



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,**

**MENCIÓN: CULTURA FÍSICA.**

**TEMA:**

---

**LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN  
EL RENDIMIENTO DEL ESQUEMA TÁCTICO DE LA CATEGORÍA  
INFANTIL, EN LOS CAMPEONATOS INTER-ESCOLARES DE LA  
“UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR DEL VALLE”, EN LA  
PARROQUIA CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE  
PICHINCHA.**

---

**AUTOR: MARCO GEOVANNY BALSECA CORREA**

**TUTOR: LCDO. MG. WALTER GEOVANNY AGUILAR CHASIPANTA**

**AMBATO – ECUADOR**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta , con cédula 1801697796, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **”LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEL ESQUEMA TÁCTICO DE LA CATEGORÍA INFANTIL, EN LOS CAMPEONATOS INER-ESCOLARES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR DEL VALLE”, EN LA PARROQUIA CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”** desarrollado por el egresado Marco Geovanny Balseca Correa, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, febrero del 2013

.....  
Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Marco Geovanny Balseca Correa

C.I. 1713434973

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEL ESQUEMA TÁCTICO DE LA CATEGORÍA INFANTIL, EN LOS CAMPEONATOS INTER-ESCOLARES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR DEL VALLE”, EN LA PARROQUIA CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Marco Geovanny Balseca Correa

C.I. 1713434973

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEL ESQUEMA TÁCTICO DE LA CATEGORÍA INFANTIL, EN LOS CAMPEONATOS INTER-ESCOLARES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR DEL VALLE”, EN LA PARROQUIA CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA**, presentada por el Sr. Marco Geovanny Balseca Correa, egresado de la Carrera de: Cultura Física, promoción: Septiembre-Febrero 2011 - 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Lcdo. Mg. Christian Barquín

**MIEMBRO**

.....  
Lcdo. Mg. Beto Arcos

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA:**

A ese ser supremo que es dueño, amo y señor de la humanidad, de darnos la vida, la salud, la paz y el amor, gracias por permitirme alcanzar una meta trazada hace mucho tiempo.

A mí linda e incomparable familia esposa e hijo fuente de inspiración, fuerza, confianza y seguridad. A mis padres, hermano, familiares de mi madre, familiares de mi padre, familiares de la familia de mi esposa, compañeros de la universidad, maestros y amigos.

A tres personas que amo con toda mi vida: José Correa, Diego Narváez y Marco Balseca, quienes supieron darme los instrumentos necesarios para poder formarme y en el camino poder descubrir cada enseñanza que impartieron conmigo para la resolución de problemas. Paz en su tumba.

A un ángel que me llegó hace aproximadamente 6 años, que gracias a esa persona cada día hace de mí un mejor ser humano y lo más importante quiere que siempre este bien.

## **AGRADECIMIENTO:**

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por tan maravillosa labor y aporte al progreso del Talento Humano.

Al personal Docente de la facultad de Cultura Física quienes impartieron todos sus conocimientos en ciencia, tecnología y sobre todo la educación en valores, no solo teórica sino más bien práctica.

Al Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta quien con su discernimiento ha hecho posible la culminación de este trabajo de investigación.

A todos los compañeros quienes conformamos la Universidad Técnica de Ambato la primera y la última promoción, E-S\_UIO.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv

### CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
---------------------	----------

#### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1	TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1	CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2	ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.2.3	PROGNOSIS	6
1.2.4	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.5	PREGUNTAS DIRECTRICES	7
1.2.6	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.3	JUSTIFICACIÓN	8
1.4	OBJETIVOS	10
1.4.1	OBJETIVO GENERAL	10
1.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10

#### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	16
2.4	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
2.4.1	DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	20



2.4.2	DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	31
2.5	HIPÓTESIS	40
2.6	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	40

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	44
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	46
3.7	PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.8	PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	47

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1	ENCUESTA A DOCENTES	49
4.2	FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES	58
4.3	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	77
4.3.1	COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS	77
4.3.2	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	77
4.3.3	SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	78
4.3.4	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	78
4.3.5	ESPECIFICACIONES DEL MODELO ESTADÍSTICO	78
4.3.6	ESPECIFICACIONES DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	79
4.3.7	RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE DATOS ESTADÍSTICOS	80
4.3.8	DECISIÓN FINAL	81

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.1.1	CONCLUSIONES	82
5.1.2	RECOMENDACIONES	82

## **CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA**

6.1 DATOS INFORMATIVOS	84
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	84
6.3 JUSTIFICACION	85
6.4 OBJETIVOS	86
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD	87
6.6 FUNDAMENTACION	87
6.7 METODOLOGÍA	91
6.8 ADMINISTRACION	92
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVOLUCION DE LA PROPUESTA	92
MANUAL	93

## **MATERIAL DE REFERENCIA**

BIBLIOGRAFÍA	120
WEBGRAFÍA	122
ANEXOS	123

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N. 1 : Población	43
CUADRO N. 2: Operacionalización de la Variable Independiente	44
CUADRO N. 3: Operacionalización de la Variable Dependiente	45
CUADRO N. 4: Plan para la recolección de la información	47
CUADRO N. 5: Los estudiantes han participado en equipos de fútbol	49
CUADRO N. 6: A los estudiantes les gusta el fútbol	50
CUADRO N. 7: Los estudiantes pueden tener buenas condiciones Físicas para el fútbol	51
CUADRO N. 8: Los estudiantes conocen fundamentos técnicos básicos de fútbol	52
CUADRO N. 9: La institución participa en campeonatos	53
CUADRO N.10: Los estudiantes deben prepararse mejor en Fundamentos técnicos	54
CUADRO N.11: El PEA debe tener motivación para que sea Significativo	55
CUADRO N.12: Conocer el esquema táctico beneficia al desarrollo de los niños	56
CUADRO N.13: Deben existir profesionales preparados en las categorías del plantel	57
CUADRO N.14: Niños controlan el balón en el aire con el pie	59
CUADRO N. 15: Niños que adaptan el desplazamiento corporal con el recorrido del balón	60
CUADRO N.16: Niños que necesitan controlar el balón periféricamente	61
CUADRO N. 17: Niños que controlan el balón en ambos cambios ritmo y dirección	62
CUADRO N. 18: Niños que recuperan la posición táctica eficazmente	63
CUADRO N.19: Niños que conducen el balón con borde interno y Externo	64
CUADRO N.20: Niños que conducen el balón con las plantas de los Pies	65
CUADRO N.21: Niños que conducen el balón con el empeine	66
CUADRO N.22: Niños que controlan y dominan el balón con el muslo	67
CUADRO N.23: Niños que controlan y dominan el balón con el borde interno y externo	68
CUADRO N.24: Niños que controlan y dominan el balón con el pecho	69
CUADRO N.25: Niños que controlan y dominan el balón con planta del pie	70
CUADRO N.26: Niños que despejan, controlan y dominan el balón con la cabeza	71

CUADRO N.27: Niños que ejecutan el tiro de balón con el borde interno, externo y empeine	72
CUADRO N.28: Niños que ejecutan el tiro de balón en el aire con Empeine	73
CUADRO N.29: Niños que efectúan pase de balón con la parte interna del pie	74
CUADRO N.30: Niños que efectúan pase de balón con la punta del pie	75
CUADRO N.31: Niños que efectúan pase de balón con el muslo	76
CUADRO N.32: Recolección de datos	80
CUADRO N.33: Análisis estadístico	80
CUADRO N.34: Cálculo del JI-CUADRADO	81

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N. 1: Relación Causa - Efecto	5
GRÁFICO N. 2: Inclusión de redes conceptuales	17
GRÁFICO N. 3: Constelación de la Variable Independiente	18
GRÁFICO N. 4: Constelación de la Variable Dependiente	19
GRÁFICO N. 5: Los estudiantes han participado en equipos de fútbol	49
GRÁFICO N. 6: A los estudiantes les gusta el fútbol	50
GRÁFICO N. 7: Los estudiantes pueden tener buenas condiciones físicas para el fútbol	51
GRÁFICO N.8: Los estudiantes conocen fundamentos técnicos básicos de fútbol	52
GRÁFICO N.9: La institución participa en campeonatos	53
GRÁFICO N.10: Los estudiantes deben prepararse mejor en Fundamentos Técnicos	54
GRÁFICO N.11: El PEA debe tener motivación para que sea Significativo	55
GRÁFICO N.12: Conocer el esquema táctico beneficia al desarrollo de los niños	56
GRÁFICO N.13: Deben existir profesionales preparados en las categorías del plantel	57
GRÁFICO N.14: Niños controlan el balón en el aire con el pie	59
GRÁFICO N.15: Niños que adaptan el desplazamiento corporal con el recorrido del balón	60
GRÁFICO N.16: Niños que necesitan controlar el balón Periféricamente	61
GRÁFICO N.17: Niños que controlan el balón en ambos cambios ritmo y dirección	62

GRÁFICO N. 18: Niños que recuperan la posición táctica eficazmente	63
GRÁFICO N 19: Niños que conducen el balón con borde interno y Externo	64
GRÁFICO N.20: Niños que conducen el balón con las plantas de los Pies	65
GRÁFICO N.21: Niños que conducen el balón con el empeine	66
GRÁFICO N.22: Niños que controlan y dominan el balón con el muslo	67
GRÁFICO N.23: Niños que controlan y dominan el balón con el borde interno y externo	68
GRÁFICO N.24: Niños que controlan y dominan el balón con el Pecho	69
GRÁFICO N.25: Niños que controlan y dominan el balón con planta del pie	70
GRÁFICO N.26: Niños que despejan, controlan y dominan el balón con la cabeza	71
GRÁFICO N.27: Niños que ejecutan el tiro de balón con el borde interno, externo y empeine	72
GRÁFICO N.28: Niños que ejecutan el tiro de balón en el aire con Empeine	73
GRÁFICO N.29: Niños que efectúan pase de balón con la parte interna del pie	74
GRÁFICO N.30: Niños que efectúan pase de balón con la punta del Pie	75
GRÁFICO N.31: Niños que efectúan pase de balón con el muslo	76

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD: SEMI – PRESENCIAL**

**TEMA:** LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEL ESQUEMA TÁCTICO DE LA CATEGORÍA INFANTIL, EN LOS CAMPEONATOS INTER-ESCOLARES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR DEL VALLE”, EN LA PARROQUIA CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

**RESUMEN EJECUTIVO**

**AUTOR:** Marco Geovanny Balseca Correa

**TUTOR:** Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta

La presente investigación tiene como objetivo mejorar el sistema táctico en los equipos de fútbol, ya que se ha observado que muchos de los niños y jóvenes que integran las diferentes categorías de la institución tienen conocimientos de estrategias jugar futbol, pero lamentablemente existe otro grupo que aún tienen grandes falencias en la parte técnica-táctica, saben jugar pero no conocen reglamentos y técnicas, por lo que es necesario que los entrenadores conozcan con que grupo humano cuentan, cuáles son sus debilidades y/o fortalezas y las posibilidades que existen para mejorar su rendimiento en el juego, y que éste se adapte a los jugadores que lo componen, la importancia está precisamente en que a través de un correcto entrenamiento los niños y jóvenes logren un juego limpio y adecuado, donde se disminuyan las lesiones ocasionadas por mala utilización de la técnica así como la alta tasa de deserción en las categorías superiores. La tarea del entrenador es lograr que los niños y jóvenes se comprometan realmente y sobre todo que entiendan que si aplican tanto la teoría y la práctica logran conseguir los objetivos que se planteen, obviamente los resultados serán los mejores. La relevancia que tiene practicar deportes en el desarrollo de los niños beneficia su parte motriz, su seguridad en el campo de juego y en su autoestima, lo que se verá reflejado en el rendimiento dentro del campo de juego como en el ámbito escolar.

**PALABRAS DESCRIPTORAS:** fundamentos técnicos, esquema táctico, debilidades, fortalezas, entrenamiento, juego limpio, tasa de deserción, categorías, deportes, parte motriz, rendimiento, campo de juego, estrategias.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está encaminada a demostrar que la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en niños sirve para desarrollar el rendimiento del esquema táctico y así satisfacer una necesidad natural del movimiento y de expresión cuando un niño corre atrás de un balón. El fútbol es una expresión lúdica que al ser estimulada correctamente aporta con beneficios fisiológicos, psicológicos y emocionales. El deporte, en este caso el fútbol por ser una afición que atrae a multitudes permite a los niños relacionarse en el plano social, haciendo que ellos aprendan a socializarse con su entorno.

**CAPÍTULO I, EL PROBLEMA;** se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente Análisis Crítico, la prognosis, se plantea el problema, las interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

**CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO;** se señala los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA;** se señala el enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las Técnicas e Instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

**CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS,** se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elabora las

tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procede al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

**CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, se describe las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

**CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA**; se señala el Tema, los Datos informativos los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma. Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes.



## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA.**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEL ESQUEMA TÁCTICO DE LA CATEGORÍA INFANTIL, EN LOS CAMPEONATOS INTER-ESCOLARES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR DEL VALLE”, EN LA PARROQUIA CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.**

En el presente, Ecuador acrecentado la realización de torneos de fútbol ya sean estos: campeonatos barriales, parroquiales, cantonales, provinciales, a largo, mediano o corto plazo inclusive relámpagos, (un día) tiene como finalidad réditos económicos, debido al dominio de los medios de comunicación y marketing. Tiende a tener una infinidad de niños/niñas a la práctica del fútbol, cuya disciplina deportiva sigue creciendo en gran escala, en vista de ser el fútbol un juego llamado el rey de los deportes, tomando en consideración que su práctica hace del ser humano, que obtenga una mejor calidad de vida, sea motivo de un completo desarrollo integral y en un futuro un excelente jugador profesional de exportación.

Es preciso señalar actualmente, que se debe efectuar una revolución en la práctica del fútbol, cuyo fin es promover un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, centrado en la niñez ecuatoriana llevando a cabo programas de planificación en fundamentos técnicos, sistemas tácticos,

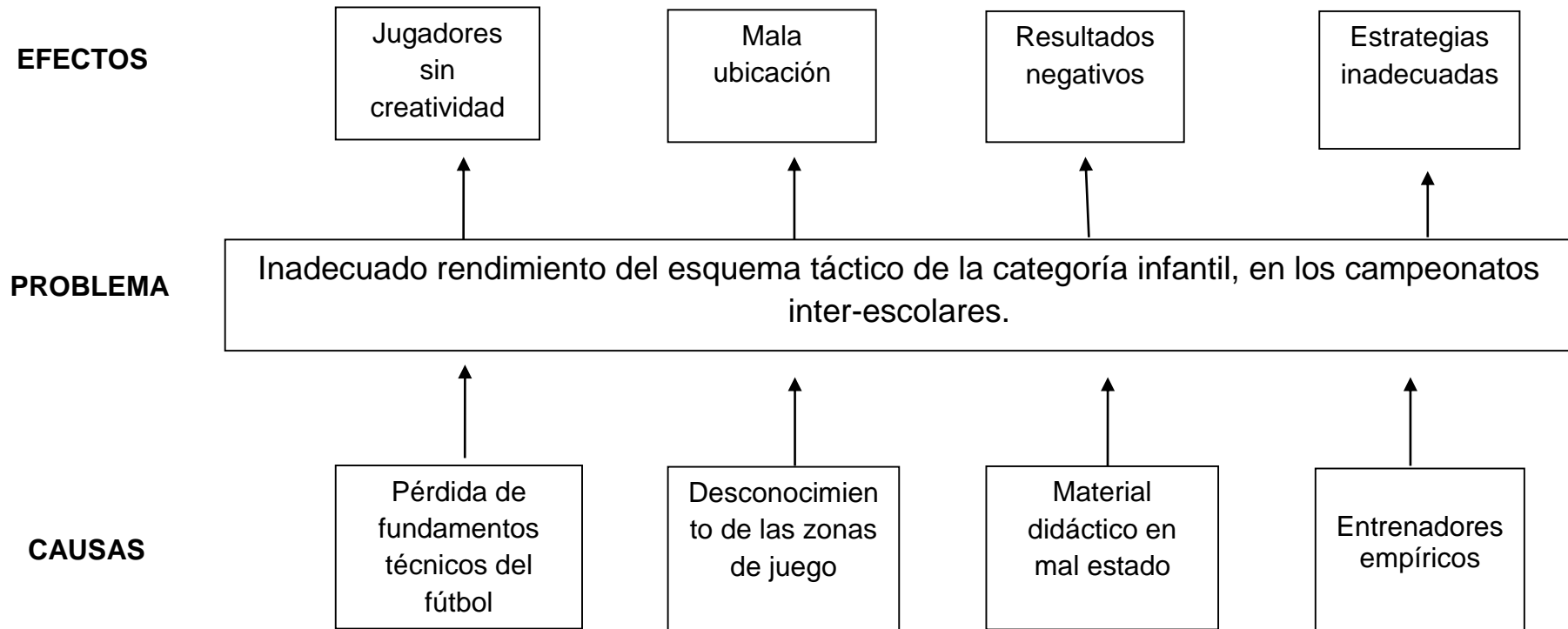
reglamentación, crear infraestructura, dotar de implementos deportivos, en donde la enseñanza del fútbol sea un contenido importante, primordial y que forme parte fundamental de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Física.

El Ministerio del Deporte, como máxima Autoridad Responsable en el Ecuador por diferentes razones y circunstancias efectúa cambios en la programación de los diversos eventos, actividades y competencias, hecho que ocasiona modificaciones en algunas programaciones planificadas y por cumplirse al pie de la letra, obliga a los Directores Técnicos (entrenadores) a perjudicar las sesiones de entrenamiento de los deportistas infantiles, especialmente en esos años que son tan cruciales para la asimilación de una excelente preparación.

La Concentración Deportiva de Pichincha, es el ente regulador de seleccionar, acoger y entrenar a los deportistas en todas las categorías infantiles, aceptar técnica y tácitamente las reglas, practicar el juego limpio ,en nuestro país el desarrollo de los recursos humanos en salud, en educación, en redes viales, en infraestructura, en medicinas, en deportes, se lo debe realizar de una forma sistemática en todo el sistema social, con políticas bien definidas al tipo de sociedad a la que se quiere atender y educar.

En la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”, los estudiantes desconocen realmente las ventajas: destrezas, habilidades, capacidades que se desarrollan en este deporte, con el entrenamiento diario la práctica del fútbol es necesario e indispensable para el correcto desenvolvimiento, comprensión y ubicación en el terreno de juego.

### .1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO



**Gráfico N. 1 :** Relación Causa - Efecto  
**Elaborado por:** MARCO BALSECA

Los fundamentos técnicos del fútbol son movimientos exquisitos, elegantes basados en el jugador con el balón, el cual permitiría establecer esquemas tácticos de forma directa, moldeando en ellos su creatividad.

En el desconocimiento de las zonas de juego sea este un portero, un defensa, un medio campista o un delantero, por parte del jugador de fútbol, afectara el rendimiento del esquema táctico en el transcurso del partido realizando múltiples y malas ubicaciones en el terreno de juego.

El contar con todos los materiales didácticos e implementos deportivos en mal estado, perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entrenamientos favoreciendo directamente al equipo contrario, que conlleva a confundir el desarrollo del esquema táctico limitando su accionar y aumentando las posibilidades de obtener resultados negativos.

La falta de conocimientos y preparación por parte de los entrenadores empíricos, que no son profesionales certificados ni tampoco calificados, atentan en contra de las estrategias de juego, fundamentos y ubicación, empleando estrategias inadecuadas dentro de las jornadas de trabajo.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

El incremento de jugadores sin creatividad podría dañar el espectáculo que significa jugar fútbol, la atracción por el juego bonito dependería exclusivamente de los señores árbitros quienes serían los únicos protagonistas. El público dejaría inmediatamente de asistir a los escenarios deportivos, la mala ubicación de los deportistas dentro del campo de juego la invasión de zonas, permitiría un partido monótono, dejaría de ser una fiesta futbolera se consideraría un evento o un programa más de tantos de los que ya existen, los resultados negativos, positivos o empates en cualquier encuentro pasarían desapercibidos, las estrategias, los esquemas tácticos ,técnicos, la preparación física, mental,

la calidad de deportistas no tendrían ningún valor. En el país aumentarían los muertos, los enfermos, el sedentarismo, el ocio, la tecnología, la delincuencia, el desempleo, el turismo, etc. No valdría la pena interesarse por alguna otra disciplina deportiva, El fútbol perdería su esencia.

Por lo tanto, de seguir mirándolo al deporte sobre todo al fútbol, sobre los hombros y no darle la importancia necesaria, de seguir pensando que es solo se trata de patear un balón, de jugar por jugar, de estar corriendo por correr atrás de un balón, de no existir autoridades competentes que traten de fortalecer el extracto, la base del fútbol, se continuará desperdiciando los beneficios que produce esta linda y hermosa disciplina del fútbol.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo influyen los fundamentos técnicos del fútbol en el rendimiento del esquema táctico de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”, en la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

#### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.**

- ¿Cómo afecta el desconocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”, en la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento del esquema táctico de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”, en la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

- ¿Para qué elaborar un manual de ejercicios sobre los principales fundamentos técnicos-tácticos del fútbol basados en juegos, en la Unidad Educativa “Academia Militar del Valle”, en la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

### **1.2.6 DELIMITACIÓN**

#### **Delimitación espacial:**

La presente investigación se realizará con los niños deportistas de la categoría infantil de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”, en la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año 2012-2013.

