



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE COMUNICACION SOCIAL**

**TEMA:**

---

EL MATERIAL DIDACTICO DE EDUCACION AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS AL MEDIO AMBIENTE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCALES URBANOS DEL CANTÓN TISALEO.

---

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciado en Comunicación Social.

**AUTOR:**

Santiago Rubén Lozano Jimbo

**TUTORA:**

Dra. Mg. María Elena Medina T.

Ambato - Ecuador

2014

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema EL MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS AL MEDIO AMBIENTE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCALES URBANOS DEL CANTÓN TISALEO, del Sr. Santiago Rubén Lozano Jimbo, Egresado de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 28 de Marzo de 2014

-----  
Dra. Mg. María Elena Medina T.

TUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: EL MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS AL MEDIO AMBIENTE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCALES URBANOS DEL CANTÓN TISALEO, presentado por el Sr. Santiago Rubén Lozano Jimbo, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato,.....

Para constancia firma:

-----  
Presidente

-----  
Miembro

-----  
Miembro

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: EL MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS AL MEDIO AMBIENTE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCALES URBANOS DEL CANTÓN TISALEO, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato, 28 de Marzo de 2014

## **AUTOR**

---

Santiago Rubén Lozano Jimbo

CC: 1600524605

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 28 de Marzo de 2014

EL AUTOR

-----  
Santiago Rubén Lozano Jimbo

CC: 1600524605

***Dedicatoria:***

*En primer lugar le dedico este trabajo a Dios que siempre ha estado a mi lado, brindándome sabiduría y dedicación para poder culminar mis estudios en este periodo de mi vida. A mi familia y amigos Reiterando mi agradecimiento a mis maestros que han formado parte fundamental de este proceso.*

*Santiago*

***Agradecimiento:***

*Quiero dar gracias a Dios quien me dio paz, sabiduría y constancia para seguir adelante en este trabajo.*

*Quiero agradecer a mi familia, por paciencia y apoyo incondicional.*

*No quiero dejar de agradecer a mis maestros por su orientación durante el desarrollo de este trabajo.*

*A mis amigos y amigas, por formar parte de mi vida diaria con sus consejos y amistad.*

*Santiago*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	iii
AUTORÍA .....	iv
DERECHOS DE AUTOR.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xiii
INDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPITULO I EL PROBLEMA

Tema.....	3
Línea de Investigación: Bienestar Humano y ambiental.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Árbol de problemas .....	7
Análisis crítico.....	8
Prognosis.....	9
Formulación del problema .....	9
Preguntas directrices .....	9
Delimitación del objeto de investigación.....	10
Delimitación Espacial .....	10
Delimitación temporal.....	10
Unidades de Observación.....	10
Justificación.....	10
Objetivos.....	12



Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos.....	13

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

Antecedentes de la Investigación .....	14
Fundamentación Filosófica .....	15
Constructivismo Social .....	16
Constructivismo Psicológico.....	17
Fundamentación Ontológica .....	19
Fundamentación Axiológica .....	19
Fundamentación Sociológica .....	20
Fundamentación Legal .....	20
Categorías Fundamentales .....	25
Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	26
Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	27
Desarrollo de la Variable Independiente.....	28
Comunicación.....	28
Comunicación social.....	29
Intercomunicación.....	30
Educación ambiental .....	31
Material didáctico de educación ambiental.....	33
La selección de materiales didácticos para la educación ambiental .....	34
Formación sobre medio ambiente .....	35
Donde vivimos, crisis ambiental .....	36
Que es el medio ambiente .....	37
Ambiente y salud.....	39
Programas y actividades ambientales.....	41
Importancia de los programas y actividades ambientales .....	42
Tipos de programas educativos ambientales.....	42
Materiales didácticos.....	44
Clasificación del material didáctico .....	46

Beneficios del material didáctico .....	48
Desarrollo de la Variable Dependiente .....	49
Cultura.....	49
Prácticas sociales.....	50
Valores ciudadanos .....	50
Prácticas al medio ambiente.....	50
Responsabilidad ambiental.....	51
Compromiso.....	52
Desconocimiento.....	54
Cultura ambientalista .....	55
Protección ambiental.....	56
Ética ambiental .....	57
Problemas ambientales.....	58
Leyes ambientales .....	59
Deberes.....	61
Derechos.....	61
Hipótesis.....	62
Señalamiento de las variables .....	63

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

Enfoque.....	64
Modalidad básica de la Investigación .....	64
Niveles o Tipos de Investigación .....	65
Población y Muestra.....	66
Caracterización de la Población .....	66
Muestra.....	68
Operacionalización de variables .....	71
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información.....	73
Validez y confiabilidad .....	73
Plan para el Procesamiento de la Información.....	74
Análisis e Interpretación de Resultados .....	74

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Tabulación de datos de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	75
Verificación de la Hipótesis .....	85
Selección del estadístico .....	85
Región de aceptación y rechazo .....	85
Cálculo estadístico de las encuestas aplicadas a los estudiantes.....	86
Decisión Estadística de las encuestas aplicadas a los estudiantes.....	87

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	88
Recomendaciones.....	89

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA**

Datos informativos .....	91
Nombre de la propuesta: .....	91
Institución ejecutora:.....	91
Beneficiarios:.....	91
Ubicación.....	91
Localización.....	92
Tiempo estimado para la ejecución.....	92
Equipo técnico responsable.....	92
Costo.....	92
Análisis de la situación actual .....	92
Antecedentes de la propuesta .....	93
Justificación de la propuesta .....	94
Objetivos de la propuesta .....	95

General.....	95
Objetivos específicos .....	95
Análisis de Factibilidad.....	96
Fundamentación .....	97
Fundamentación Conceptual.....	97
Fundamentación Legal .....	97
Presentación de la Propuesta.....	100
Metodología.....	111
Resultados Esperados.....	112
Administración de la propuesta.....	112
Evaluación.....	112

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS.. .....	117

## INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N°. 1 Cuota de Muestreo .....	70
Cuadro N°. 2 Variable Independiente .....	71
Cuadro N°. 3 Variable Dependiente.....	72
Cuadro N°. 4 Plan para la recolección de la Información.....	73
Cuadro N°. 5 Actividades para el cuidado del medio Ambiente.....	75
Cuadro N°. 6 Importancia del medio Ambiente.....	76
Cuadro N°. 7 Relación entre el cuidado ambiental y la salud.....	77
Cuadro N°. 8 Material didáctico influye en la educación ambiental.....	78
Cuadro N°. 9 Como le gusta recibir educación ambiental .....	79
Cuadro N°. 10 Prácticas nocivas para el medio ambiente.....	80
Cuadro N°. 11 Frecuencia de enseñanza de educación ambiental .....	81
Cuadro N°. 12 Familia y medio ambiente .....	82
Cuadro N°. 13 Autoridades mantienen limpia la ciudad.....	83
Cuadro N°. 14 Estrategias didácticas para mejorar la educación ambiental .....	84
Cuadro N°. 15 Frecuencias observadas .....	86
Cuadro N°. 16 Resumen frecuencias observadas .....	86
Cuadro N°. 17 Frecuencias Esperadas.....	87
Cuadro N°. 18 Chi cuadrado .....	87
Cuadro N°. 19 Modelo Operativo .....	111
Cuadro N°. 20 Evaluación.....	112

## INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N°. 1 Relación Causa – efecto.....	7
Gráfico N°. 2 Red de inclusiones conceptuales.....	25
Gráfico N°. 3 Constelación de ideas de la VI.....	26
Gráfico N°. 4 Constelación de ideas de la VD . .....	27
Gráfico N°. 5 Actividades para el cuidado del medio Ambiente .....	75
Gráfico N°. 6 Importancia del medio Ambiente .....	76
Gráfico N°. 7 Relación entre el cuidado ambiental y la salud.....	77
Gráfico N°. 8 Material didáctico influye en la educación ambiental .....	78
Gráfico N°. 9 Como le gusta recibir educación ambiental .....	79
Gráfico N°. 10 Prácticas nocivas para el medio ambiente .....	80
Gráfico N°. 11 Frecuencia de enseñanza de educación ambiental.....	81
Gráfico N°. 12 Familia y medio ambiente.....	82
Gráfico N°. 13 Autoridades mantienen limpia la ciudad .....	83
Gráfico N°. 14 Estrategias didácticas para mejorar la educación ambiental.....	84
Gráfico N°. 15 Región de aceptación o rechazo de la hipótesis.....	86

## RESUMEN

El proyecto de investigación tiene como tema: “El material didáctico de educación ambiental y las prácticas al medio ambiente en los centros de educación básica fiscales urbanos del cantón Tisaleo”. La investigación tiene como principal objetivo diagnosticar los instrumentos utilizados en el material didáctico referente a la educación ambiental en la enseñanza de ésta materia, además de evaluar el nivel de enseñanza acerca del tema de las prácticas nocivas ocasionadas al medio ambiente a los estudiantes planteando una alternativa de solución al problema detectado, para el desarrollo de una guía didáctica que impulse el tema de educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo fortaleciendo los métodos de comunicación social para transmitir un mensaje claro a los involucrados; para lo cual se requiere de un proceso continuo, permanente, sistemático y organizado con planificación y estrategias que motiven a la ciudadanía a utilizarlos.

Para logra el cumplimiento de los objetivos de la investigación, la metodología según el enfoque de la modalidad cualitativa tiene el carácter crítico propositivo porque crítica la realidad existente identificando un problema investigativo, además la modalidad cuantitativa se complementa con algunas herramientas estadísticas, como el Excel, SPSS y otras que facilitan la tabulación de resultados de la encuesta para hacer de este un proceso monitoreado en base a datos reales de la problemática actual. Es así que en base a los resultados, en este caso el material didáctico con temas de educación ambiental, si se utilizan adecuadamente puede contribuir con cuidado ambiental en los centros educativos.

Es así que en la investigación se desarrolla en base a dos variables, con un estudio realizado a la población educativa de Tisaleo, donde se plantean soluciones alternativas al problema identificado, en base al diagnóstico y necesidades contempladas, tal como el diseño de una Guía didáctica "Talleres prácticos de intercomunicación" para la educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo.

## INTRODUCCIÓN

Es responsabilidad de todos, la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales. La formación y el desarrollo de hábitos correctos en lo concerniente a la protección del medio ambiente, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Además se destaca la participación de los medios de información masiva que han sido parte esencial en la educación ambiental de forma implícita, los resultados de su influencia en la actitud que toman las personas hacia la naturaleza, pueden verse reflejados en el problema global que atañe a todos los seres vivos del planeta: la destrucción del ambiente. Teniendo una idea clara de lo que se pretende realizar en este proyecto de investigación, para el desarrollo de la presente se establecen seis capítulos que son:

Capítulo I.- El Problema, Donde se desarrolla el tema de la investigación; planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro; el árbol de problemas y el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, además se delimita el objeto de la investigación en su contenido, espacio, tiempo y unidades de observación. Se desarrolla la justificación del tema a investigarse y se plantean los objetivos: tanto general como específicos.

Capítulo II.- El Marco Teórico, Contiene los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones filosófica y Legal, la red de inclusión, constelación de ideas de la variable independiente y de la variable dependiente con sus respectivas constelaciones de ideas; y se desarrollan las variables dando significación y sustento teórico a cada una de ellas; finalmente se plantea la hipótesis y se realiza el señalamiento de variables.

Capítulo III.- La Metodología, señala las modalidades de la investigación, enfoques de la investigación, tipos o niveles de investigación, se define la población y muestra, se desarrolla el cuadro de Operacionalización de variables, se establecen las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de recolección de la información.



Capítulo IV.- Análisis e interpretación de resultados, donde se contempla los cuadros de análisis e interpretación de cada pregunta, obteniendo datos estadísticos y descriptivos de la información recolectada anteriormente.

El Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, el mismo que se considera uno de los capítulos más importantes ya que se da un criterio claro de los resultados investigativos y las sugerencias planteadas que son esenciales para la investigación.

Finalmente El Capítulo VI: Propuesta, se realiza una propuesta que propende a resolver de la mejor manera el problema detectado en la investigación correspondiente con la descripción del tema, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, político, económico, educativo, social, beneficio teórico, beneficio práctico, fundamentación, guías didácticas, utilización, proceso, modelo operativo, plan de acción, administración, plan de monitoreo y evaluación de la propuesta. Concluyendo con la bibliografía y los anexos en los que se incorporan los instrumentos que se aplica en la investigación de campo.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Tema**

“El material didáctico de educación ambiental y las prácticas al medio ambiente en los centros de educación básica fiscales urbanos del cantón Tisaleo”

**Línea de Investigación:** Bienestar Humano y ambiental

### **Planteamiento del Problema**

### **Contextualización**

El estado Medio Ambiental, ha venido preocupando al planeta en estos últimos años y mientras más trasciende el tiempo las medidas de cuidado y protección se hacen más rigurosas así como la creación de muchas organizaciones a favor del mismo, debido a los efectos que ha venido presentando gracias a las practicas o uso indebido y egoísta del hombre hacia la naturaleza y las personas que lo rodean.

*Según la ONU (2001). En los años siguientes, las actividades encaminadas a integrar el medio ambiente en los planes de desarrollo y los procesos de adopción de decisiones pero no llegaron muy lejos. Aunque se avanzó algo respecto de cuestiones científicas y técnicas, se siguió evitando la cuestión del medio ambiente en el plano político y se fueron agravando, entre otros problemas*

*ambientales, el agotamiento del ozono, el calentamiento de la Tierra y la degradación y pérdida de los bosques. (pág. 1)*

Es así que cuando las Naciones Unidas establecieron la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en 1983, era evidente que la protección del medio ambiente iba a convertirse en una cuestión de supervivencia para todos. La Comisión llegó a la conclusión de que para satisfacer "las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias" la protección del medio ambiente y el crecimiento económico habrían de abordarse como una sola cuestión.

*Según la ONU (2001). En la actualidad se ya se ha perdido la mitad del total de la masa forestal mundial, estando protegido menos del 6% de los bosques del mundo; A su vez, la pérdida de estos bosques genera 2.000 millones de toneladas de CO<sub>2</sub> al año, representando la deforestación el 25% del total de las emisiones de bióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), uno de los gases que produce el efecto invernadero. En esto, cerca del 78% de los bosques primarios (bosques originales del planeta que no han sido transformados o alterados por alguna actividad humana industrial y que albergan al menos, la mitad de las especies de plantas y animales terrestres del mundo, de las cuales no han sido descubiertas por la ciencia) han sido ya destruidos y el 22% restante está siendo amenazado por la extracción de madera, la agricultura, ganadería, la minería, los grandes embalses, las carreteras y las pistas forestales, el crecimiento demográfico y el cambio climático. (Pág. 8)*

Más de la mitad de los ríos del mundo están contaminados, sus cauces están muy bajos o se secan debido a la sobreutilización de la reserva hídrica. El agua siendo un elemento vital para la vida de todo ser se ha convertido hasta en objeto de sus intereses personales de una manera irresponsable. A nivel mundial la utilización del líquido ha sido hasta para ocupaciones tan sencillas que se podrían suplantar con algún material. La actividad humana es la que influye de manera negativa sobre el medio ambiente y por tanto sobre todo ser vivo que se encuentra en él.

El llamado en la actualidad, se ha determinado que más que una concientización, es una obligación a todo ciudadano a ser parte de las estrategias que ministerios y fundaciones realizan por conservar y preservar el estado del medio ambiente, tomando en cuenta que el daño al medio ambiente, es el daño a toda la vida, es ahí donde los medios de comunicación deben incrementar su labor a favor del medio ambiente.

En 1981 se introduce la Ley Forestal y de Conservación de Áreas Naturales y Vida Silvestre, aumentando la importancia en el marco legal ecuatoriano mediante conceptos conservacionistas y de manejo sustentable de la flora y fauna silvestre, siendo las promotoras de crear estructuras que beneficien al cuidado de la biodiversidad a través de un sistema nacional de áreas protegidas como las que hoy tenemos en vigencia.

*Según el Ministerio del Ambiente, en su página web indica que “velará por un ambiente sano, el respeto de los derechos de la naturaleza o pacha mama, y garantizará un modelo sustentable de desarrollo ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras”. (pág. <http://web.ambiente.gob.ec/?q=node/11>).*

Es por esta razón que el MAE ordenó que se hagan varios estudios llamados Estudios de Impacto Ambiental y Plan de Manejo Ambiental en varios proyectos a realizarse en la provincia del Tungurahua como son algunos ejemplos:

- Estudio de Impacto Ambiental para la Construcción y Operación de Obras Hidráulicas - Sanitarias en el Cantón Santiago de Píllaro de la Provincia de Tungurahua.
- Borrador del estudio de impacto ambiental del proyecto remodelación del terminal de transporte terrestre Ambato.

- Borrador del estudio de impacto ambiental ex ante para la construcción, instalación y operación de la planta de producción de abonos orgánicos Casa Grande - Baños de Agua Santa.
- Estudio de impacto ambiental para la construcción de la planta ecológica de asfalto en Ambato. Etc.

Motivo por el cual la investigación va dirigido hacia ellos, seres humanos que representan un alto porcentaje en nuestro planeta y serán los que realmente se enfrenten a estos cambios drásticos. Para esto, gran parte de los países en todo el mundo, se han comprometido y cuentan con el apoyo de leyes y organismos de control que regulen estos desmanes al medio ambiente. Es la razón por la que la investigación tendrá lugar en los centros de educación básica de los diferentes cantones de la provincia de Tungurahua, en especial en el cantón Tisaleo para tener una huella diferente en las personas, en su cultura (que realmente es una aculturación), en sus tradiciones, en sus costumbres, en su educación y formación, no para cambiarlo sino para modificar eso que no era parte de ellos, sino que por el desarrollo mal empleado, se ha convertido en parte de ellos, transmitiéndose de generación a generaciones y cada vez con un grado más nocivo; Llegando a concientizar y a equilibrar este daño.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

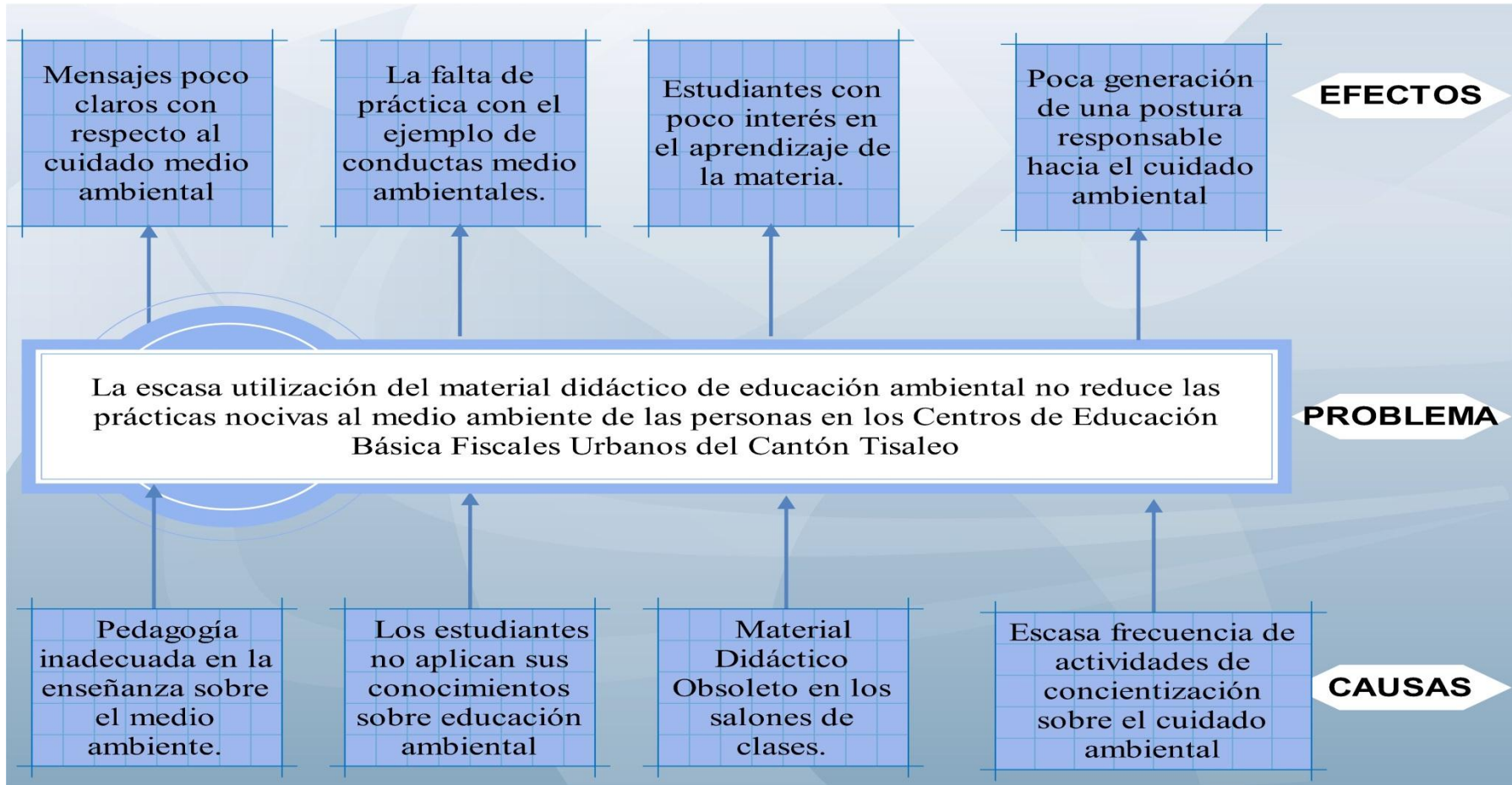


Gráfico N°. 1 Relación Causa – efecto  
Elaborado por: Santiago Lozano J.

## **Análisis crítico**

En las instituciones educativas no se utiliza una pedagogía adecuada en relación a la enseñanza acerca del medio ambiente, es decir no existe un mensaje claro con el que se pueda capacitar a los oyentes acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente, por lo tanto surge como efecto del problema una comunicación inadecuada con mensajes poco claros con respecto al cuidado medioambiental, los mismos que no son comprendidos, y que en la mayoría de los casos se hace caso omiso del mensaje que se desea transmitir.

Los estudiantes, que están inmersos en los Centros de Educación Básica Fiscales Urbanos del Cantón Tisaleo, tienen un leve conocimiento sobre la educación ambiental, debido principalmente a los ineficaces métodos de enseñanza y la escasa utilización del material didáctico relacionado al tema, así que debido a esta limitación no ponen en práctica con el ejemplo de conductas medioambientales que tienen como base de sus conocimientos generales, teniendo como factor inmediato la falta de prácticas con el ejemplo de conductas medioambientales, en especial para los más pequeños.

