



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN BÁSICA SEMÍPRESENCIAL**

Tesis de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciado en “Educación  
Básica”

**TEMA:**

**“Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento  
académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S  
Juan Francisco Montalvo”**

**AUTOR: HURTADO PAREDES WILSON MARTÍN**

**TUTOR: DR. REYES REYES CARLOS MANUEL**

**AMBATO – ECUADOR**

**2014**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN  
CERTIFICA:**

Yo, Dr. Carlos Reyes C.C 1801710102, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo”, desarrollado por el egresado Hurtado Paredes Wilson Martín. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
**DR. Reyes Reyes Carlos Manuel**  
**TUTOR**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Hurtado Paredes Wilson Martín

C.C. 1803948254

AUTOR

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Hurtado Paredes Wilson Martín  
C.C. 1803948254  
AUTOR

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo” presentada por el Hurtado Paredes Wilson Martín egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: **Septiembre-Febrero 2012** una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

.....  
**Dr. Bedón Arias Pedro Manuel**  
**MÍEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
**Dra. Zurita Álava Susana Patricia**  
**MÍEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, amigos y maestros que siempre han estado junto a mí en todas las etapas de la vida y en especial a todas aquellas personas que me apoyaron para yo poder culminar mi carrera con éxito, y espero que este trabajo sea útil para poder cambiar la educación de los niños y jóvenes de mi provincia.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme la vida y la fuerza para salir adelante a mi madre por el apoyo incondicional que recibí de ella durante todo el tiempo de mis estudios, a mi tutor de la tesis por su guía durante el desarrollo de la misma. Y a mis maestros que me han brindado sus conocimientos y que han sido el ejemplo fundamental en mi formación profesional.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>PAGS.</b>
CONTENIDO	
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....</b>	<b>II</b>
<b>AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>III</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>XII</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>XIV</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>XVI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	9
1.2.3. Prognosis .....	11
1.2.4. Formulación del Problema. ....	11
1.2.5. Interrogantes de la Investigación.....	11
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación .....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos .....	14
1.4.3. General .....	14
1.4.4. Específicos.....	14



<b>CAPITULO II .....</b>	<b>15</b>
<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>15</b>
2.1. Antecedentes Investigativos.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.1. Epistemológica.....	17
2.2.2. Psicopedagógica.....	18
2.2.3. Axiológica.....	18
2.2.4. Fundamentación legal.....	19
2.3. Categorías Fundamentales.....	23
<b>2.3.1.1. SUBORDINACIÓN CONCEPTUAL: VARIABLE</b>	
<b>INDEPENDIENTE .....</b>	<b>24</b>
<b>2.3.1. SUBORDINACIÓN CONCEPTUAL .....</b>	<b>24</b>
<b>2.3.1.2. SUBORDINACIÓN CONCEPTUAL: VARIABLE DEPENDIENTE</b>	
<b>.....</b>	<b>25</b>
<b>.....</b>	<b>25</b>
2.4. Fundamentación Teórica.....	26
Nivel de ingresos familiares.....	33
Nivel educativo de los padres.....	33
Sexo.....	34
Raza.....	34
2.5. Hipótesis.....	55
2.6. Señalamiento de Variables.....	55
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>56</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>56</b>
3.1. Enfoque de la Investigación.....	56
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	56
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	57
3.4. Población y Muestra.....	57
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	59
3.6. Plan de Recolección de Información.....	61

3.7. Procesamiento y análisis .....	61
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>63</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>63</b>
4.1. Análisis de la encuesta a estudiantes.....	63
4.2. Verificación de hipótesis.....	101
Grados de libertad .....	101
Cálculo de Chi Cuadrado ( $X^2$ c).....	103
Calculo de chi-cuadrado.....	104
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>107</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>107</b>
5.1. Conclusiones .....	107
5.2. Recomendaciones.....	108
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>109</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>109</b>
6.1. Datos informativos .....	109
Costo: \$ 591 .....	109
6.2. Antecedentes .....	110
6.3. Justificación.....	111
6.4. Objetivos. ....	112
General .....	112
Específicos .....	112
6.4 Análisis de factibilidad.....	112
Factibilidad Técnica .....	112
Factibilidad Económica.....	112
Factibilidad Operativa.....	113
6.5. Fundamentación teórica .....	113
6.6. Metodología. Modelo operativo.....	117
6.8. Previsión de la evaluación.....	152
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>154</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>158</b>

ANEXO 1.....	159
GUIA DE ENCUESTA A ALUMNOS.....	159
ANEXO 2:.....	162
<b>ANEXO 3:.....</b>	<b>164</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra.....	57
<b>Tabla 2: Variable Independiente: Nivel Socioeconómico de la familia.....</b>	<b>59</b>
Tabla 3: Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	60
<b>Tabla 4: Plan de Recolección de Información .....</b>	<b>61</b>
Tabla 5: Convivencia .....	63
Tabla 6: Edad .....	64
Tabla 7: Residencia.....	65
Tabla 8: Servicios básicos.....	66
Tabla 9: Dependencia económica .....	67
Tabla 10: Trabajo .....	68
Tabla 11: Nivel laboral.....	69
Tabla 12: Tiempo de trabajo .....	70
Tabla 13: Horas de trabajo .....	71
Tabla 14: Flexibilidad del trabajo .....	72
Tabla 15: Nivel socioeconómico actual .....	73
Tabla 16: Valor de los ingresos familiares.....	74
Tabla 17: Bienes adicionales con los que cuentan .....	75
Tabla 18: Transporte .....	76
Tabla 19: Calificación de la capacidad económica .....	77
Tabla 20: Calificación del estilo y calidad de vida .....	78
Tabla 21: Problemas económicos en su hogar .....	79
Tabla 22: Calificación del rendimiento académico.....	80
Tabla 23: Retraso en la presentación de trabajos .....	81
Tabla 24: Buenas calificaciones.....	82
Tabla 25: Han podido equiparar su trabajo con los estudios de manera satisfactoria .....	83

Tabla 26: Desempeño académico respecto al de tus compañeros.....	84
Tabla 27: Presión por el maestro al ser evaluado en las asignaturas .....	85
Tabla 28: Las clases impartidas por los docentes son monótonas y aburridas .....	86
Tabla 29: Evaluaciones y desarrollo del pensamiento lógico .....	87
Tabla 30: Desarrollo de estrategias innovadoras .....	88
Tabla 31: Conocimiento del nivel socioeconómico .....	89
Tabla 32: Los alumnos que trabajan han presentado problemas con su rendimiento académico.....	90
Tabla 33: Rendimiento académico de los alumnos que trabajan y estudian .....	91
Tabla 34: Rendimiento satisfactorio .....	92
Tabla 35: Ingresos familiares y desempeño del estudiante .....	93
Tabla 36: Flexibilidad en el trabajo o actividades laborales de los estudiantes con su condición como educandos.....	94
Tabla 37: Capacidad económica de los hogares de los estudiantes .....	95
Tabla 38: Conocimiento sobre problemas económicos en hogares .....	96
Tabla 39: Retraso en la presentación de trabajos .....	97
Tabla 40: Equiparar trabajo y los estudios .....	98
Tabla 41: Desarrollo de actividades para el mejorar el rendimiento académico ..	99
Tabla 42: Capacitación en actividades y estrategias de aprendizaje.....	100
Tabla 43: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado .....	102
Tabla 44: Calculo de chi-cuadrado .....	105
Gráfico 45: Comprobación de Hipótesis.....	106
Tabla 46: Modelo Operativo .....	117
Tabla 47: Análisis FODA.....	119
Tabla 48: Formación y capacitación a maestros .....	146
<b>Tabla 49:</b> Plan operativo .....	149
<b>Tabla 50:</b> Recursos y presupuesto.....	151
Tabla 51: Evaluación.....	152

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	8
<b>Gráfico 2:</b> Convivencia .....	63
<b>Gráfico 3:</b> Edad .....	64
<b>Gráfico 4:</b> Residencia.....	65
<b>Gráfico 5:</b> Servicios básicos.....	66
<b>Gráfico 6:</b> Dependencia económica .....	67
<b>Gráfico 7:</b> Trabajo .....	68
<b>Gráfico 8:</b> Nivel laboral .....	69
<b>Gráfico 9:</b> Tiempo de trabajo .....	70
<b>Gráfico 10:</b> Horas de trabajo .....	71
<b>Gráfico 11:</b> Flexibilidad del trabajo .....	72
<b>Gráfico 12:</b> Nivel socioeconómico actual.....	73
<b>Gráfico 13:</b> Valor de los ingresos familiares .....	74
<b>Gráfico 14:</b> Bienes adicionales con los que cuentan.....	75
<b>Gráfico 15:</b> Transporte .....	76
<b>Gráfico 16:</b> Calificación de la capacidad económica.....	77
<b>Gráfico 17:</b> Calificación del estilo y calidad de vida .....	78
<b>Gráfico 18:</b> Problemas económicos en su hogar .....	79
<b>Gráfico 19:</b> Calificación del rendimiento académico .....	80
<b>Gráfico 20:</b> Retraso en la presentación de trabajos.....	81
<b>Gráfico 21:</b> Buenas calificaciones.....	82
<b>Gráfico 22:</b> Han podido equiparar su trabajo con los estudios de manera satisfactoria .....	83
Gráfico 23: Desempeño académico respecto al de tus compañeros .....	84
Gráfico 24: Presión por el maestro al ser evaluado en las asignaturas .....	85
Gráfico 25: Las clases impartidas por los docentes son monótonas y aburridas ..	86
Gráfico 26: Evaluaciones y desarrollo del pensamiento lógico .....	87

<b>Gráfico 27:</b> Desarrollo de estrategias innovadoras .....	88
<b>Gráfico 28:</b> Conocimiento del nivel socioeconómico.....	89
<b>Gráfico 29:</b> Los alumnos que trabajan han presentado problemas con su rendimiento académico .....	90
Gráfico 30: Rendimiento académico de los alumnos que trabajan y estudian.....	91
<b>Gráfico 31:</b> Rendimiento satisfactorio .....	92
<b>Gráfico 32:</b> Ingresos familiares y desempeño del estudiante.....	93
<b>Gráfico 33:</b> Flexibilidad en el trabajo o actividades laborales de los estudiantes con su condición como educandos .....	94
<b>Gráfico 34:</b> Capacidad económica de los hogares de los estudiantes. ....	95
Gráfico 35 Conocimiento sobre problemas económicos en hogares .....	96
<b>Gráfico 36:</b> Retraso en la presentación de trabajos.....	97
<b>Gráfico 37:</b> Equiparar trabajo y los estudios.....	98
Gráfico 38: Desarrollo de actividades para el mejorar el rendimiento académico. .....	99
Gráfico 39: Capacitación en actividades y estrategias de aprendizaje.....	100
Gráfico 40: Cosas que motivan .....	125
Gráfico 41: Lista de recomendaciones .....	131
Gráfico 42: Seis pasos para adquirir buen hábito de estudio .....	134
Gráfico 43: Pasos para mejorar tu rendimiento académico .....	137
Gráfico 44: Frases de motivación .....	142
Gráfico 45: Frases motivadoras 1 .....	143
Gráfico 46: Frases motivadoras .....	144
Gráfico 47: Frases motivadoras .....	144
Gráfico 48: Frases motivadoras .....	145

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo”

**AUTOR:** Hurtado Paredes Wilson Martín

**TUTOR:** Dr. Carlos Reyes

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como fin analizar el nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo, las familias por diversas circunstancias se han visto en problemas económicos ganando incluso un bajo salario básico, por ello se ha realizado este estudio, se basa en paradigma crítico propositivo, es de carácter bibliográfica, documental, descriptiva, correlacional, la muestra de estudio es 6 docentes y 34 alumnos, a quienes se les aplico una encuesta, obteniendo los siguientes resultados, los estudiantes tiene un nivel de rendimiento medio, un gran porcentaje estudian y trabajan, son poco dependientes de sus padres, hay alumnos que incluso tienen parejas; presentan bajas calificaciones porque no han podido entregar en la fecha que determina el docente algunas tareas escolares, porque su tiempo es muy limitado por sus trabajos formales, se establece que muchos docentes no comprenden esta situación, no aplican una metodología basada en desarrollar las habilidades sino solo en la memorización de conocimientos, se propuso la implementación de un plan socioeducativo para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento académico, tiene 4 estrategias basada en definir actividades para mejorar el rendimiento académico, motivando y adquiriendo una metodología de estudio en base a recomendaciones y técnicas, se propone metodologías curriculares acordes a la realidad de los alumnos que trabajan, el mejoramiento de la motivación de los estudiantes, la formación y capacitación a maestros sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje para alumnos que trabajan y estudian, la planificación del tiempo, horarios de trabajo y estudio..

**Palabras Claves:** nivel socioeconómico, rendimiento académico, bajas calificaciones, tareas escolares, habilidades, socioeducativo, mejoramiento, técnicas, metodologías, curriculares, motivación, formación, capacitación planificación del tiempo, horarios de trabajo y estudio.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia del nivel socioeconómico de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo.

En el Capítulo I, Problema, se determina el Contexto, la prognosis la delimitación del problema poblacional y de contenidos, con la justificación, análisis crítico con el árbol de problemas y los objetivos.

En el Capítulo II, Marco Teórico, contiene los Antecedentes de Investigación, de varios autores sobre, la Fundamentación legal con la Constitución del Ecuador del 2008, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica, se define la hipótesis y las variables independiente y dependiente.

En el Capítulo III, Metodología, se especifica el enfoque, la modalidad básica de campo, bibliográfico - documental, con una muestra de 34 estudiantes y 6 maestros, se determina la Operacionalización de la Variables Independiente y Dependiente, además la recolección y procesamiento de información.

En el Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados, se incluyen en tablas los resultados de la encuesta, la verificación de la hipótesis de investigación aplicada solo con las preguntas de las encuestas.

En el Capítulo V, se establece las principales Conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta

En el Capítulo VI, Propuesta, tiene como fin diseñar un plan socioeducativo para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento

académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan  
Francisco Montalvo

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema de investigación**

Nivel socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización.**

En el Ecuador, el nivel socioeconómico de las familias se establece mediante las estadísticas que brinda, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (2011), que determinó que la mayoría de población ecuatoriana está en estrato medio. La investigación realizada a 9.744 personas en las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato determinó que el 83 % de los ecuatorianos están en el estrato medio. Mientras que en el estrato alto está el 1,9 %. En la investigación fueron tomados en cuenta seis categorías: qué características tiene la vivienda, el nivel de educación que tiene el jefe de hogar, el tipo de bienes o servicios que accede el hogar, el acceso a la tecnología y los hábitos de consumo que tiene el hogar (El Telégrafo, 2011).

En base a estos datos se define que las familias son de clase media, pero algunos de estos hogares tienen que trabajar todos sus miembros incluidos los más jóvenes, que han tenido que ingresar a las instituciones de carácter nocturno para completar con su formación.

Según Villacís (2011), investigador del INEC “El 9% de la población de más de 15 años que asiste regularmente a un centro de estudios aún no ha terminado la educación básica (rezago estudiantil), 2,07 puntos menos que en el 2001 cuando alcanzó un 11,07%, según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 realizado en noviembre por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Según el Censo 2010, la provincia con menor rezago estudiantil es El Oro con 7,25% y Cotopaxi con 7,82%, mientras Napo y Morona Santiago registran la mayor tasa de rezago con el 13,15% y 14,53% respectivamente.

Se ha detectado que existen estudiantes que tienen que trabajar para sustentar las necesidades de sus familias, al mismo tiempo estudian, luego se ven obligados a abandonarlos, por lo cual no terminan la educación básica, el INEC mide el nivel económico de las familias, los datos obtenidos hacen concluir que los bajos ingresos son la causal de que no se logre una mayor tasa de participación educativa, además de un bajo rendimiento académico, presente en los hogares con menores ingresos anuales y de zonas rurales sin acceso a los servicios básicos.

Otros datos registrados en el estudio en que se vinculan al nivel educativo de las familias resaltan que: “en Ecuador se registró una tasa de analfabetismo de 6,8%, 2,2 puntos menos que lo registrado en el Censo del 2001, cuando llegó a 9%. Galápagos y Pichincha son las provincias con menos analfabetismo con 1,3% y 3,5% respectivamente, mientras Bolívar es la provincia que registró la mayor tasa de analfabetismo con 13,9%. Así también se demostró la reducción de la brecha educacional entre hombres y las mujeres. Mientras en 1990 la mujer tenía una tasa de analfabetismo del 13,8% y el hombre una de 9,5%, en el 2010 la mujer tiene una tasa de 7,7% y el hombre de 5,8%. El promedio de años de escolaridad subió, al pasar de 6,61 años en el 2001 a 9,04 años en el 2010. Siendo de 10,1 años en el área urbana y 7,7 en la rural. Pero con igual años de escolaridad entre hombres y mujeres con 9 años. Pichincha es la provincia con más años de escolaridad

llegando a 10,6 años, mientras Cañar la que menos tiene con 7,7 años”. (Villacís, 2011)

Aunque en la actualidad existe mayor oportunidad para acceder a la educación a todos los niveles hay quienes no pueden hacerlo, por los problemas económicos que presentan sus hogares, la gratuidad no ha logrado un acceso integral, porque aunque no se cobre matriculas, resulta costoso los útiles escolares y la realización de trabajos escolares, usualmente este grupo es el que padece una alta de deserción escolar, porque no pueden seguir estudiando o su rendimiento es bajo, porque no pueden cumplir con las tareas y trabajar al mismo tiempo.

“En base a los datos socioeconómicos se establece que una de las causales del bajo rendimiento académico, es el nivel de vida de las familias, según un estudio realizado por el Ministerio de Educación y publicado por el Telégrafo, “Guayas, Pichincha, Manabí, Esmeraldas y Tungurahua fueron las provincias con más estudiantes reprobados en el 2010, de los 3’856.249 alumnos matriculados en el país, 149.754 perdieron el año lectivo y se prevé que este año la cifra aumente”. Solo en Guayas se estima que unos 37.159 estudiantes no serán promovidos este año, de un total de 939.744 matriculados. A lo que se sumarían unas 35.974 deserciones” (El Telégrafo, 2011).

“La pérdida de año también representa un desperdicio de trabajo, energía e inversión económica de los padres y el Estado, lo que ocasiona la deserción escolar y desmotivación” (El Telégrafo, 2011).

“Para la medición del rendimiento académico el ministerio de Educación del Ecuador, realizó una serie de estudios denominados “pruebas SER”, la investigación se realizó a 803 065 estudiantes del país, los de la Sierra sacaron mejores puntajes. El 81,96% de los estudiantes de tercero de bachillerato del país, evaluados el año pasado, quienes ya se graduaron, sacaron regular e insuficiente

en matemática. En lenguaje, el 67,56% de alumnos de cuarto año de Educación General Básica (EGB) obtuvo entre regular e insuficiente”. (El Diario Manabita de Libre pensamiento, 2009)

“A escala nacional, los mejores promedios en ambas materias, están en la Sierra, en Pichincha, Tungurahua, Carchi y Azuay. Son los resultados de las pruebas del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas (SER), anunciadas ayer por el Ministerio de Educación”. (El Diario Manabita de Libre pensamiento, 2009)

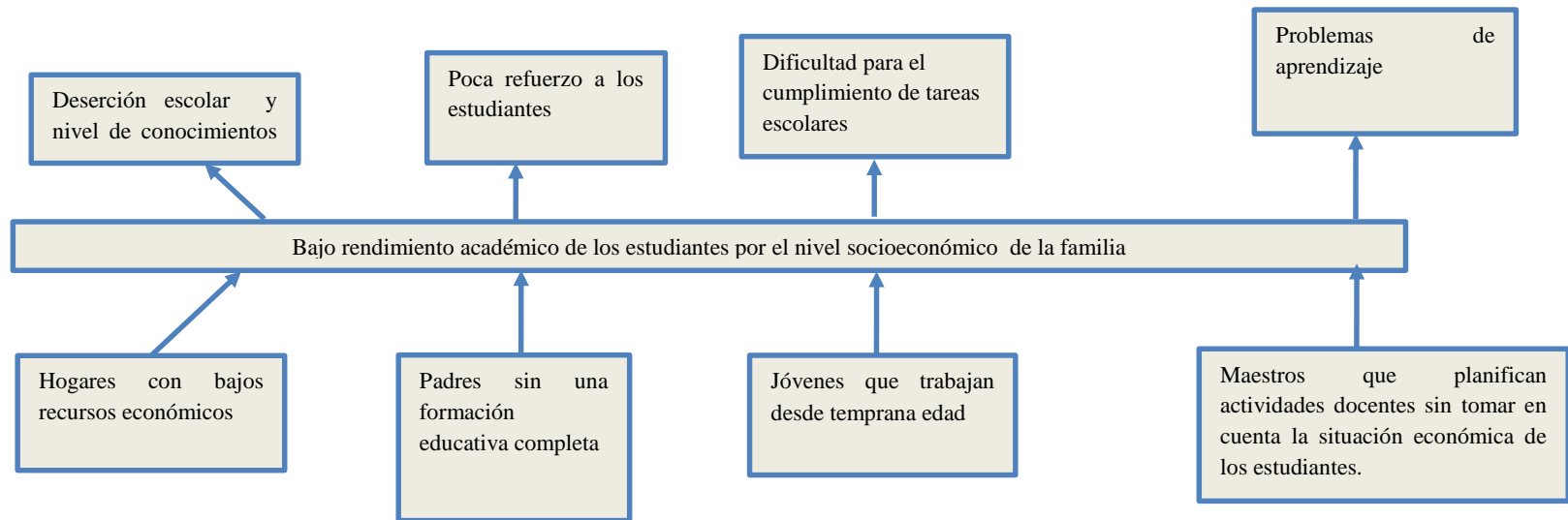
El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés.

Tungurahua, tiene estudiantes con un bajo rendimiento académico, muchas familias son de zonas rurales, que no tienen acceso a buenos recursos económicos de manera integral, muchos jóvenes estudian y trabajan sobre todo en la sección nocturna de algunos colegios, pero no tiene un desempeño adecuado puesto que llegan cansados a recibir clases y muy desmotivados, por lo cual prefieren desertar, y no acabar con la educación básica y el bachillerato.

En la actualidad los docentes del I.T.S Juan Francisco Montalvo deben reconocer el nivel socioeconómico de sus alumnos y detectar su relación con el rendimiento, en las aulas de la institución se han presentado casos de estudiantes, por algunas carencias socioeconómicas tienen un bajo desempeño académico, también el nivel socioeconómico de la familia está afectándoles, por muchas razones algunos jóvenes trabajan, el tiempo es limitado para sus estudios, no cuenta con los recursos para la compra de materiales educativos complementarios en su

formación, aunque la educación es gratuita los alumnos necesitan libros, cuadernos, realizar consultas de diversas fuentes de información, impresiones, aunque el estado ha ayudado, todavía existen problemas para lograr el rendimiento de los alumnos sin necesidad de exigir trabajos o libros, que tienen un alto costo para el bolsillo de las familias pobres, además muchos padres tienen un bajo nivel educativo y no desarrollan en sus hijos estrategias de motivación y aprendizaje en el hogar.

**Gráfico 1: Árbol de problemas**



**Fuente:** Observación directa

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín



### **1.2.2. Análisis Crítico**

El problema central de la presente investigación es el bajo rendimiento académico de los estudiantes por el nivel socioeconómico de la familia existe una clara influencia de la pobreza y el nivel educativo de los padres en el buen o mal rendimiento académico de los estudiantes.

El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores que influyen en la educación de los niños y niñas. Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la formación de sus hijos.

En los hogares existen bajos económicos, aunque la educación es gratuita, los jóvenes necesitan otros recursos que se utilizan en clases, por ejemplo, útiles escolares, consultas, material bibliográfico que tiene altos costos para familias de escasos recursos económicos, ocasionando fuertes dificultades en solventar las necesidades educativas, causan que los estudiantes no tengan las herramientas adecuadas para su formación por ende tengan bajo rendimiento porque no presentan buenas tareas escolares, y una material de apoyo de calidad, los padres además dedican más tiempo al trabajo que a sus hijos no los controlan por lo cual los jóvenes se entretienen en otras actividades, no dedican su tiempo a estudiar para exámenes o realizar trabajos de manera satisfactoria. Estos factores llevan la deserción escolar, abandonan sus estudios de manera temprana, lo cual puede también influir en la agudizar la pobreza.

Otra causa es la formación educativa incompleta en los hogares, muchos padres apenas han terminado la educación básica, han tenido que trabajar desde pequeños, por ello en algunos casos no le dan la importancia necesaria a los estudios de sus hijos, mucho lo hacen por obligación, además los padres utilizan

estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento, interactúan poco sus hijos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje, tiene un impacto negativo no solo en la educación de los niños sino en la cantidad de tiempo y el implicación de algunos padres con los estudios de sus hijos.

Muchos jóvenes estudian sin el apoyo económico de los padres, viendo en la tarea de trabajar en las mañanas y estudiar de manera nocturna, lo hacen desde tempranas edades para solventar sus necesidades, por lo cual no cumplen sus tareas porque llegan cansados del trabajo, y tienen poco tiempo para dedicarse a estudiar.

Muchos padres tienen una baja formación educativa no han terminado ni la educación básica, muchos no consideran necesario la formación integral al nivel de bachillerato y universitario, puesto que tienen ideas erróneas que solo deben estudiar para lograr defenderse en la vida, y no para mejorar su condición de vida, puesto que no creen que ayudará a mejorar la situación económica de la familia, jóvenes con buen rendimiento académico, por ello no existe interés en un buen rendimiento académico.

Un tema preocupante tiene que ver con los maestros, estos no planifican actividades docentes sin tomar en cuenta la situación socioeconómica de los estudiantes, por ejemplo les envían trabajos sin saber si tienen las condiciones para cumplirlos, los maestros no están interesados por los problemas económicos de las familias, otros incluso hacen que los estudiantes compren libros o materiales de manera frecuente, que resultad difícil de obtener para jóvenes con escasos recursos.

Se producen tensiones intrafamiliares que afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades

necesarias para el éxito en el rendimiento, el ruido ambiental es frecuente porque el espacio es pequeño en hogares de escasos recursos, coarta el desarrollo de la concentración.

### **1.2.3. Prognosis**

Si el problema no logra soluciones a corto y largo plazo, se presentarán dificultades de un bajo rendimiento en estudiantes, que tienen que trabajar y estudiar para sustentar sus necesidades, se presentará una tasa alta de deserción escolar, porque los estudiantes abandonarían la institución al no poder cumplir con las tareas, y presentar notas bajas, además pueden llegar a tener conocimientos pobres con relación a las materias de clase, un bajo nivel de aprendizaje, con problemas para entender las explicaciones y los contenidos, el docente si no aplica un aprendizaje que involucre más participación del alumno en clase, y el interés por los problemas socioeconómicos de los alumnos, persistirá casos de rendimiento deficiente, desmotivación escolar por falta de tiempo para dedicarse a la realización de tareas escolares.

### **1.2.4. Formulación del Problema.**

¿Cómo incide el nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes?

### **1.2.5. Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cuál es el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias permitirán el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

#### *De contenido*

*Campo:* Educación

*Área:* Pedagogía

*Aspecto:* PEA

#### *Espacial:*

El estudio se delimitó a la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo

#### *Temporal:*

El estudio se delimitó temporalmente desde el mes de octubre 2013 hasta enero del 2014.

#### *Poblacional:*

La investigación se delimitó a los estudiantes, y maestros de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo

### **1.3. Justificación**

El **propósito** de la investigación es analizar la incidencia del nivel socioeconómico de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es de **interés** científico para el autor del estudio para desarrollar un documento para evaluar el nivel socioeconómico de las familias, con el fin que los docentes

planifiquen estrategias acorde a las necesidades de los estudiantes, para el mejoramiento del rendimiento académico.

Es de **utilidad** comprender el nivel socioeconómico de los estudiantes como factor que incide en el bajo rendimiento académico, puesto que permitirá saber las capacidades económicas y sociales de los hogares, las causas que inciden en que los jóvenes en algunos casos no puedan desarrollar todas sus habilidades en el aula de clases, analizando el nivel educativo de la familia, los ingresos familiares, los problemas económicos más frecuentes, las dificultades que han tenido en acceder a la educación y la salud, entendiendo que aunque la educación es gratuita, la pobreza y otros factores sociales causan que los alumnos no se encuentran motivados en clase, no puedan desarrollar sus habilidades educativas para su formación integral.

Es de **impacto** porque será un documento teórico científico práctico que permitirá el análisis de las variables de la investigación, siendo un aporte para maestros, estudiantes de ciencias de educación, como documento investigativo para la capacitación y formación de conocimientos.

