

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE VICENTE CISNEROS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa

Autor: Lic. Roberto Ibay Morocho

Director: Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.

Ambato – Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Licenciada Paulina Alexandra Nieto Viteri Magíster, Doctor Johan Orfai Serrano Cuchipe Magíster, Licenciado José Luis Núñez Muñoz Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE VICENTE CISNEROS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, elaborado y presentado por el señor Licenciado Roberto Ilbay Morocho, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Lic. Paulina Alexandra Nieto Viteri, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Johan Orfai Serrano Cuchipe, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. José Luis Núñez Muñoz, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE VICENTE CISNEROS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Roberto Ilbay Morocho, Autor bajo la Dirección de Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Roberto Ilbay Morocho
Autor

Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Roberto Ilbay Morocho

c.c. 0602500910

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis padres Dionisio y Agustina, o querida esposa Francisca, a mis entrañables hijos: Alcívar Bladimir, Maritza Elizabeth y Marlon Omar, a mis queridos maestros que me enseñaron lo que no sabía y a todos quienes me apoyaron en cada momento dándome el aliento y empuje necesario para culminar el presente trabajo investigativo.

Lcdo. Roberto Ilbay Morocho

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi Dios, por superarme, que con sus bendiciones ha guardado todas y cada uno de mis pasos, a mi familia que con su paciencia y fortaleza han apoyado esta dura labor.

Un inconmensurable y profundo agradecimiento Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato , a sus profesores, quienes tuvieron a su cargo la gran, difícil y honrosa tarea de impartir, sus tan valiosas enseñanzas, y en especial a la. Dra. Mg. Zoila López Miller.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

	Pág
PORTADA	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE	
AMBATO	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
INDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACION.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	2
ÁRBOL DE PROBLEMAS	5
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	6
1.2.3 PROGNOSIS.....	6
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5 INTERROGANTES.....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	7

1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS.....	9
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.	9
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES	16
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	17
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	18
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	19
2.4.1 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (VARIABLE INDEPENDIENTE)	19
2.4.2 FORMAS DE EVALUACIÓN	39
2.4.3 TIPOS DE EVALUACIÓN.....	41
2.4.4 VARIABLE DEPENDIENTE.....	44
2.5 DIDÁCTICA	45
2.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO	47
2.8 HIPÓTESIS	60
2.9 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.2 NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	62
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	63
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	65

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	67
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	68
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	69

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS..	70
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	92

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	92
5.2 RECOMENDACIONES	92

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	94
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	95
6.3 JUSTIFICACIÓN	96
6.4 OBJETIVOS.....	98
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	98
6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	98
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	98
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	99
6.7 METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO.....	103
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	109
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	110
BIBLIOGRAFIA.....	111
ANEXOS.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 LA POBLACIÓN.	64
TABLA N° 2 UTILIZACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES.....	70
TABLA N° 3 EMPLEO DEL REGISTRO ANECDÓTICO.....	71
TABLA N° 4 APLICACIONES DE ENCUESTA	72
TABLA N° 5 ENTREVISTAS PARA EVALUACIONES.....	73
TABLA N° 6 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN	74
TABLA N° 7 TALLER DE CAPACITACIÓN	75
TABLA N° 8 APROVECHAMIENTO.....	76
TABLA N° 9 APROVECHAMIENTO DE ESTUDIANTES.....	73
TABLA N° 10 RENDIMIENTO EN LENGUA Y LITERATURA.....	79
TABLA N° 11 RENDIMIENTO. EN CIENCIAS NATURALES	79
TABLA N° 12 MAPAS CONCEPTUALES	80
TABLA N° 13. USO DEL REGISTRO ANECDÓTICO.....	88
TABLA N° 14 APLICACIONES DE ENCUESTA.....	89
TABLA N° 15 USO DE ENTREVISTAS.....	83
TABLA N° 16 APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN.....	84
TABLA N° 17 NECESARIO LA CAPACITACIÓN.....	85
TABLA N° 18 APROVECHAMIENTO EN MATEMÁTICAS.....	86
TABLA N° 19 APROVECHAMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES.....	87
TABLA N° 20 APROVECHAMIENTO EN LENGUA Y LITEATURA.....	88
TABLA N° 21 APROVECHAMIENTO EN CIENCIAS NATURALES	89

ÍNDICE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	5
GRÁFICO N° 2 RED DE INCLUSIONES	16
GRÁFICO N° 3 CONSTELACIÓN DE IDEAS ELABORADO POR: LCDO. ROBERTO ILBAY.....	17
GRÁFICO N° 4 CONSTELACIÓN DE IDEAS	18
GRÁFICO N° 5 UTILIZACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES.....	70
GRÁFICO N° 6 EMPLEO DEL REGISTRO ANECDÓTICO.....	71
GRÁFICO N° 7 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.....	72
GRÁFICO N° 8 ENTREVISTA PARA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES.	73
GRÁFICO N° 9 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN	74
GRÁFICO N° 10 TALLER DE APLICACIÓN.....	75
GRÁFICO N° 11 APROVECHAMIENTO.....	76
GRÁFICO N° 12 APROVECHAMIENTO.....	77
GRÁFICO N° 13 RENDIMIENTO.....	78
GRÁFICO N° 14 RENDIMIENTO EN CIENCIAS NATURALES.	79
GRÁFICO N° 15 MAPAS CONCEPTUALES	80
GRÁFICO N° 16 USO DEL RECURSO ANECDÓTICO.....	81
GRÁFICO N° 17 APLICACIÓN DE ENCUESTAS.....	82
GRÁFICO N° 18 USO DE ENTREVISTAS.....	89
GRÁFICO N° 19 APLICACIÓN DE OBSERVACIÓN.....	89
GRÁFICO N° 20 CAPACITACIÓN A DOCENTES.....	89
GRÁFICO N° 21 APROVECHAMIENTO EN MATEMÁTICAS.....	86
GRÁFICO N° 22 APROVECHAMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES.....	87
GRÁFICO N° 23 APROVECHAMIENTO EN LENGUA Y LITERATURA. ...	88
GRÁFICO N° 24 APROVECHAMIENTO EN CIENCIAS NATURALES.	89
GRÁFICO N° 25 CAMPANA DE GAUSS	91

ÍNDICE CUADROS

CUADRO N° 1 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	65
CUADRO N° 2 VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	66
CUADRO N° 3 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	68
CUADRO N° 4 ESTUDIANTES.....	90
CUADRO N° 5 CÁLCULO DEL JI- CUADRADO ESTUDIANTES.....	91

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE VICENTE CISNEROS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Directora: Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.

Fecha: 25 de julio de 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El Propósito de este trabajo de investigación es la generación de una propuesta sobre las técnicas de evaluación para los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros”, para lograr este objetivo se considera la forma actual de evaluar a los estudiantes y cómo influye en el rendimiento académico, se propone que los docentes se apropien de diferentes técnicas para la evaluación, los estudiantes dominen en nuevas formas de aprendizaje que las desafíen en su creatividad y en sus capacidades. Las autoridades de la institución adaptaran a las nuevas técnicas en aplican en sus estudiantes. Los docentes, más allá de sus competencias disciplinarias, acompañaran el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Descriptor: Capacidades, Competencias, Creatividad, Educación General, Evaluar, Evaluación, Objetivo, Rendimiento Académico, Aprendizaje, Técnicas de Evaluación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

"TECHNICAL EVALUATION AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF FIFTH, SIXTH AND SEVENTH YEAR OF GENERAL EDUCATION BASIC EDUCATION CENTER BILINGUAL INTERCULTURAL VICENTE CISNEROS QUISAPINCHA PARISH OF CANTON AMBATO, PROVINCE TUNGURAHUA"

Author: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Directed by: Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.

Date: July 25 2013

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of this research is the generation of a proposal on assessment techniques for children in fifth, sixth and seventh years of basic general education Intercultural Bilingual Community Education Center "Vicente Cisneros" to achieve this objective considers the current form of assessing students and how influencing academic performance, it is proposed that teachers take ownership of different techniques for assessment, students master learning in new ways that challenge their creativity and their capabilities. The authorities of the institution adapt to new techniques to apply in their students. Teachers, beyond its disciplinary powers, accompany the learning process of students.

Keywords: Abilities, Skills, Creativity, General Education, Assess, Assessment, Objective, Academic Performance, Learning, Assessment Techniques.

INTRODUCCIÓN

La educación ecuatoriana ha permanecido hace muchos años con un bajo nivel, generando una baja en la calidad de la educación deteniendo el desarrollo personal, cultural y social. A ello se debe agregar que no hay hábitos técnicos en los docentes, educandos.

El Capítulo I se refiere al problema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

En el Capítulo II se hace referencia al marco teórico de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

En el Capítulo III se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.

Los resultados de la investigación se analizan en el Capítulo IV y se concluye con la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V se realizan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente el Capítulo VI muestra la propuesta como resultado de la investigación, incluye antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta, presupuesto y la previsión de la evaluación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE VICENTE CISNEROS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización.

En el Ecuador la evaluación educativa en las instituciones educativas, en todos los niveles, ya sean estos: Básico, Bachillerato y Superior, en un porcentaje significativo, presentan ciertos problemas a nivel de Evaluación de los Aprendizajes como son: inadecuada aplicación de las técnicas, escasa capacitación en evaluación de los aprendizajes, poco interés por capacitarse en evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes, llevando de esta manera a que cada establecimiento lo haga con sus propias disposiciones, afectando directamente el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y por consiguiente el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Evaluación Educativa del Proceso de Aprendizaje. Según Castillo, Santiago (2010) la evaluación de aprendizaje es “la realización de un proceso de

aprendizaje adecuado y satisfactorio por parte de los estudiantes constituye la finalidad última de todo proceso de enseñanza y la razón de ser de la práctica docente, de modo que evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes supone conocer el nivel de logro conseguido en el aprendizajes, y los progresos alcanzados”.

Se trata de comprobar los logros conseguidos por cada estudiante en relación con los objetivos previstos y con las competencias básicas y establecidas, conforme a los criterios de evaluación establecidas en la programación de la materia. Es conveniente recordar que los objetivos de las etapas de escolaridad obligatoria están explicitados en términos de capacidades a adquirir, con sus componentes básicos: habilidades, actitudes y valores y estrategias de aprendizaje.

La evaluación debe formar parte intrínseca de la enseñanza y también del aprendizaje, y situarse en el centro dinamizado de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, en la medida en que constituye otro proceso. La constante información que aporta, permite al profesor saber sus actuaciones docentes han resultado eficaces, para, de no ser así, tener la oportunidad de modificar los aspectos que fueron necesarios de su práctica docente de tal modo que le sirva para orientar lo mejor que le sea posible al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Según la Reforma Curricular de la Educación General Básica (1996) se define a la evaluación de la siguiente manera: Es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respeto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzada.

En la provincia de Tungurahua en ciertas instituciones educativas al parecer existen algunos profesores que tienen ciertas limitaciones en la aplicación de la Evaluación del Aprendizaje como son: inadecuada aplicación de técnicas de evaluación, poco interés por capacitarse en la evaluación de aprendizajes por parte

de los docentes, lo cual afecta el proceso de Enseñanza Aprendizaje y por consiguiente el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Según la página de internet “<http://www.academico.com>” el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Los estudiantes con buen rendimiento académico son los que obtienen calificaciones positivas en los exámenes que deben rendir a lo largo de una cursada.

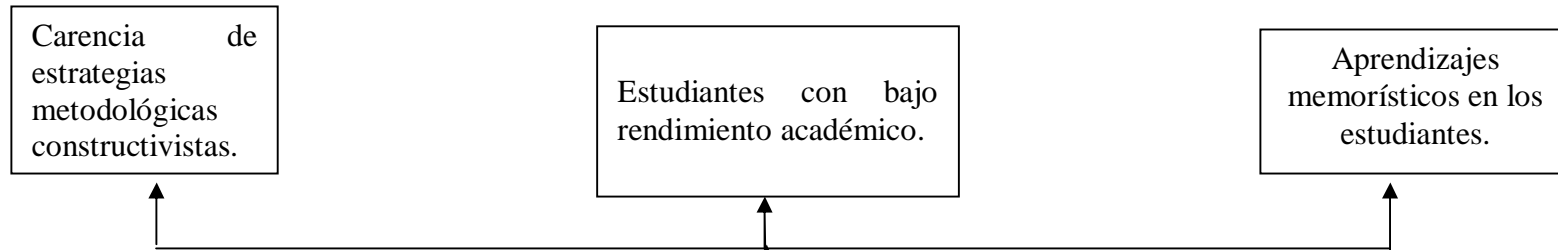
En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que se expresa en lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Según el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional en su libro publicado: Evaluación de los aprendizajes (2004), es un proceso de evaluación válido y confiable desembocará en conclusiones que sirven para juzgar los aprendizajes de los estudiantes y para modificar, si es necesario, las estrategias a aplicarse. El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” se halla localizado en el cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, Parroquia Quisapincha, Comunidad Puganza.

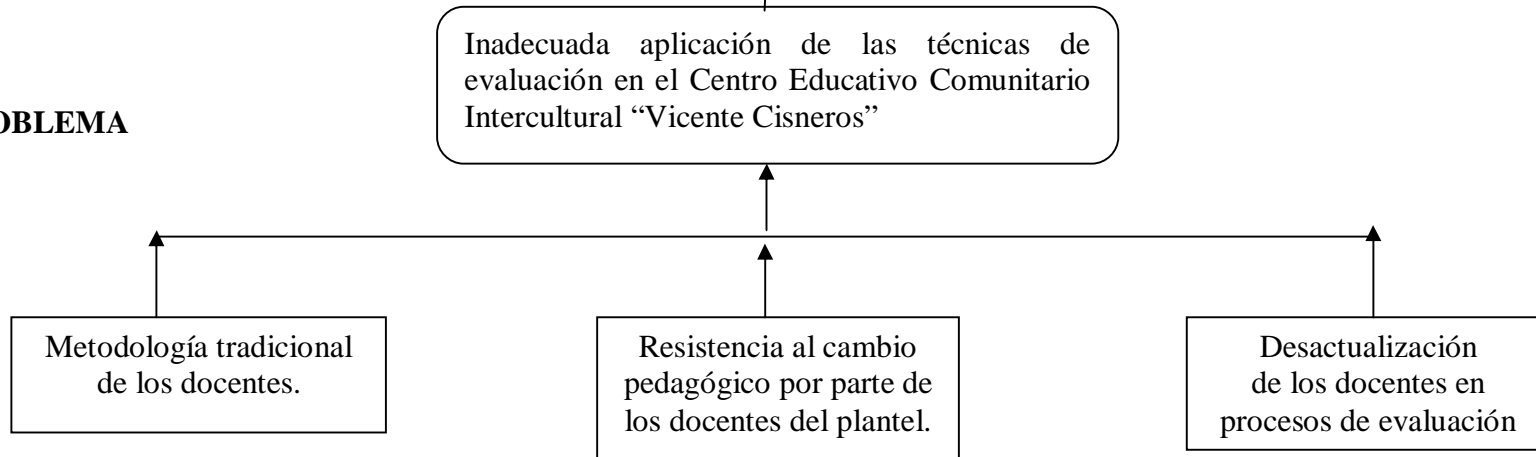
El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” fue creado en el año 1971 por el Ministerio de Educación y Cultura con el código 18B00051, actualmente cuenta con 4 profesores bilingües con nombramiento con un total de 72 estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2012-2013. En la institución educativa algunos profesores no aplican en forma adecuada las técnicas de evaluación, lo cual afecta al rendimiento académico de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo Años de Educación General Básica.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS



PROBLEMA



CAUSAS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Lic. Roberto Ilbay Morocho

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

En la institución educativa la aplicación de una metodología tradicional de algunos docentes de la institución ha llevado a una limitación y una inadecuada aplicación de las técnicas de evaluación, lo que conduce a carencia de estrategias metodológicas constructivistas en los estudiantes de quinto, sexto y séptimos Año de Educación General Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros”; por lo que no se puede saber a ciencia cierta cuál es el nivel académico que presentan estos niños ni compararlo con el de otras instituciones educativas.

En la institución educativa se presenta la resistencia al cambio pedagógico en algunos docentes, por escasa capacitación en evaluación de los aprendizajes. Poco interés por capacitarse. Afectando directamente el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, por la poca motivación por aprender, eso conlleva a la inadecuada aplicación de las técnicas de evaluación, lo que conduce a tener estudiantes con bajo rendimiento académico, también desinteresados en aprender y en asistir a sus horas de clases con normalidad.

El desinterés por la capacitación en procesos de evaluación, se tiene la inadecuada aplicación de las técnicas de evaluación, lo que conduce a tener aprendizajes memorísticos en los estudiantes quinto, sexto y séptimos Año de Educación General Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” sin ocupar nuevas técnicas de formación que les ayuden a no ser solamente memoristas sino usar el razonamiento para resolver los problemas a ellos presentados.

1.2.3 PROGNOSIS.

Si no se atiende el problema investigado en el presente, las consecuencias a futuro serán las dificultades en la promoción de los años de educación básica,

aprendizajes no significativos, falencias en el estudio de bachillerato, poco desarrollo de razonamiento.

La tendencia al analfabetismo por parte de la comunidad ya que esto se puede ir transmitiendo con niños menores a los que puede llegar a no interesarles asistir a la escuela, así como un excesivo memorismo entre los estudiantes lo que los cansa y hace que no entiendan las clases que se les presenta.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo inciden las técnicas de evaluación en el Rendimiento Académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” de la Parroquia Quisapincha, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, período lectivo 2012-2013?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué técnicas de evaluación aplican los docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Vicente Cisneros?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la mejor alternativa de solución al problema planteado?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

De contenido

Campo: Educación

Área: Didáctica

Aspecto: Técnicas de evaluación.

Delimitación espacial: La investigación se realizó en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” de la Parroquia Quisapincha, cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: La investigación se desarrolló en el periodo lectivo 2012- 2013

Unidades de Observación:

- Estudiantes
- Docentes

1.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de la investigación consiste en identificar las técnicas de evaluación que se aplican los docentes para promover el rendimiento académico adecuado de los estudiantes haciendo de esto un aprendizaje conjunto y sacando beneficio de parte y parte puesto que los docentes también se seguirán capacitando y aprendiendo de temas que desconocen o que han sido actualizados.

La investigación es factible de realizarse porque se cuenta con la colaboración de las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la institución educativa, además se dispone de la bibliografía adecuada, y de los recursos necesarios a la dicha investigación, dando el tiempo necesario para el trabajo adecuado y creativo de esta investigación sea oportuno.

Los beneficiarios de la investigación serán para los Estudiantes, Docentes, Padres de Familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” de la comunidad de Puganza, Parroquia Quisapincha, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua los que se verán beneficiados con el mejoramiento de las técnicas de evaluación para así tener un mejor rendimiento como institución

La utilidad teórica de la investigación radica en la fundamentación sobre las dos variables, esto es técnicas de evaluación y rendimiento académico que se desarrollan en el marco teórico lo que será útil para estudiantes de carreras afines a la educación así como de docentes interesados en enriquecer sus conocimientos.

La utilidad práctica de la investigación reside en que se plantea una alternativa de solución al problema estudiado mediante una propuesta correctamente estructurada que funcione de acuerdo a las necesidades del plantel educativo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general.

Determinar de qué manera inciden las técnicas de evaluación en el rendimiento académico de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” de la Parroquia Quisapincha del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Período lectivo 2012 – 2013.

1.4.2 Objetivos específicos

Diagnosticar las técnicas de evaluación que aplican los docentes.

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Plantear una alternativa de solución del problema investigado de los niños y niñas de quinto, sexto, séptimo Años de Educación General Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Habiendo revisado los Trabajos de Grado en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Universidad Técnica de Ambato se han encontrado las siguientes tesis con una temática similar a la presente investigación que representan a alguna de las dos variables de investigación que se va a tratar y sirvieron como referencia:

Autora. Cumanda Guillermina Enderica Brito, el año lectivo (2007 – 2008) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Universidad Técnica de Ambato en la tesis con el tema “Incidencia de la migración de padres de familia, en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Benigno Malo.2010. Cuyo objetivo es investigar la migración de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico escolar en los estudiantes de primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Benigno Malo durante el año lectivo 2007-2008, y llegaron a las siguientes conclusiones.