El material didáctico es una de las estrategias que más ha funcionado en la docencia, hace que el mensaje sea atractivo y claro para los estudiantes y más cuando son de corta edad; Hay que considerar que también depende mucho del tipo de material didáctico que se emplee en este proceso, esto quiere decir: No porque sea Material Didáctico va a ser considerado preciso para la materia que se esté impartiendo en ese momento, por lo que el problema radica en que este es obsoleto, debido principalmente a la falta de renovación de estas herramientas pedagógicas y a la escasa importancia que se le está dando a la enseñanza sobre estos temas, por lo tanto los estudiantes le prestan poca atención a estos materiales y es por esta razón que ellos se están viendo afectados en el conocimiento de esta materia, generando estudiantes con poco interés en la materia de aprender a cuidar el medio ambiente y poder así transmitir esta iniciativa a todos quienes los rodean.

Por otra parte se tiene como problema la escasa frecuencia de actividades de

concientización sobre el cuidado ambiental, teniendo como efecto la poca generación de una postura responsable hacia el cuidado ambiental, siendo un factor determinante la actuación de los medios de comunicación en este proceso, ya que son los que más influyen en la población en general, en especial en los más pequeños, quienes receptan de mejor manera todos los contenidos expuestos por éstos, así como también de sus maestros, padres de familia y personas que los rodean.

### **Prognosis**

Si no se lleva a cabo este trabajo y se busca una alternativa de solución al problema identificado, se afectará directamente al medio ambiente y a los estudiantes, docentes y pobladores de Tisaleo, ya que el problema seguirá en incremento, profundizando en las diferentes causas determinadas, así como también llevará al cantón a una pobre metodología de educación ambiental con resultados mediocres a largo plazo.

### **Formulación del problema**

¿Cómo incide el Material Didáctico de Educación Ambiental en el Medio Ambiente en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo?

### **Preguntas directrices**

- ¿Se ha diagnosticado los instrumentos utilizados en el material didáctico referente a la educación ambiental en la enseñanza de esta materia a los estudiantes?
- ¿Se ha evaluado a los estudiantes de los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo con respecto a la enseñanza que han recibido acerca del tema de las prácticas nocivas al medio ambiente?



- ¿Se han propuesto alternativas de solución a la falta de conocimiento sobre el tema de la educación ambiental?

### **Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Medio Ambiente

**Área:** Educación Ambiental

**Aspecto:** Material Didáctico para Educación Ambiental.

### **Delimitación Espacial**

Esta investigación se realizó en los Centros Educativos Urbanos del Cantón Tisaleo.

### **Delimitación temporal**

El trabajo de investigación se desarrolló durante el periodo lectivo de las instituciones educativas 2011-2012.

### **Unidades de Observación**

- Estudiantes de los Centros Educativos Urbanos del Cantón Tisaleo de 4<sup>to</sup> a 7<sup>mo</sup> año de educación básica, edades básicas para realizar este proyecto.

### **Justificación**

La temática investigada es de mucho interés, ya que el tema de la contaminación ambiental está llegando a tales extremos en el mundo, que el ser humano parece estar empeñado en destruir el ambiente donde vive, en una actitud suicida; pero mientras que en algunos países se están tomando medidas muy drásticas para prevenir y controlar este problema.

La importancia del presente trabajo radica en que es que en muchos años no

se desarrolló un plan de educación ecológica, ambientalista y de respeto al hábitat donde vivimos, y se hace necesario que en esta investigación se desarrolle un plan de educación ecológica y ambientalista para evitar que la basura sea tirada en cualquier lugar, además se hace imprescindible que los medios de comunicación a través de la gran ventaja que tiene de llegar a cantidades de gente desde sus estaciones, puedan aportar a esta solución; Los centros educativos, los gobiernos locales, regionales y nacionales, tomen conciencia de respeto al hábitat donde vivimos.

La originalidad del presente tema de investigación radica en la identificación de la escasa utilización del material didáctico referente a educación ambiental no reduce las prácticas nocivas al medio ambiente de las personas en los Centros de Educación Básica Fiscales Urbanos del Cantón Tisaleo, por cuanto hasta el momento no se han realizado estudios similares en el cantón y provincia de Tungurahua que permitan orientar a los docentes en el uso adecuado de estrategias, metodologías y temas para mitigar la problemática identificada.

Esta investigación es factible de realizarla, porque existe la predisposición y el interés total de la autoridad, maestros y estudiantes de las instituciones seleccionadas por mitigar la problemática encontrada, así como el compromiso del autor, la disponibilidad técnica-económica y operativa para lograr los objetivos propuestos.

Los niños de hoy son los adultos del mañana, por eso, enseñarles a cuidar desde pequeños a cuidar y respetar el medio ambiente les convertirá en personas consientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales. Cada vez son más organizaciones y asociaciones preocupadas por concientizar a la población de los problemas que vamos a encontrar de aquí a pocos años por la contaminación, la desertización, el deshielo, el cambio climático, etc. Algunas de las consecuencias ya se han empezado a notar, como las terribles sequías que azotan unos países o las catastróficas tormentas que asolan otros.

Concomitante a lo manifestado, esta temática tiene mucha relación con la

misión de las instituciones seleccionadas, las mismas que plantean la formación de calidad e integral de los estudiantes a través del desarrollo de capacidades intelectuales y sociales al ritmo del desarrollo ambiental, tecnológico, económico, social y cultural del entorno educativo. Además la visión de las instituciones propone que al cabo de tres años eleve el prestigio, mediante una educación de calidad participativa y democrática, basada en principios, práctica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades que faciliten la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto y con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad actual.

Tiene utilidad teórica, porque aporta con estudios y análisis de las causas para que los docentes utilicen el material didáctico referente a educación ambiental que permita mitigar o reducir las prácticas nocivas al medio ambiente con métodos actuales, sin dejar huellas negativas en sus estudiantes y rescatando lo mejor de ellos de forma educativa, investigativa y racional, donde cuyos resultados se constituirán una base teórica para que otras instituciones educativas puedan emprender actividades similares sobre la base de la problemática ya investigada.

Es de utilidad práctica por el hecho de que permitirá proponer alternativas para ayudar a los maestros para que puedan poner en práctica el uso del material didáctico referente a educación ambiental con la finalidad de reducir las prácticas nocivas al medio ambiente. Además se rescatará la confianza en el trabajo educativo para mitigar la contaminación ambiental, dándose cuenta de su importancia, dejando de lado la baja o nula información que se tiene al respecto.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la incidencia del material Didáctico de Educación Ambiental en las prácticas al medio ambiente, en los Centros de Educación Básica fiscales del área urbana del cantón Tisaleo.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar los instrumentos utilizados en el material didáctico referente a la educación ambiental en la enseñanza de ésta materia a los estudiantes de los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo
- Evaluar el nivel de enseñanza acerca del tema de las prácticas nocivas ocasionadas al medio ambiente a los estudiantes de los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo
- Plantear una alternativa de solución al problema detectado, para el desarrollo de una guía didáctica que impulse el tema de educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Al revisar los textos del centro documental de la biblioteca de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo se encontró que el trabajo de investigación de la Licenciada YAULI A. (2011), plantea el tema sobre: La elaboración de un manual para el manejo de desechos sólidos en la unidad educativa Darío Guevara, parroquia Cunchibamba, provincia de Tungurahua, el mismo que concluye que a través de un manual que guie el proceso adecuado para el tratamiento de desechos sólidos, se puede disminuir en gran parte la contaminación ocasionada por los mismo, recomendando de esta manera que en las unidades educativas rurales deba suplementarse un manual de manejo de residuos sólidos, el mismo que permitirá disminuir la contaminación de la naturaleza y mejorar la imagen de las instituciones educativas y las comunidades.

Además en la Biblioteca de la Universidad Estatal Amazónica existe el trabajo investigativo del magister MUÑOZ L. Magali (2009) con el tema “Diseño de un Plan de educación ambiental para los habitantes de la Parroquia Fátima”, el mismo que concluye que existe una insuficiente Educación Ambiental de los moradores de un sector que incide directamente en el deterioro ambiental del Medio, producto al accionar incontrolado del Hombre. Recomendando implementar por parte de las autoridades competentes el Plan de Acciones propuestos con vistas a mitigar el deterioro ambiental actualmente presente en la Parroquia Fátima y a restaurar los impactos allí provocados con vistas a devolver a los ecosistemas sus características originales.

Una de las investigaciones asemejas a esta podría ser la que se realizó en la

Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Carrera de Comunicación Social de JAÉN B. Paúl (2013) con el tema: “Los medios ciudadanos y las prácticas de las personas hacia el medio ambiente en los centros de educación básica fiscales del área urbana del cantón Mocha”. Investigación que tiene como conclusión que el impacto e influencia de los medios existentes en las escuelas son muy reducidos, y esto se debe a la tradición de su uso dejando de lado su potencial pedagógico. Recomendando que las autoridades de estas instituciones brinden su apertura para implementar un medio ciudadano que ayude a enriquecer la formación ambiental y social no solo de los niños y niñas de las escuelas, sino también de los profesores y padres de familia.

Además se tomó como base a investigaciones efectuadas en sitios web, bibliografías, revistas, libros, entre otros, que son aportes primordiales para mejorar el trabajo investigativo. Por lo que es importante establecer los antecedentes que permitirán analizar los factores que motiven a desarrollarlo de acuerdo a la realidad actual.

Es así que en base a los antecedentes registrados se puede concluir el material didáctico referente a educación ambiental usado adecuadamente puede reducir las prácticas nocivas al medio ambiente de las personas en los centros de educación básica fiscales urbanos del cantón Tisaleo en el periodo enero-diciembre del 2011, por tal motivo, los profesionales de la educación se están involucrando en procesos de remediación al respecto.

### **Fundamentación Filosófica**

La investigación se fundamenta en una base filosófica llamada la del Constructivismo Social; Para hablar de esto, es necesario comprender esta filosofía como concepto y cada uno de sus formas de interpretar esta base.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías

de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, dice Méndez (2002) *“es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”*. (Pág. 2). El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. *“Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias”* (Abbott, 1999).

### **Constructivismo Social**

Es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de

nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así “el constructivismo” percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social".

### **Constructivismo Psicológico.**

Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

Se puede decir entonces que típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción,



fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto.

Los supuestos filosóficos subyacentes tanto en la teoría conductista como en la cognitivista son primordialmente objetivistas, esto es, que el mundo es real y externo al estudiante. La meta de la instrucción consiste en representar la estructura del mundo dentro del estudiante (Jonassen 1991). Ciertos teóricos contemporáneos cognitivos han comenzado a cuestionar estos supuestos objetivistas básicos y están comenzando a adoptar un enfoque más constructivista hacia el aprendizaje y la comprensión: "el conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias".

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la teoría de Jean Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Lev Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

En conclusión se diría que lo fundamental o la base del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato. Mantiene la idea de que el conocimiento que el individuo tiene de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de cada sujeto.

## **Fundamentación Ontológica**

Según el criterio de Heidegger, M. (1998). *Las propiedades del ser son aquellas características o aspectos inteligibles que se pueden aplicar o predicar a todo lo que es, por el mismo hecho de ser, estas se deducen de la inteligencia, comparando el ser con sus aspectos, captar ciertas relaciones que el ser posee, y que la mente descubre, por lo que se deduce, que los atributos o propiedades del ser son aquellas relaciones fundamentales, que afectan a todo ser en cuanto es ser. De estas características, se derivan los principios, dichos principios son un juicio o afirmación que sirven de punto de partida para otros conocimientos, que por tanto sirve de instrumento para conocer algo que nos es menos claro.* (pág. 1)

Estos principios descritos por el autor tienen una característica, y es que principios de las ciencias se basan en otros de ciencias más generales, y como se sabe la ontología es la ciencia de las ciencias, la más general, porque trata del ser en cuanto ser; sus principios no se basan en otros, y por eso son los primeros, lo anterior no quiere decir que se postulan los principios "porque sí", si no que se justifican, no demostrándolos o sacándolos, de otros superiores, porque así no serían los primeros, sino mostrando que se deducen necesariamente de los atributos del ser en cuanto ser. De esta manera percibe la realidad independiente de la conciencia, un mundo objetivo, sujeto a leyes y en permanente cambio y movimiento, dentro de una visión de relativismo científico.

## **Fundamentación Axiológica**

Según Cadena, M. (2004). *La axiología trata en su mayoría de lo intelectual y la moral de los valores, analizando los principios que permiten considerar lo valioso y los fundamentos de tal juicio. El hombre desde que nace tiene el deber de ayudar a aprender a otros, únicamente para mantener el orden o la regla de la fundamentación de la sociedad.* (pág. 11)

En base a lo planteado por el autor y analizando a la axiología en el ámbito educativo, es importante anotar que los valores no sólo deben estar encaminados a

enseñar, sino a predicar con el ejemplo, y un valor institucional es la responsabilidad con la sociedad para cuidado del medio ambiente y más aún aplicarlo de manera adecuada.

Se debe notar que para realizar esta investigación se emplea un análisis imparcial al momento de evaluar la situación presente de los Centros de Educación Básica en relación al conocimiento de las prácticas nocivas que afectan el medio ambiente.

### **Fundamentación Sociológica**

Se concibe a la sociedad como la participación activa de personas ubicadas dentro de un contexto histórico-social y cultural; y la comunicación como parte de la superestructura que produce y reproduce las condiciones sociales imperantes, conservándolas o transformándolas, a través de la contradicción dialéctica.

Se considera que el Ecuador es un país multicultural, pluriétnico, configurado geopolíticamente en regiones bien definidas y caracterizadas por realidades contextuales diferentes. El trabajo de investigación propuesto es transformador pues se proyecta a la capacidad que tengan los Centros de Educación Básica Fiscales Urbanos del cantón Tisaleo de aplicar mecanismos de defensa del Medio Ambiente evitando las prácticas nocivas que lo atentan.

### **Fundamentación Legal**

En nuestra constitución se garantiza el derecho de la naturaleza mismo, tomándolo como un ser vivo y necesario para la especie humana. Aquí algunos artículos a que respaldan la investigación.

### **Protocolo de KYOTO**

Art 2: Desde este artículo ya tenemos una ordenanza para que se tome medidas políticas para garantizar un desarrollo sostenible, comprometiéndose a

controlar las emisiones de gases, el consumo de energía, y cosas similares a estas que contribuyen al efecto invernadero.

### **La Cumbre de la Tierra Rio de Janeiro**

En Río, 172 gobiernos, incluidos 108 Jefes de Estado y de Gobierno, aprobaron tres grandes acuerdos que habrían de regir la labor futura: el Programa 21, un plan de acción mundial para promover el desarrollo sostenible; la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, un conjunto de principios en los que se definían los derechos civiles y obligaciones de los Estados, y una Declaración de principios relativos a los bosques, serie de directrices para la ordenación más sostenible de los bosques en el mundo.

### **Sección Segunda: Ambiente sano**

Art 14.- Desde este artículo el estado ya pone mucho interés en garantizar un equilibrio y entre el hombre y la naturaleza declarando como interés público la preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad del patrimonio del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art 15.- En este artículo el estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. Del mismo modo se prohibirá el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, importación, transporte, almacenamiento y uso de contaminantes de alto grado que atenten contra el bienestar de personas y ecosistemas.

### **Capítulo Séptimo: Derechos de la Naturaleza.**

Art 71.- Menciona que la naturaleza tiene derecho a que se la respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Una de las formas en que el

estado lograra este objetivo será mediante incentivos a que toda persona exija a alguna autoridad pública este derecho a la naturaleza y a cada uno de sus elementos.

Art 72.- El Estado da derecho a la naturaleza a una restauración, independientemente del compromiso de reforestación que tiene como el estado. Es decir, en lugares donde ya la tierra o los ríos han sido muy explotados, cuentan con un respaldo de paralizar las actividades a fin de que la naturaleza pueda reponerse del estado presente debido al impacto humano.

Art 73.- El estado aplicara medidas de precaución restricción si existieran actividades que puedan llevar a algunas especies de plantas o animales a la extinción, la destrucción de los ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales. Estas medidas están consideradas como multas o sanciones y bloqueo de sus actividades dependiendo el grado de impacto, a fin que se respete el hábitat.

## **Capítulo Noveno: Responsabilidades**

Art 83.- En el inciso sexto, el estado pone a los ciudadanos como responsables en respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de manera racional, sustentable y sostenible.

## **Título VII**

### **Régimen del Buen Vivir**

#### **Capítulo Primero: Educación**

Art 343.- Menciona que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. Estos conocimientos pueden

desarrollar una cultura que tenga normas de comportamientos hacia el medio ambiente.

## **Capítulo segundo: Biodiversidad y Recursos Naturales**

### **Sección primera: Naturaleza y Medio Ambiente**

Art 395.-El estado en cada de sus incisos garantiza un modelo sustentable de desarrollo, equilibrio y respeto hacia la naturaleza que aseguren la satisfacción de las generaciones presentes y venideras; Hace el llamado a todas las personas a participar activa y permanentemente en el control del impacto ambiental.

Art 396.- En este artículo el Estado adoptara políticas y medidas que eviten impactos ambientales negativos, adoptando medidas eficaces y oportunas; Además menciona que todo daño al medio ambiente recibirá sanciones correspondientes que implicara la restauración de ecosistemas e indemnizar a las personas y comunidades afectadas.

### **Sección Segunda: Biodiversidad**

Art 400.- Menciona que el Estado ejercerá la soberanía sobre toda biodiversidad, la cual estará administrada y gestionada con responsabilidad para las presentes y futuras generaciones. Esta área se declara de interés público para la conservación y de esta y sus elementos.

### **Sección Tercera: Patrimonio Natural y Ecosistemas**

Art 404.- Este artículo considera el patrimonio natural como único e invaluable que comprende las formaciones físicas, biológicas y geológicas cuyo valor desde el punto de vista ambiental, científico, cultural o paisajístico exige su protección, conservación, recuperación y promoción. Por eso es la lucha por la preservación debido a que realmente no se puede estimar el valor.

Art 407.- Este artículo prohíbe la actividad de extracción de recursos no renovables en las áreas protegidas y en zonas declaradas como intangibles, incluida la explotación forestal. Esta es la razón por la que en muchas partes del país existen lugares de control donde no dejan llevar animales ni plantas de un hábitat hacia otro por el problema de extinción entre otros.

### Categorías Fundamentales

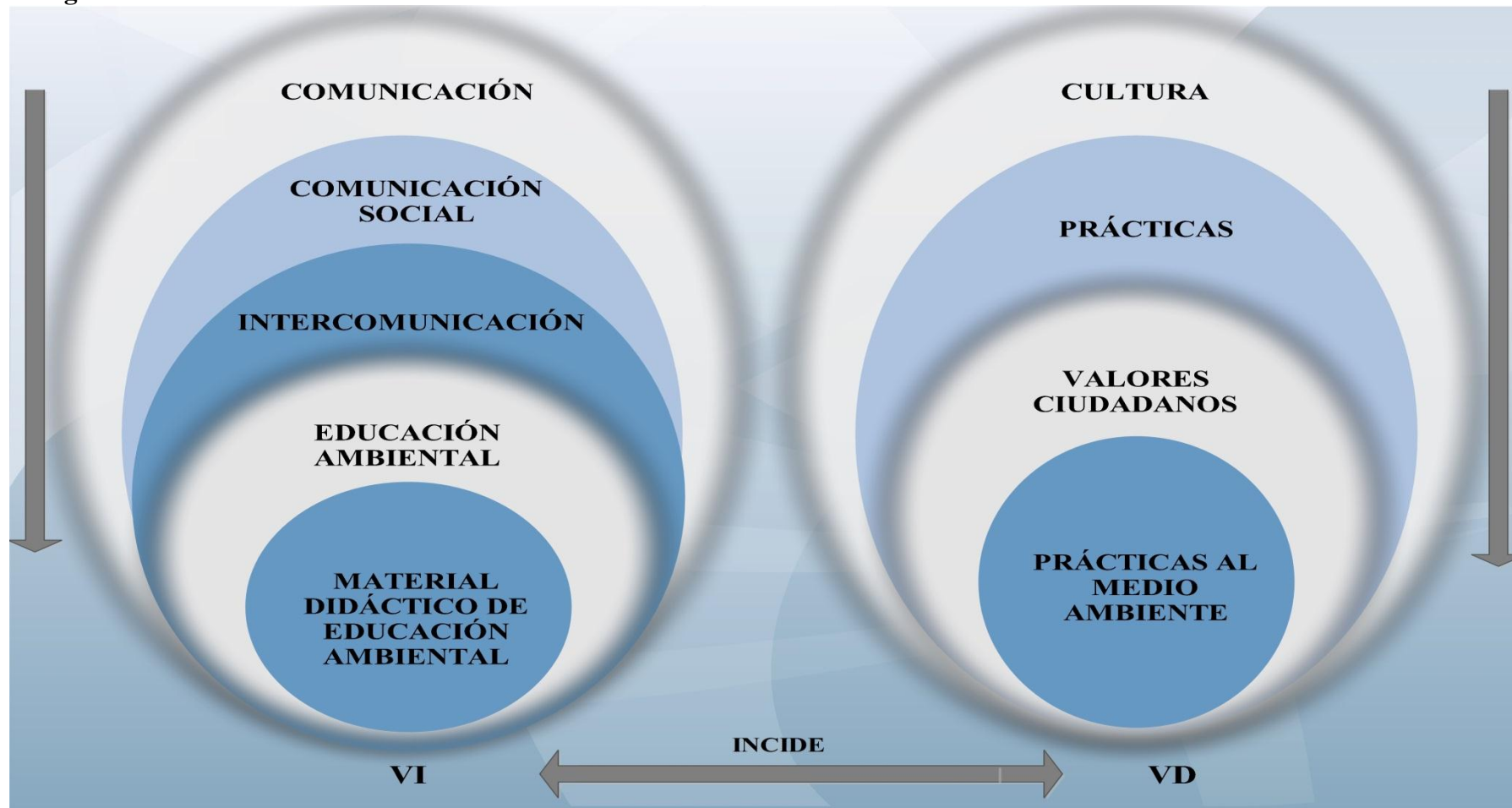


Gráfico N°. 2 Red de inclusiones conceptuales  
Elaborado por: Santiago Lozano J.



