



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**“LA TRANSFERENCIA INTERGENERACIONAL Y SU EFECTO EN LA CONDUCTA DISOCIAL EN LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES ACOGIDOS TEMPORALMENTE EN LA FUNDACIÓN PROYECTO “DON BOSCO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

**Autora:** Estrada Centeno, Alejandra Paulina

**Tutor:** Psc. Mg. Gaibor Gonzalez, Ismael Alvaro

**Ambato – Ecuador**

**Mayo, 2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“LA TRANSFERENCIA INTERGENERACIONAL Y SU EFECTO EN LA CONDUCTA DISOCIAL EN LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES ACOGIDOS TEMPORALMENTE EN LA FUNDACIÓN “PROYECTO DON BOSCO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”** de Estrada Centeno Alejandra Paulina, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Marzo de 2015.

EL TUTOR

.....

Psc. Mg. Gaibor Gonzalez Ismael Álvaro

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación:

**“LA TRANSFERENCIA INTERGENERACIONAL Y SU EFECTO EN LA CONDUCTA DISOCIAL EN LOS NIÑO/AS Y ADOLESCENTES ACOGIDOS TEMPORALMENTE EN LA FUNDACIÓN PROYECTO “DON BOSCO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, así como los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Marzo de 2015.

LA AUTORA

.....

Estrada Centeno Alejandra Paulina

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales en mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Marzo de 2015.

LA AUTORA

.....

Estrada Centeno Alejandra Paulina

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “LA TRANSFERENCIA INTERGENERACIONAL Y SU EFECTO EN LA CONDUCTA DISOCIAL EN LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES ACOGIDOS TEMPORALMENTE EN LA FUNDACIÓN “PROYECTO DON BOSCO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, de Estrada Centeno Alejandra Paulina, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Mayo de 2015.

Para consistencia Firman:

.....

PRESIDENTE/A

.....

1<sup>er</sup> VOCAL

.....

2<sup>do</sup> VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a todos los niños, niñas y adolescentes que se sumaron en este gran proceso de transición de estudiante a profesional, por sus manos frías que siempre me extendieron en los páramos más altos de la Provincia de Cotopaxi, por sus miradas inquietas y sus sonrisas que a pesar de estar pasando hambre y frío, nunca se negaron a mi presencia.

A los Dres.: Germán Galarza, Rocío Villalba, Marlon Mayorga y a mi tutor Dr. Ismael Gaibor, que me trazaron el camino para la obtención de este título; y por haberme mostrado el fin único y maravilloso que tiene la Psicología Clínica.

## AGRADECIMIENTO

Con la mayor parte de mis días que han sido vividos en medio de un favorable desarrollo de formación, quiero agradecer a la providencia por haber unido a dos grandes seres hace aproximadamente 48 años atrás, los cuales han creado un mundo saludable y óptimo de superación, en base a sus sueños del concepto “Familia”.

A los brazos y regazo de mi madre, que desde pequeños a mis hermanos y a mí, nos han acogido en los momentos más extremos de felicidad y tristeza, por haber formado un corazón noble, lleno de fe, hacia Dios y hacia la vida que ella misma constantemente nos da.

A mi padre, por habernos concedido sentido de pertenencia, por siempre abrirnos sus puertas cada vez que volvemos hacia casa, por sus libros y consejos reales, los cuales han sido utilizados como las armas más poderosas de progreso.

Una infinita gratitud que se extiende desde el día hasta la noche, mi admiración a tu filosofía de vida, la cual ha hecho de mí, la mujer que hoy soy.

A mis 9 hermanos, que constantemente me dan pruebas de que el honor y la verdad, aún siguen dando buenos frutos, por hacerme el camino más fácil, por nunca dejarme sola, por ser su bebé; cada palabra bien dicha y cada lucha lograda, es con ustedes de mi mano.

Dios les pague...

## PÁGINAS PRELIMINARES

### ÍNDICE

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
PÁGINAS PRELIMINARES.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
SUMARRY.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico.....	16
1.2.3. Prognosis.....	17
1.2.4. Formulación del Problema.....	17
1.2.5. Preguntas Directrices.....	17
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	18
1.3. Justificación.....	18
1.4. Objetivos.....	20
1.4.1. Objetivo General:.....	20
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	20
CAPÍTULO II.....	21



<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1 Investigaciones Previas .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2. Fundamentación.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.1. Fundamentación Filosófica .....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.2. Fundamentación Epistemológica .....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.3. Fundamentación Axiológica.....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.4. Fundamentación Sociológica.....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.5. Fundamentación Psicológica .....</b>	<b>28</b>
<b>2.2.6. Fundamentación Legal .....</b>	<b>29</b>
<b>2.3. Categorías fundamentales .....</b>	<b>34</b>
<b>2.3.1 Variable independiente.....</b>	<b>37</b>
<b>2.3.2 Variable dependiente .....</b>	<b>43</b>
<b>2.4. Formulación de la Hipótesis.....</b>	<b>72</b>
<b>2.4.1. Hipótesis Nula (Ho).....</b>	<b>72</b>
<b>2.4.2 Hipótesis Alternativa (H1).....</b>	<b>72</b>
<b>2.5. Señalamiento de Variables de las Hipótesis.....</b>	<b>72</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>73</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>73</b>
<b>3.1. Enfoque de la Investigación.....</b>	<b>73</b>
<b>3.2. Modalidad de investigación.....</b>	<b>73</b>
<b>3.3. Nivel de investigación.....</b>	<b>74</b>
<b>3.4. Población.....</b>	<b>74</b>
<b>3.5. Matriz de operacionalización de variables .....</b>	<b>75</b>
<b>3.6. Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>80</b>
<b>3.7. Plan de recolección de información .....</b>	<b>80</b>
<b>3.8. Plan de procesamiento de información .....</b>	<b>82</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>83</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....</b>	<b>83</b>
<b>4.1. Análisis e interpretación de resultados de las variables. ....</b>	<b>83</b>
<b>4.2. Verificación de hipótesis .....</b>	<b>109</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>113</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>113</b>
<b>Conclusiones: .....</b>	<b>113</b>

<b>Recomendaciones:</b> .....	<b>114</b>
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>116</b>
<b>PROPUESTA</b> .....	<b>116</b>
<b>6.1. DATOS INFORMATIVOS</b> .....	<b>116</b>
<b>6.1.1 Tema</b> .....	<b>116</b>
<b>6.1.2 Institución Ejecutora</b> .....	<b>116</b>
<b>6.1.3 Beneficiarios</b> .....	<b>116</b>
<b>6.1.4 Ubicación</b> .....	<b>116</b>
<b>6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución</b> .....	<b>116</b>
<b>6.1.6 Personal Técnico responsable</b> .....	<b>116</b>
<b>6.2. Antecedentes de la Propuesta</b> .....	<b>117</b>
<b>6.3. Justificación</b> .....	<b>119</b>
<b>6.4. Objetivos</b> .....	<b>121</b>
<b>6.4.1 Objetivo general</b> .....	<b>121</b>
<b>6.4.2 Objetivos Específicos</b> .....	<b>121</b>
<b>6.5. Fundamentación teórica</b> .....	<b>122</b>
<b>6.6. Metodología</b> .....	<b>134</b>
<b>6.7. Plan de monitoreo</b> .....	<b>148</b>
<b>6.8. Marco Administrativo</b> .....	<b>149</b>
<b>6.8.1 Recursos</b> .....	<b>149</b>
<b>6.8.2 Cronograma</b> .....	<b>150</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>151</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>151</b>
<b>Linkografía</b> .....	<b>153</b>
<b>Citas Bibliográficas - Base de datos UTA</b> .....	<b>154</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>156</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro # 1: Operacionalización variable independiente Transferencia Intergeneracional .....</b>	<b>77</b>
<b>Cuadro # 2: Variable dependiente: Conducta Disocial .....</b>	<b>79</b>
<b>Cuadro # 3: Plan de recolección de información .....</b>	<b>81</b>
<b>Cuadro #5: Género.....</b>	<b>84</b>
<b>Cuadro #6: Escolaridad.....</b>	<b>86</b>
<b>Cuadro #7: Zona .....</b>	<b>87</b>
<b>Cuadro #8: Dimensiones.....</b>	<b>89</b>
<b>Cuadro #9: Niveles de Transferencia .....</b>	<b>89</b>
<b>Cuadro #10: Pregunta # 1: ¿Sus padres se insultaban, amenazaban o humillaban entre ellos? .....</b>	<b>91</b>
<b>Cuadro #11: P. 2: ¿Alguno de sus familiares han consumido alcohol o sustancias psicoactivas como marihuana o cocaína? .....</b>	<b>92</b>
<b>Cuadro#12. P.3:¿Cuándo alguno de sus padres estaba enojado por alguna situación lo golpeó? .....</b>	<b>94</b>
<b>Cuadro #13: P.4:¿Cuándo su padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas usted creía que eso no tenía nada de malo, porque es muy común? .....</b>	<b>95</b>
<b>Cuadro #14: P. 4.: ¿Cuándo su padre se involucraba en peleas, lo percibía fuerte? .....</b>	<b>97</b>
<b>Cuadro #15: Dimensiones.....</b>	<b>99</b>
<b>Cuadro #16: Niveles de Transferencia.....</b>	<b>99</b>
<b>Cuadro #17: P. 1: Alguna vez he robado sin que se den cuenta .....</b>	<b>101</b>
<b>Cuadro #18: P. 1: Alguna vez he robado sin que se den cuenta .....</b>	<b>102</b>
<b>Cuadro #18: P. 2: Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo. ...</b>	<b>102</b>
<b>Gráfico#14: P. 2: Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo. ...</b>	<b>103</b>
<b>Cuadro #19: P.3: Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.....</b>	<b>104</b>
<b>Cuadro #20: P. 4: Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer muecas). .....</b>	<b>106</b>
<b>Cuadro #21:P. 5 En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela .....</b>	<b>108</b>
<b>Cuadro #17:P. 5 En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela. ....</b>	<b>108</b>
<b>Cuadro #22: Chi - cuadrado.....</b>	<b>109</b>
<b>Cuadro #24: Metodología de la propuesta .....</b>	<b>147</b>
<b>Cuadro # 25: Plan de monitoreo .....</b>	<b>148</b>

**Cuadro # 26: Cronograma de actividades.....150**

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico# 1: Árbol de problemas.....</b>	<b>15</b>
<b>Gráfico# 2: Categorías fundamentales .....</b>	<b>34</b>
<b>Gráfico#3: Edad .....</b>	<b>84</b>
<b>Gráfico#4: Género.....</b>	<b>85</b>
<b>Gráfico#5: Escolaridad .....</b>	<b>86</b>
<b>Gráfico#6: Zona .....</b>	<b>87</b>
<b>Gráfico#7: Transferencia Intergeneracional.....</b>	<b>90</b>
<b>Gráfico#8: P. 1. ¿Sus padres se insultaban, amenazaban o humillaban entre ellos? .....</b>	<b>92</b>
<b>Gráfico#9: P. 2: ¿Alguno de sus familiares han consumido alcohol o sustancias psicoactivas .....</b>	<b>93</b>
<b>Gráfico#10: P.3:¿Cuando alguno de sus padres estaba enojado por alguna situación lo golpeó? .....</b>	<b>95</b>
<b>Gráfico#11: P.4: ¿Cuando su padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas usted creía que eso no tenía nada de malo, porque es muy común? .....</b>	<b>96</b>
<b>Gráfico#12: P. 5: ¿Cuando su padre se involucraba en peleas, lo percibía fuerte? .....</b>	<b>98</b>
<b>Gráfico#13: Conducta Disocial .....</b>	<b>100</b>
<b>Gráfico#14: P. 2: Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo. ...</b>	<b>103</b>
<b>Gráfico#15: P. 3: Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.....</b>	<b>105</b>
<b>Gráfico#16: P. 4: Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer muecas). .....</b>	<b>107</b>
<b>Gráfico #18: Chi Cuadrado.....</b>	<b>111</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“LA TRANSFERENCIA INTERGENERACIONAL Y SU EFECTO EN LA  
CONDUCTA DISOCIAL EN LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES  
ACOGIDOS TEMPORALMENTE EN LA FUNDACIÓN PROYECTO “DON  
BOSCO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

**Autora:** Estrada Centeno Alejandra Paulina

**Tutor:** Psc. Mg. Gaibor Gonzalez Ismael Alvaro

**Fecha:** Marzo, 2015

**RESUMEN**

La Transferencia Intergeneracional ha sido evidenciada en la población a la cual se ha ejecutado le presente investigación. Lo que hemos logrado determinar es la influencia que ejerce en la Conducta Disocial de los niños, niñas y adolescentes acogidos temporalmente en la Fundación Proyecto “Don Bosco”.

Los menores albergados en este hogar de acogimiento, cuentan con edades entre los ocho y dieciocho años, quienes han sido sometidos a medidas precautelarias de protección, por su vulnerabilidad presente.

El estudio se hizo mediante la teoría de Murray Bowen: “Sistemas Naturales” y “Transferencia Intergeneracional”, los instrumentos de evaluación que han sido seleccionados para su uso han sido: la Transferencia Intergeneracional y la Escala de

Conducta Disocial ECODI27, determinándose la influencia de la una variable sobre la otra, manifestándose en porcentajes altos.

Los resultados obtenidos son: los menores que han adquirido Transferencia Intergeneracional Muy Alta, el 10% tiene conducta disocial moderada y el 90% grave, lo que se debe adoptar una medida de intervención psicológica. Con mayor explicación se encuentra en el Capítulo IV, donde todos los datos fueron analizados, tabulados e interpretados.

La Transferencia Intergeneracional afecta directamente el desarrollo evolutivo de los menores, puesto que influencia en su Conducta. La repetición de patrones familiares ejercidos sobre ellos, permitirán o impedirán que puedan mostrar su propia independencia y desenvolvimiento en otro tipo de sistemas.

Mediante la aplicación de la prueba del Chi – Cuadrado se encontró la influencia de la Transferencia Intergeneracional en la Conducta Disocial, de los niños, niñas y adolescentes acogidos temporalmente en la Fundación Proyecto “Don Bosco”.

**PALABRAS CLAVES:**

TRANSFERENCIA\_INTERGENERACIONAL, CONDUCTA\_DISOCIAL,  
SISTEMAS\_NATURALES, PATRONES\_FAMILIARES, CARACTERÍSTICAS  
DIAGNÓSTICAS.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**  
**CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY**

**"THE GENERATIONS TRANSFER AND ITS EFFECTS ON THE CONDUCT  
CHILDREN AND TEENS WELCOMED TEMPORARILY IN THE  
FOUNDATION "DON BOSCO" PROJECT AMBATO CITY"**

**Author:** Estrada Centeno Alejandra Paulina

**Tutor:** Psc. Mg. Gaibor Gonzalez Ismael Alvaro

**Date:** Marzo, 2015

**SUMARRY**

Intergenerational transfer has been demonstrated in the population which has been executed submit research. What we have achieved is to determine the influence on the Conduct Dissocial children and adolescents temporarily admitted to the project "Don Bosco" Foundation.

The children housed in this home care, have ages between eight and eighteen, who have undergone precautionary protection measures for this vulnerability. The study was done by Murray Bowen theory: "Natural Systems" and "Intergenerational Transfer" assessment instruments that have been selected for use were: Intergenerational Transfer and Scale of Conduct Dissocial ECODI27, determining the influence of a variable on the other, demonstrating in high percentages.



The results are: children who have acquired Intergenerational Transfer Very High, 10% have moderate antisocial behavior and 90% severe, what should adopt a measure of psychological intervention. With further explanation is found in Chapter IV, where all data were analyzed, tabulated and interpreted.

Intergenerational Transfer directly affects the evolutionary development of minors, since influence on their behavior. The repetition of familiar patterns exercised over them, allow or prevent can show their own independence and development in other systems.

By applying the test of Chi - Square influence Intergenerational Transfer in Dissocial Conduct, children and adolescents temporarily admitted to the project "Don Bosco" Foundation found.

**KEYWORDS:**

TRANSFER BETWEEN GENERATIONS, CONDUCT DISSOCIAL, NATURAL SYSTEMS, FAMILY PATTERNS, DIAGNOSTIC FEATURES.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: **LA TRANSFERENCIA INTERGENERACIONAL Y SU EFECTO EN LA CONDUCTA DISOCIAL EN LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES ACOGIDOS TEMPORALMENTE EN LA FUNDACIÓN “PROYECTO DON BOSCO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**.

El objetivo que nos motivó a realizar la presente investigación es señalar las diferentes cadenas generacionales que existen en las familias como sistemas, además de observar los patrones de conductas que se repiten, debido a la transferencia.

Esta investigación se respalda, gracias a estudios que se han realizado a nivel de Europa y Estados Unidos como los primeros y más importantes Continentes Mundiales, por el número de población y avances, seguido por el continente en el que vivimos -Latinoamérica y en Ecuador nuestro país, frente a un problema en aumento mundial.

En los seis capítulos desarrollados podremos obtener información detallada del contenido, con una amplia base teórica, que permite cuantificar el problema planteado, junto con la hipótesis a verificarse, lo cual mediante las tabulaciones, interpretaciones y uso del Chi – Cuadrado, nos ha permitido comprobarla.

Por último la Propuesta de Intervención permitirá trabajar en el problema de manera directa con los menores, e indirecta con la familia como sistema y comunidad, ayudándonos en el Modelo Ecológico Sistémico, conforme a los resultados obtenidos y las áreas en las cuales se deberán trabajar con mayor jerarquía. Conjuntamente se anexa al último la escala y encuesta empleadas para la obtención de los datos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.Tema**

La transferencia intergeneracional y su efecto en la conducta disocial en los niños/as y adolescentes acogidos temporalmente en la Fundación Proyecto “Don Bosco”, de la ciudad de Ambato.

### **1.2. Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

#### **MACRO**

Estudios longitudinales en Estados Unidos, han demostrado que de un conjunto de niños/as recién nacidos en un año determinado, cerca de 5% se convierte en infractor de ley al llegar a la adolescencia. Los estudios muestran que estos jóvenes provienen de familias disfuncionales, que han experimentado dificultades económicas y que viven en viviendas precarias de sectores urbanos con una alta prevalencia de factores de riesgo (Farrington, 1997).

En Chicago y otras ciudades de los Estados Unidos, estudios indicaron que las tasas de delincuencia juvenil eran muy superiores en las zonas del centro caracterizadas por deterioro físico, desorden en el barrio y una alta movilidad de los residentes (Llorente, 2005).

Los cerca de 2,570 delincuentes juveniles de una población total de 3167,1 millones de habitantes en Estados Unidos, han sido condenados a cadena perpetua sin posibilidad de libertad condicional en cárceles de adultos. Human RightsWatch señaló en un informe publicado que, Estados Unidos es el único país en el mundo donde delincuentes juveniles (menores de 18 años al momento del delito) cumplen cadenas perpetuas sin posibilidad de libertad condicional (Llorente, 2005).

Se ha constatado a nivel internacional un aumento progresivo de la delincuencia juvenil. Datos de todo el mundo, muestran con altos porcentajes de delincuencia juvenil o conducta disocial, en los países más industrializados, en cuanto a los últimos años el 15% de la delincuencia general en total. Si bien, las estadísticas de algunas naciones, como es el caso de Francia, ofrecen cifras apreciablemente mayores: 20 o 22%. Por el contrario, otros países ofrecen estadísticas muy por debajo de la media (Herrero, 2002).

En España, un informe del Defensor del Pueblo de este mismo año aporta datos esclarecedores al respecto: el número de menores detenidos en el año 2010 ascendió a 22.906, lo que representa el 10,48% del total de personas detenidas durante ese período (Fiscalía General del Estado Español, 2010).

El Comité Económico y Social Europeo dio a conocer en Bruselas un dictamen titulado ‘La prevención de la delincuencia juvenil, los modos de tratamiento y el papel de la Justicia del Menor en la Unión Europea’, mencionando que la delincuencia juvenil sólo alcanza el 15% de la delincuencia general total, pero no obstante, el problema ha ido incrementando en las sociedades Europeas. Así lo demuestran las investigaciones realizadas en nuestro país. Se halló que, de una muestra de 1000 escolares barceloneses de 12 a 17 años, 333 se confesaban autores de algún delito. De ellos, solamente un 21,92% habían sido detenidos por la policía, y sólo un 1,59% sido presentado ante los tribunales tutelares de menores. Estos datos

apoyan la idea habitual de que los delitos conocidos son sólo una pequeña parte de los realmente cometidos (Negre y Sabat, 1991).

Lo que alarma de la delincuencia juvenil en aumento, en Estados Unidos como Europa, es que las redes sociales como el uso de aparatos electrónicos como celulares, ayudan a los actos delictivos; la preocupación recae en que jóvenes de países del mundo copien estas clases de vandalismos que han sido tan difíciles de prevenir y combatir. Las estadísticas revelan un aumento considerable de delitos cometidos por menores, lo que ha causado gran preocupación social y ha contribuido a desgastar la credibilidad de la ley por la sensación de impunidad de las infracciones más cotidianas y frecuentemente cometidas por estos menores, como son los delitos y faltas patrimoniales. Junto a esto, debe reconocerse que, afortunadamente, no han aumentado significativamente los delitos de carácter violento, aunque los realmente acontecidos han tenido un fuerte impacto social (Montero, 2011).

En este sentido se ha dicho que las estadísticas muestran un aumento de la delincuencia infantil y juvenil en los Estados Unidos que bien se puede considerar la punta de lanza de una tendencia mundial (Goleman, 2002).

Para el Defensor del Pueblo en la Unión Europea, en cuanto a los factores que influyen en la delincuencia juvenil hay que distinguir entre factores endógenos, tales como “enfermedades psíquicas, traumas psicológicos y factores exógenos y los más influyentes, tales como influencia negativa familiar, fracaso escolar, marginación social, medios de comunicación etc. Sin embargo, no existe una causa determinante, y sí una suma de factores de mayor o menor incidencia. Hay que hacer una breve referencia al proceso de socialización, a lo largo del cual se va formando la personalidad del individuo, que consiste en el proceso mediante el cual la persona es absorbida por la cultura de una sociedad. Se trata de un aprendizaje por el que el individuo se adapta a las normas, imágenes y valores de grupo. Si este proceso falla, es cuando puede aparecer la violencia en los jóvenes y la desviación social. Se puede

decir que falla cuando el menor es expuesto a factores sociales negativos, como conductas delictivas observadoras en su propio hogar. (Goleman, 2002).

Las causas sociales también confluyen como un común denominador: familias desestructuradas incapaces de cumplir la función primordial de transmitir normatividad al menor: padres drogadictos, alcohólicos, analfabetos, padres ausentes, familias marginales o desarraigadas, etc. Siendo la familia la primordial responsable como causa para provocar en los menores un desvío de su conducta, ya que es un factor social primario (Goleman, 2002).

En la mayoría de Estados Unidos, se mantiene una preocupación marcada por el aumento de actos delictivos en menores de edad, pero hay que partir de las causas que subyacen a este problema de preocupación mundial, así como una de las principales, siendo el entorno familiar, en el que una persona joven reside o ha sido criado es un factor significativo. Por ejemplo, un joven que tiene un padre con problemas legales es mucho más propenso a involucrarse en conductas delictivas que un menor sin un padre involucrado en el sistema de justicia penal. La investigación también demuestra que una persona joven de un hogar abusivo o uno que tiene un padre con un problema de abuso de sustancias tiene una mayor probabilidad de terminar en el comportamiento delictivo e ilegal (Pesantez, 2010).

En la familia, los dos factores que con más frecuencia se asocian al desarrollo de violencia es tener familiares directos que también sean violentos y/o que abusen de sustancias. Un entorno familiar disruptivo potencia las predisposiciones congénitas que algunos individuos tienen frente a la violencia y por sí mismo produce individuos que perciben a la violencia como un recurso para hacer valer derechos dentro de la familia. Un estudio con niños adoptados mostró que los actos que desembocaban en una pena de prisión correlacionaban mejor con el número de ingresos a la cárcel de sus padres biológicos que con la conducta de sus padres adoptivos (Pesantez, 2010).

Parece existir una transmisión significativa intergeneracional de la conducta agresiva y violenta de padres a hijos, tal como Widom (1989), halló en un estudio sobre el abuso de los niños en Indianápolis. Era bastante probable que los niños que sufrieron abusos físicos hasta la edad de 11 años, se convirtiesen en delincuentes violentos durante los 15 años siguientes. Asimismo el maltrato registrado a niños de edades inferiores a 12 años predijo una violencia auto informada entre las edades de 14 y 18 años, con independencia del género, etnia, el nivel socioeconómico, y la estructura familiar.

Otro factor concurrente para que niños, niñas y adolescentes concurren en la delincuencia, son una formación con procedencia de un hogar de delincuentes: en sus estudios McCord (1977) y Robins (1975), mostraron que los padres delincuentes tendían a tener hijos delincuentes. En el estudio de Cambridge, resultó destacable la concentración de los delitos en un pequeño número de familias. El hecho de tener un padre, una madre, un hermano o una hermana condenados predijo de un modo significativo las propias condenas de los chicos. El pariente más importante fue el padre; los arrestos de los padres predijeron la delincuencia de los chicos con independencia del resto de los parientes arrestados.

El aspecto relativo hacia ciertas características biológicas, cromosómicas o neurofisiológicas, que incrementan o predisponen a la delincuencia se transmiten genéticamente y, por ello se heredan, el delincuente nace o se hace, ha sido objeto de numerosas y encendidas polémicas, continuando así las discusiones que en la Criminología han aportado los enfoques biologicistas, desde que Lombroso (1876) publicara su obra *L'Uomodelinquente*, donde desarrolló su teoría del delincuente

En cuanto a los factores familiares, se puede describir que la familia puede proteger o predisponer al desarrollo de comportamientos agresivos y violentos en los menores. Dentro de estas características las que más se destacan son el nivel socioeconómico, los estilos y prácticas de crianza, la exposición a la violencia intrafamiliar como víctima o como testigo, las familias separadas o desmembradas y el conflicto entre

los padres, las características de los vínculos afectivos con los padres y la pérdida o separación de alguno de ellos, así como los antecedentes criminales de los padres (Escobar, 2005).

## **MESO**

Uno de los principales problemas en América Latina es la delincuencia juvenil, pues implica un gasto social y económico para cualquier sociedad, toda vez que genera costos por los servicios públicos de salud mental, justicia y educación especial (Banco Mundial, 2011).

En general, los jóvenes delincuentes se mantienen dentro de los sistemas de salud mental y justicia hasta la adultez. La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que cada año pierden la vida por arma de fuego entre 73 y 90 mil personas en América Latina, esto es, tres veces más que la media mundial lo confirma la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2008).

Por su parte, El Salvador tiene el índice de homicidio más alto de América Latina (58 por cada 100 mil habitantes), y otros dos países centroamericanos (Guatemala y Honduras), presentan índices de homicidios de 45 y 43 por cada 100 mil habitantes (Banco Mundial, 2011).

Latinoamérica tiene la mayor tasa mundial de criminalidad juvenil, según la CIDH (Comisión Interamericana de Derechos Humanos). La criminalidad juvenil, según el informe, sigue creciendo como "resultado de un proceso que lleva ya varias décadas", y ha hecho que la violencia se haya convertido por primera vez en muchos años en la principal preocupación de la población latinoamericana, superando al desempleo. Entre los datos que recoge el trabajo de la CIDH, elaborado con base en análisis de peticiones, casos y medidas cautelares presentados al organismo, así como otros informes de la Organización de Estados Americanos (OEA), destaca el alto índice de



homicidios. Así, frente a los 8,9 homicidios por cada 100.000 habitantes que se registran en Europa, o los 3,4 y 5,8 de las regiones del Pacífico Occidental y Oriental, respectivamente, América Latina presenta un promedio de 25,6. Estos datos se vuelven aún más preocupantes para la CIDH al desglosar la tasa de homicidios en jóvenes de entre 15 y 29 años, donde se eleva a 68,9 por cada 100.000 habitantes en la región latinoamericana. Además, y mientras la población joven de ingresos altos registra una tasa de 21,4, en los sectores medios y bajos se eleva hasta 89,7. En este caso la región registra la tasa de violencia más alta del mundo, si bien se trata de una tendencia que también se reporta en el plano universal", señala el informe presentado en Lima (Infolatam, 2010).

A pesar del elevado número de población joven menor de 17 años de edad, en América Latina, los Estados Latinoamericanos no les dan la importancia que merecen este gran sector de la población. Este hecho hace que sea el uno de las zonas del mundo con mayor delincuencia. El resultado de una investigación, recogió información de los sistemas de justicia de menores en 18 países de la región latinoamericana, confeccionó un perfil del adolescente infractores, determinando que en el 75% de los casos estos tribunales se ocupan de un joven de sexo masculino, con algo más de 4 años de retraso escolar, residente primordialmente en zonas marginales u otras zonas de vivienda de clase baja, trabaja en actividades que no requieren calificación laboral, o bien procura la obtención de dinero por medio de actividades ilícitas, contribuye al sostenimiento del núcleo familiar y el padre o la madre son desempleados o subempleados. En la mayoría de los casos vive en una familia que es incompleta o desintegrada, con ausencia de padre (Ilanu, 2012).

Este mismo estudio determinó que el 89% de los casos sancionados por la justicia juvenil se distribuye entre las categorías de menor ingreso económico, perteneciendo muchos de ellos al 40-60% de la población regional que se encuentra en los niveles de pobreza o de pobreza extrema según definición que de éstas da el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (Ilanu, 2012).

Colombia es la zona de Latinoamérica con mayor delincuencia juvenil, ya que la gran diferencia entre ricos y pobres y sobre todo la imposibilidad de progresar socialmente causa violencia: la frustración se suma a la evidencia de que no hay otra alternativa para cambiar el destino personal. El periódico virtual colombiano eltiempo.com publico el 30 de agosto del 2012 emitió un informe alarmante de la policía: Cifras de la Alta Consejería para la Seguridad Ciudadana señalan que entre marzo del 2007 y junio de este año, es decir, en la vigencia del nuevo Régimen Penal para adolescentes, unos 3.000 menores entre los 14 y los 18 se vieron envueltos en asesinatos: 600 cada año (Ordaz, 2012).

Los niños y adolescentes menores de 18 años en Colombia, representaron el 11 por ciento de todas las detenciones realizadas el año pasado, con 29.943 arrestos reportados por la policía en 2013, lo que representa un aumento del 33 por ciento respecto a 2010, informó Ordaz (2012), casi un tercio de los menores de edad, 8.222, fueron detenidos por robo. Sin embargo, los delitos juveniles también incluyeron el homicidio y la extorsión. Cali encabezó la lista de ciudades en cuanto a asesinatos cometidos por jóvenes, con 87 de los 409 jóvenes detenidos enfrentando cargos de homicidio, mientras que Medellín estuvo a la cabeza por extorsión y Bogotá por robo.

Algunos estudios también han puesto en evidencia la tendencia a una transmisión intergeneracional de la criminalidad. En efecto, Nagin (1999), reporta un estudio realizado en Londres en el cual se constató que los jóvenes cuyos padres registraban antecedentes criminales tenían más probabilidades de ser arrestados que los otros. Si la madre también tenía antecedentes criminales, el riesgo aumentaba aún más. Lo mismo ocurrió con los jóvenes cuyos hermanos poseían este tipo de antecedentes.

Por su parte Farrington (1996), cita siete estudios longitudinales realizados en Estados Unidos, Canadá y Gran Bretaña que arrojan evidencias sobre esta tendencia. Si bien el fenómeno no ha sido documentado suficientemente en nuestro país Colombia, el estudio de Klevens, Restrepo, Roca y Martínez (2001), encontraron

como factores de riesgo de la criminalidad en adultos de sexo masculino los antecedentes criminales de sus padres. En conjunto, los hallazgos presentados sugieren que la génesis de la problemática que nos ocupa se produce en muchos casos durante la niñez, en el seno de la familia.

En México, la Secretaría de Gobernación (SEGOB) informó recientemente que los jóvenes son ahora la población con mayores probabilidades de ser tanto víctimas como perpetradores de la violencia. En 2013, el 33,5 por ciento de los homicidios fueron cometidos por personas de 25 años o menos. Mientras tanto, la tasa de víctimas de homicidio, por debajo de la edad de 18 años, aumentó más de un 70 por ciento entre 2006 y 2010 - al pasar de 2,1 a 3,6 por cada 100.000 habitantes (Santamaría, 2013).

Brasil otro de los lugares con mayor delincuencia, se ha podido saber que de acuerdo con un estudio, los homicidios son la principal causa de muerte de jóvenes entre 15 y 24 años. En la última década, este tipo de crimen fue responsable por casi 40% de las muertes de jóvenes en Brasil, mientras en la población adulta, el índice quedó cerca del 2% lo informó Unicef (Ascencio, 2011).

En el 2010 la Policía capturó a 24.000 menores, y el año pasado a casi 27.000. Este año, en ocho meses, van 20.615 capturas. Y aunque el delito más común es hurto, seguido de tráfico y porte de estupefacientes y de armas, las estadísticas de homicidio son alarmantes. Los datos fueron confirmados por el Índice de Homicidios de Adolescentes, producido en 2010 por el Observatorio de Favelas, en alianza con el Laboratorio de Análisis de la Violencia de la Universidad Estadual de Río de Janeiro, la Secretaría de Derechos Humanos de la Presidencia de la República (Brazier, 2010).

