



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA “AMAZONAS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA**

AUTOR: Christian Rene Pico Moya

TUTOR: Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

Ambato – Ecuador

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González C.C.180293180-6, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “AMAZONAS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Sr. Christian Rene Pico Moya, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González
C.C.180293180-6
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Christian Rene Pico Moya

C.C:180399280-7

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “AMAZONAS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA" autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Sr. Christian Rene Pico Moya

C.C.:180399280-7

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “AMAZONAS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA" presentada por la Sr. Christian Rene Pico Moya, egresado de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres
C.C.:180231374-0

MIEMBRO

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano
C.C.: 180235636-8

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios por haberme dado la oportunidad de alcanzar mis objetivos y por darme fuerzas cada día para seguir adelante.

A mis padres y a mis hermanos quienes son mis fortalezas, que han compartido conmigo mis alegrías y mis tristezas, son ellos quienes me han apoyado enormemente en este camino de sabiduría, gracias a ellos he podido cumplir una etapa más de mi vida.

Christian Pico

AGRADECIMIENTO

Al ser supremo quien ha guiado cada uno de mis pasos y me ha permitido culminar una etapa más de mi vida.

A mi familia por ser mi soporte y mi apoyo ya que con ayuda de ellos he podido culminar mi estudio universitario. A mi madre quien fue ella que me inculco buenos valores y que compartió conmigo alegrías y tristeza, todos mis logros son por ella y espero que desde el cielo me siga apoyando y me dé siempre fortaleza para seguir adelante.

A la Universidad Técnica de Ambato, por haberme aceptado, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Agradezco a mi querido Tutor Dr. Guillermo Arévalo, quien compartió sus sabios conocimientos.

Y a mis compañeros quienes estuvieron conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y a la vez me brindaron su apoyo incondicional, compartiendo así nuestros sueños profesionales que alcanzamos con éxitos.

Christian Pico

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problema	7
1.2.3 Análisis Crítico	8
1.2.4 Prognosis	8
1.2.5 Formulación del Problema	9
1.2.6 Interrogantes de la Investigación	9
1.2.7 Delimitación de la Investigación.....	9
1.2.7.1 Delimitación Espacial	9
1.2.7.2 Delimitación Temporal	9
1.2.7.3 Unidades de Observación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.2.1 Fundamentación Epistemológica	14
2.2.2 La Fundamentación Ontológica	15

2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica	15
2.2.4 Fundamentación Sociológica	16
2.2.5 Fundamentación Axiológica	16
2.3 Fundamentación Legal	16
2.4 Categorías Fundamentales	18
2.4.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	19
2.4.2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente	20
2.4.3 Categorías de la Variable Independiente.....	21
2.4.4 Categorías de la Variable Dependiente	29
2.5 Hipótesis.....	41
2.6. Señalización de variables	41
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA	42
3.1 Enfoque Investigativo	42
3.2 Modalidad De Investigación	42
3.3 Niveles o Tipos de Investigación	42
3.4 Población y Muestra.....	43
3.5 Operacionalización de Variable	47
3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Metodológicas.....	47
3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo	48
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	49
3.7 Plan para la Recolección de Información.....	49
3.7 Plan para el procesamiento de información	50
3.8 Análisis e interpretación de los resultados	50
CAPÍTULO IV	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1 Entrevista aplicada a los docentes.....	51
4.1.1 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes.....	56
4.2 Ficha de observación aplicada a los estudiantes	57
4.2.1 Análisis e interpretación de la ficha observación a los estudiantes	58
4.3 Verificación de Hipótesis	68
CAPÍTULO V.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1 Conclusiones	72
5.2 Recomendaciones.....	72

CAPÍTULO VI	74
LA PROPUESTA	74
6.1 Datos Informativos	74
6.2 Antecedentes de la Propuesta	74
6.3 Justificación	75
6.4 Objetivos	75
6.4.1 Objetivo General	75
6.4.2 Objetivos Específicos	75
6.5 Análisis de Factibilidad	76
6.6. Fundamentación Técnico Científico	77
6.7. Plan de acción	80
6.7. Metodología. Modelo Operativo	82
6.8 Administración	105
6.9 Previsión de la evaluación	107
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS	109
Anexo 1. Entrevista dirigida a los docentes	112
Anexo 2. Ficha de observación a estudiantes	114
Anexo 3. Denominación de los niveles educativos	115
Anexo 4. Certificación	116
Anexo 5. Fotografías	117
Anexo 6. Cronograma	119
Anexo 7. Tabla de Chi ²	120

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y Muestra	43
Cuadro 2. Variable Independiente. Estrategias Metodológicas	47
Cuadro 3. Variable Dependiente. Aprendizaje Significativo	48
Cuadro 4. Plan de recolección de Información	49
Cuadro 5. Ficha de observación aplicada a los estudiantes	57
Cuadro 6. Interactúa con el docente y sus compañeros	58
Cuadro 7. Participa espontánea y activamente en clase	59
Cuadro 8. Manipula los materiales didácticos con gusto	60
Cuadro 9. Demuestra habilidad en los trabajos que realiza	61
Cuadro 10. Trabaja en grupo con entusiasmo	62
Cuadro 11. Muestra interés por la lectura	63
Cuadro 12. Resuelve problemas matemáticos con facilidad.....	64
Cuadro 13. Cumple con sus tareas escolares	65
Cuadro 14. Es organizado y cuidadoso	66
Cuadro 15. Demuestra interés por aprender.....	67
Cuadro 16. Frecuencias Observadas	69
Cuadro 17. Frecuencias Esperadas.....	69
Cuadro 18. Cálculo del χ^2	70
Cuadro 19. Plan de acción.....	80
Cuadro 20. Modelo Operativo.....	82
Cuadro 21. Presupuesto Y Financiamiento.....	107
Cuadro 22. Previsión de la evaluación.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problema	7
Gráfico 2. Red de Inclusiones	18
Gráfico 3. Red de Inclusiones	19
Gráfico 4. Red de Inclusiones	20
Gráfico 5. Ciclo de Aprendizaje Según Kolb.....	30
Gráfico 6. Proceso enseñanza aprendizaje	36
Gráfico 7. Interactúa con el docente y sus compañeros	58
Gráfico 8. Participa espontánea y activamente en clase	59
Gráfico 9. Manipula los materiales didácticos con gusto	60
Gráfico 10. Demuestra habilidad en los trabajos que realiza.....	61
Gráfico 11. Trabaja en grupo con entusiasmo	62
Gráfico 12. Trabaja en grupo con entusiasmo	63
Gráfico 13. Resuelve problemas matemáticos con facilidad	64
Gráfico 14. Cumple con sus tareas escolares	65
Gráfico 15. Es organizado y cuidadoso	66
Gráfico 16. Es organizado y cuidadoso	67
Gráfico 17. Campana de Gauss	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA ESCUELA “AMAZONAS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Christian Rene Pico Moya

TUTOR: Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

El presente trabajo investigativo está orientado en las estrategias didácticas de mejorar el aprendizaje a través de la práctica permanente y constante, con métodos apropiados y categorías dialécticas que garanticen un rápido aprendizaje y la selección de materiales didácticos para la adquisición de destrezas y de esta manera conseguir un aprendizaje significativo. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico: pueden ser de diferentes tipos: por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del estudiante) y las de enseñanza (perspectiva del profesor). El aprender nuevas formas de procesar información contribuyen en forma significativa a la formación integral del estudiante porque lo hace capaz de desarrollar proceso cognoscitivo, para mejorar su condición de estudiante y de ciudadanos generando el desarrollo de un pensamiento integrador cónsono con las necesidades actuales relacionado con el vertiginoso avance de la ciencia, tecnologías y el consiguiente cúmulo de información que es necesario aprender a manejar. El uso de estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje más efectivo deriva de la concepción cognoscitivista del aprendizaje, en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza. En este estudio se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcanza un aprendizaje más efectivo diseñando estrategias metodológicas innovadora que permitan mejorar el resultado del rendimiento de la asignatura en estudio y por ende mejorar la calidad de la educación lo que incidirán directamente no solo para el ingreso de los alumnos a la educación superior, sino como agente productivo para el futuro del país el cual exige cambio significativo en todas la índoles.

Palabras claves: Mejorar, proceso, permanente, rápido, información, efectivo, innovador, calidad, eficacia, incidir.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de graduación está encaminado a evidenciar la relación entre las “Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Amazonas” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua”. Este trabajo de graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, El Problema: Se contextualiza a nivel macro, meso y micro, luego se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, El Marco Teórico: Se señalan los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, red de inclusiones, constelaciones de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, La Metodología: Se señala el enfoque, las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar la información.

CAPÍTULO IV, Análisis e Interpretación de Resultados: Se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, Conclusiones y Recomendaciones, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPITULO VI, La Propuesta; Se propone guías de Estrategias Metodológicas que brinden alternativas a los maestros para que puedan satisfacer las necesidades de los niños en un ambiente apropiado, y de esta forma cambiar el aprendizaje memorístico por aprendizaje significativo con un pensamiento más reflexivo, y cambiar el individualismo por el trabajar en equipo para tener excelente seres humanos.

Finalmente se añaden la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Tema

“Estrategias Metodológicas y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

La necesidad de auspiciar cambios significativos en la educación ecuatoriana, han planteado desde la vigencia de la Ley de Educación

La exigencia de integrar el sector educativo a los planes de desarrollo nacional se ha reclamado persistentemente con el objeto de contribuir a superar las graves dificultades que obstaculizan la transformación del país hacia estadios más evolucionados de desarrollo integral y autónomo. La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

En el Ecuador el Ministerio de Educación Nacional, que es el encargado de brindar educación a todos los niños a nivel nacional, se encuentran varios problemas con la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas por falta de recursos económicos que tienen que cubrir con material didáctico a nivel nacional, y a eso se debe la falta de material didáctico a nivel nacional.

Los gobiernos anteriores no se han preocupado en la formación de los estudiantes simplemente en llenarles de conocimientos siendo receptores, memorísticos, estudiantes despreocupados por aprender, con bajo rendimiento académico, y sin capacidad de reflexionar sin criterio formado tomando en cuenta que no capacitaban a los docentes y tampoco tenían en que guiarse

Las Estrategias Metodológicas es todo aquel material didácticos impreso y tecnológico como apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como organizar el trabajo de los estudiantes y el tiempo necesaria, para su formación científica elevando la motivación hacia la enseñanza -aprendizaje

El argumento de la democracia en el Gobierno de Rafael Correa, ha sido el de una mejor educación, pero, fundamentalmente, superar el sentido es favorecer los beneficios educativos que auspicia el Estado. Par agestar una educación acorde con esa finalidad de la democracia, se creó el Subsistema de Educación Básica que sustituyó a la tradicional Educación Primaria (de Primero a Séptimo año) y al Ciclo Básico (de Octavo a décimo año).

En la provincia de Tungurahua las estrategias didácticas no estarían solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el que hacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Sería excelente que los maestros traten de explotar los diferentes beneficios de las percepciones con estrategias metodológicas en sus alumnos para conseguir un mejor aprendizaje.

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autor regulados, capaces de aprender a aprender.

Para obtener resultados de este carácter es de una variedad infinita, y si bien ha sido estandarizado industrialmente, cada maestro utiliza las diferentes estrategias metodológicas y el material didáctico lo suyo, adecuado al medio escolar, a sus capacidades propias, de los niños.

Es así que se espera que el aprendizaje con motivación constante en los estudiantes llene esos conocimientos con mucha satisfacción formando estudiantes críticos reflexivos con mucho empeño por aprender, tomando en cuenta cuatro dimensiones básicas del ser humano: conocimiento, sentimientos, actitudes, habilidades y voluntad o empeño en la realización de tareas.

Es necesario el valor educativo y saber valorar el privilegio de ser maestro de enseñanza primaria ya que nuestros alumnos simbolizan el presente de nuevas generaciones que están aprovechando los conocimientos y que luego les permitirá desarrollarse y desenvolverse en la sociedad en que les toque vivir, con responsabilidad, fruto de la formación recibida en las aulas.

Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, etc. y han limitado la utilización de las diferentes estrategias metodológicas a los más tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito

En la Escuela “Amazonas” del caserío la Florida Cantón Cevallos los problemas más comunes que se encuentran son la falta de interés de algunos padres de familia en el desarrollo tanto de la educación como de la salud, es preciso señalar que los padres de familia de esta institución algunos son personas analfabetas y por eso no facilitan la utilización de estrategias adecuadas para sus hijos y desconocen la importancia de la utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

El docente no utiliza estrategias metodológicas para los diferentes problemas de aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser aplicadas en la escuela como una vía para mejorar la calidad de la educación, de esta forma, se logra que el proceso de aprendizaje sea más agradable y lo más provechoso posible.

1.2.2 Árbol de Problema

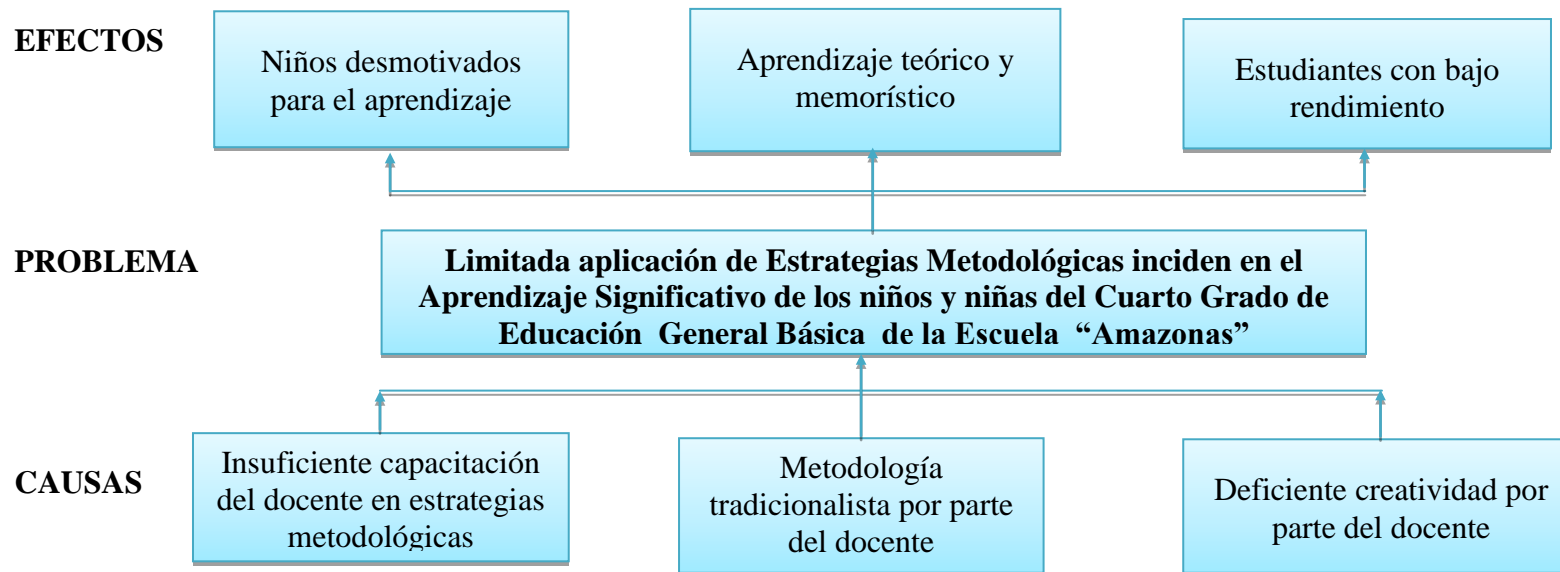


Gráfico 1. Árbol de Problema
Elaborado por: Christian Pico

1.2.3 Análisis Crítico

La limitada aplicación de Estrategias Metodológicas han incidido en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Amazonas” y una de las causas es que existe una insuficiente capacitación del docente en estrategias metodológicas, esto ha provocado que los niños estén desmotivados para el aprendizaje, afectando peligrosamente su formación.

