



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención Cultura Física.**

TEMA:

**“LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL
FUTBOL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA SUB 10 DE
LA ESCUELA DE FUTBOL DEL MUNICIPIO DE PUJILÍ, CANTÓN PUJILÍ
PROVINCIA DE COTOPAXI.**

AUTOR: VICTOR HUGO HEREDIA AMORES

TUTOR: MG. CRISTHIAN BARQUIN ZAMBRANO

AMBATO – ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg. Christian Rogelio Barquín Zambrano C.C. 180348525-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Los fundamentos tácticos en el desarrollo del futbol infantil en los niños de la categoría sub 10 de la escuela de futbol del municipio de Pujilí, cantón Pujilí provincia de Cotopaxi**, desarrollado por el egresado, Sr. Víctor Hugo Heredia Amores, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

Mg. Christian Barquín Zambrano
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente trabajo de investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Víctor Hugo Heredia Amores
C. I. 1706997697

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de Grado de Titulación sobre el tema: **Los fundamentos tácticos en el desarrollo del futbol infantil en los niños de la categoría sub 10 de la escuela de futbol del municipio de Pujilí, cantón Pujilí provincia de Cotopaxi**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Víctor Hugo Heredia Amores
C.I. 1706997697

AUTOR

**Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación , sobre el tema: **Los fundamentos tácticos en el desarrollo del fútbol infantil en los niños de la categoría sub 10 de la escuela de fútbol del Municipio de Pujilí, Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi**, presentada por el Sr Víctor Hugo Heredia Amores, egresado de la Carrera de Cultura Física promoción: Marzo- Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lic. Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla
Miembro

.....
Dr. Patricio Gustavo Ortiz Ortiz
Miembro

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza para salir adelante y sobre todo por guiarme por el camino del bien.

A mis amados padres, que han sido el eje fundamental en el trayecto de mi vida, dando como resultado este gran sueño que se convierte en realidad ya que con su apoyo y buen ejemplo han hecho de mi un gran ser humano el cual hoy termina una etapa más de su vida estudiantil.

AGRADECIMIENTO

Quiero dar mi sincero agradecimiento a mi Tutor de Tesis, Msc. Cristian Barquín, por sus sabios y oportunos consejos en el desarrollo de este trabajo.

A los maestros de la Universidad Técnica de Ambato, que me brindaron sus conocimientos profesionales en esta etapa de mi formación académica, y sobre todo por darme la oportunidad de prepararme en esta prestigiosa institución y ascender un escalón más en mi vida profesional.

Al Municipio de Pujilí, por su valiosa colaboración con la información de campo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Páginas
Título o Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros e Ilustraciones.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.	
1.1 El Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación el Problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.	
2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2 Fundamentación Filosófica	12
2.3 Fundamentación Legal	14
2.4. Categorías Fundamentales.....	16
2.4.1. Fundamentación Teórica	19
2.4.2. Variable Independiente: Fundamentos tácticos	
Demorar el ataque del contrario.....	19
Coberturas y ayudas en general	19
Mantener el equilibrio defensivo	19
Presionar al jugador atacante	19
Autocontrol	20
Ejercicio Defensivo Genérico	20
Características.....	20

Principios generales	21
Principios defensivos	21
Principios ofensivos	21
Principios tácticos de evolució	22
Características.....	22
Principios tácticos defensivos.....	23
Retardación, equilibrio, recuperación.....	23
Principios tácticos ofensivos	23
Control, movilidad.....	23
Penetración, espontaneidad	24
Estrategia deportiva.....	24
Planificación deportiva.....	25
Periodos en que se divide el entrenamiento deportivo.....	25
Ciclos de entrenamiento	27
Tipos de periodicidades	27
Entrenamiento deportivo.....	28
Físico	30
Técnico.....	30
Táctico.....	30
Mental.....	30
2.4.3. Variable Dependiente: Fútbol Infantil	
Fútbol infantil	31
Formación de su personalidad.....	31
Estrategias de aprendizaje en el fútbol	32
Beneficios del fútbol infantil	33
La formación conceptual en la iniciación deportiva	34
El deporte como medio educativo.....	35
Ejercicios para el fútbol infantil.....	35
El fútbol	36
Posición táctica de los jugadores.....	37
Defensa	37
Centrocampista	37
Delantero	38
Actividad física.....	38
Recepción	39
Pase	40
Tiro	40
Historia del fútbol: Orígenes	41
Principiantes. Fútbol sala.....	42
Fútbol playa.....	42
Fútbol para discapacitados	43
Showbol.....	43
Deporte.....	44
Historia	45
Profesionalidad.....	46
Arte físico	46
Tecnología.....	47
Deporte y sociedad.....	48

Cultura física	50
Desarrollo	51
Beneficios de la cultura física	53
Aspectos psicológicos	56
Recomendaciones para comenzar a cambiar	57
2.5. Hipótesis.....	57
2.6. Señalamiento de variables.....	57

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA.**

3.1 Enfoque	58
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	58
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	59
3.4 Población y muestra	61
3.5. Operacionalización de Variables:	
3.5.1.Variable Independiente: Fundamentos Tácticos	63
3.5.2.Variable Dependiente: Fútbol Infantil	64
3.6 Plan de recolección de información	65
3.7 Plan de procesamiento de la información	66

**CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

4.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los Entrenadores de la escuela de fútbol del Municipio de Pujilí	67
4.2 Verificación de la Hipótesis:	77

**CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

5.1 Conclusiones	82
5.2 Recomendaciones	82

**CAPÍTULO VI
PROPUESTA.**

6.1 Datos informativos	83
6.2 Antecedentes de la Propuesta	83
6.3 Justificación	84
6.4 Objetivos.....	85
6.5 Análisis de Factibilidad	85
6.6 Fundamentación teórica	86

GUÍA DIDÁCTICA DE FUNDAMENTOS TÁCTICOS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE FÚTBOL INFANTIL CATEGORÍA SUB 10 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL MUNICIPIO DE PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI.....	88
Preparación para fútbol infantil	89
Instrucciones de entrenamiento en fútbol para niños:.....	89

Habilidades básicas que debe cumplir un niño	89
Entrenamientos de fútbol con balón	90
Representación en el fútbol inicial e infantil	91
Juego chullas y bandidos	92
Tácticas ofensivas en juego	94
Pase y movimiento	95
Cambiar el juego	95
Rmpere el fuera de juego	96
Balones en largo	96
Agujero defensivo.....	97
TRIangulares	98
Intercambio de bandas	98
Sobre cargar una banda.....	99
Hombre clave	100
Juegos aplicados para el desarrollo de la táctica en el fútbol infantil	101
Juego: Pasa la onsigna	101
Juego: El némero mágico.....	102
Juego :Derribar al gigante	103
Juego: Tiro al pato.....	104
Juego: Control del balón contrario.....	105
Juego: El tiro fijo.....	106
Juego: El reloj despertador.....	107
Juego: El mini fútbolín	108
Juego: el relevo del canguro.....	109
Juego ; la diana	110
Juego: Toques múltiples.....	111
Juego: Policías y ladrones.....	112
Juego: Fútbol-tenis	113
Juego: El toque loco	114
Juego: Los diez pases	115
Juego: Fútbol uno.....	116
Juego: El tiro fijo.....	117
Juego: El triunfador	118
Juego: Partido en parejas.....	119
Juego: Blanco y negro.....	120
Juego: El rey de la pista	121
Juego: Fútbol-voley	122
Juego: Ataque al balón interior	123
6.7 Metodología: Modelo Operativo	84
6.8 Administración de la propuesta.....	87
6.9 Previsión de la Evaluación de la propuesta.....	87

MATERIALES DE REFERENCIA.

Bibliografía.....	124
Anexos	125

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Gráfico N°.1. Árbol de Problemas.....	6
Gráfico N° 2. Red de Inclusiones Conceptuales.....	16
Gráfico N°.3. Categorías Fundamentales de la Variable Independiente.	17
Gráfico N°.4. Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente....	18
Gráfico N° 5 Los fundamentos tácticos ayudan a mejorar el rendimiento físico y mental de los niños	67
Gráfico N° 6 La enseñanza de los fundamentos tácticos ayuda a fomentar la creatividad en los niños	68
Gráfico N° 7 La práctica correcta de los fundamentos tácticos nos ayudara a cumplir nuestro objetivo dentro del campo de juego.....	69
Gráfico N° 8 La práctica del futbol ayuda a mejorar la coordinación motora en los niños	70
Gráfico N° 9 A qué edad cree usted que los niños ya están preparados para su iniciación en el futbol	71
Gráfico N° 10 Cree usted que el deporte es significativo para que los niños mantengan un buen estilo de vida.....	72
Gráfico N° 11 Tiene usted conocimiento sobre la importancia de los fundamentos tácticos para el desarrollo del niño	73
Gráfico N° 12 Cree usted que los entrenadores consideran a los fundamentos tácticos como algo principal durante el entrenamiento.....	74
Gráfico N° 13 Cree usted que el futbol infantil es muy importante para el desarrollo del deporte	75
Gráfico N° 14 El futbol infantil ayuda a que los niños trabajen en grupo y a recuperar el valor del compañerismo.....	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°.1. Población y Muestra.....	61
Cuadro N° 2. Operacionalización de la Variable Independiente.....	63
Cuadro N°.3. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	64
Cuadro N°.4. Plan de Recolección de Información.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Los fundamentos tácticos ayudan a mejorar el rendimiento físico y mental en los niños	67
Tabla N°2 La enseñanza de los fundamentos tácticos ayuda a fomentar la creatividad en los niños	68
Tabla N° 3 La práctica correcta de los fundamentos tácticos nos ayudara a cumplir nuestro objetivo dentro del campo de juego.....	69
Tabla N° 4 La práctica del futbol ayuda a mejorar la coordinación motora en los niños	70
Tabla N° 5 A qué edad cree usted que los niños ya están preparados para su iniciación en el futbol	71
Tabla N° 6 Cree usted que el deporte es significativo para que los niños mantengan un buen estilo de vida.....	72
Tabla N° 7 Tiene usted conocimiento sobre la importancia de los fundamentos tácticos para el desarrollo del niño	73
Tabla N° 8 Cree usted que los entrenadores consideran a los fundamentos tácticos como algo principal durante el entrenamiento.....	74
Tabla N° 9 Cree usted que el futbol infantil es muy importante para el desarrollo del deporte	75
Tabla N° 10 El futbol infantil ayuda a que los niños trabajen en grupo y a recuperar el valor del compañerismo.....	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA: “LOS FUNDAMENTOS TÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL FUTBOL INFANTIL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 10 DE LA ESCUELA DE FUTBOL DEL MUNICIPIO DE PUJILÍ, CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI.

AUTOR: VÍCTOR HEREDIA

TUTOR: Mg. CRISTIAN BARQUIN

FECHA: Junio 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo realizado nos permite determinar que los fundamentos tácticos son de vital importancia para el desarrollo del futbol infantil, implementando una gestión institucional, la misma que tiene una connotación, reflexiva, participativa y humana, que se ve reflejada en el municipio de Pujilí, también se encontró facilidad para realizar el trabajo en la institución para alcanzar la meta deseada. Siendo el proyecto un documento que permite la participación directa de los niños, padres de familia y entrenadores el cual ha sido elaborado para un grupo reducido de personas (muestra), ha sido factible generar el compromiso con la institución ante lo cual se establece una propuesta significativa tomando en cuenta las conclusiones.

Palabras Claves: Deporte, Fundamentos Tácticos, Futbol Infantil, Planificación deportiva, Cultura física, Estrategias, Entrenamiento.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se origina en la necesidad de conocer sobre los fundamentos tácticos y su importancia que tiene en el desarrollo del fútbol infantil tanto en lo psicológico como en lo físico, además que los fundamentos tácticos son muy necesarios, con la práctica de los fundamentos tácticos podemos mejorar el nivel deportivo, a continuación se detalla el contenido de este proyecto de investigación:

En el capítulo uno se establece el planteamiento del problema, se detalla la contextualización, el análisis crítico, el producto de la interrelación entre las causas y el efecto del problema. A continuación se detalla la justificación, indicando la importancia, la necesidad, utilidad, factibilidad e impacto de la presente investigación. De la misma manera se explica la prognosis y los objetivos generales y específicos.

En el capítulo dos se realiza una investigación bibliográfica para argumentar desde diferentes aspectos; así se determina la fundamentación filosófica, con la que se puede fomentar que los niños tengan una mentalidad de triunfador y capas de sobresalir en la vida, fundamentación teórica es en la cual se establecen algunos aspectos relacionados con lo que tiene que ver con los fundamentos tácticos.

En las categorías fundamentales se procede a un desglose de las variables dependiente e independiente de manera ordenada para su estudio hasta el planeamiento de la hipótesis.

En el capítulo tres se expresa la modalidad tipo o de nivel de la investigación que se ha utilizado de acuerdo a las características que se establecen. Además se determina la población que se va a trabajar, así

como las técnicas y los instrumentos que se utilizaran para la recolección de la información.

En el capítulo cuatro se procede a analizar e interpretar los resultados para lo cual se maneja porcentajes con su respectiva tabulación basada en cuadros y gráficos lo cual permitirá establecer la verificación de la hipótesis.

En el capítulo cinco se establecen las conclusiones y recomendaciones necesarias en sentido coherente. Es decir a cada conclusión le corresponde una recomendación que vaya en beneficio de los niños y poder solucionar este problema.

En el capítulo seis se elabora la propuesta con un sentido crítico propositivo, verificando su investigación en sus detalles y proponiendo una solución para el mejoramiento en su contexto y práctica, ya sea en un tiempo determinado que las autoridades de la institución crean conveniente.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

“LA TÁCTICA INCIDE EN EL DESARROLLO DEL FÚTBOL EN DE LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 10 DE LA ESCUELA DEL MUNICIPIO DE PUJILÍ, CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador la educación está dando un giro de 360 grados, donde las autoridades de turno están empeñadas que se dé una educación de calidad, basada en el ejercicio motriz , afectivo y práctico; donde los niños sean los gestores de sus aprendizajes permitiendo que los mismos sean entes positivos, críticos y reflexivos para el presente milenio, es así que para que los aprendizajes sean efectivos, prácticos y de calidad en este nuevo modelo de educación, es prioritario que los docentes enseñen a sus educandos a través de estrategias en las cuales cada uno de ellos elige deporte favorito como por ejemplo el Fútbol siendo una herramienta indispensable en la recreación de los infantes con una buena utilización de las herramientas Tácticas que permiten un mejor aprendizaje práctico y significativo de los estudiantes, la misma que es la manifestación del cúmulo de energía .

Hablando de fundamentos Tácticos en el fútbol infantil, permite que los niños sean partícipes de grandes cambios en el deporte, permitiendo que los mismos sean entes potencializadores en la utilización correcta de los fundamentos los cuales permitirán ser competitivos en el logro de sus aprendizajes.

No solo se intenta hacer un diagnóstico situacional del problema, sino que aspiramos plantear como articular la teoría con la práctica y desde donde hacerlo para definir un sistema eficiente en el campo deportivo.

Los profesores deben utilizar métodos para mejorar la educación tanto de niños y jóvenes a través de la enseñanza correcta en el manejo y utilización de los fundamentos Tácticos en el fútbol u otros deportes relacionados al mismo.

En la provincia de Cotopaxi se ha vivenciado que en la mayoría de centros educativos no existen docentes con místicas deportivas actualizadas y peor aún con la capacidad de manejar los fundamentos tácticos que son indispensables en la actividad futbolística de los niños y es por eso que no existe un interés en la vida de los niños, sino que realizan la actividad física en una manera vaga, lo que permite que el estudiante no desarrollo a satisfacción su práctica deportiva en forma satisfactoria, ya que los docentes no enseñan los fundamentos tácticos a sus niños.

Por esta razón es indispensable que todos los docentes empiecen a tomar en cuenta los fundamentos tácticos utilizando adecuadamente una metodología activa e innovadora para que puedan enseñar a sus educandos en forma eficaz y a través de la misma sean proactivos en el campo deportivo con autenticidad, creatividad, movimiento táctico expresivo, permitiéndoles ser competentes en cada una de sus actividades deportivas.

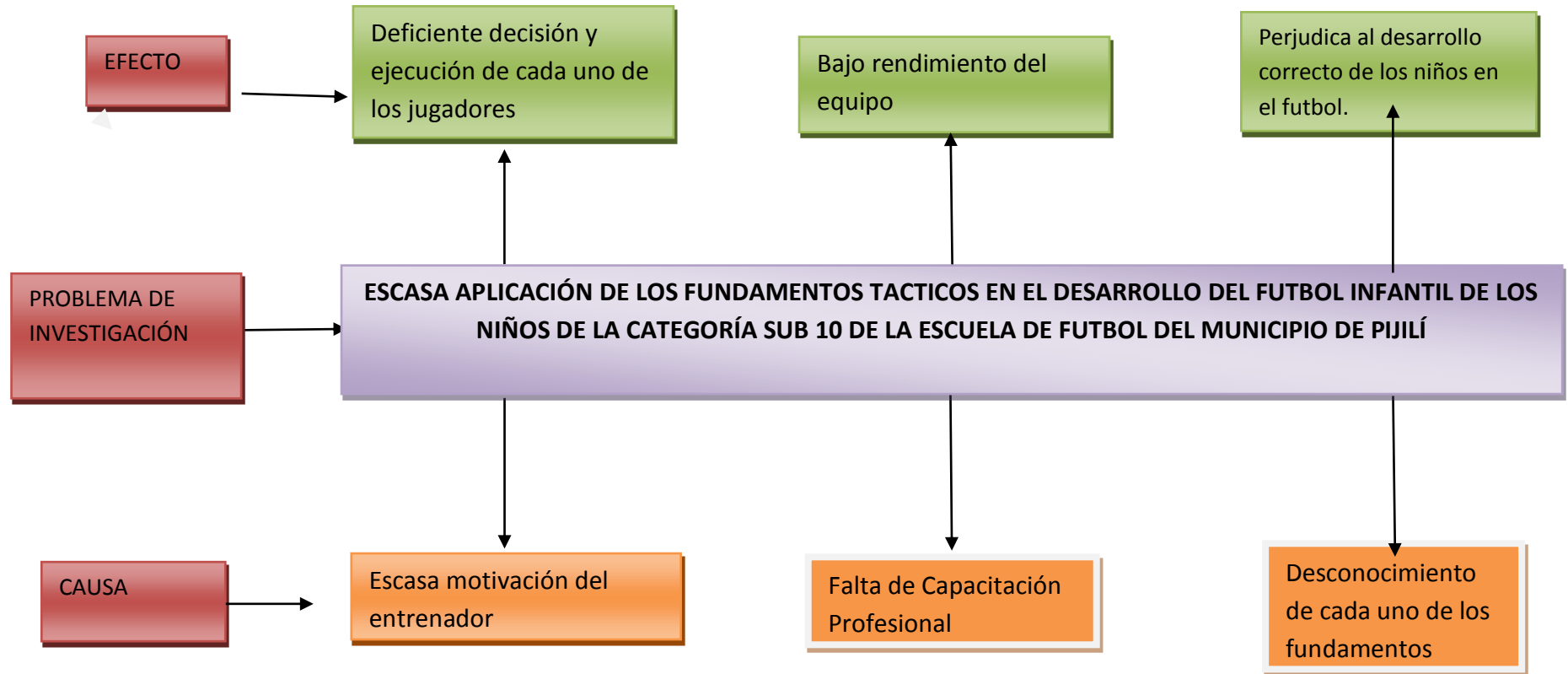
En el cantón Pujilí se ha promovido el deporte infantil, tomando en cuenta los fundamentos tácticos de cada deporte como punto principal para mejorar el desarrollo del deporte infantil en el cantón, un gran porcentaje de deportistas desconocen la importancia de los fundamentos tácticos, los cuales permiten un mejor desempeño durante el juego.

Es común observar que los entrenadores tienen mayores problemas en lo táctico, problema que no solo limita su rendimiento sino también su desarrollo en el deporte.

La falta de los fundamentos tácticos afecta negativamente al desenvolvimiento grupal de un equipo y de cada uno de los jugadores dentro del campo de juego.

Es así que en este nuevo reto educativo se debería implantar una mayor capacitación a los entrenadores para que enseñen y brinden una mejor enseñanza práctica en dicho deporte como es el futbol infantil, logrando en los niños a ser entes competentes y activos para este presente milenio, donde los mismos podrán ser en lo posterior unos buenos deportistas.

No.- 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.-



1.2.2. Análisis crítico.

La táctica se puede definir como una forma de llevar a cabo nuestros planes e ideas, calculando con exactitud cada movimiento, encontrando ardides, artificios para mejorar nuestra posición y conseguir un objetivo. Mientras la estrategia responde a lo qué debe hacerse en una determinada situación, como por ejemplo, establecer un procedimiento de acción, interpretar al oponente, tener una visión de los acontecimientos porque estimular las acciones tácticas en el fútbol.

La escasa motivación dentro del entrenamiento, se debe a que desde el nacimiento hasta los 12 años se desarrolla la maduración neurológica del aprendizaje siendo una de las causas principales de que los jugadores no tengan buenas decisiones y ejecución en el campo de juego.

La falta de personas capacitadas desencadena maestros tradicionales con bajo nivel académico y profesional esto con referencia al desconocimiento del fútbol infantil, la cual se ve reflejada en el bajo rendimiento del equipo.

Una de las causas es el desconocimiento por parte de los docentes en cuanto a los fundamentos tácticos esto ha provocado en los niños un bajo nivel en el desarrollo correcto de la disciplina del fútbol.

