



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica.

**TEMA:**

---

“LA OCUPACIÓN LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU  
INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO, Y DÉCIMO GRADO DEL  
CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO “EL CAMINO” PARROQUIA  
SANGOLQUÍ, DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

---

**AUTOR:**LUGMAÑA LLUMIQUINGA MARIO ORLANDO

**TUTOR:**Lic. Mg. JOSÉ GERMÁN CORELLA V.

Ambato – Ecuador

2014

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DEGRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. Mg. José Germán Corella Vásconez con C.C #1801387422, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA OCUPACIÓN LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO, Y DÉCIMO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO “EL CAMINO” PARROQUIA SANGOLQUÍ, DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”. Desarrollado por el egresado Lugmaña Llumiquinga Mario Orlando, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 12 de enero del 2014

-----  
**TUTOR:** Lcdo. Mg. José Corella Vásconez

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----  
**Mario Orlando Lugmaña Llumiyinga**

C.I: 171232402-7

AUTOR

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La Ocupación Laboral de los Padres de Familia y su incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo, noveno, y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” Parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Lugmaña Llumiquinga Mario Orlando

C.I: 171232402-7

**AUTOR**

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA OCUPACIÓN LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO, Y DÉCIMO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO “EL CAMINO” PARROQUIA SANGOLQUÍ, DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”. Presentado por el Sr. Lugmaña Llumiquinga Mario Orlando, egresado de la Carrera de: Educación Básica, promoción: SEPTIEMBRE 2011 – FEBRERO 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....

Dr. Mg. Pablo Cisneros

C.C.171010228-4

**MIEMBRO**

.....

Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

C.C. 060229348-2

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Con infinito amor a mi familia quienes son los que inspiran mi vida, mi esposa SONIA CHANO la mayor bendición que Dios me ha dado, y a mis hijas KAREN, DOMÉNICA y DANIELA, para que ellas encuentren un ejemplo de superación continua, que los años pueden pasar y solo está en nosotros el querer superarnos cada día más.

Mario

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme seguir con vida y disfrutar todos los días de las bendiciones que él me regala, te agradezco:

Por mi esposa, SONIA que a pesar de mis defectos, siempre toma mi mano para seguir juntos, y estoy seguro que será mi compañera por siempre.

Por mis hijas Karen, Doménica, Daniela, las que me dan alegría en el hogar.

Por las personas que no nombro pero que me han ayudado incondicionalmente, para alcanzar este objetivo, y que han trascendido en mí caminar.

Por mi director de tesis Mg. José Corella Vásconez, que comprende que un verdadero profesional con vocación, es ayudar a los jóvenes para que se sigan superando, en esta sociedad cada vez más compleja.

Por la Universidad Técnica de Ambato que abre sus puertas para miles de jóvenes con ganas de superación, con una educación superior de calidad.

Mario

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y d Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice General.....	viii
Indice de Gráficose .....	xiii
Indice de Tablas .....	xiv
Resumen ejecutivo .....	xv
Resumen Capitulo I.....	1
Resumen de CapítulosII III IV V VI.....	2
<b>CAPITULO I</b> .....	3
El problema.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Analisis crítico (arbol de problemas).....	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulacion de problema.....	10
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	10
1.2.6 Delimitacion de la investigacion.....	10
Espacial.....	10
Temporal.....	10



Unidades de observacion.....	11
1.3 Justificacion.....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Especificos.....	12
<b>CAPITULO II</b> .....	13
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	13
Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentacion Filosofica.....	14
2.3 Fundamentacion Sociologica.....	17
2.4 Fundamentacion Psicopedagógica.....	17
2.5 Fundamentacion Axiologica.....	19
2.6 Fundamentacion Ontológica.....	20
2.7 Fundamentacion Legal.....	21
2.9 Categorías Fundamentales.....	26
La Escuela y la Sociedad.....	27
Trabajo.....	27
Los padres trabajadores y la educacion de los hijos.....	29
¿Cómo conciliar vida familiar y laboral?.....	29
Uso del tiempo.....	30
Política de igualdad.....	30
Ocupacion Laboral de los Padres.....	31
Ocupacion.....	31
Empleo.....	31
Desempleo.....	32
Rendimiento Escolar.....	32

Aspectos que Inciden en el Rendimiento Escolar.....	33
El Alto Rendimiento.....	33
El Bajo Rendimiento.....	34
La Autoestima.....	35
Auto Concepto:(Una Parte de la Autoestima):.....	36
Origen de la Autoestima.....	36
¿Por que es tan Importante?.....	36
Lo que los Niños y Adolescentes Valoran.....	37
La Autoestima en la Adolecencia.....	38
Psicopedagogía.....	39
Principales Ambitos de la Psicopedagogía.....	40
2.10 Hipotesis .....	41
2.11 Señalamiento de Variable.....	41
<b>CAPITULO III</b> .....	42
Metodologia.....	42
3.1 Enfoque de la Investigacion.....	42
3.2 Modalidades de la Investigacion.....	42
Bibliografia Documental.....	42
De Campo.....	43
De Intervencion Social o Proyectos Actibles.....	43
3.3 Nivel o Tipo de Investigación .....	43
Descriptivo .....	43
3.4 Correlacional.....	43
3.5 Población y Muestra.....	44
3.6 Operaciónalizacion de Variables.....	45
3.7 Técnicas de Instrumentos para la Recoleccion de Informacion.....	47

Encuesta.....	47
3.8 Validez y Confiabilidad.....	47
3.9 Plan para la Aplicación de Recoleccion de la Informacion.....	48
3.10 Plan para el Procesamiento de la Investigacion.....	49
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>50</b>
<b>ANALISIS DE INTERPRETACION DE RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
4.1 Encuesta Aplicada Estudiantes.....	50
Acuden tus Padres a la Institucion a Preguntar sobre tu Rendimiento Escolar.....	50
Cuando no entiendes una parte del deber te ayudan tus Padres.....	51
Le dedicas mucho tiempo para el internet y ver televisión.....	52
Te controlan las tareas enviadas a la casa.....	53
Cuentas con el material didáctico solicitado por los profesores.....	54
Conocen tus padres el sistema de evaluación del colegio.....	55
Después de clases refuerzas lo aprendido en clases.....	56
Te ayudan en casa a realizar las tareas escolares.....	57
Participas activamente durante las clases.....	58
Tus padres establecen normas claras y posibles consecuencias para tu formación	59
Acude ud. a la institución a preguntar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a	60
Cuándo su hijo/a no entiende alguna parte del deber escolar ud. le ayuda.....	61
Su hijo/a le dedica mucho tiempo al internet y ver la televisión.....	62
Controla las tareas enviadas a la casa a su representado.....	63
Entrega el material didáctico solicitado por su representado.....	64
Conoce el sistema de evaluación utilizado en el colegio.....	65
Apoya a su hijo/a para reforzar lo aprendido.....	66
A su hijo/a le ayudan en casa a realizar las tareas escolares.....	67
Habla con su hijo/a sobre cómo le fue el día en el colegio.....	68

Ayuda a cumplir a su representado con las disposiciones dadas por el profesor.....	69
4.2 Verificación de la hipótesis.....	70
Planteamiento de la hipótesis.....	70
Hipótesis nula.....	70
Nivel de confianza.....	71
Grados de libertad.....	71
Zona de aceptación y rechazo.....	71
Cuadro resumen encuestas aplicadas a los estudiantes.....	72
Cuadro resumen encuestas aplicadas a los padres de familia.....	73
Frecuencia esperada.....	74
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>75</b>
Conclusiones y Recomendaciones .....	75
5.1. Conclusiones:.....	75
5.2 Recomendaciones.....	76
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>77</b>
Diseño de la Propuesta.....	77
6.1 Datos Informativos:.....	77
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	77
6.3 Justificación.....	78
6.4 Objetivos.....	80
6.5 Análisis de Factibilidad.....	80
6.6 Fundamentación.....	83
Fundamentación Teórica.....	83
Fundamentación Psicológica .....	83
6.7 Metodología Modelo Operativo.....	83

Contenido Cientifico.....	105
Detalle de las Estrategias.....	106
Tema Valores Universales de la familia.....	107
Detalle de las Estrategias.....	109
Tema Padres e hijos resolviendo problemas.....	111
Contenido Cientifico.....	105
Detalle de las Estrategias.....	113
Tema derechos sociales expictos.....	114
Contenido Cientifico.....	114
Detalle de las Estrategias.....	116
6.8 Monitoreo y Evaluacion de la Propuesta.....	107
6.9 Administración.....	118
Bibliografia.....	118
Anexos.....	137

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Arbol de Proplemas.....	7
Gráfico N° 2 Categorización de Variables.....	23
Gráfico N° 3 Constelacion de Ideas Variable Independiente.....	24
Gráfico N° 4 Constelacion de Ideas de la Variable Dependiente.....	25
Gráfico N° 5 Frecuencia con la que Asisten los Padres de Familia a la Institución	50
Gráfico N° 6 Frecuencia con la que Ayudan los Padres en los Deberes.....	51
Gráfico N° 7 Tiempo que Dedican los Estudiantes en internet y ver elevisión.....	52
Gráfico n° 8 Frecuencia del Control de Tareas.....	53
Gráfico N° 9 Frecuencia con la que lleva el mataerial didactico solicitado por el maestro.....	54

Gráfico N° 10 Los padres conocen del sistema de evaluacion del colegio.....	55
Gráfico N° 11 Frecuencia de refuerzo de la materia.....	56
Gráfico N° 12 Frecuencia de ayuda en las tareas .....	57
Gráfico N° 13 Participacion en clase.....	.58
Gráfico N° 14 Normas claras y posibles consecuencias.....	59
Gráfico N° 15 Frecuencias con que asiste a preguntar rendimiento escolar del representado.....	60
Gráfico N° 16 Frecuencia con que ayuda el padre de familia en las tareas.....	61
Gráfico N° 17 Tiempo que dedican los estudiantes en internet y ver television.....	62
Gráfico N° 18 Control de tareas.....	63
Gráfico N° 19 Preocupacion de las necesidades academicas .....	65
Gráfico N° 20 Conocimiento del sistema de evaluacion en el colegio.....	66
Gráfico N° 21 Integracion y resonancia academica.....	67
Gráfico N° 22 Cumplimiento de responsabilidades.....	68
Gráfico N° 23 Comunicación entre padres e hijos.....	69
Gráfico N°24 Contribucion de padre de familia en el cumplimiento de disposiciones	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Poblacion y Muestra .....	44
Tabla N°2 Ocupacion laboral de los padres.....	45
Tabla N°3 Bajo rendimiento de los estudiantes.....	.46
Tabla N°4 Plan para recoleccion de información .....	48
Tabla N°5 Cudro de criterios para evaluar factibilidad.....	83
Tabla N°6 Cuadro La Familia como núcleo de afecto y seguridad .....	97
Tabla N°7 Cuadro de Valores Universales en la familia .....	100

Tabla N°8 Cuadro de Padres e hijos resolviendo problemas.....	102
Tabla N°9 Cuadro derechos sociales explicitos.....	104
Tabla N°10 monitoreo y evaluacion de propuestas.....	118
Cuadro N°1 Frecuencia con la que asisten los padres de familia a la institución....	50
Cuadro N° 2 Frecuencia con la que ayudan los padres en los deberes.....	51
Cuadro N° 3 Tiempo que dedican los estudiantes en internet y ver televisión.....	52
Cuadro N°4 Frecuencia del control de tareas.....	53
Cuadro N° 5 Frecuencia con la que lleva el material didactico solicitado por el maestro.....	54
Cuadro N° 6 Los padres conocen del sistema de evaluacion del colegio.....	55
Cuadro N° 7 Frecuencia de refuerzo de la materia.....	56
CuadroN° 8 Frecuencia de ayuda en las tareas .....	57
Cuadro N° 9 Participacion e clase.....	58
Cuadro N° 10 Normas claras y posibles consecuencias.....	59
Cuadro N° 11 Frecuencias con que asiste a preguntar rendimiento escolar del representado.....	60
Cuadro N° 12 Frecuencia con que ayuda el padre de familia en las tareas.....	61
Cuadro N° 13 Tiempo que dedican los estudiantes en internet y ver television.....	62
Cuadro N° 14 Control de tareas.....	63
Cuadro N° 15 Preocupacion de las necesidades academicas .....	635
Cuadro N° 17 Integracion y resonancia academica .....	66
Cuadro N° 18 Cumplimiento de responsabilidades .....	62
Cuadro N° 19 Comunicación entre padres e hijos .....	628
Cuadro N° 20 Contribucion del padre de familia en el cumplimiento de disposiciones .....	69
Cuadro N° 21 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	72
Cuadro N° 22 Entrevista aplicada a los padres de familia.....	73

Cuadro N° 23 Frecuencia observada.....	73
Cuadro N° 24 Frecuencia esperada.....	74
Cuadro N° 25 Calculo Chi <sup>2</sup> .....	74



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

**RESUMEN EJECUTIVO**

TEMA: “LA OCUPACIÓN LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO, Y DÉCIMO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO “EL CAMINO” PARROQUIA SANGOLQUÍ, DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”

**Autor:** Mario Lugmaña

**Tutor:** Mg. José Germán Corella V.

En la actualidad la educación en el desarrollo del ser humano es un elemento clave para la construcción de la sociedad, la misma que se logra a través de procesos formativos de calidad, en virtud de lo cual se elige el tema de investigación, cuyo objetivo es determinar en qué magnitud incide la ocupación laboral de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este análisis nos arroja conclusiones contundentes acerca del poco tiempo que destinan los padres en el proceso educativo de sus hijos. Para llegar a este punto se realizó la investigación cuanti-cualitativa y se aplicó encuestas a estudiantes y padres de familia, para una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados, concluir, que el apoyo en el campo educativo, los vínculos afectivos y los niveles de responsabilidad, son de baja calidad o están ausentes en sus hogares.

Con estas conclusiones y fundamentados en la investigación científica y las variables se realiza la propuesta. Manual de capacitación para la intervención de los padres, madres y representantes con tiempos de calidad, a fin de conseguir la participación y el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Palabras claves: Rol de los padres en el desarrollo académico, bajo rendimiento, autoestima, ocupación laboral.

## INTRODUCCIÓN

Los docentes y directivos de la escuela Cristiana “El Camino” conjuntamente con el investigador del presente trabajo han detectado que uno de los principales causales del bajo rendimiento académico, es la ocupación laboral de los padres de familia, pero conscientemente muy poco se ha hecho hasta ahora para contrarrestar estas dificultades. Las charlas con los padres de familia han sido solo por cumplir con normas internas de la institución, y no con un objetivo específico de concientización y responsabilidad hacia sus hijos, y así contrarrestar este problema que día a día se va agudizando en todo el sistema educativo.

Por las razones mencionadas de la ocupación laboral de los padres de familia y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los padres de familia necesitan capacitarse en su manejo del tiempo disponible fuera del trabajo, dando momentos de calidad más que de cantidad, donde los jóvenes sientan ese apego fraternal de unión familiar, y estén más seguros psicológicamente; de sus potencialidades y capacidades. Se han seleccionado en el presente trabajo pautas para ir cambiando poco a poco la forma de actuar de los padres.

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado a través del desarrollo de los siguientes capítulos:

**CAPITULO I :** Contiene el planteamiento del problema donde se destaca la incidencia de la Ocupación Laboral de los Padres de Familia en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” Parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, enmarcado en la inadecuada utilización del tiempo libre y la falta de concientización por parte de los padres; por lo tanto se busca mejorar mediante escuela para padres, talleres, charlas el manejo adecuado de esta problemática.

**CAPITULO II:** Se refiere al marco teórico donde se desarrolla los antecedentes, la fundamentación filosófica, la investigación documental, bibliográfica que le

dan el sustento teórico a las variables de la hipótesis que se ha planteado en el estudio realizado

**CAPITULO III.-** En este capítulo se detalla aspectos relacionados con la metodología de investigación que se ocupó durante el desarrollo de la tesis, se enfocaron varias modalidades de investigación, además de determinar la población y muestra que se consideró para el estudio

**CAPITULO IV.-** El análisis de resultados se efectuó de las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, utilizando como instrumento la encuesta, cada una de las cuales fueron procesadas y tabuladas, sus resultados se interpretaran mediante gráficos, además de incluir su respectivo análisis e interpretación. Además se procede en este capítulo a la comprobación de la hipótesis utilizando la metodología del chi cuadrado.

**CAPITULO V.-** Se refieren a las conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan las ideas que pueden aportar a la aplicación de los métodos y técnicas activas para el mejoramiento de la calidad de la educación en la Escuela Cristiana “El Camino”. De esta forma se dará pautas para un mejor manejo del tiempo libre y fomentar la concientización de los padres.

**CAPITULO VI.-** Este capítulo se inicia con el tema, datos informativos, Antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, la fundamentación, la metodología, es el más significativo de la tesis, pues en este se desarrolla toda la propuesta de “La Ocupación Laboral de los Padres de Familia y su incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” Parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha”, para su aplicación en el proceso de mejoramiento académico de inter-aprendizaje.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

LA OCUPACIÓN LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO, Y DÉCIMO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO “EL CAMINO” PARROQUIA SANGOLQUÍ, DEL CANTÓN RUMIÑAHUI PROVINCIA DE PICHINCHA.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

En todos los países existe una realidad que no es ajena a ninguna situación territorial esto es, el inicio del año escolar para el estudiante, genera un cambio importante, ya que implica un desapego de su entorno familiar donde él o ella ocupaba un rol determinado, con ciertas maneras de entablar comunicación, y sobre todo un modo particular de relacionarse con los miembros de la misma, donde su espacio es conocido, brinda seguridad y mucha protección, todo esto se modifica sustancialmente puesto que su abanico de relaciones se amplía y se enfrenta a una nueva realidad matizada de nuevos adultos, y sobre todo su desenvolvimiento será dentro de un nuevo entorno.

El Ecuador no es ajeno a los cambios que esta nueva sociedad exige, la falta de empleo, el alto costo de la vida, la inflación, entre otras, ha conllevado a que en la mayoría de hogares de nuestro país tengan que salir a trabajar padre y madre, esto

hace que queden sus hijos solos y desprotegidos en las actividades de hogar y educativas.

Es común escuchar a nivel nacional en las instituciones educativas que se está incrementando y se está convirtiendo en uno de los problemas mayores que enfrenta la educación; el cual conlleva a otros males sociales como son pandillas, drogadicción, alcoholismo, entonces es aquí que la familia como eje integrador en educación de los estudiantes, viene trascendiendo en la sociedad y presenta múltiples problemas que son motivo de preocupación y estudio para su posible mejoramiento o solución, donde involucre de manera directa a los padres de familia para que puedan brindar el apoyo, la atención pertinente a sus hijos en el proceso educativo de manera que estos también sean políticas de estado, y si bien es cierto en nuestro campo de trabajo estamos limitados a actuar por la aplicación del Código de la Niñez y Adolescencia, que actualmente se tiene en vigencia y el paternalismo que el Gobierno ha creado en los ciudadanos ecuatorianos que están olvidando las responsabilidades como padres.

Las personas que han quedado a cargo del proceso educativo de los estudiantes son los familiares más cercanos al hogar, como son los tíos que pueden disponer de más tiempo libre, o por lo general que son sus abuelitos, quienes asumen este rol y lo que se produce es que los adolescentes se den cuenta de esta situación y empiecen a tener actitudes negativas con sus familiares produciéndose una falta de valores en sus vidas y lo que es más relevante es que ha ido desapareciendo el respeto que es lo fundamental para que exista entendimiento con las personas que se encuentran a su cargo.

La Provincia de Pichincha no es ajena a este problema que por motivo del trabajo los padres tengan que ausentarse del hogar y sumado al aumento de despreocupación que la ocupación laboral ha generado en los padres dentro del aprendizaje, consideran a la escuela como el único formador de sus hijos y dejando de lado sus responsabilidades.

Los padres de familia reconocen que la causa del abandono a sus hijos radica en el exceso de trabajo y la mala organización, el cual limita la falta de comunicación y la poca motivación que existe dentro de sus hogares, hacen que los hijos no rindan de forma adecuada dentro de la escuela, sino, bajo presión o amenazas.

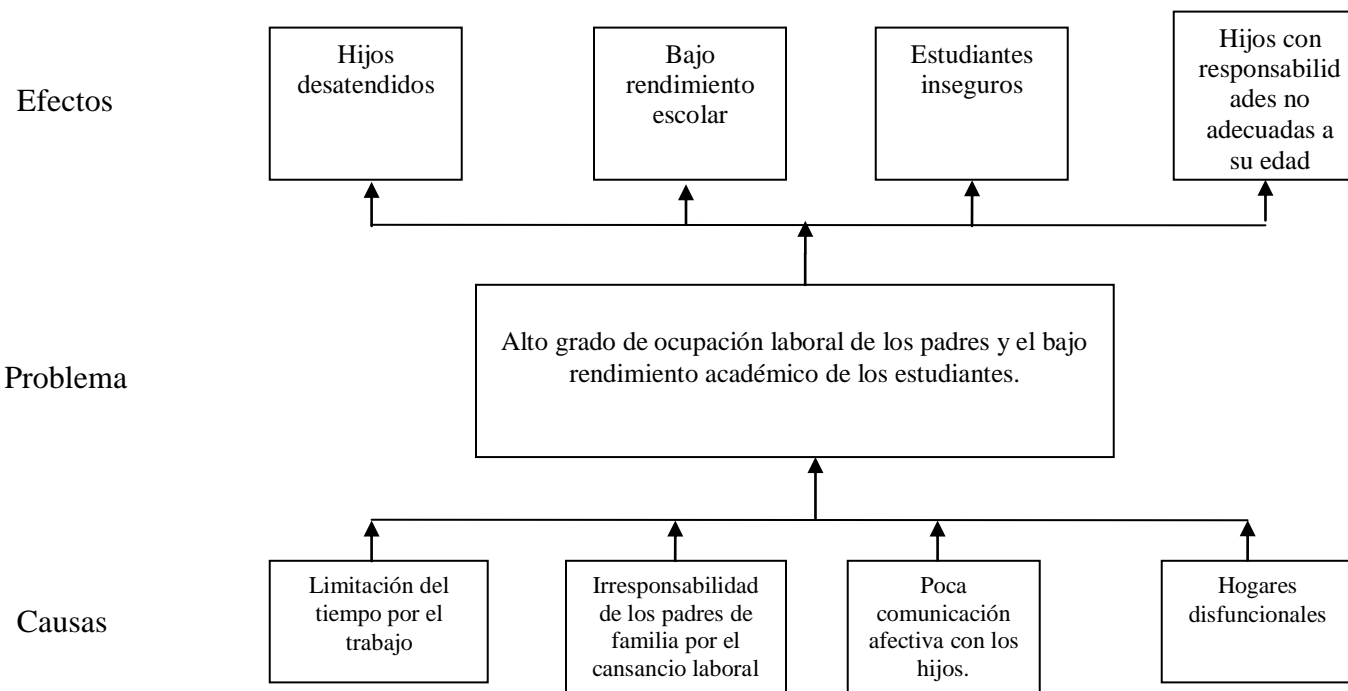
Tomando en cuenta que hoy en día los niños, niñas y adolescentes al no estar controlados por la ausencia de los padres, y al desconocer lo que ellos hacen en sus momentos libres, sumado el avance tecnológico y la influencia de los medios de comunicación como es la televisión, repercuten en la parte formativa e informativa de estos niños, niñas y adolescentes, cuando no están preparados para ciertos programas que les puedan causar muchas dudas y buscan ser despejadas por otras personas y que a veces son tergiversadas conllevando a una inestabilidad emocional, mal comportamiento y tomando actitudes que no son correctas dentro y fuera de las instituciones educativas.

