

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

---

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO  
ANDRAGÓGICO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE  
PROMOTORES INDÍGENAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL  
RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD  
EL LINDEO DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN  
AMBATO.

---

Trabajo de Titulación  
Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y  
Evaluación Educativa

Autor: Licenciado Luis Alfredo Barreno Martínez  
Director: Licenciado Carlos Patricio Rodríguez Hurtado Magister.

Ambato – Ecuador

2014

**Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato:**

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez Magister. Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Ingeniero Álvaro Fernando Vargas Álvarez Magister, Doctor Byron Orlando Naranjo Gamboa Magister, Licenciado Raúl Yungán Yungán Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO ANDRAGÓGICO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE PROMOTORES INDÍGENAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD EL LINDERO DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO”, elaborado y presentado por el Licenciado Luis Alfredo Barreno Martínez, para optar por el Grado Académico de Magister Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

---

Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg.  
Presidente del Tribunal de Defensa

---

Ing. Álvaro Fernando Vargas Alvares, Mg.  
Miembro del tribunal

---

Dr. Byron Orlando Naranjo Gamboa, Mg.  
Miembro del tribunal.

---

Lic. Raúl Yungán Yungán, Mg.  
Miembro del tribunal.

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: "INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO ANDRAGÓGICO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE PROMOTORES INDÍGENAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD EL LINDERO DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO", le corresponde exclusivamente a: Licenciado Luis Alfredo Barreno Martínez, Autor bajo la dirección del Licenciado Carlos Patricio Rodríguez Hurtado Magister, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Lic. Luis Alfredo Barreno Martínez  
AUTOR

-----  
Lic. Carlos Patricio Rodríguez Hurtado, Mg.  
DIRECTOR

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo la reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Lic. Luis Alfredo Barreno Martínez  
C.C. 1802211043

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Ligia a Gabriela mi hija a Marlon e Ismael al Dr. Flavio López y a la Dra. Ximena Camacho por la constante motivación que me han brindado y a todas las personas que han hecho posible para que culmine un esfuerzo más en mi vida.

*Luis*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Director de Tesis: Lic. Mg Carlos Rodríguez, al Doctor Flavio López por el apoyo incondicional brindado en el desarrollo de la investigación a mi esposa a la Universidad Técnica de Ambato y a los compañeros de la comunidad del Lindero, por permitir que entre en sus vida cotidiana en el mundo de la agricultura y a todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación.

*Luis*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>PAGINAS PRELIMINARES</b>	
Portada .....	I
Al consejo de posgrado .....	II
Autoría de tesis .....	III
Derechos de autor .....	IV
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Índice general de contenidos .....	VII
Índice de cuadros .....	XIII
Índice de gráficos .....	XV
Resumen ejecutivo .....	XVI
Introducción .....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Tema .....	3
Planteamiento del problema .....	3
Contextualización .....	3
Análisis crítico .....	7
Prognosis .....	8
Formulación del problema .....	9
Interrogantes .....	9
Delimitación del objeto de investigación .....	10

Delimitación del espacial .....	10
Delimitación temporal .....	10
Unidades de observación .....	10
Justificación .....	11
Objetivos .....	13
Objetivo general .....	13
Objetivos específicos .....	13
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes investigativos .....	14
Fundamentación Filosófica .....	16
Fundamentación legal .....	17
Fundamentación sociológica .....	21
Fundamentación axiológica .....	22
Fundamentación epistemológica .....	23
Fundamentación ontológica .....	24
Categorías fundamentales .....	27
Método Andragógico .....	30
Didáctica .....	31
Educación .....	33
Soberanía alimentaria .....	37
Producción agrícola .....	42
Agricultura .....	44
Agroecología .....	47

Hipótesis .....	48
Señalamiento de variables .....	49
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	
Enfoque de la Investigación .....	50
Modalidad de la investigación .....	51
Investigación bibliográfica o documental .....	51
Investigación de Campo .....	51
Nivel o Tipo de Investigación .....	51
Investigación cualitativa – cuantitativa .....	51
Investigación explorativa .....	51
Investigación descriptiva .....	52
Investigación correlacional .....	52
Investigación explicativa.....	53
Descripción de la aplicación de la metodología .....	52
Población .....	53
Técnicas e instrumentos de evaluación .....	54
Operacionalización de variables .....	55
Recolección de la información .....	57
Plan de procesamiento de la información .....	58
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	59
Verificación de la hipótesis .....	69

Modelo lógico .....	69
Modelo Matemático .....	69
Modelo Estadístico .....	69
Calculo de $X^2$ C. ....	71
Zona de rechazo de la hipótesis nula.....	72
Decisión estadística.....	73
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	74
CAPITULO VI	
PROPUESTA	
Datos informativos.....	76
Antecedentes de la propuesta.....	77
Justificación.....	79
Objetivos .....	80
Objetivo general.....	80
Objetivos específicos.....	80
Análisis de factibilidad.....	81
Político.....	81
Social educativo.....	81
Tecnológico.....	82
Organizacional.....	83

Equidad de género.....	83
Ambiental.....	84
Económico financiero.....	85
Impacto Psicológico.....	85
Legal (educativo) .....	86
Fundamentación Científico Técnica.....	86
Metodología. Plan de Acción.....	90
La Andragogía .....	90
Los estudiantes adultos.....	92
El educador de adultos andragogo.....	92
El grupo humano.....	94
El entorno educativo .....	94
Régimen de soberanía alimentaria .....	95
Agricultura ecológica.....	99
Modelo Operativo.....	102
Régimen de soberanía alimentaría.....	103
Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	105
Matriz de seguimiento a promotores.....	109
Administración.....	110

## MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	111
Linkografía .....	114
Anexo I Encuestas a promotores .....	115
Anexo II Esquema de taller.....	116
Anexo III Taller de socialización de la guía.....	117
Anexo IV Tema de taller de socialización.....	119
Anexo V Lista de asistentes.....	120
Anexo 6 Fotografías.....	122

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Cuadro N° 1 Señalamiento de variables.....	49
Cuadro N° 2 Población.....	53
Cuadro N° 3 Técnicas e instrumentos de evaluación .....	54
Cuadro N° 4 Matriz de operacionalización de las variables.....	55
Cuadro N° 5 Recolección de la información.....	57
Cuadro N° 6 desearía ser capacitado.....	59
Cuadro N° 7 Tiene conocimientos.....	60
Cuadro N° 8 Capacidad de solucionar problemas.....	61
Cuadro N° 9 Conoce los alimentos de la zona .....	62
Cuadro N° 10 capacidad de aumentar la producción.....	63
Cuadro N° 11 Desearía que se sigan desarrollando los talleres.....	64
Cuadro N° 12 Organiza a la comunidad para producir.....	65
Cuadro N° 13 Cambios de actitud.....	66
Cuadro N° 14 Recuperado semillas.....	67
Cuadro N° 15 Usar productos químicos .....	68

Cuadro N° 16 frecuencias observadas.....	70
Cuadro N° 17 Frecuencia esperada.....	71
Cuadro N° 18 Modelo Operativo.....	102
Cuadro N° 19 Régimen de soberanía alimentaria.....	103
Cuadro N° 20 Plan de monitoreo.....	105
Cuadro N° 21 Administración de la propuesta.....	110

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Gráfico 1 Relación Causa Efecto .....	7
Gráfico 2 Inclusiones conceptuales.....	27
Gráfico 3 Constelación de variables.....	28
Gráfico 4 Constelación de variables.....	28
Gráfico 5 Pirámide alimenticia.....	42
Gráfico 6 Desearía ser capacitado.....	59
Gráfico 7 Tiene conocimientos.....	60
Gráfico 8 Capacidad de solucionar problemas .....	61
Gráfico 9 Conoce alimentos de la zona.....	62
Gráfico 10 Capacidad de aumentar la producción.....	63
Gráfico 11 Desearía que se siga desarrollando estos talleres.....	64
Gráfico 12 Organiza a la comunidad para producir.....	65
Gráfico 13 Cambios de actitud.....	66
Gráfico 14 Recuperar semillas.....	67
Gráfico 15 Usar productos.....	68
Gráfico 16 Zona de aceptación de la hipótesis.....	73

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO ANDRAGÓGICO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE PROMOTORES INDÍGENAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD EL LINDERO DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO.

Autor: Lic. Luis Alfredo Barreno Martínez

Director: Lic. Carlos Patricio Rodríguez Hurtado, Mg.

Fecha: 20 de enero 2014

### RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación realizado, pretende ser un instrumento de ayuda y orientación sobre la formación de los promotores en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria. El impacto en la educación para adultos es trabajar con una metodología experiencial, partiendo de vivencias personales y de sus conocimientos ancestrales. Constituye un reto profesional mantenerse activo y dispuesto a preservar en la comunidad del Lindero los productos agrícolas de la zona, combinado así la andragogía y la soberanía alimentaria en la cotidianidad de los habitantes de la zona. De ahí que este trabajo procuró abordar el tema andragógico, para dar paso al proceso de preservación de la identidad cultural (alimentos de la zona), y así poder tener una riqueza en alimentación sana y sustentable.

Descriptores: Agricultura, Agroecología, Alimentación sana, Andragogía, Fortalecimiento, Metodología activa, Persona adulta, Producción Agrícola Semillas y Soberanía alimentaria.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME: IMPACT OF THE IMPLEMENTATION OF THE INTERCULTURAL ANDRAGOGIC METHOD IN THE FORMATION OF INDIGENOUS PROMOTERS IN STRENGTHENING SCHEME FOR FOOD SOVEREIGNTY IN THE COMMUNITY “EL LINDERO” OF PILAHUIN, AMBATO.

Author: Lic. Luis Alfredo Barreno Martínez

Directed by: Lic. Carlos Patricio Rodríguez Hurtado, Mg.

Date: January 20, 2014

#### EXECUTIVE SUMMARY

The research work is intended as an aid and guidance on the training of promoters in strengthening the system of food sovereignty. The impact on adult education is to work with an experiential methodology, based on personal experiences and ancestral knowledge.

It is a professional challenge and willing to be active and able to preserve the agricultural product of the area in the community El Lindero, combining the andragogy and food sovereignty in the daily life of the locals.

This study sought to address the andragogic issue to give way to the preservation process of cultural identity (local food), and so to have a wealth of healthy and sustainable food.

Key words: Agriculture, Agroecology, Healthy Food, Andragogy, Strengthening, Active methodology, adult person, Seed Production of Agricultural and Food Sovereignty.

## INTRODUCCIÓN

El tema central de esta investigación es conocer la forma como la aplicación del método andragógico contribuye al fortalecimiento y posicionamiento de un modelo de producción agropecuaria que ayude al fomento de la soberanía alimentaria en los páramos de la zona alta de Pilahuín

El reto para la Andragogía como Ciencia de la Educación de Adultos es integrar en un clima de competencia y meditación realidades opuestas de grupos y actores distintos, en un universo de información que recorra entre la identidad y la diferencia, entre la unidad y la pluralidad, campo abierto para la producción, la creación, la innovación, el incumplimiento de lo cotidiano, la defensa de lo auténtico; que logre integrar de manera armoniosa los rasgos interdisciplinarios de los participantes y que esto pueda constituir un punto fuerte y no una limitación.

Se logró articular la andragogía con el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria y de esta manera cumplió con lo establecido en la constitución.

La tesis para una mayor comprensión, se ha dividido en los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Encontramos el tema de la investigación, el planteamiento del problema El Problema, trata sobre la contextualización del mismo desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico, preguntas directrices, la formulación del problema, la prógnosis, las delimitaciones del problema, espacial, temporal hasta concluir con la justificación y objetivos de la investigación.

**Capítulo II:** El Marco Teórico, donde se realizó un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal, para luego llegar a las categorías fundamentales con una

constelación de ideas para sus respectivas variables, la fundamentación técnico científica, para así dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

**Capítulo III:** Se determinó la metodología, enfoque, modalidad y tipos de investigación de campo, bibliográfico, documental bibliográfico, intervención social, el universo de la investigación, siendo trascendental realizar un muestreo donde se plantea las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, operacionalización de variables, el plan de recolección de muestra y el plan para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** Análisis e interpretación de los resultados estadísticos, la encuesta y la comprobación estadística de la hipótesis.

**Capítulo V:** Conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo VI:** La propuesta, tema, datos informativos, antecedentes, objetivos general y específicos, fundamentación científica, factibilidad y desarrollo de la propuesta.

Finalmente se concluyo con la bibliografía y anexos respectivos

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 TEMA**

Incidencia de la aplicación del método andragógico en la formación de promotores indígenas en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en la comunidad el Lindero de la parroquia Pilahuin del Cantón Ambato

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### ***1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN.***

En la actualidad, nos encontramos en un momento en que la humanidad del mundo entero tiene un grande desafío, en algunos frentes que el mismo ser humano ha buscado, en lo social, en lo económico en lo ecológico. Con la globalización se agravado cada día más la distribución económica, la desigualdad al trabajo y también se hace notorio en todo el mundo la desigualdad en réditos económicos.

No podemos como humanos degradar nuestro hабitad que es de calidad. La biodiversidad se reduce y afecta a los suelos y estos se vuelven infértiles, la

degradación del medio ambiente del suelo a nivel mundial está vinculada al hambre y a la pobreza y esto es causa del agotamiento del medio ambiente.

En todo el mundo, la pobreza se encuentra en todos los estratos sociales, es así que dos tercios de la población pobre viven en zonas rurales en donde la pobreza es más presente; la cual depende directa o indirectamente de la agricultura.

En el sector rural los pequeños agricultores subsisten con lo poco que producen sus sembríos y que a su vez carecen de otras fuentes de ingresos o no tienen otras posibilidades de trabajo, ya sea porque la poca tierra que poseen es infértil o porque viven en zonas apartadas y esto también trae como consecuencia la no posibilidad de obtener créditos.

Desde hace unos cuarenta años aproximadamente, diversas instituciones públicas (MAGAP, MBS, etc y privadas (SESA) en el Ecuador han establecido contacto con las comunidades indígenas kichwas de la zona alta de la Parroquia Pilahuín, y han realizado, aunque de una manera esporádica y discontinua, una serie de talleres, cursos, seminarios, días de campo y otros eventos de capacitación, con el fin de mejorar, tecnificar y modernizar la producción agropecuaria y promover el modelo de la "revolución verde" En círculos internacionales se bautizó con el nombre de Revolución Verde al importante incremento de la producción agrícola, como consecuencia del empleo de técnicas de producción moderna, concretada en la selección genética y la explotación intensiva permitida por el riego y basada en la utilización masiva de fertilizantes, pesticidas y herbicidas. Se parte del supuesto que existe una dicotomía entre la agricultura tradicional de los campesinos y la agricultura moderna que se genera en las universidades, en los colegios técnicos agropecuarios y en los centros de investigación agrícola.

Según los defensores de esta propuesta, los conocimientos que poseen los campesinos como producto de su práctica ancestral son simples saberes, que no permiten mejorar los niveles de producción y productividad, y peor aún, modernizar la actividad agrícola. El verdadero conocimiento que se genera en

los modernos centros de investigación, y para que esto se difundan entre los campesinos, se debe implementar el método pedagógico de la “extensión agrícola”. Los impulsores de este modelo califican a los campesinos que se muestran interesados en adoptar las nuevas tecnologías, como “agricultores progresistas.”

Entre los principales problemas que han tenido las instituciones públicas, ONGs internacionales que han implementado eventos de capacitación aplicando el enfoque de la extensión agrícola en la zona alta de Pilahuín, están los siguientes: 1) El bajo nivel de instrucción de la mayoría de los campesinos indígenas, y en especial de las mujeres; la prevalencia de altas tasas de analfabetismo, y el poco desarrollo de la lectura y escritura de la población adulta, no se ha dado una educación para adultos; 2) El poco conocimiento de las entidades pública, privadas y ONGs; de las costumbres, tradiciones, formas de organización social, saberes y prácticas productivas, de las comunidades indígenas asentadas en los páramos andinos; y un cierto desprecio por los conocimientos tradicionales; 3) Un enfoque autoritario y vertical de la educación de adultos, basada en una concepción en donde el docente es el centro que parte del supuesto de que el maestro es el único poseedor de la verdad y el conocimiento y que los campesinos son ignorantes, y que tienen la obligación de asimilar la información que el profesor les transmite de una manera pasiva; 4) Un total desconocimiento de los formadores o capacitadores de la lengua kichwa, y el empleo de un lenguaje universal; “técnico” altamente sofisticado, que por lo general no es comprendido por los estudiantes; y, 5) La aplicación de propuestas de técnicas agropecuarias funcionales al modelo capitalista industrial, que busca maximizar las ganancias a través del uso intensivo de capital, empleo de maquinaria agrícola, fomento del monocultivo, empleo de insumos químicos, pesticidas de alta toxicidad y promoción de una propuesta productiva que termina por acentuar la dependencia tecnológica de los campesinos pobres, a las empresas productoras de semillas híbridas, fertilizantes e insumos industriales.

El principal objetivo de la revolución verde es maximizar la ganancia de los productores a través del mejoramiento de la producción y productividad, mediante el fomento del monocultivo. El monocultivo se refiere a las plantaciones de gran extensión con el cultivo de una sola especie, con los mismos patrones, resultando en una similitud genética, utilizando los mismos métodos de cultivo para toda la plantación (control de plagas, fertilización y alta estandarización de la producción), lo que hace más eficiente la producción a gran escala. Casos frecuentes de monocultivo se dan con eucalipto, pino, en el caso de árboles, o grandes plantaciones de cereal, soja, caña de azúcar, algodón; el uso de semillas mejoradas o certificadas, el uso intensivo de fertilizantes químicos, pesticidas y otros agrotóxicos. Este modelo de producción agropecuaria demanda de una fuerte inversión económica, y termina por someter a los pequeños y medianos agricultores a los grandes agronegocios, y en especial a las empresas productoras de semillas, importadoras de maquinarias y equipos, fertilizantes y pesticidas.

Los campesinos de la Zona Alta de Pilahuín (Tungurahua) a través de los siglos, han ido desarrollando un modelo de producción agropecuaria amigable con el entorno ecológico del mundo andino; su principal motivación no es la optimización de la ganancia, sino la minimización del riesgo del riesgo climático. Entre las estrategias para que tienen para ello están la diversificación, la asociación, la rotación de cultivos, acceso a diversos pisos altitudinales, y la aplicación de un calendario agrícola y ritual, que les permite adaptar sus actividades productivas a las variaciones periódicas del clima, que les permite prever los las épocas de lluvia y de sequía, de presencia de heladas, cambios bruscos de temperatura, etc.

La lógica de los campesinos es muy simple: “no poner todos los huevos en una sola canasta”, pues si por alguna razón su cultivo de papas es atacado por las heladas, o la sequía, tienen el maíz, las ocas y los demás cultivos, para asegurar la manutención de la familia; pero tienen además una pocas cabezas de ganado vacuno, ovejas, cuyes y aves; animales que pueden venderlo en el mercado local, cuando tienen alguna urgencia económica, o para solventar los

gastos de alimentación, salud educación, y satisfacción de sus necesidades básicas.

### Árbol del problema

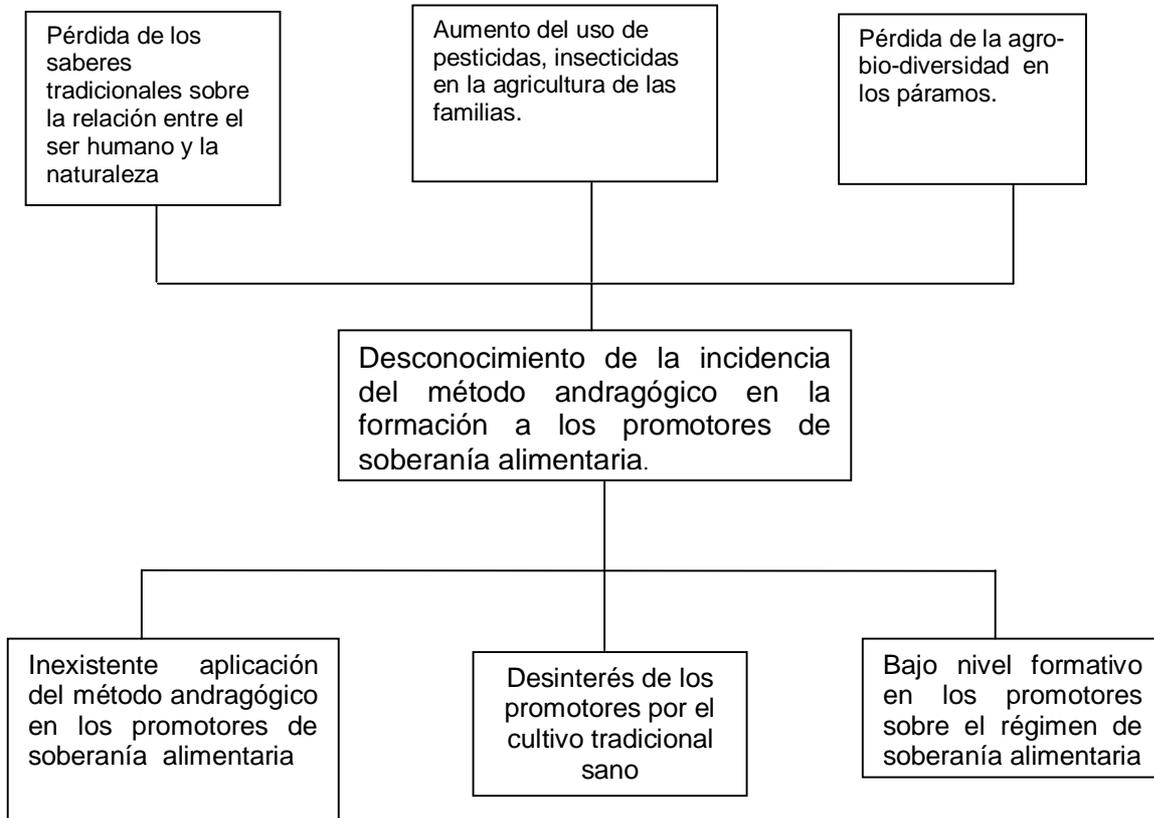


Gráfico N° 1: Análisis crítico (relación causa efecto)

Elaborado por: Luis Barreno

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Existe un desconocimiento del método andragógico en la formación de los promotores en soberanía alimentaria, esto por la falta de capacitaciones adecuadas y las mismas que deben ser de acuerdo a su vida cotidiana a las expectativas que ellos plantean, de la misma manera la falta de material didáctico adecuado y teniendo en cuenta que existe un bajo nivel de formación

en los capacitadores de soberanía alimentaria en la comunidad, se ha pensado plantear este problema de formación educativa.

El proceso educativo se centra en el ser humano y esta a su vez debe garantizar el desarrollo holístico. Por esta razón y considerando los objetivos de la educación que debe proporcionar a todas las personas una formación plena, compensar cualquier tipo de desigualdad, fomentar una adecuada integración a su medio natural, social y cultural.

La educación que se ha venido desarrollando en nuestro país, no nos ha llevado a grandes cambios como una pedagogía adecuada para la enseñanza sea para los niños, jóvenes y lo que es la formación para adultos.

Nace la necesidad de diferenciar la manera misma de enseñar es así que los niños necesitan un tipo de pedagogía que va de acuerdo a su edad a sus capacidades a su medio ambiente, es así que también una educación para adultos (andragogía) tienen que tener su didáctica propia debe elaborar un currículo de acuerdo a las necesidades y los intereses de los aprendices.

Esta servirá para educar a personas adultas con una mentalidad ya formada en un contexto social diferente, hay que partir del presupuesto que cada adulto se encuentra en situaciones diferentes respecto a su trabajo, recreación, vida familiar y la vida en su comunidad.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si en el mediano y largo plazo, las familias indígenas de la Comunidad El Lindero no toman conciencia de la gravedad del problema de la producción de alimentos en base de pesticidas y fertilizantes químicos altamente tóxicos; si se sigue fomentando el monocultivo de algunos productos como la papa y la cebolla colorada, y si no se introduce un modelo productivo amigable con la naturaleza con el fin de desarrollar la autosuficiencia alimentaria de la zona, se agravarán los problemas socioeconómicos, ambientales y de salud, de los

productores y consumidores de alimentos; entre los problemas que se agravarán en el futuro están, los siguientes:

- Aumento de la dependencia tecnológica de los campesinos al modelo de la revolución verde, que involucra: la compra de semillas certificadas o mejoradas, el uso de pesticidas de alta toxicidad, el empleo cada vez mayor de fertilizantes químicos, y la compra de maquinaria y equipos propios de este modelo productivo.
- Pérdida de la Agrobiodiversidad, reducción cada vez mayor del número de semillas especies y variedades, que generalmente son producidas en los laboratorios de las grandes empresas productoras de insumos para los monocultivos.
- Aumento del riesgo en la salud de los consumidores de alimentos, pues, el consumo permanente de productos agrícolas con residuos de pesticidas, hormonas y otros contaminantes, termina por afectar la salud humana, con el apareamiento o agravamiento de enfermedades gastrointestinales o cancerígenas.
- Erosión de la cultura kichwa y pérdida de los saberes tradicionales sobre la Agrobiodiversidad y uso de los recursos biogenéticos de la flora y la fauna de los páramos andinos.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿El método andragógico de que manera incide en la formación de promotores en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, en la comunidad el Lindero, de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato?

#### **1.2.5 INTERROGANTES**

- ¿Se aplica adecuadamente el método andragógico en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria?

- ¿Cuáles son las ventajas de la aplicación del modelo de producción agroecológico el fortalecimiento del régimen de Soberanía Alimentaria?
- ¿Existe una alternativa de solución para la aplicación del método andragógico en la formación de promotores en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria?

## **1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.5.1 Delimitación de contenido**

Campo: Educación y cultura

Área: Educación de Adultos

Aspecto: Capacitación Agropecuaria

### **1.2.5.2 Delimitación espacial:**

Parroquia: Pilahuín

Comuna: El Lindero

Dirección: Km. 35 vía Ambato – Guaranda.

### **1.2.5.3 Delimitación temporal:**

La investigación del 15 de julio 2013 al 06 de enero 2014

### **1.2.5.4 Unidades de observación:**

La presente investigación se realizara con:

Promotores Campesinos en Agroecología para el fortalecimiento del régimen de la Soberanía Alimentaria.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La realización de esta investigación se justifica por su trascendencia en los planos cultural, social, académico. En el plano cultural, contribuirá a recuperar las prácticas y saberes tradicionales del pueblo kichwa de Pilahuín relacionadas con la producción de alimentos; incentivará al desarrollo de hábitos de alimentación sana y nutritiva que contribuyan a la prevención de enfermedades ocasionadas por el consumo excesivo de grasas o productos genéticamente modificados. También nos ayudará a fomentar el diálogo de saberes y sabores, que poseen los miembros de la Comunidad El Lindero.

En el ámbito social brindará elementos de análisis que permitan entender el carácter plural y diverso de la sociedad ecuatoriana, y a promover la inclusión, la tolerancia y el respeto a las opiniones y formas de vida de otras personas o comunidades.

En el ámbito académico se tratará de dar solución a un problema que es causante de conflictos entre la producción tradicional y la revolución verde creando así la necesidad de aplicar el método andragógico en base a la formulación de nuevos enfoques y modelos pedagógicos que respondan a la realidad del pueblo, para una construcción de una democracia participativa y deliberada y el compromiso para lograr un reparto más justo de la riqueza.

Los resultados de esta investigación tienen una utilidad práctica, pues ayudarán a comprender de mejor manera los conceptos relacionados con el derecho alimentario y el derecho agrario, e incentivará el análisis y la reflexión en torno a una temática sobre la que existe poca bibliografía especializada.

Se debe señalar que en el momento actual el tema propuesto se encuentra en el centro de un intenso debate por parte de las entidades públicas (Conferencia Pluricultural e intercultural de soberanía alimentaria), los dirigentes de las organizaciones indígenas (COCAP), y los consumidores respecto a la necesidad de introducir cambios en la producción de alimentos y mejorar las condiciones de vida de la gran mayoría de campesinos minifundistas. El propio

gobierno reconoce que luego de cinco años del proceso de “Revolución Ciudadana” todavía hay una deuda social con los pequeños campesinos respecto a los temas centrales del régimen de soberanía alimentaria, como el agua, la tierra, la agrobiodiversidad, el fomento de la agroecología, el crédito para los pequeños campesinos y el seguro agropecuario.

La necesidad de alcanzar la autosuficiencia alimentaria obliga a pensar en la necesidad de garantizar y fortalecer la soberanía alimentaria, volver los ojos al campo, fomentar la producción de alimentos, recuperar las semillas campesinas tradicionales, los saberes y las prácticas tradicionales de los pequeños y medianos campesinos, y en especial de las mujeres productoras de alimentos.

El investigador principal ha propuesto este tema debido a que por sus actividades profesionales y sociales conoce a un importante número de moradores de la Comuna El Lindero y a varios dirigentes de organizaciones sociales interesadas en el tratamiento del tema de soberanía alimentaria, ha establecido un primer contacto con ellos, para comprometer su colaboración en el proceso investigativo, está familiarizada con el tema y tiene mucho interés en profundizar su análisis y comprensión. Además se trata de una investigación que no demanda de una fuerte inversión.

Desde hace unos cincuenta años, en la Parroquia Pilahuín las producción tradicional de alimentos han sido desplazadas por la autodenominada “revolución verde”, que lleva la especialización de la producción agrícola a niveles extremos mediante el fomento del monocultivo, la producción en serie, la uniformidad de los alimentos producidos; el uso intensivo de maquinaria agrícola, semillas híbridas o “certificadas”, fertilizantes y pesticidas.

Sin embargo, luego de seis décadas de aplicación a nivel mundial, el modelo de la “revolución verde” ha fomentado una crisis; y es la causante de la pérdida acelerada de la biodiversidad y de la diversidad genética, ha provocado serios

problemas ambientales, como la contaminación del medio ambiente, el avance de la desertificación, y el calentamiento global.

En oposición al modelo depredador de la revolución verde está la agricultura desarrollada por pequeños y medianos productores de alimentos, la agroecología, la agricultura orgánica, y otros sistemas, que buscan desarrollar un modelo de producción agropecuaria que sea amigable con el medio ambiente y la biodiversidad.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia del método andragógico en la formación de promotores indígenas en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en la comunidad el lindero, de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar si el método andragógico incide en el fortalecimiento del régimen de la soberanía alimentaria.
- Determinar si el modelo de producción agroecológico ayuda al fortalecimiento del régimen de la soberanía alimentaria en la comunidad.
- Elaborar una guía didáctica para la aplicación del método andragógico en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en la comunidad..

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### ***2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS***

Esta investigación busca establecer la relación que existe entre la aplicación de un método de educación de adultos y el fortalecimiento de un modelo de producción agropecuaria, en los páramos de Pilahuín.

En el campo educativo, las comunidades indígenas de esta zona han participado en una serie de programas de capacitación agropecuaria, no existen evidencias de la realización de investigaciones para establecer los impactos y efectos que las instituciones responsables de estos programas han tenido, y cuáles han sido las enseñanzas que han dejado estos procesos, tanto para los ejecutores como para la población afectada.

En el campo de la investigación social existen varios documentos sobre la realidad de la zona y algunos documentos de sistematización del trabajo realizado por instituciones como la Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA), que mantuvo un proyecto de desarrollo entre 1980 y 1992.

De los estudios realizados, el más relevante es “Pilahuín, el Paramo y los Indios” (López Flavio: 2002). Los aspectos más importantes que se abordan en

esta obra son: 1) la reconstrucción de la etnohistoria local, 2) descripción de los elementos más importantes de la cultura kichwa y, 3) las estrategias de sobrevivencia de las familias indígenas asentadas en los páramos de la zona alta de la parroquia. En esta obra sin embargo, no se hace ninguna referencia a la producción agropecuaria orientada a garantizar la soberanía alimentaria. No se han encontrados trabajos relacionados directamente con comunidades indígenas en lo que se refiere al uso de un método de formación para adultos o método andragógico.

Dentro de las investigaciones revisadas en la Universidad no existe una que explícitamente hable sobre el tema de andragogía, se encontró un tema relacionado; el cual enunció:

Doris Muñoz Mejía y Mary Julieta Alvear en su tema de investigación "El ciclo de aprendizaje como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primaria de adultos" concluye:

- A este nivel no se le otorga la importancia debida, especialmente en el ámbito de la terminación de la primaria. Uno de los más claros indicadores es el desconocimiento de metodologías adecuadas a la realidad de los participantes hombres y mujeres por parte de los educadores, hecho que demuestra el desinterés de las instancias administrativas así como la falta de una política coherente con los requisitos de la educación de jóvenes y adultos/as a nivel nacional.
- Se ha podido constatar que existe un gran vacío metodológico y una falta de identidad pedagógica en los educadores de jóvenes y adultos además de una ausencia de definiciones acerca de la población a la que esta dirigida esta educación.
- La ausencia de la participación de la gestión y en el proceso mismo por parte de los jóvenes y adultos, limita la posibilidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo.
- Se debe enfatizar la utilización de técnicas participativas y medios adecuados que inciten a la elaboración de una respuesta propia de

jóvenes y adultos, vinculado a su práctica social y que se constituya en un análisis crítico de la misma.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Desde el punto de vista filosófico, la Andragogía Intercultural parte del supuesto de que el conocimiento es el resultado de una práctica social colectiva en la que el maestro y los estudiantes participan activamente en la búsqueda de la verdad mediante un diálogo de saberes, sentires, prácticas y vivencias.

La verdad no es algo único e inmutable ni tiene una sola dirección, sino que cada persona desde su propia cultura puede construir su propia explicación de la realidad en la que vive. Esta explicación no es neutral, sino que se halla atravesada por un conjunto de deseos, esperanzas y motivaciones y se realiza en una realidad social e histórica concreta, que es única e irrepetible. La búsqueda de la verdad no es un hecho puramente especulativo, no se contenta con “conocer por conocer”, sino que está condicionada por una necesidad de transformar la realidad. Dicho de otra manera, parafraseando a Marx diremos que: “hasta ahora los filósofos han tratado de interpretar la realidad (pero que) no se trata de interpretar al mundo sino de transformarlo.

En consecuencia, la presente investigación no se inscribe en la búsqueda de un conocimiento contemplativo, sino en una búsqueda de la verdad para establecer las causas de problemas como la pobreza, la desigualdad social, la explotación, la discriminación y la exclusión socioeconómica y cultural, para en base de este conocimiento objetivo de los fenómenos sociales, tratar de influir en la realidad para transformarla.

En el campo educativo, esta concepción filosófica demanda una nueva actitud de los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje; plantea la necesidad que el profesor baje de su pedestal de sabelotodo y adopte una actitud más humilde: la de coordinador y facilitador de un proceso de construcción colectiva

del conocimiento; que se identifique como una persona adulta con inquietudes, experiencias y conocimientos similares a las de sus estudiantes.

En la presente investigación se utilizará el paradigma crítico propositivo que nos permitirá delimitar y comprender el problema objeto de estudio. Con la utilización de este enfoque estaremos dentro de una adecuada organización para poder poner en práctica la propuesta planteada en la hipótesis.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Según la constitución de la república del Ecuador “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado: Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo.” Art. 26

En la Carta Magna se señala que:” La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

Otro derecho de las personas tan importante como la educación es el de la alimentación. Según la constitución de la república del Ecuador: “Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradición culturales.” (Art.13).

En concordancia con el texto constitucional, la Ley Orgánica del Régimen de la Soberanía Alimentaria señala que este régimen “se constituye por el conjunto de normas conexas, destinadas a establecer en forma soberana las políticas públicas agroalimentarias para fomentar la producción suficiente y la adecuada conservación, intercambio, transformación, comercialización y consumo de alimentos sanos, nutritivos, preferentemente provenientes de la pequeña, micro, pequeña y mediana producción campesina, de organizaciones económicas populares y de la pesca artesanal así como microempresa y artesanía; respetando y protegiendo la agrobiodiversidad, , los conocimientos y formas de producción tradicionales y ancestrales, bajo los principios de equidad, solidaridad, inclusión, sustentabilidad social y ambiental”

El artículo 3 de la LORSA señala que “para el ejercicio de la soberanía alimentaria, además de las responsabilidades establecidas en el Art. 281 de la Constitución el Estado deberá:

a) Fomentar la producción sostenible y sustentable de alimentos, reorientando el modelo de desarrollo agroalimentario, que en el enfoque multisectorial de esta ley hace referencia a los recursos alimentarios provenientes de la agricultura, actividad pecuaria, pesca, acuicultura y de la recolección de productos de medios ecológicos naturales;

b) Establecer incentivos a la utilización productiva de la tierra, desincentivos para la falta de aprovechamiento o acaparamiento de tierras productivas y otros mecanismos de redistribución de la tierra;

c) Impulsar, en el marco de la economía social y solidaria, la asociación de los microempresarios, microempresa o micro, pequeños y medianos productores para su participación en mejores condiciones en el proceso de producción, almacenamiento, transformación, conservación y comercialización de alimentos;

d) Incentivar el consumo de alimentos sanos, nutritivos de origen agroecológico y orgánico, evitando en lo posible la expansión del monocultivo y la utilización de cultivos agroalimentarios en la producción de biocombustibles, priorizando siempre el consumo alimenticio nacional;

e) Adoptar políticas fiscales, tributarias, arancelarias y otras que protejan al sector agroalimentario nacional para evitar la dependencia en la provisión alimentaria; y,

f) Promover la participación social y la deliberación pública en forma paritaria entre hombres y mujeres en la elaboración de leyes y en la formulación e implementación de políticas relativas a la soberanía alimentaria”.

#### Constitución de la República

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.- 28 La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente “Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones...”

Según el artículo 281 de la Constitución “La soberanía alimentaria constituye un objetivo estratégico y una obligación del Estado para garantizar que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades alcancen la autosuficiencia de alimentos sanos y culturalmente apropiado de forma permanente.

Para ello, será responsabilidad del Estado:

1. Impulsar la producción, transformación agroalimentaria y pesquera de las pequeñas y medianas unidades de producción, comunitarias y de la economía social y solidaria.
2. Adoptar políticas fiscales, tributarias y arancelarias que protejan al sector agroalimentario y pesquero nacional, para evitar la dependencia de importaciones de alimentos.
3. Fortalecer la diversificación y la introducción de tecnologías ecológicas y orgánicas en la producción agropecuaria.
4. Promover políticas redistributivas que permitan el acceso del campesinado a la tierra, al agua y otros recursos productivos.
5. Establecer mecanismos preferenciales de financiamiento para los pequeños y medianos productores y productoras, facilitándoles la adquisición de medios de producción.

6. Promover la preservación y recuperación de la agro biodiversidad y de los saberes ancestrales vinculados a ella; así como el uso, la conservación e intercambio libre de semillas.
7. Precautelar que los animales destinados a la alimentación humana estén sanos y sean criados en un entorno saludable.
8. Asegurar el desarrollo de la investigación científica y de la innovación tecnológica apropiada para garantizar la soberanía alimentaria.
9. Regular bajo normas de bioseguridad el uso y desarrollo de biotecnología, así como su experimentación, uso y comercialización.
10. Fortalecer el desarrollo de organizaciones y redes de productores y de consumidores, así como la de comercialización y distribución de alimentos que promueva la equidad entre espacios rurales y urbanos.
11. Generar sistemas justos y solidarios de distribución y comercialización de alimentos. Impedir prácticas monopólicas y cualquier tipo de especulación con productos alimenticios.
12. Dotar de alimentos a las poblaciones víctimas de desastres naturales o antrópicos que pongan en riesgo el acceso a la alimentación. Los alimentos recibidos de ayuda internacional no deberán afectar la salud ni el futuro de la producción de alimentos producidos localmente.
13. Prevenir y proteger a la población del consumo de alimentos contaminados o que pongan en riesgo su salud o que la ciencia tenga incertidumbre sobre sus efectos.
14. Adquirir alimentos y materias primas para programas sociales y alimenticios, prioritariamente a redes asociativas de pequeños productores y productoras”.

### ***FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA***

Partiendo de que la sociología se encarga del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad, se establece un vinculo entre el proceso docente – educativo o de enseñanza – aprendizaje por lo tanto debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir

reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectivo y práctica en la que están inmersos la comunidad educativa, líderes de la comunidad, familiares y vecinos para de esta manera cumplir con el principio sociológico, de que la educación ha de preparar al hombre para la vida.

### ***FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA***

El tema central de esta investigación que busca conocer la forma como la aplicación del método andragógico contribuye al fortalecimiento y posicionamiento de un modelo de producción agropecuaria que ayude al fomento de la soberanía alimentaria en los páramos de la zona alta de Pilahuín, está orientada hacia la formación integral de un ser humano creativo, crítico y sensible frente a la situación social en la que vive; un ser humano solidario, respetuoso de la diversidad cultural, respetuoso del criterio ajeno, y comprometido con la justicia.

(Viviana González, 1999) la utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propician la formación y desarrollo de la flexibilidad, por lo tanto facilita el análisis y comprensión de los valores con una visión activa bajo la reflexión personalizada, la perseverancia y la actuación formal del estudiante. Los valores surgen como expresión de la actividad humana y la progreso del medio, siendo su pilar fundamental la relación sujeto-objeto, lo que como consecuencia, se establece su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa. Todo valor es capaz de estimular emociones, propiciar cambios comporta mentales y actitudinales. Los modos de actuación, representados a través de un conjunto de acciones en el seno de la actividad cognoscitiva, se manifiesta en un conjunto de operaciones lógicas del pensamiento, que responden a una mecánica que puede ser lograda con independencia de los objetos, por tanto, de los procedimientos que se apliquen. Significa que hay un contenido lógico que tiene que ser llevado al proceso de enseñanza - aprendizaje, donde esté implícita la lógica de actuación del profesional, en unión de un conjunto de valores morales, éticos, profesionales y estéticos que le son inherentes al profesional y constituye en conjunto, una

invariante de habilidad, concepto vital en nuestra concepción de formación de habilidades.

### ***FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.***

La pedagogía resulta insuficiente para entender la complejidad del proceso de construcción del conocimiento con estudiantes adultos, que a diferencia de los niños, que necesitan de una persona mayor que les guíe, son capaces de tomar sus propias decisiones y razonar críticamente; para superar este vacío se ha propuesto el método andragógico que cuestiona la concepción tradicional de que en el proceso educativo hay un poseedor de la verdad (que es el maestro) cuya función principal es depositar los conocimientos en la mente de sus alumnos, quienes son totalmente ignorantes, y deben recibir de manera pasiva, y muchas veces sin razonar los contenidos que les transmite su maestro.

Según la epistemología del método andragógico, ninguna persona es totalmente ignorante ni totalmente sabia, pues todos los seres humanos tienen una experiencia y unos conocimientos anteriores; por lo tanto, ningún proceso educativo parte de cero; si esta es la realidad, quiere decir que el conocimiento es un proceso de construcción colectiva donde todos aportan, intercambian ideas y participan activamente en su elaboración. Por esta razón es que tanto el profesor como los estudiantes se identifican como iguales y como miembros de una comunidad de aprendizaje mutuo.

Por otro lado, hay que considerar que existen diversos criterios y posiciones sobre un determinado hecho social o fenómeno de la naturaleza, y que por lo tanto, el conocimiento final es el resultado del diálogo y la controversia, y que además, para ser válidos, los conocimientos deben ayudar a las personas a resolver problemas, a desarrollar su creatividad y a responder a las preguntas que surgen desde la cotidianidad de sus vidas. En este contexto, es la Andragogía, y no la pedagogía tradicional, la que mejor se adapta a las necesidades y a los desafíos de la educación de adultos.