1.2.3. Prognosis.

Tomando en cuenta los diferentes problemas que se producen en la niñez, siendo uno de ellos el desconocimiento de la Táctica se hace menester la búsqueda de posibles soluciones que permitirán mejorar el proceso de desarrollo psicomotriz, y los movimientos tácticos y corporales de los niños de la categoría Sub 10 del Municipio de Pujilí.

Es así que se ha evidenciado en la Escuela de Fútbol de la Categoría Sub 10 de la ciudad de Pujilí, deficiencias en el conocimiento integral de la táctica, y de su respectiva metodología activa e innovadora que orienten a un buen desarrollo de movimientos tácticos y corporativos en los infantes, los mismos que estarán encaminados en lograr

competencias internas a nivel de los inter escolares potenciando en ellos un deporte de calidad, práctico y educativo.

Este estudio pretende entenderlos y darles solución a través del uso correcto de esta disciplina deportiva que es el fútbol que marca en la historia verificar si los infantes utilizan la tácticas motora y corporales de buena manera o solo lo utilizan como pasatiempo y distracción temporal, lo que a través de las diferentes actividades lúdicas organizadas, permitirán motivar a los estudiantes a una práctica constante del deporte, permitiendo que conozcan diferentes disciplinas deportistas y en especial el fútbol, esto ayudará a la disminución de los problemas articulares, motores, corporativos ocasionados por el sedentarismo por no mantener el cuerpo en constante movimiento.

Es así como el conocimiento de las diferentes disciplinas y en especial el fútbol permanecerá de generación en generación permitiendo que el niño exprese sus sentimientos, pensamientos, aptitudes, destrezas y habilidades en todos sus niveles de vida de cada uno de los seres que forman parte de una sociedad.

El fútbol sin una planificación correcta provoca en los infantes escasos de resultado lo que dificulta un buen desarrollo de las herramientas tácticas para la consecución de aprendizajes significativos y prácticos con efectividad en el contexto.

La falta de capacitación Profesional en la disciplina deportiva como es el Fútbol Infantil se debe al mal uso de la táctica lo que ha permitido un bajo rendimiento académico en los docentes.

1.2.4. Formulación del problema:

¿Cómo incide los fundamentos tácticos en el desarrollo del fútbol Infantil en los niños de la categoría Sub 10 del Municipio de Pujilí, del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Por qué es importante la enseñanza de los fundamentos tácticos en el fútbol infantil de los niños de la categoría Sub 10 del Municipio de Pujilí, del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi?

- ¿Cuál es el desarrollo del fútbol Infantil en los niños de la categoría Sub 10 del Municipio de Pujilí, del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi?

- ¿Cree usted que es importante la creación de una guía de actividades de iniciación para mejorar los fundamentos tácticos de los niños de la categoría Sub 10 del Municipio de Pujilí, del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.-

Campo: Deportivo

Área: Cultura Física

Aspecto: Táctica - Fútbol Infantil

Delimitación Temporal: Año lectivo 2013

Delimitación Espacial: Escuela de Fútbol de la categoría Sub 10 del Municipio de Pujilí”

El trabajo de investigación se desarrollará en la Escuela de Fútbol de la categoría Sub 10 de la escuela de futbol del Municipio de Pujilí de la ciudad de Pujilí del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi en el Año lectivo 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN.-

Esta investigación es mucho de **interés** porque mejora el nivel de aprendizaje psicomotor a través de movimientos tácticos en el campo del deporte logrando en cada uno de los niños potencializar lo aprendido en las canchas para que sean más proactivos y prácticos en el convivir diario.

El presente trabajo investigativo es **importante** debido a que la Táctica que permiten el desarrollo en el Fútbol Infantil de los niños de la categoría Sub 10 del Municipio de Pujilí, porque a través de las mismas logran en los niños adquirir destrezas y habilidades activas e innovadoras que fortalecen en ellos el éxito de sus aprendizajes prácticos, de esta manera proponiendo un cambio de vida auténtico en las nuevas generaciones.

Los beneficiarios de la investigación serán los maestros de esta disciplina y los niños de la categoría sub 10 del Municipio de Pujilí a través de herramientas interactivas y prácticas.

La utilidad teórica de la investigación se ve reflejada en la fundamentación que se realizará de cada una de las variables del problema investigado y que se describirán en el marco teórico.

La utilidad práctica de la presente investigación se evidenciará en la propuesta de solución que se plantea al problema estudiado.

El **impacto** del presente proyecto investigativo como es la táctica en el desarrollo del Fútbol Infantil es de vital importancia hoy en día en la vida de los estudiantes porque ello permitirá que cada estudiante sea un ente proactivo y no pasivo, además lograrán en cada uno de ellos a que se conviertan en excelentes deportistas para este presente milenio, logrando ser efectivos y eficaces en el campo de acción práctica y deportiva.

El desarrollo del presente trabajo es **factible** porque permite insertar un nuevo modelo educativo con diferentes tácticas del deporte para el cambio de mentalidad, física y psicomotriz de los estudiantes en base a los recursos del medio y tecnológicos, los mismos que permitirán alcanzar un mejor desarrollo físico, mental, y psicomotriz para el desarrollo y fortalecimiento de competencias, y así poder ser un excelente deportista.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Determinar Cómo incide los fundamentos tácticos en el desarrollo del fútbol Infantil en los niños de la categoría Sub 10 del Municipio de Pujilí, del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Analizar la importante la enseñanza de los fundamentos tácticos en el futbol infantil de los niños de la categoría Sub 10 del Municipio de Pujilí, del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi.
- Diagnosticar el desarrollo del fútbol Infantil en los niños de la categoría Sub 10 del Municipio de Pujilí, del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi.
- Elaborar una guía de actividades de iniciación para mejorar los fundamentos tácticos de los niños de la categoría Sub 10 del Municipio de Pujilí, del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes Investigativos.-

Luego de una exhaustiva revisión en la biblioteca de la Universidad y en fuentes del internet me he dado cuenta que mi tema de investigación sobre los fundamentos tácticos en el desarrollo del futbol infantil no ha sido realizado, por lo que se considera una investigación original.

Sin embargo Contreras F. manifiesta que un partido de futbol es como un campo de batalla podemos tener excelentes soldados y objetivos tácticos muy definidos para obtener la victoria, pero si no están adiestrados en vencer las dificultades principales que se le presentaran para ganar dichos objetivos estarán perdidos. Supongamos que para alcanzar un objetivo es imprescindible atravesar un rio caudaloso, será imposible cruzar si los soldados no saben nadar, en el futbol es igual, los jugadores deben conocer de antemano en forma teórica y práctica todos los problemas tácticos que se les pueda presentar en un partido. Así se inició la creación y desarrollo de los principios tácticos, entrenadores llenos de iniciativa y con la necesidad de sus jugadores no improvisaran durante la competencia dándoles a conocer ideas de juegos simples las cuales ayudarían a desarrollar la inteligencia del jugador.

2.2.- Fundamentación

Filosófica.-

2.2.1 El hombre es un ser maravilloso, un animal prodigioso, capaz de entender el mundo y a su vez de insertarse en un mayor prodigio: “el prodigio de la vida”.

Los humanos apenas nos diferenciamos del animal, pero una de estas diferencias es la inteligencia, gracias a la cual el hombre ha sobrevivido.

Es una actividad de discusión de asuntos teóricos pertinentes al área de la Educación.

Tiene como objetivo iniciar al futuro maestro en la reflexión en torno a problemas que son pertinentes a su profesión.

Podemos decir que la investigación es importante porque permite conocer al hombre en diferentes manifestaciones como su condición física, psíquica, intelectual y psicomotriz, las mismas que le permite evolucionar, crecer y desarrollarse en forma activa y eficaz. Por eso es importante que esta disciplina deportiva permita al ser humano adquirir conocimientos sólidos en la forma física y mental, la misma que le permitirán fortalecer su cuerpo con efectividad para que este no se deteriore y por ende se obstruya algún órgano interno en su desarrollo de vida.

2.2.2 Psicopedagógica.-

En esta teoría, al alumno se le concibe como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. Siempre en cualquier contexto escolar, por más restrictivo que éste sea, existe un cierto nivel de actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales. Desde el punto de vista cognitivo, esta actividad inherente debe ser desarrollada para lograr un procesamiento más efectivo.

Por tanto, es en la capacidad cognitiva del alumno donde está el origen y finalidad de la situación instruccional y educativa; por lo cual es necesario darle oportunidad para desempeñarse en forma activa (abierta o cubierta) ante el conocimiento y habilidades que queremos enseñarle.

Por eso es indispensable que el niño y el joven aprendan a coordinar las ideas de las diferentes tácticas del fútbol para que desarrollen todas sus destrezas y las potencien en la transformación de ideales efectiva y práctica.

2.2.3 Fundamentación Legal.-

Que, el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

En la Constitución de la República del Ecuador, menciona:

TITULO I PRECEPTOS FUNDAMENTALES Art. 1., Art. 3.

Art. 1.- **Ámbito.-** Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 3.- **De la práctica del deporte, educación física y recreación.-** La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

En la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación.

En la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación, de los Conceptos Fundamentales, capítulo único versa:

Art. 2.- Para el ejercicio de la Cultura Física, el deporte y recreación, al estado le corresponde:

a). Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y recreativas de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte la educación física y la recreación.

2.3 Categorías Fundamentales.

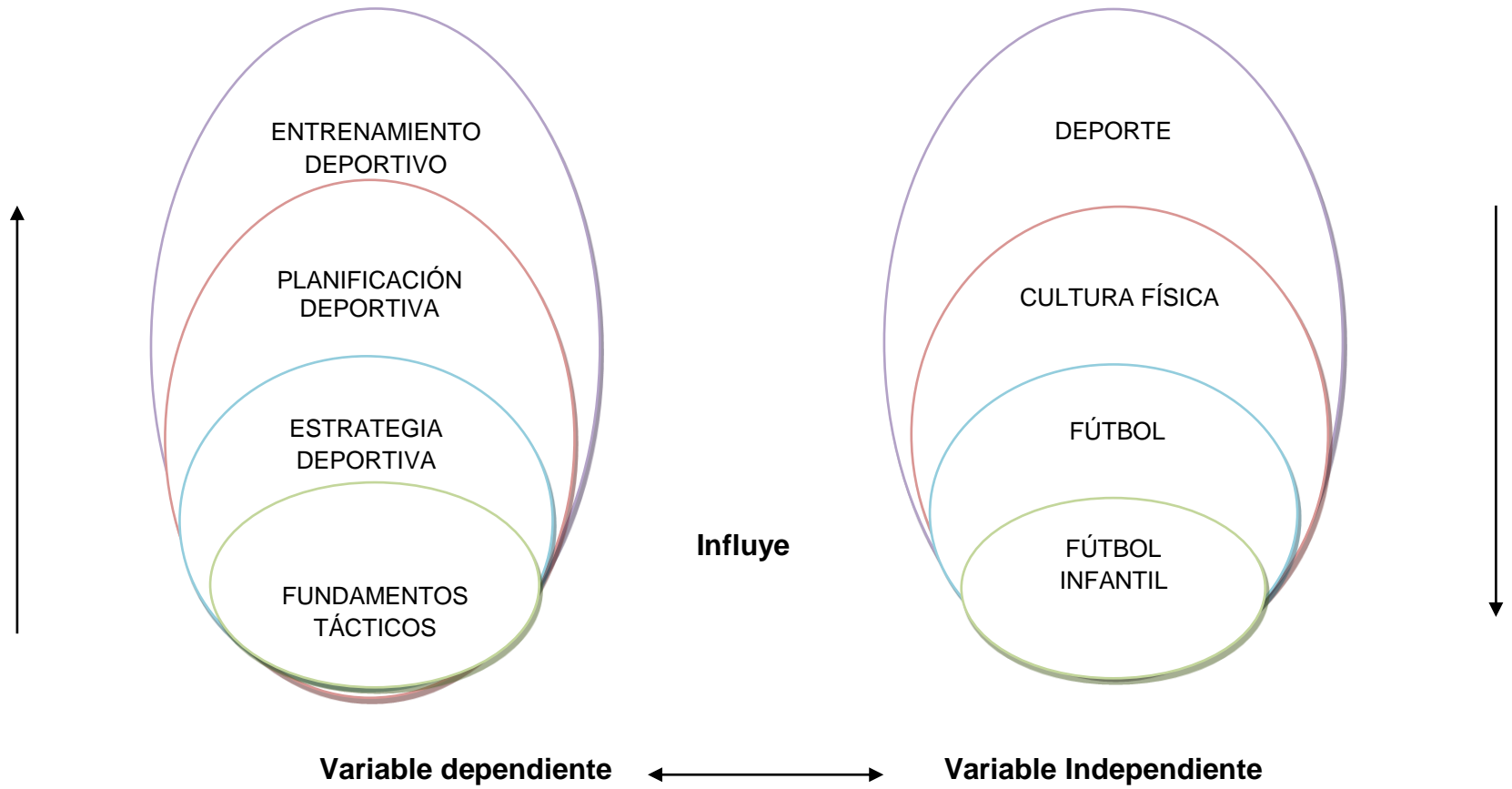


Gráfico N°2
Red de Inclusiones Conceptuales.
Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores.

Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente

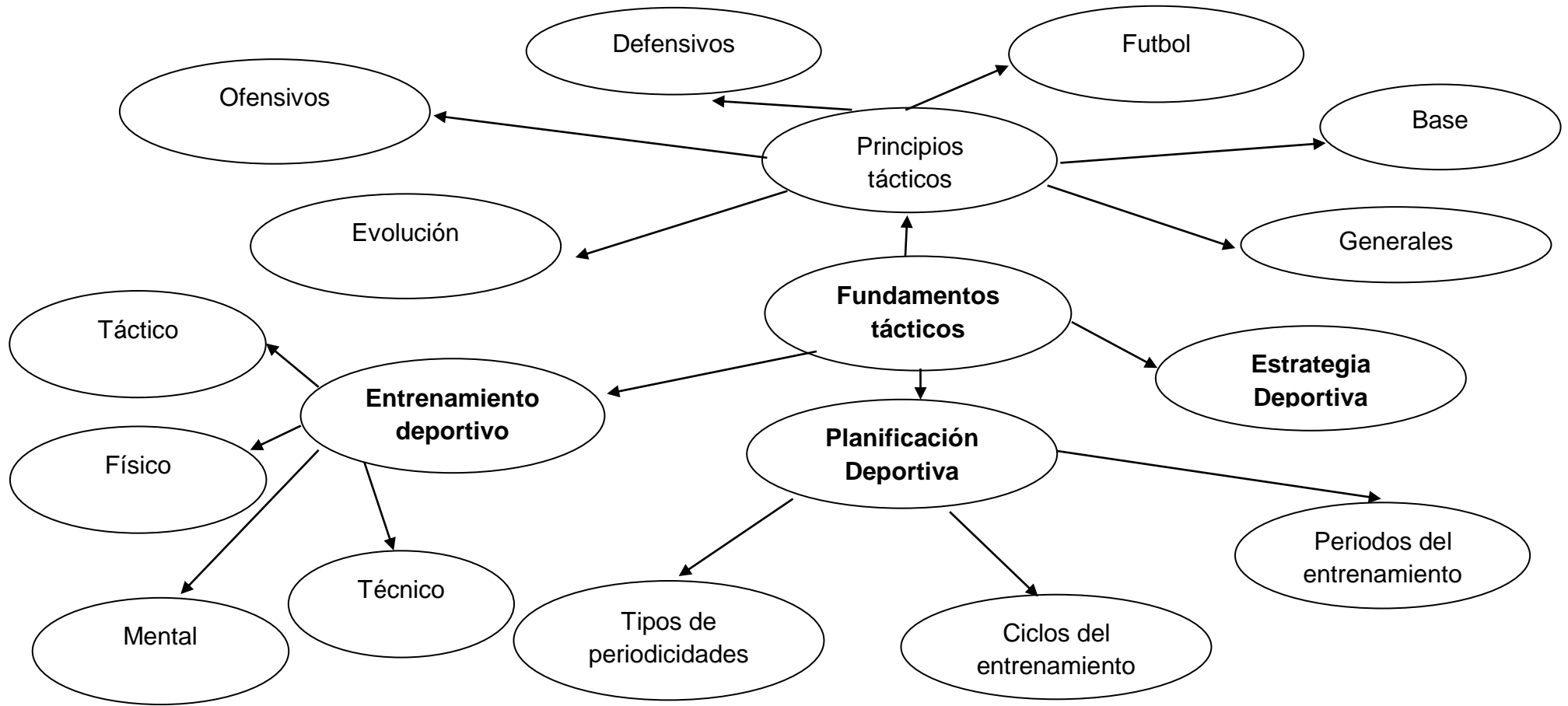


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la variable dependiente.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores.

Categorías Fundamentales de la Variable Independiente

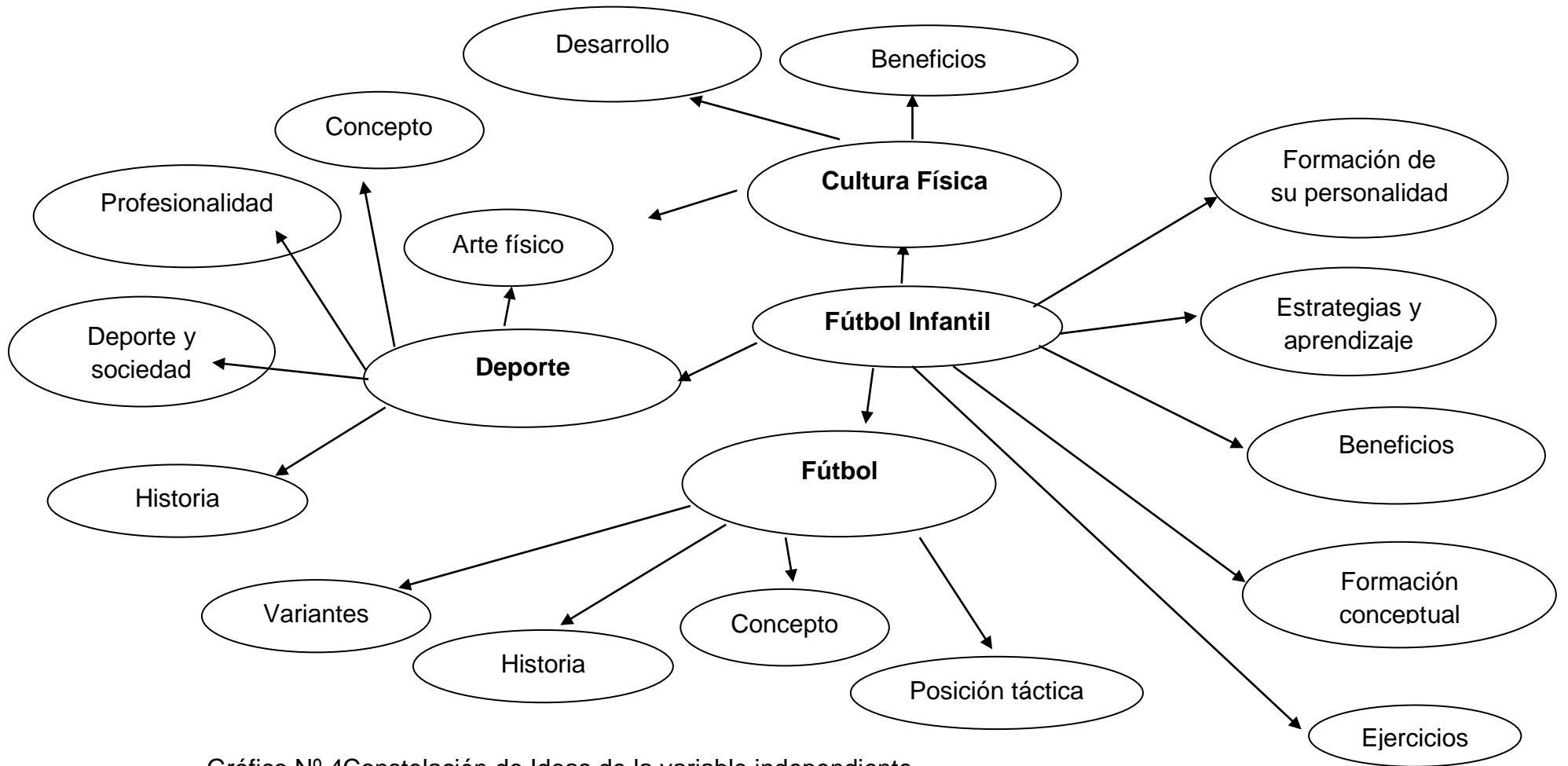


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la variable independiente.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores.

MARCO TEÓRICO

❖ Variable Dependiente

Fundamentos Tácticos

Es el acto de llevar a la práctica una estrategia.

Poner en práctica una estrategia supone emplear diferentes tácticas, en función de los problemas e imprevistos que nos vayamos encontrando. Elegir una buena táctica nos permitirá sacar el mejor partido de la nueva situación real de carrera. Equivocarse con la táctica nos traerá problemas, por eso es tan importante mantener la concentración durante toda la competición y corregir en lo posible los desaciertos.

Demorar el ataque del contrario: cuando tu equipo pierde el balón para dar tiempo a que el conjunto se reagrupe y se ordene. Parece fácil, pero quizá no lo sea tanto cuando se valora mucho esta capacidad en jugadores como Busquets, Alonso, en general presentes en todas las alineaciones.

Coberturas y ayudas en general: Siempre que se posible acudir a apoyar a un compañero bien porque puede ser superado por un rival hábil o bien porqué se encuentra en inferioridad numéricas. Muy típico de los centrales cuando basculan a una banda a apoyar a los laterales o de estos cuando cierran el lado contrario por donde ataca el rival, asunto este que habitualmente olvida por ejemplo el madridista Marcelo.