Otra causa que persiste en el aula de clases, el uso de una metodología tradicionalista por parte del docente, quien no se encuentra motivado para realizar cualquier actividad que pueda hacer llegar al niño el conocimiento, el mismo que al contrario experimenta más bien una aprendizaje teórico y memorístico, dejando vacíos en su aprendizaje en una etapa muy importante de su desarrollo tanto en el ámbito académico como personal.

Así mismo la deficiente creatividad por parte del docente, con clases rutinarias y poco participativas, carentes de dinamismo y creatividad han dejado como resultado estudiantes con bajo rendimiento, los estudiantes no desarrollen sus capacidades y por lo tanto fomenta el conformismo, lo que desequilibra o descompensa las necesidades de los niños, generando poco dominio en las destrezas desinterés, apatía y desgano.

1.2.4 Prognosis

De no buscarse a tiempo una solución al problema de la limitada aplicación de las estrategias metodológicas puede generar en los niños pocas habilidades en el aprendizaje, seguirán teniendo dificultades y se entorpecerá su desarrollo causando un déficit en los conocimientos de los niños y dificultades en la ejecución de las diferentes actividades y tareas, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje significativo.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en los Niños y Niñas de cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Amazonas” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua”.

1.2.6 Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes en los niños/as del cuarto año?

¿En qué nivel se encuentra el aprendizaje significativo de los Niños y Niñas de cuarto Grado de Educación General Básica?

¿Existe una alternativa de solución al problema de la limitada aplicación estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo?

1.2.7 Delimitación de la Investigación

1.2.7.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Escuela “Amazonas” del caserío La Florida cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua.

1.2.7.2 Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló en el Primer Quimestre del año 2013.

1.2.7.3 Unidades de Observación

- Maestros/as
- Niños/as

1.3 Justificación

La investigación es importante porque se trata de establecer la relación directa entre “Estrategias Metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica, busca conllevar a la

concientización de los docentes para que la educación sea de calidad, es por eso que los docentes utilizar nuevas estrategias metodológicas ya que de su correcta utilización dependerán los conocimientos significativos en los discentes.

La investigación es factible porque se cuenta con la suficiente fuente bibliográfica y el internet por lo tanto se cuenta la disposición del delegado del caserío la Florida, con el tiempo necesario, con los recursos indispensables para la investigación, además las autoridades y docentes de la institución han manifestado su apoyo incondicional a la investigación.

Los beneficiarios de la presente investigación son los maestros/as, los niños/as con lo cual las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo y busca hacer una reflexión o más que eso concientizar a los docentes sobre la problemática plateada, ya que se está formando personas para un futuro mejor.

La utilidad teórica de la investigación consiste en la descripción de lo que significan las estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cuarto año mediante el desarrollo en el presente trabajo investigativo, ya que están destinadas a mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje.

La investigación tiene una utilidad práctica porque se plantea una alternativa de solución al problema investigativo, conduce a los estudiantes a realizar y elegir una acción entre aquellas alternativas que se presenten en esta determinada situación, es decir la que se ha desarrollado en el presente trabajo de investigación.

El impacto de la investigación se presenta en que las estrategias presentadas son acciones flexibles por lo que el maestro puede recrearlas, es decir, adaptarlas a las necesidades del grupo y del contexto e incorporar algunos elementos que durante la ejecución fueron apareciendo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar la influencia de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Identificar los tipos de estrategias metodológicas docentes que se aplica en los niños/as del cuarto grado de educación básica y que afectan al aprendizaje significativo.
- Analizar las fases del Aprendizaje Significativo afectadas por las Estrategias Metodológicas
- Diseñar una alternativa de solución al problema de la limitada aplicación de las estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto grado de educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisados los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado lo siguiente:

Tema: “Estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños/as de quinto grado paralelo a de educación básica del centro de educación general básica Manuela Espejo del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. BARRERA Marta (2012). Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica.

Autora: Marta Cumandá Barrera Barrera

Conclusiones:

- Los docentes no utilizan la metodología adecuada para la enseñanza de las tablas de multiplicar.
- Los docentes emplean algunas estrategias metodológicas pero estas no son suficientes para la enseñanza de las tablas de multiplicar en los niños/as.
- Se pudo apreciar que los docentes al momento de impartir la clase ocasionalmente utilizan material didáctico.

En conclusión se menciona la existencia del problema sobre la falta de aplicación de técnicas activas para mejorar el aprendizaje significativo de la matemática. Esta investigación tiene su fundamento en el modelo cognitivo, que concibe al aprendizaje en función de la información, actitudes e ideas de una persona y de la

forma como ésta las integra y la pedagogía activa que se basa en el aprender haciendo, en el aprendizaje significativo sustentado en la teoría con la práctica.

Tema: “Uso de Estrategias Metodológicas y su Influencia en el Desarrollo de la Inteligencia Lógica Matemática de los Estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo”. PUMASUNTA, Irma (2013). Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica.

Autor: Pumasunta Bombón Irma Natali

Conclusión:

- La educación de nuestro país no han existido innovaciones en las estrategias metodológicas, ya que los docentes han seguido utilizando los mismos métodos y técnicas tradicionales, las cuales no han permitido que los alumnos desarrollen la inteligencia lógica matemática y tengan problemas en su aprendizaje.
- Se ha considerado que dicho problema se puede solucionar, al aplicar las estrategias metodológicas adecuadas con el fin de desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños
- Se dialogó con las autoridades, con el fin recolectar la información necesaria mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de las técnicas de recolección.

Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio del docente y estudiantes, posteriormente dicha información fue tabulada y presentada en los cuadros estadísticos con sus respectivos análisis, del cual se desprendieron las conclusiones y recomendaciones. Basadas en las mismas, propongo la aplicación de la propuesta que consiste en la correcta utilización de la guía didáctica de estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia lógica matemática. Esta

propuesta fue ejecutada en la escuela “Rosa Zarate” del cantón Salcedo con la presencia de las autoridades, docentes y estudiantes, con el cual se obtuvieron resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esta propuesta de solución es factible de ser ejecutada, para lo cual se requiere que los docentes estén predispuestos al cambio y a la capacitación continua, porque de él depende el aprendizaje de los estudiantes, por lo que debe preocuparse en mejorar su labor educativa.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en un marco de investigación educativa, orientada por el paradigma crítico – propositivo, es crítico por que analiza la realidad educativa, y es propositiva ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado, desde un punto de vista de su realidad en las que se encuentran, porque se adquirirá nuevos resultados que serán de forma constructivista ya que se empleará nuevas técnicas de aplicar estrategias metodológicas con los niños.

Consideramos que una estrategia metodológica es la forma o manera cómo los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos, desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

La investigación asume un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto el problema tratado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, diversos escenarios, buscando su transformación, por lo tanto la presente investigación pretende proponer una serie de alternativas que traten de solucionar este problema, para que de este modo los niños tengan un aprendizaje apropiado y acorde a sus necesidades.

Desgraciadamente este problema ha ido generando una serie de conflictos a los estudiantes, pues los docentes se han despreocupado por incorporar nuevas actividades, técnicas y metodologías, que dinamicen las actividades en el aula y facilite el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y las niñas lo cual es un medio importante ya que ante él se permitirá la superación personal.

2.2.2 La Fundamentación Ontológica

El problema es cambiante o flexible porque puede recrearlas, es decir adaptarlas a las necesidades del grupo y del contexto de incorporar elementos que durante la ejecución, por estas razones se considera que se debe propiciar en los docentes un cambio con estrategias metodológicas, para que el estudiante desarrolle de mejor manera el aprendizaje significativo, llevándoles a que puedan ser entes productivos, proactivos, innovadores, creativos, capaces de solucionar por si solo sus problemas.

En el campo educativo, el conocimiento es punto estratégico para conocer la realidad y tiene como pretensión analizar la naturaleza, posibilidad y límites de la interacción en la sociedad. Su principal análisis se centra en la validez de los razonamientos y argumentos, por lo que se esfuerza por determinar las condiciones y roles que tiene cada persona en la sociedad.

2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica

La investigación coincide con la corriente de Jean Piaget porque el desarrollo evolutivo de niños/as se da en forma gradual, progresiva y de esta manera desarrollan las estrategias metodológicas de acuerdo a su edad y experiencia.

Tiene como objetivo primordial incorporar a los individuos a una sociedad determinada que conserva características y modelos culturales propios; es decir, la educación es una acción que lleva incluida la intención del mejoramiento social

progresivo que permita que el individuo desarrolle sus potencialidades, el estudiante estará expuesto a nuevas herramientas de estudio, que le ayudara a asimilar nuevos contenidos y por ende un mejor desarrollo de las destrezas productivas.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

La investigación a la luz de la vía del conflicto asume el hecho de que el problema de la influencia de las estrategias metodológicas, tiene como propósito fundamentar que los niños/as tienen problemas en el aprendizaje significativo, se debe simplemente a la falta de estimulación de juegos y estrategias metodológicas esencial que padres y maestros tomen conciencia de que se puede adecuar forma, dirección, uniformidad y retención , pero hay niños que memorizan, razonan de diferente manera esto debemos respetar, si te da por resultado lo mismo bien resuelto, ya que se constituye parte de la personalidad en vista que tiene muchas oportunidad para acceder a mejores condiciones educativas, de desarrollo, materiales y otras en cambio sufren diferentes grados de marginación educativa, culturales, económicas, etc.

2.2.5 Fundamentación Axiológica

La investigación busca resaltar los valores como la responsabilidad, la disciplina, el respeto, la paciencia, la puntualidad, la tolerancia, de cada uno de los maestro/as y de los niños/as.

El maestro ayudará a cultivar valores de responsabilidades, participación colaboración y ayuda mutua mediante actividades participativas donde los estudiante sea protagónicos en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2.3 Fundamentación Legal

En la ley de Educación del capítulo I Art. 1 de la Constitución de la Republica determina que el Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia social

democrática, soberana, independiente unitaria intercultural, pluricultural y lírico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

En la ley de educación del capítulo IV de la educación del Art. 14 “El mejoramiento continuo de la calidad del sistema educativo comprende la eficaz interrelación entre el siguiente aspecto”.

Art. 26 de la constitución de la república del Ecuador establece que la Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y coordinación indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 37. Del Código de la Niñez y de la Adolescencia. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.4 Categorías Fundamentales

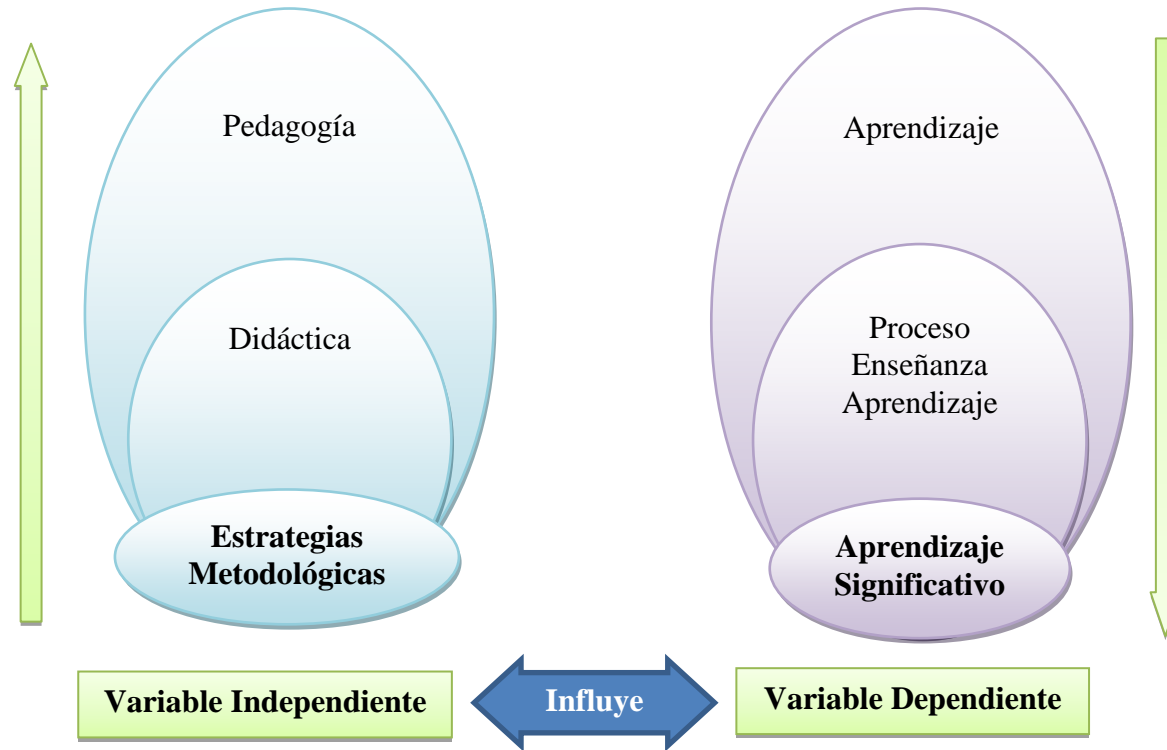


Gráfico 2. Red de Inclusiones
Elaborado por: Christian Pico

2.4.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente



Gráfico 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Christian Pico

2.4.2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente

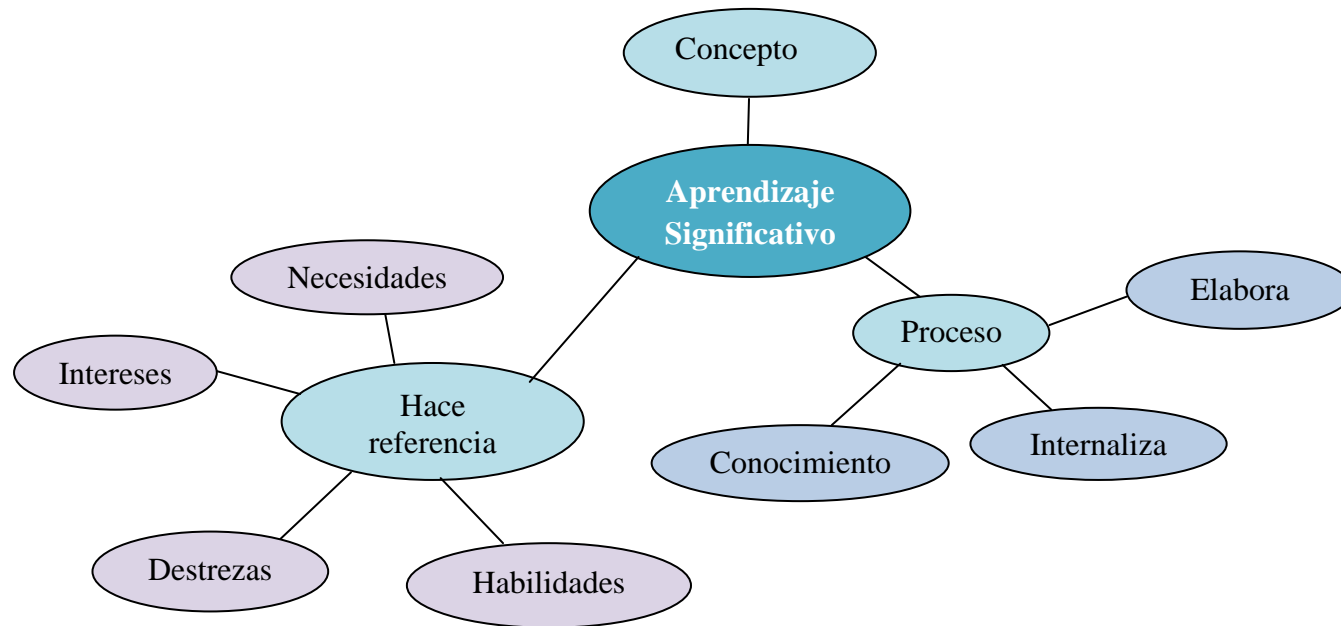


Gráfico 4. Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Christian Pico

2.4.3 Categorías de la Variable Independiente

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

“Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. SCHUCKERMITH, N. (1987).

