



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

## **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe Final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

### **TEMA:**

---

“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLANTEL EDUCATIVO MUNICIPAL  
“RUMIÑAHUI” EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN  
RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”

---

**AUTORA:** Clara Soraida Guallichico Cumbajín

**TUTORA:** Dra. Mg. Martha Yolanda Torres Villacís

**AMBATO — ECUADOR**

**2014**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Martha Yolanda Torres Villacís, con cédula de ciudadanía número 150008353-8 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLANTEL EDUCATIVO MUNICIPAL “RUMIÑAHUI” EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollada por la egresada Clara Soraida Cumbajín; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
Dra. Mg. Martha Yolanda Torres Villacís

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Mediante el presente dejo constancia que el informe del trabajo de graduación titulado: “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLANTEL EDUCATIVO MUNICIPAL “RUMIÑAHUI” EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”, es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

-----  
Clara Soraida Guallichico Cumbajín  
C. C 170306573-8  
AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLANTEL EDUCATIVO MUNICIPAL “RUMIÑAHUI” EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

-----  
Clara Soraida Guallichico Cumbajín

C. C. 170306573-8

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLANTEL EDUCATIVO MUNICIPAL “RUMIÑAHUI” EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Srta. Clara Soraida Guallichico Cumbajín, Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción septiembre 2011 – febrero 2012, una vez revisada la investigación, APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....  
Lcdo. Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## ***DEDICATORIA***

Este trabajo está dedicado a las personas más importantes de mi vida que desde un principio estuvieron apoyándome en esta lucha constante.

A mi esposo tan maravilloso que Dios me dio, Pedro y a mis hijos José Luis, Lucia, Daniela, mi nieto Martin a mi hermana que paso a ser como mi madre quienes me enseñaron que los sueños se consiguen con perseverancia, sacrificio y paciencia por creer en mí por darme su amor incondicional apoyarme en los buenos y sobre todo en los malos momentos por nunca dejarme sola y confiar en mí cada día. Este paso que hoy doy es por ustedes y para ustedes, por el gran amor que les tengo y por todo lo que ustedes representan en mi vida.

*Con cariño*

***CLARA***

## ***AGRADECIMIENTO***

A la Dra Martha Torres que en el tiempo de desarrollo de la tesis me brindó toda su paciencia, pues no solo fue una gran guía, sino una gran amiga.

A mi querida amiga Martha que sin su apoyo e insistencia para que termine la tesis, no hubiera podido concluir este trabajo. No puedo olvidarme de mis compañeros (as) con quienes el transcurso de la vida estudiantil compartimos muchas anécdotas.

Agradezco en especial a mi querido esposo Pedro Simbaña que fue más que mi esposo mi gran amigo, un padre, un hermano el pilar fundamental para salir adelante que con su paciencia siempre estuvo conmigo

*Mil Gracias*

*La Autora*

# ÍNDICE GENERAL

## PÁGINAS PRELIMINARES

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del consejo directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xiii

## TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

## CAPÍTULO 1

### EL PROBLEMA

1.1.Tema.....	3
1.2.Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	8



1.3.Objetivos: .....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos.....	9
1.4.Justificación.....	9

## **CAPÍTULO 2**

### **EL MARCO TEÓRICO**

2.1.Antecedentes Investigativos.....	11
2.2.Fundamentación Filosófica.....	12
2.3.Fundamentación Legal.....	18
2.4.Organizador lógico de variables.....	21
2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	24
2.4.2. Constelación de idas de la Variable Dependiente.....	40
2.5.Hipótesis.....	54
2.6.Señalamiento de variables.....	54

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

3.1.Enfoque.....	55
3.2.Modalidad básica de la investigación.....	55
3.3.Nivel o tipo de investigación. ....	56
3.4.Población y Muestra.....	57
3.5.Operacionalización de variables.....	58
3.6.Recolección de información.....	60
3.7. Procesamiento y análisis de la información.....	60

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Encuestas aplicadas a los Sres. Docentes.....	62
4.2. Encuestas aplicadas a los estudiantes .....	72

4.3.Comprobación de la hipótesis.....	82
---------------------------------------	----

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	87
5.2. Recomendaciones.....	88

## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA**

6.1.Tema.....	88
6.2.Datos Informativos.....	88
6.3.Antecedentes de la Propuesta.....	88
6.4.Justificación.....	89
6.5.Objetivos.....	90
6.6.Análisis de Factibilidad.....	91
6.7.Fundamentación Científica.....	92
6.8.Descripción de la propuesta.....	101
6.9.Modelo Operativo.....	118
6.10. Administración de la propuesta.....	119
6.11. Cronograma de Actividades.....	120
6.12. Evaluación de la Propuesta.....	121

### **MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Bibliografía.....	122
2. Anexos.....	125

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Cuadro 1 Población y muestra.....	57
Cuadro 2 Variable independiente.....	22
Cuadro 3 Variable dependiente.....	23

Cuadro 4 Pregunta 1 Docentes.....	62
Cuadro 5 Pregunta 2 Docentes .....	63
Cuadro 6 Pregunta 3 Docentes.....	64
Cuadro 7 Pregunta 4 Docentes.....	65
Cuadro 8 Pregunta 5 Docentes.....	66
Cuadro 9 Pregunta 6 Docentes.....	67
Cuadro 10 Pregunta 7 Docentes.....	68
Cuadro 11 Pregunta 8 Docentes.....	69
Cuadro 12 Pregunta 9 Docentes .....	70
Cuadro 13 Pregunta 10 Docentes .....	71
Cuadro 14 Pregunta 1 Estudiantes.....	72
Cuadro 15 Pregunta 2 Estudiantes .....	73
Cuadro 16 Pregunta 3 Estudiantes .....	74
Cuadro 17 Pregunta 4 Estudiantes .....	75
Cuadro 18 Pregunta 5 Estudiantes .....	76
Cuadro 19 Pregunta 6 Estudiantes .....	77
Cuadro 20 Pregunta 7 Estudiantes .....	78
Cuadro 21 Pregunta 8 Estudiantes.....	79
Cuadro 22 Pregunta 9 Estudiantes .....	80
Cuadro 23 Pregunta 10 Estudiantes .....	81
Cuadro 24 Frecuencias Observadas.....	84
Cuadro 25 Frecuencias Esperadas.....	84
Cuadro 26 Cálculo del Chi Cuadrado.....	85
Cuadro 27 Descripción de la Propuesta.....	101
Cuadro 28 Modelo operativo.....	118
Cuadro 29 Administración de la Propuesta.....	119
Cuadro 30 Cronograma.....	120
Cuadro 31 Evaluación de la Propuesta.....	121

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	5
Gráfico 2 Categorización de Variables.....	21

Gráfico 3 Pregunta 1 Docentes.....	62
Gráfico 4 Pregunta 2 Docentes.....	63
Gráfico 5 Pregunta 3 Docentes.....	64
Gráfico 6 Pregunta 4 Docentes.....	65
Gráfico 7 Pregunta 5 Docentes .....	66
Gráfico 8 Pregunta 6 Docentes.....	67
Gráfico 9 Pregunta 7 Docentes .....	68
Gráfico 10 Pregunta 8 Docentes.....	69
Gráfico 11 Pregunta 9 Docentes.....	70
Gráfico 12 Pregunta 10 Docentes .....	71
Gráfico 13 Pregunta 1Estudiantes.....	72
Gráfico 14 Pregunta 2Estudiantes.....	73
Gráfico 15 Pregunta 3Estudiantes.....	74
Gráfico 16 Pregunta 4Estudiantes .....	75
Gráfico 17 Pregunta 5Estudiantes .....	76
Gráfico 18 Pregunta 6Estudiantes .....	77
Gráfico 19 Pregunta 7Estudiantes .....	78
Gráfico 20 Pregunta 8Estudiantes .....	79
Gráfico 21 Pregunta 9Estudiantes .....	80
Gráfico 22 Pregunta 10Estudiantes .....	81
Gráfico 23 Campana de Gauss.....	83

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLANTEL EDUCATIVO MUNICIPAL “RUMIÑAHUI” EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”

**Autora:** Clara Soraida Guallichico Cumbajín

**Tutora:** Dra. Mg. Martha Yolanda Torres Villacís

**Resumen:**

Tomando en cuenta que la conducta de los estudiantes es de suma importancia en el quehacer educativo, el cual permite desarrollar un ambiente ideal de trabajo que contribuye de manera positiva al proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo se ha podido detectar las conductas disruptivas durante las clases, las mismas que han venido provocando dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación en La Unidad Educativa Municipal “Rumiñahui” cuyo principal objetivo es investigar las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas.

Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables. El paradigma que orientó la investigación es el Positivista, se decidió realizar una investigación cualitativa y cuantitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto.

En cuanto a la metodología la investigación es de carácter cuali-cuantitativo ya que existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa como ente activo de transformación, por los objetivos, es aplicada; por el lugar es de campo, ya que se desarrollará en el lugar de los hechos, es bibliográfica documental, se elaboraron los instrumentos para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. Finalmente se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla la ejecución de un manual de estrategias que motivan la disminución de las conductas disruptivas y así mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa.

**PALABRAS CLAVES:** Conductas disruptivas, aprendizaje, manual de estrategias que motivan a la solución de las malas conductas en el aprendizaje, Crítico propositivo, Cualitativo, Cuantitativo.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER: BASIC EDUCATION**  
**STUDY MODE : BLENDED**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**Subject:** "DISRUPTIVE BEHAVIORS AND ITS IMPACT ON LEARNING CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF BASIC EDUCATION EDUCATIONAL CAMPUS CITY " RUMIÑAHUI " PARISH OF SANGOLQUI , RUMIÑAHUI CANTON, PICHINCHA PROVINCE "

**Author:** Clara Soraida Guallichico Cumbajín

**Tutor:** Dra. Mg .Martha Yolanda Torres Villacís

**Summary:**

Taking into account the behavior of the students is paramount in educational work, it allows develop an ideal work environment that contributes positively to the teaching-learning process way, however has been detected disruptive behaviors during class the same have been causing difficulties in student learning for that reason has been the need for research in the " Rumiñahui " Municipal Education Unit its main objective is to investigate the disruptive behavior and its impact on children's learning and girls.

Once the problem is detected proceeded to build the theoretical framework to properly substantiate the variables. The paradigm that guided research is positivist; it was decided to conduct qualitative and quantitative research, giving importance to the description of the cause and effect relationship.

Regarding the research methodology is qualitative and quantitative as there are multiple social realities in which the human body is an active transformation objectives by nature is applied; the place is in the field, as it developed in the scene, is literature documentary, instruments for the research process were developed, and in turn to tabulate, analyze and interpret the data, so we can establish the necessary conclusions and recommendations. Finally we proceed to raise the proposed solution to the problem, the same which includes the implementation of a Student Handbook in order to improve student learning, lower levels of disruptive behaviors and improve the level of student learning in Educational Institution.

**KEY WORDS:** Disruptive behavior, learning, manual coexistence learning, purposeful Critic, Qualitative, Quantitative.

## INTRODUCCIÓN

Los niños con conductas disruptivas en el aula de clase, requieren de atención que amerita descubrir las posibles causas que ocasionen este tipo de conducta, de las cuales podemos mencionar la marginalidad, hiperactividad, prepotencia, sobreprotección por parte de los padres y representantes, violencia física y verbal, negativismo, falta de atención en el aula, desmotivación, baja autoestima, poca integración con el grupo entre otras.

Los docentes están en la obligación de informar a los padres y representantes cuando un estudiante presenta una conducta fuera de lo normal dentro del aula y tomar las medidas pertinentes para corregir las posibles causas. Ante lo expuesto se puede resaltar la importancia del amor hacia los niños sean hijos o estudiantes, esto nos permite tener un acercamiento que es importante para su desarrollo. De igual manera los niños se sienten más queridos, sin dejar de ser firmes.

El presente trabajo de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca y de esta manera buscar algunas alternativas de solución que nos permita disminuir las conductas disruptivas y los problemas en el aprendizaje de los estudiantes, para esto se presenta a continuación un estudio detallado los cuales hemos dividido en seis capítulos.

**Capítulo I:** Se enfoca el problema en el Plantel Educativo Municipal Rumiñahui, las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las preguntas directrices, la delimitación del problema, los objetivos general y específicos y por ultimo tenemos la justificación.

**Capítulo II:** Se desarrolla el Marco Teórico donde se encuentran los fundamentos teóricos del problema, se detalla detenidamente las dos variables, finalmente se establece la hipótesis de la Investigación.

**Capítulo III:** Consta del Marco Metodológico compuesto de las siguientes partes: Enfoque de la investigación donde se determina el paradigma, siendo éste el Positivista de carácter cuantitativo y cualitativo, después tenemos la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y finalmente el plan de procesamiento de información.

**Capítulo IV:** Se presenta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los niños/as y docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel.

**Capítulo V:** Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que conduce a una forma de solución del problema.

**Capítulo VI:** Se refiere a la propuesta para solucionar el problema de las, Conductas Disruptivas, que comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.



# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Tema de investigación**

“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLANTEL EDUCATIVO MUNICIPAL “RUMIÑAHUI” EN LA PARROQUIA DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”

### **1.2.Contextualización**

En el Ecuador, por efecto de la globalización, niños y jóvenes tienen un acceso mucho más rápido a medios que influyen directamente en su comportamiento, a esto se suma los problemas en el núcleo como maltratos o violencia intrafamiliar; Estos factores socioculturales poco a poco han modificado el entorno social causando permisividad y tolerancia hacia conductas inadecuadas, esto en el campo educativo sumado a metodologías de trabajo en clase poco atractivas, rechazo a normas de convivencia y a las conductas y comportamientos aprendidos provocan en gran medida conductas disruptivas.

En las últimas décadas se ha incrementado enormemente los comportamientos de estudiantes que distorsionan el ambiente dentro del aula, deteriorando las relaciones interpersonales el cual dificulta el proceso de aprendizaje. Son numerosas las conductas que se observa a diario en la labor docente, viviéndolas con ansiedad e impotencia los comportamientos inapropiados conocidos con el nombre de conductas disruptivas, las mismas que se producen por la interacción

del niño con su entorno familiar, ambiental y escolar entre otros.(Vaca & Otros, 2011).

A nivel de la provincia de Pichincha de acuerdo a las diferentes publicaciones de los medios de comunicación, se ha podido observar que los profesores enfrentan diariamente una serie de conflictos dentro de su aula que tienen el denominador común de ser conductas disruptivas que impiden el avance y desarrollo del temario de una clase y que, además, merman la paciencia del profesor. Con la experiencia se va adquiriendo práctica para combatir estas conductas disruptivas, que son en definitiva una falta de disciplina en clase. Sin embargo, es conveniente conocer el motivo de estas conductas y tener en cuenta una serie de orientaciones la hora de establecer las bases para una buena convivencia en el aula.

Luego de un análisis de la problemática en la parroquia de Sangolquí del cantón Quito, se ha observado que existen problemas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, causado por las conductas disruptivas de los estudiantes. En el plantel educativo municipal “Rumiñahui” se ha podido detectar que las conductas disruptivas causadas por los niños y niñas, es una de las causas principales que afectan al normal desarrollo del aprendizaje; al observar y analizar los diferentes problemas de comportamiento se ha podido determinar que existen varias situaciones, entre ellas tenemos: condiciones socio-afectivas, el entorno familiar, social en el cual se desenvuelve.

Los problemas de comportamiento son reportados a diario por los diferentes maestros del aula al departamento de talento humano y son quienes buscan ayudar a los estudiantes, enviando comunicaciones para que se acerque los padres de familia a la institución con el fin de solucionar los problemas causados por los estudiantes el cual provocan conductas disruptivas que afectan al normal desarrollo del trabajo dentro del aula. Los problema a nivel general se presentan aproximadamente entre el 8 % al 10 % situación que obliga a toda la comunidad educativa se comprometan a trabajar en la solución de este problema.

### 1.2.1. ANALISIS CRÍTICO

#### ÁRBOL DE PROBLEMAS

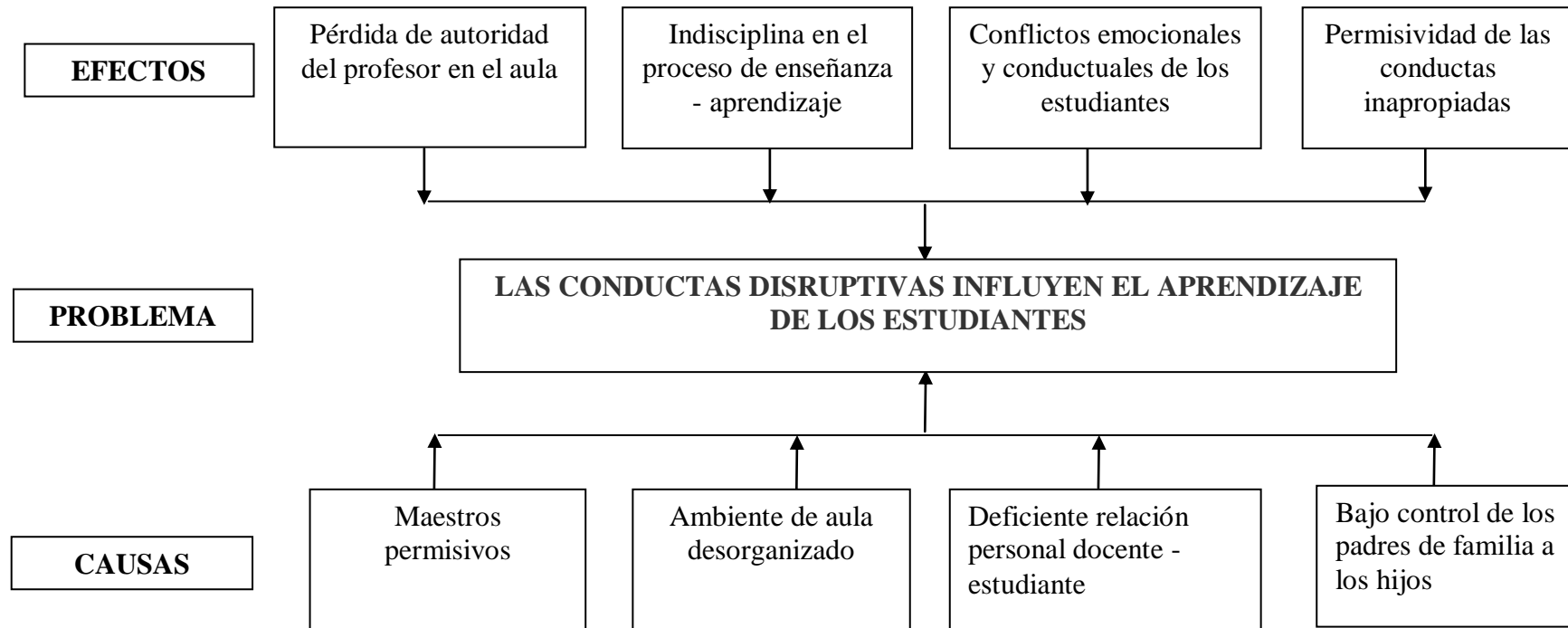


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

### **1.2.2. Análisis del problema**

Después de haber realizado una indagación en el Plantel Educativo Municipal “Rumiñahui” en lo que concierne al problema de las conductas disruptivas de los estudiantes, se observa que existen los maestros permisivos que acceden fácilmente a los pedidos de los estudiantes y no controlan la disciplina, la misma que se va deteriorando con el pasar del tiempo y se presenta la indisciplina en el aula, la misma genera la pérdida de autoridad del profesor.

En instituciones educativas no existe un ambiente propicio para la educación donde se practique normas de convivencia que ayuden a mantener la disciplina, es preocupante que en algunos planteles Educativos por diferentes circunstancias demuestran poco interés por esta situación, demostrando un ambiente de aula desorganizado, generando desorganización en el ámbito escolar, las normas que regulan el aula no se toman en cuenta, además no se cumplen con los acuerdos y compromisos, dando lugar al principal efecto que es la indisciplina en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La figura del maestro dentro del proceso educativo es muy importante, sin embargo se han presentado problemas en las relaciones interpersonales principalmente entre los docentes y estudiantes, situación que ha dado origen a los conflictos emocionales y conductuales de los estudiantes, demostrando así las conductas disruptivas dentro del aula que impiden normal desarrollo del proceso de aprendizaje y el avance pedagógico y conductual de los estudiantes.

Finalmente se ha podido observar que una de las causas de este problema es el bajo control que tienen los padres de familia hacia sus hijos, es decir la ausencia de compromiso en la educación de los mismos, muchas de las veces los estudiantes se quedan solos en los diferentes hogares obligándolos a que tomen sus propias decisiones y en muchos casos decisiones equivocadas, presentándose así el principal efecto que es la permisividad de las conductas inapropiadas.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se resuelven los problemas disruptivos que afecta en el aprendizaje de los estudiantes causará mucha aflicción e inquietud, entorpeciendo las relaciones interpersonales y dificultando el proceso enseñanza – aprendizaje, el rendimiento académico con seguridad descenderá, afectando las relaciones interpersonales que desarrollen con sus compañeros, maestros y con la comunidad en general.