#### **Delimitación Temporal:**

El estudio de esta investigación se llevará a cabo en las jornadas de trabajo en el año lectivo 2012-2013.

#### **Delimitación Conceptual**

<b>CAMPO:</b>	Educativo
<b>ÁREA:</b>	Deportiva
<b>ASPECTO:</b>	Fundamentos Técnicos del Fútbol/Rendimiento del Esquema Táctico

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El **interés** que se tiene al ejecutar este trabajo de investigación, es de fortalecer, mejorar, adquirir, combinar, demostrar, programar, detectar, conocer, motivar, masificar, incentivar, e involucrar a las autoridades de la institución, directivos, socios, profesores, entrenadores, estudiantes,

padres de familia, todos quienes conforman la unidad educativa, es dar a conocer sobre la importancia, beneficios y ventajas que se obtiene con la práctica del fútbol en el proceso de la enseñanza teórica-práctica, directamente concientizando a la niñez con miras a un desarrollo físico, intelectual, adecuada coordinación motriz, perfeccionando los fundamentos técnicos del fútbol, con un excelente dominio de balón, disciplinados en el rendimiento del esquema táctico, saber cómo correr adecuadamente el campo de juego, diferenciar las zonas con una buena ubicación, ser un jugador exquisito,(técnico- táctico)siendo la práctica del deporte la forma idónea para lograrlo, hacer un deportista de exportación en el futuro y por qué no pensarlo, en hacer de esta práctica, una profesión demasiado rentable económicamente hablando y sobre todo con una linda calidad humana que debe caracterizar al jugador de fútbol.

Los **beneficiados** de esta investigación, serán directamente los estudiantes de la institución educativa ya que estos adoptaran sustentablemente un desarrollo armónico en sus habilidades, estructura física, biológica, anatómica, de manera integral y equilibrada.

Al conocer de este trabajo, los estudiantes se preocuparan por mejorar sus fundamentos técnicos del fútbol y su rendimiento en el desempeño del esquema táctico, interiorizan que con la práctica del entrenamiento, del día a día va a mejora su conocimiento y su calidad de juego.

La investigación es **factible** porque cuenta con el apoyo de la autoridad institucional, personal docente, administrativo y estudiantes de la unidad educativa.

Es **importante** tomar en consideración que los resultados obtenidos no solo deben quedar en teoría, sino que hay que llevarlo y ponerlo en práctica mediante charlas, conferencias, competencias y sobre todo con el apoyo de padres de familia, autoridades de la institución ya que los

mismos influyen directamente en la apropiación de la riqueza técnica-táctica que puedan obtener los deportistas en algunos años anteriores de preparación.

## **1.4 OBJETIVOS.**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Estudiar la importancia de los fundamentos técnicos del fútbol para mejorar el rendimiento del esquema táctico de la categoría infantil, de la Unidad Educativa “Academia Militar del Valle”.

### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar como afecta el desconocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”, en la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Analizar cuál es el nivel de rendimiento del esquema táctico de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”, en la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Diseñar un manual de ejercicios técnicos-tácticos basados en juegos para acrecentar el rendimiento de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

En el paso de la historia, el avance de la ciencia y tecnología constantemente permite dar pautas, herramientas, instrumentos, muestras, de que el ser humano ha buscado incesantemente perfeccionar sus habilidades y capacidades, en la práctica del fútbol con miras a lograr un exquisito dominio del balón y una excelente sistematización en el rendimiento del esquema táctico.

Al crear las escuelas de fútbol se busca en esencia el crecimiento del desarrollo físico, mental, intelectual, técnico, táctico, en sí, formación integral de los niños y jóvenes, a la vez que se pretende perfeccionar la disciplina del fútbol, como elemento educativo para encaminar y conseguir los objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo, potencializar especialmente a los deportistas en todo nivel social que gusten de este juego y que sea de interés local, regional, provincial, y nacional.

La práctica del fútbol inter-escolar que actualmente se viene realizando se ve reflejado en un crecimiento sistemático y progresivo, que tiene como base la aplicación política educativa del país, cuyos objetivos y principios fundamentales son los de apoyar la práctica masiva del deporte en la sociedad, lo que se convierte en un aporte significativo a la salud, al bienestar, a la recreación y al buen vivir del pueblo. En el proceso de enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos del fútbol, del esquema táctico el entrenador debe tener la capacidad, la ética profesional, el

conocimiento científico suficiente e importante como la Biomecánica del ejercicio, Anatomía funcional, Fisiología, Primeros auxilios, los cuales sirven de apoyo al guía para poder describir la estructura completa de cada movimiento técnico-táctico dentro del campo de juego. Así puede tecnificar sus fundamentos, movimientos en distintas partes estructurales del juego en particular, permitiendo al profesor y el deportista examinar la importancia de cada mecanismo que ejecuten.

Puede utilizar estos conocimientos de acuerdo a los deportistas y aplicarlos según las fases del aprendizaje motor en que se encuentren y así poder establecer y detectar de mejor manera las causas por las que se producen la falta de concentración, los errores, malas ubicaciones, recepciones inadecuada del balón y determinar rápidamente las medidas a tomar para solucionar en el menor tiempo posible. Se consigue expresar y dar evidencias para que el presente trabajo de investigación se encuentre inmerso en el campo educativo y deportivo, en vista de que la niñez es la cuna de maravillosos talentos, que pueden representar por lo más alto el nombre del país.

Previas indagaciones, concerniente al tema se pudo observar las investigaciones realizadas en la Universidad Técnica de Ambato, en relación específica con la variable independiente en el cual se mencionan las siguientes conclusiones.

**TEMA:** “LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN LA PARTICIPACIÓN EN EL CAMPEONATO ESCOLAR DE LA ESCUELA BENJAMÍN ARAUJO DE PATATE EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009”

AMBATO 2009

**CONCLUSIONES:**

- No se planifica los entrenamientos diarios de acuerdo con las cualidades fisiológicas de cada deportista.
- El trabajo técnico se realiza solo de manera empírica y es manejada por personas que tienen el conocimiento científico necesario sin llegar a los niveles que en competencia se necesita.

**AUTOR:** Fabricio Vélez

**TEMA:** “LA PREPARACION TECNICA EN LA DISCIPLINA DEL FUTBOL, INCIDE EN LA COMPETITIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TECNICO HUASIMPAMBAII DEL CANTON PELILEO AÑO LECTIVO 2008 – 2009”

AMBATO 2009

**CONCLUSIONES:**

- Los docentes de Cultura Física no se han preocupado por cambiar la realidad deportiva en la disciplina de fútbol cuyo resultado ha sido el fracaso deportivo.
- Es necesario de una guía teórica para el trabajo con los estudiantes en la institución.

**AUTOR:** ORTIZ GUEVARA EDGAR RODRIGO

**2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

En el presente trabajo de investigación está fundamentado en un paradigma critico-propositivo, que presenta un diagnóstico, contiene una propuesta que llevará a solucionar el problema preciso en la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”, en este paradigma se le empleará un hábito de conciencia de la práctica del fútbol y de la necesidad de resolver el tema planteado.

Es crítico, ya que cuestiona los esquemas sociales en base al conocimiento que permite realizar un análisis para obtener, su propia respuesta. Hoy en día podemos detectar entrenadores que no utilizan una guía metodológica práctica, en donde demanda de un trabajo empírico, monótono y hasta aburrido, obligados a caer en la improvisación, lo que repercute a los deportistas evitando dar libertad a la creatividad, espectáculo y al correcto desempeño de sus funciones, de un ser, en proceso de formación dentro del campo futbolístico.

Es propositivo cuando la investigación no se detiene en la indagación de los fenómenos, sino plantea expectativas de solución al problema propuesto, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad. Lo primordial en el entrenamiento de los niños sería fortalecer la adquisición y formación exhaustiva de los elementos técnicos, refinamiento y mejora de los gestos motores para llevarlos paso a paso a nuevos conocimientos frente a las acciones de juego que se presentan en los entrenamientos y partidos de fútbol.

El presente trabajo de investigación está enfocado con los actores principales en todo su crecimiento social y familiar.

### **FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.**

El ser humano que practica y aprende la disciplina deportiva del fútbol, es una persona en donde los valores son parte fundamental de su crecimiento y formación que le servirán para que en lo posterior, sea una persona responsable, respetuosa, disciplinada, solidaria, puntual, sociable, honrada, perseverante, sacrificada, prudente, etc. Y esté siempre listo en ayudar al prójimo y apoyando a los demás, los mismos que se desarrollarán a medida de los avances del proceso investigativo.

Sus principales beneficios son: favorecer en el crecimiento del niño; desarrollar habilidades, destrezas, capacidades, cualidades físicas, técnicas, mentales, intelectuales básicas, mejorar la capacidad funcional; la musculatura corporal y reducir el riesgo de enfermedades cardiovasculares, sedentarismo y obesidad. Desde el punto de vista deportivo, es importante que se den cuenta de lo necesario que son los principios y valores claros, tener los objetivos presentes, cumpliendo las reglas, tener un comportamiento disciplinado, correcto con sus compañeros de juego y con el equipo contrario manteniendo el juego limpio.

### **FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.**

Toda persona desde que nace como en el ciclo de la vida, pretende con sus movimientos naturales adoptar ciertos gestos corporales en el cual empieza a descubrir diferentes formas de ejercitarse.

En las categorías de fútbol especialmente de la categoría infantil, al momento de realizar la selección de sus integrantes se toma una prueba en el cual demuestra sus condiciones innatas del trato que le da al balón, sus características, sus posiciones dentro de las zonas del campo de juego, sus capacidades físicas, sus ventajas, su creatividad. Una vez considerado debe realizarse pruebas médicas, físicas, psicológicas, luego de esto se realiza las sesiones de entrenamiento, en un horario y trabajo planificado preparación tanto física como técnica para su preparación competitiva, participa en campeonatos y desarrolla sus fundamentos técnico-táctico, es aquí donde se procede a evaluar su trabajo.

### **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.**

El haber sido un jugador de fútbol de las categorías inferiores y con tanto esfuerzo, sacrificio llegar a ser también un jugador de fútbol profesional,

tener 15 años de experiencia como deportista, 4 años como entrenador de fútbol de unidades educativas en distintas categorías, se ha tenido que conocer todos los procesos, trabajos, acondicionamientos físicos, técnico-táctico, psicológico, reglamentación, nutrición, hidratación, descanso deportivo, cuidado personal y metodologías de entrenamiento adicionalmente, sumado mis estudios universitarios pre-profesionales me motivo e incitó el interés personal de investigar esta problemática, aspiro contribuir alternativas para mejorar todo el contexto que lleven a la consecución de los resultados y expectativas en la práctica del fútbol.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

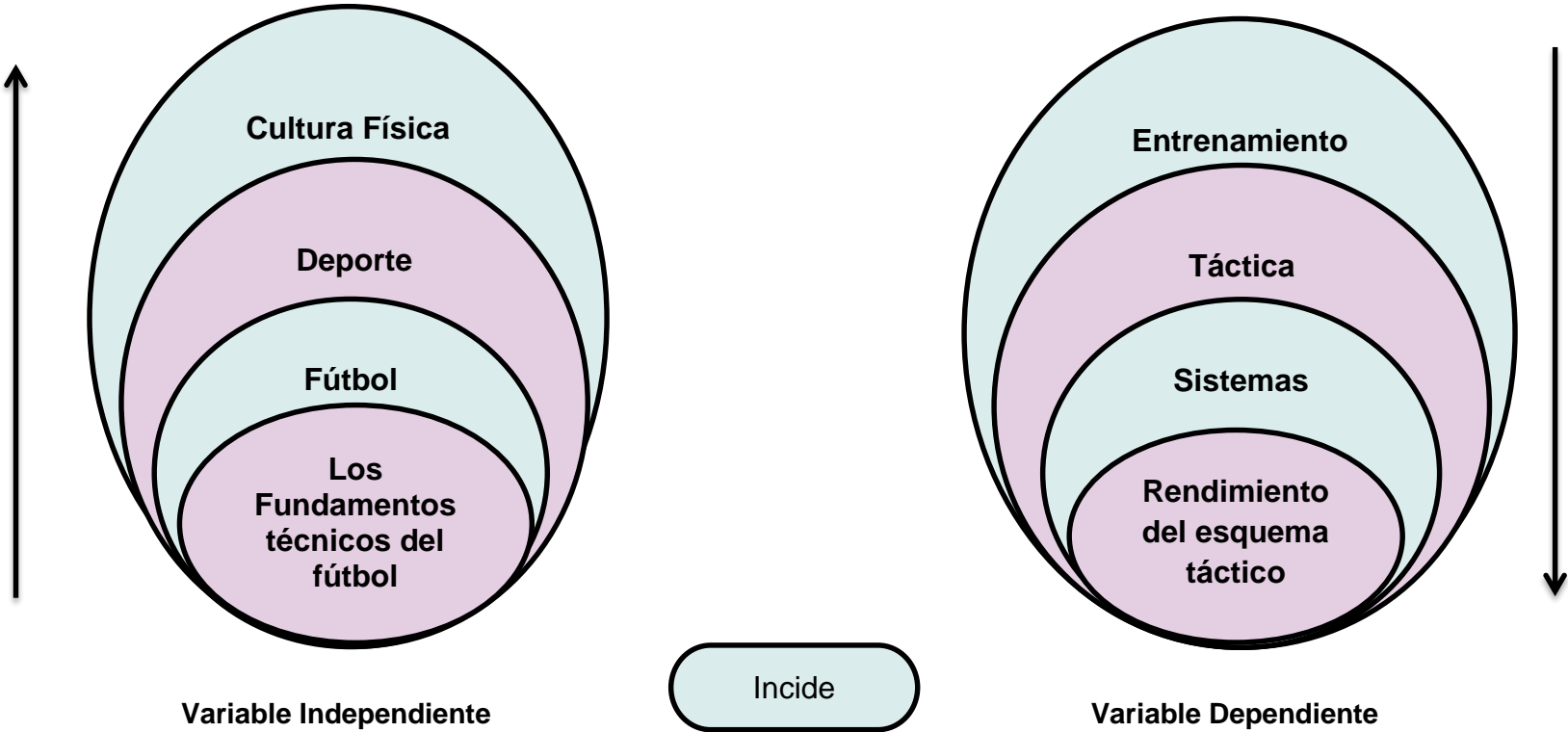
De acuerdo a lo establecido en el artículo 381 de la Constitución de la República “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la Cultura Física que comprende el deporte, la Educación Física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas, impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales.

De acuerdo a lo establecido en el artículo 382 de la Constitución de la República “Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley”.

De acuerdo a lo establecido en el artículo 383 de la Constitución de la República “Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad”.

Estatuto de la Federación Ecuatoriana de Fútbol, Capítulo II Art. 7.-Son finalidades de la Federación: a) Fomentar el fútbol por todos los medios que se consideren necesarios.

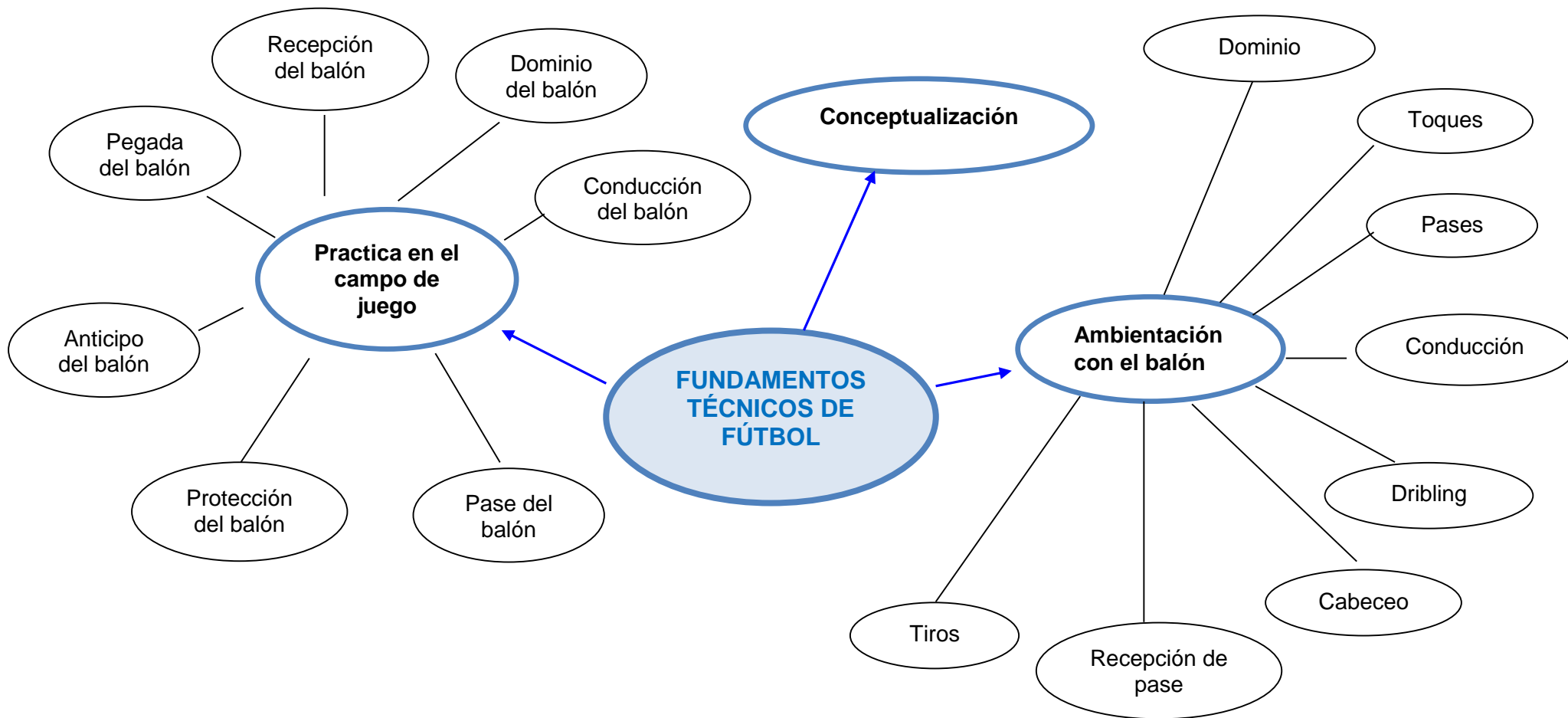
2.4 Categorías fundamentales



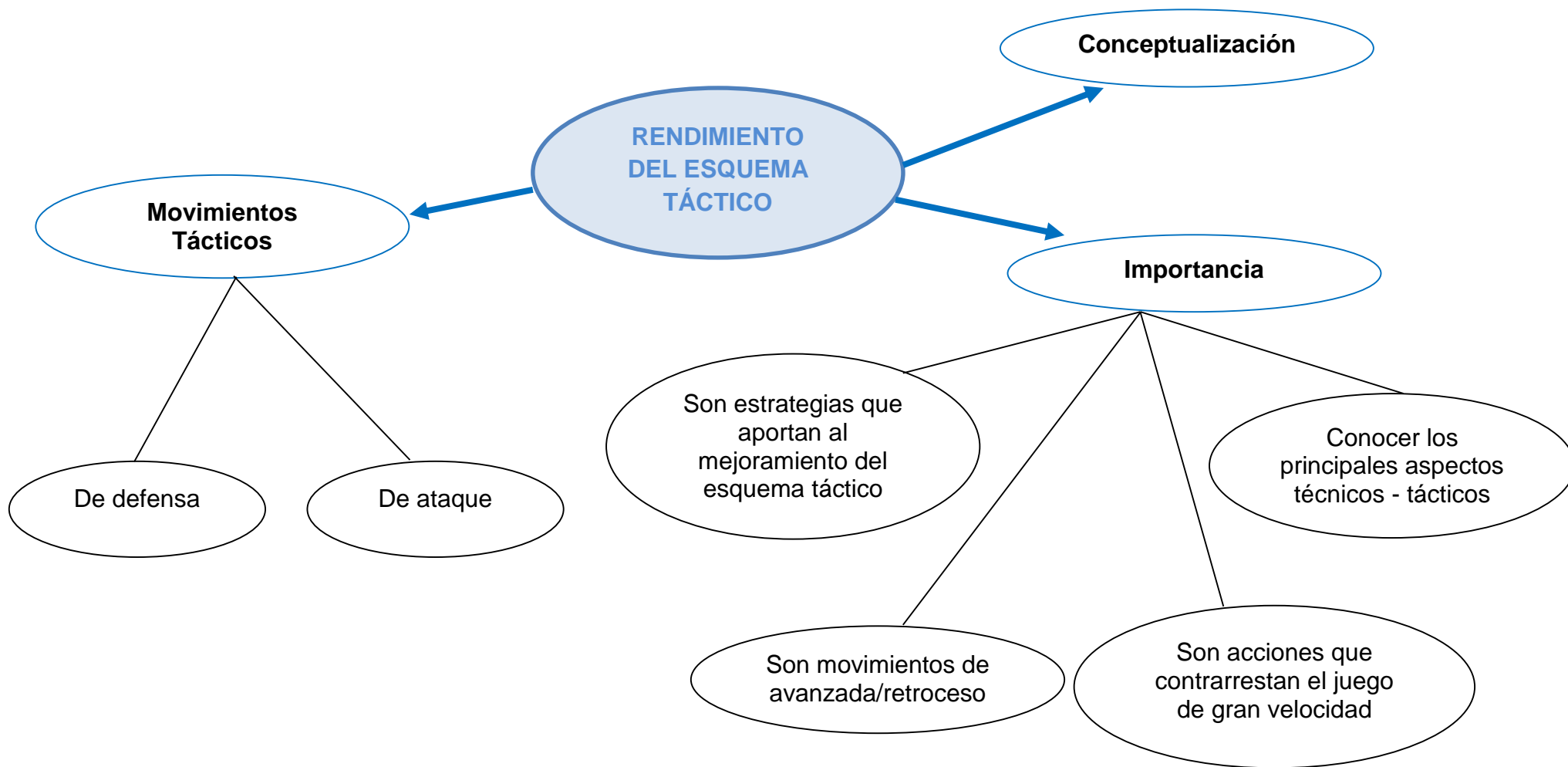
**Gráfico No 2:** Categorías fundamentales  
**Fuente:** Elaborado por Marco Balseca C.