Mantener el equilibrio defensivo: no volcar todos los defensores alrededor del balón, ya que un cambio de sentido de este puede cogernos descolocados, para ello usaremos lo que se ha dado en llamar vigilancias defensivas. El Barcelona saca mucho provecho de los espacios generados al lado contrario de donde comienza el ataque.

Presionar al jugador atacante: No permitir que pase con tranquilidad, que no piense para elegir la mejor opción, limitarle las posibilidades de conducción, apoyo, desplazamiento del balón. Fundamental en defensas adelantadas que suelen sufrir la displicencia de algunos mediocampistas que no presionan adecuadamente.

Autocontrol: no perder la perspectiva del balón y del oponente, normalmente te hacen efectuar movimientos perjudiciales por ejemplo habilitar a un contrario que estaba en fuera de juego, por el impulso de retroceder.

Ejercicio Defensivo Genérico

Primer ejercicio defensivo genérico:

- Jugadas defensivas: Temporizar, presionar, recuperar
- Medio campo.
- 10 jugadores en cada medio campo, un portero en cada portería.
- Cada medio campo es un escenario independiente.
- Durante 2 minutos 4 atacante contra 1 defensa en medio campo, cada vez que hacen gol han de volver a medio campo para iniciar nueva acción de ataque. Se contabilizan los goles.
- Siguen dos minutos contra 2 defensas, 2 minutos contra tres defensas y 2 minutos contra 4 defensas. Se contabilizan el número de goles.
- Se puede añadir dificultad premiando los goles como dobles en el ataque contra 4, además los defensas en esta fase tiene premio por cada 2 balones recuperados (restar un gol etc).

PRINCIPIOS TACTICOS DEL FUTBOL

PRINCIPIOS TACTICOS DE BASE

Los principios tácticos de base se dividen en generales, ofensivos y defensivos y son una suma de frases que según la dinámica del juego pretenden dar una idea general al jugador, frases de fácil comprensión y rápido análisis. (Gabriel Hannot – 1962).

Características

Estos principios de juego desarrollan unas cualidades morales e intelectuales que metodológicamente se trabajan a partir de los juegos tácticos menores y de los juegos simplificados.

Sus características son:

- a.- Son claves en las etapas básicas: fundamentación e irradiación (8 a 12 años)
- b.- Permiten la adquisición de una concepción táctica global y general.
- c.- Facilitan la interpretación de los principios tácticos de la evolución.
- d.- Son de fácil comprensión y rápido análisis.

Principios generales:

1. HACER LO MAS FACIL.
2. ACOMPAÑAR LA JUGADA.
3. MOVILIDAD CONSTANTE.
4. JUGAR A LO ANCHO Y A LO LARGO.
5. VISION PERIFERICA.
6. DOMINAR IDEA DE BLOQUE.
7. DOMINAR IDEA DE CAMBIO DE JUEGO.
8. ENTREGAR Y CORRER A UN ESPACIO.

Principios Defensivos:

1. SEGURIDAD ANTE TODO.
2. SABER UBICARSE.
3. SABER RETROCEDER.
4. MARCACION ES SINONIMO DE ANTICIPACION E INTERCEPTACION.
5. COOPERACION CON EL COMPAÑERO ELUDIDO.
6. SALIR JUGANDO.
7. JUGAR CON EL ARQUERO.

Principios Ofensivos:

1. ABRIR LA CANCHA.
2. GANAR LA LINEA DE FONDO.
3. DOMINIO DEL 2 X 1.
4. DOMINIO DE LA PARED.
5. JUGAR SIN BALON OCUPANDO ESPACIOS.

6. HAMBRE DE GOL.
7. REMATAR Y SEGUIR LA JUGADA.
8. DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS.

PRINCIPIOS TACTICOS DE EVOLUCION

Los principios tácticos de evolución están divididos en principios defensivos y ofensivos; según el momento general del juego se han subdividido en grupos los cuales llevan como título la fase de juego con un orden lógico y encadenado. Los principios tácticos defensivos se han subdivididos en el grupo de la retardación ya que después de perder la posesión del balón es la acción que se debe realizar, luego se busca un equilibrio en las tareas defensivas (grupo del equilibrio) para luego buscar recuperar la posesión del balón (grupo de la recuperación). Los principios tácticos ofensivos están subdivididos en el grupo del control ya que luego de recuperar el balón debemos buscar un dominio en la iniciación de la fase ofensiva, enseguida debemos buscar una movilidad no solo individual sino colectiva (grupo de la movilidad), esta movilidad nos conducirá a una penetración en las líneas defensivas del rival (grupo de la penetración), y por último el grupo de la espontaneidad ya que el fútbol por ser un deporte a cíclico y de colaboración/oposición el jugador debe estar en condiciones y dispuesto para cambiar de acción en el momento menos esperado.

Características.

- a. Son fundamentales en las etapas de tecnificación, especialización y alto rendimiento (12 años en adelante).
- b. Acentúan y otorgan un sentido más práctico e interpretativo al juego.
- c. Desarrollan una concepción táctica más específica hacia el juego (inteligencia de juego)
- d. La FIFA los ha difundido desde sus programas de capacitación.

PRINCIPIOS TÁCTICOS DEFENSIVOS.

A. RETARDACION:

1. Repliegues
2. Temporizaciones

B. EQUILIBRIO:

1. Marcajes
2. Coberturas
3. Permutas
4. Relevos
5. Vigilancia

C. RECUPERACION:

1. Anticipación
2. Interceptación
3. Carga
4. Entradas

PRINCIPIOS TÁCTICOS OFENSIVOS.

A. CONTROL:

1. Conservación del balón
2. Cambios de orientación
3. Control del juego
4. Vigilancia

B. MOVILIDAD:

1. Demarcaciones
2. Apoyos
3. Cambios de Ritmo
4. Cambios de dirección

C. PENETRACION:

1. Paredes
2. Espacios Libres
3. Desdoblamientos
4. Progresión

D. ESPONTANEIDAD:

1. Ataques
2. Ritmo de juego

ESTRATÉGIA DEPORTIVA

Se podría resumir como las decisiones que adoptamos previamente a la competición.

Si queremos sacar el máximo de nosotros en las competiciones, hay que establecer una estrategia de carrera. Esta nos dará una cierta garantía de éxito, para alcanzar nuestros objetivos.

Objetivos que obligatoriamente han de ser realistas. Para saber nuestros límites, simplemente hay que fijarse en una serie de datos como son:

- Ritmos a los que hacemos los rodajes
- Tiempos a los que realizamos las series
- Resultados de competiciones previas
- La condición climatológica
- La capacidad individual de sufrimiento
- La posibilidad de ir en grupo o no
- El desnivel de la prueba y su altitud
- La cantidad de público
- Ganas de competir el día de la carrera

Una vez estudiado todos los puntos anteriores, podremos hacernos una idea de hasta dónde nos podemos exigir, para conseguir los mejores resultados.

Durante los entrenamientos y tal como se acerque el día de la carrera, iremos pensando en todo tipo de estrategias. Después de estudiar cada una de ellas, nos decantaremos por la que creamos más acertada. Y esa es la que tendremos que llevar a cabo.



Planificación Deportiva

- Desarrollar y mejorar las bases físicas de rendimiento, a través del entrenamiento de las cualidades físicas de fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad.
- Desarrollar y mejorar las cualidades motoras o habilidades motrices generales y específicas como pueden ser la agilidad y el ritmo.
- Desarrollar la coordinación en acciones generales y específicas.
- Logro y mantenimiento de la mejor forma deportiva.

Una planificación consiste en un programa que determine los objetivos de una actividad y los medios correspondientes para su ejecución. Esta se irá mejorando año tras años, conteniendo cada vez nuevos objetivos y elementos. La misma deberá ser flexible ya que podrá sufrir cambios en su aplicación.

PERIODOS EN QUE SE DIVIDE EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

La temporada la vamos a dividir en distintos periodos, dentro de los mismos se irán variando las cargas de trabajo (volumen, intensidad, tipos de ejercicios, etc.), cuyo fin será lograr el máximo rendimiento físico del deportista para el momento de las competencias más importantes.

Nosotros lo vamos a dividir en 3 periodos:

- Periodo preparatorio: este periodo consiste en una fase de elaboración, en la que se va a buscar preparar el organismo para las competencias. En este periodo las cargas de trabajo irán aumentando de forma progresiva.

Este periodo se subdivide a su vez en un periodo preparatorio general y un periodo preparatorio específico. El periodo preparatorio general se caracteriza por trabajar con un alto volumen (mucha cantidad) y una baja intensidad, prevalecen los ejercicios generales sobre los específicos y competitivos. Su objetivo va ser el de preparar al organismo para estar en condiciones de soportar las cargas más intensivas que tendrá a futuro. En este periodo se van a aumentar la resistencia, la fuerza, la flexibilidad y en menor grado la velocidad, técnica y táctica del deporte. Mientras que en el periodo preparatorio específico se pasa de la cantidad (volumen) a la calidad (intensidad). Esto lo vamos a conseguir reduciendo el volumen y aumentando la intensidad de los ejercicios, este periodo va a ser la plataforma de donde va a partir el deportista para las competencias. También se lo suele llamar así por que utiliza especialmente ejercicios técnicos del deporte en cuestión.

-Periodo competitivo: en este periodo lo que buscaremos es mantener la forma deportiva lograda en los anteriores periodos, como así también la puesta a punto del deportista para las competencias. Lo que tenemos que lograr en este periodo es mantener lo ganado y no cargarse al deportista; calidad y no cantidad. Por lo tanto en este periodo se trabajara con una alta intensidad (en el punto más alto posible) y el volumen en su punto más bajo. Los ejercicios específicos del deporte y competitivos en este periodo serán mayormente utilizados que los generales. También tendremos que tener en cuenta en este periodo la utilización de ejercicios regenerativos (intensidad baja) para la recuperación de una competencia o de algún esfuerzo de gran intensidad.

-Periodo de transición: En este periodo las cargas de trabajo disminuyen (intensidad y volumen) y se va permitir un descenso de la forma deportiva. Se van a utilizar ejercicios generales, como así también la realización de

actividades de otros deportes buscando también a su vez un despeje psicológico del deportista. Este periodo también lo vamos a realizar para no sobreentrenar al deportista.

CICLOS DE ENTRENAMIENTO:

La utilización de la cargas en el ciclo más largo (toda una temporada) se llama macro ciclo, la utilización de las cargas en un ciclo intermedio se llama meso ciclo, mientras que la utilización de las cargas en el periodo más corto se denominara micro ciclo.

Por lo tanto un conjunto de micro ciclos formaran un meso ciclo y el conjunto de meso ciclos comprenderá un macro ciclo

-Macro ciclo: Por lo general se refiere al manejo de las cargas durante un año, aunque podrá variar según la periodicidad (simple, doble, múltiple) y puede ser de seis meses o de tres o cuatro meses. Este ciclo va a estar compuesto por un periodo preparatorio, un periodo competitivo y un periodo de transición.

- Meso ciclo: Por lo general se refiere a la planificación de un mes de trabajo. Pero su duración también dependerá del tipo de trabajo a desarrollar, si lo que buscamos es un alto volumen de trabajo (como en el periodo preparatorio general) la duración de este podrá ser entre siete y ocho semanas mientras si se busca desarrollar un alto grado de intensidad (periodo preparatorio específico y competitivo) la duración será menor , aproximadamente tres semanas.

Micro ciclo: Por lo general se refiere a la planificación del trabajo durante una semana.

TIPOS DE PERIODICIDADES:

- Periodicidad simple: Cuando nuestros deportistas tengan competencias durante tres o cuatro meses en el año, en este caso, el periodo preparatorio será de siete meses (cuatro para el general y tres para el específico), el periodo competitivo sera de cuatro meses y un mes el periodo de transición.

- Periodicidad doble: Aquí habrá dos temporadas de competencias separadas en el año. Se utilizarán tres meses para el periodo preparatorio (dos meses para el general y uno para el especial), dos meses para el primer periodo competitivo y dos semanas para el periodo de transición. Seguido a este se comenzará con el segundo macro ciclo de igual duración al primero (seis meses aproximadamente).
- Periodicidad múltiple: Este lo utilizaremos en caso de tener muchos torneos cortos o cuando se compite en campeonatos cuya duración es de varios meses. En este caso se dividirá el año en tres o cuatro ciclos cortos (de tres o cuatro meses aproximadamente).

Entrenamiento Deportivo

El rendimiento deportivo es un fenómeno complejo que para ser abordado con garantías exige un tratamiento interdisciplinar. En el Entrenamiento Deportivo, en la actualidad, se hace necesario integrar los aportes procedentes de diversas áreas de conocimiento como la fisiología, la psicología, la teoría y práctica del entrenamiento, la nutrición, etc.

El rápido avance de la investigación aplicada al Entrenamiento Deportivo hace necesaria la revisión de los fundamentos que sustentan los modelos actuales de planificación y entrenamiento.

Por otra parte, cada modalidad deportiva demanda la aplicación de métodos de entrenamiento específicos o la adaptación de los ya existentes a las demandas fisiológicas y funcionales que plantea cada deporte. En este sentido, se tiende cada vez más a aplicación de los sistemas de entrenamiento en los espacios deportivos específicos.

En alto rendimiento se somete a los deportistas a cargas de entrenamiento cada vez más grandes. Esto exige al técnico deportivo conocer qué efectos producen estas cargas en el organismo de los deportistas a los que dirige, cómo ha de secuenciarlas, qué períodos de descanso debe dejar entre las diversas cargas, que métodos de entrenamiento se adaptan mejor a las características de cada deportista y

van a favorecer en mayor medida la consecución de los objetivos que se planteen. En definitiva, el técnico del deporte tiene la obligación moral de conocer las diversas novedades que van surgiendo con respecto al entrenamiento deportivo.

En los deportes de equipo ha venido siendo habitual la aplicación de métodos de entrenamiento inspirados en modelos derivados del atletismo, que ha sido el primer deporte en utilizar criterios lógicos de entrenamiento.

Sin embargo, recientemente en algunas modalidades deportivas se han empezado a aplicar métodos de entrenamiento específicos, primero de forma intuitiva y fragmentaria, más tarde basándose en el análisis de las demandas fisiológicas y funcionales que plantean a los jugadores las diversas modalidades deportivas, y en las acciones de juego determinadas mediante análisis por medio del video.

La Preparación Física Específica avanza poco a poco convirtiéndose en una realidad para algunos deportes, pero aún lejos de consolidarse en los diversas modalidades deportivas. Por otra parte, el problema de la falta de especificidad en la preparación física preocupa más en los deportes de equipo, dado que la estrategia colectiva supone un conjunto de variables difícilmente controlables por medio de los sistemas de entrenamiento clásicos. Se hace necesario profundizar en la preparación física de estas modalidades deportivas, y para ello es preciso conocer mejor sus esfuerzos y las alternativas de juego.

Un aspecto que hoy día es imprescindible es el dominio de protocolos de control del entrenamiento, así como el conocimiento de metodologías de valoración de la acción de juego. A través de estos dominios el preparador físico será capaz de comprobar el efecto y evolución del entrenamiento, individualizarlo, y conocer los posibles rasgos de especificidad que contiene un deporte.

FISICO

- Resistencia: Donde se desarrolla un amplio trabajo de resistencia aeróbica y anaerobia.
- Velocidad: Este aspecto se trabaja en trabajos para mejorar la velocidad de reacción, la velocidad de anticipación y la velocidad de movimiento cíclico y acíclico.
- Fuerza: Donde se destacan Fuerza explosiva y fuerza máxima.
- Flexibilidad: Movilidad articular pasiva por un lado y movilidad activa por el otro, este último está relacionado directamente con la fuerza.
- Coordinación: Dirección motriz, Combinación motora, Agilidad y Habilidad son los cuatro puntos que lo componen

TECNICO

- Practica con pelota, que implica todo lo que es pases, definición, recepción, con todas las partes del cuerpo que permite el reglamento
- Técnica sin pelota, posicionamiento en la cancha, marca, desmarcarse, lucha por el balón, etc.

TACTICO

- Planificación
- Preparación
- Organización de partido
- Objetivos
- Análisis
- Aula

MENTAL

- Motivación
- Cualidades psíquicas
- Proyección de videos

Para el Instituto es muy importante permitir al atleta un entrenamiento adecuado en intensidad y progresión en altura, siendo sus beneficios actualmente reconocidos y avalados por las investigaciones realizadas por la medicina deportiva.

❖ Variable Independiente

FÚTBOL INFANTIL.-

El fútbol no es cuestión de privilegios, sino de derechos. Según acreditó la Convención sobre los Derechos del Niño, el fútbol es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de su lugar de origen, idioma que hablen o religión a la que pertenezcan. El fútbol es el deporte más popular del mundo. En muchos lugares, como Europa o Sudamérica, el fútbol es mucho más que un juego, es un estilo de vida. Cada vez son más los niños que se apuntan a escuelas de fútbol con el objetivo y el sueño de convertirse en un astro del llamado "deporte rey". La afición es cada día más grande y las niñas también están conquistando espacios en esta disciplina.

Formación de Su Personalidad.-

Los deportes en general aportan espacios de recreación y la posibilidad de desarrollarse física y mentalmente al individuo. El Fútbol por su parte, no solo brindan a quienes lo practican esos mismos beneficios, sino que además les ofrecen fundamentos de crecimiento personal.

Cuando un deporte está bien aplicado es innegable que presta una alta función social.

Si se lo practica metódicamente desde chico podríamos decir que: Físicamente: Mejora la condición anatómica.

Mejora la condición fisiológica.

Mejora la condición motora.

Psíquicamente: Disminuye los problemas conductuales del chico.

Mejora su sentido social: compañerismo, flexibilidad de trato, carácter, confianza en sí mismo, sentido de justicia y de libertad, etc.

Con respecto a la salud y si tenemos en cuenta que se propone que todos los chicos que vayan a ingresar a cualquiera de estas Escuelas de Fútbol tengan, aunque más no sea, una mínima revisión médica, con ello

estaremos casi obligando a que se conozca la salud poblacional de los mismos y también un debido control durante su crecimiento.

Se podrían dar muchas más explicaciones potenciada por la importante y positiva repercusión en la sociedad que a través del Fútbol se propone.

Por lo tanto y como objetivos, lo que se quiere obtener para el chico es: Progresión favorable de su personalidad.

Proyección feliz de la ocupación de “su” tiempo libre.

Efecto benigno sobre su impulsividad natural.

Equilibrio psíquico y físico como aporte en el rendimiento en sus estudios.

Concientización de lo nocivo de los vicios y las drogas.

En definitiva: ayudarles en su formación como hombres, con una actividad placentera, de su agrado y, si se dan las circunstancias, que llegue a ser un futbolista de nivel sin interferir su culminación como Persona.

Asimismo se debe procurar dar un estilo humano-deportivo que lleve a lograr futbolistas válidos en los mencionados aspectos físico-técnicos y estar psicológicamente preparados para la responsabilidad de relaciones que supone llegar a ser un deportista destacado.

Estrategias de Aprendizaje en el Fútbol.

Consiste en la elección de la ejecución motriz más adecuada en cada situación. Ante cualquier situación de juego, primeramente vemos qué sucede, a continuación examinamos esa situación y, por último, decidimos de entre las posibilidades que tenemos la más adecuada.

Ante las situaciones que se plantean en el fútbol, cada jugador deberá responder de una u otra manera. La efectividad o rendimiento del juego reside en elegir la más idónea de cuantas posibilidades de respuesta se nos presentan. Esas respuestas o actitudes serán diferentes si el jugador está atacando o defendiendo. Esas respuestas o actitudes serán las variables en el entrenamiento táctico-estratégico.

Estas son las posibilidades que se le presentan a los jugadores de campo, en ataque y en defensa.

Estrategia en el fútbol. La estrategia es un plan de acciones previamente determinado que se aplica en el juego de forma individual o colectiva.

Ahora bien, a la hora de hablar de estrategia deberemos diferenciar, por un lado, la estrategia básica y, por otro, las jugadas de estrategia.

a) Estrategia básica: en la estrategia básica incluiría más todas las posibilidades que ofrece el juego: córner, faltas, penalti, saque de banda y sistemas. Sin embargo, más que para lograr unos resultados directos, entendemos que esas jugadas básicas valen para comprender mejor el juego mismo.

b) Jugadas de estrategia: las trabajaremos en este segundo nivel de estrategia. Éstas serán, por el contrario, las jugadas preparadas previamente, que buscan obtener un resultado inmediato.

Beneficios del fútbol infantil

En las primeras etapas del crecimiento, los niños desarrollan una serie de condiciones ideales para entrenar la movilidad. A partir de los 5 años la mayoría de los niños ya están preparados para dar sus primeros pasos en el fútbol: se adaptan mejor a los movimientos y suelen tener una mejor coordinación. Controlado, sin excesos innecesarios y una adecuada preparación, este deporte puede aportar grandes beneficios:

Incrementa la potencia muscular de las piernas. Mejora la capacidad cardiovascular.

Estimula la velocidad de reacción, la coordinación motora y la visión periférica.

Aporta un aumento de la densidad ósea a nivel del fémur.

Aumenta la potencia del salto. - Incrementa los niveles de testosterona, lo que hará con que se forme más tejido muscular. Oxigena la sangre. Además, el fútbol sociabiliza a los niños, les inculca el trabajo en equipo, el valor del compañerismo y la generosidad. Algunos psicólogos afirman que el fútbol es una buena herramienta para alejar a los más jóvenes de las tentaciones de las drogas, la violencia, y el alcohol.