**Constelación de ideas de la Variable Independiente**

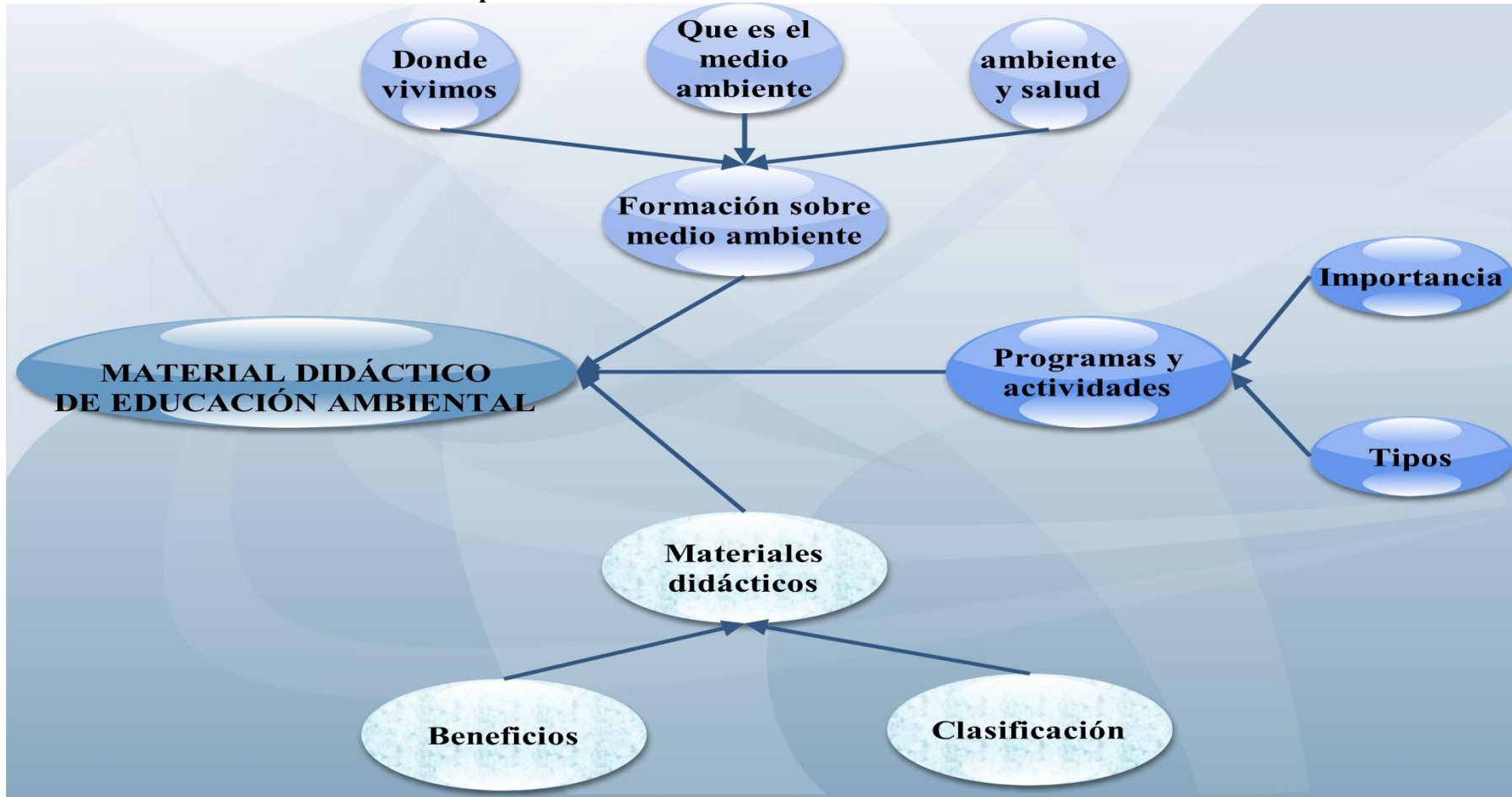


Gráfico N°. 3 Constelación de ideas de la VI  
Elaborado por: Santiago Lozano J.

### Constelación de ideas de la Variable Dependiente

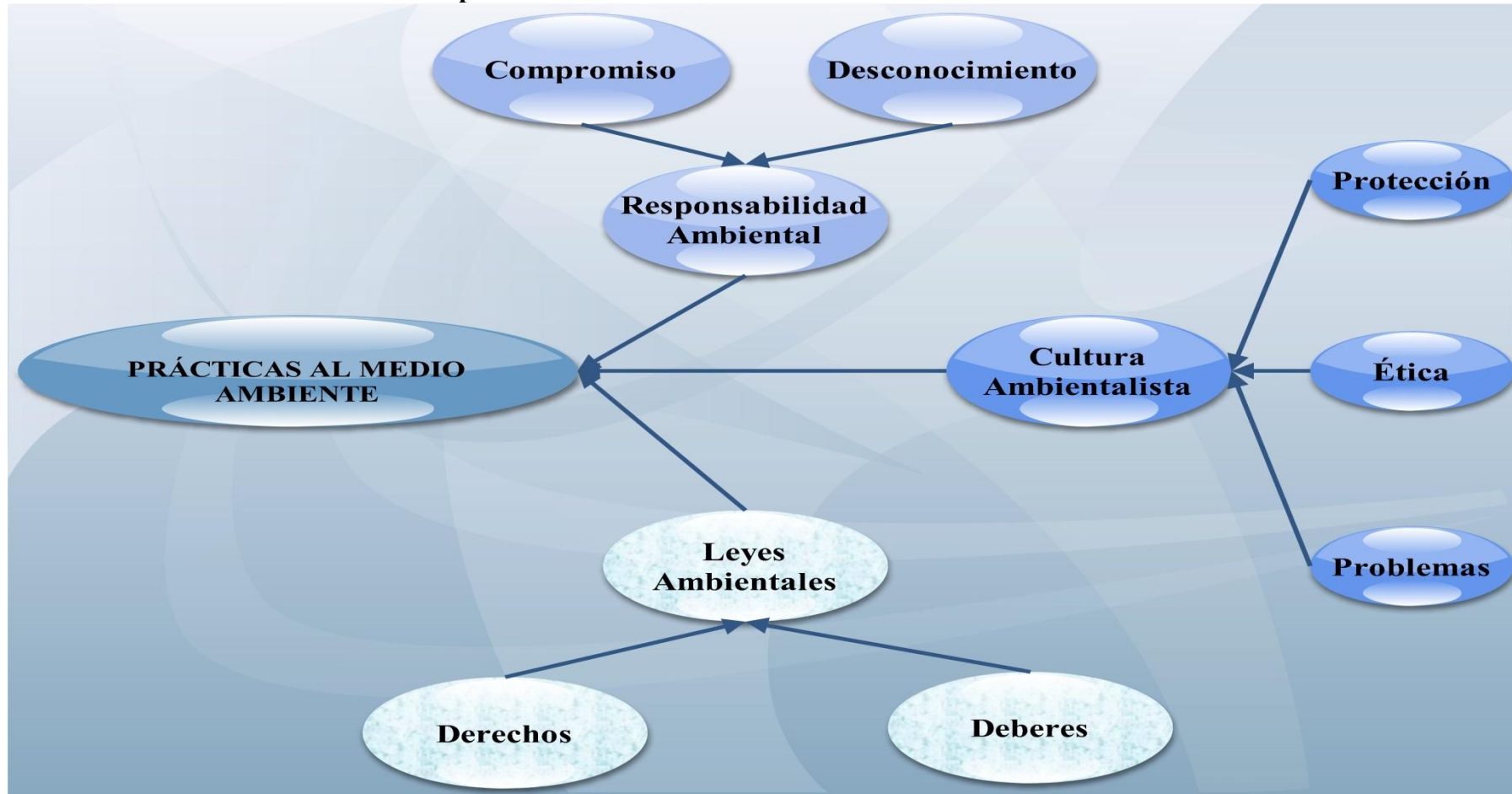


Gráfico N°. 4 Constelación de ideas de la VD  
Elaborado por: Santiago Lozano J.

## Desarrollo de la Variable Independiente

### COMUNICACIÓN

Según Olivar Z., Antonio (2006). *La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de los signos y tienen unas reglas semióticas comunes. (pág. 1)*

En base a lo expuesto por el autor se puede decir entonces que la comunicación es un campo de estudio que explora principalmente las áreas de la información que puede ser percibida, transmitida y entendida, así como el impacto que puede tener en la sociedad. De este modo, el estudio de la comunicación social es política y socialmente más complejo que el simple estudio de la comunicación, aun manteniendo la consideración anterior.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos. Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información.

También se puede entender como “la disciplina que estudia las relaciones entre los cambios sociales y los cambios comunicativos”. Esta definición integra una infinidad de actividades y mundos de conocimiento, como por ejemplo, el Diseño Social. La Comunicación Social no sólo estudia el uso del Mensaje o del Formato de la comunicación sino que también se interesa por el uso de las herramientas de comunicación como fórmula de empoderamiento.

## COMUNICACIÓN SOCIAL

Según Ruiz, A. María José (1996). *La comunicación social es un campo de estudios interdisciplinarios que investigan la información y la expresión, los medios de difusión masivos y las industrias culturales. Sus conceptos teóricos provienen primordialmente de la sociología, seguidos del periodismo y la filosofía.* (pág. 1)

Entonces basados en la definición dada por el autor se puede decir que es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. La forma en que las personas aprendan a llevar su vida de manera sostenible y que esta pueda reducir el impacto ambiental sobre nuestro hábitat permitiéndonos así la sobrevivencia en nuestro planeta.

Es de esta manera que la comunicación social está incluida entre las innumerables estrategias para educar a las personas a conservar el medio ambiente entre ellos están la publicidad en los medios de información que a través de documentales, narraciones y textos emitidos, buscan concientizar a las personas a un cuidado por el hábitat tomando como referencia los daños o efectos que estamos viviendo. Otra de las formas es a través de publicidad en lugares estratégicos donde hay más concurrencia de personas para lograr un poco de atención y que de alguna forma llegue a hacer efecto. A esto también podemos agregar la innumerable cantidad de multas que se han establecido para cada daño ocasionado; Y también las ordenanzas por parte del gobierno para que exista un mayor control de este problema.

Desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente. Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen. Hacer intervenir a la familia y a otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando de lado el desinterés general que se puede ver actualmente de algunos actores sociales.

Aprovechar estos temas, que son contenidos de la enseñanza escolar pero con un fin, que no sea solo el de la información, que se transgreda ese límite. Que llegue hasta la formación de un ciudadano consiente e involucrado en esta problemática.

Desde el Estado es necesario la incorporación con carácter obligatorio de la materia "Educación ambiental" en favor de las generaciones futuras y una adecuada calidad de vida. (Taborda Andrea Viviana 2007).

## **INTERCOMUNICACIÓN**

*Según Homs Queroza (1990), la Intercomunicación es la capacidad y la necesidad de transmisión recíproca de información, datos, conocimientos, experiencias entre dos o más personas, seres vivos, lugares o mecanismos. (pág. 3)*

Para conseguir una buena intercomunicación es necesaria la existencia de un medio óptimo de conexión entre el transmisor y el receptor. Ya sea un medio natural o mediante infraestructuras artificiales, cuantos más medios se posean mejor y más eficientes será la capacidad de intercomunicación.

Existen diferentes medios para intercomunicar, como el lenguaje, la televisión, la radio, la prensa, Internet, etc.

Cuando nos comunicamos con otras personas por nuestra boca a través de palabras estamos haciendo una interacción comunicativa oral y a su vez una

intercomunicación oral. Comunicarse es hacer conocer a otras personas nuestros conocimientos o pensamientos. La interpretación de mensajes orales requiere de una serie de estrategias que permiten comprender lo que las personas nos transmiten en distintas situaciones.

Intercambiar opiniones en el aula, supone reconocer la diversidad de puntos de vista con respecto a un tema. La riqueza del trabajo colectivo comienza con la amplitud y el respeto que deben tener los alumnos para aceptar todas las opiniones.

Existen dinámicas de interacción comunicativas entre ellas tenemos: la conversación, el debate, la discusión, el foro y la exposición entre otras. Las cuales nos permiten expresar nuestras opiniones y puntos de vistas en relación a un tema.

## **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Según Reyes Ruiz, J. (2010). *La Educación Ambiental, (EA) indica el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo para su desarrollo. Puede que sea amigable con su medio ambiente.* (pág. 1). Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental, todo esto con el fin de entender el entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

Hoston, Helen, (1994). *“la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes*

*necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica. La Educación Ambiental entrena también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente” (Pág. 125).*

Educación Ambiental es un proceso formativo, mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias para que actúen en forma integrada y racional con su medio. *“Esta concepción se enfatiza, de un lado la necesidad de la comprensión acerca de las causas y consecuencias de las relaciones entre lo social y lo natural; y de otro la importancia de la acción, expresada en la necesidad de que los procesos formativos conduzcan a la realización de actividades concretas de recuperación, conservación y mejoramiento del ambiente, con la participación de las comunidades”.* (Cesar A. Quiroz Peralta 1992. Pág. 7)

Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiéndola oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. Decir esto no es poco. Cabría entonces preguntarnos: ¿Verdaderamente somos conscientes de lo que estamos legando a las futuras generaciones? ¿Estoy comprometido y así actualizado de los problemas ambientales que se suceden en mi país, en otros países, y en el mundo? ¿Existen políticas desde el Estado tendientes a: educar a los ciudadanos, a sancionar a las entidades que produzcan daños ecológicos, fomentar a través de campañas, proyectos, incentivos conductas concernientes a la protección del ambiente?

La UNESCO, juntamente con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA y el ICCE, realizó en 1997 un programa internacional

de educación ambiental para niños y niñas. Actividades de educación ambiental para educación primaria, producido por el Centro Internacional de Educación para la Conservación para el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) argumentando que es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir en sus grupos meta de los sectores de educación formal y no formal, conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable. (UNESCO 1997)

La Educación Ambiental se viene dando en diversidad de formatos, dirigida hacia infinidad de sectores y utilizando una variedad de recursos didácticos. Se asienta en la creencia que solo el cambio de conocimientos y comportamientos de todos y cada uno de los miembros de la sociedad, acerca de las relaciones del hombre y la naturaleza, permitirá que se regenere una autentica conciencia que provoque una acción cotidiana de protección y preservación de estos recursos, a la vez que su utilización racionalizada para que garantice su subsistencia para hoy y las futuras generaciones.

## **MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Según Amando Ramírez F. (2009). *Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.* (pág. 3)

Una clasificación de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente (Nérici, pág. 284):

**Material permanente de trabajo:** Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.



**Material informativo:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

**Material ilustrativo audiovisual:** Posters, videos, discos, etc.

**Material experimental:** Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

**Material Tecnológico:** Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos. las herramientas o materiales permiten al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, y la publicación de documentos en bibliotecas digitales, es decir, la creación de contenidos e información complementaria al material didáctico.

### **La selección de materiales didácticos para la educación ambiental**

Para que un material didáctico resulte efectivo y propicie una situación de aprendizaje exitosa en especial en lo que respecta a la educación ambiental, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología, se debe tener en cuenta su calidad objetiva e en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades,...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares del contexto educativo ambientalista tales como:

- Los objetivos de educación ambiental que se pretenden lograr.
- Los contenidos ambientalistas que se van a tratar utilizando el material
- Las características de los estudiantes.
- Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrolla la docencia y donde se piensa emplear el material didáctico que está seleccionando..
- Las estrategias didácticas que puede diseñar considerando la utilización del material como es el caso de la protección, cuidado y conservación ambiental.

La selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta como es la educación ambiental, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

### **FORMACIÓN SOBRE MEDIO AMBIENTE**

Según Atkinson, T. (2002). *Actualmente, la noción de formación suele ser asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta, sea para trabajar como para afrontar la compra de una casa y el mantenimiento de la misma.* (pág. 95)

Según Drago, Tito. (1990). *Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.* (pág. s/n). Es decir comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

Lamentablemente, el ser humano hace lo posible por atentar contra su propia especie y contra las demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzando por el suelo y el agua, los residuos inorgánicos arrojados en la naturaleza constituyen una auténtica bomba de tiempo: a menos que alguien los recoja, llegará el día en que se interpongan entre los animales y el suelo.

Es en base a lo expuesto que muchas personas a nivel mundial han elegido una formación con respecto al medio ambiente, así como la especialización o capacitación en el tema, ya que este ha tomado mucha fuerza en las últimas décadas por el incremento de la contaminación a nivel mundial, de esta manera muchos países, regiones, y lugares del mundo han tomado medidas para mitigar los efectos de contaminación ambiental, solicitando profesionales conocedores del tema, de esta manera se crea la necesidad de una formación en educación ambiental ya que muchas de las exigencias es la presencia de formadores especializados en el tema.

### **DONDE VIVIMOS, CRISIS AMBIENTAL**

Según Cortina, Adela (2002). *La crisis ambiental ha sido ocasionada por los modelos de desarrollo prevalecientes, enfocados al crecimiento económico y el progreso tecnológico. Dichos modelos han dado como resultado nuevas formas de organización social, que a su vez han modificado la forma de uso de los recursos naturales. Esto ha provocado la división del mundo en dos grupos: los países desarrollados y los países en desarrollo, los pobres y los ricos. Esta división, pone de manifiesto que el reparto de la riqueza sólo está en unos cuantos y que el interés principal es buscar el aumento constante de la producción, vender más y obtener más ganancias en el menor tiempo posible.* (pág. 349)

La necesidad de sensibilizar y formar a la población en la comprensión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, y su acercamiento a las posibles soluciones de los graves problemas ambientales que aquejan hoy a los grupos

humanos, en el ámbito urbano o rural, se hace evidente y se constituye como un mecanismo trascendental para ampliar las posibilidades de la población, dándoles una opción constructiva para apoyar a sus comunidades y mejorar su calidad de vida.

La inquietud de plantear soluciones a la problemática ambiental y social en el mundo, ha llevado a generar diversas propuestas que se expresan a través de estrategias enfocadas hacia un modelo de desarrollo sustentable que promueve una nueva forma de vida, donde el sentido de la relación hombre-naturaleza tiene otro significado y en el que dicha relación adquiere una visión que considera un manejo adecuado y óptimo aprovechamiento de los recursos naturales y que se refleja en la adopción de patrones de consumo sustentables.

El consumo desmedido de las sociedades modernas, implica el uso de elevadas cantidades de recursos naturales, los actos de consumo comprometen, al mismo tiempo, todas las esferas de la vida humana, la material, la social y la psicológica. Modificar los hábitos de compra de la población es un objetivo indispensable para coadyuvar a la protección del medio ambiente, disminuir la contaminación, y la generación de desechos y promover un manejo eficiente de la energía, etc. La adquisición de nuevos hábitos implica la modificación de la cultura que consume productos y bienes superfluos limitándose sólo a la satisfacción de las necesidades básicas y generando nuevas formas de relación entre la población y el medio natural, poniendo de manifiesto que la educación es un instrumento catalizador a través del cual se puede impulsar y fomentar una cultura de la responsabilidad ambiental.

## **QUE ES EL MEDIO AMBIENTE**

Según Bilbao, A. y otros. (1994). *"El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."* (pág. 13).

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que hay que cuidar, Se entiende por medio ambiente o medioambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida. Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso la definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química. También existen elementos de naturaleza biológica porque se sabe que algunos componentes del ambiente tienen vida y son socioculturales quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias...

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque se puede transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende se tiene una responsabilidad superior. El medio ambiente es muy importante, porque de él se obtiene agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que se utilizan diariamente. Él es el hogar de todos, de él depende toda la existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los

recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponen en peligro y lo agotan. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, ¿porque lo se lo destruye? él brinda todos los recursos indispensable para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, hay que cuidar y conservarla, no solo por todos los habitantes de la tierra actual, sino por el futuro que son los hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor.

## **AMBIENTE Y SALUD**

El medio ambiente produce influencias en la salud de las personas de muchas maneras - a través de la exposición a factores de riesgo físicos, químicos y biológicos y por medio de los cambios relacionados con la conducta en respuesta a dichos factores. Según la OMS, trece millones de muertes cada año se producen por causas ambientales evitables. Si se previene el riesgo ambiental, se podrían salvar hasta cuatro millones al año, solamente en niños, en su mayor parte en países en vías de desarrollo.

*Según la página de Salud y medio ambiente (2005). La limpieza del medio ambiente es esencial para la salud y el bienestar. Sin embargo, las interacciones entre el medio ambiente y la salud humana son muy complejas y difíciles de evaluar, lo que hace especialmente útil el uso del principio de precaución.*

Los efectos sobre la salud mejor conocidos son los relacionados con la contaminación del aire, la mala calidad del agua y las condiciones higiénicas insuficientes. Los efectos sobre la salud de los productos químicos peligrosos se conocen mucho menos. El ruido va ganando importancia como problema para el medio ambiente y la salud. El cambio climático, la disminución del ozono estratosférico, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los suelos pueden afectar también a la salud humana.

Además según afirma la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su definición de medio ambiente y salud, dentro del concepto, se incluyen tanto los efectos patológicos directos de las sustancias químicas, la radiación y algunos agentes biológicos, así como los efectos (con frecuencia indirectos) en la salud y el bienestar derivados del medio físico, psicológico, social y estático en general; incluida la vivienda, el desarrollo urbano, el uso del terreno y el transporte.

La salud humana está estrechamente relacionada con el medio ambiente que nos rodea. Por poner tres ejemplos, cada uno de nosotros respiramos el aire que nos rodea, ingerimos todo tipo de sustancias junto con nuestros alimentos o sufrimos el ruido de las ciudades. Pero esta relación es muy compleja. Es muy difícil identificar con claridad las relaciones causa / efecto entre los factores ambientales y las enfermedades, y para ello se requiere la participación de especialistas en las más diversas áreas de conocimiento. Sólo acometiendo un esfuerzo conjunto se puede descubrir más sobre esta compleja relación y ayudar a definir las prioridades para nuestra salud.

Profundizando en lo anteriormente expuesto, hoy en día existen un cierto número de efectos sobre la salud que se suponen provocados por factores medioambientales; algunos ejemplos:

- Las **enfermedades respiratorias**, el asma y las alergias, por la contaminación del aire, en ambientes cerrados o al aire libre.
- **Trastornos neurológicos de desarrollo**, por los metales pesados, los POP (Persistent Organic Polutants, contaminantes orgánicos persistentes) como, por ejemplo, las dioxinas, los PCB y los plaguicidas.
- El **cáncer infantil**, por una serie de agentes físicos, químicos y biológicos (p. ej., humo de tabaco en el núcleo familiar, exposición profesional de los progenitores a disolventes).

- La **exposición al humo** del tabaco durante el embarazo aumenta el riesgo de síndrome de muerte súbita entre los bebés, de déficit de peso al nacimiento, de un funcionamiento reducido de los pulmones, de asma, de insuficiencias respiratorias y de infecciones del oído medio.
- Los **plaguicidas** tienen probablemente un efecto sobre la situación inmunológica, la alteración de los procesos endocrinos, los trastornos neurotóxicos y el cáncer.
- La **radiación ultravioleta** puede reprimir la respuesta inmunológica y constituye una de las principales fuentes de cáncer de piel.
- La investigación demuestra que la exposición a niveles de **ruido** elevados o persistentes cerca de las escuelas puede influir negativamente sobre el aprendizaje de los escolares.