**Gráfico N. 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente**



**Gráfico N. 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente**



## **2.4.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL**

### **LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL.**

#### **Conceptualización**

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan. Los fundamentos técnicos con balón son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores.

**Los fundamentos a trabajar son:** El pase, conducción, dribling, remate. El fútbol, es un deporte de equipo entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno, jugando entre si y un árbitro que domina las normas de juego y hace que se cumplan correctamente. La intervención de los deportistas en el campo de juego lo hace ver como un espectáculo único, que demanda de un esfuerzo físico, mental, intelectual, acrobático el cual deben concentrarse dentro de los 90 minutos de juego, esperando siempre un resultado positivo de acuerdo a una planificación organizada, sistemática cumpliendo a cabalidad todos los fundamentos técnicos que a la hora o instancia decisiva del encuentro puedan marcar diferencia sobre el equipo contrario y así puedan llegar a disfrutar de mejor manera un partido de fútbol.

#### **AMBIENTACIÓN CON EL BALÓN**

En la ambientación con el balón se practican los movimientos básicos del fútbol mediante la imitación de diversos movimientos, aplicando

diferentes ritmos y recorridos para favorecer el desarrollo psicomotriz de los niños. Entre las más importantes tenemos:

- Trotar a diferentes ritmos por todo el espacio físico lento, suave, rápido muy rápido con la pelota en las manos.
- Lanzar el balón y golpearlo con alguna parte del cuerpo como la pierna, la rodilla, la cabeza, el hombro, el pie, el muslo.
- Llevar la pelota con el pie por todo el campo de juego, indicar que no vean el esférico, sino delante de ellos para evitar caídas.
- Realizar el mismo ejercicio anterior pero a través de obstáculos, efectuando un zigzag en el camino.
- Llevar la pelota con la punta del pie detenerse, pisar la pelota, cambiar de dirección.

**DOMINIO DEL BALÓN:** Toda la gente confunde habilidades, técnicas, dominio de balón. Las habilidades son innatas del jugador (nacer) las técnicas que adopte son el proceso de enseñanza-aprendizaje (entrenamiento) y el dominio que tenga al tener el balón se refieren a la capacidad del jugador de lograr particulares durante situaciones reales de juego. Puede ejecutar una infinidad de técnicas en varios movimientos con gestos elegantes, exquisitos y vistosos.

### **TOQUES DE BALÓN**

- Parte o cara interna del pie a ras de piso, a media altura, por arriba.
- Parte o cara externa del pie a ras de piso, a media altura, por arriba.
- Empeine derecha/izquierda a ras de piso, a media altura, por arriba.
- Muslo derecha/izquierda a ras de piso, a media altura, por arriba.
- Pecho a media altura, por arriba.

- Cabeza frontal/lateral perfil izquierda/derecha a media altura, por arriba.

## **PASES**

- Parte o cara interna del pie a ras de piso, a media altura, por arriba.
- Parte o cara externa del pie a ras de piso, a media altura, por arriba.
- Empeine derecha/izquierda a ras de piso, a media altura, por arriba.
- Muslo derecha/izquierda a ras de piso, a media altura, por arriba.
- Pecho a media altura, por arriba.
- Cabeza frontal/lateral perfil izquierda/derecha a ras de piso, a media altura, por arriba.

## **CONDUCCIÓN**

- Parte o cara interna del pie a ras de piso, a media altura, por arriba.
- Parte o cara externa del pie a ras de piso, a media altura, por arriba.
- Empeine derecha/izquierda a ras de piso, a media altura, por arriba.
- Muslo derecha/izquierda a media altura, por arriba.
- Cabeza frontal por arriba.

**DRIBLING:** Es la acción técnica por la cual el jugador en posesión del balón realiza una serie de movimientos para desorientar, distraer o ganar tiempo al adversario. Estos movimientos pueden ser simples o compuestos. Los movimientos simples corresponden a engaños sin balón llamados “fintas”.

Los movimientos compuestos corresponden a engaños con balón llamados “regates”.

**CABECEO:** El balón puede ser golpeado con cualquier parte de la cabeza, pero la mayoría de veces, se realiza con la frente por ser una mejor superficie de contacto. Este golpe se clasifica en:

- Golpeo con la cabeza/parado.
- Golpeo en el aire.

**RECEPCIÓN DE PASES:** Para facilitar su trabajo, se determina que puede utilizar sus segmentos corporales dentro del campo de juego sin que se pueda utilizar las manos, pero muchas veces intervienen todas las partes del cuerpo sin que se pueda tener un orden preestablecido. Puede ser aleatoriamente desde los pies hasta la cabeza o viceversa, la recepción del balón puede ser:

- Arras de piso.
- A media altura.
- Alto. (por el aire)
- Cabeza.
- Hombros. (D/I)
- Pecho. (D/I)
- Muslo. (D/I)
- Pierna. (D/I)
- Pie (D/I)
- Planta del pie. (D/I)
- Talón. (D/I)

**LOS TIROS:** El tiro es un fundamento técnico mediante el cual se envía el balón hacia la portería contraria. Se puede utilizar dos partes del cuerpo,

siendo los pies y la cabeza los que más se trabajan o utiliza. A continuación las partes con las cuales se ejecutan:

- Tiro con el empeine total.
- Con el empeine exterior.
- Con el empeine interior.
- Tiro a botepunto.
- Tiro de semivolea.
- Tiro de tijera.
- Tiro de chilena.
- De cabeza frontal/ perfiles izquierda/derecha.

## **FÚTBOL**

En el ámbito del fútbol, a través de la técnica, el jugador intenta optimizar las condiciones de realización de determinadas tareas con el fin de alcanzar el máximo rendimiento deportivo. (Bayer, 1992; Hernández Moreno, 1996). Para poder analizar el factor técnico es necesario encuadrar la técnica como uno de los niveles en los que se puede estructurar el juego del fútbol. Comenta Hernández Moreno (1988), que durante mucho tiempo, la técnica se constituyó como un elemento fundamental y básico en la configuración y desarrollo de la acción del juego en los deportes de equipo, siendo muchos los autores que han tratado este factor, intentando definirlo.

Es una acción (malabarismo) que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Este control del balón a través de la acción o técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual. Es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación con este.

El fútbol se caracteriza por una gran variedad de situaciones en las cuales se precisa velocidad de movimiento de los jugadores (Garganta, 1997). En este sentido se puede decir que se trata de una modalidad que exige elevados niveles de coordinación motora (Starosta, 1990). Relación entre la técnica y la táctica.

Según Schor, (1984), se deben intentar desarrollar comportamientos motores que empleen las habilidades motoras y las capacidades físicas y psíquicas, en función de la situación de la competición, en el sentido de solucionar los problemas tácticos colectivos e individuales ya que, las acciones técnicas no se pueden separar de la táctica. De ahí que se le denominen medios técnico/tácticos individuales (Brüggemann y Albert, 1993; Konzag et al., 1995). En función de la posesión o no del balón podemos diferenciar medios técnico/tácticos de ataque (son los realizados estando el equipo en posesión del balón) y medios técnico/tácticos de defensa (son los realizados cuando el equipo no está en posesión del balón).

## **DEPORTE**

El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada, (campo de juego, cancha, tablero, mesa, etc.) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás. El deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física del competidor es la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se reconocen como deportes actividades competitivas que combinen tanto lo físico como el intelecto, y no sólo una de ellas. Obviamente, siempre hay practicantes de determinadas actividades, donde sólo se usa el físico, o bien sólo el intelecto, que reclaman su actividad como deporte, incluso, de carácter



olímpico. Aunque frecuentemente se confunden los términos deporte y actividad física en realidad no significan exactamente lo mismo, la diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en cambio en la segunda se refiere a la parte del cuidado del cuerpo humano y su mejor calidad de vida en forma psicológica, física, e intelectual.

El deporte es la aplicación de lo aprendido, son actividades en las que el estudiante, dentro de una competencia compara su rendimiento en función de sí mismo y de los demás. La competencia se desarrolla bajo reglas pre-establecidas y aceptadas por los participantes. Además los deportes incluyen procesos de entrenamiento para establecer y mejorar el rendimiento. Se puede definir diciendo que es toda actividad física que realiza el ser humano, tiene varias funciones en el ejercicio o juegos puede ser profesional o no profesional, pero siempre con un resultado positivo o negativo. Es parte de un proceso educativo que utiliza la actividad física para el logro de un hombre sano y apto físicamente, con gran equilibrio psicológico y adaptado a la sociedad donde se desenvuelve” (Araujo Gómez, 2009).

El deporte tiene las siguientes **características**:

**Ser recreativo:** Es decir, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.

**Ser competitivo:** Es decir, aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse uno mismo.

**Ser educativo:** Es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

**El deporte es salud:** Es decir, aquel cuyo objetivo fundamental es colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de salud.

## **CLASIFICACIÓN DE LOS DEPORTES**

A grandes rasgos, los deportes se pueden dividir en:

**De pelota:** en estos, la pelota es el elemento de mayor importancia y actúa como un punto referencial que polariza a los bandos. La pelota cobra tal importancia que los integrantes se concentran más en esta que en los jugadores del equipo contrario y es en base a esta que las jugadas se clasifican en defensivas u ofensivas. Algunos de los deportes que pueden mencionarse dentro de esta categoría son tenis, fútbol, básquet, vóley y hándbol, entre otros.

**De combate:** en estos deportes, que son de contacto, los oponentes se enfrentan entre sí para alcanzarse o derribarse mutuamente. Para esto, utilizan técnicas como el golpe, el agarre y las armas. En esta categoría se ubican la esgrima, el boxeo y las artes marciales mixtas, entre otros.

**Atlético:** en estos deportes, el punto de referencia no pasa ni por la pelota ni por el oponente, como en los dos casos anteriores, sino por el esfuerzo propio. El participante busca rendir lo mejor posible para obtener buenos resultados. Algunos ejemplos de esta clase de deportes son: la natación, el atletismo en todas sus variantes y la gimnasia.

**De contacto con la naturaleza:** en esta clase de deportes, el jugador intenta vencer distintos obstáculos que son generados por la propia naturaleza, ya sea la nieve, el agua, la fauna, u otros. En esta categoría se encuentran deportes como el esquí, surf, caza y alpinismo.

**Mecánico:** en estos deportes, las máquinas se presentan como objetos y sujetos, como una extensión del cuerpo del jugador, de la que este intenta obtener su máximo rendimiento. Dentro de estos deportes se ubican el motociclismo, automovilismo, ciclismo, etcétera.

**Deportes de temporada.** Se dividen en deportes de:

- Verano (atletismo, remo, gimnasia, boxeo, etc.).
- Invierno (curling, bobsled, luge, esquí de fondo, Patinaje artístico, hockey sobre hielo, skeleton, combinado nórdico, etc.).

**Por el medio en el que se practican los deportes.** Se dividen en:

- **Terrestres:** Como el montañismo, Boxeo, Ciclismo, Esgrima, Judo, Lucha, squash, Voleibol etc.
- **Acuáticos:** como la Natación, surf, rafting, Remo, canotaje, Velas, Nado sincronizado, Clavados, Polo acuático, etc.
- **Aéreos:** como el Paracaidismo, Ala delta, aerostación, parapente, ultraligeros y Vuelo con motor.

**Por las características bioenergéticas que presentan.** Se clasifican en:

- **Aeróbicos:** Como el maratón, triatlón, decatón, etc.
- **Anaeróbicos alácticos:** Como las pruebas de 50 y 60 metros bajo techo.
- **Anaeróbicos lactácido:** Como por ejemplo, los 400 metros planos en atletismo.
- **Mixtos:** Es decir, aeróbico-anaeróbicos, como ejemplos de este grupo están el Tenis, fútbol soccer, Baloncesto, etc.

**Por la edad de iniciación deportiva y la edad.** Se clasifican en:

- **Deportes de iniciación temprana como:** La Gimnasia artística, Gimnasia rítmica, natación, etc.
- **Deportes de maduración media como:** El Fútbol soccer, Voleibol, etc.
- **Deportes de maduración tardía** por ejemplo: La prueba de Maratón.
- **Deportes de apreciación**

## **CULTURA FÍSICA**

La Cultura es todo lo que produce y conoce el hombre; son todas las actividades con que se expresan los modos de vida, costumbres, conocimientos, naturaleza, grado de desarrollo artístico, científico, industrial en una época o grupo social.

La Cultura Física constituye el acopio de habilidades y destrezas adquiridas por el individuo a través de la práctica de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, en el proceso educativo contribuyendo a la formación integral del mismo.

El Ministerio de Educación y Cultura y el Consejo Nacional de Deportes, el Convenio Ecuatoriano-Alemán en el año de 1994. Considerando: Por resolución del Ministerio, y por la investigación del Convenio Ecuatoriano-Alemán concluye que es necesario definir la asignatura con el nombre de carácter de área y el nombre de "CULTURA FÍSICA", y elabora un programa para la aplicación de los docentes.

El Ministerio de Deporte creado mediante Decreto Ejecutivo N° 5 del 15 de enero del 2007. Edita un libro para la asignatura de Cultura Física, en el cual diseña para cada grado de educación básica y bachillerato cuales deben ser las actividades específicas para cada uno. Entre estas

actividades o deportes se encuentran los juegos para alcanzar goles con los pies (FÚTBOL).

La Cultura Física, además de ser una actividad educativa es una actividad recreativa, social y competitiva. En este camino comprendemos que la conexión entre las categorías de cultura y de cultura física es que la cultura nace como un factor decisivo en la formación de capacidades, actitudes, en la conformación de la personalidad del individuo, en la elevación y perfeccionamiento de sus aptitudes físicas y sus capacidades motoras (Paz- Sánchez, 1987).

Desde tiempos inmemorables la competición deportiva ha existido y el hombre se ha preparado de diferentes maneras para ello, inicialmente de forma empírica, posteriormente en base a las diferentes ciencias, el hombre ha mejorado su participación competitiva.

La Educación Física es toda actividad en la que se enseña y se aprende en función del aprendizaje intencional y significativo por medio del movimiento. Únicamente se debe hablar de educación física, si al realizar la actividad se visualiza cambios o mejoramientos en capacidades, habilidades, afectos, motivaciones y conocimientos.

Es el proceso dirigido a la formación de habilidades motrices, al desarrollo de las capacidades condicionales, coordinativas y de movilidad, que puede presentar la característica de proceso pedagógico realizada en forma de auto educación, es un fenómeno muy polifacético que ofrece interés a las ciencias naturales y a las ciencias sociales, indicando la dirección orientada al logro de un fin concreto del desarrollo del ser humano.

Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una

manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas.

La práctica de la Educación Física, Deportes y Recreación satisfacen la demanda social mejorando la calidad de vida de las personas, obteniendo así una vida llena de plenitud, salud, vigor y armonía.

#### **2.4.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO DEL ESQUEMA TÁCTICO**

##### **ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

“El entrenamiento deportivo es un proceso sistemático cuyo objetivo fundamental se enmarca en lograr potencializar las capacidades del atleta hacia una actividad determinada: es un proceso a largo plazo que se efectúa en forma sistemática y progresiva y reconoce las necesidades y capacidades del individuo”. (Bases Científicas del Entrenamiento Deportivo, 2011)

**“El entrenamiento deportivo es un proceso completo de actividades, dirigido al desarrollo planificado de ciertos estados de rendimiento deportivo y a su exhibición en situaciones de verificación deportiva, especialmente en la actividad competitiva”. (Dietrich Martin, 2001)**

**“Constituye una forma de ordenar los conocimientos e ideas con el objetivo de organizar y desarrollar las sesiones de entrenamiento durante la temporada y que éstas reúnan**

**todos los aspectos propios del juego: tácticos físicos-psicológicos, teniendo en cuenta el calendario de competición". (López, 2002).**

El objetivo del entrenamiento deportivo, es lograr la adaptación del organismo a la coordinación global que demanda este deporte así como a las exigencias de carácter psicológico que son necesarias para soportar el mismo. También se entiende por entrenamiento deportivo al proceso y perfeccionamiento dirigido por principios científicos y especialmente pedagógicos con la intención de llevar a los deportistas a rendimientos altos y máximos en un deporte o en una disciplina deportiva, tomando en cuenta una planificación sistemática sobre:

- La capacidad de rendimiento. (Formación)
- La disposición al rendimiento. (Educación)

#### **TAREAS PRINCIPALES**

- Preparación condicional (atlética). CR
- Preparación técnico-coordinativa. CR
- Preparación táctica. CR
- Preparación intelectual. CR
- Educación. DR

El entrenamiento deportivo incluye diversos aspectos. Se menciona cuatro grandes áreas.

**ENTRENAMIENTO FÍSICO:** Consiste en el desarrollo de las cualidades físicas, siendo estas: La Velocidad, La Fuerza, La Resistencia, La Flexibilidad, La Coordinación.

**El entrenamiento físico es más mecánico: series planeadas de ejercicios que desarrollan habilidades específicas o músculos con la intención de conseguir el máximo potencial**

**en un momento determinado. Tomado de la página web <http://es.wikipedia.org/wiki/Entrenamiento>.**

**ENTRENAMIENTO TÉCNICO:** Consiste en el aprendizaje del Gesto Deportivo. En este caso: correr bien. Es fundamental para evitar lesiones, para ahorrar energía, para mejorar el rendimiento.

**ENTRENAMIENTO PSICOLÓGICO:** Prepararse para enfrentarse a situaciones de estrés, cansancio, ansiedad, conocerlas, conocerse y saber cómo enfrentarse a ellas en cada caso. (Unos se crecen y otros se hunden ante una misma situación). Existen numerosas técnicas de mejora (relajación, auto hipnosis, el yoga, visualización...)

**MANTENIMIENTO MÉDICO BIOLÓGICO:** En primer lugar hay que asegurarse de tener un estado físico bueno, que permita hacer ejercicio sin riesgo alguno. La hidratación y alimentación adecuadas son fundamentales. La calidad de energía corporal determina de forma importante el rendimiento.

**Y el denominado entrenamiento invisible, que consiste, en lo que se hace el resto del día mientras no se entrena, entrando un sin fin de temas, como pueden ser: horas de sueño nocturno, tipo de trabajo (de pie, sentado, duro físicamente o dentro de un despacho) con o sin cargas familiares, etc. ([http://www.uc3m.es/portal/cultura\\_y\\_deporte/deporte](http://www.uc3m.es/portal/cultura_y_deporte/deporte))**

## **CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES**

- Unidad entre formación y educación.
- Carácter científico creciente.
- Carácter planificado y sistemático.
- Rol dirigente del entrenador.
- Proceso de formación.
- Cuidado personal.



## **TÁCTICA**

La parte táctica es el proceso de enseñanza-aprendizaje adquirido con el pasar de los entrenamientos, es exquisito dominio puro en su forma de estado natural del jugador y el balón ambos se hacen uno solo, con todas las partes del cuerpo en movimiento, al piso o en el aire. La amplitud en el terreno de juego hace que los jugadores obtengan una buena ubicación conjuntamente con el recorrido del balón, el apoyo de los compañeros se muestra en la solidaridad que existe cuando su equipo se encuentra en ataque y con mayor razón en defensa. Tanto los ataques como los repliegues defensivos necesitan de varias figuras o esquemas que mejoren el funcionamiento del equipo.

Los cambios de orientación con el esférico tratan de sorprender al rival dando mayor velocidad de juego, esperando romper el esquema táctico con el que se encuentre el equipo rival tratando en lo posible buscar una ventaja a base de juego sorpresivo.

La conservación del balón es un elemento fundamental ya que este nos permite saber el momento adecuado para romper líneas defensivas, recuperación u oxigenación del equipo, enfriar el partido, atacar o defender según sea el marcador, etc.

