

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Modalidad Presencial

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR”

AUTORA: Paulina Maricela Jácome Santana

TUTORA: Dra. Mg. Judith de Carmen Núñez Ramírez

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Judith Núñez, en mi calidad de tutora de trabajo de investigación sobre el tema “La sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador”, desarrollado por Paulina Maricela Jácome Santana, egresada de la carrera de Educación Básica modalidad presencial considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden a las normas establecidas en el Reglamento de graduación de Pregrado, modalidad de trabajo estructurado de manera independiente de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por el profesor calificador designado por el H. Concejo Directivo.

Ambato, 31 de octubre de 2014

LA TUTORA

.....
Dra. Mg. Judith de Carmen Núñez Ramírez

C.C. 1801997139

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Paulina Maricela Jácome Santana, con C.C. 180420594-4, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el informe investigativo: “La sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador”, como también los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

Ambato, 31 de octubre de 2014

AUTORA

.....
Paulina Maricela Jácome Santana

C.C. 1804205944

APROBACIÓN DE LOS PROFESORES CALIFICADORES

El suscrito Profesor Calificador, una vez revisado, aprueba el informe de Investigación, sobre el tema: “La sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador”, desarrollado por Paulina Maricela Jácome Santana, egresada de la carrera de Educación Básica modalidad tesis, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 31 de octubre de 2014

Para constancia firma

.....

Mg. Hilda Toasa

PROFESORA CALIFICADOR

Mg. Julia Paredes

PROFESORA CALIFICADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi esposo Luis por su incondicional apoyo en cada paso que he dado ha sido mi soporte, a mis padres Alberto y Teresa, por su amor y esfuerzo, por enseñarme lo importante de la vida y la familia y por hacer de ella algo especial.

A mis suegros y mis hermanos por ser apoyarme incondicionalmente, a Mateito, por ser mi fuente de vida e inspiración para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, por bendecirme abundantemente y permitirme alcanzar un logro más en mi vida.

Al Centro Escolar “Ecuador” por abrirme las puertas y confiar en mis capacidades de manera especial al Dr. Ramón Saltos por las facilidades para que este trabajo sea posible.

A la Doctora Mg. Judith Núñez por su tiempo y por compartir sus conocimientos, haciendo más sencillo alcanzar mi objetivo.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DE LOS PROFESORES CALIFICADORES	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Interrogantes.....	8
1.2.6. Delimitación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
2.1. Antecedentes Investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.3. Fundamentación Pedagógica.....	14
2.4. Fundamentación Legal	17
2.5. Fundamentación Científica.....	18
2.5.1. Sobreprotección Familiar.....	21
2.5.2. Relación maestro estudiante.....	45
2.6. Hipótesis	48
2.7. Señalamiento de variables	48

2.7.1.	Variable independiente:	48
2.7.2.	Variable dependiente:.....	48
CAPÍTULO III.....		49
3.1.	Enfoque	49
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	49
3.2.1.	Investigación bibliográfica.....	49
3.2.2.	Investigación de campo.....	50
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	50
3.4.	Población y Muestra.....	50
3.5.	Operacionalización de las Variables	51
3.5.1.	Variable Independiente: La sobreprotección familiar.....	51
3.5.2.	Variable Independiente: Relación Maestro Alumno.....	52
3.6.	Recolección de la información	53
3.8.	Procesamiento y Análisis de la Información.....	53
4.1.	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	75
4.1.1.	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	75
4.1.2.	Nivel de Significancia y Grados de Libertad	75
4.1.3.	Estadístico de Prueba	76
4.1.4.	Conclusión.....	78
CAPÍTULO V.....		79
5.1.	CONCLUSIONES.....	79
5.2.	RECOMEDACIONES	80
CAPÍTULO VI.....		81
6.1.	Tema:.....	81
6.2.	Datos Informativos	81
6.3.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	82
6.4.	JUSTIFICACIÓN.....	83
6.5.	OBJETIVOS	83
6.5.1.	Objetivos Específicos.....	83
6.6.	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	84
6.6.1.	Factibilidad Pedagógica	84
6.6.2.	Factibilidad Psicológica	84

6.7.	MARCO CONCEPTUAL	85
	MADRE DE FAMILIA	86
6.8.	Modelo de la Propuesta.....	87
6.9.	Marco administrativo	112
6.10.	Previsión de la evaluación.....	112
6.11.	Bibliografía.....	113
	Bibliografía	113

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Unidad de observación	9
Cuadro 2	Población y Muestra	50
Cuadro 3	La sobreprotección familiar.....	51
Cuadro 4	Relación Maestro Alumno.....	52
Cuadro 5	Recolección de la información	53
Cuadro 6	Técnicas.....	53
Cuadro N 7	Protegen demasiado.....	55
Cuadro N 8	Realizan sus tareas.....	56
Cuadro N 9	Permiten que se recree libremente.....	57
Cuadro N 10	Comparten tiempo contigo	58
Cuadro N 11	Relacione con las demás personas.....	59
Cuadro 12	Resuelva solo sus dificultades.....	60
Cuadro N 13	Se relaciona fácilmente con su entorno	61
Cuadro N 14	Tome sus propias decisiones	62
Cuadro 15	Permite que se vista solo	63
Cuadro N 16	Ayuda para todas las cosas que realiza.....	64
Cuadro N 17	Sobreprotege a su hijo	65
Cuadro N 18	Realiza las tareas	66
Cuadro N 19	Su hijo se recree libremente	67
Cuadro N 20	Comparte tiempo con su hijo.....	68
Cuadro N 21	Permite que su hijo se relacione	69

Cuadro N 22 Su hijo resuelve solo sus dificultades	70
Cuadro N 23 Se relaciona fácilmente con su entorno	71
Cuadro N 24 Su hijo tome sus propias decisiones	72
Cuadro N 26 Le pide ayuda para todas las cosas	74
CUADRO N° 27 FRECUENCIAS OBSERVADAS	76
CUADRO N. 28 Frecuencias Esperadas.....	77
CUADRO N°29 CHI CUADRADO	77
CUADRO N°30 EVALUACIÓN	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2 Categorías fundamentales	18
Gráfico N 3 Protegen demasiado	55
Gráfico N 4 Ayudan a realizar sus tareas	56
Gráfico N 5 Permiten que se recree libremente	57
Gráfico N 6 Comparten tiempo contigo.....	58
Gráfico 7 Relacione con las demás personas	59
Gráfico N 8 Resuelva solo sus dificultades.....	60
Gráfico N 9 Se relaciona fácilmente con su entorno.....	61
Gráfico N 10 Tome sus propias decisiones.....	62
Gráfico 11 Permite que se vista solo.....	63
Gráfico 12 Ayuda para todas las cosas que realiza	64
Gráfico N 13 Sobreprotege a su hijo.....	65
Gráfico 14 Ayuda a realizar sus tareas.....	66
Gráfico N 15 Su hijo se recree libremente	67
Gráfico N 16 Comparte tiempo con su hijo	68
Gráfico N 17 Permite que su hijo se relacione.....	69
Gráfico N 18 Su hijo resuelve solo sus dificultades	70
Gráfico N 19 Se relaciona fácilmente con su entorno.....	71
Gráfico N 20 Su hijo tome sus propias decisiones.....	72

Gráfico N 21 Permite que su hijo se vista solo	73
Gráfico N 22 Le pide ayuda para todas las cosas.....	74
GRÁFICO N° 23 Representación Gráfica	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR”

Autora: Paulina Maricela Jácome Santana

Tutora: Dra. Mg. Judith de Carmen Núñez Ramírez

Resumen:

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo investigar la sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación General Básica del Centro Escolar “Ecuador”, teniendo como problema central ¿Cómo incide la sobreprotección familiar en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Ecuador”? Se identificó el problema basado en la variable independiente y dependiente para luego operacionalizar, la hipótesis del trabajo fue: La sobreprotección familiar incide en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación General Básica del Centro Escolar “Ecuador”. El contenido de la investigación comprende aspectos relevantes sobre la sobreprotección familiar, la relación padres e hijos, la comunicación padres e hijos, relación familiar y entre las conclusiones tenemos que existe un alto porcentaje de sobreprotección en los estudiantes del Centro Escolar “Ecuador” lo que afecta en la relación con el maestro en el aula por la dependencia a sus padres al momento de realizar las actividades dentro del aula. Para lograr una buena relación entre maestro y alumno dentro del aula de clases me permito plantear la propuesta sobre la realización de talleres acerca de la sobreprotección familiar dirigida a los Padres de Familia del Centro Escolar “Ecuador”.

Palabras claves: sobreprotección, padres, maestro, alumno.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE MODE

Executive Summary

TOPIC: "OVERPROTECTION FAMILY AND ITS IMPACT ON THE RELATIONSHIP OF TEACHER STUDENT CHILDREN EDUCATION CENTER SCHOOL BASIC ECUADOR"

Author: Paulina Maricela Jacome Santana

Tutor: Dr. Mg.. Judith Carmen Ramírez Núñez

Summary:

The present research aims to investigate the familial overprotection and its impact on the student teacher ratio of children of Basic General Education School "Ecuador" center, with the central problem What is the impact on the family overprotection teacher ratio student children of Basic Education School "Ecuador" Centro? Based on the independent variable and dependent problem was identified and then operationalize the working hypothesis was: The overprotective family affects the student teacher ratio of children Basic General Education School "Ecuador" Center. The content of research includes relevant aspects of family overprotection, the parent-child relationship, the parent-child communication, family relationships and between the conclusions we have a high percentage of overprotection in students of the School "Ecuador" which affects the relationship with the teacher in the classroom by their parents dependency when performing activities within the classroom. For good relationship between teacher and student in the classroom I would raise the proposal on workshops about overprotective family aimed at Parent School "Ecuador" Center.

Keywords: overprotection, parents, teacher, student.

INTRODUCCIÓN

La temática a desarrollarse de esta investigación es la sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de Educación Básica, tiene como fin motivar a los padres de familia a mirar la realidad desde la perspectiva de la autoestima para que puedan cumplir integralmente su labor educativa.

El Primer Capítulo se refiere el problema a estudiar, contiene el análisis macro, meso y micro, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y por último los objetivos, general y específicos.

El Segundo Capítulo hace referencia al marco teórico se fundamenta en una visión: filosófica, pedagógica, legal y científica aquí se analiza el tema para desglosarlos en subtemas.

El tercer Capítulo se hace referencia al marco metodológico explica la metodología, tipos de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuadro sobre el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de datos.

El cuarto Capítulo se hace referencia al análisis e interpretación de resultados muestra el análisis de los resultados, e interpretación de datos y de la misma forma la verificación de la hipótesis la misma que permitirá conocer la factibilidad de la investigación.

El quinto Capítulo conclusiones y recomendaciones establece las conclusiones y recomendaciones que se plantea a la investigación.

El sexto Capítulo propuesta contiene en una forma clara y precisa la propuesta sobre concienciación de los padres de familia sobre los efectos nocivos de la sobreprotección familiar.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA

1.1. Tema

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En la provincia de Tungurahua se puede observar que:

“Siempre hay la sobreprotección de los padres hacia los hijos en tiernas edades para evitar que no les suceda accidentes ya que son seres indefensos y los protegen en especial las padres les dan más protección pero debe tener un límite esta sobreprotección porque no siempre van hacer bebés“. (www.monografias.com)

La sobre protección es indispensable en ciertas edades de los hijos siempre que no exceda el límite para convertirse en sobreprotección porque se convertiría en un maltrato ya que se les causa daños en su desarrollo.

“Unida a la permanente atención sobre ellos y a darles todos los caprichos, contribuye a hacer crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía suficiente y de la seguridad en sí mismos para resolver sus problemas y relacionarse con los demás, e irrumpir con entidad y fuerza propia en el grupo social.” (R. G, 1993).

Consentir mucho a los hijos en darles todo lo que ellos piden se prolonga a ser algo malo porque se vuelven dependientes y no buscan solucionar ellos mismo los

problemas que se les presentan en la vida y no van a poder salir adelante con su propia familia.

Algunas madres han tomado la actitud extremista que no dejan que sus hijos realicen sus propias actividades lo que los convierten en personas dependientes y a un futuro no van a poder afrontar los diferentes problemas que se les van presentando porque su madre en muchas ocasiones ya no va a estar presente para realizar las actividades del niño y niña y el autoestima va irse deteriorando al sentirse acorralados con sus problemas.

La sobreprotección de los padres en la mayoría de los casos deriva en adolescentes inseguros e inmaduros, acostumbrados a que sus problemas les sean resueltos y con poca o ninguna gana de emprender proyectos personales que demanden cierto grado de esfuerzo. Por añadidura, están constantemente acercándose al terreno del fracaso profesional, puesto que son incapaces de tomar decisiones clave en su vida, por sí solos.

En la ciudad de Ambato se puede percibir que:

“La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve muy temerosos”. (Acevedo, 2002).

Estas actitudes provocadas por los padres sobreprotectores hacen que sus hijos puedan presentar varios problemas en su desarrollo académico por la inseguridad que se les provoca los padres a medida que se han ido desarrollando, tal vez no podrán desenvolverse solos por la timidez que en algún momento los padres provocaron en el al no dejarlos realizar actividades que impliquen un poco de riesgo para que ellos puedan experimentarlas y recoger los aspectos positivos y negativos que esa actividad reflejó.

“Los padres hacen esto creyendo que así los protegen para que no cometan errores” (de Acevedo, 2002) Esos niños no podrán desarrollar todas las capacidades

ya que los padres les pueden haber dado realizando las tareas y no dejaron que desarrollen razonamiento y eso es muy importante hoy en día para el poderse desenvolver y resolver los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

En el Centro Escolar de la ciudad de Ambato también se han presentado casos de sobreprotección familiar ya que los padres todavía tienen la concepción de que sus hijos les puede pasar algo malo y los someten a su sobre cuidado y por lo tanto se ha deteriorado paulatinamente la relación maestro alumno por ese motivo sea dado un irrespeto, una desobediencia como: no realizar las tareas, salirse de clases cuando no debe hacerlo, agredir con palabras groseras al maestro, también que presentan estrés, depresión y hasta bajo rendimiento porque no pueden concentrarse en un mal ambiente.

Los niños están conscientes que sus padres siempre los van a defender en las aulas hacen que ellos en algunas ocasiones respondan a la maestra/o, no realizar las tareas que les ponen en clase ya que ellos no saben seguir reglas para obtener un buen trabajo, incluso ha surgido cierta indisciplina por parte de esos niños, de la misma forma existe aislamiento por parte de los compañeros porque no saben cómo actuar frente a esos niños e incluso la maestra algunas veces no sabe qué medidas tomar para que el niño pueda adaptarse a el aula y realizar buenos trabajos algunos padres de familia se quejan que las tareas son muy complicados para que lo realice su hijo así como se presenta que los niños no deseen asistir a la escuela.

El Profesor Celio Anibal Saltos Galarza y su señora esposa Doña Olguita Barona, con una visión futurista al servicio de la niñez de esta ciudad, con mucho sacrificio fundan el 19 de octubre de 1949 la Escuela Particular Laica Centro Escolar "Ecuador". (Personal Docente del Centro Ecolar "Ecuador", 2012, págs. 2,3)

Apenas 30 niños dirigidos por su fundador y 6 maestros hacen la flamante escuela que funciona en la Villa Granada, a la entrada de Miraflores, en un lugar muy amplio se educan los primeros alumnos de esta noble institución. (Personal Docente del Centro Ecolar "Ecuador", 2012, págs. 2,3)

Años más tarde pasa a funcionar en su local propio ubicado en la calle Rocafuerte, entre Montalvo y Castillo. (Personal Docente del Centro Ecolar "Ecuador", 2012, págs. 2,3)

La honradez profesional, la rectitud, el trabajo arduo y tesonero de su fundador ha hecho que el Centro Escolar "Ecuador" se ubique en un sitio muy elevado en el campo educativo, razón por la cual muchos niños eligen este establecimiento para educarse. (Personal Docente del Centro Ecolar "Ecuador", 2012, págs. 2,3)

En el presente año escolar el plantel cuenta con alumnos y maestros que laboramos día a día para hacer respetable el Plantel que lleva el nombre de nuestra Patria. (Personal Docente del Centro Ecolar "Ecuador", 2012, págs. 2,3)

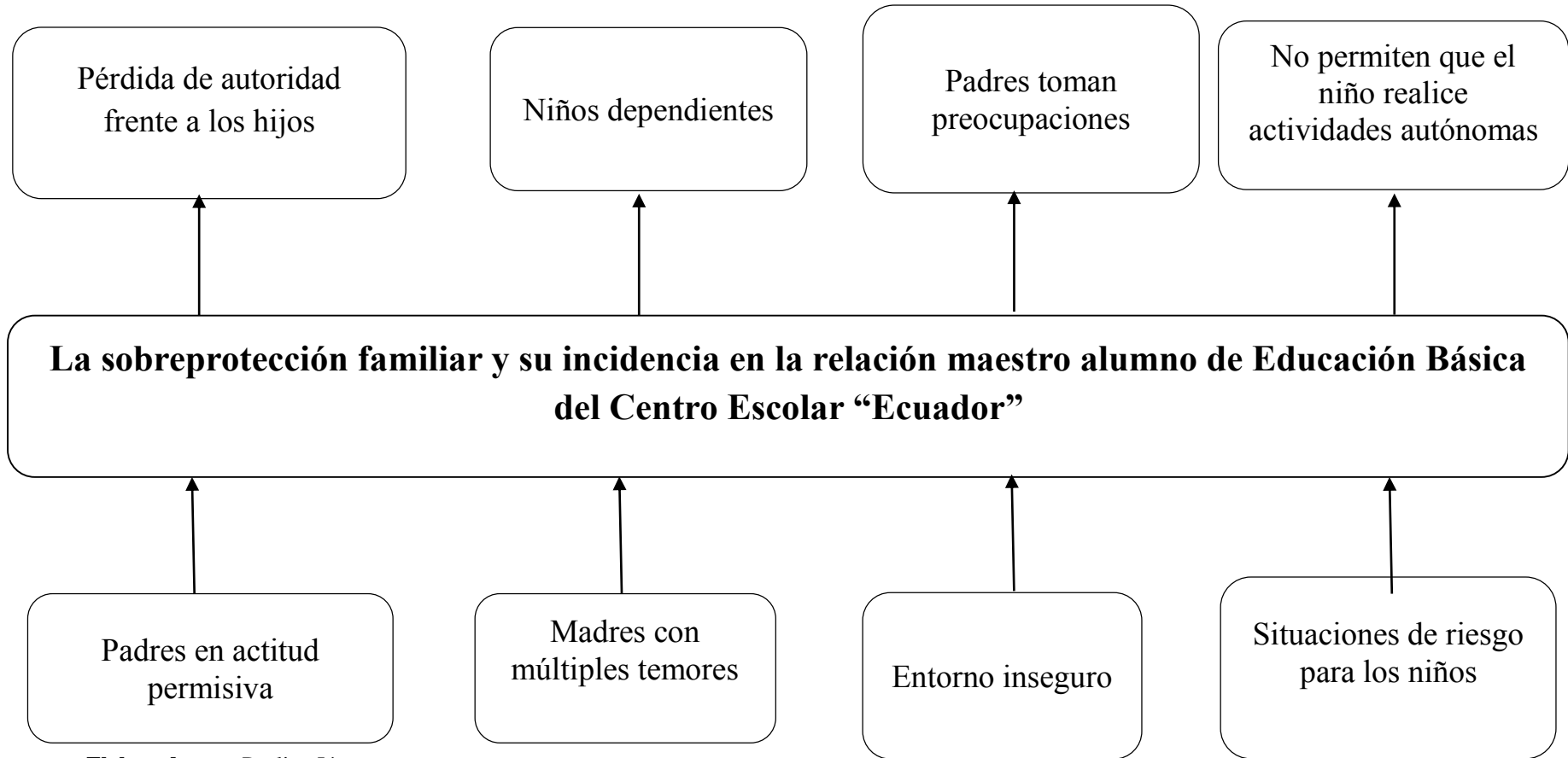
En el año de 1974, al cumplir el Centro Escolar "ECUADOR" los 25 años de servicio, el Ministerio de Educación Pública con Acuerdo No. 3766 concede la CONDECORACIÓN AL MÉRITO EDUCATIVO DE SEGUNDA CLASE al Pabellón de la Institución, por la brillante trayectoria de superación y prestigio, que la ubica a la vanguardia entre los establecimientos de su clase. (Personal Docente del Centro Ecolar "Ecuador", 2012, págs. 2,3)

El 8 de mayo del año 2000, la Dirección Provincial de Educación de Tungurahua, en base a la Resolución No. 019CPDP-DPET-AJ.2000, concede la CONDECORACIÓN AL MÉRITO EDUCATIVO DE PRIMERA CLASE al Pabellón de la Escuela Particular Mixta Centro Escolar "ECUADOR", por motivo de cumplir 50 años de labor educativa en beneficio de la niñez tungurahuese. (Personal Docente del Centro Ecolar "Ecuador", 2012, págs. 2,3)

El Centro Escolar "ECUADOR" es innegablemente en la actualidad una parte importante en la historia de Ambato, Tungurahua y el país. Los miles de niños y niñas que pasaron por sus aulas lo confirman en el presente cuando desde los diferentes sitios de trabajo en que se encuentran, dan testimonio de vida, de honestidad y capacidad puestos al servicio de sus semejantes. (Personal Docente del Centro Ecolar "Ecuador", 2012, págs. 2,3)

Pude encontrar en este documento lo más específico y detallado de la historia de la escuela donde realizo la investigación y así puedo ir conociendo el sitio donde voy a desarrollar mi investigación.

Gráfico 1 Árbol de problemas



Elaborado por: Paulina Jácome

1.2.2. Análisis Crítico

Los padres demuestran una actitud permisiva, la misma que provoca una pérdida de autoridad frente a los hijos ya que podría desembocar perder definitivamente la relación con sus hijos, esto en un futuro puede afectar en las relaciones tanto familiares como educativas de los niños y niñas convirtiéndose en un problema.

Al existir madres con múltiples temores como que su hijo se pierda, se lastime, se caiga, alguien pueda hacerle daño, adopte amistades inadecuadas esto hace que las madres tengan una actitud sobreprotectora que impide que los hijos se desenvuelvan de una manera libre y los hace dependientes de sus padres para realizar cualquier tipo de actividad porque se sienten limitados.

El entorno inseguro debido a la delincuencia, el aumento descontrolado del tránsito en la ciudad, han desarrollado temores y miedos en los padres para lo cual toman precauciones y al hacerlo algunos padres caen en el extremo de no permitir que sus hijos se relacionen con otros niños lo que limita el desenvolvimiento futuro del niño en la sociedad por lo que él no podrá afrontar los problemas que se presentan durante su vida.