La dependencia absoluta del medio ambiente, hace que los seres humanos sean vulnerables a los grandes cambios ambientales, como el cambio climático, proceso con importantes consecuencias sobre la salud de las personas, y que se expone en otro apartado, pueden ser origen de severas alteración en los ecosistemas y en la salud de las poblaciones humanas.

La salud y el medio están íntimamente relacionados. El aire que se respira, el agua que se bebe, el entorno de trabajo o el interior de los edificios tienen una gran implicación en el bienestar y la salud. Por ese motivo, la calidad y la salubridad del entorno son vitales para una buena salud.

## **PROGRAMAS Y ACTIVIDADES AMBIENTALES**

Según Ancheyta M.A. (2005). El concepto de programa (término derivado del latín *programma* que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un



discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos. (pág. 17)

Es importante señalar que la correcta identificación de los aspectos ambientales y su evaluación, asociados con los programas de gestión y los controles operacionales, son las herramientas clave para demostrar la mejora en el desempeño ambiental, de forma que cualquier aspecto considerado como significativo esté bajo control y genere alternativas de mejora que se traduzcan en objetivos y metas que queden reflejados en la política ambiental.

### **IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES AMBIENTALES**

Según Novo, M. (1995). Los programas y actividades de educación ambiental no solo deben permitir que los estudiantes comprendan cuáles son los problemas del medio ambiente –contaminación, degradación de suelos y eco sistemas, sino por qué han surgido y cómo deben ser controlados. (pág. 4). La importancia de los mismos radican es saber cómo llegar con el mensaje además las actividades realizadas son la base para una educación ambiental de calidad.

Los problemas y conflictos ambientales a los cuales se ve actualmente enfrentada nuestra sociedad radican en un conjunto de comportamientos que han impactado ya sea de forma positiva, o en el mayor de los casos negativa, hacia el entorno que nos rodea. Ese conjunto de comportamientos son la cultura humana. Precisamente esa cultura ha sido determinada según por un contexto biofísico específico y este último ha determinado de igual forma dicha cultura. A lo que he comentado en otras instancias como la relación ecosistema-cultura humana.

### **TIPOS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS AMBIENTALES**

Los Programas Educativos Ambientales proporcionan al alumnado experiencias altamente significativas. No obstante, su eficacia dependerá en la

mayoría de los casos de las actuaciones que se lleven a cabo en el aula antes y después de su realización, ya que hay que ser conscientes de que la participación puntual en uno u otro programa puede despertar la sensibilidad del alumnado, pero no asegura la implicación real en los problemas sociales y ambientales. Esto exige un compromiso expreso y continuado, no sólo de todos los integrantes de la comunidad educativa, sino también de la comunidad social.

Es en base a lo expuesto por Yolanda M. (2013). Los tipos de Programas Educativos analizan los siguientes aspectos:

- Contenido
- Destinatarios
- Inteligencia
- Objetivos Educativos
- Actividades Cognitivas
- Tratamiento de Errores

Los diferentes tipos de programas aplicables a la educación ambiental son:

Los **programas educativos ambientales** propiamente dichos, que son los que cuentan con paquetes que enseñan, por medio de guías, sobre una técnica o tópico. Estos pueden estar orientados a adultos o a niños.

Por otra parte están los **programas de publicación** con fines ambientales, ya que en estos se combinan diseñadores gráficos con procesadores de texto que permiten la confección de revistas, catálogos, pancartas, folletos y demás. Para esto incluye funciones que permiten alterar imágenes, modificar las fuentes, gráficos para incluir en el archivo y opciones de impresión.

**Programas gráficos:** por medio de ellos se pueden transferir, manipular e incluso crear imágenes.

**Los Programas de juegos**, son de las más diversas temáticas. Existen con fines educativos y los hay para adultos y niños.

## **MATERIALES DIDÁCTICOS**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos. Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los alumnos.

El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción adecuada. Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. También se podría definir como todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

El Material Didáctico siempre sirvió como medio de aprendizaje, dado como resultado una comprensión más clara en los temas que se está impartiendo. Existe materiales didácticos para todas las edades, no necesariamente porque son niños se está enfatizando estos materiales. La función del Material didáctico es dar un entendimiento más sencillo y fácil de aprender el problema surge cuando no es el adecuado y su utilización no es eficaz por el caso de que el docente o catedrático no sepa manejarlo de manera correcta.

Se puede decir que material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje; Este suele utilizarse en los centros educativos para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes, destrezas y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico, por eso

un libro no siempre puede ser un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actué como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

También se afirma que es el conjunto de los objetos, aparatos o apoyos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje mayor. Con anterioridad el material didáctico tenía una finalidad más ilustrativa y se le mostraba al alumno con el objeto de ratificar, esclarecer lo que ya había sido explicado. El material era solamente general, "era intocable" para quien no fuese el maestro. En la actualidad el material didáctico tiene otra finalidad; más que ilustrar tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Tratar de presentar una definición de material didáctico no es una tarea fácil ya que se trata de un concepto polisémico, considerado de distinta manera, según quien lo defina o utilice. Marta MENA recopila una serie de definiciones de las que tomamos las siguientes:

Así, Parcerisa – Zabala (2000) lo han definido como: *“Instrumento, recurso o medio para ayudar en el aprendizaje de unos contenidos y la consecución de unos objetivos.”*

Por su lado, Rossi (1966): *“Cualquier forma de recurso o equipo que sea usado normalmente para transmitir información entre personas.”*

Lorenzo García Aretio (2001), los considera *“Apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.”*

Una definición interesante es la dada por la autora: *“Conjunto de informaciones, orientaciones, actividades y propuestas que el sistema a distancia*

*elabora ad-hoc para guiar al alumno en su proceso de aprendizaje y que están contenidos en un determinado soporte (impreso, audiovisual, informático) y con enviados a los destinatarios por diferentes vías.”*

## **CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO**

Los materiales didácticos que se manejan en la educación ambiental pueden clasificarse de acuerdo con su Origen y su Función

### **Clasificación en relación a su origen**

- Elaborados por la Institución: (Docente/Académico) Pueden ser: Compendios Fasciculares, Cursos Multimedia, Video Prácticas, Guías de Estudio, Antologías, etc.
- Recursos que ya existen: Internet, TV., Celulares, Periódicos, Libros, Computadoras, Ipod, etc.

### **Clasificación en relación a su función**

Se clasifican en:

- Básicos: Son diseñados y elaborados para apoyar a los estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cubriendo la totalidad de los objetivos e intencionalidades curriculares.
- Complementarios: Son elaborados por la Institución para ampliar la variedad de los materiales y profundizar en ciertos contenidos curriculares. Se basan en los Programas de asignatura.
- Suplementarios: Pueden ser materiales que no se elaboran en el Colegio, pero que apoyan al estudiante para favorecer la comprensión de ciertos

contenidos disciplinares y que bajo ciertas estrategias didácticas ayudan a la concreción del aprendizaje de contenidos específicos.

De acuerdo con lo expuesto por Moreno H. I. (2004), *“El contenido de cada material didáctico se utilizan diversos tipos de lenguaje como son: códigos, símbolos o signos, que con sus propias reglas y convenciones, son utilizados en la construcción de mensajes, con la finalidad de establecer comunicación”* (pág. 2)

El material didáctico, de acuerdo al lenguaje y soporte, se clasifica en tres tipos:

**Escrito:** Los materiales didácticos siguen siendo impresos, como son: libros, guías, antologías, folletos, fascículos, cuadernos de trabajo, entre otros. Los materiales impresos son adaptables a las condiciones o circunstancias. Su diseño permite la combinación de textos e imágenes, haciendo posible un impacto favorable en los distintos intereses y estilos de aprendizaje del estudiante.

**Audiovisual:** Es todo aquel contenido realizado con fines de promover la educación, que privilegie el uso de la imagen en movimiento en conjunción con elementos sonoros. Este tipo de materiales pueden estar contenidos en cintas magnéticas o medios digitales, o bien pueden ser transmitidos vía satélite por los sistemas de televisión educativa. Facilita la labor de enseñanza al llevar al estudiante la tecnología, ya que por medio de un video de corta duración se pueden presentar procesos que ocurren durante meses e incluso años.

**Multimedia:** Integra la combinación de texto, gráficos, sonido, animación y vídeo; además de que le permiten al estudiante desarrollar la memoria, sistematizar y organizar la información, cubriendo con las cuatro fases del aprendizaje (inducción, estructuración, consolidación y retroalimentación), que promueven el estudio independiente y el aprendizaje significativo.

En los cursos multimedia, la comunicación se presenta en dos líneas; la interacción que es la relación humana que permite tener distintos niveles de cooperación (comunidades de aprendizaje) y el aprendizaje. Por su parte la interactividad es aquella donde existe una relación entre los actores educativos y

los recursos o materiales (que pueden ser mensajes escritos, sonoros, visuales etc.) que apoyan y construyen el conocimiento.

## **BENEFICIOS DEL MATERIAL DIDÁCTICO**

Según Moreno H. I. (2004), “Los principales beneficios que ofrece el material didáctico son:

- Facilitan el logro de los objetivos propuestos en el curso.
- Consolidan los conocimientos previos.
- Favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.
- Estimulan la transferencia de los conocimientos a situaciones diferentes.
- Despiertan el interés y atraen la atención de los estudiantes.
- Presentan la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los puntos más controvertidos.
- Presentan experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del alumno
- Permiten vencer las barreras del tiempo y el lugar, por ejemplo gracias a un video (documental) es posible presentar a los alumnos escenas reales ocurridas durante la Segunda Guerra Mundial.
- Proporcionan al estudiante una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje a situaciones de la vida real.
- Evitan aquellas actividades y ejercicios que estimulan sólo la retención y la repetición.
- Propician la creatividad.

Es necesario señalar que aun con todos los beneficios que ofrecen, ningún material, por innovador y completo que sea, es capaz de sustituir a un profesor, al contrario, el maestro siempre será el elemento más significativo en el proceso educativo. El maestro es quien transmite y estructura la información, diseña las

situaciones de aprendizaje y diagnostica las habilidades y necesidades de los estudiantes.

## **Desarrollo de la Variable Dependiente**

### **CULTURA**

Según Herrero José (2002). *El término cultura, que proviene del latín cultus, hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre. Su definición ha sido asociada a la civilización y al progreso.* (pág. 1). En general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura.

En base a lo expuesto por el autor se puede decir entonces que la conducta del ser humano es producto de la cultura existente en la sociedad a la que pertenece; por tanto, ésta última determina en gran medida la forma en la que cada persona piensa, cree y actúa. Un ejemplo sencillo que ilustra ésta afirmación, es el hecho de que todos los seres humanos sienten hambre, pero el cómo, cuándo, dónde y qué comen para satisfacer esa necesidad varía de una sociedad a otra, y de la misma manera sucede con la vestimenta, la vivienda, los medios de transporte, las formas de diversión, la protección ambiental, etc. En consecuencia, la cultura afecta las necesidades y deseos que tienen las personas, las alternativas que considera para satisfacerlas y la forma en que las evalúa; por tanto, es un factor que influye en las decisiones individuales de cada sociedad.

Cada individuo tiene su mapa mental, su guía de comportamiento, lo que llamamos su cultura personal. Mucha de esa cultura personal está formada por los patrones de comportamiento que comparte con su grupo social, es decir, parte de esa cultura consiste en el concepto que tiene de los mapas mentales de los otros miembros de la sociedad. Por tanto la cultura de una sociedad se basa en la relación mutua que existe entre los mapas mentales individuales. El antropólogo,



como no puede conocer directamente el contenido mental de una persona, determina las características de estos mapas mentales a través de la observación del comportamiento.

## **PRÁCTICAS SOCIALES**

Según Pedro V Castro (1996). *Una práctica social es un modo recurrente de realizar una cierta actividad, compartido por todos los integrantes de una comunidad. Dichas prácticas son válidas para una sociedad específica, pero pueden resultar inapropiadas para otras.* (pág. 35)

Es importante tener en cuenta que las prácticas sociales propias (es decir, las que desarrolla cada persona en el seno de su comunidad) no deben entenderse como las correctas o las adecuadas, pensando que las prácticas de otras comunidades son equivocadas. Cada sociedad construye sus propias prácticas en el tiempo y éstas constituyen apenas una manera de hacer las cosas, influenciada por diversos factores.

La práctica de la ciudadanía está íntimamente ligada a la existencia de una esfera pública donde los miembros de la sociedad civil pueden convivir como ciudadanos y actuar colectivamente para resolver democráticamente los asuntos relativos a su vida en comunidad.

## **VALORES CIUDADANOS**

Los valores permiten la descripción valorativa de lo que es útil o deseable para el individuo y la sociedad. Además contribuyen a preservar la Identidad dentro del contexto sociológico para así asociarlo a su ente creador; el hombre. También permite expresarse y simbolizar los diversos grados de valoración que desempeñan en el papel dentro de la sociedad.

## **PRÁCTICAS AL MEDIO AMBIENTE**

La prácticas, independientemente de lo que se trate, es una acción puesta en marcha a su efecto. En este caso como estudiamos las prácticas de las personas, entonces diremos que son las acciones que realizan las personas dirigidas hacia el medio ambiente; Estas pudiendo ser beneficiosa o perjudiciales son prácticas. Es el motivo de la investigación investigar estas prácticas para tomar decisiones que puedan ayudar o mejorar el sistema natural.

Entre la formación de las personas y la comodidad de la misma, prevalecen las prácticas nocivas dado que son menos exigentes que las que contribuyen al equilibrio del ecosistema. Una cultura no del ser humano sino adaptada por el pensamiento egoísta de querer estar bien sin importar su entorno, ha provocado los cambios que hoy estamos teniendo. Estas prácticas surgen en funciona una experiencia la cual llega a ser propia del individuo y de esta manera trasmitiendo a los que lo rodean.

En general todas las personas emiten algún tipo de prácticas hacia el medio ambiente y entre ellas podemos decir que algunas son perjudiciales o nocivas y otras que son en beneficio del medio. Todas estas prácticas, depende mucho de la formación de cada individuo; De esta forma resulta su comportamiento hacia el medio en que vivimos.

En el medio ambiente no es que haya malos ni buenos, sino educados e ignorantes, y que debemos educar a estos últimos. El proceso para avanzar debe ser decidido, pero gradual, entendiendo de que detrás de estos hay personas y empresas que pueden cambiar de parecer, y que quienes se oponen al cambio pueden ser nuestros aliados. Creo que el antagonismo sirve como primera etapa, pero que debemos tratar de transformar el sistema desde adentro, porque si no simplemente polarizamos el discurso, estancando el avance.

## **RESPONSABILIDAD AMBIENTAL**

La responsabilidad ambiental es la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una decisión. Se refiere generalmente al

daño causado a otras especies, a la naturaleza en su conjunto o a las futuras generaciones, por las acciones o las no acciones de otro individuo o grupo. Ejemplo: La responsabilidad ambiental de las empresas petroleras es grande debido a la contaminación del mar y las playas provocada por los derrames.

Hans Jonas (1995) propone un imperativo que, siguiendo formalmente el imperativo categórico kantiano, ordena: “obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra”. Dicho imperativo se conoce como el "principio de responsabilidad" y es de gran importancia en ecología y derecho ambiental (pág. 88).

La responsabilidad ambiental recae tanto en los individuos, como en las empresas, países y en la especie humana en su conjunto.

En la responsabilidad ambiental también se debe evaluar el hecho de la "reparación por daño ambiental". Desde el campo de las ciencias jurídicas, pueden surgir diferentes clases de responsabilidades ante este supuesto como sería la responsabilidad civil por daño ambiental, la responsabilidad penal por daño ambiental y la responsabilidad administrativa por daño ambiental.

Parte de esta responsabilidad ambiental recae en las organizaciones, como principales fuentes de contaminación ambiental. Es por esto que hoy en día las empresas deben incluir dentro de sus programas estrategias que minimicen el impacto ambiental, una de ellas es el compromiso de implementar tecnologías limpias con cero emisiones.

## **COMPROMISO**

Kate Soper (1995). Compromiso ambiental es la armonía natural entre la eficiencia y la protección del medio ambiente, esta armonía en la actualidad debe ser lograda por las empresas a través del uso de tecnologías limpias (pág. 72).

La tecnología limpia en una empresa es la tecnología que al ser aplicada no produce efectos secundarios o transformaciones al equilibrio ambiental o a los sistemas naturales (ecosistemas).

Este proceso de adaptación comenzó a desarrollarse de manera palpable en los países industrializados a finales de los años sesenta, y tomó carta de naturaleza sobre todo a partir de la Conferencia de Estocolmo de 1972, y de la aceptación por la OCDE, en la misma época, del principio de "el que contamina paga". Desde entonces, todos los países industrializados han venido acumulando una extensa normativa medioambiental para el control de las actividades industriales, y en respuesta a la misma, la tecnología y los métodos de producción industrial han intentado adaptarse a las nuevas restricciones, aunque con decisión y acierto muy variables por parte de las diferentes empresas, ramas industriales y países.

El compromiso mayor de las organizaciones es el uso de tecnologías limpias, siendo lo más destacable dentro de este compromiso, la reducción de los desechos no biodegradables, y la auto sostenibilidad ambiental, es decir, la reposición del gasto ecológico causado por la actividad manufacturera. Un ejemplo, si una compañía maderera piensa utilizar 10.000 árboles, deberá reponerlos íntegramente y además pagar por el uso del recurso.

Las ventajas del uso de tecnologías limpias dentro del compromiso ambiental son: desarrollo sostenible, administración limpia de recursos. Dentro de las desventajas se encuentra: aumentos considerables en los costos de producción y fabricación.

Otras acciones que puede tomar la empresa como parte de su compromiso ambiental son:

- La inclusión del medio ambiente y todo lo que esto implica, dentro de la estrategia de la empresa
- La implementación de una correcta práctica o una buena conducta en lo relacionado con el medio ambiente.

- El seguimiento, respeto y cumplimiento de las leyes ambientales que se encuentren vigentes en el momento en cuestión.
- La instauración de algunas reglas y compromisos voluntarios que no tienen una obligación legal.
- Realizar análisis del impacto que tiene la empresa en el medio ambiente debido a las actividades que desempeña.
- La puesta en marcha de un departamento especializado en medio ambiente y la selección del personal adecuado para éste.
- El desarrollo de ciertos programas informativos y de educación ambiental para todas las personas que laboran en la empresa (empleados, obreros, gerentes y directivos).
- Realizar mejoras ambientales en los productos y servicios a los que se dedican, como por ejemplo, el fabricar productos con un costo ambiental de fabricación que sea mínimo, el fabricar productos de los llamados "verdes" o "ecológicos" o, el realizar productos con posibilidad de reciclaje.
- Ahorrar energía de todo tipo.
- No realizar impresiones innecesarias de e-mails

## **DESCONOCIMIENTO**

Munasinghe (1993). El desconocimiento de la responsabilidad ambiental es el incumplimiento de las obligaciones de prevención y de reparación del daño ambiental (pág. 101).

El acelerado avance de la ciencia y de la técnica, propio de la era moderna post industrial, trajo consigo una serie de nuevos riesgos para la salud y el medio ambiente, a raíz de la utilización de tecnologías que no permiten un control absoluto, y que en ocasiones escapan a toda posibilidad de previsión, y por tanto, a la imputación culposa de sus consecuencias. Cada día es más común enterarse en las noticias de sucesos en donde, no solo se informa acerca del deterioro del entorno, sino además sobre graves daños a la salud de los pobladores y a sus bienes. Ante tales hechos, saltan las siguientes preguntas: ¿Quién o quiénes deben hacerse cargo del coste del saneamiento de los lugares contaminados y de la reparación e indemnización de los daños ocasionados?, ¿Será acaso necesario la

socialización de los daños ambientales, en donde el obligado a reparar el daño lo es la colectividad como un todo?, o bien, ¿Será el contaminador o degradador ambiental quien deba pagar la factura de los daños causados, siempre y cuando se logre determinar e identificar claramente al autor del hecho?, y cuando no es así, ¿A quién le correspondería costear la restauración?; el punto es que el desconocimiento de la responsabilidad ambiental no exime de culpa al causar daño al medio ambiente, por tal motivo es sumamente necesario que las autoridades competentes respondan las interrogantes planteadas y no solo se quede en eso, sino que sean socializadas de tal manera que esta falta de conocimiento en cuanto a este tema no sea tomado como un pretexto que lleve a las organizaciones a lograr sus cometidos a costo del daño ambiental.

Si bien, estos principios son los ideales en materia de daño y responsabilidad ambiental, lo cierto es que en determinadas circunstancias es imposible la determinación, individualización y valoración del daño acontecido, por lo que surgen nuevas alternativas de restauración e indemnización del daño ambiental, tales como los fondos colectivos y los seguros ambientales, que si bien, se separan de los principios fundamentales, constituyen supletoriamente excelentes opciones en esta materia con el propósito de no dejar sin respaldo al medio ambiente.

Las autoridades de cada país en cuanto al desconocimiento de la responsabilidad ambiental que tienen las organizaciones deberán tener entonces por objetivo desarrollar y caracterizar al daño ambiental, proponer un sistema de responsabilidad ambiental en base a las legislaciones más modernas, y por último, exponer y analizar las diferentes formas de restauración de los daños producidos por actividades humanas que afectan al medio ambiente.

## **CULTURA AMBIENTALISTA**

Smith Adam (1993). La cultura ambiental expresa la diversidad socio-ambiental de un grupo en particular. Es esta cultura en la que se ven reflejada la

cosmovisión, los usos y costumbres de una sociedad y su relación con el entorno (pág. 48).

Una cultura ambiental deseable es aquella en la que se respetan y construyen relaciones equitativas entre todos los seres vivos que conviven en un espacio determinado y se conforma una sociedad sustentable en un horizonte esperanzador. La cultura ambiental en la formación de valores y en el desarrollo de acciones sociales en torno a una sana convivencia ha sido uno de los aspectos más discutidos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río en 1992. Como resultado de este magno evento se creó el tratado sobre cultura ambiental global que llevaría hacia un desarrollo sustentable. Dicho tratado se concentra en tres áreas principales:

- Promover una conciencia pública que genere actitudes, valores y acciones compatibles con desarrollo sustentable.
- Promover la capacitación en educación ambiental.
- Reorientar la educación hacia el desarrollo sustentable.

Estos planteamientos llevan entonces a las instituciones educativas a comprometerse y a buscar apoyo y recursos en las entidades locales y regionales para emprender acciones preventivas a través de un proceso continuado de formación para lograr una Cultura Ambiental basada en el fomento de actitudes positivas desde temprana edad, en torno al mejoramiento de las condiciones ambientales del entorno inmediato y el cultivo de los valores ambientales y buenos hábitos desde el hogar para ser parte benéfica del ambiente en el cual estamos inmersos y no por el contrario, servir de agentes contaminantes para este.