De acuerdo a los datos recolectados y procesados se desprende que existen un alto porcentaje de estudiantes viven con uno de sus progenitores o solos porque sus padres han migrado, pues pese a sentir orgullo de saberse ecuatorianos e, en la balanza de la sobrevivencia prefieren migrar a otros países en la búsqueda de entornos laborables que signifiquen mayor cantidad de recursos económicos, mas no mejores condiciones de vida.

Que pese a las experiencias significativas entorno a los contenidos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales planteados por los docentes al comparar estos

esfuerzos con el rendimiento académico en las diferentes asignaturas estudiadas en el colegio, la falta de sus progenitores o la ausencia de ellos es un factor determinante en su rendimiento académico general.

Que los estudiantes carecen de acompañamiento pedagógico en tiempo libre, por tanto sus tareas no son cumplidas a cabalidad.

Autor. José Alejandro Soria en el año lectivo (2010) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Universidad Técnica de Ambato en la tesis con el tema “La afectividad y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del colegio Diocesano “San Pio x”. Su objetivo es la incidencia de la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo, 9no y 10 años del Colegio Diocesano “San Pio X y llegaron la siguiente conclusión.

La relación afectiva docente estudiante es importante en el proceso de aprendizaje, los docentes deben, saber controlar las emociones y los sentimientos, conocerse y auto motivarse.

Para fortalecer la afectividad en el aula es necesario y conveniente utilizar estrategias metodológicas adecuadas para impulsar la práctica de valores.

Las actitudes motivadas de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.

Autora. Edit. Pilar Carrera el año(2009- 2010) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Universidad Técnica de Ambato en la tesis con el tema “Las técnicas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Año “A” de Educación Básica del colegio Fiscal Tácito Ortiz Urriola, ubicado en la ciudad de Esmeraldas 2010, su objetivo es diagnosticar la realidad institucional y analizar las teorías de técnicas de aprendizaje para proponer una solución que mejore el bajo rendimiento escolar de

los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del colegio Tácito Ortiz Urriola, durante el año lectivo 2009- 2010, y llegaron a la siguiente conclusión.

Los docentes no hacen uso de los modelos pedagógicos vigentes como es el constructivismo- holístico, sino más bien utilizan técnicas de aprendizaje al azar y muchas veces solamente están escritas en papeles para cumplir con un compromiso o deber exigido por las autoridades de los establecimientos educativos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se enmarca en el paradigma. Crítico Propositivo, Crítico porque analiza una realidad educativa y propositivo, ya que plantea una alternativa de solución al problema. La realidad educativa no es estática, sino que está en constante cambio, por ello la presente investigación busca el problema de la limitación en la observación de los aprendizajes pueden ser dirigidas, planeadas y ejecutadas en forma coherente por las personas que son los actores del hecho educativos, la que deben ser transformadas en función del rendimiento académico.

La relación profesor- estudiante es de independencia, el profesor se transforma en formador, facilitador y tienen un papel de mediador que hace posible que se desencadene el proceso de aprendizaje, que pone en juego la creatividad y la reflexión crítica de las demandas externas. La planificación del trabajo docente que propugnamos ofrece grandes posibilidades para lograr una transformación del sistema educativo, convirtiendo al docente en agente activo y crítico de la enseñanza.

El paradigma Crítico Propositivo se fundamenta en el supuesto que la educación no sea neutral y por lo tanto la investigación no puede ser, muy valores que buscan la superación del ser humano señalando caracteres emergentes encaminados a fortalecer el proceso de educación de los estudiantes.

Según Lev Vygotsky (1969) el constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los estudiantes deben crear su propia verdad. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura, y el contexto para el rendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y con el fin de construir consentimiento basado en este entendimiento para que construya el aprendizaje significativo.

Según Piaget (1983) reconocen el comportamiento visible es simplemente una forma de manifestación de aquellas estructuras internas. De allí que la docente cognitivista, puede hacer uso de los productos acreditables tanto como una oportunidad para propiciar el aprendizaje como para ir evidenciando en el proceso de logro. Los instrumentos para aprender y para evaluar, los trabajos prácticos e investigaciones. Estos deben ser cuidadosamente seleccionados a efectos de que permitan en el aprendizaje el desarrollo de aquellas estructuras cognitivas incorporados en los objetos que se quiere aprender.

Aquí la evaluación y aprendizaje de valores y actitudes, no es un problema de memorización de contenidos particulares, sino que, ello se desprende y explica en las condiciones en las que se desarrollan las actividades operacionales. En tanto el aprendizaje como la evaluación deben ser socialmente significativas, es por ello antes y durante esta práctica, se debe considerar el significado que la institución, docentes, estudiantes y comunidad, asuman como aprendizaje, conocimiento realidad, sociedad, etc.

La evaluación es procesal y a través de productos acreditables, permite ir observando como el estudiante va construyendo el conocimiento en caso de tener dificultades, recibe la ayuda del docente. Pero qué importante las relaciones pedagógicas maestro- estudiante, método contenido, teoría- practica evaluación – acreditación, se vuelven más propias. El maestro deja de ser el enseñador para pasar a ser coordinador, facilitador del aprendizaje; para este autor la evaluación no está en el producto sino en los procesos de comprensión del estudiante que muestre las respuestas correctas, no es para sancionar en ellas su comportamiento

final, sino para averiguar sobre lo aprendido y lo que aún falta por comprender y parte del método, como se señaló más arriba.

Fundamentación ontológica

El investigador no se conforma con ser un observador pasivo de lo que ocurre en la realidad, sino que va más allá de dar una propuesta de solución al problema investigado en técnicas de evaluación y rendimiento académico. La investigación está comprendida con los docentes y niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Fundamentación epistemológica

Esta investigación será consensuada desde un enfoque epistemología de totalidad concreta por cuanto el problema presenta múltiples dimensiones, se desarrollan en contextos diversos; buscando la transformación y el mismo, también la del sujeto de investigación.

Fundamentación axiológica

La presente investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de los valores más trascendentales de la sociedad como la responsabilidad, respeto a las diferencias, tolerancia para mejorar el rendimiento académico.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

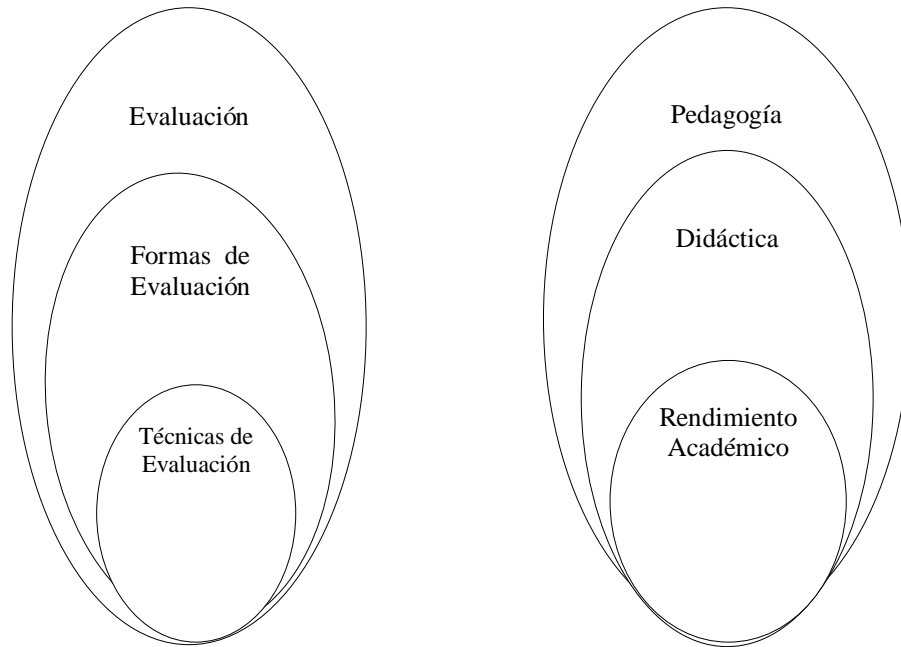
La investigación tiene el respaldo legal de: El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” de la Parroquia de Quisapincha, cantón Ambato mediante el Acuerdo Ministerial N° 4775 del 6 de octubre de 1997. Art. 1

facultan el traspaso de la Jurisdicción Hispana a la Intercultural Bilingüe. Art. 2 El traspaso se dio con todos los recursos técnicos y materiales. Art. 3 El DIPEIBT de 7 de octubre de 1999 y el 28 de junio del 2000 con fecha 12 de julio del presente año, el profesor Alberto Guapizaca y Lic. Graciela Hernández de Albuja. Directores Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe e hispana, respectivamente avalan el pedido a la comunidad de Puganza.

Con el acuerdo antes citado, indicándose con un establecimiento pluridocente, y con el transcurso de los años fue incrementando la creación legal de Educación Infantil Familiar Comunitario como parte del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Vicente Cisneros dar el funcionamiento a partir del 22 de febrero del 2006 para que funcione legalmente la educación como deber primordial del estado y por lo tanto esta debe estar regularizada por el normativo responsable de velar porque los fines y principios de la educación se cumplan de acuerdo al Art. 27 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De acuerdo al capítulo VI del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona que los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas, la evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES



Variable Independiente

Variable Dependiente

Gráfico N° 2. Red de Inclusiones
Elaborado por: Lcdo. Roberto Ilbay Morocho

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

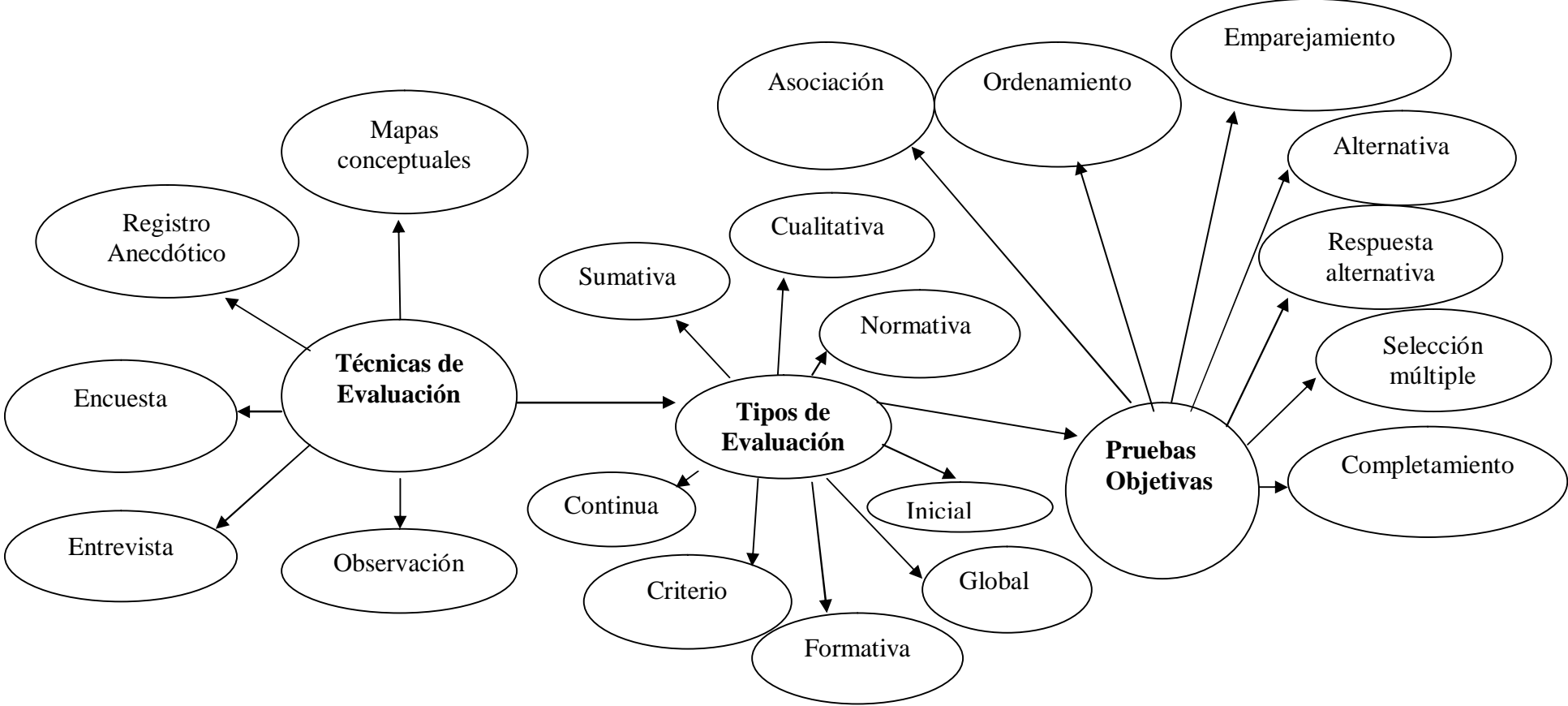


Gráfico N° 3. Constelación de Ideas
Elaborado por: Lcdo. Roberto Ilbay Morocho

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

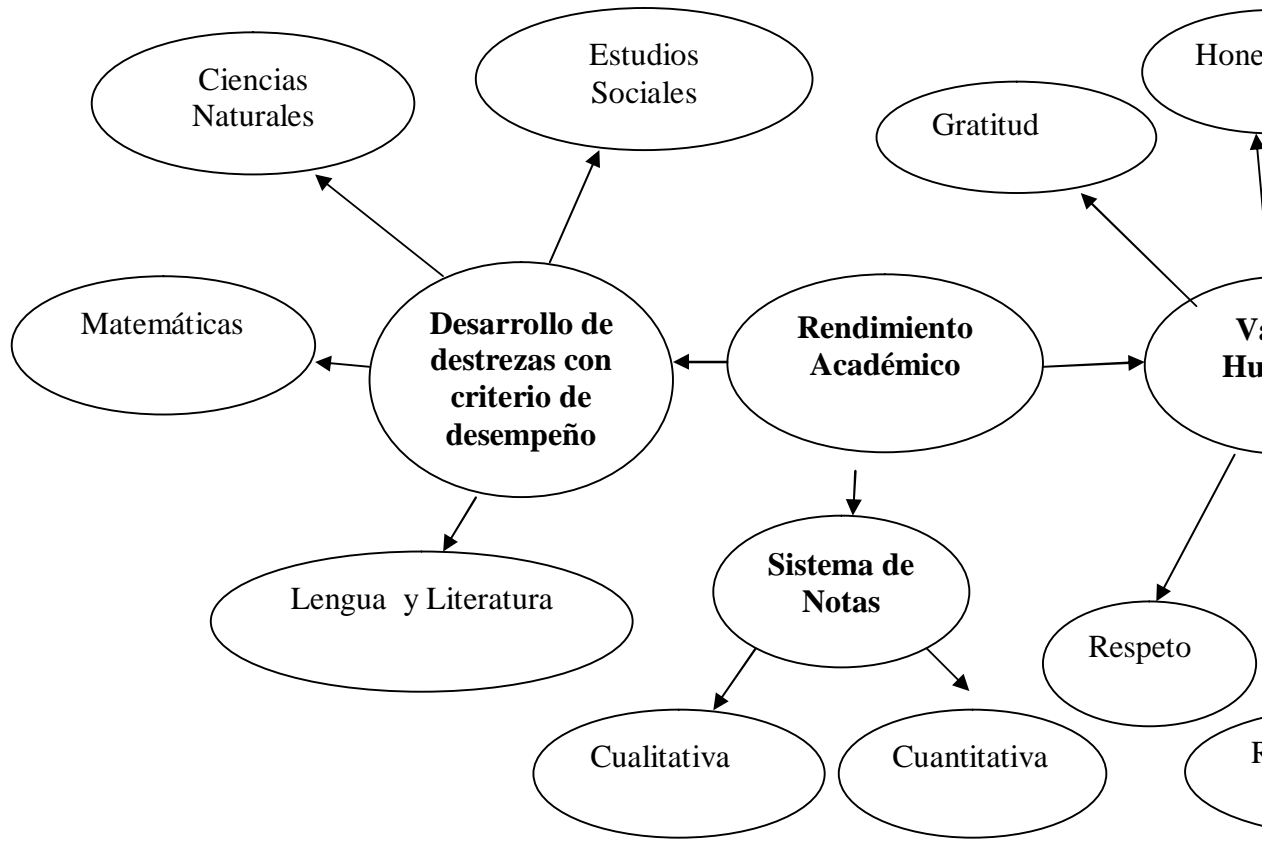


Gráfico N° 4. Constelación de Ideas
Elaborado por Lic. Roberto Ilbay Morocho

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (VARIABLE INDEPENDIENTE)

Las técnicas son un conjunto de: mecanismos, medios, recursos, procedimientos, formas que sirven para recoger, conservar, organizar, analizar cuantificar toda la información en la investigación realizada.

Las técnicas “es procedimientos y actividades que permiten que se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido para poderlo valorar y comparar con los objetivos propuestos” PINEDA, Angélica, (1993). La selección de técnicas y la construcción de instrumentos ocupan un lugar central en el proceso de evaluación.

A través de ellos, los docentes recogen información sobre los elementos que constituyen el “objeto” de evaluación, y analizan la información recogida. De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información obtenida, de lo cual dependen los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen. Por ello, es importante considerar algunos principios básicos:

- La elección de técnicas e instrumentos que el docente realice, debe guardar relación con el objeto de la evaluación sobre el cual busca información, y con la finalidad que persigue.
- Dado que el docente requiere información, éste necesitará recurrir a distintas técnicas e instrumentos, porque, una sola técnica o un solo tipo de instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que los docentes necesitan evaluar.
- Como cada técnica y cada instrumento cuenta con ventajas y limitaciones, deben ser empleados de manera variada y complementaria. Mientras más variadas sean las técnicas y los instrumentos que se empleen en la evaluación de los aprendizajes, más rica será la información obtenida

La observación.

Es una técnica para recoger datos, informaciones de un sujeto o del proceso evaluado. Según Postic y de Ketele (1992). La observación se realiza mediante un examen atento que el evaluador, profesor (a) realiza sobre: otro/s sujetos, determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la obtención de una serie de datos, que son imposibles alcanzar por otros medios. La observación, por tanto ofrece información permanente acerca de lo que ocurre en su entorno.

Para la técnica de Observación se utilizan los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro anecdótico
- Registro descriptivo
- Lista de cotejo
- Escala de valoración

Según la Didáctica General de Víctor Martiniano Galván (1989) si se considera a técnica para evaluar como un proceso permanente, de verificación y de retroalimentación, se puede, a lo largo de curso, se debe recorrer a distintas técnicas tale como: la técnica de observación que permite evaluar estados de desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante es decir, su creatividad, iniciativa y empeño para afrontar los distintos situaciones que el docente observe a los estudiantes en múltiples oportunidades, y obtienen por este medio, información valiosa.

Pero, como lo hacen a través de una observación espontánea o asistemática, en general no se registra la información recogida ni se procede con el rigor necesario para poder emitir un juicio de valor sobre la base de los datos obtenidos por ese medio. En las observaciones espontáneas se suele ver lo que más llama la atención y lo que estamos más dispuestos a mirar y pasan inadvertidos otros hechos

importantes. Para obtener informaciones precisas y poder aprovechar los datos recogidos para la evaluación, la evaluación debe ser planificada, esto significa:

- Definir los objetivos de la observación.
- Especificar el tipo de datos a obtener, es decir, claridad de lo que se va a observar.
- Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados para obtener información.
- Registrar o anotar lo observado, esto evita perder alguna información importante.
- Contrastar la información recogida, es decir, comparar con otra información.

La observación participante.- Es aquella en la que el observador está integrado al grupo al que observa.

La observación no participantes.- Es aquella en la que el observador se mantiene al margen del grupo y de la situación.

La observación espontanea.- Es aquella que se realiza de manera casual, sin observar detenidamente aspectos en particular.

La observación planificada.- Es aquella que necesita un planificación previa de lo que se va a observar, fundamentado en objetivos precisos.

TÉCNICA: Observación

Registro Anecdótico

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar- sean de signo negativo o positivo.

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del estudiante : **Fecha**
.....

Año de Básica:

Hecho Observado: Cuando José pasó a pizarrón a trazar diagonales en un hexágono, temblaba su mano y sudaba su rostro. Sin embargo el ejercicio lo realizó acertadamente.