## ***FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.***

Partiendo del supuesto que la ontología es la parte de la filosofía que estudia al ser o ente en general y sus propiedades trascendentales, para la Andragogía este ente no es otro que el ser humano concreto, concebido como un ser social e históricamente determinado, que vive en determinadas condiciones socioeconómicas, que tiene una cultura que comparte con otros miembros del pueblo al que pertenece y que se encuentra condicionado por relaciones de clase, género, generación, trabajo, etc.

Este ser humano concreto, que puede ser explotador o explotado, dominador o dominado, rico o pobre, es una persona sujeto de un conjunto de derechos que son irrenunciables, como el derecho a la libertad, el derecho a la cultura, a la educación, a la participación y a ser incluido y no discriminado en las diversas esferas de la sociedad en la que vive.

La Andragogía Intercultural parte de este reconocimiento y lo incorpora como un principio de su metodología para la educación de adultos.

La pedagogía resulta insuficiente para entender la complejidad del proceso de construcción del conocimiento con estudiantes adultos, que a diferencia de los niños, que necesitan de una persona mayor que les guíe, son capaces de tomar sus propias decisiones y razonar críticamente; para superar este vacío se ha propuesto el método andragógico que cuestiona la concepción tradicional de que en el proceso educativo hay un poseedor de la verdad (que es el maestro) cuya función principal es depositar los conocimientos en la mente de sus alumnos, quienes son totalmente ignorantes, y deben recibir de manera pasiva, y muchas veces sin razonar los contenidos que les transmite su maestro.

Según la gnoseología del método andragógico, ninguna persona es totalmente ignorante ni totalmente sabia, pues todos los seres humanos tienen una experiencia y unos conocimientos anteriores; por lo tanto, ningún proceso educativo parte de cero; si esta es la realidad, quiere decir que el conocimiento es un proceso de construcción colectiva donde todos aportan, intercambian ideas y participan activamente en su elaboración. Por esta razón es que tanto el profesor como los estudiantes se identifican como iguales y como miembros de una comunidad de aprendizaje mutuo.

Por otro lado, hay que considerar que existen diversos criterios y posiciones sobre un determinado hecho social o fenómeno de la naturaleza, y que por lo tanto, el conocimiento final es el resultado del diálogo y la controversia, y que además, para ser validos, los conocimientos deben ayudar a las personas a resolver problemas, a desarrollar su creatividad y a responder a las preguntas que surgen desde la cotidianidad de sus vidas. En este contexto, es la Andragogía, y no la pedagogía tradicional, la que mejor se adapta a las necesidades y a los desafíos de la educación de adultos.

El tema central de esta investigación que busca conocer la forma como la aplicación del método andragógico contribuye al fortalecimiento y posicionamiento de un modelo de producción agropecuaria que ayude al fomento de la soberanía alimentaria en los páramos de la zona alta de Pilahuín, está orientada hacia la formación integral de un ser humano creativo, crítico y sensible frente a la situación social en la que vive; un ser humano solidario, respetuoso de la diversidad cultural, respetuoso del criterio ajeno, y comprometido con la justicia.

A este nivel no se ha otorga la importancia debida, especialmente en el ámbito de la terminación de la primaria. Uno de los más claros indicadores es el desconocimiento de metodologías adecuadas a la realidad de los participantes hombres y mujeres por parte de los educadores, hecho que demuestra el desinterés de las instancias administrativas así como la falta de una política

coherente con los requisitos de la educación de jóvenes y adultos/as a nivel nacional.

Se ha podido constatar que existe un gran vacío metodológico y una falta de identidad pedagógica en los educadores de jóvenes y adultos además de una ausencia de definiciones acerca de la población a la que está dirigida esta educación.

La ausencia de la participación de la gestión y en el proceso mismo por parte de los jóvenes y adultos, limita la posibilidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo.

Se debe enfatizar la utilización de técnicas participativas y medios adecuados que inciten a la elaboración de una respuesta propia de jóvenes y adultos, vinculado a su práctica social y que se constituya en un análisis crítico de la misma.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### SUPRAORDINACIÓN DE VARIABLES

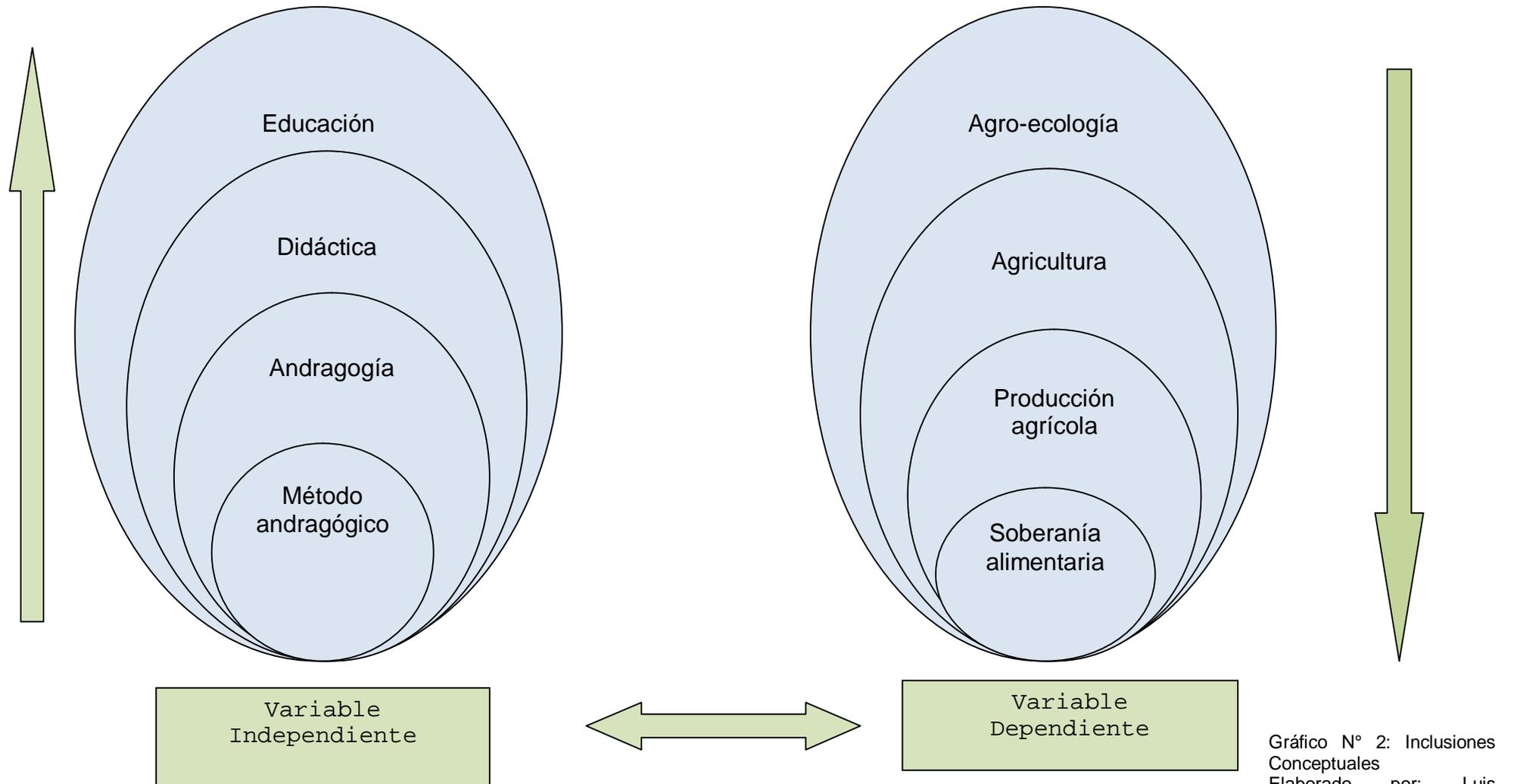


Gráfico N° 2: Inclusiones Conceptuales  
Elaborado por: Luis Barreno

## SUBORDINACIÓN DE VARIABLES

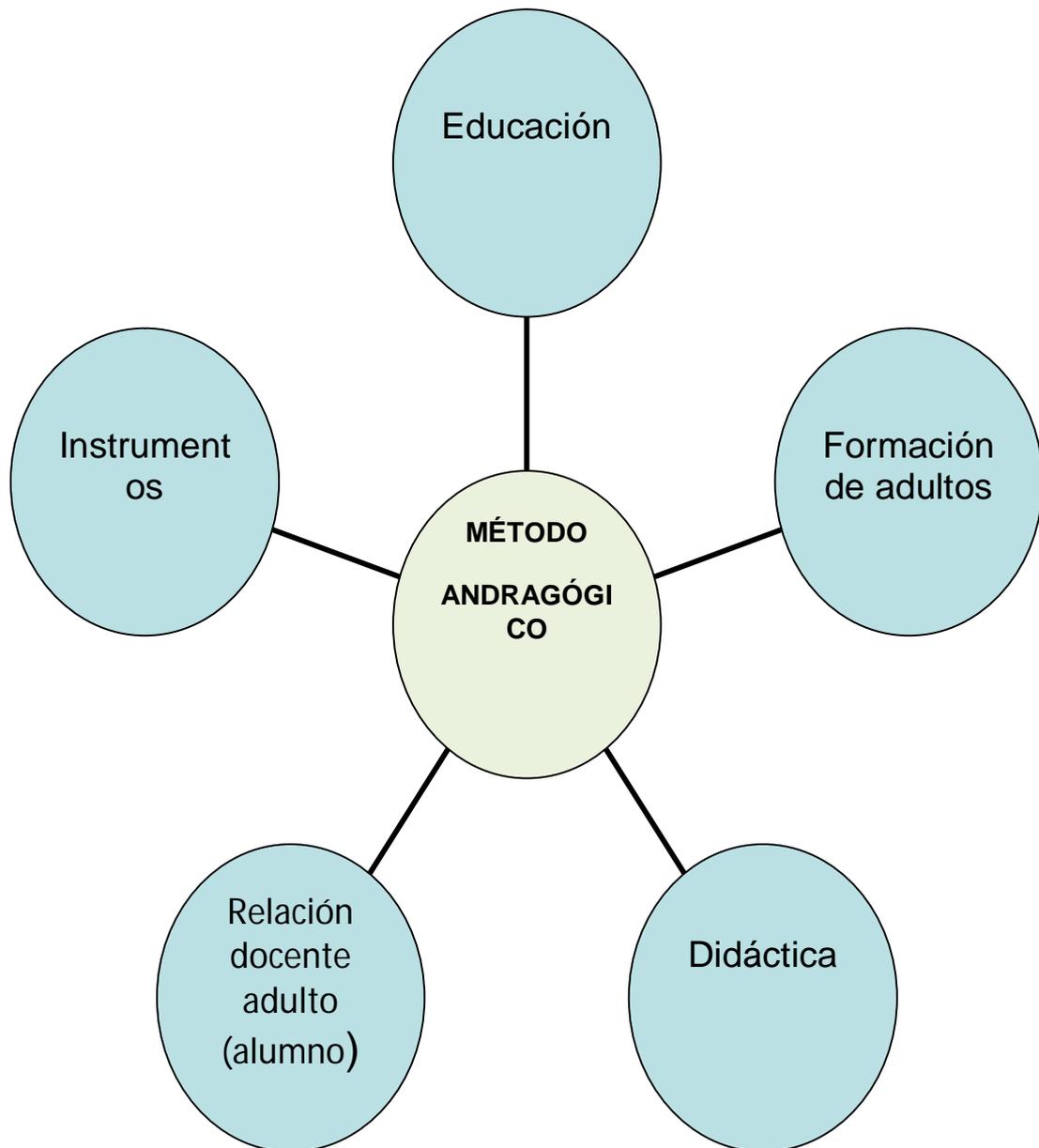


Gráfico N° 3 : Constelación de ideas  
Elaborado por: Luis Barreno

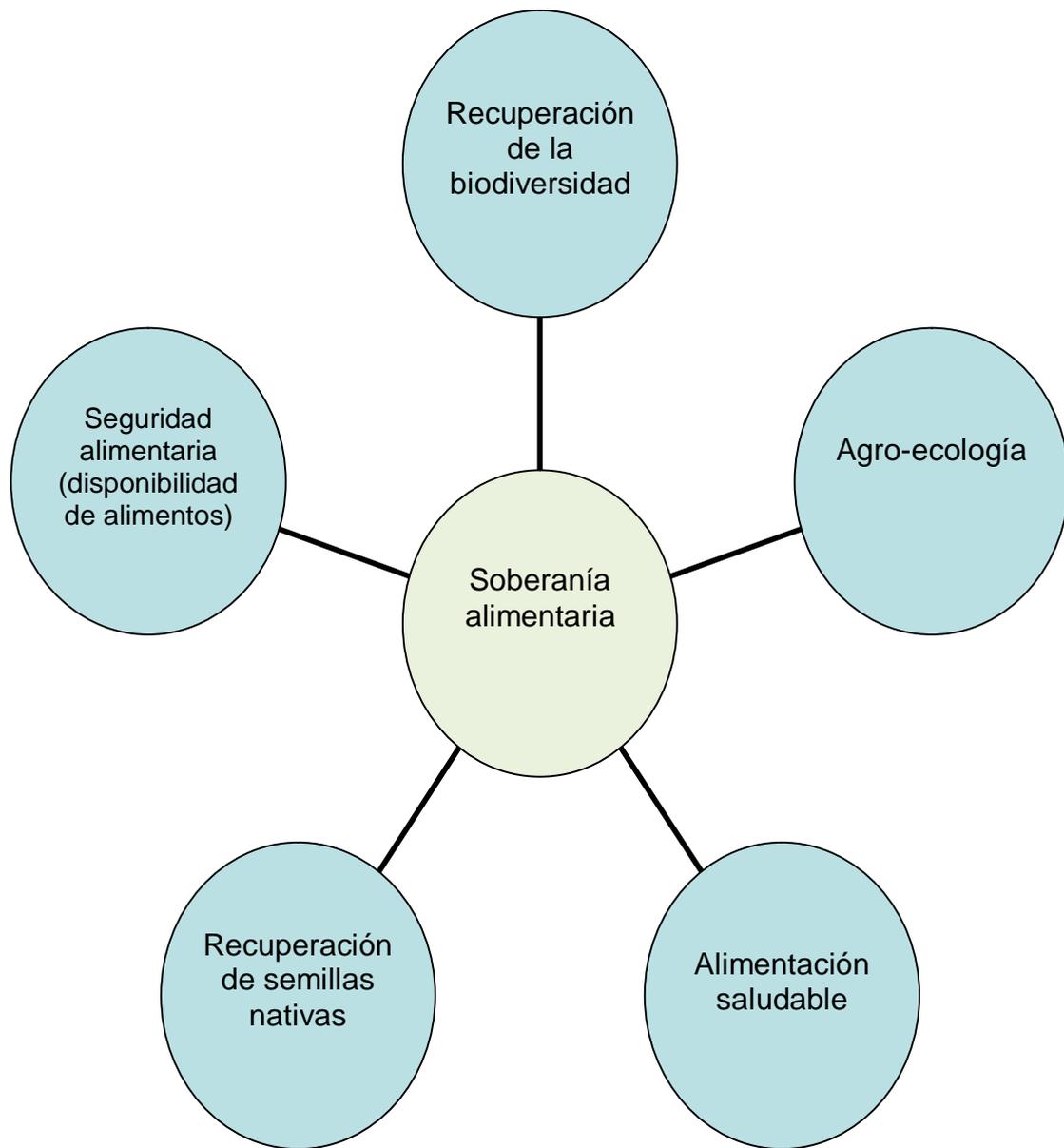


Gráfico N° 4: Constelación de ideas  
Elaborado por: Luis Barreno

## Método Andragógico

El concepto al que se hace referencia en esta investigación es el de la Andragogía o el método de enseñanza aprendizaje para personas adultas; según KNOWLES Malcom (2001) el modelo andragógico parte de premisas distintas a las del modelo pedagógico, para ello señala diferencias en el comportamiento, en tres campos o dimensiones del hecho educativo: 1) *la necesidad de saber*; a diferencia de los niños, que en cierta manera son obligados a ir a la escuela, “los adultos necesitan saber porque deben aprender algo, antes de aprenderlo”; es decir, que necesitan estar convencidos de que les conviene aprender algún nuevo conocimiento, destreza o habilidad, pues les puede ayudar a mejorar su situación personal dentro de sus familia, su comunidad o su vida profesional; 2) *Autoconcepto de alumno*. Los adultos se consideran a sí mismos como personas responsables de sus propias acciones y de su propia vida; cuando sienten la necesidad de aprender algo que conoce otra persona, le piden que les enseñe aquello; pues consideran que la adquisición de estos nuevos conocimientos puede serles útil; en consecuencia hay una predisposición para aprender, ya que se encuentran interesados y motivados; 3) *Las experiencias anteriores de los alumnos*. Los estudiantes adultos llegar a un evento o un programa educativo con un mayor número de experiencias personales, y con una mejor calidad de las mismas, que los niños y adolescentes. Por esta razón, en un grupo de adultos habrá una mayor diversidad necesidades, intereses y motivaciones de aprendizaje, pero también una mayor posibilidad de que se presenten reacciones negativas, o dificultades para aceptar lo expresado por el profesor; 4) *Disposición para aprender*. Las personas adultas tienen un sentido práctico de las cosas; están dispuestos a aprender lo que a su juicio, necesitan saber y piensan que están en capacidad de hacer, para enfrentar problemas y situaciones de la vida real; 5) *Orientación del aprendizaje*. A diferencia de la educación escolar, donde se tratan diversos temas, de una manera general, en la educación de adultos, el aprendizaje se centra en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana; dicho de otra manera, las personas adultas muestran mayor interés cuando lo

que aprenden les ayuda a mejorar su desempeño profesional o les ayuda a dar respuestas a aquellos asuntos que se presentan en su hogar o en la comunidad en la que viven.

La educación andragógica tiene tres elementos básicos: el educador de adultos, los estudiantes adultos y el grupo humano en el que participan tanto el educador como los estudiantes; en el proceso andragógico cada uno de estos elementos tiene sus propias características; el estudiante es un ser humano que participa de manera voluntaria y consciente en el hecho educativo, y es el que establece la necesidad de aprender algo que le interesa; el andragogo es el facilitador y el coordinador del proceso educativo; organiza y promueve las relaciones interpersonales e incentiva la participación, la creatividad, la autovaloración y autoconfianza para resolver problemas; el grupo es la entidad social donde se produce el aprendizaje individual y el intercambio de experiencias entre los sujetos del hecho educativo.

### ***Didáctica***

Disciplina, campo del conocimiento educativo que se ocupa de los procesos de enseñanza/aprendizaje en contextos institucionales para alcanzar la formación, siendo el arte de enseñar; se ocupa del estudio de los medios de enseñanza de la manera de utilizar la tecnología propia de la función docente, se fundamenta en la institución en la tradición, las teorías generales sobre el aprendizaje y varias aportaciones experimentales.

La palabra didáctica (enseñar), se define como la disciplina científico-pedagógica, tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje. Es la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

El docente o profesor  
El discente o estudiante  
El contexto social de aprendizaje  
El currículo.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean mas flexibles y abiertos y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintas dificultades, organiza las diferentes fases, organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber. La didáctica puede ser especial y general.

Didáctica general se ocupa de los métodos, procedimientos y normas utilizados en la dirección del aprendizaje; su eficacia lleva al alumno a la adquisición de nuevas formas de comportamiento.

La didáctica especial se refiere únicamente a los métodos y procedimientos y normas empleados en cada una de las materias o asignaturas, tratándolas por separado.

En la actualidad la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles, abiertos y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe distinguir:

Didáctica general, aplicable a cualquier individuo sin importar el ámbito o materia.

Didáctica diferencial, que tienen en cuenta la evolución y características del individuo.

Didáctica especial o específica que estudia los métodos específicos de cada materia.

Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle.

Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se juegan entre tres polos:

POLOS	LO QUE SE ANALIZA
MAESTRO	La distribución de los roles de cada uno
ALUMNO	El proyecto de cada uno
SABER	Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, que es lo que realmente se demanda, qué es lo que hay que hacer o decir para demostrar que se sabe.

### ***Educación***

La capacitación y la formación profesional de trabajadores adultos en las comunidades kichwas de los páramos de Pilahuín plantean un conjunto de desafíos y obligan a reconocer la existencia de varias diferencias entre los enfoques y los métodos clásicos de enseñanza escolarizada y la educación popular. Una primera constatación es el de que los estudiantes no son niños ni adolescentes que necesitan de una persona que guíe el proceso de enseñanza aprendizaje, y decida qué, cómo y cuándo deben aprender; sino que son hombres y mujeres kichwas que tienen un modo de vida distinto al de la sociedad blanco mestiza occidental; la mayoría de ellos son agricultores pobres, padres de familia, tienen capacidad para razonar, escuchar y tomar sus propias decisiones; pero además son miembros de una comunidad

lingüística y cultural, que tiene una manera diferente de ser y estar en el mundo; que tienen una cosmovisión, unos saberes, prácticas culturales, costumbres, tradiciones, formas de ejercicio de la autoridad tradicional y códigos de comportamiento distintos a los de sus profesores o facilitadores.

Una segunda diferencia se puede establecer en el propósito que tienen los estudiantes que participan en los programas de educación popular y capacitación agropecuaria; son personas pobres económicamente, pero poseedores de una gran riqueza cultural. Ellos han decidido participar en un programa de capacitación de una manera libre y voluntaria, y no presionados por sus padres o por otras personas; quieren mejorar su conocimientos, no solo para producir más, sino también para mejorar sus condiciones de vida, para elevar su autoestima y combatir problemas muy antiguos como el racismo, la discriminación y la exclusión social.

La Educación Popular es un concepto desarrollado por organizaciones sociales e instituciones comprometidas con el cambio social en América Latina, en la segunda mitad del siglo pasado, en su inicio estas instituciones estaban fuertemente influenciadas por la Teología de la Liberación y la opción por los pobres; desde su nacimiento, la educación popular ha jugado un papel muy importante en los procesos de toma de conciencia de la realidad de las clases populares y los sectores sociales históricamente explotados, discriminados y excluidos; ha sido implementado por organizaciones que han promovido el cambio social en experiencias como la de la Unidad Popular en Chile, el Ejército Sandinista de Liberación Nacional en Nicaragua, la lucha contra las dictaduras del Cono Sur en las décadas de los años 70 y 80 del siglo pasado, y los movimientos de resistencia a los regímenes autoritarios de corte neoliberal. Actualmente, el concepto de educación popular ha sido recogido y desarrollado por una gran diversidad de instituciones y movimientos que tratan de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores de barrios urbanos marginales, comunidades indígenas; mujeres trabajadoras, defensores del medio ambiente, niños y adolescentes de la calle, víctimas del tráfico de

personas; etc., donde se encuentran las corrientes revolucionarias, el cristianismo popular, los movimientos socialistas, las mujeres, los indígenas, los defensores del medio ambiente, los jóvenes y otros actores sociales que anteriormente estaban ausentes o invisibilizados.

BUSANICHE Mabel (1983) afirma que la Educación Popular es una herramienta para el desarrollo de una conciencia crítica a través de procesos de carácter pedagógico y dinámicas de acción – reflexión – acción (orientadas a) la organización de actividades que contribuyan a la liberación y la transformación de los trabajadores y la gente del pueblo.

Para esta autora no es suficiente que los estudiantes sean miembros de las clases populares, sino que haya una ruptura con el de un estilo y la concepción educativa de elites, que reproduce en el plano educativo el sistema social de injusticia; en consecuencia, la BUSANICHE Mabel (1983) “Educación Popular debe entenderse como un aporte a las luchas de las organizaciones populares. Una herramienta más que forma parte de esas luchas. Se trata de potenciar lo que la vida cotidiana, con sus reivindicaciones y luchas que nos enseñan.”

El pionero de la educación popular en América latina es Paulo Freire. Su tesis principal es que la educación debe convertirse en crítica contra la opresión y una herramienta de liberación. Los estudiantes adultos adquieren conciencia de su situación opresiva y luchan por cambiar la realidad; el maestro es un mediador y facilitador de este proceso; a través de frases o “palabras generadoras”, en medio de un diálogo fraterno en el que participan todos los asistentes, van reflexionando sobre los problemas de la cotidianidad, y proponiendo posibles soluciones para superar su situación de opresión; por este camino llegan a la conclusión que es necesario tomar conciencia, actuar de manera organizada y luchar para que las cosas cambien.

Para que este modelo funcione es necesario que el educador conozca la forma de vida, la cultura y lenguaje de sus educandos, que tenga la mente abierta,

que esté dispuesto a aprender de ellos y que se comprometa con los problemas que padecen. Algunos aspectos relacionados con la realidad que viven los estudiantes pueden ser mostradas en láminas con dibujos alusivos, con el fin de provocar una lluvia de ideas sobre el tema; el educador escucha y toma nota de lo que dicen sus alumnos y de esta manera van surgiendo las palabras generadoras; el educador invita a los estudiantes a escribir dichas palabras, y partir de este ejercicio se van produciendo nuevos conceptos, más abstractos y complejos. De esta manera, el aprendizaje de la escritura deja de ser un simple hecho mecánico y se convierte en un ejercicio vital que forma parte de un proceso reflexivo de la realidad opresora y el inicio de la aplicación de un modelo de investigación – acción transformadora.

Paulo Freire plantea que la educación popular es circular e inacabada; sus principales fases son: 1) La concientización o reconocimiento crítico de una realidad opresora y de las prácticas individuales en el contexto de esa realidad; 2) la comprensión y construcción de nuevas formas de actuar frente a la realidad opresora; 3) cambio de las prácticas individuales para mejorar la realidad, y) Actuación de las personas sobre la realidad para cambiarla.

La teoría de la educación liberadora propuesta por Paulo Freire tiene los siguientes elementos: 1) El diálogo y la crítica de la realidad en la que viven los estudiantes, que partiendo de la reflexión sobre el contexto socioeconómico en el que viven, les permita reconocerse como oprimidos, como personas sujetos de derechos, y actores de su propio destino; 2) reconocimiento del contexto, es decir, partir de la premisa de que los estudiantes no son individuos ahistóricos, sino que viven dentro de un contexto económico y social que genera diferencias entre opresores y oprimidos; 3) Aplicación de un método dialógico y contextualizado, que busca convertir el acto educativo en una experiencia vital y motivante; 4) Sentido Práctico que permita que la labor educativa tenga consecuencias y aplicación práctica en la vida cotidiana de los estudiantes.

## ***Soberanía Alimentaria***

FAO (2006) No existe unanimidad un concepto de soberanía alimentaria; sin embargo, se debe señalar que este surge como un cuestionamiento a la teoría de la seguridad alimentaria, propuesta por la FAO en la década de los setenta del siglo pasado; la misma que consideraba que el problema se reducía la necesidad de garantizar el suministro de alimentos, mediante la aplicación de políticas que permitan asegurar la disponibilidad y estabilidad nacional e internacional de los precios de los alimentos básicos. Posteriormente, en la década de los ochenta, la FAO amplió este concepto, buscando un equilibrio entre la oferta y la demanda mundial de alimentos; con el fin de “asegurar que todas las personas tengan en todo momento acceso físico y económico a los alimentos básicos que necesitan.”

A pesar de lo hermoso de estas declaraciones, la FAO partía de un supuesto falso: consideraba que la mano invisible del mercado tenía la capacidad de producir un reparto equitativo de la riqueza, y permitir que las personas pobres y excluidas, los desocupados, los subocupados y los trabajadores por cuenta propia, los obreros y las amas de casa mejoren su capacidad adquisitiva y dispongan del dinero suficiente para comprar alimentos. No se cuestionaban las causas de la inequidad social y económica, la concentración y centralización de la riqueza en pocos países y en pocas empresas capitalistas multinacionales, ni los mecanismos de poder que permiten la reproducción del sistema.

La Vía campesina cuestiona la propuesta de la FAO y propone el concepto de soberanía alimentaria desde un enfoque multidimensional, que incluye el derecho de las personas y los pueblos de acceder a una alimentación sana en forma permanente pero además recalca en el hecho de que estos alimentos deben ser producidos de manera local, es decir, que cada país y cada pueblo sean autosuficientes en la producción de alimentos. Desde este enfoque, MALUF Renato (2009) “Soberanía Alimentaria es el derecho de los pueblos a

definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos, capaces de garantizar el derecho a la alimentación para toda la población, en base a la pequeña y mediana producción, con respeto a sus propias culturas y a la diversidad de los modos de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales de campesinos, pescadores e indígenas, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental. La soberanía alimentaria es la vía para erradicar el hambre y la desnutrición y garantizar la seguridad alimentaria duradera y sustentable de todos los pueblos.”

Esto quiere decir que para que haya una real Soberanía Alimentaria en los países del tercer mundo, es necesario que los países industrializados y las grandes empresas monopólicas multinacionales no realicen actividades comerciales y políticas que pongan en riesgo la Soberanía Alimentaria de los pueblos del resto del planeta, ni realicen acciones que provoquen la quiebra de los pequeños productores locales.(LORSA Ley Orgánica del Régimen de Soberanía Alimentaria)

La Constitución Ecuatoriana recoge las ideas centrales de la Vía Campesina, y las eleva a la categoría de políticas de Estado; introduce un enfoque intercultural, y señala textualmente que “la soberanía alimentaria constituye un objetivo estratégico y una obligación del Estado para garantizar que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades alcancen la autosuficiencia de alimentos sanos y culturalmente apropiados en forma permanente.”

Según Flavio López (miembro del comité de soberanía aliemntaria), la Soberanía Alimentaria es un pilar para la construcción del Sumak Kawsay (la sociedad del Buen Vivir) y tiene relación directa con el desarrollo endógeno, el empoderamiento y mayor protagonismo político de los campesinos, indígenas, afrodescendientes, cholos y montubios, los pequeños productores y los consumidores de alimentos, para mejorar su condiciones de vida; pero también tiene estrecha relación con la lucha por un reparto más equitativo de la riqueza

social, la consolidación de un nuevo modelo de democracia, de carácter participativa, inclusiva, pluralista, plurinacional e intercultural, la vigencia plena de los derechos humanos, los derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos, los derechos de los grupos y las personas histórica y culturalmente vulnerados, y los derechos de la naturaleza; y la visibilización, posicionamiento y fortalecimiento de la economía popular y solidaria.

GORTAIRE Roberto (2010) afirma que para que la soberanía alimentaria se afiance y se fortalezca es necesario que las organizaciones de pequeños productores y consumidores de alimentos se fortalezcan, mejoren su capacidad de autogestión, recuperen sus conocimientos y sus prácticas alimentarias tradicionales, y su capacidad de presión social frente al Estado; es decir, que se apropien de la tesis de la soberanía alimentaria, la conozcan, la desarrollen y la defiendan.

Uno de los conceptos básicos para entender la soberanía alimentaria, es el de agroecología. Según la COPISA (Conferencia Plurinacional e Intercultural de Soberanía alimentaria ) la Agroecología “es la forma de agricultura basada en una relación armónica y respetuosa entre los seres humanos y la naturaleza. Integra las dimensiones agronómica, ambiental, económica, política, cultural y social; genera y dinamiza permanentemente el diálogo entre las sabidurías ancestrales milenarias y múltiples disciplinas científicas modernas. Se inspira en las funciones y ciclos de la naturaleza para el desarrollo de sistemas de producción, distribución y consumo agrícolas sostenibles y eficientes. Los modelos agroecológicos incluyen a aquellos sistemas ancestrales tales como: ajas, chakras, eras, huertas y otras modalidades de fincas y granjas integrales diversificadas”.

Otro concepto fundamental para la consecución de la soberanía alimentaria es el de agrobiodiversidad, que se define como “la convivencia entre cultivos vegetales y forestales, crianzas animales, incluidos sus parientes silvestres, y además organismos existentes en sistemas agrícolas y en ecosistemas de

recolección, que son fundamentales para la agricultura y alimentación. Es producto de la cultura y conocimientos humanos que interactúan con la naturaleza en diversos contextos ecológicos, y está en constante evolución; es base de la soberanía y garantiza la sostenibilidad de los agroecosistemas. La existencia de la agrobiodiversidad depende de la presencia de variabilidad genética, diversidad de especies y diversidad de agroecosistemas.”

La alimentación sana que está ligada a la producción agrícola es la ingesta de alimentos con la finalidad de obtener de ellos los nutrientes que el cuerpo necesita para conservar la salud. Es un proceso automático, producto de la cultura, y a la vez un acto voluntario que está condicionado por diversos tipos de factores que determinan una buena o mala alimentación, bajo las condicionantes de una buena nutrición. Para conseguir una alimentación sana que cubra adecuadamente nuestras necesidades, se deben combinar bien los alimentos por lo que es necesario conocer los nutrientes que contienen.

Un individuo saludable también debe realizar actividad física, el deporte permite mejorar el estado corporal y mental, ya que ayuda a la distracción y a la relajación más allá del beneficio específico de la actividad sobre músculos y huesos.

En cuanto a la salud mental, los especialistas creen que lo saludable está vinculado a encontrar tiempo y espacio para la recreación, conservar la calma y la paz interior y tratar de reducir el estrés.

Saludable también permite nombrar a quien tiene aspecto sano o goza de buena salud y a lo que es provechoso para un fin.

Los nutrientes como las proteínas, los carbohidratos, las grasas, las vitaminas, los minerales y el agua participan en muchos procesos del cuerpo formando nuestros tejidos, y realizando muchas tareas para el funcionamiento normal del mismo

Una Alimentación Saludable es también la que brinda una gran variedad de alimentos en cantidad suficiente para el crecimiento, el desarrollo y el mantenimiento del organismo.

Los alimentos se clasifican en grupos según su contenido de nutrientes y su función en el cuerpo.

Los cereales, leguminosas y verduras harinosas, éstos constituyen la base de nuestra alimentación, se deben consumir diariamente en cantidades suficientes y en cada tiempo de comida que realicemos. Su función principal es proveernos la energía diaria, y nos aportan carbohidratos, proteína vegetal y fibra. Algunos alimentos de este grupo son arroz, pan, tortillas, maíz, pastas, frijoles, lentejas, gandul, soya, papa, yuca, camote, plátano.

Las frutas y vegetales, estos alimentos se deben consumir en suficiente cantidad diariamente. Este grupo aporta vitaminas y minerales y algunos también fibra. Pertenecen a este grupo todas las frutas y vegetales.

Otro grupo son los de origen animal, también son necesarios diariamente pero en cantidad moderada, su función principal es la construcción y reparación de los tejidos y aportan proteínas de buena calidad, grasa, vitaminas, hierro y calcio. Pertenecen a este grupo las carnes de todo tipo, productos lácteos y el huevo.

Las grasas y los azúcares. Este grupo se debe consumir en poca cantidad, su función principal es proveer energía y además participan en otras funciones importantes del cuerpo. Dentro de este grupo se encuentran los aceites, la margarina, la mantequilla, el azúcar, la miel, gaseosas y los confites.

La pirámide alimenticia nos ayuda a consumir alimentos saludables y a llevar una dieta equilibrada, sirve de información también para indicar cuales alimentos se deben restringir para tomar mejores decisiones alimenticias.



Gráfico N° 5: Pirámide alimenticia  
<http://www.saluddealtura.com/todo-publico-salud/salud-nutricion-familia/nutricion/piramide-alimentaria-nutricion/>

### ***Producción agrícola***

La agricultura es la actividad de cultivar la tierra, englobando conocimientos y técnicas, es una actividad primaria dentro de la economía. En este sentido, la agricultura transforma el ambiente natural, a partir de acciones humanas destinadas a prácticas de tratamiento del suelo y de los cultivos.

La agricultura se dedica a la explotación de recursos que son originados por la tierra, y en la cual el hombre la favorece mediante recursos y acciones que tienen precisamente como objetivo aumentar la producción agrícola. Por esto, es una actividad económica de mucha importancia y relevancia puesto que es la base de alimentación de las sociedades, y en algunos países es motor de desarrollo y riqueza económica. Durante el siglo XX, irrumpieron una serie de avances técnicos que favorecieron las actividades agrícolas. Uno de esos avances fue el diseño del tractor, máquina hoy clave en la rutina de las prácticas agrícolas, y mediante el cual se automatizan las tareas de siembra y cosecha, pudiendo realizarse de manera más ágil, dinámica y rápida, en un nivel que el hombre mediante su sola fuerza propia no hubiese alcanzado jamás.

Podemos encontrar diferentes tipos de agricultura o producciones agrícolas. Una de ellas es la de subsistencia, donde se produce la mínima de comida y alimentos, que puedan cubrir las necesidades alimenticias de un núcleo familiar, pero no genera excedentes que luego se comercialicen. Luego, la agricultura denominada "industrial" produce grandes cantidades, y allí es donde se utilizan medios de producción mediante tecnologías, y cuanto más se produzca, más rentable será la actividad.

Según el destino que se da al producto, puede hacerse una división entre productos agrícolas alimentarios y productos agrícolas industriales. De los alimentarios, los más importantes (por ser la base de la alimentación humana y de la ganadería), destacan los cereales (trigo, arroz, maíz, etc.); la patata y otros tubérculos; legumbres; las plantas oleaginosas (olivo, girasol, soja, colza); la uva y otras plantas susceptibles de producir distintas bebidas alcohólicas; las plantas azucareras; y los productos hortofrutícolas. De los industriales, imprescindibles para muchos procesos industriales, destacan las materias primas para la industria textil, como el algodón, el lino, el esparto, etc.; y otros de gran importancia económica, como el caucho y el tabaco. Las plantas tintóreas, que fueron de gran importancia hasta la Revolución Industrial, han

sido sustituidas por tintes químicos. La producción de biocombustibles a partir de restos vegetales o cultivados expresamente para ello ha sido objeto de gran desarrollo en los últimos años.

La producción agrícola es una variable que quienes trabajan en el área deben tener muy en cuenta a la hora de pensar en réditos o beneficios. Esto es así porque la producción agrícola debe ser controlada y organizada de manera apropiada, conociendo los ciclos de la naturaleza y de los productos a cultivar, así como también los factores climáticos que muchas veces pueden hacer perder años de trabajo. Además, se deben también considerar elementos como el almacenamiento de los productos ya obtenidos en espacios apropiados y que no permitan que esos productos se pierdan. Finalmente, para que la producción agrícola sea fructífera, la misma debe permitir recuperar las inversiones realizadas y superarlas en pos de generar algún tipo de ganancia al agricultor.

## **Agricultura**

Muchos y variados conceptos se han dado a lo largo de la historia para agricultura, pero podemos decir que la agricultura es conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra y la parte del sector primario que se dedica a ello. En ella se engloban los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y los cultivos de vegetales. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural.

Las actividades relacionadas son las que integran el llamado sector agrícola. Todas las actividades económicas que abarca dicho sector tienen su fundamento en la explotación de los recursos que la tierra origina, favorecida por la acción del hombre: alimentos vegetales como cereales, frutas, hortalizas, pastos cultivados. Podemos decir también que es una actividad de gran importancia estratégica como base fundamental para el desarrollo autosuficiente y riqueza de las naciones, en esta actividad están concentrados todos los esfuerzos humanos por mejorar los suelos para la siembra,

realizando todas las transformaciones que sean necesarias por esta razón la agricultura ha experimentado una gran evolución con el paso del tiempo, no sólo con las especies cultivadas, sino también con los métodos y herramientas utilizadas.

Por otra parte, se puede identificar a los tipos de agricultura según su forma de utilizar el espacio: la agricultura intensiva produce mucho en poco espacio, lo cual supone una erosión mayor del suelo y del sitio. Por otro lado, la agricultura extensiva, dispone de mayor cantidad de espacio, lo cual genera menos daño en el suelo.

Entre los factores físicos que condicionan la actividad agrícola se encuentran: el clima, ya que cada cultivo necesita unas condiciones climáticas precisas; el suelo puesto que su fertilidad, que viene determinada por el grado de acidez y por su textura (capacidad de retención de agua) determina el crecimiento del cultivo; y el relieve, ya que zonas con mucha pendiente o rocosas no son adecuadas para la agricultura que se localiza principalmente en los valles.

Entre los factores humanos que determinan la actividad agrícola el principal es el grado de desarrollo de la sociedad puesto que cuanto más desarrollo técnico presenta un grupo humano, más fácil es superar los condicionantes o factores físicos.

Los espacios agrarios en el mundo están constituidos por:

Las parcelas que son trozos de suelo dedicados al cultivo. Pueden ser grandes cuando tienen más de 100 ha de extensión, medianas cuando tienen entre 50 y 100 ha o pequeñas si tienen menos de 50 ha. Según su forma pueden ser regulares o irregulares. Si tenemos en cuentas sus límites hablamos de campos abiertos cuando sólo están separadas por pequeñas señales o campos cerrados cuando están separadas por muros.

El hábitat rural que es el espacio agrario en el que se encuentran las viviendas de la población agraria. Puede ser concentrado si las viviendas se encuentran muy cercanas formando un núcleo o disperso cuando las viviendas se encuentran distantes entre sí.

A la agricultura la podemos ver también en función a los condicionantes físicos que presenta un espacio natural el ser humano elige diferentes maneras de

cultivar para obtener la máxima productividad posible. Estas maneras de cultivar se conocen como sistemas de cultivo. Tipos de sistemas de cultivo:

- Según la variedad de productos que se cultivan hablamos de:
  - policultivo
  - monocultivo
- Según el aprovechamiento del agua:
  - seco
  - regadío
- Según el aprovechamiento del suelo podemos encontrar
  - agricultura intensiva
  - agricultura extensiva
- Según la relación entre la producción obtenida y la mano de obra empleada distinguimos la:
  - agricultura de alta productividad
  - agricultura de baja productividad

La creciente demanda de alimentos de una población en constante crecimiento y la pérdida de fertilidad del suelo fruto en parte a un negativo impacto ambiental de las actividades humanas plantean importantes retos para el futuro de la agricultura. Estas razones han estimulado la aparición de nuevas tendencias:

La agricultura transgénica, la persistencia de las hambrunas en muchas zonas del planeta ha potenciado la investigación en el campo de la agricultura transgénica, es decir, basada en semillas creadas en laboratorio mediante la combinación de genes de distintas especies. Las semillas transgénicas son más resistentes a los factores físicos, ofrecen una productividad más alta y resisten mejor a las plagas. Sin embargo, su reciente creación plantea aún dudas sobre la seguridad de su consumo.

La agricultura orgánica o ecológica, la creciente preocupación por la salud, especialmente en los países desarrollados, y en la actualidad en los países latinoamericanos como el nuestro; ha estimulado la aparición de la agricultura orgánica o ecológica que busca cultivar sin emplear productos químicos (fertilizantes, pesticidas) o semillas transgénicas para obtener una producción

de calidad apta para el consumo humano y que, al mismo tiempo, respete la fertilidad natural de la tierra y minimice el impacto medioambiental.

## **Agroecología**

Uno de los grandes exponentes de la agroecología es ATILIERI Miguel(2003) que ha demostrado con sus estudios la capacidad de ejecutar una producción agroecológica, con el afán de preservar los ecosistemas existentes en la naturaleza. Se puede hablar de una agricultura agroecológica que es una respuesta relativamente nueva en nuestra sociedad, esto nace por la declinación en la calidad de los recursos naturales y todo esto asociada a la producción agrícola moderna.

La producción ha sufrido cambios desde que se inicio a cultivar la tierra, en la era actual ha pasado de ser una cuestión técnica a una cuestión mas compleja, que es caracterizada por dimensiones sociales, culturales, políticas y económicas.

Para entender en un contexto agrícola en los momentos actuales requiere de un estudio de la agricultura, el ambiente global y el sistema social existente ene la actualidad. Emerge en el sistema social una profunda comprensión a la ecología de los sistemas agrícolas, que abrirán un abanico de posibilidades al manejo de una agricultura sustentable.

Por colocar un discurso más ecológico en la producción agrícola, se ha venido ignorando un aspecto muy importante en el desarrollo de una agricultura autosuficiente y sustentable, con un entendimiento de la naturaleza, de los ecosistemas y de los principios por los que estos funcionan.