La formación conceptual en la iniciación deportiva.-

"Tradicionalmente el fútbol ha estado repleto de autoritarismo, donde a través del mando directo el entrenador se hacía fuerte, en muchos casos con ausencia de autoridad, la que da el conocimiento, y esto ocurría desde la iniciación hasta el alto rendimiento"

Del mismo modo la enseñanza y por ende la formación del pequeño era mecanicista, el entrenador ordenaba y el jugador acataba y ejecutaba las órdenes.

Nuestra idea, es crear la necesidad que el jugador reciba no-solo una formación práctica, sino también conceptual, de manera que el joven entienda lo que hace y no acate simplemente la orden del entrenador. Esto cobrará en el juego, vital importancia ya que estará expuesto a innumerables situaciones-problemas que deberá resolver rápida y eficientemente. Por lo tanto deberemos formar jugadores con capacidad de análisis, para leer rápidamente el juego y tomar la decisión más acertada, para después ejecutarla técnicamente en forma correcta.

Será función trascendental del "entrenador-formador", hacer pensar a sus alumnos.

Por lo tanto los objetivos que nos plantearemos se basarán en la búsqueda del protagonismo del alumno-jugador. Desarrollaremos una metodología de enseñanza por y para el alumno-jugador, que pasará de ser un mero receptor a desempeñar un papel eminentemente activo en la selección y procesamiento de su propio aprendizaje. En otras palabras que el pequeño sepa lo que esté haciendo, y para ello deberá poseer la formación conceptual necesaria; lo que le permitirá interpretar correctamente las situaciones de juego en las cuales se encuentra mediante la información que reciba y que procese en forma interna, ejecutando las acciones que el crea más correctas. Ante esta propuesta de trabajo cambiará el rol del entrenador, que pasará a cumplir el rol de mediador y ayudante, guiando al pequeño, y proponiéndole situaciones de

juego y marcando los objetivos, pero dejando a los alumnos-jugadores muchas variables individuales y colectivas.

El deporte como medio educativo El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades.

Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes aportes sobre la práctica deportiva.

Contreras (1989) estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en primaria estableciendo que el deporte no es educativo por sí mismo, sino será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación. Será el profesor/a el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana.

Ejercicios para fútbol infantil.-

En los niños, es importante que los ejercicios de fútbol se concentren en el desarrollo de las técnicas básicas de este deporte, de modo de alcanzar un grado elevado de perfeccionamiento, primordial para futuros rendimientos en el alto nivel.

Los ejercicios de fútbol infantil básicos son la práctica y perfeccionamiento de las habilidades motrices específicas como el remate, la conducción de pelota, el drible, el pase, la recepción del balón y el cabeceo.

Dominando estas técnicas y automatizándolos de algún modo, le permite al niño mayor control del balón en el juego y que se concentre en la

táctica, ya que debe resolver situaciones cambiantes en cuestión de segundos.

Con una buena base técnica, el niño tiene mayor capacidad motriz y opciones o recursos técnicos para resolver las situaciones de juego que se le vayan presentando. De lo contrario, cuando juegue el partido, la reacción primaria será aplicar los movimientos que tiene adquiridos, aunque no sean la mejor opción a la situación que se le presente.

EL FUTBOL

El **fútbol** (del inglés británico *football*), también conocido por **fútbol asociación** y llamado **futbol**, **balompié** o **soccer**, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores cada uno y cuatro árbitros que se ocupan de que las normas se cumplan correctamente. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, pues participan en él unos 270 millones de personas.

El terreno de juego es rectangular de césped natural o artificial, con una portería a cada lado del campo. El objetivo del juego es desplazar con cualquier parte del cuerpo que no sea los brazos o las manos, y mayoritariamente con los pies (de ahí su nombre), una pelota a través del campo para intentar introducirla dentro de la portería contraria, acción que se denomina marcar un gol. El equipo que logre más goles al cabo del partido, de una duración de 90 minutos, es el que resulta ganador del encuentro.

El juego moderno fue creado en Inglaterra tras la formación de la Football Association, cuyas reglas de 1863 son la base del deporte en la actualidad. El organismo rector del fútbol es la *Fédération Internationale de Football Association*, más conocida por su acrónimo *FIFA*. La competición internacional de fútbol más prestigiosa es la Copa Mundial de Fútbol, organizada cada cuatro años por dicho organismo. Este evento es el más famoso y con mayor cantidad de espectadores del mundo, doblando la audiencia de los Juegos Olímpicos.

Posición táctica de los jugadores

El portero, también conocido como guardameta, arquero o golero, es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que la pelota entre a su meta durante el juego, acto que se conoce como gol. El guardameta es el único jugador que puede tocar la pelota con sus manos durante el juego activo, aunque sólo dentro de su propia área. Cada equipo debe presentar un único guardameta en su alineación. En caso de que el jugador deba abandonar el terreno de juego por cualquier motivo, deberá ser sustituido por otro futbolista, ya sea uno que se encuentre jugando o un sustituto. Este tipo de jugadores deben llevar una vestimenta diferente a la de sus compañeros, sus rivales (incluido el guardameta) y el cuerpo arbitral. Por lo general suelen llevar el número **1** estampado sobre su camiseta.

Defensa

El defensa, también conocido como defensor, es el jugador ubicado una línea delante del guardameta y una por detrás de los centrocampistas, cuyo principal objetivo es detener los ataques del equipo rival. Generalmente esta línea de jugadores se encuentra en forma *arqueada*, quedando algunas defensas ubicadas más cerca del guardameta que los demás. Si es sólo un jugador el ubicado más atrás, recibe el nombre de líbero; si son dos o más, reciben el nombre de zagueros. Los defensores ubicados en los costados del terreno son llamados laterales o stoppers (en el caso de que haya un líbero), y debido a su ubicación (más cerca de los centrocampistas) estos pueden avanzar más en el terreno si lo desean. Para nombrarlos se agrega la zona a la palabra defensa: por ejemplo, un defensa que juega por la derecha (mirando hacia la meta rival) sería un lateral derecho. También el arquero debe proteger y dar instrucciones a los defensas.

Centrocampista

El centrocampista, mediocampista o volante es la persona que juega en el mediocampo en un campo de fútbol. Es una de las posiciones más famosas de este deporte. Entre sus funciones se encuentran: recuperar balones, propiciar la creación de jugadas y explotar el juego ofensivo. De acuerdo a estas funciones podemos distinguir a los volantes carrileros (los que juegan más cerca de la línea de banda), los de contención (que juegan casi a la misma altura que los defensores laterales para contribuir a la defensa, pueden ser uno o dos jugadores). El apodo de Cinco (5), se debe a que por lo general los jugadores que juegan en esta zona usan este número de camiseta y los de creación o enganches, que se sitúan entre la línea de los carrileros y delanteros (son el cerebro del ataque y se caracterizan por su habilidad).

Delantero

Un delantero o atacante es un jugador de un equipo de fútbol que se destaca en la posición de ataque, la más cercana a la portería del equipo rival, y es por ello el principal responsable de marcar los goles. Es muy importante estar en movimiento y buscar siempre pase, es decir, desmarcarte para que le sea más fácil al que lleva la pelota pasártela. La velocidad es esencial, un delantero rápido es imparable incluso si el defensa es más fuerte.

Actividad física

El fútbol incluye una actividad física muy importante para la salud a todo nivel. Durante un partido de fútbol profesional de 90 minutos, un jugador, dependiendo de su posición y de las dimensiones del campo, recorre entre 6 y 11 kilómetros. También durante un partido de similares características, un futbolista pierde alrededor de 2 kilogramos de líquidos, parte de los cuales son recuperados durante el tiempo de descanso. En partidos que se juegan con altas temperaturas, los árbitros tienen el derecho de detener el encuentro, generalmente a mediados de un período, para que los jugadores y el cuerpo arbitral se hidraten.

Pero al mismo tiempo, el fútbol es uno de los deportes con mayor número de lesiones, aunque la mayoría de ellas no son de gravedad. Las lesiones más comunes ocurren en las rodillas y los tobillos, debido a los movimientos rotativos a los que son sometidos. Las roturas de meniscos y ligamentos cruzados junto a los desgarros musculares, son lesiones habituales dentro del fútbol. Las probabilidades de lesión aumentan cuando el jugador no recibe una preparación física adecuada, particularmente en un deportista aficionado, y cuando el juego se desarrolla sobre un terreno irregular. Para futbolistas profesionales o semi-profesionales es de vital importancia la presencia de un preparador físico que regule el tipo de ejercicio físico, así como la duración y regularidad del mismo. El trabajo del preparador físico se debe complementar con una correcta alimentación, donde también es recomendable la presencia de un profesional en la materia.

Recepción

Los jugadores de fútbol deben ser capaces de controlar los balones que reciben. La forma más fácil suele ser parar la pelota; en este caso, el balón debería ser situado en la posición ideal para el próximo toque. Los jugadores avanzados pueden usar el primer toque para hacer que el balón se mueva de forma rápida hacia donde tienen planeado correr. También pueden utilizar el primer toque para pasar el balón. Evitar el balón en vez de recibirlo puede despistar a los defensores oponentes y es un arma ofensiva en algunas situaciones.

Es una acción muy utilizada durante un partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior. La recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad pero aumentando la precisión en el manejo posterior del esférico.

La recepción en semi-parada, para conseguir que el balón pierda parte de su valor inicial. La recepción de amortiguamiento se utiliza para controlar

balones aéreos, con trayectoria descendente, y se produce una amortiguación de la aceleración con el que se llega la pelota.

El control del balón puede ser al ras de suelo, o bien con la cara interna de la bota, o con la planta del pie, con la punta hacia arriba y encajando la pelota entre la planta y el suelo. En los balones altos, se debe conseguir llevar el balón al suelo con posibilidades de ser jugado adecuadamente.

Pase

Para mantener la posesión del balón es esencial tener capacidad para pasarlo en corto entre los jugadores cercanos de forma precisa y a tiempo. Los pases largos precisos permiten una mayor variedad de situaciones y un juego más directo. Generalmente, los pases que crean ocasiones de gol se les llama asistencia, aunque cualquier jugador en el campo podría hacer este tipo de jugadas, generalmente es un mediocampista ofensivo quien lo hace, es trabajo usual de los jugadores marcados con el 10 o el 8 en sus camisetas.

Tiro

Los jugadores deben tener un equilibrio a la hora de tirar a puerta: ni hacerlo en demasiadas ocasiones ni tampoco dejar de intentarlo cuando tienen ocasión. Los tiros deberían ser precisos y potentes, aunque generalmente no se logra esta precisión y potencia al mismo tiempo. Elegir precisión o potencia depende de la situación y de las características del jugador.

La elección del lugar de la portería al cual disparar es un tema controvertido y depende de cuántos jugadores estén cubriéndola. Cuando el jugador encara solo al portero, los tiros deberían situarse cerca de uno de los postes. De forma ideal, el tiro debería ir dirigido a la escuadra, pero es menos difícil y también efectivo hacerlo a ras de suelo. Cuando el portero está demasiado adelantado, se puede intentar un *globo*.

Historia del fútbol

Orígenes

A finales de la Edad Media y siglos posteriores se desarrollaron en las Islas Británicas y zonas aledañas distintos juegos de equipo, a los cuales se los conocía como códigos de fútbol. Estos códigos se fueron unificando con el paso del tiempo, pero fue en la segunda mitad del siglo XVII cuando se dieron las primeras grandes unificaciones del fútbol, las cuales dieron origen al fútbol de rugby, al fútbol americano, al fútbol australiano, etc. y al deporte que hoy se conoce en gran parte del mundo como fútbol a secas.

En otras zonas del mundo también se practicaban juegos en los que una pelota era impulsada con los pies. Entre ellas pueden mencionarse las Reducciones Jesuíticas de la zona guaraní, más específicamente en la de San Ignacio Miní en el siglo XVII, en la región que ahora se conoce como Misiones. El jesuita español José Manuel Peramás escribió en su libro *De vita et moribus tredecim virorum paraguaycorum*: «Solían también jugar con un balón, que, aun siendo de goma llena, era tan ligero y rápido que, cada vez que lo golpeaban, seguía rebotando algún tiempo, sin pararse, impulsado por su propio peso. No lanzaban la pelota con la mano, como nosotros, sino con la parte superior del pie desnudo, pasándola y recibéndola con gran agilidad y precisión».

Los primeros códigos británicos se caracterizaban por tener pocas reglas y por su extrema violencia. Uno de los más populares fue el fútbol de carnaval. Por dicha razón el fútbol de carnaval fue prohibido en Inglaterra por decreto del rey Eduardo III y permaneció prohibido durante 500 años. El fútbol de carnaval no fue el único código de la época; de hecho existieron otros códigos más organizados, menos violentos e incluso que se desarrollaron fuera de las Islas Británicas. Uno de los juegos más conocidos fue el calcio florentino, originario de la ciudad de Florencia, Italia. Este deporte influyó en varios aspectos al fútbol actual, no sólo por sus reglas, sino también por el ambiente de fiesta en que se jugaban estos encuentros.

Principiantes

Fútbol sala

El fútbol sala o futsal se juega entre dos equipos de 5 jugadores cada uno, siendo uno de ellos el guardameta. Se juegan dos tiempos de 20 minutos cada uno. Cada encuentro se juega sobre una superficie de material sólido de unos 40 por 20 metros. El resto de las reglas son prácticamente iguales a las del fútbol tradicional, con algunas diferencias, como la falta del fuera de juego y el uso de los pies para efectuar los saques de banda. Desde 1989 se juega el Campeonato Mundial de Futsal, el equivalente de la Copa Mundial de Fútbol para este deporte, que también es organizado por la FIFA.

Fútbol playa

Artículo principal: Fútbol playa.

Al igual que el fútbol sala o fútbol de salón, el fútbol playa contiene grandes similitudes con el fútbol tradicional. Participan dos equipos de cinco jugadores cada uno, siendo uno de ellos el guardameta. Se juega en un campo de unos 35 por 25 metros, el cual está cubierto íntegramente por arena. Cada partido consta de tres tiempos de 12 minutos cada uno y a diferencia de otras variantes del fútbol (fútbol sala por ejemplo), el tiempo se detiene cuando el árbitro marca un tiro libre, marca un tiro penal o consta que un jugador está haciendo pasar el tiempo de forma inapropiada. Todos los tiros libres son directos y sin barrera del equipo rival. Si un jugador recibe dos tarjetas amarillas, recibirá una tarjeta azul y deberá salir del campo de juego por 2 minutos sin poder ser reemplazado por otro jugador. Si un jugador recibe una tarjeta roja o tres amarillas, será expulsado y no podrá ser reemplazado por otro. Los saques de banda pueden ejecutarse con los pies. El resto de las reglas son prácticamente iguales a las del fútbol tradicional.

La competición más importante en la actualidad es la Copa Mundial de Fútbol Playa de FIFA, que se disputa desde 1995, aunque sólo desde 2005 bajo el mandato de la FIFA.

Fútbol para discapacitados

En la actualidad, particularmente en los Juegos Paraolímpicos, existen dos versiones del fútbol adaptadas a personas con algún tipo de discapacidad: el *Fútbol 5*, para personas que sufren de ceguera, y el *Fútbol 7*, para personas con parálisis cerebral. Se utilizan reglas similares a las del fútbol tradicional y a las del futsal, pero con modificaciones para adaptarlas a la discapacidad en cuestión.

El fútbol 5 se juega entre dos equipos de 5 jugadores cada uno, donde uno de ellos, el guardameta, no debe sufrir de ceguera total (ceguera B-1). Para evitar trampas, los 4 jugadores de campo llevan una venda sobre sus ojos, independientemente de su nivel de ceguera. Se juegan dos tiempos de 25 minutos cada uno. El terreno es de forma rectangular, su largo es de entre 38 y 42 metros y su ancho entre 18 y 22 metros. Posee una meta o portería, un área penal y otras características similares a la del fútbol tradicional. Se utiliza un balón que al girar sobre sí mismo emite un sonido claramente identificable por los jugadores. El objetivo del juego es marcar más goles que el rival y para esto se debe hacer pasar el balón por la portería rival utilizando cualquier parte del cuerpo, excepto los brazos. Al igual que en el fútbol tradicional, cada encuentro es controlado por varios árbitros, los cuales están encargados de hacer respetar las reglas y sancionar a los jugadores de ser necesario.

El fútbol 7 es prácticamente igual al fútbol tradicional. Las diferencias más notorias son el menor tamaño del terreno de juego y las porterías, el número de jugadores por equipo (7 en lugar de 11), la inexistencia del fuera de juego y la libertad para efectuar un saque de banda de la forma que el jugador lo desee. Sólo pueden participar jugadores que sufran parálisis cerebral de clase 5 a 8.

Showbol

El showball o showbol es muy parecido al fútbol sala, pero en un espacio más reducido. Fue creado en el 2007 y, aunque no es muy conocido en el mundo, en Sudamérica ha creado muchos aficionados. La idea fue

emancipada por los ex jugadores Diego Armando Maradona (argentino) e Iván Zamorano (chileno). Principalmente (y como lo dice el nombre), es una especie de "Show" a base del fútbol; donde los jugadores son reconocidos ex futbolistas.

Deporte

El **deporte** es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, etc.) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor es la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se reconocen como deportes actividades competitivas que combinen tanto físico como intelecto, y no sólo una de ellas. También hay colectivos practicantes de determinadas actividades, donde sólo se usa el físico, o bien sólo el intelecto, que reclaman su actividad como deporte, incluso, de carácter olímpico.

Aunque frecuentemente se confunden los términos deporte y actividad física/fitness, en realidad no significan exactamente lo mismo. La diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica de la segunda.

Popularmente, la palabra «deporte» es utilizada para señalar una actividad que provee a sus practicantes de salud física. De este modo, la recomendación médica para gran parte de enfermedades, problemas físicos, emocionales y síquicos, así también como para la prevención de todo lo anterior, suele ser practicar deportes o algún tipo de actividad física mínima.

Historia

Existen utensilios y estructuras que sugieren que los chinos realizaron actividades deportivas ya en el año 4000 a. C. La gimnasia parece haber sido un popular deporte en la Antigua China. Los monumentos a los Faraones indican que una cierta cantidad de deportes, incluyendo la natación y la pesca, fueron ya diseñados y regulados hace miles de años en el Antiguo Egipto. Otros deportes egipcios incluyen el lanzamiento de jabalina, el salto de altura y la lucha. Algunos deportes de la Antigua Persia como el arte marcial iraní de Zourkhaneh están ligados a las habilidades en la batalla. Entre otros deportes originales de Persia están el polo y la justa. Por otra parte, en América las culturas mesoamericanas como los mayas practicaban el llamado juego de pelota el cual a su vez era un ritual.

Una amplia variedad de deportes estaban ya establecidos en la época de la Antigua Grecia, y la cultura militar y el desarrollo de los deportes en Grecia se influyeron mutuamente. Los deportes se convirtieron en una parte tan importante de su cultura que los griegos crearon los Juegos Olímpicos, una competición que se disputó desde el año 776 a. C. hasta el año 394 d. C. cada cuatro años en Olimpia, una pequeña población en el Peloponeso griego.

Los **deportes** han visto aumentada su capacidad de organización y regulación desde los tiempos de la Antigua Grecia hasta la actualidad. La industrialización ha incrementado el tiempo de ocio de los ciudadanos en los países desarrollados, conduciendo a una mayor dedicación del tiempo a ver competiciones deportivas y más participación en actividades deportivas, facilitada por una mayor accesibilidad a instalaciones deportivas. Estas pautas continúan con la llegada de los medios de comunicación masivos. La profesionalidad en el deporte se convirtió en algo común conforme aumentaba la popularidad de los deportes y el número de aficionados que seguían las hazañas de los atletas profesionales a través de los medios de información.

En la actualidad muchas personas hacen ejercicio para mejorar su salud y modo de vida; el deporte se considera una actividad saludable que ayuda a mantenerse en forma psicológica y físicamente, especialmente en la tercera edad.

Profesionalidad

El aspecto de entretenimiento del deporte, junto al crecimiento de los medios de comunicación y el incremento del tiempo de ocio, ha provocado que se profesionalice el mundo del deporte. Esto ha conducido a cierta polémica, ya que para el deportista profesional puede llegar a ser más importante el dinero o la fama que el propio acto deportivo en sí. Al mismo tiempo, algunos deportes han evolucionado para conseguir mayores beneficios o ser más populares, en ocasiones perdiéndose algunas valiosas tradiciones.

El fútbol en Europa y América Latina, o el fútbol americano y el béisbol en Estados Unidos, son ejemplos de deportes que mueven al año enormes cantidades de dinero.

Esta evolución conduce a un aumento de la competitividad, dado que la lucha por la victoria adquiere otro significado al incluirse también el apartado económico. Este aumento, asimismo, lleva a la aparición de un importante lado negativo de la profesionalidad, incluyendo el uso de diversas argucias o trampas como la práctica del dopaje por parte de los deportistas.

Arte físico

Los deportes comparten un alto grado de afinidad con el arte. Disciplinas como el patinaje sobre hielo así como el hockey sobre patines o el taichí, son deportes muy cercanos a espectáculos artísticos en sí mismos. Actividades tradicionales como la gimnasia y el yoga, o más recientes como el culturismo, el tricking y el parkour también comparten elementos propios del deporte con elementos artísticos.

El hecho de que el arte sea tan cercano al deporte en algunas situaciones está probablemente relacionado con la naturaleza de los deportes. La definición de deporte establece la idea de ejecutar una actividad no solo para el propósito habitual; por ejemplo, no correr solo para llegar a alguna parte, sino correr por propia voluntad, con el fin de mantener el estado físico.