Por ejemplo, han hallado que aquellos hombres y mujeres que fueron maltratados físicamente cuando niños tienen una mayor probabilidad de maltratar a sus hijos. Esta

reproducción de la violencia, no quiere decir que todos quienes han sufrido maltrato en sus casas van a maltratar a sus hijos. Sin embargo, sí se presenta un aumento significativo en la probabilidad de que así ocurra (Huesmann, 2002), la delincuencia juvenil está lejos de ser un fenómeno nuevo en Latinoamérica, donde las diferencias de ingresos, los cambios urbanos y la exclusión social han llevado por mucho tiempo a los jóvenes a cometer delitos.

Hay muchos factores que ayudan a contribuir a la participación de los jóvenes en la delincuencia y su susceptibilidad a la violencia en la región. Entre los factores de riesgo se encuentran los problemas sociales: son de origen pobre, con bajo nivel de alfabetización y baja escolaridad; sintiéndose socialmente excluidos y privados de oportunidades. Más del 30 por ciento de los presos entrevistados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Argentina, Perú, México, El Salvador y Chile abandonaron sus hogares antes de la edad de 15 años, y más del 80 por ciento no completó la escuela secundaria, así como el 70% de sus padres al igual que ellos han sido reclusos o concurrido en una cárcel, por lo menos una vez en su vida (Santamaría, 2012).

Si la familia está articulada, y opera como tal, genera una educación de delito continuo. Es un instrumento fundamental de socialización positiva. En definitiva, que las causas de la epidemia de criminalidad no son un misterio sin resolver. Es un hecho objetivo que la combinación de jóvenes excluidos, baja educación y familias desarticuladas crea un caldo de cultivo propicio para las bandas criminales. Para poner en contexto el tema es útil analizar las estrategias de los países más exitosos (Fundación de Cultura de Paz (CEIPAZ), 2008).

Una de las causas que se ven como principal factor para determinar la delincuencia juvenil en Latinoamérica debe destacarse también, por su fuerte influjo criminógeno, la moralidad del hogar. Es muy considerable el número de niños, niñas y adolescentes que viven con padres inmorales, alcoholizados, vagos, mendigos y criminales; con

madres dedicadas a la prostitución, con padres o con otros familiares caídos en la degeneración moral más profunda. Una gran suma de los hábitos de los menores están formados antes de los 10 años, durante este tiempo el factor constante su educación es el ambiente de su propio hogar, según las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia Juvenil (Mendoza, 2010).

## **MICRO**

Sin duda la delincuencia es uno de los temas que más preocupa a la sociedad actual, debido principalmente al aumento del número de delincuentes y a que cada vez sean más los menores que cometen delitos. Los delitos cometidos pueden ser de carácter menor o también llegar a ser graves y clasificados, pero no son de grandes proporciones, es decir, no son cometidas por grupos organizados ni planeadas para afectar en gran manera a la sociedad. Se incluyen aquí delitos como asaltos, carterismos, robos, fraudes, violaciones, vandalismo, grafitis y pinturas en muros y monumentos, entre otros (Dirección Nacional para el Niño y Adolescente (DINAPEN), 2014).

Las estadísticas que ha presentado la DINAPEN (2014), sobre menores involucrados en hechos de violencia y delincuencia, muestran la gravedad del problema. Según la Policía, en sólo un año fueron detenidos alrededor de 2 mil adolescentes, mientras que en los juzgados existen no menos de 8 mil procesos activos en los que está involucrado al menos un menor de edad.

Las edades de ingreso al crimen que han sido registradas en nuestro país van desde los siete u ocho años (DINAPEN, 2014). En efecto, según estadísticas proporcionadas por la Dirección Nacional Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes, gran parte de los delitos en Ecuador, son cometidos por jóvenes cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años.

En enero a junio según la DINAPEN (2008), han sido detenidos 2.170 menores de edad por cometer diversos tipos de delitos. La provincia que más adolescentes aporta a esta estadística alarmante es Guayas con 804 menores aprehendidos, le sigue la provincia de Pichincha, con un total de 147 menores detenidos. Los delitos que más se repiten entre los jóvenes ecuatorianos son: robo, hurto y asalto. Sólo en el Guayas, los números indican que 496 adolescentes fueron recluidos por este tipo de infracciones

Los Ríos es la tercera provincia con el mayor índice de delincuencia juvenil del Ecuador. Según la DINAPEN (2008), hasta junio de este año, en esa provincia han sido detenidos 125 adolescentes. Si bien, el número no es muy alto existe una preocupación latente en esa provincia, porque ahí se registra a los adolescentes más violentos: es la única provincia que registra 6 detenidos por asesinato. Esmeraldas (4), y Sucumbíos (3), son las otras provincias que tienen adolescentes recluidos por este tipo de infracción.

La tenencia de armas es otro factor preocupante en la provincia de Los Ríos, aunque no tanto como en Guayas. En la primera, 26 personas han sido detenidas, mientras que en la segunda la cifra llega a 234. Esmeraldas es la tercera en este ranking peligroso, con 24 jóvenes sorprendidos en posesión de armas. La poca presencia de mujeres adolescentes en actos delincuenciales, nos llama la atención, sin embargo: Pichincha lidera en este aspecto con 52 chicas detenidas. De ellas, 6 han sido acusadas de violación (Veloz, 2010).

Cotopaxi es la séptima provincia -entre las 24 del país- con más adolescentes detenidos. En los informes semanales que entrega la Policía Nacional los lunes, es común ver una gran cantidad de jóvenes retenidos (Veloz, 2010).

En la ciudad de Guayaquil en el semestre, 117 adolescentes infringieron la ley, 78 por delitos y 39 por contravenciones, por lo que fueron aprehendidos

por los servidores policiales. Algunos de ellos se encuentran en el Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de la ciudad de Guayaquil y a otros se les dictaminó medidas sustitutivas de parte de las autoridades competentes. Según los datos publicados por parte de la DINAPEN, de la misma ciudad (Ministerio del Interior, 2014).

La utilización de menores de 10 años ha ido en incremento para la realización en actos delictivos, ya que en nuestro país, no se tiene alguna ley para privarlos de la libertad. En el caso de los adolescentes que no han cometido actos tan graves son llevados a las Casas de Acogimiento que son seleccionadas por el MIESS (Ministerio de Inclusión Económica y Social), en otros casos son enviados al Centro de Adolescentes Infractores CAI (Pachuca, 2014).

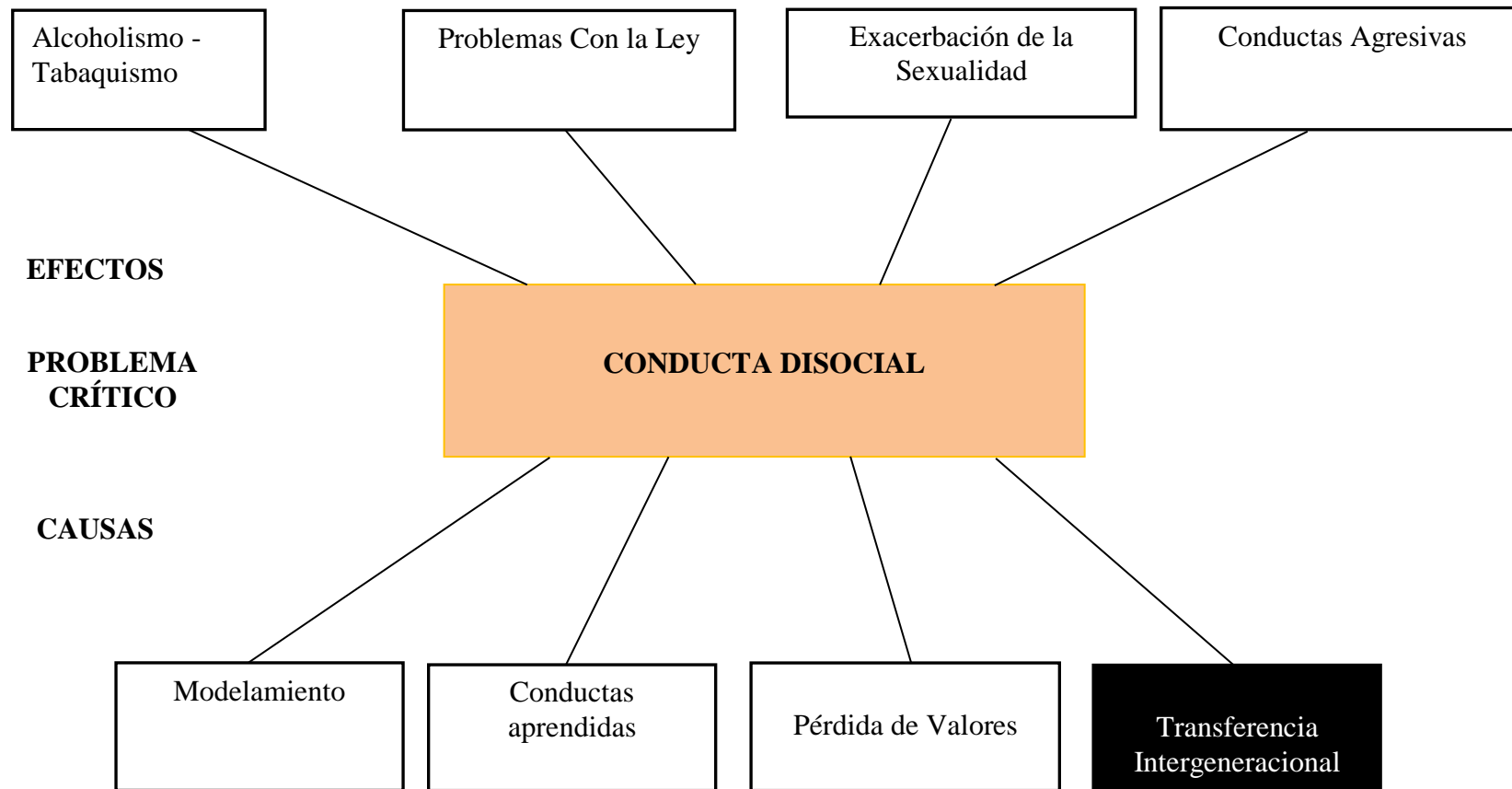
Se agrega que uno de los principales problemas es un escaso control en casa por parte de los padres de familia o cuidadores. Seguimientos realizados a los hogares de los niños, niñas y adolescentes reclusos en una casa de acogimiento o en el CAI, algunos de los padres están en centros de rehabilitación. Los antecedentes argumentan que los menores, han estado expuestos desde tempranas edades a ejecutar actos delictivos obligados por sus progenitores (Ascencio, 2006).

En esta perspectiva, los determinismos criminógenos aparecen como de naturaleza biológica y sociológica, la personalidad criminal es un producto biológico social, sin embargo, se ha demostrado como entre jóvenes de medios desfavorecidos, presentando las mismas características ecológicas, algunos se convirtieron en delincuentes y otros no. Es decir, que las influencias sociales criminógenas no producen su efecto nocivo si no inciden en un terreno propicio, que no hay herencia criminal específica, sino una conjunción desgraciada de elementos hereditarios de diversos orígenes (Carrillo, 2010).

Han sido numerosos los estudios que han tratado de buscar al delito y a la criminalidad una explicación genética de carácter hereditario. No porque se considere que los actos criminales de los antepasados puedan ser transmitidos hereditariamente, pero sí que son susceptibles de transmisión las tendencias que los originan, como podría ser la agresividad, la excitabilidad, la violencia, entre otros (Nistal, 2013).



**Árbol de Problemas:**



**Gráfico# 1:** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada C., 2015

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Este trabajo se propone, a través de un material clínico introducirse en la temática de la transmisión intergeneracional, según el modelo de Bowen Murray, psicólogo familiar. De una generación a otra, se transmiten modos peculiares de procesar las reglas y ordenamientos de una cultura respecto de los vínculos familiares. Cada familia realiza un pasaje de las reglas del conjunto a la singularidad de su tramitación. Se van entramando, creencias, mitos, ideologías, valores aceptado y rechazados. A su vez, se entrecruzan los modelos culturales de la época y los que constituye cada familia.

La expresión “trastornos de conducta” agrupa una gran variedad de manifestaciones sintomáticas que alteran de manera importante el desempeño social, escolar y familiar del niño y adolescente, tomando esto como un problema que afecta a la sociedad en general, siendo como directo responsable sin culpabilizar a la familia, llamada como núcleo de la sociedad.

De igual manera, la violencia, abuso sexual, asaltos, en general arbitrariedades contra la ley, en sus distintas formas son considerados dentro de esta misma perspectiva. Los factores ambientales pueden determinar la magnitud de los conflictos, así como los medios disponibles para resolverlos. Las actitudes, normas y habilidades pueden ejercer influencia en las decisiones capaces de suscitar violencia y estos factores sociales y cognoscitivos pueden variar notablemente entre culturas e incluso dentro de una misma.

De acuerdo al enfoque de la transmisión intergeneracional, el fenómeno de comportamientos delictivos a compartir causas o factores de riesgo tanto desde la perspectiva histórica del sujeto como de los factores situacionales del mismo. Vale la pena anotar que las conductas que hacen daño están marcadas dentro de un nivel de aceptación por parte de la sociedad, que es la que finalmente juzga la naturaleza de

una conducta. Este trabajo se propone, a través de un material clínico introducirse en la temática de la Transmisión Intergeneracional.

### **1.2.3. Prognosis**

Si a posterior el problema continúa con respecto a la transferencia intergeneracional y su efecto en la conducta disocial, se podría avizorar un incremento de actos delictivos, mayor violencia, agresión en la niñez que tiene un efecto acumulativo. Además se incrementa la presencia de conductas sociales deficientes y relaciones interpersonales conflictivas, lo que genera rechazo por parte de las personas que lo rodean.

No dándose una propuesta a futuro aumentaría la probabilidad de que esta persona expuesta a esta transferencia, repita dichos patrones de acción en su edad adulta, y repetir esto hasta formarse una cadena que nunca se pueda romper, evocando a una sociedad llena de delincuencia.

### **1.2.4. Formulación del Problema.**

El problema vivido en nuestro contexto, analizado críticamente y visto a futuro, conduce a formular el siguiente problema científico:

¿De qué manera influye la transferencia intergeneracional en la conducta social de los niños acogidos temporalmente en la Fundación Proyecto “Don Bosco” de la ciudad de Ambato?

### **1.2.5. Preguntas Directrices.**

- ¿Qué nivel de transferencia tienen?
- ¿Qué grado de conducta disocial presentan?

- ¿Es factible elaborar una propuesta de solución para disminuir la problemática planteada?

### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

- **Delimitación de contenido**

**Área:** Salud Mental

**Campo:** Psicología Clínica

**Aspecto:** Transferencia Intergeneracional

- **Delimitación Espacial:**

La investigación se realizará en los espacios físicos de la “Fundación Proyecto Don Bosco”, situada en Ambato – Tungurahua.

- **Delimitación Temporal:**

El trabajo de investigación se desarrollará durante los meses de Septiembre 2014 a Marzo del 2015, a los niños, niñas y adolescentes acogidos temporalmente.

- **Unidades de observación:**

- Niños acogidos temporalmente en la Fundación Proyecto Don Bosco.
- Padres de Familia o tutores de los mismos.

### **1.3. Justificación**

La familia como sistema funcional dentro de la sociedad ha sido estudiada desde varios años atrás, por ser la portadora directa para formar una estable sociedad con

integrantes que puedan vincularse dentro de ella de manera reglamentaria desde edades tempranas.

Aun cuando la problemática de conducta disocial aparece ante la sociedad como un hecho crítico en aumento, su cuantificación resulta dificultosa; esto ayuda a la investigación para dotarla de original por observar diariamente en las escuelas y colegios que los profesores evidencian abusos en contra la autoridad y ley por parte de los niños y adolescentes, por ello cuantificar el problema no serviría para evaluar e incorporar soluciones dentro de la temática; el apoyo que se tiene son los lugares donde se puedan trabajar con una población determinada, y superponiendo el problema existente dentro de la misma, donde no han existido investigaciones previas.

Es necesario comprender la historia de estas identificaciones para darles un nuevo sentido, ubicarla en el pasado. Esto permitiría que se pueda ir construyendo el futuro y el yo vaya alcanzando un cierto grado de autonomía fundamental para su funcionamiento psíquico, la población con la que se trabajará son las más vulnerables ya que son edades primarias de formación de la personalidad, donde insertan manifestaciones del exterior.

En los niños agresivos se manifiestan algunas deficiencias cognoscitivas y una hipersensibilidad en las situaciones de interacción social. La agresión es el resultado de deficiencias cognoscitivas que no le permiten al niño encontrar otras soluciones viables a lo que le produce conflicto y mucho menos frente a las situaciones cargadas de dilemas interpersonales. E aquí el impacto del presente proyecto que ha nacido de las demandas sociales del entorno, tales como funcionamiento familiar, educación, ley, relaciones interpersonales; ubicando a los niños y adolescentes como beneficiarios de los procesos de desarrollo.

La familia es el lugar por excelencia donde se dan una serie de procesos psicológicos que forman al ser humano. Éste no nace en la nada, sino que nace dentro de una familia que ya tiene un lenguaje, una religión, un conjunto de estilos para afrontar las diversas situaciones que plantea la vida. La importancia del presente se enfoca en este punto, ya que no permite que la familia y sus círculos generacionales influyan de manera directa sobre las diversas conductas que puedan desarrollar sus hijos, sobre todo si es en una incorrecta conducta como la disocial.

La investigación es susceptible de ejecutarse por ello es factible, ya que se ha tomado en cuenta los aspectos puntuales para generarse como son: el tiempo necesario y suficiente para investigar, la disponibilidad de recursos humanos, materiales, accesos a fuentes de información. Apoyo por parte de la Fundación y voluntad para cumplir con el trabajo.

#### **1.4.Objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo General:**

- Analizar si la transferencia intergeneracional influye en la conducta disocial.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar qué nivel de Transferencia Intergeneracional presentan los niños, niñas y adolescentes.
- Verificar el grado de conducta disocial que se presentan con mayor incidencia.
- Generar una propuesta de solución.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Investigaciones Previas

En España en El Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia, en colaboración con la Universidad Internacional Valenciana y patrocinado por la Conselleria de Gobernación de la Generalitat Valenciana, se realizó un estudio para observar los factores de riesgo que pueden ejercer conductas violentas perpetradas por parte de los menores y ejercida en contra de los menores. Con el fin de acercarse a la realidad sobre la delincuencia juvenil. Crecer en un hogar donde se haya observado desde muy pequeño situaciones violentas, puede influir a futuro a nivel cognitivo, emocional, conductual, y puede ser un factor determinante para reproducir esta misma conducta vivenciada en años pasados. Esto es visto como un factor de riesgo de la violencia, diferente a un factor de riesgo como la escuela, familia, que son características que aumente la probabilidad de que se produzca un fenómeno. Los factores de riesgo de violencia, ponen a los sujetos en una posición de vulnerabilidad hacia las conductas violentas (Sanmartín, 2004).

Lo que se pretende es estudiar los comportamientos de los padres frente a la presencia de sus hijos, ya que pueden actuar como modelos de actitudes violentas, por lo tanto, ser un factor de riesgo familiar. Así, los NNA, pueden aprender y repetir las mismas conductas que realizan sus padres. Se logró acceder a todos los expedientes del año 2008 en justicia. La muestra estuvo compuesta por 1.506 menores (1.240 chicos y 263 chicas)- entre 14 y 17 años los cuales cometieron uno o más actos delictivos y a quienes se les abrió un expediente en el mismo año. (Iborra, Rodríguez, Serrano y Martínez, 2011).

Se analizaron los datos con referencia al historial de maltrato y a los modelos próximos de violencia, se relacionó y contrastó cada tipo de delito, con el fin de saber si existe a no una transferencia intergeneracional de comportamientos delictivos.

Obteniéndose así, el 16,86% de los infractores tuvieron modelos próximos de violencia y, de ellos, el 30,65% la reprodujeron (transmisión intergeneracional de la violencia). Poniendo en manifiesto que el factor mayor que predispone a la violencia ejercida en menores, es la trasmisión intergeneracional (Nistal, 2013).

Ramírez (2010), realizó un estudio conjuntamente con el Centro de Estudios en Investigaciones en Adicciones y Violencia de la Universidad Católica de Colombia, con el fin de establecer la asociación que existe entre los factores intrapersonales como trascendentales para el desenvolvimiento en comportamientos violentos y adictivos.

La muestra fue de 137 jóvenes con edades entre 13 a 18 años. Los instrumentos usados fueron: a) formato de identificación de la muestra, b) cuestionario de la base segura, c) instrumento de evaluación de la transmisión intergeneracional, d) instrumento de evaluación de las conductas externalizantes y de historia de maltrato y e) instrumento de medición de la co-ocurrencia; para el análisis cualitativo se utilizó la historia de vida. El estudio de Ramírez (2000), obtuvo un hallazgo interesante en el cual describe, que todos los grupos que fueron sometidos a estudio, se dio la presencia del maltrato físico, así mismo, como el ser testigo de violencia intrafamiliar es casi constante para todos los grupos. En el aspecto individual confluyen un componentes de gran peso: los antecedentes familiares En los antecedentes familiares el componente determinante lo constituye la transmisión intergeneracional tanto de la violencia como de la conducta adictiva, esa transmisión intergeneracional se da con base en tres elementos: la intensidad de los eventos vividos, el estilo de cognición asociado al evento y a la percepción que se tiene de la figura de impacto.



La transmisión intergeneracional, puede ser un factor importante para que esté dentro de los factores asociados a la violencia y adicción. Que una persona haya sido expuesta a comportamientos desadaptativos, en su primera infancia, es un hecho que aumente la probabilidad de que en su vida adulta repita dichos patrones. Lo que ayuda al estudio es que la Trasmisión Intergeneracional, se ha encontrado en algunas investigaciones, en las cuales ha sido un factor de mayor predisponencia, en los actos delictivos en menores (Ramirez, 2001).

Ante las conclusiones existen evidencias de que los factores estudiados algunos predicen en mayor y otros en menor grado. Respecto a la trasmisión intergeneracional, aunque esta variable está presente para los distintos grupos los resultados como factor predisponente son algo débiles, podría haberse debido a la sensibilidad del instrumento, o por otro lado al tamaño de la muestra. (Ramírez, 2011).

En Ecuador conjuntamente con Cuba, se han realizado estudios criminológicos sobre la delincuencia juvenil apoyados por el Centro de Investigación en Criminología (2010), su objetivo principal fue señalar las principales causas de este fenómeno que ha ido en aumento en países de América Latina y más en los dos países mencionados. Este estudio ha permitido ver las diferentes problemáticas que existen fuera y dentro del país, podemos observar las formas de delinquir y si son leves o graves, esto es algo que nos llama la atención marcadamente, ya que nos atrae que la delincuencia parezca en edades tan tempranas.

El desarrollo de la delincuencia debe responder a un inicio y desarrollo, así como lo manifiesta Lombroso (1909), enfocando su atención en el individuo que delinque, manifestando que las causas más determinantes para un delincuente son las causas biológicas sobre todo hereditarias, identificando al delincuente en una categoría conocida como “criminal atávico”, que gravita en la regresión genética que se

produce en los delincuentes a períodos evolutivos anteriores y a niveles inferiores del desarrollo orgánico.

Por su parte, Rey (1998), manifiesta que el problema va en aumento y es un fenómeno individual y sociopolítico, que afectante a toda la sociedad, cuya prevención, control y tratamiento requiere de la cooperación de la comunidad al mismo tiempo que un adecuado sistema penal.

Según Del Mar (1997), plantea al respecto que “la delincuencia puede entenderse como un reflejo de la sociedad en la que se produce, es una conducta exclusivamente humana”. Queriendo decir que la autora que el delito y a la delincuencia no puede verse fuera de la comunidad, ya que es parte de la sociedad, que los provoca. Hay que entender a la delincuencia juvenil, no como un fenómeno ya hecho, sino como un proceso, o el fracaso del proceso de Socialización, determinando que el delincuente no nace, sino, se hace.

En el mismo país, el Instituto Superior de la Policía Nacional ha realizado un proyecto multidisciplinario que trata de plantear las causas que influyen en la reincidencia delictiva en menores infractores. El problema surge cuando estos acontecimientos se vuelven persistentes, desadaptativos, provocando sufrimiento a la persona y sus familiares; viéndose como un problema para futuro, ya que en la vida adulta, se llegará a convertir en delincuente (Cando, 2010).

Los estudios que hablan acerca de la importancia del ambiente socio – familiar, son muchos, ya que factores como la educación, los modelos parentales, el ambiente familiar, el entorno cultural, influyen en nuestra forma de relacionarnos con nuestro entorno. En este estudio se tratará de describir los factores con mayor influencia para que una conducta delictiva sea repetida por un menor, hasta llegar a la reincidencia (Cando, 2010).

La comunidad es el primer mundo con el que se enfrenta el niño. El niño o niña que vive en un barrio miserable, puede albergar cierto resentimiento, debido a sus orígenes y a las limitaciones impuestas, a futuro puede responder agresivamente, porque es un ser frustrado. Aunque no se puede generalizar porque no todas las zonas pobres donde crecen los menores, son focos de futuros delincuentes. A pesar de ello, las tradiciones ejercidas en esa comunidad, hacen que lo tomen como formas de comunicarse con sus próximos, adquiriendo estos valores, aunque los externos no logren entenderlo, sin importar si estos valores sean muy peligrosos (Cando, 2010).

El problema principal de estudio, es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros. Freud fue uno de los primeros teóricos que resaltó la importancia del papel de la familia en el posterior desarrollo de la psicología individual, destacando la incidencia decisiva de las experiencias infantiles en los primeros años de vida (Cando, 2010).

El aumento de la reincidencia puede deberse o culparse a factores que confluyen con la sociedad como el ambiente social y familiar de vicio y corrupción, escasez de trabajo, mala distribución de riqueza, son los culpables de que aquellos menores infractores, víctimas de la circunstancias que las rodean, se encuentren en situación propicia para recaer en el delito. Como resultados se obtuvo que la influencia negativa que ejercen otros menores o adultos de su entorno o familia, sobre los menores, son las principales causas para que comentan actos delictivos y mucho más para que reincidan en los mismos (Cando, 2010).

Delucca y Petriz (2002), han tratado de dar la importancia de la función de la transmisión. En este estudio se trata de observar las transformaciones que se va produciendo en el funcionamiento familiar, para posteriormente ver las posibles intervenciones en situaciones críticas familiares, manifestando que la familia también tiene sus predecesores, originándose como tales.

Quienes nos preceden son nuestros padres y abuelos, en cuanto al tiempo que no es lineal en relación a la dimensión psíquica y subjetiva, se va produciendo un encadenamiento intersubjetivo y transgeneracional, por lo que nuestros antepasados se conjugan en tiempo presente y no sólo en el pasado. Se debe reconocer que se recibe un legado, una herencia, así necesitando en este tiempo, palabras nuevas, para representar lo nuevo, y lo viejo en lo nuevo. Pues en el tiempo se va tejiendo una urdimbre, existiendo una continuidad psíquica de las sucesivas generaciones, a partir de la cadena genealógica. De una generación a otra se va transmitiendo características únicas las reglas del sistema familiar, así como su procesamiento dentro de los vínculos. Existe en cada familia una singularidad de su tramitación (Delucca, 2002).

Ahora, nuestros sucesores como los abuelos se ven enfrentados a los nuevos modelos de vincularse en la familia, así como de relacionarse con las nuevas generaciones, lo que hace que pueda darse una complejidad al dar una interpretación al pasado; dando a su vez la oportunidad de los abuelos de revisar sus certezas e incorporar interrogantes que ahora dirigen sus nietos y las respuestas que ellos aportan (Petriz, 2002).

## **2.2. Fundamentación**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se verá fundamentada en el paradigma crítico propositivo y científico, ya que permiten plantear diversas alternativas para crear una propuesta de solución al problema.

Por la presente investigación se pretende servir a los sectores humanos más vulnerables de la población, entre ellos el sector de los niños y adolescentes.

Si se acepta que la realidades dinámica, cambiante, transformable, entonces por medio de la presente investigación se pretende mejorar la calidad de vida de la población a estudiar, generando de tal manera alternativas al problema, aceptando de modo responsable a las familias de los niños y adolescentes acogidos, con el propósito de que estas sean cumplidas y aceptadas en su cabalidad.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

Se desea y anhela que los niños y adolescente acogidos de manera temporal se formen como personas íntegras; posterior a su reinserción en el hogar puedan participar de manera activa en la sociedad no violando las leyes, actuando de manera correcta en los ambientes que se ven expuestas diariamente.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

La población estudiada se ve expuesta a los grandes cambios que se ejecutan dentro y primariamente en la sociedad, seguido el núcleo de la sociedad que es la familia; observando que en estos niños y adolescentes se exponen valores como la autonomía, innovación, resiliencia, responsabilidad, sin olvidar el desarrollo de independencia que lo forma con mayor carácter y con una personalidad que a futuro se evidencie con mayor capacidad de responsabilidad dentro de la sociedad.

### **2.2.4. Fundamentación Sociológica**

Siendo la sociedad la única que juzga el actuar de las personas, nos vemos exhibidas a proceder según los lineamientos que la estructura, en esto envuelve las leyes, normas, regímenes, límites, dónde desde niños es la familia que proporciona.

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos...

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros. La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos.

### **2.2.5. Fundamentación Psicológica**

La corriente que sustenta a esta teoría y con la cual se va a trabajar es la Corriente Sistémica. La transferencia intergeneracional “este concepto explica la pauta que se desarrolla a través de varias generaciones cuando los hijos emergen de la familia parental con niveles de diferenciación básicos más altos, iguales o más bajos que los padres. Cuando un hijo emerge con un nivel de self inferior al de los padres y se casa con una persona de igual diferenciación de self, y en este matrimonio se produce un hijo con un nivel inferior que a su vez se casa con otra persona de igual nivel, y de este matrimonio nace otro hijo con un nivel inferior que se casa a ese nivel, se crea un proceso que se mueve, generación a generación, hacia niveles de indiferenciación cada vez más bajos. Según esta teoría, los problemas emocionales más graves, como una esquizofrenia profunda, son el producto de un proceso que se ha venido gestando descendiendo a niveles de self cada vez más bajos a lo largo de varias generaciones. Junto a quienes caen más bajo en la escala de diferenciación del self están quienes permanecen aproximadamente al mismo nivel y quienes progresan en su ascensión por la escala” (Bowen, 1989).

Es decir que el nivel de diferenciación no es transmitido automáticamente a través de las generaciones, sino que se dan todas las posibilidades. Éstas dependen del lugar que ocupa el niño en el número de hijos, de su género, del momento familiar en que nació, de las propias características del niño y de una infinidad mayor de factores. Dependiendo de estos factores, los niveles de diferenciación se irán incrementando o decreciendo tal y como ya se describió.

La transmisión intergeneracional es un tema importante dentro de las investigaciones sobre la familia y psicoterapia porque permite contextualizar el fenómeno psicológico y comprender la patología de las familias, siendo la teoría sistémica de Murray Bowen que toma en cuenta la transmisión intergeneracional, donde da al sujeto una comprensión más completa de lo que le está ocurriendo tanto a él como a la familia donde pertenece. Al terapeuta le ayudaría igualmente a comprender en forma amplia lo que le ocurre al paciente para tomar decisiones basadas en este conocimiento.

#### **2.2.6. Fundamentación Legal**

Nuestro estudio está amparado bajo normas constitucionales como son:

La Constitución Política del Ecuador (2008), en su Art. 35 declara que los “Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria... niñas, niños y adolescente, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. Algunos artículos señalan la responsabilidad y obligación estatal de emprender las acciones necesarias para impulsar el desarrollo, la protección integral y la vigencia de los derechos, principios y garantías a favor de los niños, niñas y adolescentes, a través de la organización del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, así como la obligación de los Gobiernos Autónomos Descentralizados de formular políticas y destinar recursos preferentes para servicios y programas orientados a la niñez y la adolescencia.

- **NORMAS LEGALES SOBRE EL PRINCIPIO DEL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE**

**El Art. 48** de la Constitución Política dispone "Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicara el principio del interés superior de los niños y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás".

**Art. 49** "Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurara y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El Estado garantizara su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles, y demás formas de asociación, de conformidad con la ley".

### **Normas del Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art. 11.-** "El interés superior del niño.- El interés superior del niño, es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justa equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.



Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña y adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla".

El último inciso del Art. 12 dice "En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecerán sobre los derechos de los demás".

Art. 14 señala "Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente. Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas y adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño".

**Art. 44** establece como obligación del Estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en su "proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45** define que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, así como también a los que son específicos para su edad. En el segundo inciso se establece que niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición;

a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar

**Art. 46** expresa que el Estado adoptará medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes su nutrición, salud, cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos, protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica, violencia, maltrato, explotación sexual, así como la atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias, entre otros.

Así como debemos trabajar con el Decreto de Acogimiento Familiar:

- **NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PRIVADOS TEMPORAL O DEFINITIVAMENTE DEL MEDIO FAMILIAR**

Son los niños, niñas y adolescentes entre 0 meses y 17 años 11 meses de edad, que no viven con sus padres ni con otros familiares y se encuentran en situaciones de presunto abandono y/en violación de otros derechos; ingresan a una entidad de atención autorizado, bajo la medida transitoria de protección en acogimiento institucional, dispuesta por la autoridad judicial.