El Centro Educativo Cristiano “EL CAMINO” vive esta realidad, donde está presente el problema de la ocupación laboral de los padres y que está afectando en el rendimiento y proceso educativo de los estudiantes, la poca colaboración por parte de los padres de familia con sus hijos, el poco control de tareas extra escolares, situaciones que se arrastra año tras año, ocasionando así un problema en su rendimiento escolar.

Dentro de la institución educativa en diálogo con los compañeros docentes se deduce que se necesita trabajar junto con los padres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas, y apegados a nuestra filosofía institucional conozcan la palabra de Dios que les permitan mejorar las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres el tiempo libre que tengan enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen descargar en la institución educativa su propia responsabilidad, ya que esta nunca

podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de toda la comunidad educativa, pero como eje fundamental primero los padres y luego los maestros.

### 1.2.2 ARBOL DE PROBLEMAS



**GRÁFICO No 1 ARBOL DE PROBLEMAS**  
INVESTIGADOR: Mario OrlandoLugmañaLlumiQuinga



### **1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO**

Existe un grado de afectación del alto nivel de ocupación laboral de los padres y la desatención hacia los estudiantes de 8vo,9no y 10mo grado de El Centro Educativo Cristiano “El Camino”, misma que se manifiesta como bajo rendimiento.

La ocupación laboral de los padres y su incidencia en el bajo rendimiento de los hijos se ha podido evidenciar que en efecto la limitación en el tiempo por dedicación al trabajo afecta directamente a los hijos, por cuanto no se ven con sus padres en las horas que requieren de su atención, existe irresponsabilidad por cuanto no se molestan en solicitar información al docente en el avance académico de sus hijos, a pesar de las llamadas de atención, los estudiantes carecen de valores que no son inculcados en sus hogares y su autoestima es descuidada presentando inseguridad en el colegio como en su diario vivir.

La ausencia de estimulación afectiva durante la infancia y adolescencia por parte de los adultos, juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos, no tan solo de la maduración, sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. La carencia afectiva es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales.

En los hogares disfuncionales los hijos tienen otra mentalidad se sienten rechazados, por lo general los que viven solo con la madre y con el padre tienen una repercusión en su vida futura. Tanto en el hogar como en el colegio tienen que darles herramientas, para superar estos problemas, una es hacerles reflexionar que disfruten cada etapa de su vida que no se apresuren en establecer una familia muy jóvenes, que disfruten y estudien fomentando valores en la familia como respeto. Al no hacer estos cambios lo que pasa es que el niño y el adolescente buscarán el facilismo para su mayor comodidad.

Tanto el hogar como las instituciones educativas debemos darles consejos y convivencias de lo que sucede a su alrededor, a los chicos hay que hacerles razonar sin hostigarlos a través del diálogo y la confianza ya que de lo que les sucede no conversan con sus padres.

También pertenecer a un hogar sin uno de los padres o estar bajo el cuidado de otro familiar serían las causas más comunes que impulsan a los jóvenes a realizar trabajos o tener responsabilidades no acordes a su edad.

#### **1.2.4 PROGNOSIS**

Sin la solución a esta problemática se impactaría mucho más en el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de Básica Superior del Centro Educativo Cristiano “El Camino”, se ocasionaría las pérdidas de año. El inter-aprendizaje seguirá siendo rutinario, desmotivado para el estudiante creándose el conformismo tanto para ellos como para los padres de familia.

Se perdería el sentido a la educación, no se contribuiría en la concienciación a los padres de familia, ellos optarían por retirarlos de los planteles para que sus hijos crezcan sin escolaridad, se negaría el derecho de ser atendidos de manera oportuna, como seres humanos, no se les brindaría las mismas oportunidades para su desarrollo integral.

Con el mejoramiento de la atención de los padres hacia sus hijos se logrará la calidad educativa tanto en los planteles escolares como dentro de los hogares, estos a su vez contribuyen a formar de manera integral a los individuos.

### **1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la Ocupación Laboral de los Padres de Familia incide en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo, noveno, y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” Parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui Provincia de Pichincha?

### **1.2.6 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN (SUBPROBLEMAS)**

- 1.- ¿Cuál es el nivel de ocupación en el campo laboral de los padres de familia?
- 2.- ¿Cómo incide en el redimiento académico de los estudiantes la ocupación laboral de sus padres?
- 3.- ¿Qué posibles alternativas de solución se pueden proponer para contrarrestar el bajo rendimiento de los estudiantes?

### **1.2.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

- De campo: Educativa
- De área: Psicología
- De aspecto: Bajo rendimiento

#### **Espacial:**

La investigación se realizará en el Centro Educativo Cristiano “EL CAMINO” de la Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Parroquia Sangolquí.

#### **Temporal:**

La presente investigación se realizará durante el año 2012.

### **Unidades de observación:**

Las personas que participan en esta investigación son:

Directora

Docentes

Padres de familia

Estudiantes

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio se justifica porque sirve para orientar y guiar a los Padres y Madres de familia en el aprovechamiento del tiempo en el cual no están trabajando, y que lo sepan dedicar en una forma de calidad en el cuidado y atención hacia sus hijos en el proceso educativo, que en la actualidad se requiere, para que se dé cumplimiento al rol de Padres y de los Derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes; contribuyendo al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes en las Instituciones Educativas.

Este estudio es importante ya que aportará a cada uno de los padres de familia para el cuidado y atención que se debe tener con los hijos en todo su proceso educativo.

Con este aporte se pretende beneficiar a los Padres, madres, estudiantes y autoridades del Centro Educativo Cristiano “El Camino”.

Se logra determinar que realizar esta investigación es factible ya que existe la colaboración de las autoridades, planta docente, padres de familia y estudiantes, del Centro Educativo Cristiano “El Camino”, así como los recursos necesarios para realizar el estudio y la información suficiente.

Esta investigación es útil, como una herramienta guía para padres de familia, ya que en él se abordan todos los aspectos que los padres deben conocer para desarrollar la autonomía de sus hijos, aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida, beneficiando al contexto educativo.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la Ocupación Laboral de los Padres de Familia en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo, noveno, y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” Parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1.- Conocer es el nivel de ocupación en el campo laboral de los padres de familia
- 2.- Determinar el grado de incidencia en el redimiento académico de los estudiantes causado por la ausencia de los padres.
- 3.- Establecer posibles alternativas de solución para contrarrestar el bajo rendimiento de los estudiantes.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En el Centro Educativo Cristiano “El Camino” no existe ninguna investigación sobre este proyecto por lo cual me basaré en otras tesis anteriores relacionadas con el tema.

En la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato se realizó una indagación, para verificar la existencia de un tema igual, sin encontrar resultados positivos.

Tesis de la Universidad Técnica de Ambato que se relacionan con este tema de investigación;

“La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en rendimiento escolar de las niñas de sexto “C” de básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre”  
Autora Guadalupe Cabrera, 2011

“La desatención de los Padres de Familia y su incidencia en el Rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Antonio Morales”, de la parroquia Tomebamba del cantón Paute.” Autora Beatriz Vera , 2011 .

“Guía para Padres de Familia que Genere Autonomía, Independencia y Mejora en el rendimiento de los niñas y niños del tercer Año de Educación General Básica de la Escuela Isidro Ayora del Cantón Paute de la Provincia del Azuay” Autora Uolanda Vasquez 2011.

Al hacer una visita a la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, no se encontró ninguna tesis relacionada con el tema de investigación.

En la Universidad PUCE del Ecuador se encuentra tesis relacionada con el tema de investigación, que es: “Incidencia de la situación socio económica y cultural de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos; caso Escuela Fiscal de niñas Magdalena Dávalos de la ciudad de Riobamba”.

En la red se puede encontrar temas relacionados a esta investigación, pero se debe considerar que es muy difícil acceder a esta información por cuanto primero se debe suscribirse con un costo, para luego colocar todos los datos personales del usuario.

En la página WEB monografías.com si existe un tema relacionado, El tipo de ocupación de los padres y el rendimiento académico en las alumnas de 4° y 5° grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Quiñota Provincia de Chumbivilcas Departamento del Cuzco. Cabe señalar que por ser una monografía, la investigación solo consta de 15 páginas.

Llegando a la conclusión de que los trabajos de investigación anteriormente mencionados corresponden a temas que simplemente guardan relación con el presente trabajo investigativo.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

El trabajo de investigación y refiriéndose al problema planteado se enmarca en el paradigma crítico propositivo, partiendo de que el hombre es un ser social que vive en un escenario de interrelaciones sociales, naturales complejas y contradictorias, es un ser constructor de la realidad, consciente de los hechos y fenómenos que suceden a su alrededor, por lo tanto, está en la capacidad de dar solución a los mismos.

Partiendo de los cambios que ha sufrido la familia tradicional en su estructura y dinámica y de las dificultades que la misma debe afrontar para preservar su integridad como núcleo fundamental de la sociedad, es necesario observar estos cambios y reflexionar sobre los mismos desde el lugar que ocupan los padres como principales protagonistas en la educación de sus hijos, que conlleven al compromiso de cambiar de actitud dando la importancia que tiene la atención a sus hijos dentro y fuera del hogar. "El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa". HERRERA 1997

Platón. manifiesta "Sistema filosófico que sostiene que solo las ideas son verdaderas, el ser individual es solo una sombra de la idea perfecta, las ideas existen fuera de la mente humana, la verdadera realidad solo se conoce por medio del intelecto, el conocimiento verdadero es el que se obtiene por la razón".

La función del maestro, según el idealismo, es ser un modelo de vida para sus estudiantes; debe ser una persona con un gran carácter moral, que busque ante todo la verdad, que ame lo bello y lo sublime, que sea justo, correcto y virtuoso.

Aristóteles la mente, manifiesta "Sistema filosófico que sostiene que la materia es verdadera y que existe independientemente de la mente, el mundo de las cosas y personas, que percibimos a través de los sentidos, es la única realidad"

El fin último de la educación, según Aristóteles, es el logro de la felicidad del ser humano, la persona feliz es la que alcanza la sabiduría y la prudencia.

"Educar es impartir conocimiento y formar el carácter". (Santo Tomás-Filosofía Escolástica).



Juan Jacobo Rousseau manifiesta “El universo está compuesto por objetos y procesos naturales”

“A través de la razón y el método científico se puede llegar a conocer la naturaleza”.

“La dimensión moral emana de la naturaleza humana”.

“El maestro mientras menos hace, mejor maestro es”.

El maestro es un facilitador, un guía del niño, el estudiante tiene que ser autodidacta.

John Dewey manifiesta “Pensamiento filosófico que busca las consecuencias prácticas del pensamiento y pone el criterio de verdad en su eficacia y valor para la vida, el fin de la educación para los pragmáticos es la socialización del individuo y la transmisión del acervo cultural del hombre a las nuevas generaciones. La escuela debe ser activa y desarrollar el pensamiento crítico en el educando, este no debe ser un ente pasivo en el proceso de su educación, debe aprender a aprender, la escuela debe desarrollar en los estudiantes el ideal democrático”, que según Dewey, es el modo de relación social más perfecto.

“Al presentarse un problema y si utilizamos la inteligencia buscamos la solución de forma racional esto es: definir el problema, desarrollar hipótesis, evaluar la hipótesis e implementar las alternativas que mejor solucione el problema” Adell 2002

La escuela debe ser un laboratorio en el que los niños se preparen para la vida y sus problemas, el fin central de la educación es el crecimiento de los estudiantes, la escuela debe enriquecer al estudiante con los conocimientos, las destrezas y los valores que le permitan reconstruir su existencia.

La Institución educativa que forma parte de un contexto cambiante en la realidad se propone crear una Escuela para Padres y dar las alternativas que minoren o den

solución a la problemática actual, con el fin de promover convivencias sociales que den la oportunidad de formar personas integras para la sociedad, dar la oportunidad de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.**

La educación en el Ecuador debe responder a las exigencias estáticas y dinámicas de la persona. Puesto que al ser limitado el tiempo disponible de los padres, el diálogo será el medio que responde a esas dos exigencias, la educación tiene que estructurarse en torno al diálogo, está a la vez se irá construyendo con la praxis, la libertad individual, colectiva y se logrará disminuir el porcentaje de bajo rendimiento escolar; al mismo tiempo se irán conquistando las condiciones objetivas que harán posible el ejercicio de la libertad en un mundo concreto, de una sociedad pos industrial, llamada también “sociedad de la información” o más recientemente sociedad del “conocimiento”, pues con el pasar del tiempo, los estudiantes para prepararse, solo para trabajar, estudiará en casa a través de internet.

Entre las características son: La utilización de las Técnicas de información y comunicación, que son medios que utilizan herramientas, facilitan el aprendizaje y el desarrollo de las competencias, son generadoras de información.

### **2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Me fundamentare en el modelo pedagógico constructivista, principio sostenido por Piaget el cual no fue pedagogo, por lo que fue muy cuestionado. Para Piaget el individuo debe construir por sí mismo el conocimiento, a partir de la acción y la experimentación que permiten desarrollar los esquemas mentales, modificados por los procesos complementarios de asimilación acomodación.

La construcción del conocimiento aparece como el resultado de la actividad desarrollada para resolver problemas y tareas. Para Piaget los estudiantes construyen nuevos conocimientos a través de la asimilación y la acomodación, en otras palabras, la asimilación ocurre cuando las experiencias de los estudiantes se alinean con su representación interna del mundo. Se asimila la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso por el cual se reajusta la representación mental para tratar de adquirir otras representaciones del mundo exterior.

“Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado” Minuchin 1994.

El primer núcleo humano que configura el estudiante como persona humana es definitivamente la familia, por consiguiente se hace necesario contar con los padres y madres de familia en las actividades educativas en la institución, considerando que son los primeros y principales responsables en la educación de sus hijos. El centro educativo integral se convierte así en una escuela abierta en la que el docente al compartir responsabilidades con los padres se proyecta a la comunidad para conocerla, amarla y servirla.

"La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro" Minuchin 1994.

La familia "...ejerce una gran influencia sobre él hijo durante toda su vida escolar" Alvaro citado por Adell 2002 ;en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos" Aria citada por Adell 2002.

## **2.5 FUNDAMENTACION AXIOLOGICA.**

El Ministerio de Educación del Ecuador al crear la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, en lo referente al Machismo, Derechos de los Niños, Trabajo Infantil, Liberación de la Mendicidad, Buen Trato al Próximo entre otras; y en el campo educativo, en el año 2006, por iniciativa directa del Ministro Raúl Vallejo Corral, para desenterrar el tema de falta de valores, se pide en los establecimientos educativos se conviertan en espacios generadores del cambio social, realizando Campañas dentro del Ministerio de Educación y del Sistema Nacional para trabajar en el ámbito de Principios y Valores.

Como a la axiología, se la denomina también, la filosofía de los valores, es una rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores. El término axiología juega un papel muy importante dentro del proceso educativo pues en la actualidad forma parte de la planificación curricular, como ejes transversales formadores de los estudiantes, de vital importancia para el convivir del estudiante dentro de la sociedad en la que vive.

Kant, en su filosofía educativa tiene un enfoque moral. Para él, “el fin de la educación debe ser la formación del carácter moral del estudiante. Debe formar al niño para que actúe de acuerdo con lo que le dicta su conciencia racional. El último fin de la educación debe ser la búsqueda de la perfección moral tanto individual como socialmente”.

La axiología no solo estudia los valores positivos, sino también los valores negativos, también pueden ser objetivos y subjetivos, como ejemplo, hacer el bien, la verdad y la belleza, subjetivo como, un deseo personal, que representa al medio que utiliza el estudiante para conseguir un fin, también pueden ser jerarquizados de acuerdo a su importancia.

En los últimos años la axiología ha tomado gran importancia, a pesar de la inestabilidad de acoplamiento que ha causado la nueva Ley de Educación Intercultural, con su Reglamento, en todas las instituciones educativas públicas y privadas; referente a la educación de valores, ha tomado relevancia su estudio, es uno de los factores para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar, claro está con la ayuda del núcleo familiar.

## 2.6 FUNDAMENTACION ONTOLÓGICA

La ontología es aquello que estudia el ser en cuanto ser, el interés por estudiar el ser se origina en la historia de la filosofía, cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico y ser llevados a la practica concreta a los fenómenos sociales como físicos.

Fundamento Ontologico del Hombre:

1. Primera característica: "el ser es distinto o determinado"
2. Segunda característica: "el ser es uno"
3. Tercera característica: "el ser es idéntico a si mismo"

Principios de la ontología:

1. Primer principio: "de identidad"
2. Segundo principio: "de no contradicción"
3. Tercer principio: "de tercero excluido "
4. Cuarta característica: "el ser es semejante"
5. Quinta característica: "el ser es inteligible o verdadero"
6. Cuarto principio: "de razon suficiente"
7. Sexta característica: " el ser es amable o bueno"
8. Quinto principio: "de finalidad"

La ontología nos ayudará a descubrirnos a uno mismo y hacer los cambios necesarios para ser mejores personas, mejores seres humanos, reflexionando de lo positivo y lo negativo de todo lo que nos rodea. Esto hará que tomemos conciencia de la necesidad de un cambio interior y brindar a nuestros hijos lo que realmente necesitan, que es nuestro cariño y tiempo de calidad.

## **2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

El trabajo de investigación se ampara en la siguiente base legal en la sección quinta de la Constitución Política del estado Ecuatoriano que habla sobre la Educación y en el Plan Decenal, Política 6 Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

### **Sección quinta**

#### **Educación**

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” Constitución política del Estado Ecuatoriano

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” Constitución política del Estado Ecuatoriano

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente” Constitución política del Estado Ecuatoriano Constitución política del Estado Ecuatoriano.

## **Plan decenal**

### **Política 6**

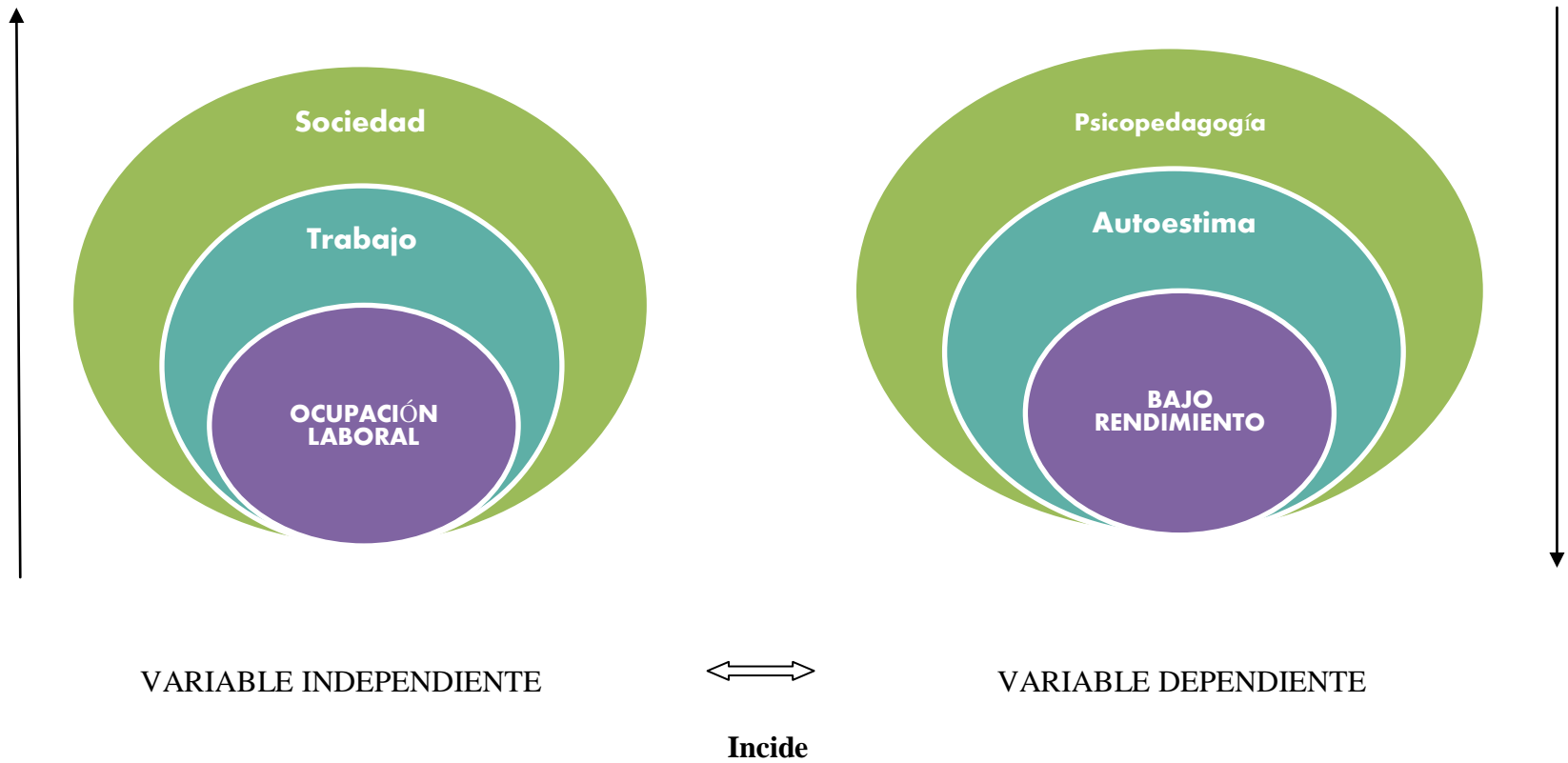
Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Principales líneas de acción:

1. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.

