



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LA ESTIMULACIÓN INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD DEL SECTOR SIMÓN
BOLÍVAR CANTÓN AMBATO”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Chato Rochina, Lorena Alejandra

Tutora: Lcda. Mg. Pérez Constante, Myrian Biviana

Ambato – Ecuador

Abril, 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de investigación sobre el tema:

“LA ESTIMULACIÓN INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD DEL SECTOR SIMÓN BOLÍVAR CANTÓN AMBATO”, de Lorena Alejandra Chato, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, agosto del 2014

LA TUTORA

Lcda. Mg. Pérez Constante, Myrian Biviana

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación **“LA ESTIMULACIÓN INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD DEL SECTOR SIMÓN BOLÍVAR CANTÓN AMBATO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de investigación.

Ambato, agosto del 2014

LA AUTORA

Chato Rochina, Lorena Alejandra

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre que esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, agosto del 2014

LA AUTORA

Chato Rochina, Lorena Alejandra

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema: **“LA ESTIMULACIÓN INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD DEL SECTOR SIMÓN BOLÍVAR CANTÓN AMBATO”**, de Lorena Alejandra Chato, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, abril del 2015

Para constancia firman

.....
PRESIDENTE/A

.....
1er VOCAL

.....
2do VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por ayudarme a alcanzar un triunfo muy grande y acompañarme en los momentos difíciles que se me han presentado cada día y que con sus bendiciones he logrado levantarme de mis caídas; por ello, con toda la sencillez de corazón puede agradecerle a mi Dios.

A mis padres Carlos y María por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil, brindándome confianza, valor y fuerza quienes han aportado con su apoyo moral y económico durante este arduo camino para convertirme en una persona de bien y profesional.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, su calidad y calidez de profesionales que han compartido todos sus conocimientos y su sabiduría en las aulas.

Lorena Alejandra Chato

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato que me supo abrir sus puertas en la Facultad de Ciencias de la Salud, en especial a todos mis maestros quienes impartieron sus conocimientos a lo largo de mi vida estudiantil.

A mi Tutora la Lcda. Mg. Pérez Constante Myriam Biviana por su tiempo dedicado a la revisión y corrección de este trabajo de investigación.

A todos mis maestros que me impartieron sus conocimientos durante la Carrera.

A mis tres hijos que han sido la fuerza y el motivo para superarme cada día.

A mi esposo por siempre estar a mi lado cuando lo he necesitado, apoyándome y dándome palabras de aliento en cada momento.

Lorena Alejandra Chato

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN.....	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1. Tema	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Preguntas Directrices	7
1.2.6. Delimitación del Problema	7
1.2.6.1. Delimitación Espacial	7

1.2.6.2. Delimitación Temporal	8
1.2.6.3. Delimitación Poblacional.....	8
1.2.6.4. Delimitación de Contenido	8
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.2.1. Fundamentación Sociológica	13
2.2.2. Fundamentación Psicológica	14
2.2.3. Fundamentación Axiológica	14
2.3. Fundamentación Legal.....	14
2.4. Categoría Fundamentales.....	22
2.5. Variable Independiente	23
2.6. Variable Dependiente.....	34
2.7. Hipótesis	46
2.8. Señalamiento de Variables.....	46
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA	47
3.1. Enfoque	47
3.1.1. Enfoque Cualitativo	47
3.1.2. Enfoque Cuantitativo	47
3.2. Modalidad básica de la Investigación	48
3.2.1. Investigación de Campo.....	48
3.2.2. Investigación Bibliográfica o Documental	48
3.3. Tipos o Niveles de Investigación.....	48
3.3.1. Investigación Exploratoria	49

3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	49
3.3.3.	Investigación Explicativa.....	49
3.3.4.	Investigación Correlacional	49
3.4.	Población y Muestra	50
3.5.	Operacionalización de Variables	51
3.5.1.	Variable Independiente: Estimulación Infantil	51
3.5.2.	Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje.....	52
3.6.	Plan de Recolección de Información	53
3.7.	Proceso y Análisis de Investigación	54
CAPÍTULO IV.....		55
ANÁLISIS DE E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		55
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados.....	55
4.2.	Verificación de la Hipótesis.....	79
4.2.1.	Planteamiento de la Hipótesis.....	79
4.2.2.	Modelo Matemático.....	79
4.2.3.	Modelo Estadístico.....	80
4.2.4.	Prueba Chi Cuadrado	80
CAPÍTULO V		83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		83
5.1.	Conclusiones.....	83
5.2.	Recomendaciones	84
CAPÍTULO VI.....		85
PROPUESTA.....		85
6.1.	Datos Informativos.....	85
6.2.	Antecedentes de la Propuesta.....	86
6.3.	Conclusiones de la Investigación.....	86
6.4.	Justificación de la Propuesta.....	87
6.5.	Objetivos de la Propuesta.....	88

6.5.1.	Objetivo General.....	88
6.5.2.	Objetivos Específicos.....	88
6.6.	Análisis de Factibilidad.....	89
6.7.	Fundamentación Teórica Científica.....	89
6.8.	Modelo Operativo de la Propuesta.....	135
6.9.	Administración de la Propuesta	136
6.10.	Plan de Evaluación de la Propuesta	136
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	138
	Anexos.....	143

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Características del Desarrollo.....	41
Cuadro N° 2: Adquisición de habilidades mentales periodo sensorio motor	44
Cuadro N° 3: Población y Muestra	50
Cuadro N° 4: Operacionalización de Variables – Estimulación Infantil	51
Cuadro N° 5: Operacionalización de Variables – Desarrollo del Lenguaje	52
Cuadro N° 6: Recolección de la Información.....	53
Cuadro N° 7: Adecuada Pinza digital	55
Cuadro N° 8: Niño coordina sus movimientos	56
Cuadro N° 9: Niño reconoce a sus familiares.....	57
Cuadro N° 10: Se siente cómodo con otros niños	58
Cuadro N° 11: Comprende lo que pasa a su alrededor	59
Cuadro N° 12: Con la vista busca objetos que caen al frente	60
Cuadro N° 13: El niño balbucea	61
Cuadro N° 14: Mueve la cabeza a donde proviene la voz	62
Cuadro N° 15: El niño sonríe con la imagen de su madre	63
Cuadro N° 16: Da a entender sus emociones.....	64
Cuadro N° 17: Se comunica mediante el llanto.....	65
Cuadro N° 18: Pronuncia palabras como papá y mamá.....	66
Cuadro N° 19: Imitación de sus familiares	67
Cuadro N° 20: Articula palabras al comunicarse.....	68
Cuadro N° 21: Registro de Indicadores de 0 a 3 meses.....	69
Cuadro N° 22: Registro de Indicadores de 3 a 6 meses.....	70
Cuadro N° 23: Registro de Indicadores de 6 a 9 meses.....	71
Cuadro N° 24: Registro de Actividades de 9 a 12 meses	72
Cuadro N° 25: Registro de Actividades de 12 a 24 meses	73
Cuadro N° 26: Resultado de Registro de Indicadores de 0 a 3 meses	74
Cuadro N° 27: Resultado de Registro de Indicadores de 3 a 6 meses	75
Cuadro N° 28: Resultado de Registro de Indicadores de 6 a 9 meses	76
Cuadro N° 29: Resultado de Registro de Actividades de 9 a 12 meses.....	77
Cuadro N° 30: Resultado de Registro de Actividades de 12 a 24 meses.....	78

Cuadro N° 31: Frecuencia Observada	81
Cuadro N° 32: Frecuencia Esperada	81
Cuadro N° 33: Chi Cuadrado.....	81
Cuadro N° 34: Cuadro de Verificación del Chi-Cuadrado.....	82
Cuadro N° 35: Modelo Operativo.....	135
Cuadro N° 36: Administración de la Propuesta.....	136
Cuadro N° 37: Plan de Evaluación de la Propuesta.....	137

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales.....	22
Gráfico N° 2: Adecuada Pinza digital	55
Gráfico N° 3: Niño coordina sus movimientos	56
Gráfico N° 4: Niño reconoce a sus familiares.....	57
Gráfico N° 5: Se siente cómodo con otros niños	58
Gráfico N° 6: Comprende lo que pasa a su alrededor	59
Gráfico N° 7: Con la vista busca objetos que caen al frente	60
Gráfico N° 8: El niño balbucea	61
Gráfico N° 9: Mueve la cabeza a donde proviene la voz	62
Gráfico N° 10: El niño sonríe con la imagen de su madre	63
Gráfico N° 11: Da a entender sus emociones.....	64
Gráfico N° 12: Se comunica mediante el llanto.....	65
Gráfico N° 13: Pronuncias palabras como papá y mamá.....	66
Gráfico N° 14: Imitación de sus familiares	67
Gráfico N° 15: Articula palabras al comunicarse.....	68
Gráfico N° 16: Registro de Indicadores de 0 a 3 meses.....	69
Gráfico N° 17: Registro de Indicadores de 3 a 6 meses.....	70
Gráfico N° 18: Registro de Indicadores de 6 a 9 meses.....	71
Gráfico N° 19: Registro de Actividades de 9 a 12 meses	72
Gráfico N° 20: Registro de Actividades de 12 a 24 meses	73
Gráfico N° 21: Resultado de Registro de Indicadores de 0 a 3 meses	74
Gráfico N° 22: Resultado Registro de Indicadores de 3 a 6 meses.....	75

Gráfico N° 23: Registro de Indicadores de 6 a 9 meses.....	76
Gráfico N° 24: Resultado de Registro de Actividades de 9 a 12 meses.....	77
Gráfico N° 25: Resultado de Registro de Actividades de 12 a 24 meses.....	78
Gráfico N° 26: Campana de Gauss	82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**LA ESTIMULACIÓN INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD DEL SECTOR SIMÓN
BOLÍVAR CANTÓN AMBATO”**

Autora: Chato Rochina, Lorena Alejandra

Tutora: Lic. Mg. Pérez Constante, Myrian Biviana

Fecha: Agosto del 2014

RESUMEN

El presente trabajo investigativo está basado en mejorar y profundizar aspectos de Estimulación Infantil que facilite el desarrollo de los niños de 0 a 2 años de edad dentro del servicio de Desarrollo Infantil Publico CNH “Creciendo con nuestros Hijos” del sector de la Simón Bolívar, ya que existe una gran dificultad en el desarrollo del lenguaje, puesto que no se ha visto priorizado las diferentes habilidades y destrezas, hacia el correcto desenvolvimiento físico y mental en la población infantil. La familia será considerada la célula primaria de la sociedad, es por excelencia el medio natural de la educación a través de la interacción con los padres u otros adultos introducimos al niño a la naturaleza de la comunicación, es por ello que en esta investigación será de muy importante ayuda la familia, ellos serán los motivadores a mejorar los niveles de lenguaje en sus hijos y el brindar de conocimientos básicos y concientizar sobre la importancia de la Estimulación Infantil y cómo influye en el desarrollo del lenguaje verbal, no verbal, comprensivo y expresivo será una iniciativa para generar habilidades básicas para el desarrollo humano.

PALABRAS CLAVES: DESARROLLO LENGUAJE ESTIMULACIÓN
INFANTIL DESTREZA HABILIDAD COMUNICACIÓN CONCIENTIZAR

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
EARLY CAREER PACING

**“PACING AND CHILD LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDREN /
AS 0 TO 2 YEARS OF SIMON BOLIVAR CANTON AMBATO SECTOR”**

Author: Chato Rochina, Lorena Alejandra

Tutor: Lic. Mg. Pérez Constante, Myrian Biviana

Date: August 2014

SUMMARY

This research work is based on improving and deepening aspects of Infant Stimulation to facilitate the development of children 0-2 years old in the service of Child Development Public CNH "Growing with our children" of the Simón Bolívar sector, there is great difficulty in language development, since it has not been prioritized different skills and abilities, to the proper physical and mental development in children. The family will be considered the primary cell of society, is par excellence the natural environment of education through interaction with parents or other adults we introduce the child to the nature of communication, is why in this research will be of very important to help the family, they will be the motivators to improve levels of language in their children and provide basic knowledge and awareness of the importance of Infant Stimulation and how it influences the development of verbal, nonverbal, comprehensive and expressive will be an initiative to generate basic skills for human development.

KEYWORDS: DEVELOPMENT_ LANGUAGE_ INFANT STIMULATION_
DEXTERITY_ SKILL_ COMMUNICATION_ EDUCATE

INTRODUCCIÓN

Todos los niños/as de 0 a- 2 años de edad del Sector Simón Bolívar del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua, deben ser partícipes de una adecuada estimulación infantil, que les permita mantener un buen desarrollo físico, mental y emocional.

La investigación apunta a la siguiente interrogante ¿De qué manera influye la Estimulación Infantil en el desarrollo del lenguaje?; ya que los primeros años de vida constituyen una etapa muy importante en su desarrollo, los cuales se ven involucrados muchas habilidades: tanto motrices, cognitivas, perceptivas, sociales y lingüísticas, interrelacionándose para lograr un crecimiento adecuado. El objetivo de esta investigación fue el determinar si la estimulación infantil ayuda en el desarrollo de los infantes en edades tempranas.

Mi enfoque es plantear una innovadora propuesta, dividida por rango de edad en la que contiene varias actividades y de fácil aplicación para quienes requieran utilizarla.

La metodología utilizada en la investigación está encaminada a un paradigma cualitativo ,cuantitativo y de campo y asociación de variables con una población de 30 niños a los cuales se aplicó cada actividad de Estimulación Infantil para mejorar los niveles del lenguaje, este manual cumple con estrategias lúdicas, recreativas y divertidas elaboradas con el propósito de ser aplicadas de forma práctica, sencilla y entretenidas, no costosas que servirá de gran ayuda para las familias que tienen hijos entre 0 a 2 años de edad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La Estimulación Infantil y el Desarrollo del Lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Macro

Cruz Tomas (2011) manifiesta, En América Latina se estima que actualmente sólo 1% de las madres obtienen ayuda más allá de lo que reciben de su familia y amistades para la crianza de sus bebés y sólo 1% de los niños están aptos para ser matriculados en programas preescolares; y solamente el 25 a 30% recibe la estimulación infantil necesaria. Existe documentación válida que demuestra que los programas integrados de desarrollo infantil pueden hacer mucho para prevenir la malnutrición, el retraso en el desarrollo cognitivo y la preparación insuficiente para la escolaridad.

“Los programas mencionados pueden mejorar el desempeño escolar primario y hasta secundario del niño, aumentar sus perspectivas de productividad y de ingresos futuros y reducir la probabilidad de que se convierta en una carga social y de salud pública y presupuestaria. La estimulación infantil durante la primera infancia también puede mejorar la condición del niño y ayudara a reducir los problemas futuros”. (Cruz, 2011)

Según las investigaciones realizadas se ha podido demostrar que la “mitad del potencial de inteligencia de la persona está desarrollada a la edad de cuatro años, y que las intervenciones en la primera infancia pueden tener un efecto perdurable sobre la capacidad intelectual, la personalidad y el comportamiento social” (OAS , 2011). Los diferentes programas que se integran a la orientación de los niños en los primeros años de vida son, por lo tanto, críticos para su desarrollo mental y psicosocial. Según la UNICEF, es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar a los niños las experiencias que este necesita desde su nacimiento, a fin de desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial. “Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidades adecuadas en el contexto de variada complejidad que genera en el pequeño cierto grado de interés y actividad, cotidiana necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo y oportuno” (SARMIENTO, 2011, pág. 41).

Para que sea oportuna la estimulación se debe diagnosticar como está desarrollando el niño, debido a que no solo determina el nivel de desarrollo sino determina las potencialidades alcanzadas por los niños, es decir su organización, participación, actividades, dirección, etc.

Meso

Según (Ministerios de Salud Pública, 2013), En el Ecuador el 63.33% conoce acerca de lo que es la estimulación infantil y apenas el 6.66% lo aplican a los niños lo cual nos indica que los padres de familia que acuden al área de estimulación infantil aprovechan los beneficios que aporta la estimulación infantil. Ecuador tiene como meta en 2013 al 2017 proponer la atención de salud, educación y desarrollo infantil a todos los niños y niñas del país, priorizando a quienes se encuentran en pobreza y extrema pobreza. La meta a largo plazo es la universalización de la atención integral para todos los niños y niñas que se encuentre en etapas de primera infancia, afirmó la ministra coordinadora de Desarrollo Social, Cecilia Vaca. La funcionaria recalzó que invertir en la Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia es una iniciativa

gubernamental efectiva para generar habilidades básicas del lenguaje, físicas, socio-emocionales, cognitivas, motrices, pues en él se estructura a que este periodo sea el más importante en la vida de las personas pues en él se estructuran las bases fundamentales del desarrollo humano. Asimismo, explicó que esta estrategia acompaña el desarrollo de niños y niñas de 0 a 36 meses de edad, en aspectos de salud, educación y espacios idóneos para la niñez, que se ejecutan a través de los ministerios de Inclusión Económica y Social, Salud Pública y Educación.

Entre los programas de desarrollo infantil se destacan: Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) que en 2013 alcanzó una cobertura de 216.191 menores y la implementación de los Centros de Desarrollo Infantil (CIBV), que atendió a 98.115 niños y niñas. (Los Andes, 2014)

Los ejes estratégico planteados por el ministerio de Inclusión económica y social son:

- ❖ Promover el desarrollo infantil integral de los niños/as que viven en el país, enfocándose en acciones estimulantes de calidad y calidez procesos de sensibilización, preparación y participación activa con las familias de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.
- ❖ Ampliar la cobertura de los servicios de desarrollo infantil y alcanzar la equidad
- ❖ Mejorar la calidad de servicios. Fortaleciendo el sistema de formación y capacitación para el talento humano, mejorar la infraestructura y el equipamiento, diseñar un sistema de certificación de la calidad de los servicios de desarrollo infantil públicos y privados involucrando a las familias y comunidad en la crianza de sus hijos.

Micro

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en Tungurahua garantiza la atención de calidad para los niños y niñas de 0 a 3 años de edad en el área de

Desarrollo Infantil en sus dos modalidades de atención: Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), para lo cual este año ha incorporado a 227 nuevas funcionarios para laborar como educadoras/es familiares y parvularios/as para atender a más 9 900 niños y niñas. El MIES en la provincia cuenta con 118 técnicas de Desarrollo Infantil Integral, encargadas del cuidado y desarrollo de 3 360 niños y niñas que reciben alimentación, cuidado diario y educación inicial en 118 Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) ubicados en los 9 cantones de Tungurahua.

En Ambato presta su servicio, el (CIBV) Blanca Martínez Mera que es de atención directa a 100 niños y niñas de 0 a 3 años de edad con 10 técnicas de Desarrollo Infantil Integral. De igual forma el Ministerio integró a 109 profesionales en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), en el que cada una de las profesionales brinda atención domiciliaria a 60 niños y niñas y se basa en: acciones educativas, acompañamiento, orientación y preparación a las familias, tanto en los hogares como en espacios grupales. A partir de este año, los CIBV contarán con asistentes de cuidado bachilleres y recibirán un salario digno con todos los beneficios de ley, al mismo tiempo que cumplirán estándares de calidad en la atención para beneficio de los niños y niñas.

En ese sentido, a partir de este año la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) prepara la convocatoria a la formación en los institutos tecnológicos y pedagógicos, por un lapso de 2 años a las nuevas parvularias que el país requerirá para el funcionamiento de los nuevos Centros Infantiles del Buen Vivir. Adicionalmente, el MIES se encuentra en proceso de suscripción de convenios de co-atención con Gobiernos Autónomos Descentralizados y organizaciones especializadas de la sociedad civil, para continuar el funcionamiento de los 108 CIBV y 109 CNH en toda la provincia, bajo nuevos estándares de calidad y rigurosas normas técnicas. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013)

Este tipo de establecimientos infantiles están identificados por prestar una atención prioritaria a niños y niñas de 0 a 3 años, se cual sea su estabilidad económica, situación familiar, etc., es decir no existe ningún tipo de discriminación social o racial. Estos CIBV cuentan con profesionales capacitados, alimentación, higiene, zonas de recreación y sobre todo desarrollo lúdico y motriz, podemos decir que la importancia de estos centros infantiles dentro de la comunidad, se ve priorizado por los beneficios que brindan a un niño teniendo asesoría de educadores infantiles, desarrollando sus habilidades en todas las áreas que va desarrollando el niño y es importante recalcar que en esta edad el potencial de aprendizaje del niño es mayor a del otro periodo.

1.2.2. Análisis Crítico

El desconocimiento de la estimulación infantil en los padres de familia es una debilidad puesto que la familia es considerada la célula primaria de la sociedad, es por excelencia el medio natural de la educación, a través de la interacción social con los padres, u otros adultos introducen a los niños a la naturaleza comunicativa del hablar y antes de que los bebés puedan utilizar palabras, expresan sus necesidades y sentimientos mediante sonidos y progresan desde el llanto hasta el balbuceo, después a la imitación accidental y deliberada, se logra con el apoyo de los padres que el niño interactúe con su medio y desarrolle sus habilidades cognitivas mismo que tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y biológico.

La inexistencia de un manual de actividades de estimulación infantil para padres es una carencia que ha ocasionado un deficiente desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 2 años del sector.

La falta de un diagnóstico preventivo en los niños del sector en las áreas de desarrollo cognitivo, social, afectivo y biológico limita la intervención oportuna para el tratamiento de posibles casos, ocasionando un deficiente desarrollo integral infantil en el sector Simón Bolívar del Cantón Ambato.

1.2.3. Prognosis

La Estimulación Infantil ayuda en el proceso de formación de la estructura cerebral, en los primeros años de vida, el cerebro se está desarrollando y madurando, es cuando es más capaz de absorber el habla y el lenguaje para un desarrollo óptimo es necesario un ambiente rico en sonidos, imágenes y la exposición constante al habla y el lenguaje. De no atender estas necesidades del niño, de no haber el interés y la atención de los padres, a futuro tendremos niños con retraso en el lenguaje, pueden tener un efecto significativo en las destrezas sociales, académicas, en el comportamiento del niño y baja auto estima.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye la estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo interviene la estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 0 a 2 años?
- ¿Cómo saber si existe un adecuado desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años?
- ¿Será necesario diseñar una alternativa de solución al problema planteado del desarrollo del lenguaje en los en niño/as de 0 a 2 años?

1.2.6. Delimitación del Problema

1.2.6.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en el Ministerio de Inclusión Económica Social de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Parroquia Huachi Loreto, sector Simón Bolívar

1.2.6.2.Delimitación Temporal

La investigación se realizará en el año 2014

1.2.6.3.Delimitación Poblacional

El estudio se realizará a Madres de Familia y a niños de 0 a 2 años

1.2.6.4.Delimitación de Contenido

Campo: Estimulación

Área: Áreas de Desarrollo

Aspecto: Estimulación Infantil y Desarrollo del Lenguaje

1.3. Justificación

La presente investigación tiene importancia porque presenta un programa de atención individual para aplicar a los niños/as, con la participación de las familias en el desarrollo de cada actividad de sus hijos/as, además es de interés por cuanto indagara herramientas requeridas por las madres de forma positiva sobre la estimulación infantil y el desarrollo del lenguaje, lo que le va a permitir crecer y mejorar el desarrollo cognitivo de los niños/as de 0 a 2 años de edad del sector, también es beneficioso porque el investigador utilizara este proyecto como antecedente para futuras investigaciones.

La originalidad de este trabajo se basa en dotar a los, madres de familia y comunidad los beneficios que brinda una estimulación infantil en sus hijos con el fin de mejorar el desarrollo del lenguaje, y optimizarla calidad de vida de la población infantil de 0 a 2 años y por ende a todo a la comunidad, potencializando su desarrollo cognitivo, socio afectivo, motriz y de lenguaje a través de métodos de estimulación temprana de vanguardia, los cuales serán aplicados a niños y niñas, las familias se encaminaran en el proceso de

sensibilización y participación de las actividades así como la investigadora que tendrá la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos académicos, brindando así una atención de calidad y calidez de forma oportuna y preventiva y a su vez a la sociedad en general, teniendo la factibilidad de poder realizar la investigación porque se cuenta con el apoyo de las madres de familia de los niños y niñas del sector para realizarla, además tiene el respaldo de la Universidad Técnica de Ambato que garantiza la seriedad del estudio.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la importancia de la estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar del Cantón Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar si el uso de estimulación infantil permite el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años.
- Valorar el nivel de lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años por rango de edad.
- Promover un manual de actividades para potencializar el desarrollo de lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisados los trabajos de investigación de la Universidad Técnica de Ambato se procederá a tomar las más cercanas al tema y serán utilizadas como antecedentes investigativos que respalden esta investigación.

Se encontró el Informe final del Trabajo de Graduación, con el tema: “Programa de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años del centro de desarrollo Infantil “Pequeños Traviesos” perteneciente a la Ciudad de Latacunga.”, elaborado por Andrea Paola Gordillo. En el año 2013.

Conclusiones:

- Es importante ofrecer actividades estimuladoras al niño-a porque en los primeros años es donde se establecen las particularidades de su desarrollo cognitivo, social, motriz y lenguaje.
- El desarrollo muscular y la coordinación viso motriz son la base para la adquisición de movimientos precisos y controlados que permiten alcanzar la madurez motor fina.
- Cuando el niño-a ha alcanzado la madurez motora fina utiliza los objetos como herramientas de aprendizaje la que permite el incremento de su inteligencia.
- Es importante que el niño-a adquiera la madurez motor fina mediante el dominio de la coordinación viso motora, la fijación visual, el equilibrio, la independencia segmentaria, la línea media y el tono muscular para lograr movimientos precisos y controlados.

- En la Estimulación Temprana es importante la metodología y el respeto al ritmo de desarrollo de cada niño-a.

