

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**TEMA:** “ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA LA INDEPENDENCIA DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

**Autor:** Lic. Marco Vinicio Poveda Mariño

**Director:** Dr. Mg. Danilo Enrique Villena Chávez

Ambato – Ecuador

2013

**Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.**

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: Estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de séptimo año en la Escuela Fiscal Mixta La Independencia del cantón Quero provincia de Tungurahua, presentado por: Lic. Marco Vinicio Poveda Mariño y conformado por: Dra. Mg. Mayorie Chimbo Cáceres, Dra. Mg. Rocío Núñez López y Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto, Miembros del Tribunal; Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, Director del Trabajo de Investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal y Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
**Presidente del Tribunal de Defensa**

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
**DIRECTOR DE POSGRADO**

-----  
Dr. Mg. Danilo Villena Chávez  
**Director de Trabajo de Investigación**

-----  
Dra. Mg. Mayorie Chimbo Cáceres  
**Miembro del Tribunal**

-----  
Dra. Mg. Rocío Núñez López  
**Miembro del Tribunal**

-----  
Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto  
**Miembro del Tribunal**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: Estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de séptimo año en la Escuela Fiscal Mixta La Independencia del cantón Quero, provincia de Tungurahua, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Marco Vinicio Poveda Mariño, Autor y del Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Lic. Marco Vinicio Poveda Mariño

**Autor**

-----  
Dr. Mg. Danilo Villena Chávez

**Director**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Lic. Marco Vinicio Poveda Mariño.

CC. 1802340453

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a mi Señor y Dios, Jesucristo, quien me levanta extendiéndome su mano en momentos de aflicción.

A mi amada esposa Yoly, quien junto a Icela Jael, mi hija, constituyen el gozo más grande en esta tierra, les amo.

A mis queridos padres, quienes supieron apoyarme en todo momento de mi vida, incentivándome a continuar y no rendirme nunca.

Que Dios les bendiga.

**Marco Vinicio Poveda Mariño**

## **AGRADECIMIENTO**

Infinitas gracias a Dios, por ser lumbrera mi camino y el que me da sabiduría y fortaleza en mis momentos de debilidad, bendiciéndome para así llegar a la meta.

A la comunidad Educativa la Independencia por la valiosa colaboración prestada en todo tiempo.

A Christian, mi hermano, mi eterna gratitud por invertir horas de su tiempo para que esta investigación sea una realidad.

Bendiciones.

**Marco Vinicio Poveda Mariño**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato. ....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xx
ABSTRACT .....	xxi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
Tema.....	3
Planteamiento del problema .....	3
Contextualización.....	3
Árbol de problemas .....	5
Análisis crítico.....	6
Prognosis .....	7
Formulación del problema.....	7
Preguntas directrices.....	7
Delimitación del objetivo de estudio.....	8
Delimitación conceptual.....	8

Delimitación espacial .....	8
Delimitación temporal .....	8
Justificación.....	8
Objetivos.....	10
Objetivo general. ....	10
Objetivo específico.....	10
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
Antecedentes investigativos .....	11
Fundamentación filosófica .....	12
Fundamentación sociológica .....	13
Fundamentación axiológica.....	14
Fundamentación psicopedagógica.....	14
Fundamentación legal.....	15
Categorías fundamentales.....	17
Análisis de las categorías fundamentales .....	20
Variable independiente .....	20
Currículo.....	20
Evaluación educativa.....	21
Estrategias de evaluación .....	22
Componentes:.....	23
Actividades de evaluación.....	23
Instrumentos de evaluación .....	24
Técnicas de evaluación.....	24



La observación.....	25
Cuaderno de notas .....	25
Diario.....	26
Ficha de campo.....	26
Lista de cotejo.....	27
La entrevista en educación .....	27
El portafolio.....	28
Organizadores gráficos.....	30
Mapa conceptual.....	30
Rueda de atributos .....	32
Cadena de secuencias .....	32
Diagrama jerárquico .....	33
Variable dependiente .....	33
Didáctica.....	33
Metodología.....	34
Proceso de interaprendizaje.....	35
Técnicas activas.....	36
Lluvia de ideas.....	36
Mesa redonda.....	37
Aprendizaje por indagación.....	37
Estrategias metodológicas .....	38
Evaluación continua y sistemática.....	38
Actividades .....	39
Actividades lúdicas.....	39

Actividades recreativas y motivacionales .....	40
Conocimiento .....	40
Destrezas.....	41
Recursos .....	41
Humanos.....	42
Tecnológicos.....	42
Materiales .....	43
Económicos .....	44
Hipótesis .....	44
Señalamiento de variables .....	44
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>45</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>45</b>
Enfoque crítico propositivo .....	45
Modalidades básicas de la investigación.....	45
Bibliográfica documental .....	45
De campo.....	45
De intervención social o proyecto factible .....	45
Nivel o tipo de investigación.....	46
Investigación exploratoria .....	46
Investigación descriptiva .....	46
Investigación correlacional.....	46
Investigación explicativa .....	47
Población o universo .....	47
Población .....	47

Universo .....	47
Muestra.....	47
Operacionalización de variables.....	48
Técnicas e instrumentos .....	50
Entrevista.....	50
Encuesta.....	50
Validez y confiabilidad.....	50
Plan de recolección de la información.....	51
Plan para el procesamiento de la información.....	51
Análisis e interpretación de resultados .....	52
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>53</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
Encuesta aplicada a los estudiantes. ....	53
Encuesta aplicada a los Padres de Familia .....	64
Entrevista aplicada al Docente .....	75
Entrevista aplicada al Director .....	78
Comprobación estadística de la hipótesis.....	80
Hipótesis del investigador .....	80
Hipótesis $0$ .....	80
Hipótesis $1$ .....	80
Encuesta a estudiantes .....	81
Resultado del Chi cuadrado de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	82
Encuesta a Padres de Familia .....	83
Resultado del Chi cuadrado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia... ..	84

<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>85</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>85</b>
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	86
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>87</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>87</b>
Datos informativos.....	87
TEMA.....	87
Institución ejecutora.....	87
Beneficiarios.....	87
Ubicación.....	87
Tiempo estimado para la ejecución.....	87
Responsable.....	87
Costo.....	87
Antecedentes de la propuesta.....	87
Justificación.....	88
Objetivos.....	89
Objetivo general.....	89
Objetivos específicos.....	89
Análisis de factibilidad.....	90
Factibilidad económica.....	90
Factibilidad pedagógica.....	90
Factibilidad técnica.....	90
Fundamentación científico técnica.....	91

Taller.....	91
Taller pedagógico .....	91
Importancia del taller.....	91
Objetivos de los talleres pedagógicos.....	91
Estrategias de evaluación .....	92
Técnicas de evaluación.....	92
Instrumentos de evaluación .....	92
Modelo operativo.....	93
Administración estructural .....	94
Plan de acción .....	95
Objetivo general .....	95
Objetivos específicos.....	95
Plan de trabajo .....	96
Día 1 .....	96
Día 2 .....	97
Día 3 .....	98
Día 4 .....	99
Marco administrativo.....	100
Presupuesto.....	100
Previsión de la evaluación .....	100
Monitoreo y seguimiento.....	100
Desarrollo de la propuesta.....	102
Organizadores gráficos .....	102
Rúbrica .....	102

Mapa conceptual.....	104
Diagrama jerárquico .....	107
Cadena de secuencias .....	110
El mapa del carácter .....	113
Rueda de atributos .....	115
Mesa de la idea principal.....	118
Mapa de un cuento.....	121
Portafolios.....	123
Dramatizaciones .....	126
Resolución pictórica de matemáticos .....	127
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>129</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXO N° 1</b> Encuesta aplicada a los Estudiantes .....	<b>131</b>
<b>ANEXO N° 2</b> Encuesta aplicada a los Padres de Familia .....	<b>133</b>
<b>ANEXO N° 3</b> Entrevista aplicada al Docente .....	<b>135</b>
<b>ANEXO N° 4</b> Encuesta aplicada al Director .....	<b>138</b>
<b>ANEXO N° 5</b> Apertura del taller.....	<b>141</b>
<b>ANEXO N° 6</b> Desarrollo del taller .....	<b>141</b>
<b>ANEXO N° 7</b> Certificado de autorización para investigar en la Escuela La Independencia.....	<b>147</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 01</b> Árbol de Problemas.....	5
<b>Gráfico N° 02</b> Categorías Fundamentales .....	17
<b>Gráfico N° 03</b> Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	18
<b>Gráfico N° 04</b> Constelación de ideas de la Variable Dependiente .....	19

### **Encuesta aplicada a los estudiantes**

<b>Gráfico N° 05</b> Evaluación educativa .....	53
<b>Gráfico N° 06</b> Frecuencia evaluativa .....	54
<b>Gráfico N° 07</b> Utiliza instrumentos de evaluación.....	55
<b>Gráfico N° 08</b> Refuerza los conocimientos .....	56
<b>Gráfico N° 09</b> Exploración del conocimiento .....	57
<b>Gráfico N° 10</b> Motiva permanentemente .....	58
<b>Gráfico N° 11</b> Técnicas activas .....	59
<b>Gráfico N° 12</b> Aprendizaje significativo .....	60
<b>Gráfico N° 13</b> Interaprendizaje .....	61
<b>Gráfico N° 14</b> Trabajo en grupo .....	62
<b>Gráfico N° 15</b> Deseo por que asista a talleres de evaluación .....	63