Si se resuelve el problema que afecta en el aprendizaje de los estudiantes, se obtendría resultados positivos en la disciplina, se podrá mejora el proceso de aprendizaje en el aula, el rendimiento académico de los estudiantes ascenderá, los niños y niñas sentirán confianza y seguridad en sí mismos, serán independientes, creativos, tendrán una autoestima elevada, lograran adquirir una participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influyen los comportamientos disruptivos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Plantel Educativo Municipal Rumiñahui?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Qué considera que son las conductas disruptivas?

¿Cómo se identifican a los estudiantes con conductas disruptivas?

¿Ha tomado alguna medida la Institución para controlar las conductas disruptivas?

¿Las conductas disruptivas se manifiesta únicamente en la escuela?

¿Cómo influyen las conductas disruptivas en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuál es el ambiente de aprendizaje dentro del aula?

¿Existe alguna medida de solución para resolver el problema de las conductas disruptivas presentadas en el aula?

### **1.2.6. Delimitación del problema**

CAMPO:	Educativo
ÁREA:	Social
ASPECTO:	Conductas disruptivas
DELIMITACIÓN ESPACIAL:	
PROVINCIA:	Pichincha
CANTÓN:	Rumiñahui
PARROQUIA:	Sangolquí
INSTITUCIÓN:	Plantel Educativo Municipal “Rumiñahui”.
DELIMITACIÓN TEMPORAL:	Año Lectivo 2012 – 2013
MUESTRA:	65 estudiantes y 8 docentes

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Investigar las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del Sexto Año de Educación Básica del plantel Educativo Municipal “Rumiñahui”.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar que son las conductas disruptivas analizando la naturaleza de los conflictos Intrapersonales, Intragrupales, interpersonales e Intergrupales de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica del plantel educativo municipal “Rumiñahui”.

- Analizar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica del plantel educativo municipal “Rumiñahui”.
- Identificar la influencia de las conductas disruptivas en el aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica.
- Diseñar una propuesta ante el problema encontrado de las conductas disruptivas y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica.

#### **1.4. Justificación**

El tema de las conductas disruptivas y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica del plantel educativo municipal Rumiñahui, es muy interesante investigar desde el punto de vista práctico, ya que el éxito futuro que pueda tener un educando depende en gran medida de su disciplina y de los valores que haya adquirido como instrumento de comunicación e interrelación social en el proceso de aprendizaje.

La originalidad de la presente investigación se encuentra en su tema puesto que en La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se encontraron trabajos similares, además es única por su forma de trabajo, su bibliografía, el campo en donde se está realizando la investigación y la propuesta por medio de guías puntuales que ayudarán a mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula.

Es muy pertinente realizar la investigación del presente tema ya que nos permite desarrollar la capacidad para resolver los problemas por medio de la comunicación ya sea en la comunidad educativa o en los mismos hogares de los estudiantes y de esta manera buscar soluciones a los problemas detectados como son: las conductas disruptivas y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, son los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica del plantel educativo municipal “Rumiñahui” pero indirectamente se beneficiaran todos los niños del mismo plantel y de otras

instituciones educativas ya que se considerara a este trabajo como una fuente de consulta de acuerdo a su interés.

El presente trabajo de investigación es factible realizarlo ya que cuenta con el material necesario para su aplicación, los recursos económicos, la bibliografía y el apoyo de las autoridades de la institución, con el fin de concientizar y lograr un cambio de actitud en los estudiantes, docentes y autoridades.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

Se encuentro que Mora Chacón Luis Gustavo (2009) en su investigación sobre la agresividad y las relaciones interpersonales concluye que la agresividad conduce a los estudiantes a atentar en contra de la integridad de otras personas lo cual provoca problemas en sus relaciones, sin embargo la inmensa mayoría de hogares azotados por los malos tratos, tiene malas relaciones debido a que la violencia es la causante de comportamientos indebidos, es por ello importante esta investigación puesto que nos permite entender las manifestaciones de los estudiantes y los problemas a los que se enfrentan al presentar agresividad hacia otros, es por ello necesario optimizar la comunicación y mejoramiento de las relación entre estudiantes y porque no decir de las relaciones familiares pues nos va ayudar al fortalecimiento del estudiante en el entorno educativo.

Así también Blanca Narcisa Guamán Valle (2011) en su trabajo sobre las conductas disruptivas en el rendimiento académico refiere que las conductas disruptivas son un problema que afecta al niño en su comportamiento y que le impide obtener un proceso de aprendizaje normal, una de las causas, manifiesta es la ausencia de valores, los mismos que deben ser practicados dentro del núcleo familiar, el objetivo, dice, radica en poder minimizar o controlar las conductas inapropiadas en los niños y fortalecer las relaciones interpersonales mejorando la integración de todos los niños, es decir las conductas disruptivas no solo repercuten en el rendimiento del estudiante sino también en las relaciones con los otros, además de provocar malestar en el docente pues desestabiliza la marcha normal de clases, es por eso necesario mermar las conductas de los estudiantes pues van a permitir mejorar las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la práctica de valores.

Del mismo modo Holguer Andrés Caicedo Chimarro (2012) en su investigación sobre las conductas disruptivas en el aula y su influencia en las normas de convivencia en los niños de 6to año hace referencia a que las conductas disruptivas alteran la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, también menciona que las conductas que el niño muestra en la escuela pueden estar vinculadas a distintas causas; generalmente no hay una causalidad lineal sino que las conductas conflictivas son multi-causales, es decir el malestar que el niño siente son causa de muchos factores que impiden un buen desenvolvimiento dentro del entorno educativo provocando bajo rendimiento y problemas en su aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta las investigaciones realizadas ya que son un referente para poder entender el problema que existe con respecto a las conductas disruptivas y como afecta este en las instituciones y en el desempeño de los estudiantes, a la vez como repercute a los docentes pues esto afecta en las horas de clases, sin embargo hay que optimizar las conductas disruptivas con la finalidad de cambiar la actitud de los estudiantes y mejorar la calidad educativa, por lo que es importante establecer un sistema claro de normas y reglas hacia los estudiantes tanto de parte de los docentes como de los padres, del mismo modo hay que tomar en cuenta que motiva el comportamiento pues algunos niños disruptivos solo requieren atención.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación se ubica en el paradigma Positivista por cuanto supone que la realidad está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto, de este modo permitirá identificar las conductas disruptivas que afectan en el aprendizaje, además permite analizar una realidad educativa y está orientada a dar solución al problema detectado de las conductas disruptivas y el aprendizaje de los niños y niñas, encaminadas a buscar la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, los mismos que generan cambios cualitativos profundos.

En la historia de la filosofía ha sido considerado el conocimiento humano como un problema de importancia mayor en los marcos de una concepción del mundo, así han aparecido bajo una posición idealista o materialista las diversas teorías sobre la educación que no han sido nunca un producto independiente sino que obedece siempre al desarrollo histórico de las fuerzas productivas y de las relaciones sociales como también a las concepciones filosóficas generales del hombre, de su naturaleza y papel en la vida social.

Todo ser humano pasa por un proceso de gran importancia a lo largo de la vida, existen términos que van muy relacionados y que siempre van a existir como parte de nuestra existencia. En el desarrollo del hombre se da el Saber, Enseñar y Aprender. El saber tiene una evolución ya que a través de la experiencia vamos desarrollando nuestros conocimientos en el contexto donde nos desenvolvemos y de igual manera nos va a permitir comunicarnos con los demás. Cuando una persona toma un interés por alguna situación o fenómeno que suceda a su alrededor este va a desarrollar sus conocimientos por querer saber más. Saber son todos aquellos conocimientos que desarrollamos.

Cuando hablamos de enseñanza siempre pensamos que es la acción de enseñar conocimientos a alguien, pero es importante que el enseñar debe ir más allá, el docente como facilitador de conocimientos debe ser creativo, debe utilizar estrategias o técnicas que ayuden a que el proceso de aprendizaje sea significativo, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje hay una comunicación que permite la interacción del docente con el alumno esta comunicación se debe presentar de una manera clara para que así el aprendiz pueda aplicar los conocimientos adquiridos en un momento dado. En referencia a aprender es cuando nos referimos a aquel proceso en el cual adquirimos habilidades o conocimientos que nos van a ayudar en nuestra educación y desarrollo personal, para que exista un aprendizaje debemos tener motivación,

El conocimiento es una característica esencial del ser humano, el sujeto conoce mediante la experiencia. En cuanto a las tendencias de la enseñanza, existe un

modelo tradicional que es aquel en donde el docente es el único que genera conocimiento él ve en el estudiante como un depósito en el que se puede archivar todo conocimiento en este modelo tradicional el estudiante no participaba en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

Desde el punto de vista epistemológico, el pensamiento de Edgar Morin conduce a un modo de construcción que aborda el conocimiento como un proceso que es a la vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, mientras que la epistemología tradicional asume el conocimiento sólo desde el punto de vista cognitivo. Este nuevo planteamiento tiene enormes consecuencias en el planteamiento de las ciencias, la educación, la cultura y la sociedad, por consiguiente un niño o niña maltratado, tiene la dificultad de disciplina

La realidad o los fenómenos se deben estudiar de forma compleja, ya que dividiéndolos en pequeñas partes para facilitar su estudio, se limita el campo de acción del conocimiento. Tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar la complejidad para entender el mundo. Así pues, según el Pensamiento Complejo, el estudio de un fenómeno se puede hacer desde la dependencia de dos perspectivas: holística y reduccionista. La primera, se refiere a un estudio desde el todo o todo múltiple; y la segunda, a un estudio desde las partes.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica**

Desde el punto de vista Axiológico, la actividad educativa tiene relación con la formación de los valores los mismos comienzan sobre la base del ejemplo, pero estos no se pueden reducir a las buenas intenciones y al modelo del profesor por lo que la formación de valores es un proceso gradual que nace en el hogar donde es necesario buscar e indagar que valores y porque vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según la necesidades que se van presentando en la formación del ser humano y de un profesional.

El sistema educativo tiene como finalidad formar a niños y niñas desde la etapa inicial, para esto debe cumplir con un proceso ordenado de necesidades partiendo de las básicas hasta llegar a la etapa de la autorrealización la misma que es superada cuando se alcanza un estado de armonía y entendimiento, una vez superadas las etapas se podrá decir que se han formado seres íntegros de ayuda y beneficio para la sociedad, con valores capaces de ser un buen modelo ante la familia y ante todas las personas que nos rodean.

El análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación, los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa. El desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y la educación de sus valores, es posible en la medida en que el docente diseñe situaciones de aprendizaje, que propicien que el estudiante asuma una posición activa; reflexiva, flexible, perseverante, cuestionadora, y productiva en su actuación. Siendo importante el carácter orientador del docente en la educación de los valores.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

Desde el punto de vista Psicológico, Piaget dice que las influencias del medio ambiente adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental. La psicología del niño no puede limitarse a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse, dependen del ejercicio como de la vida social en general. Este aspecto hace referencia a los procesos sociales, que le da origen a los diferentes saberes, ya sea desde su sociedad o cultura, a la interacción con su familia; y así el niño alcanza la edad intelectual de las operaciones concretas.

El equilibrio es prácticamente la fusión de los tres aspectos tales como: crecimiento orgánico, experiencias físicas, integración social incluyendo la afectividad y la motivación para poder proporcionar un buen desarrollo mental, pero sin embargo, este se ve afectado por las relaciones intrafamiliares, como por ejemplo el maltrato, sea este verbal, físico o sexual, provoca en los estudiantes conductas inadecuadas entre ellas podemos mencionar: baja autoestima, agresividad, inseguridad, timidez, nerviosismo, que más adelante les podría llevar al fracaso escolar.

#### **2.2.4. Fundamentación Pedagógica**

Desde el punto de vista pedagógico según Zubiría para profundizar el aprendizaje humano y la enseñanza formuló el enfoque pedagógico conocido como Pedagogía Conceptual que postula dos propósitos formativos de la escuela: formar el talento de todos y cada uno de sus estudiantes y formar las competencias afectivas, enfatizando en formar las competencias afectivas de los niños y jóvenes de hoy para lograr hombres y mujeres felices a futuro, propósitos que se logran a través de la enseñanza de instrumentos de conocimiento (nociones, proposiciones o pensamientos, conceptos) y operaciones mentales propios de cada etapa del desarrollo del estudiante.

Según Kant, las dos partes más difíciles para la humanidad son la de gobernar a los hombres y la de educarlos, pues en los dos casos, la naturaleza no ha dotado de instinto alguno. El ser humano es la única criatura que requiere educación. Los animales no la requieren; ellos se defienden por instinto; el hombre no sólo requiere de cuidado, sino de disciplina e instrucción.

El ser humano llega a realizarse exclusivamente por la educación; En la educación se encuentra el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana; por ella el hombre puede alcanzar su destino pero, ningún individuo puede alcanzarlo solo. No son los individuos sino la especie humana, la que puede lograr este fin. Ésta se da paso a paso en la medida en que una generación transmite a otra su

experiencia, esto significa que la educación es un fenómeno socio-cultural e histórico de carácter intergeneracional.

Según Piaget considera que el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta mediante esquemas, el proceso del pensamiento cambia de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez. Conforme nos desarrollamos nuestro desarrollo cognoscitivo está influenciado por la transmisión social en la organización. La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma lógica el modo como un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de este contexto.

Según Ausubel el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso enseñanza aprendizaje, ya que puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitivista. El aprendizaje es significativo cuando la construcción de significados como elementos centrales. Así propone una explicación teórica del proceso aprendizaje, según el punto de vista cognitivo, sin dejar de reconocer la experiencia afectiva, de esta forma las relaciones interpersonales del estudiante sobretodo en la familia es muy importante para su avance pedagógico.

En la institución educativa se han presentado múltiples dificultades con relación al estudiante, su disciplina cada vez ha sido más preocupante, académicamente, su rendimiento se ha visto afectado, no cumple con las tareas, e incluso no se concentra en el trabajo de las diferentes actividades realizadas en clase, es decir no responde a los requerimientos académicos dentro del aula, por todas las dificultades presentadas se puede deducir que se presentan las conductas disruptivas y no existe un proceso de enseñanza aprendizaje favorable para que el estudiante pueda desarrollar su conocimiento, mejorar su comportamiento y su rendimiento académico.

### 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta de acuerdo a los artículos de la Constitución Política del Estado

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Se dice que la educación es de todos y en realidad, el gobierno de turno ha prestado gran atención en este aspecto, su presupuesto ha mejorado sin embargo existen lugares donde todavía necesitan mayor atención y para esto es necesario poner en práctica los artículos 43 y 45 del capítulo tercero de La Constitución Política de la República del Ecuador donde nos habla de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, pues directamente van en beneficio de los niños, niñas y adolescentes, en donde se busca el desarrollo integral del ser



humano, entre otros mencionan los derechos a la educación, la salud, nutrición, la libertad de expresión; si apoyamos todo esto especialmente a la educación, sin lugar a dudas tendremos un país desarrollado en los próximos años.

**Código de la Niñez y la Adolescencia**, se detallan los siguientes artículos:

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también

el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos e hijas.

**Art. 50.-Derecho a la integridad personal.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

**Art. 59.-Derecho a la libertad de expresión.-** Los niños y niñas tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Indiscutiblemente la educación es un derecho de todas las personas y en la Constitución Política del Estado lo reducen al Derecho del Buen Vivir, pero si analizamos a fondo este derecho nos podemos dar cuenta que en varios sectores de la patria no se cumple o no se respetan, de aquí que podemos decir; las leyes están sectorizadas y únicamente sirven para quienes las conoce, tal es el caso que en varios sectores del país, principalmente en el sector rural, donde quizá todavía no tienen acceso a los medios de comunicación, existe poca probabilidad de conocer, entender y aplicar para defender sus derechos.

## 2.4. ORGANIZADOR LOGICO DE VARIABLE

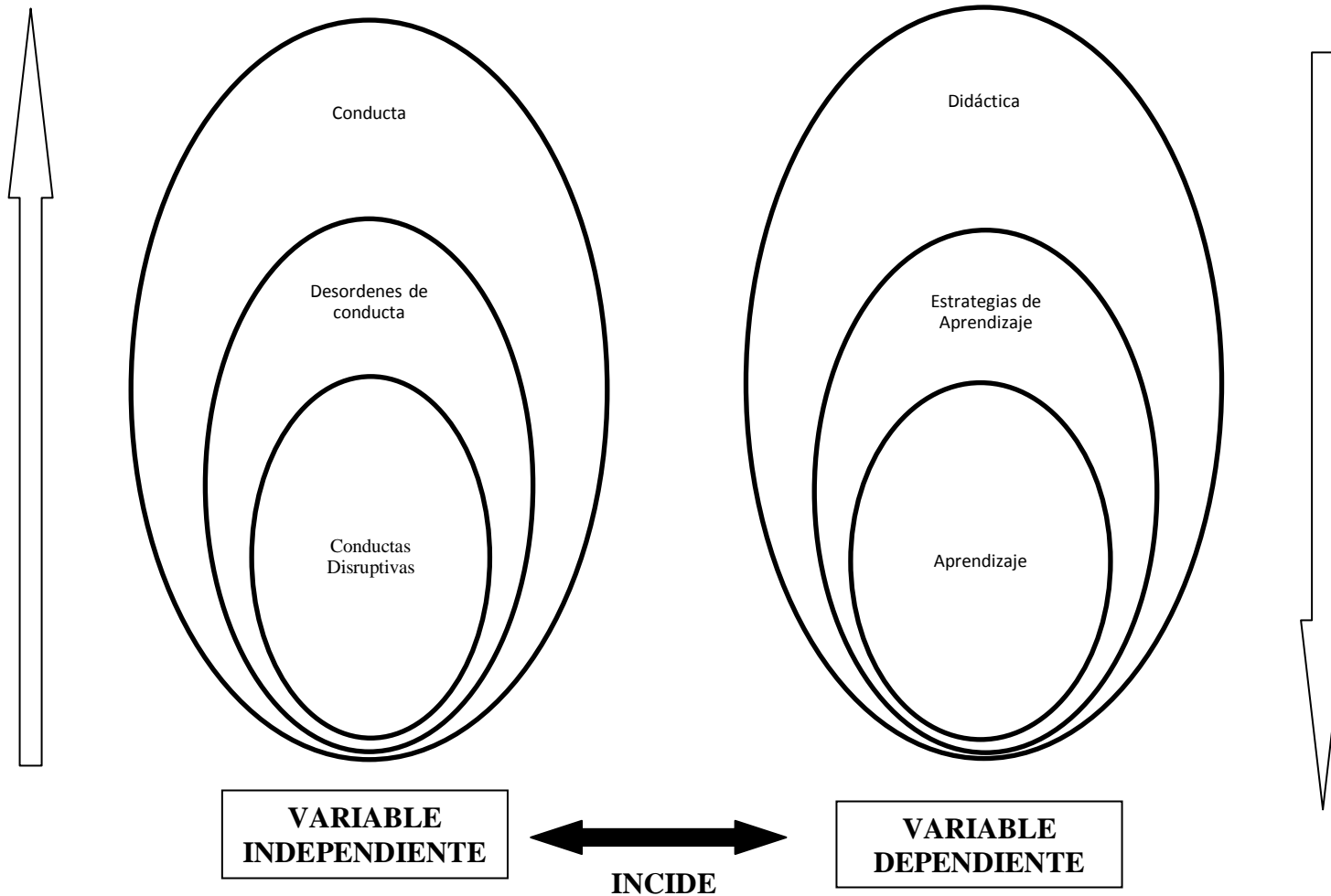


Gráfico N° 2: Organizador lógico de variables  
Elaborado por: Clara Soraida Guallichico Cumbajin