## 2.8 RED DE INCLUSIÓN CONCEPTUAL

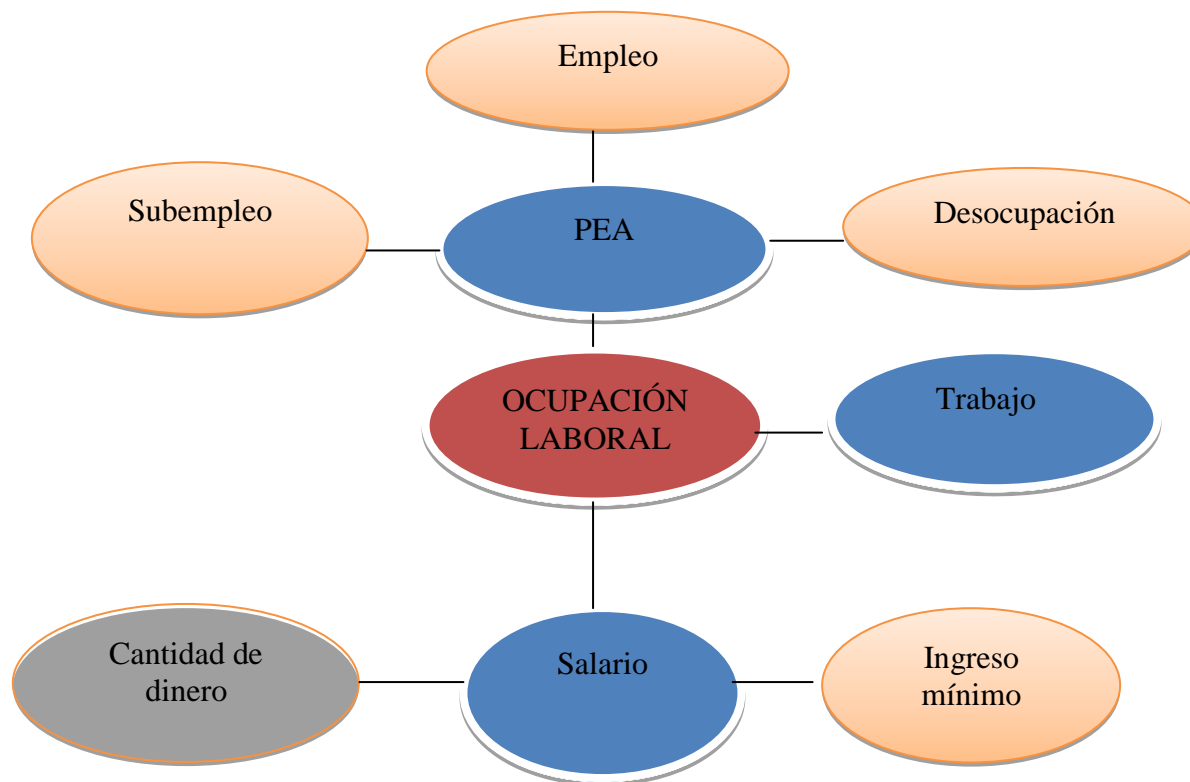


**GRÁFICO N°2 Categorización de variables**

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga



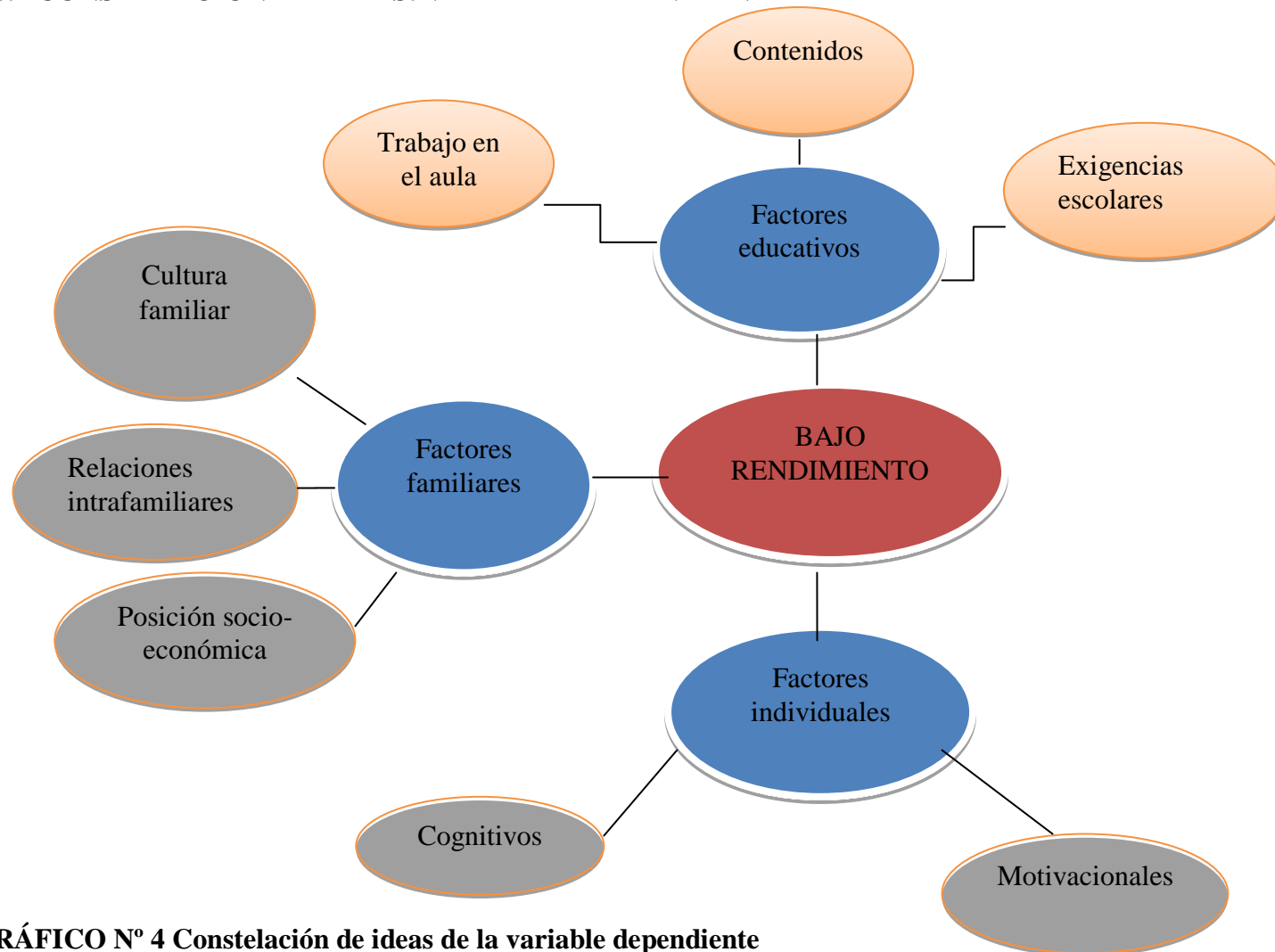
### 2.8.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE INDEPENDIENTE



**GRÁFICO N° 3 Constelación de ideas variable independiente**

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

## 2.8.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE DEPENDIENTE



**GRÁFICO N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente**

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

## **2.9. CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

### **La sociedad**

La sociedad no es más que una relación, un conjunto de procesos diferentes que se involucran bajo esa expresión genérica.

El sujeto de la educación, además de ser un individuo biológico y psíquico, es un ser social, pertenece a una comunidad amplia, como la sociedad local o nacional, y a varias comunidades restringidas, como la familia, el club, asociaciones culturales, comerciales, industriales, agrícolas. La sociología que se encarga del estudio de la realidad social y su conexión con la educación, no ha llegado a analizar a profundidad y en forma específica el contenido del tema y su relación con la organización social.

“La Educación es la base de la sociedad y la sociedad debería ser la base de la Educación”. Revista Digital El Recreo

"El hombre es un animal social por naturaleza" Aristoteles y no es de extrañar que una de las bases de la Educación sea inculcar valores sociales. Por tanto, al igual que la sociedad se ha ido adaptando a los cambio sociales que ha producido la Educación, ésta se va adaptando a los cambios que se producen en la sociedad. Por ejemplo, actualmente la sociedad nos ofrece las nuevas tecnologías y estas, han sido trasladadas a la escuela con el fin de innovar y de adaptarse a la sociedad actual. Revista Digital El Recreo

Cada sociedad tiene sus procesos que varían históricamente, donde la educación juega un papel importante en el proceso de validez y legitimación del conocimiento, por lo tanto, la organización social ha mostrado la existencia de un proceso de estratificación del conocimiento ligado a cierta jerarquización, es decir, la existencia de conocimientos de mayor o menor estatus accesibles a diferentes grupos.

En una sociedad como la actual, con un modo de producción capitalista dependiente y una sociedad estratificada, se ha concebido a la educación, de manera predominante, como un factor de movilidad social, y como medio para el logro de satisfacciones sociales y económicas.

### **La escuela y la sociedad**

La escuela y la sociedad han sido términos divorciados, desconocidos entre sí, no se puede decir cuál de los dos es fundamental, dado que son interdependientes.

No puede subsistir uno sin el otro. La sociedad moderna, con su compleja estructura, no podría sobrevivir sin que la escuela formase el personal habilitado para sustentarla. La escuela, a su vez, con sus finalidades y organización actuales no tendría razón de ser si no fuese para atender a las necesidades sociales.

La educación no es obligación exclusiva de la escuela. No es solo la escuela quien tiene que preocuparse por la educación, sino todas las instituciones, toda la sociedad. Las instituciones, más comprometidas con la educación, y que están en más estrecho contacto con la escuela, son: la familia, la iglesia y el estado.

Pereira de Gómez (2001) afirma que “la educación no se limita al ambiente escolar y que la familia es la primera escuela. La presencia de la familia en la educación, no desaparece con la adultez y ésta se convierte en el medio educativo más importante para el desarrollo de las relaciones sociales” Pereira de Gómez 2001

### **Trabajo**

Acción y efecto de trabajar, ocupación retribuida, Obra, resultado de la actividad humana. Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza, en contraposición a

capital. Trabajar enriquece, no solo en el sentido de generar ingresos; lo hace también en el sentido de que permite crear, aprender y crecer.

Cuando hablamos de trabajo nos referimos a las actividades que se realizan para recibir salarios y a un tipo de actividad humana transformadora que es capaz de convertir cosas que no se pueden tocar, como el conocimiento. En las sociedades modernas no siempre el que trabaja recibe los beneficios de su trabajo. Diccionario Enciclopédico Lexus

Un artesano puede hacer varios productos en un día. Si trabaja en una fábrica como obrero, recibirá un sueldo determinado al final de la jornada. Sin embargo al final del mes, recibirá un salario establecido, como el salario mínimo, que no necesariamente corresponde con la riqueza que su trabajo genera.

Esta diferencia se debe porque las sociedades modernas unas personas poseen el capital para montar todo lo que necesita una fábrica o un taller, y otros, solo poseen su fuerza de trabajo .EC. Hugo Ayalav.

Para muchos padres, cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos. Muchos se sienten frustrados, culpables e impotentes ante la falta de tiempo para estar junto a ellos, por tener que dejar la educación de sus hijos en manos de terceras personas, por no poder participar y acompañarlos en sus actividades, etc.

Los padres son la base en la estructuración de la personalidad de sus hijos y la falta de tiempo, debido a que hay que cumplir con el trabajo, le obliga a buscar momentos de calidad. Aunque es incuestionable que ese "abandono" repercute en la formación de la identificación de los niños, lo cierto es que ellos se acaban acostumbrando y adaptando, de una forma o de otra, a cualquier tipo de situación. Algunos niños sufren al principio, pero acaban habituándose a la rutina de su familia. En momentos

especiales, echarán más de menos a sus padres, pero desgraciadamente en muchos casos no se puede hacer nada para solucionar esa situación.

### **Los padres trabajadores y la educación de los hijos**

Cuando los dos padres trabajan y deben estar todo el día fuera de casa, es importante encontrar y establecer momentos de encuentro entre todos. La actitud de los padres, en ese sentido, debe estar planificada, puesto que todos los niños necesitan del afecto, de atención, y del contacto físico con sus padres.

Los momentos que los padres comparten con sus hijos representan una riqueza, en todos los sentidos, para ambos. En estas reuniones, los padres deben estar totalmente volcados en ellos para escuchar con interés las experiencias vividas por los niños. Sin embargo, los psicólogos dicen que ésta debe ser una actitud natural y no una obligación, ya que sería contradictorio para los niños percibir la falta de placer de sus padres en este momento, pudiendo interpretarlo como "no me quieren", o como "yo les molesto", o "no les gusto".

Los padres tienen la obligación de trabajar, pero deben estar siempre que sea posible, en lo bueno y en lo malo, al lado de sus hijos; jugar y hablar con ellos. Si los niños tienen la atención y el amor que tanto necesitan, el vínculo afectivo con sus padres estará estimulado, y se verá incrementada su autoestima y confianza. Los niños necesitan saber que, aunque estén lejos de sus padres, tendrán que seguir sus reglas. La educación no solamente se marca de forma presencial.

### **¿Cómo conciliar vida familiar y laboral?**

La necesidad de conciliar vida familiar y laboral no puede separarse de la idea de corresponsabilidad en la familia y en la propia sociedad. Debemos ser conscientes de que las personas deben ser valoradas por lo que son, como personas, y no por lo que

tienen. Teresa López, decana de la Universidad Complutense de Madrid y vicepresidenta de la fundación Acción Familiar, en uno de sus artículos, cree que "se debería empezar a construir un cambio de cultura tras el que la familia recobre el protagonismo que se merece como estructura básica de una sociedad bien construida y equilibrada". Para eso, ella propone cuatro líneas de pensamientos, para una posterior reflexión.

1. **Uso del tiempo.** La responsabilidad de tener hijos y educarlos es exclusivamente de la **familia**. La sociedad en general y los poderes públicos deben ayudarle a cumplir sus funciones, pero ni éstos ni nadie deben arbitrar políticas que sustituyan a la propia familia. No se trata de alargar los horarios de los colegios hasta las diez de la noche para que los niños "no molesten", o llenarlos de actividades extraescolares para que, de este modo, madres y padres puedan trabajar sin tener que ocuparse de ellos. Existe una absoluta desconexión entre los horarios de nuestros hijos y los de nuestros trabajos. No es lógico que los horarios irracionales de trabajo obliguen a alargar la permanencia de los hijos fuera del hogar. Se debe abogar por cambiar nuestra cultura en lo que al uso del tiempo se refiere.

2. **Familia y sociedad.** Las decisiones tomadas en el seno familiar deben afectar exclusivamente a nuestro ámbito privado. Si tenemos hijos o no, es una decisión familiar, y aunque dicha decisión sea algo que queda de puertas adentro, evidentemente sus consecuencias salen de la propia familia, lo que quiere decir que existen fuertes interrelaciones entre las decisiones que se toman en las familias y la propia sociedad. Una afecta a la otra, cuando no lo debería.

3. **Políticas de igualdad.** Cuando se habla de conciliación familiar y laboral, normalmente se habla de políticas públicas concebidas como políticas de mujer, con lo cual, fallamos por la base.

La familia es una unidad que sí misma aporta a la sociedad mucho más de lo que aporta la suma de cada uno de sus miembros, por lo que esas políticas de conciliación

deben ir más allá de los derechos de la mujer e incorporar al debate los derechos de todos los miembros de la familia con la misma intensidad.

La conciliación de la vida familiar y laboral nunca será posible si no existe la debida corresponsabilidad, la cual exige que se valore no solamente el trabajo que la mujer hace dentro del hogar, el trabajo básicamente educativo que hace con sus hijos, sino también su papel profesional.

La sociedad irá cambiando a medida que las responsabilidades estén mucho más repartidas entre mujeres y hombres<sup>1</sup>.

## **Ocupación laboral de los padres**

### **Ocupación**

Son todas las personas o sea la Población Económicamente Activa (PEA) que tienen un trabajo o actividad dentro de su vida diaria y que a cambio de él percibe un salario o remuneración. También se dice que todas las personas que están ocupadas en otras actividades como por ejemplo: Estudiantes, amas de casa, etc. Por el cual no perciben salario alguno.

### **Empleo**

El empleo es la situación ideal y anhelada de una economía en la que todas las personas en edad de trabajar, o sea la Población Económicamente Activa (PEA) (parte de la población de un país que se encuentra dentro del mercado de trabajo) apta para el trabajo y que necesita trabajar, encuentra empleo adecuado debido a que en el contexto de la economía nacional la oferta y demanda de empleo corresponden<sup>1</sup>. Teresa López, decana de la Universidad Complutense de Madrid y vicepresidenta de la fundación Acción Familiar



## **Desempleo**

Se llama también desocupación. Es la situación de la población económicamente activa (PEA) que busca trabajo y no encuentra. En esta condición están por ejemplo, aquellas personas cuyo contrato de trabajo ha terminado o está suspendido temporal o definitivamente sin goce de haber, y las que nunca han trabajado, jóvenes generalmente, pero desean trabajar y no consiguen puesto de trabajo<sup>2</sup>.

## **Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que tiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un periodo escolar.

En otras palabras el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este caso, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen varios factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que puedan llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables, como: no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio para mejorar el rendimiento escolar.

“Nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de

personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y estudiantes llegamos luego de un largo proceso.

No se trata de cuanta materia han memorizado los estudiantes sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

### **Aspectos que inciden en el rendimiento escolar**

El rendimiento académico por ser multi causal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de inter-aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional.

### **El alto rendimiento**

El alto rendimiento es la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas de materia que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Como manifiesta SALAZAR, Arcesio (2008) “Calificar un rendimiento, es valorar a la relación: Objetivo Docente y Evaluación Estudiantil, y puede entender el nivel de rendimiento”(Pág. 104).

### **El bajo Rendimiento**

Se habla de bajo rendimiento cuando se encuentran estudiantes que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en él están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabe destacar: Factores individuales del estudiante (cognitivos y motivacionales), factores educativos (contenidos, exigencias escolares, forma de trabajo en el aula y necesidades individuales de los estudiantes) y factores familiares (cultura familiar, posición socio-económica de las familias, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales, recursos y estructura interna familiar).

El bajo rendimiento educativo se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el estudiante no consiga lo que se espera de él, y de una perspectiva holística, no se puede limitar a la consideración de factores escolares (profesor/estudiante, agrupación de los estudiantes, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al estudiante como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el estudiante) y factores familiares (nivel socio-económico familiar, estructura, clima del hogar, entre otras).

Los estudiantes son el producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la institución educativa, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la institución lo que hace básicamente proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos. Como manifiesta, ALVES, de Mattos Luis (1974):

“Todo profesor progresista y consciente de sus responsabilidades debe combatir en sí mismo la tendencia de caer en la rutina y a contentarse con resultados mediocres, indicadores de bajo rendimiento en su trabajo. Con autocrítica constante y vigilante, procurara perfeccionarse y progresar ideando y experimentando métodos nuevos y mejores, con el fin de lograr resultados más satisfactorios con sus estudiantes”<sup>1</sup>. (Pág. 352).

En las familias de estudiantes con bajo rendimiento se observan tensiones entre padres e hijos con mayor frecuencia que en las familias de estudiantes con alto rendimiento.

### **La autoestima**

La autoestima básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida.

En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con

respecto a otros. Se corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida.

**Auto concepto:( una parte importante de la autoestima):**

"Dale a un hombre una auto imagen pobre y acabará siendo un siervo". ALVES, de Mattos Luis (1974. Es una serie de creencias de nosotros mismos (lo que soy), que se manifiestan en nuestra conducta. Comprende lo que somos, lo que pensamos y lo que hacemos en la vida diaria, individual, familiar, laboral y social ¿De qué depende? En nuestro auto concepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno, afecta a los otros (por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema).

**Origen de la autoestima**

La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente. Los seres humanos formamos nuestra visión predominante del mundo alrededor de los cinco años de edad. Nuestra percepción del mundo que nos rodea como un lugar seguro o peligroso, y nuestra predisposición a interactuar con él de manera positiva o negativa, es determinada a esta temprana edad.

**¿Por qué es tan importante?**

Este tema tiene una enorme importancia, ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella.

El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

Tener gente feliz a su alrededor es una cosa apreciada. Siendo feliz podrá encontrar más amigos. Sintiéndose mejor consigo mismo y siendo más abierto, establecerá relaciones más estrechas.

Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, ayuda a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio. Existe relación entre un desempeño laboral deficiente y una autoestima baja.

### **Lo que los niños y adolescentes valoran**

Hay cinco aspectos que tienen una gran influencia en la constitución de la autoestima de niños y adolescentes. A veces no nos percatamos de su importancia, pues como los adultos los hemos superado, nos parecen insignificantes. Pero para ellos son cruciales:

1. La apariencia física.
2. Las habilidades atléticas.
3. La popularidad entre sus iguales.
4. Las competencias sociales.
5. El éxito escolar.

