ambato del año lectivo 2013-2014 con el apoyo de los directivos, docentes y estudiantes de la institución .

Esta investigación es **factible** porque se encontró suficiente información y bibliografía que permitirá el desarrollo de este tema “Los hábitos de estudio y su incidencia en las tareas escolares”.

1.4 Objetivos

General

- Determinar las causas del déficit de los hábitos de estudio y su incidencia en las tareas escolares de los niños de quinto año de la Unidad Educativa La Gran Muralla, Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

Específico

- Analizar los principales factores que influyen en la carencia de hábitos de estudio.
- Identificar qué consecuencias acarrearía el incumplimiento de las tareas escolares.
- Diseñar una propuesta de solución para fortalecer los buenos hábitos y técnicas de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Dentro de los antecedentes investigativos relacionados con este tema, se puede mencionar que en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación existen varias tesis elaboradas que se relacionan al tema en estudio pero con una de las variables diferentes, entre los cuales destacamos:

El trabajo investigativo presentado por (CHANGO CRIOLLO, 2013) estudiante de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Educación Básica expone que “Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños/as de quinto grado paralelos “a” y “b” de Educación General Básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Se pudo diagnosticar que los niños/as manifiestan malos hábitos de estudio debido a que no disponen de espacios adecuados para realizar su aprendizaje, horarios establecidos ni la supervisión de sus padres, todo esto ha conllevado a un proceso de aprendizaje lento y memorista.

Se ha evidenciado que el nivel de rendimiento académico de los niños/as a disminuido, sus tareas las realiza con desgano, sus tareas son incompletas, deficientes y muchas veces ni siquiera las realiza.

Se concluye que de existir una alternativa de solución a los hábitos de estudio que manejan los estudiantes del quinto año, estarían dispuestos a emplearla en bien de su rendimiento académico.

Podemos apreciar que los malos hábitos se pueden presentar porque los alumnos no disponen de un lugar adecuado y de los materiales necesarios para realizar sus tareas escolares, el control de los padres es limitado, por lo que no desarrollan un aprendizaje significativo y su rendimiento académico es limitado.

En el trabajo investigativo efectuado por (TOASA, 2010) “Incumplimiento de las Tareas Escolares y su influencia en el Aprendizaje Constructivo de los Estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Unesco” de la Parroquia Atocha Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 - 2010” estudiante de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Educación Básica.

Existe incumplimiento de las tareas en los estudiantes lo cual se evidencia en su bajo rendimiento, debido a que no hay control por parte de los padres.

De los estudiantes del 5° año, un alto porcentaje de ellos no cumplen a cabalidad con las tareas, esto repercute en el bajo aprendizaje.

Los padres de familia se resisten a formar parte de la comunidad educativa, en su gran mayoría no asisten al plantel a saber del rendimiento de sus hijos.

Es necesario señalar que la presente investigación se refiere al incumplimiento de tareas escolares en los estudiantes, que muchas veces se origina porque los padres no son responsables de sus hijos, su control es limitado no presta el debido interés por revisar sus trabajos lo que ocasiona que los estudiantes disminuyan su rendimiento académico.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La presente investigación basada en “Los Hábitos de Estudio y su influencia en las Tareas Escolares de los niños de Quinto año de Educación General

Básica de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua está fundamentada en el paradigma crítico- propositivo que permite analizar la realidad educativa y la explicación del fenómeno de la investigación dando a la persona que realiza la investigación la oportunidad de plantear una alternativa de solución cambios o innovaciones en estrategias, métodos y técnicas relacionadas con los procesos metodológicos para lograr un aprendizaje significativo.

(VARGAS MENDOZA, 2006) *“El punto central de la cuestión es que ningún ser humano puede vivir efectivamente sin desarrollar hábitos. Si caminar nunca se hubiera hecho un hábito, nosotros todavía gastaríamos horas intentando caminar. La cuestión es cuando desarrollamos los hábitos. Más bien se trata de ver que hábitos son los que desarrollamos.”*

Este presente enfoque hace mención que el ser humano no puede vivir si no desarrolla hábitos que en el ámbito educativo tiene gran sentido para relacionarse con la sociedad y la familia transformando al ser humano en un ente positivo y competitivo para la sociedad.

2.2.2 Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamentara en, La Constitución de la República del Ecuador 2008 Capítulo Primero Inclusión y Equidad, Sección Primera.

Art.343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funciona de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, y el Código de la Niñez y Adolescencia.

El Marco Legal Educativo del Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, en la Ley Orgánica de Educación, Título Uno de los Principios Generales

Art. 2.- Literal n, “En la Comunidad de aprendizaje manifiesta que: “La educación (.....), se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de (.....)” Estableciendo que se reconocerá a la comunidad de aprendizaje como sujetos que aprenden y enseñan mediante el intercambio de saberes.

Literal q, **Motivación:** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a (....), Lo cual manda que los docente deberán valorar, motivar y reconocer el aprendizaje garantizando la calidad de la educación.

Literal w, **Calidad y calidez:** “Garantiza el derecho de las personas a una educación (...), actualizada y articulada en todo (...), en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones (...) con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas, (...)” Esto asegurara una educación de calidad donde el docente promoverá una enseñanza eficaz, evaluando permanentemente y propiciando un ambiente adecuado para el aprendizaje en todos los niveles valores.

Capítulo tercero, de los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 8.-Obligaciones: “Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación, (...), con la modalidad educativa, salvo los casos de

situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.” Este menciona que los estudiantes deben asistir obligatoriamente a clases y cumplir con las tareas asignadas, salvo caso fortuito o de fuerza mayor.

El Código de la Niñez y Adolescencia.

Art.38.- En los objetivos de los programas de educación: “La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente, (...), en un entorno lúdico y afectivo” Lo cual afirma que las metas de la educación es formar la personalidad y capacidad tanto, mental como física de los estudiantes en un entorno propicio.

Capítulo VI, **Art, 64.- Deberes:** Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales (...), en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva: “Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad, democracia”

“Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación” Esto significa que los estudiantes deberán cumplir y desarrollar con responsabilidad las actividades referente a su educación y cultivar firmemente los valores.

2.3 Categorías Fundamentales

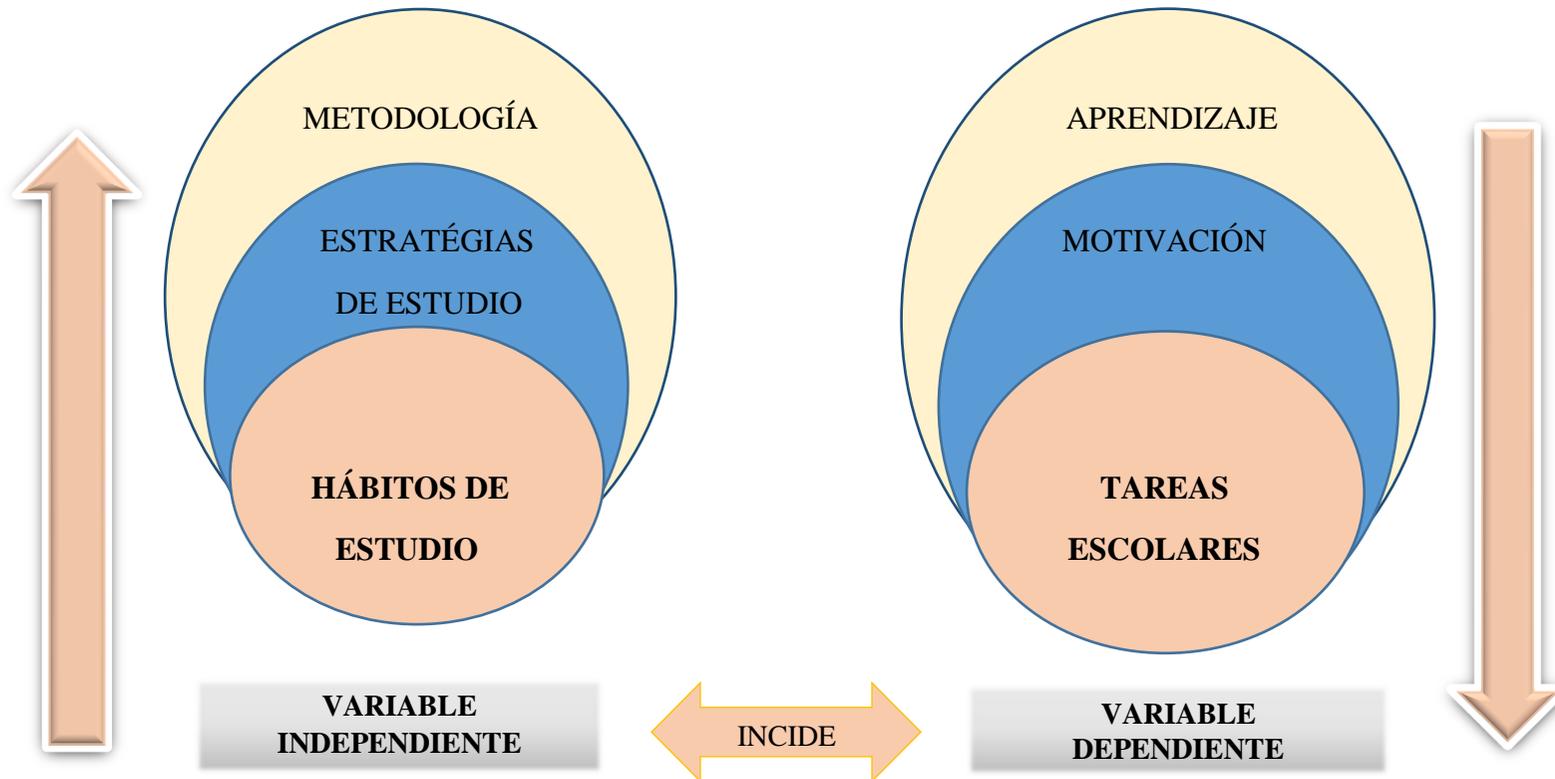


Grafico 2: Red de Inclusión Conceptual
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

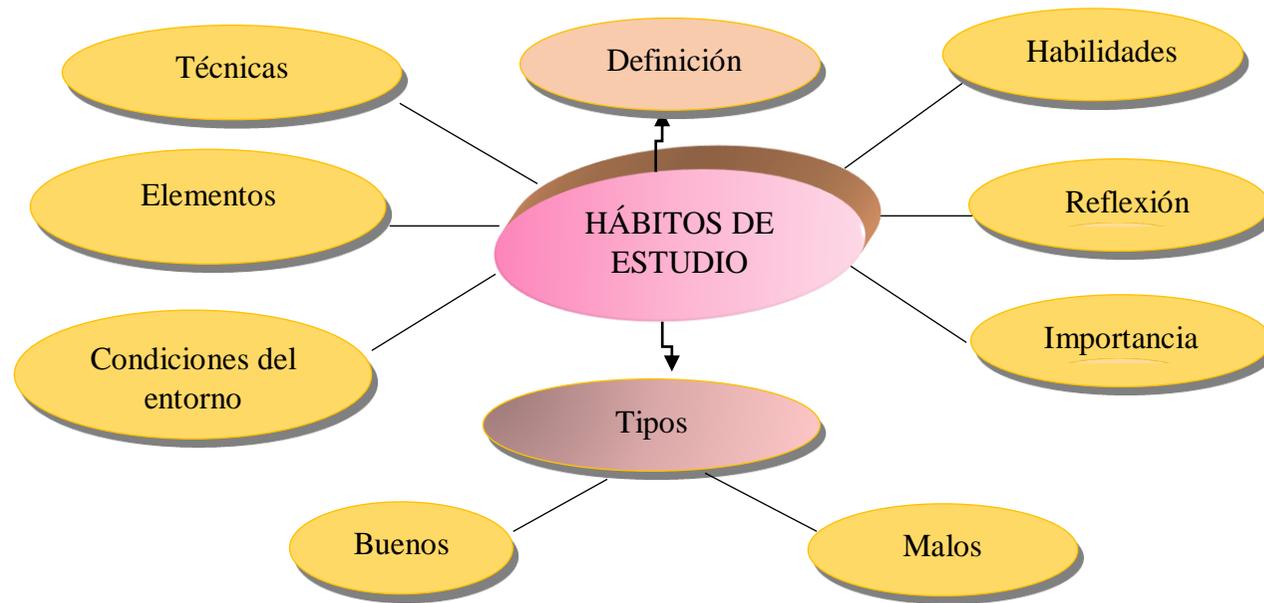


Grafico 3: Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

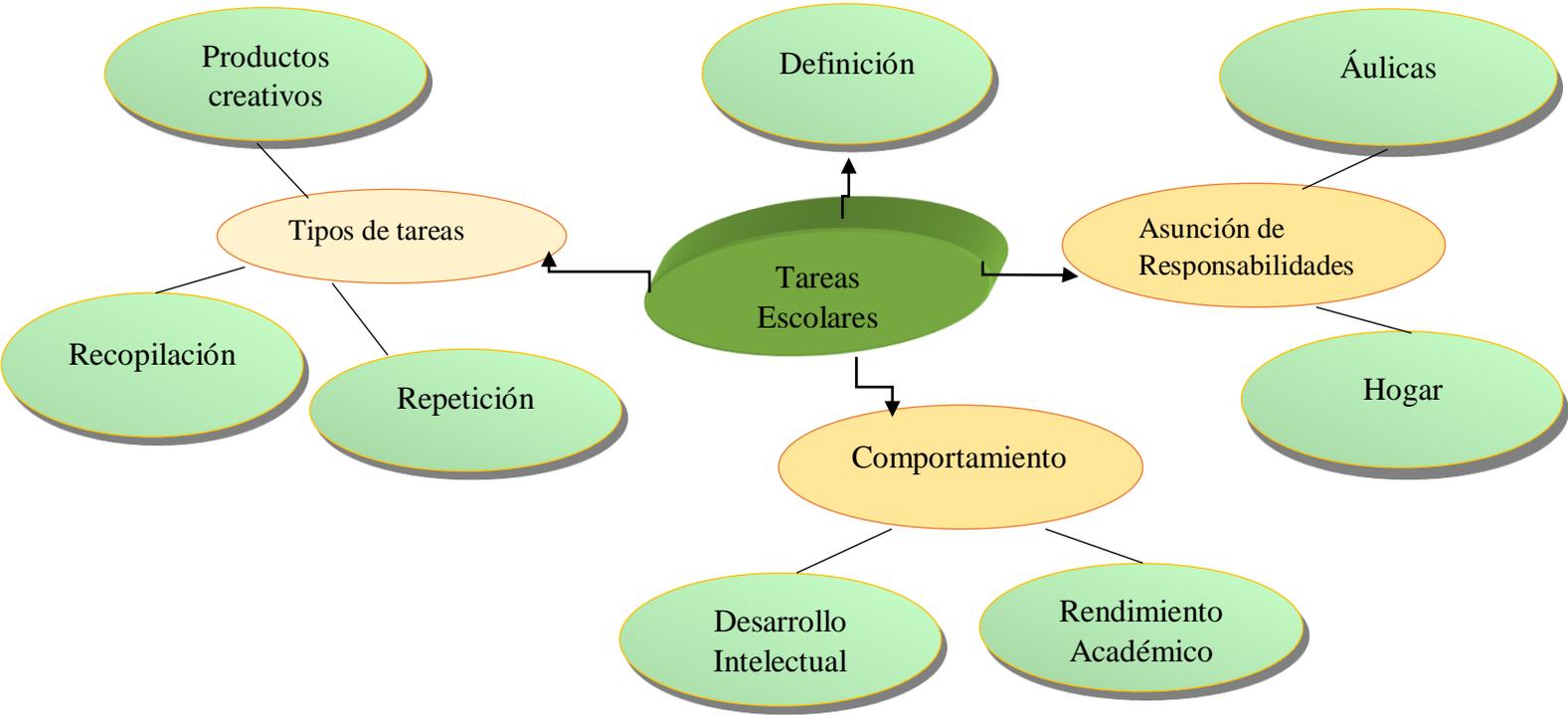


Grafico 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

2.4. Fundamentación Conceptual

2.4.1. Variable Independiente

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Es una variable esencial en la investigación que se va a realizar, por cuanto se va a profundizar el entendimiento del mismo ya que el concepto de hábitos de estudio se divide en dos concepciones específicas, hábito y estudio.

Para llegar a una definición correcta de hábitos de estudio se debe primero saber el concepto de cada una.

(REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2015) Dice que “*Estudio, es el esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo, es un trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte*”

El estudio es una facultad individual y espontánea que tiene el sujeto para desarrollar sus capacidades intelectuales, esta facultad le ayudará en el proceso de observar, interpretar, sintetizar y analizar asimilando así los nuevos conocimientos adquiridos mediante el interactuar educativo (enseñanza – aprendizaje) llegando a complementar su aprendizaje significativo.

Entonces se diría que el estudio es un acto que todo ser humano realiza no solo en el ámbito académico sino en el entorno social, cultural y familiar de tal manera que la práctica del estudio ayudara de gran manera en la adquisición de toda forma de conocimiento tanto educativo como social y profesional.

Un **hábito**, es “*cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje...*” (Encarta, 2007).

Entonces el hábito es una acción que se repite de manera consecutiva, que puede influenciar positiva o negativamente considerando el entorno, este puede ser familiar, social, o escolar la práctica de buenos hábitos tendrá como resultado el éxito de aprender a aprender.

Definición

El Hábito de estudio es *“La repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y voluntad que tiene hacernos actuar de una manera rápida y fácil”* (HUIDOBRO, 2002)

(FERRANTE Y KANCEPOLSKI, 2006) *“Los hábitos de estudio son “un proceso de comprensión, (...), entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir (...), para lograr el aprendizaje”* Entonces se diría que los hábitos de estudio son conductas que los estudiantes repiten paulatinamente con el fin lograr un aprendizaje significativo.

Estos hábitos de estudio son un potente predictor del éxito mucho más que los niveles de memoria e inteligencia. Este puede influenciar en el desempeño escolar que desarrollen, el tiempo y el ritmo que pongamos a nuestro trabajo. En el proceso de escolaridad, se va incorporando a nuestro intelecto nuevos hábitos de manera sistemática, puesto que estos no suelen enseñarse. En los niveles superiores de escolaridad suele darse más contenido y posee mayor exigencia, pero se presenta menor control a medida que cambia nuestro entorno y estilo pedagógico ya no se recibe clases con un solo maestro sino con varios y todos presentan diferentes procesos de enseñanza que nos dificulta el aprender.

Es así que los estudiantes deben mejorar sus estrategias en cuanto organizar el tiempo, su habilidad para tomar apuntes, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su nivel de atención y concentración. Conocer y

practicar los hábitos de estudio que facilitan la habilidad de aprender a aprender para conseguir un mejor rendimiento.

Habilidades

Los beneficios al desarrollar las habilidades de estudio son tan grandes se debe dar prioridad a estas etapas de desarrollo.

Perfeccionar las habilidades de estudio, preparara a los niños para descubrir, entender y recordar gran parte de los conocimientos adquiridos, así como gran información que se le presentara a lo largo de su vida.

Las habilidades de estudio están íntimamente ligadas a las habilidades de la vida. La organización, el uso adecuado del tiempo, la concentración, las habilidades de lectura y escritura que determinan que un estudiante sea bueno y pueda adaptarse al ritmo de estudio esperado.

El carácter está directamente relacionado con las habilidades un estudiante que tenga buenas cualidades en su carácter demostrara atención, diligencia, responsabilidad, iniciativa, perseverancia y entusiasmo estas cualidades lo convertirán en un estudiante íntegro y eficiente en sus estudios.

Reflexión

Hace mención a esta frase *“El verdadero arte del maestro es despertar la alegría por el trabajo y el conocimiento”* (EINSTEIN)

Una de las funciones que el docente debe cumplir será enseñar y practicar buenos hábitos de estudio que motiven al estudiante a cumplir con las actividades encomendadas dentro y fuera del entorno escolar fortaleciendo los conocimientos adquiridos.

Fuera del establecimiento la guía de apoyo deben ser los padres supervisando que los estudiantes cumplan las tareas, esta guía debe realizarse cuando el

niño es pequeño y progresivamente ir entregando autonomía, en medida que el niño va incorporando sus hábitos de estudio y reflexionando sobre la importancia de utilizar estos hábitos de manera responsable para un eficiente aprendizaje que acrecentara su rendimiento académico

Importancia

Los hábitos de estudio favorecen en gran parte al éxito académico mucho más que la inteligencia, el tiempo que se dedica a los estudios utilizando buenos hábitos de trabajo, atención y concentración se refleja en los resultados escolares.

El problema de los niños de regreso a un nuevo periodo escolar se presenta cuando el trabajo requiere mayor esfuerzo del que venía aplicando con anterioridad tiene más asignaturas y exámenes frecuentes por lo que el docente debe reforzar y aplicar nuevos hábitos y técnicas de estudio que permita al niño realizar sus trabajos con rapidez y eficacia posibilitando que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

(JUDITH, 2011), deduce que el alumno para ser eficaz requiere:

Valorar la importancia del estudio.

Reflexionar sobre los motivos que tiene para estudiar.

Saber fijarse metas u objetivos a conseguir.