Miguel Altieri, en sus estudios sobre una agricultura sustentable habla de la agroecología “Dada esta limitación, la agroecología emerge como una disciplina que provee los principios ecológicos básicos sobre cómo estudiar,

diseñar y manejar agroecosistemas que son productivos y a su vez conservadores de los recursos naturales y que además, son culturalmente sensibles y socialmente y económicamente viables.

La agroecología va más allá de un punto de vista unidimensional de los agroecosistemas para abrazar un entendimiento de los niveles ecológicos y sociales de coevolución, estructura y función. En lugar de centrar su atención en algún componente particular del agroecosistema, la agroecología enfatiza las interrelaciones entre sus componentes y la dinámica compleja de los procesos ecológicos

“Los agroecosistemas son comunidades de plantas y animales interactuando con su ambiente físico y químico que ha sido modificado para producir alimentos, fibra, combustible y otros productos para el consumo y procesamiento humano. La agroecología es el estudio holístico de los agroecosistemas, incluidos todos los elementos ambientales y humanos. Centra su atención sobre la forma, la dinámica y función de sus interrelaciones y los procesos en el cual están envueltas. Un área usada para producción agrícola, por ejemplo un campo, es visto como un sistema complejo en el cual los procesos ecológicos que se encuentran en forma natural pueden ocurrir, por ejemplo: ciclaje de nutrientes, interacciones predador-presa, competencia, simbiosis y cambios sucesionales. Una idea implícita en las investigaciones agroecológicas es que, entendiendo estas relaciones y procesos ecológicos, los agroecosistemas pueden ser manejados para mejorar la producción de forma más sustentable, con menores impactos negativos ambientales y sociales y un menor uso de insumos externos.”

## **2.5 HIPÓTESIS**

El método Andragógico incide en la formación de promotores en el fortalecimiento del régimen de la Soberanía Alimentaria, en la comunidad El Lindero, de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

## 2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente	Método Andragógico.
Variable dependiente	Formación en el Régimen de Soberanía Alimentaria

Cuadro N° 1: Señalamiento de variables  
Elaborado por: Luis Barreno

## **CAPITULO III**

### **3 MARCO METODOLÓGICO**

#### ***3.1 Enfoque de la investigación***

Se trata de una investigación cualitativa, explorativa, descriptiva y correlacional. Es cualitativa porque pretende conocer los aspectos más relevantes de la aplicación del método Andragógico en el proceso de formación de promotores locales tiene en el fomento y desarrollo de un modelo de producción agroecológica que ayude a fortalecer la propuesta de Soberanía Alimentaria. En esta investigación resulta más importante entender la complejidad de la relación que existe entre el proceso formativo de los promotores comunitarios y las formas concretas en las que se manifiesta el cambio de paradigma en la producción agropecuaria y en la relación entre el ser humano y la naturaleza, que obtener estadísticas sobre la Soberanía Alimentaria; sin embargo, se prevé enriquecer los resultados de la investigación cualitativa con la presentación de datos cuantitativos relacionados con el número de agricultores que han reducido el uso de fertilizantes químicos, agrotóxicos en sus cultivos, el número de parcelas que han abandonado las prácticas propias del monocultivo y han retornado a la tradición ancestral de optar por la diversificación, la asociación y la rotación de cultivos.

Se aplicara también la investigación cuantitativa ya que se recogerán datos y se analizaran y así se podrá demostrar estadísticamente la aplicación de la hipótesis mediante la utilización del Chi cuadrado.

## **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

### ***3.2.1 Investigación Bibliográfica o Documental.***

Esta investigación nos ayudará a obtener Información, para lo cual el investigador deberá acudir a documentos científicos como: libros, informes técnicos, tesis de grado, monografías, internet y toda aquella información que nos lleve a tener una idea clara y precisa de lo que estamos investigando.

### ***3.2.2 Investigación de Campo***

Esta investigación es necesaria ya que se investigara en el lugar de los hechos, recolectando información primaria en base a encuestas, teniendo un contacto directo con el sujeto-objeto de estudio.

## **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### ***3.3.1. Investigación Cualitativa – Cuantitativa.***

La investigación Cuantitativa-Cualitativa en la presente investigación sirven para buscar la realidad actual y el buen desenvolvimiento de la formación, se pondra énfasis en la utilización de la técnica de la encuesta, orientada hacia la identificación de las causas y explicación del problema objeto de estudio.

### ***3.3.2 Investigación Explorativa***

La presente investigación puede ser calificada como explorativa porque incursiona en un terreno relativamente nuevo, donde no se ha podido constatar la realización de investigaciones de este tipo sobre el tema de la aplicación del método andragógico en comunidades indígenas, ni sobre la formación de talentos humanos para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria y la agroecología.

### **3.3.3 Investigación Descriptiva**

En este estudio se señalarán y se describirán los aspectos mas relevantes de la aplicación del método andragógico y sobre sus incidencia en la sustitución del modelo de producción agropecuaria de la “revolución verde”, por una producción sana, orientada hacia la agroecología y la soberanía alimentaria.

### **3.3.4 Investigación Correlacional**

Esta investigación tiene como principal propósito, conocer la forma como incide el desarrollo de una variable en el comportamiento de otra.

Para ello, en la presente investigación se han previsto tres momentos o fases: 1) la indagatoria, 2) la analítica y 3) la expositiva, donde establecen varias formas de correlación entre las variables,

### **3.3.5 La investigación explicativa**

Esta investigación buscar explicar el origen, desarrollo y consecuencias de los fenómenos directamente relacionados con la aplicación del método andragógico, la formación de promotores comunitarios, el cambio de modelo productivo, la aplicación de prácticas agroecológicas y el fortalecimiento de la soberanía alimentaria, tratando de explicar las razones que expliquen porque los hechos se han dado de una manera determinada y no de otra.

### **3.3.6. Descripción de la aplicación de la metodología**

La investigación tendrá dos grandes áreas de trabajo. La investigación documental y la investigación de campo. La investigación documental se realizará a través de las siguientes actividades: 1) recolección de la información referente al tema en bibliotecas y librerías de las ciudades de Quito y Ambato, 2) Revisión y procesamiento de la información bibliográfica, mediante la utilización de las técnicas de fichaje, lectura comprensiva, elaboración de

esquemas y mapas conceptuales, 3) elaboración de un marco teórico conceptual que ayude a explicar el fenómeno investigado.

En la investigación de campo se utilizarán las siguientes técnicas: observación directa, observación participante, entrevistas con hombres y mujeres indígenas de la zona, talleres de diagnóstico comunitario participativo y aplicación de una encuesta al 100% de los participantes en el programa de formación de promotores comunitarios para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria, de la comuna El Lindero.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTREO**

#### **3.4.1 POBLACIÓN**

La población sujeto de esta investigación son los participantes del “Programa de Formación de Promotores Locales para la Promoción y Fortalecimiento del Régimen de la Soberanía Alimentaria”, Primera Promoción, de la Comunidad Indígena Kichwa El Lindero, de la Parroquia Pilahuín, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. En este caso la muestra representa al 100% de la población.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Promotores	90	100%
Total	90	100%

Cuadro N° 2: Población  
Elaborado por: Luis Barreno

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>
Encuesta	Cuestionarios

Cuadro N° 3: Técnicas e instrumentos de evaluación  
Elaborado por: Luis Barreno

### 3.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 4

<b>Hipótesis:</b> El método Andragógico incide en la formación de promotores en el fortalecimiento del régimen de la Soberanía Alimentaria, en la comunidad El Lindero, de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua				
<b>Variable Independiente:</b> Método Andragógico				
<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
La Andragogía es el método de educación de adultos que considera sus intereses y las particularidades de su personalidad	Formación de adultos	Apropiación de nuevos conocimientos	¿Usted desearía ser capacitado sobre lo que es soberanía alimentaria?	Técnica: Encuesta: Instrumento: Cuestionario.
	Capacidad de gestión.	Capacidad para resolver problemas	¿Usted está en la capacidad solucionar los problemas de alimentación sana y saludable en su comunidad?	
	Interés personal	Superación personal.	¿Cree usted que estos talleres de aprendizaje le ayudaran a organizar a la comunidad para producir alimentos sanos?	

<b>Variable dependiente: Régimen de Soberanía alimentaria</b>				
<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<p>La Soberanía Alimentaria es un derecho de las personas y comunidades de acceder a alimentos sanos, suficientes, nutritivos y culturalmente apropiados en forma permanente.</p>	Derecho de las personas	Autosuficiencia alimentaria	¿Qué alimentos se producen en la zona?	<p>Técnica: Encuesta: Instrumento: Cuestionario.</p>
	Almacenamiento de semillas	Recuperación de semillas tradicionales	¿Se han recuperado variedades locales de semillas nativas (alimentación) en su comunidad en el último año?	
	Alimentos Sanos	Disminución del uso de agrotóxicos	¿Después de los talleres ha disminuido el uso de productos tóxicos en la producción de la zona?	

### 3.6 Recolección de información

Los datos que deben recolectarse para probar la hipótesis responden a las siguientes preguntas de investigación:

Preguntas básicas	Explicación
1 ¿Para qué?	Para lograr los objetivos de la investigación
2 ¿A quiénes?	A los estudiantes del programa de formación de promotores comunitarios para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria.
3 ¿Sobre qué aspectos?	En temas relacionados con la educación de adultos y la soberanía alimentaria
4 ¿Quién?	El investigador principal: Luis Barreno Martínez
5 ¿Cuándo?	Julio 2013 a enero 2014
6 ¿Dónde?	En la Comunidad Indígena Kichwa El Lindero Parroquia Pilahuín.
7 ¿Cuántas veces?	Una vez.
8 ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta – Observación
9 ¿Con qué?	Cuestionario
10 ¿En que situación?	En una situación favorable en la casa comunal

Cuadro N° 5: Recolección de la información  
Elaborado por: Luis Barreno

### **3.7 Plan de procesamiento de la información.**

La revisión crítica de la información recogida se realizó de la siguiente manera: el investigador procedió a verificar que la información recogida no contenga datos defectuosos o contradictorios. En caso de encontrar novedades, se procedió a repetir la investigación con las personas o informantes con las que se realizó el registro de datos defectuosos, para corregir las fallas encontradas.

El análisis de los resultados estadísticos, en se realizó para visibilizar tendencias o relaciones fundamentales, número de personas que han introducido cambios en sus prácticas agropecuarias, parcelas con producción limpia, etc.; para verificar si se cumple o no lo planteado en la hipótesis de trabajo y los objetivos de la investigación.

Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete informático excel y la interpretación de los resultados se realizó tomando como base los conceptos y reflexiones desarrolladas en el marco teórico.

La elaboración del cuestionario que consistió en preparar una serie de preguntas abiertas o cerradas como amerite el caso para los promotores de la comunidad.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- ¿Usted desearía ser capacitado sobre lo que es soberanía alimentaria?

Cuadro N°6 Desearía ser Capacitado

Opciones	f	%
SI	76	84%
NO	14	16%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 6 Desearía ser Capacitado



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

Análisis e interpretación.

De los 90 participantes en los talleres, 76 de ellos manifiestan que si quieren ser capacitados en soberanía alimentaria y 14 participantes dicen que no desean ser capacitados.

De los cual se deduce que la mayoría de los participantes a los talleres desean que se capacite sobre soberanía alimentaria.

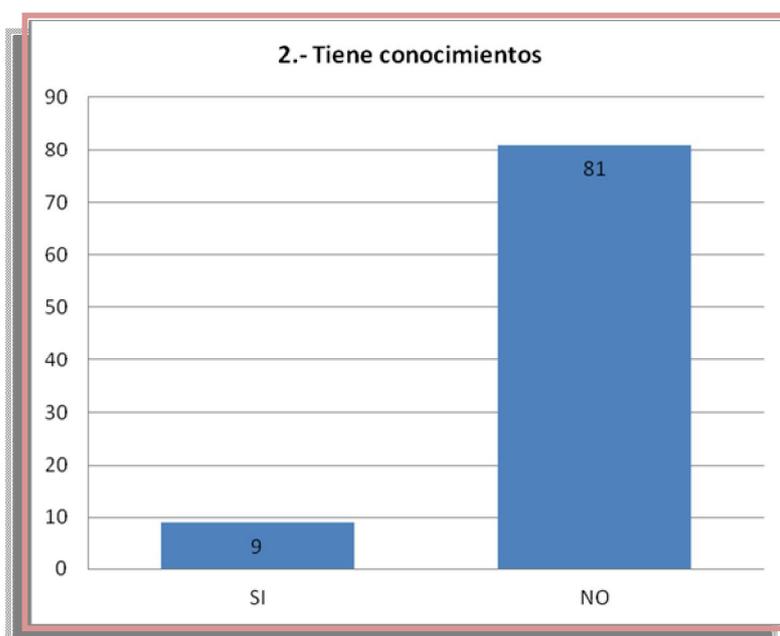
2.- Usted ¿tiene conocimiento de los que es: desarrollo sustentable y seguridad alimentaria?

Cuadro N° 7 Tiene conocimientos

Opciones	f	%
SI	9	10%
NO	81	90%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 7 Tiene conocimientos



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

### Análisis e Interpretación

De los 90 participantes a las capacitaciones solamente 9 dicen conocer los temas en cuestión desarrollo sustentable y seguridad alimentaria, los 81 participantes desconocen o no conocen los temas a tratar.

De lo cual se deduce que 81 participantes a las capacitaciones desconocen los temas a tratar.

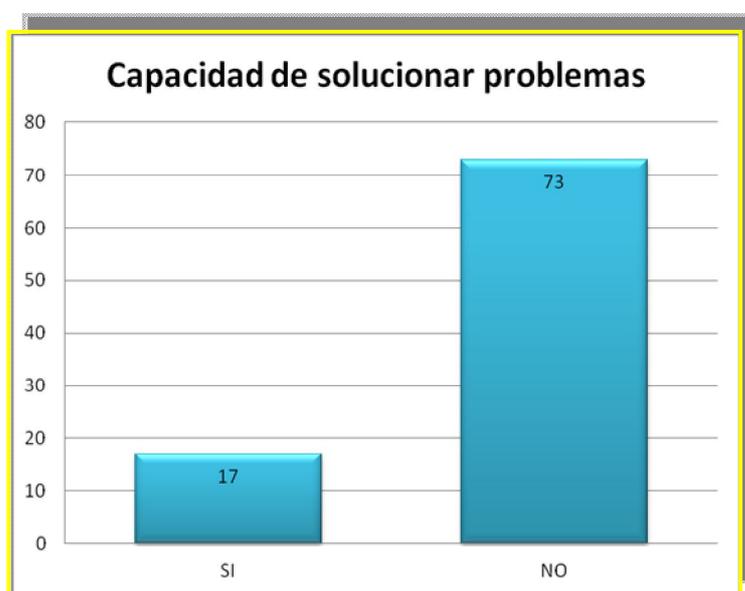
3.- ¿Usted estará en la capacidad de solucionar los problemas de alimentación para que sea sana y saludable en su comunidad?

Cuadro N°8 Capacidad de solucionar problemas

Opciones	f	%
SI	17	19%
NO	73	81%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO:8 Capacidad de solucionar problemas



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

#### Análisis e Interpretación

De los 90 participantes, 17 de ellos dicen que estarían en la capacidad de solucionar problemas para que se de una alimentación sana y saludable, los 73 participantes dicen que no estarían en la capacidad de dar solución a los problemas.

De lo cual se deduce que 73 participantes no estarían en la capacidad de solucionar los problemas de la comunidad.

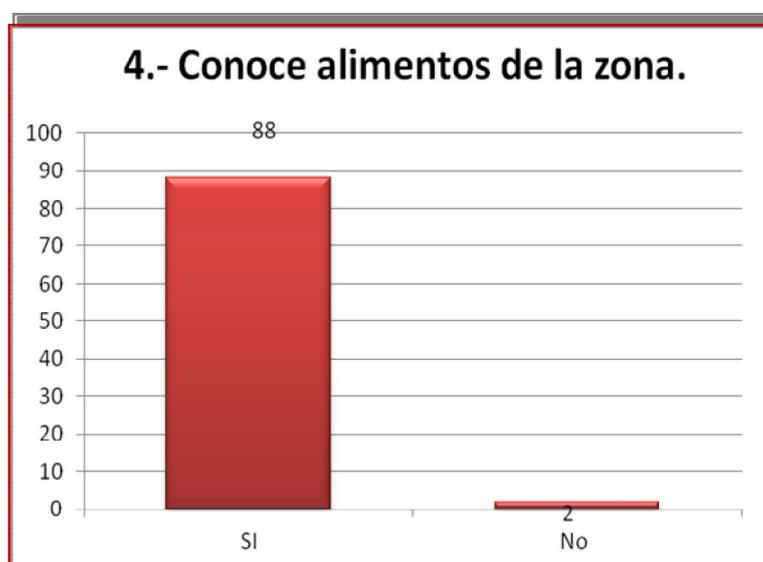
4.- ¿Usted conoce cuáles son los alimentos que se producen en la zona?

Cuadro N°9 Conoce alimentos de la zona

Opciones	f	%
SI	88	98%
No	2	2%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 9 Conoce alimentos de la zona



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

#### Análisis e interpretación

De los 90 participantes, 88 dicen que conocen cuales son los alimentos que se producen en la comunidad, unos 2 dicen que no saben cuales son los productos que producen en la zona.

De lo que se deduce que unos 90 participantes dicen que conocen cuales son los alimentos que se producen en la zona.

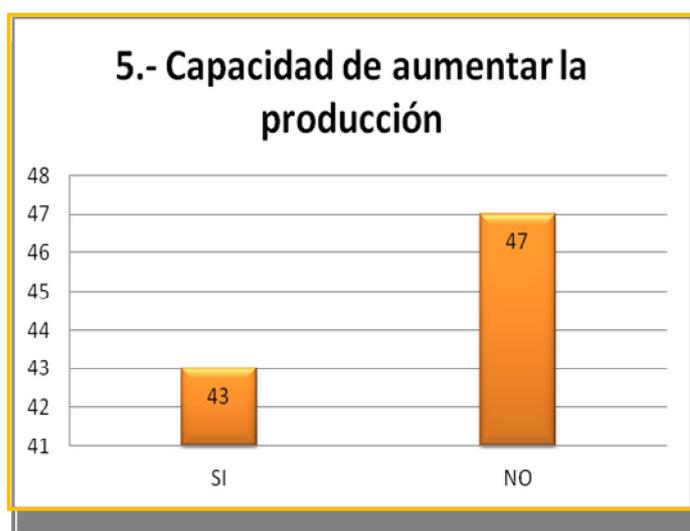
5.- Luego de los conocimientos adquiridos ¿usted está en la capacidad de aumentar la producción alimenticia en su comunidad?

Cuadro N°10 Capacidad de aumentar la producción

Opciones	f	%
SI	43	48%
NO	47	52%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N°10 Capacidad de aumentar la producción



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

#### Análisis e interpretación

De los 90 participantes 43 dicen que estarían en la capacidad de aumentar la producción alimenticia en su comunidad, y 47 de ellos dicen que no estarían en la capacidad de aumentar la producción.

De lo que se deduce que 47 participantes no están en la capacidad de aumentar la producción.

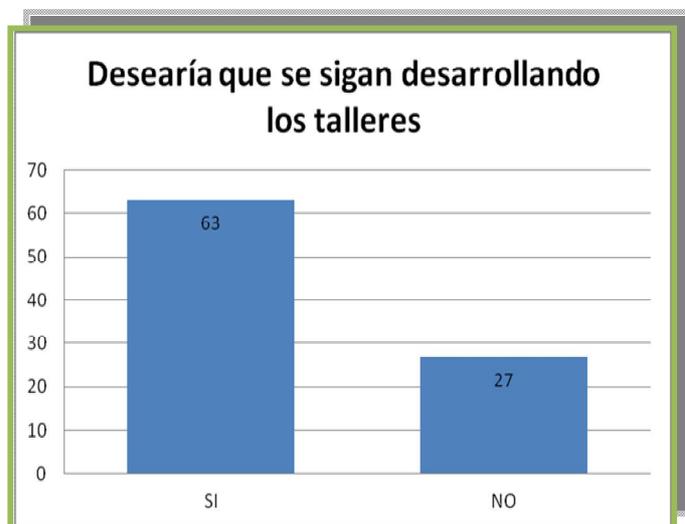
6.- ¿Desearía que se sigan desarrollando los talleres de soberanía alimentaria?

Cuadro N°11 desearía que se sigan desarrollando los talleres

Opciones	f	%
SI	63	70%
NO	27	30%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 11 desearía que se sigan desarrollando los talleres



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

Análisis e interpretación

De los 90 participantes 63 participantes dicen que se sigan desarrollando los talleres de soberanía alimentaria, mientras unos 27 participantes dicen que no se sigan los talleres.

De lo que se deduce que 63 participantes a los talleres desean que estos se sigan impartiendo.

7.- ¿Cree que estas capacitaciones le ayudaran a organizar a la comunidad para producir alimentos sin productos químicos?

Cuadro N°12 Organiza a la comunidad para producir

Opciones	f	%
SI	44	49%
NO	46	51%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 12 Organiza a la comunidad para producir



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

#### Análisis e interpretación

De los 90 participantes 44 de ellos dicen que estas capacitaciones le ayudaran a organizar a la comunidad para producir alimentos sin productos químicos, mientras que 46 participantes dicen que estas capacitaciones no le ayudaran a organizar a la comunidad para producir alimentos sin productos químicos.

De lo cual se deduce que la mayoría de los participantes a los talleres dicen que estas capacitaciones no le ayudaran a reducir los productos químicos en los cultivos

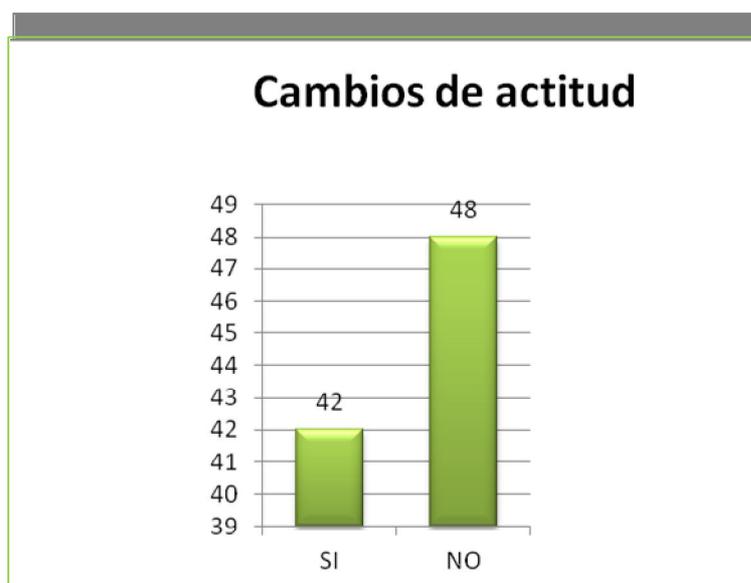
8.-¿Han existido cambios de actitud (respeto a la naturaleza, cambio de mentalidad) después de las capacitaciones en la comunidad?

Cuadro N° 13 Cambios de actitud

Opciones	f	%
SI	42	47%
NO	48	53%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 13 Cambios de actitud



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

### Análisis e interpretación

De los 90 participantes 42 de ellos han manifestado que han existido cambios de actitud en las personas de la comunidad, mientras que 48 participantes dicen que no ha existido cambios de actitud en la comunidad.

De lo cual se deduce que la mayoría de los participantes dicen que no ha existido cambios de actitud en los participantes.

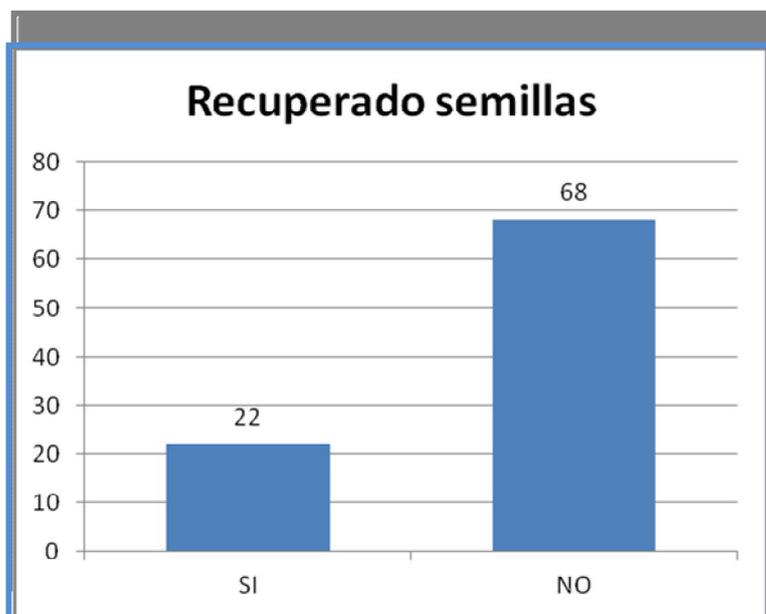
9.-¿Se han recuperado variedades locales de semillas nativas (alimentación) en su comunidad en el último años?

Cuadro N° 14 Recuperado semillas

Opciones	f	%
SI	22	24%
NO	68	76%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 14 Recuperado semillas



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

Análisis e interpretación.

De los 90 participantes 22 de ellos dicen que si se han recuperado semillas nativas de productos de la zona, mientras que 68 de ellos dicen que no se han recuperado las semillas de la zona.

De lo cual se deduce que la mayoría no ha recuperado semillas de la zona.

10.- ¿En los cultivos actuales se usan productos químicos?

Cuadro N° 15 Usan productos químicos

Opciones	f	%
SI	81	90%
NO	9	10%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N 15 Usan productos químicos



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

Análisis e interpretación.

De los 90 participantes, 81 de ellos dicen que si se usan productos químicos en los cultivos de la zona, unos 9 participantes dicen que no se usan los productos químicos en los cultivos de la zona.

De lo cual se deduce que la mayoría de los participantes dicen que si se usan productos químicos en los cultivos.

#### 4.1 Verificación de la Hipótesis

GARCIA Ferrer, 2006. PAG. 171: “ El contraste con el Chi cuadrado se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas. Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, teniendo en cuenta un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes. Cuando se trabaja con un programa informático, como es el caso, el valor del Chi cuadrado, permite de una forma rápida y fácil contrastar la hipótesis de dependencia. Se parte para ello de la hipótesis nula (las variables son independientes).

#### 4.2 Modelo Lógico

**Hipótesis nula H<sub>0</sub>.** El método Andragógico no incide en el fortalecimiento del régimen de la Soberanía Alimentaria, en la comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Hipótesis alternativa H<sub>1</sub>.** El método Andragógico si incide al fortalecimiento del régimen de la Soberanía Alimentaria, en la comunidad El Lindero, de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### 4.3 Modelo Matemático:

$$H_0: O=E$$

$$H_a: O \neq E$$

#### 4.4 Modelo estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de confiabilidad

#### Formula del Chi – Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$gl = (r-1)(c-1)$$

**Donde:**

$\chi^2$  = Cantidad elevada al cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

fo = Frecuencia Observada

fe = Frecuencia esperada

N°	Interrogantes	Si	NO	Total
2	Usted ¿tiene conocimiento de los que es: desarrollo sustentable y seguridad alimentaria?	9	81	90
9	¿Se han recuperado variedades locales de semillas nativas (alimentación) en su comunidad en el último	22	68	90
	totales	31	149	180

Cuadro N°16 Frecuencias Observadas

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Luis Barreno

N°	Interrogantes	Si	NO	Total
2	Usted ¿tiene conocimiento de los que es: desarrollo sustentable y seguridad alimentaria?	15,5	74,5	90
9	¿Se han recuperado variedades locales de semillas nativas (alimentación) en su comunidad en el último años?	15,5	74,5	90
	totales	31	149	180

Cuadro N°17 Frecuencias esperadas

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Luis Barreno

El contraste del Chi cuadrado supone una medida global, que permite, siempre que no haya problema de falta de datos, concluir a favor de la dependencia o independencia de las variables analizadas.

El  $\chi^2$  se fundamenta en la tabla de contingencia la cual se basa en la encuesta de la cual se selecciona una pregunta para la variable dependiente y una para la variable independiente

#### 4.5 Cálculo de $\chi^2_c$

Observadas	Esperadas	(O-E)²/E
9	15.5	2.73
22	15.5	2.73
81	74.5	0.57
68	74.5	0.57
		<b>6.59</b>

#### 4.6 Zona de rechazo de la hipótesis nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (C-1)(f-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = 1*1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3.8415$$

Buscamos en la tabla de la distribución  $X^2$  el valor que se compara con el resultado del chi cuadrado. Para ello, debemos considerar el nivel de significación (0,05) y el grado de libertad (1). La tabla que se utiliza se muestra en seguida

Tabla de distribución Chi cuadrado  $x^2$

V/p	0.001	0.0025	0.005	0.01	0.025	0.05	0.1	0.15
1	10.8274	9.1404	7.8794	6.6349	5.0239	3.8415	2.7055	2.0722
2	13.8150	11.9827	10.5965	9.2104	7.3778	5.9915	4.6052	3.7942
3	16.2660	14.3202	12.8381	11.3449	9.3484	7.8147	6.2514	5.3170
4	18.4662	16.4238	14.8602	13.2767	11.1433	9.4877	7.7794	6.7449
5	20.5147	18.3854	16.7496	15.0863	12.8325	11.0705	9.2363	8.1152
6	22.4575	20.2491	18.5475	16.8119	14.4494	12.5916	10.6446	9.4461
7	24.3213	22.0402	20.2777	18.4753	16.0128	14.0671	12.0170	10.7479
8	26.1239	23.7742	21.9549	20.0902	17.5345	15.5073	13.3616	12.0271
9	27.8767	25.4625	23.5893	21.6660	19.0228	16.9190	14.6837	13.2880
10	29.5879	27.1119	25.1881	23.2093	20.4832	18.3070	15.9872	14.5339

Fuente: <http://jeivisito.wordpress.com/>

#### Comparar los valores.

En este punto tenemos los siguientes datos

Valor calculado: 6.59

Valor de la tabla: 3.8415

#### Es decir

Chi cuadrado real: 6.59

Chi cuadrado teórico 3.8415

El Chi cuadrado real (6.59) es mayor que el chi cuadrado teórico (3.8415) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: Incidencia de la aplicación del método andragógico intercultural en la formación de promotores indígenas en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, en la comunidad el Lindero, de la parroquia Pilahuin del Cantón Ambato

### Zona de rechazo de la hipótesis nula

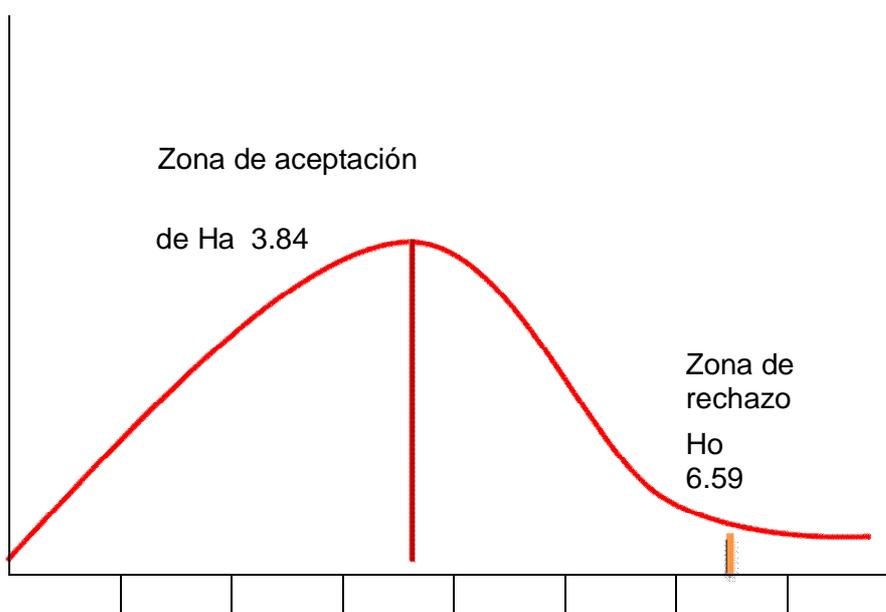


Gráfico N° 16 Zona de la aceptación de la hipótesis  
Elaborado por: Luis Barreno

### Regla de decisión.

$R (H_0) \text{ si } X^2_c > X^2_t$

Es decir  $X^2_c 6.59 > X^2_t 3.84$

### 4.7 Decisión estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la  $X^2_c$  es de 6.59, este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $X^2_t$  que es de 3.84; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H).

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones:**

- Los promotores indígenas de la Comunidad de Lindero tienen escasos conocimientos sobre lo que es la soberanía alimentaria.
- Los promotores de la Comunidad muestran muy poco interés en el progreso de la Comunidad ya que no buscan el mejorar y actualizarse en conocimientos.
- Los promotores no tienen evidencias cualitativas, ni cuantitativas de las actividades que se realizan diariamente en la producción alimentaria de la zona.
- Un total desconocimiento de los formadores o capacitadores de la lengua kichwa,(instituciones publicas ONGs etc.) y el empleo de un lenguaje “técnico” altamente sofisticado, que por lo general no es comprendido por los estudiantes.

#### **5.2 Recomendaciones.**

- Capacitar a los promotores indígenas sobre lo que es soberanía alimentaria.
- Dictar cursos sobre liderazgo y autoestima para mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad.

- Obtener evidencias cuantitativas y cualitativas de los logros obtenidos de las actividades que se realizan diariamente en la producción alimentaria de la zona.
- Realizar cursos de capacitación sobre la lengua Kichwa a los capacitadores.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Datos Informativos.

**Título:**

Guía didáctica para fortalecer el método andragógico en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, en la comunidad el Lindero, de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato.

**Institución Ejecutora:**

Comuna el Lindero Pilahuín

**Beneficiarios Directos:**

- Formadores indígenas.
- Miembros de la comunidad.
- 

**Beneficiarios Indirectos:**

- 90 formadores
- 120 familias.
- 2 Tutores.
- 

**Ubicación:**

- **País:** Ecuador.
- **Región:** Sierra.

- **Provincia:** Tungurahua.
- **Ciudad:** Ambato.
- **Parroquia:** Pilahuín.
- **Dirección:** Lindero.

- **Tipo de estudiantes:**  
Mixto adultos

#### **Equipo Técnico Responsable:**

- **Autoridades de la comunidad:** Cabildo
  
- **Investigador:** Luis Barreno

#### **Costo:**

- \$ 1000

### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

De acuerdo a la investigación realizada, en la comunidad de Lindero perteneciente a la parroquia Pilahuín cantón Ambato provincia de Tungurahua; se ha determinado que la aplicación del método andragógico incide en la formación de promotores en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en la comunidad el Lindero de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato, por lo tanto es necesario establecer premisas que permitan desarrollar el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria. Esta investigación busca establecer la relación que existe entre la aplicación de un método de educación de adultos y el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en los páramos de Pilahuín, con el fin de mejorar la calidad de vida de cada uno de los miembros de la comunidad, con una producción eficaz y efectiva, preservando la naturaleza, sus recursos que cada día nos brinda para nuestra vida.

La práctica del instructor y la revisión bibliográfica del tema; establece que los problemas en el aprendizaje de los adultos, es el resultado de la inadecuada motivación al no utilizar el instructor estrategias metodológicas adecuadas, material didáctico, causando desmotivación y desinterés por parte del participante.

La propuesta planteada de diseñar una guía didáctica para mejorar el desempeño de los promotores e influir en el aprendizaje, está apoyada en principios de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, aprovechando sus conocimientos previos, valorando sus aportes para elevar su autoestima despertando el interés por conocer y aprovechar oportunidades para actualizarse y mejorar su modo de vida.

La nueva constitución del Ecuador va más allá: plantea que la educación es uno de los pilares básicos para construir una sociedad más equitativa, solidaria e incluyente (la sociedad del Buen Vivir); concibe a la educación desde un enfoque de derechos (derechos humanos de las personas, derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos indígenas, negros, cholos y montubios, y derechos de la naturaleza); lo considera un deber irrenunciable e ineludible del Estado, y un objetivo estratégico del desarrollo nacional.

La idea de soberanía alimentaria nace en la sociedad civil en un contexto de seguridad alimentaria, la crisis agropecuaria pone en discusión la necesidad de mirar mas allá de una desarrollo rural y la producción de los alimentos de calidad.

La soberanía alimentaria promueve el comercio transparente, que garantiza ingresos dignos para todos los pueblos, y los derechos de los consumidores para controlar su propia alimentación y nutrición. Garantiza que los derechos de acceso y a la gestión de nuestra tierra, de nuestros territorios, nuestras aguas, nuestras semillas, nuestro ganado y la biodiversidad, estén en manos de aquellos que producimos los alimentos. La soberanía alimentaría supone

nuevas relaciones sociales libres de opresión y desigualdades entre los hombres y mujeres, pueblos, grupos raciales, clases sociales y generaciones."

### **6.3 Justificación**

Los resultados de esta investigación tienen una utilidad práctica, pues ayudaron a comprender de mejor manera los conceptos relacionados con el derecho alimentario e incentivará el análisis y la reflexión en torno a una temática sobre la que existe poca bibliografía especializada.

Se debe señalar que en el momento actual el tema propuesto se encuentra en el centro de un intenso debate por parte de las entidades públicas (Conferencia Pluricultural e intercultural de soberanía alimentaria), los dirigentes de las organizaciones indígenas (COCAP), y los consumidores respecto a la necesidad e importancia de introducir cambios en la producción de alimentos y mejorar las condiciones de vida de la gran mayoría de campesinos minifundistas.

El propio gobierno reconoce que luego de cinco años del proceso de "Revolución Ciudadana" todavía hay una deuda social con los pequeños campesinos respecto a los temas centrales del régimen de soberanía alimentaria, como el agua, la tierra, la agro biodiversidad, el fomento de la agroecología, el crédito para los pequeños campesinos y el seguro agropecuario.

La investigación es de beneficio para las personas, que viven en las comunidades altas de la parroquia Pilahuin, ya que se ha tratado a través de un método de enseñanza a no usar productos químicos que tanto daño hacen al ser humano y a la propia tierra que brinda los alimentos diarios.

En esta propuesta se abordó conceptos elementales relacionados con el tema planteado, con la finalidad de que el promotor conozca y ponga en práctica sus conocimientos enfocado a una enseñanza de calidad en la aplicación del

método andragógico de tal manera que esté pueda fortalecer el régimen de soberanía alimentaria.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

- ❖ Implementar una guía didáctica para fortalecer el método andragógico intercultural en la formación de promotores indígenas en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en la comunidad el lindero de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Elaborar una guía didáctica para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, a través de experiencias y documentos bibliográficos.
- ❖ Socializar el uso de la guía didáctica a los promotores a través de un taller para difundir su aplicación.
- ❖ Ejecutar el método andragógico para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en su convivencia diaria, a través de una clase demostrativa.
- ❖ Evaluar el método andragógico para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, a través de una lista de cotejo.

## **6.5 Análisis de factibilidad.**

### **6.5.1 Política**

La educación de adultos es un proceso continuo que se enmarca dentro del currículo de la Educación Permanente, todo ser humano tiene derecho a participar en el progreso, desarrollo y beneficio del grupo social al cual pertenece. Debiendo hacerse los respectivos ajustes en el proceso de aprendizaje; tomando en cuenta algunos factores que intervienen de manera directa en dicho proceso tales como: la maduración psicológica, biológica y conocimientos previos de la persona que aprende. En tanto que la Soberanía Alimentaria establece políticas gubernamentales para asegurar la soberanía del pueblo ecuatoriano para producir sus propios productos y organizar la producción alimentaria del país. La protección por la soberanía alimentaría ha sido puesta en marcha por las organizaciones sociales, indígenas y campesinas en base a una lucha ideológica que busca mantener la producción para el mercado interno, la independencia alimentaria.

### **6.5.2 Social – Educativo**

El adulto es el centro del aprendizaje tanto en el SER como en el HACER por lo tanto debe desarrollarse en un sistema de continuidad y total coherencia. Al hablar del ser humano adulto no hablamos de una persona aislada en la sociedad sino más bien de un ser productivo desde el aspecto económico hasta el aspecto físico – emocional por lo tanto su preparación académica tiene objetivos claros y metas concretas.

Plan Nacional del Buen Vivir en lo referente a Soberanía Alimentaria se puede decir que es una nueva forma de distribución y acumulación de riquezas que permitirá garantizar que las personas, comunidades y pueblos alcancen la autosuficiencia de alimentos en cantidad y calidad adaptados de forma permanente.

### **6.5.3 Tecnológica**

Tecnología Escolar, un conjunto de estructuras organizativas a las que genéricamente se alude como escuela, universidad, colegio, etc., y que tienen en cada uno de los casos, componentes similares: alguien que sabe y es el punto de referencia de un grupo mayor que no sabe, habitualmente congregados en un edificio destinado para tal fin, donde unos y otros se encuentran. Unos para transmitir los otros para recibir.

Aquí hacemos como un alto para separar dentro de la Educación de Adultos, lo que son los grupos de adultos que no saben leer y escribir, de los que tienen algún grado de escolaridad. Por qué de esta separación, los primeros deberán ser introducidos en los cursos de Alfabetización y los segundos deberán inscribirse de acuerdo a su grado escolar en los niveles para continuar sus estudios ya sean primarios o secundarios.

La andragogía, establece , los fundamentos teóricos para la formación de un nuevo individuo: el que está preparado para los cambios, el que puede ser innovador y creativo, profundamente crítico y reflexivo, ese adulto formado en diferentes dimensiones y en diferentes tiempos, abierto para descubrir un mundo futuro de posibilidades que en este instante, tal vez, ni siquiera imaginemos.

El reto para la Andragogía como Ciencia de la Educación de Adultos es integrar en un clima de competencia y meditación realidades opuestas de grupos y actores distintos, en un universo de información que recorra entre la identidad y la diferencia, entre la unidad y la pluralidad, campo abierto para la producción, la creación, la innovación, el incumplimiento de lo cotidiano, la defensa de lo auténtico; que logre integrar de manera armoniosa los rasgos interdisciplinarios de los participantes y que esto pueda constituir un punto fuerte y no una limitación.

El gerente del Programa Buen Vivir Rural, Hugo Dután, diferenció lo que significa seguridad y soberanía alimentaria. La seguridad, dice, da cuenta de la cantidad necesaria de alimentos sanos e inocuos que requiere la población para alimentarse y nutrirse en un tiempo sustentable. En cambio, la soberanía se relaciona con el control de los factores que intervienen en el cadena de producción de los alimentos. Es decir, implica controlar los procesos tecnológicos, genéticos y las condiciones productivas. Para el personero, la soberanía no es solamente disponer de los bienes sino controlarlos. Puso como ejemplo el caso de semillas que, para poder producir, hay un nivel de dependencia que hace perder el concepto de soberanía. Lo mismo sucede con los equipos y maquinarias que se emplean para la mecanización agrícola.

#### **6.5.4 Organizacional**

El ser humano tiene la capacidad de aprender de su propio quehacer, su don de liderazgo, su desarrollo organizacional basado en un trabajo en equipo le van a permitir llegar a cumplir con sus sueños y concretar sus metas. La comunicación, capacitación continua pertinente y eficaz le permiten organizarse de acorde a las necesidades actuales. Pues la organización depende del orden que dé a sus prioridades y de cómo se adaptara a las nuevas condiciones. El aprendizaje organizacional trasciende de los cambios individuales que al potenciarse unos con otros producen un cambio estructural.