Las situaciones de riesgo como el secuestro que hoy en día se da muy a menudo, un accidente de tránsito, los vicios como la drogadicción, alcoholismo que también se dan a tempranas edades lamentablemente esto se encuentra latente en la sociedad, los padres no permiten que el niño realice actividades autónomas extraescolares ayudando al niño a desenvolverse con facilidad en la sociedad.

1.2.3. Prognosis

En caso de no dar solución a la sobreprotección familiar cada vez se va a ir deteriorando en el concepto de independencia autónoma, con el pasar del tiempo los niños y niñas no podrían realizar actividades independientes porque han estado

acostumbrados a que siempre los padres estén presentes y eso convertiría en espacio negativo que provocaría que los alumnos no se adapten ni respeten las diferentes actividades establecidas en el aula.

Todo lo mencionado tiene causas y consecuencias que determinará la personalidad de los niños y niñas de tal manera que cuando realicen alguna actividad en la institución educativa no serán capaces de tomar sus propias decisiones, no podrán realizar trabajos con los demás compañeros porque están acostumbrados que los padres siempre les den realizando todo en los hogares, se sienten incapaces para desenvolverse por sí solos y se deteriorara la relación maestro alumno tan importante para realizar las distintas actividades en el aula así como también las comunicación.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la sobreprotección familiar en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Ecuador” de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Interrogantes

¿Cuál es el nivel de la sobreprotección de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador?

¿Cómo es la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador?

¿Existe capacitación para los padres de familia acerca de la sobreprotección familiar para mejorarla relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador?

1.2.6. Delimitación

Delimitación Espacial

La presente investigación se va a desarrollar en el Centro Escolar “Ecuador” ubicado en la ciudad de Ambato en las Calles Rocafuerte y Castillo.

Delimitación Temporal

Esta investigación se lo va a realizar desde septiembre del 2012 hasta junio del 2013

Unidades de Observación

Está dirigido a 80 padres de familia, 14 docentes y 80 estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar “Ecuador”.

Cuadro 1 Unidad de observación

Numero	Unidad de Observación	Cantidad
1	Niños y Niñas	80
2	Padres de Familia	80
3	Docentes	14
Total		174

Elaborado por: Paulina Jácome

1.3. Justificación

Está investigación es importante porque la sobreprotección familiar afecta en la relación maestro alumno ya que los niños y niñas no saben cómo se deben comportar frente a una persona adulta y mucho menos seguir ciertas reglas y lleva a un bajo rendimiento lo que no permite un buen trabajo para el docente, llegando así a presentarse muchas veces conflictos entre los padres de familia y el maestro

desestabilizando las relaciones entre estos, con la realización de esta investigación intentará solucionar esta problemática.

Esta investigación es necesaria porque podemos encontrar una solución a este problema y dar a conocer algunas alternativas para poder cambiar la relación maestro alumno y tener mejores resultados en los aprendizajes ya que eso influye permanentemente en cada niño y se ve reflejada en la pérdida de valores.

Esta investigación es útil porque propondrá una alternativa de solución a esta problemática de la sobreprotección familiar ya que está impregnado en las aulas del Centro Escolar Ecuador, mediante esta investigación tanto padres de familia como maestros sabrán cómo actuar en las aulas y como dejar que su hijos se independicen poco a poco y sepan acatar órdenes y obedecer reglas dejando a un lado su creencia de que ellos pueden hacer lo que quieran.

Esta investigación es factible porque las autoridades están conscientes de la situación y son personas accesibles y comprenden que debe haber un cambio con la sobreprotección de los niños que influye en la relación maestro estudiante y no se puedes concebir que siga de la misma manera esta situación que es una perdida para la institución ya que si continua así va a perder prestigio por causa de los familiares que no comprenden que no se debe exagerar la protección en los niños.

Así mismo es factible ya que se cuenta con los conocimientos, recursos, necesarios para la realización de esta investigación de la misma forma se convierte en un tema de interés para los docentes porque es de suma importancia erradicar la mala relación entre los maestros y los estudiantes en el aula y así poder realizar actividades con mayor facilidades y así fortalecer la convivencia diario entre los alumnos y el docentes por lo que prestaran todas las facilidades necesarias para la realización de la presente investigación.

Los beneficiarios serán los alumnos y maestros ya que podremos buscar una solución a este problema, para cambiar el tipo de relación existente entre el maestro y el alumno, dos actores fundamentales dentro de la comunidad de aprendizaje si existe un desequilibrio entre la relación existe entre estos miembros no podrá realizarse correctamente el aprendizaje en el aula de las distintas áreas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de la sobreprotección familiar en la relación maestro alumno en los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✚ Diagnosticar el nivel de la sobreprotección de los niños y niñas de Educación Básica del Centros Escolar Ecuador
- ✚ Identificar la relación maestro estudiante de Educación Básica del Centro Escolar “Ecuador”
- ✚ Proponer talleres de capacitación para los padres de familia sobre la sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de Educación Básica del Centro Escolar “Ecuador”

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Realizando la investigación en la biblioteca de la Universidad técnica de Ambato se encontró la tesis elaborada por un estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de Educación Básica quien concluye que “La sobreprotección causa en los niños sentimientos de desconfianza de sí mismos, falta de seguridad y autoestima.” (Caiza Ortiz, 2010).

La sobreprotección que se les da a los hijos en el momento que ellos ingresan a la vida escolar solo crea en ellos inseguridad y su adaptación es difícil por lo tanto para los niños y niñas presentan un bajo rendimiento y autoestima.

Realizando la investigación de la tesis elaborada por estudiante de la Universidad de san Carlos de Guatemala escuela de ciencias psicológicas concluye que

“A través de los resultados obtenidos a lo largo de toda la investigación, se comprobó que las actitudes de sobreprotección, especialmente de la madre, inciden directamente; en el niño y la niña, dificultando el proceso de aprendizaje escolar, manifestándose a través de no querer asistir al colegio (escuela) y no querer realizar sus tareas porque sabe con certeza que su mamá las realizará.” (VÁSQUEZ MONZÓN, 2007)

Es muy acertada porque los niños siempre van a depender de la madre sobreprotectora para todo lo que van a realizar no simplemente en los estudios sino también cuando ellos van a formar un hogar no van a poder solucionar los problemas que se les presente sino está presente la madre para que le diga que decisión debe tomar y así va a fracasar en su hogar.

Realizando la investigación de la tesis de una estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la carrera de Educación Parvularia concluye que

“es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo”. (CALVOPÍÑA LIZANO)

La sobreprotección influye en gran escala en la educación de los niños y niñas, porque en los hogares se establecen los valores, adoptando de esta forma se contribuye a la formación de la personalidad de los niños y niñas que es influenciada por el entorno donde se desarrolla.

Realizando la investigación de la tesis elaborada por una estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la carrera de Educación Básica concluye que: “Los niños que padecen de sobreprotección familiar, no afrontan las situaciones negativas con comprensión y capacidad, ya que sus padres no les permiten ver la realidad de las cosas, les hacen la vida fácil.” (Albán Camino, 2012)

Para los niños y niñas que presentan sobreprotección es muy difícil superarla o encontrar soluciones a las mismas, sus padres siempre resolverán las dificultades que se les presentan en la vida diaria, esto evidencia el facilismo al que sus padres les han acostumbrado.

Realizando la investigación de la tesis elaborada por una estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la carrera de Educación Básica con el tema concluye que:

“La sobreprotección familiar, una problemática que afecta principalmente en los primeros años de vida escolar de los niños y niñas, obstaculizando el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, volviéndose en un factor limitante en el rendimiento académico, puesto que los niños y niñas por presentar actitudes de maduración retrasada, nerviosismo, inseguridad y susceptibilidad, tienden a distorsionar el normal desenvolvimiento escolar.” (PANTOJA CHULDE, 2010)

Afecta mucho en el rendimiento la sobreprotección en los niños y niñas muy pequeños ya que sus padres fomentan la inseguridad y no les dejan que ellos sean independientes para su desenvolvimiento en la vida escolar.

2.2. Fundamentación Filosófica

Esta investigación está basada en el paradigma crítico – propositivo, ya que busca interpretar una realidad social, netamente humana en la que están en interacción diversos actores; maestros, padres de familia, estudiantes y elementos inmersos en la dinámica social

2.3. Fundamentación Pedagógica

Según Ley Vigotsky, en la teoría del constructivismo social, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje. Este tipo de enseñanza pone un gran énfasis en el rol activo del docente, mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas del descubrimiento. (sang ben)

Nos enfatiza como es el modelo constructivista que hoy en día se utiliza para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes y nos manifiesta cada uno de los roles que debe cumplir los miembros de una clase.

Tradicional

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. (Torres de Torres, 1997)

Se puede ver como fue el método tradicional en la enseñanza y esta como influyó en los niños, cuáles fueron sus fortalezas y debilidades de este método.

Según Alián (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y

exigirles al máximo” la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno. (Torres de Torres, 1997)

Romántico:

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo pretejen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre. (Torres de Torres, 1997)

Conductista:

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. (Torres de Torres, 1997)

El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno. (Torres de Torres, 1997)

Desarrollista:

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias. (Torres de Torres, 1997)

Socialista:

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la

enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante. (Torres de Torres, 1997)

Constructivista

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. (Torres de Torres, 1997)

La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela. (Torres de Torres, 1997)

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano:

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

Podemos ver que esta cada uno de los métodos de enseñanza están especificados sus papeles que han desempeñado en el transcurso de la educación y en ella detalla las fortalezas y debilidades de las mismas, para darse cuenta las falencias y fortalezas que presentan.

2.4. Fundamentación Legal

Basado en el Código de la niñez y la Adolescencia en los artículos:

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013)

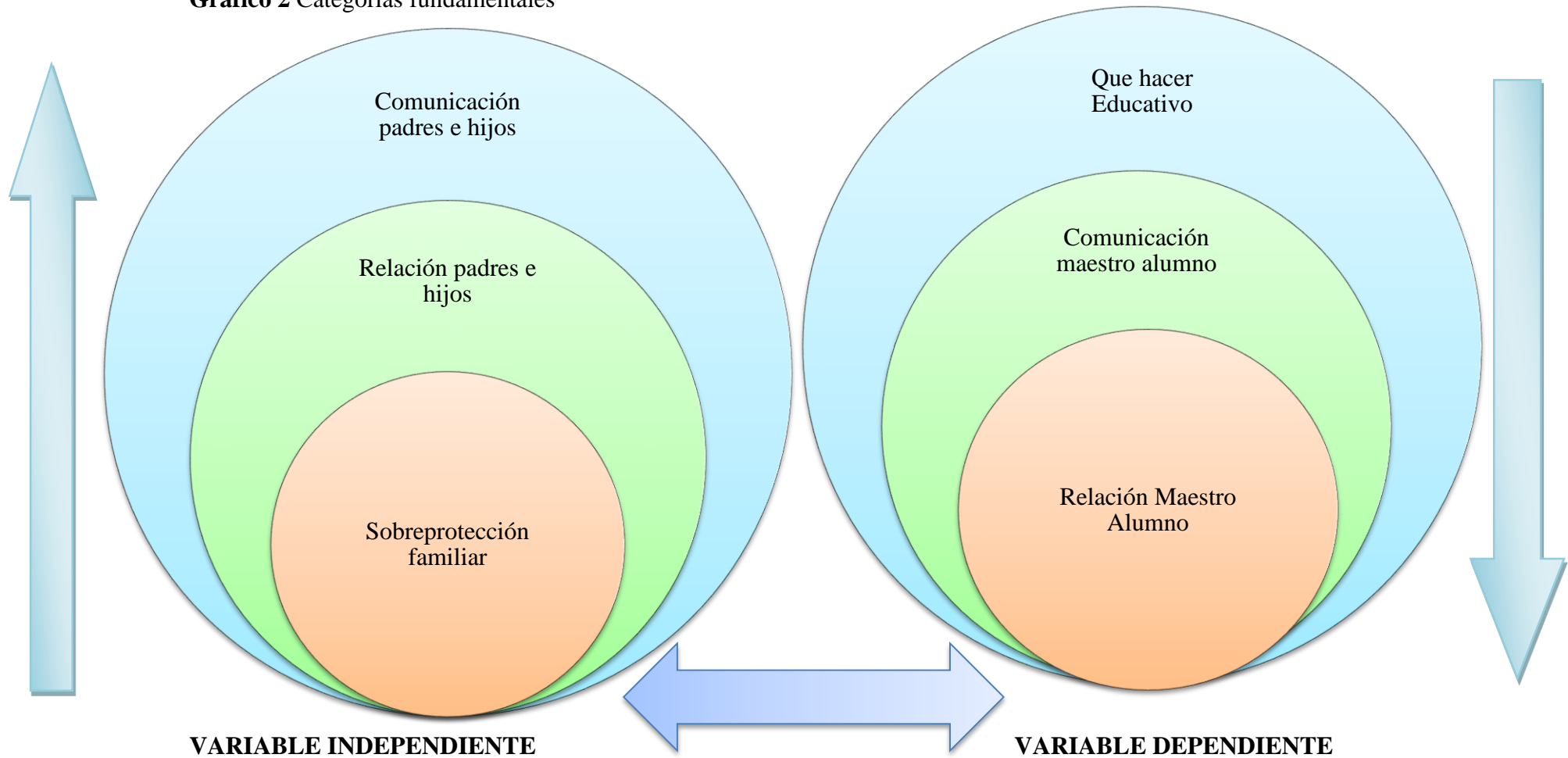
Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Nos manifiesta los puntos necesarios acerca de la integridad personal de los niños y en que puntualiza los mismos para conocer que se debe realizar y que no se lo debe hacer.

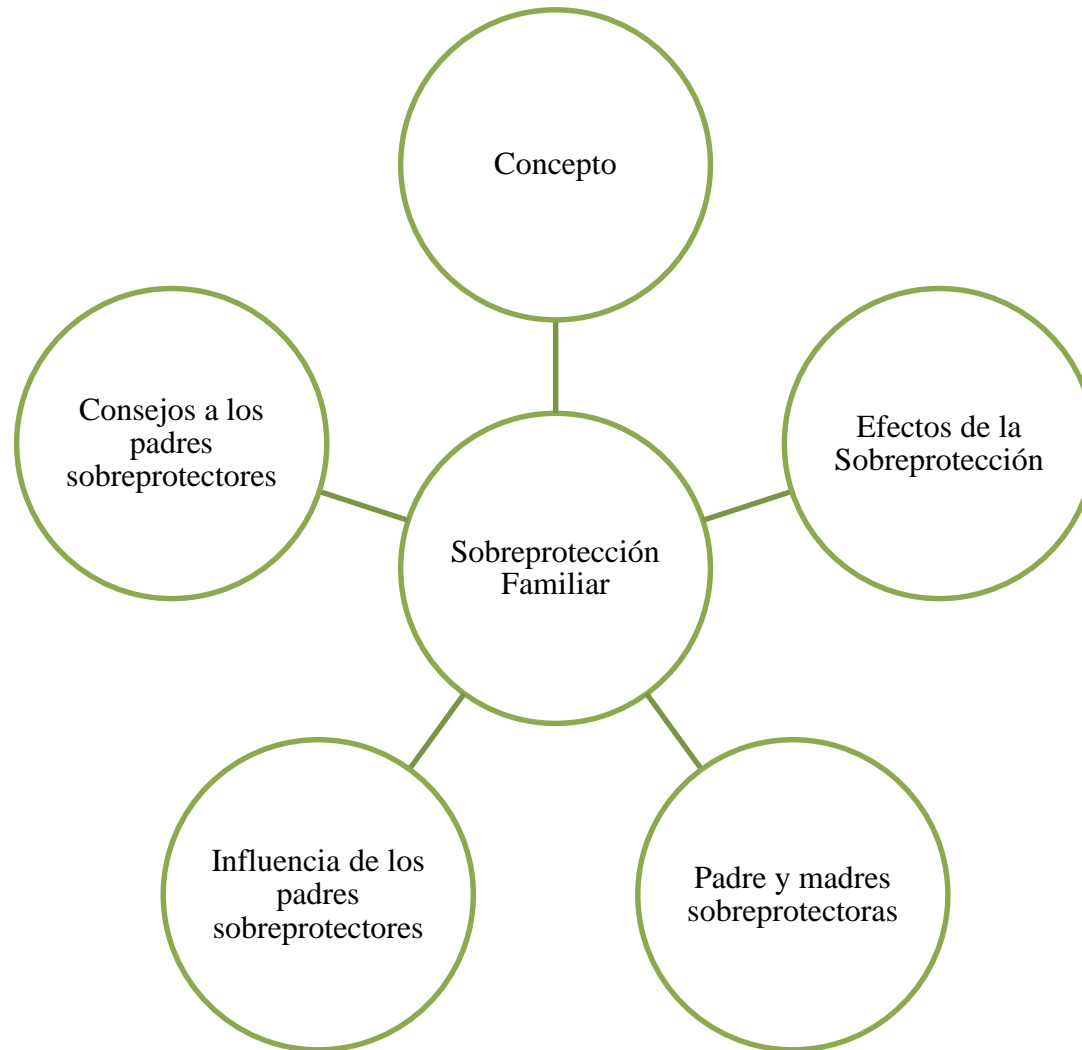
2.5. Fundamentación Científica

Gráfico 2 Categorías fundamentales



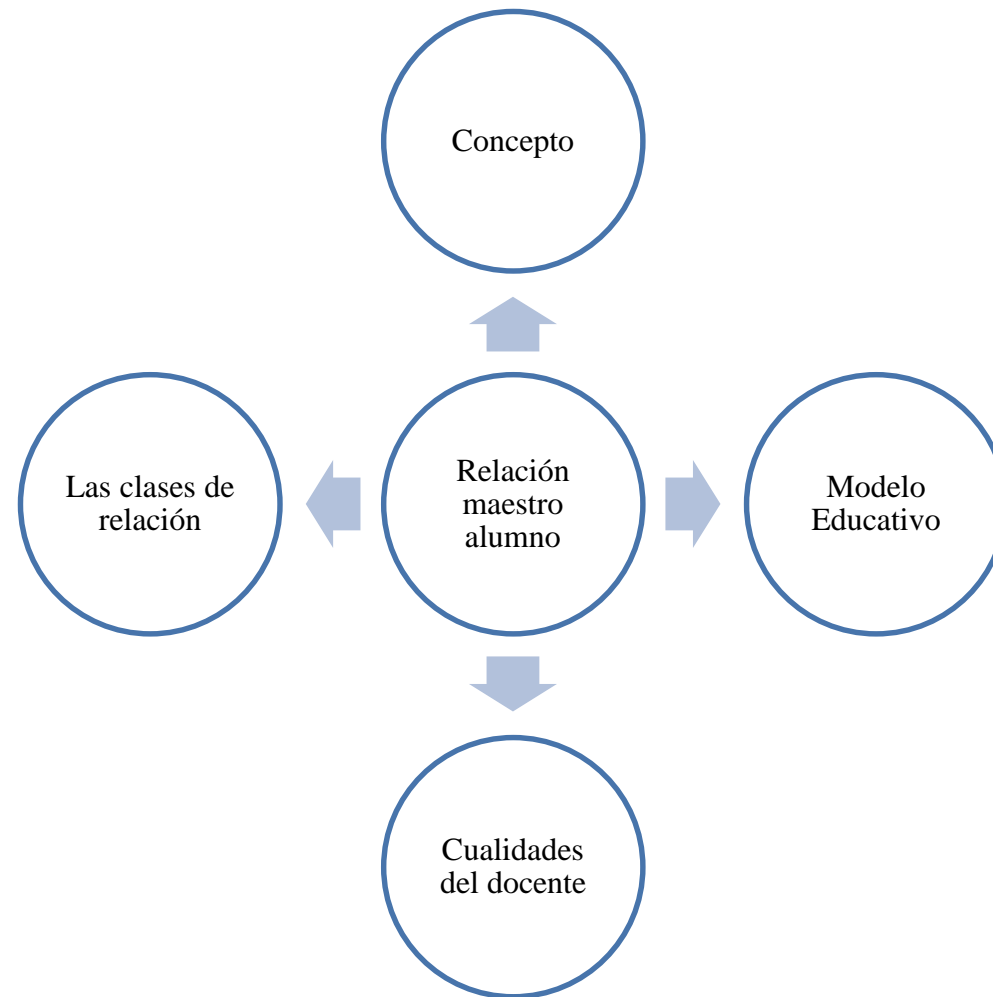
Elaborado por: Paulina Jácome

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Elaborado por: Paulina Jácome

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Elaborado por: Paulina Jácome

2.5.1. Sobreprotección Familiar

“Exceso de cuidado y/o sobreprotección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación puede llegar a ser perjudicial para los infantes ya que presentarán problemas a futuros en la relación con su entorno”. (Bravo, 2010).

La sobreprotección se convierte en un maltrato para los niños porque que le perjudica en su desarrollo y no sabe cómo afrontar los problemas que se le va a ir presentando a lo largo de su vida.

“la sobreprotección infantil genera retraso, por tanto, antes de adoptar las medidas de seguridad oportunas hay que tener muy claro qué quiere decir seguridad infantil.” (Bravo, 2010).

Es muy importante tener ciertas precauciones antes de tomar la decisión de sobreproteger a los hijos porque se los causa mucho daño en su desarrollo personal porque se le restringe todo aquello que le ayuda a desarrollarse en el medio.

Un ejemplo que podemos citar y que se enmarca en la sobreprotección infantil, es la higiene infantil extrema, un fanatismo de la limpieza o esterilización que deriva en un inadecuado desarrollo del sistema inmunológico. Como podemos comprobar, la sobreprotección infantil genera retraso en todas sus vertientes y no permite que los niños puedan desarrollarse a nivel físico o psíquico. (Bravo, 2010).

La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los infantes.

Por otro lado también debemos conceptualizar a Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. (Bravo, 2010).

Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. (Bravo, 2010).

Esta situación de dependencia es de igual manera perjudicial para los padres, porque ellos también se vuelven dependientes de los hijos y no pueden realizar sus actividades con efectividad, ya que pasan todo el tiempo pendientes en lo que no debe realizar su hijo y que sí.

No dice que un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. (Carrasco, 2009)

Manifiesta que el demasiado cuidado se convierte para lo hijo obligaciones porque ellos están sometidos a realizar lo que el padre le ordena y no lo que ellos creen y desean realizarlo para llegar hacer felices.

La sobreprotección trae consecuencias para el futuro de los hijos ya que sus padres no se van a encontrar siempre junto ellos y no se van a poder salir adelante solos porque siempre hubo una persona que haga las cosas por ellos.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres. (Carrasco, 2009)

Todo tiene un espacio y tiempo adecuado como es la protección en nuestros y estos no se hagan dependientes en los hijos ya que cada uno de ellos debe irse desarrollando de acuerdo a sus necesidades e ir explorando cada mundo que le rodea.