**Constelación de ideas de la Variable Independiente**

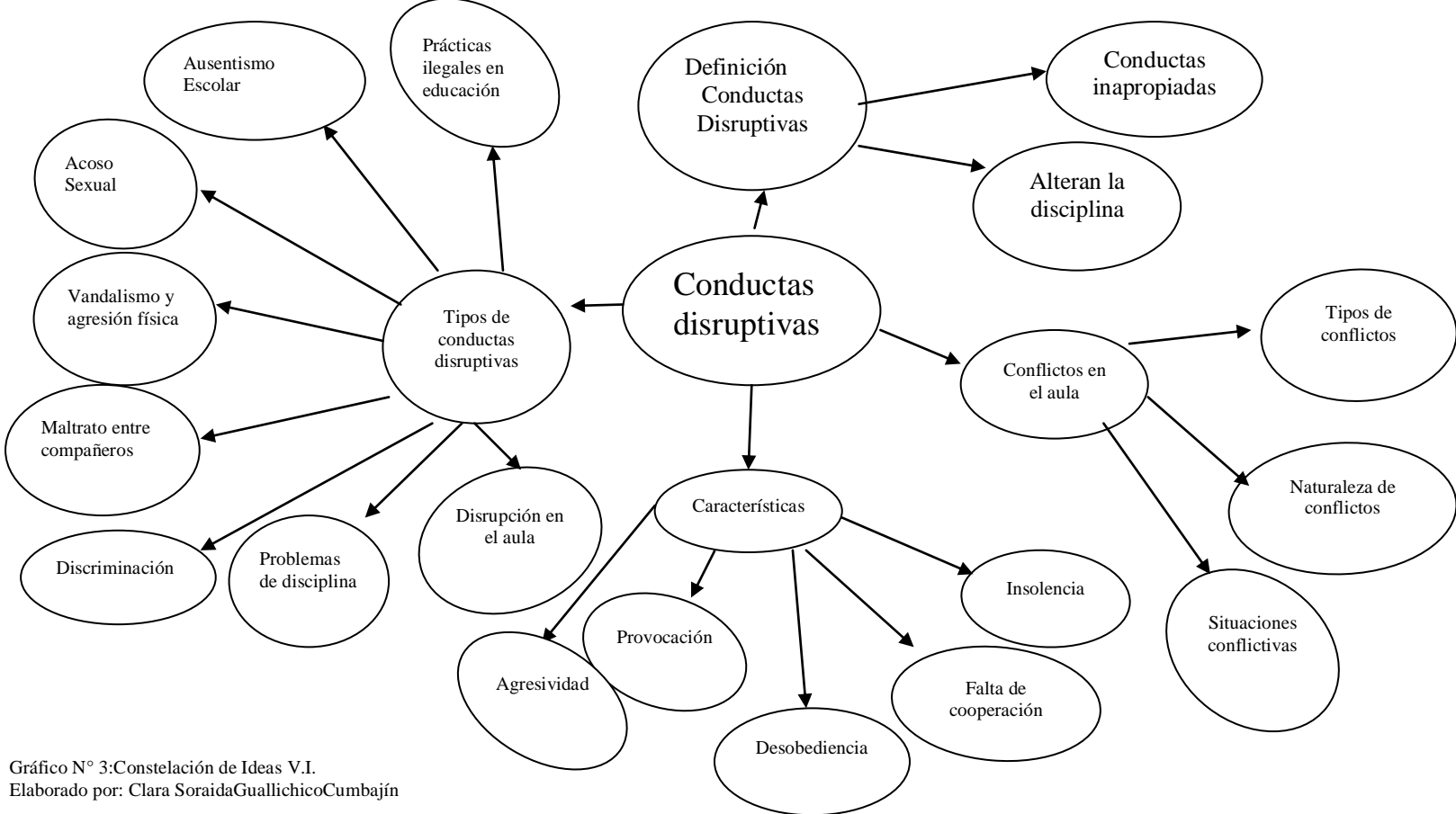


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas V.I.  
Elaborado por: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

**Constelación de ideas de la Variable Dependiente**

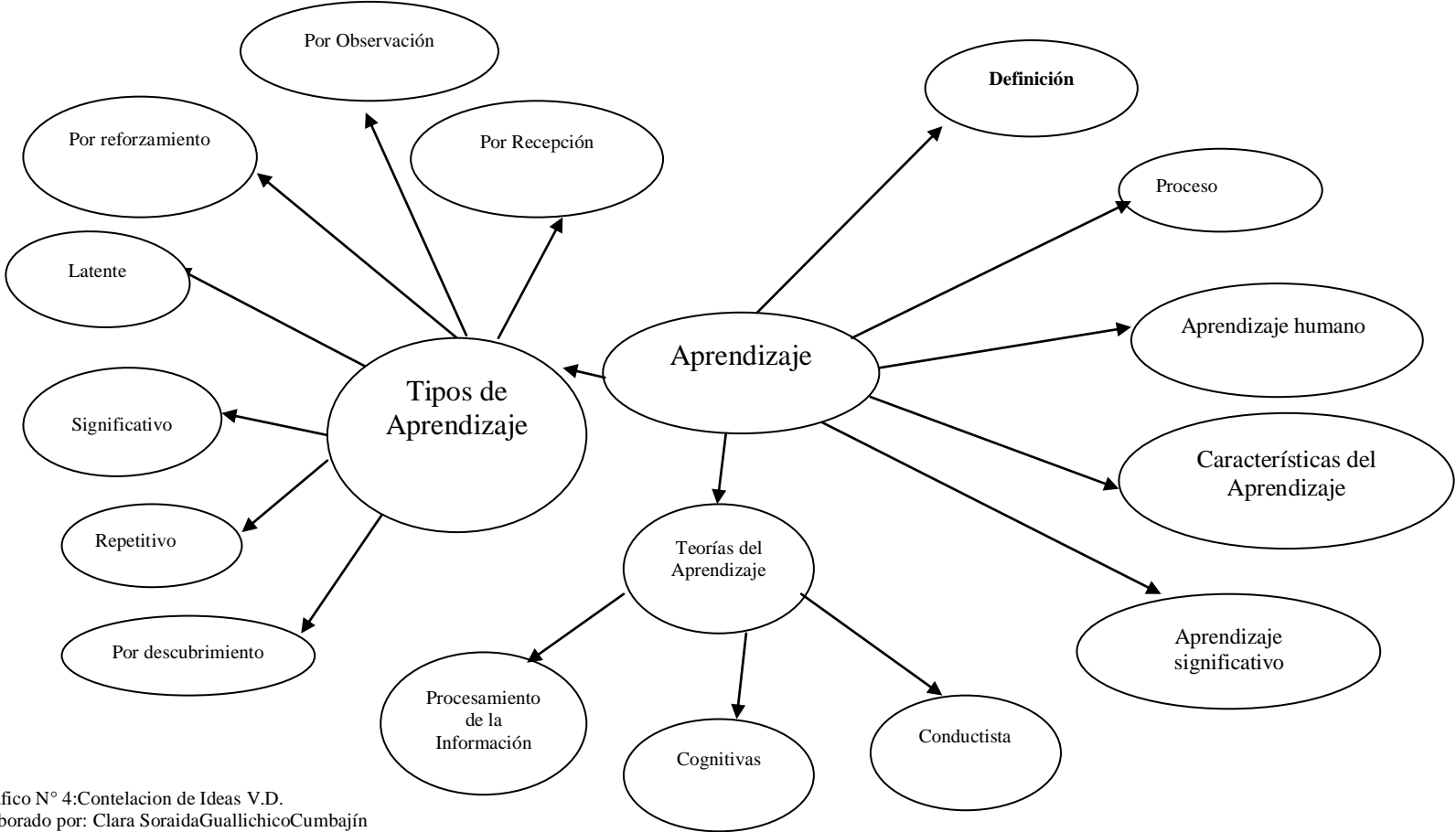


Gráfico N° 4: Constelacion de Ideas V.D.  
 Elaborado por: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

## **2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.1.1. Las conductas disruptivas**

#### **2.4.1.1.1. Definición**

Se entiende por conductas disruptivas aquellas conductas inapropiadas del estudiante que alteran la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en problema académico.

La conducta disruptiva se define como un comportamiento prolongado de cualquier tipo que tenga como resultado la interrupción de la clase y requiera la intervención del profesor para poder continuar impartiendo docencia.(Correa, 2008)

#### **2.4.1.1.2. Conductas Inapropiadas**

Se trata de conductas aisladas y al tiempo muy persistentes, que manifiestan consistentemente algunos estudiantes en el aula en ocasiones una mayoría y que, en su conjunto, podrían calificarse de boicot permanente al trabajo del profesor, al desarrollo de la actividad del aula, y al trabajo de los demás estudiantes: faltas de puntualidad, cuchicheos, risas, provocaciones constantes al profesor, comentarios hirientes en voz alta acerca del profesor, de un compañero o de la propia tarea, insultos, pequeñas peleas y robos, y en definitiva desafíos de todo tipo a las normas de convivencia dentro del aula. (Correa, 2008)

#### **2.4.1.1.3. Alteran la disciplina**

La disrupción, supone una enorme pérdida de tiempo en cada año, cada día y cada hora de clase. Tiempo perdido para la enseñanza y para el aprendizaje de los estudiantes, además del tiempo que se despilfarra energía. El profesor desperdicia el tiempo teniendo que dedicarse a veces exclusivamente al control de la

disciplina; también la desperdician los estudiantes que ven sus tareas interrumpidas una y otra vez; y la desperdicia la institución escolar en su conjunto que tiene que dedicar cada vez más recursos personales y materiales a la gestión de expedientes disciplinarios. La disrupción en el aula está en la raíz del incremento de la resistencia del profesorado a emplear enfoques o técnicas activas de enseñanza y aprendizaje, y en general de cualquier tipo de iniciativa innovadora.

Casi todas las conductas disruptivas en el aula son la desobediencia de los estudiantes, al iniciar o completar una orden aunque no todos los conflictos que surgen en la convivencia diaria de la clase, pueden considerarse disrupción, para esto deben darse las siguientes condiciones:

1. Las conductas se producen en una misma clase de forma reiterada y durante un tiempo prolongado.
2. El estudiante disruptor produce una conducta inadecuada con los diferentes profesores.(Freiberg,1998)

#### **2.4.1.2. Conflictos en el aula.**

En toda institución y por tanto también en las educativas y en el aula como su unidad fundamental, el conflicto es inherente a su funcionamiento, es parte de su propia dinámica.

Las situaciones conflictivas varían según los niveles de enseñanza; hay situaciones típicas tanto en preescolar, como en la educación básica, el bachillerato y también el universitario.

El aula como subsistema comparte mucho de la problemática y conflictos del sistema escuela; las variables institucionales condicionan la vida en el aula, dentro de las mismas también se crea un ambiente, una atmósfera o un clima del cual como docentes somos responsables.

Debemos tratar de comprender las causas de los conflictos escolares. Hay causas externas a la escuela, pero también hay causas ligadas a la misma institución. (Freiberg1998)

#### **2.4.1.2.1. Tipos de conflictos**

Para Freiberg (1998) los tipos de conflictos en las aulas surgen diariamente numerosos y variados conflictos que impiden la realización de actividades y la armonía.

Son muchas los conflictos generados en el aula, generalmente son los mismos estudiantes que en reiteradas ocasiones muestran una actitud hostil ante situaciones que se presentan.

Se reconoce la pluricausalidad del fenómeno y se destaca una combinación de factores internos y externos al ámbito escolar entre los que él autor señala los siguientes:

- a) **Aumento de la escolarización en la enseñanza.** Siendo un logro de la mayoría de los países la extensión de la escolaridad obligatoria conlleva a un número mayor de los estudiantes insatisfechos, desmotivados e indisciplinados.
- b) **Incremento de los estudiantes por aula y por escuela,** produce un aumento progresivo de la matrícula en las escuelas, no comportándose de igual forma el aumento de instalaciones y la infraestructura necesaria. Se observan aulas en las que el ambiente físico influye negativamente en el ambiente psicológico por el hacinamiento en las aulas, falta de espacios para actividades de receso, y deportivas, entre otros.
- c) **Los maestros perciben una disminución gradual de su autoridad frente a los estudiantes** y mantienen relaciones tradicionales de superior – subordinado con la aplicación de controles rígidos.
- d) **Menor disposición al acatamiento de ciertas normas, límites y reglas** provocando situación de indisciplina por parte de los estudiantes.



Toda relación social contiene elementos de conflicto, desacuerdos e intereses opuestos. El conflicto es inevitable en los grupos humanos y los intentos de evadirlos han tenido efectos contrarios, agravándose. El conflicto escolar no solo es inevitable, incluso es necesario para combatir la rutina escolar y así facilitar el progreso en la escuela.(Freiberg1998).

#### **2.4.1.2.2. Naturaleza del conflicto.**

Desde la perspectiva de Freiberg 1998 los conflictos pueden ser:

- Intrapersonales, si se originan en una persona.
- Intragrupales, si se originan en un grupo.
- Interpersonales, si se originan en dos o más personas.
- Intergrupales, si se originan en dos o más grupos.

Conflictos escolares. Tipología

En la literatura de Psicología social encontramos diversas tipologías de conflictos, algunas coinciden aunque se denominen de otra manera, otras atienden a otros criterios.

Se propone cuatro tipos de conflictos:

- a) **Conflictos de procedimiento:** Se caracteriza por el desacuerdo ante acciones que se deben cumplir para llevar a cabo una meta.
- b) **Conflictos de metas:** Se caracteriza por el desacuerdo de los valores u objetivos a perseguir. Es más difícil que el anterior pues supone cambios en las metas de las partes implicadas.
- c) **Conflictos conceptuales:** Desacuerdos sobre ideas, informaciones, teorías u opiniones. Muchas veces estos conflictos devienen en conflictos de procedimientos o metas.
- d) **Conflictos interpersonales:** Se caracterizan por la incongruencia en necesidades y estilos personales. Este es el tipo de conflicto más difícil de resolver porque en ocasiones ni las partes implicadas son conscientes de ello(Freiberg1998)

### **2.4.1.2.3. Situaciones Conflictivas**

Llamamos así a una gran cantidad de situaciones que aparecen en las aulas y que dificultan el cumplimiento de la labor pedagógica por parte del docente, generándole cierta sensación de impotencia y de malestar por no poder superarlas, que a veces se torna crónica y transforma el ejercicio de la docencia en algo difícil de sobrellevar.

La nómina de situaciones conflictivas es variada. Ellas podrían agruparse según distintos criterios de clasificación, por ejemplo:

- Grado de dificultad.
- Situaciones con protagonistas personales o grupales.
- Violencia (verbal o física)
- Actitudes agresivas dirigidas al docente.
- Actitudes agresivas dirigidas a los compañeros.
- Carácter permanente o transitorio (Freiberg 1998 )

### **2.4.1.3. Características**

**2.4.1.3.1 Insolencia.-** falta de respeto a una persona o considerada como osadía, desfachatez, desvergüenza, atrevimiento, frescura arrogancia

Desde tiempos antiguos la insolencia es una burla o insulto manifestación de injurias a los demás. (Dr. Angie Vásquez 2010)

**2.4.1.3.2 Falta De Cooperación.-** En la actualidad la falta de cooperación de los padres es muy evidente, se encuentran en las familias desintegradas, con adicciones, infidelidad, hijos no deseados, madres abandonadas en donde tienen que ser padre y madre a la vez. En la escuela los maestros suelen etiquetar a los estudiantes cuando no trabajan en ninguna actividad, se debería identificar la razón de esta problemática, ya que puede ser la falta de interés de sus padres pues no le ponen atención al desarrollo académico de sus hijos.(Sofía Domínguez Martínez 2008)

**2.4.1.3.3 Desobediencia.-** es el incumplimiento consciente de órdenes que provienen de una persona adulta estos pueden ser de los padres o maestros.

La conducta desobediente como norma es un problema serio ya que pueden existir arranques en contra de otra persona, el mismo que puede evidenciar conflictos dentro del entorno familiar. (Luis Francisco Rebello1997)

**2.4.1.3.4 Provocación.-** hay muchas clases de provocación es la causa de una acción de palabras que provoca irritación o enfado.(Emilia2007)

**2.4.1.3.6 Agresividad.-** es un término que no tiene una definición precisa, sin embargo en el contexto del comportamiento infantil, la agresividad hace referencia a una conducta que daña a las personas o destruye cosas o que tiene una alta probabilidad de causar efectos si no se los controla. (Donald P. 1998)

#### **2.4.1.4. Tipos de conductas disruptivas**

##### **2.4.1.4.1 Disrupción en el aula**

- Consiste en el hecho de que tres o cuatro estudiantes impiden, por su comportamiento, el desarrollo normal de la clase, obligando al docente a emplear cada vez más tiempo a controlar la disciplina o el orden.
- La disrupción constituye la más directa preocupación y la fuente de preocupación más importante para los docentes.
- Su proyección fuera de las aulas es escasa, porque no se trata de un problema con capacidad de llamar la atención pública.(Freiberg1998)

##### **2.4.1.4.2 Problemas de disciplina**

- Se presentan comúnmente como conflictos en la relación entre el docente y el estudiante.
- Conductas que implican un mayor o menor componente de violencia, desde la resistencia o boicot pasivo hasta el desafío o el insulto activo al maestro.(Freiberg1998)

#### **2.4.1.4.3 Discriminación**

- Constituye el primer paso de la violencia y a la vez opera como el justificativo de futuras conductas violentas.
- Hay discriminaciones tan naturalizadas que los docentes no se dan cuenta de ellas, como las que tienen que ver con el género; se considera implícito que a los varones hay que estimularlos en su competitividad.(Freiberg1998)

#### **2.4.1.4.4 Maltrato entre compañeros**

- “Violencia mantenida, mental o física, guiada por una persona o por un grupo y dirigida contra otras personas que no es capaz de defenderse a sí mismo en esta situación y se desarrolla en el contexto escolar” (Cerezo Ramírez, 1997).

#### **2.4.1.4.5 Vandalismo y agresión física**

- Son estrictamente manifestaciones de violencia:
  1. Vandalismo: violencia contra las cosas
  2. Agresión física: violencia contra las personas(Freiberg1998)

#### **2.4.1.4.6 Acoso sexual**

- El acoso sexual es cualquier conducta o avance sexual no deseado.
- En la escuela, el acoso sexual puede ser un resultado de palabras o conducta sexual que te ofenda, marque con estigma, degrade, te de miedo, o amenace.(Pertenece según Freiberg1998)

#### **2.4.1.4.7 Ausentismo escolar**

- Abstención deliberada de acudir al centro educativo.
- Puede ser considerada como una señal de advertencia de que el estudiante tiene problemas.

- Da lugar a importantes problemas de relación y convivencia en muchas escuelas (Freiberg1998)

#### **2.4.1.4.8 Prácticas o conductas ilegales en educación**

- Delincuentes administrativos.
- Copiar en los exámenes, plagio de las tareas, recomendaciones y tráfico de influencias para modificar las calificaciones de los estudiantes y otras irregularidades.(Freiberg1998)

#### **2.4.1.4.9 Desordenes Conductuales**

Los desordenes de la conducta constituye un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento. Los niños y adolescentes que sufren de estos desordenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable. Otros niños, los adultos y las instituciones sociales los consideran malos o delincuentes en lugar de enfermos mentales. Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desordenes de la conducta en el niño, incluyendo un daño al cerebro, el haber sufrido abuso, vulnerabilidad genética el fracaso escolar y las experiencias traumáticas la vida.

El tratamiento de los niños con desordenes de la conducta puede ser complejo y retador. El tratamiento se puede proveer en una variedad de escenarios dependiendo de la severidad de los comportamientos. Además del reto que ofrece el tratamiento la falta de cooperación del niño/niña y el miedo y la falta de confianza de los adultos Para poder diseñar un plan integral de tratamiento, el siquiatra de niños y adolescentes puede utilizar la información del niño, La puede utilizar la información del niño, la familia, los y de otros especialistas médicos para causas del desorden.

La terapia de comportamiento y la sicoterapia generalmente son necesarias para ayudar al niño a expresar y controlar su ira de manera apropiada.

La educación especial puede ser necesaria para los jóvenes con problemas de aprendizaje. Los padres frecuentemente necesitan asistencias de los expertos para diseñar y llevar acabar programas de educativos en la casa y en la escuela.

(Freiberg 1998)

#### **2.4.1.4.10 Problemas disruptivos**

Se refiere a un conglomerado de conductas inapropiadas dentro del aula, tales como levantarse a destiempo, hablar cuando explica el /la profesor/a, entre otros. Supone que los objetivos de las diferentes personas en el aula no son necesariamente los mismos, los propósitos educativos iniciales del /la profesor/a no comparten ni asumidos por todos los miembros del grupo.

El retardo o impide el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se convierte en un problema académico pues no permite ampliar ni reforzar los conocimientos. L interpretan como un problema de disciplina o falta en el aula.

Produce mayor fracaso escolar en el grupo.

Crean malas relaciones personales tanto entre profesor-estudiante o entre los propios estudiantes.

##### **a) En cuanto a las normas**

- Llegar tarde a clases
- Pedir salir al baño
- Pintar en las mesas o paredes, en libros o cuadernos.
- Tirar cosas en el aula

##### **b) En cuanto a las tareas**

- No traer los deberes.
- Rehusar hacer las tareas en clase
- No traer libros, cuadernos, ni materiales.
- Preguntar insistentemente con el fin de retrasar.

##### **c) En cuanto al respeto al profesor**

- Hablar cuando habla el/la profesor/a
- Levantarse de su sitio sin permiso.
- Guardar las cosas antes de tiempo.
- Amenazar a un profesor/a(Freiberg 1998)

#### **2.4.1.5 Herramientas para trabajar con niños con conductas disruptivas**

Los niños con conductas disruptivas en el aula de clase, requieren de una atención que amerita descubrir las posibles causas que ocasionen este tipo de conducta, de las cuales podemos mencionar la marginalidad, hiperactividad, prepotencia, sobre protección por parte de los padres y representantes, violencia física y verbal, negativismo, falta de atención en el aula, desmotivación, baja autoestima, poca integración con el grupo entre otras.

Los docentes estamos en la obligación de informar a los padres y representantes cuando un estudiante presente una conducta fuera de lo normal dentro del aula y tomar las medidas pertinentes para corregir las posibles causas antes mencionadas.

**a) Identificar los problemas que se presentan en el aula, como por ejemplo:**

- No realizar las actividades en el aula
- Molestar a los compañeros
- No obedecen ni respetan a los docentes de la institución.
- Se sienten discriminados por el resto de los compañeros

Estas conductas disruptivas ocasionan situaciones que no permiten el desarrollo de las actividades en el aula con tranquilidad y eficacia.

**b) Posibles herramientas que permitan controlar y mejorar las conductas disruptivas en el aula:**

- Brindar amor y comprensión.
- Cambiarlos hábito de estudio, juegos y entretenimiento.
- Aprender a manejar con tolerancia las situaciones que se presente en el aula y hogar.
- Los juegos didácticos, motrices y sociales les relaja.
- Organizar grupos de trabajo e integrarlo.