Los **beneficiarios** de la investigación son los estudiantes, los maestros, autoridades del plantel que podrán conocer la realidad de los estudiantes y evaluar las variables para el deficiente rendimiento académico.

Es **factible** porque se cuenta con el apoyo de las autoridades y maestros para el desarrollo de la presente investigación, con las herramientas tecnológicas para el proceso, con equipo de cómputo, con materiales de oficina, con bibliografía para el fundamento científico de las variables, que permitirá un trabajo más ágil, en la investigación de campo y elaboración de la propuesta.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.3. General**

Determinar la incidencia del nivel socioeconómico de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.4.4. Específicos.**

- Diagnosticar el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes.
- Analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Diseñar una guía educativa para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento académico en base a la evaluación del nivel socioeconómico de los estudiantes.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

En la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y en el repositorio electrónico, no se encontraron trabajos iguales en las variables, pero sin con similitudes que permitirán la sustentación científica:

Según Ruiz Betancourt, Patricia Janeth (2011) en su tesis “La baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Oxford del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi”, Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, llego a las siguientes conclusiones: “La importancia de la investigación radica en: brindar los lineamientos necesarios para ayudar a los que no cuentan con una orientación profesional y puedan brindar a sus hijos un ambiente apto que puedan desarrollar correctamente en sus estudios. Los deficientes ingresos provocan en el núcleo familiar y sobre todo en el niño la autoestima siendo un principal síntoma de la desmotivación causando un problema en el aprendizaje y el aprovechamiento”.

**Comentario:** Permitted identificar una de las causales del bajo rendimiento académico, establecer que los deficientes ingresos de las familias causan desmotivación escolar, puesto que los estudiantes no tienen acceso a recursos y materiales para su desenvolvimiento académico, limitándolos para la realización de tareas escolares y cumplimiento en los días – horarios establecidos por el docente.

Con relación a la otra variable no se encontraron trabajos similares en la Biblioteca de la UTA, por lo cual se realizó una búsqueda en otros repositorios.

Según Morán Castro, Econ. Alba Genys (2009), en su tesis de grado “Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. “Monografía que se presenta como requisito para la obtención del Título de Especialista en “Gestión de Procesos Educativos”, que tiene como autor al, tesis de grado de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Instituto de Post-Grado Y Educación Continua, Programa de Maestría En Gerencia Educativa, el autor llega a las siguientes conclusiones: *“La presente investigación pretende analizar de manera objetiva como los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico presentando bajo rendimiento académico, provocados por agentes internos y externos como: desempleo, baja instrucción escolar de padres, deplorable nutrición en los hogares, explotación laboral juvenil, auge de migración familiar. Se estudiaron temas como la educación y la situación económica en el Ecuador, los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento escolar, la economía y el mejoramiento académico, complementándose con un pre-diagnóstico del medio, ligando la ciencia con la teoría”*.

Comentario: El bajo rendimiento académico del estudiantado, tiene relación con los factores económicos - sociales, los estudiantes no tienen acceso a todas las posibilidades y recursos para integrarse de manera integral, puesto que sus familias son pobres, y están obligados a trabajar en horarios en los cuales deben estudiar, además muchos jóvenes que trabajan son padres jóvenes que están terminando el bachillerato.



## **2.2. Fundamentación Filosófica.**

Se realizará el trabajo desde la perspectiva del paradigma crítico con énfasis en el permitirá establecer las características económicas y sociales de las familias de los estudiantes, que tiene una clara influencia en su rendimiento educativo, basado en analizar las causas, y efectos del problema, con el fin de ser propositivos logrando una solución teniendo claro que la parte económica y social de una familia es difícil influir puesto que son problemas sociales relacionados a la pobreza pero si se puede trabajar en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, basándonos en desarrollar estrategias que motiven al alumno, y reconozca que puede sobresalir y lograr buenos resultados si estudia con ahínco, el maestro deberá comprometerse en desarrollar la inteligencia del estudiante y valorar eso, más que solo trabajos sino la participación activa en el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **2.2.1. Epistemológica**

Esta fundamentación se basa en el desarrollo del conocimiento científico para el análisis de la realidad, basado en conocer el nivel socioeconómico de quienes son parte de la problemática actual. El conocimiento científico permite establecer las causas, consecuencias del problema, analizando las características del nivel socioeconómico y el rendimiento académico.

“En primer lugar, una determinada actividad que realizan los científicos, caracterizada por una actitud y voluntad de indagar, examinar, descubrir, discriminar, extraer conclusiones de los datos de la realidad física o social (heurística); en segundo lugar, la utilización de algún método para organizar y sistematizar, lógicamente y ordenadamente, esos datos extraídos de la realidad; y, en tercer lugar, la construcción de conocimientos o proceso de teorización, derivado de los dos factores anteriores” (Marín, 2009)

### **2.2.2. Psicopedagógica**

La Psicopedagogía permite analizar las dificultades del aprendizaje en las personas; distinguiendo las potencialidades, cognoscitivas, afectivas y sociales, en el caso de la investigación establecer la relación del nivel socioeconómico con el rendimiento académico de los estudiantes

Por ello esta fundamentación permitirá el análisis del aprendizaje, influenciado por factores como los económico y sociales, que puede causar estudiantes con un alto o un bajo rendimiento.

### **2.2.3. Axiológica**

Se fundamenta en el desarrollo de los valores del investigador y de los sujetos de investigación, respetando la cultura individualidad, religión y etnia de los estudiantes.

“Los valores existen como tales, no porque sean objetos cognoscitivos o valorativos, sino ante todo porque son producto de la actividad humana, lo que implica que estos no existan al margen de las relaciones sociales que determinan la esencia de los hombres, mucho menos al margen de las relaciones sociales de producción, de la vida de la sociedad y del propio individuo. Por ello podemos afirmar que es en la práctica social donde nace el valor y las dimensiones valorativas, las cuales expresan concentradamente la relación social y revelan sus características principales como son: su carácter objetivo, su carácter histórico concreto y el que algunos valores poseen un contenido humano universal. (Almaguer & Guzmán, 2011)

#### **2.2.4. Fundamentación legal**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución del Ecuador 2008, publicada en el registro oficial el 20 de octubre del 2008

#### **Constitución del Ecuador 2008**

#### **Título II: Derechos**

#### **Capítulo segundo: Derechos del buen vivir**

#### **Sección quinta: Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-**La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-**La educación responderá al interés público y no estará al servicio de

intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-**El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

### **Capítulo tercero: Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

#### **Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social

y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

#### **CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS**

**Art. 27.- Denominación de los niveles educativos.** El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

**1. Inicial 1**, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad.

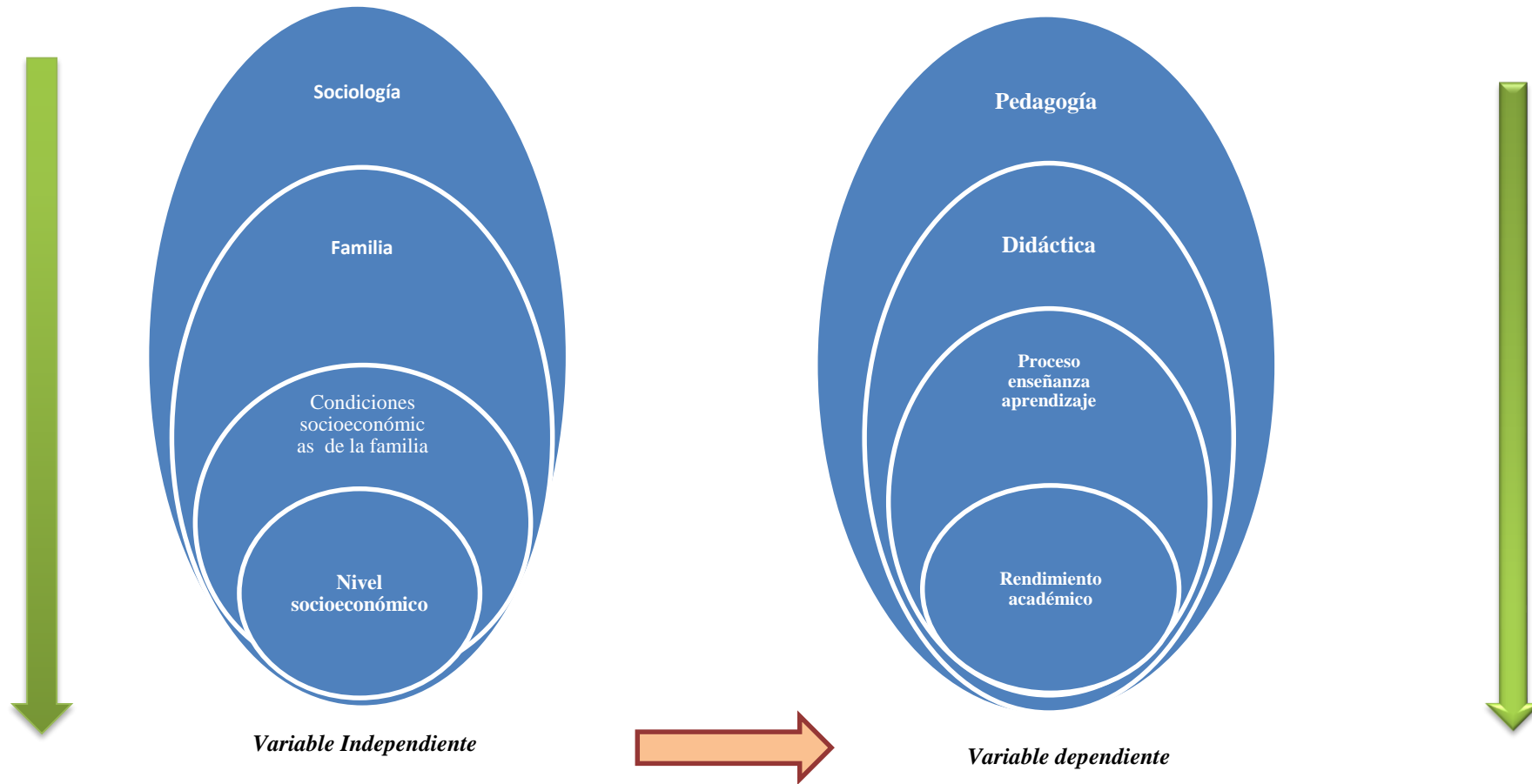
**2. Inicial 2**, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

- 1. Preparatoria**, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
- 2. Básica Elemental**, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
- 3. Básica Media**, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
- 4. Básica Superior**, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

**El nivel de Bachillerato** tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

### 2.3. Categorías Fundamentales



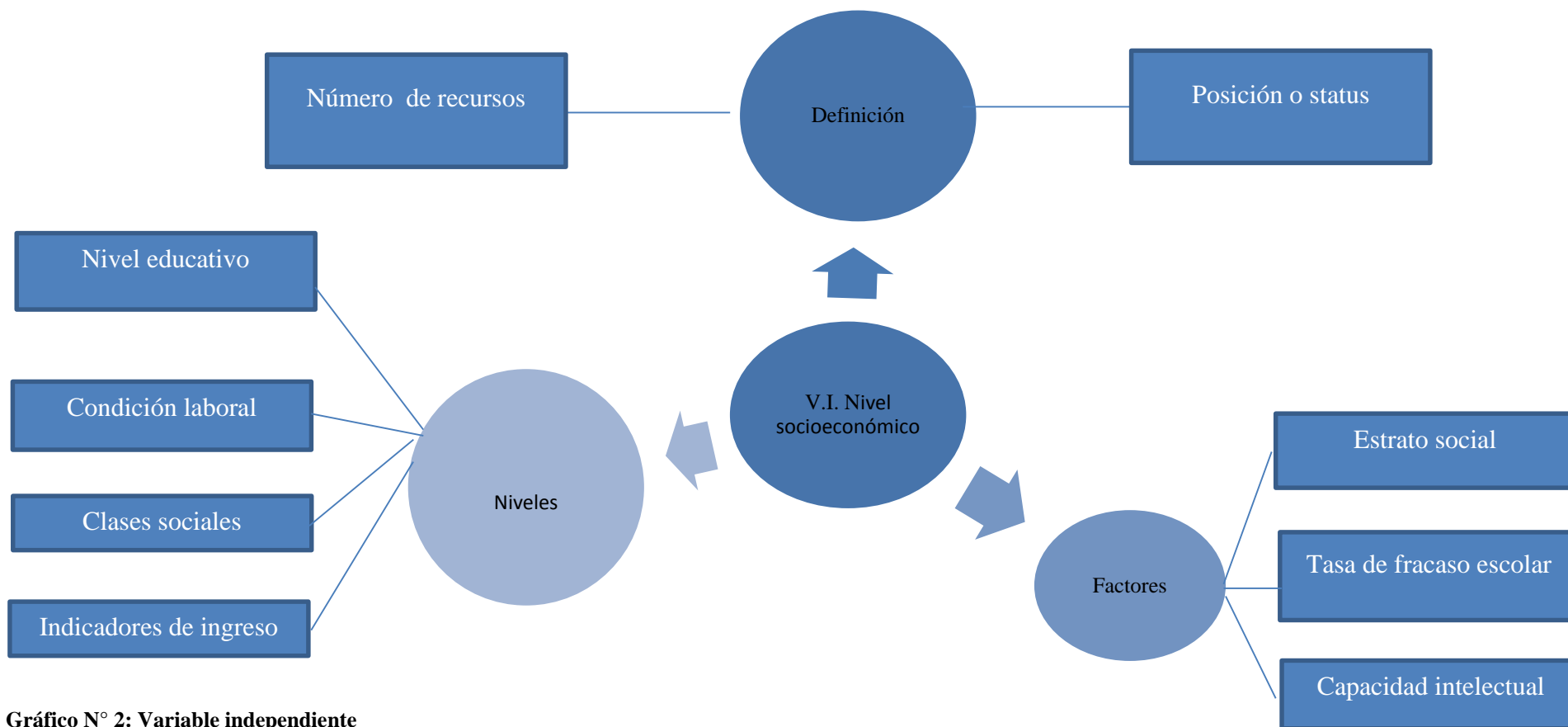
**Gráfico N° 1: Categorías fundamentales**

**Fuente:** Observación directa

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín

### 2.3.1. Subordinación conceptual

#### 2.3.1.1. Subordinación conceptual: Variable Independiente



**Gráfico N° 2: Variable independiente**

**Fuente:** Observación directa

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín



### 2.3.1.2. Subordinación conceptual: Variable dependiente

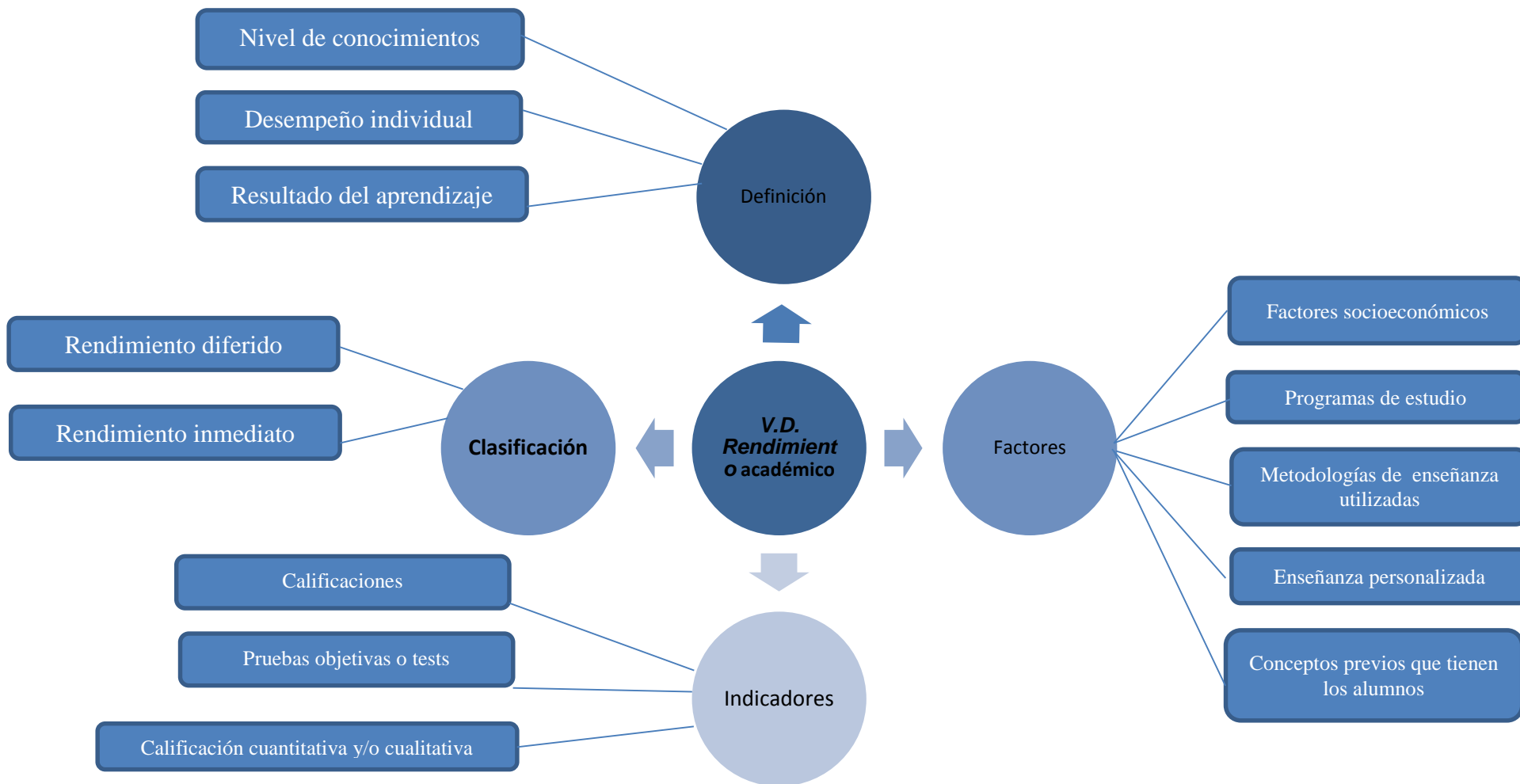


Gráfico N° 3: Variable dependiente

Fuente: Observación directa

Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martín

## **2.4. Fundamentación Teórica**

### **2.4.1. Variable Independiente**

#### **Sociología**

La Sociología es una de las denominadas ciencias sociales, se trata de una ciencia que estudia la sociedad, los grupos sociales y las relaciones que los miembros de la sociedad establecen entre ellos mismos. (Collazos, 2004)

La sociología es una disciplina que se encarga de analizar lo que ocurre o ha ocurrido en una sociedad. Disciplina significa compromiso, permanencia, profundidad y gusto. La sociología es también una actitud de conciencia crítica frente a la sociedad. En la disciplina, los estudiantes se forman según parámetros teóricos y metodológicos de investigación, clásicos y contemporáneos, que permiten identificar, describir y explicar los hechos, las relaciones y los conflictos sociales desde diferentes dimensiones (lo religioso, lo cultural, lo político, lo urbano, etc.) (Universidad Nacional de Colombia, 2013)

Es una ciencia nueva que nace en el segundo tercio del s. XIX y fue Augusto Comte, quien en 1837, acuñó el término "sociología", e hizo un híbrido (mixtificación) entre el término latino "socius" y otro término griego "logos". Definiéndose así, como la ciencia de la sociedad. La definición de la sociología se encuentra implícita en su denominación. P. Berger nos dice que la Sociología es un intento por "comprender" la sociedad. La Sociología es, en definitiva, el estudio científico de la sociedad. (Collazos, 2004)

La Sociología es una ciencia, que intenta que se comprenda una zona de la realidad. La sociología es una ciencia, porque intenta la comprensión objetiva y racional de un ámbito de la realidad. En este sentido la sociología cumple los

requisitos de toda ciencia. La sociología interpreta lo que sucede en la sociedad y prevé lo que va a suceder. (Collazos, 2004)

La sociología aspira a ser una ciencia. Es decir, es una rama del conocimiento humano que tiende hacia la comprensión racional y objetiva de un ámbito de la realidad. En este sentido la sociología cumple los requisitos de toda ciencia, pues no podemos concluir que no lo sea por el mero hecho de que la sociedad no admita la aplicación exhaustiva de aquellos métodos de análisis que caracterizan a otras ciencias, sobre todo las físicas. (Collazos, 2004)

“La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales.” (Anthony Giddens, 1998) (Universidad Nacional de Colombia, 2013)

(Giddens & Muñoz de Bustillo Llorente, 2007), menciona en su manual Sociología lo siguiente: La sociología es el estudio de la vida social humana, de sus grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres sociales. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio, y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de procesos sociales globales como el aumento del fundamentalismo islámico. (Crespo, 2012)

Pero también podría servir la siguiente:

La Sociología es la ciencia que se ocupa del estudio de la realidad social. Su unidad de análisis es la sociedad y los individuos en ellas. La Sociología observa, analiza e interpreta el conjunto de estructuras y relaciones que se halla en toda

sociedad dentro de un determinado contexto histórico. Además, procura predecir sus transformaciones y procesos con el fin, a posteriori, de realizar diagnósticos que permitan la intervención, es decir, mejorar las políticas públicas y sociales propuestas por los gobiernos y las instituciones privadas y estatales. Para todo ello, la Sociología trata de encontrar los métodos y técnicas que le resultan más eficaces, creando teorías propias para su adecuada comprensión. (Crespo, 2012)

Salvador (Giner, 2010) , en su manual de Sociología, define de manera breve los principales rasgos de la Sociología:

1. **La Sociología es una disciplina empírica.** Todo su acervo de conocimientos proviene de observaciones y reflexiones hechas sobre los datos que suministra una sociedad concreta, o una situación social dada. Dada la cualidad sui generis de los aspectos de la vida social, los métodos utilizados por la sociología varían bastante, pero lo importante es que todos ellos aspiran al examen riguroso de los datos comprobables. Como cualquier ciencia que pretende el conocimiento objetivo, la Sociología, al someter los datos a escrutinio y admitir sus errores, es fundamentalmente analítica.
2. **La Sociología es una disciplina teórica.** La teoría sociológica universaliza e integra las conclusiones parciales que la investigación empírica aporta.
3. **La Sociología es una disciplina abierta.** Es decir, no es dogmática. Como en las demás ciencias, nada puede aceptarse por principio de autoridad. Cualquier teoría sociológica puede y debe ser reexaminada y puesta en cuestión. Tiene que ser potencialmente refutable [Principio de falsabilidad de Karl Popper].
4. **La Sociología es un saber acumulativo.** La información más irrefutable y las teorías más plausibles deben superar y eliminar las menos satisfactorias. La acumulatividad no debe ser una mera acumulación

perenne de información, al contrario, en ocasiones una teoría revolucionaria hace que se desmorone todo un «saber» [La estructura de las revoluciones científicas de Thomas Kuhn]. En estos casos, el resultado suele ser un enriquecimiento de nuestro saber social, un progreso.

5. **La Sociología es una disciplina cuya metodología es moralmente neutra pero cuya preocupación por la condición humana no es moralmente indiferente.** Sólo es fructífera si quienes la practican no son seres amorales que pretendan vivir en un mundo esterilizado. En la actividad empírica y teórica es necesario la neutralidad, pero esto no quiere decir que la auténtica vocación de la Sociología sea la preocupación ética por la condición humana. De hecho, esta vocación fue la que hizo posible su surgimiento.
6. **La Sociología entraña una crítica de la sociedad.** La Sociología evalúa (juzga moralmente) una situación dada, incluso hasta todo un orden social. El sociólogo debe ser independiente de aquellos intereses creados que comprometan la objetividad. El sociólogo debe superar sus propias pasiones e intentar ser veraz y juzgar con serenidad el mundo que le rodea. En caso contrario, producirá ideología; y la interpretación ideológica de una sociedad es inadmisibles en Sociología. Sin embargo, ésta no es completamente estanca, y es inevitable que el sociólogo, aun en sus mejores intenciones, no introduzca algunos elementos ideológicos en su estudio de la realidad social. Lo importante es que predomine siempre un esfuerzo verdadero hacia el saber objetivo. Para que sea efectiva la incompatibilidad entre la Sociología y la ideología o cualquier distorsión producida por el sociólogo en su observación, la crítica de la sociedad debe desplazarse al mismo terreno de la Sociología. Así, la indagación sociológica termina convirtiéndose siempre en una crítica de la sociedad (esto hace que muchos vean a la Sociología como una disciplina incomoda). No es necesario usar la denominación sociología crítica. Giner

recalca que «**toda buena Sociología es sociología crítica, o no es**».  
(Crespo, 2012)

La sociología es una disciplina teórica porque su objetivo, es el de elaborar teorías sobre la realidad social. Un conjunto de proposiciones en estado de mutua integración lógico causal que posean un grado mínimo de validez, (validez significa que la sociología y su teoría proponga explicaciones causales de los fenómeno a los que se refiere y la aceptabilidad de tales explicaciones depende a su vez de que las conjeturas o hipótesis que conforman toda teoría no encuentren otras más plausibles o mejor fundamentadas que aconsejen que las descartemos. (Collazos, 2004)

Los(as) sociólogos(as) centran su atención primordialmente en los seres humanos tal y como estos aparecen en la interacción social, o sea, como actores que, en su comportamiento, se tienen en cuenta unos a otros. Los principales sistemas o unidades de interacción que interesan a los sociólogos son los grupos sociales, tales como el grupo familiar o el grupo de iguales; las relaciones sociales, entre las que se encuentran los roles o papeles sociales, las relaciones diádicas y las organizaciones sociales, desde las más formalizadas y burocráticas (gobiernos, sociedades anónimas y sistemas escolares, p. ej.) hasta las típicamente territoriales (comunidades locales, escuelas, fábricas, iglesias, etc.), que forman parte integrante de esas comunidades. (Universidad Nacional de Colombia, 2013)

## **Familia**

### **Definición**

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. (Enciclopedia Británica en Español, 2009, pág. 1)

“**La familia**, su **bienestar** y las nuevas perspectivas de evaluación son el objeto de este curso, que pretende reflexionar sobre la necesidad de vincular los instrumentos cuantitativos con los cualitativos para evaluar la **función familiar en la comunidad**. La familia es la institución más antigua de la sociedad, el hombre desde su existencia trata de agruparse con sus semejantes en el propósito del establecimiento de relaciones interpersonales y multilaterales que permiten el desarrollo de las funciones inherentes a la formación de un **núcleo familiar**”. (Arteaga, 2013, pág. 1)

### **Características**

“En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros” (Enciclopedia Británica en Español, 2009, pág. 1)

### **Funcionamiento familiar**

“Funcionamiento familiar no se refiere a la forma en que se adoptan o se desarrollan las funciones inherentes a la familia. Este término, comúnmente conocido en la medicina comunitaria que se desarrolla sobre los principios de la Atención Primaria de Salud, se refiere a las manifestaciones de adherencia, afecto,

manejo y aceptación de los miembros de un núcleo familiar con respecto a todos sus miembros”. (Arteaga, 2013, pág. 1)

“Han sido establecidos instrumentos validados en los diferentes sistemas para lograr la evaluación cuantitativa de este fenómeno, que constituye un elemento fundamental para el manejo y tratamiento integral de las familias en la comunidad, citando algunos de ellos encontramos el Test de Apgar Familiar creado por Smilkstein y colaboradores que consta de 5 reactivos que corresponden a las siguientes variantes”: (Arteaga, 2013, pág. 1)

1. Adaptabilidad
2. Participación
3. Gradiente de desarrollo
4. Afectividad
5. Resolución

### **Tipos de familias:**

- “Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable”. (Enciclopedia Británica en Español, 2009, pág. 1)



## **Condiciones socioeconómicas de la familia**

### **Definición**

“La educación ofrece a los niños los conocimientos y las habilidades necesarias para que la economía, tanto de ellos mismos como la de su nación, avance. Los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, la raza y el género influyen en la calidad y disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de la vida”. (Jennifer, 2013, pág. 1)

### **Tipos de Condiciones socioeconómicas**

#### **Nivel de ingresos familiares**

“La situación financiera de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de educación. Las familias ricas tienen los recursos financieros para enviar a un hijo o hija a escuelas de alta calidad, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación. Los estudiantes de familias de bajos ingresos no pueden asistir a la escuela ya que no hay ninguna disponible. Si acaso existe una escuela, los maestros pueden no tener suficiente educación o formación. Las dificultades financieras en las que los padres están pueden hacer que el niño deje la escuela para trabajar. Las preocupaciones sobre la falta de financiamiento en casa pueden afectar negativamente a la capacidad para aprender de los niños de bajos recursos”. (Jennifer, 2013, pág. 1)