El desmarque de apoyo facilita la circulación del balón manteniendo el orden o la figura según el esquema que se esté utilizando en ciertas circunstancias del partido. La famosa pared o toque del balón entre dos jugadores, requiere de mucha precisión por parte de los jugadores, misma que al realizarla de la mejor manera es una herramienta importante para la anotación perfecta de un tanto a favor del equipo.

## **SISTEMAS**

Los sistemas de juego que se implementan en los entrenamientos o jornadas de trabajo, es el proceso repetitivo de una enseñanza-aprendizaje asimilado con el pasar de los entrenamientos, siendo una representación exquisita del dominio puro en su estado natural del jugador con o sin balón, con todas las partes del cuerpo en movimiento, al piso o en el aire.

Los siguientes sistemas de juego son:

- 1-4-3-3
- 1-4-4-2
- 1-5-3-2
- 1-3-4-3
- 1-3-5-2
- 1-4-2-3-1
- 1-3-4-1-2

Estos sistemas son vulnerables mediante la aplicación de: concentración, actitud, aplicación, buena predisposición y ganas de hacer bien las cosas dentro del terreno de juego.

La formación más típica del fútbol al ser la más equilibrada, parte con una defensa de cuatro jugadores, incluidos dos centrales que pueden jugar escalonados (líbero y stoper) o en línea, y dos laterales que se turnan para proyectarse al ataque con el fin de asegurar tres defensas en todo momento e instancias del partido.

El medio o centro de la cancha cuenta con dos volantes externos de mucha proyección o avanzada y dos mediocampistas mixtos (que cumplen un rol defensivo y ofensivo) que pueden repartirse el centro del campo.

El ataque va con dos jugadores que cumplen funciones generalmente específicas puede ser un ariete de área o 9 de área y un delantero

externo que busca habilitar a su compañero desde las bandas, uno que recorra todo el frente de ataque y que sea asistido por un media punta que baje a buscar el balón, o dos centro delanteros que pisen constantemente el área en busca de centros o pelotazos con lanzamientos desde el medio o la defensa.

## **RENDIMIENTO DEL ESQUEMA TÁCTICO**

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

Proceso que busca dar soluciones inmediatas, por medio de acciones de ataque y defensa, a las situaciones cambiantes que acontecen durante un partido de fútbol, debidas a las actuaciones del contrario, con un objetivo. El rendimiento del esquema táctico se basa en innumerables estrategias de juego el cual consiste en acciones determinadas por el entrenador para conseguir una ventaja sobre el oponente. Ésta debe ser sencilla para que llegue a convertirse en una táctica de juego más efectiva. Las estrategias de juego inician desde un balón parado como en un saque de centro, de portería o de esquina; saques libres indirectos, libres directos y saques de banda.

### **OBJETIVOS PARCIALES DURANTE UN PARTIDO DE FÚTBOL**

- **En ataque**, es decir, cuando **el equipo tiene la posesión del balón**.- conservar la pelota, progresar para llegar a la meta contraria y hacer gol.
- **En defensa, cuando no tiene el balón**.- recuperar la pelota, evitar que progresen los atacantes y lleguen a la propia portería, e impedir el gol.

Las actuaciones de ataque en fútbol para sorprender y combatir al contrario, así como las acciones de defensa contrarrestando y

neutralizando, pretenden utilizar de forma racional las posibilidades del equipo y aprovecharse de las deficiencias y errores del contrario.

## **IMPORTANCIA**

Lo importante en el rendimiento del esquema táctico son las estrategias que tengan aciertos en el momento de escogerlas. El excelente rendimiento que puedan tener los jugadores en el esquema táctico, pueden ser en ataque y defensa. Estos son los movimientos de avanzada/retroceso que realizan los deportistas de un equipo que tiene en su poder/pérdida de la posesión del balón, en su acción de atacar/defender, para volver/atacar lo más rápido posible para ocupar sus posiciones ofensivas o defensivas.

Son acciones que van a permitir contrarrestar el juego de gran velocidad del equipo contrario, además nos permiten consolidar una estrategia táctica que perjudica al juego del equipo adversario, por lo tanto, para que la avanzada y el repliegue sea eficaz ha de realizarse con velocidad, orden e inteligencia. Los gestos técnicos aprendidos van de la mano y se deben incluir dentro de situaciones tácticas. El jugador deberá conocer los principales aspectos técnico-tácticos tanto a nivel ofensivo como defensivo en los cuales existen desmarques, rotaciones, bloqueos, coberturas, defensa de jugadores con y sin balón, sistemas de juego, posiciones dentro del campo y estrategias tácticas.

Es el grado del rendimiento general del esquema táctico de un equipo, la situación que permite estar a punto o apto para lograr un fin y alcanzar los mejores resultados personales o grupales, son condiciones de concentración de cada jugador, determinadas genética-biológicamente, que se mejoran por medio de entrenamiento o preparación física y permiten realizar actividades motrices, ya sean cotidianas o deportivas y son las siguientes:

- **Las capacidades motrices.** Las capacidades motrices determinan la condición física del individuo se dividen en dos bloques: capacidades coordinativas y las capacidades físicas o condicionales. El rendimiento motor de cualquier persona dependerá del nivel de desarrollo y adaptación de dichas cualidades.
- **Las capacidades coordinativas** dependen del sistema nervioso y tienen la capacidad de organizar, controlar y regular todas las acciones motrices. Las capacidades coordinativas básicas son las que se desarrollan sobre todo entre los 6 y los 12 años y hacen referencia a la capacidad de aprendizaje de habilidades motrices, el nivel de control de los movimientos y ejercicios, y la capacidad de adaptación e improvisación ante una situación presentada. Las capacidades coordinativas específicas determinan un contexto motor más concreto y son las siguientes: equilibrio, la combinación motora, la orientación y la relación espacio-tiempo.
- **Las capacidades físicas** son todos los movimientos que realiza el ser humano y que mediante la práctica firme logra desarrollar y perfeccionar.

Las capacidades se ponen en práctica en cualquier actividad determinando la aptitud física del deportista. Las capacidades principales del ser humano son: fuerza, resistencia, flexibilidad, coordinación, equilibrio y velocidad.

La planificación es parte esencial de cualquier actividad exitosa, el entrenamiento no es la excepción es un simple establecimiento de parámetros o normas de prioridades y el decir de cómo y cuándo tomarlas en cuenta.

**“Planificación del entrenamiento deportivo es la previsión con suficiente anticipación de los hechos y las acciones, de forma que su acometida se efectúe de forma sistemática y**

**racional, según las necesidades y las posibilidades reales, con aprovechamiento pleno de los recursos disponibles en el momento y previsibles en el futuro”. (Mestre, 1995)**

Proceso que es preciso seguir para alcanzar objetivos concretos en plazos determinados y etapas definidas, partiendo del conocimiento de la evaluación científica utilizando de modo racional los medios materiales y los recursos humanos disponibles. La planificación está conformada por:

- Macro-ciclo.
- Meso-ciclo.
- Micro-ciclo.

**MACRO - CICLO:** Es un ciclo que abarca un tiempo entre 4-6 semanas, y su característica fundamental como estructura, es que está constituido por tres estadios biológicos y pedagógicos que se corresponden. Ellos son, en lo biológico las fases de la forma deportiva, y en lo pedagógico los períodos de entrenamiento. Las fases son:

- Adquisición.
- Mantenimiento.
- Perdida.

Los periodos son los siguientes:

- Período preparatorio. (desarrollar los componentes de la aptitud física)
- Período competitivo. (perfeccionar la forma deportiva)
- Período transitorio. (restauración física, mental, emocional)

El macro-ciclo o ciclo grande es la estructura de organización del entrenamiento que se caracteriza porque en ella siempre se desarrolla una forma deportiva: es en el macro-ciclo donde se suceden las fases de la forma deportiva. (Vargas R. 2007)

**MESO - CICLO:** Esta es una estructura integrada dentro del macro-ciclo y a su vez está formada por micro-ciclos, siendo su característica fundamental que siempre termina en un micro-ciclo de súper-compensación. Permite visualizar muy fácilmente cuando y donde se ubican las tareas especiales como son los llamados puntos débiles y puntos fuertes de los deportistas.

**MICRO – CICLO:** Es una estructura pequeña, cuya duración oscila entre 3-4 días hasta 10-15 días, aunque suele durar una semana. La calidad y cantidad de contenidos que la componen hacen que tomen el nombre de corrientes, de choque, de aproximación, de súper-compensación, pre-competitivos, de competencia. Su dinámica o forma de intercalarlos está condicionada por los siguientes factores:

- Condiciones climáticas.
- Calendario de competencia.
- Fases de la forma deportiva.
- Nivel de formación general-especial.
- Carácter continuo del proceso de entrenamiento.
- Densidad de los estímulos.(relación carga-recuperación)
- Progresividad de las cargas.
- Variación ondulante de las cargas

## **2.5 HIPÓTESIS**

Los fundamentos técnicos del fútbol inciden directamente en el rendimiento del esquema táctico de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Los fundamentos técnicos del fútbol.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Rendimiento del esquema táctico.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**



Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo ya que se pretende realizar una investigación en el lugar de los hechos, motivo por el que utilizaremos preguntas directrices, asimismo se diseñará una hipótesis lógica, la cual será objeto de comprobación para buscar una alternativa de solución factible. Y cuantitativo ya que se realizara los análisis matemáticos, estadísticos evaluando los datos recopilados según los instrumentos utilizados para la proyección de la muestra y por consecuencia la comprobación de la hipótesis.

### **3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **DE CAMPO:**

**La modalidad de la investigación es de campo ya que se efectuará en la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”, de forma directa con los actores principales donde se producen los acontecimientos para obtener datos con una mayor realidad, veracidad y confiabilidad.**

#### **Bibliográfica - Documental**

La modalidad de la investigación es bibliográfica debido a que se ha podido revisar, analizar, ampliar, sintetizar comparar y profundizar diferentes puntos de vista o criterios de algunos autores como teorías referentes al problema, también se apoyará en tesis, revistas, libros, documentos, internet y otras publicaciones en relación al tema para realizar un análisis crítico y preser a posible solución.

#### **De intervención Social o Proyecto Factible.**

Porque el investigador no se conformará con la observación pasiva del problema investigativo sino que además presentará una propuesta de solución al problema.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

#### **EXPLORATORIO**

Se ha utilizado un tipo de investigación exploratorio porque se profundizará hasta encontrar el origen del problema, para plantearlo de una forma objetiva y concreta. Desarrollando nuevos procedimientos mediante el diseño de estrategias metodológicas innovadoras y brindar diferentes alternativas para encontrar una solución valedera y sea de ejecución inmediata.

#### **DESCRIPTIVO**

Descriptivo porque una vez realizado el estudio, se obtuvo innumerables razones existentes para describirlo y de esta manera analizar el contexto del mismo en beneficio de toda la unidad educativa, permitiendo dar posibles soluciones sobre el tema tratado.

#### **CORRELACIONAL O ASOCIACIÓN DE VARIABLES**

La investigación se desarrollará estableciendo la relación de la variable independiente y dependiente los que permitirá estructurar las predicciones a través de las mediciones de relaciones entre las variables encontradas y desde este resultado, enfocar las tendencias de comportamiento mayoritarios que se estén suscitando.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

El universo de la investigación está compuesto por socios-autoridades institucionales, entrenadores, deportistas infantiles de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”.

**Cuadro N. 1:** Población y Muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Socios-autoridades institucionales	18	18%
Entrenadores	4	2%
Deportistas infantiles	80	80%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Marco Balseca C.

**Fuente:** Investigador.

La muestra será la totalidad, puesto que el universo de investigación no excede de las 100 personas no se ha utilizado ninguna fórmula sino la totalidad de la misma.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

**Variable Independiente: Los fundamentos técnicos del fútbol**

**Cuadro N. 2:** Variable Independiente.

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son todos los <b>movimientos</b> basados en modelos técnicos deportivos que realiza <b>el jugador de fútbol</b> con el <b>balón</b> , utilizando las superficies de contacto que permite el <b>reglamento</b> y que garantizan la <b>eficiencia</b> .	Movimientos	Velocidad, resistencia, saltos, lateralidad, coordinación, flexibilidad, inclinación	¿Conoce usted algo referente a los fundamentos técnicos del fútbol?	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Ficha de observación</li> </ul>
	Modelos técnicos deportivos	Coordinación de segmentos corporales: chilenas, medias chilenas, palomita, (cabeza) tacos, bicicleta, rabona, escorpión, etc.	¿Sabe usted en qué etapa se enseña los fundamentos técnicos del fútbol?	
	Superficies de contacto con el balón	Empeine, borde interno, externo, muslo, pierna, pecho, hombros, cabeza	<p>¿Existen periodos de recuperación con los fundamentos técnicos del fútbol?</p> <p>¿Mejora usted su técnica con ejercicios de fundamentos básicos?</p>	

**Elaborado por:** Marco Balseca C.

**Fuente:** Investigador.

**Variable Dependiente:** Rendimiento del esquema táctico.

**Cuadro N.3:** Variable Independiente.

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la función de cada uno de los jugadores ante las diferentes y cambiantes situaciones de juego y al accionar colectivo dependiendo de las instrucciones para lograr actuar como un todo, bajo la consigna de derrotar al rival, implica la correcta colocación dentro del terreno de juego, además de la intuición y la creatividad.	Función	Apoyo, conservación del balón, cambio de orientación, ayuda permanente, etc.	¿Le explican el objetivo del esquema táctico?	<b>Técnica</b> Encuesta  <b>Instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Ficha de observación</li> </ul>
	Accionar colectivo	Amplitud, desdoblamiento, contraataque, desmarque, relevos, postas, etc.	¿Sabe qué es el esquema táctico?	
	Correcta colocación	Arquero, defensas, medios o centros campistas, delanteros	¿Cuál es la función del esquema táctico?  ¿Le beneficia físicamente el esquema táctico?  ¿Le agradaría conocer videos sobre el esquema táctico?	

**Elaborado por:** Marco Balseca C.

**Fuente:** Investigador.

### **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **Encuesta**

Dirigida a profesores, padres de familia y niños de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”, con base a un cuestionario elaborado con preguntas cerradas, que permitan obtener información sobre las variables en estudio.

#### **Entrevista**

Los docentes deben ser entrevistados como también las autoridades, a través de una encuesta, la misma que permitirá encaminar a un diálogo de opiniones.

#### **Observación**

Se aplicará la observación mediante una ficha de observación a los niños y niñas para determinar su nivel de desarrollo motriz.

#### **Validez y Confiabilidad de los instrumentos**

La validez de los instrumentos de investigación dependerá de la claridad con que se utilice la técnica llamada “Juicio de expertos”, es decir con que sinceridad y veracidad se expresan los encuestados al responder a las preguntas dadas.

La confiabilidad se lo hará a través de la aplicación de una prueba piloto a un grupo reducido de iguales características del universo a ser investigado, para detectar posibles errores y corregirlos a tiempo, antes de su aplicación definitiva.

### 3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

**Cuadro N. 4:** Recolección de Información.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué persona u objeto?	Socios-Autoridades de la institución, entrenadores, deportistas infantiles
¿Sobre qué aspectos?	Los fundamentos técnicos del fútbol- rendimiento del esquema táctico
¿Quién investiga?	Autor del proyecto
¿Cuándo?	2013
¿Dónde?	Unidad Educativa Academia Militar del Valle
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Mediante la encuesta y entrevistas
¿Con qué?	Guía de entrevista y cuestionario
¿En qué situación?	Aceptable

**Elaborado por:** Marco Balseca C.

**Fuente:** Investigador.

### 3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Los datos recogidos en base a la tabulación se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información.

- Repetición de la recolección de ser necesaria.
- Tabulación según de las variables de la hipótesis. (cuadro de una sola variable)
- Estudio estadístico de los datos para la presentación de resultados.
- Verificación de la hipótesis.

Se empleará las técnicas de:

- Entrevista, la que será dirigida a socios-autoridades de la institución, la técnica utilizada será una guía de preguntas que verificará los requerimientos básicos de validez y confiabilidad.
- Se realizará encuestas, a entrenadores y deportistas infantiles que son las personas idóneas e indicadas para facilitar la mayor cantidad de información importante para la investigación.
- Esta encuesta fue diseñada considerando las variables útiles para esta investigación y fue elaborada con preguntas cerradas.



## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA A DOCENTES

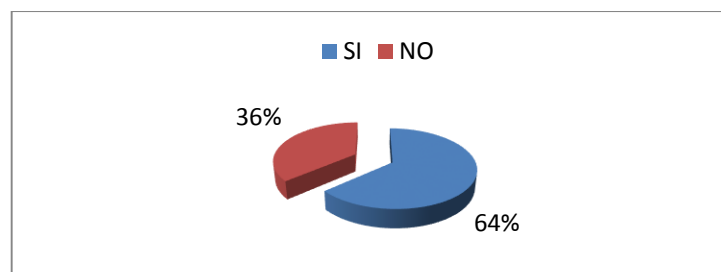
**Pregunta 1:** ¿Conoce usted si sus estudiantes han participado en algún equipo de fútbol?

**Cuadro V- 5:** Los estudiantes han participado en equipos de fútbol

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	14	64%
NO	8	36%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta a los Docentes y autoridades  
**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico V- 5:** Los estudiantes han participado en equipos de fútbol



#### **Análisis**

La mayor parte, que corresponden al 64% si tienen conocimientos de que los estudiantes participan en algún equipo de fútbol, mientras que un 36% manifiesta que no tienen conocimiento de que los estudiantes participan en equipos de fútbol.

#### **Interpretación**

Es importante que docentes y autoridades estén al tanto sobre las actividades que realizan sus estudiantes para poder ponerlas en práctica en la institución.

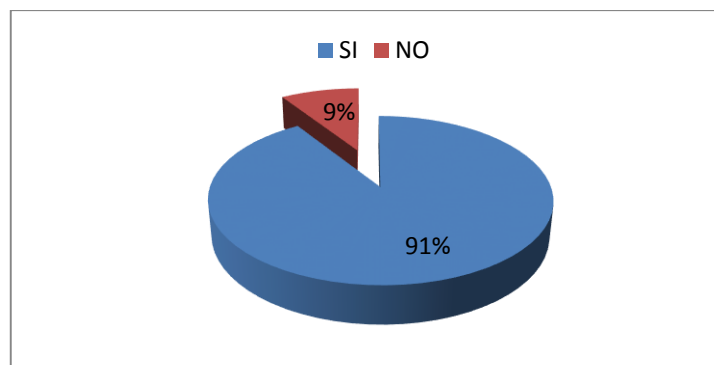
**Pregunta 2:** ¿Considera usted que a los estudiantes les gusta el fútbol?

**Cuadro VI - 6:** A los estudiantes les gusta el fútbol

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	20	91%
NO	2	9%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta a los Docentes y autoridades  
**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico VI - 6:** A los estudiantes les gusta el fútbol



### **Análisis**

Se puede observar que tanto las autoridades como los docentes de la institución si están conscientes que a sus estudiantes si les gusta el fútbol.

### **Interpretación**

Se debe tomar en cuenta el hecho de las habilidades que tienen los estudiantes en el futbol para prepararlos mejor y así mejorar el rendimiento de sus jugadores en los diferentes torneos a los cuales deben asistir.

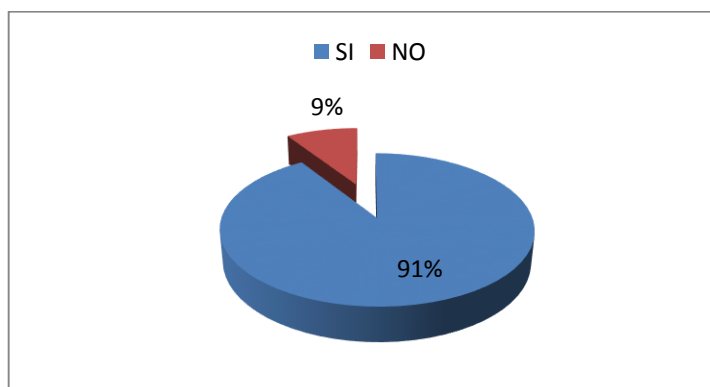
**Pregunta 3:** ¿Cree que los estudiantes pueden llegar a tener buenas condiciones técnicas para el fútbol?

**Cuadro VII - 7:** Los estudiantes pueden tener buenas condiciones físicas para el fútbol

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	20	91%
NO	2	9%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta a los Docentes y autoridades  
**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico VII - 7:** Los niños tienen buenas condiciones físicas para el fútbol



### **Análisis**

De la totalidad de los encuestados el 91% respondió que los estudiantes si poseen buenas condiciones físicas para el fútbol, sólo un pequeño grupo considera que no.

### **Interpretación**

Los estudiantes por su juventud y habilidad que poseen solo necesitan ser mejor preparados para lograr que la institución posea un equipo de calidad y pueda participar en los campeonatos inter escolares con éxito.