Los niños resienten más queridos sin dejar de ser firmes encaso de situaciones que requieran de nuestros” mano dura”(Freiberg, 1998)

**2.4.1.5.1 Adopción de medidas**

Hay medidas que facilitan el buen clima de la clase y, por lo tanto, dificultan la aparición de conductas disruptivas. Entre ellas, la puesta en práctica de un plan de Convivencia aprobado por el Consejo Escolar, una metodología activa en el aula, donde el estudiante sea el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, un plan específico de atención a la diversidad, la manera de configurar el grupo-clase.

#### **a.- Con los estudiantes**

Determinar actuaciones en el centro puede evitar o minimizar la aparición de la conducta disruptiva. Algunas de ellas, se relacionan a continuación:

- Fomentar la participación de los estudiantes en la organización del grupo clase y organizar estrategias de aprendizaje cooperativo
- Buscar la implicación del estudiante organizando talleres de habilidades sociales, programas de modificación de conductas y procedimientos de mediación escolar.
- Establecer normas claras y explícitas de conducta, es necesario comprometer a los estudiantes en la institución educativa a cumplir con las normas, los acuerdos y compromisos(Freiberg,1998)

#### **Estrategias para afrontar las conductas inapropiadas**

Freiberg, 1998 describe en su obra estrategias que pueden ayudar a explicar las conductas inapropiadas:

1. Refuerzos positivos
2. Aprender a escuchar
3. Cambiar de actitud
4. Utilizar gestos y miradas
5. Acercamiento al estudiante conflictivo
6. Utilizar el humor
7. Reflexión grupal
8. Explicar las consecuencias



#### **a) Con el profesorado**

Se tipificarán las conductas disruptivas. Se acordarán lo que se consideran conductas leves, graves. Se establecerá una secuencia de actuaciones de forma que una conducta considerada leve, deberá ser solventada y gestionada por el propio profesor. Conductas más graves y repetitivas obligarán la intervención del Equipo Educativo y conductas reiteradas y claramente disruptivas pasaran finalmente a la comisión de Convivencia.

#### **b) Con la familia**

La relación con la familia del estudiante responsable de conductas disruptivas debe ser inmediata y cercana y debe tener como objetivo fundamental encontrar espíritu de colaboración para la resolución del problema. Mediante entrevistas personales se han de lograr acuerdos con la familia, para que los estudiantes vayan recapacitando y mejorando con su conducta tanto en la familia como en el contexto social y escolar.

#### **2.4.1.5.2 Intervención**

- Es esencial hacer una buena evaluación para así realizar una mejor intervención.
- Es necesario tener todo el material (test, informes de las entrevistas,...) de la evaluación para poder utilizarlo y completarlo a medida que se aplica la intervención adecuada.
- Siempre hay que contar con la personas que rodean al niño/a para así realizar tanto una efectiva evaluación como intervención.
- La evaluación será eficaz a la intervención con su buena interpretación de resultados y de la información obtenida en ella.

Existen dos tipos de **intervención** posibles.

#### **a.-Preventiva**

Buscar la creación de un buen clima de convivencia, será la mejor medida para evitar la aparición de abusos y malos tratos de todo tipo

Varios estudios sobre violencia y salud de lo OMS revelan que la en la niñez es un buen factor predictivo de la violencia en la adolescencia y en los primeros años de la edad adulta.

Dos ámbitos:

- Socio familiar
- Escolar

Cuatro componentes:

- Aprendizaje de normas
- Desarrollo de habilidades sociales de comunicación
- Desarrollo de la autoestima
- Educación en la responsabilidad.

### **Intervención preventiva en la familia**

Nomas en la familia:

- Toma de conciencia de la familia
- Reparto de responsabilidades
- Autoestima en la familia
- Ayuda al hijo a reconocer el significado humano de su comportamiento
- Importancia de tener unas normas de convivencia
- Credibilidad

#### **2.4.1.6. Conducta**

La conducta es una cualidad propia de cada ser vivo. Se trata de una operación vital gracias a la cual se desenvuelven activamente en su medio. La conducta no

es una respuesta pasiva del organismo del medio, es una respuesta con un propósito vital, una respuesta que también es propuesta.

El estudio de la conducta humana se caracteriza porque sostiene que la conducta:

- Esta causada y, por lo tanto, para conocerla hay que analizar los hechos que la preceden.
- Varía con la naturaleza del estímulo y debe hacerse cargo con él y de la situación en que se da;
- Varía también con la naturaleza de la persona, debe ser analizada para ser comprendida y se debe tratar de saber de sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencias anteriores.
- Situaciones, diferencias individuales, hábitos, actitudes y fines son los datos fundamentales que se debe analizar científicamente, rigurosamente, para entender la conducta humana.
- La psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento.
- Describe las diferentes formas de la conducta, identifica cada una de estas formas y las distingue de las demás, las explica e interpreta y también aplica todo este saber organizado a los asuntos de la vida práctica.
- El hombre se expresa a sí mismo mediante actos de conducta. Si pudiéramos saber qué es lo que hace una persona y cómo lo hace, la conoceríamos bastante bien.(Ayllòn,2001)

#### **2.4.1.6.1. Factores de la Conducta**

La vida psíquica es activa, porque el hombre reacciona frente a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje. En todas estas reacciones hay diversos factores.

- **El pensar:** cuando enunciamos con palabras la solución de un problema.
- **El imaginar:** cuando el sujeto crea con su acción una obra de arte.

- **El percibir:** cuando exista al sujeto a coger el objeto percibido.
- **El recuerdo**
- **La voluntad**
- **Las afecciones:** cuando el sujeto es preso de una emoción violenta, actúa exaltadamente. Al lado de estos factores, hay otros que son o tienden a ser de naturaleza puramente mecánica. Son los reflejos, los instintos y los hábitos.(Jose.M.Willalpanda2001)

#### **2.4.1.6.2. Los reflejos**

Los reflejos constituyen reacciones mecánicas y constantes de músculos y glándulas, frente a estímulos físicos (luz, golpe, contacto,...) químicos (el olor de los alimentos...) y aun psíquicos (una emoción violenta desencadena reacciones instantáneas de las glándulas suprarrenales).

En los reflejos, los estímulos se convierten inmediatamente en reacciones orgánicas. Son ejemplos de reflejos: la reacción de la rótula cuando responde al estímulo físico de un ligero golpe, la reacción de los dedos del pie cuando se estiran al estímulo de un roce en la planta de nuestra extremidad inferior, la reacción de la pupila que se agranda o empequeñece según la cantidad de luz que penetra en ella; la reacción de las glándulas salivares, que segregan automáticamente mayor cantidad de saliva frente al estímulo representado por el olor de viandas sabrosas; la reacción instantánea de las glándulas sudoríparas al estímulo de una emoción de temor o de ira.

Todas estas son reacciones mecánicas: se producen sin la intervención del yo.

La función de los reflejos es la de contribuir a adaptar mecánicamente el organismo a su ambiente.(Jose.M.Willalpand2001)

#### **2.4.1.6.3. Los instintos**

Los animales son muy ricos en conducta instintiva. Los seres humanos en cambio, ostentan instintos muy pobres. La conducta llamada instintiva se ha debilitado considerablemente en el hombre. Lo que el hombre tiene de común con los animales son las necesidades instintivas, es decir, impulsos a cumplir ciertos actos con los cuales está ligada la conservación de la vida.

Podemos definir los instintos como las reacciones impulsivas destinadas a satisfacer necesidades biológicas fundamentales.

Los instintos fundamentales del hombre son los siguientes:

- Los instintos de conservación: impulsan al hombre a satisfacer su necesidad de alimentarse, de protegerse contra el frío y el calor excesivos, etc...., lo impulsan a huir automáticamente, ciegamente ante los peligros, a la lucha cuando ella es inevitable para conservar la vida, etc.
- Los instintos de reproducción: impulsan al hombre a perpetuar la especie humana.
- Los instintos gregarios: impulsan al hombre a buscar la sociedad con otros seres humanos.

El impulso instintivo es innato en el hombre, pero la ejecución de la conducta instintiva, destinada a satisfacer necesidades biológicas elementales, depende del ambiente social y de la personalidad del sujeto.(Jose.M.Willalpanda2001)

#### **2.4.1.6.4. Los hábitos**

Se denomina hábito a un comportamiento que es repetido por una persona con regularidad, y que además no es un comportamiento innato, si no que resulta del aprendizaje. El hábito se transforma en tal cuando dicha persona práctica o lleva a cabo un comportamiento a través de varias ocasiones, y por el cual a nivel mental y a nivel físico podemos acostumbrarnos a realizar dicho comportamiento de manera común.

La función del hábito es la de disminuir el esfuerzo de la voluntad (al caminar, no

nos proponemos deliberadamente adelantar un pie luego el otro), el esfuerzo de la atención (no necesitamos poner atención ni ser conscientes de los movimientos que efectuamos al caminar) y del pensar (tampoco pensamos en lo que vamos haciendo al caminar).El hábito tiene de común con los reflejos y los instintos que él también tiende a mecanizar la conducta.(Sendra,2009)

## **2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.4.2.1 Didáctica**

La palabra didáctica deriva del griego didáctica (‘enseñar’) y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la psicología que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.(Diaz, 2002)

La didáctica es muy importante en el proceso aprendizaje de los estudiantes, se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos, los mismos son aplicados de diferente manera por los docentes dentro del aula y mucho tiene que ver el entorno natural, social y familiar en el cual se desarrolla el estudiante. (Diaz, 2002)

#### **2.4.2.1.1 Recursos didáctico-pedagógicos**

Son los elementos empleados por el docente para facilitar y conducir el aprendizaje del educando (fotos, láminas, videos, programas interactivos, etc.). Deben ser seleccionados adecuadamente, para que contribuyan a lograr un mejor aprendizaje y se deben tener en cuenta algunos criterios, por ejemplo:

- ❖ Deben ser pertinentes respecto de los objetivos que se pretenden lograr.
- ❖ Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.

- ❖ Deben ser adecuados a las características de los alumnos.
- ❖ Deben seleccionarse los recursos que permitan obtener los mejores resultados al más bajo costo, que impliquen la mínima pérdida de tiempo y puedan ser utilizados en distintas oportunidades.

En consecuencia, el docente debe prever, seleccionar y organizar la didáctica que integrarán cada situación de aprendizaje. (Díaz 2002)

#### **2.4.2.1.2 Los componentes de la Didáctica**

- ❖ El docente o profesor
- ❖ El discente o estudiante
- ❖ El contexto social del aprendizaje
- ❖ El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, actitudinales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el estudiante.

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centran en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y

democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (RicardoCantoral y Rosa.M.Farfan2013)

#### **2.4.2.2 Estrategia de Aprendizaje**

Es el proceso por el cual el estudiante elige, observa, piensa y aplica los procedimientos para conseguir un fin. Son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, utilización y almacenamiento de la información.

Para que una estrategia se produzca se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Pensando en dicho objetivo trataremos de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, situación. Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. (Carrasco2004)

##### **2.4.2.2.1 Tipos de estrategias de aprendizaje**

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían: (Nisbet.J.Shucksmith1987)

###### **2.4.2.2.1.1 Estrategias de ensayo**

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la



repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material , tomar apuntes, subrayar.(Nisbet.J.Shuckminth1967).

#### **2.4.2.2.1.2 Estrategias de elaboración**

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.(Nisbet.J.Shuckminth1967)

#### **2.4.2.2.1.3 Estrategias de organización**

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.(Carrasco2004)

#### **2.4.2.2.1.4 Estrategias de comprensión**

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entré ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los estudiantes deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. (Carrasco2004)

#### **2.4.2.2.1.5 Estrategias de apoyo**

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con

determinados sujetos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo (pozo1993).

### **2.4.2.3 APRENDIZAJE**

#### **2.4.2.2.2 Definición.-**

Actividad por la cual el estudiante capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando la persona está motivada. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (F. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.(Bonvecchio2002)

#### **2.4.2.2.3 Proceso**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos de cada una de las personas mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Hernández , 2011)

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: **afectivo**, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; **cognitivo**, conformado principalmente por el denominado circuito PTO y el **expresivo**, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto,

generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a ésta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- ✓ A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer

aprender y resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- ✓ La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- ✓ Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, la persona debe estar en condiciones de hacerlo, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales.
2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus

habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.(Hernández2011)

#### **2.4.2.3.3 Aprendizaje humano**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta de la persona. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.(Schunk,1991)

#### **2.4.2.3.4 Características del aprendizaje**

Para que se pueda dar el aprendizaje se debe considerar las siguientes características:

- El tiempo es un recurso escaso. Los adultos no disponen de mucho tiempo para aprender. La generación de conocimiento es limitada. La sociedad actual, con numerosos procesos interiorizados y un gran nivel de compromisos no permite disponer de mucho tiempo para aprender, más que cuando se nos hace absolutamente necesario.

- Alta ocupación. El mundo en las organizaciones destina una parte importante a llevar a cabo procesos que muchas veces son repetitivos y normalizados, por lo que tampoco se pueden dar las condiciones necesarias para aprender en todo momento.(Gimeno,2007)

#### **2.4.2.3.5 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es producto de la interacción de un material o información nueva con los conocimientos preexistentes, es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Es el aprendizaje construido o reconstruido por el estudiante mediante la relación sustancial entre la información nueva y los conocimientos previos con la ayuda de la interacción de los profesores el aprendizaje comprensivo, productivo, compartido y funcional que le sirve a un momento dado para aplicar a la resolución de los problemas académicos y de la vida real.

Esto significa que en este tipo de aprendizaje el sujeto no solo adquiere el conocimiento si no que, además conoce al conocimiento adquirido en su naturaleza, a la vez está en capacidad de transferir o aplicar a la resolución de problemas cotidianos de la escuela y de la vida social en que se desenvuelve: es un aprendizaje funcional, útil aplicable en la resolución de problemas.

El aprendizaje significativo, en consecuencia implica lo siguiente:

- El estudiante construye su propio conocimiento y experiencia
- El aprendizaje depende del grado de desarrollo, éste a su vez favorece la construcción de nuevos aprendizajes.
- El estudiante relaciona lo que aprende con los conocimientos que ya posee y con la experiencia que tiene.
- Da significado al material que es objeto de aprendizaje – reconstruye sus propios conocimientos.

- El aprendizaje significativo tiene relación sustancial con las estrategias constructivistas de enseñanza y aprendizaje (Pozo, 2006)

#### **2.4.2.4 Teorías del aprendizaje**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías insurreccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. (Pozo 2006)

##### **2.4.2.2.4 Teorías Conductistas.-**

- ✓ Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- ✓ Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- ✓ Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de



Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo. (Diaz,2002)

#### **2.4.2.2.5 Teorías Cognitivas.-**

- ✓ Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- ✓ Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- ✓ Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- ✓ Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el estudiante ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el estudiante lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.

- ✓ Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad. (Jerome Bruner1915).

#### **2.4.2.2.6 Procesamiento de la información.-**

- Teoría del procesamiento de la información. Esta teoría está influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- Colectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. (SiemensyGeorg2006)

#### **2.4.2.3 Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- 2.4.2.3.1 Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.(Pozo,20069
- 2.4.2.3.2 Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.( Pozo,2006)

- 2.4.2.3.3 Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. (Pozo,2006)
- 2.4.2.3.4 Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (Pozo,2006)
- 2.4.2.3.5 Aprendizaje por reforzamiento:** Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí solo es suficiente para determinar el comportamiento.(Pozo,2006)
- 2.4.2.3.6 Aprendizaje por observación:** Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los define la meta en un problema de RL, al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo. De esta forma, la función define qué eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin embargo, servir como base para alterar la política, por ejemplo, si una acción elegida por la política recibe una recompensa muy baja, la política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación. Una función de reforzamiento por lo general es

estocástica.es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura (P0zo,2006).

**2.4.2.3.7 Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior. (Pozo,2006)

## **2.5. HIPÓTESIS**

**H<sub>0</sub>:** Las conductas disruptivas no inciden en el aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica del plantel educativo municipal “Rumiñahui” parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

**H<sub>1</sub>:**Las conductas disruptivas inciden en el aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica del plantel educativo municipal “Rumiñahui” parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable independiente:** Las Conductas Disruptivas

**Variable dependiente:** El Aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque**

La presente Investigación es de carácter cuali-cuantitativo ya que existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa como ente activo de transformación porque siempre está dispuesto al cambio, además para la presente investigación se trabajará con una muestra pequeña donde nos permitirá relacionar la dos variables (las conductas disruptivas y el proceso de enseñanza - aprendizaje). Existe relación directa entre la investigadora y el objeto de investigación, la hipótesis se comprobará de forma descriptiva y los resultados obtenidos no serán leyes o principios generales, sino más bien aspectos característicos y propios del trabajo investigativo.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

Tomando en cuenta que luego de obtener los resultados se propondrá inmediatamente un proyecto alternativo para el mejoramiento de la realidad o solución al problema, la investigación por los objetivos es aplicada; por el lugar es de campo, ya que se desarrollará en el lugar de los hechos, es bibliográfica documental, ya que se investigará en textos, revistas y más documentos y por la naturaleza es una investigación de acción, ya que una vez obtenidos los resultados inmediatamente se propondrá la propuesta que permitirá resolver el problema detectado.

De la misma forma debe mencionarse que se aplicará las técnicas como la encuesta y entrevista con sus respectivos instrumentos durante la recolección de la información.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

Para la presente investigación con el tema “Las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje, de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica del Plante Educativo Municipal Rumiñahui, se aplica los siguientes tipos de investigación.

#### **3.3.1 Exploratorio**

La presente investigación sobre las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje es exploratoria por cuanto indaga las diferentes realidades del entorno educativo con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva

#### **3.3.2 Descriptiva**

Se tratará de analizar los diferentes factores que influyen en la conductas disruptivas presentadas dentro del aula de clase y que los principales actores son los estudiantes y de esta manera tener un mejor conocimiento del mismo, para preparar las mejores estrategias y métodos que permita solucionar este problema, como también de esta manera llegar a tener un conocimiento especializado con todos los hechos encontrados durante la investigación y así dominar el tema para su posterior aplicación.

#### **3.3.3 Asociación de Variables**

Para observar las causas y efectos de las conductas disruptivas y el aprendizaje de los estudiantes del Plante Educativo Rumiñahui, con el que se pretende asociar las variables, se aprovechará los recursos como el talento humano y la tecnología para actualizar conocimientos rompiendo barreras de la desinformación enfocados en el derecho y deberes de las niñas y los niños en la práctica constante de los valores humanos que le permita un buen desenvolvimiento en la sociedad.

### 3.4. Población y muestra

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar con los niños y niñas del sexto Año de Educación Básica paralelo A,B de la escuela, Municipal Rumiñahui los mismos que son aproximadamente 85 entre niños y niñas con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación. Esta consideración conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población y seleccionando la muestra.

El muestreo es importante por cuanto de él podemos hacer análisis de situaciones de una empresa o de algún campo de la sociedad. El muestreo es importante para distinguir entre objetos sujetos a medición y las mediciones que existen entre sí.

Descripción del universo investigado:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	85	100%
Docentes	8	100%
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100 %</b>

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Elaborado por: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

#### **Muestra:**

Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 93 investigados se trabajará con la totalidad.

$$U = 93$$

/

$$N = 93$$

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Conductas Disruptivas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conductas del estudiante que alteran la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje	Conductas  Disciplina  Convivencia escolar	Actitud Cumplimiento de normas Incidentes  Pasos a seguir Rebeldía  Relaciones interpersonales Cordialidad	¿Los estudiantes son propensos a provocar incidentes o problemas en el aula?  ¿Considera usted si el niño adopta posiciones de rebeldía en el aula?  ¿Cree usted que el ambiente de trabajo en el aula es de cordialidad?  ¿A su juicio los estudiantes cumplen con las norma de comportamiento del aula?  ¿Considera usted si existe la práctica de valores como el respeto y la solidaridad entre compañeros del aula?	TÉCNICA: Encuesta  INSTRUMENTO: Cuestionario

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables V.I.  
Elaborado por: Clara Soraida Guallichico Cumbajín



**VARIABLE DEPENDIENTE:**Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Actividad por la cual el estudiante capta los conocimientos, adquiere, retiene y utiliza hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Hábitos</p> <p>Actitudes</p>	<p>Receptar mensajes Analizar la información</p> <p>Respeto Comunicación Trabajo en clase</p> <p>Retener la información Buen comportamiento</p>	<p>¿Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con facilidad?</p> <p>¿El rendimiento académico de los estudiantes es excelente?</p> <p>¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares que les envían a casa?</p> <p>¿Los estudiantes retienen la información y participan activamente de los trabajos en grupo durante el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Los estudiantes concluyen con las actividades realizadas en clase?</p>	<p>ENCUESTA</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables V.D.  
Elaborado por: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

### **3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

1. Selección de las técnicas e instrumentos más adecuados
2. Determinación de investigados
3. Determinación del lugar y fechas para la aplicación de los instrumentos de recolección de información
4. Aplicación de los instrumentos

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:**

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, se aplicó encuestas a los estudiantes y a los profesores del Sexto Año de Educación Básica del Plantel Educativo Municipal Rumiñahui, objeto del presente estudio.