## **PROTECCIÓN AMBIENTAL**

Santander Mejía (2002). La protección ambiental, consiste en el conjunto de medidas que se toman a nivel público y privado para cuidar nuestro hábitat natural, preservándolo del deterioro y la contaminación (pág. 72).

Impedir o limitar la tala de árboles, dar un mejor tratamiento a los residuos, prohibir la caza de animales en peligro de extinción, reducir el consumo de energía, de pesticidas, de combustibles y otros contaminantes, minimizar los ruidos, no arrojar basura, reciclarla, son algunas de esas medidas, que en la práctica y ante la falta de conciencia de la población, deben imponerse por vía legal con las consiguientes sanciones, para quienes violen las normas de protección.

La educación escolar para aprender a valorar el ambiente y conocer la forma de cuidarlo es muy importante para que desde pequeños se tome conciencia de la gravedad del problema, que ha generado entre otras consecuencias graves, el calentamiento global, la lluvia ácida, la pérdida de la biodiversidad, la contaminación hídrica, inundaciones, la desertificación, etc. Cada persona o un grupo de ellas que destinan parte de su tiempo a prevenir o corregir los daños que adviertan en el planeta, estarán contribuyendo a la protección ambiental. El Estado a través de sus agentes está obligado a realizar las gestiones necesarias para la protección ambiental, pues es parte de su política, ya que entendida esta actividad como orientada hacia el bien general, éste no podrá obtenerse si el ambiente está enfermo.

Entonces por razones sociales la protección del ambiente se justifica ya que el saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

## **ÉTICA AMBIENTAL**

Holmes Rolston (1986). La ética ambiental o ética medioambiental es la parte de la filosofía y la ética aplicada que considera las relaciones éticas entre los seres humanos y el ambiente natural o medio ambiente. Ejerce influencia en una larga lista de disciplinas como el Derecho, sociología, economía, ecología,



geografía, etc. En su campo incluye la estética de la naturaleza y otras ramas de la investigación filosófica como la epistemología, metafísica, axiología (pág. 25).

El área académica de la ética ambiental surgió como respuesta al trabajo de científicos como Rachel Carson que con su libro *Primavera Silenciosa* (1962) denunciaba el efecto medioambiental de los pesticidas de uso agrícola. Desde entonces la ética juega un papel primordial en el manejo del ambiente y, por ende, debe ser pilar fundamental en todo proceso de educación ambiental. Incidir en la sensibilización y en la concientización de los colectivos para que su comportamiento genere nuevas formas de relación con su ambiente particular y global es uno de los propósitos más importantes de la ética para el ambiente.

Entonces a manera de conclusión se puede decir que una ética ambiental es básicamente una ética basada en la justicia social para todos sin discriminación de casta, raza, sexo, religión, ideología, región o nación. (UNESCO, 1990, 51). También es un factor relevante de todo sistema económico, político y social ya que en éste hay implícita una visión determinada del hombre, de su ser, sus atributos, su origen y su destino.

## **PROBLEMAS AMBIENTALES**

Ojeda Mestre Ramón (2001). Los problemas ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad (pág 92).

Los problemas ambientales entonces son aquellos problemas cuyos efectos no se limitan a un país o región, si no que se manifiestan extensa e intensamente por todo el planeta caracterizado por la contaminación y obstrucción en todo el mundo. Unas de las principales características más observadas a través, del tiempo en los cambios que ha sufrido el ambiente son:

- Destrucción de la capa de ozono
- Calentamiento de la tierra
- Lluvia ácida
- Destrucción de los bosques y selvas tropicales
- Desertificación
- Extinción de especies animales
- Disposición final de los desechos tóxicos
- Contaminación de los océanos
- Contaminación atmosférica.
- Comercio ilegal de animales y plantas silvestres.
- Deforestación para el desarrollo de proyectos de infraestructura y transporte.

Las principales afectaciones al ambiente global, se expresan en el agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables; en la distribución ecológica desigual del consumo de energía entre países y en la disminución de la capacidad del sistema ambiental planetario para asimilar los desechos producidos por la sociedad. Un importante problema ambiental mundial es el caso del desequilibrio en la atmósfera, causado por la producción antrópica de gases efecto invernadero, que empezó a inducir cambios en los patrones del clima global.

Entonces los problemas ambientales nacen al hacer uso irracional de los recursos naturales renovables y no renovables en actividades de naturaleza industrial, minera, agropecuaria y doméstica están impactando al ambiente produciendo efectos ecológicos sobre los ecosistemas naturales y el hombre y su dimensión socio-cultural. En los ecosistemas naturales tales como: la contaminación del aire, agua, suelo, la destrucción de la flora y fauna y la alteración del clima. En el hombre y su dimensión socio-cultural tales como: la degradación del paisaje y las enfermedades. Siendo los efectos más graves y dañinos por los seres humanos los ocasionados a los recursos naturales como el aire, agua, suelo, flora y fauna.

## **LEYES AMBIENTALES**

Milano Sánchez Aldo (2005). La Ley de Gestión Ambiental constituye el cuerpo legal específico más importante atinente a la protección ambiental en un país. Esta ley está relacionada directamente con la prevención, control y sanción a las actividades contaminantes a los recursos naturales y establece las directrices de política ambiental, así como determina las obligaciones, niveles de participación de los sectores público y privado en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones dentro de este campo (pág. 64).

Las leyes ambientales se nutren de la influencia de los principios del ambientalismo, ecología, conservación, administración, responsabilidad y sostenibilidad. Respecto al control de la contaminación en general, las leyes tienen por objeto proteger y preservar el ambiente natural y la salud humana. La conservación de los recursos y las leyes de equilibrio general de gestión (a menudo con distintos grados de énfasis) tienen como beneficios la conservación y la explotación económica de los recursos.

La promulgación de la Ley de Gestión Ambiental en el Ecuador fue en el año de 1999, confirmó que el Ministerio del Ambiente, creado en el año de 1996, es la autoridad nacional ambiental y estableció un Marco general para el desarrollo y aprobación de la normativa ambiental, dentro de los principios de desarrollo sustentable, establecidos en la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, y ratificados en la Constitución Política de la República. Dispone que el Ministerio del Ambiente, por su parte, debe coordinar con los organismos competentes sistemas de control para la verificación del cumplimiento de las normas de calidad ambiental referentes al aire, agua, suelo, ruido, desechos y agentes contaminantes.

Entonces, las leyes ambientales o derechos ambientales son un complejo conjunto de tratados, convenios, estatutos, reglamentos, y el derecho común que, de manera muy amplia, funcionan para regular la interacción de la humanidad y el resto de los componentes biofísicos o el medio ambiente natural, hacia el fin de reducir los impactos de la actividad humana, tanto en el medio natural y en la humanidad misma.

## **DEBERES**

Fernández de Gatta Dionisio (2004). Los deberes son tareas que cada ser humano está comprometido a cumplir para vivir en un ambiente adecuado. Son obligaciones que se debe desarrollar no sólo por el bien común sino por el bien del colectivo. Estos deberes o compromisos deben ser cumplidos con calidad y de manera individual (pág. 120).

Los principales deberes ambientales que la humanidad posee de forma global hacen referencia a:

- Participar activamente en diferentes acciones y campañas encaminadas a cuidar el medio ambiente.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para cuidar y proteger el medio ambiente.
- Cuidar y proteger la flora, fauna, recursos hídricos y físicos, del entorno.
- Cuidar las zonas verdes y parques de instituciones educativas, barrio y ciudad.
- Comprar productos ecológicos que no dañen el medio ambiente.
- Ahorrar agua, energía, gas y otros recursos naturales en casa, instituciones educativas y lugares de trabajo.
- No botar residuos sólidos, líquidos a los lagos, mares y ríos.
- Evitar el consumo de productos que destruyen la capa de ozono.
- Evitar los actos que contaminen el aire.
- Promover una adecuada selección de los residuos y proponer la reutilización, el reciclaje y la reducción de los mismos.
- Apoyar y cumplir las leyes encaminadas a la protección de los recursos naturales.

## **DERECHOS**

Martín Mateo Ramón (1997). El derecho ambiental es la rama del Derecho que regula las conductas humanas para lograr una interacción armónica del hombre con el ambiente, a efectos de que las complejas manifestaciones sociales, económicas y culturales, mantengan inalterados los procesos naturales o impacten lo menos posible en ellos; no se trata, sin embargo, de cualquier perturbación sino de aquellas que por su magnitud no pueden ser reabsorbidas o eliminadas por los propios sistemas ecológicos (pág. 110).

Los principales derechos ambientales que la humanidad posee de forma global hacen referencia a:

- Ser escuchados y a participar en aquellas decisiones que afectan el medio ambiente.
- Hacer preguntas y solicitar información sobre el medio ambiente, tanto a entidades gubernamentales como a las de carácter privado.
- Expresar libremente y realizar campañas a favor del medioambiente en colegios, barrios, casa, ciudad, etc.
- Encontrar productos ecológicos(los empaques de estos productos deben informar cómo ayudan a cuidar el medio ambiente).
- Exigir que se realice un manejo sostenible de los recursos naturales.
- Exigir que se protejan las fuentes hídricas para recibir en casa agua limpia para utilizar en las diferentes actividades diarias.
- Exigir la protección de la flora y fauna del entorno y planeta.
- Disfrutar, jugar y correr en los parques naturales, nacionales, y espacios verdes en las ciudades y el campo.
- Exigir a las entidades pertinentes que se haga un manejo adecuado de los residuos tanto sólidos como líquidos.
- Que los gobiernos tengan leyes que regulen los vertimientos de residuos y a sancionar a quienes no los cumplan.
- Que se almacenen de manera segura los desechos radiactivos y tóxicos.

## **HIPÓTESIS**

El material didáctico de educación ambiental reduce las prácticas nocivas al medio ambiente en los centros de educación básica fiscales urbanos del cantón Tisaleo.

### **SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

**Variable independiente:** Material Didáctico de Educación Ambiental:

**Variable Dependiente:** Prácticas al medio ambiente

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque**

El enfoque de la presente investigación es eminentemente cualitativo, porque se recopiló Información que indaga la influencia que tiene el material didáctico referente a educación ambiental para reducir las prácticas nocivas al medio ambiente de las personas en los centros de educación básica fiscales urbanos del cantón Tisaleo. Cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

Según el enfoque de la modalidad cualitativa, la investigación tiene el carácter crítico propositivo porque crítica la realidad existente identificando un problema investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica. De la misma manera el proyecto se guía en los principios del paradigma crítico, con un carácter investigativo, cualitativo y cuantitativo para obtener mayor Información de los diferentes medios de Comunicación, textos, internet, folletos, libros, entre otros.

En lo que representa el enfoque de la modalidad cuantitativa se complementa con algunas herramientas estadísticas, como el Excel, spss y otras que facilitan la tabulación de resultados de la encuesta para hacer de este un proceso monitoreado en base a datos reales de la problemática actual de los centros de educación básica fiscales urbanos del cantón Tisaleo en el periodo enero-diciembre del 2011.

#### **Modalidad básica de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a dos modalidades:

**Bibliográfica Documental:** Tiene como propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre las variables: el material didáctico referente a educación ambiental y la prácticas nocivas de las personas al medio ambiente, basándose en documentos de fuentes primarias como revistas, libros, internet, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias.

**De Campo:** Es el estudio sistemático de los hechos donde se producen, obteniendo la información directa de los centros de educación básica fiscales urbanos del cantón Tisaleo en el periodo enero-diciembre del 2011.

### **Niveles o Tipos de Investigación**

#### **Exploratorio:**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible, logrando familiarizar a la investigadora con el fenómeno objeto de estudio, permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigadas. La investigación es exploratoria porque sondea las características y particularidades de un problema poco investigado o desconocido en un contexto.

#### **Descriptivo:**

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican comportamientos según ciertos criterios; caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

#### **Asociación de variables:**

Permite predicciones estructuradas, analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre sujetos de un contexto determinado. Evalúa las



variaciones de comportamientos de una variable en función de otra variable, determina tendencias de comportamiento mayoritario.

### **Población y Muestra**

<b>Provincia:</b>	Tungurahua
<b>Cantón:</b>	Tisaleo
<b>Área:</b>	Urbana
<b>Sujeto de Investigación:</b>	Centros Educativos fiscales del área urbana
<b>Tamaño de muestra:</b>	El universo de estudio son los/as estudiantes de los Centros educativos fiscales de la zona Urbana “Pedro Carbo” y “Diez de Agosto” del cantón Tisaleo, que son un total de 290

### **Caracterización de la Población**

En la época prehistórica y bajo la dominación de los Incas, fue una fortaleza de defensa y de culto. Su Cacique Ticallo defendió el lugar contra Huáscar y después contra Benalcázar. Lo fundó como asiento español Antonio de Clavijo en 1570 en el sitio del actual caserío de Santa Lucía Centro, con el nombre de San Miguel de Tisaleo. En la economía colonial tuvo importancia por su suelo fértil y su producción agrícola.

En 1698, cuando se hundió el Carihuirazo, se destruyó bajo los deslaves que dejaron depósitos piroclásticos. Fue elevado a parroquia eclesiástica en 1584 y a parroquia civil en 1858. Durante la Independencia fue el paso obligado de los ejércitos realista y patriota y la población tuvo la oportunidad de atender al General Sucre.

Al principio de la República, Tisaleo comprendía Mocha que se separó en 1861, convirtiéndose en parroquia civil, en 1892 se desmembró Cevallos y posteriormente Montalvo y Huachi, al hacerse parroquias. A pesar de estas desmembraciones, Tisaleo es un cantón extenso que va hasta las faldas del

Carihuairazo. Tisaleo luchó por su cantonización desde 1980, una comisión que viajó a Quito sufrió un trágico accidente; consiguió la elevación a Cantón el 17 de noviembre de 1987.

El cantón Tisaleo limita con el cantón Ambato por el norte y occidente, y al sur y oriente con Mocha y Cevallos. Por la reciente creación de esta jurisdicción, no se observa un gran desarrollo como unidad administrativa ni en los diferentes elementos de desarrollo. Su territorio está dividido en dos parroquias, la parroquia central o cabecera cantonal que lleva el nombre del cantón y Quinchicoto que se encuentra como un asentamiento humano nucleado en el extremo sureste del territorio.

El cantón Tisaleo limita con el cantón Ambato en el norte y occidente al sur y oriente con Mocha y Cevallos. Por su recién creación no se observa un gran desarrollo como unidad administrativa ni en los diferentes elementos de desarrollo. La comunidad asentada en la localidad es eminentemente rural y el centro más cercano es la ciudad de Ambato, está a pocos minutos de distancia. De igual forma se comunica fácilmente con los demás cantones por medio de vías asfaltadas y con varios accesos hacia ellos. ([www.Tungurahua.gob.ec](http://www.Tungurahua.gob.ec))

Su superficie es de 58.7 Km<sup>2</sup>. Tiene 12.197 habitantes de los cuales 1408 viven en el casco urbano y 10.784 en el sector rural, posee una densidad poblacional de 179,3 habitantes por Km<sup>2</sup>. De acuerdo a los datos del Inec, en el último censo la población del cantón es de 12.173 en las áreas rural y urbana. (INEC 2010), representando el 2.4% del total de la población de la provincia de Tungurahua. Se caracteriza por ser una población joven ya que el 42.4% son menores de 20 años. La población económicamente activa está representada 4.950 habitantes, siendo su principal actividad económica la agricultura. ([www.Tungurahua.gob.ec](http://www.Tungurahua.gob.ec))

Ubicado también en las estribaciones del Carihuairazo y lindante con la Reserva de Producción Faunística de Chimborazo; Tisaleo muestra una actividad turística menos desarrollado pero muestra un marcado interés en el tema por parte

de autoridades y ciudadanía en general. Cuenta por cierto con recursos interesantes como la misma cercanía al Carihuairazo, la presencia de las antiguas minas de Molina o las festividades de Santa Lucía y la Palla. Se ha apuntado también otras actividades potencialmente vinculadas con la producción agroecológica, e incluso la presencia de una pista 4X4. ([www.Tungurahua.gob.ec](http://www.Tungurahua.gob.ec))

El cantón cuenta con una cobertura global promedio de agua tratada de vertiente de alrededor del 95%. A nivel urbano la provisión la realiza el Municipio, mientras que en el área rural lo realizan las juntas Administradoras de Agua. El servicio de alcantarillado está a cargo del Municipio y tiene una cobertura del 95% para la zona urbana, mientras que para la zona rural la cobertura desciende a niveles menores al 40%; en algunos casos existen esfuerzos interparroquiales de provisión. El servicio de recolección de basura, se realiza en las parroquias de Quinchicoto, Alobamba y el casco central, a través de la comisaría municipal; luego los desechos son arrojados a un botadero a cielo abierto ubicado en el sector de Palhua a un kilómetro del ingreso al cantón; mientras que las aguas residuales son descargadas en los ríos cercanos.

Actualmente Tisaleo no cuenta con infraestructura turística desarrollada, ya que no existen agencias de viajes ni servicios de alojamiento; tampoco servicios turísticos, locales especializados como discotecas, pero si restaurant en el casco central, así como un bar karaoke y un Motel en la parroquia Alobamba. Para prestación de servicios de recreación, diversión y esparcimiento únicamente existe un salón municipal que se usa para recepciones y bailes. El servicio de transporte es prestado por la cooperativa de transporte Tisaleo y la Cooperativa de camionetas Virgen del Cisne. Como servicios financieros existen las cooperativas de ahorro y crédito El Calvario y San Jacinto. ([www.Tungurahua.gob.ec](http://www.Tungurahua.gob.ec))

## **Muestra**

En atención a los criterios importantes en el estudio a desarrollarse, el tipo de muestreo a emplear es el aleatorio simple estratificado pues la población que se tiene por objeto estudiar está determinada e identificada en grupos o clases

homogéneas, esto con respecto a las características por analizar; es así que la fórmula que se utilizará para la determinación de la muestra es empleada cuando la población es más de 100 personas.

$$n = \frac{N * P * Q * (Z^2_{x/2})}{(N * e^2) + (N * P * Q * Z^2_{x/2})}$$

### **Determinación del Tamaño de la Muestra.**

- N= Tamaño de la población 290  
n= Tamaño de la muestra  
P= Probabilidad de éxito 50% - 0,5  
Q= Probabilidad de fracaso 50% - 0,5  
e= Error aceptable 5% - 0,05  
 $Z^2_{x/2}$ = Variable estandarizada de distribución normal con un nivel de confianza al 95% - 1,96

$$n = \frac{N * P * Q * (Z^2_{x/2})}{(N * e^2) + (N * P * Q * Z^2_{x/2})}$$

$$n = \frac{290 * 0,5 * 0,5 * (1,96)^2}{(290 * 0,05^2) + (0,05 * 0,05 * 1,96^2)}$$

$$n = \frac{278,516}{1,6854}$$

$$n = 165,252166$$

$$n = \mathbf{165}$$

Por lo tanto el número de encuestas a aplicar es de 165, las mismas que serán aplicadas al azar para motivos de la presente investigación.

**Cuadro N°. 1 Cuota de Muestreo**

No.	Plantel	Parroquia	Jornada	Estudiantes										Total
				4 Grado		5 Grado		6 Grado		7 Grado		Total		
				M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
1	PEDRO CARBO	Tisaleo	Matutina	9	16	20	26	28	25	16	32	73	99	172
2	DIEZ DE AGOSTO		Matutina	22	17	14	12	12	13	18	10	66	52	118
<b>Total estudiantes</b>				<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>139</b>	<b>151</b>	<b>290</b>

No.	Plantel	Parroquia	Jornada	Representatividad de estudiantes										Total
				4 Grado		5 Grado		6 Grado		7 Grado		Total		
				M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
1	PEDRO CARBO	Tisaleo	Matutina	0,031	0,055	0,069	0,090	0,097	0,086	0,055	0,110	0,252	0,341	0,593
2	DIEZ DE AGOSTO		Matutina	0,076	0,059	0,048	0,041	0,041	0,045	0,062	0,034	0,228	0,179	0,407
<b>Total estudiantes</b>				<b>0,107</b>	<b>0,114</b>	<b>0,117</b>	<b>0,131</b>	<b>0,138</b>	<b>0,131</b>	<b>0,117</b>	<b>0,145</b>	<b>0,479</b>	<b>0,521</b>	<b>1,000</b>

No.	Plantel	Parroquia	Jornada	Cuota de muestreo/Número de encuestas										Total
				4 Grado		5 Grado		6 Grado		7 Grado		Total		
				M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
1	PEDRO CARBO	Tisaleo	Matutina	5	9	11	15	16	14	9	18	41	56	97
2	DIEZ DE AGOSTO		Matutina	13	10	8	7	7	7	10	6	38	30	68
<b>Total estudiantes</b>				<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>165</b>

**Cuota de Muestreo**

**Fuente: Ministerio de Educación de Tungurahua**

## Operacionalización de variables

**Cuadro N°. 2 Variable Independiente: Material didáctico referente a educación Ambiental**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El <b>material didáctico</b> es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la <b>enseñanza</b> y el <b>aprendizaje</b> . Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Éste enfocado a la educación ambiental se contempla en base a contenidos que ayudan a concienciar sobre el cuidado y protección del medio ambiente, creando conciencia social sobre la importancia que tiene en ambiente para el desarrollo de todos los seres humanos.	Formación sobre medio ambiente  Programas y actividades  Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donde vivimos</li> <li>• Que es el medio ambiente</li> <li>• Ambiente y Salud</li> <li>• Importancia</li> <li>• Tipos</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Utilización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con que frecuencia realizan actividades para el cuidado del medio ambiente?</li> <li>• ¿Conoces la importancia del medio ambiente?</li> <li>• ¿Consideras que existe relación entre el cuidado ambiental y la salud?</li> <li>• ¿Crees que el material didáctico utilizado influye en el aprendizaje que recibes sobre educación ambiental?</li> <li>• Cuando te hablan sobre el cuidado del medio ambiente ¿cómo te gustaría recibir esa información?</li> </ul>	Encuesta Cuestionario estructurado

**Elaborado por:** Santiago Lozano J.

**Cuadro N°. 3 Variable Dependiente: Prácticas nocivas de las personas al medio ambiente**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Las prácticas nocivas comprenden una amplia diversidad de prácticas que varían en función de la cultura y el país y que están en constante cambio a causa de la modernización, la globalización y la migración, de ahí que no exista una lista completa de este tipo de prácticas. Algunas de ellas, como las que van directamente en contra del medio ambiente como la contaminación de ríos, mares, suelo, aire, entre otros que son ocasionadas y afectan directamente al ser humano.</p>	<p>Responsabilidad ambiental</p> <p>Cultura Ambientalista</p> <p>Leyes ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Desconocimiento</li>   <li>• Protección</li> <li>• Ética</li> <li>• Problemas</li>   <li>• Deberes</li> <li>• Derechos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles de las siguientes opciones son prácticas nocivas para el medio ambiente?: arrojar basura, ensuciar los ríos, quemar los bosques, quemar basura</li> <li>• ¿Con que frecuencias sus maestros le enseñan educación Ambiental?</li> <li>• ¿Hacen actividades escolares para el cuidado del medio Ambiente?</li> <li>• ¿En tu familia hablan sobre el cuidado del medio ambiente?</li> <li>• ¿Ha observado si las autoridades de Tisaleo mantienen limpia la ciudad?</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

**Elaborado por:** Santiago Lozano J.

## Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

### La encuesta

Es una técnica de recolección de información en la que los informantes responden por escrito a preguntas cerradas, su instrumento es el cuestionario estructurado, se aplica a poblaciones amplias. El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la información y la realidad estudiada sobre las variables motivo de la investigación.