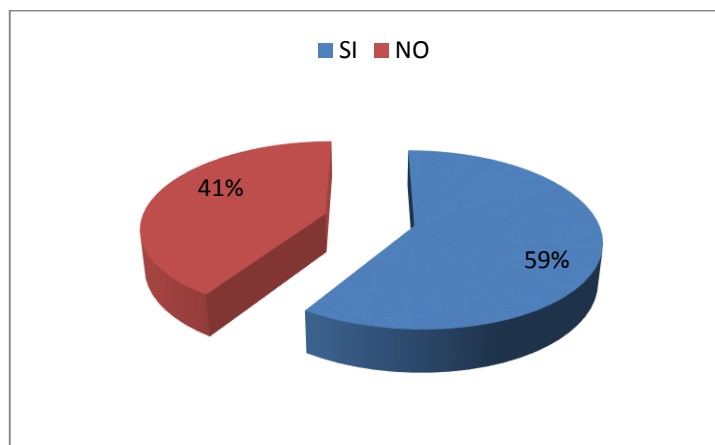
**Pregunta 4:** ¿Ha observado si los estudiantes conocen los fundamentos técnicos básicos del fútbol?

**Cuadro VIII - 8:** Los estudiantes conocen fundamentos técnicos básicos de fútbol

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	13	59%
NO	9	41%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta a los Docentes y autoridades  
**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico VIII - 8:** Los estudiantes conocen fundamentos técnicos básicos de fútbol



### Análisis

La encuesta indica que la mitad de los estudiantes, el 59%, tienen conocimientos de fundamentos técnicos básicos de fútbol, mientras que el 41% no los tiene.

### Interpretación

Algo que las autoridades deben tomar en cuenta es el hecho de que los estudiantes deben mejorar sus fundamentos técnicos de fútbol.

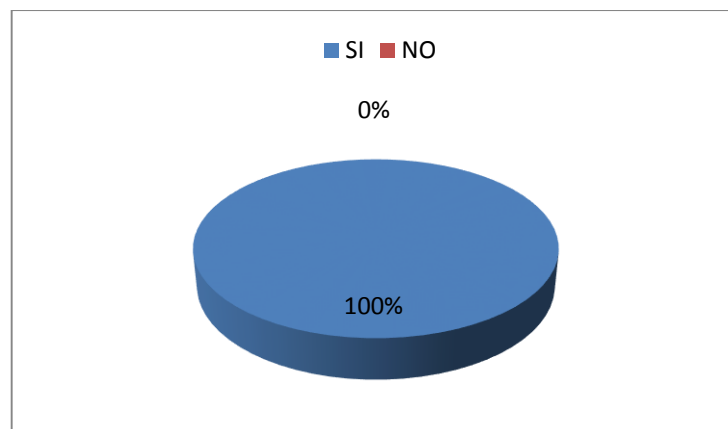
**Pregunta 5:** ¿La institución participa en campeonatos inter –escolares?

**Cuadro IX - 9:** La institución participa en campeonatos

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta a los Docentes y autoridades  
**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico IX - 9:** La institución participa en campeonatos



### Análisis

La encuesta indica que todos coinciden en que la institución participa en campeonatos inter escolares.

### Interpretación

Si es conocimiento de todos que la institución es reconocida por su participación en campeonatos inter escolares se debe poner mayor énfasis en la preparación física de los niños que participan en cada una de las categorías.

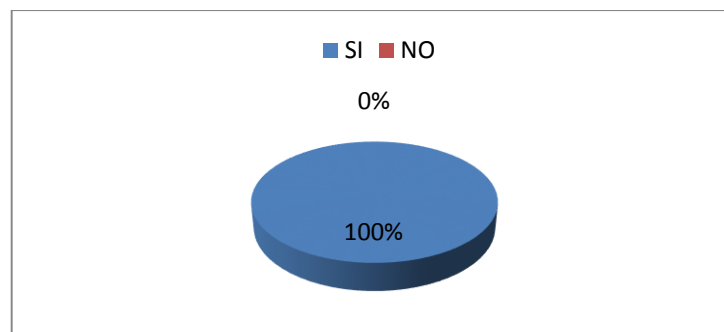
**Pregunta 6:** ¿Considera que los estudiantes deben prepararse mejor en los fundamentos técnicos del fútbol para perfeccionar el rendimiento del esquema táctico?

**Cuadro X-10:** Los estudiantes deben prepararse mejor en fundamentos técnicos

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta a los Docentes y autoridades  
**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico X - 10:** Los estudiantes deben prepararse mejor en fundamentos técnicos



### Análisis

Todos los docentes y autoridades encuestadas consideran que los estudiantes deben prepararse mejor en los fundamentos técnicos del fútbol para perfeccionar el rendimiento del esquema táctico.

### Interpretación

Es muy importante que tomen las medidas correctivas necesarias para mejorar el esquema táctico y los fundamentos técnicos del fútbol para que el rendimiento mejore y los equipos se vayan posicionando en mejores puestos dentro los campeonatos.

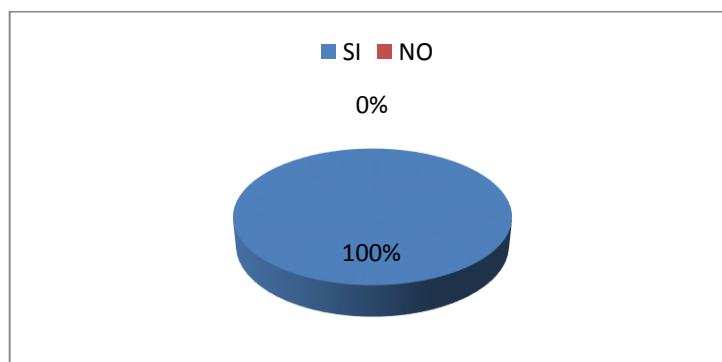
**Pregunta 7:** ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en las jornadas de entrenamiento debe tener una correcta motivación y estimulación para que sea significativo?

**Cuadro XI - 11:** El PEA debe tener motivación para que sea significativo

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	22	22%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta a los Docentes y autoridades  
**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XI - 11:** El PEA debe tener motivación para que sea significativo



### Análisis

El 100% de los encuestados concuerdan en que el proceso de enseñanza aprendizaje en las jornadas de entrenamiento debe tener una correcta motivación y estimulación para que sea significativo.

### Interpretación

Es importante que los personas que entrenen a las diferentes categorías estén muy preparados, que sean docentes en el área de cultura física y entrenadores deportivos con experiencia

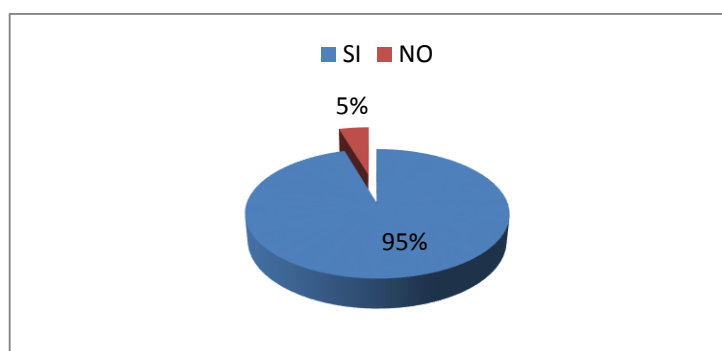
**Pregunta 8:** ¿Cree usted que conocer el esquema táctico beneficia mental, técnica y físicamente al desarrollo de los niños en los diferentes campeonatos?

**Cuadro XII - 12:** Conocer el esquema táctico beneficia al desarrollo de los niños

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	21	95%
NO	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta a los Docentes y autoridades  
**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XII – 12:** Conocer el esquema táctico beneficia al desarrollo de los niños



### **Análisis**

La encuesta realizada indica que el 95% dicen que conocer el esquema táctico beneficia mental, técnica y físicamente al desarrollo de los niños en los diferentes campeonatos, mientras que un 5% considera que no.

### **Interpretación**



El deporte es salud, si los niños mantienen un buen desarrollo motor, es decir practican algún deporte, su desarrollo psicomotriz también se verá beneficiado lo que se reflejará en sus calificaciones en las diferentes asignaturas.

**Pregunta 9:** ¿Cree que deben existir profesionales preparados en las categorías o selecciones del plantel?

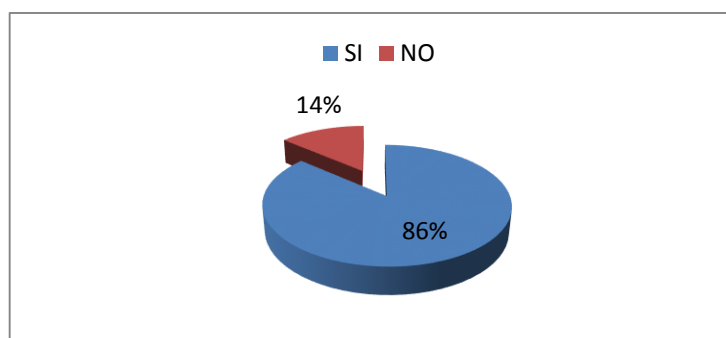
**Cuadro XIII - 13:** Deben existir profesionales preparados en las categorías del plantel

ALTERNATIVAS	N.	PORCENTAJE
SI	19	86%
NO	3	14%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta a los Docentes y autoridades

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XIII-13:** Deben existir profesionales preparados en las categorías del plantel



### Análisis

Los encuestados manifiestan en un 85% que si deben existir profesionales preparados en las categorías o selecciones del plantel, mientras que el 14% dice que no.

## Interpretación

Es muy importante que las personas que preparen a las diferentes categorías de fútbol sean profesionales competentes y preparados para lograr los objetivos propuestos como equipo.

### 4.2 ANALISIS A LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

N.	ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Controla el balón en el aire y con el pie	38	15	17	10
2	Adapta el desplazamiento corporal conjuntamente con el recorrido del balón	27	23	13	17
3	Precisa controlar el balón periféricamente	19	36	11	4
4	Controla el balón en los cambios de ritmo y dirección	39	22	16	3
5	Recupera la posición táctica eficazmente ante la pérdida del balón	27	29	12	12
6	Conduce el balón con borde interno y externo	18	26	17	19
7	Conduce el balón con las plantas del pie (total-interno)	21	19	23	17
8	Conduce y domina el balón con el empeine	31	24	18	7
9	Controla y domina el balón con el muslo	16	19	23	22
10	Controla y domina el balón con borde interno y externo	13	17	28	22
11	Controla y domina el balón con el pecho.	22	19	24	15
12	Controla y domina el balón con la planta del pie.	31	16	18	15
13	Despeja, controla y domina el balón con la cabeza	14	18	27	21
14	Ejecuta el tiro de balón con el borde interno, externo y empeine	21	24	19	16
15	Ejecuta el tiro de balón en el aire con empeine	33	21	16	10
16	Efectúa el pase de balón con la parte interna del pie.	28	17	19	16

<b>17</b>	Efectúa el pase de balón con la punta del pie.	34	26	16	4
<b>18</b>	Efectúa el pase de balón con el muslo	19	20	18	23

**Observación n. 1:** Controla el balón en el aire y con el pie

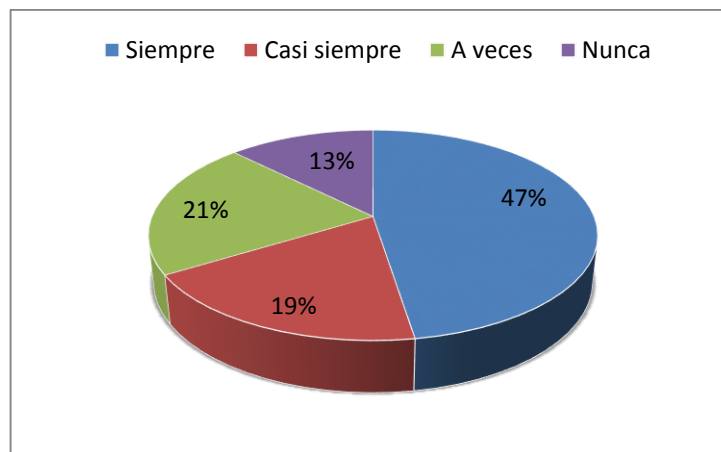
**Cuadro XIV - 14:** Niños controlan el balón en el aire con el pie

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	38	47%
Casi siempre	15	19%
A veces	17	21%
Nunca	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XIV - 14:** Niños controlan el balón en el aire con el pie



### Análisis

La ficha de observación indica que el 47% de los estudiantes si controlan el balón en el aire y con el pie, el 19% casi siempre, el 21% a veces y el 13% nunca.

## Interpretación

Casi la mitad de los estudiantes observados controlan el balón en el aire con el pie, por lo que se debe seguir instruyendo a los que aun ésta técnica les resulta difícil.

**Observación n. 2:** Adapta el desplazamiento corporal conjuntamente con el recorrido del balón

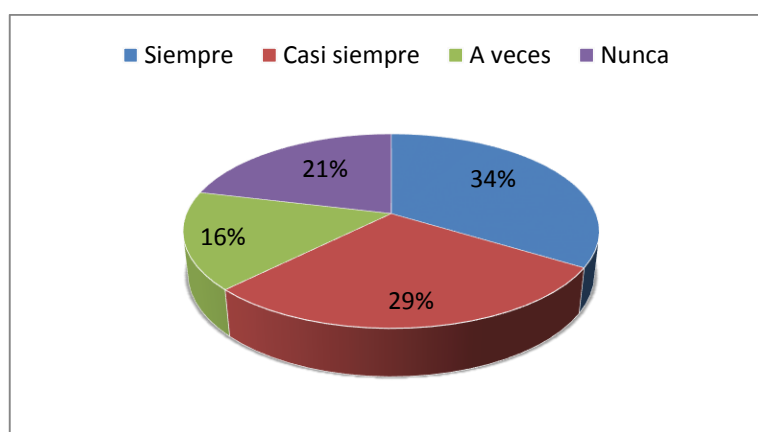
**Cuadro XV - 15:** Niños que adaptan el desplazamiento corporal con el recorrido del balón

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	27	34%
Casi siempre	23	29%
A veces	13	16%
Nunca	17	21%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XV - 15:** Niños que adaptan el desplazamiento corporal con el recorrido del balón



## Análisis

Se puede observar que el 34% si adapta el desplazamiento corporal conjuntamente con el recorrido del balón, el 29% lo hace casi siempre, el 16% a veces y el 21% nunca.

## Interpretación

Los estudiantes necesitan ejercitarse más para ir perfeccionando sus técnicas para jugar fútbol y así obtener mejores y mayores logros en cada uno de los campeonatos.

**Observación n. 3:** Precisa controlar el balón periféricamente

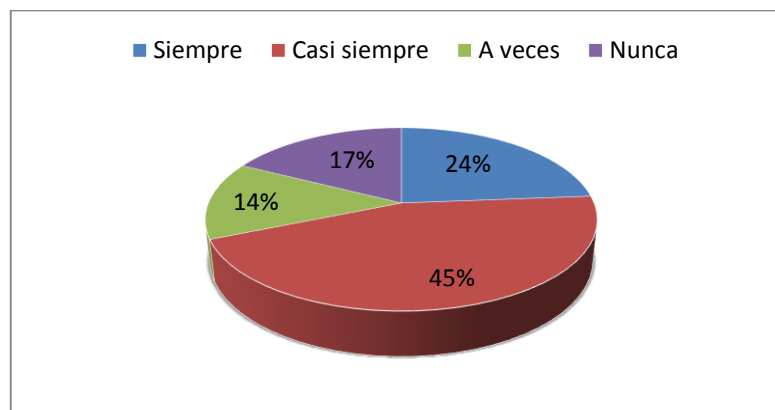
**Cuadro XVI - 16:** Niños que necesitan controlar el balón periféricamente

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	19	24%
Casi siempre	36	45%
A veces	11	14%
Nunca	14	17%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XVI - 16:** Niños que necesitan controlar el balón periféricamente



## Análisis

La ficha de observación indica que el 24% de los estudiantes precisan controlar el balón periféricamente, el 45% casi siempre, el 14% a veces y el 17% nunca.

## Interpretación

Según el trabajo de observación la mayor parte de los estudiantes necesitan entrenar más para perfeccionar sus habilidades en el fútbol es decir deben tener más conocimientos técnicos.

**Observación n. 4:** Controla el balón en los cambios de ritmo y dirección

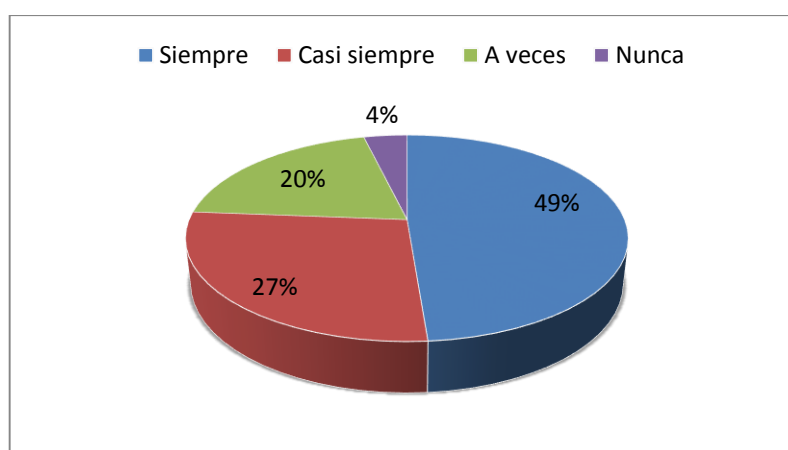
**Cuadro XVII-17:** Niños que controlan el balón en ambos cambios ritmo y dirección

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	39	49%
Casi siempre	22	27%
A veces	16	20%
Nunca	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XVII-17:** Niños que controlan el balón en ambos cambios ritmo y dirección



**Análisis**

El 49% de los observados si controlan el balón en los cambios de ritmo y dirección, el 27% lo hace casi siempre, el 20% a veces y el 4% nunca.

### linterpretación

Según la ficha de observación la mayor parte de los estudiantes si pueden controlar los cambios de ritmo y dirección dentro del campo de juego. Un potencial que los entrenadores deben tomar en cuenta.

**Observación n. 5:** Recupera la posición táctica eficazmente ante la pérdida del balón

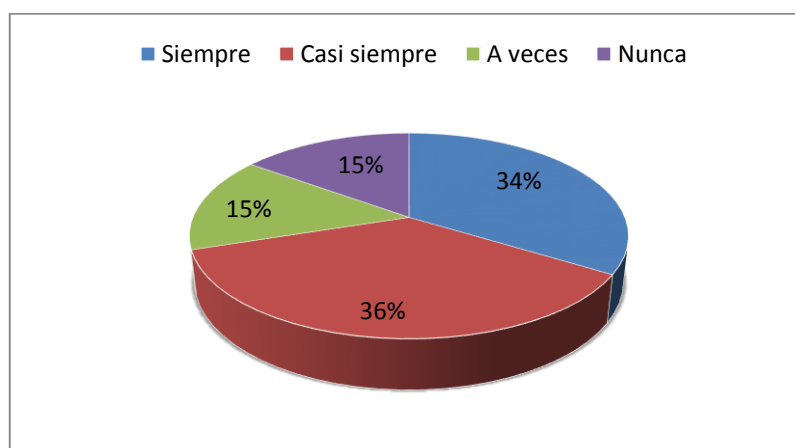
**Cuadro XVIII-18:** Niños que recuperan la posición táctica eficazmente

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	27	34%
Casi siempre	29	36%
A veces	12	15%
Nunca	12	15%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XVIII-18:** Niños que recuperan la posición táctica eficazmente



### Análisis

La ficha indica que el 34% de los estudiantes si pueden recuperar la posición táctica eficazmente ante la pérdida del balón, el 36% lo hace casi siempre, el 15% a veces y el restante 15% nunca.

### Interpretación

Los estudiantes en su mayoría poseen habilidades tácticas en el fútbol, lo que necesitan es perfeccionarlas, para lo cual requieren de profesionales que sepan guiarlos y sacar provecho de las habilidades de los niños.

**Observación n. 6:** Conduce el balón con borde interno y externo

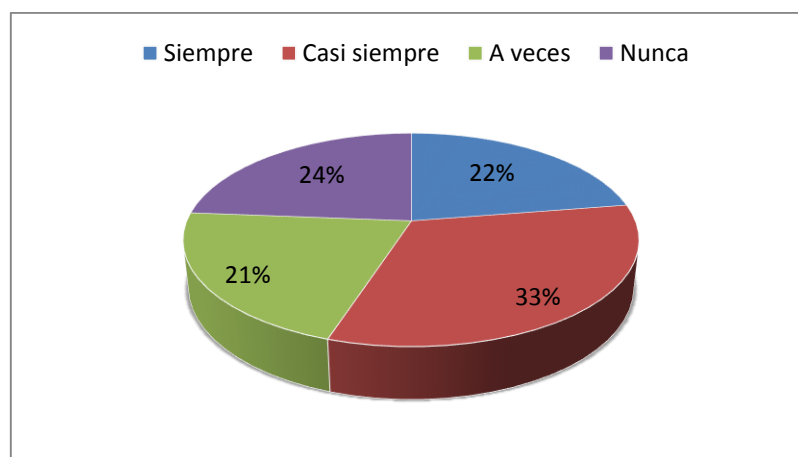
**Cuadro XIX-19:** Niños que conducen el balón con borde interno y externo

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	18	22%
Casi siempre	26	33%
A veces	17	21%
Nunca	19	24%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XIX-19:** Niños que conducen el balón con borde interno y externo



### Análisis



La ficha de observación indica que el 22% si conducen el balón con borde interno y externo, el 33% lo puede hacer casi siempre, el 21% a veces y el 24% nunca.