Comentario: Es posible que los nervios de José se deban a su escasa participación en la clase, y a una actividad que lo hizo sentir muy expuesto ante el grupo.

EL PROFESOR.....

LISTA DE COTEJO

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar “presencia o ausencia” de determinado hecho o comportamiento.

ÁREA: Lengua y Literatura

Año de Básica: 7°

Nombre del Estudiante:

Fecha de Aplicación:

Lista de control para la observación del proceso de comunicación	
Estudiante: ----- Fecha:	
Actividad: Lectura de imagines	Área: Lengua y Literatura
Destrezas	SI / NO
Cuando el estudiante lee imagines percibe la relación existente entre la señal y mensaje que transmite, y entre el símbolo y el significado que encierra. las características de .	
Describe correctamente las características de una ilustración.	
Ilustra un texto eligiendo dibujos o fotos apropiados.	
Identifica el significado de señales comunes	
Expresa términos nuevos	
Establece semejanzas	

LISTA DE COTEJO PARA GRUPO

ÁREA: Ciencias Naturales

Año de Básica: 7°

Estudiantes	Zoila	Galo	Roberto	Camilo
Destreza: Conversación de su salud				
Identifica los alimentos que proporcionan carbohidratos				
Identifica los alimentos que proporcionan proteínas				
Identifica los alimentos que proporcionan vitaminas				
Identifica los productos nutritivos y no nutritivos				
Conoce los productos con alto valor nutritivo del medio				
Investiga sobre las enfermedades relacionadas con el problema de la alimentación, más frecuentes en la comunidad.				
Practica normas de alimentación para conservar su salud.				

Escala de valoración

La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que desea evaluar, en relación con una persona o una situación.

La entrevista

Es una técnica utilizada con mucha frecuencia por los medios de información, por este motivo se ha identificado con el periodismo, la utilización de esta técnica ha ayudado mucho en la obtención de datos, debido que las personas prefieren hablar antes que escribir, además se ha podido obtener información confidencial. Por el contacto directo que se producen entre el entrevistador y el entrevistado, se puede apreciar la sinceridad de las respuestas, aclarar alguna duda, estimular, interpretar correctamente la respuesta; es una gran ayuda cuando se trata de niños analfabetos o personas con alguna dificultad.

Según la Didáctica General de Víctor Martiniano Galván (1989) la entrevista puede emplearse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizajes, entre otros aspectos. Esta técnica puede presentar algunas dificultades, dado que se basa en una relación interpersonal, que puede verse afectada por el entrevistador, por el entrevistado, o por el vínculo entre los dos.

Consideraciones que debe reunir la entrevista

Definir claramente sus objetivos:

- ¿Con qué propósito realiza esta entrevista?
- ¿Qué tipo de información deseo obtener

Delimitar la información que se desea conseguir

- Definir el alcance de la conversación.
- No atravesar superficialmente por distintos temas.
- Cubrir todos los aspectos importantes de lo que se está evaluando

Manejar adecuadamente el tiempo del encuentro

- Si el tiempo es escaso, se debe reducir el alcance de la conversación, y viceversa.

Registrar la conversación obtenida

- En audio.
- En video.
- A través de apuntes o escritos.

La entrevista puede ser.

Libre o abierta.- Es aquella que no cuenta con un guión previamente fijado, sino que las preguntas se van planteando según se desarrolle el diálogo.

Estructurada o Directiva.- Es aquella que se diseña un cuestionario, se lo presenta al estudiante, para que prepare sus intervenciones.

Semiestructurada.- Es aquella en la que se sigue una guía previamente establecida, pero usada con la flexibilidad requerida según las respuestas recibidas por parte del entrevistado, permite imprimir variaciones en el diálogo y profundizar las preguntas hasta lograr la información necesaria.

La entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizajes, entre otros aspectos.

TÉCNICA: La entrevista

Estimado estudiante marque con una x según considere Ud.		
1.- ¿Te comunicas fácilmente con los demás?	Si	No
2.-¿Te gusta escribir los cuentos infantiles?	Si	No
3.-¿Haces poesías?	Si	No
4.-¿Creas o relatas cuentos, bromas, chistes?	Si	No
5.-¿Tu vocabulario es más rico que el de tus compañeros	Si	No
6.-¿Te agrada leer cuentos, historietas, libros?	Si	No
7.-¿Eres un buen conversador?	Si	No
8.-¿Te resulta fácil comunicarte con imágenes?	Si	No
9.-¿Disfrutas conversando con otros?	Si	No
10.-¿Te parece que los otros te admiran?	Si	No

La encuesta

Es otra de las técnicas de la investigación que se aplica cuando la muestra es numerosa, que ayuda a recoger la información por medio de un cuestionario, correcto elaborado. Según la Didáctica General de Víctor Martiniano Galván (1989) es una técnica de evaluación que permite obtener información relativa de un tema, una situación o un problema, se aplica de forma escrita. Que no se puede tener en forma directa sobre un tema o situación, a través de la aplicación de cuestionarios. Si bien, se pierden las ventajas de la relación personal establecida en la entrevista, y la profundidad de la información recabada, por otro lado, se logra minimizar la influencia del entrevistador sobre los datos: en la encuesta se realizan las mismas preguntas y de la misma forma a las distintas personas, la encuesta es sumamente útil para solicitar opiniones a los estudiantes sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos, a fin de controlar el proceso de enseñanza. También para recabar información sobre intereses, inclinaciones o percepciones de los estudiantes frente a diferentes temas.

La encuesta puede ser aplicada de manera individual o grupal, su diseño requiere establecer:

La finalidad.- que se persigue con su empleo, la cual debe estar clara para el encuestador y para los encuestados.

A qué grupo va dirigido.- debe identificarse a quiénes puede brindar la información buscada y, en lo posible, que se sientan motivados para hacerlo.

El tiempo.- del cual disponen para completar la encuesta, esto guarda estrecha relación con la extensión de las interrogantes.

La aplicación.- es decir, si se aplica a la totalidad o solamente a una muestra.

Elaboración y corrección.- progresiva del cuestionario.

El tratamiento.- que recibirán los datos obtenidos, para finalmente:
Brindar información sobre los resultados

LA: ENCUESTA

<p>La encuesta es sumamente útil para solicitar opiniones a los estudiantes sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza. También para recabar información sobre intereses, inclinaciones o percepciones de los estudiantes frente a diferentes temas.</p>
--

TÉCNICA: LA ENCUESTA

	Siempre	Frecuentemente	Nunca
1.¿El profesor técnicas para explicar el tema?			
2.¿El profesor utiliza dinámicas en su clase?			
3.¿ El profesor distribuye el tema en grupo.			
4.¿El profesor realiza plenarias con los estudiantes?			
5.¿El profesor realiza la evaluación luego de terminar su clase?			

Mapas conceptuales

Según Estrategia didácticas Joseph Novak (1996) esta técnica permite a los estudiantes demostrar sintéticamente lo que saben un determinado concepto. Los mapas conceptuales construidas por los niños les ayuda a aprender significativamente, esto es así porque él encuentra significados y nuevas formas de relacionar lo que ya sabe con los nuevos contenidos que deben aprender. Los mapas conceptuales necesariamente son útiles y excelentes alternativas para los docentes que preparen sus clases y preparación de los mismos estudiantes, evaluar sobre todo el nivel de comprensión alcanzados por los estudiantes, el nivel cognitivo es el que más requieren de atención de los docentes; lógicamente es una gran ayuda al facilitador para apreciar el grado de entendimiento logrado por los estudiantes. Los mapas conceptuales son diagramas que expresan las relaciones entre conceptos generales y específicos de una materia, reflejando la organización jerárquica entre ellos.

LOS MAPAS CONCEPTUALES

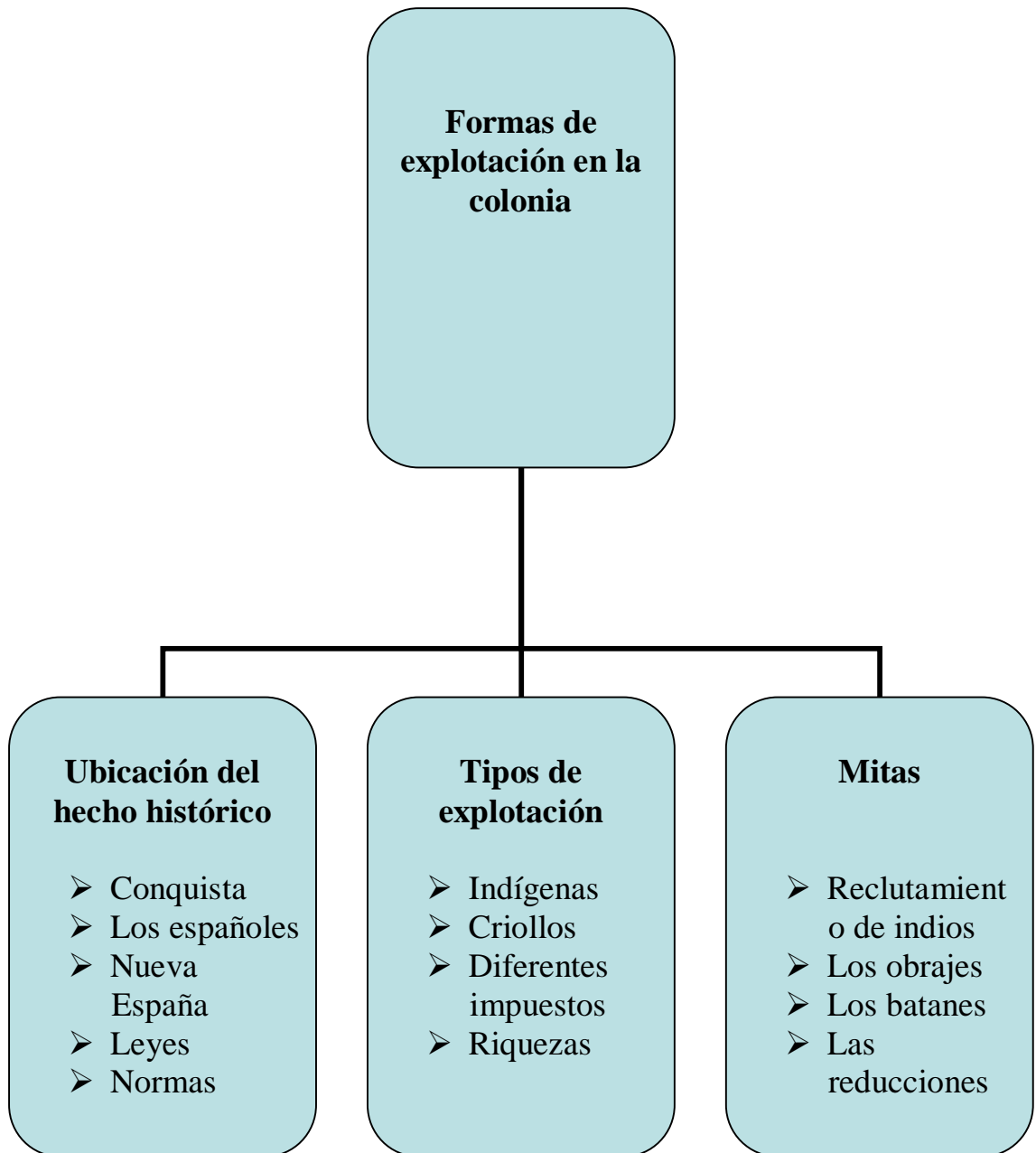
Los mapas conceptuales ayudan a seleccionar los conceptos de mayor importancia para verificar los aprendizajes significativos en el estudiante.

Proceso de elaboración:

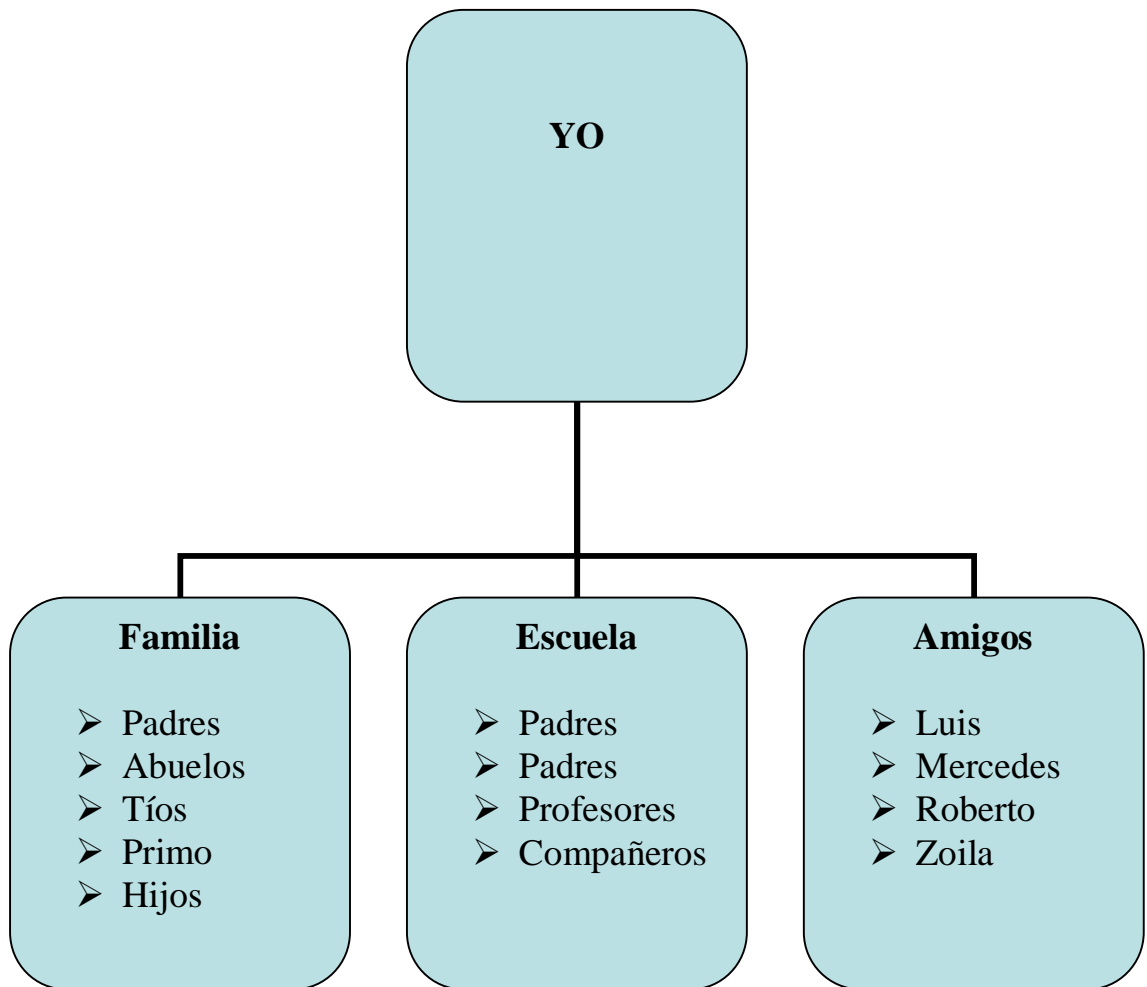
El profesor observa brevemente el significado del tema, palabras de enlace y las proposiciones; se puede utilizar colores distintos para darle impacto visual, en cada grupo se debe elaborar el mapa conceptual, luego se exponen al plenario

TÉCNICA: Mapa conceptual

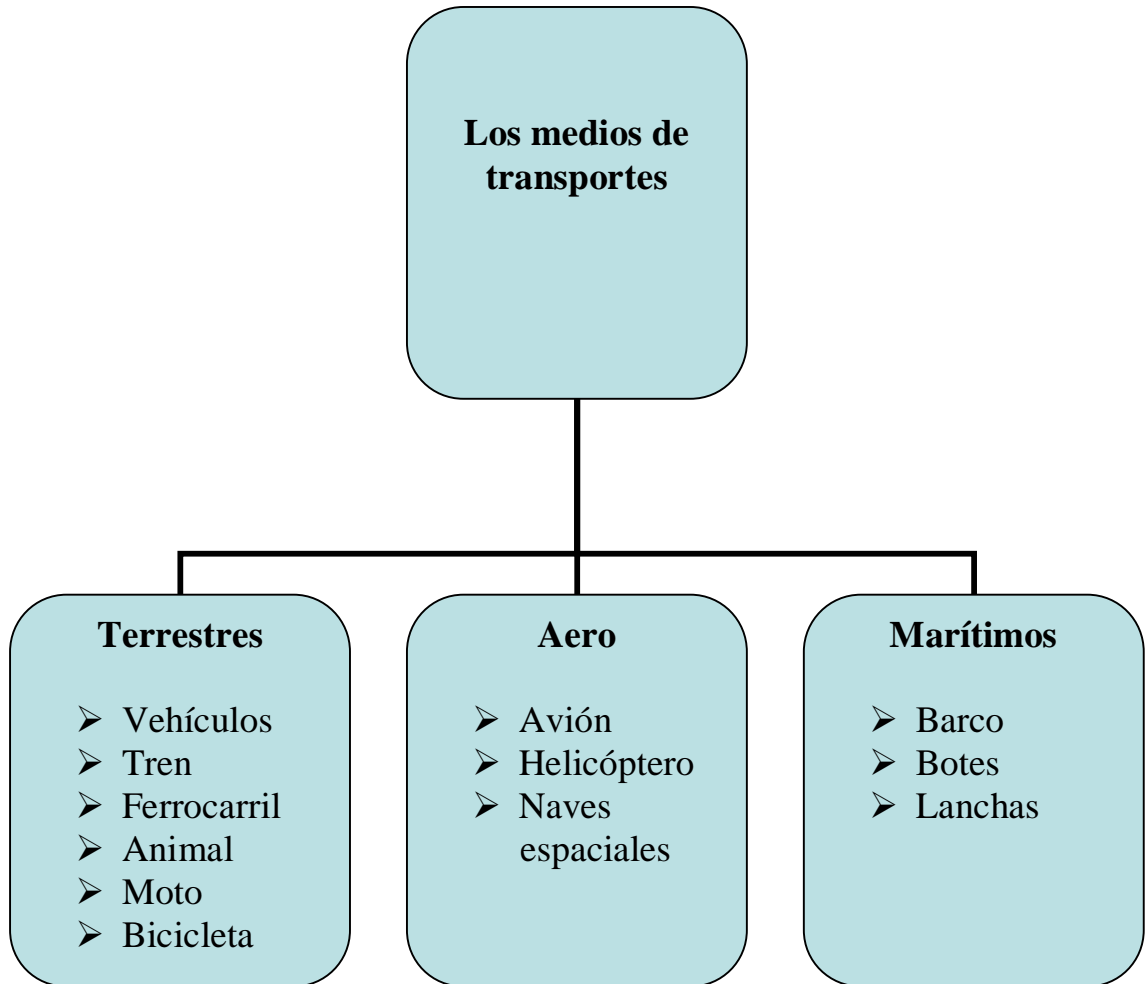
Tema. Formas de explotación en la colonia.