La definición de este autor en cuanto a estrategias metodológicas indica que estas surgen del análisis y la planificación que se hacen previo al inicio de una clase, mediante las cuales se pretende lograr el aprendizaje en los estudiantes.

“Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”. BRANDT. (1998)

De acuerdo a este autor, considera a las estrategias metodológicas como recursos que sirven para lograr el aprendizaje y que varían de acuerdo a los contenidos y al tipo de estudiantes que se tiene, lo cual es cierto ya que un docente no puede valerse solo de una o dos estrategias, sino que debe utilizar varias de ellas para guiar el proceso de enseñanza.

Importancia de las Estrategias Metodológicas

“Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable.

Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento. AISPUR, Gustavo (2010)

Después de haber revisado y analizado algunos conceptos de importantes autores acerca del término estrategias metodológicas se puede concluir definiéndolas a estas como, procesos pedagógicos realizados por los docentes, con la intención de potenciar y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, y constituyen el principal medio para favorecer efectivamente el desarrollo de la inteligencia, la construcción del conocimiento y que además permiten desarrollar las competencias necesarias para que los estudiantes puedan desenvolverse en cualquier área del conocimiento.

Naturaleza de las Estrategias Metodológicas

“Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son. Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el

estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje. NERICI, Giuseppe (2005).

De acuerdo con el autor, la naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del educando y tiene, un carácter intencional y propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias meta cognitivas.

Clasificación de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo

“Estrategias de Ensayo. Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves del tema.

Estrategias de Elaboración. Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Estrategia de Organización. Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implica imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Estrategias de control de la Comprensión. Estas son las estrategias ligadas a la meta cognición. Implica permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Entre las estrategias meta cognitivas están:

La planificación. Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta.

La regulación. Se utiliza mediante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia

La evaluación. Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y el final del proceso.

Estrategias de Apoyo o Afectivas. Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. REGALADO, Luis. (1999).

De acuerdo a esta clasificación sería pues, el uso de la metodología estratégica, consciente e intencionada, una forma particular de aprendizaje, de un estilo motivacional, y desde luego de un perspectiva o disposición particulares de estudio que le admitirá al estudiante, lograr un alto grado de aprendizaje, la estrategia demanda al estudiante, el nivel superior de control cognitivo.

DIDÁCTICA

“El término Didáctica proviene del verbo "didaskein, que significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes”.

Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia. En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos. Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen:

- Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
- La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación.
- A cerca del qué, el para qué y el cómo enseñar”. REGALADO, Luis. (1999).

Hay que partir de la práctica para construir parte de ella la teoría podrá influir a su vez en la nueva práctica reflexiva y mejorada, el aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

Comunicación Didáctica

“La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de alguna institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana.

La educación tiene como meta la transmisión de conocimientos de una generación a otra, es una verdad consabida; más, no obstante, el proceso de transmisión y actualización de conocimientos no es suficiente, ya que se necesita, además, capacidad de prever las futuras circunstancias de comunicación de los seres humanos entre sí y su entorno; es decir, el adecuado diálogo de los seres humanos entre sí y su entorno. Se considera que hacer necesario lo anterior, al mismo tiempo que evoluciona nuestro mundo es necesario considerar (producto de evaluaciones y debidas reflexiones) los métodos y formas de comunicación que garanticen un adecuado desarrollo del proceso educativo en las instituciones de educación con el medio ambiente”. ORTIZ, C. (2013).

En la actualidad la comunicación didáctica es un factor importante, por lo que es evidente que las instituciones educativas y los agentes escolares enfrenten grandes retos; sabemos que un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano.

Perspectivas Didácticas

“No existe una relación causal entre enseñanza y aprendizaje. La enseñanza se correlaciona positivamente con el aprendizaje a la vez que puede dificultarlo u obturarlo. Por otra parte, la posibilidad de pensar el aprendizaje como un proceso activo de parte del alumno permite abrir nuevas líneas de acción que posibilitan plantear estrategias didácticas específicas, lo cual ubica al docente ante una opción epistemológica que lleva a revertir los modos en que históricamente se ha presentado esta problemática en la formación profesional del docente y en la práctica cotidiana.

La enseñanza y consecuentemente, la didáctica tienen que ser pensadas a partir de una postura epistemológica que delimite qué conocimientos son válidos. De esta postura se desprende una concepción psicológica que ubica al docente ante una determinada concepción del sujeto. Finalmente, de ello deviene una concepción de enseñanza. Y no al revés.

- Científico- Tecnológico- Paradigma- Presagio- Producto- Positivismo- Conductismo
 - Cultural Intercultural-Paradigma-Intercultural
 - Sociopolítica-Paradigma-Crítico
 - Profesional Indagadora- Paradigma- De la complejidad emergente”.
- MARTÍNEZ, G. (2009).

De acuerdo con Martínez se puede entender que desde la didáctica se puede asumir la posibilidad de desarrollar o buscar que tipo de saber, ciencia, intención y motivación en las acciones, en las intervenciones, en las propuestas, pero también comprender cómo es posible el acto de enseñanza sin enseñar algo.

PEDAGOGÍA

“Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos”. NASSIF, Ricardo (2004)

El autor habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.

Clases de pedagogía:

“Pedagogía normativa: “establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo, es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:

1. El objeto de la educación.
2. Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
3. Los fines educativos.

La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes:

1. La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
2. La estructura que constituye el sistema educativo.
3. El control dando origen a la organización y administración escolar.

Pedagogía descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales"

Pedagogía psicológica: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo". LA GUÍA (2000)

Las clases de pedagogía se resumen en objetivos conductuales, la organización de contenidos, es decir la secuencia lógica de sus unidades, los métodos están basados primordialmente en el auto aprendizaje, los medios utilizados básicamente los libros, la televisión, la computadora, música, entre otras. La relación profesor-alumno es algo esencial, el maestro no reduce su rol únicamente a la elaboración de los programas, mientras que la del alumno se incrementa, pues es autodidacta y se auto instruye.

2.4.4 Categorías de la Variable Dependiente

Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)". AUSUBEL (1983)

Desde luego, para el aprendizaje significativo de acuerdo con el autor debe existir algún tipo de asociación y un sentido de una interacción con la estructura cognitiva, por ello puede ser necesario en algunos casos, iniciar con un nuevo conjunto de conocimientos, cuando no existen conceptos notables con los cuales poder interactuar, en cuyo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo que se ha aprendido.

Ciclo de Aprendizaje Según Kolb



Gráfico 5. Ciclo de Aprendizaje Según Kolb
Elaborado por: Christian Pico

Requisitos para el Aprendizaje Significativo

“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”. AUSUBEL (1983).

Lo anterior presupone, que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria

y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

“Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" en su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza".
AUSUBEL (1983)

De acuerdo con el autor la disposición para el aprendizaje significativo, o que el alumno muestre una disposición para referirse de modo sustantivo y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva, así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje

como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Tipos de aprendizaje significativo

“Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “Pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una

equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva”. AUSUBEL (1983).

Ausubel, asume este tipo de aprendizaje significativo como aquel que utiliza para lograr su objetivo símbolos, imágenes, representaciones, etc. de modo que el niño pueda dar sus interpretaciones y asociando entre símbolo, objeto, para que de esta manera vaya construyendo poco a poco su conocimiento, con contenidos relevantes y duraderos.

Aprendizaje de Conceptos

“Los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una “Pelota”, cuando vea otras en cualquier momento” AUSUBEL (1983).

Así mismo en cuanto al aprendizaje de conceptos, en realidad se refiere a los atributos que pueda tener a partir de definiciones en cuanto a la asimilación de

todo aquello con lo que forma parte de su aprendizaje, este tipo de aprendizaje tiene mucha relación con el tipo de aprendizaje de representaciones, usando para ello todas las combinaciones posibles que puedan contribuir a la estructura cognitiva de los estudiantes con la formación de criterios comunes pero sin embargo significativos.

Aprendizaje de proposiciones

“Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición”. ARMENGARIZ, Gerardo (2005).

Finalmente el autor describe este tipo de aprendizaje significativo como aquel que va un paso más delante de la simple asimilación de contenidos o de aquello que representan las palabras, símbolos, relacionando varias palabras como referencia a algo resultante de una idea resultante, produciendo un nuevo significado que se suma a la estructura cognitiva, expresándolo verbalmente, evidenciándose su progreso y desarrollo de aprendizaje.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

“Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la culta del trabajo autónomo.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto). La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos”.
ONTORIA, Antonio; (2000).

De acuerdo con lo expuesto, se puede considerar que el proceso de enseñar y aprender es el acto por medio del cual el docente y el alumno muestran o suscitan contenidos educativos (cultura, experiencias, destrezas), a través de varios medios, en función de objetivos y dentro de un determinado contexto, de esta manera el Proceso Enseñanza y aprendizaje forma parte de un único progreso que tiene como meta la formación del educando.

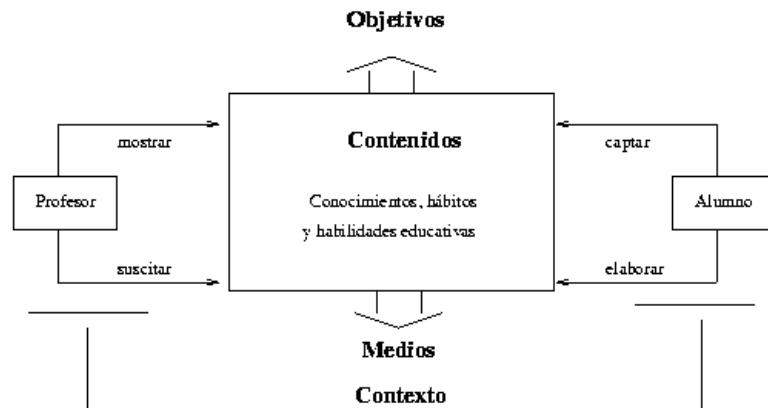


Gráfico 6. Proceso enseñanza aprendizaje
Fuente: www.ucc.edu.ar

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar

“Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto”. GONZÁLES, Virgilia (2003).

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar, al orientar procesos para lograr, esencialmente, la realización plena del educando, desde lo que a cada uno de ellos les concierne y es propio de su aptitud particular.

Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

- “Capacidad.
- Esfuerzo.
- Tiempo.
- Calidad de recursos.

La capacidad. Digamos en principio que son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

El esfuerzo. Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los alumnos que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

Tiempo. Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

Calidad de recursos. Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que puedan poseer los alumnos/as, sino también todo lo referente a la calidad de la docencia, ambiente físico”. GONZÁLES, Virgilia (2003).

El aprendizaje se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se vigila persistentemente en función de la consecución de los objetivos académicos, se requiere para ello de los elementos que lo integran para de esta manera determinar el avance en el logro de metas de modo que estos se puedan evaluar, apoyados en un proceso de revisión y seguimiento continuo.

Principios fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje

- “Para aprender, los alumnos deben intervenir significativamente en las actividades matemáticas, sin limitarse a aceptar y aplicar las estrategias enseñadas o mostradas por los docentes. Cuando el profesor (o el texto de apoyo) entregan las instrucciones necesarias para realizar la tarea correctamente, es él quien está usando el conocimiento matemático requerido y no los estudiantes.
- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.

- El conocimiento matemático surge del trabajo de los estudiantes, como una respuesta óptima a situaciones problemáticas específicas que lo requieran.
- Las actividades de aprendizaje deben estar enmarcadas en contextos familiares y significativos para los niños, y constituir verdaderos desafíos al poner en conflicto sus conocimientos previos.
- El conocimiento matemático debe surgir como el necesario para pasar de las estrategias iniciales - poco eficientes o inadecuadas- a la estrategia óptima.
- Alumnos y alumnas eligen y comparten diferentes técnicas de resolución, apreciando los "errores" como una parte sustancial del proceso de aprendizaje.
- Los conocimientos y procedimientos matemáticos construidos deben ser valorados por la clase completa. No debe pasar mucho tiempo entre el momento en que el conocimiento matemático emerge para el conjunto del curso, y el momento en que el docente lo destaca y sistematiza.
- Los alumnos deben tener la oportunidad de trabajar y profundizar el conocimiento, hasta lograr un dominio significativo del mismo.
- La argumentación y explicación matemática fundamenta la adecuación de los algoritmos y la modificación del error.
- Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán "obligados" a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas. Y es en este cambio de las técnicas y de las justificaciones subyacentes donde se juega la posibilidad de alcanzar aprendizajes exitosos". FRD (2009).

De acuerdo a esta página web los principios fundamentales del aprendizaje nace de las teorías de acuerdo a la necesidad de los educandos pues deben responder a los requerimientos del espacio, a la innovación del entorno y a las condiciones sociales, el aprendizaje no es un simple duplicado de la realidad sino una construcción de la misma por parte del individuo, para ello el modelo pedagógico se centra en el ser humano como el sujeto y el fin del aspecto educativo, toma en cuenta su potencialidad, y además procura el desarrollo y el perfeccionamiento de sus capacidades, habilidades, capacidades y competencias.

APRENDIZAJE

“Es el proceso por el cual el individuo elabora e internaliza conocimientos no al pie de la letra (haciendo no solo referencias a los conocimientos sino también a habilidades y destrezas) con base a experiencias anteriores relacionándolas con sus propios intereses y necesidades”. KELLYS 22 (2011)

“Todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje”. RIVERA, Manuel (2010).

Con respecto a lo manifestado por los dos autores citados, el aprendizaje ha tenido importantes transformaciones, especialmente en la última década, esto ha permitido progresar, partiendo de tipos educativos centrados únicamente en la enseñanza a modelos encaminados también al aprendizaje, procurando el cambio en el perfil del maestro y el alumno, de este modo, los modelos educativos actuales, exigen que el maestro cambie su rol de simple expositor de conocimiento a monitor del aprendizaje, y el estudiante, de ser sólo un espectador, al de participativo, propositivo y crítico en la construcción de su propio conocimiento.

El Aprendizaje Humano

“Es uno de los factores psicológicos más complejos porque se integra numerosos procesos personales, interpersonales y ambientales. Exige integración e integralidad. Integración porque pone en juego la inteligencia afectiva, intelectual, volitiva y trasciende de cada individuo; integralidad, porque los procesos adquieren significación en la medida que se considera la influencia del contexto. El aprendizaje es un proceso que se realiza durante toda la vida y en la medida que se revise, modifique incorpore y olviden (aprendizajes negativos) el desarrollo personal será más humano y solidario.