#### **6.5.5 Equidad de Género**

Desde un enfoque antropológico cultural tanto el hombre como la mujer son considerados como el centro de la educación. Es así que el aprendizaje en adultos se caracteriza por ser: independiente, responsable, participativo puesto que la experiencia personal y comunitaria del adulto permite la relación con otras culturas que favorece el análisis histórico-causal, la conceptualización y aplicación de nuevos conocimientos en términos de participación y refuerzo.

### **6.5.6 Ambiental**

Todas las actividades humanas, económicas o socioculturales ocurren en el contexto de ciertos tipos de relación entre la sociedad y la naturaleza, representan una forma de administración de la misma. El desarrollo involucra, necesariamente, una transformación de dichas relaciones con el ambiente.

El espacio en donde materializa la articulación entre la sociedad y la naturaleza y el conjunto de estrechas interrelaciones establecidas en ella, constituye el ambiente humano, conformado a su vez, por un ambiente natural, un ambiente modificado y un ambiente construido, con fronteras difícilmente perceptibles y en continua evolución.

La interacción entre la sociedad y el ambiente está dirigida a satisfacer “las necesidades, los deseos y las aspiraciones del yo colectivo para una mayor armonía de éste y de los elementos que lo componen”, o sea a alcanzar el desarrollo, entendido éste no sólo como el aumento de las variables del bienestar social, principalmente de carácter económico y el desarrollo tecnológico, sino como la satisfacción de necesidades relacionadas con la identidad cultural y a la posibilidad de participación social.

El desarrollo pretende de esta manera “elevar la capacidad productiva de la sociedad, la productividad y los ingresos de las personas, cambiar la estructura de clases y grupos y de la organización social; así como transformaciones en la cultura, los valores, las estructuras políticas y de poder, todo lo cual conduce a una mejor calidad de vida”.

La calidad de vida como objetivo fundamental del desarrollo social, consiste en el grado de satisfacción de las necesidades humanas, objetivas y subjetivas, individuales y colectivas, en función del ambiente en donde se vive. Es la expresión de las necesidades materiales, así como la satisfacción de las

aspiraciones y los deseos. Un delicado equilibrio entre el tener, el ser y el hacer.

### **6.5.7 Económico Financiero**

El Programa Nacional de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, tiene su respectivo presupuesto de acuerdo a los diferentes proyectos que están integrados. El Programa viene ejecutándose desde el 2007 hasta la presente fecha. Se han creado partidas presupuestarias específicas para Educadores Comunitarios, para que se encarguen de la Alfabetización.

Actualmente se pretende contratar a personas líderes comunitarios con el respectivo perfil profesional, para que contribuyan a apoyar en la enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

### **6.5.8 Impacto Psicológico**

Al hablar de educación para adultos “Andragogía” estamos hablando de ser maduros con criterio formado para poder elegir si buscan o no medios para educarse y de qué manera van hacerlo pues tienen que establecer prioridades entre lo que es su vida cotidiana y como podrá cambiar la misma al priorizar sus necesidades educativas y transformar su experiencia de vida en situaciones académicas reales que le permitirán desarrollar aquellas oportunidades perdidas y transformar los conocimientos empíricos en conocimientos científicos.

La disposición adulta al aprendizaje se centra en la vida; por lo tanto, su aprendizaje se centrará en situaciones reales para estudiarlas y vivirlas de acuerdo con su proyecto personal de vida. Entonces la formación académica la mirará como un proceso para mejorar su capacidad de resolver problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos en forma inmediata respondiendo de esta manera a sus necesidades y expectativas.

### **6.5.9 Legal (Educativo)**

Los procesos andragógicos estimulan el razonamiento, promueven la discusión constructiva de las ideas, favoreciendo al diálogo, origina puntos de vista, ideas e innovaciones y al mismo tiempo conducen a replantear propuestas como resultado de la confrontación de saberes y quehaceres individuales, hacia conclusiones grupales.

Ernesto Yturralde expresa: "Andragogía es al adulto, como Pedagogía al Niño". El niño se somete al sistema, el adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata que le permita reeditar en el menor tiempo, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el individuo realice, más aún si el proceso de aprendizaje es patrocinado por una organización que espera mejorar su posición competitiva, mejorando sus competencias laborales, entendiendo como competencias al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes orientadas a un desempeño superior en su entorno laboral, que incluyen tareas, actividades y responsabilidades, que contribuyen al logro de los objetivos clave buscados. El rol del Participante adulto, en el proceso de aprendizaje, es diferente y se proyecta con un mayor alcance que el de ser un receptor pasivo, tomador de apuntes, conformista, resignado memorista o simple repetidor de las enseñanzas impartidas por un Instructor, Docente o Facilitador. La Participación implica el análisis crítico de las situaciones planteadas, a través del aporte de soluciones efectivas.

### **6.6 Fundamentación científico teórico**

Esta GUÍA DIDÁCTICA pretende ser un instrumento de ayuda pedagógica que centre el interés de los estudiantes en los temas básicos del curso, orientándoles en el estudio sobre los aspectos fundamentales que garantizarán el éxito. Se recomienda, pues, que la primera labor del estudiante sea leer con detenimiento esta Guía Didáctica.

La Guía incluye información sobre todos los aspectos relacionados con la asignatura como son los objetivos que se pretenden alcanzar, el programa, los materiales.

#### Introducción: El aprendizaje en el Adulto

El aprender forma parte de la naturaleza humana, de tal manera que al ser humano se le considera sujeto y objeto del aprendizaje. Sin esta capacidad, no le sería posible la vida, ni su supervivencia. Podemos afirmar también, que cuando un sujeto deja de aprender está poniendo seriamente en peligro su capacidad de vivir.

La finalidad es la participación activa por parte del individuo en el proceso de su propio aprender. Dado los avances en el campo neuropsicológico y educativo se cuestionan actualmente las teorías que defendían la disminución de las capacidades en el adulto. Esto no quiere decir que las características intelectuales y personales de cada sujeto, que tienden a mantenerse estables, aún durante la vejez, se deterioren como consecuencia del envejecimiento físico. El envejecimiento se expresa en todos los órganos de forma diferente, según sus funciones, y con distinta aceleración.

Lo más llamativo de la evolución del Mayor es el interés por entrar en el foro de los procesos educativos; y no sólo responde a los estímulos dados, sino que él mismo los crea en la promoción del autoaprendizaje, o la expresión artística. Del Jubilado improductivo hemos pasado al concepto del Mayor competente e imaginativo.

El aprendizaje a lo largo de la vida.

Aprender (a-prehendere) significa adquirir el conocimiento de algo por medio de la experiencia o el estudio. El hecho de aprender es una habilidad propia de la persona humana, que es ser abierto, capaz de adquirir a lo largo de la vida nuevos conocimientos, valores, destrezas, competencias, etc., a partir de los cuales interpreta y actúa en el entorno.

En cada etapa de la vida está presente el aprendizaje, aunque con características diferenciales; de ahí que sea absolutamente necesario profundizar en las claves del aprender para lograr el mayor fruto de él.

Todo el esfuerzo y sentido del proceso de enseñanza-aprendizaje se dirige al logro de un aprendizaje autónomo -aprender a aprender-, gracias al cual, el sujeto se desarrolla aprendiendo y aprende desarrollándose. Se produce, de este modo un proceso cíclico, interactivo, entre las capacidades del ser y el medio, dando lugar al desarrollo y el aprendizaje.

Al hilo de las consideraciones anteriores es necesario resaltar que el aprendizaje a lo largo de la vida es un elemento imprescindible para adaptarse a las demandas que impone una sociedad en transformación y participar activamente en la construcción del futuro con todos los ciudadanos.

En todo proceso de aprendizaje debemos diferenciar una serie de pasos, a través de los cuales el individuo percibe, asimila, retiene, transforma, integra, e incluso engendra la respuesta adecuada para adaptarse a lo nuevo.

Conseguir niveles de autonomía en las distintas dimensiones del ser es un objetivo que busca tanto el proceso de desarrollo como el de la maduración del sujeto.

Conseguir el objetivo de ser persona autónoma es una meta propia de cada etapa del aprender. La autonomía de la Adulthood se caracteriza por la posibilidad de ser aprendiz autónomo, es decir, ser capaz de aprender por sí mismo. Para que este aprendizaje se produzca es necesario adquirir la capacidad de (Aebli, 1991:153):

- Establecer contacto, por sí mismos, con cosas, personas, e ideas.
- Comprender, por sí mismos, fenómenos, textos, etc.
- Plantear, por sí mismos, acciones y resolver problemas.
- Ejercitar actividades, por sí mismos, para poder manejar la información

mentalmente.

- Mantener, por sí mismo, la motivación para la actividad y aprendizaje.

Podemos preguntarnos en qué situaciones es deseable o necesario el aprendizaje autónomo. Desde una vertiente práctica, el aprendizaje autónomo hace posible el seguir aprendiendo sin contar con la ayuda del Maestro, tan imprescindible en el aprendizaje formal.

Pautas para elaborar una guía didáctica

Título o tema

Presentación

Objetivos.

Contenidos

Actividades a desarrollarse

Recursos didácticos

Evaluación

Bibliografía

La guía didáctica presenta un plan o marco para el desarrollo del tema, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes.

Se debe justificar y motivar a los estudiantes para su uso.

La guía no sustituye a los materiales educativos creados por el docente.

Facilita la lectura marcando y haciendo énfasis en las ideas claves para buscar información en fuentes complementarias.

## **6.7 Metodología. Plan de Acción**

### **6.7.1 La andragogía**

Sabiendo exactamente que andragogía es el método de enseñanza aprendizaje para personas adultas; y que este nace de proposiciones distintas a la del modelo pedagógico actual el cual es utilizado en la enseñanza aprendizaje de niños y jóvenes.

El comportamiento de un adulto para poder ser receptor de un método de enseñanza aprendizaje, siempre será distinto al de un niño o adolescente, por esta razón podemos partir de algunas dimensiones que con la experiencia del trabajo realizado en campo y las observaciones realizadas no solo en el trabajo de investigación sino también a lo largo de la experiencia laboral, el hecho educativo se enmarca en algo que no conocen; lo nuevo que conocerán será útil para su vida, y existe una predisposición por aprender, todo esto: Nace de una necesidad de saber, es mucha la diferencia entre los niños que son obligados a ir a la escuela para aprender, los adultos necesitan saber del porque debo aprender y para que voy aprender, todo esto nos lleva a meditar que el adulto debe estar convencido de que aprender algo nuevo es vital en su vida. El autoconcepto del alumno, los adultos se consideran personas responsables de sus propias acciones de su propia vida, cuando ellos sienten la necesidad de aprender algo que otra persona conoce ellos mismos piden que se les enseñe lo nuevo y existe una predisposición para aprender. Y podemos hablar también de las experiencias anteriores de los alumnos, las personas adultas llegan a un programa de educación o a enmarcarse dentro de un programa educativo con un bagaje de experiencias personales, por eso dentro de un grupo de adultos siempre habrá una diversidad en las necesidades, intereses y motivaciones de aprendizaje; frente a esto también puede existir la posibilidad que se den reacciones negativas ante lo expuesto por el profesor, esto por la experiencia que tienen pueden cuestionar la enseñanza aprendizaje. La disposición para aprender es muy cierto que las personas adultas tienen un sentido práctico de las cosas; ellos están con una

predisposición a aprender lo que a ellos les interesa o necesitan saber y piensan que están en la capacidad de hacer todo esto con el objetivo de enfrentar situaciones de la vida cotidiana. La Orientación del aprendizaje. A diferencia de la educación escolar, donde se tratan diversos temas, de una manera general, en la educación de adultos, el aprendizaje se centra en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana; dicho de otra manera, las personas adultas muestran mayor interés cuando lo que aprenden les ayuda a mejorar su desempeño profesional o les ayuda a dar respuestas a aquellos asuntos que se presentan en su hogar o en la comunidad en la que viven.

La educación andragógica tiene cuatro elementos básicos: el educador de adultos, los estudiantes adultos y el grupo humano y el entorno en el que participan tanto el educador como los estudiantes; en el proceso andragógico cada uno de estos elementos tiene sus propias características; el estudiante es un ser humano que participa de manera voluntaria y consciente en el hecho educativo, y es el que establece la necesidad de aprender algo que le interesa; el andragogo es el facilitador y el coordinador del proceso educativo; organiza y promueve las relaciones interpersonales e incentiva la participación, la creatividad, la autovaloración y autoconfianza para resolver problemas; el grupo es la entidad social donde se produce el aprendizaje individual y el intercambio de experiencias entre los sujetos del hecho educativo.

Los últimos estudios realizados de la Andragogía, enfatizan con insistencia en la importancia y trascendencia que significa elaborar una teoría y praxis educativas que respondan satisfactoriamente a las características



específicas, necesidades, limitaciones, ventajas e intereses de las personas adultas que deciden comenzar a estudiar o culminar los estudios que por alguna razón no pudieron finalizar.

**6.7.1.1 Los estudiantes adultos.**

Es el fundamento principal en el proceso de aprendizaje. El alumno adulto se apoya en sus propios conocimientos y experiencias que ha vivido. El alumno continuara con el descubrimiento de sus potenciales: talentos y capacidades. Por todo esto todo aprendizaje se efectuarse si existe continuidad y total congruencia, en el nivel del SER como del HACER. El adulto está en el centro del aprendizaje.

**6.7.1.2 El educador de adultos Andragogo.**

Es el facilitador competente en el proceso de transferencia de conocimientos y transferencia de experiencias. El andragogo no es el instructor, el desempeñará varios roles: facilitador, transmisor de informaciones, será agente de sensibilización, de cambio, de relación, tutor, coach, mentor.

El andragogo planifica y organiza la actividad educativa, cuyo actor principal es el participante, facilita las interacciones interpersonales. Se puede contar con el andragogo como persona-recurso en muchas situaciones, considerándolo igualmente, como un participante en el proceso continuo de aprendizaje.

Concepción integrada del papel del profesor andragógico:

Condiciones de aprendizaje	Principios de la enseñanza
Los aprendices sienten la necesidad de aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor expone a los estudiantes las nuevas posibilidades de autorrealización.</li> <li>• Ayuda a cada alumno a esclarecer sus propias aspiraciones para una mejor conducta.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a cada estudiante a diagnosticar las lagunas entre sus aspiraciones y su grado presente de desempeño.</li> <li>• Ayuda a los estudiantes a identificar los problemas cotidianos que enfrentan, debido a las lagunas en su acervo personal.</li> </ul>
<p>El ambiente de aprendizaje se caracteriza por la comodidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar las condiciones, los materiales adecuados (pupitres, permiso para fumar, temperaturas, ventilación, iluminación y decoración) y que conduce a la interacción (de preferencia ninguna persona se debe sentar detrás de otra).</li> <li>• Acepta a cada aprendiz como una persona valiosa y respeta sus sentimientos e ideas.</li> <li>• Busca trabar relaciones de confianza y amabilidad entre los estudiantes, comprometiéndoles en actividades cooperativas y desanimando la competitividad y los juicios.</li> </ul>
<p>El proceso de aprendizaje se relaciona con la experiencia de los aprendices y la aprovecha</p>	<p>El profesor ayuda a los estudiantes a explorar sus propias experiencias como recursos para el aprendizaje mediante el uso de técnicas de discusión, dramatización, etc.</p> <p>Hace corresponder la presentación de sus propios recursos al grado de experiencia de sus estudiantes.</p> <p>Ayuda a los alumnos a aplicar el aprendizaje nuevo a sus experiencias, lo que convierte al aprendizaje en un proceso más significativo e integrado.</p>
<p>Los aprendices tienen la sensación de progresar hacia sus metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a los estudiantes a establecer criterios y métodos aceptables para medir el progreso hacia los objetivos de aprendizaje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ayuda a los alumnos a adquirir y aplicar los conocimientos para autoevaluarse.</li></ul>
--	--

### **6.7.1.3 El grupo humano**

El grupo de estudiantes se proyectan como fuentes de recursos, debido al cúmulo de experiencias. Los adultos reunidos en grupos de participantes, constituyen en sí mismo un conjunto de recursos, debido a sus experiencias previas y de su voluntad para aprender, es por ello que cada uno de los miembros del grupo se convierte en un agente del aprendizaje, en lo referente al contenido o al proceso propiamente.

### **6.7.1.4 El entorno educativo.**

En un entorno educativo, en donde el grupo tiene su grado de responsabilidad, cada uno de los participantes puede convertirse en un recurso creando una simbiosis vertical y horizontalmente. Los intercambios que generan, producen transferencias dinámicas de doble vía.

La creación de un ambiente socio-emotivo adecuado es necesaria para hacer propicio el proceso de aprendizaje, los espacios físicos ayudan de igual manera, así como los recursos tecnológicos con los que se cuentan, influyen los colores, el clima, la comodidad, la tranquilidad. El medio ambiente: Es posible distinguir tres tipos de medio ambiente. El primero comprende el medio ambiente inmediato, creado para realizar el aprendizaje, es decir, la actividad educativa. El segundo se relaciona con el organismo educativo que facilita los recursos y los servicios humanos y materiales. El tercer tipo comprende a las instituciones y a las agrupaciones sociales. Si la creación de ambiente socio-emotivo es necesario para hacer propicio el aprendizaje, también los espacios físicos y los instrumentos tecnológicos constituyen factores importantes para facilitar el aprendizaje.

#### **6.7.1.5. RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA**

La soberanía alimentaria es el derecho que tienen los pueblos para controlar el sistema agroalimentario y sus factores de producción, de tal forma que la agricultura familiar, campesina, indígena, de orientación agroecológica, la pesca y la recolección artesanal se desarrollen de forma autónoma y equitativa. De esta manera se garantiza el derecho humano a la provisión permanente de alimentos sanos, nutritivos, suficientes y culturalmente apropiados.

Para ello es necesario recuperar y dinamizar modos de producción y tecnologías ancestrales y ecológicas; generar circuitos económicos solidarios y controlar democráticamente los mercados para facilitar el acceso equitativo y oportuno a los alimentos, y remunerar con justicia al trabajo agrícola. Es imprescindible también recuperar hábitos y patrones de consumo saludable, nutritivo, y restablecer la identidad y cultura alimentaria de la población. El Estado intercultural, plurinacional y participativo debe generar y garantizar políticas públicas que además de favorecer el desarrollo de su sistema agroalimentario, impliquen una relación urbano– rural equilibrada, una relación armónica entre seres humanos y naturaleza. Un Estado que efectivamente ejerza su soberanía frente a injerencias transnacionales.

MACAS Benjamín (2012) La agroecología base para la soberanía alimentaria: un dialogo de saberes para la revalorización de la agricultura campesina en el conocimiento indígena.

La agroecología es una visión holística de la agricultura, el agricultor respeta y protege la naturaleza, sabe que no es un objeto de explotación. Trabaja con la naturaleza y no contra de ella. Es una apuesta de vida en el campo, las culturas americanas eran eminentemente agroecológicas en su forma de ver el mundo y de relacionarse con los demás elementos.

Agroecología es una disciplina científica que usa la teoría ecológica para el estudio, diseño y evaluación de sistemas agroecológicos que sean productivos y a la vez conserven los recursos. La investigación agroecológica considera las interacciones de todos los componentes biofísicos, técnicos y socioeconómicos concernientes a los sistemas agrícolas como unidades fundamentales de estudio, donde los ciclos minerales, las transformaciones energéticas, los procesos biológicos y las relaciones socioeconómicas son analizadas como un todo en una manera interdisciplinaria.

La alimentación sana es la ingesta de alimentos con la finalidad de obtener de ellos los nutrientes que el cuerpo necesita para conservar la salud. Es un proceso automático, producto de la cultura, y a la vez un acto voluntario que está condicionado por diversos tipos de factores que determinan una buena o mala alimentación, bajo las condicionantes de una buena nutrición. Para conseguir una alimentación sana que cubra adecuadamente nuestras necesidades, se deben combinar bien los alimentos por lo que es necesario conocer los nutrientes que contienen.

La alimentación saludable es la que aporta todos los nutrientes esenciales y energía que cada persona necesita para mantenerse sana. Los nutrientes esenciales son: proteínas, hidratos de carbono, lípidos, vitaminas, minerales y agua.



## Productos de la zona

Papa



Habas



Mellocos



Ocas



Quinoa



Mashuas:



## Jornada de Capacitación con adultos.

Es muy importante dividir el tiempo para realizar el trabajo de capacitación con persona adultas, considerando algunos aspectos importantes, como el ambiente, la comodidad para los participantes, los momentos de receso, muy indispensables en los adultos y los momentos del ágape fraterno.

Además hay que tener muy en cuenta que son personas que tienen otras actividades que realizar antes de participar a los talleres, y tener muy en cuenta que ellos ya vienen predispuestos a ver las soluciones a los problemas que se presentan en la vida cotidiana, la capacitación no debe ser todo un día completo, la habilidad del tutor, capacitador se demuestra en que un taller lo realiza en unas 4 a 5 horas mas no en 8 horas o más.

<b>Tema</b>	<b>Responsable</b>	<b>Hora/Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Inscripción de los participantes	Tutor y asistente	9H00	Tarjetas, Marcadores Masking
Saludo Bienvenida, presentación de los participantes.	Dirigente/Tutor	09H15	
Introducción al tema a tratar.	Tutor	09H20	Proyector Lapto
Exposición del tema de trabajo	Tutor	09H30 10h30	Lapto Proyector
<b>RECESO</b>			
Trabajo en grupos	Tutor	10h30 11h15	Papelotes Marcadores revistas tijeras Gomas
Presentación del trabajo mediante técnicas de presentación. Sociodrama, Exposición.	Tutor, responsables de los grupos	11h20 a 12h15	Materiales del entorno seleccionados por los grupos
<b>ALMUERZO COMUNITARIO</b>			
Debate sobre las presentaciones de los Grupos	Tutor/apoyo	13H45 14h30	
Solución a	Tutor/apoyo	14h35	Papelotes

problemas planteados o encontrados en la vida cotidiana con relación al tema expuesto		15h15	Marcadores
Cierre de taller/ evaluación	Tutor	15h20 15h40	
Sistematización	Tutor/apoyo/ líder comunitario		lapto

### **Recursos didácticos**

Papelotes

Marcadores

Lapto

Proyector

Revistas

Tijeras

Gomas

Masking

#### **6.7.1.6 Agricultura Ecológica**

El factor fundamental está en el Cuidado del Suelo, teniendo una producción de mayor calidad mediante el uso de técnicas concervadoras y7o mejoradoras del suelo y ecosistema se consigue obtener alimentos de máxima calidad y no tan enfatizada en la cantidad. solamente se recurre al auxilio de Productos Agroquímicos.

Se considera entonces a la Agroecología como una ciencia que tiene como campo de aplicación a las Agriculturas Naturales, con todas las técnicas posibles que se puedan obtenerse lo que son conocidos como Alimentos Orgánicos, que tienen una comprobada calidad superior que los obtenidos mediante forma convencional, ofreciendo una mayor cantidad de Nutrientes y Vitaminas, además de un apreciable mejor sabor. De este modo, no solo se logra un mayor Cuidado del Suelo, sino también es un beneficio para nuestro

organismo pudiendo alcanzar los Valores Nutricionales que requerimos diariamente teniendo la necesidad de ingerir una menor cantidad, debido a que están en mayor concentración.

Para la obtención de alimentos sanos, la Agricultura Ecológica hace uso de las técnicas tradicionales, así como, de la más moderna tecnología en la construcción de aperos y en el conocimiento de plagas.

Así mismo, la Agricultura y Ganadería Ecológica constituyen métodos de explotación protegidos y amparados por la normativa comunitaria, que realiza controles sobre los métodos de producción y la calidad de las producciones, para garantizar a los consumidores mediante la identificación del logotipo que acompaña al producto del alimento que se va a consumir, que responde a todas las exigencias de la legislación

Por todo ello podemos decir que los alimentos ecológicos son el sabor de lo auténtico, son alimentos de calidad y están producidos por un sistema de cultivo no contaminante que protege el medio ambiente y la salud de los consumidores.

La calidad de los alimentos, guarda relación con la capacidad de estos para proporcionar determinados nutrientes, que favorecen la salud y evitan la aparición de enfermedades causadas por la ausencia o el exceso de algún elemento.

Igualmente en los cultivos de hoja y sobre todo en invierno, el contenido en nitratos de algunos alimentos llega a ser de casi tres veces menor en los productos ecológicos.

Investigaciones sobre la aportación de los alimentos ecológicos a la salud, señalan que estos productos contienen en general un equilibrio más adecuado

de potasio, calcio, magnesio, hierro y aminoácidos, además de sus características organolépticas y texturales.

Consumir productos ecológicos no es solamente una opción que favorece nuestra salud, sino que además es una herramienta poderosa para mejorar parte de la realidad que nos rodea y así poder garantizar un futuro mejor a las generaciones venideras.

La fertilidad del suelo se mantiene a base de abonos y residuos orgánicos no contaminados y la implantación de leguminosas dentro de un plan de cultivos plurianual.

La sanidad de los cultivos y el control de plagas, enfermedades y malas hierbas se efectúan mediante el equilibrio de nutrientes en el suelo, una sucesión de cultivos adecuada y el establecimiento en las proximidades de las parcelas de un ecosistema en el que están equilibrados los enemigos naturales y las plagas.

### 6.7.2 Modelo Operativo

Cuadro N° 18 : Modelo Operativo

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Elaborar	Elaborar una guía didáctica para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, a través de experiencias y documentos bibliográficas	Investigación bibliográfica	Investigador	24 – 28 de febrero	Guía Didáctica elaborada
Sensibilizar	Sensibilizar el uso de la guía didáctica a los promotores a través de una charla para difundir su aplicación.	Taller informativo	Investigador	8 de marzo	Jornada Diaria anexo 2, Fotografías Anexo 3 Lista de asistencia.- Anexo 5
Ejecutar	Ejecutar el método andragógico para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en su convivencia diaria, a través de una clase demostrativa	Taller informativo	Investigador	8 de marzo	Esquema de socialización Anexo 4, Fotografías Anexo 3, Lista de asistencia Anexo 5
Evaluar	Evaluar el método andragógico para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria a través de una lista de cotejo.	Matriz de seguimiento	Investigador	8 de marzo	Matriz de seguimiento

### 6.7.3 Régimen de Soberanía Alimentaria

Cuadro N° 19 : Régimen de Soberanía Alimentaria

RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA	OBJETIVO	VENTAJAS	APLICACIONES, EJEMPLOS	RECOMENDACIONES	ROLES
<b>Agroecología</b>	Revalorizar la agricultura campesina rescatando los conocimientos ancestrales, poniéndolos en práctica para obtener productos de buena calidad y de esta manera garantizar el consumo de alimentos sanos, saludables y a la vez la identidad y cultura alimentaria de la población.	<p>Promueve la puesta en práctica de los conocimientos ancestrales.</p> <p>Recupera los alimentos que identifican al pueblo Kichwa de el Lindero.</p>	<p>Para mantener sus tradiciones alimentarias en la sociedad globalizada.</p> <p>Por medio de la tradición oral mantener su identidad cultural.</p>	<p>Motivar la inserción de la agroecología como un medio para garantizar alimentos sanos y saludables.</p> <p>Poner en práctica los conocimientos ancestrales.</p>	<p><b>El profesor:</b></p> <p>Posee el conocimiento.</p> <p>Expone.</p> <p>Informa.</p> <p><b>Promotores:</b></p> <p>Receptores activos.</p> <p>Investigadores proponen y debaten.</p>

<p><b>Agricultura Ecológica</b></p>	<p>Ayudar al cuidado del suelo para obtener una producción de mayor calidad y a su vez beneficio para el organismo del ser humano.</p>	<p>Mantiene los conocimientos ancestrales en relación con las tecnologías modernas.</p>	<p>Motivar el consumo de productos ecológicos para mejorar la realidad que nos rodea.</p>	<p>Poner en práctica lo establecido en el Régimen de Soberanía Alimentaria.</p>	<p><b>El profesor:</b> Posee conocimientos sobre agricultura ecológica.</p> <p><b>Promotores:</b> Valoran su propia identidad.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--

## 6.8 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Cuadro N: 20 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>1.- Tomando en cuenta que el conocimiento y la capacidad de aprender es considerada como prioritaria para mejorar la calidad de vida de los seres humanos, la evaluación de la presente propuesta es solicitada por:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Autoridades de la comunidad.</li><li>❖ El investigador.</li></ul>
2. ¿Por qué evaluar?	<p>2.- Es importante regular la calidad del aprendizaje para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar decisiones que permitan renovar los procesos educativos.</p> <p>Porque para construir un sistema educativo de calidad es importante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Garantizar un aprendizaje significativo que permita que los estudiantes se desenvuelvan en su entorno inmediato.</li><li>❖ Transmitir valores y expectativas de logros para mejorar su presente.</li><li>❖ Identificar metas claras, centradas en la convivencia diaria para mejorar el sistema educativo.</li><li>❖ Establecer estrategias didácticas acordes a la realidad y elevar los estándares de calidad y</li></ul>

	calidez en el proceso.
3. ¿Para qué evaluar?	<p>3.- Es necesario evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, del desarrollo cognitivo y actitudinales después de fortalecer después de aplicar diversas estrategias didácticas que permitieron el progreso de la comunidad.</p> <p>Para ayudar con el progreso del conocimiento, facilitando las materiales necesarias para ser destinadas en el progreso del sistema educativo, considerando que dichas herramientas optimizan tanto el desempeño cognitivo, procedimental y actitudinales del estudiante.</p>
4. ¿Con qué criterios?	<p>4.- Los criterios de evaluación se realizan mediante la validez, confiabilidad y practicidad de los conocimientos ancestrales en combinación con la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agroecología</li> <li>❖ Agricultura Ecológica</li> </ul>
5. ¿Indicadores?	<p>5.- Objeto de la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participar en programas de producción nacional de alimentación donde se garantice el derecho humano a la previsión de alimentos sanos, nutritivos, suficientes y culturalmente apropiados.</li> <li>❖ Reconocer las diferencias y respetar las individualidades para formar una sociedad equitativa y sin discriminación.</li> <li>❖ Comprender y reproducir conocimientos</li> </ul>

	<p>ancestrales de acuerdo a sus características específicas para lograr la transmisión de las mismas de generación en generación, como transmisores de la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aprovechar las manifestaciones culturales (conocimientos ancestrales, costumbres, entre otros, como fuentes de conocimiento e información.</li> <li>❖ Utilizar las tecnologías y comunicación como soportes para interactuar, informarse y conocer distintas realidades.</li> </ul>
6. ¿Quién evaluar?	<p>6.- La evaluación es realizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las autoridades de la comunidad.</li> <li>❖ El investigador</li> <li>❖ Si fuere necesario los propios alumnos.</li> </ul>
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>7.- Evaluar durante los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cognitivo</li> <li>❖ Procedimental</li> <li>❖ Actitudinales</li> </ul>
8. ¿Cómo evaluar?	<p>8.- La evaluación, fue utilizada como un instrumento de control cognitivo, actitudinales y social que fija parámetros , permitiendo que las autoridades, el docente , el estudiante y los miembros de la comunidad comprendan el beneficio que ha concebido el desarrollo del Régimen de Soberanía Alimentaria en la comunidad.</p>

<p>9. Fuentes de información</p>	<p>9.- Las fuentes de información más utilizadas son:</p> <p>KNOWLES, Malcolm. 2001. Andragogía, el aprendizaje de los adultos. Oxford University México. México D.F</p> <p>ALTIERI Miguel curso dictado en el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – IICA. Bogotá, febrero de 2003.</p>
<p>10. ¿Con qué evaluar?</p>	<p>10.- Se evalúa: Con técnicas activas que permitan visualizar los conocimientos y comportamientos adquiridos por el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Verificando el cambio de actitud y costumbres en la realidad del entorno.</li> </ul>

## 6.9 Matriz de seguimiento a promotores

Nombre:

<b>Aspectos de la personalidad</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>
Organiza a la comunidad			
Actitud positiva con respecto al uso de productos químicos			
Solucionar problemas de alimentación sana y saludable			
<b>Aspecto Andragógico</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>
Participa en actividades de formación académica informal			
Conoce y valora las tradiciones y costumbres			
Sabe cuáles son los beneficios de la producción agroecológica			
Conoce cuales son los efectos de una alimentación saludable			
<b>Soberanía alimentaria</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>
Da solución a los problemas cotidianos de la producción agrícola de la zona			
Diferencia la producción de alimentos saludables de la producción de alimentos con productos químicos.			
Recupera los productos alimenticios de la zona			
Conoce la consecuencia del uso de los productos químicos.			
Trasmite y pone en práctica la producción agroecológica			

**6.10 Administración de la propuesta**  
**Cuadro N°.21**

INSTITUCION	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad El Lindero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador</li> <li>• Autoridades comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andragogía</li> <li>• Talleres</li> </ul>	200	Investigador
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador</li> <li>• Autoridades comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soberanía Alimentaria</li> <li>• Talleres</li> </ul>	200	Investigador
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador</li> <li>• Autoridades comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agroecología</li> <li>• Talleres</li> </ul>	200	Investigador

## **BIBLIOGRAFIA**

ALBO, Xavier y RAMÓN Galo. (1994). Comunidades Andinas Desde Dentro, Dinámicas Organizativas y Asistencia Técnica. Edit. Abya Yala, Quito. A

ALTIERI Miguel curso dictado en el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – IICA. Bogotá, febrero de 2003.

AGUILO, Federico. (1992)El Hombre del Chimborazo: Su Mundo Interior. 2da, Edición. Edit. Abya Yala, Quito

BOFF, Clodovis. 1986. Cómo trabajar con el pueblo. Editora Vozes. Petrópolis, Brasil.

Busaniche, Mabel. 1983 Educación popular y alfabetización en América Latina. CELADEC Lima-Peru.

CARVAJAL, Lizardo. (1992). Investigación Científica. Cali-Colombia.

CHUJI Mónica. (2009). Diez conceptos sobre Interculturalidad y Plurinacionalidad

ENDARA, Lourdes. (1992) Investigación Aplicada. Edit, Abya Yala, Quito.

FREIRE, Paulo. 1997. La Educación en la Ciudad. Siglo XXI, Madrid, España.

FREIRE, Paulo. 1970. Pedagogía del oprimido. Tierra Nueva, Montevideo, Uruguay.

GORTAIRE Roberto 2010 Miembro principal de la COPISA. Charla sobre Agrobiodiversidad y semillas dada en la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito

GUERRERO, Patricio. (2002) La Cultura, estrategias conceptuales para comprender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia. Edit. Abya Yala, Quito.

HESS, C. (1990). Hacia arriba, hacia abajo. Un bosquejo de sistemas de producción en el Páramo del Ecuador. Revista Geográfica 29. Quito.

HERRERA, Luis y NARANJO Galo. (2001). Teoría y Diseño Curricular. Universidad Técnica de Ambato. Ambato.

HERRERA, Luis y NARANJO Galo. (2010). Tutoría de la Investigación Científica. Gráficas Corona. Quito.

JARAMILLO Alvarado Pio. (1997). El Indio Ecuatoriano. Corporación Editora Nacional. Quito.

LOPEZ, Flavio y PUNINA, Alonso. (2002). El Páramo. El territorio donde el Pueblo Kichwa de Pilahuín “vive” su Cultura. En Páramos y Cultura. No. 12. Grupo de trabajo en Páramos. Quito.

LÓPEZ, Flavio. Et al. (2002). Pilahuín: El Páramo y los Indios. Edit. América Latina. Quito.

LÓPEZ, Martha Alicia. (1996). Currículo y Universidad. Universidad de Nariño, Facultad de Educación. San Juan de Pasto, Colombia.

MALUF Renato. 2009. Foro Mundial sobre la Soberanía Alimentaria. Citado por Seguridad Alimentaria y Nutricional. Enfoque de Derecho y Soberanía. Cafolis. Quito,

MAMANI, Carlos. (1992). La estructura de la comunidad originaria. Tesis Flacso. Sede Ecuador. Quito.

PREISWERK, Matthias. 1995. Educación Popular y Teología de la Liberación. CELADEC, Buenos Aires, Argentina.

RAMIREZ, Renato. (1995). El Sistema Universitario y la Producción del Conocimiento. San Juan Pasto. Colombia.

VARGAS, Laura y BUSTILLOS, Graciela. 1996. Técnicas participativas para la Educación Popular. Editorial Lumen-Humanitas, Buenos Aires, Argentina.

VARIOS Autores. 1984. Saber Popular y Educación en América Latina. Ediciones Búsqueda, Buenos Aires, Argentina.

VILLORO Luis. (1998) Sobre la Identidad de los Pueblos, en Estado Plural, Pluralidad de Culturas. Paidós/UNAM. México.

KNOWLES, Malcolm. 2001. Andragogía, el aprendizaje de los adultos. Oxford University México. México D.F.

## LINKOGRAFÍA

<http://campus.fca.uncu.edu.ar:8010/mod/resource/view.php?id=4051>

<http://www.agroecologia.ec/component/jdownloads/view.download/9/70>

FAO. Junio de 2006. Número 2. Informe de Políticas. Seguridad Alimentaria.  
<ftp://ftp.fao.org/es/ESApolicbriefs/pb-02-es.pdf>

[http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007223/lecciones/lect6/lect6\\_1.htm](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007223/lecciones/lect6/lect6_1.htm)

<http://campus.fca.uncu.edu.ar:8010/mod/resource/view.php?id=8511> ALTIERI,  
Miguel principios y estrategias para diseñar sistemas agrarios sostenibles

[http://es.wikipedia.org/wiki/Soberan%C3%ADa\\_alimentaria](http://es.wikipedia.org/wiki/Soberan%C3%ADa_alimentaria)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Tropaeolum\\_tuberosum](http://es.wikipedia.org/wiki/Tropaeolum_tuberosum)

<http://definicion.mx/produccion-agricola/#ixzz2vjXZ2l>

<http://www.definicionabc.com/economia/produccion-gricola.php#ixzz2vjbH56N>

<http://www.misrespuestas.com/agricultura.html>

<http://www.saluddealtura.com/todo-publico-salud/salud-nutricion-familia/nutricion/piramide-alimentaria-nutricion/>

## Anexo 1 Encuesta a promotores

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Cuestionario para los participantes en el taller de fortalecimiento del régimen alimentario.**

### Datos informativos

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

N°	Items a observarse	Si	NO
1	¿Usted desearía ser capacitado sobre lo que es soberanía alimentaria?	76	14
2	Usted ¿tiene conocimiento de los que es: desarrollo sustentable y seguridad alimentaria?	9	81
3	¿Usted estará en la capacidad de solucionar los problemas de alimentación para que sea sana y saludable en su comunidad?	17	73
4	¿Usted conoce cuáles son los alimentos que se producen en la zona?	88	2
5	Luego de los conocimientos adquiridos ¿usted está en la capacidad de aumentar la producción alimenticia en su comunidad?	43	47
6	¿Desearía que se sigan desarrollando los talleres de soberanía alimentaria?	63	27
7	¿Cree que estas capacitaciones le ayudaran a organizar a la comunidad para producir alimentos sin productos químicos?	44	46
8	¿Han existido cambios de actitud (respeto a la naturaleza, cambio de mentalidad) después de las capacitaciones en la comunidad?	42	48
9	.-¿Se han recuperado variedades locales de semillas nativas (alimentación) en su comunidad en el último años?	22	68
10	¿En los cultivos actuales se usan productos químicos?	81	9

## Anexo 2

### Esquema de Taller

<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Hora/Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Inscripción de los participantes	Tutor/asistentes	9H00	Tarjetas, Marcadores Masking
Saludo Bienvenida, presentación de los participantes.	Dirigente/Tutor	09H15	
Introducción de los temas a tratar.	Tutor	09H20	Proyector Lapto
Sensibilizar el uso de la guía didáctica	Tutor	09H30 10h30	Lapto Proyector
<b>RECESO</b>			
Trabajo en grupos	Tutor/ Promotres	10h30 11h15	Papelotes Marcadores revistas tijeras Gomas
Ejecutar el método andragógico, a través de una clase demostrativa	Tutor	11h20 a 12h15	Materiales del entorno seleccionados por los grupos
<b>ALMUERZO COMUNITARIO</b>			
Trabajo en grupos	Tutor /promotores	13H45 14h30	Papelotes Marcadores revistas tijeras Gomas
Exposiciones Grupales	Promotores	14h35 15h15	Papelotes Marcadores
Cierre de taller/ evaluación	Tutor	15h20 15h40	

### Anexo 3

#### Fotografías taller socialización de la guía didáctica y clase demostrativa





## Anexo 4

Tema desarrollado en el taller de capacitación

TEMA:

- Alimentación saludable.

OBJETIVOS:

General

- Identificar los beneficios de una alimentación saludable para una mejor calidad de vida.

Específicos:

- Conocer los beneficios que brinda el consumo de alimentos saludables.
- Diferenciar los alimentos saludables de los alimentos no saludables.
- Reconocer los alimentos del entorno según sus características, cuidados y protección

ACTIVIDADES a desarrollar

<b>Tema</b>	<b>Responsable</b>	<b>Hora/Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Descripción de alimentos de la zona y cuidados de los mismos	Tutor	09H20 – 10h30	Proyector Lapto
<b>RECESO</b>			
Tipos de cuidados naturales y tecnológicos.	Tutor	10h45 - 11h15	Proyector Lapto
Beneficios de los cultivos agro-ecológicos	Tutor	11h20 - 12h15	Proyector Lapto
<b>ALMUERZO</b>			
Elaboración de carteleras con mensajes aprendidos en los temas anteriores.	Tutor	14H00 - 14h30	Papelotes Maskin tijeras Revistas Marcadores
Exposición de los trabajos realizados	Talleristas	14h30 - 15h00	Humanos
Evaluación / Cierre de taller	Tutor	15h00 - 15h20	Diálogo

# Anexo 5

## Listas de asistencia

### "TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA"

#### REGISTRO DE ASISTENCIA

Parroquia: Pelichea

Lugar: Pelichea

Fecha: 08/03/2014

N°	APELLIDOS	NOMBRES	Número de Cédula	FIRMA
1	Quilligana Pila munga	Mario Trancito	180095644-9	
2	Paquíza Pinino	Blanca Susana	18034245-9	
3	Tanzagüiza Huasico	Yana Verónica	180485545-6	
4	Pandaina Gualco	Clelia Sofía	180493698-6	
5	Guañico Quilligana	Glados Lucio		
6	Gualco Pinino	Juan Elias	1803783180	
7	Pila munga Toobambo	Juana Guichambe	180484011-2	
8	Toobambo Quilligana	Maria Gloria	180484815-3	
9	Toobambo Pandashina	Mario Petrona		
10	Pinino Quingintana	Martha Ines	180414010-9	
	Bauno Masling	Juan Rafael	180211043	

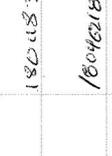
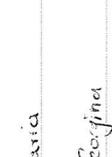
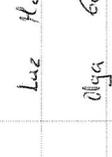
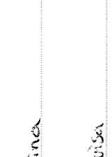
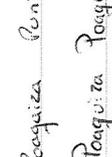
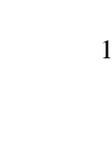
"TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA"

REGISTRO DE ASISTENCIA

Parroquia: Palo Viejo

Lugar: Palo Viejo

Fecha: 08/03/2014

N°	APELLIDOS	NOMBRES	Número de Cédula	FIRMA
1	Poquiza Ponina	Luz Karina	1804830345	
2	Poquiza Poquiza	Olyga Georgina	180421801	
3	Poquiza Poquiza	Helson Ezequiel	180408149-0	
4	Sisa Ayubany	Karla Susana	180261568-1	
5	Gualco Pilamunga	Elvia Karina	180398585-0	
6	Miranda Chiviza	Rodrigo	060883397-8	
7	Pilamunga Quinquiano	Elvia Lucinda	180422563-4	
8	Sinche Jerez	Blanca Beatriz	180481700-2	
9	Sinche Jerez	Horis Elvia	180340112-2	
10	Martía Lisintuna	Marcia Maribel	180462217-1	

## Anexo 6

### Fotografías momentos de talleres iniciales



Compañeros en los talleres de capacitación, Momentos de esparcimiento, se comparte los alimentos entre todos los promotores que asisten a los talleres.