Esto es similar a una visión común de la estética, que contempla los objetos más allá de su utilidad. Por ejemplo, valorar un coche no por llevarnos de un sitio a otro, sino por su forma, figura, etc. Del mismo modo, una actividad deportiva como el salto no se valora solo como un modo efectivo de evitar obstáculos; también cuentan la habilidad, la destreza y el estilo.

Tecnología

Las ganas de jugar interpretan un importante papel en el deporte, bien aplicada a la salud del atleta, a la técnica o a su equipamiento.

- **Salud.** La tecnología se encuentra presente desde la nutrición hasta el tratamiento de lesiones, incrementando el potencial del deportista. Los atletas contemporáneos son capaces de practicar deporte a mayores edades, recuperarse más rápidamente de lesiones y entrenar de forma más efectiva que en generaciones anteriores. Un aspecto negativo de la tecnología aplicada al deporte consiste en el diseño y consumo de sustancias dopantes, las cuales mejoran el rendimiento del deportista hasta muy altos niveles, en ocasiones llegando a afectar seriamente a la salud del mismo, pudiendo ocasionar daños irreversibles en el cuerpo o incluso la muerte. Por esta razón, en un gran número de deportes, dichas sustancias están prohibidas por los distintos órganos reguladores del deporte a nivel profesional, pudiendo significar su consumo la descalificación o la inhabilitación del infractor.

- **Instrucción.** Los avances de la tecnología han creado nuevas oportunidades en la investigación deportiva. Ahora es posible analizar aspectos del deporte que antes se encontraban fuera del alcance de nuestra comprensión. Técnicas como la captura o las simulaciones por ordenador han incrementado el conocimiento acerca de las acciones de los atletas y el modo en que estas pueden mejorarse. Las mejoras en tecnología también han servido para mejorar los sistemas de entrenamiento, en ocasiones asistidas por máquinas diseñadas para tal efecto. Caso práctico se encuentra en el ciclismo. A la fecha, se han realizado una serie de investigaciones en túneles de viento con el objeto de mejorar la postura sobre la bicicleta, de esta forma alcanzar una aerodinámica perfecta en la cual la resistencia al viento sea la menor posible.
- **Equipamiento.** En ciertas categorías deportivas, el deportista se vale de diverso instrumental para llevar a cabo la actividad, como los bates empleados en béisbol o los balones usados en fútbol o baloncesto. Todos ellos han visto cómo sus características han ido variando con el paso de los años para mejorar el rendimiento deportivo, alterándose factores como la dureza o el peso de los mismos. Asimismo, en algunos deportes de contacto físico se hace necesario el uso de equipo protector por parte del deportista, como por ejemplo en fútbol americano. Estas protecciones también han ido evolucionando con el paso de los años y la propia evolución de la tecnología, dirigiéndose hacia elementos más cómodos y seguros para la práctica deportiva.

Deporte y sociedad

El deporte tiene una gran influencia en la sociedad; destaca de manera notable su importancia en la cultura y en la construcción de la identidad nacional. En el ámbito práctico, el deporte tiene efectos tangibles y

predominantemente positivos en las esferas de la educación, la economía y la salud pública.

En el terreno educativo, el deporte juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos. En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales. El deporte contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros, enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí. Otro valor social importante en el deporte es el aprendizaje de cómo ganar y cómo saber reconocer la derrota sin sacrificar las metas y objetivos.

En el apartado económico, la influencia del deporte es indudable, debido a la cantidad de personas que practican el deporte así como las que lo disfrutan como espectáculos de masas, haciendo de los deportes importantes negocios que financian a los deportistas, agentes, medios, turismos y también indirectamente, a otros sectores de la economía.

La práctica del deporte eleva también el bienestar y la calidad de vida de la sociedad por los efectos beneficiosos de la actividad física, tanto para la salud corporal como la emocional; las personas que practican deporte y otras actividades no sedentarias con regularidad suelen sentirse más satisfechos y experimentan, subjetivamente, un mayor bienestar.

El fenómeno del deporte como representación de la sociedad puede explicar su importancia como espectáculo. En este rol, los encuentros deportivos sirven para afirmar el valor y las aptitudes físicas no solo de los jugadores, sino de la comunidad a la que representan. Es común que los resultados en las competiciones internacionales sean interpretados como una validación de la cultura y hasta del sistema político del país al que representan los deportistas. Este aspecto del deporte puede tener efectos negativos, como estallidos de violencia durante o tras las

competiciones. Por otro lado, el deporte es considerado como un medio para disminuir la violencia y delincuencia en la sociedad.

Cultura física

Las ciencias de la cultura física y el deporte pueden ser entendidas, como una región de conocimiento científico dentro del amplio mundo de la ciencia, integrada por un conjunto de ciencias disciplinares, factuales y prácticas, construidas en interrelación con otras áreas o ramas del saber, dedicadas al estudio e investigación de hechos, fenómenos, actos y procesos, desde configuraciones disciplinares, multidisciplinarias e interdisciplinares, de la actividad física, la educación física y el deporte.

El concepto cultura física es interpretado, en el sentido más amplio, como “componente de la cultura universal que sintetiza las categorías, las legitimidades, las instituciones y los bienes materiales creados para la valoración del ejercicio físico con el fin de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre”

Una diferencia esencial entre educación física y deportes, y cultura física y actividad física, es que los dos primeros se concretan en un hecho y acto educativo propio: la clase de educación física y la sesión de entrenamiento deportivo o clase de deporte, mientras que los segundos, representan una noción que permite abarcar a los primeros e incorporar otras esferas científicas y de actuación profesional.

Educación física y deporte, representa los dos pilares básicos dentro de las ciencias de la cultura física y el deporte y ciencias de la actividad física y del deporte. Resulta evidente que la denominación de este campo científico como ciencias de la educación física y el deporte permite argumentar, con mayor claridad, la existencia real, desde sus orígenes, de esta región de conocimiento científico dentro del mundo de la ciencia.

Ciencias de la cultura física y el deporte y ciencias de la actividad física y el deporte pueden ser entendidas en su interrelación e integración con la primera, pues queda expresado que la educación física, representa la

plataforma prácticas e interpretativas sobre la cual se han erigido éstas, incluido el deporte.

Desarrollo

Las ciencias de la actividad física son clasificadas en cuatro grupos según el punto de vista de dicha actividad física: el físico entre las que se encuentran la biomecánica, kinesiología, kinantropología, etc., el fisiológico donde se incluye la fisiología y la fisiología del ejercicio, la cultural incluyendo las ciencias del deporte, ciencias de la comunicación no verbal, historia del deporte, psicología del deporte y sociología y el educativo que incluye la educación física.

Constituye un hecho irrefutable que la cultura física, en tanto como fenómeno social de masas, se inserta en lo antropológico, desarrolla su propia historia dentro del acontecer histórico de la humanidad y adopta las formas, proyecciones, objetivos y propósitos que respaldan los intereses de cada época y circunstancias conforme con las leyes del progreso científico técnico y el imperativo sociológico de los factores políticos e ideológicos que presiden o influyen en el desarrollo de la actividad.

Solo analizando el pasado pudiéramos comprender mejor el presente, sentenció con su gran sabiduría y pensamiento dialéctico Engels; por ello, para adentrarnos en las características del deporte moderno para comprender los cambios que se han producido en las técnicas y reglamentaciones, así como en las formas de desarrollo de las diferentes disciplinas, sobre todo en lo concerniente a los aspectos que sustentan su organización actual, la base científica, sus objetivos y la incidencia de sus resultados en la persona, o sea, el participante.

El profesor de cultura física debe ser una persona calificada para instruir y enseñar ejercicios aeróbicos, y anaeróbicos que le sirvan al estudiante para practicarlos por el resto de su vida. Hacer ejercicio físico no debe ser un pesar, ni algo que nos cueste. Crear cultura física en los estudiantes implica dejar sentado que cultivar el cuerpo y mantener una rutina diaria de ejercicios debe ser parte del diario vivir.

La cultura física y el deporte constituyen actitudes consustanciales a la naturaleza biológica y social del ser humano; que su origen, desarrollo, organización y vigencia social parten de la esencia biológica del movimiento como factor determinante de la vida; y que la capacidad de moverse del hombre es la esencia de su estructura anatómica fisiológica, en tanto que la dirección, objetivo, características, intensidad y volumen del movimiento como expresión física supone su base social, sus características técnicas, los propósitos educativos y formativos de salud y recreación, de competición popular o de alto rendimiento.

Esta realidad que conforma la clasificación de los ejercicios físicos, que dan nombre a su aplicación, que permiten ordenar métodos e integrar sistemas y subsistemas, fue siempre reconocida, utilizada, estudiada y aplicada de forma sistemática, con el más amplio, definitivo y claro concepto de beneficio para el hombre, del progreso y bienestar, para elevar los límites de rendimiento motor y las capacidades funcionales sobre la base de su condición de ser social; fue el hombre concebido como la mayor riqueza de la humanidad, el centro de la dedicación de los estudiosos de la ejercitación y la capacidad de movimientos, del desarrollo de las cualidades físicas esenciales, velocidad, resistencia, fuerza.

Tanto en la preparación para el trabajo, la conquista de la naturaleza, la lucha por la paz; como la preparación para las guerras y las luchas de conquistas, los ejercicios físicos y el entrenamiento, han desempeñado su importante papel que, como se conoce, no se asienta solamente en las posibilidades de desarrollo físico – funcionales, sino en la formación del carácter y las cualidades éticas, morales y volitivas que integran la personalidad humana.

El estudio histórico, el acontecer del ejercicio físico, los juegos y el deporte desde la comunidad primitiva y el mundo antiguo hasta la actualidad, permiten asegurar que el movimiento deportivo está en una constante y profunda evolución, y que las diferencias mostradas y adoptadas por las actividades físicas a través de los siglos responden a

contextos políticos, económicos, sociales y precisos que determinan no solo el tipo y la naturaleza de la organización, sino también las características mismas del ejercicio físico; es decir, son las necesidades de la sociedad los vectores principales de influencia en la organización de la cultura física y el deporte, obviamente subordinados a la ideología o pensamiento rector de la clase dominante.

La necesidad de proporcionar una generación saludable, físicamente preparada, multilateralmente y armónicamente desarrollada, está determinada por la vida, por las exigencias de la sociedad que construye el socialismo. Cada vez más la cultura física en sus diferentes manifestaciones educación física, deportes y recreación física- se convierten en una necesidad de cada individuo, una necesidad de toda la sociedad. A través de la educación física se influye en la educación de diferentes valores.

Existen 2 vías para el desarrollo de la cultura física, una, lo informal como la vía que apoyada en lo formal y sin dirección intencionada satisface al individuo cuando participa de manera espontánea, activa y/o pasiva, teórica y/o práctica en actividades de la cultura física, y la otra la formal como la vía que estructura la participación activa y/o pasiva, teórica y/o práctica de los individuos dirigida con intención al desarrollo de la cultura física.

Beneficios de la cultura física

El ejercicio físico regular contribuye a combatir todos estos factores y más aún, al actuar directamente sobre el corazón y los vasos sanguíneos, es uno de los elementos más eficaces para prevenir la aparición y la progresión de la enfermedad. En las personas que ya han sufrido una enfermedad cardíaca, se ha comprobado que el ejercicio colabora en el tratamiento, mejorando la calidad y cantidad de años vividos.

Los beneficios del ejercicio físico no están solamente relacionados con la prevención de las enfermedades cardíacas. Los individuos que llevan un estilo de vida más activo se sienten mejor y producen en su cuerpo una

resistencia superior ante las distintas agresiones que la vida y el paso de los años provocan. Los adultos que conservan una vida activa llegan a edades mayores con mejor predisposición al trabajo y menor dependencia de aquellos que los rodean.

Se han comprobado efectos beneficiosos del ejercicio sobre la conservación de la densidad de los huesos con un alto impacto en la prevención de la osteoporosis. Diferentes dolores articulares y musculares se ven aliviados por sesiones especiales de ejercicios y la vida activa previene la aparición de este tipo de molestias.

Los trastornos venosos de las piernas encuentran en la actividad física una de las más importantes y probadas formas de tratamiento. Las molestias físicas y los problemas estéticos que genera la insuficiencia venosa en miles de mujeres pueden ser prevenidos y tratados con programas adecuados de ejercicios físicos.

Pero no todo termina aquí, existe una relación positiva entre el sistema inmunológico y la actividad física. Varios estudios epidemiológicos han expuesto la menor prevalencia de diferentes formas de cáncer entre las personas físicamente activas. Experiencias recientes han sugerido que las mujeres que realizan ejercicios físicos en forma regular tendrían menor predisposición a tumores de mama y útero.

La actividad física es una herramienta fundamental en la prevención y el tratamiento de la diabetes. Por otra parte, es un elemento indiscutible en la terapéutica de la hipertensión arterial.

El ejercicio físico contribuye a disfrutar la vida con mayor plenitud

- Aumenta la resistencia a la fatiga e incrementa la capacidad para el trabajo físico y mental.
- Ayuda a combatir la ansiedad, la depresión y el estrés mental
- Mejora la capacidad para conciliar el sueño.
- Provee una manera sencilla para compartir actividades con amigos y familiares contribuyendo a mejorar aspectos sociales.
- Ofrece mayor energía para las actividades diarias.

- Tonifica los músculos e incrementa su fuerza.
- Mejora el funcionamiento de las articulaciones.
- Contribuye a la pérdida de peso cuando esto es necesario.

Beneficios

El conocimiento de los enormes beneficios que provoca el ejercicio y la comprensión del elevado nivel de sedentarismo de la población debería llevar a esfuerzos individuales y comunitarios para inducir a cambios en el estilo de vida. Países como Brasil, Canadá, Cuba, Estados Unidos e Inglaterra están aplicando programas destinados a promover la actividad física entre sus habitantes tratando de concientizar a la gente sobre los beneficios de una vida activa.

Corazón

- Disminuye la frecuencia cardíaca de reposo y, cuando se hace un esfuerzo, aumenta la cantidad de sangre que expulsa el corazón en cada latido. De esta manera la eficiencia cardíaca es mayor "gastando" menos energía para trabajar.
- Estimula la circulación dentro del músculo cardíaco favoreciendo la alimentación del corazón.
- Sistema circulatorio
- Contribuye a la reducción de la presión arterial.
- Aumenta la circulación en todos los músculos.
- Disminuye la formación de coágulos dentro de las arterias con lo que se previene la aparición de infartos y de trombosis cerebrales.
- Actúa sobre el endotelio, que es la capa de células que tapiza por dentro a las arterias segregando sustancias de suma importancia para su correcto funcionamiento, mejorando su actividad y manteniéndolo sano y vigoroso. Todo esto por una acción directa ya través de hormonas que se liberan con el ejercicio.
- Mejora el funcionamiento venoso previniendo la aparición de varices.

Metabolismo

- Aumenta la capacidad de aprovechamiento del oxígeno que le llega al organismo por la circulación.
- Aumenta la actividad de las enzimas musculares, elementos que permiten un mejor metabolismo del músculo y por ende una menor necesidad de exigencia de trabajo cardíaco.
- Aumenta el consumo de grasas durante la actividad con lo que contribuye a la pérdida de peso.
- Colabora en la disminución del colesterol total y del colesterol LDL ("malo") con aumento del colesterol HDL ("bueno").
- Mejora la tolerancia a la glucosa favoreciendo el tratamiento de la diabetes.
- Incrementa la secreción y trabajo de diferentes hormonas que contribuyen a la mejoría de las funciones del organismo.
- Colabora en el mantenimiento de una vida sexual plena.
- Mejora la respuesta inmunológica ante infecciones o agresiones de distinto tipo.

Tabaquismo

Los individuos que realizan entrenamiento físico dejan el hábito de fumar con mayor facilidad y hay una relación inversa entre ejercicio físico y tabaquismo.

Aspectos psicológicos

- Aumenta la sensación de bienestar y disminuye el estrés mental. Se produce liberación de endorfinas, sustancias del propio organismo con estructura química similar a morfina, que favorecen el " sentirse bien" después del ejercicio (sin, por supuesto, los efectos malos de la droga).
- Disminuye el grado de agresividad, ira, ansiedad, angustia y depresión.
- Disminuye la sensación de fatiga.

Aparato locomotor

- Aumenta la elasticidad muscular y articular.
- Incrementa la fuerza y resistencia de los músculos.
- Previene la aparición de osteoporosis.
- Previene el deterioro muscular producido por los años.
- Facilita los movimientos de la vida diaria.
- Contribuye a la mayor independencia de las personas mayores.

Recomendaciones para comenzar a cambiar

Es importante enfatizar que los niveles de actividad física requeridos para la promoción de la salud no necesariamente deben ser de elevada intensidad. No es necesario tener el entrenamiento de un atleta para lograr resultados y las personas sedentarias pueden mejorar su aptitud física comenzando con breves períodos de ejercicios livianos. Lo primero en una persona inactiva es comenzar a ponerse en movimiento, aunque sólo lo haga pocos minutos al día. Tal vez este sea el punto más importante para iniciar un cambio en el estilo de vida.

2.6 HIPÓTESIS.-

H1.- Los fundamentos tácticos inciden en el desarrollo del Fútbol Infantil en los niños de la Categoría Sub 10 de la escuela de futbol del Municipio de Pujilí, de la Ciudad Pujilí, Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi.

HO.- Los fundamentos tácticos no inciden en el desarrollo del Fútbol Infantil en los niños de la Categoría Sub 10 de la escuela de futbol del Municipio de Pujilí, de la Ciudad Pujilí, Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable dependiente.-

Fundamentos Tácticos

Variable independiente.-

Fútbol Infantil

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación.-

La investigación se desarrolla bajo los paradigmas críticos- propositivos: **Crítico porque** diagnostica y analiza la situación actual de la problemática Institución y **Propositivo** porque propone una alternativa de solución del problema detectada, yendo más allá del diagnóstico y el análisis, busca la comprensión de fenómenos sociales con un enfoque contextualizado, asumiendo una realidad final, de corte cuantitativamente y cualitativamente porque luego de la recolección de información se ejecuta un análisis.

3.2 Modalidad básica de la Investigación.-

El diseño de la investigación responde a dos modalidades: La Bibliográfica documental y I de Campo.

Modalidad Bibliográfica-documental y de Campo.-

La investigación tiene la modalidad bibliográfica-documental y de Campo, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre diferentes aspectos, para lo cual se ha acudido a diferentes fuentes, tales como: documentos, libros, revistas, periódicos e internet, además porque a través de la observación y la vivencia se ha detectado este tipo de problemática como la Implementación de la Táctica en el Desarrollo del Fútbol Infantil en la Categoría Sub 10 de la escuela de futbol del Municipio de Pujilí, ciudad de Pujilí, cantón Pujillí provincia de Cotopaxi, no se utiliza adecuadamente las herramientas tácticas por parte de los docentes de esta disciplina futbolística lo que perjudica en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños de la categoría sub 10, los

mismos que se sientes desmotivados por no ser competitivos en las canchas.

De campo.-

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del trabajo investigativo.

La Investigación es de campo por cuanto para su realización se acudió al lugar de los hechos, mediante una observación directa y minuciosa y por haber obtenido la información directa de las autoridades de turno, personal docente, administrativo y de servicio que optan por mejorar su educación, alcanzar su desarrollo potencial, procedimental, y actitudinal permitiendo ser verdaderos y auténticos en el cambio de mentalidad, profesionalismo y de vida.

De Intervención social.-

Porque la investigación no se conforma solamente con averiguar las causas y efectos del problema estudiado, sino que además busca plantear una alternativa de solución al problema investigado para de esta manera erradicar dicha problemática y así lograr un Estilo de Vida diferente dentro de esta sociedad competitiva.

3.3 Nivel o Tipo de investigación.-

Exploratorio.-

Tiene una metodología flexible de mayor amplitud y dispersión, genera hipótesis y reconoce variables de interés investigativo, sondea un problema poco investigado, a veces desconocido en un contexto particular.

La investigación es exploratoria porque sondea las características y particularidades de un problema poco investigado en un contexto

particular. Se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

Descriptiva.-

Permite predicciones rudimentarias, es de medición precisa, tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica elementos, modelos de comportamiento según determinados criterios, caracteriza a una comunidad, distribuye datos variables considerados aisladamente.

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos más fenómenos o situaciones; además pretende clasificar en base a criterios establecidos, así como a modelos de comportamiento. Es descriptiva porque la investigación puntualiza las causas y consecuencias del problema estudiado.

Asociación de variables.-

Es un análisis de correlación o sistema de variables, mide relaciones entre variables de los mismos sujetos de un contexto determinado. Evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, mide el grado de relación entre variables en los mismos sujetos, y, determina tendencias o modelos de comportamiento mayoritarios.

Como su nombre lo indica la investigación permitió analizar la correlación existente entre variables la misma que admite expresar predicciones estructurales que posean un valor explicativo parcial; en la investigación se establece la relación entre las dos variables, esto es la variable independiente, con la variable dependiente.

3.4. POBLACION Y MUESTRA

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Entrenadores	10	23%
Padres de familia	34	77%
TOTAL	44	100%

El presente trabajo de investigación se lo realizará con 10 entrenadores y 34 padres de familia de la escuela de futbol de la categoría sub 10 del municipio de pujilí, cantón pujilí, provincia de Cotopaxi. Con una población total de 44 personas.

3.4.1. TECNICAS E INSTRUMENTOS

En esta investigación se empleará la técnica de la observación y la encuesta, por lo que diseñaré y emplearé las encuestas.

3.4.1 Técnicas e Instrumentos.-

Encuestas-Cuestionarios.-

Según Herrera, L y otros (2004) “La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responde por escrito a preguntas entregadas por escrito”

Cuestionario

El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática, información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar. Esta información generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, sienten, esperan, aman o desprecian, aprueban o desaprueban, a los motivos de sus actos, etc.