Las nuevas teorías conceptualizan el aprendizaje como el cambio, modificación o incorporación de nuevas estructuras mentales y no simplemente como el cambio de conducta”. VÁSCONEZ Grecia (2000)

“Aprender comprende la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Exige capacidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales, y adopta muchas formas. Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. SHUELL, (1986)

Partiendo del estudio que realiza el autor el aprendizaje, se conforma o integra como un aspecto prioritario para transformar el conjunto de conocimientos de los estudiantes, constituye un elemento determinante en el cual el componente primordial se debe organizar y desarrollar de tal modo que facilite al educando la asimilación del conocimiento facilidad y entusiasmo, siendo capaz de comprender e interpretar la realidad transformándola de forma creativa.

Tipos de Aprendizaje

“**Aprendizaje Receptivo.** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior”. DALE, Schunk (1997).

“**Aprendizaje Repetitivo.** Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje por Descubrimiento. El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva". GÓMEZ, Hernando (2009).

Se puede deducir a partir de lo que han expuesto los autores citados anteriormente que el aprendizaje es el proceso por medio del cual se comunica o transmite el conocimiento sobre cualquier asignatura, esta definición por como meta la formación integral del educando y se limita únicamente a transmitir diversos, o determinados conocimientos, en ese sentido la educación percibe el aprendizaje propiamente dicho.

2.5 Hipótesis

Las Estrategia Metodológica influyen en el Aprendizaje Significativo en los niños/ñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela "Amazonas" del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua".

2.6. Señalización de variables

Variable Independiente

- Estrategias Metodológicas

Variable Dependiente

- Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque se analizó una realidad educativa con ayuda del Marco Teórico y cuantitativa porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

3.2 Modalidad De Investigación

Bibliográfica- Documental. Por cuanto se acudió a fuentes tales como: libros, textos, revistas, periódicos e internet.

De Campo. Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos esto es en la Escuela “Amazonas”

De intervención Social. Por cuanto a la investigación se planteó una alternativa de solución al problema tratado.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

Exploratorio. Porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizarlo apropiadamente.

Descriptivo. Porque la investigación detalló el problema en sus causas y consecuencias.

Asociación de Variables. Por cuanto a la investigación se estableció la relación entre la variable independiente y la dependiente.

3.4 Población y Muestra

Para el presente proyecto se ha considerado la población sujeta de investigación la misma que se indica en el siguiente cuadro:

Distribución de la Población Sujeta a Investigación

Cuadro 1. Población y Muestra

Universo	Población	Porcentaje
Maestros/as	5	14%
Niños/ as	30	86%
Total	35	100%

Elaborado por: Christian Pico

Por ser un universo pequeño se trabajó con toda la población, por lo tanto no amerita obtener una muestra.

3.5 Operacionalización de Variable

3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Cuadro 2. Variable Independiente. Estrategias Metodológicas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
Es el conjunto de actividades y técnicas que utiliza el docente dentro o fuera del aula de acuerdo a las necesidades de los niños.	Actividades y técnicas Necesidades de los niños	Guía Participación Motivación Formación Enseñanza Participación	¿Puede describir brevemente que tipo metodología o estrategia utiliza usted en clase para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes? ¿Cómo definiría usted lo que son las estrategias metodológicas? ¿De qué manera utiliza usted las estrategias metodológicas en el aula de clases? ¿Qué beneficios ha obtenido usted al utilizar las estrategias metodológicas en clase? ¿Le gustaría profundizar un poco más su conocimiento acerca de las estrategias metodológicas?	Técnica: Entrevista a los docentes Instrumento: Guía de entrevista

Elaborado por: Christian Pico

3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Cuadro 3. Variable Dependiente. Aprendizaje Significativo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
Es el proceso por el cual un estudiante elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.	Proceso Hace referencia	Elabora Internaliza Conocimiento Experiencia Habilidades Destrezas Intereses Necesidades	El niño o niña interactúa con el docente y sus compañeros El estudiante participa en espontánea y activamente en clase Manipula los materiales didácticos con justo El niño o niña demuestra habilidad en los trabajos que realiza El niño o niña trabaja en grupo con entusiasmo El niño o niña muestra interés por la lectura Resuelve problemas matemáticos con facilidad Cumple con sus tareas escolares El niño o niña es organizado y cuidadoso Demuestra interés por aprender	Técnica: Observación a los niños y niñas. Instrumento: Ficha de observación

Elaborado por: Christian Pico

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Se aplica la entrevista con un cuestionario estructurado dirigido a maestros/as, de la Escuela “Amazonas” del Cantón Cevallos. Se aplica también una observación y una ficha de observación a los niños (as) de se va a determinar el aprendizaje significativo

Validez

La Validez del instrumento de investigación se obtuvo mediante el juicio de expertos.

Confiabilidad

La Confiabilidad del Instrumento de investigación se logra mediante la aplicación de una prueba piloto.

3.7 Plan para la Recolección de Información

Cuadro 4. Plan de recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2 ¿De qué personas?	Padres de familia y niños (as)
3 ¿Sobre qué Aspectos?	Estrategias Metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo
4 ¿Quién?	Christian Rene Pico Moya
5 ¿Cuándo?	Septiembre a Marzo 2013
6 ¿Dónde?	Escuela Amazonas
7 ¿Cuántas veces?	Dos veces
8 ¿Que técnicas de recolección?	Observación y Entrevista
9 ¿Con que?	Ficha de Observación y Guía de Entrevista
10 ¿En qué situación?	En condiciones favorables

Elaborado por: Christian Pico

3.7 Plan para el procesamiento de información

Revisión. Crítica de información recogida. Es decir limpieza de la información defectuosa, incompleta, etc.

Repetición. De la recolección de ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación de la información. Recogida, se contará los resultados de las alternativas aplicadas en los instrumentos de recolección, mediante las técnicas aplicadas.

3.8 Análisis e interpretación de los resultados

- Revisión crítica de la información recopilada con esto se realizará una limpieza de la información con fallas en las respuestas.
- Repetición en la recolección para corregir fallas en las contestaciones dadas.
- Tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- Representación gráfica de resultados obtenidos.
- Para la representación gráfica se realizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- Análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados
- Comprobación de la hipótesis

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Entrevista aplicada a los docentes

Docente: Lcdo. Mario Real

1. ¿Puede describir brevemente que tipo metodología o estrategia utiliza usted en clase para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes?

Metodología en lengua proceso didáctica de la conversación discusión, etc.

CCNN método heurístico científico

2. ¿Cómo definiría usted lo que son las estrategias metodológicas?

Es el camino que conduce al aprendizaje utilizado una metodología para cada área

3. ¿De qué manera utiliza usted las estrategias metodológicas en el aula de clases?

De manera práctica y activa y de acuerdo al tema.

4. ¿Qué beneficios ha obtenido usted al utilizar las estrategias metodológicas en clase?

Que los estudiantes son activos y participativos

Que los temas son comprensivos

5. ¿Le gustaría profundizar un poco más su conocimiento acerca de las estrategias metodológicas?

Sí, porque hace falta conocer el manejo de otras estrategias más activas

Docente: Lcdo. Fernando Acosta

- 1. ¿Puede describir brevemente que tipo metodología o estrategia utiliza usted en clase para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes?**

Pedagogía activa, el estudiante construye el conocimiento a través de la practica

- 2. ¿Cómo definiría usted lo que son las estrategias metodológicas?**

Son las metodologías o técnicas que se utilizan para llegar con el conocimiento de una manera activa

- 3. ¿De qué manera utiliza usted las estrategias metodológicas en el aula de clases?**

Por medio de talleres o trabajos en equipo

- 4. ¿Qué beneficios ha obtenido usted al utilizar las estrategias metodológicas en clase?**

Se ha logrado insertar a los estudiantes que tienen falencias en el grupo y por tanto desarrollar mejores aprendizajes con la colaboración de los materiales didácticos

- 5. ¿Le gustaría profundizar un poco más su conocimiento acerca de las estrategias metodológicas?**

Sí, siempre hay algo nuevo que aprender y realmente gustaría participar de actualizaciones

Docente: Lcdo. José Morales

1. ¿Puede describir brevemente que tipo metodología o estrategia utiliza usted en clase para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes?

- Actitudes Planificadas
- Experimentación
- Juego
- Interactuar con el entorno

2. ¿Cómo definiría usted lo que son las estrategias metodológicas?

Son actitudes planificadas y organizadas que permiten un mejor aprendizaje

3. ¿De qué manera utiliza usted las estrategias metodológicas en el aula de clases?

Se utiliza en forma evolutiva y motivadora en cada clase

4. ¿Qué beneficios ha obtenido usted al utilizar las estrategias metodológicas en clase?

Se desarrolla más el aprendizaje significativo y el interés del niño/a.

5. ¿Le gustaría profundizar un poco más su conocimiento acerca de las estrategias metodológicas?

Claro que Sí

Docente: Lcda. Jacqueline Córdova

- 1. ¿Puede describir brevemente que tipo metodología o estrategia utiliza usted en clase para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes?**

Metodología inductivo deductivo global Prueba escrita, oral, selección múltiple cotejo

- 2. ¿Cómo definiría usted lo que son las estrategias metodológicas?**

Con los métodos que utilizamos para llegar a un fin

- 3. ¿De qué manera utiliza usted las estrategias metodológicas en el aula de clases?**

Utilizando materiales del medio, materiales didácticos, carteles, marcadores, internet.

- 4. ¿Qué beneficios ha obtenido usted al utilizar las estrategias metodológicas en clase?**

De acuerdo al medio lo más se ha utilizado el método inductivo, deductivo.

- 5. ¿Le gustaría profundizar un poco más su conocimiento acerca de las estrategias metodológicas?**

Con las nuevas tecnologías los niños hacen avanzados con el manejo de las computadoras

Docente: Lcda. Mery Copo

1. ¿Puede describir brevemente que tipo metodología o estrategia utiliza usted en clase para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes?

Inductivo – deductivo

Método de Experimentación

Método global

Solución de problemas

Técnicas – lluvia de ideas

2. ¿Cómo definiría usted lo que son las estrategias metodológicas?

Son métodos que los docentes utilizamos para un proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. ¿De qué manera utiliza usted las estrategias metodológicas en el aula de clases?

De manera que los estudiantes puedan manipular el material del medio en forma concreta.

4. ¿Qué beneficios ha obtenido usted al utilizar las estrategias metodológicas en clase?

Un mejor aprendizaje y un desarrollo mental en lo lógico matemático

5. ¿Le gustaría profundizar un poco más su conocimiento acerca de las estrategias metodológicas?

Sí, me gustaría para poder impartir los conocimientos en una forma más eficaz.

4.1.1 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes

1. ¿Puede describir brevemente que tipo metodología o estrategia utiliza usted en clase para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes?

Los docentes de la institución utilizan diversas metodologías, que les ha sido útiles en clase para la formación de sus alumnos, entre ellas: inductivo, deductivo, escuela activa, experimentación, etc.

2. ¿Cómo definiría usted lo que son las estrategias metodológicas?

Los docentes entrevistados coinciden en su mayoría que son estrategias que les permite cumplir con los objetivos, de forma activa dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

3. ¿De qué manera utiliza usted las estrategias metodológicas en el aula de clases?

La forma en que utilizan los docentes estas estrategias son principalmente: en la manipulación de material de diverso tipo, y de forma evolutiva y motivadora

4. ¿Qué beneficios ha obtenido usted al utilizar las estrategias metodológicas en clase?

Los beneficios se evidencian en un desarrollo mental apropiado, y porque se adapta de acuerdo a las necesidades de los niños

5. ¿Le gustaría profundizar un poco más su conocimiento acerca de las estrategias metodológicas?

El interés de los docentes en participar en una profundización de conocimientos con respecto a este tema, es importante ya que beneficiaría enormemente a los estudiantes a su cargo.

4.2 Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Cuadro 5. Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Indicadores	Alternativas			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
1. El niño o niña interactúa con el docente y sus compañeros	3	24	3	30
2. El estudiante participa en espontánea y activamente en clase	6	19	5	30
3. Manipula los materiales didácticos con justo	8	17	5	30
4. El niño o niña demuestra habilidad en los trabajos que realiza	11	15	4	30
5. El niño o niña trabaja en grupo con entusiasmo	9	17	4	30
6. El niño o niña muestra interés por la lectura	14	14	2	30
7. Resuelve problemas matemáticos con facilidad	12	10	8	30
8. Cumple con sus tareas escolares	16	11	3	30
9. El niño o niña es organizado y cuidadoso	6	13	11	30
10. Demuestra interés por aprender	9	10	11	30

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Christian Pico

4.2.1 Análisis e interpretación de la ficha observación a los estudiantes

1. El niño o niña interactúa con el docente y sus compañeros

Cuadro 6. Interactúa con el docente y sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
A veces	24	80%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Christian Pico

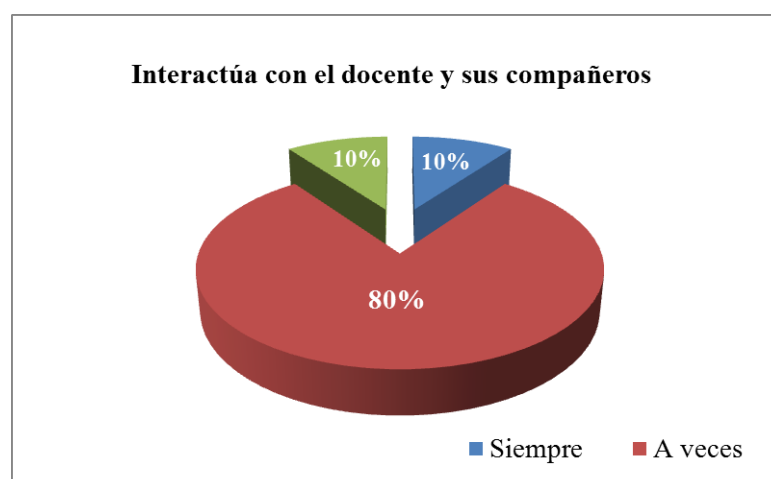


Gráfico 7. Interactúa con el docente y sus compañeros

Análisis e interpretación

Del 100% de niños observados, 3 que corresponden al 10% siempre interactúan con su docente y su compañero, 24 que es igual al 80% a veces y 3 que son el 10% nunca.

Esto significa que muy pocos estudiantes interactúan en clase con su docente y compañeros dejando en evidencia que es necesario que el docente preste mayor interés a este problema de modo que logre la intervención y cooperación voluntaria de todo el grupo.

2. El estudiante participa espontánea y activamente en clase

Cuadro 7. Participa espontánea y activamente en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	19	63%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Christian Pico

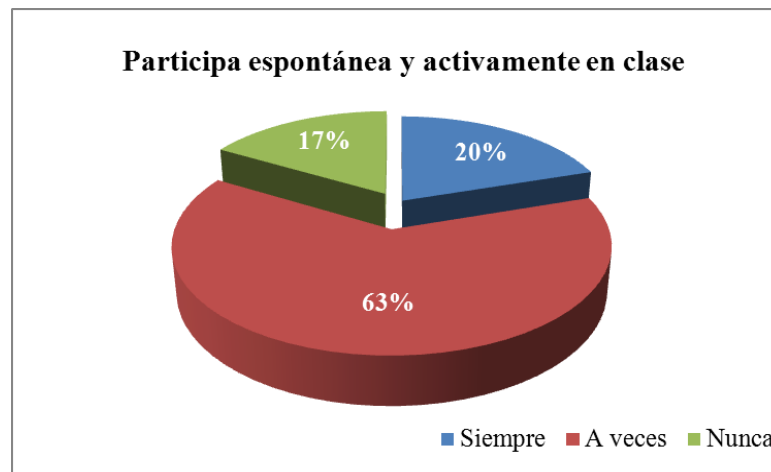


Gráfico 8. Participa espontánea y activamente en clase

Análisis e interpretación

Del 100% de niños observados, 6 que corresponden al 20% siempre participa espontánea y activamente en clase, 19 que es igual al 63% a veces y 5 que son el 17% nunca.