#### **Nivel educativo de los padres**

“El nivel de educación de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico general. El padre educado también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro. En cambio, los padres que lucharon académicamente y no tienen en alta estima a la educación formal, incluso si tienen un nivel educativo alto, pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al niño académicamente”. (Jennifer, 2013, pág. 1)

### **Sexo**

“La disponibilidad de la educación para niñas y mujeres varía según el país. Las restricciones a la educación para las niñas y las mujeres se basa en prejuicios de género prevalentes con la cultura. En algunas culturas se permite la educación de niñas y mujeres, pero limitan el contenido de la educación o sesgan la educación para prepararlas para ciertos roles sociales. En los Estados Unidos, la disponibilidad de la educación para las niñas y las mujeres se expandió hasta convertirse en mixta en la mayoría de las escuelas en el siglo XX”. (Jennifer, 2013, pág. 1)

### **Raza**

“Si bien la raza no es un factor predictivo del desempeño académico de un estudiante, los estudiantes afro-americanos han quedado detrás de los europeo-americanos en lectura y matemáticas. Este fenómeno puede ocurrir menos debido a la raza y más como resultado del nivel de ingresos de la familia. La Ley "Ningún Niño Rezagado" (No Child Left Behind) de 2002, pretendía mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas predominantemente

afro-americanas o hispanas, enfatizando la calidad y rendimiento de los docentes”.  
(Jennifer, 2013, pág. 1)

## **Nivel socio económico de la familia**

### **Definición:**

“El nivel socio económico (NSE) es un atributo del hogar que caracteriza su inserción social y económica. Está basado en el nivel de educación, el nivel de ocupación y el patrimonio. Este nivel está dividido en varios segmentos: alto, medio y bajo. El nivel alto o nivel ABC1 es el sector con mayores ingresos de la sociedad. (Sitesgoogle, 2012, pág. 1)

“Posición o status que obtiene una persona en la sociedad a través de los recursos económicos que posee (Romaguera & Uzcátegui, 2001 citados por (DakdukI, González, & Montilla, 2008, pág. 1)). *Definición operacional:* Categoría del estrato social en la que se ubica la persona según la puntuación obtenida en la escala Graffar (Méndez Castellano, 1982). (DakdukI, González, & Montilla, 2008, pág. 1)

“En primer lugar, por nivel socioeconómico de la familia se entiende el número de recursos que posee dicho núcleo familiar y que le permite a su vez, desarrollar una vida diaria adecuada y tener acceso a los bienes de primera necesidad. Es por tanto, una cuestión de posibilidades en cuanto al derecho de poder disfrutar de una manera íntegra de aquellas oportunidades que son ofrecidas en nuestra sociedad”. (Olmedilla, 2012, pág. 9)

## **Niveles educativo, laboral y económico**

“Nivel educativo: *definición conceptual*: Período medido en años escolares que una persona ha permanecido en el sistema educativo formal (Venescopio, 2006). *Definición operacional*: Identificación que hace el sujeto de su nivel educativo alcanzado, al marcar una de las siguientes etapas del sistema educativo: educación primaria, bachiller, técnica especializada o universitaria en la sección de datos personales del Cuestionario de variables socio demográficas”. (DakdukI, González, & Montilla, 2008, pág. 1)

“Condición laboral: *definición conceptual*: Características del trabajo en el que se ve envuelto una persona; se divide en: (a) *empleo formal*, actividad laboral donde las personas establecen un contrato que supone un conjunto de deberes y derechos que le garantizan seguridad social, salud y un salario fijo (Ardila, 1991); (b) *empleo informal*, que agrupa a aquellas personas que, aunque están ocupadas, reciben un ingreso insuficiente y variable por actividades de baja productividad, el cual además no supone el establecimiento de un contrato formal (Tokman, 2002); y (c) *empleo alternativo*, que agrupa a las denominaciones anteriores (empleo formal e informal) e incluye al conjunto de personas que poseen un empleo formal remunerado y, al mismo tiempo, se dedican de forma alternada a la práctica de actividades informales que le generen algún tipo de beneficio económico”. (DakdukI, González, & Montilla, 2008, pág. 1)

“Fernández y Boado señalan que “para conceptualizar y medir clases sociales en la sociología han sido tres los enfoques de mayor recibo”, los cuales tienen distintos énfasis: capital cultural (Bourdieu), contribución indirecta de la escolaridad sobre el ingreso (Ganzeboom y Treiman) y posición de mercado, calificación y control del propio trabajo (Erikson, Goldthorpe y Portocarero). Los autores consideran que “son alternativos pero no contradictorios”, y destacan que el aspecto común para su medición es “la necesidad de registrar con detalle el

tipo y categoría de la ocupación” ( (Fernández & Boado, 2010) (Haretche, 2011, pág. 16)

Otro desarrollo teórico sobre el estatus socioeconómico o el contexto familiar, relevante en el ámbito educativo, plantea que no puede ser medido por una única dimensión, sino que se compone de tres aspectos analíticamente separables: capital económico, capital humano y capital social (Coleman, 1988). Según el autor:

“El capital económico es medido aproximadamente por la riqueza familiar o el ingreso... El capital humano es medido aproximadamente por la educación de los padres y proporciona la posibilidad de un entorno cognitivo que ayuda al aprendizaje de los niños... El capital social de la familia consiste en las relaciones entre hijos y padres... El capital social que tiene valor para el desarrollo de un joven no reside únicamente al interior de la familia. Puede encontrarse fuera de ella así como en la comunidad, consistiendo en las relaciones sociales que existen entre padres, en la cercanía de sus relaciones, y en las relaciones de los padres con las instituciones comunitarias” (Coleman, 1988) (Haretche, 2011, pág. 16)

“En las investigaciones realizadas en el ámbito educativo en cuanto a los indicadores utilizados para la medición del estatus socioeconómico, se encuentra cierto consenso acerca de que el mismo incluye indicadores de ingreso, nivel educativo y categoría de ocupación” (May, 2006, pág. 63) (Sirin, 2005, pág. 418) (Wilms, 2000, pág. 84)

La idea subyacente, como indican Davis y colaboradores (1997, 2003) es que: Las ocupaciones son vistas como el medio para convertir el capital humano de una persona (o educación) en retornos materiales (o ingreso). (Haretche, 2011, pág. 17)

“Por lo tanto, se conoce que la información sobre la educación y el ingreso de personas en el mercado laboral, así como sus ocupaciones, se pueden usar procedimientos de escalamiento óptimos para asignar puntajes a ocupaciones en un sentido que maximice el rol de la ocupación como una variable interviniente entre educación e ingreso” (McMillan, Jones, & Beavis, 2009) (Haretche, 2011, pág. 17)

“Algunos autores señalan los beneficios y los problemas de usar uno o varios indicadores en la misma medida para estudiar su relación con resultados educativos. Marks (s/f) elaboró distintas medidas de nivel socioeconómico y estudió su relación con los resultados de aprendizaje de los alumnos y su permanencia en el sistema educativo. El autor encontró que medidas particulares de estatus socioeconómico no alteran sustancialmente la magnitud de las relaciones. La medida compuesta es más fuerte para el aprendizaje pero no para la deserción escolar. La educación tiene un efecto mayor comparado con la ocupación en relación a la deserción escolar pero no al aprendizaje” (McMillan, Jones, & Beavis, 2009) (Haretche, 2011, pág. 17)

### **Factores de influencia**

“Respecto a la influencia del nivel económico familiar en la educación de los hijos, y más concretamente en el bajo rendimiento escolar, existen opiniones totalmente dispares entre los autores que abordan dicho tema. Algunos ejemplos sobre autores que sí identifican una relación directa entre ambas variables lo constituyen Cuadrado Gordillo (1986) y Ladrón de Guevara (2000). El primero de ellos considera que existe una relación inevitable entre el estrato social al que pertenece un niño y su familia y la tasa de fracaso escolar, mencionando que aquellos estratos más bajos son los que mayores tasas registran, disminuyendo a medida que se avanza al siguiente estrato, aunque la propia tasa se mantiene en niveles elevados en las clases sociales medias. El segundo de ellos, analiza el nivel económico y su relación con la capacidad intelectual, algo sin ninguna duda

un poco más controvertido. Considera que los niños de las familias más desfavorecidas económicamente presentan una capacidad más limitada, sobre todo en el pensamiento abstracto, que los niños cuyas familias disponen de recursos suficientes. En consecuencia, los niños son susceptibles de sufrir un bajo rendimiento escolar. (Olmedilla, 2012, pág. 9)

“En la misma línea que los dos autores anteriores aunque con matices diferentes, Asbury (1994) realiza una distinción entre la importancia que se otorga al fracaso escolar en las familias según la posición social de la misma, estableciendo que en familias que ocupan un posición relativamente alta, el rendimiento académico tiene una mayor importancia y es mucho más valorado que en las familias que pertenecen a una posición menor. Por tanto, esa situación familiar sí que es un factor relevante. Gutiérrez (1984) piensa que no es tanto el nivel económico de la familia el que tiene mucha importancia, sino el nivel económico de la zona en la que reside la familia, siendo en lugares con un nivel bajo donde existe menor presión cultural sobre el rendimiento escolar y en consecuencia, su influencia en el auto concepto del niño es también menor, derivando en una tasa de fracaso escolar más elevada que en zonas con más número de recursos. Por otro lado, hay un grupo representativo de autores que no creen que el nivel socioeconómico tenga un papel determinante en el rendimiento escolar de los alumnos. Por ejemplo Carabaña (1979), piensa que si se aísla la inteligencia, los factores sociales y económicos de la familia no tiene porqué influir en el bajo rendimiento escolar del alumnado”. (Olmedilla, 2012, pág. 9)

#### **2.4.2. Variable dependiente**

##### **Pedagogía**

##### **Definición**

“El etimológico está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo παιδαγωγός (paidagogós), el esclavo que traía y

llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos" que es niño y "gogía" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar. Ha de señalarse que relacionada con este campo disciplinar está la Andragogía". (Romero, 2009, págs. 2 - 3)

## **Origen**

Cuando la Ilustración europea de fines del siglo XVIII y comienzos del XIX, desde Francia, Alemania, Inglaterra, el Marqués de Condorcet, Rousseau, Herbart, Pestalozzi, Fröbel... plantean el interés "ilustrado" por el progreso humano y retoman el significante griego. Ahora con otros significados que, por otra parte, ya estaban anclados en las mismas raíces señaladas. De un lado, "paidos", niño, comienza a expandirse el significado de lo humano, de todas las etapas de la vida humana. No sólo de la niñez. El verbo, igualmente, deja de ser el significado base de la "guía" física/psíquica para pasar a significar "conducción", "apoyo", "personal", "vivencial". (Romero, 2009, págs. 2 - 3)

“Por eso, reiteradas veces se ha explicitado "pedagogía" como "androgogía", significante que no ha llegado a tener la misma fortuna. Tal vez porque "pedagogía", además de la tradición, tenía a su favor la insistencia en la infancia como en el tiempo crucial para construir la persona a perfeccionar. Además de evitar las preocupaciones del lenguaje sexista actual que requeriría "androgogía" y "ginegogía". (Romero, 2009, págs. 2 - 3)

“La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que



se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina. (Romero, 2009, págs. 2 - 3)

## **Clasificación**

Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

- **Pedagogía General:** Es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.
- **Pedagogías Específicas:** Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas: (Romero, 2009, págs. 2 - 3)
- Pedagogía Evolutiva.
- Pedagogía Diferencial.
- Educación Especial.
- Educación de Adultos o Andragogía.
- Educación de la Tercera Edad. Etc.

## **Tipos de pedagogías según el propósito que plantean:**

- Pedagogías tradicionales.
- Pedagogías Contemporáneas.

## **Didáctica**

La palabra Didáctica tiene origen del griego didacticós, que significa “el que enseña” y concierne a la instrucción; didasco que significa “enseño” a esta se le ha considerado parte principal de la Pedagogía que permite dar reglas para la

enseñanza, fue por esto que un principio se interpretó como “el arte o la ciencia de enseñar o instruir”. (Carvajal, 2009, pág. 2)

“La didáctica un conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne con sentido práctico todas las conclusiones que llegan a la ciencia de la educación”. (Nerici, 1970)

“La Didáctica es el campo del conocimiento de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (Zabalza, 1990)

“La Didáctica es una disciplina reflexivo- aplicativa que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados”. (De la Torre, 1993)

“La Didáctica es la parte de la pedagogía que estudia los procederes para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos así como la organización del contenido”. (Villapaldo, 1970)

## **Origen**

En el siglo XVI Wolfgang Riatke(1571-1631), al introducir su nuevo sistema educativo para Alemania, se atribuyó el título de didacticus. Pero fue Juan Amós Comenius (1592-1670), con su libro Didáctica Magna, quien convirtió la palabra didáctica en un término más conocido. Este libro coloca al estudiante como el centro del fenómeno educativo al cual todo tenía que concurrir: docentes, textos, aulas y métodos etc. A él se atribuye la creación de la escuela popular a la que todos sin distinción tienen acceso. En esta escuela se implanta el método “aprender haciendo” donde es el estudiante el que crea su propio conocimiento,

con la experiencia antes que con la memoria de las palabras. (Carvajal, 2009, págs. 2 - 3)

## **Proceso de enseñanza – aprendizaje**

### **Definición**

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje. (Campos & Moya, 2011)

En éste proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo al interactuar con el profesor y los demás estudiantes se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad; así como de estilos de vida desarrolladores. (Campos & Moya, 2011)

“El proceso de aprendizaje del estudiante se establece en tres etapas: la comprensión, la asimilación y la aplicación estas etapas van relacionadas con el concepto del “principio de conformidad con la naturaleza”, que se entiende como el orden consciente de las cosas, como el ejemplo de un huevo que forma primero sus órganos internos y así sucesivamente etc..., empieza su ordenamiento de adentro así afuera. (Carvajal, 2009, pág. 3)

**La enseñanza:** Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por

medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. (Edel R. , 2004, pág. 1)

El aprendizaje es un proceso, unido a la enseñanza, integrado por categorías, configuraciones y componentes. Las relaciones entre las configuraciones del proceso de enseñanza - aprendizaje adquieren una significación especial en tanto establecen la dinámica de sus componentes y permiten la explicación de cada uno de estos y del proceso en su conjunto. (Ortiz Ocaña, 2004, pág. 17)

Los procesos de enseñanza-aprendizaje que logran con éxito sus objetivos y se apegan al equilibrio mencionado son importantes en el desarrollo de la persona, no solo por el logro de objetivos específicos (el aprendizaje), sino también por la incidencia terapéutica que pueden tener en personas con pautas de conducta aferradas a solo una de las áreas. El tema de las tres áreas de la conducta, su interrelación y necesario equilibrio, constituye una seria advertencia para los educadores en el momento de evaluar logros de aprendizaje, dado que todas las conductas logradas no siempre son en primera instancia observables. (Servicio Especializado I: Capacitación, Educación y Comunicación; IICA Instituto de Desarrollo Económico (IDE),; Banco Mundial, 1996, pág. 28)

## **Factores**

A diferencia de lo anterior un proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en lo instructivo y con protagonismo deliberado del docente, no conduce a formar en los educandos estilos de aprendizajes activos. Con relación a ello se considera que el docente debe encaminar su preparación hacia estrategias desarrolladoras autónomas para lograr un aprendizaje independiente y creativo. (Campos & Moya, 2011)

Con relación a esto, Álvarez (1999) plantea: “El estudiante se educa como consecuencia de que se prepara para trabajar, haciendo uso de la ciencia como instrumento fundamental para hacer más eficiente su labor y además consciente que satisface sus más caras necesidades a través de esa actividad”. (Campos & Moya, 2011)

Fariñas G. y De la Torre N. (2002) les atribuyen gran importancia a la enseñanza desarrolladora y personalizada planteando que ésta conduce a que el estudiante se centre en la construcción de su propio aprendizaje. (Campos & Moya, 2011)

Castellanos S. D. (2001) en su teoría sobre el aprendizaje desarrollador define que un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (Campos & Moya, 2011)

## **Rendimiento académico**

### **Definición**

“La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos”. (Edel N. R., 2003)

“Si se parte de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”. Referido por (Edel N. R., 2003)

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado, Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”. (Montero & Villalobos, 2007)

“Delimitar el concepto y ámbito de aplicación del término “rendimiento académico” no ha sido tarea fácil, dado el carácter complejo y multidimensional que da cuerpo a esta variable del área educativa ”. (Montero & Villalobos, 2007)

“ El concepto de rendimiento académico que mejor enmarca esta investigación, considera como base el propuesto por Tournon (1984: 24), el cual indica que es

un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psíco-sociales y socio demográficos”. (Montero & Villalobos, 2007)

### **Factores del rendimiento académico**

“Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje”. (Edel N. R., 2003)

“Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o

metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos”. (Edel N. R., 2003)

Sin embargo, en su estudio ‘análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico’, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: pág. 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”. (Edel N. R., 2003)

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual. Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares,



en donde expresan que la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar. (Edel N. R., 2003)

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”. (Edel N. R., 2003)

Un estudio reciente titulado ‘Crosscultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brasil and México’ (Omar y Colbs., 2002) se abordaron la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar su éxito y/o su fracaso escolar. El marco teórico fue provisto por las formulaciones de Weiner y Osgood. La verificación se realizó sobre muestras de estudiantes brasileños (N = 492), argentinos (N = 541) y mexicanos (N = 561); alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de

escuelas públicas y privadas. Cada alumno fue seleccionado por sus propios profesores de matemáticas y ciencias sociales en función de su rendimiento escolar. En primer lugar se les solicitó a los alumnos que ordenaran diez causas típicamente adscriptas al rendimiento escolar según la importancia que le atribuían y, posteriormente, que completaran una adaptación del diferencial semántico integrada por tres conceptos-estímulo (dimensiones de estabilidad, controlabilidad y externalidad) y las diez causas específicas. Se verificó que los alumnos de los tres países consideran al esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia como las causas más importantes sobre su rendimiento escolar. En lo referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables, brasileños y mexicanos pero no argentinos, también consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable. La dificultad de la prueba, la ayuda de la familia y el juicio de los profesores, fueron evaluadas como causas incontrolables por argentinos y brasileños, aunque no por mexicanos. Frente al fracaso, emergieron esquemas de respuestas singulares. Los hallazgos se discutieron a la luz de los valores socio-culturales y las peculiaridades educacionales de cada país interviniente. (Edel N. R., 2003)

Actualmente, la educación reconoce como la causa principal del progreso y de los avances como desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos (*Lineamientos curriculares hacia una fundamentación*. Santa Fe de Bogotá, 1998, Cooperativa Editorial Magisterio). Bajo este contexto, la misión de las instituciones

educativas, específicamente la Universidad, aparte de ser un escenario de práctica e ilustración, también se constituye en un escenario de interacción y formación social para muchos estudiantes (Wayne M., 2003). Además de formar profesionales y ciudadanos cultos, las universidades tienen un nuevo reto, ser un contexto de vida que propicie comportamientos saludables para toda la sociedad en general (Ferrer, Cabrera, Ferrer, & Martínez, 2002)

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos (Morales AL, 1999), (Departamento de Sociología de la Universidad de Santiago de Compostela, 1998). Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión (Rivera J.J., 2000), manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como las finanzas, la comodidad, el transporte, la cultura o la práctica de deporte (Rodríguez, Viegas, S, & Tavares, 2002)

La infinidad de aspectos que afectan el desempeño académico de los estudiantes que ingresan a una institución de nivel superior, probablemente, incluye no solo influencias externas como el entorno familiar (Morales AL, 1999), las amistades (Departamento de Sociología de la Universidad de Santiago de Compostela, 1998), las características socio-demográficas (Orejuela Roa L.I., Ravelo Contreras E., 1999), entre otras, sino que también juega un papel fundamental la salud mental (Roseta M.G., 2003).

## **Indicadores de rendimiento académico**

El tema de los indicadores de rendimiento académico plantea varias interrogantes, entre ellas: ¿cómo se puede construir una medida objetiva y fiable de todo lo que encierra el concepto de rendimiento académico?, ¿existe realmente una medida cuantitativa y/o cualitativa del rendimiento de los y las estudiantes?, ¿qué tipo de evaluación puede resultar más válida que las demás?

Encontrar la medida válida de rendimiento académico es un reto, porque convergen distintas variables y formas de cálculo que dependen del objetivo de las materias o de cada profesor. (Montero & Villalobos, 2007)

Los indicadores más utilizados para el rendimiento académico han sido las calificaciones y las pruebas objetivas o tests de rendimiento creados “ad hoc”. (Page, 1990: 24).

Tradicionalmente, el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos (Tournon, 1984: 24).

Así, las calificaciones constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento académico de un alumno o una alumna en el ámbito institucional. La forma más directa de establecerlas es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden presentar defectos de elaboración, porque la forma de evaluar la decide el (la) profesor(a), en ocasiones con criterios subjetivos, por lo que se imposibilita la comparación dentro del mismo centro educativo y con otros centros educativos. (Page, 1990: 25).

Por lo tanto, hay que tener presente que las calificaciones poseen un valor relativo como medida de rendimiento, ya que no existe un criterio estandarizado para todos los centros educativos, todos los cursos y todo el cuerpo docente. (Montero & Villalobos, 2007)

En el estudio que se describe aquí se utilizó la calificación final de los y las estudiantes en cursos específicos de carrera. Aunque se reconocen sus limitaciones, se considera que, dentro de los mecanismos para medir el rendimiento académico, las calificaciones son indicadores que funcionan para establecer grados de logro académico. (Montero & Villalobos, 2007)

### **Clasificación**

La definición operativa del ‘rendimiento académico’, de forma esquemática, se puede establecer a través de los siguientes criterios: (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008)

**1) Rendimiento inmediato:** Resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente.

- a) Rendimiento en sentido amplio: Éxito (finalización puntual de una titulación en los años previstos en el plan de estudios); retraso (finalización empleando más tiempo del establecido oficialmente) y abandono de estudios.
- b) Regularidad académica: Tasas de presentación o no a los exámenes.
- c) Rendimiento en sentido estricto: Notas obtenidas por los estudiantes (Tejedor, F, 2003). (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008)

**2) Rendimiento diferido:** Se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este «rendimiento

diferido» es mucho más compleja, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar (De Miguel y Arias, 1999). En este caso, las opiniones de los graduados y de los empresarios tendrían un peso fundamental. (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008)

Otra definición de rendimiento académico la proporcionan Alves y Acevedo (1999); ellos asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último. (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008)

La influencia de las amistades es determinante. Si están en un grupo de personas con buen rendimiento, lo usual es que compartan ese nivel de rendimiento. Si es un grupo de personas no bien adaptadas al colegio y con bajo rendimiento, a la larga se perjudicarán buscando la aceptación del grupo (Blanca García Bocaranda, 2000). (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008)

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo nivel socioeconómico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar (Peña y otros 1992), de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y psicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características psicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008)

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, entre otros. (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008)

Los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje (Majluf, 1993). (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008)

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar. (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2008)

## **2.5. Hipótesis.**

El nivel socioeconómico de las familias incide en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

**Variable Independiente:** Nivel socioeconómico

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es predominante cualitativo, permite realizar un análisis, descriptivo, deductivo del problema y establecer los datos estadísticos.

Cualitativo: Analizó las dos variables de investigación, estableciendo las características de cada una, describiendo los indicadores relacionados con el nivel socioeconómico y el rendimiento mediante la observación del investigador y la entrevista.

Cuantitativo: Por cuanto los resultados se tabuló de manera estadística a través de programas estadísticos, que ayudó a establecer porcentajes, se graficó los mismos y se los presentó a través de la comprobación de la hipótesis.

#### 3.2. Modalidad Básica de la Investigación

**Bibliográfica – documental,** Se utilizó libros, revistas, artículos, páginas web, tesis, manuales para sustentar científicamente el presente trabajo de investigación que se obtuvo de varios autores que tratan los temas de las variables, sus dimensiones y categorías, con el fin de conocer, conceptualizar los mismos.



**De campo:** Se realizó en el mismo lugar de la investigación en la entidad elegida para este fin, con los sujetos de investigación, estableciendo rendimiento y nivel socioeconómico, conviviendo con los estudiantes, maestros, desarrollado en la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo

### 3.3. Nivel o Tipo de Investigación

**Descriptivo:** Se realizó una descripción de las variables de la investigación, basado en un análisis completo y deductivo, logrando establecer datos que establezcan las dimensiones del nivel socioeconómico y del rendimiento académico.

**Correlación o asociación de Variables de investigación:** Ayudó a asociar y establecer la relación de las variables a través de los resultados y la comprobación de la hipótesis de manera estadística.

### 3.4. Población y Muestra

#### **Población:**

La población de estudio son los estudiantes, maestros de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo, establecida de la siguiente manera:

**Tabla 1: Población y muestra**

	Población	
Maestros	6	100%
Estudiantes	34	100%

**Fuente:** Observación directa

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín

**Muestra:**

Considerando lo limitado de la población se procedió, a trabajar con su totalidad por lo que no amerita determinar una muestra. Luego se tomó la población de maestros y estudiantes especificada.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 Variable Independiente: Nivel Socioeconómico de la familia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El nivel socioeconómico representa la capacidad para acceder a un conjunto de bienes y estilo de vida, es la capacidad económica y social de un hogar, combina de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo, que les permite desarrollar una vida diaria adecuada y tener acceso a los bienes de primera necesidad.	Capacidad de acceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria Completa</li> <li>• Primaria incompleta</li> <li>• Secundaria</li> <li>• Bachillerato</li> <li>• Pregrado (Universidad)</li> <li>• Postgrado</li> <li>• Maestro</li> </ul>	¿Cuál es su nivel educativo?	T: Encuesta  I: Cuestionario
	Bienes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Impresora</li> <li>• Tv pagada</li> </ul>	¿Con cuál de los bienes cuenta su hogar?	T:Entrevista  I: Cuestionario
	Nivel laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleado público</li> <li>• Empleado Privado</li> <li>• Jefe de negocio</li> </ul>	¿Cuál es su nivel laboral?	
	Capacidad económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta</li> <li>• Media</li> <li>• Baja</li> </ul>	¿Cómo calificaría usted la capacidad económica de su hogar?	
	Condición laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo formal</li> <li>• Empleo informal</li> </ul>	¿Cuenta con empleo formal?	
	Estilo de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy Bueno</li> <li>• Bueno</li> <li>• Malo</li> </ul>	¿Cómo calificaría su estilo y calidad de vida?	
	Ingresos familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor al salario básico \$318,00</li> <li>• Salario Básico \$318,00</li> <li>• Dos salarios básicos \$636,00</li> <li>• De \$636 a \$836</li> <li>• De \$936 a \$1136</li> <li>• De \$1236 a \$1436</li> <li>• Mayor a mil quinientos</li> <li>• Mayor a dos mil</li> </ul>	¿De qué valor son los ingresos familiares mensuales de su hogar?	

**Tabla 2: Variable Independiente: Nivel Socioeconómico de la familia**

**Fuente:** Observación directa

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.</p>	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptitudes</li> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Pensamiento lógico</li> </ul>	<p>¿Las evaluaciones desarrollan tu pensamiento lógico para mejorar el rendimiento académico?</p>	<p>T: Encuesta</p> <p>I: Cuestionario</p>
	Logros académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas calificaciones</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul>	<p>¿Tienes buenas calificaciones en tus estudios?</p> <p>¿Te gustaría que el docentes desarrollar estrategias innovadoras de aprendizaje para el mejoramiento de tu rendimiento académico?</p>	<p>T:Entrevista</p> <p>I: Cuestionario</p>
	Calificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantitativa (Trabajos)</li> <li>• Cualitativa (Participación)</li> </ul>	<p>¿Has tenido retraso en la presentación de trabajos?</p>	
	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento en sentido amplio (Éxito – retraso)</li> <li>• Regularidad académica (Presentación o no a los exámenes)</li> <li>• Desempeño</li> <li>• Rendimiento en sentido estricto (Notas obtenidas)</li> <li>• Utilidad</li> <li>• Clases impartidas</li> </ul>	<p>¿Cómo considera su desempeño académico respecto al de tus compañeros?</p>	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas y orales</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Tareas</li> <li>• Actuación en clase</li> <li>• Trabajos en grupo</li> </ul>	<p>¿Las clases impartidas por los docentes son monótonas y aburridas?</p> <p>¿Te sientes presionado por el maestro al ser evaluado en las asignaturas?</p>	

Tabla 3: Variable Dependiente: Rendimiento Académico

**Fuente:** Observación directa

**Elaborado por** Hurtado Paredes Wilson Martín

### 3.6. Plan de Recolección de Información

¿Para qué?	Lograr los objetivos del estudio	
¿A quiénes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo</li> </ul>	
¿Sobre qué aspectos?	Nivel socioeconómico de las familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendimiento académico</li> </ul>
¿Quién va a recolectar?	Investigador	
¿Cuándo?	Mayo 2013 - julio 2013	
¿Dónde?	Sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo	
¿Cuántas veces?	40 encuestas a estudiantes y maestros 34 encuestas a estudiantes 6 encuestas a maestros	
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta Entrevista	
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y entrevista	

**Tabla 4:** Plan de Recolección de Información

**Fuente:** Observación directa

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín

### 3.7. Procesamiento y análisis

1. Diseño y depuración del Instrumento.
2. Elaboración del Instrumento.
3. Validación del Instrumento.
4. Recolección de datos preliminares
5. Limpieza de datos
6. Revisión de la investigación recogida
7. Separación de información defectuosa.

