



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

“EL USO DE LAS TIC’S Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO –
ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO
PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA
PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”

AUTOR: SANTIAGO GUSTAVO FALCONI LÓPEZ

TUTOR: DR. MG. EDGAR ENRIQUE CEVALLOS PANIMBOZA

Ambato – Ecuador

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza con C.C. 1801092055 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: ” **EL USO DE LAS TIC’S Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**” desarrollado por el egresado SANTIAGO GUSTAVO FALCONI LÓPEZ, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Santiago Gustavo Falconí López

C.C. 1804162251

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: " EL USO DE LAS TIC'S Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Santiago Gustavo Falconí López

C.C. 1804162251

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“EL USO DE LAS TIC’S Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por el Sr. SANTIAGO GUSTAVO FALCONI LÓPEZ, egresado de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

180190849-0

MIEMBRO

Ing. Mg. Marcía Eulalia Vásquez Freire

180191350-8

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios porque con su infinita sabiduría supo guiarme en los momentos de angustia y darme serenidad en los tiempos difíciles, por regalarme el maravilloso don de la vida y por permitirme compartirla con los seres que amo.

A mis padres por ser el pilar fundamental de mi desarrollo afectivo, psicológico y académico, porque gracias a ellos comprendí el significado del éxito y el verdadero valor de la amistad.

A mi esposa y mis hijas que han desarrollado en mí la capacidad de amar de manera incondicional, por esos momentos a su lado que han hecho de mí un mejor ser humano, por brindarme ese lugar de esposo, confidente, padre y amigo.

A mi madre por ser mi ejemplo de vida, por todas las horas de sufrimiento, alegría, desdicha y felicidad que compartimos juntos, por ser mi fuerza, mi aliento y por mucho el ser que más amo y admiro en este mundo.

A mis hermanos Esteban y Mayra por todos los momentos que compartimos en familia, por convertirse en mi inspiración por ser mi respaldo permanente y porque jamás dejare de verlos como personas de éxito y de fortaleza.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por compartir cada momento de las vidas juntas, por no quebrarnos con facilidad ante los problemas, porque pese a la adversidad supimos encontrar felicidad en los pequeños detalles.

A la Universidad Técnica de Ambato y a todo ese grupo de profesionales, docentes y autoridades por convertir un Plantel Educativo en un Hogar, por las experiencias vividas, por los conocimientos adquiridos, pero sobre todas las cosas por convertirnos en seres humanos dignos, merecedores de respeto y capaces de lograr cambios profundos en la sociedad.

A todos esos seres maravillosos que supimos llamar amigos, por todo el tiempo en el que aprendimos a conocer nuestros defectos y virtudes, nuestras debilidades y fortalezas, porque a pesar de las diferencias ideológicas, de religión o de simple psicología humana, aprendimos a vivir en unión.

A mis compañeros de trabajo Patricio y Paulina por ser mi apoyo permanente, por las palabras de aliento, los consejos, los momentos amenos y por toda la fortaleza que supieron sembrar en mí durante este largo pero satisfactorio camino hacia el éxito, gracias por hacerme ver que existe gente noble y de gran valor como lo son ustedes para mí.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	12
1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO.....	13
1.2.4. PROGNOSIS.....	14
1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.6. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	15
1.2.7. DELIMITACIÓN.....	16
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4. OBJETIVOS.....	19
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
CAPITULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	20
2.2. FUNDAMENTACIONES	24
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	24
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	25
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	25
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	26
2.2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	26
2.2.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	27
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	31
2.3.1. CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	32
2.3.2. CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	43
2.4. HIPÓTESIS.....	56
2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	56
CAPITULO III	57
METODOLOGÍA.....	57
3.1. ENFOQUE	57
3.2. MODALIDAD	58
3.2.1. BIBLIOGRÁFICA	58
3.2.2. DE CAMPO	58
3.2.3. EXPERIMENTAL.....	59
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.3.1. EXPLORATORIO	60
3.3.2. DESCRIPTIVO	60
3.3.3. ASOCIACIÓN DE LAS VARIABLES	60
3.3.4. EXPLICATIVO.....	61
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	62
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	63
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: LAS TIC'S	63
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: LECTO - ESCRITURA	64
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	65
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	66
3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	66

CAPITULO IV	67
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67
4.1.1. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES	67
4.1.2. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA	81
4.1.3. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS PARA DOCENTES.....	91
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	101
4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	101
4.2.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	101
4.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	102
4.2.4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO	102
4.2.5. ESPECIFICACIÓN REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	102
4.2.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	104
4.2.7. DECISIÓN:	107
CAPITULO V	108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
5.1. CONCLUSIONES	108
5.2. RECOMENDACIONES	109
CAPITULO VI	110
PROPUESTA	110
6.1. DATOS INFORMATIVOS	110
6.2. ANTECEDENTES.....	111
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	112
6.4. OBJETIVOS	113
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	114
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	115
6.7. METODOLOGÍA.....	139
6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	141
6.8.1 RECURSOS HUMANOS	142
6.8.2 RECURSOS MATERIALES Y RECURSOS ECONÓMICOS	142
6.9 REVISIÓN DE LA PROPUESTA	143
BIBLIOGRAFÍA:	144
ANEXOS	146

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO NO. 1:	62
CUADRO NO. 2:	63
CUADRO NO. 3:	64
CUADRO NO. 4:	65
CUADRO NO. 5:	66
CUADRO NO. 6:	71
CUADRO NO. 7:	72
CUADRO NO. 8:	73
CUADRO NO. 9:	74
CUADRO NO. 10:	75
CUADRO NO. 11:	76
CUADRO NO. 12:	77
CUADRO NO. 13:	78
CUADRO NO. 14:	79
CUADRO NO. 15:	80
CUADRO NO. 16:	81
CUADRO NO. 17:	82
CUADRO NO. 18:	83
CUADRO NO. 19:	84
CUADRO NO. 20:	85
CUADRO NO. 21:	86
CUADRO NO. 22:	87
CUADRO NO. 23:	88
CUADRO NO. 24:	89
CUADRO NO. 25:	90
CUADRO NO. 26:	91
CUADRO NO. 29:	92
CUADRO NO. 30:	93
CUADRO NO. 32:	95
CUADRO NO. 33:	96

CUADRO NO. 34:	97
CUADRO NO. 35:	98
CUADRO NO. 36:	99
CUADRO NO. 37: I	100
CUADRO NO. 38:	104
CUADRO NO. 39:	104
CUADRO NO. 40:	105
CUADRO NO. 41:	106
CUADRO NO. 42:	106
CUADRO NO. 43:	107
CUADRO NO. 44:	139
CUADRO NO. 45:	141
CUADRO N 46 :	142
CUADRO N 47:	143

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO NO. 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	12
GRÁFICO NO. 2: INCLUSIONES CONCEPTUALES.....	31
GRÁFICO NO. 3: LECTURA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO - ESTUDIANTES.....	71
GRÁFICO NO. 4: TAREAS ESCOLARES E INTERNET – ESTUDIANTES	72
GRÁFICO NO. 5: INFORMACIÓN ÚTIL DE INTERNET – ESTUDIANTES	73
GRÁFICO NO. 6: CONSULTAS EN BIBLIOTECA ESCOLAR – ESTUDIANTES	74
GRÁFICO NO. 7: COPIAS DE TEXTO EN INTERNET – ESTUDIANTES.....	75
GRÁFICO NO. 8: LECTURA CRÍTICA DE INFORMACIÓN – ESTUDIANTES	76
GRÁFICO NO. 9: INVESTIGACIÓN AUTÓNOMA – ESTUDIANTES.....	77
GRÁFICO NO. 10: USO DE REDES SOCIALES – ESTUDIANTES.....	78
GRÁFICO NO. 11: USO DE LAS TIC'S – ESTUDIANTES.....	79
GRÁFICO NO. 12: LECTURA DE LIBROS – ESTUDIANTES	80
GRÁFICOS: 13: BIBLIOTECAS Y TIC'S – PADRES DE FAMILIA	81
GRÁFICO NO. 14: TAREAS E INTERNET – PADRES DE FAMILIA.....	82
GRÁFICO NO. 15: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – PADRES DE FAMILIA.....	83
GRÁFICO NO. 16: CONTROL DE INTERNET – PADRES DE FAMILIA.....	84
GRÁFICO NO. 17: INTERNET Y APRENDIZAJE – PADRES DE FAMILIA.....	85
GRÁFICO NO. 18: LECTURA Y RAZONAMIENTO – PADRES DE FAMILIA.....	86
GRÁFICO NO. 19: LECTURA CRÍTICA EN CASA – PADRES DE FAMILIA.....	87
GRÁFICO NO. 20: CHARLAS PEDAGÓGICAS – PADRES DE FAMILIA.....	88
GRÁFICO NO. 21: LECTURA EN CASA – PADRES DE FAMILIA.....	89
GRÁFICO NO. 22: USO FRECUENTE DE INTERNET – PADRES DE FAMILIA	90
GRÁFICO NO. 23: HORAS DE INTERNET POR DÍA – DOCENTES.....	91
GRÁFICO NO. 24: PROCESOS DE LECTURA – DOCENTES.....	92
GRÁFICO NO. 25: CONTROL DE INTERNET EN CASA – DOCENTES.....	93
GRÁFICO NO. 26: CONTROL DE INTERNET INSTITUCIONAL – DOCENTES.....	94
GRÁFICO NO. 27: PÁGINAS WEB EDUCACIONAL - DOCENTES	95
GRÁFICO NO. 28: BIBLIOTECA DE LA INSTITUCIÓN – DOCENTES	96
GRÁFICO NO. 29: TAREAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO – DOCENTES.....	97
GRÁFICO NO. 30: CHARLAS PEDAGÓGICAS – DOCENTES.....	98
GRÁFICO NO. 29: LECTURA EN CLASE – DOCENTES.....	99
GRÁFICO NO. 32: INTERNET Y LECTOESCRITURA – DOCENTES	100

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El uso de las Tic’s y su influencia en la Lecto – escritura en los niños y niñas del quinto grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera La Salle de la Parroquia Huachi Chico, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

AUTOR: Santiago Gustavo Falconí López

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

El propósito de esta investigación es **determinar** el grado de **influencia** que puede generar el **uso frecuente** de las tic’s en los **procesos de lectura y escritura** en los niños del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, la aplicación de **recursos tecnológicos** en el sector educativo se ha vuelto en cierta medida obligatorio en los planteles educativos, esto debido a que al hablar de **educación** estamos involucrando a todo proceso relacionado con la evolución y el desarrollo constante de la **información**, los **niños** han adoptado destrezas de autoeducación que los alejan de un verdadero nivel de **aprendizaje** y esto se debe en gran parte a que no relacionan la información obtenida de la **red informática** como un método de apoyo por el contrario toman estos datos como verdad única sin proponerse por lo menos leer el documento con la finalidad de **relacionar ideas** del autor con las propias, si bien es cierto que la tecnología ha mejorado los estándares de vida para el ser humano también es cierto que lo han terminado convirtiendo en un ser de actividad monótona.

Palabras Claves: Determinar, influencia, procesos, lectura y escritura, recursos tecnológicos, educación, información, niños, aprendizajes, red informática, relacionar ideas

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como el tema “EL USO DE LAS TIC’S Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”; consta de seis Capítulos, los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de Tesis, y son:

El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis que hace relación al origen de la problemática Nacional, Provincial e Institucional, respectivamente, los cuales están relacionados con el entorno en el cual se desenvuelva, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos tanto general y específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO se fundamenta en una visión: Filosófica y Educativa, aquí se analiza el tema, se lo desglosa en subtemas, desarrollándose cada uno de éstos.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA, se plantea en la investigación desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada fue la bibliográfica, documental, de campo, observación y de asociación de variables que nos

permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV denominado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, incluye el análisis de forma estadística, con los resultados porcentuales.

El Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, establece las conclusiones a las que se han arribado, explicando el porqué de la investigación, después de haber verificado lo bueno y lo malo en forma general. Las recomendaciones irán de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde establecemos qué podemos hacer para mejorar la propuesta.

El Capítulo VI denominado: PROPUESTA, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación, donde se encuentra la solución del problema. En la parte final consta la bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“EL USO DE LAS TIC’S Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO – ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En nuestro país la problemática del libre acceso a internet está provocando que el estudiante deje de lado la lectura. Las bibliotecas y sus índices en el registro estudiantil demuestran que el uso de los libros ha tomado un segundo plano dando una prioridad alarmante al sistema informático, más aún cuando conocemos que no toda la información planteada en la red es de carácter real y de contenido fiable.

Es de carácter obligatorio que se haga una reflexión relativa a los índices de lectura, la sensación es que no tenemos una lectura crítica, lo que significa que no procesamos la información aprendida de manera adecuada, dándole una interpretación propia pero respetando el pensamiento del autor.

En Ecuador son numerosos los casos de personas que no saben leer mientras que aquellas que si saben leer tienen muchas dificultades para comprender lo que leen. Esta situación nos compete a cada uno de los docentes. Más aún, en las escuelas principalmente rurales, los educadores y educadoras se encargan de excluir progresivamente del derecho democrático de la educación a muchos niños y niñas con la justificación de que no saben leer, en especial en los primeros años.

Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica.

Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive. En la sociedad actual, la mayoría de estudiantes se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información y su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios masivos de comunicación, especialmente la radio y la televisión.

El uso de los procesos tecnológicos no debería presentarse necesariamente como un obstáculo en los procesos de lectura y escritura dentro del ambiente académico, existen varios espacios dentro del mundo de las TIC'S que promueven el desarrollo adecuado de la lecto-escritura, el uso descontrolado y de manera injustificada son los puntos de partida con los que se puede identificar la mala aplicación tecnológica, el docente debe estar dispuesto a recabar las soluciones posibles con el solo propósito de que los procesos tecnológicos y de lectura se encaminen en una sola estructura educacional.

Al interior de los planteles educativos se produce otro tipo de fenómeno: los alumnos no están acostumbrados a la práctica de la lectura, porque en su entorno familiar no existe el refuerzo necesario por parte de los padres, en la actualidad los niños y jóvenes están más tiempo en las redes sociales o juegos en línea y asumen erróneamente falsos procesos de lectura y deficientes rasgos de escritura.

Adicionalmente, en los hogares de bajos recursos no existen bibliotecas familiares que inciten a leer. La única fuente de lectura es el texto obligado en la escuela por los docentes respectivos, que funcionan a modo de verdaderas enciclopedias informativas, son utilizadas para todas las áreas del conocimiento. En este sentido se puede afirmar que no existe una comprensión lectora adecuada, la utilización de las frases, de las palabras, de los párrafos no se realiza desde una perspectiva de comprensión integral.

No se aprovecha el potencial real de las TIC'S mientras no logremos comprender que una buena lectura implica razonamiento y criterio propio en la interpretación de ideas, para una lectura óptima no es estrictamente necesario limitarse únicamente a un sustento bibliográfico o documental pero también se debe entender que si se quiere tener un conocimiento sólido y profundo de un tema se debe verificar las fuentes de información y en muchas ocasiones lo que encontramos en internet es una recolección de ideas infundadas y sin criterio propio por parte del autor.

Fuente: CECAFEC, La Vida en la Escuela. 'La Lectura un espacio de felicidad'. (Edufuturo)

La provincia de Tungurahua por su parte ha sido una de las tantas que se han visto afectados en el sector educativo por este problema, la repercusión del internet ha colocado a nuestra provincia en lugares descendentes en concursos de oratoria y escritura, nuestra trayectoria en el aspecto literario nos exige y compromete con la excelencia.

La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura ha sido motivo de constante interés y preocupación por parte de estudiosos de esta temática, sin embargo, en cuanto al contexto escolar, podemos decir que ambos procesos han ocupado un lugar insignificante y confuso en la práctica y teoría educativa.

Así, la enseñanza de la lectura y la escritura presente en el Programa de Lengua y Literatura de la Primera etapa de Educación Básica, está concebida en términos instrumentales, en un marco

formalista y sintáctico que responde sobre todo a un modelo de aprendizaje lógico, incapaz de resolver las urgencias del contenido cualitativo de la asignatura.

Nuestra provincia y el sector educativo que está comprendido dentro de la misma han empezado a incluirse en los procesos de lecto-escritura promoviendo un uso adecuado de las TIC'S, la Universidad Técnica de Ambato es un ejemplo claro de ello, la propuesta de presentar bibliotecas digitales y de mantener relacionada la información académica con los estudiantes está dando como resultado estudiantes críticos y consecuentes con la calidad de información que cada uno proporciona a la sociedad o para sí mismos, de igual manera planteles educativos del sector primario y secundario se han acogido a este tipo de cambio informático, la relación entre tecnología y educación propone métodos de lectura y escritura más coordinados y consecuentes.

La educación actual se reincide en exigir al niño el dominio de la mecánica del proceso lecto-escritor, el reconocimiento de letras y palabras, la pronunciación correcta de fonemas y la reproducción de textos, que han conformado los propósitos fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje en este campo del saber.

Numerosos han sido los métodos empleados para el desarrollo de esta actividad: alfabético, fonético, global, analítico, sintético, silábico, encontrándose en ellos una acentuada orientación técnica dirigida al dominio del propósito que encierran.

En el Programa de estudio se asume un enfoque ecléctico que pretende conjugar distintas orientaciones y metodologías dirigidas a unificar posiciones y estrategias con respecto al lenguaje oral y escrito; por lo cual, podemos afirmar que el aparato conceptual del Programa en esta área de conocimiento es indefinido teóricamente.

Las TIC'S en si mismo proponen un aprendizaje de carácter investigativo y por sobre todo de intercambio de información, el acceso libre a internet no implica obligadamente un deterioro en los proceso de enseñanza, es su uso desmedido y sin razón aparente lo que se convierte en factores nocivos para el sector educativo.

Se comprenderá entonces, que el problema teórico y didáctico en la enseñanza de la lectura y la escritura no se resuelve proponiendo simplemente combinaciones metodológicas, pues estas posturas evaden resolver interrogantes básicas, como por ejemplo: ¿qué se ha de aprender y enseñar a través de los contenidos de lengua y literatura?, ¿qué fundamentos sustentan el lenguaje como objeto de conocimiento? ¿cómo se aprende, se conoce y se desarrolla la actividad cognitiva, la comunicación y la práctica socio-educativa del alumno en este proceso?.

En tal línea de reflexión es importante señalar la necesidad de transformar los modelos pedagógicos, es decir, las diferentes posibilidades y formas de organizar y acceder al conocimiento, referido en este caso a la disciplina que nos ocupa.

Fuente: <http://www.saber.ula.ve/AngelAntunez.pdf>

El 12 de noviembre de 1884 el Presidente Caamaño autoriza mediante decreto, al Hermano Visitador, fundar una escuela de instrucción primaria, pero por situaciones adversas La Comunidad de Ambato abandona la obra en 1896. Por el mes de marzo de 1946, el señor Presbítero Juan Bautista Palacios, ofreció entregar el Pensionado Juan León Mera que, desde 1917, funcionaba la primaria en 1942 se crea la sección Secundaria.

El 21 de septiembre de 1946 llegan los primeros hermanos de esta renaciente comunidad: el Hermano Jorge Cano, en calidad de Director; el Hermano Eloy de Jesús (Manuel Vásquez) y el hermano Gerardo Miguel (Miguel Angel Neira). Los acompañaba el hermano Javier Tardif, En sus inicios la escuela funciona en el domicilio de la señora Josefa Marañón y pronto con la adquisición de la casa de la familia Ortega Terán, tendrá su propio local, con el aumentar de los alumnos se decide construir un nuevo inmueble, en el lugar que hoy ocupa La Escuela Juan Bautista Palacios, posteriormente los hermanos deciden construir un nuevo y funcional edificio en el sector de Huachi, el mismo que fue bendecido e inaugurado un 8 de julio de 1973, edificio que actualmente ocupa esta obra educativa.

Para 1976 se amplían los servicios a la Comunidad convirtiéndose en un colegio mixto. En 1986 el Colegio Juan León Mera La Salle , unifica su sección Primaria y secundaria en el nuevo local.

Vease Anexo 1

Actualmente la Comunidad Educativa cuenta con un total de 1.835 alumnos matriculados 860 en la Sección Primaria, 684 en la

Secundaria y 291 alumnos matriculados en la Escuela Juan Bautista Palacios – La Salle.

El Colegio está inmerso en la Reforma Curricular, del Ministerio de Educación y Cultura, contando Bachilleratos en: Ciencias con especialidad en Físico Matemático, Químico Biólogo y Sociales y Bachillerato Técnico en Contabilidad e Informática.

En lo que tiene que ver con la Sección Básica, está enmarcada en el contexto de la Reforma Curricular que concuerda en muchos aspectos con el ideal pedagógico de San Juan Bautista De La Salle, quien desde el siglo XVII busca que la Comunidad sea democrática y útil para la vida.

Fuente: <http://lasalleambato.edu.ec/>

La Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” se ha visto involucrada en esta problemática, existe un alto grado de deserción por parte del alumnado en la asistencia a la bibliotecas mientras que la falta de ideas propias a causado estudiantes con poco criterio y que presentan altos niveles de problema en el área ortográfica.

Esta unidad educativa promueve el desarrollo colectivo de los niños y niñas en el área de lectura y escritura, sin embargo dichos esfuerzos son escasos frente a las tecnologías mal aplicadas que en la actualidad se han vuelto más abundantes entre los niños y jóvenes de nuestra sociedad.

Sin embargo este plantel educativo ha promovido un uso adecuado de las TIC’S en los proceso de enseñanza, los docentes están en constante capacitación y se aplica los procesos

tecnológicos como método de respaldo para que el estudiante desarrolle criterio y razonamiento propio, se refuerza estos procesos con el esfuerzo de los padres de familia ya que la unidad educativa compromete a los padres del niño con su culturización espiritual y académica, esto se logra por que el plantel no ha dejado de lado los procesos de lectura a largo plazo por medio de novelas o libros de autoayuda.