Efectos de la sobreprotección en nuestros hijos

Practicando este estilo educativo, aumentamos mucho las posibilidades de que nuestros hijos sufran las siguientes consecuencias:

- ❖ Timidez y dependencia excesiva.
- ❖ Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- ❖ Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- ❖ No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- ❖ Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- ❖ Miedos y fobias sociales, de separación de los padres...
- ❖ Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- ❖ Inadecuado desarrollo de la empatía.
- ❖ Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- ❖ Sentimientos de inutilidad.
- ❖ Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- ❖ Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- ❖ Dificultad para la toma de decisiones.
- ❖ Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- ❖ Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos. (Carrasco, 2009)

A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea. Los expertos recomiendan encarecidamente la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos.

Padres y madres sobreprotectores.

Toda madre por naturaleza defiende y protege a sus hijos, hasta los animales tienen este instinto de protección. Es natural que hasta que termine su existencia tenga la necesidad y la obligación de cumplir con esto. ¿Pero hasta qué grado es suficiente proteger a los hijos? Está bien, sabemos que la protección es necesaria, pero de manera moderada, ya que, todo en exceso es dañino. (Bravo, blogger.com, 2010)

Siempre las madres son las que más protegen a sus hijos por sus múltiples temores que se presentan hoy en día en la sociedad pero deben tener en cuenta que los hijos no siempre van a tener junto a ellos a su madre por lo que deben dejarles que se liberen.

Los padres sobreprotegen a los hijos normalmente cuando estos tienen algún problema de salud o cuando sólo tienen un sólo hijo al que les costó procrear por cierto tiempo. Estos padres creen que de alguna manera hacen bien a sus hijos protegiéndolos de esta manera e inconscientemente continúan con esta actitud. Es tanta la protección, que no permiten que sus hijos tengan contacto con otros niños y personas en algunos casos. No se quiere decir que no se deben proteger, y en vez de eso darles tanta libertad, el niño debe interactuar con otros niños y personas para su desarrollo socio-emocional. (Bravo, blogger.com, 2010)

Que la sobreprotección es normal en los hijos pero cuando esta amerite la situación como puede ser en una enfermedad o algo similar pero no todo el tiempo ya que ellos necesitan su propio espacio para desarrollarse.

“Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una caja de cristal que los aleje del mundo y no puedan relacionarse con los demás.” (Bravo, blogger.com, 2010)

“Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.” (Bravo, blogger.com, 2010)

Nos manifiesta que si no se deja que los niños se desarrollen solo se impide en un crecimiento intelectual en lo pequeños porque las cosas se aprenden realizando y conociéndolas mediante la experimentación de lo que nos rodea.

Influencia de los padres sobreprotectores en la limitación del ser de los niños o niñas.

Al parecer los padres influyen notoriamente en el desarrollo interpersonal de los niños, reacomodando de una forma u otra lo que será su comportamiento ante los demás. Ahora, incumbe analizar sobre la sobreprotección de los padres, puesto que influyen de manera inminente en el comportamiento y el desarrollo social de sus, limitando su ser, pues ciertamente están en potencia de llegar a ser: espontáneos, sociables, y con un nivel de aprendizaje elevado.

“A su vez, Santo Tomas de Aquino (1963), expresa que la potencia es el principio del movimiento, pues cambiar es moverse de un estado a otro.” (Bocaranda, 2011)

“La interacción social requiere comunicación y en ese ámbito, el niño trata de expresar sus pensamientos y de dar sentido a los pensamientos de los demás. El hecho de compartir materiales y experiencias de juegos, así como el hecho de estar en tareas similares provocan en el niño una forma comunitaria de pensamiento, desarrolla lo que conocemos como sentido de alteridad.” (Bocaranda, 2011)

Nos manifiesta que mediante los juegos y las experiencias vividas vamos aprendiendo y conociendo las dificultades que se nos va presentando mediante realizamos nuestra actividades.

Desde la referencia de Richmond (1970) Piaget expresa: “De hecho, debido precisamente al constante intercambio de pensamientos con los demás, podemos descentrarnos y coordinar internamente relaciones que derivan de puntos de vistas diferentes” (Bocaranda, 2011)

Los tiempos van variando por ende el pensamiento de las personas también cambian por las circunstancias que se van presentando en el entorno que nos rodea y esa puede ser una de las causas que surja la sobreprotección a los hijos.

“Ahora bien, los niños al ser limitados por sus padres éstos llegan a tener aptitudes y actitudes no acordes a su naturaleza de niños.” (Bocaranda, 2011)

“Notamos que el conocimiento que puedan adquirir los niños es fraccionado a solo lo que los padres desean que deban vivir, esta actitud de los padres impulsada por el amor, puede ser analizada como una actitud egoísta, pues le está negando a su propio hijo la posibilidad de desarrollarse a la par con otras personas de su edad, provocando así en el niño una condición de timidez o rebeldía.” (Bocaranda, 2011)

“De acuerdo con, Aristóteles se llama causa: al primer principio del cambio o del reposo. El que da un consejo es una causa, y el padre es causa del hijo; y en general, aquello que hace es causa de lo hecho, y lo que imprime el cambio lo es de lo que experimenta el cambio.” (Bocaranda, 2011)

“Por lo tanto al hacer la analogía de este concepto, se deduce que antológicamente, la causa del primer principio del cambio son los padres que al limitar y ejercer su autoridad, provocan cambios en los niños de orden psicológicos no favorables.” (Bocaranda, 2011)

La actitud que se presentan los padres es egoísta ya que solo se limitan a ordenar las cosas que ellos deseen que sus hijos la realicen y el momento que ellos lo deseen, impiden que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y riesgos en sus vidas.

Consejos a los padres para evitar los efectos probables de la sobreprotección

“Sería tan sencillo como decirles que dejen de sobreproteger, pero no es tan sencillo para una persona que practica ese estilo educativo, y que tiene constantes temores relacionados con la seguridad de su hijo.” (Psicología para todos/Superdotados/Psicología infantil/Depresión, 2011)

“Hay que tratarle de acuerdo a su edad. Es fácil si nos fijamos en lo que hacen la mayoría de los niños a su edad. Nos puede dar miedo quitarle los redimes de la bici para que aprenda a andar sin ellos con 5 años, pero si la mayor parte de los niños ya saben a esas edades, hay que pensar que puede ser la edad adecuada para hacerlo y que aprenda.”

“Hay que dejar que se enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo.” (Psicología para todos/Superdotados/Psicología infantil/Depresión, 2011)

“Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad. Puede estar en caso de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tengan perspectivas distintas a las de los padres.” (Psicología para todos/Superdotados/Psicología infantil/Depresión, 2011)

“Debe aprender por sí mismo a buscar las soluciones o los apoyos necesarios.

No hay que ahogarle con preguntas y un control estricto, se le debe dejar un cierto margen, un espacio para su intimidad.” (Psicología para todos/Superdotados/Psicología infantil/Depresión, 2011)

“Debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas. Hay que aceptar al niño tal y como es, con sus virtudes y con sus limitaciones. El difícil arte de educar consiste en saber conjugar nuestros temores con nuestras aspiraciones, teniendo siempre en cuenta los deseos e intereses de nuestros hijos.” (Psicología para todos/Superdotados/Psicología infantil/Depresión, 2011)

Los niños deben aprender a tomar sus propias decisiones para que sepan que riesgos se les pueden presentar y decir entre los buenos y los malos que hay a nuestro alrededor.

Relación padres e hijos

Según la psicóloga Educativa Lourdes Henríquez Díaz MA. Manifiesta que

“La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida.” (Henríquez Díaz).

“Una buena relación establecida entre los padres y los hijos dará un buen fruto ya que la comunicación es muy importante para que exista una buena relación y se fomente la confianza entre padres e hijos.” (Henríquez Díaz)

Las relaciones entre padres e hijos deben ser buenas y llenas de confianza para que se buena formar un buen ambiente de confianza en su hogar, y de esta manera marche con factibilidad y sea de confianza para ayudar al desarrollo de los hijos.

En el documento publicado por el Doctor Ramón Rosales Duno de la Universidad de los Andes manifiesta que

“El hogar moderno es conflictivo, sorpresivo y exigente. Si no se actualiza tendrá problemas. Sin embargo, un hijo siempre será necesario, importante y una persona única. En la unión de los padres debe atinarse muy bien la selección, estar preparados, dar mucho afecto y adquirir paciencia.” (Rosales Duno)

“Los hogares que recién se están formando en conjunto con un hijo es muy difícil ya que los padres recién se están adaptando a vivir en conjunto con una pareja y un hijo y no saben cómo actuar en las distintas situaciones que se presentan en el hogar.” (Rosales Duno)

“La crianza de los hijos, es y ha sido polémica en toda la historia, las teorías sobre cómo educarlos, se modifican periódicamente y ninguna asegura; que usted no sufra contratiempos, pues los esfuerzos se diluyen.” (Rosales Duno)

“La mayoría de los futuros padres, creen conocer, la forma adecuada de manejarlos y no es así. Lo que sí es seguro es que cada ser humano en su desarrollo, va sufriendo las transformaciones de su comportamiento de acuerdo al tiempo en que viva, y esencialmente por la capacidad de los padres de educar al hijo, comprender al adolescente, para formar el futuro hombre o mujer, y estar atento a los cambios morfológicos, sociales y culturales de la época y adaptarlo a su patrón establecido.” (Rosales Duno)

“Indudablemente que cada padre, de acuerdo a su capacidad, le dará determinada forma a la conducción de sus hijos, pero la mayoría quiere encontrar la forma de que sus hijos encuentren la manera de enfrentar las dificultades de la vida. Los padres no sabemos qué hacer para enseñar a los hijos a disfrutar de la vida, porque nosotros mismos no conocemos ese simple secreto.” (Rosales Duno)

La misma resume de una forma simple la necesidad de tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo.

“No se puede tratar un hijo pequeño, como un adolescente o un adulto joven; en la medida que los hijos crecen necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar; probar, cometer errores y por tanto crecer. Crecen las responsabilidades y la libertad para hacerlo.” (Rosales Duno)

Es la manera correcta de formar a los hijos ya que cada uno de ellos dependiendo la edad deben irse desarrollando y tomando la libertad adecuada para que ellos vayan viendo sus errores y los vayan corrigiendo dependiendo como se los dificulte

Un error muy frecuente que cometen los padres al tratar de manejar este fenómeno consiste en querer tratar a los hijos de un modo exactamente igual.

El ser justo y equitativo no está en darles a todos lo mismo. La justicia se refiere, por ejemplo en dar a cada uno de los hijos lo que merece y necesita, a la luz de lo que más le conviene en forma integral. No podemos tratar a nuestro dedo meñique del mismo modo que tratamos el pulgar, puesto que probablemente nos lo romperemos.

Relación familiar

“Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y esta conducta es aprendida en el seno de la familia.” (Navarro Ferragud)

Los hijos son el reflejo de los padres, ya que todo lo que los padres realizan en los hogares los hijos hacen lo mismo porque están guiados por el ejemplo que ellos lo realizan.

“La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debe dedicarse tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.” (Navarro Ferragud)

La importancia del trato familiar va a repercutir en la vida social primeramente en la etapa infantil, posteriormente la del adolescente y más adelante en la vida adulta. La familia es una fuente en primer lugar para recibir la información sobre las actitudes, valores sociales y personales.

“En segundo lugar porque albergan información sobre uno mismo, sobre cómo es, a través de las opiniones, juicios de valor y la calidad del trato que se confieren. Por último, sirve para desarrollar la confianza en uno mismo y asumir la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento a través de cubrir las necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, de aceptación y de seguridad.” (Navarro Ferragud)

“Por todo lo dicho anteriormente, la familia es un bien muy apreciado en la vida actual, si genera el apoyo y la existencia de un buen ambiente, ya que esto va a influir de manera decisiva en el desarrollo de la personalidad madura. Las relaciones

dentro de la propia unidad familiar es la que va a determinar los valores, afectos y actitudes de la persona adulta.” (Navarro Ferragud)

“El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que les diferencian de otras familias.” (Navarro Ferragud)

Para que haya una buena relación en la familia se debe establecer reglas en conjunto y llegar acuerdo para que exista un ambiente armónico en el hogar.

“Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes. Las relaciones interpersonales influyen de manera positiva si el ambiente familiar es positivo y constructivo.” (Navarro Ferragud)

“Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en el hijo es fundamental la presencia de amor, de autoridad participativa, de intención de servicio, de un trato positivo y por supuesto de un tiempo de convivencia.” (Navarro Ferragud)

“El Amor Incondicional los padres si quieren a sus hijos deben decírselo con palabras, manifestarles lo que más le gusta, darles la seguridad, apoyo y el reconocimiento de que se desea ayudarles para conseguir su autonomía. Para ello, se le debe demostrar interés por sus cosas, preguntando, felicitando y conociendo lo que le gusta e interesa.” (Navarro Ferragud)

Si el amor de los padres si es verdadero debe demostrar seguridad, apoyo para sus hijos y en ellos haya un ambiente confianza y puedan solucionar cualquier tipo de problemas que se presentan a diario,

La Autoridad participativa.

“La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los hijos. Difícilmente serán educativos los mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.” (Navarro Ferragud)

Intención de servicio.

“Los padres deben buscar el bienestar de los hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena.” (Navarro Ferragud)

Trato positivo.

“El trato que se ofrece a los hijos y a la pareja debe ser de calidad y positivo, agradable tanto en las formas como constructivo en el contenido. Por ello, es conveniente exponer lo bueno de las actuaciones que tienen las personas que conviven en la casa.” (Navarro Ferragud)

Existen diferentes relaciones dentro de la familia como hay y cada una de ellas cumple una función distinta en cada relación.

Relaciones conyugales

“Cuando se dice que los esposos se llevan bien significa que se comprenden, se aman y viven en armonía su matrimonio. Marido y mujer son completos considerados como individuos y complementarios de la relación matrimonial.”

Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

“La expresión "media naranja" alude a esa mutua complementariedad, que, lejos de excluir la responsabilidad individual, obliga a orientarla hacia la procura del bien del otro.” Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

Relaciones entre padres e hijos

Para comenzar recordemos dos ideas:

1. “Los hijos obedecen a dos tendencias, a saber: la identificación con la autoridad cuando niños y la autoafirmación cuando adolescentes. Los padres deben estar al tanto de esto y favorecer la progresiva independencia de sus hijos.” Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

2. “Los padres pueden hacer que la convivencia con sus hijos resulte educativa siguiendo dos caminos: por una parte, la informalidad en la convivencia y, por la otra, la intencionalidad consciente y sistemática de los actos educativos con miras a generar deseos de superación.” Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

“Cabe una aceptación de la paternidad que no implique el deseo propiamente dicho de tener un hijo. La aceptación procede de la voluntad, en tanto que el deseo obedece al sentimiento. El rechazo (que es percibido por los hijos y que puede bloquear su desarrollo) no consiste tanto en no haber sido deseado como en no haber sido aceptado. La gran difusión de que ha sido objeto el tema de los "hijos no deseados" y de sus secuelas emocionales ha llevado a muchos padres a sentirse culpables y preocupados por no desear positivamente al hijo. Pero hay muchas formas de transformar esa ausencia de deseo en un deseo real y en aceptación. Para no ir más lejos, hasta considerar el amor a la vida, que siempre es un don, aun cuando no siempre se considere oportuno engendrarla.” Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

“La aceptación de la paternidad y de la personalidad de los hijos son necesarias para su desarrollo individual y social.” Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

“Por principio, cuando no se acepta al hijo se genera un clima de tensión que se manifiesta de diversas maneras: exceso de prohibiciones, ansiedad y angustia, temor y desconfianza, sentimientos de culpa encubiertos, sobreprotección y condescendencia o permisividad.” Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

Relaciones entre hermanos

“La solidaridad tiene como base la seguridad del nosotros, el hecho de pertenecer a un grupo, en tanto que la rivalidad se fundamenta en las naturales diferencias de edad, sexo y carácter, así como en la distinta atención que se le presta a los hijos. Esta rivalidad puede servir como preparación para ejercer la competitividad a la que el niño habrá de enfrentarse cuando se incorpore a la sociedad.” Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

1. “La edad. En los niños cuyas edades no difieren mucho, la amistad es mayor que la rivalidad.” Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

2. “El sexo. Las familias tienen ciertas ideas sobre las normas y los comportamientos correspondientes a cada sexo en materia de esfuerzo físico, hábitos domésticos, etc., que pueden generar una polarización de papeles e incluso actitudes negativas, como son la prepotencia, el servilismo, etc. Hay tareas domésticas, por ejemplo en las que pueden participar ambos sexos.” Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

3. “El rango. El primogénito, por ejemplo, vive experiencias singulares: es hijo único por algún tiempo y luego pasa a ser "príncipe destronado" cuando nace el hermano. Ello le obliga a realizar un esfuerzo de adaptación ante los adultos y ante sí mismo, lo cual lo lleva a adoptar inconscientemente actitudes interesantes o a regresar al estadio infantil para llamar la atención.” Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

“Es entre los hermanos intermedios donde la rivalidad puede alcanzar su mayor grado, ya sea porque se esfuerzan por quedar bien con el mayor, ya sea porque prefieren colocarse en un segundo plano afiliándose al partido de los hermanos menores.” Recuperado de: <http://www.sembrarfamilia.org/articulo.php?id=168>

Comunicación padres e hijos

“Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia.” (Long & Zolten, 1997)

La comunicación entre los padres e hijos es el hilo conductor para poder solucionar los problemas que se presentan en la vida cotidiana con los hijos para poder solucionarlos juntos y de la mejor manera.

“Las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.” (Long & Zolten, 1997)

“Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo harán también. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida. Los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto.” (Long & Zolten, 1997)

“Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza.” (Long & Zolten, 1997)

“Cuando los padres se comunican bien con sus hijos es más probable que sus niños estén dispuestos a hacer lo que se les pide. Estos niños saben lo que esperan de sus padres, y una vez que saben lo que se espera de ellos, es más probable que lo cumplan. Estos niños son más aptos a sentirse más seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.” (Long & Zolten, 1997)

Cuando los padres han creado un ambiente de confianza en su hogar a los hijos les van a poder ayudar de mejor manera, ya que van a saber que les está sucediendo y en que problemas se encuentran, y así van a poder ayudarlos en sus problemas y guiarlos por un buen camino y llegar a obtener éxitos conjuntamente.

Maneras de comunicarse efectivamente con los niños

“Empiece la comunicación efectiva cuando los niños están chicos. Antes de que los padres y los hijos puedan comunicarse, deben sentirse cómodos al hacerlo. Cuando los niños están chicos, los padres deben empezar a cimentar la comunicación abierta y efectiva. Esto puede lograrse cuando los padres están disponibles para contestar preguntas, o para platicar con sus hijos. Además, los padres que proveen a sus hijos con plenitud de amor, entendimiento y aceptación, ayudan a crear un buen ambiente para la comunicación franca.” (Long & Zolten, 1997)

“A veces es más fácil para los padres sentir aceptación por sus hijos que demostrarla. Ellos deben hacerle saber a sus hijos que los aman y aceptan. Esto se puede lograr de manera verbal y no verbal.” (Long & Zolten, 1997)

“Cuando los padres platican con sus hijos, deben tener cuidado con lo que dicen y la manera que lo dicen. Todo lo que un padre le dice a su hijo envía un mensaje de la opinión que ellos tienen de sus hijos.” (Long & Zolten, 1997)

“No verbalmente, los padres pueden demostrar su aceptación a sus hijos por medio de ademanes, expresiones faciales, y otras señales no verbales. Los padres deben eliminar los gritos, y prestarles más atención a sus hijos.” (Long & Zolten, 1997)

“Esta conducta interfiere con la comunicación efectiva. La práctica hace al maestro: Los padres deben aprender a demostrar aceptación en formas que los niños entenderán.” (Long & Zolten, 1997)

La conducta que presenta el niño en la escuela es muy importante para el desarrollo de sus aprendizajes ya que ellos teniendo una buena conducta ponen mayor atención en cada tema y logran un buen entendimiento.

Escuche con la boca cerrada.

“Los padres deben tratar de interrumpir lo menos que se pueda cuando sus hijos hablan. Pueden ofrecer apoyo por medio de una sonrisa o una caricia, sin interrumpir. Las interrupciones a menudo hacen que la persona que habla pierda su concentración, lo que es muy frustrante.” (Long & Zolten, 1997)

Haga saber a sus hijos que han sido escuchados.

“Una vez que los niños han terminado de hablar, los padres pueden mostrarles que han prestado atención repitiendo lo que acaban de escuchar.” (Long & Zolten, 1997)

Mantenga las conversaciones breves.

“Entre más chicos son los niños, más difícil es que pongan atención a sermones largos. Una buena regla es que los padres hablen con sus hijos por 30 segundos,

luego pregúnteles algo o pida su opinión de lo que se ha hablado.” (Long & Zolten, 1997)

“El objetivo es que los padres pasen información a sus hijos poco a poco y cerciorarse que los niños están atentos y comprenden lo que se les dice.” (Long & Zolten, 1997)

“Deben buscar señales de que sus hijos han tenido suficiente. Estas incluyen la inquietud, falta de contacto visual, y distracción. Los padres deben saber cuándo comunicarse con sus hijos, pero deben también saber cuándo aguantarse.” (Long & Zolten, 1997)

La comunicación con los hijos es muy importante porque mediante ellos podemos despejar sus inquietudes para que puedan proseguir en su vida.

Haga preguntas indicadas.

“Algunas preguntas ayudan a mantener el curso de una conversación, mientras que otras la pueden parar en seco. Los padres deben tratar de hacer preguntas fáciles de contestar en sus conversaciones con sus hijos.” (Long & Zolten, 1997)

“Los padres deben evitar las preguntas que solo requieren respuestas de SI o NO. Aunque hacer preguntas indicadas ayuda en la conversación, los padres necesitan tener cuidado de no hacer muchas preguntas cuando conversan con sus hijos.” (Long & Zolten, 1997)

El quehacer educativo.

“El papel tan importante que tiene el profesor dentro de una sociedad, una autorreflexión para los que nos dedicamos a esta profesión y el papel trascendente que tenemos para la formación o deformación de un gran número de personas las cuales confían en que cada uno de nosotros.” (Maya, 2007)

El docente tiene un papel importante dentro de la sociedad, ya que es un eje fundamental para la educación mediante el muchos niños pueden aprender nuevas cosas y a desarrollarse con facilidad, y así lograr sus propósitos y ver que deseen

lograr en sus vidas hacer que se preparen y salgan adelante en este mundo tan competitivo y en donde la preparación académica es cada vez más exigente, pero sin dejar de lado la ética, ya que está les hará seres más incluyentes.

“Reflexionar sobre la educación es muy fácil, si se hace sin el compromiso que esta profesión requiere, pero cuando iniciamos nuestro quehacer educativo cuantos de lo que nos dedicamos a esto, en realidad nos cuestionamos sobre ¿Qué es educar? ¿Sabíamos qué características tener para ser educadores o profesores? ¿Teníamos idea de cómo hacerlo? No obstante iniciamos a partir de lo que creíamos que era importante, o puede ser que tratáramos de ser como aquellos profesores que dejaron huella en nuestra vida académica y posiblemente evitamos caer en el error o el maltrato de los profesores que por su ignorancia nos marcaron.” (Maya, 2007)

Como docentes esta profesión no es solamente como un complemento de nuestras vidas o simplemente por la necesidad nos dedicamos a esta profesión porque nos sirvió como salvavidas o por ser el complemento de la quincena y peor aún, que nos sirve de algún modo o no haber podido ingresar a otra carrera y no hacemos con amor y con ética porque debemos estar conscientes que esta profesión es muy importante ya que se forma seres humanos.