- 8.** Repetición de la Recolección en caso de fallas.
- 9.** Tabulación de datos
- 10.** Codificación de datos en tablas
- 11.** Traficación en Excel de los datos obtenidos
- 12.** Presentación en cuadros y gráficos,
- 13.** Interpretación de datos (Manejo de información)
- 14.** Presentación de datos

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de la encuesta a estudiantes

##### 1. ¿Con quién convive usted?

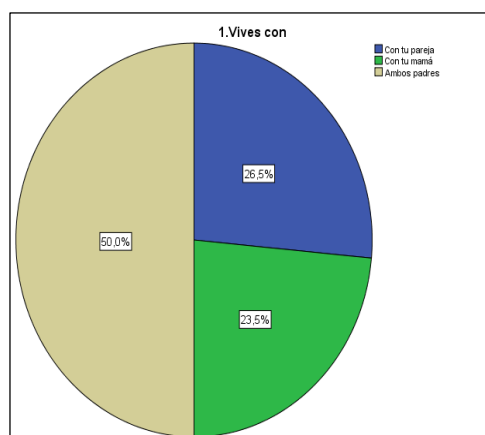
**Tabla 5:** Convivencia

	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Con tu pareja	9	26,5
	Con tu mamá	8	23,5
	Ambos padres	17	50,0
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 2:** Convivencia



Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

#### **Análisis**

En la primera pregunta se establece que 9 que representa el 26,5% contestó que vive con su pareja, 8 es decir el 23,5% menciona que con su madre, en cambio 17 que constituye el 50,0% Ambos padres.

#### **Interpretación**

La llega a la conclusión de que la mayoría de los jóvenes viven con sus padres, pero en algunos casos trabajan e incluso tienen pareja, el 50% de los estudiantes viven con sus padres en una familia estructurada.

## 2. ¿Cuál es su edad?

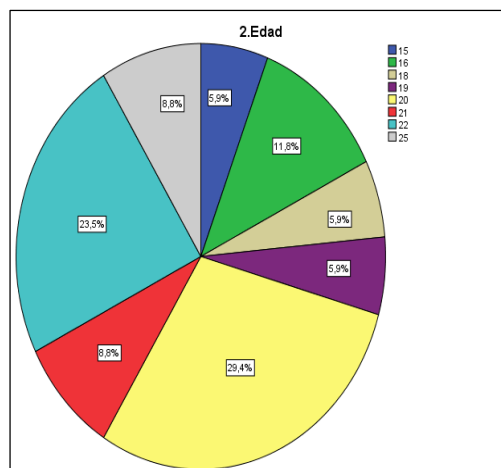
**Tabla 6:** Edad

	Frecuencia	Porcentaje
15	2	5,9
16	4	11,8
18	2	5,9
19	2	5,9
Válidos 20	10	29,4
21	3	8,8
22	8	23,5
25	3	8,8
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 3:** Edad



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### **Análisis**

En la segunda pregunta se establece que 10 que representa el 29,4% tiene 20 años, 8 es decir el 23,5% menciona que tiene 22, en cambio 4 que constituye el 11,8% tiene 16 años, 3 encuestados que representa el 8,8% tiene 21 años, 3 encuestados que se determina en el 8,8% tiene 25 años, el 17,7% tiene 15, 18 y 19 años.

### **Interpretación**

Se establece que un porcentaje alto de los estudiantes se encuentran en la mayoría de edad, llegan hasta la edad de los 25 años.



### 3. ¿Cuál es tu sitio de residencia?

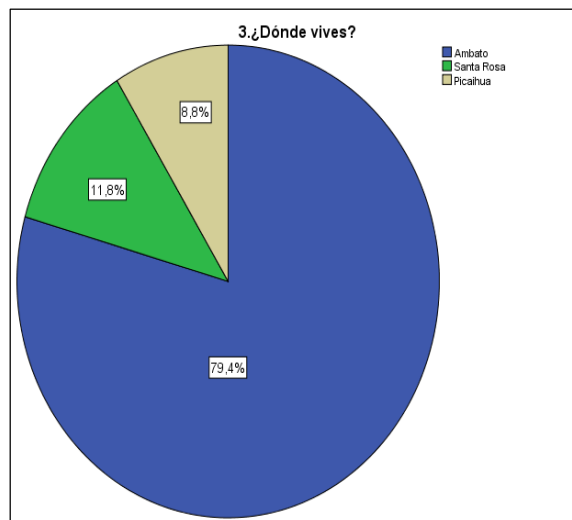
Tabla 7: Residencia

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Ambato	27	79,4
Santa Rosa	4	11,8
Picañhua	3	8,8
Total	34	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

Gráfico 4: Residencia



Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

#### Análisis

En la tercera pregunta sobre el lugar donde viven, 27 que representa el 79,4% vive en Ambato, 4 es decir el 11,8% menciona que Santa Rosa, en cambio 3 que constituye el 8,8% vive en Picañhua.

#### Interpretación

La llega a la conclusión de que la mayoría de estudiantes viven en la ciudad de Ambato, en la zona urbana, pocos son de las parroquias que se encuentran fuera en el área rural.

#### 4. ¿En dónde reside cuenta con todos los bienes?

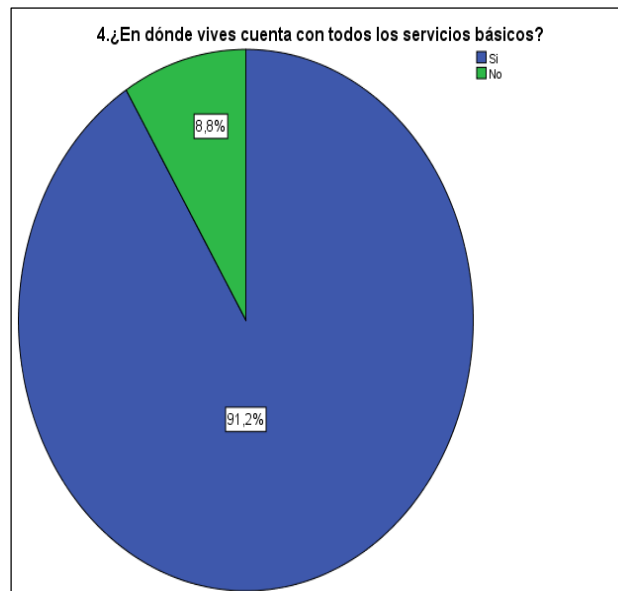
**Tabla 8:** Servicios básicos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	91,2
Válidos No	3	8,8
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 5:** Servicios básicos



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

#### **Análisis**

En la cuarta pregunta, se establece que de los estudiantes encuestados 31 que representa el 91,2% contestó que Si cuenta con servicios básicos, en cambio 3 que constituye el 8,8% menciono que No.

#### **Interpretación**

Se establece que los encuestados cuentan con los servicios básicos, pero hay un grupo que no cuentan con los mismos.

## 5. ¿En qué medida dependes económicamente de tus padres?

Tabla 9: Dependencia económica

	Frecuencia	Porcentaje
Muy dependiente	16	47,1
Poco dependiente	17	50,0
Válidos Nada dependiente	1	2,9
Total	34	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

Gráfico 6: Dependencia económica



Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la quinta pregunta sobre la dependencia económica a los padres, 16 que representa el 47,1% son Muy dependientes, 17 es decir el 50,0% menciono que Poco dependiente, en cambio 1 que constituye el 2,9% es Nada dependiente.

### Interpretación

Se llega a la conclusión de que parte de los encuestados son pocos dependientes de sus padres porque cuenta con un trabajo, pero en algunos casos todavía con el apoyo de la familia.

## 6. ¿En la actualidad usted trabaja?

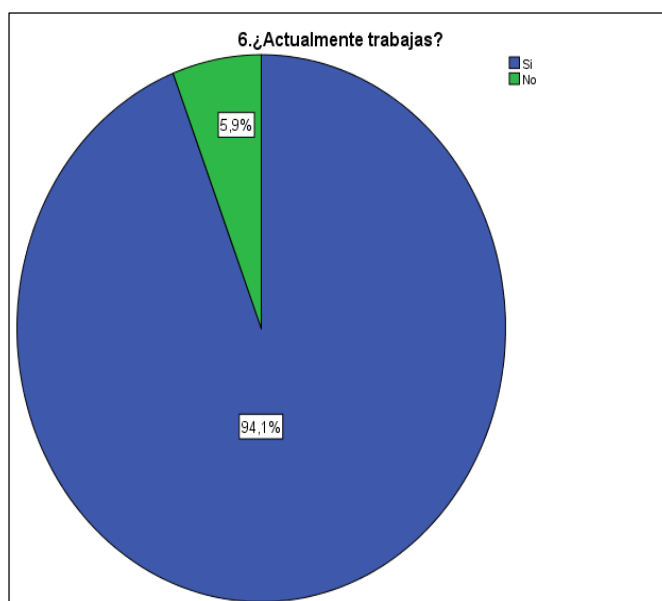
**Tabla 10:** Trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	94,1
Válidos No	2	5,9
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Gráfico 7: Trabajo



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la sexta pregunta, de los estudiantes encuestados 32 que representa el 94,1% contestó que Si trabajan en la actualidad, en cambio 2 que constituye el 5,9% menciono que No.

### Interpretación

Se establece que una gran parte de los estudiantes trabajan actualmente por lo cual tienen que dedicar tiempo a sus actividades laborales y a los estudios

## 7. ¿Cuál es tu nivel laboral?

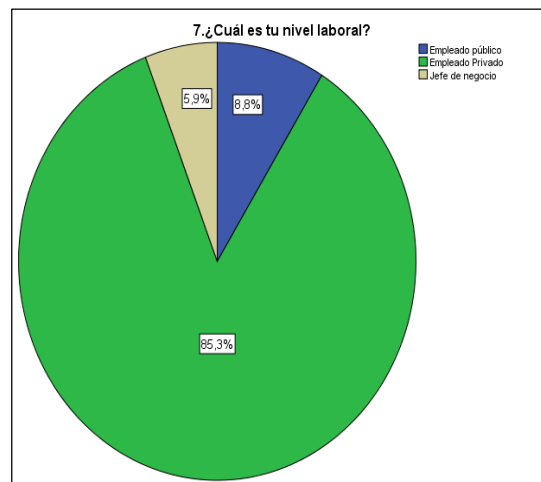
**Tabla 11:** Nivel laboral

	Frecuencia	Porcentaje
Empleado público	3	8,8
Válidos Empleado Privado	29	85,3
Jefe de negocio	2	5,9
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 8:** Nivel laboral



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la séptima pregunta sobre el nivel laboral, de los estudiantes encuestados 3 que representa el 8,8% contestó que son Empleado público, en cambio 29 que constituye el 85,3% menciona que Empleado Privado, 2 es decir el 5,9% menciona que es Jefe de negocio.

### Interpretación

Se establece que la mayor parte de los alumnos son empleados privados que trabajan durante el horario normal establecido.

## 7.1. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando?

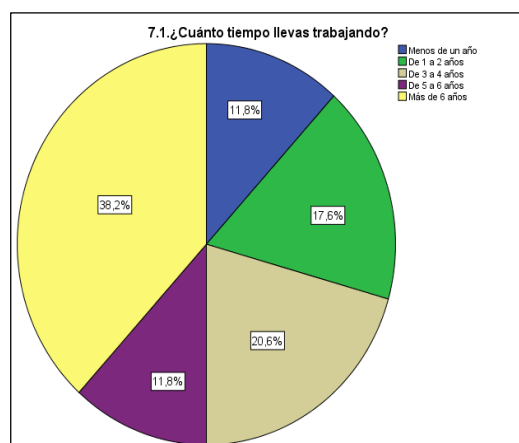
Tabla 12: Tiempo de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Menos de un año	4	11,8
	De 1 a 2 años	6	17,6
	De 3 a 4 años	7	20,6
	De 5 a 6 años	4	11,8
	Más de 6 años	13	38,2
	Total	34	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

Gráfico 9: Tiempo de trabajo



Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la pregunta sobre el tiempo de trabajo, se establece que 4 que representa el 11,8% tiene Menos de un año, 6 es decir el 17,6% menciona que tiene De 1 a 2 años, en cambio 7 que constituye el 20,6% tiene De 3 a 4 años, 4 encuestados que representa el 11,8% tiene De 5 a 6 años, 13 encuestados que se determina en el 38,2% tiene Más de 6 años.

### Interpretación

Se llega a la conclusión de que gran parte de los encuestados llevan trabajando más de tres años, por lo cual son poco dependientes de terceras personas.

## 7.2. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

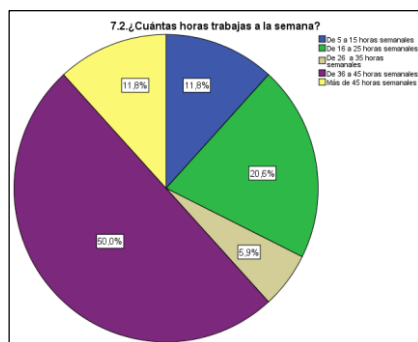
**Tabla 13:** Horas de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
De 5 a 15 horas semanales	4	11,8
De 16 a 25 horas semanales	7	20,6
De 26 a 35 horas semanales	2	5,9
De 36 a 45 horas semanales	17	50,0
Más de 45 horas semanales	4	11,8
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 10:** Horas de trabajo



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la pregunta sobre las horas de trabajo, se establece que 4 que representa el 11,8% trabaja de 5 a 15 horas semanales, 7 es decir el 20,6% menciona que De 16 a 25 horas semanales, en cambio 2 que constituye el 5,9% De 26 a 35 horas semanales,

17 encuestados que representa el 50,0% De 36 a 45 horas semanales, 4 encuestados que se determina en el 11,8 Más de 45 horas semanales.

### Interpretación

Se establece que gran parte de los encuestados trabajan de 36 a 45 horas semanales, por lo cual poseen un horario normal de trabajo.

### 7.3. ¿Qué tan flexible es tu trabajo en cuanto a tu condición como estudiante?

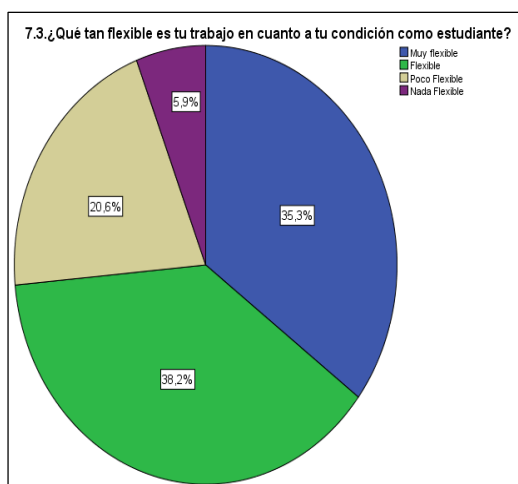
**Tabla 14:** Flexibilidad del trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy flexible	12	35,3
Flexible	13	38,2
Válidos Poco Flexible	7	20,6
Nada Flexible	2	5,9
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 11:** Flexibilidad del trabajo



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

#### **Análisis**

En la pregunta sobre la flexibilidad en el trabajo en cuanto a la condición como estudiante, se establece que 12 que representa el 35,3% es Muy flexible, 13 es decir el 38,2% menciona que es Flexible, en cambio 7 que constituye el 20,6% es Poco Flexible, 2 encuestados que representa el 5,9% es Nada Flexible.

#### **Interpretación**

Se llega a la conclusión de que el horario de trabajo es mediamente flexible a las necesidades los estudiantes, puesto es necesario que los estudiantes de algo de su tiempo para sus estudios y el trabajo.



#### 7.4. ¿Cuánto consideras que puede afectar tu nivel socioeconómico actual en tu rendimiento escolar?

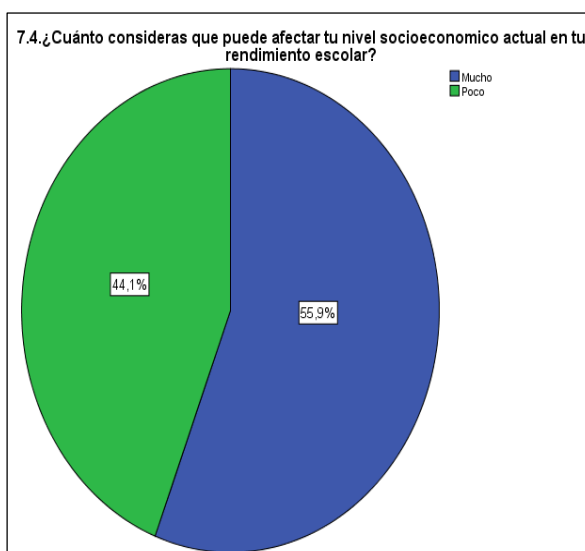
**Tabla 15:** Nivel socioeconómico actual

	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	19	55,9
Válidos Poco	15	44,1
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 12:** Nivel socioeconómico actual



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

#### **Análisis e interpretación**

De los estudiantes encuestados 19 que representa el 55,9% considera que puede afectar Mucho su nivel socioeconómico actual a su rendimiento, 15 que constituye el 44,1% menciona en cambio que poco.

#### **Interpretación**

Se establece que la mayoría de estudiantes consideran que su nivel socioeconómico puede afectar a su rendimiento académico, puesto que por los problemas económicos de sus hogares se han visto en la necesidad de trabajar.

## 8. ¿De qué valor son los ingresos familiares mensuales de su hogar?

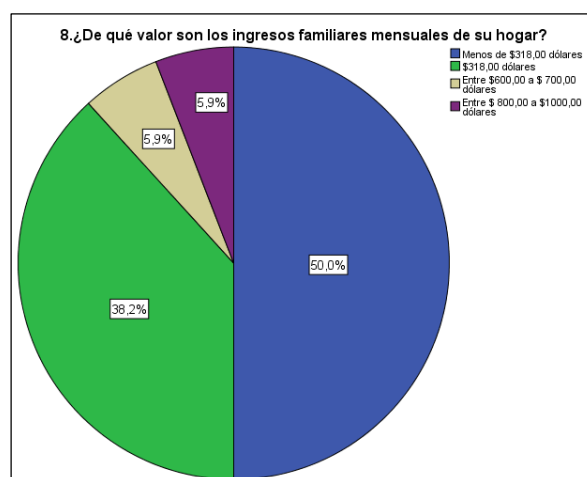
**Tabla 16:** Valor de los ingresos familiares

	Frecuencia	Porcentaje
Menos de \$318,00 dólares	17	50,0
\$318,00 dólares	13	38,2
Válidos Entre \$600,00 a \$ 700,00 dólares	2	5,9
Entre \$ 800,00 a \$1000,00 dólares	2	5,9
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 13:** Valor de los ingresos familiares



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la octava pregunta, de los estudiantes encuestados 17 que representa el 50,0% contestó que Menos de \$318,00 dólares, 13 es decir 38,2% respondió \$318,00 dólares, 2 que constituye el 5,9% menciono que Entre \$600,00 a \$ 700,00 dólares, 2 que es el 5,9% en cambio Entre \$ 800,00 a \$1000,00 dólares.

### Interpretación

Se llega a la conclusión de que la mayoría de estudiantes que trabajan tienen ingresos familiares bajos, por lo cual tienen que trabajar en muchos casos ha trabajado desde edades tempranas.

## 9. ¿Con cuál de los bienes cuenta su hogar?

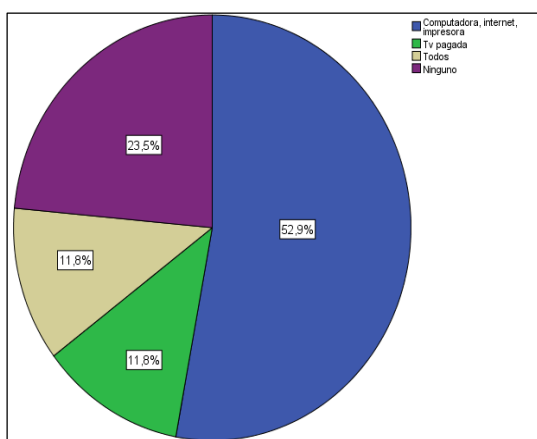
**Tabla 17:** Bienes adicionales con los que cuentan

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Computadora, internet, impresora	18	52,9
Tv pagada	4	11,8
Todos	4	11,8
Ninguno	8	23,5
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 14:** Bienes adicionales con los que cuentan



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la novena pregunta sobre los bienes con los cuales cuentan, de los estudiantes encuestados 18 que representa el 52,9% contestó que Computadora, internet, impresora, 4 es decir 11,8% respondió Tv pagada, 4 que constituye el 11,8% menciona que Todos, 8 es decir el 23,5% menciona Ninguno.

### Interpretación

Se establece que los estudiantes cuentan con computadora, para realización de trabajos, otro grupo en cambio no pueden pagar algunos bienes por su valor alto y porque no lo necesitan.

## 10. ¿Cuál de estos transportes utiliza para asistir a clases?

**Tabla 18:** Transporte

	Frecuencia	Porcentaje
Bus	23	67,6
Válidos Taxi	11	32,4
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 15:** Transporte



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### **Análisis**

En la décima pregunta, de los estudiantes encuestados 23 que representa el 67,6% contestó que utiliza como transporte para asistir a clases el Bus, 11 es decir 32,4% respondió Taxi.

### **Interpretación**

La llega a la conclusión de que la mayoría de estudiantes utilizan como medio de transporte el bus que es muy habitual para quienes no tienen transporte propio y tienen un nivel socioeconómico medio.

## 11. ¿Cómo calificaría la capacidad económica de su hogar?

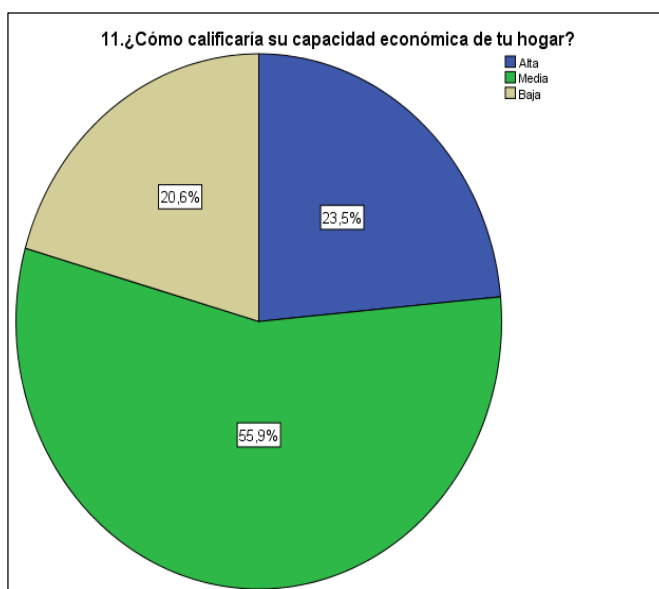
**Tabla 19:** Calificación de la capacidad económica

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Alta	8	23,5
Media	19	55,9
Baja	7	20,6
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 16:** Calificación de la capacidad económica



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### **Análisis**

En la décima primera pregunta, de los estudiantes encuestados 8 que representa el 23,5% contestó que su capacidad económica es Alta, 19 es decir 55,9% respondió Media, 7 que constituye el 20,6% menciona que es Baja.

### **Interpretación**

Se establece que la mayoría de estudiantes tiene una capacidad económica media, pues pueden solventar sus necesidades, porque trabajan y estudian para lograr mejorar sus posibilidades económicas.

## 12. ¿Cómo calificarías su estilo y calidad de vida?

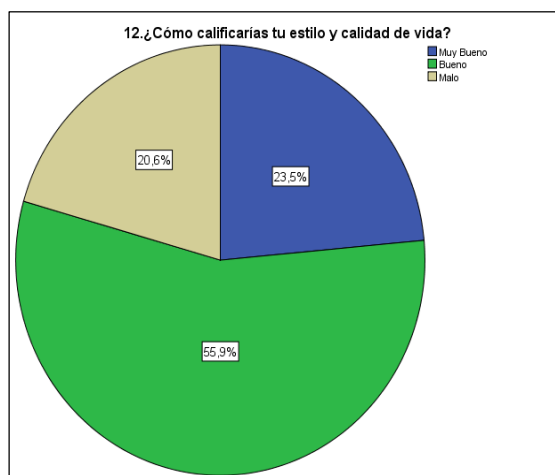
**Tabla 20:** Calificación del estilo y calidad de vida

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	8	23,5
Válidos Bueno	19	55,9
Malo	7	20,6
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 17:** Calificación del estilo y calidad de vida



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la décima segunda pregunta que trata sobre como calificarían su estilo y calidad de vida, de los estudiantes encuestados 8 que representa el 23,5% contestó que Muy Bueno, 19 es decir 55,9% respondió Bueno, 7 que constituye el 20,6% menciona que Malo.

### Interpretación

Se llega a la conclusión de que la mayoría de estudiantes consideran que su calidad de vida es buena, porque cuenta con los recursos para solventar sus necesidades.

### 13. ¿Has tenido problemas económicos en tu hogar?

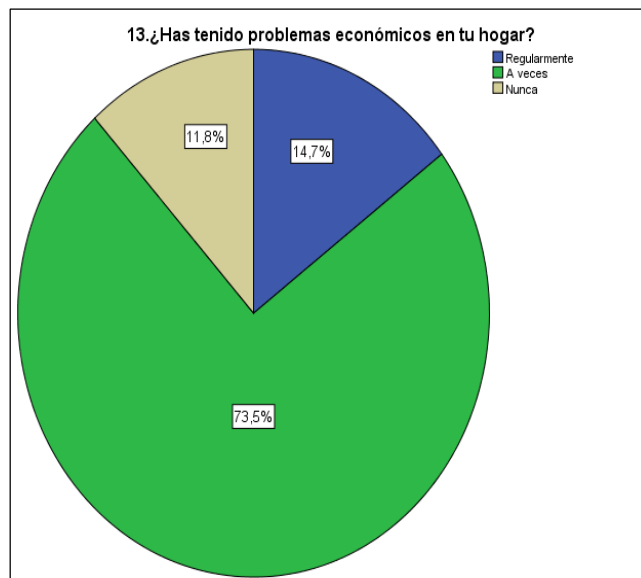
**Tabla 21:** Problemas económicos en su hogar

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regularmente	5	14,7
	A veces	25	73,5
	Nunca	4	11,8
	Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 18:** Problemas económicos en su hogar



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

#### **Análisis**

En la décima tercera pregunta, de los estudiantes encuestados 5 que representa el 14,7% contestó que Regularmente han tenido problemas económicos en su hogar, 25 es decir 73,5% respondió A veces, 4 que constituye el 11,8% menciona que Nunca.

#### **Interpretación**

Se establece que los alumnos a veces han tenido problemas económicos en sus hogares, lo cual ha afectado sus estudios y por ende su rendimiento académico.

#### 14. ¿Cómo calificarías su rendimiento académico?

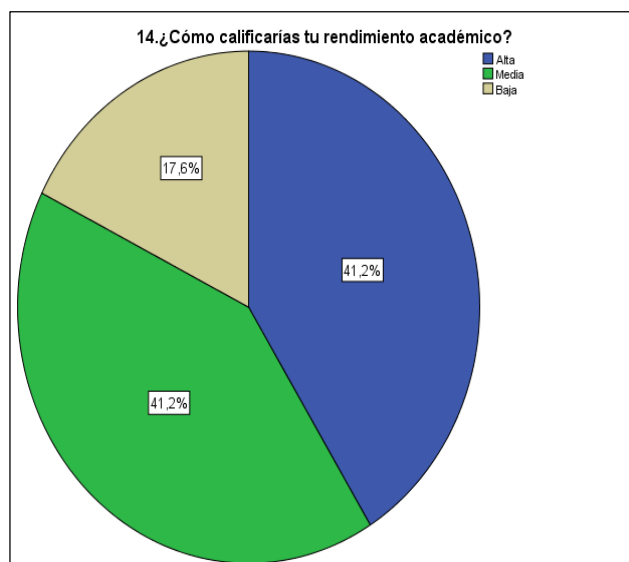
**Tabla 22:** Calificación del rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alta	14
	Media	14
	Baja	6
	Total	34
		100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 19:** Calificación del rendimiento académico



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

#### **Análisis**

En la décima cuarta pregunta, de los estudiantes encuestados 14 que representa el 41,2% contestó que su rendimiento es Alto, 14 es decir 41,2% respondió que es Medio, 6 que constituye el 17,6% menciona que Bajo.