Validez y confiabilidad.

Validez.-

Según Herrera, L y otros (2004) un instrumento de recolección es válido “Cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”. Muchos investigadores en Ciencias Sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresa los números.

La validez del instrumento de investigación se obtuvo a través del “Juicio de expertos”.

Confiabilidad.-

Según Herrera, L y otros (2004), “Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente aun mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporcionan resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida”. De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario.

La confiabilidad del instrumento de investigación se obtuvo mediante la aplicación de una “prueba piloto”

Variable Dependiente.-

Cuadro N° 3: FÚTBOL INFANTIL

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Es el deporte más popular del mundo, es mucho más que un juego, es un estilo de vida. Cada vez son más los niños que se apuntan a escuelas de fútbol con el objetivo y es el lenguaje universal de niños, niñas y adolescentes. La afición es cada día más grande y las niñas también están conquistando espacios en esta disciplina.</p>	<p>Deporte</p> <p>Estilo de vida</p> <p>Lenguaje universal</p>	<p>Iniciación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Perfeccionamiento</p> <p>Mejoramiento habilidades aptitudes coordinación</p> <p>Comunicación</p> <p>Estilo</p> <p>Expresión</p> <p>Valores</p>	<p>1.- ¿A qué edad cree usted que los niños ya están preparados para su iniciación en el futbol?</p> <p>Cinco () Ocho() Diez ()</p> <p>2.- ¿La práctica del futbol ayuda a mejorar la coordinación motora en los niños?</p> <p>Si() No() A veces ()</p> <p>3.- ¿Cree usted que el futbol infantil es muy importante para el desarrollo del deporte?</p> <p>Si() No()</p> <p>4.- Cree usted que el deporte es significativo para que los niños mantengan un buen estilo de vida?</p> <p>5.-El futbol infantil ayuda a que los niños trabajen en grupo y a recuperar el valor del compañerismo.</p> <p>Si() No()</p>	<p>Encuesta</p>

3.6. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido. Para la recolección de información conviene contestar a las siguientes preguntas:

PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	
PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué realizar la investigación?	Conocer el efecto de los fundamentos tácticos en el futbol infantil.
¿De qué personas?	De los niños de la sub 10
¿Sobre qué aspectos?	Sobre el aspecto Físico y psicológico.
¿Quién o quiénes van a ser investigados?	Los niños, entrenadores y padres de familia.
¿Cuándo?	El periodo 2013
¿Dónde?	En el Municipio de Pujilí.
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Quién o quiénes?	Víctor Hugo Heredia Amores
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los fundamentos tácticos en el futbol infantil.
¿En qué situaciones o circunstancias?	Durante el entrenamiento de la escuela de futbol de la categoría sub 10.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Se solicitara la autorización pertinente a las autoridades del municipio para realizar la investigación, posteriormente se aplica las encuestas, una vez recogida la información se procederá a la tabulación de la información con el fin de realizar el procesamiento estadístico y su presentación grafica con el fin de hacer la información más comprensible y así poder llegar a las conclusiones más adecuadas.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES DE LA ESCUELA DE FUTBOL DEL MUNICIPIO DE PUJILI.

PREGUNTA # 1

¿Los fundamentos tácticos ayudan a mejorar el rendimiento físico y mental en los niños?

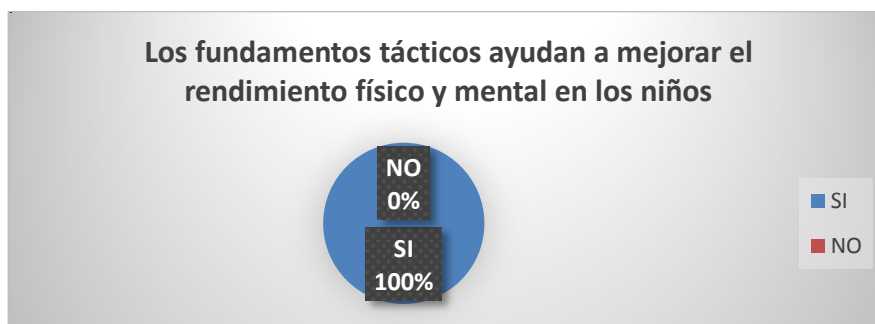
CUADRO N° 1

COD.	Los fundamentos tácticos ayudan a mejorar el rendimiento físico y mental en los niños	FRE C	%
1	SI	44	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los entrenadores y padres de familia de la escuela de futbol del municipio de Pujilí.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS DE DATOS

De las 44 personas que representa el 100%, 44 personas que representan el 100% creen que los fundamentos tácticos ayudan a mejorar el rendimiento físico y mental de los niños. De esta manera se comprueba que los fundamentos tácticos si ayudan a mejorar el rendimiento físico y mental de los niños

INTERPRETACIÓN

El rendimiento físico y mental en los niños es muy importante dentro de la práctica de cualquier deporte ya que nos ayudara a que cada uno de ellos pueda mantenerse en óptimas condiciones a la hora del juego.

PREGUNTA # 2

¿La enseñanza de los fundamentos tácticos ayuda a fomentar la creatividad en los niños?

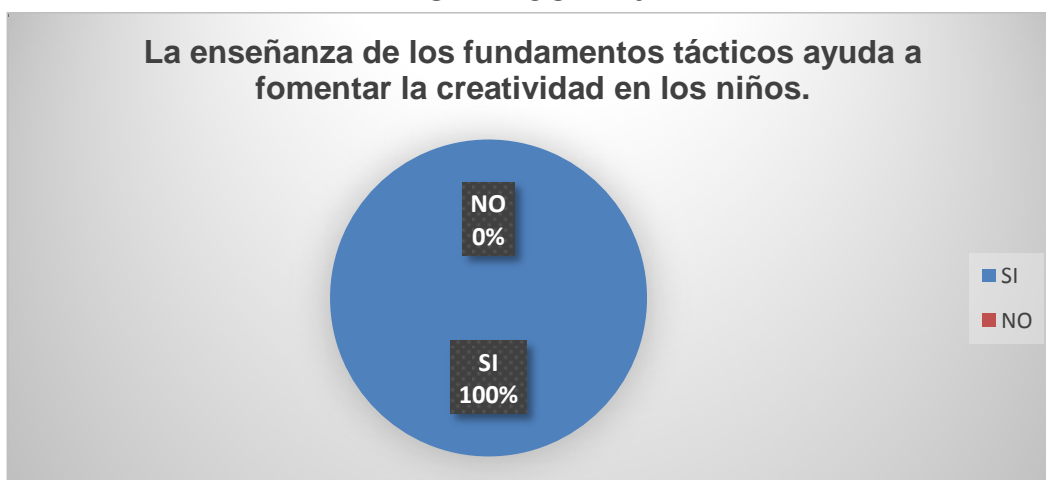
CUADRO N° 2

COD.	La enseñanza de los fundamentos tácticos ayuda a fomentar la creatividad en los niños	FREC	%
1	SI	44	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los entrenadores y padres de familia de la escuela de futbol del municipio de Pujilí.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores

GRAFICO N° 6



ANÁLISIS DE DATOS

De las 44 personas que representa el 100%, 44 personas que representan el 100% creen que los fundamentos tácticos ayudan a fomentar la creatividad en los niños. De esta manera se comprueba que los fundamentos tácticos si ayudan a fomentar la creatividad en los niños.

INTERPRETACIÓN

La creatividad en el futbol es importante ya que el jugador debe mostrar cosas nuevas e introducir nuevas ideas dentro del campo de juego.

PREGUNTA # 3

¿La práctica correcta de los fundamentos tácticos nos ayudara a cumplir nuestro objetivo dentro del campo de juego?

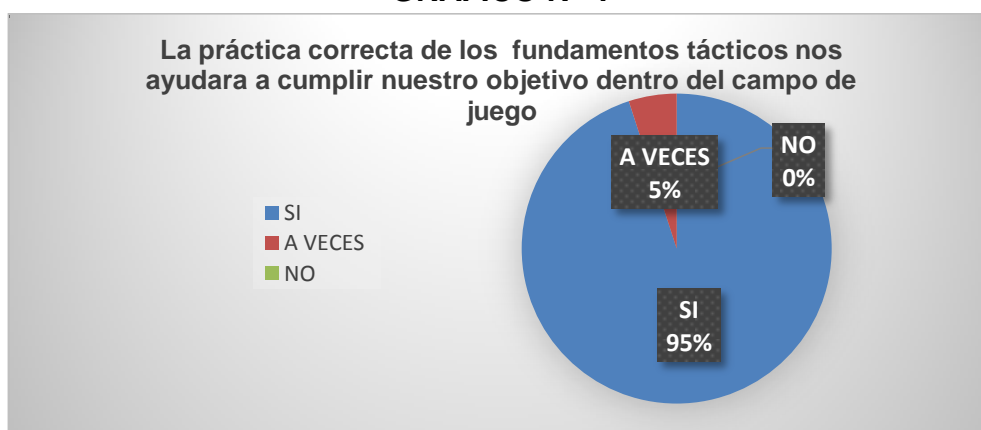
CUADRO N° 3

COD.	La práctica correcta de los fundamentos tácticos nos ayudara a cumplir nuestro objetivo dentro del campo de juego	FREC	%
1	SI	40	95 %
2	A VECES	4	5%
3	NO	0	0%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los entrenadores y padres de familia de la escuela de futbol del municipio de Pujilí.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS DE DATOS

De las 44 personas que representa el 100%, 40 personas que representan el 95% creen que la práctica correcta de los fundamentos tácticos nos ayudan a cumplir con el objetivo dentro del campo de juego, 4 personas que representan el 5% creen que la práctica correcta de los fundamentos tácticos a veces nos ayudan a cumplir con el objetivo dentro del campo de juego. De esta manera se comprueba que la práctica correcta de los fundamentos tácticos si ayudan a cumplir con el objetivo dentro del campo de juego.

INTERPRETACIÓN

Los fundamentos tácticos tienen un papel importante dentro del juego, llevan a cabo nuestros planes e ideas, calculando con exactitud cada movimiento.

PREGUNTA # 4

¿La práctica del fútbol ayuda a mejorar la coordinación motora en los niños?

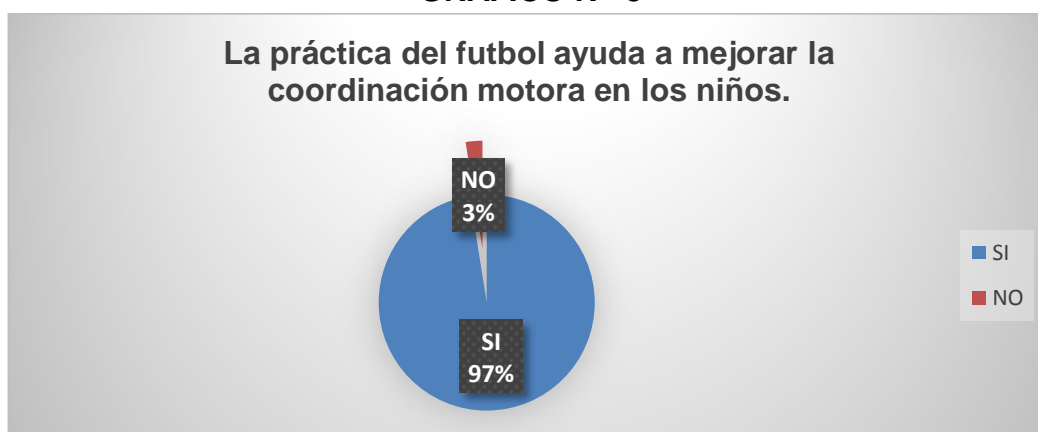
CUADRO N° 4

COD.	La práctica del fútbol ayuda a mejorar la coordinación motora en los niños	FREC	%
1	SI	41	97%
2	NO	3	3%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los entrenadores y padres de familia de la escuela de fútbol del municipio de Pujilí.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS DE DATOS

De las 44 personas que representa el 100%, 41 personas que representan el 97% creen que la práctica de fútbol si ayuda a mejorar la coordinación motora en los niños. 3 persona que representa el 3% creen que la práctica de fútbol no ayuda a mejorar la coordinación motora en los niños. De esta manera se comprueba que la práctica de fútbol si ayuda a mejorar la coordinación motora en los niños.

INTERPRETACIÓN

La coordinación motora es importante tanto en el deporte como en el diario vivir de las personas ya que se refiere a la actividad armónica de las partes que cooperan en una función.

PREGUNTA # 5

¿A qué edad cree usted que los niños ya están preparados para su iniciación en el futbol?

CUADRO N° 5

COD.	A qué edad cree usted que los niños ya están preparados para su iniciación en el futbol	FREC	%
1	CINCO	40	91 %
2	OCHO	4	9%
3	DIEZ	0	0%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los entrenadores y padres de familia de la escuela de futbol del municipio de Pujilí.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS DE DATOS

De las 44 personas que representa el 100%, 40 personas que representan el 91% creen que la edad de iniciación en el futbol de un niño es a los cinco años, 4 personas que representan el 9% creen que la edad de iniciación en el futbol de un niño es a los ocho años. De esta manera se comprueba que la edad de iniciación en el futbol de un niño es a los cinco años para la mayoría de entrenadores.

INTERPRETACIÓN

A partir de los cinco años la mayoría de niños están preparados para dar sus primeros pasos en el futbol, se adaptan mejor a los movimientos y suelen tener una mayor coordinación.

PREGUNTA # 6

¿Cree usted que el deporte es significativo para que los niños mantengan un buen estilo de vida?

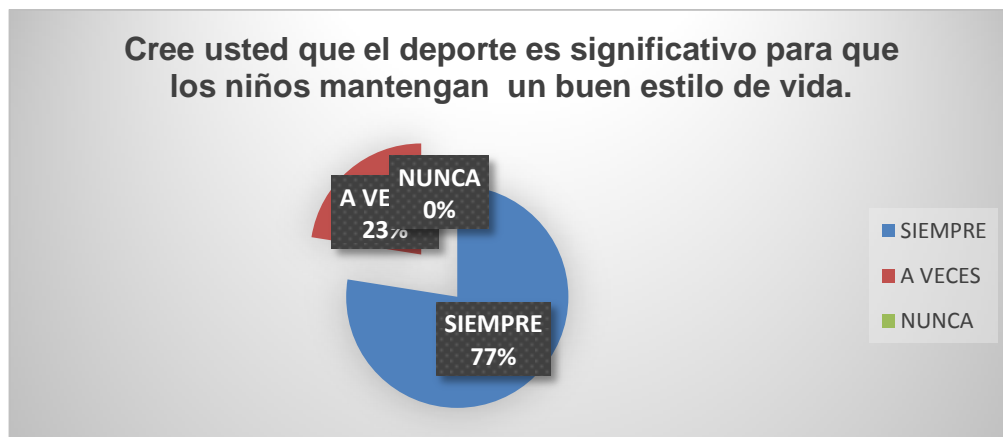
CUADRO N° 6

COD.	Cree usted que el deporte es importante para que los niños mantengan un buen estilo de vida.	FREC	%
1	SIEMPRE	33	77%
2	A VECES	11	23%
3	NUNCA	0	0%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los entrenadores y padres de familia de la escuela de fútbol del municipio de Pujilí.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores

GRAFICO N° 10



ANÁLISIS DE DATOS

De las 44 personas que representa el 100%, 33 personas que representan el 77% creen que el deporte es importante para que los niños mantengan un buen estilo de vida. 11 personas que representan el 23% creen que el deporte a veces es importante para que los niños mantengan un buen estilo de vida. Entonces podemos decir que el deporte es importante para que los niños mantengan un buen estilo de vida.

INTERPRETACIÓN

El deporte es una actividad que provee a sus practicantes de salud física por eso la recomendación médica para gran parte de enfermedades, problemas físicos, emocionales y síquicos, así también como para la prevención de todo lo anterior, suele ser practicar deportes o algún tipo de actividad física mínima en toda edad.

PREGUNTA # 7

¿Tiene usted conocimiento sobre la importancia de los fundamentos tácticos para el desarrollo del niño?

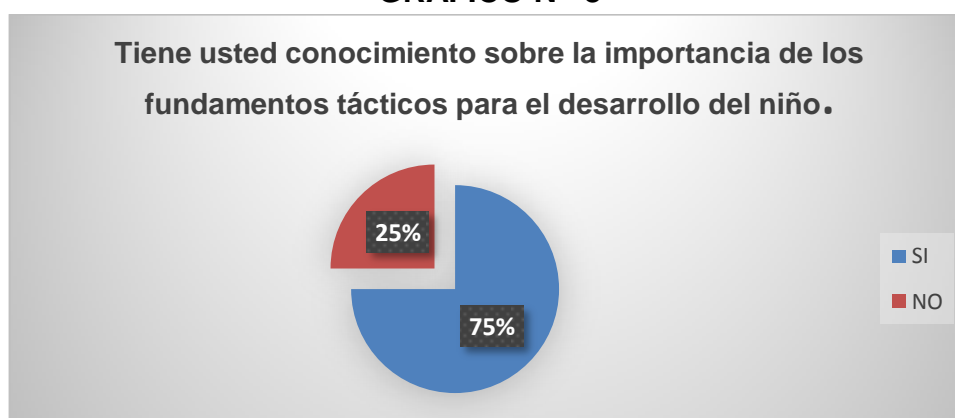
CUADRO N° 7

COD.	Tiene usted conocimiento sobre la importancia de los fundamentos tácticos para el desarrollo del niño	FREC	%
1	SI	18	41%
2	NO	26	56%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los entrenadores y padres de familia de la escuela de fútbol del municipio de Pujilí.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS DE DATOS

De las 44 personas que representa el 100%, 18 personas que representan el 41% si conocen sobre la importancia de los fundamentos tácticos en el desarrollo del niño. 26 personas que representa el 56% no conocen sobre la importancia de los fundamentos tácticos en el desarrollo del niño. De esta manera se comprueba que un gran porcentaje de personas desconocen la importancia de los fundamentos tácticos en el desarrollo del niño es necesario saber respirar al momento de practicar actividad física.

INTERPRETACIÓN

Los fundamentos tácticos en el niño son de gran importancia ya que el niño hasta los doce años en los cuales puede aprender con mayor facilidad que los años posteriores.

PREGUNTA # 8

¿Cree usted que los entrenadores consideran a los fundamentos tácticos como algo principal durante el entrenamiento?

CUADRO N° 8

COD.	Cree usted que los entrenadores consideran a los fundamentos tácticos como algo principal durante el entrenamiento	FREC	%
1	SI	20	45%
2	NO	24	55%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los entrenadores y padres de familia de la escuela de futbol del municipio de Pujilí.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores

GRAFICO N° 12



ANÁLISIS DE DATOS

De las 44 personas que representa el 100%, 20 personas que representan el 45% creen que los entrenadores consideran como algo importante a los fundamentos tácticos en el entrenamiento. 24 personas que representan el 55% creen que los entrenadores no consideran como algo importante a los fundamentos tácticos en el entrenamiento. De esta manera se comprueba que un porcentaje de entrenadores no consideran como algo importante a los fundamentos tácticos en el entrenamiento.

INTERPRETACIÓN

La táctica es un elemento que deben ser tenido muy en cuenta en el aprendizaje del futbol infantil y no debe faltar en el entrenamiento.

PREGUNTA # 9

¿Cree usted que el fútbol infantil es muy importante para el desarrollo del deporte?

CUADRO N° 9

COD.	Cree usted que el fútbol infantil es muy importante para el desarrollo del deporte.	FREC	%
1	SI	44	100%
2	NO	0	0
	TOTAL	44	100%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los entrenadores y padres de familia de la escuela de fútbol del municipio de Pujilí.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores

GRAFICO N° 13



ANÁLISIS DE DATOS

De las 44 personas que representa el 100%, 44 personas que representan el 100% piensan que el fútbol infantil es muy importante para el desarrollo del deporte. De esta manera se comprueba que el fútbol infantil es muy importante para el desarrollo del deporte.

INTERPRETACIÓN

El deporte tiene una gran influencia en la sociedad; destaca de manera notable su importancia en la cultura y en la construcción de la identidad nacional. En el ámbito práctico, el fútbol infantil tiene efectos tangibles y predominantemente positivos en las esferas de la educación y para el desarrollo del deporte.

PREGUNTA # 10

¿El futbol infantil ayuda a que los niños trabajen en grupo y a recuperar el valor del compañerismo?

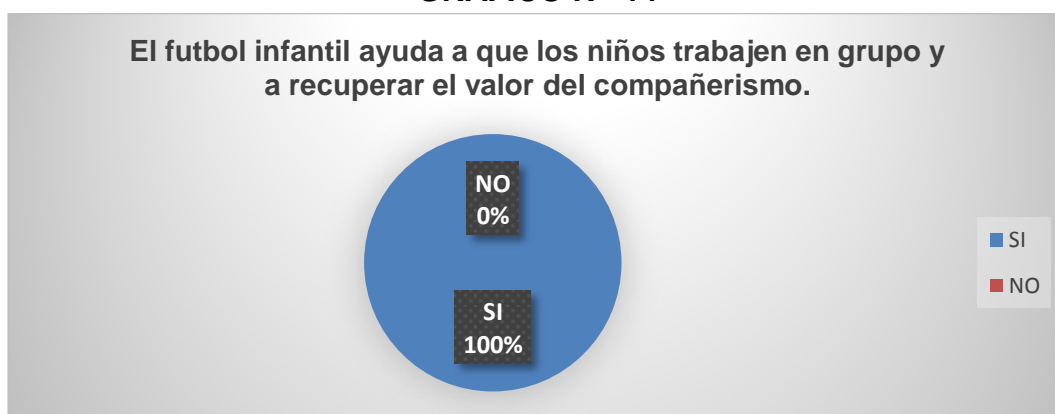
CUADRO N° 10

COD.	El futbol infantil ayuda a que los niños trabajen en grupo y a recuperar el valor del compañerismo	FREC	%
1	SI	44	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	44	100%

Fuente: Datos de la encuesta aplicada a los entrenadores y padres de familia de la escuela de futbol del municipio de Pujilí.