Fuentes de la autoestima:

1. Padres (el ambiente familiar).

2. Maestros (principales figuras de referencia y autoridad en las instituciones educativas).
3. Iguales (los niños o jóvenes de su institución).
4. Amigos (cuya incidencia va a ser la más notable de todas cuando el niño entre en la adolescencia).

### **La autoestima en la adolescencia**

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima, es la etapa en la que la persona necesita hacerse de una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno mismo y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo el adolescente se formula una serie de preguntas por sí mismo, por ejemplo "¿Soy atractivo?", "¿Soy inteligente?", "¿Soy aceptado por mis compañeros?". Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que siente, tanto la familia como en los compañeros mayores serán las posibilidades de éxito.

En la adolescencia tanto en el grupo familiar como en el de la escuela, los amigos los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos pues durante la adolescencia, la autoestima tiende a debilitarse. Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten para trabajar productivamente y ser

auto eficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

## **Psicopedagogía**

La Psicopedagogía es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, etc.

Son relevantes sus aportaciones en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa. Como manifiesta, SALAZAR, Ana María (2008): “La psicopedagogía es lo que permite descubrir la esperanza ante dificultades del aprender. Es el aliento fresco para los docentes, padres e hijos en la tarea de crecer”<sup>1</sup> (Pág. 1).

La psicopedagogía forma parte en la actualidad, de muchas historia personales, sea porque en algún momento pasa por instituciones educativas, como estudiantes, como padres, como docentes o colegas. La tarea psicopedagógica se desarrolla en el campo del aprendizaje: esto revela que es a lo largo de toda la vida del aprendizaje, que en ocasiones se dificulta, se tilda, se identifica, pero que de ningún modo se detiene. Por eso la ayuda que brinda sus aportes, posibilitan estimular a lo largo del crecimiento y prevenir ante situaciones cotidianas.

La psicopedagogía como ciencia, está apoyada en otras ciencias de la educación ya que contribuye en la formación de educadores, consejeros y la de cumplir con la función de formar sujetos que se desempeñen mejor en el ámbito educativo.



La psicopedagogía en el ámbito interdisciplinario, es una disciplina que se encarga de atender todos aquellos factores externos que intervienen en el proceso de inter-aprendizaje, un ejemplo de ello sería la orientación y la tutoría en instituciones educativas, con el único objetivo de evaluar a los estudiantes y ayudar a las autoridades educativas en la toma de decisiones sobre como guiar a los estudiantes, en sus elecciones vocacionales, personales, educativas, facilitando el aprendizaje del estudiante.

La psicopedagogía posibilita criterios de mejora en el diseño, desarrollo, innovación y evaluación de los procesos educativos, por eso se han creado varios organismos para tratar el estudio y problemas relacionados con la psicopedagogía, dichos organismos se encuentran en algunas cuestiones como las pruebas de evaluación pedagógica, en el estudio de estudiantes normales, anormales y débiles mentales, que entraban en lo que es educación especial.

Entendiéndose que las creencias de lo que es psicopedagogía, no son como el concepto que ahora se tienen, ya que un psicopedagogo era aquel especialista en entender a estudiantes con necesidades educativas especiales, ahora en nuestros tiempos se ha dejado de lado este concepto, esto quiere decir, que participa en los procesos de inter-aprendizaje dentro de una institución, con el apoyo del docente, psicólogo escolar, trabajador social, director; para contrarrestar y evitar lo que le impida aprender al estudiante dentro de su proceso educativo, no le ocasione consecuencias en un futuro próximo y así lograr una mejor calidad educativa dentro de cualquier institución escolar que requiera este servicio.

### **Principales ámbitos de la Psicopedagogía**

Las áreas de trabajo de la Psicopedagogía son:

- La atención a la diversidad: abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración las características del estudiante inherentes a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares.
- La orientación académica y profesional: busca la potenciación de la madurez vocacional en el estudiantado, trabajando el autoconocimiento del estudiantado, ejercitando las estrategias de toma de decisiones y dotando de la información necesaria.

La acción tutorial: es la orientación planteada directamente desde el aula. Se centra en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social, etc. Es el nexo de unión entre los conceptos de formación académica y educación en el sistema educativo.

## **2.10 HIPÓTESIS**

La Ocupación Laboral de los Padres de Familia incide en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo, noveno, y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” Parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

## **2.11 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable independiente

Ocupación laboral

Variable dependiente

Bajo rendimiento

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La redacción del capítulo en el proyecto es en tiempo futuro.

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso el investigador se sustentará en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cuanti-cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico que hace referencia a la familia y al rendimiento escolar.

#### **3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Bibliográfica Documental**

Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

### **De campo.**

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

### **De intervención social o proyectos factibles.**

Porque el investigador luego de realizar el trabajo investigativo presentará una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

## **3.3 NIVEL O TIPO INVESTIGACIÓN.**

Asociación de variables porque el investigador permitirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

### **Descriptivo**

Es descriptivo porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

## **3.4 CORRELACIONAL**

Es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

Se aplica este tipo de investigación para identificar otros fenómenos, situaciones o estructuras que ha permitido llegar a definir una investigación aceptable entre la relación de variables si es o no factible y comprobar la hipótesis

### 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Las personas que participan en esta investigación son: la Directora del plantel, los docentes, los estudiantes y padres de familia.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DIRECTORA	1	1.0 %
DOCENTES	6	6.6%
ESTUDIANTES	42	46.2%
PADRES DE FAMILIA	42	46.2%
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>10</b>

TABLA N° 1 Población y Muestra

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

En esta investigación no se calcula la muestra, por cuanto, se tomó la totalidad de la población, ya que la misma es pequeña.

### 3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** Ocupación laboral de los padres

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La ocupación laboral, comprende a todas las personas o sea la Población Económicamente Activa (PEA) que tienen un trabajo o actividad dentro de su vida diaria y que a cambio de él percibe un salario o remuneración.	PEA  Remuneración	Empleo Subempleo Desocupación  Salario Poder adquisitivo	¿Considera Ud. que la ocupación laboral de los padres incide en el bajo rendimientos de los estudiantes?  ¿Sabe Ud. que tiempo le dedican los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos/as?  ¿Cuándo no entiendes una parte del deber te ayudan tus padres?  ¿Te controlan las tareas enviadas a la casa?	Entrevista Guía de la entrevista  Encuesta Cuestionario estructurado

TABLA N° 2 Ocupación laboral de los padres

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Variable Dependiente: Bajo rendimiento de los estudiantes**

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El bajo rendimiento educativo es un problema causado por algunos factores como: Los escolares (profesor/estudiante, agrupación de los estudiantes, características del profesor) factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el estudiante) y factores familiares (nivel socio-económico familiar, estructura, clima del hogar, entre otras).	Factores personales	Inteligencia Personalidad Motivación	¿Sabe Ud. la situación del por qué los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar	Entrevista Guía de la entrevista
	Factores familiares	Nivel socioeconómico Estructura familiar Clima del hogar	¿Conoce Ud. el contexto familiar en donde se desenvuelve el estudiante?  ¿Acuden tus padres a la institución a preguntar sobre tu rendimiento escolar?  ¿Conocen tus padres el sistema de evaluación del colegio?	Encuesta Cuestionario estructurado

TABLA N° 3 Bajo rendimiento de los estudiantes

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

### **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La entrevista es la conversación directa entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio. Hay diversas formas de establecer la relación entre entrevistador y entrevistado, puede originarse al solicitarla por el informante; al ser requerida por el investigador o surgir en forma casual.

Es importante esta técnica porque efectivamente orienta y contribuye a un conocimiento profundo del objeto de estudio y al análisis de necesidades específicas, permite recoger información especializada. Es una técnica cualitativa, cuyo instrumento es la guía de la entrevista en la cual se formulan preguntas abiertas para obtener de la entrevistada respuesta amplia, se aplica a poblaciones pequeñas.

#### **Encuesta**

Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito el instrumento es el cuestionario estructurado con una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar se aplican a poblaciones grandes, el cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada, cuya finalidad es obtener de manera sistemática la información de la población investigada sobre cada una de las variables, es una técnica cuanti-cualitativa.

### **3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

La validez de los instrumentos vendrá dada a través de la aplicación de juicios de expertos. Mientras que la confiabilidad vendrá dada por la aplicación de una prueba piloto a una población pequeña que permitirá detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva.



### 3.9 PLAN PARA LA APLICACIÓN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Pregunta básica	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la información
¿De qué personas u objetos?	Directora, docentes, estudiantes y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
¿Quién?	El investigador
¿Cuándo?	Año 2012
¿Dónde?	Escuela Cristiana “El Camino”
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, encuesta
¿Con qué?	Guía de la entrevista, cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Aulas

TABLA N°4 Plan para recolección de la información

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

### **3.10 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis; cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.

Manejo de información reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**4.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

**1.- ¿Acuden tus padres a la institución a preguntar sobre tu rendimiento escolar?**

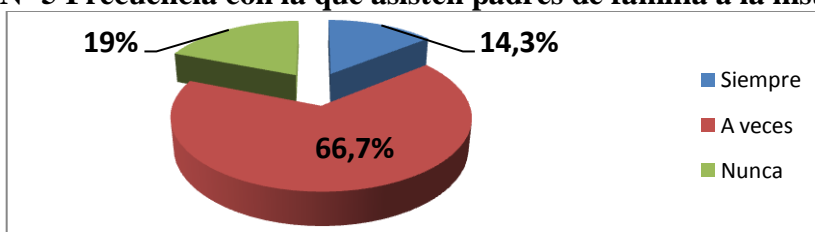
**Cuadro N° 1 Frecuencia con la que asisten padres de familia a la institución**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	14,3%
A veces	28	66,7%
Nunca	8	19,0%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiyinga

**Gráfico N° 5 Frecuencia con la que asisten padres de familia a la institución**



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiyinga

**Análisis:** De las encuestas realizadas a 42 estudiantes, se concluye que solo el 14,6% que corresponden a 6 estudiantes sus representantes asisten siempre al colegio a averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos, seguido del 66,7% que corresponden a 28 estudiantes que a veces los padres van al colegio a averiguar sobre el rendimiento de sus hijos, y el 19% que corresponden a 8 estudiantes aseguran de que sus representantes jamás van al colegio para averiguar su rendimiento.

**Interpretación:** Las respuestas de los estudiantes determinan que los representantes en gran medida no se preocupan de ir al colegio para averiguar sus rendimientos, pues sumado el a veces y el nunca da un porcentaje de 85,7% que es muy elevado, y de la experiencia de los docentes se confirma este resultado pues al llamar al representante de estudiantes que están con un rendimiento bajo, no asisten al llamado.

## 2.- ¿Cuándo no entiendes una parte del deber te ayudan tus padres?

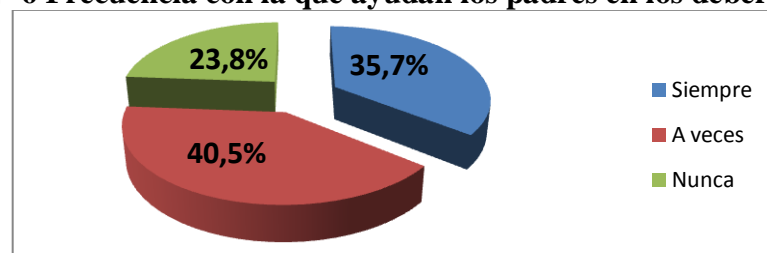
Cuadro N° 2 Frecuencia con la que ayudan los padres en los deberes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	35,7%
A veces	17	40,5%
Nunca	10	23,8%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Gráfico N° 6 Frecuencia con la que ayudan los padres en los deberes



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis:** El investigador responde que solo el 35,7% que corresponden a 15 estudiantes que ni siquiera son la mitad del total, son ayudados siempre cuando no entienden una parte de los deberes enviados a casa, el 40,5% que corresponden a 17 estudiantes son ayudados a veces cuando no entienden una parte de los deberes enviados, y el 23,8% aseguran no ser ayudados nunca cuando no entiende una parte de los deberes.

**Interpretación:** Al sumar los porcentajes de a veces y nunca es de 64,3% , este porcentaje es elevado dándonos cuenta que en la realidad los estudiantes no tienen ayuda real de sus padres convirtiéndose en una debilidad académica, cabe recalcar también que el investigador pudo detectar que en el resultado de (a veces) en la mayoría de preguntas los estudiantes respondieron tratando de no quedar mal ellos y tampoco hacerles quedar mal a sus padres.

### 3.- ¿Le dedicas mucho tiempo para el internet y ver televisión?

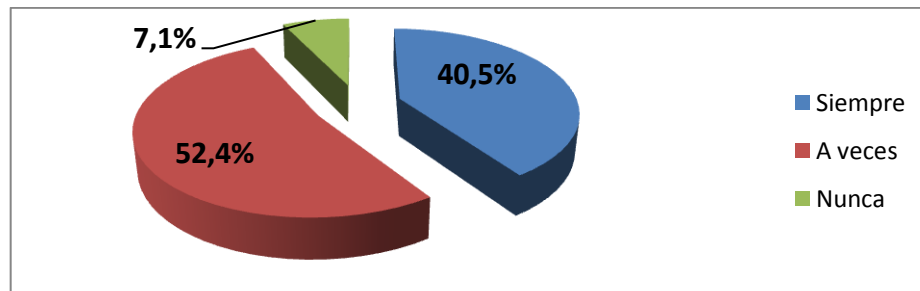
Cuadro N° 3 Tiempo que dedican los estudiantes en internet y ver televisión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	40,5%
A veces	22	52,4%
Nunca	3	7,1%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Gráfico N° 7 Tiempo que dedican los estudiantes en internet y ver televisión



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.**-El 40,5% que corresponden a 17 estudiantes respondieron que le dedican mucho tiempo al internet y a ver televisión, el 52,4% que corresponden a 22 estudiantes respondieron que a veces le dedican mucho tiempo al internet o ver televisión, y un mínimo porcentaje de 7,1% que corresponde a 3 estudiantes contestaron que nunca le dedican mucho tiempo al internet y ver televisión.

**Interpretación.**- Sumados (a veces) y (siempre) dan un total de 92,9% que es porcentaje muy preocupante ya que se puede deducir que los estudiantes no tienen control de los padres o de algún adulto en casa, utilizan sin medida estos medios actuales. La tecnología se vuelve un aspecto negativo pues los estudiantes no lo utilizan adecuadamente, por tal motivo esta investigación es necesaria para comprobar si esto se debe al exceso de trabajo de los padres.

#### 4.- ¿Te controlan las tareas enviadas a la casa?

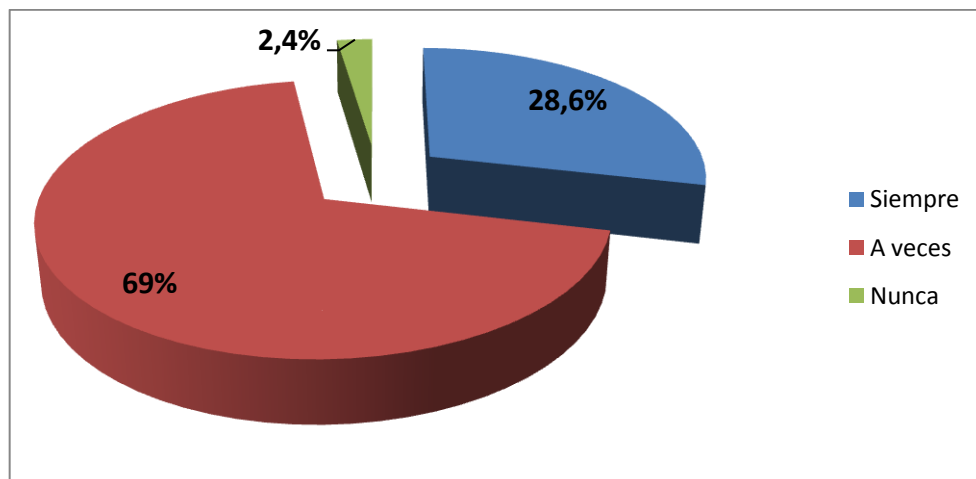
Cuadro N° 4 Frecuencia del control de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	28,6%
A veces	29	69,0%
Nunca	1	2,4%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Gráfico N° 8 Frecuencia del control de tareas



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los 42 estudiantes se obtiene que el 28,6% que corresponden a 12 estudiantes sus padres siempre controlan las tareas enviadas a casa, el 69% que corresponden a 29 estudiantes responden que a veces sus padres controlan las tareas enviadas a casa, y el 2,4% que corresponde a 1 estudiante responde que nunca es controlado las tareas que le envían a casa.

**Interpretación.-** Al sumar el (nunca) y el (a veces) nos da un 71,4%, es un porcentaje significativo, el control de tareas por parte de los padres es muy importante para que los estudiantes vayan superando su bajo rendimiento académico, y por ende incrementando su conocimiento.

## 5.- ¿Cuentas con el material didáctico solicitado por los profesores?

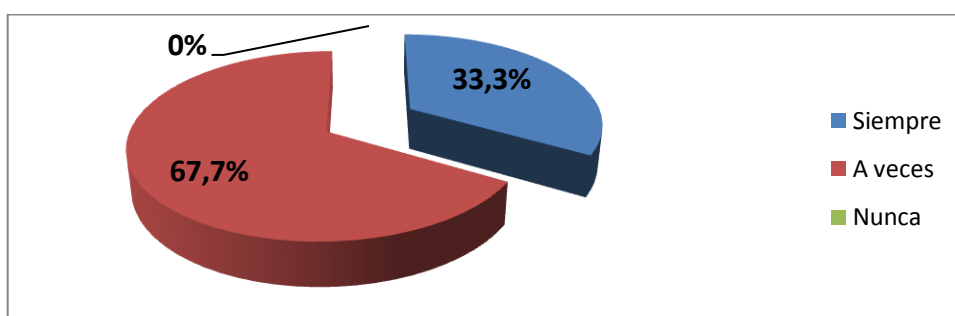
Cuadro N° 5 Frecuencia con la que lleva el material didáctico solicitado por el maestro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	33,3%
A veces	28	66,7%
Nunca	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	42	100%

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

## Gráfico N° 9 Frecuencia con la que lleva el material didáctico solicitado por el maestro



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** Las respuestas obtenidas, manifiestan que el 33,3% correspondiente a 14 estudiantes, siempre cuentan con el material didáctico solicitado por los profesores, el 67,7% que corresponde a 28 estudiantes responden que a veces cuentan con el material didáctico solicitado por los profesores.

**Interpretación.-** Una parte lamentablemente manifiestan que la situación económica no les permite cumplir con satisfacción con los materiales requeridos para el cumplimiento de sus actividades, y por otro lado también responden que es por despreocupación de sus padres y de ellos mismos, o sea, existe un grado significativo de irresponsabilidad que eso se lo ira corrigiendo si se logra concientizar a los estudiantes y padres de familia.

## 6.- ¿Conocen tus padres el sistema de evaluación del colegio?

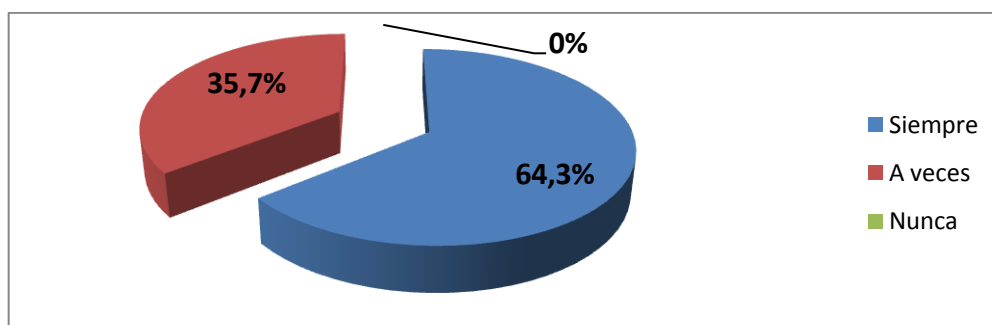
Cuadro N° 6 Los Padres conocen del sistema de evaluación del colegio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	64,3%
A veces	15	35,7%
Nunca	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Gráfico N° 10 Los Padres conocen del sistema de evaluación del colegio



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** El investigador responde que el 64,3% que corresponde a 27 estudiantes, sus padres conocen el sistema de evaluación del colegio, un 36% que corresponde a 15 estudiantes a veces conocen el sistema de evaluación del colegio.

**Interpretación.-** Del análisis situacional se deduce que el esfuerzo que hace la institución con sus autoridades, de dar a conocer como se le evalúa a los estudiantes es notorio que lo están haciendo acertadamente, pues con los nuevos lineamientos que a impuesto el Ministerio de Educación se necesita que el padre de familia esté bien informado como se le evalúa a su representado, entonces el problema no recae hacia la institución, sino, a cada uno de los hogares de los muchachos.



## 7.- ¿Después de clases refuerzas lo aprendido en clases?

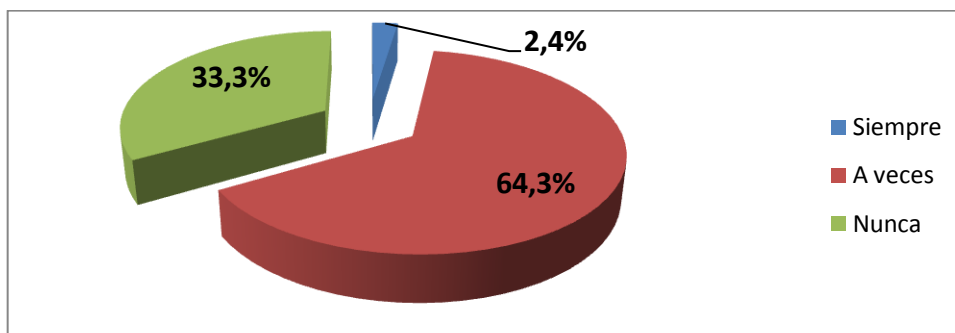
Cuadro N° 7 Frecuencia de refuerzo de la materia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	2,4%
A veces	27	64,3%
Nunca	14	33,3%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Gráfico N° 11 Frecuencia de refuerzo de la materia



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** El 2,4% que corresponde a 1 estudiante responde que siempre refuerza lo aprendido en clases, el 64,3% que corresponde a 27 estudiantes contestaron que a veces refuerzan en casa lo aprendido en clases y un 33,3% que corresponde a 14 estudiantes responden que nunca refuerzan en su casa lo aprendido en clases.