#### **Interpretación**

Se llega a la conclusión de que los alumnos presentan un rendimiento alto y medio, el segundo puede llegar a ser bajo si existe descuido en los estudiantes, sobre todo en la presentación de trabajos.



## 15. ¿Has tenido retraso en la presentación de trabajos?

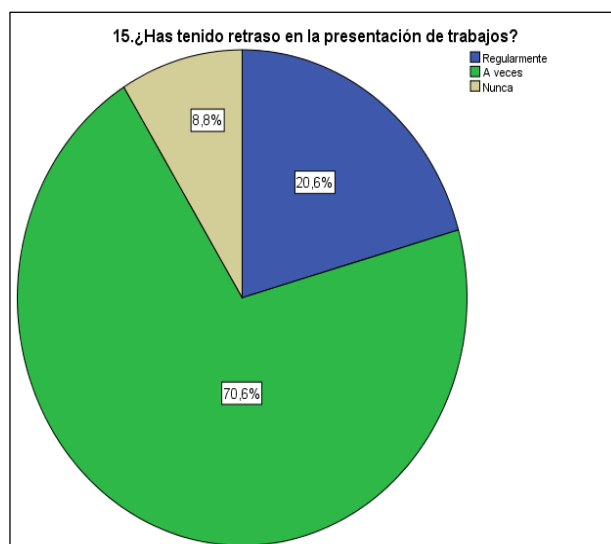
**Tabla 23:** Retraso en la presentación de trabajos

	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	7	20,6
A veces	24	70,6
Nunca	3	8,8
Válidos		
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 20:** Retraso en la presentación de trabajos



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la décima quinta pregunta, de los estudiantes encuestados 7 que representa el 20,6% contestó que Regularmente han tenido retraso en la presentación de trabajos, 24 es decir 70,6% respondió A veces, 3 que constituye el 8,8% menciona que Nunca.

### Interpretación

Se establece que los alumnos presentan a veces retraso en la presentación de trabajos, lo cual afecta sus calificaciones y por ende su rendimiento académico que es medio y algo bajo en algunos casos.

## 16. ¿Tienes buenas calificaciones en tus estudios?

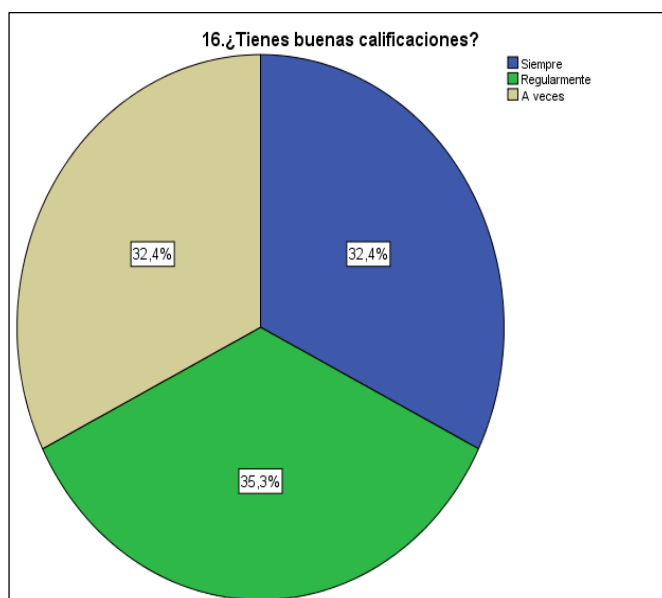
**Tabla 24:** Buenas calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	11	32,4
	Regularmente	12	35,3
	A veces	11	32,4
	Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 21:** Buenas calificaciones



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### **Análisis**

En la décima sexta pregunta, de los estudiantes encuestados 11 que representa el 32,4% contestó que Siempre tienen buenas calificaciones, 12 es decir 35,3% respondió Regularmente, 11 que constituye el 32,4% menciono que A veces.

### **Interpretación**

Se llega a la conclusión de que solo a veces los estudiantes llegan a obtener buenas calificaciones, algunos presentan notas bajas.

**17. ¿Consideras que has podido equiparar tu trabajo con tus estudios de manera satisfactoria?**

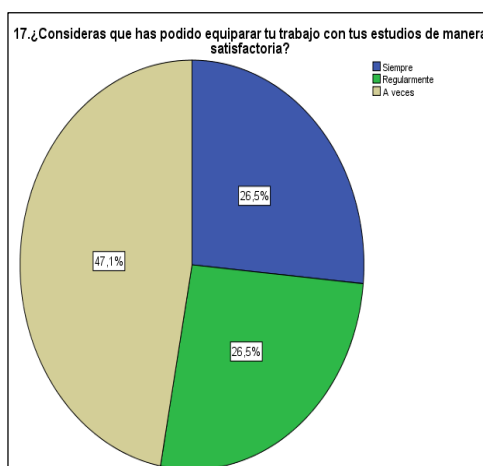
**Tabla 25:** Han podido equiparar su trabajo con los estudios de manera satisfactoria

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Siempre	9	26,5
Regularmente	9	26,5
A veces	16	47,1
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 22:** Han podido equiparar su trabajo con los estudios de manera satisfactoria



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Análisis**

En la décima séptima pregunta, de los estudiantes encuestados 9 que representa el 26,5% contestó que Siempre han podido equiparar el trabajo con sus estudios de manera satisfactoria, 9 es decir 26,5% respondió Regularmente, 16 que constituye el 47,1% menciona que A veces.

**Interpretación**

Se establece que solo a veces los estudiantes pueden equiparar el trabajo con sus estudios, causándole problemas en el rendimiento académico.

**18. ¿Cómo considera su desempeño académico respecto al de tus compañeros?**

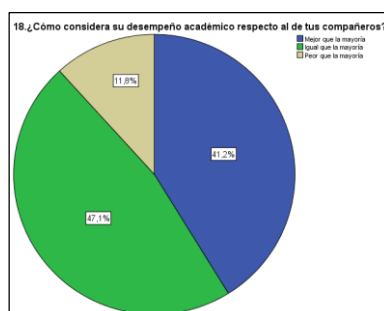
**Tabla 26:** Desempeño académico respecto al de tus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
Mejor que la mayoría	14	41,2
Igual que la mayoría	16	47,1
Peor que la mayoría	4	11,8
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 23:** Desempeño académico respecto al de tus compañeros



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Análisis**

En la décima octava pregunta, de los estudiantes encuestados 14 que representa el 41,2% contestó que considera que su desempeño académico respecto al de tus compañeros Mejor que la mayoría, 16 es decir 47,1% respondió Igual que la mayoría, 4 que constituye el 11,8% menciono que Peor que la mayoría.

**Interpretación**

Se llega a la conclusión de que los estudiantes tienen un rendimiento igual que la mayoría en algunos casos mayor, el mismo es medio, pocos llegan a la excelencia en calificaciones en las materias, por muchas razones puesto que no le dedican el tiempo necesario a las materias.

## 19. ¿Te sientes presionado por el maestro al ser evaluado en las asignaturas?

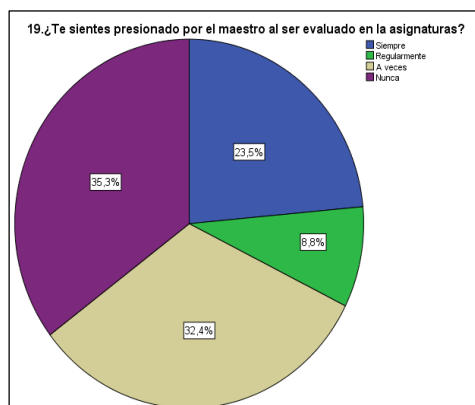
**Tabla 27:** Presión por el maestro al ser evaluado en las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	23,5
Regularmente	3	8,8
Válidos A veces	11	32,4
Nunca	12	35,3
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 24:** Presión por el maestro al ser evaluado en las asignaturas



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la décima novena pregunta, de los estudiantes encuestados 8 que representa el 23,5% contestó que Siempre se sienten presionados por el maestro al ser evaluado en las asignaturas, 3 es decir 8,8% respondió Regularmente, 11 que constituye el 32,4% menciono que A veces, 12 que representa el 35,3% optó por la opción Nunca.

### Interpretación

Se establece que parte de los estudiantes se encuentran regularmente presionados en las evaluaciones que realiza el docente causando dificultades para tener un buen rendimiento académico.

## 20. ¿Las clases impartidas por los docentes son monótonas y aburridas?

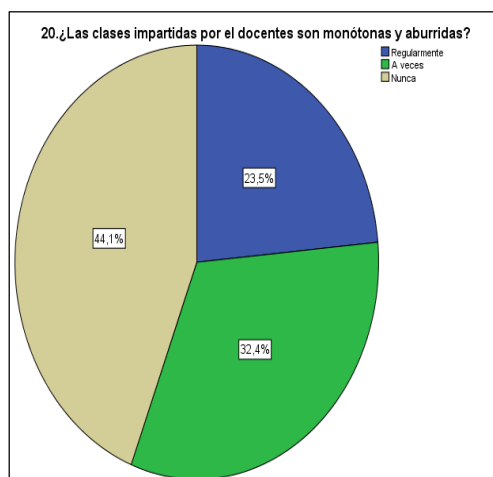
**Tabla 28:** Las clases impartidas por los docentes son monótonas y aburridas

	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	8	23,5
A veces	11	32,4
Nunca	15	44,1
Válidos		
Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 25:** Las clases impartidas por los docentes son monótonas y aburridas



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la vigésima pregunta, de los estudiantes encuestados 8 que representa el 23,5% contestó que Regularmente las clases impartidas por los docentes son monótonas y aburridas, 11 es decir 32,4% respondió A veces, 15 que constituye el 44,1% menciona que Nunca.

### Interpretación

Se llega a la conclusión de que las clases en ocasiones son monótonas y aburridas, por lo cual se presentan problemas en el rendimiento de los estudiantes y cansancio mental en alumnos que trabajan.

## 21. ¿Las evaluaciones desarrollan tu pensamiento lógico para mejorar el rendimiento académico?

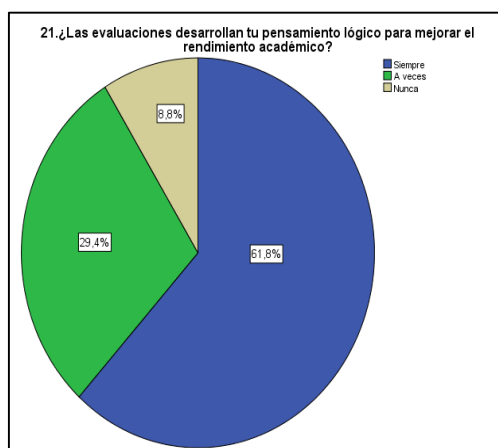
**Tabla 29:** Evaluaciones y desarrollo del pensamiento lógico

	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Siempre	21	61,8
	A veces	10	29,4
	Nunca	3	8,8
	Total	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 26:** Evaluaciones y desarrollo del pensamiento lógico



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la vigésima primera pregunta, de los estudiantes encuestados 21 que representa el 61,8% contestó que Siempre las evaluaciones desarrollan el pensamiento lógico para mejorar el rendimiento académico, 10 es decir 29,4% respondió A veces, 3 que constituye el 8,8% menciona que Nunca.

### Interpretación

Se establece que las evaluaciones ayudan al desarrollo del razonamiento lógico de los estudiantes ayudando a tener un buen rendimiento en clases, disminuyendo las dificultades.

**22. ¿Te gustaría que el docentes desarrollar estrategias innovadoras de aprendizaje para el mejoramiento de tu rendimiento académico?**

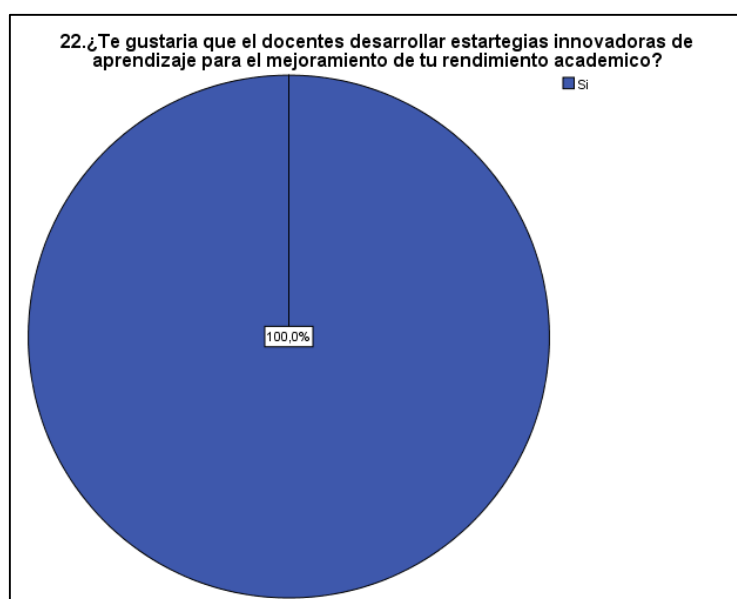
**Tabla 30:** Desarrollo de estrategias innovadoras

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	34	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 27:** Desarrollo de estrategias innovadoras



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Análisis**

En la vigésima segunda pregunta, de los estudiantes encuestados 34 que representa el 100,0% contestó que Si les gustaría que los docentes desarrollen estrategias innovadoras de aprendizaje para el mejoramiento de tu rendimiento académico.

**Interpretación**

Se llega a la conclusión de que la necesidad que los docentes desarrollen estrategias innovadoras que permitan un mejor aprendizaje y menos problemas de rendimiento académico.



## Análisis de la encuesta a docentes

### 1. ¿Conoce el nivel socioeconómico de todos sus estudiantes?

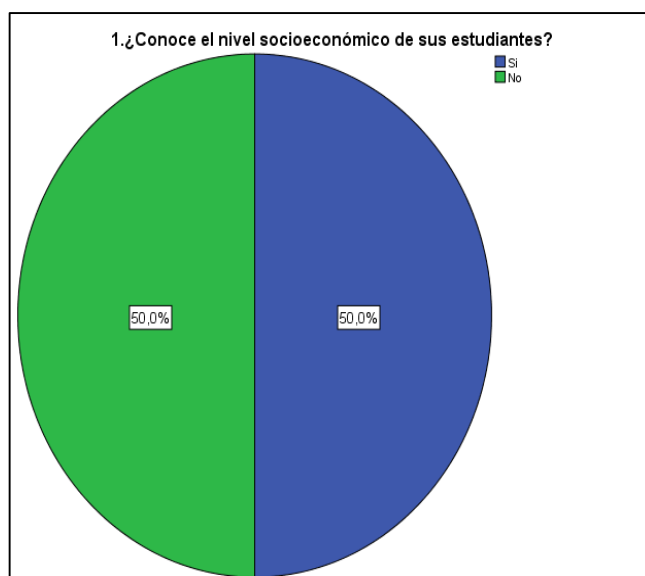
**Tabla 31:** Conocimiento del nivel socioeconómico

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50,0
Válidos No	3	50,0
Total	6	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 28:** Conocimiento del nivel socioeconómico



Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la primera pregunta, de los docentes encuestados 3 que representa el 50,0% contestó que Si conocen el nivel socioeconómico de sus estudiantes, 3 es decir 50,0% respondió No.

### Interpretación

Se establece que el 50% de los docentes conocen el nivel socioeconómico de los estudiantes el otro 50% no, algunos realizan un análisis de los estudiantes, estableciendo el tipo de recursos con los cuales cuentan.

## 2. ¿Los alumnos que trabajan han presentado problemas con su rendimiento académico?

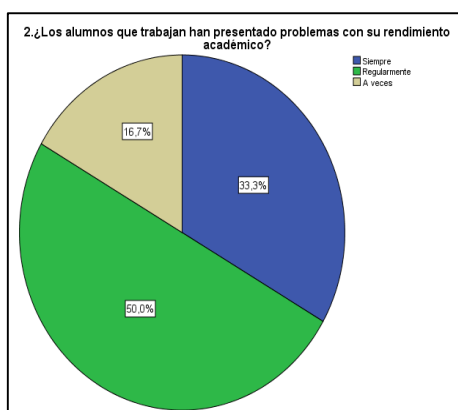
**Tabla 32:** Los alumnos que trabajan han presentado problemas con su rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Siempre	2	33,3
Regularmente	3	50,0
A veces	1	16,7
Total	6	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 29:** Los alumnos que trabajan han presentado problemas con su rendimiento académico



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la segunda pregunta, de los docentes encuestados 2 que representa el 33,3% contestó que Siempre los alumnos que trabajan han presentado problemas con su rendimiento académico, 3 es decir 50,0% respondió Regularmente, el 1 que constituye el 16,7% menciona que A veces.

### Interpretación

Se llega a la conclusión de que los alumnos que trabajan presentan problemas en su rendimiento académico, por lo cual es necesario mejorar las estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje.

### 3. ¿Cómo calificaría el rendimiento académico de los alumnos que trabajan y estudian?

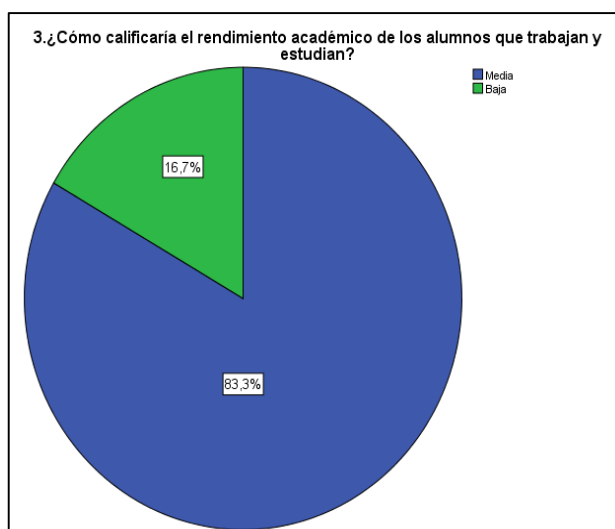
**Tabla 33:** Rendimiento académico de los alumnos que trabajan y estudian

	Frecuencia	Porcentaje
Media	5	83,3
Válidos Baja	1	16,7
Total	6	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 30:** Rendimiento académico de los alumnos que trabajan y estudian



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

#### **Análisis**

En la tercera pregunta, de los docentes encuestados 5 que representa el 83,3% contestó que calificarían el rendimiento académico de los alumnos que trabajan y estudian como Medio, 1 es decir 16,7% respondió que es Bajo.

#### **Interpretación**

Se establece que el rendimiento de casi la mayoría de estudiantes que estudian es medianamente satisfactorio o bueno, solo pocos consideran que hay alumnos con calificaciones bajas.

#### 4. ¿El rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio?

**Tabla 34:** Rendimiento satisfactorio

	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	4	66,7
Válidos A veces	2	33,3
Total	6	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 31:** Rendimiento satisfactorio



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

#### **Análisis**

En la cuarta pregunta, de los docentes encuestados 4 que representa el 66,7% contestó que Regularmente el rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio, 2 es decir 33,3% respondió A veces.

#### **Interpretación**

Se llega a la conclusión de que el rendimiento de casi la mayoría de estudiantes es satisfactorio según las expectativas de los docentes, aunque hay retraso en la presentación de trabajos, lo cual causa algunos problemas en las calificaciones

## 5. ¿Los ingresos familiares pueden incidir en el desempeño del estudiante?

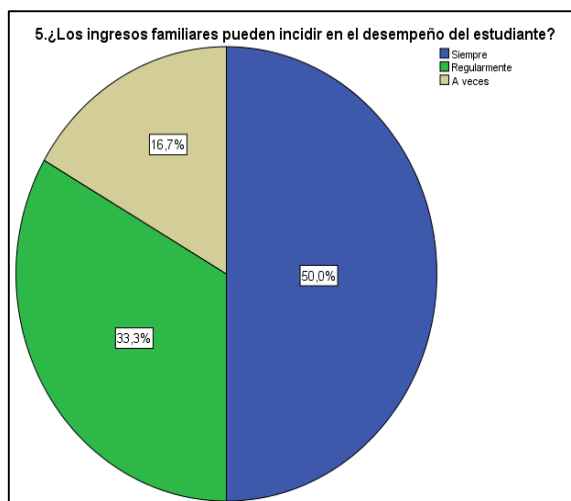
**Tabla 35:** Ingresos familiares y desempeño del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Siempre	3	50,0
Regularmente	2	33,3
A veces	1	16,7
Total	6	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 32:** Ingresos familiares y desempeño del estudiante



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la quinta pregunta, de los docentes encuestados 3 que representa el 50,0% contestó que Siempre los ingresos familiares pueden incidir en el desempeño del estudiante, 2 es decir 33,3% respondió Regularmente, el 1 que constituye el 16,7% menciona que A veces.

### Interpretación

Se establece que los ingresos familiares pueden incidir en el rendimiento de los estudiantes, porque pueden cubrir sus necesidades y la realización de diferentes trabajos.

## 6. ¿Qué tan flexible es el trabajo o actividades laborales de los estudiantes con su condición como educandos?

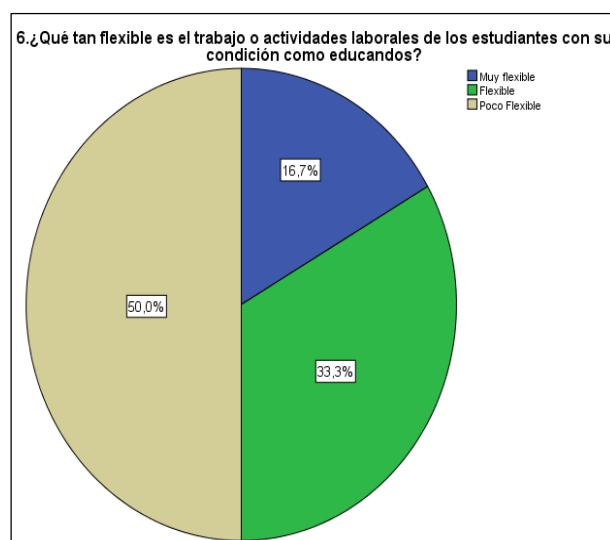
**Tabla 36:** Flexibilidad en el trabajo o actividades laborales de los estudiantes con su condición como educandos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy flexible	1	16,7
Flexible	2	33,3
Válidos Poco Flexible	3	50,0
Total	6	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 33:** Flexibilidad en el trabajo o actividades laborales de los estudiantes con su condición como educandos



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la sexta pregunta sobre la flexibilidad del trabajo con su condición de educandos, de los docentes encuestados 1 que representa el 16,7% contestó que Muy flexible, 2 es decir 33,3% respondió Flexible, 3 que constituye el 50,0% menciona Poco Flexible.

### Interpretación

Se llega a la conclusión de que según criterio de los docentes es poco flexible el trabajo con quienes estudian, puesto que el tiempo es limitado para la realización de actividades escolares, los trabajos son demandantes.

## 7. ¿Cómo calificaría la capacidad económica de los hogares de los estudiantes?

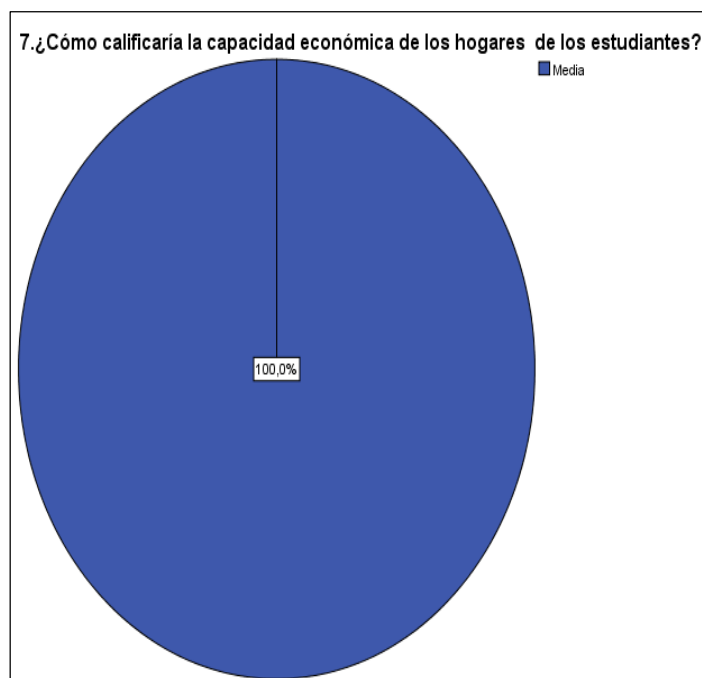
**Tabla 37:** Capacidad económica de los hogares de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Media	6	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 34:** Capacidad económica de los hogares de los estudiantes.



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### **Análisis**

En la séptima pregunta, de los docentes encuestados 6 que representa el 100% contestó que la capacidad económica de los hogares de los estudiantes es Media.

### **Interpretación**

Se establece que todos los estudiantes tienen un nivel económico medio, puesto que trabajan la mayoría lo cual les permite solventar sus necesidades.

## 8. ¿Conoce si sus estudiantes han tenido problemas económicos en su hogar?

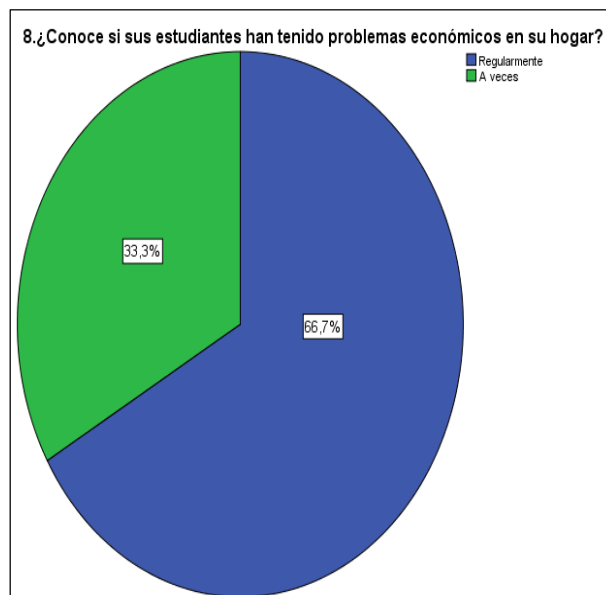
**Tabla 38:** Conocimiento sobre problemas económicos en hogares

	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	4	66,7
Válidos A veces	2	33,3
Total	6	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 35** Conocimiento sobre problemas económicos en hogares



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la octava pregunta, de los docentes encuestados 4 que representa el 66,7% contestó que Regularmente tienen conocimiento sobre los estudiantes han tenido problemas económicos en el hogar, el 2 que constituye el 33,3% menciono que A veces.

### Interpretación

Se llega a la conclusión de que la mayor parte de los docentes conocen cuando un alumno presen problemas económicos en su hogar, lo cual le dificulta cumplir con las materia impartidas.



## 9. ¿Los alumnos que trabajan han tenido retraso en la presentación de trabajos?

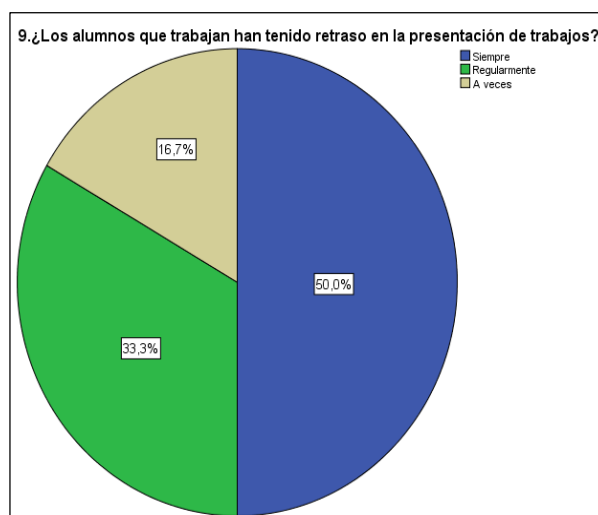
**Tabla 39:** Retraso en la presentación de trabajos

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Siempre	3	50,0
Regularmente	2	33,3
A veces	1	16,7
Total	6	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 36:** Retraso en la presentación de trabajos.