- **POLITICA PÚBLICA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PRIVADOS DEL MEDIO FAMILIAR**

La política pública 2.6 del Plan Nacional Para el Buen Vivir en Protección Especial establece “Garantizar la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de

la vida, a personas en situación de vulneración de derechos”. Los lineamientos en los cuales se enmarcará el servicio son: a) Ejecutar el servicio en las modalidades de Casa Familia y Acogimiento Institucional, que implican amparo y protección a personas en abandono, en particular, niños, niñas, adolescentes. 3 b) Implementar mecanismos eficaces y permanentes de prevención de situaciones de violación de derechos al interior de la unidad de atención. c) Implementar el modelo de atención, estándares de calidad y protocolos de atención emitidos por el MIES, para el servicio de acogimiento en sus distintas modalidades. d) Capacitar y/o profesionalizar al talento humano del servicio de acogimiento en sus distintas modalidades. e) Generar condiciones para fomentar la corresponsabilidad de la familia durante el proceso de atención del niño, niña y adolescente, encaminada a superar las situaciones que motivaron el ingreso.

- **MEDIDAS DE PROTECCION**

Las medidas de protección son acciones que adopta la autoridad competente mediante resolución judicial o administrativa en favor de un niño, niña o adolescente cuando se ha producido o existe el riesgo inminente de que se produzca una violación de sus derechos por acción u omisión del Estado, la sociedad, sus progenitores o responsables o del propio niño, niña o adolescente. Son medidas de protección judiciales el acogimiento familiar y el acogimiento institucional, por consiguiente ningún niño, niña o adolescente podrá integrarse a ninguno de los servicios de atención señalados si no cuenta previamente con la resolución judicial respectiva dispuesta por la autoridad competente. Durante la ejecución de la medida, la entidad responsable tiene la obligación de preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, prevenir el abandono, procurar la reinserción familiar del niño, niña o adolescente en su familia biológica o procurar su adopción.

- **ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL**

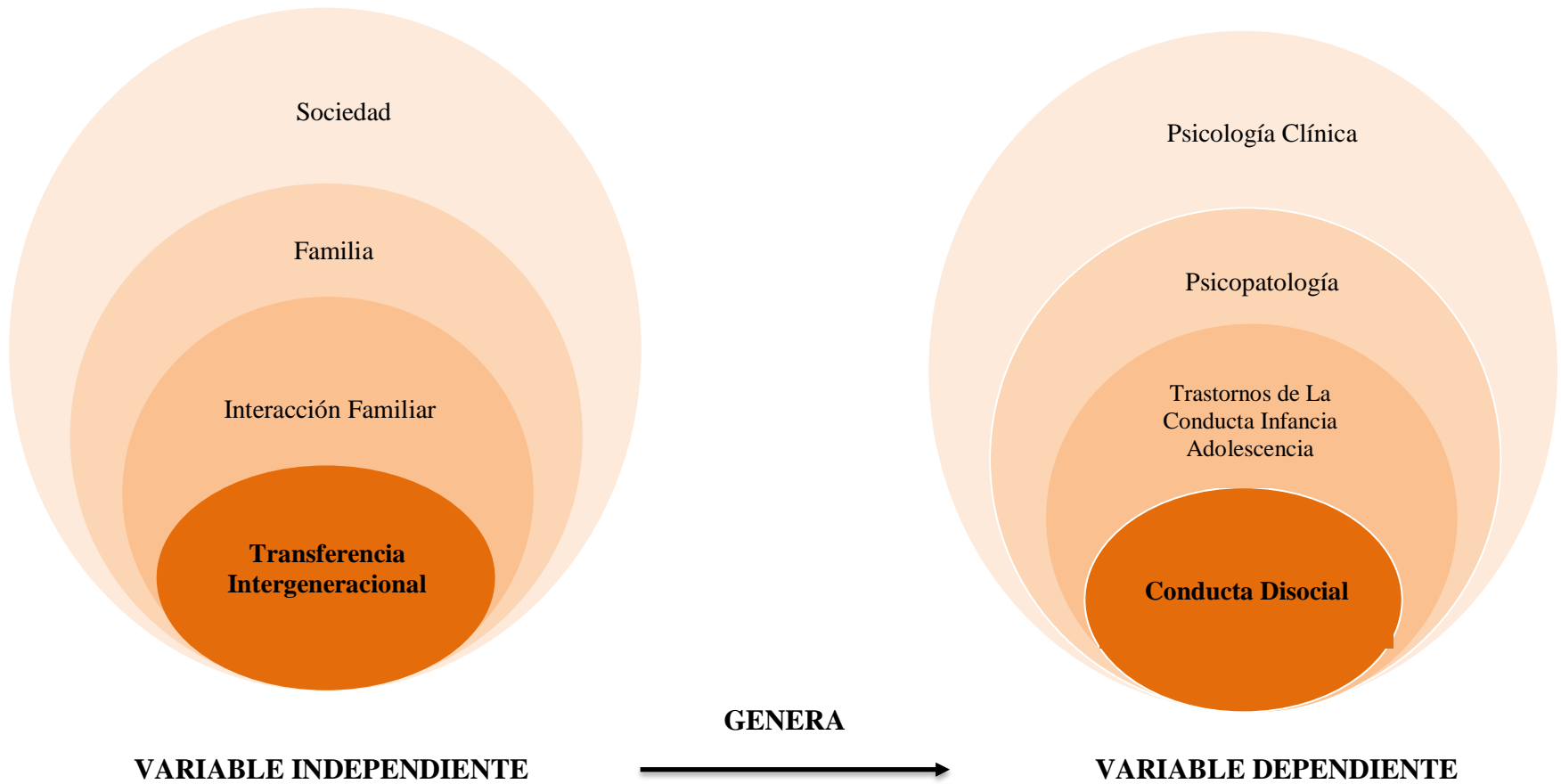
Es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentran privados del medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumple únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas. (Art 232 del Código de la Niñez y Adolescencia). 3. SERVICIOS DE ACOGIMIENTO Las organizaciones autorizadas por el MIES para ejecutar el servicio de acogimiento lo harán a través de dos modalidades de atención, las cuales se diferencian por el espacio físico en el que se ejecuta y el número de niños, niñas y adolescentes que conviven: a) CASA FAMILIA son viviendas unifamiliares con una distribución de espacios adecuada similares a un hogar común, esto es con ambientes distribuidos en sala, comedor, cocina, dormitorios, al menos 2 4 baños. En estas viviendas se acogen a un grupo máximo de ocho niños, niñas y adolescentes entre 0 a 17 años once meses de edad (de preferencia grupo de hermanos) que requieren de una medida de acogimiento temporal, ordenada por el Juez de la Niñez y Adolescencia u otra autoridad competente, cuando se ha valorado que tanto los progenitores como la familia ampliada no responden ante la situación de desprotección y no existe la posibilidad de un acogimiento familiar. Cuenta con equipos interdisciplinarios que puedan afrontar e intervenir profesionalmente tanto con los niños, niñas, adolescentes, sus familias y la comunidad.

- **CENTRO DE ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL**

Son unidades operativas que acogen temporalmente a niños, niñas y adolescentes entre 0 a 17 años once meses de edad, privados del medio familiar, que ingresan a la unidad por disposición de la autoridad competente. Cuenta con equipos técnicos multidisciplinarios que desarrollan acciones necesarias para procurar preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, mientras se resuelve la situación que motivó el acogimiento institucional. El número de niños, niñas o adolescentes que se acogen en esta modalidad, se prevé en función de la capacidad física instalada especialmente en las áreas para comedor, dormitorios y baterías sanitarias. Toda

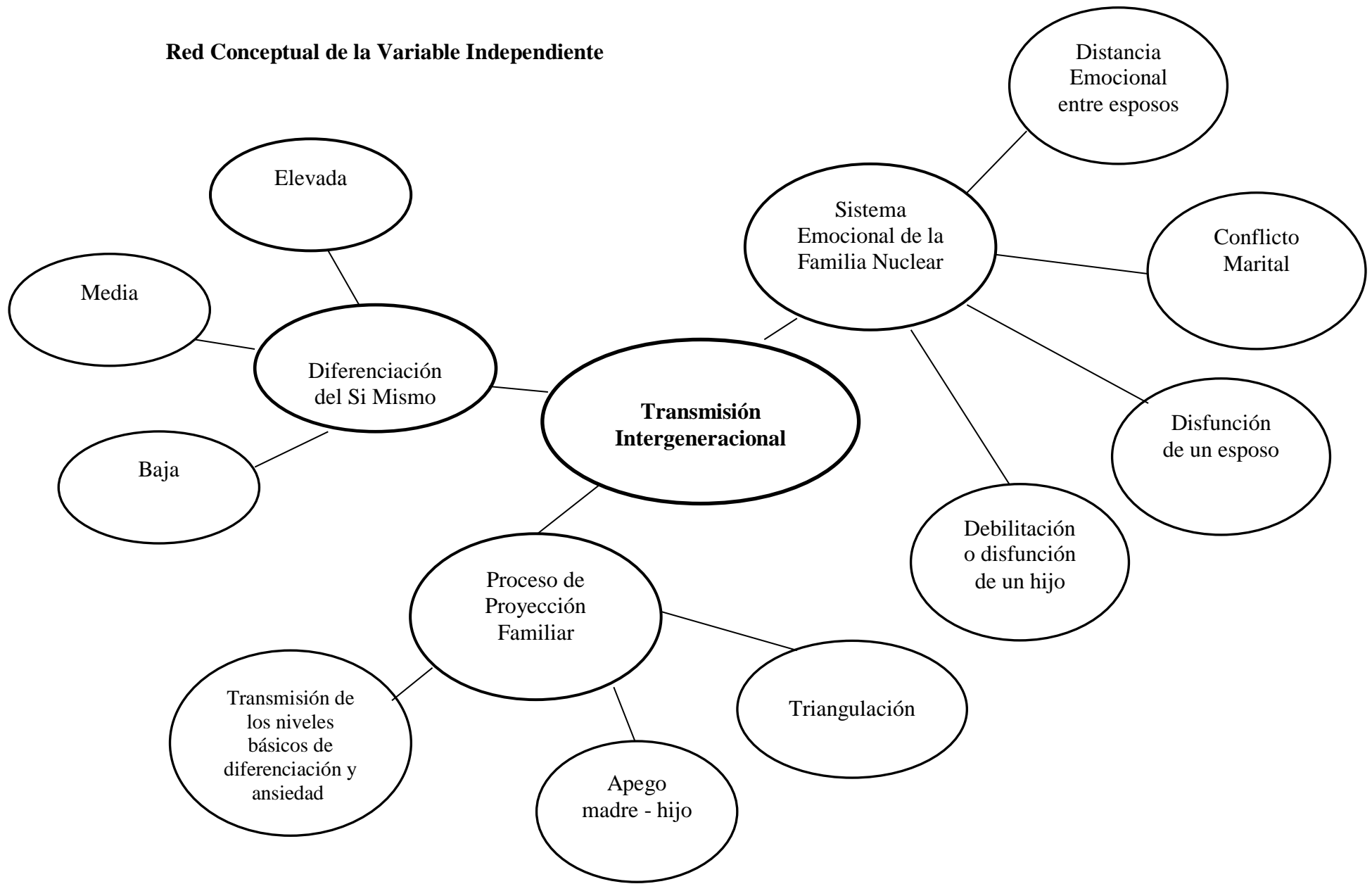
unidad de atención que ejecute el servicio de protección en acogimiento institucional debe contar con una programación anual institucional, así como la planificación individual por cada niño, niña y adolescente atendido. Por la naturaleza del servicio, en las dos modalidades, la atención es permanente. El tiempo de permanencia del niño, niña y adolescente, se deben priorizar las investigaciones para esclarecer la situación legal y familiar, elaborar el Proyecto Integral de Atención PAINA del niño, niña y adolescente acogido y Proyecto Global de Familia de acuerdo a los siguientes criterios técnicos jurídicos.

### 2.3. Categorías fundamentales

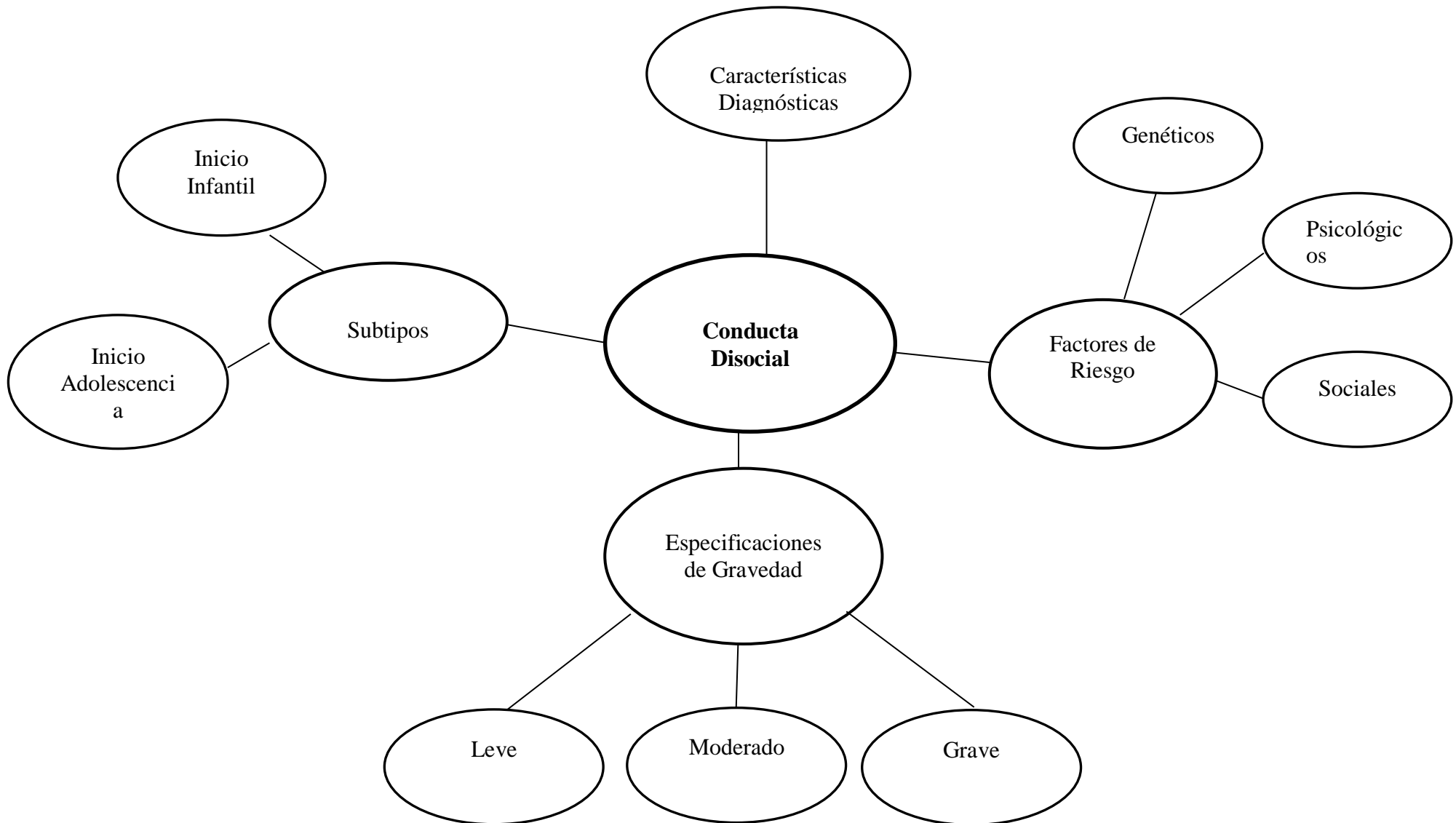


**Gráfico# 2:** Categorías fundamentales  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada C, 2015

## Red Conceptual de la Variable Independiente



## Red Conceptual de la Variable Independiente





## Argumentación Científica de las Categorías Fundamentales

### 2.3.1 Variable independiente

#### Sociedad

Núñez (2009), señala que la palabra sociedad posee varias consideraciones, teniendo mayor relevancia las siguientes:

1ª. Es la reunión pasajera ocasional de varias personas para un fin determinado, por ejemplo sociedades mercantiles, compañías, etc.

2ª. Sociedad es la reunión permanente, orgánica y total establecida en determinado territorio y sometida a un gobierno soberano; así la sociedad se identifica con el Estado; y en efecto, hay épocas en las que las sociedades son también Estado como en la actualidad.

3ª. Es la comunidad total de los hombres o complejo total de las relaciones humanas.

Encontrar una definición que sume todos los aspectos de la palabra “sociedad”, es algo que resulta difícil, sin embargo Fichter (1993) trató en sus estudios de Sociología, dar una visión completa de su concepto.

Agrupación de personas, pueblos, naciones que conviven y cumplen las mismas finalidades, mediante la cooperación mutua y bajo las mismas leyes. Los mismos que forman un conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, regulándose aquí los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflictos y otros. Considerando esta definición más importante, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo (Fichter, 1993).

Además resulta interesante mencionar los órganos de la familia ya que ellos componen a lo que llamamos sociedad, como las personas, la familia y el estado.

La sociedad según su funcionalidad general:

- Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutua relación humana.
- Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse
- Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- Proporcionan un sistema d estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

Según sus funciones específicas:

- Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.
- Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- En sus variados grupos económicos, la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios.
- Las diversas formas de religiones, atiende socialmente las necesidades espirituales.
- Existen grupos sociales y agrupaciones con disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversión.

## **Familia**

El concepto de familia ha sufrido a lo largo de la historia, varias transformaciones para aproximarnos a la comprensión del funcionamiento de las relaciones humanas.

En una definición menos tradicional, Estrada (2007) la describe como una célula social, cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes, la familia debe asegurar la creación de vínculos afectivos a sus miembros más pequeños; de manera que la familia otorga fuerza y sentido a sus miembros desde su interior, ya que permite relacionarlos y ponerlos en contacto con el exterior.

La familia, es considerada como el contexto básico del desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Lo que busca controlar la familia tiene que ver con el nivel de socialización, la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de riesgos y fracasos, y la generación de niveles de obediencia (Cabrera, Guevara & Barrera, 2006).

Según Sánchez (2012), menciona que la familia ocupa en la sociedad un pilar fundamental, de ella depende la formación de individuos, para enfrentarse a los desafíos en la compleja red de sistemas y organizaciones que se presentan en el mundo actual.

Mínuchin y Fishman (1985), describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Se comparte las mismas funciones entre la crianza de los hijos supervivencia y la unión de los miembros de ésta. Es una unidad que está en constante cambio igual que sus contextos sociales. El sistema de familia, logra que cada uno de sus miembros se relacione, y por lo tanto la conducta de cada uno influirá en el otro.

Dentro de la familia su estructura debe ser tener congruencia y estabilidad con la finalidad de sustentar a la familia en sus funciones, protegiéndola además de influencias externas creando en sus miembros un sentido de pertenencia adecuado; no

obstante debe existir cierto grado de flexibilidad con el fin de adaptarse a los diversas exigencias del diario vivir y de las distintas etapas del desarrollo de la familia en sí facilitando procesos de individuación y de integración entre los miembros del sistema familiar.

Para Bowen *“la familia es un sistema en medida en que el cambio de una parte del sistema va seguido por un cambio compensatorio de otras partes de ese mismo sistema”*. A la vez plantea a la familia como *“un conjunto de varios sistemas y subsistemas que funciona en todos los niveles de eficacia, que van desde el óptimo hasta el mal funcionamiento o el fallo total”*. (1991, p. 25,28).

La familia como sistema. Herrera menciona que *“considerar a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros”* (1997, p13)

Dentro de la familia como sistema es importante señalar que la interacción está considerada como parte del proceso comunicativo, ya que no solamente se da como una causa de comunicación interpersonal llana sino también llega a ser un fenómeno social que está marcado por códigos y rituales sociales. Es por esto que toda relación lleva consigo sistemas de roles, modelos de comunicación, valores y finalidades. Rodríguez (2009)

### **Interacción Familiar**

Se conoce como interacción familiar a la red interactiva familiar, donde se visualizan las interacciones tríadicas, sobre las cuales se pone un énfasis en el aspecto comunicacional, en el aspecto vincular o en los procesos psíquicos que implican. Se creía que la persona o el individuo se bastaba a sí mismo para explicarse en su conducta, aunque en la actualidad desde los años cincuenta, se entiende a imponer una psicología de las relaciones, y los desórdenes esquizofrénicos, pareciendo que su

explicación o su génesis tienen sentido en las disfunciones relacionales de la familia y el medio (Fairlie y Frisancho, 1998).

Cada vez se descubre nuevos tipos de interacción, desde las perspectivas de patológico” y “normal”. A la familia se la observa en sus modos de vincularse, en sus maneras de comunicarse, en sus modalidades idiosincrásicas y elaboraciones típicas, tras definir sus rasgos organizativos, su estructura de conjunto, su «arquitectura» o, como también han dicho, su «biopsia de interacción».

El entorno familiar, es el primer lugar por excelencia donde se establecen prácticas educativas, en donde los niños y niñas, toman esto como punto de referencia para posteriormente tener un estilo de socialización que maneja la familia, donde los padres o madres, tienen una interconexión bidireccional con sus hijos, teniendo estas características un importante impacto en ellos, independientemente de las características psicológicas que tengan (Darling y Steinberg, 1993).

Esto se logra a través del tipo de acción comunicativa que se tenga en el núcleo familiar; los niños y niñas ven las intenciones de sus padres a través de los mensajes dirigidos hacia ellos. En base en esto, el niño o niña desarrolla un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso de crianza por parte de su madre y de su padre. Este proceso permite generara sesgos de pensamiento, ya sean positivos o negativos, llevando a cabo diversas interpretaciones de las acciones de sus padres, teniendo como base para su propio ejecutar emocional (Ceballos y Rodrigo, 1998).

En los medios de comunicación se escucha con mayor frecuencia sobre los comportamientos inadaptativos en niños, niñas y adolescentes. Resulta preocupante la conducta antisocial en el adolescente, ya que posteriormente influirá en el desarrollo futuro del mismo, en las diferentes esferas que tenga que desenvolverse. La familia y sus interacciones, siguen siendo cruciales para el comportamiento adaptado; ya que la

familia a pesar de los cambios es el más importante agente de socialización (Vazsonyi, 1996).

### **Transferencia Intergeneracional**

La aproximación conductual de la transmisión intergeneracional tiene que ver directamente con el aprendizaje de estilos familiares. Cuando nace un niño, viene al mundo con escasos conocimientos; solo sabe y realiza reflejos. Sin embargo, los reforzadores primarios se van condicionando con los reforzadores secundarios. De esta manera, se comienza el proceso de socialización en el niño, que implica una infinidad de situaciones que el niño va aprendiendo (Bijou, 1978).

La transferencia intergeneracional es otro proceso, por medio del cual el niño aprende los estilos intergeneracionales por imitación. Los niños observan cómo es el comportamiento de los que le rodean y posteriormente, cuando se encuentra en una situación familiar, imita dicho comportamiento, hace lo que vio. Siendo un proceso de aprendizaje importante, permite recordar lo aprendido de forma vicaria, durante mucho tiempo, hasta que exista la forma de reproducir el comportamiento (Bandura, 1970).

Si un padre acostumbra a violentar a todos los miembros de su familia; a sus hijos no les puede gustar, aunque esta situación desagradable será ya conocida para ellos. Siendo muy probable que cuando se case este individuo, y presente una situación familiar, lo más probable, es que, de una forma automática, se presente el mismo estilo de comportamiento (Bandura, 1970).

El comportamiento que un individuo ejecuta dentro de la familia tiene mucho que ver con lo aprendido. La postura conductual afirma que la mayor parte de nuestro comportamiento es aprendido. El aprendizaje que vamos teniendo, va formando parte del repertorio conductual que el sujeto tiene a su alcance para resolver problemas de

manera contextual. Es decir, que el comportamiento se da ante un estímulo discriminativo, que es la ocasión para que una conducta sea reforzada (Flores, 2002).

La teoría de Framo (1996), sobre la transmisión intergeneracional, plantea la necesidad humana de cubrir necesidades emocionales que los lleva a comportarse de manera determinada frente a la familia a través de las generaciones. Afirma que cada uno de los miembros de la familia cubre alguna parte de las necesidades emocionales de los demás. El ser humano nace con esta necesidad que se convierte en biológica en determinado momento y que generalmente es cubierta por los padres.

Uno de los principales ítems de la teoría de Bowen (1989), es la diferenciación del Yo, es un criterio de madurez de la persona; es decir, que a mayor diferenciación del Yo, mayor madurez. El concepto no funciona de esta forma, pero las personas con un Yo más diferenciado, pueden ver el mundo inmediato que les rodea con mayor objetividad, a diferencia de las que tienen un Yo poco diferenciado que viven en un mundo de emociones, responden al comportamiento de sus familiares dependiendo de la emoción que les provoque.

### **2.3.2 Variable dependiente**

#### **Psicología Clínica**

La psicología es en la actualidad la ciencia que estudia el comportamiento humano. Se encarga de la investigación, la evaluación, el diagnóstico, el pronóstico, el tratamiento, la rehabilitación y la prevención de las cuestiones que afectan a la salud mental. Se trata de una rama de la psicología que atiende las condiciones que pueden generar malestar o sufrimiento a las personas (Feldman, 1998).

La Psicología Clínica y de la Salud es la disciplina o el campo de especialización de la Psicología que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos

desarrollados por ésta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir las anomalías o los trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y la enfermedad en los distintos y variados contextos en que estos pueden tener lugar (Ruiz, 2012).

(Boe, 2009), menciona que la Psicología Clínica es una especialidad sanitaria que se ocupa de los procesos y fenómenos psicológicos relacionales implicados en los procesos de salud-enfermedad de los seres humanos. Su objetivo es el desarrollo, la aplicación, y la contrastación empírica de principios teóricos, métodos, procedimientos e instrumentos para observar, predecir, explicar, prevenir y tratar trastornos y enfermedades mentales, así como problemas, alteraciones y trastornos emocionales, cognitivos, del comportamiento, de la personalidad, y del ajuste a las situaciones problemáticas de la vida, incluyendo las enfermedades físicas y sus tratamientos. Todos estos trastornos, enfermedades, alteraciones, y problemas influyen en distintos niveles en los procesos de salud y enfermedad humanas, e interfieren con el bienestar físico y mental de las personas

### **Psicopatología**

Es el estudio de las causas y naturaleza de las enfermedades mentales. Puede desarrollarse según distintos enfoques o modelos, como el biomédico, el psicodinámico, el socio-biológico y el conductual, entre otros.

La palabra psicopatología puede referir varias cuestiones. Por un lado, con ese término se designa a aquella área de salud que describe y sistematiza los cambios que se producen en el comportamiento de los seres humanos y que no pueden ser explicados a través de la maduración o del desarrollo del individuo y que se los conoce como trastornos psicológicos. Y por el otro lado, como un área de estudio dentro de la psicología que se centra en estudiar aquellos estados no sanos de la



mente de los individuos. Por esto es que en la psicopatología el aprendizaje y el análisis de la conducta o cualquier otro proceso vinculado al proceso cognitivo permitirá explicar y entender aquellos estados no sanos de la mente, así como también los mejores tratamientos para mitigar las consecuencias de estos mencionados estados (Sánchez, 2007).

### **Trastornos de la conducta en la niñez y adolescencia**

Según el (Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV, 2008), los trastornos son una clasificación categorial no excluyente. Admiten que no existe una definición que especifique adecuadamente los límites del concepto, careciendo así de una definición que englobe todas las posibilidades. Un trastorno es un patrón de comportamiento o psicológico que tiene significado clínico que, cualquiera que sea su causa, es una manifestación individual de una disfunción de comportamiento, psicológico o biológico. Más aún, afirma, que existen pruebas de que los síntomas y el curso de un gran número de trastornos están influidos por factores étnicos y culturales. No olvidemos que la categoría diagnóstica es sólo el primer paso para el adecuado.

Los avances continuos en el conocimiento confirman un notable orden, coherencia y continuidad en las transformaciones inmensamente complicadas, misteriosas y bellas que ocurren desde la concepción hasta la vejez (Goldman, 2000, p.27).

De igual manera Goldman (2000), afirma que la reacción de un niño ante una enfermedad o lesión está condicionada por tres factores: 1) los aspectos específicos del trastorno (gravedad, duración, signos y síntomas), 2) la etapa del desarrollo psicológico lograda por el momento y su estabilidad, y 3) la respuesta de padres y hermanos. En los adolescentes las principales tareas son 1) establecer una firme individualidad (un sentido del sí mismo o identidad del

yo) y 2) integrar la descarga de impulsos sexuales y asertivos de la pubertad. Ambas tareas, ya familiares en otros periodos de la infancia, conforman el aspecto psicológico concomitante del crecimiento físico de la pubertad.

Los trastornos conductuales y emocionales del comienzo en la infancia y adolescencia se dividen:

**Los trastornos por hiperactividad** se subdividen en Trastorno de la actividad y la atención, que definiría el cuadro habitual de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, y Trastorno de conducta hiperquinético, cuando el cuadro anterior se superpone con trastorno de conducta.

**Los trastornos de conducta** mantienen las subdivisiones de infrasocializado y socializado, que se han desechado lo mencionan en el (DSM-IV, 2008) el negativismo desafiante y se añade un apartado nuevo, Trastorno de conducta restringido al ambiente familiar. En este cuadro, la agresividad y conducta asocial, y no el simple negativismo, se manifiestan principalmente en el contexto familiar.

Para poder diagnosticar un trastorno en la infancia, deben haber cumplido con los siguientes criterios:

- Persistencia en síntomas y signos en el tiempo.
- Ser evaluado por juicio clínico.
- Persistencia de más de tres signos de los criterios diagnósticos.
- Quebranto en una de las siguientes áreas: social, emocional, escolar, familiar.

Criterios diagnósticos para conducta disocial: patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres o más de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos 6 meses. (Tello, 2010, p.11)

## **Conducta Disocial**

Los niños con Trastornos Conductuales Disociales, constituyen un grupo variado debido al gran número de manifestaciones de comportamiento antisocial y a los numerosos y complejos factores que contribuyen a la evolución de este comportamiento. Así como su etiología, que puede deberse a diferentes factores como: biológicos, psicológicos y sociales (Mullen, 2010).

El trastorno disocial es un patrón de comportamiento persistente y repetitivo, en niños (menores de 11 años) o adolescentes (de 11 a 18 años), que viola los derechos básicos de los demás y normas sociales importantes que, por su edad y capacidad intelectual, el menor debería entender y cumplir. Se manifiesta por agresiones a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia, robo y violaciones graves de normas. Esta conducta ocasiona problemas de adaptación social, acarreando medidas disciplinarias frecuentes e incluso condenas penales (American Psychiatric Association (APA), 2000).

Todos los signos que se han mencionado van unidos a una serie de situaciones familiares, sociales y escolares. Aparecen por su generalidad en etapas infantiles, sin diagnóstico y tratamiento pueden seguirse manteniendo en la adolescencia hasta llegar a la vida adulta, donde se desencadena como un trastorno de la personalidad antisocial (Vásquez, 2010).

Los niños, niñas y adolescentes que presentan estos síntomas o sufren de este trastorno, presentan falta de empatía, y una falta de conciencia sobre los actos que realizan en torno a perjudican a los demás, puede deberse al proceso de desarrollo evolutivo más que una psicopatía. El menor puede atribuir estos actos a las intenciones negativas de otros niños, siendo o no fundamentadas, esto es principalmente a modelos de enseñanza – aprendizaje provenientes del plano familiar y a su sistema de valores y creencias que inducirán directamente al niño a actuar con

estereotipos negativos hacia los demás, respondiendo con pautas distorsionadas y abusivas (Molina, 2007).

Quienes cumplen con los criterios diagnósticos de este trastorno, sufren de graves consecuencias, pero debido a su período de evolución una de las más notables y que puede perjudicar a su vida, es en el ámbito escolar. En su mayoría existen deserciones escolares, constituyendo el primer paso para alojar valores contraculturales (Molina, 2007).

- A. Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres (o más) de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos 6 meses:

**Agresión a personas y animales**

- 1. A menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros
- 2. A menudo inicia peleas físicas
- 3. Ha utilizado un arma que puede causar daño físico grave a otras personas (p. ej., bate, ladrillo, botella rota, navaja, pistola)
- 4. Ha manifestado crueldad física con personas
- 5. Ha manifestado crueldad física con animales
- 6. Ha robado enfrentándose a la víctima (p. ej., ataque con violencia, arrebatarse bolsos, extorsión, robo a mano armada)
- 7. Ha forzado a alguien a una actividad sexual

**Destrucción de la propiedad**

- 8. Ha provocado deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves
- 9. Ha destruido deliberadamente propiedades de otras personas (distinto de provocar incendios)

**Fraudulencia o robo**

- 10. ha violentado el hogar, la casa o el automóvil de otra persona
- 11. A menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones (esto es, "tima" a otros)
- 12. Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima (p. ej., robos en tiendas, pero sin allanamientos o destrozos; falsificaciones)

**Violaciones graves de normas**

- 13. A menudo permanece fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad
- 14. Se ha escapado de casa durante la noche por lo menos dos veces, viviendo en la casa de sus padres o en un hogar sustitutivo (o sólo una vez sin regresar durante un largo período de tiempo)
- 15. Suele hacer novillos en la escuela, iniciando esta práctica antes de los 13 años de edad

**B.** El trastorno disocial provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

**C.** Si el individuo tiene 18 años o más, no cumple criterios de trastorno antisocial de la personalidad.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Variable Independiente**

#### **Trasmisión Intergeneracional**

El principal teórico sistémico de este concepto, es Murray Bowen, quien intuyó desde los años 1955, que los disturbios emocionales observados en pacientes esquizofrénicos, no sólo se debía a un cierto factor, llegando a pensar que se debía a un proceso evolutivo, con orígenes profundos en la historia familiar (Sykes, Wylie y Abril, 1991).