### Validez y confiabilidad

**La validez:** Está determinada a través del “juicio de expertos” en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio más allá de lo que expresa los números.

**Confiabilidad:** La medición es confiable cuando aplicada repetidamente a una misma persona o grupo o al mismo tiempo por investigadores diferentes proporciona resultados iguales o paralelos a través de la aplicación de una prueba piloto.

**Cuadro N°. 4 Plan para la recolección de la Información**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Material didáctico referente a educación ambiental y las prácticas nocivas de las personas al medio ambiente
4. ¿Quién?	Santiago Lozano J.
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de 4° a 7° de los centros fiscales urbanos de Tisaleo
6. ¿Cuándo?	Enero – Diciembre 2011
7. ¿Dónde?	Unidades educativas Pedro Carbo y Diez de agosto del cantón Tisaleo
8. ¿Cuántas veces?	Una prueba piloto y prueba definitiva.
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
10. ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionario estructurado.
11. ¿En qué situación?	En las aulas de las instituciones

Elaborado por: Santiago Lozano J.



## **Plan para el Procesamiento de la Información**

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman según los siguientes aspectos:

- Revisión crítica de la información recogida, haciendo limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta no pertinente.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales.
- Tabulación y cuadro según cada hipótesis o variable.
- Manejo de información.
- Estudio estadístico de los datos para presentación de resultados.
- Comprobación de hipótesis.

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio y descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Tabulación de datos de la encuesta aplicada a los estudiantes

#### Pregunta 1. Actividades para el cuidado del medio Ambiente

¿Con que frecuencia realizan actividades para el cuidado del medio ambiente?

#### Cuadro N°. 5 Actividades para el cuidado del medio Ambiente

Calificación	Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	21	13
2	Frecuentemente	26	16
3	Rara vez	39	24
4	Muy Rara Vez	67	41
5	Nunca	12	7
<b>TOTAL</b>		<b>165</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Santiago Lozano J.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

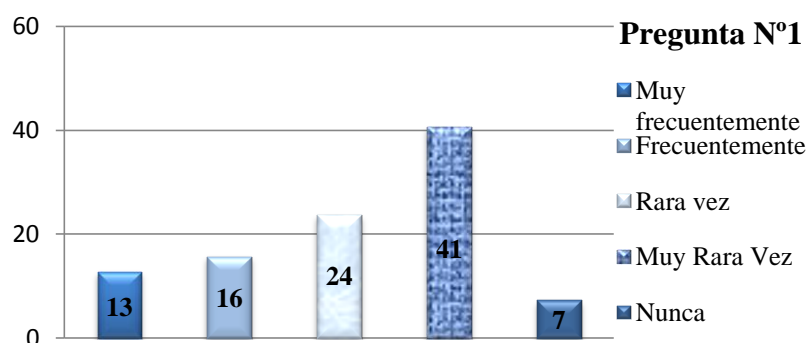


Gráfico N°. 5 Actividades para el cuidado del medio Ambiente

**Análisis:** De 15 estudiantes encuestados sobre con qué frecuencia realizan actividades para el cuidado del medio ambiente, 21 que representa el 13% responde que muy frecuentemente; 26 que equivale al 16% expresan que frecuentemente, 39 que es el 24% dicen que rara vez, 67 que es el 41% muy rara vez y 12 que es el 7% manifiestan que Nunca.

**Interpretación:** Interpretando estos resultados como la necesidad de impulsar actividades para el cuidado del medio ambiente en las instituciones educativas.

## Pregunta 2. Importancia del medio Ambiente

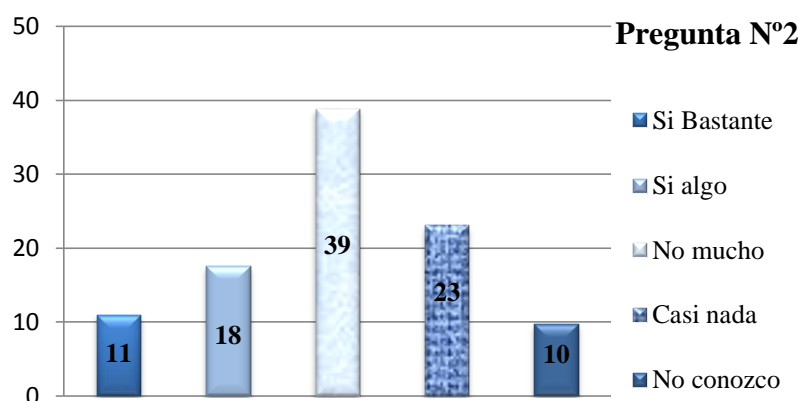
¿Conoces la importancia del medio ambiente?

**Cuadro N°. 6 Importancia del medio Ambiente**

Calificación	Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
1	Si Bastante	18	11
2	Si algo	29	18
3	No mucho	64	39
4	Casi nada	38	23
5	No conozco	16	10
<b>TOTAL</b>		<b>165</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Santiago Lozano J.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Gráfico N°. 6 Importancia del medio Ambiente**

### **Análisis:**

De 165 estudiantes encuestados sobre si conoce sobre la importancia del medio ambiente, 18 que representa el 11% responde que sí bastante; 29 que equivale al 18% expresan que si algo, 64 que es el 39% dicen que no mucho, 38 que es el 23% mencionan que casi nada y 16 que es el 10% manifiestan que No conocen.

### **Interpretación:**

Estos resultados se interpretan como que los estudiantes en su gran mayoría no conocen mucho sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, ya que siempre ha sido una actividad o materia que no se le ha dado importancia dentro de la educación y menos en el entorno social y cultural.

### Pregunta 3. Relación entre el cuidado ambiental y la salud

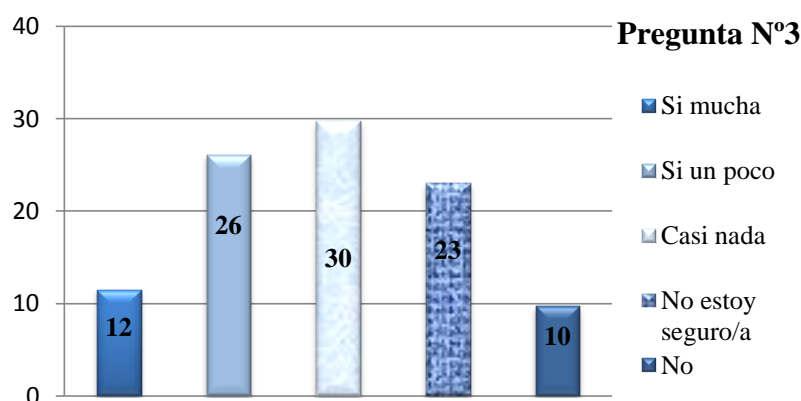
¿Consideras que existe relación entre el cuidado ambiental y la salud?

**Cuadro N°. 7 Relación entre el cuidado ambiental y la salud**

Calificación	Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
1	Si mucha	19	12
2	Si un poco	43	26
3	Casi nada	49	30
4	No estoy seguro/a	38	23
5	No	16	10
<b>TOTAL</b>		<b>165</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Santiago Lozano J.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes



**Gráfico N°. 7 Relación entre el cuidado ambiental y la salud**

#### Análisis:

De 165 estudiantes encuestados sobre si consideran que existe relación entre el cuidado ambiental y la salud, 19 que es el 12% responde que sí mucha; 43 que equivale al 26% expresan que si un poco, 49 que es el 30% dicen que casi nada, 38 que es el 23% no están seguros y 16 que es el 10% manifiestan que No.

#### Interpretación:

Los resultados obtenidos evidencian el desconocimiento por parte de los estudiantes sobre las consecuencias sobre la salud que tiene la contaminación ambiental, aunque dicen que conocen algo con respecto al tema, todavía existe la necesidad de reforzar sus conocimientos para que puedan ser transmitidos a otros.

#### Pregunta 4. Material didáctico influye en la educación ambiental

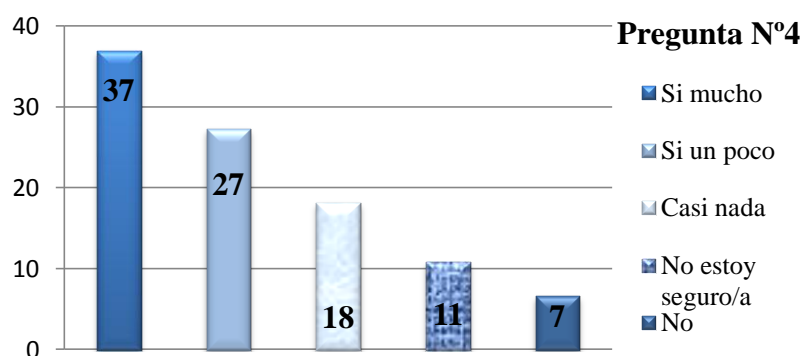
¿Crees que el material didáctico utilizado influye en el aprendizaje que recibes sobre educación ambiental?

**Cuadro N°. 8 Material didáctico influye en la educación ambiental**

Calificación	Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
1	Si mucho	61	37
2	Si un poco	45	27
3	Casi nada	30	18
4	No estoy seguro/a	18	11
5	No	11	7
<b>TOTAL</b>		<b>165</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Santiago Lozano J.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes



**Gráfico N°. 8 Material didáctico influye en la educación ambiental**

#### Análisis:

De 165 estudiantes encuestados sobre si cree que el material didáctico utilizado influye en el aprendizaje que recibe sobre educación ambiental, 61 que es el 37% responde que sí y mucho; 45 que equivale al 27% dicen que si un poco, 30 que es el 18% casi nada, 18 que es el 11% dicen que no están seguros y 11 que es el 7% manifiestan que no.

#### Interpretación:

Estos resultados se interpretan como el criterio de la mayoría de estudiantes creen que realmente si influye el material didáctico en el aprendizaje de la educación ambiental, ya que si estos son poco llamativos, los niños no prestan mayor atención al mensaje, mientras que si éstos son atractivos todos se involucran en el tema.

### Pregunta 5. Como le guata recibir educación ambiental

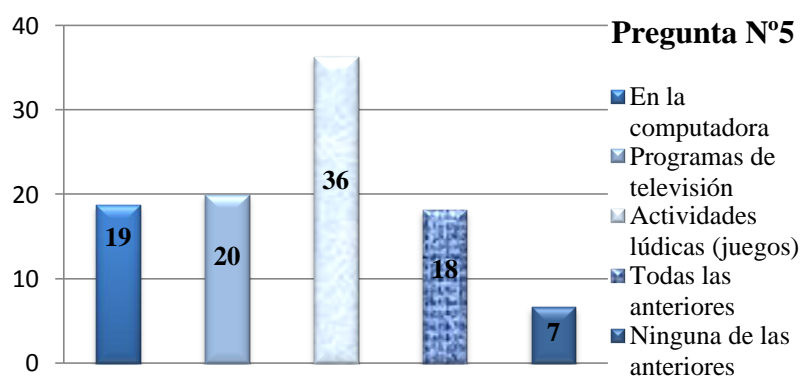
Cuando te hablan sobre el cuidado del medio ambiente ¿cómo te gustaría recibir esa información?

**Cuadro N°. 9 Como le guata recibir educación ambiental**

Calificación	Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
1	En la computadora	31	19
2	Programas de televisión	33	20
3	Actividades lúdicas (juegos)	60	36
4	Todas las anteriores	30	18
5	Ninguna de las anteriores	11	7
<b>TOTAL</b>		<b>165</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Santiago Lozano J.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes



**Gráfico N°. 9 Como le guata recibir educación ambiental**

#### Análisis:

De 165 estudiantes encuestados sobre si consideran que el material didáctico utilizado influye en el aprendizaje que reciben sobre educación ambiental, 31 que es el 19% responde que en la computadora; 33 que equivale al 20% prefieren programas de televisión, 60 que es el 36% prefieren actividades lúdicas (juegos), 30 que es el 18% dicen que todas las anteriores y 11 que es el 7% manifiestan que ninguna de las anteriores.

#### Interpretación:

La interpretación de los resultados da como referencia el gusto de los estudiantes por recibir educación ambiental a través de actividades lúdicas, seguido por el gusto de observar programas de televisión con este tipo de información, sin dejar de lado el uso de la computadora.

## Pregunta 6. Prácticas nocivas para el medio ambiente

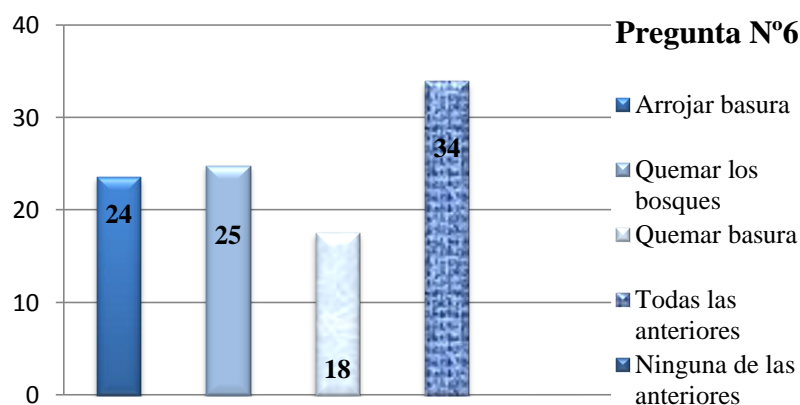
¿Cuáles de las siguientes opciones son prácticas nocivas para el medio ambiente?:

**Cuadro N°. 10 Prácticas nocivas para el medio ambiente**

Calificación	Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
1	Arrojar basura	39	24
2	Quemar los bosques	41	25
3	Quemar basura	29	18
4	Todas las anteriores	56	34
5	Ninguna de las anteriores	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>165</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Santiago Lozano J.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Gráfico N°. 10 Prácticas nocivas para el medio ambiente**

### **Análisis:**

De 165 estudiantes encuestados sobre cuáles consideran que son prácticas nocivas para el medio ambiente, 39 que es el 24% responden que arrojar basura; 41 que equivale al 25% dicen quemar los bosques, 29 que es el 18% creen que es quemar la basura, 56 que es el 34% dicen que todas las anteriores y ninguno contestó negativamente.

### **Interpretación:**

La interpretación de los resultados evidencia el conocimiento general de los niños acerca de los diversos factores de contaminación ambiental, considerando en criterios bastante similares a opciones sueltas sin embargo la mayor parte tiene conocimientos que deben ser fortalecidos para llegar con un claro mensaje.

## Pregunta 7. Frecuencia de enseñanza de educación ambiental

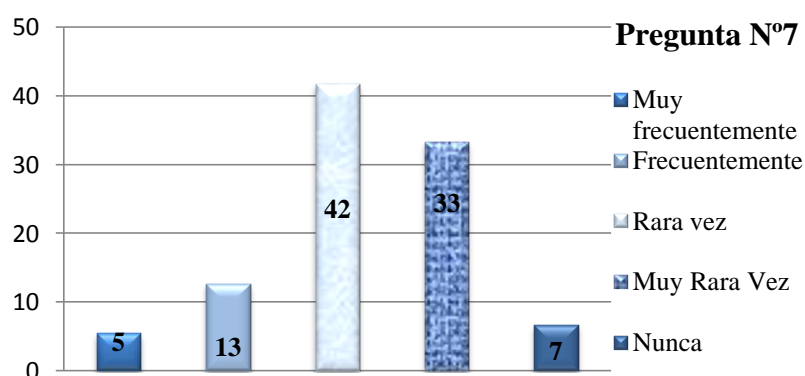
¿Con que frecuencias sus maestros le enseñan educación Ambiental?

**Cuadro N°. 11 Frecuencia de enseñanza de educación ambiental**

Calificación	Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	9	5
2	Frecuentemente	21	13
3	Rara vez	69	42
4	Muy Rara Vez	55	33
5	Nunca	11	7
<b>TOTAL</b>		<b>165</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Santiago Lozano J.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Gráfico N°. 11 Frecuencia de enseñanza de educación ambiental**

### **Análisis:**

De 165 estudiantes encuestados sobre la frecuencias en que sus maestros les enseñan educación Ambiental, 9 que es el 5% responden muy frecuentemente; 21 que equivale al 13% dicen que frecuentemente, 69 que es el 42% responden que rara vez, 55 que es el 33% dicen que muy rara vez y 11 que es el 7% dicen nunca.

### **Interpretación:**

Estos resultados se interpretan como la necesidad de mejorar la constancia en este tipo de educación, ya que si no existe constancia en la educación ambiental, los niños disminuyen su interés y le categorizan como insignificante a los contenidos aprendidos, ya que si los docentes no inculcan constantemente éstos valores y conocimientos ambientales, los niños simplemente no toman en serio lo aprendido.



## Pregunta 8. Familia y medio ambiente

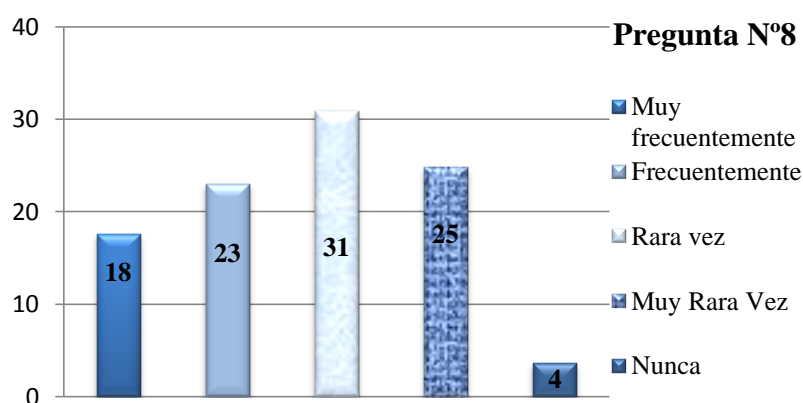
¿En su familia hablan sobre el cuidado del medio ambiente?

**Cuadro N°. 12 Familia y medio ambiente**

Calificación	Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	29	18
2	Frecuentemente	38	23
3	Rara vez	51	31
4	Muy Rara Vez	41	25
5	Nunca	6	4
<b>TOTAL</b>		<b>165</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Santiago Lozano J.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes



**Gráfico N°. 12 Familia y medio ambiente**

### Análisis:

De 165 estudiantes encuestados sobre si en su familia hablan sobre el cuidado del medio ambiente, 29 que es el 18% responden muy frecuentemente; 38 que equivale al 23% dicen que frecuentemente, 51 que es el 31% responden que rara vez, 41 que es el 25% dicen que muy rara vez y 6 que es el 4% dicen nunca.

### Interpretación:

Estos resultados evidencian la falta de comunicación existente dentro de las familias, en especial para hablar sobre el tema de cuidado y manejo adecuado del medio ambiente, identificando desinformación desde los hogares, por lo tanto existe la necesidad de crear medios de información tanto para estudiantes como para padres de familia.

### Pregunta 9. Autoridades mantienen limpia la ciudad

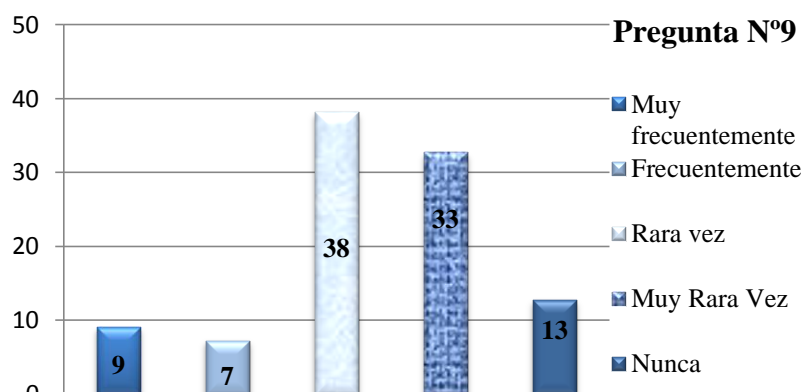
¿Con que frecuencia ha observado si las autoridades de Tisaleo mantienen limpia la ciudad?

**Cuadro N°. 13 Autoridades mantienen limpia la ciudad**

Calificación	Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	15	9
2	Frecuentemente	12	7
3	Rara vez	63	38
4	Muy Rara Vez	54	33
5	Nunca	21	13
<b>TOTAL</b>		<b>165</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Santiago Lozano J.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes



**Gráfico N°. 13 Autoridades mantienen limpia la ciudad**

#### **Análisis:**

De 165 estudiantes encuestados sobre la frecuencia en que ha observado si las autoridades de Tisaleo mantienen limpia la ciudad, 15 que es el 9% responden muy frecuentemente; 12 que equivale al 7% dicen que frecuentemente, 63 que es el 38% responden que rara vez, 54 que es el 33% dicen que muy rara vez y 21 que es el 13% dicen nunca.

#### **Interpretación:**

Estos resultados evidencian la falta de colaboración por parte de las autoridades locales por mantener limpia la ciudad, por ende inculcar una mala cultura de limpieza a los habitantes de Tisaleo.

### Pregunta 10. Estrategias didácticas para mejorar la educación ambiental

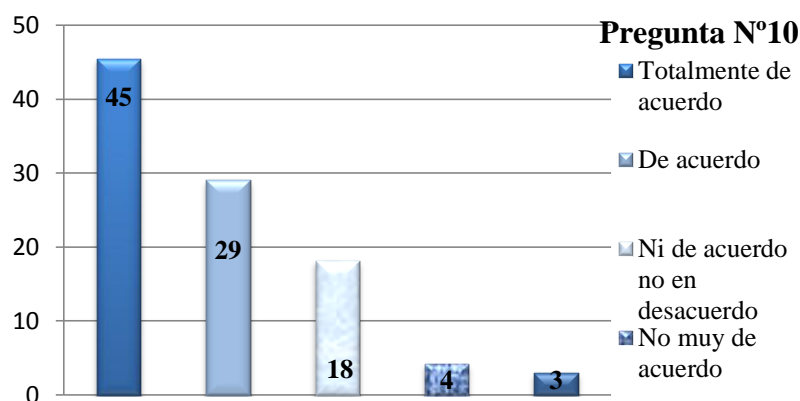
¿Le gustaría que se impulsen estrategias didácticas para mejorar la educación ambiental?