Se comprende que el proceso de lectura y las TIC'S deben avanzar de la misma manera y sin desviar el sentido de la información, razón por la cual se propone libros digitales o los formatos en PDF, pero la problemática se presenta por una deficiente aplicación de los sistemas de red, las consultas abiertas en páginas como google, yahoo, wikipedia, etc., han dado como resultado un inadecuado criterio propio y el plantel educativo se muestra impotente en cierta medida por un control inadecuado en casa por parte de los padres de familia.

1.2.2. Árbol de problemas

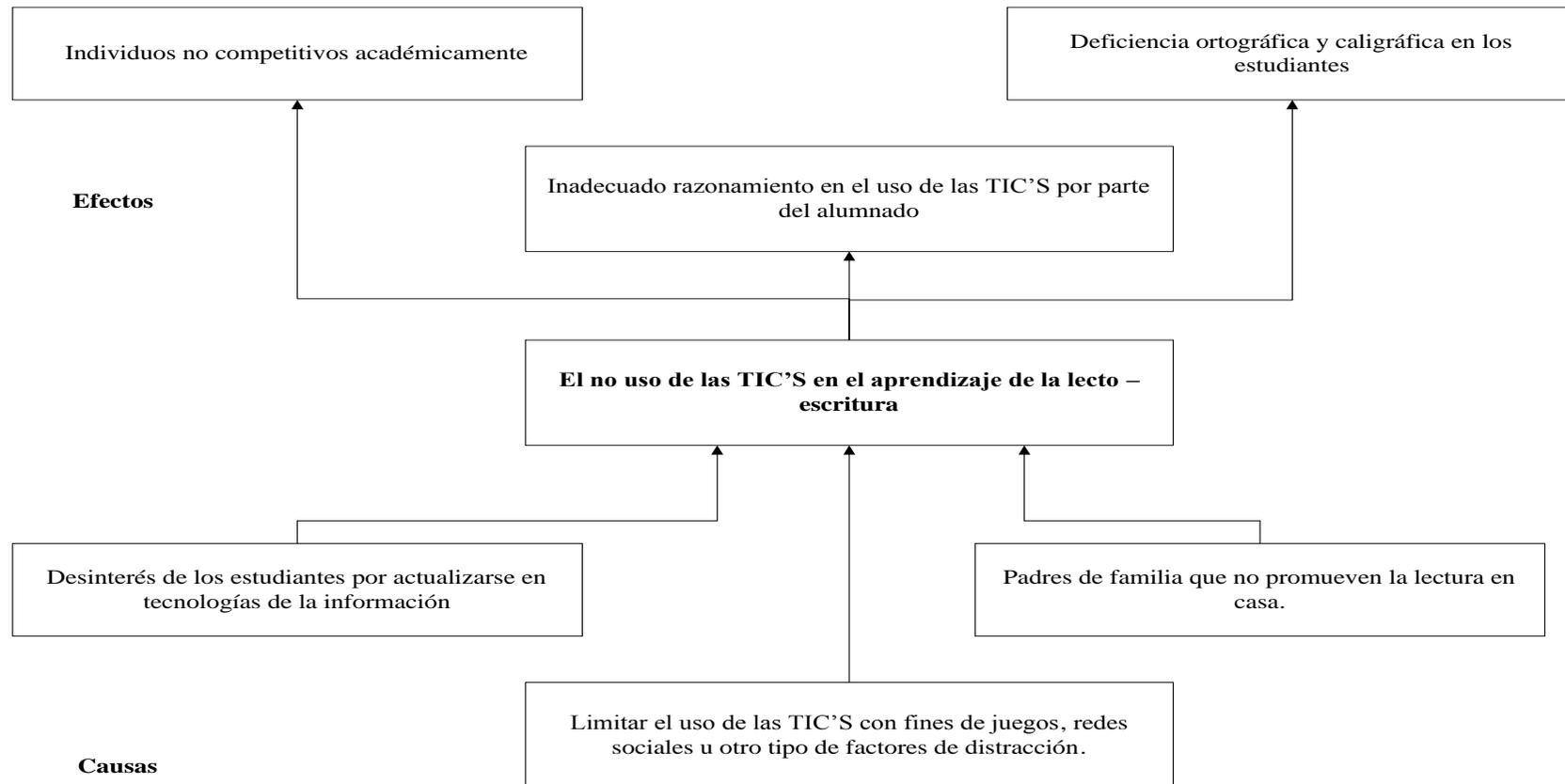


Gráfico No. 1: Árbol de problemas

Fuente: Investigador

Elaborado por: Santiago Falconí

1.2.3. Análisis Crítico

Es necesario que los estudiantes al igual que los docentes de la unidad educativa mantengan capacitaciones sobre las actualizaciones tecnológicas en el sector educativo con el propósito de que los niños mantengan un nivel competitivo de excelencia en el ámbito educativo y sociológico.

Los estudiantes a nuestro cargo como docentes y como entes formadores de la educación de nuestro país deben adquirir la capacidad de razonar libremente durante el análisis de un problema u obstáculo planteado, es necesario que nuestros educandos se conviertan en personas de carácter y criterio propio, que sean aporte para la sociedad, sus familias y para sí mismos.

La lectura promueve el carácter investigativo y la capacidad de generar más fluidez en la expresión verbal, la escritura por su parte promueve la capacidad de abstracción el retener información en nuestra mente por lo que se debe plantear soluciones que promuevan la lectura y escritura en tiempo y manera adecuados.

Tomando este punto de partida se debe priorizar el interés investigativo cuando hablamos sobre un uso adecuado en el manejo de las TIC'S dentro del mundo de la enseñanza educativa, esto requiere de un profundo compromiso por parte de los estudiantes con el uso de las páginas web, es verdad que los niños pasan la mayor parte de su tiempo conectados con los sistemas de

información relacionados a las TIC'S pero se debe fomentar en ellos una aplicación educacional y de auto aprendizaje en este sentido, con la finalidad de que exista razonamiento y criterio propio en la fundamentación de ideas.

Es vital que los estudiantes muestren seguridad durante los procesos de lecto – escritura, esto se logra de manera exclusiva cuando los padres de familia contribuyen con el docente reforzando los procesos de lectura en casa, iniciativas como la lectura de cuentos, revistas o libros sugeridos acorde a la edad del niño aportaran en gran medida a su orientación caligráfica, el niño se mostrara con un vocabulario más amplio y esto le permitirá sustentar sus ideas de manera coordinada y sin perder el sentido del texto.

Recordemos que la lectura crítica promueve el desarrollo emocional del estudiante y lo conecta de manera más profunda con los procesos de razonamiento lógico, la ausencia de este tipo de lectura desarrolla el desinterés académico y la deserción por parte de los niños al momento de asistir a la biblioteca.

1.2.4. Prognosis

Si no se toma correctivos a tiempo sobre el tema en mención, los estudiantes presentarán severos casos de plagio en el momento de recabar información, motivo por el cual no desarrollaran un pensamiento crítico además de que presentaran un alto grado de

dificultad cuando se sustentan ideas propias, la ortografía está estrechamente ligada con la lectura de libros, la ausencia de recursos bibliográficos disminuye las posibilidades de solucionar el problema, se hace necesario sustentar el documento de tal forma que se recabe información ya planteada y comprobada por otros autores.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo influye el uso de las TIC'S en los procesos de lecto – escritura en los niños y niñas del quinto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”?

1.2.6. Preguntas Directrices

- ✓ ¿A qué se debe el mal uso de las TIC'S?
- ✓ ¿Cómo son los procesos de lectura y escritura?
- ✓ ¿De qué manera se ve afectada la educación por la inadecuada aplicación de las TIC'S?
- ✓ ¿Cuáles serían los parámetros adecuados para dar solución al problema planteado sobre el uso de las TIC'S?

1.2.7. Delimitación

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Tecnología

Aspecto: Las TIC'S / Lecto - escritura

Delimitación Espacial

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del Cantón Ambato sector Huachi Chico, perteneciente a la Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

Este problema se desarrolla desde el 21 de octubre del 2012 hasta el 03 de marzo del 2013.

Unidades de Observación

- ✓ Autoridad máxima de la institución.
- ✓ Docentes, padres de familia y estudiantes del quinto grado de educación básica paralelo “A”.

1.3. Justificación

Es de interés porque la problemática planteada surge de los conflictos que genera el mal uso de la tecnología en el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños que comprenden una edad de 9 a 11 años de edad.

La era moderna proporciona al estudiante una serie de facilidades para la obtención de información al momento de realizar una consulta escolar o de una simple navegación por la red, sin embargo no se puede garantizar la calidad de dicha información por lo que los estudiantes se ven expuestos a contenidos que no siempre resultan de provecho para mejorar su nivel de conocimiento.

Es de importancia porque la facilidad en la adquisición de información genera ciertos niveles de desinterés por parte del estudiante, en el momento de recabar en la red por los datos requeridos

El usuario no lee el archivo por completo para poder abstraer una idea propia y contextualizarla de manera que el documento refleje el trabajo por parte del mismo, el archivo en mención simplemente se copia de la red y se coloca en un documento nuevo olvidando por completo el respeto a los derechos del autor que deben mantenerse y dejando de lado el interés por la lectura comprensiva, reflexiva y crítica.

Es original por que la escritura y la lectura se ven afectadas de manera directa cuando existe de por medio un avance tecnológico inconsecuente con los procesos de educación.

Esto debido a que si no se realizo un análisis crítico del documento será imposible darle un aspecto justificado y sustentado desde el punto de vista del estudiante, esto quiere decir que las ideas propias jamás llegar a tener relación directa con el documento encontrado en la red.

Es factible porque se propone que la lectura y la escritura utilicen los procesos tecnológicos como método de apoyo para reforzar el aspecto educativo en los niños, para mejorar sus habilidades y para reforzar destrezas impartidas por el docente.

De esta manera se asegura que el estudiante no olvide la importancia de una lectura bien razonada y la formulación de ideas que promuevan nuevos conceptos y conocimientos.

Es estratégico porque por medio de la actividad didáctica, percibida no aisladamente, sino de manera atractiva y práctica, se trascienden los niveles puramente sensoriales, perceptivos y psicomotrices, se detecta niveles altos de avances en el campo tecnológico pero se hace necesario que estos avances contribuyan al desarrollo intelectual del estudiante y del docente.

Fuente: http://www.saber.ula.ve/Bol1_AngelAntunez.pdf

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del uso de las TIC'S en los procesos de lectura y escritura, en los niños y niñas del quinto grado paralelo "A" de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", periodo 21 de octubre del 2012 hasta el 03 de marzo del 2013.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el uso de las TIC'S y su influencia en la lectura y escritura de los niños.
- ✓ Determinar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes.
- ✓ Diseñar una propuesta alternativa para la solución del problema planteado

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

El presente documento está basado con la ayuda de los trabajos de investigación encontrados en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato que propone lo siguiente:

“Perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la economía política mediante el uso de la página Web en condiciones de universalización” Autora: Sánchez, Orleydis Alba, nos dice: El desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las condiciones de universalización de la Educación requiere de un perfeccionamiento en función del uso de la informática para lograr la formación integral de los profesores, la utilización de las páginas web permiten al docente a tiempo parcial una mayor preparación para enfrentar la semipresencialidad, y de esta forma perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, la propuesta metodológica para implementar el uso de las páginas web en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje puede contribuir a su perfeccionamiento en función de la formación integral de los profesionales.

Elva Susana Araujo Villalba, en su tema de proyecto “**La utilización de las páginas web y su influencia en la construcción del conocimiento en los estudiantes**” nos propone lo siguiente:

Conclusiones:

Las páginas web se han centrado en los aspectos técnicos, en el desarrollo tecnológico y por otro en los de enseñanza o educativos en los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Instituto Técnico Experimental Luis A. Martínez. Con lo cual se llegó a la conclusión que los educandos si realizan trabajos utilizando información del internet, con el fin de investigar aspectos netamente académicos, que en algunos casos son copiados textualmente y sin la verificación de datos o de información verdadera.

Los aspectos didácticos y las estrategias de utilización del internet no han sido considerados por los estudiantes ni por los docentes, ya que la mayoría de educandos pasan en el internet (ya sea en un cyber o en sus hogares), sin una guía de utilización del manejo correcto de la información que está en la red.

La construcción del conocimiento se da con la supervisión interactiva del docente hacia los estudiantes, para que accedan a la información y al desarrollo de actividades basadas en la participación, la colaboración y reflexión.

Se deduce que la enseñanza a cambiando con la introducción de modelos de pedagogía donde las actividades del docente frente al

alumno se desarrollan con un sentido que atribuye al nuevo contenido de aprender que le ofrece los instrumentos de multimedia, que permite promover de manera cada vez mayor, la capacidad del alumno para utilizar estratégicamente en el conocimiento que va aprendiendo y para instruirse de manera autónoma y autor regulada.

Recomendaciones:

El elemento que debe facilitarse a los estudiantes es la ayuda educativa ofrecida por el docente. Esta ayuda debe entenderse, al igual que la propia construcción que realiza el alumno, como un proceso, que permita la adaptación dinámica, contextual y situada a la que antes hacíamos referencia entre el contenido a aprender y lo que el alumno puede aportar.

Ayudar al aprendizaje y construcción del conocimiento es primordial, por tanto, no es simplemente una cuestión de presentar información o de plantear tareas a realizar por parte del alumno. Es, esencialmente, seguir de manera continua el proceso de aprendizaje conjuntamente con el docente y alumno.

El tutor gestiona el proceso y diseña espacios de comunicación, para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Aquí, el verdadero experto guiará en la interacción, en la gestión del conocimiento.

El alumno y docente, como unidad básica de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben considerar:

a. Las actuaciones de docentes y estudiantes, en torno al contenido de tareas escolares debe ser revisado y analizado en forma continua, con la explicación que las tareas son para desarrollarlas y no para copiar textualmente del internet.

b. La “actividad conjunta” o “inter-actividad” como factor explicativo debe ser fundamental en la construcción de conocimientos en temas relacionados con la información descargada del internet, ventajas y desventajas y de la calidad científica que debe tener las páginas web.

Gaviño Vega Silvia Patricia, en el proyecto de “**El software educativo edufuturo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguaje y comunicación**” plantea que:

Conclusiones:

Los niños y niñas aprenden mejor cuando utilizan un software educativo.

Los niños y niñas deben tener un acceso al computador para aprender más.

En cada aula debería haber un equipo de computación para que pueda ser utilizado por el maestro/a y los niños o niñas.

Los niños y niñas si tienen conocimientos en el uso y manejo del computador.

Recomendaciones:

Se debe impartir los conocimientos utilizando software educativos como herramienta de apoyo pedagógico para fortalecer el proceso de

enseñanza aprendizaje. Tanto maestros como padres debemos propiciar el acceso al computador de los niños y niñas y su debida utilización.

Cada institución educativa debería gestionar para que en cada aula exista un equipo de computación el mismo que será para el beneficio de los niños y niñas y del maestro.

Los maestros deben estar capacitados en el uso de equipos de tecnología para guiar de una manera correcta y acertada a nuestros niños y niñas.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se fundamenta dentro del paradigma crítico – propositivo, esto debido a que se orienta en un estudio profundo y de carácter estadístico de los niños de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, el proyecto en mención propone un diagnóstico referencial con el propósito de evaluar los efectos positivos y negativos que tiene la incidencia de las TIC’S en los procesos de lectura y escritura.

Se ha planificado la estimulación en los procesos de lectura en los niños sembrando conciencia y razonamiento lógico, todo esto sin descuidar el crecimiento tecnológico que debe existir en todo

plantel educativo guiando de manera adecuada a los estudiantes para que puedan aplicar las TIC'S a beneficio suyo, de la institución y de la sociedad.

También se basa en el modelo constructivista por que propone estudiantes críticos y reflexivos, con capacidades y talento propio capaces de aplicar sus conocimientos en la vida práctica y diaria, a su vez los docentes del plantel educativo proyectan sus enseñanzas basados en altos estándares de valor moral y con un código de ética muy marcado en la enseñanza significativa.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

La Unidad Educativa Juan León Mera La Salle propone una educación de calidad basada en un fortalecimiento académico que genere cambios de progreso en la sociedad, es por esta razón que se realiza un enfoque particular en el proceso de lectura y escritura, ambas coexisten en un delicado equilibrio generador de conocimiento significativo, de ideas propias y críticas de su autor.

2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica

La construcción de un aprendizaje significativo se logra mediante la relación directa de las TIC'S con los procesos de enseñanza en la lectura y escritura, no existe progreso educativo si se deja los recursos tecnológicos de lado, sabemos que el

aprendizaje en si mismo se construye mediante razonamiento y una comprensión total de lo que se está estudiando, dicho esto se debe comprender que las tecnologías deben aplicarse en el sistema educativo priorizando la calidad de la información y obteniéndola únicamente como método para la construcción de un conocimiento propio y de carácter formado.

2.2.4. Fundamentación Epistemológica

Tanto docente como estudiante deben trabajar en conjunto para poder aplicar los sistemas de red en el medio educacional, las capacitaciones en este sentido son de carácter obligatorio para el uso adecuado de las TIC'S, se realiza la propuesta del presente proyecto investigativo por la necesidad de identificar la relación de los procesos de lectura y escritura en los niños, como estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Universidad Técnica de Ambato nos vemos inmersos en esta problemática educativa debido a que nuestra función como docentes se regirá en el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje así como en un uso adecuado de los sistemas tecnológicos.

2.2.5. Fundamentación Axiológica

La investigación planteada asume la responsabilidad de mejorar la calidad educativa enfocándose en el aspecto lecto – escritor de los niños y niñas, es necesario crear en ellos un alto desarrollo de

valores que propicie la estimulación de la autenticidad así como también el de la libertad de expresión y el pensamiento crítico, esto se logra mediante un proceso de reconstrucción en la mentalidad de los estudiantes, orientando su atención en hechos reales, en información sustentada, desarrollando en ellos la capacidad de redactar un texto con carácter e ideas propias, asumiendo que la lectura no debe utilizarse como un proceso banal y sin sentido, logrando un entendimiento real de lo que significa aplicar las TIC'S (Tecnologías de la información y la comunicación).

El propósito educativo planteado por este documento es incentivar a los estudiantes a la lectura de libros a la redacción de ideas originales capaces de ser sustentadas con conocimiento autónomo y que esto al mismo tiempo promueva el aspecto investigativo del niño, para ello es necesario la colaboración de toda la sociedad educativa, es momento de que la información tecnológica sea aplicada de manera adecuada y no como instrumento para desarrollar facilismo e ideas redundantes y sin sentido común.

2.2.6. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

Sección Tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho:

Numeral 2.- El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación”...

Sección Octava De la Educación

Art. 66.- “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.”

Art. 67.- “La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.”

Reglamento General de la Ley de Educación

Capítulo II

De la Investigación Pedagógica, Formación y Perfeccionamiento docente

Art 58.- “La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación, destinadas a lograr la actualización del magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la Educación nacional”.

Capítulo III

De los fines de la Educación

Art. 3 literal e).- “Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social”.

Capítulo V

De los objetivos del sistema educativo

Art. 10 literal a).- “Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano”.

Art. 10 literal e).- “Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país”.

DE LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN Art 2.- “La educación se rige por los siguientes principios:

a) La educación es deber primordial del Estado, a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del País.

- b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.
- c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos una educación que estime conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.
- d) El Estado garantiza la libertad de enseñanza, de conformidad con la ley.
- e) La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la educación particular.
- f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.
- g) El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo.

2.3. Categorías Fundamentales

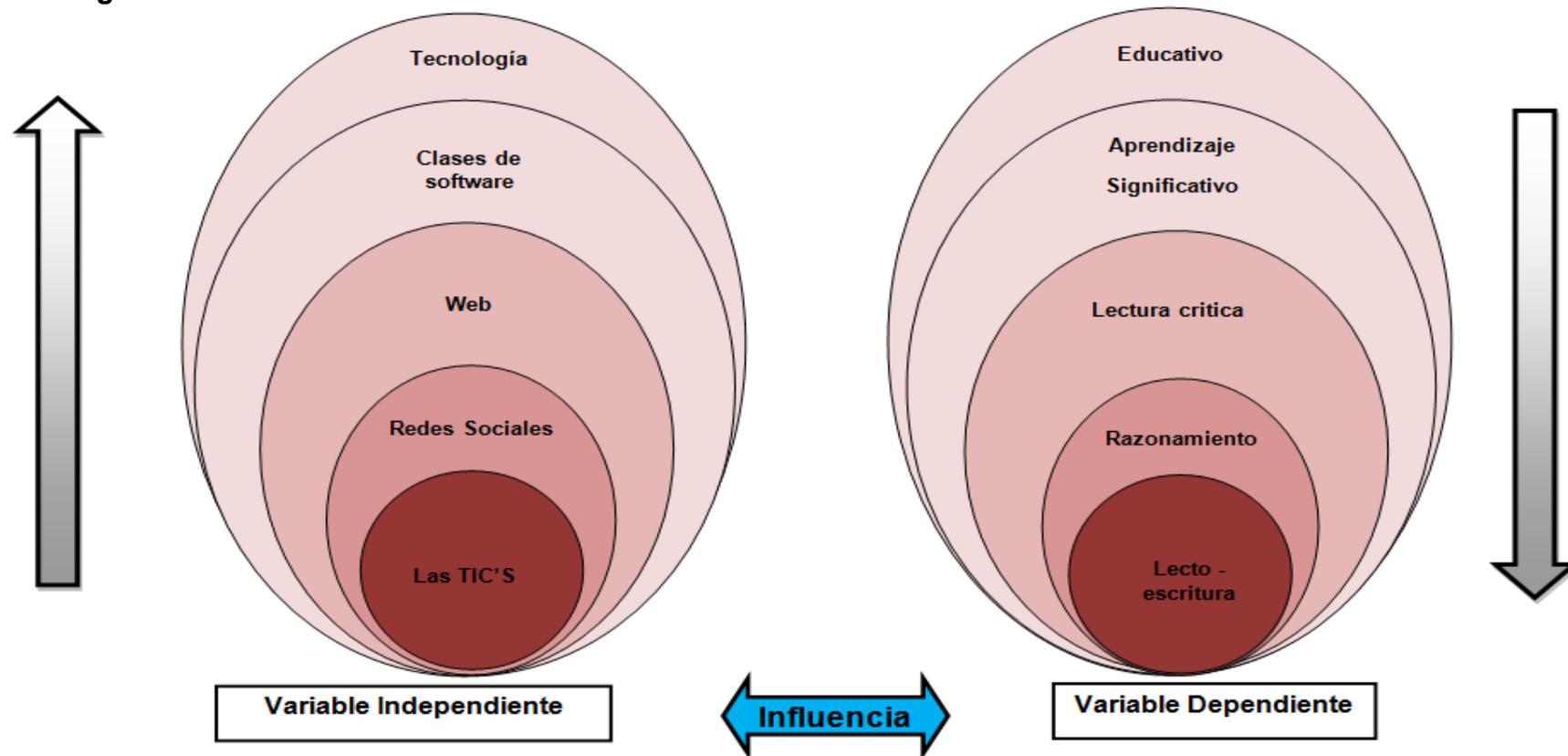


Gráfico No. 2: Inclusiones conceptuales

Fuente: Investigador

Elaborado por: Santiago Falconí

2.3.1. Variable independiente

Las TIC'S

Es importante resaltar que, si bien es cierto que las Tics pueden mejorar la calidad de la educación, no hay que perder de vista que éstas constituyen medios, herramientas que aportan a un proceso pedagógico. Hay personas que pueden caer en un optimismo pedagógico exagerado al pensar que la sola introducción de estas tecnologías produce automáticamente el milagro de transformar la calidad del proceso educativo.

Se corre el peligro de encarar a la educación desde una perspectiva meramente tecnológica, olvidando que el problema de ésta, más que tecnológico es pedagógico. No es difícil confundir la información —por más atractiva que sea— con conocimiento. ¿Cómo se enlazan estos dos mundos, las nuevas tecnologías de información y comunicación y la educación? ¿Dónde se enlazan estos dos importantes campos del conocimiento humano? ¿Qué le corresponde a cada cual cuando se habla de informática aplicada a la educación?

El intento de responder a estos cuestionamientos servirá de preámbulo para pasar a examinar las diversas oportunidades que pueden brindar las nuevas tecnologías de información para el mejoramiento de la calidad de la educación en el país.

De acuerdo con Jaramillo (1995) podemos identificar tres niveles que constituyen la pirámide de la Informática. El nivel más bajo, es decir la

base, corresponde al de la informática como cultura, esto implica el conocimiento de los fundamentos básicos de la estructura de la computadora, el procesamiento de la información que aquélla realiza; proyectado todo este conocimiento a las aplicaciones más comunes de esta tecnología, su importancia y sus implicaciones sociales.

Actualmente, en el campo de las aplicaciones, esta cultura informática básica—también denominada alfabetización computacional o digital—corresponde al manejo adecuado de la interface que comunica al usuario con el sistema computacional (sistema operativo), al uso adecuado de los paquetes básicos de uso general: procesador de palabras, hoja de cálculo, administrador de base de datos, presentador de información y las aplicaciones que permiten tener acceso a la información y las comunicaciones a través de Internet, principalmente.

En el segundo nivel, la informática como herramienta cubre el espacio correspondiente a los usuarios de los equipos informáticos y sus respectivos programas, dentro de las actividades profesionales cotidianas, esto es, a todas aquellas personas que, sin ser especialistas de la Informática, emplean esta tecnología para facilitar la realización de un sinnúmero de tareas repetitivas y automáticas, mediante programas de uso específico o general. En el caso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, concretamente de sus aplicaciones pedagógicas, este nivel corresponde a los infopedagogos, que representan los profesionales de la educación del siglo XXI, aquellos que, conociendo la ciencia y el arte de lograr aprendizajes, emplean adecuadamente las nuevas TIC's para lograr sus objetivos.

El tercer nivel de esta pirámide corresponde a la informática como ciencia esto es, a los científicos, a los investigadores, a los especialistas, a aquellas personas que orientan su formación a obtener conocimientos y capacidades que les convierte en profesionales de esta rama. La forma piramidal representa el nivel de especialidad y profundidad que se alcanza en los diferentes rangos, coincidiendo éstos con el número de personas que se ubican en cada uno de ellos.

Así, la cultura informática debería abarcar a la mayoría de la población en una sociedad cada día más informatizada; el uso de la computadora como una herramienta cubre a otro subsector del primero con requerimientos más especiales; y, el estudio de la ciencia informática alcanza a una minoría de profesionales que se dedican a esta actividad.

Las aplicaciones de las TIC en la educación dependen de las decisiones políticas de los responsables de la enseñanza: los directivos de los establecimientos educativos, los profesores encargados de esta actividad, etc. Sin embargo, la adecuada introducción de las nuevas tecnologías en la educación debe obedecer a un proyecto educativo y debe estar guiada por objetivos claramente definidos. Cada uno de los usuarios deberá encontrar las respuestas a sus propias necesidades y escoger las aplicaciones que más convienen para el logro de sus objetivos.

Fuente: María Angélica Quintero Reyes/ Contaduría pública a distancia/ Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

Redes sociales

Son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones. Es un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas.

HISTORIA DE LAS REDES SOCIALES

Alrededor del 2001 y 2002 surgen los primeros sitios que fomentan redes de amigos, hacia el 2003 se hacen populares con la aparición de sitios tales como: friendste, tribe y MySpace.

CLASIFICACION DE LAS REDES SOCIALES

Se puede distinguir dos tipos de redes sociales.

1. Analógicas o redes off-line: Son redes formadas por grupos de personas con alguna relación en común que se desarrollan sin sistemas electrónicos o informático conectados a la red.
2. Digitales o redes sociales on-line: Son las que tienen su origen y se desarrollan a través de medios electrónicos e informáticos.

Dentro de este tipo podemos ver los siguientes grupos

POR SU PUBLICO OBJETIVO Y TEMATICA.

- ✓ Las redes sociales horizontales:
- ✓ Las redes sociales verticales:

Se pueden distinguir tres tipos dentro de estas redes.

- ✓ Redes sociales verticales profesionales:
- ✓ Redes sociales verticales de ocio
- ✓ Redes sociales verticales mixtas:

POR EL SUJETO PRINCIPAL DE LA RELACION

- ✓ Redes sociales humanas
- ✓ Redes sociales de contenidos
- ✓ Redes sociales de inerte

POR SU LOCALIZACION GEOGRAFICA

- ✓ Redes sociales sedentarias:
- ✓ Redes sociales nómadas

POR SU PLATAFORMA

- ✓ Red social mmorpg y metaversos
- ✓ Red social web

ALGUNAS DE LAS REDES MAS USADAS: facebook, twitter, myspace, hi5, badoo, ning, tagged, linkedin, orkut, Vkontakte

Fuente: <https://docs.google.com/document>

Páginas Web

Definición de página web

Una **página Web**, también conocida como una página de **Internet**, es un documento electrónico adaptado para la Web, pero normalmente forma parte de un sitio Web. Su principal característica son los hipervínculos de una página, siendo esto el fundamento de la Web. Una página Web está compuesta principalmente por información (sólo texto o módulos multimedia) así como por hiperenlaces; además puede contener o asociar datos de estilo para especificar cómo debe visualizarse, y también aplicaciones embebidas para hacerla interactiva.

Fuente: <http://www.nappo.com.ve/pagina-web.asp>

Clases de páginas educativas

Las páginas web vinculadas a la Institución educativa, con potencial didáctico conforman un sólido argumento que avala la necesidad de emprender la pedagogía, para incentivar la construcción de un marco teórico apropiado con recursos educativos.

SOTFWARE EDUCATIVO

Se denomina software educativo al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así también existe una amplia gama de enfoques para la

creación de software educativo, atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora.

Como software educativo tenemos desde programas orientados al aprendizaje hasta sistemas operativos completos destinados a la educación, como por ejemplo las distribuciones GNU/Linux orientadas a la enseñanza.

CLASES DE SOFTWARE

SOFTWARE EDUCATIVO ABIERTO

El enfoque del software abierto educativo por el contrario enfatiza más el aprendizaje creativo que la enseñanza. El software resultante no presenta una secuencia de contenidos a ser aprendida, sino un ambiente de exploración y construcción virtual, también conocido como micro mundo. Con ellos los aprendices, luego de familiarizarse con el software, pueden modificarlo y aumentarlo según su interés personal, o crear proyectos nuevos teniendo como base las reglas del micro mundo. Las críticas más comunes contra este tipo de software son:

En un ambiente donde se use software educacional abierto, no todos los aprendices aprenderán la misma cosa, y por consiguiente los métodos de evaluación tradicionales son poco adecuados.

La dirección de tales ambientes de aprendizaje requiere mayor habilidad por parte del educador. Ya que en este caso su papel no será el de enseñar contenidos sino de hacer notar las estrategias de aprendizaje

que el estudiante encuentra valiosas (al abordar un proyecto concreto) y ayudarle a transferirlas a otros contextos.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Software_educativo

1. Sistemas Tutoriales. Incluye cuatro fases que deben formar parte de todo proceso de enseñanza-aprendizaje: La fase Introdutoria, en la que se genera la motivación, se centra la atención y se favorece la percepción selectiva de lo que se desea que el usuario aprenda. La fase de orientación inicial en la que se da la codificación, almacenaje y retención de lo aprendido. La fase de aplicación en la que hay evocación y transferencia de lo aprendido. La fase de Retroalimentación en la que se demuestra lo aprendido, ofrece retroinformación y esfuerzo o refuerzo.

2. Sistemas de Ejercitación y Práctica. Refuerzan las dos fases finales del proceso de instrucción: aplicación y retroalimentación. Se parte de la base que el usuario tiene un conocimiento previo del tema relacionado con el software final. Donde el software le servirá para probar sus destrezas y conocimientos adquiridos previamente. Estos sistemas sirven como motivación y refuerzo para el usuario.

Tipo Heurístico Predomina el aprendizaje experimental y por descubrimiento, donde el diseñador crea ambientes ricos en situaciones que el usuario debe explorar conjeturablemente. El usuario debe llegar al conocimiento a partir de experiencias, creando sus propios modelos de pensamiento, sus propias interpretaciones del mundo. Pertenecen a este grupo:

1. Simuladores y Juegos Educativos: Ambos poseen la cualidad de apoyar el aprendizaje de tipo experimental conjetural, como base para lograr aprendizaje por descubrimiento.

La Interacción con un micro mundo, en forma semejante a la que se tendría en una situación real, es la fuente del conocimiento; el usuario resuelve problemas, aprende procedimientos, llega a entender las características de los fenómenos y cómo controlarlos, o aprende qué acciones tomar en diferentes circunstancias.

Lo esencial en ambos casos es que el usuario es un agente necesariamente activo que, además de participar en la situación debe continuamente procesar la información que el micro mundo le proporciona en forma de situación problemática, condiciones de ejecución y resultado.

2. Micro mundos Exploratorios y Lenguaje Sintónico. Una forma particular de interactuar con micro mundos es haciéndolos con ayuda de un lenguaje de computación, en particular si es de tipo sinfónico con sus instrucciones y que se puede usar naturalmente para interactuar con un micro mundo en el que los comandos sean aplicables.

3. Sistemas Expertos. Capaces de representar y razonar acerca de algún dominio rico en conocimientos, con el ánimo de resolver problemas y dar consejos a quienes no son expertos en la materia.

Además, de demostrar gran capacidad de desempeño en términos de velocidad, precisión y exactitud, tiene como contenido un dominio de

conocimientos que requiere gran cantidad de experiencia humana, no solo principios o reglas de alto nivel, y que es capaz de hallar o juzgar la solución de algo, explicando o justificando lo que haya o lo que juzgue; de modo que es capaz de convencer al usuario que su razonamiento es correcto.

Fuente: <http://www.mailxmail.com/curso-diseno-software-educativo/tipos-software-educativo>

TECNOLOGÍA

Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad. Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término en singular para referirse a una de ellas o al conjunto de todas. Cuando se lo escribe con mayúscula, Tecnología, puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías como la educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes.

La actividad tecnológica influye en el progreso social y económico, pero su carácter abrumadoramente comercial hace que esté más orientada a satisfacer los deseos de los más prósperos (consumismo) que las necesidades esenciales de los más necesitados, lo que tiende además a hacer un uso no sostenible del medio ambiente. Sin embargo, la tecnología también puede ser usada para proteger el medio ambiente y evitar que las crecientes necesidades provoquen un agotamiento o degradación de los recursos materiales y energéticos del planeta o aumenten las desigualdades sociales. Como hace uso intensivo, directo o

indirecto, del medio ambiente (biosfera), es la causa principal del creciente agotamiento y degradación de los recursos naturales del planeta.

Definición:

En primera aproximación, la tecnología es el conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de artefactos naturales o artificiales que permitan transformar el medio para cubrir anhelos, deseos, necesidades, y compulsiones humanas. Esta definición es insuficiente por lo cual hay que analizar las funciones, finalidades y los aspectos epistemológicos de la tecnología.

Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>

La tecnología es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas. En la sociedad, la tecnología es consecuencia de la ciencia y la ingeniería, aunque muchos avances tecnológicos sean posteriores a estos dos conceptos.

La palabra tecnología proviene del griego tekne (técnica, oficio) y logos (ciencia, conocimiento).

Fuente: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php>

2.3.2. Variable dependiente

LECTO - ESCRITURA

Según Gómez “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (2010), ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado.

Mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar, esto lo podemos ver reflejado en la aportaciones de Moais quién enuncia que el “El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura” (Moráis 2001,;97), ya que al desarrollar el proceso de la lectura implica que exista un conjunto de signos que corresponde a la escritura mediante la cual se encuentra emergido un sin fin de información.

Después de conocer las conceptualizaciones anteriores se puede decir que para la aportación que realizó Moráis se retomara en este escrito ya dicta que la lectura y escritura son habilidades inseparables ya que “La lectura es un medio para adquirir información y la escritura es un medio de transición de información, por consecuencia forma parte de un acto social” (Moráis,; 2001), ya que se lee para saber, comprender, reflexionar para compartir con los que nos rodean, es donde se complementa el proceso de la lectura, esta será la conceptualización que se utilizara en el desarrollo de este estudio.

Lectura

De acuerdo a los hallazgos de Joao, O y sus colaboradores dan a conocer que la lectura es una “actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos”, lo cual se relaciona en gran medida con la aportación de Colmenares quien emite que “La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben adquirir los estudiantes” (2005, 242).

Con esto se quiere decir que todo lector debe mantener una actitud personal activa y afectiva, puesto que debe interpretar la información, centrar su atención, su motivación, además deberá hacerse preguntas sobre lo que está leyendo, con la finalidad de que vaya adquiriendo conocimiento, con esto se puede decir que la lectura es un proceso complejo que consiste en la codificación de signos mediante los cuales el ser humano va aprendiendo y desarrollando conocimientos debido a que a través de ésta se logrará poner en juego la metacognición pues al leer es necesario poner en juego la reflexión, análisis, crítica, etc., las cuales son esenciales para la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes etc., útiles para la vida, esta se retomará para el escrito.

Escritura

“La escritura es algo más que la transcripción de sonidos a signos gráficos” (Joao,:244), lo cual se reafirma con las aportaciones de Ferreiro quien dicta que la “Escritura se define como un conjunto de objetos simbólicos, sustituto (significante), que representa y expresa algo” Joao. (1985,:82).

De lo cual cabe recalcar que el aprender a escribir implica ser capaz de escribir no sólo palabras sino textos pues la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje escrito, por ello para lograr la “adquisición y el dominio de la lengua escrita se establecen 4 niveles (ejecutivo, funcional, instrumental, epistémico)” nivel ejecutivo se caracteriza por ser la capacidad de traducir un mensaje del modo escrito al hablado y viceversa. **(Cassay, et al, 2007,:43)**

Con respecto al segundo nivel es el funcional el cual concibe la lengua escrita como un hecho de comunicación interpersonal que ayuda a resolver las necesidades cotidianas; el tercer nivel es el instrumental, que permite buscar registrar información escrita; el cuarto nivel es el epistémico el cual hace referencia al dominio de lo escrito como el de una forma de pensar y de usar el lenguaje de una manera creativa y crítica. Después de conocer estas aportaciones se puede llegar a la conclusión que la escritura es un conjunto de signos gráficos que expresan, representa algo y para lograr su adquisición y dominio es necesario pasar por cuatro niveles que son el ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico.

Lectoescritura

“La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado” **(Gómez: 2010)**.

Lo cual se puede complementar con las aportaciones de Casany junto con sus colaboradores quienes dictan que la “La lectoescritura es un proceso de aprendizaje compuesto por una secuencia de etapas de desarrollo” (2007,:242) , como la presilábica, la cual tiene que ver con la diferenciación de códigos, reproducción de rasgos de códigos alfa numéricos, organización de grafías, luego aparece la silábica, etapa en la se concientiza que cada letra posee un valor.

Enseguida aparece el silábico alfabeto, que es la etapa de transición algunas letras tienen un valor sonoro otras no y por ultimo aparece la alfabética, es donde se logra percibir que cada letra le corresponde un valor sonoro, ya que ambas comparten que la lectoescritura es un proceso el cual se va desarrollando por etapas, la cual se retomará para el desarrollo de este escrito. Sin embargo la conceptualización que se retomara en este escrito es la que se acaba de mencionar la cual pertenece a Casany junto con sus colaboradores ya que esta nos da a conocer en qué consiste así como también como se adquiere.

Fuente: <http://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com>

Razonamiento

En sentido amplio, se entiende por razonamiento a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos. En sentido más restringido se puede hablar de diferentes tipos de razonamiento:

- ✓ El razonamiento argumentativo en tanto actividad mental se corresponde con la actividad lingüística de argumentar. En otras

palabras, un argumento es la expresión lingüística de un razonamiento.

- ✓ El razonamiento lógico o causal es un proceso de lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto. El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también le corresponde indirectamente el estudio del razonamiento. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis.¹ Es posible distinguir entre varios tipos de razonamiento lógico. Por ejemplo el razonamiento deductivo (estrictamente lógico), el razonamiento inductivo (donde interviene la probabilidad y la formulación de conjeturas) y razonamiento abductivo, entre otros.

Razonamiento lógico

En un sentido restringido, se llama razonamiento lógico al proceso mental de realizar una inferencia de una conclusión a partir de un conjunto de premisas. La conclusión puede no ser una consecuencia lógica de las premisas y aun así dar lugar a un razonamiento, ya que un mal razonamiento aún es un razonamiento en sentido amplio, no en el sentido de la lógica. Los razonamientos pueden ser válidos correctos o no válidos incorrectos.

En general, se considera válido un razonamiento cuando sus premisas ofrecen soporte suficiente a su conclusión. Puede discutirse el significado de "soporte suficiente", aunque cuando se trata de un razonamiento no deductivo no podemos hablar de validez sino de "fortaleza" o "debilidad" del razonamiento dependiendo de la solidez de las premisas, la

conclusión podrá ser más o menos probable pero jamás necesaria, solo es aplicable el término "válido" a razonamientos del tipo deductivo. En el caso del razonamiento deductivo, el razonamiento es válido cuando la verdad de las premisas implica necesariamente la verdad de la conclusión.

Los razonamientos no válidos que, sin embargo, parecen serlo, se denominan falacias.

El razonamiento nos permite ampliar nuestros conocimientos sin tener que apelar a la experiencia. También sirve para justificar o aportar razones en favor de lo que conocemos o creemos conocer. En algunos casos, como en las matemáticas, el razonamiento nos permite demostrar lo que sabemos.

El término "razonamiento" es el punto de separación entre el instinto y el pensamiento, el instinto es la reacción de cualquier ser vivo. Por otro lado el razonar nos hace analizar, y desarrollar un criterio propio, el razonar es a su vez la separación entre un ser vivo y el hombre.

Razonamiento no-lógico

Existe otro tipo de razonamiento denominado razonamiento no-lógico o informal, el cual no sólo se basa en premisas con una única alternativa correcta (razonamiento lógico-formal, el descrito anteriormente), sino que es más amplio en cuanto a soluciones, basándose en la experiencia y en el contexto. Los niveles educativos más altos suelen usar el razonamiento lógico, aunque no es excluyente. Algunos autores llaman a este tipo de

razonamiento argumentación. Como ejemplo para ilustrar estos dos tipos de razonamiento, podemos situarnos en el caso de una clasificación de alimentos, el de tipo lógico-formal los ordenará por verduras, carnes, pescados, fruta, etc. en cambio el tipo informal lo hará según lo ordene en el frigorífico, según lo vaya cogiendo de la tienda, etc.

En este razonamiento se generaliza para todos los elementos de un conjunto la propiedad observada en un número finito de casos. Ahora bien, la verdad de las premisas (10.000 observaciones favorables) no convierte en verdadera la conclusión, ya que en cualquier momento podría aparecer una excepción.

De ahí que la conclusión de un razonamiento inductivo sólo pueda considerarse probable y, de hecho, la información que obtenemos por medio de esta modalidad de razonamiento es siempre una información incierta y discutible. El razonamiento sólo es una síntesis incompleta de todas las premisas.

En un razonamiento inductivo válido, por lo tanto, es posible afirmar las premisas y, simultáneamente, negar la conclusión sin contradecirse. Acertar en la conclusión será una cuestión de probabilidades.

Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento>

Lectura crítica

El proceso de aprehensión de información que está almacenada en un soporte y que es transmitida a través de ciertos códigos recibe el nombre de lectura. Dicho código puede ser visual, auditivo o táctil. Lo que

habitualmente entendemos por leer es un proceso que implica varios pasos, como la visualización (la mirada sobre las palabras), la fonación (la articulación oral, ya sea consciente o inconsciente), la audición (la información que pasa al oído) y la cerebración (se concreta la comprensión).

La crítica, por su parte, es un juicio o examen que se realiza sobre algo. Las personas que se especializan en realizar juicios sobre obras de arte, espectáculos y libros reciben el nombre de críticos.

El concepto de lectura crítica hace referencia a la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva y activa. La lectura crítica, por lo tanto, es el paso previo al desarrollo de un pensamiento crítico. Sólo al comprender un texto en su totalidad, desentramando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento.

El único texto que puede criticarse es aquel que se ha entendido. Por eso la lectura crítica está asociada a una comprensión cabal de la información. Cuando se logra dicho grado de comprensión, el lector puede aceptar o rechazar la idea del autor con responsabilidad sobre su decisión. Para fomentar el pensamiento crítico, pues, primero deben brindarse las competencias necesarias en lectura crítica.

Fuente: <http://definicion.de/lectura-critica>

Aprendizaje significativo:

El presente Documento pretende ser una contribución a la Cultura Pedagógica, en estos momentos en que el Sistema Educativo Peruano enfrenta cambios estructurales se hace necesario que los Docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

En este sentido, se presenta un resumen de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel discutiendo sus características e implicancias para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva. Psicología educativa y la labor docente.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo

y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico **(AUSUBEL: 1983)**.

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Porqué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Teoría Del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe

entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición **(AUSUBEL; 1983 :18)**.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Fuente: <http://www.monografias.com>

Educación

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

2.4. Hipótesis

El uso de las tic's influye en los procesos de lecto – escritura en los niños y niñas del Quinto Grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera La Salle de la parroquia Huachi Chico, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

2.5. Señalamiento de variables

- **Variable Independiente:** Las TIC'S
- **Variable Dependiente:** Lecto – escritura
- **Palabra vinculante:** Influye

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La presente investigación se caracteriza por que se basa en un enfoque cualitativo – cuantitativo. Hablamos del paradigma **cualitativo** debido al proceso de investigación que vamos a realizar con los niños y niñas del Quinto Grado de Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, esto nos permitirá conocer el proceso de aprendizaje de los mismos utilizando técnicas y procesos de investigación para indagar sobre su rendimiento escolar y su relación directa con el mundo de las TIC'S.

El enfoque **cuantitativo** obtendrá datos mediante encuestas y tabulaciones, esto permitirá conocer la incidencia real de la problemática y contribuirá con la formulación de posibles soluciones al problema planteado.

3.2. Modalidad de investigación

El proyecto en mención está planteado mediante investigaciones de carácter bibliográfico, de campo y experimental. Esta diversidad de datos nos permitirá conocer más a fondo sobre el uso frecuente de las TIC'S y su incidencia en el aprendizaje lecto – escritor en los niños y niñas del plantel.

3.2.1. Bibliográfica

Hablamos de características bibliográficas porque sustentamos la información de este proyecto en libros, documentos, internet y escritos de diferentes autores que nos brindan una perspectiva diferente y generalizada sobre la implementación de las TIC'S en los sistemas actuales de educación, este tipo de estudio nos brinda la oportunidad de apreciar investigaciones anteriores con diferentes resultados, ampliando en nosotros la capacidad de generar ideas mas estructuradas pero de carácter propio y de análisis exhaustivo.

3.2.2. De Campo

Se denomina investigación de campo porque obtenemos la información de manera directa con los niños y niñas del Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, esto significa que los datos de indagación se

llevan a cabo en el momento preciso del desarrollo educativo del plantel y por lo tanto son evidentes para el investigador.

3.2.3. Experimental

Las soluciones y su respectivo análisis para el desarrollo del tema serán puestas en práctica directamente con los niños y niñas de la institución educativa, esto hace referencia a una investigación de carácter experimental debido a la gran posibilidad de datos generados y al trabajo constante que se deberá aplicar con todos quienes conforman el plantel para poder potencializar el nivel educativo del mismo.

3.3. Nivel de Investigación

Durante el desarrollo de la investigación será necesario explorar las aéreas relacionadas al uso de las TIC'S como también las que competen a los procesos de lectura y escritura, para lograr un entendimiento apropiado de estos temas, se debe tomar varios planteamientos en consideración por lo que se trabajará en diferentes niveles de investigación.

3.3.1. Exploratorio

Denotamos este nivel investigativo porque se analiza propuestas anteriores de diferentes autores, se investiga con la finalidad de adquirir datos de manera indistinta, con esto se propone tener propuestas nuevas y evitamos caer en la redundancia de información, haciendo de este proyecto una idea viable para una educación de calidad.

3.3.2. Descriptivo

Es necesario describir los componentes del problema para obtener soluciones eficientes y de carácter adecuado, al hacer mención a este nivel de investigación nos referimos a la división de la problemática en problemas de segundo orden o consecuencias causadas dentro del mundo de las TIC'S como el uso frecuente de páginas web, las redes sociales, la inadecuada aplicación de las páginas de búsqueda de datos, etc. Se puede dar soluciones oportunas y puntuales solamente cuando se ha llegado a conocer los detalles de cada variable.

3.3.3. Asociación de las variables

Conocemos que las variables del problema son el Uso de las Tic's y los procesos de lecto-escritura, es necesario comprender que el progreso educativo y social se logra a través de la armonía

entre tecnología y educación, la evolución tecnológica deberá entonces servir como método para propiciar un desarrollo más adecuado del conocimiento, esto supone que al hablar de lectura y escritura se deberán buscar aplicaciones o recursos informáticos que fomenten su desarrollo sin perder la esencia de las mismas, en la actualidad existen un sin número de recursos tecnológicos que nos permiten reforzar los niveles de escritura mediante ejercicios como sopas de letras, búsqueda de palabras o completar oraciones, estas acciones logradas a través de un ordenador o computadora y con la guía adecuada regula el progreso tecnológico a la par de los métodos de aprendizaje utilizados en las ramas de lecto – escritura.

3.3.4. Explicativo

Conforme se realiza el trabajo investigativo se necesita explicar los procesos que se siguen para recoger datos u obtener información, lo que significa que es obligatorio sustentar el porqué de cada solución planteada, sabemos que la investigación es de aspecto explicativa porque presenta varios datos y brinda la oportunidad de contemplar varias soluciones.

3.4. Población y Muestra

Universo	Población	Muestra
Unidad Educativa Particular Juan León Mera La Salle	Estudiantes del Quinto Grado de Educación General Básica Paralelo “A”	39
	Docentes	4
	Autoridades	2
	Padres de Familia	39
Total		84

Cuadro No. 1: Población

Fuente: Investigador

Elaborado por: Santiago Falconí

Nota: Debido a que el universo de referencia para la presente investigación es de tamaño reducido, no se aplicara ninguna fórmula de muestreo, por lo que se trabajara con la población y muestras juntas

3.5. Operacionalización de las Variables

3.5.1. Variable Independiente: Las TIC'S

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la <u>informática</u> , <u>Internet</u> y las <u>telecomunicaciones</u> , pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta.	Información Informática Internet Telecomunicaciones	Centros de computo Redes sociales Internet Buscadores Web Software educativo	¿Realizas todas tus consultas escolares empleando internet? ¿El uso de páginas web educativas son de ayuda en el aprendizaje de la lecto - escritura? ¿Copias en exceso el texto de internet? ¿Piensas que el uso de las tic's favorece la lecto - escritura? ¿Piensas que el uso frecuente de las redes sociales impide el desarrollo adecuado de la lecto - escritura?	- Observación - Lista de Cotejos - Encuesta

Cuadro No. 2: Operacionalización de la variable independiente

Fuente: Investigador

Elaborado por: Santiago Falconí

3.5.2. Variable Dependiente: Lecto - escritura

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado	Proceso Comprensión Texto Estrategia Escritura Sistema de comunicación	Razonamiento Lectura crítica Aprendizaje significativo Comprensión de textos Lectura reflexiva	¿Consideras que la lectura de libros te brinda un aprendizaje significativo? ¿Acudes a la biblioteca de tu escuela para realizar tus consultas? ¿Fomenta la lectura de libros o enciclopedias en casa? ¿Piensa que la lectura de libros estimula el razonamiento de su hijo?	- Lista de cotejo - Entrevista - Observación - Encuestas

Cuadro No. 3: Operacionalización de la variable dependiente

Fuente: Investigador

Elaborado por: Santiago Falconí

3.6. Recolección de la Información

El proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los datos e información se realizara de la siguiente forma:

Preguntas Básicas:	Explicación:
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto?	Estudiantes: 39 Docentes: 4 Padres de familia: 39
3. ¿Sobre qué aspectos?	Incidencia de las TIC'S en el proceso de lecto – escritura
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5. ¿Cuándo?	21 de Octubre del 2012
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Particular Juan León Mera La Salle
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario Lista de cotejo
10. ¿En qué situación?	El proyecto se realizo durante las horas clase en el periodo escolar 2012 – 2013 con la colaboración de docentes y autoridades.

Cuadro No. 4: Plan de recolección e información

Fuente: Investigador

Elaborado por: Santiago Falconí

3.7. Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Información primaria: - Encuesta - Observación - Entrevista	- Cuestionario - Lista de cotejo
Información secundaria: - Lectura científica	- Tesis - Libros

Cuadro No. 5: Técnicas e instrumentos de la investigación

Fuente: Investigador

Elaborado por: Santiago Falconí

3.8. Procesamiento y análisis

Una vez realizada la investigación se procedió al respectivo análisis e interpretación, siguiendo los siguientes pasos:

- ✓ Revisión
- ✓ Repetición
- ✓ Tabulación
- ✓ Representación estadística
- ✓ Análisis de resultados

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Análisis de lista de Cotejo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Identificar el uso de las TIC'S y su influencia en la lectura y escritura de los niños.
 Periodo Octubre 2012.

Conocimiento de Software						Uso de		Uso de Tic's						Texto de		
Word		Power Point		Excel		Internet		Juegos		Youtube		Facebook		Consulta		
Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Leer	Resume	Imprime
X			X		X	X		X		X		X		X		X
X			X		X	X		X		X		X		X		X
X			X		X	X		X		X		X		X		X
X		X			X	X		X		X		X		X		X
X			X		X	X		X		X		X		X	X	X
X			X		X	X		X		X			X	X	X	X
	X		X		X	X		X		X			X			X
	X		X		X	X		X		X			X			X
	X		X		X	X		X		X		X				X
	X		X		X	X		X		X		X				X
X			X		X	X		X		X			X	X		X
X			X		X	X		X		X			X	X		X
X			X		X	X		X		X		X		X		X

X			X		X	X		X		X		X	X	X	
X		X			X	X		X		X		X	X	X	X
X			X		X	X		X		X		X	X	X	X
X			X		X	X		X		X		X	X	X	X
X			X		X	X		X		X		X	X		X
	X		X		X	X		X		X		X			X
	X		X		X	X		X		X		X			X
X		X			X	X		X		X		X	X		X
	X		X		X	X		X		X		X			X
	X		X		X	X		X		X		X			X
	X		X		X	X		X		X		X			X
X			X		X	X		X		X		X		X	X
	X		X		X	X		X		X		X			X
	X		X		X	X		X		X		X			X
X			X		X	X		X		X		X		X	X
X			X		X	X		X		X		X		X	X
	X		X		X	X		X		X		X			X
	X		X		X	X		X		X		X			X
	X		X		X	X		X		X		X			X
X			X		X	X		X		X		X		X	X
X			X		X	X		X		X		X	X		X

22 17 3 36 39 39 39 39 19 20 22 7 39

Análisis e interpretación:

El siguiente proceso nos permite realizar una regla de tres donde el universo es de 39 niños, con los cuales se he desarrollado un proceso de observación por categoría.

Ejemplo:

Conocimiento del Software Word

39 100

22 X = 56%

Si 39 niños es el universo total, 22 estudiantes que corresponden al 56% indican que si conocen el Software Word y 17 estudiantes que corresponden al 44% indican que no conocen el Software Word.

Conocimiento de Power Point

39 100

$$3 \quad X \quad = \quad 8\%$$

Si 39 niños es el universo total, 3 estudiantes que corresponden al 8% indican que si conocen el Software Power Point y 36 estudiantes que corresponden al 92% indican que no conocen el Power Point.

Conocimiento del Software Excel

39 100

$$39 \quad X \quad = \quad 100\%$$

Si 39 niños es el universo total, 0 estudiantes que corresponden al 0% indican que si conocen el Software Excel y 39 estudiantes que corresponden al 100% indican que no conocen el Software Excel.

Uso de Internet

39 100

$$39 \quad X \quad = \quad 100\%$$

Si 39 niños es el universo total, 39 estudiantes que corresponden al 100% indican que si usan internet y 0 estudiantes que corresponden al 0% indican que no usan internet.

Uso de las TIC'S en el área de juegos

39 100

$$39 \quad X \quad = \quad 100\%$$

Si 39 niños es el universo total, 39 estudiantes que corresponden al 100% indican que si aplican las TIC'S en el área de juegos y 0 estudiantes que corresponden al 0% indican que no aplican las TIC'S en el área de juegos

Uso de las TIC'S para el acceso a YouTube

39 100

$$39 \quad X \quad = \quad 100\%$$

Si 39 niños es el universo total, 39 estudiantes que corresponden al 100% indican que si aplican las TIC'S para el acceso a YouTube y 0 estudiantes que corresponden al 0% indican que no aplican las TIC'S para el acceso a YouTube.

Uso de las TIC'S para el acceso a redes sociales

39 100

$$19 \quad X \quad = \quad 49\%$$

Si 39 niños es el universo total, 19 estudiantes que corresponden al 49% indican que si aplican las TIC'S para el acceso a redes sociales y 20 estudiantes que corresponden al 51% indican que no aplican las TIC'S para el acceso a redes sociales.

Lectura, resumen e impresión en la consulta de tareas

39 100

$$22 \quad X \quad = \quad 56\%$$

39 100

$$7 \quad X \quad = \quad 18\%$$

Si 39 niños es el universo total, 22 estudiantes que corresponden al 56% indican que si leen el documento antes de imprimirlo, 7 estudiantes que corresponden al 18% indican que leen y resumen el documento previo a la impresión, mientras que 10 estudiantes que corresponden al 26% restante se limitan únicamente a la impresión del mismo.

4.1.2. Análisis de las encuestas para estudiantes

1. ¿Consideras que la lectura de libros te brinda un aprendizaje significativo?

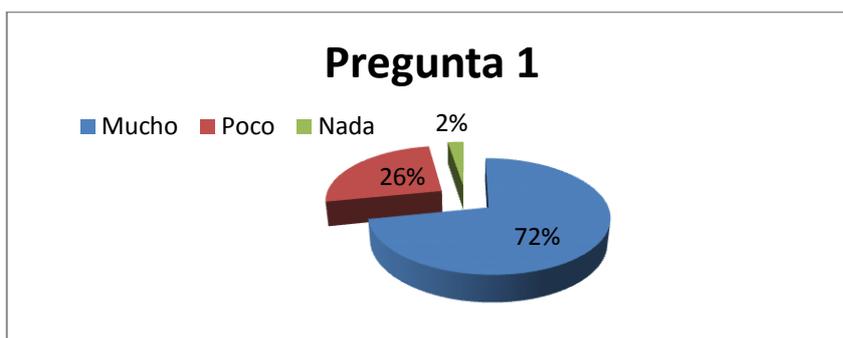
Cuadro No. 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	28	71.79
Poco	10	25.64
Nada	1	2.56
Total	39	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 estudiantes encuestados se obtiene que 28 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 72 %; 10 han contestado con la opción de POCO lo que representa el 26 % mientras que 1 ha escogido la opción de NADA con un representación del 2 %.

Por tanto se deduce que la mayoría del alumnado reconoce como elemento de vital importancia la lectura de libros para el desarrollo intelectual y escolar, sin embargo el análisis deja también un número en cierta medida preocupante de estudiantes que han desertado de los procesos de lectura como método de aprendizaje.

2. ¿Realizas todas tus tareas escolares empleando internet?

Cuadro No. 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	10.26
Poco	2	5.13
Nada	33	84.62
Total	39	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 estudiantes encuestados se obtiene que 33 de ellos han elegido la opción NADA lo que representa el 85 %; 4 han contestado con la opción de MUCHO lo que representa el 10 % mientras que 2 ha escogido la opción de POCO con un representación del 5 %.

Por tanto se deduce que los estudiantes encuestados no acuden a la red informática como método de consulta para las tareas aplicadas por el docente, quizás esto se deba en gran medida a la temprana edad en la que se encuentran y por que el nivel educativo por el que están atravesando no requiere de este tipo de investigación académica.

3. ¿Consideras que la información obtenida de internet es útil?

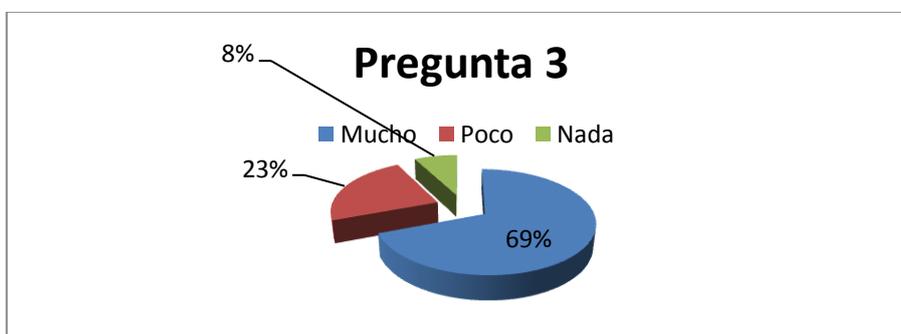
Cuadro No. 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	27	69.23
Poco	9	23.08
Nada	3	7.69
Total	39	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 estudiantes encuestados se obtiene que 27 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 69 %; 9 han contestado con la opción de POCO lo que representa el 23 % mientras que 3 ha escogido la opción de NADA con un representación del 8 %.

Por tanto se deduce que los estudiantes encuestados consideran la información obtenida mediante internet como necesaria y por tanto útil, sin embargo un pequeño porcentaje del grupo encuestado considera que la información en red es de carácter irrelevante, esta información no está ligada exclusivamente al uso informático en el aspecto académico.

4. ¿Acudes a la biblioteca de tu escuela para realizar tus consultas?

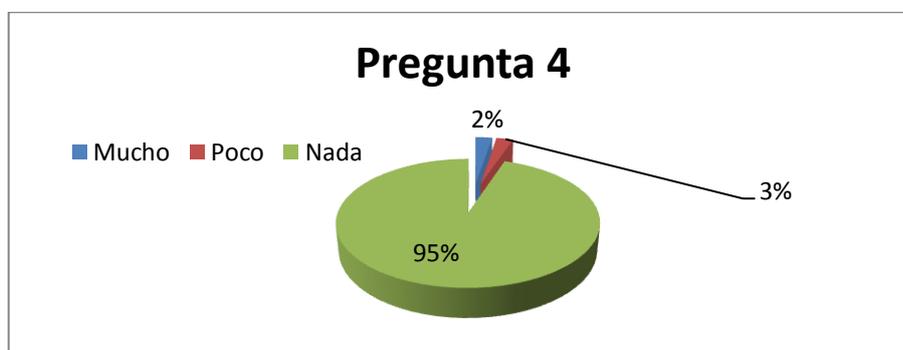
Cuadro No. 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	2.56
Poco	1	2.56
Nada	37	94.87
Total	39	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 estudiantes encuestados se obtiene que 37 de ellos han elegido la opción NADA lo que representa el 95 %; mientras el porcentaje restante se lo reparte en las opciones de MUCHO y POCO con el 2.5 % mismo que corresponde a 1 estudiante por cada opción.

Por tanto se deduce que los estudiantes encuestados no le dan una utilidad real a la biblioteca de la institución, esto deja en evidencia la falta de un refuerzo académico que promueva el uso de estas instalaciones en el plantel, el porcentaje en desacuerdo es un grupo reducido motivo por el cual no existe discrepancia en la interpretación de la pregunta.

5. ¿Copias en exceso el texto de internet?

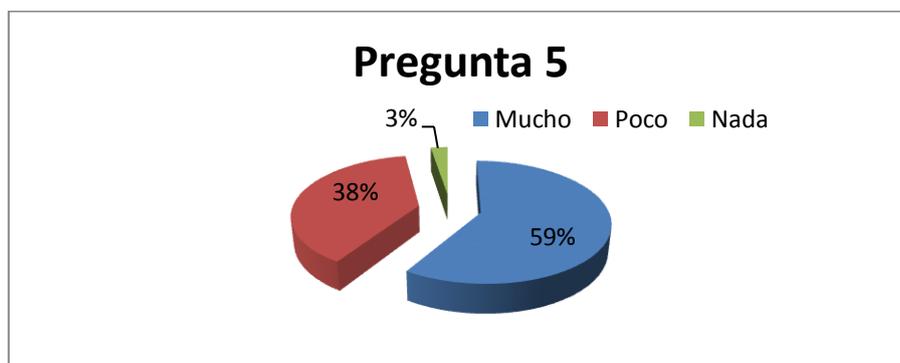
Cuadro No. 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	23	58.97
Poco	15	38.46
Nada	1	2.56
Total	39	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 estudiantes encuestados se obtiene que 23 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 59 %; 15 han contestado con la opción de POCO lo que representa el 38 % mientras que 1 ha escogido la opción de NADA con un representación del 3 %.

Por tanto se deduce que los estudiantes encuestados acuden en su mayoría a las páginas web como método constante para copiar texto o información, pero a su vez es considerable el alto porcentaje que a escogió la opción de POCO, esto debido a que nos deja una interpretación de que existe un alta tendencia a copiar texto de internet.

6. ¿Realizas una lectura crítica con la información de tus consultas?