Tema. La familia



Tema. Los medios de transportes

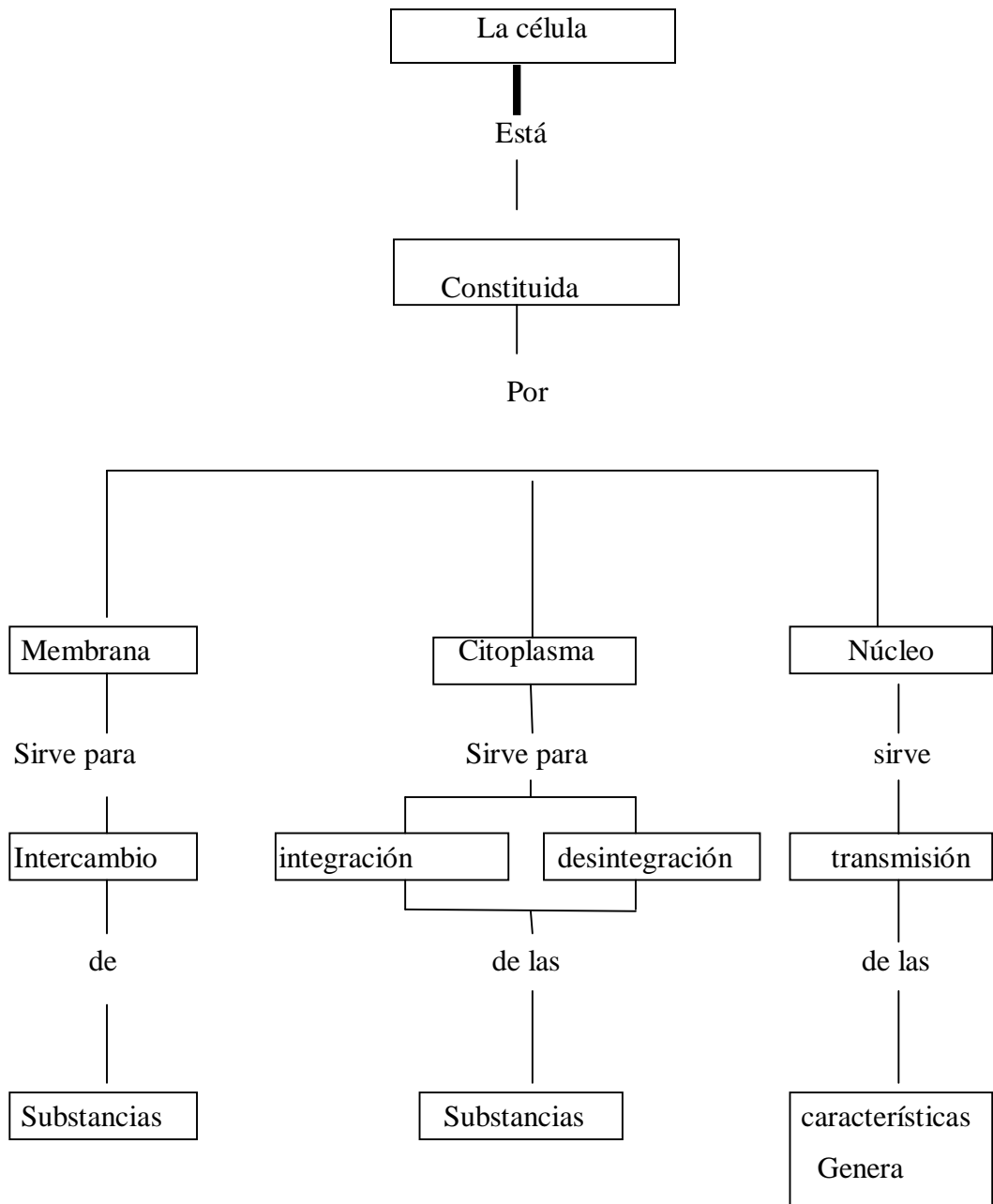


LOS MAPAS CONCEPTUALES

Los mapas conceptuales ayudan a seleccionar los conceptos de mayor importancia para verificar los aprendizajes significativos en el estudiante.

Proceso de elaboración:

El profesor observa brevemente el significado del tema, palabras de enlace y las proposiciones; se puede utilizar colores distintos para darle impacto visual, en cada grupo se debe elaborar el mapa conceptual, luego se exponen al plenario



Las pruebas

Está técnica de la evaluación es muy útil e importante para el maestro puesto que le permite recoger información de las destrezas cognitivas, que la reforma curricular plantea en las cuatro áreas básicas. Los maestros tienen experiencia en el manejo y aplicación de este tipo de instrumentos, sin embargo no disponen de un conocimiento técnico sobre su preparación y su elaboración de este tipo de

prueba. En muchas circunstancias, el docente no puede registrar actuaciones de los estudiantes a través de observaciones u otros instrumentos que se introducen más o menos espontáneamente dentro de la clase. En estos casos, necesita provocar una situación para observar determinados resultados de aprendizaje. Es decir, necesita comprobar o poner a prueba la actuación del estudiante. Para este fin, el docente debe seleccionar una muestra representativa de la materia y de las clases de destrezas en cuestión y construir, sobre esa base, la técnica que le permitirá recabar la información requerida.

Pruebas objetivas

Según Irene Millo primera edición mayo de (1974) las pruebas objetivas son un instrumento que permite al docente conocer los resultados de aprendizaje de los estudiantes con un menor grado de intervención de opiniones personales, dado que, por su estructura, hay mayores posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados. Estas pruebas han recibido críticas por considerar que sólo miden aprendizajes que permiten establecer las respuestas para iniciar el avance de un grado o curso o simplemente la unidad didáctica.

La prueba objetiva ofrecen algunas ventajas cuando se la compara con los otros, los principales son:

- Suministra una amplia muestra de conocimientos y está formada por números de preguntas.
- Se limita el contenido de la materia, eliminando la interferencia de rasgos personales del estudiante.
- Permite un juicio rápido y objetivo, porque normalmente, cada ítem solo admite una respuesta.

Ítems de completamiento

Son aquellas que exigen una respuesta breve y definida para completar una frase o concepto, o para disponer a una pregunta directa. Se conoce también como frases

que consisten en un enunciado verdadero en el que falta una palabra importante o central para que los estudiantes cubran el espacio vacío en el término apropiado, permiten medir el recuerdo de datos específicos, aunque también se usan para comprobar destrezas.

Analizamos los siguientes ejemplos

“Los peces respiran el oxígeno en el agua, por medio de sus.....”

“Las aves no poseen..... pues su aparato digestivo está formado por buche, molleja e intestinos”

“Los pulmones son para los mamíferos, lo que para los peces son los.....”

“El átomo de negro es.....”

“La clasificación de los animales en aves, peces, anfibios, reptiles y.....”

Ítems de selección múltiple

Consiste presentar el enunciado, problema o situación, mediante una serie de alternativas entre éstas una es correcta y otras son respuestas plausibles pero incorrectas; este tipo de prueba permite medir los resultados de los aprendizajes tales como comprensión, aplicación, análisis que debe conocer el estudiante.

Ítems de respuesta alternativa

Consiste aplicar los ítems de verdadero- falso para que el estudiante decida marcar si son verdaderos o falsos, para docente permite medir resultados del mismo aprendizaje.

Ítems de la respuesta alternativa

Escriba en el paréntesis adjunto a la oración la letra V, si verdadero o la letra F si es falsa la aseveración.

Los hongos son descomponedores en la cadena alimenticia.	()
Las plantas cumplen el papel de consumidores secundarios.	()
Las especies xerófilas no cumplen una función específica dentro del ecosistema.	()
Los consumidores terciarios son omnívoros.	()

Ítems de emparejamiento

Se presentarán de dos listas para que el estudiante relacione cada ítem de la primera llamados premisas, con el ítem de la segunda llamados respuestas, ésta permite medir los conocimientos de hechos y capacidad de asociar con nombre y fechas, lugares y acontecimientos, causas, efecto, palabras y definiciones, autores y obras.

COLUMNA A

A Andes Argentina- Chilenos ()

B Andes Bolivianos ()

C Andes Peruanos ()

D Andes Ecuatorianos ()

E Andes Colombianos ()

COLUMNA B

1.-Monte Aconcagua

2.-Monte Cristóbal Colón

3.-Monte Everest

4.-Monte Huascarán

5.- Volcán Chimborazo

Ítems de ordenamiento

Consiste medir el conocimiento mediante la jerarquización de acontecimientos de un periodo histórico, o una ubicación geográfica o dimensiones espaciales.

Área: Estudios Sociales

Nivel: 5° AEGB

Nombre del Estudiante:

Fecha:

Te presentamos el nombre de algunas provincias del Ecuador, para que en los numerales adjuntos los ubiques de Norte a Sur.

- | | |
|------------|------------|
| Imbabura | 1.- |
| Chimborazo | 2.- |
| Tungurahua | 3.- |
| Carchi | 4.- |
| Pichincha | 5.- |
| Cotopaxi | 6.- |
| Loja | 7.- |
| Bolívar | 8.- |
| Azuay | 9.- |
| Cañar | 10.- |

Ítems de asociación

Consisten en presentar expresiones relacionadas alrededor de una idea central, las mismas ofrecen una clave para que el estudiante asocie la respuesta correcta.

2.4.2 FORMAS DE EVALUACIÓN

Autoevaluación.-Se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje. Surge por motivaciones internas.

Coevaluación.- Es concebida como análisis crítico recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal, para confrontar estructuras referenciales y potenciar el proceso de aprendizaje de cada uno de los integrantes.

Heteroevaluación.- Se concibe como un análisis crítico sobre el proceso de aprendizaje de los demás. Cada uno de los involucrados en el proceso de aprendizaje evalúa tratados de potenciar las capacidades del otro

EVALUACIÓN

Según Terry Tenbrink (1986); la evaluación es asegurar un valor a algo, juzgar. En la educación, normalmente quiere decir jugar a un estudiante, profesores o programa educativo. Los profesores emiten muchos juicios en los procesos de evaluar los logros de los estudiantes, y una forma común del juicio es la calificación. A través del proceso de calificación del enseñante hace público sus juicios sobre la realización académicos de los estudiantes.

Manifiesta Apel Jorge; Riche Bibiana (2001), la evaluación consiste en que una persona, de manera intencional, asigna un valor a un producto o proceso realizado por otra persona.

Dice Elliot Eisner (1985); evaluar es ayudar a otro con menor capacidad, con menor formación en lo que está haciendo, a que vea lo que de otra manera permanecería oculto.

Según Mora Carolina sobre el constructivismo, Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela (2005) la evaluación como el constructivismo se fundamenta en la premisa de cada estudiante construye su propio conocimiento o que el objetivo de la educación es la construcción personal de las representaciones de la realidad, es imposible la evaluación, porque no existe un criterio referente para evaluación. Asumir una postura constructivista implica aceptar que no hay solo una manera de hacer las cosas y mucho menos solo una correcta. Todas son válidas. Por otro lado, como la educación está a la zaga del desarrollo, se respetan los ritmos y niveles de actuación propios de cada estudiante. Este postulado dificulta aún más la evaluación, por lo que se concluye que todos los estudiantes son excelentes porque avanzan de acuerdo a su propio

ritmo y, por lo tanto, son promovidos de manera automática. Para guardar coherencia con lo que se registró en el acápite de contenidos, lo que el constructivismo evalúa son los procedimientos, como destrezas de observación, recolección de datos, técnicas de trabajo de campo, etc. Y actitudes de trabajo en grupo, que los estudiantes adquieren en el proceso. Una estrategia constructivista de evaluación de los procedimientos es el uso de portafolios. Los estudiantes reúnen en carpetas los trabajos realizados durante un periodo, lo que permite observar y valorar el progreso de sus destrezas.

Según Víctor Martiniano Arredondo Galván en tercera edición (1998) la evaluación cumple las funciones de verificación y retroalimentación del proceso de enseñanza- aprendizaje, proporcionando información sobre su realización, permite una mejor adecuación de los propósitos y de medios de aprendizaje.

Según Dra. Antonia Casanova (1995) la evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en proceso sistemático y rigurosos de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicio de valor con respecto a ella y toma de decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorarla progresivamente.

De acuerdo al Art.184 de Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural la evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, permanente, precisa y detallada, para ayudar a lograr los objetivos de aprendizaje.

2.4.3 TIPOS DE EVALUACIÓN

Evaluación continua:

Según la evaluación educativa MSc. Elsa Pezo O (2008), pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y

centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

Evaluación de criterio

A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación de criterio compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.

Evaluación formativa:

Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se debe entenderse como un proceso para orientar los trabajos de los estudiantes, para conocer los niveles formativos y estimar el grado de asimilación de la enseñanza.

Evaluación global:

Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

Evaluación inicial:

Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para

decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También pueden tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes. Además es el descubrimiento de las lagunas, distorsiones y contradicciones de los esquemas de conocimientos de los niños, actúan como una fuerza motivadora para lograr nuevos aprendizajes.

Evaluación normativa

Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades

Evaluación cualitativa

Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación sumativa

Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta evaluación se realiza al término de una fase de aprendizaje, tiene como objetivo terminal de ver si se han alcanzado o no. Para la aplicación de esta evaluación, se puede recurrir a registros de observación, a las entrevistas y a los cuestionarios donde se solicita a

los estudiantes el empleo de los aprendizajes logrados, las pruebas escritas, los informes, las autoevaluaciones, los ejercicios prácticos, la solución de problemas.

Evaluación total.

El trabajo de los docentes deben examinar todos los procesos, desde la concepción hasta los resultados o productos finales de tal manera promover a los estudiantes al nivel inmediato superior.

2.4.4 VARIABLE DEPENDIENTE

PEDAGOGÍA

Según Habana (1924), la pedagogía es procedente del griego Paidós (niño) y ago. (yo guio o conduzco), el relativamente moderna. Que aparece en el siglo XVI y XVII que fue empleado por los antiguos griegos y romanos, para la sociedad humana se formó como técnica para la educación de los niños, los adelantos de la paidología o estudio del niño, hicieron sentir la necesidad de una pedagogía científica, es decir apoyada a la investigaciones exacta, por lo tanto la pedagogía como ciencia es un conjunto de conocimientos sistemáticos y positivos referentes a la educación. Como arte, es una aplicación de estos conocimientos a la educación de los estudiantes.

Según Rafael Flores Ochoa (2005) surge la necesidad de que la pedagogía supere el nivel de descripción de los datos y conceptos históricos, para que comente una pedagogía sistemática. Extraída de los principios de la fuente universal de razón, que la razón, que le asegura validez, y unidad a los enunciados pedagógicos. La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructo transformador.

Según Gutiérrez Zuluaga, Historia de la Educación, 2ª edición, Madrid (1969) la pedagogía activa da la idea de conectar el aprendizaje con la experiencia vital del estudiante, en su propuesta de aprendizaje significativo. Retoma, fundamenta y desarrolla la idea de que el niño no es un adulto en miniatura, sino un individuo que atraviesa varias etapas de desarrollo cualitativamente diferenciadas, a cuyas características se debe adaptar la acción educativa.

La escuela activa se trabajará en principios, la metodología y la concepción que tiene cada uno de los actores que intervienen en proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito de este estudio es profundizar sobre los conocimientos de este modelo educativo para contribuir a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de ser la investigación espontánea intensa, el despertar el sentido del trabajo, fortaleciendo todo con una obra de colaboración entre los estudiantes y maestros.

2.5 DIDÁCTICA

El término Didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes que buscan las reflexiones y el análisis del proceso de

enseñanza aprendizaje y en conjunto con la pedagogía buscan las explicaciones y mejoran permanente de la educación y de los hechos educativos.

La palabra didáctica deriva del griego *didaktike* ('enseñar') y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

El objetivo fundamental de la Didáctica es la determinación de las vías que permiten hacer más eficiente y efectivo el proceso pedagógico. Que está íntimamente relacionada con los procesos de dirección que él tiene lugar. Este es un proceso que necesariamente puede ser explicado actualmente por medio de la teoría de la Dirección, ya que sus protagonistas, el docente y el estudiante, participan activamente en un proceso de dirección desempeñando diversos papeles o roles.

Es importante destacar, que no debe esto limitarse a concebir que el papel del estudiante es solamente el de dirigido, ya que en última instancia, la educación persigue como propósito, preparar al ser humano para su propia auto transformación, es decir, se debe partir de reconocer que todo sujeto es directivo de su propio desarrollo, de lo anterior se comprenderá que la Didáctica tiene como propósito, el perfeccionamiento de la dirección del proceso pedagógico, de modo que eleven la cantidad de éste y de sus resultados.

2.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico es entendido por Pizarro en la Enciclopedia General de la Educación OCÉANO (1995) como: “una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Pág. 345). El mismo autor ahora desde una perspectiva del estudiante define: “el Rendimiento Académico como la capacidad respondiente de este a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. El Docente como un factor del Rendimiento Académico.

Aprender es una aventura intelectual. El docente desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el desempeño que alcanzan los estudiantes. Las relaciones que establece con el estudiante participan tanto en el comportamiento como en el aprendizaje. Que el docente “sepa” puede considerarse solo como un elemento más de las diversas manifestaciones de la tarea profesional, pero es más importante que conozca y opere en el contexto sociocultural en el que enseña ya que el proceso de educación se identifica con el de socialización. Los docentes no suelen hacer bien la labor por falta de conocimiento disciplinar sino porque no han sabido demostrar, transmitir, enseñar, lo que saben. El docente, en su tarea de educar, debe considerarse también un aprendiz y tiene, en los propios estudiantes, una importante fuente de aprendizaje. Sólo puede enseñar el que está siempre dispuesto a aprender.

Los estudiantes al renovarse en cada nivel, son una fuente de aprendizaje continuo, de sugerencias, y también de motivos de preocupación y reflexión pedagógica del profesor. El Rendimiento Académico de los estudiantes es compleja actividad docente en el quehacer educativo y en particular durante el trabajo de aula, demanda de una concepción y aplicación profesional y ética solvente de los procesos pedagógicos al docente encomendado y como resultado

de todo su trabajo se obtiene el rendimiento académico de los estudiantes que se lo puede observar, analizar e interpretar mediante la evaluación.

En la escuela básica fundamental el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, está fundamentada en la adquisición de las destrezas que le permiten al estudiante un desenvolvimiento eficiente y eficaz en forma autónoma. En este contexto, los contenidos constituyen el medio que contribuyen al aprendizaje de las destrezas; esto implica que durante la formación de los estudiantes, alcancen niveles de dominio. Como rendimiento académico es considerado el aprendizaje que a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos sean utilizados el momento preciso para la solución de problemas que se presenten. Generan condiciones que faciliten el estudio.

El proceso de aprendizaje depende de gran medida de una serie de condiciones que el estudiante debe poseer y dominar, entre ellas pueden citarse:

Ambiente de estudio

Administración del tiempo

Hábitos de estudio especialmente el horario

El ambiente está constituido por los elementos físicos y psicológicos que rodean a una persona el estudiante se encuentra permanente interacción con la comunidad, captando los estímulos, reaccionando y proyectando su acción. Es por ello magnifico organizar el lugar de estudio para propiciar la lectura y la adquisición de conocimientos. Existe relación entre el bajo desempeño académico y el ambiente inadecuado u hostil: mesa de estudio con muchos objetos en desorden, habitación oscura, interferencia de niños menores.

Según Rubén Edel Navarro (2010) manifiesta que el rendimiento académico, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las

implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Pero qué importancia nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaz de autogobernarse. Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del estudiante y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje,

El rendimiento académico refleja el resultado de los diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convengan todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes. El rendimiento académico es todo cuanto el estudiante alcanza en conocimientos, habilidades y destrezas en un tiempo determinado.

De acuerdo al artículo 193 capítulo III del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona la aprobación de los logros y el rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Hábitos de estudio

Se refiere a costumbre adquirida por la repetición de actos iguales o semejantes. Son modos constantes de comportarse con el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos para conocerlos, comprenderlos a aplicarlos. El hábito genera condicionamiento y cuando por cualquier motivo se interrumpe su rutina la persona experimenta la sensación de que le falta algo.

Problemas de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Vicente Cisneros

Considero el criterio importante el criterio técnico de los docentes del plantel que expresa: los principales problemas del aprendizaje que se presentan en la institución se consideran como consecuencia de la agobiante crisis social y económica que la sociedad ecuatoriana tiene que enfrentar. Entre las mayorías dificultades existentes, es la bajísima autoestima expresada por los estudiantes, quienes al no tener el soporte necesario en el hogar por parte de sus padres y miembros de la familia, se despreocupan en el quehacer educativo, situación que se ve incrementada por la cultura de maltrato que el hogar se genera; porque los padres al llegar cansados del trabajo, manifiestan su agresividad y piensan que las agresiones físicas y verbales son las alternativas para solucionar las dificultades de sus hijos; es más, no acuden a los llamados que los docentes realizan con la finalidad de solucionar los problemas, deduciendo por lo tanto que no hay tiempo para sus hijos.

Otra causa es la sobreprotección por falta de comprensión de los padres, sobre todo en los últimos años de básica elemental. Esta dependencia genera dificultades al docente; porque el estudiante con estas características, desea regresar a casa pronto, no trabaja en el aula, tiene un desajuste emocional que no facilita el proceso académico que regularmente debe ejercitarse. Muy pocos han sido los casos detectados de estudiantes con enfermedades como: la epilepsia, y retardos mentales leves, en estos casos se ha optado como recursos indispensables, que al momento se tome conciencia que la dificultad que manifiesta el estudiante, sea considerado como una diferencia individual que exige un tratamiento diferencial; pero no como una persona especial sino como un ser humano que necesita ayuda y comprensión.

