



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: DOCENCIA EN INFORMÁTICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la
obtención del título de licenciada en ciencias de la educación
Mención: Docencia en informática**

**TEMA: “Utilización de los test online de evaluación y su repercusión
en el desempeño pedagógico de los docentes del colegio
Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato”**

TUTOR: DR. MG. SEGUNDO RAÚL ESPARZA CÓRDOVA

AUTORA: ROSA GABRIELA SAILEMA MANOBANDA

AMBATO – ECUADOR
2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova con, CI: 1800749184, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“Utilización de los test online de evaluación y su repercusión en el desempeño pedagógica de los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato”**

Desarrollado por la egresada Rosa Gabriela Sailema Manobanda, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato,

.....

TUTOR

DR. MG. SEGUNDO RAÚL ESPARZA CÓRDOVA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
ROSA GABRIELA SAILEMA MANOBANDA

C.I: 1804227518

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“Utilización de los test online de evaluación y su repercusión en el desempeño pedagógica de los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
ROSA GABRIELA SAILEMA MANOBANDA

C.I: 1804227518

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema. **“Utilización de los test online de evaluación y su repercusión en el desempeño pedagógica de los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato”** presentada por la Sra. Rosa Gabriela Saillema Manobanda, egresada de la Carrera de Docencia en Informática, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

PSIC.EDU.LUIS INDACOCHEA

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

ING. BLANCA CUJI

MIEMBRO

.....

ING. SANDRA CARRILLO

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a dios porque gracias a su voluntad e llegando hasta donde estoy.

A todas las personas quienes me supieron apoyar y llenaron mi vida de consejos y enseñanzas, en especial a mi familia que está conformada por mi esposo y mi hijo gracias a ellos he decido seguir con la realización del presente trabajo.

A mi esposo por a verme apoyado con mis estudios emocional y económicamente, por su insistencia en realizar mi tesis, por la paciencia dedicada.

A mi bebe motivo de esperanza y superación en mi vida

Gabriela Sailema

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres que se han sacrificado por ver que la niña de sus ojos llegue a tener un buen futuro, por pasar noches en vela para poder ver reflejados sus sueños

Agradezco a mi compañero de vida gracia esposo mío por haber dejado tus cosas y dedicarme tiempo para poder realizar nuestro sueño que servirá en un futuro de ejemplo para nuestro tesoro más grande de nuestra vida pues hablo de nuestro bebe.

Agradezco a todos los maestros quienes supieron llenar mi vida con conocimiento, por su paciencia brindada por sus anécdotas, consejos y bromas. Quedo muy agradecida a todas las personas que supieron brindarme un buen consejo de antemano muchas GRACIAS

Gabriela Sailema

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Analisis criticos	7
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos	11

CAPITULO II.....	12
MARCO TEORICO.....	12
2.1 Antecedentes investigativos	12
2.2 Fundamentación filosófica	14
2.3 Fundamentación legal.....	14
2.4 Categorías fundamentales	16
2.5 Hipótesis.....	47
2.6 señalamiento de variables	47
CAPITULO III.....	48
MARCO METODOLÓGICO	48
3.1 Enfoque de la investigación	48
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	48
3.3 Nivel o tipo de investigación	49
3.4 Población	49
3.4.1 Operacionalización de variables	50
3.5 Recolección de la información	52
3.6 Procesamiento de la información.....	53
CAPITULO IV.....	54
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	54
4.1 Análisis e interpretación de resultados	54
4.2 Interpretación de datos	54
4.3 Verificación de hipótesis	74
CAPITULO V.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1 Conclusiones	79
5.2 recomendaciones.....	79
CAPITULO VI.....	81
PROPUESTA	81
6.1 Datos informativos	81
6.2 Antecedentes de la propuesta	82
6.3 Justificación	83

6.4 Objetivos.....	84
6.5 Análisis de factibilidad.....	84
6.6 Fundamentación	85
6.7 Modelo operativo	97
6.8 Administración de la propuesta.....	98
6.9 Previsión de la evaluación	112
BIBLIOGRAFÍA.....	113
LINKGRAFIA	115
ANEXOS.....	116
GLOSARIO DE TÉRMINOS	119

INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

CuadroNo 1.Poblacion y muestra.....	49
CuadroNo 2.Variable independiente.....	50
CuadroNo 3. Variable dependiente.....	51
CuadroNo 4. Recolección de información.....	52
CuadroNo 5. Análisis de resultados Pregunta N°1.....	54
CuadroNo 6. Análisis de resultados Pregunta N°2.....	55
CuadroNo 7. Análisis de resultados Pregunta N°3.....	56
CuadroNo 8. Análisis de resultados Pregunta N°4.....	57
CuadroNo 9. Análisis de resultados Pregunta N°5.....	58
CuadroNo 10. Análisis de resultados Pregunta N°6.....	59
CuadroNo 11. Análisis de resultados Pregunta N°7.....	60
CuadroNo 12. Análisis de resultados Pregunta N°8.....	61
CuadroNo 13. Análisis de resultados Pregunta N°9.....	62
CuadroNo 14. Análisis de resultados Pregunta N°10.....	63
CuadroNo 15. Análisis de resultados Pregunta N°1.....	64
CuadroNo 16. Análisis de resultados Pregunta N°2.....	65
CuadroNo 17. Análisis de resultados Pregunta N°3.....	66
CuadroNo 18. Análisis de resultados Pregunta N°4.....	67
CuadroNo 19. Análisis de resultados Pregunta N°5.....	68
CuadroNo 20. Análisis de resultados Pregunta N°6.....	69
CuadroNo 21. Análisis de resultados Pregunta N°7.....	70
CuadroNo 22. Análisis de resultados Pregunta N°8.....	71
CuadroNo 23. Análisis de resultados Pregunta N°9.....	72
CuadroNo 24. Análisis de resultados Pregunta N°10.....	73
CuadroNo 25. Frecuencias Observadas.....	75
CuadroNo 26. Frecuencias Esperada.....	76
CuadroNo 27. Calculo del Chi-Cuadrado.....	76
CuadroNo 28. Modelo Operativo.....	97
CuadroNo 29. Previsión de la evaluación.....	112

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico No 1. Árbol de problemas.....	6
Grafico No 2. Categorías fundamentales.....	16
Grafico No 3. Manejo de recursos informáticos	54
Grafico No 4. Test online.....	55
Grafico No 5. Test online y desarrollo de capacidades.....	56
Grafico No 6. Test y necesidades educativas.....	57
Grafico No 7. Interactividad en los test online.....	58
Grafico No 8. Manejo de los test por los docentes.....	59
Grafico No 9. Conocimiento de evaluación.....	60
Grafico No 10. Manejo de técnicas activas.....	61
Grafico No 11. Recursos tecnológicos en clase.....	62
Grafico No 12. Reforma del currículo de educación.....	63
Grafico No 13. Buscadores de internet y correos	64
Grafico No 14. Aplicación de los test online.....	65
Grafico No 15. Test online cognitivas.....	66
Grafico No 16. Los test online son estructurados.....	67
Grafico No 17. Interactividad en los test online.....	68
Grafico No 18. Capacidades en el manejo de las tics.....	69
Grafico No 19. Conocimientos del docente.....	70
Grafico No 20. Manejo de técnicas activas.....	71
Grafico No21. Manejo de recursos tecnológicos.....	72
Grafico No22. Reforma del currículo.....	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: DOCENCIA EN INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Utilización de los test online de evaluación y su repercusión en el desempeño pedagógica de los docentes del colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato” **AUTORA:** ROSA GABRIELA SAILEMAMANOBANDA

TUTOR: DR. MG. SEGUNDO RAÚL ESPARZA CÓRDOVA

Resumen:

En el Colegio Universitario Juan Montalvo ubicado en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Celiano Monge aún no existe una metodología de test online, en el plantel educativo; consientes de la innovación permanente, buscan solucionar inconvenientes en la evaluación, consiente de esta falencia he propuesto la creación de los test online que permitirá medir los conocimientos pedagógico y también dará algunas pautas para el desempeño pedagógico esto es posible gracias a las aulas virtual tratando de romper el miedo por las tecnología a los docentes en especial al personal docente antiguo.

La tecnología nos facilita herramientas para mejorar la educación en nuestro país, permitiendo que el docente se prepare con el propósito de medir su nivel de conocimientos en diferentes asignaturas.

Palabras claves: avances, ciencia, tecnología, investigación, desarrollo, educación, conocimiento, Beneficios, herramientas, actitudes, test online.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER: TEACHING IN COMPUTER AND COMPUTING
MODE: CLASSROOM
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "Using online assessment tests and their impact on educational performance of school teachers Universitario " Juan Montalvo" in the city of Ambato "

AUTHOR: GABRIELA ROSA SAILEMA Manobanda

GUARDIAN: DR. MG. SECOND RAUL ESPARZA CÓRDOVA

Summary:

In Juan Montalvo College located in the province of Tungurahua, Canton Ambato, parish Monge Celiano there yet online test methodology, on campus; aware of ongoing innovation, seek to solve problems in the assessment, aware of this shortcoming I have proposed the creation of the online test that will measure the pedagogical knowledge and also give some guidelines for the educational performance that is possible through virtual classrooms trying to break the fear of the technology teachers especially the old teachers.

Technology gives us tools to improve education in our country, allowing teachers to be prepared in order to measure their level of knowledge in different subjects.

Keywords: progress, science, technology, research, development, education, knowledge, benefits, tools, attitudes, test online.

INTRODUCCIÓN

El cambio del proceso educativo en la nación ha despertado preocupación por parte de los docentes pues tienen que rendir pruebas pedagógicas el gobierno está capacitando a los docentes través de libros y folletos, mediante los cuales los docentes no pueden medir correctamente sus conocimientos.

Razón por el cual se propuso la siguiente investigación que consta de:

En el Capítulo I, se describe el planteamiento del problema con una contextualización, se realiza una delimitación y formulación del problema, se plantea los objetivos: general y específicos de la investigación y la justificación.

En el Capítulo II, se fundamenta el Marco Teórico del tema de la investigación que profundiza en los antecedentes del tema, y un enfoque teórico sobre los test online de evaluación y la preparación de los docentes.

En el Capítulo III, se da conocer la metodología para la realización de esta investigación, así como también la Operacionalización de las variables que forman parte del tema de la investigación.

En el Capítulo IV se detalla una compilación de datos respecto al diagnóstico de la investigación, el análisis de resultados y la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V, se describen las conclusiones y recomendaciones por parte del autor.

En el Capítulo VI contiene el producto de la investigación considerado como la propuesta de solución al problema detectado, analizado e investigado

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Utilización de los test online de evaluación y su repercusión en el desempeño pedagógico de los docentes del colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Macro.

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

La evaluación docente se desarrolla dentro de las instituciones educativas como una forma de adentrarse en la práctica pedagógica con el objetivo de ayudar en la mejora de la misma. El cambio en los sistemas y modelos educativos, requiere no sólo de reformas estructurales y organizativas,

sino también de la transformación de los docentes que desempeñan su labor en este nivel. Para lograr esta transformación es preciso que los(as) docentes se involucren en procesos de análisis y reflexión sobre sus propias prácticas docentes que les permitan ver en su interior, reforzar sus fortalezas y disminuir los factores que afectan negativamente a las mismas. Por ello, y para que la evaluación contribuya a la mejora de la práctica docente, se requiere de retroalimentación constante, lo que implica que debe llevarse a cabo durante, y no únicamente al final, de un periodo de tiempo establecido; para los docentes adentrarse en el manejo de las Tecnologías de la Informática y Comunicación es muy duro, debido a la resistencia que tienen los docentes, la falta de capacitación; actualmente se están aplicando los test-online y la mayoría de docentes no pueden manejar este tipo de herramientas, lo que se convierte en un problema evidente, pues una de las exigencias del gobierno de turno es manejar estas herramientas informáticas. (PERES, 1992)

Meso

Con los cambios que se han venido dando en la Educación la provincia de Tungurahua se convierte en la Región 3; teniendo como objetivo primordial descentralizar los poderes de Legislación en la capital, ya que mediante la creación de distritos y circuitos por regiones, se dará paso a que los tramites se puedan realizar en estos centros.

La Región 3, será la entidad controladora en lo que es Educación y además tiene bajo su jurisdicción a Chimborazo, Cotopaxi y Pastaza.

La Provincia de Tungurahua tendrá tres distritos que están ubicados estratégicamente en la provincia: el primero será Ambato, el segundo comprende los cantones de Pillaro, Patate y Baños y el tercero estará conformado por Pelileo, Mocha, Quero, Cevallos y Tisaleo.

En Tungurahua se está viviendo un proceso de cambio, ya que el gobierno implantó nuevas leyes con las cuales los docentes deberán demostrar sus conocimientos mediante las pruebas que se les tomará, sin aprobar estas, los docentes serán retirados de sus funciones. Para obtener una prueba de alto puntaje y aprobar, deben prepararse.

El gobierno está capacitando a los docentes, pero a través de libros y folletos, mediante los cuales los docentes no pueden medir correctamente sus conocimientos.

En la provincia de Tungurahua, al igual que en otras provincias, los docentes buscan prepararse para rendir de una forma aceptable las pruebas, pero de la misma manera no miden correctamente sus conocimientos. (MORIN, 2000)

Micro

En el Colegio Universitario Juan Montalvo ubicado en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Celiano Monge existe una metodología tradicional basada en lápiz y papel lo cual no ayuda a medir correctamente los conocimientos pedagógicos lo que provoca la optimización de recursos.

La institución cuenta con laboratorios debidamente equipados los cuales no está siendo ocupado para la medición de los conocimientos pedagógicos, otras de las falencias encontradas en la institución es el gasto innecesario al momento de medir los conocimientos pedagógicos.

Los docentes de la institución quieren inmiscuirse en el campo tecnológico pero se les ha vuelto un dolor de cabeza el no saber manejar nuevas

tecnologías ya que no cuenta con personal capacitado para dar asesoría a los docentes.

La institución debe formar equipos de investigación entre docentes y estudiantes para manejar y capacitarse en Tecnologías de la Informática y la comunicación permitiendo solucionar inconvenientes en la evaluación de los docentes y despertando el interés en los avances tecnológicos es por eso que el docente busca la utilización de los test online de evolución permitiendo generar técnicas activas para mejorar el desempeño docente

El proceso de un Test online de evaluación, permite generar nuevas estrategias de aprendizaje, con la finalidad de que los docentes se preparen para rendir las pruebas, que se están aplicando por parte del gobierno Nacional con la propósito de mejorar la calidad de educación en nuestro país.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de Problemas

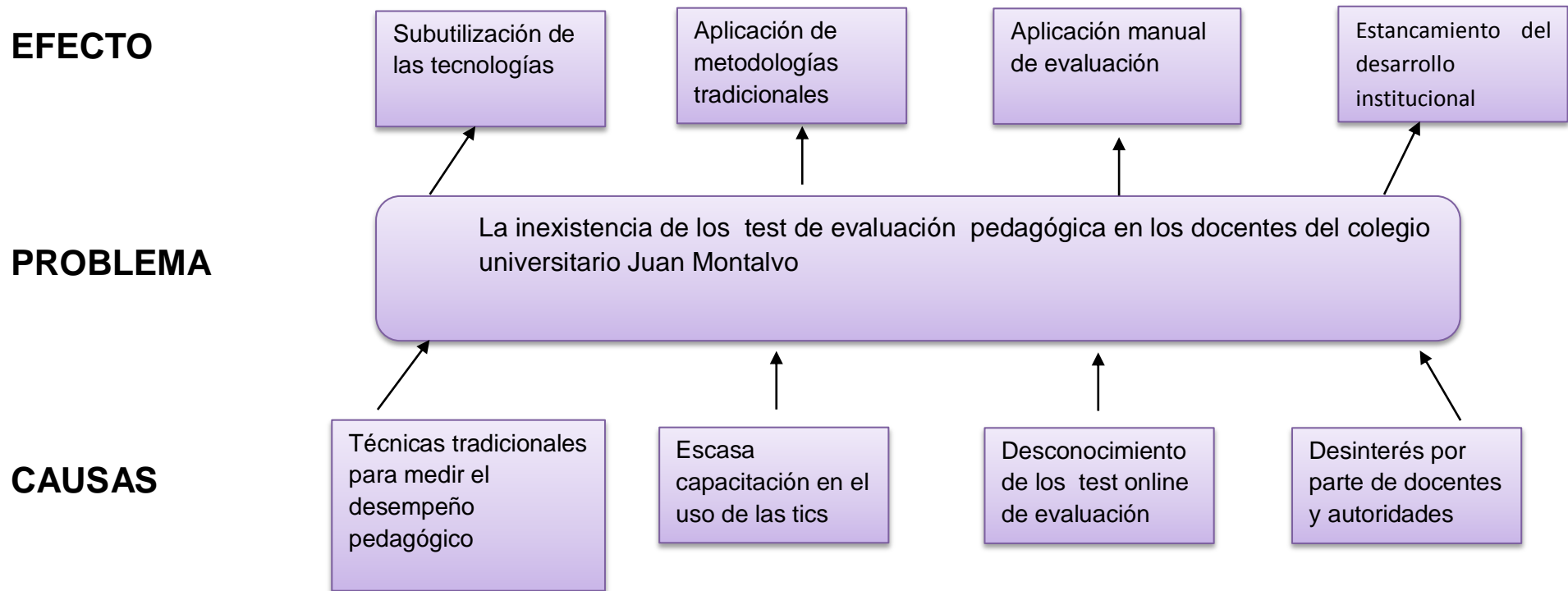


GRAFICO Nº 1 árbol de problemas

Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda

1.2.2.1 Análisis Crítico

En el colegio Universitario Juan Montalvo la evaluación a los docentes se los ha llevado a cabo en forma tradicional durante los periodos académicos esta forma de evaluación provoca optimizar tiempo y recursos tecnológicos ya que la institución cuenta con laboratorios debidamente equipados los cuales no son utilizado por los docentes

Otro de los problema encontrados en la institución es que los docentes no se encuentran capacitados en el uso de las tics, lo cual provoca que siga aplicando Metodologías tradicionales sin considerar que estamos en una era tecnológica donde quien no maneja estos recursos es considerado muchas veces un analfabeto digital.

La mayoría de los docentes desconocen la existencia de test online de evaluación lo que genera es que los docentes apliquen de forma manual esto quiere decir utilizando lápiz y papel.

El Desinterés en el campo tecnológico por parte de docentes y autoridades de la institución ha provocado el estancamiento del desarrollo institucional no solo en esta institución sino en gran parte de las instituciones educativas.

1.2.3 Prognosis.

De no atenderse al problema presentado se seguirán llevando la evaluación al desempeño docente de forma manual provocando informes con resultados falsos o poco confiables y a destiempo, es inevitable la presencia de inconvenientes en este proceso más que nada en la adaptación de la mayoría de docentes que presentan resistencia al uso de las tecnologías pero no podemos dejar que estos inconvenientes afecten el desarrollo de la institución.

Será necesario por tanto la actitud positiva de los docentes frente a los cambios que se requieren en el proceso, pues como todos conocemos actualmente nos encontramos en procesos de cambio en el entorno educativo.

El test online de evaluación permitirá a las autoridades evaluar el desempeño de los docentes del colegio Universitario “Juan Montalvo” y con estos resultados tomar decisiones oportunas y acertadas para beneficio de los docentes y por ende de la institución.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera repercute la Utilización de los test online de Evaluación en el desempeño pedagógica de los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

En el problema planteado se encuentran implícitas dos variables, una dependiente y otra independiente, de las cuales surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Los test online de evaluación contribuyen en el Desempeño docentes?
- ¿Qué recurso informático se podrá utilizar para medir desempeño docente?
- ¿Existe un plan para contribuir a mejorar el desempeño docente?

1.2.6 Delimitación del problema.

CONTENIDO

Campo:	Educativo
Área:	Tecnología de la Informática y Comunicación
Aspectos:	Test on-line de evaluación y Desempeño Docente

ESPACIAL:

La investigación se realizó con los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo”

TEMPORAL:

L presente investigación se realizó en el periodo Mayo 2013 – Enero del 2014.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Frente a la problemática detectada, este proyecto investigativo es de gran **interés** para promover la evaluación al desempeño docente mediante la utilización de herramientas tecnológicas.

El cambio en los sistemas y modelos educativos ha despertado interés en el docente por inmiscuirse en el campo tecnológico.

La **importancia** de este trabajo de investigación radica en diversos aspectos que involucran la educación como son: la incorporación de las

tecnologías para el fortalecimiento del desempeño de los docentes, la capacitación docente.

Al evaluar el desempeño docente mediante una herramientas tecnológica como lo son los test online el proceso no será tedioso, tradicional y aburrido en un **novedoso** proceso que ayudara a cada docente a autoevaluarse y detectar sus propias deficiencias en su desempeño y facilitara a las autoridades la toma de decisiones en pos de mejorar cada día el desempeño de la planta docente de la institución.

El trabajo será de gran **utilidad** para: autoridades quienes con sus correcta toma de decisiones trabajan para lograr el prestigio de la institución por la calidad de su planta docente no solo a nivel cantonal sino a nivel provincial y porque no a nivel del país; los docentes quienes se muestran interesados en incursionarse en el manejo de la tecnologías y la utilización de las mismas; los estudiantes del Colegio Universitario “Juan Montalvo” quienes se están formando en sus aulas y son el presente y el futuro de nuestro país.

Este trabajo mantiene **originalidad**, ya que en la institución educativa no existe conocimiento de los test online, y es de importancia laboral.

Es **factible** realizar el presente proyecto de investigación porque se cuenta con el apoyo de las autoridades dela institución, así como el los equipos y el personal necesario para la realización del mismo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la importancia de la utilización de los test online de evaluación y su repercusión en el desempeño pedagógico de los docentes del colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar los diferentes tipos de test online existentes
- Diagnosticar la forma en que se lleva el procedimiento de evaluación de los docentes.
- Proponer una alternativa de solución al problema detectado

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.

Luego de haber investigado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró trabajos similares los mismos que servirán como base para la investigación:

- “Aplicación de un test online de evaluación sobre pedagogía y su efecto en la preparación de los docentes”. En el cual describe una serie de pautas para la evaluación del docente.

Autor, (POVEDA, 2009)

Quien en su trabajo de investigación concluye: diciendo que los tipos de evaluación existentes con llevan todos a un mismo fin, que es conocer a un individuo, ya sea intelectual, emocional, espiritualmente, etc.

Todos los docentes, tienen la apertura para utilizar una herramienta para prepararse.

Lo cual estoy de acuerdo pues los test online de evaluación llevan a un solo fin y es el poder aplicar una serie de preguntas que evalúan la capacitación pedagógica del docente.

- “La evaluación y el desempeño de los docentes del colegio Universitario “Juan Montalvo” En el cual promueve la evaluación del desempeño en los docentes.

Autor (LISSENIA, 2010)

Quien en su trabajo de investigación concluye:

A través del fortalecimiento profesional docente se comprende con mayor plenitud el compromiso con los estudiantes y con la sociedad a la cual sirve y brinda al estudiante la oportunidad de obtener conocimientos y desarrollar destrezas que le ayuden a prepararse para un empleo productivo y un servicio provechoso para la sociedad a la que pertenece. }

Solo con el fortalecimiento pedagógico el docente ayudara al estudiante y la sociedad una de las herramientas que ayudara a fortalecer el conocimiento pedagógico en aplicando la auto evaluación docente en los tipos de test online que existen.

- “La evaluación tradicional y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico”, el proyecto de investigación sita la evaluación tradicional y su incidencia en el pensamiento crítico.

Autor (NORMA, 2013)

Quien en su trabajo de investigación concluye: Determinando la incidencia de evaluaciones tradicionales en el desarrollo del pensamiento Crítico.

La evaluación tradicional repercute en el desempeño pedagógico pues los docentes no se inmiscuyen en el campo pedagógico.

Las investigaciones encontradas sirvieron como soporte básico para la investigación.

2.2 Fundamentación Filosófica

La educación es una actividad cultural y su finalidad es concientizar al ser humano intelectualmente logrando su desarrollo personal con una finalidad bien orientada de esta manera el ser humano ya educado es una herramienta de producción para la sociedad y su familia.

La investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo, crítico porque analiza una realidad social, cultural y educativa de la problemática que se está investigando y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática de “Utilización de los test online de evaluación y su repercusión en el desempeño pedagógica de los docentes del colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato”.

2.3 Fundamentación Legal

Según el decreto ejecutivo N° 1014 Planteado por el Señor Presidente de la República del Ecuador. Se señala de manera textual lo siguiente sobre el uso de estándares abiertos y software libre, como herramientas informáticas.

Artículo 1.- Establecer como política pública para las Entidades de la Administración Pública Central la utilización de Software Libre en sus sistemas y equipamientos informáticos.

Artículo 2.- Se entiende por Software Libre, a los programas de computación que se pueden utilizar y distribuir sin restricción alguna, que permitan su acceso a los códigos fuentes y que sus aplicaciones puedan ser mejoradas. Estos programas de computación tienen las siguientes libertades:

- a) Utilización del programa con cualquier propósito de uso común.

- b) Distribución de copias sin restricción alguna.
- c) Estudio y modificación del programa (Requisito: código fuente disponible).
- d) Publicación del programa mejorado (Requisito: código fuente disponible).

Autor (REPUBLICA, 2008)

Artículo 3.- Las entidades de la Administración Pública Central previa a la instalación del software libre en sus equipos, deberán verificar la existencia de capacidad técnica que brinde el soporte necesario para el uso de éste tipo de software.

Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015, política 6 y 7

“Política 6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación”

“Política 7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida”

Autor (REPUBLICA, 2008)

2.4 Categorías Fundamentales.

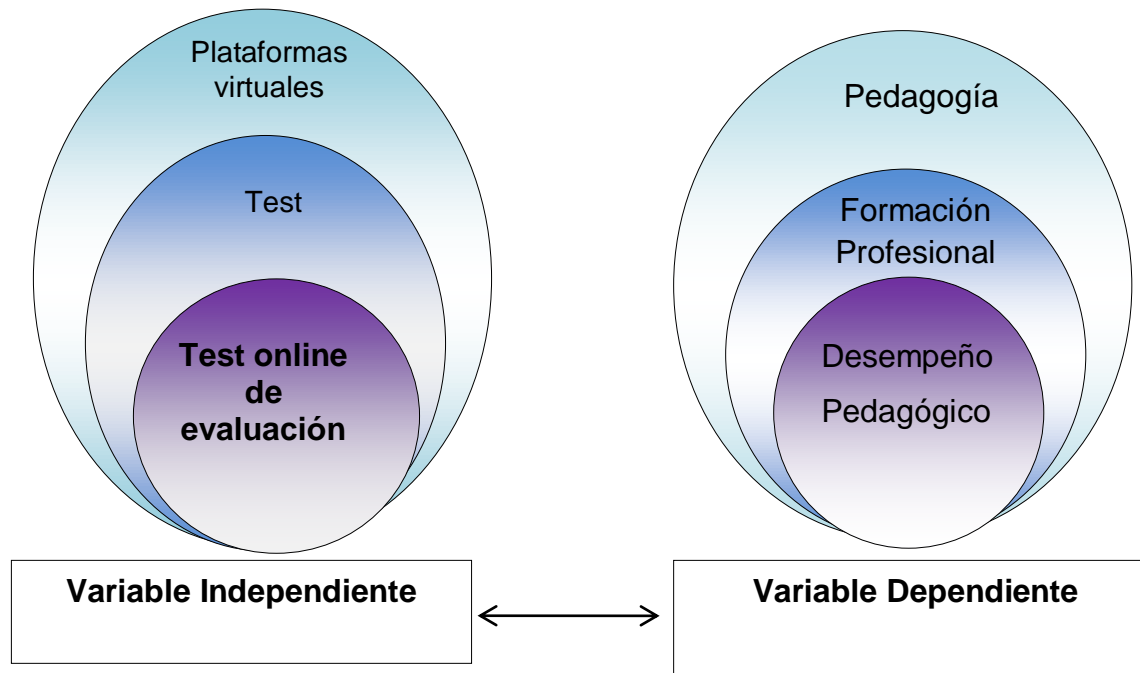


GRAFICO Nº 2 Categorías fundamentales
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda

2.4. Variable Independiente

2.4.1 Test On-Line de Evaluación

Test Online

En línea, conectado. Estado en que se encuentra una computadora cuando se conecta directamente con la red a través de un dispositivo, por ejemplo, un módem.

EVALUACIÓN ON-LINE

Proceso dinámico continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y/o rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

No evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas en línea para mejorar la transferencia a una más eficiente selección metodológica de la plataforma, contenidos e interfaz.

Los objetivos de evaluación on-line impactan en diversos aspectos:

USUARIOS: Permitir la adaptación de diversas herramientas para que el usuario logre detectar sus puntos débiles para tratar de corregirlos en aspectos específicos. Cuando las herramientas de evaluación no permiten la identificación de esto, es precisa la modificación de estrategias de evaluación diseñadas.

El diseñador puede darse cuenta de esto por medio de las sugerencias y observaciones que dejen los usuarios bien de los mismos resultados.

Autor (MARINO, 1987)

CARACTERISTICAS DE LAS EVALUACIONES ON-LINE

- Test.
- Ejercicios de reforzamiento con o sin calificación (completar textos, relacionar incisos, seleccionar respuestas).
- Juegos
- Interfaz para evaluados/encuestados registrados con historial de sus acciones, resultados parciales y notificaciones.
- Invitación a participar en el instrumento de evaluación a inscritos o lista de correos con personalización de mensajes y dirección de acceso.
- Evaluado puede comentar las preguntas al terminar la evaluación.

PREGUNTAS QUE CONTIENE LAS EVALUACIONES ON-LINE

- Selección Simple
- Selección múltiple.
- Desarrollo.
- Verdadero o Falso.
- Calificación.
- Preguntas con imágenes asociadas.
- Se puede estructurar preguntas obligatorias o libres.
- Posibilidad de justificar respuestas.
- Agrupación las preguntas bajo un mismo título.
- Preguntas en orden al azar.

FORMAS DE EVALUAR UN SISTEMA ON-LINE

Existen diferentes métodos de evaluación apropiados para desarrolladores de sistemas de soporte en línea, dentro de un procedimiento establecido en tres fases:

Autor (MARINO, 1987)

1.- Procedimiento para la Evaluación

- Formar equipos de evaluación.
- Identificar los objetivos a evaluar.
- Seleccionar los métodos de evaluación.
- Alistar usuarios reales.
- Implementar la evaluación.
- Analizar los datos.
- Distribuir los resultados.

2.- Fases de la Evaluación

INICIAL: Se seleccionan diversos tipos de usuarios para que exploren en el sistema.

MEDIA: Los usuarios comparten las experiencias, bien durante la utilización o al final. Se mide la calidad en que el usuario pudo desenvolverse. Cabe aclarar que los resultados se valoraran según el tipo de usuario que responda.

FINAL: Se incluyen los especialistas en usabilidad, análisis competitivo, logístico y sugerencias de usuarios en fase beta para comprender las necesidades del usuario, que es al final quien la utiliza.

Autor (MARINO, 1987)

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS EVALUACIONES ON-LINE

Evaluaciones en línea se basan en el uso de la tecnología informática y la capacidad de red de la Internet para entregar y calificar las pruebas. Muchos diferentes formatos de preguntas están disponibles y pueden ser implementadas dentro de la misma prueba, como la elección múltiple, respuesta múltiple, rellenar los espacios en blanco y verdadero / falso. Evaluaciones en línea son dadas por los empleadores para poner a prueba los conocimientos previos del solicitante, en la escuela, y como parte de los seminarios en línea.

Autor (MARINO, 1987)

Evaluaciones en línea le puede dar una respuesta instantánea, a diferencia de los exámenes de papel en una sesión de aprendizaje en el aula tradicional. Las evaluaciones en línea le dan la opción de tomar exámenes de práctica en cualquier momento. Los estudiantes no siempre tienen que estar en un aula para tomar las evaluaciones. Algunas evaluaciones se basan en Internet, que permite al estudiante para tomar el examen en casa o en cualquier lugar que le gusta.

Los docentes pueden distribuir múltiples versiones de los exámenes y tareas sin tener que controlar manualmente los estudiantes tuvieron que pruebas. Esto reduce el engaño. Evaluaciones electrónicas permiten a los profesores para evaluar rápidamente el rendimiento del grupo contra el individuo. Informe de generación de capacidades de ayudar a los maestros a identificar las áreas problemáticas de aprendizaje para el grupo y cada alumno. Evaluaciones en línea ocupan menos espacio de almacenamiento con respecto al mantenimiento de registros que el papel. Todos los datos se pueden almacenar en un único servidor. Los profesores pueden mezclar y combinar los estilos de preguntas en los exámenes, incluidos los gráficos y hacerlos más interactivos que los exámenes escritos. Elimina el error humano en la clasificación.

Respuestas en las evaluaciones en línea sólo puede ser bueno o malo. No hay espacio para explicar su respuesta o la obtención de crédito parcial. Por ejemplo, en un examen de geometría o el cálculo sobre el papel, un profesor puede ver cómo funcionó la ecuación. Puede identificar dónde salió mal para llegar a la respuesta equivocada. En este caso, se le puede dar crédito parcial. Evaluaciones en línea no dar a los maestros las opciones para ver su línea de pensamiento para llegar a la respuesta.

Autor (MARINO, 1987)

La tecnología no siempre es confiable. La información puede perderse si un sistema falla. En algunos casos, los maestros necesitan algunos conocimientos técnicos para crear exámenes. Los costos para establecer un sistema de evaluación electrónica en un entorno de formación aprendizaje institución o empresa puede costar miles, incluso decenas de miles de personas. Pruebas en línea no es adecuada para la redacción de ensayos y análisis o pruebas de pensamiento cognitivo.

Autor (MARINO, 1987)

2.4.1.2 TEST

Instrumento el cual su objetivo es medir una cuestión concreta en algún individuo, dependiendo de qué tipo sea el test es al que se va a valorar, normalmente vienen ligados para ver el estado en que esta la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, aptitudes, entre otros.

- Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas.

- Prueba escrita en la que hay que contestar de forma breve a una serie de preguntas o problemas y que sirve para medir una determinada capacidad o aptitud.
- Tipo de examen en el que hay que contestar con una palabra o una señal en la casilla que corresponda a la solución de la pregunta.

Autor (MARINO, 1987)

Tipos de test

Test de personalidad:

Sirven para hacer una valoración de la persona sobre la forma que tiene habitualmente de comportarse, los sentimientos que posee frente a determinadas circunstancias, sus principales actitudes, intereses, etc. no existen contestaciones correctas o incorrectas, ya que cada uno de nosotros tiene una personalidad y unos intereses distintos

Los Test de Personalidad, tienen un valor que da idea sobre el carácter y los rasgos de la personalidad. Los cuestionarios más conocidos son: MBTI, el inventario de temperamento de Guilford y Zimmerman y el 16 PF de Catell. Sin embargo, cada vez son mejores y más variadas las pruebas que miden aspectos de la Personalidad sus tipologías como son: Extrovertido/introvertido, sensoriales/intuitivo, racionales/emocionales y estructurados/perceptivos.

Autor (JOSÉ, 2010)

Los Test De Personalidad

Proyectivos Las técnicas proyectivas son aquéllas que permiten llegar fácilmente a lo psíquico inconsciente, debido a que el sujeto al desconocer qué aspecto de su producción están evaluando, está imposibilitado de controlarla conscientemente. Este tipo de test es complejo de tratar, además son muy diferentes unos a otros. En muchas ocasiones, su validez ha sido puesta en duda.

Autor (JOSÉ, 2010)

Los test psicotécnicos de aptitud o eficiencia

Tratan de medir determinadas capacidades. Algunos test de Aptitud, son las siguientes:

Test De Inteligencia: La Inteligencia, según la definición del diccionario de la Real academia de la lengua, se puede entender como capacidad de entender, comprender y resolver problemas.

Los test de Inteligencia evalúan una serie de factores de los individuos para poder determinar el grado de razonamiento, observación, concentración, análisis, organización, planeación y conocimientos

Test De Razonamiento Verbal: Permite medir la capacidad de un individuo para expresarse ó razonar utilizando su capacidad de lenguaje. La capacidad verbal es una habilidad que se encarga de la comprensión de las frases, del conocimiento de las palabras y la fluidez verbal para el razonamiento de los términos verbales

Autor (JOSÉ, 2010)

El **de razonamiento verbal** se utilizará cuando se desee evaluar a un candidato que en su puesto laboral o profesión hará uso intensivo del lenguaje o deberá tratar con grupos de personas o equipos de trabajo.

Aptitudes verbales, pertenecientes al ámbito lingüístico, compuestas por dos factores: comprensión y fluidez verbal. Éstas a su vez se dividen en otros tres factores: lingüístico, semántico e ideativo.

En los test de aptitud verbal podremos encontrar preguntas sobre: Sinónimos, antónimos, analogías, oraciones incompletas....

Test De Razonamiento No Verbal: El razonamiento no-verbal involucra la habilidad de entender y analizar información visual y la habilidad de resolver problemas usando el razonamiento visual

Autor (JOSÉ, 2010)

Los Test de Razonamiento No Verbal son pruebas que miden el razonamiento abstracto mediante símbolos o figuras. El objetivo es encontrar la ley que permita completar la serie lógica que forman las figuras. Por lo general, las preguntas están clasificadas por orden y dificultad creciente.

Son test que se han creado con figuras o símbolos para medir la inteligencia general o el razonamiento abstracto. Consisten en encontrar la ley que permita completar la serie lógica.

El razonamiento no-verbal involucra la habilidad de entender y analizar información visual y la habilidad de resolver problemas usando el razonamiento visual.

Autor (JOSÉ, 2010)

La prueba No Verbal intenta obtener una medida de la capacidad para el razonamiento abstracto, para establecer relaciones de secuencia, similitudes o diferencias, analogías, patrones, etc., entre símbolos o grupo de símbolos o ideas.

Test De Razonamiento Y Estructuración Espacial: El razonamiento espacial, es la capacidad para percibir con corrección el espacio y actuar con eficacia, sirven para medir la capacidad de estructuración espacial, permite seleccionar, apreciar en qué medida es capaz de razonar claramente sin necesidad de ofrecer instrucciones sucesivas; el objetivo de este test es apreciar la manera en la que se organiza el pensamiento frente a una tarea que pide una buena representación y estructuración espacial.

Sirve para orientarse mediante mapas y planos, expresarse mediante el dibujo y construir diferentes estructuras en tres dimensiones.

Autor (JOSÉ, 2010)

Test De Memoria: La observación de la memoria permite apreciar un cierto modo de funcionamiento del pensamiento: razonado, organizado, o por el contrario, sin orden ni estructura. La memoria está en relación directa con la atención. La memoria puede ser evaluada a partir de diferentes puntos de referencia:

- La concentración
- La observación
- La comprensión
- Exactitud de trabajo
- Método de trabajo

Esta aptitud es frecuentemente explorada y buscada para los puestos que exigen una gran vigilancia y responsabilidades de seguridad, ó en determinados tipos de profesiones que requieran responsabilidad y precisión.

Test De Motricidad: La motricidad, destreza y la habilidad son formas de aptitud, ya que permiten un éxito profesional en todos aquellos empleos que consistan en realizar tareas manuales.

Autor (JOSÉ, 2010)

El objetivo de este test es apreciar la destreza manual, es frecuentemente utilizado para proveer el éxito profesional de aprendices mecánicos o cualquier tipo de industria que incluya tareas manipulativas.

Test De Reacciones Psicomotrices: Esta categoría de test tiene por objetivo medir el grado de atención de los individuos. La atención es la aptitud de concentrar el pensamiento en cualquier cosa. Esta capacidad muy buscada en numerosos empleos, es una parte del potencial intelectual del hombre. Ello se puede realizar a través de las reacciones motrices simples

Test De Aptitudes Sensoriales: Son test para medir la visión y la audición ó cualquier otro tipo de sentido. No entran directamente en las situaciones de selección clásica.

Este tipo de test se utiliza para la selección de candidatos a puestos muy específicos, para los cuales una deficiencia, tanto visual como auditiva, puede poner en peligro la seguridad de las personas.

Test De Creatividad: Existen varias definiciones de creatividad: "La creatividad es un proceso que se desarrolla en el tiempo y que se caracteriza por la originalidad, por la adaptabilidad y por sus posibilidades de realización concreta creatividad es la capacidad de producir cosas nuevas y valiosas.

Test De Aptitudes Particulares: Esta categoría de test es un poco diferente a las anteriores, en la medida en que apela a un saber particular, a una idea o noción de cualquier cosa

Autor (JOSÉ, 2010)

2.4.1.3 EDUCACIÓN VIRTUAL

EDUCACIÓN VIRTUAL

La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible.

Autor (JUAN, 1997)

Principios

La educación virtual como la educación del siglo XXI, tiene los siguientes principios:

- La autoeducación
- La autoformación
- La desterritorialización
- La descentración
- La virtualización
- La tecnologización
- La sociabilidad virtual

Características

- Es oportuno para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases.

- Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.
- Es innovador según la motivación interactivo de nuevos escenarios de aprendizaje
- Es motivador en el aprendizaje, que estar inclaustrado en cuatro paredes del aula.
- Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información.

Autor (JUAN, 1997)

Aspectos Positivos Para Los Educandos

- Puede adaptar el estudio a su horario personal.
- Puede realizar sus participaciones de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar offline.
- El alumno tiene un papel activo.
- Todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clases por motivos de trabajo, la distancia...
- Existe mejora de la calidad de aprendizaje.
- Optimización del aprendizaje significativo: al mismo tiempo asimila otro tipo de aprendizajes.
- Ahorro de tiempo y dinero. El educando no tiene que centrarse al centro de estudio.
- El estudiante es protagonista y responsable de su propio proceso formativo.
- El estudiante recibe una instrucción más personalizada.

Aspectos Positivos a Nivel Institucional

- Permite a la universidad ofertar formación a las empresas sin los añadidos que suponen los desplazamientos, alojamientos y dietas de sus trabajadores.
- Permite ampliar su oferta de formación a aquellas personas o trabajadores que no pueden acceder a las clases presenciales.
- Mejora de la eficiencia en la institución educativa debido al avance tecnológico.
- Mejora el desempeño del docente, por cuanto parte del tiempo que antes se dedicaba a la clase, se invertirá en un mejor diseño curricular e investigación.

Autor (JUAN, 1997)

Aspectos Negativos

- El acceso desigual en la población.
- Fallas técnicas que pueden interrumpir las clases.
- Falta de estandarización de las computadoras y multimedia.
- Falta de programas en cantidad y calidad en lengua castellana, aunque existan muchos en lengua inglesa.
- Puede ser lenta y por lo tanto desmotivadora.
- No se ofrece el mismo contacto persona a persona así como las clases presenciales.
- Se requiere un esfuerzo de mayor responsabilidad y disciplina por parte del estudiante.
- No todo se puede aprender del Internet.

Papel de la Tecnología en la Educación

- Auxiliar a los estudiantes a escribir y calcular
- Guiar a los estudiantes.

- Facilitar la adquisición de los recursos educativos desde ubicaciones remotas
 - Ayudar a los profesores en la evaluación del progreso del estudiante y la administración de la instrucción.
 - Fomentar la colaboración entre estudiantes y profesores
- Autor (JUAN, 1997)

Impacto De Las Computadoras En Los Estudiantes

- Aprenden más en las clases en que reciben instrucción basada en computadoras.
- Aprenden las lecciones en menos tiempo con instrucción basada en computadoras.
- A los estudiantes les gustan más las clases cuando reciben ayuda de las computadoras.
- Desarrollan más actitudes positivas hacia las computadoras cuando reciben ayuda de ellas en el estudio.

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Un entorno virtual de aprendizaje es un software con accesos restringidos, concebido y diseñado para que las personas que acceden a él desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes.

AULA VIRTUAL

Aula virtual dentro del entorno de aprendizaje, consta de una plataforma o software a través del cual el ordenador permite la facilidad de dictar las actividades en clases, de igual forma permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales que requerimos para

obtener una buena educación. Como afirma Turoff (1995) una «*clase virtual es un método de enseñanza y aprendizaje inserto en un sistema de comunicación mediante el ordenador*». A través de ese entorno el alumno puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son las propias de un proceso de enseñanza presencial tales como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que nadie utilice una interacción física entre docentes y alumnos.

Autor (JUAN, 1997)

2.4.2. Variable Dependiente

2.4.2.1. Pedagogía

Miguel Ángel Gómez Mendoza

A partir de la definición de la pedagogía como una actividad humana sistemática que orienta las acciones educativas y de formación, se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos que son sus elementos constitutivos.

El término “pedagogía” a menudo es mal comprendido, él designa un campo de conocimientos y de acciones cada vez más complejo. Destinada a los niños o a los adultos, la pedagogía cuenta con una competencia técnica y profesional y constituye un principio de estudio e investigación. Ella no se reduce, como se entiende a veces, a un saber hacer compartido por todos o a un quehacer infantilizante. Nuestra sociedad desarrolla cada vez más “organizaciones aprendices”. Formación, información y saber están en el centro de las principales dinámicas sociales y hacen de la actividad pedagógica cada vez más un asunto estratégico. Acaso, ¿Nuestra sociedad no se vuelve pedagógica?

Autor (PEREÑA, 2007)

La pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras. La pedagogía participa en los cambios y evoluciones a las que estamos asistiendo; sin embargo, la pedagogía tiene también su propia historia y su propia cultura: la de las prácticas, la de las maneras de pensar y la sus propios modelos. Ella contribuye a la profesionalización del oficio del profesor.

Autor (PEREÑA, 2007)

Pedagogía y saber

Existe un lazo cultural, funcional, y quizás fundador, entre pedagogía y saber. La cuestión pedagógica apareció y permanece atada al desafío de su transmisión y de su construcción. El principio de una pedagogía escolar (y el proyecto de escuela) se sitúa entre ignorancia y saber(es). El derecho al saber es el principio central de la ley francesa de educación (1989). Al respecto se puede distinguir:

- de una parte, los saberes, es decir el conjunto de conocimientos (principal, pero no exclusivamente, según las disciplinas), tal como son enseñados en la escuela;
- de otra parte, el saber, como bien propio (sustantivo: tener, adquisición) y acción singular (verbo: yo sé o yo no sé). Para Legroux (1981): “El conocimiento se construye y se confunde con la identidad de la persona; él corresponde al orden del ser. El saber es el sistema interferencial entre la información y el conocimiento; está constituido por las informaciones que se relacionan entre sí, luego también en relación con la persona.”

Autor (PEREÑA, 2007)

La relación de la pedagogía con los saberes es examinada en el marco de las disciplinas por la corriente didáctica. La pregunta didáctica señala la nueva importancia que se le da al análisis de contenidos en la enseñanza. Ella constituye el “núcleo cognitivo” de la pedagogía, cuando estudia los procesos de transmisión y de transformación en la actividad pedagógica relativa a un dominio disciplinar específico. La actividad de “didactización” de la pedagogía es un eje de organización y de dominio de la actividad pedagógica. Ella corresponde a la vez a una evolución y a una interrogación.

En esta relación de saberes y saber, las maneras de aprender y los procedimientos de enseñanza tienen su propia lógica. Lo que puede suponer una parte común en las maneras de enseñar e incluso en las materias a enseñar. Una reflexión sobre las meditaciones y sobre la comprensión tiene por objeto, según Britt-Barth (1993), desarrollar los procesos mismos por los cuales el saber se elabora en aquel que aprende: “Las capacidades de adquirir, de utilizar y de crear un saber llegan a ser entonces tan importantes como los saberes adquiridos.”

Este cambio de actitud resultaría de una evolución histórica, confirmaría las intuiciones de la corriente de educación denominada la Educación Nueva; y se inscribe en el desarrollo de las teorías del aprendizaje. El aprender es siempre contextualizado por un saber: el contenido no es indiferente. Pero debe ser relacionado con las condiciones de su surgimiento: “El formador debe saber modelar las maneras de pensar y de razonar en un dominio de conocimientos porque estos lo constituyen tanto como su contenido.” (Britt-Barth, 1993). La lógica de los saberes se acompaña de la lógica de la construcción mediatizada por las estructuras cognitivas que permiten el descubrimiento y la organización.

Autor (PEREÑA, 2007)

La pedagogía encuentra en su contextualización escolar el problema del saber bajo la forma de la elucidación y de la instrumentalización de las relaciones con los saberes. La constitución de la actividad pedagógica encuentra su sentido de relación dinámica entre pensar y hacer, compartida por todas las acciones que tienen por objeto esta construcción.

LA PEDAGOGÍA ENTRE MÉTODOS Y MODELOS

El método en pedagogía

La problemática del método juega un papel central en la pedagogía. La pedagogía es sinónimo de “método” como modo organizado y consciente de prácticas, regularidad implícita o explícita de mecanismos de acción, de un hacer y de un cómo hacer. Numerosos métodos tienen lugar o han hecho carrera en pedagogía: el inventario aquí es imposible. Cada momento o modelo pedagógico ha tenido por objeto la definición, la justificación o la invención de métodos. ¿Cuál es su estatuto, su papel práctico y teórico? El método es, etimológicamente, lo que permite acceder al lugar que se busca: es el camino (o dos, “ruta”) que permite atravesar (*meta*, “a través”). El sentido de un “método” es aquel de un andar y de un paso o gestión, del seguimiento finalizado y organizado de una actividad sobre un camino que permite encontrar. El método depende a su vez del hacia donde se tiende y del camino que allí conduce: él es camino y marcha. Se sigue un método como se sigue una pista. Un método no es el resultado o el medio seguro de producir un resultado, y en consecuencia una solución preestablecida, sino una manera de comprometer las prácticas concebidas. La idea general de una regla a seguir, de un orden al cual se debe conformar, está en el centro de la acción pedagógica. Este orden puede ser una simple regla de saber-hacer, una invención práctica (la “clase” como enseñanza simultánea),

una herramienta técnica (como el texto escolar, la imprenta escolar), una receta o un consejo (lo que debe hacerse y lo que no debe hacerse), o una regla general (“tener autoridad”), todos estos elementos pueden ser empleados coherentemente en un modelo (ver por ejemplo el sentido que le da a la imprenta en la escuela Freinet, siguiendo a Decroly).

Autor (PEREÑA, 2007)

No se aplica un método: se sigue, o se le pone en marcha como un modo de realización. El es, simultáneamente, procedimiento y concepción del hacer (los enunciados del método “natural”, o del texto “libre” ilustraran este relación). Los métodos no son más que guías, los organizadores del trabajo pedagógico (profesor y estudiante). Escoger un método, es hacer un plan: esto no exime del recorrido y no lo substituye).

Todos los métodos en pedagogía no son métodos pedagógicos, si se considera que la pedagogía también puede administrar el sistema de enseña solamente desde su interior. Así, las metodologías por objetivos, la evaluación, la gestión de proyectos alrededor del principio de la pedagogía de control, proponen herramientas y pasos de gestión y de organización de la actividad pedagógica más allá de las maneras de enseñar y de aprender.

Autor (PEREÑA, 2007)

Los polos metódicos

Un método en pedagogía se presenta como una organización de los objetos, de la actividad de la enseñanza, de los modos de trabajo de los alumnos y, con los alumnos, y de las bases de este trabajo. El método coordina el conjunto de disposiciones que un profesor prevé para sus intervenciones y el camino a recorrer por sus estudiantes. Para Peretti (1987), los métodos pedagógicos se constituirían alrededor de ocho polos metódicos (paradigmas) que representan, a manera de síntesis, las diferentes proposiciones metodológicas y sus autores:

1ro. la tecnología, este polo hace énfasis sobre el sometimiento de la enseñanza y el aprendizaje a los medios materiales. Para Freinet, las técnicas son los verdaderos soportes de los métodos. La imprenta, al someter el trabajo de los niños a las exigencias técnicas en su realización, se convierte en un principio activo. Se definirá una ingeniería pedagógica, asociada a las nuevas necesidades en materia de enseñanza: documentación, enseñanza a distancia, etc.;

Autor (PEREÑA, 2007)

2do. el dominio de operaciones intelectuales.

Técnicas o materiales. Por ejemplo, la pedagogía montessoriana reposa sobre el “manejo libre de un material complejo” que permite al niño alcanzar los “saberes dominados”. El “pensar” es actuar” anunciado de Piaget, que sitúa la dirección y las múltiples vías que definen una dirección: imitación, repetición, intuición, conceptualización o simulación. La diferenciación de los modos de pensamiento, de los “regímenes intelectuales”, de los estilos de aprendizaje, podrá encontrar aquí una responsabilidad metodológica;

3ro. las acciones, entrañan la acción motivada de adquisición de

Conocimientos. Acciones y situaciones están en el centro de los métodos activos. Estos pueden ser considerados *a priori* (por ejemplo bajo la forma de centros de interés por Decroly), en interacción con un medio, según el principio de la acción reflexiva, como actividad social (por ejemplo la cooperación en la escuela, o aún como proyectos);

Autor (PEREÑA, 2007)

4to. el desarrollo de las relaciones, entre maestros y alumnos, pero también entre éstos (enseñanza “mutual”, tutorías entre alumnos, trabajo en grupos, expresión, etc.). Rogers (1960), describe las condiciones de un aprendizaje en los modos de comunicación interpersonales;

5to. la consideración de las representaciones: aparece necesaria para situar las nuevas nociones, tener en cuenta las representaciones espontaneas de los alumnos, las “concepciones” de los alumnos, como lo han mostrado Giordan y de Vecchi (1987). Este tomar en cuenta es también el de la diversidad cultural; el trabajo sobre las representaciones se esfuerza por constituir las condiciones de la recepción y de la asimilación de los saberes;

Autor (PEREÑA, 2007)

6to. la expresión: constituye el polo metódico de la producción personal de los alumnos, del dominio del lenguaje en el contexto (social o/y cognitivo) e inclusive en el proyecto del alumno. El tema rogeriano del “aprendizaje significativo” (además “vivenciado”) puede ser aquí citado, así como las variadas situaciones de expresión en Decroly, o en Freinet (trabajo de expresión libre alrededor de un texto, organización social de la clase, etc.);

7mo. la cultura: es uno de los ejes fundamentales de la pedagogía “tradicional, que permanece asociado a cualquier pedagogía. Según una expresión de Metz, no se enseña más que la cultura, y esta aparece como un sentido compartido (por ejemplo bajo la forma de una cultura científica), cultura de la apropiación (proyectos de acción cultural), como fundadora de una universalidad (humanismo en Alain), o al contrario cultura que separa (Bourdieu, 1980);

8vo. los saberes: objetos declarados de la enseñanza, constituyen un eje metódico fuerte, que como hemos visto ya está estrechamente relacionado con la problemática pedagógica. Diferentes concepciones de las relaciones con el saber, de su naturaleza y de su gestión, darán un sentido a los métodos.

Autor (PEREÑA, 2007)

2.4.2.2. Formación Profesional

Definición de la Formación Profesional

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir.

Autor (MORALES, 2003)

La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles Educación y capacitación socio-laboral.

Los principios que orientan los diseños de la Formación Profesional y que ahondan en la definición arriba propuesta son:

1. La pertinencia, en términos de responder a demandas actuales y potenciales de áreas ocupacionales definidas en términos de familias profesionales
2. El respeto por las vocaciones de los sujetos cognoscentes.

La caracterización actual de la Formación Profesional tiene en cuenta tres variables fundamentales:

1. El dinamismo: Desde el diseño mismo se ha de considerar su actualización permanente. Este es un requisito ligado estrechamente a la dinámica de cambio tecnológico y organizacional que enfrenta hoy el mundo del trabajo.

Autor (MORALES, 2003)

2. La participación: El diseño, implementación y evaluación eficiente de estas modalidades requieren de la activa intervención de todos los actores involucrados (empresarios, sindicatos, organizaciones comunitarias, Estado nacional, provincial y municipal).

3. La adaptación: Resolver la complejidad educativa, de sociedades como las nuestras, obliga a afrontar los problemas específicos de Formación Profesional de poblaciones con necesidades formativas heterogéneas (jóvenes, adultos, mujeres, trabajadores en proceso de reconversión o de profesionalización)

Objetivos de la Formación Profesional

En vista de lo planteado en el punto anterior, deberá contemplar entre sus objetivos fundamentales:

- Ampliar la formación básica y de fundamentos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos de las personas, a partir de la contextualización técnica-tecnológica de los saberes en campos ocupacionales específicos.
- Profundizar la formación de base y de fundamento, con la finalidad de ofrecer una formación certificada de calidad y de favorecer la reinserción

voluntaria para la prosecución de estudios regulares en las diferentes etapas del sistema educativo.

Autor (MORALES, 2003)

- Establecer, en sus acciones formativas, el desarrollo de competencias técnico profesionales polivalentes, en términos de contenidos tecnológicos y de transferibilidad de saberes a diferentes ocupaciones de un mismo campo profesional.

- Contribuir a implementar formas de capacitación focalizadas o específicas, para atender demandas puntuales de inserción laboral.

- Favorecer la implementación de acciones que tengan por objetivo integrar socio laboralmente a personas con necesidades especiales.

- Incluir a diversos grupos poblacionales -respetando su idiosincrasia, edad, nivel de educación formal, historia laboral, sexo, procedencia, etc.- en acciones de Formación Profesional que personalicen la enseñanza en términos de necesidades de aprendizaje, intereses vocacionales y necesidades nacionales y/o regionales y/o sectoriales, recuperación de capacidades básicas, formación de competencias profesionales, ritmo de aprendizaje.

- Promover formas innovadoras de gestión de las instituciones de Formación Profesional que apunten a:

Autor (MORALES, 2003)

- ✓ La integración y activa participación de los actores sociales en proyectos institucionales, locales y provinciales de desarrollo de los recursos humanos,
- ✓ Optimizar el uso y aprendizaje de tecnologías disponibles en cada región y las posibilidades de intercambio con las utilizadas en otras.

- Constituir mecanismos de concertación social destinados a:
 - ✓ Definir las competencias requeridas por la sociedad y el mundo del trabajo a cada perfil profesional y a evaluar su necesidad y oportunidad de actualización.
 - ✓ Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje implementados para el desarrollo de las competencias reconocidas.

- Brindar asesoramiento técnico-pedagógico a las instituciones públicas y privadas que realicen acciones de Formación Profesional.

- Impulsar la formación, actualización y reconversión docente en estrecha relación con la dinámica de transformación que opera en el mundo del trabajo.

Autor (MORALES, 2003)

Funciones de la Formación Profesional

La Formación Profesional, en los actuales contextos impuestos por una forma de globalización y competitividad que generan profundas desigualdades, tiene por función:

1. Consolidar la formación del trabajador como ciudadano, brindándole educación para y en el trabajo acorde a estándares reconocidos sectorial y socialmente y en el marco de la educación continua.

2. Garantizar la promoción social y la elevación del nivel de calificación de la población trabajadora, brindándole con ello oportunidades de crecimiento personal, profesional y comunitario.

3. Promover la adquisición y el dominio de competencias básicas, fundamentales y profesionales específicas requeridas por un área ocupacional dada.

Autor (MORALES, 2003)

Formación Profesional y educación permanente

La Ley Federal de Educación supera el concepto de educación terminal y propone su reemplazo por el de educación continua y permanente. Las acciones de Formación Profesional siempre han pertenecido al campo de la educación continua y permanente. Este campo, por su naturaleza y funciones, necesita articular sus acciones e intervenciones para optimizar esfuerzos y recursos.

Por ello se destaca la necesidad de que las acciones de Formación Profesional:

- Sean coordinadas, progresivamente, por un Sistema de Formación Profesional que encuadre conceptual y metodológicamente las políticas y orientaciones en la materia que genere el gobierno en consenso con los actores sociales del trabajo y de la producción.
- Sean diseñadas en base a perfiles profesionales que establezcan una cartera de competencias básicas.
- Sean diseñadas teniendo como referencia itinerarios profesionales que amplíen -desde la formación- las posibilidades ocupacionales de las personas.

Autor (MORALES, 2003)

- Sean diseñadas de manera que ofrezcan un fortalecimiento de capacidades básicas y de fundamento científico, técnico y profesional

acorde al nivel de calificación, con el objeto de favorecer procesos de autoaprendizaje y de actualización permanente.

- Sean diseñadas teniendo en cuenta la contextualización que requiere la población objetivo y las necesidades regionales, sectoriales y tecnológicas.
 - Puedan contemplar en su diseño formas de reconocimiento de terminalidad y/o articulación con la educación formal.
 - Prevean los itinerarios a recorrer para acceder a la certificación completa de los Títulos correspondientes a determinadas figuras profesionales.
- Autor (MORALES, 2003)

2.4.2.3. Desempeño Pedagógico

DEFINICIÓN

“El desempeño Pedagógico es el proceso por el cual una persona debe llegar a una síntesis entre lo que puede hacer: capacidades y competencias, lo que quiere hacer: intereses y deseo, y lo que debe hacer: exigencias del trabajo acordes a las posibilidades actuales y reales del mundo del laboral y de su comunidad”.

Desempeño Pedagógico y definición de perfiles

Las acciones de Desempeño Pedagógico deberán tener en cuenta, para el desarrollo curricular, los perfiles profesionales que se irán construyendo y actualizando desde instancias oficiales que vinculen a la educación y el trabajo. Estos perfiles profesionales serán construidos progresivamente y validados a nivel nacional por organismos articulados con los Ministerios de Educación y de Trabajo. Hasta tanto estos perfiles no se hayan definido a nivel nacional, los programas de Formación Profesional se

construirán *ad hoc* a partir de una orientación metodológica que les proporcionarán los organismos competentes de los Ministerios de Educación y de Trabajo. Los perfiles así diseñados integrarán un banco de datos cuya finalidad será servir como antecedente para su inclusión en familias profesionales y su posterior validación y normalización.

Autor (PEREÑA, 2007)

La definición de cada perfil profesional tendrá en cuenta su necesaria integración en una familia profesional, de manera de prever itinerarios de continuación o de transferencia de competencias para la formación acumulativa de un perfil a otro. Para ello, la estructuración de los cursos de Formación Profesional deberá prever formas de enseñanza-aprendizaje adaptable, modular, ágil, acumulativa y transferible de un perfil a otro.

Desempeño Pedagógico y Educación Formal

El Desempeño Pedagógico se basa en el principio de la educación permanente para el ejercicio de la ciudadanía y el trabajo. Por lo tanto, se referencia tanto al desarrollo de capacidades básicas y de formación de fundamentos científico-tecnológicos, como al de capacidades de inserción socio-laboral, ya sea en calidad de empleo y/o de emprendimiento autónomo.

Esta situación lleva a un campo común con los propósitos de la Educación General Básica y del Polimodal, favoreciendo los procesos de articulación requeridos.

Autor (PEREÑA, 2007)

El Desempeño Profesional se produce una fuerte integración y contextualización a cada ámbito de desempeño de los saberes básicos, tecnológicos y sectoriales. El desafío de la Formación Profesional es encontrar desarrollos curriculares y didácticos adecuados para dar cuenta de las dimensiones complejas que la integran, por un lado, y formas

innovadoras de gestión institucional capaces de dar respuestas a poblaciones y temáticas en procesos de reconversión y diferenciación, por el otro.

Para que esta articulación sea posible, en los casos que así se requieran, es necesario contar con sistemas de acreditación de competencias básicas, fundamentales y profesionales que permitan evaluar y certificar las mismas en vistas a una integración cada vez mayor entre la educación formal y la profesional.

Autor (PEREÑA, 2007)

Formación Profesional y Educación Tecnológica

Las modalidades de Formación Profesional retomarán y/o recuperarán y profundizarán la Educación Tecnológica de base que las personas han adquirido durante la Educación General Básica. En el caso de acciones de Formación Profesional cuyos requisitos de ingreso sean saberes compatibles con los básicos y de fundamento proporcionados por la educación Polimodal los tecnológicos proporcionados por las modalidades de formación de técnicos de nivel medio, se tendrá en cuenta en su diseño la contextualización de los saberes científicos y tecnológicos propuestos por estos niveles de educación formal. Con esta referencia a saberes básicos y de fundamento, la Formación Profesional puede establecer acciones de capacitación que se orienten a crear en el sujeto pedagógico las condiciones de polyvalencia y las capacidades para el autoaprendizaje y la reconversión permanente que exige hoy el mundo del trabajo.

Autor (PEREÑA, 2007)

Desempeño pedagógico y capacitación laboral

El Desempeño Pedagógico podrá constituirse en el campo de la educación basada en las competencias laborales exigidas por

determinadas ocupaciones y/o por los componentes de políticas activas de empleo orientados a promover la inserción laboral y social de grupos con necesidades específicas. Estas ofertas podrán, o no, proponer mecanismos de articulación acumulativos con diversas formas de terminalidad de la escolaridad formal y tendrán como objetivo incrementar las capacidades básicas y de formación de fundamento para la empleabilidad o el emprendimiento autogestivo de los adolescentes, jóvenes y adultos que opten por ellas.

Las acciones de Desempeño Pedagógico orientadas a la formación para y en el trabajo atienden a los adolescentes, jóvenes y adultos en la preparación para el acceso, permanencia o promoción en todos los niveles de calificación y responsabilidad ocupacional atendiendo a la contextualización que requiere la diversidad regional, sectorial, tecnológica y de la población objetivo.

Autor (PEREÑA, 2007)

Formación Profesional: los Niveles de Calificación

La educación permanente se apoya, para el desarrollo de las competencias profesionales, en vías de formación escolarizada y no escolarizada.

Para la identificación, reconocimiento y desarrollo de perfiles por competencias en Formación Profesional se han caracterizado los siguientes niveles de calificación:

- Introducción al mundo del trabajo.
- Formación pre/ocupacional.
- Calificación profesional inicial.
- Calificación profesional de nivel técnico.
- Calificación profesional de especialización.
- Calificación profesional de alta especialización.

Todos los niveles de calificación preverán, en su diseño, mecanismos de recuperación y focalización de las capacidades básicas y de los saberes de fundamento científico-tecnológico de los cursantes y se establecerán formas de articulación y reconocimiento acumulativo de competencias básicas, fundamentales y profesionales, de manera de establecer sistemas de equivalencias con los niveles de la educación formal y con la certificación de determinados perfiles profesionales. Todas las competencias aprobadas serán acreditadas y pasarán a formar parte de la cartera de competencias personales de los trabajadores.

Autor (PEREÑA, 2007)

2.5 Hipótesis.

La utilización de los test online de evaluación repercuten en el desempeño pedagógico de los docente del Colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato”.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable independiente.

- Test On-line de Evaluación

Variable dependiente.

- Desempeño Pedagógico

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta se desarrollará en un marco cuantitativo y cualitativo.

Cualitativa, pues a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, en los docentes Colegio Universitario “Juan Montalvo” al implementar los test online de evaluación como método de evaluación docente

Cuantitativo, porque se realiza la toma de datos a través de las encuestas, en donde se puede determinar las actuales tendencias de los test online de evaluación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se lo realizó empleando una **investigación de campo** por que el problema ha sido estudiado sistemáticamente en el mismo lugar en que se produce los acontecimientos y en contacto con quienes son los gestores del problema investigado, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos

Documental Bibliográfica-documental por qué se utilizan fuentes primarias, como documentos y secundarias como libros, revistas, periódicos y otras publicaciones; todo ello produjo un acontecimiento que posteriormente fue aplicado, profundizado y analizado.

Investigación Experimental por que se trabaja con dos variables a ser investigadas.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria: porque su metodología es flexible y me permite explorar y reconocer de mayor amplitud el estudio de los test on-line y su repercusión en el Desempeño Pedagógico de los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

Descriptiva: Es aquella que permite describir, detallar y explicar la dimensión del problema, mediante un estudio temporal – espacial con el propósito de determinar las características del problema que se está observando.

Correlacionada: Está guiada a determinar el grado de variaciones en uno o varios factores, aquí comprobamos la correlación de variables si es o no aceptable es decir comprobar la hipótesis del trabajo que se lo está realizando para tratar de solucionar la problemática

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

N°	POBLACION	MUESTRA
1.-	Docentes	40
2.-	Estudiantes	10
3.-	Total	50

CUADRO N°1 población y muestra
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda

Por ser una población pequeña el trabajo se lo va a realizar con el 100% de los estudiantes y docentes inmersos en el problema educativo sin realizar cálculo estadístico alguno para calcular la muestra.

3.4 Operacionalización de variables.

3.4.1 Variable independiente. Test online de evaluación

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Instrumento el cual su objetivo es medir una cuestión concreta en algún individuo. proceso informático dinámico continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y/o rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.	Proceso informático dinámico Logros adquiridos La Evaluación	Interactivo Controles gráficos Flexibilidad Fácil de usar <ul style="list-style-type: none"> • Dominio de operaciones intelectuales. • Dominio de la tecnología. • Desarrollo de relaciones. • Manejo de acciones. Diagnóstica. Permanente Sumativa Final	¿Maneja buscadores de internet y correo electrónico? Si () No () ¿Conoce usted que son los test online de evaluación? Si () No () ¿Cree usted que los test evalúan las capacidades del docente? Si () No () ¿Cree que los test online son estructurados tomando en cuenta las necesidades educativas de los docentes? Si () No () ¿Los test online son interactivos, flexibles y fáciles de usar? Si () No ()	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Estructurado

CUADRO N° 2 Operacionalización de variables: variable independiente.
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda

3.4.2 Variable dependiente. Desempeño Pedagógico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El desempeño docente es el proceso cognitivos por el cual una persona debe llegar a una síntesis entre lo que puede hacer: capacidades y competencias, lo que quiere hacer: intereses y deseo, y lo que debe hacer: exigencias del trabajo acordes a las posibilidades actuales y reales del mundo del laboral y de su comunidad	<p>Procesos cognitivos</p> <p>Capacidades</p> <p>Competencias</p>	<p>Percepción Memoria Pensamiento Lenguaje</p> <p>Cognitivas Procedimentales Actitudinales</p> <p>Reconocer Comprender Aplicar Analizar Evaluar Crear</p>	<p>¿Usted se capacita permanentemente? Si () No ()</p> <p>¿Tiene conocimiento instrumentos de evaluación? Si () No ()</p> <p>¿Maneja Técnicas Activas e innovar su labor pedagógica? Si () No ()</p> <p>¿Maneja Recursos Tecnológicos para impartir sus clases? Si () No ()</p> <p>¿Usted se siente presionado con las nuevas reformas que contiene el currículo de educación básica? Si () No ()</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Estructurado</p>

CUADRO N° 3 Operacionalización de variables: variable dependiente.
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda

3.5 Plan de recolección de información.

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar objetivos de la investigación y comprobar hipótesis.
2. ¿A qué personas u objetos?	Docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Test online de evaluación y Desempeño docente.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	Período: Mayo del 2013–Enero 2014
6. ¿En dónde?	Colegio Universitario “Juan Montalvo”
7. ¿Qué técnicas de investigación?	Encuesta estructurada
8. ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
9. ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

CUADRO N° 4 plan de recolección de la información

Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

3.6 Plan de procesamiento de la información.

Luego de recoger los datos, a través de encuestas aplicada a docentes y el procesamiento de la información se realizó de la siguiente manera:

- Organizar la información recogida, agrupando separadamente las encuestas de los docentes y de los maestros.
- Tabular resultados de encuestas de docentes.
- Ubicar los resultados en cuadros estadísticos, especificando la frecuencia y los porcentajes de cada pregunta.
- En la parte inferior de cada gráfico, realizar la descripción correspondiente.
- Analizar los datos luego cada descripción realizada.
- Interpretar los datos y relacionarlos con los contenidos desarrollados en el marco teórico.
- Verificar las hipótesis.
- Redactar las conclusiones a partir de los objetivos de la investigación.
- Establecer las recomendaciones de acuerdo a cada conclusión

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta 1: ¿Maneja usted buscadores de internet y correo electrónico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	20%
A veces	32	80%
Nunca	0	0%
TOTALES:	40	100%

Cuadro N°5 Análisis de resultados Pregunta N°1
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

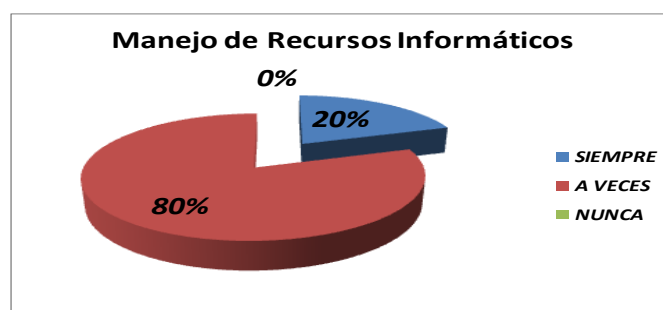


Gráfico N° 3 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: El 80 % de los docentes encuestados indican que a veces manejan buscadores de internet y correo electrónico; mientras un 20% sostiene que lo utiliza siempre.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados argumentan que a veces manejan buscadores de internet y correo electrónico provocando limitación en el desarrollo de las capacidades en el área tecnológica; mientras una minoría manifiesta lo contrario adquiriendo nuevos conocimientos.

Pregunta 2: ¿Utiliza usted los test online de evaluación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	4	10%
A veces	2	5%
nunca	34	85%
TOTALES	40	100%

Cuadro N°6 Análisis de resultados Pregunta N°2
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

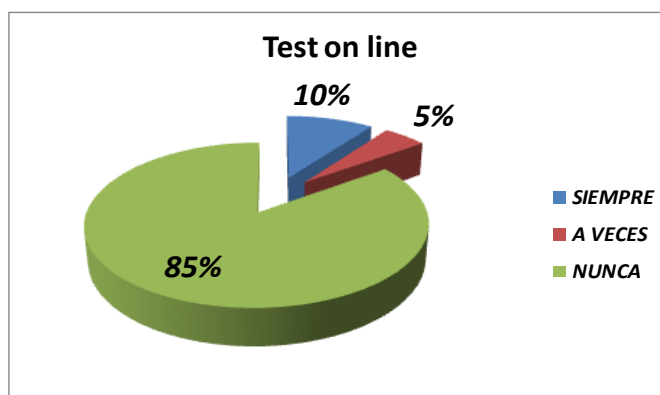


Gráfico N° 4 Gráfico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: El 85% de los docentes encuestados manifiestan que nunca han utilizado test online de evaluación; mientras un 10% sostiene que lo utiliza siempre y un 5% indica que lo aplica a veces.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados indican que nunca han utilizado test online de evaluación siendo evidente la falta de preparación en este ámbito y poder innovar los clases; mientras una décima parte manifiesta que utiliza siempre; y finalmente una minoría argumenta que lo aplica a veces limitando la transmisión de conocimientos.

Pregunta 3: ¿Cree usted que los test desarrollan las capacidades cognitivas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	17%
A veces	32	80%
Nunca	1	3%
TOTALES	40	100%

Cuadro N°7 Análisis de resultados Pregunta N°3
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

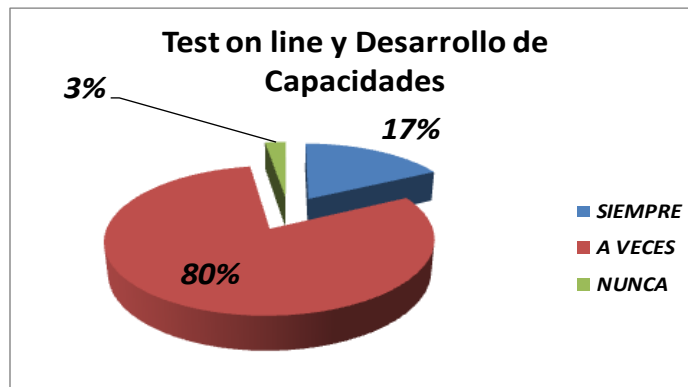


Gráfico N° 5 Gráfico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: De las encuestas aplicadas a los docentes manifiestan que el 80% sostiene que los test a veces desarrollan las capacidades cognitivas; mientras un 17% indica que si lo hace y finalmente un 3% que no desarrolla esas capacidades.

Interpretación: La mayoría de docentes encuestados argumentan que los test a veces desarrollan las capacidades cognitivas lo que no es así pues al contrario permite capacitarse adecuadamente y poder mejorar el rendimiento académico; mientras una quinta parte indica que lo hace obteniendo aprendizajes significativos; y finalmente una minoría sostiene que desarrolla esas capacidades.

Pregunta 4: ¿Cree que los test online son estructurados tomando en cuenta las necesidades educativas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
A veces	33	83%
Nunca	2	5%
TOTALES	40	100%

Cuadro N° 8 Análisis de resultados Pregunta N°4
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

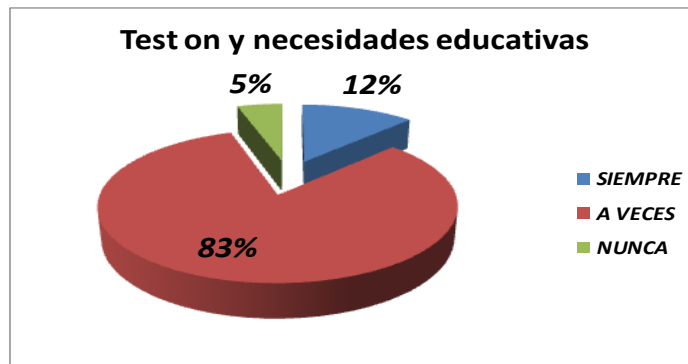


Gráfico N° 6 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: De los docentes encuestados el 83% manifiesta que a veces los test online son estructurados tomando en cuenta las necesidades educativas; mientras un 12% argumenta que siempre y finalmente un 5% indica que nunca.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados argumentan que a veces los test online son estructurados tomando en cuenta las necesidades educativas pues solo existe limitación en la adquisición de conocimientos dentro del proceso formativo, mientras una décima parte indica que siempre fomentando el interés por adquirir conocimientos; y finalmente una minoría manifiesta que nunca.

Pregunta 5: ¿Piensa usted que los test online son interactivos, flexibles y fáciles de usar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	30%
A veces	28	70%
Nunca	0	0%
TOTALES	40	100%

Cuadro N° 9 Análisis de resultados Pregunta N°5
Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

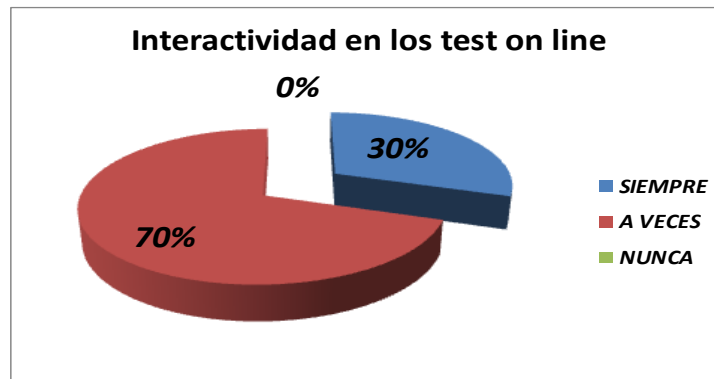


Gráfico N° 7 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda

Análisis: De las encuestas aplicadas a los docentes el 70% manifiesta que a veces los test online son interactivos, flexibles y fáciles de usar; mientras un 30% argumenta que siempre son interactivos.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados sostienen que a veces los test online son interactivos, flexibles y fáciles de usar pues necesitan capacitación adecuada en el manejo de los mismos transmitiendo conocimientos erróneos; mientras una minoría argumenta que son interactivos despertando el interés por adquirir nuevos conocimientos.

Pregunta 6: ¿Se capacitan en el manejo métodos, técnicas educativas y TICS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	40
A veces	24	60
Nunca	0	0
TOTALES	40	100%

Cuadro N° 10 Análisis de resultados Pregunta N°6
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

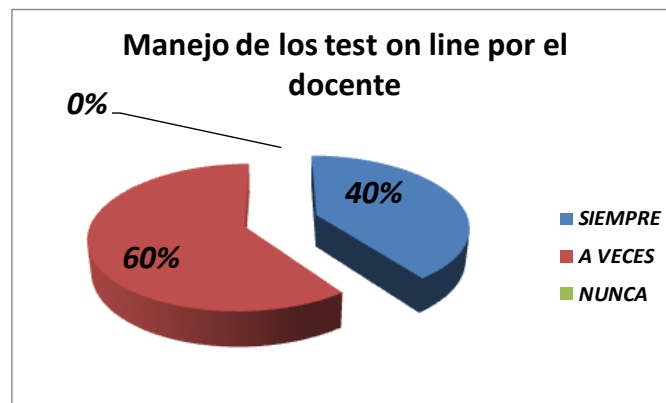


Gráfico N° 8 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: De los estudiantes docentes el 60% manifiesta que a veces se capacitan en el manejo métodos, técnicas educativas y TICS, mientras un 40% sostiene que siempre está capacitándose.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestado indican que a veces se capacitan en el manejo métodos, técnicas educativas y TICS cayendo en la educación tradicionalista, mientras una minoría manifiesta que nunca.

Pregunta 7: ¿Tiene usted conocimiento de los instrumentos de evaluación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
A veces	36	90%
Nunca	0	0%
TOTALES	40	100%

Cuadro N° 11 Análisis de resultados Pregunta N°7
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

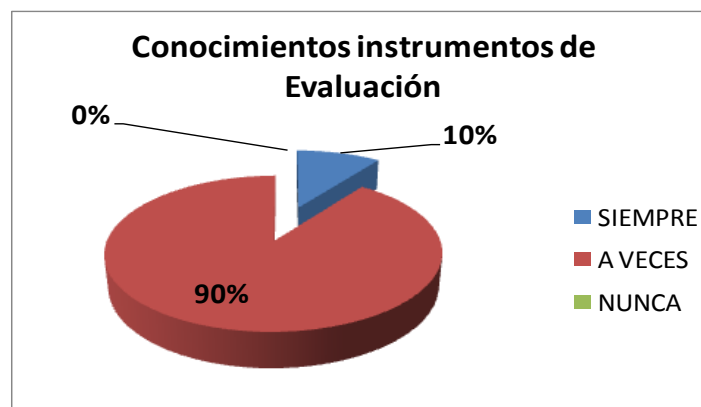


Gráfico N° 9 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: De las encuestas aplicadas a los docentes el 90% sostiene que no tienen conocimiento de los instrumentos evaluación; mientras un 10% manifiesta que siempre los utiliza.

Interpretación: La mayoría de docentes indican que no tienen conocimientos de instrumentos de evaluación pues son necesarios para medir el rendimiento académico de sus estudiantes, mientras una minoría sostiene que siempre los utiliza.

Pregunta 8: ¿Usted maneja técnicas activas e innova su labor pedagógica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	35%
A veces	26	65%
Nunca	0	0%
TOTALES	40	100%

Cuadro N° 12 Análisis de resultados Pregunta N°8
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

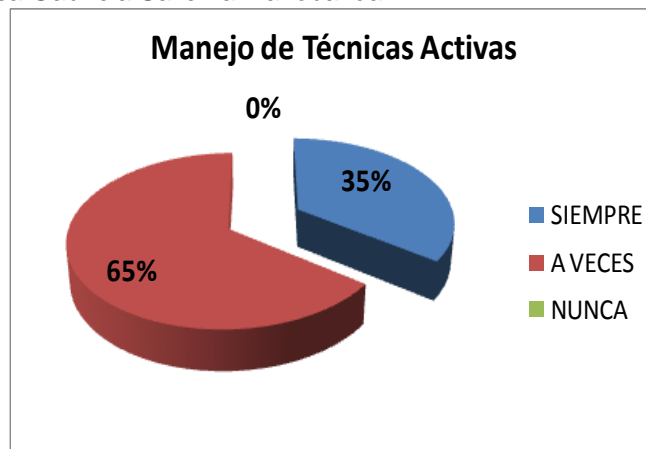


Gráfico N° 10 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: El 65% de los docentes encuestados indican que en pocas ocasiones maneja técnicas activas e innovar para su labor pedagógica, mientras un 35% argumenta que utiliza siempre.

Interpretación: De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría indica que el docentes a veces utiliza técnicas activas en clase esto es necesario para innovar las clases promoviendo la interacción docente-estudiante, mientras una minoría sostiene que si utiliza técnicas activas constantemente.

Pregunta 9: ¿Maneja Recursos Tecnológicos para impartir sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	35%
A veces	19	47%
Nunca	7	18%
TOTALES:	40	100%

Cuadro N° 13 Análisis de resultados Pregunta N°9
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

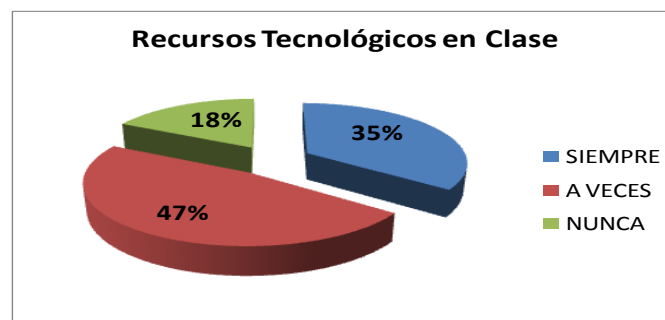


Gráfico N° 11 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: De los resultados recabados en las encuestas el 47% indica que el docente a veces maneja recursos tecnológicos para impartir sus clases, mientras un 35% sostiene que maneja estos recursos constantemente y finalmente un 18% manifiesta que no utiliza estos recursos.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados sostienen que a veces maneja recursos tecnológicos para impartir sus clases demostrando la falta de capacitación, falencias en su desempeño pedagógico y por ende transmisión de conocimientos limitados a sus estudiantes, mientras una tercera parte manifiesta indica que si los utiliza constantemente y no tiene problemas, finalmente una minoría argumenta que no los utiliza.

Pregunta 10: ¿Usted se siente presionado con las nuevas reformas que contiene el currículo de educación básica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	65%
A veces	8	20%
Nunca	6	15%
TOTALES	40	100%

Cuadro N° 14 Análisis de resultados Pregunta N°10
Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

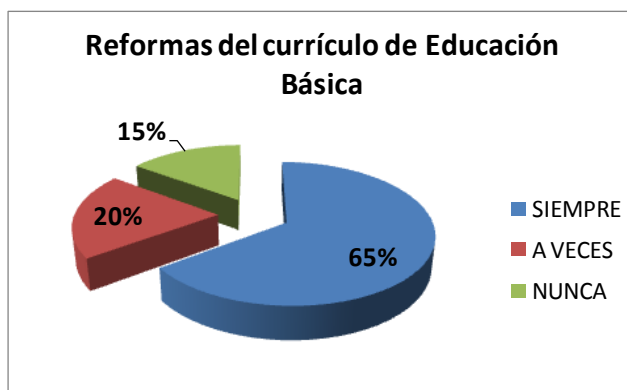


Gráfico N° 12 Gráfico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

Análisis: De las encuestas aplicadas a los docentes el 65% indica que constantemente se siente presionado con las nuevas reformas que contiene el currículo de educación básica, mientras un 20% sostiene que a veces y un 15% argumenta que nunca.

Interpretación: Los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiesta que constantemente se siente presionado con las nuevas reformas que contiene el currículo de educación básica pues los docentes tratan de cubrir lo programado y con de transmitir conocimientos significativos, mientras una quinta parte sostiene que a veces pero es llevadero y finalmente una minoría indica que nunca y se encuentra conforme con la educación recibida.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Sus docente maneja buscadores de internet y correo electrónico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	5	50%
Nunca	1	10%
TOTALES	10	100%

Cuadro N° 15 Análisis de resultados Pregunta N°1
Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

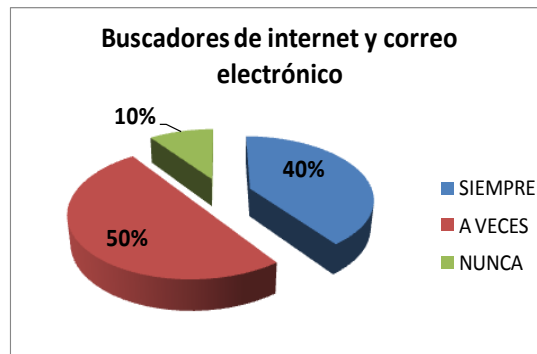


Gráfico N° 13 Gráfico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

Análisis: Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 50% indica que el docente a veces utilizan el buscador de internet y correo electrónico; mientras un 40% sostiene que utiliza frecuentemente y finalmente un 10% manifiesta que no lo utiliza.

Interpretación: De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría argumenta que su docente a veces utiliza buscadores de internet y correo electrónico la tecnología se ha convertido en instrumento pedagógico para la interacción docente-estudiante-estudiante-estudiante; mientras una tercera parte manifiesta que lo utiliza frecuentemente y una minoría indica que no utiliza.

Pregunta 2: ¿Utiliza su docente test online de evaluación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	0	0%
Nunca	8	80%
TOTALES	10	100%

Cuadro N° 16 Análisis de resultados Pregunta N°2
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

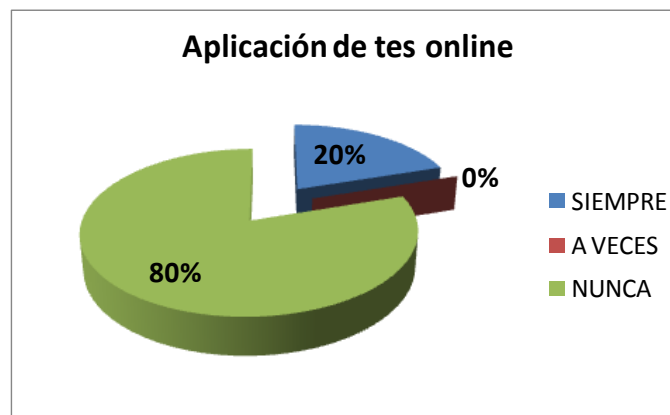


Gráfico N° 14 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 80% sostiene que el docente no utiliza test online de evaluación, mientras un 20% sostiene que los utiliza frecuentemente.

Interpretación: La mayoría de estudiantes encuestados argumentan que su docente no utiliza test online de evaluación porque desconocen del manejo siendo necesario capacitación en el manejo de las Tecnologías de la Informática y Comunicación; mientras un 20% sostiene que los utiliza frecuentemente despertando el interés por adquirir conocimientos.

Pregunta 3: ¿Piensa usted que el docente cree que los test desarrollan las capacidades cognitivas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
TOTALES	10	100%

Cuadro N° 17 Análisis de resultados Pregunta N°3
Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

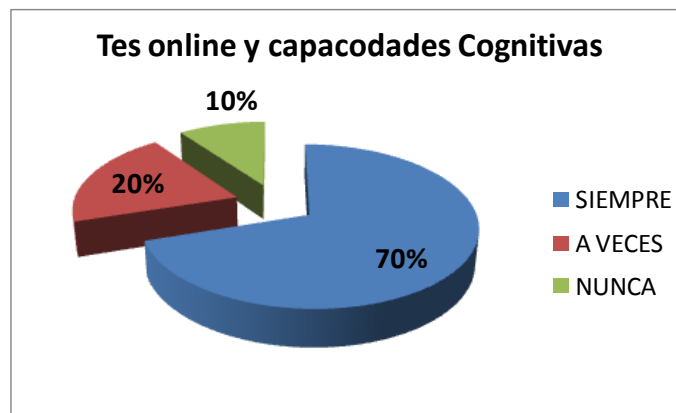


Gráfico N° 15 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

Análisis: De Los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los estudiantes el 70% manifiesta que los test desarrollan las capacidades cognitivas, mientras el 20% señala que a veces y finalmente el 10% argumenta que no sabe.

Interpretación: Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes piensan que su docente argumenta que los test desarrollan las capacidades cognitivas pues desarrollan los procesos de análisis, interpretación de información, mientras una quinta parte indica que a veces y una minoría manifiesta que no desarrollan las capacidades cognitivas.

Pregunta 4: ¿Cree que los test online son estructurados tomando en cuenta sus necesidades educativas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	12%
A veces	6	83%
Nunca	2	5%
TOTALES	10	100%

Cuadro N° 18 Análisis de resultados Pregunta N°4
Realizado por: La investigadora

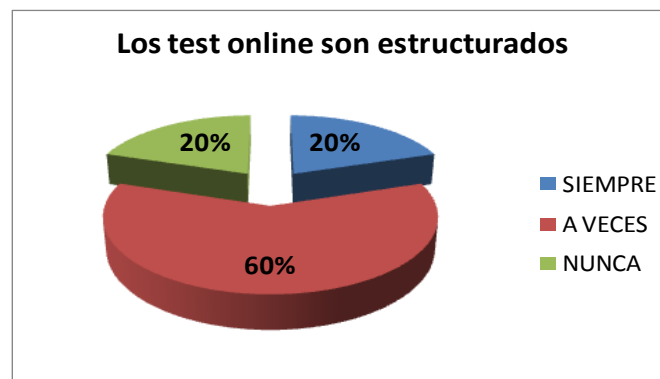


Gráfico N° 16 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

Análisis: Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 60% manifiesta que a veces los test online son estructurados tomando en cuenta las necesidades educativas del estudiante, mientras un 20% sostiene que son estructurados y finalmente otro 20% indica que no son estructurados.

Interpretación: De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que a veces los test online son estructurados pues son creados en base a una matriz y no se analiza las necesidades educativas del estudiante, mientras una quinta parte indica que son estructurados y finalmente otra quinta parte argumenta que no son estructurados.

Pregunta 5: ¿Piensa que los test online son interactivos, flexibles y fáciles de usar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
A veces	0	0%
Nunca	3	30%
TOTALES	10	100%

Cuadro N° 19 Análisis de resultados Pregunta N°5
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

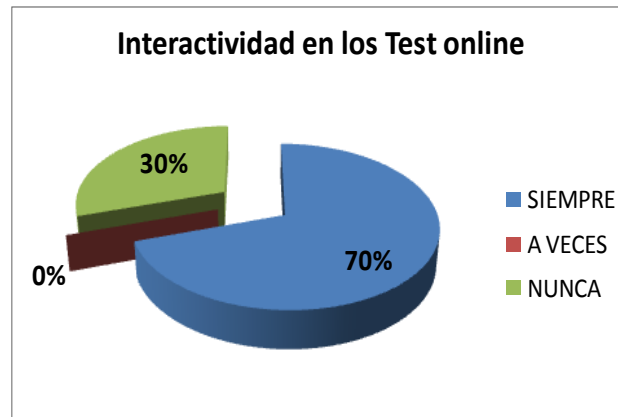


Gráfico N° 17 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 70% manifiesta que los test online son interactivos, flexibles y fáciles de usar; mientras un 30% argumenta que no lo son.

Interpretación: Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría sostiene los test online son interactivos, flexibles y fáciles de usar esto permite impartir conocimientos significativos desterrando la educación tradicionalista, mientras una minoría indica que no lo son provocando confusión en la transmisión de conocimientos.

Pregunta 6: ¿Piensa usted que sus docentes están capacitados en el manejo métodos, técnicas educativas y TICS?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	2	20%
Nunca	6	60%
TOTALES	10	100%

Cuadro N° 20 Análisis de resultados Pregunta N°6
Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

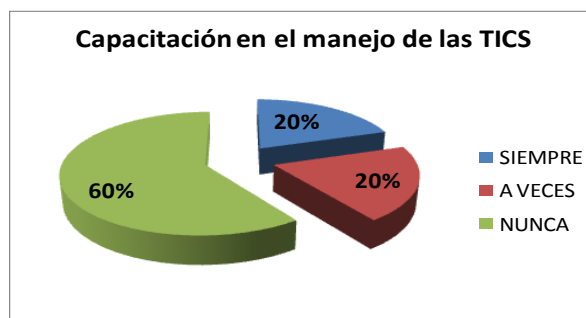


Gráfico N° 18 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

Análisis: De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 60% manifiesta que sus docentes no están capacitados en el manejo métodos, técnicas educativas y TICS, mientras un 20% argumenta que si están capacitados y finalmente otro 20% manifiesta que están capacitados.

Interpretación:

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría sostiene que sus docentes no se capacitan en el manejo métodos, técnicas educativas y TICS pues son necesarias para que el estudiante se interese por adquirir conocimientos dentro de su proceso formativo, mientras una quinta parte manifiesta que si se capacita para mejorar el trabajo pedagógico y otra quinta parte argumenta que a veces se capacitan.

Pregunta 7: ¿Piensa que su docente tiene conocimiento de los instrumentos de evaluación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
TOTALES	10	100%

Cuadro N° 21 Análisis de resultados Pregunta N°7
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

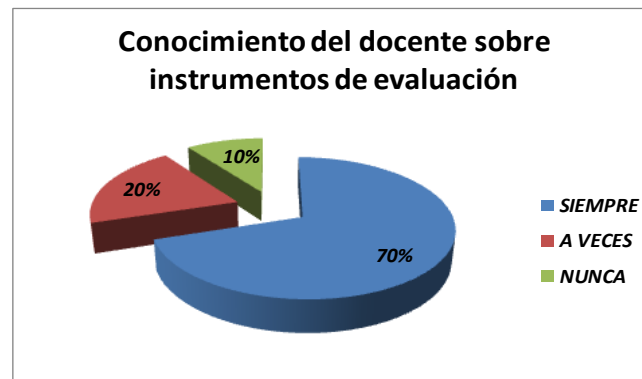


Gráfico N° 19 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los estudiantes el 70% indica que sus docentes no tienen conocimientos de instrumentos de evaluación, mientras un 20% argumenta que si lo conocen medianamente y finalmente un 10% manifiesta que no tiene conocimiento.

Interpretación: De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que sus docentes no tienen conocimientos de instrumentos de evaluación pues son necesarios para medir el rendimiento académico de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras una quinta parte sostiene que si lo conocen finalmente una minoría manifiesta que sus docentes no tienen conocimiento.

Pregunta 8: ¿Su docente maneja Técnicas Activas e innova al impartir sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	0	0%
Nunca	6	60%
TOTALES	10	100%

Cuadro N° 22 Análisis de resultados Pregunta N°8
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

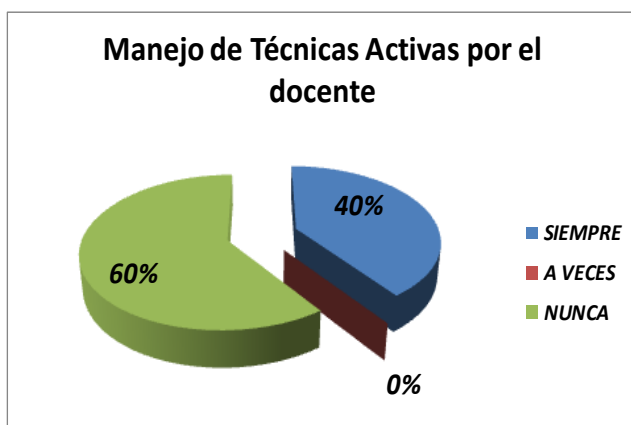


Gráfico N° 20 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 60% manifiesta que su docente no Maneja Técnicas Activas e innova al impartir sus conocimientos, mientras un 40% sostiene que si lo hace.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados argumentan que el docente no maneja técnicas activas para innovar su clase, mientras una minoría indica que si las maneja y aplican en el aula para poder transmitir a sus estudiantes conocimientos adecuados y los apliquen en su vida real

Pregunta 9: ¿Piensa usted que el docente maneja Recursos Tecnológicos para impartir sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	0	0%
Nunca	6	60%
TOTALES	10	100%

Cuadro N° 23 Análisis de resultados Pregunta N°9
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

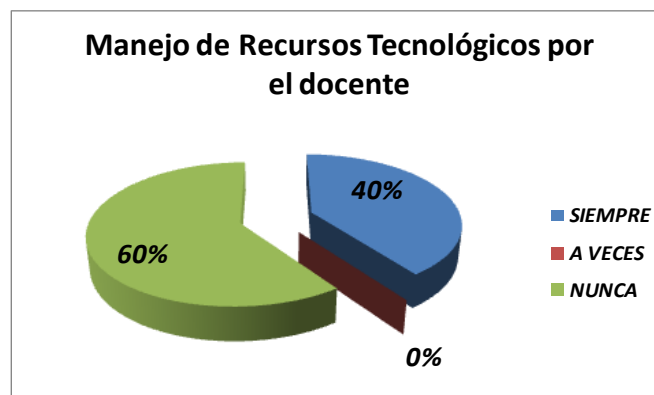


Gráfico N° 21 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: De los resultados aplicados a los estudiantes el 60% sostiene que el docente no maneja recursos tecnológicos para impartir sus clases; mientras un 40% manifiesta que maneja si los maneja.

Interpretación: De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que el docente no maneja recursos tecnológicos para impartir sus clases demostrando la capacitación en esta área transmitiendo conocimientos limitados a sus estudiantes; mientras una minoría manifiesta que el docente si maneja estos recursos incorporando estos recursos en sus clases y poder despertar el interés a los estudiantes.

Pregunta 10: ¿Piensa que el docente se siente presionado con las nuevas reformas que contiene el currículo de educación básica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
A veces	0	0%
Nunca	2	20%
TOTALES	10	100%

Cuadro N° 24 Análisis de resultados Pregunta N°10
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

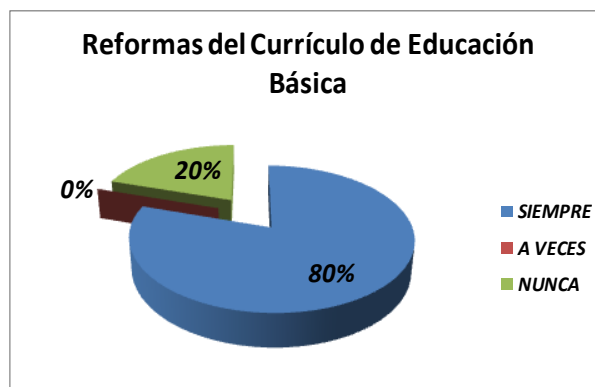


Gráfico N° 22 Grafico de análisis de resultados
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Análisis: De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 80% sostiene que el docente se siente presionado con las nuevas reformas que contiene el currículo de educación básica, mientras un 20% argumenta lo contrario.

Interpretación: Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que ve presionado a sus docente con las nuevas reformas que contiene el currículo de educación básica pues solo se limitan a cubrir el currículo sin poder reforzar las temas donde los estudiantes obtienen vacío en su aprendizaje, mientras una minoría indica que lo contrario.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se trabajó con dos preguntas de las encuestas aplicadas a los docentes y dos preguntas de las encuestas aplicadas a los estudiantes, lo que permitió efectuar el proceso de cálculo del chi-cuadrado.

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La utilización de los test online de evaluación no repercuten en el desempeño pedagógica de los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato”.

H1: La utilización de los test online de evaluación repercuten en el desempeño pedagógica de los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato”.

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 40 docentes y 10 estudiantes del Colegio Universitario "Juan Montalvo"; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.3.5. Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia 2 filas por 3 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

Frecuencias observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
2 ¿Utiliza usted los test online de evaluación?	4	2	34	40
4 ¿Cree que los test online son estructurados tomando en cuenta sus necesidades educativas?	2	6	2	10
SUBTOTAL	6	8	36	50

Tabla No. 25 Frecuencias Observadas

Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
2 ¿Utiliza usted los test online de evaluación?	4,8	6,4	28,8	40
4 ¿Cree que los test online son estructurados tomando en cuenta sus necesidades educativas?	1,2	1,6	7,2	10
Subtotal	6	8		50

Tabla No. 26 Frecuencias Esperada

Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
4	4,8	-0,8	0,64	0,13
2	6,4	-4,4	19,36	3,03
34	28,8	5,2	27,04	0,94
2	1,2	0,8	0,64	0,53
6	1,6	4,4	19,36	12,10
2	7,2	-5,2	27,04	3,76
				20,49

Tabla No. 27: Calculo del Chi-Cuadrado

Realizado por: Rosa Gabriela Saillema Manobanda.

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

donde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 2 filas y 3 columnas.

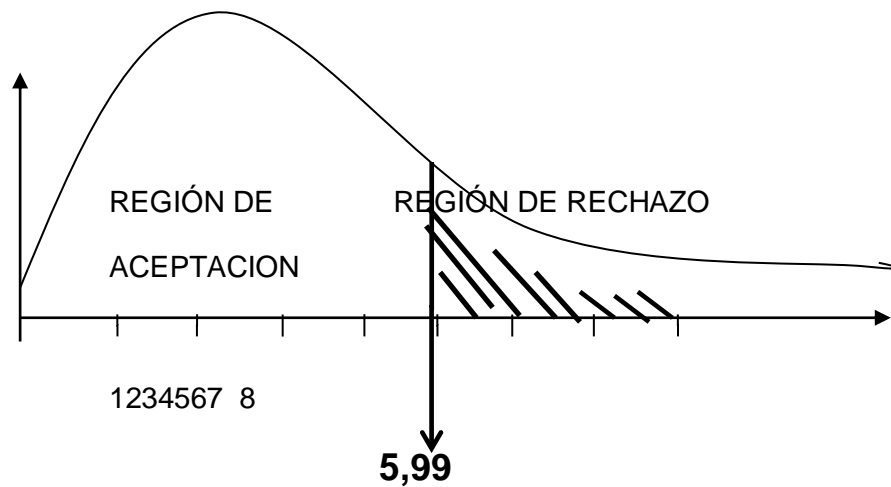
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (2-1).(3-1)$$

$$gl = 1*2 = 2$$

Entonces con 2gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 5,99 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 5,99 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 5,99.

La representación gráfica sería:



4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

4.3.8. Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 5,99 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **20,49** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **La utilización de los test online de evaluación repercuten en la preparación pedagógica de los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo” en la ciudad de Ambato”.**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los test online de evaluación se realizaron en GOOGLE DRIVE y DAYPO
- La metodología aplicada a los docentes del colegio Universitario “Juan Montalvo” es tradicional basada en lápiz y papel
- Los test online de evaluación se aplicaran a todos los docentes de la institución

5.2 RECOMENDACIONES

- Se debe promover jornadas de capacitación para que el docente se capaciten en el manejo de la Tecnología de la Informática y Comunicación

- Se necesita capacitar a los docentes en la importancia y los beneficios de la utilización de los test online de evaluación.
- Se necesita un profesional y capacitación sobre el manejo de tecnologías de la informática y comunicación para de esta manera los docentes de la institución puedan integrarlas en la labor pedagógica y poder innovar sus clases.
- El docente debe cambiar sus esquemas mentales, ser humanista concientizando que el estudiante es parte medular del proceso de enseñanza aprendizaje, brindándole apoyo, comprensión y orientándole a superarse personalmente, educativamente y socialmente.
- Las autoridades del Colegio Universitario Juan Montalvo deben propiciar jornadas de capacitación para el docente sobre técnicas de activas de aprendizaje e innovar su labor pedagógica.

CAPITULO VI LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título

Diseño de Test Online de evaluación para mejorar el Desempeño Pedagógico de los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato.

Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Ambato

Beneficiarios

Docentes del colegio universitario “Juan Montalvo”

Ubicación

El colegio está ubicado en la Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba

Tiempo

Mayo 2013_enero 2014

Equipo Técnico Responsable

Autora: Rosa Gabriela Sailema Manobanda

Tutor: Dr. Mg. Raúl Esparza Córdova.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación realizada establece la existencia de un alto grado de evaluación tradicional por parte de los docentes, en la que no se aplica el manejo de la tecnología además la falta conocimiento sobre test online de evaluación, que permitirá al docente de la institución medir sus conocimientos de forma correcta y poder realizar una crítica, un análisis y una reflexión, de su labor pedagógica, gracias a la aplicación de los test online de evaluación.

También se puede manifestar que los docentes se ven en la necesidad de capacitarse y poder seguir actualizando sus conocimientos. Se debe recalcar que el gobierno está capacitando a los docentes con libros y folletos lo cual no permite medir el conocimiento adquirido no existen capacitaciones con los recursos tecnológicos.

Usar los Test Online de evaluación pedagógica pondrá en uso los laboratorios que se encuentran debidamente equipados en la institución y optimizar tiempo al momento de sacar datos estadísticos con el fin de inmiscuir a los docentes de la institución en el campo tecnológico olvidando las evaluaciones tradicionales aplicadas en lápiz y papel mejorando la actitud que tienen los docentes tomando conocimiento de que hoy en día el que no está inmerso en la tecnología es considerado un alfabeto tecnológico.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es **importante**, pues inmiscuirá al docente en el campo tecnológico ya que la tecnología avanza a pasos agigantados,

La presente propuesta es **original**, ya que los docentes no existe conocimiento de los test online de evaluación en los docentes de la institución.

La propuesta es **novedosa**, busca demostrar cómo se puede llevar a cabo un proceso de auto evaluación docente basado en la tecnología, presenta en el del uso de diferentes sitios online que se utilizan como potenciadores de un aprendizaje verdaderamente significativo y desarrollando las capacidades del docente.

La presente propuesta tendrá **impacto** en los docentes del Colegio Universitario “Juan Montalvo”, esto les permitirá que empiecen a capacitarse en este campo y a desarrollar , test online, etc. que ofrezcan nuevas y mejores posibilidades a las estudiantes y al docente, pues su labor diaria se verá fortalecida al apoyarse en herramientas tecnológicas de calidad.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar test online de evaluación como instrumento de preparación y autoevaluación docente tratando de inmiscuir a los docentes en el campo tecnológico del colegio universitario “Juan Montalvo”

6.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar los diferentes programas para la realización del test online de evaluación
- Diseñar el test online de evaluación para los docentes del colegio universitario “Juan Montalvo”
- Aplicar el test online de evaluación incentivando a los docentes a capacitarse.
- Evaluar a la búsqueda de nuevos aprendizajes mediante el uso de Internet.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Considerando que los docentes se encuentran en este momento en un período de prueba, emocionalmente hablando, y que necesitan

capacitarse por cualquier medio, se considera la posibilidad de publicar este test en Internet, para que así ellos puedan autoevaluarse y prepararse al mismo tiempo.

Internet ofrece un sin número de páginas donde se puede encontrar ayuda para la mayoría de los temas que necesitemos

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta se basa en la aplicación de los test online de evaluación como recurso educativo, en donde se encuentra cualquier tipo de información que estemos necesitando.

Internet

Interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red.

Autor (POVEDA, 2009)

El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales. También existen sistemas de redes más pequeños llamados intranets, generalmente para el uso de una única organización, que obedecen a la misma filosofía de interconexión.

La tecnología de Internet es una precursora de la llamada —superautopista de la información, un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permitiría proporcionar a colegios,

bibliotecas, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga. A finales de 1998 estaban conectados a Internet unos 148 millones de ordenadores, y la cifra sigue en aumentando

Autor (POVEDA, 2009)

Servicios de Internet

Los sistemas de redes como Internet permiten intercambiar información entre computadoras, y ya se han creado numerosos servicios que aprovechan esta función. Entre ellos figuran los siguientes: conectarse a un ordenador desde otro lugar (telnet); transferir ficheros entre una computadora local y una computadora remota (protocolo de transferencia de ficheros, o FTP) y leer e interpretar ficheros de ordenadores remotos (gopher). El servicio de Internet más reciente e importante es el protocolo de transferencia de hipertexto (http), un descendiente del servicio de gopher. El http puede leer e interpretar ficheros de una máquina remota: no sólo texto sino imágenes, sonidos o secuencias de vídeo. El http es el protocolo de transferencia de información que forma la base de la colección de información distribuida denominada World Wide Web.

Internet permite también intercambiar mensajes de correo electrónico (e-mail); acceso a grupos de noticias y foros de debate (news), y conversaciones en tiempo real (chat, IRC), entre otros servicios.

Autor (POVEDA, 2009)

Aprendizaje digital

En su libro "¿Qué será?", Michael Dertouzos –ex Director del Laboratory for Computer Science del MIT- remarca las diferencias que las distintas grandes revoluciones socioeconómicas provocaron en la educación. Dertouzos señala que, así como la primera revolución industrial afectó

indirectamente a la educación de un modo favorable, pues al estar mejor alimentados los estudiantes aprendieron más, y la segunda revolución industrial continuó con esa tendencia gracias a las mejoras en los medios de transporte de los estudiantes, la calefacción y la iluminación en las escuelas; en esta nueva revolución –la de la información- la ayuda está directamente ligada con el corazón mismo de la educación a través de la adquisición, organización y transmisión de la información, así como a través del uso de recursos como el e-mail que sirve de intermediario en los intercambios entre maestros y alumnos. O sea: es la primera revolución socioeconómica que ofrece tecnologías directamente implicadas en el proceso de aprendizaje, y por lo tanto las posibilidades a largo plazo son muy prometedoras. Cuando uno repasa la historia de la tecnología y sus aplicaciones en los diversos ámbitos de la sociedad, no puede dejar de asombrarse por lo bien que ha sido recibida (y aprovechada) en algunos campos tales como la medicina, las comunicaciones, la investigación, el comercio y el cine, por citar sólo algunos, y los rechazos y frustraciones que ha tenido su incursión en el ámbito educativo.

Autor (POVEDA, 2009)

Es cierto que en los colegios, hoy en día, hay una gran variedad de aparatos como proyectores de video y computadoras, entre otros. Sin embargo, hagamos el siguiente ejercicio mental: pensemos que todas esas máquinas desaparecieran por una semana de nuestros respectivos colegios: ¿cuántos serían los docentes que se darían cuenta de esa falta? ¿Cuántos seguirían dando sus clases, tiza en mano, como si nada hubiera pasado? ¿Hay, entonces, una real integración y necesidad de estas herramientas tecnológicas, o son simples adornos que van imponiendo las modas y que hay que usar de vez en cuando "para quedar bien"? En el sentido opuesto imaginemos un laboratorio de

análisis clínicos, o un estudio de diseño gráfico sin la tecnología que hoy todos conocemos.

Incorporar tecnología es mucho más que introducir aparatos de diversa índole. Es cambiar actitudes y metodologías para darles un sentido superador. Y fundamentalmente, es comprender que ese cambio, como todos, provoca un reajuste en nuestras estructuras que cuesta asumir, pero que a la postre será beneficioso. Hoy en día nadie dice "enseñanza asistida por tiza y pizarrón" porque dichas "tecnologías" se han hecho carne en nosotros y las tenemos totalmente incorporadas en nuestro quehacer. Por lo tanto la "enseñanza asistida por computador" o la enseñanza asistida por Internetll dejará de llamarse así en el momento en que los docentes se apropien del uso de estas nuevas herramientas (lo que se denomina "tecnología transparente").

Autor (POVEDA, 2009)

Lamentablemente, a pesar de que ya han pasado dos décadas desde la introducción de las computadoras en las aulas, los docentes (y no los alumnos) siguen haciendo esta distinción, lo cual indica a las claras que todavía no han asimilado su empleo en su tarea cotidiana.

En cada uno de nuestros países, los gobiernos, las autoridades escolares, las cooperadoras, y otros organismos que soportan la educación tanto de gestión pública como privada, han hecho inmensos esfuerzos por colocar computadoras en las aulas y –en estos últimos años– en conectarlas a Internet. Sin embargo, más allá del esfuerzo loable que significa preocuparse por la educación de nuestros hijos, la realidad nos indica que ese gasto no ha reportado significativos avances en las destrezas que los niños y adolescentes deberían incorporar para su desempeño futuro en la sociedad.

Ahora bien, ese "click" que debe producirse en las mentes y actitudes de quienes enseñan, debe ser la consecuencia de un proceso previo –que comienza en los tempranos años de la escolaridad– donde primero como alumnos y luego como docentes, cultiven las siguientes destrezas que –según los estándares de las International SocietyforTechnology in Education– son necesarios para desenvolverse en el siglo XXI.

Autor (POVEDA, 2009)

Estas son:

- Manejarse con soltura en el empleo de la tecnología.
- Comunicar información e ideas usando una gran variedad de medios y formatos.
- Acceder, intercambiar, compilar, organizar, analizar y sintetizar información.
- Bosquejar conclusiones y realizar generalizaciones basadas en información obtenida.
- Saber encontrarinformaciónadicional.
- Saber evaluar la información y sus fuentes.
- Construir, producir y publicar modelos, contenidos y otros trabajos creativos.
- Tener la habilidad para transformarse en autodidactas.
- Colaborar y cooperar en grupos de trabajo.
- Tener la disposición para la resolución de problemas.
- Interactuar con otros en forma apropiada y ética.

El éxito de la escuela depende en cierta forma de nuestra habilidad para hacer que esa mera presencia de artefactos tecnológicos, se transforme en una integración a través del curriculum, de:

- tecnología,
- conectividad,
- contenido, y
- recursos humanos.

Estos cuatro factores son los que conforman el "aprendizaje digital", el cual, cuando es implementado correctamente conforma un entorno de aprendizaje de características altamente dinámicas y participativas. Este entorno debería ser: centrado en proyectos y problemas; centrado en el estudiante antes que en el docente; colaborativo; comunicativo; personalizado; y productivo.

Esto no es por cierto la panacea y no altera los propósitos iniciales de la Educación, pero en una sociedad tan rápidamente cambiante el no responder con estrategias adecuadas a dichos cambios, es inducir a nuestros alumnos a un mundo en el cual sus posibilidades laborales estén seriamente acotadas.

Autor (POVEDA, 2009)

¿Por qué los docentes deberían usar Internet?

Es bien conocido en el ámbito educativo el "aislamiento" en el que se encuentran muchos docentes, no necesariamente debido a cuestiones de distancia. Una tradición bastante arraigada entre los docentes, a veces propiciada por la misma institución que no desea compartir sus trabajos, ha hecho que muchos de ellos desperdicien tiempo y esfuerzos en situaciones por las cuales colegas suyos ya han pasado. Lamentablemente esto ocurre, a veces, entre docentes de la misma institución.

Los congresos, seminarios y jornadas dedicadas a la educación son siempre un buen paliativo para salvar esta realidad, pero no son lo suficientemente perdurables como para romper este esquema. Internet está logrando, en gran medida, quebrar los cercos institucionales para dar lugar a un intercambio de ideas y experiencias entre docentes de diferentes colegios, lugares y culturas, lo cual permite no sólo un enriquecimiento de tipo profesional sino también socioafectivo.

Autor (POVEDA, 2009)

Entre las consideraciones que se podrían mencionar acerca de por qué es útil que los docentes empleen Internet, mencionamos las siguientes:

- Permite la colaboración con otros docentes: las listas de correo y los foros de discusión son particularmente aptos para que los docentes puedan intercambiar experiencias y crecer en su desempeño profesional.
- Para encontrar y compartir material didáctico: la Web es una inagotable cantera de trabajos y actividades propuestas por docentes.
- Si bien la mayoría de aquellas se encuentran en inglés, en los últimos años han aparecido una buena cantidad de portales y sitios exclusivamente para hispanoparlantes, con excelentes recursos para trabajar en el aula.
- Para encontrar información complementaria para la producción de material didáctico: una cuidada selección de páginas Web puede ser una importante fuente para que los alumnos lleven a cabo sus trabajos de investigación.
- Para descubrir nuevas oportunidades profesionales: Internet puede ser un buen lugar para encontrar motivaciones para el crecimiento profesional (por ejemplo, nuevas especialidades dentro de una carrera

aun no demasiado divulgadas, nuevas tendencias laborales a las cuales no se tendría acceso en forma inmediata, etc.).

Autor (POVEDA, 2009)

¿Por qué es bueno emplear Internet como un instrumento de aprendizaje?

Damos a continuación algunos motivos por los cuales, a nuestra consideración, el uso de Internet en las aulas puede llegar a ser provechoso:

- Internet es, en sí misma, una poderosa herramienta que motiva y asombra.
- Internet es, en la actualidad, el mayor reservorio de información que existe en el mundo.
- Evita el aislamiento propio de los colegios, a la par que estimula el trabajotelecolaborativo.
- Permite la consulta a expertos o profesionales para la resolución de problemas.
- Facilita el conocimiento de otras culturas y realidades.
- Los alumnos se manejan con el mismo tipo de interface que utilizan los mayores en el trabajo, evitando así la tan temida disociación escuela/sociedad.
- Los alumnos pueden aprender a su ritmo, permitiendo una mayor autonomía.
- El tiempo y el espacio ya no tienen la relevancia de la escuela tradicional, ya que se puede acceder a personas y/o recursos lejanos en cuestión de segundos.
- Se evitan las discriminaciones de tipo social, cultural y religiosas.
- Los contenidos se actualizan en forma continua.

Test online

- Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas que se realizan en una computadora conectada a Internet..

Autor (POVEDA, 2009)

La Inteligencia es la capacidad de entender, comprender y resolver problemas. Con los test de inteligencia se busca medir el coeficiente intelectual, uno de los más conocidos es el Test WAIS, que mide la inteligencia a través de tres tipos de coeficientes: el verbal, el de resultados y el general.

Estos tres tipos de coeficientes se evalúan con 11 pruebas:

- Test de información general
- Test de comprensión verbal
- Test de memoria de cifras
- Test de aritmética
- Test de semejanzas
- Test de vocabulario
- Test de cubos
- Test del código
- Test de ensamblaje de objetos
- Test de clasificación de imágenes

- Test de complementos de imágenes

Autor (POVEDA, 2009)

DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

En nuestra sociedad; un mundo globalizado, tecnológico y competitivo que apunta hacia la calidad de la educación y los grandes desafíos por los que atraviesa la educación peruana se observa que los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación secundaria actual tienen que cambiar en las perspectivas de los nuevos paradigmas. Las instituciones educativas deben de asumir los cambios que ocurren en el mundo actual, es decir, deben de pasar de la inercia a la acción y a la elaboración de nuevas propuestas. Para que el cambio sea un quehacer cotidiano en las instituciones es necesario que los agentes adopten una actitud de cambio y asumir el cambio, es decir, tener una visión de la tarea educativa.

De las herramientas y técnicas metodológicas para asumir en la práctica los nuevos paradigmas y hacer más eficiente y eficaz su trabajo. Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas sociales, surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de ingreso a un mundo de realización laboral, profesional o técnico.

Autor (POVEDA, 2009)

¿ES EL “RENDIMIENTO ESCOLAR” UN INDICADOR PARA VALORAR LA CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS?

El rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento escolar se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Tenemos también que Reyes 2007 define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento académico del estudiante.

El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Sin embargo, en el rendimiento de los estudiantes, intervienen

muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del desempeño docente, el contexto social, la familia, la institución educativa, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento escolar parte del mismo estudiante que es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar a los docentes instructores sobre la necesidad de aplicar los Test Online de evaluación para mejorar el Desempeño Pedagógico.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades y especialistas en informática de la Escuela Benjamín Carrión	El 01 al 09 diciembre del 2013
Planificación	Planificar con el docente sobre La correcta aplicación delos Test Online de evaluación para mejorar el Desempeño Pedagógico.	Entrega, análisis y sustentación del material de los Cursos de Capacitación.	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora y especialistas	Del 12 al 23 de diciembre del 2013.
Ejecución	Ejecutar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en los talleres sobre el manejo de los Test Online de evaluación para mejorar el Desempeño Pedagógico	En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICS.	Humanas Materiales Institucionales	Instructores, docentes y Autoridades de la Escuela Benjamín Carrión.	De enero del 2013 hasta culminar el año lectivo.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en los talleres sobre los Test Online de evaluación para mejorar el Desempeño Pedagógico	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades de la Escuela Benjamín Carrión.	De enero del 2013 hasta culminar el año lectivo.

Cuadro 28 Modelo Operativo

Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Los diferentes tests online de evaluación estarán publicados en Internet, uno de los tests se lo realizó en GOOGLE DRIVE en el cual se ha levantado las diferentes preguntas que servirán para la autoevaluación docente del colegio universitario “Juan Montalvo” y para todas las personas que lo necesiten otro de los tests online se lo realizó en DAYPO.

MANUAL DE USUARIO

Los pasos que se describirán servirán para llegar a crear dos tipos de tests online en primer lugar será en google drive.

Drive es una de las herramientas gratuitas a la que se tiene acceso simplemente, con disponer de una cuenta en Google.

CREA UNA CUENTA EN GOOGLE

Es sumamente sencillo se ubica en el navegador de internet y se digita www.google.com seleccionar Gail



Aparecerá una ventana en la que se iniciará sesión y se creará una cuenta, al dar clic en registrarse se deberá llenar las siguientes opciones.

- Nombre
- Apellidos
- Nombre de usuario deseado
- Contraseña deseada (y repetirla)
- Fecha de Nacimiento
- Sexo
- Teléfono móvil para verificar propietario de la cuenta
- Verificación de persona física
- Ubicación
- Aceptación de las condiciones legales.

Nombre

Nombre de usuario

Contraseña

Confirma tu contraseña

Fecha de nacimiento

Sexo

Teléfono móvil

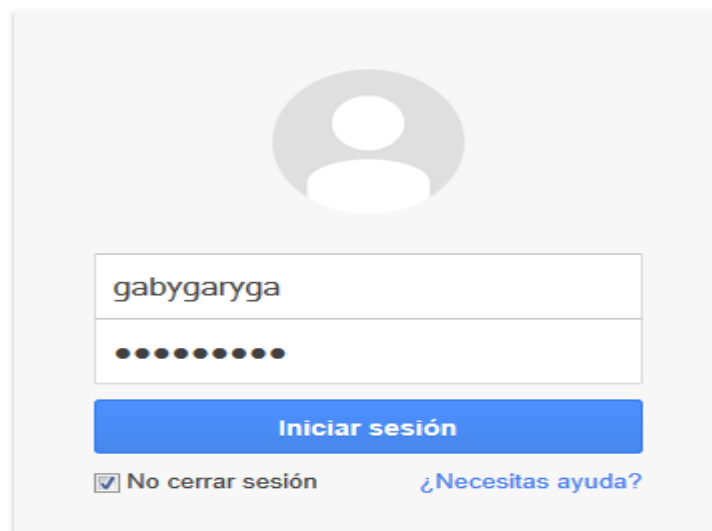
Tu dirección de correo electrónico actual

Se debe llenar todos los campos y aparecerá un mensaje el cual configurara el correo electrónico

ENTRAR A GOOGLE DRIVE

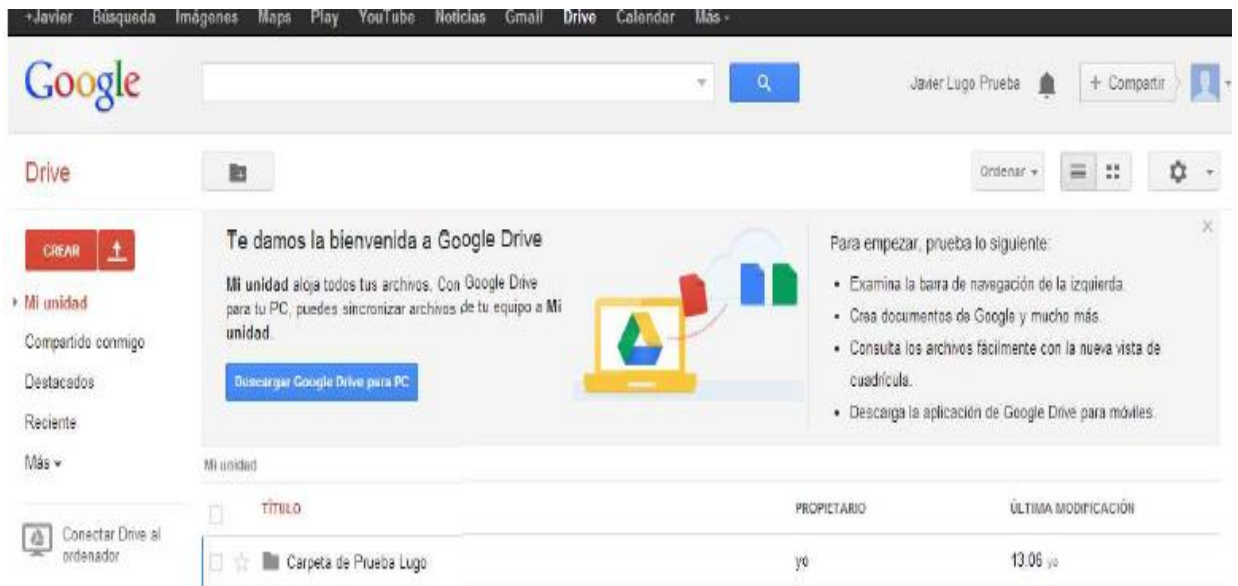
Una vez creado el correo electrónico en GOOGLE se tiene que digitar en el buscador [www.google.com/drive.com](http://www.google.com/drive) aparecerá la siguiente ventana en la cual se debe digitar el nombre de usuario y la clave

Inicia sesión para acceder a Google Drive



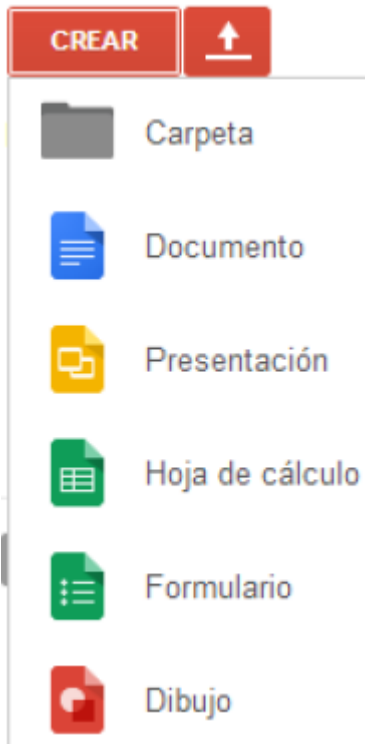
The image shows a login form for Google Drive. At the top, there is a heading "Inicia sesión para acceder a Google Drive". Below this is a large, light gray user icon. Underneath the icon are two input fields: the first contains the username "gabygaryga" and the second contains ten black dots representing a password. Below the input fields is a prominent blue button labeled "Iniciar sesión". At the bottom left of the form, there is a checked checkbox followed by the text "No cerrar sesión". To the right of this checkbox is a blue link that says "¿Necesitas ayuda?".

Al dar clic en iniciar sesión aparecerá la página principal de google drive



Al pulsar el botón crear se abre diferentes opciones.





Para crear el test online es necesario seleccionar la siguiente opción



Al dar clic en la opción formulario aparecerá la siguiente ventana la cual se debe llenar los campos visualizados

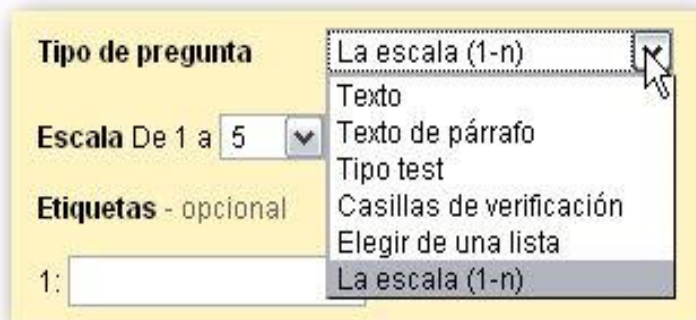
- **Título del cuestionario.** Al introducir el título se asigna el nombre del formulario por defecto.

- **Texto descriptivo** en el se puede informar sobre qué elementos se van a evaluar, añadir unas instrucciones básicas, etc.
- **Título de las preguntas.** En este apartado se introduce la cuestión concreta que debemos responder.
- **Texto de ayuda para realizar la respuesta.** indica cómo se responde o apor to información para realizar la respuesta.
- **Tipo de pregunta.** Se puede elegir varias opciones. En función del tipo de cuestión.

The image shows a web interface for adding a question. At the top, there is a blue header with a plus icon and the text 'Añadir pregunta'. Below this is a white box labeled 'Formulario sin título' with a text area containing the instruction: 'Puedes incluir el texto o la información que desees para ayudar a tus invitados a rellenar el formulario.' The main form area has a yellow background and contains the following fields: 'Título de la pregunta' with the value 'Pregunta de prueba 1', 'Texto de ayuda' (empty), and 'Tipo de pregunta' with a dropdown menu set to 'Texto'. Below these is a dashed box labeled 'Su respuesta'. At the bottom of the yellow area, there is a 'Finalizado' button and a checkbox labeled 'Hacer esta pregunta obligatoria'. The bottom of the interface shows a white box labeled 'Pregunta de prueba 2' with a text input field and a move icon.

Al dar clic en finalizado aparecerá la siguiente ventana en la cual se digitara las opciones visualizadas

- **Texto:** la respuesta será una palabra o varias pero con una extensión limitada. Si queremos evaluar este tipo de preguntas deberemos dejar unas claras instrucciones sobre cómo realizar la respuesta.
- **Texto de párrafo:** se espera una respuesta larga. Es muy difícil de evaluar automáticamente.
- **Tipo test:** existe una única respuesta correcta que debe ser seleccionada en este tipo de pregunta se debe escribir las distintas opciones.
- **Casillas de verificación:** similar a la anterior, aunque permite seleccionar más de una opción.



Una vez finalizada la primera cuestión, podemos hacer clic en el icono Editar de la segunda pregunta para iniciar su configuración.

El siguiente grafico muestra las distintas opciones para modificar, eliminar y editar



Es como se verá el test terminado

COLEGIO UNIVERSITARIO "JUAN MONTALVO"

OBSERVACION EN CLASE

***Obligatorio**

comunica el objetivo y tema al iniciar la clase

1 2 3 4 5

Excelente No satisfactoria

Hace un diagnostico de conocimientos *

1 2 3 4 5

Excelente No satisfactorio

Realiza actividades motivacionales

1 2 3 4 5

Excelente Vo satisfactorio

Hay dominio de contenido científico

1 2 3 4 5

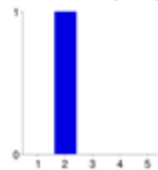
GOOGLE DRIVE grafica los resultados obtenidos de todas las respuestas

1 respuesta

[Ver todas las respuestas](#)

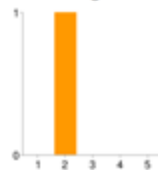
Resumen

comunica el objetivo y tema al iniciar la clase



1	0	0%
2	1	100%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%

Hace un diagnostico de conocimientos



1	0	0%
2	1	100%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%

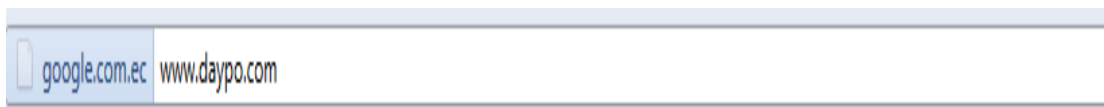
Además permite obtener todos los datos de las preguntas en una tabla de Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Marca temporal	comunica el objetivo y tema al iniciar la clase	Hace un diagnostico de conocimientos	Realiza actividades motivacionales	Hay dominio de contenido científico	Secuencia las actividades del aprendizaje	Emplee técnicas activas del aprendizaje	Fortalece las relaciones inter e intrapersonales en los estudiantes	Utiliza material didáctico pertinente	Aplica evaluación ; diagnostica, sumativa y formativa	Hay reforzo pedagógico	Practica metodos individuales y en equipo
2	28/01/2014 12:54:48	2	2	2	2	3	2	2		2	2	
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												


TEST ONLINE REALIZADO EN DAYPO

Daypo es una web en la que podemos crear test o exámenes de manera online, con Daypo podemos crear, editar y compartir tests online. Estos tests pueden tener multitud de opciones: distintos tiempos de respuesta, distintas puntuaciones, secciones, unión con flechas, tests de personalidad, repetición hasta memorizar, impresión en distintos tamaños y opciones, etc.

Para poder crear un test online en daypo se debe digitar en el buscador de internet www.daypo.com



Al dar clic en ir aparecerá la siguiente ventana

					
INICIO	CREAR TEST	MI DAYPO	CHAT	128298 Tests Indexados	
MENÚ ▶ Crear Nuevo Test ▶ Registrarse ▶ Búsquedas ▶ Contacto ▶ Método Daypo ▶ Condiciones de Uso ▶ RSS		ÚLTIMOS TESTS		Preguntas	Visitas
CATEGORÍAS ▶ Arte ▶ Animación ▶ Ciencia ▶ Cine y TV ▶ Deportes ▶ Fans ▶ Geografía ▶ Idiomas ▶ Informática ▶ Historia ▶ Letras ▶ Matemáticas ▶ Ocio		conocimientos de estimulación temprana tercEst segunEst primerEst Autoevaluación tema 5 Harry Potter y la piedra filosofal. JUNTAEX IA GSP.TEMA 26. SANIDAD ANIMAL Autoevaluación tema 4 Autoevaluación tema 3 exámen III, Bases Biológicas DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO Examen FEBRERO 1ª semana 2013 examen bases biologicas II Psicofarmacología UNED. Tema 11. Psicofarmacología UNED. Tema 11. exa av na 4 exa av na 3 test curso UNAM Historia		31 6 49 32 10 10 10 10 10 19 40 22 20 35 44 100 100 20 3	0 0 0 1 2 6 2 3 5 3 22 3 2 4 6 0 1 2 5

Es importante ser usuario para ello debe dar clic en la siguiente opción

Registrarse

Una vez registrada se debe dar clic en crear nuevo test online

▶ Crear Nuevo Test

Aparecerá la siguiente ventana en la cual permite realizar un test online

Es importante llenar los siguientes campos

Título del proyecto: en este campo se debe digitar en nombre del test online

Descripción: en el siguiente campo permite saber de qué se trata el test online

Autor: el campo permite ver quien realizo en test online

Categoría: En esta opción se podrá escoger el tipo de test online

Orden de las cuestiones: esta opción permite visualizar las preguntas del test online de forma aleatorio y en el orden en que se creó las preguntas

Orden de las opciones: permite visualizar las respuestas del test online de forma aleatorio y en el orden en que se creó las preguntas



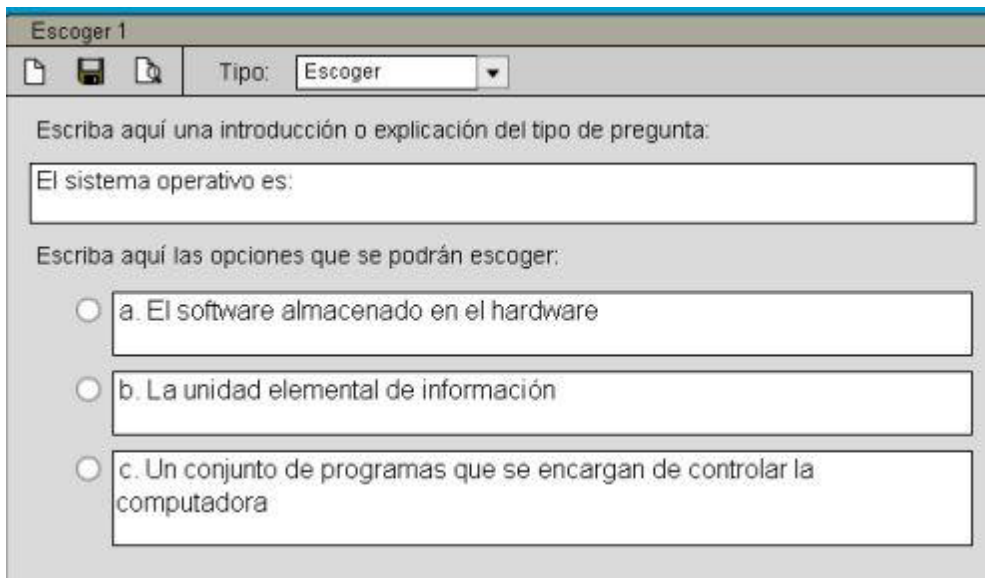
Al dar clic en la opción cuestiones permitirá digitar las preguntas que se van a visualizar en el test online

Cuestiones.

La opción tipo permite escoger la manera de pregunta que se va a realizar el test online



Una vez estructurado las preguntas se debe dar clic en la opción guardar que se encuentra en la parte superior en forma de un disquete



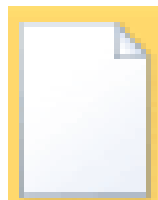
The screenshot shows a window titled "Escoger 1" with a toolbar at the top containing icons for file operations and a dropdown menu set to "Tipo: Escoger". Below the toolbar, there is a text area for an introduction: "Escriba aquí una introducción o explicación del tipo de pregunta:" followed by a text box containing "El sistema operativo es:". Underneath, another text area is labeled "Escriba aquí las opciones que se podrán escoger:" and contains three radio button options, each in its own text box: "a. El software almacenado en el hardware", "b. La unidad elemental de información", and "c. Un conjunto de programas que se encargan de controlar la computadora".

Una vez guardado, las preguntas se van ubicando en la parte izquierda, y se las puede editar en cualquier momento.

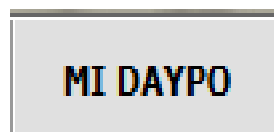


The screenshot shows a vertical window titled "Cuestiones:". The first item in the list is "Escoger 1", which is highlighted in blue. At the bottom of the window, there are four buttons: two arrow buttons (down and up), a "Borrar Cuestión" button, and a "Duplicar Cuestión" button.


Para poder realizar otro pregunta se debe dar clic en la opción nuevo que se encuentra en la parte superior y seguir los pasos anteriores



Para poder los test online se debe dar clic en la siguiente opción



Al dar clic en la opción se mostrara la siguiente ventana que contiene el test online publicado en internet

Actividad de gabriela1989					
	TESTS	COMENTARIOS	RÉCORDS	ESTADÍSTICAS	
(2014-01-26) Test					
COLEGIO UNIVERSITARIO "JUAN MONTALVO"					
TEST DE AUTO EVALUACIO					

Los dos programas permiten realizar test online de una manera fácil además que se pueden descargar los instaladores para realizar los test online desde el computador.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora, estudiantes y docentes
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación al aplicar los Test Online de evaluación para mejorar el Desempeño Pedagógico.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. • Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud con los estudiantes.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • La funcionalidad de los Test Online de evaluación para mejorar el Desempeño Pedagógico. • La participación de autoridades y docentes en la organización del curso de capacitación.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora. • Autoridades de la Institución. • Estudiantes. • Docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Fichas de Observación, Cuestionarios y entrevistas.

Cuadro N° 29 Previsión de la evaluación
Realizado por: Rosa Gabriela Sailema Manobanda.

BIBLIOGRAFIA

GALO NARANJO Y LUIS HERRERA (2006)

“Estrategias didácticas para la formación por competencias”

La evaluación participativa del proceso de aprendizaje asumida como reflexión crítica del trabajo docente.

También existen pautas para los docentes de herramientas que ubican al estudiante en una situación de aprendizaje

ANNABELLE NELSON (1960). “Técnicas de diseño curricular”. El libro está dirigido a pedagogos la propuesta fundamental es proponer técnicas específicas y prácticas de diseño curricular que permiten al docente prepararse para la evaluación.

El objetivo es exponer al docente las técnicas que tradicionalmente son las competencias únicas de especialistas en diseño curricular

HERRERA LUIS, MEDINA, ARNALDO NARANJO (2004). “tutorial de la investigación científica”. Dimerino editor Quito_Ecuador

FULLAN M. HARGREAVES A. (1990). “Enciclopedia de pedagogía practica Pedagogía de carácter teórico y práctico sirve como referencia en aspectos pedagógicos tanto como para futuros maestros presenta contenidos actualizados en teoría del aprendizaje y su implicación didáctica, selección de materiales curriculares y criterios de evaluación.

Satisface las necesidades de obtener información actualizada acerca de temas pedagógicos y didácticos

EDGAR MORIN (2000). “Los siete saberes”

De la educación a futuro que forma parte de la serie de programas de apoyo a docentes en donde la educación forma un papel muy importante.

Sustenta un debate que contribuye al ayudar al educador y dirigentes a aclarar sus propios pensamientos.

ABRAHAM GUTIÉRREZ M. (2003). “Elaboración de Tesis y Actividades Académicas”

Responde a contenidos específicos porque se refiere al tratamiento de la planificación científica para desarrollo de procesos costea de exposición teórica sobre la diferentes etapas del plan de investigación.

Lo cual me ayudo a resolver varios ítems del proyecto como fundamentos filosóficos y aclarando varias idea.

GRAN ENCICLOPEDIA (1887). “Educativa Marco Leonel Posadas Segura”

Conceptos específicos de la educación, pedagogía, métodos pedagógicos, instrucción y enseñanza, didáctica y magisterio y sistema educativos lo cual me ayudo en aclarar mis ideas

FERNANDEZ RODRIGEZ, B (2006) “tecnología educativa solo recursos tecnológicos” ciudad de la Habana ISPEJV. El libro trata de las tecnologías más actuales que existe en el ámbito informática da a conoces específicamente y detallada aspectos tecnológicos

RUVEN EDEL NAVARRO (204 MEXICO) “El concepto de enseñanza_ aprendizaje”

Detalla específicamente lo más importante de los conceptos mencionados anteriormente

LINK GRAFIA

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/27718/1/articulo4.pdf>

http://www.um.es/ead/reddusc/1/eval_compet.pdf

http://www.laqualityinstitute.org/articulos/laqi_art_1.pdf

<http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>

<http://aiumexico.org/proceso.htm#>

http://metro.inter.edu/progacad/educ/facultad/elopateg/net_educ.htm

http://tracy.uji.es/docs/nti/net/inet_educ_oportunidad.html

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formvirt/opinion0.asp>

http://www.utp.ac.pa/seccion/topicos/educacion_a_distancia/definiciones.html

<http://www.expansionyempleo.com/edicion/noticia/0,2458,538571,00.html>

<http://www.tendencias21.net>

<http://www.conocimientosweb.net/portal/article523.html>

http://www.elearningamericalatina.com/edicion/octubre3/it_1.php

<http://www.hemphillschools.com/>

<http://www.daypo.com>

<http://www.tododetest.com>

<http://www.psicosystem.blogspot.com>

ANEXOS

Anexo A: Encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN
EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Ficha de observación a los estudiantes del Colegio Universitario “Juan Montalvo”	Escala		
1= se observa 2= deficiente 3= no se observa	1	2	3
1. ¿Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes?			
2. ¿Da a conocer a los estudiantes de la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo?			
3. ¿Maneja estrategias para consolidar los aprendizajes desarrollados?			
7. ¿Realiza una introducción antes de iniciar un tema o contenido?			
8. ¿Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases?			
9. ¿Explica a los estudiantes la forma en que se evaluara la asignatura?			
10. ¿Manejan Técnicas Activas e innovadoras en clase?			
11. ¿El docente maneja buscadores de internet y correo electrónico?			
12. ¿aplica procedimientos que favorecen las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas?			
13. ¿Realiza nuevos conocimientos con saberes previos?			

Anexo B: Encuesta a Docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN**

**Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Universitario
“Juan Montalvo”
AUTOEVALUACIÓN DE DOCENTES**

1. ¿Maneja buscadores de internet y correo electrónico?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Conoce usted que son los test online de evaluación?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Cree usted que los test evalúan las capacidades del docente?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Cree que los test online son estructurados tomando en cuenta las necesidades educativas de los docentes?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Los test online son interactivos, flexibles y fáciles de usar?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Usted se capacita permanentemente?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Tiene conocimiento instrumentos de evaluación?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Maneja Técnicas Activas e innovar su labor pedagógica?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Maneja Recursos Tecnológicos para impartir sus clases?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Usted se siente presionado con las nuevas reformas que contiene el currículo de educación básica?

Siempre A veces Nunca

Fecha:

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

Anexo D: Glosario de Términos

Tecnología: Conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

Eficaz: Es la capacidad de lograr un efecto deseado, esperado o anhelado. En cambio, eficiencia es la capacidad de lograr el efecto en cuestión con el mínimo de recursos posibles viable.

Online: En un sistema para la ejecución de una tarea en particular, se dice que un elemento del sistema está en línea si está operativo.

Pedagogía: Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart.

Intercultural: Proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos donde no se permite que un grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas.

Analfabetismo: Incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje.

Descentralizar: Supone transferir el poder, de un gobierno central hacia autoridades que no están jerárquicamente subordinadas.

Estratégicamente: Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Virtual: Ciencia basada en el empleo de ordenadores y otros dispositivos, cuyo fin es producir una apariencia de realidad que permita al usuario tener la sensación de estar presente en ella.

Fiscalizador: Consiste en examinar una actividad para comprobar si cumple con las normativas vigentes.

Software: Equipamiento lógico o soporte lógico de un sistema informático, que comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas.

Transmisión: Mecanismo encargado de transmitir potencia entre dos o más elementos dentro de una máquina.

Telecomunicaciones: Estudio y aplicación de la técnica que diseña sistemas que permitan la comunicación a larga distancia a través de la transmisión y recepción de señales.

TICs: A veces denominadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Revolución: Cambio social fundamental en las estructuras de poder o la organización que toma lugar en un período relativamente corto.

Internet: Conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP.

Audiovisual: Concepto que une lo auditivo y lo visual (imagen y sonido).

CD: Soporte digital óptico utilizado para almacenar cualquier tipo de información (audio, imágenes, vídeo, documentos y otros datos).

USB: Dispositivo de almacenamiento que utiliza una memoria flash para guardar información.

Interactividad: Concepto ampliamente utilizado en las ciencias de la comunicación, en informática, en diseño multimedia y en diseño industrial.

Asincrónica: Hace referencia al suceso que no tiene lugar en total correspondencia temporal con otro suceso.

Autoeducación: Hace referencia a aprender uno mismo en un acto auto reflexivo.

Autoformación: Proceso de preparación consciente generado por la persona misma.

Virtualización: Creación -a través de software- de una versión virtual de algún recurso tecnológico.

Sociabilidad: Proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.

Dailymotion: Servicio de hospedaje de vídeos en Internet.

YouTube: Sitio web en el cual los usuarios pueden subir y compartir vídeos.

Google: Empresa multinacional estadounidense especializada en productos y servicios relacionados con Internet, software, dispositivos electrónicos y otras tecnologías.

Web: Sistema de distribución de documentos de hipertexto o hipermedios interconectados y accesibles vía Internet.

Phishing: Término informático que denomina un tipo de abuso informático y que se comete mediante el uso de un tipo de ingeniería social caracterizado por intentar adquirir información confidencial de forma fraudulenta.

Pharming: Explotación de una vulnerabilidad en el software de los servidores DNS o en el de los equipos de los propios usuarios, que permite a un atacante redirigir un nombre de dominio a otra máquina distinta.

Scam: Término anglosajón que se emplea familiarmente para referirse a una red de corrupción.

MP3: Formato de compresión de audio digital patentado que usa un algoritmo con pérdida para conseguir un menor tamaño de archivo.

iPod: Línea de reproductores de audio digital portátiles diseñados y comercializados por Apple Inc.

Podcast: Distribución de archivos multimedia mediante un sistema de redifusión que permita suscribirse y usar un programa que lo descarga para que el usuario lo escuche cuando quiera, generalmente en su tiempo libre.

World: Distribución de documentos de hipertexto o hipermedios interconectados y accesibles vía Internet.

Warcraft: Marca comercial de BlizzardEntertainment que ha sido ampliamente difundida y diversificada a partir del videojuego.

SecondLife: Ánimo de dar una formación de calidad y actualizada a las nuevas tecnologías.

Merchandising: Parte de la mercadotecnia que tiene por objeto aumentar la rentabilidad en el punto de venta.

Interacción: Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

Micromundos: Son términos que encontré en un apunte de filosofía sobre cómo se construye el conocimiento.

Metaconocimiento: Conocimiento o control de los propios recursos cognitivos.

Focalizarlo: Término del análisis de la escritura narrativa, postulado por Gérard Genette.

MS/DOS: Sistema operativo para computadoras basados en x86.

WINDOWS: Navegador web desarrollado por Microsoft para el sistema operativo Microsoft Windows desde 1995.

Anexo E: Fotografías