Esto significa que muy pocos estudiantes participan con espontaneidad lo que genera un clima de aburrimiento, desidia y conformismo generalizados, que debe ser tomado en cuenta por el docente para mejorar.

3. Manipula los materiales didácticos con gusto

Cuadro 8. Manipula los materiales didácticos con gusto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
A veces	17	56%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Christian Pico

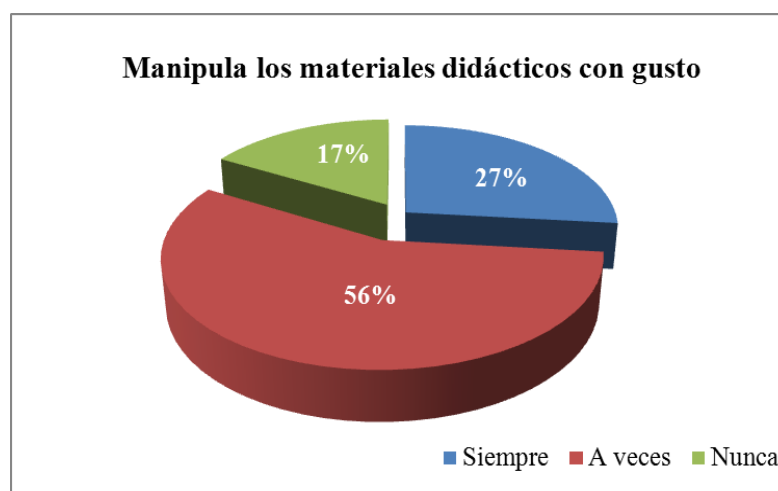


Gráfico 9. Manipula los materiales didácticos con gusto

Análisis e interpretación

Del 100% de niños observados, 8 que corresponden al 27% siempre manipula los materiales didácticos con gusto, 17 que es igual al 56% a veces y 5 que son el 17% nunca.

Esto significa que muy pocos estudiantes manipulan los materiales con gusto, debido a que el docente no genera, un aprendizaje dinámico con los materiales que utiliza, por lo tanto los niños no le hallan satisfacción al trabajo.

4. El niño o niña demuestra habilidad en los trabajos que realiza

Cuadro 9. Demuestra habilidad en los trabajos que realiza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	37%
A veces	15	50%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Christian Pico

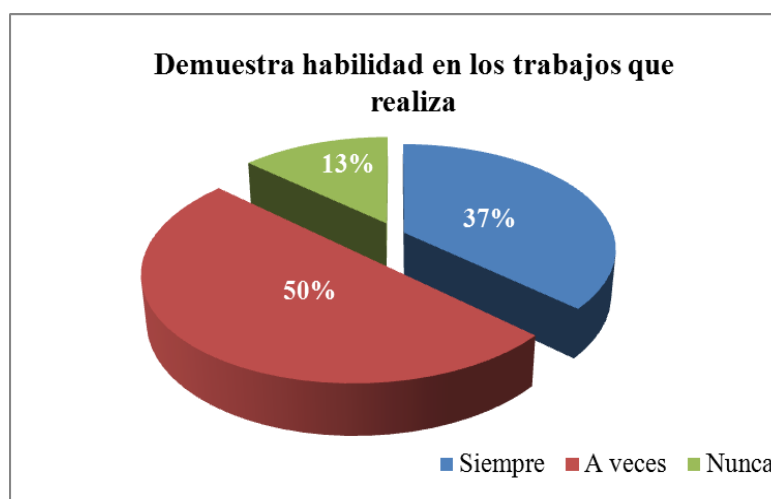


Gráfico 10. Demuestra habilidad en los trabajos que realiza

Análisis e interpretación

Del 100% de niños observados, 11 que corresponden al 37% siempre demuestra habilidad en los trabajos que realiza, 15 que es igual al 50% a veces y 4 que son el 13% nunca.

Esto significa que muy pocos estudiantes demuestran habilidad en los trabajos que realiza, queda en evidencia que su imaginación y creatividad necesitan ser motivadas para un aprendizaje apropiado.

5. El niño o niña trabaja en grupo con entusiasmo

Cuadro 10. Trabaja en grupo con entusiasmo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	30%
A veces	17	57%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Christian Pico

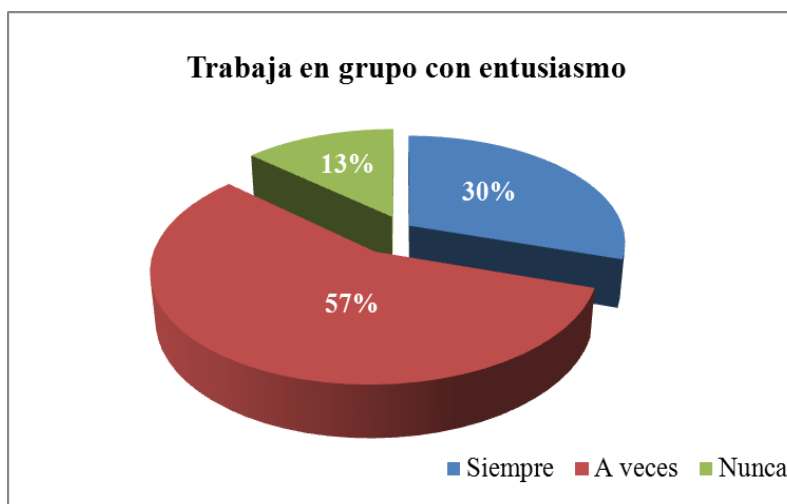


Gráfico 11. Trabaja en grupo con entusiasmo

Análisis e interpretación

Del 100% de niños observados, 9 que corresponden al 30% siempre trabaja en grupo con entusiasmo, 17 que es igual al 57% a veces y 4 que son el 13% nunca.

Esto significa que muy pocos estudiantes con todos los elementos descritos anteriormente realizan sus actividades con muy poco entusiasmo en grupo, ya que el clima de desidia es generalizado y los elementos dentro del grupo no generan iniciativas propias por trabajar con el entusiasmo esperado.

6. El niño o niña muestra interés por la lectura

Cuadro 11. Muestra interés por la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	46%
A veces	14	47%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Christian Pico

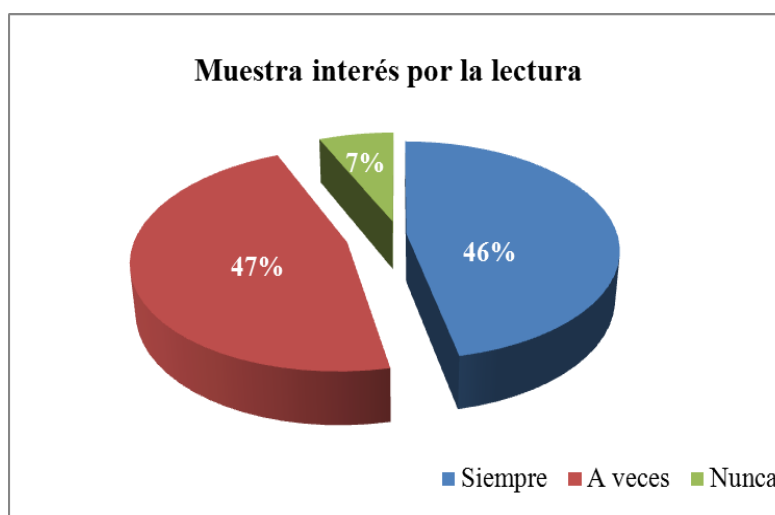


Gráfico 12. Trabaja en grupo con entusiasmo

Análisis e interpretación

Del 100% de niños observados, 14 que corresponden al 46% siempre muestra interés por la lectura, 14 que es igual al 47% a veces y 2 que son el 7% nunca.

Esto significa que muy pocos estudiantes tampoco muestran un interés apropiado por el tema de la lectura, ya que no se ha motivado desde un inicio el interés por temas que les agrade.

7. Resuelve problemas matemáticos con facilidad

Cuadro 12. Resuelve problemas matemáticos con facilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	
A veces	10	
Nunca	8	
Total	30	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Christian Pico

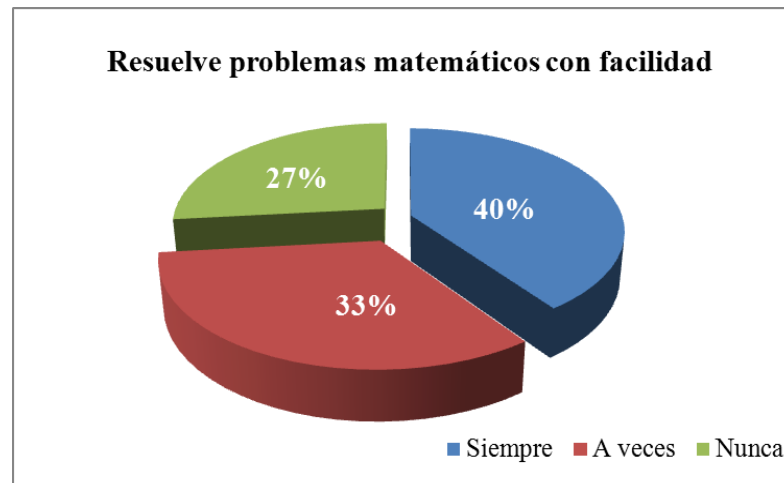


Gráfico 13. Resuelve problemas matemáticos con facilidad

Análisis e interpretación

Del 100% de niños observados, 14 que corresponden al 46% siempre muestra interés por la lectura, 14 que es igual al 47% a veces y 2 que son el 7% nunca.

Esto significa que muy pocos estudiantes, sumado a lo anterior, tampoco muestran interés por la lectura, ya que en el hogar no reciben el apoyo necesario para las actividades escolares.

8. Cumple con sus tareas escolares

Cuadro 13. Cumple con sus tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	53%
A veces	11	37%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Christian Pico

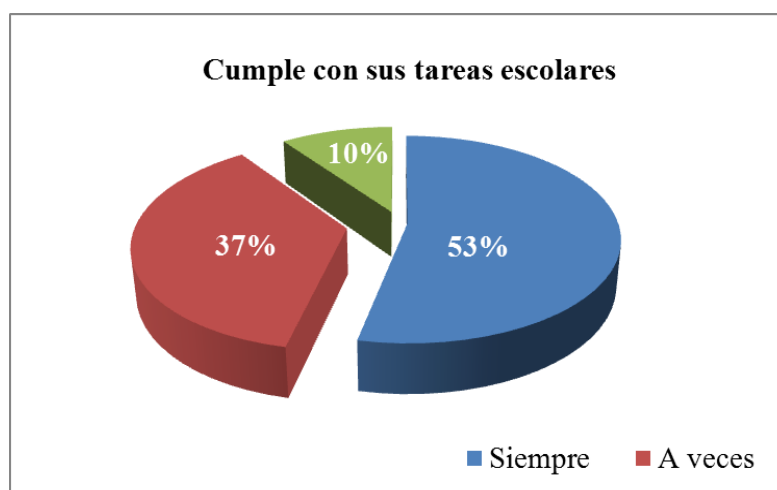


Gráfico 14. Cumple con sus tareas escolares

Análisis e interpretación

Del 100% de niños observados, 16 que corresponden al 53% siempre cumple con sus tareas escolares, 11 que es igual al 37% a veces y 3 que son el 10% nunca.

Esto significa que muy pocos estudiantes por lo expuesto anteriormente, las tareas son de una calidad apropiada, o en el peor de los casos ni siquiera los realizan, lo cual se torna preocupante ya que ello involucra a los miembros del hogar.

9. El niño o niña es organizado y cuidadoso

Cuadro 14. Es organizado y cuidadoso

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	13	43%
Nunca	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Christian Pico

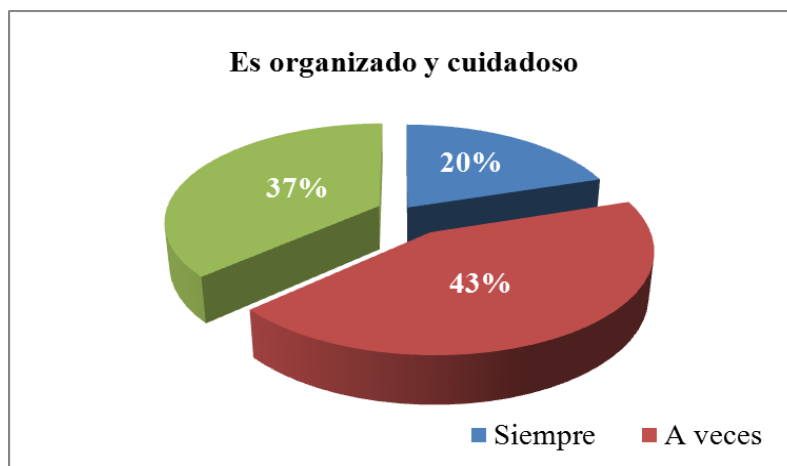


Gráfico 15. Es organizado y cuidadoso

Análisis e interpretación

Del 100% de niños observados, 6 que corresponden al 20% siempre es organizado y cuidadoso, 13 que es igual al 43% a veces y 11 que son el 37% nunca.

Esto significa que muy pocos estudiantes son organizados con sus cosas, su tiempo, y sus tareas, otros tampoco son cuidadosos, con sus pertenencias, no protegiéndolas de quienes las toman sin pedir, sino además mal utilizándolas.

10. Demuestra interés por aprender

Cuadro 15. Demuestra interés por aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	30%
A veces	10	33%
Nunca	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Christian Pico

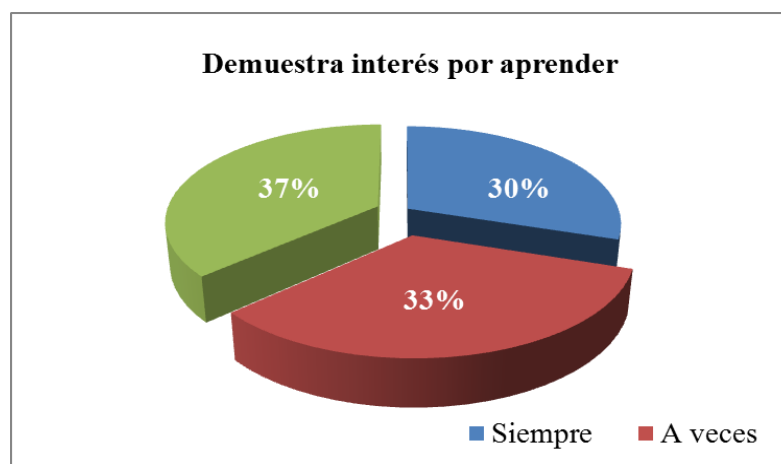


Gráfico 16. Es organizado y cuidadoso

Análisis e interpretación

Del 100% de niños observados, 9 que corresponden al 30% siempre demuestra interés por aprender, 10 que es igual al 33% a veces y 11 que son el 37% nunca.

Esto significa que muy pocos estudiantes manifiestan un genuino interés por aprender, pues son quienes resultan afectados en su futuro, por lo tanto es menester tomar los correctivos pertinentes en pro de su bienestar.

4.3 Verificación de Hipótesis

Modelo Lógico

H₀: Las Estrategias metodológicas no influyen en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Amazonas” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

H₁: Las Estrategias metodológicas sí influyen en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Amazonas” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

Modelo estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara el método del Chi cuadrado debido a que la población es igual a 30.