**Interpretación.-** Sumados el (nunca) y el (a veces) nos da un porcentaje del 97,6%, se podría decir que la totalidad de estudiantes no refuerzan lo aprendido en clases, son las tareas académicas enviadas por los profesores, las que permiten que los estudiantes refuercen sus conocimientos, pero al no haber control en sus hogares, lamentablemente no consiguen tener aprendizajes significativos, incrementándose cada vez más vacíos académicos.

## 8.- ¿Te ayudan en casa a realizar las tareas escolares?

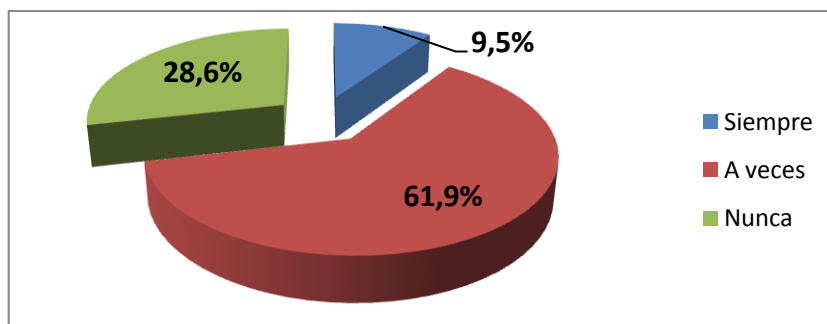
Cuadro N° 8 Frecuencia de ayuda en las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	9,5%
A veces	26	61,9%
Nunca	12	28,6%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Gráfico N° 12 Frecuencia de ayuda en las tareas



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** El investigador responde que el 9,5% que corresponde a 4 estudiantes siempre son ayudados en casa a realizar las tareas escolares, el 61,9% que corresponde a 26 estudiantes aseguran que algunas veces son ayudados en casa a realizar las tareas escolares, y el 28,6% que corresponde a 12 estudiantes responden que nunca son ayudados en casa a realizar las tareas escolares.

**Interpretación.-** Sumados el (a veces) y el (nunca) nos da un porcentaje del 90,5% siendo una cantidad demasiada elevada que nos da a entender que por cualquier motivo que se suscite en los hogares, sea por el exceso de trabajo, problemas intrafamiliares, hogares disfuncionales, problemas económicos etc. Los muchachos son dejados en un segundo plano exclusivamente en el campo educativo, sin comprender que un arma para poder enfrente eficazmente en un futuro a estos cambios que nos impone la sociedad es el estudio.

## 9.- ¿Participas activamente durante las clases?

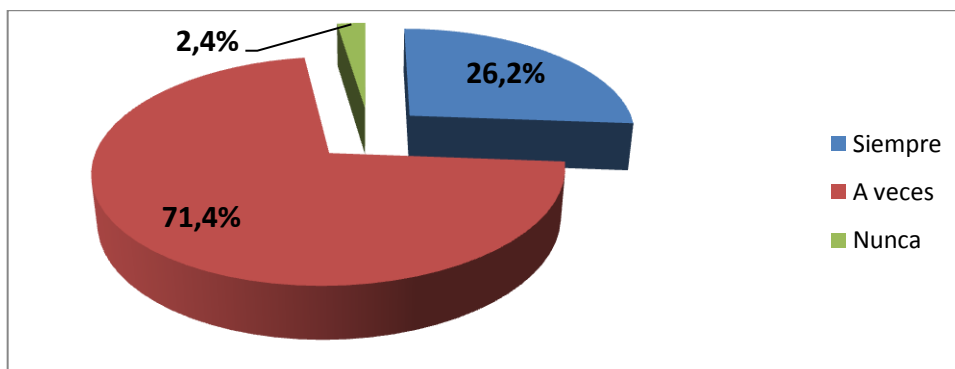
Cuadro N° 9 Participación en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	26,2%
A veces	30	71,4%
Nunca	1	2,4%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiyinga

Gráfico N° 13 Participación en clase



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiyinga

**Análisis.-** El 26,2% que corresponde a 11 estudiantes responden que siempre participan activamente en clases, el 71,4% que corresponde a estudiantes contestan que a veces participan activamente en clases y el 2,4% que corresponde a 1 estudiante contesta que nunca participa activamente en clases.

**Interpretación.-** Sumados el (a veces) y el (nunca) dan un porcentaje del 73,8% que es una cantidad elevada en lo referente a la no participación en el aula, la participación de los estudiantes está en relación con el interés o motivación, que tiene el estudiante en la participación académica, pero además tiene relación directa con el ambiente familiar, el mismo que si es deplorable, se conduce al joven a una actitud apática o indiferente.

## 10.- ¿Tus padres establecen normas claras y posibles consecuencias para tu formación?

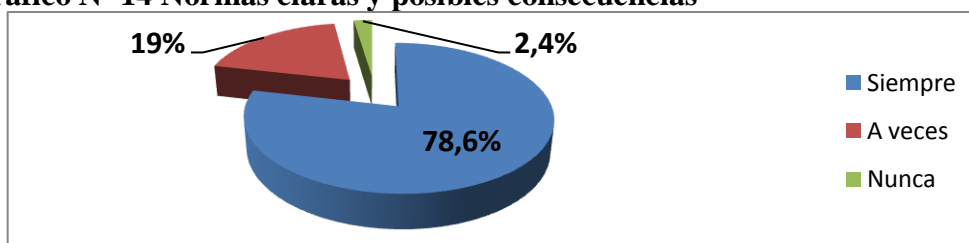
Cuadro N° 10 Normas claras y posibles consecuencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	78,6%
A veces	8	19,0%
Nunca	1	2,4%
<b>TOTAL</b>	42	100%

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Elaborado por: Tesista Mario Lugmaña

Gráfico N° 14 Normas claras y posibles consecuencias



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** Luego de la encuesta realizada a los 42 estudiantes se deduce que el 78,6% que corresponde a 33 estudiantes que responden que siempre en sus padres establecen normas claras y consecuencias si no las cumplen, el 19% que corresponde a 8 estudiantes responden que a veces sus padres establecen normas claras y consecuencias si no las cumplen y el 2,4% que corresponde a 1 estudiante asegura que nunca le ponen normas claras sus padres y posibles consecuencias si no la cumple.

**Interpretación.-** Como podemos observar la mayoría de padres con un 78,6% ponen normas claras en sus hogares, pero considero que estas normas solo quedan en palabras y que las consecuencias por no cumplirlas jamás llegan a ser sancionadas con castigos, no físicos sino de prohibiciones en las cosas que a ellos más les interesa. Establecer normas es de los padres en casa, así como las normas institucionales en el colegio, esto para un buen comportamiento, en cualquier lugar donde se encuentren; al incumplirlas deben ser sancionados en casa, o en la institución eso sí amparos en la LOEI. El reto es que los dos, el hogar y la institución educativa, converjan en un mismo fin que sería la autodisciplina de cada uno de los estudiantes.

## 4.2 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

### 1.- ¿Acude Ud. A la institución a preguntar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a?

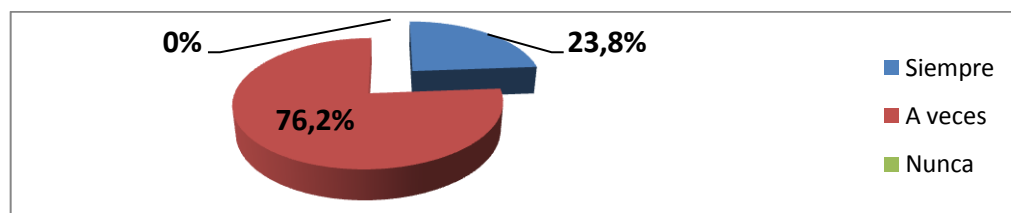
Cuadro N° 11 Frecuencia con que asiste a preguntar rendimiento escolar del representado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	23,8%
A veces	32	76,2%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	42	100%

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

### Gráfico N° 15 Frecuencia con que asiste a preguntar rendimiento escolar del representado



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** Después de la encuesta realizada a los 42 padres de familia se tiene los siguientes resultados: que el 23,8% que corresponde a 10 padres que respondes que siempre acuden a la institución a averiguar sobre el rendimiento de sus hijos, un 76,2% responden que a veces acuden a la institución a averiguar sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

**Interpretación.-** Como dije en una de las interpretaciones anteriores el (a veces) 76,2% respondido de los padres de familia en gran medida y sin dramatizar es solo por no quedar mal ante la encuesta, haciéndose evidente la ausencia de padres en acercarse a la institución para ver el rendimiento de sus hijos.

Las necesidades afectivas son fundamentales y responsabilidad única de los padres y madres de familia, y el demostrarles, es asistir periódicamente a la institución para averiguar su rendimiento, y no delegando estas responsabilidades solo a las instituciones educativas en especial a las particulares.

## 2.-¿Cuándo su hijo/a no entiende alguna parte del deber escolar Ud. le ayuda?

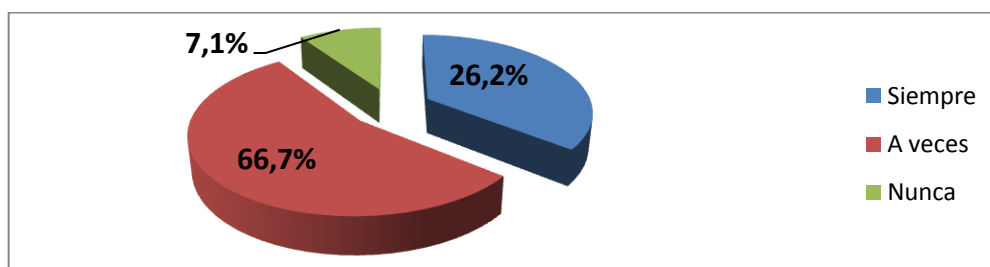
Cuadro N° 12 Frecuencia con que ayuda el padre familia en las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	26,2%
A veces	28	66,7%
Nunca	3	7,1%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

### Gráfico N° 16 Frecuencia con que ayuda el padre familia en las tareas



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** El investigador responde que el 26,2% que corresponde a 11 padres siempre que cuando su hijo/a no entiende una parte del deber le ayudan, un 66,7% que corresponde a 28 padres a veces les ayudan a sus hijos cuando no entienden una parte de los deberes y un 7,1% que corresponde a 3 padres nunca ayudan a sus hijos cuando no entienden una parte del deber.

**Interpretación.-** Sumados el (a veces) y el (nunca) nos da un porcentaje del 73,8% siendo una cantidad significativa siendo evidente la ausencia de la ayuda que reciben los estudiantes por parte de sus representantes, la ayuda es fundamental pues de esto dependerá que no se vayan aumentando vacíos académicos, y si ya los tenía estos se irán agudizando.

### 3.- ¿Su hijo/a le dedica mucho tiempo al internet y ver la televisión?

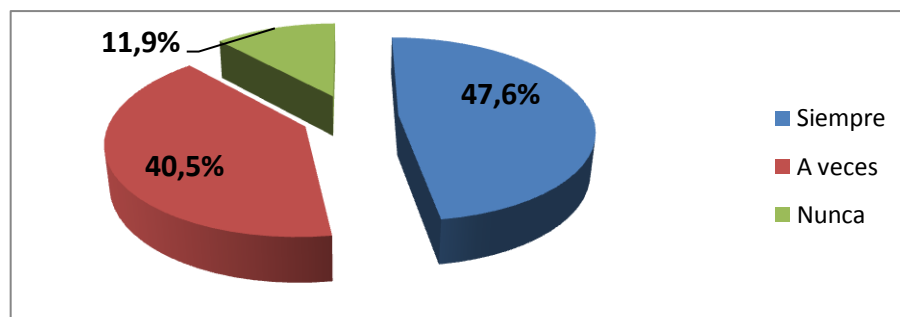
Cuadro N° 13 Tiempo que dedican los estudiantes en internet y ver televisión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	47,6%
A veces	17	40,5%
Nunca	5	11,9%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Gráfico N° 17 Tiempo que dedican los estudiantes en internet y ver televisión



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** El resultado de la encuesta dio como resultado que el 47,6% que corresponde a 20 padres se dan cuenta que sus hijos le dedican mucho tiempo al internet y a ver tv, el 40,5% que corresponde a 17 padres responden que a veces sus hijos le dedican mucho tiempo al internet o ver tv, y el 11,9% que corresponde a 5 padres responden que sus hijos nunca le dedican mucho tiempo al internet o ver la tv.

**Interpretación.-** En la actualidad con los avances tecnológicos y de medios de comunicación se hace necesario que en los hogares sean controlados, dando horarios de utilización del internet que hoy está en auge como es el facebook, así como también páginas web dañinas para la juventud como es la pornografía, que se va convirtiendo en un determinado tiempo en adicción; de igual manera sucede con la tv. con programas muy fuertes, sangrientos, con sexo etc.

#### 4.-¿Controla las tareas enviadas a la casa a su representado?

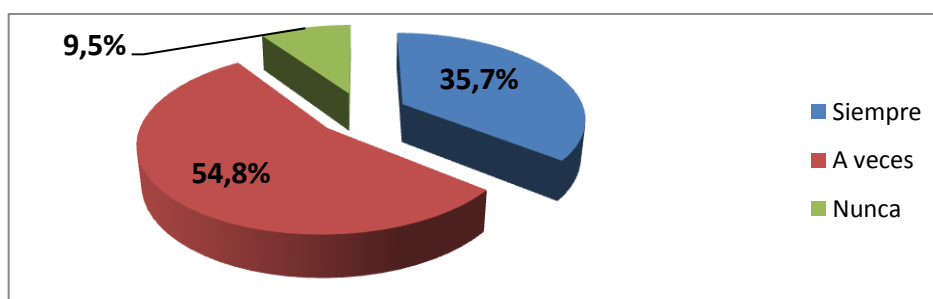
Cuadro N° 14 Control de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	35,7%
A veces	23	54,8%
Nunca	4	9,5%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Gráfico N° 18 Control de tareas



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.**-El 35,7% que corresponde a 15 padres responde que siempre son controladas las tareas enviadas a casa, el 54,8% que corresponde a 23 padres responden que a veces controlan las tareas de sus hijos enviadas a casa y el 9,5% que corresponde a 4 padres responden que nunca controlan las tareas enviadas a casa por los profesores.

**Interpretación.**- Sumados los resultados de (a veces) y (nunca) da un porcentaje del 64,3% que nos hace deducir que muy poco tienen control en lo referente a tareas enviadas a casa, sea por falta de tiempo, o exceso de trabajo, que se hace difícil el control, otro aspecto que también impide este control es el nivel de estudios de los padres que por más que quieren ayudarles no poseen el conocimiento suficiente para apoyarlos, pues se revela que cuanto mayor es el nivel cultural de sus familias, mayor es el resultado que se obtiene como ganancia escolar en la realidad.



## 5.- ¿Entrega el material didáctico solicitado por su representado?

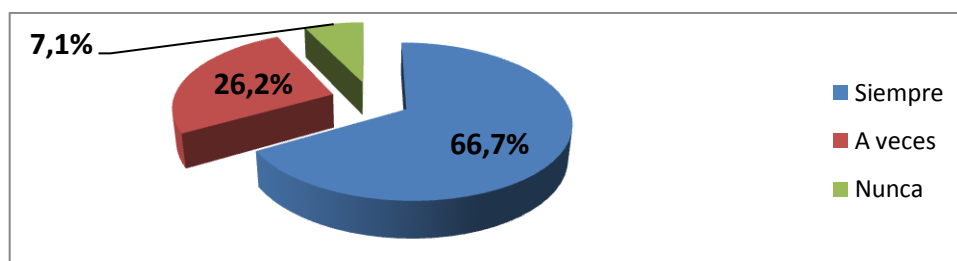
Cuadro N° 15 Preocupación de las necesidades académicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	66,7%
A veces	11	26,2%
Nunca	3	7,1%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Gráfico N° 19 Preocupación de las necesidades académicas



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** El investigador responde que el 66,7% que corresponde a 28 padres siempre entregan el material didáctico solicitado por su representado, el 26,2% que corresponde a 11 padres responde que a veces entrega el material didáctico solicitado por su representado y el 7,1% que corresponde a 3 padres nunca entrega el material didáctico solicitado por su representado.

**Interpretación.-** Supuestamente los materiales solicitados son entregados a los estudiantes por parte de los padres, pero en clase es evidente la ausencia de dichos materiales. La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación, para esto, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios, para acceder a estos tiene que acudir con la ayuda directa del representante pues sin ello sería un trabajo poco satisfactorio; sin embargo no siempre es posible dada la situación socio-económica de las familias y la falta de responsabilidad de los padres y de los estudiantes.

## 6.-¿Conoce el sistema de evaluación utilizado en el colegio?

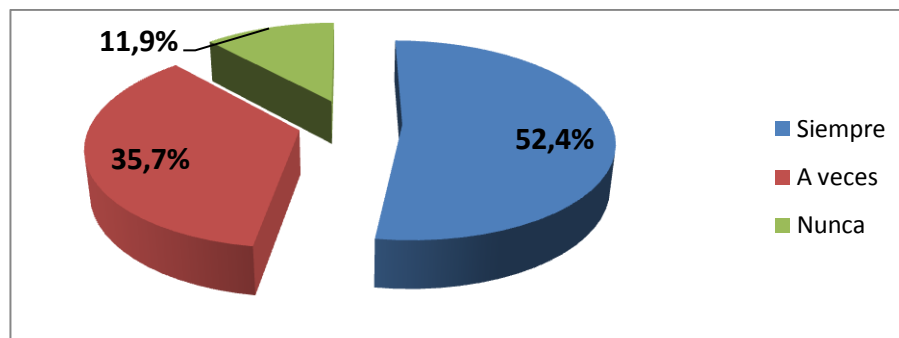
Cuadro N° 16 Conocimiento del sistema de evaluación en el colegio.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	52,4%
A veces	15	35,7%
Nunca	5	11,9%
<b>TOTAL</b>	42	100%

Fuente: Encuestas aplicada a padres de familia

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

## Gráfico N° 20 Conocimiento del sistema de evaluación en el colegio.



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** De la encuesta realizada el 52,4% correspondiente a 22 padres, aseguran que conocen el sistema de evaluación, seguido de un 35,7% que corresponde a 15 padres responden que a veces conocen el sistema de evaluación, y el 11,9% manifiestan que desconocen el sistema de evaluación realizado por el colegio.

**Intepretación.-** Existe una taza considerable de desinformación frente a la forma de trabajo evaluativo a la que se someten sus representados, unos lo hacen por desconocimiento formativo, otros por desinterés y otros porque desconocen el sistema de trabajo dentro de la institución, la información es responsabilidad de todos, autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia.

## 7.- ¿Apoya a su hijo/a para reforzar lo aprendido?

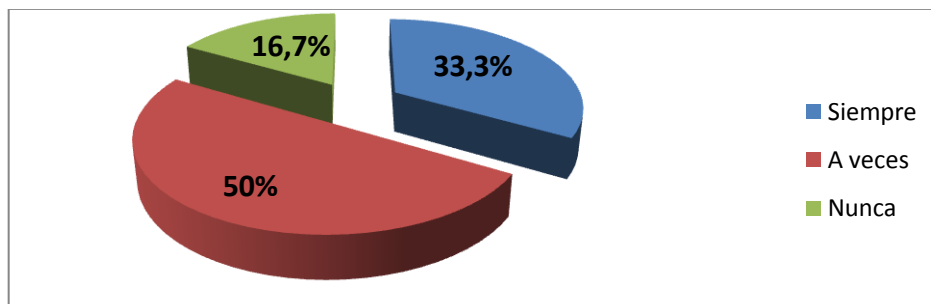
Cuadro N° 17 Integración y resonancia académica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	33,3%
A veces	21	50,0%
Nunca	7	16,7%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Gráfico N° 21 Integración y resonancia académica



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** El investigador responde que el 33,3% que corresponde a 14 padres siempre apoyan a sus hijos a reforzar lo aprendido, el 50% que corresponde a 21 padres responden que a veces ayudan a sus hijos a reforzar lo aprendido en clases, y el 16,7% que corresponden a 7 padres responden que nunca ayudan a sus hijos a reforzar lo aprendido en clases.

**Interpretación.-** Para obtener un mejor rendimiento educativo en los estudiantes, se requiere mayor atención por parte de los padres, un estudiante que cuente con la atención y afecto y preocupación de los padres, tendrá la confianza suficiente para solicitar a sus representantes y profesores estrategias de reforzamiento educativo, pondrán de su parte para mejorar a nivel personal y educativo, porque lo que necesitan los jóvenes es sentir que alguien se preocupe de él.

## 8.- ¿A su hijo/a le ayudan en casa a realizar las tareas escolares?

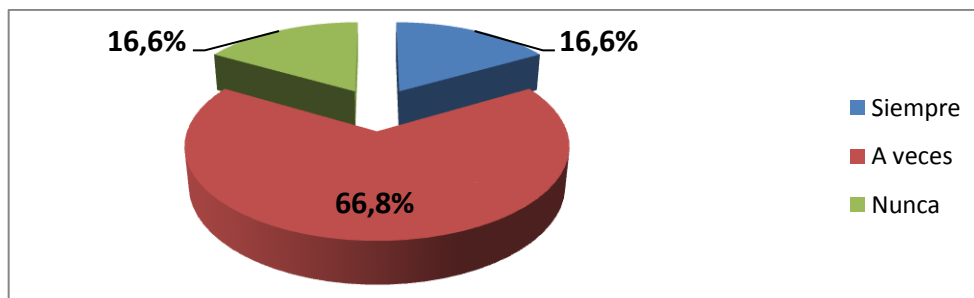
Cuadro N° 18 Cumplimiento de responsabilidades.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	16,6%
A veces	28	66,8%
Nunca	7	16,6%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

### Gráfico N° 22 Cumplimiento de responsabilidades.



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** De la encuesta realizada se obtiene que el 16,6% que corresponde a 7 padres aseguran que siempre le ayudan a sus hijos a hacer las tareas escolares, el 66,8% que corresponde a 28 padres que responden que a veces ayudan a sus hijos a realizar las tareas enviadas a casa, y el 16,6% que corresponde a 7 padres responden que nunca ayudan a sus hijos a realizar las tareas enviadas a casa.