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la novena pregunta, de los docentes encuestados 3 que representa el 50,0% contestó que Siempre los alumnos que trabajan han tenido retraso en la presentación de trabajos, 2 es decir 33,3% respondió Regularmente, el 1 que constituye el 16,7% menciona que A veces.

### Interpretación

Se establece que la mayor parte de alumnos han tenido problemas de retraso en la presentación de trabajos, porque tienen tiempo limitado para desarrollarlos por su trabajo.

**10. ¿Considera que los estudiantes han podido equiparar su trabajo con sus estudios de manera satisfactoria?**

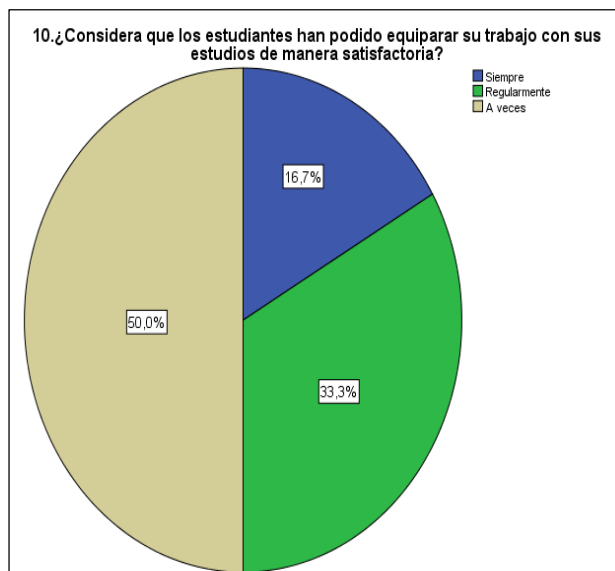
**Tabla 40:** Equiparar trabajo y los estudios

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Siempre	1	16,7
Regularmente	2	33,3
A veces	3	50,0
Total	6	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 37:** Equiparar trabajo y los estudios



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Análisis**

En la décima pregunta, de los docentes encuestados 1 que representa el 16,7% contestó que Siempre los estudiantes han podido equiparar su trabajo con sus estudios de manera satisfactoria, 2 es decir 33,3% respondió Regularmente, el 3 que constituye el 50% menciona que A veces.

**Interpretación**

Se llega a la conclusión de que según el criterio de los docentes los estudiantes no pueden equiparar su trabajo y el ser estudiantes, por lo cual pueden presentar notas bajas en algunas ocasiones.

## 11. ¿Cómo docente desarrolla actividades para el mejorar el rendimiento académico de los estudiantes basado en nivel socioeconómico?

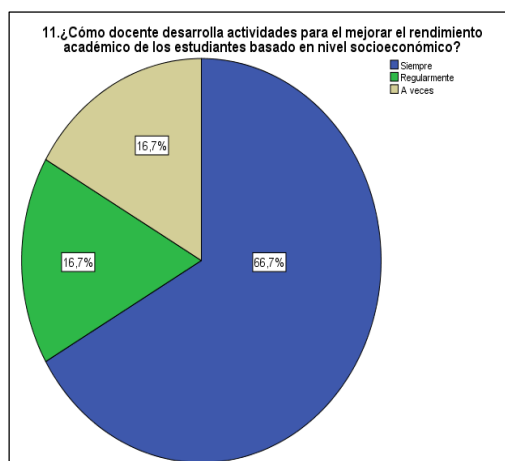
**Tabla 41:** Desarrollo de actividades para el mejorar el rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	66,7
Regularmente	1	16,7
A veces	1	16,7
Total	6	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 38:** Desarrollo de actividades para el mejorar el rendimiento académico.



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

### Análisis

En la décima primera pregunta, de los docentes encuestados 4 que representa el 66,7 contestó que Siempre los docentes desarrollan actividades para el mejorar el rendimiento académico de los estudiantes basado en nivel socioeconómico, 1 es decir 16,7% respondió Regularmente, el 1 que constituye el 16,7 menciona que A veces.

### Interpretación

Se establece que los docentes desarrollan actividades para el mejoramiento académico pero no todos los docentes, ni basado en las necesidades de los estudiantes que tienen que trabajar y estudiar.

**12. ¿Le gustaría capacitarse en actividades y estrategias de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico basado en el nivel laboral y económico de sus alumnos?**

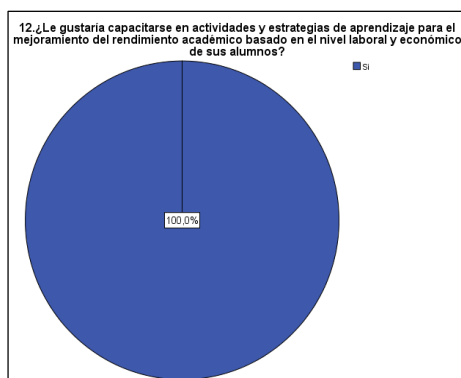
**Tabla 42:** Capacitación en actividades y estrategias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	6	100,0
Siempre	6	100,0
Regularmente	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	6	100,0

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Gráfico 39:** Capacitación en actividades y estrategias de aprendizaje



**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martin, 2013

**Análisis**

En la décima segunda pregunta, se establece que de los docentes encuestados 34 que representa el 100% contestó que Si les gustaría capacitarse en actividades y estrategias de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico basado en el nivel laboral y económico de sus alumnos.

**Interpretación**

Se llega a la conclusión de que los docentes quisieran capacitarse en temas de estrategias de aprendizaje basado en las necesidades de los estudiantes que trabajan y tienen un tiempo limitado para cumplir con sus actividades.

## 4.2. Verificación de hipótesis

El método estadístico para comprobar las hipótesis fue chi-cuadrada ( $\chi^2$ )

### Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** El nivel socioeconómico de las familias **NO** incide en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo

**H<sub>1</sub>:** El nivel socioeconómico de las familias **SI** incide en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo

### Nivel de significancia

El margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05

El nivel de significación es de 5% = 0.05

$$\alpha = 0.05 \text{ (nivel de significancia)} \quad 1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$$

### Grados de libertad

Para el cálculo del grado de libertad se estableció un número de columnas y filas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

**Donde:**

**gl = grado de libertad**

**c = columna de la tabla**

**h = fila de la tabla**

$\chi^2$

**Para el cálculo del  $\chi^2$  tomaremos las preguntas de las encuestas 6 en total**

**Remplazando tenemos:**

$$gl = (6 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = (5) (3)$$

$$gl = 15$$

$$\begin{array}{c} \alpha = 0.05 \\ \swarrow \quad \searrow \\ X^2 t: \quad 24,99 \quad X^2 t = 24,99 \\ \swarrow \quad \searrow \\ gl = 15 \end{array}$$

Si  $X^2 c > a X^2 t = 24,99$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$

Tabla 43: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,44	16,81	18,54
15	22,30	24,99	27,48	30,57	32,80

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

Tomando en cuenta el nivel de significación que es del 5% y analizando el grado de libertad que es 24, el valor de 36,41 es de la regla de decisión que permite el calculo de la hipotesis de investigacion

### **Cálculo de Chi Cuadrado ( $X^2 c$ )**

Datos obtenidos de la Investigación

### **Frecuencias observadas**

Las frecuencias observadas representan los resultados obtenidos de la investigación de la encuesta, se seleccionó 3 preguntas, 3 de estudiantes y 3 de maestros

<b>PREGUNTAS</b>		<b>Siempre</b>	<b>Regularmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Estudiantes</b>	13. ¿Has tenido problemas económicos en tu hogar?	0	5	25	4	34
	15. ¿Has tenido retraso en la presentación de trabajos?	0	7	24	3	34
	17. ¿Consideras que has podido equiparar tu trabajo con tus estudios de manera satisfactoria?	9	9	16	0	34
<b>Docentes</b>	2. ¿Los alumnos que trabajan han presentado problemas con su rendimiento académico?	2	3	1	0	6
	5. ¿Los ingresos familiares pueden incidir en el desempeño del estudiante?	3	2	1	0	6
	9. ¿Los alumnos que trabajan han tenido retraso en la presentación de trabajos?	3	2	1	0	6
		17	28	68	7	120

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

## Frecuencias esperadas

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas.

Para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada columna total por el total de cada fila y dividimos entre el total de fila y columna de la tabla de frecuencias observadas.

PREGUNTAS		Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
Estudiantes	13. ¿Has tenido problemas económicos en tu hogar?	4,82	7,93	19,27	1,98
	15. ¿Has tenido retraso en la presentación de trabajos?	4,82	7,93	19,27	1,98
	17. ¿Consideras que has podido equiparar tu trabajo con tus estudios de manera satisfactoria?	4,82	7,93	19,27	1,98
Docentes	2. ¿Los alumnos que trabajan han presentado problemas con su rendimiento académico?	0,85	1,40	3,40	0,35
	5. ¿Los ingresos familiares pueden incidir en el desempeño del estudiante?	0,85	1,40	3,40	0,35
	9. ¿Los alumnos que trabajan han tenido retraso en la presentación de trabajos?	0,85	1,40	3,40	0,35

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

## Calculo de chi-cuadrado

Estimador estadístico

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi Cuadrado.



$\Sigma$  = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

FO-FE<sup>2</sup>= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE<sup>2</sup>/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**Tabla 44: Calculo de chi-cuadrado**

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE*	(FO-FE) <sup>2</sup>	(FO-FE)/FE
FO	FE			
0	4,82	-4,82	23,20	4,82
0	4,82	-4,82	23,20	4,82
9	4,82	4,18	17,50	3,63
2	0,85	1,15	1,32	1,56
3	0,85	2,15	4,62	5,44
3	0,85	2,15	4,62	5,44
5	7,93	-2,93	8,60	1,08
7	7,93	-0,93	0,87	0,11
9	7,93	1,07	1,14	0,14
3	1,40	1,60	2,56	1,83
2	1,40	0,60	0,36	0,26
2	1,40	0,60	0,36	0,26
25	19,27	5,73	32,87	1,71
24	19,27	4,73	22,40	1,16
16	19,27	-3,27	10,67	0,55
1	3,40	-2,40	5,76	1,69
1	3,40	-2,40	5,76	1,69
1	3,40	-2,40	5,76	1,69
4	1,98	2,02	4,07	2,05
3	1,98	1,02	1,03	0,52
0	1,98	-1,98	3,93	1,98
0	0,35	-0,35	0,12	0,35
0	0,35	-0,35	0,12	0,35
0	0,35	-0,35	0,12	0,35
				<b>43,49</b>

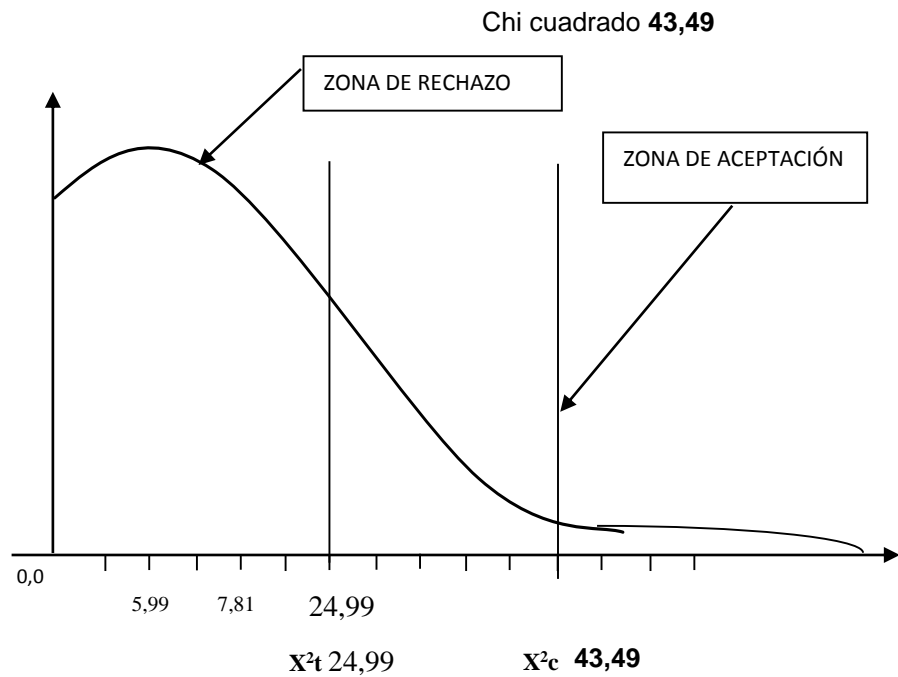
Fuente: Encuesta

Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

## Regla de Decisión

Si  $X^2_c > X^2_t$  se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ )

Como  $X^2_c = 43,49 >$  (Mayor que)  $X^2_t = 24,99$  se rechaza el  $H^0$  y se acepta la hipótesis de investigación ( $H^1$ ): El nivel socioeconómico de las familias incide en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo



**Gráfico 45:** Comprobación de Hipótesis

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes incide en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes tienen trabajar no pueden entregar los trabajos a tiempo presentando bajas calificaciones, al igual no logran conciliar su tiempo de trabajo y estudios.
- El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes es medio, hay familias que tienen ingresos normales pero también quienes ganan menos del básico que es \$340,00 dólares, por lo cual muchos estudiantes se ven en la obligación de trabajar, además hay quienes tienen pareja, aunque estos son poco dependientes porque cuentan con recursos de su trabajo, pero el tiempo es corto para dedicarles a su estudio.
- Los factores que inciden en el bajo rendimiento académico del grupo en estudio, son el poco tiempo que tiene para dedicarle su tiempo libre a estudiar y repasar la materia, las metodologías son muy tradicionalistas, los docentes presionan a los alumnos y no analizan los casos de estudiantes con un nivel socioeconómico bajo.
- La entidad educativa no cuenta con planificaciones adecuadas a emprender actividades para mejorar el desempeño académico de estudiantes que tienen que trabajar, por el nivel socioeconómico en sus hogares o porque ya han formado sus familias propias, porque se tienen estudiantes ya casados, con hijos y pareja formal.

## **5.2. Recomendaciones**

- Mejorar las estrategias educativas de aprendizaje dirigida a estudiantes que trabajan y estudian, logrando mejorar el rendimiento académico a través de actividades de carácter motivacional.
- Definir metodologías de enseñanza aprendizaje dirigidas a estudiantes que trabajan, tomando en cuenta que no tienen el tiempo necesario para estudiar, se enfocará en el desarrollo de guía y planes de estudio educativo.
- Para el mejorar el rendimiento académico deben establecerse medidas académicas, para la entrega de trabajos, tiempo de preparación en exámenes, tareas en el aula, que ayuden a quienes no tienen con el tiempo necesario para lograr realizarlos.
- Diseñar e implementar un plan socioeducativo para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, con estrategias motivacionales vivenciales para el proceso enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos informativos**

**Título:**

Guía educativa con estrategias para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del octavo año.

**Institución:** I.T.S Juan Francisco Montalvo sección nocturna

**Ubicación:** Avenidas Quíz Quíz y Rumiñahui, esquina

**Cantón:** Ambato

**Provincia:** Tungurahua

**Beneficiarios:**

- Autoridades de la institución
- Estudiantes
- Maestros

**Fecha:**

Inicio: Enero del 2014

Finalización: Mayo del 2014

**Costo: \$ 591**

## **6.2. Antecedentes**

Se llega a la conclusión de que mediante la siguiente investigación se llegan a los siguientes resultados:

Como respuesta a la pregunta sobre dependencia económica a los padres, el 47,1% son Muy dependientes, el 50,0% menciono que son Poco dependientes, en cambio el 2,9% es Nada dependiente

De total de los estudiantes encuestados el 94,1% contestó que Si trabajan en la actualidad, en cambio 2 que constituye el 5,9% menciono que No.

Del porcentaje total obtenidos mediante la encuesta el 11,8% trabaja de 5 a 15 horas semanales el 20,6% menciono que De 16 a 25 horas semanales, el 5,9% De 26 a 35 horas semanales el 50,0% De 36 a 45 horas semanales, el 11,8 Más de 45 horas semanales

La flexibilidad en el trabajo en cuanto a la condición como estudiante, se establece que el 35,3% es Muy flexible, el 38,2% menciono que es Flexible, el 20,6% es Poco Flexible, el 5,9% es Nada Flexible

El 55,9% considera que puede afectar Mucho su nivel socioeconómico actual a su rendimiento, el 44,1% menciono en cambio que poco

El 50,0% contestó tiene como ingresos Menos de \$318,00 dólares, el 38,2% respondió en cambio \$318,00 dólares, el 5,9% menciono que Entre \$600,00 a \$700,00 dólares el 5,9% en cambio Entre \$ 800,00 a \$1000,00 dólares.

El 23,5% contestó que su capacidad económica es Alta, el 55,9% respondió Media el 20,6% menciono que es Baja

El 14,7% contestó que Regularmente han tenido problemas económicos en su hogar, el 73,5% respondió A veces, el 11,8% menciona que Nunca

El 41,2% contestó que su rendimiento académico es Alto, el 41,2% respondió que es Medio el 17,6% menciona que Bajo

El 20,6% contestó que Regularmente han tenido retraso en la presentación de trabajos, el 70,6% respondió A veces, el 8,8% menciona que Nunca

### **6.3. Justificación**

La presente propuesta tiene como principal objetivo diseñar e implementar una guía educativa para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento académico en base a la evaluación del nivel socioeconómico de los estudiantes.

Es de interés su realización para el logro de objetivos académicos para alumnos que tienen un nivel socioeconómico medio o bajo, y tienen dificultades para equiparar su trabajo y con el tiempo de estudios.

Es de importancia su ejecución, para lograr implementar actividades de apoyo para los docentes sugiriendo una serie de metodologías que ayuden a lograr la formación integral de los estudiantes, logrando que desarrollen sus habilidades de comprensión lectora, de discernimiento de los contenidos de las materias, logrando realizar tareas en clase y planificar su tiempo de estudios.

Los beneficiarios de la propuesta son los estudiantes que por los problemas socioeconómicos en sus hogares, o tener hijos y pareja no pudieron terminar la secundaria, y hoy lo están haciendo, tienen un bajo rendimiento académico, porque no pueden equiparar el trabajo y sus estudios, los docentes que no aplican

técnicas motivacionales y planifican las materias en base a la realidad socioeconómica de sus alumnos.

#### **6.4. Objetivos.**

##### **General**

Diseñar una guía educativa para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

##### **Específicos**

- Socializar la propuesta con los directivos de la institución mediante reuniones y charlas para definir su implementación con los beneficiarios.
- Planificar los contenidos y estrategias que tendrán la guía según las necesidades de los estudiantes con un bajo nivel socioeconómico
- Evaluar las estrategias realizadas y las actividades ejecutadas según el plan de acción.

#### **6.4 Análisis de factibilidad**

##### **Factibilidad Técnica**

Se cuenta con los recursos tecnológicos para la realización de las diapositivas y otras herramientas que se utilizarán en el proceso de implementación, con un computador, laptop, para el diseño de estrategias, actividades, la institución también posee proyector y aulas para los talleres a docentes.

##### **Factibilidad Económica**



Las actividades no presentan un costo significativo, puesto que la entidad cuenta con los recursos para su diseño basado en acudir al personal con mayor capacitación en el área de metodologías de enseñanza aprendizaje, muchos recursos serán entregados a través de herramientas web.

### **Factibilidad Operativa**

Se cuenta con el apoyo de autoridades de la institución para la realización de la investigación, y la ejecución de la propuesta según las estrategias planteadas, al igual con la participación activa de los docentes.

## **6.5. Fundamentación teórica**

### **Proyecto Educativo y planes educativos**

Según (Fernández Editores, 2011) “Los planes son documentos vivos que reflejan las condiciones de la escuela y los propósitos concretos para su mejoramiento. No deben considerarse como documentos de trámite, sino como estrategias fundamentales para guiar los esfuerzos de todos los elementos que intervienen en la obra educativa. Debe apoyarse en un análisis realizado por el director y el personal docente, donde se plantee la situación actual de la escuela, los logros alcanzados en el año anterior, aspectos pendientes o de solución a largo plazo y las tareas que se pueden realizar en el año en curso. Para formularlo es necesario conocer la realidad y posibilidades del entorno en que funciona la escuela”

- Para que sea factible: Los objetivos incluirán las actividades que serán de suma utilidad y de posible realización. El plan debe expresar el conjunto de propósitos concretos, que sean posibles de efectuarse en un tiempo determinado, para la realización de la tarea educativa en las mejores condiciones.

- Para que sea completo: Debe comprender el mejoramiento de la institución educativa en los aspectos: técnico-académico, administrativo, social y material.
- Para que sea incluyente: Debe promover la participación de los maestros, alumnos y padres de familia. Estos integrantes de la comunidad educativa podrán aportar los mejores elementos para dicho plan, gracias al conocimiento que poseen del entorno, de las características del alumnado y de las necesidades del plantel. (Fernández Editores, 2011)

Según el ( Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad TecVirtual, 2013)

“El término proyecto se deriva de los términos latinos PROICERE y PROIECTARE que significan arrojar algo hacia delante. Entonces, proyecto en sentido genérico significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo”. ( Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad TecVirtual, 2013)

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. ( Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad TecVirtual, 2013)

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

En lo que se refiere a nuestro caso, el proyecto educativo que ATEES promueve, pretende utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para mejorar la calidad de la educación, de manera que se posibilite a las diferentes instituciones alcanzar su misión educativa. Esto implica realizar *proyectos de innovación educativa* que contemplen propuestas que permitan solucionar el o los problemas previamente identificados en su realidad educativa usando las TIC disponibles.

Como parte de las características de un proyecto de innovación educativa, podemos mencionar las siguientes”: ( Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad TecVirtual, 2013)

- Surge de una necesidad identificada en el contexto educativo, de los intereses personales o del grupo y/o de los objetivos de aprendizaje enmarcados por el docente.
- Implica una reflexión en la cual se confrontan, por una parte, las necesidades y, por otra, los medios para satisfacerlas.
- Durante su formulación, se explicita el problema a resolver, los objetivos del proyecto, las necesidades y los recursos disponibles, se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad.
- El proyecto, al ser grupal, requiere del compromiso de cada uno de los miembros involucrados y de la organización conjunta de las actividades a realizar.
- El proyecto debe ser evaluado en forma permanente, confrontando el trabajo realizado con el proyectado y analizando también el proceso de realización. También debe ser analizado el resultado final de él, en términos del impacto que este significó para su comunidad educativa. ( Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad TecVirtual, 2013)

## **Etapas de un Proyecto**

Según el ( Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad TecVirtual, 2013)

“Teniendo en cuenta las características antes mencionadas sobre proyectos educativos, es que le proponemos a continuación las etapas que se deben seguir para desarrollar un proyecto

1. Análisis de la situación educativa.
2. Selección y definición del problema.
3. Definición de los objetivos del proyecto.
4. Justificación del proyecto.
5. Análisis de la solución.
6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo).
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos.
8. Evaluación.
9. Informe final” ( Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad TecVirtual, 2013)

## 6.6. Metodología. Modelo operativo

**Tabla 46: Modelo Operativo**

<b>Tema: Guía educativa</b>						
<b>Objetivo:</b> Diseñar una guía educativa para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento académico en base a la evaluación del nivel socioeconómico de los estudiantes						
<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>PRODUCTO</b>
<b>Socialización</b>	Desarrollar charlas de socialización Emprender reuniones de trabajo con docentes y directivos	Presentación Charlas de Socialización	Autorización Proyector Computador Materiales de oficina. Videos	Docentes Estudiantes Padres de familia Investigador	Diciembre del 2013	2 charlas de socialización  2 reuniones de trabajo
<b>Planificación</b>	Realizar la guía y estrategias del plan socioeducativo	Diseño de estrategias y actividades Diseño del plan operativo Determinación de recursos y presupuesto	Materiales de oficina. Plan Propuesta Computador.	Docentes Estudiantes Padres de familia Investigador	Enero del 2014	1 plan diseñado
<b>Ejecución</b>	Ejecutar el plan socioeducativo	Ejecución Estrategia de implementación de técnicas y metodologías curriculares acordes a la realidad de los alumnos que trabajan Estrategia de mejoramiento de la motivación de los estudiantes Estrategia de formación y capacitación a maestros sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje para alumnos que trabajan y estudian. Estrategia de planificación del tiempo, horarios de trabajo y estudio	Proyector Computador Materiales de oficina. Videos	Docentes Estudiantes Padres de familia Investigador	Enero del 2014 hasta mayo del 2014	4 estrategias establecidas 5 talleres motivacionales emprendidos 4 talleres de capacitación sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje ejecutados
<b>Evaluación</b>	Evaluar las actividades que se realizarán en plan socioeducativo  Comprobar los logros conseguidos	✓ Seguimiento de las actividades Desarrollo de ✓ Entrevistas. ✓ Observación. ✓ Mesas de discusión	Proyector Computador Diseño preliminar Materiales de oficina. Videos	Docentes Estudiantes Padres de familia Investigador	Mayo del 2014 hasta junio del 2014	4 estrategias evaluadas según cada actividad

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

Guía educativa para el  
desarrollo de  
estrategias que  
motiven el  
mejoramiento del  
rendimiento  
académico

**Año: 2014**

## 1. Título

Guía educativa para el desarrollo de estrategias que motiven el mejoramiento del rendimiento académico.

## 1. Análisis situacional

**Tabla 47: Análisis FODA**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Metas basadas en el mejoramiento de procesos académicos de enseñanza aprendizaje.	Inadecuada planificación de actividades educativas
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
Plan de desarrollo de buen vivir enfocado en mejorar los procesos socioeducativos Ley que fortalece el proceso enseñanza aprendizaje	Cursos de capacitación muy irregulares y poco frecuentes Actividades educativas sin un análisis preciso de la realidad educativa del país Recursos poco planificados para procesos de enseñanza aprendizaje.

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

## 2. Direccionamiento

### **Misión**

Lograr la formación de docentes y estudiantes en metodologías de apoyo para la planificación educativa, de procesos de enseñanza aprendizaje, definiendo técnicas curriculares acordes a las necesidades estudiantes que estudian y trabajan.

## **Visión**

En el 2015 implementar estrategias dirigidas a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, logrando alumnos motivados con un rendimiento académico aceptable y con la capacidad de discernir los contenidos de la materia, con adecuadas técnicas de estudio.

### **3. Objetivos, estrategias y tácticas**

#### **3.1. Estrategia de implementación de técnicas y metodologías curriculares acordes al nivel socioeconómico de los estudiantes.**

**Objetivo:** Implementar técnicas y metodologías curriculares acordes a la realidad de los alumnos que trabajan, definiendo un plan de estudios y un tiempo adecuado de entrega de trabajos.

3.1.1. Listado de alumnos que trabajan y su tipo de trabajo

3.1.2. Implementar un plan de estudios que determine la realidad de los estudiantes basado en establecer los siguientes puntos:

3.1.3. Metodología: Se propone que los trabajos se realicen en el periodo de clases, minimizando lo que se envían al hogar, porque los alumnos que trabajan no pueden cumplirlos, por tiempo limitado.

3.1.4. Tiempo de entrega de trabajos: Se dará un tiempo máximo de trabajo, evitándose enviar trabajos a última hora, de un día para el otro, se preferirá el desarrollo de trabajo más elaborado para materias de carácter social:

- Cada quince días se enviara a escribir ensayos de 6 hojas por temas de clase.
- Cada mes los alumnos expondrán en grupos un tema particular



- En materias como matemáticas que son más complejas se intentará trabajar de manera más personalizada.

Si el alumno no puede entregar el trabajo el día de entrega tendrá máximo tres días para hacerlo. Cada día se disminuye un punto para el segundo día se calificara sobre 9, al tercero 8 y al tercero 7.

3.1.5. Crear guías de trabajo para cada materia para que las mismas se encuentren sistematizadas de manera resumida, evitando demasiada información y el alumno tenga mayor comprensión.

3.1.6. Utilizar las redes sociales, blogs y los correos electrónicos, el docente podrá explicar al alumno sobre algo que no logre entender a través de este medio, se creará blogs para las clases que no logren entenderse. El blog tendrá los siguientes contenidos informativos:

<b>Materia:</b>
<b>Título general:</b>
<b>Tema:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Contenidos:</b>
<b>Preguntas al alumno:</b> Este lo entregarán en tiempo máximo de tres días son 5 preguntas básicas.
Trabajo según la información prevista: Ensayos o exposiciones para materias sociales

### **3.2. Estrategia de mejoramiento de la motivación de los estudiantes que tienen un bajo nivel socioeconómico.**

**Objetivo:** Mejorar la motivación escolar de los estudiantes, mediante actividades que ayuden a la adecuada planificación de contenidos y la valoración de sus habilidades.