El proceso de transmisión multigeneracional o proceso emocional multigeneracional define el principio de proyección de la indiferenciación de los padres a sus hijos a través de varias generaciones (Bowen, 1986), reflejando un proceso ordenado y predecible que conecta el funcionamiento de los miembros de la familia por generaciones, manifestando que este proceso está sujeto al sistema emocional e incluye emociones, valores y creencias que son transmitidas de generación a generación. Es indispensable saber que las personas no son una “tabla rasa”, sino producto de sus genes, y los genes son componentes del sistema emocional.

Los desarrollos teóricos de transmisión transgeneracional desde perspectivas sistémicas sostienen que ciertas pautas relacionales se transmiten a los miembros de la familia a través de la lealtad y el endeudamiento de unos con otros. Boszormenyi-Nagy y Spark (2003), señalan la existencia de tramas de lealtades invisibles en las familias, lo que implica la existencia de expectativas estructuradas del grupo familiar, en relación con las cuales todos los miembros adquieren un compromiso.

Estas lealtades invisibles actúan en forma de mandato, moldeando y dirigiendo el comportamiento individual.

### **Diferenciación del Sí mismo**

Este concepto parte de como un hijo va diferenciándose emocionalmente del padre. Cuando un niño nace se separa físicamente de la madre, pero el proceso de separación es lento, complicado e incompleto. Depende de muchos factores innatos en la madre, y de su capacidad del hijo para permitirle al hijo crecer alejándose de ella, más que de factores innatos en el hijo. Muchas veces las mismas madres no han sido capaces de lograr diferenciarse de sus padres, en diferentes niveles (Bowen, 1991).

Bowen (1990), manifiesta que cuando se habla de la diferenciación de sí mismo, se relaciona por lo general con la distancia física, discrepancia de opiniones, y el

proceso de introspección, resultando difícil que si la diferencia es fija, en general se alcanza en la infancia, sobre el grado de diferenciación de los padres y el clima emocional predominante en la familia de origen, se debe lograr que el niño o niña se vaya desvinculando de su madre; si no se logra este proceso se produciría una relación simbiótica entre la madre y su hijo.

En todas las familias existen dos procesos tendencias diferentes: una a la cohesión y otra a la diferenciación, por lo cual cada miembro de la familia busca su crecimiento y desarrollo personal. Cuando se da la simbiosis, la madre y su hijo no pueden crecer desvinculados, ya que su fusión es una sola unidad, impidiendo que cada uno pueda crecer independientemente por estar ahogado en este vínculo.

La Escala de diferenciación del si-mismo; es uno de los conceptos más importantes de esta teoría, pues es un nivel elemental, que las personas difieran entre sí. Las etapas donde es clave que se dé la diferenciación de sí mismo, son en la niñez y adolescencia, ya que dura por lo largo de la vida; en estas dos etapas se deberán lograr autonomía emocional. Para este autor, el grado de diferenciación, determina el estilo de vida en las personas, puesto que posteriormente será difícil cambiar, a menos que también en los demás se cambie (Bowen, 1991).

El nivel funcional de diferenciación del sí mismo corresponde a la variación del funcionamiento emocional de una persona que depende del proceso relacional, en otras palabras, el nivel funcional de diferenciación es afectado por el nivel de ansiedad crónica presente en el sistema relacional de una persona, tal que, a menores montos de ansiedad menor es la reactividad emocional y mayor la capacidad reflexiva; y, a mayores montos de ansiedad, la reactividad emocional aumenta y la capacidad de reflexión disminuye (Kerr y Bowen, 1988).

- **Diferenciación del Yo elevada**

Los que tienen una diferenciación elevada, pueden ver las cosas de una manera objetiva, es decir, que las personas con un Yo altamente diferenciado tienen una visión bastante objetiva de la situación y puede hacer un análisis con mayor distanciamiento, por lo que sus decisiones pueden ser más acertadas, aunque no necesariamente siempre puede ser así. En las relaciones de las personas con un nivel mayor de diferenciación, se sienten más cómodas, logrando vincularse socialmente con la personas, viéndose libres para actuar en actividades encaminadas a metas, sin importar perder parte de su yo, en sus relaciones más estrechas. Son menos reactivos a las críticas o abalanzas, realizando una evaluación más realista de su propio Yo (Bowen, 1989).

A las personas que se encuentran ubicadas en este nivel, poseen un mayor grado diferenciación, alcanzan opiniones bastante definidas con respecto a temas fundamentales, prefieren tomar decisiones emocionales, antes que arriesgarse a desagradar a los demás pro mantener sus propias convicciones. Tienen más energía para lograr un objetivo y menos energía para conservar en equilibrio el sistema emocional

Bowen (1989), manifiesta que estas personas siguen sus propios principios y logran sus objetivos planteados, desde la infancia han ido diferenciándose de sus padres. Se liberan de viejas creencias y tampoco adoptan nuevas; respetan al sí mismo como la identidad de las otras personas, asumen sus actos ante su familia y la sociedad, no dejándose dominar. Aunque quienes superan el nivel 60 ya es un porcentaje reducido de la sociedad.



- **Diferenciación del Yo media**

Las personas de la mitad inferior, viven en un mundo controlado por las emociones, en que los sentimientos y la subjetividad, prevalecen sobre los procesos de razonamiento objetivo, en la mayoría de su tiempo. Basan sus decisiones vitales, en lo que ellos creen correcto (Bowen, 1989).

Su mundo es sensitivo, responde emocionalmente a la armonía o discrepancia que lo rodea. Baja capacidad para diferenciar su si – mismo. Las personas que pertenecen a este grupo, tienen algunos conocimientos sobre sí mismo y creencias del sistema intelectual, aunque su si – mismo, está tan fusionado con la sensibilidad, que tiende a responder como una persona autoritaria dogmática, como discípulo complaciente, o de oposición rebelde (Bowen, 1991).

- **Diferenciación del Yo baja**

Estas personas viven en un mundo de sentimientos, son dependientes de los sentimientos de las demás personas experimentan con ellas. Despliegan la mayor parte de su energía para mantener el sistema de relaciones en torno a ellas, defienden el amar y ser amadas, son incapaces de separar el sistema afectivo con el intelecto. Crecen como apéndices de pendientes de la masa del yo familiar. Cuando están fuera de su casa, buscan otros vínculos de dependencia a lo largo de su vida, para poder tener la fuerza suficiente para funcionar. Estas personas caen con mayor facilidad en desequilibrios emocionales (Bowen, 1991).

Bowen (1989), afirma que no necesariamente las personas que ocupan lugares en estos niveles bajos de diferenciación no llegan a la patología, aunque sus decisiones son más a lo que sienten que a lo que piensan racionalizan, llegando a causarles problemas. En las relaciones interpersonales no se sienten muy cómodos, lo único que buscan es obtener gratificación de sus necesidades emocionales.

Aquí se encuentran las personas que hemos mencionado, siendo prevalente sus emociones a sus razonamientos. En las relaciones poseen un Yo, no diferenciado, jamás utilizan frases como: Yo haré, Yo creo, Yo seré. (Bowen, 1991), las mujeres en este rango de diferenciación del Yo, tienden a repetir en el matrimonio, tras el cual el sí mismo está ligado emocionalmente a los padres en la generación pasada, al cónyuge en la presente y a los hijos en la futura.

### **Sistema Emocional de la Familia Nuclear**

Aquí podemos observar si existe distanciamiento emocional, ya sea por los propios mecanismos internos o el distanciamiento físico. En todas las relaciones estrechas, pueden operarse las mismas pautas emocionales triangulares, con una expresión adicional, que indica la localización del sistema; como en la familia nuclear.

Este concepto, que describe las pautas del funcionamiento emocional de una familia en una sola generación -padre, madre e hijos-, fue denominado originalmente por Bowen (1989), mediante la expresión de masa de ego familiar indiferenciado. Los patrones relacionales básicos que se pueden distinguir en un proceso emocional trascienden a la familia nuclear y pueden ser observados también en la familia extensa y otros sistemas sociales.

El sistema emocional de la familia nuclear se origina cuando dos personas se sienten atraídas mutuamente y comienzan una relación. Al respecto, en los procesos de elección de pareja, las personas son conscientes de algunos factores que influyen en su decisión, tales como intereses, creencias y valores comunes. Sin embargo, ignoran aquellos que están relacionados con las emociones, sentimientos y actitudes subjetivas que son activadas automáticamente en el encuentro entre ambos sí mismos (Bowen, 1988).

El nivel de diferenciación de los cónyuges determina la intensidad de la fusión de ambos sí mismos, y ésta, a su vez, es uno de los factores decisivos de la pauta de sucesos, y el estilo de vida, que experimentará el nuevo sistema familiar nuclear (Bowen, 1989).

Según Bowen (1991), esta nueva unidad emocional puede cambiar con el transcurso del tiempo debido a las propias dinámicas internas, ya que la manera de pensar, sentir y actuar de cada conyugue, serán diferentes al inicio de la relación, a después, se exacerbaran debido a la tensión que probablemente con el tiempo emergerá en el vínculo.

Por lo general, los matrimonios que tiene niveles bajos de diferenciación, estarán más intensamente fusionados, siendo más propensos a sufrir problemas de inestabilidad emocional, que los matrimonios con mayores niveles de diferenciación del si mismo (Bowen, 1989).

Sin importar el nivel de diferenciación que tenga cada esposo, cada uno en el matrimonio se enfrentará al tipo de relaciones y estilos de vida, desarrollados en sus familias de origen, siendo lo más importante el manejo de la fusión emocional. Estas pautas constituirán una réplica de ciertas características, que vendrán de las generaciones pasadas y que se repetirán en las nuevas (Bowen, 1989).

Según Bowen (1981), el sistema emocional de la familia nuclear es influenciado por fuerzas emocionales provenientes de la familia extensa y por las tensiones de la vida cotidiana. Estos dos factores aumentan la ansiedad, presente en el sistema emocional nuclear, lo que perturba el equilibrio del sistema. Provocando que se activen mecanismos homeostáticos o compensaciones destinadas a reestablecer el equilibrio relacional del sistema. La ansiedad se focaliza en específicas partes del sistema emocional nuclear, esto depende de la programación del proceso de las precursoras generaciones

Dentro de esta Teoría, se han descrito tres mecanismos homeostáticos o patrones de funcionamiento emocional que constituyen el proceso emocional de la familia nuclear:

- **Distancia emocional entre los esposos**

La formación de los matrimonios, se basan en una fusión natural, lo que aumenta los niveles de ansiedad en la relación. El apego emocional o fusión, conlleva a una necesidad de evitar situaciones con una gran carga emocional; siendo lo que afecta a uno de los esposos, provocando un distanciamiento entre ellos.

La distancia emocional puede desarrollarse de manera natural, cuando la relación genere menor ansiedad, sacrificándose la cercanía de los esposos con esta distancia.

El equilibrio relacional es mantenido, cuando la ansiedad aparenta desaparecer. Se visualiza la ansiedad, cuando el matrimonio debe resolver temas de carácter emocional. Este mecanismo es difícil de mantener con el tiempo, puesto que las parejas deberán estar en un continuo solucionar de asuntos, que son investidos emocionalmente. Esta distancia puede ser lograda a través de la evitación física o mediante la activación de diversos mecanismos intrapsíquicos de retirada emocional (Bowen, 1981 – 1989).

La distancia emocional, es una característica de todos los seres humanos, que al sentirse amenazados y sin la posibilidad de lograr una distancia suficiente puede conducirlos a una perturbación interna o a atacar a otros. Uno de los dos de la pareja, no sabe cómo controlar sus reacciones intensas, sentirá que debe alejarse del otro, para poder controlarse a sí mismo.

La distancia emocional puede en ciertos casos disminuir la ansiedad propia, o al contrario incidir en un aumento de la misma en todo el sistema, por generar un

aislamiento completo. Por otra parte, un exceso de acomodación para mantener a un sistema armónico, puede en efecto ayudar a controlar la reactividad, pero sacrificar la propia diferenciación del Sí mismo en pro del sistema (Kerr, 1999).

- **Conflicto marital**

Los diversos problemas y las tensiones que se generan en el núcleo de la familia generan una mayor ansiedad, lo cual los esposos la vuelcan a su vida marital, negándose a sí a fusionarse con el otro y centrándose a las fallas del cónyuge, intentando controlarlo, y negándose a ceder frente a temas importantes. Las relaciones conflictivas son distinguidas cuando la pareja está insatisfecha, uno con el otro, bajo el supuesto de que todo se puede resolver si el otro realiza el cambio esperado., constituyendo los dos la mantención del problema (Kerr y Bowen, 1988).

En este tipo de relaciones existen dos supuestos que las mantienen: el primero es que uno debe sentirse mayormente apoyado y sostenido por el otro; y segundo, está vinculado a la sensación de cada individuo de que el otro quiere controlar la situación. Más que las diferencias entre los puntos de vista de los miembros de la pareja, son las reacciones emocionales a ellas, lo que es el verdadero problema.

Estas relaciones son circulares, ya que son descritas primeramente como periodos de penetrante proximidad, seguidos de una extensa temporada, igualmente de intenso distanciamiento emocional y conflicto, para terminar en un periodo de apasionada cercanía en los momentos de reconciliación. (McGoldrick, 1995), esto depende de la intensidad de la energía emocional que es invertida en la pareja.

- **Disfunción de un esposo**

Se refiere a las presiones que uno de los dos esposos puede generar sobre el otro, con el fin de que actúe o responda como el demandante desee. El fin de uno de los dos esposos al acceder a dichas presiones, puede deberse para aliviar la ansiedad y mantener el equilibrio emocional del sistema nuclear. En las parejas en donde uno de los accede más al otro, se da porque el mismo ha realizado ajustes en sí mismo, adaptando su funcionamiento al otro. En estas circunstancias las personas asumen posiciones del tipo: dominante-sumiso; responsable-irresponsable; fuerte-débil; adecuado-inadecuado. El cónyuge menos diferenciado es el que se adapta cediendo la responsabilidad de la relación a su pareja, con el tiempo si se sigue dando esta situación, él o ella perderá su capacidad para funcionar y tomar decisiones, sintiéndose cómodo a que el otro se haga cargo. Ambos miembros de la pareja son dependientes entre sí, uno desde sub-funcionamiento y el otro desde el sobre-funcionamiento. No encontrándose ninguno de los dos capacitados para funcionar en un término medio (Bowen, 1989 y Rojas, 2003).

- **Debilitación o disfunción de uno o más hijos**

Este concepto es caracterizado porque la ansiedad emergida en la pareja se centra en uno de sus hijos, ya sea por una idealización o un pensamiento negativo hacia el mismo; creyendo sus padres que si el hijo consigue cambiar su sí mismo, conseguirá la tranquilidad familiar. Mientras los progenitores más se centran en el niño, él se centrará más en ellos, debilitándolo en sus procesos, generándole mayor ansiedad, lo cual lo hará más vulnerable, por lo que puede caer en un deterioro biológico, psicológico y social (Kerr y Bowen, 1988).

Dado que el desarrollo de síntomas es una manifestación de un proceso ansioso subyacente, la disfunción de un hijo es el mecanismo que fija la ansiedad en la generación de descendientes dentro del sistema familiar. Los hijos a los cuales se

centra la mayor ansiedad, son quienes tienen menor diferenciación del sí mismo, con respecto a sus hermanos que lograrán mayores niveles de diferenciación, permitiéndoles mantener intactos cada uno de sus funcionamientos, quedando a expensas del funcionamiento del matrimonio (Kerr, 1981 y Rojas, 2003).

### **Proceso de Proyección Familiar**

El sistema da cuenta de la forma como suele transmitirse el proceso emocional familiar de una generación a otra. En este proceso se describe como un los padres pueden transmitir sus problemas emocionales o psicológicos a sus hijos. Este fenómeno se encuentra presente en todos los sistemas emocionales, con intensidad variable. Este es un fuerte proceso que utiliza una estructura triangular, pues los padres que son dos necesitan de un tercero a quien deban proyectar sus conflictos, externalizándose los problemas en el ambiente en el cual el hijo forma parte (Bowen, 1991).

Este mecanismo es parecido al descrito por parte de Freud, como mecanismo de defensa, pero a nivel familiar. Se da en casi todos los sistemas y surgen con mayor intensidad cuando existen condiciones favorables para que se desarrollen, siendo predominantes en casos de esquizofrenia. Básicamente se trata de cuando uno de los dos padres proyecta parte de su inmadurez a uno o más de sus hijos, siendo este el más apegado a sus padres, quien tiene menos diferenciación de sí mismo. Este proceso gira en torno al instinto materno - entendido como las conductas de apego entre madre y niño- y al monto de ansiedad asociado a éste. Por lo general es obra de la madre, mientras el padre la apoya. Ella es una persona inmadura que busca fuera de sí misma la causa de su ansiedad, esta proyección la conduce a miedos y preocupaciones de la salud de su hijo; buscando pequeñas incapacidades o defectos funcionales en el mismo, hasta agrandarlos y convertirlos en verdaderas discapacidades. La tensión y la necesidad de echar la culpa al otro es la característica del funcionamiento familiar (Nagy y Framo, 1988).

- **Transmisión de los niveles básicos de diferenciación y ansiedad**

La transmisión del nivel básico de diferenciación o reactividad de los padres a la unidad familiar, aumenta la vulnerabilidad de los hijos para desarrollar síntomas físicos, emocionales y sociales. El comportamiento del hijo es puesto en foco, sus conductas serán interpretadas por los padres, en consecuencia el hijo es tratado como si en realidad tuviera un problema. En la vida del niño se realiza un examen, un diagnóstico y un tratamiento temprano generando así una profecía auto cumplida. Este proceso apunta más a los aspectos de índole psicológica y emocional (Comella, 1999 y Kerr, 2004).

Básicamente se trata de cuando uno de los dos padres proyecta parte de su inmadurez a uno o más de sus hijos, siendo este el más apegado a sus padres, quien tiene menos diferenciación de sí mismo. Esta proyección puede ser activada por el niño o por cualquiera de sus progenitores. Cuando se desarrolla ansiedad en la madre (o en la persona más significativa para el niño), su atención se desvía de sus propios conflictos hacia algún aspecto del funcionamiento de su hijo, con el fin de aminorar dicha ansiedad. Ella o él, pueden reaccionar a algo que el niño efectivamente dijo o hizo, a algo que ella imaginó que el niño dijo o hizo, o a algo que teme que el niño pueda decir o hacer (Kerr y Bowen, 1988).

Es más fácil para cualquier ser humano, manifestar que su ansiedad no tiene nada que ver con problemas de sí mismo, sino que son a causa de alguien más. Este es un factor cardinal en el que se demuestra la inmadurez de la persona, negando sus sentimientos de vulnerabilidad, siendo estos sentimientos los que proyecta en el niño, percibiéndolo como merecedor de mimos y advirtiéndolo su aparente desamparo. Esto se traduce en mayores cuidados, dirigiendo su energía emocional a una crianza sobreprotectora, guiada más por la ansiedad, que por las reales necesidades del niño (Bowen, 1991).



Los padres tienen diferentes grados de proyección sobre sus mismos hijos, pueden deberse a factores como el orden de nacimiento, la preferencia por un determinado sexo, nivel de ansiedad durante el periodo de gestación, y el proceso de parto, alguna discapacidad, o cualquier otro rasgo que le haga a este niño diferente a sus hermanos. Así también se puede dar en el hijo que la madre rechazó desde el nacimiento. Esta proyección en la niñez puede no causar problemas hasta llegar a la etapa de la adolescencia, donde los intentos por fusionarse lejos de los padres crean una alta tensión en el sistema, llevándolo a desarrollar síntomas físicos, emocionales o sociales en el hijo (Bowen, 1986).

- **Apego madre - hijo**

El proceso se inicia con una madre ansiosa, el niño ante esto responde ansiosamente, lo cual es interpretado por la madre como un problema en el niño y como esta madre desea ser la mejor madre posible y tener el mejor hijo posible, trata ansiosamente de aliviar los ‘problemas’ del niño. Esto se traduce en mayores cuidados maternos, dirigiendo su energía emocional a una crianza sobreprotectora, guiada más por la ansiedad de la madre que por las reales necesidades del niño (Bowen, 1986).

Entonces, la madre significa o le da algún sentido a lo que hace el niño, estas interpretaciones estarán teñidas por el estado afectivo de ella; la imagen que ha construido del niño refleja, más bien, su ansiedad y sus necesidades emocionales, es decir, su deseo de que el niño tenga que ser de cierta manera o su temor de que el niño sea de cierta manera más que lo que la imagen de la madre refleja al niño en sí mismo (Bowen, 1991).

El niño percibe la ansiedad de la madre, esto no precisa ser conscientemente, empieza a aumentar sus niveles de ansiedad, teniendo que actuar como la imagen que tiene su

madre de él, para dejarla más tranquila y así, él niño también lo estará. Esta conducta reforzará la ansiedad en la madre, ya que sus temores se cumplirán. Cada vez hará que se mueva según las supuestas necesidades del niño, logrando inquietarlo más, provocando un círculo vicioso y no un desarrollo lineal (Bowen, 1989).

En un principio, esta conducta circular no acarreará muchos problemas, ya que el hijo logrará que su madre se muestre tranquila, sin embargo, el niño se volverá más inadecuado funcionalmente, cada vez aceptará una nueva proyección.

Si el niño comienza a jugar el rol de 'ser para la madre', y la madre, por su parte, a desempeñar el papel de 'ser para el hijo', ambos se encontrarán entrapados en el 'ser el uno para el otro'. Y si el hijo dedica su Yo a 'ser para la madre' pierde la capacidad de ser para sí mismo. Cuando el niño internaliza la imagen que la madre tiene de él, y se comporta consistentemente con esta imagen, el círculo está completo, y la madre justificará su imagen del infante con los comportamientos de éste (Kerr, 1988 y Bowen, 1989).

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Está planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tiene las mismas consecuencias: la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie. La responsividad de un niño a la investidura emocional de su madre, y su maleabilidad en su relación con ella, tiene profundas raíces en la historia evolutiva de los mamíferos (Bowlby, 1985).

- **Triangulación**

El proceso de proyección familiar se puede conceptualizar como un proceso emocional triangular, donde los dos puntos que son los esposos, reducen su propia ansiedad e inseguridad, al escoger un rasgo o defecto de una tercera persona – su hijo-. Por lo general buscan ayuda externa para que el aparente problema del niño sea subsanado, para ellos sentirse más fuertes y el hijo más débil. En otros casos donde el proceso de proyección es menos intenso, es más sencillo remover al niño del proceso. Esto se logra incentivando a los padres a asumir la premisa de trabajo de que “(...) el problema está en los padres y no en el niño y en la cual el niño no es nunca visto como ‘paciente’” (Bowen, 1986).

La tensión básica entre los padres, es un origen para que se dé la triangulación. Este patrón puede servir para reducir la tensión en el conflicto conyugal. Así, el padre ocupa el lugar exterior del sistema familiar, y si los procesos de proyección son mayores, el padre se mostrará como débil, distante, pasivo, dejando el problema a la madre y a su hijo. A veces se retira emocionalmente de su hogar, comenzando a pasar más horas en los lugares donde probablemente exista mayor emotividad. La madre estará más centrada emocionalmente en su hijo que en su marido, y en procesos de proyección más graves puede ser descrita como agresiva, castrante, dominante, imponiéndose ante la perspectiva del mismo niño (Bowen, 1989).

Si la triangulación del conflicto familiar en el hijo es grave, los padres serán incapaces de separar sus sentimientos, pensamientos y acciones de su hijo. El conflicto conyugal desaparecerá cuando la familia alcance el máximo nivel de proyección hacia el hijo escogido por el proceso emocional, es decir, cuando ambos padres se ocupen preferentemente por la salud, bienestar y el éxito que logre aquel. Las familias funcionan reproduciendo esta misma triangulación durante años, y a medida que transcurren los años el hijo acepta y se posiciona voluntariamente de su rol, perdiendo progresivamente su individualidad (Bowen, 1989).

## **Variable Dependiente**

### **Conducta Disocial**

Las emociones han estado presentes en la conducta del hombre, desde sus inicios mismos, son los que determina el sistema motivacional humano, y organiza el comportamiento. Los fenómenos psicológicos dirigen sus emociones, estimulan el aprendizaje y disparan la conducta. (Reidl, 2005)

Bufeind, Jeglum y Hoffman (2011), han mencionado que actualmente la delincuencia juvenil en la literatura en las ciencias sociales está definida como la violación de las leyes criminales cometidas por una persona menor de los 18 años de edad. Esta definición, no obstante, es muy amplia por lo que esta conceptualización abarca un sinnúmero de actos que pueden ir desde la compra de alcohol por un menor de edad hasta el asesinato de una persona.

### **Características Diagnósticas**

El trastorno disocial es una conducta repetitiva y persistente en la que los derechos básicos de los demás y las normas y reglas básicas de la sociedad se infringen. Los criterios diagnósticos según el DSM-IV son los siguientes (resultando casi idénticos a los de la CIE-10):

- A-** Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres o más de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos 6 meses:

#### **Agresión a personas o animales**

1. A menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros.

2. Inicia peleas físicas.
3. Ha forzado a alguien a una actividad sexual.
4. Ha manifestado crueldad física con personas.
5. Ha manifestado crueldad física con los animales.
6. Ha robado enfrentándose a la víctima (ataque con violencia, arrebatarse bolsos, extorsión, robo a mano armada).
7. ha utilizado un arma que puede causar daño físico grave a otras personas.

#### **Destrucción de la propiedad**

8. Ha provocado deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves.
9. Ha destruido deliberadamente propiedades de otras personas (distinto de provocar incendios).

#### **Fraudulencia o robo**

10. Ha violentado el hogar, la casa o el automóvil de una persona.
11. A menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones (tira a otros).
12. Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima (robos en tiendas, pero sin allanamientos, falsificaciones, etc.).

#### **Violaciones graves de normas**

13. a menudo permanece fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad.

**B-** El trastorno disocial provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

**C-** . Si el individuo tiene 18 años o más, no cumple los criterios de Trastorno antisocial de la personalidad.

### **Factores de Riesgo**

Tanto como otros trastornos que se especifican dentro de los cuadros clínicos, encontrar un solo factor determinante para el diagnóstico de cualquier tratamiento, es difícil, existen múltiples etiologías, la etiopatogenia es frecuente en su mayoría, como los factores de riesgo. Hasta el momento, y a modo de resumen, se han descrito diferentes factores de riesgo para estos trastornos. Los diseños de algunos de los estudios descritos son transversales y no permiten establecer relaciones causales sino de asociación (Aranda, 2007).

Los factores de riesgo han permitido durante algún tiempo, poder diagnosticar con mayor facilidad trastornos en la niñez y adolescencia juntamente con sus variables y evolución. (Martín, 1994)

- **Biológicos**

“Los factores biológicos se han centrado principalmente en la genética y alteraciones neurobiológicas. La mayor frecuencia es en poblaciones con patrones del trastorno en sus familiares, lo que nos supone a mencionar una vulnerabilidad familiar para estos trastornos. Todos los factores biológicos manifiestan como nuestro cuerpo responde a los estímulos del medio ambiente”. (Casper, 1998, p. 104)

La agregación familiar del trastorno sugiere la posibilidad de cierto riesgo genético para su desarrollo. Sin embargo, es poco probable que un patrón tan complejo y variado de conductas sea atribuible a un único gen o a unos pocos. Probablemente, la influencia genética se produce a través de ciertos factores de riesgo como rasgos temperamentales, patrones de respuesta psicofisiológicas o perfiles neuroquímicos, o algunas características de conducta (Martín, 1994).

Uno de los procesos más importantes para la integración entre lo orgánico y la conducta, es lo que ocurre en el sistema nervioso y el sistema endocrino. Según Yegros (2013), describe las principales causas biológicas:

**El sistema nervioso tiene dos partes principales:** El sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.

El sistema nervioso central, a su vez, incluye todas las células nerviosas del cerebro y la médula espinal.

**Los hemisferios cerebrales y la conducta:** Las diferencias que existen entre los intereses y habilidades de las personas tienen que ver con la predominancia de uno de los dos hemisferios cerebrales.

Se dice que el hemisferio izquierdo controla habilidades como la escritura, la lectura, el lenguaje, la fonética, el seguir una dirección y el escuchar. Se dice que es un hemisferio lógico, crítico, contable y matemático.

El hemisferio derecho, por otra parte, es el encargado de las relaciones espaciales, el canto y la música, la creatividad, los sentimientos y emociones, y la expresión artística.

- **Psicológicos**

Según la OMS (2005), el 13% de toda la carga de morbilidad en salud mental en el mundo tiene su base en los trastornos neuropsiquiátricos, por ello los factores psicológicos son significativos en el desarrollo del ser humano y tienen gran importancia en el inicio, estructuración y mantenimiento de patologías mentales como el trastorno disocial, lo cual invita a una revisión de los problemas conductuales durante la niñez y la adolescencia tales como, el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, el trastorno oposicionista “negativista-desafiante” (Hart, 1995), y el trastorno de la conducta (Loeber & Hay, 1997) que son comórbidos y actúan como elementos diferenciales en el diagnóstico.

Los inconvenientes que acarrea los problemas de conducta son principalmente en el desempeño escolar y en su salud mental, una gran preocupación en algunos casos de sus padres, no acorde a los esfuerzos y expectativas; la mayoría de quienes presentan estas dificultades poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo , psicomotor o emocional (Jadue, 2002).

“Frecuentemente las personas con trastorno disocial presentan comportamientos hipercinéticos reiterativos que incluyen actos de impulsividad, agresión y baja tolerancia a la frustración, esto guarda relación con la posibilidad de ejercer la delincuencia de forma temprana o de reincidir en el delito una vez iniciada la vida adulta”. (Rutter y Guiller, 1988, Farrington, 1995, Orjales, 2003, p.11)

Estudios afirman que niños con hiperactividad y falta de atención en la niñez temprana o media, pueden resultar predictores de conductas disociales posteriores, aporta para su predicción y prevención, en el desarrollo de conductas violentas y antisociales de los adolescentes. (Campbell, 1999, Taylor, Chadwick, Heptinstall y Canckaerts, 1996).

- **Sociales**

Los factores sociales asociados a la conducta disocial convergen directamente con las manifestaciones y primeras relaciones que se dan en los espacios familiares, teniendo una enorme influencia en la construcción de la identidad en los niños, y adolescentes, aunque muchas de estas características son propias de la edad adolescente (Averasturi y Knodel, 1996), cuando una familia se comunica violentamente, altera la naturalidad del desarrollo de los menores, así como la comunidad en que crecen presionan y motivan al ejercicio de conductas violentas y delictivas.



En los adolescentes con trastorno disocial la familia tiene gran influencia en el inicio y el mantenimiento de los síntomas ya que, frecuentemente los comportamientos violentos tienen su origen en la niñez en el seno de las familias. Para Barkley (1999), en estos adolescentes el proceso de socialización se transversaliza por factores de riesgo asociados a la psicopatología de los padres, y un pobre funcionamiento familiar y matrimonial que fomenta la modificación de los modos de actuar de niños y adolescentes cuando refuerza y aprueba el desafío, la irritabilidad y las agresiones.

“A nivel de comorbilidad los factores individuales tales como, problemas de tipo cognitivo y rasgos de personalidad agresiva-impulsiva, se unifican a complejos procesos de socialización y factores culturales donde la violencia es constante y propicia la emergencia de problemas de comportamiento agresivo en los niños y niñas”. (Klevens, 2000, p.14)

La cultura y la sociedad son factores influyentes en el desarrollo de la personalidad, si existe negligencia y falta de vínculos en las etapas primeras de evolución, podría a futuro desarrollarse sentimientos de desconfianza e inseguridad. Lo que hará interpretar estímulos afectivos hostiles en el menor, manifestándose agresivamente y con impulsividad (Erikson, 1959).

### **Subtipos**

- **Subtipo inicio infantil**

Específicamente en la infancia media (5-6 años), para su diagnóstico se requiere que por lo menos una característica del trastorno esté presente antes de los 10 años. Por lo general es antecedido por el trastorno negativista desafiante. Aquí hablamos más bien de un continuo que encuentra sus

primeros contenidos de conducta en la oposición y desafío a las figuras paternas de autoridad y que una vez que se ingresa al sistema educativo se generaliza a otras figuras de autoridad y comienza a adquirir nuevos contenidos (López, 2010).

Cuando los menores van a la escuela se encuentran con nuevos procesos de reglas, diferentes a los de su familia, lo que muchas puede ser perturbador para ellos, ocasionando protestas frente a los cambios que son tomados para ellos como drásticos, declinando en conductas turbulentas en el proceso de adaptación, muchas veces cayendo en la escala de conductas disruptivas y etiquetamientos sociales (López, 2010).

López (2010), manifiesta que “por lo general el trastorno con inicio en la infancia implica niveles más elevados de agresividad, debido, seguramente, a que al ser el nivel de conciencia menor en el caso de los niños respecto de las consecuencias y efectos sociales de su comportamiento, las conductas son incorporadas de manera menos elaborada como formas de comportamiento habitual”. (p.10)

Este comportamiento ya sea en el hogar o la escuela provoca rechazo hacia el menor, el niño no lo sospecha, no cuestiona su conducta como conflictiva o negativa, no busca cambiarla, debido a la falta de conciencia (Arias, 2002).

- **Subtipo inicio en la adolescencia**

Se caracteriza por tener un mejor pronóstico, lo cual puede deberse a que en muchos casos la oposición o disrupción no implica una cristalización interna de la conducta agresiva, sino más bien una exteriorización de la agresividad presente en el joven. Por lo general se observa un mejor nivel de relaciones en

los adolescentes. Esto es fundamental debido a que se configura como un elemento de mucha importancia en un pronóstico de remisión (López, 2010).