Elaborado por: Víctor Hugo Heredia Amores

GRAFICO N° 14



ANÁLISIS DE DATOS

De las 44 personas que representa el 100%, 44 personas que representan el 100% creen que el futbol infantil ayuda a que los niños trabajen en grupo y a recuperar el valor del compañerismo. De esta manera se comprueba que el futbol infantil ayuda a que los niños trabajen en grupo y a recuperar el valor del compañerismo.

INTERPRETACIÓN

En el terreno educativo, el deporte como en este caso el futbol infantil juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos. En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS: Hipótesis, Argumento y

Verificación

ARGUMENTO.

4.2.1 Combinación de Frecuencias.

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de la encuesta, dos preguntas por cada variable en estudio.

4.2.2 Hipótesis.

Ho: Los fundamentos tácticos **no influye positivamente** en el desarrollo del futbol infantil en los niños de la categoría sub 10 de la escuela de futbol del municipio de Pujilí, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

H1: Los fundamentos tácticos **influyen** en el desarrollo del futbol infantil en los niños de la categoría sub 10 de la escuela de futbol del municipio de Pujilí, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

4.2.3 Selección del nivel de significación.

Se utilizó el nivel $\alpha = 0,05$

4.2.4 Descripción de la Población.

Se trabajó con toda la muestra que corresponde a 10 entrenadores y 34 padres de familia de la escuela de futbol del municipio de Pujilí.

4.2.5 Especificación del Estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 X 2 se utiliza la siguiente formula:

$$X^2 = \Sigma (O-E)^2 / E$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6 Especificación de la región de aceptación y rechazo.

Primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

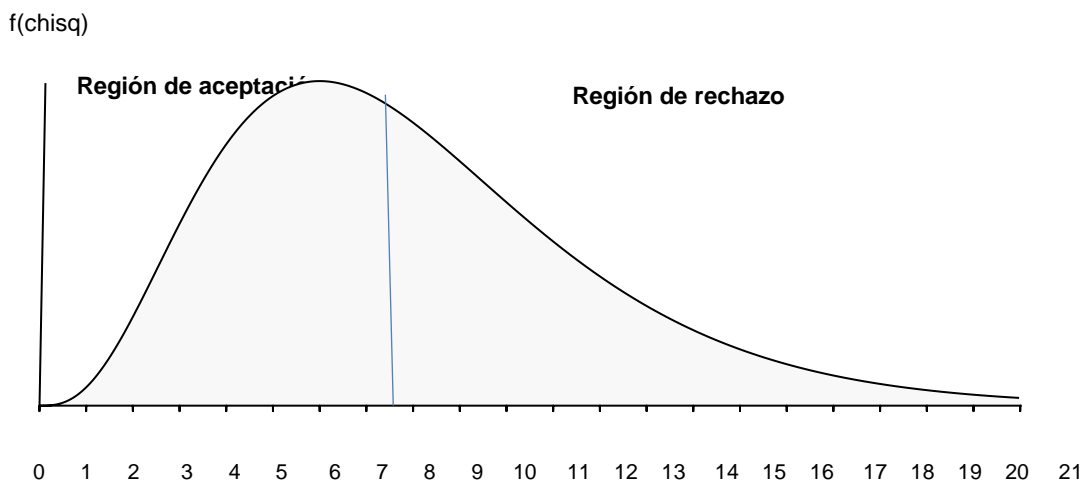
$$Gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$Gl = (4-1) \cdot (2-1)$$

$$Gl = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con 3 Gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de ji cuadrado, el valor es de 7,81 por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,81 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7.82.

La representación gráfica sería:



Chisq
 Chi-square distribution P(lower) P(upper) Chi-square **35.00 >**
 df = 8 1,0000 **2,67E-05** **35,00**

Gráfico 15

Elaborado por: Víctor Heredia.

4.2.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.

Cuadro 11: Frecuencias Observadas.

PREGUNTA	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1. ¿Los fundamentos tácticos ayudan a mejorar el rendimiento físico y mental en los niños?	44	0	44
6. ¿Cree usted que el deporte es importante para que los niños mantengan un buen estilo de vida?	33	11	44
2. ¿La enseñanza de los fundamentos tácticos ayuda a fomentar la creatividad en los niños?	44	0	44
9. ¿Cree usted que el fútbol infantil es muy importante para el desarrollo del deporte?	44	0	44
SUBTOTAL	165	11	176

Elaborado por: Víctor Heredia.

Cuadro 12: Frecuencias Esperadas.

PREGUNTA	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1. ¿Los fundamentos tácticos ayudan a mejorar el rendimiento físico y mental en los niños?	41,25	2,75	44
6. ¿Cree usted que el deporte es importante para que los niños mantengan un buen estilo de vida?	41,25	2,75	44
2. ¿La enseñanza de los fundamentos tácticos ayuda a fomentar la creatividad en los niños?	41,25	2,75	44
9. ¿Cree usted que el futbol infantil es muy importante para el desarrollo del deporte?	14,25	2,75	44
SUBTOTAL	138	11	176

Elaborado por: Víctor Heredia.

Cuadro 13: Cálculo del Chi Cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
44	41,25	2,75	7,56	0,183
0	2,75	-2,75	7,56	2,750
33	41,25	-8,25	68,06	1,650
11	2,75	8,25	68,06	24,750
44	41,25	2,75	7,56	0,183
0	2,75	-2,75	7,56	2,750
44	41,25	2,75	7,56	0,183
0	2,75	-2,75	7,56	2,750
176	176			35,200

4.2.8 Decisión Final.

Con tres grados de libertad y un nivel de 0.05, se obtiene en la tabla 7,81, y como el valor de ji cuadrado es de **35,200** como la hipótesis nula se encuentra fuera de la región de aceptación se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

VERIFICACIÓN.

Ante las evidencias comprobadas sobre: Los fundamentos tácticos **influyen positivamente** en el desarrollo del futbol infantil en los niños de la categoría sub 10 de la escuela de futbol del municipio de Pujilí, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Se valora a los fundamentos tácticos como uno de los métodos que influye positivamente en desarrollo del futbol infantil en los niños de la categoría sub 10 de la escuela de futbol del municipio de Pujilí, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Por tanto se comprueba la Hipótesis como verdadera.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de la investigación se concluye, según las encuestas realizadas y con los resultados obtenidos en la tabulación; podemos llegar a las siguientes:

5.1. Conclusiones:

- ❖ Hay escaso conocimiento sobre la importancia de los fundamentos tácticos en el desarrollo del fútbol infantil.
- ❖ La práctica del fútbol infantil brinda muchos beneficios por lo que se debería difundir la práctica de este deporte.
- ❖ Los fundamentos tácticos en cualquier deporte se lo debería realizar desde temprana edad ya que el niño en esa etapa aprende y capta de mejor manera.

5.2. Recomendaciones:

- ❖ Se recomienda dar charlas sobre fundamentos tácticos y dar a conocer la importancia que tiene en el deporte.
- ❖ Crear espacios deportivos adecuados para fomentar el fútbol infantil tomando en cuenta cada una de las necesidades y lo más relevante dentro de la práctica de este deporte.
- ❖ Proponer una guía de fundamentos tácticos para la iniciación deportiva en el fútbol infantil, las mismas que con ayuda de entrenadores capacitados servirán para mejorar el nivel deportivo en los niños.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: Guía didáctica de fundamentos tácticos para la iniciación deportiva de fútbol infantil para los docentes o entrenadores.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

❖ **Institución**

Municipio de Pujilí

❖ **Beneficiarios**

Autoridades

Niños de la categoría sub 10

❖ **Ubicación**

Calle Luis Fernando Vivero

❖ **Tiempo estimado para la ejecución**

Inicio: Septiembre 2013

Finalización: Enero 2014

❖ **Equipo técnico responsable**

Investigador: Víctor Heredia

6.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determinó que la implementación de una guía didáctica de actividades de iniciación deportiva de fútbol infantil para los docentes o entrenadores. El cual permitirá que el nivel deportivo de los niños incremente y mejoren su rendimiento.

No se ha encontrado guías didácticas de actividades de iniciación deportiva de fútbol infantil para docentes o entrenadores, encaminado en mejorar el desarrollo del fútbol infantil por lo que se considera una

propuesta innovadora, dando la oportunidad a cada uno de los entrenadores a mejorar su enseñanza.

La investigación está fundamentada en los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas a los entrenadores y padres de familia los mismos que demostraron la necesidad de mejorar el nivel en el fútbol infantil con la ayuda de una guía didáctica de iniciación deportiva de fútbol infantil. Se ha recurrido a documentos que sirven de apoyo para el mejoramiento de los fundamentos tácticos, las cuales han servido de referencia para fundamentar esta propuesta. Además se debe recalcar que para lograr un progreso todas las personas involucradas se debe colaborar.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Debido al aumento de nivel del fútbol infantil en el país se ha visto involucrada en buscar nuevas alternativas para mejorar el desarrollo del fútbol infantil, por lo cual en esta propuesta se propone crear una guía didáctica de actividades de iniciación deportiva de fútbol infantil, tomando en cuenta cada una de las necesidades que requieren los niños.

Visto lo anterior podemos decir que no existen actividades de este tipo el cual servirá de mucho para la recreación, mejorar el rendimiento y evitar el sedentarismo en los entrenadores, logrando de esta manera un mejor desarrollo para el deporte del país.

Además, como soporte se dará charlas a los padres de familia y entrenadores los cuales van a estar involucrados en esta actividad que es en beneficio de los niños con el fin de mejorar el nivel deportivo de la escuela de fútbol.

Es por esta razón que se justifica el diseño de una guía didáctica de actividades de iniciación deportiva de fútbol infantil. Todo esto se puede dar gracias al complemento ideal de la práctica de los fundamentos tácticos en el entrenamiento.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General.

- ❖ Elaborar una guía didáctica de fundamentos tácticos para la iniciación deportiva de futbol infantil categoría sub10 de la escuela de futbol del Municipio de Pujillí, provincia de Cotopaxi.

6.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Socializar la guía didáctica de fundamentos tácticos para la iniciación deportiva de futbol infantil categoría sub10 de la escuela de futbol del Municipio de Pujillí, provincia de Cotopaxi.
- ❖ Planificar guía didáctica de fundamentos tácticos para la iniciación deportiva de futbol infantil categoría sub10 de la escuela de futbol del Municipio de Pujillí, provincia de Cotopaxi, para que los niños mejoren su nivel competitivo.
- ❖ Ejecutar la guía didáctica de fundamentos tácticos para la iniciación deportiva de futbol infantil categoría sub10 de la escuela de futbol del Municipio de Pujillí, provincia de Cotopaxi.
- ❖ Evaluar la guía didáctica de fundamentos tácticos para la iniciación deportiva de futbol infantil categoría sub10 de la escuela de futbol del Municipio de Pujillí, provincia de Cotopaxi.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Este trabajo de investigación se considera factible porque no solo beneficiara a los niños de la escuela de futbol del municipio de pujillí, este proyecto puede ser ejecutado en diferentes escuelas de futbol, escuelas etc.

La aplicación de la guía de actividades de iniciación deportiva de futbol infantil permitirá mejorar el rendimiento de los niños, los cuales deben

estar motivados para desarrollar su nivel competitivo y conocer más acerca de los beneficios de los fundamentos tácticos. Lo cual contribuirá al progreso del deporte permitiendo una superación y excelencia en el mejoramiento del desarrollo del deporte nacional.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

Con la finalidad de sustentar adecuadamente la presente investigación se realizó un análisis de documentos bibliográficos y de Internet que contienen información sobre los ámbitos de esta investigación, seleccionando aquellas propuestas teóricas más relevantes que fundamentan la elaboración de la propuesta y solución del problema.

Según Bangsbo, J .Es muy importante tomar en cuenta la comprensión y la toma de conciencia en el razonamiento táctico que tiene lugar en un deporte abierto como es el fútbol. El interés central alude al desarrollo de la comprensión táctica desde la práctica regulada formal, esto es, desde los ocho años. Para ello se ha desarrollado una herramienta novedosa como es un juego de mesa en el que el niño debe proyectar sus conocimientos del juego en tres dimensiones básicas de análisis: los aspectos tácticos colectivos, los grupales y los individuales.

6.7 METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Aplicar la guía didáctica de fundamentos tácticos para la iniciación deportiva de futbol infantil para docentes o entrenadores.	Actividades Ejercicios Recomendaciones	Sociabilizar la guía didáctica de actividades de iniciación deportiva de futbol infantil para docentes o entrenadores.	Se cuenta con una laptop, Infocus y con la guía didáctica de actividades de iniciación deportiva de futbol infantil para docentes o entrenadores.	Víctor Heredia	En el mes de Enero en el salón de Actos del municipio de Pujilí.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sociabilización de los resultados de la investigación.	Hasta enero del 2013 se sociabilizara al 100% de la propuesta en el municipio de Pujilí para dar a conocer los resultados de la investigación.	Organización de la sociabilización. Reunión con la coordinadora de Escuela de futbol. Reunión con entrenadores y padres de familia.	Computador Proyector Documentos de apoyo Circulares de convocatoria	
Planificación de la propuesta	Hasta enero del 2013 estará concluida la planificación de la propuesta.	Análisis de los resultados. Construcción de la propuesta. Presentación a las autoridades de la Institución.	Equipo de computación. Materiales de oficina.	
Ejecución de la propuesta	En el Periodo Noviembre 2012- Enero 2013 se ejecutara la propuesta el 100%	Puesta en marcha a la propuesta de acuerdo a las fases programadas.		
Evaluación de la	La propuesta será evaluada	Capacitación a los entrenadores.		

propuesta	permanentemente.	Autoevaluación de procesos. Elaboración de informes del desempeño. Aprobaciones Institucionales. Toma de correctivos oportunos.		
------------------	------------------	--	--	--

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

ORGANISMO	RESPONSABLES	FASE DE RESPONSABILIDAD
Equipo de gestión de la Institución.	Autoridades de municipio. Investigador.	Organización previa al proceso. Diagnostico situacional. Direccionamiento estratégico participativo. Discusión y aprobación. Programación operativa. Ejecución del proyecto.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de gestión Equipo de proyecto(micro proyecto)
2.- ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Mejorar el nivel deportivo de los niños
3.- ¿Para qué evaluar?	Objetivos del plan de evaluación Conocer el nivel de enseñanza de los entrenadores en el entrenamiento. Facilitar los recursos adecuados y necesarios. Aplicar la guía de actividades de iniciación deportiva de fútbol infantil para entrenadores.
4.- ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Qué efecto ha tenido los fundamentos tácticos en el mejoramiento del fútbol infantil.
5.- ¿Quién evalúa?	Víctor Heredia
6.- ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta Al inicio del proceso y al final en consideración a los periodos educativos
7.- ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico Mediante observación y encuestas.
8.- ¿Con qué evaluar?	Recursos Fichas, registros y cuestionarios

**GUÍA DIDÁCTICA DE FUNDAMENTOS TÁCTICOS PARA LA
INICIACIÓN DEPORTIVA DE FÚTBOL INFANTIL CATEGORÍA SUB 10
DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL MUNICIPIO DE PUJILLÍ,
PROVINCIA DE COTOPAXI.**



**Autor:
Víctor Hugo Heredia Amores**

GUÍA DIDÁCTICA APLICADOS PARA EL DESARROLLO DE LA TÁCTICA EN EL FUTBOL INFANTIL

PREPARACIÓN PARA FÚTBOL INFANTIL

INSTRUCCIONES DE ENTRENAMIENTO EN FÚTBOL PARA NIÑOS

El fútbol infantil, como cualquier otro deporte reducido, tiene sus reglas propias para adecuarse a los niños que lo trabajan. No obstante las habilidades deportivas son iguales y las realizan los grandes jugadores competitivos.

Observemos los diferentes tipos de entrenamiento en los niños.



Un niño puede instruirse como lo hace un profesional, renovando sólo la fuerza del ejercicio y el nivel de trance táctico que se le pueda plantear, pero el movimiento es el mismo para formar un jugador eficaz.

Las habilidades básicas que debe cumplir un niño son:

- Dirección del balón.
- Golpe al balón, con todos los cambios que están dispuestos.
- Cabeceado.
- Pase.
- Aceptación y control del balón.



Todas las opciones corresponden a las destrezas que cumplen el niño con la pelota, y otras formas de defender y atacar que no es motivo de esta nota.

Entrenamientos de fútbol con balón:

- Patear una pelota contra una pared, cuando vuelve, pararla con el pie y volver a patear.
- Inventar juegos con el balón, conservar la en el aire manejando sólo los pies, rodillas y cabeza, sin que la pelota caiga al suelo; este ejercicio despliega al sentido perceptivo y la comprensión al balón.
- Ubicar una fila de cuatro o cinco conos o aros en el suelo, pasar entre los mismos llevando la pelota cerca del pie y protegiendo el control de ésta.
- Semejante a la instrucción anterior, pero cuando pasas todos los conos pateas el balón hacia una pared o portería.
- Proyectar la pelota hacia arriba, la dejas que bote tres o cuatro veces y pateas cuando esté en el aire. Luego puedes ir tasando el número de botes que da la pelota hasta patear en el aire sin que toque el piso en ningún momento. Intenta que tu tiro vaya hacia una portería.

- Lanza la pelota hacia arriba y cabecea; es importante que el cabeceo se haga con la frente y no con la parte principal de la cabeza, intenta mantener los ojos bien abiertos en todo momento.



Estos son sólo unos pequeños ejemplos de ejercicios con balón que puedes hacer, para desenvolver cada vez más tu experiencia en el fútbol.

REPRESENTACIÓN EN EL FÚTBOL INICIAL E INFANTIL

La condición se puede definir como una forma de llevar a cabo nuestras técnicas e ideas, deduciendo con exactitud cada movimiento, encontrando trucos para perfeccionar nuestra visión y conseguir un objetivo. Mientras la maniobra responde a lo qué debe hacer en una estipulada situación, como por ejemplo:

- Formar una táctica de ejercicio e interpretar al rival, tener un punto de vista de los hechos.

Todo esto podemos reducirlo en el siguiente juego:

Nombre: chullas y bandidos



Desarrollo:

- Hacer dos grupos a uno se le denominara chullas y al otro grupo bandidos.
- Colocarles chalecos para identificarles,
- Ubicar ulas que servirán de base para descansar.
- Los chullas cogerán a los bandidos estos al ser atrapados quedaran inmóviles hasta ser salvados o liberado.
- Los que no han sido atrapados podrán salvarlos lanzando con la mano el balón por entre las piernas de los atrapados, la duración del juego la fijara el entrenador.
- Luego del cual se cambiaran los roles, al final gana quien haya inmovilizado más bandidos.
- Los niños sin mediar el entrenador designan, quien persigue y cuantos al más rápido, quien cuida que el bandido atrapado no sea salvado liberado.
- Un sin número de actividades para tener el mayor número de inmovilizados.

Como se puede apreciar en este sencillo juego podemos encontrar acciones tácticas indispensables que son habituales en el fútbol.

La relación entre los dos conocimientos es primordial, funcionando siempre en conjunto, sin una táctica la habilidad no puede efectivizarse.

Porque incitar las acciones y los géneros en el fútbol.



Desde el nacimiento y hasta los 12 años se desarrolla la madurez neurológica de la enseñanza y es donde se puede aprender con mayor destreza que en años posteriores, debido a que la perspicacia es sólida.

El desarrollo del raciocinio se inicia en los primeros días del desarrollo del feto. Una vez que las neuronas llegan a sus puestos, comienzan a formar enlaces con otras cavidades.

Desarrollan dendritas, que reciben a los botones terminales de los axones de otras neuronas, a la vez que componen sus propios axones; todo esto influido por factores químicos y físicos.

Las neuronas que reciben a estos botones y axones deben batallarse también para que la conexión se dé.

El cerebro en forma inicial produce un 50% más de cavidades para que formen conexiones sinápticas, pero si ellas no logran formar esos enlaces, ellas mueren. Esto revalida el hecho de que si en una persona

en sus primeros años de vida no es estimulada, las áreas sin motivación no van a lograr realizar una sinapsis.

Este es un proceso evolutivo muy adecuado, donde las neuronas competirán por realizar estas conexiones.

Los miembros y sistemas que no se utilizan tienden a desaparecer por la ley del uso y el desuso, por la que el esfuerzo de los organismos por adaptarse al medio produce transformaciones en su cuerpo ciertas partes más manejadas se desarrollan hipertrofia, y ciertas partes u órganos no utilizados desaparecen o se atrofian.

En síntesis el fútbol inicial e infantil exclusivamente ejercita órganos y sistemas evitando su hipertrofia y el desuso.

TÁCTICAS OFENSIVAS EN JUEGO



En fútbol, atacar es en cierto modo hacer lo inesperado. A los jugadores creativos a menudo se les describe como artistas y suelen tener una gran notoriedad.

Las tácticas de fútbol ofensivo tienen como imparcial llevar el balón cerca de la portería contraria y lograr el mejor sesgo posible para marcar.

Pase y movimiento



Es la táctica de equipo más primordial. En cuanto el jugador tiene la tenencia del balón, debe ser apresurado para decidir si debe pasar o no; tanto si pasan prontamente como si no necesitan revolverse siguiendo el movimiento del balón. Una vez que el jugador ha pasado la pelota, no debe permanecer paralizado sino moverse a una situación donde pueda recibir un pase de vuelta y así dar más iniciativas al jugador que tiene la tenencia del balón.