**Interpretación.-** Sumados el (a veces) y el (nunca) dan un porcentaje del 83,4% este porcentaje es preocupante y nuevamente podemos evidenciar que los estudiantes son dejados a un segundo plano por sus padres en lo referente al campo educativo, mas tratan de compensarlos económicamente, comprándoles celulares que cuestan mucho dinero, o sea no existe concientización por parte de los padres y por ende de los estudiantes que más importante que eso, es y será el estudio, y que para que mejoren siempre necesitan ser apoyados an la realización de las tareas.

## 9.- ¿Habla con su hijo/a sobre cómo le fue el día en el colegio?

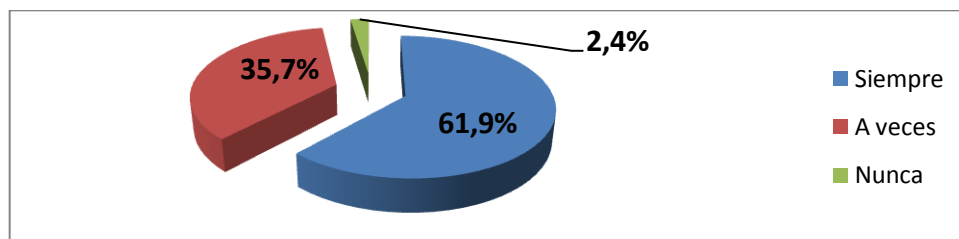
Cuadro N° 19 Comunicación entre padres e hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	61,9%
A veces	15	35,7%
Nunca	1	2,4%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Gráfico N° 23 Comunicación entre padres e hijos



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis .-**El 61,9% que corresponde a 26 padres aseguran siempre conversar con sus hijos de cómo le fue el día en el colegio, seguido de un 35,7% que corresponde a 15 padres, responden que a veces conversan con sus hijos de cómo le fue el día en el colegio, y el 2,4% correspondiente a 1 padre que responde nunca conversar con su representado de cómo le fue el día en el colegio.

**Interpretación.-** El dialogo y la confianza es muy fundamental dentro de un hogar, por cuanto los jóvenes podrán expresarse de todo lo que ellos sienten y requieren para estar emocional, y psicológicamente bien preparados, con un autoestima suficientemente alta que les permita afrontar cualquier problema que se los ponga enfrente y salir con éxito de cualquier inconveniente, podrán levantarse de cualquier tropiezo ya que tendrán con quien dialogar y sentirse apoyado en su hogar.

Pero así mismo podemos observar que un buen porcentaje que asciende a 38,1% nunca, o a veces tienen un dialogo bueno con sus hijos, lo que generara todo lo contrario, jóvenes con una baja autoestima, sin la fortaleza necesaria para afrontar sus problemas.

## 10.- ¿Ayuda a cumplir a su representado con las disposiciones dadas por el profesor?

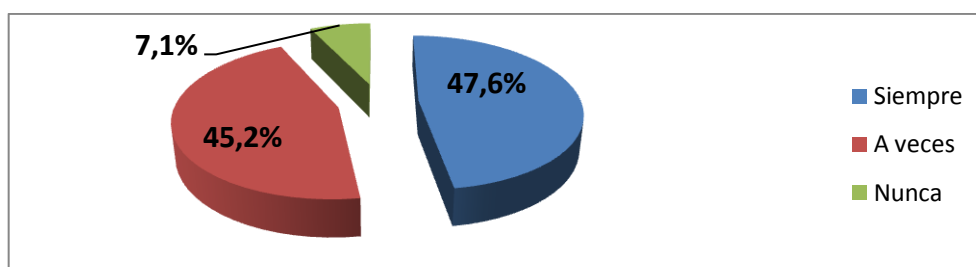
Cuadro N° 20 Contribución del padre de familia en el cumplimiento de disposiciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	47,6%
A veces	19	45,2%
Nunca	3	7,1%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

### Gráfico N° 24 Contribución del padre de familia en el cumplimiento de disposiciones



INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Análisis.-** El resultado de la encuesta a 42 padres da que un 47,6% correspondiente a 20 padres aseguran que siempre ayudan a cumplir con las disposiciones que dice el profesor, un 45,2% que corresponde a 19 padres responden que a veces ayudan a sus hijos a cumplir con las disposiciones que dice el profesor, y un 7,1% correspondiente a 3 padres que responden nunca ayudar a sus hijos a cumplir con las disposiciones que dice el profesor.

**Interpretación.-** Sumados los (a veces) y (nunca) dan un porcentaje del 52,3% que es significativo que hay que tomarlo muy en cuenta, pues si el profesor observa falencias académicas o de disciplina en sus estudiantes, está en la obligación de comunicar con prontitud a sus representantes, para tomar los correctivos necesarios, ahora lo preocupante es que un poco más de la mitad de los padres encuestados no asumen con responsabilidad para cumplir con las recomendaciones que el profesor dicta, quedándose solo en palabras.

## 4.2 Verificación de la hipótesis

La validación de la hipótesis a partir de las encuestas dirigidas a los estudiantes y padres de familia de la Escuela “El Camino”, tomando como variable independiente a la pregunta # 1.- ¿Acuden tus padres a la institución a preguntar sobre tu rendimiento escolar? y para la variable dependiente la pregunta # 2¿Cuándo no entiendes una parte del deber te ayudan tus padres?.

**Planteamiento de la hipótesis:** La Ocupación Laboral de los Padres incide en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo, noveno, y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” Parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

### a) Modelo lógico

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** La Ocupación Laboral de los Padres **NO** incide en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo, noveno, y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” Parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

**Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):**La Ocupación Laboral de los Padres **SI** incide en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo, noveno, y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” Parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

### b) Modelo Matemático

$H_0$  ;  $O = E$

$H_1$  ;  $O \neq E$

### c) Modelo estadístico:

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

$\Sigma$  = sumativa

**O** = frecuencia observada

**E** = frecuencia esperada

Nivel de significación o margen de error aceptable utilizada:  $X = 0,05$  (5%)

Zona de rechazo de  $H_1$  o grados de libertad.

gl = grados de libertad

c = columnas: son el número de alternativas que tienen las preguntas

f = filas, son el número de preguntas que se involucra en este caso = 2 (VI, VD)

### **Nivel de confianza**

$\alpha = 0.05$  (5 %) de error y al 95 % de confianza

### **Grados de libertad**

g.l. =  $(c - 1) * (f - 1)$

gl =  $(2-1) (2-1)$  (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 3.841 (lectura obtenida en la tabla)

$$X_t^2 = 3.84$$

### **Zona de aceptación y rechazo.**

Se acepta  $H_0$  si:  $X_c^2 \leq 3.841$ .



**CUADRO DE RESUMEN**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>CRITERIOS A FAVOR</b>	<b>CRITERIOS EN CONTRA</b>
1	6	36
2	15	27
3	17	25
4	12	30
5	14	28
6	27	15
7	1	41
8	4	38
9	11	31
10	33	9
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>280</b>

CUADRO N°21 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES  
INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**CUADRO DE RESUMEN**  
**ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>CRITERIOS A FAVOR</b>	<b>CRITERIOS EN CONTRA</b>
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>32</b>
<b>2</b>	<b>11</b>	<b>31</b>
<b>3</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
<b>5</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>22</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>35</b>
<b>9</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
<b>10</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>TOTAL</b>	<b>173</b>	<b>247</b>

CUADRO N°22 ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA  
INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**FRECUENCIA OBSERVADA**

	<b>Criterio a favor</b>	<b>Criterios en contra</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	140	280	<b>420</b>
<b>PADRES</b>	173	247	<b>420</b>
<b>TOTAL</b>	<b>313</b>	<b>527</b>	<b>840</b>

Cuadro N° 23 Frecuencia observada.  
INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

## FRECUENCIA ESPERADA

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
<b>ESTUDIANTES</b>	156,5	263,5	<b>420</b>
<b>PADRES</b>	156,5	263,5	<b>420</b>
<b>TOTAL</b>	<b>313</b>	<b>527</b>	<b>840</b>

Cuadro N° 24 Frecuencia esperada.

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

Calculo del  $\chi^2$

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
140	156,5	-16,5	272,25	1,74
280	263,5	16,5	272,25	1,03
173	156,5	16,5	272,25	1,74
247	263,5	-16,5	272,25	1,03
				<b>X<sup>2</sup> 5,54</b>

Cuadro N° 25 Calculo  $\chi^2$ .

INVESTIGADOR: Mario Orlando  
Lugmaña Llumiquinga

### 4.2.1 Regla de Decisión.

Se rechaza  $H_0$  porque  $X_c^2 \geq a X_t^2$  .y se acepta  $H_1$

Por estar dentro del nivel de aceptación se da por rechazado la Hipótesis nula ( $H_0$ ): La Ocupación Laboral de los Padres **NO** incide en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo, noveno, y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” Parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

Y se acepta la Hipótesis alterna ( $H_1$ ) que dice: La Ocupación Laboral de los Padres **SI** incide en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo, noveno, y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” Parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES:**

- 1.** Con las encuestas aplicadas se comprueba en los resultados, que la ocupación laboral de los padres de familia produce desatención durante el proceso educativo afectando en los estudiantes en su rendimiento escolar.
- 2.** Que los padres y representantes de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado del Centro Educativo Cristiano “El Camino” no colaboran en el control de las tareas escolares y extracurriculares.
- 3.** Que el demasiado incremento que se ha dado durante esta última década en telecomunicaciones e internet, los padres no tienen conocimiento de la cantidad de tiempo que ocupan sus hijos, en programas televisivos y páginas WEB de internet -que están observando, lo que da lugar a que los jóvenes crezcan en un ambiente de libertad e inseguridad.
- 4.** No existe apoyo de los padres de familia o de ningún familiar en casa, esto hace que se genere un bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- 5.** Que los padres de familia están conscientes de que sus hijos necesitan de su mayor atención, consideran que es necesario realizar actividades que ayuden a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

Para cambiar en cierta medida el estilo de vida que provoca el problema analizado, es posible proponer herramientas que permitan identificar estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, debido a la ocupación laboral de los padres, para lo que se recomienda:

1. Diagnosticar en los padres de familia que tiempo emplean en la atención de sus hijos, para diseñar talleres de intervención y estos puedan contribuir en el mejoramiento académico de sus hijos desde sus hogares.
2. Fortalecer a padres de familia el sentido de la comunicación para que exista un profundo sentido de compromiso e involucramiento y así mejorar la autoestima o por ende el rendimiento académico de sus hijos.
3. Que todos los docentes exijan a los padres de familia o representantes que firmen las tareas escolares y extraescolares, para tener un mejor control del cumplimiento académico, y así mejorar el rendimiento de cada uno de los estudiantes.
4. Fomentar en los padres de familia de que todo es importante, pero lo primero dentro del hogar son los hijos, considerar un cambio de actitud frente a la crianza de valores y educación de sus hijos, para que sean hogares responsables y hagan de sus miembros personas íntegras, útiles a la sociedad.
5. Se sugiere a la vez realizar talleres de convivencia donde se muestre de manera directa el interés del desarrollo actitudinal, cognitivo y procedimental, y se involucren en el desarrollo formativo de sus hijos.

## CAPÍTULO VI

### DISEÑO DE LA PROPUESTA

**TEMA:** Manual de capacitación para la intervención de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de sus representados.

#### 6.1 Datos informativos:

**Institución Ejecutora:** Centro Educativo Cristiano “El Camino

**Beneficiarios:** Padres de familia, estudiantes de octavo, noveno y décimo del Centro Educativo Cristiano “El Camino”

**Ubicación:**

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Rumiñahui

**Parroquia:** Sangolqui

**Barrio:** Cachaco

**Calles:** Río Marañón N° 52 y Venezuela

**Tiempo estimado para la ejecución:** de mayo a junio del 2013

**Equipo responsable:** Sr. Mario Lugmaña

**Costo:** 150 dólares

#### 6.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a las investigaciones realizadas con la problemática identificada, fundamentada y los resultados obtenidos en las encuestas se puede afirmar y respaldar que los padres también forman parte esencial de la formación de sus hijos, por lo tanto, es responsabilidad de ellos brindar la atención oportuna a sus hijos desde sus hogares en el cumplimiento de su Rol contribuyendo a alcanzar una educación de calidad y calidez en sus hijos.

La ocupación laboral existente por parte de los padres de familia da la oportunidad para realizar diferentes actividades que involucren y comprometan al Padre de Familia a ser partícipe del proceso educativo de sus hijos y por ende a ser actores

del cambio en el Rendimiento Escolar de sus hijos, a través, de las convivencias, talleres y acceso a materiales de información (internet) en la programación de actividades conjuntas dentro del plantel.

Se utilizan las técnicas socio-psicopedagógicas (orientación familiar) que la normativa del estado plantea para las instituciones secundarias y que se operativizan a través del DOBE con estudiantes y padres de familia; para este propósito se toma en consideración el resultado de la investigación en el Centro Educativo Cristiano “El Camino”, cuyos resultados indican que los estudiantes tienen poco apoyo familiar de sus padres, en la ayuda para la realización de tareas, dotación de insumos pedagógicos y relacionamiento humano para informarse periódicamente de su rendimiento escolar en la institución.

La metodología se centrará en dos puntos importantes:

1. Motivación a los padres de familia en el manejo de valores universales: afecto, organización, sociabilización, redes familiares, relacionamiento humano.
2. El aspecto cognitivo que induce al estudiante a la identificación con los representantes para competir en la vida y desarrollar elementos de autoestima y resiliencia que influyen en el comportamiento escolar y predispone al estudiante a asumir los retos pedagógicos como propios.

La propuesta se puede aplicar en cualquier institución en la que los estudiantes presenten características similares a las encontradas en la investigación.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta tiene algunos campos de acción con el fin de llegar a concientizar a toda la comunidad educativa.

Aspecto que es de trascendental importancia en la mejora individual y colectiva de los actores que intervienen en el inter-aprendizaje.

A través de la propuesta que se plantea, se pretende mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado, con la atención oportuna de sus padres , pues si fallan en este compromiso el rendimiento escolar también será afectado.

La propuesta es factible porque Institucionalmente se cuenta con el apoyo de directivos, de la planta docente, el espacio necesario y el presupuesto que esta representa.

Esta propuesta de escuela para padres será de gran utilidad, para ofrecer a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los mismos sobre las necesidades escolares de sus hijos.

Investigaciones realizadas en otros países demuestran que los niños, niñas y adolescentes de hogares donde los padres y madres se encuentran muy pendientes de su representado en su rendimiento académico, en un marco de confianza y donde todos sus integrantes son responsables de sus actos y autónomos en su comportamiento evidencian:

Ganan mejores notas

- Obtienen mejor puntaje en los exámenes
- Disfrutan más de la escuela, y
- Es más probable que se gradúen en la escuela, la secundaria y asistan a la universidad.

Se pretende dotar a los Padres de Familia de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismos y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal. También será de utilidad para el estudiante en el tratamiento de técnicas de estudio que les permita



manejar y utilizar en su autoeducación y en la resolución de tareas escolares fuera de la institución.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Diseñar un Módulo de Capacitación dirigido a padres y madres de familia para la intervención positiva en el rendimiento escolar de sus hijos.

### **Objetivos Específicos:**

1. Motivar permanentemente a los padres reafirmando su rol de orientador para con su representado, a través de la recuperación de valores básicos.
2. Reafirmar la presencia de valores universales que permitan a los padres realizarse y formar a sus hijos como personas útiles para la sociedad con un compromiso responsable.
3. Posicionar derechos sociales explícitos a favor de los adolescentes, que permitan mejorar el relacionamiento humano al interior del núcleo familiar.
4. Lograr condiciones de comunicación entre los involucrados en el proceso educativo: padres, estudiantes, docentes.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **Factibilidad Legal:**

En el campo legal se da cumplimiento a lo que rige en la Constitución del Ecuador en cuanto a la participación e involucramiento que deben tener los padres de familia de los estudiantes que se respaldan en los derechos y obligaciones que estos tienen en: El Código de la Niñez y Adolescencia, en la Ley Orgánica de

Educación Intercultural, mencionados en sus capítulos referentes a los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

**Factibilidad Técnico – Operativa:**

Institucionalmente se cuenta con el apoyo de directivos para la implementación de la propuesta en el periodo de tiempo determinado. El investigador y los docentes, miembros activos de la dinámica de trabajo prestan todo su contingente para la aplicación y generación de resultados en el tema de la propuesta.

**Educativo:**

En el campo educativo será de gran beneficio mantener el involucramiento de los padres y madres de familia para el seguimiento y evolución hacia el rendimiento escolar de los estudiantes como apoyo hacia sus docentes y la mejora en la aplicación de estrategias en la preparación de sus hijos.

**Afectivo:**

Será de utilidad en lo afectivo para que los estudiantes puedan compartir en ambientes motivadores, brindándoles la oportunidad de superación con el esfuerzo de sus padres en la distribución de su tiempo, permitirá relacionarse mejor creando ambientes de armonía y confianza dentro de sus hogares y reflejados

dentro de las aulas en el cambio de actitud hacia el estudio para mejorar su nivel académico.

**Financiero:**

De acuerdo a la estimación presupuestaria los costos son mínimos que serán gestionados conjuntamente con las autoridades del plantel ya que se cuenta con disponibilidad de recursos físicos, materiales, humanos como: el apoyo del pastor de la institución para las conferencias de motivación y asistencia a los padres y madres de familia. Concienciando que la educación es la mejor herencia para sus hijos y dependerá de la atención, cuidado y motivación que se los brinde en la etapa escolar conjuntamente con los docentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DETALLES DE FACTORES A EVALUAR
INFRAESTRUCTURA	En las instalaciones del Centro Educativo Cristiano “El Camino” se cuenta con un salón de uso múltiple que servirá para poder realizar los talleres de escuela para padres.
DOCENTES	La planta Docente de la institución es personal capacitado, y comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes, el cual será de apoyo para que este proyecto se lleve a cabo y sea una herramienta para

	continuar con iniciativas similares en el futuro.
RECURSOS DIDACTICOS	El material didáctico que ayudará para el desarrollo de estas charlas será preparado por la planta docente.

TABLA 5 Cuadro de criterios para evaluar la factibilidad

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

## 6.6 FUNDAMENTACIÓN

### Fundamentación Teórica.

Manual de capacitación es: "un documento que contiene en forma ordenada y sistemática, información y/o instrucciones sobre la historia, organización, política y procedimiento de una empresa o actividad, que se consideran necesarios para la mejor ejecución del trabajo" Kraus Miguel A..

Un Manual es "Un registro inscrito de información e instrucciones que conciernen al empleado y pueden ser utilizados para orientar los esfuerzos de un empleado en una empresa" Terry G.R. .

Entonces un manual servirá como un instrumento de control sobre la participación de las personas, para dar forma a la estructura organizacional de la actividad a realizar. Será un documento en el que se encuentra de manera sistemática, las instrucciones, bases y procedimientos para ejecutar una actividad.

En los últimos años se ha hecho familiar en el ámbito educativo el uso del término "Constructivismo" para referirse a una tendencia que promueve los aspectos heurísticos, constructivos e interactivos en los procesos de inter-aprendizaje.

Los representantes del constructivismo son: Los Psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky.

Mediante el proceso de asimilación el humano incorpora en sus estructuras mentales, construidas biológicamente, una información. Si esta es ya conocida, la asimilación se da sin problemas. Pero cuando es nueva y existe una discrepancia con las representaciones previas del niño, se produce un conflicto que le obliga a reorganizar sus pensamientos. Este proceso se llama Acomodación.

Vygotsky distingue dos niveles: el desarrollo real que indica lo alcanzado por el individuo y el desarrollo potencial, que muestra lo que la persona puede hacer con la ayuda de los demás (mediación). La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver individualmente el problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución del mismo problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz. Vasconez G. pág. 71, 72)

### **El rendimiento escolar y la motivación**

Es indiscutible que un aspecto en que todas las teorías del aprendizaje concuerdan es que el estudiante requiere de un estado de disposición interna sin el cual jamás se producirá el proceso formativo.

Lo importante es que el maestro provoque esta disposición interna a través de una motivación válida, no solo con estímulos aislados, positivos, negativos y el castigo, sino creando verdaderas condiciones motivacionales, que conjuguen los intereses de los estudiantes, los del maestro y los padres de familia.

Tratada así la motivación disminuirá el enfoque curricular que da relevancia a los contenidos, a la separación de los bienes intereses y necesidades de los estudiantes y lo que la escuela le proporciona.

Si se logra la motivación interna las satisfacciones son internas, lo que evita la competencia desleal, el engaño, la fuerza. Mucho influenciará la actitud del maestro que oriente al estudiante en el sentido que el éxito personal no se lo mide en relación con los demás, sino, que tiene la posibilidad de auto-realizarse. El maestro deberá mejorar la comunicación con los estudiantes, sin llegar a extremos del temor y autoritarismo o la falta de respeto abuso de confianza.

Por tal razón la motivación juega un papel muy importante en el proceso de inter-aprendizaje y su consecuencia en el rendimiento escolar. Lev Vigotsky

### **Fundamentación Psicológica**

El estudiante que tiene dificultades académicas muestra un bajo rendimiento académico y al mismo tiempo un complejo de personalidad que no puede expresarse con palabras.

Si los estudiantes no invierten cierta cantidad de energía en las actividades académicas sería de gran interés preguntarnos porque no lo hacen, tal vez, ahí encontraremos que el estudiante necesita de la atención primordial de sus padres, pues estos factores son el alimento necesario para enriquecer el desarrollo cognitivo con el objetivo de asimilar el aprendizaje.