Sin embargo, cuantos profesores ya sea de carrera o por convicción, a pesar de las carencias educativas y formativas, de las cuales nos quejamos, pero que enfrentamos a diario, nos integramos a la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje.

“El papel tan importante que tiene el profesor dentro de una sociedad y sobre cuestionarse ¿Por qué me dedico a la docencia? y ¿Cuál sería el objetivo de la educación? Ya que en numerosas ocasiones, somos los creadores de los males que nos aquejan y debemos tener conciencia del reto y el papel que como miembros de una sociedad debemos tener para hacer lo mejor posible.” (Maya, 2007)

Deben ser muy consiente al escoger esta carrera porque cada docente es un espejo para cada ser inocente que se encuentra en sus manos y ellos asimilan el ejemplo del docente como suyo.

Deben hacerse varias preguntas y analizar cada una de ellas para ver si se encuentra en los correctos y están aptos para introducirse en esta profesión que es muy importante dentro de la sociedad.

La importancia de la educación para el engrandecimiento del ser humano.

“El ser humano está dotado de capacidades que le permiten convertirse en un ser racional, y desde tiempo inmemorable ha sido un asunto de gran interés para aquellos pueblos y civilizaciones que han tomado en cuenta la importancia de cultivar a sus integrantes, aunque no a todos los que conforman una sociedad, porque es cierto que la educación se dirigía a las personas de los niveles privilegiados y en este sentido en Grecia alrededor del año 500 a.C los griegos se preocuparon por la búsqueda de los principios básicos del Universo y posteriormente por el habitante de éste: el Hombre.” (Maya, 2007)

La educación siempre ha sido muy importante para la evolución del hombre porque mediante ella hemos ido creciendo notablemente gracias a todas las investigaciones y los intereses que ha presentado el ser humano en su superación, e investigación que se ha venido dando durante varios años.

“Necesitamos, por el contrario, buscar artistas hábiles, capaces de seguir las huellas de la naturaleza de lo bello y de lo gracioso, para que nuestros jóvenes, criados entre sus obras con un ambiente puro y sano, reciban sin cesar de ellas saludables impresiones por ojos y oídos, y que desde la infancia todo los mueva sensiblemente a imitar, a amar lo hermoso, y establecer entre ello y ellos mismos una perfección acorde” (Platón: 1976.485-486).

Como podemos constar la educación para los griegos no va en un solo sentido, sino que, es importante el desarrollo y fomento de habilidades y capacidades, que se cultivarán desde niños y a través del tiempo. En la actualidad sigue siendo de vital importancia estos y otros puntos primordiales para que la Educación se lleve a cabo.

“En un estado, todo depende de los comienzos. Si ha comenzado bien, irá aumentando siempre, como el círculo. Una buena educación forma naturales hermosos, los hijos siguen primeramente las huellas de sus padres, hácense bien pronto mejores que quienes los precedieron” (Platón:1976.497)

“...con ayuda de qué ciencias y de qué ejercicios, formaremos hombres capaces de mantener en su integridad la constitución política, y a qué edad habrá que aplicarlos a ello.” (Platón:1976.545).

“Afortunadamente en la actualidad, existe el estudio sistemático y la investigación educativa y gracias a la Didáctica que es ciencia, teoría y el arte de la formación de la persona humana, la educación ya no debería de quedarse en el intento de educar.” (Maya, 2007)

“...No hay docencia sin docencia, las dos se explican y sus sujetos, a pesar de las diferencias que los connotan, no se reducen a la condición de objeto, uno del otro. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. Quien enseña enseña alguna cosa a alguien... Enseñar no existe sin aprender y viceversa” (Freire:1997.25).

“Como podemos observar el papel del profesor no es estático como anteriormente se creía, cuantos de nosotros no tuvimos la experiencia de lidiar con profesores, que desde las etapas básicas de educación llegaban en calidad de eruditos y se dedicaban a dictar las clases o hablar en voz alta y para ellos mismos de los temas que nos tenían que enseñar, y pocas veces, sin el procedimiento adecuado, nos ayudaron a acceder al conocimiento reflexivo, cuantos de nosotros hemos sobrevivido escolarmente con el conocimiento memorístico y lo que es peor aún cuantos caemos en este círculo vicioso, nos auto-engañamos y creemos que sólo el alumno aprende gracias exclusivamente a nosotros, porque los hacemos prisioneros de nuestras ideas y doctrinas sin dejar que ellos tengan las herramientas para buscar su conocimiento con bases científicas.” (Maya, 2007)

“Cómo le podemos pedir al alumno que sea bueno y que obtenga buenas notas en nuestra materia, cuando nosotros no nos preocupamos por tener los elementos básicos necesarios para interactuar en el campo de la enseñanza.” (Maya, 2007)

Exigencias de la enseñanza según Paulo Freire:

“El profesor que piensa acertadamente deja vislumbrar a los educandos que una de las bellezas de nuestra manera de estar en el mundo y con el mundo, como seres históricos, es la capacidad de, al intervenir en el mundo, conocer el mundo”. (Freire:1997.29).

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”. (Freire:1997.31)

La investigación es esencial para el desarrollo de cada ser humano porque mediante ella puede descubrir nuevos avances y irse enriqueciendo su intelecto para dar aportes a la sociedad.

“La preocupación del profesor por el conocimiento que ya tienen sus alumnos y aprovechar sus experiencias para asociarlas con los contenidos, es decir crear puentes entre lo que aprendo dentro del salón de clases y su paso hacia lo práctico” (Maya, 2007)

Este es un vínculo muy importante ya que con esta ayuda se hace más fácil la adquisición de los nuevos conocimientos y el aprendizaje de los niños.

Comunicación maestro alumno

“La comunicación eficaz requiere de habilidades sociales tales como escuchar empáticamente, transmitir claramente las ideas propias, entender y debatir acerca de las ajenas, negociar o mediar evitando que los desacuerdos se conviertan en conflictos irresolubles.” (FERNÁNDEZ & ESPADA RUIZ)

La escuela brinda a docentes y a estudiantes el escenario ideal para aprender dichas habilidades sociales.

“Una cultura del diálogo y la paz se garantizaría si el aprendizaje de dichas habilidades, necesarias para este siglo, estuvieran incluidas en los currículos de formación docente.” (FERNÁNDEZ & ESPADA RUIZ)

“Aprender a comunicarse eficazmente garantiza un clima institucional donde todos los actores escolares procuran centrar sus acciones en la tolerancia, la solidaridad, la no discriminación y el respeto por la diversidad.” (FERNÁNDEZ & ESPADA RUIZ)

“Los docentes reconocen que son escasas las herramientas que poseen para enfrentar las situaciones que se suscitan en la escuela. Lejos de negarse o de cerrarse, los maestros solicitan recursos didácticos y formas de intervención que les sirvan como herramientas en su tarea cotidiana. Nuestra obligación como investigadores no es solamente transmitirles el estado de situación del tema, sino también ofrecerles capacitaciones que incluyan técnicas y estrategias para abordar dichas situaciones.” (FERNÁNDEZ & ESPADA RUIZ)

Vínculo de comunicación docente- alumno en el aula

“Por mucho tiempo excluido, la comunicación en el aula es una área muy importante para reflexionar y actuar. Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso consideramos necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo.” (FERNÁNDEZ & ESPADA RUIZ)

“Cuando el alumno logra expresar una idea de modo que otros puedan comprenderla es cuando él mismo la aprende y la comprende verdaderamente, es lo que ahora llamamos internalización de la cognición para llegar a la metacognición.” (FERNÁNDEZ & ESPADA RUIZ)

El vínculo que existe entre el alumno y el maestro es muy importante porque es el medio para obtener buenos resultados en sus aprendizajes y poder fomentar en ellos ciertos hábitos y valores que son muy importantes en la vida.

Gerencia de aula

“En las instituciones educativas el término gerencia ha tomado real importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado al campo educativo y específicamente en el aula hace referencia a las estrategias, los recursos de enseñanza y al logro del aprendizaje significativo.” (Aquino, 2011)

Han tomado mucha importancia en la enseñanza de los alumnos ya que él es el centro de la educación y cada maestro debe estar pendiente de los aprendizajes de que vayan obteniendo los alumnos ya que se es responsable de sus avances.

"La gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder". (Ruiz, 1992)

Es muy importante tener una gerencia para tener con anticipación ya las cosas planificadas y evitar que se comentan muchos errores y si lo hay corregirlos con anticipación y obtener aprendizajes satisfactorios

“Por otra parte, la gerencia de aula también puede ser definida como un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitos en un diseño curricular.” (Aquino, 2011)

“En consecuencia, el docente como gerente de aula va ejercer las funciones administrativas relacionándolo con los recursos de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que se logre el aprendizaje significativo. En referencia a la función orientadora del docente como gerente de aula que se guía por una visión humanista y democrática de la relación docente-alumno.” (Aquino, 2011)

“El docente como gerente, necesita combinar las estrategias, técnicas y recursos disponibles de manera eficiente, para facilitar el logro de los objetivos trazados en el proceso, en forma conjunta docente – alumno.” (Aquino, 2011)

“Se evidencian a través del cumplimiento de diversos roles gerenciales, entre los que se destacan: el de liderazgo, comunicación, motivación, innovación y toma de decisiones.” (Salazar, 1994)

El maestro debe ser un gerente en el aula ya que en manos de él se encuentran varios niños que deben ser guiados mediante el liderazgo y la consumición.

“De allí que, ser docente es algo más complejo, sublime e importante que enseñar una asignatura, implica dedicar alma, lo que exige vocación, y esa vocación reclama algo más que títulos, cursos, conocimientos y técnicas, reclama la capacidad de servicio y una coherencia de vida y palabra, la cual es imposible sin el continuo cuestionamiento y cuidado de su proyecto de vida, porque un docente explica lo que sabe o lo que cree saber, pero enseña lo que es.” (Aquino, 2011)

“En la actualidad el estilo gerencial y el estilo de liderazgo constituyen cualidades que conllevan al éxito de la clase. Por cuanto, el liderazgo es inherente al docente

como gerente de aula, quien debe coordinar el proceso instruccional según la situación individual o grupal de la clase.” (Aquino, 2011)

“El gerente de aula debe combinar el estilo de liderazgo adaptando los eventos a las situaciones reales de la clase. Así pues, utiliza el liderazgo autocrático cuando se evidencia en su clase dependencia, sumisión y centralización en sus instrucciones; mientras, el liderazgo dinámico invita al alumno a buscar respuestas motivadas por la acción gerencial mediante interrelaciones participativas según necesidades e intereses del discente.” (Aquino, 2011)

“En relación con la tarea del gerente como planificador de la evaluación constituye la primera fase del proceso gerencial de aula donde el docente realiza la planificación de la clase, en ella deben participar los discentes porque es donde se describe el proceso de evaluación a través de los flujos de opinión participativos.” Recuperado de: <http://www.ilustrados.com/>

Que la planificación debes estar acorde con las necesidades y las capacidades que tiene cada estudiante para ir a la par con los conocimientos y debe estar acorde con la evaluación.

“En efecto, se requiere de un gerente proactivo de su desempeño profesional para interactuar con propiedad y entusiasmo en la labor docente. Además, la tarea del gerente como administrador de la evaluación implica un gerente de aula como actor principal para dirigir el proceso instruccional. No obstante, debe coordinar de forma compartida e interactuar con su equipo de trabajo (Aquino, 2011).”

"Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural." (Aquino, 2011)

Se debe mantener una gerencia ya que con ello nos ayuda a tener todo preparado como es la planificación, organización y evaluación a tiempo y corregir errores para que la educación vaya muy acorde con lo que necesita el alumno.

“El gerente como docente de aula realiza el proceso de planificación, dirección y control de las actividades de aprendizajes implícito en un diseño curricular. En consecuencia, el docente como gerente de aula va a ejercer las funciones administrativas relacionándolos con los recursos de enseñanza aprendizaje de manera tal que se logre el aprendizaje significativo.” (Aquino, 2011)

2.5.2. Relación maestro alumno

“Es un conjunto de actitudes y aptitudes de interrelación bidireccional de respeto mutuo e igualdad ya que tanto el docente como el estudiante aprenden durante su labor” (Hernández Cruz, 2013).

La disposición que se presenta en la relación del maestro alumno debe haber una disponibilidad por parte de los miembros para poder llegar a varios acuerdos para que haya el respeto mutuo e igualdad entre los participantes.

“Las reflexiones en torno a la relación que se establece durante el proceso enseñanza-aprendizaje, entre profesor y alumno, generalmente parten de la consideración de roles previamente establecidos e implícitamente aceptados, de donde derivan toda una serie de normas sobre su quehacer cotidiano; ser puntual, evitar faltar a clases, pasar lista, “enseñar” a sus alumnos, evaluar su aprendizaje, llenar documentos y entregarlos a tiempo.” Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Relación-Maestro-Alumno/255929.htm>

El maestro debe fomentar la buena relación en el aula porque en sus manos se encuentran los niños que ingresan al aula y debe tener un buen trato con los alumnos para que pueda transmitir sus conocimientos con facilidad y lograr un aprendizaje significativo.

“Dentro del aula escolar, el docente pondrá en marcha los recursos y estrategias necesarios para motivar a sus alumnos y generar en ellos un aprendizaje significativo” (Hernández Cruz, 2013)

“Dentro del aula el maestro es el que debe comenzar con una buena relación para que el estudiante se vaya acoplando de al sistema del profesor y también antes de empezar la clases se debe establecer reglas para que no haya problemas en el futuro.” (Hernández Cruz, 2013)

Modelo educativo

“El docente transita, con el paso de los años, de un papel de dictador, propuesto por el modelo de educación tradicional, a un papel de interacción maestro-alumno, dado por un modelo educativo moderno.” (Hernández Cruz, 2013)

“Dicho modelo sugiere que, este protagonista de la educación se guíe de la experiencia (aciertos y errores) y de esta manera, aprenderá y mejorará su método de enseñanza; basándose en las características de sus estudiantes y los requerimientos del medio en que se desenvuelve.” (Hernández Cruz, 2013)

“Del mismo modo, la motivación será un factor de suma importancia para lograr que el estudiante tome parte del proceso, y por decisión propia participe y colabore en su aprendizaje.” (Hernández Cruz, 2013)

“Por lo tanto, el papel del profesor es: orientar, guiar, motivar y, sobre todo, facilitar la adquisición de conocimientos a sus discípulos. Son estos, los que han de encargarse de crear, experimentar y comprobar su bagaje de conocimientos (en base a los saberes facilitados por su instructor) y ponerlos en práctica, ya que, tal como lo menciona el nuevo método educativo, los alumnos necesitan poner en práctica la teoría obtenida en el salón de clases, con la finalidad de generalizar y reafirmar dicha información en la vida real.” (Hernández Cruz, 2013)

Cualidades del docente

“El proceso enseñanza-aprendizaje se va perfeccionando con el tiempo, y para ser útil, debe de contar con un diseño creativo y formador. Por lo cual, se requiere que el profesional de la educación esté preparado en los contenidos que enseñará a sus alumnos. El dominio de cada uno de los temas a tratar es fundamental y deberá fortalecerse con la interacción entre los habitantes del aula escolar.” (Hernández Cruz, 2013)

Las clases

“Dentro de un aula, el docente pondrá su experiencia en práctica y captará la atención de sus alumnos. Se establecerán las metas a alcanzar durante las sesiones subsecuentes en cada uno de los tópicos a tratar, así como se especificarán las actividades a realizar.” (Hernández Cruz, 2013)

Actualidad

“Se pretende que el servidor de la educación organice y planee diariamente sus clases. Incluyendo en esta planificación, el empleo de materiales, recursos y equipos didácticos, así como técnicas y estrategias que motiven al joven y, por ende, se logre el objetivo del nuevo modelo educativo: que el alumno construya su conocimiento.” (Hernández Cruz, 2013)

De este modo, los egresados de la educación básica desarrollan sus competencias y habilidades por ellos mismos basándose en el apoyo que su instructor les brinda. En el pasado, se pretendía que el estudiante memorizase conceptos; hoy, en cambio, lo importante es que sea capaz de utilizar dichos conceptos en situaciones de la vida cotidiana (aprendizaje significativo).

Actitud del docente

“La actitud mediadora entre el conocimiento y el aprendizaje del alumno, le exige ser un profesional reflexivo, que tome conciencia y analice críticamente sus ideas, sólo así promoverá un aprendizaje significativo y podrá establecer como objetivo la construcción del alumno de sus propios conocimientos.” (Hernández Cruz, 2013)

“El docente a la vista de todo lo anterior, resulta un personaje insustituible en la dinámica de cualquier modelo educativo, pero es quizá el constructivismo, desde mi punto de vista, el que le brinda el clima propicio para explayar su actitud mediadora, facilitadora e inductora de reflexiones.” (Hernández Cruz, 2013)

La actitud del docente es mediadora para que el niño vaya construyendo su propio aprendizaje y sea más efectivo y duradero para su futuro, ya que mediante la práctica se va viendo los errores y de ellos se aprende.

Respeto

“Se generan a partir de acuerdos que llegan entre docente y alumnos.” (Hernández Cruz, 2013)

Igualdad

“Todos somos tratados de la misma manera, los trabajos pueden ser presentados en las mismas condiciones” (Hernández Cruz, 2013)

Aprender mutuamente

“Los docentes intercambian conocimientos. Los estudiantes investigan nuevos aprendizajes” (Hernández Cruz, 2013)

2.6. Hipótesis

La sobreprotección familiar incide en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador.

2.7. Señalamiento de variables

2.7.1. Variable independiente:

Sobreprotección Familiar

2.7.2. Variable dependiente:

Relación Maestro Alumno

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación va hacer: cualitativo y cuantitativo.

Cuantitativo porque la sobreprotección está enmarcada en la responsabilidad de los padres, la realidad es única ya que la investigación se lo realizará específicamente en el Centro Escolar Ecuador.

Cuantitativo ya que se utilizará herramientas que nos permitan establecer mediciones controladas de las variables que se pretenden investigar.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La presente investigación se efectuará bajo las siguientes modalidades

3.2.1. Investigación bibliográfica

Se analizará la mayor información: bibliográfica, investigaciones, proyectos, propuestas que exista en relación a las variables estudiadas como son: La Sobreprotección Familiar y la Relación Maestro Alumno, para poder elaborar un Marco Teóricos sólido que sustente la investigación, así como también nos orienta en la interpretación de resultados y en todo proceso investigativo.

3.2.2. Investigación de campo

En este trabajo investigativo se trabajará directamente con los actores a investigar como son: estudiantes, profesores y padres de familia del Centro Escolar Ecuador; se utilizará técnicas típicas de este tipo de investigaciones como son las encuestas.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Exploratorio ya que su metodología es más flexible, de mayor amplitud y dispersión en el campo.

Descriptivo porque permite describir los hechos en forma natural, así como también el comportamiento de todos los involucrados en el problema.

Asociación de Variables es importante establecer el grado de asociación entre las variables como son: la sobreprotección familiar y la relación maestro alumno.

3.4. Población y Muestra

La población en estudio son 80 estudiantes, 14 profesores y 80 padres de familia del Centro Escolar Ecuador, en este caso la muestra será la totalidad de la población.

Cuadro 2 Población y Muestra

POBLACIÓN	F	%
ESTUDIANTES	80	100%
DOCENTES	14	100%
PADRES DE FAMILIA	80	100%

Elaborado por: Paulina Jácome

3.5. Operacionalización de las Variables

3.5.1. Variable Independiente: La sobreprotección familiar

Cuadro 3 La sobreprotección familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Exceso de cuidado y/o sobreprotección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación puede llegar a ser perjudicial para los infantes ya que presentarán problemas futuros en la relación con su entorno.	Exceso de cuidado	Preservar Guardar Conservar Asistir Ayudar	¿Usted protege a su hijo? si() no () a veces() ¿Usted le ayuda a su hijo a realizar sus tareas? si() no () a veces() ¿Usted permite que su hijo se recree libremente? si() no () a veces() ¿Usted comparte tiempo con su hijo? si() no () a veces()	Encuesta Cuestionario Dirigido a los padres de familia.
	Sobreprotección	Limitación Dependencia Inseguridad personal	¿Usted permite que su hijo se relacione con las demás personas? si() no () a veces() ¿Usted permite que su hijo resuelva solo sus dificultades? si() no () a veces()	
	Situación Perjudicial	Inseguridad en la relaciones Interpersonales	¿Su hijo se relaciona fácilmente con su entorno? si() no () a veces()	

Elaborado por: Paulina Jácome

3.5.2. Variable Independiente: Relación Maestro Alumno

Cuadro 4 Relación Maestro Alumno

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es el conjunto de actitudes y aptitudes de interrelación bidireccional de respeto mutuo e igualdad ya que tanto el docente como el estudiante aprenden durante su labor	<p>Conjunto de actitudes y aptitudes.</p> <p>Respeto</p> <p>Igualdad</p>	<p>Aceptación</p> <p>Empatía</p> <p>Disponibilidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Comunicación</p> <p>Equidad</p>	<p>¿Su maestro tiene el mismo trato para todos? sí() no () a veces()</p> <p>¿Si tienes alguna duda tu maestro está predispuesto a buscarte la solución? siempre()) a veces() rara vez () y nunca ()</p> <p>¿Sus padres le protege demasiado? sí() no () a veces()</p> <p>¿Sus padres les dan realizando sus tareas? sí() no () a veces()</p> <p>¿Su padres le permite que se recree libremente? sí() no () a veces()</p> <p>¿Sus padres le permite que se relacione con las demás personas? sí() no () a veces()</p> <p>¿Sus padres le permite que resuelva solo sus dificultades?</p> <p>¿Su maestro y Ud. Realizar los trabajos conjuntamente? siempre()) a veces() rara vez () y nunca ()</p> <p>¿Existe una buena comunicación con tu maestro en cualquier momento? sí() no () a veces()</p>	Encuesta aplicada a los alumnos

Elaborado por: Paulina Jácome

3.6. Recolección de la información

3.7. Cuadro 5 Recolección de la información

Nº	Preguntas Básica	Explicación
1	¿De qué persona u objetos?	80 estudiantes del Centro Escolar Ecuador 14 docentes 80 padres de familia
2	¿Quién?	Paulina Jácome
3	¿Cuándo?	El mes de junio
4	¿Dónde?	En el Centro Escolar Ecuador
5	¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta
6	¿Con qué?	Cuestionario elaborado – Encuesta

Elaborado por: Paulina Jácome

Cuadro 6 Técnicas

TÉCNICAS	ACTIVIDADES – INVOLUCRADO
ENCUESTA	Se aplicara los cuestionarios a los estudiantes, profesores y padres de familia de los años de Educación Básica: en torno al tema: La sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno.