Cuadro No. 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	36	92.31
Poco	3	7.69
Nada	0	0.00
Total	39	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 estudiantes encuestados se obtiene que 36 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 92 %; 3 de ellos contestaron con la opción de POCO lo que representa el 8 % mientras que la opción de NADA no fue seleccionada en esta pregunta y se mantiene con el 0 %.

Por tanto se deduce que los estudiantes encuestados realizan una lectura crítica y a fondo de los datos que obtienen de internet, esto se deduce aunque no utilicen la red como método de consulta escolar, sin embargo interpretan con eficacia la información que desean obtener de la red.

7. ¿Investigas algún tema de desconocimiento por voluntad propia?

Cuadro No. 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	14	35.90
Poco	17	43.59
Nada	8	20.51
Total	39	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 9



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 estudiantes encuestados se obtiene que 17 de ellos han elegido la opción POCO lo que representa el 44 %; 14 han contestado con la opción de MUCHO lo que representa el 36 % mientras que 8 ha escogido la opción de NADA con un representación del 20 %.

Por tanto se deduce que los estudiantes encuestados no investigan de manera autónoma al navegar por la red con la necesidad de adquirir conocimientos nuevos, sin embargo un número considerable del alumnado busca en la red información que útil y de carácter académico.

8. ¿Piensas que el uso frecuente de las redes sociales impide el desarrollo adecuado de la lectura y escritura?

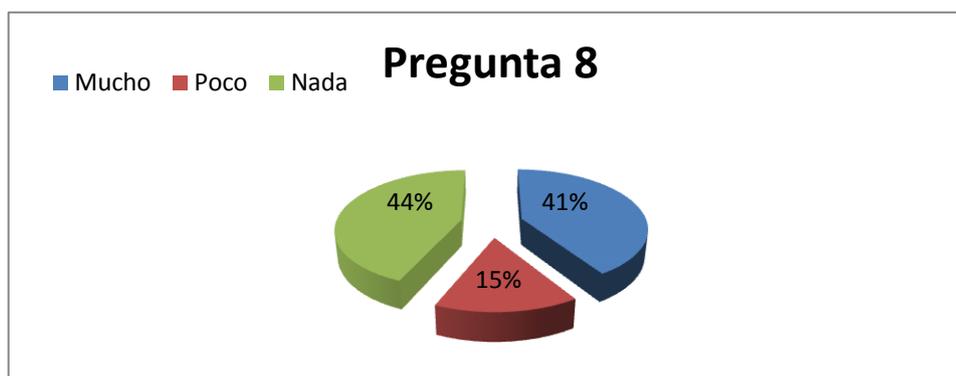
Cuadro No 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	16	41.03
Poco	6	15.38
Nada	17	43.59
Total	39	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 estudiantes encuestados se obtiene que 17 de ellos han elegido la opción NADA lo que representa el 44 %; 16 han contestado con la opción de MUCHO lo que representa el 41 % mientras que 6 ha escogido la opción de POCO con un representación del 15 %.

Por tanto se deduce que los estudiantes encuestados demuestran una tendencia dividida al uso de las redes sociales, esto en base a que los resultados obtenidos muestran un número similar entre los que piensan que las redes sociales deterioran el proceso de lecto – escritura y los que afirman que el uso de las mismas no tiene influencia en este aspecto.

9. ¿Piensas que el uso de las TIC'S favorece la lecto - escritura?

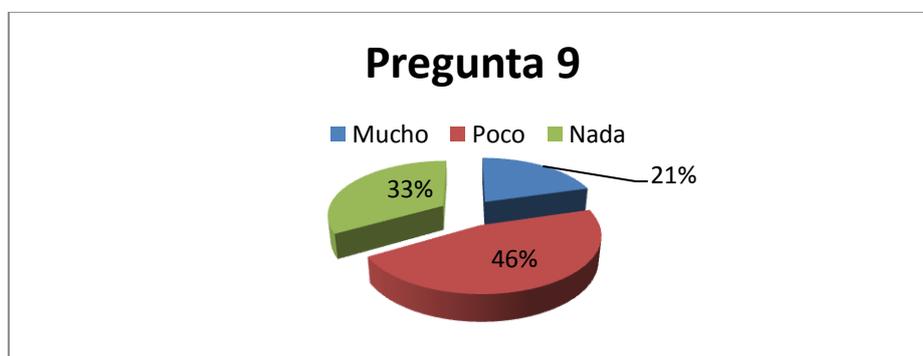
Cuadro No 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	20.51
Poco	18	46.15
Nada	13	33.33
Total	39	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 estudiantes encuestados se obtiene que 18 de ellos han elegido la opción POCO lo que representa el 46 %; 13 han contestado con la opción de NADA lo que representa el 33 % mientras que 8 ha escogido la opción de MUCHO con un representación del 21 %.

Por tanto deducimos que el grupo estudiado considera que las TIC'S y los sistemas informáticos no tienen relación con los procesos de lectura y escritura ya que la mayoría lo niega y solamente un pequeño porcentaje lo marco como un factor determinante.

10. ¿Le dedicas tiempo a la lectura de alguna obra o libro de interés educativo?

Cuadro No. 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	15	38.46
Poco	15	38.46
Nada	9	23.08
Total	39	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 12



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 estudiantes encuestados se obtiene que 15 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 38.46 %; 15 han contestado con la opción de POCO lo que representa el 38.46 % mientras que 9 ha escogido la opción de NADA con un representación del 23 %.

Por tanto se deduce que una parte del alumnado realiza lecturas en casa con el propósito de adquirir información nueva, pero la misma cantidad de estudiantes lo hace de manera regular o intermitente, se asume por lo expuesto que la lectura sigue siendo un factor prioritario.

4.1.3. Análisis de las encuestas para padres de familia

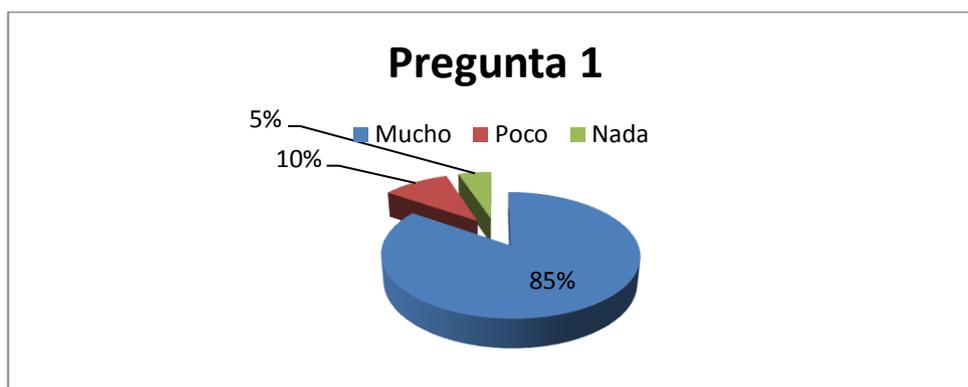
1. ¿Considera que las bibliotecas han sido reemplazadas por el uso de las TIC'S?

Cuadro No. 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	33	84.62
Poco	4	10.26
Nada	2	5.13
Total	39	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico 13



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 representantes encuestados se determina que 33 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 85 %; 4 han contestado con la opción de POCO lo que representa el 10 % mientras que 2 ha escogido la opción de NADA con un representación del 5 %.

Por tanto se deduce que los padres de familia consideran casi en su totalidad que el uso de las Tecnologías Aplicadas ha mermado el interés y la asistencia de sus hijos hacia las bibliotecas reemplazándolas por el uso frecuente de internet.

2. ¿Sabe usted si su hijo/a concentra su tiempo únicamente en el uso de tareas cuando ingresa a la web?

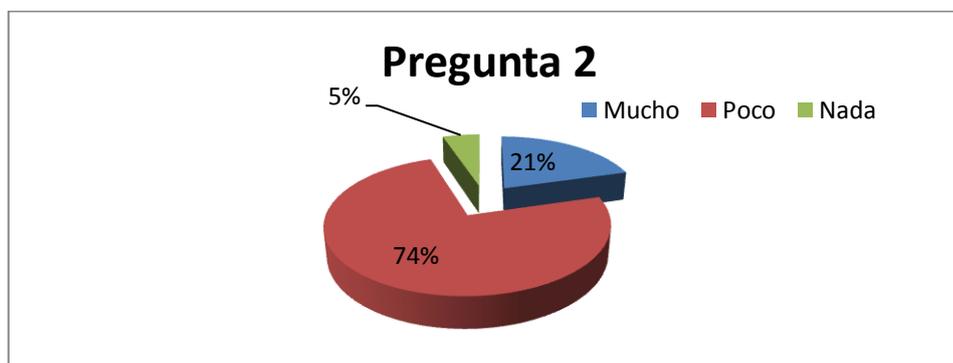
Cuadro No. 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	20.51
Poco	29	74.36
Nada	2	5.13
Total	39	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 14



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 representantes encuestados se obtiene que 29 de ellos han elegido la opción POCO lo que representa el 74 %; 8 han contestado con la opción de MUCHO lo que representa el 21 % mientras que 2 ha escogido la opción de NADA con un representación del 5 %.

Por tanto se deduce que los padres de familia desconocen la utilidad que sus hijos le dan a las páginas de internet, esto en base a que la gran mayoría afirma tener desconocimiento sobre el contenido al que sus hijos tienen acceso en la red.

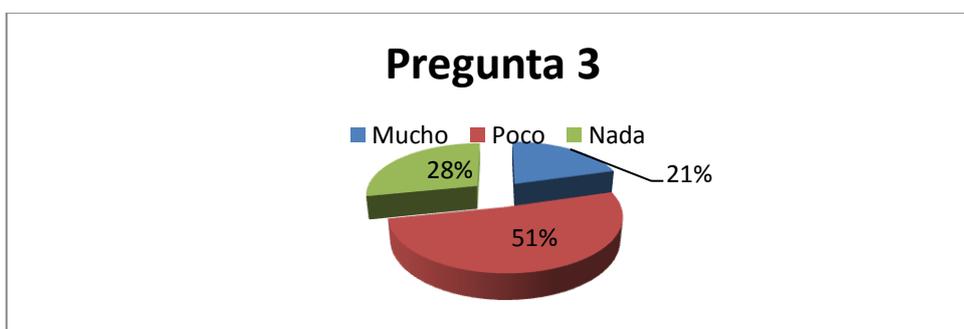
3. ¿Considera que las redes sociales estimulan el aprendizaje significativo de su hijo/a?

Cuadro No. 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	20.51
Poco	20	51.28
Nada	11	28.21
Total	39	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 15



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 representantes encuestados se obtiene que 20 de ellos han elegido la opción POCO lo que representa el 51 %; 11 han contestado con la opción de NADA lo que representa el 28 % mientras que 8 ha escogido la opción de MUCHO con un representación del 21 %.

Por tanto se deduce que los padres de familia no consideran a las redes sociales como un método de estimulación para la el aspecto lecto – escritor de sus hijos, quizás la mayoría de ellos lo ve exclusivamente como una forma de estar relacionado con el mundo en general.

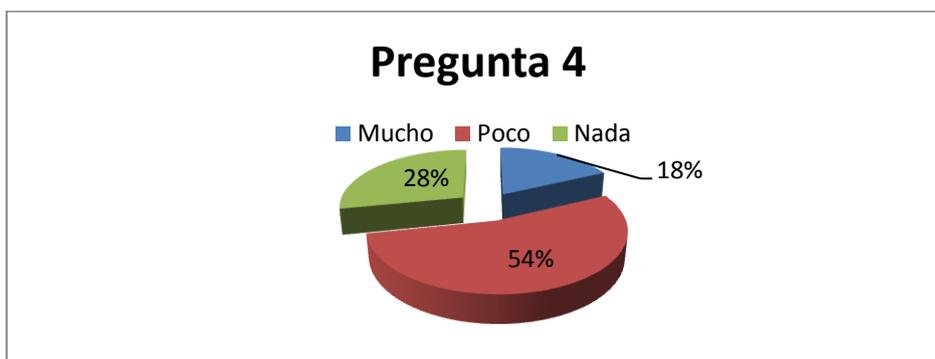
4. ¿Conoce la metodología para controlar el uso de internet de aspecto nocivo en casa?

Cuadro No. 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	17.95
Poco	21	53.85
Nada	11	28.21
Total	39	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 16



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación

De los 39 representantes encuestados se obtiene que 21 de ellos han elegido la opción POCO lo que representa el 54 %; 11 han contestado con la opción de NADA lo que representa el 28 % mientras que 7 ha escogido la opción de MUCHO con un representación del 18 %.

Por tanto se deduce que los padres de familia no conocen acerca de las diversas maneras para controlar el internet nocivo en sus hogares, esto implica que el alumnado en general se encuentra expuesto a información necesaria e innecesaria para su desarrollo afectivo y académico.

5. ¿El uso de las páginas web educativas son de ayuda en el aprendizaje de la lecto - escritura?

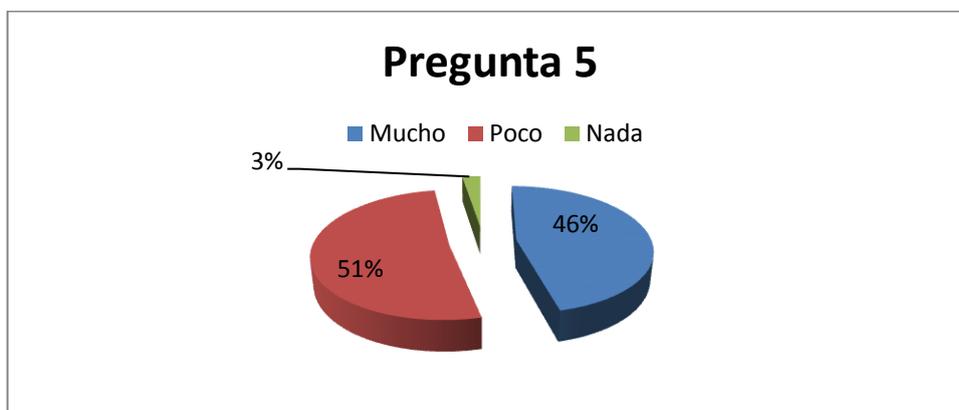
Cuadro No. 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	18	46.15
Poco	20	51.28
Nada	1	2.56
Total	39	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 17



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 representantes encuestados se obtiene que 20 de ellos han elegido la opción POCO lo que representa el 51 %; 18 han contestado con la opción de MUCHO lo que representa el 46 % mientras que 1 ha escogido la opción de NADA con un representación del 3 %.

Por tanto se deduce que los padres de familia no ven necesariamente el uso de páginas web educacionales como un método de aprendizaje para sus hijos, pero un número considerable lo ve como un refuerzo positivo para el desarrollo lecto – escritor de sus hijos.

6. ¿Piensa que la lectura de libros estimula el razonamiento de su hijo/a?

Cuadro No. 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	37	94.87
Poco	2	5.13
Nada	0	0.00
Total	39	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 18



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación

De los 39 representantes encuestados se obtiene que 37 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 95 %; 2 han contestado con la opción de POCO lo que representa el 5 % mientras que la opción NADA obtuvo una representación del 0 %.

Por tanto se deduce que los padres de familia creen que la lectura de libros promueve el desarrollo del razonamiento en sus hijos y ven a esta actividad como parte indispensable para el fortalecimiento académico de sus hijos.

7. ¿Motiva a sus hijos/as para desarrollar una lectura crítica en casa?

Cuadro No. 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	25.64
Poco	29	74.36
Nada	0	0.00
Total	39	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 19



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 representantes encuestados se obtiene que 29 de ellos han elegido la opción POCO lo que representa el 74 %; 10 han contestado con la opción de MUCHO lo que representa el 26 % mientras que ninguno de ellos selecciono la opción de NADA con un representación del 0 %.

Por tanto se deduce que los padres de familia no realizan la motivación necesaria para promover el desarrollo de una lectura adecuada en casa, esto promueve de manera indirecta a que el alumnado no colabore con los procesos de enseñanza aplicados por los docentes en la institución.

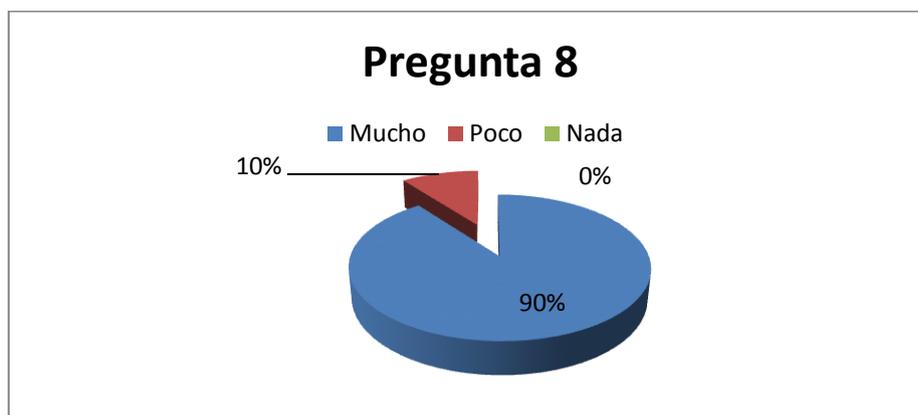
8. ¿Para usted son necesarias las charlas pedagógicas sobre el uso adecuado de internet?

Cuadro No. 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	35	89.74
Poco	4	10.26
Nada	0	0.00
Total	39	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 20



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 representantes encuestados se obtiene que 35 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 90 %; 4 han contestado con la opción de POCO lo que representa el 10 % mientras que la opción NADA no tuvo aceptación con un 0% de resultado final.

Por tanto se deduce que los padres de familia necesitan ser capacitados sobre el uso adecuado de internet, la aceptación de la respuesta fue casi total lo que muestra el interés real que existe por promover una educación de calidad y de control en colaboración al docente desde casa.

9. ¿Fomenta la lectura de libros o enciclopedias en casa?

Cuadro No. 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	11	28.21
Poco	27	69.23
Nada	1	2.56
Total	39	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Grafico No. 21



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación

De los 39 representantes encuestados se obtiene que 27 de ellos han elegido la opción POCO lo que representa el 69 %; 11 han contestado con la opción de MUCHO lo que representa el 28 % mientras que 1 ha escogido la opción de NADA con un representación del 5 %.

Por tanto se deduce que los padres de familia reconocen la necesidad de una lectura crítica en casa pero no contribuyen para el desarrollo de la misma, se interpreta como un factor determinante para que le docente pueda implementar procesos de lectura a nivel familiar y social.

10. ¿Considera usted que el uso frecuente de internet tiene influencia en el aspecto lector y escritor de los niños?

Cuadro No. 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	26	66.67
Poco	11	28.21
Nada	2	5.13
Total	39	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 22



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 39 representantes encuestados se obtiene que 26 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 67 %; 11 han contestado con la opción de POCO lo que representa el 28 % mientras que 2 ha escogido la opción de NADA con un representación del 5 %.

Por tanto se deduce que los padres de familia consideran que el uso frecuente de internet tiene una fuerte influencia en el aspecto lecto – escritor de sus hijos, teniendo en consideración que el uso más frecuente o recurrente para ellos es el ingreso al mundo de la redes sociales.

4.1.4. Análisis de las encuestas para docentes

1. ¿Considera usted necesario el uso de internet por más de dos horas al día?

Cuadro No. 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	50.00
Poco	2	50.00
Nada	0	0.00
Total	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 23



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 4 docentes encuestados se obtiene que 2 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 50 %; 2 han contestado con la opción de POCO lo que representa el otro 50 % dejando de lado la opción NADA con un representación del 0 %.

Por tanto se deduce que los docentes encuestados consideran al uso del internet necesario para el progreso educativo y para el desarrollo escolar del niño pero no lo ven como la única herramienta que promueva una educación de calidad.

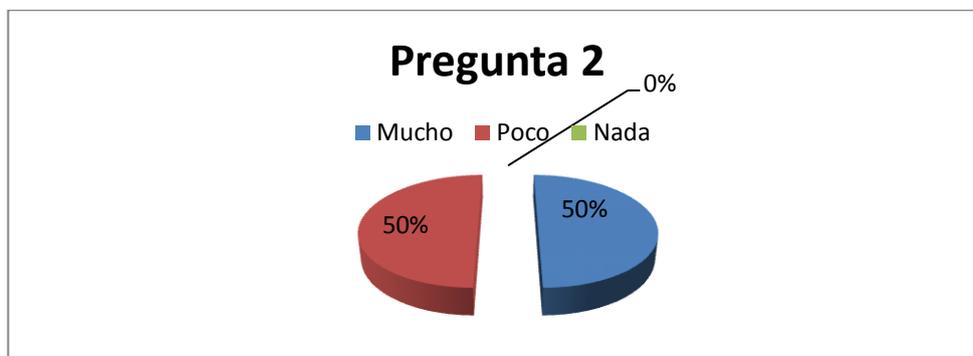
2. ¿Considera que el uso frecuente de las redes sociales deteriora los procesos de lectura y escritura de los estudiantes?

Cuadro No. 29

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	50.00
Poco	2	50.00
Nada	0	0.00
Total	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 24



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 4 docentes encuestados se obtiene que 2 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 50 %; 2 han contestado con la opción de POCO lo que representa el otro 50 % dejando de lado la opción NADA con un representación del 0 %.

Por tanto se deduce que los docentes encuestados reconocen el deterioro de los procesos de lectura y escritura debido al uso recurrente de las redes sociales y de su acceso fácil para los niños, aunque los resultados son parejos no existe negación en la pregunta.

3. ¿Piensa usted que el uso de internet debe ser controlado en casa por los padres?

Cuadro No. 30

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	100.00
Poco	0	0.00
Nada	0	0.00
Total	4	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 25



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 4 docentes encuestados se obtiene una aceptación total con la opción MUCHO lo que nos deja un resultado de 100 %; mientras que las opciones POCO y NADA se quedan sin aceptación en el rango de 0 %.

Por tanto se deduce que los docentes necesitan del apoyo de los padres de familia para fortalecer los procesos de lectoescritura, todos coinciden en que el internet y su uso frecuente o no debe ser regulado en casa por los padres de familia.

4. ¿Se realiza un control adecuado para evitar la información nociva de internet en el plantel?

Cuadro No. 31

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	100.00
Poco	0	0.00
Nada	0	0.00
Total	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 26



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 4 docentes encuestados se obtiene una aceptación total con la opción MUCHO lo que nos deja un resultado de 100 %; mientras que las opciones POCO y NADA se quedan sin aceptación en el rango de 0 %.

Por tanto se determina que el plantel educativo cuenta con toda la colaboración docente para prevenir el internet nocivo a los estudiantes, es decir que existe un control adecuado y permanente para el ingreso de páginas web.

5. ¿El uso de páginas web educativas son de ayuda en el aprendizaje de la lecto - escritura?

Cuadro No. 32

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	100.00
Poco	0	0.00
Nada	0	0.00
Total	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 27



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 4 docentes encuestados se obtiene una aceptación total con la opción MUCHO lo que nos deja un resultado de 100 %; mientras que las opciones POCO y NADA se quedan sin aceptación en el rango de 0 %.

Por tanto se deduce que los docentes requieren del uso de páginas web educativas para fortalecer las destrezas de lectura y escritura en los niños, esto nos permite interpretar que el docente se preocupa por promover métodos de enseñanza actuales e innovadores.

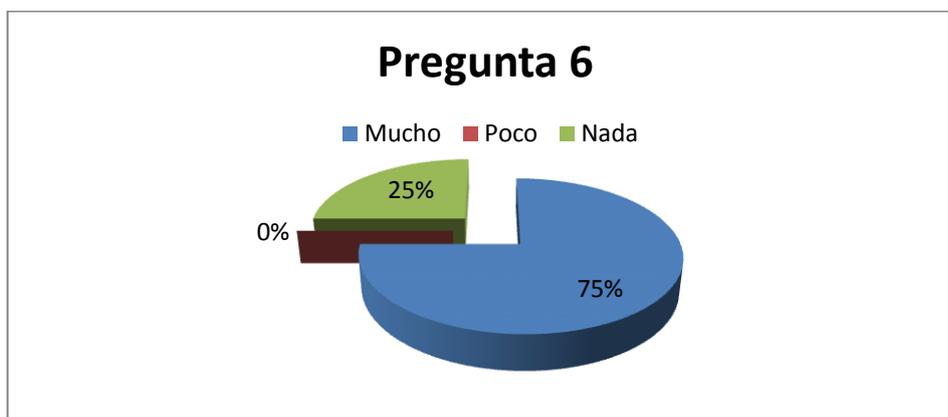
6. ¿Cree usted que la biblioteca del plantel ha sido reemplazada en su totalidad por el internet?

Cuadro No. 33

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	75.00
Poco	0	0.00
Nada	1	25.00
Total	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 28



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 4 docentes encuestados se obtiene que 3 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 75 %; 1 ha contestado con la opción de NADA lo que representa el 25 % dejando de lado la opción POCO con un representación del 0 %.

Por tanto se deduce que el docente reconoce la deserción del estudiante hacia la biblioteca del plantel, los estudiantes han dejado la lectura de libros por la navegación en red, lo que promueve a los maestros a buscar métodos para recuperar la atención del alumnado.

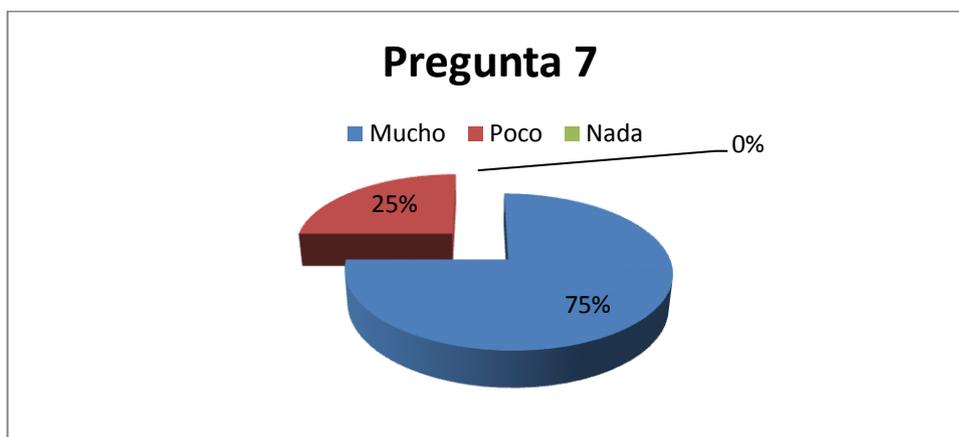
7. ¿Motiva a los estudiantes para desarrollar un pensamiento crítico y autónomo después de realizar alguna consulta de internet?

Cuadro No. 34

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	75.00
Poco	1	25.00
Nada	0	0.00
Total	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 29



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 4 docentes encuestados se obtiene que 3 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 75 %; 1 ha contestado con la opción de POCO lo que representa el 25 % dejando de lado la opción NADA con un representación del 0 %.

Por tanto se deduce que el docente busca generar en el estudiante un pensamiento propio mediante el análisis de textos consultados a través de internet, se promueve la investigación sin descuidar la capacidad de pensamiento crítico y de generar ideas de forma constante.

8. ¿Para usted son necesarias las charlas pedagógicas sobre el uso adecuado de internet?

Cuadro No. 35

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	100.00
Poco	0	0.00
Nada	0	0.00
Total	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 30



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 4 docentes encuestados se obtiene una aceptación total con la opción MUCHO lo que nos deja un resultado de 100 %; mientras que las opciones POCO y NADA se quedan sin aceptación en el rango de 0 %.

Por tanto se deduce que los docentes ven como un aspecto prioritario en la capacitación sobre el uso adecuado de internet concordando con la respuesta obtenida por los padres de familia, el docente se ve en la necesidad de adquirir conocimientos y técnicas nuevas de enseñanza.

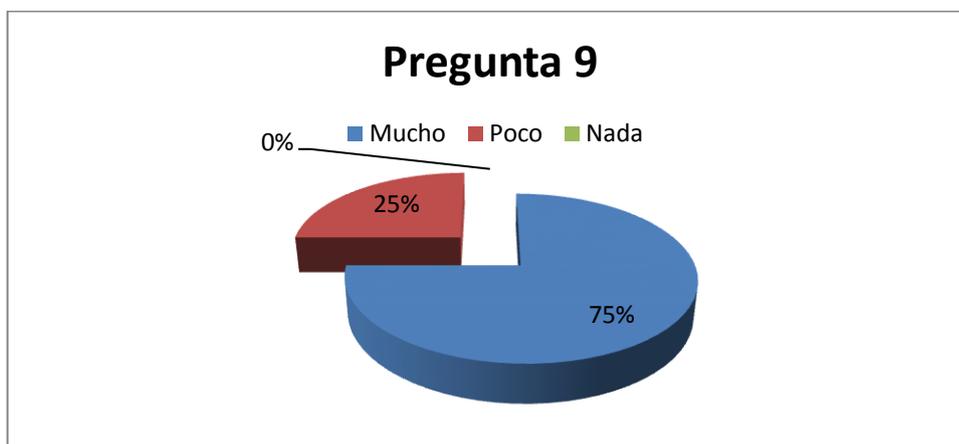
9. ¿Promueve la lectura de libros o de alguna obra en particular en clase?

Cuadro No. 36

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	75.00
Poco	1	25.00
Nada	0	0.00
Total	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 29



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 4 docentes encuestados se obtiene que 3 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 75 %; 1 ha contestado con la opción de POCO lo que representa el 25 % dejando de lado la opción NADA con un representación del 0 %.

Por tanto se deduce que el docente promueve la lectura de libros en el alumnado reconociendo de esta manera a los procesos de lectura y escritura como eje principal para el desarrollo del conocimiento y el desarrollo de ideas propias.

10. ¿Considera usted que el uso frecuente de internet tiene influencia en el aspecto lector y escritor de los niños?

Cuadro No. 37

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	75.00
Poco	1	25.00
Nada	0	0.00
Total	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Gráfico No. 32



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

Análisis e interpretación:

De los 4 docentes encuestados se obtiene que 3 de ellos han elegido la opción MUCHO lo que representa el 75 %; 1 ha contestado con la opción de POCO lo que representa el 25 % dejando de lado la opción NADA con un representación del 0 %.

Por tanto se deduce que el docente reconoce al internet como un instrumento de influencia en el aspecto lecto – escritor del alumnado, esto sin hacer referencia a su aspecto positivo o negativo pero a su vez haciendo notorio el hecho de su incidencia en su desempeño escolar.

4.2. Verificación de la hipótesis

“El uso de las TIC’S y su influencia en la lecto – escritura en los niños y niñas del quinto grado paralelo “A” de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Juan León mera La Salle de la Parroquia Huachi Chico, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.”

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

Ho: El uso de las TIC’S No influye en la lecto – escritura en los niños y niñas del quinto grado paralelo “A” de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Juan León mera La Salle de la Parroquia Huachi Chico, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Hi: El uso de las TIC’S Si influye en la lecto – escritura en los niños y niñas del quinto grado paralelo “A” de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Juan León mera La Salle de la Parroquia Huachi Chico, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

4.2.2. Selección del nivel de significación

Se utiliza el nivel $X=0.05$ (corresponde al 95%)

4.2.3. Descripción de la población

Se trabajo con un universo de 39 estudiantes, 39 padres de familia y 4 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario que consta de 3 categorías, se contabilizaron todas las encuestas para obtener una información más detallada.

4.2.4. Especificación del estadístico

Conforme a la tabla de contingencia 5x3 utilizaremos la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

χ^2 = Chi cuadrado
 Σ = Sumatoria
O = Frecuencias Observadas
E = Frecuencias esperadas

4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

Filas = f Columnas = c

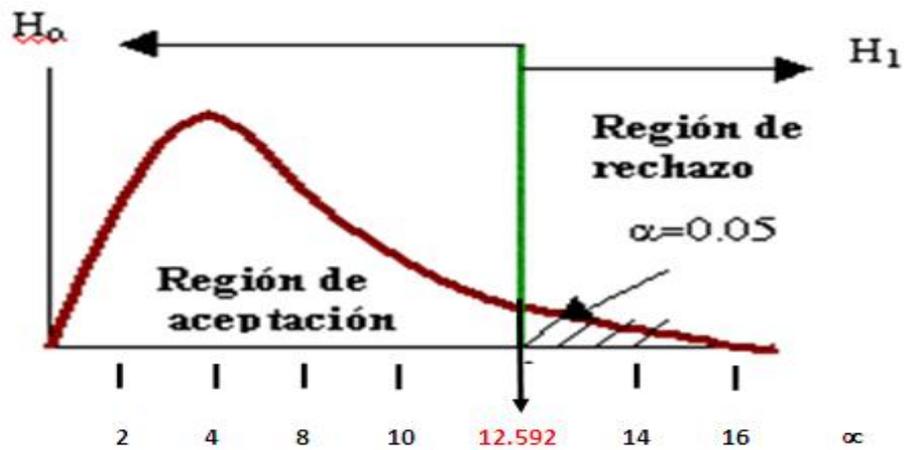
GL= grados de libertad

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3 \times 2 = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del Chi Cuadrado el valor de 12.592 por lo que se acepta la alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula únicamente cuando los valores calculados son mayores de 12.592. La representación sería:



4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias Observadas – Estudiantes

Cuadro No. 38: Frecuencias observadas – Estudiantes

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			SUBTOTAL
	CATEGORIAS			
	Mucho	Poco	Nada	
1.- ¿Consideras que la lectura de libros te brinda un aprendizaje significativo?	28	10	1	39
4. ¿Acudes a la biblioteca de tu escuela para realizar tus consultas?	1	1	37	39
5. ¿Copias en exceso texto del internet?	23	15	1	39
9. ¿Piensas que el uso de las TIC´S favorece a a lecto - escritura?	8	18	13	39
SUBTOTAL	60	44	52	156

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Frecuencias Calculadas – Estudiantes

Cuadro No. 39: Frecuencias calculadas – Estudiantes

PREGUNTAS	FRECUENCIAS CALCULADAS			SUBTOTAL
	CATEGORIAS			
	Mucho	Poco	Nada	
1.- ¿Consideras que la lectura de libros te brinda un aprendizaje significativo?	15.00	11.00	13.00	39
4. ¿Acudes a la biblioteca de tu escuela para realizar tus consultas?	15.00	11.00	13.00	39
5. ¿Copias en exceso texto del internet?	15.00	11.00	13.00	39
9. ¿Piensas que el uso de las TIC´S favorece a a lecto - escritura?	15.00	11.00	13.00	39
SUBTOTAL	60.00	44.00	52.00	156

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Cálculo del Chi Cuadrado – Estudiantes

Cuadro No. 40: Cálculo del Chi Cuadrado - Estudiantes

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
28	15.00	13.00	169.0000	11.2667
10	11.00	-1.00	1.0000	0.0909
1	13.00	-12.00	144.0000	11.0769
1	15.00	-14.00	196.0000	13.0667
1	11.00	-10.00	100.0000	9.0909
37	13.00	24.00	576.0000	44.3077
23	15.00	8.00	64.0000	4.2667
15	11.00	4.00	16.0000	1.4545
1	13.00	-12.00	144.0000	11.0769
8	15.00	-7.00	49.0000	3.2667
18	11.00	7.00	49.0000	4.4545
13	13.00	0	0	0
156	156			113.42

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Frecuencias Observadas – Padres de Familia

Cuadro No. 41: Frecuencias observadas – Padres de familia

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			SUBTOTAL
	CATEGORIAS			
	Mucho	Poco	Nada	
1.- ¿Considera que las bibliotecas han sido reemplazadas por el uso de las TIC'S?	33	4	2	39
6. ¿Piensa que la lectura de libros estimula el razonamiento de su hijo/a?	37	2	0	39
9. ¿Fomenta la lectura de libros o enciclopedias en casa?	11	27	1	39
10. ¿Considera usted que el uso frecuente de internet tiene influencia en el aspecto lector y escritor de los niños?	26	11	2	39
SUBTOTAL	107	44	5	156

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Frecuencias Calculadas – Padres de Familia

Cuadro No. 42: Frecuencias calculadas – Padres de familia

PREGUNTAS	FRECUENCIAS CALCULADAS			SUBTOTAL
	CATEGORIAS			
	Mucho	Poco	Nada	
1.- ¿Considera que las bibliotecas han sido reemplazadas por el uso de las TIC'S?	26.75	11.00	1.25	39
6. ¿Piensa que la lectura de libros estimula el razonamiento de su hijo/a?	26.75	11.00	1.25	39
9. ¿Fomenta la lectura de libros o enciclopedias en casa?	26.75	11.00	1.25	39
10. ¿Considera usted que el uso frecuente de internet tiene influencia en el aspecto lector y escritor de los niños?	26.75	11.00	1.25	39
SUBTOTAL	107.00	44.00	5.00	156

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

Cálculo del Chi Cuadrado – Padres de Familia

Cuadro No. 43: Calculo del Chi Cuadrado – Padres de familia

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
33	26.75	6.25	39.0625	1.4603
4	11.00	-7.00	49.0000	4.4545
2	1.25	0.75	0.5625	0.4500
37	26.75	10.25	105.0625	3.9276
2	11.00	-9.00	81.0000	7.3636
0	1.25	-1.25	1.5625	1.2500
11	26.75	-15.75	248.0625	9.2734
27	11.00	16.00	256.0000	23.2727
1	1.25	-0.25	0.0625	0.0500
26	26.75	-0.75	0.5625	0.0210
11	11.00	0.00	0.0000	0.0000
2	1.25	1	1	0
156	156			51.97

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Santiago Falconí

4.2.7. Decisión:

Para seis grados de libertad y un nivel de $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla de chi cuadrado **12.572** y como el valor del chi cuadrado calculado de los estudiantes de **113.42** y para padres de familia de **51.97** estos dos valores de encuentran fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

- ✓ El uso de las TIC'S si influye en la lecto – escritura en los niños y niñas del quinto grado paralelo "A" de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Juan León mera La Salle de la Parroquia Huachi Chico, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ Entendemos que las nuevas tecnologías se vean sujetas a cambios constantes que obliguen a las mismas a mejorar y a realizar procesos más eficientes en menos tiempo, sin embargo no se puede pasar por altos los estándares de calidad que requieren los procesos educativos para asegurar que el nivel de conocimiento que se esta impartiendo el docente sea de calidad.
- ✓ El docente debe promover la lectura critica, generar en el estudiante la capacidad de opinar y discrepar sobre el contenido de un texto, de tal forma que los estudiantes sea capaz de seleccionar el vocabulario y textos adecuados para generar ideas propias
- ✓ El niño/a debe alcanzar un aprendizaje significativo por medio del razonamiento y la aplicación de lo aprendido, por lo expuesto es necesario utilizar los procesos tecnológicos conforme al área que se desea fortalecer sea esta lectura o escritura
- ✓ La alternativa de solución propuesta fortalecerá las destrezas individuales de cada estudiante sin descuidar los procesos de lectura y escritura respetando los parámetros ya establecidos.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Es recomendable desarrollar en el niño niveles adecuados de investigación en el área de la tecnología, esto no quiere decir que el docente delegara la mayoría del trabajo en el ordenador al estudiante solamente, el maestro se encargara de seleccionar los ejercicios apropiados para involucrar procesos de lectura y escritura sin desencajar de los métodos curriculares vigentes.
- ✓ Las clases impartidas por el docente deben ser activas, se debe evitar caer en la rutina educativa ya que se puede perder la atención del estudiante y el interés por adquirir nuevos conocimientos.
- ✓ La institución debe promover el desarrollo de talleres de lectura en los que participe tanto el estudiante como el padre de familia, esto con la finalidad de que se refuerce el trabajo del docente en casa.
- ✓ Es necesario que los estudiantes vean el uso de la biblioteca escolar como un método de confianza para adquirir información pero a su vez se debe relacionar los procesos tecnológicos con la lectura de libros y redacción de textos, por lo cual se debe implementar procesos de enseñanza más dinámicos.
- ✓ Se debe implementar concursos de oratoria y foros online con la finalidad de que el estudiante pueda debatir y confrontar con otros estudiantes sus ideas en público y de manera personal.

CAPITULO VI

PROPUESTA

“DESARROLLAR UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO ADECUADO DE LAS TIC’S EN LOS PROCESO DE LECTO – ESCRITURA”

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Juan León Mera “La Salle”

Beneficiarios: Docentes, niños/niñas del Quinto Grado Paralelo “A”

Dirección: Avenida Los Chasquis s/n y Río Guayllabamba.

Tiempo de duración

Inicio: 21 de octubre del 2012

Final: 03 de marzo del 2013

Responsable: Santiago Falconí

6.2. ANTECEDENTES

La Guía metodológica que se propone es para ayudar y dar el uso adecuado de las tic's en el proceso de Lecto-escritura en los niños/niñas del quinto grado paralelo "A" de la Unidad Educativa "Juan León Mera "La Salle"

La influencia que tienen las Tics en el Proceso de lecto escritura requiere su perfeccionamiento en el uso por el cual se ve necesaria la creación de esta guía que será una orientación para los docentes, los cuales requieren para mejorar sus clases y por ende alcanzar el aprendizaje significativo en los niños y niñas

Además busca promover el desarrollo de la lectura si hacerles caer en la tarea simple de contestar preguntas concretas sobre hechos o copiar lo que aparece en la pantalla del ordenador a una ficha ("copiar, pegar" e "imprimir" son los peores enemigos de "comprender"), sino estimular la participación activa del estudiante el cual plasmen información para: analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar y valorar y que puedan crear nueva información, publicarla y compartirla. El maestro tradicionalista da clases monótonas y memoristas afecta de gran manera en el ánimo de los estudiantes haciéndoles que no incursionen en el mundo de la lectura y escritura teniendo repercusiones no solo en su vida escolar sino también en el diario vivir.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Todos los avances tecnológicos han sido tan significativos para los educandos que se enfrentan a un nuevo reto que incluye la integración de la tecnología con la pedagogía como alternativa para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje, por lo tanto es necesario que el maestro esté capacitado en el uso de las TIC, dentro del aula las clases deben servir para motivar, interesar y efectivizar el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas quienes se convertirán en los educandos, la sociedad y la educación nos exige que entreguemos seres proactivos dispuestos a enfrentar y romper los paradigmas que nos hacen daño, esto se debe no apuntamos a ese ser que hay dentro de cada uno tomando como punto de partida a los niños como seres irrepetibles y únicos con los cuales el maestro no puede equivocarse, son tareas muy difíciles pero no imposibles.

Esta Guía Metodológica mostrara diversas estrategias orientándole al docente y permitiéndole al estudiante que se convierta en ser proactivo con eficiencia y eficacia evidenciando de esta manera que por medio de el uso adecuado de las tics el podrá acceder a mucha información que será de gran ayuda en sus trabajos investigativos siendo este un incentivo para poder leer, escuchar y visualizar textos de una manera más interesante y llamativa logrando así el disfrute del conocimiento.

El uso adecuado de las Tics hará que el estudiante tenga acceso a: periódicos, revistas, artículos científicos, museos virtuales,

enciclopedias, etc siendo fuentes de información verídica y respaldada siendo el profesor quien juzgue como adecuada.

Cabe recalcar que esta guía no se enfoca en que la respuesta a todo “está” en la red sino que hay que buscarla y elaborarla utilizando fuentes diversas de información (la mayoría online, aunque no exclusivamente) y las capacidades cognitivas de los estudiantes trabajando en equipo.

6.4. OBJETIVOS

General:

- ✓ Fortalecer el conocimiento del uso adecuado de la tics en el proceso de la lecto-escritura

Específicos:

- ✓ Socializar al docente sobre la guía metodológica del uso adecuado de la tics para el proceso de la lecto-escritura.
- ✓ Ejecutar la guía metodológica del uso adecuado de la tics para el proceso de la lecto-escritura
- ✓ Evaluar los resultados de la aplicación de la guía metodológica

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de esta propuesta está directamente respaldada por las autoridades, maestros, niños y niñas contando así con el recurso humano de la Unidad Educativa “Juan León Mera “La Salle

En la parte administrativa y económica se está financiando con presupuesto propio en busca de un cambio radical con el “desarrollo de la guía metodológica para el uso adecuado de las tic’s en los” con el propósito de fortalecer el proceso de lecto – escritura de los niños y niñas del quinto grado paralelo “a”.

Se ha tomado en cuenta los siguientes aspectos:

Factibilidad Operativa

En la actualidad los niños y niñas tiene acceso a las tics y por ende a manejar con facilidad estos equipos tecnológicos como es la computadora y lo que hay en ella, desarrollando las destrezas y habilidades, que se necesita en el proceso de lecto-escritura; así como son el dominio de escribir desarrollando la psicomotricidad fina y gruesa que son necesarias y fundamentales para la aprensión de los conocimientos así como el interés en la lectura.

Factibilidad Técnica

Esta propuesta es posible realizarla en vista de que se cuenta con laboratorios de computación los mismas que se encuentran en

perfecto estado con tecnología de punta en internet y con equipos visuales como son los retroproyectors para las aulas.

Factibilidad Económica

La propuesta tiene finalidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta del investigador

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Concepto.

Un programa es un recurso informático que está realizado para cumplir unos determinados objetivos, si además es educativo, debe cumplir entre ellos, el objetivo de educar.

Para integrarlo en nuestra práctica educativa debe de contener actividades que nos ayuden a desarrollar los contenidos propuestos en nuestras programaciones para conseguir los objetivos marcados en las mismas.

Tipos de programas.

Los programas podemos clasificarlos de diferentes formas. Según Sánchez

Montoya (1999) los programas pueden ser:

✓ Cerrados:

Transmiten información al usuario a través de la práctica y repetición de sus actividades. Como el contenido es fijo solo son adecuados para el mismo alumno durante un tiempo limitado.

✓ Semi - abiertos:

Permiten introducir algunas variantes como:

Nivel de dificultad

Velocidad de respuesta

Número de intentos por pregunta

Itinerarios...

✓ Abiertos:

Proporcionan un marco de trabajo abierto en el que el profesor, según unas reglas de tipo general puede crear ejercicios y actividades para que las realice el alumno.

Curso telemático: Acceso a la Lecto-Escritura

Según su contenido

Tutoriales

El ordenador es una ayuda personalizada para el alumno: un tutor adaptado a sus necesidades y ritmo de aprendizaje (método de mecanografía, de pintura...)

Reeducación y refuerzos

Buscan conseguir resultados educativos concretos y evaluables. Proporcionan situaciones de aprendizaje basadas en supuestos precisos.

Simulaciones y juegos pedagógicos

Para estudiar con detalle la evolución de determinados fenómenos. El juego pedagógico persigue entrelazar la diversión con la educación.

Herramientas de autor

Permiten realizar pequeñas aplicaciones sin necesidad de contar con conocimientos de programación.

Análisis, selección y evaluación de programas educativos.

En el mercado hay gran variedad de programas educativos que podemos adquirir. También en internet contamos con un importante banco de recursos en esta línea, solo en el rincón del Clic www.xtec.es/recursos/clic disponemos de más de 114.000 actividades educativas para descargar de forma totalmente gratuita.

No es de extrañar que surja la exigencia de conocer estos recursos para saber elegir el más adecuado a nuestras necesidades concretas. Siguiendo a Pére Marqués (2002) estos son algunos de los requisitos que debe cumplir un programa educativo:

Facilidad de uso e instalación en todo momento el usuario debe conocer el sitio del programa donde se encuentra y tener la posibilidad de moverse según sus preferencias. Contar con una instalación sencilla.

Versatilidad que sean fácilmente integrables con otros medios didácticos adaptándose a diferentes entornos: lugar de trabajo, diferentes usuarios. Para ello deben ser abiertos, programables (les

puedo introducir algunos parámetros como el grado de dificultad, tiempo de respuesta, idioma.)

Que tengan un sistema de evaluación y seguimiento con informes de las actividades realizadas por los alumnos. Que permita continuar con los trabajos empezados con anterioridad. Que permita el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias.

Calidad del entorno audiovisual: el atractivo de un programa depende de su entorno comunicativo, para ello cuidará:

El diseño claro y atractivo, resaltando a simple vista lo más importante.

Calidad técnica y estética (títulos, menús intuitivos, barras de navegación, diferentes medios de comunicación...)

Adecuada integración de la multimedia (a veces los mensajes de error son tan motivantes que el alumno se equivoca adrede)

Calidad de los contenidos: la información presentada debe ser correcta y actual, diferenciando datos objetivos de elementos puramente fantásticos. Sin faltas de ortografía y sin discriminación por razones de sexo, clase social, raza, religión o creencias.

Navegación e interacción: debemos conocer en todo momento en que lugar del programa nos encontramos y todas las posibilidades que este conlleva, teniendo el usuario el control de lo que desea hacer. La velocidad debe ser adecuada. Si además del ratón permite el uso del teclado para la realización de las actividades estamos posibilitando que una población de alumnos con discapacidad motora pueda acceder a los mismos. Debemos pedir que tengan análisis de respuesta, esto es, que ignore diferencias no significativas entre lo tecleado por el usuario y las respuestas esperadas (dejar un espacio, mayúsculas o minúsculas, acentos, punto al final de frase.)

Originalidad y uso de tecnología avanzada: dado lo avanzado de la tecnología en la actualidad debemos pedir que fomenten el proceso de aprendizaje, la asociación de ideas, la creatividad, poner en práctica nuevas técnicas, reducción de tiempo y esfuerzo...

Capacidad de motivación: para motivar, las actividades, deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia los contenidos. También, es importante que atraiga al profesorado y les anime a utilizarlo.

Adecuación a los usuarios y a su ritmo de trabajo: tendrá en cuenta las características iniciales de los usuarios a los que va dirigido y los procesos que vayan realizando. Esta adecuación se manifestará en: contenidos significativos, actividades adecuadas a sus capacidades y un buen entorno de comunicación.

Potencialidad de los recursos didácticos: debe proponer actividades diversas ya que si no es así llegará pronto el aburrimiento. Utilizará organizadores al introducir los distintos temas. Empleará diferentes códigos comunicativos. Incluirá preguntas y tutorizará las acciones de los usuarios, orientando su actividad, prestando ayuda cuando la necesiten y suministrando refuerzos.

Fomento de la iniciativa y el auto aprendizaje: deben potenciar la iniciativa y el aprendizaje autónomo decidiendo las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo. Facilitará el aprendizaje a partir de los errores, proporcionando ayudas y refuerzos. Fomentará estrategias de aprendizaje que les permitan planificar, regular y evaluar su propia actividad.

Enfoque pedagógico actual: Las actividades deben estar en consonancia con las tendencias pedagógicas actuales, evitarán la simple memorización y tendrán en cuenta las teorías constructivistas del aprendizaje significativo, donde además de comprender los contenidos puedan investigar y buscar nuevas relaciones.

La documentación: deben contener un manual de usuario y una guía didáctica. Algunos, además sugieren actividades complementarias y/o el uso de otros materiales. La mayoría de los programas actuales incorporan las guías y/o manual de usuario en formato electrónico (en fichero word o pdf dentro del mismo Cd-rom

GUÍA SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS TIC'S

Las TIC son un poderoso recurso didáctico que, como se ha visto de forma general, permite la entrada de información por múltiples canales permitiendo acceder al aprendizaje de forma lúdica a nuestros alumnos, respetando su ritmo de aprendizaje y de forma particular trabajar todos y cada uno de los contenidos educativos de nuestras programaciones, eligiendo para ello los programas más adecuados.

Como recurso didáctico que son, habrá que diseñar diversas estrategias organizativas en los centros que garanticen su óptima utilización por parte de toda la comunidad educativa:
La formación del profesorado.

Existen centros con una gran trayectoria en materia de formación. Cada curso escolar elige aquella modalidad formativa que mejor se adapta a sus necesidades.

Es importante que la propuesta de formación surja del propio centro, eligiendo en su caso, la modalidad que mejor se adapte a sus necesidades. Las motivaciones de los distintos profesionales para formar parte de un proyecto de formación pueden ser muchos y variados, pero el eje de unión de todos ellos debe ser la reflexión sobre la práctica docente, la búsqueda de la propia formación y el desarrollo de una labor investigadora que les permita disponer de los

recursos necesarios para dar una respuesta educativa ajustada a las características de los alumnos.

Estos son algunos de los objetivos de formación que se pueden programar:

- ✓ Adquirir formación en cuanto al uso de las TIC: su utilización e integración curricular.
- ✓ Conocer y utilizar diferentes programas educativos: de libre distribución, comerciales, herramientas de autor...
- ✓ Profundizar en el análisis de los programas educativos: áreas que desarrollan, niveles educativos a los que va dirigido, capacidades que desarrollan, rentabilidad de su uso, conexión con los distintos contenidos de nuestras programaciones, posibles adaptaciones para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales...
- ✓ Confeccionar un banco de recursos para el centro: guía de programas educativos evaluados, fichas didácticas, aplicaciones multimedia...
- ✓ Investigar las posibilidades educativas de internet: listados de páginas web sobre temas concretos, guía de recursos encontrados en la red...

La organización del centro.

No podemos hablar de una verdadera integración curricular de las TIC si estas no están incluidas en los distintos documentos y programaciones de un centro educativo. Decisiones como:

- ✓ La disponibilidad y accesibilidad de estos recursos.

- ✓ Su organización.
- ✓ Horarios para su utilización.
- ✓ Responsable/es de los mismos.
- ✓ Normas en cuanto a su utilización.
- ✓ Previsión de determinadas ayudas técnicas para el acceso al ordenador de alumnos con discapacidad sensorial o motórica...

En definitiva, son decisiones que garantizan la utilización de estos recursos por parte de toda la comunidad educativa, quedando reflejadas en el Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Centro y en la Programación de Aula.

Teniendo como referente las prescripciones de la Administración, cada centro deberá ajustar y adecuar la respuesta educativa a las peculiaridades de cada contexto concreto. Esta concreción se realiza para cada una de las etapas que se impartan en el centro, ya que éste es el tramo educativo para el que la Administración ha establecido el currículo (MEC, 1991).

Los elementos que configuran el currículo son: objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación. No se trata de incluir nuevos objetivos en cuanto al uso de las TIC, sino de hacer un recorrido por lo programado en nuestro currículo y ver cuales de ellos podemos desarrollar, ampliar, reformular... con la utilización de las TIC.

Los contenidos habrán de ser significativos y relacionados con sus intereses y motivaciones. Se elegirá una adecuada compensación

entre los diferentes tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En cuanto a las líneas metodológicas el uso de las TIC propicia diferentes tipos de agrupamiento, el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo.

Habrá que tomar decisiones en cuanto a:

- ✓ Trabajar con el grupo aula, rincón de actividad, agrupamientos flexibles del ciclo, talleres...
- ✓ Trabajar en pequeño grupo o de forma individual. Ambas modalidades de trabajo son muy válidas dependiendo de lo que deseemos en cada momento. En pequeño grupo conseguimos una interacción constante propiciando la participación y la socialización ya que el trabajo en grupo fomenta el diálogo, intercambios de experiencias, enriquece el vocabulario, capacidad de llegar a acuerdos y el respeto por los turnos establecidos. El trabajo individual va a permitir mayor capacidad de concentración y nos permitirá conocer en cualquier momento los conocimientos adquiridos y registrar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Acudir al aula de informática con todo el grupo de alumnos o establecer turnos organizándonos con el personal de apoyo.
- ✓ Qué profesionales del ciclo van a llevar a cabo la experiencia.

La evaluación de los procesos en los que hayamos incluido el uso de las TIC nos servirá para determinar los cambios a introducir en próximas sesiones. A modo de ejemplo, podemos realizar un recorrido

por los distintos objetivos, contenidos y criterios de evaluación tanto del currículo de la Educación Infantil como de la Educación Primaria deteniéndonos en aquellos que hacen especial referencia a la adquisición de la lecto-escritura y buscando los programas adecuados para desarrollar cada uno de ellos.



TEMA DE LA PROPUESTA:

**DESARROLLO DE UNA GUIA
METODOLÓGICA PARA EL
USO ADECUADO DE LAS TIC'S
EN LOS PROCESOS DE LECTO
- ESCRITURA**



INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE CONTENIDOS	127
INTRODUCCION	128
PROGRAMAS EDUCATIVOS	128
EJERCICIO N° 1	129
Los Peces	129
EJERCICIO N° 2.....	130
Letras Tren	130
EJERCICIO N° 3.....	131
Adivina Palabra	131
EJERCICIO N° 4.....	132
La Caja Mágica	132
EJERCICIO N° 5.....	133
Que Mareo	133
EJERCICIO N° 6.....	134
Acierta la Palabra.....	134
EJERCICIO N° 7.....	135
La Palabra.....	135
EJERCICIO N° 8.....	136
Frases	136
EJERCICIO N° 9.....	137
Palabras	137
EJERCICIO N° 10.....	138
Partes de la Oración	138

INTRODUCCION

El aprendizaje de la lecto-escritura puede llegar a ser menos complicado con el uso de las tics ya que podemos encontrar programas educativos que constituyen un medio ideal para desarrollar y potenciar una serie de habilidades y capacidades necesarias para el proceso de la lecto-escritura. Además la utilización del ordenador hará que aprenda a interpretar diversos códigos los cuales ayudaran en el proceso.

A través de la lectura y la escritura los estudiantes van adquiriendo todo tipo de aprendizajes en los entornos donde se hallan inmersos. Este aprendizaje les abrirá las puertas al mundo del conocimiento por ende los docentes deben escoger el material didáctico adecuado que no solo llame la atención sino también que aporte significativamente en el proceso de la lecto-escritura.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Un programa es un recurso informático que está realizado para cumplir unos determinados objetivos y si es educativo debe cumplir entre ellos, el objetivo de educar. Existen diversos programas educativos entre los cuales se ha resaltado cinco con sus respectivos ejercicios:

- www.pipoclub.com
- www.juegaspeque.com
- www.juegosarcoiris.com
- www.pequegifs.com

EJERCICIO Nº 1 Los Peces

Nombre del Ejercicio:	Los Peces	
Autor/ Editorial / Web:	www.pipoclub.com	
Requisitos para el correcto funcionamiento de la página web:	Windows 7 en adelante	
Accesibilidad:	Mouse	
Aspectos Curriculares		
Nivel:	Educación Infantil (de 8 a 10 años)	
Área / Tema:	Lectura	
De utilidad para:	Lectura comprensiva – Análisis y Razonamiento – Refuerzo de los conocimientos de los animales (peces) - Manejo del mouse	
Descripción de las distintas actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrimos la página de internet 2. Digitamos en la barra de dirección: www.pipoclub.com, 3. Presionamos <i>enter</i>, <p>A continuación se presenta la página de inicio, podemos observar todas las actividades que podemos realizar, esta página nos permite reforzar muchas actividades educativas; como nuestra área es la Lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Buscamos en la parte superior la opción <i>JUEGOS</i> hacemos un click y se desplaza una lista 5. Escogemos la opción <i>JUEGOS PARA NIÑOS GRATIS</i>, 6. Nos desplazamos hacia la parte inferior de la página web para hacer click en la página 2 7. Buscamos hacia abajo el ejercicio <i>LOS PECES</i> hacemos click <p>Mientras esperamos que se cargue el juego podemos leer con atención a las instrucciones del juego, el cual nos solicita “Elige la respuesta correcta a las preguntas sobre los peces” LEE DETENIDAMENTE Y DIVIERTETE...</p>	
Capacidades que desarrolla:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura ○ Análisis ○ Refuerzo del conocimiento 	
Evaluación	Los estudiantes deberán realizar un ejercicio similar de la pagina en el cual se evaluará no solo el manejo adecuado de las tics sino el desarrollo de las capacidades antes mencionada	

EJERCICIO Nº 2 Letras Tren

Nombre del Ejercicio:	Letras Tren	
Autor/ Editorial / Web:	www.juegaspeque.com	
Requisitos para el correcto funcionamiento de la página web:	Windows 7 en adelante	
Accesibilidad:	Mouse	
Aspectos Curriculares		
Nivel:	Educación Infantil (de 7 a 9 años)	
Área / Tema:	Lectura y Escritura	
De utilidad para:	Aprendizaje del Abecedario - Reconocimiento Posicional	
Descripción de las distintas actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrimos la página de internet 2. digitamos en la barra de dirección: www.juegaspeque.com, 3. presionamos <i>enter</i>, <p>A continuación se presenta la página de inicio, en esta página web podemos encontrar varios juegos prácticos para aprendizaje y refuerzo del conocimiento básico; como nuestra área es la Lectura,</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Nos desplazamos hacia la parte inferior de la página web y buscamos el ejercicio <i>LETRAS TREN</i> hacemos click, <p>Mientras esperamos que se cargue el juego podemos leer LA Descripción y las Instrucciones del juego, el cual nos solicita “Cuál es la letra que falta?” has click para empezar Y DIVIERTETE...</p>	
Capacidades que desarrolla:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis ○ Memorización ○ Reconocimiento 	
Evaluación	Los estudiantes deberán realizar un ejercicio similar de la pagina en el cual se evaluará no solo el manejo adecuado de las tics sino el desarrollo de las capacidades antes mencionadas	

EJERCICIO Nº 3 Adivina Palabra

Nombre del Ejercicio:	Adivina Palabra	
Autor/ Editorial / Web:	www.juegaspeque.com	
Requisitos para el correcto funcionamiento de la página web:	Windows 7 en adelante	
Accesibilidad:	Mouse	
Aspectos Curriculares		
Nivel:	Educación Infantil (8 en adelante)	
Área / Tema:	Escritura	
De utilidad para:	Escritura - Razonamiento – Análisis de Coordinación	
Descripción de las distintas actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrimos la página de internet 2. Digitamos en la barra de dirección: www.juegaspeque.com, 3. Presionamos <i>enter</i> <p>A continuación se presenta la página de inicio, en esta página web podemos encontrar varios juegos prácticos para aprendizaje y refuerzo del conocimiento básico; como nuestra área es la Lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Nos desplazamos hacia la izquierda y elegimos la palabra <i>PASATIEMPO</i> 5. Luego nos desplazamos hacia la parte inferior y elegimos el ejercicio <i>ADIVINA PALABRA</i> hacemos click <p>Mientras esperamos que se cargue el juego podemos leer La Descripción y las Instrucciones del juego, el cual nos solicita “Adivina la palabra escondida” Este es un juego popular conocido como El Ahorcado, si no lo conoces has click para empezar <i>PIENSA Y DIVIERTETE...</i></p>	
Capacidades que desarrolla:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memoria ○ Razonamiento ○ Deducción Lógica 	
Evaluación	Los estudiantes deberán realizar un ejercicio similar de la pagina en el cual se evaluará no solo el manejo adecuado de las tics sino el desarrollo de las capacidades antes mencionadas	

EJERCICIO Nº 4 La Caja Mágica

Nombre del Ejercicio:	La Caja Mágica	
Autor/ Editorial / Web:	www.jueagosarcoiris.com	
Requisitos para el correcto funcionamiento de la página web:	Windows 7 en adelante	
Accesibilidad:	Mouse	
Aspectos Curriculares		
Nivel:	Educación Infantil (de 7 a 8 años)	
Área / Tema:	Lectura / Escritura	
De utilidad para:	Pronunciación – Escritura – Lectura – Análisis – Razonamiento	
Descripción de las distintas actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrimos la página de internet 2. Digitamos en la barra de dirección: www.jueagosarcoiris.com, 3. Presionamos <i>enter</i> <p>A continuación se presenta la página de inicio, esta página es muy práctica y didáctica para aprender y reforzar el conocimiento; como nuestra área es la Lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Observamos la imagen central y escogemos justo la palabra <i>JUEGOS</i> 5. Del siguiente menú escogemos la opción <i>LETRAS</i> hacemos click, y escogemos el ejercicio <i>LA CAJA MÁGICA</i> 6. Leemos detenidamente las Indicaciones del juego, el cual nos dice “Arrastra el objeto que comience con la letra de la caja” <p>Este juego le permitirá analizar los objetos y su escritura para la correcta unión has click para empezar <i>PIENSA Y DIVIERTETE...</i></p>	
Capacidades que desarrolla:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memoria ○ Escritura ○ Deducción 	
Evaluación	Los estudiantes deberán realizar un ejercicio similar de la pagina en el cual se evaluará no solo el manejo adecuado de las tics sino el desarrollo de las capacidades antes mencionada	

EJERCICIO Nº 5 Que Mareo

Nombre del Ejercicio:	Que Mareo	
Autor/ Editorial / Web:	www.juegosarcoiris.com	
Requisitos para el correcto funcionamiento de la página web:	Windows 7 en adelante	
Accesibilidad:	Mouse	
Aspectos Curriculares		
Nivel:	Educación Infantil (de 7 a 10 años)	
Área / Tema:	Lectura / Escritura	
De utilidad para:	Análisis – Lectura – Escritura – Pronunciación	
Descripción de las distintas actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrimos la página de internet 2. Digitamos en la barra de dirección: www.juegosarcoiris.com, 3. Presionamos <i>enter</i> <p>A continuación se presenta la página de inicio, esta página es muy práctica y didáctica para aprender y reforzar el conocimiento; como nuestra área es la Lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Observamos la imagen central y escogemos justo en palabra <i>JUEGOS</i> 5. Del siguiente menú escogemos la opción <i>LETRAS</i> hacemos click, y escogemos el ejercicio <i>QUE MAREO</i> 6. Leemos detenidamente las Indicaciones del juego, el cual nos dice “Ordena las letras y forma la palabra correcta” Este juego le permitirá analizar las letras sueltas y mentalmente organizar para formar la palabra correcta has click para empezar <i>PIENSA Y DIVIERTETE...</i> 	
Capacidades que desarrolla:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Razonamiento ○ Lectura ○ Escritura 	
Evaluación	Los estudiantes deberán realizar un ejercicio similar de la pagina en el cual se evaluará no solo el manejo adecuado de las tics sino el desarrollo de las capacidades antes mencionada	

EJERCICIO Nº 6 Acierta la Palabra

Nombre del Ejercicio:	Acierta la Palabra	
Autor/ Editorial / Web:	www.pequegifs.com	
Requisitos para el correcto funcionamiento de la página web:	Windows 7 en adelante	
Accesibilidad:	Mouse	
Aspectos Curriculares		
Nivel:	Educación Inicial (de 7 a 9 años)	
Área / Tema:	Lectura / Reconocimiento	
De utilidad para:	Lectura comprensiva – Reconocimiento visual – Análisis	
Descripción de las distintas actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrimos la página de internet 2. Digitamos en la barra de dirección: www.pequegifs.com, 3. Presionamos <i>enter</i> <p>A continuación se presenta la página de inicio, esta página al igual que otras es muy didáctica para aprender y reforzar el conocimiento educativo; como nuestra área es la Lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Nos deslizamos un poco hacia abajo y en el menú de <i>PEQUE MUNDO</i> escogemos la opción <i>SOPA DE LETRAS</i> 5. A continuación elegimos la categoría que más nos guste y hacemos click 6. Leemos cuidadosamente las palabras a buscar en el juego, buscamos en la sopa de letras y señalamos la palabra cuando la encontremos y listo; DIVIERTETE... 	
Capacidades que desarrolla:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura analítica ○ Concentración ○ Análisis 	
Evaluación	Los estudiantes deberán realizar un ejercicio similar de la pagina en el cual se evaluará no solo el manejo adecuado de las tics sino el desarrollo de las capacidades antes mencionadas	

EJERCICIO Nº 7 La Palabra

Nombre del Ejercicio:	La Palabra	
Autor/ Editorial / Web:	www.pequegifs.com	
Requisitos para el correcto funcionamiento de la página web:	Windows 7 en adelante	
Accesibilidad:	Mouse	
Aspectos Curriculares		
Nivel:	Educación Infantil (de 7 a 8 años)	
Área / Tema:	Lectura / Escritura	
De utilidad para:	Lectura Comprensiva – Relación – Memoria	
Descripción de las distintas actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrimos la página de internet 2. Digitamos en la barra de dirección: www.pequegifs.com, 3. Presionamos <i>enter</i> <p>A continuación se presenta la página de inicio, esta página al igual que otras es muy didáctica para aprender y reforzar el conocimiento educativo; como nuestra área es la Lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Nos deslizamos un poco hacia abajo y en el menú de <i>PEQUE MUNDO</i> 5. Escogemos la opción <i>JUEGOS EDUCATIVOS</i> 6. A continuación elegimos la categoría <i>LA PALABRA</i> 7. Luego hacemos click en la frase <i>EMPEZAR EL JUEGO</i> y listo 8. Leemos cuidadosamente el enunciado y buscamos la respuesta correcta; <i>DIVIERTETE...</i> 	
Capacidades que desarrolla:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura ○ Escritura ○ Relación de Conocimiento 	
Evaluación	Los estudiantes deberán realizar un ejercicio similar de la página en el cual se evaluará no solo el manejo adecuado de las tics sino el desarrollo de las capacidades antes mencionadas	

EJERCICIO Nº 8 Frases

Nombre del Ejercicio:	Frases	
Autor/ Editorial / Web:	www.juegosinfantilesonline.blogspot.com	
Requisitos para el correcto funcionamiento de la página web:	Windows 7 en adelante	
Accesibilidad:	Mouse	
Aspectos Curriculares		
Nivel:	Educación Inicial (de 7 a 8 años)	
Área / Tema:	Lectura / Escritura	
De utilidad para:	Lectura Analítica – Razonamiento Lógico – Memoria	
Descripción de las distintas actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrimos la página de internet 2. Digitamos en la barra de dirección: www.juegosinfantilesonline.blogspot.com 3. Presionamos <i>enter</i> <p>A continuación se presenta la página de inicio, esta página es un blogspot hiper vinculada a otras según la actividad deseada</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Nos desplazamos un poco a la parte inferior y escogemos la frase <i>JUEGO DE LETRAS PARA NIÑOS</i>, <p>En seguida se nos abrirá otra página con el juego deseado, esperamos un poco la carga de la página</p> 5. Escogemos el ejercicio <i>FRASES</i> 6. Leemos cuidadosamente las instrucciones, en este caso nos solicita escuchar la frase y luego ordenar las palabras; TE DIVIERTIRAS MUCHO... 	
Capacidades que desarrolla:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura Analítica ○ Reflexión ○ Orden de escritura 	
Evaluación	Los estudiantes deberán realizar un ejercicio similar de la pagina en el cual se evaluará no solo el manejo adecuado de las tics sino el desarrollo de las capacidades antes mencionadas	

EJERCICIO Nº 9 Palabras

Nombre del Ejercicio:	Palabras	
Autor/ Editorial / Web:	www.juegosinfantilesonline.blogspot.com	
Requisitos para el correcto funcionamiento de la página web:	Windows 7 en adelante	
Accesibilidad:	Mouse	
Aspectos Curriculares		
Nivel:	Educación Infantil (de 7 a 8 años)	
Área / Tema:	Lectura / Escritura	
De utilidad para:	Lectura Analítica – Razonamiento Lógico – Memoria	
Descripción de las distintas actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrimos la página de internet 2. Digitamos en la barra de dirección: www.juegosinfantilesonline.blogspot.com 3. Presionamos <i>enter</i>, A continuación se presenta la página de inicio, esta página es un blogspot hiper vinculada a otras según la actividad deseada 4. Nos desplazamos un poco a la parte inferior 5. escogemos la frase <i>JUEGO DE LETRAS PARA NIÑOS</i>, En seguida se nos abrirá otra página con el juego deseado, esperamos un poco la carga de la página y escogemos el ejercicio <i>PALABRAS</i>, 6. Leemos cuidadosamente las instrucciones, en este caso nos solicita leer la palabra y luego escoger el objeto correcto; TE DIVIERTIRAS MUCHO... 	
Capacidades que desarrolla:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura Analítica ○ Reflexión ○ Orden de escritura 	
Evaluación	Los estudiantes deberán realizar un ejercicio similar de la pagina en el cual se evaluará no solo el manejo adecuado de las tics sino el desarrollo de las capacidades antes mencionadas	

EJERCICIO N° 10
Partes de la oración

Nombre del Ejercicio:	Partes de la Oración	
Autor/ Editorial / Web:	www.pipoclub.com	
Requisitos para el correcto funcionamiento de la página web:	Windows 7 en adelante	
Accesibilidad:	Mouse	
Aspectos Curriculares		
Nivel:	Educación Infantil (de 8 a 10 años)	
Área / Tema:	Lectura	
De utilidad para:	Lectura comprensiva – La oración – Componentes de la oración – Análisis y Razonamiento - Manejo del mouse	
Descripción de las distintas actividades:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrimos la página de internet 2. Digitamos en la barra de dirección: www.pipoclub.com 3. Presionamos <i>enter</i> <p>A continuación se presenta la página de inicio, podemos observar todas las actividades que podemos realizar, esta página nos permite reforzar muchas actividades educativas; como nuestra área es la Lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Buscamos en la parte superior la opción <i>JUEGOS</i> hacemos un click y se desplaza una lista, 5. Escogemos la opción <i>JUEGOS PARA NIÑOS GRATIS</i>, 6. Buscamos hacia abajo el ejercicio <i>PARTES DE LA ORACIÓN</i> hacemos click, <p>Mientras esperamos que se cargue el juego podemos leer con atención a las instrucciones del juego, el cual nos solicita "Buscar y señalar la palabra o las palabras que son complemento circunstancial" LEE DETENIDAMENTE Y DIVIERTETE...</p>	
Capacidades que desarrolla:	<ul style="list-style-type: none"> o Lectura analítica o Refuerzo Educativo o Destreza de agilidad y rapidez 	
Evaluación	Los estudiantes deberán realizar un ejercicio similar de la pagina en el cual se evaluará no solo el manejo adecuado de las tics sino el desarrollo de las capacidades antes mencionadas	

6.7. METODOLOGÍA

Cuadro No. 44: Modelo Operativo - Propuesta

Modelo Operativo

FASES	META	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	En el transcurso de un mes la propuesta estará en el 100% de elaboración.	Elaboración y estructuración de los elementos de la propuesta y su aprobación	<ul style="list-style-type: none">- Datos Bibliográficos- Información Expositiva- Impresiones- Computador	10 Horas
Planificación	En el transcurso de un mes el 100% de los docentes serán capacitados.	Reunión en el cual se hará un trabajo expositivo para que los compañeros docentes conozcan sobre la guía metodológica para el adecuado uso de las tics en	<ul style="list-style-type: none">- Retroproyector- Computador	2 Horas

		el proceso de la lecto-escritura y su contenido		
Ejecución	La propuesta será aplicada en su 100% en el año lectivo 2013/2014 y la hora de capacitación será de 60 minutos	Utilización de videos educativos sobre lecturas como "Francisca y la muerte"	<ul style="list-style-type: none"> - Retroproyector - Computador - Esferos - Cuadernos 	1 Hora
Evaluación	Esta será permanente en un 100%	Sera evaluados mediante preguntas y respuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario 	1 Hora

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Cuadro No. 45: Desarrollo de la propuesta

PLAN DE CLASE					
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Videos educativos sobre lecturas como “Francisca y la muerte”	Desarrollar la comprensión lectora con la elaboración de resúmenes y extracción de ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación: Canción sobre el “Oso meloso” - Observar el Video de “Francisca y la muerte” - Pedir que realicen un resumen del video - Encontrar los personajes relevantes del video - Sacar las conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector or • Computador • Cuadernos • Esferos 	1 Hora	Preguntas y respuestas

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Santiago Falconí

6.8.1 RECURSOS HUMANOS

- Niños y Niñas del Quinto Grado de Educación General Básica para lelo “ A”
- Investigadora: Santiago Gustavo Falconi Lopez
- Autoridades y docentes del plantel

6.8.2 RECURSOS MATERIALES Y RECURSOS ECONÓMICOS

Materiales	GASTOS
4 Paquetes De Hojas De Papel Bond	16.00
Copias	20.00
Computador Portatil	1800.00
Marcadores	4.00
TOTAL DE GASTOS	1840.00

Cuadro N 46 : Recursos Materiales y Recursos Económicos

Elaborado por: Santiago Falconí

Fuente: El Investigador

6.9 REVISIÓN DE LA PROPUESTA.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. - ¿Qué Evaluar?	Conocimiento de las Tic`s
2. - ¿Por qué Evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
3. - ¿Para Que Evaluar?	Para beneficiar el logro de los objetivos
4. - ¿Con que Criterios?	Pertinencia, coherencia, afectividad
5. - ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos
6. - ¿Quién Evalúa?	La investigadora.
7. - ¿Cuándo Evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
8. - ¿Cómo Evaluar?	Observación
9. - Fuentes de información	Maestros
10. - ¿Con qué evaluar?	Fichas de observación

Cuadro N 47: Revisión de la propuesta

Elaborado por: Santiago Falconi
Fuente; El Investigador

Bibliografía:

- ✓ **CECAFEC**, La Vida en la Escuela. 'La Lectura un espacio de felicidad'. (Edufuturo)
- ✓ **Elva Susana Araujo Villalba**, “La utilización de las páginas web y su influencia en la construcción del conocimiento en los estudiantes”
- ✓ **Gaviño Vega Silvia Patricia**, “El software educativo edufuturo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguaje y comunicación”
- ✓ **Ausubel, D. y otros (1983)** Psicología Educativa. Editorial Trillas, México, D.F.
- ✓ **De Corte, E. (1990)** Aprender en la universidad con las nuevas tecnologías de la información: Perspectivas desde la psicología del aprendizaje y de la instrucción. Comunicación, Lenguaje y Educación, No. 6, España.
- ✓ **Ministerio de Educación del Ecuador**, (2008) Lenguaje y comunicación, tercer año de educación básica. EDINUN
- ✓ **ALONSO, C. (1994)**. Los recursos informáticos y los contextos de enseñanza y aprendizaje, Barcelona, Editorial Horsori.
- ✓ Constitución de la República de Ecuador
- ✓ Código de la niñez y la adolescencia
- ✓ Reglamento General de La Ley de Educación
- ✓ **AMAN BALSECA, D. J. (2010)**. “La lecto escritura y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los discentes del cuarto año “A” de educación básica de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento” . Pelileo.

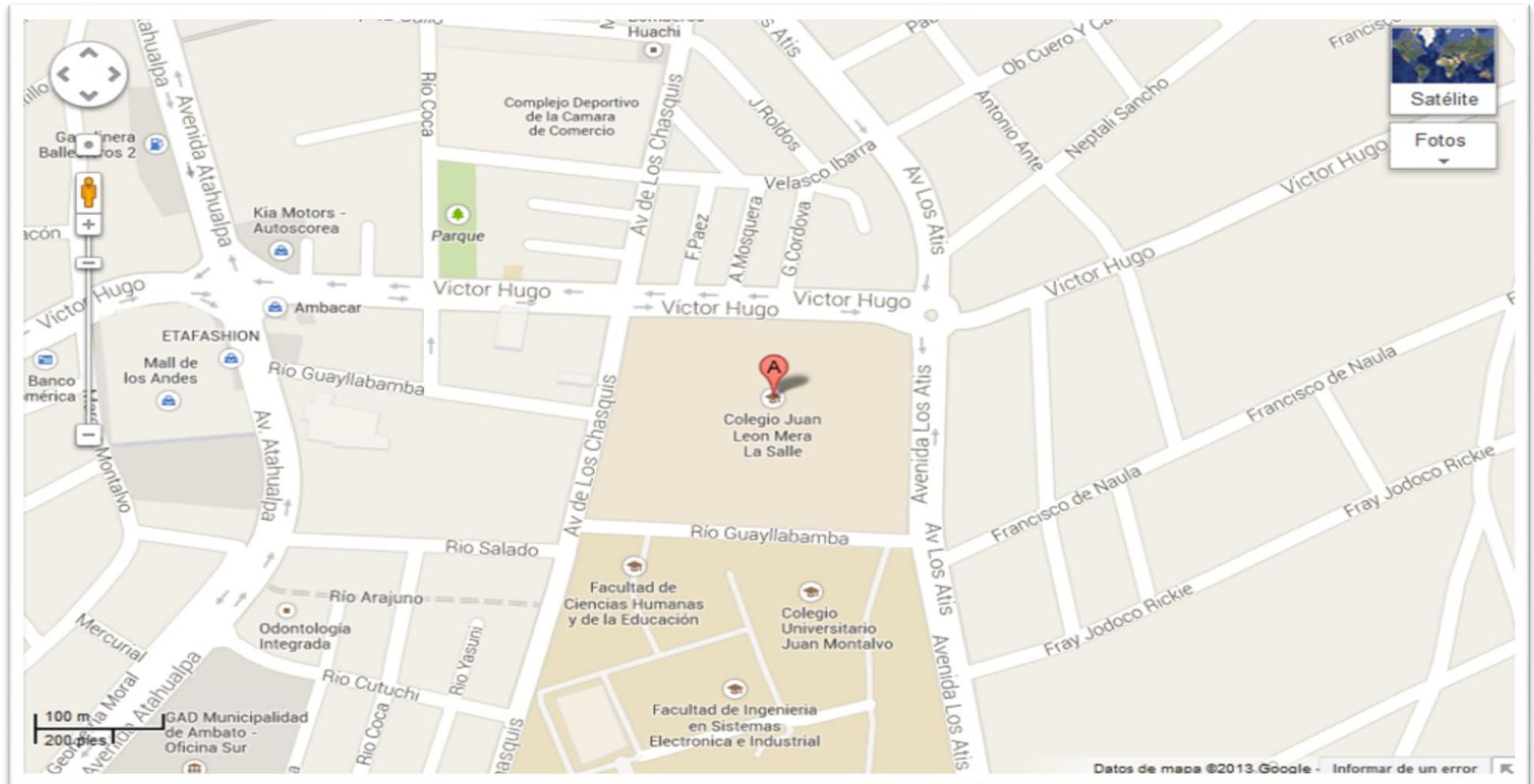
Páginas Web:

- ✓ http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23906/1/Bol1_AngelAntunez.pdf
- ✓ <http://lasalleambato.edu.ec/>
- ✓ http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23906/1/Bol1_AngelAntunez.pdf
- ✓ <https://docs.google.com/document/>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento>
- ✓ <http://definicion.de/lectura-critica/>
- ✓ <http://www.monografias.com/>
- ✓ <http://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/>
- ✓ <http://www.nappo.com.ve/pagina-web.asp>
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Software_educativo
- ✓ <http://www.mailxmail.com/curso-diseno-software-educativo/tipos-software-educativo>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%Ada>
- ✓ <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php>

ANEXOS

Anexo No. 1

Ubicación del plantel



Anexo No. 2

Fotos:



Encuesta dirigida a los Estudiantes

Encuestador: Santiago Falconí

Unidad Educativa Particular Juan León Mera La Salle

Nota: Se solicita al encuestado responder de manera honesta y personal, no se aceptan borrones, tachones ni enmendaduras, la seriedad de sus respuestas permitirá desarrollar nuevos procesos de enseñanza con la finalidad de alcanzar una educación de calidad para benéfico propio y del plantel.

Objetivos: Identificar los factores que inciden en el aprendizaje de la lecto – escritura con relación a las TIC'S

N o	Preguntas	Respuesta		
		Mucho	Poco	Nada
1	¿Consideras que la lectura de libros te brinda un aprendizaje significativo?			
2	¿Realizas todas tus consultas escolares empleando internet?			
3	¿Consideras que la información obtenida de internet es útil?			
4	¿Acudes a la biblioteca de tu escuela para realizar tus consultas?			
5	¿Copias en exceso el texto de internet?			
6	¿Realizas una lectura crítica con la información de tus consultas?			
7	¿Investigas algún tema de desconocimiento por voluntad propia?			
8	¿Piensas que el uso frecuente de las redes sociales impide el desarrollo adecuado de la lectura y escritura?			
9	¿Piensas que el uso de las TIC'S favorece a la lecto - escritura?			
10	¿Le dedicas tiempo a la lectura de alguna obra o libro de interés educativo?			

Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Encuestador: Santiago Falconí

Unidad Educativa Particular Juan León Mera La Salle

Nota: Se solicita al encuestado responder de manera honesta y personal, no se aceptan borrones, tachones ni enmendaduras, la seriedad de sus respuestas permitirá desarrollar nuevos procesos de enseñanza con la finalidad de alcanzar una educación de calidad para benéfico propio y del plantel.

Objetivos: Identificar los factores que inciden en el aprendizaje de la lecto – escritura con relación a las TIC'S.

N o	Preguntas	Respuesta		
		Mucho	Poco	Nada
1	¿Considera que las bibliotecas han sido reemplazadas por el uso de las TIC'S?			
2	¿Sabe usted si su hijo/a concentra su tiempo únicamente en el uso de tareas cuando ingresa a la web?			
3	¿Considera que las redes sociales estimulan el aprendizaje significativo de su hijo/a?			
4	¿Conoce la metodología para controlar el uso de internet de aspecto nocivo en casa?			
5	¿El uso de páginas web educativas son de ayuda en el aprendizaje de la lecto - escritura?			
6	¿Piensa que la lectura de libros estimula el razonamiento de su hijo/a?			
7	¿Motiva a sus hijos/as para desarrollar una lectura crítica en casa?			
8	¿Para usted son necesarias las charlas pedagógicas sobre el uso adecuado del internet?			
9	¿Fomenta la lectura de libros o enciclopedias en casa?			
10	¿Considera usted que el uso frecuente de internet tiene influencia en el aspecto lector y escritor de los niños?			

Encuesta dirigida a los Docentes

Encuestador: Santiago Falconí

Unidad Educativa Particular Juan León Mera La Salle

Nota: Se solicita al encuestado responder de manera honesta y personal, no se aceptan borrones, tachones ni enmendaduras, la seriedad de sus respuestas permitirá desarrollar nuevos procesos de enseñanza con la finalidad de alcanzar una educación de calidad para benéfico propio y del plantel.

Objetivos: Identificar los factores que inciden en el aprendizaje de la lecto – escritura con relación a las TIC'S

N o	Preguntas	Respuesta		
		Mucho	Poco	Nada
1	¿Considera usted necesario el uso de internet por más de dos horas al día?			
2	¿Considera que el uso frecuente de las redes sociales deteriora los procesos de lectura y escritura de sus estudiantes?			
3	¿Piensa usted que el uso de internet debe ser controlado en casa por los padres?			
4	¿Se realiza un control adecuado para evitar la información nociva de internet en el plantel?			
5	¿El uso de páginas web educativas son de ayuda en el aprendizaje de la lecto - escritura?			
6	¿Cree usted que la biblioteca del plantel ha sido reemplazada en su totalidad por le internet?			
7	¿Motiva a los estudiantes para desarrollar un pensamiento crítico y autónomo después de realizar alguna consulta de internet?			
8	¿Para usted son necesarias las charlas pedagógicas sobre el uso adecuado del internet?			
9	¿Promueve la lectura de libros o de alguna obra en particular en clase?			
10	¿Considera usted que el uso frecuente de internet tiene influencia en el aspecto lector y escritor de los niños?			