En la Universidad Técnica de Ambato, se encontró el Informe final del Trabajo de Graduación, con el tema: “El Teatro Infantil como ayuda pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de básica de la Unidad Educativa Dr. Carlos Andrade Marín del Recinto La Josefina, Parroquia Guasaganda, Cantón La Maná, Provincia De Cotopaxi.”, elaborado por Guanotuña Pastuña María Elvira. En el año 2011.

Conclusiones:

- Los docentes no utilizan adecuadamente el teatro infantil para desarrollar el lenguaje oral de los estudiantes, pese a que los niños y niñas gustan del teatro infantil; situación que ocasiona una serie de dificultades en el desarrollo del lenguaje del niño, como por ejemplo, que no presentan claridad y fluidez al hablar, su léxico es reducido y tiene dificultad para expresar sus ideas.
- Los estudiantes no poseen un buen desarrollo escénico en las obras de teatro infantil, lo que evidencia la falta de práctica del teatro por los docentes.
- Los niños y las niñas en la construcción de relatos no puede organizar sus ideas en tiempo y espacio; además es muy débil su actuación.

En la Universidad Técnica del Ambato, se encontró el Informe final del Trabajo de Graduación, con el tema: “El desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas del Jardín de Infantes Benjamín Carrión guía de desarrollo del lenguaje.”, elaborado por Paredes Quinteros. En el año 2013.

Conclusiones:

- La elaboración y aplicación de la guía de estrategias metodológicas permitirá el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Jardín “Benjamín Carrión”, con la atención en cada una de las áreas básicas del lenguaje.

- La incorrecta articulación de las palabras se corrigió mediante la aplicación de las estrategias reformadoras y agradables para el párvulo, lo que permitió retener toda atención y la obtención de los resultados deseados.
- El trabajo que se realizó con la ayuda de las maestras del jardín y los padres de familia, niños y niñas sobrellevó a resultados positivos con el apoyo decidido y firme de cada uno de ellos, en las diferentes áreas del lenguaje.

En la universidad técnica de Ambato se encontró el informe final de graduación con el tema “La estimulación Temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años de edad en el COE- Manuelita Sáenz y COE- Quindialo de la Ciudad de Ambato elaborados por Mónica Balladares. En el año 2009

Conclusiones:

- La elaboración de una guía de actividades se considera como una alternativa con intervención permanente y progresiva logrando de esta manera que los niños mejoren su lenguaje y se adapten al medio social.
- Concluye que los pocos estímulos comunicativos que existen en el hogar han limitado la adquisición de un vocabulario adecuado a la edad y a las relaciones con los adultos y padres.
- No adquieren patrones comunicativos apropiados por qué no participan en las conversaciones con adultos y los padres, ellos no estimulan el desarrollo del lenguaje a través de la comunicación.

En la universidad técnica de Ambato se encontró el informe final de graduación con el tema “La imitación se sonidos y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 a3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Nueva Semillita” de la Parroquia Atahualpa en el periodo Abril- septiembre del 2011”, elaborado por Mafla León Cathia Melissa

Conclusiones:

- La Autora determina que el importante papel que cumple el mecanismo de la imitación de sonidos que los niños escuchan de los adultos genera un buen desarrollo del lenguaje oral de los mismos.
- Se captó una necesidad de crear un instrumento digital con actividades que orienten al niño a trabajar una correcta pronunciación de las palabras, mediante la imitación de los sonidos que los niños realizan en el rango de edad de 2 a 3 años.
- Asegura que para un óptimo desarrollo de los niños no solo depende de los maestros sino es un trabajo conjunto entre, docente, padre de familia y comunidad en la que el niño se desenvuelva.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se alinea con el paradigma crítico propositivo donde el ser humano pueda desarrollar sus capacidades y destrezas propiciando un desarrollo integral.

En el caso particular de esta investigación proponer una solución al problema planteado del desarrollo de lenguaje en los niños de 0 a 2 años de edad del sector Simón Bolívar del Cantón Ambato.

2.2.1. Fundamentación Sociológica

La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etcétera. La sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad, es decir, se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

El ser humano como un organismo dinámico, un sistema de energía en busca constante de equilibrio, entre sus fuerzas internas y las de su medio ambiente. El campo de las fuerzas internas y externas que determinan su comportamiento, es lo que constituye su espacio vital. Resulta claro, entonces, que los cambios en el comportamiento del individuo ocurren en la medida en que él tenga la oportunidad de interactuar constantemente con su medio, incluyendo, desde luego a los grupos sociales.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Los valores morales son elementos prioritarios en toda formación humana, que contribuyen al hombre a darle una dimensión de importancia y trascendencia ética, moral y cívica en el contexto de su convivencia y desempeño social.

La presente investigación se enmarca en una fundamentación axiológica encaminada en la honestidad, rectitud y la verdad concluyente sea cual fuere su resultado solo la verdad de los hechos provee conocimientos aplicables al desarrollo social cultural y científico dentro de su convivir diario propiciando la responsabilidad, honestidad y amabilidad.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se respalda legalmente en el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, Derechos del Niño, Normas del Buen Vivir, Ley Orgánica de la Salud, Política Pública de Desarrollo Infantil Integral

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL ECUADOR

Capítulo II

Art. 26.-Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 27.-Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;
2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;
3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten;
4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados;
8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

Capítulo III

Art. 42.-Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho

a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

Art. 55.-Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, ' de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

DERECHOS DEL NIÑO

➤ Derecho a la vida

Todo niño tiene derecho a vivir. Esto significa que todo niño tiene derecho a no ser asesinado, a sobrevivir y a crecer en condiciones óptimas.

➤ Derecho a la protección

Los niños tienen derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar. Todo niño tiene derecho a ser protegido de cualquier forma de maltrato, discriminación y explotación.

➤ Derecho a la Salud

La salud tiene una importancia vital para todos los seres humanos. Una persona con mala salud no podrá estudiar o trabajar adecuadamente y no podrá disfrutar completamente de su vida. Por lo tanto, el derecho a la salud constituye un derecho fundamental de todos los seres humanos.

EL BUEN VIVIR

Artículos del Buen Vivir

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Art. 74.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento serán regulados por el Estado.

Art.83. Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular, conforme al buen vivir.

LEY ORGÁNICA DE SALUD

Título Preliminar

Capítulo I

Del Derecho a la Salud y su Protección

Art. 1.- La presente Ley tiene como finalidad regular las acciones que permitan efectivizar el derecho universal a la salud consagrado en la Constitución Política de la República y la ley. Se rige por los principios de equidad, integralidad,

solidaridad, universalidad, irrenunciabilidad, indivisibilidad, participación, pluralidad, calidad y eficiencia; con enfoque de derechos, intercultural, de género, generacional y bioético.

Art. 2.- Todos los integrantes del Sistema Nacional de Salud para la ejecución de las actividades relacionadas con la salud, se sujetarán a las disposiciones de esta Ley, sus reglamentos y las normas establecidas por la autoridad sanitaria nacional.

Art. 3.- La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables.

Capítulo II

Art. 6.- Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública:

1. Definir y promulgar la política nacional de salud con base en los principios y enfoques establecidos en el artículo 1 de esta Ley, así como aplicar, controlar y vigilar su cumplimiento;
2. Ejercer la rectoría del Sistema Nacional de Salud;
3. Diseñar e implementar programas de atención integral y de calidad a las personas durante todas las etapas de la vida y de acuerdo con sus condiciones particulares;
5. Regular y vigilar la aplicación de las normas técnicas para la detección, prevención, atención integral y rehabilitación, de enfermedades transmisibles, no transmisibles, crónico-degenerativas, discapacidades y problemas de salud pública declarados prioritarios, y determinar las enfermedades transmisibles de notificación obligatoria, garantizando la confidencialidad de la información;

El Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES, entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del

desarrollo integral de las niñas y los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado, en conformidad a lo dispuesto por los artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República; el objetivo 2, política 2.9 y meta 2.6, del Plan Nacional para el Buen Vivir y el Código de la Niñez y la Adolescencia. La estrategia de primera infancia organiza a los servicios de desarrollo infantil públicos y privados que considera a niñas y niños el aseguramiento del acceso, cobertura y calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social, promoviendo la responsabilidad de la familia y comunidad

POLÍTICA PÚBLICA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Para que las niñas, niños y adolescentes desarrollen sus potencialidades y definan su personalidad en forma segura, amplia y armoniosa, deben vivir con su familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, como lo indica la Declaración Universal de los Derechos Humanos y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

El Estado y la Sociedad son los responsables de proporcionar las condiciones que los ayuden a llevar una vida plena e independiente en sociedad y ser educados en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad, como lo proclama la Carta de las Naciones Unidas.

El Ecuador comprometido con los derechos de la niñez y adolescencia y a partir de la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño, promulga diferentes leyes para cumplir con este compromiso. Entre las más importantes se encuentran la nueva Constitución del año 2008, el Código de la Niñez y Adolescencia del año 2003, el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, y desde el 13 de octubre 2012 el Presidente Constitucional de la República Ecuador Eco. Rafael Correa Delgado declara al **Desarrollo Infantil Integral como Política de Estado.**

El Buen Vivir se refiere a “la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas”

Para poner en práctica el Buen Vivir y concretar las leyes anteriormente señaladas, se plantean con relación al Desarrollo infantil integral el siguiente **objetivo, política y meta:**

Objetivo No. 2 del PNBV: “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad”.

Política y lineamiento 2.9 del Objetivo No. 2 del PNBV: “Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niñas y niños menores de 5 años”

Meta No. 2.6 del PNBV: Universalizar la cobertura de programas de primera infancia para niños/as menores de 5 años en situación de pobreza y alcanzar el 65,0% a nivel nacional.

El libro de la Política Pública de Desarrollo Infantil Integral MIES: 2.9 “Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años”. A partir de un diagnóstico general de la situación de la niñez y del marco constitucional, institucional y legal, plantea lineamientos para la planificación, seguimiento y evaluación de la misma.

1.1. Desarrollo Infantil Integral

“Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: físico, socio-afectivo, motriz, intelectual y de la comunicación y lenguaje en las niñas y niños menores a 3 años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible

gracias a la participación responsable y coordinada de la familia y la corresponsabilidad de la comunidad y diferentes entidades del Estado”

Es por ello que el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI en su Capítulo III, se referente a los Niveles y Subniveles Educativos, en el Art. 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: **Inicial 1** que comprende a las niñas y niños de 0 a 36 meses de edad, **que corresponde a nuestra población objetivo**; e **Inicial 2** que comprende a niñas y niños de 3 a 4 años de edad.

El MIES como rector y ejecutor de la Política Pública de Desarrollo Infantil Integral, asume, en la ejecución de los servicios (CNH, CIBV y CDI), a la educación como generadora del Desarrollo Infantil Integral, por lo que establece que todos los momentos en las actividades cotidianas con las niñas, niños sean educativas; con este planteamiento, para el trabajo con las niñas y niños (nivel 1) asumirá al Currículo de Educación Inicial 2013 del Ministerio de Educación como el instrumento de la planificación, ejecución y evaluación de las actividades socioeducativas, una vez desarrollado el nivel de concreción del macro currículo (nacional) al meso currículo (institucional - operativo). Doctrina de protección integral. (MIES, 2013, págs. 17 - 18)

2.4. Categoría Fundamentales

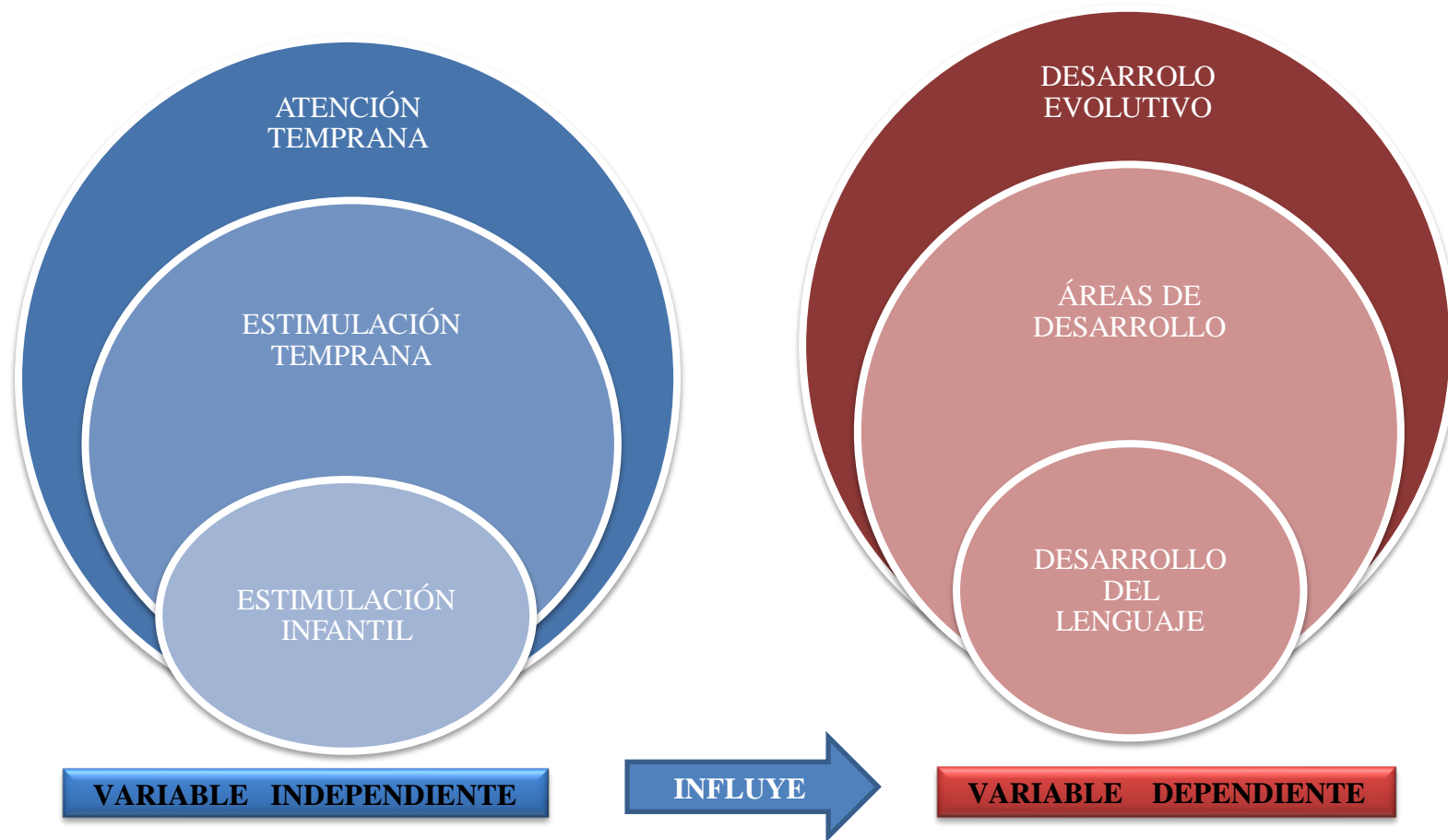


Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

2.5. Variable Independiente

ESTIMULACIÓN INFANTIL

La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana define a la estimulación infantil como “el conjunto de medios, técnicos y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, motrices, lingüísticas y sociales y evitar un estado no adecuado en el desarrollo” (Ovalle, 2014).

Se debe comenzar con la estimulación cuanto antes, la flexibilidad del cerebro va disminuyendo poco a poco con la edad, desde su nacimiento hasta unos 3 años de edad alcanza su nivel máximo el desarrollo neuronal de los bebés, luego irá decreciendo paulatinamente hasta los 6 años de edad cuando ya se hayan formado las interconexiones neuronales del cerebro del bebé.

Clasifica los periodos de la niñez en varios tiempos: infancia; desde el nacimiento hasta los 18 a 24 meses, niñez temprana; conocida también como edad preescolar hasta el final de los 5 - 6 años y niñez intermedia y tardía de 6-11 años, adolescencia; 10-12 años hasta los 18 años. El origen de la estimulación infantil ha generado gran cantidad de confusiones semánticas e interrogantes. Entre otros podemos mencionar: ¿La estimulación es para niños enfermos y para niños sanos? ¿Las intervenciones son similares en ambos casos? ¿Qué objetivo se persigue al estimular a un pequeño con un desarrollo aparentemente normal? (García C. , 2009, pág. 4)

La mayoría de bebés van experimentando varias etapas de desarrollo que puede ir incrementándose con una estimulación temprana adecuada, por tal motivo se debe ir reconociendo, motivando el potencial de cada niño, y entregándole objetivos y actividades apropiadas fortaleciendo el autoestima, iniciativa y aprendizaje, a los primeros años la estimulación se convierte en la base de su desarrollo futuro.

Por otro lado, otros autores afirman que consiste en un proceso terapéutico que busca proporcionar al niño experiencias de adaptación a la realidad con el propósito de desarrollar al máximo su potencial dentro de las posibilidades de su patrón patológico y su medio ambiental. Estos autores destacan al mismo tiempo, que quienes conforman el entorno del pequeño (los padres y los abuelos, por ejemplo) pueden ser capacitados para transformarse en sus agentes de estimulación y ayuden a prevenir enfermedades y realicen acciones que permitan un desarrollo adecuado y una educación temprana satisfactoria. (El desarrollo de los niños y despertar sus capacidades, 2006, pág. 25)

Desde esta perspectiva, es preciso que la intervención está a cargo de profesionales que intenten recuperar o compensar la condición de alto, media o bajo riesgo de estos pequeños, algo muy importante que se debe tomar en cuenta es que no solamente al niño como sujeto, al contrario el adulto forma una parte muy importante en el desarrollo como agente estimulador y las diferentes condiciones por las cuales el desarrollo infantil comienza.

Según Montes (2012), La estimulación en la primera infancia debe adoptar un enfoque integrador de los aportes relevantes de diferentes ciencias y disciplinas. Este enfoque debe contemplar las necesidades del niño a estimular. Al respecto el psicólogo Abraham Maslow señala una serie de necesidades básicas de los individuos (niños en especial) que desarrollan al máximo sus potencialidades.

Estas deben ser satisfechas considerando el orden de prioridades consecutivas que se detallan a continuación.

Necesidades Fisiológicas: Cada pequeño tendrá la posibilidad de alcanzar un sano y óptimo desarrollo fisiológico en medida en que se encuentre debidamente alimentado, hidratado, abrigado, higienizado, etc.

Necesidad de Seguridad: Todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y cariñosa con las personas adultas que cuiden de ellos. El

sentimiento de protección que surge a partir de estas relaciones los hará sentirse seguros y resguardados de posibles peligros.

Necesidad de amor: En este punto los padres juegan un rol sumamente importante. La satisfacción de esta necesidad posibilita en los niños la vivencia de un estado de contención afectiva que afianza su confianza en sí mismo.

Necesidad de autoestima: Sentirse valorado ayudara a valorarse a creerse merecedor de las atenciones que puedan provenir de otros. Así, un niño que a podido cubrir su necesidad de ser amado puede construir una fuerte imagen de sí mismo.

Necesidad de autorrealización: Cuando las necesidades anteriores se encuentran debidamente cubiertas, es posible que el niño se dedique a explorar, descubrir y volver a inventar la realidad. Entonces se dispondrá a desplegar sus máximas potenciales ya disfruta de sus logros.

Los estímulos del adulto es muy significativo, se vuelve previsible para el niño sean estas actitudes, palabras, caricias; estructurándose una base segura para su desarrollo integral, se forma una función ambiental guardando una estrecha conexión con la integración, la interrelación y la posibilidad del sujeto de establecer relaciones de objeto.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El documento de la Declaración de los derechos de la Niñez, formulado en 1959, ha sido uno de los acontecimientos que dieron origen a la llamada estimulación temprana. De allí en más, el Instituto Internacional del Niño, la Organización Mundial de la Salud Pública y otros Congresos internacionales destinados a tratar problemas infantiles comenzaron a considerar este sistema de acciones.

En esta época su concepción se enfoca en la posibilidad de brindar una atención especializada a niños que nacen en condiciones en alto riesgo biológico y psicosocial. En otras palabras, se privilegia la estimulación de los pequeños discapacitados, disminuidos a minusvalía, provenientes de fenómenos marginados.

Según Ruíz (2013)

Es justamente sobre su especialidad que la invitamos a conversar sobre ella. Lo primero que nos dijo fue que se trata de una herramienta fundamental “para potenciar el desarrollo integral del niño, a través de una serie de técnicas y actividades –fundamentadas teórica y científicamente—que se aplican de manera sistemática y secuencial”.

Aunque de hecho la Estimulación Temprana inicia desde la etapa prenatal, en la que casi la única que influye es la madre, explicó que como disciplina educativa se aplica desde el nacimiento hasta los 3 o 6 años, como un apoyo para desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, emocionales, sociales, afectivas y lingüísticas de los infantes.

EL lenguaje oral es una destreza, habilidad, función que se va aprendiendo de forma natural por una sucesión de interacciones, cambios con el entorno social, el lenguaje es un proceso evolutivo que va siguiendo su propio ritmo y curso

De acuerdo con su propia experiencia, Ma. Dolores Aldaba aseguró que los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de sus sistemas nerviosos y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional, a diferencia de quienes no han recibido este tipo de educación inicial, quienes, ante una persona desconocida no hablan, tienen miedos y estallan en llanto. (pág. 5)

Una buena estimulación en la etapa inicial desde su nacimiento es la base de su desarrollo en las diferentes áreas, donde interactúan niño, entorno, adulto; donde la utilización de adecuadas actividades la estimulación será un éxito en el niño.

“El libro de Liliana Stein, “Estimulación temprana” especifica que este método aprovecha la capacidad de aprendizaje y adaptación del **cerebro** en beneficio del pequeño a través de ejercicios y juegos cuya intención sea la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, que potencialicen las funciones cerebrales. Puede encontrarse en toda actividad de contacto o juego con otro bebé o niño, que desarrolle sus potenciales humanos” (Maguey, 2011).

La importancia de la estimulación temprana

Es muy importante ya que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo. El bebé precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales. (Logopeda, 2011)

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

“En muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos

aspectos fundamentales, y solo se enfocan en una de ellas. No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño” (Logopeda, 2011).

¿Qué es la Estimulación Temprana?

La estimulación Temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa en programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Terré, 2002)

Como ya mencionamos inicialmente estas intervenciones eran empleadas para contrarrestar factores adversos en el desarrollo infantil, pero hoy en día la estimulación acompaña y propicia el desarrollo saludable del pequeño.

Según Rivas (2011)

La estimulación, entonces debe ser:

- **Personalizada:** La estimulación debe vincularse a las necesidades de cada niño y a las características socioculturales de su entorno.
- **Especializada:** La estimulación requiere de una preparación específica por parte de que la imparte. Por eso es necesario capacitarse para saber cómo estimular.
- **Sistematizada:** Las intervenciones deben responder a un plan previamente organizado, de acuerdo con las particularidades de cada niño.

- **Activadora.** Si bien se parte de una intervención interna, las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral.
- **Gradual.** Las intervenciones se irán complicando a medida que el niño vaya desarrollándose.
- **Continua.** Debe acompañar el desarrollo infantil, fundamentalmente en los primeros años de vida.
- **Parcial.** Si bien debe ser continuo, solo debe aplicarse durante breves periodos de acuerdo con la tolerancia del niño.
- **Controlada.** Debe haber una evolución constante del proceso y de los resultados (logros, dificultades, objetivos no alcanzados, etc.)
- **Preventiva.** La estimulación promueve condiciones saludables de vida y ayuda a disminuir las probabilidades de fracaso escolar y / o problemas específicos en el futuro

Las áreas que se trabajan con la estimulación temprana son:

Área Cognitiva: hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se vea encontrados. Para estimular esta área el niño debe tener gran variedad de experiencias donde debe poner atención razonar, seguir una serie de reglas y pensar rápido para solucionar problemas (Jiménez, 2013, pág. 24).

Para poder desarrollar esta área el niño necesitará de varias experiencias, pudiendo así desarrollar sus niveles de pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención ejecutar actividades siguiendo instrucciones, teniendo una reacción a varias situaciones establecidas.

Área de Lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, la

capacidad expresiva y la capacidad gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento, ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos con la realidad percibida y dándoles un significado para luego imitarlos (Centros de Atención Infantil Temprana (C.A.I.T), 2012).

Desde el nacimiento se va desarrollando la capacidad comprensiva, le da la capacidad al niño de entender y comprender ciertas palabras antes de pronunciar algún vocablo

Área Socio afectiva: Esta área incluye todas las experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros niños (as) de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área, es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. (Reyes, 2012).

El afecto, cariño, el entorno familiar que presentan sus padres y los diferentes aspectos sociales le permiten al niño ir poco a poco dominando su conducta, el ir expresando sus sentimientos e ir asumiendo su “yo”, es decir su independencia y autonomía.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve y lo que toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área, es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo

que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos y peligros. (Reyes, 2012)

ATENCIÓN TEMPRANA

Definición

“Se entiende por Atención Temprana al conjunto de intervenciones, dirigido a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tiene objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presenta los niños con trastornos en su desarrollo o que tiene riesgo de padecerlo. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinaria o transdisciplinaria” (Garrote & Palomares , 2014, págs. 16-17).

En los primeros años de vida del niño el desarrollo infantil va adquiriendo progresivamente funciones muy importantes para su desarrollo como el desplazamiento, autonomía, control postural, comunicación por señas o lenguaje oral y la interacción social, todo esto tiene una relación al proceso de maduración del sistema nervioso que tuvo una inicialización en su vida intrauterina y su organización emocional y mental.

Equipo Interdisciplinario

“El equipo interdisciplinar es el, formado por profesionales de distintas disciplinas, en el que existe un espacio formal para compartir la información, las decisiones se toman a partir de la misma y se tienen objetivos comunes” (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención (GAT), 2010, pág. 13).

Este tipo de equipos es aquel que establece la propuesta de un trabajo o tarea en común, que establecerá parámetros, reglas y donde se determinará las formas de la

organización estimulando la imaginación y la actitud crítica donde el líder debe ser una persona imparcial ante las ideas de den los miembros del grupo y así llega a un fin común.

Equipo Transdisciplinario

El equipo transdisciplinario es aquel en el que sus componentes adquieren conocimiento de otras disciplinas relacionadas y las incorporan a su práctica. Un solo profesional del equipo asume la responsabilidad de la atención al niño y/o el contacto directo con la familia (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención (GAT), 2010, pág. 13). El principal objetivo de la Atención Temprana es de que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tiene riesgo de padecerlo, reciban, siguiendo un modelo que considéralos aspectos bio-psico-social, “todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial puedan potenciar sus capacidades de desarrollo y de bienestar, posibilitando de forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal” (Fernández & Garde, 2012).

Este tipo de grupos está conformado por profesionales especializados en varias áreas trabajando de forma conjunta donde existe una interacción, todos ellos comparten información necesaria, los conocimientos, habilidades alcanzados en sus experiencias o su vida profesional, todo esto conlleva a un solo objetivo donde el problema o actividad tenga un proceso más accesible y menos complejo.

GAT (2010) manifiesta

Desde este amplio marco se desprende el siguiente conjunto de objetivos propios a la Atención temprana:

1. Reducir los efectos de una deficiencia o déficit sobre el conjunto global del desarrollo del niño.
2. Optimizar en la medida de lo posible el curso del desarrollo del niño.

3. Introducir los mecanismos necesarios de compensación de eliminación de barreras y adaptación a necesidades específicas.
4. Evitar a reducir la aparición de efectos o déficit secundario o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
5. Atender y cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño.
6. Considerar al niño como sujeto activo de la intervención.

Desde la segunda mitad del siglo pasado, las instituciones encargadas de implementar los Centro de los niveles de intervención en atención temprana el libro blanco destacan:

- **La prevención primaria en atención temprana:** la prevención primaria en los trastornos en el desarrollo infantil tiene por objetivo evitar las condiciones que se puede llevar a la aparición de deficiencias o trastornos en el desarrollo infantil; los servicios competentes en estas acciones son prioridad de Salud, servicios Sociales y educación.

Otros departamentos como trabajo y Medio Ambiente tienen también importante responsabilidad en este ambiente de desarrollo y atención temprana el cual lo primordial es la prevención.

- **La Prevención Secundaria en atención temprana:** tiene como objetivo la detección y diagnóstico precoz de los trastornos en el desarrollo y su situación de riesgo.
- **La prevención Terciaria en Atención Temprana:** agrupa a todas las actividades dirigidas hacia el niño y su entorno con el objetivo de mejorar las condiciones de su desarrollo, se dirige al niño, su familia ya su entorno. Con ello se debe atenuar o superar los trastornos o dificultades en el desarrollo, prevenir trastornos secundarios y modificar los factores de riesgo en el entorno inmediato del niño.

La prevención son pautas muy importantes que se debe seguir existen riesgos puntuales donde hay trastornos en su desarrollo y al no tener una respuesta inmediata o control se va agravando y luego sería un proceso de recuperación más extenso y problemático par el niño

2.6. Variable Dependiente

DESARROLLO DEL LENGUAJE

“El lenguaje es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas. Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos para expresar, necesidades, deseos, sentimientos, conocimiento e información”.(Legardo & Tinagero, pág. 85)

En todas las personas se da en los primeros años de vida en lo que tiene que ver con adquisición de formas lingüísticas, en estos primeros años el aprendizaje tiene una aceleración primordial donde se van adquiriendo elementos básicos y sus significados donde se va desarrollando la capacidad de entender enunciados no literales, los primeros años constituyen el período fundamental aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años.

Según (Brunet O, 2009) del lenguaje infantil se debería realizar tomando en cuenta las etapas del desarrollo por las que pasa el niño. Si aprendes técnicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños, con una serie de ejercicios podrás estimular el buen desarrollo de tu niño y en este contexto, también de su lenguaje.

Las etapas que atraviesa el niño para desarrollar su lenguaje son las siguientes:

- mes: expresa sus necesidades con movimientos corporales, gestos y llantos.
- 1-2 meses: realiza ruidos alegres, lo que se denomina “gorjeo”.
- 4-8 meses: balbucea, escucha los sonidos e intenta imitarlos.

- 8-12 meses: comienza a pronunciar palabras.
- 12 meses a 3 años: comienza a articular frases.

El desarrollo del lenguaje se enmarca en el desarrollo evolutivo de las personas, por tal motivo en estas etapas que se va caracterizando los diferentes periodos evolutivos donde se presenta lógicas variaciones individuales.

Según (Undurraga G, 2009) El desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad. En efecto, este proceso está cronológicamente limitado ya que sucede únicamente dentro de lo que Jean Piaget describe como 'Período Preoperatorio' o 'período crítico', o sea durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño.

El inicio del lenguaje en los primeros años se van adquiriendo habilidades tales como los primeros pasos, sonrisas, gestos, señas, balbuceos que son propios en las etapas de desarrollo que se va presentando, una buena estimulación ayudará a los niños a que puedan tener pronunciamiento de palabras más claro y fluido

El lenguaje es un sistema funcional, resultado de una adecuada organización cerebral, por ello se considera como un instrumento muy importante para la formación de estructuras cognitivas y para la organización de la conciencia. En el desarrollo del lenguaje está directamente involucrado la audición, la visión, la kinestésica y la atención. Los subsistemas del lóbulo frontal están encargados de la producción de frases El lóbulo occipital esta principalmente conectado con la visión, el lóbulo temporal con el procesamiento de la información auditiva. Mientras el lóbulo frontal se encarga en gran parte del lenguaje respecto de las emociones, el parietal se encarga de recepción e interpretación de los diversos estímulos semánticos. (MIES, 2013, pág. 41)

Todo bebé y todo niño o niña se comunican, por tanto comprenden y se expresan; ese es un desarrollo que acontece con todos, pero se diferencia entre unos otros según la cantidad y la calidad de las experiencias y los estímulos que tengan.

“Al cabo de una semana él bebe inicia la adquisición de un repertorio de señales pertenecientes a una comunicación que le permita dar a conocer sus sensaciones y necesidades mediante gestos y expresiones, que al ser interpretados por la madre estimulan la creación de nuevas comunicaciones Técnicas de Motivación Infantil (GrupoFono, 2010).

Según el autor el lenguaje si es un sistema funcional, es un medio de comunicación a través de símbolos, lenguaje infantil para así poderse relacionar con su entorno o exponer sus deseos, necesidades.

Cada individuo presente diferentes formas de comunicación de acuerdo con sus dominación hemisférica. Las personas con mayor tendencia artística tiene predominio del hemisferio derecho por lo cual su lenguaje está basada en imágenes metales y su comunicación tiene tendencia a mejorar con ayuda de gráficos por lo tanto estará más inclinado a utilizar un lenguaje visual. (Técnicas de Motivación infantil 106)

Hemisferio Izquierdo

- Esta encargado de la comunicación verbal y del proceso lingüístico.
- Codifica información sensorial con base lingüística.
- Percibe letras y palabras.
- Percibe detalles.
- Identifica el verbo como componente gramatical.

Hemisferio Derecho

- Encargado del reconocimiento de los gestos.
- Procesa las relaciones espaciales.

- Interviene los elementos de la pronunciación del lenguaje, así como en la entonación melódica del mismo.
- Identifica componentes gramaticales como sustantivo y adjetivo.
- Identifica componentes gramaticales pero nunca llega a interpretar verbos.
- Controla la atención voluntaria.

Áreas del Lenguaje

- Fonología: los sonidos del lenguaje
- Semántica: el significado de las palabras.
- Sintáctico: la gramática del lenguaje, como se combinan las palabras para formar frases.
- Pragmática: la manera de utilizar el lenguaje. Función del lenguaje. (Meza, 2013, pág. 103)

Adquisición Pre lingüística

Se pasa de la expresión a la comunicación y de ahí a la palabra y al lenguaje (nocombinatorio). Este desarrollo cubre esencialmente el primer año de vida y el principio del segundo. Nos referimos a pre lenguaje y a conductas prelingüísticas, antes de que el niño empiece a utilizar los recursos convencionales del lenguaje, es decir antes de que empiece al segundo año de vida. Pasa progresivamente de una forma global de expresión y de comunicación, utilizando todo el cuerpo, a una forma más diferenciada que recurre principalmente a la actividad bucal evaluación considerada durante los primeros 15 meses, desde los gritos y los lloros de la primera semana el balbuceo y el control articulatorio observable en la producción de las primeras palabras componentes del lenguaje pg. 9. (Meza, 2013, pág. 109)

Desde mucho tiempo se conoce que los bebés al nacer no son sordos ni ciegos, al contrario están dotados de una serie de mecanismos que les ayuda a comunicarse o responder a su contorno, como es a un sonido fuerte o a una melodía, de igual manera el oído tiene funcionalidad desde el primer día de su nacimiento, responde a la voz de su madre al arrullo

Etapa Pre lingüística 0 a 12 meses

- Comunicación Prelingüística. No hay palabras
- Vocalizaciones involuntarias
- Balbuceo–Laleo
- Maduración biológica de la percepción y percepción del habla

Etapa lingüística 12 a 18 / 24 meses

- Consonantismo mínimo. Primeras palabras aisladas
- Uso fonológico y léxico reducido

Etapa de desarrollo fonológico 18 / 24 meses a 4 años

- Desarrollo del lenguaje simple
- Adquisición de la sintaxis básica
- Explosión de palabras
- Lenguaje inteligente

Etapa de culminación o cierre fonológico 4 a 6 años

- Consolidación fonológica
- Manejo inteligente del lenguaje como comunicación
- Adquisición de la conciencia fonológica

La conciencia fonológica es el conocimiento de que cada palabra puede concebirse como una unión de fonemas. Para que el niño pueda aprender a leer debe poder apreciar mediante el juego y la práctica, que el habla tiene un carácter segmental y comprender que las palabras se componen por segmentos de fonemas (el sonido de las letras) (Frias, 2011)

La capacidad o habilidad que le ayuda al niño le posibilita a reconocer, manipular deliberadamente, identificar y obrar con los sonidos con los que se compone una palabra, le ayuda a diferenciar cada fonema y luego ir manifestándole según sus deseos.

ÁREAS DE DESARROLLO

Para organizar las actividades que van a desarrollar con las familias y sus hijos e hijas, es importante contar con una división por áreas y debe ser abordadas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

Área cognitiva: se refiere a la capacidad que tiene el niño/ niña de tomar conciencia de sí mismo y de su entorno, para comenzar a ordenar la realidad que se le pretende, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permitan explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar etc. (Antolin, 2006).

El niño en esta área empieza a analizar y comprender su entorno mediante la interacción con su entorno, esta área el niño debe ir teniendo experiencias para que pueda ser desarrollada de una mejor manera y sus niveles de pensamiento vayan desarrollando de una manera eficaz,

Área Socio afectiva: Esta área involucra la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Son importantes las experiencias afectivas y de socialización que permite al niño/a sentirse como un individuo único, diferente a los demás; pero a la vez querido, seguro y comprendido; capas de relacionarse con otros utilizando normas de su socia cultura. Se recata la participación fundamental de los adultos como primeros generadores de estos vínculos afectivos-. De allí la importancia de brindar seguridad, hacerlo sentir miembro de la familia en la que siempre encontrara amor, cuidado y atención y que siempre velara por su óptimo desarrollo integral (Antolin, 2006).

Se debe ir fortaleciendo la relación o vínculo mamá, papá en esta etapa los niños expresan sus sentimientos y emociones, y esos debe ser correspondido por los adultos, el niño debe sentirse amado y seguro de sí mismo, la familia deben realizar actividades que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias.

Área de Motricidad Gruesa: Es la habilidad para moverse y desplazarse, se refiere a los desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales con equilibrio, cooperación y precisión.

Área de Motricidad Fina: Es la coordinación que se establece entre lo que se ve y lo que se toca, hasta llegar a movimientos de precisión de la mano en la que el dedo pulgar se opone al dedo índice. (Padilla, 2008)

Área de Lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, la capacidad expresiva y la capacidad gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento, ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos con la realidad percibida y dándoles un significado para luego imitarlos. (Peralta, 2006)

Son todas aquellas habilidades donde el niño conseguirá tener una comunicación con su entorno, donde utilizara gestos y palabras teniendo en cuenta que él comprende ya el significado de las mismas; esta etapa se va dando desde antes de un año, aquí los bebés comprenden pero no pueden expresarse oralmente, por eso es de suma importancia el de estimular dando los nombres correctos de las cosas y sin utilizar ningún lenguaje abebado.

Según Lejarraga (2008), Las áreas de desarrollo permite identificar distintos tipos de habilidades o destrezas que un individuo puede poseer, entre ellos es sumamente interesante conocer que es la destreza mental, este concepto generalmente fue sumamente estudiado por diferentes áreas, pero la definición más adecuada para considerar, es la habilidad o simplemente agilidad que tiene un individuo para poder desarrollar el intelecto. Generalmente su adquisición se puede lograr desde la práctica y el estudio.

Según Cazati (2010), Las áreas de desarrollo se puede desplegar desde la destreza auditiva, que se puede lograr con simples palabras es el desarrollo de la capacidad auditiva, se ha considerado que mejorar dicha capacidad permite un mejor y mayor desarrollo en cualquier área que se quiera o tenga interés de manifestarse. Hay algunas reglas básicas a considerar para obtener excelentes resultados que son, desde aprender a escuchar, no interrumpir, suspender cualquier juicio de valor y entre otras consideraciones. Se ha podido comprobar que la utilización de dichas reglas mejora con notoriedad el desarrollo del lenguaje.

Cuadro N° 1: Características del Desarrollo

Edad	Características del Desarrollo
0 a 3 meses	<p>LENGUAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Llanto es forma de expresar sus necesidades (hambre, sueños, se encuentran enfermo(a) especialmente cuando requiere de cariños) ➤ Se mantiene el silencio y fija su atención cuando alguien le habla ➤ Emite sonio o vocalizaciones como forma de comunicación (por lo general palabras mono silabas o bisílabas)
3 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empieza a emitir y repetir sonidos que se presenta espontáneamente ➤ Gorjea ➤ Emita con bastante expresividad el ritmo de los sonidos que se le pronuncia ➤ Por medio del balbuceo expresa sus disposiciones para comunicarse con los de más
6 a 9 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se perfecciona el uso de los labios, lengua y la respiración al balbucear e imitar cadenas rítmicas de sonido en forma de silabas ma-ma- ma-ma, ta-ta-ta-ta ➤ Reconocer diferentes tono de voz ➤ Puede entender muy sencillas acompañada de gestos
9 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende muchas de las cosas que le dicen ➤ Obedece ordenes sencilla ➤ Relaciona la palabra con el objeto y su posición

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Puede pronunciar hasta diez palabras de su lenguaje materna, aunque no claramente
12 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las palabras acompañadas del objeto y los gestos provocan la reacción inmediata del niño y la niña, pero su atención pueda ser distraída por la presencia de otros objetos más llamativos. ➤ La pronunciación de nuevas palabras aun es más lenta ➤ Uso de diferente tono y rimas
18 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las palabras del adulto ante la regulación de la conducta son más firmes pero aún no se controla ➤ Comienza a preguntar sobre el nombre de los objetos de manera constante y hace intentos por pronunciar ➤ Puede reconocer y emitir sonidos de animales

Fuente: Manual MIES-INFA 2012

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

DESARROLLO EVOLUTIVO

La infancia es la etapa más decisiva en la vida de una persona. Es a partir de las primeras sensaciones y de los primeros contactos con el mundo, como el bebé primero, y más tarde el niño capta su propia realidad, la de los otros, la del mundo y todo lo que éste les ofrece. Es en la etapa de educación infantil en la que el niño tiene su primer contacto con la media. En la actualidad, la educación infantil está planteada como un período educativo sustancial, no sólo por las características especiales que la definen, sino también por los efectos decisivos que provocan en los niveles posteriores. En estas edades es cuando una persona realiza sus primeros aprendizajes: motores, cognitivos, afectivos y sociales. Todos estos logros serán decisivos para abordar con éxito. (ICA Formación, 2013)

El niño tiene su primer contacto con el mundo, con el medio ambiente en la etapa de educación infantil; esta etapa es le determina como el periodo educativo sustancial no por las características especiales que lo define sino por los efectos decisivos que va adquiriendo en los niveles posteriores.

En esta edad la persona realiza sus primeros aprendizajes: motores, cognitivos, afectivos y sociales. Todos estos logros serán decisivos para abordar con éxito los aprendizajes de su entorno y demás situaciones a lo largo de su vida.

La Teoría de Desarrollo Cognitivo de Piaget

Piaget, aporta con la concepción del aprendizaje o desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica surge de observar la integración del niño con su medio ambiente y de comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permite dar un nuevo sentido al mundo que lo rodea. Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activado que construye su conociendo desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que lo rodea a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permite avanzar hacia esquemas mentales más complejos. (Roldán, 2012, pág. 12)

La experiencia que va adquiriendo un niño sobre su entorno va encajando en la estructura mental del mismo donde existe una situación de desequilibrio, confusión donde se produce una asimilación del estímulo sin constituir un cambio en la estructura mental, y se va modificando en el proceso de acomodación logrando así un estado de equilibrio.

La adaptación consiste en la construcción de nuevas estructuras cognitivas que son producidas a partir de los procesos simultáneos y complementarios de asimilaciones y acomodación, en los cuales la directa integración con el medio y mesaría. La organización al igual que la adaptación, es una función intelectual, pero a diferencia de esta no se origina a partir de una interacción con el contorno, si no como resultado de la reacomodación e integración de los esquemas mentales existentes. En pocas palabras, la combinación de integradas e interdependientes, que en su conjunto forman el sistema mental global. Debe atravesar una serie de estadios o cambios mayores en su estructura mental y la imitación son dos

habilidades mentales que aparecen en el estadio sensoriomotor, la permanencia de objeto se define como el conocimiento de que los objetos tienen una existencia permanente, independiente de si está a la vista o si son utilizados (Roldán, 2012, pág. 15)

Cuadro N° 2: Adquisición de habilidades mentales durante el periodo sensorio motor

Edad	Capacidades y Conductas
0 a 1 mes	➤ Simple ejercicio de los reflejos de succión, prensión, etc. Conducta automática y sin coordinación.
1 a 4 meses	➤ Desaparición de los reflejos y transformación en acciones voluntarias. Aparición de las primeras repeticiones de una misma acción (reacción circular primaria) Coordinación incipiente de varias acciones, por ejemplo ver y oír, ver y tocar.
4 a 8 meses	➤ Perfeccionamiento de la coordinación de acciones. Juicio de la capacidad de representación. Es capaz de recuperar un objeto parcialmente tapado, el niño imita el comportamiento de un modelo, pero solo si está dentro de su repertorio.
8 a 12 meses	➤ Descubrimiento de medios nuevos por experimentación activa. Aparición de la distinción entre medios y fines. El niño busca objeto en primer lugar donde fue escondido
12 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubrimiento de medios nuevos por experimentación activa. ➤ Permanencia de objetos: El niño busca el objeto escondido en diferentes lugares ➤ Imitación: el niño emita comportamientos no familiares realizados por un modelo ➤ Aparición de la distinción entre medios y fines.
18 a 24 meses	➤ Invención de nuevos medios a través de interiorización de sus acciones. Adquisición plena de la permanencia del objeto.

Fuente: Ordoñez María 2011, Inteligencia Emocional y Cognitiva
Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Así pues, el desarrollo entendido como un proceso de crecimiento y maduración determinado desde lo biológico, y que en condiciones normales se cumple de manera más o menos previsible, es susceptible a ser modificado de forma relevante por las experiencias y oportunidad de aprendizajes significativos que se les proporcione a las niñas y niños antes y después de su nacimiento. (MIES, 2013, pág. 33)

La psicología evolutiva o del desarrollo, que estudia el proceso de humanización o de adquisición de las complejas funciones psíquicas del ser humano, siempre ha considerado que el desarrollo infantil es integral, puesto que éste es el resultado de la interacción simultánea de las tres dimensiones: física, social y psíquica.

Este proceso no es factible sin un crecimiento y maduración del sistema neurológico central, así como tampoco si el cuerpo no interactúa con otros seres humanos, es decir, si no está expuesto a la socialización. Este proceso es el que le permite apropiarse de la cultura y desarrollar las cualidades y capacidades propiamente humanas o su psiquismo. (MIES, 2013, pág. 14)

Se han considerado los aportes de Vigostk que plantea que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza se a delante a esta, y que en los niños siempre se presentan periodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza, de ahí deriva uno de sus planteamientos claves; hay una “zona de desarrollo próximo” de los adultos cercanos(padres, familiares y docentes) o de otros niños con mar experiencia.

Así mismo garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida- como un ambiente familiar, un entorno lúdico y adecuado cuidado de la salud y nutrición, pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. (Tinajero, A. & Mustard, J.F.,2011)

2.7. Hipótesis

¿La Estimulación Infantil influye en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato?

2.8. Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Estimulación Infantil

Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje

Término de la Relación: Influye

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Los Enfoques Cualitativo y el Cuantitativo, son los considerados para esta investigación, debido a que se distinguen entre sí por el tipo y por el empleo de los datos reunidos

3.1.1. Enfoque Cualitativo

Porque se obtienen datos que pueden expresarse numéricamente y valorarse mediante el cálculo estadístico. Las investigaciones cuantitativas suelen plantear la cuestión de un modo limitado, pero muy bien perfilado.

Con ellas se examinan aquellos supuestos en este caso la hipótesis que se han formulado ya antes de comenzar la obtención de datos. Los datos obtenidos permiten no sólo el tratamiento y la descripción numéricos de los hechos investigados, sino también en el caso ideal la explicación de las conexiones de causa-efecto entre ellos o sea el análisis causal.

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

Si al comienzo de la investigación hay ya unas hipótesis, evidentemente es para que luego se concluya algo sobre ellas. Los procedimientos cuantitativos se utilizan sobre todo para estudios exploratorios en campos que son poco conocidos. Se los emplea además en investigaciones con las cuales se quiere conocer las interpretaciones subjetivas de las personas.

3.2. Modalidad básica de la Investigación

Esta investigación se desarrollara en base a metodologías que permitan observar de mejor manera los problemas que afectan a los niños de 0 a 2 años del sector, para desarrollar una investigación científica, ejecutable y medible.

3.2.1. Investigación de Campo

Para la elaboración del presente proyecto será necesario realizar una investigación de campo ya que nos proporciona información primaria para lo cual acudiremos al sector Simón Bolívar Cantón Ambato, la cual es mi realidad de estudio para obtener información sobre el problema a ser investigado, este tipo de investigación se apoya en informaciones que proviene entre otras de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones; obteniendo la información directamente de la realidad en que se encuentra.

3.2.2. Investigación Bibliográfica o Documental

El presente proyecto se basara en la investigación bibliográfica la cual nos ayudara a obtener información, primaria a través de libros, folletos y hemerografica puesto que la investigadora deberá acudir a documentos científicos tales como; revistas, informes técnicos, tesis de grado, monografías, Internet, y toda aquella información que se requiera para tener una idea clara de lo que estamos investigando.

3.3. Tipos o Niveles de Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicará los siguientes tipos de investigación:

3.3.1. Investigación Exploratoria

La presente investigación será exploratoria considerando que se buscare e indagara sobre todo lo relacionado con el problema objeto de estudio, para tener una idea precisa del mismo lo que permitirá identificar los factores por los que se da la ineficacia en el desarrollo del lenguaje, permitiendo mediante su conocimiento e indagación científica plantee y formule el tema de investigación para dar una posible solución al mismo.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Se la realiza con el objeto de desarrollar y describir cómo incide la estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato, midiendo los atributos del fenómeno descrito. A diferencia de la investigación exploratoria que se centra en descubrir el fenómeno de estudio, la investigación descriptiva como su nombre lo indica se encarga de describir y medir con la mayor precisión posible el mismo.

3.3.3. Investigación Explicativa

La presente investigación, está orientada a contestar por qué sucede determinado fenómeno, como es el desarrollo del lenguaje cuál es la causa o factor de riesgo asociado a ese fenómeno, o cuál es el efecto de la causa, es decir, buscar explicaciones a los hechos.

3.3.4. Investigación Correlacional

Este tipo o nivel pretende responder a preguntas de la investigación, teniendo como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables en este caso: Estimulación Infantil y Desarrollo del Lenguaje. En este nivel, al evaluar el grado de asociación entre las dos variables, miden cada una de

ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación, para poder sustentar cada una de ellas dentro del trabajo en el lugar de la investigación.

3.4. Población y Muestra

La población sometida a investigación en el presente proyecto se conforma de 30madres y 30 niños.

Cuadro N° 3: Población y Muestra

Población	Frecuencia
Madres De Familia	30
Niños	30
Total	60

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente: Estimulación Infantil

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es el conjunto de medios y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial se aplica en los niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, con el objetivo de desarrollar al máximo su capacidad cognitiva, de lenguaje motriz y social- emocional y evitar un estado no deseado en el desarrollo del niño.	<p>Motriz</p> <p>Socio-emocional</p> <p>Cognitiva</p> <p>Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motricidad fina ➤ Motricidad gruesa ➤ Emociones ➤ Comportamiento ➤ Aprendizaje ➤ Percepción ➤ Verbal ➤ No verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El niño posee una adecuada pinza digital? ➤ ¿El niño puede gatear, levantar su cabeza coordinar movimientos? ➤ ¿El niño sonríe, reconoce a sus familiares? ➤ ¿Se siente cómodo con otros niños? ➤ ¿Comprende lo que sucede a su alrededor? ➤ ¿Busca con la vista objetos que caen frente a él? ➤ ¿El niño balbucea, gorgojera, silabea? ➤ ¿Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz? 	<p>Fichas</p> <p>“Indicadores de Desarrollo Infantil Integral” aprobado por la Subsecretaria de Desarrollo Infantil</p> <p>Encuesta y Cuestionario</p>

Cuadro N° 4: Operacionalización de Variables – Estimulación Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumento
El desarrollo del lenguaje es la principal medio de comunicación entre las personas que a nivel infantil se manifiesta de forma gestual y verbal esto le permite al individuo comprender y expresar ideas, pensamientos, sentimientos, conocimiento y actividades	Gestual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestos ➤ Estado Emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El niño sonríe ante la imagen de su madre? ➤ ¿Da a entender sus emociones? ➤ ¿Reconoce la voz de los padres? 	Encuesta y Cuestionario
	Verbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llanto ➤ Gorjeo ➤ Balbucea ➤ Pronunciación ➤ Articular Frases 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Se comunica mediante el llanto? ➤ ¿Imita a sus familiares al comunicarse ➤ ¿El niño gorjea, balbucea para comunicarse? ➤ ¿Pronuncia palabras como mama, papa u otros? ➤ ¿Articula palabras al comunicarse? 	

Cuadro N° 5: Operacionalización de Variables – Desarrollo del Lenguaje

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

3.6. Plan de Recolección de Información

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera.

Cuadro N° 6: Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2.- ¿A qué personas?	La recolección de información se la aplicara a los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Los aspectos a tratar son la estimulación infantil y el desarrollo del lenguaje.
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	2014
6.- ¿Cuántas Veces?	Se realizara dos veces la primera como plan piloto.
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Documental, Observación, Encuesta
8.- ¿Con que?	Cuestionario
9.- ¿En qué situación?	Se buscara el mejor momento para obtener resultados reales y concretos.

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

3.7. Proceso y Análisis de Investigación

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesa de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Recolección, clasificación y tabulación de la información.
2. Selección de la información.
3. Estudio Estadístico de los datos.
4. Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
5. Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación procederemos de la siguiente manera.

Se aplicará los cuestionarios para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada.

El investigador empezará detectando errores, eliminando respuestas contrarias y organizando de la manera más clara posible para facilitar la tabulación, luego se procederá a realizar cuadros estadísticos con los resultados obtenidos deberá analizar, interpretar los resultados estadísticos con cada una de las respuestas obtenidas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta Dirigida a Madres de Familia

Pregunta N° 1: ¿El niño posee una adecuada pinza digital?

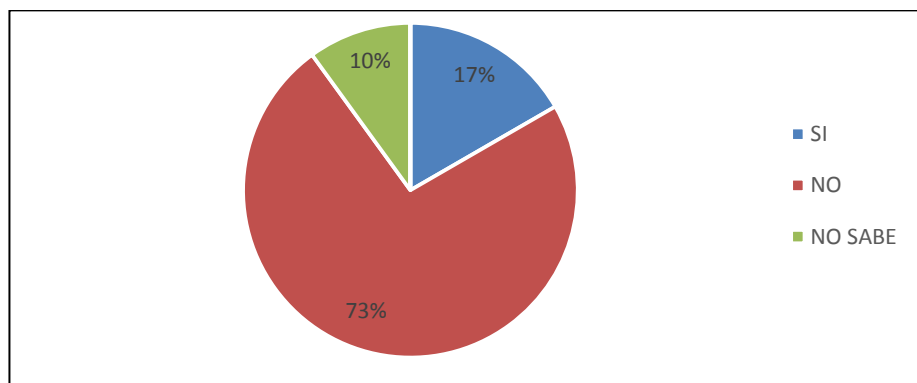
Cuadro N° 7: Adecuada Pinza digital

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	17%
No	22	73%
No Sabe	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 2: Adecuada Pinza digital



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De los infantes observados 5 que representan el 17% dominan las actividades evaluadas, 22 se encuentran en proceso lo que equivale al 73% y 3 no dominan las actividades lo que es igual al 10%.

La mayoría de infantes observados indican que no todos tienen una pinza adecuada para sujetar objetos o manipularlos, por lo que es de gran importancia realizar correctivos a esta debilidad.

Pregunta N° 2: ¿El niño puede gatear, levantar su cabeza coordinar movimientos?

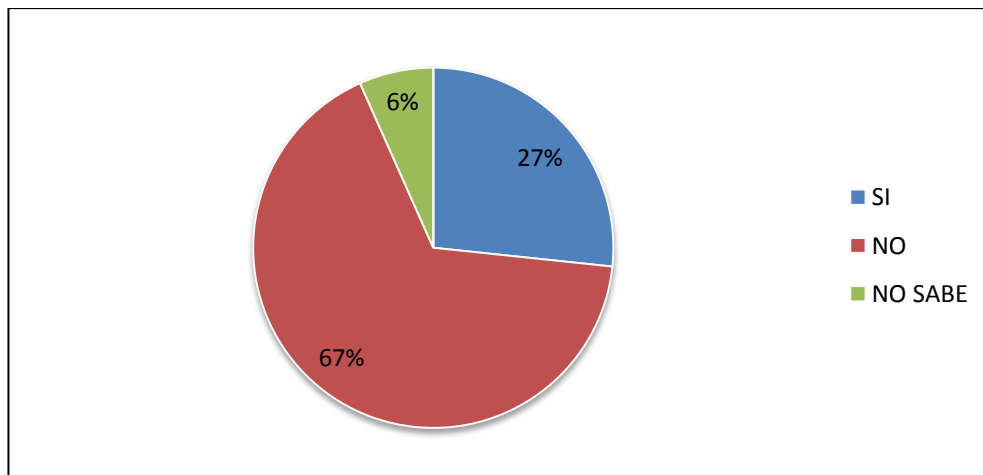
Cuadro N° 8: Niño coordina sus movimientos

Alternativas	Frecuencia	%
Si	8	27%
No	20	67%
No Sabe	2	6%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 3: Niño coordina sus movimientos



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De los infantes observados 8 que representan el 27% dominan las actividades evaluadas, 20 se encuentran en proceso lo que equivale al 67% y 2 no dominan las actividades lo que es igual al 6%.

La mayoría de infantes observados indican que dentro de esta temática no todos los niños pueden coordinar movimientos, por lo que es de gran importancia corregir esta gran falla.

Pregunta N° 3: ¿El niño sonríe, reconoce a sus familiares?

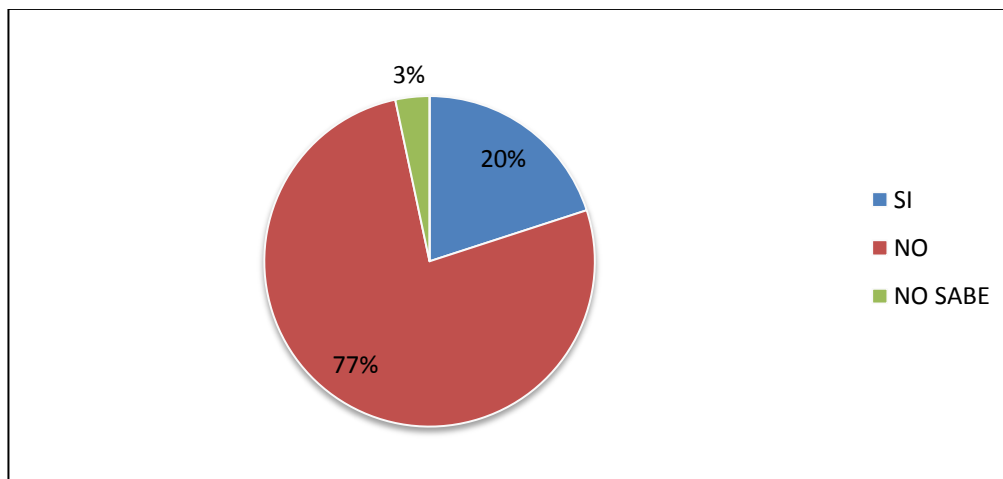
Cuadro N° 9: Niño reconoce a sus familiares

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	20%
No	23	77%
No Sabe	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 4: Niño reconoce a sus familiares



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De los infantes observados 6 que representan el 20% dominan las actividades evaluadas, 23 se encuentran en proceso lo que equivale al 77% y 1 no domina las actividades lo que es igual al 3%.

La mayoría de infantes observados indican que dentro del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en relación al descubrimiento del medio natural y cultural se encuentran en proceso, por lo que es de importancia dar solución a esta problemática.

Pregunta N° 4: ¿Se siente cómodo con otros niños?

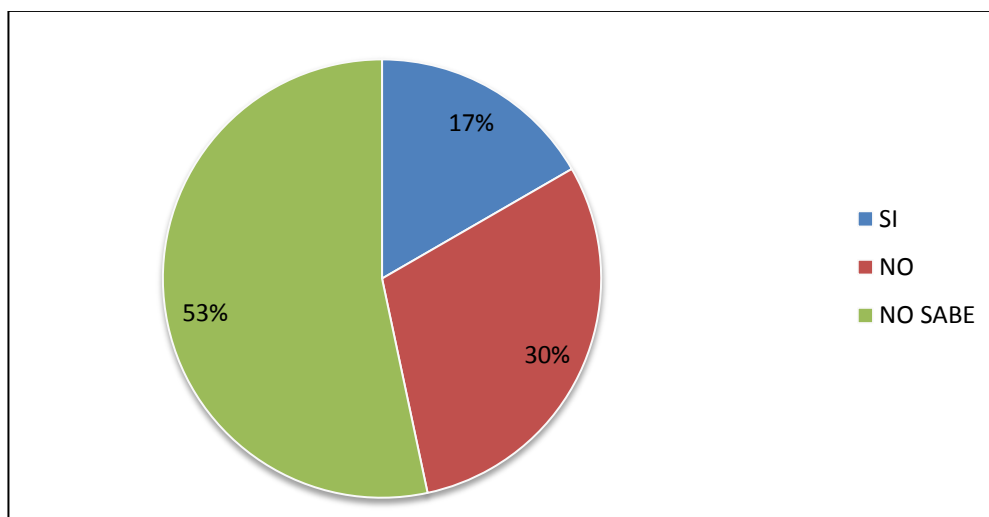
Cuadro N° 10: Se siente cómodo con otros niños

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	17%
No	9	30%
No Sabe	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 5: Se siente cómodo con otros niños



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De los infantes observados 5 que representan el 17% dominan las actividades evaluadas, 9 se encuentran en proceso lo que equivale al 30% y 16 no dominan las actividades lo que es igual al 53%.

La mayoría de infantes observados indican que dentro de esta temática no todos los niños se siente cómodos estar con otros niños, por lo que es de gran importancia realizar correctivos urgentes a esta debilidad.

Pregunta N° 5: ¿Comprende lo que sucede a su alrededor?

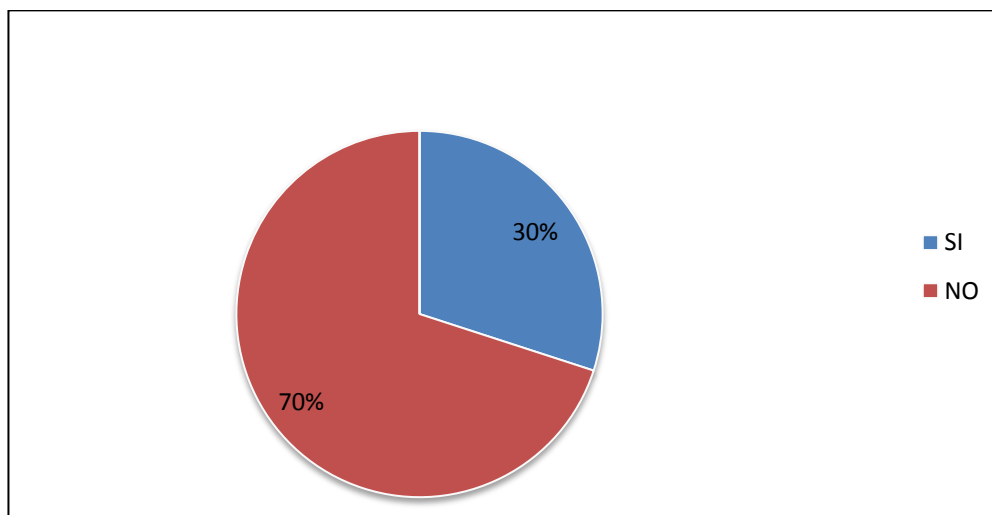
Cuadro N° 11: Comprende lo que pasa a su alrededor

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 6: Comprende lo que pasa a su alrededor



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De las madres de familia encuestadas 9 que representan el 30% manifiestan que si conocen acerca de la estimulación infantil, 21 desconocen acerca de la estimulación infantil lo que equivale al 70%.

La mayoría de las madres de familia encuestadas desconocen a cerca de la estimulación infantil por lo que es de gran importancia realizar correctivos frente a esta debilidad de conocimiento.

Pregunta N° 6: ¿Busca con la vista objetos que caen frente a él?

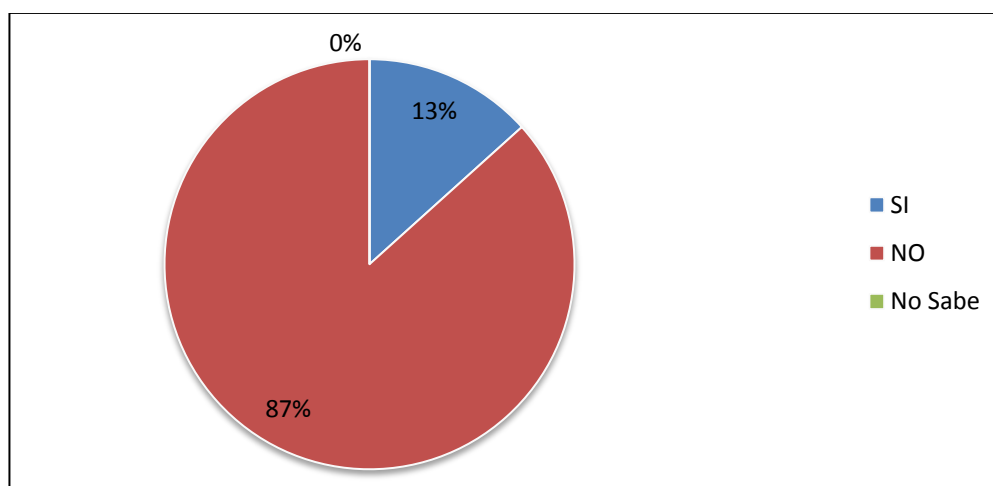
Cuadro N° 12: Con la vista busca objetos que caen al frente

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	13%
No	21	87%
No Sabe	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 7: Con la vista busca objetos que caen al frente



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De las madres de familia encuestadas 4 que representan el 13.3% manifiestan que sus hijos/asa veces han recibido una adecuada estimulación infantil y 26madres de familia que nunca sus hijos/as han recibido una adecuada estimulación infantil que equivale al 86.67%.

En la mayoría de las madres de familia sus hijos/as nunca han recibido una adecuada estimulación infantil por lo que es de gran importancia realizar correctivos frente a este gran mal en lo que predomina la actividad mencionada de buscar objetos con la mirada.

Pregunta N° 7: ¿El niño balbucea, gorgojera, silabea?

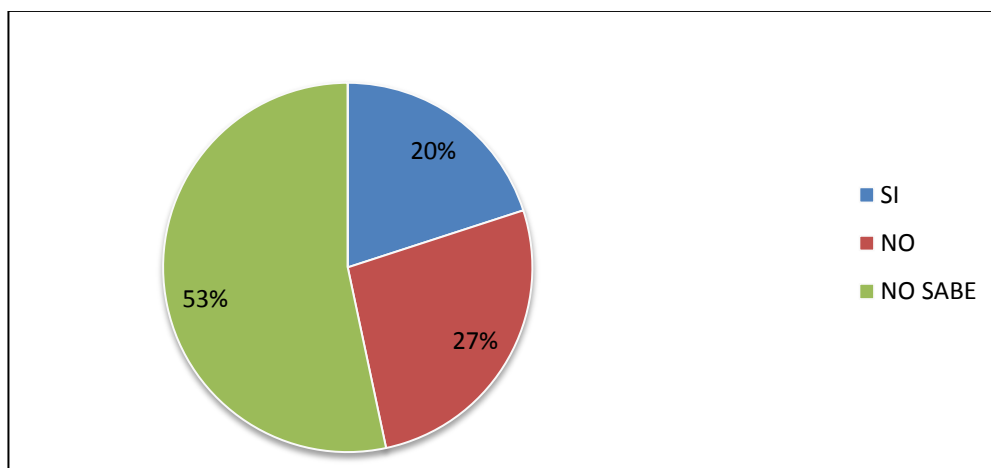
Cuadro N° 13: El niño balbucea

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	20%
No	8	27%
No Sabe	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 8: El niño balbucea



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De las madres de familia encuestadas 6 que representan el 20% consideran que el niño/a siempre ha tenido un adecuado desarrollo del lenguaje, 8a veces lo que equivale al 26.67 % y 16 nunca lo que es igual al 53.3%.

La mayoría de las madres de familia consideran que el niño/a nunca ha tenido un adecuado desarrollo del lenguaje por lo que es de gran importancia tomar los respectivos correctivos con el fin de encausar esta problemática situación.

Pregunta N° 8: ¿Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz?

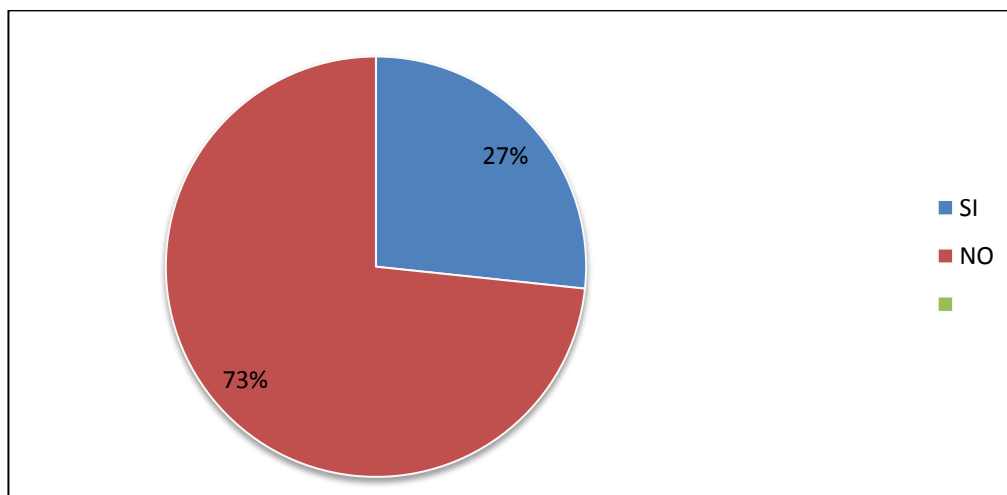
Cuadro N° 14: Mueve la cabeza a donde proviene la voz

Alternativas	Frecuencia	%
Si	8	27%
No	22	73%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 9: Mueve la cabeza a donde proviene la voz



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De las madres de familia encuestadas 8 que representan el 26.67% manifiestan que sus hijos/as mueven la cabeza hacia donde proviene la voz y 22 madres de familia que sus hijos/as no mueven la cabeza a donde proviene la voz al 73.33%.

En la mayoría de las madres de familia sus hijos/as no han desarrollado habilidades de lenguaje según su edad por lo que es necesario realizar los correctivos necesarios mediante técnicas que les permitan desarrollarse.

Pregunta N° 9: ¿El niño sonrío ante la imagen de su madre?

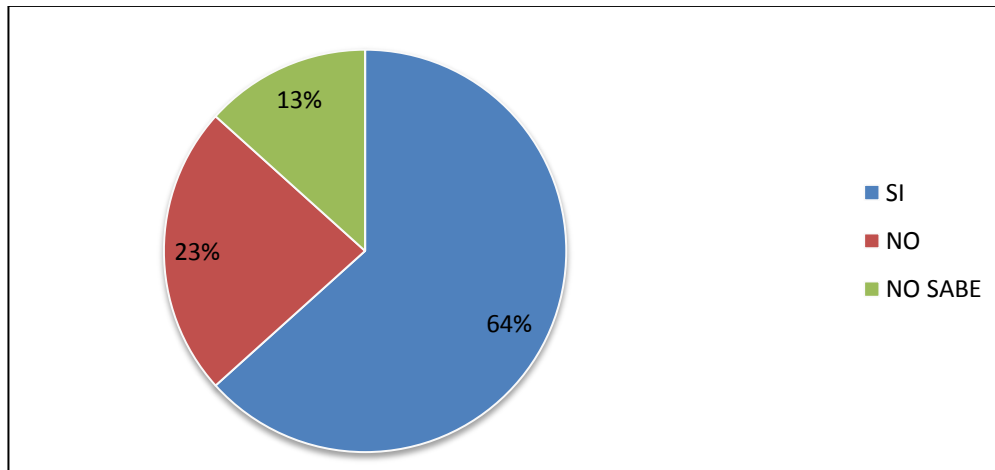
Cuadro N° 15: El niño sonrío con la imagen de su madre

Alternativas	Frecuencia	%
Si	19	64%
No	7	23%
No Sabe	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 10: El niño sonrío con la imagen de su madre



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De las madres de familia encuestadas 19 que representan el 63.3% manifiestan que el niño/a siempre presta atención cuando escucha su nombre, 7 a veces lo que equivale al 23.3 % y 4 nunca lo que es igual al 13.3%.

La mayoría de las madres de familia consideran que el niño/a siempre presta atención y sonrío con la perspectiva de su madre cuando escucha su nombre, por lo que se debería incentivar mediante talleres de estimulación infantil con el fin de reforzar su desarrollo.

Pregunta N° 10: ¿Da a entender sus emociones?

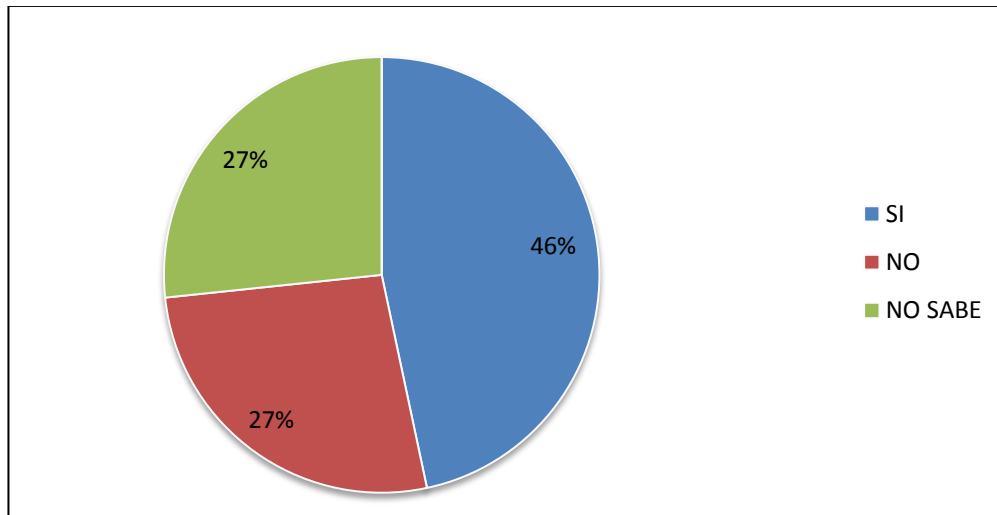
Cuadro N° 16: Da a entender sus emociones

Alternativas	Frecuencia	%
Si	14	46%
No	8	27%
No Sabe	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 11: Da a entender sus emociones



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De las madres de familia encuestadas 14 que representan el 46.7% manifiestan que el niño/a si emite sonidos, balbucea, silabea, pronuncia, 8 a veces lo que equivale al 26.7 % y 8 nunca lo que es igual al 26.7%.

La mayoría de las madres de familia manifiestan que el niño/a siempre da a emitir y entender sus emociones, por lo que se debería seguir reforzando con prácticas de estimulación infantil.

Pregunta N° 11: ¿Se comunica mediante el llanto?

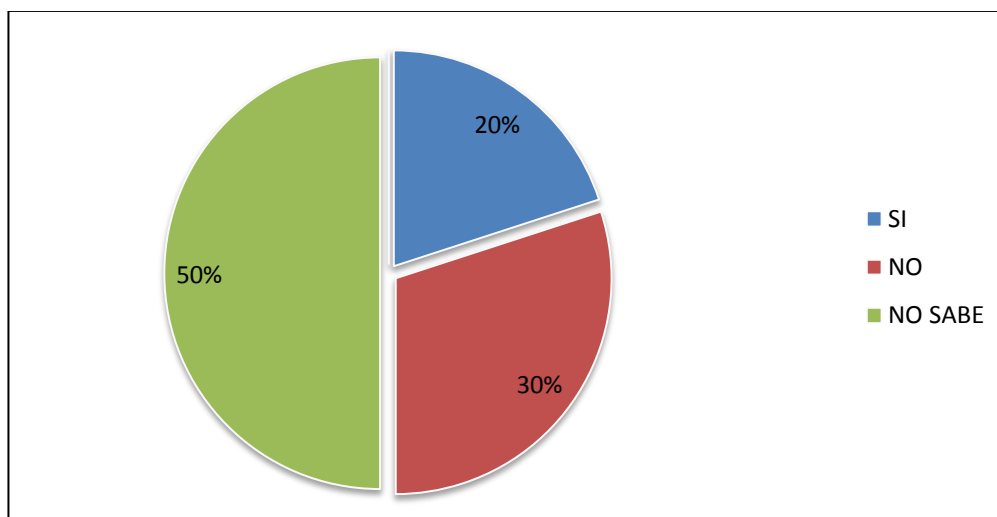
Cuadro N° 17: Se comunica mediante el llanto

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	20%
No	9	30%
No Sabe	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 12: Se comunica mediante el llanto



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De las madres de familia encuestadas 6 que representan el 20% manifiestan que el niño en relación a su edad siempre se comunica mediante el llanto con facilidad, 9 madres lo que equivale al 30 % y 15 nunca lo que es igual al 50%.