Una de las causas del bajo rendimiento es la desmotivación y la aplicación de estrategias educativas memorísticas que los alumnos que trabajan tienen muchas dificultades en realizar por su poco tiempo de trabajo en el aula de clases

3.2.1. Implementación de 5 talleres motivacionales con una duración de hora y media durante 2 meses dirigida a estudiantes.

## **Taller 1**

**Tema:** Estudiantes motivados con un mejor rendimiento académico que tienen un bajo nivel socioeconómico.

### **Objetivos:**

Mejorar la motivación de los estudiantes mediante actividades motivacionales que ayuden a mejorar el rendimiento académico.

### **Beneficios:**

- Estudiantes altamente motivados
- Mejor rendimiento académico
- Mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **Metodología:**

#### **A. Actividades:**

El presente taller tiene como fin mejorar la motivación de los alumnos, basado en mejorar los procesos enseñanza aprendizaje.

Es de carácter vivencial los alumnos contarán porque tuvieron que trabajar y que los motivo hacerlo.

Se abrirá un debate sobre la situación económica actual de su familia, y como han logrado aportar en su hogar.

## **Dinámicas motivacionales:**

(Gerza , 2013) Plantea la siguiente dinámica motivacional que se aplicará durante el taller.

- I. *Dado que la motivación es a menudo un lugar común, recalque que la motivación se refiere a algo "interno, no externo, que da el motivo para hacer una cosa". Para ilustrarlo diga al grupo "por favor levanten la mano derecha". Espere un instante, dele las gracias al grupo y pregúnteles: ¿Por qué hicieron eso? La respuesta será: "Porque usted nos lo dijo." "Porque dijo 'por favor' etc.*
- II. *Después de 3 o 4 respuestas, dígales: muy bien. Ahora ¿me hacen el favor todos de ponerse de pie y levantar sus sillas?*
- III. *Lo más probable es que nadie lo haga. Continúe: "Si les dijera que hay billetes dispersos en el salón debajo de las sillas, podría eso motivarlos para ponerse de pie y levantar sus sillas" Todavía, casi nadie se moverá; entonces dígales: "Permítanme decirles que sí hay billetes de banco debajo de algunas sillas." (Por lo general, se levantarán dos o tres asientos y muy pronto los seguirán lo demás. Conforme encuentran los billetes, señale: "Aquí hay uno, allí en el frente hay otro," etc."*
- IV. *Se les aplicarán unas preguntas para su reflexión:  
¿Por qué necesitó más esfuerzo para motivarlos la segunda vez?  
¿Los motivó el dinero? (Haga hincapié en que el dinero muchas veces no actúa como motivador.)  
¿Cuál es la única forma real de motivar? (Acepte cualquier respuesta pertinente, pero insista en que la única forma de lograr que una persona haga algo, es hacer que lo desee. ¡No hay otro modo!*

V. *El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. (Gerza , 2013)*

**Duración:** 10 Minutos

Luego de la aplicación de la dinámica se analizará los procesos relacionados con la motivación estudiantil, los estudiantes escribirán diez cosas que lo motivan por ejemplo:

## Cosas que motivan

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	La familia	<input type="checkbox"/>	Las metas profesionales
<input type="checkbox"/>	Los padres	<input type="checkbox"/>	Ayudar a la comunidad
<input type="checkbox"/>	Los hijos	<input type="checkbox"/>	Mejorar la comunicación

**Gráfico 40:** Cosas que motivan

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

Estos son ejemplos que pueden ayudar al desarrollo de la actividad.

Cada estudiante mencionará porque los coloco ahí, se abrirá un debate, el docente sugerirá la realización de un micro ensayo de dos páginas.

Se finalizará con la presentación de video motivacional.

**B. Recursos:**

- Computador
- Laptop
- Diapositivas
- Materiales escolares
- Agenda de trabajo
- Pizarra
- Tiza líquida
- Cartulinas
- Billetes de banco (o quizá monedas) ocultos y sujetos con cinta adhesiva debajo de las sillas de los asistentes.

**Duración:** 1 h 30 minutos

**Evaluación:**

**Debates:** Se organizará a los estudiantes mediante un círculo se elegirá una persona responsable de dirigir a los estudiantes para que hablen sobre lo tratado en el taller, se elegirá un secretario que anotará los aspectos positivos y negativos. Luego de manera personal se pedirá a los estudiantes que escriban 3 aspectos positivos y negativos.

**Escriba los aspectos positivos del taller:**

<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos negativos</b>

## **Taller 2**

**Tema:** ¿Cómo mejorar mi autoestima y desarrollar mis habilidades?

### **Objetivos:**

Fomentar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes mediante habilidades psicosociales, que le permiten afrontar los problemas en el hogar y mejorar su auto aceptación.

### **Beneficios:**

- Desarrollo de la autoestima de los estudiantes
- Afrontamiento de problemas
- Desarrollo de habilidades psicosociales.

### **Metodología:**

#### **A. Actividades:**

En el inicio del taller se presentará dos videos sobre la autoestima, que sean altamente motivacionales.

Luego se realizará dos dinámicas relacionadas con la autoestima estas son las siguientes:

La primera consistirá en que los jóvenes realicen un análisis de sí mismos, definiendo sus habilidades psicosociales, sus destrezas en el ámbito educativo y en el hogar. Consistirá en dos etapas primero realizaran un análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas.

Con las mismas definirán estrategias personales para mejorarlas. Se basaran en las siguientes tablas para la realización de la actividad:

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
Tenaz Perseverante Luchadora Constante	Estudiar en una buena institución Contar con buenos amigos Apoyo de la familia Tener buenos maestros
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
Dudar de mis habilidades Enojarme con facilidad Estresarme por los problemas No concentrarme con facilidad	No planear con tiempo las cosas No poder estudiar una carrera profesional Rodearme de malos amigos Rodearme de personas con vicios

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

Colocarán cinco de cada una, se asemejará un análisis FODA que realizan las empresas, pero esta vez aplicado a definir lo bueno y malo de cada persona.

Luego con las cinco se definirá estrategias personales para ser mejores personas, definiendo metas tanto a corto y mediano plazo.

<b>MATRIZ F.O.D.A</b>			
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<i>Estrategias F.O.</i>	<i>Estrategias D.O.</i>	
<b>AMENAZAS</b>	<i>Estrategias F.A.</i>	<i>Estrategias D.A.</i>	

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013



Luego de aplicar esta dinámica los alumnos leerán en voz alta sus fortalezas y debilidades, todos en grupo se aconsejarán como poder fortalecer y disminuir su grado de incidencia.

La otra dinámica sugerida se tomó del siguiente autor:

**B. Recursos:**

- Computador
- Laptop
- Diapositivas
- Materiales escolares
- Agenda de trabajo
- Pizarra
- Tiza líquida
- Cartulinas

**Duración:** 1 h 30 minutos

**Evaluación**

**Grupo focal:** Se organizará a los estudiantes mediante un círculo se elegirá una persona responsable de dirigir a los estudiantes, hablarán sobre las temáticas del taller, se pedirá que den una calificación a cada tema tratado.

**Escriba los aspectos positivos del taller:**

<b>Tema</b>	<b>Calificación ( 1 puntaje menor al 5 puntaje mayor)</b>

### **Taller 3**

**Tema:** Técnicas adecuadas de estudio recomendadas para estudiantes que trabajan

#### **Objetivos:**

Mejorar las técnicas adecuadas de estudio sobre todo cuando los estudiantes trabajan y el tiempo es limitado para aprender de manera adecuada según sus necesidades.

#### **Beneficios:**

- Lograr estudiantes con mayores habilidades para el estudio
- Rendimiento académico aceptable
- Mejor comprensión y discernimiento de conceptos.

#### **Metodología:**

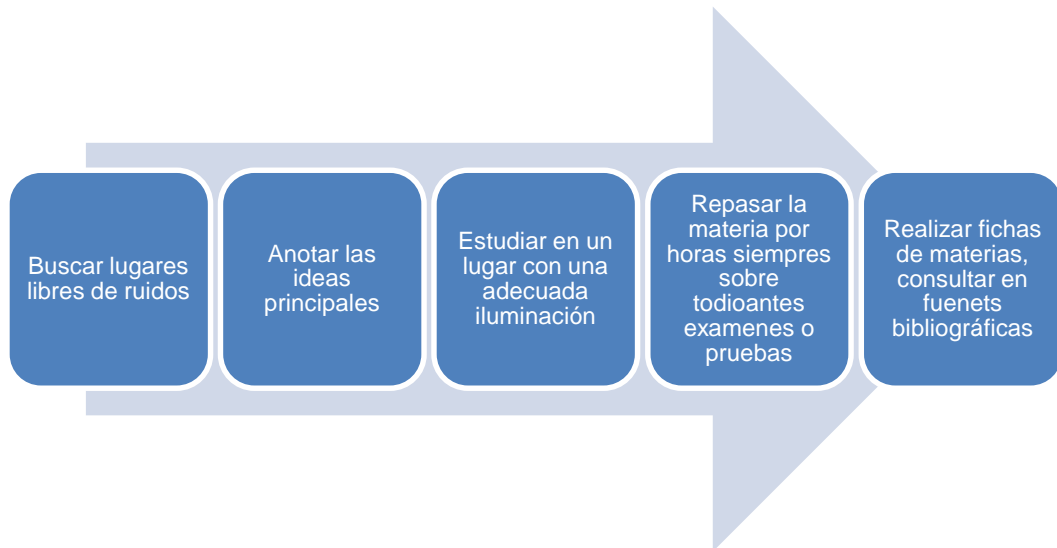
##### **A. Actividades:**

Esta actividad pretende enseñarle metodologías para un adecuado aprendizaje, utilizando las pocas horas que tienen para el aprendizaje.

Se aplicará técnicas de lectura crítica, anotación de ideas importantes, utilización de gráficos hechos a borrador con los temas de las materias.

Un estudiante puede aprender a utilizar distintas técnicas de enseñanza aprendizaje, que son sencillas, y fáciles de aplicar.

## Lista de recomendaciones



**Gráfico 41:** Lista de recomendaciones

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

La dinámica de práctica consistirá en lo siguiente: a cada alumno se le entregará una lectura sobre un tema particular, el docente les enseñará a subrayar las ideas importantes y sintetizar la misma en pocas líneas, luego discernirán o comprenderán los contenidos, con eso se evita el aprendizaje memorístico, y se mejora el aprendizaje significativo.

En una hoja anotarán las ideas importantes, se les enseñará a realizar mapas conceptuales, diagramas que como ayuda para el proceso enseñanza aprendizaje.

Mediante las siguientes sugerencias obtenidas de la página Web (Gabinete de Psicología y Pedagogía Rosa Serrate S.L.P. , 2009) quienes son los autores, sugieren las siguientes técnicas, se aclara que las ideas fueron tomadas de (Gabinete de Psicología y Pedagogía Rosa Serrate S.L.P. , 2009), para fortalecer el conocimiento de los estudiantes y docentes.

“Podemos hablar de dos tipos de condiciones que han de tenerse en cuenta para afrontar el estudio con mayor eficiencia”:

- Condiciones Ambientales
- Condiciones Psicofísicas

### **Condiciones ambientales**

En cuanto a las condiciones ambientales, lo principal será:

- Tener un sitio fijo de estudio: cuidado con el proceso "un rato en casa y otro en la biblioteca", especialmente los universitarios. La Biblioteca sólo es adecuada para estudiantes con un alto grado de responsabilidad o para aquellos que no puedan disponer de condiciones ambientales adecuadas en su casa.
- Tener un mobiliario adecuado: mesa ordenada y limpia y con los materiales imprescindibles a mano. Silla con respaldo, mullida (sin pasarse) y que los pies lleguen al suelo.
- Estantería cercana para coger el material preciso.
- Temperatura adecuada (unos 22° C).
- Silencio: En principio tiene que haber silencio. La música dificulta la concentración así que cuando se requiera mucha concentración se debería evitar. Si el trabajo no requiere una alta concentración podría ser compatible, sobre todo las que no llevan composiciones vocales que pueden inducir a seguir la letra.
- Iluminación: Preferentemente natural. Cuando no es posible, artificial iluminando la zona de trabajo desde la izquierda (para no proyectar sombra con tu mano cuando escribas. Zurdos, desde la derecha). (Gabinete de Psicología y Pedagogía Rosa Serrate S.L.P. , 2009)

### **Condiciones psicofísicas**

Encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio. Lógicamente, esto muchas veces no está en nuestra mano, pero siempre podemos

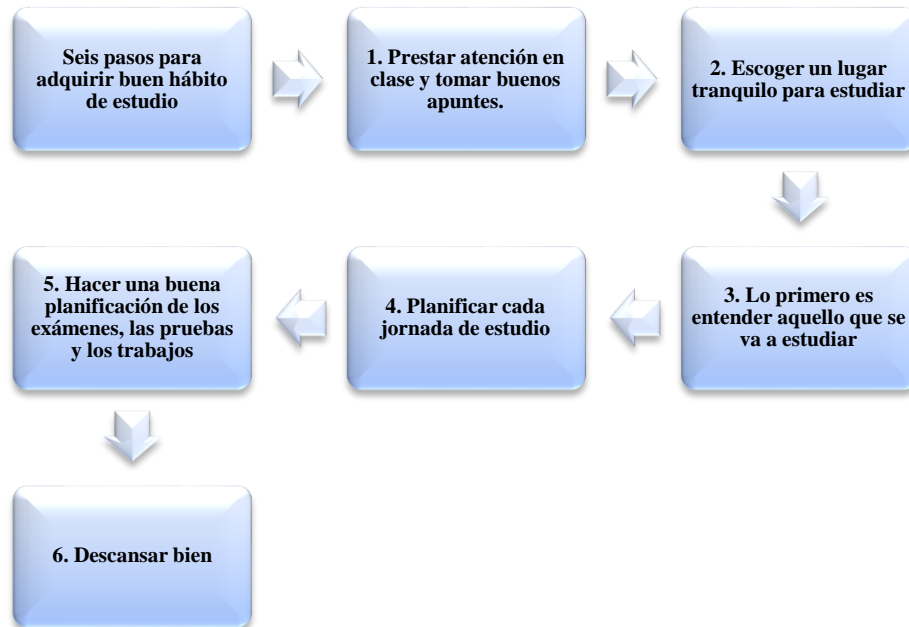
hacer algo por fomentarlo. (Gabinete de Psicología y Pedagogía Rosa Serrate S.L.P. , 2009)

Las condiciones psicofísicas se pueden mejorar con:

- Actividad física.
- Horas de sueño suficientes.
- Alimentación adecuada (dieta mediterránea con mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos)
- Relajación adecuada. Es preciso insistir en la relajación. Observamos que cada vez llegan a nuestra consulta más casos de personas que al llegar los exámenes presentan un alto grado de nerviosismo que puede llegar a la angustia. Cualquier síntoma de este tipo hay que solucionarlo desde el principio para evitar problemas que van aumentando. Hay diversas técnicas de relajación que si se toman en serio pueden ayudar. (Gabinete de Psicología y Pedagogía Rosa Serrate S.L.P. , 2009)

Estas recomendaciones el docente entregará a cada alumno, para que las apliquen durante el año lectivo.

Se colocará en el aula un papelógrafo con las siguientes recomendaciones:



**Gráfico 42:** Seis pasos para adquirir buen hábito de estudio

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

El docente preguntará a los estudiantes sobre su criterio con relación a las técnicas sugeridas.

#### **B. Recursos:**

- Computador
- Laptop
- Diapositivas
- Materiales escolares
- Agenda de trabajo
- Pizarra
- Tiza líquida

- Cartulinas
- **Duración:** 1 h 30 minutos

**Evaluación**

**Debates:** Se organizará a los estudiantes mediante un círculo se elegirá una persona responsable de dirigir a los estudiantes para que hablen sobre lo tratado en el taller, se elegirá un secretario que anotará los aspectos positivos y negativos. Luego de manera personal se pedirá a los estudiantes que escriban 3 aspectos positivos y negativos.

**Escriba los aspectos positivos del taller:**

Aspectos positivos	Aspectos negativos

## **Taller 4**

**Tema:** Pasos para mejorar tu rendimiento académico

### **Objetivos:**

Sensibilizar a los estudiantes sobre los pasos que debe aplicar para el mejoramiento de su rendimiento académico, desarrollando su comprensión de los contenidos de cada materia.

### **Beneficios:**

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Lograr estudiantes con mayor habilidad de comprensión de los contenidos de las materias

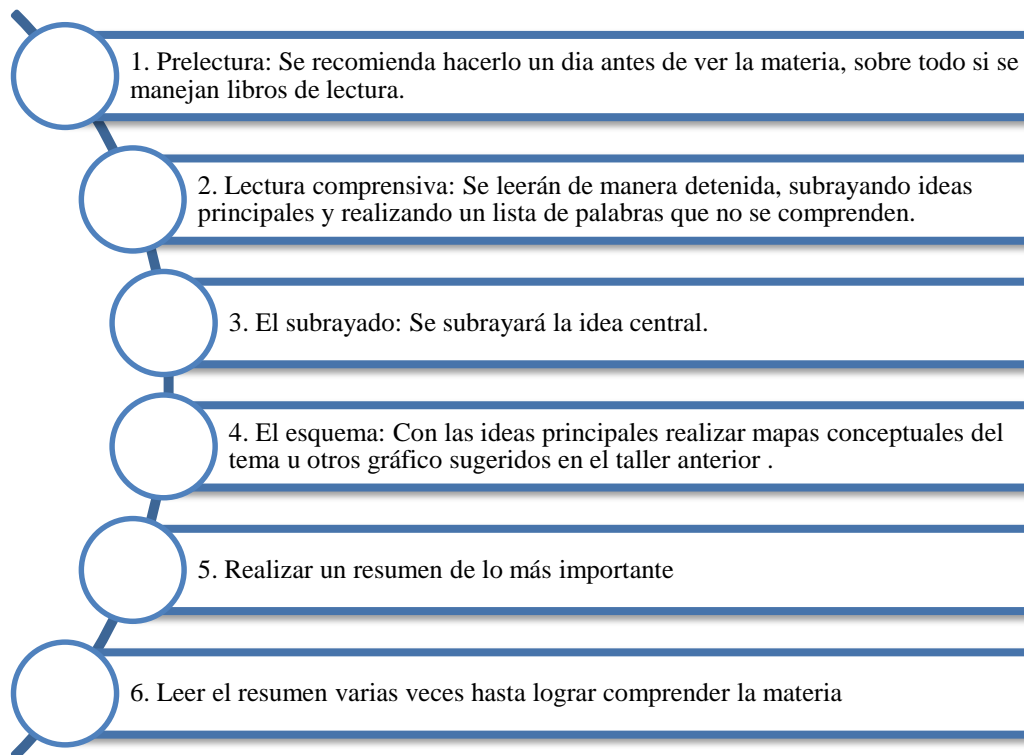
### **Metodología:**

#### **A. Actividades:**

Los pasos que se recomienda para mejorar el rendimiento académico tiene que ver con mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Se propone un método basado en siete fases:





**Gráfico 43:** Pasos para mejorar tu rendimiento académico

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

El maestro mediante una explicación con el apoyo de diapositivas explicará los pasos que debe realizar para mejorar su rendimiento académico.

Se organizará grupos de cinco personas, cada uno discutirá cada paso, y como lo van aplicar.

Responderán las siguientes preguntas:

- ¿Leen las lecturas recomendadas por los docentes?
- ¿Se preparan antes de ver la materia?
- ¿Cuándo leen comprender la lectura?
- ¿Tienen dificultades para comprender la lectura?

- ¿Subrayan las ideas principales?
- ¿Resumen fácilmente los contenidos?

**B. Recursos:**

- Computador
- Laptop
- Diapositivas
- Materiales escolares
- Agenda de trabajo
- Pizarra
- Tiza líquida
- Cartulinas

**Duración:** 1 h 30 minutos

**Evaluación:**

**Grupo focal:** Se organizará a los estudiantes mediante un círculo se elegirá una persona responsable de dirigir a los estudiantes, hablarán sobre las temáticas del taller, se pedirá que den una calificación a cada tema tratado.

**Escriba los aspectos positivos del taller:**

Tema	Calificación ( 1 puntaje menor al 5 puntaje mayor)

## **Taller 5**

**Tema:** ¿Cómo planificar de manera adecuada los horarios (tiempo) de trabajo y estudio?

### **Objetivos:**

Sensibilizar a los estudiantes sobre sobre la metodología para la planificación adecuada de los horarios (tiempo) de trabajo y estudio según sus necesidades.

### **Beneficios:**

- Mejorar la planificación de los tiempos de estudio
- Mejorar los horarios diarios para el repaso de materias

### **Metodología:**

#### **A. Actividades:**

Para el desarrollo de este taller se utilizará la tabla sugerida en la estrategia del plan “Estrategia de planificación del tiempo, horarios de trabajo y estudio”, cada estudiante discutirá como planifica su tiempo de estudio.

Se abrirá un debate sobre las dificultades que tienen para estudiar y trabajar.

Debe convencerse a los alumnos de que “saber estudiar” es una condición necesaria para un adecuado rendimiento académico, el docente hablará con los alumnos sobre como planificar de manera adecuada su tiempo libre.

Se les realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades tienen a la hora de planificar su horario de estudio?
  - ¿Cómo controlan el tiempo de estudio?
  - ¿Cuántas horas al día dedican a su trabajo y al tiempo de estudio?
  - ¿Estudian los fines de semana?
  - ¿Tienen alguna ayuda de algún profesor?
  - ¿Disponen de en casa de libros, internet para la consulta de la materia que no comprender?
  - ¿Qué horas consideran más adecuadas para estudiar?
- Se sugerirá realizar el siguiente modelo como ejemplo de horario personal:

**Modelo de planificación de horario semanal**

<b>Día</b>	<b>Materias</b>	<b>Tareas</b>
<b>Lunes</b>		
<b>Martes</b>		
<b>Miércoles</b>		
<b>Jueves</b>		
<b>Viernes</b>		
<b>Sábado</b>		
<b>Domingo</b>		

**Tareas pendientes para la próxima semana.....**  
 .....

**B. Recursos:**

- Computador
- Laptop
- Diapositivas

- Materiales escolares
- Agenda de trabajo
- Pizarra
- Tiza líquida
- Cartulinas

**Duración:** 1 h 30 minutos

**Evaluación:**

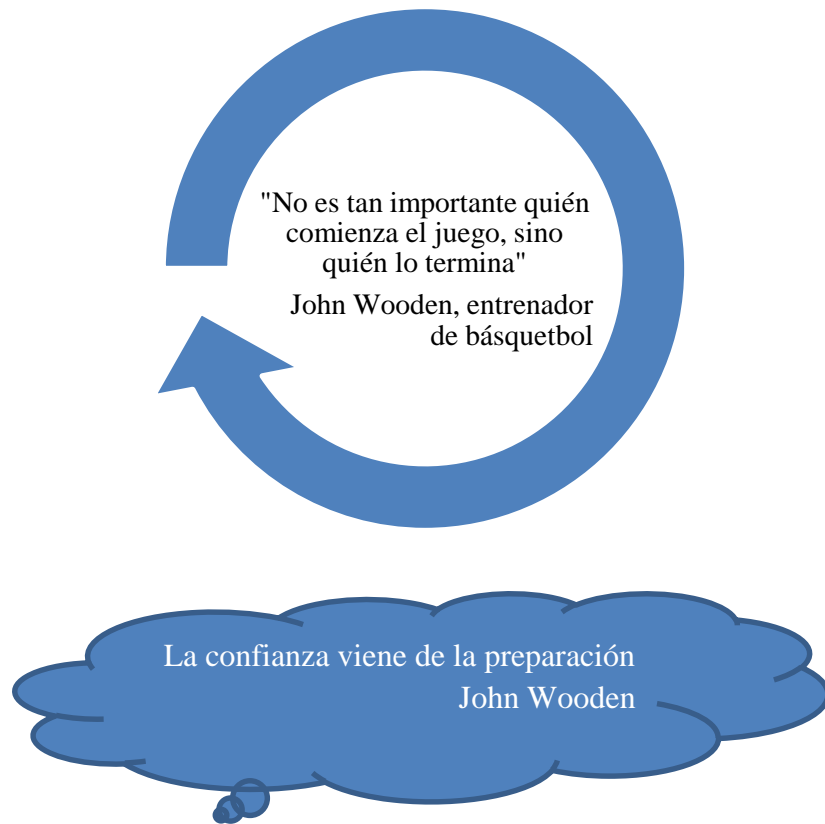
**Debates:** Se organizará a los estudiantes mediante un círculo se elegirá una persona responsable de dirigir a los estudiantes para que hablen sobre lo tratado en el taller, se elegirá un secretario que anotará los aspectos positivos y negativos. Luego de manera personal se pedirá a los estudiantes que escriban 3 aspectos positivos y negativos.

**Escriba los aspectos positivos del taller:**

Aspectos positivos	Aspectos negativos

3.2.2. Implementación de ejercicios de relajamiento y motivación durante las horas escolares.

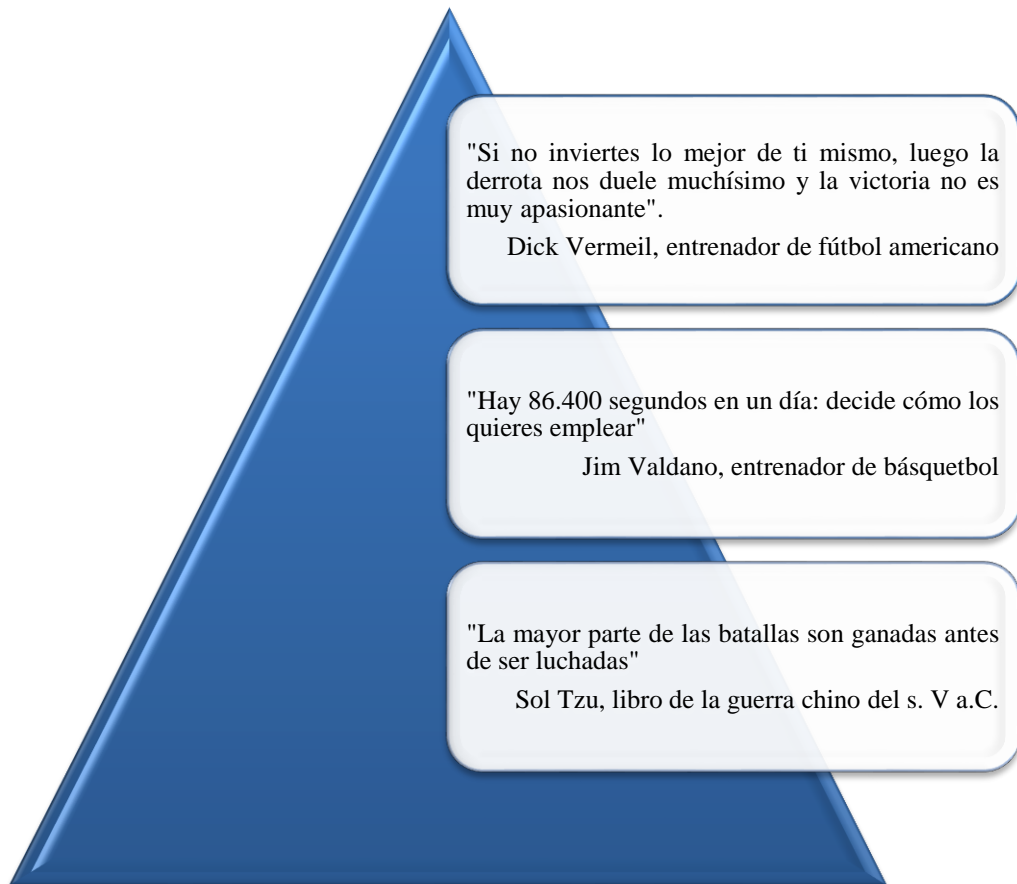
3.2.3. Realizar cartulinas y pegarlas en el aula de clases donde se destaquen las siguientes frases motivacionales.



**Gráfico 44:** Frases de motivación

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013



"Si no inviertes lo mejor de ti mismo, luego la derrota nos duele muchísimo y la victoria no es muy apasionante".

Dick Vermeil, entrenador de fútbol americano

"Hay 86.400 segundos en un día: decide cómo los quieres emplear"

Jim Valdano, entrenador de básquetbol

"La mayor parte de las batallas son ganadas antes de ser luchadas"

Sol Tzu, libro de la guerra chino del s. V a.C.