Elaborado por: Paulina Jácome

3.8. Procesamiento y Análisis de la Información

Una vez recolectados los datos se proceder:

- A tabular

- Análisis estadístico
- Interpretación de resultados
- Verificación de hipótesis

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Sus padres le protegen demasiado?

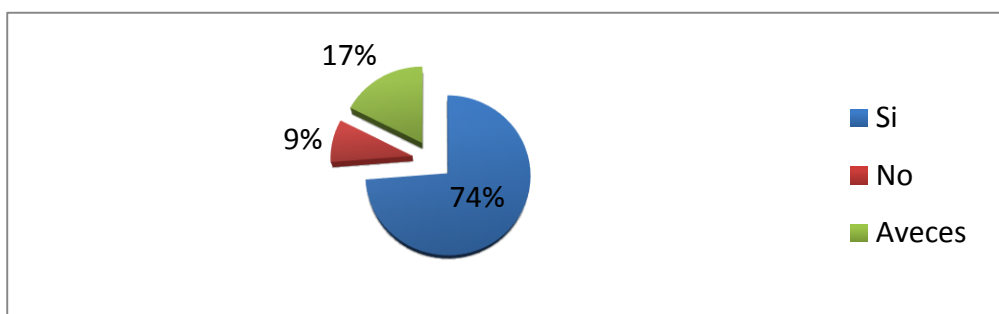
Cuadro N 7 Protegen demasiado

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	59	73.75%
NO	7	8.75%
A VECES	14	17.50%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 3 Protegen demasiado



Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS:

De una muestra de 80 alumnos, el 74% que representa 59 encuestados manifiesta que sus padres los protegen demasiado, mientras que el 17% expresa que a veces sus padres los protegen demasiado y finalmente el 9% dice que no les protegen demasiado.

INTERPRETACIÓN

En base a los datos se puede observar que un alto porcentaje de los alumnos son protegidos demasiado por sus padres, lo que evidencia el inconformismo de los niños y niñas, debido al exceso de protección al que son sometidos.

2. ¿Sus padres les dan realizando sus tareas?

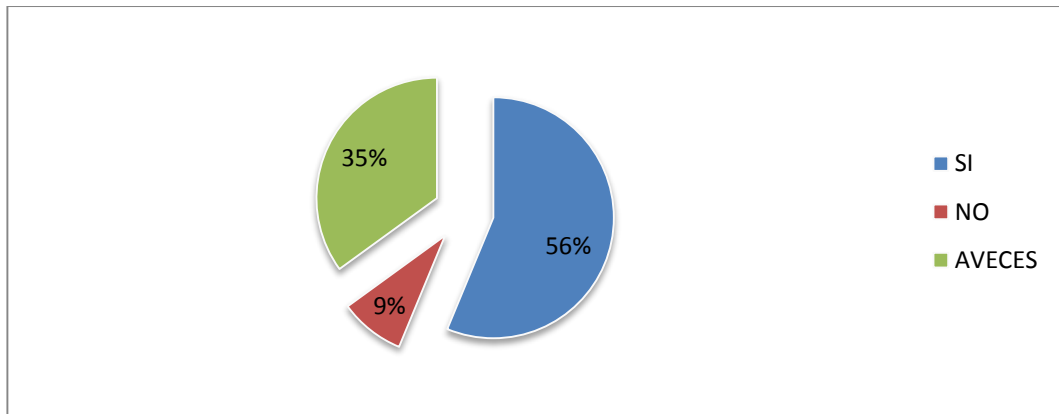
Cuadro N 8 Realizan sus tareas

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	45	56.25%
NO	7	8.75%
A VECES	28	35.00%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 4 Realiza sus tareas



Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

En el gráfico anterior se interpreta que el 56% que representa 45 encuestados nos dice que sus padres les dan realizando las tareas, el 35% responde que a veces les dan realizando sus tareas y al 9% no les dan realizando las tareas.

INTERPRETACIÓN:

Con esta información se observa que efectivamente los padres de familia les dan realizando las tareas enviadas por el docente a los niños.

3. ¿Sus padres le permiten que se recree libremente?

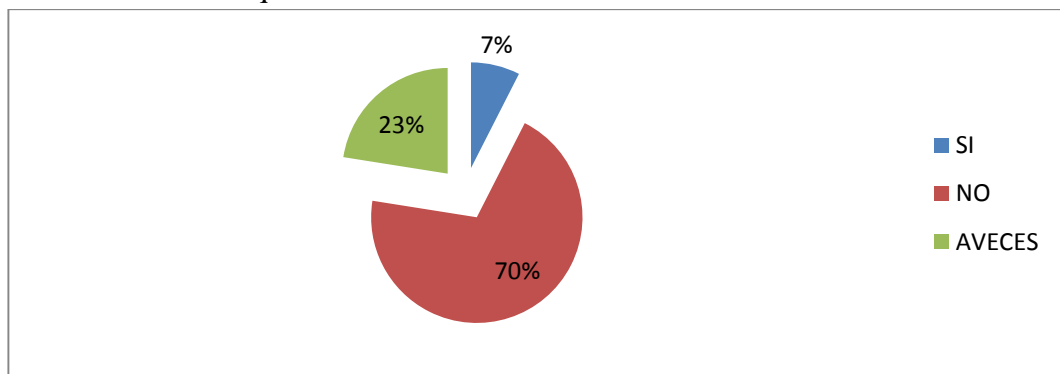
Cuadro N 9 Permiten que se recree libremente

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	6	7.5%
NO	56	70%
A VECES	18	22.5%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 5 Permiten que se recree libremente



Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

Se observa en el gráfico que el 70% de los encuestados responde que sus padres no les permiten que se recreen libremente, mientras que el 23% nos dice que a veces dejan que sus padres se recreen libremente y el 7% manifiesta que si le dejan que se recreen libremente.

INTERPRETACIÓN

Con la información se puede observar que en gran porcentaje los padres no permiten que sus hijos se recreen libremente, convirtiéndolos en niños dependientes.

4. ¿Sus padres comparten tiempo contigo?

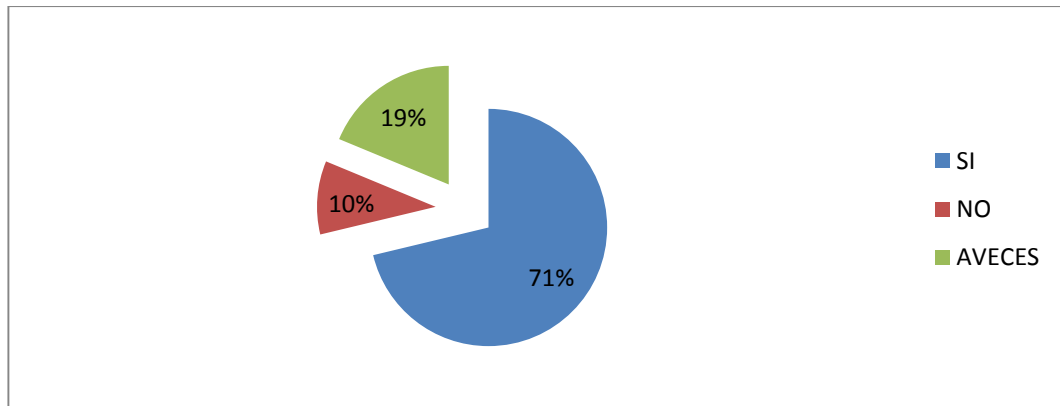
Cuadro N 10 Comparten tiempo contigo

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	57	71.25%
NO	8	10%
A VECES	15	18.75%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 6 Comparten tiempo contigo



Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS:

En el gráfico anterior se observa que el 71% de los padres comparte tiempo con sus hijos, un 19% manifiesta que a veces comparten tiempo con sus hijos y el 10% expresa que no comparte tiempo con sus hijos.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados se puede apreciar que los padres comparten tiempo con sus hijos, esto demuestra que los padres están pendientes en el desarrollo de los niños y niñas.

5. ¿Sus padres le permiten que se relacione con las demás personas?

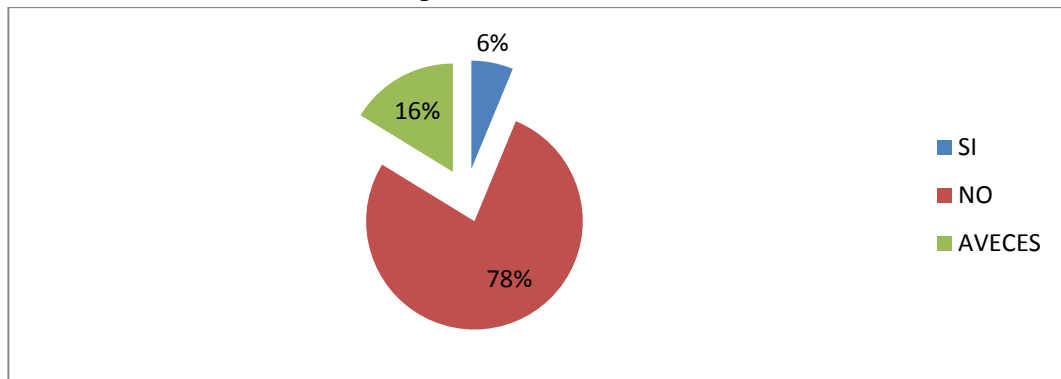
Cuadro N 11 Relacione con las demás personas

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	5	6.25%
NO	62	77.5%
A VECES	13	16.25%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico 7 Relacione con las demás personas



Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

De una muestra de 80 alumnos, el 78% que representa 62 encuestados manifiesta que sus padres no les permiten que se relacionen con los demás, mientras que el 16% a veces dejan que se relacionen con los demás y el 6% permite que se relacionen con los demás.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos claramente demuestra que los padres no le permiten que se relacionen con las demás personas, puesto que los niños no se integran con facilidad en el aula.

6. ¿Sus padres le permiten que resuelva solo sus dificultades?

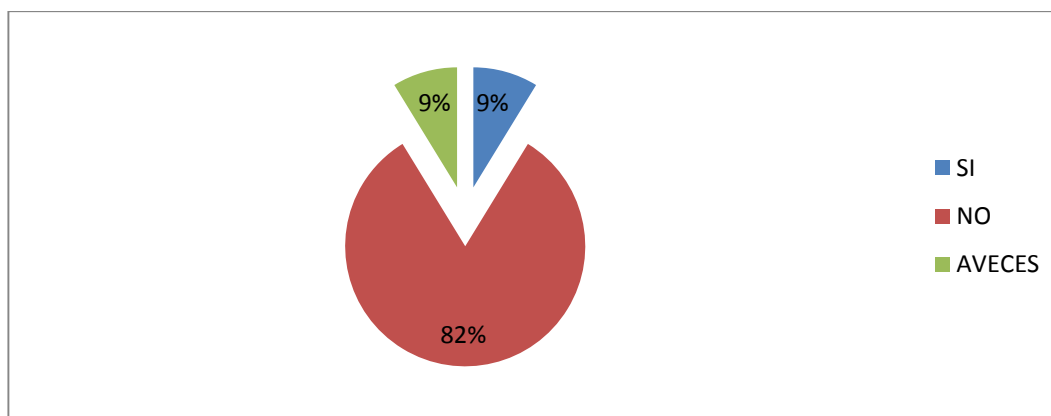
Cuadro 12 Resuelva solo sus dificultades

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	7	8.75%
NO	66	82.5%
A VECES	7	8.75%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 8 Resuelva solo sus dificultades



Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

De los resultados anteriores el 82% de los estudiantes expresa que sus padres no les permiten resolver sus dificultades, mientras que el 9% nos manifiesta que a veces dejan que resuelvan solos sus dificultades y el otro 9% si permiten que sus hijos resuelvan sus dificultades solos.

INTERPRETACIÓN

Mediante los resultados obtenidos se observa que efectivamente los padres no permiten que sus hijos resuelvan sus dificultades solos, provocando varios inconvenientes en el aula al momento de realizar actividades.

7. ¿Se relaciona fácilmente con su entorno?

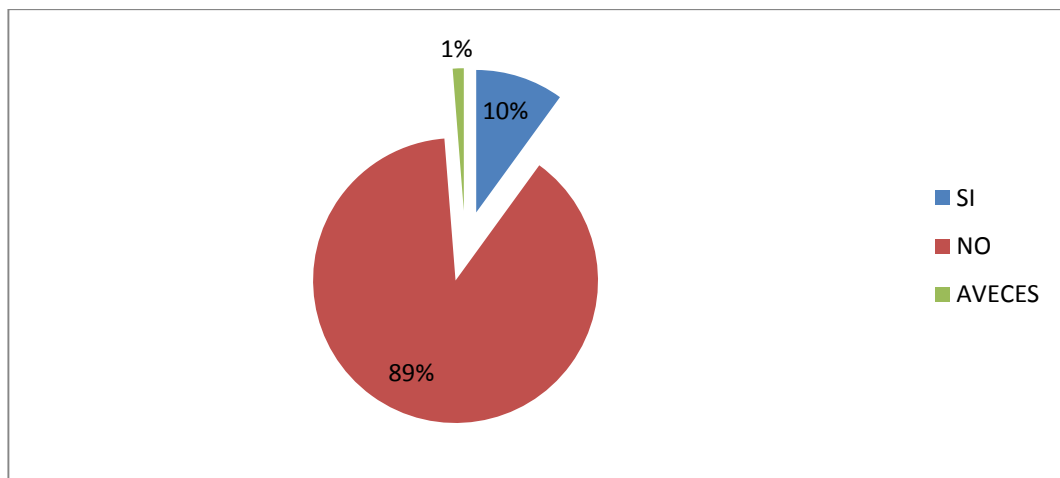
Cuadro N 13 Se relaciona fácilmente con su entorno

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	8	10%
NO	71	88.75%
AVECES	1	1.25%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 9 Se relaciona fácilmente con su entorno



Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

De acuerdo al gráfico anterior el 89% manifiesta que no se relaciona fácilmente con el entorno, mientras que el 10% dice que si relaciona fácilmente con el entorno y el 1% expresa que a veces se relaciona fácilmente.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos se pudo observar que los niños y niñas no se relacionan fácilmente con el entorno, provocando en el aula una mala relación con los compañeros.

8. ¿Sus padres deja que tome sus propias decisiones?

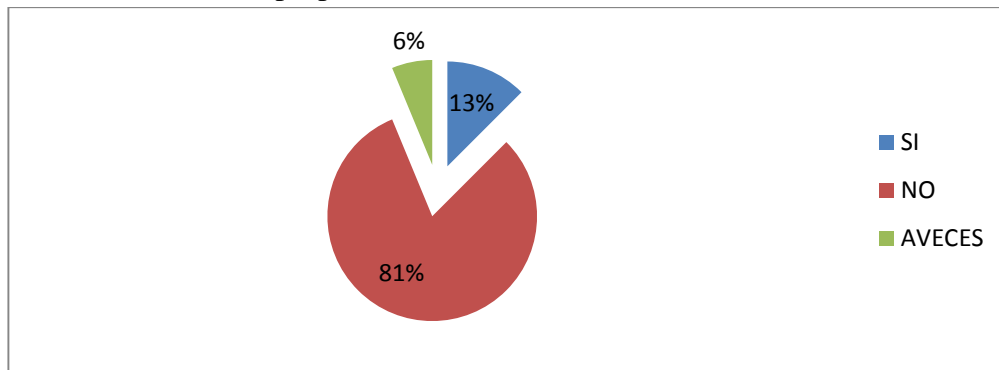
Cuadro N 14 Tome sus propias decisiones

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	10	12.5%
NO	65	81.25%
A VECES	5	6.25%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 10 Tome sus propias decisiones



Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

De una muestra de 80 alumnos, el 81% que representa 65 encuestados manifiesta que sus padres no dejan que tomen sus propias decisiones, mientras que el 13% expresa que si le permiten que tomen sus propias decisiones y el 6% dice que a veces dejan que tomen sus propias decisiones.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos se observa que en alto porcentaje de padres no dejan que sus hijos tomen sus propias decisiones, lo que ocasiona problemas en el aula al momento de elegir actividades individuales.

9. ¿Sus padres permite que se vista solo?

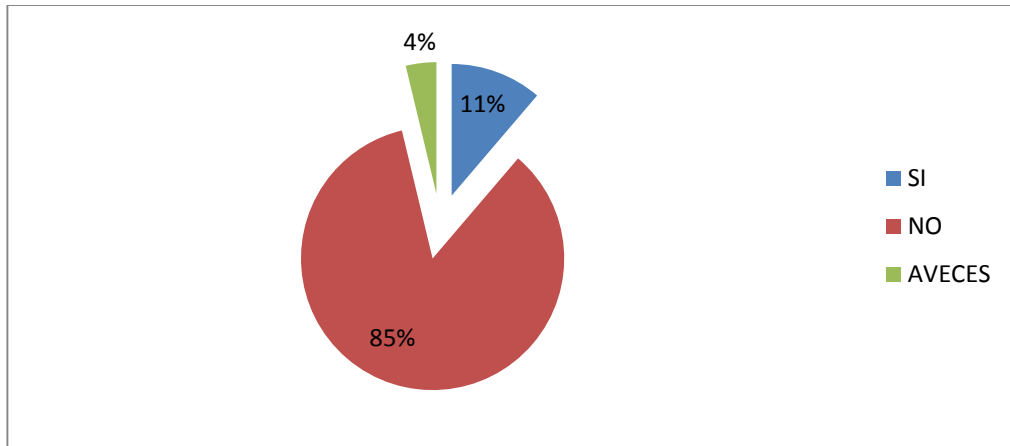
Cuadro 15 Permite que se vista solo

ALTERNATIVAS RESPUESTA	DE	FRECUENCIA	%
SI		9	11.25%
NO		68	85%
A VECES		3	3.75%
TOTAL		80	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico 11 Permite que se vista solo



Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

En el gráfico anterior el 85% no dejan que sus hijos no dejan que se vistan solos, el 11% que si les permiten que se vistan solos y el 4% manifiesta que si dejan que se vistan solos.

INTERPRETACIÓN

Al revisar el gráfico se aprecia que los encuestados no les permiten que se vistan solos, lo que demuestra que para todo lo que vayan a realizar necesitan ayuda de sus padres y denota dependencia.

10. ¿Le pide a su padre ayuda para todas las cosas que realiza?

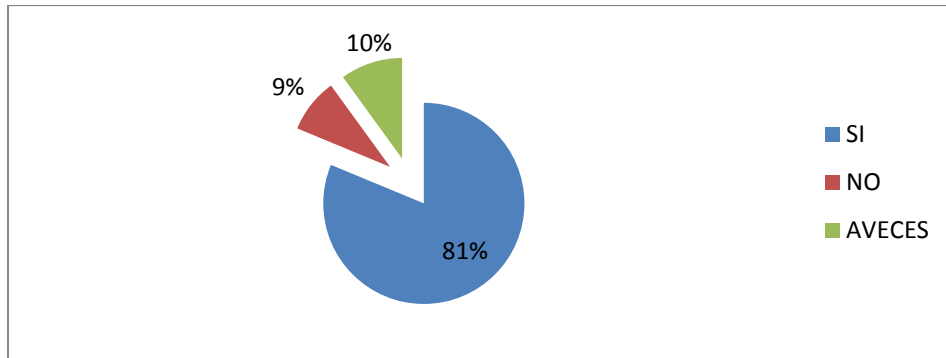
Cuadro N 16 Ayuda para todas las cosas que realiza

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	65	81.25%
NO	7	8,75%
A VECES	8	10%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico 12 Ayuda para todas las cosas que realiza



Fuente: Encuesta de los estudiantes

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De una muestra de 80 alumnos, el 81% manifiesta que los padres les ayudan a realizar todas las cosas, el 10% expresa que a veces les ayudan a realizar las cosas y el 9% dice que los padres no les ayudan a realizar las cosas.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados manifiesta que los padres les dan realizando todas las cosas a sus hijos, lo que demuestra que los niños y niñas presentarán varios inconvenientes al demostrar las tareas enviadas a casa.

Encuesta Dirigida A Los Padres de Familia Del Centro Escolar “Ecuador”

1. ¿Usted sobreprotege a su hijo?

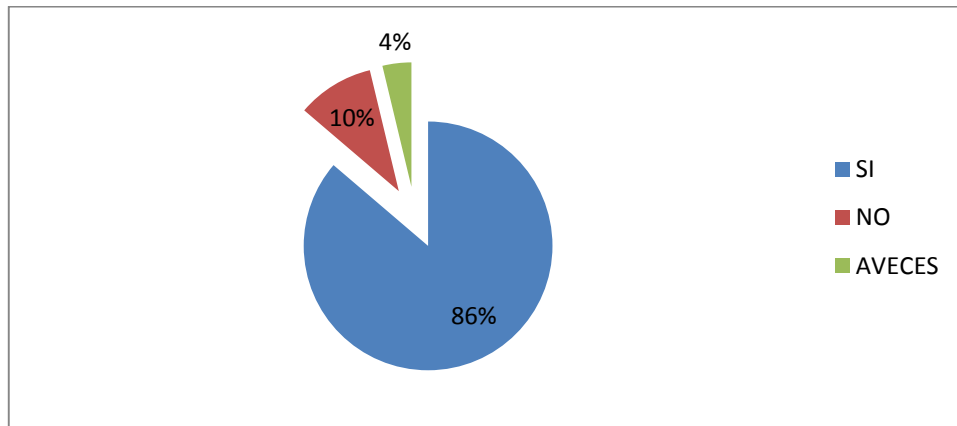
Cuadro N 17 Sobreprotege a su hijo

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	69	86,25%
NO	8	10%
AVECES	3	3.75%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 13 Sobreprotege a su hijo



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

De una muestra de 80 padres de familia, el 86% que representa 69 encuestados manifiestan que sobreprotegen a sus hijos, mientras que el 10% dice que no les sobreprotegen a sus hijos y el 4% expresa que no les sobreprotegen a sus hijos.

INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados se observa que los padres sobreprotegen a sus hijos, lo que demuestra la inseguridad de los niños y niñas en el aula.

2. ¿Usted le da realizando las tareas a su hijo?