La mayoría de las madres de familia manifiestan que el niño/a, en relación a su edad nunca se comunica con facilidad, por lo que se debería tomar breves correctivos que brinden una mejora frente a este problema.

Pregunta N° 12: ¿Pronuncia palabras como mama, papa u otros?

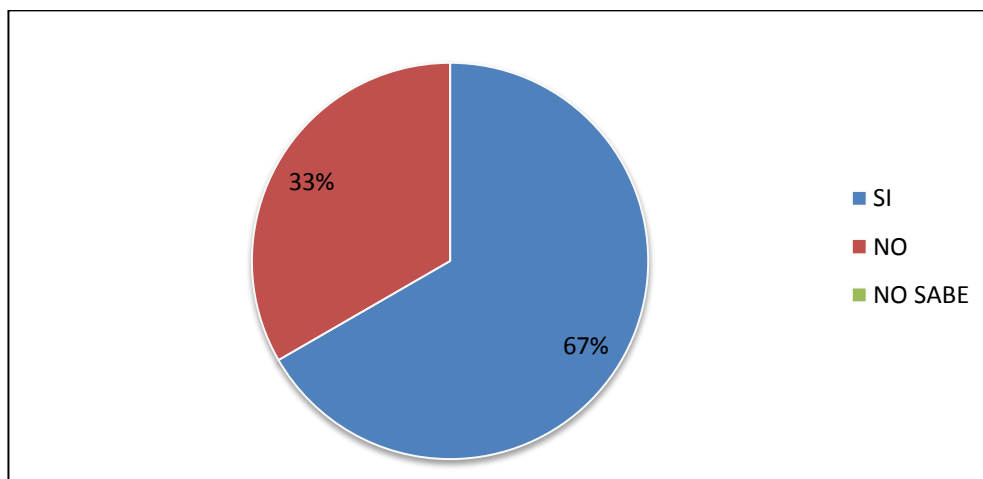
Cuadro N° 18: Pronuncias palabras como papá y mamá

Alternativas	Frecuencia	%
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 13: Pronuncias palabras como papá y mamá



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De las madres de familia encuestadas 20 que representan el 66.7% consideran que si pronuncia la palabras como papá, mamá y 10 madres de familia consideran que sus niños no emiten palabras como papá, mamá que equivale al 33.3%.

La mayoría de las madres de familia consideran que un manual de estimulación infantil si permitirá un adecuado desarrollo del lenguaje por lo que es necesario realizar todas las actividades que darán paso a la formación de dicho material con el fin de brindar un apoyo a las madres de familia y un buen desarrollo a los niños de tiernas edades.

Pregunta N° 13: ¿Imita a sus familiares al comunicarse?

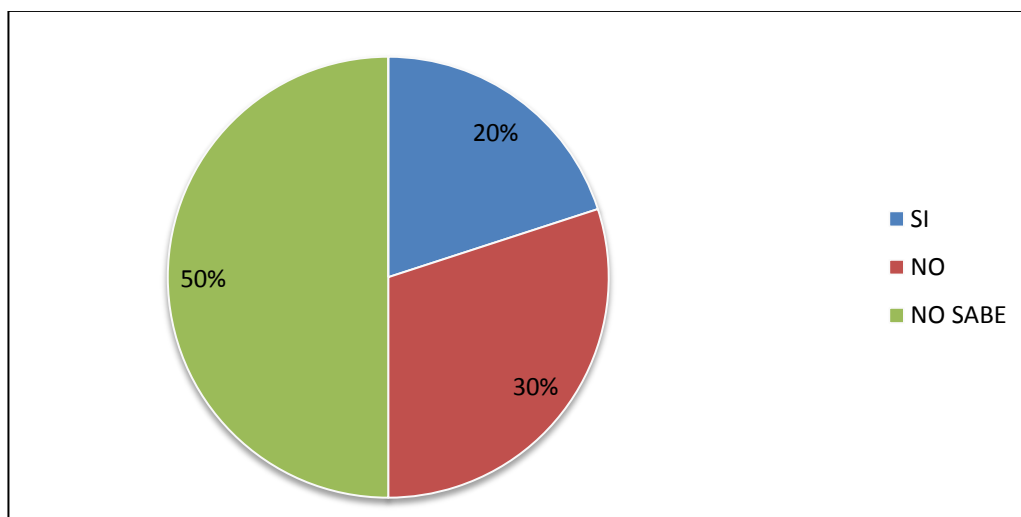
Cuadro N° 19: Imitación de sus familiares

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	20%
No	9	30%
No Sabe	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 14: Imitación de sus familiares



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De las madres de familia encuestadas 6 que representan el 20% manifiestan que el niño en relación a su edad siempre se comunica con facilidad, 9 a veces lo que equivale al 30% y 15 nunca lo que es igual al 50%.

La mayoría de las madres de familia manifiestan que el niño/a no imita con facilidad a sus familiares para comunicarse, por lo que se debería tomar breves correctivos que brinden una mejora frente a este problema.

Pregunta N° 14: ¿Articula palabras al comunicarse?

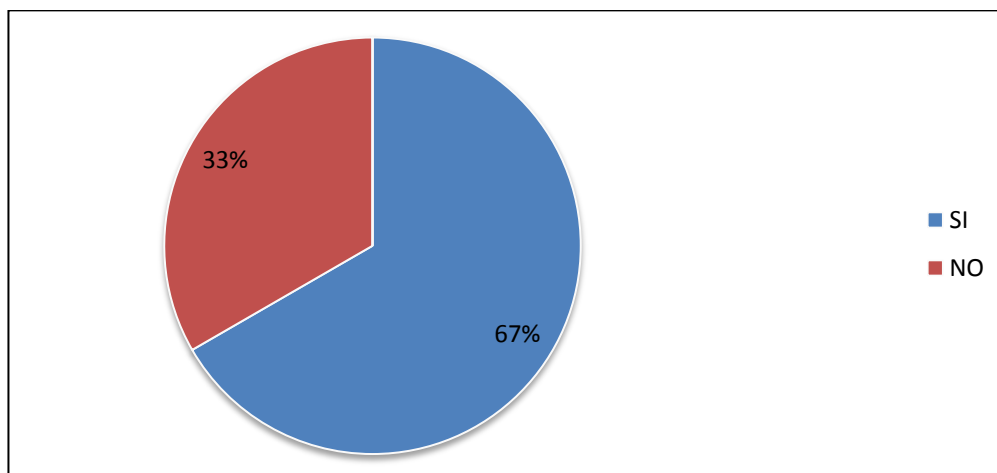
Cuadro N° 20: Articula palabras al comunicarse

Alternativas	Frecuencia	%
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 15: Articula palabras al comunicarse



Fuente: Encuesta a madres de familia

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación

De las madres de familia encuestadas 20 que representan el 66.7% consideran que sus hijos ya articulan palabras al comunicarse y 10 madres de familia consideran que no articulan palabras al comunicarse equivale al 33.3%.

La mayoría de las madres de familia consideran que si articulan palabras al comunicarse desarrollando el lenguaje por lo que es necesario realizar todas las actividades que darán paso a la formación de dicho material con el fin de brindar un apoyo a las madres de familia y un buen desarrollo a los niños de tiernas edades.

PRETEST DE FICHA DE INDICADORES DE DESARROLLO INFANTIL OBTENIDOS DE CNH POR EDADES

Edad de 0 a 3 meses

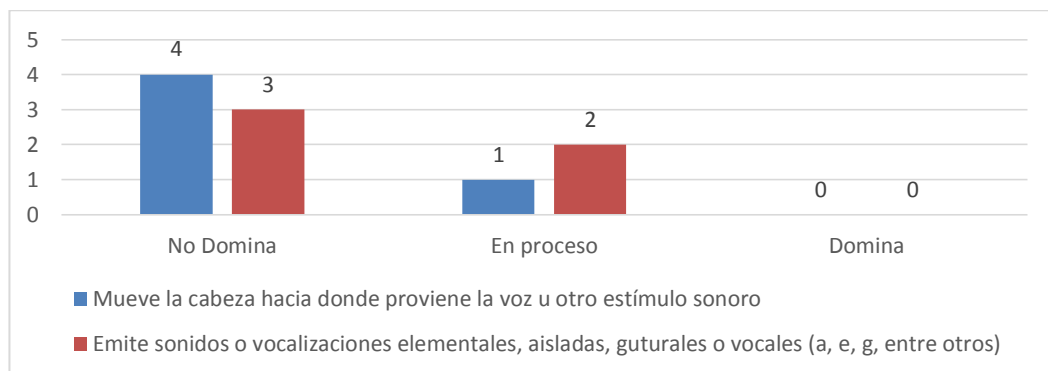
Cuadro N° 21: Registro de Indicadores de 0 a 3 meses

Indicador \ Nivel de Logro	No Domina	En proceso	Domina	Total
Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro	4	1	0	5
Emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros)	3	2	0	5

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 16: Registro de Indicadores de 0 a 3 meses



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación:

De los 5 niños aplicado el registro de indicadores en la edad de 0 a 3 meses observamos que 4 niños no dominan y 1 está en proceso en la alternativa de mover la cabeza a donde proviene la voz; mientras que 3 no domina y 2 en proceso en la alternativa de emite sonidos y vocalizaciones elementales

Según los resultados se puede evidenciar que los bebés en sus primeros meses no cumplen con ámbitos establecidos a su edad, esto se puede dar porque no tiene una estimulación adecuada a su edad, y más aún que los padres desconocen cuáles son las actividades que debería realizar para poder estimular al bebé en el área de desarrollo de lenguaje

Edad de 3 a 6 meses

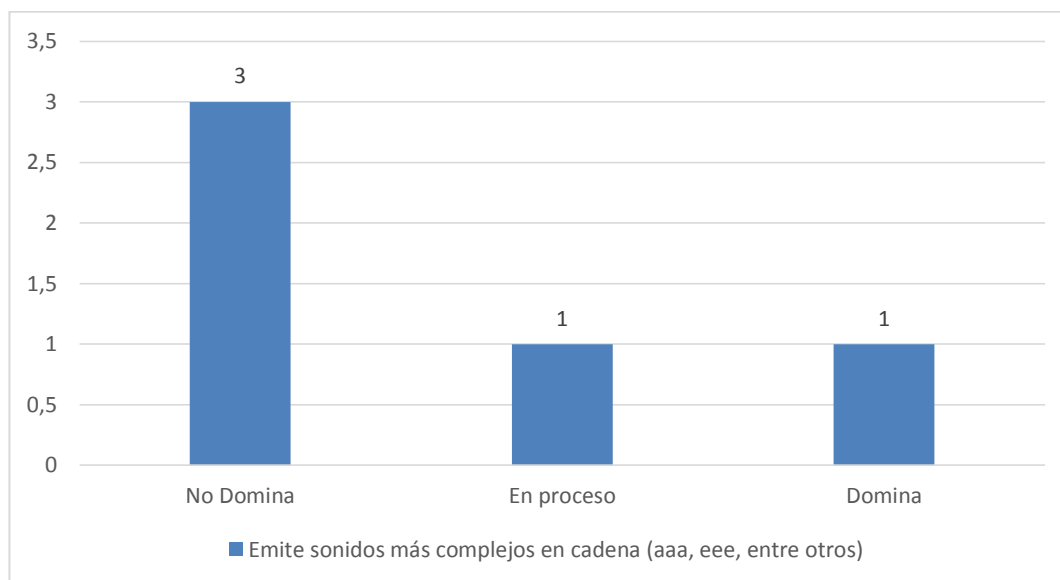
Cuadro N° 22: Registro de Indicadores de 3 a 6 meses

Nivel de Logro Indicador	No Domina	En proceso	Domina	Total
Emite sonidos más complejos en cadena (aaa, eee, entre otros)	3	1	1	5

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 17: Registro de Indicadores de 3 a 6 meses



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación:

De los 5 niños aplicado el registro de indicadores en la edad de 3 a 6 meses observamos que 3 niños no dominan, 1 está en proceso, 1 lo domina; en la alternativa de; Emite sonidos más complejos en cadena (aaa, eee, entre otros).

Según los resultados se puede evidenciar que los bebés en la edad de 3 a 6 meses los bebés tienen una adaptación al ambiente que los rodea, y van emitiendo sonidos, o balbucean; para tratar de comunicarse, pero vemos que en nuestra investigación 3 bebés que se les aplicó la investigación no dominan aun este ámbito en lo cual se debe tratar de estimular al niño para que lo domine.

Edad de 6 a 9 meses

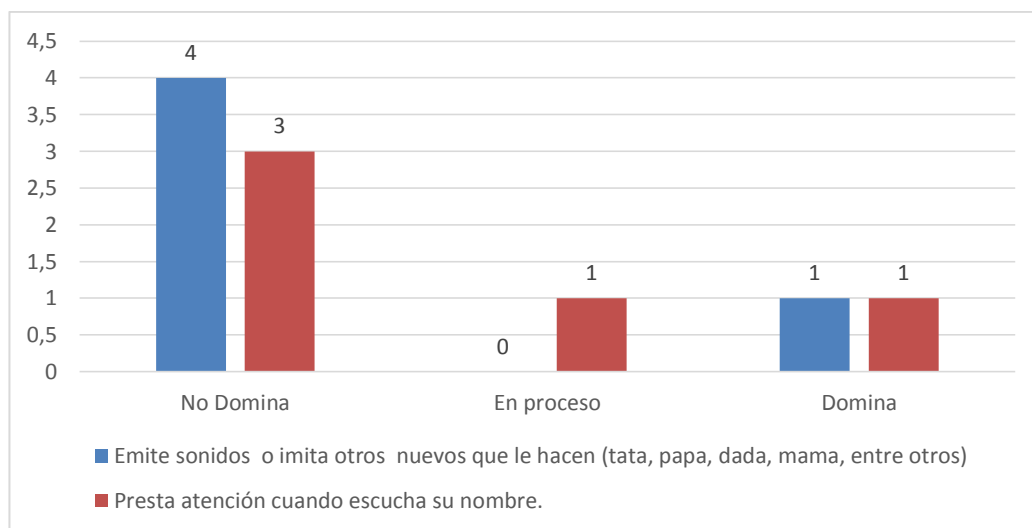
Cuadro N° 23: Registro de Indicadores de 6 a 9 meses

Indicador	Nivel de Logro	No Domina	En proceso	Domina	Total
Emite sonidos o imita otros nuevos que le hacen (tata, papa, dada, mama, entre otros)		4	0	1	5
Presta atención cuando escucha su nombre.		3	1	1	5

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 18: Registro de Indicadores de 6 a 9 meses



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación:

De los 5 niños aplicado el registro de indicadores en la edad de 6 a 9 meses observamos que 4 niños no dominan y 1 domina en la alternativa de emitir sonidos o pronuncia papa, mama, etc.; mientras que 3 no domina, 1 en proceso, 1 domina en la alternativa de presta atención cuando escucha su nombre

Según los resultados se puede evidenciar que los bebes en la edad de 6 a 9 meses no dominan en los dos ámbitos establecidos a su edad, debido a que los padres no tienen métodos adecuados de estimulación para esta edad para desarrollar su lenguaje.

Edad de 9 a 12 meses

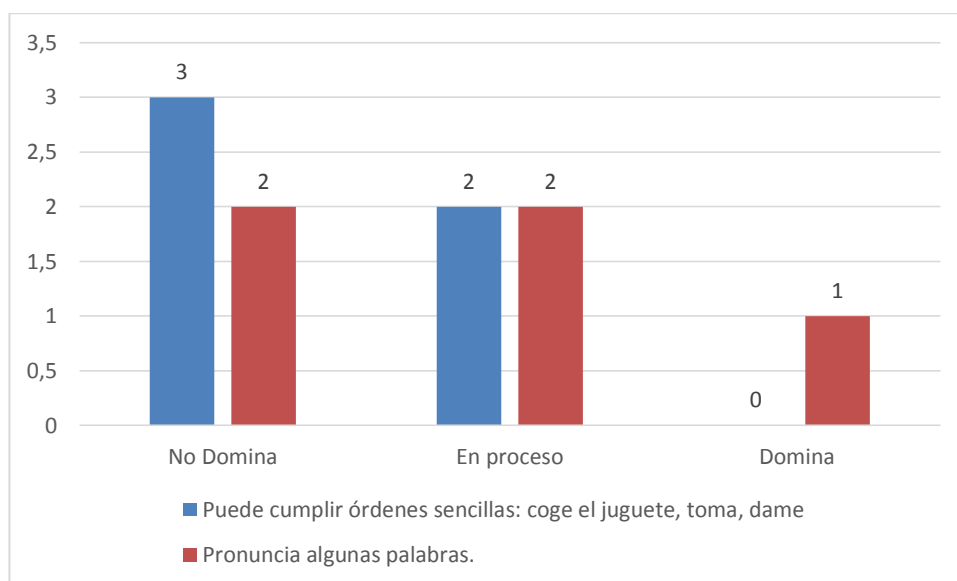
Cuadro N° 24: Registro de Actividades de 9 a 12 meses

Nivel de Logro	No Domina	En proceso	Domina	Total
Indicador				
Puede cumplir órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame	3	2	0	5
Pronuncia algunas palabras.	2	2	1	5

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 19: Registro de Actividades de 9 a 12 meses



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación:

De los 5 niños aplicado el registro de indicadores en la edad de 9 a 12 meses observamos que 3 niños no dominan y 2 en proceso, en la alternativa de puede cumplir órdenes sencillas, coge el juguete, toma, dame; mientras que 2 no domina, 2 en proceso, 1 domina en la alternativa de pronuncia algunas palabras

Según los resultados se puede evidenciar que los bebés en la edad de 9 a 12 meses los ámbitos establecidos ya se están poniendo en proceso; pero algunos niños no logran todavía dominar se debe realizar un esquema establecido de estimulaciones infantiles para que pueda guiarse y poder aplicarlas.

Edad de 12 a 24 meses

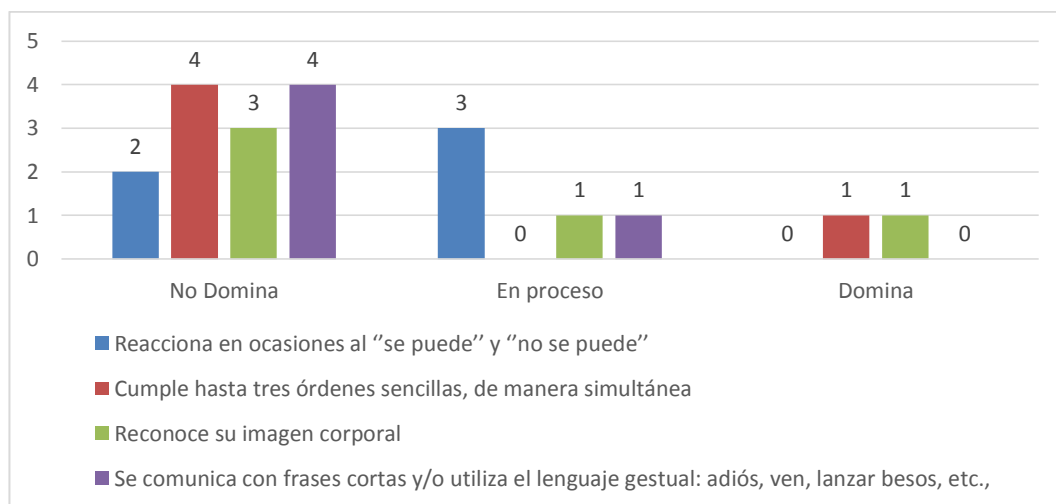
Cuadro N° 25: Registro de Actividades de 12 a 24 meses

Nivel de Logro Indicador	No Domina	En proceso	Domina	Total
Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede"	2	3	0	5
Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea	4	0	1	5
Reconoce su imagen corporal	3	1	1	5
Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: adiós, ven, lanzar besos, etc.,	4	1	0	5

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 20: Registro de Actividades de 12 a 24 meses



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación:

De los 5 niños aplicado el registro de indicadores en la edad de 12 a 24 meses observamos que 2 niños no dominan y 3 en proceso, en la alternativa reacciona al se puede o no; mientras que 4 no domina y 1 domina en la alternativa cumple hasta tres órdenes sencillas de, manera simultánea; 3 no domina 1 en proceso, 1 domina en el ámbito de reconocer su imagen corporal; y 4 no domina, 1 en proceso en la opción de se comunica con frases cortas o utiliza el lenguaje gestual.

**POSTEST DE FICHA DE INDICADORES DE DESARROLLO INFANTIL
OBTENIDOS DE CNH POR EDADES**

Edad de 0 a 3 meses

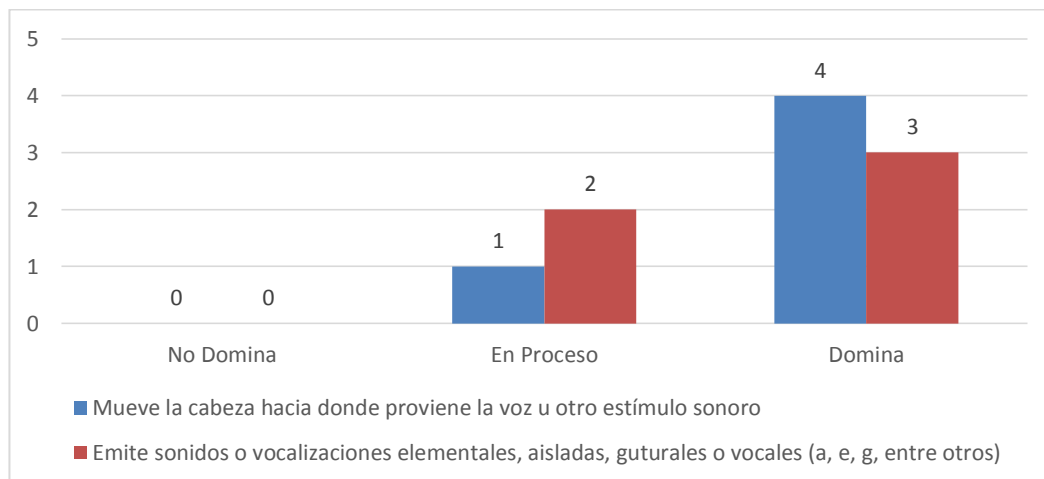
Cuadro N° 26: Resultado de Registro de Indicadores de 0 a 3 meses

Nivel de Logro Indicador	No Domina	En proceso	Domina	Total
Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro	0	1	4	5
Emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros)	0	2	3	5

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 21: Resultado de Registro de Indicadores de 0 a 3 meses



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación:

De los 5 niños aplicado el registro de indicadores en la edad de 0 a 3 meses observamos que 4 niños dominan y 1 está en proceso en la alternativa de mover la cabeza a donde proviene la voz; mientras que 3 domina y 2 en proceso en la alternativa de emite sonidos y vocalizaciones elementales

Según los resultados se puede evidenciar que los bebés en sus primeros meses y aplicado la estimulación adecuada ya van cumpliendo con los ámbitos establecidos a su edad, esto se da porque existe el compromiso del adulto en ayudar en casa.

Edad de 3 a 6 meses

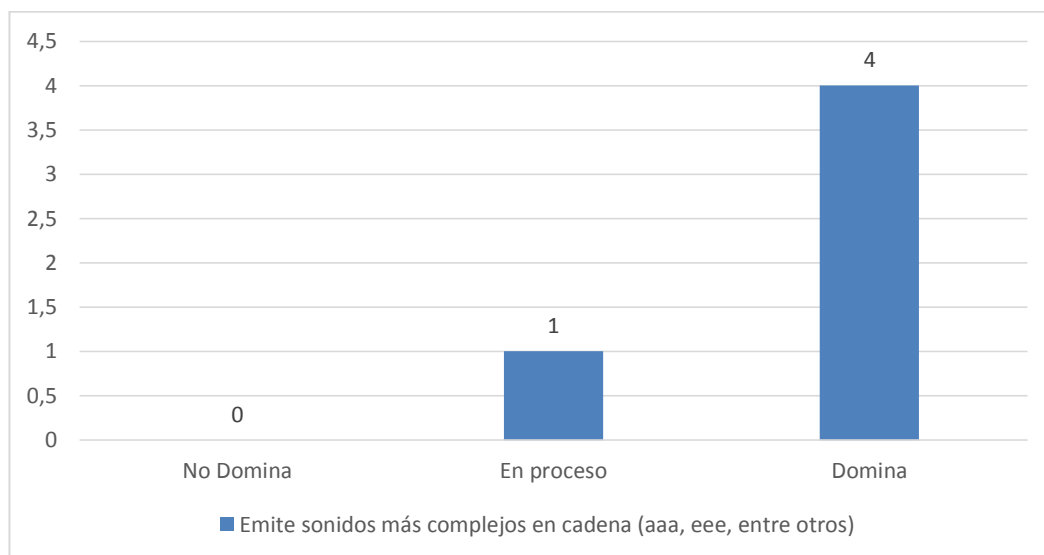
Cuadro N° 27: Resultado de Registro de Indicadores de 3 a 6 meses

Nivel de Logro Indicador	No Domina	En proceso	Domina	Total
Emite sonidos más complejos en cadena (aaa, eee, entre otros)	0	1	4	5

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 22: Resultado Registro de Indicadores de 3 a 6 meses



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación:

De los 5 niños aplicado el registro de indicadores en la edad de 3 a 6 meses observamos que 4 niños dominan, 1 está en proceso; en la alternativa de; Emite sonidos más complejos en cadena (aaa, eee, entre otros).

Según los resultados podemos evidenciar que los bebés en la edad de 3 a 6 meses tienen una adaptación al ambiente que los rodea y van emitiendo sonidos o balbucean; para tratar de comunicarse, luego de haber aplicado esta investigación los resultados van cambiando y teniendo éxito en los bebés en su etapa de desarrollo de lenguaje.

Edad de 6 a 9 meses

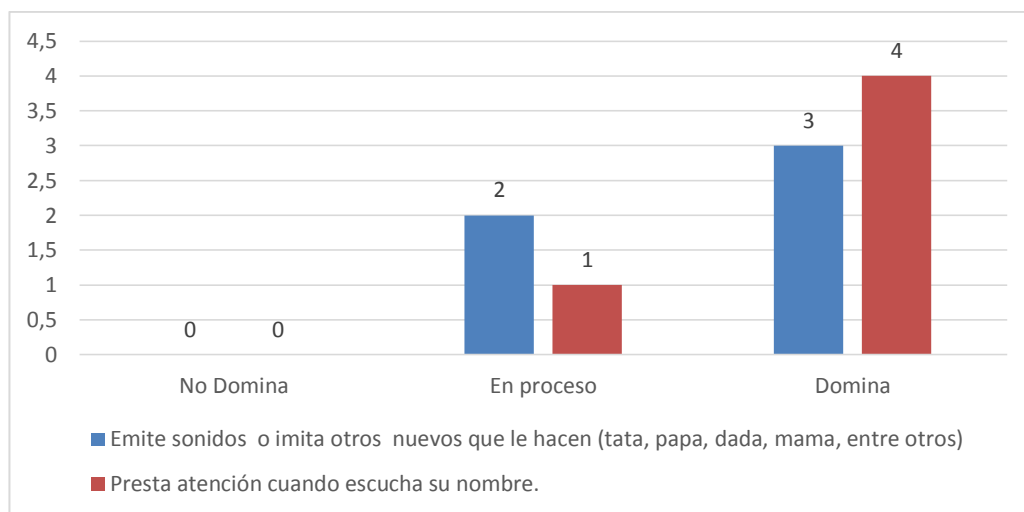
Cuadro N° 28: Resultado de Registro de Indicadores de 6 a 9 meses

Nivel de Logro Indicador	No Domina	En proceso	Domina	Total
Emite sonidos o imita otros nuevos que le hacen (tata, papa, dada, mama, entre otros)	0	2	3	5
Presta atención cuando escucha su nombre.	0	1	4	5

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 23: Registro de Indicadores de 6 a 9 meses



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación:

De los 5 niños aplicado el registro de indicadores en la edad de 6 a 9 meses observamos que 3 niños dominan y 2 están en proceso en la alternativa de emitir sonidos o pronuncia papa, mama, etc.; mientras que 4 domina, 1 en proceso, en la alternativa de presta atención cuando escucha su nombre

Según los resultados se puede evidenciar que los bebés en la edad de 6 a 9 meses ya pueden dominar y se encuentran en proceso en los dos ámbitos establecidos a su edad, debido a que sus madres han ayudado en la estimulación para esta edad para desarrollar su lenguaje.

Edad de 9 a 12 meses

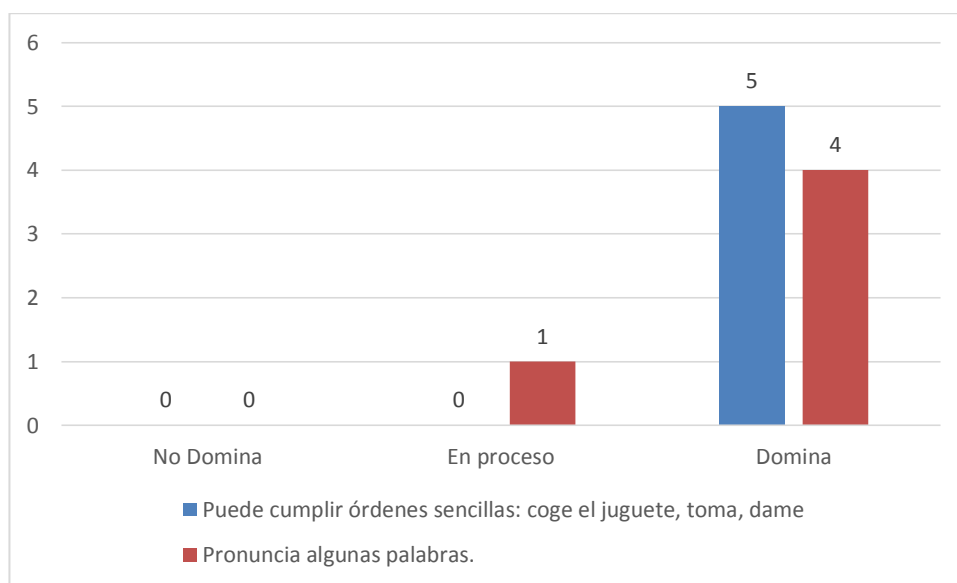
Cuadro N° 29: Resultado de Registro de Actividades de 9 a 12 meses

Nivel de Logro Indicador	No Domina	En proceso	Domina	Total
Puede cumplir órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame	0	0	5	5
Pronuncia algunas palabras.	0	1	4	5

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 24: Resultado de Registro de Actividades de 9 a 12 meses



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación:

De los 5 niños aplicado el registro de indicadores en la edad de 9 a 12 meses observamos que 5 niños dominan, en la alternativa de puede cumplir órdenes sencillas, coge el juguete, toma, dame; mientras que 1 en proceso, 4 domina en la alternativa de pronuncia algunas palabras

Según los resultados se puede evidenciar que los bebés en la edad de 9 a 12 meses los ámbitos establecidos ya se están poniendo en práctica; ya todos los niños logran dominar sea porque están poniendo en práctica las indicaciones y guiándose por un esquema establecido.

Edad de 12 a 24 meses

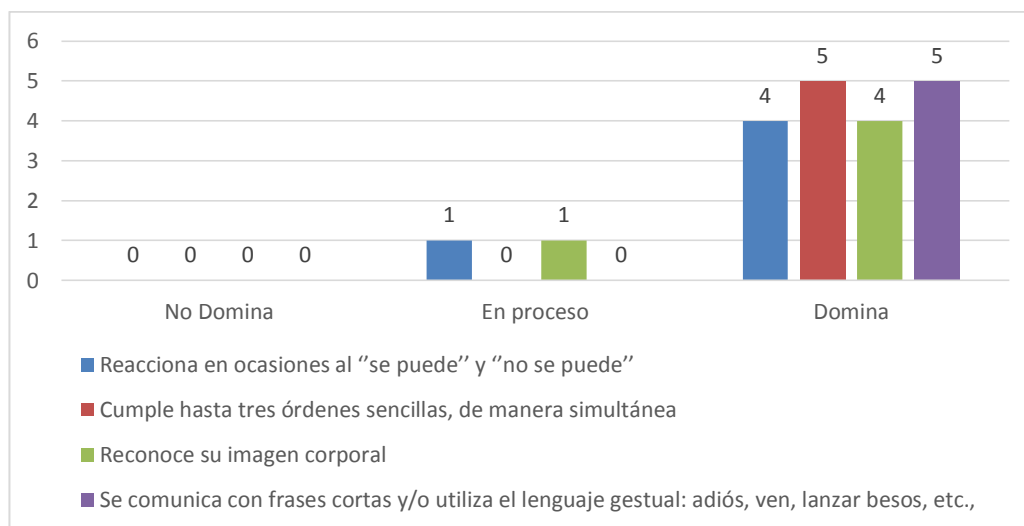
Cuadro N° 30: Resultado de Registro de Actividades de 12 a 24 meses

Nivel de Logro Indicador	No Domina	En proceso	Domina	Total
Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede"	0	1	4	5
Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea	0	0	5	5
Reconoce su imagen corporal	0	1	4	5
Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual: adiós, ven, lanzar besos, etc.,	0	0	5	5

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 25: Resultado de Registro de Actividades de 12 a 24 meses



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Análisis e Interpretación:

De los 5 niños aplicado el registro de indicadores en la edad de 12 a 24 meses observamos que 4 niños dominan y 1 en proceso, en la alternativa reacciona al se puede o no; mientras que 5 domina en la alternativa cumple hasta tres órdenes sencillas de, manera simultánea; 4 domina 1 en proceso, en el ámbito de reconocer su imagen corporal; y 5 domina, en la opción de se comunica con frases cortas o utiliza el lenguaje gestual

4.2. Verificación de la Hipótesis

Tema:

¿La Estimulación Infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato?

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula:

H_0 = La Adecuada Estimulación Infantil **NO** influye en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato.

Hipótesis Alternativa:

H_1 = La Adecuada Estimulación Infantil **SI** influye en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato.

4.2.2. Modelo Matemático

$$H_0 = f_o = f_e$$

$$H_1 = f_o \neq f_e$$

Frecuencia Esperada

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó a un nivel de confianza de 95% por lo tanto el nivel de significancia es de 0.05

4.2.3. Modelo Estadístico

Grados de Libertad

Grado de libertad = (Renglones - 1) (columna -1)

$$gl = (r - 1) * (c - 1)$$

$$gl = (2-1) * (3-1)$$

$$gl = (2)$$

Estimando el chi cuadrado tabulado es igual a 5,99, el chi cuadrado calculado es igual

$$x^2 = \sum \frac{(0-3)^2}{e} \text{ es igual a } 9,30$$

4.2.4. Prueba Chi Cuadrado

Su fórmula es:

$$x^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

Nivel de significancia de 0,05

Cuadro N° 31: Frecuencia Observada

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	DOMINA	EN PROCESO	NO DOMINA	
PREGUNTA 4	5	9	16	30
PREGUNTA 6	0	4	26	30
TOTAL	5	13	42	60

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

$$f_e = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

Cuadro N° 32: Frecuencia Esperada

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	DOMINA	EN PROCESO	NO DOMINA	
PREGUNTA 4	2,5	6,5	21,0	30,0
PREGUNTA 6	2,5	6,5	21,0	30,0

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

Cuadro N° 33: Chi Cuadrado

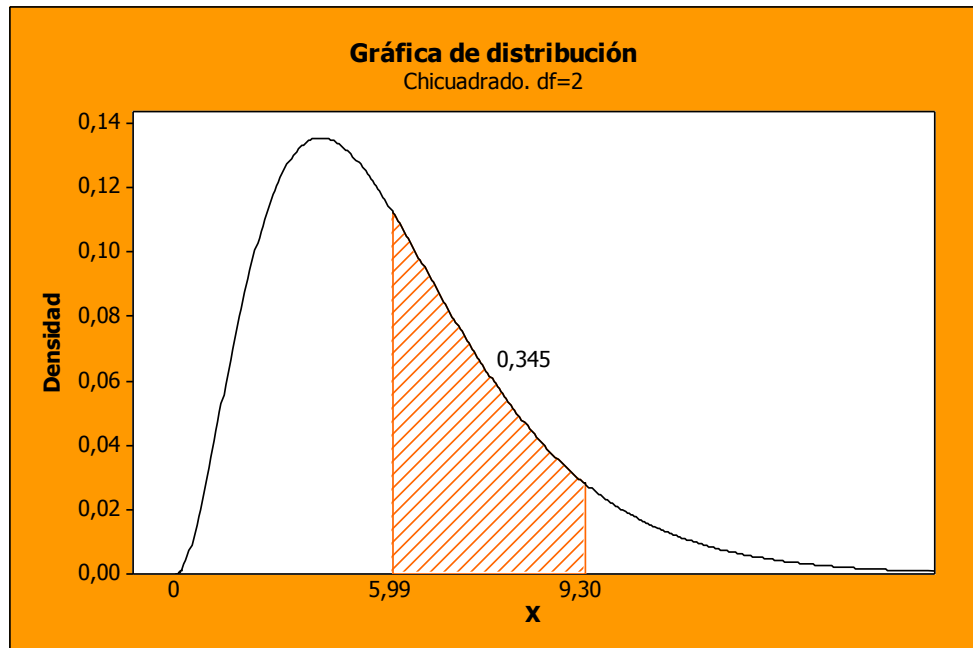
$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
	PREGUNTA 4	5	2,5	2,5	6,25
PREGUNTA 4	9	6,5	2,5	6,25	0,96
PREGUNTA 4	16	21,0	-5,0	25,00	1,19
PREGUNTA 6	0	2,5	-2,5	6,25	2,50
PREGUNTA 6	4	6,5	-2,5	6,25	0,96
PREGUNTA 6	26	21,0	5,0	25,00	1,19
	60	60,0		$X^2 =$	9,30

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Gráfico N° 26: Campana de Gauss

CAMPANA DE GAUS



Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

CUADRO DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Cuadro N° 34: Cuadro de Verificación del Chi-Cuadrado

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

Regla de Decisión

Como x^2 t = 5.99 es menor a x^2 c = 9,30 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que la adecuada estimulación infantil influye en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se pudo determinar que no se utiliza la estimulación infantil adecuadamente para el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato. Por cuanto al no tratar con importancia esta herramienta se obtuvo los resultados no óptimos en la toma de indicadores de logros como: domina, en proceso y no domina.
- Se estableció que el nivel de lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato no es el adecuado mediante los parámetros (domina - en proceso – no domina). Por cuanto el lenguaje verbal y no verbal mediante la constatación de los indicadores de logros: emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros), comprende y establece conversaciones sencillas, disfruta la música, acompaña el canto con frase y/o movimiento corporal, mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro, emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros). No son los adecuados en cada rango de edad.
- Es necesario que se diseñe una alternativa de solución al problema planteado del desarrollo de lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato. Puesto que al no poseer un manual que promueva la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela.

5.2. Recomendaciones

- Se debe utilizar estimulación infantil para el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato. Por cuanto al tratar con importancia esta herramienta los niños/as alcanzaran logros en su desarrollo de acuerdo al grupo de edad que estén cursando, al poseer un manual práctico y sencillo para el manejo y desarrollo del lenguaje infantil se lograr obtener resultados positivos después que se aplique la ficha de indicadores de logros como: domina, en proceso y no domina
- A través de estas actividades sencillas y prácticas presentadas en este manual, las familias lo pondrán ejecutar en el diario vivir.
- Por cuanto el lenguaje verbal y no verbal mediante la constatación de los indicadores de: emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros), comprende y establece conversaciones sencillas, disfruta la música, acompaña el canto con frase y/o movimiento corporal, mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro, emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros) se logre en los niños bajo la corresponsabilidad de las familias

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Tema:

Manual de actividades de Estimulación Infantil para el Desarrollo del Lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato.

Institución:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social

Beneficiarios Directos:

- Madres de Familia del Sector de la Simón Bolívar
- Niños de 0 a 2 años del Sector de la Simón Bolívar

Beneficiarios Indirectos:

- Ministerio de Inclusión Económica Social
- Familiares de los niños

Ubicación Sectorial:

- Se encuentra ubicado en la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, sector de la Simón Bolívar

Tiempo Estimado para la Ejecución:

- 1 Mes

Equipo Técnico Responsable:

- Investigadora: Lorena Alejandra Chato
- Tutor de Tesis

Costo:

- Autogestión

6.2. Antecedentes de la Propuesta

En el Sector Simón Bolívar del Cantón Ambato, no se ha toma en cuenta la importancia de la estimulación infantil sumado a esto que el desarrollo de lenguaje se encuentra en gran parte obstruido, es por esto que los niños no han podido alcanzar un nivel adecuado de desarrollo en relación a las tempranas edades que estos están cruzando. Muchos niños están creciendo sin emplear instrumentos que les ofrece la estimulación, teniendo como consecuencia un inadecuado desarrollo de lenguaje.

La inexistencia de un manual de actividades que propicie a la estimulación infantil para el desarrollo del lenguaje en los en niños/as de 0 a 2 años produce que no se apliquen actividades relacionadas al manejo de lenguaje adecuadamente. Por lo que fue necesario contactarse con profesionales que promueven la salud, estimuladores tempranos y orientadores familiares, quienes contribuyeron con sus conocimientos y experiencia en la elaboración del presente manual de estimulación infantil para el desarrollo del lenguaje en los en niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato, del que se espera sea de calidad para ponerse en práctica.

6.3. Conclusiones de la Investigación

- Se pudo determinar que no se utiliza la estimulación infantil adecuadamente para el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato. Por cuanto las familias de los niños/as de 0 a

2 años no poseen un manual de actividades para el manejo y desarrollo del lenguaje infantil, limitando el cumplimiento de órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame, así como el adquirir destrezas de lenguaje, sociabilidad, expresión corporal y aprendizaje que mediante con la toma de indicadores de logros como:(domina, en proceso y no domina.)no dieron resultados positivos en la primera toma.

- Se estableció que el el nivel de lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato no es el adecuado mediante los parámetros (en proceso –donina- no domina). Por cuanto el lenguaje verbal y no verbal mediante la constatación de los indicadores de: emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros), comprende y establece conversaciones sencillas, disfruta la música, acompaña el canto con frase y/o movimiento corporal, mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro, emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros).
- Es necesario que se diseñe una alternativa de solución al problema planteado del desarrollo de lenguaje en los en niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato. Puesto que al no poseer un manual que promueva la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela

6.4. Justificación de la Propuesta

Las madres de familia del sector muestran interés de trabajar con un manual actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los en niños/as de 0 a 2 años de edad, siendo esta una herramienta de apoyo para su desarrollo que permitirá abordar de forma técnica y sistemática los logros que se presentan en

el área de lenguaje. La importancia de un manual de actividades de estimulación infantil para el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años es trascendental para promover la salud y el desarrollo de los niños previniendo a futuro problemas de lenguaje.

El presente trabajo brindara un aporte científico en el área de estimulación para el desarrollo de lenguaje, y beneficiara para la toma de decisiones en los padres de familia al utilizar a la estimulación infantil como medio preventivo en la salud, y un desarrollo infantil adecuado en los niños/as. Los beneficiarios de la propuesta serán directamente los niños/as de 0 a 2 años y las madres de familia, porque tendrán la oportunidad de desarrollar las actividades de forma sencilla eficaz, dinámica y ellas verificaran cómo influye la estimulación infantil para el desarrollo del lenguaje en sus hijos/as.

6.5. Objetivos de la Propuesta

6.5.1. Objetivo General

- Aplicar un manual de actividades de estimulación infantil para el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato.

6.5.2. Objetivos Específicos

- Orientar a las familias sobre los beneficios de la estimulación en los infantes.
- Aplicar el manual de actividades de estimulación infantil para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato.
- Evaluar los logros obtenidos en el desarrollo del lenguaje una vez aplicado el manual de estimulación infantil en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar Cantón Ambato.

6.6. Análisis de Factibilidad

Socio Cultural

- La propuesta es factible porque reivindicará los aspectos socio culturales, educativos y de salud permitiendo que las madres de familia y niños/as de 0 a 2 años de edad, tengan la posibilidad de avanzar en función de estructuras solidarias, coherentes con los esquemas de desarrollo que deben manejar al momento de abordar un problema de lenguaje.

Económica – Financiera

- En el Sector Simón Bolívar del Cantón Ambato, cuenta con los recursos suficientes para desarrollar un manual de estimulación infantil para el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad.

6.7. Fundamentación Teórica Científica

Según (Rodriguez, 2010) La Estimulación infantil es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Según Terre (1999), en su texto: La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana define a la estimulación infantil como “el conjunto de medios, técnicos y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, motrices, lingüísticas y sociales y evitar un estado no adecuado en el desarrollo”.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

La estimulación infantil se realiza en los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad, donde se utilizan varias series de técnicas y ejercicios comprobados científicamente para desarrollar en los niños todas sus capacidades al máximo. Al emplear la estimulación temprana en los niños se pueden perfeccionar los sentidos, en especial la vista y el oído, también los bebés podrán conocer y diferenciar los colores, los olores, las formas, las texturas y los sabores.

Las áreas que se trabajan con la estimulación temprana son:

Área motriz: Es la habilidad de moverse y desplazarse, la coordinación, tomar cosas con los dedos, es decir hacer actividades de motricidad fina y motricidad gruesa. Para estimular esta área es necesario dejar que el niño pueda explorar su entorno siempre y cuando respete ciertos límites que hay que colocar para la seguridad del niño.

Área socio-emocional: Son las experiencias de socialización y afectivas del niño que hacen que se pueda integrar a un grupo de personas sin ningún problema. Para estimular esta área se debe tener un completo apoyo de los padres para que le brinden al niño cariño, amor, seguridad, atención ya que los padres son los primeros generadores de vínculos afectivos.

Área cognitiva: El niño comprende y se adapta a nuevas situaciones donde tiene que pensar e interactuar con su entorno. Para estimular esta área el niño debe tener gran variedad de experiencias donde deba poner atención, razonar, seguir una serie de reglas y pensar rápido para solucionar algunas situaciones.

Área del lenguaje: Son las habilidades para comunicarse con su entorno teniendo en cuenta las formas de expresión y comprensión. Para estimular esta área hay que hablarle al bebe con relación a lo que está haciendo, enseñarle el nombre de los objetos que le llamen la atención, de esta forma él bebe reconocerá los sonidos y las palabras que identifican a cada objeto para luego poder imitarlos.

Según (Peralta, 2006) La estimulación infantil es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños. Se basa en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más y mejor se podrá desarrollar un niño y más temprano. Esto favorece el desarrollo de la inteligencia, lo cual le dará ventajas en su desarrollo social y emocional.

Con estimulación temprana me refiero además, a estimular de forma positiva al niño, para que pueda aprender de su entorno en base a una enseñanza de sus padres, familiares o técnicos especialistas. El niño y el ser humano en general recibe todo el tiempo múltiples estímulos del ambiente y si se conforma un dispositivo de estimulación pensado para el desarrollo de las potencialidades del niño, pues esto va a favorecer el crecimiento desde todo punto de vista.

Según (Brunet O, 2009) del lenguaje infantil se debería realizar tomando en cuenta las etapas del desarrollo por las que pasa el niño. Si aprendes técnicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños, con una serie de ejercicios podrás estimular el buen desarrollo de tu niño y en este contexto, también de su lenguaje.

Secuencia del desarrollo temprano del lenguaje

Antes de que él bebe pueda utilizar palabras, expresar sus necesidades y sentimientos como lo hizo Doddy Darwin mediante sonidos y progresan desde el llanto, hasta el balbuceo, después de la imitación accidental y enseguida a la imitación deliberada. Estos sonidos se conocen como discursos prelinguísticos. También crece su habilidad para reconocer y comprender los sonidos del habla y

para utilizar gestos con significado. Los bebés suelen articular sus primeras palabras alrededor del fin del primer año, y los niños en etapa de los primeros pasos comienzan a expresarse aproximadamente entre ocho meses y un año después

Según (Undurraga G, Desarrollo del lenguaje , 2009) El desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad. En efecto, este proceso está cronológicamente limitado ya que sucede únicamente dentro de lo que Jean Piaget describe como 'Período Preoperatorio' o 'período crítico', o sea durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño.

**MANUAL DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN INFANTIL
PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS
NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS**



Autora: Lorena Alejandra Chato



PROLOGO

La estimulación infantil y el desarrollo de lenguaje juegan un papel de gran importancia en el crecimiento de los niños de 0 a 2 años de edad, porque son en estas edades donde el niño necesita la mayor estimulación posible, dentro de las diferentes esferas de estimulación temprana se encuentra la de lenguaje. El desarrollo de lenguaje constituye para muchos la mayor hazaña intelectual que el ser humano realiza durante su vida. Antes de que el infante adquiera el lenguaje como tal, debe transitar por el aprendizaje de los sonidos, la formación de palabras, su combinación en frases, la construcción de significados y la adquisición de un conocimiento sobre su lengua, hasta llegar a la meta deseada: el dominio propiamente del lenguaje

Es fundamental que los niños escuchen hablar a los que les rodean desde el principio, antes incluso de que puedan entender el sentido y significado de las palabras. Los niños y niñas que no son estimulados lingüísticamente presentan mayor dificultad para adquirir el lenguaje. El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales. Es importante estimular las capacidades lingüísticas, de expresión y comunicación de niños y niñas.

INTRODUCCIÓN

Según (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, Estimulación temprana, 2014), El 60% de los niños menores de 6 años no se encuentran estimulados, esto podría condicionar un retraso en cualquiera de sus esferas, refiere además que esta falta se presenta mucho más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. La estimulación temprana, estimulación precoz o también conocida como atención temprana es un conjunto de técnicas y actividades educativas especiales, empleadas en niños de entre el nacimiento y los seis años de vida, la estimulación temprana tiene el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas del niño y permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo, también pretende ayudar a los padres, de forma eficaz y autónoma, en el cuidado y desarrollo del infante.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Según (UNICEF- ECUADOR, 2012) El periodo más intenso del desarrollo del lenguaje ocurre en los tres primeros años de la vida. Algunos hitos de desarrollo importantes: primeras palabras entre los 10 y 12 meses, frases de dos palabras alrededor de los 18 meses, aumento del vocabulario paulatinamente a partir de esa edad, uso adecuado del pronombre y/o alrededor de los 30 meses y frases cada vez más complejas.

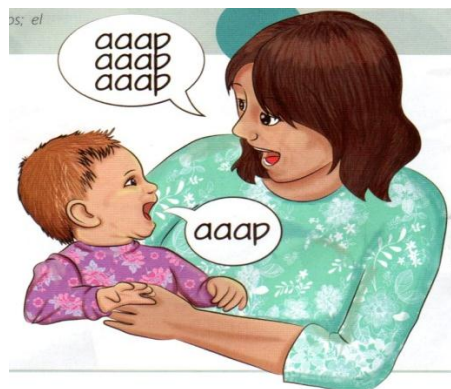
O A 3 MESES



GRUPO DE EDAD DE 0 A 3

MESES

“Distingue el lenguaje de las personas de entre otros sonidos; el escuchar, mirar, sentir, le permite aprender a comunicarse”



INDICADORES

- Llanto es forma de expresar sus necesidades (hambre, sueños, se encuentran enfermo(a) especialmente cuando requiere de cariños)
- Se mantiene el silencio y fija su atención cuando alguien le habla
- Emite sonidos o vocalizaciones como forma de comunicación (por lo general palabras mono silabas o bisílabas)

¿QUÉ PUEDE HACER PARA LOGRARLO?