Los factores que pueden apoyar en el diagnóstico menos favorable que en el inicio en la infancia, es que el menor ha logrado y tiene la facultad de relacionarse socialmente, pues no pierde esta capacidad, sólo que la ha movilizad a relaciones menos convenientes socialmente. Permitiría su trabajo en el área social, provocando eventos para el desarrollo de normas de conducta fundadas en las relaciones (López, 2010).

(Arias, 2002, p.11) “resume el subtipo de inicio en la adolescencia no tiene una diferenciación tan determinada entre hombre y mujeres como en el subtipo de inicio en la infancia. Existen a su vez menos conductas de tipo agresiva y a su vez las conductas y el trastorno en sí es menos persistente, o sea tiende en gran medida a su remisión en la adultez”.

### **Especificaciones de Gravedad**

- **Leve**

Son muy pocos o ninguno los problemas de comportamiento que exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico, y estos problemas causas a otros daños relativamente pequeños (por ejemplo; mentir, hacer novillos, estar fuera de casa de noche sin permiso). Pocos o ningún problema de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico y sólo causan daños mínimos a otros. (Centre Londres, 2004).

- **Moderado**

“El número de problemas de comportamiento y su efecto sobre otras personas son intermedios entre “leve” y “grave” (por ejemplo; robos sin enfrentamiento con la víctima, vandalismo”. (López, 2010, p.13)

- **Grave**

Hay muchos problemas de comportamiento que exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico, o los problemas de comportamiento causan daños considerables a otras personas (por ejemplo; violación, crueldad física, uso de armas, robos con enfrentamientos con la víctima, destrozos y allanamientos). Varios problemas de comportamiento exceden los requeridos para establecer el diagnóstico o causan daños considerables a otros (Centre Londres, 2004).

## **2.4. Formulación de la Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

La Transferencia Intergeneracional no influye en la conducta disocial en los niños y adolescentes acogidos temporalmente en la fundación Proyecto “Don Bosco”.

### **2.4.2 Hipótesis Alterna (H<sub>1</sub>)**

La Transferencia Intergeneracional influye en la conducta disocial en los niños y adolescentes acogidos temporalmente en la fundación Proyecto “Don Bosco”.

## **2.5. Señalamiento de Variables de las Hipótesis**

**Variable Independiente.-** La transferencia Intergeneracional.

**Variable Dependiente.-**Conducta Disocial.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

El investigador en su trabajo acoge el enfoque: crítico propositivo de carácter cuanti – cualitativo. Cuantitativo porque se recabará información que será sometido a análisis matemático en porcentaje.

Esta investigación es predominante cuanti – cualitativa, busca la comprensión de los fenómenos sociales, la perspectiva desde adentro un énfasis en el proceso así como una realidad repetible que busca las causas de los hechos que estudia con un enfoque universalista y un progreso continuo y lineal de la ciencia.

#### **3.2.- Modalidad de investigación**

##### **Bibliográfica-documental.**

Ya que el trabajo investigativo tuvo información que se obtuvo a través de libros, textos, revistas, internet, así como de documentos válidos y confiables a manera de información primaria.

##### **De campo**

La investigadora acudió a recabar información en el lugar en donde se producen los hechos para así poder actuar directamente sobre el contexto.

### **3.3. Nivel de investigación.**

**Descriptiva.-** Este tipo de investigación nos permite realizar una descripción, clasificación de los elementos esenciales según ciertos criterios considerados en el estudio, comparando entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras que se encuentran durante el proceso de investigación. Es decir que la investigación tiene relación con las variables tanto de la transferencia intergeneracional como en la conducta disocial.

### **3.4. Población**

Tomando en consideración el lugar de investigación como es la Fundación Proyecto “Don Bosco”; los niños, niñas y adolescentes acogidos temporalmente suman un número de 50. La población es limitada, por lo cual se va a trabajar con todos los menores para obtener datos exactos para el presente estudio.

### 3.5. Matriz de operacionalización de variables

**Variable Independiente:** Transferencia Intergeneracional

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas/Instrumentos
Este concepto explica la pauta que se desarrolla a través de varias generaciones cuando los hijos emergen de la familia parental con niveles de diferenciación básicos más altos, iguales o más bajos que los padres.	<b>1. Baja</b>	-Distancia emocional -Negación a fusionarse con el otro -Distancia física o pérdida de diferenciación.	¿Algún familiar como tíos, ha estado en la cárcel? ¿Alguno de sus hermanos se ha involucrado en peleas con puños? ¿En su casa tenían alcohol o sustancias psicoactivas? ¿Si alguno de sus padres consumían alcohol o sustancias psicoactivas, usted creía que era un mal ejemplo? ¿Cuándo su padre se involucraba en peleas lo percibía débil?	Cuestionario  Transferencia Intergeneracional
	<b>2. Media</b>	-Padres proyectan parte de su inmadurez sobre uno de los hijos -Hijo receptor del mensaje	¿Alguno de sus hermanos ha estado en la cárcel? ¿Cuándo había un problema familiar o económico sus padres consumían alcohol o sustancias psicoactivas? ¿Si alguno de sus padres discutían con alguien usted intentaba intervenir de manera agresiva con ellos?	

			<p>¿Cuándo su padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas usted creía que lo hacían porque eran malos padres?</p> <p>¿Cuándo su padre se involucraba en peleas, lo percibía importante?</p>	
	<b>3. Alta</b>	<p>-Diferenciación de sí mismo baja</p> <p>- Debilitación o disfunción del hijo</p>	<p>¿Su padre se ha involucrado en peleas con puños?</p> <p>¿En su casa tenían alcohol o sustancias psicoactivas?</p> <p>¿Cuándo alguno de sus padres había consumió alcohol o sustancias psicoactivas lo echó de la casa?</p> <p>¿Para usted era adecuado que sus padres consumieran alcohol o sustancias psicoactivas porque era una forma de disfrutar paseos y fiestas?</p> <p>¿Cuándo su padre se involucraba en peleas, la percibía importante?</p>	



	<p><b>4. Muy alta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conflictos Maritales</li> <li>-Tensión Alta:</li> <li>Inclusión a la relación de los padres a otra persona</li> <li>-Triangulaciones</li> <li>-Apegos</li> <li>-Diferenciación del sí mismo elevada</li> </ul>	<p>¿Su padre ha estado en la cárcel?</p> <p>¿Cuándo había un problema familiar o económico su madre consumía alcohol?</p> <p>¿Usted sentía miedo o temor cuando alguno de sus padres se involucraba en pelar?</p> <p>¿En el caso de que alguno de sus padres se involucraban en una pelea, usted creía que hacían bien, porque así se resuelven los problemas?</p>	
--	---------------------------	--	--	--

**Cuadro # 1:** Operacionalización variable independiente Transferencia Intergeneracional

**Elaborado por:** Alejandra Estrada C, 2015



	<p><b>3. Grave</b></p>	<p>-Deterioro significativo en una de las tres áreas</p> <p>-Los síntomas y signos presentes en más de seis meses consecutivos.</p> <p>-Tienen enfrentamientos graves con la ley</p>	<p>-Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario.</p> <p>-Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.</p> <p>-Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.</p> <p>-En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.</p> <p>-He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios públicos y objetos.</p>	
--	------------------------	--	--	--

**Cuadro # 2:** Variable dependiente: Conducta Disocial  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### **3.6. Técnicas e instrumentos.**

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán son los siguientes:

**Instrumento de Evaluación de la Transferencia Intergeneracional** Dirigido a los niño, niñas y adolescentes acogidos temporalmente de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, cuyo instrumento es el cuestionario, elaborado con preguntas cerradas y que permitirán recabar información para observar niveles de Trasmisión Intergeneracional.

**ECODI27 Escala de Conducta Disocial** Dirigido a los niños y adolescentes acogidos temporalmente de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, cuyo instrumento es el cuestionario, elaborado con preguntas cerradas y que permitirán recabar información de los síntomas y signos de la Conducta Disocial (anexo N°1).

### **3.7. Plan de recolección de información**

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar como la transferencia intergeneracional influye en la conducta disocial de los niños, niñas y adolescentes acogidos temporalmente en la Fundación “Proyecto Don Bosco”.</li> <li>- Identificar qué nivel de transferencia intergeneracional presentan los niños, niñas y adolescentes de la Fundación “Proyecto Don Bosco”</li> <li>- Verificar el grado de conducta disocial que se presentan con mayor incidencia.</li> <li>- Generar una propuesta de intervención psicológica para crear sistemas familiares saludables de los niños, niñas y adolescentes acogidos temporalmente, para su reinserción.</li> </ul>
¿De qué personas u objetos?	Niños, niñas y adolescentes
¿Sobre qué aspectos?	Transferencia Intergeneracional y Conducta Disocial
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Alejandra Estrada C.
¿A quiénes?	Niños, niñas y adolescentes
¿Cuándo?	En el período Septiembre – Marzo 2015
¿Dónde?	En la Fundación “Proyecto Don Bosco”
¿Cuántas veces?	En el inicio de la investigación y en su final.
¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionario y Escala
¿Con qué?	Cuestionario y Escala

**Cuadro # 3:** Plan de recolección de información  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### **3.8. Plan de procesamiento de información**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, con el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

#### 4.1 Análisis e interpretación de resultados de las variables.

Instrumento: Trasmisión Intergeneracional

#### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Cuadro N°. 4

EDAD	f	%
Menores de 12 años	12	24%
De 12 a 18 años	38	76%
TOTAL	50	100%

Cuadro #4: Edad

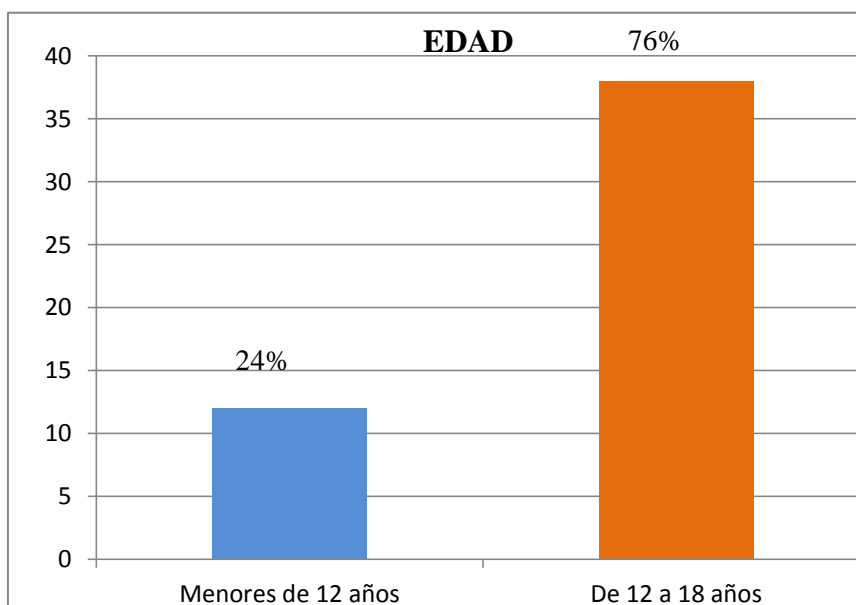
Fuente: Datos sociodemográficos – instrumento

Elaborado por: Alejandra Estrada, 2015

#### Análisis:

De los niños, niñas y adolescentes a quienes se les ha receptado los instrumentos de evaluación, tenemos que el 24% de la población son menores a 12 años y el 76% son mayores a 12 años, hasta los 18.

**Gráfico N°3**



**Gráfico#3:** Edad  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Interpretación:**

El número mayoritario de la población que se encuentra acogida en la fundación podemos evidenciar que son mayores a los 12 años; podríamos explicar que la adolescencia que corresponde a las edades mencionadas en su mayoría, cruzan por una etapa difícil que en hogares y familias que no contengan un sistema sólido de educación y formación de reglas, puedan perder la potestad y autoridad para controlarlos, mientras que el número en porcentaje bajo son menores a los 12 años que en su mayoría de esta población son niños y niñas, que en sus hogares existe negligencia y necesitan ser provistos de un ambiente saludable para su crecimiento.

**Cuadro N° 5**

<b>GÉNERO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Femenino</b>	22	44%
<b>Masculino</b>	28	56 %
<b>TOTAL</b>	50	100%

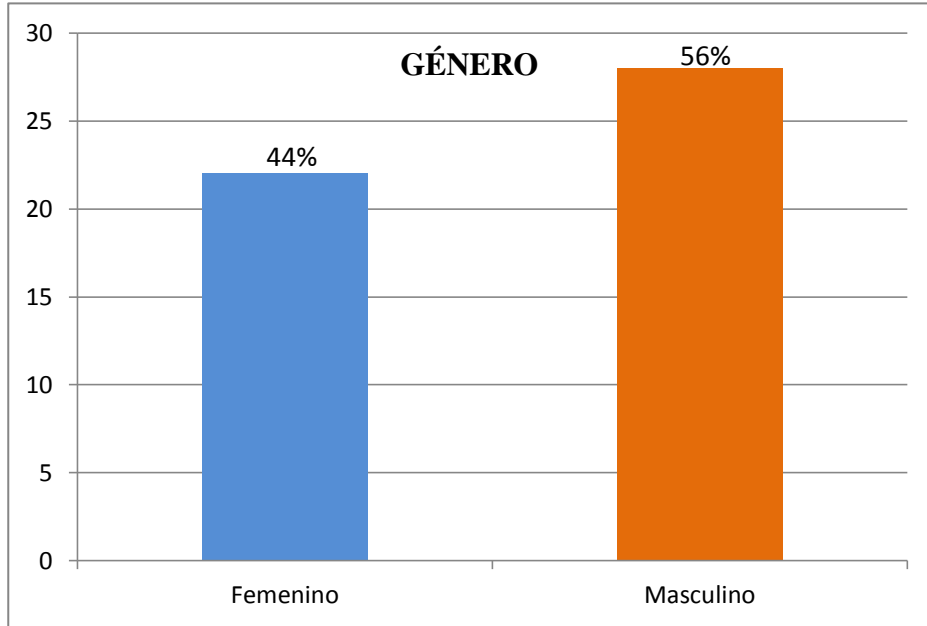
**Cuadro #5:** Género  
**Fuente:** Datos sociodemográficos – instrumento  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015



**Análisis:**

De la población a quienes se los ha evaluados encontramos que el 44% corresponde al género femenino, mientras que el 56% al masculino.

**Gráfico N°. 4**



**Gráfico#4:** Género  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Interpretación:**

La mayoría de los NNA a quienes han sido aplicados los instrumentos, hallamos que en acogimiento se encuentran en mayor cantidad del género masculino. Los hombres por su condición social y aprobación hacia cierto tipo de acciones y dinámicas, desde jóvenes se ven vulnerables a las mismas, sus conductas en varias circunstancias son aprobadas, reforzadas por la figura paterna y materna dentro del hogar, lo cual posteriormente pueden ser intensificadas fuera del mismo, en relación al género opuesto que frecuentemente sus roles desde pequeñas van encaminados dentro del hogar y sus acciones en torno al mismo.

**Cuadro N°6**

<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Educación Básica</b>	45	90%
<b>Bachillerato</b>	5	10%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Cuadro #6:** Escolaridad

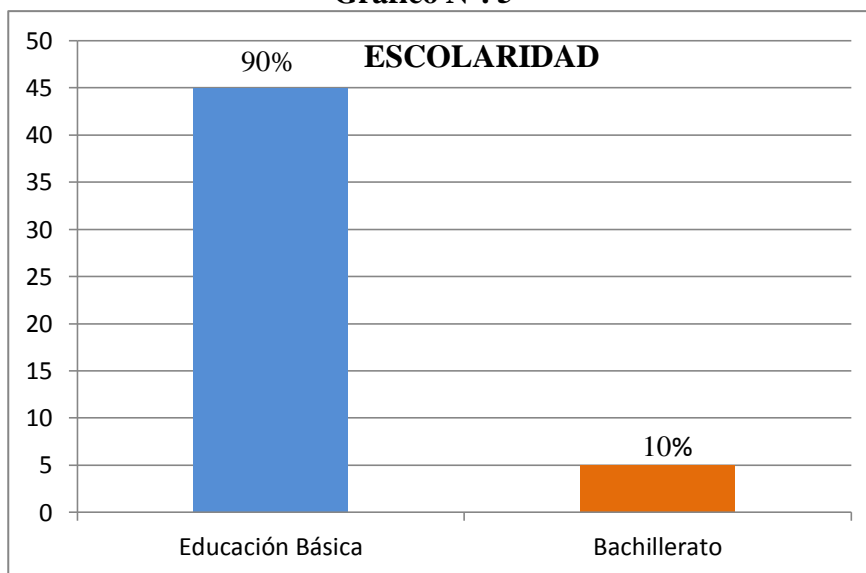
**Fuente:** Datos sociodemográficos – instrumento

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Análisis:**

De la población la cual ha sido evaluada mediante los instrumentos, encontramos que el 90% representa a los NNA, que se encuentran en educación básica, mientras tanto que el 5% a bachillerato.

**Gráfico N°. 5**



**Gráfico#5:** Escolaridad

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Interpretación:**

La mayoría de los NNA que viven temporalmente en la fundación, han sido acogidos en condiciones vulnerables, el factor socioeconómico juega un papel importante, la mayoría de ellos han trabajado en lugar de asistir a la formación escolar, así mismo

algunos han tenido que ausentarse de las aulas por situaciones familiares, en otros casos han desertado por voluntad propia y a más de ello, existe un número alto de pérdidas de año, lo que hace que la mayoría de ellos no estén cursando al año escolar correspondiente a su edad evolutiva.

**Cuadro N°7**

ZONA	f	%
Urbana	15	30%
Rural	12	24%
Urbano Marginal	23	46%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

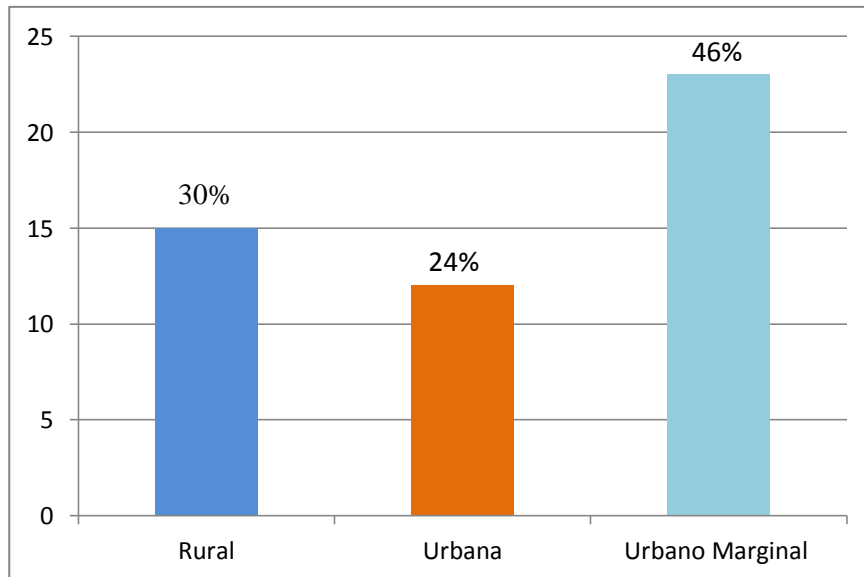
**Cuadro #7:** Zona

**Fuente:** Datos sociodemográficos – instrumento  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Análisis:**

Del total de niños niñas y adolescentes encuestados encontramos que el 30% viven en la zona urbana, el 24% en la zona rural, por último y en su mayoría con el 46% el zona urbano marginal.

**Gráfico N°6**



**Gráfico#6:** Zona

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Interpretación:**

La población estudiada pertenece a sectores vulnerables, mientras más se alejan de la ciudad, menos recursos disfrutan, un alto porcentaje son aquellos que vienen del campo, y debido a la situación económica no logran vivir en la ciudad y pueden acceder a estar un poco más cerca, como es en la zona urbana marginal. Otro importante porcentaje es de la zona rural – campo, donde son más desprovistos de recursos, información las cuales les permitirían brindar un ambiente propicio para el desarrollo pleno de sus hijos.

**Instrumento de Evaluación de la Transferencia Intergeneracional**

Este instrumento, nos permitirá a través de patrones describir el proceso emocional - relacional de la propia familia de origen a partir de una serie de indicadores – planteados por la teoría de los Sistemas de Murray Bowen, profesional sistémico, como elementos centrales de su teoría. Fue diseñado en el año 2001, en la ciudad de Bogotá – Colombia con el fin de estudiar el proceso de la familia de origen de la población evaluada, además de establecer la asociación de factores intrapersonales como predictores de la co-ocurrencia de comportamientos violentos y adictivos, diseñado por la Dr. Phd Clemencia Ramirez.

Contiene 88 reactivos a escala Likert, con un rango de 4 puntos cada uno, de 1 nunca, 2 alguna vez, 3 con frecuencia a 5 siempre. Se obtienen a través de la suma de sus reactivos, donde el mayor puntaje representa sus niveles (baja, media, alta, muy alta).

**Cuadro N°8**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>Media</b>
<b>Patrón Violento</b>	2.54
<b>Patrón Adictivo</b>	3.04
<b>Intensidad del Evento Vivido</b>	3.17
<b>Creencias Asociadas al Evento</b>	2.54
<b>Percepción de la figura de Impacto</b>	2.1
<b>TOTAL</b>	<b>13.39</b>

**Cuadro #8:** Dimensiones

**Fuente:** Instrumento Transferencia Intergeneracional

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Cuadro N°9**

<b>NIVEL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	8	16%
<b>Media</b>	7	14%
<b>Alta</b>	15	30%
<b>Muy Alta</b>	20	40%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Cuadro #9:** Niveles de Transferencia

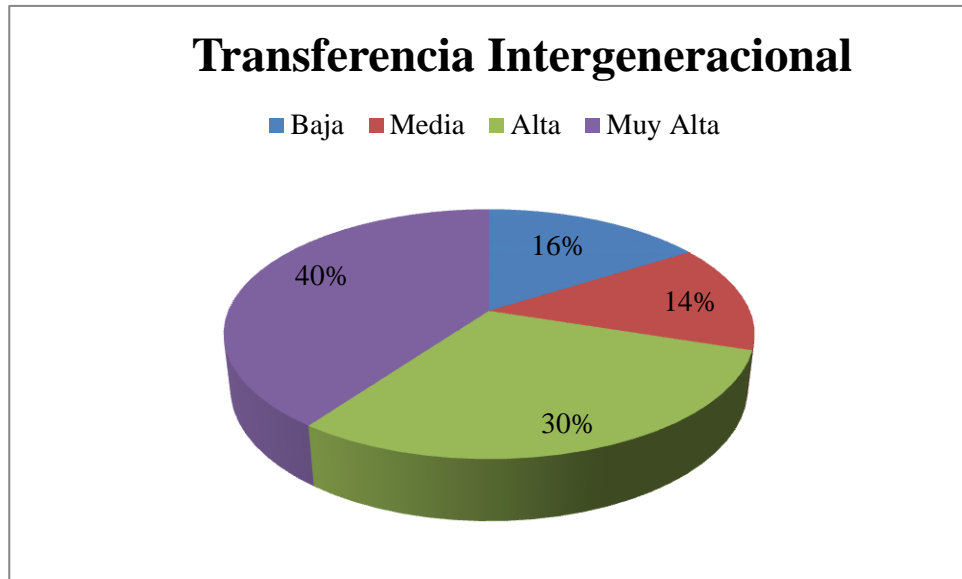
**Fuente:** Instrumento Transferencia Intergeneracional

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### **Análisis**

Del total de niños, niñas y adolescentes a quienes se los ha evaluado mediante el instrumento para Transmisión Intergeneracional, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, se obtienen los siguientes resultados: el 16% presentan Transferencia Intergeneracional baja, mientras que el 14% media, el 30% alta y el 40% muy alta.

Gráfico N°7



Gráfico#7: Transferencia Intergeneracional

Elaborado por: Alejandra Estrada, 2015

### Interpretación:

El instrumento aplicado en la estudiada población nos permite comprobar que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes, proceden de familias con patrones que consienten a que los niveles de trasmisión intergeneracional sean muy altos por la repetición de los mismos, por las condiciones de haber experimentado o haber observado cualquiera de estos actos, dentro del sistema familiar de origen o en su comunidad. La diferencia con el nivel bajo es significativo, ya sea en porcentajes o números, quienes representan estos números, son aquellos que dentro del sistema emocional familiar han logrado diferenciar su sí mismo o su yo, no llegando a formar parte de la cadena generacional.

**PREGUNTA 1.** ¿Sus padres se insultaban, amenazaban o humillaban entre ellos?

**Cuadro N°10**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Nunca</b>	4	8%
<b>Alguna Vez</b>	9	18%
<b>Con frecuencia</b>	30	60%
<b>Siempre</b>	7	14%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Cuadro #10: Pregunta # 1:** ¿Sus padres se insultaban, amenazaban o humillaban entre ellos?

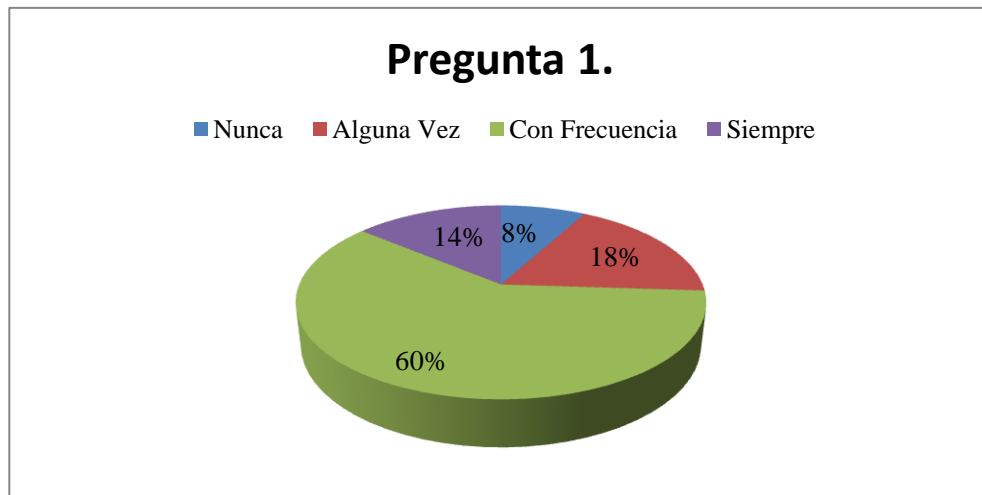
**Fuente:** Instrumento – Transferencia Intergeneracional

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Análisis:**

Del total de niños, niñas y adolescentes a quienes se los ha evaluado mediante el instrumento para Transmisión Intergeneracional, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, se obtienen los siguientes resultados: el 8% manifiestan que nunca sus padres se insultaban, amenazaban o humillaban entre ellos, mientras que el 18% alguna vez, el 60% con frecuencia y el 14% siempre.

**Gráfico N°8**



**Gráfico#8: P. 1.** ¿Sus padres se insultaban, amenazaban o humillaban entre ellos?

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### **Interpretación:**

Podemos deducir que un alto porcentaje de los resultados obtenidos demuestran que sus padres con frecuencia se insultaban, amenazaban o humillaban entre ellos, por lo que es indispensable conocer la dinámica y comunicación del sistema familiar en los cuales se desarrollan estos menores, siendo necesario trabajar en sus formas comunicacionales y sus respuestas frente a diferentes situaciones, dentro y fuera del hogar.

**PREGUNTA 2.** ¿Alguno de sus familiares han consumido alcohol o sustancias psicoactivas como marihuana o cocaína?

**Cuadro N°11**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Nunca</b>	2	4%
<b>Alguna Vez</b>	18	36%
<b>Con frecuencia</b>	22	44%
<b>Siempre</b>	8	16%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Cuadro #11: P. 2:** ¿Alguno de sus familiares han consumido alcohol o sustancias psicoactivas como marihuana o cocaína?

**Fuente:** Instrumento – Transferencia Intergeneracional

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

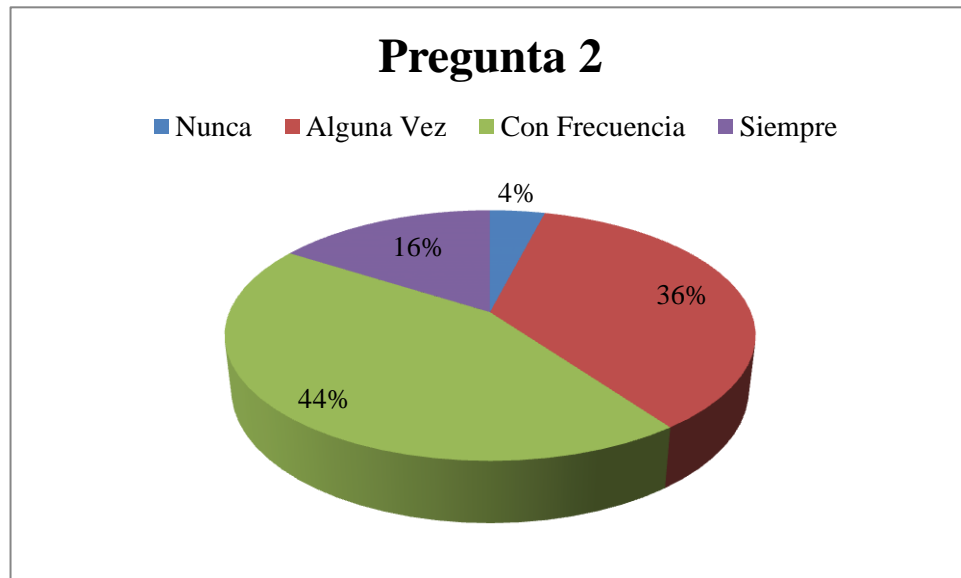
### **Análisis:**

Del total de niños, niñas y adolescentes a quienes se los ha evaluado mediante el instrumento para Transmisión Intergeneracional, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, se obtienen los siguientes resultados: el 4% manifiestan que nunca alguno de



sus familiares han consumido alcohol o sustancias psicoactivas como marihuana o cocaína, mientras que el 36% alguna vez, el 44% con frecuencia y el 16% siempre.

**Gráfico N° 9**



**Gráfico#9: P. 2:** ¿Alguno de sus familiares han consumido alcohol o sustancias psicoactivas como marihuana o cocaína?

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### **Interpretación:**

Podemos deducir que un alto porcentaje de los resultados obtenidos demuestran que alguno de sus familiares han consumido alcohol o sustancias psicoactivas como marihuana o cocaína, por lo que es importante conocer el patrón de adicción familiar y su uso dentro del hogar, con la idea de que pueda servir de base para abordar adicciones, en los menores ya comprobadas. Resulta desalentador tener porcentajes bajos de la ingesta de sustancias psicoactivas, puede deberse a que nivel nacional, existe un alto consumo de las mismas.

**PREGUNTA 3.** ¿Cuándo alguno de sus padres estaba enojado por alguna situación lo golpeó?

**Cuadro N°12**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Nunca</b>	4	8%
<b>Alguna Vez</b>	13	26%
<b>Con frecuencia</b>	24	48%
<b>Siempre</b>	9	18%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Cuadro#12. P.3:** ¿Cuando alguno de sus padres estaba enojado por alguna situación lo golpeó?

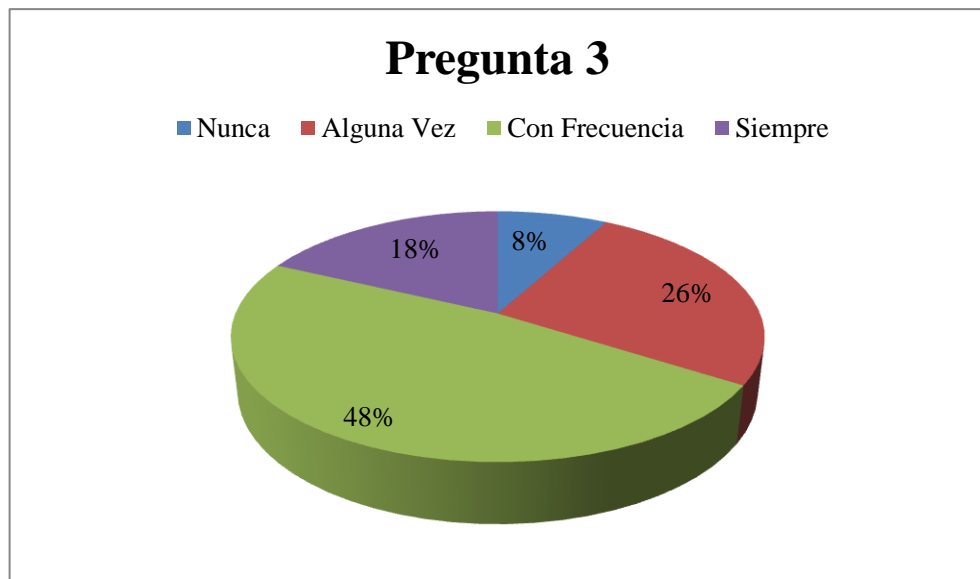
**Fuente:** Instrumento – Transferencia Intergeneracional

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Análisis:**

Del total de niños, niñas y adolescentes a quienes se los ha evaluado mediante el instrumento para Transmisión Intergeneracional, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, se obtienen los siguientes resultados: el 8% manifiestan que nunca cuando alguno de sus padres estaba enojado por alguna situación lo golpeó, mientras que el 26% alguna vez, el 48% con frecuencia y el 18% siempre.