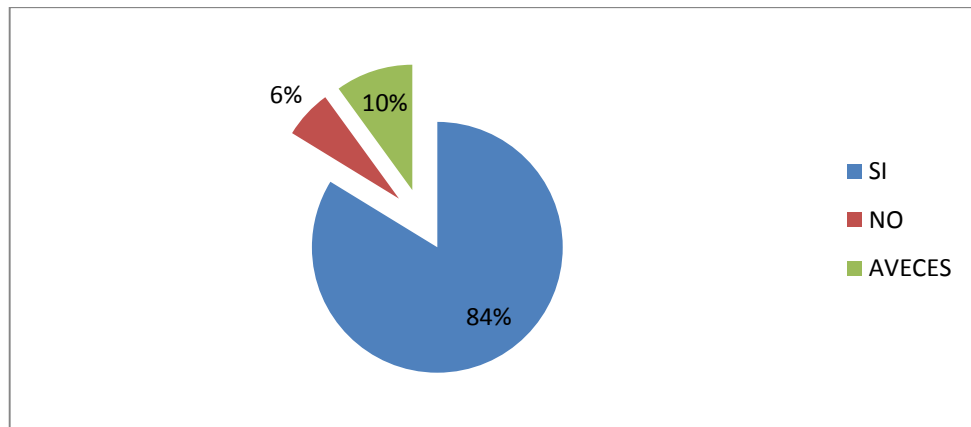
Cuadro N 18 Realiza las tareas

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	67	83.75%
NO	5	6.25%
A VECES	8	10%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico 14 Realiza las tareas



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

De una muestra de 80 padres de familia, el 84% que representa 67 encuestados manifiestan que realiza las tareas de los hijos, mientras que el 10% de 8 de los padres de familia dicen que a veces les dan a realizando las tareas y el 6% que son 5 padres de familia dicen que no les dan realizando las tareas.

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los padres de familia manifiestan que a los niños les dan la realizando las tareas, lo que demuestran los niños y niñas al presentar sus tareas enviadas a casa.

3. ¿Usted permite que su hijo se recree libremente?

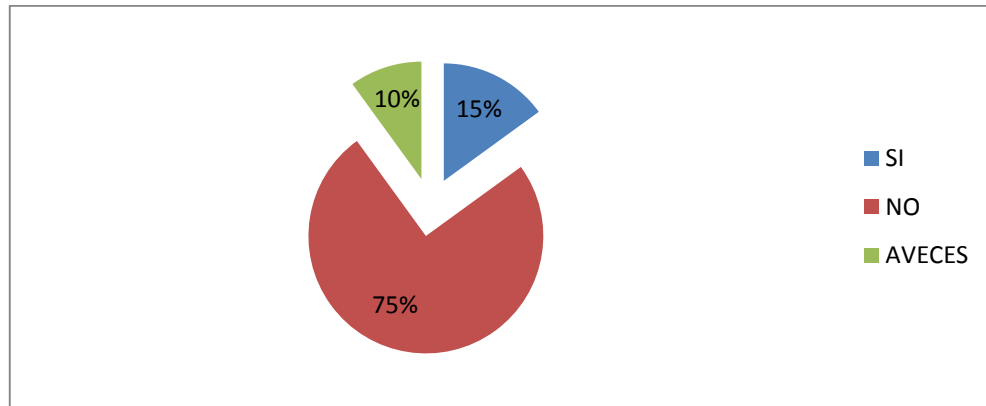
Cuadro N 19 Su hijo se recree libremente

ALTERNATIVAS RESPUESTA	DE	FRECUENCIA	%
SI		12	15%
NO		60	75%
A VECES		8	10%
TOTAL		88	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 15 Su hijo se recree libremente



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

En el anterior gráfico se puede observar que el 75% de los hijos no se recrean libremente, mientras que el 15% expresa que si dejan que se recree libremente y el 10% dice que a veces se recrean libremente.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se observa que los hijos no se recrean libremente, causándoles limitaciones en las relaciones sociales lo con lleva a ser un niño introvertido.

4. ¿Usted comparte tiempo con su hijo?

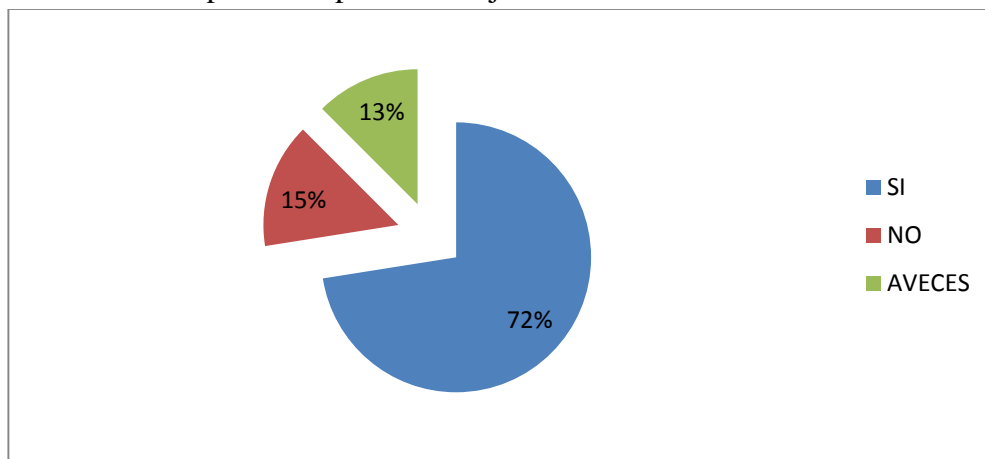
Cuadro N 20 Comparte tiempo con su hijo

ALTERNATIVAS RESPUESTA	DE	FRECUENCIA	%
SI		58	72.50%
NO		12	15%
A VECES		10	12.50%
TOTAL		80	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 16 Comparte tiempo con su hijo



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

De una muestra de 80 padres de familia, el 72% que representa 58 encuestados manifiestan que comparte tiempo con su hijo, mientras que el 15% expresa que no comparten tiempo con sus hijos y el 13% dice que a veces comparten tiempo con sus hijos.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados se puede observar que los padres comparten tiempo con sus hijos, convirtiéndolos en niños seguros y felices de contar su presencia.

5. ¿Usted permite que su hijo se relacione con las demás persona?

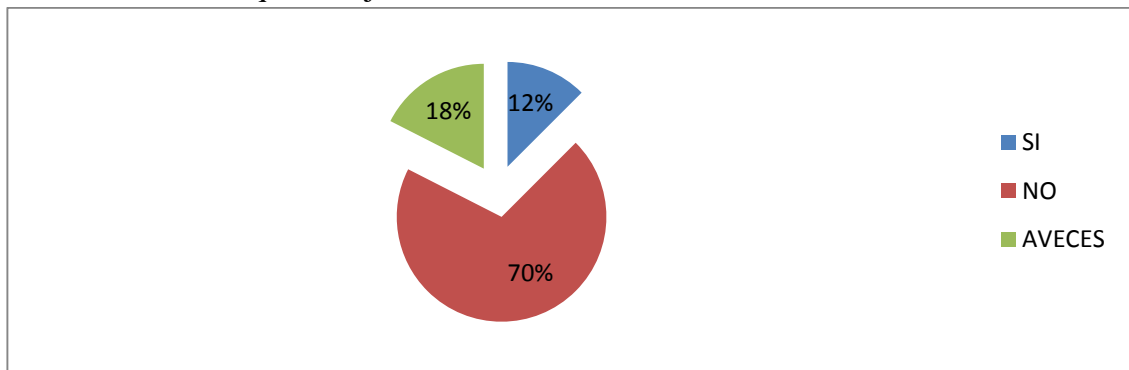
Cuadro N 21 Permite que su hijo se relacione

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	10	12.5%
NO	56	70%
A VECES	14	17,5%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 17 Permite que su hijo se relacione



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

En el gráfico se aprecia que los padres no dejan que los hijos se relacionen con los demás, mientras que el 18% manifiesta que a veces dejan que sus hijos se relacionen con los demás y el 12% nos dice que si les dejan que se recreen libremente sus hijos.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados se puede decir que los padres no dejan que los niños y niñas se relacionen con los demás, lo que conlleva que sus hijos no tengan seguridad en sus relaciones interpersonales, a futuro el niño podrá tener problemas en su vida laboral y social.

6. ¿Usted permite que su hijo resuelve solo sus dificultades?

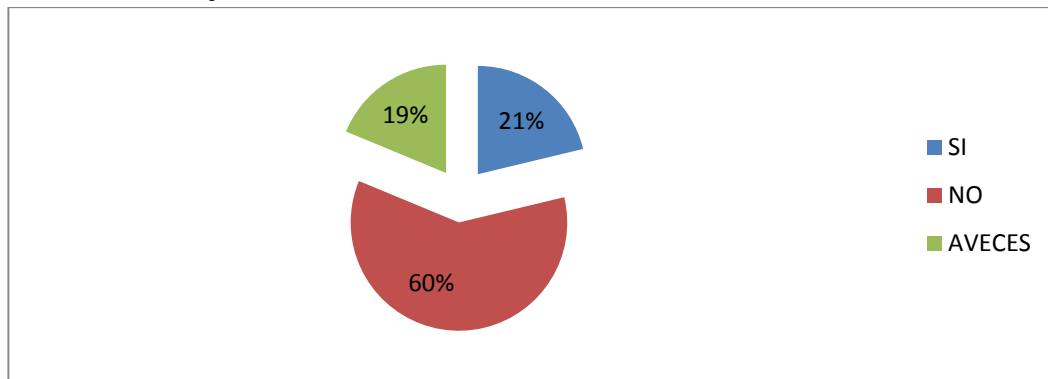
Cuadro N 22 Su hijo resuelve solo sus dificultades

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	17	21.25%
NO	48	60%
A VECES	15	18.75%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 18 Su hijo resuelve solo sus dificultades



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

De una muestra de 80 padres de familia, el 60% que representa 48 encuestados manifiestan que no permiten que sus hijos resuelvan sus dificultades solos, mientras que el 21% expresa que si permite que sus hijos resuelvan solo sus dificultades y el 19% dice que a veces dejan que sus hijos resuelven sus dificultades.

INTERPRETACIÓN

Más del 50% los niños no resuelven sus dificultades sino por medio de sus padres, lo que demuestran en el aula frente a sus compañeros cuando se presentan problemas entre ellos.

7. ¿Su hijo se relaciona fácilmente con su entorno?

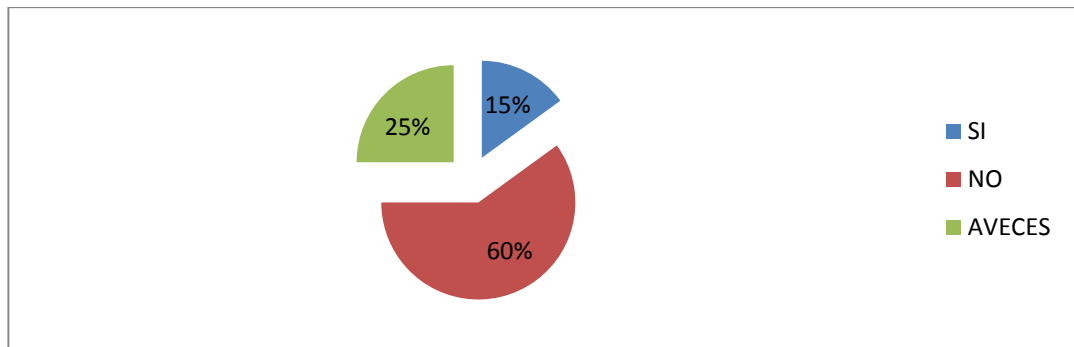
Cuadro N 23 Se relaciona fácilmente con su entorno

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	12	15%
NO	48	60%
A VECES	20	25%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 19 Se relaciona fácilmente con su entorno



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

En base al gráfico anterior el 60% manifiesta que sus hijos no se relacionan fácilmente con los demás, y el 25% dice que a veces se relacionan con los demás y el 15% expresa que sus hijos se relacionan con facilidad.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados anteriores se puede decir que los niños y niñas no se relacionan con los demás, demostrando que en los niños existe un problema interpersonal ya que sus padres han ido en desmedro a la seguridad del niño.

8. ¿Usted deja que su hijo tome sus propias decisiones?

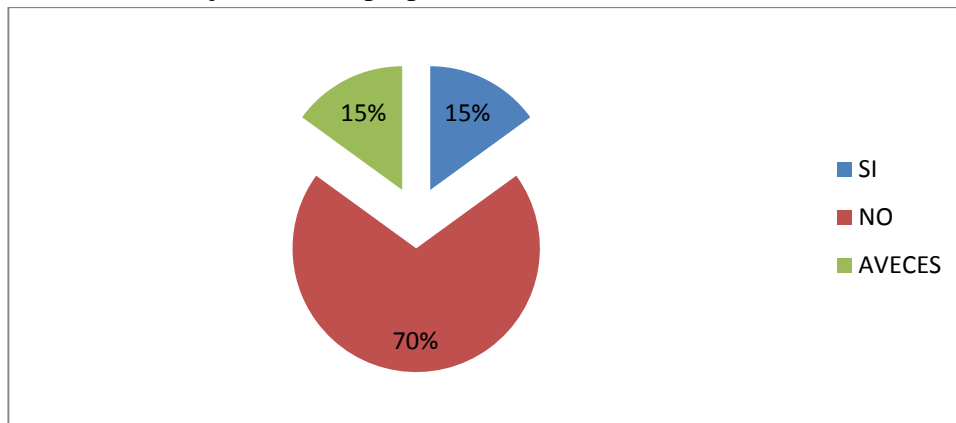
Cuadro N 24 Su hijo tome sus propias decisiones

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	12	15%
NO	56	70%
A VECES	12	15%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 20 Su hijo tome sus propias decisiones



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

De una muestra de 80 padres de familia, el 70% expresa que no deja que sus hijos tome sus propias decisiones, mientras que el 15% dice que a veces tomas sus propias decisiones y el 15% si toman sus propias decisiones.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se da cuenta que hay un alto porcentaje de padres que limitan a la toma de decisiones a sus hijos, esto perjudica a los niños y niñas al momento de tomar decisiones con sus amigos y podría llevar a tomar malas decisiones presionados por el medio en el que se desarrollan.

9. ¿Usted permite que su hijo se vista solo?

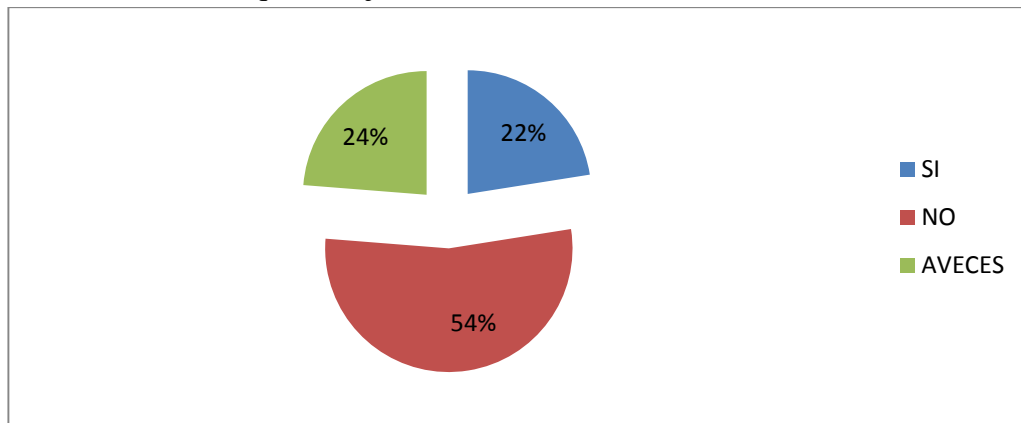
Cuadro N 25 Permite que su hijo se vista solo

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	18	22.5%
NO	43	53.75%
A VECES	19	23.75%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 21 Permite que su hijo se vista solo



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados el 54% de los encuestados manifiestan que no dejan que sus hijos se vistan solo, mientras que el 24% dice que a veces deja que sus hijos se vistan solos y por último el 22% dice que si deja que se vistan solos.

INTERPRETACIÓN

Al observar estos resultados se puede dar cuenta que más de la mitad de los padres de familia encuestados no permiten que se vistan solos lo que demuestra cuidados excesivos a sus hijos, esto provoca en los niños un bajo nivel de decisión y elección ya que no aprenden a seleccionar su ropa y peor aún son sometidos a las decisiones de sus padres.

10. ¿Su hijo le pide ayuda para todas las cosas que realiza?

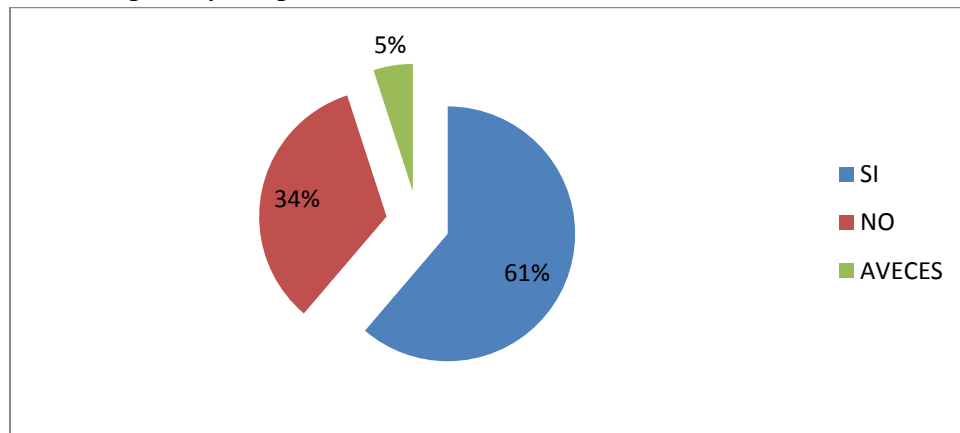
Cuadro N 26 Le pide ayuda para todas las cosas

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	FRECUENCIA	%
SI	49	61.25%
NO	27	33.75%
A VECES	4	5%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

Gráfico N 22 Le pide ayuda para todas las cosas



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia

Elaborado por: Paulina Jácome

ANÁLISIS:

En el gráfico anterior está expresado que el 61% de los padres de familia manifiestan que sus hijos les piden ayuda para todas las cosas que ellos quieren hacer, mientras que el 34% dice que no les piden ayuda para esto y por último el 5% expresa que a veces lo hace.

INTERPRETACIÓN

Al obtener los resultados se aprecia que hay un alto porcentaje de niños que piden ayuda a sus padres para realizar todas sus actividades, si bien es cierto los niños a cierta edad todavía son dependientes de sus padres pero en esta ocasión nos damos cuenta que existe exageración en la dependencia de sus padres, disminuyendo la autonomía del niño.

4.1. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la demostración del presente trabajo investigativo es necesario realizar la comprobación de la hipótesis, para lo cual se aplica la prueba Estadística no paramétrica del Chi cuadrado (X^2), la cual permite determinar los valores observados y esperados, aceptando la comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere verificar, la sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de educación básica del Centro Escolar “Ecuador”

4.1.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: La sobreprotección familiar no incide en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador.

H1: La sobreprotección familiar incide en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador.

$$\begin{aligned} \text{Ho: } O = E & \quad \Rightarrow \quad O - E = 0 \\ \text{Ha: } O \neq E & \quad \Rightarrow \quad O - E \neq 0 \end{aligned}$$

4.1.2. Nivel de Significancia y Grados de Libertad

$$\alpha = 5\% \Rightarrow 0,05$$

$$gl = (f-1) (c-1)$$

- **Simbología**

nf : numero de filas
mc : numero de columnas
gl : grados de libertad
 α : nivel de significancia
 $X^2\alpha$: Chi-cuadrado tabulado

- **Entonces**

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (3-1)$$

$$gl = (2)(2)$$

$$gl = 4$$

4.1.3. Estadístico de Prueba

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

- **Simbología**

X²: Valor a Calcularse Chi-cuadrado

O : Frecuencias Observadas

E : Frecuencias Esperadas

- **Calculo del Chi-cuadrado**

CUADRO N° 27 FRECUENCIAS OBSERVADAS

VARIABLES	ALTERNATIVAS			
	SI	NO	A VECES	SUBTOTAL
¿Usted sobreprotege a su hijo?	69	8	3	80
¿Usted deja que su hijo tome sus propias decisiones?	12	56	12	80
¿Usted permite que su hijo resuelva solo sus dificultades?	17	48	15	80
TOTAL:	98	112	30	240

Elaborado por: Paulina Jácome

Ya obtenidos los datos de las encuestas se procede a realizar la tabla de frecuencias observadas, esta nos sirvió para el cálculo de la siguiente tabla de frecuencias esperadas refiriéndose a los términos de la hipótesis nula, procediendo a multiplicar el total horizontal por el vertical de cada columna y luego dividiéndolo para el total general.

CUADRO N. 28 Frecuencias Esperadas

VARIABLES	ALTERNATIVAS			
	SI	NO	A VECES	SUBTOTAL
¿Usted sobreprotege a su hijo?	32,667	37,333	10	80
¿Usted deja que su hijo tome sus propias decisiones?	32,667	37,333	10	80
¿Usted permite que su hijo resuelve solo sus dificultades?	32,667	37,333	10	80
TOTAL:	98	112	30	240

Elaborado por: Paulina Jácome

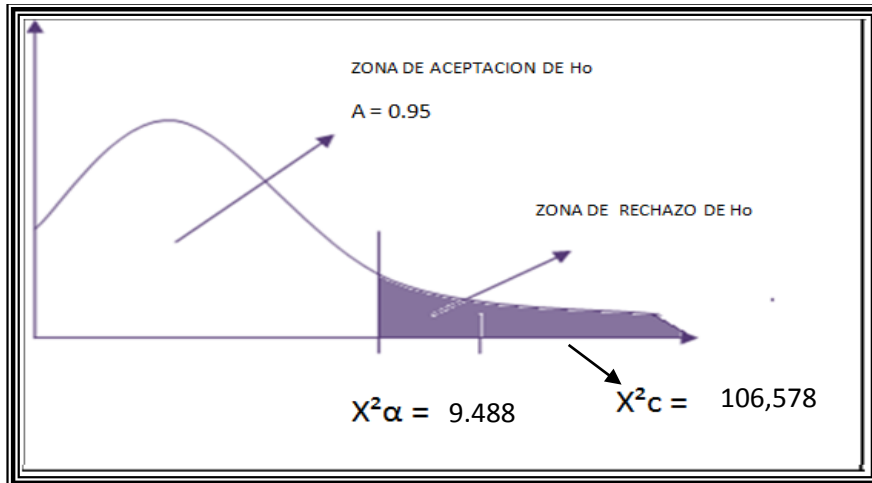
CUADRO N°29 CHI CUADRADO

Fo	Fe	fo - fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
69	32,667	36,333	1320,086	40,11
8	37,333	-29,333	860,424	23,047
3	10	-7	49	4,9
12	32,667	-22,667	513,792	15,728
56	37,333	18,667	348,456	9,333
12	10	2	4	0,4
17	32,667	-15,667	245,454	7,513
48	37,333	10,667	113,784	3,047
15	10	5	25	2,5
X²c=				106,578

Elaborado por: Paulina Jácome

Al realizar el cálculo de los datos de la frecuencia anteriormente observada el valor a trabajar es de 4° de libertad y un nivel de significancia del 0.05 obteniendo un resultado de 106,578

GRÁFICO N° 23 Representación Gráfica



Elaborado por: Paulina Jácome

Condición:

- Si $X^2_c \geq X^2_{\alpha}$ → Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- $106,578 \geq 3,481$ → Cumple con la condición.