- Colóquense al frente para que los mire, háganle suavemente; se siente feliz cuando ustedes le conversan con dulzura.
- Repitan los sonidos y gestos que realice espontáneamente, si no emite ningún sonido no se preocupen, háganlo ustedes para que después lo repita vocales con consonantes detrás; por ejemplo: aaap, ooor, uuut, y otros guturales que ustedes inventen.
- Cántele rimas y arrullos, pronunciando bien y de manera afectuosa, mirándole a la cara y sonriéndole, pueden acompañarse de caricias

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: El Lenguaje



Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de comprensión a través del lenguaje.
- Familiarizar al niño con el lenguaje hablado.

Recursos: La voz humana

Descripción:

Converse con él bebe de distintos temas, mientras lo alimenta, cambia de ropa, lo baña. Al hablarle entonar las palabras en distintos tonos de voz, conversar de la familia, hermanos y otros miembros de la casa.

Cantarle rimas y arrullos, empleando una entonación modulada y afectuosa además seamos constante en la conversación con él bebe de todo lo que pasa a su alrededor.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: El Muñeco Parlanchín



Objetivos:

- Desarrollar en el niño la capacidad de percepción y discriminación de sonidos.
- Familiarizar al niño con el lenguaje.

Recursos: Un muñeco

Descripción:

Ofrecer al niño/a un muñeco lavable preferiblemente de felpa. Colóquelo en frente para que lo llame la atención y observe al muñeco.

Haga como que el muñeco hablara en un tono de voz particular, distinta del de su voz normal, desde corta y larga distancia de su habitación llámelo por su nombre e invítelo a conversar con el muñeco, cantado canciones cortas y tiernas para que se comunique ante el estímulo que se le ha presentado.

Refuerce cada gorjeo, que el niño emita, respondiendo con su voz, su mirada, caricias y aplausos.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Sonidos Guturales



Objetivos:

- Desarrollar la emisión de sonidos y la expresión verbal y no verbal.
- Promover la iteración verbal.

Recursos: Sonidos guturales y gestos.

Descripción:

Reforzar en el niño la emisión de sonidos e imitación de gestos. Cuando emita un sonido gutural o haga un gesto imítelo o dígalos "sí" sea constante en la conversación de su niño/a ya que esto lo hará que siga desarrollando su lenguaje.

3 A 6 MESES



GRUPO DE EDAD DE 3 A 6

MESES

“A su niña o niño le encanta que le hablen, lo tomen en brazos y jueguen con ella o él. Los sonidos, las canciones siguen ayudándole a comunicarse”



INDICADORES

- Empieza a emitir y repetir sonidos que se presenta espontáneamente
- Gorjea
- Emita con bastante expresividad el ritmo de los sonidos que se le pronuncia
- Por medio del balbuceo expresa sus disposiciones para comunicarse con los demás

¿QUÉ PUEDE HACER PARA LOGRARLO?

- Acérquese y repita rítmicamente el sonido de vocales o consonantes como aaaa, kkkk, oooo, ffff, motívenle a que haga lo mismo. Luego combinen este sonido con una consonante inicial ma – ma, tu –tu, do – do, etc., (Consonantes seguidas de vocales)
- Paséenle por las habitaciones y díganle el nombre de las cosas que observan, hablándole en forma clara, “cocina”, “mesa”, “pelota”, entre otras.

- Nómbrénle cosas que tengan o produzcan un sonido, como “guau - guau”, “tic-tac”, pero siempre acompañándolo de su nombre verdadero: El guau – guau, ¡ah! El perro, ¿El reloj? Tic – tac.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Mi casa



Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de comprensión a través del lenguaje.
- Objetos o seres del entorno.

Recursos: Objetos de casa o seres del entorno

Descripción:

Cargué a su niño en los brazos y llévelo a pasear por la casa. Deténgase frente a distintos objetos y permítale observarlos con detenimiento y nombrarle todo lo que él ve, “la mesa” “la ventana” de esta forma el niño/a conocerá lo que está a su alrededor, cuando el balbuce o se mueva fuerte incentívalo a pedirlo el objeto.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Mi Juguete



Objetivos:

- Desarrollar en el niño la capacidad de percepción y discriminación de sonido.
- Desarrollar la concentración e interés por la intervención verbal.

Recursos: El Juguete Favorito del niño

Descripción:

Acerque el muñeco al niño y hágalo hablar y cantar en distintos tonos y timbres de voz. Utilicemos un tono de voz suave y en otros una voz aguda, exagere su expresión facial para llamarlo la atención.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Mi Papá, Mi Mamá



Objetivos:

- Desarrollar la emisión de sonidos y la expresión verbal y no verbal.
- Promover la interacción verbal.

Recursos: Títere de mano de una muñeca

Descripción:

Siéntelo al niño/a en un lugar cómodo y luminoso, frente al se le presentar al títere de mano con una canción corta nombraremos a papa con la voz de papa, a mama con la voz de mama, esto permitirá que en diga “pa” “ma” aunque desconozca su significado, al cambiar los tonos de voz el niño figura su mirada al muñeco.

DE 6 A 9 MESES



GRUPO DE EDAD DE 6 A 9

MESES

“Cuando ustedes le hablan cariñosamente, continúan ayudándole a comunicarse mejor”



INDICADORES:

- Se perfecciona el uso de los labios, lengua y la respiración al balbucear e imitar cadenas rítmicas de sonido en forma de silabas ma-ma- ma-ma, ta-ta-ta-ta
- Reconocer diferentes tono de voz
- Puede entender muy sencillas acompañada de gestos

¿QUÉ PUEDE HACER PARA LOGRARLO?

- Jueguen frente a un espejo, señálenle su cara mientras dicen su nombre, luego señádeles Ud. Y diga su nombre, si hay otras personas junto a ustedes, pídanles que lo hagan también.
- Cuando hagan sus actividades diarias, díganle lo que está haciendo y con qué: “voy a barrer con la escoba, ahora te voy a bañar con el jabón, etc.”
- Jueguen a esconderse y a llamarlo por su nombre desde distintos lugares, así buscará de donde bien la voz y se familiarizará con su nombre.
- Repitan sonidos que hacen y digan despacio sonidos como “ma, ma”, “ta, ta, ta”, “pa, pa, pa”, aplaudan cada vez que logre decir un sonido.

- Jueguen al “dame y coge” con juguetes que le llamen la atención acompañando con gestos los pedidos. “dame la muñeca, coge la pelota”

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: El nombre de los objetos



Objetivos:

- Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación.
- Familiarizar al niño con el nombre de distintos objetos.

Recursos: Distintos objetos que sean familiares al niño/a un muñeco, biberón, una pelota etc.

Descripción:

En un lugar cómodo y luminoso nos sentaremos con el niño/a y le indicaremos cada objeto nombrándolo claramente y sin diminutivos “mira la niña, la pelota, el biberón” y le pediremos que nos entregue la pelota el niño, no lo nombrara pero si balbuceara “pa” y mirara fijamente al objeto que se ha pedido.

Celebremos los logros que el niño hace en la actividad.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Algo nuevo en mi casa



Objetivos:

- Incrementar paulatinamente nuevas palabras en su vocabulario.
- Familiarizar al niño con nombre de nuevos objetos que no conoce.

Recursos: Objeto, o juguetes que no ha visto en casa.

Descripción:

En esta actividad con 2 títeres nuevos o personajes que el niño no haya visto iniciamos contando una corta historia en la que se le presentara nuevos objetos “un libro” se hará esta actividad de forma paulatina sin aglomerar muchos objetos, si no al contrario un por día, con gestos y distintos tonos de voz le aremos divertida a la actividad.

Es importante incrementar nuevas canciones

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Juguetes



Objetivos:

- Desarrollar la emisión de sonidos para satisfacer sus necesidades.
- Promover el desarrollo de la expresión de deseos y sentimientos.

Recursos: Juguetes

Descripción:

Refuerce en el niño distintas expresiones verbales y no verbales para conseguir algo.

Pediremos al niño que señale lo que desee o que manifieste con el cuerpo lo que desee “upa, upa” Y el levante sus nanos para que lo carguen esta es una forma de comunicarse de forma no verbal.

DE 9 A 12 MESES



GRUPO DE EDAD DE 9 A 12

MESES

”Con la repetición de sonidos simples han logrado que la niña o niño forme palabras y sobre todo entienda lo que se le dicen”

INDICADORES:

- Comprende muchas de las cosas que le dicen
- Obedece ordenes sencilla
- Relaciona la palabra con el objeto y su posición
- Puede pronunciar hasta diez palabras de su lenguaje materno, aunque no claramente



¿QUÉ PUEDE HACER PARA LOGRARLO?

- En esta etapa disfruta mucho cuando le cuentan cuentos, relatos, historias; aprovechen estos momentos y háganlo con sonidos, gestos y actuando.
- Continúen dándole órdenes sencillas una por una, como “dame la mano, dime chao, dame un beso, ven acá, coge la muñeca y otras parecidas”
- Recuerden seguir llamándole por su nombre, decirle palabras cariñosas, díganle lo que están haciendo ya que juegan.
- Nómbrénle lo que ve y hace en el día, recuerden que en esta etapa asocian las palabras con objetos y acciones.
- Muéstrelle fotos o dibujos de personas, animales y cosas conocidas o aprovechen cuando lo saquen a pasear para explicarle que son y enséñenle a imitar los sonidos que hacen.
- Realice juegos que ejerciten los músculos de su boca y cara, tales como soplar velas encendidas, bolas de algodón u hojas secas, hacer como se le sale el aire a un globo, tirar besos sonoros, entre otras acciones parecidas.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Sonido de Animales



Objetivos:

- Desarrollar un lenguaje comprensivo y expresivo
- Asociar las palabras con el objeto, sonidos onomatopéyicos u otros.

Recursos: muñecos de animales domésticos

Descripción:

En esta actividad prestaremos objetos nuevos o animales domésticos para imitar sonido de cada uno de ellos y por medio de una canción infantil lograremos que el imita el sonido del “perro” ”gato” “vaca” felicitares el logro del niño con aplausos.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Aplaudo y muevo mi cuerpo



Objetivos:

- Desarrollar la comunicación gestual y corporal.
- Familiarizar al niño con el significado de nuevas palabras y acciones asociadas a estas.

Recursos: Rimas, aplausos, movimientos del cuerpo

Descripción:

Cántale al niño rimas infantiles. Permítale participar haciendo gestos y empleando sus manos. Mueva su cuerpo al cantar la canción para que él le imite con sus movimientos, elogiar cada logro que está desarrollando.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Reconozco a los instrumentos musicales por su sonido



Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de percepción y discriminación de sonidos.
- Promover la percepción auditiva y musical.

Recursos: Xilófono, tambor, pito, maracas.

Descripción:

Cantamos una canción con el que el niño ya esté familiarizado “Soy bonito” y presentar uno por uno los instrumentos musicales para que el los manipule y juegue con ellos, se ira utilizando uno por uno al cantar la canción para que el niño reconozca el objeto por su sonido y se lo dirá claramente y de frente este es un Tambor y suena así. Y así en todos los instrumentos que se utilizara.

12 A 18 MESES

mas, poco a

Eso es una
gallina y esto
un perro

Gallina



GRUPO DE EDAD DE 12 A 18

MESES

”Su necesidad de comunicarse cada vez es mayor y ustedes pueden ayudarle a desarrollar en el diario vivir y mediante el juego”

INDICADORES:

- Las palabras acompañadas del objeto y los gestos provocan la reacción inmediata del niño y la niña, pero su atención pueda ser distraída por la presencia de otros objetos más llamativos.
- La pronunciación de nuevas palabras aun es más lenta.
- Uso de diferente tono y rimas

¿QUÉ PUEDE HACER PARA LOGRARLO?

- Estimúlenle para que siempre utilice el lenguaje, aunque entendamos lo que nos quiere decir permítanle expresarle.
- Seleccionen cinco objetos conocidos por la niña o el niño y anímenle a nombrarlos. Pueden ir aumentando o cambiando objetos.
- Llámenle por su nombre, es importante, a esta edad les escucha y les atiende; háganle cariñosamente mientras le visiten, le bañan y les acompañan en sus labores.
- Cántenle canciones sencillas sobre animales, partes del cuerpo, roles familiares que los ayuden reconocer objetos de su entorno.
- Cuando jueguen juntos, háganle, pronunciando bien las palabras, llamen las cosas por su nombre, recuerde que aprende por imitación.
- Jueguen a señalar las diferentes partes de su cuerpo: “¿dónde están tus manos?”, tóquenle las manos, hagan lo mismo con el resto del cuerpo.
- Salgan a pasear y póngale en contacto con la naturaleza, permítanle que se detenga y háganle de las cosas que ve; pregúntale por ejemplo: “¿dónde está la vaca? ¿Cómo hace la vaca?, ¿Dónde este el pollo?, ¿cómo hace el pollo?”

- Háganle pedidos pequeños como “lleva la muñeca a papá”, “trae la pelota”, “busca el zapato”.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Mi dedo curioso



Objetivos:

- Aplicar el vocabulario
- Despertar en el niño la imaginación y comprensión de vocabulario nuevo.

Recursos: Manos del padre o madre

Descripción:

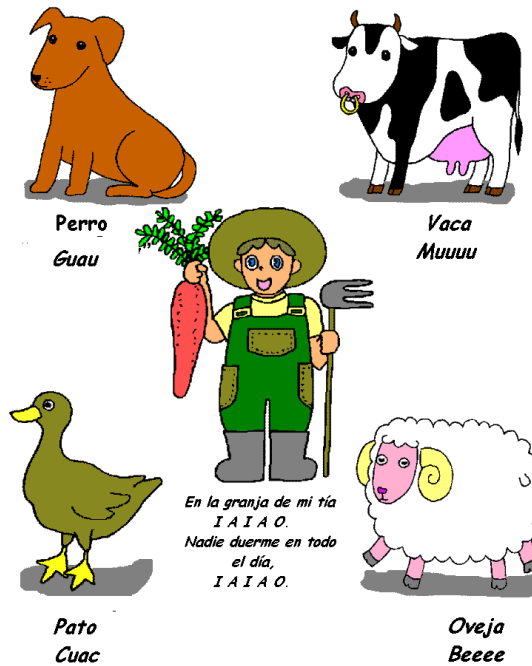
En un lugar cómodo nos colocamos con el niño frente a frente y haremos puños con las manos para que el mire y haremos el relato de la canción moviendo dedo

por dedo “Este dedo es el papa y sacaremos el dedo pulgar y lo moveremos, seguimos con todos los dedos de la mano.

Ayudemos al niño a realizar los movimientos de la mano y de sus dedos.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: El Viejo Donald



Objetivos:

- Mejorar la pronunciación
- Conocer el nombre de los animales domésticos.

Recursos: Lamina de los animales de la canción, pictogramas, muñecos chillones de animalitos.

Descripción:

En esta actividad la madre cantara la canción del viejo Donald para ir imitando los sonidos de cada animalito que este en las fotografías, y pronunciar claramente el perro “guagua, guagua” y a si de todos los animalitos para que tanto como imite el sonido reconozca al animalito.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Manzana o Banana



Objetivos:

- Comunicar las necesidades de forma verbal.
- Expresar sus necesidades básicas.

Recursos: Manzana, banana, cereal, galletas, jugo de naranja, vaso, plato servilleta.

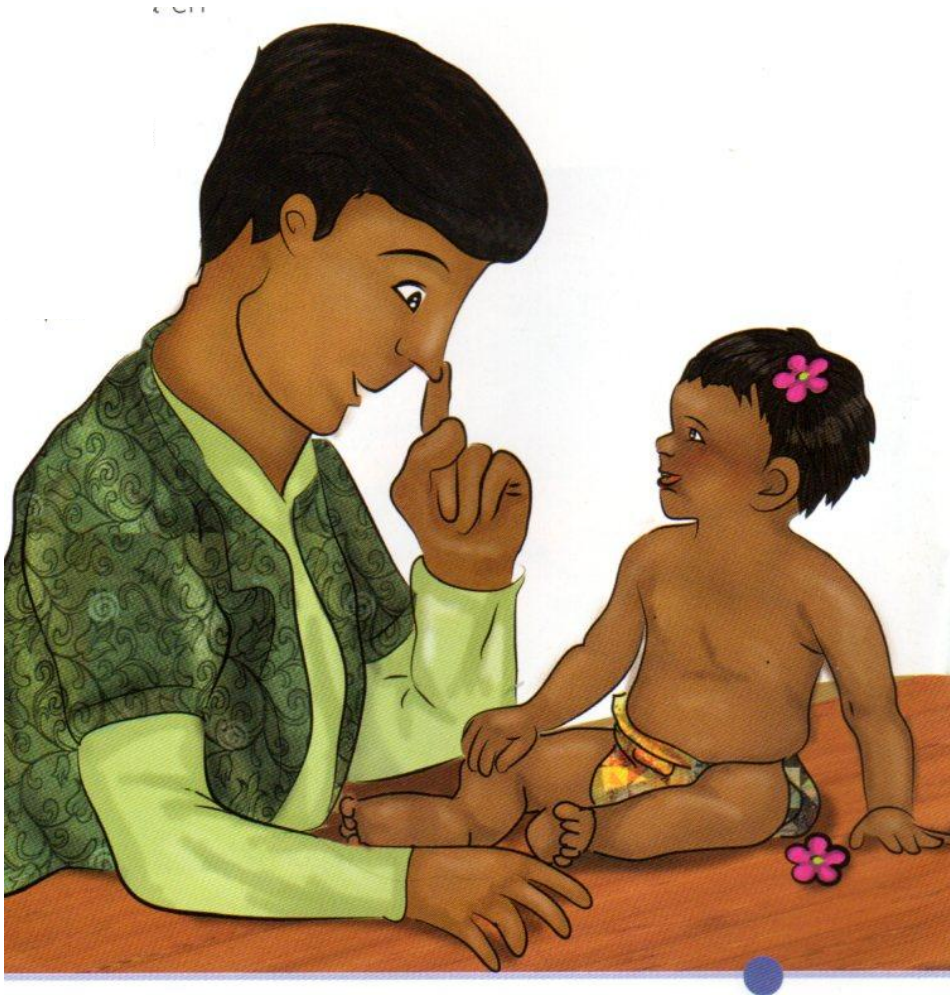
Descripción:

En esta actividad se puede utilizar el horario de refrigerio del niño en la media mañana o media tarde. Prepare cierta variedad de alimentos para que el niño elija uno de otro. Por ejemplo: mira hay una banana, manzana, galleta etc.

Preguntemos al niño “¿Que fruta deseas?” “¿Que prefieres hoy comer hay galletas uuu... que rico?” para lograr que el niño diga lo que quiere comer.

No olvidad que ante una actividad lograda debemos felicitar al niño con un aplauso.

18 A 24 MESES



GRUPO DE EDAD DE 18 A 24

MESES

”Su niña y niño cada vez necesita comunicarse y expresarse mejor y usted es el primer apoyo para su aprendizaje ¡ayúdenle a entender y ser entendido!”

INDICADORES:

- Las palabras del adulto ante la regulación de la conducta son más firmes pero aún no se controla
- Comienza a preguntar sobre el nombre de los objetos de manera constante y hace intentos por pronunciar
- Puede reconocer y emitir sonidos de animales

¿QUÉ PUEDE HACER PARA LOGRARLO?

- Conviertan en oraciones las palabras y frases de su niña o niño por ejemplo si dice ¡más leche! Pueden responder ¿Quieres más leche en tu vaso?
- Conversen mientras leen un cuento o una revista, pregúntele acerca de las imágenes y los personajes.
- Nómbréle las acciones más importantes del día: es hora de comer, de vestirse, de acostarse. Hay que hablarle nombrándole los objetos que utiliza y las acciones que realiza.
- Es importante que sigan conversando mucho con él, continúen hablándole con claridad, ahora díganle cómo son las cosas: “Qué bonito perro”, “la flor es linda”, “la silla es grande”.
- Canten canciones cortas y sigan el ritmo con las palmas, poco a poco las irá aprendiendo.
- Enséñele a decir su nombre y los nombres de sus padres o de otros familiares
- Háganle pedidos sencillos y seguidos: “busca el zapato y dáselo a mamá”
- Cuando está viendo periódicos, revistas, libros, que diga los nombres de las cosas

- Jueguen a imitar sonidos de animales: jadear como un perro, aullar como un lobo, piar como un pollo, etc

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: ¿Qué hace papá?



Objetivos:

- Expresar francés de dos palabras
- Adivinar las acciones que hace otra persona o niño.

Recursos: varias personas

Descripción:

Formemos una ronda con los miembros de la casa e invitemos a jugar a la mímica

La madre cantara la canción “Por el puente de Aviñón todos cantar todos bailan asen así, así las cocineras” aremos la mímica de la cocinera para que el niño nombre quien es” la cocinera y así con toda la canción para ir cambiando los

oficio e ir imitando la acción, esto le hará despertar curiosidad y adquirir nuevo vocabulario para que exprese francés de dos o más palabras.

Invite a todos los miembros de casa hacer una mímica de alguna actividad por ejemplo: el dañarse, para que el niño diga “Te bañas”.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: Mi cuerpo



Objetivos:

- Mejorar la pronunciación de palabras cortas
- Conocer y señalar las partes de su cuerpo

Recursos: grabado, Cd, espejo.

Descripción:

Todos los miembros de la casa aremos una ronda con el niño/a para cantar la canción “carita redondita tiene ojos y nariz” una vez que cantemos señalando las partes de la cara pediremos al niño que señale “donde están sus ojo”.

Se puede utilizar otra música para mover todo el cuerpo por ejemplo “El marinero baila” en la que el niño mueve todo su cuerpo y reconoce cada uno de sus partes.

Al terminar la canción pedirle al niño que se toque distintas partes del cuerpo que usted nombra.

Motivar al niño para que sea el, el que de la consigna para tocarse una parte del cuerpo.

ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Tema: El Cuento



Objetivos:

- Expresar francés de dos o más palabras.
- Desarrollar la expresión verbal y la memoria.

Recursos: Cuento

Descripción:

Es recomendable leerla al niño corto y claro, cambiando el tono de voz y con su rostro hacer exageración al momento de contarle, por ejemplo: el gato está triste, la niña llora para que el nombre que le paso al gato o a la niña, iremos incrementando el nivel de complejidad de las preguntas “¿Y aquí que ves?” para que el niño diga lo que observa.