Cambiar el juego



- Dar pases de lado a lado del campo a un jugador con espacio libre en forma muy efectiva de aliviar la presión y construir un nuevo ataque.

- El conjunto protector necesitará acordar sus posiciones, y esto colectivamente crea espacios que pueden ser explotados.
- En el ejemplo del cuadro, el jugador número 1 se ha desplazado fuera de su situación, permitiendo más espacio al jugador contrario.
- Cambiando el juego hacia ese parte la línea curva representa un pase volátil, permite al jugador que está libre explotar ese espacio.

Romper el fuera de juego

Fundamenta en usar el espacio detrás de la línea defensa del contrario. Dar pases en esta área tiene diversas ventajas. Si un atacante alcanza el pase y impide el fuera de juego, tiene la peligro de encararse en un uno contra uno con el portero, o quedarse en una situación agraciada para un ataque por las bandas.

Incluso si un defensa alcanza primero el pase, el resultado podría ser bueno para el equipo que ataca. El defensor encara su propia portería, lo que podría trasladarle a regalar un córner, hacer una falta, pasar de forma expuesta a su portero o ser forzado cerca del banderín de córner.

Totalmente, los equipos con atacantes más rápidos que los defensores contrarios intentarán este tipo de juego, mientras que los defensores pretenderán defender escoltados a los delanteros para evitar que vengán el espacio libre.

Balones en largo

Esta condición embestida consiste en pasar desde el correcto campo del equipo atacante arrojando el balón en largo por encima de la cabeza de los defensores contrarios.

Los principales deben correr en un círculo donde puedan recibir el balón. La forma funciona mejor con delanteros enérgicos y rápidos que tienen buenas sucesos de tomar control del balón, superar a los defensas y,

inciertamente, marcar. En el bosquejo de la imagen, el balón y línea roja se lanza en frente del delantero más adelantado; la línea de puntos azules muestra su persecución.

En este ejemplo, un pase en largo a ras de suelo sería obstruido por uno de los defensas el equipo negro a causa de la poca recorrido entre los dos amparos centrales.



Agujero defensivo

Pasar el balón al espacio entre las defensas inversas y los centrocampistas. Uniformemente, un delantero de espaldas a la portería tomará el balón e aspirará a girarse con el balón o mercantilizarlo a jugadores que estén enfrentando la portería en condiciones inapreciables estos jugadores emisores estaría delante de los centrocampistas contrarios o incluso en movimiento en el espacio ubicado detrás de las defensas inversas



Triangulaciones.



Este es un movimiento calculado que permite un cambio fulminante y seguro de los flancos injuriosos mientras se mantiene la vigilancia del balón.

En el juego triangular o edificación el balón se pasa entre tres jugadores para formar un triángulo. Pueden crearse muchos triángulos con varias combinaciones de jugadores de manera que el balón se mueva remisamente hacia delante sin comprometer la posesión. Esta táctica funciona bien cuando se intenta ganar el control del medio campo. Sin embargo, logra ser utilizada también para intenciones de ataque. Su certeza se debe a que los tutores son incapaces de acomodarse rápidamente al cualidad de juego del equipo que acomete.

Intercambio de bandas

Cuando un equipo posee dos jugadores de banda manejables, pueden comercializar sus posiciones durante el partido. El objetivo de esta táctica es enredar a los defensores que quedan fijados para contrastarles, lo que puede transferir a faltas si el amparo se equivoca en los córners, fallas, tiros de banda, etc, donde el jugador marcado se encuentra en enfoques diferentes. También, si los extremos tienen diferentes modos de juego por

ejemplo, un carrilero y un driblador, su manejo en zonas desiguales puede inducir una desestabilización de la tutela contraria.



Sobrecargar una banda



Remitir más jugadores a una banda para que existan en mejoría numérica pone en un conflicto al protector de esa banda ya que uno de los atacantes en ladrillen permanecerse sin la protección ordenada a menos que un centrocampista se invada de él. Esta táctica suele manejarse cuando se descubre la impotencia de uno de los laterales.

Hombre clave

Cuando un equipo tiene un goleador de gran eficacia con volumen de atraer a dos defensas, esto establece áreas que pueden ser conscientes por otros jugadores. Ubicando a dos extremos resueltos que partan al campo y excedan por las bandas se puede poner en conflictos a una defensa de cuatro hombres.



JUEGOS APLICADOS PARA EL DESARROLLO DE LA TÁCTICA EN EL FUTBOL INFANTIL

VALOR A DESARROLLAR: Compañerismo	NOMBRE DEL JUEGO Pasa la consigna	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Conducciones		
EXPLICACIÓN: Dentro del juego uno de los deportistas tiene la consigna, la cual es llevar una pelota (balón). El objetivo consiste en que el jugador que la lleva debe conducir el balón con los pies e intentar tocar a los demás con la mano. Si lo consigue cambio de rol.		
CONSIGNA: En función del grupo delimitaremos el espacio		
VARIANTES: Introducir más balones o pelotas. Variar el tamaño de las pelotas.		



VALOR A DESARROLLAR: Creatividad	NOMBRE DEL JUEGO El número mágico	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Conducciones		
EXPLICACIÓN: Dos equipos, y cada jugador con un número, en el medio de dos balones o pelotas. Cuando el profesor diga un número, los jugadores que tengan dicho número, deberán correr hasta coger cada uno un balón y conducirlo hasta su grupo. Obteniendo o ganando un punto quién antes lo lleve. No se puede pegar patadas al balón.		
CONSIGNA: Ampliar o reducir el campo según las edades		
VARIANTES: Conducir solo con pie derecho, izquierdo, con los dos. Variar el tamaño de los balones.		



VALOR A DESARROLLAR: Comunicación	NOMBRE DEL JUEGO Derribar al gigante	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Tiros de precisión		
EXPLICACIÓN: Se hacen grupos de seis jugadores con una pelota y tres bolos, deben tirar con el pie para derribar los bolos. Cada jugador suma un punto por cada bolo que derribe.		
CONSIGNA: presión y equilibrio		
VARIANTES: Variar la distancia de lanzamiento. Variar colocación de los bolos. Variar zonas de golpeo de la pelota. Utilizar para el tiro ambos pies.		



VALOR A DESARROLLAR: Autocontrol	NOMBRE DEL JUEGO Tiro al pato	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: : Desarrollar los tiros		
EXPLICACIÓN: A 5 deportistas del grupo se les da una pelota y el resto se colocan en una pared. Los que tienen la pelota deben lanzar a los patos, que podrán moverse lateralmente, agacharse o saltar, pero no adelantarse. Al que le dé la pelota se convierte en tirador y el tirador en pato.		
CONSIGNA: No puedo dejarme dar		
VARIANTES: Introducir más pelotas. Variar el tamaño de las pelotas. Variar la distancia de tiro. Variar la parte del pie que efectúa el tiro interior, exterior, empeine).		



VALOR A DESARROLLAR: Voluntad	NOMBRE DEL JUEGO Control de balón contrario	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Control del balón y tiros		
EXPLICACIÓN: Dos grupos. Separamos dos campos con bancos suecos. El juego consiste en pasar los balones de mi campo al campo contrario, hasta que se oiga una señal en la que pararemos y contaremos los balones. El equipo que tenga más balones en su campo consigue un punto. Gana el equipo que menos puntos tiene.		
CONSIGNA: Sólo se puede lanzar una pelota cada vez. Al oír la señal de parar no se pueden lanzar más pelotas		
VARIANTES: Variar las partes del cuerpo con las que se tira, pies, cabeza, rodilla. Variar el tamaño de las pelotas.		



VALOR A DESARROLLAR: Paciencia	NOMBRE DEL JUEGO El tiro fijo	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Lanzamientos (tiros)		
EXPLICACIÓN: Tenemos una pelota y consiste en lanzar, tirar con el pie para intentar dar a los demás. Al que le den se sienta o realiza un ejercicio y luego se incorpora, etc.		
CONSIGNA: Si dos disputan un balón el que lo toque antes tira. Puede tirar sin parar el balón. El que tira no puede moverse.		
VARIANTES: Introducir más pelotas. El que tiene el balón puede conducirlo.		



VALOR A DESARROLLAR: Voluntad	NOMBRE DEL JUEGO El reloj despertador	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Conducciones, pases.		
EXPLICACIÓN: Dos equipos. Uno distribuido en círculo. El otro a una cierta distancia en fila. A la señal el grupo de la fila debe dar una vuelta alrededor del círculo conduciendo el balón en los pies y darle el relevo al compañero. El grupo del círculo deberá pasarse el balón con los pies y hacer de reloj, para contar el tiempo que el otro grupo tarda en hacer el recorrido.		
CONSIGNA: Si el balón se sale del círculo se seguirá por donde sale. Se debe conducir el balón no se puede golpear.		
VARIANTES: Variar las distancias. Variar el diámetro del círculo. Variar el tamaño de los balones o pelotas. Conducir con el pie derecho, izquierdo, con los dos.		



VALOR A DESARROLLAR: Sencillez	NOMBRE DEL JUEGO El Mini fútbolín	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Lanzamientos (tiros), pases, controles		
EXPLICACIÓN: Equipos colocados como en un fútbolín. Se delimita el campo de juego y sólo podrán moverse en desplazamientos laterales, hacia la derecha y la izquierda. El objetivo principal es meter el balón en la portería contraria.		
CONSIGNA: Sólo movimientos laterales, agacharse o saltar, no tocar el balón con las manos, salvo el portero.		
VARIANTES: Introducir más pelotas y de diferentes tamaños. Variar la colocación de los jugadores dentro del fútbolín. Delimitar el espacio donde se puedan mover. Variar las posiciones de pie, sentado, de rodillas, etc.		



VALOR A DESARROLLAR: Paciencia	NOMBRE DEL JUEGO El Relevo del canguro	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Conducciones, controles, lanzamientos (tiros).		
EXPLICACIÓN: En grupos, realizar relevos en una distancia determinada		
CONSIGNA: Tratar de mantener control del balón.		
VARIANTES: Conducir ida y vuelta. Conducir en zig-zag. Conducir y lanzar a un compañero. Conducir y tirar a portería. Realizar un circuito, etc.		



VALOR A DESARROLLAR:	NOMBRE DEL JUEGO La diana	EDAD:
OBJETIVOS: Lanzamientos (tiros)		
EXPLICACIÓN: Formamos grupos y para cada grupo se prepara una diana (que puede estar hecha de diferentes materiales), se les asigna una puntuación a cada elemento de la diana y se van sumando los puntos en los tiros efectuados con los pies.		
CONSIGNA: Se realizan tres tiros por tirada.		
VARIANTES: Variar la pierna de tiro. Variar la parte del cuerpo del golpeo (cabeza, rodilla). Variar la distancia y la zona de tiro.		



VALOR A DESARROLLAR: Sacrificio	NOMBRE DEL JUEGO Toques múltiples	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Control individual del balón		
EXPLICACIÓN: A cada deportista se les da un balón o pelota blanda y se van proponiendo diferentes series de toques y partes del cuerpo, para ir avanzando hacia series más difíciles.		
CONSIGNA: No se puede avanzar al siguiente toque, sino se ha superado el anterior.		
VARIANTES: Colocar las series escritas en diferentes puntos. Variar pies, piernas, rodillas, cabeza, hombro. Variar el tamaño de los balones.		



VALOR A DESARROLLAR: Humildad	NOMBRE DEL JUEGO Policías y ladrones	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Pases, desmarques		
EXPLICACIÓN: Se divide el grupo en dos equipos. Un equipo será los policías y el otro los ladrones. El grupo de policías tiene un balón que debe pasárselo mientras corren. Sólo pueden detener a los ladrones aquel policía que tiene el balón en los pies. Cuando un ladrón es pillado se convierte en policía. Hasta que todos los ladrones se hayan convertido en policías. Cambio de rol.		
CONSIGNA: Para pillar a un ladrón hay que tener el balón en los pies. Con tocar al ladrón es suficiente.		
VARIANTES: Variar tipo y número de balones. Variar espacios		



VALOR A DESARROLLAR: Alegría	NOMBRE DEL JUEGO Fútbol-tenis	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Control de balón, pases.		
EXPLICACIÓN: Jugar al tenis, pero utilizando un balón de fútbol –sala o pelota. Delimitamos el campo y ponemos una red (banco sueco). Se permite un bote de balón en el propio campo y dos toques como máximo para pasar el balón al campo contrario.		
CONSIGNA: Un jugador no puede dar dos toques seguidos al balón. Los toques se pueden dar con cualquier parte del cuerpo menos con las manos.		
VARIANTES: Elevar una red (fútbol-vóley). Variar tamaño de las pelotas. Variar el espacio.		



VALOR A DESARROLLAR: Comprensión	NOMBRE DEL JUEGO El toque loco	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Pases, trabajo defensivo		
EXPLICACIÓN: En un espacio delimitado, se colocan 8 jugadores, 6 jugadores se pasan el balón entre ellos, en círculo, evitando que los otros dos lo toquen. Si consiguen tocarlo se quedaría en el medio el último que tocó el balón.		
CONSIGNA: No salirse demasiado del círculo. El que tire el balón fuera del círculo se la queda en medio.		
VARIANTES: Establecer la zona (interior, exterior, etc.) y pie con el cuál se realizará el rondo. Variar el número de toques a realizar		



VALOR A DESARROLLAR: Comprensión	NOMBRE DEL JUEGO Los 10 pases	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Pases, desmarques, ataques y defensa		
EXPLICACIÓN: Se divide la clase en grupos de 6. Dos grupos se enfrentan, el grupo que tiene el balón debe realizar 10 pases seguidos, sin que el otro grupo toque el balón. Si se realiza se consigue un punto y continúo con el balón. Si lo toca el otro grupo, cambia el balón.		
CONSIGNA: Reducir el número de pases en función del nivel de los jugadores. No se pueden utilizar las manos		
VARIANTES: Reducir o ampliar el espacio. Acabar el décimo pase en lanzamiento a la portería. No pasar al compañero que te ha pasado. Las chicas pasan a los chicos y viceversa.		



VALOR A DESARROLLAR: Respeto	NOMBRE DEL JUEGO Fútbol Uno	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Pórtico adaptado		
EXPLICACIÓN: Se forman equipos de 4-6 jugadores y se enfrentan dos equipos en un partido, en un espacio cerrado. Cada equipo tiene como portería 1 cono, el cual se delimita con un área dónde no puede haber ningún jugador. El juego consiste en derribar el cono para conseguir punto.		
CONSIGNA: No hay fueras, ni portero. No se pueden utilizar las manos.		
VARIANTES: Poner 3 conos a cada equipo. Si te tiran un cono, cuando tú tiras un cono del otro equipo, puedes levantar uno de los tuyos.		



VALOR A DESARROLLAR: Generosidad	NOMBRE DEL JUEGO El Tiro fijo	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Lanzamientos (tiros)		
EXPLICACIÓN: Se divide la clase en el mismo número de porterías (reglamentarias) que se tengan. Cada equipo posee un número determinado de balones. En un tiempo establecido o número de lanzamientos concretos deben tirar e intentar dar a los postes o al larguero. Con la siguiente puntuación: 1 punto postes. 2 puntos larguero. 3 puntos si entra por la escuadra.		
CONSIGNA: Respetar un turno de tiro y tener cuidado de no golpear a los compañeros.		
VARIANTES: Variar la distancia y la posición del tiro.		



VALOR A DESARROLLAR: Gratitud	NOMBRE DEL JUEGO El triunfador	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Ataque y defensa		
EXPLICACIÓN: Equipos de 4-6 jugadores. Se coloca una valla o portería pequeña dentro de un círculo o área pintada con tiza, que no se puede sobrepasar. El equipo que tiene el balón intentará meter el balón a través de la valla y el defensor evitarlo. Si se mete gol continúa el mismo equipo y si no se produce cambio de rol.		
CONSIGNA: No hay portero. No utilizar las manos.		
VARIANTES: Delimitar el espacio		



VALOR A DESARROLLAR: Honestidad	NOMBRE DEL JUEGO Partido en parejas	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Partico adaptado		
EXPLICACIÓN: Jugar un partido de fútbol-sala en todo el campo por parejas. Si una pareja mete gol, el que ha metido gol se queda de portero y el portero pasa a formar parte de la pareja		
CONSIGNA: Las parejas no se pueden soltar de la mano y si se sueltan cambia el balón de equipo. Las fueras de banda y córner se sacan con los pies.		
VARIANTES: reducir la potería , realizar diferentes parejas		



VALOR A DESARROLLAR: Solidaridad	NOMBRE DEL JUEGO Blanco y negro	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Pases, controles		
EXPLICACIÓN: Los deportistas por parejas con un balón en el centro del campo. Asignamos a cada pareja un nombre de blanco o negro. El profesor nombrará cualquiera y quién haya sido nombrado disparará el balón rasante hacia el campo contrario. El otro corriendo intentará interceptarlo con cualquier parte del cuerpo antes de que sobrepase la línea.		
CONSIGNA: Colocar el balón al compañero. No utilizar las manos. Si el balón sobrepasa la línea de fondo se conseguirá un punto.		
VARIANTES: variar la potencia de los tiros.		



VALOR A DESARROLLAR: Prudencia	NOMBRE DEL JUEGO El rey de la pista	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Partido con reglas		
EXPLICACIÓN: Jugar un partido de fútbol-sala a tiempo o a un solo gol. El equipo que consiga ganar en ese tiempo o marque primero se quedará jugando. El que pierde sale de la pista hasta que le toque volver a jugar.		
CONSIGNA: Explicación de las reglas básicas (fuera, córner, saques y faltas).		
VARIANTES: Se puede realizar parejas, tríos, etc.		



VALOR A DESARROLLAR: Autodominio	NOMBRE DEL JUEGO Fútbol-Voley	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Lanzamientos		
EXPLICACIÓN: Equipos de tres jugadores. Jugar al frontón dos equipos.		
CONSIGNA: No se puede controlar el balón. El equipo que golpea dos veces o no da por encima de la línea marcada incurre en falta, dándole un punto al equipo contrario. Golpear el balón una vez cada uno. Sólo puede dar un bote antes de golpear al campo contrario.		
VARIANTES:		



VALOR A DESARROLLAR: Sacrificio	NOMBRE DEL JUEGO Ataque al balón interior	EDAD: Divisiones formativas Sub 10
OBJETIVOS: Lanzamientos, pases, controles, ataques, defensas		
EXPLICACIÓN: Se coloca un círculo en el suelo de 6 m. de diámetro, 7-8 jugadores, 2 jugadores y un balón en el interior. El resto fuera con otro balón, intentará pegar al balón interior. Los jugadores de dentro defenderán el balón sin tocarlo.		
CONSIGNA: Se pueden variar pases a compañeros. No meterse dentro del círculo los de fuera.		
VARIANTES: Variar número de balones y jugadores		



4.3. BIBLIOGRAFIA

4.3.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS CONSULTADAS SOBRE EL TEMA Y METODOLOGIA

- 1.-CONTRERAS, A (1988), El departamento de Educación Física y Deportes. En bases para una nueva Educación Física. Zaragoza. Cepid
- 2.- (Deportes y Sociedad, 1974, Salvat Editores primera edición México)
- 3.-GARCIA ARROYO, M (1974) Puesta en marcha de un equipo de futbol. Salamanca
- 4.- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1984) Didáctica de la Educación Física y el deporte.
- 5.- TELMAN, R. (1988) El entrenamiento. Lérida. Agonos.
- 6.-. VENEGAS, Joffre (2006) Para entender la actividad física.
- 7.- Autor Edwin Lamiña (2008), Futbol inicial.

4.3.2. INTERNET

http://futbolalgrano.blogspot.com/2010/09/principios-tacticos-del-futbol-capitulo_09.html

http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm

<http://www.llegarunning.com/2012/05/que-es-la-estrategia-y-la-tactica.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol>

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica

4.4. ANEXOS

Modelo de encuesta a entrenadores y padres de familia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Encuesta dirigida a entrenadores y padres de familia.

Objetivo: Recabar información sobre la influencia de los fundamentos tácticos en el fútbol infantil de los niños de la escuela de fútbol del municipio de Pujilí.

Señor sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente o contestar con toda veracidad ya que esta información nos servirá para realizar el trabajo de investigación.

1.- ¿Los fundamentos tácticos ayudan a mejorar el rendimiento físico y mental en los niños?

Sí () No ()

2.- ¿La enseñanza de los fundamentos tácticos ayuda a fomentar la creatividad en los niños?

Sí () No ()

3.- ¿La práctica correcta de los fundamentos tácticos nos ayudaran a cumplir nuestro objetivo dentro del campo de juego?

Si () A veces () No ()

4.- ¿La práctica del fútbol ayuda a mejorar la coordinación motora en los niños?

Si () No () A veces ()

5.- ¿A qué edad cree usted que los niños ya están preparados para su iniciación en el fútbol?

Cinco () Ocho () Diez ()

6.- Cree usted que el deporte es importante para que los niños mantengan un buen estilo de vida?

Si () A veces () Nunca ()

7.- ¿Tiene usted conocimiento sobre la importancia de los fundamentos tácticos para el desarrollo de su hijo?

Sí () No ()

8.- ¿Cree usted que los entrenadores toman a los fundamentos tácticos como algo principal durante el entrenamiento?

Sí () No ()

9.- ¿Cree usted que el fútbol infantil es muy importante para el desarrollo del deporte?

Si () No ()

10.-El fútbol infantil ayuda a que los niños trabajen en grupo y a recuperar el valor del compañerismo.

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCUELA DE FÚTBOL DEL MUNICIPIO DE PUJILLÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI





