

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

---

TEMA: “PROYECTO PEDAGÓGICO EN LA GENERACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA EPICLACHIMA DEL CANTÓN AMBATO”

---

---

Trabajo de Investigación previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

**Autora:** Lic. Mónica del Rosario Romo López

**Director:** Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

Ambato - Ecuador

2013

## **Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “PROYECTO PEDAGÓGICO EN LA GENERACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA EPICLACHIMA, DEL CANTÓN AMBATO”, presentado por: Lcda. Mónica del Rosario Romo López conformada por Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto, Ing. Mg. Álvaro Vargas Álvarez, Eco. Mg. Rosario Vasconez Gavilanes, Miembros del Tribunal: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza Director del Trabajo de investigación y presidido por Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
**Presidente del Tribunal de Defensa**

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
**Director de Posgrado**

-----  
Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza  
Director del Trabajo de investigación

-----  
Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto  
Miembro del Tribunal

-----  
Eco. Mg. Rosario Vasconez Gavilanes  
Miembro del Tribunal

-----  
Ing. Mg. Álvaro Vargas Álvarez  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “PROYECTO PEDAGÓGICO EN LA GENERACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA EPICLACHIMA DEL CANTÓN AMBATO”, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Mónica del Rosario Romo López, y de Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

---

Lcda. Mónica del Rosario Romo López

**AUTORA**

---

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

Lcda. Mónica del Rosario Romo López

C.C: 1802290716

## **DEDICATORIA**

A Dios Padre Celestial Creador del universo quien con su Santa voluntad me ha brindado sabiduría, la fortaleza para continuar, con humildad.

De igual forma, dedico el trabajo realizado a mi esposo Henry López, a mis hijos Iván, María Belén, y Esteban Andrés que en su inocencia me enseñaron la sencillez de amar, vivir y disfrutar plenamente cada segundo de vida, a mi madre Evita López, por su comprensión, cariño, ternura a mi padre Fausto Romo (+), que aunque no estuvo presente, sé que me acompañó espiritualmente, y a todas aquellas personas que creen en mí y en un futuro mejor.

Mónica del Rosario

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por todos los favores recibidos a la Universidad Técnica por darme la oportunidad de continuar mis estudios.

Al Dr. Marcelo Núñez tutor de tesis quien me ha guiado con su valiosa asesoría para poder alcanzar mis metas propuestas.

Mónica del Rosario

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada .....	ii
Al Consejo de Posgrado de la Uta .....	ii
Autoría de la investigación .....	iii
Derechos de autor.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice General .....	vii
Índice de Gráficos .....	xiv
Resumen.....	xvi
Executive Summary .....	xvii
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico .....	6
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema .....	8
1.2.5. Preguntas directrices .....	8
1.2.6. Delimitación de la investigación.....	9
1.2.6.1. Delimitación de contenido .....	9
1.2.6.2. Delimitación espacial.....	9
1.2.6.3. Delimitación temporal.....	9

1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivos específicos.....	12

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación filosófica.....	13
2.2.1. Fundamentación axiológica.....	15
2.2.1. Fundamentación ontológica.....	15
2.2.2. Fundamentación epistemológica.....	16
2.2.4. Fundamentación psicopedagógica.....	16
2.2.4. Fundamentación pedagogía.....	16
2.3. Fundamentación legal.....	17
2.4. Categorías fundamentales.....	18
2.4.1. Categorías de la variable independiente.....	21
2.4.1.1. Pedagogía.....	21
2.4.1.2. Planificación didáctica curricular.....	23
2.4.1.3. Actualización y fortalecimiento curricular.....	27
2.4.1.4. Proyecto pedagógico.....	29
2.4.2. Categorías de la variable independiente.....	34
2.4.2.1. Didáctica.....	34
2.4.2.2. Aprendizaje.....	35
2.4.2.3. Estrategias metodológicas.....	38
2.4.2.4. Aprendizaje significativo.....	39
2.5. Hipótesis.....	43
2.6 señalamiento de variables.....	43
2.6.1. Variable independiente.....	43
2.6.2. Variable dependiente.....	43



### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo .....	44
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	44
3.2.1. Investigación bibliográfica documental .....	44
3.2.2. Investigación de campo.....	45
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	45
3.3.1. Exploratorio .....	45
3.3.2. Descriptivo .....	45
3.3.3. Asociación de variables .....	46
3.3.4. Explicativo .....	46
3.3.5. Población y muestra.....	46
3.4. Operacionalización de variables .....	47
3.4.1. Variable independiente .....	47
3.4.2. Variable dependiente .....	49
3.5.3. Técnicas e instrumentos.....	51
3.5.3.1. Técnica la observación.....	51
3.5.3.2. Técnica la encuesta.....	51
3.6. Plan para recolección de la información.....	53
3.6. Plan para el procesamiento de la información .....	55
3.6.1. Análisis e interpretación de resultados.....	55
3.7.2. Validez y confiabilidad.....	56

### CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.1. Modelo lógico .....	79
4.1.2. Modelo matemático.....	79
4.1.3. Modelo estadístico .....	79

4.1.4. Nivel de significación .....	80
4.1.5. Fórmula de la chi- cuadrado.....	80
4.1.8. Grado de libertad (gl).....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	81
4.1.7. Cálculo de $x^2_c$ .....	83

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones .....	87
5.2. Recomendaciones.....	88

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

6.1. Datos informativos .....	89
6.1.1. Título.....	89
6.1.2. Institución ejecutora .....	89
6.1.3. Beneficiarios. ....	89
6.1.3.1. Beneficiarios directos.....	89
6.1.3.2. Beneficiarios indirectos.....	89
6.1.3.3. Ubicación .....	90
6.1.3.4. Equipo técnico responsable.....	90
6.1.3.5. Costo .....	90
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	90
6.3. Justificación. ....	92
6.4. Objetivos .....	92
6.4.1. Objetivo general.....	92
6.4.2. Objetivos específicos. ....	93
6.5. Análisis de factibilidad.....	93
6.5.1. Política.....	93

6.5.2. Social – educativo .....	93
6.5.3. Tecnológica .....	94
6.5.4. Organizacional .....	94
6.5.5. Equidad de género.....	94
6.5.6. Ambiental.....	95
6.5.7. Económico financiera .....	95
6.6. Fundamentación .....	95
6.6.1. Fundamentación psicológica.....	95
6.6.2. Fundamentación filosófica .....	96
6.6.3. Fundamentación axiológica .....	96
6.6.4. Fundamentación sociológica.....	97
6.6.5. Fundamentación legal .....	97
6.7. Fundamentación técnica.....	98
6.7.1. Guía.....	98
6.7.2. Defunción de proyecto pedagógico.....	100
6.7.3. Etapas del proyecto pedagógico.....	101
6.7.3.1. Características del proyecto pedagógico.....	101
6.7.3.2. Pasos para la elaboración de un proyecto pedagógico .....	102
6.7.3.2.1. Primer paso .....	102
6.7.3.2.2. Segundo paso .....	102
6.7.4. Razones para trabajar por proyectos .....	103
6.7.4. Aprendizaje significativo .....	104
6.7.4.1. Producción de aprendizajes significativos .....	105
6.7.4.2. Condiciones para lograr un aprendizaje significativo.....	105
6.7.4.3. Tipos de aprendizaje significativo .....	106
6.7.4.4. Ventajas del aprendizaje significativo .....	107
6.7.4.5. Requisitos para que el aprendizaje sea significativo.....	107
6.7.5. Estrategia didáctica para el aprendizaje significativo .....	108
6.7.5.1. Papel del docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje. ....	109
6.7.5.2. Elementos para el aprendizaje significativo.....	109
6.7.5.3. Estrategias para lograr un aprendizaje significativo .....	110

6.7.5.4. Estrategias para desarrollar la habilidad y capacidad investigadora.....	111
6.7.5.6. Estrategias de razonamiento y argumentación.....	111
6.8. Modelo operativo .....	114
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	118
Bibliografía .....	122

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁGINA
Gráfico N.1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N. 2: Inclusiones Conceptuales.....	18
Gráfico N. 3. Constelación de ideas de la variable independiente.....	19
Gráfico N. 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	20
Gráfico N. 5. Métodos, Técnicas, Procedimientos .....	57
Gráfico N. 6. Selección de estrategias para el aprendizaje significativo .....	58
Gráfico N. 7. Estrategias de motivación .....	59
Gráfico N. 8. Desarrollo de competencias .....	60
Gráfico N. 9. Formación del educando .....	61
Gráfico N. 10. Mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.....	62
Gráfico N. 11. Adquisición de conocimientos .....	63
Gráfico N. 12. Métodos, Técnicas, Procedimientos .....	64
Gráfico N. 13. Trabajos Grupales .....	65
Gráfico N. 14. Aplicación de valores en el aula .....	66
Gráfico N. 15. Motivación en la adquisición de conocimientos .....	68
Gráfico N. 16. Recuerda lo aprendido .....	69
Gráfico N. 17. Repetición para entender el contenido.....	70
Gráfico N. 18. Autonomía en la realización de tareas .....	71
Gráfico N. 19. Giras de observación.....	72
Gráfico N. 20. Investigación .....	73
Gráfico N. 21. Materiales del medio ambiente .....	74
Gráfico N. 22. Valores para interactuar en el entorno social.....	75
Gráfico N. 23. Interacción.....	76
Gráfico N. 24. Aplicación de Valores.....	77
Cuadro N. 25. Distribución Chi Cuadrado $x^2_c$ .....	84
Gráfico N. 25. Zona de aceptación de la hipótesis.....	85

## ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	PÁGINA
Cuadro N. 1 Variable Independiente.....	47
Cuadro N. 2: Variable Dependiente .....	49
Cuadro N. 3. Técnicas e instrumentos. ....	53
Cuadro N. 5. Métodos, Técnicas, Procedimientos .....	57
Cuadro N. 6. Selección de estrategias para el aprendizaje significativo.....	58
Cuadro N. 7. Estrategias De Motivación .....	59
Cuadro N. 8. Desarrollo de competencias.....	60
Cuadro N. 9. Formación del educando .....	61
Cuadro N. 10. Mejoramiento Del Proceso Enseñanza Aprendizaje. ....	62
Cuadro N. 11. Adquisición de Conocimientos .....	63
Cuadro N. 12. Participación Activa .....	64
Cuadro N. 13. Trabajaos Grupales.....	65
Cuadro N. 14. Aplicación de valores en el aula.....	66
Cuadro N. 15. Motivación en la adquisición de conocimientos .....	68
Cuadro N. 16. Recuerda lo Aprendido.....	69
Cuadro N. 17. Repetición Para Entender El Contenido.....	70
Cuadro N. 18. Autonomía en la realización de tareas.....	71
Cuadro N. 19. Giras de Observación .....	72
Cuadro N. 20. Investigación .....	73
Cuadro N. 21. Materiales del Medio Ambiente .....	74
Cuadro N. 22. Valores Para Interactuar en el entorno social.....	75
Cuadro N. 23. Interacción .....	76
Cuadro N. 24. Aplicación de Valores .....	77
Cuadro N. 25. Distribución Chi Cuadrado $X^2_c$ .....	84
Cuadro N. 26: Frecuencias Observadas. ....	81
Cuadro N. 27: Frecuencias Esperadas.....	82
Cuadro N. 28. Cálculo De $X^2_c$ .....	83
Cuadro N. 29. Modelo Operativo.....	114

Cuadro N. 30. Administración de la Propuesta.....	117
Cuadro No. 31. Plan De Monitoreo Y Evaluación De La Propuesta.....	118

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**“PROYECTO PEDAGÓGICO EN LA GENERACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA EPICLACHIMA DEL CANTÓN AMBATO”**

**Autora:** Lic. Mónica del Rosario Romo López

**Director:** Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

**Fecha:** Ambato, 29 de agosto del 2013

**RESUMEN EJECUTIVO**

El propósito de este trabajo de investigación es la generación de una propuesta sobre el “Proyecto pedagógico en la generación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato”, considerando que el planificar actividades eficaces contribuye en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje desarrollando en el educando el pensamiento lógico, crítico y creativo mediante la capacidad de razonamiento, análisis y síntesis donde la práctica docente debe ser coherente en la utilización de metodología de enseñanza conllevando a la formación integral, planificando, guiando, aplicando métodos, técnicas, encaminadas a una enseñanza autónoma, segura, comprensiva siendo trascendental la utilización de materiales innovadores, teóricos, prácticos; elevando el nivel educativo, científico, tecnológico y cultural impulsando en el cumplimiento de propósitos, objetivos planificados dentro del aula alcanzando sociedades más justas y equitativas mejorando la calidad de la educación fomentando una relación de armonía y paz entre los integrante de la comunidad educativa sobresaliendo entre sus valores la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la equidad educando en el reconocimiento y respeto estimulando el desarrollo integral de los individuos, las familias, las comunidades, potenciando el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal y afectivo cumpliendo con el principio del buen vivir.

Descriptores: planificar, proceso enseñanza aprendizaje, capacidad, análisis, síntesis, metodología.



**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**POSTGRADUATE STUDY CENTER**  
**MASTER EDUCATIONAL CURRICULUM AND ASSESSMENT**

**“EDUCATIONAL PROJECT IN THE GENERATION AND SIGNIFICANT LEARNING STUDENTS FIFTH AND SIXTH YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL THE CANTON TAX AMBATO EPICLACHIMA MIXTA”**

**Author:** Lic. Mónica del Rosario Romo López

**Directed by:** Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

**Date:** Ambato, 2013

**ABSTRACT**

The purpose of this research is the generation of a proposal on the "pedagogical project generation and meaningful learning in the fifth and sixth year of basic education Epiclachima Mixed Fiscal School, Canton Ambato" considering that plan effective activities contributes in strengthening the teaching-learning process in the student developing logical thinking, critical and creative thinking skills through analysis and synthesis where teaching practice must be consistent in the use of teaching methods leading to the comprehensive training, planning, guiding, applying methods, techniques, aimed at teaching autonomous, secure, comprehensive transcendental being innovative use of materials, theoretical, practical, raising the educational, scientific, technological and cultural driving in meeting goals, objectives planned in the classroom achieving more just and equitable society by improving the quality of education by encouraging a relationship of harmony and peace among the educational community member protruding from its values of responsibility, solidarity, honesty and fairness in educating the recognition and respect stimulating the development integrated individuals, families, communities, enhancing the cognitive, procedural, attitudinal and emotional compliance with the principle of good living.

Descriptors: planning, teaching-learning process, capacity, analysis, synthesis, methodology.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, denominada: “Proyecto pedagógico en la generación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato” contribuye en la educación del siglo XXI, fomentando el desarrollo de las habilidades, destrezas, facilitando el desarrollo integral del ser humano.

En el proyecto pedagógico es fundamental la aplicación de métodos, estrategias, técnicas, actividades individuales y grupales contribuyendo en el cumplimiento de los objetivos planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular teniendo como finalidad del desarrollo de la condición humana para alcanzar la comprensión mediante la práctica de valores aplicando los principios del buen vivir.

La presente investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera responsable, solidaria, equitativa, razón por la cual se ha dividido en seis capítulos para una mejor comprensión:

El primer capítulo, El Problema, trata sobre la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo corresponde al Marco teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, y legal, abarca las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando origen a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo se determina la metodología, enfoque, modalidad y tipos de la investigación de campo, bibliográfico, documental bibliográfico, intervención social, el universo de la investigación, siendo trascendental tomar una muestra, se plantea las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, así también las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación de cada una de las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, la verificación de la hipótesis, su planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo, conclusiones y recomendaciones, elaborados en relación a los resultados obtenidos mediante la reflexión, y razonamiento de los datos reflejados en el análisis e interpretación, detallándose los diferentes puntos claves para plantear la propuesta.

El sexto capítulo, la propuesta incluye datos informativos de la institución, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico – técnica, modelo operativo o plan de acción, administración de la propuesta y el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Finalmente se concluyó con los materiales de referencia, que comprenden una lista de referencias bibliográficas ordenadas alfabéticamente según el criterio de autoría; en la sección anexos, se presentan formularios de encuestas e instrumentos de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

“PROYECTO PEDAGÓGICO EN LA GENERACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA EPICLACHIMA, DEL CANTÓN AMBATO”

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador actualmente el sistema educativo ha implementado para el mejoramiento de la calidad educativa la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación general básica, respondiendo a una transformación socioeducativa desde las prácticas pedagógicas en la generación y el aprendizaje significativo, sin embargo la escasa elaboración de proyectos pedagógicos a limitado el proceso de aprendizaje, la reflexión y acción del educando dentro del contexto.

Los docentes realizan las planificaciones por bloques curriculares abarcando un tiempo determinado de seis semanas; resaltándose que dentro de su estructura metodológica el docente de varias instituciones educativas aplica una educación tradicionalista dificultando la construcción del propio conocimiento limitando la curiosidad y desarrollo de habilidades.

“El proyecto educativo se enfoca en la evaluación de resultados, guiando a los docentes en el trabajo de aula por medio de observaciones y la aplicación de herramientas de medición de las Habilidades del Siglo XXI”

Es significativo manifestar que a través de metodologías tradicionales de proyectos de trabajo se ha obstaculizado la participación activa de la comunidad educativa desorientando al educador en la elaboración de recursos y materiales didácticos creando un ambiente inadecuado para el aprendizaje.

Una de las preocupaciones latentes en los maestros de la provincia de Tungurahua es la escasa elaboración de proyectos educativos, limitando la adquisición del aprendizaje significativo, coartando el desarrollo de sus competencias básicas en las cuatro asignaturas básicas: matemática, lengua y literatura, estudios sociales, ciencias naturales, condicionando negativamente las oportunidades de formación integral.

Se manifiesta además que las actividades educativas no contribuyen en actividades que desarrollen ambientes de aprendizaje adecuados para la realización de talleres, dinámicas de grupo, limitando el entusiasmo, la creatividad y participación de la familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La escasa planificación de proyectos pedagógicos ha limitado el desempeño docente dificultando la aplicación de estrategias metodológicas sobretodo en la comunicación afectiva restringiendo el pensamiento crítico, creativo, desfavoreciendo la adquisición de habilidades y destrezas dificultando la relación de cooperación entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

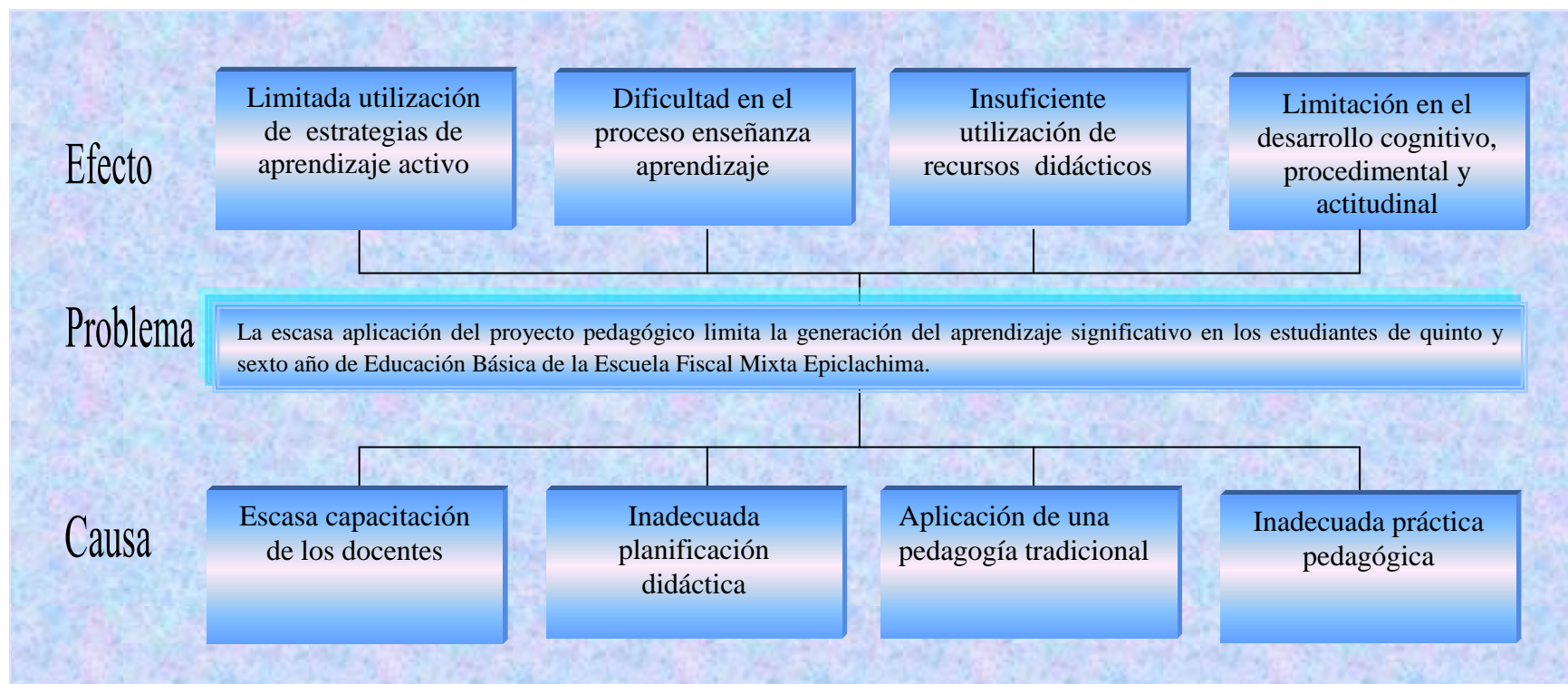
En la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato se evidencia que la escasa aplicación de proyectos pedagógicos obstaculiza el aprendizaje significativo de los estudiantes, debido al desconocimiento e insuficiente formación al respecto, generando desinterés, desmotivando la creatividad, el autodescubrimiento, los valores adquiridos, las actitudes y el desarrollo de habilidades y destrezas.

Es evidente que la escasa capacitación de los docentes conlleva a la aplicación de una pedagogía tradicional limitando el pensamiento reflexivo, crítico y analítico dificultando el aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje fomentando el desinterés en la comprensión de la ciencia teniendo como rasgo la lentitud en asimilar las innovaciones resistiéndose a los cambios.

El desempeño profesional cumple un proceso de aprendizaje organizacional y un aprendizaje de integración ejecutada a corto, mediano y largo plazo sin embargo la escasa elaboración y aplicación de proyectos pedagógicos ha dificultado el desarrollo de planes de acción obstruyendo los procedimientos innovadores de gestión y el alcance de los ejes transversales de tipo conceptual, procedimental y actitudinal.

### 1.2.2. Análisis crítico

#### Árbol del problema



**Gráfico No.1:** Árbol de problemas.  
Elaborado por: Lcda. Mónica del Rosario Romo López.

La escasa aplicación del proyecto pedagógico en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima generando bajo rendimiento académico limitando el desarrollo intelectual y psicológico en el proceso de enseñanza aprendizaje dificultando la práctica educativa

La escasa capacitación de los docentes en una forma eficiente y productiva ha limitado la utilización de estrategias de aprendizaje activo como la observación, la exploración, la experimentación, la búsqueda de información, socialización y comunicación de resultados disminuyendo la posibilidad de retener en la memoria por tiempo mayor el conocimiento adquirido por ser una experiencia vivida que pueden ser aplicadas y transferidas.

Es significativo resaltar que la inadecuada planificación didáctica dificulta el proceso enseñanza aprendizaje, evidenciándose en la escasa aplicación de procedimientos para la toma de decisiones, la organización y ambientación de las aulas generando inseguridad en la elaboración de proyectos de aula influyendo negativamente en la calidad de la educación.

La aplicación de una pedagogía tradicional ha generado una insuficiente utilización de recursos didácticos limitando en el educando la capacidad crítica, creativa, reflexiva y analítica desarrollando un pensamiento empírico de carácter impositivo evitando formar a los estudiantes en la generación libre de ideas, elegir las mejores alternativas y asumir riesgos.

La inadecuada práctica pedagógica ha limitado el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal obstaculizando su inventiva, creatividad, curiosidad, el trabajo en equipo, la formulación y la solución de problemas cotidianos y concretos dificultando el establecimiento de las relaciones entre los conocimientos previos que ya poseen y los contenidos nuevos objeto o de aprendizaje.



### **1.2.3. Prognosis**

De no atenderse el problema: la escasa aplicación del proyecto pedagógico en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima continuará la limitada utilización de estrategias de aprendizaje activo creando dificultad en el proceso enseñanza aprendizaje, evidenciándose en la insuficiente utilización de recursos didácticos limitando el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal afectando en el mejoramiento del aprendizaje significativo en una sociedad en constante evolución y cambio.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera incide el proyecto pedagógico en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato?

### **1.2.5. Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son los proyectos de aula aplicados en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato?
- ¿Cuáles son las estrategias que conllevan al aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema: la escasa aplicación del proyecto pedagógico en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima?

## **1.2.6. Delimitación de la Investigación**

### **1.2.6.1. Delimitación de contenido**

**Campo:** Educativo.  
**Área:** Pedagógica.  
**Aspecto:** Proyecto Pedagógico  
Aprendizaje significativo.

### **1.2.6.2. Delimitación espacial**

El trabajo de investigación se desarrolló en los espacios físicos de la Escuela Fiscal Mixta “Epiclachima”.

**Parroquia:** Juan Benigno Vela.  
**Cantón:** Ambato.  
**Provincia:** Tungurahua.

### **1.2.6.3. Delimitación temporal**

La investigación se llevó a cabo durante el período lectivo 2011- 2012

## **1.3. Justificación**

El presente trabajo de investigación tiene por objeto abordar el problema: “La escasa aplicación del proyecto pedagógico en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes e quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato, intentando dar soluciones que permitan al docente lograr los objetivos propuestos en el quehacer educativo, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa.

El **interés por investigar** está centrado en la aplicación de proyectos pedagógicos como un aporte al rendimiento académico mejorando el nivel

intelectual, psicológico, la capacidad de resolver problemas mediante el razonamiento, la inteligencia inclinándose hacia actividades específicas facilitando el aprendizaje de los conocimientos estimulando el desarrollo integral deduciendo que del docente depende el fracaso o éxito del sistema educativo.

El estudio resalta su **importancia teórica y práctica**, considerando que el proyecto pedagógico conlleva al aprendizaje significativo favoreciendo la creación de estrategias de organización de conocimientos escolares donde el niño es el principal protagonista de su propio aprendizaje teniendo el docente como función ser guía, orientador, facilitador de los educandos fortaleciendo la flexibilidad de las actividades planificadas, como respuesta a necesidades reales y ritmos de aprendizaje.

La investigación es **novedosa**, permite conocer el análisis de las diferentes causas que influyen en el aprendizaje significativo, en el desarrollo se plantean estrategias de aprendizaje activo viendo una realidad desde diferentes enfoques y perspectivas sin fragmentar el conocimiento desarrollando la iniciativa personal, el trabajo en equipo y el espíritu emprendedor, reconociendo la importancia del trabajo como forma de contribución al bien común, al desarrollo social y al crecimiento personal.

La investigación es de **utilidad** por que fortalece el proceso enseñanza aprendizaje exigiendo el razonamiento y la reflexión en la toma de decisiones, facilitando la aprehensión, comprensión y desarrollo de competencias cognitivas propiciando el aprendizaje autónomo; además el trabajo se constituirá en una guía informativa para docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y futuras investigaciones relacionadas con la importancia de los proyectos pedagógicos en la generación del aprendizaje significativo.

El trabajo investigativo es **original** porque los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusivamente responsabilidad de la autora

produciendo de forma descentralizada proyectos de trabajo colaborativos basados en las pedagógicas colectivas a partir de diversas herramientas y estrategias facilitando la integración entre contenidos pertenecientes a las distintas áreas académicas.

La investigación tiene **impacto** en el ámbito educativo, se tratará de dar solución al problema: “La escasa aplicación del proyecto pedagógico en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato, causante de conflictos entre padres y estudiantes; maestros y estudiantes, destacándose que en algunos casos ha influido en la deserción escolar.

El tema el proyecto pedagógico en la generación y el aprendizaje significativo resalta su **utilidad práctica** al tratar de orientar a los padres y maestros hacia una educación de calidad con calidez; el contenido analiza algunas características que posibilitarán al maestro contar con herramientas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Por las características académicas y políticas institucionales la investigación es **factible** en la Escuela Fiscal Mixta “Epiclachima” considerando que está en función de mejorar la calidad educativa que se imparte a través de proyectos de innovación pedagógica; además es factible por la apertura y el interés de las autoridades y docentes de la institución.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia del proyecto pedagógico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Epiclachima”, de la Parroquia Juan Benigno Vela Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar los proyectos pedagógicos aplicados en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato.
  
- Analizar las estrategias que conllevan al aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato.
  
- Elaborar una guía pedagógica como alternativa de solución al problema: la escasa aplicación del proyecto pedagógico en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

Al ingresar a los archivos de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en relación al tema: “Proyecto pedagógico en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato”, no se encontró un argumento igual al de estudio, existiendo documentos afines que enunciaré a continuación:

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, después de revisar los trabajos investigativos relacionados con la docencia se encontró los siguientes:

FLORES, F. (2007). “La creatividad en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Eduardo Paredes, sector Mulaleo de Pilahuín de la ciudad de Ambato, año lectivo 2006-2007”.

#### **Objetivos**

Establecer las causas y consecuencias que influyen en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela Eduardo Paredes.

Implementar una alternativa de solución a esta problemática, pretendiendo dar las herramientas simples y sencillas para desarrollar la creatividad, generando

aprendizajes que preparen al estudiante para la vida como individuo dentro de su contexto y sociedad.

## **Conclusiones**

Propuesta formulada y desarrollada para mejorar los aprendizajes, mediante el fortalecimiento de capacidades, habilidades y competencias.

Con su implementación se pretende elevar el promedio de logros de aprendizaje significativo aplicando la estrategia del aprendizaje significativo, desarrollando sus capacidades, actitudes, creatividad e innovación.

Los proyectos pedagógicos son estrategias de que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje, teniendo como objetivo lograr una mejor adaptación individual y social propiciando su creatividad, imaginación, curiosidad, desarrollando la observación, el trabajo en equipo, la formulación y la solución de problemas cotidianos y concretos.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El desarrollo de la presente investigación, resalta su veracidad en el cumplimiento de los lineamientos que propone el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo ubicando al estudiantado como protagonista principal su propio aprendizaje, desarrollando la condición humana y preparando para la comprensión mediante la observación, experiencia y el razonamiento.

AGUILAR, Campo Elías. (2008). “Los docentes para ser buenos filósofos deben fortalecer la observación, curiosidad despertando el interés en el aprendizaje mediante la aplicación de estrategias que posibiliten el mejoramiento de la calidad educativa. Filosofía de la

Educación, La capacidad de cuestionarnos, Libro I, CODEU, Quito, Ecuador, p. 6.

En el desarrollo de la presente investigación, predomina la capacidad intelectual, procedimental, actitudinal, comportamental, cognitivo y constructivo basado en la demostración e interpretación de las principales causas del problema de estudio; el análisis de la realidad desde sus diferentes aspectos de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.

### **2.2.1. Fundamentación Axiológica**

VARELA, F: (1962) “La formación de los valores en la educación contribuye a asumir una determinada posición acerca de la comprensión de la personalidad a pesar de sus limitaciones proporcionando aportes que sirven de base para formar integralmente a los escolares en las diferentes etapas de desarrollo intelectual”. El Habanero. La teoría axiológica y el valor de la responsabilidad. Editorial de la Universidad de la Habana. Habana. Cuba. (Pág. 21).

Es importante educar con amor respeto y responsabilidad a partir de estímulos provenientes del medio donde se desarrolla alcanzando una educación de excelencia visualizando como tarea primordial del proceso enseñanza aprendizaje la formación del educando en el valor de la responsabilidad en un sistema de valores manifestadas a través de proyectos pedagógicos que conllevan al aprendizaje significativo, contribuyendo con la calidad de educación, conllevando al cumplimiento del principio del Buen Vivir en un ambiente de equidad, solidaridad y cooperación..

### **2.2.1. Fundamentación Ontológica**

BARRERA ECHEVERRÍA, Ana Clara. (1968). Manifiesta que “El hombre se encamina hacia el perfeccionamiento humano alcanzando las virtudes: templanza, justicia, fortaleza, verdad, el amor, para consigo mismo y con los demás. Aristóteles. Libro Tercero. Del Estado y del ciudadano teoría de los gobiernos y de la soberanía.



El ser es una totalidad, porque no es comprensible, sin embargo por medio de la educación alcanza el conocimiento y el saber de las cosas debiendo ser estimulado con valores efectivos teniendo una relación directa con la moral, la virtud para un mejor existir, valorando la vida humana, natural y todo lo que le rodea.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

“La epistemología permite reconocer los alcances que tiene el conocimientos en las instituciones de la sociedad, los saberes ideológicos de la época, el impacto y transformación cultural causado por un conocimiento objetivo que se abstrae de la realidad. ÁLVAREZ, Beatriz, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara, Méjico, Distrito Federal, p.6, 2010.

El hombre posee la capacidad para desarrollar competencias, habilidades que apoyan en la construcción del conocimiento alcanzando la eficiencia, eficacia conllevando hacia la calidad educativa sobresaliendo en la edad escolar los contenidos procedimentales que mediante las experiencias se enfocan en la comunicación eficaz encaminándose hacia un aprendizaje significativo.

### **2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica**

Los fundamentos Psicopedagógicos hacen referencia a los elementos, medios utilizados para la interacción entre la comunidad educativa y el contexto teniendo el ser humano la capacidad para hacer, decir y entender fortaleciendo la comunicación en el aula, en el ámbito familiar y social, fortaleciendo la afectividad, comprensión y solidaridad entre los integrantes de la sociedad.

### **2.2.4. Fundamentación Pedagogía**

MARTÍNEZ, Enrique; SÁNCHEZ, Salanova. (2010). Expresan que “La pedagogía de Freire se encamina principalmente a concienciar, dirigir, guiar y orientar la educación, fomentando en el ser la libertad, el respeto, la comprensión, la solidaridad para una convivencia, familiar, educativa y social”.

Según la Pedagogía de Freire, en el ámbito educativo es trascendental el educar al niño con amor, alcanzando su valoración personal, promoviendo la confianza y seguridad alcanzando el desarrollo cognitivo, afectivo, actitudinal y procedimental dentro del contexto en que se desenvuelva.

### **2.3. Fundamentación Legal**

La investigación está fundamentada en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, en el Título 2. Derechos. Sección Quinta. Educación. Art. 26.- porque manifiesta que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, caracterizándose por constituirse en “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

Se resalta que: “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

### **El Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Capítulo IV. De La Evaluación Educativa. **Art. 19.-** Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

2. Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos (rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de establecimientos educativos)

## 2.4. Categorías fundamentales Organizador lógico de variables

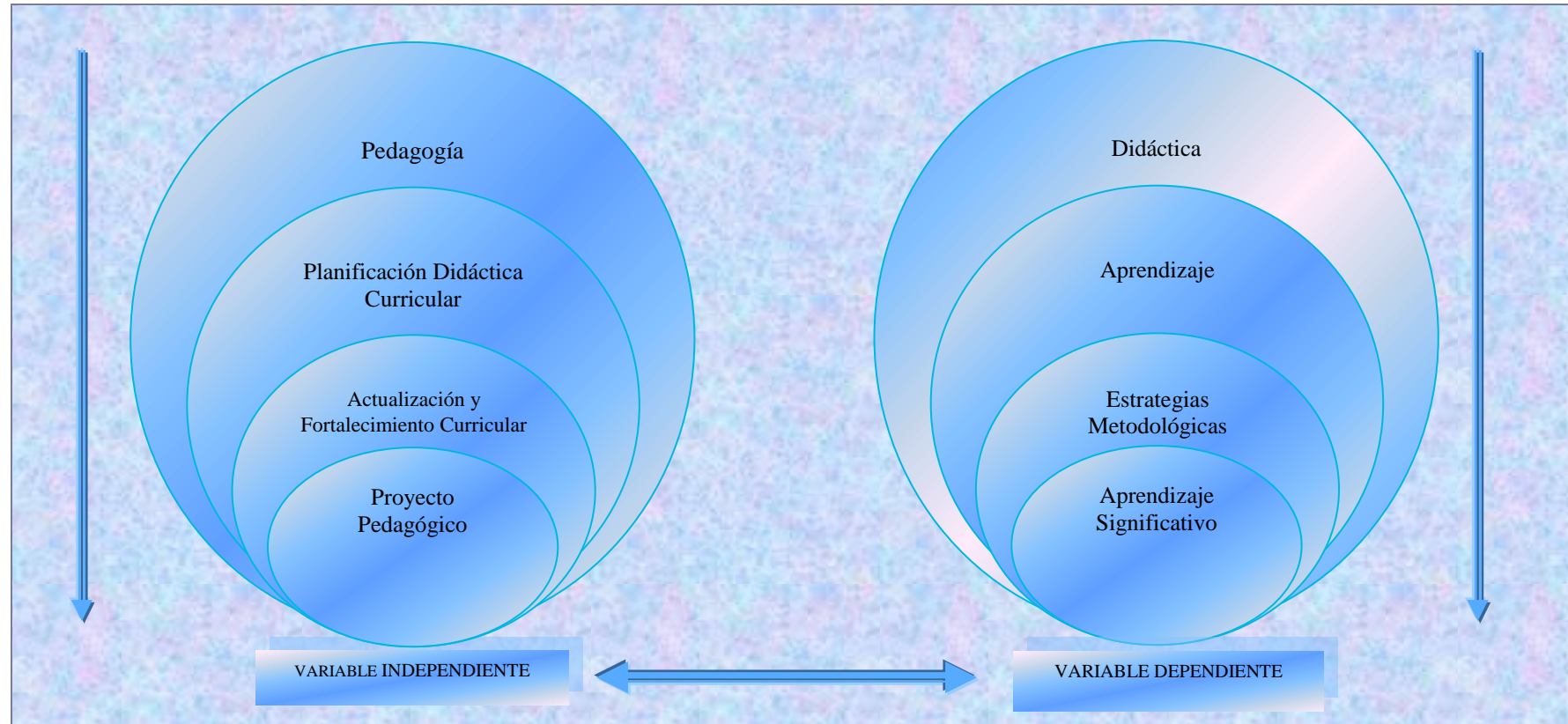


Gráfico No. 2: Inclusiones Conceptuales.  
Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López

### Constelación de Ideas. Variable independiente. Proyecto Pedagógico

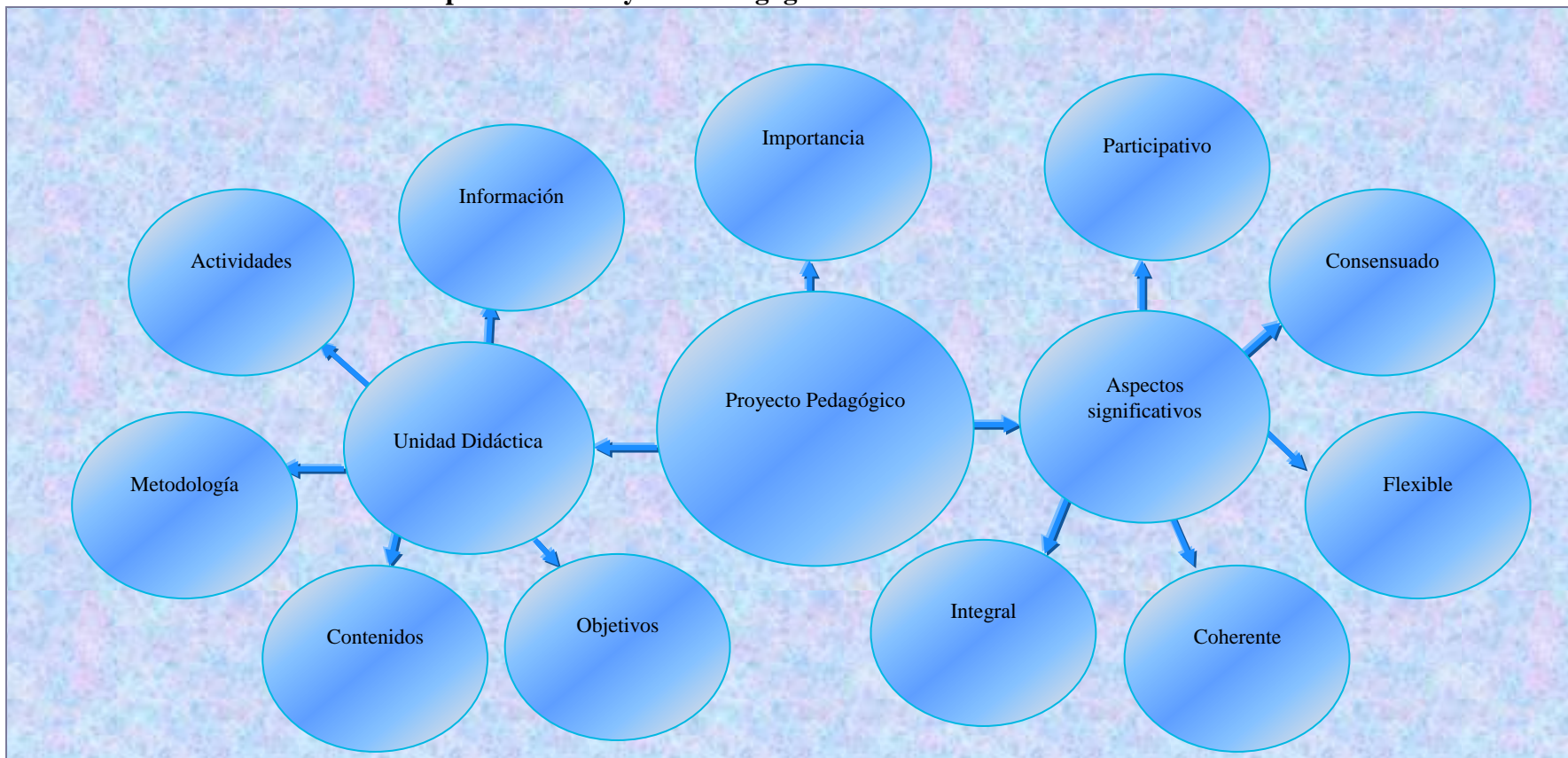


Gráfico No. 3. Constelación de ideas de la variable independiente  
Elaborado por: Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López

**Constelación de Ideas. Variable dependiente: aprendizaje significativo**

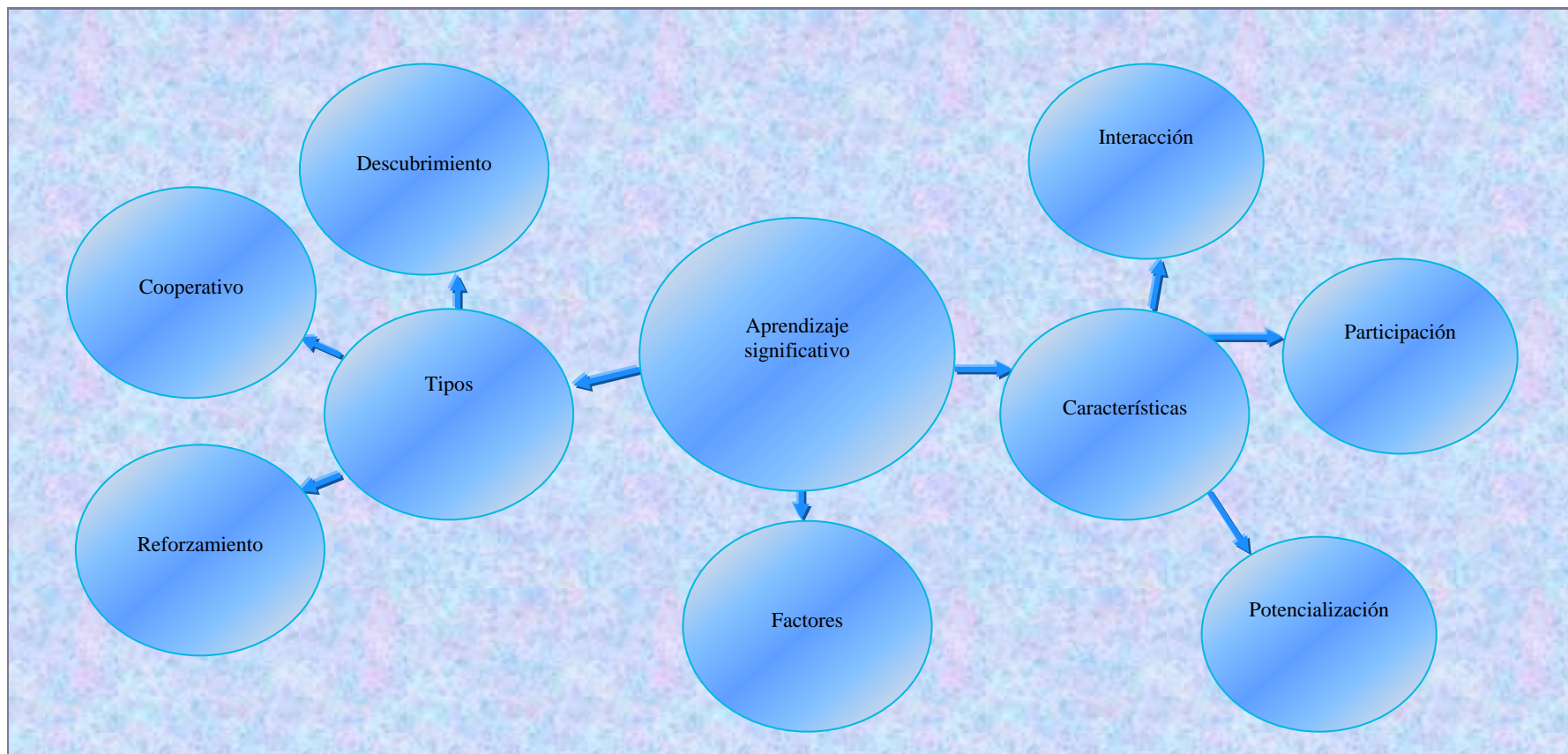


Gráfico No. 4: Constelación de ideas de la variable dependiente: aprendizaje significativo.  
Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

## **2.4.1. Categorías de la variable independiente**

### **2.4.1.1. Pedagogía**

MENDOZA, P. (2008). “La pedagogía es una ciencia eficiente y eficaz, para el educando y el educador, tienen como objetivo el enseñar mediante la utilización de técnicas adecuadas para adquirir mayor conocimiento con un mínimo esfuerzo pero garantizando una educación con calidad y calidez”. Pedagogía Moderna. Pedagogía. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 26).

La pedagogía ante la necesidad de fortalecer en el aspecto intelectual, afectivo y social del parte de la construcción del conocimiento mediante las actividades y capacidades cognitivas que posea el individuo para desarrollar conocimientos atendiendo los errores como parte del proceso enseñanza aprendizaje posibilitando la construcción y reconstrucción del conocimiento conforme a los conocimientos previos interiorizando en el sistema del pensamiento y fortaleciendo la comprensión.

El docente es guía del aprendizaje, en el proceso cognitivo, estimulando el desarrollo de las capacidades intelectuales debiendo el educador considerar los medios necesarios para obtener el intercambio social convirtiendo el aula en un lugar de comunicación donde comenten situaciones, expongan ideas, tomen decisiones y alternativas de solución despertando el interés en la investigación

El docente permite desarrollarse como individuo autónomo dándoles responsabilidades interactuando mediante preguntas, por ejemplo ¿Qué tema le gustaría aprender? ¿Qué es lo interesante de este tema? ¿Te gustaría investigar?

### **Definición de Pedagogía**

“La pedagogía tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos culturales y sociales”. PIAGET, J. (2006) modernas estrategias para la enseñanza, tomo 2,

Ediciones Euromexico, SA. De C.V. País México Editorial Lexus Pág. 244.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan la comprensión, organización de la cultura y la construcción del sujeto en los aspectos psicológico, físico e intelectual transmitiendo experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance.

### **Educación y Pedagogía**

Según, FREEDMAN, Robert. (1996). La pedagogía comprende, el conjunto de normas, reglas, procedimientos y leyes de la educación; constituyéndose la educación en un proceso y la pedagogía, la ciencia que estudia.

### **Proceso para la comprensión**

La actividad educativa es un proceso que lleva a los estudiantes a desarrollar sus potencias intelectuales y a construir su comprensión personal de la vida por medio de las estructuras de conocimiento.

ELLIOT, John: se basa en cuatro procesos, a saber:

- Entrenamiento. Desarrollo de habilidades, destrezas, contenidos fomentando el nivel intelectual del educando.
- Instrucción. Adquisición y retención de la información.
- Iniciación. Aceptación, compromiso con normas y valores sociales que fomentan el espíritu de cooperación.
- Inducción. Facilita el acceso al conocimiento.

## **2.4.1.2. Planificación Didáctica Curricular**

### **Importancia de la Planificación Didáctica Curricular**

Parecerla una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula.

No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar el éxito.

La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de los Estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos desarrollando la condición humana y la enseñanza para la comprensión interactuando en una sociedad con respeto y consideración.

Varias veces se ha visto al proceso y a los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudara a organizar su trabajo y ganar tiempo.

Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro que necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y como se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.



Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera.

Una buena planificación:

Evita la improvisación y reduce la incertidumbre (de esta manera docentes y estudiantes saben que esperar de cada clase) generando un ambiente de seguridad y confianza para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones provocando el trabajo en equipo, alcanzando la integración entre sus miembros.

Garantiza el uso eficiente del tiempo conllevando a la optimización de recursos y materiales didácticos.

Coordina la participación de los actores involucrados dentro del proceso educativo conllevando al mejoramiento de la calidad de la educación contribuyendo en el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal.

Combina diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad (actividades grupales, enseñanza de casos, enseñanza basada en problemas, debates, proyectos) para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje.

### **Elementos que debe tener una planificación**

La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y

necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cual es el propósito del tema y como se lo va a abordar.

### **Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica**

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

**Datos informativos:** contiene aspectos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.

**Objetivos educativos específicos;** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

**Destrezas con criterios de desempeño:** Se encuentra en el documento curricular Su importancia en la planificación estaba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

**Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.

**Indicadores esenciales de evaluación:** planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos

indicadores se evidenciaran en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

**Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como lecturas, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía.

**Bibliografía:** se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos como: libros, revistas, folletos, e Internet que emplearan tanto los estudiantes como los docentes.

Es importante generar en el país una cultura de respeto por los derechos de propiedad intelectual. Es cierto que los recursos bibliográficos son variados, dependiendo del contexto socio-geográfico de la institución; sin embargo, se sugiere incluir una bibliografía mínima para contribuir en el desarrollo y fortalecimiento intelectual del educando.

## **Funcionalidad**

- Permite organizar la acción educativa evitando improvisaciones.
- Se considera un proyecto de innovaciones educativas.
- Orienta el proceso de Interaprendizaje.
- Prevé la aplicación de estrategias participativas para llegar a un aprendizaje significativo y funcional.
- La Planificación didáctica curricular considera un tiempo de aplicación aproximado de seis semanas.

### **2.4.1.3. Actualización y Fortalecimiento Curricular**

#### **El plan decenal de educación**

En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015. Incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación; para su cumplimiento se han diseñado estrategias didácticas contribuyendo con la actualización y fortalecimiento de currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito. Ecuador., p. 8.

#### **Bases pedagógicas del diseño curricular**

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; se han considerado algunos principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito. Ecuador., p. 9.

Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión. El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, donde el accionar educativo orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores contribuyendo en el Buen Vivir.

Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo. El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del

cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para apoyar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica.

Esto implica ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito. Ecuador., p. 9.

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción; en el documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción.

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. Referente de alta significación de la proyección curricular dentro del proceso educativo, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.

#### **2.4.1.4. Proyecto Pedagógico**

ROBALINO, (2005). “Es trascendental definir las áreas del desempeño docente, sustentándose en el desarrollo comprensivo entendiendo los múltiples factores que inciden en la calidad del quehacer educativo fortaleciendo la empatía, integridad, perseverancia y confianza en la formación integral del niño” Pedagogía Aplicada. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 108).

El docente debe conocer las estructuras conceptuales del campo organizado del saber que enseña, las formas de producción y construcción de los conceptos; pretendiendo el conocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y sociales que posibilitan el aprender.

Se considera que la comprensión, el dominio de la disciplina y sus métodos de elaboración conceptual permiten tomar decisiones fundamentadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Según: SILVA. (2005). “Los proyectos pedagógicos posibilitan una educación integral, funcional, cooperativa contribuyendo en el cambio educativo que mediante la aplicación de estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas encaminan el aprendizaje”. Escuela para

maestros. Pedagogía Práctica. Buenos Aires. República: Argentina. Edición Primera. (Pág. 55).

El actual sistema educativo ha posibilitado el desarrollo integral del educando desde los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales desarrollando el pensamiento crítico, lógico, creativo y la capacidad de comprensión, influyendo en la seguridad y confianza sobre todo en la resolución de problemas para la vida.

### **El proyecto institucional**

PEZO ORTIZ. (2008). “El proyecto institucional contribuye en el desarrollo del pensamiento mediante la aplicación de estrategias que mejoran el observar, identificar, analizar, aplicar, evaluar y proponer soluciones”. Pedagogía de Educación Básica. Educación y desarrollo Institucional. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 103).

Se considera al proyecto educativo institucional como una herramienta útil para enfrentar la tarea de gestión desde una perspectiva global totalizadora, permitiendo al equipo directivo reflexionar analizar en toda su magnitud junto con la comunidad educativa comenzando con una educación liberadora, sobresaliendo la comprensión enfocando a un aprendizaje de calidad.

El Proyecto Educativo Institucional permite:

- Conocer y priorizar los problemas de la institución, según el orden de importancia, planteando con claridad los objetivos, con una visión proyectista conllevando a la solución de los problemas principales y prioritarios.
- Tener un conocimiento sobre los retos y las posibilidades que tenemos para enfrentar las diversas situaciones, englobando las fortalezas, debilidades oportunidades y amenazas se pueden presentar en el contexto para aprovecharlas o enfrentarlas con éxito.

- Elaborar planes estratégicos y metas precisas que a corto, mediano y largo plazo se cumplan contribuyendo en la toma de decisiones adecuadas durante la implementación de los proyectos específicos e incluso durante todo el proceso de la planificación estratégica.

### **Características del Proyecto Educativo Institucional**

PEZO ORTIZ. (2008). “El proyecto educativo tiene estrecha relación con las concepciones acerca de la sociedad, de la educación y de la organización constituyéndose en un documento que se orienta a largo plazo sobre los aspectos de la vida institucional”. Pedagogía de Educación Básica. Educación y desarrollo Institucional. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 103).

Es un instrumento que permite reflexionar y planear sistemáticamente identificando las necesidades y problemas aplicando propuestas de solución mediante proyectos institucionales de acuerdo al contexto de cada plantel con estrategias innovadoras proyectadas a corto, mediano y largo plazo para alcanzar una educación de calidad.

Prioriza los problemas de la institución, presentando con claridad los objetivos actividades y metas, para conocer las oportunidades y amenazas, fortalezas y debilidades que se presentan en el entorno y así utilizarla o enfrentarlas con éxito.

Permite elaborar proyectos admitiendo el tomar decisiones oportunas e inmediatas integrando a los docentes, estudiantes, padres de familia en sus resoluciones englobando el ámbito institucional, pedagógico, didáctico y tecnológico.

Fortalece la gestión administrativa, técnico pedagógico, clima institucional y relación con la comunidad.



## **Aspectos significativos del proyecto institucional**

El proyecto educativo institucional es un proceso de reflexión, y construcción colectiva que tiene como finalidad explicar la intención pedagógica, plantea el tipo de institución que se requiere constituir en función de los fines que se persiguen, el tipo de alumnos que se quiere formar, el diseño de políticas, estrategias conllevan al desarrollo institucional”. SILVA. (2005). Pedagogía Práctica. Buenos Aires. República: Argentina. Edición Primera. (Pág. 55).

Entre los aspectos significativos del proyecto educativo institucional sobresalen los siguientes:

- Participativo.
- Consensuado.
- Flexible.
- Progresivo.
- Manejable.
- Generador.
- Coherente.
- Integral.

Son unidades programadas a un tiempo determinado de enseñanzas, generalmente es utilizada en los primeros niveles educativos: Educación inicial y Educación general básica, utilizándose como medio de planificación en un determinado tiempo.

## **Unidad didáctica**

Según: SILVA. (2005). Las partes de la unidad didáctica pueden ser: objetivos, contenidos, metodología, actividades, evaluación. Parfraseado. Pedagogía Práctica. Buenos Aires. República: Argentina. Edición Primera. (Págs. 988-1011).

- **Objetivos:** Hacen referencia a las capacidades previstas que el alumno debe alcanzar al final de cada unidad, consistiendo en la forma de definir la intención de la enseñanza que adopta el docente para alcanzar metas propuestas.
- **Contenidos:** Conjunto de conocimientos que se relacionan con los saberes del educando, los mismos que deben ser organizados con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo.
- **Metodología:** Engloba el estilo de enseñanza, las técnicas, estrategias, métodos que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje mediante un conjunto de reglas y ejercicios para enseñar de un modo sistemático y ordenado.
- **Actividades:** En el ámbito pedagógico remite al trabajo que realiza el educando programado por el docente para enseñar los contenidos seleccionados en función de los objetivos establecidos constituyéndose en un proceso continuo, dinámico.
- **Evaluación:** Proceso realizado para comprender y valorar el aprendizaje en función del desarrollo de las competencias, potencialidades alcanzadas por los educandos.

### **La enseñanza de estrategias de aprendizaje**

Según, MONEREO, C. (1994) “Enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes, es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia”

- **Saber:** el alumno alcanza el máximo rendimiento con menor esfuerzo y mayor satisfacción personal.

- Poder: capacidad que aumenta cuando se explota adecuadamente las estrategias de aprendizaje.
- Querer: no solamente enseñar las técnicas, es adiestrar al educando para que realice tareas por sí mismo.

## **2.4.2. Categorías de la variable independiente**

### **2.4.2.1. Didáctica**

PEZO ORTIZ, E. (2008). Disciplina, campo del conocimiento educativo que se ocupa de los procesos de enseñanza /aprendizaje en contextos institucionales para alcanzar la formación, ocupándose del estudio de los medios de enseñanza, de la manera de utilizar la tecnología fundamentándose en la intuición, la tradición, las teorías generales sobre el aprendizaje y varias aportaciones experimentales. Didáctica General. Serie: Educación y Desarrollo. Primera Edición. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 3).

#### **Definición de Didáctica**

La palabra didáctica (enseñar), se define como la disciplina científico-pedagógica, tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje. PEZO ORTIZ, E. (2008). Didáctica General. Serie: Educación y Desarrollo. Primera Edición. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 4).

#### **Clases de Didáctica**

Didáctica General: Se ocupa de los métodos, procedimientos y normas utilizados en la dirección del aprendizaje; su eficacia lleva al alumno a la adquisición de nuevas formas de comportamiento.

Didáctica Especial: Se refiere únicamente a los métodos, procedimientos y normas empleados en cada una de las materias o asignatura, tratándolos por separado. Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha

permitido que los nuevos modelos sean más flexibles, abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle.

### **Componentes de la Didáctica**

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El profesor.
- El estudiante.
- El contexto social del aprendizaje.
- El currículo.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico).

El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).

#### **2.4.2.2. Aprendizaje**

“Aprender a aprender es la capacidad de reflexionar en forma que se aprende y actúa autorregulando el propio proceso de aprendizaje

mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que transfieren y se adaptan a nuevas situaciones” POZO ORTIZ, Elsa. (2008). Didáctica General. Serie: Educación y Desarrollo. Significado de aprender. CODEU. Quito. Ecuador, p. 115.

El aprendizaje son funciones mentales donde se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, resultado de un estudio, experiencia, instrucción y una observación contribuyendo en el desarrollo personal. MENDOZA, P. (2008). Pedagogía Moderna. Estrategias de aprendizaje. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 34).

### **Estrategias básicas para un aprendizaje eficaz**

Las estrategias básicas que deben tener los educandos para conseguir un aprendizaje eficaz son:

- Comprensión lectora.
- Expresión escrita y oral.
- Realización de síntesis y esquemas.

Se puede obtener un aprendizaje de diferentes formas:

Con procesos que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, ensayos – errores, como también la relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

### **Técnicas y estrategias**

SAMANIEGO DE GARCÍA, Pilar (2009). Las estrategias didácticas, técnicas de aprendizaje varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio, de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada uno. Pág. 27.

A continuación se realiza una distinción entre técnicas y estrategias:

- Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- Estrategia: aplica procedimientos para alcanzar un fin relacionado con el aprendizaje.

### **Tipos de aprendizaje**

Según: MENDOZA, P. (2008). Menciona que entre los tipos de aprendizaje están los siguientes:

- Receptivo: el sujeto necesita comprender el contenido para poder reproducirlo.
- Por descubrimiento: el sujeto descubre sus conceptos y sus relaciones para ordenarlos en un esquema cognitivo.
- Repetitivo: el sujeto memoriza contenidos pero no les entiende.
- Significativo: el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos.

### **Procesos de aprendizaje**

- En el contexto social y cultural se desarrolla el aprendizaje, asimilando e interiorizando los conocimientos nuevos que utilizan en diferentes situaciones de la realidad.
- Las nuevas informaciones que aprenden pueden ser: hechos, conceptos y valores.

## **Elementos importantes para el aprendizaje**

- Inteligencia
- Conocimientos previos
- Experiencia
- Motivación

Es fundamental que el estudiante, tenga interés de aprender coordinando todos los elementos del aprendizaje.

### **2.4.2.3. Estrategias Metodológicas**

Según MENDOZA, P. (2008). Las estrategias metodológicas permiten conocer preceptos, críticos y procedimientos que implica en la forma de actuar del docente en relación a la planificación, ejecución y evaluación en el proceso cognitivo. *Pedagogía Moderna. Estrategias de aprendizaje*. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 34).

Las estrategias forman una secuencia de actividades organizadas sistemáticamente en función de esos propósitos que persiga de los contenidos que desea enseñar de las características propias de los estudiantes y del contexto.

En el momento de la utilización se debe seleccionar aquellas que resultan más apropiadas según los objetivos establecidos que sea capaz de hacer frente a todos los estilos de aprendizaje que puedan presentarse en el salón de clases.

Los docentes apelan sus saberes experiencias y emociones que determinan su accionar en el proceso cognitivo, procedimental y actitudinal del estudiante.

### **Elección de estrategias de aprendizaje**

Según, MONEREO, C. (1994). El alumno debe escoger, la estrategia de aprendizaje adecuada en función de varios criterios:

- Los contenidos de aprendizaje.
- Los conocimientos previos.
- Las condiciones de aprendizaje.
- El tipo de evaluación.

#### **2.4.2.4. Aprendizaje Significativo**

AUSUBEL, David. (1983). Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

#### **Características del aprendizaje significativo**

- Produce una interacción entre los conocimientos relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, adquiriendo un significado donde los conocimientos previos se interrelacionan con los conocimientos nuevos.
- El docente se basa en los conocimientos previos de aprendizaje para modificar y reestructurar en un determinado momento.
- Se realiza un aprendizaje significativo cuando se conecta los conocimientos previos con los conocimientos nuevos incorporándose mediante la comprensión ideas básicas del aprendizaje significativo.
- El aprendizaje memorístico es un complemento del aprendizaje significativo. (La memorización de las tablas de multiplicar es parte del



aprendizaje memorístico y la resolución de problemas de las cuatro operaciones es aprendizaje comprensivo).

- Es importante la atención y participación activa del estudiante en la adquisición del aprendizaje significativo.
- El aprendizaje significativo es un proceso de articulación e integración de conceptos, ideas y experiencias en la reestructuración y enriquecimiento cognitivo.
- Potenciar la construcción de su propio aprendizaje y autonomía en el proceso de enseñanza es decir que aprenda a aprender.
- Se desarrolla el aprendizaje significativo mediante el descubrimiento de informaciones.

### **Pasos para el aprendizaje significativo**

Según; AGUILLAR, C. (2008). Entre los pasos para alcanzar el aprendizaje significativo se encuentran los siguientes:

- Fomentar la motivación.
- Aplicar dinámicas activas.
- Planificar adecuadamente.
- Adecuar un ambiente de familiaridad.
- Enseñar mediante ejemplos.
- Orientar el proceso cognitivo.
- Socializar valores educativos.
- Aplicar estrategias.
- Fortalecer la retroalimentación.

## **Factores del aprendizaje significativo**

“Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende”  
AGUILLAR, C. (2008). Pedagogía Actual. CODEU. QUITO.  
Ecuador. (Pág. 49).

- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender;
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él;
- El medio en el que se da el aprendizaje.

Los conocimientos previos sirven de base para los conocimientos nuevos. Es necesario integrar y fortalecer la comprensión para lograr un aprendizaje significativo siendo preciso alcanzar la comprensión y razonamiento de los conocimientos adquiridos para llegar a la meta cognición.

## **Tipos de aprendizaje significativo**

Según; AGUILLAR, C. (2008). En los tipos de aprendizaje significativo menciona los siguientes:

Aprendizaje por reforzamiento. Enriquece los conocimientos adquiridos mediante la teoría y práctica a través de experiencias adquiridas para fortalecer los nuevos conocimientos, alcanzando un alto grado de destrezas y competencias, conllevando al mejoramiento del proceso afectivo.

Aprendizaje cooperativo. Incrementa las relaciones, iniciativa, comprensión de fenómenos, establecimiento de código y en definitiva de la cultura y el mundo en el cual se desenvuelve el niño a través de la integración de funciones y necesidades físicas, sociales, afectivas e intelectivas.

Aprendizaje por descubrimiento. El educando participa activamente, mediante la motivación brindada por el educador quien es el mediador o guía en el

proceso asegurando la adquisición de nuevos conocimientos significativos y hábitos conllevando en su formación académica a ser críticos y proactivos.

Aprendizaje significativo. Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

### **Función del aprendizaje significativo**

AGUILLAR, C. (2008). Indica las siguientes funciones del aprendizaje significativo:

Función de reforzamiento. Tiene como objetivo fortalecer un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, mejorando el razonamiento, el análisis, y la síntesis.

Función de Evaluación. Es un proceso realizado para comprender y valorar el aprendizaje en función del desarrollo de competencias alcanzadas y desarrolladas por los educandos.

### **Requisitos para alcanzar el aprendizaje significativo**

AGUILLAR, C. (2008). Señala los siguientes requisitos para alcanzar el aprendizaje significativo:

Significatividad lógica del material: El material presentado tiene una estructura interna organizada, contribuye en la construcción de significados.

Significatividad psicológica de materia: Permite que el educando relacione el conocimiento previo con el nuevo.

Actitud mental del escolar: Se refiere a la conexión del nuevo aprendizaje con los conocimientos previos para adquirir el aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo implica la reconstrucción cognitiva realizada por el propio alumno con mediación del docente, pudiendo ir acompañada de actividades manipulativas.

## **2.5. Hipótesis**

El Proyecto Pedagógico incide en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **2.6.1. Variable independiente**

Proyecto Pedagógico

### **2.6.2. Variable dependiente**

Aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque Investigativo**

El presente trabajo investigativo denominado: “Proyecto pedagógico en la generación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato” se sustentará en el paradigma crítico propositivo, con los enfoques: cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico.

Cuantitativo porque se obtiene datos numéricos que fueron procesados estadísticamente.

### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

El diseño del trabajo de investigación responderá a dos modalidades:

#### **3.2.1. Investigación bibliográfica documental**

Esta modalidad tiene como propósito detectar y ampliar criterios de diversos autores contribuyendo en la fundamentación del contenidos de las variables independiente y dependiente, clarificando conceptos, características y aspectos trascendentales sobre el proyecto pedagógico y el aprendizaje significativo, la información fue recabada de fuentes como: libros, revistas, periódicos, Internet y otras publicaciones.

### **3.2.2. Investigación de campo**

Porque la investigadora acudió al lugar donde se producen los acontecimientos reales a estudiarse, actuando en la realidad para recabar información del problema investigado; una vez configurada la investigación teórica se llevó a la práctica, se estudió los hechos en la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato, en el proceso se utilizó las técnicas e instrumentos preparados para determinar la hipótesis planteada.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

Dentro de la metodología se consideran los niveles o tipos de investigación, destacándose cada uno de ellos por sus propias características.

#### **3.3.1. Exploratorio**

El problema denominado “la escasa aplicación del proyecto pedagógico limita la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima”, es exploratorio porque permitió realizar una investigación de campo, caracterizándose por desarrollarse en el lugar de los hechos.

#### **3.3.2. Descriptivo**

La investigación es descriptiva, se detallan las características del problema: “La escasa aplicación del proyecto pedagógico limita la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima en sus causas como en sus consecuencias, abordando el nivel de profundidad del objeto de estudio para obtener nuevos datos y elementos que ayudará a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

### 3.3.3. Asociación de variables

Nivel de investigación utilizado para evaluar las variaciones de comportamiento entre variable independiente proyecto pedagógico, y variable dependiente aprendizaje significativo midiendo el grado de relación posibilitando la toma de decisiones.

### 3.3.4. Explicativo

La investigación es explicativa, se preocupa en buscar las causas o consecuencias del problema, las variables que se presentan, y la forma como se dan sus interrelaciones entre el proyecto pedagógico y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato

### 3.3.5. Población y muestra

Se entiende por población o universo a todos los grupos de elementos o personas que poseen alguna característica especial o común. Como el universo de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la muestra; en el trabajo investigativo se aplicará directamente a la población total.

**Tabla N. 1. Población y muestra**

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	4	9%
Estudiantes	50	91%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López

### 3.4. Operacionalización de variables

#### 3.4.1. Variable independiente

Cuadro N. 1 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><b><u>Proyecto Pedagógico</u></b>                      El proyecto pedagógico se caracteriza por ser considerado una estrategia que fortalece las capacidades en el proceso enseñanza aprendizaje conllevando a la calidad educativa.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Calidad educativa</p>	<p>Métodos Técnicas Procedimientos</p> <p>Integración Desarrollo de competencias Formación Planificación</p> <p>Políticas Participación</p>	<p>¿Usted para el desarrollo de la clase utiliza métodos, técnicas y procedimientos?                      ¿Cómo docente selecciona estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo?                      ¿El docente aplica estrategias de motivación al inicio de la clase para fortalecer afectividad, seguridad y confianza?</p> <p>¿Considera usted que las actividades diseñadas conllevan al desarrollo de competencias en el educando?                      ¿Usted planifica diariamente sus clases teniendo como fin la formación del educando?                      ¿Usted ha recibido capacitación en estrategias que posibilitan el mejoramiento de proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Las políticas educativas establecidos por el son escritas por cumplir docente conllevan a la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y aptitudes?                      ¿El docente promueve la participación activa</p>	<p>Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación aplicada a los docentes</p>



			<p>del educando en el aprendizaje, en la vida de la institución y un marco de valores?</p> <p>¿El docente realiza trabajos grupales posibilitando la reflexión compartida sobre la práctica pedagógica?</p> <p>¿Considera usted que incentiva la aplicación de los valores como la solidaridad y cooperación en el aula?</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

### 3.4.2. Variable dependiente

**Cuadro N. 2: Variable dependiente**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><b><u>Aprendizaje significativo</u></b></p> <p>Es el proceso para adquirir, almacenar ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento alcanzando la autonomía y cooperación.</p>	Proceso	Motivación	¿La profesora utiliza motivaciones para despertar el interés y curiosidad en la adquisición de nuevos conocimientos?	<p>Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario dirigido a los estudiantes.</p>
		Concentración	¿Usted recuerda con facilidad lo aprendido durante la jornada educativa? ¿Le agrada repetir varias veces la tarea enviada por su maestra para entender el contenido?	
		Actitud	¿Usted es capaz de realizar sin ayuda las tareas designadas por su maestra?	
		Organización	¿La maestra organiza giras de observación para conocer el entorno natural y social que rodea a su escuela?	
	Conocimiento	Estrategias. Técnicas.	¿A usted le agrada investigar en libros, revistas, periódicos e internet sobre temas tratados en clase?	
		Recursos	¿Durante el desarrollo de la clase la profesora utiliza materiales del medio ambiente?	
Autonomía	Conducta	¿La docente desarrolla en sus		

	Cooperación	Participación	<p>estudiantes valores para interactuar dentro del entorno social?</p> <p>¿La maestra enseña valores que le ayudan a interactuar con respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad?</p> <p>¿La maestra es respetuosa, amable, le inspira seguridad y confianza?</p>	
--	-------------	---------------	--	--

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

### **3.5.3. Técnicas e instrumentos**

#### **3.5.3.1. Técnica la observación**

La observación se aplicó como técnica de investigación, porque permite poner atención a través de los sentidos en un aspecto de la realidad, recogiendo datos referentes a la escasa aplicación del proyecto pedagógico y la generación del aprendizaje significativo, datos que posteriormente serán analizados e interpretados sobre la base del marco teórico.

La técnica se aplicó a los estudiantes como un registro sistemático que confrontan las realidades existentes particulares para someterlas a comprobación y control.

#### **3.5.3.2. Técnica la encuesta**

La técnica de la encuesta se aplicó a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Epiclachima utilizada para recabar información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso, se apoya para su aplicación en un cuestionario.

#### **3.5.3.1. Instrumento ficha de observación**

La presente a investigación se realizó de forma directa, a 50 estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima.

La ficha de observación; se aplicó a los docentes de la Escuela Fiscal Epiclachima mediante un registro que confronta las realidades existentes para someterles a comprobación y control, considerando que posibilita la recolección de datos que luego serán analizados e interpretados sobre la base del Marco Teórico.

## **Instrumento el cuestionario**

Los cuestionarios son documentos específicos que permiten al analista recoger la información y las opiniones que manifiestan las personas que los responden. Con ellos podemos recolectar datos sobre actitudes, creencias, comportamientos y características de las personas que trabajan en la organización a la cual estamos encuestando.

Los cuestionarios ayudan cuando las personas a las que necesitamos preguntarles están dispersas o son demasiadas, no se les puede encuestar personalmente.

Los cuestionarios pueden ser de dos tipos: abiertos y cerrados.

- Los cuestionarios abiertos o con formato libre son los que formulan preguntas abiertas que permiten que los encuestados respondan libremente sus ideas y opiniones que nos ayudan a descubrir sentimientos, opiniones y experiencias generales sobre su trabajo.
- Los cuestionarios cerrados o formato fijo utilizan preguntas cerradas y nos ayudan a obtener información basada en hechos reales y limitan la forma de responder del encuestado.

El cuestionario se encuentra dirigido a estudiantes y docentes del quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, elaborado con preguntas cerradas para recabar información sobre las variables de estudio.

Cuadro N. 3. Técnicas e instrumentos.

Técnicas	Instrumentos	Unidad de Análisis
Observación	Ficha de observación	Docentes
Encuesta	Cuestionario	Niños/niñas de quinto y sexto año de educación básica

Fuente: Libro de Investigación Científica. LEIVA SEA, Francisco.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

### 3.6. Plan para Recolección de la Información.

Cuadro N. 4. Plan para Recolección de Información.

Preguntas Básicas	Explicación
1. - ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación.
2.-¿De qué personas u objetos	Docentes  Estudiantes de quinto y sexto año de educación básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Proyecto pedagógico  Aprendizaje significativo
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Mónica del Rosario Romo López.
5.- ¿Cuándo?	Periodo Enero – Junio del 2011.
6.- ¿Dónde?	En la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato

7.- ¿Cuántas veces?	Dos
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	La observación La Encuesta
9.- ¿Con qué?	Ficha de observación Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	Un día laborable con la presencia total de maestros y estudiantes.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

### **3.6. Plan para el Procesamiento de la Información**

De acuerdo al diseño estadístico planteado para el manejo de las frecuencias y porcentajes relacionado a las encuestas y evaluaciones realizadas, utilizaremos tablas y gráficos estadísticos cada uno de ellos con su análisis respectivo.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

#### **3.6.1. Análisis e Interpretación de Resultados.**

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación de hipótesis, prosiguiendo a establecer las conclusiones y recomendaciones.



### **3.7.2. Validez y confiabilidad.**

La validez de los instrumentos se dio a través del “juicio de expertos”, (directora y presidente de padres de familia), mientras que su confiabilidad se determina en la aplicación de una prueba piloto antes de su aplicación definitiva.

Al realizar la investigación en el presente trabajo, se preparó una encuesta que refleja el grado de conocimientos que tienen los maestros sobre el proyecto pedagógico en la generación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

**Ficha de observación aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima.**

Pregunta 1. ¿El docente para el desarrollo de la clase utiliza métodos, técnicas y procedimientos?

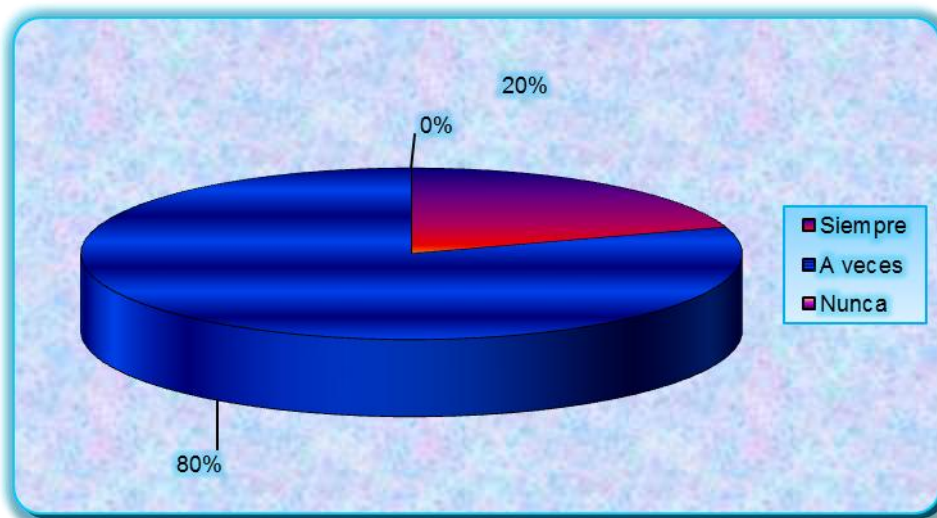
**Cuadro N. 5. Métodos, técnicas, procedimientos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	3	80%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 5. Métodos, técnicas, procedimientos**



**Análisis**

De los 4 docentes observados el 20% para el desarrollo de la clase siempre utiliza métodos, técnicas y procedimientos, mientras que el 80% para el desarrollo de la clase a veces utiliza métodos, técnicas y procedimientos.

**Interpretación**

La mayoría de docentes a veces utiliza métodos, técnicas y procedimientos para el desarrollo de la clase dificultando el alcance de competencias, enfoques de área, secuenciación y distribución de contenidos y criterios de evaluación

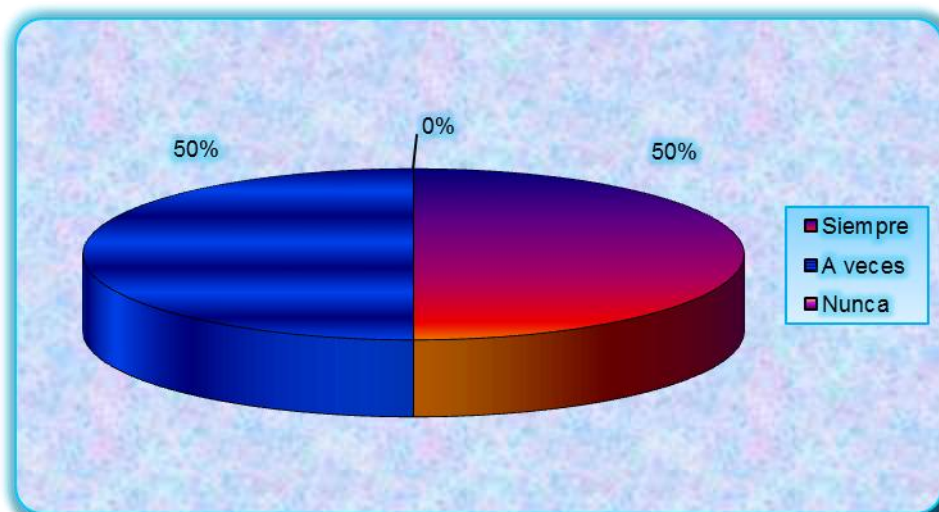
Pregunta 2. ¿El docente selecciona estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo?

**Cuadro N. 6. Selección de estrategias para el aprendizaje significativo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.



**Gráfico N. 6. Selección de estrategias para el aprendizaje significativo**

### **Análisis**

De los 4 docentes observados el 50% siempre selecciona estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo para el desarrollo de la clase; mientras que el 50% a veces selecciona estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo para el desarrollo de la clase.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes a veces selecciona estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo dificultando la innovación de la práctica docente, para el desarrollo de competencias investigativas que nutren y soportan el referente conceptual y el desarrollo de la investigación.

Pregunta 3. ¿El docente aplica estrategias de motivación al inicio de la clase para fortalecer afectividad, seguridad y confianza?

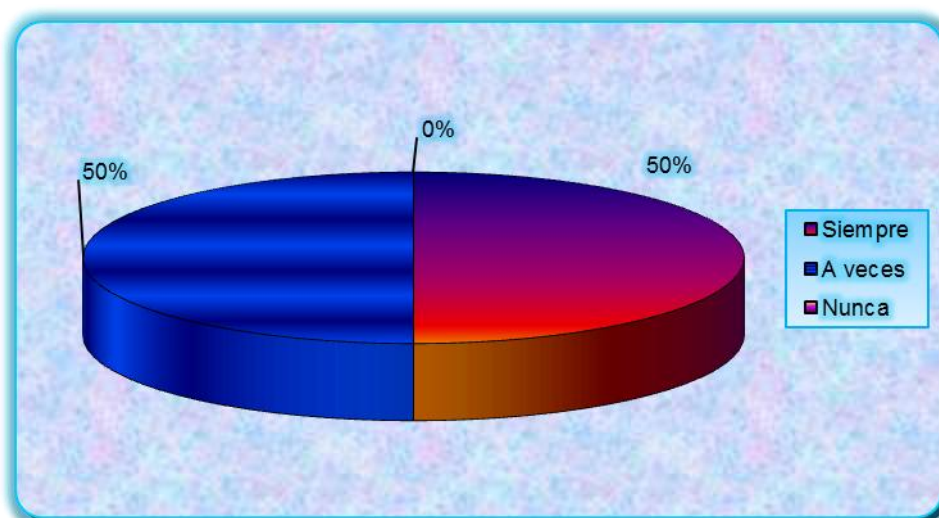
**Cuadro N. 7. Estrategias de motivación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 7. Estrategias de motivación**



### **Análisis**

De los 4 docentes observados el 50% siempre aplica estrategias de motivación al inicio de la clase para fortalecer afectividad, seguridad y confianza, mientras que el 50% a veces aplica estrategias de motivación al inicio de la clase para fortalecer afectividad, seguridad y confianza.

### **Interpretación**

Se concluye que el educador para el desarrollo de la clase a veces aplica estrategias de motivación al inicio de la clase para fortalecer afectividad, seguridad y confianza limitando el diálogo entre el maestro y sus discípulos generando una escasa comunicación a través de las experiencias vividas y de la expresión de dichas experiencias.

Pregunta 4. ¿El docente realiza actividades que conllevan al desarrollo de competencias en el educando?

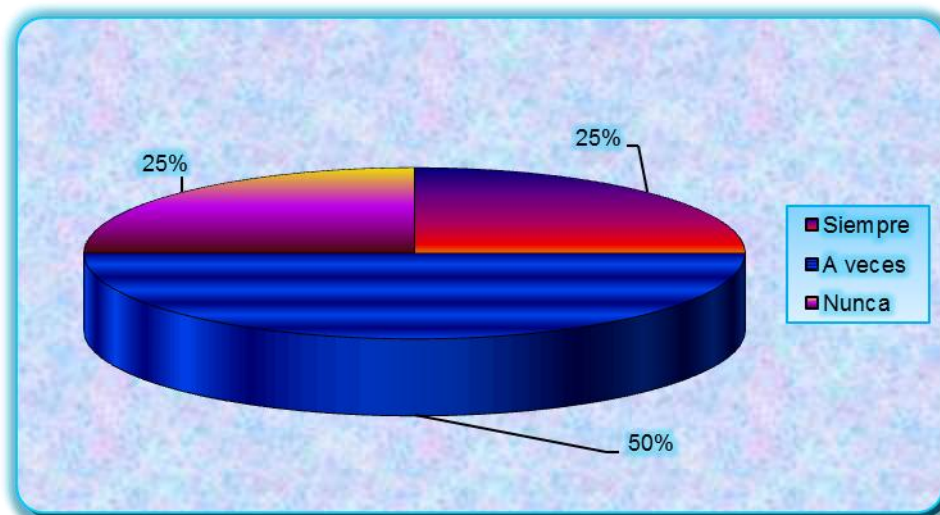
**Cuadro N. 8. Desarrollo de competencias**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 8. Desarrollo de competencias**



### **Análisis**

De los 4 docentes observados el 25% siempre realiza actividades que conllevan al desarrollo de competencias en el educando; mientras que el 50% a veces realiza actividades que conllevan al desarrollo de competencias en el educando y un 25% nunca.

### **Interpretación**

Se concluye que a veces el docente realiza actividades que conllevan al desarrollo de competencias en el educando limitando la forma de pensar del maestro en el estilo de enseñanza y el estilo del aprendizaje en el desarrollo de proyectos de aula

Pregunta 5. ¿El docente planifica diariamente sus clases teniendo como fin la formación del educando?

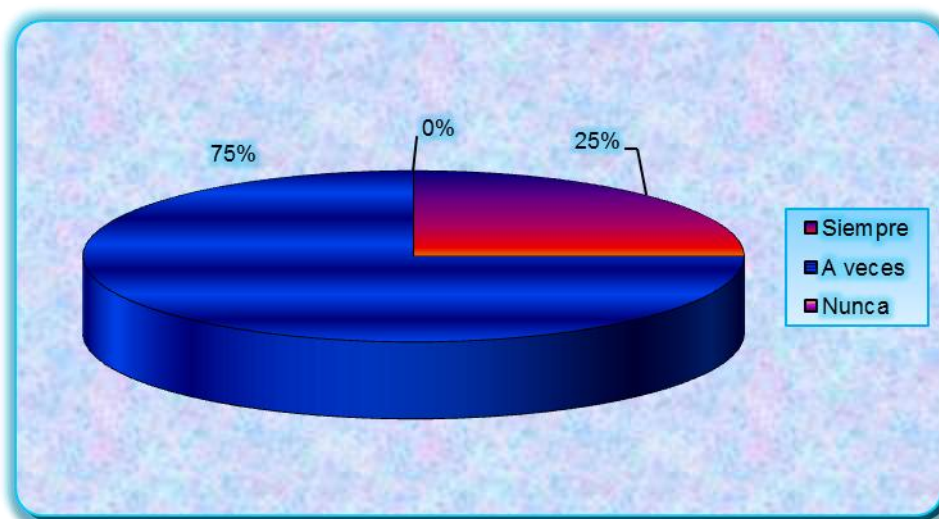
**Cuadro N. 9. Formación del educando**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 9. Formación del educando**



**Análisis.**

De los 4 docentes observados el 25% siempre planifica diariamente sus clases teniendo como fin la formación del educando; mientras que el 75% a veces planifica diariamente sus clases teniendo como fin la formación del educando.

**Interpretación.**

Se concluye que el educador a veces planifica diariamente sus clases teniendo como fin la formación del educando conllevando a esquemas convencionales en la formación tradicional, mediante un aprendizaje repetitivo, memorístico limitando la búsqueda y construcción de conocimientos

Pregunta 6. ¿El docente ha recibido capacitación en estrategias que posibilitan el mejoramiento de proceso enseñanza aprendizaje?

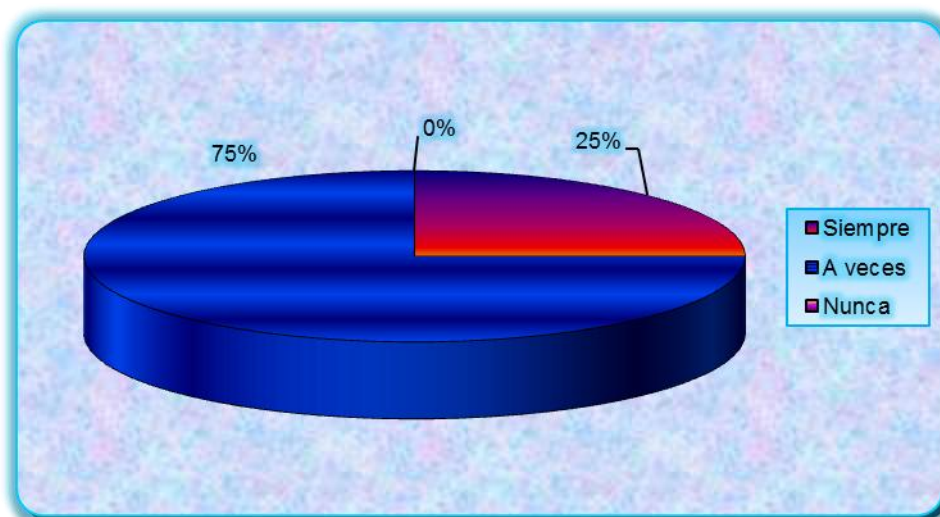
**Cuadro N. 10. Mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 10. Mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje**



**Análisis.**

De los 4 docentes observados el 25% manifiesta que ha recibido capacitación en estrategias que posibilitan el mejoramiento de proceso enseñanza aprendizaje; mientras que el 75% a veces ha recibido capacitación en estrategias que posibilitan el mejoramiento de proceso enseñanza aprendizaje.

**Interpretación.**

Se concluye que el educador a veces ha recibido capacitación en estrategias que posibilitan el mejoramiento de proceso enseñanza aprendizaje limitando el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan tomar decisiones y aplicarlas en su entorno social.

Pregunta 7. ¿Las políticas educativas establecidas conllevan a la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y aptitudes?

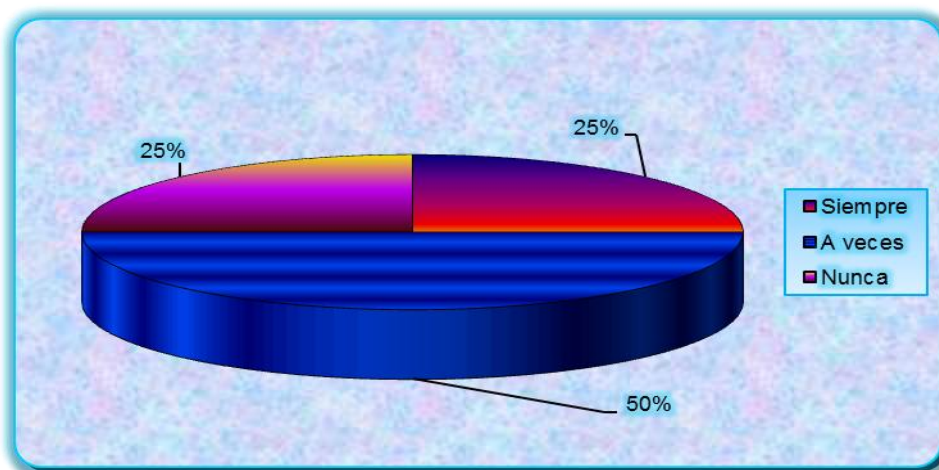
**Cuadro N. 11. Adquisición de conocimientos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 11. Adquisición de conocimientos**



### **Análisis**

En los 4 docentes observados el 25% las políticas educativas establecidas siempre conllevan a la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y aptitudes; mientras que en el 50% las políticas educativas establecidas a veces conllevan a la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y aptitudes, y el 25% nunca.

### **Interpretación**

Se concluye que las políticas educativas establecidas a veces conllevan a la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y aptitudes limitando el fortalecimiento de aspectos relacionados con el liderazgo, autoestima, seguridad y convivencia social.



Pregunta 8. ¿El docente promueve la participación activa del educando en el aprendizaje, en la vida de la institución y un marco de valores?

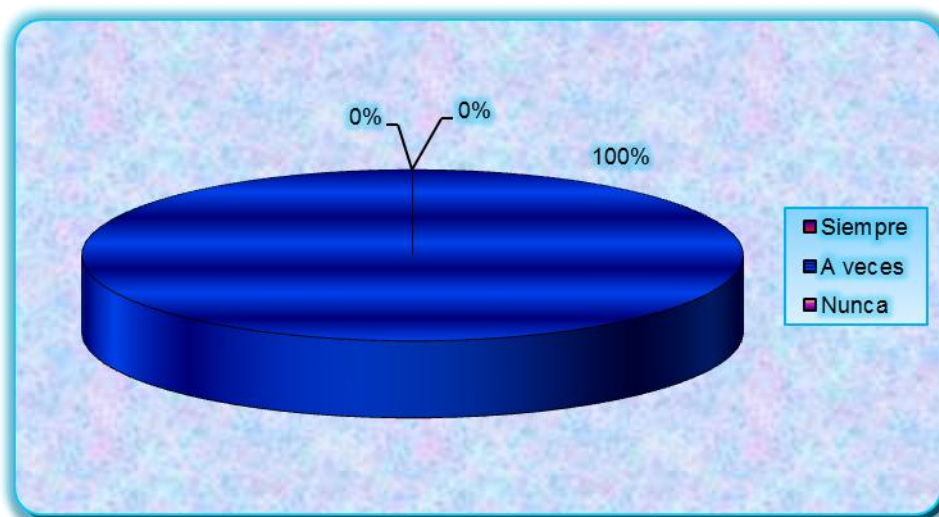
**Cuadro N. 12. Participación Activa**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 12. Métodos, técnicas, procedimientos**



### **Análisis**

De los 4 docentes observados el 0% promueve la participación activa del educando en el aprendizaje, en la vida de la institución y un marco de valores; mientras que el 100% a veces promueve la participación activa del educando en el aprendizaje, en la vida de la institución y un marco de valores.

### **Interpretación**

Se concluye que el educador a veces promueve la participación activa del educando en el aprendizaje, en la vida de la institución y un marco de valores dificultando la adquisición de valores como aprender a convivir y respetar el entorno.

Pregunta 9. ¿El docente realiza trabajos grupales posibilitando la reflexión compartida sobre la práctica pedagógica?

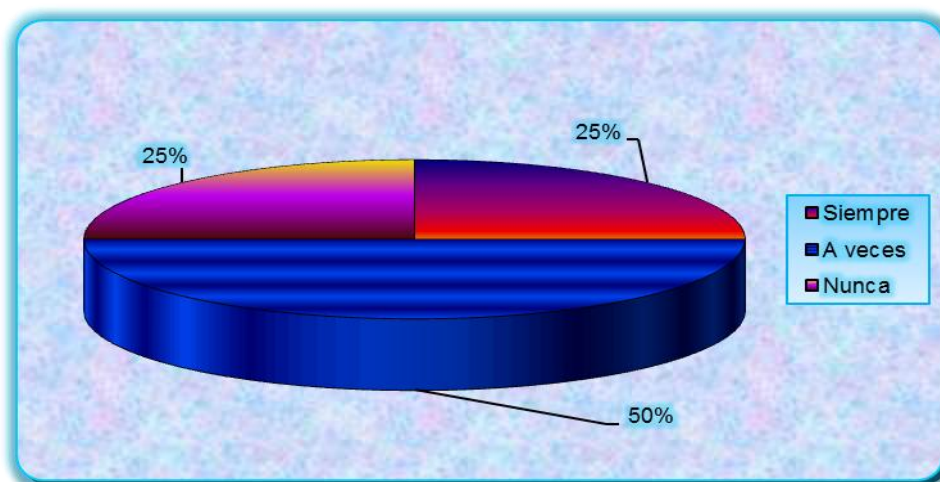
**Cuadro N. 13. Trabajos grupales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 13. Trabajos grupales**



### **Análisis**

De los 4 docentes observados, el 25% realiza trabajos grupales posibilitando la reflexión compartida sobre la práctica pedagógica; mientras que el 50% a veces realiza trabajos grupales posibilitando la reflexión compartida sobre la práctica pedagógica; y un 25% nunca realiza trabajos

### **Interpretación**

Se concluye que el docente a veces realiza trabajos grupales posibilitando la reflexión compartida sobre la práctica pedagógica limitando la toma de decisiones, la construcción de alternativas de solución, así como evaluación de su propio proceso de apropiación de los aprendizajes.

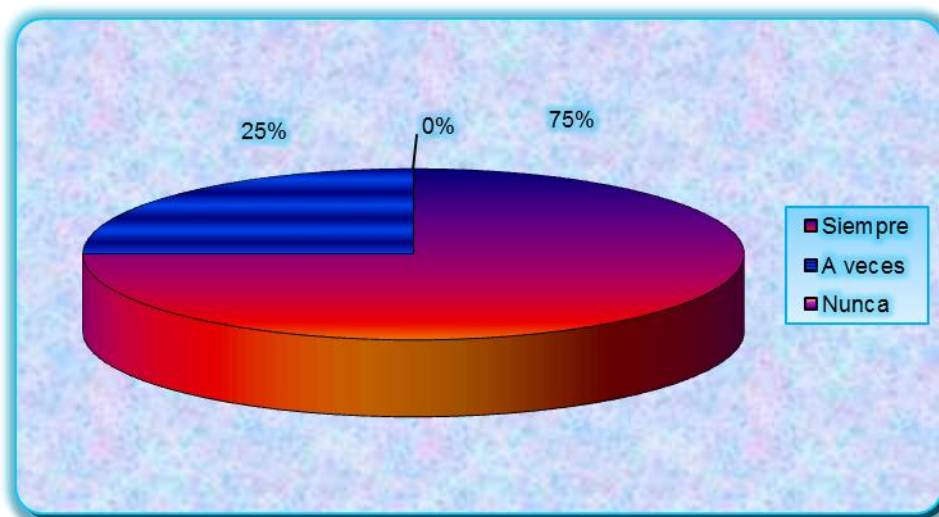
Pregunta 10. ¿El docente incentiva la aplicación de los valores como la solidaridad y cooperación en el aula?

**Cuadro N. 14. Aplicación de valores en el aula**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.



**Gráfico N. 14. Aplicación de valores en el aula**

### **Análisis**

De los 4 docentes observados el 25% manifiesta que siempre el docente incentiva la aplicación de los valores como la solidaridad y cooperación en el aula; mientras que el 75% a veces incentiva la aplicación de los valores como la solidaridad y cooperación en el aula.

### **Interpretación**

Se concluye que el docente a veces incentiva la aplicación de los valores como la solidaridad y cooperación en el aula dificultando la incorporación de conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo académico a la solución de un problema, a partir de un proyecto.

**Cuadro resumen de la ficha de observación aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima.**

Interrogantes	Siempre	A veces	Nunca
1	1	3	0
2	2	2	0
3	2	2	0
4	1	2	1
5	1	3	0
6	1	3	0
7	1	2	1
8	0	4	0
9	1	2	1
10	3	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>3</b>

$$\underline{13 + 24 + 3} = 40$$

$$\frac{13 \times 100}{40} = \frac{1300}{40} = 32,5\%$$

$$\frac{24 \times 100}{40} = \frac{2400}{40} = 60,00\%$$

$$\frac{3 \times 100}{40} = \frac{300}{40} = 7,5\%$$

**Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima**

Pregunta 1. ¿La profesora utiliza motivaciones para despertar el interés y curiosidad en la adquisición de nuevos conocimientos?

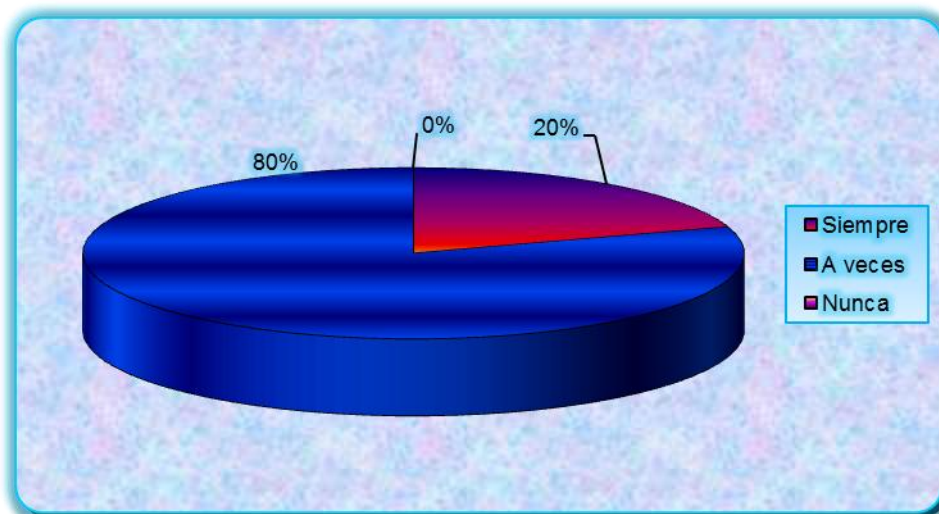
**Cuadro N. 15. Motivación en la adquisición de conocimientos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	20%
A veces	40	80%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 15. Motivación en la adquisición de conocimientos**



**Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados el 20% manifiesta que la profesora siempre utiliza motivaciones para despertar el interés y curiosidad en la adquisición de nuevos conocimientos; mientras que el 80% expresa que a veces.

**Interpretación**

Se concluye que a veces la profesora a veces utiliza motivaciones para despertar el interés y curiosidad en la adquisición de nuevos conocimientos evidenciándose en una participación inactiva para guiar el aprendizaje limitándose al papel de simple espectador de las actividades que realizan los educandos.

Pregunta 2. ¿Usted recuerda con facilidad lo aprendido durante la jornada educativa?

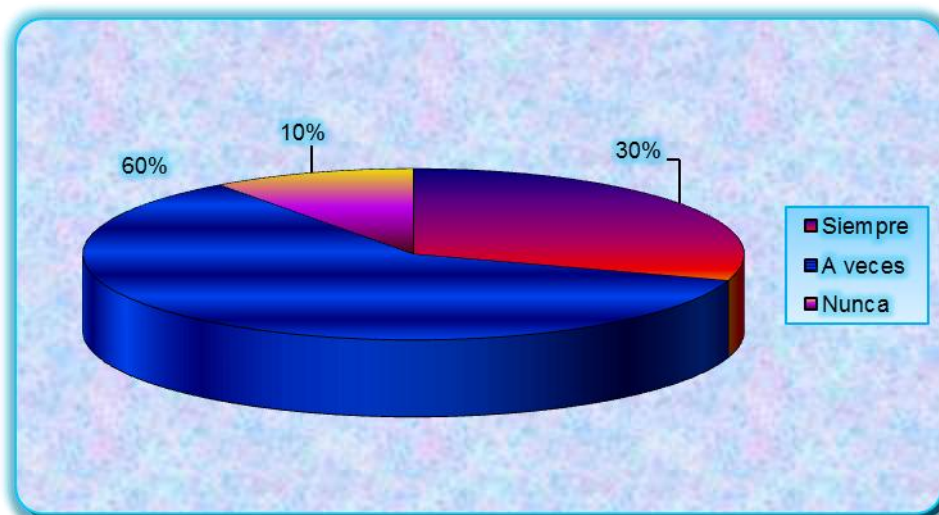
**Cuadro N. 16. Recuerda lo aprendido**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	30%
A veces	30	60%
Nunca	5	10%
<b>Total:</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 16. Recuerda lo aprendido**



### **Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados el 30% manifiesta que siempre recuerda con facilidad lo aprendido durante la jornada educativa; mientras que el 60% expresa que a veces, y el 10% expresa que nunca recuerda con facilidad lo aprendido durante la jornada educativa.

### **Interpretación**

Se concluye que el estudiante a veces recuerda con facilidad lo aprendido durante la jornada educativa generando distracción en el momento del proceso enseñanza aprendizaje perjudicando en el perfeccionamiento intelectual cognitivo, actitudinal, procedimental.

Pregunta 3. ¿Le agrada repetir varias veces la tarea enviada por su maestra para entender el contenido?

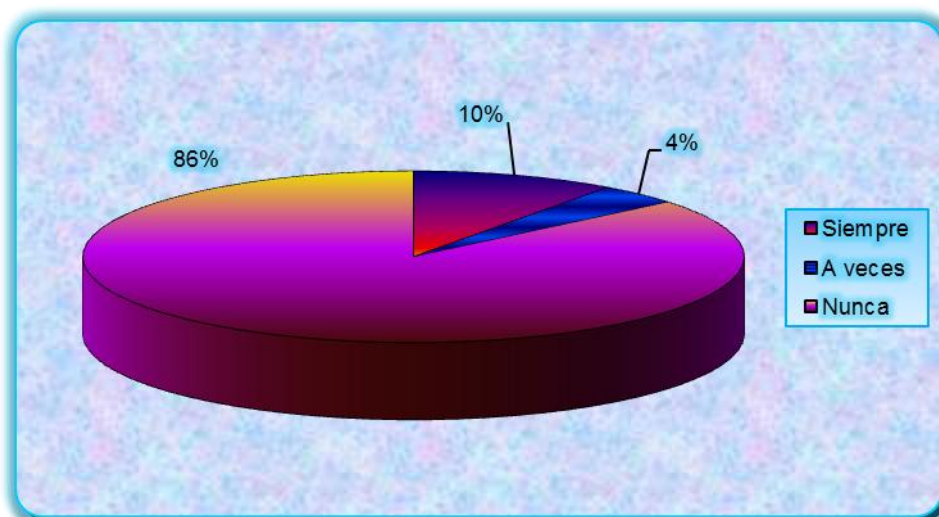
**Cuadro N. 17. Repetición para entender el contenido**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	10%
A veces	2	4%
Nunca	43	86%
<b>Total:</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 17. Repetición para entender el contenido**



### **Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados el 10% manifiesta que siempre le agrada repetir varias veces la tarea enviada por su maestra para entender el contenido mientras; que el 4% expresa que a veces, y el 86% expresa que nunca le agrada repetir varias veces la tarea enviada por su maestra para entender el contenido.

### **Interpretación**

Se concluye que al estudiante nunca a veces le agrada repetir varias veces la tarea enviada por su maestra para entender el contenido, dificultando la memorización, la asimilación de contenidos obstaculizando la fijación, retención, el análisis, clasificación, comparación y síntesis.

Pregunta 4. ¿Usted es capaz de realizar sin ayuda las tareas designadas por su maestra?

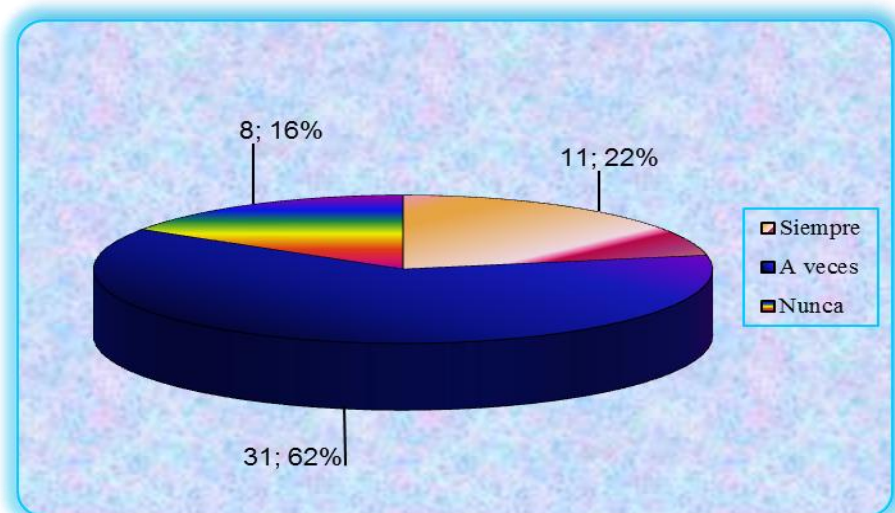
**Cuadro N. 18. Autonomía en la realización de tareas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	22%
A veces	31	62%
Nunca	8	16%
<b>Total:</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 18. Autonomía en la realización de tareas**



### **Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados el 22% manifiesta que siempre es capaz de realizar sin ayuda las tareas designadas por su maestra; mientras que el 62% expresa que a veces, y el 16% manifiesta que nunca es capaz de realizar sin ayuda las tareas designadas por su maestra

### **Interpretación**

Se concluye que el estudiante a veces es capaz de realizar sin ayuda las tareas designadas por su maestra, obstaculizando los trabajos colectivos, la comunicación, responsabilidad y cumplimiento de las actividades designadas.



Pregunta 5. ¿La maestra organiza giras de observación para conocer el entorno natural y social que rodea a su escuela?

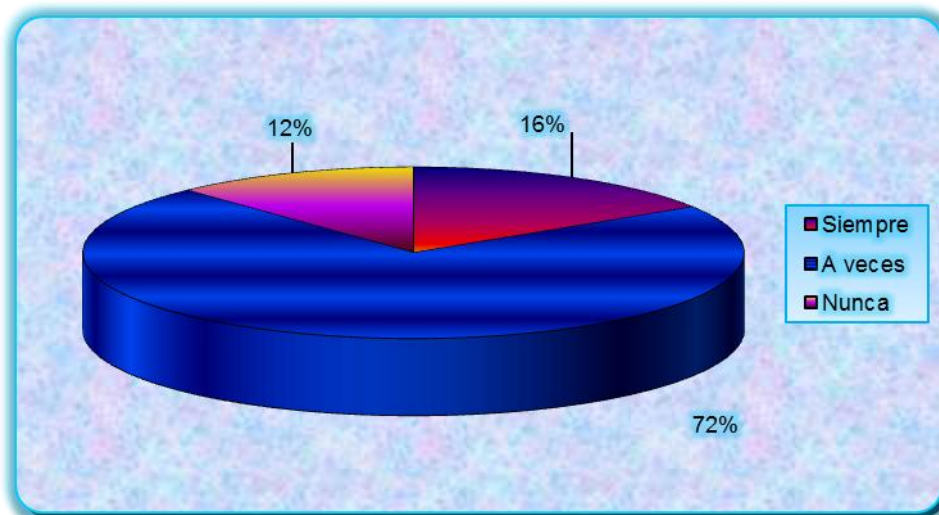
**Cuadro N. 19. Giras de observación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	16%
A veces	36	72%
Nunca	6	12%
<b>Total:</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 19. Giras de observación**



### **Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados el 16% manifiesta que siempre la maestra organiza giras de observación para conocer el entorno natural y social que rodea a su escuela; mientras que el 72% expresa que a veces, y el 12% expresa que la maestra nunca organiza giras de observación para conocer el entorno natural y social que rodea a su escuela

### **Interpretación**

Se concluye que el estudiante que a veces organiza giras de observación para conocer el entorno natural y social que rodea a su escuela generando en el estudiante el desinterés y desmotivándole su curiosidad dentro del ambiente escolar.

Pregunta 6. ¿A usted le agrada investigar en libros, revistas, periódicos e internet sobre temas tratados en clase?

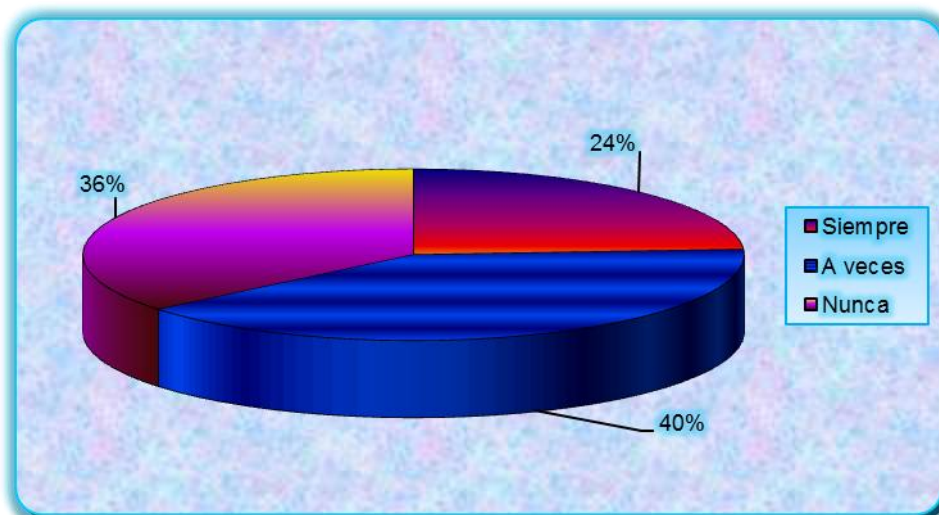
**Cuadro N. 20. Investigación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	24%
A veces	20	40%
Nunca	18	36%
<b>Total:</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 20. Investigación**



### **Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados el 24% manifiesta que siempre le agrada investigar en libros, revistas, periódicos e internet sobre temas tratados en clase; mientras que el 40% expresa que a veces y, el 36% expresa que nunca le agrada investigar en libros, revistas, periódicos e internet sobre temas tratados en clase

### **Interpretación**

Se concluye que el estudiante a veces le agrada investigar en libros, revistas, periódicos e internet sobre temas tratados en clase, debido a que la institución no posee una biblioteca e internet perjudicando al estudiante en un conocimiento intelectual

Pregunta 7. ¿Durante el desarrollo de la clase la profesora utiliza materiales del medio ambiente?

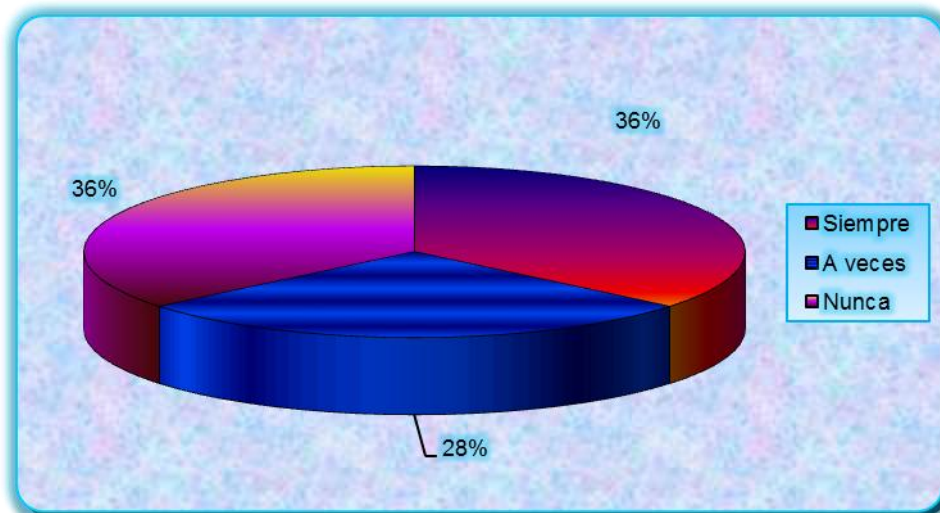
**Cuadro N. 21. Materiales del medio ambiente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	36%
A veces	14	24%
Nunca	18	36%
<b>Total:</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 21. Materiales del medio ambiente**



### **Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados el 36% manifiesta que siempre durante el desarrollo de la clase la profesora utiliza materiales del medio ambiente; mientras que el 24% expresa que a veces y un 36% expresa que en el desarrollo de la clase la profesora nunca utiliza materiales del medio ambiente

### **Interpretación**

Se concluye que durante el desarrollo de la clase la profesora nunca utiliza materiales del medio ambiente dificultando la participación activa en su proceso de desarrollo integral, alcanzando un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales.

Pregunta 8. ¿La docente desarrolla en sus estudiantes valores para interactuar dentro del entorno social?

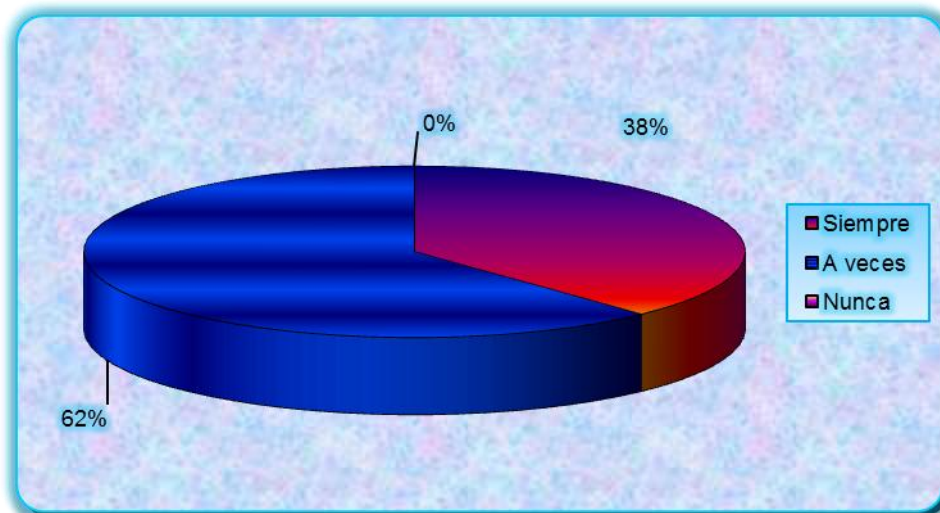
**Cuadro N. 22. Valores para interactuar en el entorno social**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	38%
A veces	31	62%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 22. Valores para interactuar en el entorno social**



### **Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados el 38% manifiesta que siempre la docente desarrolla en sus estudiantes valores para interactuar dentro del entorno social; mientras que el 62% expresa que a veces, y el 0% expresa que la docente nunca desarrolla en sus estudiantes valores para interactuar dentro del entorno social

### **Interpretación**

Se concluye que la docente a veces desarrolla en sus estudiantes valores para interactuar dentro del entorno social dificultando el cultivo de valores como: la solidaridad y la cooperación influyendo negativamente en las normas de respeto y compañerismo así alcanzando un aprendizaje significativo.

Pregunta 9. ¿La maestra enseña valores que le ayudan a interactuar con respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad?

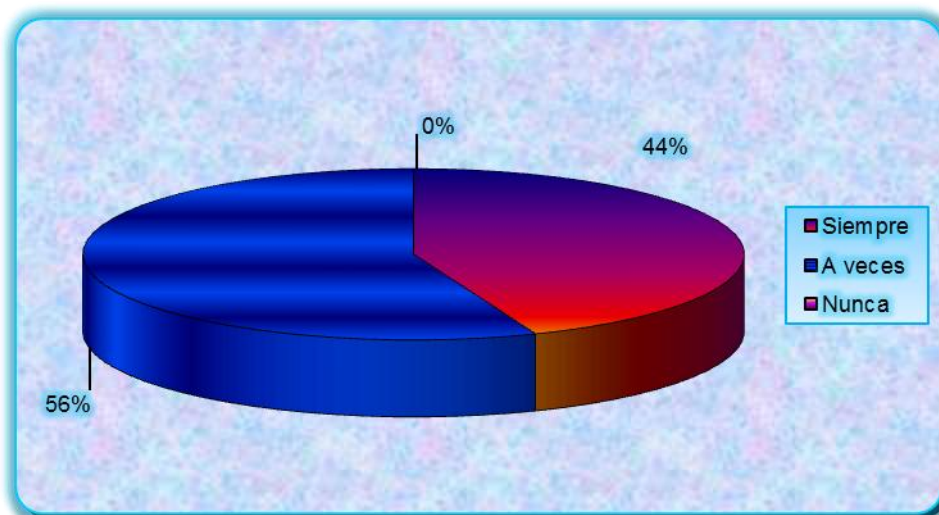
**Cuadro N. 23. Interacción**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	44%
A veces	28	56%
Nunca	0	0%
<b>Total:</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 23. Interacción**



### **Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados el 44% manifiesta que siempre la maestra enseña valores que le ayudan a interactuar con respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad; mientras que el 56% expresa que a veces, y un 0% manifiesta que nunca la maestra enseña valores que le ayudan a interactuar con respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad

### **Interpretación**

Se concluye que la maestra a veces enseña valores que le ayudan a interactuar con respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad el estudiante generando inseguridad y temor en la participación de la clase dificultando la estimulación en la parte personal y afectiva del estudiante.

Pregunta 10. ¿La maestra es respetuosa, amable, le inspira seguridad y confianza?

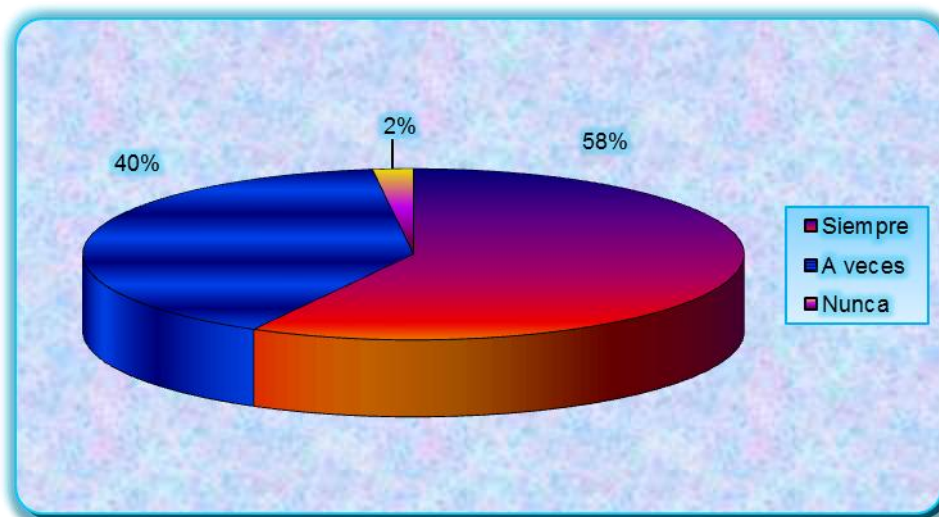
**Cuadro N. 24. Aplicación de valores**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	58%
A veces	20	40%
Nunca	1	2%
<b>Total:</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López.

**Gráfico N. 24. Aplicación de valores**



### **Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados el 58% manifiesta que siempre la maestra es respetuosa, amable, le inspira seguridad y confianza; mientras que el 40% expresa que a veces, y el 2% considera que la maestra es respetuosa, amable, le inspira seguridad y confianza

### **Interpretación**

Se concluye que siempre la maestra es respetuosa, amable, inspira seguridad y confianza deteriorando la comunicación, el diálogo, la comprensión y actividad intelectual evidenciada en el desenvolvimiento moral

**Cuadro resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima**

<b>Interrogantes</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1	10	40	0
2	15	30	5
3	5	2	43
4	11	31	8
5	8	36	6
6	12	20	18
7	18	14	18
8	19	31	0
9	22	28	0
10	29	20	1
<b>TOTAL</b>	<b>149</b>	<b>252</b>	<b>99</b>

$$\underline{149 + 252 + 99} = 500$$

$$\frac{149 \times 100}{500} = \frac{149000}{500} = 29,8\%$$

$$\frac{252 \times 100}{500} = \frac{252000}{500} = 50,4\%$$

$$\frac{99 \times 100}{500} = \frac{9900}{500} = 19,8\%$$

#### 4.1. Verificación de la hipótesis

GARCIA Ferrer, 2006. PAG. 171: “El contraste con el Chi cuadrado se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas. Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, teniendo en cuenta un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes. Cuando se trabaja con un programa informático, como es el caso, el valor del Chi cuadrado, permite de una forma rápida y fácil contrastar la hipótesis de dependencia. Se parte para ello de la hipótesis nula (las variables son independientes).

##### 4.1.1. Modelo Lógico

**Hipótesis nula:**  $H_0$ : El Proyecto Pedagógico NO incide en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato.

**Hipótesis alternativa  $H_1$ :** El Proyecto Pedagógico SI incide en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato.

##### 4.1.2. Modelo Matemático

$H_0$ :  $O = E$

$H_a$ :  $O \neq E$

##### 4.1.3. Modelo Estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$



#### 4.1.4. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

#### 4.1.5. Fórmula de la Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Dónde:

$X^2$  = Cantidad elevada al cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

$fo$  = Frecuencia observada.

$fe$  = Frecuencia esperada.

El contraste del Chi cuadrado supone una medida global, que permite, siempre que no haya problema de falta de datos, concluir a favor de la dependencia o independencia de las variables analizadas.

#### 4.1.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N. 26: Frecuencias Observadas

N°	INTERROGANTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	¿Usted para el desarrollo de la clase utiliza métodos, técnicas y procedimientos?	1	3	0	4
2	¿Cómo docente selecciona estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo?	2	2	0	4
3	¿El docente aplica estrategias de motivación al inicio de la clase para fortalecer afectividad, seguridad y confianza?	2	2	0	4
4	¿El docente realiza actividades que conllevan al desarrollo de competencias del educando?	1	2	1	4
5	¿El docente planifica diariamente sus clases teniendo como fin la formación del educando?	1	3	0	4
4	¿Usted es capaz de realizar sin ayuda las tareas designadas por su maestra?	11	31	8	50
5	¿La maestra organiza giras de observación para conocer el entorno natural y social que rodea a su escuela?	8	36	6	50
6	¿A usted le agrada investigar en libros, revistas, periódicos e internet sobre temas tratados en clase?	12	20	18	50
7	¿Durante el desarrollo de la clase la profesora utiliza materiales del medio ambiente?	18	14	18	50
8	¿La docente desarrolla en sus estudiantes valores para interactuar dentro el entorno social?	19	31	0	50
	<b>TOTALES</b>	<b>75</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>270</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lic. Mónica del Rosario Romo López

Cuadro N. 27: Frecuencias Esperadas

Nº	INTERROGANTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	¿Usted para el desarrollo de la clase utiliza métodos, técnicas y procedimientos?	1,11	2,13	0,76	4
2	¿Cómo docente selecciona estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo?	1,11	2,13	0,76	4
3	¿El docente aplica estrategias de motivación al inicio de la clase para fortalecer afectividad, seguridad y confianza?	1,11	2,13	0,76	4
4	¿El docente realiza actividades que conllevan al desarrollo de competencias del educando?	1,11	2,13	0,76	4
5	¿El docente planifica diariamente sus clases teniendo como fin la formación del educando?	1,11	2,13	0,76	4
4	¿Usted es capaz de realizar sin ayuda las tareas designadas por su maestra?	13,89	26,67	9,44	50
5	¿La maestra organiza giras de observación para conocer el entorno natural y social que rodea a su escuela?	13,89	26,67	9,44	50
6	¿A usted le agrada investigar en libros, revistas, periódicos e internet sobre temas tratados en clase?	13,89	26,67	9,44	50
7	¿Durante el desarrollo de la clase la profesora utiliza materiales del medio ambiente?	13,89	26,67	9,44	50
8	¿La docente desarrolla en sus estudiantes valores par interactuar dentro el entorno social?	13,89	26,67	9,44	50
	<b>TOTALES</b>	<b>75</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>270</b>

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lic. Mónica del Rosario Romo López

#### 4.1.7. Cálculo de $X^2_c$

Cuadro N. 28. Cálculo de  $X^2_c$

O	E	$(O-E)^2/E$
1	1,11	0,01
2	1,11	0,71
2	1,11	0,71
1	1,11	0,01
1	1,11	0,01
11	13,89	0,26
8	13,89	2,50
12	13,89	0,26
18	13,89	1,22
19	13,89	1,88
3	2,13	0,36
2	2,13	0,007
2	2,13	0,007
2	2,13	0,007
3	2,13	0,36
31	26,67	0,42
36	26,67	3,26
20	26,67	1,69
14	26,67	6,01
31	26,67	0,70
0	0,76	0,76
0	0,76	0,76
0	0,76	0,76
1	0,76	0,07
0	0,76	0,76
8	9,44	0,21
6	9,44	1,25
18	9,44	7,76
18	9,44	7,76
0	9,44	9,44
<b>TOTALES</b>	<b><math>X^2_c</math></b>	<b>49,92</b>

Elaborado por: Lic. Mónica del Rosario Romo López

#### 4.3.5 Zona de rechazo de la hipótesis nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (C-1)(f-1)$$

$$gl = (3-1)(10-1)$$

$$gl = 2 \times 9$$

$$gl = 18$$

$$X^2_t = 28,87$$

Buscamos en la tabla de la distribución  $X^2$  el valor que se compara con el resultado del chi cuadrado. Para ello, debemos considerar el nivel de significación (0,05) y el grado de libertad (**18**). La tabla que se utiliza se muestra en seguida

#### Cuadro N. 25. Distribución Chi Cuadrado $X^2_c$

##### Distribución Chi Cuadrado $x^2$

Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16

Fuente: Fuente: <http://jeivisito.wordpress.com/>

Elaborado por: Lic. Mónica del Rosario Romo López

### Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos

Valor calculado: 49,92

Valor de la tabla: 28,87

### Es decir

Chi cuadrado real: 49,92

Chi cuadrado teórico 28,87

El Chi cuadrado real (49,92) es mayor que el chi cuadrado de la tabla (28,87) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna: El Proyecto Pedagógico SI incide en la generación del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato.

#### 4.3.9. Zona de rechazo de la hipótesis nula



Gráfico N. 25. Zona de aceptación de la Hipótesis  
Elaborado por: Lic. Mónica del Rosario Romo López

#### **4.3.10. Regla de decisión**

R ( $H_0$ ) si  $X_c^2 > X_t^2$

Es decir  $X_c^2 49,92 > X_t^2 28,87$

#### **4.3.6 Decisión Estadística**

Con 18 grados de libertad y 95% de confiabilidad la  $X_c^2$  es de 49,92, este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $X_t^2$  que es de 28,87; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Las docentes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima aplican escasamente métodos, técnicas y estrategias al inicio de la clase dificultando la incorporación de conocimientos, de unidades de aprendizaje en el círculo académico a la solución de problemas conllevando a la formación tradicional; limitando la realización de proyectos pedagógicos, generando un aprendizaje repetitivo y memorístico.

Es significativo resaltar que las docentes no utilizan materiales del medio restringiendo la participación activa generando distracción en el proceso de enseñanza aprendizaje perjudicando en las capacidades cognitiva, actitudinal y procedimental.

La escasa aplicación del proyecto pedagógico no ha permitido la práctica de valores como la solidaridad, cooperación, responsabilidad influyendo negativamente en las normas de respeto y compañerismo, conllevando al estudiante a la inseguridad y temor en la participación de las clases.

La insuficiente capacitación de las docentes en la aplicación de proyectos pedagógicos ha limitado el desarrollo cognitivo, cohibiendo el fortalecimiento de las habilidades, de atención, percepción, memoria, razonamiento e imaginación perjudicando en la toma de decisiones obstruyendo el aprendizaje significativo.



## **5.2. Recomendaciones**

Capacitar a las docentes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima en métodos, técnicas y estrategias al inicio de la clase facilitando la incorporación de conocimientos, de unidades de aprendizaje en el círculo académico fortaleciendo la realización de proyectos pedagógicos, mediante el análisis, razonamiento y solución de problemas generando un aprendizaje significativo.

Es trascendental la optimización de recursos y materiales del medio mejorando la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo de las capacidades cognitiva, actitudinal y procedimental.

Fomentar la aplicación de proyectos pedagógicos posibilitando la práctica de valores como la solidaridad, cooperación, responsabilidad influyendo en las normas de respeto y compañerismo, conllevando al estudiante a la seguridad, confianza, valoración y autoestima.

Capacitar a las docentes en la aplicación de proyectos pedagógicos fortaleciendo el desarrollo cognitivo, las habilidades, de atención, percepción, memoria, razonamiento e imaginación apoyando en la toma de decisiones alcanzando el aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

##### **6.1.1. Título**

Elaborar una guía de proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.

##### **6.1.2. Institución ejecutora**

- Escuela Fiscal Mixta Epiclachima.

##### **6.1.3. Beneficiarios.**

###### **6.1.3.1. Beneficiarios directos**

- Estudiantes de Educación Básica.
- Docente.

###### **6.1.3.2. Beneficiarios indirectos**

- 7 Docentes con nombramiento.
  - Lcda. Ligia del Tránsito Montero López.
  - Lcda. Silvia Leonor Bosques Velasco.
  - Lcda. Alexandra Elizabeth Núñez Altamirano.
  - Lcda. Carmen del Rocío Barrionuevo Morales.
- 50 estudiantes.
  - 17 hombres.

33 mujeres.

- Padres de familia.

#### **6.1.3.3. Ubicación**

- **País:** Ecuador.
- **Región:** Sierra.
- **Provincia:** Tungurahua.
- **Ciudad:** Ambato.
- **Parroquia:** Juan Benigno Vela.
- **Dirección:** Pataló Alto.
- **Servicio:** Educativo.
- **Tipo de estudiantes:** Mixto.
- **Orientación:** Laica.

#### **6.1.3.4. Equipo técnico responsable**

- **Autoridades Institucionales.**
- **Directora:** Lic. Mónica del Rosario Romo López.
- **Investigadora:** Lic. Mónica del Rosario Romo López.
- **Secretaria:** Lic. Mg. Carmen del Rocío Barrionuevo Morales.

#### **6.1.3.5. Costo**

\$330,00

### **6.2. Antecedentes de la propuesta**

En la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima de la parroquia Juan Benigno Vela las docentes no desarrollan proyectos pedagógicos que permitan alcanzar el aprendizaje significativo, influyendo negativamente en el rendimiento académico de los educandos.

Las docentes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima aplican insuficientemente métodos, técnicas y estrategias al inicio de la clase dificultando la incorporación de conocimientos, de unidades de aprendizaje en el círculo académico a la solución de problemas conllevando a la formación tradicional; limitando la realización de proyectos pedagógicos, generando un aprendizaje repetitivo y memorístico.

Es significativo resaltar que las docentes no utilizan materiales del medio restringiendo la participación activa generando distracción en el proceso de enseñanza aprendizaje perjudicando en las capacidades cognitiva, actitudinal y procedimental.

La escasa aplicación del proyecto pedagógico no ha permitido la práctica de valores como la solidaridad, cooperación, responsabilidad influyendo negativamente en las normas de respeto y compañerismo, conllevando al estudiante a la inseguridad y temor en la participación de las clases.

La insuficiente capacitación de las docentes en la aplicación de proyectos pedagógicos ha limitado el desarrollo cognitivo, cohibiendo el fortalecimiento de las habilidades, de atención, percepción, memoria, razonamiento e imaginación perjudicando en la toma de decisiones obstruyendo el aprendizaje significativo.

En este sentido, la propuesta de elaborar un manual de proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato encaminando hacia el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, creativo considerando al educando protagonista principal de su propio aprendizaje.

La problemática señalada nos encamina a realizar la presente investigación contribuyendo en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje

encaminando al desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión

### **6.3. Justificación.**

El estudio permitirá a las docentes aplicar proyectos pedagógicos para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes, desarrollando al argumentación, al plantear la opinión personal, al exponer razones válidas dentro de un saber o conocimiento científico, propiciando la formación de una actitud reflexiva

El trabajo abordará conceptos básicos, relacionados con los proyectos pedagógicos y el aprendizaje significativo, apoyando en el desarrollo de la labor educativa, promoviendo las estructuras cognoscitivas conllevando al desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes

La aplicación de proyectos pedagógicos permitirá valorar los procesos de construcción individual de materializándose en el mejoramiento de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, comportamental, intelectual, emocional teniendo como objetivo fortalecer el proceso de estructuración del pensamiento, imaginación creadora, las diversas formas de expresión personal y comunicación.

### **6.4. Objetivos**

#### **6.4.1. Objetivo general**

Implementar una guía de proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.

#### **6.4.2. Objetivos específicos.**

- Elaborar proyectos pedagógicos para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.
  
- Aplicar los proyectos pedagógicos para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.
  
- Evaluar los logros alcanzados con los proyectos pedagógicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.

#### **6.5. Análisis de factibilidad**

##### **6.5.1. Política**

La Escuela Fiscal Mixta Epiclachima de la parroquia Juan Benigno Vela como institución educativa responde a la política administrativa encaminada al mejoramiento de la educación mediante la elaboración de diversas estrategias y proyectos, resaltándose la importancia de la Actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica, del Bachillerato y la construcción del Currículo de Educación Inicial.

##### **6.5.2. Social – educativo**

El desarrollo del sistema educativo ha concedido, un incremento significativo de las capacidades de escolarización ofreciendo a los estudiantes conocimientos y prácticas relacionadas con el proceso productivo enfatizando en el desarrollo cognitivo, procedimental, afectivo, actitudinal conllevando hacia un

aprendizaje significativo mediante la experiencia en los contenidos curriculares y contacto permanente con la realidad en el entorno familiar, educativo, social.

### **6.5.3. Tecnológica**

El uso pedagógico tienen los medios tecnológicos como dispositivos para apoyar en la construcción del aprendizaje, centrándose en políticas educativas, donde los lineamientos generales curriculares con el apoyo de las tecnología de la información y comunicación contribuye en el progreso de la ciencia, promoviendo conocimientos, considerándose un factor determinante para el desarrollo nacional.

### **6.5.4. Organizacional**

Utilizando esta concepción proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo, se manifiesta la importancia del aporte para los maestros de Segundo a Séptimo Año de Educación Básica, pretendiendo desarrollar eficientemente el potencial humano encaminando un cambio integral en el razonamiento, reflexión, criticidad, lógica y creatividad del educando.

### **6.5.5. Equidad de género**

En sus páginas, el trabajo investigativo ha apoyado al escolar en el mejoramiento educativo sin distinción de género, edad, clase social, nivel étnico-racial, siendo trascendental la difusión de proyectos pedagógicos para alcanzar el aprendizaje significativo centrados en las facultades básicas: inteligencia, análisis, motricidad, afectividad, voluntad, integración; donde el educando procesa y convierte en estructura mental, habilidad, destreza, hábito, actitud y valor, todos los conocimientos asimilados.

La investigación aporta en el quehacer educativo en la enseñanza y evaluación en el aula, respondiendo a los cambios científicos, tecnológicos y

sociales que transforman el conocimiento humano comprometiéndose con la tarea de enseñanza mediante su actualización continua.

#### **6.5.6. Ambiental**

El proyecto en mención permitirá alcanzar el aprendizaje significativo mediante la aplicación de proyectos pedagógicos con el fin de resolver creativa y participativamente problemas y necesidades específicos del proceso educativo desarrollando habilidades del pensamiento y competencias básicas fortaleciendo sus potencialidades como seres humanos alcanzando logros educativos.

#### **6.5.7. Económico financiera**

La presente propuesta, parte de un estudio y conocimiento profundo de la realidad; en la situación actual que vive el país, considerándose el trabajo pedagógico para mejorar la enseñanza orientando hacia el aprendizaje significativo donde la dinámica social, la interacción con el entorno y relaciones interpersonales, provocan la construcción del conocimiento y la conciencia.

#### **6.5.9. Legal (educativo)**

La implementación de proyectos pedagógicos en instituciones educativas construye el conocimiento, mediante experiencias propias, apoyando en el mejoramiento de la calidad educativa generando un mayor interés por el ser humano como constructor de significados y aprendiz activo, considerándose principal protagonista del proceso educativo.

### **6.6. Fundamentación**

#### **6.6.1. Fundamentación Psicológica**

VIGOTSKY, manifiesta que el proceso de la cultura humana, mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva, modificando la realidad, donde el hombre se forma y transforma,



precisando el carácter activo de los procesos psíquicos. (Enciclopedia Pedagógica Práctica. Primera Edición. Editorial: Lexus. Lima Perú. Año 2005. Pág. 626).

El proceso de desarrollo social y humano es esencial para la actividad productiva transformadora que mediante la aplicación de proyectos pedagógicos mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, la resolución de los problemas educativos con predominio en el desarrollo cognitivo, constructivo, colaborativo, enfocado en la condición humana y enseñanza para la comprensión, la interrelación entre seres humanos mediante los valores: humanos, familiares, educativos, sociales.

### **6.6.2. Fundamentación Filosófica**

“Platón, Santo Tomás de Aquino y otros aportan a la educación con reflexiones que distinguen la capacidad del ser generando generar conocimientos orientando hacia la comprensión sobre la realidad docente, buscando respuestas en concordancia con la forma de pensar, el contexto y la realidad. (La Política. Aristóteles. Pedagógica Práctica. Primera Edición. Editorial Momo. Colombia. Pág. 139).

El proyecto pedagógico tiene como finalidad establecer un ambiente flexible, participativo, compartido atendiendo las demandas de conocimientos, formación de valores, la integración, la formación intelectual integrando las dimensiones pedagógica, institucional, administrativas y de vinculación al contexto.

### **6.6.3. Fundamentación Axiológica**

AGUILAR, Elías. La educación debe desarrollarse en base a los valores de cada estudiante en relación con la evolución de la educación, con la fuerza de la metodología pedagógica; donde la axiología educativa conduce a la configuración de perfiles educativos orientando los valores positivos para desarrollar los perfiles del educador y del estudiante. (Libro Educación en Valores. Primera Edición. Editorial CODEU. Quito. Año 2008. Pág. 71).

El reto frente a la educación actual demanda de un cambio de mentalidad y actitud; exige al ser humano sabiduría, amabilidad, comprensión, autoridad moral; presencia y paciencia para conocer la realidad de los estudiantes, hacer de ellos; críticos, cuestionadores, libres con valores cívicos, éticos, morales y espirituales.

#### **6.6.4. Fundamentación Sociológica**

La teoría de VIGOTSKY, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada persona, en el medio en que se desarrolla; considera el aprendizaje por medio de proyectos pedagógicos mecanismo fundamental del aprendizaje significativo. (Enciclopedia Pedagógica Práctica. Primera Edición. Editorial Lexus. Lima Perú. Año 2005. Pág.638).

En la educación actual es esencial el definir la identidad de la institución educativa para innovar y mejorar la calidad de la educación alcanzando la autonomía, facilitando el mejoramiento en la toma de decisiones, permitiendo la planificación estratégica a corto, mediano y largo plazo respondiendo a los requerimientos del aprendizaje promoviendo el compromiso de la comunidad educativa.

#### **6.6.5. Fundamentación legal**

Constitución de la República del Ecuador. Título Séptimo. Régimen del buen vivir. Sección primera. Educación.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

## **6.7. Fundamentación Técnica**

### **6.7.1. Guía**

La intencionalidad del presente documento es dar a conocer la importancia de la guía de proyectos pedagógicos basada en recursos, métodos metodológicos que fomenta la interacción entre el docente y educando.

#### **6.7.1.1. Características de la guía de proyectos pedagógicos**

Su realización requiere de una selección de actividades, recursos, que posibilitan el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula, contribuyendo con el desarrollo de la condición humana promoviendo el accionar educativo que orienta a la formación del discente.

El docente después de utilizar la presente guía de proyectos pedagógicos utilizará las actividades presentadas considerando el contexto y el momento educativo donde el estudiante es actor de su aprendizaje.

La guía se constituye una herramienta para el proceso enseñanza aprendizaje posibilitando su utilidad en el desarrollo intelectual del educando, apoyando, conduciendo, orientando, conduciendo hacia la calidad educativa.

#### **6.7.1.2. Estructura de la guía**

Debido a la existencia de diversas guías es trascendental conocer algunos requisitos básicos que forman parte de su estructura citándose como principales los siguientes:

1. Presentación.
2. Resultado de aprendizaje
3. Instructivos.
4. Introducción
5. Importancia.
6. Objetivos de la guía
7. Ámbito de aplicación.
8. Métodos para el aprendizaje significativo.
9. Modelo Pedagógico.
10. Actividades del Proyecto pedagógico

### **6.7.1.3. Tipos de guías**

Existen diversos tipos de guías, respondiendo a objetivos distintos debiendo el docente tener sus metas, propósitos, claros al escoger este medio, citándose las siguientes:

Guías de motivación

Guías de aprendizaje

Guías de comprobación

Guías de síntesis

Guía de evaluación

Guía de juegos didácticos

Guías de aplicación

Guías de estudio

Guías de lectura

Guías de observación

Guías de refuerzo

Guías de nivelación

Guías de anticipación

Guías de remplazo

## **6.7. Fundamentación Científica**

### **6.7.1. Proyecto pedagógico**

PEZO ORTIZ, E. (2008). Los proyectos pedagógicos se caracterizan por su intencionalidad consciente, al ser ejecutados en beneficio de la comunidad educativa, fortaleciendo el carácter afectivo-emocional. *Didáctica General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito. Ecuador. (Página: 11-12)*

Conlleva al mejoramiento del proceso de aprendizaje su acción orienta las actividades en el quehacer educativo favoreciendo la integración entre los miembros de la comunidad educativa concretando los contenidos, la acción didáctica, contextualizado y diversificado a partir de la evaluación garantizando la autonomía académica.

Es trascendental resaltar que orientan la selección de contenidos para el desarrollo de las actividades, comprometiendo a los actores educativos en el desarrollo del educando constituyéndose en instrumentos planificados, organizados tendientes a contribuir en planes y programas de desarrollo educativo, fomentando la confianza, autoestima, autovaloración implantando nuevas estrategias pedagógicas que provoquen cambios en el ámbito educativo.

### **6.7.2. Defunción de proyecto pedagógico**

“El proyecto pedagógico transforma la concepción de que el maestro es el único que sabe y, por lo tanto, el único que puede enseñar. Reconoce al estudiante como constructor de su propio conocimiento con la ayuda mediadora del docente. PEZO ORTIZ, E. (2008). *Didáctica General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito. Ecuador. (Página: 14)*

Se caracteriza la activación de las destrezas generales y propias de una disciplina propiciando el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el “aprender a aprender”, la capacidad de negociación, y el trabajo con un propósito y una visión.

### **6.7.3. Etapas del proyecto pedagógico**

“Entre las etapas del proyecto pedagógico sobresalen las siguientes: Diseño, ejecución, evaluación. PEZO ORTIZ, E. (2008). Didáctica General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito. Ecuador. (Página: 14)

- Diseño, se estiman las opciones, estrategias, guiándose en el objetivo a lograr, suministrando los diversos recursos y los plazos para alcanzar los fines del proyecto, estableciendo la asignación o requerimiento de personal respectivo.
- Ejecución: Etapa que conlleva a la puesta en práctica la planificación realizada con anterioridad enfatizando en la comunicación efectiva para tomar decisiones rápidas en la resolución de problemas.
- Evaluación. Etapa final de un proyecto, se llevan a cabo las valoraciones pertinentes sobre lo planeado, ejecutado, así como sus resultados, en consideración al logro de los objetivos planteados.

#### **6.7.3.1. Características del proyecto Pedagógico**

ORTIZ, Janeth. (2008). Evidencia la adquisición de conocimientos y destrezas propias de la disciplina integradora, desarrollando valores como la persistencia, la tolerancia al error, y la capacidad de llegar a consensos. Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito. Ecuador. (Página: 29)

- Desde el punto de vista de la evaluación, califica los procesos y productos aceptando el estilo de expresión, la inteligencia del estudiante.
- La participación de los educandos en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje constituye un aspecto

trascendental en su formación integral fortaleciendo su autoestima, desarrollando niveles de responsabilidad e independencia.

- Engrandece los procesos del conocimiento logrados por los estudiantes, en el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales consiguiendo la resolución de problemas del diario convivir.

### **6.7.3.2. Pasos para la elaboración de un proyecto pedagógico**

“Se puede considerar los siguientes pasos para la elaboración de un proyecto de aula diferenciándose por su complejidad” ORTIZ, Janeth. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito. Ecuador. (Página: 32)

#### **6.7.3.2.1. Primer Paso**

El docente inicia desde una situación provocada por el aprendizaje anterior, un acontecimiento escolar, familiar o del entorno, realiza preguntas que motivan y orientan en la definición del proyecto a realizarse.

Se organiza una matriz en la que constan las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué queremos hacer?
- ¿Para qué lo queremos hacer?
- ¿Cómo lo queremos hacer?

#### **6.7.3.2.2. Segundo Paso**

Cuando se ha definido el proyecto, objetivos, estrategias generales se procede a la elaboración de la matriz con la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabemos?
- ¿Qué queremos saber?

- ¿Qué y cómo lo queremos hacer?
- ¿Cuándo lo queremos saber?
- ¿Qué necesitamos?
- ¿Cómo nos organizamos?

#### **6.7.4. Razones para trabajar por Proyectos**

- Se encuentra basado en una concepción constructivista del aprendizaje donde la intervención pedagógica promueve el aprendizaje significativo.
- El educando aprende al interiorizar la información relacionando con la aprendida.
- Se aprende a través de la experiencia.
- La función del maestro /a es presentar situaciones de aprendizaje favoreciendo las condiciones para la realización de conocimientos.
- El trabajar por proyectos favorece la enseñanza individualizada, respetando el ritmo de aprendizaje conectando los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos.
- Fomenta la colaboración entre los compañeros.
- Facilita la conversación y la expresión oral de los conocimientos e ideas.

El Proyecto es una estrategia de planificación, en la búsqueda de la solución a problemas de tipo pedagógico, ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas o grados de estudio.



Considera los componentes del currículo referidos al qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y al qué, cómo y cuándo evaluar; también, reflexiona acerca de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje (estudiante - docente) y las relaciones que se establecen entre ellos.

#### **6.7.4. Aprendizaje Significativo**

“Según Ausubel el aprendizaje significativo surge cuando el aprendiz construye nuevos conocimientos a partir de la relación de los conceptos nuevos con los anteriores y otras veces al relacionar los conceptos nuevos con las experiencias que ya tiene”. Compilado por: ORTIZ, Janeth. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito. Ecuador. (Página: 29)

“El aprendizaje significativo se da cuando la tarea a realizar está relacionada de manera congruente y el sujeto decide aprender porque quiere y está interesado”. ORTIZ, Janeth. (2008).

- El aprendizaje de contenidos con sentido significativo, no es lo mismo que aprendizaje significativo.
- En el aprendizaje significativo, los contenidos, “tienen sentido” pueden ser aprendidos de manera significativa o no. Por ejemplo se puede memorizar una poesía comprendiéndola o no, aunque la poesía tenga sentido.
- Los contenidos que se han de aprender, así como los materiales que se han de utilizar son responsabilidad del docente.
- Para lograr que el aprendizaje sea significativo, es trascendental el trabajo en equipo.
- Los contenidos deben captar el interés del estudiante.

- El aprendizaje significativo crea hábitos de trabajo participativo
- Permite desarrollar las áreas cognitiva, afectiva y psicomotriz, su nivel de abstracción, y claridad.

#### **6.7.4.1. Producción de aprendizajes significativos**

Se producen aprendizajes significativos:

- Cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe.
- Cuando mayor es el grado de significación, mayor será su funcionalidad.

#### **6.7.4.2. Condiciones para lograr un aprendizaje significativo**

COLL, CESAR 1990. “El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce”. Compilado por: ORTIZ, Janeth. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito. Ecuador. (Página: 29)

El aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente:

- Primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

- En segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

La educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, aprender a aprender.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

#### **6.7.4.3. Tipos de Aprendizaje Significativo**

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- De representaciones.
- De conceptos.
- De proposiciones.

(AUSUBEL, 1983, p. 46) Aprendizaje de Representaciones. Aprendizaje elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje.

Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

- Aprendizaje de Conceptos. Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983: 61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.
- Aprendizaje de Proposiciones. Este tipo de aprendizaje exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

#### **6.7.4.4. Ventajas del Aprendizaje Significativo**

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del educando.

- Produce una retención de la información más duradera.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa.
- Facilita la retención del nuevo contenido.