### Interpretación

Es importante tomar en cuenta que los estudiantes saben jugar fútbol pero les falta mucho conocimiento en cuanto a estrategias se refiere.

**Observación n. 7:** Conduce el balón con las plantas del pie (total-interno)

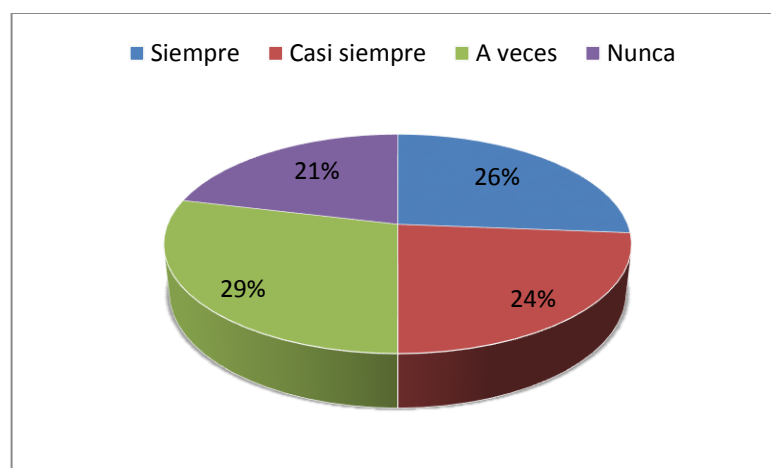
**Cuadro XX-20:** Niños que conducen el balón con las plantas de los pies

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	21	26%
Casi siempre	19	24%
A veces	23	29%
Nunca	17	21%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XX-20:** Niños que conducen el balón con las plantas de los pies



### Análisis

El 26% de los estudiantes observados si pueden conducir el balón con las plantas del pie, el 24% lo puede hacer casi siempre, el 29% a veces y el 21% nunca.

### Interpretación

La ficha de observación sigue indicando que la mayor parte de estudiantes necesitan perfeccionar su juego en la cancha. Necesitan mayor tiempo y dedicación para practicar.

**Observación n. 8:** Conduce y domina el balón con el empeine

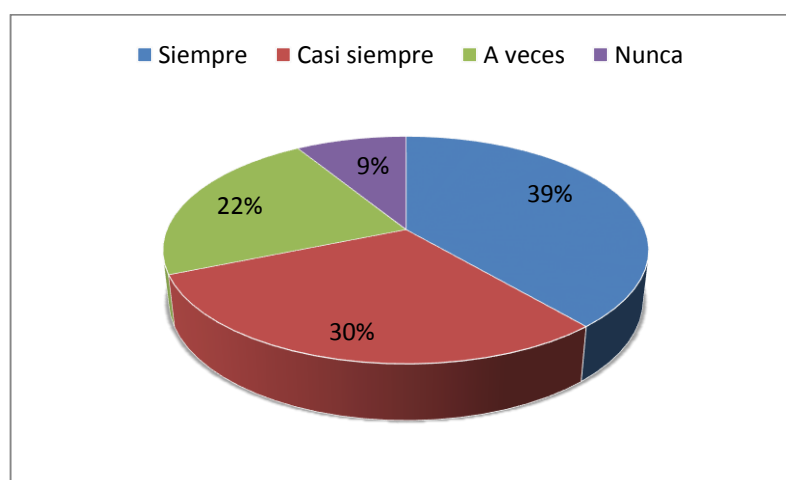
**Cuadro XXI-21:** Niños que conducen el balón con el empeine

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	31	39%
Casi siempre	24	30%
A veces	18	22%
Nunca	7	9%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XXI-21:** Niños que conducen el balón con el empeine



## Análisis

El 39% de los estudiantes si conduce y domina el balón con el empeine, el 30% lo puede hacer casi siempre, el 22% lo hace a veces y el 9% nunca.

## Interpretación

Son muy pocos los estudiantes que presentan dificultades en estrategias y técnicas al momento de jugar fútbol. Motivo por el cual las prácticas de este deporte deben ser continuas.

**Observación n. 9:** Controla y domina el balón con el muslo

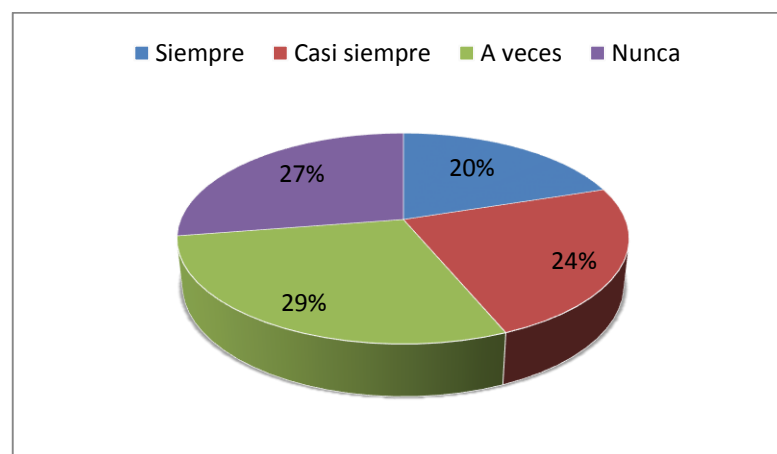
**Cuadro XXII-22:** Niños que controlan y dominan el balón con el muslo

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	16	20%
Casi siempre	19	24%
A veces	23	29%
Nunca	22	27%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XXII-22:** Niños que controlan y dominan el balón con el muslo



## **Análisis**

La ficha de observación indica que el 20% si controla y domina el balón con el muslo, el 24% lo hace casi siempre, el 29% a veces y el 27% nunca.

## **Interpretación**

Existen diferentes estrategias y técnicas que no son totalmente dominadas por los estudiantes por lo que se requiere mayor entrenamiento.

**Observación n. 10:** Controla y domina el balón con borde interno y externo

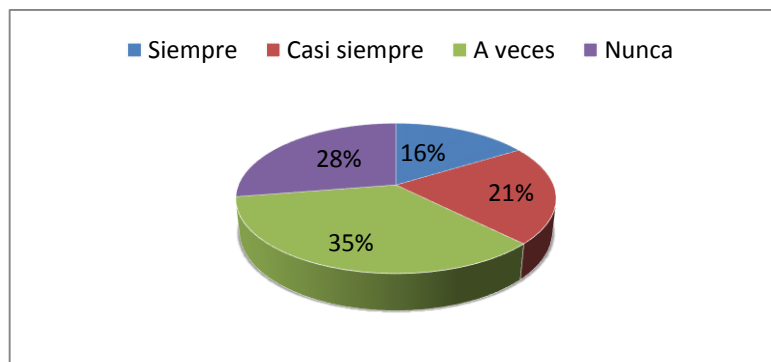
**Cuadro XXIII-23:** Niños que controlan y dominan el balón con el borde interno y externo

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	13	16%
Casi siempre	17	21%
A veces	28	35%
Nunca	22	28%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XXIII-23:** Niños que controlan y dominan el balón con el borde interno y externo



### Análisis

Sólo el 16% de los estudiantes observados controlan y dominan el balón con borde interno y externo, el 35% lo hace casi siempre, el 16% a veces y el 28% nunca.

### Interpretación

Los porcentajes de conocimientos sobre estrategias y técnicas son muy variados por lo que se requiere que todos los estudiantes conozcan y dominen el fútbol tanto en lo práctico como en lo táctico.

**Observación n. 11:** Controla y domina el balón con el pecho

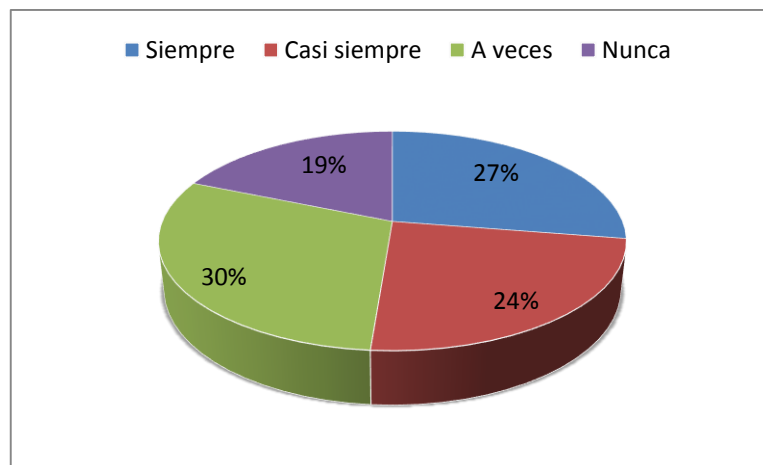
**Cuadro XXIV-24:** Niños que controlan y dominan el balón con el pecho

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	22	27%
Casi siempre	19	24%
A veces	24	30%
Nunca	15	19%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XXIV-24:** Niños que controlan y dominan el balón con el pecho



### Análisis

El 27% de los estudiantes si controla y domina el balón con el pecho, el 24% lo hace casi siempre, el 30% a veces y el 19% nunca.

### Interpretación

Son muy pocos los estudiantes que no pueden controlar y dominar el balón con el pecho, la mayor parte si puede o por lo menos lo intenta.

**Observación n. 12:** Controla y domina el balón con la planta del pie

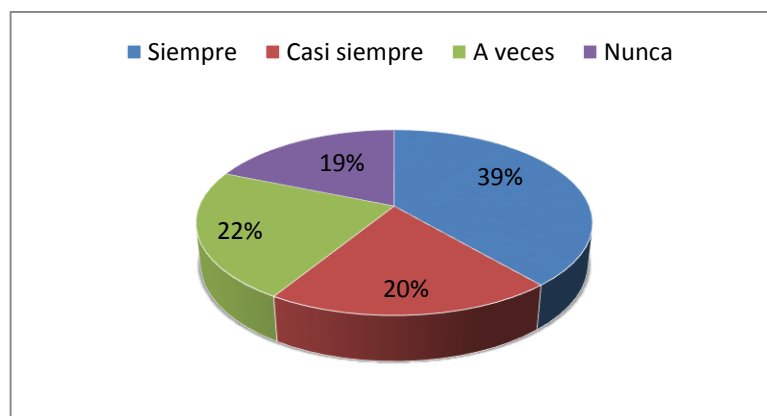
**Cuadro XXV-25:** Niños que controlan y dominan el balón con planta del pie

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	31	39%
Casi siempre	16	20%
A veces	18	22%
Nunca	15	19%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XXV-25:** Niños que controlan y dominan el balón con la planta del pie



### Análisis

La ficha de observación muestra que el 39% de los estudiantes si controla y domina el balón con la planta del pie, el 20% lo hace casi siempre, el 22% a veces y el 19% nunca.

### Interpretación

De acuerdo a la ficha de observación la mayor parte de los estudiantes si tienen grandes habilidades en el fútbol, lo que necesitan es mejorar ciertas técnicas.

**Observación n. 13:** Despeja, controla y domina el balón con la cabeza

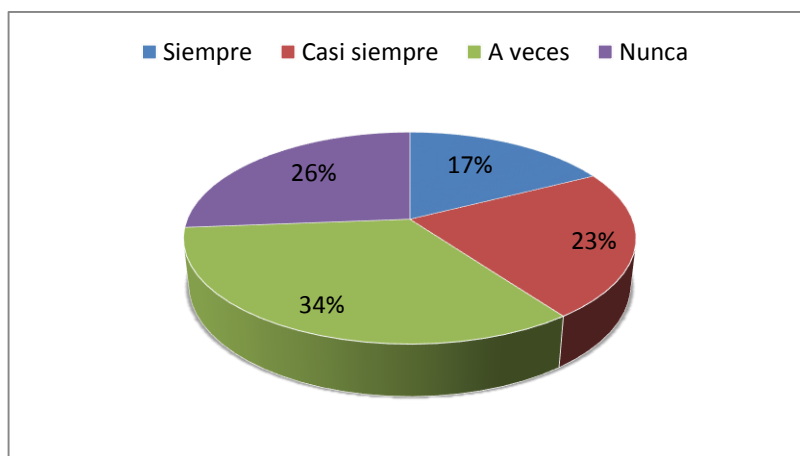
**Cuadro XXVI-26:** Niños que despejan, controlan y dominan el balón con la cabeza

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	14	17%
Casi siempre	18	23%
A veces	27	34%
Nunca	21	26%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XXVI-26:** Niños que despejan, controlan y dominan el balón con la cabeza



### Análisis

De la ficha de observación se puede ver que sólo el 17% puede despejar, controlar y dominar el balón con la cabeza, el 23% lo puede hacer casi siempre, el 34% a veces y el 26% nunca.

### Interpretación

La mayor cantidad de observados a veces puede despejar, controlar y dominar el balón con la cabeza, al resto les cuesta hacerlo. Para lo cual necesitan mayor tiempo de entrenamiento.

**Observación n. 14:** Ejecuta el tiro de balón con el borde interno, externo y empeine

**Cuadro XXVII-27:** Niños que ejecutan el tiro de balón con el borde interno, externo y empeine

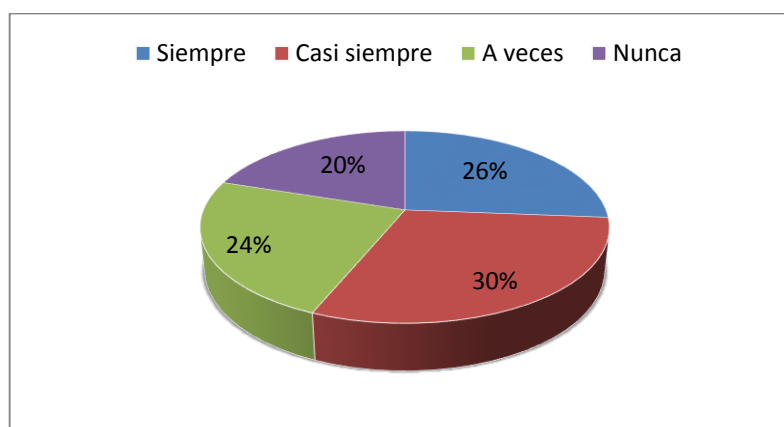
ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	21	26%
Casi siempre	24	30%
A veces	19	24%
Nunca	16	20%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA



**Gráfico XXVII-27:** Niños que ejecutan el tiro de balón con el borde interno, externo y empeine



### Análisis

El 26% de los estudiantes puede ejecutar el tiro de balón con el borde interno, externo y empeine, el 30% puede hacerlo casi siempre, el 24% a veces y el 20% nunca.

### Interpretación

Los estudiantes poseen destrezas que necesitan ser pulidas por docentes expertos para que puedan sacarle provecho en los campeonatos.

**Observación n. 15:** Ejecuta el tiro de balón en el aire con empeine

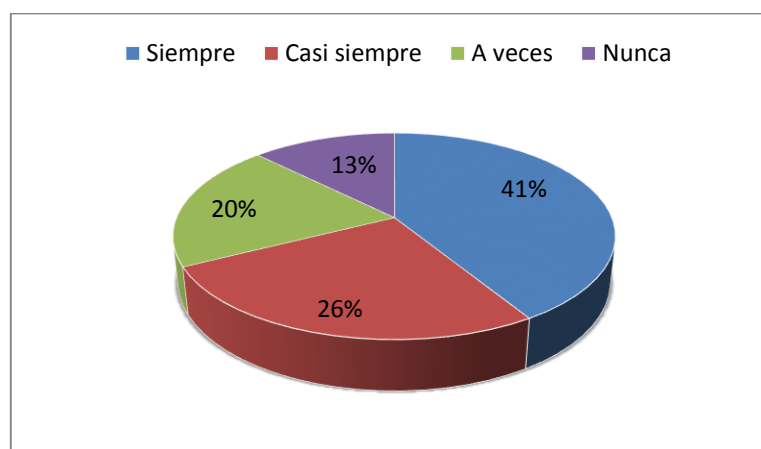
**Cuadro XXVIII-28:** Niños que ejecutan el tiro de balón en el aire con empeine

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	33	41%
Casi siempre	21	26%
A veces	16	20%
Nunca	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XXVIII-28:** Niños que ejecutan el tiro de balón en el aire con empeine



### Análisis

La ficha de observación indica que el 41% de los estudiantes ejecutan el tiro de balón en el aire con empeine, el 26% lo hace casi siempre, el 20% lo hace a veces y el 13% nunca.

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes pueden ejecutar el tiro de balón con empeine, son muy pocos los que no pueden hacerlo.

**Observación n. 16:** Efectúa el pase de balón con la parte interna del pie

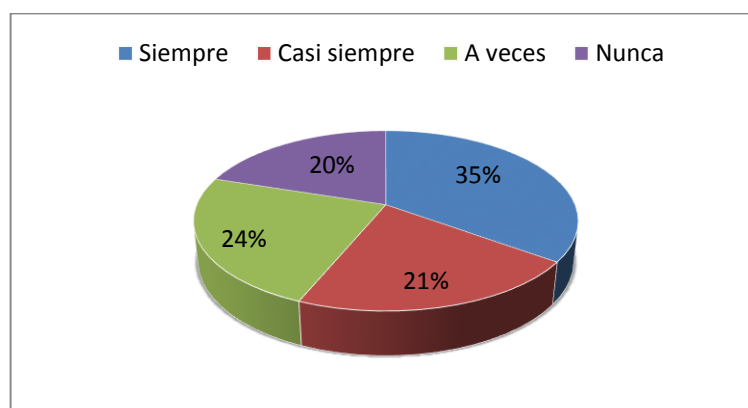
**Cuadro XXIX-29:** Niños que efectúan pase de balón con la parte interna del pie

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	28	35%
Casi siempre	17	21%
A veces	19	24%
Nunca	16	20%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XXIX-29:** Niños que efectúan pase de balón con la parte interna del pie



### Análisis

El 35% de los estudiantes efectúa el pase de balón con la parte interna del pie, el 21% puede hacerlo casi siempre, el 24% lo hace a veces y el 20% no lo puede hacer nunca.

### Interpretación

Es muy importante tomar en cuenta a los estudiantes que desean aprender las estrategias del fútbol aunque no lo puedan hacer, se deben preparar a aquellos niños que desean jugar fútbol y tienen dificultades.

**Observación n. 17:** Efectúa el pase de balón con la punta del pie.

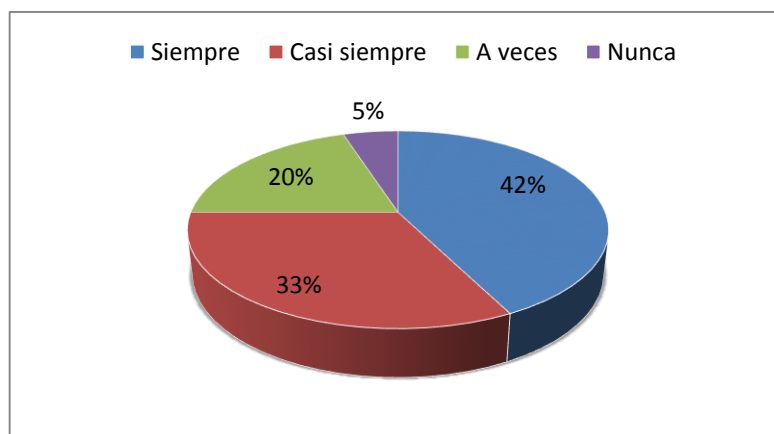
**Cuadro XXX-30:** Niños que efectúan pase de balón con la punta del pie

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	34	42%
Casi siempre	26	33%
A veces	16	20%
Nunca	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XXX-30:** Niños que efectúan pase de balón con la punta del pie



### Análisis

De la ficha de observación se puede indicar que el 42% de los estudiantes si efectúa el pase de balón con la punta del pie, el 33% lo hace casi siempre, el 20% a veces y el 5% nunca.

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes pueden efectuar el pase de balón con la punta del pie, destreza que debe ser tomada en cuenta para ir mejorando la participación de los niños en los diferentes torneos.