### **Encuesta aplicada a los Padres de Familia**

<b>Gráfico N° 16</b> Aplicación de la evaluación educativa.....	64
<b>Gráfico N° 17</b> Frecuencia evaluativa .....	65
<b>Gráfico N° 18</b> Empleo de instrumentos de evaluación.....	66
<b>Gráfico N° 19</b> Refuerza conocimientos.....	67
<b>Gráfico N° 20</b> Exploración del conocimiento .....	68
<b>Gráfico N° 21</b> Motivación .....	69

<b>Gráfico N° 22</b> Técnicas activas .....	70
<b>Gráfico N° 23</b> Aprendizaje significativo .....	71
<b>Gráfico N° 24</b> Interaprendizaje .....	72
<b>Gráfico N° 25</b> Trabajo en equipo .....	73
<b>Gráfico N° 26</b> Deseo por que asista a talleres de evaluación .....	74
<b>Gráfico N° 27</b> Administración estructural.....	94
<b>Gráfico N° 28</b> Ejemplo de Mapa Conceptual.....	105
<b>Gráfico N° 29</b> Ejemplo de Diagrama Jerárquico.....	108
<b>Gráfico N° 30</b> Ejemplo de Cadena de Secuencias.....	111
<b>Gráfico N° 31</b> Ejemplo de Mapa de Carácter.....	113
<b>Gráfico N° 32</b> Ejemplo de Rueda de Atributo.....	116
<b>Gráfico N° 33</b> Ejemplo de Mesa de la Idea principal.....	119



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 01</b> Población .....	47
<b>Cuadro N° 02</b> Operacionalización de la variable Independiente .....	48
<b>Cuadro N° 03</b> Operacionalización de la variable Dependiente .....	49
<b>Cuadro N° 04</b> Plan de recolección de la información.....	51
<b>Encuesta aplicada a los Estudiantes</b>	
<b>Cuadro N° 05</b> Evaluación educativa.....	53
<b>Cuadro N° 06</b> Frecuencia evaluativa .....	54
<b>Cuadro N° 07</b> Utiliza instrumentos de evaluación .....	55
<b>Cuadro N° 08</b> Refuerza el conocimiento .....	56
<b>Cuadro N° 09</b> Exploración del conocimiento .....	57
<b>Cuadro N° 10</b> Exploración del conocimiento .....	58
<b>Cuadro N° 11</b> Técnicas activas.....	59
<b>Cuadro N° 12</b> Aprendizaje significativo.....	60
<b>Cuadro N° 13</b> Interaprendizaje .....	61
<b>Cuadro N° 14</b> Trabajo en equipo .....	62
<b>Cuadro N° 15</b> Deseo por que asista a talleres de evaluación.....	63
<b>Encuesta aplicada a los Padres de Familia</b>	
<b>Cuadro N° 16</b> Aplicación de la evaluación educativa .....	64
<b>Cuadro N° 17</b> Frecuencia Evaluativa .....	65

<b>Cuadro N° 18</b> Empleo de instrumentos de evaluación .....	66
<b>Cuadro N° 19</b> Refuerza conocimientos .....	67
<b>Cuadro N° 20</b> Exploración del conocimiento .....	68
<b>Cuadro N° 21</b> Motivación.....	69
<b>Cuadro N° 22</b> Técnicas activas.....	70
<b>Cuadro N° 23</b> Aprendizaje significativo.....	71
<b>Cuadro N° 24</b> Interaprendizaje .....	72
<b>Cuadro N° 25</b> Trabajo en equipo .....	73
<b>Cuadro N° 26</b> Deseo por que asista a talleres de evaluación.....	74
<b>Encuesta Estudiantes</b>	
<b>Cuadro N° 27</b> Parámetros comprobación valores observados.....	81
<b>Cuadro N° 28</b> Parámetros de comprobación valores esperados .....	81
<b>Cuadro N° 29</b> Apoyo para el cálculo del $X^2$ .....	82
<b>Encuesta Padres de Familia</b>	
<b>Cuadro N° 30</b> Parámetros de comprobación valores observados.....	83
<b>Cuadro N° 31</b> Parámetros de comprobación valores esperados .....	83
<b>Cuadro N° 32</b> Apoyo para el cálculo del $X^2$ .....	84
<b>Cuadro N° 33</b> Modelo Operativo.....	93
<b>Cuadro N° 34</b> Plan de trabajo día uno .....	96
<b>Cuadro N° 35</b> Plan de trabajo día dos.....	97

<b>Cuadro N° 36</b> Plan de trabajo día tres .....	98
<b>Cuadro N° 37</b> Plan de trabajo día cuatro .....	99
<b>Cuadro N° 38</b> Presupuesto .....	100
<b>Cuadro N° 39</b> Evaluación del taller .....	101
<b>Cuadro N° 40</b> Ejemplo de Rúbrica .....	103
<b>Cuadro N° 41</b> Evaluación del mapa conceptual utilizando la rúbrica .....	106
<b>Cuadro N° 42</b> Evaluación del diagrama jerárquico utilizando la rúbrica.....	109
<b>Cuadro N° 43</b> Evaluación de la cadena de secuencias utilizando la rúbrica .....	112
<b>Cuadro N° 44</b> Evaluación del mapa de carácter utilizando la rúbrica .....	114
<b>Cuadro N° 45</b> Evaluación de la rueda de atributos utilizando la rúbrica.....	117
<b>Cuadro N° 46</b> Evaluación de la mesa de la idea principal utilizando la rúbrica	120
<b>Cuadro N° 47</b> Ejemplo de mapa de un cuento.....	121
<b>Cuadro N° 48</b> Evaluación de un mapa de un cuento utilizando la rúbrica. ....	122
<b>Cuadro N° 49</b> Evaluación de un portafolio utilizando la rúbrica. ....	125
<b>Cuadro N° 50</b> Evaluación de una dramatización utilizando la rúbrica.....	126
<b>Cuadro N° 51</b> Ejemplo de resolución pictórica de problemas matemáticos .....	127
<b>Cuadro N° 52</b> Evaluación de la resolución pictórica de problemas matemáticos utilizando la rúbrica .....	128

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA: “ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA LA INDEPENDENCIA DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**Autor:** Lic. Marco Vinicio Poveda Mariño

**Director:** Dr. Mg. Danilo Villena Chávez

**Fecha:** 03 de Marzo del 2013

### RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está enmarcado en los fenómenos que impiden que la educación sea de calidad y uno de ellos son las estrategias de evaluación inadecuadas que aplican los docentes, razón por la que se ha realizado la contextualización del fenómeno a nivel macro, meso y micro, se realiza un análisis crítico del problema, utilizando un organizador gráfico con relación causa-efecto en la que como problema se detalla la inapropiada aplicación de estrategias evaluativas y su incidencia en el proceso de interaprendizaje concluyendo que toda actividad humana está sujeta a evaluación, pero de forma planificada, objetiva y técnica para llegar a la calidad de cualquier actividad. Como todo trabajo investigativo debe fundamentarse filosófica, Sociológica, Axiológica, Psicopedagógica y Legal. Se detallan y desarrollan las Variables dependientes e independiente por medio de una red de inclusiones conceptuales, y de constelación de ideas, se analiza los resultados de las encuestas y entrevista aplicadas de las cuales se derivan las conclusiones y recomendaciones para finalmente concluir con la propuesta.

**DESCRIPTORES:** Estrategias de evaluación, procesos de interaprendizaje, Docentes, Estudiantes, técnicas de evaluación, instrumentos de evaluación, investigación, calidad de educación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**GRADUATE ADDRESS**

**MASTER OF EDUCATIONAL CURRICULUM AND ASSESSMENT**

**"EVALUATION STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON PROCESS OF TEACHING AND LEARNING YEAR STUDENTS AT ESCUELA FISCAL MIXTA LA INDEPENDENCIA OF CANTON QUERO, TUNGURAHUA PROVINCE"**

**Author:** Lic. Marco Vinicio Poveda Mariño

**Director:** Dr. Mg. Villena Danilo Chavez

**Date:** March 3, 2013

**ABSTRACT**

This research is focused in the phenomena to have a better quality of education. One of the main problems is the inadequate evaluation strategies applied by teachers in the classroom, and even outside of it. That's the reason why it was necessary to contextualize the phenomenon at the macro, meso and micro levels. A critical analysis of the problem has been made with the help of a graphic organizer which shows the cause-effect relationship of the problem. On it, it is evidenced the inappropriate application of assessment strategies and the impact of it in the teaching and learning process. At the end it was concluded that the human activity is the subject to assess; but it has to be made in a planned way. The application of clear objectives and the use of correct techniques will be useful to improve the quality of evaluation and furthermore the quality of education.

This research is based on the philosophical, sociological, axiological, psych pedagogical and legal issues. It has two types of variables which are the independent and dependent ones. They have been analyzed deeply through conceptual inclusions, constellation of ideas, analysis of results of the surveys, interviews to the actors of the research. Finally the showing of conclusions and recommendations which were the base for the appropriate proposal was presented.

**DESCRIPTORS:** Assessment Strategies, teaching and learning process, teachers, students, assessment techniques, assessment tools, research, quality of education.

## INTRODUCCIÓN

Todo establecimiento educativo se ve afectado por una serie de problemas, los cuales influyen en el proceso educativo, uno de ellos son: Estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de séptimo año en la Escuela Fiscal Mixta La Independencia, del cantón Quero provincia de Tungurahua, conocimiento que induce a establecer propuestas que busquen solucionar el problema en mención.

A sabiendas que las escasas estrategias de evaluación que aplican los docentes influyen en el estado anímico de los estudiantes acarreando como resultado desmotivación, bajo rendimiento e inclusive pérdidas de año, pero dando el oportuno tratamiento a este problema se contribuirá a mejorar la calidad de la educación.

Conscientes de la problemática se ha decidido desarrollar la investigación, la misma que sirve de guía a los docentes contribuyendo a superar los inconvenientes que ocasiona el problema para posteriormente proponer posibles soluciones.

Este trabajo de investigación comprende de VI capítulos: el primero se refiere al problema, su contextualización a nivel nacional, regional y local. El análisis crítico del objeto de estudio, la formulación y delimitación del problema, los objetivos generales y específicos, finalmente la justificación, cada uno de los temas anteriormente mencionados se encuentran integrados por razones prácticas, teóricas y metodológicas para la investigación científica.

El capítulo dos relacionado al Marco Teórico detalla las fundamentaciones que sustentan la investigación: la Filosófica que resalta el paradigma Crítico Propositivo que direcciona la investigación. La fundamentación Sociológica que orienta las relaciones interpersonales de los seres humanos; así también la fundamentación axiológica y legal.

En el capítulo III se establece la metodología de la investigación, resaltando las estrategias de evaluación, técnicas e instrumentos, población, muestra y operacionalización de las variables.

En el capítulo IV se vincula al análisis e interpretación de los resultados de la investigación. El proceso de análisis se presenta en forma secuencial pregunta por pregunta acompañado del análisis matemático, estadístico y lógico.

Al finalizar el procesamiento de los instrumentos de la investigación se tiene una visión objetiva que permite la comprobación y verificación de la hipótesis.

En el capítulo V se pone de manifiesto las diversas conclusiones con sus respectivas recomendaciones, las que se ha logrado establecer luego de los análisis e interpretación de los resultados obtenidos como fruto de la investigación.

En el capítulo VI encontramos la propuesta, la justificación, objetivos, factibilidades que permiten su aplicación, fundamentación, modelo operativo el mismo que guiará la aplicabilidad de la propuesta, el plan de acción que corresponde a la planificación del taller y la previsión de la evaluación.

Concluye con Bibliografía y Anexos

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

Estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de séptimo año en la Escuela Fiscal Mixta La Independencia del cantón Quero provincia de Tungurahua.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Según diario Hoy, publicado el 10 de enero del 2001 sostiene que en un reciente diagnóstico del Banco Mundial agrupa en cuatro categorías los principales problemas de la educación ecuatoriana así: evaluación subjetiva de los aprendizajes lo que recae en el deterioro de la calidad educativa, ineficiencia administrativa, acceso inequitativo y recursos inadecuados; en lo que tiene que ver con la calidad y aprendizaje en materia de Lengua y Literatura y Matemáticas revela una diferencia inmensa entre las escuelas públicas y privadas, pues mientras el 55% es insuficiente en la educación oficial, en el sector privado la insuficiencia alcanza alrededor del 14%.

Debido a los malos resultados que obtiene la educación pública el gobierno actual empieza a aplicar estrategias que apunten a lograr la calidad de la educación así tenemos: que la evaluación integral de centros educativos, estudiantes, docentes y directivos es necesaria y si se la aplica con rigor técnico, constituye un instrumento esencial para mejorar la calidad de la enseñanza. Esta es la mira principal de un proceso de evaluación.

Los centros de enseñanza deben tener la oportunidad de conseguir mejores



niveles de aprendizaje para sus estudiantes y de desempeño docente, directivo y de gestión escolar.

**La Provincia de Tungurahua** no podía estar exenta de la gran realidad por la que ha estado atravesando el sistema educativo nacional. Según el periódico La Hora, 2008, la evaluación realizada en el año 2008 arroja resultados no halagadores para la provincia de Tungurahua, las provincias de Pichincha, Carchi y Azuay obtienen mejores resultados.

El principal problema sigue siendo la calidad de la educación, las calificaciones obtenidas en los exámenes estandarizados que se aplican a nivel nacional, demuestran que en la provincia de Tungurahua, en vez de mejorar ha retrocedido literalmente, según VILLACRÉS, Luis Smith, publicado el 15 de Enero del 2011 en Diario La Hora expresa: "Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones son muy bajas. No parecen haber mejorado, lo cual, comparado con los mayores recursos invertidos, puede ser percibido como retroceso".

El bajo nivel académico en los estudiantes de familias de menores ingresos, o quienes residen en zonas rurales marginales, como es el caso de la **Escuela Fiscal Mixta La Independencia** que se encuentra ubicado en el caserío San Vicente Alto del Cantón Quero, provincia de Tungurahua tienen en promedio menos años de escolaridad y menores calificaciones en las pruebas SER aplicadas en el año 2008, alcanzado una calificación de buena en las áreas básicas de conocimiento.

Las diferencias parecen incrementarse con el transcurrir del tiempo la situación empeora en vez de mejorar; todo este problema se da probablemente porque los docentes no aplican eficientemente procesos de interaprendizaje, al contrario se mantienen con la magistral clase expositiva y los estudiantes deben permanecer atentos y en completo silencio sin que exista la interacción entre pares didácticos, si a esto le agregamos que no aplican verdaderas estrategias de evaluación y continúan aplicando únicamente las pruebas escritas una vez al trimestre obtenemos como resultado una educación deficiente y de mala calidad.

### 1.2.2 Árbol de problemas

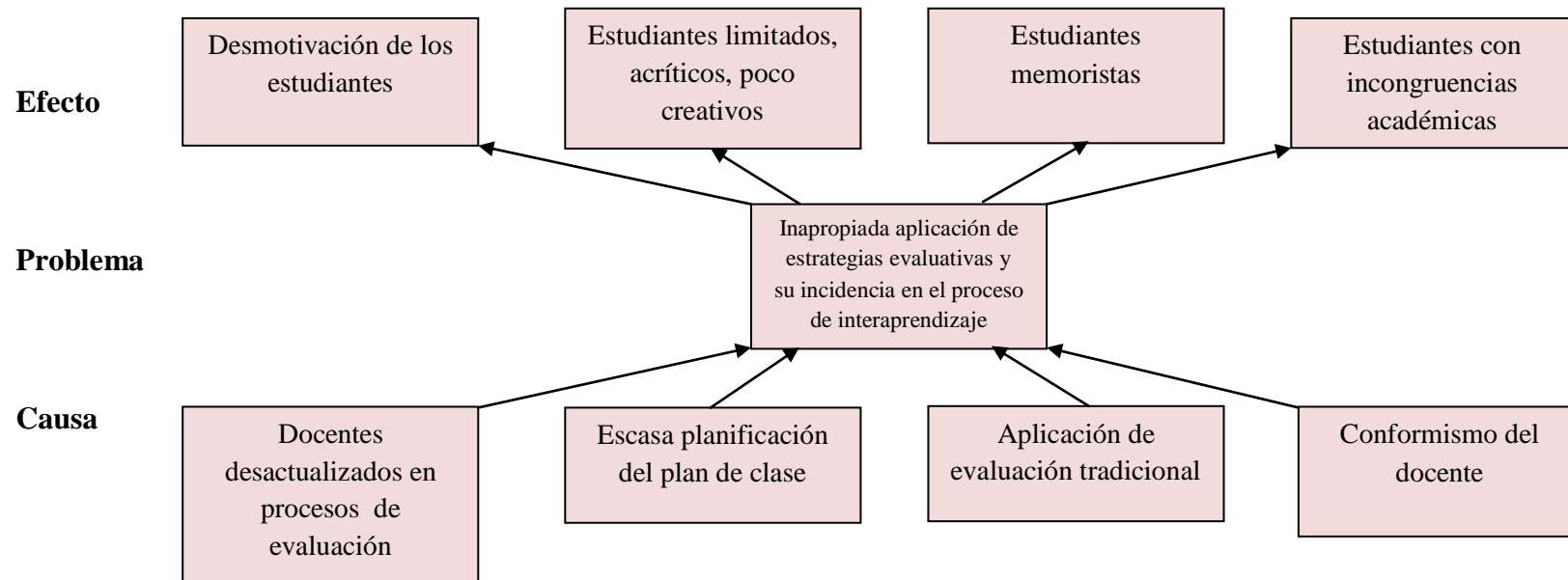


GRÁFICO N° 01

Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño

### **1.2.3 Análisis crítico**

Lamentablemente dentro del sistema educativo aún existen docentes desactualizados en procesos de evaluación, o si tienen conocimiento no lo ponen en práctica, ya sea por falta de profesionalismo o simplemente por desinterés y debido al facilismo, aplican de forma inapropiada las estrategias evaluativas; repercutiendo negativamente en el estudiante ya que esto ocasiona desmotivación e inseguridad al ser evaluados, incidiendo directamente en su rendimiento académico.

La escasa planificación curricular por parte de los maestros, ha conllevado a que la actividad educativa sea relegada a un segundo plano, sin que se dé la importancia ni el tiempo necesario que demanda la educación, aplicando las estrategias de evaluación de manera improvisada y bajo un ambiente hostil, sin que este se relacione con la realidad educativa, y como consecuencia los docentes son los que sufren las consecuencias, terminan el año de estudios con conocimientos limitados y destrezas no desarrolladas, acrílicos, poco creativos es decir estudiantes con serias incongruencias académicas.

Una de las problemáticas de la educación en el sector rural es la aplicación de la evaluación tradicional por parte de los docentes a sus estudiantes, ya que continúan en muchos de los planteles educativos aplicando la prueba oral, en la que el estudiante debe repetir textualmente lo que está en el texto; además siguen aplicando evaluaciones que miden únicamente contenidos, estas siguen enmarcadas en los viejos estándares, utilizando cuestionarios como único y principal instrumento de evaluación, es decir emplean inapropiadamente las estrategias de evaluación; como consecuencia, el producto final, estudiantes receptivos y memoristas inseguros e incapaces de afrontar y resolver problemas que se les presenta en su diario vivir.

El conformismo que muchos docentes demuestran en su accionar profesional es evidente ya que en ellos no existe el interés por innovarse en su accionar académico, no existe el espíritu investigativo para implementar innovaciones que se dan en el campo evaluativo, primando el conformismo y aplicando de forma

inadecuada las estrategias evaluativas y la consecuencia siempre recae en los más débiles, los estudiantes, ya que culminan el año escolar con deficiencias en los conocimientos, destrezas con criterio de desempeño no desarrolladas eficazmente avizorándose un posible fracaso en su vida estudiantil futura.

#### **1.2.4 Prognosis**

Si no se aplican eficientemente las estrategias de evaluación en la institución no se podrán detectar las falencias o vacíos existentes tanto en el proceso de interaprendizaje como en las incongruencias que los maestros presentan al momento de evaluar, pero el problema no terminaría ahí, al contrario sería el principio del fin de la escuela ya que todo padre busca una educación de calidad que les garantice el futuro estudiantil de sus hijos, y al no tenerlo en este plantel simplemente buscarían mejores alternativas y ofertas educativas para sus hijos, lo cual podría desembocar en el cierre de la institución por falta de estudiantes.

Un papel sumamente importante es la actitud que asuman todos los que formamos parte de la institución, ya que somos miembros de un solo cuerpo, por lo tanto debemos trabajar de manera armónica, planificada y organizada para que la calidad de educación que se brinde en el plantel sea una agradable y hermosa realidad y no solo un encantador sueño.

#### **1.2.5 Formulación del problema**

¿Cómo inciden las estrategias de evaluación en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de séptimo año en la Escuela Fiscal Mixta “La Independencia” del cantón Quero provincia de Tungurahua?

#### **1.2.6 Preguntas directrices**

¿Qué estrategias de evaluación se aplican en la institución?

¿Qué tipos de procesos de interaprendizaje se podrían aplicar en la Escuela Fiscal Mixta la Independencia del cantón Quero, provincia de Tungurahua?

¿Qué alternativas de solución se podrá dar al problema planteado?

### 1.2.7 Delimitación del objetivo de estudio

#### Delimitación conceptual

**Campo** : Educación

**Área** : Evaluación educativa

**Aspectos** : Estrategias evaluativas – procesos de interaprendizaje.

**Delimitación espacial** : El trabajo investigativo se ejecutó en la Escuela Fiscal Mixta La Independencia, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Quero, parroquia Quero, comunidad San Vicente Alto, caserío La Independencia.

**Delimitación temporal:** La investigación se realizó de Febrero a Julio del año 2012.

**Unidades de observación:** Los talentos de esta investigación son: Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.

### 1.3 Justificación

Se justifica el desarrollo de la investigación, debido a que la evaluación es parte primordial dentro del proceso de interaprendizaje y la educación no puede deslindarse de ésta. Si se quiere que la enseñanza mejore y alcance los estándares de calidad, debe aplicarse verdaderas estrategias de evaluación, ya que muchas veces se aplican pruebas o exámenes únicamente porque la autoridad educativa lo dispone y no porque se planifica en procura de comprobar los logros alcanzados por los estudiantes.

Las estrategias de evaluación utilizados en los establecimientos educativos, generalmente son elementos separados y muchas veces extraños a los procesos de interaprendizaje seguidos en el aula, lo que provoca actitudes de rechazo y temor en los estudiantes, es por esta razón que despertó el interés de investigar las diversas estrategias que permitieron tanto al docente como al estudiante ir comprobando los distintos logros alcanzados en el proceso, no coercitivamente,

muy por el contrario buscar siempre los lineamientos que permitan ir mejorando cada día, en beneficio estrictamente del estudiante.

Lo novedoso de esta investigación se enmarca en que apunta al abandono del modelo del transmisionismo repeticionista en la que aún están varias instituciones educativas, aplicando la evaluación únicamente para medir la cantidad de información archivada en la memoria de los estudiantes; muy por el contrario esta investigación proyectará en los docentes una concepción práctica y objetiva de la evaluación en pro de las procuras del bienestar estudiantil.

Esta investigación es de gran utilidad para todos los docentes que deseen incorporar verdaderas estrategias de evaluación y que deseen conocer objetivamente el nivel de aprendizajes logrados por los estudiantes, dejando a un lado la aplicación de evaluaciones subjetivas, las que no permitían conocer si los estudiantes realmente están alcanzando los conocimientos, destrezas, actitudes y valores necesarios para desempeñarse con éxito en la sociedad y para convivir armónicamente en comunidad.

De ésta investigación se beneficiaron directamente los estudiantes y docentes de la Escuela fiscal mixta La Independencia e, indirectamente los padres de familia o representantes legales, ya que al implementarse verdaderas estrategias de evaluación, estas posibilitaron realizar verdaderos juicios de valor y su respectiva toma de decisión en pro de alcanzar siempre un interaprendizaje efectivo.

Esta investigación produjo un gran impacto ya que desnudó la realidad de muchas instituciones, especialmente rurales, donde se evalúa de manera subjetiva y casi obligada, y no porque sea parte primordial dentro del proceso educativo.

La Investigación fue factible de realizar ya que el establecimiento educativo prestó todas las facilidades para el estudio, desarrollo y aplicación de la tarea investigativa.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Determinar la incidencia de las estrategias de evaluación en el proceso de interaprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta La Independencia ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Quero, Parroquia Quero, comunidad San Vicente Alto, caserío La Independencia.

### **1.4.2 Objetivo específico.**

- Fundamentar las estrategias de evaluación que se aplican en la Institución.
- Establecer los procesos de interaprendizaje que se pueden aplicar en la Escuela Fiscal Mixta La Independencia, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Quero, Parroquia Quero, comunidad San Vicente Alto, caserío La Independencia
- Proponer alternativas de solución al problema detectado en Escuela Fiscal Mixta La Independencia, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Quero, Parroquia Quero, comunidad San Vicente Alto, caserío La Independencia.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Para realizar ésta investigación se consultó en varias fuentes de información encontrándose que existían trabajos investigativos relacionados con la variable independiente; estrategias de evaluación; así tenemos:

**Tema:** “Estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de interaprendizaje de los niños con discapacidades especiales de la Escuela de Educación Básica Doce de Febrero del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi”

**Autora:** Licda. Elsi Patricia Sarabia Tapia.

**Tutor:** Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa

**Resumen:** este trabajo investigativo realiza un enfoque a la evaluación inapropiada que aplican los docentes de la Escuela de Educación Básica Doce de Febrero a los estudiantes con capacidades especiales, detectando que estos evalúan a todos sus dicentes con los mismos instrumentos, sin que exista una diferencia con los estudiantes con capacidades especiales, de ahí el fracaso de la evaluación, se realiza la propuesta apuntando a una evaluación que tome en cuenta cada una de los dificultades que afrontan los estudiantes con capacidades especiales.

#### **Conclusiones:**

- Muchos de los maestros no estamos preparados o capacitados para trabajar con niños que presentan capacidades especiales.
- Los docentes aplicamos estrategias de evaluación a todos los estudiantes por igual, sin tomar en cuenta las diferentes capacidades especiales que ellos presentan.



También tenemos la investigación:

**Tema:** “Estrategias de evaluación por competencias para optimizar el aprendizaje de la asignatura de Estadística del segundo año de bachillerato en la especialidad Turismo, Colegio Politécnico Kennedy de la Provincia de Chimborazo cantón Riobamba”

**Autora:** Paola Carrera Amoroso.

**Tutor:** Dr. Mg. Danilo Villena Chávez

### **Resumen:**

Esta investigación se centra en que las estrategias de evaluación optimizan el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estadística del 2º año de bachillerato en la especialidad de Turismo del Colegio Politécnico Kennedy, sosteniendo que si se lo realiza de forma planificada por los docentes, aunque esta no es una realidad razón por la que se realiza el trabajo investigativo y proponiendo nuevas estrategias de evaluación, las mismas que no solo sea de tipo numérico por el contrario exista otra alternativa de evaluar la Estadística.