**Gráfico N° 10**



**Gráfico#10: P.3:** ¿Cuando alguno de sus padres estaba enojado por alguna situación lo golpeó?

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### **Interpretación:**

Podemos deducir que un alto porcentaje de los resultados obtenidos demuestran que con frecuencia alguno de los padres cuando estaba enojado por alguna situación golpeaba a los encuestados, lo que nos divisa un alto grado de maltrato infantil, que a futuro puede repercutir en su capacidad de vincularse con otras personas, de diferente manera a lo vivido dentro de su historia personal.

Los otros rangos de igual manera son preocupantes, porque demuestran altos porcentajes y un escaso número respondió a que nunca, probablemente a que no viven o tienen padres.

**PREGUNTA 4.** ¿Cuándo su padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas usted creía que eso no tenía nada de malo, porque es muy común?

**Cuadro N°13**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Nunca</b>	8	16%
<b>Alguna Vez</b>	8	16%
<b>Con frecuencia</b>	8	16%
<b>Siempre</b>	26	52%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Cuadro #: P.4:** ¿Cuando su padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas usted creía que eso no tenía nada de malo, porque es muy común?

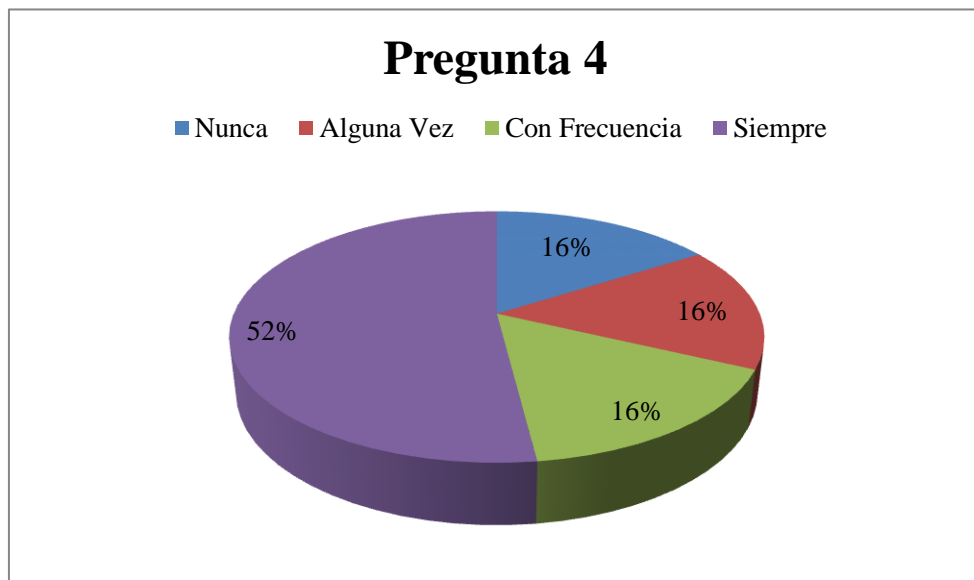
**Fuente:** Instrumento – Transferencia Intergeneracional

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### Análisis:

Del total de niños, niñas y adolescentes a quienes se los ha evaluado mediante el instrumento para Transmisión Intergeneracional, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, se obtienen los siguientes resultados: el 16% nunca creyó que es muy común ni que tenía nada de malo cuando su padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas, mientras que el 16% alguna vez, el 16% con frecuencia y el 26% siempre.

Gráfico N°11



**Gráfico#11: P.4:** ¿Cuando su padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas usted creía que eso no tenía nada de malo, porque es muy común?

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### Interpretación:

Podemos deducir que un alto porcentaje de los resultados obtenidos demuestran que siempre cuando el padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas ellos creían que eso no tenía nada de malo, porque es muy común, llegando a ser una creencia que posteriormente se vuelve una actividad, la edad de inicio del consumo de alcohol en el Ecuador es desde los 13 años y probablemente de otras sustancias.

En menores porcentajes, aunque no menos importantes está alguna vez y con frecuencia, dándonos a denotar que existe consumo de alcohol o sustancias psicoactivas en el hogar, y que los NNA, lo asumen como normal. El porcentaje que corresponde a nunca, no lo sume de la misma manera, aunque no podemos con certeza afirmar que a futuro no efectúen esta actividad.

**PREGUNTA 5.** ¿Cuándo su padre se involucraba en peleas, lo percibía fuerte?

**Cuadro N°14**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Nunca</b>	10	20%
<b>Alguna Vez</b>	11	22%
<b>Con frecuencia</b>	12	24%
<b>Siempre</b>	17	34%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Cuadro #14: P. 4.: ¿Cuándo su padre se involucraba en peleas, lo percibía fuerte?**

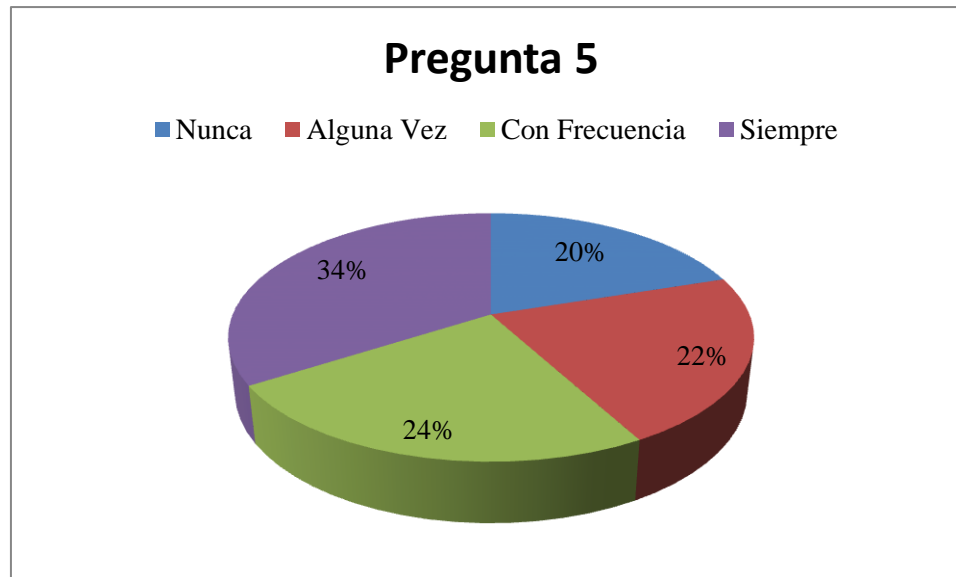
**Fuente:** Instrumento – Transferencia Intergeneracional

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Análisis:**

Del total de niños, niñas y adolescentes a quienes se los ha evaluado mediante el instrumento para Transmisión Intergeneracional, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, se obtienen los siguientes resultados: el 20% manifiesta que cuando su padre se involucraba en peleas, nunca lo percibió fuerte, mientras que el 2% alguna vez, el 24% con frecuencia y el 34% siempre.

Gráfico N°12



**Gráfico#12: P. 5:** ¿Cuando su padre se involucraba en peleas, lo percibía fuerte?

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### **Interpretación:**

Podemos deducir que un alto porcentaje de los resultados obtenidos demuestran que siempre cuando su padre se involucraba en peleas, los menores los percibían fuertes, siendo muy alta la percepción de la figura de impacto, pudiendo desarrollar un escaso impacto en el autoconcepto general.

De igual manera obteniendo porcentajes altos en el resto de variables, aproximándose a lo mencionado sobre el impacto propio.

### **ECODI27 Escala de Conducta Disocial**

Escala de Conducta Disocial (ECODI 27), Pacheco - Moral, 2010. Es una escala tipo Likert de 27 reactivos con rangos de 5 puntos cada uno (de 1 totalmente de acuerdo a 5 totalmente en desacuerdo). Todos están redactados en el mismo sentido y reflejan rasgos disociales. Las puntuaciones en la escala y sus factores se obtienen por

la simple suma de reactivos. A menor puntuación, mayor presencia de conductas disociales. El rango de las puntuaciones puede variar de 27 a 135. Una puntuación de 85 o menor define caso de conducta disocial.

**Cuadro N°15**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>Media</b>
<b>Robo y Vandalismo</b>	3.32
<b>Travesuras</b>	5.03
<b>Abandono Escolar</b>	3.35
<b>Pleitos y Armas</b>	3.2
<b>Graffiti</b>	4.02
<b>Conducta Oposicionista</b>	1.8
<b>TOTAL</b>	<b>20.72</b>

**Cuadro #15:** Dimensiones

**Fuente:** Escala de Conducta Disocial

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Cuadro N°16**

<b>NIVEL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Leve</b>	12	24
<b>Moderada</b>	20	40
<b>Grave</b>	18	36
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Cuadro #16:** Niveles de Transferencia

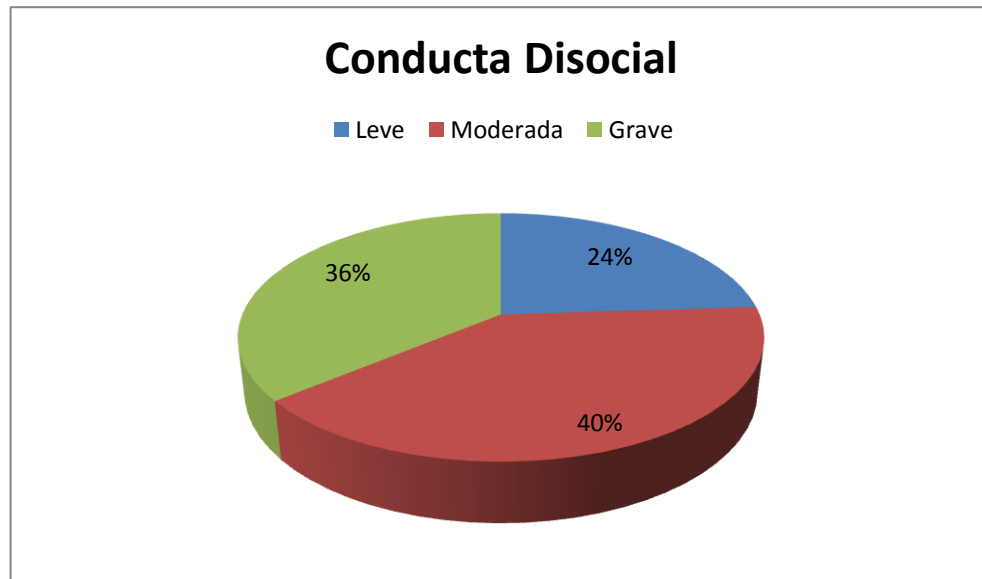
**Fuente:** Escala de Conducta Disocial

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### **Análisis:**

En cuanto a la escala evaluada de conducta disocial, nos mostró un resultado de los niños, niñas y adolescentes quienes son acogidos temporalmente en la Fundación “Proyecto Don Bosco”, el 24% presentan conducta disocial leve, mientras que el 40% moderada, y el 36% grave, este es un indicador de que existe un gran número de menores con dicha conducta.

Gráfico N°13



**Gráfico#13:** Conducta Disocial  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Interpretación:**

La conducta disocial se ve presenta en la mayoría de las poblaciones vulnerables, son marcadas en los centros de acogimiento para menores y en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI), en el Ecuador. Este porcentaje prevalece en esta específica fundación, quienes han sido evaluados y que se caracterizan por un patrón comportamental que viola los derechos de los demás y reglas sociales. Siendo significativa la población que oscila entre lo moderado y grave, sus comportamientos ya no son los de los niños, niñas y adolescentes con un desarrollo adecuado, sus conductas son reforzadas por que la mayoría son aprobadas en el sistema familiar y desafortunadamente la situación que vive el Ecuador, facilita a que se desarrolle con menor dificultad, incluso en adolescentes del género femenino.

**PREGUNTA 1.** Alguna vez he robado sin que se den cuenta



**Cuadro N°17**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Totalmente Acuerdo</b>	4	8%
<b>De Acuerdo</b>	6	12%
<b>Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo</b>	5	10%
<b>Desacuerdo</b>	20	40%
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	15	30%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Cuadro #17: P. 1:** Alguna vez he robado sin que se den cuenta

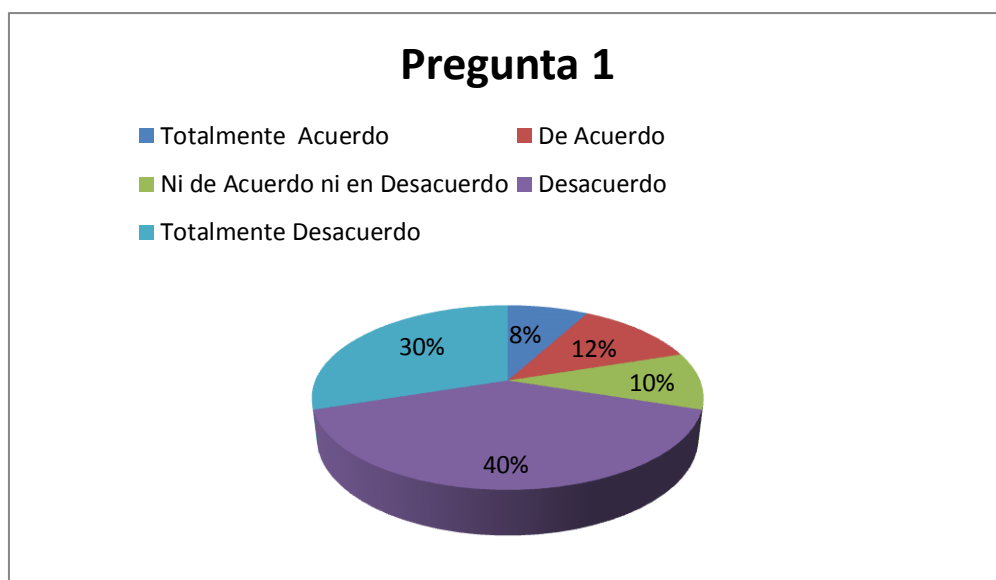
**Fuente:** Escala de Conducta Disocial

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Análisis:**

Del total de niños, niñas y adolescentes a quienes se los ha evaluado mediante la escala de Conducta Disocial, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, se obtienen los siguientes resultados: el 8% está totalmente de alguna vez han robado sin que se den cuenta, mientras que el 12% está de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% en desacuerdo y el 30% en totalmente desacuerdo, tomando en cuenta que a mayor puntuación, menor presencia de conductas disociales.

**Gráfico N° 13**



**Cuadro #18: P. 1:** Alguna vez he robado sin que se den cuenta  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### **Interpretación:**

Al observar los porcentajes de esta pregunta receptada, podemos evidenciar que en un alto porcentaje de los NNA a quienes han sido aplicados este instrumento, alguna vez han robado sin que se den cuenta, haya sido porque lo necesitaban o no, sin tener en cuenta las normas que sugieren acatamiento hacia las cosas ajenas, a futuro como en su vida adulta podrían repetir ir en aumento estas actividades que van en contra la ley. Altos porcentajes acertaron estar en total desacuerdo, pero respondiendo a los lineamientos del instrumento, mayor sea el porcentaje, menor conducta disocial se demuestra.

Realizando un cuadro global, observamos que la mayoría de los encuestados responden a este patrón de conducta disocial.

**PREGUNTA 2.** Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.

**Cuadro N°18**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Totalmente Acuerdo</b>	14	28%
<b>De Acuerdo</b>	16	32%
<b>Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo</b>	5	10%
<b>Desacuerdo</b>	7	14%
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	8	16%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Cuadro #18: P. 2:** Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.

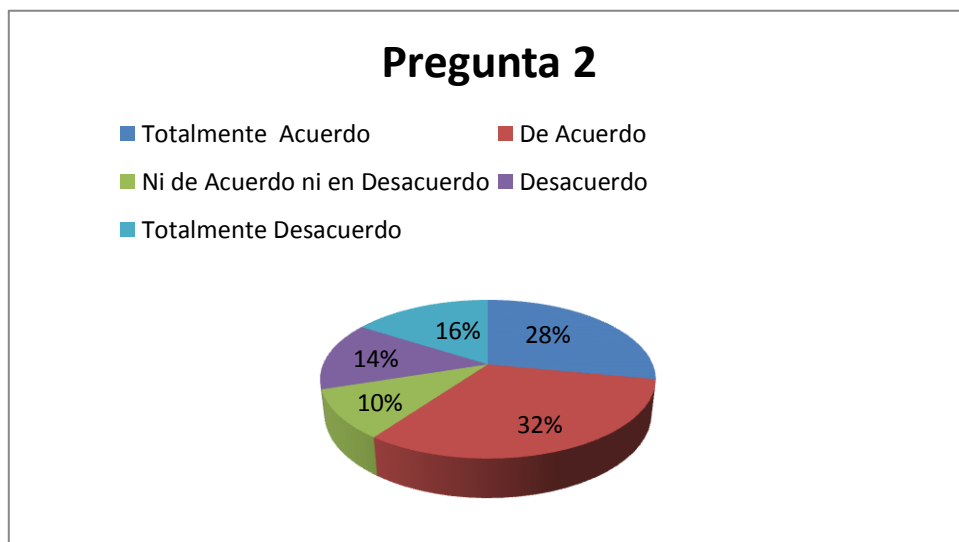
**Fuente:** Escala de Conducta Disocial

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

## Análisis:

Del total de niños, niñas y adolescentes a quienes se los ha evaluado mediante la escala de Conducta Disocial, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, se obtienen los siguientes resultados: el 28% está totalmente de acuerdo en que han tratado de desafiar a los profesores que han sido injustos con ellos, mientras que el 32% está de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14% en desacuerdo y el 16% en totalmente desacuerdo, tomando en cuenta que a mayor puntuación, menor presencia de conductas disociales.

Gráfico N°14



**Gráfico#14: P. 2:** Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

## Interpretación:

En la mayoría de los encuestados como fueron los NNA pertenecientes a la Fundación Proyecto “Don Bosco”, podemos mencionar y teniendo en cuenta los lineamientos de la escala evaluada, no presentan el patrón de conducta opositorista,

a pesar de que existe un rasgo significativo en los otros puntos de evaluación. Podemos afirmar que se debe a la existente desadaptación generalizada mucho más evidente en el hogar y escuela, donde deben responder a estándares de comportamiento, no sólo desafían a los profesores, sino a quienes representan la ley; sugiriéndonos graves consecuencias a mediano y largo plazo.

**PREGUNTA 3.** Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.

**Cuadro N°19**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Totalmente Acuerdo</b>	8	16%
<b>De Acuerdo</b>	6	12%
<b>Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo</b>	3	6%
<b>Desacuerdo</b>	14	28%
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	19	38%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Cuadro #19: P.3:** Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.

**Fuente:** Escala de Conducta Disocial

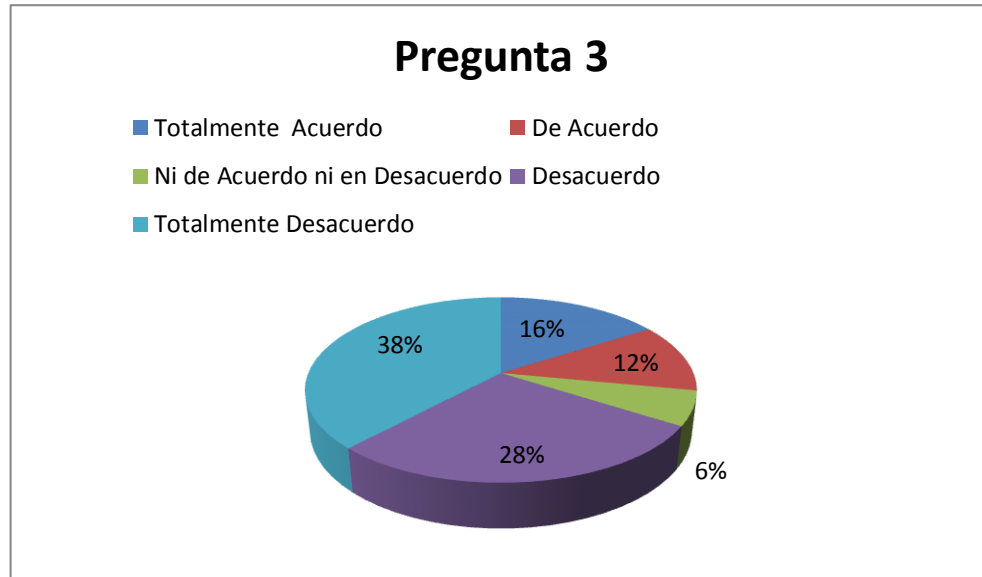
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Análisis:**

Del total de niños, niñas y adolescentes a quienes se los ha evaluado mediante la escala de Conducta Disocial, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, se obtienen los siguientes resultados: el 16% está totalmente de acuerdo a que cuando los han ofendido han respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes, mientras que el 12% está de acuerdo, el 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 28% en

desacuerdo y el 38% en totalmente desacuerdo, tomando en cuenta que a mayor puntuación, menor presencia de conductas disociales.

**Gráfico N° 15**



**Gráfico#15: P. 3:** Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### **Interpretación:**

Los NNA a los cuales se les aplicaron esta escala, revelan en su mayoría a que si los ofenden responderían inmediatamente incluso con golpes, se evidencia un bajo porcentaje a que no están de acuerdo, pudiendo deducir que no existan otras formas de exteriorizar su evidente molestia frente a las ofensas que los puedan hacer. La violencia provoca deterioro significativo en las relaciones interpersonales y su funcionamiento cotidiano en la escuela y casa, esto puede ser a futuro un gran problema porque pueden llegar a tornarse insoportables, es mucho más difícil que esta conducta esté presente en el proceso de acogimiento, porque pueden ocasionarse muchas rencillas dentro de la fundación.

**PREGUNTA 4.** Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer muecas).

**Cuadro N°20**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Totalmente Acuerdo</b>	18	36%
<b>De Acuerdo</b>	19	38%
<b>Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo</b>	09	18%
<b>Desacuerdo</b>	2	4%
<b>Totalmente Desacuerdo</b>	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Cuadro #20: P. 4:** Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer muecas).

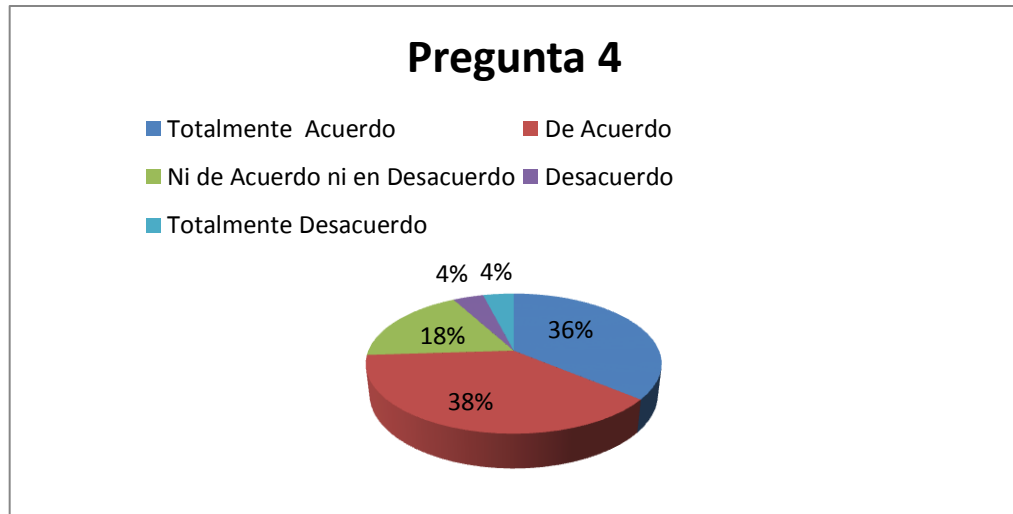
**Fuente:** Escala de Conducta Disocial

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### **Análisis**

Del total de niños, niñas y adolescentes a quienes se los ha evaluado mediante la escala de Conducta Disocial, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, se obtienen los siguientes resultados: el 36% está totalmente de acuerdo que cuando están aburridos en clase, inician algún tipo de movimiento para divertirse (ruido, tirar objetos, hacer muecas), el 38% está de acuerdo, el 18% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4% en desacuerdo y el 4% en totalmente desacuerdo, tomando en cuenta que a mayor puntuación, menor presencia de conductas disociales.

Gráfico N° 16



**Gráfico#16: P. 4:** Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer muecas).

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Interpretación:**

Esta conducta apunta a los niños, niñas y adolescentes que por lo general vulneran las normativas en el aula, no sólo son simples juegos inocentes, sino que rompen el código de convivencia implícita en las Instituciones Educativas, siendo este patrón de travesuras, el que ha obtenido el mayor puntaje en media y porcentaje. La diferencia existente entre los niveles es alta, lo que indica que se debe tomar en cuenta este patrón para desarrollarlo en la propuesta e intervenciones.

**PREGUNTA 5.** En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela

Cuadro N°21

CATEGORÍAS	f	%
<b>Totalmente Acuerdo</b>	9	18%
<b>De Acuerdo</b>	12	24%
<b>Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo</b>	3	6%
<b>Desacuerdo</b>	16	32%

<b>Totalmente Desacuerdo</b>	10	20%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Cuadro #21:P. 5** En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela

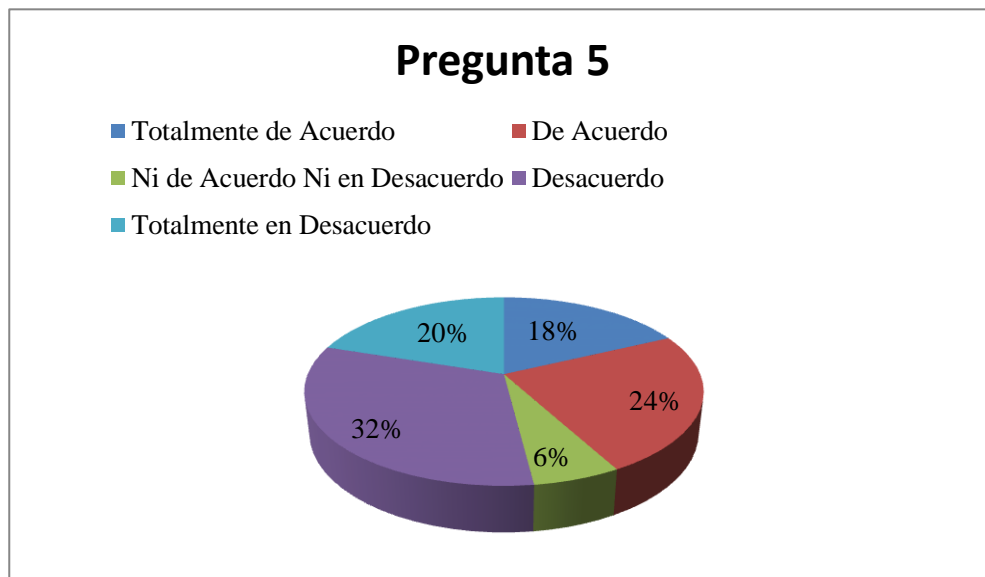
**Fuente:** Escala de Conducta Disocial

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### Análisis

Del total de niños, niñas y adolescentes a quienes se los ha evaluado mediante la escala de Conducta Disocial, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”, se obtienen los siguientes resultados: el 18% está totalmente de acuerdo en algunas ocasiones ha pensado dejar la escuela, mientras que el 24% está de acuerdo, el 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 32% en desacuerdo y el 20% en totalmente desacuerdo, tomando en cuenta que a mayor puntuación, menor presencia de conductas disociales.

**Gráfico N°17**



**Cuadro #17:P. 5** En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela.

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

### Interpretación:

El abandono escolar es una de las principales particularidades de la conducta disocial, estos niños y adolescentes con este patrón, siempre se ven perturbados por asistir a la



escuela o estar dentro de ella, frecuentemente se rehúsan a asistir o en lugar de ir a la escuela se fugan, sea solos o con sus amigos. Actualmente la deserción escolar es un principal problema que al cual se enfrenta La Educación Básica como Bachillerato en el Ecuador, ya que los menores como en este caso irrumpen con su formación académica y cuando regresan a las aulas no están en el año que corresponde a su desarrollo evolutivo.

#### 4.2 Verificación de hipótesis

**Tabla de contingencia  
Transferencia Intergeneracional \* Conducta Disocial**

Recuento		Conducta Disocial			Total
		Leve	Moderada	Grave	
<b>Transferencia Intergeneracional</b>	<b>Baja</b>	6	2	0	8
	<b>Media</b>	3	4	0	7
	<b>Alta</b>	3	12	0	15
	<b>Muy Alta</b>	0	2	18	20
<b>Total</b>		12	20	18	50

**Cuadro #22:** Chi - cuadrado

**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

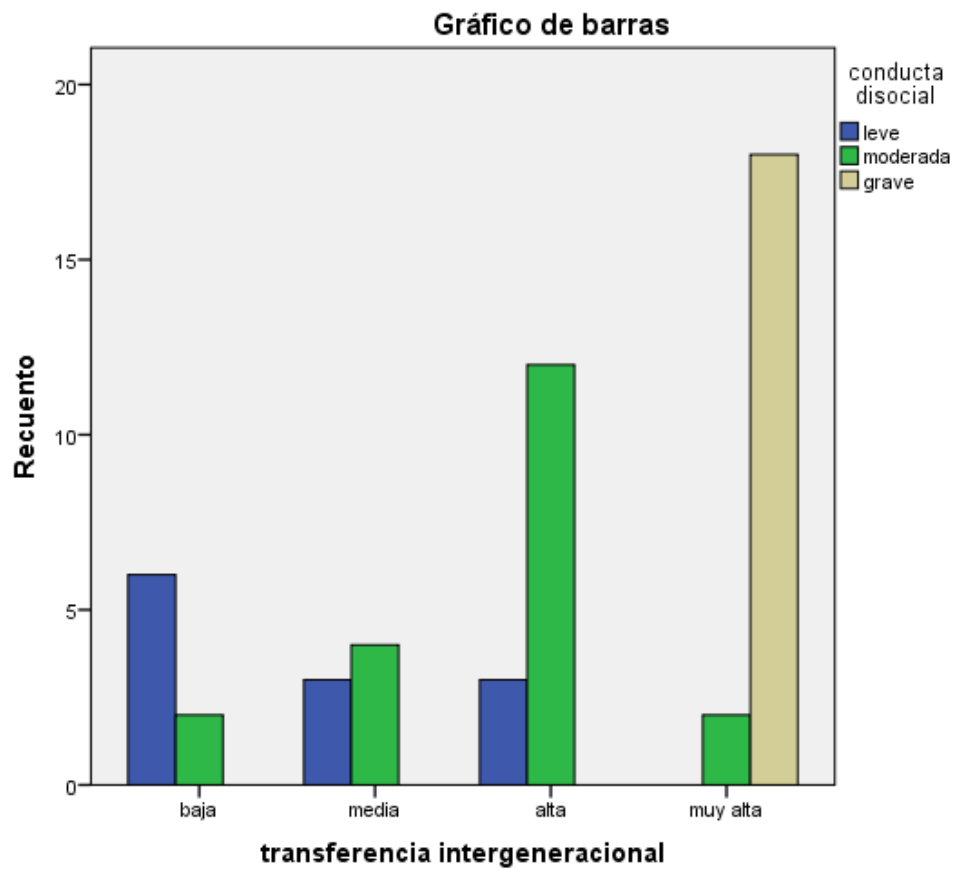
#### **Análisis:**

De los 8 niños, niñas y adolescentes evaluados que tienen transferencia intergeneracional baja, el 75% tiene conducta disocial leve y el 25% moderada.

De los 7 niños, niñas y adolescentes evaluados que tienen transferencia intergeneracional media, el 47% tiene conducta disocial leve y el 53% moderada.

De los 15 niños, niñas y adolescentes evaluados que tienen transferencia intergeneracional alta, el 20% tiene conducta disocial leve y el 80% moderada.

De los 20 niños, niñas y adolescentes evaluados que tienen transferencia intergeneracional muy alta, el 10% tiene conducta disocial modera y el 90% grave.



**Gráfico #18: Chi Cuadrado**  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

**Interpretación:**

Que mediante la prueba  $X^2$  se confirma la HA que menciona que la transferencia Intergeneracional influye en la conducta disocial de los niños, niñas y adolescentes acogidos en la Fundación “Proyecto Don Bosco”.

### Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	53,071 <sup>a</sup>	6	,000	,000		
<b>Razón de verosimilitudes</b>	61,108	6	,000	,000		
<b>Estadístico exacto de Fisher</b>	50,443			,000		
<b>Asociación lineal por lineal</b>	31,663 <sup>b</sup>	1	,000	,000	,000	,000
<b>N de casos válidos</b>	50					

a. 8 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,68.

b. El estadístico tipificado es 5,627.

Cuadro #23: Chi - cuadrado

Fuente: SPSS

Elaborado por: Alejandra Estrada, 2015

Se aplicó la prueba del Chi - Cuadrado encontrando que si existe relación entre la Tránsito Intergeneracional y la Conducta Disocial ( $\chi^2(6) = 50,443, p < 0,05$ ), por lo que se acepta la hipótesis.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones:

El instrumento el cual se aplicó para medir la Transferencia Intergeneracional nos ha permitido identificar que de los 50 niños, niñas y adolescentes que fueron la población de estudio pertenecientes a la Fundación Proyecto “Don Bosco”, mediante el análisis de resultados, se ha logrado obtener: el 40% de los NNA, se ubican en un nivel muy alto, mientras que el 30% en un nivel alto, el 14% en un nivel medio y, apenas con el 16% en un nivel bajo; demostrando que un gran número de la población presentan grandes niveles de Transferencia Intergeneracional, provocando influencia en la Conducta Disocial.