#### **6.7.4.5. Requisitos para que el aprendizaje sea significativo**

Compilado por: ORTIZ, Janeth. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito.

Ecuador. (Página: 35). Ausubel propone unos requisitos para que el aprendizaje sea significativo:

- Una significatividad lógica: La significatividad debe estar en función de los conocimientos previos y la experiencia.
- Una significatividad psicológica: El significado psicológico individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos.
- Una significatividad funcional: una disposición para el aprendizaje significativo, el escolar muestra una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

#### **6.7.5. Estrategia didáctica para el aprendizaje significativo**

Según, Montenegro, Ana. (2007). A través de la estrategia didáctica el profesor pretende facilitar los aprendizajes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

Según: Álvarez, Juan. (2005). Pág. 536. En las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico se destaca cuatro elementos básicos:

- Docente.
  - Estudiante.
  - Contenidos.
  - Contexto.
- 
- El docente, planifica actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica, pretende el logro de objetivos educativos establecidos.

- Los estudiantes, realizan determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos.
- Los objetivos educativos, tratan de alcanzar el propósito esperado en el aprendizaje.
- Los contenidos, son conocimientos teóricos y prácticos, para desarrollar plenamente las capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- El contexto, tiene influencia en el aprendizaje y la transferencia.

#### **6.7.5.1. Papel del docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje.**

Según, MONEREO, C. La estrategia de aprendizaje estará integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, debiendo proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.

#### **6.7.5.2. Elementos para el aprendizaje significativo.**

MONEREO, C., considera como elementos del acto a:

- La motivación.
- La información.
- La orientación.

Resalta los siguientes principios que deben cumplirse en el acto didáctico.

- Reflexionar sobre las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información en el tiempo preciso.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, teniendo presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

### **6.7.5.3. Estrategias para lograr un aprendizaje significativo**

Según: DIAZ Y HERNANDEZ, algunas estrategias que el docente puede emplear para facilitar el aprendizaje significativo son las siguientes:

Objetivos o propósitos de aprendizaje. Establece las condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante.

Resumen. Síntesis de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo. Información de tipo introductorio y contextual, tiende a ser un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Preguntas intercaladas. Preguntas relacionadas con la situación de enseñanza, favorecen la práctica, la retención y la obtención de información.

Mapas conceptuales y redes semánticas. Representación gráfica de esquemas de conocimiento; indican conceptos, proposiciones y explicaciones.

Uso de estructuras textuales. Organizaciones argumentativas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión.

#### **6.7.5.4. Estrategias para desarrollar la habilidad y capacidad investigadora de los estudiantes.**

Según: FORBES, (1993) el esquema para desarrollar las habilidades y capacidades investigadoras es el siguiente:

- Manipular y reflexionar oralmente.
- Proporcionar la retroalimentación.
- Adecuar el ambiente escolar y familiar.
- Utilizar y potenciar el deseo de aprender empleando las estrategias.
- Organizar contextos para formar y desarrollar habilidades.

#### **6.7.5.6. Estrategias de razonamiento y argumentación.**

Las estrategias argumentativas que propone GARCÍA. P. 220, 2002, favorece la reflexión, razonamiento y análisis.

Razonamiento inductivo.

- Analizar casos particulares.
- Comparar y establecer relaciones.
- Identificar regularidades.
- Anticipar resultados.



Razonamiento deductivo.

- Formular generalizaciones.
- Comprobar hipótesis en casos particulares.
- Predecir fenómenos o resultados.

Argumentación.

- Diferenciar hechos y explicaciones teóricas.
- Comparar modelos teóricos.
- Elaborar explicaciones.
- Formular conclusiones.
- Evaluar una hipótesis o enunciado.
- Justificar respuestas.
- Analizar críticamente.
- Dar argumentos.
- Usar lenguaje de la Ciencia.
- Evaluar alternativas.
- Reflexionar acerca de la evidencia.
- Evaluar la viabilidad de conclusiones.

Según, GARCÍA. Pág. 243, 2002. Con independencia del uso de recursos multimedia, no todas las buenas prácticas tienen la misma potencialidad didáctica y educativa. Fuente: García, Estrategias acerca de la Buena enseñanza. 2002. Pág. 220.

Indicadores de la potencialidad educativa de las buenas prácticas académicas.

Algunos de sus indicadores son los siguientes:

- Significación para los estudiantes.

- Participación social.
- Trabajo colaborativo.
- Auto aprendizaje.
- Evaluación.
- Integración.

## 6.8. Modelo Operativo

**Cuadro N. 29. Modelo Operativo**

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Primera fase Socialización.	Socializar la guía de proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo	Mediante el video “La educación actual” motivar la participación de los docentes. Establecer una reflexión Presentación de la guía de proyectos pedagógicos a las docentes de la institución. Solicitud para la realización de un taller de socialización Establecimiento de compromisos y normas de respeto.	<u>Tecnológicos:</u> Computador Infocus. Presentaciones en Power Pont.  <u>Materiales de escritorio.</u> Cartulinas tamaño oficio. Pliego de cartulinas Hojas de papel bond Marcadores Tiza líquida.	Investigadora: Lic. Mónica del Rosario Romo López. Secretaria Lic. Mg. Carmen del Rocío Barrionuevo Morales.	Abril a Mayo del 2013
Segunda fase Planificación	Planificar actividades para socializar la guía de proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo.	Iniciación de la socialización de la guía de proyectos pedagógicos. Realizar un seguimiento a las docentes para verificar la aplicación de proyectos pedagógicos. Evaluar la efectivización la guía sobre proyectos pedagógicos.	Equipo informativo. Materiales de escritorio.	Investigadora: Lic. Mónica del Rosario Romo López. Secretaria Lic. Mg. Carmen del Rocío Barrionuevo Morales.	Mayo a Agosto del 2013

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López

<b>Fases</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>
Tercera fase Ejecución	Capacitar, reunir a los docentes y estudiantes para dar a conocer la importancia de la guía de proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo.	Motivación: “Que alegría ser padre”. Reflexión relacionada con la motivación. Designación de grupos Presentación de un collage. Comentario. Conclusiones. Recomendaciones. Agradecimiento por la presencia y apoyo al trabajo realizado.	<u>Tecnológicos:</u> Computador Infocus. Presentaciones en Power Pont.  <u>Materiales de escritorio.</u> Cartulinas tamaño oficio. Pliego de cartulinas Hojas de papel bond Marcadores Tiza líquida.	Investigadora: Lic. Mónica del Rosario Romo López. Secretaría Lic. Mg. Carmen del Rocío Barrionuevo Morales	Septiembre a Diciembre del 2013
Cuarta fase Evaluación	Evaluar el contenido de la guía proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo.	Motivación: “Y dijo Dios”. Definición de proyecto pedagógico Etapas del proyecto pedagógico Características del proyecto pedagógico. Pasos para la elaboración de un proyecto pedagógico. Razones para trabajar por Proyectos Aprendizaje Significativo. Producción de aprendizajes significativos Condiciones para lograr un aprendizaje significativo Tipos de Aprendizaje Significativo Ventajas del Aprendizaje Significativo	<u>Tecnológicos:</u> Computador Infocus. Presentaciones en Power Pont.  <u>Materiales de escritorio.</u> Cartulinas tamaño oficio. Pliego de cartulinas Hojas de papel bond Marcadores. Colores. Fomix Tijera Regla. Colores Tiza líquida.	Investigadora: Lic. Mónica del Rosario Romo López. Secretaría Lic. Mg. Carmen del Rocío Barrionuevo Morales	Febrero del 2014

		<p>Requisitos para que el aprendizaje sea significativo</p> <p>Estrategia didáctica para el aprendizaje significativo</p> <p>Papel del docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Elementos para el aprendizaje significativo.</p> <p>Estrategias para lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>Estrategias para desarrollar la habilidad y capacidad investigadora de los estudiantes.</p> <p>Estrategias de razonamiento y argumentación.</p>			
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Cuadro N. 30. Administración de la propuesta.

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
	Investigadora Autoridades Docentes	Mediante el video “La educación actual” motivar la participación de los docentes. Establecer una reflexión Presentación de la guía de proyectos pedagógicos a las docentes de la institución. Solicitud para la realización de un taller de socialización Establecimiento de compromisos y normas de respeto.	\$100,00	Investigadora: Lic. Mónica del Rosario Romo López. Secretaria Lic. Mg. Carmen del Rocío Barrionuevo Morales
Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato	Investigadora Autoridades Docentes	Iniciación de la socialización de la guía de proyectos pedagógicos. Realizar un seguimiento a las docentes para verificar la aplicación de proyectos pedagógicos. Evaluar la efectivización de la guía sobre proyectos pedagógicos.	\$100,00	Investigadora: Lic. Mónica del Rosario Romo López. Secretaria
	Investigadora Autoridades Docentes	Motivación: “Que alegría ser padre”. Reflexión relacionada con la motivación. Designación de grupos Presentación de un collage. Comentario. Conclusiones. Recomendaciones. Agradecimiento por la presencia y apoyo al trabajo realizado.	\$50,00	Investigadora: Lic. Mónica del Rosario Romo López. Secretaria Lic. Mg. Carmen del Rocío Barrionuevo Morales
	Investigadora Autoridades Docentes	Evaluar la guía proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato	\$80	Investigadora: Lic. Mónica del Rosario Romo López.

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López

## 6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Cuadro No. 31. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>1. Resaltando la importancia de la utilización de los proyectos pedagógicos en la apropiación reconstrucción crítica, propositiva, lógica de los conocimientos la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Autoridades institucionales.</li> <li>■ La investigadora.</li> </ul>
2. ¿Por qué evaluar?	<p>2. Porque el rol del educador involucra el mejoramiento intelectual, la reflexión, el análisis, la síntesis, el razonamiento conllevando al mejoramiento de la práctica educativa, alcanzando el aprendizaje significativo.</p> <p>Es trascendental conocer los resultados de la evaluación para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar decisiones que permitan mejorar procesos educativos.</p> <p>Porque la aplicación de proyectos pedagógicos favorecen la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.</p>
3. ¿Para qué evaluar?	<p>3. Para favorecer una práctica pedagógica que supere la intervención docente basada en conocimientos prácticos o intuitivos.</p> <p>Para propiciar las innovaciones educativas, modificando cambios en la práctica educativa contribuyendo con el progreso del conocimiento, mejorando el desarrollo cognoscitivo, procedimental y actitudinal.</p>

<p>4. ¿Con que criterios?</p>	<p>4. Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad del proyecto pedagógico considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de proyecto pedagógico</li> <li>Etapas del proyecto pedagógico</li> <li>Características del proyecto pedagógico.</li> <li>Pasos para la elaboración de un proyecto pedagógico.</li> <li>Razones para trabajar por Proyectos Aprendizaje Significativo.</li> <li>Producción de aprendizajes significativos</li> <li>Condiciones para lograr un aprendizaje significativo</li> <li>Tipos de Aprendizaje Significativo</li> <li>Ventajas del Aprendizaje Significativo</li> <li>Requisitos para que el aprendizaje sea significativo</li> <li>Estrategia didáctica para el aprendizaje significativo</li> <li>Papel del docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>Elementos para el aprendizaje significativo.</li> <li>Estrategias para lograr un aprendizaje significativo.</li> <li>Estrategias para desarrollar la habilidad y capacidad investigadora de los estudiantes.</li> <li>Estrategias de razonamiento y argumentación.</li> </ul>
<p>5. ¿Indicadores?</p>	<p>5. Objeto de la educación:</p> <p>Convivir, participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional participando en producciones literarias y eventos culturales que refuercen el patrimonio cultural ecuatoriano.</p> <p>Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.</p>



	<p>Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa, produciendo textos orales adecuados a toda situación comunicativa para alcanzar objetivos específicos.</p> <p>Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.</p> <p>Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación interactuando en el contexto familiar, social, educativo.</p>
6. ¿Quién evalúa?	<p>6. La evaluación es realizada por:</p> <p>Las autoridades institucionales.</p> <p>El personal docente.</p> <p>El Investigador.</p> <p>Si fuere necesario los propios estudiantes.</p>
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>7. Evaluar durante los procesos:</p> <p>Cognitivo.</p> <p>Procedimentales.</p> <p>Actitudinales.</p>
8. ¿Cómo evaluar?	<p>8. La evaluación, será utilizada como instrumento de control cognitivo, conductual y social permitiendo que las autoridades, el docente, el estudiante y el padre de familia comprendan el beneficio que ha concedido la aplicación de los Proyectos Pedagógicos implementados en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
9. ¿Fuentes de información?	<p>Las fuentes de información más utilizadas son: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.</p> <p>ECHEVERRI, Jesús Alberto (editor): Encuentros Pedagógicos Transculturales: desarrollo comparado de las conceptualizaciones</p>

	<p>y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania, Editorial Marín Vieco, U de A, Medellín, 2001.</p> <p>PEZO ORTIZ, E. (2008). Didáctica General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito. Ecuador. (Página: 11-12)</p>
<p>10. ¿Con que evaluar?</p>	<p>Se evalúa:</p> <p>Con técnicas activas que permitan visualizar los conocimientos adquiridos por el estudiante en el aula.</p> <p>Verificando el rendimiento académico de los estudiantes.</p>

Elaborado por: Mónica del Rosario Romo López

## **Bibliografía**

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito. Ecuador.,, p. 9.

AGUILAR, Campo Elías. (2008). Filosofía de la Educación, La capacidad de cuestionarnos, Libro I, CODEU, Quito, Ecuador.

ÁLVAREZ, Beatriz. (2010). Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara, Méjico, Distrito Federal.

BARRERA ECHEVERRÍA, Ana Clara. (1968). Aristóteles. Libro Tercero. Del Estado y del ciudadano teoría de los gobiernos y de la soberanía.

COLL, Cesar 1990. ORTIZ, Janeth. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito. Ecuador.

Constitución Política del Estado Ecuatoriano, en el Titulo 2. Derechos. Sección Quinta. Educación. Art. 26.-

DÍAZ Y HERNÁNDEZ, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, México, 1999. Pág. 5.

Enciclopedia Pedagógica Práctica. Primera Edición. Editorial: Lexus. Lima Perú. Año 2005. (Pág. 626).

FREEDMAN, Robert. (1996). Family practice and general internal medicine. Washington. New York.

GARCÍA. Pág. 243, 2002. Estrategias acerca de la Buena enseñanza. 2002. Pág. 220.

La Política. Aristóteles. Pedagógica Práctica. Primera Edición. Editorial Momo. Colombia.

MARTÍNEZ, Enrique; SÁNCHEZ, Salanova. (2010). Los sistemas educativos en la memoria heterodoxa del cine europeo. Comunicar, nº 35, v. XVIII, 2010, Revista Científica de Educomunicación; ISSN: 1134-3478. Almería España

MENDOZA, P. (2008). Pedagogía Moderna. Estrategias de aprendizaje. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 34).

MONEREO, C. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.1994.

ORTIZ, Janeth. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito. Ecuador. (Página: 29)

PEZO ORTIZ. (2008). Pedagogía de Educación Básica. Educación y desarrollo Institucional. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 103).

PEZO ORTIZ, E. (2008). Didáctica General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. Edición: Edmundo Batallas. Quito. Ecuador. (Página: 11-12)

PIAGET, J. (2006) modernas estrategias para la enseñanza, tomo 2, Ediciones Euromexico, SA. De C.V. País México Editorial Lexus Pág. 244.

PLATÓN, Santo Tomás de Aquino. La Política. Aristóteles. Pedagógica Práctica. Primera Edición. Editorial Momo. Colombia.

REPÚBLICA DEL ECUADOR, Ministerio de Gobierno, Policía y Cultos Constitución de la República del Ecuador. Quito.2008.

Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo IV.  
De La Evaluación Educativa. Art. 19

ROBALINO, (2005). Pedagogía Aplicada. Serie: Educación y Desarrollo.  
CODEU. Quito. Ecuador.

SCHIEFELBEIN, BRASLAWSKY, GATTY Y FARRÉS. Estrategias para el  
rendimiento escolar. Primera Edición. Editorial: Batallas. Quito. 1994.

SILVA. (2005). Escuela para maestros. Pedagogía Práctica. Buenos Aires.  
República: Argentina. Edición Primera.

SILVA. (2005). Pedagogía Práctica. Buenos Aires. República: Argentina.  
Edición Primera.

VARELA, F: (1962). La teoría axiológica y el valor de la responsabilidad.  
Editorial de la Universidad de la Habana. Habana. Cuba.

VIGOTSKY, (2005). Enciclopedia Pedagógica Práctica. Primera Edición.  
Editorial Lexus. Lima Perú. 2005.

**Anexo A. Ficha de observación dirigida a los docentes quinto y sexto  
año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Epiclachima.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Ficha de observación aplicada a los docentes: “proyecto pedagógico en la generación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato”.

**ENCUESTA No. 1**

**FECHA: Ambato, de agosto del 2013**

**Indicaciones Generales:**

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente.

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

Objetivo: Diseñar un manual de proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Usted para el desarrollo de la clase utiliza métodos, técnicas y procedimientos?  
Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)
  
2. ¿Cómo docente selecciona estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo?  
Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)
  
3. ¿El docente aplica estrategias de motivación al inicio de la clase para fortalecer afectividad, seguridad y confianza?  
Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)

4. ¿Considera usted que las actividades diseñadas conllevan al desarrollo de competencias en el educando?  
 Siempre (.....)  
 A veces (.....)  
 Nunca (.....)
  
5. ¿Usted planifica diariamente sus clases teniendo como fin la formación del educando?  
 Siempre (.....)  
 A veces (.....)  
 Nunca (.....)
  
6. ¿Usted ha recibido capacitación en estrategias que posibilitan el mejoramiento de proceso enseñanza aprendizaje?  
 Siempre (.....)  
 A veces (.....)  
 Nunca (.....)
  
7. ¿Las políticas educativas establecidos por el son escritas por cumplir docente conllevan a la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y aptitudes?  
 Siempre (.....)  
 A veces (.....)  
 Nunca (.....)
  
8. ¿El docente promueve la participación activa del educando en el aprendizaje, en la vida de la institución y un marco de valores?  
 Siempre (.....)  
 A veces (.....)  
 Nunca (.....)
  
9. ¿El docente realiza trabajos grupales posibilitando la reflexión compartida sobre la práctica pedagógica?  
 Siempre (.....)  
 A veces (.....)  
 Nunca (.....)
  
10. ¿Considera usted que incentiva la aplicación de los valores como la solidaridad y cooperación en el aula?  
 Siempre (.....)  
 A veces (.....)  
 Nunca (.....)

**Anexo B. Encuesta dirigida a los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Epiclachima.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Encuesta aplicada a los estudiantes: “proyecto pedagógico en la generación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima, del cantón Ambato”.

**ENCUESTA No. 1**

**FECHA: Ambato, de agosto del 2013**

**Indicaciones Generales:**

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente. La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

Objetivo: Diseñar un manual de proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.

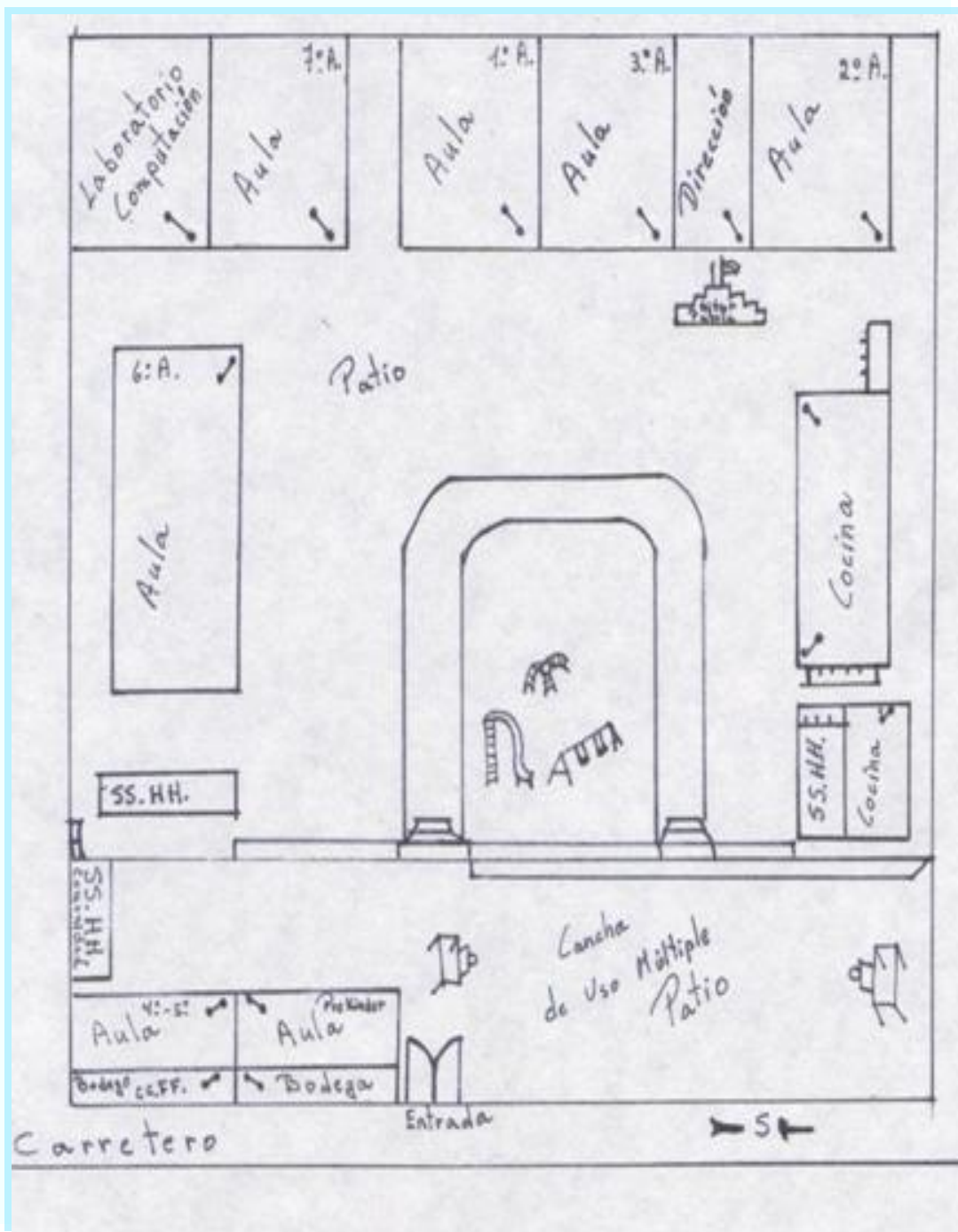
**CUESTIONARIO**

- 1) ¿La profesora utiliza motivaciones para despertar el interés y curiosidad en la adquisición de nuevos conocimientos?  
Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)
  
- 2) ¿Usted recuerda con facilidad lo aprendido durante la jornada educativa?  
Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)
  
- 3) ¿Le agrada repetir varias veces la tarea enviada por su maestra para entender el contenido?  
Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)



- 4) ¿Usted es capaz de realizar sin ayuda las tareas designadas por su maestra?
- Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)
- 5) ¿La maestra organiza giras de observación para conocer el entorno natural y social que rodea a su escuela?
- Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)
- 6) ¿A usted le agrada investigar en libros, revistas, periódicos e internet sobre temas tratados en clase?
- Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)
- 7) ¿Durante el desarrollo de la clase la profesora utiliza materiales del medio ambiente?
- Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)
- 8) ¿La docente desarrolla en sus estudiantes valores para interactuar dentro del entorno social?
- Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)
- 9) ¿La maestra enseña valores que le ayudan a interactuar con respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad?
- Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)
- 10) ¿La maestra es respetuosa, amable, le inspira seguridad y confianza?
- Siempre (.....)  
A veces (.....)  
Nunca (.....)

Anexo C. Croquis. Entorno educativo. Escuela Fiscal Mixta "Epiclachima".



#### **Anexo D. Antecedentes de la Escuela Fiscal Mixta “Epiclachima”.**



Se conoce que en año de 1940, la comuna de Pataló fue fundada; con una superficie aproximada de 10Km<sup>2</sup>, los primeros habitantes de la comunidad fueron Francisco Pacha, Jesús Maliza, Mariano Masabanda, Diego Maliza, Gertrudis Sisa, Natividad Guamán, Rosa Toalombo entre otros, los mismos que lucharon por los aspectos sociales culturales y educativos de la comunidad.

En 1964 crean la escuela la misma que funcionaba en una casa particular con el nombre de “Escuela Fiscal Mixta Epiclachima”, en los actuales momentos alberga a más de un centenar de niñas y niños que son el futuro de la comunidad. Sus barrios principales son: el Centro, la Esperanza, el Triunfo.

**Anexo E. Infraestructura Interna. Escuela Fiscal Mixta “Epiclachima” de la parroquia Juan Benigno Vela, perteneciente al cantón Ambato.**



La Escuela Epiclachima actualmente posee servicios básicos como: luz, alcantarillado, y agua entubada, sin embargo es carente la existencia de servicios básicos como teléfono, luz, alcantarillado, resaltándose además la inexistencia de equipos de cómputo, y sobre todo de laboratorios de inglés y música. Sin embargo la aplicación de proyectos ha posibilitado el mejoramiento didáctico, pedagógico y profesional de las docentes.