#### 4.1. Encuesta dirigida a los Docentes del Sexto Año de Educación Básica del Plantel Educativo Municipal Rumiñahui

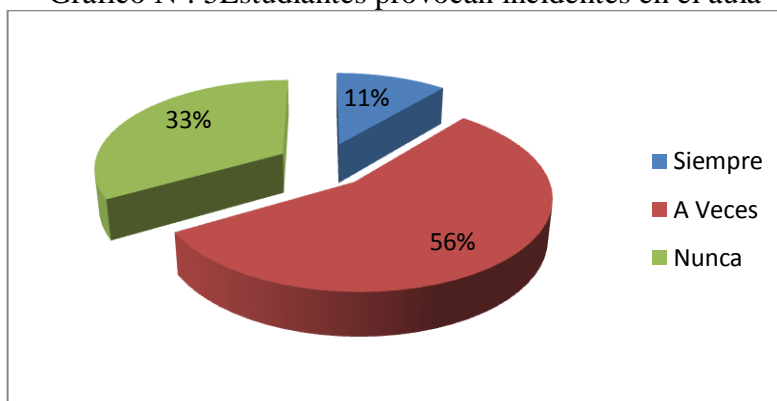
1. ¿Los estudiantes son propensos a provocar incidentes o problemas en el aula?

Cuadro N° 4 Estudiantes provocan incidentes en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	11%
A Veces	5	56%
Nunca	3	33%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 5 Estudiantes provocan incidentes en el aula



#### Análisis:

Según los docentes investigados, con respecto a la provocación de incidentes dentro del aula por parte de los estudiantes, se confirma de acuerdo a los siguientes resultados: 1 que representa el 11% SIEMPRE son propensos para provocar incidentes dentro del aula, 5 que constituye el 56% A VECES y 3 que significa el 33% NUNCA.

#### Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los investigados se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes son propensos a provocar incidentes o problemas dentro del aula, situación que demuestra la presencia de conductas disruptivas, el cual afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

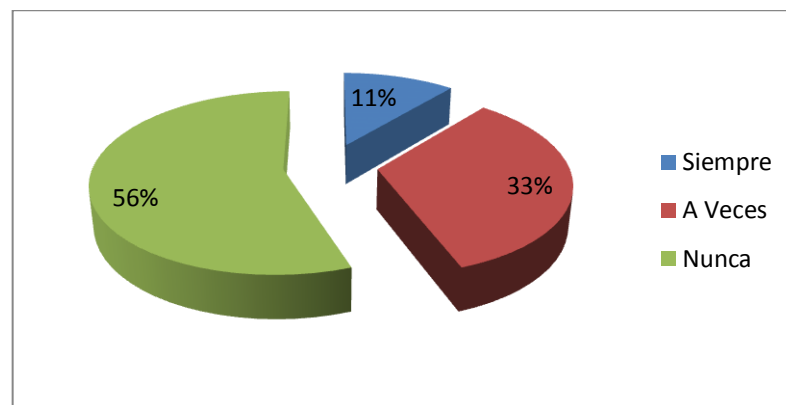
2. ¿Considera usted si el niño adopta posiciones de rebeldía en el aula?

Cuadro N° 5 Niños adoptan posiciones rebeldes en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	11%
A Veces	3	33%
Nunca	5	56%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
 INVESTIGADORA: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

Gráfico N°. 6 Niños adoptan posiciones rebeldes en el aula



**Análisis:**

Con respecto a la posición de rebeldía que adoptan los estudiantes dentro del aula, los investigados afirman: 1 que representa el 11% SIEMPRE los estudiantes adoptan posición de rebeldía en el aula, 3 que constituye el 33% A VECES y 5 que significa el 56% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados un alto porcentaje de los estudiantes no adoptan posiciones de rebeldía dentro del aula, sin embargo se presenta un porcentaje considerable que si lo hace, esta situación puede causar problemas en las relaciones interpersonales de los estudiantes provocando problemas comporta mentales los cuales afectan directamente en el ambiente del aula y el aprendizaje de los estudiantes.

3. ¿Cree usted que el ambiente de trabajo en el aula es de cordialidad?

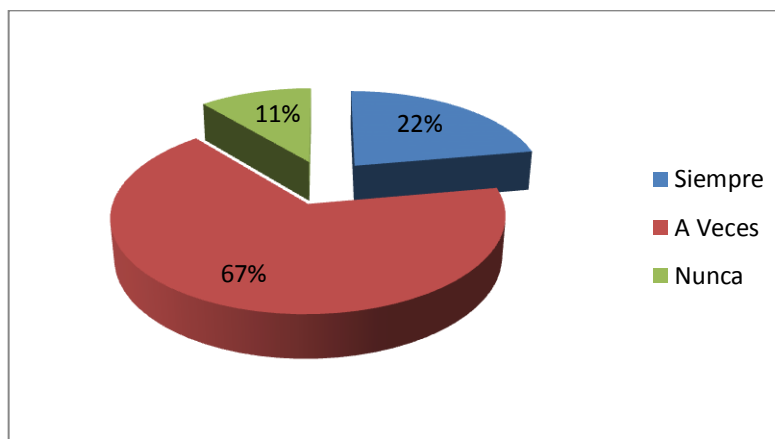
Cuadro N° 6 Ambiente de trabajo en el aula es de cordialidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	22%
A Veces	6	67%
Nunca	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes

INVESTIGADORA: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

Gráfico N°. 7 Ambiente de trabajo en el aula es de cordialidad



#### **Análisis:**

Con respecto al ambiente de trabajo dentro del aula; los investigados afirman que: 2 que representa el 22% SIEMPRE el ambiente de trabajo en el aula es de cordialidad, 6 que simboliza el 67% A VECES y 1 que significa el 11% NUNCA.

#### **Interpretación:**

Por lo tanto se puede afirmar que un alto porcentaje de los investigados afirman que existe un buen ambiente de trabajo en el aula de clase, sin embargo se presenta un pequeño porcentaje donde se ratifica que no existe un buen ambiente para trabajar por la ausencia de la cordialidad en el aula de clase, situación que obliga a trabajar con todos los estudiantes para evitar problemas y contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre compañeros.

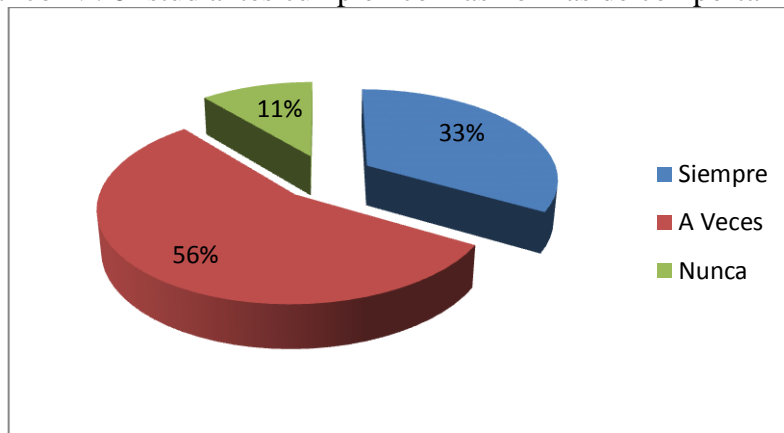
4. ¿A su juicio los estudiantes cumplen con las norma de comportamiento del aula?

Cuadro N° 7 Estudiantes cumplen con las normas de comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	33%
A Veces	5	56%
Nunca	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
 INVESTIGADORA: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

Gráfico N°. 8 Estudiantes cumplen con las normas de comportamiento



**Análisis:**

Con respecto al cumplimiento de las normas de comportamiento dentro del aula, los investigados afirman: 3 que representan el 33% SIEMPRE los estudiantes cumplen con las normas de comportamiento dentro del aula, 5 que simbolizan el 56% A VECES y 1 que significa el 11% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se afirma que los estudiantes cumplen con las normas de comportamiento dentro del aula de clase, sin embargo un porcentaje considerable no cumple con las reglas establecidas, esta situación debe ser tomada muy en cuenta debido a que se puede originar la indisciplina dentro del aula y de esta manera provocar las conductas disruptivas de los estudiantes que afectan directamente al proceso enseñanza aprendizaje.

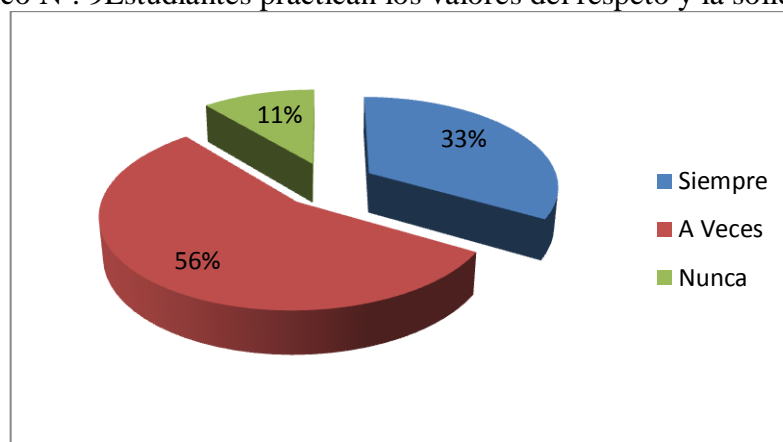
5. ¿Considera usted si existe la práctica de valores como el respeto y la solidaridad entre compañeros del aula?

Cuadro N° 8 Estudiantes practican los valores del respeto y la solidaridad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	33%
A Veces	5	56%
Nunca	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
 INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 9 Estudiantes practican los valores del respeto y la solidaridad



**Análisis:**

Con respecto a la práctica de valores por parte de los estudiantes dentro del aula, los investigados afirman: 3 que representa el 33% SIEMPRE los estudiantes practican los valores como el respeto y la solidaridad entre compañeros, 5 que simboliza el 56% A VECES y 1 que significa el 11% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes del Sexto Año practican los valores de la solidaridad y el respeto dentro del aula, sin embargo un porcentaje considerable no practica los valores del respeto y la solidaridad, situación que afecta directamente en el aprendizaje, de esta manera se ratifica la presencia de conductas disruptivas en el aula de clase.



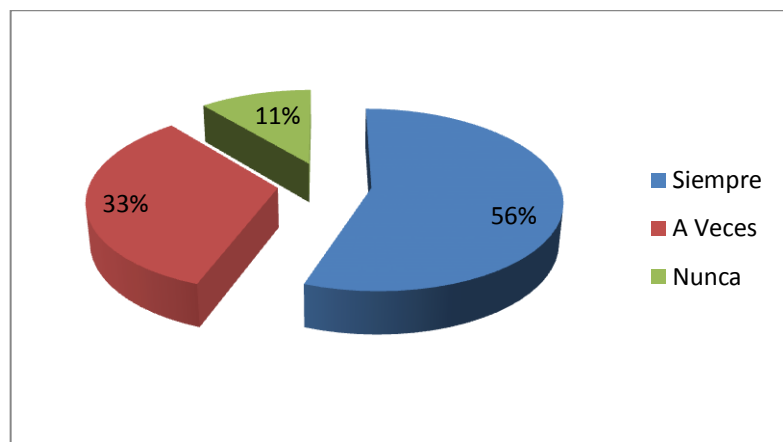
6. ¿Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con facilidad?

Cuadro N° 9 Desarrolla aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	56%
A Veces	3	33%
Nunca	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 10 Desarrolla aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad



**Análisis:**

Con respecto al desarrollo de nuevos conocimientos con facilidad, los investigados afirman que: 5 que representan el 56% SIEMPRE desarrollan aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad, 3 que simbolizan el 33% A VECES y 1 que significa el 11% NUNCA.

**Interpretación:**

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que los estudiantes presentan problemas para desarrollar aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad, por cuanto se les dificulta asimilar nuevos contenidos, situación que puede ser causada por la ausencia de hábitos de estudio el cual afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

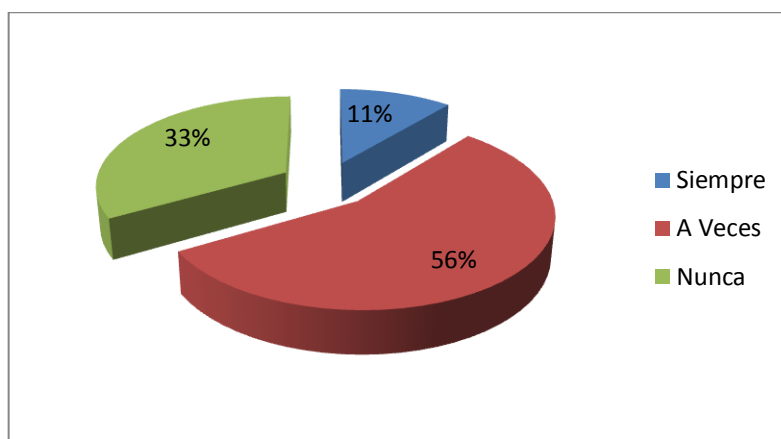
7. ¿El rendimiento académico de los estudiantes es excelente?

Cuadro N° 10 Rendimiento académico excelente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	11%
A Veces	5	56%
Nunca	3	33%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
INVESTIGADORA: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

Gráfico N°. 11 Rendimiento académico excelente



**Análisis:**

Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, los investigados afirman: 1 que representa el 11% SIEMPRE demuestran un rendimiento académico excelente, 5 que simboliza el 56% A VECES y 3 que significa el 33% NUNCA.

**Interpretación:**

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos de la fuente se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no demuestran un buen rendimiento académico, demostrando así problemas en el aprendizaje de los estudiantes que puede ser causado por las conductas disruptivas, por tal motivo es necesario que los docentes apliquen nuevas estrategias de trabajo con los estudiantes en el aula de clase.

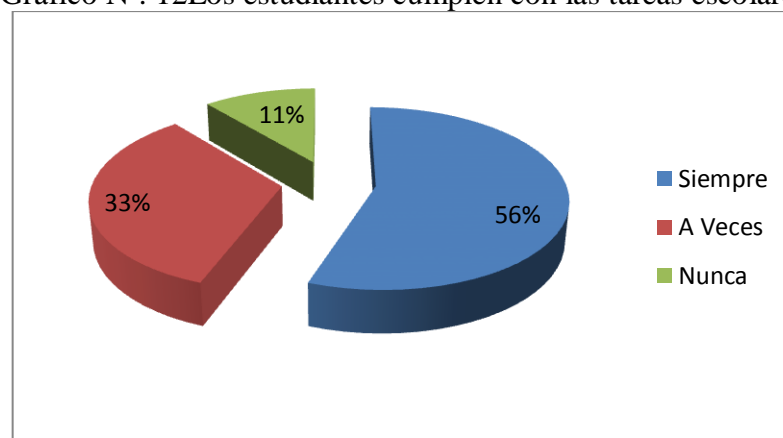
8. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares que les envían a casa?

Cuadro N° 11 Los estudiantes cumplen con las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	56%
A Veces	3	33%
Nunca	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
INVESTIGADORA: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

Gráfico N°. 12 Los estudiantes cumplen con las tareas escolares



**Análisis:**

Con respecto al cumplimiento de tareas escolares por parte de los estudiantes, los investigados afirman que: 5 que representa el 56% SIEMPRE cumplen con las tareas escolares, 3 que simboliza el 33%, A VECES y 1 que significa el 11% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados un alto porcentaje de los estudiantes, cumplen con las tareas escolares sin embargo un porcentaje muy importante no cumplen con las tareas escolares enviadas a casa, situación que evidencia problemas de rendimiento académico, el cual afecta directamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

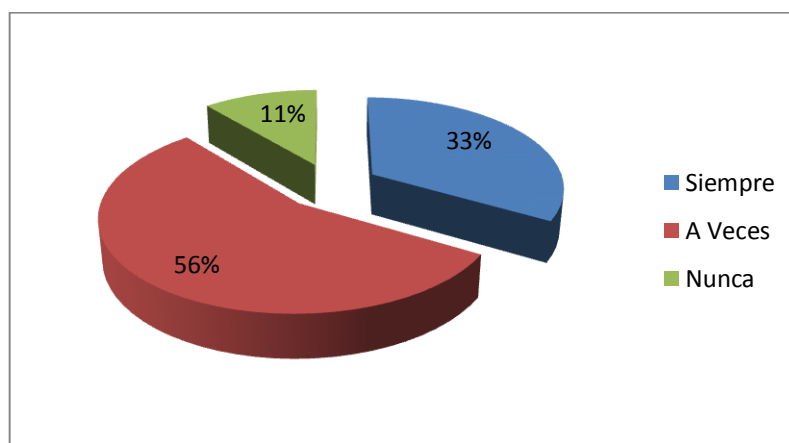
9. ¿Los estudiantes retienen la información y participan activamente de los trabajos en grupo durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 12 Los estudiantes participan de los trabajos en grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	33%
A Veces	5	56%
Nunca	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
 INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 13 Los estudiantes participan de los trabajos en grupo



**Análisis:**

Con respecto a la participación activa de los estudiantes de los trabajos en grupo, los investigados afirman que: 3 que representa el 33% SIEMPRE retienen la información y participan los estudiantes del trabajo en grupo, 5 que simboliza el 56% A VECES y 1 que significa el 11% NUNCA.

**Interpretación:**

En consecuencia de acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que los estudiantes participan activamente de los trabajos en grupo, sin embargo un porcentaje de consideración no participa con agrado de los trabajos en grupo, el cual es un problema que afecta al rendimiento escolar, por tal motivo se evidencia problemas en el aprendizaje de los estudiantes.

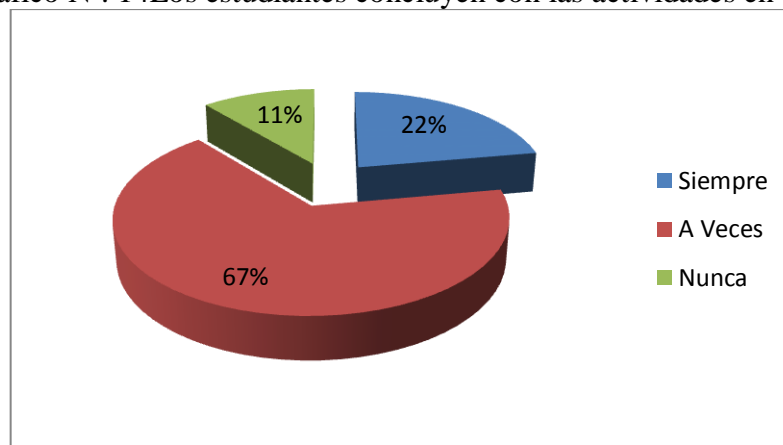
10. ¿Los estudiantes concluyen con las actividades realizadas en clase?

Cuadro N° 13 Los estudiantes concluyen con las actividades en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	22%
A Veces	6	67%
Nunca	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes  
INVESTIGADORA: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

Gráfico N°. 14 Los estudiantes concluyen con las actividades en clase



**Análisis:**

Con respecto a la conclusión de las actividades realizadas en clase, los investigados afirman que: 2 representa el 22% SIEMPRE los estudiantes concluyen con las actividades desarrolladas en clase, 6 que simboliza el 67% A VECES y 1 que significa el 11% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes tienen dificultades para construir nuevos aprendizajes y mucho más cuando no concluyen con los trabajos que realizan en clase, pues estos ayudan a construir el conocimiento y a mejorar su nivel académico, por lo que se puede evidenciar problemas en el aprendizaje de los estudiantes.

#### 4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica del Plantel Educativo Municipal Rumiñahui año lectivo 2012 - 2013

1. ¿Algunos de sus compañeros han provocado incidentes o problemas en el aula?

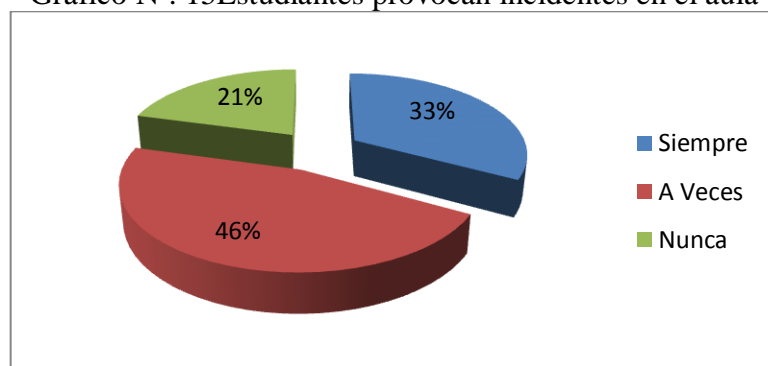
Cuadro N° 14. Estudiantes provocan incidentes en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	33%
A Veces	38	46%
Nunca	17	21%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes

INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 15 Estudiantes provocan incidentes en el aula



#### Análisis:

Según los estudiantes investigados, con respecto a la provocación de incidentes dentro del aula por parte de los estudiantes, se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: 27 que representa el 33% SIEMPRE son propensos los estudiantes para provocar incidentes dentro del aula, 38 que simboliza el 46% A VECES y 17 que significa el 21% NUNCA.

#### Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los investigados se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes son propensos a provocar incidentes o problemas dentro del aula, situación que demuestra la presencia de conductas disruptivas, por cuanto los estudiantes no respetan las normas de comportamiento del aula generando problemas de disciplina que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje.