Gracias a la aplicación de la Escala de Conducta Disocial (ECODI27), nos ha ayudado a verificar el grado de Conducta Disocial en los niños, niñas y adolescentes a los cuales ha sido aplicados dicha escala y, con el análisis de resultados obtenido, podemos mencionar que: el 24% presentan conducta disocial leve, mientras que el 40% moderada, y el 36% grave, este es un indicador de que existe un gran número de menores con un grado de conducta moderada a grave, caracterizándolos por un patrón comportamental que viola los derechos de los demás y reglas sociales, lo cual impedirá que puedan desenvolverse con tranquilidad en el área social, como el resto de áreas que pueden ser afectadas.

La propuesta que se ha generado ha sido en función a los altos porcentajes de influencia que ejerce la Transferencia Intergeneracional en la Conducta Disocial, que han sido observados gracias al análisis de resultados de cada variable; teniendo en cuenta las interacciones familiares de cada sistemas

acertando que mientras menos se rompan las cadenas generacionales, mayor patrones relacionales existirán en la conducta disocial.

Mediante la aplicación y el análisis realizado con el Chi – cuadrado, se llega a la conclusión que la Transferencia Intergeneracional influye en la Conducta Disocial, registrando visiblemente que los niños, niñas y adolescentes albergados de manera temporal en la fundación Proyecto “Don Bosco”, proceden de familias con un alto nivel de Transferencia Intergeneracional, lo cual afecta a su conducta.

### **Recomendaciones:**

Para las áreas de Trabajo Social y Psicología Clínica de la Fundación, es recomendable que se promueva actividades en las cuales se afiance el área socio – emocional de los niños, niñas y adolescentes acogidos, ya que actividades encaminadas al deporte y arte, permitirán que sus niveles de conducta disminuyan por la interacción que se inducirá a partir de estas actividades, además de romper círculos generacionales y modelos de comportarse.

La Conducta Disocial está influenciada de manera directa con le Transferencia Intergeneracional, por lo que se recomienda utilizar la propuesta implementada como modelo terapéutico en este proyecto; además es de vital importancia el apoyo y seguimiento del área de Psicología Clínica, Trabajo Social, tutores, a los niños, niñas y adolescentes identificados con mayores niveles de conducta disocial, con el fin de afianzar su desarrollo óptimo fuera de la Fundación.

El Modelo Ecológico Sistémico, permite ocuparse de todos los sistemas en los cuales pueden existir problemas que impiden el desenvolvimiento normal de las personas, además de fortalecer los mismos, lo que es recomendable considerar este Modelo como intervención para facilitar los Ciclos Vitales Familiares, para cuando los menores tengan que integrarse nuevamente en sus hogares de origen.

Para cerrar el tiempo de acogimiento señalado por la ley, es recomendable que se haya logrado trabajar multidisciplinariamente, para lograr los objetivos planteados en cada caso, ya que cada menor y su familia, deberán tener el mismo grado de importancia en el momento de intervención; para haber desarrollado características individuales en cada sujeto y sus factores de contexto, disminuyendo la transferencia en la conducta.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1 Tema**

Aplicación del Modelo Ecológico Sistémico para desarrollar las habilidades de los adolescentes que acuden a la Fundación Proyecto “Don Bosco” de la ciudad de Ambato, en sus áreas familiar y personal.

##### **6.1.2 Institución Ejecutora**

Fundación “Proyecto Don Bosco”, de la provincia de Tungurahua, de la ciudad de Ambato.

##### **6.1.3 Beneficiarios**

Directos: Adolescentes acogidos temporalmente en la Fundación “Proyecto Don Bosco”

Indirectos: Personal de la Fundación, Familia de los Adolescentes, Sociedad.

##### **6.1.4 Ubicación**

Instalaciones de la fundación Proyecto “Don Bosco”

##### **6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución**

4 meses.

##### **6.1.6 Personal Técnico responsable**

Directora de la fundación “Proyecto Don Bosco”

Psicología Clínica

Practicantes de Psicología Clínica.



## 6.2 Antecedentes de la Propuesta

La Transferencia Intergeneracional y la Conducta Disocial, son dos variables que debido a varios aspectos que sobre salen a la luz, se las ha puesto mayor interés para trabajarlas juntas. Corresponde correlacionarlas directamente, ya que en esta población denominada en el Ministerio de Inclusión Económica MIESS, como población vulnerable, por sus características familiares, personales, económicas, por la desatención a sus necesidades evolutivas y crisis política que afecta más a los niños, niñas, adolescentes y mujeres, se observa que han ido en aumento el fenómeno de la delincuencia juvenil, afectando negativamente en la interacción familiar y recayendo en la sociedad.

La transferencia Intergeneracional es un tema que no ha sido tratado ni estudiado con énfasis en nuestro medio, más bien su conocimiento es escaso aún en Terapia Sistémica, ya que a pesar de que tomamos el concepto de familia como sistema, no nos centramos en la cuestión que nos ocupa. Si los hijos son testigos de conductas violentas en casa, puede ser visto como modelo de actitudes, y son factores de riesgo familiar, de este modo puede seguirse generando una cadena que haga que el niño vaya comportándose como lo hacen sus padres.

En cada sistema se observa los mismos patrones relacionales, variando la intensidad emocional, esto es común en las interacciones familiares; pero en los diferentes grupos de familia, su ocurrencia e intensidad son mayores, no se rompe la cadena de generación cuando el grado con el que se vincula un padre o madre hacia su familia de origen ha sido irresuelto.

Existe una gran contrariedad, el contenido de la Trasmisión Intergeneracional ha sido mucho más abordado en el tema jurídico que el nuestro como salud mental,

escudriñan la génesis del delincuente apoyándose en este concepto, lo cual les ha permitido que sus hipótesis sean afirmadas.

Debemos creer que es preciso que este concepto también deba ser estudiado y atendido en nuestra profesión con mayor utilidad, porque aportaría en el protocolo de reinserción familiar, que maneja cada casa de acogimiento. Además este estudio aporta, no solo al estudio de la familia, sino también y con mayor importancia hacia este presente lleno de “violencia”, a la conducta; con una mirada nueva hacia los comportamientos humanos, en base a los hechos que se repiten constantemente en los sistemas naturales vivos.

Usualmente las Conductas Disociales, son vistas en menores infractores dentro del CAI (Centro del Adolescente Infractor) en el Ecuador, pero la inimputabilidad existente ha hecho que se sumen los actos vandálicos en niños y adolescentes de poblaciones tanto vulnerables como no, ameritando que cada vez se deba investigar los posibles engendramientos de las mismas, ya que es una preocupación social.

Favorablemente en esta investigación realizada, los porcentajes aseveran la teoría y se verifica la hipótesis, teniendo como referente el dato más alarmante: De los 20 niños, niñas y adolescentes evaluados que tienen transferencia intergeneracional muy alta, el 10% tiene conducta disocial modera y el 90% grave, con esto se puede identificar que los niños, niñas y adolescentes quienes no han roto sus cadenas generacionales, su conducta disocial se dispara con mayor relevancia. Lo cual afecta a su total desarrollando evolutivo, así como su vida futura ya que quienes presentan conducta disocial, en su vida adulta pueden desencadenar trastornos de La Personalidad Antisocial, Trastornos de Ánimo, Ansiedad entre otros.

Otro riesgo es el no poder volver a sus hogares de origen, ya sea por su conducta y al temor que sea reforzada en el sistema.

El Modelo Ecológico Sistémico propuesto por Urie Bronfenbrenne, permite trabajar de una manera global en el cambio de la conducta del individuo, pues sugiere que el comportamiento del sujeto es influido por su sistema – ambiente, lo cual afecta el desempeño normal dentro de su evolución. Para entender al sujeto, hay que entender los ambientes en que se desenvuelve. Este modelo abre una pauta para no trabajar de manera separada con la familia y el niño o adolescente, para el momento de la inserción familiar no se vuelvan a manejar los mismos patrones conductuales violentos del resto de los familiares como del niño con esta conducta.

### **6.3 Justificación**

La propuesta ha sido centrada en la Transferencia Intergeneracional y su influencia en la Conducta Disocial, que ha venido siendo importante e interesante para mi asociar las dos variables, porque en la actualidad los cambios generados en las conductas de niños y adolescentes son preocupantes, además de un incremento de población en los centros de acogimiento y centros de adolescentes infractores a pesar de la impunidad en el sistema Judicial Ecuatoriano.

La aplicación de la propuesta es factible, ya que necesitamos de herramientas terapéuticas centradas a trabajar en el ambiente como predictor de conductas violentas, así como es debido una intervención de Terapia Multimodal para los niños y adolescentes identificados con mayores niveles de conducta disocial. Favorablemente la ley de acogimiento ampara que los llamados a cuidar de la salud mental, como son Psicólogos Clínicos y Trabajadores Sociales de los niños y adolescentes acogidos, ejecuten un plan de intervención con el fin de subsanar las experiencias a las cuales los menores han sido expuestas. El trabajo con el sistema, también se lo puede lograr, realizando citas o visitas domiciliarias. El espacio con el que se cuenta también es de importancia, nos permite desarrollar con facilidad lo que se pretende realizar.

El Modelo que se aplicará es el Modelo Ecológico Sistémico, ya que defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, el desarrollo de la persona evidentemente se verá afectado.

Este modelo nos guiará de una manera clara para los objetivos que nos hemos planteado, nos permitirá abordar desde inicios las características diagnósticas de la conducta disocial, considerada como un factor riesgoso para el grupo y ambiente de acogimiento, es decir que se permitirá la estabilidad del mismo, porque de no hacerse algo eficaz se podría reforzar estas conductas, que son significativas en varios menores.

En las casas de acogimiento se trabaja en torno a las medidas necesarias jurídicas de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, los cuales han venido sufriendo varias vulneraciones debido a negligencias y a la ausencia de las competencias protectoras quienes deberían proveerles un ambiente seguro, situándoles en un pobre marco de estructuración afectiva y desarrollo evolutivo, lo que amerita un trabajo focalizado y específico.

Las medidas en algunos casos son transitorias, y debido a la importancia de su medida protectora, se deberá intervenir desde el ingreso del menor. Este modelo terapéutico consentirá trabajar en la demanda, tomando a la resiliencia como una problemática de desarrollo, centrándola en las potencialidades y recursos que tienen todos los seres humanos. Será necesario ocuparse en las prácticas a las cuales inevitablemente han sido expuestos, así como potenciar las capacidades de vivir y desarrollarse positivamente a pesar de las dificultades que se les presente, y salir fortalecidos transformando estas experiencias.

El modelo es aplicable por la sintomatología que presentan los menores, debido a la influencia del ambiente en los cuales han venido desarrollándose, como en sus características diagnósticas. La aplicación se realizará de 12 a 14 sesiones, pero las necesidades deberán ser adaptadas a los facilitadores y a las medidas protectoras en cada caso.

Fuerza y poder

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo general**

Aplicar el Modelo Ecológico Sistémico, el cual permite ver el riesgo y el manejo de la resiliencia junto con sus áreas de influencia, que involucra a los: individuos, familias y el sistema de apoyo de acogimiento, de la Fundación Proyecto “Don Bosco”.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Contar con los conocimientos para detectar, diagnosticar y evaluar conductas disociales, en sus diferentes niveles de manifestación.
- Impulsar la construcción narrativa de los niños, niñas y adolescentes, para cambiar el sentido de la singularidad de sus historias, buscando el sentido de su vida a futuro.
- Promover la resiliencia familiar, fortaleciendo los factores de protección que tiene cada familia, así como para integración, y el desenvolvimiento de las habilidades de cada integrante.
- Lograr una meta de intervención socio – jurídica – terapéutica, para facilitar los procesos de convivencia institucional, logrando un equipo como unidad.
- Instruir en habilidades para la vida, como en conocimientos de: resolución de conflicto, estrategias de resiliencia, asertividad, toma de decisiones, manejo de estrés y habilidades comunicacionales, de los niños, niñas y adolescentes.

## 6.5 Fundamentación teórica

El modelo ecológico es un modelo global que permite: tener una visión holística del desarrollo, ser positivo potenciando sus habilidades, y no en sus déficits, como el poder mejorar su calidad de vida en conjunto con la población, y en todos sus contextos, así como le permite ser dinamizador, así como ser participativo, activo y flexible (Navarro, 2008).

El Modelo Ecológico Sistémico fue creado por Urie Bronfenbrenner, que se basa en el desarrollo y el cambio de conducta del individuo, a través de su teoría de sistema del ambiente los cuales influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo. Destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. Defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él (Chacón, 2007, Moreno, 2004 y Serrano, 2010).

Bronfenbrenner (1979), propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. La persona es el centro del universo, donde existe un conjunto de estructuras clasificadas por niveles, donde cada una le contiene a la otra.

**Microsistema:** Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia). El nivel más interno de estas estructuras lo forman los entornos inmediatos que contienen a la persona en desarrollo, (familia, escuela o trabajo, barrio...).

**Mesosistema:** El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. Es el sistema que incluye los ambientes en los que las personas se desenvuelven tales como la escuela, las guarderías infantiles, los bancos institucionales, los restaurantes, los cines, los lugares de diversión, las universidades, los servicios de transporte y la vecindad donde vive el individuo.

En estos dos sistemas mencionados arriba es donde el individuo se desenvuelve y actúa y ambos sistemas se relacionan uno con el otro por medio del individuo, ejemplos serían las visitas de los padres de familia a la escuela, las familias en los vecindarios se organizan para realizar actividades, los individuos visitan lugares de entretenimiento al igual que sus familias etc.

**Exosistema:** Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida. Lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo. Este sistema incluyen el sistema educativo, leyes de educación, el sistema religioso, dogmas y otras reglas establecidas por las diferentes religiones, los medios de comunicación, radio, televisión, prensa, las instituciones recreativas tales como parques u organismos de seguridad tales como entidades del gobierno, departamento de policía, hospitales y otras instituciones a nivel administrativo público.

Los defensores del origen sociocultural de la violencia señalan que los comportamientos agresivos se encuentran institucionalizados. Esto significa que están asentados en valores y prácticas que los dotan de justificación y aceptación; que están normalizados de tal forma que se sabe quién, cómo y cuándo pueden o deben poner en acto formas de violencia, de suerte que se concretan en actuaciones o comportamientos que se imponen a los individuos, – dependiendo del rol y lugar que asumen u ocupen, en un determinado momento–

y por los que se ven impelidos a actuar de forma agresiva, o aun a tolerar la propia victimización, al asumir que la violencia es una conducta ajustada a la posición o situación social en que se encuentre cada persona.

Ejemplo: para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres.

**Macrosistema:** Lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales etc.

Es el sistema que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con el que el individuo interacciona. Es este el nivel en el que las personas se ven afectadas por factores externos que no requieren de la presencia del individuo tales como la pobreza, la situación económica a nivel global, los partidos políticos etc.

Bronfenbrenner (1987), argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Emery, Laumann y Billings (1998), utilizaron esta teoría para observar las consecuencias de las relaciones familiares abusivas, que vienen del contexto más



inmediato que es la familia, y el contexto más amplio que lo constituye las características de la comunidad en que se desenvuelve.

El modelo ecológico de desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979), y Ripoll (1988, 1992), entre otros autores, ofrece una comprensión de la compleja y permanente interacción de las personas con sus ambientes más o menos inmediatos, donde integrar la estructura y dinámica de las redes sociales y las transacciones de apoyo que se generan en éstas. El modelo ecológico supone una herramienta conceptual que permite integrar conocimientos, examinarlos con una perspectiva particular, elaborar nuevas hipótesis y brindar un encuadre teórico a partir del cual se puedan elaborar estrategias de intervención en lo individual y en la comunidad (Caron, 1992).

El objetivo de la intervención mediante el Modelo Ecológico Sistémico, tiene por objetivo la interacción de la persona con el ambiente. Los diferentes sistemas en el cual la persona se desarrolla, funcionan como tales, en los cuales el ser humano es una más. Los modelos ecosistémicos permiten observar los factores situacionales e individuales para poder describir los procesos adaptativos e inadaptativos.

Caron (1992), integra los postulados de Dohrenwend en la perspectiva ecosistémica y describe los factores que pueden variar los procesos de adaptación de las personas. Estos son:

- La calidad de los microsistemas.
- La explotación adecuada de los microsistemas.
- La estabilidad de los microsistemas.
- Las competencias y habilidades de los roles requeridos en los microsistemas.
- Las competencias cognoscitivas y la estima de sí mismo.

- Las predisposiciones biológicas.

Si reflexionamos, sobre los anteriores postulados aplicándolos a los distintos colectivos usuarios de los Servicios Sociales y a contextos marginales, podremos entender desde la perspectiva ecosistémica los procesos adaptativos e inadaptativos que en ellos se generan. La perspectiva ecosistémica nos permite conocer las interacciones entre los microsistemas de las personas y, por tanto, dónde y cómo surgen las redes de apoyo social, como funcionan y qué papel podemos jugar los profesionales en y con ellas (Garbarino, 1985).

En síntesis, el Enfoque Ecológico se sostiene en el análisis de los determinantes y factores de riesgo que impactan en la relación dinámica de las personas con su medio y viceversa, interfiriendo o favoreciendo la transformación recíproca. En otras palabras: ayuda a identificar las raíces de los fenómenos que impiden, retardan o favorecen el clima de violencia, así como los factores que pueden beneficiar el cambio de los mismos. En este sentido, permite construir referentes conceptuales para comprender las dinámicas de los conflictos familiares y comunitarios, como parte estructural de la violencia social que se vive día a día en los distintos territorios sociales. De esta manera se generan líneas de acción coherentes, en los ámbitos de política pública, que posibilitan crear condiciones para una convivencia sana, pacífica, diversa y tolerante.

## **INTERACCIONES CONTINUAS DE LA HERENCIA Y EL MEDIO**

Sandra Scarr, Kathleen y McCartney han sugerido una perspectiva, que describe tres relaciones básicas, también tomando en cuenta la interacción entre los genes y el medio ambiente, que también cambia según se produce el desarrollo. Vasta y Miller (1996).

- Una **relación pasiva** existe cuando el entorno del niño lo crean los padres.
- Una **relación evocativa** se da cuando el niño evoca ciertas respuestas de los otros. Estas respuestas forman parte del contexto ambiental del niño que generalmente es consecuente con su genotipo puesto que ha tenido parte activa en su reacción.
- La relación activa se da cuando el niño se compromete en la elección del lugar. Los niños se declinan, se derivan hacia lugares en su entorno: La biblioteca, el campo de deportes, los cuales reflejan sus propios intereses.

### **Desarrollo Humano**

El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de mayor complejidad. El desarrollo humano implica una reorganización que tiene continuidad en el tiempo y el espacio.

### **Actividad Molar**

Conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno. Se diferencia de un acto instantáneo, molecular. El momento es un sistema de tensión (Lewin, 1935), que permite la persistencia en el tiempo de la actividad y la resistencia a la interrupción.

El desarrollo del niño se produce a medida que el campo de experiencias se expande, incluyendo aspectos del ambiente ecológico más diferenciados, y a medida que el niño no sólo participa en ese ambiente, sino que puede modificarlo y aumentarlo. Las actividades molares que realizan otras personas del mismo ambiente ecológico son la fuente principal de efectos directos del ambiente inmediato en el desarrollo ecológico.

## **Diada**

Conjunto de dos personas. Puede ser de tres tipos:

- **Diada de observación:** Uno presta atención de forma duradera y cercana a la actividad del otro, quien reconoce el interés.
- **Diada de actividad:** Los dos participantes perciben estando haciendo algo juntos. Suelen ser actividades diferentes pero complementarias. Lo que hace A influye en B.
- **Diada primaria:** Lo que continúa existiendo fenomenológicamente para sus participantes cuando no están juntos. El uno aparece en los pensamientos del otro, es objeto de sentimientos e influye en la conducta del otro aunque no esté presente. Son importantes para la motivación hacia el aprendizaje o para orientar el curso del desarrollo.

## **LA RESILIENCIA INFANTIL: UNA CONSECUENCIA DE LOS BUENOS TRATOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS Y A LOS ADOLESCENTES, ASÍ COMO DEL VALOR TERAPÉUTICO DEL AMOR**

Diferentes experiencias e investigaciones han demostrado que algunos, niños, niñas y adolescentes resisten mejor que otros los avatares de la vida, la adversidad, la enfermedad e incluso los contextos tan dañinos como la pobreza o los malos tratos. “La resiliencia es el resultado de un proceso complejo, el efecto de una interacción entre la persona y su entorno, en particular su entorno humano. Lo fundamental de esta interacción es la capacidad de estar con el otro o la otra” (Cyrulnick, 1988, p.19)

No se puede dejar de sentir admiración por este constante proceso creativo de los niños con el fin de hacer frente a los desafíos del desarrollo y a las dificultades de sus entornos de vida. Hay que recordar que cada niño, niña y adolescente tiene

capacidades especiales, que deben ser potencializadas y reconocidas. Es un proceso, no una respuesta inmediata a la adversidad.

### **Las fuentes de resiliencia infantil**

Utilizando este modelo ecosistémico, las fuentes de la resiliencia provienen:

- a) Del nivel macrosistémico
- b) De la organización y funcionamiento familiar (microsistema).
- c) De la personalidad

- 1. Las fuentes macrosistémicas de la resiliencia infantil:** En esta parte se señala los ambientes nocivos con muchas carencias, por otra parte, se insiste también en que los entornos humanos organizados en función de la búsqueda y acumulación de riquezas y bienes materiales presentan el riesgo de transformar las relaciones familiares y sociales en meros formalismos, que privan a los niños de la afectividad y el apoyo social en el cual necesitan crecer.
- 2. Las fuentes microsistémicas o familiares de la resiliencia:** Un ambiente familiar afectuoso, estable con reglas y límites adecuado y claros, resultado de la acción de los adultos competentes y muchas veces resilientes, permite y facilita que los niños, niñas y adolescentes, al recibir buenos tratos de una forma natural y permanente, desarrollen esta capacidad. La red más próxima para ayuda es la familia nuclear o extensa.
- 3. Las fuentes individuales de la resiliencia:** Metafóricamente es parecido a la creación de la perla en una ostra. Cuando un granito de arena entra en su interior y le agrede, la ostra secreta nácar para defenderse y, como resultado, crea una joya brillante y preciosa. Las características que a los niños y niñas que superan la adversidad de aquellos que se agobian por los factores de riesgo.

Esta lectura ecosistémica de la resiliencia nos permite imaginarnos esta capacidad infantil como la obra de una tejedora que produce un tejido en el que mezcla la lana de las capacidades personales de los niños, niñas y adolescentes con la seda afectiva y social, resultado de las dinámicas familiares y comunitarias de buenos tratos. (Castañeda y Guevara, 2003)

A continuación se presentan las definiciones respecto a cada factor de protección de los nombrados anteriormente (Wolin & Wolin, 1993 citado por Kotliarenco, Cáceres & Fontecilla, 1996), especificando los indicadores de la existencia de cada capacidad, para adultos y niños respectivamente:

- La introspección o insight: Es un término que se refiere a la capacidad del niño o niña de volver sobre sus acciones y juzgarlas de acuerdo a una serie de valores éticos propios de la cultura donde está inmerso el sujeto, lo cual se resume en el “arte de preguntarse a sí mismo y darse una auto-respuesta honesta”.
- La independencia: Se refiere a la capacidad de distanciarse de las situaciones adversas, estableciendo para ello límites físicos o emocionales que permitan hacer la distinción sobre qué es la situación y la persona. El indicador de la existencia de independencia, durante la niñez, es el hecho de alejarse físicamente de las situaciones que son desagradables para el menor y en la adultez esta capacidad se manifiesta en el hecho de emplear distintas estrategias de afrontamiento frente a las situaciones desagradables.
- La capacidad de relacionarse: Es la habilidad que le permite al sujeto establecer relaciones con otros, en las cuales no solo se sienta aceptado en su ser por otra persona, sino que sea capaz de aceptar a otros tal y como ellos son. En el niño el indicador más directo es la existencia de actividad de juego caracterizado por el humor y la creatividad, características que también deben ser propias del adulto en las relaciones que él o ella establezcan.

- La iniciativa: Implica un sentimiento de placer al proponerse metas cada vez más exigentes, lo cual incluye también asumir los problemas y mantener un control sobre ellos. En los niños esta capacidad se manifiesta en la exploración del entorno.
- La creatividad: En palabras de Wolin & Wolin (1993), citado Kotliarenco, Cáceres & Fontecilla, 1996) “implica la capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden” (Badury, 2008, p.24). Esta capacidad en los niños se expresa básicamente en el juego que es una forma de resignificar sentimientos tales como la soledad, el miedo, la rabia y la desesperanza, dándole a las experiencias un nuevo sentido.
- La moralidad: Es la capacidad de interiorizar valores que impliquen el bienestar individual y colectivo. En el niño esta capacidad se manifiesta en poder realizar juicios con respecto a lo bueno y lo malo.
- La capacidad de dar sentido a la vida. Con respecto a la caracterización sobre los factores protectores que pertenecen a los ámbitos más cercanos al sujeto.

El grupo de factores base para que se construya resiliencia los cuales tienen que ver con. Es de resaltar que estos factores fueron escogidos como representativos entre muchos otros de los cuales se tuvo conocimiento en ciento seis investigaciones. Estos factores son definidos por Milstein y Henderson (2003), de la siguiente manera:

1. **Brindar afecto y apoyo.** Estar pendiente de apoyar y solucionar las necesidades de todos los miembros de la familia, estimular a los reticentes, lo cual implica la comunicación constante con el sujeto y además le permite saber el motivo de sus estados de malestar, dedicar tiempo a compartir con los niños y niñas para solucionar un problema de conducta y centrarse en las fortalezas del niño o niña y no en sus debilidades.
2. **Brindar oportunidades de participación significativa.** Provee escucha activa a todas las ideas de los miembros para solucionar los problemas, asignando importantes responsabilidades.

3. **Establecer y transmitir expectativas elevadas.** Se promueve la colaboración y no la competencia por medio de centrarse en las fortalezas propias de cada persona, lo responsabiliza de sus propias obligaciones.
4. **Enriquecer vínculos prosociales.** Se refiere a otorgar roles significativos en la consecución de tareas importantes como solucionar un problema, que hace que los individuos se sientan valorados por sus fortalezas, incrementando su autoestima, ayuda al sujeto a relacionarse con las otras personas y con su alrededor en iguales condiciones.
5. **Fijar límites.** Convocar afectuosamente a los miembros para que participen en la construcción de normas de conducta y procedimientos para hacerlos cumplir.
6. **Enseñar habilidades para la vida.** Conocimiento compartido entre pares (de igual edad o/y jerarquía) sobre habilidades tales como: cooperación, resolución de conflicto, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas comunicacionales, habilidad para resolver problemas y adoptar decisiones y un manejo claro del estrés, dependiendo de su edad.

Con respecto, al ámbito familiar se encuentran principalmente, los trabajos de Froma Walsh, terapeuta sistémica, quien a través de sus investigaciones de las familias que ha atendido como psicoterapeuta, propone el concepto de la resiliencia familiar. Walsh (2003), ofrece una estructura conceptual que permite captar cómo se da el proceso de resiliencia en la familia por medio de lo que se llama “perspectivas del desarrollo y perspectiva ecológica” y además proporciona tres categorías de comportamiento que dan cuenta más específicamente de factores de protección dentro del conjunto familiar. Estos factores de protección familiar hacen referencia al sistema de creencias, los patrones de organización y el tipo de comunicación para resolver los problemas, por medio de los cuales se puede especificar de manera detallada cómo deben ser los comportamientos que hacen posible que finalmente una familia sea resiliente.



Las perspectivas ecológica y del desarrollo proporcionan un análisis tanto diacrónico como sincrónico del desarrollo de la resiliencia o de su inexistencia dentro del sistema familiar.

## 6.6 Metodología

<b>ETAPA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>Trabajo de redes, justicia y terapia</b>		Pretender dar una respuesta integral al proceso de acogimiento de los niños, niñas y adolescentes	<p><b>Inducción</b></p> <p>-Se optará por el desarrollo de prácticas de redes que movilicen el conjunto de recursos institucionales, profesionales y familiares existentes, para el desarrollo de acciones que contrarresten los motivos por los cuales los menores han sido obligados a dejar su hogar.</p> <p>-Realizar una primera reunión con el equipo y la familia, si existe, para dar a conocer el sistema de apoyo el cual la Fundación tiene y el enfoque con el cual se va a trabajar</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Oficina de reuniones</p> <p>Leyes y normativas de la Institución</p>	<p>Investigadora</p> <p>Psicóloga Clínica</p> <p>Trabajadora Social</p> <p>Abogado</p>
<b>Trabajo terapéutico con la familia</b> <b>Prevención y</b>	1 mes	Ayudar a la familia a encontrar un nuevo equilibrio de interacción entre	<p><b>Recuperación Terapéutica</b></p> <p>-Fomentar espacios de solidaridad entre los familiares y encontrar los recursos existentes</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Domicilio de la familia</p> <p>Lecturas acerca de</p>	<p>Psicóloga Clínica</p> <p>Trabajadora Social</p>

<b>Reparación</b>		ellos	<p>en cada uno, para lograr trabajar con ellos.</p> <p>-Trabajar con las creencias familiares, con soporte de la narrativa.</p> <p>-Lograr un cambio en la forma de comunicarse a través rol playing y la expresión de las emociones.</p> <p><b>En el caso de familias con cadenas generacionales con conductas violentas</b></p> <p>-Este grupo es diferente al anterior, los familiares no tienen conciencia de su forma violenta, adictiva o abusiva de comportarse, lo que realizaremos:</p> <p><b>Trabajo de diferenciación</b></p> <p>-Soporte con una diada de intervención: psicólogo y trabajador social, los cuales verán las situaciones de riesgo familiar e intervendrán en caso</p>	<p>conceptos de familia en la sociedad.</p> <p>Hojas de ruta</p> <p>Hojas de avances</p> <p>Hojas de anotaciones</p> <p>Cuaderno de campo</p>	<p>Pasante de Psicología Clínica</p> <p>Investigadora</p>
-------------------	--	-------	---	---	---

			<p>máximo de negligencias, apoyándose mutuamente.</p> <p><b>Reconstrucción Relacional</b></p> <p>-Apoyados con el psicólogo cada integrante de la familia deberá escribir sus metas y objetivos, además de respetar espacios de círculos sociales y relaciones de afectividad con otras personas, para construir el proceso de individuación.</p> <p><b>Rituales de exoneración y reparación</b></p> <p>-Facilitar la confrontación de la familia con el reconocimiento de sus recursos y sus responsabilidades, y si esto es posible, facilitar entonces una reconciliación general. Potenciar los recursos de la familia manteniendo una posición justa, permaneciendo atento a la situación de cada uno y considerando las relaciones de</p>	
--	--	--	---	--

			<p>poder.</p> <p>-Recuperar a la familia como sistema viviente y de crecimiento.</p>		
<p><b>Trabajo terapéutico con el niño, niña y adolescente</b></p>	<p>1 semana</p>	<p>Conocer los signos y síntomas de los niños y adolescentes albergados</p>	<p><b>Detección y manejo de la revelación</b></p> <p>-Manejar una revelación significativa escuchar lo que el niño nos dice, o bien, interrogarlo en relación a nuestras inquietudes de una forma no sugestiva y respetuosa. Se trata de apoyarle ofreciéndole protección y al mismo tiempo una oferta de ayuda.</p> <p><b>Notificación y señalamiento</b></p> <p>-Acto que consiste en trasladar el problema que afecta al niño del dominio privado, al dominio social. Analizar el contenido de la demanda.</p> <p><b>Proceso de Validación</b></p>	<p>Recurso humano</p> <p>Sala de trabajo con el menor</p> <p>Oficina del Psicólogo</p> <p>Entrevista no estructurada</p> <p>Historia Clínica</p> <p>Hoja de evaluación del menor</p>	<p>Trabajadora Social</p> <p>Psicóloga Clínica</p> <p>Investigadora</p>

			<p>No se trata de realizar un diagnóstico objetivo, sino de un compromiso ético de los profesionales y el análisis de los datos recogidos en el marco de una dinámica multidisciplinaria.</p> <p>-Evaluar el proceso de cambio</p>		
<b>Resiliencia</b>		<p>Mitigar los factores de riesgo en el ambiente</p> <p>-Brindar afecto y apoyo</p> <p>-Otorgar participación</p> <p>-Transmitir y establecer expectativas</p>	<p><b>Rueda de resiliencia</b></p> <p>-Existencia de fuentes de apoyo: amigos, mascotas, familia o profesores.</p> <p>-Respaldos y aliento incondicional.</p> <p>-Existencia de capacidades individuales gracias a la relación con otros.</p> <p>-Se delegan responsabilidades sobre: resolver problemas, tomar decisiones y ayudar a otros.</p> <p>-Promoción de las características del niño o niña contrarrestando rótulos que tengan como consecuencia bajo desempeño en</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Sala de trabajo con el menor</p> <p>Oficina del Psicólogo</p> <p>Hoja de evaluación del menor.</p> <p>Hoja de responsabilidades</p> <p>Rotulaciones</p> <p>Historietas</p> <p>Libros</p> <p>Rótulos de límites</p>	<p>Psicóloga Clínica</p> <p>Pasante de Psicología Clínica</p> <p>Investigadora</p>