**Anexo F. Colaboración de las docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Epiclachima” en la realización de encuestas.**



Las docentes colaboran en la realización de la encuesta aportando significativamente para el trabajo de investigación; sus respuestas son relevantes puesto que en su ingenuidad no les importa equivocarse, respondiendo al cuestionario con la verdad, permitiendo al encuestador tomar las decisiones adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Anexo G. Solidaridad profesional en la aplicación de encuestas a estudiantes en la Escuela Fiscal Mixta “Epiclachima”.**



Los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos aprendiendo y practicando hábitos y normas de convivencia social fortaleciendo las relaciones familiares basándose en el amor y respeto mutuo.

**Anexo H. Capacitación a las docentes en la aplicación de proyectos pedagógicos para alcanzar el aprendizaje significativo en los educandos de la Escuela Fiscal Mixta “Epiclachima”.**



Con la aplicación de proyectos pedagógicos se mejorará la capacidad crítica y creativa, satisfaciendo las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes cumpliendo con los requerimientos de la sociedad dinámica y en constante crecimiento, manteniendo altos niveles de calidad.

**Anexo I. Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Epiclachima” trabajando en el proyecto pedagógico de Ciencias Naturales.**



En la institución con la aplicación de proyectos pedagógicos se trata de alcanzar la excelencia académica integrando la teoría con la práctica fortaleciendo el aprendizaje, actitudes, y responsabilidades conllevando a una educación integral y permanente, en coordinación con la familia y la comunidad.



**Anexo J. Las docentes aplican proyectos pedagógicos para alcanzar el aprendizaje significativo en los educandos de la escuela Fiscal Mixta “Epiclachima”.**



Los proyectos pedagógicos exigen al docente un cambio de actitud, una valoración nueva, un conocimiento psicológico y un acercamiento al estudiante, centra su atención en el estudiante como agente principal de su formación para la vida en sociedad en sus dimensiones: humana, psicológica, afectiva, intelectual, moral.

**Anexo K. Guía de proyectos pedagógicos que contribuye en la generación del aprendizaje significativo en la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.**

# **PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN LA GENERACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

*Autora: Lcda. Mónica del Rosario Romo López.*



## PRESENTACIÓN

El trabajo con proyectos pedagógicos es una propuesta factible, atractiva, viable, dinámica, de calidad, que fortalece el proceso enseñanza aprendizaje admitiendo al niño que se eduque y aprenda a aprender, integrando a la familia como primera educadora, a los profesores como agentes de cambio y a los estudiantes como actores activos y gestores de su desarrollo, fomentando los valores de la verdad, respeto, responsabilidad desarrollando el juicio crítico, el pensamiento científico y la conciencia de la dignidad humana.



## RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al término del estudio de la presente guía de proyectos pedagógicos usted contribuirá en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.



## INSTRUCCIONES

Para fortalecer el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal en sus educandos se recomienda:

- Leer la información presentada en el documento.
- Utilizar la técnica del subrayado, sobre todo en palabras clave.
- Relacionar los conceptos.
- Identificar los aspectos significativos del proyecto pedagógico.
- Formular interrogantes al concluir con la aplicación del proyecto pedagógico.

Realizar las modificaciones necesarias cuando usted creyere conveniente ajustándose a las necesidades y requerimientos del educando.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enfoca en el diseño de proyectos pedagógicos que encaminan hacia una mejor educación posibilitando la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores englobando la participación de la comunidad para alcanzar en el educando un aprendizaje significativo brindando al docente la oportunidad para desarrollar las prácticas pedagógicas estableciendo relaciones entre el conocimiento escolar, la vida cotidiana y el mundo productivo.

El proyecto pedagógico admite la globalización e integración de los aprendizajes, favoreciendo al aprendizaje significativo, colaborativo, participativo facilitando el establecimiento de relaciones entre contenidos de diversas áreas académicas, incorporando actividades relacionadas con los problemas de tipo pedagógico contribuyendo a mejorar la calidad de la educación.

Se caracteriza por conceptualizar y adaptar los objetivos de cada área así como los ejes transversales y los contenidos de tipo conceptual, procedimental, actitudinal atendiendo a las características, necesidades e intereses de los educandos posibilitando una adecuada intervención pedagógica en el aula.



## IMPORTANCIA

Es trascendental manifestar que el proyecto pedagógico es un instrumento de planificación de enseñanza que posee un enfoque general, que considera los componentes del currículo sustentándose en las necesidades de la institución; concretándose en el aula orientando la práctica pedagógica en sus componentes: planificación, experiencias de aprendizaje, naturaleza de la ayuda recursos para el aprendizaje, evaluación y las relaciones entre los participantes



# OBJETIVOS

## Objetivos

### Objetivo general

Implementar una guía de proyectos pedagógicos que contribuyan en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.

### Objetivos específicos.

- Elaborar proyectos pedagógicos para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.
- Aplicar los proyectos pedagógicos para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.
- Evaluar los logros alcanzados con los proyectos pedagógicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato.



## ÁMBITO DE APLICACIÓN

La presente guía está dirigida a todos los docentes de diversas instituciones educativas del sector público y privado que tengan participación en el sector educativo, en los términos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador. Título Séptimo. Régimen del buen vivir. Sección primera. Educación. **Art. 343.-** “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.



# MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



## 1. MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El método hace referencia al desarrollo del pensamiento lógico, crítico, creativo e imaginativo, fortaleciendo la solución de problemas y las relaciones interpersonales.

Método de enseñanza. Fernández, M. (1990).

Método de enseñanza: “Es el conjunto de momentos y técnicas coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”.



## 2. MÉTODOS DE RAZONAMIENTO

1. **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
2. **Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
3. **Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.



### 3. MÉTODOS DE TRABAJO EN EL AULA

**Método de Trabajo Individual:** procura conciliar las diferencias individuales; el trabajo escolar es adecuado al educando por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

**Método de Trabajo Colectivo:** A la enseñanza en grupo fortaleciendo los valores de responsabilidad y trabajo en equipo.

**Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, actividades socializadas e individuales, da oportunidad para una acción.



## 4. MÉTODO DE ITINERARIO

Es un proceso que permite desarrollar un tema realizando un viaje imaginario, debiéndose considerar los siguientes aspectos:

- Selección del tema.
- Elegir el lugar de partida.
- Trazar croquis con las rutas según el medio de transporte.
- Organizar el material.

Este método tiene como objetivo desarrollar destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas como:

- Imaginación.
- Observación.
- Originalidad.
- Creatividad.
- Localización.
- Ubicación.
- Relación.
- Correlación de hechos y fenómenos sociales.



## **ETAPAS DE SU PROCESO LOGICO**

### **OBJETIVO**

- Crear destrezas intelectuales, destrezas psicomotrices, destrezas afectivas.
- Construir en grupo el conocimiento para realizar un viaje imaginario.

### **VENTAJAS**

- Desarrollan la imaginación la creatividad, la atención localización, observación, correlación de hechos y fenómenos sociales, participación y tolerancia.
- Se apropia del conocimiento para conocer lo mejor.
- Logran autonomía en el aprendizaje.

### **ETAPAS Y ACTIVIDADES**

- Observación.
- Identificar títulos de los mapas y planos.
- Discriminar colores cartográficos.
- Interpretar símbolos.

### **Localización.**

- Ubicar lugares, vías y destino del viaje.
- Delimitar lugares, vías y destino del viaje.

### **Preparación y realización del viaje.**

- Determinar la parte económica
- Determinar el itinerario a seguir.
- Seleccionar el medio de transporte
- Estimar el tiempo que va a durar el viaje.

### **Extracción y relación.**

- Llenar o realizar fichas de trabajo.
- Contestar cuestionarios.

### **Comparación**

- Identificar partes y objetos importantes de cada lugar.
- Clasificar y priorizar los elementos encontrados.
- Comparar aspectos sociales y culturales.
- Realizar cuadros comparativos.

### **Generalización.**

- Socializar
- Identificar elementos que son de cada lugar.
- Utilizar ordenadores gráficos.





## RECOMENDACIONES

El maestro debe:

- Orientar permanentemente, en el proceso de la investigación y reflexión.
- Motivar para el desarrollo del trabajo a nivel personal y social
- Retroalimentar constantemente.
- Reflexionar sobre las actitudes, y valores que permite lograr esta técnica.



## 5. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es la acción de indagar a partir de un indicio para descubrir algo, la investigación es una actividad inherente de la naturaleza humana.

Proceso en el cual se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadísticas, colecciones, recursos de la comunidad para que los estudiantes busquen conocimientos y elaboren sus propias conceptualizaciones con la mediación del docente. Este método puede ser aplicado en forma individual o grupal.

Desarrolla en el estudiante habilidades y actitudes investigativas a través de la búsqueda de conocimientos de diferentes fuentes de consulta a base de una actitud crítica y positiva comprometida con nuestra realidad

Requiere de programas de actualización permanente que permitan la aplicación de nuevos métodos y técnicas promoviendo el desarrollo autónomo.



## ETAPAS DE SU PROCESO LOGICO

### OBJETIVO

- Indagar a partir de un indicio para descubrir algo.
- Construir conceptos, principios, leyes y teorías, individual o grupal.
- Desarrollar la creatividad, la autonomía, la autoconfianza y el interés por la ciencia.
- Elaborar sus propios conceptos.

### VENTAJAS

- Aporta a mejores niveles de comprensión y actuación de los estudiantes para que sean:
  - Reflexivos.
  - Indagadores
  - Críticos.
- Sujetos activos del crecimiento intelectual en forma autónoma



## ETAPAS Y ACTIVIDADES

### Identificación del problema

- Conversar y discutir sobre experiencias.
- Plantear varios problemas.
- Seleccionar uno específico en base a preguntas.
- Delimitar el alcance y dirección del mismo.

### Planteamiento de Soluciones

- Enlistar varias respuestas.
- Subrayar varias alternativas.

### Búsqueda de teoría científica.

- Organizar grupos de trabajo.
- Compartir responsabilidades.
- Compartir materiales.
- Cumplir las actividades de las fichas de trabajo.
- Analizar y discutir en grupos.
- Elaborar informes parciales.

<https://www.google.com.ec/search?channel=ffb&hl=es&rls=org.mozilla>



### Comprobación.

- Compilar las respuestas de cada grupo.
- Seleccionar las respuestas correctas.
- Fundamentar las mismas.
- Elaborar organizadores gráficos

### Análisis de resultados.

- Exponer trabajos en plenarios.
- Desarrollar diagramas.
- Jerarquizar aspectos relevantes.
- Elaborar conclusiones.

### RECOMENDACIONES

El maestro debe:

- Direccionar el aprendizaje a una lectura comprensiva.
- Generar al final un documento.
- Orientar, en el descubrimiento, la duda, la sospecha.

## 6. MÉTODO COMPARATIVO

Proceso que extrae por analogía conclusiones en base a la reflexión del estudiante que parte del conocimiento de un caso previsto para llegar a otro no previsto, mediante la deducción y la inducción lógica.

- Desarrolla el sentido de progresión espacial y temporal.
- Asocia elementos comunes a diferentes lugares.
- Desarrollar el juicio crítico, principio fundamental de las Ciencias Sociales.



## ETAPAS DE SU PROCESO LOGICO

### OBJETIVO

- Desarrollar el juicio crítico, principio fundamental de las ciencias sociales.
- Construir el conocimiento para extraer conclusiones por analogía.

### VENTAJAS

- Admite realizar comparaciones de los aspectos importantes motivo del estudio.
- Permite desarrollar el sentido de progresión espacial y temporal.
- Parte del conocimiento de un caso previsto para llegar a otro.



## **ETAPAS Y ACTIVIDADES**

### **Observación.**

- Ubicar al estudiante frente al hecho, fenómeno o material en el tiempo y en el espacio.
- Delimitar los aspectos a estudiar.

### **Descripción.**

- Conocer y caracterizar los elementos.
- Elaborar una lista de elementos componentes.
- Identificar características trascendentales.

### **Comparación, reconocer personajes y funciones.**

- Relacionar aspectos de los contenidos a estudiarse.
- Comentar los acontecimientos presentes y los anteriores.
- Valorar la utilidad e importancia de cada elemento.
- Ordenar en grupo los elementos comunes y no comunes
- Elaborar cuadros con semejanzas y diferencias.



### Asociación.

- Realizar organizadores cognitivos
- Ilustrar croquis
- Elaborar conclusiones.

### RECOMENDACIONES

El maestro debe:

- Orientar permanentemente, en el proceso de la investigación y reflexión.
- Motivar para desarrollar el trabajo a nivel personal y social.
- Retroalimentar constantemente
- Es preciso reflexionar sobre las actitudes, y valores que nos permite lograr esta técnica.

# MODELOS PEDAGÓGICOS



## 7. MODELOS PEDAGÓGICOS

### Aprende a aprender

#### Comprende:

- Mayor énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza
- Actualización permanente
- Capacidad de respuesta ante nuevos desafíos
- Dominio del proceso de producción de conocimiento
- Sujeto crítico de su propio aprendizaje
- Pensar con cabeza propia
- Dominio estrategias
- Sujeto despierto e innovador
- Facilitación de los aprendizajes
- Flexibilizar el hecho educativo visto como proceso.

#### Conduciendo a:

- Desarrollo de la creatividad
- Desarrollo dinámico del currículo
- Capacidad de respuesta ante las demandas educativas
- Resolución de problemas
- Construcción de propuestas alternativas.

IZQUIERDO Arellano, Enrique. Didáctica y Aprendizaje Grupal.  
Loja, 1997. 262 pág.

## **Aprender a ser**

### **Conlleva a:**

- Comportamiento solidario
- Desarrollo de la cooperación grupal
- Significado de la profesión docente.
- Desarrollo de la relación dialógica
- Voluntad de hacer las cosas bien.
- Apertura hacia el cambio
- Desarrollo de habilidades y destrezas formativas y no solamente instrucciones.

### **Vinculado a:**

- Aprender haciendo
- Aprender a aprender

### **Conduciendo a:**

- Calidad educativa

IZQUIERDO Arellano, Enrique. Didáctica y Aprendizaje Grupal.  
Loja, 1997. 262 pág.

## **Aprender haciendo**

### **Promueve**

- Es descubrimiento y la indagación

### **Rechaza**

- La simple memorización y la repetición
- Rigidez de los contenidos
- Planificación burocrática
- Promoviendo un aprendizaje activo que demande:
- Modificaciones en las estrategias didácticas
- Recursos y organización del aula
- Nuevas formas de planificar y evaluar.

### **Permitiendo**

- El aumento de la confianza en las capacidades propias del docente y estudiantes
- Así mejorando el nivel de rendimiento.
- Favorece un clima escolar institucional interactivo.

IZQUIERDO Arellano, Enrique. Didáctica y Aprendizaje Grupal.  
Loja, 1997. 262 pág.

# ACTIVIDADES PROYECTO PEDAGÓGICO



## ¡EL FASCINANTE PROCESO DE LA GERMINACIÓN!

### Objetivo:

Verificar la germinación de la semilla por medio de un pequeño experimento, considerando la influencia de las fuentes de energía naturales para valorar su uso y cuidad.

### Materiales:

- 2 vasos de plástico transparente
- 4 semillas de fréjol
- Un poco de algodón
- Agua

### Actividades:



Formen equipos de 5 ó 6 compañeros y compañeras.

Coloquen un poco de algodón en cada vaso de plástico.



Pongan de 2 a 3 semillas de fréjol dentro del vaso con el algodón.

Ubique los recipientes, uno en un lugar oscuro y otro en la ventana donde llegue el sol





Rieguen con agua las semillas.





Deben turnarse para cuidar y observar los cambios que ocurren por dos semanas.

Una vez terminada la práctica, siembren las nuevas plantitas en un jardín.  
Evaluación  
Presenten sus resultados al resto de la clase.

-  Evalúen la exposición de sus compañeros y compañeras
-  Valoren su participación en la consecución de los resultados de su experimento.

Esta actividad deben realizarla apoyándose en el proceso que se indica en la página 8 de su cuaderno



## RIEGO POR GOTEO

### Objetivo

Considerar la técnica del goteo como una alternativa del cuidado y uso del agua para los cultivos.

### Materiales

- 1 balde de plástico grande
- 1 tubo de plástico de 1 cm de diámetro por 30 a 40 cm de largo
- Medio metro de cabuya
- 1 maceta con planta



Coloquen el tubo de plástico dentro de la maceta hasta que tope el fondo.



Coloquen el  
balde con agua  
en un nivel más  
alto que la  
maceta.

Conecten el trozo de  
cabuya desde el  
balde de agua,  
atravesando por el  
tubo de plástico,  
hasta llegar al fondo  
de la maceta.



El agua deberá  
gotear hasta la raíz.



Dejen por el espacio de una semana y observen diariamente lo que sucede.

Compartan la experiencia entre los equipos de trabajo.

Evaluación

Presenten sus resultados al resto de la clase.

**C** Evalúen la exposición de sus compañeros y compañeras

**A** Valoren su participación en la consecución de los resultados de su experimento.



Realicen estas actividades considerando el procedimiento que se indica en la página 18 de su cuaderno de actividades.

## PALITOS DULCES

### Objetivo

Identificar las particularidades y la importancia del agua, mediante la descripción de sus características físicas observadas a través de procedimientos sencillos.

### Materiales

- 1 vaso con agua
- 2 vasos llenos de azúcar
- Un grupo de pinchos o palillos
- Un vaso vacío
- Una olla
- Una cocina

### Actividades



**Formen** equipos de 5 ó 6 compañeros o compañeras.



**Coloquen** el azúcar y el agua en la olla y pónganla a cocinar a fuego lento. **Pidan** ayuda a su docente.





**Revuelvan** constantemente hasta que el azúcar se disuelva evitando que el almíbar formado se queme.



**Viertan** el contenido del almíbar en el vaso vacío. Luego, **introduzcan** los pinchos dentro del vaso y **colóquenlo** en un lugar cálido. Y déjenlo enfriar.





**Esperen** unos días y **observen** continuamente lo que ocurre con los pinchos dentro del vaso.



Se formarán unos cristales de azúcar alrededor de los pinchos producto de la evaporación del agua.  
Listo, tienen unos deliciosos palitos dulces.

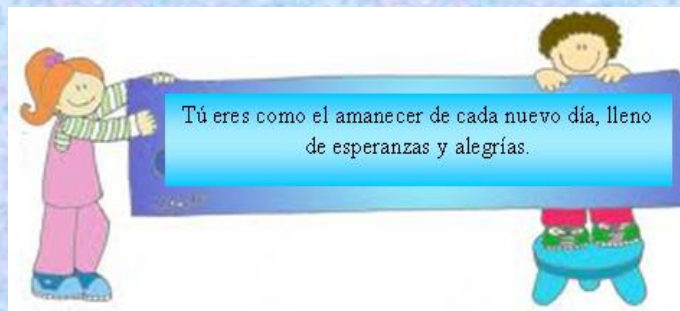
Evaluación:  
Presente sus resultados al resto de la clase.

 Evalúen la exposición de sus compañeros y compañeras

 Valoren su participación en la consecución de los resultados de su experimento.



Ejecuten este interesante experimento considerando las indicaciones de la página 30 de su cuaderno de



## SERPENTINAS DANZANTES

### Objetivo

Reconocer los factores que provocan el movimiento del aire y su relación con el ser humano para evitar su contaminación.

### Materiales

Una lámpara, una hoja de papel bond, crepé, brillante o celofán, un lápiz, un alicate, tijera, hilo y aguja, 50 cm de alambre, tiza o talco.

### Actividades

Formen equipos de 5 a 6 compañeros y compañeras.



**Dibujen** una espiral en la hoja de papel que usted prefieran.



**Corten** con ayuda de la tijera por el camino hecho con el lápiz.





**Aten** con un poco de hilo que sobre al alambre.



**Enciendan** la lámpara y esperen que se caliente.



**Coloquen** la serpentina sobre el foco y **observen** lo que ocurre.

**Evaluación:**

Presente sus resultados al resto de la clase.



Evalúen la exposición de sus compañeros y compañeras



Valoren su participación en la consecución de los resultados de su experimento.



Ejecuten este interesante experimento considerando las indicaciones de la página 30 de su cuaderno de actividades.



## ¡HAGAMOS UNA MAQUETA!

### Objetivo

Reconocer la importancia de los órganos de los sentidos en la relación del ser humano con el ambiente, para incentivar su cuidado y prevención de enfermedades.

### Materiales

- 1 caja de plastilina de colores
- 1 cartulina tamaño INEN,
- 1 Goma líquida
- 1 pincel
- 1 marcador de punta fina.

### Actividades



**Formen** equipos de 5 a 6 compañeros y compañeras.  
**Dibujen** el perfil de su mano sobre la cartulina



**Rellenen** su dibujo con plastilina de diferente color.



**Den** una capa de goma blanca líquida con ayuda del pincel.



**Déjenlo** secar.



**Escriban** en cada dedo el nombre de los órganos de los sentidos.



**Explica** cómo los órganos de los sentidos proporcionan información para relacionarnos con el medio.

**Evaluación:**

Presente sus resultados al resto de la clase.

**C** Evalúen la exposición de sus compañeros y compañeras

**A** Valoren su participación en la consecución de los resultados de su experimento.



Registren sus conclusiones en la página 58 de su cuaderno de actividades

## TÉCNICA DE JUEGO DE ROLES

Un juego de rol es un juego en el cual uno o más jugadores desempeñan un determinado rol, papel o personalidad.

La técnica permite a sus participantes experimentar una situación o acción, no sólo intelectualmente, sino también física y emocionalmente.

### **Materiales necesarios para jugar.**

- Descripción precisa y detallada de la situación que se va a desarrollar (acción, escenario, tiempo, etc.).
- Papeles o roles que forman parte de la misma.
- Número de personajes
- Características de personajes

### **Pautas para la evaluación**

- Expresión de sentimientos.
- Relato de la observación general.
- Conclusiones finales.



## TÉCNICA DE TRABAJO DE CAMPO

El equipo de trabajo es asignado con la finalidad de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje

### Características del trabajo en equipo:

- Integración.
- Armonía.
- Designación de funciones.
- Responsabilidades compartidas
- Actividades coordinadas.
- Liderazgo
- Establecer canales de comunicación
- Conclusiones



## TÉCNICA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

### Actividades

Al resolver problemas se pretende:

- Desarrollar la capacidad en tomar decisiones.
- Apoyar en el trabajo colaborativo.
- Resolver problemas técnicos de manera sistemática y organizada.

Aunque en la educación básica no se sugiere que los alumnos resuelvan problemas de tal complejidad, es indispensable que colaboren en equipos y de forma grupal para que aprendan a trabajar, enriqueciendo y contrastando sus conocimientos, habilidades, experiencias y valores





# TÉCNICA DE LA DEMOSTRACIÓN

## Objetivos específicos.

- Conocer las pautas para realizar buenas demostraciones.
- Analizar las ventajas y desventajas de esta técnica.

## Utiliza la demostración para:

- Enseñar a los participantes a realizar una actividad.
- Aclarar y corregir las ideas equivocadas.
- Mejorar o desarrollar habilidades.

## Ventajas.

- Proporciona una experiencia de aprendizaje basada en la práctica.
- Ilustra procesos, ideas de un modo directo y claro.
- Potenciar la participación.
- Fortalecer la responsabilidad.



# TÉCNICA DE LA ENTREVISTA

## Objetivos específicos.

- Conocer las formas en que se enfrentaron situaciones en el pasado
- Proponer condiciones que, de otra manera, sería difícil imaginar.
- Adquirir experiencia
- Propiciar la reflexión

## Técnica utilizada para:

Analizar

Sintetizar

Reflexionar sobre aspectos importantes como:

- Los contenidos temáticos que se pueden relacionar.
- A quiénes entrevistar.
- Las posibles preguntas que se pueden hacer.
- Las formas de acercarse a las personas entrevistadas.



## LA ESCUELA ACTIVA. (MODELO DIDÁCTICO ALUMNO ACTIVO)

- Memorizar.
- Aplicar.
- Comprender.
- Generar y aplicar conocimiento.
- Estrategias cognitivas.
- Participar.
- Cooperar
- Socializar.

La enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje que posibilite el desarrollo de proyectos y actividades encaminadas a descubrir el conocimiento mediante la práctica en el entorno familiar, educativo, social.



## PRESENTACIONES PÚBLICAS DE LOS TRABAJOS.

- La presentación pública de los trabajos realizados cooperativamente permite compartir conocimientos
- En algunos casos el profesor puede realizar una valoración que puede ser contestada de manera argumentada por los estudiantes
- Ofrece la oportunidad de practicar sus dotes expresivas y comunicativas.
- La exposición pública de sus formulaciones exige un esfuerzo de concretización y matización.
- Favorece la integración de las nuevas experiencias con los conocimientos previos.



## ACTIVIDADES PARA LA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS.

- Resulta conveniente realizar periódicamente actividades para la evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes mediante: pruebas objetivas, ejercicios informatizados, desarrollo escrito de temas, etc.
- La preparación y posterior exposición oral de algunas de las unidades temáticas del programa por parte de los estudiantes es un trabajo que puede realizarse individualmente o de manera cooperativa por parejas
- El proceso puede iniciarse a partir de una oferta de temas por parte del profesor o a partir de las propuestas de los propios estudiantes.
- Una tipología general de las preguntas es la siguiente:
  - Preguntas que exigen memorización (recuerdo).
  - Comprensión.
  - Aplicación.
  - Análisis.
  - Síntesis.
  - Valoración crítica





**Apareció la ternura  
y el amor de Dios**