4.1.4. Conclusión

Al obtener el chi-cuadrado tabulado a un nivel de significancia del 95% de efectividad, se obtuvo el valor de 3,481 en la tabla, frente al 106,578 calculado, por tanto cumple con la condición y por lo tanto se acepta la hipótesis alterativa y se rechaza la hipótesis nula.

Finalmente se concluye que: “La sobreprotección familiar incide en la relación maestro alumno de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar Ecuador”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, se puede obtener las siguientes conclusiones:

- ❖ Existe un alto porcentaje de sobreprotección en los estudiantes del Centro Escolar “Ecuador” lo que afecta en la relación con el maestro en el aula por la dependencia a sus padres al momento de realizar las actividades dentro del aula.
- ❖ Los niños presentan una deficiencia en la manera de relacionarse con las demás personas, por lo que existen varios niños que se encuentran aislados por el temor que les han fomentado sus padres frente a su entorno.
- ❖ Para el docente es muy preocupante la indecisión de los niños al momento de tomar sus propias decisiones ya que ellos realizan con inseguridad cualquier trabajo.
- ❖ Existen un alto índice de niños que no pueden resolver sus propias dificultades para necesitan la ayuda de sus padres.

5.2. RECOMEDACIONES

Una vez terminada las conclusiones podemos decir las siguientes recomendaciones:

- ❖ Concienciar a los padres sobre los efectos nocivos que la sobreprotección provoca en sus hijos ya que ellos establecen barreras impenetrables por el docente al realizar su labor en el aula.
- ❖ Realizar actividades integrados dentro del aula con el fin de poco a poco ir contrarrestando el medio a relacionarse existente en los niños.
- ❖ Elevar el autoestima de los niños mediante motivaciones y cuentos que ayuden a fomentar una correcta toma de decisiones en base a sus propios intereses.
- ❖ Incentivar a los niños a resolver sus dificultades mediante juegos de razonamiento lógico y fomentar en ellos la persistencia hasta la resolución del mismo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.Tema:

Realización de talleres acerca de la sobreprotección familiar dirigida a los Padres de Familia del Centro Escolar “Ecuador”

6.2.Datos Informativos

Nombre de la Institución: Centro Escolar “Ecuador”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Dirección: Ambato calles Rocafuerte 14-44 y Castillo

Tipo de Institución: Particular

Nombre del Representante Legal: Doctor Ramón Saltos

Directora: Doctora Somnia Ibarra

Niveles: Educación Básica

Año Lectivo: 2014

Niños: 256

Docentes: 11

Docentes de Materias Especiales: 5

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En esta institución no se ha desarrollado Talleres para la erradicación de la sobreprotección Familiar en los niños de Educación Básica.

La socialización de los talleres sobre la sobreprotección familiar a los padres de familia del Centro Escolar “Ecuador” ayuda a que ellos concienticen el daño que les van causando a los niños en su desarrollo interpersonal e intrapersonal de cada uno de sus hijos al momento de asistir a una institución educativa se sientes incapaces de relacionarse con su entorno independientemente y así adquirir aprendizajes significativos para cada uno de ellos.

La propuesta se plantea en base a las conclusiones encontradas en la investigación realizada:

- ❖ Existe un alto porcentaje de sobreprotección en los estudiantes del Centro Escolar Ecuador lo que afecta en la relación con el maestro en el aula por la dependencia a sus padres al momento de realizar las actividades dentro del aula.
- ❖ Los niños presentan una deficiencia en la manera de relacionarse con las demás personas, por lo que existen varios niños que se encuentran aislados por el temor que les han fomentado sus padres frente a su entorno.
- ❖ Para el docente es muy preocupante la indecisión de los niños al momento de tomar sus propias decisiones ya que ellos realizan con inseguridad cualquier trabajo.

- ❖ Existen un alto índice de niños que no pueden resolver sus propias dificultades para necesitan la ayuda de sus padres.

6.4. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la realización de talleres tiene un papel muy importante en la concienciación de los padres referente a la sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro- alumno.

Según manifiesta el Director de la Institución no se ha realizado ningún tipo de actividades buscando dar solución a la sobreprotección familiar, por ellos trabaje articuladamente con autoridades, docentes y padres de familia buscando así mejorar este problema que impide un óptimo desarrollo de los niños.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes, docentes y padres de familia del Centro Escolar Ecuador porque se busca mejorar la relación de los alumnos frente al docente y así se obtener aprendizajes significativos que serán útiles para cada uno de ellos.

6.5. OBJETIVOS

Diseñar un ciclo de talleres sobre la sobreprotección familiar dirigida a los padres de familia del Centro Escolar Ecuador.

6.5.1. Objetivos Específicos

- ✚ Planificar las actividades a realizarse en los talleres acerca de la sobreprotección familiar para mejorar la relación maestro alumno.

- ✚ Socializar los talleres acerca de la sobreprotección familiar para mejorar la relación maestro alumno
- ✚ Evaluar el proceso de los talleres de capacitación dirigida a los padres de familia buscando dar solución al problema de sobreprotección en la institución.

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.6.1. Factibilidad Pedagógica

La presente propuesta es factible ya que el modelo educativo de la institución está basado en el paradigma constructivista porque hoy en día el estudiante es el que debe ir construyendo sus propios aprendizajes buscando cada vez fomentar un aprendizaje significativo.

6.6.2. Factibilidad Psicológica

Según manifiesta la psicóloga educativa Carolina Manzano “hoy en día la mente del ser humano es más accesible al cambio y procura buscar el bienestar para la sociedad juntamente con el avance de la misma.”

La presente propuesta ayuda a fortalecer la seguridad en los niños para que así tengan un correcto desarrollo personal y cognitivo sin ningún tipo de dependencia a sus padres.

6.7. MARCO CONCEPTUAL

TALLER

“Evidentemente, taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos.” (Betancourt, 1996)

“Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.” (Betancourt, 1996)

“Taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo entre la educación y la vida que se da en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universidad.” (Betancourt, 1996)

“El taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica.” (Betancourt, 1996)

Nos manifiesta que los talleres ayuda en el conocimiento ya que se lo realiza mediante la práctica y se va corrigiendo los errores que se van a presentando en la realización de ellos y ayuda a integrar a cada uno de los miembros.

SOBREPROTECCIÓN

“El término sobreprotección para referirnos al exceso de cuidados que se prodiga al adolescente, prolongando más allá de lo conveniente el tarto familiar infantil de dependencia.” (Peláez & Luengo Charath, 1998)

“La sobreprotección, no se reconoce; si se reconoce puede que los padres no capten su importancia, por lo tanto, no decidan trabajar sus actitudes erróneas. Siempre

encontrarán una explicación “razonable” de su conducta para el niño.” (Peláez & Luengo Charath, 1998)

“La sobreprotección aflora en la adolescencia; pero es frecuente desde la infancia, a veces desde que le niño nace, y justamente hace crisis cuando este niño comienza a buscar mayor independencia; entonces, para sentirse deferente debe golpear fuerte a lo que tiene más cerca. Está tratando de “ser persona”.” (Peláez & Luengo Charath, 1998)

Es un amor asfixiante y al mismo tiempo un maltrato ya que cada uno de los hijos están expuesto a realizar lo que sus padres le ordenen y piensen que es lo mejor para ellos, y no dejar que se desarrollen de acuerdo a lo que ellos crean y vean convenientes.

PADRE DE FAMILIA

“Un padre es un varón o macho que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Esto quiere decir que un hombre puede convertirse en padre en un sentido biológico o a partir de una responsabilidad social y cultural que adquiere al recurrir a la adopción.” (definicion.de, 2008)

“La función del padre, por lo tanto, excede la cuestión meramente biológica o la reproducción. Se trata de una figura clave en el desarrollo de un niño ya que debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas de su crecimiento.” (definicion.de, 2008)

MADRE DE FAMILIA

“La madre desde una perspectiva cultural constituye un elemento esencial en la crianza de los individuos. Así como en la constitución de la institución familiar.”
recuperado de: (wikipedia, 2014)

“El desarrollo fisiológico en el ser humano se complementa con la crianza familiar que posibilita el crecimiento integral ante la desventaja biológica con respecto a otras especies animales que no necesitan de cuidados extra para lograr sobrevivir por sí mismos durante los primeros momentos de vida, y por el contrario necesitan años de cuidados por parte de los padres, lo que establece de manera importante la prolongación del vínculo de apego que las madres humanas tienen sobre sus hijos.”
Recuperado de: (wikipedia, 2014)

“El título de madre también puede ser dado a aquella mujer que cumpla este papel sin estar emparentada biológicamente con el niño o niña.” Recuperado de: (wikipedia, 2014)

“En el caso de los mamíferos como el ser humano, la madre gesta a su hijo (primeramente llamado embrión y luego feto) en la matriz hasta que el feto esté suficientemente desarrollado para nacer. La madre entra en labor de parto y da a luz.”
Recuperado de: (wikipedia, 2014)

El padre y la madre son entes muy importantes en el hogar, son el soporte de la familia, pero ellos deben cumplir un rol de guiador para sus hijos y ayudarles a que sigan un buen camino, y con su apoyo puedan elegir los caminos correctos en su vida diaria.

6.8. Modelo de la Propuesta

Descripción de la propuesta

Concienciar a los padres de familia del daño que causa la sobreprotección en sus hijos en su desarrollo escolar,

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: Educación Básica

MODALIDAD: Presencial

PROPUESTA:

REALIZACIÓN DE TALLERES ACERCA DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR

AUTORA: Paulina Maricela Jácome Santana

TUTORA: Dra. Mg. Judith de Carmen Núñez Ramírez

Ambato – Ecuador

2014

ÍNDICE DE TALLERES

TALLER #1	90
Tema: La sobre protección y sus consecuencias a corto y largo plazo.....	90
TALLER #2	93
Tema: La sobre protección familiar en el desarrollo de un entorno inseguro.....	93
TALLER #3	96
Tema: La dependencia en los niños causada por la sobreprotección.....	96
TALLER #4	100
Tema: La sobreprotección y los problemas de relación con sus maestros.....	100
TALLER #5	103
Tema: La sobreprotección y la influencia para el desarrollo de los niños	103

TALLER #1

✚ **Tema:** La sobre protección y sus consecuencias a corto y largo plazo.

✚ **Objetivo General:**

Concientizar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños/as del Centro Escolar Ecuador durante el año lectivo 2013-2014.

✚ **Objetivos específicos:**

- ❖ Identificar como la sobreprotección afecta a los niños/as a medida que va transcurriendo el año lectivo
- ❖ Describir las características de los niños y niñas que son sobreprotegidos.
- ❖ Recomendar metodologías que ayuden a desarrollar la autonomía
- ❖ en los niños y niñas sobreprotegidos o no.

✚ **Desarrollo**

Dinámica: Terremoto: 2 personas se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando el coordinador grita “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando el coordinador grita “inquilino”, éste cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.

Esta dinámica se la realiza para que los padres se comiencen a integrar y tengan un poco más de apertura frente al tema que se va a tratar durante estos talleres.

Video: Ejemplo de los padres

Relacionado al video se puede establecer dos grupos los que estén de acuerdo que con el ejemplo se enseña a los hijos y los que estén en desacuerdo para poder establecer un debate entre ellos y sacar conjuntamente con los padres las conclusiones.

Luego empezar la charla de la psicóloga Betsabét Solano hacia los padres de familia utilizando diapositivas para la explicación de tema correspondiente.

Sinopsis: La sobreprotección, la entendemos como excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo, por sobre todo imponiendo reglas, siendo el padre o la madre seres autoritaritas.

Pregunta a los padres de familia si tiene algunas preguntas con referencia al tema tratado en el taller.

Evaluación

Los resultados obtenidos fueron que es importante mantener informados a los padres sobre los efectos que causa la sobreprotección y como incide en el desarrollo adecuado del lenguaje tiene factores que pueden ser evitados en el desarrollo de lenguaje retazos en el aprendizaje y sobretodo en el aspecto biopsicosocial del niño.

Se les entregar una hoja para que los padres de familia puedan expresar con libertad los miedos y aspiraciones que tiene hacia sus hijos.

TALLER #2

✚ **Tema:** La sobreprotección familiar en el desarrollo de un entorno inseguro

✚ **Objetivo General:**

Promover a los padres de familia formas adecuadas que permitan tener una actitud segura de los niños

✚ **Objetivos específicos:**

- ❖ Determinar cuáles son los problemas de la sobreprotección.
- ❖ Analizar qué tipo de conductas presentan los niños sobreprotegidos.-
- ❖ Desarrollar estrategias en el aula para tener una actitud segura.

✚ **Desarrollo:**

Dinámica: La telaraña

- **Objetivo:** presentación.
- **Materiales:** ovillo de lana, integrantes.
- **Desarrollo:** una persona toma la punta del ovillo, dice su nombre, con la primera letra de nombre de su hijo que exprese un miedo que tenga y tira el ovillo a otra persona y así sucesivamente.

Después de que los padres expresen los miedos que tienen de sus hijos, les hacemos que escriban en un papelote que escriba las aspiraciones que tiene los hijos, las que tiene ellos para sus hijos.

Así se pueden establecer si conocen lo que los niños desean y que tanta apertura tienen con sus padres, y esas opiniones son tomadas en cuenta para su desarrollo y felicidad.

Se trabajará en grupos con los padres de familia que se lo conformara dependiendo de cuantos asistan en ese momento mediante la numeración, de ahí se les podrá decir que realicen en un papelote por grupo ¿cuáles con las preocupaciones que tiene por el entorno donde se desarrolla su hijo?

Después pasarán a exponer cada grupo lo que ha ido desarrollando durante el tiempo establecido. Esto será reforzado y analizado por la psicóloga si se encuentra algún inconveniente de igual manera se le irá dando las respectivas pautas para ver como es el padre frente al hijo.

Sinopsis: Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas para socializar, no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, y dándole seguridad.

Evaluación:

Como conclusión la sobreprotección impide el desarrollo integral, influyendo en el bajo rendimiento escolar y éste acentúa las deficiencias en su desarrollo social haciendo a la niña y al niño más dependiente, inseguro y angustiado, por lo cual fue necesario que se realice este tema.

Se realiza las preguntas en general para todos los presentes.

PREGUNTAS

- + ¿Cómo actuaría con su hijo en su desarrollo escolar?**
- + ¿Qué tiempo le dejaría libre a su hijo para interactuar con sus amigos?**
- + ¿Cómo potenciaría un ambiente cómodo en el ambiente escolar de su hijo?**

TALLER #3

✚ **Tema:** La dependencia en los niños causada por la sobreprotección

✚ **Objetivo General:**

- Dar a conocer que la sobreprotección de los padres influye en el desarrollo el aprendizaje de los niños/as ocasionando dependencia en los niños.

• **Objetivos Específicos:**

- ❖ Detectar las causas de la sobreprotección que los padres de familia dan a sus hijos.
- ❖ Identificar los diferentes factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje.
- ❖ Impulsar a los padres mediante la interacción de ellos en el taller a incentivar la independencia y autonomía del niño.

• **Desarrollo:**

Dinámica: Fósforo

Desarrollo: Cada persona que se presente tendrá que encender un fósforo y hablar de los miedos hacia sus hijos mientras este se mantenga encendido.

Se le entregará a los padres un papel en forma de un niño si lo es su hijo o una niña según corresponda el caso, en este papel escribirán el nombre de su hijo y lo deben cuidar tan cual lo hacen con su hijo, porque va a ver una persona en el aula que se va a encargar de tomar el papel en cualquier momento puede suceder.

Con esto se observa que tanto cuidan a sus hijos para que no les suceda nada en el miedo y saber que a las otras cosas no les dan importancia si no es a su hijo.

Se le proporcionara algunos indicadores por para saber cuándo estamos siendo sobreprotectores son:

- Si cuando cometen algún error tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros.
- Al tratar de evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver.
- Anticipar sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no han pedido, como juguetes, dulces, distracciones, etc.
- Si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo.

Se continuara el trabajo haciendo grupos con los padres de familia mediante los colores a cada padre se le dará una tarjeta de color y se procederá hacer los grupos dependiendo el color de la tarjeta.

Ya conformados los grupos y escuchado las indicaciones deben realizar en una hoja que se entregará algunas maneras de evitar que sean padres sobreprotectores.

Después de que entreguen las hojas se les dará en manera generas como pueden evitar de ser padres sobreprotectores en diapositivas:

1. Conversa con otros padres que tengan hijos casi de la misma edad que el tuyo, así podrás contrastar puntos de vista sobre crianza y darte cuenta si estás cayendo en la sobreprotección.
2. A medida que crezca tu niño, dale más responsabilidades (hacer su cama, sacar a pasear a la mascota, poner la mesa, ayudar a limpiar el auto, etc.).
3. Deja que tu hijo se esfuerce para conseguir lo quiere, no le des las cosas "masticadas".

4. No alabes a tu hijo de forma excesiva. Si bien los niños necesitan palabras que levanten su moral, hazlo de forma realista y específica.
5. No le transmitas tu miedo, deja a tu hijo experimentar con lo que realmente le gusta.
6. Fomenta su independencia desde pequeño. Llévalo a un cuido, a casa de otros niños, que se separe un poco de ti....
7. No permitas que tu hijo intervenga en las decisiones de adultos, por más maduro que sea. Quienes toman las decisiones en casa son los padres y punto.
8. Cuando tenga problemas con otros niños, si bien debes escucharle y ofrecerle tu apoyo, también debes animarle a encontrar soluciones a sus problemas personales.
9. Anima a tu niño a probar algo nuevo. Puedes observarlo pero no detenerlo. Cuando sientas que tu hijo está haciendo algo peligroso, lo mejor es darle una advertencia. Explicarle las repercusiones de lo que está haciendo y cómo le afectará. Esto va a poner al niño en alerta y evitará que se lastime.
10. Ayúdalo a identificar el bien del mal, esto le ayudará a tomar decisiones maduras y sabias por sí mismo desde muy temprana edad.

Sinopsis: La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones.

Evaluación:

Las principales causas de la sobreprotección en relación padres a hijos es el temor al fracaso al no poder idearle un mundo “perfecto” lleno de comodidad, por traumas obtenidos en el pasado, la inseguridad de no saber cómo criar a un hijo y de los abuelos al querer reparar los errores del pasado, por sentimiento de culpa o rechazo ya que vivimos en un mundo lleno de dificultades donde la sociedad no justifica los

errores o fracasos y esto da como resultado a niños que en un futuro serán Dependientes.

Se realiza las preguntas en general para todos los presentes.

PREGUNTAS

- ✚ ¿Permitiría que su hijo salga al parque con sus amigos?
- ✚ ¿Qué daños cree usted que le podría causar a su hijo si fomenta dependencia hacia usted?
- ✚ ¿Qué aspectos de la vida de su hijo se verían afectadas a causa de una dependencia?

TALLER #4

✚ **Tema:** La sobreprotección y los problemas de relación con sus maestros

✚ **Objetivo General:**

Determinar el afecto de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo comportamental de los niños (as) en el aula.

✚ **Objetivo Específico:**

- ❖ Acordar problemas en el desarrollo comportamental con sus maestros en este tipo de niños (as).
- ❖ Plantear una propuesta de solución al problema de la sobreprotección y su incidencia.

✚ **Desarrollo:**

Dinámica: Corazones

OBJETIVOS: Integrar un grupo nuevo

Materiales: Corazones dibujados en papel y rotos por la mitad (tantas mitades como participantes)

Desarrollo: Cada participante toma una mitad de corazón y busca su par, una vez que lo encuentra sobre sus datos personales y luego en plenario se presentan mutuamente.

Video: Sobreprotección una forma más de maltrato.

Realizar una lluvia de ideas donde se vaya sacando las características de los padres sobreprotectores:

- Le realizan las actividades escolares
- Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo
- Le da de comer, lo viste, baña, peina,
- No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad
- Revisa todo lo que hace.
- Utiliza el miedo para protegerlo
- Contesta por él
- Ignora, tapa y justifica sus errores.
- Nunca permite que otros adultos lo corrijan
- Se siente culpable cuando no los ayudo

Hacerles comparar con sus actitudes para ver si coinciden con las que ellos los realizan con sus hijos, hacerles que se concienticen de los que están haciendo con sus hijos mediante unas diapositivas donde demuestra en que se convertirán sus hijos si continúan con esa actitud hacia ellos.

- Miedo
- Inseguridad
- Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones
- No es servicial
- Acostumbrado a que le hagan las cosas
- Niños de su mismo rango de edad son más independientes
- Solo realiza las actividades si alguien le ayuda
- No le gusta esforzarse y esto lo pone de mal humor.
- Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc.
- Torpe
- No tiene iniciativa
- Flojera
- Demandante

➤ Exigente

Después de esto pedirles a los padres que escriban en una tarjeta que escriban cuál sería su compromiso frente a la situación que está viviendo su hijo

Sinopsis: Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás; y desarrollando una actitud rebelde si el maestro ha dado órdenes.

Evaluación:

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños no es la apropiada porque de esta manera el niño no respetará al maestro cuando quiera solucionar un problema; ya que será mejor para el niño que los padres siempre estén a su disposición.

Se realiza las preguntas en general para todos los presentes.

PREGUNTAS

- ✚ ¿Cómo ayudaría al maestro para que mejore la relación en clases?
- ✚ ¿Cómo ayudaría a cumplir los acuerdos establecidos en el aula por el maestro y el alumno?
- ✚ ¿Qué beneficios tendrá su hijo al relacionarse correctamente con su maestro?

TALLER #5

✚ **Tema:** La sobreprotección y la influencia para el desarrollo de los niños

✚ **Objetivo General:**

Disminuir el grado de sobreprotección de los padres que afecta el desarrollo integral de los niños.

✚ **Objetivo Específico:**

- ❖ Identificar cuáles son los problemas de la sobreprotección para promover formas comunicacionales adecuadas que permitan el desarrollo integral de los niños /as
- ❖ Analizar qué tipos de conductas presenta un niño /a sobreprotegido y su incidencia en el desarrollo integral.

✚ **Desarrollo:**

Dinámica: la entrevista

Objetivos: Conocer más profundamente a los participantes.

Desarrollo: Se dividen los participantes en parejas. Cada uno tiene que entrevistar a su pareja de cómo es la relación con su hijo y presentarle al resto del grupo.

Los padres mantendrán su pareja durante el taller para poder trabajar.

Se les presentara una dramatización realizada por los niños de la insritución del séptimo años con el tema: “Buscando a Nemo”

Al terminar la presentación los padres deberán ir expresando cuales son las actitudes correctas o incorrectas que tiene el padre de Nemo hacia su hijo.