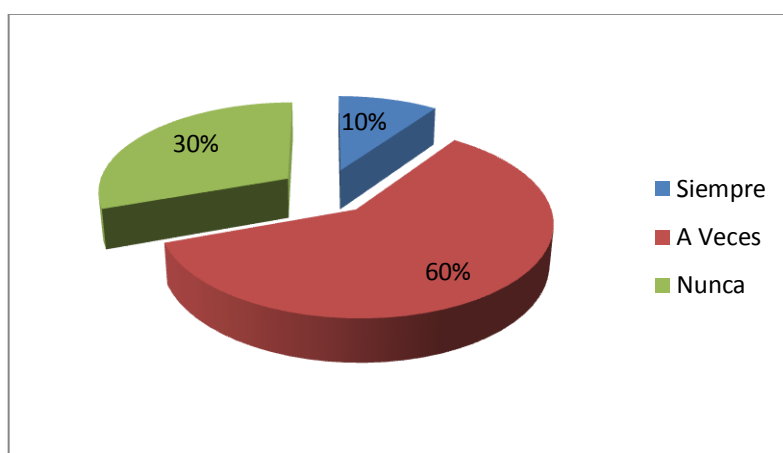
2. ¿Se han presentado conductas de rebeldía en contra del profesor en el aula?

Cuadro N° 15 Niños adoptan posiciones rebeldes en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	10%
A Veces	49	60%
Nunca	25	30%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 16 Niños adoptan posiciones rebeldes en el aula



**Análisis:**

Con respecto a la posición de rebeldía que adoptan los estudiantes dentro del aula, los investigados afirman: 8 que representa el 10% SIEMPRE los estudiantes adoptan posición de rebeldía en el aula, 49 que simboliza el 60% A VECES y 25 que significa el 30% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados un alto porcentaje de los estudiantes adoptan posiciones de rebeldía dentro del aula, esta situación es la causa para que existan problemas en las relaciones interpersonales de los estudiantes provocando indisciplina el cual afecta directamente en el ambiente del aula y el aprendizaje de los estudiantes.

### 3. ¿Existe un buen ambiente para trabajar en el aula?

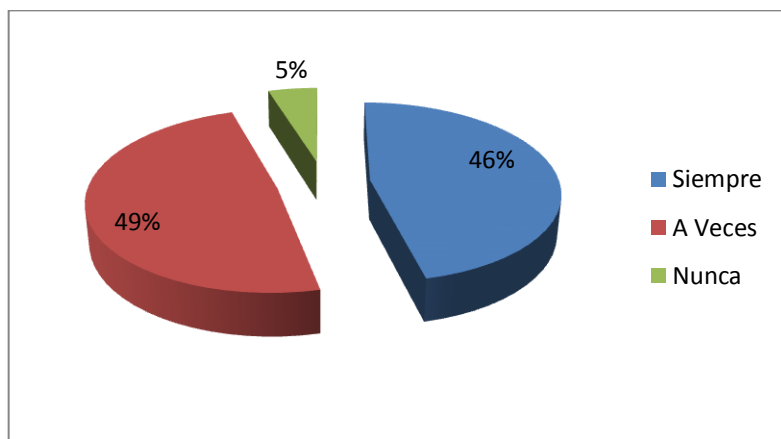
Cuadro N° 16 Ambiente de trabajo en el aula es de cordialidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	46%
A Veces	40	49%
Nunca	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes

INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 17 Ambiente de trabajo en el aula es de cordialidad



#### **Análisis:**

Con respecto al ambiente de trabajo dentro del aula; los investigados afirman que: 38 que simboliza el 46% SIEMPRE existe un buen ambiente para trabajar en el aula, 40 que representa el 49% A VECES y 4 que significa el 5% NUNCA.

#### **Interpretación:**

Por lo tanto se puede afirmar que un alto porcentaje de los investigados afirman que existe un buen ambiente de trabajo en el aula de clase, sin embargo se presenta un porcentaje considerable que manifiesta todo lo contrario, pues no existe buenas relaciones de compañerismo, se nota la ausencia de cordialidad en los estudiantes, por tal situación se presentan las conductas disruptivas, que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo es necesario que los docentes busquen nuevas estrategias para mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros.



#### 4. ¿Cumplen con las normas de comportamiento en el aula?

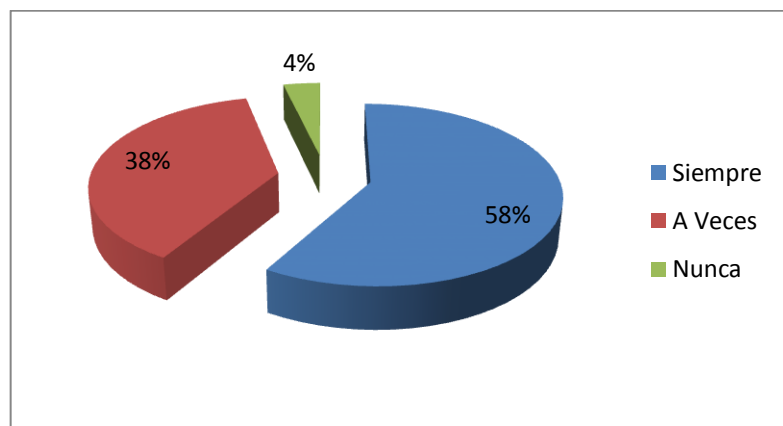
Cuadro N° 17 Estudiantes cumplen con las normas de comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	58%
A Veces	31	38%
Nunca	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes

INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 18 Estudiantes cumplen con las normas de comportamiento



#### **Análisis:**

Con respecto al cumplimiento de las normas de comportamiento dentro del aula, los investigados afirman: 48 que representa el 58% SIEMPRE los estudiantes cumplen con las normas de comportamiento dentro del aula, 31 que simboliza el 38% A VECES y 3 que significa el 4% NUNCA.

#### **Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos se afirma que un alto porcentaje de los estudiantes cumplen con las normas de comportamiento dentro del aula de clase, sin embargo un porcentaje considerable de estudiantes no lo hace, esta situación es muy preocupante debido a que provocan la indisciplina dentro del aula dando lugar a las conductas disruptivas generadas por los estudiantes que afectan directamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

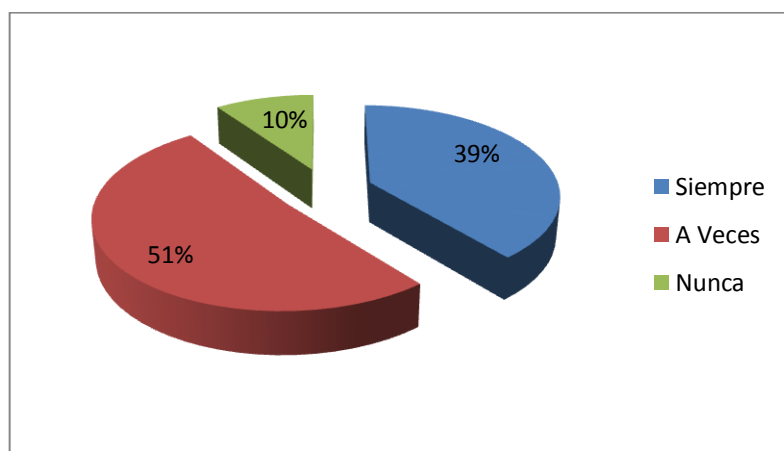
5. ¿Se practica los valores del respeto y solidaridad entre compañeros del aula?

Cuadro N° 18 Estudiantes practican los valores del respeto y la solidaridad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	39%
A Veces	42	51%
Nunca	8	10%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 19 Estudiantes practican los valores del respeto y la solidaridad



**Análisis:**

Con respecto a la práctica de valores por parte de los estudiantes dentro del aula, los investigados afirman: 32 que representa el 39% SIEMPRE los estudiantes practican los valores como el respeto y la solidaridad entre compañeros, 42 que simboliza el 51% A VECES y 8 que significa el 10% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes del Sexto Año practican los valores de la solidaridad y el respeto dentro del aula, sin embargo un porcentaje considerable no lo hace por tal motivo se puede observar problemas de indisciplina, situación que demuestra las conductas disruptivas dentro del aula afectando directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

## 6. ¿Desarrolla aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad?

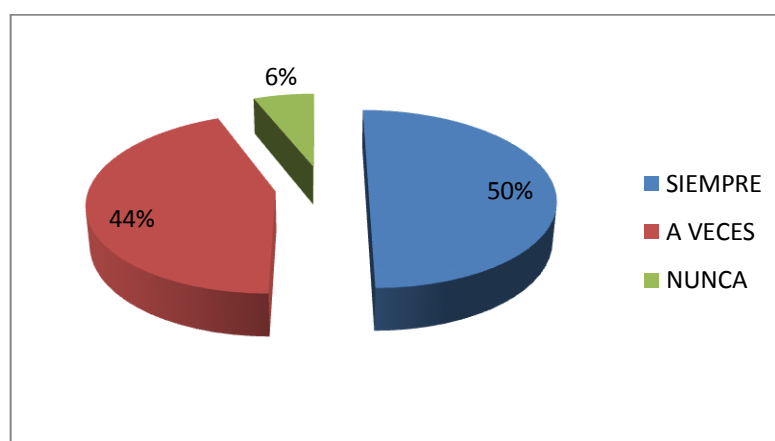
Cuadro N° 19 Desarrolla aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	50%
A VECES	36	44%
NUNCA	5	6%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes

INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 20 Desarrolla aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad



### Análisis:

Con respecto al desarrollo de nuevos conocimientos con facilidad, los investigados afirman que: 41 que representa el 50% SIEMPRE desarrollan aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad, 36 que simboliza el 44% A VECES 5 que significa el 6% NUNCA.

### Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que los estudiantes presentan problemas para desarrollar nuevos aprendizajes, por cuanto se les dificulta asimilar nuevos conocimientos, situación que puede ser causada por la ausencia de hábitos de estudio el cual afecta directamente en el aprendizaje

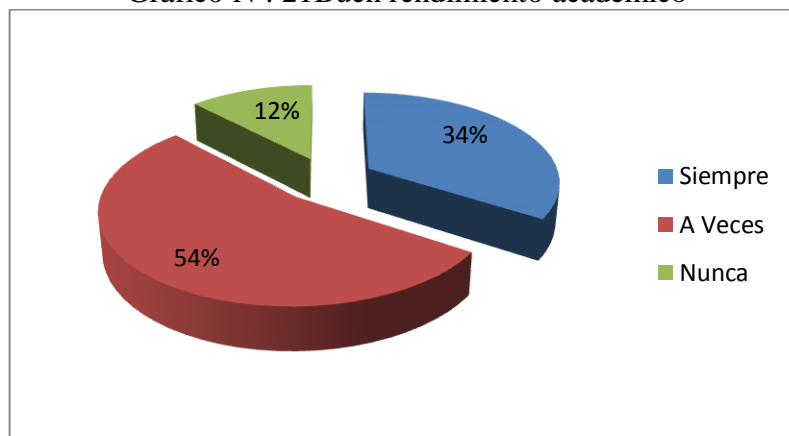
7. ¿Tiene un buen rendimiento académico en la Escuela?

Cuadro N° 20 Buen rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	34%
A Veces	44	54%
Nunca	10	12%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 21 Buen rendimiento académico



**Análisis:**

Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, los investigados afirman: 28 que representa el 34% SIEMPRE demuestran un buen rendimiento académico, 44 que simboliza el 54% A VECES y 10 que significa el 12% NUNCA.

**Interpretación:**

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos de la fuente se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no demuestran un buen rendimiento académico, el cual demuestra problemas en el aprendizaje, por cuanto los estudiantes no trabajan en el aula, no cumplen con las tareas es decir no forman parte activa del proceso enseñanza aprendizaje.

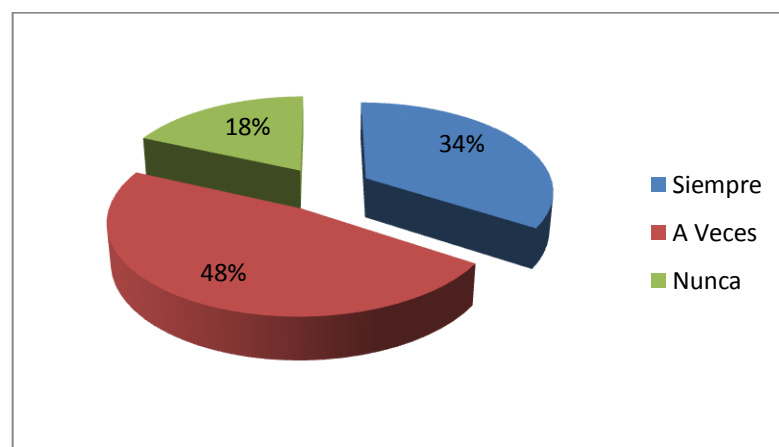
8. ¿Cumple usted con las tareas escolares que le envía su profesor?

Cuadro N° 21 Los estudiantes cumplen con las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	34%
A Veces	39	48%
Nunca	15	18%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N° 22 Los estudiantes cumplen con las tareas escolares



**Análisis:**

Con respecto al cumplimiento de tareas escolares por parte de los estudiantes, los investigados afirman que: 28 que representa el 34% SIEMPRE cumplen con las tareas escolares, 39 que simboliza el 48%, A VECES y 15 que significa el 18% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados un alto porcentaje de los estudiantes cumplen con las tareas escolares enviadas a casa, sin embargo un porcentaje considerable no lo hace situación que puede ser causada por los problemas de rendimiento académico, el cual afecta directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

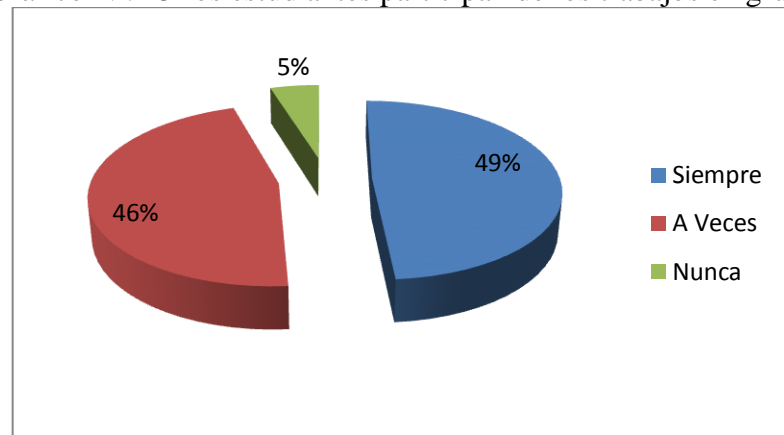
9. ¿Usted retienen la información y participa activamente de los trabajos en grupo durante las clases en el aula?

Cuadro N° 22 Los estudiantes participan de los trabajos en grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	49%
A Veces	38	46%
Nunca	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
 INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 23 Los estudiantes participan de los trabajos en grupo



**Análisis:**

Con respecto a la retención de la información y la participación activa de los estudiantes de los trabajos en grupo, los investigados afirman que: 40 que representa el 49% SIEMPRE retienen la información y participan los estudiantes del trabajo en grupo, 38 que significa el 46% A VECES y 4 que significa el 5% NUNCA.

**Interpretación:**

En consecuencia de acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que un alto porcentaje de los estudiantes retienen la información y participan con agrado de los trabajos en grupo, mientras que un porcentaje de consideración no lo hace, el cual es un problema que afecta al rendimiento escolar, evidenciando de esta manera problemas en el aprendizaje de los estudiantes.

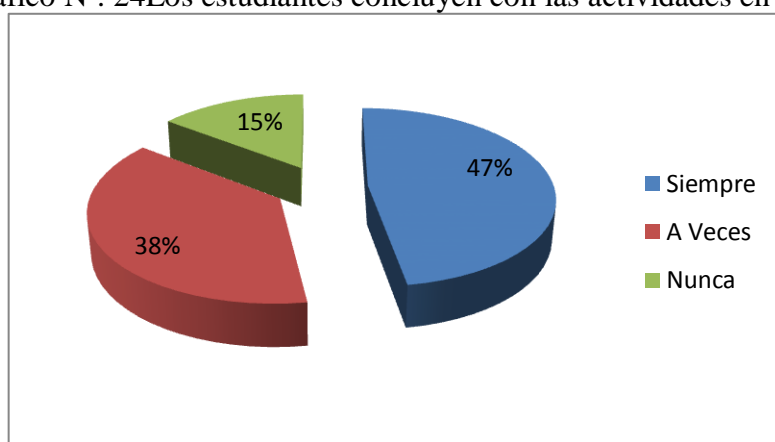
10. ¿Concluye usted con las actividades realizadas en clase?

Cuadro N° 23 Los estudiantes concluyen con las actividades en clase

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	39	47%
A Veces	31	38%
Nunca	12	15%
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes  
INVESTIGADORA: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

Gráfico N°. 24 Los estudiantes concluyen con las actividades en clase



**Análisis:**

Con respecto a la conclusión de las actividades realizadas en clase, los investigados afirman que: 39 que representa el 47% SIEMPRE los estudiantes concluyen con las actividades desarrolladas en clase, 31 que simboliza el 38% A VECES y 12 que significa el 15% NUNCA.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes trabajan y concluyen con las actividades realizadas en clase, sin embargo un porcentaje de consideración no lo hace, provocando dificultades para construir nuevos aprendizajes e impidiendo a que mejoren su nivel académico, de esta manera se evidencia problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 4.3.1 Prueba de Chi-Cuadrado

#### A. Planteamiento de la Hipótesis:

##### Modelo Lógico

**H<sub>0</sub>:** Las conductas disruptivas no inciden en el aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica del plantel educativo municipal “Rumiñahui” parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

**H<sub>1</sub>:** Las conductas disruptivas inciden en el aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica del plantel educativo municipal “Rumiñahui” parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

#### 1. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utiliza el nivel  $\alpha = 0,05$  (corresponde al 95%)

#### 2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se extrajo una muestra de 85 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

#### 3. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \sum \left( \frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

$\sum$  = sumatoria

$X^2$  = chi cuadrado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas



#### 4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y 3 columnas.

$$\text{Filas} = f \qquad \text{gl} = (f - 1) (c - 1)$$

$$\text{Columnas} = c \qquad \text{gl} = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$\text{Grados de libertad} = \text{gl} \qquad \text{gl} = 3 \times 2 = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0,05$  tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12,592. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12,592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,592.

La representación gráfica sería:

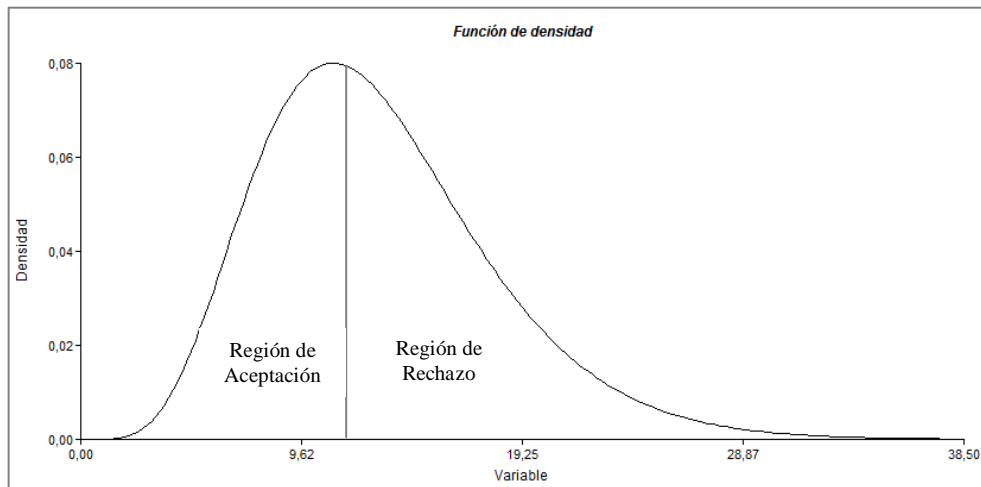


Gráfico: 23 Campana de Gauss

Elaborado por: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

## B. FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUB TOTAL
	SI	AV	N	
1. ¿Algunos de sus compañeros han provocado incidentes o problemas en el aula?	27	38	17	<b>82</b>
4. ¿Cumplen con las norma de comportamiento del aula?	48	31	3	<b>82</b>
6. ¿Desarrolla aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad?	41	36	5	<b>82</b>
7. ¿Tiene un buen rendimiento académico en la Escuela?	28	44	10	<b>82</b>
<b>SUBTOTALES</b>	<b>144</b>	<b>149</b>	<b>35</b>	<b>328</b>

Cuadro N° 24: Frecuencias Observadas.

Elaborado por: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

## C. FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUB TOTAL
	SI	AV	N	
1. ¿Algunos de sus compañeros han provocado incidentes o problemas en el aula?	36	37,25	8,75	<b>82</b>
4. ¿Cumplen con las norma de comportamiento del aula?	36	37,25	8,75	<b>82</b>
6. ¿Desarrolla aprendizajes de nuevos conocimientos con facilidad?	36	37,25	8,75	<b>82</b>
7. ¿Tiene un buen rendimiento académico en la Escuela?	36	37,25	8,75	<b>82</b>
<b>SUBTOTALES</b>	<b>144</b>	<b>149</b>	<b>35</b>	<b>328</b>

Cuadro N° 25: Frecuencias Esperadas.