Estos aspectos dificultan el desarrollo de habilidades y las destrezas básicas que la Educación tiene como premisa potencializar en los estudiantes y que debería ser considerados por quienes están al frente de esta institución, de esa manera se

ofrecería la tan anhelada. Educación para la vida y seríamos los principales gestores del cambio que la sociedad necesita, porque los estudiantes tendrían la capacidad de: análisis, síntesis y crítica que en la actualidad son requisitos necesarios para la transformación social, política y económica de nuestros país.

Según Rubén Edel Navarro (2010) manifiesta que el rendimiento académico, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Pero qué importancia nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaz de autogobernarse. Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del estudiante y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje,

El rendimiento académico refleja el resultado de los diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convengan todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes. El rendimiento académico es todo cuanto el estudiante alcanza en conocimientos, habilidades y destrezas en un tiempo determinado.

De acuerdo al artículo 193 capítulo III del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona la aprobación de los logros y el rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Sistema de notas

Es un problema de sentido y que está lejos de encontrar una evolución aceptable por la mayoría de los docentes, anotamos cuatro importancias. El sistema de agresión, elimina prácticamente las notas, ya los trabajos de los niños son apreciados por el docente de una manera analítica, mirando a la recuperación en las partes o en el todo si se los considera pocos satisfactorio. La promoción en el centro educativo es un tipo de ascensión por el cual los niños pasan a un nivel inmediato superior, luego de haber cumplido o desarrollado ciertas destrezas que lo capacitan para dicho nivel.

Los estudiantes están en la obligación a vencer ciertos obstáculos para que sea permitido cursar a un nivel superior, pero es importante mencionar donde se valora las notas y no el aprendizaje esto fue en el esquema tradicional, las notas eran las máximas ambiciones de los estudiantes, sin que importe mucho cuánto ha aprendido o ganado en experiencias. Todos somos testigos de los infinitos casos que muestran la exclusiva preocupación por los valores numéricos. Los sistemas de calificación empleados en la enseñanza de los aprendizajes y los regímenes de promoción de los estudiantes constituyen un componente esencial de los sistemas de enseñanza que se emplean en la educación formal. Ambos son producto de un conjunto de decisiones prácticas adaptadas en virtud de la adhesión, pero las diferentes corrientes teóricas de la didáctica, y tienen además un fuerte efecto sobre acciones de enseñanza y aprendizaje.

La importancia que tiene los sistemas de calificación y los regímenes de promoción, sea evaluados en un sentido positivo o sea este negativo, obliga a efectuar un estudio cuidadoso de las características de cada uno de los modelos, de manera de seleccionar los apropiados poco los propósitos de la programación didáctica de la planificación de una institución y del sistema escolar.

Frente a los informes de progreso educativo las notas son las herramientas que difunde información de alta calidad y confiabilidad sobre la situación del sistema

educativo del Ecuador en comparación a otros de la región. Estos informes han sido empleados en diez países de América Latina y en algunos gobiernos subnacionales; frente a los cambios educativos en el rendimiento del estudiante generalmente a partir de los resultados de pruebas estandarizadas, junto con los cambios en los insumos aportados al sistema era con la finalidad de entender cómo estas reformas ayudan o impiden la obtención de mejores resultados en la educación.

En capítulo III de la calificación y la promoción del artículo 194 la escala de calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según escala de calificaciones prevista en el siguiente reglamento.

Escala cualitativa.

De acuerdo a los parámetros establecidos por la Ley el docente considera cumplir a la acreditación respectiva del estudiante, cuando el estudiante supera los aprendizajes requeridos se acredita con A= muy satisfactorio, si el estudiante cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social se acredita con B= Satisfactorio, cuando ocasionalmente falla por compromisos establecidos se acredita con C= Poco satisfactorio, si en ciertos casos falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos se acredita con D= Mejorable y cuando no cumple cuyos compromisos para la sana convivencia social se acredita con E= insatisfactorio.

Escala cuantitativa.

Para cumplir de acuerdo al presente reglamento cuyas notas de los estudiantes a la promoción de un grado o curso al inmediato superior se requiere la nota mínima de 7/10 basados a la escala cuantitativa de 10=Superado los aprendizajes, 9 = aprendizajes requeridos, 7-8= Domina aprendizajes requeridos, 5- 6 = Está por

alcanzar los aprendizajes requeridos y con la nota 4 puntos= donde el estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos.

Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica (2010) .La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza su dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los criterios de desempeño para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico – cultural, especiales temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de manera progresiva y concienciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con niveles de integración y complejidad.

El área de lengua y literatura.

En esta área se orienta al desarrollo funcional del lenguaje como instrumento para: el pensamiento, la comunicación y el aprendizaje. En su práctica une el placer o goce estético y la valoración del lenguaje como manifestación de nuestra cultura e identidad ecuatorianas; su estudio no se reduce al aprendizaje de la gramática, pese validez como apoyo para desarrollar las capacidades comprensivas, humanísticas, estéticas y científicas de los estudiantes; integra los ejes transversales de educación en la práctica de los valores, desarrollo de la inteligencia, interculturalidad y defensa de la vida.

Matemáticas.

La matemática busca la comprensión de conceptos y procedimientos, aplicados a nuevas situaciones que aparecen aún desde otros ambientes diferentes a los de esta

ciencia. Se privilegian el valor y los métodos de la matemática, a base de los conocimientos necesarios para el desarrollo personal y comprensión de las posibilidades que brinda la tecnología moderna.

Los contenidos se han seleccionado para ser tratados según las características y formas propias de aprender del estudiante en cada uno de sus periodos de desarrollo, con carácter sistemático y continuidad dentro de la Educación General Básica, en el contexto de la realidad nacional. Los sistemas propuestos son: número, funciones, geometría y de medida y de estadística y probabilidad.

Ciencias naturales.

En las ciencias naturales se plantean un tratamiento integral de estas ciencias, los contenidos están organizados de acuerdo a la lógica de la ciencia y en la función de la utilidad que dé para que los estudiantes comprendan el entorno y puedan desenvolverse en él. Se incluyen tres bloques como: ciencias de la vida, ciencias de la tierra y ciencias físicas y químicas.

Estudios sociales.

En esta área constituyen la organización pedagógica y didáctica curricular de las diferentes disciplinas que integran las ciencias sociales: geografía, historia, cívica, sociología, economía, geología, antropología y política; recuerde al desarrollo, psi-social del estudiante en la Educación General Básica ecuatoriana. Todas las áreas del currículo integran las prioridades transversales consensuadas: desarrollo de la inteligencia, educación en la práctica de valores, interculturalidad y educación ambiental.

Valores humanos.

Según Oswaldo Carrillo (2005) de acuerdo a las cualidades innatas positivas que predisponen al hombre a actuar de manera justa, buscando su progreso espiritual, físico, psicológico y social. Constituyen la esencia del alma manifestada por

medio de actitudes y comportamientos, por lo tanto se dicen, se observan, se demuestran, se practican para fortalecer el espíritu; son fuente de energía positiva que enaltecen al hombre y lo llaman de entusiasmo que motiva y contagia a los demás.

El hombre que sabe y practica los valores humanos, es un ser íntegro, un sabio que ha aprendido el verdadero significado de la vida, se auto valora con la justicia y la honestidad. En conclusión los valores humanos, nacen con cada una de las personas, pero se van desarrollando y fortaleciendo de acuerdo al medio social que los rodea, la primera y la importante influencia son los padres y la familia, luego la iglesia, la escuela, el colegio, el trabajo y la sociedad.

El respeto

Respetar significa valorar a los demás acatar su autoridad y considerar su dignidad, es uno de los principales valores que garantiza las relaciones humanas, creando un atmósfera de cordialidad y seguridad el hombre respetuoso, dice siempre la verdad, se valora a sí mismo y a los demás, escucha las opiniones ajenas aunque no las comparta, nunca abusa de los niños, ancianos o personas indefensas no viola los derechos de los demás.

La responsabilidad

La responsabilidad es una obligación moral y ética que tiene el ser humano para responder por sus actos sin buscar justificativos cuando se ha equivocado, la persona responsable cumple con sus compromisos, busca la exactitud en el tiempo, lo óptimo en su rendimiento. La madurez intelectual y emocional de la personas, mediante la transparencia de sus actos y coherencia en sus palabras; por eso el hombre responsable es un ser confiable porque su palabra es una promesa y sus actos un testimonio de nobleza.

La solidaridad

Es el acto de buena voluntad que tiene el ser humano para brindar ayuda desinteresada a quienes necesitan. Se identifica con el servicio a los demás y prueba a las personas en los momentos difíciles de la vida. El hombre solidario, no busca recompensa, no se aprovecha de las circunstancias, hace de cada servicio una oportunidad para crecer espiritualmente, se llena de gozo y felicidad al saber que es útil y capaz de devolver el sentido de la vida a la persona que sufre, en su mente solo existe espacio para el bien, está siempre a lado de quien necesita de su compañía.

La puntualidad

Es ser exacto en el tiempo para cumplir con las responsabilidades, exigir los derechos, para estar presente en el lugar y hora convenida. Ser puntal es valorar el tiempo, respetarse asimismo y a los demás; requiere de mucha responsabilidad, pero el éxito del hombre en el hogar, estudios, trabajos, negocios, viajes, etc; depende de la puntualidad.

En nuestro país es censurable que se haya convertido en regla la hora ecuatoriana la que faculta a las personas empezar una reunión, programa, asistir a citas, una hora después de la señalada, costumbre que va en contra de los principios morales y éticos del hombre que busca su progreso.

Es importante anotar que en un principio el hombre forma los hábitos, luego los hábitos forman al hombre, en consecuencia la puntualidad debe practicarse desde una temprana infancia, el niño que pide alimento a su madre lo hace a determinada hora, aprende a controlar sus esfínteres, se levanta temprano para ir puntual a la escuela, cumple con los deberes sin excusas; el joven que hace una cita para estudiar, entrenar, ir de paseo; el estudiante universitario que voluntariamente asiste puntual a clases; el obrero, el profesor, el profesional saben que el tiempo que pasa no vuelve jamás.

La disciplina

Es el valor humano del orden y la obediencia. El hombre disciplinado se identifica con el éxito, sabe disfrutar bien su tiempo de acuerdo a la prioridad de las necesidades, ubica cada cosa en su lugar que le corresponde, está dotando de buenos hábitos de higiene, salud, puntualidad. La disciplina ayuda a los seres a adquirir madurez y equilibrio integral, la práctica de dar y recibir órdenes, de obedecer las leyes, le hace capaz de cumplir a cabalidad sus responsabilidades como miembro de una familia y de la sociedad.

La prudencia

Es la capacidad de autodomínio de los actos, pensamientos, sentimientos; se demuestra con el respeto y la tolerancia. El hombre prudente es discreto, equilibrado y juicioso; no abusa de capacidades ni de los demás, no va más allá de los límites establecidos para su dominio, mantiene su equilibrio para no lastimar a los que les rodean. La prudencia se demuestra en el trato a los otros seres, en la casa, escuela, colegio, trabajo, en la manera de vestirnos, de presentarnos, en el vocabulario que usamos, cuando escuchamos con atención al que habla, a fin en todo momento y lugar que debemos ser prudentes.

Optimismo.

Es un estado de ánimo que le permite al hombre, ver las cosas siempre desde un ángulo positivo. El hombre optimista, busca lo excelente, lo espléndido, lo inmejorable, lo próspero y lo bonísimo, saca provecho de lo negativo, mirando las cosas por el lado bueno, nunca se fracasa, siempre se aprende, sabe mantener su equilibrio emocional, se aleja de las personas negativas, pesimistas y mediocres, es amigo del éxito, del que se levanta temprano agradeciendo a Dios por ganar la batalla a la oscuridad, cada obstáculo que se le presenta es un reto, una oportunidad para crecer, está preparado mentalmente para ser feliz.

Perseverancia.

Perseverar es ver la vida siempre con optimismo, teniendo el puño firme la mirada fija el pensamiento permanente en una meta. Para ser perseverante, se requiere: fe constancia, dedicación, fuerza, voluntad y sobre todo confianza en sí mismo. El hombre que carece de perseverancia, el pesimista, el indeciso, el conformista, el que carece de autoestima nunca triunfará.

El perseverante, jamás abandona sus propósitos ante pequeños ni grandes obstáculos, sabe que cada problema es un desafío, un reto una oportunidad para probarse a sí mismo, una posibilidad de crecimiento intelectual, emocional y espiritual. El estudiante perseverante no rinde ante el primero, segundo, tercero o mil intentos, cuando falla corrige inmediatamente sus errores hasta obtener una respuesta satisfactoria, no busca justificativos como; no tuve tiempo, no pude, estuve enfermo, me olvidé, tengo problemas en casa, etc.; está consciente de su responsabilidad, que él es el que debe construir su futuro.

Generosidad.

La generosidad es uno de los gestos más sublimes del hombre con el que expresa sus benevolencias, nobleza, bondad desinterés y desprendimiento para con los demás seres de la naturaleza. Los hombres generosos encuentran paz en su alma cuando dan, entregan y comparten no solo lo material como el dinero, alimentos, trabajo, sino también su tiempo, aprecio, afecto, cariño y amor a los demás.

Dios premia al dolor alegre, el hombre que da sin esperar recompensa demostrando alegría y complacencia, recibe de Dios muchas bendiciones de salud, trabajo, alegría, paz y felicidad en toda su vida.

Honesto

Es la demostración tangible de la grandeza del alma y la rectitud de los sentimientos, el joven honesto cumple a cabalidad las responsabilidades con sus

padres en la escuela, el colegio y en todo lugar; actúa con buenas modales, no dice malas palabras ni bromas de mal gusto, no miente, se aleja del chisme y no es prejuicioso; por lo contrario es un líder nato, un ejemplo digno de imitar, goza de la confianza y consideración de sus compañeros.

Gratitud.

La gratitud es el sentimiento que expresa agradecimientos, y correspondencia ante los favores recibidos. La persona grata, guarda en su mente los recuerdos de todos los favores recibidos, sabe reconocer lo que los demás hacen por ella, agradece todo gesto por más insignificante que sea, sabe corresponder a la confianza que brindan su familia y los amigos.

El estudiante que cultiva en el alma la gratitud, recompensa al esfuerzo de sus padres, está consciente de que ellos le dieron la vida, cariño, protección, valora su tiempo, los consejos, sus cuidados y su amor. El estudiante grato es apreciado por sus compañeros porque sabe ser buen amigo, por sus profesores porque acata sus enseñanzas, por la institución donde se educa porque la respeta y jamás habla mal de ella.

2.8 HIPÓTESIS

El aplicar correctamente la evaluación al desempeño docente mejorará significativamente el Rendimiento Académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo años de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” de la Parroquia Quisapincha del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

2.9 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

Variable independiente

Evaluación al desempeño docente

Variable dependiente

Rendimiento Académico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo cuantitativa; pues se trabajó con datos estadísticos cualitativa porque orienta hacia una observación naturalista que pone énfasis en el proceso siempre considerando el paradigma institucional, social crítico constructivista, para construir con la participación social de los diferentes estamentos universitarios de manera crítica un detalle del problema planteado que servirá de base para una innovación a la institución en lo pertinente a la sistematización de los resultados de la investigación.

3.2 Nivel o tipos de investigación

El presente trabajo investigativo se realizó a través de la investigación exploratoria, correlacional y descriptiva.

Investigación exploratoria

La presente investigación se realizó con una idea precisa de lo que se desea estudiar. Su objetivo es ayudar al planteamiento del problema de investigación, formular hipótesis de trabajo y seleccionar la metodología a utilizar en esta investigación.

Investigación descriptiva

Se lo realizo con el objeto de desarrollar y describir cómo inciden las Técnicas de Evaluación en el Rendimiento Académico, la investigación descriptiva como su

nombre lo indica se encarga de describir y medir con la mayor precisión posible.

Investigación correlacional

La investigación establece el grado de relación que existe entre las variables Independiente Técnicas de Evaluación y la variable dependiente Rendimiento Académico.

Investigación de campo

La investigación de campo porque se realizó en los lugares de hechos; esto es en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” de la comunidad de Puganza, Parroquia Quisapincha, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

3.3 Población y muestra

Población.- La presente investigación estuvo integrado por los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” de la Parroquia Quisapincha del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Muestra.- Como los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo años de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” son 27 estudiantes. Se considera que todos son sujetos a investigación debido a que se considere la misma población y no se realice el cálculo de la muestra a través de la formula determinada puesto que la población no es numerosa.

La población con la que se trabajó en esta investigación, es la siguiente:

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Niños y niñas de 5to, 6to y 7mo Años de Educación General Básica.	27
Profesores	4
Total	31

Tabla N° 1 La población

Fuente: El Investigador

Por confiabilidad de la investigación se trabajó con toda la población.

3.4 Operacionalización de Variable Independiente: Técnicas de Evaluación

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica Instrumento
Las técnicas de evaluación son el conjunto de procedimientos que se aplican con la finalidad de obtener juicios de valor que permitan la toma de decisiones.	Procedimiento Juicios de valor Toma Decisiones	Herramientas Apreciaciones Acciones ejecutadas	1.-Ud utiliza mapas conceptuales para evaluar a los estudiantes. Siempre () A veces () Nunca () 2.-Ud emplea el Registro Anecdótico para evaluar a los estudiantes. Siempre () A veces () Nunca () 3.-Ud aplica la entrevista para evaluar a los estudiantes. Siempre () A veces () Nunca () 4.-Ud practica la observación para la evaluación de los estudiantes. Siempre () A veces () Nunca () 5.-Ud aplica las pruebas objetivas para evaluar a sus estudiantes. Siempre () A veces () Nunca ()	Encuesta Cuestionario

Cuadro N° 1. Técnicas de Evaluación

Elaborado por: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems
<p>El Rendimiento Académico son las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la evaluación.</p>	<p>Capacidades</p> <p>Aprendizaje de áreas básicas.</p> <p>Proceso formativo.</p>	<p>Análisis</p> <p>Síntesis</p> <p>Inducciones</p> <p>Deducción</p> <p>Matemáticas</p> <p>Lengua y Literatura</p> <p>Estudios Sociales</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Valores.</p>	<p>1. ¿Su rendimiento en Matemáticas es Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>2. ¿Su rendimiento en Lengua y Literatura es Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>3. ¿Su rendimiento en Estudios Sociales es Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>4.-¿Su rendimiento en Ciencias Naturales es Siempre () A veces () Nunca ()</p>

Cuadro N° 2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico
Elaborado por: Lic. Roberto Ilbay Morocho

3.5. Plan de recolección de información

Para alcanzar el objetivo propuesto de la presente información se elaboró encuestas que se aplicó a los estudiantes de quinto, sexto y séptimos años de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” sobre las Técnicas de Evaluación y su Incidencia en el Rendimiento Académico. El investigador recogerá la información en las aulas del Centro Educativo antes mencionado en la quinta hora después del receso del día 1- de Febrero del 2013 se aplicará una sola vez con la explicación previa de la maestro. Estos datos que sirve para verificar el grado de validez de los instrumentos de recolección de información.

3.6 Recolección de información

Cuadro N° 3. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.-¿Por qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2.- ¿A qué personas?	La investigación está dirigida a los niños 5to , 6to y 7mo y 4 docentes de la institución
3.-¿sobre qué aspectos?	El aspecto a tratar es sobre las técnicas de evaluación y rendimiento académico
4.-¿Quién?	Roberto Ilbay Morocho Investigador
5.-¿Cuándo?	Febrero de 2013
6.-¿Cuántas veces?	Se realizará una vez a cada uno de los encuestados
7.-Técnica de recolección	Encuesta – Entrevista
8.-¿Con qué?	Con los instrumentos que me ayuden a tener información (Cuestionarios)
9.-En qué situación?	Se buscará el mejor momento para obtener datos reales y concretos
ELABORADO POR ROBERTO ILBAY MOROCHO	

3.7 Plan de procesamiento de la información

Con los datos obtenidos se procede a verificar la encuesta la misma que será analizada, organizada, comprobada, tabuladas estadísticamente. Se ha verificado que la información recogida a través de la encuesta ha sido contestada de acuerdo a cada estudiante las mismas que será analizada críticamente y finalmente elaborar tablas de frecuencia con su respectivo gráfico.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
ENCUESTA A LOS DOCENTES (Anexo N° 1)

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los maestros del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros”

Pregunta N° 1. ¿Ud. utiliza mapas conceptuales para evaluar a los estudiantes?