### **Conclusión:**

- La evaluación debe que ser un proceso continuo se ha convertido en terminal y utilizando como único instrumento la prueba de conocimientos.
- Existe informalidad con la evaluación de la Estadística por parte del estudiantado ya que indican que esta se reduce a ejercicios de tipo numérico y terminan siendo la única estrategia de evaluación.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

La investigación se ubica en el Paradigma Crítico Propositivo que se fundamenta en el constructivismo social, puesto que esta corriente filosófica concibe al conocimiento como algo que se construye, que elaboran las personas, estudiantes; por medio de procesos de interaprendizaje desde una óptica holística, objetiva y cambiante.

Se basó en la teoría de Lev Vygotsky ya que es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

La aportación de las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo. En esta teoría, de acuerdo a MÉNDEZ, 2002, El constructivismo asume que nada viene de la nada; es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo, la misma que está basado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales. Según MÉNDEZ, Lev Vygotsky filósofo y psicólogo, es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos.

### **2.3 Fundamentación sociológica**

El estudiante debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognitivas superiores, de hecho, son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizativas en común.

El estudiante es, en ese sentido, una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento, el cual estuvo primero en el plano interindividual y pasa posteriormente al plano intraindividual (ley general del desarrollo, Vygotsky

2008). Los conocimientos, habilidades, etc., que desde el principio fueron transmitidos y exorregulados (regulados por otros), después el educando los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada. En ese sentido el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, maestro, padres, niños mayores, iguales, etc.) es considerado de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural.

## **2.4 Fundamentación axiológica**

La sociedad en la que vivimos al igual que la educación está atravesando por una serie de cambios y transformaciones debido a múltiples factores, uno de ellos es el factor económico, lo cual ha llevado al deterioro social haciéndose muy necesaria en la actualidad una educación en valores, según Aristóteles y su doctrina moral fundamentada en el tema del bien el cual es el fin último de las acciones del ser humano, los mismos que servirán como un soporte para la sana convivencia, para ello la educación requiere el compromiso moral de sus actores.

Las instituciones educativas, cualquiera sea su realidad están sometidas constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar personas que sean capaces de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto y amor; que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Esto denota la gran correlación existente con la educación ya que los valores son la base fundamental de la familia y sociedad, por lo tanto el docente que tiene las herramientas necesarias para inculcar en el educando los valores de convivencia para así formar a los nuevos republicanos que practiquen valores.

## **2.5 Fundamentación psicopedagógica**

Para del desarrollo del proyecto se ha considerado a dos autores, que sin duda, son los pilares de una serie de propuestas que se han prolongado hasta la actualidad. Por un lado está J. Bruner, el teórico de las múltiples facetas de la

cognición (ha tratado temas como pensamiento, percepción, lenguaje, etc.) y por otro lado a D. P. Ausubel.

Bruner es en realidad uno de los psicólogos cognitivos de la educación con mayor trayectoria, cuya obra causó un fuerte impacto en los sesenta y parte de los setenta en los Estados Unidos con sus propuestas del aprendizaje por descubrimiento y acerca del currículo para pensar. Ausubel, igualmente, durante la década de los sesenta elaboró la teoría del aprendizaje significativo o de la asimilación, y fue uno de los teóricos que mayor inquietud ha demostrado por el análisis metadisciplinar de la psicología educativa y de los problemas educativos en contextos escolares.

En esta teoría, al estudiante se le concibe como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados, ya que en cualquier contexto escolar, por más restrictivo que éste sea, existe un cierto nivel de actividad cognitiva, por lo cual se considera que el estudiante nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales o instruccionales. Desde el punto de vista cognitivo, esta actividad inherente debe ser desarrollada para lograr un procesamiento más efectivo.

## **2.6 Fundamentación legal**

El trabajo de investigación se amparó en la siguiente base legal en la sección quinta de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano que habla sobre la Educación y en el Plan Decenal, Política 6 Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

### Sección quinta Educación

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

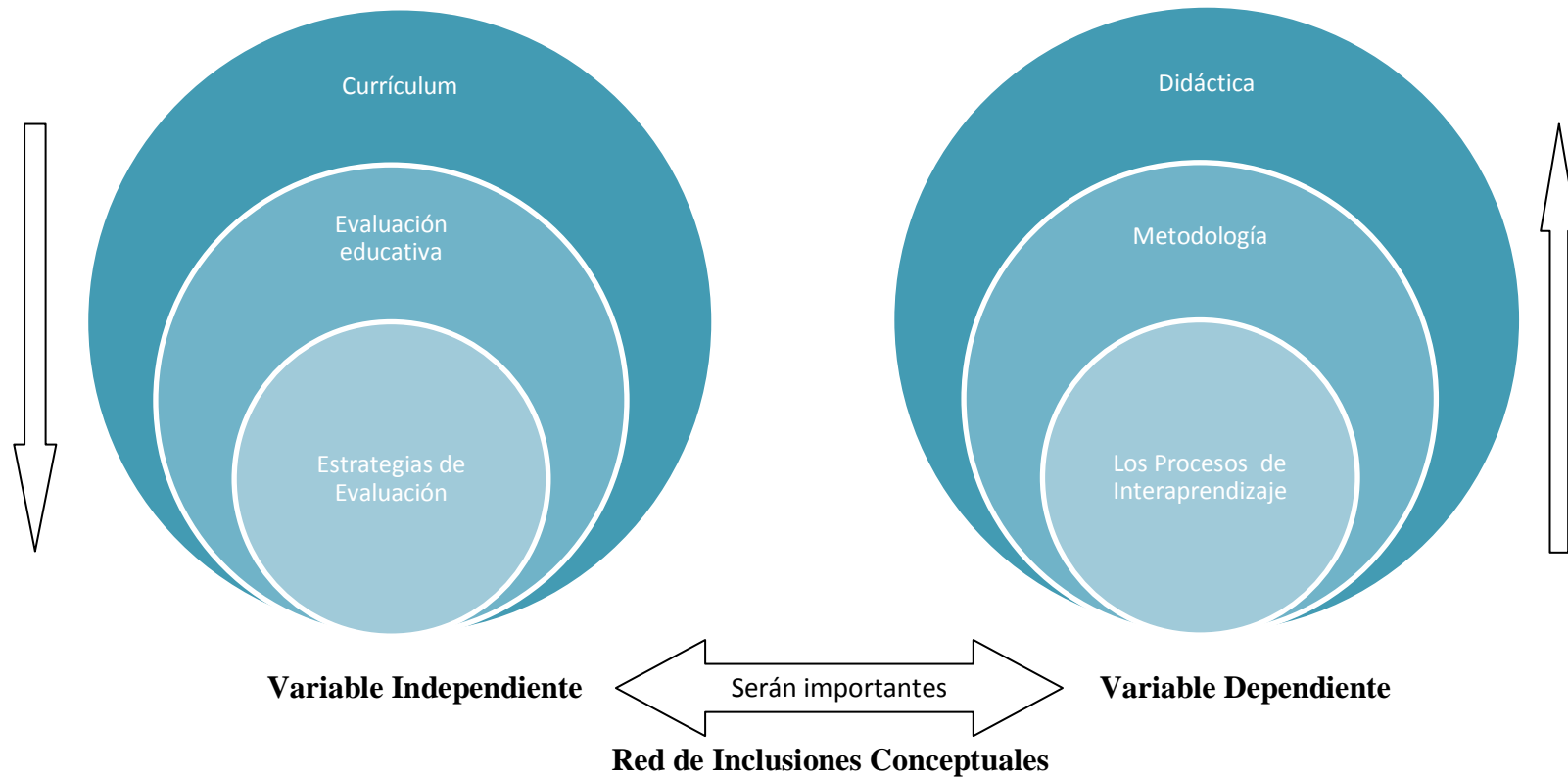
Art. 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Política 6 Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Principales líneas de acción:

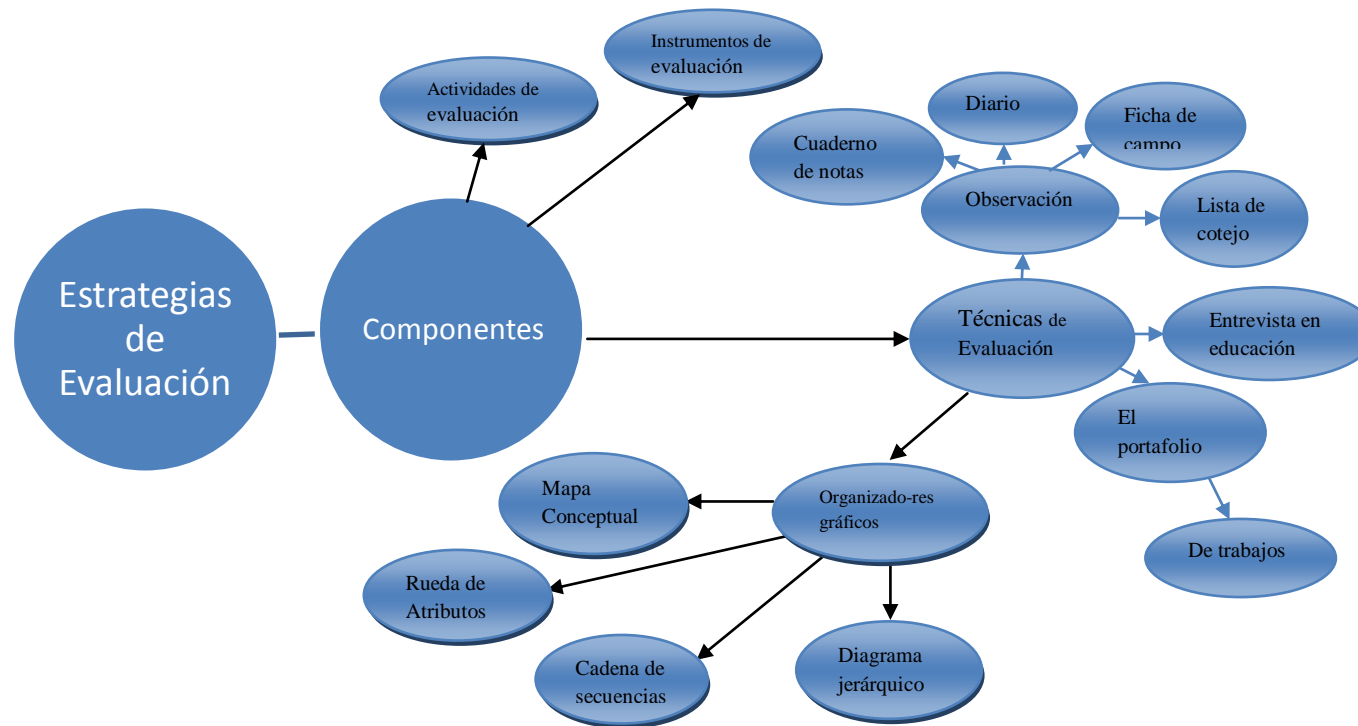
- Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
- Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la Educación Integral Básica.

## 2.7 Categorías fundamentales



**Gráfico N° 02**

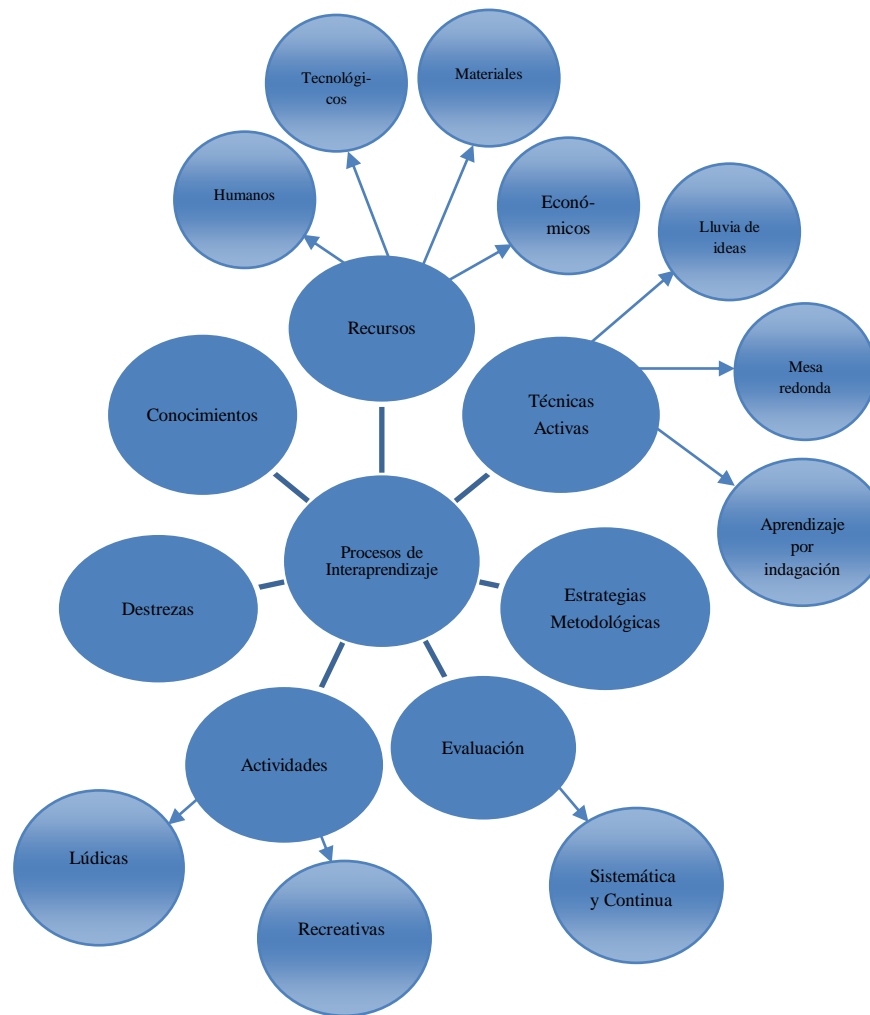
**Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño**



**Constelación de ideas de la variable independiente**

**Gráfico N° 03**

**Elaborado Marco Vinicio Poveda Mariño**



**Constelación de ideas de la variable dependiente**

**Gráfico N° 04**

**Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño**



## **Análisis de las categorías fundamentales**

### **Variable independiente**

#### **Currículo**

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que han de hacer para posibilitar la formación de los educandos, en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela. Según "http"

Addine (2000) Resulta que

"El currículum es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico - social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira formar" (p. 123).

Silvina Gvirtz, Mariano Palamidessi. El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza, editorial Aique. El currículum es un artificio vinculado con los procesos de selección, organización, distribución, transmisión y evaluación del contenido escolar que realizan los sistemas educativos.

## **Evaluación educativa**

Amigues, René y Zerbato, Poudou, 2004. *Prácticas escolares de Aprendizaje y Evaluación*, México. Es común relacionar el término evaluación con la tarea de realizar mediciones que pueden ser tanto cuantitativas como cualitativas. Sin embargo la evaluación va más allá de la medición porque involucra otros factores, no solo los instrumentos que se usan. La evaluación cuenta también con la emisión de juicios de valor sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito y la necesidad de tomar decisiones, por lo que no se debe reducir el acto de evaluación al proceso de medición. La toma de decisiones se realiza evaluando permanentemente para poder elegir lo que consideramos acertado, “Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente”; se puede decir entonces que la evaluación educativa es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

González Pérez, Miriam. *Evaluación del Aprendizaje en la Enseñanza Universitaria: I parte*. Pedagogía Universitaria. Vol. 5, año 2000. La evaluación formativa o educativa es aquella que coadyuva al desarrollo del estudiante en correspondencia con las regularidades esenciales del proceso de formación y con las finalidades sociales que marcan dicha formación en nuestra sociedad. Tiene, en principio, entre sus rasgos: cumplir funciones que posibilitan orientar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los objetivos de formación, mediante el diagnóstico y valoración de los estados y progresos del estudiante y del proceso mismo de aprendizaje. Promueve el desarrollo del estudiante. La aplicación de métodos genéticos de diagnóstico y evaluación de las propiedades previstas en los objetivos, impulsa y favorece el proceso de su formación en el contexto de la enseñanza y permite establecer direcciones del desarrollo individual coherentes con objetivos socialmente relevantes.

La evaluación es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada, si se centra en la evaluación del aprendizaje, se puede decir que es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y la obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del aprendiz y de la calidad de los procesos empleados por el mediador, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico; la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la práctica docente.

En esta misma página sostiene que el proceso de evaluación forma parte del proceso de enseñanza. Este elemento fundamental de la práctica pedagógica, ofrece a los estudiantes la oportunidad de demostrar y valorar los logros alcanzados y a los docentes, les permite corroborar la efectividad de la enseñanza. Desde esta perspectiva, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico. Según <http://www.eumed.net/libros/2008>

### **Estrategias de evaluación**

Tobón (2006) visualiza a las estrategias de evaluación como “procedimientos compuestos por un conjunto de pasos orientados a determinar el grado de desarrollo de una destreza específica o de varias dimensiones de esta” (p. 37)

Competencias, Calidad y Educación Superior, Sergio Tobón y otros, 2006. Las estrategias se llevan a cabo con base a técnicas e instrumentos los cuales orienta de forma específica la manera de llevar a cabo la evaluación y permiten obtener la información necesaria sobre el proceso de aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, las estrategias de evaluación son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los

objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas y la duración de las pausas, etc. Según la página electrónica: <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080906093102AAsHDBK>.