Elaborado por: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

### 4.3.2 CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
27	36	-9	81	2,25
38	37,25	0,75	0,5625	0,01510067
17	8,75	8,25	68,0625	7,77857143
48	36	12	144	4
31	37,25	-6,25	39,0625	1,04865772
3	8,75	-5,75	33,0625	3,77857143
41	36	5	25	0,69444444
36	37,25	-1,25	1,5625	0,04194631
5	8,75	-3,75	14,0625	1,60714286
28	36	-8	64	1,77777778
44	37,25	6,75	45,5625	1,22315436
10	8,75	1,25	1,5625	0,17857143
<b>328</b>	<b>328</b>			<b>24,3939384</b>

Cuadro N° 26: Cálculo del Chi Cuadrado.

Elaborado por: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

**7. Decisión.**-Para seis grados de libertad y un nivel  $\alpha=0.05$  se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 24,3939384 se encuentra fuera de la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: Las conductas disruptivas inciden en el aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica del plantel educativo municipal “Rumiñahui” parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Las conductas disruptivas son problemas de comportamiento que demuestran los estudiantes dentro del aula de clase los mismos provocan incidentes, como; agresiones físicas y verbales, entre otras, que afectan en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica del plantel educativo municipal “Rumiñahui”.
- No existe un buen ambiente de trabajo dentro del aula, por cuanto un 50% aproximadamente de los estudiantes no cumplen con las reglas y normas y no practican los valores del respeto y la solidaridad perjudicando a la disciplina del salón de clase.
- Un 40 % de los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje por cuanto no asimilan los nuevos conocimientos con facilidad, existe poca concentración durante la clase, no concluyen con las actividades realizadas en el aula y no cumplen con las tareas escolares enviadas a casa.
- Es necesario plantear un proyecto alternativo de solución al problema por medio del diseño una propuesta para solucionar el problema de las conductas disruptivas que indisciplina dentro del aula y por medio de la propuesta mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

1. Conversar permanentemente con los padres de familia, para comprometerles en la educación de sus hijos tomando en cuenta que la misma se inicia desde el hogar y de esta manera solucionar los problemas de conductas disruptivas de los estudiantes
2. Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del aula, mediante charlas de motivación, incentivando la práctica de valores y estableciendo reglas y normas que sean respetadas para mantener una convivencia armónica.
3. Los docentes deben aplicar nuevas estrategias y técnicas que ayuden a las estudiantes a participar activamente del proceso enseñanza aprendizaje, donde logren asimilar con facilidad los nuevos conocimientos y de esta manera mejorar el nivel de aprendizaje.
4. Plantear un proyecto alternativo de solución al problema investigado por medio de un manual de estrategias que motiven a la solución de las malas conductas de los niños y niñas del plantel educativo municipal Rumiñahui que permita solucionar el problema de las conductas disruptivas en el aula y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

# CAPÍTULO VI

## PROPUESTA

### 6.1 Tema:

MANUAL DE ACTIVIDADES PARA SOLUCIONAR LAS CONDUCTAS  
DISRUPTIVAS.

### 6.2 Datos informativos

**Institución:** Plantel Educativo Municipal Rumiñahui

**Ámbito de formación:** Unidad Educativa

**Nº De estudiantes beneficiados:** 85

**Nº De docentes:** 8

**Dirección de la Escuela:** Sangolquí, Cantón Rumiñahui.

**Nº de teléfono:** 2087- 091

**Email:** [www.ueruminahui.blogspot.com](http://www.ueruminahui.blogspot.com)

### 6.3 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se determina la presencia de casos de conductas disruptivas en la institución, siendo este uno de los mayores inconvenientes que afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo es necesario trabajar con los maestros y estudiantes aplicando un manual de normas de comportamiento, para evitar que las conductas disruptivas perturben el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera mejorar el nivel académico.

En la institución educativa se ha observado que los estudiantes presentan conductas inapropiadas dentro del aula de clase, las cuales afectan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y perjudica el buen funcionamiento del grupo de estudiantes así como la atención en el aula. En muchas ocasiones, dentro del aula de clase, uno de los mayores problemas al que se enfrentan los docentes durante la explicación de un tema determinado o durante los trabajos que se realizan en clase, es el continuo murmullo generado por los estudiantes, con la interrupción el profesor pierde la concentración y el hilo de las explicaciones, y los estudiantes disminuyen enormemente el nivel de atención.

Después de realizar el análisis de los resultados de la investigación se pudo evidenciar que existe la presencia de conductas disruptivas dentro del aula de clase los mismos que afectan al proceso de aprendizaje y por ende es necesario tomar algunas alternativas de solución para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

#### **6.4. Justificación**

La presente propuesta tiene gran importancia por cuanto está dirigida a los, docentes y estudiantes por medio de un manual con reglas claras que permita mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase evitando las conductas disruptivas y fortaleciendo los valores humanos en los niños y las niñas para formar seres humanos íntegros, que se enfrenten a la sociedad y sean capaces de relacionarse armónicamente con su entorno social, familiar y escolar.

El presente trabajo es original en su contenido y las actividades establecidas para desarrollar una convivencia armónica entre los estudiantes de la institución educativa, en donde nos permita socializar reglas claras y puntuales dirigida a los estudiantes para desarrollar un ambiente de tranquilidad dentro del aula de clase, la misma que permitirá disminuir las conductas disruptivas y de esta manera mejorar el aprendizaje.

El aporte práctico de la investigación se centra en solucionar el problema de carácter socioeducativo, que permite mejorar en los educandos, su comportamiento dentro del aula, su nivel de autonomía y aprendizaje en el contexto educativo social y familiar, además es una guía que sirve de ayuda a futuras generaciones.

El aporte teórico de la investigación constituye un manual de convivencia que sirve de ayuda a la familia, la escuela y a la sociedad en general, sus aplicaciones permitirá a los educandos, mejorar su comportamiento dentro del aula de clase, desarrollando los valores de la solidaridad, la amistad, la honestidad, el trabajo y el respeto a sus compañeros y maestros, además contribuye con los padres de familia para que formen a su progenitores en una atmosfera de amor y respeto donde les brinden confianza y tranquilidad para enfrentarse a la sociedad.

## **6.5.Objetivos**

### **6.5.1. Objetivo General**

Elaborar un manual de estrategias que motivan a la solución de las conductas disruptivas didácticas que permita mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, para garantizar la calidad de la educación en la Institución Educativa.

### **6.5.2. Objetivos Específico**

- Planificar el manual de estrategias que motivan a la solución de las conductas disruptivas a maestro, por medio de talleres con la participación de la comunidad educativa. .
- Socializar el manual de estrategias que motiven a la solución de las conductas disruptivas a maestros y estudiantes, por medio de talleres con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ello.



- Aplicar las actividades establecidas en el manual de estrategias que motiven a la solución de las conductas disruptivas con la participación de los miembros de la comunidad educativa.
- Evaluar el seguimiento y las actividades establecidas en el manual de estrategias que motiven a la solución de las conductas. Disruptivas.

## **6.6. Análisis de Factibilidad**

La aplicación del manual de estrategias que motivan a la solución de las conductas disruptivas es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la institución, el apoyo de los padres de familia y la participación de los estudiantes.

### **Factibilidad Operativa**

El Manual se ha diseñado para desarrollar un ambiente socio-afectivo ideal que permita desarrollar una educación acorde a la exigencias que demanda la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, enfocado básicamente en el desempeño de su entorno social y desarrollo socio afectivo. Por lo tanto se obtendrá provecho de la participación activa que tengan los estudiantes, por medio de reglas claras y puntuales que permita disminuir las conductas disruptivas en el aula de clase y de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **Factibilidad Técnica**

La Institución posee una infraestructura adecuada y los equipos tecnológicos necesarios para llevar cabo la presente propuesta así como se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa los mismo que han visto la necesidad de aplicar el manual de convivencia que conlleva a tener una mejor relación socio-afectiva de los estudiantes.

### Factibilidad Económica

Con el apoyo de las autoridades y con recursos de la Investigadora será posible, aplicar el manual de estrategias que motivan a la solución de las malas conductas en la Unidad Educativa “RUMIÑAHUI”

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	TOTAL
500	Copias	0.05	25.00
10	Proyector	10.00	100.00
	Transporte		75.00
	Otros		15.00
	T O T A L		215.00

### 6.7.Fundamentación Científica

#### Manual

**Definición.-** Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución.(Valencia, 2008)

#### El manual de capacitación

**Definición.-** Forma de trabajo en donde el participante construye su aprendizaje por medio de la realización de ejercicios que retoman la problemática que vive y lo llevan a un proceso de teorización que le permite plantear soluciones a dicha problemática. Estos ejercicios son definidos a partir de un programa de formación integrado por temas que responden a objetivos de aprendizaje concretos (Aguilar, 2007)

El manual de capacitación es muy importante para desarrollar cambios de actitud en las personas de un contexto social o educativo determinado ya que sus actividades nos permiten instruir o formar a los participantes con el fin de mejorar su calidad de vida. El éxito del manual dependerá de los recursos materiales y humanos preparados y de la planificación realizada.

El manejo del manual permite perfeccionar la convivencia familiar, mejorar las relaciones intrafamiliares y las relaciones entre estudiantes, docentes y padres de familia, para desarrollar una mejor disciplina del estudiante en el contexto social que lo rodea. Los temas de la manual no son muy extensos, ya que los mismos son concretos y son fáciles de utilizar.

### **Tipos de Manuales**

Los manuales son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar. (Galán, 2009)

#### **Pueden distinguirse los manuales de:**

**Organización:** este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.

**Departamental:** dichos manuales, en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple

**Política:** sin ser formalmente reglas en este manual se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

**Procedimientos:** este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

**Técnicas:** estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

**Bienvenida:** su función es introducir brevemente la historia de la empresa, desde su origen, hasta la actualidad. Incluyen sus objetivos y la visión particular de la empresa. Es costumbre adjuntar en estos manuales un duplicado del reglamento interno para poder acceder a los derechos y obligaciones en el ámbito laboral.

**Puesto:** determinan específicamente cuáles son las características y responsabilidades a las que se acceden en un puesto preciso.

**Múltiple:** estos manuales están diseñados para exponer distintas cuestiones, como por ejemplo normas de la empresa, más bien generales o explicar la organización de la empresa, siempre expresándose en forma clara.

**Finanzas:** tiene como finalidad verificar la administración de todos los bienes que pertenecen a la empresa. Esta responsabilidad está a cargo del tesorero y el controlador.

**Sistema:** debe ser producido en el momento que se va desarrollando el sistema. Está conformado por otro grupo de manuales.

**Calidad:** es entendido como una clase de manual que presenta las políticas de la empresa en cuanto a la calidad del sistema. Puede estar ligado a las actividades en forma sectorial o total de la organización.

### **Características de los manuales**

La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro. Hoy en día, es una de las fuentes más utilizadas, y lo debemos al afán divulgador del movimiento enciclopédico del siglo XVIII.

## **Características del Manual**

- Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes;
- Están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia;
- Están redactados por especialistas;
- Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión; son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.(Valencia 2009)

## **Tipos de información de los manuales**

- Métodos y técnicas
- Estado actual de la cuestión
- Resultados de la investigación
- Exposición de teorías

## **La importancia de los Manuales**

Para el desarrollo y crecimiento que las empresas u organizaciones pretenden lograr y a fin de obtener resultados que permitan ordenar, concentrar y sistematizar la información relacionada con el funcionamiento de un área o proyecto en particular, es necesario que la Empresa cuente con herramientas de consulta que integren la información operativa a través de manuales funcionales que le faciliten:

- La calidad y homogeneidad del trabajo que se realiza.
- La toma de decisiones.
- El orden y la mejora administrativa.
- La certificación en la calidad del servicio que se ofrece.

Es por ello necesario que las empresas integren la información de su Manual de Políticas y Procedimientos y del Manual de Organización en el Manual de Operación.(Galàn,2009)

### **Las conductas disruptivas**

Se entiende por conductas disruptivas aquellas conductas inapropiadas del estudiante que alteran la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en problema académico(Correa , 2008)

La disrupción, supone una enorme pérdida de tiempo. Cada año, cada día y cada hora de clase. Tiempo perdido para la enseñanza y para el aprendizaje de los estudiantes, además del tiempo que se despilfarra energía. El profesor desperdicia el tiempo teniendo que dedicarse a veces exclusivamente al control de la disciplina; también la desperdician los alumnos, que ven sus tareas interrumpidas una y otra vez; y la desperdicia la institución escolar en su conjunto que tiene que dedicar cada vez más recursos personales y materiales a la gestión de expedientes disciplinarios.

Casi todas las conductas disruptivas en el aula son la desobediencia de los estudiantes, al iniciar o completar una orden aunque no todos los conflictos que surgen en la convivencia diaria de la clase, pueden considerarse disrupción, para esto deben darse las siguientes condiciones:

- Las conductas se producen en una misma clase de forma reiterada y durante un tiempo prolongado.
- El estudiante disruptor produce una conducta inadecuada con los diferentes profesores.

### **Características**

1. Mala educación.
2. Insolencia.
3. Falta de cooperación.
4. Desobediencia.

5. Provocación.
6. Agresividad.
7. Se puede notar en estrategias verbales y no verbales.
8. La interrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
9. Causa gran estrés en el profesor y menos en los estudiantes.
10. Suele ser producida principalmente por estudiantes que quieren llamar la atención de sus compañeros o del profesor y que tienen problemas de carencia de normas/ afecto y /o de rendimiento académico, muy impulsivos.
11. A veces se puede resumir en la existencia de uno o varios líderes negativos.

### **Conflictos en el aula.**

En toda institución y por tanto también en las educativas y en el aula como su unidad fundamental, el conflicto es inherente a su funcionamiento, es parte de su propia dinámica. Las situaciones conflictivas varían según los niveles de enseñanza; hay situaciones típicas tanto en preescolar, como en la educación básica, el bachillerato y también el universitario.

El aula como subsistema comparte mucho de la problemática y conflictos del sistema escuela; las variables institucionales condicionan la vida en el aula, dentro de las mismas también se crea un ambiente, una atmósfera o un clima del cual como docentes somos responsables. Debemos tratar de comprender las causas de los conflictos escolares. Hay causas externas a la escuela, pero también hay causas ligadas a la misma institución. (Herenandez,2011)

### **El aprendizaje**

**Definición:** Actividad por la cual el estudiante capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta. (Bonvecchio, 2002)

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando la persona está motivada. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

### **Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

**Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

**Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

**Aprendizaje por reforzamiento:** Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí solo es suficiente para determinar el comportamiento.



**Aprendizaje por observación:**El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

**Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.(Pozo,2006)

## **Metodología**

### **Definición:**

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular. (Bisquerra , 2009)

La metodología es muy importante para obtener resultados en un proceso investigativo el mismo debe ser ejecutado tomando en cuenta cada uno de los pasos a seguir por parte de investigador con el fin de alcanzar resultados esperados. Para el desarrollo de los talleres de capacitación se utilizaron diferentes materiales como libros, lecturas de motivación, videos relacionados al tema, los mismos que nos han permitido desarrollar las actividades que se presentan a continuación.

Para el desarrollo de los talleres se cumplirá los siguientes pasos:

- Saludo – Bienvenida
- Dinámicas
- Introducción al tema.
- Presentación de diapositivas de reflexión.
- Lectura

### **Actividades después de la lectura**

- Reflexión sobre la lectura

- Presentación de un video
- Reflexión acerca del tema.
- Analizar los aspectos más relevantes del video.
- Dramatizar las diferentes escenas presentadas en el video
- Analizar y emitir comentarios acerca del tema.
- Sacar conclusiones del evento.
- Despedida de una manera lúdica entre todos los presentes.

### 6.8.Descripción de la Propuesta

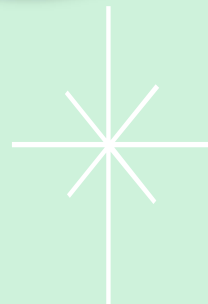
Talleres para socializar el Manual de convivencia

TALLERES	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	FECHAS
<b>Taller 1</b> <b>Dirigido a , docentes y estudiantes</b>	Las Conductas Disruptivas	Comportamientos disruptivos Actitud del Docente Ayuda de los padres y madres de familia	Identificar los diferentes comportamientos disruptivos que afectan al normal desenvolvimiento de la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo - Bienvenida</li> <li>• Dinámica las tres palmas.</li> <li>• Presentación de diapositivas de reflexión.</li> <li>• Lectura</li> <li>• Actividades después de la lectura</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Computador, proyector, parlantes, grabadora	2 semanas
<b>Taller 2</b> <b>Dirigido a los docentes</b>	Prevención de los comportamientos disruptivos	Preparar las clases con intención de interés. Actitudes preventivas antes de empezar las clases Respuestas a comportamientos disruptivos	Determinar las diferentes estrategias que permitan disminuir las conductas disruptivas en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo - Bienvenida</li> <li>• Dinámica las tres palmas.</li> <li>• Presentación de diapositivas de reflexión.</li> <li>• Lectura</li> <li>• Actividades después de la lectura</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas	2 semanas

<p><b>Taller 3</b> <b>Dirigido a docentes</b></p>	<p>Reglas Básicas para la gestión en el aula</p>	<p>Criterios organizativos Criterios Metodológicos Criterios Socioemocionales</p>	<p>Establecer reglas claras que permita controlar la disciplina de los estudiantes para mejorar su trabajo en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo - Bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Presentación de diapositivas de reflexión.</li> <li>• Lectura</li> <li>• Actividades después de la lectura</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Computador, proyector, parlantes, material didáctico</p>	<p>2 semanas</p>
<p><b>Taller 4</b> <b>Dirigido a docentes y estudiantes</b></p>	<p>Actividades para disminuir las conductas disruptivas</p>	<p>Juegos de integración de Dinámicas</p>	<p>Aplicar juegos didácticos y de integración para mejorar las relaciones interpersonales disminuyendo las conductas disruptivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo - Bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Presentación de diapositivas de reflexión.</li> <li>• Lectura</li> <li>• Actividades después de la lectura</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores material didáctico Pelotas Pitos Cintas de colores</p>	<p>2 semanas</p>

Cuadro N°27: Descripción de la Propuesta  
Elaboradopor:ClaraSoraidaGuallichicoCumbajin

# ACTIVIDADES PARA SUPERAR LOS PROBLEMAS DISRUPTIVOS



## **Introducción**

Actualmente los conflictos escolares son muy llamativos, los más frecuentes en la Escuela son los que se producen durante las explicaciones en el aula. Sin embargo, no es el único motivo, hay muchos otros, como son: llegar tarde a clase, las burlas al profesorado, la falta de respeto por parte de los estudiantes a sus iguales, las agresiones verbales y físicas, entre otros. Normalmente estos incidentes suceden en el aula y en menor medida en los espacios comunes del centro educativo.

Este tipo de conductas denominadas como la disrupción e indisciplina escolar es uno de los problemas que más preocupa a los docentes de la Institución, pues dentro de las horas de clase se presentan múltiples dificultades que perturban el normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando hablamos de disrupción, que puede considerarse parte de la indisciplina, nos referimos a los comportamientos que impiden llevar el ritmo de la clase, que obstaculizan la labor docente del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Los niños con conductas disruptivas en el aula de clase, requieren de una atención que amerita descubrir las posibles causas que ocasionen este tipo de conducta, de las cuales podemos mencionar la marginalidad, hiperactividad, prepotencia, sobre protección por parte de los padres y representantes, violencia física y verbal, negativismo, falta de atención en el aula, desmotivación, baja autoestima, poca integración con el grupo entre otras.

En el problema de la disrupción, existe una gran subjetividad, algunos comportamientos que son considerados disruptivos para algunos profesores, no lo son para otros. Sin embargo, al presentarse este tipo de problemas, los docentes están en la obligación de informar a los padres y representantes cuando un estudiante presenta una conducta fuera de lo normal dentro del aula y tomar las medidas pertinentes para corregir las posibles causas antes mencionadas.

## **Objetivo General**

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes desarrollando un comportamiento adecuado dentro del aula de clase, para garantizar la calidad de la educación en la Institución Educativa.

## **Objetivos Específico**

- Planificar los contenidos del manual para capacitar a docentes y estudiantes, orientando en el desarrollo de la personalidad con el fin de prepararlos para la vida.
- Socializar el manual de de estrategias que motivan a la solución de las malas conductas maestros y estudiantes, por medio de talleres con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ellos..
- Ejecutar el contenido del manual de estrategias que motivan a la solución de las malas conductas con los docentes y estudiantes para desarrollar una convivencia armónica dentro de la Institución Educativa.
- Evaluar la efectividad de la propuesta ejecutada con docentes y estudiantes de la Institución Educativa.

## ACTIVIDADES PARA SUPERAR LOS PROBLEMAS DISRUPTIVOS

### ACTIVIDAD N° 1

#### TEMA: ME GUSTA-ME DISGUSTA



Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQNM6piYibOWRf>

#### **Objetivo**

Identificar las preferencias principales de cada persona por medio del juego para desarrollar la autoestima, la comunicación y la sinceridad.

#### **Material**

Folios de colores: azul y rojo. Cortados por la mitad en sentido longitudinal.  
Bolígrafo.

#### **Desarrollo del juego:**

Repartimos una tira azul y otra roja a cada niño/a. Les explicamos que en la tira azul deberán escribir por orden de preferencia de más a menos lo que les gusta, y en la roja lo que más les disgusta. Les aclararemos que el tiempo va a ser limitado, que tendrán tres minutos para cada color, y que sonará la campana, o una palmada cuando haya pasado el tiempo.

Pasados los seis minutos, iniciaremos la dinámica de grupo como un juego.

Uno cualquiera va a nombrar lo que más le gusta, la primera cosa que ha escrito y se pondrá en pie; todos los compañeros que tengan idéntica respuesta se pondrán de pie y dirán sus razones o harán sus comentarios si lo desean. Pediremos a otro niño de los que están sentados que nos diga lo que más le disgusta y actuaremos de la misma manera, procurando nombrar a niños distintos.

#### **Orientación didáctica:**



Intentar que la lista se haga en silencio y en secreto. Controlar que todos participen en la puesta en común, que nadie quede marginado.

Estimular el comentario haciéndoles preguntas si es necesario.

## ACTIVIDAD N° 2

### TEMA: YO PINTO ASÍ



Fuente: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQw2IS6Yeytj>

#### **Objetivo**

Manifiestar los propios sentimientos a los demás y conocer los sentimientos de los compañeros respetando el punto de vista ajeno.

#### **Material:**

Cartulinas amarillo pálido, rosa pálido y blancas. Pinturas.

#### **Número de jugadores:**

Todos los estudiantes de la clase.

#### **Desarrollo del juego:**

Cada uno estará sentado en su sitio, en él ya hallará una cartulina de cada uno de los tres colores.

Prepararemos a los niños/as, dialogando con ellos. Les diremos que hay músicas alegres o melodías tristes, y que así expresan los que hacen la música lo que sienten...

Ahora se puede coger los colores y pintar, después de pensar un poco: cómo pintas cuando estás triste (en cartulina amarilla); cómo pintas cuando estás

contento (cartulina rosa) y cómo pintas cuando estás muy enfadado (cartulina blanca). (Son libres en la elección de la forma y del color que usen).

Iremos colocando los dibujos en el mural: los de las cartulinas rosas, las amarillas y las cartulinas blancas.

Nos sentaremos en semicírculo de manera que veamos los dibujos o pinturas, empezaremos por tristes y nos iremos comunicando qué hemos hecho, por qué usamos estos tonos o formas, qué representan, etc.

Haremos lo propio con las cartulinas que expresan enfado y concluiremos con los dibujos de alegría.

### **Orientación didáctica:**

Es preciso motivarlos y explicarles bien que pueden expresar lo que sienten experimentando formas y colores.

No debemos dar más valor al dibujo o representación que a su manera de manifestarse y potenciar al máximo la comunicación que quieran libremente hacernos.

Es importante que se logre una confianza y una satisfacción por parte de todos.

Evitar cualquier valoración negativa por nuestra parte. Este ejercicio debe permitir un buen desahogo y descarga emotiva, especialmente para los más retraídos y agresivos.

### **ACTIVIDAD N° 3**

#### **TEMA: YO SOY**



Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT6NBiFW>

#### **Objetivo**

Desarrollar la autoestima y la comunicación por medio del juego para desarrollar una convivencia armónica.

#### **Material**

Cartulinas con las frases fotocopiadas. Lápiz y goma.

#### **Número de jugadores:**

Todos los estudiantes de la clase.

#### **Desarrollo del juego:**

Colocados en círculo, les explicaremos que van a tener que escribir lo que les ocurrió una vez. Que hasta con que elijan una o dos frases, que no hablen porque dentro de pocos minutos cada uno podrá explicarlo a los demás, que simplemente lo escribimos para ir más rápidos.

Repartimos los carteles y leemos las preguntas conjuntamente para facilitar la comprensión. Si fuese preciso ponemos un ejemplo.

No necesariamente tienen que limitarse a las frases de la copia, pueden ellos escribir la que quieran al final.

Pasado un tiempo mínimo prudencial para que todos hayan contestado una por lo menos, haremos la puesta en común donde cada uno explicará o leerá su frase.

#### **Orientación didáctica:**

En este ejercicio tiene más valor la puesta en común que lo que puedan escribir. Lo importante es que verbalicen ante los demás su propio yo. Para reforzarlo, sería bueno que aplaudiéramos cada intervención o cantáramos un bando de aprobación (Bravo, bravísimo... Bien, bien... etc...)

## ACTIVIDAD N° 4

### TEMA: ME QUIEREN



Fuente: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTSuwqlqt0zbv>

#### **Objetivo**

Incentivar la consolidación de una autoimagen positiva, para fortalecer la autoestima, el compañerismo y la comunicación.

#### **Material.**

Una cartulina para cada uno. Lápiz, goma y colores para pintar.

#### **Número de jugadores:**

Todos los estudiantes de la clase.

#### **Desarrollo del juego:**

Colocados en semicírculo, les repartimos una cuartilla o folio en blanco y les advertimos que tengan a mano el lápiz, la goma y los colores.

Les recordamos que todos ellos tienen un amigo, una amiga o muchos amigos y amigas. Ahora vamos todos a cerrar los ojos y a pensar en nuestros amigos/as. Sabemos que nos quieren, pero vamos a pensar por qué nos quieren, lo pensaremos unos instantes y cuando se da la señal escribir en la hoja las razones o el porqué crees que te quieren (les podemos dar alguna pista «porque nunca hago

trampas» ... ). No olvides escribir en la hoja primero tu nombre y debajo el de tú amigo/a o amigos/as.

A medida que vayan terminando pueden dar la vuelta a la hoja y dibujar cómo se divierte con sus amigos.

Después de un tiempo prudencial saldrá uno libremente, llamará a sus amigos que de pie junto a él/ella escucharán cómo explica a los demás por qué le quieren y cómo se divierte con sus amigos.

Terminado el discurso colgará el dibujo en la cartelera de la clase y saldrá otro voluntario.

Esta actividad puede durar varias sesiones.

### **Orientación didáctica:**

Vale la pena dar la oportunidad a todos los que libremente quieran manifestarse, y para ello podemos hacer el ejercicio-puesta en común en más de una sesión.

Dejamos los dibujos en la cartelera, porque es la expresión de cómo se relacionan unos amigos y además nos sirve de control de los que ya han participado o hecho el comentario.

Sería conveniente estar atento a los tímidos y en privado animarles para la próxima sesión.

## ACTIVIDAD N° 5

### TEMA.-LAS CAJAS MÁGICAS



Fuente: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTSuwqlt0zbv>

#### **Objetivo**

Identificar lo positivo y lo negativo de cada persona por medio de tarjetas escritas para valorarse a sí mismo.

#### **Material:**

Una caja transparente y otra opaca. La primera puede ser una pecera y la segunda cualquier caja de cartón. Papelitos para todos o dos medias hojas para cada uno. Lápiz y goma.

#### **Número de jugadores:**

Todos los estudiantes de la clase.

#### **Desarrollo del juego:**

Cada uno estará sentado en su sitio, bien visibles y enfrente las dos cajas.

Repartimos los papeles y les decimos que antes de escribir vamos a imaginar, a soñar:

«El hada de los deseos, nos ha dejado estas dos cajas, para que en la transparente metamos todos nuestros buenos deseos para el próximo año y en la otra, en la no transparente pongamos todo lo que hemos hecho mal y nos gustaría olvidar.

Lo piensas y en cuanto lo tengas escrito pon cada papel en la caja correspondiente. Mientras se vayan llenando las cajas dejaremos que libremente y en voz baja hagan sus comentarios.

Llenas las cajas, cogemos la transparente y la colocaremos en un lugar bien visible.

Cogemos la caja de cartón y un cubo con agua y pedimos a dos niños que se acerquen y que por orden del hada, metan unas cuantas papeletas en el cubo, que las mojen y las estrujen hasta deshacerse el papel, y tirarlas a la papelera. Luego salen otros que harán lo mismo. Mientras el resto puede ir cantando e ir llevando el ritmo con palmadas.

### **Orientación didáctica:**

Podemos cambiar el hada por otro personaje.

Cada niño podría sacar un papel y estrujarlo, así todos saldrían una vez. Sería preferible que haciéndolo así salieran de cuatro en cuatro para no alargar la sesión.

Otra forma de hacer desaparecer los malos papeles, es quemándolos con alcohol. Ello es más rápido pero es más peligroso.



## ACTIVIDAD N° 6

### TEMA.- LA ZAPATERÍA



Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTN9PjgVHJM0hMLxim>

#### **Objetivo.**

Estimular la cooperación, el orden, la disciplina y el autocontrol por medio del juego para descargar de tensión del cuerpo.

#### **Material**

Una cesta o caja grande de cartón resistente.

#### **Número de jugadores**

Todos los estudiantes de la clase dividido en dos grupos.

#### **Desarrollo del juego**

En el patio o sala grande y espaciosa, hacemos los dos grupos por sorteo. Se colocan en fila, unos detrás de otros, sentados y con las piernas abiertas. Los últimos de cada fila, uno de cada grupo, se levantan y recogen un zapato de cada compañero de equipo, que se habrá quitado una vez sentado. Ambos colocarán los zapatos de su equipo en la cesta o caja grande. Volverán a su sitio.

El maestro dará unas cuantas sacudidas al cesto o caja para que se mezclen bien los zapatos.

A una señal salen corriendo a pata coja hasta llegar a la cesta (el primero de cada equipo), allí buscan su zapato, en cuanto lo encuentren se lo ponen (abrochado si viene al caso) y van corriendo hasta la fila de su equipo, dan una palmada al compañero de fila número dos y ellos se van a sentar al final de la fila. El segundo al recibir la palmada se levanta y va a buscar su zapato, se lo pone, corre a dar la palmada al tercero y se coloca al final de la hilera y así sucesivamente. Gana el equipo que primero se pone todo en pie y completamente calzado.

Nos colocamos en círculo, una vez hayamos finalizado el juego. En la puesta en común cada uno hablará libremente y con orden de las incidencias del juego: quién no encontraba el zapato por reírse mucho, quién se olvidaba de correr a pata coja y tenía que volver a empezar, quién ha corrido sin abrocharse el zapato, quién se olvidó de dar la palmada como señal de salida a su compañero, quién con los nervios se ha levantado antes de tiempo.

#### **Orientación didáctica:**

No interesa demasiado el grupo ganador, pero recibirá nuestra felicitación; sí es importante, en cambio, comentar y descubrir en la puesta en común por qué acabó primero, sin hacer trampas. Iban más ordenados, respetaron las reglas del juego, cada uno cumplió muy bien su parte, etc....

Es un juego para hacer al final de la jornada o después de una sesión muy tensa. El simple hecho de descalzarse ya distiende.

## EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Fortalecer la comunicación y la amistad por medio del respeto a los demás para desarrollar una convivencia armónica en el aula.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS NIÑOS Y NIÑAS	ESCALA SI	ESCALA NO
1	Participa de los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clase		
6	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de los juegos		
8	Demuestra los valores del respeto, la solidaridad y la amistad.		

Elaborado por: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

.....

## 6.9. MODELO OPERATIVO

Para el desarrollo de los talleres

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
<b>Planificación</b>	Planificar los contenidos del manual para padres, estudiantes y docentes utilizando información actual y de interés, aplicándola tecnología en un 95%	Reuniones de trabajo Presentación de materiales. Aplicación de las técnicas de convivencia familiar de aula. Socialización de los talleres.	Clara SoraidaGuallichicoCumbajín	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	2 semanas
<b>Socialización</b>	Socializar el 100%de información del manual de estrategias que motivan a la solución de las malas conductas.	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Clara SoraidaGuallichicoCumbajín	Documento de Apoyo Internet Libros	2 semanas
<b>Ejecución</b>	Presentar y aplicar el manual de estrategias que motivan a la solución de las malas conductas con las autoridades, padres de familia y estudiantes de la Institución en un 90%	Observación directa. Aplicación del Cuestionario Tabulación	Clara SoraidaGuallichicoCumbajín	Hojas, lápices Informes	2 semanas
<b>Evaluación</b>	Validar la efectividad de la propuesta con el 90 % de éxito	Observación directa Aplicación de la encuesta	Clara SoraidaGuallichicoCumbajín	Hojas, lápices Informes	1 semana

Tabla N° 28: Modelo Operativo  
Elaborado por: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

## 6.10 Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa Rumiñahui	<b>Investigadora:</b> Clara	Socialización	\$ 30 <sup>00</sup>	Personal de la proponente
	GuallichicoDire	Planificación	\$ 100 <sup>00</sup>	
	ctor de la Institución y Personal	Ejecución	\$ 120 <sup>00</sup>	
	Docente	Evaluación	\$ 40 <sup>00</sup>	
<b>T O T A L</b>			\$ 290.00	

Tabla N° 29: Administración de la Propuesta  
Elaborado por: Clara SoraidaGuallichicoCumbajín

### Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Niños y niñas

### Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón
- Marcadores de tiza liquida
- Papelotes

### 6.11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2012 - 2013

N°	FECHA ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Recopilación de la información			■																		
2	Selección de contenidos			■																		
3	Integración de contenidos				■																	
4	Planificación de actividades				■																	
5	Reunión general					■																
6	Presentación del material					■																
7	Aplicación, técnicas de convivencia						■	■	■													
8	Socialización del taller						■	■	■													
9	Observación Directa				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	Taller 1										■	■	■									
11	Taller 2													■	■	■						
12	Taller 3																■	■				
13	Taller 4																		■	■		
14	Evaluación																					■

Cuadro N° 30: Cronograma de Actividades  
Elaborado por: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

## 6.12 EVALUACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto
2. A quién evaluar	A los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la institución.
3. ¿Cómo evaluar?	Por medio de entrevistas
4. ¿Con qué evaluar?	Encuestas, cuestionarios, fichas
5. ¿Cuándo evaluar?	Luego de la aplicación

Cuadro N° 31: Evaluación de la Propuesta  
Elaborado por: Clara Soraida Guallichico Cumbajín

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Aguilar, A. (2007). *Capacitación y Desarrollo de Personal*. Mexico: Limusa.
- Ayllón , J. R. (2001). *En torno al hombre*. Madrid: RIALP.
- Bisquerra , R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Bonvecchio, M. (2002). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Air : Novedades Educativas.
- Bruner, J., (2001), *El Proceso Mental en el Aprendizaje*, Ediciones Narcea, Madrid, España.
- Castorina, José, (2004), *Psicología, cultura y Educación*, Ediciones Noveduc, Buenos Aires, Argentina
- Carrasco , J. (2004). *Estrategías de Aprendizaje*. Madrid: RIALP.
- Castañeda, P., (1999), *El Lenguaje verbal del Niño*, Editorial Fondo, Perú.
- Correa , A. (2008). *La Disciplina Escolar*. Mursia: Ciudad de Murcia.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo un Enfoque Constructivista*. La Mancha: Universidad de Castilla.
- Galán , L. (2009). *Informática y Auditoria para las Ciencias Empresariales*. UNA3.
- Gimeno, J. (2007). *El Curriculum una reflexión sobre la práctica*. Morata.
- Hernández , A. (2011). *Metodologías de Aprendizaje Colaborativo*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Ministerio de Educación (2010) *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*, Ecuador
- Morrison George, (2005), *Educación Infantil*, Ediciones Pearson, España.
- MORENO Francisco, (2009), *Principios de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje*, Ediciones Ariel. Barcelona, España.
- Pozo, J. (2006). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- PUYUELO, M., (2005), *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*, Ediciones Masson, Barcelona, España.
- ROOS, M., 2006, *Psicología Infantil*, Ediciones Ariel, Barcelona, España.
- Sendra, J. (2009). *Apoyo Psicosocial*. Madrid: Ideas Prpias.
- VACA, Gabriel, *Evaluación de Proyectos*, Editorial McGraw-Hill



Vaca, K., & Otros. (2011). Las Conductas Disruptivas. Milagro: Uiversidad de Milagro.

Valencia, J. (2008). Como elaborar y usar Manuales Administrativos. Thomson.

<http://www.grupoalianzaempresarial.com/CERTIFIEDCOMPANY> ISO9001-2008

[http://www.educacioninicial.com/JoselynPortugal-Siago-Chile\(2001\)](http://www.educacioninicial.com/JoselynPortugal-Siago-Chile(2001))

[www.encyclopedia-infantes.com/LUIS FERNANDO DUQUE.MD,MPH2012](http://www.encyclopedia-infantes.com/LUIS_FERNANDO_DUQUE.MD,MPH2012)

ALEXANDRA DRESTREPO MD.MSE(2012)

[www.ceptorrelavega.educantabria.es/.../189-conducta-disruptas-y-gestio](http://www.ceptorrelavega.educantabria.es/.../189-conducta-disruptas-y-gestio) Portal de  
www(2014)

<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GeTN9> Portal de www.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
**UNIDAD DE EDUCACIÓN CONTINUA**

Avda. Los Chasquis s/ Río Guaslabamba (Cda. Nueva Ambato) - Telf. 2539862 - Ambato - Ecuador

Sangolqui, 14 de noviembre del 2013

Licenciada:

Cristina Barajas

Directora Del Plantel Educativo Municipal Rumiñahui

Presente.

De mi consideración:

Yo Clara Soraida Guallichico Cumbajin con C.I.170894054-7 estudiante de la

Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de Educación Básica, modalidad semi presencial, solicito a usted muy comedidamente autorice realizar las encuestas correspondientes al proyecto de Investigación Previo Al Título de Leda. En Ciencias de la Educación

Ubicada en la Provincia de Pichincha Cantón Sangolqui sector San Vicente, en el periodo 2013-2014

Por la atención a la presente, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

ATENTAMENTE

Clara Soraida Guallichico Cumbajin

C.I. 170894054-7

*Se autoriza a la Sr. Clara Guallichico realizar las encuestas*

*Att. Cristina Barajas*



UNIDAD EDUCATIVA  
**RUMIÑAHUI**  
 DIRECCIÓN

*Recibido  
 Cristina Barajas  
 10 de junio 2014*

**ANEXOS.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los Docentes del Sexto Año de Educación Básica del  
Plantel Educativo Municipal “Rumiñahui”.**

**OBJETIVO:** Investigar la incidencia de las conductas disruptivas en el aprendizaje de los niños/as del Sexto Año de Educación Básica del Plantel Educativo Municipal “Rumiñahui”.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Los estudiantes son propensos a provocar incidentes o problemas en el aula?  
Siempre  A veces  Nunca
2. ¿Considera usted si el niño adopta posiciones de rebeldía en el aula?  
Siempre  A veces  Nunca
3. ¿Cree usted que el ambiente de trabajo en el aula es de cordialidad?  
Siempre  A veces  Nunca
4. ¿A su juicio los estudiantes cumplen con las norma de comportamiento del aula?  
Siempre  A veces  Nunca
5. ¿Considera usted si existe la práctica de valores como el respeto y la solidaridad entre compañeros del aula?  
Siempre  A veces  Nunca

6. ¿Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con facilidad?  
Siempre  A veces  Nunca
7. ¿El rendimiento académico de los estudiantes es excelente?  
Siempre  A veces  Nunca
8. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares que les envían a casa?  
Siempre  A veces  Nunca
9. ¿Los estudiantes retienen la información y participan activamente de los trabajos en grupo durante el proceso enseñanza aprendizaje?  
Siempre  A veces  Nunca
10. ¿Los estudiantes concluyen con las actividades realizadas en clase?  
Siempre  A veces  Nunca

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

#### Encuesta dirigida a los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica del Plantel Educativo Municipal “Rumiñahui”.

**OBJETIVO:** Investigar la incidencia de las conductas disruptivas en el aprendizaje de los niños/as del Sexto Año de Educación Básica del Plantel Educativo Municipal “Rumiñahui”.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Algunos de sus compañeros ha provocado incidentes o problemas en el aula?  
Siempre  A veces  Nunca
  
2. ¿Se han presentado conductas de rebeldía en contra del profesor en el aula?  
Siempre  A veces  Nunca
  
3. ¿Existe un buen ambiente para trabajar en el aula?  
Siempre  A veces  Nunca
  
4. ¿Cumplen con las norma de comportamiento del aula?  
Siempre  A veces  Nunca
  
5. ¿Se práctica de valores del respeto y la solidaridad entre compañeros del aula?  
Siempre  A veces  Nunca

6. ¿Le gusta desarrollar el aprendizaje de nuevos conocimientos con facilidad?

Siempre  A veces  Nunca

7. ¿Su rendimiento académico es excelente?

Siempre  A veces  Nunca

8. ¿Cumple usted con las tareas escolares que le envía su profesor?

Siempre  A veces  Nunca

9. ¿Usted retiene la información y participa activamente de los trabajos en grupo durante las clases en el aula?

Siempre  A veces  Nunca

10. ¿Concluye usted con las actividades realizadas en clase?

Siempre  A veces  Nunca

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**

## FOTOGRAFÍAS



Niños y niñas en el patio cívico



Niños y niñas en la formación de los días lunes



Reunión general de la Escuela



Niños y niñas en el laboratorio de Ciencias Naturales





Niños y niñas declamando una poesía