CANCIONES, NANAS, RONDAS





EL POLLITO LITO

*El pollito Lito en su cascarón
duerme tranquilito sobre su colchón.
Come la semilla, toma el biberón,
con gustito a leche, con gusto a bombón.
Le crecen las alas y quiere volar,
le crece el piquito para picotear.,
le crecen las fuerzas, rompe el cascarón.
El pollito Lito ha nacido hoy.*

ABUELITO DIME

*Abuelito dime tu,
que sonidos son los que oigo yo,
Abuelito dime tu,
porque yo en la nube voy.
Dime porque huele el aire así,
dime porque yo soy tan feliz.
Abuelito, nunca yo de ti me alejare.*

SOY BONITO

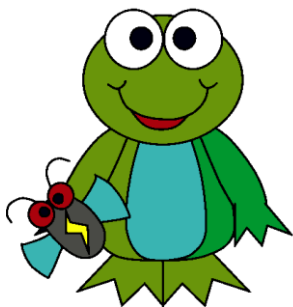
*Soy bonito soy chiquito soy la joya de mama,
Si no toma la tetita acho, acho me dará,
Soy bonito, soy chiquito soy la joya de papa
Sino tomo la sopita acho, acho me dará.*

MI NIÑO PEQUEÑO

*M i niño pequeño
Se quiere dormir
Le cantan los gallos
Al quiquiriquí..*

LA RANA

*Cucú, cucú,
cantaba la rana,
Cucú, cucú,
debajo del agua. (*)
Pasó un marinero,
Cucú, cucú,
llevando romero.
Cucú, cucú,
pasó una criada,
Cucú, cucú,
llevando ensalada.
Cucú, cucú,
pasó un caballero,
Cucú, cucú,
con capa y sombrero.
Cucú, cucú,
pasó una señora,
Cucú, cucú,
llevando unas moras.
Cucú, cucú,
le pedí un poquito;
Cucú, cucú,
no me quiso dar.
Cucú, cucú,
me puse a llorar.*



EL MARINERO BAILA

*El marinero baila, baila baila, baila.
el marinero baila, baila con el dedo.
Con el dedo, dedo, dedo,
así baila el marinero.*

*El marinero baila, baila baila, baila.
el marinero baila, baila con la mano.*

*Con la mano, mano, mano,
con el dedo, dedo, dedo,
así baila el marinero.*

*(Se irán sumando más partes del
cuerpo)*



“Saco una manito”

*Saco una manito
la hago bailar
la cierro y la abro
y la vuelvo a guardar.*

*Saco otra manito
la hago bailar
la cierro y la abro
y la vuelvo a guardar.*

*Saco dos manitos
las hago bailar
las cierro y las abro
y las vuelvo a guardar”*



6.8. Modelo Operativo de la Propuesta

Fases	Etapas	Meta	Recursos	Responsable
SOCIALIZACIÓN	Sensibilizar a las madres de familia sobre la aplicación de la propuesta la estimulación infantil para el desarrollo del lenguaje.	Socialización y motivación madres de familia y del sector Simón Bolívar del Cantón Ambato para la ejecución de la propuesta, establecimiento de compromisos del personal para desarrollar el manual.	Proyector Laptop Videos	Estimuladora Temprana a cargo del sector
PLANIFICACIÓN	Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución de las técnicas	Planificación de cada una de las actividades, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta	Computador, hojas	Estimuladora Temprana a cargo del sector
EJECUCIÓN	Desarrollar los pasos para la estimulación infantil y el desarrollo de lenguaje en los niños de 0 a 2 años del sector Simón Bolívar	Ejecutar pasos que ayuden a mejorar El desarrollo de lenguaje en los niños de 0 a 2 años del sector Simón Bolívar	Materiales necesarios para implantar las Técnicas	Estimuladora Temprana a cargo del sector
EVALUACIÓN	Realizar seguimiento a la aplicación de la propuesta	Verificación de las Técnicas	Ficha de indicadores	Investigadora

Cuadro N° 35: Modelo Operativo

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

6.9. Administración de la Propuesta

Se consideran todas las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la propuesta las mismas que se detallan:

Cuadro N° 36: Administración de la Propuesta

Ubicación	Responsables	Actividad	Presupuesto	Financiamiento
Sector Simón Bolívar	Madres de familia del sector	Coordinar y planificar la socialización de Propuesta, así como el seguimiento de la ejecución de la misma	\$250,00	Autogestión
	Investigadora	Socializar la propuesta y coordinar su implementación.	\$562,00	Autogestión

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

6.10. Plan de Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro N° 37: Plan de Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Aspectos relevantes relacionadas a la estimulación infantil y el desarrollo de lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años del sector Simón Bolívar del Cantón Ambato
¿Por qué evaluar?	Para evidenciar la firmeza de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para demostrar la seguridad de la Propuesta
¿Con qué criterio evaluar?	Criterio Técnico, comprobando la coherencia y confianza de la Propuesta.
INDICADORES	Cualitativos
¿Quién evalúa?	Investigadora
¿Cómo evalúa?	A través de técnicas de Evaluación
¿Cuándo?	Año lectivo 2014
¿Dónde?	Sector Simón Bolívar
¿Cuántas veces?	En tres momentos (antes de aplicar la propuesta, durante la aplicación y posterior a la aplicación de la propuesta).
¿Con qué técnicas?	Encuestas

Elaborado por: Lorena Alejandra Chato

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BILBIOGRAFÍA

- Ackerman N. (2007). *Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares* . España : Horme .
- Ataulfo Alberto. (2007). *Elaborando un manua*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Alles.Martha. (2009). *Programas de desarrollo para el crecimiento de las personas y la continuidad de las organizaciones*. Argentina: Granica.
- Alluisi & Fleishman. (2006). *Sindrome burnout*. Madrid: Diaz de Santos.
- Anderson, T. &. (1992). *Manual de enfermedades laborales* . Londres: Venecia.
- Anderson, T. &. (2002). *Manual de enfermedades laborales*. Londres: Venecia.
- Antolin, M. (2006). Como estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades. En M. Antolin, *como estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades* (págs. 130-131). Buenos Aires- Argentina: Circulo Latino Austral.
- Antolin, M. (2006). Como estimular el desarrollo del niño y despertar r sus capacidaes. En m. Antolin, *como estimula el desarrollo del niño y despertar sus capacidades* (págs. 130,131). Buenos Aires: Circulos Latino Austral.
- Arancibia V. (2012). *Desarrollo integral*., Chile : Galdoc.
- Arce E. (2008). *Tipos de ansiedad* ∴. Buenos aires: Argenta Sarlep.
- Ardila, A. M. (2000). *Aspectos biológicos de la memoria y el aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Arellano, R. (2000). *Marketing enfoque américa latina*. México: edit mcgraw-hill /interamericana México.
- Arias Beaton. (2009). *Estimulacion infantil* . Mexico: Limusa.
- Arístides, V. H. (2006). *Aspectos generales de la depresión*. Lima planeta .
- Arnaiz, G. G. (2007). *La inclusion educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes*. Europa.

- Bravo, L. (1991). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Bruner, J. (2001). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (2004). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Brunet O. (2009). *Desarrollo del lenguaje*. Colombia : Mc Graw Hill.
- Cabrera Juan. (2009). Seguridad y salud en el trabajo, la obligación de las empresas. *Revista líderes, recursos humanos*.
- Caiza, M. V. (2012). Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje. Quito: Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

REVISTAS:

- Almirall, P. (11 de julio de 2001). Universidad central de Venezuela.
- Anicama, J. (1997). Déficit de Atención. *Edda revista científica*, 83-92.
- Arroba T & James K. (2006). *Cómo manejar la presión en el trabajo: guía para la supervivencia*. México: Mcgraw Hill.
- Artigas Pallares, J. (2000). *Disfunción cognitiva en la dislexia y disgrafía*. España: Trillas.
- Ausfelder T. (2010). *El síndrome burnout prevención, síntomas y soluciones*. Barcelona: Océano.
- Ayuso Gutiérrez J. (2006). *Trastornos de angustia*. Barcelona: Limusa.
- Bellack L. (2007). *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. México: Manual Modern.
- Bisquerra. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona.: Praxis.
- Blai. (2008). *Depresión*. España.
- Bobes García J. (2006). *Trastornos de ansiedad y trastornos depresivos en atención primaria*. Barcelona: Masson.
- Calle R. (2007). *Técnicas para superar el estrés laboral*. Oberon: Madrid.
- Cano Vindel A. (2006). *Técnicas cognitivas de reducción de ansiedad*. Madrid: Padios.
- Carola, C. (2009). *Riesgos laborales*. México: Trillas .

- Castillo, C. (. (2006). *Administración de personal* (segunda ed.). Bogotá: Ecoe.
- Chiavenato, I. (2010). *Planeamiento estratégico* (segunda ed.). México Df: Mcgrawhill.
- Coca, A. (2013). *El concepto de marketing: pasado y presente*. Venezuela: Redalyc.
- Como estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades. (2006). En m. Antolin, *como estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades* (pág. 145). Buenos Aires Argentina: Austral.
- Cruz, T. L. (2011). *Estimulación en edades tempranas en america latinainstituto*. Colombia: Limusa.
- Echeburúa E. (2006). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa Odriozola E. (2008). *Trastornos de ansiedad* . Madrid: Pirámide.
- Erikson, E. (1980). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Horme.
- Espín, J. (2005). *Plan de negocios para la implementación de un centro de entretenimiento*. Quito: Escuela Politécnica del Ejército.
- García, H. (2007). *Pensamiento emocional. Ansiedad* . Zaragoza: Mira .
- Garrote, D., & palomares , a. (2014). *Claves para una respuesta ante la educación especial*. España: Universidad de Castilla la Mancha.
- Gessell Amatruda. (2008). *Atencion temprana*. Barcelona : Ateneo .
- Goleman. (1997). *Inteligencia emocional*. Alemania: Bantam Books.
- Goleman, L. (1997). *Inteligencia emocional*. Alemania: Bantam Books.
- Johnson. S. (2004). *Occupational ergonomics* (sexta ed.). Arizona: holcomb hathway.
- Joselevich, E. (2001). *Síndrome de déficit de atención*. Buenos Aires: Universitaria.
- Koontz, H. (2008). *Administracion una perspectiva global y empresarial* (decimotercera ed.). Mexico Df: Mcgrawhill.
- Kotler, P., & Armstrong, G. (2003). *Fundamentos de marketing*. México: Pearson Educación S.A.
- Kramer, P. (2006). *Contra la depresión*. Barcelona: Seix Barral.

- La organización mundial de la salud. (2006). *Depresión*.
- Lazarus, R. (2008). *Criterios de diagnóstico de ansiedad*. Barcelona: Martínez Roca.

LINKOGRAFÍA

- Andrade, A. E. (2012). *Ministerio de educación*. Obtenido de: <http://educacion.gob.ec/el-ministerio/>
- Arriaga, L., Avalos, A., & de la Torre, M. (2012). *Eumed.Net*. Obtenido de: <http://www.eumed.net/ce/2012/marketing-mix.html>
- Asociación Ecuatoriana de Venta Directa. (2011). *Aevd*. Obtenido de: http://www.aevd.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=70
- Banús. (2007). *Psicología infantil y juvenil*. Obtenido de: <http://www.psicodiagnosis.es/acercadelaweb.php#04f9119b370fec902>
- Barbosa, Y. (2007). *Desarrollo web.com*. Obtenido de: <http://www.desarrolloweb.com/articulos/analisis-mercado-producto.html>
- Burcet. (2014). *Gestión del cambio*. Obtenido de: http://www.burcet.net/gestion_cambio/gestion_cambio_4.asp
- Burcet, J. (2014). *Gestión del cambio*. Colombia: mc graw hill. Obtenido de: http://www.burcet.net/gestion_cambio/gestion_cambio_4.asp
- Cano, D. (2010). *Comparitendo lo que aprendo*. Obtenido de: <http://davidcanodomingo.blogspot.com/2010/10/porque-hacer-venta-indirecta-en-estos.html>
- Centros de Atención Infantil Temprana (C.A.I.T). (2012). *Atención Infantil Temprana*. Obtenido de <http://www.claros.coop/actividad/cait/>
- Céspedes, R. (2010). *Niñez y Adolescencia*, . Peru : Especial. Obtenido de: <http://es.wikipedia.org/wiki/adolescencia#referencias>
- Salazar Daniel. (2014). *El plan de Negocios y el Volumen de Ventas en la Empresa flash Comunicaciones*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Espinosa Andrade. (2007). *Ministerio de Educación*. Obtenido de: <http://educacion.gob.ec/el-ministerio>

- García, C. (2009). *La estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de Niños de 0 a 5 Años*. Obtenido de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/umtesis/tesis_educacion/ens_preecolar_2010/cgarciavicens_11122009.pdf
- Ruíz, C. (2013). *Persona y Sociedad II*. Obtenido de <http://cynthiapersonaysociedad.blogspot.com/2013/06/resumen-el-desarrollopsicomotor.html>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS: BASE DE DATOS DE U.T.A.

EBRARY: Morley, J. (November 1995), Annual Review of Gerontology and Geriatrics, Volume 15, Recuperado el 09 de Septiembre del 2014, Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10265631&p00=annual+review+gerontology+geriatrics%2C+volume+15%2C+1995>.

EBSCOHOST: Cedrón, S. (2009). Estimulación temprana: Una clínica interdisciplinaria de los trastornos del desarrollo infantil. (Spanish). *Perspectivas En Psicología: Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 6(1), 59-65.

EBSCOHOST: Damián Díaz, M. (2007). La importancia del Juego en el Desarrollo Psicológico Infantil. (Spanish). *Psicología Educativa*, 13(2), 133-149.

SPRINGER: Heumann, L., McCall, M., Boldy, D., (November 2000), Empowering Frail Elderly People: Opportunities and Impediments in Housing, Health and Support Service Delivery, Recuperado el 09 de Septiembre del 2014, Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docid=10020829&p00=elderly>.
REV NEUROL 2004; 38 (Supl 1): S58-S68

SCIELO: Lina M., Lopez Roa,(Enero 2011), Neuroplasticity and its implications for rehabilitation Disponible en : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072012000200009&lang=pt

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Encuesta dirigida a las madres de niño/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar, de la ciudad de Ambato.

Objetivo. Recopilar información sobre la estimulación infantil y el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 0 a 2 años de edad del Sector Simón Bolívar.

Instrucciones.

- Escoja una sola respuesta y marque con una **X** dentro del paréntesis respectivo a cada pregunta
- Al ser anónima la encuesta, se espera que contesten con absoluta libertad y sinceridad.

Contenido.

1. ¿El niño posee una adecuada pinza digital?

Si ()

No ()

No Sabe ()

2. ¿El niño puede gatear, levantar su cabeza coordinar movimientos?

Si ()

No ()

No Sabe ()

3. ¿El niño sonríe, reconoce a sus familiares?

Si ()

No ()

No Sabe ()

Si ()

No ()

No Sabe ()

5. ¿Comprende lo que sucede a su alrededor?

Si ()

No ()

6. ¿Busca con la vista objetos que caen frente a él?

Si ()

No ()

7. ¿El niño balbucea, gorgojera, silabea?

Si ()

No ()

No Sabe ()

8. ¿Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz?

Si ()

No ()

9. ¿El niño sonríe ante la imagen de su madre?

Si ()

No ()

No Sabe ()

10. ¿Da a entender sus emociones?

Si ()

No ()

No Sabe ()

11. ¿Reconoce la voz de los padres?

Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

12. ¿Se comunica mediante el llanto?

Si ()

No ()

No Sabe ()

13. ¿Pronuncia palabras como mama, papa u otros?

Si ()

No ()

No Sabe ()

14. ¿Articula palabras al comunicarse?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Ficha de observación CNH Modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos”



**MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL
SUBSECRETARIA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:				COD IDII-001	
ZONA:	TRES	CANTÓN:	AMBATO		
PROVINCIA:	TUNGURAHUA	PARROQUIA:	HUACHI LORETO		
DISTRITO:	UNO	TELEFÓNOS:	0987900662		
NOMBRE DE LA		CODIGO DE LA			
UNIDAD DE SIMON BOLIVAR		UNIDAD DE			
ATENCIÓN:		ATENCIÓN: CNH			
MODALIDAD DE ATENCIÓN (CIBV-CNH):	CNH				

TIPO DE ADMINISTRACION (DIRECTA O
CONVENIO) DIRECTA

NOMBRE DE LA NIÑA

NÚMERO DE

O NIÑO:

C.I:

FECHA DE

NACIMIENTO:

AMBITOS DEL APRENDIZAJE
Vinculación emocional y social
Exploración del cuerpo y motricidad
Descubrimiento del medio natural y cultural
Lenguaje verbal y no verbal

VALORACIÓN	
No lo Consigue	1
En Proceso	2
Domina el Logro	3

2. REGISTRO DE INDICADORES

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
1. GRUPO DE EDAD DE 0 A 3 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
1.1.	Vinculación emocional y social	Sonríe ante el rostro del adulto.			
1,2	Exploración del cuerpo y motricidad	Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos o manos.			
1,3	Exploración del cuerpo y motricidad	Sostiene bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical.			
1,4	Descubrimiento del medio natural y cultural	Fija su mirada durante algunos segundos en las personas y objetos.			
1,5	Descubrimiento del medio natural y cultural	Sigue con la mirada la cara de una persona u objeto que se mueve lentamente.			

1,6	Lenguaje verbal y no verbal	Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro.			
1,7	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros)			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
2. GRUPO DE EDAD DE 3 A 6 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
2,1	Vinculación emocional y social Exploración del cuerpo y motricidad	Se sonríe, mueve piernas y brazos ante la presencia y la estimulación de los adultos.			
2,2	Vinculación emocional y social	Demuestra que reconoce la voz de las personas más allegadas.			
2,3	Exploración del cuerpo y	Se desplaza boca abajo (reptar)			

	motricidad				
2,4	Exploración del cuerpo y motricidad	Acostado realiza giros (cambios de posición) de boca arriba a boca abajo y viceversa.			
5,5	Descubrimiento del medio natural y cultural	Busca con la vista los objetos que caen frente a él.			
2,6	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo.			
2,7	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros)			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____

3. GRUPO DE EDAD DE 6 A 9 MESES

No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
3,1	Vinculación emocional y social	Ríe a carcajadas ante los adultos conocidos.			
3,2	Vinculación emocional y	Puede reaccionar con llanto ante la presencia de personas			

	social	desconocidas.			
3,3	Exploración del cuerpo y motricidad	Gatea para alcanzar un objeto.			
3,4	Exploración del cuerpo y motricidad	Se sienta y conserva el equilibrio.			
3,5	Descubrimiento del medio natural y cultural	“Juega” a tirar objetos.			
3,6	Descubrimiento del medio natural y cultural	Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa.			
3,7	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Puede agarrar objetos pequeños con dos dedos.			
3,8	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos o imita otros nuevos que le pronuncian (tata, papa, dada, mama, entre otros).			
3,9	Lenguaje verbal y no verbal	Presta atención cuando escucha su nombre.			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____

4. GRUPO DE EDAD DE 9 A 12 MESES

No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
4,1	Descubrimiento del medio natural y cultural	Realiza acciones de imitación como decir adiós, mecer la muñeca, acariciarla.			
4,2	Vinculación emocional y social	Puede aceptar algunas personas no tan conocidas.			
4,3	Vinculación emocional y social	Se alegra y disfruta ante la llegada de familiares o de personas habituales.			
4,4	Exploración del cuerpo y motricidad	Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo (silla, butaca, sofá, piernas de adulto).			
4,5	Exploración del cuerpo y motricidad	Da pasitos por sí solo.			
4,6	Descubrimiento del medio natural y cultural	Busca un objeto, cuando se le esconde ante su vista.			
4,7	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Tapa y destapa cajas de tamaño adecuado a sus manos.			
4,8	Lenguaje verbal y no verbal	Puede cumplir órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame.			
4,9	Lenguaje verbal y no verbal	Pronuncia algunas palabras.			

4,10	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Bebe del jarro por sí solo. (autonomía)			
------	---	---	--	--	--

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____

5. GRUPO DE EDAD DE 12 A 24 MESES

No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
5,1	Vinculación emocional y social	Se relaciona con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.			
5,2	Vinculación emocional y social Lenguaje verbal y no verbal	Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede".			
5,3	Exploración del cuerpo y motricidad	Utiliza la cuchara. (autonomía)			

	Vinculación emocional y social				
5,4	Vinculación emocional y social	Avisa de alguna manera el deseo de hacer pipí o caca. (autonomía)			
5,5	Exploración del cuerpo y motricidad	Camina con movimientos coordinados.			
5,6	Exploración del cuerpo y motricidad	Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.			
5,7	Exploración del cuerpo y motricidad	Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies.			
5,8	Exploración del cuerpo y motricidad	Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro.			
5,9	Lenguaje verbal y no verbal	Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea.			
5,10	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar.			
5,11	Descubrimiento del medio natural y cultural	Hace torres con tres o más bloques.			

	Exploración del cuerpo y motricidad				
5,12	Descubrimiento del medio natural y cultural Lenguaje verbal y no verbal	Reconoce su imagen corporal.			
5,13	Lenguaje verbal y no verbal	Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje gestual: adiós, ven, lanzar besos,....			
5,14	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Hace garabatos con un lápiz, un palito, u otro objeto, en hoja de papel, en arena o en la tierra.			
5,15	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música.			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____
6. GRUPO DE EDAD DE 24 A 36 MESES

No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
6,1	Vinculación emocional y social	Establece relaciones con niños y adultos, aunque sean desconocidos.			
6,2	Vinculación emocional y social	Se muestra contento cuando lo elogian.			
6,3	Descubrimiento del medio natural y cultural Vinculación emocional y social	Se reconoce y refiere a sí mismo como “yo”.			
6,4	Descubrimiento del medio natural y cultural	Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia ¿por qué?.			
6,5	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Se lava las manos y dientes. (autonomía)			

6,6	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Ingiere por si solo los alimentos. (autonomía)			
6,7	Exploración del cuerpo y motricidad	Corre con seguridad.			
6,8	Exploración del cuerpo y motricidad	Salta con dos pies.			
6,9	Exploración del cuerpo y motricidad	Golpea con el pie la pelota colocada en el piso.			
6,10	Descubrimiento del medio natural y cultural	Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera,....			
6,11	Descubrimiento del medio natural y cultural	Selecciona objetos iguales y diferentes por su color y por su forma.			
6,12	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Hace construcciones hasta con 6 bloques: torres, caminitos, puentes....			
6,13	Descubrimiento del medio natural y cultural	Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto: una varilla, una cuchara, una caña de “pescar,”....			

6,14	Descubrimiento del medio natural y cultural	Utiliza objetos como sustitutos de otros.			
6,15	Lenguaje verbal y no verbal	Comprende y establece conversaciones sencillas.			
6,16	Lenguaje verbal y no verbal Vinculación emocional y social	Disfruta la música, acompaña el canto con frase y/o movimiento corporal.			

FECHA DE APLICACIÓN					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
7. GRUPO DE EDAD DE 36 A 48 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
7,1	Vinculación emocional y social	Busca la relación con otros niños y niñas.			

7,2	Vinculación emocional y social	Se viste y desviste, aunque a veces necesita ayuda. (autonomía)			
7,3	Vinculación emocional y social	Se asea de forma independiente y reconoce sus prendas personales. (autonomía)			
7,4	Vinculación emocional y social Lenguaje verbal y no verbal	Da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos.			
7,5	Vinculación emocional y social	Se apena cuando se equivoca, cuando algo no sale bien, cuando lo desapruaban.			
7,6	Vinculación emocional y social	Utiliza la cuchara y la cucharita (autonomía)			
7,7	Exploración del cuerpo y motricidad	Atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan.			
7,8	Exploración del cuerpo y motricidad	Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cms).			
7,9	Exploración del cuerpo y motricidad	Escala con coordinación al subir y bajar.			
7,10	Exploración del cuerpo y motricidad	Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada.			
7,11	Descubrimiento del medio	Agrupar y reconoce los objetos por su naturaleza, color,			

	natural y cultural	forma, tamaño y textura.			
7,12	Descubrimiento del medio natural y cultural	Hace construcciones sencillas, libres, por petición o por un modelo que le dan.			
7,13	Lenguaje verbal y no verbal	Disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.			
7,14	Descubrimiento del medio natural y cultural Lenguaje verbal y no verbal	Representa imágenes con materiales variados y les da nombre.			
7,15	Lenguaje verbal y no verbal Vinculación emocional y social	Canta canciones solo y puede acompañarlas con movimientos corporales.			
7,16	Descubrimiento del medio natural y cultural	En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (sustitutos)			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____

8. GRUPO DE EDAD DE 48 A 60 MESES

No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
8,1	Vinculación emocional y social	Se baña solo o sola y se peina con ayuda. (autonomía)			
8,2	Vinculación emocional y social	Se amarra los cordones y abotona por sí solo. (autonomía)			
8,3	Vinculación emocional y social	Utiliza el tenedor. (autonomía)			
8,4	Vinculación emocional y social	Participa con satisfacción en algunas tareas domésticas. (autonomía)			
8,5	Vinculación emocional y social	Manifiesta orgullo y vergüenza ante la aprobación y desaprobación del adulto.			
8,6	Descubrimiento del medio natural y cultural Vinculación emocional y	Reconoce los símbolos patrios (Bandera e Himno Nacional).			

	social				
8,7	Descubrimiento del medio natural y cultural Vinculación emocional y social	Resuelve por si solo los conflictos que se presentan en el juego o en cualquier otra actividad.			
8,8	Exploración del cuerpo y motricidad	Rebota y atrapa una pelota.			
8,9	Exploración del cuerpo y motricidad	Corre con cambios de dirección y por diferentes planos.			
8,10	Exploración del cuerpo y motricidad	Salta con un pie y avanza en diferentes direcciones.			
8,11	Descubrimiento del medio natural y cultural	Reconoce las variaciones de los colores, de las formas, de los tamaños...			
8,12	Descubrimiento del medio natural y cultural	Se orienta espacialmente con respecto a su propio cuerpo y a otro lugar definido.			
8,13	Descubrimiento del medio natural y cultural	Realiza construcciones “complejas” con bloques y otros materiales, guiándose por un modelo.			
8,14	Descubrimiento del medio natural y cultural	Establece relaciones cuantitativas (más que, menos que, igual que)			

8,15	Lenguaje verbal y no verbal	Se expresa de forma fluida y coherente empleando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.			
8,16	Lenguaje verbal y no verbal Vinculación emocional y social	Disfruta los cuentos y expresa sentimientos hacia sus personajes.			
8,17	Descubrimiento del medio natural y cultural Vinculación emocional y social	Juega con otros niños, se ponen de acuerdo para asumir roles y desempeñar sus acciones.			

Semestral, 1ra. Semana del mes de Abril y 1ra semana de Octubre. Aplica Coordinador/a CIBV y la Educador/a Familiar CNH.

Indicadores obtenidos mediante ficha de observación CNH

CONSOLIDADO DE INDICADORES DEL DESARROLLO

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA SIMON BOLIVAR

UNIDAD: 1

SECTOR: SIMON BOLIVAR

FECHA DE

APLICACIÓN: Julio DEL 2014

NOMBRE DE LA EDUCADORA

FAMILIAR:

NUMERO DE NIÑOS APLICADOS LOS INDICADORES

LORENA CHATO

30

Nº.	Nombres y apellidos del niño/a	Edad a la que se le aplico	Vinculación emocional y social			Exploración del cuerpo y motricidad			Descubrimiento del medio natural y cultural			Lenguaje verbal y no verbal		
			Domina	En proceso	No domina	Domina	En proceso	No domina	Domina	En proceso	No domina	Domina	En proceso	No domina
1	Acuña Joselyn	18 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
2	Arellano Josué	18 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
3	Benítez Joaquín	19 MESES	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
4	Camacho Matías	24 MESES	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
5	Castillo Fernanda	22MESES	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
6	ChuquirimaDylan	20 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
7	Constante María Pía	15 MESES	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
8	Córdova Juan	23 MESES	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0

9	Coro Gabriela	04 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
10	Criollo Scarlett	17 MESES	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
11	Culqui Romina	23 MESES	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
12	Cunalata Brian	14 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
13	Dávila Marcela	05 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
14	Flores Scarlet	23 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
15	Freire Sebastián	21 MESES	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
16	Gales Lisbeth	18 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
17	Gózales Daniel	06 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
18	Guamán Keyla	23 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
19	Jiménez Emiliano	12 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
20	Jiménez Emilio	12 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
21	Lalaleo Melissa	15 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
22	LoyaAyme	21 MESES	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
23	Mena Jair	16 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
24	Moreira Aitana	18 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
25	Moya Erik	16 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
26	Núñez Ammy	08 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
27	Oviedo María	18 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0

28	Peñaloza Fernanda	13 MESES	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
29	Paniomboza Abel	24 MESES	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
30	Pérez Domenica	15 MESES	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1

PRIMERA TOMA DE LOGROS

UNIDAD DE ATENCION

Taller De Madre de Familia

sobre: Los Beneficios de la Estimulacion Temprana

CNH : Simon Bolivar