**Cuadro N°. 14 Estrategias didácticas para mejorar la educación ambiental**

Calificación	Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	75	45
2	De acuerdo	48	29
3	Ni de acuerdo no en desacuerdo	30	18
4	No muy de acuerdo	7	4
5	En desacuerdo	5	3
<b>TOTAL</b>		<b>165</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Santiago Lozano J.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes



**Gráfico N°. 14 Estrategias didácticas para mejorar la educación ambiental**

#### **Análisis:**

De 165 estudiantes encuestados sobre si le gustaría que se impulsen estrategias didácticas para mejorar la educación ambiental, 75 que es el 45% están totalmente de acuerdo; 48 que equivale al 29% dicen estar de acuerdo, 30 que es el 18% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 7 que es el 4% no están muy de acuerdo y 5 que es el 3% están en desacuerdo.

#### **Interpretación:**

Estos resultados evidencian la apertura existente por parte de los estudiantes para experimentar con nuevas y mejores estrategias didácticas para mejorar la educación ambiental que reciben en la actualidad.

## Verificación de la Hipótesis

### a) Hipótesis nula ( $h_0$ ):

El material didáctico referente a educación ambiental no reduce las prácticas nocivas al medio ambiente de las personas en los centros de educación básica fiscales urbanos del cantón Tisaleo en el periodo enero-diciembre del 2011

### b) Hipótesis alterna ( $h_1$ ):

El material didáctico referente a educación ambiental reduce las prácticas nocivas al medio ambiente de las personas en los centros de educación básica fiscales urbanos del cantón Tisaleo en el periodo enero-diciembre del 2011

## Selección del estadístico

La encuesta aplicada a los estudiantes de los Centros Fiscales de Educación Básica del cantón Tisaleo y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

## Región de aceptación y rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística. Este dato es utilizado para el análisis estadístico de las encuestas de estudiantes, ya que son éstas las que consideran cinco opciones de respuesta

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (5 - 1) * (2 - 1)$$

$$g.l. = 4 * 1$$

$$g.l. = 4$$

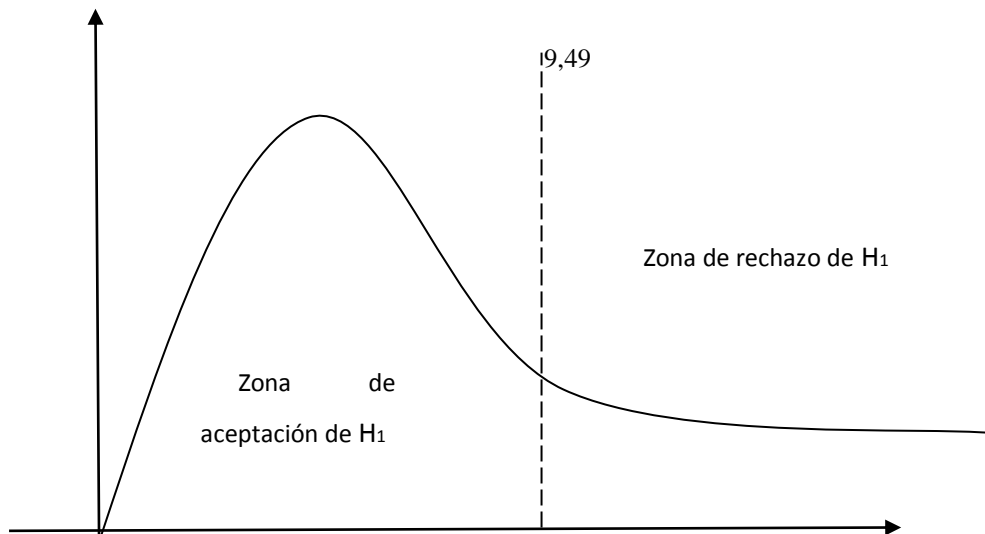


Gráfico N°. 15 Región de aceptación o rechazo de la hipótesis  
Elaborado por: Santiago Lozano J.

### Cálculo estadístico de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Cuadro N°. 15 Frecuencias observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
CATEGORIAS						
PREGUNTAS VI - VD	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	OPCIÓN 4	OPCIÓN 5	SUBTOTAL
1	21	26	39	67	12	165
2	18	29	64	38	16	165
3	19	43	49	38	16	165
4	61	45	30	18	11	165
5	31	33	60	30	11	165
6	39	41	29	56	0	165
7	9	21	69	55	11	165
8	29	38	51	41	6	165
9	15	12	63	54	21	165
10	75	48	30	7	5	165
<b>TOTAL</b>	<b>317</b>	<b>336</b>	<b>484</b>	<b>404</b>	<b>109</b>	<b>1650</b>

Fuente: Trabajo estadístico  
Elaborado por: Santiago Lozano J.

Cuadro N°. 16 Resumen frecuencias observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
Variable Dependiente	167	160	242	213	43	825
Variable Independiente	150	176	242	191	66	825
<b>TOTAL</b>	<b>317</b>	<b>336</b>	<b>484</b>	<b>404</b>	<b>109</b>	<b>1650</b>

Fuente: Trabajo estadístico  
Elaborado por: Santiago Lozano J.

**Cuadro N°. 17 Frecuencias Esperadas**

FRECUENCIAS ESPERADAS						
<b>Variable Dependiente</b>	158,5	168	242	202	54,5	<b>825</b>
<b>Variable Independiente</b>	158,5	168	242	202	54,5	<b>825</b>
<b>TOTAL</b>	<b>317</b>	<b>336</b>	<b>484</b>	<b>404</b>	<b>109</b>	<b>1650</b>

**Fuente:** Trabajo estadístico

**Elaborado por:** Santiago Lozano J.

**Cuadro N°. 18 Chi cuadrado**

	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>Cálculo Chi cuadrado</b>	167	158,5	8,5	72,25	0,5
	150	158,5	-8,5	72,25	0,5
	160	168	-8	64	0,4
	176	168	8	64	0,4
	242	242	0	0	0,0
	242	242	0	0	0,0
	213	202	11	121	0,6
	191	202	-11	121	0,6
	43	54,5	-11,5	132,25	2,4
	66	54,5	11,5	132,25	2,4
	<b>TOTAL</b>	<b>X<sup>2</sup>c</b>			

**Fuente:** Trabajo estadístico

**Elaborado por:** Santiago Lozano J.

### Decisión Estadística de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Con 4 grados de libertad y 95% de confiabilidad la  $X^2_c$  calculado de los estudiantes es de 7,72; estos valores caen en la zona de aceptación de la hipótesis alterna (H1) por ser inferior a  $X^2_t$  tabular que es de 9,49 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice: “El material didáctico referente a educación ambiental reduce las prácticas nocivas al medio ambiente de las personas en los centros de educación básica fiscales urbanos del cantón Tisaleo en el periodo enero-diciembre del 2011”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Analizados los resultados obtenidos en base a las encuestas aplicadas a los estudiantes de los Centros de educación básica fiscales de la zona urbana del cantón Tisaleo y los objetivos planteados en la presente investigación se concluye que:

Al diagnosticar los instrumentos utilizados en el material didáctico en la enseñanza de la educación ambiental a los estudiantes de los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo, se pudo determinar que muy rara vez realizan actividades para el cuidado del medio ambiente, por lo que conocen muy poco sobre la importancia del medio ambiente, desconociendo de la misma manera la relación existente entre el cuidado ambiental y la salud , concluyendo además que el material didáctico utilizado si influye en el aprendizaje que recibe sobre educación ambiental.

Por otra parte en base al diagnóstico es importante destacar, que la mayoría de estudiantes considera y le gustaría recibir la información sobre la educación ambiental, a través de actividades lúdicas, como son juegos, bailes, mímicas, ntre otros que permitan la interacción del niño con el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que se ha destacado el desinterés que tienen por el tipo de material utilizado en la enseñanza de educación ambiental.

Al realizar el proceso de evaluación sobre el nivel de enseñanza acerca del tema de las prácticas nocivas ocasionadas al medio ambiente a los estudiantes de los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo, se pudo determinar que es bastante pobre, ya que no existe continuidad en el proceso

de enseñanza – aprendizaje de la educación ambiental, por lo que simplemente es una materia o práctica opcional que se la da rara vez en las instituciones educativas, repitiéndose éste problema en el entorno familiar, ya que aún no existe compromiso ni conciencia ambiental en cada una de las familias, por lo que simplemente no se aborda el tema y su importancia con los niños en los hogares.

Además es importante recalcar que la intervención de las autoridades locales es de suma importancia para la concienciación de la sociedad en general, por lo que si desde la cabeza que son las autoridades no se preocupan por lo menos mantener libre de basura a la ciudad, que se puede esperar de los ciudadanos que en ella habitan.

Finalmente los estudiantes consideran la necesidad de Plantear una alternativa de solución al problema detectado, promoviendo el desarrollo de una guía didáctica que impulse el tema de educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo

### **Recomendaciones**

Se recomienda impulsar actividades conjuntas entre las instituciones educativas, gobierno local y población en general para el cuidado del medio ambiente y la importancia del medio ambiente para el futuro de las nuevas generaciones, dando a conocer la relación existente entre el cuidado ambiental y la salud de la población, con material didáctico que permita llegar con el mensaje claro y llamativo.

Por otra parte se recomienda desarrollar actividades lúdicas en las instituciones educativas como estrategia de enseñanza de la educación ambiental, como son juegos, bailes, mímicas, entre otros que permitan la interacción del niño con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Impulsar campañas, talleres, actividades y clases continuas sobre educación ambiental, dándole la importancia que requiere los contenidos, creando



compromiso y conciencia ambiental en cada una de las familias, creando una cultura ambientalista en la población, para que esta educación no sea solamente impartida en las aulas sino en cada uno de los hogares.

Además es importante comprometer a las autoridades locales en el tema de educar con el ejemplo, y esto serían en base a primeramente mantener la ciudad limpia y libre de basura, para posteriormente y con trabajo técnico tratar la basura para el reciclaje, ya que es de suma importancia para la concienciación de la sociedad en general, por lo que si desde la cabeza que son las autoridades se preocupan, la población en general seguirá el ejemplo como se ha visto en otras ciudades del país y el mundo.

Finalmente se recomienda como una alternativa inmediata acoger lo expuesto por los estudiantes, promoviendo el desarrollo de una guía didáctica que impulse el tema de educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Datos informativos**

#### **Nombre de la propuesta:**

Guía didáctica "Talleres prácticos de intercomunicación" para la educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo

#### **Institución ejecutora:**

Entidad ejecutora: Universidad Técnica de Ambato.  
Tipo de Organización: De derecho.  
Unidad ejecutora: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.  
Dirección: Av. Los Chasquis y Río Payamino.

#### **Beneficiarios:**

Directos: 290 niños y niñas de cuarto a séptimo año de Educación Básica.  
Indirectos: Autoridades, docentes y padres de familia.

#### **Ubicación:**

País: Ecuador  
Provincia: Tungurahua  
Cantón: Tisaleo  
Zona: Urbana

**Localización:**

Centros educativos fiscales urbanos del cantón Tisaleo: Pedro Carbo y Diez de Agosto.

**Tiempo estimado para la ejecución:**

La ejecución del proyecto tiene una duración de seis meses, veinte y cuatro semanas y ciento sesenta y ocho días.

**Equipo técnico responsable:**

Investigador: Santiago Lozano

**Costo:**

Mil quinientos dólares

**Análisis de la situación actual**

Tisaleo es el cantón que ha sido escogido para la presente investigación, está situado en la parte sur-oriental de la provincia de Tungurahua, a una distancia de 28 kilómetros del cantón Ambato, a 168 Km. de la ciudad de Quito y a 57 Km. de la ciudad de Riobamba.

El cantón Tisaleo limita con el cantón Ambato en el norte y occidente al sur y oriente con Mocha y Cevallos. Ubicado también en las estribaciones del Carihuairazo y lindante con la Reserva de Producción Faunística de Chimborazo. Su superficie es de 58.7 Km<sup>2</sup>. Tiene 12.197 habitantes de los cuales 1408 viven en el casco urbano y 10.784 en el sector rural, posee una densidad poblacional de 179,3 habitantes por Km<sup>2</sup>.

El cantón cuenta con una cobertura global promedio de agua tratada de

vertiente de alrededor del 95%. A nivel urbano la provisión la realiza el Municipio, mientras que en el área rural lo realizan las juntas Administradoras de Agua. El servicio de alcantarillado está a cargo del Municipio y tiene una cobertura del 95% para la zona urbana, mientras que para la zona rural la cobertura desciende a niveles menores al 40%; en algunos casos existen esfuerzos interparroquiales de provisión. El servicio de recolección de basura, se realiza en las parroquias de Quinchicoto, Alobamba y el casco central, a través de la comisaria municipal; luego los desechos son arrojados a un botadero a cielo abierto ubicado en el sector de Palhua a un kilómetro del ingreso al cantón; mientras que las aguas residuales son descargadas en los ríos cercanos.

Actualmente Tisaleo no cuenta con infraestructura turística desarrollada, ya que no existen agencias de viajes ni servicios de alojamiento; tampoco servicios turísticos, locales especializados como discotecas, pero si restaurant en el casco central, así como un bar karaoke y un Motel en la parroquia Alobamba. Para prestación de servicios de recreación, diversión y esparcimiento únicamente existe un salón municipal que se usa para recepciones y bailes. El servicio de transporte es prestado por la cooperativa de transporte Tisaleo y la Cooperativa de camionetas Virgen del Cisne. Como servicios financieros existen las cooperativas de ahorro y crédito El Calvario y San Jacinto.

### **Antecedentes de la propuesta**

Los niños y niñas de las escuelas fiscales urbanas de Tisaleo si bien tienen una serie de prácticas propicias hacia el Ambiente y además son partícipes de un proceso educativo acorde a uno de los ejes transversales de Sumak Kawsay, les gustaría que la información recibida sea más dinámica y atractiva, que les genere interés por aprender y de esta manera poder llegar con el mensaje a sus hogares.

El deseo de la población estudiantil según el estudio realizado refleja que están dispuestos a que se originen nuevas estrategias didácticas de enseñanza ambiental a través de actividades lúdicas en especial como: juegos, dinámicas, bailes, murales, entre otros, y la generación de espacios de comunicación a través del uso de medios alternativos como: títeres o pintura entre otros.

Es de suma importancia considerar que los medios de enseñanza como la computadora, televisión, actividades lúdicas, entre otros son fuentes pedagógicas que compiten entre sí, pero que siempre apuntan al mismo objetivo que es enseñar, pero en base a lo investigado se pretende impulsar estrategias didácticas para atraer la atención de los estudiantes por aprender la importancia del medioambiente y su cuidado.

Por tal motivo es muy importante vincular a todos los medios dinámicos en el proceso educativo; sin embargo, mucho mejor sería generar medios en los cuales los protagonistas sean los niños sin dejar de lado los beneficios para el resto de la comunidad educativa como es su propia interacción e investigación en torno al tema ambiental.

Por estos motivos los docentes también necesitan tener una herramienta que les guíe en este proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación ambiental, para lo cual se pretende diseñar una guía didáctica práctica que permita a los docentes impulsar actividades prácticas para trabajar con los estudiantes y atraer su atención hacia el mensaje que se pretende impartir.

### **Justificación de la propuesta**

El principal interés de esta propuesta es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su personalidad frente al cuidado y protección ambiental en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, además de que logren los aprendizajes dictados en la institución educativa sobre contenidos ambientales, ya que de la guía establecida de acuerdo con las directrices de la propuesta, está basada en ayudar a los docentes a conocer su importancia y beneficios futuros de la educación ambiental.

La importancia radica en la realización de múltiples tareas: programar la actuación del docente en la participación activa de las actividades propuestas, coordinar su actuación con los demás interesados del tema (padres de familia), realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas en la guía con los

estudiantes, contactar periódicamente con las familias, para observar la evolución con respecto al tema planteado,

La originalidad de todas estas actividades, están en las actividades lúdicas propuestas en la guía didáctica, ya que son de fácil manejo y contienen actividades que motivan a los estudiantes a la práctica de los contenidos aprendidos y de esta manera llegar con el mensaje a las familias y población que los rodea.

La presente propuesta es factible ejecutarla porque se cuenta con la predisposición de la comunidad educativa; considerando que se puede aplicar en la práctica pedagógica con facilidad y pudiendo ser contextualizada y nutrida con la experiencia y sapiencia de los docentes que la pondrán en práctica, así como la apertura de los estudiantes a integrarse en este proceso.

Se considera que los beneficiarios directos serán los estudiantes de las instituciones al igual que sus docentes; e indirectamente toda la Comunidad Educativa del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua cuando los estudiantes en formación se transformen en hombres crítico-propositivos sobre el tema ambiental al servicio de la comunidad.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **General:**

Elaborar una guía didáctica práctica "Talleres prácticos de intercomunicación" para la educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo

#### **Objetivos específicos**

- Diseñar una Guía Práctica para impulsar el tema de educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo

- Socializar la Guía Práctica para impulsar el tema de educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo
- Aplicar la Guía Práctica para impulsar el tema de educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo

### **Análisis de Factibilidad**

La propuesta planteada es factible ya que se ha considerado todos los aspectos que tienen relación con el problema, con la finalidad de dar una solución eficaz y que puede ser aplicada en la realidad que viven los centros educativos urbanos del cantón Tisaleo.

Además en la sociedad es donde se desarrolla el tipo de relación que se mantiene con el Ambiente, por ello la razón social para llevar a cabo esta propuesta es que los niños y niñas participen en procesos de comunicación activas como lo son las actividades lúdicas, los cuales fomenten el desarrollo de su conciencia ambiental para que sea duradera.

En el área de la comunicación este tema es de aporte, debido a que con las técnicas y productos comunicacionales a compartir se puede llegar al colectivo educativo e incluso a la misma población a futuro, ya que si los estudiantes se involucran en el tema son ellos mismo quienes transmitirán el mensaje a sus amigos, familia y sociedad en general. Lo esperado es que los mensajes se asimilen para que así se generen acciones positivas en favor del Ambiente.

En lo cultural, es necesario y fundamental que sólo con un seguimiento de la enseñanza que los estudiantes reciben, se puede crear una cultura de respeto al Ambiente, claro está la complejidad de cambiar paradigmas mentales, pero es necesario no detenerse, sino educar, informar, de paso entretener y así generar en las niñas y niños actitudes positivas en favor del mundo en el que habitan.

## **Fundamentación**

### **Fundamentación Conceptual**

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas, es ahí donde lo primordial se basa en cómo llegar con el mensaje a los estudiantes, ya que existe un sin número de materiales didácticos pero que no necesariamente pueden ser los adecuados para llegar con el mensaje como es la educación ambiental, ya que en la actualidad la educación es más dinámica e interactiva, incluyente y experimental, por lo tanto una guía didáctica con los adecuados materiales y actividades son esenciales para el propósito de la presente propuesta.

Por otra parte se debe tener muy en cuenta para la presente propuesta las principales prácticas nocivas de las personas al medio ambiente, ya que al hablar de prácticas ambientales, se hace referencia a las acciones, tareas o actividades que se realizan a diario, que muchas de las veces se consideran inocentes e intrascendentales pero en masa afectan al ambiente, por lo tanto es muy importante citar las más importantes para el desarrollo de la guía.

### **Fundamentación Legal**

Según la Constitución Política del Ecuador 2008:

Título I, Capítulo primero, principios fundamentales, artículo 3, literal 7.

En este se determina que uno de los deberes primordiales del estado es proteger el patrimonio natural y cultural del país.

Título II, Capítulo Segundo, Derechos del Buen Vivir, Sección Segunda, artículo 14.



Este artículo determina que la población tiene el derecho a vivir en un ambiente sano y en equilibrio, derecho a la sostenibilidad o sea al desarrollo y al buen vivir o como se diría en Quichua el “Sumak Kawsay”.

Señala de interés público la protección del Medio Ambiente y todo lo que este término aglomera para sí: la conservación de ecosistemas, el respeto a la Biodiversidad, la recuperación de los espacios naturales sumamente deteriorados entre otros.

Título II, Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección quinta.

Art. 45.- Se señala que los niños y niñas tienen el derecho a la participación social y además el estado será quien garantice su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Título II, Capítulo Séptimo, Derechos de la Naturaleza, artículos 71, 72, 73,74.

En esta parte se determina que la Naturaleza debe ser respetada al igual que el ser humano convirtiéndola así en un sujeto de derechos, y otorga la potestad de reclamar el cumplimiento de los mismos a toda persona, comunidad o nacionalidad.

También se señalan que una vez que se ha hecho uso de los recursos de la naturaleza, esta tiene el derecho a ser restaurada, las medidas más adecuadas serán planteadas y llevadas a cabo por el estado, quien también será el responsable de llevar a cabo medidas de precaución como de restricción de las actividades que pueden acelerar la extinción de las especies y la destrucción de ecosistemas.

### **Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013**

Objetivo 3: Mejorar la Calidad de Vida de la Población

Política 3.1c Esencialmente esta política quiere decir que El Estado está obligado a diseñar y a poner en práctica todo tipo de programas referentes a la información, educación y comunicación que generen entornos y hábitos de vida saludables.

Objetivo 4: Garantizar los Derechos de la Naturaleza y Promover un Ambiente Sano y Sustentable. Políticas 4.1: d, g. 4.4: a, b, c, d, e. 4.7: c y f.

En estas políticas se determina que se pueden obtener beneficios económicos del aprovechamiento de los recursos naturales siempre y cuando los modos de hacerlo sean “alternativos, estratégicos y sostenibles”, y se respete los derechos de la Naturaleza, de los pueblos, nacionalidades y comunidades locales.

También se establece que hay que fomentar, que hay que apoyar la investigación, la educación, capacitación, la comunicación y desarrollo tecnológico para la sustentabilidad de los procesos productivos y la preservación de la biodiversidad.

Y además se recomiendan políticas que sean reguladas continuamente que prevendrán, controlaran y mitigaran la contaminación ambiental con el único fin del que la calidad de vida sea mejor.

Por eso se considera importante el aplicar normas y estándares en cuanto al tratamiento de los residuos ya sean estos provenientes de los hogares, de las industrias o los hospitales, al igual que la aplicación de las “Tecnologías amigables” y las buenas prácticas para prevenir y reducir el detrimento del medio ambiente.

Dentro de las políticas concernientes al 4.7 se menciona que en cualquier proceso social, económico, y cultural dentro de la gestión pública se integre siempre el enfoque ambiental.

Se manifiesta que deben impulsarse los procesos de gestión de conocimiento ambiental, también se habla de: “Desarrollar planes y programas que impulsen el

uso sostenible del patrimonio natural y la generación de bioconocimiento y servicios ambientales.” (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009).