Tabla N° 2 Utilización de mapas conceptuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	25%
NUNCA	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

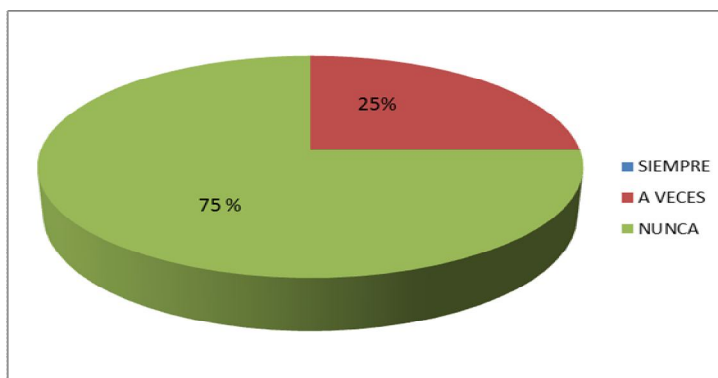


Gráfico N° 5 Utilización de mapas conceptuales

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

El 25% de los profesores encuestados afirman que frecuentemente emplean los mapas conceptuales en la evaluación, en tanto que el otro 75% manifiesta que nunca emplean. De las respuestas de los profesores se deduce que prácticamente desconocen o no le dan importancia al empleo de los mapas conceptuales en la evaluación y verificar los aprendizajes a sus estudiantes.

Pregunta N° 2. ¿Ud. emplea el Registro Anecdótico para evaluar a los estudiantes?

Tabla N° 3 Empleo del Registro Anecdótico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

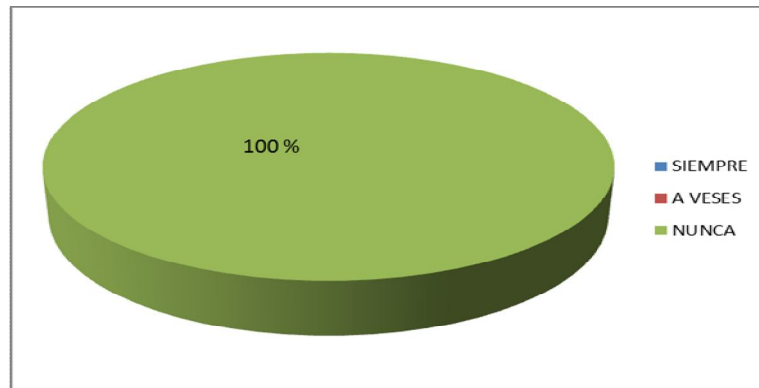


Gráfico N° 6 Empleo del Registro Anecdótico

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

El 100% de los profesores encuestados manifiestan que no emplean el Registro Anecdótico, para la evaluación a los estudiantes.

Lo que significa que no utilizan o desconocen el manejo de registro anecdótico en la evaluación.

Pregunta N° 3 ¿Ud. aplica la encuesta para evaluar a los estudiantes?

Tabla N° 4 Aplicaciones de encuesta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	25%
NUNCA	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

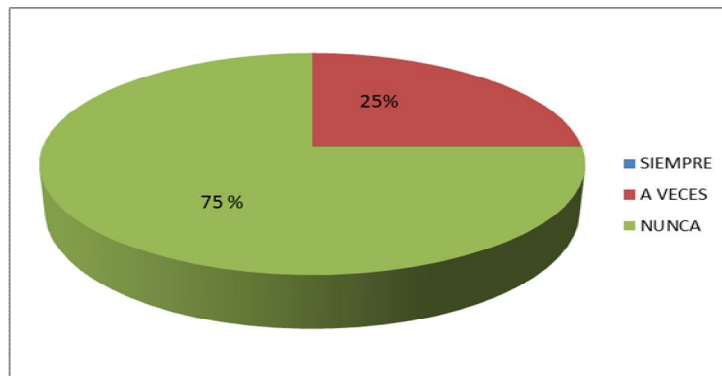


Gráfico N° 7 Encuesta para estudiantes

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

El 25% de los profesores encuestados afirman que emplean la encuesta a veces para la evaluación a los estudiantes, en tanto que el otro 75% manifiestan que esta técnica nunca aplica para la evaluación de los aprendizajes.

De los datos tabulados se concluye que la encuesta es un instrumento poco aplicado por los docentes para evaluar aprendizajes.

Pregunta N° 4. ¿Ud. utiliza la entrevista para la evaluación de los estudiantes?

Tabla N° 5 Entrevistas para evaluaciones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

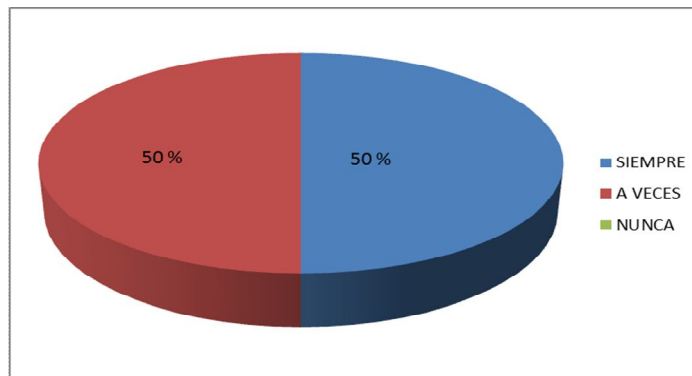


Gráfico N° 8 Entrevista para evaluación de estudiantes

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

El 50% de los profesores encuestados manifiestan que siempre aplican esta técnica para evaluar a los estudiantes, mientras tanto el otro 50% solo a veces.

De los datos obtenidos se infiere que un gran número de docentes emplean esta técnica de entrevista para evaluar a los estudiantes, por lo que se deduce que sí la conocen.

Pregunta N° 5 ¿Ud. aplica la observación para la evaluación de los estudiantes?

Tabla N° 6 Técnica de observación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

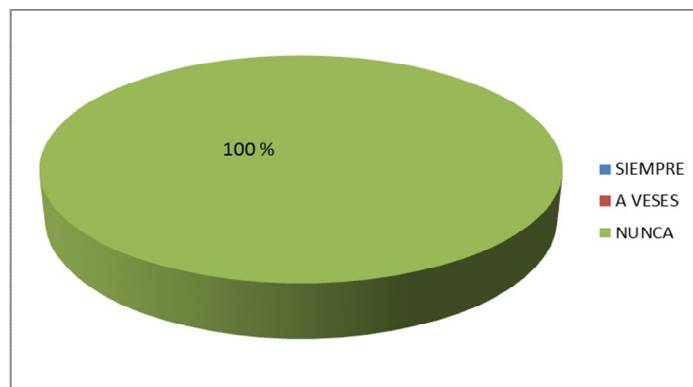


Gráfico N° 9 Técnica de observación

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

El 100% de los profesores encuestados evidencian que nunca aplican esta técnica para la evaluación de los estudiantes.

De los datos tabulados se concluye que todos los docentes no aplican la técnica de observación para evaluar el rendimiento académicos de los estudiantes, por lo que no favorecen una apreciación objetiva de los aprendizajes, lo que es muy preocupante, ya que la observación nos permite recoger datos para su posterior análisis, interpretación y mejoramiento.

Pregunta N° 6 ¿Considera Ud, es necesario la capacitación por medio de los talleres sobre las técnicas de evaluación?

Tabla N° 7 taller de capacitación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	50%
NUNCA	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

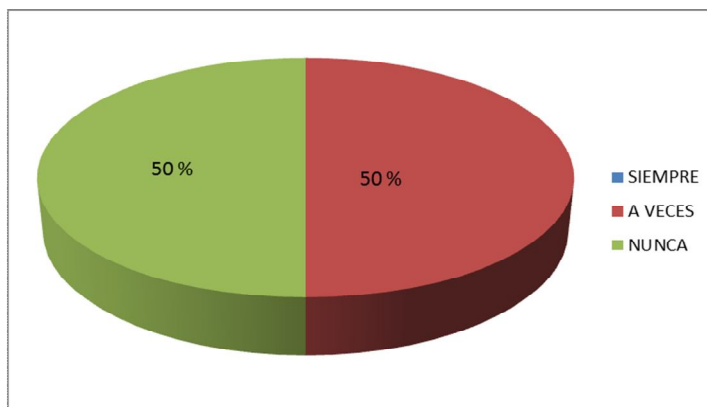


Gráfico N° 10 Taller de capacitación.

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los con los valores que se detallan en el Gráfico 10 se dice que el 50% de los docentes consideraran a veces se debe capacitar en las técnicas de evaluación, mientras tanto el otro 50% de los docentes indican que nunca están de acuerdo intercambiar las experiencias.

Lo que significa que los docentes al contestar esta pregunta tuvieron muchas dudas ya que al comparar con los resultados de la encuesta a los estudiantes manifestaron que siempre se debe capacitar.

Pregunta N° 7 ¿El rendimiento de los estudiantes en el área de Matemáticas es satisfactorio?

Tabla N° 8 Aprovechamiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	25%
NUNCA	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

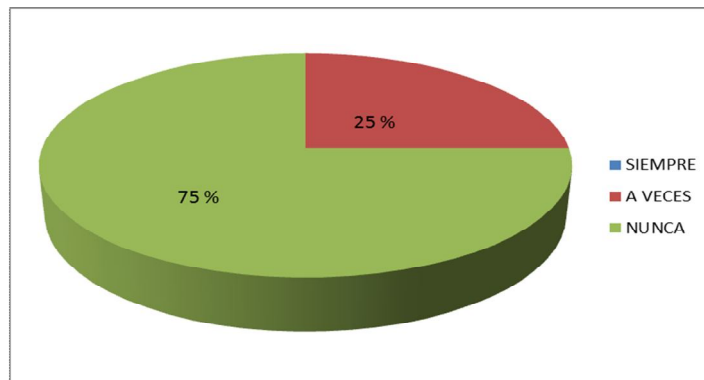


Gráfico N° 11 Aprovechamiento.

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Verificado los resultados de las encuestas realizadas a los profesores en la pregunta 7 el 75% de sus estudiantes el rendimiento en área de Matemática manifiestan que nunca son satisfactorios, en tanto el 25% evidencian que a veces son satisfactorios.

Estos datos demuestran que el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática no es el más óptimo, una de las causas entre otras podría ser los instrumentos que se utilizan para la evaluación.

Pregunta N° 8 ¿El rendimiento de los estudiantes en área de Estudios Sociales es satisfactorio?

Tabla N° 9 Aprovechamiento de estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
A VECES	1	25%
NUNCA	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

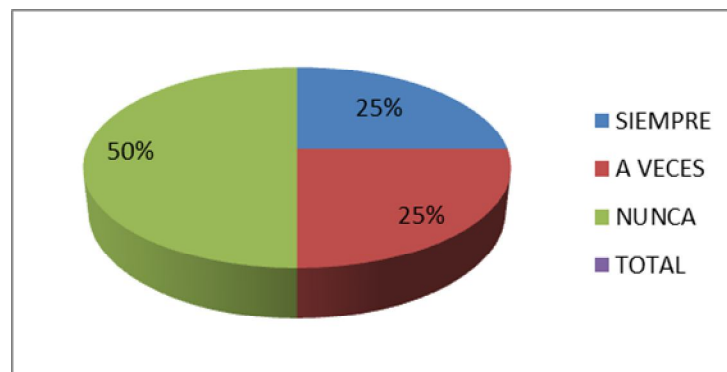


Gráfico N° 12 Aprovechamiento.

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Verificado los resultados de las encuestas realizadas a los profesores en la pregunta 8 el 25% de sus estudiantes el rendimiento en área de Estudios Sociales es siempre satisfactorio, en tanto que el 25% a veces evidencian que son satisfactorios y el 50% dice que nunca es satisfactorio.

De los datos obtenidos se infiere que gran número de sus estudiantes nunca alcanzan un aprovechamiento de excelente en la evaluación.

Pregunta N° 9 ¿El rendimiento de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura es satisfactorio?

Tabla N° 10 Rendimiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	50%
NUNCA	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

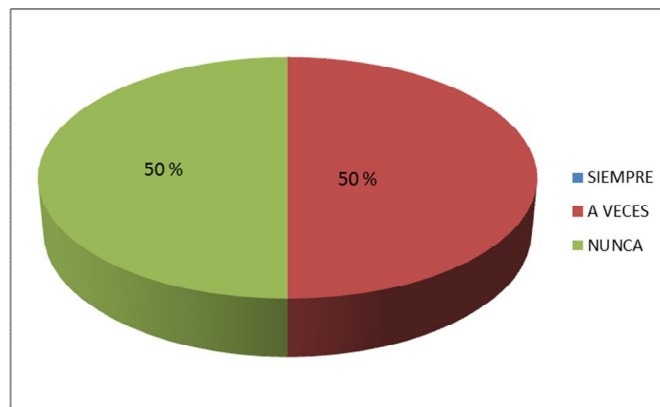


Gráfico N° 13 Rendimiento.

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Verificado los resultados de la encuesta realizada a los profesores en la pregunta 9 el 50% de sus estudiantes el rendimiento en el área de Lengua y Literatura evidencian que nunca es satisfactorio en la evaluación, en tanto que el 50% manifiestan que el rendimiento es a veces es satisfactorio.

Esta escala demuestra que los docentes deben utilizar otras estrategias metodológicas para que los estudiantes superen el rendimiento.

Pregunta N° 10 ¿El rendimiento de sus estudiantes en el área de Ciencias Naturales es satisfactorio?

Tabla N° 11 Rendimiento en Ciencias Naturales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
A VECES	1	25%
NUNCA	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”
Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

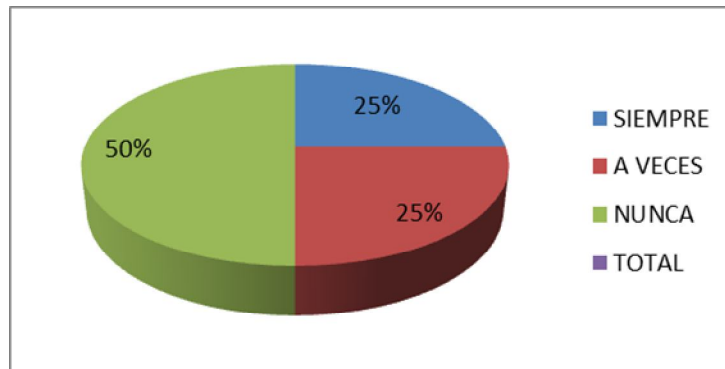


Gráfico N° 14 Rendimiento en Ciencias Naturales.

Fuente: Profesores del CEC “Vicente Cisneros”
Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Verificado los resultados de la encuesta realizada a los profesores en la pregunta 10 el 25% evidencian que siempre son satisfactorias, el 25% que a veces son satisfactorias y el 50% que nunca son satisfactorias las evaluaciones.

Los docentes denotan por sus respuestas a la encuesta que los estudiantes no aprovechan al máximo el desarrollo de aprendizajes, coincidiendo así con el planteamiento del problema sobre el bajo rendimiento.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES (ANEXO N° 2)

Pregunta N° 1 ¿Sus docentes utilizan mapas conceptuales para evaluar a los estudiantes?

Tabla N° 12 mapas conceptuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	4%
A VECES	9	33%
NUNCA	17	63%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

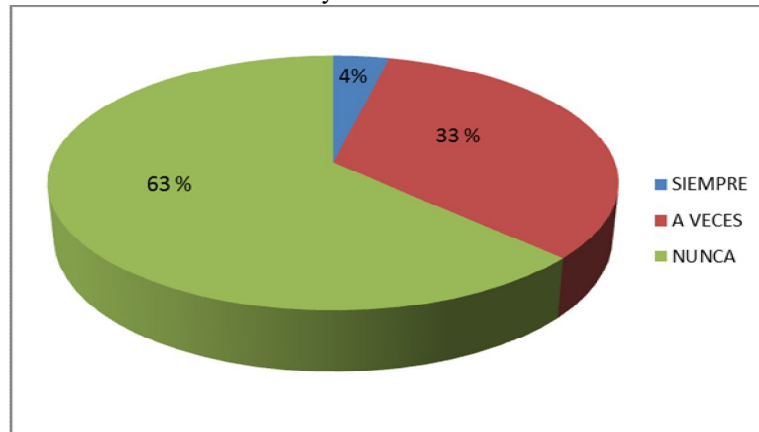


Gráfico N° 15 Mapas conceptuales

Fuente: Estudiantes del CEC “Vicente Cisneros”
Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Según los datos que muestra el Gráfico 15, los estudiantes manifiestan que el 63% de sus maestros no utilizan los mapas conceptuales para la evaluación de los aprendizajes, y el 33% aplican a veces esta técnica, tan solo el 4% de sus estudiantes mencionan que siempre aplican a sus estudiantes.

Mediante este resultado cuyos estudiantes evidencian que se debe capacitar o motivar a los docentes para la utilización de esta importante técnica de evaluación.

Pregunta N° 2 ¿Sus profesores emplean el Registro Anecdótico para evaluar a los estudiantes?

Tabla N° 13 Uso del Registro Anecdótico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	4%
A VECES	4	33%
NUNCA	17	63%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

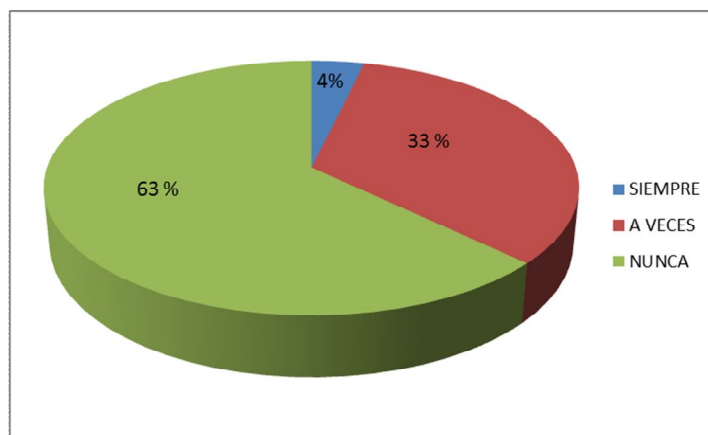


Gráfico N° 16 Uso del Registro Anecdótico

Fuente: Estudiantes del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Analizado el Gráfico 16 la encuesta realizada a los estudiantes indican que el 4% de los encuestados indican que siempre utilizan el Registro Anecdótico, el 33% de los manifiestan que a veces utilizan, pero existe un 63% de los encuestados manifiestan que sus docentes nunca utilizan esta técnica para la evaluación.

El Registro anecdótico contiene una gran cantidad de información que el docente la puede utilizar para mejorar el rendimiento en sus estudiantes, es importante la capacitación para impulsar su utilización en el quehacer educativo.

Pregunta N° 3 ¿Sus profesores aplican la encuesta a los estudiantes?

Tabla N° 14 Aplicación de Encuestas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	11%
NUNCA	24	89%
TOTAL	27	100 %

Fuente: Estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

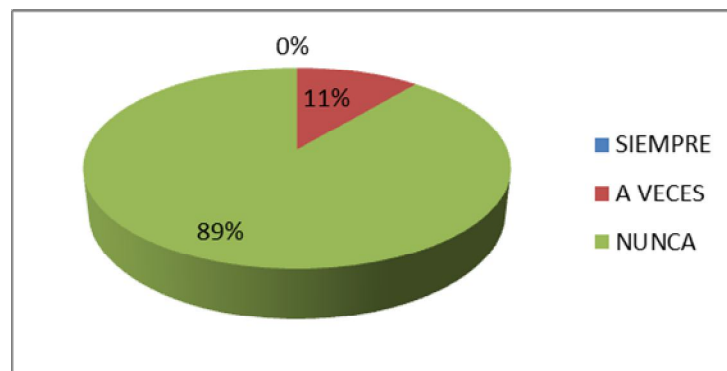


Gráfico N° 17 Aplicación de Encuestas.
Fuente: Estudiantes del CEC “Vicente Cisneros”
Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis del Gráfico 17 el 88% de las encuestas realizadas a los estudiantes indican que nunca aplican esta técnica para la evaluación a los estudiantes, mientras el 11% indican que a veces utilizan esta técnica.