		<p>elevadas</p> <p>-Enriquecer vínculos prosociales</p> <p>-Enseñar habilidades para la vida</p> <p>- Fijar límites</p>	<p>la realización de las actividades propuestas.</p> <p>-Promover espacios en donde el niño o niña establezca relaciones con pares, profesores y padres.</p> <p>-Promoción de las destrezas comunicacionales que tienen que ver con el manejo del estrés, adoptar decisiones, mediante la</p> <p>-Encarar conductas de riesgo por medio del establecimiento de normas propuestas conjuntamente por todos los miembros de la familia.</p>		
<b>Programa para facilitar resiliencia grupal</b>	2 meses	Contribución a los niños para que vivan en una experiencia de buenos tratos a nivel individual y colectivo	<p><b>Inducción</b></p> <p>-En este punto deberemos saber qué niños podrán adaptarse y trabajar en grupo</p> <p>-Mediante el uso de la narrativa podremos expresar la finalidad del programa, además de mencionar las normas de</p>	<p>Sala de trabajos grupales</p> <p>Recurso Humano</p> <p>Hoja de evaluación del menor</p>	<p>Psicóloga Clínica</p> <p>Pasante de Psicología Clónica</p> <p>Investigadora</p>

		<p>-Lograr la expresión y modulación de sentimientos</p>	<p>funcionamiento de cada grupo.</p> <p>-Cada grupo deberá tener un nombre.</p> <p>-Mencionar las áreas que se van a trabajar</p> <p style="text-align: center;"><b>Mapa de emociones</b></p> <p>-Cada niño deberá elegir 4 colores, uno para cada emoción y ubicarlo en la casilla correspondiente. Pasar a colorear la silueta que lo representa con estos colores, según qué parte o partes del cuerpo sientan esa emoción.</p> <p>-Una vez realizado el trabajo individual, deberá compartirlo con el grupo, ver las similitudes y diferencia entre ellos, para que los niños reconozcan sus emociones y que sepan que es normal tenerlas. (Anexo 3).</p> <p style="text-align: center;"><b>Cine Foro</b></p> <p>-Utilizar una película animada</p>	<p>Hoja de mi mapa de sentimientos</p> <p>Lápices de Colores</p>	
--	--	--	---	--	--



		<p>-Adquirir identidad en los niños, niñas y adolescentes</p>	<p>para hablar de los sentimientos, identificarlos y relacionarlos con las situaciones ajenas y, luego con las personales. Promover la empatía.</p> <p><b>Tarta de sentimientos</b></p> <p>-Se les explica a los niños que en nuestro corazón caben emociones o sentimientos distintos; es como una tarta que se divide en varias porciones. Cada uno dibujará una tarta con 6 u 8 porciones, una para cada emoción. Se les pide escribir dentro de cada porción cuándo han vivido o viven esa emoción. (Anexo 4).</p> <p><b>Yo soy</b></p> <p>-Se pide a que cada niño complete la frase: Yo soy, como encabezado de una hoja grande.</p> <p>-Pedirles que realicen dibujos o escritos lo que los hace únicos y especiales.</p>	<p>Película</p> <p>Rotuladores</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lápices y borradores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Rotuladores y lápices</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>-Explicar que este ejercicio es para que lo conozcan mejor y ayudarlos a sentirse bien consigo mismo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Yo creo que...</b></p> <p>Esta actividad obliga a los niños a compartir sus ideas y sus opiniones sobre sí mismos y sobre los demás. Deben compartir sus ideas en sus círculos de trabajo, respetar a quienes no lo quieran.</p> <p>-Ver las similitudes y diferencias con los del grupo, y animarlos a representar y formar parte de su identidad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Diario Mural</b></p> <p>Cada niño y niña deberá escribir en la hoja de cartulina su nombre con pintura del color que quiera. Junto a él agregará un dibujo que le represente; ejemplo un animal, equipo de fútbol.</p> <p>-Una vez terminado se pega en</p>	<p>Hoja de trabajo “Yo creo que”</p> <p>Lápices</p> <p>Una hoja de cartulina grande</p> <p>Hojas de papel de distintos colores y texturas</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>-Fomentar el autoestima en los niños, niñas y adolescentes</p>	<p>una pared y se comparte. Esto debe quedarse durante todo el taller.</p> <p><b>Rey o reina por un día</b></p> <p>-Primero todos construyen sus coronas, se prepara la capa y adornan la silla.</p> <p>-Cada niño y niña se sienta en el trono y el resto lo saluda y le honra con reverencia y le generan elogios en base a las habilidades que cada uno tenga.</p> <p>-Dar elogios es positivo para quienes los da y para quien recibe.</p> <p><b>Buenas cosas mías</b></p> <p>-Pedimos que los niños en una hoja de papel divida en cuaro, escriban apectos de su vida, tales como en casa, ecuela, talleres, barrio, entonces se le pide que escriba y dibuje algo bueno de cada uno de estos aspectos.</p>	<p>Revistas</p> <p>Rotuladores</p> <p>Tijeras y pegamento</p> <p>Cinta amarilla o dorada</p> <p>Artículos de decoración para vestir a una reina o rey</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Una silla</p> <p>Una capa de rey o reina</p> <p>Papel de colores</p> <p>Rotuladores o lápices de colores</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>-Lograr que los niños, niñas y adolescentes manejen destrezas comunicativas</p>	<p>-El trabajo de los aimadores es constante, porque lo que se pretende es resaltar las habilidades, logros, cualidades o virtudes, que están ligados a aspectos positivos de los niños.</p> <p style="text-align: center;"><b>Comic Loco</b></p> <p>-Entregar a cada grupo papel y lápiz</p> <p>-Explicar a los niños que van a crear una tira cómica, con guión, cada integrante del grupo dibujará una escena, lo que todos deberán comunicarse.</p> <p>-Cada integrante deberá hacerse cargo de su escena ya habiéndolo puesto en discusión y organización con el resto de compañeros.</p> <p>-Compartir al resto de los grupos, aquí se basará el diálogo y conversación.</p>	<p>Papel</p> <p>Lápices</p> <p>Borradores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Rotuladores</p>	
<b>Trabajo con la</b>	1 semana	Promover la	<b>Mapa situacional</b>	Recurso Humano	

<b>comunidad</b>		participación de la comunidad en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes	<p>-Técnica que se aplica dinámica de grupos (sociodrama), que nos ofrece información sobre posicionamiento de cada miembro de grupo respecto a un proyecto, problema o situación.</p> <p>-Sirve para vencer resistencias y rechazos</p> <p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <p>-Se dictará este taller con temas que albergan a la comunidad, como alcoholismo, maltrato familiar, hurto, para apoyarlos y darles herramientas para combatir esto.</p>	<p>Proyector</p> <p>Marcadores para pizarra</p> <p>Rotulaciones</p> <p>Espacio grande que nos ofrezca la comunidad</p>	Investigadora
<b>Evaluación</b>	1 semana		<p style="text-align: center;"><b>Altruismo social</b></p> <p>La protección y el cuidado de los niños, niñas y adolescentes no es sólo el resultado de la competencia parental, sino el producto del esfuerzo de los padres, la familia y de toda la sociedad.</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Ambiente familiar</p> <p>Oficina de psicología</p> <p>Predios de la Fundación</p>	<p>Psicólogo Clínico</p> <p>Trabajador Social</p> <p>Abogado</p> <p>Pasante de psicología</p>

			<p style="text-align: center;"><b>Coherencia Interna</b></p> <p>Obsevar si cada uno de los integrantes de los diferentes sistemas durante toda el plan terapéutica han logrado mantener coherencia como organismo complejo, a pesar de las dificultades que se hayan presentado, las cuales se observarán en los resultados de cambio del sistema ecológico.</p> <p style="text-align: center;"><b>Plasticidad Estructural</b></p> <p>Medir esta condición que es biológica mediante la capacidad de adaptabilidad en relación a los desafíos del medio ambiente. Ligada a la cretaividad, es decir, al potencial que posee todo organismo de encontrar la respuesta adecuada a los desafíos que se le presente en su diario vivir.</p> <p style="text-align: center;"><b>Valoración de habilidades</b></p> <p>Mediante las hojas de evaluación</p>	<p>Hoja de evaluación personal y familiar</p> <p>Carpeta bio-psico-social de cada uno de los NNA.</p> <p>Planes y resultados obtenidos de cada integrante de la red</p>	<p>Clínica</p> <p>Investigadora</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------------

			y metas obtenidas, para cada niño, niña y adolescente albergado, como con la de su familia. Calificaremos y las pondremos a estudio a cada uno para saber quienes han logrado cambiar su sistema y quienes no.		
--	--	--	--	--	--

**Cuadro #24:** Metodología de la propuesta  
**Fuente:**Metodología  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

## 6.7 Plan de monitoreo

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>Que evaluar</b>	La implementación y el fortalecimiento de habilidades en sus sistemas de los niños, niñas y adolescentes.
<b>Porque evaluar</b>	Porque los adolescentes que acuden a la fundación “Proyecto Don Bosco” provienen de familias con situaciones que han sido sujetas a la Transferencias intergeneracional, además de presentar características de CD.
<b>Para que evaluar</b>	Mejorar los ambientes en que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes.
<b>Con qué criterios</b>	Resiliencia, Identidad, Autoestima, Destrezas Comunicativas, Expresión de Sentimientos.
<b>Indicadores</b>	Cualitativo ya que explora las dificultades en cuanto a la capacidad de y cuantitativos ya que se buscaran estadísticas.
<b>Quién evalúa</b>	Investigadora : Alejandra Estrada
<b>Cuando evaluar</b>	En el período Septiembre de 2014 - Marzo 2015
<b>Como evaluar</b>	A través del Modelo Ecológico Sistémico
<b>Fuentes de información</b>	Representantes de hogares, sean padres de familia, cuidadores, etc, compañeros de acogimiento y de escuela. Departamento de psicología y trabajo social de la Fundación, comunidad.
<b>Con qué evaluar</b>	Instrumento de la Transferencia Intergeneracional y Escala de Conducta Disocial.

**Cuadro # 25:** Plan de monitoreo  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015.



## 6.8 Marco Administrativo

### 6.8.1 Recursos

#### Recursos Institucionales

- Adolescentes de la Fundación “Don Bosco” de la ciudad de Ambato.

#### Recursos Humanos

- **Coordinadora de la Fundación:** Hna. Martha López
- **Investigadora:** Alejandra Estrada Centeno
- **Equipo Técnico de la Fundación:** Psicóloga, Trabajadora Social, Educadores.
- Recursos materiales y financieros

#### Cuadro de Presupuesto

<b>Rubro de Gastos</b>	<b>Valor</b>
Materias de escritorio	200.00
Material Bibliográfico	100.00
Transporte	100.00
Fotocopias	150.00
Gastos varios	200.00
<b>TOTAL</b>	<b>750.00</b>

### 6.8.2 Cronograma

Tiempo / Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Trabajo terapéutico con la familia																
Prevenición y Reparación	■															
Trabajo terapéutico con el NNA					■											
Resiliencia						■										
Programa para facilitar resiliencia grupal							■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Trabajo con la comunidad															■	■
Evaluación																■

**Cuadro # 46:** Cronograma de actividades  
**Elaborado por:** Alejandra Estrada, 2015

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía:

- Pillaga, E. (2010). *Atención a jóvenes en el centro de adolescentes infractores de Cuenca*. Ecuador: Interculturalidad.
- López, R. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Ecuador: Primera Edición.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humano, Dirección Nacional de Adolescentes Infractores. Consultoría N°CDC-007-MJD H 2009.- *La Protección Integral y la Estructura Orgánica de Centros de Atención para Adolescentes –CAI*.
- Herrera, F. (2003). *Exploración y Reflexiones acerca de los Procesos Emocionales- Relacionales de la Propia Familia de Origen, Vinculadas a la Formación del Terapeuta, desde la Teoría de los Sistemas Naturales de Murray Bowen*. Córdoba: Galerna
- Napier, A. y Whitaker, C. (1982). *El Crisol de la Familia* (pp. 199). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Rodríguez, M. (2012). *La transmisión intergeneracional de la violencia en menores infractores*. *Criminología y Justicia*. España is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License.
- Sanmartín, J. (2004): “*Agresividad y violencia*”, en Sanmartín, J. (coord.), *El laberinto de la violencia, causas, tipos y efectos* (pp. 21-44). Barcelona: Ariel.
- Graefe, L, & Titelman, J. (1987). *Los terapeutas familiares tienden a ser mediadores, comunicadores, y sobrefuncionadores en sus familias de origen*. Barcelona – Espana: Kairos SA.
- Kerr, M. y Bowen, M. (1988). “*Family Evaluation. An Approach Based on Bowen Theory.*” *W.W. Northon & Company* (pp. 63). Nueva York, Estados Unidos; International Thomson Editores.
- Kerr, M., y Bowen, M. (1988). *Desde la Teoría de Sistemas Naturales de M. Bowen*. Georgia: Paidós.
- Bowen, M. (1989). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. Bilbao, España. Editorial Desclée de Brouwer.
- Bowen, M. (1989). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica* (pp. 107 -195-164-165) Bilbao, España. Editorial Desclée de Brower.

- Bowen, M. (1991). *De la Familia al Individuo. La Diferenciación del Sí Mismo en el Sistema Familiar* (pp. 99-100). Barcelona, España. Editorial Paidós.
- Kerr, M. & Bowen, M. (1988). *Summarize this by asserting, "Family systemstheory radically departed fromprevious theories of human emotion functioning by virtue of its conceptualization of the family as an emotional unit"*. (*La teoría de sistemas familiares radicalmente alejado de las teorías anteriores de la emoción humana que funcionan en virtud de su conceptualización de la familia como unidad emocional*) (pp.8). Bilbao, España. Editorial: Desclée de Brower.
- Cando, G. (2010). *Causas socio familiares que influyen en la reincidencia delictiva en menores infractores. Instituto Superior Tecnológico "Policía Nacional"*. Ecuador – Quito: Editorial Limusa.
- Horas, E. (1980). *Jóvenes desviados y delincuentes*. Buenos Aires – Argentina: Editorial humanista.
- Morán, J. (1995). *La familia del menor en situación de riesgo*. Ecuador: Paidós.
- Rodríguez, M. & Torrente, L. (2003). *Interacción Familiar y Conducta Antisocial*. España. Boletín de Psicología. 78(4), 7-19.
- Torrente, W, (2003). *La inducción: una estrategia educativa que favorece la adaptación social en la adolescencia. IV Encuentros de Consejos Escolares Municipales y de Centro*. Murcia: Masson, S.A.
- Llorente, J. (2005). *De la casa a la guerra: Nueva evidencia sobre la violencia juvenil en Colombia informe final*. Colombia: Editorial Grafiquéz.
- Farrington, D. y Hawkins J. (1991) "Predicting participation, early-onset, and later persitence in officially recorded offending." *Criminal Behavior and Mental Health*. Estados Unidos – Missisipi: Us only.
- Lombroso, C. (Verona, 1835- Turín, 1909). "Species Generis Humani". Padre de la Criminología, su teoría refleja influencias de: Franz Joseph Gall (1758-1828), frenólogo: *teoría de la localización cerebral* (1796). Morel (1857): «*teoría de la degeneración*». Verona- Turín: Speirani.
- Ramírez, C. (2002). *La transmisión intergeneracional, la clase del vínculo y los factores intrapersonales como predictores de la co-ocurrencia de comportamientos violentos y adictivos en jóvenes*. Colombia - Centro de Estudios de Investigaciones de la Violencia y Adicción: Editorial Paidós.
- Instrumentos de evaluación transmisión intergeneracional: Ramírez (2002), consta de 77 items distribuidos en las siguientes categorías: Patrón violento 21, Patrón adictivo 19, Creencias asociadas al evento 13, percepción de la

figura de impacto 24. Los items se calificaban en escala tipo likert en las dimensiones nunca, alguna vez, con frecuencia y siempre; con un coeficiente de confiabilidad de .80. Centro de Estudios de Investigaciones de la Violencia y Adicción. Colombia: Editorial Paidós.

- Ramírez, C. (1999). *La transmisión Intergeneracional de la violencia*. Colombia. 2(2), 12- 15.
- Bowlby, J. (1993) *El vínculo afectivo*. Barcelona: Editorial Piados.
- Herrero, J. (2002). “*Tipologías de delitos y de delincuentes en la delincuencia juvenil actual. Perspectiva criminológica*”. España: P.R. Ediciones.
- Delucca, N. & Petriz, G. (2002). *La transmisión transgeneracional en la familia: su valor y función en la construcción de la subjetividad*. Argentina: Edición de la Plata.
- Vinueza, M. (2014). *Familias Disfuncionales como predictoras de Conductas Asociales*. Ecuador – Ibarra: Editorial Universitaria.
- Fairlie, E. & Frisancho, S. (1988). *Teoría de las Interacciones Familiares*. IPSI Revista de Investigación en Psicología. 1(2), 41 – 74.
- Nagy, I. y Framo, J. (1988). *Terapia familiar intensiva*. México: Trillas.
- Barudy, J. & Dantagman, M. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil*. Chile: Gedisa.
- Barudy, J. (2000). *Maltrato Infantil- Ecología Social: Prevención y Reparación*. Chile: Galdoc – Ediciones.
- Bronfenbrenner, U. (1987): *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Olivares, E. (2009). *Modelo Ecológico para una Vida Libre de Violencia de Género en Ciudades Seguras*. © Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres Secretaría de Gobernación. México: Cuauhtémoc, C.P.
- Castañeda, J. & Guevara, E. (2005). *Resiliencia en Menores Ubicados en Hogares Sustitutos*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D. C: Piaros.

### **Linkografía**

- Herrera, S. & Avilés, B. (Marzo, 2000). Factores familiares de riesgo en el intento suicida. *Revista Cubana de Medicina Integral*, 16(2), 1-2. Recuperado de:<http://scielo.sld.cu>.
- Flores, K., Ibáñez, O, & Reyes, F. (2002). Enfoques de la Teoría de la Trasmisión Intergeneracional. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 5(2), 3-4. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/583/6/Capitulo%205.pdf>.

- López, A y Díaz, E. (2003). Predictores de la Conducta Antisocial Juvenil. *Unidad de Sonora – México. Estud. Psicol*, 8(1), 5-7. Recuperado de:<http://scielo.sld.cu>
- Olvera, G & Cruz, R. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental*, 34(5), 4-6. Recuperado de:<http://scielo.sld.cu>.
- Rubia, B & Ortiz, K. (2011). Modelos predictivos de conducta disocial por sexos en dos colonias populares. *Salud Mental*, 34 (3), 1-2. Recuperado de:<http://scielo.sld.cu>.
- Barón, U. & Hernández, V. (2013). Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial. *Rev Ciencias Médicas de Pinal del Río*, 17(2), 2-4. Recuperado de:<http://scielo.sld.cu>.
- Sánchez, S. (Enero – Junio, 2012). Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes. *Psicología Iberoamerica*, 20(1), 18-28. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133924623003>.
- Tilmans, F. (Noviembre, 2005). La Violencia en la Familia, Escuela y Sociedad. *Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Internacional SEK*, 2(%), 1-2. Recuperado de: [http://www.uisek.cl/prevencionViolencia/doc/El\\_terapeuta\\_frente\\_a\\_transmision\\_intergeneracional.htm](http://www.uisek.cl/prevencionViolencia/doc/El_terapeuta_frente_a_transmision_intergeneracional.htm)
- Tarragona, G. (2015). T.G.D. Características. *Psicodiagnosis.es: Psicología Infantil y Juvenil*, 26(1), 1-2. Recuperado de: <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/tgdcaracteristicas/>
- Ballesteros, T. (2004). *Proceso de Intervención Clínica en la modificación de la Conducta*. Recuperado de: [http://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/victor/TECNICAS/DOCUMENTOS/Proceso-intervencion-clinica.PDF](http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/victor/TECNICAS/DOCUMENTOS/Proceso-intervencion-clinica.PDF).
- Martín, A. (2009). Sobre la negación y el proceso de duelo. *La Revista de l'ACAP*, 30(4), 75-95. Recuperado de: <http://www.desenvolupa.net/Ultims-Numeros/Numero-33/Mauro-y-la-posibilidad-de-indicar-un-tratamiento-de-grupo-familiar-S.-Martin>.
- Montecinos, B. (2014). *Transcripción de Modelo Transgeneracional de Bowen*. Recuperado de: <https://prezi.com/kyzsa3arqjvt/modelo-transgeneracional-de-bowen>.

### Citas Bibliográficas - Base de datos UTA

- EBRARY, World Health Organization, Editorial WHO. (2006). *Manual de Recursos de la OMS sobre salud Mental, Derechos Humanos y Legislación*. Consultado Enero 2015.

- EBRARY, Huerta J. Publisher Editorial Alfil, S.A. de C.V. (2005). *Medicina Familiar: La Familia en Proceso de Salud – Enfermedad*. Consultado septiembre 2014.
- TDR, Vera, J. (2012). *Conducta Antisocial: Asociación con Psicopatología en Niños y Adolescentes*. Universidad Autónoma de Barcelona, consultado Octubre 2014.
- EBRARY, Guerreo, L. & Gómez, J. (2011). *Trastornos de la personalidad: influencia sobre la conducta delictiva y repercusiones forenses en la jurisdicción penal*. Consultado diciembre 2014.
- ScienceDirect, Cerezo, F. & Méndez, I. (2013). *Moderating role of family and friends' factors between disocial behavior and consumption in adolescents*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(3), 171-180. Consultado enero 2015.

## Anexos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



### Anexo # 1

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_

A continuación usted encontrará, una serie de preguntas referentes a lo que sucedía en su familia. Trate de recordar y de contestar de la manera mas precisa, marcando con una equis(X), en cada una de las alternativas, que se encuentran al frente de cada pregunta: NUNCA, ALGUNA VEZ, CON FRECUENCIA, SIEMPRE.

### 1. PATRÓN VIOLENTO

PREGUNTAS		NUNCA	ALGUNA VEZ	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
1.1	En su casa se mantenían armas.				
1.2	Su padre ha estado en la cárcel				
1.3	Su madre ha estado en la cárcel				
1.4	Alguno de sus hermanos ha estado en la cárcel				
1.5	Algún familiar como tíos, ha estado en la cárcel				
1.6	Su padre se ha involucrado en peleas con puños				
1.7	Su madre se ha involucrado en pelás con puños				
1.8	Alguno de sus hermanos se ha involucrado en pelás con puños				
1.9	Algún otro familiar se ha involucrado en peleas con puños				
1.10	Su padre se ha involucrado en pelás con armas (blancas o de fuego)				
1.11	Su madre se ha involucrado en pelás con armas				



	(blancas o de fuego)				
1.12	Algunos de sus hermanos se ha involucrado en pelas con armas (blancas o de fuego)				
1.13	Algún familiar como tíos se ha involucrado en pelas con armas (blancas o de fuego)				
1.14	Su padre golpeó o lanzó objetos a algún miembro de la familia?				
1.15	Su madre golpeó o lanzó objetos a algún miembro de la familia?				
1.16	Sus padres se dieron puños o golpes				
1.17	Sus padres se lanzaban objetos				
1.18	Sus padres se gritaban entre ellos				
1.19	Sus padres se insultaban, amenazaban o humillaban entre ellos				
1.20	Sus padres le decían que devolviera una agresión contra otra				
1.21	Sus padres le celebraban cuando agredía a otra persona				

## 2. PATRÓN ADICTIVO

PREGUNTAS		NUNCA	ALGUNA VEZ	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
2.22	Su padre ha consumido alcohol o sustancias psicoactivas como marihuana o cocaína				
2.23	Su madre ha consumido alcohol o sustancias psicoactivas como marihuana o cocaína				
2.24	Sus hermanos han consumido alcohol o sustancias psicoactivas como marihuana o cocaína				
2.25	Alguno de sus familiares han consumido alcohol o sustancias psicoactivas como marihuana o cocaína				
2.26	En su casa tenían alcohol o sustancias psicoactivas				
2.27	Cuando había un problema familiar o económico su padre consumía alcohol o sustancias psicoactivas				
2.28	Cuando había un problema familiar o económico su madre consumía alcohol o sustancias psicoactivas				
2.29	Cuando había un problema familiar o económico				

	sus hermanos recurrían alcohol o sustancias psicoactivas para sentirse mejor				
2.30	Cuando había un problema familiar o económico alguno de familiares como tíos, consumían alcohol o sustancias psicoactivas				
2.31	Para solucionar las dificultades su padre consumían alcohol o sustancias psicoactivas				
2.32	Para solucionar las dificultades su madre consumían alcohol o sustancias psicoactivas				
2.33	Para solucionar las dificultades sus hermanos consumían alcohol o sustancias psicoactivas				
2.34	Para solucionar las dificultades algún familiar, consumía alcohol o sustancias psicoactivas				
2.35	Cuando su padre se involucraba en peleas estaba bajo efectos del alcohol o de sustancias psicoactivas				
2.36	Cuando su madre se involucraba en peleas estaba bajo efectos del alcohol o de sustancias psicoactivas				
2.37	Cuando sus hermanos se involucraban en peleas estaba bajo efectos del alcohol o de sustancias psicoactivas				
2.38	Su padre o madre consumían alcohol o sustancias para celebrar				
2.39	Su padre o madre consumían alcohol o sustancias para relajarse				
2.40	Su padre o madre consumían alcohol o sustancias por costumbre				

### 3. INTENSIDAD DEL EVENTO VIVIDO

	PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNA VEZ	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
3.41	Usted sentía miedo o temor cuando alguno de sus padres se involucraba en peleas				
3.42	En caso de que alguno de sus padres estuviera metido en peleas usted se sentía triste				
3.43	Cuando su padre o madre se involucraba en				

	peleas usted sentía rabia				
3.44	Si alguno de sus padres discutía con alguien usted intentaba intervenir de manera agresiva con ellos.				
3.45	Usted sentía miedo o temor cuando alguno de sus padres se involucraba en peleas				
3.46	En caso de que alguno de sus padres estuviera consumiendo drogas o alcohol usted se sentía triste				
3.47	Cuando su padre a o madre consumía alcohol o sustancias usted sentía rabia				
3.48	Cuando su padre a o madre consumía alcohol o sustancias psicoactivas usted les reprochaba				
3.49	Cuando su padre a o madre consumía alcohol o sustancias psicoactivas usted reaccionaba agresivamente hacia ellos				
3.50	Cuando alguno de sus padres estaba enojado por alguna situación lo golpeó				
3.51	Cuando algún de sus padres había consumido alcohol o sustancias psicoactivas lo golpeó				
3.52	Cuando alguno de sus padres estaba enojado lo echó de la casa				
3.53	Cuando alguno de sus padres había consumido alcohol o sustancias psicoactivas lo echó de la casa				

#### 4. CREENCIAS ASOCIADAS AL EVENTO

PREGUNTAS		NUNCA	ALGUNA VEZ	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
4.53	Si alguno de sus padres se veía envuelto en una pelea usted creía que lo hacían porque eran malos padres				
4.54	Si alguno de sus padres se involucraba en peleas usted creía que deberían ser castigados por su comportamiento				
4.55	Cuando alguno de sus padres se metía en problemas de peleas, usted no interfería y evitaba la situación				
4.56	En el caso de que alguno de sus padres se				

	involucrara en una pelea, usted creía que hacían bien, porque así es como se resuelven los problemas.				
<b>4.57</b>	Si alguno de sus padres iniciaba una pelea usted creía que lo hacía porque era una forma de defenderse				
<b>4.58</b>	Cuando su padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas usted creía que lo hacían porque eran malos padres				
<b>4.59</b>	Cuando su padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas usted consideraban que deberían ser castigados por esa acción.				
<b>4.60</b>	Cuando su padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas usted no interfería y evitaba la situación				
<b>4.61</b>	Cuando su padre o madre consumían alcohol o drogas psicoactivas usted creía que eso no tenía nada de malo, porque es muy común				
<b>4.62</b>	Si alguno de sus padres consumían alcohol o sustancias psicoactivas, usted creía que era un mal ejemplo para usted.				
<b>4.63</b>	Cuando sus padres consumían alcohol o sustancias psicoactivas, usted pensaba que no era malo, porque todos lo hacen para resolver problemas				
<b>4.64</b>	En el caso cuando alguno de sus padres consumía alcohol, usted creía que estaba bien ya que todo el mundo lo hace para celebrar.				
<b>4.65</b>	Para usted era adecuado que sus padres consumieran alcohol o sustancias porque era una forma de disfrutar paseos y fiestas				

## 5. PERCEPCIÓN DE LA FIGURA DE IMPACTO

PREGUNTAS		NUNCA	ALGUNA VEZ	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
<b>5.66</b>	Cuando su padre se involucraba en peleas, la percibía importante				
<b>5.67</b>	Cuando su madre se involucraba en peleas, la percibía importante				
<b>5.68</b>	Cuando su cuidador se involucraba en peleas, lo				

	percibía importante				
<b>5.69</b>	Cuando su padre se involucraba en peleas, lo percibía fuerte				
<b>5.70</b>	Cuando su madre se involucraba en peleas, la percibía fuerte				
<b>5.71</b>	Cuando su cuidador se involucraba en peleas lo percibía fuerte				
<b>5.72</b>	Cuando su padre se involucraba en peleas, lo percibía débil				
<b>5.73</b>	Cuando su madre se involucraba en peleas, la percibía débil				
<b>5.74</b>	Cuando su cuidador se involucraba en peleas lo percibía débil				
<b>5.75</b>	Cuando su padre se involucraba en peleas, lo percibía inseguro				
<b>5.76</b>	Cuando su madre se involucraba en peleas, la percibía insegura.				
<b>5.77</b>	Cuando su cuidador se involucraba en peleas, lo percibía inseguro				
<b>5.78</b>	Cuando su padre consumía alcohol o sustancias psicoactivas, lo consideraba importante				
<b>5.79</b>	Cuando su cuidador consumía alcohol o sustancias psicoactivas, lo consideraba importante				
<b>5.80</b>	Cuando su padre consumía alcohol o sustancias psicoactivas, lo consideraba fuerte				
<b>5.81</b>	Cuando su madre consumía alcohol o sustancias psicoactivas, la consideraba fuerte				
<b>5.82</b>	Cuando su cuidador consumía alcohol o sustancias psicoactivas, lo consideraba fuerte				
<b>5.83</b>	Cuando su padre consumía alcohol o sustancias psicoactivas, lo consideraba débil				
<b>5.84</b>	Cuando su madre consumía alcohol o sustancias psicoactivas, la consideraba débil				
<b>5.85</b>	Cuando su cuidador consumía alcohol o sustancias psicoactivas, lo consideraba débil				
<b>5.86</b>	Cuando su padre consumía alcohol o sustancias psicoactivas, lo consideraba inseguro				
<b>5.87</b>	Cuando su madre consumía alcohol o sustancias psicoactivas, la consideraba insegura				
<b>5.88</b>	Cuando su cuidador consumía alcohol o sustancias psicoactivas, lo consideraba insegura				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**Anexo # 2**

**ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES  
ECODI27**

<b>1er. Apellido</b>	<b>2do. Apellido</b>	<b>Nombre</b>
<b>Sexo: M F</b>		<b>Edad:</b>
<b>Lugar y Fecha de nacimiento:</b>		
<b>Semestre escolar alcanzado:</b>		
<b>Vive con Padre: Si</b>	<b>No</b>	<b>Madre : Si No con ambos</b>
<b>Ocupación del Padre:</b>		
<b>Ocupación de la Madre:</b>		
<b>Número de hermanos</b>	<b>Lugar que ocupa de hermano</b>	

**Instrucciones**

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apearse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en el círculo que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	N A D	D	TD

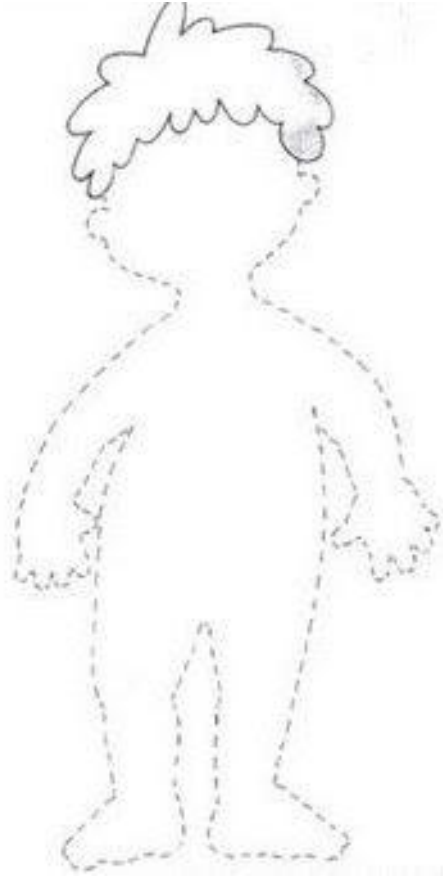
		TA	A	NA D	D	TD
1	Me gusta participar en pleitos.					
2	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.					
3	He pensado dejar la escuela.					
4	En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela.					
5	Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.					
6	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.					
7	Me gusta participar en alguna que otra travesura.					
8	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.					
9	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.					
10	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					
11	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario					
12	Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.					
13	Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.					
14	El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
15	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).					
16	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.					
17	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					
18	He participado en robos					
19	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
20	Es divertido observar cuando los compañeros se					

0	pelean.					
2 1	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.					
2 2	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.					
2 3	Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.					
2 4	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.					
2 5	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					
2 6	Me gusta planear robos.					
2 7	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.					



### Anexo 3

### MAPA DE EMOCIONES



Mapa de Emociones			
<b>Alegría</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tristeza</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Rabia</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Miedo</b>	<input type="checkbox"/>

Anexo 4

TARTA DE SENTIMIENTOS