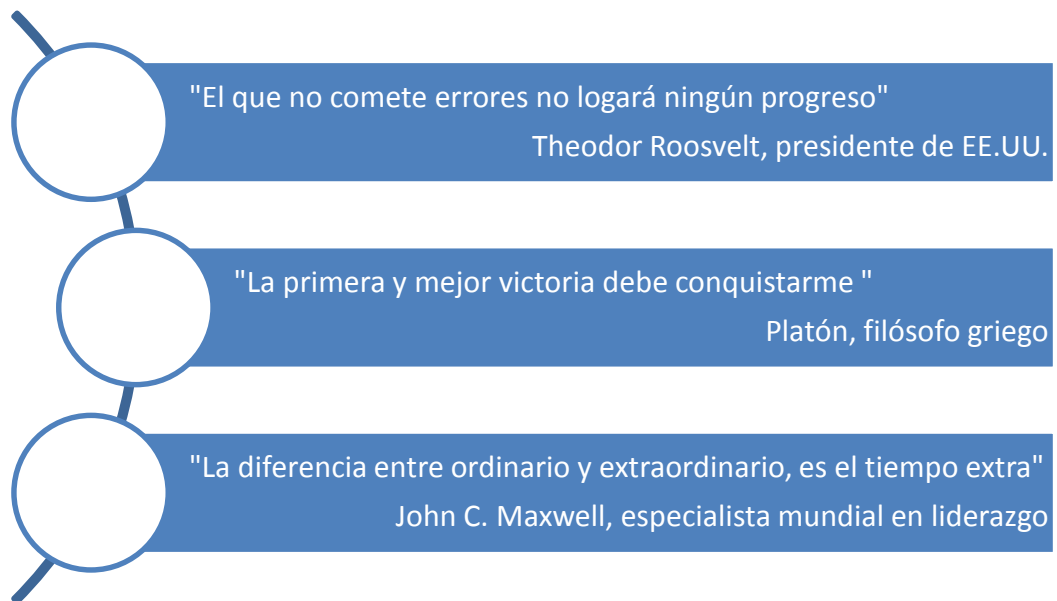
"Si piensas que serás golpeado, serás golpeado. Si piensas que no te atreves, no te atreverás. Si te gusta ganar, pero piensas que no puedes ganar, no ganarás nunca. Si piensas que puedes perder, has perdido. Tienes que pensar en grande. Antes de nada tienes que estar seguro de ti mismo. Las batallas de la vida no son siempre para el más fuerte o más rápido. Tarde o temprano, la persona que gana es la que piensa que puede ganar"

Arnold Palmer, uno de los mejores jugadores de golf de la historia

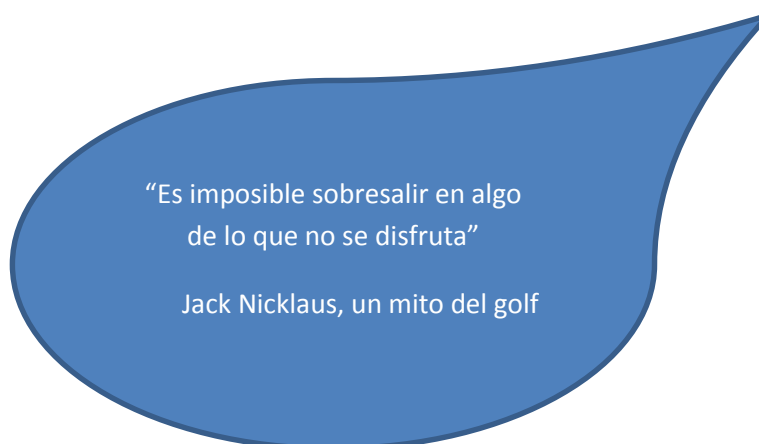
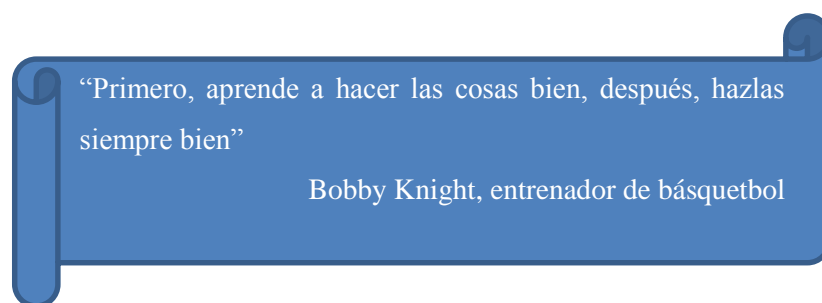
**Gráfico 45:** Frases motivadoras 1

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013



**Gráfico 46:** Frases motivadoras

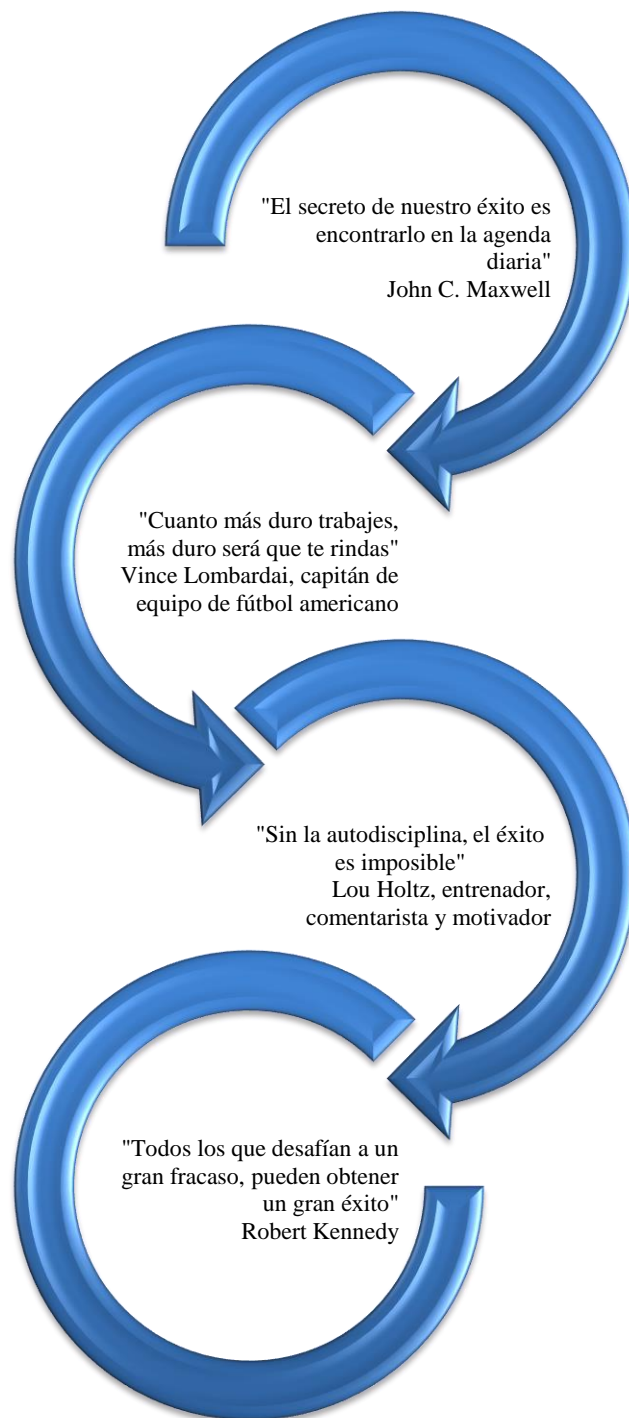


**Gráfico 47:** Frases motivadoras

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013





**Gráfico 48:** Frases motivadoras

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

**3.3. Estrategia de formación y capacitación a maestros sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje para alumnos que trabajan y estudian.**

**Objetivo:** Formar y capacitar a los maestros sobre sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje para alumnos que trabajan y estudian.

3.3.1. Realizar 4 talleres de capacitación sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje para alumnos que trabajan y estudian.

**Tabla 48:** Formación y capacitación a maestros

<b>Taller</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Horarios</b>	<b>Costo</b>
¿Cómo motivar a los estudiantes?	Capacitar a los docentes sobre técnicas de motivación escolar	Técnicas de motivación escolar ¿Cómo motivar de manera adecuada a los estudiantes?	Investigador Docentes	8 Horas 2 sabidos Enero del 2014	\$ 50,00
Técnicas para mejorar el rendimiento académico	Capacitar a los docentes sobre las técnicas para el mejoramiento del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelectura</li> <li>• Lectura comprensiva</li> <li>• El subrayado</li> <li>• El esquema</li> <li>• Resumen</li> <li>• Técnicas de lectura</li> <li>• Técnicas de comprensión</li> </ul>	Investigador Docentes	8 Horas 2 sabidos Enero del 2014	\$ 50,00

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descanso y alimentación adecuada</li> <li>• Repaso de las materias</li> </ul>			
Planificación del tiempo y horarios de clases	Sensibilizar a los estudiantes sobre metodologías para la planificación del tiempo y horarios de estudio de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del tiempo</li> <li>• Horarios de trabajo</li> <li>• Horarios de clase.</li> </ul>	Investigador Docentes	8 Horas 2 sabidos Febrero del 2014	\$ 50,00
¿Cómo ayudar a estudiantes que trabajan y estudian con su rendimiento académico?	Capacitar a los docentes sobre técnicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Hábitos de estudio	Investigador Docentes	8 Horas 2 sabidos Febrero del 2014	\$ 50,00

**Fuente:** Propuesta  
**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

### 3.4. Estrategia de planificación del tiempo, horarios de trabajo y estudio para estudiantes con problemas económicos

**Objetivo:** Enseñar a los estudiantes a planificar su tiempo, horarios de trabajo y estudio, dirigido a estudiantes con problemas socioeconómicos

3.4.1. Elaboración de un horario personal donde se establezcan horas de trabajo, el tiempo necesario para la realización de tareas, deberes y repaso de la materia.

	TAREAS – TRABAJOS – ESTUDIO – REPASOS		
	1° Bloque: (45 – 60 minutos aproximadamente)	2° Bloque: (45 – 60 minutos aproximadamente)	3° Bloque: (30 - 45 minutos aproximadamente)
	Tareas de dificultad media/materias no muy complicadas	Los más difícil/ Lo que requiere más esfuerzo	Lo más fácil/ Lo que más te guste/ Lo que menos trabajo te cuesta
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			

Viernes			
FIN DE SEMANA			

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

#### 4. Plan operativo

**Tabla 49:** Plan operativo

<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha de inicio/fecha de finalización</b>	<b>Costo</b>
Estrategia de implementación de técnicas y metodologías curriculares acordes a la realidad de los alumnos que trabajan	<p><b>a)</b> Listado de alumnos que trabajan y su tipo de trabajo</p> <p><b>b)</b> Implementar un plan de estudios</p> <p><b>c)</b> Metodología: Se propone que los trabajos se realicen en el periodo de clases</p> <p><b>d)</b> Tiempo de entrega de trabajos</p> <p><b>e)</b> Crear guías de trabajo</p> <p><b>f)</b> Utilizar las redes sociales, blogs y</p>	Investigador Docentes	Enero del 2014 hasta Febrero del 2014	\$50,00

	los correos electrónicos			
Estrategia de mejoramiento de la motivación de los estudiantes	<p>a) Implementación de 5 talleres motivacionales con una duración de hora y media</p> <p>b) Implementación de ejercicios de relajamiento y motivación</p> <p>c) Realizar cartulinas y pegarlas en el aula de clases</p>	Investigador Docentes	Enero del 2014 hasta mayo del 2014	\$200,00
Estrategia de formación y capacitación a maestros sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje para alumnos que trabajan y estudian.	a) Realizar 4 talleres de capacitación sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje para alumnos que trabajan y estudian dirigida a docentes	Investigador Docentes	Enero del 2014 hasta abril del 2014	\$160,00
Estrategia de planificación del tiempo, horarios de trabajo y estudio	a) Elaboración de un horario personal donde se establezcan horas de trabajo	Investigador Docentes	Enero del 2014 a febrero del 2014	\$50,00

**Fuente:** Propuesta  
**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

## 5. Recursos y presupuesto

**Tabla 50:** Recursos y presupuesto

<b>Recursos</b>	<b>Costo</b>	<b>Costo Total</b>
<i>Materiales de Oficina</i>		
Pizarra y tiza líquida	\$ 5,00	\$ 5,00
Hojas INEN A4	\$ 5,00	\$ 20,00
Agenda de Trabajo	\$ 8,00	\$ 16,00
Útiles de Escritorio	\$ 5,00	\$ 10,00
Papelería	\$ 5,00	\$ 10,00
Suministros para Actividades y talleres de capacitación	\$ 10,00	\$ 20,00
<i>Equipos y material visual</i>		
Equipo de cómputo	\$ 0,00	\$ 0,00
Proyector	\$ 0,00	\$ 0,00
Grabadora	\$ 0,00	\$ 0,00
Cámara digital fotográfica	\$ 0,00	\$ 0,00
Discos CD y Flash memory	\$ 15,00	\$ 30,00
Laptop personal	\$ 0,00	\$ 0,00
Diapositivas sobre el tema de exposición	\$ 5,00	\$ 20,00
Videos motivacionales	\$ 5,00	
<i>Estrategias</i>		
Estrategia de implementación de técnicas y metodologías curriculares acordes a la realidad de los alumnos que trabajan	\$ 50,00	\$ 50,00
Estrategia de mejoramiento de la motivación de los estudiantes	\$ 200,00	\$ 200,00
Estrategia de formación y capacitación a maestros sobre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje para alumnos que trabajan y estudian.	\$ 160,00	\$ 160,00
Estrategia de planificación del tiempo, horarios de trabajo y estudio	\$ 50,00	\$ 50,00
	\$ 523,00	\$ 591,00

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

## 6.7. Administración

Se encargará de la realización la institución educativa conjuntamente con los docentes estudiantes y comunidad educativa y el realizador del trabajo investigativo.

## 6.8. Previsión de la evaluación

**Tabla 51: Evaluación**

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoridades de la institución</li><li>• Estudiantes</li><li>• Maestros</li></ul>
<b>¿Por qué evaluar la propuesta?</b>	Para establecer si se ha logrado éxito con las actividades implementadas por el plan socioeducativo implementado
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para establecer el cumplimiento de los objetivos
<b>¿Qué evaluar?</b>	Se evaluará las actividades del modelo operativo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Componentes</li><li>• Actividades</li><li>• Talleres</li><li>• Dinámicas</li><li>• Plan de estudios</li></ul>
<b>¿Quién evalúa?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoridades de la institución</li><li>• Estudiantes</li><li>• Maestros</li></ul>
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	La evaluación será permanentemente, y cuando se cumplan las actividades determinadas en el Modelo Operativo.



<b>¿Cómo evaluar?</b>	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuestas</li> <li>✓ Entrevistas.</li> </ul>
<b>¿Con qué evaluar?</b>	✓ Con los instrumentos para la investigación

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

## BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad TecVirtual. (2013). *Módulo 1. Diseño de proyectos educativos*. Obtenido de Metodología de trabajo en los proyectos ATEES:  
[http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/modulo1/contenido\\_i.htm](http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/modulo1/contenido_i.htm)
- Almaguer, S. A., & Guzmán, G. C. (Mayo de 2011). *LA CONCEPCIÓN AXIOLÓGICA Y EL PROCESO FORMATIVO*. Obtenido de  
<http://www.eumed.net/rev/ced/27/asgg2.htm>
- Alvarez, d. Z. (1995). *La formación del profesor contemporáneo. Currículum y Sociedad*. La Habana: AELC UNESCO- UNICEF.
- Armenta, N., Pacheco, C., & Pineda, E. (julio de 2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. (M. Universidad Autónoma de Baja California, Ed.) *Revista de Investigación en Psicología*, XI(1), 153-166.
- Arteaga, Y. (2013). *La familia. Definición y evaluación de funcionamiento familiar*. Obtenido de [http://www.mailxmail.com/familia-definicion-evaluacion-funcionamiento-familiar\\_h](http://www.mailxmail.com/familia-definicion-evaluacion-funcionamiento-familiar_h)
- Campos, V., & Moya, R. (Junio de 2011). LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DESDE UNA CONCEPCIÓN PERSONALIZADA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE. (D. M. Guantánamo, Ed.) *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, III(28), 1 - 6.
- Carvajal, M. M. (2009). *La didáctica*. Fundación Academia de Dibujo Profesional.
- Coleman, J. (1988). "Social capital in the Creation of Human Capital". *American Journal of Sociology*(94), 95 - 120.
- Collazos, M. (2004). *TEMA 1. NATURALEZA DE LA SOCIOLOGIA*. Obtenido de <http://www.marisolcollazos.es/Sociologia-complemento/pdf/SOC01.pdf>
- Crespo, R. (2012). *¿Qué es la Sociología?* . Obtenido de <http://cisolog.com/sociologia/que-es-la-sociologia/>
- Dakduki, S., González, A., & Montilla, V. (Agosto de 2008). Relación de variables sociodemográficas, psicológicas y la condición laboral con el significado del

trabajo. *Revista Interamericana de Psicología, Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 390 - 401.

De la Torre, M. (1993). *Didáctica*. Argentina: Editorial Génesis.

Edel, N. R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2 - 15.

Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. *Red Científica. Ciencia, Tecnología y pensamiento*, 1.

El Diario Manabita de Libre pensamiento. (30 de Noviembre de 2009). *Cuatro provincias del país registran mejor desempeño escolar*. Obtenido de El Diario Manabita de Libre pensamiento: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/137211-cuatro-provincias-del-pais-registran-mejor-desempeno-escolar/>

El Telégrafo. (2011). *INEC: El 83 % de población en Ecuador está en estrato económico medio*. Obtenido de <http://www.telegrafo.com.ec/economia/item/inec-el-83-de-poblacion-en-ecuador-esta-en-estrato-economico-medio.html>

El Telégrafo. (14 de Agosto de 2011). *Los "perdidos el año", un problema social costoso* . Obtenido de <http://www.telegrafo.com.ec/actualidad/item/los-perdidos-el-ano-un-problema-social-costoso.html>

Enciclopedia Británica en Español. (2009). LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN . 1.

Fernández Editores. (2011). *Definición de planeación educativa*. Obtenido de México: [http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3650:planeacion-educativa&catid=503:maestrodeexcelenciaescuelamodelolaplaneacioneducativa&Itemid=381](http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3650:planeacion-educativa&catid=503:maestrodeexcelenciaescuelamodelolaplaneacioneducativa&Itemid=381)

Fernández, T., & Boado, M. (2010). *Trayectorias académicas y laborales de los jóvenes uruguayos. El panel PISA 2003- 2007*. Montevideo, Uruguay: UDELAR/FCS.

Ferrer, A., Cabrera, G. J., Ferrer, C. R., & Martínez, M. (2002). *Calidad de vida y Estado de salud de los estudiantes universitarios*. España: Universidad de Alicante.

Gabinete de Psicología y Pedagogía Rosa Serrate S.L.P. . (2009). *Técnicas de estudio: Condiciones para el estudio* . Obtenido de Orientación : <http://www.tecnicasdeestudio.com/condiciones.htm>

- Gallardo, V. V. (2011). *Definición de Psicopedagogía*. Obtenido de Psicoeducando: <http://www.psicoeeducando.cl/2011/01/01/definicion-psicopedagogia/>
- Gerza . (25 - 29 de Noviembre de 2013). *Dinámica: Ejercicio de motivación*. Obtenido de [http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/ejercicios\\_motivacion.html](http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/ejercicios_motivacion.html)
- Giddens, A., & Muñoz de Bustillo Llorente, F. (2007). *Sociología*. Alianza Editorial, S.A.
- Giner, S. (2010). *Sociología*. Ediciones Península S.A.
- Haretche, C. (2011). Elaboración de un Índice de Estatus Socioeconómico aplicando el modelo de Rasch en muestras representativas de escuelas en tres regiones de América Latina. (A. Centro de Estudios Educativos, Ed.) *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *XLI*(3 - 4), 15 - 43.
- Jennifer, K. (2013). *Factores socioeconómicos que afectan a la educación*. Obtenido de [http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacion-info\\_180150/](http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacion-info_180150/)
- Marín, G. J. (2009). Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. *itinerArio educAtivo*(54), 23 - 48.
- May, H. (2006). "A Multilevel Bayesian Item Response Theory Method for Scaling Socioeconomic Status in International Studies of Education". *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, *XXXI*(1), 63 - 79.
- McMillan, Jones, & Beavis. (2009). "A New Scale for Measuring Socioeconomic Status in Educational Research: Development and validation of the Australian Socioeconomic Index 2006 (AUSEI06). 4 - 9. (C. N. AARE International Education Research Conference, Ed.)
- Montero, R. E., & Villalobos, P. J. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. (U. d. Rica., Ed.) *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Relieve*, *XIII*(2), 215 - 234.
- Nerici, I. (1970). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Olmedilla, M. (2012). *FRACASO ESCOLAR: CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS, CONDICIONES SOCIOCULTURALES, ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES*. Universidad ee Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio.

- Ortiz Ocaña, A. (2004). *Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador. Hacia una didáctica integradora y vivencial*. Colombia: Ediciones Antillas.
- Pineda, E. D., Armenta, N. G., & Pacheco, C. C. (Junio de 2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(1), 1.
- Rodríguez, R., Viegas, C., S, A., & Tavares, P. (2002). *Daytime sleepiness and academic performance in medical students*. (A. Neuro-Psiquiatría, Ed.)
- Romero, G. . (Febrero de 2009). "La pedagogía en la educación". *Innovación y Experiencias Educativas*(15), 2 - 3.
- Sirin, S. (2005). "Socioeconomic status and academic achievement: A Metaanalytic review of research 1990 - 2000". *Review of Educational Research*, III(75), 417 - - 453.
- Sitesgoogle. (2012). *Definicion Nivel Socio Economico(NSE) - ¿Qué es el Nivel Socio Económico?* Obtenido de <https://sites.google.com/site/jojooa/marketing---definicion/definicion-nivel-socio-economico-nse---que-es-el-nivel-socio-economico>
- Universidad Nacional de Colombia. (01 de Agosto de 2013). *¿Qué es la sociología?* Obtenido de <http://www.humanas.unal.edu.co/sociologia/acerca-del-departamento/que-es-la-sociolog-a/>
- Villacís, B. (16 de Septiembre de 2011). *El Censo informa: Capítulo Educación*. (I. N. INEC, Editor) Obtenido de [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=440%3Ael-censo-informa-capitulo-educacion&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=440%3Ael-censo-informa-capitulo-educacion&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es)
- Villapaldo, J. M. (1970). *Didáctica*. Porrúa.
- Wilms, J. D. (2000). Standards of Care: "Investments to Improve Children's Education Outcomes in Latin America",. *From early child development to human development: Investing in our children's future* Washington, D. C., *The World Bank*, 81 - 122.
- Zabalza, M. L. (1990). La Didáctica como estudio de la Educación. En A. y Medina Rivalla, *Didáctica-adaptación. El currículum: fundamentación, desarrollo y evaluación* (Vol. Tomo I). Madrid: UNED.

# ANEXOS

**ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL  
GUIA DE ENCUESTA A ALUMNOS**

**Objetivo:**

Conocer el nivel socioeconómico de los alumnos de la institución educativa y su rendimiento académico.

**Instructivo**

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

**Fecha de Encuesta**.....

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Cód.</b>
<b>Datos socioeconómicos</b>		
1. Vives con	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con tu papa</li> <li>• Con tu pareja</li> <li>• Con tu mamá</li> <li>• Ambos padres</li> <li>• Solo</li> <li>• Con amigos</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
2. Edad		
3. ¿Dónde vives?		
4. ¿En dónde vives cuenta con todos los servicios básicos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	
5. ¿En qué medida dependes económicamente de tus padres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy dependiente</li> <li>• Poco dependiente</li> <li>• Nada dependiente</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( )
6. ¿Actualmente trabajas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( )
7. ¿Cuál es tu nivel laboral?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleado público</li> <li>• Empleado Privado</li> <li>• Jefe de negocio</li> </ul>	<b>3.</b>
7.1. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de un año</li> <li>• De 1 a 2 años</li> <li>• De 3 a 4 años</li> <li>• De 5 a 6 años</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más de 6 años</li> </ul>	<b>5.</b> ( )
7.2. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?	<ul style="list-style-type: none"> <li>De 5 a 15 horas semanales</li> <li>De 16 a 25 horas semanales</li> <li>De 26 a 35 horas semanales</li> <li>De 36 a 45 horas semanales</li> <li>Más de 45 horas semanales</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( ) <b>5.</b> ( )
7.3. ¿Qué tan flexible es tu trabajo en cuanto a tu condición como estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy flexible</li> <li>Flexible</li> <li>Poco Flexible</li> <li>Nada Flexible</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
7.4. ¿Cuánto consideras que puede afectar tu nivel socioeconómico actual en tu rendimiento escolar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mucho</li> <li>Poco</li> <li>Nada</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( )
8. ¿De qué valor son los ingresos familiares mensuales de su hogar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menos de \$318,00 dólares</li> <li>\$318,00 dólares</li> <li>Entre \$400,00 a \$500,00 dólares</li> <li>Entre \$600,00 a \$700,00 dólares</li> <li>Entre \$800,00 a \$1000,00 dólares</li> <li>Más de \$1100 dólares</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( ) <b>5.</b> ( ) <b>6.</b> ( )
9. ¿Con cuál de los bienes cuenta su hogar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Internet</li> <li>Impresora</li> <li>Tv pagada</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
10. ¿Cuál de estos transportes utilizas para asistir a clases?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Automóvil familiar</li> <li>Automóvil propio</li> <li>Bus</li> <li>Taxi</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
11. ¿Cómo calificaría su capacidad económica de tu hogar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta</li> <li>Media</li> <li>Baja</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( )
12. ¿Cómo calificarías tu estilo y calidad de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy Bueno</li> <li>Bueno</li> <li>Malo</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( )
13. ¿Has tenido problemas económicos en tu hogar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siempre</li> <li>Regularmente</li> <li>A veces</li> <li>Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
14. ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta</li> </ul>	<b>1.</b> ( )



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media</li> <li>• Baja</li> </ul>	<b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( )
15. ¿Has tenido retraso en la presentación de trabajos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
16. ¿Tienes buenas calificaciones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
17. ¿Consideras que has podido equiparar tu trabajo con tus estudios de manera satisfactoria?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
18. ¿Cómo considera su desempeño académico respecto al de tus compañeros?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor que la mayoría</li> <li>• Igual que la mayoría</li> <li>• Peor que la mayoría</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( )
19. ¿Te sientes presionado por el maestro al ser evaluado en la asignaturas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
20. ¿Las clases impartidas por el docentes son monótonas y aburridas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
21. ¿Las evaluaciones desarrollan tu pensamiento lógico para mejorar el rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
22. ¿Te gustaria que el docentes desarrollar estartegias innovadoras de aprendizaje para el mejoramiento de tu rendimiento academico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( )

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**ANEXO 2:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA SEMÍPRESENCIAL**  
**GUIA DE ENCUESTA A MAESTROS**

**Objetivo**

Conocer si los maestros conocen el nivel socioeconómico de sus estudiantes y si repercuten en sus calificaciones y si desearían conocer técnicas que motiven a sus estudiantes.

**Instructivo**

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

**Fecha de Encuesta**.....

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Cód.</b>
<b>1.</b> ¿Conoce el nivel socioeconómico de sus estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( )
<b>2.</b> ¿Loa alumnos que trabajan han presentado problemas con su rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
<b>3.</b> ¿Cómo calificaría el rendimiento académico de los alumnos que trabajan y estudian?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( )
<b>4.</b> ¿El rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
<b>5.</b> ¿Los ingresos familiares pueden incidir en el desempeño del estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
<b>6.</b> ¿Qué tan flexible es el trabajo o actividades laborales de los estudiantes con su condición como educandos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy flexible</li> <li>• Flexible</li> <li>• Poco Flexible</li> <li>• Nada Flexible</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )

7. ¿Cómo calificaría la capacidad económica de los hogares de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta</li> <li>• Media</li> <li>• Baja</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( )
8. ¿Conoce si sus estudiantes han tenido problemas económicos en su hogar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
9. ¿Los alumnos que trabajan han tenido retraso en la presentación de trabajos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
10 ¿Considera que los estudiantes han podido equiparar su trabajo con sus estudios de manera satisfactoria?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
11 ¿Cómo docente desarrolla actividades para el mejorar el rendimiento académico de los estudiantes basado en nivel socioeconómico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Regularmente</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( ) <b>3.</b> ( ) <b>4.</b> ( )
12 ¿Le gustaría capacitarse en actividades y estrategias de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico basado en el nivel laboral y económico de sus alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>	<b>1.</b> ( ) <b>2.</b> ( )

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Hurtado Paredes Wilson Martín, 2013

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**ANEXO 3:  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMÍPRESENCIAL  
FOTOGRAFÍAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA**