## Fotografías: La comunidad el Lindero y sus cultivos



Cultivos que se realizan en la comunidad, la comunidad del Lindero y su vía de acceso.

## Paisajes de la comunidad



Taita Chimborazo, vigía constante de la vida cotidiana en las comunidades campesinas de Pilahuin, juntamente con el Carihuairazo y fuentes de agua.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

---

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO  
ANDRAGÓGICO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE  
PROMOTORES INDÍGENAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL  
RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD  
EL LINDERO DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN  
AMBATO.

---

Trabajo de Titulación  
Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y  
Evaluación Educativa

Autor: Licenciado Luis Alfredo Barreno Martínez  
Director: Licenciado Carlos Patricio Rodríguez Hurtado Magister.

Ambato – Ecuador

2014

**Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato:**

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez Magister. Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Ingeniero Álvaro Fernando Vargas Álvarez Magister, Doctor Byron Orlando Naranjo Gamboa Magister, Licenciado Raúl Yungán Yungán Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO ANDRAGÓGICO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE PROMOTORES INDÍGENAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD EL LINDERO DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO”, elaborado y presentado por el Licenciado Luis Alfredo Barreno Martínez, para optar por el Grado Académico de Magister Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

---

Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg.  
Presidente del Tribunal de Defensa

---

Ing. Álvaro Fernando Vargas Alvares, Mg.  
Miembro del tribunal

---

Dr. Byron Orlando Naranjo Gamboa, Mg.  
Miembro del tribunal.

---

Lic. Raúl Yungán Yungán, Mg.  
Miembro del tribunal.

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: "INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO ANDRAGÓGICO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE PROMOTORES INDÍGENAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD EL LINDERO DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO", le corresponde exclusivamente a: Licenciado Luis Alfredo Barreno Martínez, Autor bajo la dirección del Licenciado Carlos Patricio Rodríguez Hurtado Magister, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Lic. Luis Alfredo Barreno Martínez  
AUTOR

-----  
Lic. Carlos Patricio Rodríguez Hurtado, Mg.  
DIRECTOR

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo la reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Lic. Luis Alfredo Barreno Martínez  
C.C. 1802211043

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Ligia a Gabriela mi hija a Marlon e Ismael al Dr. Flavio López y a la Dra. Ximena Camacho por la constante motivación que me han brindado y a todas las personas que han hecho posible para que culmine un esfuerzo más en mi vida.

*Luis*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Director de Tesis: Lic. Mg Carlos Rodríguez, al Doctor Flavio López por el apoyo incondicional brindado en el desarrollo de la investigación a mi esposa a la Universidad Técnica de Ambato y a los compañeros de la comunidad del Lindero, por permitir que entre en sus vida cotidiana en el mundo de la agricultura y a todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación.

*Luis*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>PAGINAS PRELIMINARES</b>	
Portada .....	I
Al consejo de posgrado .....	II
Autoría de tesis .....	III
Derechos de autor .....	IV
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Índice general de contenidos .....	VII
Índice de cuadros .....	XIII
Índice de gráficos .....	XV
Resumen ejecutivo .....	XVI
Introducción .....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Tema .....	3
Planteamiento del problema .....	3
Contextualización .....	3
Análisis crítico .....	7
Prognosis .....	8
Formulación del problema .....	9
Interrogantes .....	9
Delimitación del objeto de investigación .....	10

Delimitación del espacial .....	10
Delimitación temporal .....	10
Unidades de observación .....	10
Justificación .....	11
Objetivos .....	13
Objetivo general .....	13
Objetivos específicos .....	13
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes investigativos .....	14
Fundamentación Filosófica .....	16
Fundamentación legal .....	17
Fundamentación sociológica .....	21
Fundamentación axiológica .....	22
Fundamentación epistemológica .....	23
Fundamentación ontológica .....	24
Categorías fundamentales .....	27
Método Andragógico .....	30
Didáctica .....	31
Educación .....	33
Soberanía alimentaria .....	37
Producción agrícola .....	42
Agricultura .....	44
Agroecología .....	47

Hipótesis .....	48
Señalamiento de variables .....	49
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	
Enfoque de la Investigación .....	50
Modalidad de la investigación .....	51
Investigación bibliográfica o documental .....	51
Investigación de Campo .....	51
Nivel o Tipo de Investigación .....	51
Investigación cualitativa – cuantitativa .....	51
Investigación explorativa .....	51
Investigación descriptiva .....	52
Investigación correlacional .....	52
Investigación explicativa.....	53
Descripción de la aplicación de la metodología .....	52
Población .....	53
Técnicas e instrumentos de evaluación .....	54
Operacionalización de variables .....	55
Recolección de la información .....	57
Plan de procesamiento de la información .....	58
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	59
Verificación de la hipótesis .....	69

Modelo lógico .....	69
Modelo Matemático .....	69
Modelo Estadístico .....	69
Calculo de $X^2$ C. ....	71
Zona de rechazo de la hipótesis nula.....	72
Decisión estadística.....	73
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	74
CAPITULO VI	
PROPUESTA	
Datos informativos.....	76
Antecedentes de la propuesta.....	77
Justificación.....	79
Objetivos .....	80
Objetivo general.....	80
Objetivos específicos.....	80
Análisis de factibilidad.....	81
Político.....	81
Social educativo.....	81
Tecnológico.....	82
Organizacional.....	83

Equidad de género.....	83
Ambiental.....	84
Económico financiero.....	85
Impacto Psicológico.....	85
Legal (educativo) .....	86
Fundamentación Científico Técnica.....	86
Metodología. Plan de Acción.....	90
La Andragogía .....	90
Los estudiantes adultos.....	92
El educador de adultos andragogo.....	92
El grupo humano.....	94
El entorno educativo .....	94
Régimen de soberanía alimentaria .....	95
Agricultura ecológica.....	99
Modelo Operativo.....	102
Régimen de soberanía alimentaría.....	103
Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	105
Matriz de seguimiento a promotores.....	109
Administración.....	110

## MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	111
Linkografía .....	114
Anexo I Encuestas a promotores .....	115
Anexo II Esquema de taller.....	116
Anexo III Taller de socialización de la guía.....	117
Anexo IV Tema de taller de socialización.....	119
Anexo V Lista de asistentes.....	120
Anexo 6 Fotografías.....	122

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Cuadro N° 1 Señalamiento de variables.....	49
Cuadro N° 2 Población.....	53
Cuadro N° 3 Técnicas e instrumentos de evaluación .....	54
Cuadro N° 4 Matriz de operacionalización de las variables.....	55
Cuadro N° 5 Recolección de la información.....	57
Cuadro N° 6 desearía ser capacitado.....	59
Cuadro N° 7 Tiene conocimientos.....	60
Cuadro N° 8 Capacidad de solucionar problemas.....	61
Cuadro N° 9 Conoce los alimentos de la zona .....	62
Cuadro N° 10 capacidad de aumentar la producción.....	63
Cuadro N° 11 Desearía que se sigan desarrollando los talleres.....	64
Cuadro N° 12 Organiza a la comunidad para producir.....	65
Cuadro N° 13 Cambios de actitud.....	66
Cuadro N° 14 Recuperado semillas.....	67
Cuadro N° 15 Usar productos químicos .....	68

Cuadro N° 16 frecuencias observadas.....	70
Cuadro N° 17 Frecuencia esperada.....	71
Cuadro N° 18 Modelo Operativo.....	102
Cuadro N° 19 Régimen de soberanía alimentaria.....	103
Cuadro N° 20 Plan de monitoreo.....	105
Cuadro N° 21 Administración de la propuesta.....	110

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Gráfico 1 Relación Causa Efecto .....	7
Gráfico 2 Inclusiones conceptuales.....	27
Gráfico 3 Constelación de variables.....	28
Gráfico 4 Constelación de variables.....	28
Gráfico 5 Pirámide alimenticia.....	42
Gráfico 6 Desearía ser capacitado.....	59
Gráfico 7 Tiene conocimientos.....	60
Gráfico 8 Capacidad de solucionar problemas .....	61
Gráfico 9 Conoce alimentos de la zona.....	62
Gráfico 10 Capacidad de aumentar la producción.....	63
Gráfico 11 Desearía que se siga desarrollando estos talleres.....	64
Gráfico 12 Organiza a la comunidad para producir.....	65
Gráfico 13 Cambios de actitud.....	66
Gráfico 14 Recuperar semillas.....	67
Gráfico 15 Usar productos.....	68
Gráfico 16 Zona de aceptación de la hipótesis.....	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO ANDRAGÓGICO INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE PROMOTORES INDÍGENAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD EL LINDEIRO DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO.

Autor: Lic. Luis Alfredo Barreno Martínez

Director: Lic. Carlos Patricio Rodríguez Hurtado, Mg.

Fecha: 20 de enero 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación realizado, pretende ser un instrumento de ayuda y orientación sobre la formación de los promotores en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria. El impacto en la educación para adultos es trabajar con una metodología experiencial, partiendo de vivencias personales y de sus conocimientos ancestrales. Constituye un reto profesional mantenerse activo y dispuesto a preservar en la comunidad del Lindero los productos agrícolas de la zona, combinado así la andragogía y la soberanía alimentaria en la cotidianidad de los habitantes de la zona. De ahí que este trabajo procuró abordar el tema andragógico, para dar paso al proceso de preservación de la identidad cultural (alimentos de la zona), y así poder tener una riqueza en alimentación sana y sustentable.

Descriptores: Agricultura, Agroecología, Alimentación sana, Andragogía, Fortalecimiento, Metodología activa, Persona adulta, Producción Agrícola Semillas y Soberanía alimentaria.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME: IMPACT OF THE IMPLEMENTATION OF THE INTERCULTURAL ANDRAGOGIC METHOD IN THE FORMATION OF INDIGENOUS PROMOTERS IN STRENGTHENING SCHEME FOR FOOD SOVEREIGNTY IN THE COMMUNITY “EL LINDERO” OF PILAHUIN, AMBATO.

Author: Lic. Luis Alfredo Barreno Martínez

Directed by: Lic. Carlos Patricio Rodríguez Hurtado, Mg.

Date: January 20, 2014

#### EXECUTIVE SUMMARY

The research work is intended as an aid and guidance on the training of promoters in strengthening the system of food sovereignty. The impact on adult education is to work with an experiential methodology, based on personal experiences and ancestral knowledge.

It is a professional challenge and willing to be active and able to preserve the agricultural product of the area in the community El Lindero, combining the andragogy and food sovereignty in the daily life of the locals.

This study sought to address the andragogic issue to give way to the preservation process of cultural identity (local food), and so to have a wealth of healthy and sustainable food.

Key words: Agriculture, Agroecology, Healthy Food, Andragogy, Strengthening, Active methodology, adult person, Seed Production of Agricultural and Food Sovereignty.

## INTRODUCCIÓN

El tema central de esta investigación es conocer la forma como la aplicación del método andragógico contribuye al fortalecimiento y posicionamiento de un modelo de producción agropecuaria que ayude al fomento de la soberanía alimentaria en los páramos de la zona alta de Pilahuín

El reto para la Andragogía como Ciencia de la Educación de Adultos es integrar en un clima de competencia y meditación realidades opuestas de grupos y actores distintos, en un universo de información que recorra entre la identidad y la diferencia, entre la unidad y la pluralidad, campo abierto para la producción, la creación, la innovación, el incumplimiento de lo cotidiano, la defensa de lo auténtico; que logre integrar de manera armoniosa los rasgos interdisciplinarios de los participantes y que esto pueda constituir un punto fuerte y no una limitación.

Se logró articular la andragogía con el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria y de esta manera cumplió con lo establecido en la constitución.

La tesis para una mayor comprensión, se ha dividido en los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Encontramos el tema de la investigación, el planteamiento del problema El Problema, trata sobre la contextualización del mismo desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico, preguntas directrices, la formulación del problema, la prógnosis, las delimitaciones del problema, espacial, temporal hasta concluir con la justificación y objetivos de la investigación.

**Capítulo II:** El Marco Teórico, donde se realizó un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal, para luego llegar a las categorías fundamentales con una

constelación de ideas para sus respectivas variables, la fundamentación técnico científica, para así dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

**Capítulo III:** Se determinó la metodología, enfoque, modalidad y tipos de investigación de campo, bibliográfico, documental bibliográfico, intervención social, el universo de la investigación, siendo trascendental realizar un muestreo donde se plantea las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, operacionalización de variables, el plan de recolección de muestra y el plan para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** Análisis e interpretación de los resultados estadísticos, la encuesta y la comprobación estadística de la hipótesis.

**Capítulo V:** Conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo VI:** La propuesta, tema, datos informativos, antecedentes, objetivos general y específicos, fundamentación científica, factibilidad y desarrollo de la propuesta.

Finalmente se concluyo con la bibliografía y anexos respectivos

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 TEMA**

Incidencia de la aplicación del método andragógico en la formación de promotores indígenas en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en la comunidad el Lindero de la parroquia Pilahuin del Cantón Ambato

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### ***1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN.***

En la actualidad, nos encontramos en un momento en que la humanidad del mundo entero tiene un grande desafío, en algunos frentes que el mismo ser humano ha buscado, en lo social, en lo económico en lo ecológico. Con la globalización se agravado cada día más la distribución económica, la desigualdad al trabajo y también se hace notorio en todo el mundo la desigualdad en réditos económicos.

No podemos como humanos degradar nuestro habidad que es de calidad. La biodiversidad se reduce y afecta a los suelos y estos se vuelven infértiles, la

degradación del medio ambiente del suelo a nivel mundial está vinculada al hambre y a la pobreza y esto es causa del agotamiento del medio ambiente.

En todo el mundo, la pobreza se encuentra en todos los estratos sociales, es así que dos tercios de la población pobre viven en zonas rurales en donde la pobreza es más presente; la cual depende directa o indirectamente de la agricultura.

En el sector rural los pequeños agricultores subsisten con lo poco que producen sus sembríos y que a su vez carecen de otras fuentes de ingresos o no tienen otras posibilidades de trabajo, ya sea porque la poca tierra que poseen es infértil o porque viven en zonas apartadas y esto también trae como consecuencia la no posibilidad de obtener créditos.

Desde hace unos cuarenta años aproximadamente, diversas instituciones públicas (MAGAP, MBS, etc) y privadas (SESA) en el Ecuador han establecido contacto con las comunidades indígenas kichwas de la zona alta de la Parroquia Pilahuín, y han realizado, aunque de una manera esporádica y discontinua, una serie de talleres, cursos, seminarios, días de campo y otros eventos de capacitación, con el fin de mejorar, tecnificar y modernizar la producción agropecuaria y promover el modelo de la "revolución verde". En círculos internacionales se bautizó con el nombre de Revolución Verde al importante incremento de la producción agrícola, como consecuencia del empleo de técnicas de producción moderna, concretada en la selección genética y la explotación intensiva permitida por el riego y basada en la utilización masiva de fertilizantes, pesticidas y herbicidas. Se parte del supuesto que existe una dicotomía entre la agricultura tradicional de los campesinos y la agricultura moderna que se genera en las universidades, en los colegios técnicos agropecuarios y en los centros de investigación agrícola.

Según los defensores de esta propuesta, los conocimientos que poseen los campesinos como producto de su práctica ancestral son simples saberes, que no permiten mejorar los niveles de producción y productividad, y peor aún, modernizar la actividad agrícola. El verdadero conocimiento que se genera en

los modernos centros de investigación, y para que esto se difundan entre los campesinos, se debe implementar el método pedagógico de la “extensión agrícola”. Los impulsores de este modelo califican a los campesinos que se muestran interesados en adoptar las nuevas tecnologías, como “agricultores progresistas.”

Entre los principales problemas que han tenido las instituciones públicas, ONGs internacionales que han implementado eventos de capacitación aplicando el enfoque de la extensión agrícola en la zona alta de Pilahuín, están los siguientes: 1) El bajo nivel de instrucción de la mayoría de los campesinos indígenas, y en especial de las mujeres; la prevalencia de altas tasas de analfabetismo, y el poco desarrollo de la lectura y escritura de la población adulta, no se ha dado una educación para adultos; 2) El poco conocimiento de las entidades pública, privadas y ONGs; de las costumbres, tradiciones, formas de organización social, saberes y prácticas productivas, de las comunidades indígenas asentadas en los páramos andinos; y un cierto desprecio por los conocimientos tradicionales; 3) Un enfoque autoritario y vertical de la educación de adultos, basada en una concepción en donde el docente es el centro que parte del supuesto de que el maestro es el único poseedor de la verdad y el conocimiento y que los campesinos son ignorantes, y que tienen la obligación de asimilar la información que el profesor les transmite de una manera pasiva; 4) Un total desconocimiento de los formadores o capacitadores de la lengua kichwa, y el empleo de un lenguaje universal; “técnico” altamente sofisticado, que por lo general no es comprendido por los estudiantes; y, 5) La aplicación de propuestas de técnicas agropecuarias funcionales al modelo capitalista industrial, que busca maximizar las ganancias a través del uso intensivo de capital, empleo de maquinaria agrícola, fomento del monocultivo, empleo de insumos químicos, pesticidas de alta toxicidad y promoción de una propuesta productiva que termina por acentuar la dependencia tecnológica de los campesinos pobres, a las empresas productoras de semillas híbridas, fertilizantes e insumos industriales.

El principal objetivo de la revolución verde es maximizar la ganancia de los productores a través del mejoramiento de la producción y productividad, mediante el fomento del monocultivo. El monocultivo se refiere a las plantaciones de gran extensión con el cultivo de una sola especie, con los mismos patrones, resultando en una similitud genética, utilizando los mismos métodos de cultivo para toda la plantación (control de plagas, fertilización y alta estandarización de la producción), lo que hace más eficiente la producción a gran escala. Casos frecuentes de monocultivo se dan con eucalipto, pino, en el caso de árboles, o grandes plantaciones de cereal, soja, caña de azúcar, algodón; el uso de semillas mejoradas o certificadas, el uso intensivo de fertilizantes químicos, pesticidas y otros agrotóxicos. Este modelo de producción agropecuaria demanda de una fuerte inversión económica, y termina por someter a los pequeños y medianos agricultores a los grandes agronegocios, y en especial a las empresas productoras de semillas, importadoras de maquinarias y equipos, fertilizantes y pesticidas.

Los campesinos de la Zona Alta de Pilahuín (Tungurahua) a través de los siglos, han ido desarrollando un modelo de producción agropecuaria amigable con el entorno ecológico del mundo andino; su principal motivación no es la optimización de la ganancia, sino la minimización del riesgo del riesgo climático. Entre las estrategias para que tienen para ello están la diversificación, la asociación, la rotación de cultivos, acceso a diversos pisos altitudinales, y la aplicación de un calendario agrícola y ritual, que les permite adaptar sus actividades productivas a las variaciones periódicas del clima, que les permite prever los las épocas de lluvia y de sequía, de presencia de heladas, cambios bruscos de temperatura, etc.

La lógica de los campesinos es muy simple: “no poner todos los huevos en una sola canasta”, pues si por alguna razón su cultivo de papas es atacado por las heladas, o la sequía, tienen el maíz, las ocas y los demás cultivos, para asegurar la manutención de la familia; pero tienen además una pocas cabezas de ganado vacuno, ovejas, cuyes y aves; animales que pueden venderlo en el mercado local, cuando tienen alguna urgencia económica, o para solventar los

gastos de alimentación, salud educación, y satisfacción de sus necesidades básicas.

### Árbol del problema

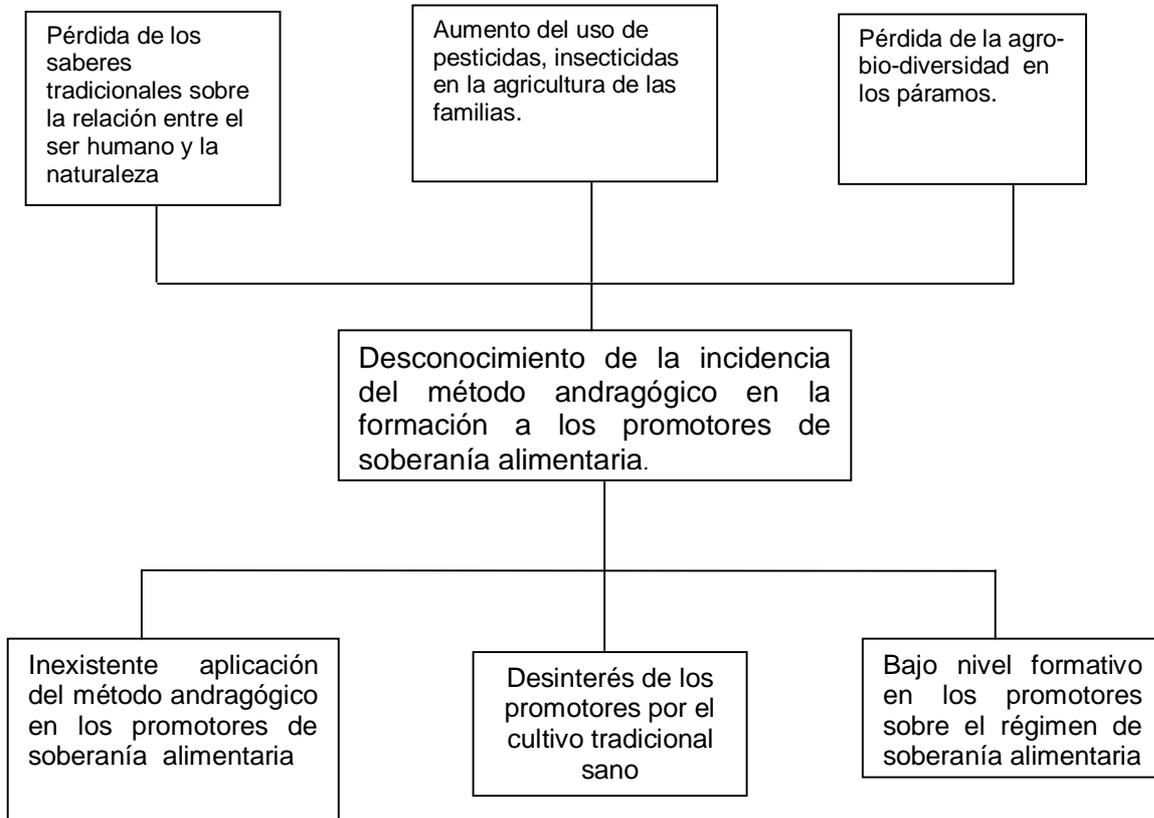


Gráfico N° 1: Análisis crítico (relación causa efecto)

Elaborado por: Luis Barreno

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Existe un desconocimiento del método andragógico en la formación de los promotores en soberanía alimentaria, esto por la falta de capacitaciones adecuadas y las mismas que deben ser de acuerdo a su vida cotidiana a las expectativas que ellos plantean, de la misma manera la falta de material didáctico adecuado y teniendo en cuenta que existe un bajo nivel de formación

en los capacitadores de soberanía alimentaria en la comunidad, se ha pensado plantear este problema de formación educativa.

El proceso educativo se centra en el ser humano y esta a su vez debe garantizar el desarrollo holístico. Por esta razón y considerando los objetivos de la educación que debe proporcionar a todas las personas una formación plena, compensar cualquier tipo de desigualdad, fomentar una adecuada integración a su medio natural, social y cultural.

La educación que se ha venido desarrollando en nuestro país, no nos ha llevado a grandes cambios como una pedagogía adecuada para la enseñanza sea para los niños, jóvenes y lo que es la formación para adultos.

Nace la necesidad de diferenciar la manera misma de enseñar es así que los niños necesitan un tipo de pedagogía que va de acuerdo a su edad a sus capacidades a su medio ambiente, es así que también una educación para adultos (andragogía) tienen que tener su didáctica propia debe elaborar un currículo de acuerdo a las necesidades y los intereses de los aprendices.

Esta servirá para educar a personas adultas con una mentalidad ya formada en un contexto social diferente, hay que partir del presupuesto que cada adulto se encuentra en situaciones diferentes respecto a su trabajo, recreación, vida familiar y la vida en su comunidad.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si en el mediano y largo plazo, las familias indígenas de la Comunidad El Lindero no toman conciencia de la gravedad del problema de la producción de alimentos en base de pesticidas y fertilizantes químicos altamente tóxicos; si se sigue fomentando el monocultivo de algunos productos como la papa y la cebolla colorada, y si no se introduce un modelo productivo amigable con la naturaleza con el fin de desarrollar la autosuficiencia alimentaria de la zona, se agravarán los problemas socioeconómicos, ambientales y de salud, de los

productores y consumidores de alimentos; entre los problemas que se agravarán en el futuro están, los siguientes:

- Aumento de la dependencia tecnológica de los campesinos al modelo de la revolución verde, que involucra: la compra de semillas certificadas o mejoradas, el uso de pesticidas de alta toxicidad, el empleo cada vez mayor de fertilizantes químicos, y la compra de maquinaria y equipos propios de este modelo productivo.
- Pérdida de la Agrobiodiversidad, reducción cada vez mayor del número de semillas especies y variedades, que generalmente son producidas en los laboratorios de las grandes empresas productoras de insumos para los monocultivos.
- Aumento del riesgo en la salud de los consumidores de alimentos, pues, el consumo permanente de productos agrícolas con residuos de pesticidas, hormonas y otros contaminantes, termina por afectar la salud humana, con el apareamiento o agravamiento de enfermedades gastrointestinales o cancerígenas.
- Erosión de la cultura kichwa y pérdida de los saberes tradicionales sobre la Agrobiodiversidad y uso de los recursos biogenéticos de la flora y la fauna de los páramos andinos.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿El método andragógico de que manera incide en la formación de promotores en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, en la comunidad el Lindero, de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato?

#### **1.2.5 INTERROGANTES**

- ¿Se aplica adecuadamente el método andragógico en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria?

- ¿Cuáles son las ventajas de la aplicación del modelo de producción agroecológico el fortalecimiento del régimen de Soberanía Alimentaria?
- ¿Existe una alternativa de solución para la aplicación del método andragógico en la formación de promotores en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria?

## **1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.5.1 Delimitación de contenido**

Campo: Educación y cultura

Área: Educación de Adultos

Aspecto: Capacitación Agropecuaria

### **1.2.5.2 Delimitación espacial:**

Parroquia: Pilahuín

Comuna: El Lindero

Dirección: Km. 35 vía Ambato – Guaranda.

### **1.2.5.3 Delimitación temporal:**

La investigación del 15 de julio 2013 al 06 de enero 2014

### **1.2.5.4 Unidades de observación:**

La presente investigación se realizara con:

Promotores Campesinos en Agroecología para el fortalecimiento del régimen de la Soberanía Alimentaria.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La realización de esta investigación se justifica por su trascendencia en los planos cultural, social, académico. En el plano cultural, contribuirá a recuperar las prácticas y saberes tradicionales del pueblo kichwa de Pilahuín relacionadas con la producción de alimentos; incentivará al desarrollo de hábitos de alimentación sana y nutritiva que contribuyan a la prevención de enfermedades ocasionadas por el consumo excesivo de grasas o productos genéticamente modificados. También nos ayudará a fomentar el diálogo de saberes y sabores, que poseen los miembros de la Comunidad El Lindero.

En el ámbito social brindará elementos de análisis que permitan entender el carácter plural y diverso de la sociedad ecuatoriana, y a promover la inclusión, la tolerancia y el respeto a las opiniones y formas de vida de otras personas o comunidades.

En el ámbito académico se tratará de dar solución a un problema que es causante de conflictos entre la producción tradicional y la revolución verde creando así la necesidad de aplicar el método andragógico en base a la formulación de nuevos enfoques y modelos pedagógicos que respondan a la realidad del pueblo, para una construcción de una democracia participativa y deliberada y el compromiso para lograr un reparto más justo de la riqueza.

Los resultados de esta investigación tienen una utilidad práctica, pues ayudarán a comprender de mejor manera los conceptos relacionados con el derecho alimentario y el derecho agrario, e incentivará el análisis y la reflexión en torno a una temática sobre la que existe poca bibliografía especializada.

Se debe señalar que en el momento actual el tema propuesto se encuentra en el centro de un intenso debate por parte de las entidades públicas (Conferencia Pluricultural e intercultural de soberanía alimentaria), los dirigentes de las organizaciones indígenas (COCAP), y los consumidores respecto a la necesidad de introducir cambios en la producción de alimentos y mejorar las condiciones de vida de la gran mayoría de campesinos minifundistas. El propio

gobierno reconoce que luego de cinco años del proceso de “Revolución Ciudadana” todavía hay una deuda social con los pequeños campesinos respecto a los temas centrales del régimen de soberanía alimentaria, como el agua, la tierra, la agrobiodiversidad, el fomento de la agroecología, el crédito para los pequeños campesinos y el seguro agropecuario.

La necesidad de alcanzar la autosuficiencia alimentaria obliga a pensar en la necesidad de garantizar y fortalecer la soberanía alimentaria, volver los ojos al campo, fomentar la producción de alimentos, recuperar las semillas campesinas tradicionales, los saberes y las prácticas tradicionales de los pequeños y medianos campesinos, y en especial de las mujeres productoras de alimentos.

El investigador principal ha propuesto este tema debido a que por sus actividades profesionales y sociales conoce a un importante número de moradores de la Comuna El Lindero y a varios dirigentes de organizaciones sociales interesadas en el tratamiento del tema de soberanía alimentaria, ha establecido un primer contacto con ellos, para comprometer su colaboración en el proceso investigativo, está familiarizada con el tema y tiene mucho interés en profundizar su análisis y comprensión. Además se trata de una investigación que no demanda de una fuerte inversión.

Desde hace unos cincuenta años, en la Parroquia Pilahuín las producción tradicional de alimentos han sido desplazadas por la autodenominada “revolución verde”, que lleva la especialización de la producción agrícola a niveles extremos mediante el fomento del monocultivo, la producción en serie, la uniformidad de los alimentos producidos; el uso intensivo de maquinaria agrícola, semillas híbridas o “certificadas”, fertilizantes y pesticidas.

Sin embargo, luego de seis décadas de aplicación a nivel mundial, el modelo de la “revolución verde” ha fomentado una crisis; y es la causante de la pérdida acelerada de la biodiversidad y de la diversidad genética, ha provocado serios

problemas ambientales, como la contaminación del medio ambiente, el avance de la desertificación, y el calentamiento global.

En oposición al modelo depredador de la revolución verde está la agricultura desarrollada por pequeños y medianos productores de alimentos, la agroecología, la agricultura orgánica, y otros sistemas, que buscan desarrollar un modelo de producción agropecuaria que sea amigable con el medio ambiente y la biodiversidad.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia del método andragógico en la formación de promotores indígenas en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en la comunidad el lindero, de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar si el método andragógico incide en el fortalecimiento del régimen de la soberanía alimentaria.
- Determinar si el modelo de producción agroecológico ayuda al fortalecimiento del régimen de la soberanía alimentaria en la comunidad.
- Elaborar una guía didáctica para la aplicación del método andragógico en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en la comunidad..

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### ***2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS***

Esta investigación busca establecer la relación que existe entre la aplicación de un método de educación de adultos y el fortalecimiento de un modelo de producción agropecuaria, en los páramos de Pilahuín.

En el campo educativo, las comunidades indígenas de esta zona han participado en una serie de programas de capacitación agropecuaria, no existen evidencias de la realización de investigaciones para establecer los impactos y efectos que las instituciones responsables de estos programas han tenido, y cuáles han sido las enseñanzas que han dejado estos procesos, tanto para los ejecutores como para la población afectada.

En el campo de la investigación social existen varios documentos sobre la realidad de la zona y algunos documentos de sistematización del trabajo realizado por instituciones como la Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA), que mantuvo un proyecto de desarrollo entre 1980 y 1992.

De los estudios realizados, el más relevante es “Pilahuín, el Paramo y los Indios” (López Flavio: 2002). Los aspectos más importantes que se abordan en

esta obra son: 1) la reconstrucción de la etnohistoria local, 2) descripción de los elementos más importantes de la cultura kichwa y, 3) las estrategias de sobrevivencia de las familias indígenas asentadas en los páramos de la zona alta de la parroquia. En esta obra sin embargo, no se hace ninguna referencia a la producción agropecuaria orientada a garantizar la soberanía alimentaria. No se han encontrados trabajos relacionados directamente con comunidades indígenas en lo que se refiere al uso de un método de formación para adultos o método andragógico.

Dentro de las investigaciones revisadas en la Universidad no existe una que explícitamente hable sobre el tema de andragogía, se encontró un tema relacionado; el cual enunció:

Doris Muñoz Mejía y Mary Julieta Alvear en su tema de investigación "El ciclo de aprendizaje como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primaria de adultos" concluye:

- A este nivel no se le otorga la importancia debida, especialmente en el ámbito de la terminación de la primaria. Uno de los más claros indicadores es el desconocimiento de metodologías adecuadas a la realidad de los participantes hombres y mujeres por parte de los educadores, hecho que demuestra el desinterés de las instancias administrativas así como la falta de una política coherente con los requisitos de la educación de jóvenes y adultos/as a nivel nacional.
- Se ha podido constatar que existe un gran vacío metodológico y una falta de identidad pedagógica en los educadores de jóvenes y adultos además de una ausencia de definiciones acerca de la población a la que esta dirigida esta educación.
- La ausencia de la participación de la gestión y en el proceso mismo por parte de los jóvenes y adultos, limita la posibilidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo.
- Se debe enfatizar la utilización de técnicas participativas y medios adecuados que inciten a la elaboración de una respuesta propia de

jóvenes y adultos, vinculado a su práctica social y que se constituya en un análisis crítico de la misma.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Desde el punto de vista filosófico, la Andragogía Intercultural parte del supuesto de que el conocimiento es el resultado de una práctica social colectiva en la que el maestro y los estudiantes participan activamente en la búsqueda de la verdad mediante un diálogo de saberes, sentires, prácticas y vivencias.

La verdad no es algo único e inmutable ni tiene una sola dirección, sino que cada persona desde su propia cultura puede construir su propia explicación de la realidad en la que vive. Esta explicación no es neutral, sino que se halla atravesada por un conjunto de deseos, esperanzas y motivaciones y se realiza en una realidad social e histórica concreta, que es única e irrepetible. La búsqueda de la verdad no es un hecho puramente especulativo, no se contenta con “conocer por conocer”, sino que está condicionada por una necesidad de transformar la realidad. Dicho de otra manera, parafraseando a Marx diremos que: “hasta ahora los filósofos han tratado de interpretar la realidad (pero que) no se trata de interpretar al mundo sino de transformarlo.

En consecuencia, la presente investigación no se inscribe en la búsqueda de un conocimiento contemplativo, sino en una búsqueda de la verdad para establecer las causas de problemas como la pobreza, la desigualdad social, la explotación, la discriminación y la exclusión socioeconómica y cultural, para en base de este conocimiento objetivo de los fenómenos sociales, tratar de influir en la realidad para transformarla.

En el campo educativo, esta concepción filosófica demanda una nueva actitud de los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje; plantea la necesidad que el profesor baje de su pedestal de sabelotodo y adopte una actitud más humilde: la de coordinador y facilitador de un proceso de construcción colectiva

del conocimiento; que se identifique como una persona adulta con inquietudes, experiencias y conocimientos similares a las de sus estudiantes.

En la presente investigación se utilizará el paradigma crítico propositivo que nos permitirá delimitar y comprender el problema objeto de estudio. Con la utilización de este enfoque estaremos dentro de una adecuada organización para poder poner en práctica la propuesta planteada en la hipótesis.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Según la constitución de la república del Ecuador “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado: Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo.” Art. 26

En la Carta Magna se señala que:” La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”

Otro derecho de las personas tan importante como la educación es el de la alimentación. Según la constitución de la república del Ecuador: “Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradición culturales.” (Art.13).

En concordancia con el texto constitucional, la Ley Orgánica del Régimen de la Soberanía Alimentaria señala que este régimen “se constituye por el conjunto de normas conexas, destinadas a establecer en forma soberana las políticas públicas agroalimentarias para fomentar la producción suficiente y la adecuada conservación, intercambio, transformación, comercialización y consumo de alimentos sanos, nutritivos, preferentemente provenientes de la pequeña, micro, pequeña y mediana producción campesina, de organizaciones económicas populares y de la pesca artesanal así como microempresa y artesanía; respetando y protegiendo la agrobiodiversidad, , los conocimientos y formas de producción tradicionales y ancestrales, bajo los principios de equidad, solidaridad, inclusión, sustentabilidad social y ambiental”

El artículo 3 de la LORSA señala que “para el ejercicio de la soberanía alimentaria, además de las responsabilidades establecidas en el Art. 281 de la Constitución el Estado deberá:

a) Fomentar la producción sostenible y sustentable de alimentos, reorientando el modelo de desarrollo agroalimentario, que en el enfoque multisectorial de esta ley hace referencia a los recursos alimentarios provenientes de la agricultura, actividad pecuaria, pesca, acuicultura y de la recolección de productos de medios ecológicos naturales;

b) Establecer incentivos a la utilización productiva de la tierra, desincentivos para la falta de aprovechamiento o acaparamiento de tierras productivas y otros mecanismos de redistribución de la tierra;

c) Impulsar, en el marco de la economía social y solidaria, la asociación de los microempresarios, microempresa o micro, pequeños y medianos productores para su participación en mejores condiciones en el proceso de producción, almacenamiento, transformación, conservación y comercialización de alimentos;

d) Incentivar el consumo de alimentos sanos, nutritivos de origen agroecológico y orgánico, evitando en lo posible la expansión del monocultivo y la utilización de cultivos agroalimentarios en la producción de biocombustibles, priorizando siempre el consumo alimenticio nacional;

e) Adoptar políticas fiscales, tributarias, arancelarias y otras que protejan al sector agroalimentario nacional para evitar la dependencia en la provisión alimentaria; y,

f) Promover la participación social y la deliberación pública en forma paritaria entre hombres y mujeres en la elaboración de leyes y en la formulación e implementación de políticas relativas a la soberanía alimentaria”.

#### Constitución de la República

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.- 28 La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente “Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones...”

Según el artículo 281 de la Constitución “La soberanía alimentaria constituye un objetivo estratégico y una obligación del Estado para garantizar que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades alcancen la autosuficiencia de alimentos sanos y culturalmente apropiado de forma permanente.

Para ello, será responsabilidad del Estado:

1. Impulsar la producción, transformación agroalimentaria y pesquera de las pequeñas y medianas unidades de producción, comunitarias y de la economía social y solidaria.
2. Adoptar políticas fiscales, tributarias y arancelarias que protejan al sector agroalimentario y pesquero nacional, para evitar la dependencia de importaciones de alimentos.
3. Fortalecer la diversificación y la introducción de tecnologías ecológicas y orgánicas en la producción agropecuaria.
4. Promover políticas redistributivas que permitan el acceso del campesinado a la tierra, al agua y otros recursos productivos.
5. Establecer mecanismos preferenciales de financiamiento para los pequeños y medianos productores y productoras, facilitándoles la adquisición de medios de producción.

6. Promover la preservación y recuperación de la agro biodiversidad y de los saberes ancestrales vinculados a ella; así como el uso, la conservación e intercambio libre de semillas.
7. Precautelar que los animales destinados a la alimentación humana estén sanos y sean criados en un entorno saludable.
8. Asegurar el desarrollo de la investigación científica y de la innovación tecnológica apropiada para garantizar la soberanía alimentaria.
9. Regular bajo normas de bioseguridad el uso y desarrollo de biotecnología, así como su experimentación, uso y comercialización.
10. Fortalecer el desarrollo de organizaciones y redes de productores y de consumidores, así como la de comercialización y distribución de alimentos que promueva la equidad entre espacios rurales y urbanos.
11. Generar sistemas justos y solidarios de distribución y comercialización de alimentos. Impedir prácticas monopólicas y cualquier tipo de especulación con productos alimenticios.
12. Dotar de alimentos a las poblaciones víctimas de desastres naturales o antrópicos que pongan en riesgo el acceso a la alimentación. Los alimentos recibidos de ayuda internacional no deberán afectar la salud ni el futuro de la producción de alimentos producidos localmente.
13. Prevenir y proteger a la población del consumo de alimentos contaminados o que pongan en riesgo su salud o que la ciencia tenga incertidumbre sobre sus efectos.
14. Adquirir alimentos y materias primas para programas sociales y alimenticios, prioritariamente a redes asociativas de pequeños productores y productoras”.

### ***FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA***

Partiendo de que la sociología se encarga del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad, se establece un vinculo entre el proceso docente – educativo o de enseñanza – aprendizaje por lo tanto debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir

reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectivo y práctica en la que están inmersos la comunidad educativa, líderes de la comunidad, familiares y vecinos para de esta manera cumplir con el principio sociológico, de que la educación ha de preparar al hombre para la vida.

### ***FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA***

El tema central de esta investigación que busca conocer la forma como la aplicación del método andragógico contribuye al fortalecimiento y posicionamiento de un modelo de producción agropecuaria que ayude al fomento de la soberanía alimentaria en los páramos de la zona alta de Pilahuín, está orientada hacia la formación integral de un ser humano creativo, crítico y sensible frente a la situación social en la que vive; un ser humano solidario, respetuoso de la diversidad cultural, respetuoso del criterio ajeno, y comprometido con la justicia.

(Viviana González, 1999) la utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propician la formación y desarrollo de la flexibilidad, por lo tanto facilita el análisis y comprensión de los valores con una visión activa bajo la reflexión personalizada, la perseverancia y la actuación formal del estudiante. Los valores surgen como expresión de la actividad humana y la progreso del medio, siendo su pilar fundamental la relación sujeto-objeto, lo que como consecuencia, se establece su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa. Todo valor es capaz de estimular emociones, propiciar cambios comporta mentales y actitudinales. Los modos de actuación, representados a través de un conjunto de acciones en el seno de la actividad cognoscitiva, se manifiesta en un conjunto de operaciones lógicas del pensamiento, que responden a una mecánica que puede ser lograda con independencia de los objetos, por tanto, de los procedimientos que se apliquen. Significa que hay un contenido lógico que tiene que ser llevado al proceso de enseñanza - aprendizaje, donde esté implícita la lógica de actuación del profesional, en unión de un conjunto de valores morales, éticos, profesionales y estéticos que le son inherentes al profesional y constituye en conjunto, una

invariante de habilidad, concepto vital en nuestra concepción de formación de habilidades.

### ***FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.***

La pedagogía resulta insuficiente para entender la complejidad del proceso de construcción del conocimiento con estudiantes adultos, que a diferencia de los niños, que necesitan de una persona mayor que les guíe, son capaces de tomar sus propias decisiones y razonar críticamente; para superar este vacío se ha propuesto el método andragógico que cuestiona la concepción tradicional de que en el proceso educativo hay un poseedor de la verdad (que es el maestro) cuya función principal es depositar los conocimientos en la mente de sus alumnos, quienes son totalmente ignorantes, y deben recibir de manera pasiva, y muchas veces sin razonar los contenidos que les transmite su maestro.

Según la epistemología del método andragógico, ninguna persona es totalmente ignorante ni totalmente sabia, pues todos los seres humanos tienen una experiencia y unos conocimientos anteriores; por lo tanto, ningún proceso educativo parte de cero; si esta es la realidad, quiere decir que el conocimiento es un proceso de construcción colectiva donde todos aportan, intercambian ideas y participan activamente en su elaboración. Por esta razón es que tanto el profesor como los estudiantes se identifican como iguales y como miembros de una comunidad de aprendizaje mutuo.