Ya cuando todos los padres hayan expresado su opinión acerca de la dramatización la psicóloga impartirá una charla relacionando todos los aspectos relevantes que tiene los padres sobreprotectores como es el caso del padre de Nemo, y haciendo varias comparaciones con los trabajos anteriores que se ha ido desarrollando durante estos talleres.

Se les pedirá en forma personal que los escriban sus compromisos de cambio frente a la relación que tiene con hijos.

Sinopsis: En el proceso de aprendizaje se debe brindar el espacio necesario para que los pequeños se comuniquen e interactúen con los demás niños/as de su aula, para ello es necesario dar ejemplos de comunicación interpersonal, tomando como referencia temas de la cotidianidad. Tanto los docentes como los padres deben ser los primeros en promover las estrategias que se proponen en la guía, aplicándolas para luego evaluar el grado de efectividad y el impacto logrado en la conducción de las emociones de los niños/as.

Evaluación:

Realización de un test a los padres de familia por la psicóloga Betsabet Solano a los padres de familia.

La psicóloga realiza el test a los padres de familia en padres específicos.

TEST

¿Qué tipo de padre es usted?

Esta evaluación plantea preguntas sobre sus sentimientos relacionados con la tristeza, el miedo y la ira, tanto en usted como en sus hijos. Para cada punto, rogamos rodear la elección que más se ajusta a su forma de sentir con un círculo. Si no está seguro, elija la respuesta que parece acercarse más a la realidad.

Al final de la encuesta tienen un resumen de las distintas tipologías de padres:

PADRE DESDEÑOSO.

PADRE DESAPROBADOR. - PADRE PERMISIVO. (SOBREPROTECTOR)

PADRE CAPACITADO EMOCIONALMENTE.

V = Verdadero F = Falso.

1. Realmente los niños no tienen muchos motivos para ponerse tristes.
2. Pienso que la ira está bien siempre que se esté bajo control.
3. Los niños que se muestran tristes habitualmente sólo intentan que los adultos sientan lástima por ellos.
4. La ira de un niño merece un aislamiento temporal.
5. Cuando mi hijo se muestra triste, se vuelve un verdadero malcriado
6. Cuando mi hijo está triste, se espera que yo arregle el mundo y lo vuelva perfecto.
7. Realmente no tengo tiempo para la tristeza en mi propia vida.
8. La ira es un estado peligroso.
9. Si usted ignora la tristeza de un niño, tiende a desaparecer por sí sola.
10. La ira habitualmente significa agresión.

11. Los niños a menudo se muestran tristes para salirse con la suya.
12. Creo que la tristeza está bien siempre que esté bajo control
13. La tristeza es algo que uno tiene que superar, soportar, en la que no debe dilatarse
14. No importa tener que enfrentar la tristeza de un niño, siempre que no dure mucho.
15. Prefiero un niño feliz que un niño totalmente emocional.
16. Cuando mi hijo está triste, ha llegado el momento de resolver problemas.
17. Ayudo a mi hijos a superar la tristeza rápidamente para que puedan pasar a cosas mejores.
18. No considero que la tristeza de un niño signifique algún tipo de oportunidad para enseñar algo al niño.
19. Pienso que cuando los niños están tristes están acentuando excesivamente el aspecto negativo de la vida.
20. Cuando mi hijo se muestra enojado, se convierte en un verdadero malcriado.
21. Pongo límites a la ira de mi hijo.
22. Cuando mi hijo se muestra triste, es para atraer la atención.
23. La ira es una emoción que vale la pena explorar.
24. Gran parte de la ira de un niño proviene de su falta de comprensión e inmadurez
25. Intento que el humor iracundo de mi hijo se convierta en humor alegre
26. Usted tendría que expresar la ira que siente
27. Cuando mi hijo está triste, es una oportunidad para acercarme a él.
28. No existen realmente muchos motivos para que un niño esté enojado.
29. Cuando mi hijo está triste, trato de que explore qué lo hace sentir tristeza.
30. Cuando mi hijo está triste, le muestro mi comprensión.
31. Quiero que mi hijo experimente la tristeza
32. Lo importante es descubrir por qué un niño se está sintiendo triste

33. La niñez es un período de despreocupación, no un período para sentirse triste y enojado.
34. Cuando mi hijo está triste, nos sentamos para hablar de la tristeza.
35. Cuando mi hijo está triste, trato de ayudarlo a descubrir por qué esta presente ese sentimiento.
36. Cuando mi hijo está enojado, es una oportunidad para acercarse.
37. Cuando mi hijo está enojado, me tomo un tiempo para tratar experimentar este sentimiento con él.
38. Quiero que mi hijo experimente la ira.
39. Creo que a veces es bueno que los niños se sientan enojados
40. Lo importante es descubrir por qué el niño se siente enojado
41. Cuando se pone triste, advierto a mi hijo que no desarrolle un mal carácter.
42. Cuando mi hijo está triste me preocupa que desarrolle una personalidad negativa.
43. No trato realmente de enseñar a mi hijo algo en particular acerca de la tristeza.
44. Si aprendí algo sobre la tristeza es que expresarla es algo bueno.
45. No estoy seguro de que haya algo que se pueda hacer para cambiar la tristeza.
46. No hay mucho para hacer con un niño triste excepto ofrecer consuelo.
47. Cuando mi hijo está triste, trato de hacerle saber que lo amo por encima de todo.
48. Cuando mi hijo está triste, no estoy muy seguro de saber qué quiere que yo haga
49. No estoy realmente tratando de enseñar a mi hijo algo en particular sobre la ira.
50. Si aprendí algo sobre la ira es que expresarla es algo bueno
51. Cuando mi hijo está enojado, trato de mostrarme comprensivo con su humor.
52. Cuando mi hijo está enojado, trato de hacerle saber que lo amo por encima de todo.
53. Cuando mi hijo está enojado, no estoy muy seguro de saber qué quiere que yo haga.

54. Mi hijo tiene mal carácter y esto me preocupa
55. No creo que sea correcto que un niño muestre ira.
56. La gente enojada está fuera de control.
57. La ira en un niño equivale a un berrinche.
58. Los niños se enojan para salirse con la suya.
59. Cuando mi hijo se enoja, me preocupo por sus tendencias destructivas.
60. Si usted deja que los niños se enojen, creerán que pueden salirse con la suya todo el tiempo.
61. Los niños enojados son irrespetuosos.
62. Los niños son muy divertidos cuando se enojan.
63. La ira tiende a nublar mi juicio y hago cosas que lamento.
64. Cuando mi hijo está enojado, es tiempo de resolver un problema.
65. Cuando mi hijo se enoja, pienso que es tiempo de una paliza.
66. Cuando mi hijo se enoja, mi objetivo es detenerlo.
67. No presto mucha atención a la ira de un niño.
68. Cuando mi hijo está enojado, suelo no tomarlo muy en serio.
69. Cuando yo estoy enojado, siento que voy a explotar.
70. La ira no lleva a nada.
71. La ira es algo emocionante para que un niño la exprese.
72. La ira de un niño es importante.
73. Los niños tienen derecho de sentirse enojados.
74. Cuando mi hijo está furioso, simplemente averiguo qué lo vuelve furioso.
75. Es importante ayudar al niño a descubrir qué causó su ira.
76. Cuando mi hijo se enoja conmigo, pienso: “No quiero escuchar esto”
77. Cuando mi hijo está enojado pienso: “Si sólo pudiera aprender de los golpes”
78. Cuando mi hijo está enojado pienso: ¿Por qué no puede aceptar las cosas como son?
79. Quiero que mi hijo se enoje, para que pueda valerse por sí solo.
80. No presto mucha atención a la tristeza de mi hijo.
81. Cuando mi hijo está enojado quiero saber qué está pensando.

Cómo interpretar su puntuación.

Desdeñoso:(a)

Sume el número de veces que respondió “verdadero” en los puntos siguientes:

1,2,6,7, 9,12,13,14,15,17,18,19,24,25,28,33,43,62,66, 67,68,76,77,78,80.

Divida el total por 25. Esa es su puntuación de desdeñoso.

Desaprobador:(b)

Sume el número de veces que respondió “verdadero” en los puntos siguientes:

3,4,5,8,10,11,20,21,22, 41,42,54,55,56,57,58,59,60, 61, 63, 65, 69,70.

Divida el total por 23. Esta es su puntuación de desaprobador.

Permisivo:(c)

Sume el número de veces que respondió “verdadero” en los puntos siguientes:

26,44,45,46,47 ,48, 49, 50, 52, 53.

Divida el total por 10. Este es su puntuación de permisivo.

Capacitador emocional:(d)

Sume el número de veces que respondió “verdadero” en los puntos siguientes:

16,23,27,29,30,31,32,34,35,36,37,38,39,40,51,64,71,72, 73, 74,75, 79, 81.

Divida el total por 23. Esta es su puntuación de capacitación emocional.

Ahora compare sus cuatro puntuaciones. Cuanto más alto sea su puntuación en cualquier área, tanto más tiene usted hacia ese estilo de ser padre.

Con los talleres que se realizó a los padres de familia para que tomen conciencia de las actitudes frente a sus hijos se puede observar un pequeño cambio en ellos frente a sus hijos, porque ya los padres no están demasiado preocupados hasta del polvo que se puede encontrar en el aula, porque ellos mismo les crearon una esfera de cristal donde fue producto de sus enfermedades al no dejar que ellos se desarrollen en el medio.

Ya se observa que los padres dejan que sus hijos sean un poco independiente que realicen sus tareas, les dejan ya en la puerta ya no en el grado, ya poco a poco han ido tomando conciencia del daño que les han ido causando a los hijos.

Pero se debe trabajar más afondo este problema ya que es un maltrato para los niños, que hoy en día es muy frecuente esta situación, las razones son algo desconocidas ya que cada padre da una razón distinta para que ellos tengan ese comportamiento con sus hijos.

Hacia donde más si inclina este problema es hacia las madres, en ellas se puede observar que siempre está ahí sofocando a los hijos y no les dejan que ellos aprendan de sus errores, pero en algunas madres se a podido abrir los ojos para que se den cuenta que es lo que está mal su actitud, como también si nos fala trabajar para que ya no les hagan más daño a sus hijos.

Plan operativo

Fases o Etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Participantes	Tiempo
Planificar	Brindar información sobre los talleres acerca de la sobreprotección.	Realizar el cronograma para desarrollar los talleres con los padres de familia de cada uno de los años.	Humano Materiales	Paulina Jácome Psicóloga Betsy Solano	Autoridades Psicóloga	Una semana
Socializar	Establecer las estrategias factibles para el desarrollo de los talleres acerca de la sobreprotección.	Dar a conocer cómo se va a desarrollar cada uno de los talleres.	Humanos Materiales	Paulina Jácome Psicóloga Betsy Solana Dr. Ramón Saltos	Padres de Familia Autoridades Psicóloga	Dos Semanas
Ejecutar	Realizar los talleres acerca de la sobreprotección a los padres de familia.	Dar a conocer las causa, los efectos que causa la sobreprotección a sus hijos en cada uno de los talleres realizados.	Humanos Materiales	Paulina Jácome Psicóloga Betsy Solano	Padres de familia	Dos semanas
Evaluar	Evaluar la aceptación de la propuesta.	Realizar una evaluación general a los niños dirigida por la Psicóloga.	Humano Materiales	Paulina Jácome Psicóloga Betsy Solano	Autoridades Psicóloga Docentes	Tres Semanas

Elaborado por: Paulina Jácome

6.9. Marco administrativo

La propuesta está planteada en el presente trabajo será administrativa y dirigida por la investigadora Paulina Jácome y la Psicóloga Betsabet Solano y por estar convencida de éxito que se obtendrá de la misma por la Doctora Somnia Ibarra al ser la directora de la institución y será dirigida a los padres de familia del Centro Escolar “Ecuador”. Los docentes serán los encargados si tiene validez la propuesta planteada.

6.10. Previsión de la evaluación

La evaluación de la propuesta se realizará siguiendo la matriz que a continuación se detalla:

CUADRO N°30 EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICA	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan la evaluación?	La autoridades, la investigación
¿Por qué evaluar?	Se necesita afirmar o negar algo
¿Para qué evaluar?	Para saber si se aplica o no se aplica
¿Qué evaluar?	La relación de los niños con el maestro
¿Quién evaluar?	La investigación
¿Cuándo evaluar?	Todo el año escolar
¿Cómo evaluar?	Encuesta y observación
¿Con qué evaluar?	Encuesta y observación

Elaborado por: Paulina Jácome

6.11. Bibliografía

Bibliografía

(2008). Obtenido de definicion.de: <http://definicion.de/padre/>

(2014). Obtenido de wikipedia: <http://es.wikipedia.org/wiki/Madre>

Acevedo, A. (2002). Obtenido de www.revistaFamilia.com.

Albán Camino, L. (2012). INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “AUGUSTO SALAZAR” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Aquino, H. (2011). Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/12933/gerencia-aula-aprendizaje.html>

Aquino, H. (2011). Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/12933/gerencia-aula-aprendizaje.html>

Betancourt, A. (1996). *El taller educativo*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Bocaranda, L. (Mayo de 2011). Obtenido de buenastareas:
<http://es.scribd.com/doc/54601174/INFLUENCIA-DE-LOS-PADRES-SOBREPROTECTORES-EN-LA-LIMITACION-DEL-SER-DE-LOS-NINOS>

Bravo, D. (2010). *blogger.com*. Obtenido de <http://debrahbravo.blogspot.com/2010/06/padres-y-madres-sobreprotectores.html>

Bravo, D. (2010). *blogger.com*. Obtenido de <http://debrahbravo.blogspot.com/>

Caiza Ortiz, E. (2010). LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU
INCIDENCIA EN LA ETAPA DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS
NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA Dr. “ELÍAS TORO FUNES” PARROQUIA QUISAPINCHA
CANTÓN AMBATO PERIODO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010.

CALVOPÍÑA LIZANO, M. (s.f.). EFECTOS QUE CAUSA LA
SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GRANDES GENIOS” DE
LA PROVINCIA TUNGURAHUA CANTON AMBATO DE LA
PARROQUIA ATAHUALPA UBICADO EN EL SECTOR MACASTO II
CALLES TENIENTE HUGO VALENCIA Y CUEVA DE LOS TAYOS .

Carrasco, C. (2009). Obtenido de <http://pequelia.es/16368/sobrepoteccion-infantil/>

Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). Ecuador: Editorial Don Bosco.

de Acevedo, A. (2002). Obtenido de www.revistafamilia.ec:

<http://www.revistafamilia.ec/index.php/articulos-padres-e-hijos/87-padresque-amandemasiadola>

FERNÁNDEZ, C., & ESPADA RUIZ. (s.f.). Obtenido de

http://www.eduinnova.es/mar2010/COMUNICACION_DOCENTE.pdf

Henríquez Díaz, L. (s.f.). Obtenido de

www.sanjudas.edu.do/download/epadres/70.doc

Hernández Cruz, E. B. (2013). Obtenido de <http://suite101.net/article/papel-docente-en-el-aula-escolar-a8733#.U6zmSLEkpSI>

Long, N., & Zolten, K. (1997). <http://parenting-ed.org>. Obtenido de <http://parenting-ed.org/Spanish-Handouts/Early-Childhood-Handouts/General%20Parenting%20Info/Parent%20Child%20Comunication.pdf>

- Maya, A. (2007). Obtenido de
<http://abril.es.lacoctelera.net/post/2007/02/09/reflexiones-sobre-quehacer-educativo>
- Navarro Ferragud, S. (s.f.). Obtenido de
<http://www.farmasalud.org/verarticulo.asp?id=979429840>
- PANTOJA CHULDE, L. D. (2010). LA INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "RIOBAMBA", COMUNIDAD EL COLORADO - - PARROQUIA LA PAZ - CANTÓN MONTÚFAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 -2010.
- Peláez, P., & Luengo Charath, X. (1998). *El adolescente y sus problemas: Esté alerta!* Productora Grafica Adros.
- Personal Docente del Centro Ecolar "Ecuador". (2012). *Prpyecto Educativo Institucional*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Psicología para todos/Superdotados/Psicología infantil/Depresión. (junio de 2011).
Obtenido de <http://www.psicoglobalia.com/tag/la-sobrepoteccion/>
- R. G, A. (1993). Obtenido de www.monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos91/sobrepoteccion-padres-relacion-autoestima/sobrepoteccion-padres-relacion-autoestima.shtml>
- Rosales Duno, R. (s.f.). Obtenido de
http://biosalud.saber.ula.ve/db/ssalud/edocs/articulos/Relacion_padreshijos.pdf
- Ruiz, L. (1992). *Gerencia en el aula*. FEDUPEL.
- Salazar, J. (1994). *Gerencia de aula. Trabajo de grado entregado para publicación*. Lara, Venezuela: UPEL.

sang ben, m. (s.f.). *monografias.com* S.A. Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos5/construc/construc.shtml>

Torres de Torres, G. M. (1997). *wordpress.com*. Obtenido de
<http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

VÁSQUEZ MONZÓN, M. (2007). LA SOBREPOTECCIÓN MATERNA Y SU
INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y
NIÑAS COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 6 A 12 AÑOS.

www.monografias.com. (s.f.). Obtenido de www.monografias.com:
[http://www.monografias.com/trabajos91/sobrepoteccion-padres-relacion-
autoestima/sobrepoteccion-padres-realcion-autoestima.shtml](http://www.monografias.com/trabajos91/sobrepoteccion-padres-relacion-autoestima/sobrepoteccion-padres-realcion-autoestima.shtml)

AVELLOS

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias y de la Educación

Carrera de Educación Básica – Modalidad Presencial

Encuesta dirigida a los padres de familia del “Centro Escolar Ecuador”

Objetivos:

Diagnosticar el nivel de la sobreprotección de los niños y niñas de Educación básica del CENTRO ESCOLAR ECUADOR.

Indicaciones generales:

- Lea atentamente las preguntas y analice antes de contestar
- Marque con una X la respuesta de su preferencia
- No se acepta tachones, ni borrones

Cuestionario

1. ¿Usted protege a su hijo?

si() no () a veces()

2. ¿Usted le da realizando las tareas a su hijo?

si() no () a veces()

3. ¿Usted permite que su hijo se recree libremente?

si() no () a veces()

4. ¿Usted comparte tiempo con su hijo?

si() no () a veces()

5. ¿Usted permite que su hijo se relacione con las demás personas?

si() no () a veces()

6. ¿Usted permite que su hijo resuelva solo sus dificultades?

si() no () a veces()

7. ¿Su hijo se relaciona fácilmente con su entorno?

si() no () a veces()

8. ¿Usted deja que su hijo tome sus propias decisiones?

si() no () a veces()

9. ¿Usted permite que su hijo vista solo?

si() no () a veces()

10. ¿Su hijo le pide ayuda para todas las cosas que realiza?

si() no () a veces()

Observaciones.....
.....
.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias y de la Educación

Carrera de Educación Básica – Modalidad Presencial

Encuesta dirigida a los estudiantes del “Centro Escolar Ecuador”

Objetivos:

Identificar la relación maestro alumno de Educación Básica del CENTRO ESCOLAR ECUADOR

Indicaciones generales:

- Lea atentamente las preguntas y analice antes de contestar
- Marque con una X la respuesta de su preferencia
- No se acepta tachones, ni borrones

Cuestionario

1. ¿Sus padres le protege demasiado?

si() no () a veces()

2. ¿Sus padres les dan realizando sus tareas?

si() no () a veces()

3. ¿Su padres le permite que se recree libremente?

si() no () a veces()

4. Sus padres comparte tiempo contigo?

si() no () a veces()

5. ¿Sus padres le permite que se relacione con las demás personas?

si() no () a veces()

6. ¿Sus padres le permite que resuelva solo sus dificultades?

si() no () a veces()

7. ¿Se relaciona fácilmente con su entorno?

si() no () a veces()

8. ¿Sus padres deja que tome sus propias decisiones?

si() no () a veces()

9. ¿Sus padres permite que se vista solo?

si() no () a veces()

10. ¿Le pide a su padre ayuda para todas las cosas que realiza?

si() no () a veces()

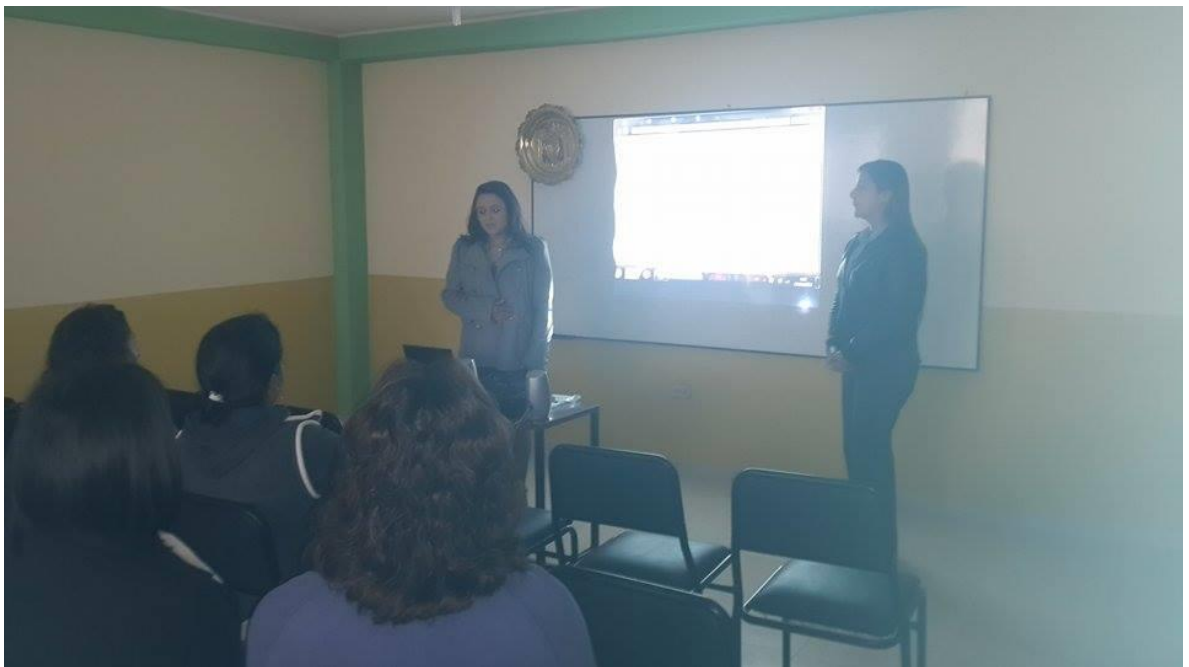
Observaciones.....
.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Los Padres de Familia del Centro Escolar “Ecuador” en uno de los talleres



Padres de Familia del Centro Escolar “Ecuador” en un Taller



Padres de Familia del Centro Escolar “Ecuador” en un Taller



Padres de Familia del Centro Escolar “Ecuador” Listos para la evaluación del taller



Padres de Familia del Centro Escolar “Ecuador” realizando la evaluación del taller