Formula del Chi cuadrado

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde:

X²: Ji o Chi cuadrado

O: Frecuencias observadas

E: Frecuencias Esperadas

k: Número de categorías o clases

∑: Sumatoria

Grados de libertad

$$gl = (f-1) * (c-1)$$

$$gl = (4-1) * (3-1)$$

$$gl = (3)*(2)$$

$$gl = 6$$

Nivel de confianza

$$95\% = 0,95$$

Nivel de significancia

$$5\% = 0,05$$

Chi cuadrado tabular

$$X^2_t = 12,592$$

Cuadro 16. Frecuencias Observadas

Alternativas	Frecuencia			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1. El niño o niña interactúa con el docente y sus compañeros	3	24	3	30
2. El estudiante participa espontánea y activamente en clase	6	19	5	30
9. El niño o niña es organizado y cuidadoso	6	13	11	30
10. Demuestra interés por aprender	9	10	11	30
Total	24	66	30	120

Elaborado por: Christian Pico

Cuadro 17. Frecuencias Esperadas

Alternativas	Frecuencia			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1. El niño o niña interactúa con el docente y sus compañeros	6.00	16.50	7.50	30.00
2. El estudiante participa espontánea y activamente en clase	6.00	16.50	7.50	30.00
9. El niño o niña es organizado y cuidadoso	6.00	16.50	7.50	30.00
10. Demuestra interés por aprender	6.00	16.50	7.50	30.00
Total	24.00	66.00	30.00	120.00

Elaborado por: Christian Pico

Cuadro 18. Cálculo del χ^2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3	6	-3	9.00	1.50
6	6	0	0.00	0.00
6	6	0	0.00	0.00
9	6	3	9.00	1.50
24	16.5	7.5	56.25	3.41
19	16.5	2.5	6.25	0.38
13	16.5	-3.5	12.25	0.74
10	16.5	-6.5	42.25	2.56
3	7.5	-4.5	20.25	2.70
5	7.5	-2.5	6.25	0.83
11	7.5	3.5	12.25	1.63
11	7.5	3.5	12.25	1.63
χ^2				16.89

Elaborado por: Christian Pico

Chi cuadrado calculado

$$X^2_c = 16.89$$

La representación gráfica sería:

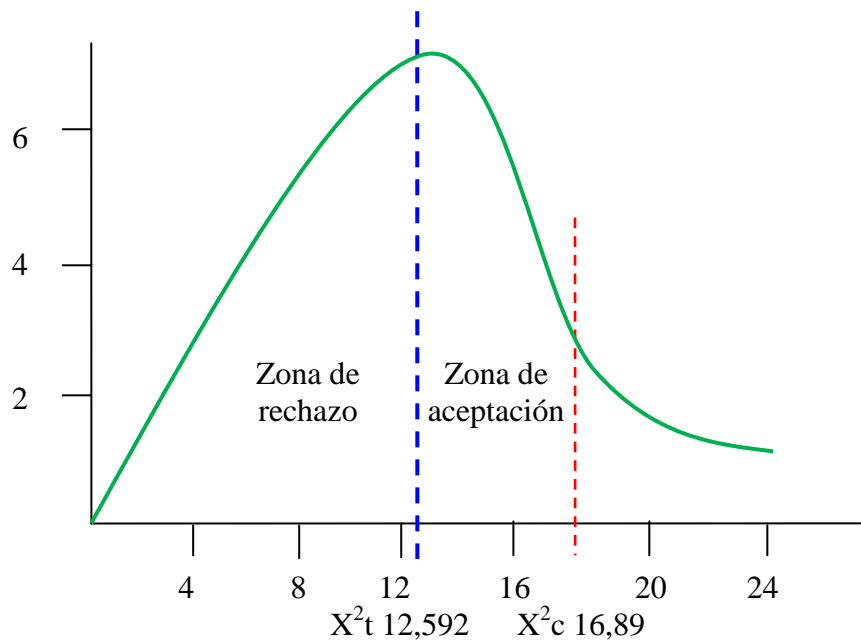


Gráfico 17. Campana de Gauss

Elaborado por: Christian Pico

Fuente: Ficha de observación

Regla de decisión

Con 6 grados de libertad y 0,05 de significancia el χ^2 tabular que es de 12,592, mientras que el χ^2 Calculado es de 16.89, por lo tanto el χ^2_c es mayor que χ^2_t , de modo que se acepta la hipótesis alternativa, que dice: H_1 : Las Estrategias metodológicas sí influyen en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Amazonas” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- De acuerdo con la entrevista a los docentes se pudo evidenciar que se utilizan diversas estrategias metodológicas, que sin embargo no han dado los resultados esperados, se pudo observar que los niños no son estimulados con Estrategias Metodológicas en clases y como resultado no pueden desarrollar su propio Aprendizaje Significativo y a la vez no adquieren habilidades de estudio.
- Se pudo analizar las diferentes fases Aprendizaje Significativo afectadas por las Estrategias Metodológicas en donde la maestra de clases solo se fundamenta en lo teórico y los niños se sienten cansados por lo cual su aprendizaje es afectado, por lo tanto el niño necesita ser motivado para que pueda ser más dinámico.
- Al persistir el problema se evidencia que es necesario implementar de forma urgente una solución al problema planteado, utilizando para ello las Estrategias Metodológicas y que contribuyan a mejorar el Aprendizaje significativo de los niños y niñas.

5.2 Recomendaciones

- Los maestros utilicen Estrategias Metodológicas en clases como base fundamental para el desarrollo de capacidades y habilidades adecuadas en el aprendizaje y trabajen con algo novedoso como materiales del medio para sus clases sean más dinámicas y que los niños se sientan motivados y quiera participar en la clase.

- Los maestros deben capacitarse día tras día para que puedan manejar las diferentes Estrategias Metodológicas y pueda enseñar a sus niños los beneficios que proporciona las Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje Significativo.
- Se recomienda realizar guías sobre estrategias metodológicas para los maestros de la escuela Amazonas

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema: Guía de Estrategias Metodológicas para fortalecer el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Amazonas”

Institución: Escuela “Amazonas”

Beneficiarios: Docentes, niños y padres de familia

Ubicación: Cantón Cevallos Barrio la Florida

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio Marzo 2012 **Fin:** Abril 2013

Equipo técnico responsable:

Investigador: Christian Rene Pico Moya

Tutor: Lcda. Jacqueline Córdova

Costo: 300\$

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Luego de haber realizado la investigación se propone guías de Estrategias Metodológicas que brinden alternativas a los maestros para que puedan satisfacer las necesidades de los niños en un ambiente apropiado, y de esta forma cambiar el aprendizaje memorístico por aprendizaje significativo con un pensamiento más reflexivo, y cambiar el individualismo por el trabajar en equipo para tener excelente seres humanos.

Todos ayudan para alcanzar estos aspirados niveles de bienestar que tiene como base principal la unión para lograr el desarrollo del pensamiento crítico, práctico y teórico en busca de una sociedad más justa y solidaria con los demás.

6.3 Justificación

En el análisis de resultados obtenidos en la investigación se manifiesta que los maestros deben manejar las estrategias metodológicas como un medio de aprendizaje para los niños, en el cual el aprendizaje no debe ser teórico sino más bien práctico, creativo para que puedan desarrollar su mentalidad.

Dentro del proceso educativo las estrategias metodológicas en los niños se utilizan de manera cotidiana, los niños las aplican corriendo, saltando, jugando, desarrollando la coordinación, el equilibrio y la orientación, mediante el juego los niños desarrollan áreas, como nociones espaciales y de lateralidad, arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

Es decir que las estrategias metodológicas se consideran a las técnicas que el maestro aplique como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo integral de la personalidad, las estrategias metodológicas le permiten integrar las relaciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización en el aprendizaje.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una Guía de Estrategias Metodológicas para fortalecer el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Amazonas”

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la guía de Estrategias Metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica Elemental de la Escuela “Amazonas”

- Ejecutar la guía de Estrategias Metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas.
- Evaluar el impacto de la guía de Estrategias Metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

6.5 Análisis de Factibilidad

La propuesta es posible realizarla políticamente porque la institución educativa está constantemente en renovación de personal docente para tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y los más beneficiados son los niños por lo tanto la propuesta es posible realizarla ya que cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución.

En lo socio-cultural será importante ya que hoy en día todos tenemos derecho a la educación ya que por medio de la educación aprendemos a respetar las diferencias sociales y culturales de cada una de las personas, de esta forma tendremos una sociedad más justa sin discriminación alguna.

En lo tecnológico se lo puede realizar porque a través de ella podemos investigar cosas nuevas que nos serán útiles para poder realizar nuestra propuesta de implementación de talleres sobre estrategias metodológicas, pues la educación debe ir de la mano con la tecnología porque hoy en día vivimos en un mundo globalizado.

La institución educativa cuenta con un sistema organizacional para implementar las estrategias metodológicas facilitando las necesidades de los maestros como también de los niños.

La viabilidad de la propuesta en relación a la equidad de género es indudable por cuanto los talleres beneficiaran a los maestros niños y padres de la institución.

Para realizar la propuesta se lo hará en un ambiente adecuado en el cual los docentes serán los principales portadores del espacio en el cual recibirán talleres de estrategias metodológicas.

En lo económico y financiero la propuesta no necesita de mucho dinero en la cual se pueda contribuir ya que los talleres que se implementara en la escuela no tendrán ningún costo para los docentes y niños.

En el aspecto legal la propuesta se la realizara bajo las leyes de la institución y bajo la autorización de los directivos podremos completar el taller de capacitación sobre estrategias metodológicas.

6.6. Fundamentación Técnico Científico

“Una Guía Didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso”.
MENA, Hilario (2006)

De acuerdo a lo manifestado anteriormente: la Guía Didáctica debe apoyar al alumno a poder decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar y analizar los contenidos de un tema, a fin de perfeccionar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

¿Cómo se hace una Guía Didáctica?

1. “Establecer una temática clara y que presente unidad de conceptos. Por ejemplo “La Guerra del Pacífico” Se debe tener en cuenta que este primer paso por muy evidente que sea es fundamental ya que establecerá el hilo conductor

de toda la guía. El tema puede ser tratado como principal o bien como un subtema de algo mayor, todo dependerá del criterio aplicado.

2. Establecer en forma clara: - Título - Objetivos - Títulos de las secciones - Instrucciones Claras Se debe considerar que una Guía didáctica necesita de la menor cantidad de explicaciones posibles de tal manera que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje lo más que pueda. El trabajo del docente está en la construcción del instrumento y en la guía en el momento de la aplicación. Debe ser clara al estudiante e incentivadora a que siga instrucciones. Incluso es recomendable que al avanzar en la práctica de las guías de den la menor cantidad de instrucciones.
3. Establecer un orden lógico para tratar la temática. Esto significa que se debe establecer la elección de textos, imágenes, mapas etc. De acuerdo a un orden establecido. Por ejemplo: Texto 1: Razones para iniciar la guerra del pacífico de acuerdo a bibliografía chilena Texto 2: Razones para iniciar la guerra del pacífico de acuerdo a bibliografía peruana. Imagen 1: Mapa del territorio y de la división existente antes de 1879. Imagen 2: Mapa del territorio y la división existente actual.
4. Determinar actividades a medida que se avanza en la guía y que se termina un subtema. No es necesario y hasta contraproducente establecer todas las actividades al final ya que se produce una confusión de contenidos. MENA, Hilario (2006)

Para poder hacer una guía didáctica no es necesario haber alcanzado una mayor experticia en la utilización y manejo de guías, luego de haber los textos sobre el tema que se desea abordar, seleccionando cuidadosamente las estrategias que se desean incluir, y además desarrollar algunas preguntas que contribuyan a desarrollar no únicamente habilidades básicas y otras más avanzadas como comparar o deducir, en definitiva ajustando el contenido a las necesidades de los estudiantes, motivo del problema que se ha desarrollado a lo largo de la investigación.

Componentes de una Guía Didáctica?

Título o tema:

1. Objetivos: ¿para qué?
2. Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.
3. Contenidos: ¿qué aprender?
 - Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.
 - Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.
 - Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.
- 4- Estrategias metodológicas: ¿Cómo?
 - 4.1 Actividades: ¿Qué hacer?
 - 4.2 Recursos didácticos: ¿Qué usar?
- 5- Temporalización: ¿Cuándo?
- 6- Evaluación: ¿qué, cuándo, cómo, con quién y para qué?

El concepto general de Taller Participativo es común para la gran mayoría de los investigadores sociales; con base en la experiencia y conocimiento. El taller, en el lenguaje cotidiano, es el lugar donde se repara algo. Así, se habla del taller de mecánica, de adonde se reparan electrodomésticos, etc. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto extendiéndolo a la educación. Entendiéndolo como el lugar donde se aprende haciendo junto a otros. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos. MENA, Hilario (2006)

Para Mena así florecieron, experiencias como; los seminarios operacionales, los talleres de expresión, los talleres curriculares, los talleres pedagógicos, etc. Como consecuencia de estas experiencias, la expresión taller aplicada en el área educativa logra la trascendencia de que cuando un determinado número de personas que se ha reunido con una meta educativa, el objetivo principal debe ser que esas personas produzcan ideas y materiales.

6.7. Plan de acción

Cuadro 19. Plan de acción

Taller	Objetivo	Contenido	Recurso	Responsable	Tiempo	Evaluación
Estrategia 1. Crear nuevas palabras	Formar nuevas palabras utilizando las letras que forman la palabra clave.	El profesor proporciona una palabra o frase. Los estudiantes crean todas las palabras que sean posibles con las letras que forman la palabra o frase dada por el profesor	- Papel y esferográfico	Investigador: Christian Pico	1 hora	Maestros y alumnos
Estrategia 2. Completar palabras	Explorar nuevo vocabulario.	El profesor escribe palabras en la pizarra en forma vertical, de modo que cada letra pueda ser considerada para formar una nueva palabra.	Papel y esferográfico, diccionario	Investigador: Christian Pico	1 hora	Maestros y alumnos
Estrategia 3. Utilizar el Conocimiento Previo	Inducir a los estudiantes a escribir y reflexionar sobre lo que ya conocen, ayudarles a utilizar el conocimiento previo.	La amistad significa mucho para mí. Tengo muchas amigas. Nos gusta jugar juntos y confesarnos nuestros secretos. Mi amiga, Melanie, pasó la noche en casa. Ella es gentil, afectuosa, y divertida.	Papel y esferográfico	Investigador: Christian Pico	1 hora	Maestros y alumnos
Estrategia 4. Actividades del pensamiento	Utilizar el conocimiento previo del estudiante, al brindarle una oportunidad para crear listas, efectuar predicciones y realizar analogías.	Elaborar listados organizados, que jerarquicen elementos en un orden que tenga sentido para los estudiantes, constituye una manera de ayudarlos a organizar lo que saben, como un medio de utilizar el conocimiento previo.	Papel y esferográfico	Investigador: Christian Pico	1 hora	Maestros y alumnos
Estrategia 5. Ideas	Desarrollar la	Los estudiantes deben expresar sus	Ninguno	Investigador:	1 hora	Maestros y

controversiales	producción oral en base a las ideas sugeridas por el profesor.	opiniones acerca de la idea, dando razones, ejemplos del porque ellos están de acuerdo o en desacuerdo		Christian Pico		alumnos
Estrategia 6. Diga la historia	Desarrollar la comprensión auditiva y producción oral.	Los estudiantes sacan los recortes del sobre y los ubican de acuerdo a sus ideas.	Sobres con los recortes de la historia, Cd y grabadora	Investigador: Christian Pico	1 hora	Maestros y alumnos
Estrategia 7. Enseñanza Recíproca	Es una estrategia de agrupación cooperativa que recurre a los estudiantes para que se conviertan en el docente	El docente distribuye un pasaje de un texto a cada estudiante del grupo. Cada uno de los estudiantes lee el pasaje y, por escrito, resume, aclara o predice preguntas relacionadas con lo leído.	Papel y esferográfico	Investigador: Christian Pico	1 hora	Maestros y alumnos
Estrategia 8. Lluvia de ideas	Lograr que los estudiantes puedan aportar reflexiones y depender, unos de otros, del flujo de ideas mutuo en un ambiente seguro.	Con agrupaciones creativas, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar juntos y, al mismo tiempo, aprender contenido importante	Computador	Investigador: Christian Pico	1 hora	Maestros y alumnos
Estrategia 9. Realimentación informal del docente	Proporcionar al estudiante respuestas en el acto, en relación con el trabajo en que se halle inmerso en ese momento.	Diariamente, se les asigna a los estudiantes algunos minutos para revisar con el docente y repasar cualquier pregunta o idea que quieran discutir antes de continuar con el trabajo	Papel y esferográfico	Investigador: Christian Pico	1 hora	Maestros y alumnos
Estrategia 10. Dinámica el Ahorcado	Repasar palabras aprendidas en clases anteriores.	Los estudiantes mencionan letras. Si la letra mencionada existe en la palabra, el grupo acumula puntos.	Papel y esferográfico	Investigador: Christian Pico	1 hora	Maestros y alumnos

Elaborado por: Christian Pico

6.7. Metodología. Modelo Operativo

Cuadro 20. Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Concienciación	Charla con los docentes y autoridades de la institución para exponer la necesidad de disponer de una Guía Metodológica con Estrategias Metodológicas para fortalecer el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas.	Charlas Talleres Juegos	Humanos: El investigador y docentes. Materiales: proyector, computadora	6 horas	Investigadora Docentes
Planificación	Seleccionar fuentes de información para, elegir las actividades que integren la Guía metodológica.	Revisión bibliográfica. Selección de actividades	Libreta de apuntes. Esferográficos Impresora.	4 horas	Investigadora Docentes
Ejecución	Aplicar la Guía Metodológica de juegos dirigidos con los niños.	Utilización de la Guía metodológica	Filmadora. Cámara fotográfica Flash.	30 horas	Investigadora Docentes
Evaluación	Analizar los resultados que se obtuvo en las niñas y niños.	Evaluación mediante el uso de la ficha observación.	Internet. Registro de Actividades.	4 horas	Investigadora Docentes

Elaborado por: Christian Pico

Guía de Estrategias Metodológicas

**Para fortalecer el Aprendizaje
Significativo de los niños y niñas del
Cuarto Grado de Educación General
Básica Elemental de la Escuela
“Amazonas”**



Elaborado por: Christian Pico

**Ambato – Ecuador
2014**

ÍNDICE

Portada.....	83
Índice.....	84
Introducción.....	85
Estrategia 1. Crear Nuevas palabras.....	86
Estrategia 2. Complementar palabras.....	88
Estrategia 3. Utilizar el conocimiento previo.....	90
Estrategia 4. Actividades del pensamiento.....	92
Estrategia 5. Ideas controversiales.....	94
Estrategia 6. Diga la historia.....	96
Estrategia 7. Enseñanza recíproca.....	98
Estrategia 8. Lluvia de ideas.....	100
Estrategia 9. Retroalimentación informal del docente.....	102
Estrategia 10. Dinámica el ahorcado.....	104

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta tiene la intención de resaltar la importancia de las estrategias educativas en el ámbito educativo, pues precisamente la calidad de la educación va encaminada en esa dirección, sin embargo no es suficiente con conocer las asignaturas, dominarlas, entenderlas; hay que hacer que lleguen al estudiante de tal forma que produzca en él un anhelo de investigación, un apego incluso por saber y conocer la misma estructura cognitiva. Por ello, es necesario que el docente utilice las estrategias metodológicas que habrán de servirle en ese distinguido propósito.

Por esa razón la presente propuesta consta de varias actividades con estrategias claramente definidas que le servirán al docente en la aplicación con sus estudiantes durante la jornada diaria, de modo que genere en ellos el entusiasmo por aprender y participar, además será una herramienta útil y sencilla de utilizar y aplicar, que puede ser aplicada a cualquier necesidad en diferentes realidades, adaptándola fácilmente a las necesidades de cada grupo de niños.

Al no ser una propuesta definitiva, quien tenga acceso a ella sabrá dar sum aporte para el perfeccionamiento de la misma siempre y cuando se respeten los derechos de autoría, pues resulta ser un material perfectible, y adaptable a las necesidades y circunstancias por las que atraviese un determinado grupo de niños.

El autor

ESTRATEGIA 1

Tema: Crear nuevas palabras



Destreza a desarrollar:

Vocabulario, deletreo, combinación de letras en palabras conocidas

Objetivo:

Formar nuevas palabras utilizando las letras que forman la palabra clave.

Nivel:

Principiantes, intermedio, avanzado

Tiempo:

2 minutos o más (dependiendo del profesor y estudiantes)

Materiales:

Papel y esferográfico

Procedimiento:

- Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en parejas o en grupo.
- El profesor proporciona una palabra o frase.
- Los estudiantes crean todas las palabras que sean posibles con las letras que forman la palabra o frase dada por el profesor.
- El estudiante que haya creado más palabras dentro del tiempo asignado por el profesor, es el ganador.

Variación:

- El profesor puede dar un categoría
- Los estudiantes escriben palabras que estén dentro de esa categoría.
El profesor pide al estudiante con más palabras que las deleete.

Evaluación: Ficha de Observación

Aspectos	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente			
Logra formar nuevas palabras			
Desarrolla destreza de deletreo			
Desarrolla destreza de vocabulario			
Desarrolla destreza de combinación de letras en palabra conocidas			
Total			

Elaborado por: Christian Pico

ESTRATEGIA 2

Tema: Completar palabras

Destreza a desarrollar:

Vocabulario

Objetivo:

Explorar nuevo vocabulario.

Nivel:

Intermedio, avanzado

Tiempo:

3 minutos o más

Materiales:

Papel y esferográfico, diccionario



Procedimiento:

- Los estudiantes pueden trabajar en parejas o en grupos.
- El profesor escribe palabras en la pizarra en forma vertical, de modo que cada letra pueda ser considerada para formar una nueva palabra.
- Los estudiantes escriben palabras de acuerdo al tema proporcionado por el profesor, especialmente en niveles avanzados.
- Una vez terminada la palabra dada por el profesor, los estudiantes revisan las palabras intercambiando con sus parejas o grupos, o en el diccionario.

Nota: Esta estrategia se la puede utilizar como competencia.

Evaluación: Ficha de Observación

Aspectos	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente			
Logra completar palabras			
Explora vocabularios nuevos			
Participa y trabaja en grupo			
Ha mejorado su vocabulario			
Total			

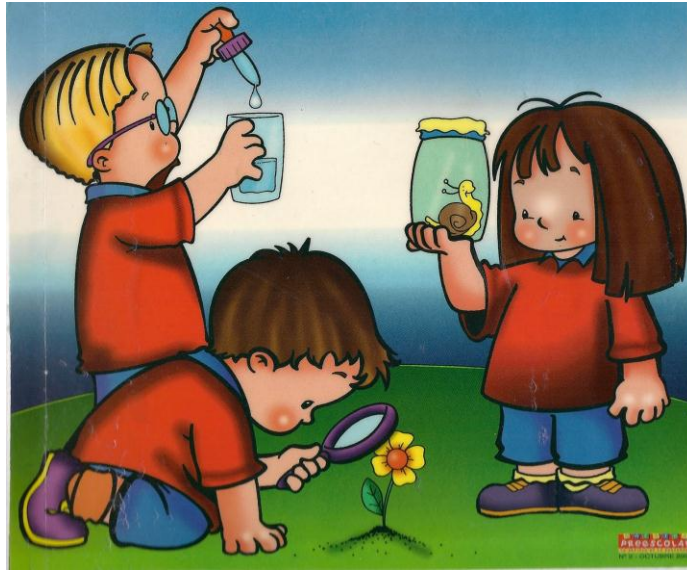
Elaborado por: Christian Pico

ESTRATEGIA 3

Tema: Utilizar el Conocimiento Previo

Objetivo

Con actividades escritas que inducen a los estudiantes a escribir y reflexionar sobre lo que ya conocen, ayudarles a utilizar el conocimiento previo.



¿Cómo hacerlo?

- Tomen cinco minutos para escribir acerca de lo que significa para usted la amistad.
- Utilice ejemplos y efectúe una lluvia de ideas en torno a las características de un buen amigo.

Ejemplo de respuesta:

- La amistad significa mucho para mí. Tengo muchas amigas. Nos gusta jugar juntos y confesarnos nuestros secretos. Mi amiga, Melanie, pasó la noche en casa. Ella es gentil, afectuosa, y divertida. Eso es lo que me gusta de ella. Los amigos nunca deben ser mezquinos y si lo son, deben disculparse y decir que lo

sienten. Los amigos son personas importantes. Todo el mundo debería tener uno.

¿Qué más puedes hacer?

Puede aprovecharse la situación y las anotaciones rápidas pueden ser efectuadas al inicio de la lección o la unidad para procurar que los estudiantes piensen sobre el nuevo contenido o respondan a una indicación. La anotación no es calificada y les concede a los estudiantes la libertad para expresar sus ideas y hacer conexiones personales al nuevo contenido que está siendo tratado. Ocasionalmente, los docentes instarán a los estudiantes a escribir o hacer una lluvia de ideas acerca de sus ideas en un tiempo límite. Una vez completadas, estas anotaciones rápidas estimulan la discusión en clase.

Evaluación: Ficha de Observación

Aspectos	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente			
Logra utilizar el conocimiento previo			
Escribe y reflexiona sobre lo que ya conoce			
Es creativo al formular ejemplos			
Es más amigable, compañero y colaborador			
Total			

Elaborado por: Christian Pico

ESTRATEGIA 4

Tema: Actividades del pensamiento

Objetivo

Utilizar el conocimiento previo del estudiante, al brindarle una oportunidad para crear listas, efectuar predicciones y realizar analogías. Con estas actividades, los estudiantes son puestos al mando de su aprendizaje, y se les permite hacer conexiones personales con el nuevo contenido.



¿Cómo hacerlo?

Elaborar listados organizados, que jerarquicen elementos en un orden que tenga sentido para los estudiantes, constituye una manera de ayudarlos a organizar lo que saben, como un medio de utilizar el conocimiento previo. La herramienta Clasificación Visual:

- Es una herramienta del pensamiento en línea, para ordenar y priorizar elementos en una lista

- Ayuda a los estudiantes a analizar y evaluar criterios para sus decisiones
- Compara visualmente el razonamiento, para promover la colaboración y la discusión

Con esta herramienta, los estudiantes pueden emplear el conocimiento previo al principio de una unidad o lección, para clasificar elementos y luego ver cómo su nuevo conocimiento expande sus puntos de vista sobre la asignatura en estudio.

Ejemplo de una lista de Clasificación Visual:

Trabajando en parejas, a los estudiantes se les proporciona una lista de animales y se les pregunta cuál es el más parecido a un humano. Utilizan la herramienta *Clasificación Visual* para colocar los animales en orden, y los jerarquizan en función de las cualidades semejantes a las humanas.

Evaluación: Ficha de Observación

Aspectos	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente			
Logra utilizar el conocimiento previo			
Crea listas, efectúa predicciones y realiza analogías			
Trabaja en parejas con entusiasmo			
Ordena y prioriza elementos en una lista			
Analiza y evalúa criterios para sus decisiones			
Total			

Elaborado por: Christian Pico

ESTRATEGIA 5

Tema: Ideas controversiales

Destreza a desarrollar:

Comprensión auditiva, producción oral: expresar acuerdo y desacuerdo

Objetivo:

Desarrollar la producción oral en base a las ideas sugeridas por el profesor.

Nivel:

Intermedio, avanzado

Tiempo:

10 minutos

Materiales:

Ninguno



Procedimiento:

- El profesor escribe ideas controversiales en el pizarrón de acuerdo al tema de estudio.
- Los estudiantes deben expresar sus opiniones acerca de la idea, dando razones, ejemplos del porque ellos están de acuerdo o en desacuerdo.
- El profesor ubica a los estudiantes en dos grupos considerando sus opiniones.
- En cada grupo debe haber un líder que dirija la actividad de modo que todos los miembros del grupo participen con sus argumentos.

- Los estudiantes que participen recibirán una moneda o una tarjeta por cada intervención, entonces al final el grupo que tenga más monedas será el ganador.

Nota:

El profesor puede utilizar tarjetas, las cuales garanticen que todos los estudiantes participen equitativamente.

Evaluación: Ficha de Observación

Aspectos	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente			
Expresa su acuerdo y desacuerdo			
Expresa sus opiniones acerca de una idea			
Respeto las opiniones de los demás			
Participa con sus propios argumentos			
Total			

Elaborado por: Christian Pico

ESTRATEGIA 6

Tema: Diga la historia

Destreza a desarrollar:

Comprensión auditiva, producción oral

Objetivo:

Desarrollar la comprensión auditiva y producción oral.



Nivel:

Principiantes, intermedio, avanzado

Tiempo:

10 minutos

Materiales:

Sobres con los recortes de la historia, Cd y grabadora

Procedimiento:

- El profesor divide la clase en parejas y distribuye los sobres.
- Los estudiantes sacan los recortes del sobre y los ubican de acuerdo a sus ideas.
- El profesor pide a los estudiantes que predigan el orden de los recortes y toma nota de la información en la pizarra.
- Luego, el profesor pide a los estudiantes que escuchen la historia y ordenen los recortes de acuerdo a la información que escuchan.
- Los estudiantes comparan el orden con la pareja de estudiantes a su izquierda.
- El profesor revisa el orden con los estudiantes y pide que digan la historia con sus propias palabras, dándoles la oportunidad de variar la misma si así lo desean.
- Cada pareja presenta su historia.
- Todos los estudiantes escuchan y analizan la historia que más interés causo en ellos.
- Al final los estudiantes escogen la historia ganadora.

Evaluación: Ficha de Observación

Aspectos	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente			
Escucha atentamente la historia			
Repite la historia con sus propias palabras			
Desarrolló su comprensión auditiva			
Mejóro su producción oral			
Total			

Elaborado por: Christian Pico

ESTRATEGIA 7

Tema: Enseñanza Recíproca

Objetivo

Es una estrategia de agrupación cooperativa que recurre a los estudiantes para que se conviertan en el docente y trabajen como un grupo, para aportarle significado a un texto



¿Cómo hacerlo?

Docentes y estudiantes establecen un diálogo en torno a segmentos de texto. El diálogo se estructura utilizando cuatro estrategias:

- Resumir
- Generar preguntas
- Aclarar
- Predecir

Es importante que cada una de esas estrategias se enseñe y practique antes de que tenga lugar la enseñanza recíproca. Los pasos de la enseñanza recíproca son fáciles de seguir. Pasos para el establecimiento de la enseñanza recíproca

El docente distribuye un pasaje de un texto a cada estudiante del grupo. Cada uno de los estudiantes lee el pasaje y, por escrito, resume, aclara o predice preguntas relacionadas con lo leído. El docente del grupo formula una de las preguntas. El docente es el miembro líder del grupo, que inicia la sesión de preguntas. Un miembro del grupo contesta, empleando el texto para sustentar su respuesta. Luego, al estudiante que respondió la pregunta, le corresponde plantear otra, y el proceso se repite.