Por otro lado, hay que considerar que existen diversos criterios y posiciones sobre un determinado hecho social o fenómeno de la naturaleza, y que por lo tanto, el conocimiento final es el resultado del diálogo y la controversia, y que además, para ser válidos, los conocimientos deben ayudar a las personas a resolver problemas, a desarrollar su creatividad y a responder a las preguntas que surgen desde la cotidianidad de sus vidas. En este contexto, es la Andragogía, y no la pedagogía tradicional, la que mejor se adapta a las necesidades y a los desafíos de la educación de adultos.

## ***FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.***

Partiendo del supuesto que la ontología es la parte de la filosofía que estudia al ser o ente en general y sus propiedades trascendentales, para la Andragogía este ente no es otro que el ser humano concreto, concebido como un ser social e históricamente determinado, que vive en determinadas condiciones socioeconómicas, que tiene una cultura que comparte con otros miembros del pueblo al que pertenece y que se encuentra condicionado por relaciones de clase, género, generación, trabajo, etc.

Este ser humano concreto, que puede ser explotador o explotado, dominador o dominado, rico o pobre, es una persona sujeto de un conjunto de derechos que son irrenunciables, como el derecho a la libertad, el derecho a la cultura, a la educación, a la participación y a ser incluido y no discriminado en las diversas esferas de la sociedad en la que vive.

La Andragogía Intercultural parte de este reconocimiento y lo incorpora como un principio de su metodología para la educación de adultos.

La pedagogía resulta insuficiente para entender la complejidad del proceso de construcción del conocimiento con estudiantes adultos, que a diferencia de los niños, que necesitan de una persona mayor que les guíe, son capaces de tomar sus propias decisiones y razonar críticamente; para superar este vacío se ha propuesto el método andragógico que cuestiona la concepción tradicional de que en el proceso educativo hay un poseedor de la verdad (que es el maestro) cuya función principal es depositar los conocimientos en la mente de sus alumnos, quienes son totalmente ignorantes, y deben recibir de manera pasiva, y muchas veces sin razonar los contenidos que les transmite su maestro.

Según la gnoseología del método andragógico, ninguna persona es totalmente ignorante ni totalmente sabia, pues todos los seres humanos tienen una experiencia y unos conocimientos anteriores; por lo tanto, ningún proceso educativo parte de cero; si esta es la realidad, quiere decir que el conocimiento es un proceso de construcción colectiva donde todos aportan, intercambian ideas y participan activamente en su elaboración. Por esta razón es que tanto el profesor como los estudiantes se identifican como iguales y como miembros de una comunidad de aprendizaje mutuo.

Por otro lado, hay que considerar que existen diversos criterios y posiciones sobre un determinado hecho social o fenómeno de la naturaleza, y que por lo tanto, el conocimiento final es el resultado del diálogo y la controversia, y que además, para ser validos, los conocimientos deben ayudar a las personas a resolver problemas, a desarrollar su creatividad y a responder a las preguntas que surgen desde la cotidianidad de sus vidas. En este contexto, es la Andragogía, y no la pedagogía tradicional, la que mejor se adapta a las necesidades y a los desafíos de la educación de adultos.

El tema central de esta investigación que busca conocer la forma como la aplicación del método andragógico contribuye al fortalecimiento y posicionamiento de un modelo de producción agropecuaria que ayude al fomento de la soberanía alimentaria en los páramos de la zona alta de Pilahuín, está orientada hacia la formación integral de un ser humano creativo, crítico y sensible frente a la situación social en la que vive; un ser humano solidario, respetuoso de la diversidad cultural, respetuoso del criterio ajeno, y comprometido con la justicia.

A este nivel no se ha otorga la importancia debida, especialmente en el ámbito de la terminación de la primaria. Uno de los más claros indicadores es el desconocimiento de metodologías adecuadas a la realidad de los participantes hombres y mujeres por parte de los educadores, hecho que demuestra el desinterés de las instancias administrativas así como la falta de una política

coherente con los requisitos de la educación de jóvenes y adultos/as a nivel nacional.

Se ha podido constatar que existe un gran vacío metodológico y una falta de identidad pedagógica en los educadores de jóvenes y adultos además de una ausencia de definiciones acerca de la población a la que está dirigida esta educación.

La ausencia de la participación de la gestión y en el proceso mismo por parte de los jóvenes y adultos, limita la posibilidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo.

Se debe enfatizar la utilización de técnicas participativas y medios adecuados que inciten a la elaboración de una respuesta propia de jóvenes y adultos, vinculado a su práctica social y que se constituya en un análisis crítico de la misma.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### SUPRAORDINACIÓN DE VARIABLES

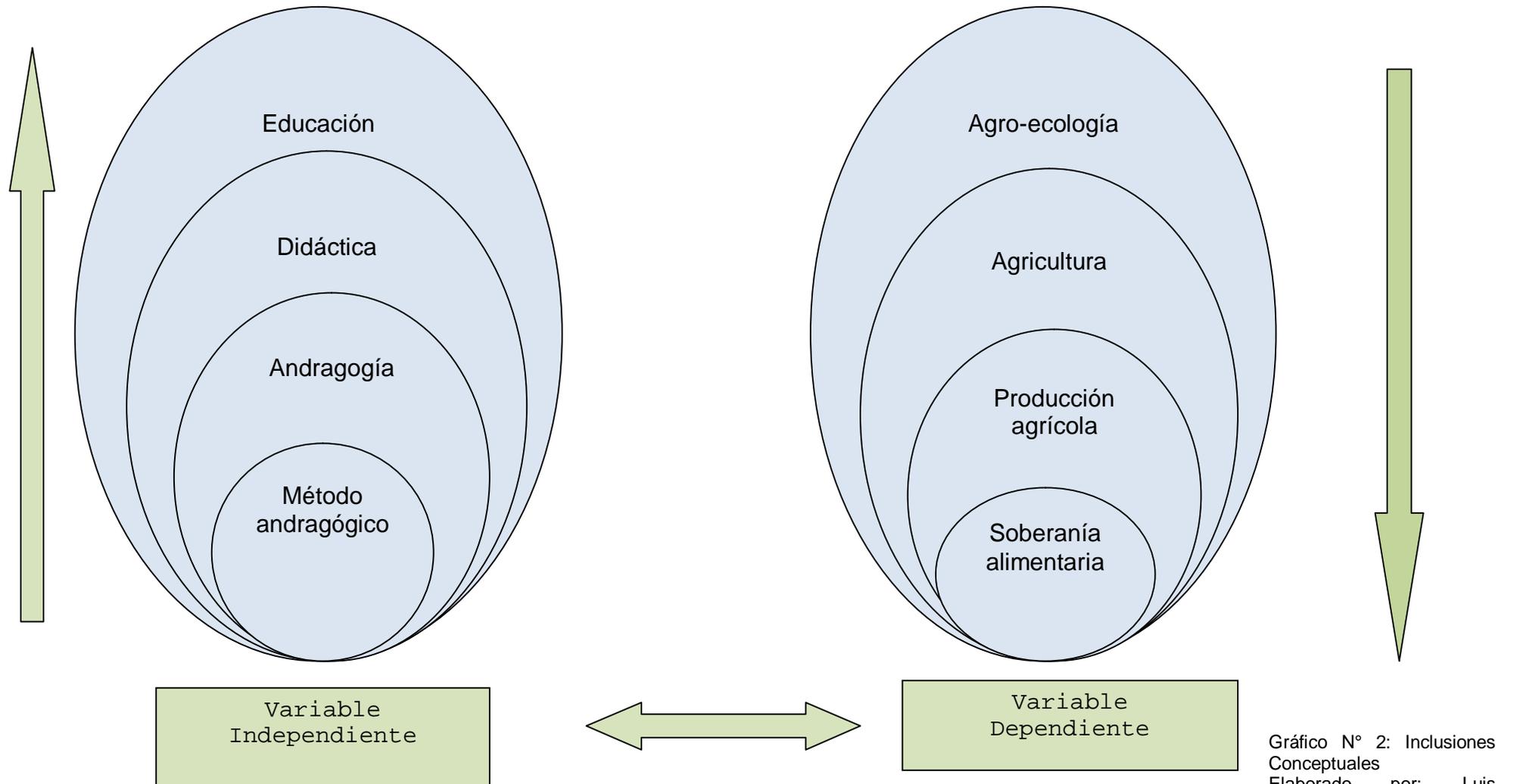


Gráfico N° 2: Inclusiones Conceptuales  
Elaborado por: Luis Barreno

## SUBORDINACIÓN DE VARIABLES

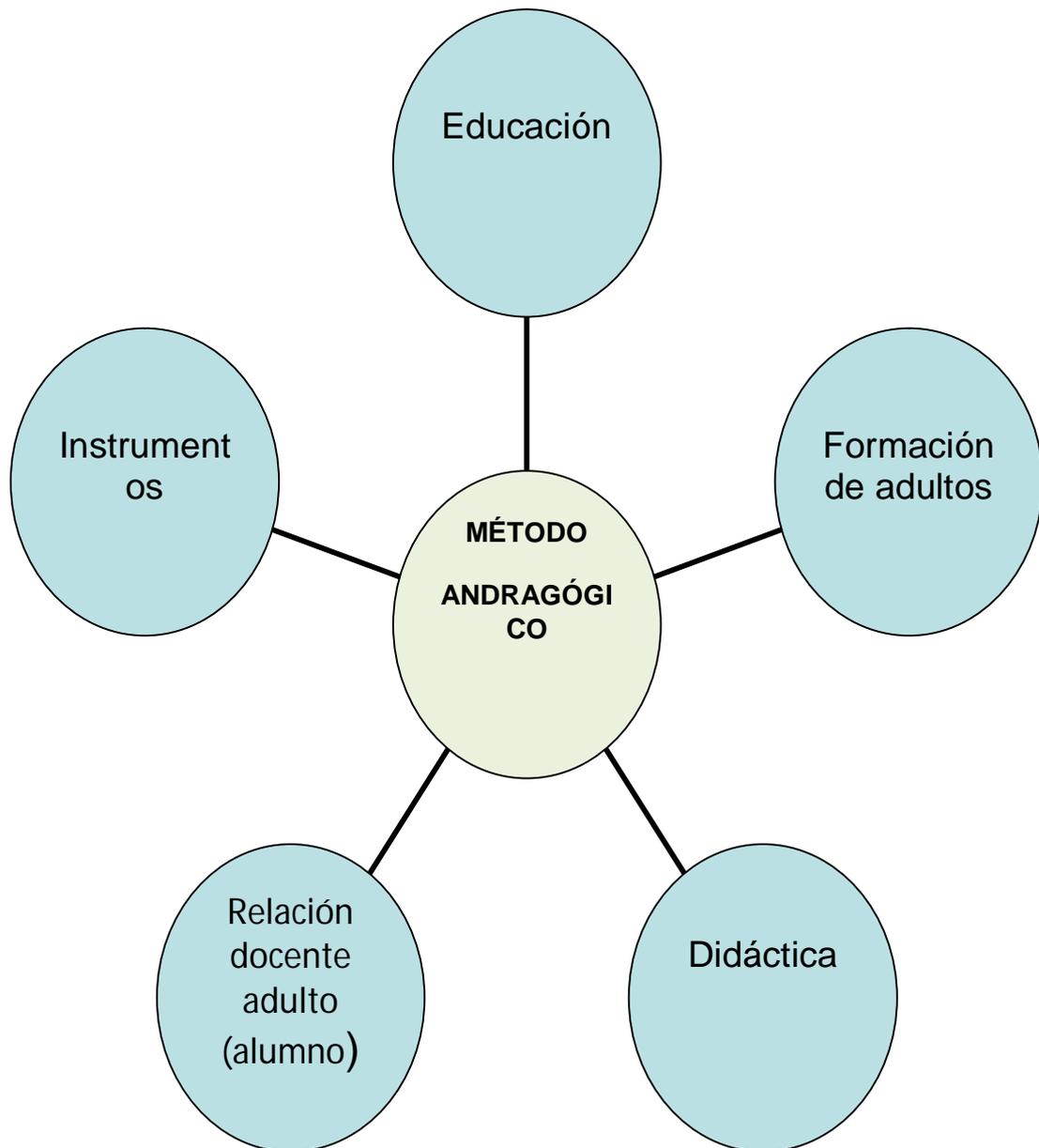


Gráfico N° 3 : Constelación de ideas  
Elaborado por: Luis Barreno

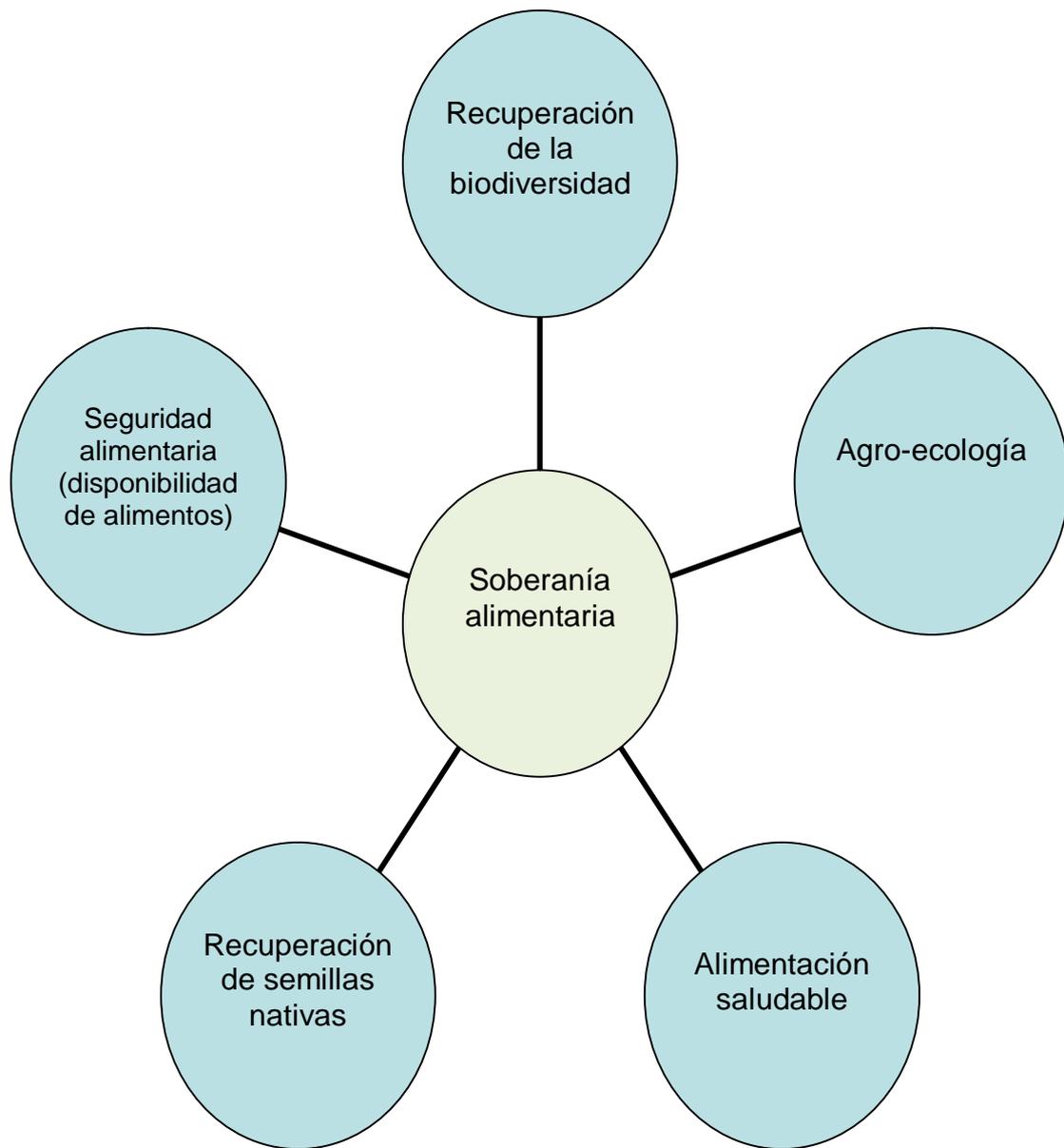


Gráfico N° 4: Constelación de ideas  
Elaborado por: Luis Barreno

## Método Andragógico

El concepto al que se hace referencia en esta investigación es el de la Andragogía o el método de enseñanza aprendizaje para personas adultas; según KNOWLES Malcom (2001) el modelo andragógico parte de premisas distintas a las del modelo pedagógico, para ello señala diferencias en el comportamiento, en tres campos o dimensiones del hecho educativo: 1) *la necesidad de saber*; a diferencia de los niños, que en cierta manera son obligados a ir a la escuela, “los adultos necesitan saber porque deben aprender algo, antes de aprenderlo”; es decir, que necesitan estar convencidos de que les conviene aprender algún nuevo conocimiento, destreza o habilidad, pues les puede ayudar a mejorar su situación personal dentro de sus familia, su comunidad o su vida profesional; 2) *Autoconcepto de alumno*. Los adultos se consideran a sí mismos como personas responsables de sus propias acciones y de su propia vida; cuando sienten la necesidad de aprender algo que conoce otra persona, le piden que les enseñe aquello; pues consideran que la adquisición de estos nuevos conocimientos puede serles útil; en consecuencia hay una predisposición para aprender, ya que se encuentran interesados y motivados; 3) *Las experiencias anteriores de los alumnos*. Los estudiantes adultos llegar a un evento o un programa educativo con un mayor número de experiencias personales, y con una mejor calidad de las mismas, que los niños y adolescentes. Por esta razón, en un grupo de adultos habrá una mayor diversidad necesidades, intereses y motivaciones de aprendizaje, pero también una mayor posibilidad de que se presenten reacciones negativas, o dificultades para aceptar lo expresado por el profesor; 4) *Disposición para aprender*. Las personas adultas tienen un sentido práctico de las cosas; están dispuestos a aprender lo que a su juicio, necesitan saber y piensan que están en capacidad de hacer, para enfrentar problemas y situaciones de la vida real; 5) *Orientación del aprendizaje*. A diferencia de la educación escolar, donde se tratan diversos temas, de una manera general, en la educación de adultos, el aprendizaje se centra en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana; dicho de otra manera, las personas adultas muestran mayor interés cuando lo

que aprenden les ayuda a mejorar su desempeño profesional o les ayuda a dar respuestas a aquellos asuntos que se presentan en su hogar o en la comunidad en la que viven.

La educación andragógica tiene tres elementos básicos: el educador de adultos, los estudiantes adultos y el grupo humano en el que participan tanto el educador como los estudiantes; en el proceso andragógico cada uno de estos elementos tiene sus propias características; el estudiante es un ser humano que participa de manera voluntaria y consciente en el hecho educativo, y es el que establece la necesidad de aprender algo que le interesa; el andragogo es el facilitador y el coordinador del proceso educativo; organiza y promueve las relaciones interpersonales e incentiva la participación, la creatividad, la autovaloración y autoconfianza para resolver problemas; el grupo es la entidad social donde se produce el aprendizaje individual y el intercambio de experiencias entre los sujetos del hecho educativo.

### ***Didáctica***

Disciplina, campo del conocimiento educativo que se ocupa de los procesos de enseñanza/aprendizaje en contextos institucionales para alcanzar la formación, siendo el arte de enseñar; se ocupa del estudio de los medios de enseñanza de la manera de utilizar la tecnología propia de la función docente, se fundamenta en la institución en la tradición, las teorías generales sobre el aprendizaje y varias aportaciones experimentales.

La palabra didáctica (enseñar), se define como la disciplina científico-pedagógica, tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje. Es la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

El docente o profesor  
El discente o estudiante  
El contexto social de aprendizaje  
El currículo.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean mas flexibles y abiertos y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintas dificultades, organiza las diferentes fases, organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber. La didáctica puede ser especial y general.

Didáctica general se ocupa de los métodos, procedimientos y normas utilizados en la dirección del aprendizaje; su eficacia lleva al alumno a la adquisición de nuevas formas de comportamiento.

La didáctica especial se refiere únicamente a los métodos y procedimientos y normas empleados en cada una de las materias o asignaturas, tratándolas por separado.

En la actualidad la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles, abiertos y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe distinguir:

Didáctica general, aplicable a cualquier individuo sin importar el ámbito o materia.

Didáctica diferencial, que tienen en cuenta la evolución y características del individuo.

Didáctica especial o específica que estudia los métodos específicos de cada materia.

Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle.

Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se juegan entre tres polos:

POLOS	LO QUE SE ANALIZA
MAESTRO	La distribución de los roles de cada uno
ALUMNO	El proyecto de cada uno
SABER	Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, que es lo que realmente se demanda, qué es lo que hay que hacer o decir para demostrar que se sabe.

### ***Educación***

La capacitación y la formación profesional de trabajadores adultos en las comunidades kichwas de los páramos de Pilahuín plantean un conjunto de desafíos y obligan a reconocer la existencia de varias diferencias entre los enfoques y los métodos clásicos de enseñanza escolarizada y la educación popular. Una primera constatación es el de que los estudiantes no son niños ni adolescentes que necesitan de una persona que guíe el proceso de enseñanza aprendizaje, y decida qué, cómo y cuándo deben aprender; sino que son hombres y mujeres kichwas que tienen un modo de vida distinto al de la sociedad blanco mestiza occidental; la mayoría de ellos son agricultores pobres, padres de familia, tienen capacidad para razonar, escuchar y tomar sus propias decisiones; pero además son miembros de una comunidad

lingüística y cultural, que tiene una manera diferente de ser y estar en el mundo; que tienen una cosmovisión, unos saberes, prácticas culturales, costumbres, tradiciones, formas de ejercicio de la autoridad tradicional y códigos de comportamiento distintos a los de sus profesores o facilitadores.

Una segunda diferencia se puede establecer en el propósito que tienen los estudiantes que participan en los programas de educación popular y capacitación agropecuaria; son personas pobres económicamente, pero poseedores de una gran riqueza cultural. Ellos han decidido participar en un programa de capacitación de una manera libre y voluntaria, y no presionados por sus padres o por otras personas; quieren mejorar su conocimientos, no solo para producir más, sino también para mejorar sus condiciones de vida, para elevar su autoestima y combatir problemas muy antiguos como el racismo, la discriminación y la exclusión social.

La Educación Popular es un concepto desarrollado por organizaciones sociales e instituciones comprometidas con el cambio social en América Latina, en la segunda mitad del siglo pasado, en su inicios estas instituciones estaban fuertemente influenciadas la Teología de la Liberación y la opción por los pobres; desde su nacimiento, la educación popular ha jugado un papel muy importante en los procesos de toma de conciencia de la realidad de las clases populares y los sectores sociales históricamente explotados, discriminados y excluidos; ha sido implementado por organizaciones que han promovido el cambio social en experiencias como la de la Unidad Popular en Chile, el Ejército Sandinista de Liberación Nacional en Nicaragua, las lucha contra las dictaduras del Cono Sur en las décadas de los años 70 y 80 del siglo pasado, y los movimientos de resistencia a los regímenes autoritarios de corte neoliberal. Actualmente, el concepto de educación popular ha sido recogido y desarrollado por una gran diversidad de instituciones y movimientos que tratan de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores de barrios urbano marginales, comunidades indígenas; mujeres trabajadoras, defensores del medio ambiente, niños y adolescentes de la calle, víctimas del tráfico de

personas; etc., donde se encuentran las corrientes revolucionarias, el cristianismo popular, los movimientos socialistas, las mujeres, los indígenas, los defensores del medio ambiente, los jóvenes y otros actores sociales que anteriormente estaban ausentes o invisibilizados.

BUSANICHE Mabel (1983) afirma que la Educación Popular es una herramienta para el desarrollo de una conciencia crítica a través de procesos de carácter pedagógico y dinámicas de acción – reflexión – acción (orientadas a) la organización de actividades que contribuyan a la liberación y la transformación de los trabajadores y la gente del pueblo.

Para esta autora no es suficiente que los estudiantes sean miembros de las clases populares, sino que haya una ruptura con el de un estilo y la concepción educativa de elites, que reproduce en el plano educativo el sistema social de injusticia; en consecuencia, la BUSANICHE Mabel (1983) “Educación Popular debe entenderse como un aporte a las luchas de las organizaciones populares. Una herramienta más que forma parte de esas luchas. Se trata de potenciar lo que la vida cotidiana, con sus reivindicaciones y luchas que nos enseñan.”

El pionero de la educación popular en América latina es Paulo Freire. Su tesis principal es que la educación debe convertirse en crítica contra la opresión y una herramienta de liberación. Los estudiantes adultos adquieren conciencia de su situación opresiva y luchan por cambiar la realidad; el maestro es un mediador y facilitador de este proceso; a través de frases o “palabras generadoras”, en medio de un diálogo fraterno en el que participan todos los asistentes, van reflexionando sobre los problemas de la cotidianidad, y proponiendo posibles soluciones para superar su situación de opresión; por este camino llegan a la conclusión que es necesario tomar conciencia, actuar de manera organizada y luchar para que las cosas cambien.

Para que este modelo funcione es necesario que el educador conozca la forma de vida, la cultura y lenguaje de sus educandos, que tenga la mente abierta,

que esté dispuesto a aprender de ellos y que se comprometa con los problemas que padecen. Algunos aspectos relacionados con la realidad que viven los estudiantes pueden ser mostradas en láminas con dibujos alusivos, con el fin de provocar una lluvia de ideas sobre el tema; el educador escucha y toma nota de lo que dicen sus alumnos y de esta manera van surgiendo las palabras generadoras; el educador invita a los estudiantes a escribir dichas palabras, y partir de este ejercicio se van produciendo nuevos conceptos, más abstractos y complejos. De esta manera, el aprendizaje de la escritura deja de ser un simple hecho mecánico y se convierte en un ejercicio vital que forma parte de un proceso reflexivo de la realidad opresora y el inicio de la aplicación de un modelo de investigación – acción transformadora.

Paulo Freire plantea que la educación popular es circular e inacabada; sus principales fases son: 1) La concientización o reconocimiento crítico de una realidad opresora y de las prácticas individuales en el contexto de esa realidad; 2) la comprensión y construcción de nuevas formas de actuar frente a la realidad opresora; 3) cambio de las prácticas individuales para mejorar la realidad, y) Actuación de las personas sobre la realidad para cambiarla.

La teoría de la educación liberadora propuesta por Paulo Freire tiene los siguientes elementos: 1) El diálogo y la crítica de la realidad en la que viven los estudiantes, que partiendo de la reflexión sobre el contexto socioeconómico en el que viven, les permita reconocerse como oprimidos, como personas sujetos de derechos, y actores de su propio destino; 2) reconocimiento del contexto, es decir, partir de la premisa de que los estudiantes no son individuos ahistóricos, sino que viven dentro de un contexto económico y social que genera diferencias entre opresores y oprimidos; 3) Aplicación de un método dialógico y contextualizado, que busca convertir el acto educativo en una experiencia vital y motivante; 4) Sentido Práctico que permita que la labor educativa tenga consecuencias y aplicación práctica en la vida cotidiana de los estudiantes.

## ***Soberanía Alimentaria***

FAO (2006) No existe unanimidad un concepto de soberanía alimentaria; sin embargo, se debe señalar que este surge como un cuestionamiento a la teoría de la seguridad alimentaria, propuesta por la FAO en la década de los setenta del siglo pasado; la misma que consideraba que el problema se reducía la necesidad de garantizar el suministro de alimentos, mediante la aplicación de políticas que permitan asegurar la disponibilidad y estabilidad nacional e internacional de los precios de los alimentos básicos. Posteriormente, en la década de los ochenta, la FAO amplió este concepto, buscando un equilibrio entre la oferta y la demanda mundial de alimentos; con el fin de “asegurar que todas las personas tengan en todo momento acceso físico y económico a los alimentos básicos que necesitan.”

A pesar de lo hermoso de estas declaraciones, la FAO partía de un supuesto falso: consideraba que la mano invisible del mercado tenía la capacidad de producir un reparto equitativo de la riqueza, y permitir que las personas pobres y excluidas, los desocupados, los subocupados y los trabajadores por cuenta propia, los obreros y las amas de casa mejoren su capacidad adquisitiva y dispongan del dinero suficiente para comprar alimentos. No se cuestionaban las causas de la inequidad social y económica, la concentración y centralización de la riqueza en pocos países y en pocas empresas capitalistas multinacionales, ni los mecanismos de poder que permiten la reproducción del sistema.

La Vía campesina cuestiona la propuesta de la FAO y propone el concepto de soberanía alimentaria desde un enfoque multidimensional, que incluye el derecho de las personas y los pueblos de acceder a una alimentación sana en forma permanente pero además recalca en el hecho de que estos alimentos deben ser producidos de manera local, es decir, que cada país y cada pueblo sean autosuficientes en la producción de alimentos. Desde este enfoque, MALUF Renato (2009) “Soberanía Alimentaria es el derecho de los pueblos a

definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos, capaces de garantizar el derecho a la alimentación para toda la población, en base a la pequeña y mediana producción, con respeto a sus propias culturas y a la diversidad de los modos de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales de campesinos, pescadores e indígenas, en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental. La soberanía alimentaria es la vía para erradicar el hambre y la desnutrición y garantizar la seguridad alimentaria duradera y sustentable de todos los pueblos.”

Esto quiere decir que para que haya una real Soberanía Alimentaria en los países del tercer mundo, es necesario que los países industrializados y las grandes empresas monopólicas multinacionales no realicen actividades comerciales y políticas que pongan en riesgo la Soberanía Alimentaria de los pueblos del resto del planeta, ni realicen acciones que provoquen la quiebra de los pequeños productores locales.(LORSA Ley Orgánica del Régimen de Soberanía Alimentaria)

La Constitución Ecuatoriana recoge las ideas centrales de la Vía Campesina, y las eleva a la categoría de políticas de Estado; introduce un enfoque intercultural, y señala textualmente que “la soberanía alimentaria constituye un objetivo estratégico y una obligación del Estado para garantizar que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades alcancen la autosuficiencia de alimentos sanos y culturalmente apropiados en forma permanente.”

Según Flavio López (miembro del comité de soberanía aliemntaria), la Soberanía Alimentaria es un pilar para la construcción del Sumak Kawsay (la sociedad del Buen Vivir) y tiene relación directa con el desarrollo endógeno, el empoderamiento y mayor protagonismo político de los campesinos, indígenas, afrodescendientes, cholos y montubios, los pequeños productores y los consumidores de alimentos, para mejorar su condiciones de vida; pero también tiene estrecha relación con la lucha por un reparto más equitativo de la riqueza

social, la consolidación de un nuevo modelo de democracia, de carácter participativa, inclusiva, pluralista, plurinacional e intercultural, la vigencia plena de los derechos humanos, los derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos, los derechos de los grupos y las personas histórica y culturalmente vulnerados, y los derechos de la naturaleza; y la visibilización, posicionamiento y fortalecimiento de la economía popular y solidaria.

GORTAIRE Roberto (2010) afirma que para que la soberanía alimentaria se afiance y se fortalezca es necesario que las organizaciones de pequeños productores y consumidores de alimentos se fortalezcan, mejoren su capacidad de autogestión, recuperen sus conocimientos y sus prácticas alimentarias tradicionales, y su capacidad de presión social frente al Estado; es decir, que se apropien de la tesis de la soberanía alimentaria, la conozcan, la desarrollen y la defiendan.

Uno de los conceptos básicos para entender la soberanía alimentaria, es el de agroecología. Según la COPISA (Conferencia Plurinacional e Intercultural de Soberanía alimentaria ) la Agroecología “es la forma de agricultura basada en una relación armónica y respetuosa entre los seres humanos y la naturaleza. Integra las dimensiones agronómica, ambiental, económica, política, cultural y social; genera y dinamiza permanentemente el diálogo entre las sabidurías ancestrales milenarias y múltiples disciplinas científicas modernas. Se inspira en las funciones y ciclos de la naturaleza para el desarrollo de sistemas de producción, distribución y consumo agrícolas sostenibles y eficientes. Los modelos agroecológicos incluyen a aquellos sistemas ancestrales tales como: ajas, chakras, eras, huertas y otras modalidades de fincas y granjas integrales diversificadas”.

Otro concepto fundamental para la consecución de la soberanía alimentaria es el de agrobiodiversidad, que se define como “la convivencia entre cultivos vegetales y forestales, crianzas animales, incluidos sus parientes silvestres, y además organismos existentes en sistemas agrícolas y en ecosistemas de

recolección, que son fundamentales para la agricultura y alimentación. Es producto de la cultura y conocimientos humanos que interactúan con la naturaleza en diversos contextos ecológicos, y está en constante evolución; es base de la soberanía y garantiza la sostenibilidad de los agroecosistemas. La existencia de la agrobiodiversidad depende de la presencia de variabilidad genética, diversidad de especies y diversidad de agroecosistemas.”

La alimentación sana que está ligada a la producción agrícola es la ingesta de alimentos con la finalidad de obtener de ellos los nutrientes que el cuerpo necesita para conservar la salud. Es un proceso automático, producto de la cultura, y a la vez un acto voluntario que está condicionado por diversos tipos de factores que determinan una buena o mala alimentación, bajo las condicionantes de una buena nutrición. Para conseguir una alimentación sana que cubra adecuadamente nuestras necesidades, se deben combinar bien los alimentos por lo que es necesario conocer los nutrientes que contienen.

Un individuo saludable también debe realizar actividad física, el deporte permite mejorar el estado corporal y mental, ya que ayuda a la distracción y a la relajación más allá del beneficio específico de la actividad sobre músculos y huesos.

En cuanto a la salud mental, los especialistas creen que lo saludable está vinculado a encontrar tiempo y espacio para la recreación, conservar la calma y la paz interior y tratar de reducir el estrés.

Saludable también permite nombrar a quien tiene aspecto sano o goza de buena salud y a lo que es provechoso para un fin.

Los nutrientes como las proteínas, los carbohidratos, las grasas, las vitaminas, los minerales y el agua participan en muchos procesos del cuerpo formando nuestros tejidos, y realizando muchas tareas para el funcionamiento normal del mismo

Una Alimentación Saludable es también la que brinda una gran variedad de alimentos en cantidad suficiente para el crecimiento, el desarrollo y el mantenimiento del organismo.

Los alimentos se clasifican en grupos según su contenido de nutrientes y su función en el cuerpo.

Los cereales, leguminosas y verduras harinosas, éstos constituyen la base de nuestra alimentación, se deben consumir diariamente en cantidades suficientes y en cada tiempo de comida que realicemos. Su función principal es proveernos la energía diaria, y nos aportan carbohidratos, proteína vegetal y fibra. Algunos alimentos de este grupo son arroz, pan, tortillas, maíz, pastas, frijoles, lentejas, gandul, soya, papa, yuca, camote, plátano.

Las frutas y vegetales, estos alimentos se deben consumir en suficiente cantidad diariamente. Este grupo aporta vitaminas y minerales y algunos también fibra. Pertenecen a este grupo todas las frutas y vegetales.

Otro grupo son los de origen animal, también son necesarios diariamente pero en cantidad moderada, su función principal es la construcción y reparación de los tejidos y aportan proteínas de buena calidad, grasa, vitaminas, hierro y calcio. Pertenecen a este grupo las carnes de todo tipo, productos lácteos y el huevo.

Las grasas y los azúcares. Este grupo se debe consumir en poca cantidad, su función principal es proveer energía y además participan en otras funciones importantes del cuerpo. Dentro de este grupo se encuentran los aceites, la margarina, la mantequilla, el azúcar, la miel, gaseosas y los confites.

La pirámide alimenticia nos ayuda a consumir alimentos saludables y a llevar una dieta equilibrada, sirve de información también para indicar cuales alimentos se deben restringir para tomar mejores decisiones alimenticias.



Gráfico N° 5: Pirámide alimenticia  
<http://www.saluddealtura.com/todo-publico-salud/salud-nutricion-familia/nutricion/piramide-alimentaria-nutricion/>

### ***Producción agrícola***

La agricultura es la actividad de cultivar la tierra, englobando conocimientos y técnicas, es una actividad primaria dentro de la economía. En este sentido, la agricultura transforma el ambiente natural, a partir de acciones humanas destinadas a prácticas de tratamiento del suelo y de los cultivos.

La agricultura se dedica a la explotación de recursos que son originados por la tierra, y en la cual el hombre la favorece mediante recursos y acciones que tienen precisamente como objetivo aumentar la producción agrícola. Por esto, es una actividad económica de mucha importancia y relevancia puesto que es la base de alimentación de las sociedades, y en algunos países es motor de desarrollo y riqueza económica. Durante el siglo XX, irrumpieron una serie de avances técnicos que favorecieron las actividades agrícolas. Uno de esos avances fue el diseño del tractor, máquina hoy clave en la rutina de las prácticas agrícolas, y mediante el cual se automatizan las tareas de siembra y cosecha, pudiendo realizarse de manera más ágil, dinámica y rápida, en un nivel que el hombre mediante su sola fuerza propia no hubiese alcanzado jamás.

Podemos encontrar diferentes tipos de agricultura o producciones agrícolas. Una de ellas es la de subsistencia, donde se produce la mínima de comida y alimentos, que puedan cubrir las necesidades alimenticias de un núcleo familiar, pero no genera excedentes que luego se comercialicen. Luego, la agricultura denominada "industrial" produce grandes cantidades, y allí es donde se utilizan medios de producción mediante tecnologías, y cuanto más se produzca, más rentable será la actividad.

Según el destino que se da al producto, puede hacerse una división entre productos agrícolas alimentarios y productos agrícolas industriales. De los alimentarios, los más importantes (por ser la base de la alimentación humana y de la ganadería), destacan los cereales (trigo, arroz, maíz, etc.); la patata y otros tubérculos; legumbres; las plantas oleaginosas (olivo, girasol, soja, colza); la uva y otras plantas susceptibles de producir distintas bebidas alcohólicas; las plantas azucareras; y los productos hortofrutícolas. De los industriales, imprescindibles para muchos procesos industriales, destacan las materias primas para la industria textil, como el algodón, el lino, el esparto, etc.; y otros de gran importancia económica, como el caucho y el tabaco. Las plantas tintóreas, que fueron de gran importancia hasta la Revolución Industrial, han

sido sustituidas por tintes químicos. La producción de biocombustibles a partir de restos vegetales o cultivados expresamente para ello ha sido objeto de gran desarrollo en los últimos años.

La producción agrícola es una variable que quienes trabajan en el área deben tener muy en cuenta a la hora de pensar en réditos o beneficios. Esto es así porque la producción agrícola debe ser controlada y organizada de manera apropiada, conociendo los ciclos de la naturaleza y de los productos a cultivar, así como también los factores climáticos que muchas veces pueden hacer perder años de trabajo. Además, se deben también considerar elementos como el almacenamiento de los productos ya obtenidos en espacios apropiados y que no permitan que esos productos se pierdan. Finalmente, para que la producción agrícola sea fructífera, la misma debe permitir recuperar las inversiones realizadas y superarlas en pos de generar algún tipo de ganancia al agricultor.

## **Agricultura**

Muchos y variados conceptos se han dado a lo largo de la historia para agricultura, pero podemos decir que la agricultura es conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra y la parte del sector primario que se dedica a ello. En ella se engloban los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y los cultivos de vegetales. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural.

Las actividades relacionadas son las que integran el llamado sector agrícola. Todas las actividades económicas que abarca dicho sector tienen su fundamento en la explotación de los recursos que la tierra origina, favorecida Por la acción del hombre: alimentos vegetales como cereales, frutas, hortalizas, pastos cultivados. Podemos decir también que es una actividad de gran importancia estratégica como base fundamental para el desarrollo autosuficiente y riqueza de las naciones, en esta actividad están concentrados todos los esfuerzos humanos por mejorar los suelos para la siembra,

realizando todas las transformaciones que sean necesarias por esta razón la agricultura ha experimentado una gran evolución con el paso del tiempo, no sólo con las especies cultivadas, sino también con los métodos y herramientas utilizadas.

Por otra parte, se puede identificar a los tipos de agricultura según su forma de utilizar el espacio: la agricultura intensiva produce mucho en poco espacio, lo cual supone una erosión mayor del suelo y del sitio. Por otro lado, la agricultura extensiva, dispone de mayor cantidad de espacio, lo cual genera menos daño en el suelo.

Entre los factores físicos que condicionan la actividad agrícola se encuentran: el clima, ya que cada cultivo necesita unas condiciones climáticas precisas; el suelo puesto que su fertilidad, que viene determinada por el grado de acidez y por su textura (capacidad de retención de agua) determina el crecimiento del cultivo; y el relieve, ya que zonas con mucha pendiente o rocosas no son adecuadas para la agricultura que se localiza principalmente en los valles.

Entre los factores humanos que determinan la actividad agrícola el principal es el grado de desarrollo de la sociedad puesto que cuanto más desarrollo técnico presenta un grupo humano, más fácil es superar los condicionantes o factores físicos.

Los espacios agrarios en el mundo están constituidos por:

Las parcelas que son trozos de suelo dedicados al cultivo. Pueden ser grandes cuando tienen más de 100 ha de extensión, medianas cuando tienen entre 50 y 100 ha o pequeñas si tienen menos de 50 ha. Según su forma pueden ser regulares o irregulares. Si tenemos en cuentas sus límites hablamos de campos abiertos cuando sólo están separadas por pequeñas señales o campos cerrados cuando están separadas por muros.

El hábitat rural que es el espacio agrario en el que se encuentran las viviendas de la población agraria. Puede ser concentrado si las viviendas se encuentran muy cercanas formando un núcleo o disperso cuando las viviendas se encuentran distantes entre sí.

A la agricultura la podemos ver también en función a los condicionantes físicos que presenta un espacio natural el ser humano elige diferentes maneras de

cultivar para obtener la máxima productividad posible. Estas maneras de cultivar se conocen como sistemas de cultivo. Tipos de sistemas de cultivo:

- Según la variedad de productos que se cultivan hablamos de:
  - policultivo
  - monocultivo
- Según el aprovechamiento del agua:
  - seco
  - regadío
- Según el aprovechamiento del suelo podemos encontrar
  - agricultura intensiva
  - agricultura extensiva
- Según la relación entre la producción obtenida y la mano de obra empleada distinguimos la:
  - agricultura de alta productividad
  - agricultura de baja productividad

La creciente demanda de alimentos de una población en constante crecimiento y la pérdida de fertilidad del suelo fruto en parte a un negativo impacto ambiental de las actividades humanas plantean importantes retos para el futuro de la agricultura. Estas razones han estimulado la aparición de nuevas tendencias:

La agricultura transgénica, la persistencia de las hambrunas en muchas zonas del planeta ha potenciado la investigación en el campo de la agricultura transgénica, es decir, basada en semillas creadas en laboratorio mediante la combinación de genes de distintas especies. Las semillas transgénicas son más resistentes a los factores físicos, ofrecen una productividad más alta y resisten mejor a las plagas. Sin embargo, su reciente creación plantea aún dudas sobre la seguridad de su consumo.

La agricultura orgánica o ecológica, la creciente preocupación por la salud, especialmente en los países desarrollados, y en la actualidad en los países latinoamericanos como el nuestro; ha estimulado la aparición de la agricultura orgánica o ecológica que busca cultivar sin emplear productos químicos (fertilizantes, pesticidas) o semillas transgénicas para obtener una producción

de calidad apta para el consumo humano y que, al mismo tiempo, respete la fertilidad natural de la tierra y minimice el impacto medioambiental.

## **Agroecología**

Uno de los grandes exponentes de la agroecología es ATILIERI Miguel(2003) que ha demostrado con sus estudios la capacidad de ejecutar una producción agroecológica, con el afán de preservar los ecosistemas existentes en la naturaleza. Se puede hablar de una agricultura agroecológica que es una respuesta relativamente nueva en nuestra sociedad, esto nace por la declinación en la calidad de los recursos naturales y todo esto asociada a la producción agrícola moderna.

La producción ha sufrido cambios desde que se inicio a cultivar la tierra, en la era actual ha pasado de ser una cuestión técnica a una cuestión mas compleja, que es caracterizada por dimensiones sociales, culturales, políticas y económicas.