### **Presentación de la Propuesta**

El acelerado cambio científico-tecnológico sufrido por el mundo, ha originado alarmantes daños al ambiente natural y social, este hecho considera a la Educación Ambiental como una alternativa de solución a la problemática, acotando que debe hacerse presente desde los primeros años de vida y etapas iniciales del Sistema Educativo; por tanto, este trabajo se orienta a proponer estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental.

La propuesta presenta actividades que sirven de muestra para direccionar otras con temas medioambientales que ayudan a incentivar actividades de sensibilización, simulación y juegos ambientales para fortalecer el mensaje con que se pretende llegar a los estudiantes.

En el marco de las consideraciones anteriores se enfatiza el rol que debe cumplir el docente, en cuanto a organizar, seleccionar y utilizar estrategias de aprendizaje que proporcionen a los estudiantes un perfil protagónico y activo, orientado a aprender, descubrir y querer preservar los distintos fenómenos del ambiente en donde se encuentran insertos, para lo cual se presenta la siguiente guía:



Guía didáctica  
"Talleres prácticos  
de intercomunicación"  
para impulsar la  
educación  
ambiental



## Nombre del Juego:

Problemas ambientales:  
La otra cara de la basura.

## Propósito:

Conocer en la práctica la realidad de nuestros hábitos con respecto al uso de contenedores y la eliminación de residuos.

## JUEGOS AMBIENTALES



## Preparación de la actividad:

- Se puede realizar en el centro escolar, equipamiento de EA, parque natural o en cualquier entorno donde se realicen actividades que generen residuos. Se prepara con antelación asignando a cada grupo una actividad previa:

1. Gran plano donde aparece marcada la zona que debe rastrear cada grupo;
2. Balanza, romana o material para confeccionar una balanza;
3. Mural con gráficas de tipos de residuos y peso:
  - a. Peso estimado
  - b. Peso real, colores para diferenciar el peso de cada tipo de residuos.
4. Ideas para confeccionar uno o varios trabajos plásticos con parte de los residuos: escultura, tapiz gigante, colage, juguetes, mural resumen...
5. Recipientes amplios para almacenar al finalizar todos los residuos (plásticos, papel, vidrio, metales, orgánicos).
6. Bolsas y cajas para la recogida de residuos.
7. Guantes.

- Debe haber un monitor/a con cada grupo para las actividades de preparación, el rastreo y la actividad de Comunicación.



## JUEGO AMBIENTAL



### Desarrollo:

- Presentación de la actividad: Se comunica al grupo la actividad que se va a realizar relativa a los residuos que se generan en una zona y terminan depositados en el suelo. Se les explica como será el desarrollo del juego y las actividades previas que le corresponde a cada grupo. La siguiente actividad se les plantea como un juego de rastreo explicándoles la zona que corresponde a cada grupo y entregando el material necesario.
  - Llegado el momento se da la salida a los grupos que irán acompañados de un monitor/a que tendrá el papel de asesor.
  - Cada grupo irá recogiendo y depositando los residuos en contenedores diferentes según el tipo.
- Una vez terminada la recogida, cada grupo llegará a la ADUANA VERDE, donde realizará la estimación del peso y posteriormente el peso real de sus residuos, depositándolos después en el lugar correspondiente.
- Cuando todos los grupos han terminado esta fase, cada uno de ellos realizará la actividad plástica asignada.
- Por último se realizará una puesta en común en la que comentarán la actividad y se hará una exposición con todo lo realizado.

### Recomendaciones y observaciones:

Se puede realizar en dos días diferentes: uno para la presentación de la actividad y la preparación del material y otro para la realización del rastreo, la actividad plástica y la puesta en común final.

### Materiales:

Balanza o material para realizarla, papel y colores, recipientes variados, guantes, cuerdas, tijeras, planos, soportes y lugar para las actividades plásticas.



**Nombre del Juego:**

Encuentro con un árbol

**Propósito:**

Utilizar los sentidos para identificar las principales características de un árbol.

**ACTIVIDADES  
DE  
SENSIBILIZACIÓN**



Dado que la educación ambiental busca establecer relaciones profundas de respeto entre el hombre y su medio ambiente, parece sensato dirigir suficientes esfuerzos a fomentar el uso de los sentidos, con la intención de propiciar un contacto real y profundo con la naturaleza. De hecho, la sensibilización ocupa un lugar prioritario entre los objetivos de dicha disciplina y muchos profesionales la consideran una herramienta mucho más eficaz a la hora de provocar cambios actitudinales que la mera transmisión de conocimientos.

**Desarrollo:**

El monitor conduce a un grupo por un bosque o un lugar arbolado. Vendará los ojos de cada participante y lo conducirá a un árbol; le dirá que acerque su rostro a él, que lo toque con sus dedos:

"¿Está vivo este árbol?; ¿es más viejo que tú?; ¿hay insectos en él?; rodéalo con tus brazos; ¿puedes abarcarlo completamente?; huélelo; siéntelo con todo tu cuerpo".

Enseguida se llevará a los participantes al punto de partida, pero por otro camino a fin de despistarlos. Al quitarle la venda se le pedirá que vaya a reconocer su árbol. Lo que era un grupo de árboles podrá ser ahora una colección de árboles individuales.



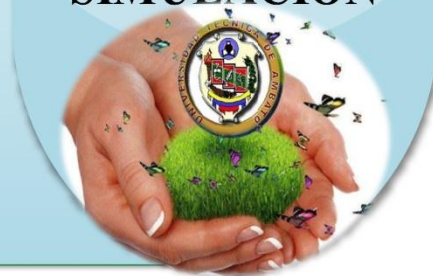
**Nombre del Juego:**

La presa del río Patate

**Propósito:**

Introducirse en la problemática real sobre la que se plantea el juego.

**ACTIVIDADES  
DE  
SIMULACIÓN**

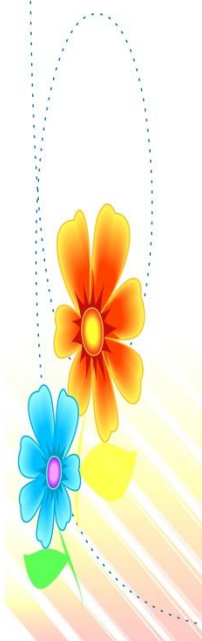


**Descripción:**

En este juego se trata el tema de las repercusiones de la sequía y la escasez de agua simplificando el conflicto generado por la construcción de una presa en relación a seis agentes con intereses distintos.

Se propone un territorio figurado, regado por el río Patate, en el que se va a construir una presa que inundará parte de un Parque Natural afectando negativamente a sus habitantes y el medio ambiente y que beneficia a agricultores.

En el juego se enfrentan dos modelos de desarrollo, uno sostenible en concordancia con las posibilidades que el medio ofrece y sin la voluntad de explotarlo intensivamente y el otro más desarrollista, en el que prima el consumo y la producción aunque se agoten rápidamente y para siempre los recursos, pensando poco en su repercusión, en el bienestar de las generaciones futuras.



**Nombre del Juego:**

La presa del río Patate

**Propósito:**

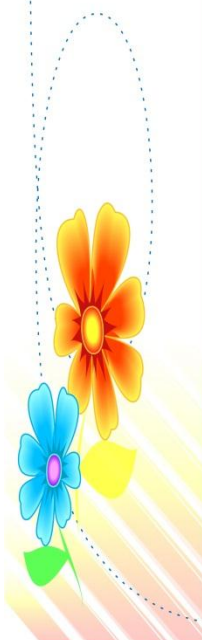
Introducirse en la problemática real sobre la que se plantea el juego.

**ACTIVIDADES  
DE  
SIMULACIÓN**



**Elementos del juego:**

- Artículo de prensa: Se entrega al comienzo del juego y lo utilizan para poner en situación a los participantes sobre la problemática.
- Mapas representando los proyectos posibles para la zona: Como clarificadores de los dos modelos de desarrollo que aparecen en el juego.
  - Las tarjetas para los grupos, que contienen:
    - Una descripción del colectivo, que tiene que ser asumida por cada grupo.
    - Unos intereses básicos del colectivo. Se pueden modificar o ampliar durante la discusión.
    - Información complementaria que puede servir para construir las argumentaciones.
    - Un listado de posibles argumentos de los otros grupos, de los que se tendrán que defender.
  - Una serie de preguntas de movilización que utilizaran de forma discrecional para ayudar a los grupos a progresar en su discusión.



**Nombre del Juego:**

La presa del río Patate

**Propósito:**

Introducirse en la problemática real sobre la que se plantea el juego.

**ACTIVIDADES  
DE  
SIMULACIÓN**

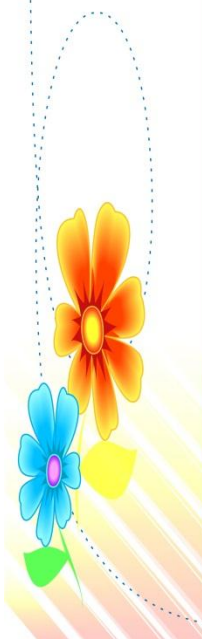


**Fases de desarrollo del juego:**

**Fase I. Presentación de la problemática y del juego:**

Entrega a cada participante el artículo del periódico "Tisaleo" sobre la construcción de un pantano como solución a la falta de agua potable y de riego para las zonas agrícolas.

- Explican el juego, sus reglas y su desarrollo.
- Pede que se agrupen libremente en seis grupos de aproximadamente el mismo número de miembros.
- A cada grupo le dan una tarjeta con el rol a seguir en el juego. En cada una se representa a un agente social.
- Damos un tiempo para que cada grupo tome contacto con el papel que le ha tocado desempeñar.



**Nombre del Juego:**

La presa del río Patate

**Propósito:**

Introducirse en la problemática real sobre la que se plantea el juego.

**ACTIVIDADES  
DE  
SIMULACIÓN**



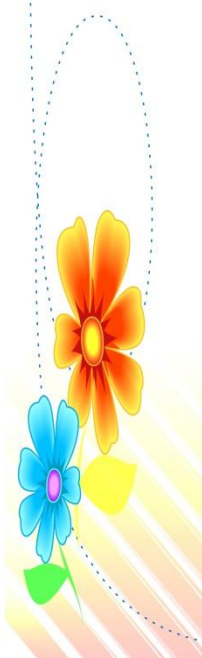
**Fase II. Argumentación:**

Cada grupo se dedica a preparar los argumentos de defensa de sus intereses. Puede tomarse como base el listado que aparece en la tarjeta y añadir aportaciones del propio grupo.

Esta fase se termina con la elaboración, por parte de cada uno de los grupos, de un breve comunicado para el diario "Tisaleo" defendiendo su postura. Se hará fotocopias de este escrito y la repartira a los demás grupos.

Se da suficiente tiempo para que cada grupo pueda comentar los comunicados de los demás y preparar sus intervenciones en la asamblea.

Si la dinámica es fluida se puede plantear la posibilidad de reuniones conjuntas entre distintos grupos, ya sea por tener intereses compatibles o con la intención de abrir negociaciones con los oponentes



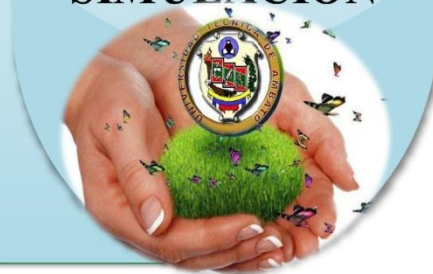
**Nombre del Juego:**

La presa del río Patate

**Propósito:**

Introducirse en la problemática real sobre la que se plantea el juego.

**ACTIVIDADES  
DE  
SIMULACIÓN**



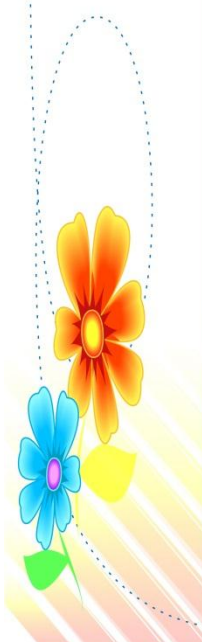
**Fase III. Asamblea.**

Puesta en común: Se realiza la asamblea convocada por la "Junta Rectora del Parque Natural" que reúne a todos los colectivos afectados, invitando, si es posible, a alguna persona externa al grupo: padres o madres, profesores o profesoras de otros cursos.

El monitor abre la sesión presentando muy brevemente el tema y a los participantes e indicando el tiempo del que se dispone para cada intervención. Cada grupo da argumentos para defender su postura en orden, escuchando y tomando nota del resto de las intervenciones y finalmente se abre un turno abierto de réplicas.

**Fase IV Evaluación:**

Para finalizar se abrirá un debate entre todos los participantes sobre el desarrollo del juego y de cómo se han sentido en el papel que les ha correspondido desempeñar. Sería una reflexión conjunta sobre el propio juego con la intención de clarificar los sentimientos, las emociones y los valores que han aparecido.



## Metodología

**Cuadro N°. 19** Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
<b>CONCIENCIACIÓN</b>	Lograr que el 100% de la institución interiorice y aplique la propuesta planteada	Reuniones de socialización sobre las bondades de la aplicación de la Guía Práctica para impulsar el tema de educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo	HUMANOS Investigador MATERIALES Impresos audiovisuales	La primera semana de Noviembre del 2011	HUMANOS: Investigadora	Fotografías de las plenarios de la Jornada de socialización.
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Conseguir que la propuesta sea aceptada en un 100%	Reuniones de trabajo	HUMANOS Investigador	Las primeras semanas Diciembre del 2011	HUMANOS: Investigador	Fotografías de las Plenarios de las reuniones de trabajo.
<b>CAPACITACIÓN</b>	Mejorar en un 90% los conocimientos y acciones de los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente	Talleres sobre los contenidos prácticos de la guía propuesta	HUMANOS Investigador MATERIALES Guía Práctica para impulsar el tema de educación ambiental en los Centros de Educación Básica Fiscales del área urbana del cantón Tisaleo	Desde el 12 de Diciembre del año 2011	HUMANOS Investigador	Memorias fotográficas de los talleres de capacitación.
<b>EJECUCIÓN</b>	Lograr que el 95% de los docentes apliquen la Guía Práctica para impulsar el tema de educación ambiental.	Talleres, foros, exposiciones, actividades de la guía	HUMANOS Investigador Autoridades institucionales Estudiantes	Desde el 19 de Diciembre del año 2011	HUMANOS Investigador	Evidencias fotográficas de los talleres y actividades

Elaborado por: Santiago Lozano J.

## Resultados Esperados

Que los niños, niñas y docentes, obtengan bases sobre estrategias adecuadas de comunicación de temas importantes como es la educación ambiental a través de estrategias didácticas fundamentadas en la comunicación actual, basadas en la interacción y actividades lúdicas que permitan a los estudiantes y docentes interactuar práctica y didácticamente en este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además que los beneficiarios directos desarrollen los contenidos de la guía didáctica de acuerdo a sus gustos e imaginación y en función del cuidado ambiental para despertar y desarrollar sus capacidades creativas y críticas en segunda instancia, siendo guiados por los docentes que de igual forma serán capacitados en base a las actividades propuestas en la guía.

Finalmente compartir conocimientos que mejoren parcialmente la calidad de vida y costumbres ambientales de Tisaleo, ya que el proceso debe ser direccionado a las autoridades, familias y sociedad en general.

## Administración de la propuesta

Para la sostenibilidad de la propuesta y la administración de la misma serán corresponsables a más del proponente, las autoridades institucionales, docentes, estudiantes y padres de familia.

## Evaluación

**Cuadro N°. 20 Evaluación**

<b>¿A quién?</b>	A estudiantes.
<b>¿Por qué?</b>	Porque se necesita verificar el impacto de la propuesta.
<b>¿Para qué?</b>	Mejorar la educación ambiental
<b>¿Qué?</b>	Guía Práctica
<b>¿Quién?</b>	El investigador

<b>¿Cuándo?</b>	Durante el proceso, durante el año escolar.
<b>¿Cómo?</b>	Encuesta
<b>¿Con qué?</b>	Cuestionario.
<b>¿En dónde?</b>	Centros de educación “Pedro Carbo” y “Diez de Agosto”
<b>Fuentes de información</b>	Estudiantes.
<b>Indicadores</b>	Cuantitativos y cualitativos.

**Elaborado por:** Santiago Lozano J.



## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

- ANCHEYTA M.A. (2005). Propuesta de Educación Ambiental para la escuela Preparatoria Nezahualcóyotl de Apipilhuasco, Tepletlaoxtoc, Edo de México. UACH.
- ATKINSON, T. (2002). Aprender a enseñar: habilidades intuitivas y objetividad razonada. En T. Atkinson y G. Claxton (Eds.). El Profesor Intuitivo. (pp. 95–112). Barcelona: Octaedro, (Colección Repensar la Educación 15).
- AMANDO RAMÍREZ Fuentes, (2009). *Material Didá\_Ctico*.
- BILBAO, A. y otros. (1994). Desarrollo, pobreza y medio ambiente. Madrid: Ediciones
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, (2008). Registro Oficial No. 449, Quito, Ecuador.
- CORTINA, ADELA (2002). Por una ética del consumo. La ciudadanía del consumidor en un mundo global. Taurus, España, 349 p.
- DELORS J. (1997). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. México, Dower –UNESCO.
- DRAGO, TITO. (1990). El futuro es hoy: reflexiones sobre medio ambiente. Madrid: Cruz Roja Española. Obra divulgativa que repasa los problemas ambientales más importantes; bibliografía.
- FERNÁNDEZ DE GATTA Sánchez Dionisio, (2004). Deber y Derecho ambiental: aspectos generales/numero12
- HOLMES ROLSTON, Philosophy Gone Wild (Buffalo, NY: Prometheus Books, (1986). 269 pages. A collection of essays in environmental ethics.
- HOMS QUEROZA R. (1990). La comunicación en la Empresa. I Edición. Editorial Iberoamericana. México. pág. 3
- HOSTON, Helen, (1994). Proyecto verde, editorial Planeta, Buenos Aires, pág. 125

- JONAS, HANS (1995). *El principio de responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Editorial Herder. ISBN 978-84-254-1901-0.
- KATE SOPER, *What is Nature? Culture, Politics and the Non-Human* (Blackwell, Oxford, 1995)
- LEY DE GESTIÓN AMBIENTAL, (2004). Registro Oficial N°. 418, Quito, Ecuador.
- MARTÍN MATEO, Ramón, (1999). Valoración de los daños ambientales, en Seminario sobre Daño Ambiental, recopilación realizada por la Procuraduría General de la República.
- MARTÍN Mateo, Ramón, (1997). Tratado de Derecho Ambiental, Volumen III, Editorial Trivium, Madrid.
- MILANO SÁNCHEZ, Aldo. (2005). El principio Precautorio, fuente del Derecho Constitucional Ambiental, Editorial Jurídica Continental, San José.
- MORENO H. I. (2004), “La utilización de medios y recursos didácticos en el aula” en <http://www.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf> (consultado en octubre de 2012)
- MUNASINGHE, M. Environmental Economics and Valuation in Development Decisionmaking, artículo contenido en el libro Environmental Economics and Natural Resource Management in Development Countries, 1993.
- NÉRECI, IMÍDEO G. (1969). Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, México. P. 282-356.
- NOVO, M. (1995). La Educación Ambiental. Bases éticas conceptuales y metodología. Editorial Universitas. Madrid.
- OJEDA MESTRE Ramón. La legitimación activa para el juicio de amparo en materia ambiental. Revista Mexicana de Legislación Ambiental. Enero-Agosto de 2001. Año 2 No. 5 y 6.
- OLIVAR ZÚÑIGA, Antonio (2006). *Fundamentos teóricos de la comunicación*. Monografías.com.
- PEDRO V CASTRO (1996). Teorías de las prácticas sociales. Reino Unido. Pág. 36
- REYES RUIZ, J. (2010). Educación ambiental: rumor de claroscuros. Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental.

- RUIZ ACOSTA, María José (1996). *Escritura y comunicación social : historia de la comunicación escrita : definición multidisciplinar de una nueva asignatura*. Alfar.
- SALUD Y MEDIO AMBIENTE (2005). Servidor Web de la Comisión Europea. En Castellano. Explicación detallada de la Estrategia Europea de Medio Ambiente y salud
- SANTANDER MEJÍA, Enrique. *Instituciones de Derecho Ambiental*, Ecoe Ediciones Bogotá, 2002.
- SMITH, ADAM. (1983). *La riqueza de las naciones*, Ediciones Orbis.
- TALASA, (1994). *Obra divulgativa sobre el desequilibrio entre países ricos y pobres*.
- YOLANDA MARTINEZ (2013). *Programas Educativos*. De la página <http://es.scribd.com/doc/16665459/Programas-Educativos>

## ANEXOS

### Anexo N°. 1 Modelo de encuesta aplicada a estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**Objetivo:** Analizar la incidencia del material Didáctico referente a Educación Ambiental en las prácticas de las personas hacia el medio ambiente, en los Centros de Educación Básica fiscales del área urbana del cantón Tisaleo.

#### **Instructivo**

- Por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas con sinceridad.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

**1. ¿Con que frecuencia realizan actividades para el cuidado del medio ambiente?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Muy Rara Vez
- Nunca

**2. ¿Conoces la importancia del medio ambiente?**

- Si Bastante
- Si algo
- No mucho
- Casi nada
- No conozco

**3. ¿Consideras que existe relación entre el cuidado ambiental y la salud?**

- Si mucha
- Si un poco
- 
- 
-

Casi nada

No estoy seguro/a

No

**4. ¿Crees que el material didáctico utilizado influye en el aprendizaje que recibes sobre educación ambiental?**

Si mucho

Si un poco

Casi nada

No estoy seguro/a

No

**5. Cuando te hablan sobre el cuidado del medio ambiente ¿cómo te gustaría recibir esa información?**

En la computadora

Programas de televisión

Actividades lúdicas (juegos)

Todas las anteriores

Ninguna de las anteriores

**6. ¿Cuáles de las siguientes opciones son prácticas nocivas para el medio ambiente?:**

Arrojar basura

Quemar los bosques

Quemar basura

Todas las anteriores

Ninguna de las anteriores

**7. ¿Con que frecuencias sus maestros le enseñan educación Ambiental?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Rara vez

Muy Rara Vez

Nunca

**8. ¿En su familia hablan sobre el cuidado del medio ambiente?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Rara vez

Muy Rara Vez

Nunca

**9. ¿Con que frecuencia ha observado si las autoridades de Tisaleo mantienen limpia la ciudad?**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Rara vez

Muy Rara Vez

Nunca

**10. Le gustaría que se impulsen estrategias didácticas para mejorar la educación ambiental?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo no en desacuerdo

No muy de acuerdo

En desacuerdo

**¡¡GRACIAS!!**