**Observación n. 18:** Efectúa el pase de balón con el muslo

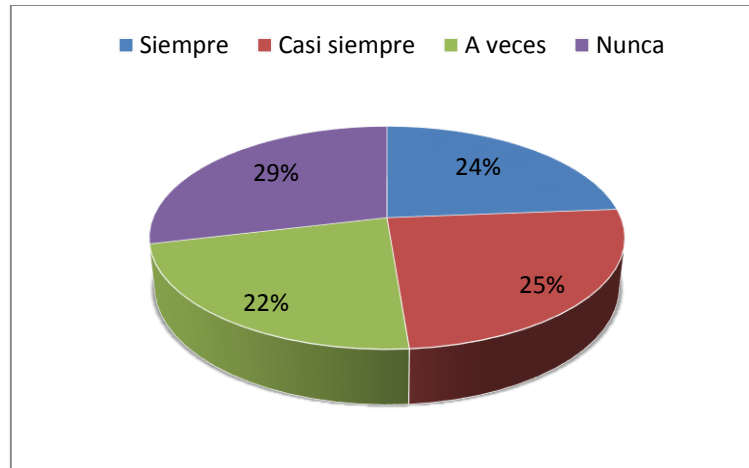
**Cuadro XXXI-31:** Niños que efectúan pase de balón con el muslo

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	19	24%
Casi siempre	20	25%
A veces	18	22%
Nunca	23	29%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a estudiantes

**Elaborado por:** MARCO BALSECA

**Gráfico XXXI-31:** Niños que efectúan pase de balón con el muslo



### **Análisis**

El 24% de los estudiantes observados si pueden efectuar el pase de balón con el muslo, el 25% lo puede hacer casi siempre, el 22% lo hace a veces y el 29% no lo puede hacer nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes tienen la destreza de efectuar el pase de balón con el muslo.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Se utilizará el Chi o JI Cuadrado el mismo que permitira obtener la información pertinente para aceptar o rechazar la hipótesis

#### **4.3.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

**Pregunta 3:** ¿Cree que los estudiantes pueden llegar a tener buenas condiciones técnicas para el fútbol?

**Pregunta 4:** ¿Ha observado si los estudiantes conocen los fundamentos técnicos básicos del fútbol?

**Pregunta 6:** ¿Considera que los estudiantes deben prepararse mejor en los fundamentos técnicos del fútbol para perfeccionar el rendimiento del esquema táctico?

**Pregunta 8:** ¿Cree usted que conocer el esquema táctico beneficia mental, técnica y físicamente al desarrollo de los niños en los diferentes campeonatos?

Se eligió dos preguntas por cada variable, independiente y dependiente: Fundamentos Técnicos del fútbol y Rendimiento del Esquema Táctico

#### **4.3.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

**H.i:** Los fundamentos técnicos del fútbol si inciden directamente en el rendimiento del esquema táctico de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”.

**H.o:** Los fundamentos técnicos del fútbol no inciden directamente en el rendimiento del esquema táctico de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”.

#### **4.3.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

$$\alpha = 0.05 = \%$$

95 % de confiabilidad

#### **4.3.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se trabajará con toda la muestra de veinte y dos personas: autoridades de la institución educativa y docentes del área de cultura física. A quienes se les aplico un cuestionario sobre la actividad que contienen dos categorías.

#### **4.3.5. ESPECIFICACIONES DEL MODELO ESTADÍSTICO**

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la siguiente formula  $\Sigma$

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{FE} \right] \quad \text{DONDE:}$$

$x^2$ = chi o ji cuadrado

$\Sigma$ = sumatoria

O= Frecuencias observadas

E<sup>2</sup>= Frecuencias esperadas al cuadrado

#### **4.3.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO**

Para decidir sobre estas regiones, primero se determina los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (\text{fila} - 1) (\text{columna} - 1)$$

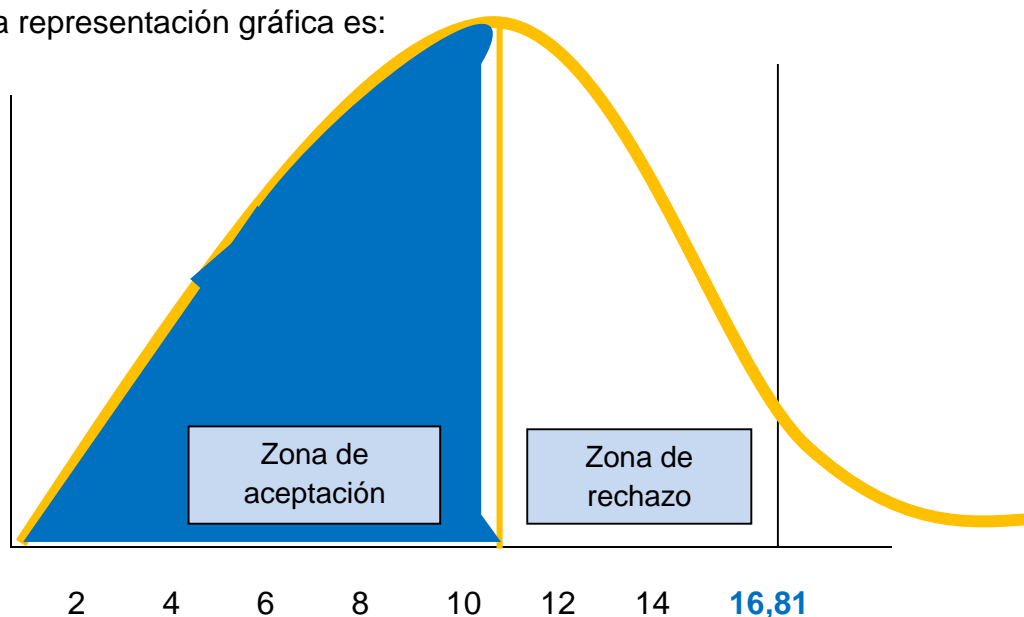
$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = 3 \times 2 = 6$$

#### **VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Entonces con 6 grados de libertad y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de  $X^2$  16,81 y como el valor de CHI cuadrado es de 10,86 se encuentra en la zona de aceptación, por lo que se acepta la hipótesis afirmativa que es “Los fundamentos técnicos del fútbol si inciden directamente en el rendimiento del esquema táctico de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”.

La representación gráfica es:



#### 4.3.7. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO ESTADÍSTICO

##### FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro 32: Recolección de datos

PREGUNTAS	SI	NO	SUB TOTAL
<b>Pregunta 3:</b> ¿Cree que los estudiantes pueden llegar a tener buenas condiciones técnicas para el fútbol?	20	2	22
<b>Pregunta 4:</b> ¿Ha observado si los estudiantes conocen los fundamentos técnicos básicos del futbol?	13	9	22
<b>Pregunta 6:</b> ¿Considera que los estudiantes deben prepararse mejor en los fundamentos técnicos del fútbol para perfeccionar el rendimiento del esquema	22	0	22



táctico?			
<b>Pregunta 8:</b> ¿Cree usted que conocer el esquema táctico beneficia mental, técnica y físicamente al desarrollo de los niños en los diferentes campeonatos?	21	1	22
<b>SUBTOTAL</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>88</b>

**Elaborado por:** Marco Balseca

**Fuente:** Encuesta a docentes y autoridades

## FRECUENCIAS ESPERADAS

**Cuadro 33: Análisis estadístico**

<b>Pregunta 3:</b> ¿Cree que los estudiantes pueden llegar a tener buenas condiciones técnicas para el fútbol?	19	3
<b>Pregunta 4:</b> ¿Ha observado si los estudiantes conocen los fundamentos técnicos básicos del fútbol?	19	3
<b>Pregunta 6:</b> ¿Considera que los estudiantes deben prepararse mejor en los fundamentos técnicos del fútbol para perfeccionar el rendimiento del esquema táctico?	19	3
<b>Pregunta 8:</b> ¿Cree usted que conocer el esquema táctico beneficia mental, técnica y físicamente al desarrollo de los niños en los diferentes campeonatos?	19	3
<b>SUBTOTAL</b>	<b>76</b>	<b>12</b>

**Elaborado por:** Marco Balseca

**Fuente:** Encuesta a docentes y autoridades

**Cuadro 34: CÁLCULO DEL JI CUADRADO**

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
20	19	1	1	0,05
2	3	-1	1	0,33
13	19	-6	36	1,89
9	3	6	36	3,00
22	19	3	9	0,47
0	3	-3	9	3,00
21	19	2	4	0,21

1	3	-2	4	1,33
				10,28

Elaborado por: Marco Balseca

#### 4.3.8. DECISIÓN FINAL

Para los 6 grados de libertad, a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 16,81 y como el valor de  $Ji^2$  es de 10,81 se encuentra en la zona de aceptación, por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice **“Los fundamentos técnicos del fútbol si inciden directamente en el rendimiento del esquema táctico de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- La mayor parte de los estudiantes que conforman las diferentes categorías poseen buenas condiciones físicas para jugar fútbol, pero necesitan perfeccionar su rendimiento en el esquema técnico - táctico acerca de fundamentos técnicos del fútbol.
- La institución educativa participa frecuentemente en torneos inter escolares, por lo que requiere que sus jugadores estén en constante entrenamiento para enfrentar a los diferentes equipos del sector.
- Las diferentes categorías de fútbol que existen en el centro educativo deben ser entrenadas por profesionales en lo que a este deporte se refiere. En este caso el fútbol.
- Los estudiantes que pertenecen a las diferentes categorías de fútbol deben tener conocimientos sobre los fundamentos técnicos de fútbol y del esquema táctico el cual beneficia mental, físicamente y técnica al desarrollo de los diferentes campeonatos.

#### **5.2 Recomendaciones**

- La mayor parte de los estudiantes saben jugar fútbol, pero es necesario que mejoren su rendimiento técnico - táctico, a través de

estrategias que les ayuden a mejorar su desempeño en el campo de juego.

- Es importante que las diferentes categorías que participan en los campeonatos inter – escolares, estén en constante preparación y entrenamiento diario.
- Es muy importante que las personas que preparen a las diferentes categorías de fútbol sean profesionales competentes que tengan los conocimientos suficientes y puedan transmitir sus enseñanzas para lograr los objetivos propuestos como equipo.
- La institución educativa debe seguir incentivando a los estudiantes a practicar deportes, en este caso el fútbol, ya que el deporte beneficia al desarrollo mental, sensorio – motriz, y físico, y esto a su vez los aleja de malos hábitos y sirve para mejorar el rendimiento académico.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Tema:** Diseñar un manual específico para talleres extra curriculares de fútbol para fortalecer los fundamentos técnicos de fútbol y esquemas tácticos en el campo de juego de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”, en la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

**Nombre de la Institución:** “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”,

**Beneficiarios:** Estudiantes que perteneces a las diferentes categorías de fútbol

**Ubicación:** Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

**Tiempo estimado para la ejecución** Abril 2013  
Abril 2014

**Equipo responsable:** Investigador: Marco Balseca.

#### 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de haber analizado las encuestas realizadas a los docentes y autoridades de la institución, y la ficha de observación hecha a los

estudiantes se puede ver que a la mayor parte de estudiantes les gusta jugar fútbol, que muchos de ellos tienen conocimientos de estrategias adecuadas para jugarlo, pero otros aún tienen falencias en la parte técnica-táctica, saben jugar pero no conocen partes tácticas de juego ni mucho menos fundamentos para mejorar su rendimiento en el juego, además la institución está en constante participación en los campeonatos del sector por lo que es necesario que los estudiantes se preparen mejor para que la unidad educativa obtenga más reconocimientos tanto en lo académico como en lo deportivo.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Uno de los deportes más practicados, es el fútbol, es el que más llama la atención de las personas, constantemente se escucha de éste en los medios hablados, escritos e incluso en los graderíos de los campos de juego, por lo que los sistemas tácticos de juego de los equipos participantes denotan la importancia que se le da al conocimiento de los jugadores sobre técnicas y estrategias de un juego limpio y adecuado, lo que es realmente importante para el funcionamiento de un equipo de fútbol.

El sistema táctico en los equipos de fútbol, redondea el nivel cuando está bien elegido y se adapta a los jugadores que lo componen, pero la importancia está precisamente en conocer con qué grupo humano se cuenta, cuáles son sus debilidades y/o fortalezas y las posibilidades que podrían dar en una situación u otra, en definitiva lo importante es saber dónde se tiene un buen equilibrio, es decir, cuando se es solvente en ataque y fuerte en defensa, no es fácil llegar a éste punto, por tanto, es muy importante conocer al equipo, saber hasta dónde pueden llegar en cuanto a una forma u otra de jugar y enseñarles o proveerles con un sistema táctico que dé equilibrio y solvencia en defensa y ataque. No manejar otras estrategias menos vistosas pero también legítimas, como el

contragolpe bien estructurado o combinar juego corto y largo, el fútbol directo bien interpretado también tiene su reconocimiento y efectividad.

El compromiso, el esfuerzo y la comunión entre jugadores y entrenador, realmente son más importantes que la teoría y cuestiones tácticas, sobre todo para conseguir objetivos y resultados.

La relevancia que tiene practicar deportes en el desarrollo de los niños beneficia su parte motriz, su seguridad en el campo de juego y en su autoestima, lo que se verá reflejado en el rendimiento dentro del campo de juego como en el escolar.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Mantener un trabajo específico basado en un manual didáctico de los fundamentos técnicos y esquemas tácticos para los talleres extra curriculares de fútbol.

### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fortalecer los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes que participan en las diferentes categorías de fútbol.
- Mejorar los esquemas tácticos en el campo de juego para alcanzar las metas propuestas como equipo y situar a la institución en un buen lugar dentro del campeonato inter-escolar.
- Evaluar la propuesta planteada (Diseñar un manual de ejercicios técnicos-tácticos basados en juegos para acrecentar el rendimiento de la categoría infantil, en los campeonatos inter-escolares)

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

- La aplicación de la presente propuesta es factible porque se cuenta con los elementos necesarios como: estudiantes, autoridades de la institución, personal docente, padres de familia, e infraestructura adecuada para preparar a las categorías de fútbol y así fortalecer los fundamentos técnicos de fútbol y esquemas tácticos en el campo de juego

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA**

### **FÚTBOL**

El fútbol es un deporte en el que dos equipos compuestos por once jugadores se enfrentan entre sí. Cada equipo, que dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero (también conocido como arquero o guardameta), tratará de lograr que la pelota (balón) ingrese en el arco (portería) del equipo rival, respetando diversas reglas.

### **ORIGEN**

El origen del fútbol tuvo lugar en Inglaterra. La Football Association desarrolló, en 1863, la mayoría de las reglas que, aún hoy, rigen este deporte. En la actualidad, la Fédération Internationale de Football Association (cuya sigla es FIFA) es el organismo que se encarga de regir el fútbol a nivel mundial. Precisamente al hacer referencia a la historia del fútbol mundial es importante resaltar el nombre de una serie de jugadores que se han convertido, por sus valores y cualidades, en figuras claves dentro de este deporte.



Cada cuatro años, la FIFA organiza una Copa Mundial que reúne a los mejores seleccionados del mundo, que clasifican al torneo después de superar una etapa eliminatoria.

## **REGLAS PARA JUGAR FÚTBOL**

Para jugar se necesita una pelota o balón y 2 porterías, que se pueden marcar en el suelo con tiza. También deben vestir prendas deportivas distintas para cada equipo. El campo suele ser de hierba, pero también puede ser de tierra o cemento. El campo suele medir entre 90 y 120 m de largo y entre 45 y 90 m de ancho; el campo es rectangular. Las porterías son dos postes colocados verticalmente y un larguero, que los une a una altura de 2,44 m y una red que rodea toda la parte trasera de la portería.

El juego lo controla un árbitro ayudado de 2 asistentes. El partido se desarrolla en dos tiempos de 45 minutos más el añadido por el árbitro. Gana el equipo que meta más goles que el contrario. Un gol consiste en que la pelota tiene que pasar entre los postes de portería, bajo el larguero y sobrepasar completamente la línea de gol. La pelota entera debe rebasar la línea. Un partido comienza con un saque desde el círculo central del campo, realizado por un jugador del equipo al que le haya tocado sacar. Esto se decide por medio del lanzamiento de una moneda. Cada vez que se marca un gol, el juego se continúa desde el círculo central, saca el equipo que lo haya recibido. Cuando se hace un saque desde el centro, los equipos deben estar cada uno en su mitad del campo hasta que se ponga la pelota en juego.

## **TÉRMINOS BÁSICOS**

**El balón fuera de juego:** cuando pase completamente una de las líneas: de banda o de meta, ya sea por tierra o por aire; o el juego ha sido detenido por el árbitro.

**El balón en juego:** en cualquier otro momento, incluso cuando: golpea en los postes, travesaño o banderines de esquina si permanece en el terreno de juego, golpea en el árbitro o en un árbitro asistente en el interior del terreno de juego.

**Reglamento de competición:** para saber cuál es el equipo ganador en caso de empates, se cuenta con lo siguiente:

- goles marcados fuera de casa.
- tiempo suplementario
- la tanda de penaltis.

**Tiro libre directo:** se pitará tiro libre al equipo contrario si se hace una de las siguientes infracciones: dar una patada al rival, una zancadilla, cargar contra él, golpearle y empujarle. También se pitará tiro libre por: escupir al árbitro o al rival, insultarle o tocar el balón con las manos.

**Penalti:** se pita penalti si un jugador realiza una falta a un contrario dentro de su área.

**Saque de banda:** es una forma de continuar con el juego que consiste en lanzar el balón por encima de la cabeza con ambas manos, desde la banda al terreno de juego. No se podrá contar un gol directamente de un saque de banda. Se concederá saque de banda: cuando el balón haya traspasado en su totalidad la línea de banda.

**Saque de esquina:** es otra forma de reanudar el juego. Se procederá a realizar saque de esquina cuando el balón haya traspasado en su totalidad la línea de meta, después de haber tocado por último en un jugador defensor. Se podrá anotar un gol directamente de un saque de

esquina.

## **TALLER EXTRACURRICULAR**

Es una orientación educativa, prácticas de vida saludable, actividades culturales y deportivas en las que a través de talleres, conferencias, cine-debate, torneos, concursos y otras, se sensibiliza sobre la importancia del cuidado de la salud y se orienta sobre aspectos de interés general que los estudiantes deben enfrentar en su vida cotidiana.

Dentro de las actividades extra curriculares se puede mencionar a las actividades deportivas.

## **IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

La importancia de las actividades físicas y deportivas se ha reconocido como una actividad humana importante para el mejor desarrollo y mantenimiento de la calidad de vida, por esto en los planteles de los centros educativos se organizan encuentros y torneos de ajedrez, atletismo, fútbol, baloncesto, voleibol, entre otros.

## 6.7 METODOLOGÍA

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación	Hasta marzo del 2014 se socializará el 100% de la propuesta a la comunidad educativa para conocer los resultados de la investigación	Organización de la investigación. Reunión con las autoridades del Colegio. Observación y análisis de las destrezas técnicas y tácticas de los estudiantes Reunión con los Docentes del área	Fotocopias Material bibliográfico Internet Computador Proyectores Documentos de apoyo	Al iniciar el año escolar
Planificación de la propuesta.	Hasta febrero del 2014 estará concluida la propuesta	Curso permanente Análisis de factibilidad Test	Equipo de computación. Materiales de oficina. Bibliografía	Al iniciar el año escolar
Ejecución de la propuesta	Durante el año lectivo 2013 - 2014 se ejecutará la propuesta en el 100%	Propuesta en marcha de acuerdo a las fases programadas.	Cancha de fútbol	Durante el año escolar
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente	Capacitación al personal docente Autoevaluación de procesos Ficha de observación	Estudiantes con buen manejo de esquemas tácticos	Durante el año escolar

		Informes del desempeño y toma de correctivos		
--	--	--	--	--

## 6.8 ADMINISTRACIÓN

ORGANISMO	RESPONSABLES	FASES DE RESPONSABILIDAD
Equipo de gestión del colegio. Área de Cultura física Equipo de trabajo	Autoridades de la institución educativa Departamento de Cultura Física Comisión técnico pedagógica. Personal Docente Padres de familia. Representantes	Organización previa al proceso. Diagnóstico situacional. Direccionamiento estratégico participativo. Discusión y aprobación. Programación Operativa Ejecución del proyecto

## 6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<b>Interesados en la evaluación.</b> Equipo de gestión de la institución. Equipo de trabajo (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	<b>Razones que justifican.</b> Fortalecer los fundamentos técnicos de fútbol y esquemas tácticos en el campo de juego de la “Unidad Educativa Academia Militar del Valle”
3. ¿Qué evaluar?	<b>Aspectos a ser evaluados:</b> los talleres extra curriculares de fútbol para fortalecer los fundamentos técnicos de fútbol y esquemas tácticos en el campo de juego
4. ¿Quién evalúa?	<b>Personal encargado de evaluar:</b> Autoridades de la unidad educativa Docentes Padres de familia
5. ¿Cuándo evaluar?	<b>En periodos determinados de la propuesta.</b> Al inicio en el proceso y al final en consideración a los periodos

	educativos.
6. ¿Cómo evaluar?	<b>Proceso metodológico.</b> Mediante observación, Test, Entrevistas, revisión de documentos.
7. ¿Con qué evaluar?	<b>Recursos.</b> Ficha de observación, cuestionarios, test, etc.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**TEMA: MANUAL DE EJERCICIOS TÉCNICOS-  
TÁCTICOS BASADOS EN JUEGOS PARA  
ACRECENTAR EL RENDIMIENTO DE LA  
CATEGORÍA INFANTIL, EN LOS CAMPEONATOS  
INTER-ESCOLARES.**



**AUTOR: MARCO GEOVANNY BALSECA CORREA**

**AMBATO-ECUADOR**

**2013**

## **Jornadas de Entrenamiento para mejorar las habilidades y destrezas en el Fútbol**

Los factores de entrenamiento que afectan al rendimiento deportivo se dividen en cinco categorías:

- **Característica física:** talla, peso, longitud de segmentos del cuerpo, etc.
- **Características fisiológicas:** resistencia, fuerza, velocidad, potencia, flexibilidad, etc.
- **Nivel de destreza:** técnicas, procesamiento de la información, variaciones ambientales en competición, etc.
- **Características psicológicas:** motivación concentración, agresión, nivel de activación, toma de decisiones, etc.
- **Otros factores:** genéticos, sociológicos, edad biológica, etc.