Para entender en un contexto agrícola en los momentos actuales requiere de un estudio de la agricultura, el ambiente global y el sistema social existente ene la actualidad. Emerge en el sistema social una profunda comprensión a la ecología de los sistemas agrícolas, que abrirán un abanico de posibilidades al manejo de una agricultura sustentable.

Por colocar un discurso más ecológico en la producción agrícola, se ha venido ignorando un aspecto muy importante en el desarrollo de una agricultura autosuficiente y sustentable, con un entendimiento de la naturaleza, de los ecosistemas y de los principios por los que estos funcionan.

Miguel Altieri, en sus estudios sobre una agricultura sustentable habla de la agroecología “Dada esta limitación, la agroecología emerge como una disciplina que provee los principios ecológicos básicos sobre cómo estudiar,

diseñar y manejar agroecosistemas que son productivos y a su vez conservadores de los recursos naturales y que además, son culturalmente sensibles y socialmente y económicamente viables.

La agroecología va más allá de un punto de vista unidimensional de los agroecosistemas para abrazar un entendimiento de los niveles ecológicos y sociales de coevolución, estructura y función. En lugar de centrar su atención en algún componente particular del agroecosistema, la agroecología enfatiza las interrelaciones entre sus componentes y la dinámica compleja de los procesos ecológicos

“Los agroecosistemas son comunidades de plantas y animales interactuando con su ambiente físico y químico que ha sido modificado para producir alimentos, fibra, combustible y otros productos para el consumo y procesamiento humano. La agroecología es el estudio holístico de los agroecosistemas, incluidos todos los elementos ambientales y humanos. Centra su atención sobre la forma, la dinámica y función de sus interrelaciones y los procesos en el cual están envueltas. Un área usada para producción agrícola, por ejemplo un campo, es visto como un sistema complejo en el cual los procesos ecológicos que se encuentran en forma natural pueden ocurrir, por ejemplo: ciclaje de nutrientes, interacciones predador-presa, competencia, simbiosis y cambios sucesionales. Una idea implícita en las investigaciones agroecológicas es que, entendiendo estas relaciones y procesos ecológicos, los agroecosistemas pueden ser manejados para mejorar la producción de forma más sustentable, con menores impactos negativos ambientales y sociales y un menor uso de insumos externos.”

## **2.5 HIPÓTESIS**

El método Andragógico incide en la formación de promotores en el fortalecimiento del régimen de la Soberanía Alimentaria, en la comunidad El Lindero, de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

## 2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente	Método Andragógico.
Variable dependiente	Formación en el Régimen de Soberanía Alimentaria

Cuadro N° 1: Señalamiento de variables  
Elaborado por: Luis Barreno

## **CAPITULO III**

### **3 MARCO METODOLÓGICO**

#### ***3.1 Enfoque de la investigación***

Se trata de una investigación cualitativa, explorativa, descriptiva y correlacional. Es cualitativa porque pretende conocer los aspectos más relevantes de la aplicación del método Andragógico en el proceso de formación de promotores locales tiene en el fomento y desarrollo de un modelo de producción agroecológica que ayude a fortalecer la propuesta de Soberanía Alimentaria. En esta investigación resulta más importante entender la complejidad de la relación que existe entre el proceso formativo de los promotores comunitarios y las formas concretas en las que se manifiesta el cambio de paradigma en la producción agropecuaria y en la relación entre el ser humano y la naturaleza, que obtener estadísticas sobre la Soberanía Alimentaria; sin embargo, se prevé enriquecer los resultados de la investigación cualitativa con la presentación de datos cuantitativos relacionados con el número de agricultores que han reducido el uso de fertilizantes químicos, agrotóxicos en sus cultivos, el número de parcelas que han abandonado las prácticas propias del monocultivo y han retornado a la tradición ancestral de optar por la diversificación, la asociación y la rotación de cultivos.

Se aplicara también la investigación cuantitativa ya que se recogerán datos y se analizaran y así se podrá demostrar estadísticamente la aplicación de la hipótesis mediante la utilización del Chi cuadrado.

## **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

### ***3.2.1 Investigación Bibliográfica o Documental.***

Esta investigación nos ayudará a obtener Información, para lo cual el investigador deberá acudir a documentos científicos como: libros, informes técnicos, tesis de grado, monografías, internet y toda aquella información que nos lleve a tener una idea clara y precisa de lo que estamos investigando.

### ***3.2.2 Investigación de Campo***

Esta investigación es necesaria ya que se investigara en el lugar de los hechos, recolectando información primaria en base a encuestas, teniendo un contacto directo con el sujeto-objeto de estudio.

## **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### ***3.3.1. Investigación Cualitativa – Cuantitativa.***

La investigación Cuantitativa-Cualitativa en la presente investigación sirven para buscar la realidad actual y el buen desenvolvimiento de la formación, se pondra énfasis en la utilización de la técnica de la encuesta, orientada hacia la identificación de las causas y explicación del problema objeto de estudio.

### ***3.3.2 Investigación Explorativa***

La presente investigación puede ser calificada como explorativa porque incursiona en un terreno relativamente nuevo, donde no se ha podido constatar la realización de investigaciones de este tipo sobre el tema de la aplicación del método andragógico en comunidades indígenas, ni sobre la formación de talentos humanos para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria y la agroecología.

### ***3.3.3 Investigación Descriptiva***

En este estudio se señalarán y se describirán los aspectos mas relevantes de la aplicación del método andragógico y sobre sus incidencia en la sustitución del modelo de producción agropecuaria de la “revolución verde”, por una producción sana, orientada hacia la agroecología y la soberanía alimentaria.

### ***3.3.4 Investigación Correlacional***

Esta investigación tiene como principal propósito, conocer la forma como incide el desarrollo de una variable en el comportamiento de otra.

Para ello, en la presente investigación se han previsto tres momentos o fases: 1) la indagatoria, 2) la analítica y 3) la expositiva, donde establecen varias formas de correlación entre las variables,

### ***3.3.5 La investigación explicativa***

Esta investigación buscar explicar el origen, desarrollo y consecuencias de los fenómenos directamente relacionados con la aplicación del método andragógico, la formación de promotores comunitarios, el cambio de modelo productivo, la aplicación de prácticas agroecológicas y el fortalecimiento de la soberanía alimentaria, tratando de explicar las razones que expliquen porque los hechos se han dado de una manera determinada y no de otra.

### ***3.3.6. Descripción de la aplicación de la metodología***

La investigación tendrá dos grandes áreas de trabajo. La investigación documental y la investigación de campo. La investigación documental se realizará a través de las siguientes actividades: 1) recolección de la información referente al tema en bibliotecas y librerías de las ciudades de Quito y Ambato, 2) Revisión y procesamiento de la información bibliográfica, mediante la utilización de las técnicas de fichaje, lectura comprensiva, elaboración de

esquemas y mapas conceptuales, 3) elaboración de un marco teórico conceptual que ayude a explicar el fenómeno investigado.

En la investigación de campo se utilizarán las siguientes técnicas: observación directa, observación participante, entrevistas con hombres y mujeres indígenas de la zona, talleres de diagnóstico comunitario participativo y aplicación de una encuesta al 100% de los participantes en el programa de formación de promotores comunitarios para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria, de la comuna El Lindero.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTREO**

#### **3.4.1 POBLACIÓN**

La población sujeto de esta investigación son los participantes del “Programa de Formación de Promotores Locales para la Promoción y Fortalecimiento del Régimen de la Soberanía Alimentaria”, Primera Promoción, de la Comunidad Indígena Kichwa El Lindero, de la Parroquia Pilahuín, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. En este caso la muestra representa al 100% de la población.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Promotores	90	100%
Total	90	100%

Cuadro N° 2: Población  
Elaborado por: Luis Barreno

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

<b>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>
Encuesta	Cuestionarios

Cuadro N° 3: Técnicas e instrumentos de evaluación  
Elaborado por: Luis Barreno

### 3.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 4

<b>Hipótesis:</b> El método Andragógico incide en la formación de promotores en el fortalecimiento del régimen de la Soberanía Alimentaria, en la comunidad El Lindero, de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua				
<b>Variable Independiente:</b> Método Andragógico				
<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
La Andragogía es el método de educación de adultos que considera sus intereses y las particularidades de su personalidad	Formación de adultos	Apropiación de nuevos conocimientos	¿Usted desearía ser capacitado sobre lo que es soberanía alimentaria?	Técnica: Encuesta: Instrumento: Cuestionario.
	Capacidad de gestión.	Capacidad para resolver problemas	¿Usted está en la capacidad solucionar los problemas de alimentación sana y saludable en su comunidad?	
	Interés personal	Superación personal.	¿Cree usted que estos talleres de aprendizaje le ayudaran a organizar a la comunidad para producir alimentos sanos?	

<b>Variable dependiente: Régimen de Soberanía alimentaria</b>				
<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<p>La Soberanía Alimentaria es un derecho de las personas y comunidades de acceder a alimentos sanos, suficientes, nutritivos y culturalmente apropiados en forma permanente.</p>	Derecho de las personas	Autosuficiencia alimentaria	¿Qué alimentos se producen en la zona?	<p>Técnica: Encuesta: Instrumento: Cuestionario.</p>
	Almacenamiento de semillas	Recuperación de semillas tradicionales	¿Se han recuperado variedades locales de semillas nativas (alimentación) en su comunidad en el último año?	
	Alimentos Sanos	Disminución del uso de agrotóxicos	¿Después de los talleres ha disminuido el uso de productos tóxicos en la producción de la zona?	

### 3.6 Recolección de información

Los datos que deben recolectarse para probar la hipótesis responden a las siguientes preguntas de investigación:

Preguntas básicas	Explicación
1 ¿Para qué?	Para lograr los objetivos de la investigación
2 ¿A quiénes?	A los estudiantes del programa de formación de promotores comunitarios para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria.
3 ¿Sobre qué aspectos?	En temas relacionados con la educación de adultos y la soberanía alimentaria
4 ¿Quién?	El investigador principal: Luis Barreno Martínez
5 ¿Cuándo?	Julio 2013 a enero 2014
6 ¿Dónde?	En la Comunidad Indígena Kichwa El Lindero Parroquia Pilahuín.
7 ¿Cuántas veces?	Una vez.
8 ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta – Observación
9 ¿Con qué?	Cuestionario
10 ¿En que situación?	En una situación favorable en la casa comunal

Cuadro N° 5: Recolección de la información  
Elaborado por: Luis Barreno

### **3.7 Plan de procesamiento de la información.**

La revisión crítica de la información recogida se realizó de la siguiente manera: el investigador procedió a verificar que la información recogida no contenga datos defectuosos o contradictorios. En caso de encontrar novedades, se procedió a repetir la investigación con las personas o informantes con las que se realizó el registro de datos defectuosos, para corregir las fallas encontradas.

El análisis de los resultados estadísticos, en se realizó para visibilizar tendencias o relaciones fundamentales, número de personas que han introducido cambios en sus prácticas agropecuarias, parcelas con producción limpia, etc.; para verificar si se cumple o no lo planteado en la hipótesis de trabajo y los objetivos de la investigación.

Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete informático excel y la interpretación de los resultados se realizó tomando como base los conceptos y reflexiones desarrolladas en el marco teórico.

La elaboración del cuestionario que consistió en preparar una serie de preguntas abiertas o cerradas como amerite el caso para los promotores de la comunidad.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- ¿Usted desearía ser capacitado sobre lo que es soberanía alimentaria?

Cuadro N°6 Desearía ser Capacitado

Opciones	f	%
SI	76	84%
NO	14	16%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 6 Desearía ser Capacitado



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

Análisis e interpretación.

De los 90 participantes en los talleres, 76 de ellos manifiestan que si quieren ser capacitados en soberanía alimentaria y 14 participantes dicen que no desean ser capacitados.

De los cual se deduce que la mayoría de los participantes a los talleres desean que se capacite sobre soberanía alimentaria.

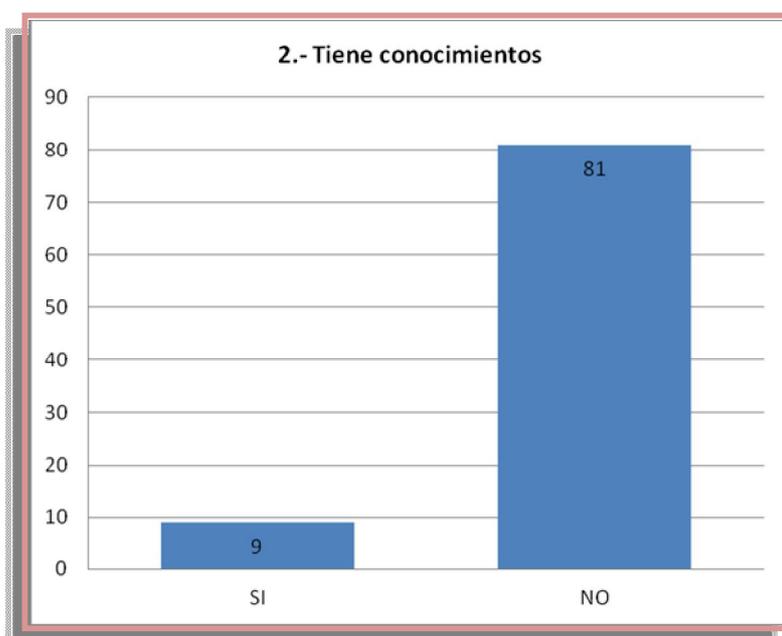
2.- Usted ¿tiene conocimiento de los que es: desarrollo sustentable y seguridad alimentaria?

Cuadro N° 7 Tiene conocimientos

Opciones	f	%
SI	9	10%
NO	81	90%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 7 Tiene conocimientos



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

### Análisis e Interpretación

De los 90 participantes a las capacitaciones solamente 9 dicen conocer los temas en cuestión desarrollo sustentable y seguridad alimentaria, los 81 participantes desconocen o no conocen los temas a tratar.

De lo cual se deduce que 81 participantes a las capacitaciones desconocen los temas a tratar.

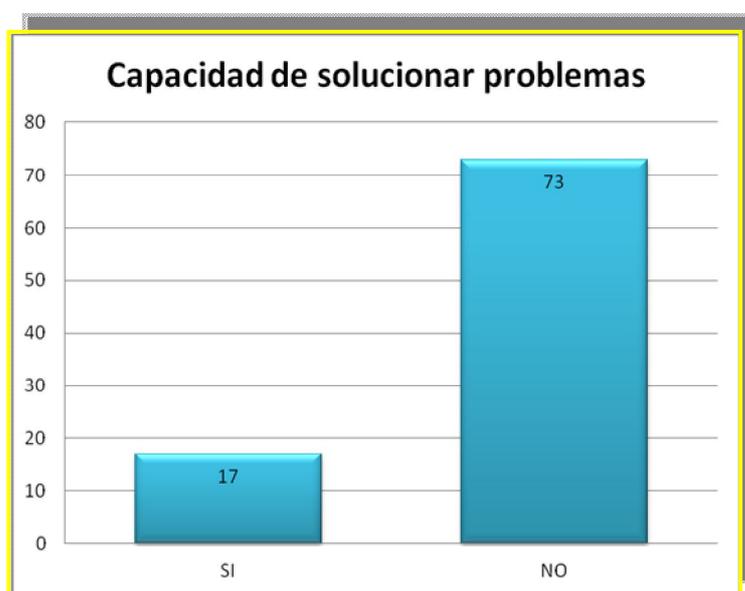
3.- ¿Usted estará en la capacidad de solucionar los problemas de alimentación para que sea sana y saludable en su comunidad?

Cuadro N°8 Capacidad de solucionar problemas

Opciones	f	%
SI	17	19%
NO	73	81%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO:8 Capacidad de solucionar problemas



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

#### Análisis e Interpretación

De los 90 participantes, 17 de ellos dicen que estarían en la capacidad de solucionar problemas para que se de una alimentación sana y saludable, los 73 participantes dicen que no estarían en la capacidad de dar solución a los problemas.

De lo cual se deduce que 73 participantes no estarían en la capacidad de solucionar los problemas de la comunidad.

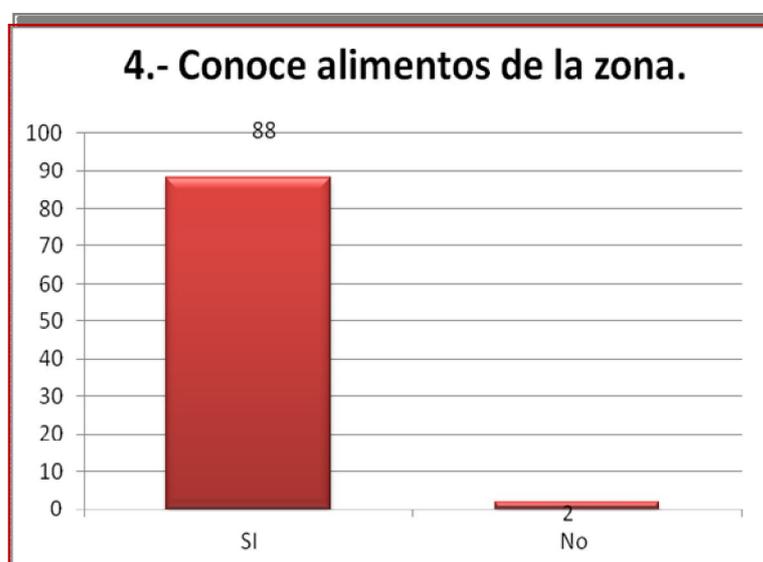
4.- ¿Usted conoce cuáles son los alimentos que se producen en la zona?

Cuadro N°9 Conoce alimentos de la zona

Opciones	f	%
SI	88	98%
No	2	2%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 9 Conoce alimentos de la zona



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

#### Análisis e interpretación

De los 90 participantes, 88 dicen que conocen cuales son los alimentos que se producen en la comunidad, unos 2 dicen que no saben cuales son los productos que producen en la zona.

De lo que se deduce que unos 90 participantes dicen que conocen cuales son los alimentos que se producen en la zona.

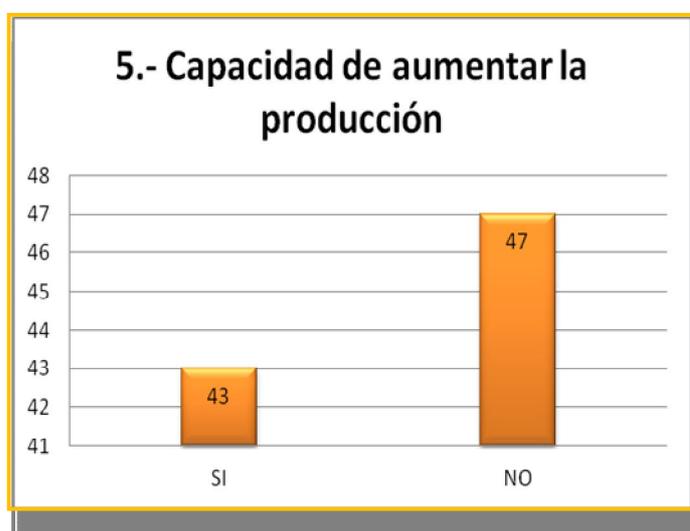
5.- Luego de los conocimientos adquiridos ¿usted está en la capacidad de aumentar la producción alimenticia en su comunidad?

Cuadro N°10 Capacidad de aumentar la producción

Opciones	f	%
SI	43	48%
NO	47	52%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N°10 Capacidad de aumentar la producción



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

#### Análisis e interpretación

De los 90 participantes 43 dicen que estarían en la capacidad de aumentar la producción alimenticia en su comunidad, y 47 de ellos dicen que no estarían en la capacidad de aumentar la producción.

De lo que se deduce que 47 participantes no están en la capacidad de aumentar la producción.

6.- ¿Desearía que se sigan desarrollando los talleres de soberanía alimentaria?

Cuadro N°11 desearía que se sigan desarrollando los talleres

Opciones	f	%
SI	63	70%
NO	27	30%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 11 desearía que se sigan desarrollando los talleres



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

Análisis e interpretación

De los 90 participantes 63 participantes dicen que se sigan desarrollando los talleres de soberanía alimentaria, mientras unos 27 participantes dicen que no se sigan los talleres.

De lo que se deduce que 63 participantes a los talleres desean que estos se sigan impartiendo.

7.- ¿Cree que estas capacitaciones le ayudaran a organizar a la comunidad para producir alimentos sin productos químicos?

Cuadro N°12 Organiza a la comunidad para producir

Opciones	f	%
SI	44	49%
NO	46	51%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 12 Organiza a la comunidad para producir



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

#### Análisis e interpretación

De los 90 participantes 44 de ellos dicen que estas capacitaciones le ayudaran a organizar a la comunidad para producir alimentos sin productos químicos, mientras que 46 participantes dicen que estas capacitaciones no le ayudaran a organizar a la comunidad para producir alimentos sin productos químicos.

De lo cual se deduce que la mayoría de los participantes a los talleres dicen que estas capacitaciones no le ayudaran a reducir los productos químicos en los cultivos

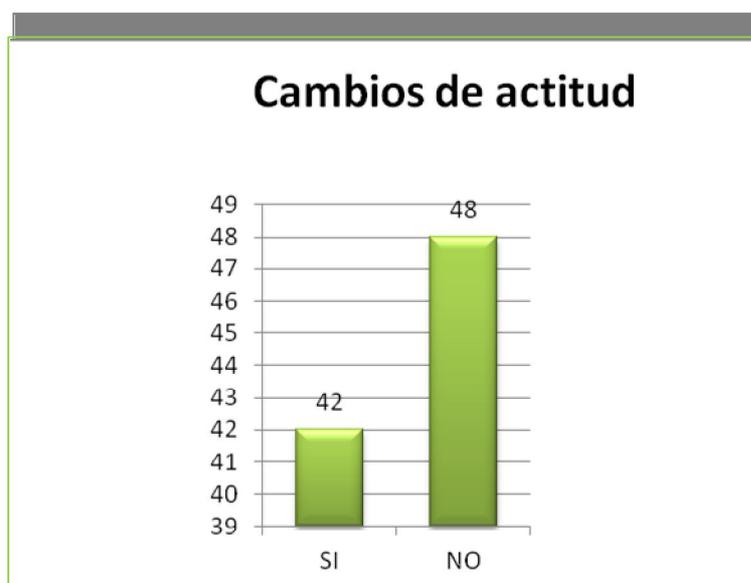
8.-¿Han existido cambios de actitud (respeto a la naturaleza, cambio de mentalidad) después de las capacitaciones en la comunidad?

Cuadro N° 13 Cambios de actitud

Opciones	f	%
SI	42	47%
NO	48	53%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 13 Cambios de actitud



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

### Análisis e interpretación

De los 90 participantes 42 de ellos han manifestado que han existido cambios de actitud en las personas de la comunidad, mientras que 48 participantes dicen que no ha existido cambios de actitud en la comunidad.

De lo cual se deduce que la mayoría de los participantes dicen que no ha existido cambios de actitud en los participantes.

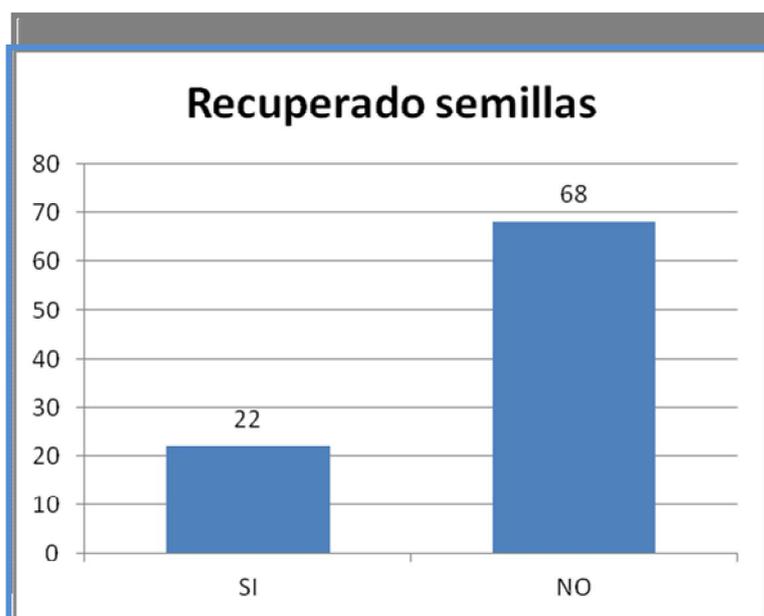
9.-¿Se han recuperado variedades locales de semillas nativas (alimentación) en su comunidad en el último años?

Cuadro N° 14 Recuperado semillas

Opciones	f	%
SI	22	24%
NO	68	76%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N° 14 Recuperado semillas



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

Análisis e interpretación.

De los 90 participantes 22 de ellos dicen que si se han recuperado semillas nativas de productos de la zona, mientras que 68 de ellos dicen que no se han recuperado las semillas de la zona.

De lo cual se deduce que la mayoría no ha recuperado semillas de la zona.

10.- ¿En los cultivos actuales se usan productos químicos?

Cuadro N° 15 Usan productos químicos

Opciones	f	%
SI	81	90%
NO	9	10%
TOTAL	90	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

GRAFICO N 15 Usan productos químicos



**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Luis Barreno

Análisis e interpretación.

De los 90 participantes, 81 de ellos dicen que si se usan productos químicos en los cultivos de la zona, unos 9 participantes dicen que no se usan los productos químicos en los cultivos de la zona.

De lo cual se deduce que la mayoría de los participantes dicen que si se usan productos químicos en los cultivos.

#### 4.1 Verificación de la Hipótesis

GARCIA Ferrer, 2006. PAG. 171: “ El contraste con el Chi cuadrado se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas. Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, teniendo en cuenta un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes. Cuando se trabaja con un programa informático, como es el caso, el valor del Chi cuadrado, permite de una forma rápida y fácil contrastar la hipótesis de dependencia. Se parte para ello de la hipótesis nula (las variables son independientes).

#### 4.2 Modelo Lógico

**Hipótesis nula H<sub>0</sub>.** El método Andragógico no incide en el fortalecimiento del régimen de la Soberanía Alimentaria, en la comunidad el Lindero, de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Hipótesis alternativa H<sub>1</sub>.** El método Andragógico si incide al fortalecimiento del régimen de la Soberanía Alimentaria, en la comunidad El Lindero, de la Parroquia Pilahuín Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### 4.3 Modelo Matemático:

$$H_0: O=E$$

$$H_a: O \neq E$$

#### 4.4 Modelo estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de confiabilidad

#### Formula del Chi – Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$gl = (r-1)(c-1)$$

**Donde:**

$\chi^2$  = Cantidad elevada al cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

fo = Frecuencia Observada

fe = Frecuencia esperada

N°	Interrogantes	Si	NO	Total
2	Usted ¿tiene conocimiento de los que es: desarrollo sustentable y seguridad alimentaria?	9	81	90
9	¿Se han recuperado variedades locales de semillas nativas (alimentación) en su comunidad en el último	22	68	90
	totales	31	149	180

Cuadro N°16 Frecuencias Observadas

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Luis Barreno

N°	Interrogantes	Si	NO	Total
2	Usted ¿tiene conocimiento de los que es: desarrollo sustentable y seguridad alimentaria?	15,5	74,5	90
9	¿Se han recuperado variedades locales de semillas nativas (alimentación) en su comunidad en el último años?	15,5	74,5	90
	totales	31	149	180

Cuadro N°17 Frecuencias esperadas

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Luis Barreno

El contraste del Chi cuadrado supone una medida global, que permite, siempre que no haya problema de falta de datos, concluir a favor de la dependencia o independencia de las variables analizadas.

El  $\chi^2$  se fundamenta en la tabla de contingencia la cual se basa en la encuesta de la cual se selecciona una pregunta para la variable dependiente y una para la variable independiente

#### 4.5 Cálculo de $\chi^2_c$

Observadas	Esperadas	(O-E) <sup>2</sup> /E
9	15.5	2.73
22	15.5	2.73
81	74.5	0.57
68	74.5	0.57
		<b>6.59</b>

#### 4.6 Zona de rechazo de la hipótesis nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (C-1)(f-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = 1*1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3.8415$$

Buscamos en la tabla de la distribución  $X^2$  el valor que se compara con el resultado del chi cuadrado. Para ello, debemos considerar el nivel de significación (0,05) y el grado de libertad (1). La tabla que se utiliza se muestra en seguida

Tabla de distribución Chi cuadrado  $x^2$

V/p	0.001	0.0025	0.005	0.01	0.025	0.05	0.1	0.15
1	10.8274	9.1404	7.8794	6.6349	5.0239	3.8415	2.7055	2.0722
2	13.8150	11.9827	10.5965	9.2104	7.3778	5.9915	4.6052	3.7942
3	16.2660	14.3202	12.8381	11.3449	9.3484	7.8147	6.2514	5.3170
4	18.4662	16.4238	14.8602	13.2767	11.1433	9.4877	7.7794	6.7449
5	20.5147	18.3854	16.7496	15.0863	12.8325	11.0705	9.2363	8.1152
6	22.4575	20.2491	18.5475	16.8119	14.4494	12.5916	10.6446	9.4461
7	24.3213	22.0402	20.2777	18.4753	16.0128	14.0671	12.0170	10.7479
8	26.1239	23.7742	21.9549	20.0902	17.5345	15.5073	13.3616	12.0271
9	27.8767	25.4625	23.5893	21.6660	19.0228	16.9190	14.6837	13.2880
10	29.5879	27.1119	25.1881	23.2093	20.4832	18.3070	15.9872	14.5339

Fuente: <http://jeivisito.wordpress.com/>

#### Comparar los valores.

En este punto tenemos los siguientes datos

Valor calculado: 6.59

Valor de la tabla: 3.8415

#### Es decir

Chi cuadrado real: 6.59

Chi cuadrado teórico 3.8415

El Chi cuadrado real (6.59) es mayor que el chi cuadrado teórico (3.8415) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: Incidencia de la aplicación del método andragógico intercultural en la formación de promotores indígenas en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, en la comunidad el Lindero, de la parroquia Pilahuin del Cantón Ambato

### Zona de rechazo de la hipótesis nula

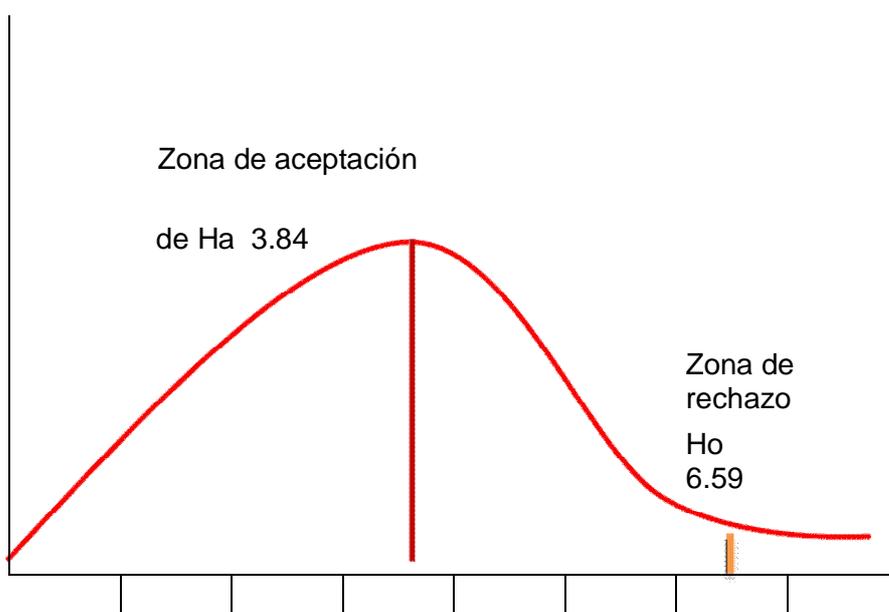


Gráfico N° 16 Zona de la aceptación de la hipótesis  
Elaborado por: Luis Barreno

### Regla de decisión.

$R(H_0)$  si  $X^2_c > X^2_t$

Es decir  $X^2_c 6.59 > X^2_t 3.84$

### 4.7 Decisión estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la  $X^2_c$  es de 6.59, este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $X^2_t$  que es de 3.84; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H).

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones:**

- Los promotores indígenas de la Comunidad de Lindero tienen escasos conocimientos sobre lo que es la soberanía alimentaria.
- Los promotores de la Comunidad muestran muy poco interés en el progreso de la Comunidad ya que no buscan el mejorar y actualizarse en conocimientos.
- Los promotores no tienen evidencias cualitativas, ni cuantitativas de las actividades que se realizan diariamente en la producción alimentaria de la zona.
- Un total desconocimiento de los formadores o capacitadores de la lengua kichwa,(instituciones publicas ONGs etc.) y el empleo de un lenguaje “técnico” altamente sofisticado, que por lo general no es comprendido por los estudiantes.

#### **5.2 Recomendaciones.**

- Capacitar a los promotores indígenas sobre lo que es soberanía alimentaria.
- Dictar cursos sobre liderazgo y autoestima para mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad.

- Obtener evidencias cuantitativas y cualitativas de los logros obtenidos de las actividades que se realizan diariamente en la producción alimentaria de la zona.
- Realizar cursos de capacitación sobre la lengua Kichwa a los capacitadores.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Datos Informativos.

**Título:**

Guía didáctica para fortalecer el método andragógico en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, en la comunidad el Lindero, de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato.

**Institución Ejecutora:**

Comuna el Lindero Pilahuín

**Beneficiarios Directos:**

- Formadores indígenas.
- Miembros de la comunidad.
- 

**Beneficiarios Indirectos:**

- 90 formadores
- 120 familias.
- 2 Tutores.
- 

**Ubicación:**

- **País:** Ecuador.
- **Región:** Sierra.

- **Provincia:** Tungurahua.
- **Ciudad:** Ambato.
- **Parroquia:** Pilahuín.
- **Dirección:** Lindero.

- **Tipo de estudiantes:**  
Mixto adultos

#### **Equipo Técnico Responsable:**

- **Autoridades de la comunidad:** Cabildo
  
- **Investigador:** Luis Barreno

#### **Costo:**

- \$ 1000

### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

De acuerdo a la investigación realizada, en la comunidad de Lindero perteneciente a la parroquia Pilahuín cantón Ambato provincia de Tungurahua; se ha determinado que la aplicación del método andragógico incide en la formación de promotores en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en la comunidad el Lindero de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato, por lo tanto es necesario establecer premisas que permitan desarrollar el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria. Esta investigación busca establecer la relación que existe entre la aplicación de un método de educación de adultos y el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en los páramos de Pilahuín, con el fin de mejorar la calidad de vida de cada uno de los miembros de la comunidad, con una producción eficaz y efectiva, preservando la naturaleza, sus recursos que cada día nos brinda para nuestra vida.

La práctica del instructor y la revisión bibliográfica del tema; establece que los problemas en el aprendizaje de los adultos, es el resultado de la inadecuada motivación al no utilizar el instructor estrategias metodológicas adecuadas, material didáctico, causando desmotivación y desinterés por parte del participante.

La propuesta planteada de diseñar una guía didáctica para mejorar el desempeño de los promotores e influir en el aprendizaje, está apoyada en principios de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, aprovechando sus conocimientos previos, valorando sus aportes para elevar su autoestima despertando el interés por conocer y aprovechar oportunidades para actualizarse y mejorar su modo de vida.

La nueva constitución del Ecuador va más allá: plantea que la educación es uno de los pilares básicos para construir una sociedad más equitativa, solidaria e incluyente (la sociedad del Buen Vivir); concibe a la educación desde un enfoque de derechos (derechos humanos de las personas, derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos indígenas, negros, cholos y montubios, y derechos de la naturaleza); lo considera un deber irrenunciable e ineludible del Estado, y un objetivo estratégico del desarrollo nacional.

La idea de soberanía alimentaria nace en la sociedad civil en un contexto de seguridad alimentaria, la crisis agropecuaria pone en discusión la necesidad de mirar mas allá de una desarrollo rural y la producción de los alimentos de calidad.

La soberanía alimentaria promueve el comercio transparente, que garantiza ingresos dignos para todos los pueblos, y los derechos de los consumidores para controlar su propia alimentación y nutrición. Garantiza que los derechos de acceso y a la gestión de nuestra tierra, de nuestros territorios, nuestras aguas, nuestras semillas, nuestro ganado y la biodiversidad, estén en manos de aquellos que producimos los alimentos. La soberanía alimentaría supone

nuevas relaciones sociales libres de opresión y desigualdades entre los hombres y mujeres, pueblos, grupos raciales, clases sociales y generaciones."

### **6.3 Justificación**

Los resultados de esta investigación tienen una utilidad práctica, pues ayudaron a comprender de mejor manera los conceptos relacionados con el derecho alimentario e incentivará el análisis y la reflexión en torno a una temática sobre la que existe poca bibliografía especializada.

Se debe señalar que en el momento actual el tema propuesto se encuentra en el centro de un intenso debate por parte de las entidades públicas (Conferencia Pluricultural e intercultural de soberanía alimentaria), los dirigentes de las organizaciones indígenas (COCAP), y los consumidores respecto a la necesidad e importancia de introducir cambios en la producción de alimentos y mejorar las condiciones de vida de la gran mayoría de campesinos minifundistas.

El propio gobierno reconoce que luego de cinco años del proceso de "Revolución Ciudadana" todavía hay una deuda social con los pequeños campesinos respecto a los temas centrales del régimen de soberanía alimentaria, como el agua, la tierra, la agro biodiversidad, el fomento de la agroecología, el crédito para los pequeños campesinos y el seguro agropecuario.

La investigación es de beneficio para las personas, que viven en las comunidades altas de la parroquia Pilahuin, ya que se ha tratado a través de un método de enseñanza a no usar productos químicos que tanto daño hacen al ser humano y a la propia tierra que brinda los alimentos diarios.

En esta propuesta se abordó conceptos elementales relacionados con el tema planteado, con la finalidad de que el promotor conozca y ponga en práctica sus conocimientos enfocado a una enseñanza de calidad en la aplicación del

método andragógico de tal manera que esté pueda fortalecer el régimen de soberanía alimentaria.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

- ❖ Implementar una guía didáctica para fortalecer el método andragógico intercultural en la formación de promotores indígenas en el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en la comunidad el lindero de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Elaborar una guía didáctica para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, a través de experiencias y documentos bibliográficos.
- ❖ Socializar el uso de la guía didáctica a los promotores a través de un taller para difundir su aplicación.
- ❖ Ejecutar el método andragógico para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en su convivencia diaria, a través de una clase demostrativa.
- ❖ Evaluar el método andragógico para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, a través de una lista de cotejo.

## **6.5 Análisis de factibilidad.**

### **6.5.1 Política**

La educación de adultos es un proceso continuo que se enmarca dentro del currículo de la Educación Permanente, todo ser humano tiene derecho a participar en el progreso, desarrollo y beneficio del grupo social al cual pertenece. Debiendo hacerse los respectivos ajustes en el proceso de aprendizaje; tomando en cuenta algunos factores que intervienen de manera directa en dicho proceso tales como: la maduración psicológica, biológica y conocimientos previos de la persona que aprende. En tanto que la Soberanía Alimentaria establece políticas gubernamentales para asegurar la soberanía del pueblo ecuatoriano para producir sus propios productos y organizar la producción alimentaria del país. La protección por la soberanía alimentaría ha sido puesta en marcha por las organizaciones sociales, indígenas y campesinas en base a una lucha ideológica que busca mantener la producción para el mercado interno, la independencia alimentaria.

### **6.5.2 Social – Educativo**

El adulto es el centro del aprendizaje tanto en el SER como en el HACER por lo tanto debe desarrollarse en un sistema de continuidad y total coherencia. Al hablar del ser humano adulto no hablamos de una persona aislada en la sociedad sino más bien de un ser productivo desde el aspecto económico hasta el aspecto físico – emocional por lo tanto su preparación académica tiene objetivos claros y metas concretas.

Plan Nacional del Buen Vivir en lo referente a Soberanía Alimentaria se puede decir que es una nueva forma de distribución y acumulación de riquezas que permitirá garantizar que las personas, comunidades y pueblos alcancen la autosuficiencia de alimentos en cantidad y calidad adaptados de forma permanente.

### **6.5.3 Tecnológica**

Tecnología Escolar, un conjunto de estructuras organizativas a las que genéricamente se alude como escuela, universidad, colegio, etc., y que tienen en cada uno de los casos, componentes similares: alguien que sabe y es el punto de referencia de un grupo mayor que no sabe, habitualmente congregados en un edificio destinado para tal fin, donde unos y otros se encuentran. Unos para transmitir los otros para recibir.

Aquí hacemos como un alto para separar dentro de la Educación de Adultos, lo que son los grupos de adultos que no saben leer y escribir, de los que tienen algún grado de escolaridad. Por qué de esta separación, los primeros deberán ser introducidos en los cursos de Alfabetización y los segundos deberán inscribirse de acuerdo a su grado escolar en los niveles para continuar sus estudios ya sean primarios o secundarios.

La andragogía, establece , los fundamentos teóricos para la formación de un nuevo individuo: el que está preparado para los cambios, el que puede ser innovador y creativo, profundamente crítico y reflexivo, ese adulto formado en diferentes dimensiones y en diferentes tiempos, abierto para descubrir un mundo futuro de posibilidades que en este instante, tal vez, ni siquiera imaginemos.

El reto para la Andragogía como Ciencia de la Educación de Adultos es integrar en un clima de competencia y meditación realidades opuestas de grupos y actores distintos, en un universo de información que recorra entre la identidad y la diferencia, entre la unidad y la pluralidad, campo abierto para la producción, la creación, la innovación, el incumplimiento de lo cotidiano, la defensa de lo auténtico; que logre integrar de manera armoniosa los rasgos interdisciplinarios de los participantes y que esto pueda constituir un punto fuerte y no una limitación.

El gerente del Programa Buen Vivir Rural, Hugo Dután, diferenció lo que significa seguridad y soberanía alimentaria. La seguridad, dice, da cuenta de la cantidad necesaria de alimentos sanos e inocuos que requiere la población para alimentarse y nutrirse en un tiempo sustentable. En cambio, la soberanía se relaciona con el control de los factores que intervienen en el cadena de producción de los alimentos. Es decir, implica controlar los procesos tecnológicos, genéticos y las condiciones productivas. Para el personero, la soberanía no es solamente disponer de los bienes sino controlarlos. Puso como ejemplo el caso de semillas que, para poder producir, hay un nivel de dependencia que hace perder el concepto de soberanía. Lo mismo sucede con los equipos y maquinarias que se emplean para la mecanización agrícola.

#### **6.5.4 Organizacional**

El ser humano tiene la capacidad de aprender de su propio quehacer, su don de liderazgo, su desarrollo organizacional basado en un trabajo en equipo le van a permitir llegar a cumplir con sus sueños y concretar sus metas. La comunicación, capacitación continua pertinente y eficaz le permiten organizarse de acorde a las necesidades actuales. Pues la organización depende del orden que dé a sus prioridades y de cómo se adaptara a las nuevas condiciones. El aprendizaje organizacional trasciende de los cambios individuales que al potenciarse unos con otros producen un cambio estructural.

#### **6.5.5 Equidad de Género**

Desde un enfoque antropológico cultural tanto el hombre como la mujer son considerados como el centro de la educación. Es así que el aprendizaje en adultos se caracteriza por ser: independiente, responsable, participativo puesto que la experiencia personal y comunitaria del adulto permite la relación con otras culturas que favorece el análisis histórico-causal, la conceptualización y aplicación de nuevos conocimientos en términos de participación y refuerzo.