Recapacitar sobre las posibles dificultades al momento de concentrarse.

Reflexionar y valorar a partir de diversas pruebas la velocidad y comprensión lectora.

Por lo tanto, el entorno familiar y personal de los estudiantes es importante, al contar con buenos hábitos de estudio, es así como se les exige mejorar sus estrategias de organización, de tiempo, de planificación, sus técnicas de

búsqueda y de selección, su atención, concentración, y sus estrategias de memorización. El estudiante que no alcance a conseguir buenos hábitos le resultara dificultoso aprender.

Tipos de Hábitos

Malos

Segun (Aristóteles), *“son hábitos malos aquellos que nos alejan del cumplimiento de nuestra naturaleza y reciben el nombre de vicios”*, considerando esto los malos hábitos serian el hecho de fumar, comer demasiado, embriagarse, dormir mucho, hablar (sin escuchar), dejar todo para después.

Los malos hábitos se presentan también en el estudio que son los que más afectan en el rendimiento académico como: dejar para última hora lo que tienen que estudiar, hacerlo en lugares inadecuados con poca luz, sin orden, con distractores, fatigado y sin comer.

Buenos

Según (Piaget), *El “habito” no es aun inteligencia, no existe desde el punto de vista del sujeto diferenciación entre medios y fines. En un acto de inteligencia, al contrario, existe la persecución de un fin planteado desde el comienzo; luego, búsqueda de los medios apropiados, medios que son suministrados por los esquemas conocidos (o esquemas de “hábitos”), pero ya diferenciados dal esquema inicial que señalaba su finalidad a la acción.”*

Entonces diríamos que los buenos hábitos no son una inteligencia sino un acto repetitivo que observamos y aprendemos repitiéndolo siempre buscando un fin positivo, como buenos hábitos se citan los siguientes: Sentarnos bien, cumplir horarios, poseer un método de estudio, tener una buena organización del tiempo que dispone, realizar un horario fijo para las tareas, estudiar a la misma hora, mantener en orden los materiales que se va a utilizar, estudiar en un sitio cómodo y sin ruidos, utilizar técnicas para aprender

significativamente, como la de subrayar, utilizar mapas conceptuales esquemas, repasar lo aprendido, seleccionar los apuntes de clase, releer si no se entiende, ayudarse con el diccionario para entender mejor la lectura comprensiva, tener descansos cortos por cada hora estudio.

Estos buenos hábitos harán la diferencia entre los demás y entre el que eras antes y el que serás, desde el momento en que aprendas o practiques cotidianamente estos hábitos mejorarás tus intereses como persona y estudiante.

Para estimular los hábitos de estudio es necesario que el estudiante tenga disposición para realizarlo. El hábito es cualquier actividad que se realiza, y sus métodos o técnicas son las que favorecen la atención y concentración en el proceso de aprendizaje.

Condiciones del entorno

En cualquier actividad, el lugar de trabajo debe ser el más apropiado, en el proceso de aprendizaje requiere de algunas condiciones para alcanzar un rendimiento adecuado.

Habitación: Debe ser tranquila y aislada de los ruidos donde nadie te moleste, tener buena ventilación, una apropiada temperatura (ni frío ni calor), no tener distractores como la TV, computadora, redes sociales, el sitio debe estar a tu gusto

Silla: Debe estar proporcionada a la mesa tener respaldo y que te permita apoyar los pies sobre el suelo.

Mesa: Ser apropiada para el estudio y caber todos los materiales que necesitas.

Iluminación: Tiene que ser adecuada de preferencia luz natural. La luz debe entrar por el lado contrario de la mano con la que escribes para no hacer sombra.

El adecuado uso de estas condiciones permitirá en gran parte, que los estudiantes mejoren significativamente su organización.

Elementos

Se recomienda organizar las actividades diarias del estudiante al llegar a casa, esto ayudara aprender nuevos hábitos y reforzar los ya obtenidos.

Horario apropiado

Descanso: debe ser alrededor de media hora.

Estudio: Comenzar y terminar la terea en un lapso de una hora determinada, debe realizarse siempre en el mismo lugar y a la misma hora.

Recreación: Jugar, salir, TV, computador, etc.

Técnicas de estudio

Lectura rápida.- Este paso es para obtener una visión global del contenido, de lo que se va a estudiar.

Lectura comprensiva.- Esta permite adquirir conocimientos y construir significados, en donde se puede asociar lo que se lee a un contexto determinado permitiendo crear nuevas conceptos o teorías en torno a lo que se entiende.

Subrayado.-Después de la lectura rápida, leer cada párrafo detenidamente y separar la información más importante.

Resumen.-Redactar con palabras propias cada tema, utilizando las palabras subrayadas y los apuntes tomados en clase.

Repaso.-Se recomienda leerlo en voz alta y caminando. Ya que el movimiento ayuda al funcionamiento del cerebro.

Explicar con palabras propias lo que se acabó de leer.

Mapas conceptuales.-Es una herramienta que permite construir, organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado.

La elaboración de estos mapas permite fomentar la reflexión, el análisis y la creatividad del estudiante.

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Definición

El significado de estrategia se ubica en un contexto militar.

Para los griegos, la estrategia era una actividad del estratega, es decir del general del ejército. Este proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que hiciese con la habilidad suficiente para llevar a su tropa a cumplir los objetivos.

Una estrategia es, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente propuesta. Su práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y técnicas seleccionadas y diseñadas por el docente.

La estrategia es, por lo tanto, un proceso aplicable a un conjunto de acciones que persiguen una meta. De esta manera no se podría decir que se usan estrategias cuando no hay una meta a conseguir. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de este, la estrategia es flexible y se puede formar con base a las metas que se quiere alcanzar. En su aplicación, la estrategia, puede hacer uso de diferentes técnicas para conseguir los objetivos.

Las estrategias según (GUTIERRES) *“son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento o aprender”*

En conclusión con lo anterior mencionado la estrategia son un conjunto de pasos que sigue el educando para que su aprendizaje sea emotivo y significativo.

La estrategia pueden darse en distintos momentos de la clase, esto puede ser la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual entre otras.

Se puede decir que las estrategias metodológicas son procedimientos que el docente usa en forma reflexiva y flexible para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos. Esto lo consigue a través de varias formas como son el aprendizaje por juego, ejercicios de expresión oral, experimentación o la observación con esto la intención del docente es potenciar y mejorar los procesos espontáneos de enseñanza – aprendizaje, y contribuir al desarrollo de la inteligencia.

Los estudios resientes de la inteligencia y el aprendizaje dan lugar a que se tome muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que no hay una sola inteligencia sino varias, por ello el concepto de inteligencia múltiple. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable y mejorable ya que se abre a la intervención educativa.

Entre las diferentes funciones de las estrategias tenemos:

- Favorecen al estudiante para que aprenda de forma significativa. Cuando este selecciona el material a estudiar, lo organiza y lo relaciona con los conocimientos que ya posee del tema permitiendo que su aprendizaje sea significativo y favoreciendo su retención
- Permiten identificar las causas del fracaso cuando estas no se relacionan con las capacidades intelectuales y el uso de las mismas es poco eficaz.

- Promueven el aprendizaje autónomo. Ya que cuando se enseñan las estrategias, se pretende que el alumno las aprenda y utilice como más le favorezca.
- Desarrollan el aprender a aprender. Esto es que enseñan los procesos a seguir para un aprendizaje eficaz.
- Mejoran la motivación para el estudio, ya que conocer el uso de las estrategias adecuadas le resultara más fácil y podrá hacerlo en menos tiempo.
- Orienta al docente como mediador del aprendizaje, puesto que las estrategias están relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante.

Tipos de estrategias

- **De apoyo:** estrategias para mejorar la motivación, las actitudes y el efecto.
- **De procesamiento:** estrategias de selección, de organización y de elaboración.
- **De personalización de conocimiento:** Estrategias para la creatividad, el pensamiento crítico, la recuperación y el transfer.
- **Meta cognitivas:** estrategias de planificación, autorregulación, control y de evaluación.

Se podría afirmar entonces que dos estudiantes con las mismas potencialidades, podrían sacar diferentes calificaciones solo por el hecho de utilizar diferentes estrategias de aprendizaje.

Todas las estrategias están al servicio del estudiante, le ofrecen el apoyo suficiente para que puedan realizar todas las tareas asignadas promoviendo así un aprendizaje significativo.

METODOLOGÍA

Definición

Disposición lógica de los pasos tendientes a conocer y resolver problemas utilizando los instrumentos necesarios que permitan fundamentar un método.

En el siguiente artículo aparece este principio

“todo hombre de la ciencia ha necesitado un método”

Una metodología se hace más clara cuanto más claro sea el objeto de conocimiento. “Cuando no hay claridad de conocimiento se hace más difícil tener conocimiento (...)” (ALVAREZ, 1947) No puede haber metodología cuando no hay un objeto para conocer. Aclarado este punto, cabe destacar que el método no hay uno solo existen tantos como fines que el ser humano se proponga alcanzar dentro de sus actividades, por eso no se puede hablar de método sino de métodos

Se diría entonces que con base de un método se partiría para razonar y decidir un camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se darán en el camino seguido no serán impuestos sino que pasaran por un proceso de razonamiento y tendrán un orden lógico.

“En términos educacionales, el método es el conjunto organizado de recursos no elementos didácticos utilizados para promover con seguridad, eficacia y economía, el aprendizaje de los educandos” (HERNANDEZ, 2005)

Con certeza se deduce que el método pedagógico es el conjunto de procedimientos que se utiliza para organizar y conducir el trabajo educativo promoviendo el aprendizaje, con el fin de hacerlo cada vez más eficiente, en función de los objetivos y competencias expuestas.

Para dirigir adecuadamente el aprendizaje de los alumnos el método pedagógico manejado por el docente, debe considerar lo siguiente:

- a. Ir de lo más fácil a lo más difícil.
- b. Ir de lo más simple a lo más complejo.
- c. Ir de lo próximo a lo lejano.

d. Ir de lo más concreto a lo más abstracto

Bajo estos criterios, el docente deberá seleccionar los métodos más adecuados para crear aprendizajes y hacer que los educandos alcancen los objetivos y competencias propuestas.

Dentro del campo de la educación, la metodología activa permite que los docentes se desarrollen de manera más efectiva y que los alumnos busquen intercambiar experiencias y opiniones logrando así un aprendizaje significativo.

Por lo tanto la metodología es una estrategia pedagógica que promueve que el alumno participe en el proceso de aprendizaje, siendo el responsable de su propio conocimiento utilizando recursos didácticos como: debates discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, entre otros. En estas actividades el docente es un guía facilitador, asesorando y acompañando al alumno en su aprendizaje.

Al momento de escoger un determinado método se debe considerar los típicos problemas:

- Les cuesta organizar sus actividades cotidianas.
- Pasan horas frente a un libro, pero distraídos y desganados leen y releen por mucho tiempo sin lograr entenderlo notándose la falta de concentración.
- No hacen proyectos que vayan más allá de la jornada, se ven en dificultades ante cualquier tarea o lección que requiera más tiempo.
- Son incapaces de organizar y planificar su tiempo.
- Otros mientras preparan un tema para un examen leen una vez, la segunda y la tercera sin haber tomado ningún apunte y sin fijar las ideas estos se encuentran frente a graves dificultades de memorización.
- Son incapaces de seleccionar la información.

- A la hora de subrayar, lo hacen la primera lectura sin profundizar el texto.
- Otros dependen excesivamente de los profesores.
- Hay estudiantes no motivados les falta confianza en sí mismos.
- Otro problema son las técnicas antiguas utilizadas que suponen una mayor pérdida de tiempo y mayor esfuerzo.

Son muchas las causas pero se resumen en una sola la falta de métodos o hábitos de estudio. Pero así como existen problemas se debe considerar varios criterios para solucionarlos.

Claridad en la intención: Se debe tener claramente definida la intención al decidir incluir algún tipo de estrategia o técnica para lograr resolver un problema en sus estudiantes.

Si el profesor ha decidido introducir esta técnica al grupo debe lograr la motivación necesaria para crear una expectativa sobre el contenido y así lograr el interés por el estudio.

Conocer y dominar los procedimientos: al seleccionar una técnica debe conocer los procedimientos a seguir para realizar las actividades es importante calcular el tiempo que se invertirá para trabajar la técnica elegida.

Por su naturaleza intrínseca, el método sirve para generar o descubrir nuevos conocimientos, organizar racionalmente acciones, ideas y hechos, con economía de tiempo y esfuerzo, garantizando el cumplimiento de los objetivos y la consistencia de los resultados.

Por tales motivos, es conveniente emplear los métodos más adecuados para cada tema, cuya elección podría servir de aspiración en una asignatura o área practica desarrollando así las habilidades cognitivas que permitirá al alumno tener un alto rendimiento académico

2.4.2. Variable Dependiente

APRENDIZAJE

Definición

El “Aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas” (Kolb, s.f.)

Todas nuestras conductas son consecuencia del aprendizaje, el ser humano posee conductas NO-ADQUIRIDAS, es decir, innatas y otras ADQUIRIDAS, es decir, aprendidas.

Se puede definir entonces el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúa cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que tiene como resultado la experiencia.

La imitación es un proceso esencial en el aprendizaje del ser humano este necesita una característica específica la observación de forma frecuente de una acción o conducta para que pueda ser asimilada y aprendida. De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en la sociedad.

El aprendizaje sería entonces la adquisición de una conducta o conocimiento que puede ser repetido con objetivos siempre positivos en beneficio del aprendiz dirigiéndonos a un fin o un logro. Gracias a que el niño ha desarrollado el aprendizaje, puede desenvolverse de una manera acertada en el entorno favoreciendo así su independencia.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje pueden mencionarse algunos como:

Aprendizaje por recepción: el estudiante obtiene la información ya terminada no descubre los conocimientos por sí mismo solo asimila los contenidos.

Aprendizaje por descubrimiento: el estudiante recibe los contenidos escasamente terminados es necesario que descubra la forma de realizarlos para asimilar esta información y memorizarla.

Aprendizaje de memoria: El estudiante aprenderá los contenidos al pie de la letra impidiendo que el alumno desarrolle nuevos conocimientos.

Aprendizaje significativo: Se da cuando el estudiante asimila consecutivamente conocimientos nuevos a los anteriores interrelacionándolos entre si y produciéndose un aprendizaje significativo.

“Una educación acertada debe centrarse en algo más que el pensamiento del aprendiz; los sentimientos, (...) y hay que tener en cuenta estas tres formas de aprendizaje, a saber: la adquisición de conocimientos (aprendizaje cognitivo), la modificación de las emociones y los sentimientos (aprendizaje afectivo), (...) (aprendizaje psicomotor), que incrementa la capacidad de la persona para entender sus experiencias.(...) (Nobak, 1998) Los seres humanos piensan, sienten y actúan, y las tres cosas se combinan para formar el significado de la experiencia.

Entonces el aprendizaje está influenciado por varios factores que intervienen en su correcto desarrollo donde las aptitudes, el estado emocional, y las condiciones físicas deben estar siempre en su más alto potencial para que pueda darse un aprendizaje sin complicaciones y de manera más activa posibilitando que la adquisición de los conocimientos sea eficaces.

El aprendizaje es considerado como una de las funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales. En términos generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.

Las características manifestadas después de haber recibido un aprendizaje son: cambios en el comportamiento, esto no solo supone la modificación de

conductas que ya posee sino la adquisición de nuevas conductas que se incorporan producto de este nuevo aprendizaje.

PROCESOS DE APRENDIZAJE

El proceso de aprender es entonces un proceso complementario de enseñar. Aprender sería por lo tanto el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el docente, o por cualquier otra forma de información.

El proceso de aprendizaje utilizado hoy en día es adquirir conocimientos que se basan en almacenar los contenidos aprendidos.

El sistema educativo actual está centrado en procesos de aprendizaje como:

- Asimilación de información
- Adquirir el entendimiento
- Crear entendimiento
- Desarrollar la capacidad de crear entendimiento
- Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento

Los procesos antes mencionados son los que desarrollan en el estudiante un aprendizaje que es el elemento clave en la educación siendo un proceso activo y permanente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, su pasado histórico, su contexto sociocultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino un fenómeno interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción del aprendizaje.

MOTIVACIÓN

Definición

La “Motivación es una mezcla de pasión, propósito, toma de decisiones y compromiso”. (Aubert, s.f.) Es un nivel profundo que genera energía y vida para desempeñarse adecuadamente en la actividad que uno le apasiona.

La “Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador” (SEXTON, 2015)

En conclusión la motivación es un proceso que estimula al ser humano a realizar una actividad para satisfacer una necesidad específica buscando llegar a una meta.

La motivación es la razón por la que se hacen las cosas, en este caso el por qué se estudia. Y es condición previa para estudiar, porque por mucho que se sepan las diferentes técnicas de estudio, de nada servirá si no se quiere estudiar.

Muchas veces se dice y oye “**querer es poder**” y no esta errado tomar este dicho como verdadero. La motivación hace llegar donde solo con capacidad no podríamos llegar.

Una inteligencia brillante o adiestrada para saber cómo estudiar no sirve de nada sino está motivada hacia el estudio. Hay muchos estudiantes que no saben cómo estudiar por lo tanto su esfuerzo es vano, resultándoles dificultoso conseguir el objetivo planteado. La ausencia de motivaciones es una de las causas de fracaso escolar.

La motivación se puede desarrollar para transformar el trabajo pesado en algo divertido procurando mentalmente llegar a una meta realizando las actividades necesarias para conseguirlo.

La motivación es importante en el ámbito del aprendizaje por diferentes motivos:

- La motivación y el rendimiento académico están relacionados, de tal forma, que muchas veces, el rendimiento se puede explicar por la motivación del sujeto
- La calidad de las estrategias de aprendizaje que utiliza el estudiante depende muchas veces de la motivación. Un alumno emplea una estrategia u otra en función de la motivación que tenga en ese momento. Lo que también influirá en el rendimiento.
- Hay diferentes tipos de motivación y los alumnos no estudian igual si pretenden aprobar o aprender. Si profundizamos en el tipo de motivaciones, hallaremos la más eficaz para que el alumno aprenda adecuadamente.
- Cada vez la importancia dada a los estudiantes hace que estos aprendan por sí mismos. Hay que favorecer la motivación de seguir estudiando cuando estén fuera de la escuela, para que sigan aprendiendo a lo largo de su vida.

Tipos de motivación

***La motivación intrínseca:** de manera sencilla se ha definido como la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa.*

***La motivación extrínseca:** son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas (Lorenzana, 2012)*

Extrínseca: es aquella con la que el alumno recibe algo positivo del exterior, un premio material.

Esta motivación cubre las necesidades materiales, el tener más cosas. Un ejemplo de ella es cuando los padres les dicen a sus hijos que les comprarán una moto si aprueban todas las asignaturas o si pasan de curso.

Si para educar a los alumnos se utiliza un sistema de premios y castigos, lo que se está haciendo es motivarles de forma extrínseca. Lo que se genera es una valoración de las cosas materiales.

Intrínseca: Es aquella que proporciona satisfacción personal este tipo de motivación cubre las necesidades de saber, de conocer cosas nuevas.

Cuando las tareas escolares son significativas, generan una motivación intrínseca haciendo ver las ventajas que tiene para el alumno el estudiar elogiándolo personalmente, cuando realiza una acción, una tarea determinada o un cambio de actitud. Este tipo de motivación es de logro, ya que es la que hace que el estudio sea un fin en sí mismo, generando un sentimiento de competencia y autodeterminación.

Causas de la Falta de Motivación

En la actualidad existe mucho desinterés por parte de los alumnos, que se puede atribuir a varias causas entre estas tenemos las siguientes:

Aspectos personales: muchas veces los alumnos piensan que el estudiar no les servirá para nada, por lo tanto los contenidos le serán insignificantes y su motivación será menor por aprender. Su estado emocional causado por dificultades pasadas influirá en su comportamiento.

Por ejemplo, hay alumnos que ante una dificultad, preguntaran al maestro para que les explique mejor lo que no entienden. Pero si en esa explicación no se soluciona el problema, este tipo de alumnos no buscan nuevas soluciones como volver a preguntar o tomar apuntes y luego preguntar sino que tienden a mantenerse callados, a distraerse, a hablar con otro compañero o memorizando el material para aprobar solo el examen y sin comprender la lección. Muchas veces se rinde porque el tiempo y esfuerzo que requiere la tarea es mayor.

Clima del Entorno Escolar: en varias ocasiones la clase no genera un clima de apoyo con buenas relaciones afectivas, puede darse por que se presenta un ambiente competitivo entre los alumnos o porque el profesor es amenazador busca marcar a sus alumnos.

Aprendizaje Autorregulado: los alumnos sienten satisfacción cuando controlan su proceso de aprendizaje y se responsabilizan de sus actos. Sin embargo, en la escuela, se suele dar muy pocas oportunidades de elegir o tener control de sus procesos. Tiene que aprender lo que se le dice.

La autorregulación del estudio implica una selección de una meta, un plan de acción para conseguirla, una evaluación de sus acciones y una valoración de sus esfuerzos para conseguir esto se debe poner en manifiesto lo importante que es aprender lo que se les enseña, para que hagan de ello su meta y autorregulen su aprendizaje.

- La Escuela Tradicional: el aprendizaje es pasivo, memorístico, con lo que resulta aburrido estudiar y la motivación por el estudio disminuye.
- Visión Incierta del Futuro: este problema es que el estudiar no asegura acceder a la carrera que se quiera y conseguir el trabajo deseado lo que hace que el interés por el alumno a largo plazo disminuya.
- El Sistema de Valores de la Sociedad: en la actualidad se visualiza como una sociedad de consumo donde prima el conseguir las cosas de manera fácil y rápida, por lo que el esfuerzo y la voluntad pierde interés.
- Los Medios de Comunicación: hacen que el sujeto le resulte más atractivo otros estímulos más vistosos con lo que se deja de lado el aprendizaje significativo.
- La Escuela: tiene diferentes objetivos que alcanzar (planes de estudio) por lo que a veces no hay tiempo para entender las necesidades que tienen los alumnos.

Después de haber visto los diferentes problemas que causa la desmotivación, de muchos de los alumnos y que influye de gran manera en la adquisición de

los nuevos aprendizajes por lo que habría que trabajar sobre todos estos aspectos para intentar mejorar este problema.

Entonces la motivación es una herramienta necesaria e ineludible en el desempeño de los alumnos, sus ganas de aprender a aprender serán esenciales y muy significativas para cumplir las metas propuestas por ellos.

TAREAS ESCOLARES

“Los niños aprenden comportamientos, actitudes, movimientos, (...) a través de la observación” (GONZALES-PIENDA Y NUÑEZ, 2010), Es decir que los niños imitan los comportamientos de las personas que son más cercanas y queridas por él como los familiares, personas del ámbito escolar en efecto estos son los modelos que el niño tomara como ejemplo que a través del proceso de imitación se derivan en conductas y actitudes que son de su agrado asta integrarlas en su entorno; de ahí empieza a originarse el cumplir o no con las tareas que se le asigna.

La tarea o deberes son actividades que son asignadas a los estudiantes por sus profesores, y se indica que debe completarse, en su caso dentro del aula o fuera de la misma, en el entorno doméstico con o sin ayuda de algún familiar. Por consecuencia las tareas son la base fundamental para reforzar los conocimientos impartidos por el docente y que lo estudiantes deben realizar siempre, para contribuir a un desempeño eficaz y un aprendizaje significativo.

Definición

Las *“Tareas escolares,(...) estarán siempre relacionadas con los temas que se encuentran dentro de un plan de clase o contenidos de la asignatura, por tal razón beneficiaran al alumno a obtener un aprendizaje durante la elaboración y desarrollo de las mismas ”* (RUVALCABA, 1993) Mediante esto se fija con claridad las características de una tarea por ejemplo la complementación del trabajo que se realiza en el aula es decir que las tareas

escolares son una actividad que los estudiantes deben realizar en su casa con el propósito de afianzar los aprendizajes recibidos en la escuela siempre deberán tomar muy en cuenta que las tareas deben ser revisadas por los padres para saber si su hijo cumple o no con lo que le asignan diariamente.

La autora promoverá a la tarea escolar como un enlace entre la escuela y el entorno que complementa o refuerza los temas impartidos durante el periodo de clase tomando en cuenta que esta actividad se pueda dar efectivamente pudiendo asumirla para la investigación.

Los docentes resaltan una influencia importante en la formación y desarrollo de las tareas, estos deben tomar en cuenta las capacidades y limitaciones de cada uno para poder trabajar individualmente o en grupo tratando de ser un guía, con una aplicación correcta de las estrategias, técnicas y métodos adecuados para promover la responsabilidad y autodisciplina, creando el gusto y la motivación por el estudio.

Asunción de responsabilidades

La responsabilidad es la capacidad de tomar decisiones dentro del entorno social en que se desenvuelve reforzando en el niño su sentimiento de autoestima.

Áulicas.- La responsabilidad inmediata del estudiante es la disciplina y el cumplimiento de las tareas encomendadas en el aula y fuera de ella , que en la mayoría de los casos le corresponde al profesor, el objetivo es llegar a un punto en que el alumno asuma o comparta dicha responsabilidad. La habilidad de la autodisciplina es, hasta cierto sentido, una función de la madurez del alumno, pero puede ser fomentada por el profesor. Paulatinamente se debe incorporar a los alumnos a que compartan la toma de decisiones en el proceso de ordenamiento, manejo y cumplimiento de las tareas dentro y fuera del aula.

La responsabilidad de la educación no depende únicamente de los profesores, sino también de los estudiantes, la sociedad, los padres y el estado.

Entonces se hace mención a una responsabilidad compartida, que el estudiante entienda y comprenda que la educación está sujeta a grandes cambios que benefician la construcción del conocimiento.

Hogar.- La finalidad de enseñarles la responsabilidad es prepararlos para que tomen decisiones libres y personales, debiendo asumir las consecuencias que se derivan de ellas. Los padres deben educar responsablemente enseñándoles a asumir sus errores y rectificar si fuera necesario siempre tomando en cuenta que debe cumplir con las obligaciones y compromisos dentro del hogar. Las normas establecidas dentro de la familia son las que permitirán que el hogar y las relaciones familiares caminen por buen camino, con respeto y buena disposición.

El camino hacia la autonomía está lleno de obstáculos que el niño ha de superar tomando en cuenta el avance que le llevará a conocerse a sí mismo, es trascendental tener en cuenta la asunción de responsabilidades que poco a poco habrá de tomar en el transcurso de su vida.

Comportamiento

(Piajet, 1977) *“Por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel”.*

Entonces el comportamiento sería las acciones que el ser humano realiza cuando quiere manifestar algo en el aula un adecuado comportamiento produciría un efecto positivo en el estudiante, ya que es difícil trabajar y concentrarse cuando se muestran buenas conductas.

La mayoría de escuelas y sus profesores tiene reglas convenientes que ponen en práctica para desarrollar un buen comportamiento en sus estudiantes esta conducta pone énfasis en normas generales que el estudiante debe cumplir como vestir correctamente el uniforme, el cumplimiento de un horario y las tareas escolares, tener buenas relaciones dentro de la institución y fuera de ella todas estas normativas influirán en el desarrollo social del estudiante.

Desarrollo intelectual

Segun (Piaget) *“El desarrollo mental del recién nacido al adulto, es una progresiva equilibración que va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social”.*

Es la capacidad que tiene cada persona para discernir y adquirir el conocimiento es la inteligencia que posee cada persona. El desarrollo intelectual tiene que ver con la educación recibida desde niño, tiene que ver con las condiciones en las que vivió y las facilidades que tuvo para desarrollar este potencial.

La dedicación, paciencia, constancia e interés por conocer cosas nuevas permiten formar nuevos esquemas, los cuales nos ayudan a tener una capacidad más clara para adquirir y comprender nuevos conocimientos. Cada experiencia que el niño vive, permite formar enlaces que ayudan al cerebro a desarrollarse aún más. Uno de los factores más importantes para favorecer el desarrollo del niño es el contexto familiar ya que es el contacto más inmediato para conocer el mundo

Este desarrollo intelectual es muy necesario para que el estudiante pueda comprender todo lo aprendido y por consiguiente sea un estudiante verdaderamente activo que pueda resolver problemas y realizar tareas sin complicaciones.

Rendimiento académico

Es una evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar. Un estudiante con buenas calificaciones será el que obtenga un buen rendimiento académico será medido en sus capacidades de estudiante que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso de formación.

El rendimiento del alumno se basara en la aptitud que esté presente sobre las materias y el cumplimiento de todas las actividades escolares dependiendo del grado de dificultad de cada una y su forma de solución

Un alto o bajo rendimiento puede estar relacionado con el factor psicológico, la poca motivación, el desinterés o distracciones en clases que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos presentándose un problema el momento de realizar las tareas que se verá reflejado con un bajo rendimiento.

Tipos de tareas

Tareas de repetición

El alumno debe realizar lo que ha aprendido a través de las clases o ejercicios.-Debe contestar a preguntas con respuestas sencillas según el tema esto asegurara que el alumno pueda resumir, extraer y elaborar sus tareas sin dificultad.

Tareas de recopilación

Esta tarea consiste en tomar información de varias fuentes y escoger las que más prefiera.-Este tipo de tarea permite que el alumno organice la información seleccione las más adecuadas y las presente.

Tareas de productos creativos

Consiste en que el alumno realice la tarea de acuerdo al tema estudiado representando a través de dibujos, una canción, un poema o un cuento este tipo de tareas ayuda a desarrollar la creatividad y la autonomía.

Beneficios de las tareas

- Le ayudara a practicar y reforzar los contenidos aprendidos en clase.
- Favorecen la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio.
- Ayudará a desarrollar la creatividad e iniciativa a realizar las actividades.
- Favorecen el auto instrucción.
- Le acostumbran a destinar de su tiempo libre para tareas académicas.
- Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela.

El papel de los padres

Los padres de familia juegan un rol importante en el cumplimiento de las tareas pues son quienes deben apoyar, orientarlos, supervisarlos y proveerles del material necesario, el espacio adecuado, brindarles su apoyo manteniéndose así al tanto de su desarrollo y sus avances.

2.5. Hipótesis

Los hábitos de estudio inciden en las tareas escolares de los niños de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” de la Ciudad de Ambato en el período 2013-2014.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable independiente:

Hábitos de Estudio

Variable dependiente

Tareas escolares

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo.

La metodología de esta investigación se lo desarrollara en dos formas cualitativa y cuantitativa.

Cualitativo porque se mostrara la condición actual del problema para realizar un análisis de los efectos negativos como positivos, en las que se desarrollan las actividades académicas de todos quienes conforman el quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” mediante la recolección de datos que permitirá explicar las causas e interpretar los resultados para determinar las conclusiones que se relacionen con el cumplimiento del objetivo del tema de investigación.

En forma cuantitativa porque se podrá medir numéricamente y se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2 Modalidad Básica de Investigación

3.2.1. Investigación de campo

La investigación “Los hábitos de estudio y su incidencia en las tareas escolares” será de campo porque recogerá información en el lugar de los hechos en donde el investigador tomara contacto en forma directa con la realidad, haciendo partícipes a los estudiantes y docentes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” mediante la utilización de una encuesta.

3.2.2. Investigación bibliográfica

Se realizara una investigación bibliográfica que permite conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoques y conceptualizaciones de varios autores que tienen relación con nuestro tema de estudio además se necesitara sustento teórico como libros, folletos, documentos de internet que contengan información notable para el desarrollo de la investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se basa en:

3.3.1. Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación “Los hábitos de estudio y su incidencia en las tareas escolares” permitirá dar un diagnóstico del problema a través de la aplicación de una encuesta en la misma se verificara la existencia de las dos variables relacionadas con el problema a fin de realizar un trabajo auténtico.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Se realizara con el objeto de desarrollar y describir como inciden los hábitos de estudio en los estudiantes estableciendo las características del fenómeno descrito.

3.3.3. Investigación Correlacional:

Se empleara la investigación para determinar la situación como es y cómo está la situación de las variables, con este trabajo se pretende fomentar una participación activa de todas las personas que interactúan de una u otra manera en esta área educativa utilizando varios métodos para obtener una mejora social.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población de esta investigación estará conformada por 36 estudiantes 3 docentes

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
DOCENTES	3	10%
ESTUDIANTES	36	90%
TOTAL	39	100%

Tabla N° 1: Muestra para el estudio

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Debido a que la población es pequeña se trabajara con el total de la misma

3.5 Operación de Variables

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Los hábitos de estudio son hábitos de repetición de una misma acción que permite actuar de manera rápida y fácil, incorporando nuevos conocimientos a su estructura cognitiva en un proceso de enseñanza – aprendizaje.	Hábitos Estructura Cognitiva Aprendizaje	Tareas escolares Horarios establecidos Lugar adecuado Materiales de estudio Analizar Razonar Resumir Sintetizar Significativo Innovador	¿Realizas las tareas con el apoyo de otras personas? ¿Cuentas con un lugar, horario y materiales adecuados para realizar tus tareas? ¿Te sientes motivado a leer e investigar un tema de tu interés? ¿Tienes la facilidad de resumir los aprendizajes adquiridos? ¿Los aprendizajes adquiridos te permiten resolver problemas?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

3.5.
1.
Var
iabl
e
ind
epe
ndi
ente
:
Há
bito
s de
estu
dio

Gráfico 5. Variable Independiente Hábitos de Estudio
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

3.5.2. Variable dependiente: Tareas escolares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
--------------------------	--------------------	--------------------	--------------	----------------------------------

<p>Actividades que los estudiantes deben desarrollar dentro y fuera del aula ayudando a practicar y reforzar las habilidades académicas fortaleciendo los buenos hábitos de estudio que le servirá para mejorar sus conocimientos.</p>	<p>Actividades</p> <p>Conocimientos</p>	<p>Consultas</p> <p>Tareas</p> <p>Lecciones</p> <p>Trabajos</p> <p>Teóricos</p> <p>Prácticos</p>	<p>¿Realizas todas las tareas asignadas?</p> <p>¿Puedes retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?</p> <p>¿Elaboras esquemas para mejorar tu capacidad de aprender?</p> <p>¿Estudias y expones con facilidad los temas de importancia?</p> <p>¿Aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
--	---	--	---	---

Gráfico 6. Variable Dependiente Incumplimiento de Tareas Escolares
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

3.6. Técnicas e instrumentos

TÈCNICAS DE INFORMACIÓN	TÈCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Información Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Observación Directa • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías del aprendizaje • Cuestionario
Información Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura científica 	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis de grado • Libros de hábitos de estudio • Internet • Páginas web

Grafico 7: Técnicas e Instrumentos
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

En el presente trabajo investigativo se utilizara las siguientes técnicas que ayudaran a un mejor desarrollo del problema.

Información primaria

Observación directa:

Mediante esta técnica, se puede obtener información de primera mano, es decir, es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Para ello se aplicara el instrumento de la encuesta la cual permite obtener y registrar datos de manera ordenada y resumida.

Encuesta

Es una técnica que permite obtener información valiosa, es decir es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones son diferentes pero que le interesan al investigador.

Para ello, se basa en un instrumento que es el cuestionario, el mismo que permite obtener información a través de un sistema de preguntas escritas, que se entregan al informante a fin de que conteste por escrito.

Información Secundaria

Análisis de Documentos

Lectura científica: Esta técnica consiste en recolectar información existente sobre el problema objeto de estudio, consta en libros, revistas, tesis de grado, internet, páginas web y documentos en general, etc., permitiendo adquirir nuevos conocimientos explicativos de la realidad, fundamentados para el desarrollo de la investigación, y entendimiento del problema en estudio.

Para el sustento de esta investigación será necesario contar con la información adecuada que se determinara a continuación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para conseguir los objetivos propuestos en esta investigación
¿A qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes Quinto año E.G.B
¿Sobre qué aspectos?	Sobre las variables de investigación
¿Quién?	Ana Paulina Martínez Lascano
¿Cuándo?	La recolección de la información se dará en el periodo Marzo 2014 a Septiembre 2014
¿Dónde?	En la Unidad Educativa “La Gran Muralla” de la ciudad de Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Se empleara para la recolección de información con observación directa encuestas
¿Con que?	Con un cuestionario

Grafico 8: Plan de recolección de información
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

3.8 Plan de Procesamiento de la Información

Revisión y Codificación de la Información.

La información obtenida será sometida a una revisión en la que se verificara que todos los cuestionarios hayan sido llenados de manera correcta, tanto las preguntas así como sus alternativas de respuesta ya que tiene un número que

las identifica el cual nos permite tener una visión clara del análisis e interpretación de resultados que nos facilitara el momento de realizar su respectiva tabulación.

Análisis de datos

Una vez elaboradas las encuestas aplicándolas a cada uno de los involucrados, nos permitirá darnos cuenta de la situación actual. Para la presente investigación se utilizara el estadígrafo para investigaciones explicativas denominado Chi Cuadrado de porcentajes el cual permitirá organizar y resumir los datos adecuadamente y de manera más rápida según la información recolectada.

Presentación de los Datos

Los resultados obtenidos se presentaran en gráficos circulares de esta forma nos permitirá analizar los datos obtenidos y evaluados.

Con la interpretación de resultados se lograra comprender la importancia de los datos y su significado, de esta forma se analizara y relacionara con el marco teórico igualmente obtendremos una síntesis general de los resultados logrados.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de encuesta a estudiantes

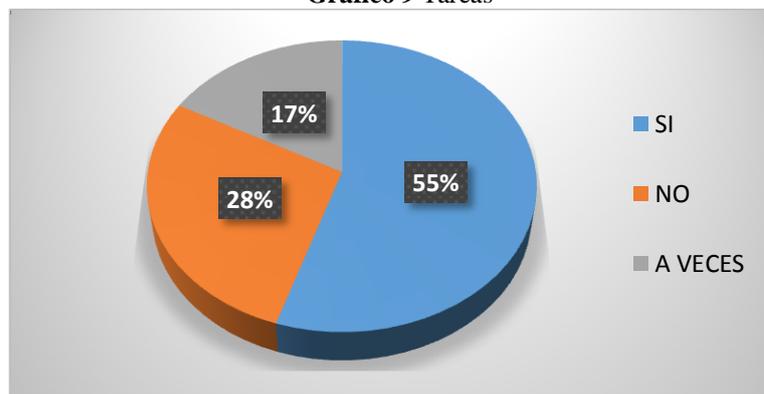
1. ¿Realizas las tareas con el apoyo de otras personas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	55%
NO	10	28%
A VECES	6	17%
TOTAL	36	100%

Cuadro 1. Tareas

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 9 Tareas



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 36 estudiantes que representan al 100%; el 55% manifiestan que si realizan las tareas con el apoyo de otras personas, el 28% dicen que no y el 17% dicen que a veces.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que la mayor parte de estudiantes si realizan las tareas con el apoyo de otras personas permitiéndoles cumplir con las mismas.

2. ¿Cuentas con un lugar, horario y materiales adecuados para realizar tus tareas?

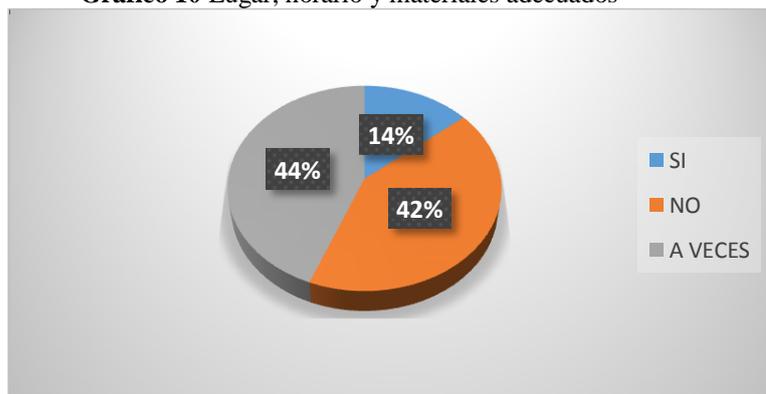
Cuadro 2. Lugar, horario y materiales adecuados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	14%
NO	15	42%
A VECES	16	44%
TOTAL	36	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 10 Lugar, horario y materiales adecuados



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 36 estudiantes que representan al 100%; el 14% manifiestan que si cuentan con un lugar, horario y materiales adecuados para realizar las tareas, el 42% dicen que no y el 44% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados se deduce que la mayoría de estudiantes a veces cuentan con un lugar, horario y materiales adecuados para realizar las tareas, lo que demuestra que en el aula y en el hogar no se practica estos hábitos lo que ocasiona un desinterés e incumplimiento de las actividades escolares.

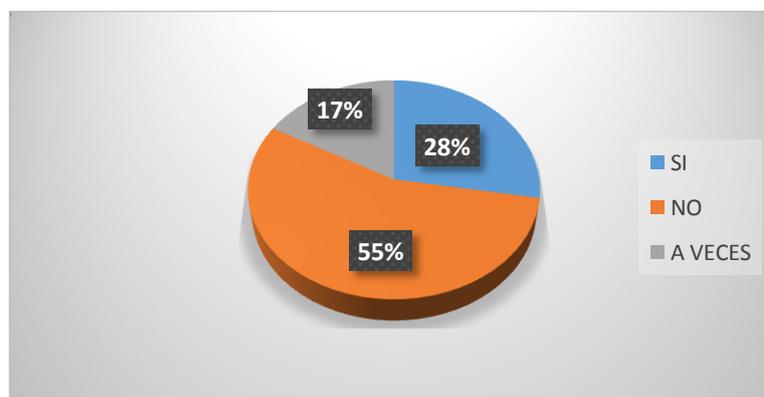
3. ¿Te sientes motivado a leer e investigar un tema de tu interés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	28%
NO	20	56%
A VECES	6	17%
TOTAL	36	100%

Cuadro 3. Motivación

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa la Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Gráfico 11. Motivación



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 36 estudiantes que representan al 100%; el 28% manifiestan que si se sienten motivados a leer e investigar un tema de interés, el 55% dicen que no y el 17% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados se puede deducir que la mayor parte de estudiantes no tienen la motivación necesaria al leer o investigar un tema de interés por lo que se produce un desfase al momento de asimilar los contenidos, produciéndose un bajo nivel de comprensión lectora.

4. ¿Tienes la facilidad de resumir los aprendizajes adquiridos?

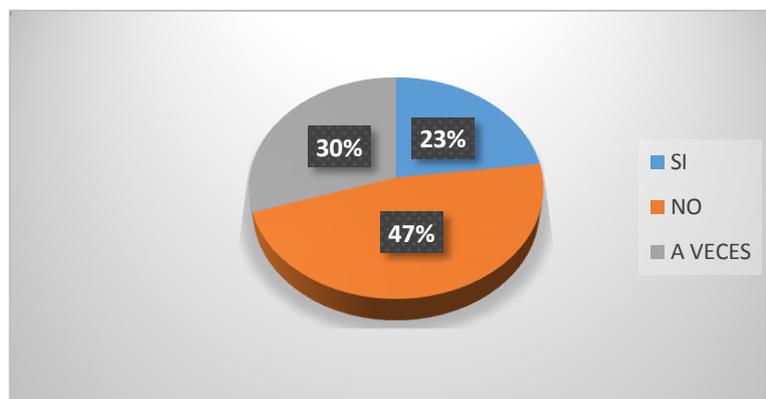
Cuadro 4. Resumir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	23%
NO	17	47%
A VECES	11	30%
TOTAL	36	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 12. Resumir



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 36 estudiantes que representan al 100%; el 23% manifiestan que si tienen la facilidad de resumir los aprendizajes adquiridos, el 47% dicen que no y el 30% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados se deduce que la mayor parte de estudiantes no resumen con facilidad los aprendizajes adquiridos diariamente lo que compromete su nivel de comprensión y asimilación de los aprendizajes, produciéndose así la falta de concentración y atención que perjudicara su rendimiento.

5. ¿Los aprendizajes adquiridos te permiten resolver problemas?

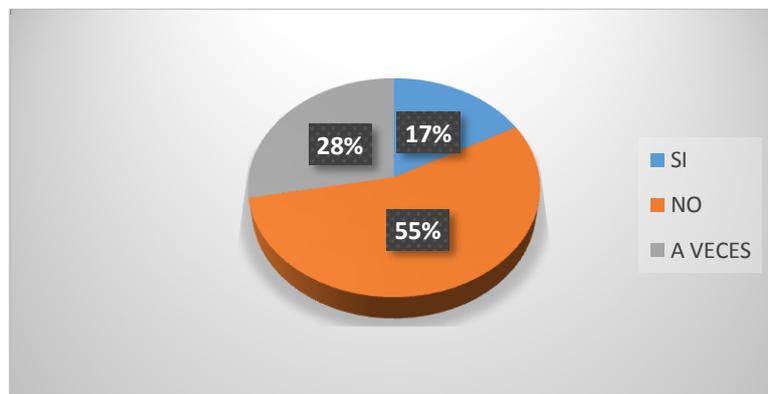
Cuadro 5. Aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	17%
NO	20	55%
A VECES	10	28%
TOTAL	36	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 13. Aprendizajes



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 36 estudiantes que representan al 100%; el 17% manifiestan que los aprendizajes adquiridos si les permiten resolver problemas, el 55% dicen que no y el 28% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados se deduce que la mayor parte de estudiantes no pueden resolver los problemas que se les presenta tanto en lo educativo como en lo social esto se debe a que no emplean los aprendizajes adquiridos mediante su desarrollo académico, como resultado de esto se refleja una disminución considerable en la ejecución de las actividades a realizar.

6. ¿Realizas todas las tareas asignadas?

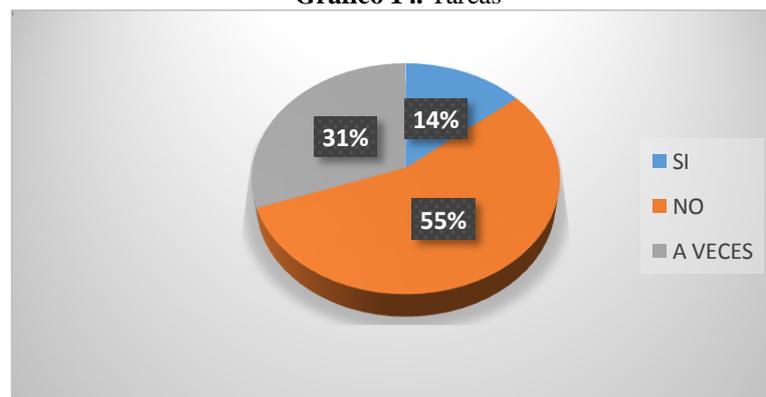
Cuadro 6. Tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	14%
NO	20	56%
A VECES	11	30%
TOTAL	36	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 14. Tareas



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 36 estudiantes que representan al 100%; el 14% manifiestan que si realizan todas las tareas asignadas, el 55% dicen que no y el 31% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados se deduce que la mayor parte de estudiantes no realizan todas las tareas asignadas pues su falta e interés por el estudio es evidente lo que causa un rendimiento poco satisfactorio tomando en cuenta que las tareas son un refuerzo básico e ineludible para fortalecer, y afianzar los conocimientos y aprendizajes adquiridos.

7. ¿Puedes retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?

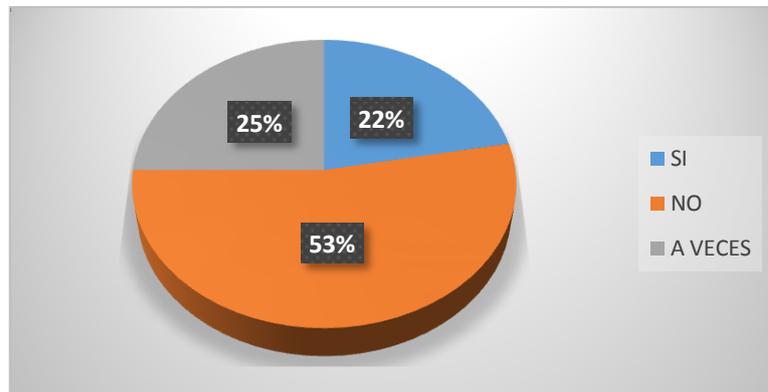
Cuadro 7. Lecciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	22%
NO	19	53%
A VECES	9	25%
TOTAL	36	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 15. Lecciones



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 36 estudiantes que representan al 100% ; el 22% manifiestan que si pueden retener lo estudiado y dar lecciones eficaces, el 53% dicen que no y el 25% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados se deduce que la mayor parte de estudiantes no pueden retener lo estudiado ni dar lecciones eficaces afectando de gran manera el desarrollo normal de sus potencialidades y capacidades mentales, como consecuencia de este problema su nivel de aprendizaje es limitado y poco satisfactorio.

8. ¿Elaboras esquemas para mejorar tu capacidad de aprender?

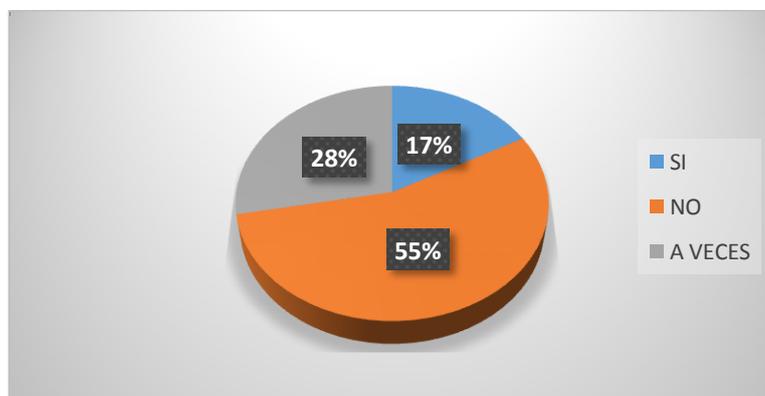
Cuadro 8. Esquemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	17%
NO	20	55%
A VECES	10	28%
TOTAL	36	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 16. Esquemas



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis:

De 36 estudiantes que representan al 100%; el 17 % manifiestan que si elaboran esquemas para mejorar la capacidad de aprender en tanto el 55% dicen que no y el 28% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados se deduce que la mayoría de estudiantes no elaboran esquemas para mejorar la capacidad de retener y aprender, como consecuencia de esto su imaginación y creatividad se ve afectada ya que no le permite asimilar ni deducir los temas impartidos durante el proceso enseñanza- aprendizaje por lo que sus conocimientos son mínimos e incompletos.

9. ¿Estudias y expones con facilidad los temas de importancia?

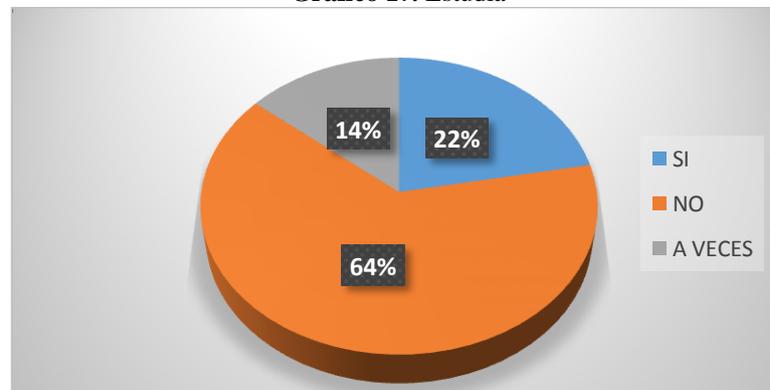
Cuadro 9. Estudia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	22%
NO	23	64%
A VECES	5	14%
TOTAL	36	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 17. Estudia



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 36 estudiantes que representan al 100%; el 22% de los encuestados, manifiestan que si estudian y exponen con facilidad los temas aprendidos en clase, el 64% dicen que no y el 14% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados se puede deducir que los estudiantes en su mayor parte no estudian para realizar exposiciones, como consecuencia se refleja una carencia de socialización con sus maestros y compañeros pues se refleja un niño callado y tímido que en el transcurso de su vida afectara el normal desarrollo de sus emociones y capacidades intelectuales.

10. ¿Aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula?

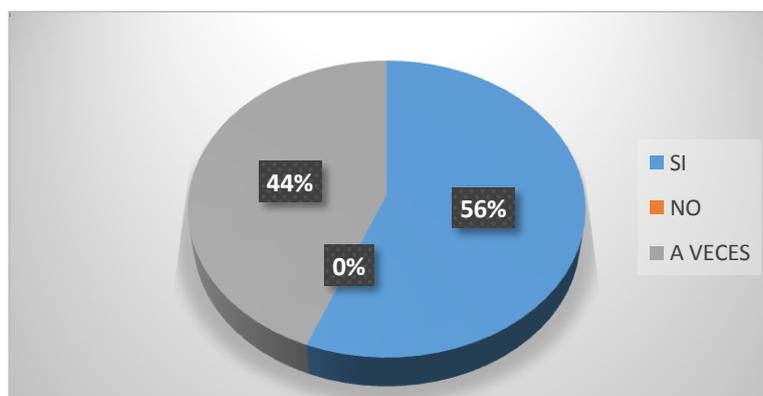
Cuadro 10. Conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	56%
NO	0	0%
A VECES	16	44%
TOTAL	36	100%

Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 18. Conocimientos



Fuente: Alumnos de la Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 36 estudiantes que representan al 100%; el 56% manifiestan que si aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula, el 44% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados se deduce que los estudiantes si aplican en su diario vivir los conocimientos adquiridos en el aula, puesto que algunos de estos aprendizajes les ayudaran a resolver problemas cotidianos que se les presenta estimulando de esta forma un desarrollo integro como ser humano siendo un ente productivo en la sociedad actual.

Análisis de encuesta a docentes

1. ¿El estudiante realiza las tareas con el apoyo de otras personas?

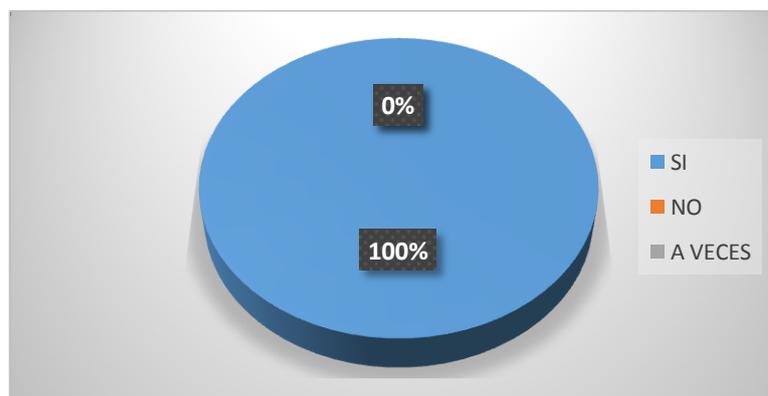
Cuadro 11. Tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes Unidad Educativa La Gran Muralla

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 19. Tareas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De tres docentes que representan al 100%; el 100% manifiestan que sus estudiantes si realizan las tareas con ayuda de otras personas.

Interpretación

De estos resultados obtenidos, algunos docentes sostienen que la mayor parte de estudiantes realizan las tareas con ayuda de otras personas lo que puede resultar perjudicial para ellos, al momento de perfeccionar su aprendizaje autónomo.

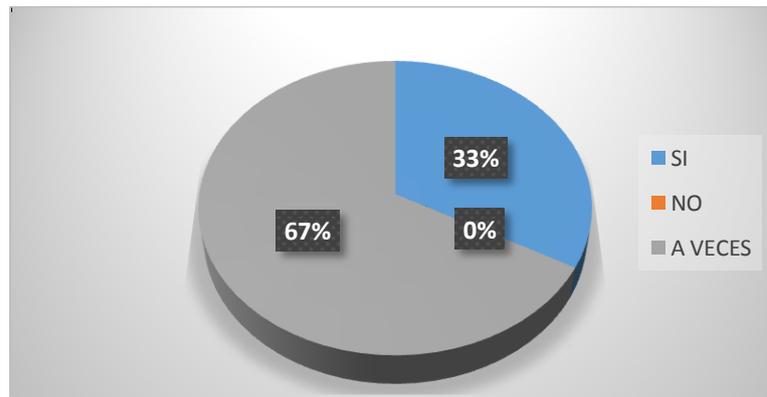
2. ¿El estudiante cuenta con un lugar, horario y materiales adecuados para realizar sus tareas?

Cuadro 12. Lugar, horario y materiales adecuados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	33%
NO	0	0%
A VECES	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 20. Lugar, horario, y materiales adecuados para realizar sus tareas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 3 docentes que representan al 100%; el 33% manifiestan que el estudiante si cuenta con un horario, lugar, y materiales adecuados para realizar sus tareas, el 67% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados obtenidos, los docentes sostienen que la mayor parte de los estudiantes a veces cuentan con un horario, lugar y materiales adecuados para realizar las tareas por lo que les resulta dificultoso cumplir con sus actividades académicas perjudicando su correcto desenvolvimiento en lo que tiene que realizar diariamente.

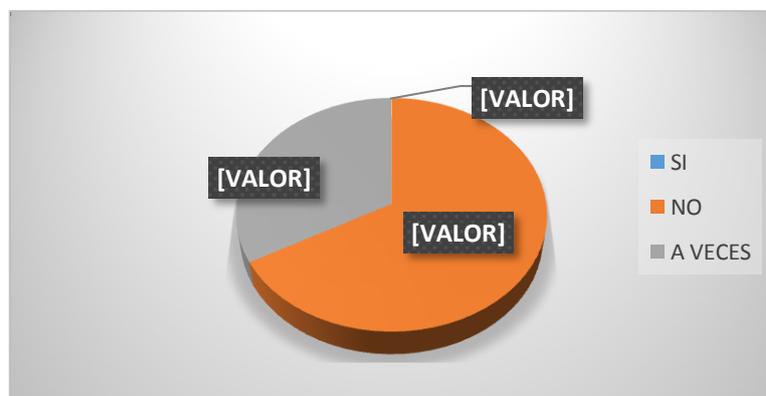
3. ¿El estudiante se siente motivado a leer e investigar un tema de su interés?

Cuadro 13. Motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	67%
A VECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Gráfico 21. Motivación



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 3 docentes que representan al 100%; el 67 % manifiestan que los estudiantes no se sienten motivados al momento de leer e investigar un tema de su interés, el 33% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados obtenidos, los docentes sostienen que los estudiantes no tienen la motivación necesaria para leer e investigar temas de su interés, puesto que desconocen técnicas para realizarlas más rápido y con eficacia dando como resultado un alumno desinteresado por el estudio carente de asimilación e interpretación de conocimientos.

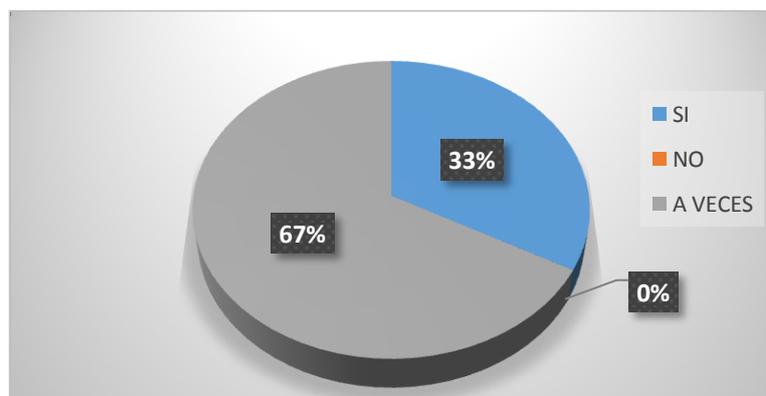
4. ¿El estudiante tiene la facilidad de resumir los aprendizajes adquiridos?

Cuadro 14. Resumir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	33%
NO	0	0%
A VECES	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 22. Resumir



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 3 docentes que representan al 100%; el 33% manifiestan que si tienen la facilidad de resumir los aprendizajes adquiridos, el 67% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados obtenidos, los docentes sostienen que la mayor parte de estudiantes tienen dificultad en resumir los temas adquiridos durante el proceso enseñanza- aprendizaje, como consecuencia se observa una limitada capacidad de atención, asimilación, retención y concentración lo que provoca que sus capacidades intelectuales sea limitadas produciéndose los bajos niveles de rendimiento escolar.

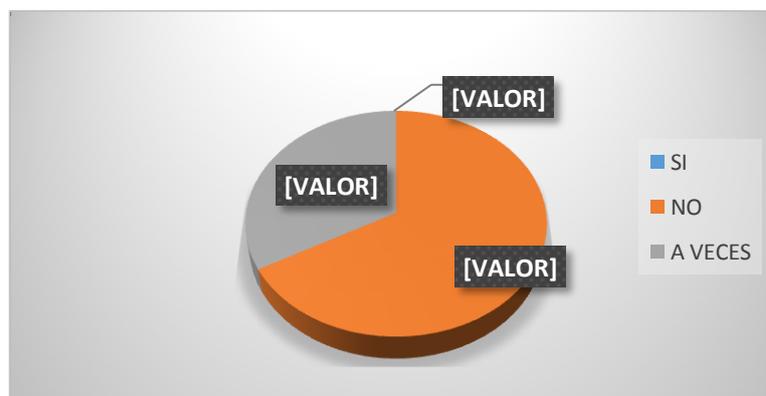
5. ¿Los aprendizajes adquiridos le permiten resolver problemas al estudiante?

Cuadro 15. Aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	67%
A VECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 23. Aprendizajes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 3 docentes que representan al 100%; el 67% manifiestan que los aprendizajes adquiridos no les permite resolver problemas, el 33% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados obtenidos, los docentes sostienen que la mayor parte de estudiantes no pueden resolver problemas con los aprendizajes adquiridos entro el ámbito académico, pues la utilización de los mismos es muy carente lo que dificulta más al estudiante el momento de solucionar conflictos que permanentemente se presentan en su entorno familiar, social y educativo.

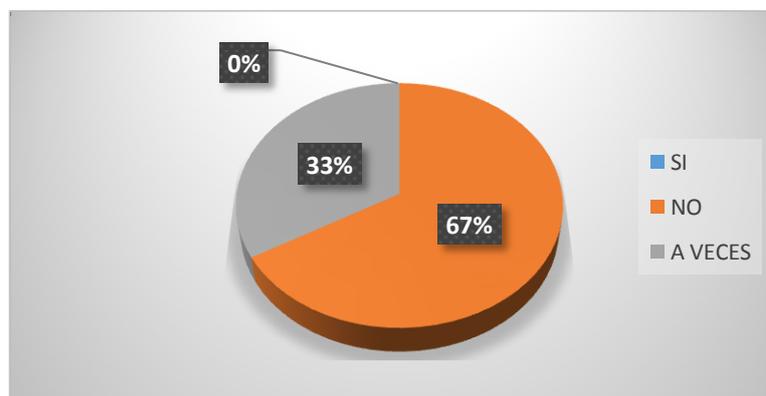
6. ¿Los estudiantes realizan todas las tareas asignadas?

Cuadro 16. Tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	67%
A VECES	1	30%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 24. Tareas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 3 docentes que representan al 100%; el 67% manifiestan que sus estudiantes no realizan todas las tareas asignadas el, 33% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados obtenidos, los docentes sostienen que la mayor parte de sus estudiantes no cumplen con todas las tareas asignadas lo que provoca una deficiente adquisición de los contenidos afectando un correcto desarrollo de sus capacidades intelectuales dando como resultado el bajo rendimiento.

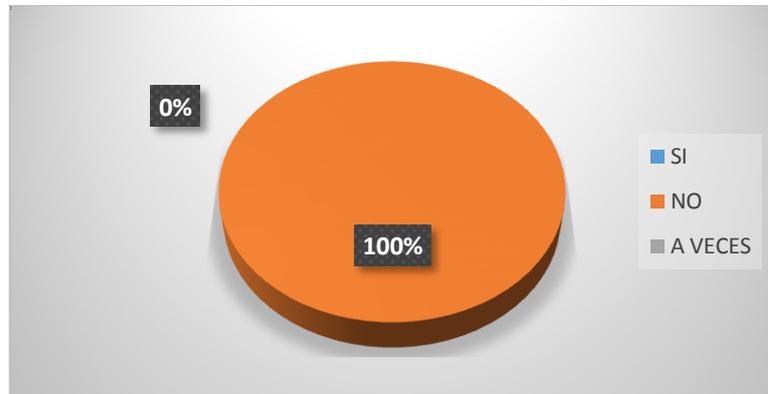
7. ¿Los estudiantes pueden retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?

Cuadro 17. Lecciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	3	100%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 25. Lecciones



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 3 docentes que representan al 100%; el 100% manifiestan que sus estudiantes no pueden retener lo estudiado y dar lecciones.

Interpretación

De estos resultados obtenidos, los docentes sostienen que la mayor parte de estudiantes no retienen lo que estudian por lo que no pueden dar lecciones eficaces lo cual demuestra su falta de asimilación y comprensión de los temas a estudiar, motivo por el cual se evidencia la falta de interés por el estudio y por consiguiente un bajo rendimiento académico.

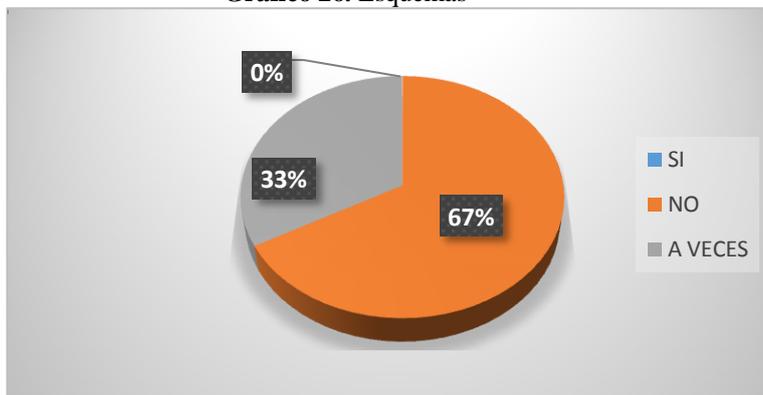
8. ¿Los estudiantes elaboran esquemas para mejorar su capacidad de aprender?

Cuadro 18. Esquemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	67%
A VECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 26. Esquemas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 3 docentes que representan al 100%; el 67% manifiestan que la mayor parte de estudiantes no elaboran esquemas para mejorar su capacidad de aprender, el 33% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados obtenidos, los docentes sostienen que la mayor parte de estudiantes no elaboran esquemas para mejorar su capacidad de aprender por esta razón se puede observar su falta de creatividad al momento de utilizar técnicas adecuadas de estudio que le permitan realizar más rápido y con más eficacia las diferentes actividades ya que estas técnicas le ayudaran a desarrollar sus habilidades mentales.

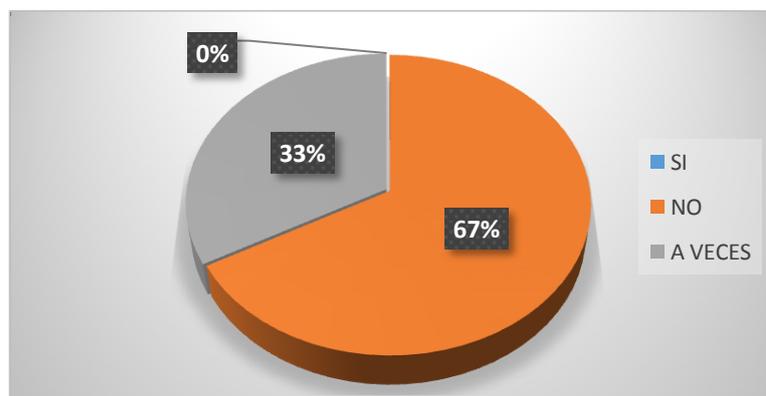
9. ¿Los estudiantes estudian y exponen con facilidad los temas e importancia?

Cuadro 19. Estudia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	67%
A VECES	1	33%
TOTAL	36	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 27. Estudia



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 3 docentes que representan al 100%; el 67 % manifiesta que los estudiantes no estudian y por consiguiente no exponen con facilidad los temas aprendidos en clase, el 33% dicen que a veces.

Interpretación

De estos resultados obtenidos, los docentes sostienen que la mayor parte de estudiantes no prestan interés por estudiar por lo tanto les resulta difícil exponer los temas de clase, limitando en gran parte su capacidad de adquisición y asimilación de conocimientos que a lo largo del desempeño escolar afectara su rendimiento académico.

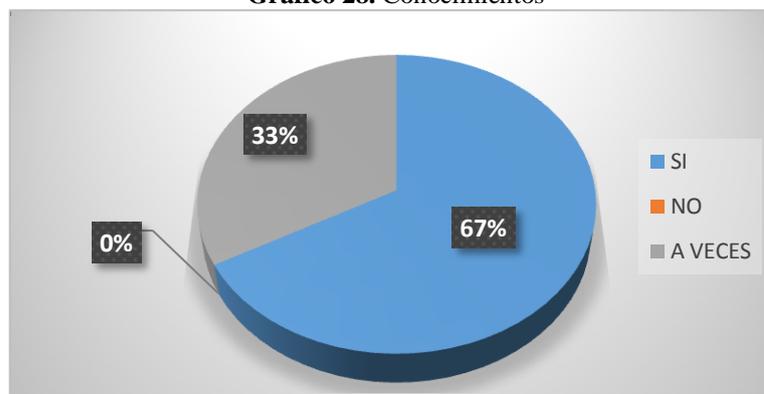
10. ¿Los estudiantes aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula?

Cuadro 20. Conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	0	0%
A VECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Grafico 28. Conocimientos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa La Gran Muralla
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Análisis

De 3 docentes que representan al 100%; el 67% manifiestan que la mayor parte de estudiantes si aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula, el 33% que a veces.

Interpretación

De estos resultados obtenidos, los docentes sostienen que los estudiantes si aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula, los mismos que le ayudan a resolver los conflictos que se les presenta durante el periodo escolar o en las diferentes etapas de su vida lo que le resultara muy beneficioso ya que será un individuo positivo ante la sociedad.

4.2 Verificación de Hipótesis

Para poder finalizar con el proceso de análisis e interpretación de resultados procedemos a trabajar con la estadística inferencial con la aplicación de un estimador estadístico como es el Chi Cuadrado para la comprobación de la hipótesis planteada.

4.2.1 Planteamiento del problema

Modelo Lógico

H0= “La aplicación de los hábitos de estudio no incide en el desarrollo de las tareas escolares de los alumnos del quinto año de educación básica de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”.

H1= “La aplicación de los hábitos de estudio si incide en el desarrollo de las tareas escolares de los alumnos de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”.

Variables

VI: Hábitos de Estudio

VD: Tareas Escolares

Modelo Estadístico

En el proceso de verificación de la hipótesis se utilizó el estadígrafo de distribución libre como el Chi cuadrado, debido a que se establece correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo la comparación a partir de la hipótesis que se quiere verificar, es decir se correlacionan las variables en estudio.

$$X^2c = \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

Simbología

X²c= Chi cuadrado calculado

FO= Frecuencia observadas

FE= Frecuencias esperadas

La aplicación de esta ecuación requiere lo siguiente:

Encontrar la diferencia entre cada frecuencia observada y la correspondiente frecuencia esperada.

Elevar al cuadrado estas diferencias.

Dividir cada diferencia al cuadrado entre la correspondiente frecuencia esperada.

Sumar los cocientes restantes.

Además se hizo uso de un margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05 con el que se buscan los datos del Chi Cuadrado.

Grado de libertad (gl)= (filas -1) (columnas -1)

$$gl= (3-1) (4-1)$$

$$gl= (2)*(3)$$

$$gl= (6)$$

Se encontró el grado de libertad correspondiente: $gl = 6$ Los valores de X^2 estimado a los niveles de confianza de 0.05, con grado de libertad de 6 es igual a 12,591 de acuerdo a la tabla consultada para este.

Calculo de Estimador Estadístico X^2 c

Se realiza la matriz de tabulación cruzada se toma en cuenta 2 preguntas de la variable independiente y 2 de la variable dependiente del cuestionario dirigido a los estudiantes y docentes, con las cuales se trabaja las frecuencias observadas, como frecuencias esperadas que se muestra a continuación.

Cuadro 21. Frecuencia Observada

PREGUNTAS	FRECUENCIA OBSERVADA			
	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SI	NO	AVECES	
Pregunta N° 1 ¿Realizas las tareas con el apoyo de otras personas?	23	10	6	39
Pregunta N°2 ¿Cuentas con un lugar, horario y materiales adecuados para realizar tus tareas?	6	15	18	39
Pregunta N° 6 ¿Realizas todas las tareas asignadas?	6	22	11	39
Pregunta N° 9 ¿Estudias y expones con facilidad los temas de importancia?	8	25	6	39
TOTAL	43	72	41	156

Fuente: Encuesta 2014

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Cuadro 22. Frecuencias Esperadas

Frecuencia esperadas	
$(43 \cdot 39) / 156 =$	10,75
$(72 \cdot 39) / 156 =$	18
$(41 \cdot 39) / 156 =$	10,25

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Cuadro 23. Matriz de cálculo

FO	FE	(FO-FE)	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
23	10,75	12,25	150,06	13,95930233
10	18	-8,00	64,00	3,555555556
6	10,25	-4,25	18,06	1,762195122
6	10,75	-4,75	22,56	2,098837209
15	18	-3,00	9,00	0,5
18	10,25	7,75	60,06	5,859756098

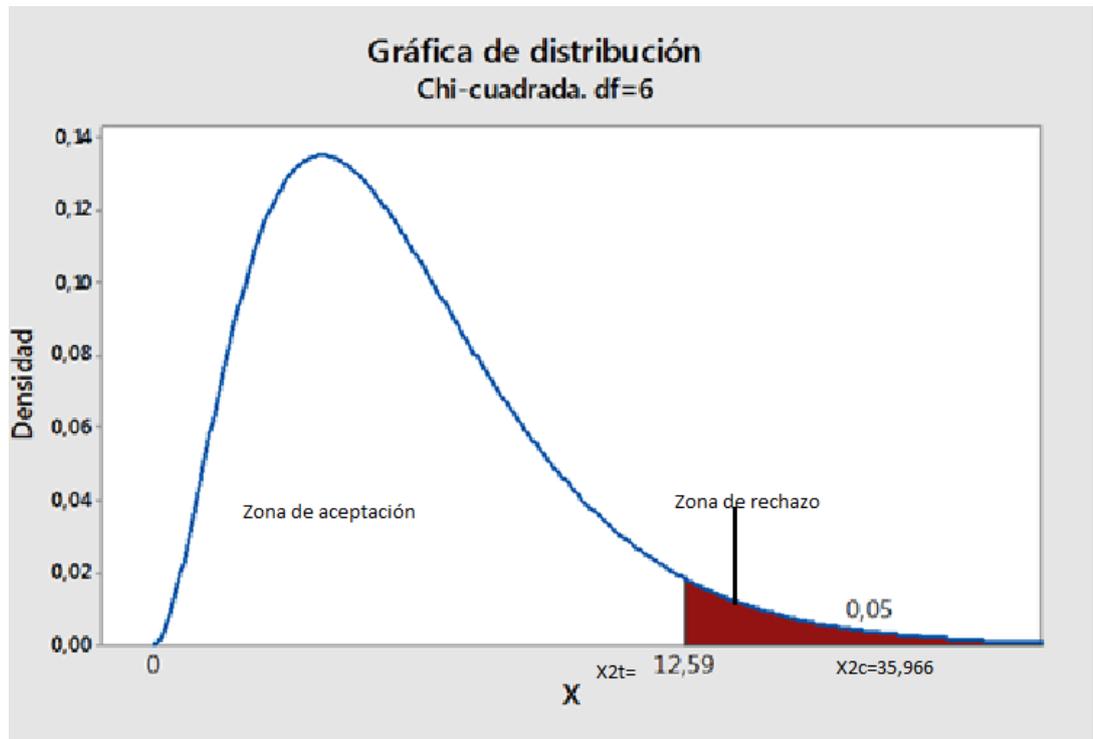
6	10,75	-4,75	22,56	2,098837209
22	18	4,00	16,00	0,888888889
11	10,25	0,75	0,56	0,054878049
8	10,75	-2,75	7,56	0,703488372
25	18	7,00	49,00	2,722222222
6	10,25	-4,25	18,06	1,762195122
X^2				35,96615617

4.2.2. Decisión de hipótesis

Con los datos obtenidos a través de las encuestas se puede determinar que es significativo debido a que el valor de $X^2_t = 12,591 < X^2_c = 35,966$.

Como el X^2_c , es mayor que el X^2_t estimado de la tabla, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que menciona “Los Hábitos de Estudio si incide en las Tareas Escolares de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”.

Cuadro 24. Chi cuadrado



Fuente: Encuestas (2014)

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de haber realizado un análisis de la situación actual de la institución y de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas se llegaron a obtener las siguientes conclusiones:

- Se pudo diagnosticar que los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio, debido a que no disponen de un lugar adecuado para realizar sus actividades, un horario establecido ni los materiales suficientes para hacerlo por lo que se evidencia un aprendizaje lento y memorista.
- Se ha evidenciado que el incumplimiento de las tareas escolares se presentan, debido a que no tienen la motivación necesaria para realizarlas puesto que esperan la ayuda de otras personas, lo cual está afectando su autonomía, creatividad y desarrollo de sus habilidades intelectuales.
- Se están presentando los bajos niveles de rendimiento, en los estudiantes porque no poseen estrategias ni técnicas de estudio adecuadas para desarrollar con rapidez y efectividad sus tareas de aprendizaje.
- El no contar con una guía por parte de los docentes que no incentivan a utilizar las técnicas y hábitos de estudio poder resolver los problemas que se les presenta a los estudiantes con los aprendizajes adquiridos su estado intelectual se ve afectado por lo que se evidencia un bajo nivel de aprensión de los conocimientos.
- Se concluye que de existir una alternativa de solución guiada a reforzar y utilizar los diferentes hábitos y técnicas de estudio que manejan los estudiantes de quinto año, estarían dispuestos a emplearlas en mejora del cumplimiento de las tareas y un mejor rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

Para la investigación planteada es pertinente recomendar los siguientes aspectos:

- El personal docente del plantel deben motivar el desarrollo de los Hábitos de Estudio adecuados haciendo uso de estrategias de investigación, tareas en clase y extra clase a la vez demostrar una actitud positiva con los estudiantes permitiendo mejorar su interés por el estudio.
- El personal docente debe emplear métodos, técnicas o estrategias para estimular la utilización de las diferentes técnicas de estudio que ayudaran al estudiantado a cumplir con las tareas y lograr un aprendizaje más rápido y eficaz.
- Las autoridades de la institución deben capacitar a los docentes en el uso adecuado de estrategias de motivación asociadas con métodos y técnicas de estudio eficientes para estimular el aprendizaje.
- Realizar una mayor socialización de la información acerca de la práctica y uso correcto de buenos Hábitos y Técnicas de estudio que se utiliza para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.
- Facilitar una guía sobre la aplicación de métodos y técnicas de estudio que permitan mejorar los hábitos de estudio, de esta manera se desarrollara positivamente sus capacidades intelectuales dentro del aula y extra clase.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título:

Guía de Técnicas de estudio para fortalecer la adquisición del conocimiento de los niños/as de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Institución ejecutora:

Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Beneficiarios:

Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “La Gran Muralla”

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Canto: Ambato

Parroquia: Pishilata

Calle: Franz Pattern Schubert 8 Albert Einstein y Amadeus Mozart

Tiempo estimado para la ejecución:

Seis meses

Equipo técnico responsable:

Autora: Martínez Lascano Ana Paulina

Presupuesto:

U.S.D. \$350,00 dólares. (Trecientos cincuenta dólares)

6.2 Antecedentes de la propuesta

En la investigación que se realizó con el tema “Los Hábitos de Estudio y su influencia en las Tareas Escolares en la Unidad Educativa “La Gran Muralla”.

Luego de revisar los resultados obtenidos se pudo observar que los estudiantes tienen dificultad al realizar las tareas escolares por la escasa aplicación de hábitos y técnicas de estudio, por lo cual surge la necesidad de diseñar una Guía con técnicas de estudio que contribuyan a fortalecer la adquisición de los conocimientos y estimular el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de quinto año de Educación Básica.

En la investigación de Carmen Marlene Valencia Fuentes Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Educación Básica del 2010, con el tema “Los hábitos de la lectura influyen en la ortografía de los niños/as de sexto año de Educación Básica de la escuela “24 de Mayo” Parroquia La Paz, Cantón Montufar, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010”. Sus objetivos establecidos en la propuesta proponen una guía para el desarrollo de los hábitos de lectura que mejoren la ortografía de los niños/as de sexto año de Educación Básica de la escuela 24 de Mayo Parroquia La Paz, Cantón Montufar, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010”Son:

- Diseñar una guía de hábitos de lectura para los niños/as de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “24 de Mayo” y superen problemas ortográficos mediante la aplicación de dicha guía.
- Incentivar a los niños a desarrollar los hábitos de lectura para mejorar el problema de la ortografía.

- Facilitar a los niños el aprendizaje de la correcta escritura de palabras de uso frecuente, así como el adecuado empleo de los signos de puntuación mediante los hábitos de lectura.
- Evaluar el aprendizaje de una buena ortografía, mediante la aplicación de una guía de hábitos de lectura.

En lo antes expuesto, estoy de acuerdo que quien posee buenos hábitos tendrá un alto nivel de aprendizaje y capacidad crítica, ayudándole en el proceso educativo y permitiendo que la influencia positiva de los padres y docentes estimule al niño a practicar dichos hábitos que tendrán relación en su habitual desenvolvimiento ante la sociedad.

6.3 Justificación

La investigación realizada en el presente trabajo permite evidenciar la necesidad que tiene el personal docente de la institución de conocer y utilizar técnicas de estudio que le ayuden a tener un mejor desempeño con sus estudiantes durante las horas clases.

Por esta razón se ha considerado la elaboración de una Guía sobre técnicas de estudio que permitan al estudiante cumplir con las tareas y actividades escolares de manera más rápida y eficaz permitiendo lograr un aprendizaje significativo.

A través de esto se va a mejorar las actitudes que son un requisito fundamental para mantener esas cualidades positivas en el estudiante siendo estas: la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden y ejercicio. Para cumplir y desarrollar de manera productiva las técnicas y hábitos de estudio.

En esta guía se proporcionara la información que ayudara a adquirir o mejorar los hábitos y técnicas de estudio. El objetivo primordial será que aumente el entendimiento y retentiva del material leído logrando mejorar sus

calificaciones con un aprendizaje óptimo y significativo que será más agradable y motivara el cumplimiento de las tareas escolares y otras actividades que ayudaran positivamente al desarrollo de las habilidades cognitivas y socio afectivas en el ser humano ante la sociedad.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía con técnicas de estudio para fortalecer la adquisición del conocimiento de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar a los estudiantes y docentes acerca de la guía con técnicas de estudio para fortalecer la adquisición del conocimiento.
- Aplicar la guía con técnicas de estudio en las aulas para fortalecer la adquisición del conocimiento.
- Evaluar si la guía con técnicas de estudio beneficiaron al estudiante y docente fortalecer la adquisición del conocimiento y cumplir con las tareas escolares.

6.5. Análisis de factibilidad

La propuesta es factible de llevarla a ejecución porque los involucrados de la Unidad Educativa “La Gran Muralla” no cuentan con una guía de técnicas de estudio y están conscientes que la escuela requiere conocer estas técnicas que favorecerán la adquisición del conocimiento y el cumplimiento de las tareas escolares que se reflejara con un alto rendimiento académico.

6.5.1. Socio – cultural

Es factible la propuesta ya que radica en el hecho que la sociedad demanda a los estudiantes y el personal docente de contar con los conocimientos necesarios y las aptitudes apropiadas que les permita mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

6.5.2. Tecnológica

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos y materiales necesarios para la ejecución de las actividades involucradas, la institución brindara todas las herramientas para la realización de los talleres: como computadora, proyector, equipos de sonido, si son necesarios.

Organizacional

Es factible por que cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes quienes serán los responsables de custodiar, que se realice la presente propuesta prestando la ayuda necesaria para mejorar los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes, ya que ellos son el eje principal de la institución.

6.5.3. Económico financiero

En lo financiero el costo es accesible por lo que es factible realizar la propuesta, ya que los recursos serán propios de la investigadora.

6.5.4. Legal

Teniendo en cuenta los marcos legales no vamos a interferir con las normativas del estado que están en diferentes artículos de las leyes por lo que es factible.

6.5.5. Fundamentación científica

Para fundamentar la siguiente propuesta será en base a los siguientes conceptos y temáticas a tratarse.

6.6. Guía Didáctica

Es un documento de orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto desempeño de las actividades académicas. Esta guía debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo y cuándo y con ayuda de que estudiar los contenidos con el fin de aprovechar el tiempo y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Características de una guía didáctica

Son características propias de la guía didáctica las siguientes:

Entregar información sobre la importancia del contenido y su relación con el plan de estudio para el cual fue creado.

Presentar situaciones en relación a la metodología planteada en el curso.

Presentar sugerencias para formar, incentivar y potenciar los hábitos de estudio desarrollando las habilidades, destrezas y aptitudes del estudiante.

Definir los objetivos y las actividades de estudio autónomo con el fin de orientar las diferentes técnicas de estudio como son: la planificación y organización que serán la base fundamental para que se dé el cumplimiento de las tareas y actividades académicas tratando de mejorar su rendimiento académico.

Técnicas (Del griego téchne, que significa arte). La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado.

Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación.

Estudio

Proceso por el cual una persona se expone a incorporar información útil en lo que respecta a un tema o disciplina.

El estudio siempre se vinculara con el proceso de enseñanza-aprendizaje razón por la cual este proceso puede variar y contener diferentes contenidos teóricos, prácticos o una combinación de ambos dependiendo de la disciplina. Los estudios entonces son momentos de crecimiento intelectual donde el estudiante recibirá información, conocimientos y habilidades que luego podrán ser aplicadas en diferentes aspectos de su vida, tanto profesionales como de recreación. Es importante tener en cuenta que la realización de estudios siempre implica constancia, perseverancia y compromiso con las tareas encomendadas.

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio tienen la capacidad de que el estudiante piense, perciba y aprenda los conocimientos impartidos en clase.

Dichas técnicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas, permitiendo la construcción del conocimiento.

Además se refiere a las prácticas pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Que se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

El conocimiento de las técnicas de estudio empleadas y la medida en que favorecen al aprendizaje son de gran importancia ya que los educadores y estudiantes podrán utilizarlos deliberadamente para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando y facilitando así la realización de las tareas encomendadas a los estudiantes.

En definitiva las técnicas que se va a enseñar tienen por fin ayudar al estudiante a escoger la técnica más adecuada en su estudio, vamos a ofrecer

grandes y pequeños trucos que pueden ser muy útiles y están dirigidos a niños de edades escolares y adolescentes para tratar de influenciar de cierta manera el cumplimiento de las tareas y evitar el fracaso escolar.

6.7 Metodología (Modelo Operativo)

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los alumnos y docentes sobre la utilización de técnicas de estudio para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares y por ende el rendimiento académico.	Socialización de la propuesta con estudiantes y docentes de la institución	Humanos Materiales Institucionales	Del 01 al 11 de noviembre	Investigadora Docentes de la institución	Comunidad educativa motivada
Capacitación	Capacitar a docentes y estudiantes en el correcto uso de las técnicas de estudio.	Entrega, análisis y sustentación del material necesario para la capacitación	Humanos Materiales Institucionales	Del 14 al 31 de noviembre	Investigadora Especialistas sobre el área	Personal y estudiantes capacitados
Ejecución	Puesta en marcha de la propuesta tomando en consideración la guía elaborada para tal fin.	Adecuación de ambientes y equipamiento	Humanos Materiales Institucionales	Del 04 de diciembre al 20 de enero	Investigadora Autoridades de la institución, personal docente, estudiantado	Implementación del uso de las técnicas de estudio en el aula.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación de la propuesta	Entrevistas permanentes con las personas involucradas	Humanos Materiales Institucionales	Permanente durante las fases	Investigadora Autoridades de la institución	Grado de funcionalidad del proyecto.

Cuadro 25. Matriz de plan de acción

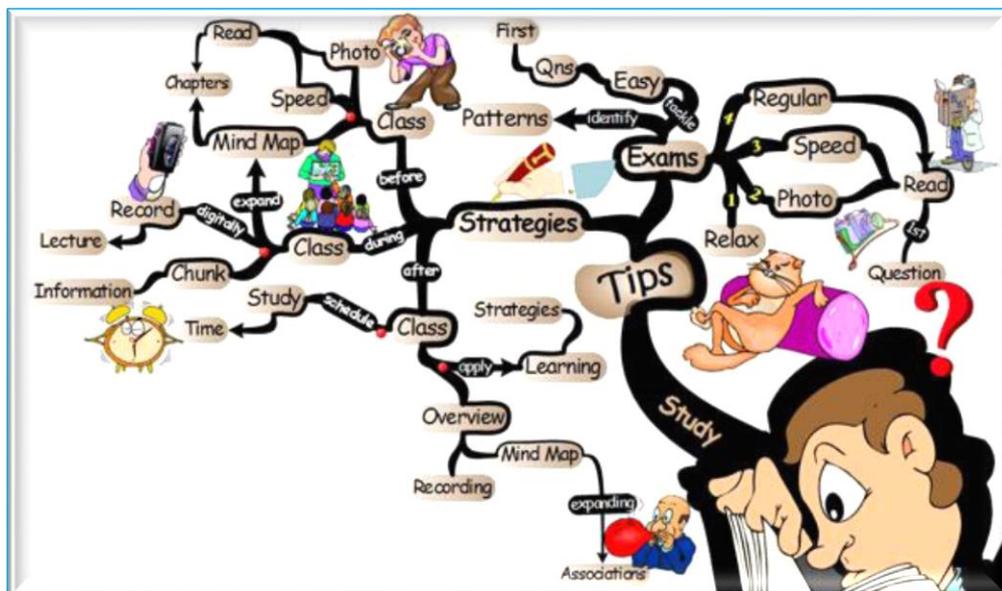
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

6.8. Desarrollo de la propuesta

Como se puede observar en la tabla correspondiente a la matriz del plan de acción, esta propuesta se desarrolla en cuatro fases. En la primera de ellas se realizara la sensibilización de quienes se espera que participen de la propuesta a fin de contar con su apoyo y participación. En la segunda fase se capacita al personal docente con el fin de que se apoderen del uso de estas técnicas para en la tercera fase trabajar ya con las técnicas de estudio propiamente dichas en conjunto con el estudiantado que colaborara señalando cuales les han parecido las que mejores resultados le han dado durante su aprendizaje. La cuarta fase correspondiente a la evaluación, debe darse de manera permanente con el fin de corregir posibles errores que puedan darse durante el proceso.

Lo que se pretende es que las técnicas de estudio utilizadas sean eficientes y eficaces al momento de su aplicación para lograr el cumplimiento de las tareas y un aprendizaje significativo.

GUÍA DE TECNICAS DE ESTUDIO
PARA FORTALECER LA
ADQUISICIÓN DE LOS
CONOCIMIENTOS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LA GRAN
MURALLA”



AUTORA: ANA PAULINA MARTINEZ LASCANO
AMBATO – ECUADOR
2015

Índice General de Contenidos

1. Guía de técnicas de estudio	94
1.1 Que son técnicas	94
1.2.1 Objetivos de las técnicas de estudio	94
2. Técnicas de estudio	94
2.1 La lectura	95
2.2 El subrayado	95
2.3 El resumen	96
2.4 El esquema	97
2.5 Mapas conceptuales	98
2.6 Tomar apuntes	99
2.7 La atención	101
2.8 La memoria	102
3. Encuesta	103
4. Consejos para los estudiantes	104
5. Desarrollo de las técnicas de estudio	105

Índice de talleres

Taller 1 La lectura	106
Taller 2 El subrayado	110
Taller 3 El resumen	113
Taller 4 El esquema	116
Taller 5 Mapa conceptual	119
Taller 6 Tomar apuntes	122
Taller 7 La atención	125
Taller 8 La memoria	128

Índice de ilustraciones

Ilustración 1	107
Ilustración 2	109
Ilustración 3	111
Ilustración 4	112
Ilustración 5	114
Ilustración 6	115
Ilustración 7	117
Ilustración 8	118
Ilustración 9	121
Ilustración 10	124
Ilustración 11	126
Ilustración 12	127

Ilustración 13	129
----------------	-----

Índice de evaluaciones

Evaluación 1 La lectura	109
Evaluación 2 El subrayado	112
Evaluación 3 El resumen	115
Evaluación 4 El esquema	118
Evaluación 5 Mapa conceptual	121
Evaluación 6 Tomar apuntes	124
Evaluación 7 La atención	127
Evaluación 8 La memoria	130

GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

La presente guía manifiesta que con los buenos hábitos y técnicas de estudio a seguir su aplicación sería necesaria, pues estas ayudaran al desarrollo personal, social y académico de los estudiantes.

1.1 Que son las técnicas de estudio

(ANDRES LUETICH, 2002)“*Considera que las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola excedente para el propio sujeto*” Según esto se podría decir que las técnicas de estudio son métodos que utilizamos para hacer más activo el aprendizaje estimulando la atención y concentración que serán ejes principales para desarrollar en el estudiante su capacidad intelectual.

De la misma forma las técnicas implican práctica por parte de los estudiantes, para que su aplicación sea más rápida y efectiva favoreciendo el aprendizaje y la asimilación de los contenidos.

1.1.2. Objetivos de las técnicas de estudio

- Reflexionar sobre la importancia del estudio para potenciar el aprendizaje.
- Formar e incentivar la utilización de las técnicas de estudio.
- Utilizar las técnicas de estudio necesarias para cumplir con las tareas dipuestas.
- Adquirir técnicas de estudio adecuadas, con el fin de mejorar el rendimiento académico.
- Identificar la técnica fundamental que le servirá para estudiar con rapidez.

2. Técnicas de estudio

A continuación les presentaremos algunas técnicas de estudio que podrán ser de gran utilidad para los estudiantes.

2.1 La lectura

Descripción: la lectura es la adquisición de conocimientos que nos permite aumentar, mejorar o afianzar la capacidad de interpretación y expresión ya que, ampliamos nuestro vocabulario al mismo tiempo que aprendemos a utilizar correctamente nuestro léxico. Esto nos favorece de tal forma que podemos transmitir nuestras opiniones o ideas con mayor fluidez, precisión y claridad ya sea de manera escrita o verbal.

Ventajas de la lectura

- Aumenta la agilidad mental
- Favorece las relaciones sociales
- Activa el sistema visual
- Podría presidir el éxito profesional

Pasos para la lectura de un texto

- **Pre-lectura:** consiste en hacer una lectura rápida para saber de qué trata el tema.
- **Lectura comprensiva:** es volver a leer el texto más despacio, párrafo por párrafo, reflexionando sobre lo que se lee. Así entendemos de mejor manera lo que tenemos que estudiar y será más fácil de asimilar y aprender.
- **Ampliar vocabulario:** se consigue cuando leemos un texto y alguna palabra no entendemos buscamos su significado en el diccionario de esta forma aprenderemos lo que quiere decir.

1.2 El subrayado

Descripción: Es una técnica que sirve para analizar y comprender el contenido de un texto. Con el subrayado, se realiza un estudio activo que mejora el aprendizaje este se lo realiza leyendo cada párrafo detenidamente y separando la información más relevante de la menos importante.

Ventajas del subrayado

- Ahorrar tiempo y esfuerzo haciendo
- Sacar provecho al trabajo intelectual
- Mejora la comprensión
- Fija la atención
- Facilita la memorización
- Evita las distracciones
- Incrementa el sentido crítico

Pasos para el subrayado

Realizar una lectura rápida, luego formular preguntas como:

- ¿Qué es lo que dice el autor?
- ¿Dónde se encuentra el núcleo?
- ¿Cuáles son las ideas principales y las secundarias?
- ¿Cuál es el mensaje?
- Durante el subrayado unir ideas principales y secundarias en línea horizontal.
- Usar lápices de diferentes colores
- Leer comprendiendo las ideas

Tipos de subrayado

- En Línea: es realizar líneas bajo de las palabras o frases claves

- De estructura: se hace anotaciones en los márgenes: rayas verticales, llaves resaltando varias líneas; palabras que resumen una idea.
- De realce: consiste en destacar dudas, aclaraciones ,puntos de interés, ideas claves se utiliza interrogaciones, paréntesis o asteriscos

El resumen

Descripción: Es decir o redactar con pocas palabras, pero propias las ideas principales de algún tema expuesto o leído, utilizando el material subrayado.

Los resúmenes deben realizarse de forma jerarquizada y relacionada entre sí, se puede utilizar los apuntes tomados en clase para darle un mejor sentido a lo que queremos decir.

Ventajas del resumen

- Aumentan la concentración mental y la atención
- La lectura se hace más rápida, atenta, activa y útil
- Mejora la expresión oral y escrita
- Ayuda a mejorar las facultades intelectuales en general porque organiza y estructura conceptos.
- Mejora la capacidad de resaltar con rapidez las ideas importantes

Pasos para realizar un resumen

- **Comprensión:** da una lectura rápida de lo que vas a resumir
- **Capta la idea principal:** cuales son los temas más importantes del texto que vas a resumir.
- **Selecciona:** las ideas que creas que son más importantes
- **Enlista:** las ideas principales y secundarias estableciendo relación entre ellas
- **Compara:** escribe un primer borrador para que agás una revisión del trabajo

- **Rectifica:** Haz las correcciones necesarias para que el trabajo quede listo y puedas realizar una redacción final.

Procura seguir el orden del autor, no anotes ideas personales un resumen lleva palabras propias del autor.

2.4 El Esquemas

Descripción: Un esquema es la presentación de las ideas principales y secundarias de un tema o lección, estructurada de un modo lógico. Esta estructuración lógica de la materia que se estudia permite captar de un solo golpe de vista todo el contenido.

Ventajas del esquema

- Favorece de gran manera el repasar y memorizar los temas escogidos ahorrando tiempo y esfuerzo
- Puedes entender de manera fácil la estructura del texto
- Favorece la capacidad de síntesis y análisis, ya que tienes que exponer el tema con palabras breves y precisas

Pasos para realizar el esquema

- Leer los apuntes por varias ocasiones y subrayarlas si fuera necesario
- Elegir un título que determine específicamente el tema
- Determinar las partes más importantes del tema para poder escoger las palabras claves del esquemas
- Resumir el contenido, se puede usar abreviaturas o crear nuestro propio vocabulario para realizar el esquema
- Iniciar creando llaves y enlazando conceptos con diferentes colores.

2.5. Mapas conceptuales

Descripción: Los mapas conceptuales son una especie de resumen esquemático donde los conceptos más importantes se colocan arriba y van decreciendo en importancia según estén colocados hacia abajo. Es muy visual, pues de solo un golpe de vista se ve la jerarquización de los conceptos y su interrelación.

Ventajas del mapa conceptual

- Permite la organización lógica y estructurada de los contenidos del aprendizaje ya que selecciona y separa la información significativa.
- Ayuda a comprender e interpreta la lectura del texto.
- Integra la información de un todo, estableciendo relaciones de subordinación.
- Desarrolla ideas y conceptos relacionando los aprendizajes.
- Incluye nuevos conocimientos.
- Organiza el pensamiento.
- Organiza el material de estudio.

Pasos para realizar un mapa conceptual

- **Seleccionar:** Los conceptos clave con los que se va a trabajar y hacer una lista de ellos.
- **Agrupar:** Los conceptos cuya relación sea próxima.
- **Ordenar:** los conceptos desde el más general hasta el más específico.
- **Representar:** es situar los conceptos en el diagrama. En la línea superior se situaran los conceptos de mayor importancia, los restantes por el orden de concreción.
- **Conectar:** Es unir los conceptos mediante líneas. Sobre estas se escribirán las palabras enlace.
- **Comprobar:** repasar las uniones para ver si son correctas

- **Reflexionar:** es cuando nos fijamos si conocemos algún otro tipo de conexión que no hayamos puesto.

2.6. Tomar apuntes

Descripción: El tomar apuntes es un trabajo personal que permite organizar las ideas que expone el profesor, dando como resultado un estudio eficaz porque permite la organización de los contenidos que luego estudiara facilitando la comprensión y asimilación de los mismos.

Ventajas de tomar apuntes

- Ayuda a mantener la atención, y concentración en el aula pensar en todo lo que dice el profesor y escribir seleccionando.
- Ayuda a memorizar mejor.
- Desarrolla el hábito de sintetizar.
- Ayuda a seleccionar el contenido.

El esfuerzo de sintetizar la información y darle forma propia es un paso en el estudio el tomar apuntes no significa copiar al pie de la letra lo que dice el profesor sino se escoge lo más importante y se expresa con un menor grado de palabras.

Pasos para la toma de apuntes

Para la toma de apuntes debemos tomar en cuenta que necesitamos tres cosas que deben hacer estas son: antes de la clase, durante la clase y luego de la clase.

Antes de la clase

- Revisar las notas de la clase anterior antes de recibir la otra clase.

- Complete todas las lecturas antes de que llegue a clases, ya que el maestro construirá su nueva información sobre la explicada anteriormente.
- Tener los materiales necesarios para la toma de apuntes.

Durante la clase

- Mantenga la atención fijada en lo que el maestro diga. Ponga atención sobre frases indicativas que el maestro mencione es importante para escribir sus notas utilizar, estas frases: “el punto más importante es...” y “recuerde que”
- Escriba rápidamente con el fin de poder copiar toda la información importante en sus notas. Realícelo utilizando abreviaturas como: (Xj) Por ejemplo, (Xq) porque, (+) mas, (-) menos.

Después de la clase

- Reescriba las notas y las abreviaturas para convertirlas en palabras completas y frases cortas en frases más largas.
- Use su texto y fuentes de referencia para afirmar su información si fuere necesario consulte a su profesor.

El estudiante desarrollara una mejor atención en clase facilitando la capacidad de recoger información seleccionada que le permitirá estudiar y realizar sus tareas y trabajos con mayor eficacia.

2.7 La atención

Descripción: Es un proceso cognoscitivo que nos permite seleccionar la información a la que queremos atender y nos ayuda a procesar los datos que recibimos, prestar atención es indispensable para aprender y por tanto para estudiar.

Al atender dirigimos nuestra capacidad intelectual y nuestro interés hacia una actividad, objeto, tema o problema en particular.

Ventajas de la atención

- Permite la selección de información para que se pueda analizar.
- Ayuda a entender mejor el objeto de estudio.
- Ayuda a mejorar la organización de imágenes o estímulos.
- Ayuda a interesarse más por lo que quiere aprender.

Pasos para una mejor atención

- El estudiante debe sentirse motivado, por lo que le presentan si hay motivación todo se facilitará.
- Tiene que estar concentrado en el tema a conocer y estudiar.
- No prestar atención a los estímulos que puedan desconcentrar como: ruidos de la televisión, radio o conversaciones de otros.
- Prestar atención a un determinado objeto. Si este es grande impresionará más para conocer el mismo.
- El formato del libro que se va a estudiar tiene que ser atractivo en sus colores o dibujos para llamar la atención.
- Llevarse bien con el maestro ayudará a una mejor atención de su asignatura.

2.8 La memoria

Descripción: La memoria es la capacidad de retener conceptos, datos, información, sentimientos en ausencia de las fuentes que le dieron origen. Por lo tanto para recordar algo debería haberlo pasado.

Ventajas de la memoria

- Mejora la comprensión lectora.
- Incrementa la creatividad al desarrollar la capacidad de retención y rapidez de las funciones mentales.
- Retiene mejor la información lo que provoca que transmitas de manera positiva los conocimientos elevando tu autoestima.

Pasos para mejorar la memoria

- Practicar ejercicios de visualización y asociación.
- Ejercitar tu capacidad de prestar atención.
- Crea imágenes mentales para recordar una imagen o palabra.
- Agrupar cosas te ayudara a memorizarlas.

La memoria es como una gran biblioteca que puede almacenar todo lo que miramos y realizamos, pero para mejorarla requiere de aprendizajes y repasos frecuentes, ya que sin memoria no aprendemos, ni sabríamos quiénes somos, ni lo que hacemos.

3. Encuesta

Vamos a realizar una encuesta para saber cómo realizan las actividades escolares los estudiantes y poder dar algunos consejos y técnicas para mejorar su aprendizaje.

¡QUIERO CONOCER COMO ESTUDIAS!

CONTESTAME SI O NO

- Tengo una mesa para estudiar.....
- Estudio en cualquier lado.....
- En mi mesa de estudio tengo muchos juguetes y papeles.....
- Tengo la radio y la tele encendida mientras estudio.....
- Intento estudiar siempre a la misma hora.....
- En mi casa procuran no molestarme mientras estudio.....

¡Cuéntame más!

- ¿Te pones nervioso cuando te pones a estudiar?.....
- ¿Utilizas el diccionario cuando no entiendes una palabra?.....
- ¿Intentas estudiar todos los días a la misma hora?.....
- ¿Sabes subrayar?
- ¿Haces esquemas de lo que tienes que estudiar?.....
- ¿Haces resúmenes?.....
- ¿Tienes una agenda?.....

Realizada la encuesta podemos darnos cuenta, que tipos de hábitos y técnicas vamos a aprender y reforzar con el objetivo de tener éxito en los estudio y la realización de las actividades académicas y tareas las técnicas que vamos a presentar a continuación Se podría afirmar que estas técnicas motivaran al estudiante puesto, que facilitara la adquisición de conocimientos así como el ahorro del tiempo y esfuerzo por lo tanto daremos unos consejos para mejorar los hábitos de estudio.

4. Consejos para los estudiantes

- Es conveniente que se disponga de un lugar para estudiar ya que favorecerá la concentración.
- La mesa no debe tener distractores como: papeles o muñecos.
- Una estantería o librería, su situación debe estar al alcance por lo que puedas necesitar.
- Material de estudio debe estar ordenado: lápices cuadernos hojas etc.
- La iluminación debe ser adecuada preferible luz del día.
- La temperatura adecuada que no tenga frio ni calor.
- Ambiente de aprendizaje cómodo tranquilo y seguro.
- Posición adecuada de nuestro cuerpo es sentado en la silla con los pies en el suelo formando un ángulo de 90°
- Las hora de estudio serán las adecuadas según la edad del estudiante Los niños pequeños han de descansar 10 minutos por cada 30 minutos de estudio y los más grandes 10 minutos por cada hora de estudio.
- Establecer una rutina de estudio. Se procurara que sea a la misma hora todos los días para crear un hábito.



5. Desarrollo de las Técnicas de Estudio

- La lectura
- El subrayado
- El resumen
- Esquemas
- Mapas conceptuales
- Tomar apuntes
- La atención
- La memoria



TALLER 1: LECTURA				
DESCRIPCION ESTRATEGIA	Se realizara una lectura con la intención de buscar la interpretación y comprensión del texto.			
OBJETIVO	Mediante lecturas, pronunciación y comprensión de palabras, ejercicios prácticos, creaciones, investigaciones para mejorar el nivel de lectura y fomentar el hábito y la interacción en el contexto			
TIEMPO DE DURACION (Minutos)	45 Minutos	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	x
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	x
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	x
		Semi Presencial		
		Distancia		
ACTIVIDADES	Motivación	Tortuga que se esconde(niños) (Relajación muscular progresiva). Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas.		
	Desarrollo	Experiencia -Observación y comprensión de las imágenes Reflexión -Preguntas y respuestas 1.Cual es el habitat de las tortugas 2.Puede ella estar en la tierra y el agua Conceptualización -Leer el cuento (Linda la tortuga) -Analizar en base a la lectura entregada -De que se alimenta la tortuga (Linda) -Que tareas realizaba la tortuga en otoño Aplicación -Contestar preguntas ¿Qué le dijo la hormiga a la tortuga cuando esta decidió jugar y descansar..... El que persevera.....		
	Evaluación	Señala con una x el personaje principal de la lectura		
	Retroalimentación	Interpreta el mensaje del cuento		
RECURSOS	Humanos	Investigadora , niños		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	Hojas con la lectura Lápiz, colores		
EVALUACIÓN	Colorea el personaje principal de la lectura			

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

La lectura

1. Lee el cuento y reflexiona.

Linda la tortuga



¡Caramba, todo me sale mal! Se lamenta constantemente Linda, la tortuga. Y es que no es para menos: siempre llegaba tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona ¡esto tiene que cambiar! Se propuso un buen día, hasta de que sus compañeros del bosque le recriminaron por su poco esfuerzo al realizar sus tareas. Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles de otoño, o quitar piedrecitas del camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano ¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros?

Mejor es dedicarme a jugar y descansar.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita.- Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo record; lo importante es acabar realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedara la recompensa de haberlo conseguido.

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos.- Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo.-Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedaras con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez. Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda.-La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejé que lo intentes.-Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras!

Esto es lo que yo necesitaba alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentare.

Pasaron unos días y Linda, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

- He encontrado mi felicidad: lo que importaba no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.

Evaluación

LINDA LA TORTUGA

Colorea

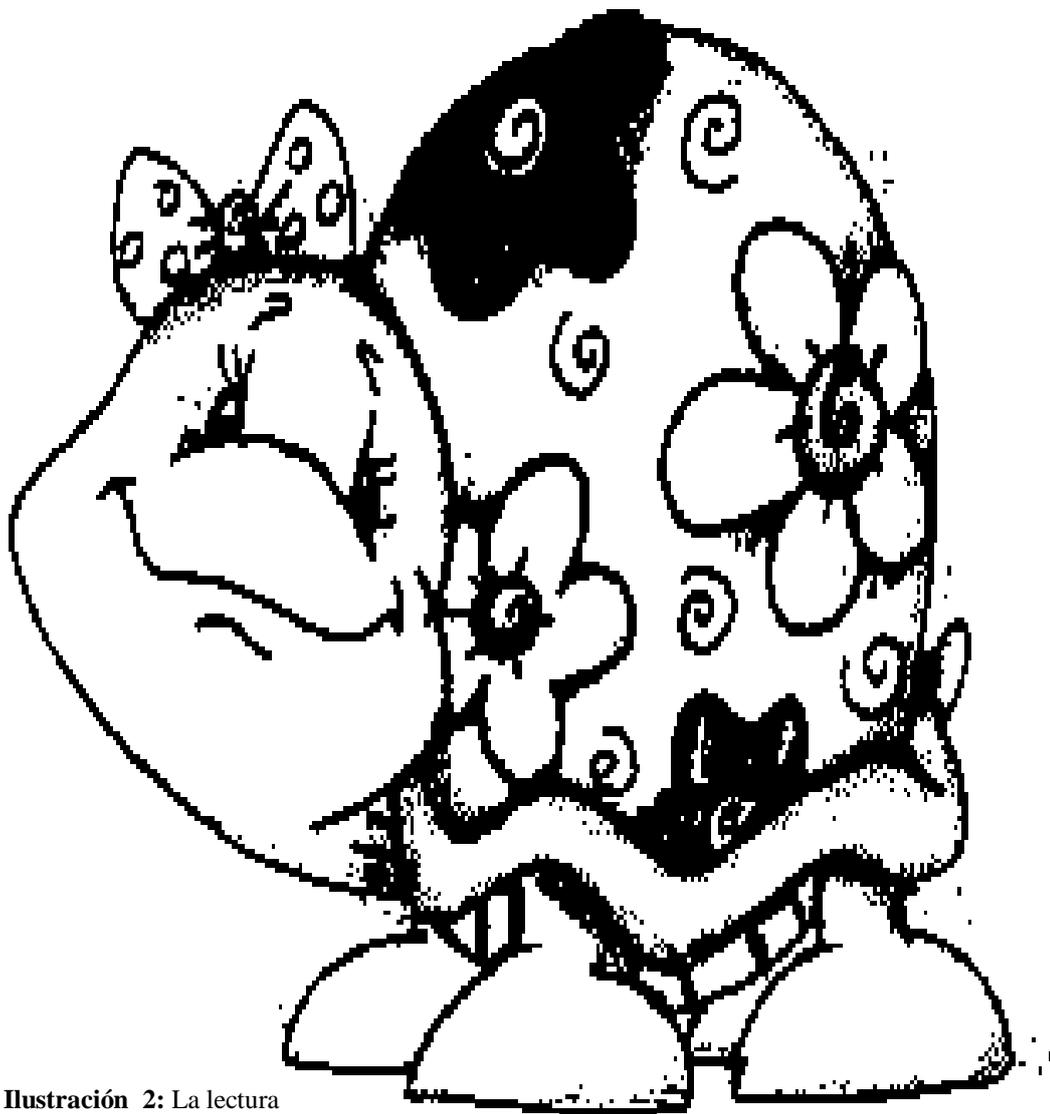


Ilustración 2: La lectura
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

TALLER 2 EL SUBRRAYADO				
DESCRIPCION ESTRATEGIA	Resaltar las ideas principales de la leyenda, mediante el trazado de una raya debajo de las palabras, expresiones o frases más importantes.			
OBJETIVO	Desarrollar en el/la niño/a la técnica del subrayado que le permitirá entender y analizar mejor el contenido del texto, captando sus ideas fundamentales			
TIEMPO DE DURACION (Minutos)	45 Minutos	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	X
			Semi Presencial	
			Distancia	
ACTIVIDADES	Motivación	Lenguaje de los animales Pasos a seguir: a) El coordinador les pide que se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza hacer un relato sobre los sonidos que hacen los animales. b) Cuando el coordinador señale a cualquier alumno, este debe imitar el sonido como el animal sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato.		
	Desarrollo	Experiencia Vivencias de la naturaleza de nuestro País. Reflexión Lluvia de ideas en base a la motivación. Conceptualización Leer la Leyenda el delfín Compartir preguntas con los estudiantes Aplicación Subrayar Los personajes de la leyenda En qué lugar ocurrió el echo		
	Evaluación	Escribe la idea principal del cuento		
	Retroalimentación	Recordar lo antes leído		
RECURSOS	Humanos	Investigadora , niños		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	Hoja de la lectura y evaluación Lápiz, colores, regla.		
EVALUACIÓN	Complete el tren de la sabiduría.			

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

DELFIN



Ilustración 3

Esta tradición es más común entre los pueblos especialmente, en el norte de la Amazonia ecuatoriana y en las áreas en las que se encuentren poblaciones de delfines.

Cuentan que el origen de este singular animal fue de un joven indígena, muy apuesto a quien una de sus novias, que era una gran bruja enojada por que la dejó, lo condeno a vivir en los ríos y lagos de la Amazonia en forma de delfín.

Desde entonces, este mamífero acuático ha sido fuente de especial fascinación para todos.

Según las tradiciones locales, especialmente en tiempos de fiestas, cuando todos están entregados a la celebración, la bebida y el baile, los delfines salen del río en forma de hombres, atractivos y vestidos de blanco, cubiertos por un

sombrero, y mientras los hombres se emborrachan, ellos enamoran con sus encantos a las mujeres jóvenes de la comunidad.

Tan en serio es esto que, en muchos casos, se cree que los niños sin padres son de los delfines.

Evaluación

1. Escribe la idea principal del cuento

.....
.....
.....

2. Completa el tren de la abundancia

TITULO DE LA LEYENDA
.....



PERSONAJES	LUGAR	VESTIMENTA	CONCLUSIÓN

TALLER 3 EL RESUMEN

Ilustración N 4: El subrayado
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

DESCRIPCION ESTRATEGIA	Mediante la lectura se va a desarrollar la técnica del resumen, que consiste en reducir un texto con las ideas principales, favoreciendo la comprensión y atención del tema facilitando redactar con exactitud y calidad			
OBJETIVO	Desarrollar en el/la niño/a técnica del resumen: : mejorando la capacidad de asimilar con rapidez las ideas importantes de un texto			
TIEMPO DE DURACION (Minutos)	45 Minutos	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	X
			Semi Presencial	
			Distancia	
ACTIVIDADES	Motivación	Adivinanzas sobre el reciclaje Cuando me compras, mi interior está muy blanquito. Tras usarme, estoy pintado enterito. Y si me quieres reciclar, en el contenedor azul me debes depositar... Al recibir periódicos, revistas y cartón, me siento lleno...y me alegro un montón! (Contenedor azul). Me podrás aplastar tras beber mi contenido, pero después no olvides echarme al contenedor amarillo. (Cartón) Cuando alguien te molesta, dicen que te la están dando. Y si te la dan, recíclala depositándola en el contenedor adecuado (Lata) Una vez fui guía telefónica, después calendario. Si hoy me echas al contenedor azul...tal vez mañana sea un diario! (Papel)		
		Desarrollo	Experiencia Explicar el manejo y recolección de los diferentes desechos. Reflexión Trabajo en grupo. Explicar los efectos que causan los desperdicios en el medio ambiente. Conceptualización Leer la siguiente lectura Aplicación Realizar un resumen con la guía de la maestra sobre el manejo de los desperdicios	
	Evaluación		Escritura del resumen sobre el manejo de los desperdicios	
		Retroalimentación	Interpreta la intencionalidad de la lectura	
RECURSOS	Humanos	Investigadora , niños		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	Hojas de la lectura Lápiz, colores, tachos, marcadores		
EVALUACIÓN	Coloree los tachos y ubique los nombres de los desechos			

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Manejo de desperdicios

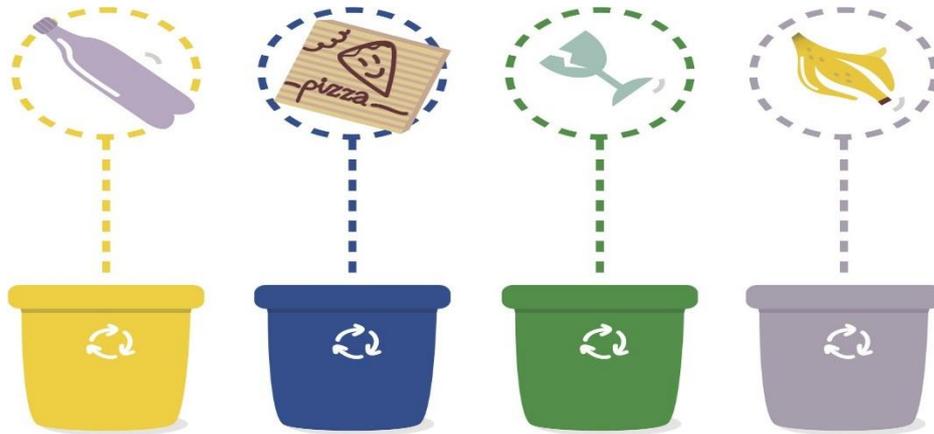


Ilustración 5

Imagínate el camino por el que pasa el papel que utilizamos en clase: primero, fue parte de un árbol; luego, lo cortaron y lo llevaron a una fábrica donde lo convirtieron en una hoja de papel después de ser utilizado, lo enviarían a la basura junto con otros desperdicios que van a contaminar el planeta. La otra opción para esa hoja de papel es que, una vez que ya no se le vaya a utilizar, sea enviada junto con otros papeles para reciclarla.

En lugar de convertirse en basura, la hoja de papel va a poder convertirse en otras cosas, como cajas de cartón, papel periódico o incluso nuevas hojas para escribir.

Sin embargo, reciclar no necesariamente significa mandar algo a una fábrica para que lo haga, sino volver a usarlo sin botarlo a la basura.

Por ejemplo: una vez que se ha tomado agua en una botella de plástico, se puede utilizar el envase para poner otros líquidos las cascaras de plátanos o de papas, se puede hacer pedazos pequeños u mezclarlos con tierra para utilizarlo como abono para las plantas.

Es muy importante que reconozcamos la diferente forma de desperdicios y lo separemos antes de desecharlos a la basura:

- papel, cartón, madera
- botellas de vidrio, empaques de alimentos envases de plástico como fundas y botellas, latas de metal, desperdicios orgánicos como cascaras, desechos de frutas o de comida.

Evaluación

1. Elabore un resumen sobre el manejo de los desperdicios

.....
.....
.....
.....

2. Colorea los tachos y ubica los nombres de los desechos

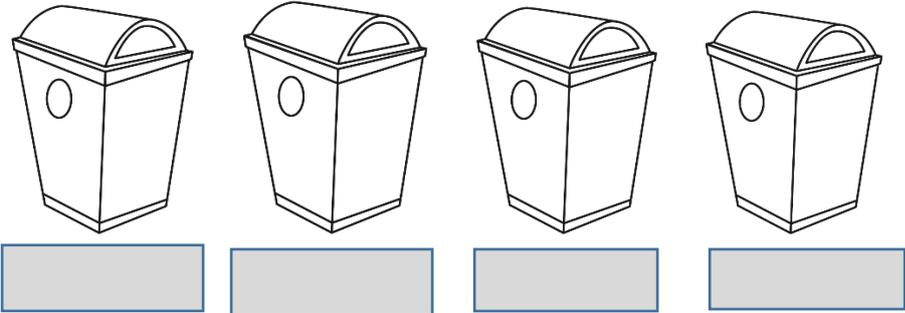


Ilustración 6: El resumen
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

DESCRIPCION ESTRATEGIA	-Leer una lectura comprensiva y realizar correctamente el subrayado para jerarquizar bien los conceptos (Idea Principal, secundaria...) - Emplear palabras claves o frases muy cortas y de forma breve. - Usa tu propio lenguaje expresiones, títulos y subtítulos del texto. - El encabezamiento del esquema será una clara idea			
OBJETIVO	Comprender la distribución del agua en el planeta tierra por medio de la descripción del ciclo del agua en la naturaleza y su importancia			
TIEMPO DE DURACION (Minutos)	45 Minutos	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	X
			Grupal	
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	X
Semi Presencial				
Distancia				
ACTIVIDADES	Motivación	El barco se hunde. Se forma un círculo con todos los integrantes y se gira diciendo un barco salió de viaje con sus pasajeros y en el trayecto sufrió una avería y el barco se hunde y solo hay lanchas para dos, tres cuatro o el número de personas que guste que formen un equipo y se sigue de igual forma hasta lograr el total de equipos.		
	Desarrollo	Experiencia Observación de los gráficos de la lectura. Reflexión Dialogo, simultaneo. ¿Qué actividades realiza en la mañana antes de ir a la escuela? Conceptualización Dialogo referente a la importancia del agua en los seres vivos. ¿Se podría vivir sin el agua? Subrayar la idea principal y secundaria de la lectura. Aplicación Lavarse las manos. Dar a beber agua a los alumnos (varios estudiantes).		
	Evaluación	Presente 3 ejemplos en que el agua es indispensable para los seres vivos.		
	Retroalimentación	Aclarar el sentido de la lectura.		
	RECURSOS	Humanos	Investigadora, niños.	
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	Hojas de la lectura Lápiz, colores		
EVALUACIÓN	Complete el siguiente esquema			

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

El Agua en los Ecosistemas.

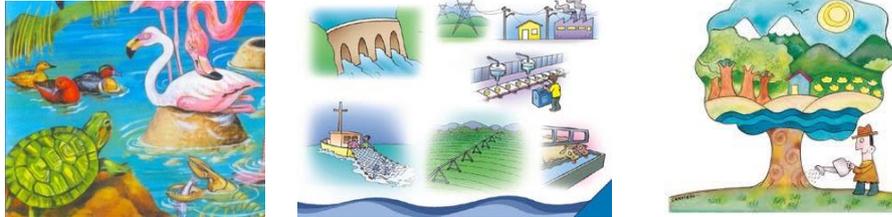


Ilustración 7

En los gráficos anteriores podemos observar que el agua es un elemento muy importante para el desarrollo de los seres vivos.

Es imprescindible para que estos seres cumplan con funciones vitales como: nutrición, respiración y excreción.

El agua es utilizada como vía de transporte y comunicación para llevar o traer carga, productos agrícolas, industriales, personas etc. Es decir, sirve para movilizarse de un lugar a otro.

La fuerza del agua sirve para producir energía hidráulica, la cual se convierte en energía eléctrica, indispensable para las actividades cotidianas para los seres humanos.

Sirve para practicar deportes y actividades recreativas.

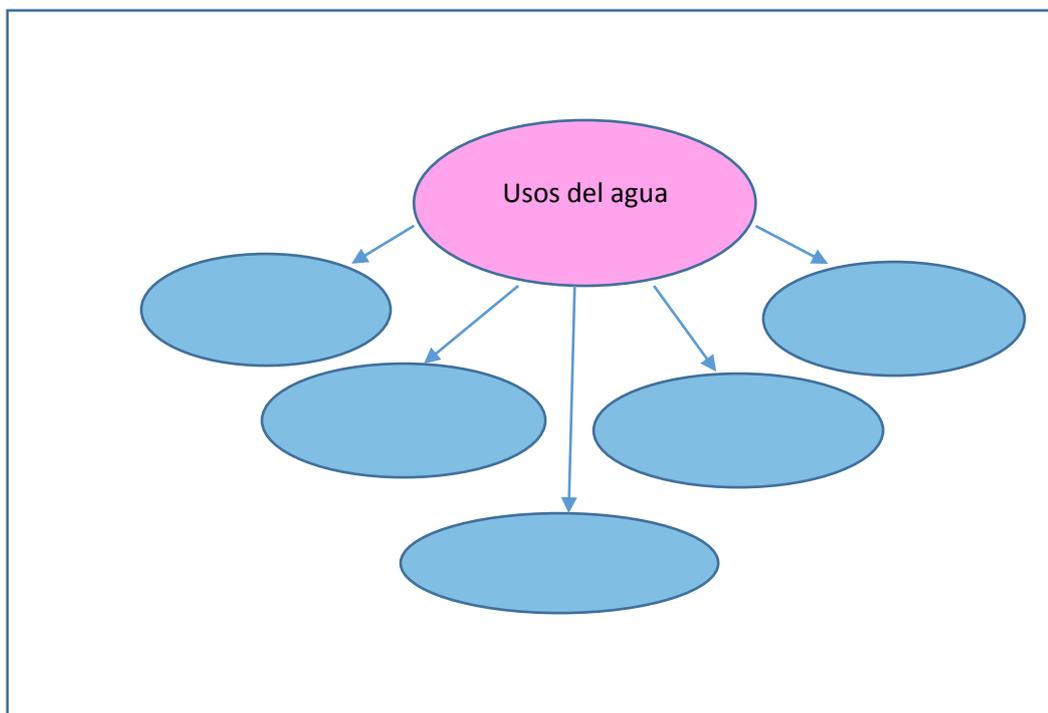
En el campo industria, el agua se utiliza en la refrigeración de centrales térmicas y nucleares, como depósito de desechos, en la separación de los minerales de las rocas etc.

Es muy necesario para el regadío de los cultivos el transporte de sustancias nutritivas a los suelos agrícolas.

Evaluación

Presente 3 ejemplos en que el agua es indispensable para los seres vivos

Complete el siguiente esquema



TALLER 5 MAPA CONCEPTUAL	
DESCRIPCION ESTRATEGIA	Mediante un cuento con gráficos, los lectores captaran el contenidos

Ilustración 8: El Esquema
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

	de la misma facilitando la selección y extracción de ideas que le permitirá interpretar, comprender e inferir para poder realizar un mapa conceptual estableciendo relaciones de subordinación.			
OBJETIVO	Explorar, clasificar y generar ideas de forma similar de las que se encuentran en la lectura para poder fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes.			
TIEMPO DE DURACION (Minutos)	45 Minutos	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	X
			Semi Presencial	
			Distancia	
ACTIVIDADES	Motivación	Repite y memoriza el trabalenguas Cuando cuentes cuentos Cuenta cuantos cuentos cuentas Porque si no cuentas, Cuantos cuentos cuentas No sabrás cuantos cuentos Cuentas tú.		
	Desarrollo	Experiencia Observar gráficos del cuento Reflexión Preguntas y respuestas ¿Qué aves observas en el cuento? ¿A dónde quería llegar la paloma? Conceptualización Leer el cuento con gráficos Extraer la idea principal Aplicación Piensa y escribe un título para el cuento Reemplaza los gráficos por sus nombres		
	Evaluación	Preguntas y respuestas Como le encontraron los pequeños hijos a su madre.....bajo un gran.....		
	Retroalimentación	Dialogar sobre la intención del cuento.		
RECURSOS	Humanos	Investigadora , niños		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	Hojas de la lectura Lápiz, colores		
EVALUACIÓN	Completa el siguiente mapa conceptual			

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

El cuento con Gráficos

Había una vez una  que cruzaba las  para llegar a su 

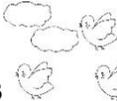
trayendo el alimento, para sus pequeños  ; en cierta ocasión salió con

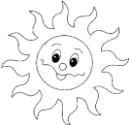
propósito de traer el alimento diario y le sorprendió una , que no le permitió

regresar. Sus pequeños hijos estaban desesperados y como ya les había salido las 

en sus alas  fueron en busca de su madre, quien se encontraba casi 

bajo un gran  . Ellos la cargaron y la llevaron a su hogar, en donde, gracias a sus

cuidados, se recuperó rápidamente y ahora salen los 3  a volar y a disfrutar del

, del aire puro y lo hermoso de la  . Todos fueron desde ese momento felices.

Evaluación

1. Completa el siguiente mapa conceptual

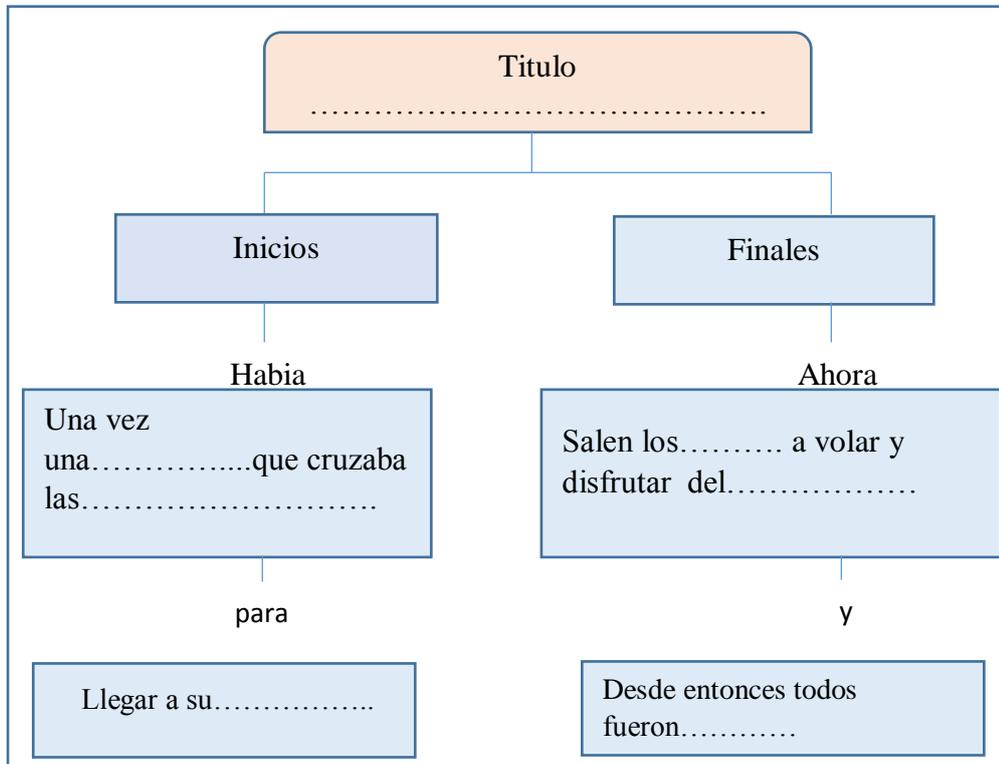


Ilustración N 9: Mapa conceptual
Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

TALLER 6 TOMAR APUNTES				
DESCRIPCION ESTRATEGIA	El maestro expondrá la lectura dando la oportunidad a los alumnos que tomen apuntes de las ideas esenciales para esto deberán escuchar con atención y reflexionar sobre lo que van anotar.			
OBJETIVO	Desarrollar en el/la niño/a su máxima atención ya que le servirá para la toma de apuntes, permitiéndole comprender los contenidos expuestos y realizar diferentes actividades y tareas			
TIEMPO DE DURACION (Minutos)	45 Minutos	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	X
			Semi Presencial	
			Distancia	
ACTIVIDADES	Motivación	El juego de los espejos El castigado debe repetir los gestos y movimientos del que le castiga, colocando al frente; así si el otro mueve la mano derecha, el mueve la izquierda, vuelve la cabeza a la izquierda, cuando el otro mueve a la derecha, etc.		
	Desarrollo	Experiencia Realizar la lectura El nido Reflexión Lluvia de ideas Conceptualización Responder a las preguntas: ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí? Aplicación Toma apuntes de las palabras que no entiendas de la lectura Busca en el diccionario las palabras que seleccionaste		
	Evaluación	Escribe el significado de las palabras seleccionadas		
	Retroalimentación	Que conclusión sacamos del cuento		
RECURSOS	Humanos	Investigadora , niños		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	Copias de la lectura Lápiz, colores		
EVALUACIÓN	Redacte un cuento diferente a lo leído utilizando los apuntes tomados. Colorea la escena donde se presenta el cuento de la lectura			

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

El Nido



Ilustración 9

Es porque un pajarito de la montaña ha hecho

En un hueco de un árbol su nido matinal,

Que el árbol amanece con música en su pecho,

Igual que si tuviera corazón de cristal...

Si el dulce pajarito, por entre el hueco asoma,

Par beber el rocío, para beber el aroma,

El árbol de la sierrame da la sensación

De que se la ha salido, cantando el corazón

TALLER 7 LA ATENCIÓN

Evaluación

1. Escribe el significado de las palabras buscadas

.....
.....
.....

2. Redacta un cuento diferente a lo leído con lo apuntes tomados

.....
.....
.....
.....

3. Colorea la escena donde se presenta el cuento de la lectura



Ilustración 10

DESCRIPCION ESTRATEGIA	El maestro presentara un cuento cuyo propósito será obtener una mayor atención de los alumnos facilitando el proceso de seleccionar la información a procesar y permitiendo que su aprendizaje sea más efectivo.			
OBJETIVO	Desarrollar en el niño/a la atención realizando una lectura para que pueda comprender, razonar, imaginar y desarrollar su pensamiento de forma clara y ordenada.			
TIEMPO DE DURACION (Minutos)	45 Minutos	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	X
			Semi Presencial	
			Distancia	
ACTIVIDADES	Motivación	La batalla de los globos Cada uno de los niños tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgado aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo.-Al participante que le revientan el globo queda eliminado.		
	Desarrollo	Experiencia Contar experiencias Reflexión Diálogo sobre preguntas ¿Qué harías si fueras un piloto? ¿Qué solución tomarías si fallara la avioneta? Conceptualización Lectura Aplicación Observar gráficos		
	Evaluación	Marca con una X los objetos que escogiste		
	Retroalimentación	Volver a leer		
RECURSOS	Humanos	Investigadora , niños		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	Copias de la lectura Lápiz		
EVALUACIÓN	Dispones de 2 minutos para observar los objetos del recuadro Escribe los nombres de los objetos que escogiste en orden de importancia Explica el porqué de tu elección			

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

¿Qué es más importante?

1. Lee, razona, imagina y resuelve.



Ilustración: 11

Imagina que tú eres un piloto y te encuentras volando sobre la selva ecuatoriana.-En la avioneta llevas una carga para una compañía petrolera; de pronto, la avioneta sufre un desperfecto y se precipita a la tierra; en ese momento tú saltas en tu paracaídas y logras sobrevivir. La avioneta se destruye completamente y los objetos de la carga quedan dispersos a orillas de un río.

La noche de las lluvias se aproxima, solo tienes tiempo para coger cinco objetos.

Evaluación

1. Marca con una X los objetos que escogiste



Ilustración 12

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

2. Escribe los nombres de los objetos que escogiste en orden de importancia.

.....
.....

3. Explica el porqué de tu elección

TALLER 8 LA MEMORIA

.....
.....

DESCRIPCION ESTRATEGIA	Se pretende que los estudiantes desarrollen la capacidad de memorizar y retener la información presentada facilitando su aprendizaje.			
OBJETIVO	Identificar y analizar textos literarios como la “poesía” de acuerdo con sus características específicas para lograr el disfrute, desarrollo de la creatividad y valorarlos como fuente de placer y transmisores de cultura			
TIEMPO DE DURACION (Minutos)	45 Minutos	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
Presencial	X			
Semi Presencial				
Distancia				
ACTIVIDADES	Motivación	Trabalenguas Porque a la bota bota y a la pelota pelota, si bota más la pelota que la bota		
	Desarrollo	Experiencia Observar gráficos Reflexión Dialogo sobre preguntas ¿Qué imagen observaron en la poesía? Conceptualización Lectura de la poesía “ Cultiva una rosa blanca” Aplicación En la poesía anterior subraya y copia las palabras que riman: blanca, franca		
	Evaluación	Escribe las palabras que rimen con: corazón mesa canto		
	Retroalimentación	Volver a leer la poesía		
RECURSOS	Humanos	Investigadora , niños		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	Hojas de la lectura Lápiz, colores		
EVALUACIÓN	Complete la poesía con las palabras que rimen Escribe la poesía memorizada			

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Cultiva una rosa blanca

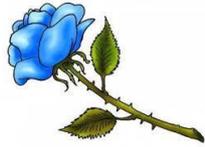


Ilustración 13

Cultivo una rosa blanca ,

en julio como en enero,

para el amigo sincero

que me da su mano franca.

Y para el curuel que me arranca

El corazon con que vivo,

Cardo ni oruga cultivo:

Cultivo una rosa blanca

Evaluación

1. En la poesía anterior subraya y copia las palabras que riman:

Blanca, franca

.....
.....
.....

2. Escriba palabras que rimen con:

Corazón -----, -----, -----

Mesa -----, -----, -----

Canto -----, -----, -----

3. Completa la poesía con las palabras que rimen.

El columpio -----

El columpio baja

Ahora veo las nubes

Ahora veo las -----

4. Escribe la poesía memorizada

6.9. Administración de la propuesta

Para la ejecución de la propuesta que consiste en elaborar una guía sobre las técnicas de estudio que permitan al estudiantado de la Unidad Educativa La Gran Muralla desarrollar las tareas con más eficacia y poder obtener un buen rendimiento académico se dispone de un presupuesto para cubrir los recursos, materiales, humanos y tecnológicos necesarios para lograr el cumplimiento de la misma

Recursos Institucionales

- Unidad Educativa La Gran Muralla

Recursos Humanos

- Investigadora
- Estudiantes
- Docentes
- Autoridades

Rubros Financieros

Propios de la investigadora

DETALLE	VALOR
Esferos, lápices, marcadores	3,00
Material de escritorio	20.00
Material Bibliográfico	20.00
Internet	77.00
Imprevistos	20.00
Total	130.00

Cuadro 26. Rubros de gasto

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

La evaluación se realizara durante el proceso, asi como al final de cada una de los temas planteados con la participacio directa con las personas involucradas en la investigacion cuyos resultados seran comprobados, analizados y seran efectuados los reajustes necesarios en la aplicacioun de la propuesta.

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Quién solicita evaluar?	Directivos de la institución
2. ¿Porque evaluar?	Porque es la forma de verificar que se desarrollen las actividades y se lleven a cabo de manera eficiente
3. ¿Para qué evaluar?	Para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en la propuesta con los datos obtenidos durante el periodo de ejecución
4. ¿Que evaluar?	Se deben evaluar todas las actividades que se van a implementar en el desarrollo de la propuesta
5. ¿Quién evalúa?	Autoridades, comisión Pedagógica, Concejo Técnico.
6. ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso de ejecución de la propuesta.
7. ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades que permitan recoger información durante la ejecución en las aulas.
8. ¿Con que evaluar?	Cuestionario

Cuadro 27. Previsión de la propuesta

Elaborado por: Martínez Lascano Ana Paulina

Bibliografía

ALONSO TAPIA, Jesús: Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar. Aula XX-Santillana (1994)

BARTOLOME CUEVAS, Roció (et al.): Educación Infantil I, Didáctica de la educación infantil, desarrollo cognitivo y motor, desarrollo socio afectivo, animación, y dinámica de grupos. Editorial: McGraw-Hill (1997).

BIZOUARD, Colette: Entrena tu memoria. Una guía práctica desde los 9 a los 99 años. Editorial Paidós. (2002).

CARRASCO, José Bernardo y BASTERRETCHÉ, Juan: Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Ediciones Rialp (1995).

CARRASCO, José Bernardo: Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje. Ediciones Rialp (1995).

CUENCA ESTEBAN, Faustino: Como estudiar con eficacia (Las claves del éxito académico y personal) Colección Practica Educativa. Escuela Española (1989).

FERRAN MOLTOY COL, Francisco (et al) Agenda escolar: Técnicas de estudio. Planeta-De Angostini (1994).

GARDNER, Howard: La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples del siglo XXI. Ediciones Paidós Ibérica (2001).

GUIA ESCOLAR VOX. Técnicas de estudio, orientación profesional, ejercicios. Bibliografía (1997).

HERNANDEZ HERNANDEZ, Pedro, y GARCIA, Luis Alberto: Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Pirámide. Madrid (1991).

QUIÑONES VIGO A. (2008). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Huando – Huaraz, Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima Perú.

HUIDOBRO, G. (2002). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Lima.

Direcciones electrónicas

Hora, d. l. (15 de Abril de 2013).

http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101491814/-1/Buenos_h%C3%A1bitos_del_estudio.html#.VPHgwck8ScI. Recuperado el 15 de septiembre de 2014, de Buenos hábitos del estudio:

Chango, m. (2013). *los hábitos de estudio*. Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6845/FCHE-SEB-1234.pdf?sequence=1>

Toasa, J. (2010). *Incumplimiento de tareas escolares*. Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/606/EB-90.pdf?sequence=1>

Vargas, M. (2006). *Desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. México. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3204/1/UPS-QT01650.pdf.pdf>

Real Academia Española. (2015). *Estudio*. obtenido de <http://lema.rae.es/drae/?val=ESTUDIO>

Ferrante y Kancepolski. (2006). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

Encarta, M. ®. (2007). *Habito*. Obtenido de <http://inciclopedia.wikia.com/wiki/Encarta>

Einstein, a. (s.f.). *Frases*. Obtenido de <http://akifrases.com/frase/168524>

- Judith, P. (2011). *Autogestion de aprendizaje y habitos de estudio*. Obtenido de <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3799/286.pdf?sequence=1>
- Gutierrez. (s.f.). *Estrategias*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1604/1/T-UTC-1431.pdf>
- Alvarez, G. (1947). *Bases metodologicas de la investigación educativa*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/metodologia-educativa.html>
- Hernandez, P. (2005). *Modalidades de enseñanza*. Obtenido de [http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza para competencias.PDF](http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF)
- Kolb. (s.f.). *Teorias del aprendizaje*. Obtenido de <http://hekaerepedgogia.jimdo.com/1-conceptos-generales/1-2-importancia-del-estudio-del-aprendizaje/>
- Nobak. (1998). *Teorias del aprendizaje*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/adrysilvav/modulo-teorias-aprendizaje>
- Sexton. (2015). *Teorias de motivacion*. Obtenido de <http://autoamor.net/606-teorias-de-motivacion-segun-stoner-maslow-sexton-aristoteles->
- Gonzales-Pienda y Nuñez. (2010). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. En S. R. Sanchez, *el Autoconcepto Academico como Facilitador del Rendimiento Academico*. España. Obtenido de <http://psicopediahoy.com/autoconcepto-academico-rendimiento-escolar/>
- Ruvalcaba, L. o. (1993). Guía para ayudar a los niños en las tareas escolares. *Revista de Educacion y Cultura*. Obtenido de http://www.latarea.com.mx/articu/articu4_5/orozco4_5.htm
- Aubert, G. (s.f.). *Que es la motivacion*. Obtenido de <http://www.liderazgoymercadeo.com/articulocont.asp?a=1771>
- Andres Luetich. (2002). Obtenido de las Tecnicas de estudio: <http://www.luventicus.org/articulos/02A001/index.html>
- Aristóteles. (s.f.). *Filosofia Griega*. Edinumen. Recuperado el 01 de 03 de 2015, de <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiagriega/Aristoteles/Virtud.htm>

Lorenzana, L. (2012). *La motivación intrínseca y la motivación extrínseca*.
Obtenido de [http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-
intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/](http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/)

Piaget, J. (s.f.). *Psicología evolutiva*. Obtenido de
<http://reeducacion.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recolectar información que sirva de apoyo en la investigación que se va a realizar sobre los Hábitos de Estudio y su incidencia en las Tareas Escolares.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las preguntas planteadas

Marque con una X la respuesta correcta

CUESTIONARIO

1. ¿Realizas las tareas con el apoyo de otras personas?

SI () NO () AVECES ()

2. ¿Cuentas con un lugar, horario, y materiales adecuados para realizar las tareas?

SI () NO () AVECES ()

3. ¿Te sientes motivado al leer e investigar un tema de tu interés?

SI () NO () AVECES ()

4. ¿Tienes la facilidad de resumir los aprendizajes adquiridos?

SI () NO () AVECES ()

5. ¿Los aprendizajes adquiridos te permiten resolver problemas?

SI () NO () AVECES ()

6. ¿Realizas todas las tareas asignadas?

SI () NO () AVECES ()

7. ¿Puedes retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?

SI () NO () AVECES ()

8. ¿Elaboras esquemas para mejorar tu capacidad por aprender?

SI () NO () AVECES ()

9. ¿Estudias y expones con facilidad los temas de importancia?

SI () NO () AVECES ()

10. ¿Aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula?

SI () NO () AVECES ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO: Recolectar información que sirva de apoyo en la investigación que se va a realizar sobre los Hábitos de Estudio y su incidencia en las Tareas Escolares.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las preguntas planteadas

Marque con una X la respuesta correcta

CUESTIONARIO

1. ¿El estudiante realiza las tareas con el apoyo de otras personas?
SI () NO () AVECES ()
2. ¿El estudiante cuenta con un lugar, horario, y materiales adecuados para realizar las tareas?
SI () NO () AVECES ()
3. ¿El estudiante se siente motivado al leer e investigar un tema de tu interés?
SI () NO () AVECES ()
4. ¿El estudiante tiene la facilidad de resumir los aprendizajes adquiridos?
SI () NO () AVECES ()
5. ¿Los aprendizajes adquiridos le permiten resolver problemas al estudiante?
SI () NO () AVECES ()

6. ¿Los estudiantes realizan todas las tareas asignadas?
SI () NO () AVECES ()
7. ¿Los estudiantes pueden retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?
SI () NO () AVECES ()
8. ¿Los estudiantes elaboran esquemas para mejorar su capacidad por aprender?
SI () NO () AVECES ()
9. ¿Los estudiantes estudian y exponen con facilidad los temas de importancia?
SI () NO () AVECES ()
10. ¿Los estudiantes aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula?
SI () NO () AVECES ()

Gracias por su colaboración

**FOTOGRAFIAS DE REALIZACION SE LA ENCUESTA TOMADAS
AL PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTES**