**Objetivos del Entrenamiento:** Los objetivos del entrenamiento pueden ser diferentes están marcados en función del deporte y el jugador.

- Alcanzar un desarrollo físico multilateral y elevar su nivel.
- Alcanzar un desarrollo físico especial y elevar su función.
- Dominar la técnica del deporte practicado y perfeccionarla.
- Dominar la táctica deportiva y mejorar el rendimiento.
- Educar las cualidades en el juego limpio.
- Garantizar la preparación técnica-táctica del equipo.
- Mejorar la salud.
- Evitar los traumas o lesiones deportivas.
- Adquirir conocimientos teóricos tácticos-técnicos.
- Adquirir experiencias con las competencias.
- Garantizar movimientos técnicos- tácticos.



**La Coordinación:** La coordinación es la acción combinada del sistema nervioso central y de la musculatura esquelética encaminada al desarrollo de un movimiento planificado.

**Tipos de Coordinación:** se reconocen dos grandes grupos.

**Coordinación Dinámica General:**

- Regula los movimientos corporales globales.
- Es la base de las habilidades motrices, junto al equilibrio.

**Coordinación Óculo Segmentaria:**

- Implica un ajuste de la vista y el segmento corporal.
- Es el respaldo de las destrezas.

También se tiene otras clasificaciones actuales y específicas, no tan genéricas como las dos anteriores.

- **Coordinación Gruesa:** La necesaria para realizar movimientos amplios y generales.
- **Coordinación Fina:** Es aquella coordinación que necesita más de precisión, por la delicadeza de sus movimientos.
- **Coordinación Segmentaria:** La coordinación que necesita una parte de nuestro cuerpo.
- **Coordinación General:** Regula los movimientos globales.
- **Coordinación Óculo-Periférica:** La que se requiere en el fútbol, donde el móvil es llevado en los pies.

**Evaluación de la Coordinación:** No es fácil establecer test o pruebas útiles para medir y evaluar la coordinación, al estar esta habilidad unida a otras capacidades.

## **Las Capacidades Coordinativas**

Las capacidades coordinativas son determinadas sobre todo por la coordinación, esto es, por los procesos de regulación y conducción del movimiento. Además, “habilitan al deportista para dominar de forma segura y económica acciones motoras en situaciones previstas (estereotipos) e imprevistas (adaptaciones), y para aprender los movimientos deportivos con relativa velocidad”.

### **Capacidades Coordinativas Generales o Básicas**

Son aquellas que incluyen la precisión, la regulación y la dirección del movimiento, se dividen en:

**Capacidad Reguladora del Movimiento:** Se define como fundamental debido a que sería imposible desarrollar las demás sin la regulación del movimiento, aquí entra a jugar un papel determinante las explicaciones y demostraciones del entrenador así como sobre criterios de charlas técnicas de la acción motriz. La cantidad de movimientos que debe solucionar el sujeto de forma simultánea o sucesiva está estrechamente vinculada al éxito de la actividad, de ahí que el entrenador a través de diferentes vías (detección y corrección de errores, metodología adecuada, puede ir desarrollando la participación activa y consciente en el sujeto durante el proceso de aprendizaje.

Esta se manifiesta cuando el individuo comprenda y aplique en su ejercitación y práctica, en que momento del movimiento debe realizar con mayor amplitud y con mayor velocidad, ella es necesaria para las demás capacidades coordinativas, sin ella no se puede desarrollar o realizar movimientos con la calidad requerida.

**Capacidad de Adaptación y Cambio Motrices:** Como capacidad de cambio se entiende la capacidad de adaptar el programa de acción motora a las nuevas situaciones, en base a los cambios percibidos o anticipados durante la ejecución motora o la persecución de la acción en forma completamente diferente. Esta capacidad se desarrolla cuando el organismo es capaz de adaptarse a las condiciones de los movimientos, cuando se presente una nueva situación y tienen que cambiar y volver a adaptarse, es por ello que se define, como la capacidad que tienen el organismo de adaptarse a las diferentes situaciones y condiciones en que se realizan movimientos.

**Capacidades Coordinativas Especiales:** Son las coordinaciones específicas con relación a diversos contextos de actividad motora y deportiva.

#### **La Capacidad Coordinativa de Orientación:**

Es concluida como la capacidad para determinar y modificar la situación y los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo, en relación con campo de acción definido y/o con un objeto en movimiento.

Se define como la capacidad de orientación que tiene el hombre cuando es capaz durante la ejecución de los ejercicios mantener una orientación de la situación que ocurre y de los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo, en dependencia de la actividad. Esta capacidad se pone de manifiesto cuando el individuo percibe lo que sucede a su alrededor y regula sus acciones para cumplir el objetivo propuesto.

**El Equilibrio:** el equilibrio corporal consiste en las modificaciones tónicas que los músculos y articulaciones elaboran a fin de garantizar la relación estable entre el eje corporal y eje de gravedad.

El equilibrio es la capacidad que posee el individuo para mantener el cuerpo en equilibrio en las diferentes posiciones que adopte o se deriven de los movimientos, cualquier movimiento provoca el cambio del centro de gravedad del cuerpo.

**Tipos de Equilibrio:** existen 2 tipos de equilibrio:

**Equilibrio Estático:** Es el proceso perceptivo motor que busca un ajuste de la postura y una información sensorial cuando el sujeto no imprime una locomoción corporal.

**Equilibrio Dinámico:** el centro de gravedad sale de la vertical corporal para realizar un desplazamiento y, tras una acción re-equilibradora, regresa a la base de sustentación.

**Evaluación del Equilibrio:** Al igual que con otras capacidades, el equilibrio es susceptible de valoración y medida. Para detectar posibles retrasos a nivel de equilibrio estático se puede emplear las siguientes pruebas

- Mantenerse inmóvil un mínimo de diez segundos de puntillas y con los pies juntos (4 a 5 años).
- Mantenerse sobre una pierna, a la “pata coja”, sin moverse durante diez segundos por lo menos (5 a 6 años).
- Con los ojos cerrados y los pies juntos permanecer inmóvil sesenta segundos (6 años).
- Permanecer de puntillas con los pies juntos y ojos cerrados un mínimo de quince segundos (9 a 10 años).
- Mantenerse sobre una pierna con los ojos cerrados durante diez segundos por lo menos (9 a 10 años).

**Ritmo:** se entiende como la capacidad para procesar un ritmo que viene dado desde el exterior, de reproducirlo en forma de movimientos.

El ritmo no es más que la capacidad que tiene el organismo de alternar fluidamente las tensiones y distensión de los músculos por la capacidad de la conciencia, el hombre puede percibir de forma más o menos clara los ritmos de los movimientos que debe realizar en la ejecución de un ejercicio y tiene la posibilidad de influir en ellos, de variados, diferenciarlos, acentuarlos y crear nuevos ritmos.

Es la capacidad de dar un sustento rítmico a las acciones motrices (movimientos globales y parciales) es decir, de organizar los compromisos musculares de contracción según un orden cronológico. Forma parte de esta capacidad el saber adaptarse a un ritmo establecido o imprevistamente cambiado.

Es determinante en el aprendizaje de cualquier movimiento deportivo y de desarrollo técnico-táctico de situaciones en las cuales se prevean variaciones de frecuencia de movimientos y la acentuación acústica de los ritmos de ejecución.

Algunos ejemplos de trabajo específicos de esta capacidad pueden ser

- Desplazamientos con variaciones de ritmo individual o grupal.
- Responder corporalmente a ritmos musicales.

**Reacción:** La capacidad de reacción se entiende como la capacidad de inducir y ejecutar rápidamente acciones motoras breves, adecuadas en respuesta a una señal, donde lo importante consiste en reaccionar en el momento oportuno y con velocidad apropiada de acuerdo a la tarea establecida, pero en la mayoría de los casos el óptimo está dado por una reacción lo más rápido posible a esa señal.

Las capacidades de reacción pueden ser de tipo simple, o sea, de respuesta a señales previstas y conocidas en las que se movilizan movimientos ya preparados y unívocos, o de tipo complejo, como respuesta a estímulos no conocidos e imprevistos y con un abanico muy amplio de respuestas posibles.

**Diferenciación:** La capacidad de diferenciación se entiende como la capacidad para lograr una coordinación muy fina de fases motoras y movimientos parciales individuales, la cual se manifiesta de una gran exactitud y economía del movimiento total. Cuando el jugador ve un movimiento lo percibe en forma general, es decir, aprecia las nociones en cuanto a tiempo y espacio, así como las tensiones musculares que requiere un ejercicio para su realización en su conjunto, pero ya cuando pasa a la fase de realización, debe saber diferenciar.

## JUEGOS DE TECNICA CON BALON

**NOMBRE DEL JUEGO:** DOMINA SI PUEDES

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos

**OBJETIVOS:** dominar el balón el mayor tiempo posible

**DESCRIPCIÓN:** tomar un balón y dominarlo con el pie (D/I)

**VARIANTES:** frontal, lateral, con salto, sin salto, protección de brazos

**REPETICIÓN:** 3 días de 5

**TIEMPO:** 6-8 repeticiones, descanso 3 minutos, 3 series







**NOMBRE DEL JUEGO:** CONTROLA EL BALÓN

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos

**OBJETIVOS:** mejorar la recepción del implemento deportivo

**DESCRIPCIÓN:** recepción del balón alto, bajo, medio con y sin rebote

**VARIANTES:** empeine, borde interno, borde externo

**REPETICIÓN:** 3 días de 5

**TIEMPO:** 10-12 repeticiones, descanso 3 minutos, 3-4 series



**NOMBRE DEL JUEGO: PROTEGE LA VIDA**

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos

**OBJETIVOS:** aprender a proteger el esférico con los segmentos corporales

**DESCRIPCIÓN:** no debe dejar topar, quitar, deslindarse del balón por el adversario

**VARIANTES:** en movimiento y estáticamente

**REPETICIÓN:** 3 días de 5

**TIEMPO:** 5-7 repeticiones, descanso 3 minutos, 4 series



**NOMBRE DEL JUEGO:** CONDUCE GIRANDO AL MUNDO

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos

**OBJETIVOS:** asimilar las direcciones del terreno de juego

**DESCRIPCIÓN:** conducción del balón arras de piso por cualquier parte de la cancha

**VARIANTES:** empeine, borde interno, borde externo

**REPETICIÓN:** 3 días de 5

**TIEMPO:** 7-8 repeticiones, descanso 4 minutos, 3 series



**NOMBRE DEL JUEGO:** APLASTA Y MANEJA

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos

**OBJETIVOS:** receptar el balón en movimiento, estáticamente

**DESCRIPCIÓN:** salir hacia adelante/ estático y recibir el balón en movimiento

**VARIANTES:** saltos, movimiento, cabeza, pecho, muslo, pie

**REPETICIÓN:** 3 días de 5

**TIEMPO:** 4-6 repeticiones, descanso 3 minutos, 4 series





**NOMBRE DEL JUEGO:** LEVANTA Y GANA

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos

**OBJETIVOS:** coordinar las extremidades inferiores con balón

**DESCRIPCIÓN:** utilizar solo pie derecho, izquierdo o ambos subir el balón, golpearlo hasta arriba, (cabeza) y no dejarle caer al piso

**VARIANTES:** empeine, borde interno, borde externo, cabeza

**REPETICIÓN:** 3 días de 5

**TIEMPO:** 8-10 repeticiones, descanso 3 minutos, 4-5 series



**NOMBRE DEL JUEGO:** ARRIBA EL MEJOR

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos

**OBJETIVOS:** levantar con diferentes partes del pie

**DESCRIPCIÓN:** utilizar solo pie derecho, izquierdo o ambos subir el balón, golpearlo hasta arriba, (cabeza) y no dejarle caer al piso

**VARIANTES:** empeine, borde interno, borde externo, muslo, cabeza

**REPETICIÓN:** 3 días de 5

**TIEMPO:** 8-10 repeticiones, descanso 3 minutos, 5 series



**NOMBRE DEL JUEGO:** NO TE DEJES QUEMAR

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos

**OBJETIVOS:** dominar el esférico estático y en movimiento

**DESCRIPCIÓN:** recepción del balón, muslo derecho, muslo izquierdo sin rebote con y sin movimiento.

**VARIANTES:** por lo alto, a media altura.

**REPETICIÓN:** 3 días de 5

**TIEMPO:** 5-6 repeticiones, descanso 3 minutos, 4 series



**NOMBRE DEL JUEGO:** ponle el pecho a las balas

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos

**OBJETIVOS:** mejorar la recepción del esférico con el torso.

**DESCRIPCIÓN:** recepción del balón con el pecho, (tórax) sin rebote

**VARIANTES:** por lo alto, a media altura

**REPETICIÓN:** 3 días de 5

**TIEMPO:** 10-12 repeticiones, descanso 3 minutos, 4 series





**NOMBRE DEL JUEGO: RODILLAS DE ACERO**

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos

**OBJETIVOS:** perfeccionar el golpe del balón con el muslo-rodilla

**DESCRIPCIÓN:** elevar el balón y pegarle con el muslos derecho e izquierdo simultáneamente hacia arriba, (sobrepasando la cabeza) sin dejarle caer al piso

**VARIANTES:** muslo, rodilla

**REPETICIÓN:** 3 días de 5

**TIEMPO:** 8-10 repeticiones, descanso 3 minutos, 4-5 series



**NOMBRE DEL JUEGO: REY DEL FUTBOL**

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos

**OBJETIVOS:** tecnificar el dominio del balón con todas las partes del cuerpo

**DESCRIPCIÓN:** realizar ejercicios con balón desde el pie hasta la cabeza sin utilizar las manos

**VARIANTES:** al piso, a media altura, en el aire, estático, en movimiento

**REPETICIÓN:** 4 días de 5

**TIEMPO:** 10-12 repeticiones, descanso 3 minutos, 3-4 series



## JUEGOS DE ESQUEMAS TÁCTICOS

### NOMBRE DEL JUEGO: PARTIR EL PASTEL

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de fútbol, conos, platos, pito, cronómetro

**OBJETIVO:** conocer las zonas del campo de juego

**DESCRIPCIÓN:** explicación verbal, portería (arco), zona defensiva (defensas), zona media (mediocampistas o volantes), zona ofensiva (delanteros o atacantes)

**VARIANTES:** atención, concentración, predisposición, saber escuchar

**REPETICIÓN:** diario

**TIEMPO:** 20-30 minutos



## NOMBRE DEL JUEGO: EL ACORDIÓN

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos, pito, cronómetro

**OBJETIVO:** agrupar y desplegar movimientos tácticos en defensa como en ataque

**DESCRIPCIÓN:** explicación verbal, conformamos dos equipos de 11 jugadores, dos balones en el centro del campo y se pasan el balón cada equipo por todos los integrantes del mismo

**VARIANTES:** atención, concentración, predisposición, saber escuchar

**REPETICIÓN:** diario

**TIEMPO:** 15-20 minutos



## **NOMBRE DEL JUEGO: SOY UN CHICLE**

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos, pito, cronómetro

**OBJETIVO:** marcar y desplegar movimientos tácticos en defensa como en ataque

**DESCRIPCIÓN:** explicación verbal, conformamos dos equipos de 11 jugadores, dos balones en el centro del campo y quitar el balón en el menor tiempo posible.

**VARIANTES:** atención, concentración, predisposición, saber escuchar

**REPETICIÓN:** diario

**TIEMPO:** 10-15 minutos





## **NOMBRE DEL JUEGO: QUEMADAS**

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos, pito, cronómetro

**OBJETIVO:** implantar una correcta dirección del balón en espacios cortos

**DESCRIPCIÓN:** explicación verbal, dividir en grupos mínimo de 6 jugadores, con balones, delimitar un espacio corto en el cual exista demanda de movimientos, buen trato y quite del balón, se trabaja por tiempo

**VARIANTES:** atención, concentración, predisposición

**REPETICIÓN:** diario

**TIEMPO:** 15-20 minutos



## **NOMBRE DEL JUEGO:** REPARACIÓN DEL VEHICULO

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos, pito, cronómetro

**OBJETIVO:** mejorar movimientos de bloques en zonas de juego

**DESCRIPCIÓN:** explicación verbal, dividir en 3 boques el equipo con balones, señalar las coberturas, limites, libertades y movimientos de cada zona de juego

**VARIANTES:** atención, concentración, predisposición, saber escuchar

**REPETICIÓN:** diario

**TIEMPO:** 10-15 minutos





## **NOMBRE DEL JUEGO: EL FRANCO TIRADOR**

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos, pito, cronómetro

**OBJETIVO:** tecnificar la posición corporal (tiempo) y la pegada del balón, (técnica) jugadas de tiro libre y esquina

**DESCRIPCIÓN:** explicación verbal, con balones repetir el mayor número de veces penaltis, tiros libres, saques laterales, tiros de esquina

**VARIANTES:** atención, concentración, predisposición, movimientos estratégicos

**REPETICIÓN:** 2 días de 5

**TIEMPO:** 20-30 minutos



## **NOMBRE DEL JUEGO:** ARMAR UN ESQUELETO

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, conos, platos, pito, cronómetro

**OBJETIVO:** marcar zonas o ubicaciones

**DESCRIPCIÓN:** explicación verbal, delimitar físicamente las ubicaciones: portero (arquero), bakcentrales (derecho, izquierdo), laterales (derecho, izquierdo), volantes o medios centros de marca (defensivos derecho, izquierdo), volantes o medios de avanzada o ataque (ofensivos derecho, izquierdo), delanteros o atacantes (ofensivos derecho e izquierdo)

**VARIANTES:** atención, concentración, predisposición, saber escuchar

**REPETICIÓN:** diario

**TIEMPO:** 20-30 minutos



**NOMBRE DEL JUEGO:** JUGAR FÚTBOL

**MATERIAL / ESPACIO:** balones, cancha de futbol, pito, cronometro

**OBJETIVO:** corregir los errores técnicos - tácticos del equipo

**DESCRIPCIÓN:** parar las jugadas hacer las correcciones individuales, grupales, bloques, zonas y ubicaciones

**VARIANTES:** atención, concentración, predisposición, saber escuchar, observación

**REPETICIÓN:** 2 de 5 días

**TIEMPO:** 30-40 minutos





# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

1. BRUGGEMANN, E. (1999) Jugando al fútbol, Editorial Cultural, Madrid-España.
2. CEVALLOS P. Edgar (2011) Diseño de Proyectos Universidad Técnica de Ambato
3. CONDE, J. (1998) Fundamentos para el desarrollo infantil en edades tempranas y su motricidad, Primera Edición, Editorial Paidotribo, Barcelona-España.
4. FLOR, I. (2005) Manual de Educación Física, Deportes y Recreación por edades, Primera Edición, Editorial Cultural, Madrid –España.
5. FRAILE, A. (1999) Metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo aplicado al fútbol, Primera Edición, Editorial Gimnos, Barcelona-España
6. GARCÍA de Paredes Planificación del Entrenamiento Deportivo Gymnos, Editorial Deportiva, S.L. Madrid-España
7. GROS/NEUMAIE. (1999) La técnica del fútbol, Editorial Gimnos, Barcelona-España
8. JIMÉNEZ Amaro José Silvio (1991) Programa de Preparación Del Deportista. La Habana Cuba Tomos I y II
9. MINISTERIO DEL DEPORTE (2008) Planificación Curricular del Área de Cultura Física para el sistema Escolarizado del País

10. VENEGAS Jiménez Joffre Para Entender la Actividad Física

**WEBGRAFÍA**

1. [www.sobreentrenamiento](http://www.sobreentrenamiento.com) Técnica Deportiva
2. [www.Sampedro Molinuevo](http://www.SampedroMolinuevo.com) Javier análisis de la Estrategia de los Deportes
3. [http://ocw.upm.es/educacion-fisica-y-deportiva/fundamentos-de-la-tactica-deportiva/conteçnididos/Tema\\_6.pdf](http://ocw.upm.es/educacion-fisica-y-deportiva/fundamentos-de-la-tactica-deportiva/conteçnididos/Tema_6.pdf)
4. <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
5. [usuarios.multimania.es/carloskareem/educacionfisica.htm](http://usuarios.multimania.es/carloskareem/educacionfisica.htm)
6. Definición de fútbol - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/futbol/#ixzz2wWdMHkIN>
7. <http://www.efdeportes.com>
8. <http://www.entrenadores.info>
9. <http://www.escueladefutbol.com.ar>

# ANEXOS