### **6.5.6 Ambiental**

Todas las actividades humanas, económicas o socioculturales ocurren en el contexto de ciertos tipos de relación entre la sociedad y la naturaleza, representan una forma de administración de la misma. El desarrollo involucra, necesariamente, una transformación de dichas relaciones con el ambiente.

El espacio en donde materializa la articulación entre la sociedad y la naturaleza y el conjunto de estrechas interrelaciones establecidas en ella, constituye el ambiente humano, conformado a su vez, por un ambiente natural, un ambiente modificado y un ambiente construido, con fronteras difícilmente perceptibles y en continua evolución.

La interacción entre la sociedad y el ambiente está dirigida a satisfacer “las necesidades, los deseos y las aspiraciones del yo colectivo para una mayor armonía de éste y de los elementos que lo componen”, o sea a alcanzar el desarrollo, entendido éste no sólo como el aumento de las variables del bienestar social, principalmente de carácter económico y el desarrollo tecnológico, sino como la satisfacción de necesidades relacionadas con la identidad cultural y a la posibilidad de participación social.

El desarrollo pretende de esta manera “elevar la capacidad productiva de la sociedad, la productividad y los ingresos de las personas, cambiar la estructura de clases y grupos y de la organización social; así como transformaciones en la cultura, los valores, las estructuras políticas y de poder, todo lo cual conduce a una mejor calidad de vida”.

La calidad de vida como objetivo fundamental del desarrollo social, consiste en el grado de satisfacción de las necesidades humanas, objetivas y subjetivas, individuales y colectivas, en función del ambiente en donde se vive. Es la expresión de las necesidades materiales, así como la satisfacción de las

aspiraciones y los deseos. Un delicado equilibrio entre el tener, el ser y el hacer.

### **6.5.7 Económico Financiero**

El Programa Nacional de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, tiene su respectivo presupuesto de acuerdo a los diferentes proyectos que están integrados. El Programa viene ejecutándose desde el 2007 hasta la presente fecha. Se han creado partidas presupuestarias específicas para Educadores Comunitarios, para que se encarguen de la Alfabetización.

Actualmente se pretende contratar a personas líderes comunitarios con el respectivo perfil profesional, para que contribuyan a apoyar en la enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

### **6.5.8 Impacto Psicológico**

Al hablar de educación para adultos “Andragogía” estamos hablando de ser maduros con criterio formado para poder elegir si buscan o no medios para educarse y de qué manera van hacerlo pues tienen que establecer prioridades entre lo que es su vida cotidiana y como podrá cambiar la misma al priorizar sus necesidades educativas y transformar su experiencia de vida en situaciones académicas reales que le permitirán desarrollar aquellas oportunidades perdidas y transformar los conocimientos empíricos en conocimientos científicos.

La disposición adulta al aprendizaje se centra en la vida; por lo tanto, su aprendizaje se centrará en situaciones reales para estudiarlas y vivirlas de acuerdo con su proyecto personal de vida. Entonces la formación académica la mirará como un proceso para mejorar su capacidad de resolver problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos en forma inmediata respondiendo de esta manera a sus necesidades y expectativas.

### **6.5.9 Legal (Educativo)**

Los procesos andragógicos estimulan el razonamiento, promueven la discusión constructiva de las ideas, favoreciendo al diálogo, origina puntos de vista, ideas e innovaciones y al mismo tiempo conducen a replantear propuestas como resultado de la confrontación de saberes y quehaceres individuales, hacia conclusiones grupales.

Ernesto Yturralde expresa: "Andragogía es al adulto, como Pedagogía al Niño". El niño se somete al sistema, el adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata que le permita reeditar en el menor tiempo, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el individuo realice, más aún si el proceso de aprendizaje es patrocinado por una organización que espera mejorar su posición competitiva, mejorando sus competencias laborales, entendiendo como competencias al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes orientadas a un desempeño superior en su entorno laboral, que incluyen tareas, actividades y responsabilidades, que contribuyen al logro de los objetivos clave buscados. El rol del Participante adulto, en el proceso de aprendizaje, es diferente y se proyecta con un mayor alcance que el de ser un receptor pasivo, tomador de apuntes, conformista, resignado memorista o simple repetidor de las enseñanzas impartidas por un Instructor, Docente o Facilitador. La Participación implica el análisis crítico de las situaciones planteadas, a través del aporte de soluciones efectivas.

### **6.6 Fundamentación científico teórico**

Esta GUÍA DIDÁCTICA pretende ser un instrumento de ayuda pedagógica que centre el interés de los estudiantes en los temas básicos del curso, orientándoles en el estudio sobre los aspectos fundamentales que garantizarán el éxito. Se recomienda, pues, que la primera labor del estudiante sea leer con detenimiento esta Guía Didáctica.

La Guía incluye información sobre todos los aspectos relacionados con la asignatura como son los objetivos que se pretenden alcanzar, el programa, los materiales.

Introducción: El aprendizaje en el Adulto

El aprender forma parte de la naturaleza humana, de tal manera que al ser humano se le considera sujeto y objeto del aprendizaje. Sin esta capacidad, no le sería posible la vida, ni su supervivencia. Podemos afirmar también, que cuando un sujeto deja de aprender está poniendo seriamente en peligro su capacidad de vivir.

La finalidad es la participación activa por parte del individuo en el proceso de su propio aprender. Dado los avances en el campo neuropsicológico y educativo se cuestionan actualmente las teorías que defendían la disminución de las capacidades en el adulto. Esto no quiere decir que las características intelectuales y personales de cada sujeto, que tienden a mantenerse estables, aún durante la vejez, se deterioren como consecuencia del envejecimiento físico. El envejecimiento se expresa en todos los órganos de forma diferente, según sus funciones, y con distinta aceleración.

Lo más llamativo de la evolución del Mayor es el interés por entrar en el foro de los procesos educativos; y no sólo responde a los estímulos dados, sino que él mismo los crea en la promoción del autoaprendizaje, o la expresión artística. Del Jubilado improductivo hemos pasado al concepto del Mayor competente e imaginativo.

El aprendizaje a lo largo de la vida.

Aprender (a-prehendere) significa adquirir el conocimiento de algo por medio de la experiencia o el estudio. El hecho de aprender es una habilidad propia de la persona humana, que es ser abierto, capaz de adquirir a lo largo de la vida nuevos conocimientos, valores, destrezas, competencias, etc., a partir de los cuales interpreta y actúa en el entorno.

En cada etapa de la vida está presente el aprendizaje, aunque con características diferenciales; de ahí que sea absolutamente necesario profundizar en las claves del aprender para lograr el mayor fruto de él.

Todo el esfuerzo y sentido del proceso de enseñanza-aprendizaje se dirige al logro de un aprendizaje autónomo -aprender a aprender-, gracias al cual, el sujeto se desarrolla aprendiendo y aprende desarrollándose. Se produce, de este modo un proceso cíclico, interactivo, entre las capacidades del ser y el medio, dando lugar al desarrollo y el aprendizaje.

Al hilo de las consideraciones anteriores es necesario resaltar que el aprendizaje a lo largo de la vida es un elemento imprescindible para adaptarse a las demandas que impone una sociedad en transformación y participar activamente en la construcción del futuro con todos los ciudadanos.

En todo proceso de aprendizaje debemos diferenciar una serie de pasos, a través de los cuales el individuo percibe, asimila, retiene, transforma, integra, e incluso engendra la respuesta adecuada para adaptarse a lo nuevo.

Conseguir niveles de autonomía en las distintas dimensiones del ser es un objetivo que busca tanto el proceso de desarrollo como el de la maduración del sujeto.

Conseguir el objetivo de ser persona autónoma es una meta propia de cada etapa del aprender. La autonomía de la Adulterez se caracteriza por la posibilidad de ser aprendiz autónomo, es decir, ser capaz de aprender por sí mismo. Para que este aprendizaje se produzca es necesario adquirir la capacidad de (Aebli, 1991:153):

- Establecer contacto, por sí mismos, con cosas, personas, e ideas.
- Comprender, por sí mismos, fenómenos, textos, etc.
- Plantear, por sí mismos, acciones y resolver problemas.
- Ejercitar actividades, por sí mismos, para poder manejar la información

mentalmente.

- Mantener, por sí mismo, la motivación para la actividad y aprendizaje.

Podemos preguntarnos en qué situaciones es deseable o necesario el aprendizaje autónomo. Desde una vertiente práctica, el aprendizaje autónomo hace posible el seguir aprendiendo sin contar con la ayuda del Maestro, tan imprescindible en el aprendizaje formal.

Pautas para elaborar una guía didáctica

Título o tema

Presentación

Objetivos.

Contenidos

Actividades a desarrollarse

Recursos didácticos

Evaluación

Bibliografía

La guía didáctica presenta un plan o marco para el desarrollo del tema, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes.

Se debe justificar y motivar a los estudiantes para su uso.

La guía no sustituye a los materiales educativos creados por el docente.

Facilita la lectura marcando y haciendo énfasis en las ideas claves para buscar información en fuentes complementarias.

## **6.7 Metodología. Plan de Acción**

### **6.7.1 La andragogía**

Sabiendo exactamente que andragogía es el método de enseñanza aprendizaje para personas adultas; y que este nace de proposiciones distintas a la del modelo pedagógico actual el cual es utilizado en la enseñanza aprendizaje de niños y jóvenes.

El comportamiento de un adulto para poder ser receptor de un método de enseñanza aprendizaje, siempre será distinto al de un niño o adolescente, por esta razón podemos partir de algunas dimensiones que con la experiencia del trabajo realizado en campo y las observaciones realizadas no solo en el trabajo de investigación sino también a lo largo de la experiencia laboral, el hecho educativo se enmarca en algo que no conocen; lo nuevo que conocerán será útil para su vida, y existe una predisposición por aprender, todo esto: Nace de una necesidad de saber, es mucha la diferencia entre los niños que son obligados a ir a la escuela para aprender, los adultos necesitan saber del porque debo aprender y para que voy aprender, todo esto nos lleva a meditar que el adulto debe estar convencido de que aprender algo nuevo es vital en su vida. El autoconcepto del alumno, los adultos se consideran personas responsables de sus propias acciones de su propia vida, cuando ellos sienten la necesidad de aprender algo que otra persona conoce ellos mismos piden que se les enseñe lo nuevo y existe una predisposición para aprender. Y podemos hablar también de las experiencias anteriores de los alumnos, las personas adultas llegan a un programa de educación o a enmarcarse dentro de un programa educativo con un bagaje de experiencias personales, por eso dentro de un grupo de adultos siempre habrá una diversidad en las necesidades, intereses y motivaciones de aprendizaje; frente a esto también puede existir la posibilidad que se den reacciones negativas ante lo expuesto por el profesor, esto por la experiencia que tienen pueden cuestionar la enseñanza aprendizaje. La disposición para aprender es muy cierto que las personas adultas tienen un sentido práctico de las cosas; ellos están con una

predisposición a aprender lo que a ellos les interesa o necesitan saber y piensan que están en la capacidad de hacer todo esto con el objetivo de enfrentar situaciones de la vida cotidiana. La Orientación del aprendizaje. A diferencia de la educación escolar, donde se tratan diversos temas, de una manera general, en la educación de adultos, el aprendizaje se centra en la resolución de problemas que se presentan en la vida cotidiana; dicho de otra manera, las personas adultas muestran mayor interés cuando lo que aprenden les ayuda a mejorar su desempeño profesional o les ayuda a dar respuestas a aquellos asuntos que se presentan en su hogar o en la comunidad en la que viven.

La educación andragógica tiene cuatro elementos básicos: el educador de adultos, los estudiantes adultos y el grupo humano y el entorno en el que participan tanto el educador como los estudiantes; en el proceso andragógico cada uno de estos elementos tiene sus propias características; el estudiante es un ser humano que participa de manera voluntaria y consciente en el hecho educativo, y es el que establece la necesidad de aprender algo que le interesa; el andragogo es el facilitador y el coordinador del proceso educativo; organiza y promueve las relaciones interpersonales e incentiva la participación, la creatividad, la autovaloración y autoconfianza para resolver problemas; el grupo es la entidad social donde se produce el aprendizaje individual y el intercambio de experiencias entre los sujetos del hecho educativo.

Los últimos estudios realizados de la Andragogía, enfatizan con insistencia en la importancia y trascendencia que significa elaborar una teoría y praxis educativas que respondan satisfactoriamente a las características



específicas, necesidades, limitaciones, ventajas e intereses de las personas adultas que deciden comenzar a estudiar o culminar los estudios que por alguna razón no pudieron finalizar.

**6.7.1.1 Los estudiantes adultos.**

Es el fundamento principal en el proceso de aprendizaje. El alumno adulto se apoya en sus propios conocimientos y experiencias que ha vivido. El alumno continuara con el descubrimiento de sus potenciales: talentos y capacidades. Por todo esto todo aprendizaje se efectuarse si existe continuidad y total congruencia, en el nivel del SER como del HACER. El adulto está en el centro del aprendizaje.

**6.7.1.2 El educador de adultos Andragogo.**

Es el facilitador competente en el proceso de transferencia de conocimientos y transferencia de experiencias. El andragogo no es el instructor, el desempeñará varios roles: facilitador, transmisor de informaciones, será agente de sensibilización, de cambio, de relación, tutor, coach, mentor.

El andragogo planifica y organiza la actividad educativa, cuyo actor principal es el participante, facilita las interacciones interpersonales. Se puede contar con el andragogo como persona-recurso en muchas situaciones, considerándolo igualmente, como un participante en el proceso continuo de aprendizaje.

Concepción integrada del papel del profesor andragógico:

Condiciones de aprendizaje	Principios de la enseñanza
Los aprendices sienten la necesidad de aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor expone a los estudiantes las nuevas posibilidades de autorrealización.</li> <li>• Ayuda a cada alumno a esclarecer sus propias aspiraciones para una mejor conducta.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a cada estudiante a diagnosticar las lagunas entre sus aspiraciones y su grado presente de desempeño.</li> <li>• Ayuda a los estudiantes a identificar los problemas cotidianos que enfrentan, debido a las lagunas en su acervo personal.</li> </ul>
<p>El ambiente de aprendizaje se caracteriza por la comodidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar las condiciones, los materiales adecuados (pupitres, permiso para fumar, temperaturas, ventilación, iluminación y decoración) y que conduce a la interacción (de preferencia ninguna persona se debe sentar detrás de otra).</li> <li>• Acepta a cada aprendiz como una persona valiosa y respeta sus sentimientos e ideas.</li> <li>• Busca trabar relaciones de confianza y amabilidad entre los estudiantes, comprometiéndoles en actividades cooperativas y desanimando la competitividad y los juicios.</li> </ul>
<p>El proceso de aprendizaje se relaciona con la experiencia de los aprendices y la aprovecha</p>	<p>El profesor ayuda a los estudiantes a explorar sus propias experiencias como recursos para el aprendizaje mediante el uso de técnicas de discusión, dramatización, etc.</p> <p>Hace corresponder la presentación de sus propios recursos al grado de experiencia de sus estudiantes.</p> <p>Ayuda a los alumnos a aplicar el aprendizaje nuevo a sus experiencias, lo que convierte al aprendizaje en un proceso más significativo e integrado.</p>
<p>Los aprendices tienen la sensación de progresar hacia sus metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a los estudiantes a establecer criterios y métodos aceptables para medir el progreso hacia los objetivos de aprendizaje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ayuda a los alumnos a adquirir y aplicar los conocimientos para autoevaluarse.</li></ul>
--	--

### **6.7.1.3 El grupo humano**

El grupo de estudiantes se proyectan como fuentes de recursos, debido al cúmulo de experiencias. Los adultos reunidos en grupos de participantes, constituyen en sí mismo un conjunto de recursos, debido a sus experiencias previas y de su voluntad para aprender, es por ello que cada uno de los miembros del grupo se convierte en un agente del aprendizaje, en lo referente al contenido o al proceso propiamente.

### **6.7.1.4 El entorno educativo.**

En un entorno educativo, en donde el grupo tiene su grado de responsabilidad, cada uno de los participantes puede convertirse en un recurso creando una simbiosis vertical y horizontalmente. Los intercambios que generan, producen transferencias dinámicas de doble vía.

La creación de un ambiente socio-emotivo adecuado es necesaria para hacer propicio el proceso de aprendizaje, los espacios físicos ayudan de igual manera, así como los recursos tecnológicos con los que se cuentan, influyen los colores, el clima, la comodidad, la tranquilidad. El medio ambiente: Es posible distinguir tres tipos de medio ambiente. El primero comprende el medio ambiente inmediato, creado para realizar el aprendizaje, es decir, la actividad educativa. El segundo se relaciona con el organismo educativo que facilita los recursos y los servicios humanos y materiales. El tercer tipo comprende a las instituciones y a las agrupaciones sociales. Si la creación de ambiente socio-emotivo es necesario para hacer propicio el aprendizaje, también los espacios físicos y los instrumentos tecnológicos constituyen factores importantes para facilitar el aprendizaje.

#### **6.7.1.5. RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA**

La soberanía alimentaria es el derecho que tienen los pueblos para controlar el sistema agroalimentario y sus factores de producción, de tal forma que la agricultura familiar, campesina, indígena, de orientación agroecológica, la pesca y la recolección artesanal se desarrollen de forma autónoma y equitativa. De esta manera se garantiza el derecho humano a la provisión permanente de alimentos sanos, nutritivos, suficientes y culturalmente apropiados.

Para ello es necesario recuperar y dinamizar modos de producción y tecnologías ancestrales y ecológicas; generar circuitos económicos solidarios y controlar democráticamente los mercados para facilitar el acceso equitativo y oportuno a los alimentos, y remunerar con justicia al trabajo agrícola. Es imprescindible también recuperar hábitos y patrones de consumo saludable, nutritivo, y restablecer la identidad y cultura alimentaria de la población. El Estado intercultural, plurinacional y participativo debe generar y garantizar políticas públicas que además de favorecer el desarrollo de su sistema agroalimentario, impliquen una relación urbano– rural equilibrada, una relación armónica entre seres humanos y naturaleza. Un Estado que efectivamente ejerza su soberanía frente a injerencias transnacionales.

MACAS Benjamín (2012) La agroecología base para la soberanía alimentaria: un dialogo de saberes para la revalorización de la agricultura campesina en el conocimiento indígena.

La agroecología es una visión holística de la agricultura, el agricultor respeta y protege la naturaleza, sabe que no es un objeto de explotación. Trabaja con la naturaleza y no contra de ella. Es una apuesta de vida en el campo, las culturas americanas eran eminentemente agroecológicas en su forma de ver el mundo y de relacionarse con los demás elementos.

Agroecología es una disciplina científica que usa la teoría ecológica para el estudio, diseño y evaluación de sistemas agroecológicos que sean productivos y a la vez conserven los recursos. La investigación agroecológica considera las interacciones de todos los componentes biofísicos, técnicos y socioeconómicos concernientes a los sistemas agrícolas como unidades fundamentales de estudio, donde los ciclos minerales, las transformaciones energéticas, los procesos biológicos y las relaciones socioeconómicas son analizadas como un todo en una manera interdisciplinaria.

La alimentación sana es la ingesta de alimentos con la finalidad de obtener de ellos los nutrientes que el cuerpo necesita para conservar la salud. Es un proceso automático, producto de la cultura, y a la vez un acto voluntario que está condicionado por diversos tipos de factores que determinan una buena o mala alimentación, bajo las condicionantes de una buena nutrición. Para conseguir una alimentación sana que cubra adecuadamente nuestras necesidades, se deben combinar bien los alimentos por lo que es necesario conocer los nutrientes que contienen.

La alimentación saludable es la que aporta todos los nutrientes esenciales y energía que cada persona necesita para mantenerse sana. Los nutrientes esenciales son: proteínas, hidratos de carbono, lípidos, vitaminas, minerales y agua.



## Productos de la zona

Papa



Habas



Mellocos



Ocas



Quinoa



Mashuas:



## Jornada de Capacitación con adultos.

Es muy importante dividir el tiempo para realizar el trabajo de capacitación con persona adultas, considerando algunos aspectos importantes, como el ambiente, la comodidad para los participantes, los momentos de receso, muy indispensables en los adultos y los momentos del ágape fraterno.

Además hay que tener muy en cuenta que son personas que tienen otras actividades que realizar antes de participar a los talleres, y tener muy en cuenta que ellos ya vienen predispuestos a ver las soluciones a los problemas que se presentan en la vida cotidiana, la capacitación no debe ser todo un día completo, la habilidad del tutor, capacitador se demuestra en que un taller lo realiza en unas 4 a 5 horas mas no en 8 horas o más.

<b>Tema</b>	<b>Responsable</b>	<b>Hora/Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Inscripción de los participantes	Tutor y asistente	9H00	Tarjetas, Marcadores Masking
Saludo Bienvenida, presentación de los participantes.	Dirigente/Tutor	09H15	
Introducción al tema a tratar.	Tutor	09H20	Proyector Lapto
Exposición del tema de trabajo	Tutor	09H30 10h30	Lapto Proyector
<b>RECESO</b>			
Trabajo en grupos	Tutor	10h30 11h15	Papelotes Marcadores revistas tijeras Gomas
Presentación del trabajo mediante técnicas de presentación. Sociodrama, Exposición.	Tutor, responsables de los grupos	11h20 a 12h15	Materiales del entorno seleccionados por los grupos
<b>ALMUERZO COMUNITARIO</b>			
Debate sobre las presentaciones de los Grupos	Tutor/apoyo	13H45 14h30	
Solución a	Tutor/apoyo	14h35	Papelotes

problemas planteados o encontrados en la vida cotidiana con relación al tema expuesto		15h15	Marcadores
Cierre de taller/ evaluación	Tutor	15h20 15h40	
Sistematización	Tutor/apoyo/ líder comunitario		lapto

### **Recursos didácticos**

Papelotes

Marcadores

Lapto

Proyector

Revistas

Tijeras

Gomas

Masking

#### **6.7.1.6 Agricultura Ecológica**

El factor fundamental está en el Cuidado del Suelo, teniendo una producción de mayor calidad mediante el uso de técnicas concervadoras y7o mejoradoras del suelo y ecosistema se consigue obtener alimentos de máxima calidad y no tan enfatizada en la cantidad. solamente se recurre al auxilio de Productos Agroquímicos.

Se considera entonces a la Agroecología como una ciencia que tiene como campo de aplicación a las Agriculturas Naturales, con todas las técnicas posibles que se puedan obtenerse lo que son conocidos como Alimentos Orgánicos, que tienen una comprobada calidad superior que los obtenidos mediante forma convencional, ofreciendo una mayor cantidad de Nutrientes y Vitaminas, además de un apreciable mejor sabor. De este modo, no solo se logra un mayor Cuidado del Suelo, sino también es un beneficio para nuestro

organismo pudiendo alcanzar los Valores Nutricionales que requerimos diariamente teniendo la necesidad de ingerir una menor cantidad, debido a que están en mayor concentración.

Para la obtención de alimentos sanos, la Agricultura Ecológica hace uso de las técnicas tradicionales, así como, de la más moderna tecnología en la construcción de aperos y en el conocimiento de plagas.

Así mismo, la Agricultura y Ganadería Ecológica constituyen métodos de explotación protegidos y amparados por la normativa comunitaria, que realiza controles sobre los métodos de producción y la calidad de las producciones, para garantizar a los consumidores mediante la identificación del logotipo que acompaña al producto del alimento que se va a consumir, que responde a todas las exigencias de la legislación

Por todo ello podemos decir que los alimentos ecológicos son el sabor de lo auténtico, son alimentos de calidad y están producidos por un sistema de cultivo no contaminante que protege el medio ambiente y la salud de los consumidores.

La calidad de los alimentos, guarda relación con la capacidad de estos para proporcionar determinados nutrientes, que favorecen la salud y evitan la aparición de enfermedades causadas por la ausencia o el exceso de algún elemento.

Igualmente en los cultivos de hoja y sobre todo en invierno, el contenido en nitratos de algunos alimentos llega a ser de casi tres veces menor en los productos ecológicos.

Investigaciones sobre la aportación de los alimentos ecológicos a la salud, señalan que estos productos contienen en general un equilibrio más adecuado

de potasio, calcio, magnesio, hierro y aminoácidos, además de sus características organolépticas y texturales.

Consumir productos ecológicos no es solamente una opción que favorece nuestra salud, sino que además es una herramienta poderosa para mejorar parte de la realidad que nos rodea y así poder garantizar un futuro mejor a las generaciones venideras.

La fertilidad del suelo se mantiene a base de abonos y residuos orgánicos no contaminados y la implantación de leguminosas dentro de un plan de cultivos plurianual.

La sanidad de los cultivos y el control de plagas, enfermedades y malas hierbas se efectúan mediante el equilibrio de nutrientes en el suelo, una sucesión de cultivos adecuada y el establecimiento en las proximidades de las parcelas de un ecosistema en el que están equilibrados los enemigos naturales y las plagas.

### 6.7.2 Modelo Operativo

Cuadro N° 18 : Modelo Operativo

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Elaborar	Elaborar una guía didáctica para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria, a través de experiencias y documentos bibliográficas	Investigación bibliográfica	Investigador	24 – 28 de febrero	Guía Didáctica elaborada
Sensibilizar	Sensibilizar el uso de la guía didáctica a los promotores a través de una charla para difundir su aplicación.	Taller informativo	Investigador	8 de marzo	Jornada Diaria anexo 2, Fotografías Anexo 3 Lista de asistencia.- Anexo 5
Ejecutar	Ejecutar el método andragógico para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria en su convivencia diaria, a través de una clase demostrativa	Taller informativo	Investigador	8 de marzo	Esquema de socialización Anexo 4, Fotografías Anexo 3, Lista de asistencia Anexo 5
Evaluar	Evaluar el método andragógico para el fortalecimiento del régimen de soberanía alimentaria a través de una lista de cotejo.	Matriz de seguimiento	Investigador	8 de marzo	Matriz de seguimeinto

### 6.7.3 Régimen de Soberanía Alimentaria

Cuadro N° 19 : Régimen de Soberanía Alimentaria

RÉGIMEN DE SOBERANÍA ALIMENTARIA	OBJETIVO	VENTAJAS	APLICACIONES, EJEMPLOS	RECOMENDACIONES	ROLES
<b>Agroecología</b>	Revalorizar la agricultura campesina rescatando los conocimientos ancestrales, poniéndolos en práctica para obtener productos de buena calidad y de esta manera garantizar el consumo de alimentos sanos, saludables y a la vez la identidad y cultura alimentaria de la población.	<p>Promueve la puesta en práctica de los conocimientos ancestrales.</p> <p>Recupera los alimentos que identifican al pueblo Kichwa de el Lindero.</p>	<p>Para mantener sus tradiciones alimentarias en la sociedad globalizada.</p> <p>Por medio de la tradición oral mantener su identidad cultural.</p>	<p>Motivar la inserción de la agroecología como un medio para garantizar alimentos sanos y saludables.</p> <p>Poner en práctica los conocimientos ancestrales.</p>	<p><b>El profesor:</b></p> <p>Posee el conocimiento.</p> <p>Expone.</p> <p>Informa.</p> <p><b>Promotores:</b></p> <p>Receptores activos.</p> <p>Investigadores proponen y debaten.</p>

<p><b>Agricultura Ecológica</b></p>	<p>Ayudar al cuidado del suelo para obtener una producción de mayor calidad y a su vez beneficio para el organismo del ser humano.</p>	<p>Mantiene los conocimientos ancestrales en relación con las tecnologías modernas.</p>	<p>Motivar el consumo de productos ecológicos para mejorar la realidad que nos rodea.</p>	<p>Poner en práctica lo establecido en el Régimen de Soberanía Alimentaria.</p>	<p><b>El profesor:</b> Posee conocimientos sobre agricultura ecológica.</p> <p><b>Promotores:</b> Valoran su propia identidad.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--

## 6.8 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Cuadro N: 20 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>1.- Tomando el cuenta que el conocimiento y la capacidad de aprender es considerada como prioritaria para mejorar la calidad de vida de los seres humanos, la evaluación de la presente propuesta es solicitada por:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Autoridades de la comunidad.</li><li>❖ El investigador.</li></ul>
2. ¿Por qué evaluar?	<p>2.- Es importante regular la calidad del aprendizaje para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar decisiones que permitan renovar los procesos educativos.</p> <p>Porque para construir un sistema educativo de calidad es importante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Garantizar un aprendizaje significativo que permita que los estudiantes se desenvuelvan en su entorno inmediato.</li><li>❖ Transmitir valores y expectativas de logros para mejorar su presente.</li><li>❖ Identificar metas claras, centradas en la convivencia diaria para mejorar el sistema educativo.</li><li>❖ Establecer estrategias didácticas acordes a la realidad y elevar los estándares de calidad y</li></ul>

	calidez en el proceso.
3. ¿Para qué evaluar?	<p>3.- Es necesario evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, del desarrollo cognitivo y actitudinales después de fortalecer después de aplicar diversas estrategias didácticas que permitieron el progreso de la comunidad.</p> <p>Para ayudar con el progreso del conocimiento, facilitando las materiales necesarias para ser destinadas en el progreso del sistema educativo, considerando que dichas herramientas optimizan tanto el desempeño cognitivo, procedimental y actitudinales del estudiante.</p>
4. ¿Con qué criterios?	<p>4.- Los criterios de evaluación se realizan mediante la validez, confiabilidad y practicidad de los conocimientos ancestrales en combinación con la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agroecología</li> <li>❖ Agricultura Ecológica</li> </ul>
5. ¿Indicadores?	<p>5.- Objeto de la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participar en programas de producción nacional de alimentación donde se garantice el derecho humano a la previsión de alimentos sanos, nutritivos, suficientes y culturalmente apropiados.</li> <li>❖ Reconocer las diferencias y respetar las individualidades para formar una sociedad equitativa y sin discriminación.</li> <li>❖ Comprender y reproducir conocimientos</li> </ul>

	<p>ancestrales de acuerdo a sus características específicas para lograr la transmisión de las mismas de generación en generación, como transmisores de la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aprovechar las manifestaciones culturales (conocimientos ancestrales, costumbres, entre otros, como fuentes de conocimiento e información.</li> <li>❖ Utilizar las tecnologías y comunicación como soportes para interactuar, informarse y conocer distintas realidades.</li> </ul>
6. ¿Quién evaluar?	<p>6.- La evaluación es realizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las autoridades de la comunidad.</li> <li>❖ El investigador</li> <li>❖ Si fuere necesario los propios alumnos.</li> </ul>
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>7.- Evaluar durante los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cognitivo</li> <li>❖ Procedimental</li> <li>❖ Actitudinales</li> </ul>
8. ¿Cómo evaluar?	<p>8.- La evaluación, fue utilizada como un instrumento de control cognitivo, actitudinales y social que fija parámetros , permitiendo que las autoridades, el docente , el estudiante y los miembros de la comunidad comprendan el beneficio que ha concebido el desarrollo del Régimen de Soberanía Alimentaria en la comunidad.</p>

<p>9. Fuentes de información</p>	<p>9.- Las fuentes de información más utilizadas son:</p> <p>KNOWLES, Malcolm. 2001. Andragogía, el aprendizaje de los adultos. Oxford University México. México D.F</p> <p>ALTIERI Miguel curso dictado en el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – IICA. Bogotá, febrero de 2003.</p>
<p>10. ¿Con qué evaluar?</p>	<p>10.- Se evalúa: Con técnicas activas que permitan visualizar los conocimientos y comportamientos adquiridos por el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Verificando el cambio de actitud y costumbres en la realidad del entorno.</li> </ul>

## 6.9 Matriz de seguimiento a promotores

Nombre:

<b>Aspectos de la personalidad</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>
Organiza a la comunidad			
Actitud positiva con respecto al uso de productos químicos			
Solucionar problemas de alimentación sana y saludable			
<b>Aspecto Andragógico</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>
Participa en actividades de formación académica informal			
Conoce y valora las tradiciones y costumbres			
Sabe cuáles son los beneficios de la producción agroecológica			
Conoce cuales son los efectos de una alimentación saludable			
<b>Soberanía alimentaria</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>
Da solución a los problemas cotidianos de la producción agrícola de la zona			
Diferencia la producción de alimentos saludables de la producción de alimentos con productos químicos.			
Recupera los productos alimenticios de la zona			
Conoce la consecuencia del uso de los productos químicos.			
Trasmite y pone en práctica la producción agroecológica			

**6.10 Administración de la propuesta**  
**Cuadro N°.21**

INSTITUCION	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad El Lindero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador</li> <li>• Autoridades comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andragogía</li> <li>• Talleres</li> </ul>	200	Investigador
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador</li> <li>• Autoridades comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soberanía Alimentaria</li> <li>• Talleres</li> </ul>	200	Investigador
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador</li> <li>• Autoridades comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agroecología</li> <li>• Talleres</li> </ul>	200	Investigador

## **BIBLIOGRAFIA**

ALBO, Xavier y RAMÓN Galo. (1994). Comunidades Andinas Desde Dentro, Dinámicas Organizativas y Asistencia Técnica. Edit. Abya Yala, Quito. A

ALTIERI Miguel curso dictado en el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – IICA. Bogotá, febrero de 2003.

AGUILO, Federico. (1992)El Hombre del Chimborazo: Su Mundo Interior. 2da, Edición. Edit. Abya Yala, Quito

BOFF, Clodovis. 1986. Cómo trabajar con el pueblo. Editora Vozes. Petrópolis, Brasil.

Busaniche, Mabel. 1983 Educación popular y alfabetización en América Latina. CELADEC Lima-Peru.

CARVAJAL, Lizardo. (1992). Investigación Científica. Cali-Colombia.

CHUJI Mónica. (2009). Diez conceptos sobre Interculturalidad y Plurinacionalidad

ENDARA, Lourdes. (1992) Investigación Aplicada. Edit, Abya Yala, Quito.

FREIRE, Paulo. 1997. La Educación en la Ciudad. Siglo XXI, Madrid, España.

FREIRE, Paulo. 1970. Pedagogía del oprimido. Tierra Nueva, Montevideo, Uruguay.

GORTAIRE Roberto 2010 Miembro principal de la COPISA. Charla sobre Agrobiodiversidad y semillas dada en la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito

GUERRERO, Patricio. (2002) La Cultura, estrategias conceptuales para comprender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia. Edit. Abya Yala, Quito.

HESS, C. (1990). Hacia arriba, hacia abajo. Un bosquejo de sistemas de producción en el Páramo del Ecuador. Revista Geográfica 29. Quito.

HERRERA, Luis y NARANJO Galo. (2001). Teoría y Diseño Curricular. Universidad Técnica de Ambato. Ambato.

HERRERA, Luis y NARANJO Galo. (2010). Tutoría de la Investigación Científica. Gráficas Corona. Quito.

JARAMILLO Alvarado Pio. (1997). El Indio Ecuatoriano. Corporación Editora Nacional. Quito.

LOPEZ, Flavio y PUNINA, Alonso. (2002). El Páramo. El territorio donde el Pueblo Kichwa de Pilahuín “vive” su Cultura. En Páramos y Cultura. No. 12. Grupo de trabajo en Páramos. Quito.

LÓPEZ, Flavio. Et al. (2002). Pilahuín: El Páramo y los Indios. Edit. América Latina. Quito.

LÓPEZ, Martha Alicia. (1996). Currículo y Universidad. Universidad de Nariño, Facultad de Educación. San Juan de Pasto, Colombia.

MALUF Renato. 2009. Foro Mundial sobre la Soberanía Alimentaria. Citado por Seguridad Alimentaria y Nutricional. Enfoque de Derecho y Soberanía. Cafolis. Quito,

MAMANI, Carlos. (1992). La estructura de la comunidad originaria. Tesis Flacso. Sede Ecuador. Quito.

PREISWERK, Matthias. 1995. Educación Popular y Teología de la Liberación. CELADEC, Buenos Aires, Argentina.

RAMIREZ, Renato. (1995). El Sistema Universitario y la Producción del Conocimiento. San Juan Pasto. Colombia.

VARGAS, Laura y BUSTILLOS, Graciela. 1996. Técnicas participativas para la Educación Popular. Editorial Lumen-Humanitas, Buenos Aires, Argentina.

VARIOS Autores. 1984. Saber Popular y Educación en América Latina. Ediciones Búsqueda, Buenos Aires, Argentina.

VILLORO Luis. (1998) Sobre la Identidad de los Pueblos, en Estado Plural, Pluralidad de Culturas. Paidós/UNAM. México.

KNOWLES, Malcolm. 2001. Andragogía, el aprendizaje de los adultos. Oxford University México. México D.F.

## LINKOGRAFÍA

<http://campus.fca.uncu.edu.ar:8010/mod/resource/view.php?id=4051>

<http://www.agroecologia.ec/component/jdownloads/view.download/9/70>

FAO. Junio de 2006. Número 2. Informe de Políticas. Seguridad Alimentaria.  
<ftp://ftp.fao.org/es/ESApolicbriefs/pb-02-es.pdf>

[http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007223/lecciones/lect6/lect6\\_1.htm](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007223/lecciones/lect6/lect6_1.htm)

<http://campus.fca.uncu.edu.ar:8010/mod/resource/view.php?id=8511> ALTIERI,  
Miguel principios y estrategias para diseñar sistemas agrarios sostenibles

[http://es.wikipedia.org/wiki/Soberan%C3%ADa\\_alimentaria](http://es.wikipedia.org/wiki/Soberan%C3%ADa_alimentaria)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Tropaeolum\\_tuberosum](http://es.wikipedia.org/wiki/Tropaeolum_tuberosum)

<http://definicion.mx/produccion-agricola/#ixzz2vjXZ2l>

<http://www.definicionabc.com/economia/produccion-gricola.php#ixzz2vjbH56N>

<http://www.misrespuestas.com/agricultura.html>

<http://www.saluddealtura.com/todo-publico-salud/salud-nutricion-familia/nutricion/piramide-alimentaria-nutricion/>

## Anexo 1 Encuesta a promotores

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Cuestionario para los participantes en el taller de fortalecimiento del  
régimen alimentario.**

**Datos informativos**

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

<b>N°</b>	<b>Items a observarse</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>
1	¿Usted desearía ser capacitado sobre lo que es soberanía alimentaria?	76	14
2	Usted ¿tiene conocimiento de los que es: desarrollo sustentable y seguridad alimentaria?	9	81
3	¿Usted estará en la capacidad de solucionar los problemas de alimentación para que sea sana y saludable en su comunidad?	17	73
4	¿Usted conoce cuáles son los alimentos que se producen en la zona?	88	2
5	Luego de los conocimientos adquiridos ¿usted está en la capacidad de aumentar la producción alimenticia en su comunidad?	43	47
6	¿Desearía que se sigan desarrollando los talleres de soberanía alimentaria?	63	27
7	¿Cree que estas capacitaciones le ayudaran a organizar a la comunidad para producir alimentos sin productos químicos?	44	46
8	¿Han existido cambios de actitud (respeto a la naturaleza, cambio de mentalidad) después de las capacitaciones en la comunidad?	42	48
9	.-¿Se han recuperado variedades locales de semillas nativas (alimentación) en su comunidad en el último años?	22	68
10	¿En los cultivos actuales se usan productos químicos?	81	9

## Anexo 2

### Esquema de Taller

<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Hora/Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Inscripción de los participantes	Tutor/asistentes	9H00	Tarjetas, Marcadores Masking
Saludo Bienvenida, presentación de los participantes.	Dirigente/Tutor	09H15	
Introducción de los temas a tratar.	Tutor	09H20	Proyector Lapto
Sensibilizar el uso de la guía didáctica	Tutor	09H30 10h30	Lapto Proyector
<b>RECESO</b>			
Trabajo en grupos	Tutor/ Promotres	10h30 11h15	Papelotes Marcadores revistas tijeras Gomas
Ejecutar el método andragógico, a través de una clase demostrativa	Tutor	11h20 a 12h15	Materiales del entorno seleccionados por los grupos
<b>ALMUERZO COMUNITARIO</b>			
Trabajo en grupos	Tutor /promotores	13H45 14h30	Papelotes Marcadores revistas tijeras Gomas
Exposiciones Grupales	Promotores	14h35 15h15	Papelotes Marcadores
Cierre de taller/ evaluación	Tutor	15h20 15h40	

### Anexo 3

#### Fotografías taller socialización de la guía didáctica y clase demostrativa





## Anexo 4

Tema desarrollado en el taller de capacitación

TEMA:

- Alimentación saludable.

OBJETIVOS:

General

- Identificar los beneficios de una alimentación saludable para una mejor calidad de vida.

Específicos:

- Conocer los beneficios que brinda el consumo de alimentos saludables.
- Diferenciar los alimentos saludables de los alimentos no saludables.
- Reconocer los alimentos del entorno según sus características, cuidados y protección

ACTIVIDADES a desarrollar

<b>Tema</b>	<b>Responsable</b>	<b>Hora/Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Descripción de alimentos de la zona y cuidados de los mismos	Tutor	09H20 – 10h30	Proyector Lapto
<b>RECESO</b>			
Tipos de cuidados naturales y tecnológicos.	Tutor	10h45 - 11h15	Proyector Lapto
Beneficios de los cultivos agro-ecológicos	Tutor	11h20 - 12h15	Proyector Lapto
<b>ALMUERZO</b>			
Elaboración de carteleras con mensajes aprendidos en los temas anteriores.	Tutor	14H00 - 14h30	Papelotes Maskin tijeras Revistas Marcadores
Exposición de los trabajos realizados	Talleristas	14h30 - 15h00	Humanos
Evaluación / Cierre de taller	Tutor	15h00 - 15h20	Diálogo

# Anexo 5

## Listas de asistencia

### "TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA"

#### REGISTRO DE ASISTENCIA

Parroquia: Pelicheña

Lugar: Pelicheña

Fecha: 08/03/2014

N°	APELLIDOS	NOMBRES	Número de Cédula	FIRMA
1	Quilligana Pila munga	Mario Trancito	180095644-9	
2	Paquíez Peñino	Blanca Susana	18034245-9	
3	Tanzagüiza Huasico	Yana Verónica	180485545-6	
4	Pandaina Gualco	Clelia Sofía	180493698-6	
5	Guañico Quilligana	Glados Lucio		
6	Gualco Peñino	Juan Elias	1803783180	
7	Pila munga Toobambo	Juana Guichambe	180484011-2	
8	Toobambo Quilligana	Maria Gloria	180484815-3	
9	Toobambo Pandashina	Mario Petrona		
10	Peñino Quingintana	Martha Ines	180414010-9	
	Bauro mestizo	Juan Rafael	180211043	

"TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA"

REGISTRO DE ASISTENCIA

Parroquia: Pisaburn

Lugar: Pisaburn

Fecha: 08/03/2014

N°	APELLIDOS	NOMBRES	Número de Cédula	FIRMA
1	Poquiza Ponina	Luz Karla	1804830345	
2	Poquiza Poquiza	Olyga Georgina	180421801	
3	Poquiza Poquiza	Helson Ezequiel	180408149-0	
4	Sisa Ayubang	Karla Susana	180261568-1	
5	Gualco Pilamunga	Elvia Karina	180398585-0	
6	Miranda Chiviza	Rodrigo	060283397-8	
7	Pilamunga Quinquiano	Elvia Lucinda	180422563-4	
8	Sinche Jerez	Blanca Beatriz	180481700-2	
9	Sinche Jerez	Horis Elvia	180340112-2	
10	Martía Lisintuna	Marcia Maribel	180462217-1	

## Anexo 6

### Fotografías momentos de talleres iniciales



Compañeros en los talleres de capacitación, Momentos de esparcimiento, se comparte los alimentos entre todos los promotores que asisten a los talleres.

## Fotografías: La comunidad el Lindero y sus cultivos



Cultivos que se realizan en la comunidad, la comunidad del Lindero y su vía de acceso.

## Paisajes de la comunidad



Taita Chimborazo, vigía constante de la vida cotidiana en las comunidades campesinas de Pilahuin, juntamente con el Carihuairazo y fuentes de agua.