Los estudios de Psicología indican que el estudiante apático y sin interés de participar y de ejecutar las actividades dentro del aula, frecuentemente su debilidad está ocasionado por falta de atención de sus padres, lo que le hace no sentirse valorado, comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ambiente escolar.

## **Fundamentación Legal**

Considerando que la participación de los padres de familia es uno de los factores importantes dentro del proceso educativo de los estudiantes, la propuesta que la planteamos como una de las soluciones al problema, que aqueja a las instituciones educativas y tomando en cuenta lo que dice la Constitución de la República en el Art.26.- Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Según la Ley de Educación Intercultural en lo que corresponde a los padres de familia según el Art. 148.- Los padres de familia o representantes de los estudiantes en cada nivel, organizarán, organizaran el comité central de padres de familia, el cual estará constituido por el presidente, el tesorero y tres vocales. Actuará como secretario el dirigente del curso según el caso. Su objetivo será el de colaborar para el mejor cumplimiento de los fines educativos. Asistidos por estos artículos se ha tomado en cuenta a los padres de familia para que ellos participen en los talleres.

El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia, según el código de la niñez y adolescencia del Art. 96.- naturaleza de la relación familiar.- la familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto a que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

## **Ocupación laboral de los padres**

### **Trabajo**

¿Cómo afecta el trabajo de los padres a los hijos? es en la actualidad momento oportuno para reflexionar sobre cómo afecta el trabajo de los adultos a los niños, niñas y adolescentes. Y es que, este factor tiene una influencia directa:

1. Aquellos padres que hacen un trabajo que les gusta, **se sienten felices**, y por tanto, también se llevan dicha sensación de bienestar a casa. Por el contrario,

cuando un trabajador sufre haciendo un trabajo en el que se siente esclavo, también vive con insatisfacción parte de su vida familiar.

2. Los trabajos que tienen un horario que es incompatible con la **jornada escolar** son muy difíciles de aceptar para los niños. Y es que, por culpa de este tipo de empleos, muchos hijos pasan muy poco tiempo con sus padres. El mayor inconveniente es que en plena crisis económica, ningún empleado puede permitirse el lujo de decir que no a un puesto y seleccionar uno que le guste más.

3. El estrés también afecta a la **vida familiar**. Por ejemplo, muchos padres tienen poca paciencia con sus hijos y viven al compás de la prisa olvidando que los niños tienen su propio ritmo.

4. En algunos casos, como consecuencia del trabajo, algunos niños pasan más tiempo con los abuelos que ejercen como canguros.

5. El trabajo de los padres también afecta al nivel de bienestar de los niños. Por ejemplo, en caso de que los padres tengan dificultades para llegar a final de mes como consecuencia de un sueldo muy bajo, los niños tendrán que renunciar a muchas cosas. La felicidad no se reduce al dinero pero está claro que aporta seguridad en el ámbito familiar.

#### COMO AFECTA EL TRABAJO DE LOS PADRES A LOS HIJOS...

Esta entrada creo que es muy necesaria porque se presta a un debate muy interesante sobre lo que esta situación genera en la vida actual.

El trabajo de los padres siempre parecerá un obstáculo para desarrollar al 100% su tarea de educar, sin embargo, no siempre debe de ser así, ya que hay opciones que se pueden tomar para que esto no suceda. Desafortunadamente parece que está sucediendo exactamente todo lo contrario, pues vemos tantas noticias derivadas de un estilo de crianza equivocado: padres ausentes, padres sin firmeza, padres que le tienen miedo a sus hijos, etc.



Esto más que una entrada, quiero que se convierta en un llamado para todas aquellas personas que tienen hijos, para que comiencen a reflexionar si su trabajo realmente les impide ser y hacer las cosas necesarias para que sus hijos se eduquen para ser buenas personas, porque no necesariamente el trabajo es el impedimento por excelencia que nos frena en esta tarea.

Si bien algunas cosas se modifican cuando los padres están fuera de casa, esta condición no es primordial para que se den efectos en los hijos, que los pongan en peligro y los conviertan en seres insensibles, rebeldes e inhumanos. Basta con ver las noticias para darnos cuenta de todos los valores que se van perdiendo y como otros se van transformando, dando como resultado una sociedad confundida, perversa y retrógrada.

Sinceramente vemos con reserva ese futuro donde los adultos de ahora seamos esos seres viejos e indefensos de mañana, y como viviremos ante estas generaciones actuales, que no están teniendo compasión por los demás, ¿Se imaginan el día de mañana? Todos esos adolescentes intolerantes serán los que nos atiendan en un restaurant, nos tramiten algún documento o simple y sencillamente nos cuiden en un hospital.

Espero que esto nos ponga a reflexionar sobre lo que podría pasar en un futuro, dice una frase : "Nos quejamos de las nuevas generaciones, precisamente quienes los educamos"...

## **La familia**

Actualmente la familia no está cumpliendo el rol que anteriormente lo hacía en el proceso formativo de sus hijos e hijas. Pues antes la familia seguía cumpliendo funciones formativas que planeaban en lo moral y en lo sentimental, pero la función docente fue traspasada a los grupos profesionales que actuaban en las instituciones. Se ha llegado así paulatinamente a una situación en la que la familia

sede cada vez más sus derechos pedagógicos, presionada por la aceleración y complejidad del progreso social, por las necesidades económicas, por el resquebrajamiento de la autoridad.

Esto sucede, además, porque con su estructura actual la familia presenta muchas fallas que le impiden cumplir a cabalidad con la formación académica sus hijos e hijas.

Por lo mencionado anteriormente podemos concluir que efectivamente la familia es, por naturaleza, es la célula de la sociedad.

La familia es ante todo es un aspecto relacional que no es necesariamente “lazos de sangre”. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso de la estructura familiar.

La UNESCO define la escuela de padres como “Actividad de educación no formal, que prolonga la educación inicial dirigida a personas consideradas adultas en la sociedad a la que pertenece, que busca desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar el comportamiento en el trato con los hijos, consiguiendo un enriquecimiento integral de los padres y una mejor participación de los mismos en el desarrollo equilibrado de la unidad familiar”<sup>2</sup>

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional.
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos.
- Un escenario de encuentro intergeneracional.
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

En este sentido es importante determinar algún tipo de estrategia que permita brindar una adecuada orientación al respecto, estudios profundos sobre la dinámica familiar revelan que la relación entre la familia y la institución educativa no genera un “cambio actitudinal de las familias y mayor asertividad en los procesos de crianza”, donde se realzan los siguientes factores:

- Migración: La multiplicidad de tipos familiares hoy, esto hace que los planteamientos generales no toquen las dinámicas particulares de los asistentes.
- Hogares: poco o nada se articula a lo particular de cada contexto familiar.
- Comparaciones: El participante puede sentir que lo expuesto en la conferencia no hace parte de su experiencia familiar “Lo que se nombra entonces le sucede a otros”.
- Poco acceso al dialogo: No hay la posibilidad de interlocutar, preguntar, revisar, pensarse y construir las propias pautas, pues el objetivo fundamental es informar a otros sobre alguna temática puntual

La escuela para padres, es el espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes. “Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar, 2007”.

Rol de padres.- Se entiende por “rol” el conjunto de ciertas características o papeles que representamos en función de la situación que vivimos: niño, adolescente, adulto, padre, estudiante, trabajador, etc. Los roles familiares son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia, que realiza cada miembro de la misma, es decir, el papel que se desempeña dentro del

grupo familiar. “La Familia en la Sociedad del siglo XXI, Libro de ponencias. Ed. FAD. Madrid, 2003”.

El reparto de los roles padre / madre:

1. Hay que definir las tareas y funciones.
2. Hay que llegar a un acuerdo justo a la hora de distribuir las tareas.
3. Las tareas pueden ser asignadas a una persona o compartidas por la pareja, a veces conviene precisar cómo se compartirán o qué tiempo dedicará cada uno.
4. Los cambios en la situación familiar paternidad, acceso de la mujer al trabajo, etc., harán necesaria una redefinición de roles (distribuir las tareas).
5. Debemos ser conscientes de nuestro papel y desempeñarlo responsablemente.

**Familia.-** Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo.

Papel fundamental de los padres.- Es asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida. “Ser padre: aprende a ser un padre del siglo XXI. J:F: González. Ed. Edimat Libros. Madrid. 2003”.

Hoy en día es muy difícil ser padre/madre, sobretodo un buen padre/madre. Con el aumento de los cambios sociales y avances tecnológicos que vivimos, las nuevas formas de vida, las aspiraciones personales que nos planteamos, así como las

familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso. Sin embargo, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre hay tiempo para mejorar. La felicidad de nuestros hijos. W.W. Dyer. Ed. Grijalbo Mondadori. Barcelona, 2000”.

Debe haber una coordinación con la escuela, pues la acción educativa que desarrolla la familia debe complementarse con la que desarrolla la escuela. El niño no debe percibir a la escuela como algo enfrentado a la propia familia que actúa de modo diferente. Necesita sentirse protegido por ambas instituciones. Ello exige que los padres manifiesten su interés educativo acudiendo a las citas o reuniones de la escuela, a las entrevistas con el profesor, colaborando con las actividades que tengan que ver con la educación del hijo y que, como padres, puedan ellos realizarlas en casa. Para que los hijos sientan cercana la Institución escuela, los padres deben inculcar en sus hijos el respeto por ellos y por los maestros otorgándoles a ambos la autoridad propia de su función y haciendo que sus hijos hagan suya esta actitud.

### **Mejorar el Rendimiento Escolar**

Elementos como la personalidad, como la motivación, la responsabilidad, constancia, esfuerzo, sacrificio, tolerancia a la frustración, etc. Tienen que construirse, y son imprescindibles para los estudios.

El que los hijos vayan a la escuela es una responsabilidad de los padres, pero los hijos deben saber que estudiar es también una responsabilidad de ellos. Los alumnos deben hacer lo que se les exige en el colegio, y los padres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesita una inteligencia superior, la motivación y el esfuerzo son más determinantes.

### **Estrategias de apoyo en la Escuela para Padres:**

- **Encuentros.-** Son reuniones de personas que se realizan con el fin común de compartir experiencias sobre un tema específico y se efectúa en un lugar acondicionado que permita la reflexión.
- **Talleres.-** Son actividades grupales donde se desarrolla un tema de contenido teórico y que promueve la interacción grupal sobre el mismo.
- **Cursos.-** Son actividades realizadas durante un tiempo determinado para desarrollar habilidades en un determinado arte u oficio.
- **Conferencias.-** Son disertaciones públicas donde personas experimentadas exponen sobre un tema específico.
- **Dramatizaciones.-** Son escenificaciones de una situación planteada con el propósito de analizar problemas cotidianos e intercambiar experiencias vivenciales.
- **Proyecciones.-** Son presentaciones virtuales y auditivas de escenas que permiten mediante una pantalla observar videos o películas sobre un determinado tema.
- **Video conferencias.-** Es la presentación de conferencias o exposiciones grabadas en video y que luego son comentadas por los asistentes. “Las mejores técnicas de estudio. Bernabé Tierno. Ed. Temas de hoy. 2003. Como superar las dificultades escolares. Sigrid, L. Ed. Medici. 2002”.

## **6.7 METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO**

El trabajo se Realizará en el Centro Educativo Cristiano “ El Camino”, beneficiando a los padres y estudiantes de Básica Superior.

Cada tema a tratarse es de carácter participativo con la finalidad de despertar en los padres de familia la reflexión, la voluntad para enfrentar y aceptar la atención actual que brindan a sus hijos dentro y fuera del hogar, que por motivo de la ocupación laboral es bastante limitado y es necesario tiempos de calidad y no de cantidad, con mayor reflexión de los padres se podrá mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, las actividades que están dentro de cada tema están programadas con sus objetivos, con distintas estrategias activas que apoyan su

ejecución y a la vez permiten socializar las vivencias que tienen cada familia y de esta manera se pretende aprender de las experiencias para un cambio de actitud positiva.

Se ocuparán los fines de semana (sábado) en el horario de 8am a 12 horas, con un receso de media hora y se convocará a través del Consejería Estudiantil con comunicaciones tipo convocatorias entregadas a cada estudiante y regresará firmada por el padre o madre de familia, para garantizar su asistencia al evento de capacitación. Cada objetivo se desarrollará como un evento diferente y se realizará un taller por semana, durante cuatro semanas seguidas. Se llevará un registro de asistencia y se solicitará con anterioridad insumos pedagógicos para el buen desarrollo de los talleres.

Los talleres tendrán los siguientes procesos:

- Se desarrollará técnicas de integración, a través de la motivación.
- Se desarrollará trabajos en equipo.
- Se desarrollará trabajos de contenidos de teoría científica.
- Se proyectará videos para análisis y reflexión de valores
- Análisis de reflexión y contenidos.

## 6.7 METODOLOGÍA

**Tema:**La familia como núcleo de afecto y seguridad en la sociedad

FASE O ETAPA	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar con los padres de familia reafirmando su rol de orientador con su representado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video motivador sobre la familia</li> <li>• Reflexión personal</li> <li>• Análisis grupal</li> <li>• Exposición del tema</li> </ul>	Humanos Materiales Video	Autor de la propuesta(investigador)	
PLANIFICACIÓN	Determinar y aplicar estrategias que sean motivadoras para los padres de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delinear problemas por parte de los padres de familia</li> <li>• Formar grupos</li> <li>• Dramatizar una convivencia</li> </ul>	Humanos Materiales Papelotes	Padres de familia Autor de la propuesta(investigador)	



	<p>familia , con la finalidad de despertar en ellos la reflexión, la voluntad para enfrentar y aceptar la atención actual que brindan a sus hijos dentro y fuera del hogar,</p>	<p>familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un cambio de conducta positiva de los padres de familia hacia la atención integral de sus hijos</li> <li>• Elaborar normas de compromiso</li> </ul>			
EJECUCIÓN	<p>Ejecutar cambios de actitudes mediante observación, reflexión y acción.</p>	<p>Desarrollo y aplicación de una espiral integradora de ciclos y fases observación, reflexión y acción.</p>	<p>Humanos Materiales</p>	<p>Investigador</p>	

EVALUACIÓN	Evaluar valores, normas y actitudes que se asume para una mejor convivencia familiar.	Completar frases motivadoras que cumplan con sus expectativas	Humanos Materiales	Investigador	
------------	---	---	-----------------------	--------------	--

TABLA 6 Cuadro La familia como núcleo de afecto y seguridad en la sociedad

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Tema:** Valores universales en la familia

FASE O ETAPA	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar reafirmando la presencia de valores universales que permitan a los hijos realizarse como personas útiles a la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica cadena humana</li> <li>• Video sobre valores</li> <li>• Reflexión personal</li> <li>• Análisis grupal</li> </ul>	Humanos Materiales Video	Autor de la propuesta(investigador)	
PLANIFICACIÓN	Desarrollar en los padres de familia un alto nivel de comprensión en base de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lecturas motivadoras mediante diapositivas</li> <li>• Reflexión individual</li> </ul>	Fotocopias Lápiz Colores	Padres de familia Autor de la propuesta(investigador)	

	lecturas reflexivas sobre valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de equipos de trabajo</li> <li>• Exposición del tema</li> <li>• Análisis</li> </ul>			
EJECUCIÓN	Promover en los representantes un compromiso responsable en sus actuaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de equipos de trabajo</li> <li>• Realizar en un papelote un compromiso con sus representado</li> </ul>	Humanos Materiales	Investigador	
EVALUACIÓN	Exteriorizar Formas de impartir motivaciones a sus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de folletos de valores</li> <li>• Diálogos</li> </ul>	Humanos Materiales Folletos	Investigador	

	representados para lograr en si un alto rendimiento académico				
--	---	--	--	--	--

TABLA 7 Valores universales en la familia

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Tema:** Padres e hijos resolviendo problemas

FASE O ETAPA	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar convivencias familiares aprendiéndolas a resolverlas mediante la comunicación padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “pétalos de flor”</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Meditar conjuntamente acerca de los problemas cotidianos del hogar y como enfrentarlos</li> </ul>	Humanos Materiales	Autor de la propuesta(investigador)	
PLANIFICACIÓN	Visualizar virtudes que pueden ser útiles para ayudar a la comunicación, con el clima de confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lecturas de reflexión acerca del tema</li> <li>• Formar grupos de trabajo</li> <li>• Dramatizar una convivencia familiar de hogar ejemplar y otra de hogar</li> </ul>	Fotocopias Humanos Materiales	Padres de familia Autor de la propuesta(investigador)	

	adecuado	disfuncional			
EJECUCIÓN	Mediante el manejo de estrategias y valores como la comunicación y la afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplificar cada caso</li> <li>• Utilización de papelotes</li> <li>• Exposición del tema</li> </ul>	Humanos Materiales Papelotes	Investigador	
EVALUACIÓN	Imbuir valores deberes y derechos de forma individual y colectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas planteados relacionados con los estudiantes</li> </ul>	Humanos Materiales Fotocopias	Investigador	

TABLA 8 Padres e hijos resolviendo problemas

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

**Tema:** Derechos sociales explícitos

FASE O ETAPA	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Colectivizar con los presentes sobre los derechos sociales explícitos a favor de los adolescentes que permitan mejorar el relacionamiento humano, al interior del núcleo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: “El semáforo loco”</li> <li>• Diapositivas sobre los derechos</li> <li>• Reflexión personal</li> </ul>	Humanos Materiales Código de la niñez y adolescencia Lecturas	Autor de la propuesta(investigador)	
PLANIFICACIÓN	Reconocer los deberes y derechos que tienen los adolescentes por medio del Código de la Niñez y la Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de fotocopias (Código de la niñez y adolescencia )</li> <li>• Análisis grupal</li> </ul>	Fotocopias Lápiz Colores	Padres de familia Autor de la propuesta(investigador)	



EJECUCIÓN	Ejecutar habilidades individuales independientemente del género;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de grupos</li> <li>• Elaborar en un papelote sobre los deberes y derechos</li> </ul>	Humanos Materiales	Investigador	
EVALUACIÓN	Reconocer que tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos y oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del trabajo realizado</li> </ul>	Humanos Materiales	Investigador	

TABLA 9 Derechos sociales explícitos

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiquinga

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

### **Taller:1**

**Tema:** La familia como núcleo de afecto y seguridad en la sociedad

**Objetivo:** Fortalecer una sociedad o núcleo donde se construya la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros y formar un pilar fundamental para el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano

### **Contenidos del taller**

#### **Educación familiar**

La familia es la institución pilar de la sociedad humana. Es la encargada de transmitir valores, formar ciudadanos y promover las conductas para hacer una mejor sociedad. La familia, sanamente edifica su actuación educativa en las fuerzas vivas del afecto y de la confianza, de la comprensión y de la finalidad.

La educación familiar tiene un carácter preparatorio, puesto que se ordena a las otras formas orgánicas de la sociedad, es muy difícil encontrar estas condiciones pedagógicas ideales en una familia determinada. La situación en que se encuentra la familia contemporánea le impide reunirlos, pero esto no significa que no sean necesarias para la completa formación del hombre. Mas como no se dan en la familia, la escuela busca colaborar con ella en la educación de sus hijos, e incluso busca convertirse cada vez con mayor intensidad en un ambiente formativo total que satisfaga las necesidades materiales y espirituales del educando.

#### **El amor y el afecto**

Es un factor muy elemental para el crecimiento formativo del estudiante al hablar de familia se hace referencia a un grupo de personas que teniendo lazos de parentesco viven juntas bajo la emoción del amor. Es decir el amor es una emoción básica en la familia. Cuando no existe la pasión de vivir juntos, la familia se desintegra como tal. El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de sus miembros. La educación es un acto de amor, de entrega, de esperanza y si hay amor, no hay violencia; por eso creemos que a partir del padre y madre de familia es

posible transformar la mente y modificar los comportamientos agresivos y violentos de los niños y niñas.

### **La sociedad como educadora**

La educación ha sido definida como el instrumento que asegura la subsistencia de la comunidad. Si ello es así debe entenderse que todos los procesos sociales, en medida en que necesitan de los individuos para cumplirse, son al mismo tiempo, procesos educativos. La renovación social se realiza constantemente gracias a la participación y a la comunicación, y esto no es difícil de entender porque la sociedad existe, porque existe la posibilidad de que los hombres se comuniquen y al comunicarse, participen de interés comunes.

Dentro de la sociedad conviven múltiples instituciones que, en la mayoría de los casos entran en conflicto, sobre todo para la posesión del individuo que, casi siempre forman parte más de una de ellas. Esta situación se agravó en la época contemporánea.

### **DETALLE DE LAS ESTRATEGIAS**

#### **Dinámica: El barco**

Esta dinámica se hará, de preferencia, en un lugar amplio; para ello procede de la siguiente manera:

- El facilitador dibujará en el centro del salón dos líneas rectas con una distancia de 0,50 centímetros de ancho. En las líneas se ubicarán todos los participantes que fueron al taller
- Luego pedirá que se sienten todos
- Una vez ubicadas las personas mencionarán que ellos están en un barco y que se está hundiendo.

- Se mencionará la siguiente frase “el barco se hunde y se debe formar grupos de tres”, la cantidad o el número de personas debe ir aumentando o disminuyendo a la vez.
- Las personas formaran grupos de acuerdo a lo que el facilitador mencionó en la posesión que ellos están. Recuerde que ellos no pueden pararse.
- Son eliminadas las personas que no logran formar parte del grupo o aquellos que al moverse, de un lugar a otro, se pusieron de pie.

### **Evaluación:**

Crear en los padres de familia un acuerdo mutuo de responsabilidad, diferenciación y respeto entre los miembros, además reconocer que la familia es la cuna de toda vida tanto física como emocional y espiritual, fortaleciendo los valores para una mejor convivencia familiar.

Deducir que la familia es el núcleo de la sociedad, ya que por medio de ella el hombre se desarrolla, al mismo tiempo la construcción de esta depende de muchos factores sociales que pueden llegar a afectar su crecimiento y a sus miembros, por lo tanto el ser humano estando expuesto a esto la protege sin que nadie interfiera.