Lo que significa que pocos docentes no dominan esta técnica, es importante actualizar esta técnica del aprendizaje.

Pregunta N° 4 ¿Sus profesores utilizan la entrevista para la evaluación?

Tabla N° 15 Uso de Entrevistas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	44.%
A VECES	15	55.%
NUNCA	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica.

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

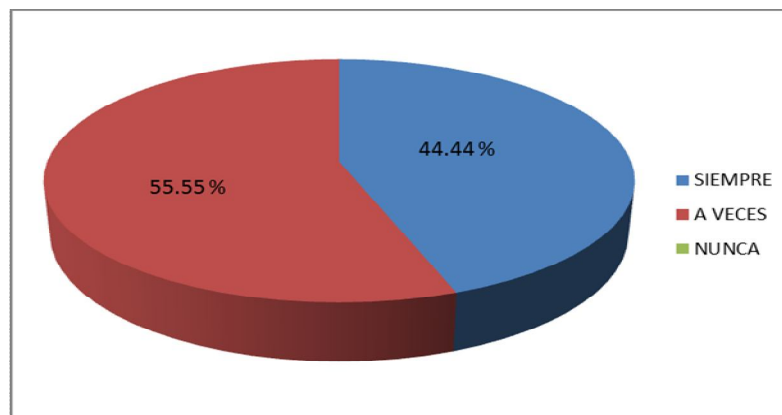


Gráfico N° 18 Uso de Entrevistas.

Fuente: Estudiantes del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Una vez analizado el Gráfico 18 según las encuestas aplicadas a los estudiantes mencionan el 55% que a veces utilizan esta técnica para la evaluación, el 44% siempre aplican esta técnica los docentes en la evaluación.

De los datos obtenidos se infiere que los estudiante si son evaluados con la técnica de la entrevista.

Pregunta N° 5 ¿Sus profesores aplican la observación para la evaluación a los estudiantes?

Tabla N° 16 Aplicación de la Observación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	27	100%
TOTAL	27	100

Fuente: Estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

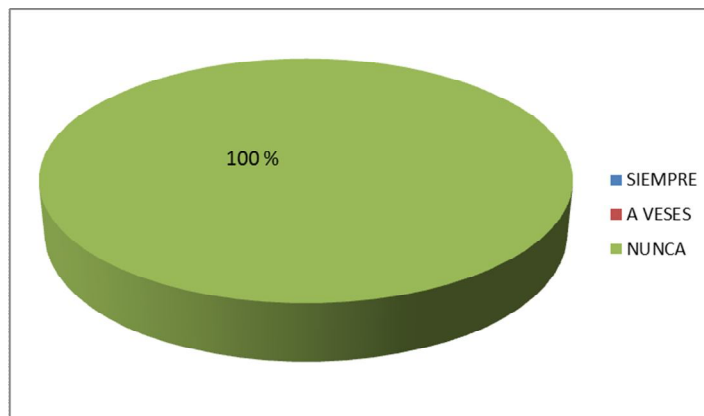


Gráfico N° 19 Aplicación de la Observación.

Fuente: Estudiantes del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Mediante el análisis del Gráfico 19 aplicadas encuestas a los estudiantes evidencian el 100% que sus maestros nunca aplican esta técnica.

De los datos tabulados se concluye que todos los estudiantes desconocen si los docentes utilizan la técnica de observación para evaluar su rendimiento académico, La omisión de la aplicación de esta técnica no favorece una apreciación objetiva de los aprendizajes, siendo que en posterior se debe socializar la técnica.

Pregunta N° 6 ¿Considera Ud. que es necesario los docentes se capaciten en técnicas de evaluación?

Tabla N° 17 Necesario la capacitación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	23	85%
A VECES	4	15%
NUNCA	0	0%
TOTAL	27	100

Fuente: Estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

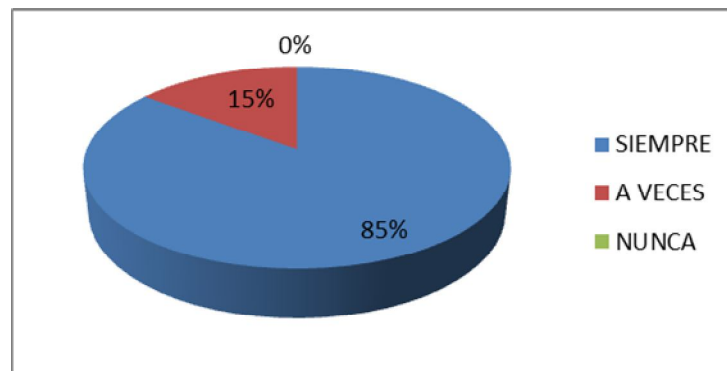


Gráfico N° 20 Capacitación a docentes

Fuente: Estudiantes del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Según el Gráfico 20 las encuestas aplicadas a los estudiantes el 85% menciona que siempre se debe capacitar en las técnicas de evaluación, el otro 15% a veces se debe capacitar los docentes,

En tanto los estudiantes consideran que siempre se debe actualizar los conocimientos para así evaluar a sus estudiantes.

Pregunta N° 7 ¿Su rendimiento en Matemáticas es satisfactorio?

Tabla N° 18 Aprovechamiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	37%
A VECES	11	41%
NUNCA	6	22%
TOTAL	27	100%

Fuente: estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

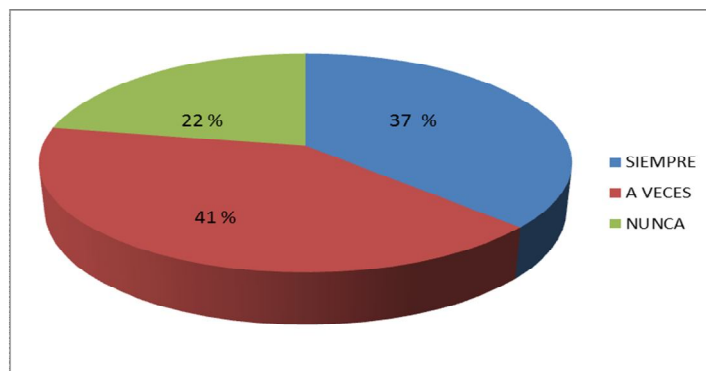


Gráfico N° 21 Aprovechamiento en Matemáticas
Fuente: Estudiantes del CEC “Vicente Cisneros”
Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Verificado los resultados de la encuesta realizada de los estudiantes en la pregunta 17 el 41% a veces las notas son buenas, el otro 37. % sus notas son siempre buenos y mientras el 22% que sus notas nunca son buenas.

Entre los estudiantes que mencionan que su aprovechamiento es bueno a veces y nunca se suma un 63% lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen que mejorar su rendimiento académico en matemática.

Pregunta N° 8 ¿Su rendimiento en Estudios Sociales es satisfactorio?

Tabla N° 19 Aprovechamiento en Estudios Sociales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	26%
A VECES	7	26%
NUNCA	13	48%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica.

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

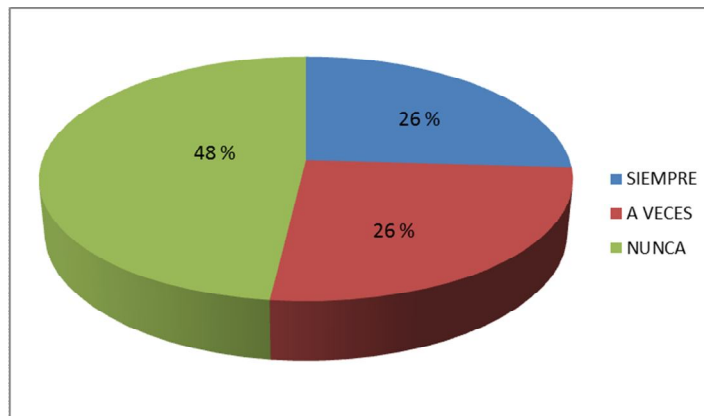


Gráfico N° 22 Aprovechamiento en Estudios Sociales

Fuente: Estudiantes del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Verificado el Gráfico 22 los resultados de la encuesta realizada de los estudiantes en la pregunta 8 el 48% nunca tienen un aprovechamiento de bueno el 26% sus notas a veces son buenos el 26% las notas siempre son buenos.

De acuerdo a la encuesta los estudiantes manifiestan que el aprovechamiento solo es bueno ya que los objetivos del aprendizaje tanto en estudiante – docentes le falta de realizar ajustes a la metodología tomando en cuenta el currículo y los estándares de aprendizaje-.

Pregunta N° 9 ¿Su rendimiento en Lengua y Literatura es satisfactorio?

Tabla N° 20 Aprovechamiento en Lengua y Literatura.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	37%
A VECES	8	30%
NUNCA	9	33%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica.

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

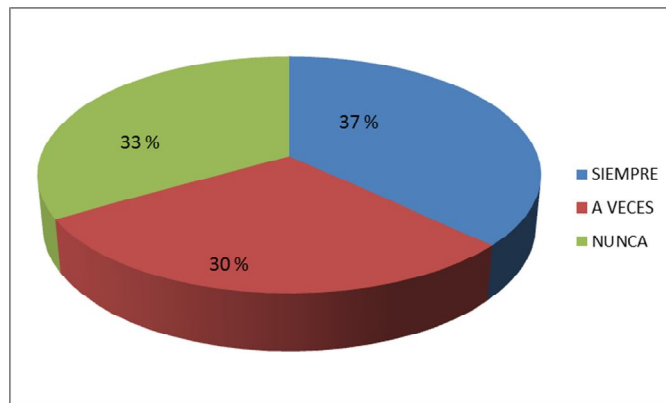


Gráfico N° 23 Aprovechamiento en Lengua y Literatura

Fuente: Estudiantes del CEC “Vicente Cisneros”

Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Analizado el Gráfico 23 los resultados de la encuesta realizada de los estudiantes en la pregunta 19 el 37% el rendimiento es siempre buenos y el otro 33% sus notas a veces son considerados buenos, mientras el 30% de las notas nunca son buenas.

De lo que se puede determinar que los estándares están dentro de parámetros aceptables pero que pueden mejorar los logros de aprendizaje, especialmente en ese 30% que dice que nunca son buenas.

Pregunta N° 10 ¿Su rendimiento en Ciencias Naturales es satisfactorio?

Tabla N° 21 Aprovechamiento.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	18%
A VECES	11	41%
NUNCA	11	41%
TOTAL	27	100%

Fuente: Estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

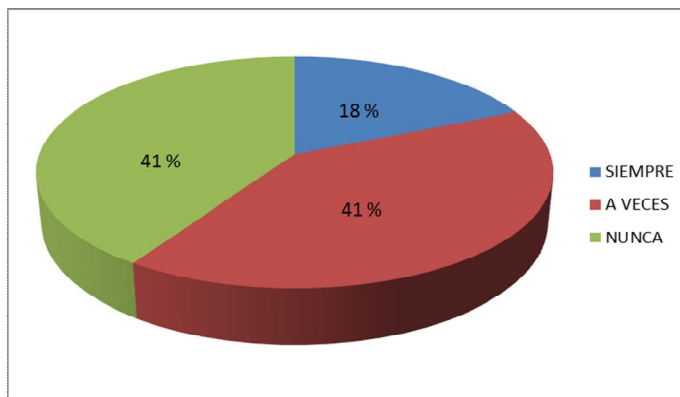


Gráfico N° 24 Aprovechamiento en Ciencias Naturales.

Fuente: Estudiantes del CEC “Vicente Cisneros”
Autor: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Análisis e Interpretación

Verificado los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta 10 el 18% de los estudiantes el rendimiento en área de Ciencias Naturales siempre son buenos, mientras el 41% califican su rendimiento como que a veces son buenos y el 41% dice que sus rendimientos nunca son buenos.

Los estudiantes evidencian que deben superar para tener el aprovechamiento de excelente cuyos dominios de conocimiento garanticen el aprendizaje significativo.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

PRUEBA DEL JI CUADRADO

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se determinaron los valores de grados de libertad, considerando que el cuadro tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$Gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$Gl = (2) (2)$$

$$Gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0.05% de confiabilidad, según la tabla $Xt^2=9,49$

Cuadro N° 4 ESTUDIANTES

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			Suma
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta N° 1 ¿Sus docentes utilizan mapas conceptuales para evaluar a los estudiantes?	1	9	17	27
Pregunta N° 5 ¿Sus profesores aplican la observación para la evaluación a los estudiantes?	0	0	27	27
Pregunta N° 6 ¿Considera Ud. que es necesario la capacitación sobre las técnicas de evaluación?	23	4	0	27
Suman	24	13	44	81

Elaborado por: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Cuadro N° 5 CÁLCULO DEL JI- CUADRADO ESTUDIANTES

O	E	O-E	(O-E) ^ 2	(O-E) ^ 2 / E
1	8	7	49	6.124
9	4.33	4.33	21.80	5.036
17	14.66	2.34	5.47	0.373
0	8	8	64	8.000
0	4.33	4.33	21.80	4.330
27	14.66	12.34	5.47	10.380
23	8	15	64	28.125
4	4.33	0.33	21.80	0.0250
0	14.66	14.66	5.47	14.660
X² C				77.054

Elaborado por: Lic. Roberto Ilbay Morocho

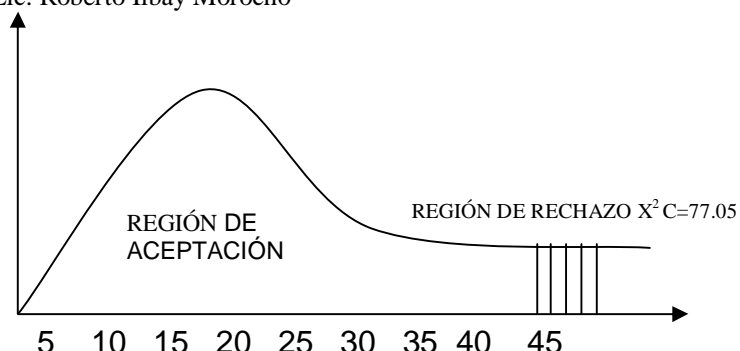


Gráfico N° 25 Campana de Gauss

Decisión:

Aquí hay que hacer una observación si el 25% o ¼ de las celdas del CUADRO ESTUDIANTES no cumple con el requisito, es decir 6 de 9 corresponde al 66,66%, que es más del 25%; no se debe aplicar ji-cuadrado.

Con 4 grados de libertad y 95% de confiabilidad $x^2_t = 9,49$ de acuerdo a los resultados obtenidos a las encuestas aplicadas a los estudiantes $x^2_c = 77.05$ es decir, este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis, por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula que dice:

“Las técnicas de evaluación, Si incide en el rendimiento académico en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” de la comunidad de Puganza Parroquia Quisapincha Cantón Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los docentes no hacen uso de las técnicas de evaluación vigentes, si no más utilizan técnicas de evaluación caducas y muchas veces solamente están escritas en papeles para cumplir con un compromiso o deber exigido por las autoridades de los establecimientos educativos.
- Los docentes no han recibido una buena capacitación sobre técnicas de evaluación y al no conocerlo bien no lo pueden aplicar correctamente en sus estudiantes.
- Los estudiantes al no conocer las técnicas de evaluación se les dificulta la adquisición de conocimientos.
- Los estudiantes al no tener hábitos de las técnicas de evaluación se les hace aburrido el conocimiento y tienen bajo rendimiento académico.

5.2 Recomendaciones

Luego de realizar la investigación y la tabulación de los datos he llegado a las siguientes recomendaciones:

- Elaborar el plan de capacitación sobre la aplicación de las técnicas de evaluación en la tarea educativa.

- Ejecutar la propuesta de la presente tesis de investigación.
- Capacitar al colectivo educativo, sobre las técnicas de evaluación y que este sea bien impartido, para que los docentes tengan conciencia de la importancia y valorar que tienen las mismas en la educación de los estudiantes.
- Que los docentes y estudiantes cambien su estructura mental, que estén abiertos al cambio para realizar mejor su labor educativa y mejorar la calidad de educación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diseño de un Plan de capacitación sobre técnicas de evaluación para los docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” de la comunidad de Puganza, Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Institución Ejecutora: “Vicente Cisneros”

Beneficiarios: 27 Estudiantes

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Quisapincha

Comunidad: Puganza

Inicio: Diciembre /2012 **Fin:** Junio /2013

Equipo técnico responsable: Lcdo. Roberto Ilbay Morocho

Presupuesto: 300 USD

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Se pudo determinar luego de la investigación que la institución no cuenta con la capacitación adecuada, por ende las técnicas de evaluación se han visto afectadas en los 27 estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación General Básica. El desconocimiento en la utilización de estas técnicas dificulta al estudiante al confundir en las pruebas que aplican los docentes siendo la causa principal de dificultades en la aplicación de técnicas, el personal docente está desmotivado según las encuestas realizadas y no están actualizados en los conocimientos.

Frente a esta dificultad es necesario implementar el plan de capacitación en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros”, a través de los talleres que permitan actualizar los conocimientos de los docentes, además de motivar al personal mediante charlas que fortalecen sus valores y eleven su autoestima, esto contribuyo directamente con la aplicación de las técnicas de evaluación para mejorar el nivel académico de los mismos estudiantes capaces que pongan en la práctica necesaria del quehacer educativo; estas evidencias demuestran los bajos índices de rendimiento ya que es necesario desarrollar el hábito por la aplicación de las pruebas. Posibilitando en el estudiante se use el empleo de la técnicas como una herramienta para potenciar las destrezas necesarias que se requiera para llegar al conocimiento.

La finalidad de este proceso de capacitación es convertirse en una estrategia metodológica para planificar, organizar, dirigir, coordinar y evaluar el aprendizaje a los estudiantes. Para ello se ha diseñado un conjunto de normas, actividades que fácilmente se puedan conseguir la actualización profesional del recurso humano y su permanente desarrollo y potencializarían en los fines y objetivos mediante la dotación de nuevas experiencias laborables.

Para elaborar un plan de capacitación en el plantel, fue preciso realizar las encuestas y potenciar a los recursos humanos por medio de las capacidades del

desarrollo de la persona para mejorar y cambiar dichas técnicas, con respecto a los docentes, acceder y apoyar el desarrollo de su perfil profesional, en este sentido, de acuerdo con las demandas y necesidades de actualizar los conocimientos de los docentes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Esencialmente la capacitación nos ayudó a impulsar el aprendizaje en los docentes y también nos ayuda al desarrollo de habilidades de los docentes en función de sus responsabilidades futuras. En base al diagnóstico realizado en el plantel se ve la necesidad de crear un plan de capacitación ya que el plantel no cuenta con el plan de capacitación que motive a sus colaboradores y ayude a desarrollar sus destrezas. Después de un análisis de necesidades de capacitación, que los talleres definidos garanticen procesos de aprendizaje que permitan mejorar los desempeños de trabajo y al mismo tiempo permitan incrementar las técnicas. La detección de necesidades de capacitación es muy importante en el plantel ya que pueda detectar aquellas falencias donde se necesite mejorar y es una forma de mantener motivados a los compañeros docentes.

También es importante considerar que la capacitación se debe dar por lo menos dos días en la semana por tal motivo, resulta vital importancia que todos los docentes que prestan sus servicios profesionales, conozcan cuales son las estrategias para lograr la satisfacción de los estudiantes, podríamos decir que motivar al personal docente es un impulso que nos permite mantener una continuidad en la acción educativa. La presente propuesta tiene como propósito de superar las dificultades encontradas en las técnicas de evaluación que aplican los docentes del plantel en las diferentes evaluaciones. Esta propuesta está inmersa dentro de la reforma curricular dentro de la Educación General Básica, la que señala que las técnicas de evaluación tiene la responsabilidad de formar sujetos capaces de demostrar con facilidad, mediante la ejecución de la prueba a aplicarse.

Paralelamente las técnicas de evaluación, el maestro debe proponer actividades orientadas a que sus estudiantes ejerciten sus destrezas intelectuales: como observar, atender, clasificar, identificar, predecir y juzgar, etc. La investigación realizada a esta propuesta, arroja como resultado en el rendimiento académico de los estudiantes de este centro educativo.

Debemos aplicar las técnicas de evaluación estas acorde a las exigencias y necesidades de la sociedad, podremos prevenir, corregir y organizar y garantizar objetividad en el proceso, para la toma de decisiones, donde podamos visualizar cambios que serán inminentemente a futuro. Esta propuesta de capacitar las técnicas de evaluación hará que el docente aplique de mejor forma las técnicas de evaluación , es sus estudiantes, propendiendo de esta manera a mejorar el rendimiento académico, dicha capacitación se realizara en varios eventos organizados por la Dirección del plantel a todos los profesores del plantel.

De esta manera afianzará la comprensión de las técnicas de evaluación que mejoren su rendimiento académico en el aprendizaje de sus estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros”.

Es importante la aplicación de las técnicas de evaluación ya que el docente tiene un papel importante en esta labor porque en sus manos está el cambio y solo depende de él, el futuro estudiantil.

Con la llegada de nuevas tecnologías los docentes debemos estar preparados para todo tipo de situaciones, tanto es así que nos vemos obligados a actualizarnos permanentemente en conocimientos relacionados con las técnicas de evaluación sabiendo que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

- Diseñar un plan de capacitación sobre técnicas de evaluación para los docentes de quinto, sexto y séptimo Años de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” mediante reuniones de talleres que ayuden a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

6.4.2 Objetivo específicos

- Identificar las técnicas de evaluación apropiadas para el plan de capacitación.
- Socializar las técnicas de evaluación para mejorar el plan de capacitación.
- Evaluar la propuesta de técnicas de evaluación en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo AEGB.

6.5 Análisis de factibilidad

Políticas de apoyo.

Este trabajo de investigación es factible porque se ejecutó en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” sin mayor problema porque hay predisposición del personal docente para compartir experiencias de técnicas de evaluación, existe la aprobación de Supervisión Zonal y del señor Director para que esto lleve adelante a los avances de día a día y que tenga buenos resultados en bien de los estudiantes. Como responsable de la propuesta estoy dispuesto en compartir con los docentes algunas Técnicas de Evaluación que se podría ejecutar en el momento de la prueba. El Centro Educativo Comunitario dispone de un Centro de cómputo, recursos audiovisuales, mobiliario y otros implementos que permitan ejecutar esta propuesta de manera efectiva.

Aspectos institucionales.

La realización y participación de los talleres sobre las técnicas de evaluación y actualización de conocimientos en técnicas, incidirá positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros”

Luego de haber aplicado la investigación puedo indicar que la propuesta es realizable, ya que los recursos, tanto materiales como humanos y financieros están al alcance del investigador y se podrá llevar a cabo las acciones que sean necesarias. Se considera que la propuesta es factible realizarse, y que existe la voluntad palpable de los compañeros docentes del plantel así como de los estudiantes; adicional a esto, se cuenta con el apoyo de las autoridades, quienes poseen conocimientos de lo que la tarea educativa y la vital importancia que tiene las técnicas de evaluación en los actuales momentos que exige el Ministerio de Educación.

Aspecto Sociocultural.

La Comunidad de Puganza de la Parroquia de Quisapincha Cantón Ambato Provincia de Tungurahua será la beneficiaria ya con que proyecto presenta un camino constituido para fortalecer la cultura evaluativa permitiendo de esta manera que la educación tenga la calidad, justicia, sea solidaria, participativa, y transforme la realidad existente, es decir mejorar la calidad educativa.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

EL PLAN DE CAPACITACIÓN

Según el autor Ayala Sabino (2004) manifiesta que su acción es integral del desarrollo del docente y demás colaboradores, para fortalecer su visión crítica, su sentido solidario y de pertenencia; propiciando la competitividad de la institución,

implica la intervención planificada y participativa en el desarrollo de actitudes, valores destrezas y conocimientos requeridos para el logro de la institución.

Esto significa el proceso integral del hombre, es decir comprende la adquisición del conocimiento, el fortalecimiento de la voluntad, y las habilidades y destrezas requeridas por los colaboradores, para alcanzar la eficacia y excelencia en la realización de las responsabilidades. El ingrediente esencial para alcanzar el éxito institucional hasta llegar a la excelencia a través de la capacitación.

Ningún organización puede alcanzar el éxito sin cierto grado de compromiso y esfuerzo de sus miembros, sobre todo en el mundo de hoy donde los retos de eficiencia y excelencia del profesional frente a las responsabilidades y creatividad del docente dan el clima de labores positivos que les faculta valorar adecuadamente la cooperación de profesional, estableciendo mecanismos que le permitan disponer de una fuerza de trabajo suficientemente eficiente y eficaz que conduzca al logro de los objetivos y metas de la institución y al mismo tiempo logre satisfacer las aspiraciones de los integrantes.

El desarrollo de la institución implica planeamiento, estructuración, educación, y capacitación para brindar el apoyo necesario el desarrollo potencial humano que permite desempeñar su trabajo en beneficio de los educandos.

Que importante el adiestramiento pero su objetivo principal es proporcionar conocimientos, en técnicas de evaluación para incrementar los conocimientos y habilidades necesarias para desempeñar su labor, mediante el intercambio de experiencias entre docentes del plantel, se imparte generalmente a los docentes de la institución preparándolos para desempeñar eficientemente; en síntesis puedo afirmar que toda institución educativa debe orientar la capacitación del profesional.

El plan de capacitación, constituye un factor de éxito de gran importancia, pues determina las principales necesidades y primordiales de capacitación de los

docentes. Dicha capacitación permitió que los docentes brinden el mejor de los aportes, dentro de la jornada de trabajo ya que es un proceso constante, que busca lograr eficiencia en el manejo de las técnicas de evaluación por los docentes del plantel de esta manera elevar el rendimiento académico de sus estudiantes.

El grado de profesionalismo que se desee alcanzar a fin de instrumentar las acciones de formación. La aplicación de capacitación se lleve a cabo con los criterios expuestos, desde punto de vista la capacitación representa motivación del docente. En cuanto a la evaluación de los participantes, se hace necesario aplicar tanto una prueba de entrada como de salida, la misma que se debe considerar dos aspectos importantes:

- Determinar hasta qué punto la capacitación produjo en realidad las actualizaciones deseadas en el comportamiento de los docentes.
- Demostrar si los resultados de la capacitación, presentan relación con la consecución de las metas de la institución.

Proceso didáctico para uso de las técnicas de evaluación.

A través de ello, los docentes obtuvieron información sobre los elementos que contribuían las técnicas de evaluación y analizaron la información recogida. De la pertinencia de las técnicas de evaluación seleccionadas que se contribuyan, a la calidad de la información obtenida; de lo cual dependen los juicios y las decisiones que posteriormente tomen.

Para ello es importante considerar algunos principios básicos.

- La elección de las técnicas que debe guardar relación con la evaluación.
- Los docentes necesitaron recorrer diferentes técnicas ya que el docente necesita aplicar diferentes técnicas al aplicar la evaluación.
- Finalmente, dado que cada técnica cuenta con ventajas y limitaciones, deben ser empleados de manera variada y complementaria.

Mientras más variadas sean las técnicas que se empleen en evaluación de aprendizajes, más rica será la información obtenida.

Evaluación en el aula.

- Técnica de observación.
- Técnica de entrevista.
- Técnica de encuesta.
- Técnica mapa conceptual

Habilidades docentes

La evaluación al igual que todas las experiencias que conforman la práctica pedagógica, requiere el desarrollo y afianzamiento de ciertas habilidades que resultan de la integración de destrezas, conceptos, aptitudes, actitudes, capacidades y valores:

Analizar y actuar con visión de sistema.

Observar atentamente

Establecer criterios con pertinencia y claridad

Recolectar y seleccionar y analizar los datos

Juzgar procesos y resultados

Trabajar en equipo

Escuchar la opinión y la valoración de sus estudiantes

Reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica

Relacionar innovaciones y difundir sus experiencias.

6.7 METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO

Proceso de cambio

El proceso de capacitación y desarrollo se constituye un proceso de cambios, cuyos colaboradores desactualizados se transformen en colaboradores capaces y probablemente se desarrollen su profesionalismo de la educación.

Alcance

El presente plan de capacitación es de aplicación para todo el personal que trabaja en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros”.

Fines del plan de capacitación

Siendo su propósito general impulsar la eficiencia organizacional, la capacitación se lleva a cabo para contribuir a:

- Elevar el nivel de capacitación de los docentes.
- Mejorar en los docentes, y con ello, a elevar el interés por el aseguramiento la calidad de servicio a la comunidad educativa.

Meta

Capacitar al 100% de los docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros”.

Estrategias

Las estrategias a emplear son:

- Desarrollo de los talleres por temas.
- Metodología de exposición
- Trabajo en grupo.

➤ Plenaria

Acciones que se desarrollo

Las acciones que se desarrollaron del plan de capacitación están respaldadas por los temarios que permitió a los asistentes a capacitar los temas, y el esfuerzo realizado a mejorar las técnicas de evaluación en la institución.

El desarrollo de la presente propuesta se dio gracias a la aplicación de métodos activos, participativos, críticos y reflexivos haciendo de esta manera cada uno de los compañeros docentes motive en aplicar una adecuada aplicación de técnica de evaluación, y lo también es importante es que se dedique a capacitarse y actualizarse permanentemente. Se lo realizo con la ayuda de los talleres pedagógicos que se describen a continuación.

DISEÑO TÉCNICO DE TALLERES PEDAGÓGICOS

Primer taller pedagógico

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Técnica de observación	<ul style="list-style-type: none">-Dinámicas-Dialogo sobre los conocimientos previos de técnicas de observación.-Presentación de diapositivas.-Lectura y análisis de las mismas.-Ejemplificación de la técnica.-Obtención de conclusiones	<ul style="list-style-type: none">-Textos-Diapositivas-Computadora	Elaboración de fichas de observación	2 horas

Segundo taller pedagógico

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Técnica de entrevista.	<ul style="list-style-type: none">-Observación de las diapositivas sobre el tema.-Socialización del tema- Presentación de diapositivas.-Lectura y análisis de las mismas.-Ejemplificación de la técnica.-Obtención de conclusiones	<ul style="list-style-type: none">-Textos-Diapositivas-Computadora	Elaboración de cuestionario para la entrevista.	4 horas

Tercer taller pedagógico

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Técnica de encuesta	<ul style="list-style-type: none">-Dinámicas-Solicitar opiniones a los docentes sobre tema a tratar.-Socializar las ventajas de la encuesta.-Lectura y análisis de las mismas.-Ejemplificación de la técnica.-Plenaria del evento	<ul style="list-style-type: none">-Marcadores-Papelotes-Pizarrón.

Cuarto taller pedagógico

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS
Técnica de mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none">-Observación de una motivación en el proyector con el tema.-Diagnóstico y retroalimentación sobre los conocimientos adquiridos en el taller anterior.-Presentación de mapas conceptuales.-Lectura y análisis de las mismas.-Aplicación de lluvia de ideas en el grupo.-Ejemplificación de la técnica.-Exposición del mapa conceptual.-Plenaria del evento	<ul style="list-style-type: none">-Textos-Diapositivas-Computadora-Técnica de mapa conceptual.-Proceso didáctico.

MODELO OPERATIVO

Para alcanzar lo antes misionado se consideró acceso como según el modelo pertinente.

Fases	Objetivos	Actividades	Recurso
Socialización de la investigación	-Concienciar a la comunidad educativa hasta el 20 de diciembre de 2012. -Socializar la propuesta y se dio a conocer los resultados de la investigación.	-Organización de la socialización de trabajo con los docentes del plantel. -Dialogo con los actores estudiantiles.	-Proyector de video -Computadora Documentos de apoyo -Convocatoria para las reuniones.

Planificación de propuesta.	-Planificar los talleres de la propuesta hasta 28 de febrero de 2012 estará terminada la presente propuesta con los docentes.	-Análisis de los resultados -Toma de decisiones -Construcción de la propuesta. -Presentación de la misma.	-Proyecto -Tabla de resultados Bibliografía Computador -Impresora
Ejecución de propuesta.	-Poner en práctica la propuesta desde marzo de 2013 hasta mayo del 2013.	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas.	-Textos -Proyector - Documentos de apoyo.
Evaluación de propuesta.	-Evaluación de los resultados permanentemente hasta 10 de junio del 2013	-Evaluación de la aplicación del plan de capacitación. -Conclusiones y recomendaciones -Toma de correctivos	-Fichas -Registros -Informes -Documentos de apoyo -Anexos

6.8 Administración de la propuesta

La presente propuesta será abalizada por el director de del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Vicente Cisneros, quién dispondrá a los docentes ejecuten desde febrero a junio de 2013 y como investigador sugiero la aplicación de técnicas de evaluación para mejorar el rendimiento académico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

DETALLE	EGRESOS
Computadora	100.00
Proyector	50.00
Copias	10.00
Lápiz	2.00
Logística	50.00
Imprevistos	88.00
TOTAL	300.00

Elaborado por: Lic. Roberto Ilbay Morocho

Cronograma

Meses	Diciembre de 2012	Enero a Febrero de 2013	Marzo 2013	Abril Mayo Junio 2013
Socialización de la investigación	x			
Planificación de propuesta.		x		
Ejecución de propuesta.			X	
Evaluación de propuesta.				x

Elaborado por: Lic. Roberto Ilbay Morocho

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizó tomando en cuenta el grupo de estudiantes con el que cada maestro trabaja, su aptitud, y actitud, cada técnica tienen determinado su propia técnica, pero es el propio maestro el que crea su creatividad e ingenio aplico muestras tomando la evaluación.

La propuesta de las técnicas de evaluación se dio respaldo de las diferencias individuales, de grupo y sobre todo el criterio y propiciando el juicio crítico dentro del parcial, para fomentar las técnicas de evaluación en los mismos estudiantes.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Investigador, Directivo, Docentes y Estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Porque es importante conocer el desarrollo del proceso aplicado.
¿Para qué evaluar?	Para generar cambios positivos y tomar conciencia de los errores.
¿Que evaluar?	El cumplimiento de logros propuestos.
¿Quién evaluar?	Directivo- Investigador.
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al finalizar.
¿Cómo evaluar?	Utilizando la observación directa, y análisis de documentos.
¿Con que evaluar?	Fichas y documentos de apoyo.

Elaborado por: Lic. Roberto Ilbay Morocho

BIBLIOGRAFÍA

- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR. Educación General Básica. (2010)
- BENÍTEZ M GIMENEZ R (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico.
- CARTHY, Michael 1.993. Técnicas de Aprendizaje. Editorial Robín Book, Bogotá.
- CARRILLO OSWALDO M. Los Valores Humanos año (2005)
- CASANUEVA ANTONIA. Evaluación Aplicada a la Enseñanza (1995)
- CASTILLO SANTIAGO. Evaluación de aprendizaje (2010)
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Ministerio de Educación. Reforma Curricular para la educación básica. Quito, 1997
- CUMANDÁ GUILLERMINA ENDERICA BRITO. Tesis de Maestría UTA (2007-2008)
- CLOTILDE GUILLÉN DE RAZZOMO. Didáctica General.
- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. Galo Naranjo L primera edición 2.007
- ENCICLOPEDIA. Práctica de la Pedagogía N° 3
- ENRIQUE IZQUIERDO ARELLANO 2002. Didáctica y Aprendizaje Grupal.
- FERNANDEZ Miguel. Las tareas de profesión de enseñar Editores Siglo veintiuno.2003.
- FURTH HANS. Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula, Ed. Kapelusz, Bs.As, 1997
- HTTP:WWW. Académico.com
- HERNÁNDEZ FORTE VIGILIO. Mapas Mentales 2da edición (2007)
- IRENE MILLO. Pruebas Objetivas edición mayo (1974)
- LAURA MONTES.G. Mapas Mentales Paso a Paso.
- LORENZO LUZURIAGA. Duodécima Edición de la pedagogía.
- SOTOMAYOR BERTHA y otros, compilación Técnicas. CONFEDC, Bs. As, 1973.
- MINISTERIO DE EDUCACION. La Evaluación (2004)
- MEC. DINAMEP. Evaluación del Aprendizaje (2006)

Modulo técnicas de Evaluación. (2006)

MARGARET M CLIFFORD. UNIVESIDAD DE LOWA. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía N°2

MARGARET M CLIFFORD. UNIVESIDAD DE LOWA. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía N°3

MINESTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA. Pedagogía, Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1984.

MORA CAROLINA. Escuela de la Universidad Central de Venezuela (2005)

NAVARRO RUBEN EDIL. Rendimiento Académico (2010)

NÚÑEZ CARLOS, Educar para transformar CEDECO, Quito, 1987.

PIAGET. Teoría Constructivista. (1983)

PINEDA ANGELICA. Técnicas de Evaluación (1993)

PILAR CARRERA EDIT. Tesis de Maestría UTA. (2010)

PEGAGOGIA GENERAL tercera edición (1977)

PEDAGOGIA HABANA. (1924)

POSTIC Y DE KETELE Técnicas de Evaluación (1992).

POZO ELSA. Evaluación Educativa. (2008)

RAFAEL OCHOA. Pedagogía. (2005)

REFORMA CURRICULAR. Educación General Básica (1996)

RENDIMIENTO ACADÉMICO. Pizarro en la Enciclopedia General de la Educación OCÉANO (1995)

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

RICHE BIBIANA APEL JORGE. Evaluación

ROSA ELÍAS. Principales métodos y técnicos educativos, Ed.SM, Lima, (1999)

RODRIGUEZ, José y LOPEZ, Julián (2006). Estudio de casos en las aulas.

SORIA JOSE ALEJANDRO. Tesis de Maestría UTA (2009 -2010)

TENBRINK TERRY. Evaluación. (1986)

VICTOR MARTIANO CALVAN. Didáctica General (1989)

VYGOTSKY LEV. Teoría Constructivista (1969)

ZORAIDA G DE MONTES. Mapas Mentales Paso a Paso.

Anexos 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los Profesores del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” sobre Técnicas de Evaluación y el Rendimiento Académico.

Objetivo: Determinar las técnicas de evaluación en sus estudiantes.

Instructivo: Estimado compañero, solicito colaborar con la respuesta necesaria en cada uno de los ítems, solo puede marcar con una sola opción precisa según el caso que se amerite.

1.- ¿Ud. Utiliza mapas conceptuales para evaluar a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Ud. Emplea el Registro Anecdótico para evaluar a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Ud. Aplica la encuesta para evaluar a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Ud. Utiliza la entrevista para la evaluación de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.-¿Ud. Aplica la observación para la evaluación de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Considera Ud. necesario la capacitación por medio de los talleres sobre las técnicas de evaluación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿El rendimiento de los estudiantes en el área de Matemáticas es satisfactorio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.-¿ El rendimiento de sus estudiantes en el área de Estudios Sociales es satisfactorio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿El rendimiento de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura es satisfactorio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿El rendimiento de sus estudiantes en área de Ciencias Naturales es satisfactorio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Anexo 2.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Vicente Cisneros” sobre Técnicas de Evaluación y el Rendimiento Académico.

Objetivo: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes frente a los profesores y compañeros estudiantes.

Instructivo:

- Estimado estudiante por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola respuesta y marque la misma con una X la respuesta de acuerdo a sus criterio.

1.- ¿Sus profesores utilizan mapas conceptuales para evaluar a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Sus profesores emplean el Registro Anecdótico para evaluar a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Sus profesores aplican la encuesta para evaluar a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Sus profesores utilizan la entrevista para la evaluación a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.-¿Sus maestros aplican la observación para la evaluación a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.-¿Considera Ud. Que es necesario los docentes se capaciten en técnicas de evaluación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿El rendimiento en área de Matemáticas es satisfactorio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿El rendimiento en área de Estudios Sociales es satisfactorio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿El rendimiento en área de Lengua y Literatura es satisfactorio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿El rendimiento en área de Ciencias Naturales es satisfactorio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCIÓN



**PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGUE “VICENTE CISNEROS”**



SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE VICENTE CISNEROS.