Evaluación: Ficha de Observación

Aspectos	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente			
Establece diálogo con el docente			
Permite que exista enseñanza recíproca			
Formula preguntas coherentes			
Responde preguntas			
Total			

Elaborado por: Christian Pico

ESTRATEGIA 8

Tema: Lluvia de ideas



Objetivo

Lograr que los estudiantes puedan aportar reflexiones y depender, unos de otros, del flujo de ideas mutuo en un ambiente seguro.

La técnica permite:

Con agrupaciones creativas, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar juntos y, al mismo tiempo, aprender contenido importante. El Dr. Spencer Kagan, experto en estructuras de agrupación cooperativa, ha creado una infinidad de estructuras de agrupación cooperativa para utilizarlas con estudiantes de todas las edades.

¿Cómo hacerlo?

- La participación en interacciones estructuradas
- La participación equitativa
- La interacción del estudiante
- La comunicación efectiva

- El aprendizaje cooperativo como parte de cualquier lección

A lo largo de muchos años de investigación y entrenamiento, el Dr. Kagan ha desarrollado y refinado más de 160 estructuras. Todas ellas proporcionan al docente una modalidad bien planeada para agrupar estudiantes y enseñarles importante contenido de maneras cautivantes. Dé un vistazo al sitio web del Dr. Kagan, para la lectura de artículos, y aprenda más acerca de estas estructuras para la lluvia de ideas:

Evaluación: Ficha de Observación

Aspectos	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente			
Aporta voluntariamente sus reflexiones			
Interactúa con sus compañeros y el docente			
Demuestra seguridad en sus opiniones			
Es creativo, imaginativo y participativo			
Total			

Elaborado por: Christian Pico

ESTRATEGIA 9

Tema: Realimentación informal del docente

Objetivo

Proporcionar al estudiante respuestas en el acto, en relación con el trabajo en que se halle inmerso en ese momento.



La técnica permite:

El docente puede utilizar este espacio para responder a preguntas, proporcionar sugerencias, o simplemente verificar con los estudiantes cómo están progresando.

¿Cómo hacerlo?

Comprobaciones periódicas: Diariamente, se les asigna a los estudiantes algunos minutos para revisar con el docente y repasar cualquier pregunta o idea que quieran discutir antes de continuar con el trabajo.

Visitas cortas al pupitre del estudiante: Se realiza una corta visita a unos cuantos estudiantes, durante un período de trabajo, para revisar cómo les está yendo, contestar preguntas y proporcionar realimentación.

Respuestas escritas en la bitácora de aprendizaje del estudiante o en el mismo trabajo.

Su finalidad es

- Responder a las anotaciones de los estudiantes en las bitácoras de aprendizaje o cuadernos, plantear preguntas y ofrecer ideas
- Escribir comentarios en las pruebas, reportes, composiciones y otros productos de tareas, para señalar a los estudiantes los errores y responder preguntas

Permitir a los estudiantes algún tiempo para retomar una prueba o encontrar las respuestas correctas, y lograr alguna mejora de la calificación original

Evaluación: Ficha de Observación

Aspectos	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente			
Plantea preguntas y ofrece ideas			
Interactúa con el docente			
Escribe comentarios en las pruebas			
Encuentra respuestas correctas			
Total			

Elaborado por: Christian Pico

ESTRATEGIA 10

Tema: Dinámica el Ahorcado

Destreza a desarrollar: Vocabulario

Objetivo: Repasar palabras aprendidas en clases anteriores.

Nivel:

Todos los niveles

Tiempo:

4 minutos

Materiales:

Ninguno



Procedimiento:

- El profesor divide la clase en dos grupos y escribe los espacios correspondientes a la palabra que desea que los estudiantes adivinen.
- Los estudiantes mencionan letras. Si la letra mencionada existe en la palabra, el grupo acumula puntos. De lo contrario, el profesor dibuja una parte del cuerpo si esa letra no corresponde.
- Si el grupo sabe la palabra o frase mencionada ganan, o sino continúan jugando hasta que todas las letras hayan aparecido.

Nota: Esta actividad puede ser una competencia, entonces los ganadores serán los integrantes del grupo que no hayan sido ahorcados o que hayan adivinado la palabra.

Evaluación: Ficha de Observación

Aspectos	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente			
Repasa palabras aprendidas en clases anteriores			
Mejora su vocabulario			
Logra adivinar las palabras			
Aprende mientras se divierte			
Total			

Elaborado por: Christian Pico

Presupuesto y financiamiento

Cuadro 21. Presupuesto Y Financiamiento

Rubros de gastos	Valor
Materiales de oficina	\$ 30
Alquiler de proyector	\$70
Pasajes	\$65
Copias	\$20
Impresiones	\$15
Internet	\$ 100
TOTAL	\$ 300

Elaborado por: Christian Pico

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

Cuadro 22. Previsión de la evaluación

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y Docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación del taller
5.- ¿Quién evalúa?	El Rector y Docentes
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en el taller
8.- ¿Con que evaluar?	Fichas de observación.

Elaborado por: Christian Pico

BIBLIOGRAFÍA

AISPUR, Gustavo (2010). “Métodos y técnicas”. Editorial: Habreluz. Primera edición. Buenos Aires – Argentina.

ARMENGARIZ, Gerardo (2005). “El aprendizaje significativo”. Editorial: U.N.P. Antofagasta – Chile.

AUSUBEL (1983). “Aprendizaje Significativo”. TM. Editores. Colombia

SCHUCKERMITH, N. (1987). “La metodología – pedagogía escolar”. Ediciones Rialp, Madrid – España

BARRERA Marta (2012). “Estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños/as de quinto grado paralelo a de educación básica del centro de educación general básica Manuela Espejo del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica.

BOMBÓN, Irma (2011). “Uso de Estrategias Metodológicas y su Influencia en el Desarrollo de la Inteligencia Lógica Matemática de los Estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo”. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica.

BRANDT, (1998). “Constructivista y Competencias”. Ediciones Trillas. México.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2013). “Registro Oficial. Art. 37. Numerales 1 y 4.” Consultado el enero 6 de 2014. Disponible en: http://www.consultorasdelecuador.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56

CONSTITUCION POLÍTICA DEL ECUADOR (2008). “Artículos 1, 14 y 26”. Consultado el marzo 13 de 2014. Disponible en: biblioteca.espe.edu.ec/upload/2008.pdf

DALE, Schunk (1997). “Teorías del aprendizaje”. 2da Edición. Prentice. Madrid – España.

FRD (2009). “Los elementos del proceso enseñanza aprendizaje”. Consultado el 15 de febrero de 2014. Disponible en: <http://competencias-basicas-frd.blogspot.com/2009/03/1-cuales-son-los-elementos-del-proceso.html>

GÓMEZ, Hernando (2009). “Tipos de aprendizaje”. Consultado el 18 de febrero de 2014. www.pedagogía.es/tipos-de-aprendizaje/

GONZÁLES, Virgilia (2003). “Enseñanza Aprendizaje” Expone que debemos integrarlas a la educación actual. Editorial Pax. México, México.

MENA, Hilario (2006). “Pedagogía y estética de la música aplicada al niño”. Educación Musical del Instituto Pedagógico de Miranda "J.M. Siso Martínez". Caracas – Venezuela.

KELLYS 22 (2011). “El Aprendizaje”. Consultado el 18 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.slideshare.net/kellys22/todo-sobre-aprendizaje-presentation-644735>

LA GUÍA (2000). “Importancia de la pedagogía”. Consultado el marzo 21 de 2014. Disponible en: <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia>

LOEI (2011). “Ley Orgánica de Educación Intercultural”. Segundo Suplemento. Consultado el 12 de enero de 2014. Disponible en:

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf.

MARTÍNEZ, G. (2009). “Métodos de Enseñanza Escolar. Definiciones y conceptos”. Consultado el 22 de enero de 2014. Disponible en: “<http://www.monografias.com/trabajos82/didactica.html>”

NASSIF, Ricardo (2004). “Pedagogía”. Ediciones Morata S.L. Madrid España.

NERICI, Giuseppe (2005). “Hacia una didáctica general dinámica”. Editorial Kapeluz, S.A; Segunda edición. Madrid – España.

ONTORIA, Antonio; (2000). “El Proceso Enseñanza Aprendizaje”; Expone los principales elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje que debe tomar en cuenta el docente; Editorial: Alianza, Buenos Aires; Pag.10-13.

ORTIZ, C. (2013). “Comunicación didáctica”. Consultado el 5 de febrero de 2014. Disponible en: <http://www.slideshare.net/adrysilvav/ok-metodologia-metodo-didactica-538815>

PUMASUNTA, Irma (2013). “Uso de Estrategias Metodológicas y su Influencia en el Desarrollo de la Inteligencia Lógica Matemática de los Estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo”. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica.

REGALADO, Luis. (1999). “Técnicas de estudio”. Escuela social salesiana. Edición España.

RIVERA, Manuel (2010). Consultado el 23 de febrero de 2014. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/tiposdeaprendizaje>

SHUELL, (1986). “El aprendizaje Humano”. Hall Hispanoamericana S.A-
Naucalpan de Juárez. Edo de México.

UCC (2013). “Proceso enseñanza aprendizaje”. Consultado el 18 de febrero de
2014. Disponible en: www.ucc.edu.ar

VÁSCONEZ Grecia (2000). “Estrategias Integrales de Aprendizaje”. Impresión
Centro de Reproducción Digital. Quito.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista dirigida a los docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Determinar la influencia de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

Instructivo: Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Cuestionario

1. ¿Puede describir brevemente que tipo metodología o estrategia utiliza usted en clase para lograr un mejor aprendizaje en sus estudiantes?

2. ¿Cómo definiría usted lo que son las estrategias metodológicas?

3. ¿De qué manera utiliza usted las estrategias metodológicas en el aula de clases?

4. ¿Qué beneficios ha obtenido usted al utilizar las estrategias metodológicas en clase?

5. ¿Le gustaría profundizar un poco más su conocimiento acerca de las estrategias metodológicas?

Anexo 2. Ficha de observación a estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar la influencia de las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

Indicadores	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
11. El niño o niña interactúa con el docente y sus compañeros			
12. El estudiante participa en espontánea y activamente en clase			
13. Manipula los materiales didácticos con justo			
14. El niño o niña demuestra habilidad en los trabajos que realiza			
15. El niño o niña trabaja en grupo con entusiasmo			
16. El niño o niña muestra interés por la lectura			
17. Resuelve problemas matemáticos con facilidad			
18. Cumple con sus tareas escolares			
19. El niño o niña es organizado y cuidadoso			
20. Demuestra interés por aprender			

Anexo 3. Denominación de los niveles educativos

N 1241

RAFAEL CORREA DELGADO

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. *Inicial 1*, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
2. *Inicial 2*, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. *Preparatoria*, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. *Básica Elemental*, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. *Básica Media*, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. *Básica Superior*, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.

CAPÍTULO IV. DEL BACHILLERATO

Art. 28.- Ámbito. El Bachillerato es el nivel educativo terminal del Sistema Nacional de Educación, y el último nivel de educación obligatoria. Para el ingreso a este nivel, es requisito haber culminado la Educación General Básica. Tras la aprobación de este nivel, se obtiene el título de bachiller.

Página 11

RAFAEL CORREA DELGADO

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

Art. 29.- Malla curricular. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional define la malla curricular oficial del Bachillerato, que contiene el número de horas por asignatura que se consideran pedagógicamente adecuadas.

Art. 30.- Tronco común. Durante los tres (3) años de duración del nivel de Bachillerato, todos los estudiantes deben cursar el grupo de asignaturas generales conocido como "tronco común", que está definido en el currículo nacional obligatorio. Las asignaturas del tronco común tienen una carga horaria de treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en primer curso, treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en segundo curso, y veinte (20) períodos académicos semanales en tercer curso.

Art. 31.- Horas adicionales a discreción de cada centro educativo. Las instituciones educativas que ofrecen el Bachillerato en Ciencias tienen un mínimo de cinco (5) horas, por cada uno de los tres (3) años de Bachillerato, en las que pueden incluir asignaturas que consideren pertinentes de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional.

Art. 32.- Asignaturas optativas. En tercer año de Bachillerato, las instituciones educativas que ofertan Bachillerato en Ciencias tienen que ofrecer un mínimo de quince (15) horas de asignaturas optativas, a elección de los estudiantes, de acuerdo a la normativa emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 33.- Bachillerato Técnico. Los estudiantes que aprueben el primero o el segundo curso de Bachillerato Técnico pueden cambiar su opción de estudios e inscribirse en Bachillerato en Ciencias para el curso siguiente. Sin embargo, los estudiantes que se encuentren inscritos en Bachillerato en Ciencias no pueden cambiar su opción de estudios a Bachillerato Técnico. En lo demás, deben regirse por la normativa que expida la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 34.- Formación complementaria en Bachillerato Técnico. La formación complementaria adicional al tronco común es de un mínimo de diez (10) períodos semanales en primer curso, diez (10) períodos semanales en segundo curso, y veinticinco (25) períodos semanales en tercer curso.

Art. 35.- Figuras profesionales. Las instituciones educativas que ofrecen Bachillerato Técnico deben incluir, en las horas determinadas para el efecto, la formación correspondiente a cada una de las figuras profesionales, definidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Anexo 4. Certificación

ESCUELA "AMAZONAS"

Caserío La Florida Cantón Cevallos Provincia Tungurahua

La Florida, 23 de enero de 2013

CERTIFICACIÓN

La suscrita Directora de la Escuela "Amazonas" certifica:

Que el Señor Christian Pico, aplicó las encuestas sobre Estrategias Metodológicas a la Comunidad Educativa de este plantel.

Es todo cuanto debo certificar en honor a la verdad, debiendo el interesado/a dar uso del presente certificado en lo que creyere conveniente.

Atentamente


Lic. Jacqueline Córdova

Directora



Anexo 5. Fotografías

Imagen N°1



Fuente: Maestros De La Institución
Elaborado por: Christian Pico

Imagen N° 2



Fuente: Niños de la Escuela “Amazonas” del cuarto grado de Educación Básica
Elaborado por: Christian Pico

Anexo 6. Cronograma

CRONOGRAMA

N°	Nombre de la Tarea	Duración																											
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto			X	X	X	X	X																					
2	Elaboración del Marco Teórico								X	X	X																		
3	Recolección de Información											X	X	X	X														
4	Procesamiento de Datos															X	X	X											
5	Análisis de los Resultados y Conclusiones																			X	X	X							
6	Redacción del Informe Final																					X	X	X					
7	Transcripción del Informe																								X	X	X		
8	Corrección y presentación del Informe																											X	X

Anexo 7. Tabla de Chi²

	λ														
g.d.l	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,909	8,351
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,920	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767	14,631	13,701	12,899	12,184	11,530
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,785	21,026	18,549	16,989	15,812	14,845	14,011	13,266	12,584
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,736	24,125	23,142	22,362	19,812	18,202	16,985	15,984	15,119	14,345	13,636
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406	18,151	17,117	16,222	15,421	14,685
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,996	22,307	20,603	19,311	18,245	17,322	16,494	15,733
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793	20,465	19,369	18,418	17,565	16,780
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977	21,615	20,489	19,511	18,633	17,824
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155	22,760	21,605	20,601	19,699	18,868
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,037	30,144	27,204	25,329	23,900	22,718	21,689	20,764	19,910
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498	25,038	23,828	22,775	21,826	20,951