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

### **Taller: 2**

**Tema:** Valores universales en la familia

**Objetivo:** Reafirmar la presencia de valores universales que permitan a los hijos realizarse como personas útiles a la sociedad con un compromiso responsable en sus actuaciones.

### **Contenidos del taller**

**La solidaridad.-** es un bien que debe estar al alcance de todas las economías. El que piense que la solidaridad es un sentimiento no conseguirá realizar ninguna tarea de solidaria.

La solidaridad exige una educación, ¿Cómo se educa en la solidaridad? Para contestar esta pregunta debemos responder a otra previa: ¿Quién educa en la solidaridad? Como en cualquiera de otros aspectos, la educación en la solidaridad corresponde a los padres, y estos se apoyaran en el centro educativo al que envíen a sus hijos. Si los padres no educan en la solidaridad a sus hijos, no pensemos que otras instituciones consigan hacerlo.

Para lo cual se debe crear o transformar una escuela acorde con las necesidades actuales y que responda a las expectativas de los jóvenes en un espacio socializador con una gran variedad de vías para asegurar las relaciones entre profesores – estudiantes que favorezcan el proceso de maduración y desarrollo de los jóvenes.

Es posible afirmar que, dado que para el joven resulta más difícil comunicarse y por lo tanto acercarse a sus profesores, por lo expresado anteriormente, mientras se logra romper estas barreras, lo que debe hacerse en beneficio del crecimiento y formación de los jóvenes, es importante trascender el propiciar la comunicación y el apoyo académico entre los mismo estudiantes lo que se da de manera natural y alienta conductas solidarias y no egoístas

La solidaridad esta en no considerar ajena ninguna causa buena que afecte a otros y es ahí, entonces, donde debe incidir la educación en la solidaridad, por tanto la solidaridad es un aspecto transversal en la educación. Todas las materias y aspectos de la educación deben ser afectados por este valor y en consecuencia, se enseña a ser solidario en todos los aspectos de la vida cotidiana.

### **Respeto e identidad cultural.-**

El niño que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado adquiere valores de sociabilidad y se ve favorecido para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje.

La identidad es un componente importante de la autoconciencia, es fundamental conocer quién soy y que me hace diferente a los demás, pero también es necesario

reconocer y valorar a los demás; saber escuchar, respetar su criterios, su forma de ser y su manera de vivir.El respeto constituye un elemento fundamental desde el punto de vista de su utilidad práctica y por ser parte de los derechos humanos.

La cultura familiar como potenciadora de la identidad personal. Puede contribuir a una cultura para la convivencia no solo en el ámbito familiar sino que lo trascienda y se exprese en cualquier escenario social.

Debemos comenzar con las nuevas generaciones la construcción de una cultura de dialogo, una cultura de buen trato, que baje las tenciones que promueva actitudes no violentas para solucionar los conflictos, que construya valores

En el art. 45 del mismo cuerpo legal, se manifiesta que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, etc. Así como también a los que son específicos para su edad. En el segundo inciso se establece que “las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria”

## **DETALLE DE LAS ESTRATEGIAS**

Dinamica; Cadena Humana

En esta técnica participan todas las personas del taller y se realiza en un patio etc.

- Pidan que se enumeren del uno al dos
- Separe a los concursantes en dos grupos: los unos al costado izquierdo y los dos al costado derecho
- Formaran una cadena con los cuerpos de los participantes y todo lo que lleven puestos, la cadena debe estar unida, en muchos de los casos se amarraran las puntas de ciertas prendas de vestir unas con otras para crear dicha cadena.

- El coordinador selecciona un ayudante, que anote a cada una de las personas con las respectivas prendas de vestir que dieron para formar la cadena. Esta actividad no debe ser vista por los concursantes.
- El coordinador medirá la cadena de los dos grupos
- Los participantes que dieran la mayor cantidad de prendas serán premiadas a la vez, el coordinador detectará las personas con que necesitan trabajar en la parte actitudinal y emocional.
- Después se aplicará una investigación para medir el nivel de liderazgo de cada uno de los concursantes y la metodología que utilizan para desarrollar sus actividades.

Mediante la investigación se detecta que las personas que no dan ninguna de sus prendas de vestir son autoritarias, con bajo nivel de autoestima, no les interesa el trabajo en equipo, son egoístas y no le dan importancia a su entorno, su familia y su trabajo que realizan. En esta dinámica también se puede observar personas con una vida completamente vacía y rutinaria, su llave perfecta es el trabajo individual y no les interesa a quien o a quienes eliminar para alcanzar sus éxitos personales.

Esta técnica está de acuerdo al objetivo planteado en el taller, se hablará de la importancia para alcanzar el liderazgo positivo. Yáñez, S (2008)

### **Evaluación:**

Explorarán un mundo de valores, un mundo casi invisible pero muy real, que les permitan ver salidas en los laberintos, comprender que los valores no son simples formas de pensar alejadas de nuestro trajin diario, estos además, se prueban, se nutren, se fortalecen, en el transitar del día a día; que, además construiremos una cultura de diálogo y una cultura de buen trato.

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

### **Taller: 3**

**Tema:** Padres e hijos resolviendo problemas

**Objetivo:** Crear un clima emocional que facilite la comunicación entre padres e hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo

### **Contenidos del taller**

#### **Padres e hijos resolviendo problemas**

En este taller se enfoca, las falencias que atraviesa nuestra comunidad educativa.

Los problemas de comportamiento infantil son un hecho cotidiano, que está alcanzando cotas crecientes de interés y atención en nuestra sociedad. Las familias están cada vez más sensibilizadas acerca de los problemas de conducta en los niños, el fracaso escolar, el comportamiento agresivo, los problemas de alimentación, de aprendizaje, etc.

La capacidad de los padres para hacer frente a los problemas con sus hijos es aún más difícil de desarrollar en contextos de riesgo psicosocial.

En el contexto familiar los conflictos entre padres e hijos suelen ser bastante frecuentes, ya sea una discusión por la televisión o por no recoger la habitación. Cuanto más mayores sean los hijos, los problemas aumentan en su gravedad y la forma de solucionarlos se complica.

Ahora trabajaremos con los padres de familia para que ellos sean los receptores encargados de llevar el mensaje a sus hijos y poner en práctica en sus hogares.



Esto fortalecerá el comportamiento actitudinal y cognitivo del estudiante.

A continuación se presentara cinco problemas de los estudiantes a causa de la disfuncionalidad de la familia.

1.- Juan, un estudiante de octavo año de básica, el cual es llamado la atención por parte de su profesor por sus bajas calificaciones. En la entrega de reportes su representante es sorprendido al ver las bajas calificaciones en todas las asignaturas

¿Cuál es la reacción del representante frente a Juan?

- A. Actuaría con la agresión
- B. Entablaría una comunicación
- C. Pensaría que es por falta de atención del profesor

2.- Luisa, en la clase de sociales contesto de manera irrespetuosa, a una pregunta realizada por su profesor, el cual llama la atención aplicando los buenos modales.

Pero Luisa no esta de acuerdo y distorsiona la comunicación con sus padres.

¿Qué reacción tomaran los padres de Luisa frente a esta situación?

- A. Se daría parte a Consejería Estudiantil para que el profesor sea sancionado de manera inmediata de la institución
- B. Hablaría de manera directa con el profesor para investigar el problema suscitado
- C. Incentivaría a Luisa para que siga con la misma actitud.

3.- Camila tiene 9 años de edad, es una niña muy distraída en clases, refleja vacios en el aprendizaje su profesor observa, investiga, analiza el caso.

¿Cuál cree usted que sea la situación por la que atraviesa Camila?

- A. Padres con tiempo reducido para su hija

- B. Extrema protección para su hija
- C. Hogar disfuncional.

4.-Los padres de Santiago mantienen una relación inestable, razón por el cual, su hijo se encuentra involucrado en la delincuencia y necesita ser atendido por profesionales.

¿Qué valor recomendaría usted a los padres de Santiago para una correcta formación personal?

- A. Afectividad
- B. Amor
- C. Todos los mencionados anteriormente

5.-José es un joven que frecuentemente se encuentra en problemas de agresión física en la institución.

¿Cómo debería ser tratado para superar su problema conductual?

- A. Con ayuda del departamento de Consejería Estudiantil
- B. Ser sancionado drásticamente
- C. Discriminación por parte de la comunidad

## **.DETALLE DE LAS ESTRATEGIAS**

### **Dinámica: “Pétalos de flor”**

Esta estrategia consiste en formar grupos de cinco personas

Dada grupo recibe papeles de distintos colores, y tiene que crear conjuntamente una bonita flor de cinco pétalos cuando está lista se coloca en el suelo o en una mesa y los participantes se sientan alrededor de ella, a cada uno le corresponde el espacio de un pétalo para escribir algunos datos personales, como nombre, lugar de origen, hobbies expectativas del taller, entre otras.

A continuación los integrantes de cada grupo se presentan y comentan lo que han escrito en su respectivo pétalo, de forma optativa se puede hacer una presentación en plenaria, en la que cada uno presente a su compañero usando las notas escritas en el pétalo duración del mismo 30 minutos.

### **Evaluación:**

Los padres de familia desarrollarán estrategias suficientemente flexibles para adaptarse positivamente a las circunstancias y necesidades de sus hijos que van cambiando con la edad, y que les permita implicarse de un modo eficaz, en la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva, y en el desarrollo de modelos parentales adecuados para los niños y jóvenes, con ello se espera que las familias puedan prevenir y afrontar de modo constructivo problemas y conflictos familiares que podrían llegar a producir efectos negativos en el desarrollo personal de sus miembros

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

Taller: 4

**Tema:** Derechos sociales expíctos

**Objetivo:** Promover la participación organizada de la población en acciones que mejoren sus condiciones de subsistencia, a través de derechos y normas que rigen obligatoriamente la vida humana tanto individual como en la sociedad proponiendo propuestas innovadoras y viables

### **Contenidos del taller**

#### **Equidad y Género**

Los derechos sociales son los que humanizan a los individuos sus relaciones y el entorno en el que se desarrollan, hoy la sociedad contemporánea y el compromiso con una educación liberadora invitan, motivan y obligan a considerar que hombres y mujeres han de tener los mismos derechos y oportunidades. Se propone corregir

estereotipos existentes, actuar intencionadamente contra la discriminación; trabajar las habilidades individuales independientemente del género; y proponer un currículo equilibrado dirigido a eliminar diferencias.

### **Adolescencia: deberes y derechos**

En nuestro Código del menor se consagran y se tipifican una serie de derechos de los niños, niñas y adolescentes, considerados como fundamentales por su importancia de primer orden. Todos y todas las ciudadanas en nuestro país tenemos derechos que deben ser respetados en todas las instancias, pero así también la Constitución y la legislación secundaria nos dan deberes u obligaciones que debemos cumplir. En este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tienen deberes comunes compatibles a su edad y condición, estos se encuentran establecidos en el Art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia.

### **En el Código de la Niñez y Adolescencia, los agrupa en cinco categorías:**

- Derechos de supervivencia
- Derechos relacionados con el desarrollo
- Derecho de protección
- Derecho de participación
- Derecho de protección contra el maltrato y trabajo infantil.

Art. 64 Deberes.- los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

- Respetar a la Patria y sus símbolos
- Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás
- Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia
- Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación

- Respetar progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.
- Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

## **DETALLE DE LAS ESTRATEGIAS**

Dinámica; “El semáforo loco”

Todos participan en esta técnica. Se selecciona la música que este de moda para los participantes bailen y desarrollen la técnica del semáforo loco, tome en cuenta lo siguiente:

- Forme un círculo con los participantes
- Ponga la música para que empiecen a bailar
- Cuando todos estén bailando, indique lo siguiente en alta voz
- “El semáforo esta en rojo” todos siguen bailando
- “El semáforo esta en verde” los participantes forman parejas con otras personas que tienen a su lado y continúan bailando
- “El semáforo esta en amarillo” nuevamente bailarán con la pareja que formaron al inicio.
- “Hubo un accidente porque se apagó el semáforo” los participantes rápidamente se sentarán en sus sillas.

El ayudante ira retirando dos sillas del auditorio por cada vez que se mencione la frase “Hubo un accidente porque se apago el semáforo”

La música continúa y cuando el animador mencione nuevamente la frase “El semáforo esta en rojo”, todos vuelven a levantarse y continúan bailando en círculo Pierden los que se equivocan y los que se quedan sin sillas para sentarse. Y se convierten en ayudantes del animador para vigilar el proceso.

### **Evaluación:**

Es fundamental que los padres de familia introduzcan en el seno familiar los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, dar la confianza necesaria, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía, son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los representados. A la vez reconocer que el derecho social es el conjunto de normas, principios e instituciones que regulan la vida jurídica de los grupos humanos homogéneos. Su función es proteger los niveles de vida.

### **MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Guía para padres y Representantes
¿Por qué evaluar?	Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado
¿Para qué evaluar?	Para concienciar a los padres de familia sobre la importancia del tiempo de calidad destinado a sus representados
¿Con qué criterios evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eficiencia</li><li>• Efectividad</li><li>• Eficacia</li></ul>
INDICADORES	
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"><li>• El investigador</li></ul>

¿Cuándo evaluar?	En el proceso de la Guía.
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento y Formato de evaluación</li> </ul>
Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria: Experiencias Observadas</li> <li>• Secundaria: Asesoría, Libros</li> </ul>
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Técnicos, Financieros</li> </ul>

TABLA 10 Monitoreo y evaluación de la propuesta

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiyinga

## 6.9 ADMINISTRACIÓN.



Grafico N° 25 Administración

INVESTIGADOR: Mario Orlando Lugmaña Llumiyinga

La responsabilidad y colaboración estará a cargo de: el Investigador, la Directora, la comisión Técnica Pedagógica, el Personal Docente, quienes estarán a cargo de vigilar y controlar el desarrollo y cumplimiento de esta propuesta.

### **4.3. BIBLIOGRAFÍA**

**ALMEIDA, Orlando;** 1965 Estrategias metodológicas en la Pedagogía Contemporánea.

**ANITA, woolfolk;** 1999 Psicología Educativa, Mexico, novena edición

**CATALINA, Granizo;** 2006 Tesis/370.9866/G766i Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Trabajo Social.

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA (2008)**

**E. MARTIN, Jonrubia;** 1997, Colección para educadores, Barcelona España

**EDU@NEWS,** 2010 Revista Educativa y Cultural, Tareas escolares

**ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA;** 2012 Educación Inclusiva

**GILBERTI, Eva;** 1983 Escuela para padres; Bogotá; Edición S.C.

**GILDEMEISTER, Eduardo;** 1985 Los padres y la educación.

**GISPERT, Carlos;** 1999 Enciclopedia de la psicopedagogía, Barcelona; Océano Editores.

**JULIAN, Zubiría;** 2006 Modelos Pedagógicos, (Pág. 27; 28; 29)

**KLIKSBURG, Bernardo;** 1999 ¿Cuál es la principal amenaza de la familia?

**MICROSOFT ENCARTA®** 2009.

**PÉREZ, Castejón;** 1998; Factores que intervienen en el rendimiento.

**RENE, Bendit;** 2008. Los jóvenes y el futuro, Pág. 163 autoestima.

**SÁNCHEZ, Efraín;** 1975 Psicología Educativa, Editorial de la Universidad de Puerto Rico; s.f.

**SANTILLANA Editorial;** 2003 Diccionario de Ciencias de la Educación. Tomo I; Segunda Edición.

**TEXTO DEL ESTADO ESTUDIOS SOCIALES;** 2012 de 8vo año pág. 32.

#### **LINKOGRAFIA**

<http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml#ixzz34lNEIxz>

<http://bebefeliz.com/2012/05/como-afecta-el-trabajo-de-los-padres-a-los-hijos/>



**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

Entrevista dirigida a la directora de la Escuela Cristiana “El Camino” de la ciudad de Sangolquí.

**OBJETIVO:** Conocer el criterio de las autoridades sobre la Ocupación Laboral de los Padres en el bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de octavo, noveno, y décimo del Centro Educativo Cristiano “El Camino” en la provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Parroquia Sangolquí.

1. ¿Considera Ud. que la ocupación laboral de los padres incide en el bajo rendimientos de los estudiantes?.....  
.....  
.....  
.....
2. ¿Conoce Ud. el contexto familiar en donde se desenvuelve el estudiante?  
.....  
.....  
.....
3. ¿Sabe Ud. que tiempo le dedican los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos/as?.....  
.....  
.....  
.....
4. ¿Sabe Ud. la situación del por qué los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar?.....  
.....  
.....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

Entrevista dirigida a los docentes de 8vo, 9no y 10mo de la Escuela Cristiana “El Camino” de la ciudad de Sangolquí.

**OBJETIVO:** Conocer el criterio de las autoridades sobre la Ocupación Laboral de los Padres en el bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes del octavo, noveno, y décimo del Centro Educativo Cristiano “El Camino” en la provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Parroquia Sangolquí.

1. ¿Considera Ud. que la ocupación laboral de los padres incide en el bajo rendimientos de los estudiantes?.....  
.....  
.....  
.....
2. ¿Conoce Ud. el contexto familiar en donde se desenvuelve el estudiante?  
.....  
.....  
.....
3. ¿Sabe Ud. que tiempo le dedican los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos/as?.....  
.....  
.....  
.....
4. ¿Sabe Ud. la situación del por qué los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar?.....  
.....  
.....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

Encuesta dirigida a: .....

**OBJETIVO:** Conocer el criterio de los estudiantes sobre la Ocupación Laboral de los Padres en el bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de octavo, noveno, y décimo del Centro Educativo Cristiano “El Camino” en la provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Parroquia Sangolquí.

Cuestionario dirigido a los estudiantes de la escuela cristiana “El Camino”.

Solicitamos responder con la verdad, su respuesta permitirá al investigador desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

**Sección del colegio Matutina**

**Marque con una (X) en el casillero que corresponda.**

**Curso.....Fecha de encuesta.....Ficha N°.....**

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.-	¿Acuden tus padres a la institución a preguntar sobre tu rendimiento escolar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre ( )</li> <li>• A veces ( )</li> <li>• Nunca ( )</li> </ul>
2.-	¿Cuándo no entiendes una parte del deber te ayudan tus padres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre ( )</li> <li>• A veces ( )</li> <li>• Nunca ( )</li> </ul>
3.-	¿Le dedicas mucho tiempo para el internet y ver televisión?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre ( )</li> <li>• A veces ( )</li> <li>• Nunca ( )</li> </ul>
4.-	¿Te controlan las tareas enviadas a la casa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre ( )</li> <li>• A veces ( )</li> <li>• Nunca ( )</li> </ul>
5.-	¿Cuentas con el material didáctico solicitado por los profesores?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre ( )</li> <li>• A veces ( )</li> <li>• Nunca ( )</li> </ul>
6.-	¿Conocen tus padres el sistema de evaluación del colegio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre ( )</li> <li>• A veces ( )</li> <li>• Nunca ( )</li> </ul>
7.-	¿Después de clases refuerzas lo aprendido en casa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre ( )</li> <li>• A veces ( )</li> <li>• Nunca ( )</li> </ul>
8.-	¿Te ayudan en casa a realizar las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre ( )</li> <li>• A veces ( )</li> <li>• Nunca ( )</li> </ul>
9.-	¿Participas activamente durante las clases?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre ( )</li> <li>• A veces ( )</li> <li>• Nunca ( )</li> </ul>

10.-	¿Tus padres establecen normas claras y posibles consecuencias para tu formación?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre (    )</li><li>• A veces (    )</li><li>• Nunca (    )</li></ul>
------	--	--

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Encuesta dirigida a: .....

**OBJETIVO:** Conocer el criterio de los padres sobre la Ocupación Laboral de los Padres en el bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de octavo, noveno, y décimo del Centro Educativo Cristiano “El Camino” en la provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, Parroquia Sangolquí.

Cuestionario dirigido a los padres de familia de la escuela cristiana “El Camino”.

Solicitamos responder con la verdad, su respuesta permitirá al investigador desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

#### Sección del colegio Matutina

Marque con una (X) en el casillero que corresponda.

Curso.....Fecha de encuesta.....Ficha N°.....

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.-	¿Acude Ud. a la institución a preguntar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre ( )</li><li>• A veces ( )</li><li>• Nunca ( )</li></ul>
2.-	¿Cuándo su hijo/a no entiende alguna parte del deber escolar Ud. le ayuda?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre ( )</li><li>• A veces ( )</li><li>• Nunca ( )</li></ul>
3.-	¿Su hijo/a le dedica mucho tiempo al internet y ver la televisión?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre ( )</li><li>• A veces ( )</li><li>• Nunca ( )</li></ul>
4.-	¿Controla las tareas enviadas a la casa a su representado?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre ( )</li><li>• A veces ( )</li><li>• Nunca ( )</li></ul>
5.-	¿Entrega el material didáctico solicitado por su representado?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre ( )</li><li>• A veces ( )</li><li>• Nunca ( )</li></ul>
6.-	¿Conoce el sistema de evaluación utilizado en el colegio?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre ( )</li><li>• A veces ( )</li><li>• Nunca ( )</li></ul>
7.-	¿Apoya a su hijo para reforzar lo aprendido?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre ( )</li><li>• A veces ( )</li><li>• Nunca ( )</li></ul>
8.-	¿A su hijo/a le ayudan en casa a realizar las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre ( )</li><li>• A veces ( )</li><li>• Nunca ( )</li></ul>
9.-	¿Habla con su hijo/a sobre cómo le fue el día en el colegio?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre ( )</li><li>• A veces ( )</li><li>• Nunca ( )</li></ul>

10.-	¿Ayuda a cumplir a su representado con las disposiciones dadas por el profesor?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre ( )</li><li>• A veces ( )</li><li>• Nunca ( )</li></ul>
------	---	---

**SOCIALIZANDO EL PROYECTO CON LA PLANTA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN**



**ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO “EL CAMINO” DESARROLLANDO LA ENCUESTA.**



REALIZANDO LOS TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