A las Estrategias de Evaluación se puede definir hoy en día como plan en el cual se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro de aprendizaje; tomando en cuenta las actividades e instrumentos que se aplican en distintos momentos para medir los indicadores de evaluación, por ello las estrategias de evaluación van más allá de una simple aplicación de técnicas, instrumentos y recursos utilizados por el docente para valorar la actuación de los estudiantes, tomando en cuenta los diferentes resultados de aprendizaje así sea aprendizaje de tipo cognoscitivo, aprendizaje socio-afectivo y aprendizajes psicomotores, es por su carácter integral que el docente se ve precisado a utilizar diversas técnicas e instrumentos que sean adecuados, válidos, confiables y prácticos, para comprobar el logro de los objetivos de la acción educativa. Además con las técnicas e instrumentos de evaluación se garantiza la objetividad de los resultados para la toma de decisiones en los diferentes momentos y funciones de la evaluación educativa. Según la página

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Evaluacion/87850.html>.

### **Componentes:**

#### **Actividades de evaluación**

Según el Texto Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias de Naranjo y Herrera (2008) las actividades de evaluación son:

Todas aquellas relacionadas con el fin de estimar tanto los resultados de las acciones estratégicas, como de los procesos empleados en relación con ciertos criterios de eficiencia y efectividad, relativos al cumplimiento del plan y el logro de las metas; estas actividades por lo general, se realizan durante o después de tarea cognitiva. (p. 67)

Actividades de evaluación son las acciones o situaciones planificadas por el docente, destinadas a recoger información en distintos momentos del proceso educativo con el propósito de comprobar el nivel de logro de determinados aprendizajes de los estudiantes. <http://www.buenastareas.com/ensayo/Estrategias-De-Evaluacion/87850>.

### **Instrumentos de evaluación**

Escuela para Maestros, Tenutto Marta y otros, 2005. Es la herramienta cuyo propósito permite recoger información sobre el logro de los interaprendizajes de los estudiantes.

Gobierno de Nicaragua, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, El Planeamiento Didáctico y la Evaluación de los Aprendizajes Basados en Competencias, 2005. Los instrumentos de evaluación son los medios que utiliza el docente para registrar la información obtenida sobre las competencias e indicadores de logro.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación, Ministerio de Educación del Perú, 2006. Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. Se clasifican en: pruebas escritas de ensayo, pruebas escritas objetivas de verdadero o falso, completación, pareo, selección y las pruebas orales.

### **Técnicas de evaluación**

Técnicas e Instrumentos de Evaluación, Ministerio de Educación del Perú, 2006, Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.

Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y Nuevos Desarrollos. Blanca Silvia López Frías y Elsa María Hinojosa Kleen. México: Editorial Trillas 2000. Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor y

realmente necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gobierno de Nicaragua, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, El Planeamiento Didáctico y la Evaluación de los Aprendizajes Basados en Competencias, 2005. Las técnicas son los procedimientos mediante los cuales el docente obtiene la información relacionada con todas las evidencias de aprendizaje que los estudiantes muestran durante el proceso.

### **La observación**

Evaluación de Aprendizajes, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2004. El uso de la observación es habitual en la escuela para evaluar informalmente las conductas, actitudes, habilidades. La observación directa es una manera de focalizar la mirada de manera descriptiva de lo que sucede en un tiempo determinado, por ejemplo: en una situación de enseñanza, en un trabajo grupal, en un momento de juego o de intercambio entre pares, con otros adultos. Los indicadores se establecen previamente y serán los que orientan la observación del docente. Los datos que aporta la aplicación de esta técnica pueden documentarse mediante la utilización de diferentes instrumentos. Los docentes pueden observar situaciones formales o informales; al respecto Naranjo y Herrera (2008) consideran que la observación es:

“Una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad educativa y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones”  
(p. 78)

### **Cuaderno de notas**

Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias, según Naranjo y Herrera (2008) mencionan que el cuaderno de notas sirve para: “describir lo que se observa, anotar mensajes, fechas, cantidades, expresiones que se escuchan. Es recomendable para observación exploratoria” (p. 81).

Según: Ministerio de Educación. 2006, Guía de Evaluación de Educación Inicial, Lima, Perú. Sirve para anotar mensajes y fechas, expresiones, es recomendable en la observación exploratoria

### **Diario**

Según: Ministerio de Educación, 2006 “Guía de Evaluación de Educación Inicial”. Lima, Perú. Es un instrumento que ayuda a la reflexión sobre el propio quehacer educativo. Se utiliza para anotar hechos observados cronológicamente, labores diarias, actividades cumplidas, problemas enfrentados, es un importante referente para la investigación. Además ayuda al docente a corregir errores.

Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias, Galo Naranjo y Luis Herrera, 2008. Sobre este mismo instrumento, nos manifiesta que sirve para anotar cronológicamente los principales hechos observados, ya que el instrumento se presta para registrar cada día de labores las actividades cumplidas, los problemas enfrentados, información acumulada que puede convertirse en una importante referencia para investigaciones.

Tomado del Módulo “Evaluación de los Aprendizajes” Proyecto Equinoccio, nos manifiesta que el diario son registros escritos que pueden incluir gráficos, pueden ser realizados diariamente por áreas, bloques, unidades, proyectos en forma individual o grupal. Constan de: parte descriptiva (Qué tratamos) y parte interpretativa (Para qué). Son recomendables para los años superiores.

### **Ficha de campo**

Según el libro Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias de Galo Naranjo y Herrera (2008) expresa que la ficha de campo es: “Un instrumento que sirve para la recolección de datos directos. Se describe lo observado destacando los aspectos más sobresalientes” (p. 81)

Según: Ministerio de Educación, 2006 “Guía de Evaluación de Educación Inicial”. Lima, Perú. Expresa que la ficha de campo es un instrumento que se

utiliza para recoger los aspectos más sobresalientes del fenómeno o situación de investigación observados directamente.

### **Lista de cotejo**

Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias, Galo Naranjo y Luis Herrera, 2008, sostiene que la lista de cotejo consiste en un listado de aspectos relevantes para comprobar si tales aspectos se manifiestan o no en el objeto de la observación, o cual es la frecuencia con que se presenta cada uno, dentro de un período de estudio. Este instrumento es útil para la evaluación de destrezas y de actividades de tipo manual, social o intelectual.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación, Ministerio de Educación del Perú, 2006. Expresa que la lista de cotejo permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes. Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes. Consta de dos partes esenciales la primera específica conductas o aspectos que se va a registrar mediante la observación, y la otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas.

Tomado del Módulo “Evaluación de los Aprendizajes” Proyecto Equinoccio. La lista de cotejo permite registrar ausencia o presencia de ciertas actuaciones o indicios de una destreza

### **La entrevista en educación**

Evaluación de Aprendizajes, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2004, puede definirse como una conversación intencional entre dos personas o entre una persona y un grupo, con un propósito determinado. Permite obtener datos no alcanzables con otras técnicas. La entrevista en educación puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizajes entre otros aspectos.



Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias, Galo Naranjo y Luis Herrera, 2008. Manifiestan que la entrevista no es otra cosa que una conversación directa entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados con el fin de obtener información vinculada al proceso de interaprendizaje. Es una técnica de gran efectividad para orientar, porque contribuye a un conocimiento profundo del estudiante y al análisis de sus necesidades específicas, capacita al educando a tomar decisiones por sí y avanzar en su desarrollo, uno de los objetivos primordiales es evaluar en qué medida se están cumpliendo los objetivos propuestos de aprendizajes. Esta necesita de un instrumento denominado guía de preguntas.

### **El portafolio**

Evaluación de Aprendizajes, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2004. Expresa que es un conjunto intencionado de trabajos que muestran los esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes en una o más de una de las áreas curriculares. El sentido de esta colección es ilustrar el progreso a lo largo del tiempo. Existen diferentes tipos de portafolios y en ellos se recolectan sistemática y organizadamente las producciones que constituyen las muestras del proceso de aprendizaje de cada estudiante y también de la enseñanza. Por este motivo, se considera que estos ofrecen un buen material para la evaluación y la autoevaluación tanto del estudiante como del docente.

En este mismo texto señala que en los portafolios se pueden incluir producciones que usualmente los estudiantes realizan en la escuela como: trabajos escritos, monografías, escritos literarios, resolución de problemas, juegos de ingenio, collages, etc. Pueden ser utilizados para evaluar al estudiante en un área curricular específica y pueden abarcar desde una unidad de aprendizaje hasta todo un año escolar. En cuanto a la selección del material para incluir en el portafolio, estará determinada por los contenidos curriculares que el docente determinará con anterioridad y pondrá en conocimiento de sus estudiantes a partir de la elaboración de algunos materiales.

Según el texto Evaluación Alternativa de los Aprendizajes, Joan y Martínez (2008) consideran que:

El portafolio es posiblemente el procedimiento más popular dentro de evaluación alternativa, consiste en una compilación de trabajos del estudiante, recogidos a lo largo del tiempo que aportan evidencias respecto de sus conocimientos habituales e incluso de disposición para actuar de determinadas maneras. Constituye en el nuevo sistema de evaluación es un instrumento muy eficaz de gestión conjunta de los aprendizajes. (p. 71)

Competencias, Calidad y Educación Superior, escrita por Sergio Tobón y otros, 2006. Expresa que el portafolio consiste en una colección cuidadosamente organizada de los trabajos que van realizando los estudiantes a lo largo de un determinado módulo, en la cual ellos dan cuenta de sus logros, de los aspectos a mejorar y de sus progresos. Esta colección está basada en las decisiones de los estudiantes sobre la selección del contenido del portafolio; no son simples trabajos prácticos ya que se parte de la idea de que la evaluación es un proceso que permite verificar lo aprendido por los estudiantes y puede analizarse conjuntamente entre el profesor y el estudiante y debe servir para la construcción progresiva de los aprendizajes.

Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias escrita por Naranjo y Herrera (2008) Sostiene que

Comúnmente se le conoce y se usa el término portafolio como un elemento que permite evaluar el desempeño de los estudiantes. Su uso pone en evidencia lo que ellos son capaces de hacer en el marco de una disciplina, a través de la presentación seleccionada de muestras de trabajos propios, en las que quedan expuestas las capacidades de decidir y comunicar, además de reflexionar sobre la pertinencia del contenido y sobre la propia manera de aprender. (p. 149)

## **Organizadores gráficos**

Evaluación de Aprendizajes, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2004. Sostiene que en la realización por parte de los estudiantes de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesaria para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de conceptos o los datos involucrados. El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al estudiante un modo diferente de acercamiento a los conocimientos y facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumento de evaluación en el aula. Según Hernández, 2002.

Según Santelices (2004) considera que los organizadores gráficos son:

Esquemas que tiene como propósito guiar al niño (a) en los pasos que tiene que seguir para que aprendan un tipo de proceso fiable, que lo llevan a desarrollar la destreza de comparación, clasificación y contrastación. Permite por medio de la lluvia de ideas lograr identificar el mayor número posible de similitudes y diferencias entre los animales, objetos o situaciones, para lo cual deben considerar los objetos contrastados desde diferentes perspectivas y relacionarlas entre sí. Por otra parte refuerza el proceso de comparación y contrastación ya que facilita la actividad e ilumina el pensamiento, otorgando espacios donde se registra el conocimiento alcanzado después del proceso. (p.37)

## **Mapa conceptual**

Evaluación de Aprendizajes, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2004, manifiesta que el mapa conceptual es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y, al mismo tiempo relacionar de manera significativa los conceptos, contenidos en un tema, en estos mapas se muestran los conceptos

jerarquizados, se ubican al comienzo los conceptos más generales e inclusivos, seguidos por conceptos más específicos y luego, aparecen además, las palabras enlace, que expresan las relaciones que mantienen los conceptos entre sí. La lectura de la relación entre dos conceptos del diagrama debería dar como resultado una proposición o frase que exprese una idea sobre el tema en cuestión, al inicio del desarrollo de un tema, el mapa conceptual permite al docente averiguar qué conceptos selecciona el estudiante, qué relevancia le atribuye a cada uno y qué relaciones establece entre ellos, el estudiante inicia la construcción del mapa con la ubicación del concepto central en el rectángulo superior. Luego, se recurre a flechas y palabras conectores (nexos) para relacionar los diferentes conocimientos que tiene al respecto. Las palabras conectores sirven como un "hilo" que conectan un conocimiento y otro. Algunas palabras que se utilizan como conectores son; "en", "por ejemplo", "según", "también", "para", "es causa de".

En este mismo texto señala que este instrumento no resulta aplicable a todo tipo de contenido. Se ajusta perfectamente para los temas estructurados, pero no así contenidos secuenciales, para los cuales existe otro tipo de representaciones.

Según el texto Evaluación de Aprendizajes Basados en Competencias, de Naranjo y Herrera (2008) acerca de los mapas conceptuales, declaran que: “En este instrumento los conceptos se presentan en forma jerárquica o de niveles, del más general al más particular, por lo que es importante conocer los conceptos básicos previos y diseñarlos de manera clasificada y conectada para que garanticen la comprensión” (p.138)

El mapa conceptual aparece como una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización, permite organizar y expresar las ideas, comprender y clarificar conceptos, profundizar, procesar, organizar modelos y priorizar la información.  
<http://www.blogger.com/feeds/1135278371227139039/posts/default>

## **Rueda de atributos**

Evaluación de Aprendizajes, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2004. La rueda de atributos, provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado, se coloca el objeto que se está analizando en el centro o eje de la rueda. Luego, se escribe los atributos principales en los rayos de la rueda. El número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan del objeto. También, puede elaborarse la rueda con un número determinado de rayos e instruir a los estudiantes para que dejen en blanco los que no pueden llenar. A menudo, ver el rayo en blanco estimula a los estudiantes a seguir esforzándose por pensar en otros atributos. Según <http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion>

## **Cadena de secuencias**

Evaluación de Aprendizajes, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2004. La cadena de secuencias es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

Hay que aclarar que la cadena de secuencias es un instrumento que no es de utilidad para analizar o estudiar elementos estáticos.

La cadena de secuencias es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso, en la escuela hay muchos contenidos para los cuales resultan aplicables las cadenas de secuencias; para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de evolución de los seres vivos, secuencias narrativas (orden en que aparecen los eventos más importantes en un cuento). Los usos en evaluación son similares a los explicados para las otras representaciones gráficas según lo expuesto por: [www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=2&ved=0CB8QFjA B&url](http://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=2&ved=0CB8QFjA B&url).

## **Diagrama jerárquico**

Evaluación de Aprendizajes, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2004. El diagrama jerárquico muestra las relaciones de supra ordenación y subordinación entre las ideas de un campo determinado. Los datos de un mapa conceptual pueden transferirse a un diagrama jerárquico: el tema principal, se coloca en el extremo superior; en el segundo nivel se ubican los subtemas o detalles de apoyo (que se encontraban en los rectángulos); en un tercer nivel, van los detalles que apoyan los subtemas y así sucesivamente, estos diagramas pueden ser útiles en la evaluación formativa y en la sumativa. Se pueden incluir estas representaciones en las pruebas, tanto bajo la modalidad de ítems de completamiento (presentación de un diagrama que debe ser completado en alguna de sus partes) o en pruebas de ensayo, en la cual se solicitaría a los estudiantes la elaboración de su propio diagrama.

Colegio Jacinto Jijón y Caamaño, Los Organizadores Gráficos y otras Técnicas Didácticas, 2008. Un diagrama jerárquico constituye un gráfico que ejemplifica como se relacionan los elementos esenciales dentro de un contenido de estudio. Por ello, los conceptos se organizan en distintos niveles de correspondencia.

## **Variable dependiente**

### **Didáctica**

Didáctica de las Ciencias como Disciplina. Agustín Adúriz-Bravo, 2000. En la literatura epistemológica acerca de la didáctica de las ciencias se encuentran actualmente dos posiciones teóricas muy difundidas: considerar la didáctica como una rama de otra disciplina (generalmente: la pedagogía, la psicología o las propias ciencias naturales), o hablar de ella como de un campo interdisciplinar de aplicación.

La palabra didáctica deriva del griego *didaktike* (enseñar) y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza

destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación.

Además en esta misma página sustenta que la didáctica es una disciplina, cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la Pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas, vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el docente (estudiante), el contexto del aprendizaje y el currículum. Según <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>

La didáctica es el saber que orienta los métodos, las estrategias y las formas de trabajo. Está ligada a la naturaleza y estructura de las disciplinas objeto de la enseñanza, e implica el dominio de ese saber que se va a enseñar para decidir qué es lo que es enseñable de ese saber.

<http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/contextualizaciondidactica/>

### **Metodología**

Enciclopedia de Pedagogía y Psicología, Lexus, 2004. Metodología es la traducción castellana de la palabra griega métodos que significó primeramente camino y fue utilizada por toda la tradición filosófica en la aceptación de camino lógico para enseñar, aprender, o hacer algo.

Según Noriega (2007) manifiesta que: metodología etimológicamente es “el conjunto de técnicas y procedimientos mediante las cuales los maestros hacen que las experiencias para cada aspecto del currículum se lleven a cabo y resulten realmente vividas por los educandos” (p.77).

## **Proceso de interaprendizaje**

De acuerdo a lo expuesto por Marques (2007) con respecto al proceso de interaprendizaje sostiene que:

Todos los estudiantes pueden aprender, aunque algunos tardan más. Los procesos de interaprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social. (p. 95)

Este mismo autor sostiene que el proceso de interaprendizaje es un conjunto de acciones planificadas, controladas, ejecutadas y evaluadas que posibilite la participación activa entre pares o equipos de trabajo, permitiendo alcanzar un mejor nivel de conocimientos útiles para la vida.

El proceso de interaprendizaje se da por medio de acciones planificadas que parten de la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

**Experiencia.** Parte de la vivencia de lo que conoce el niño

**Reflexión.** Es parte importante del proceso de crear o descubrir

**Conceptualización.** Se ejecuta los procesos de la técnica o método para abstraer el conocimiento del estudiante.

**Aplicación.** Luego, necesitamos hacer una aplicación de estas nuevas ideas para ver los resultados en la práctica.

Según Feldman, 2005. El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores) se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos) que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.



Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro.

### **Técnicas activas**

Son estrategias globales e integrales y no solo actividades sueltas o sencillas. Las técnicas activas representan un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de interaprendizaje. Con base en ellas se puede organizar totalmente ciertos temas o contenidos específicos. Su aplicación permite que el estudiante se convierta en el responsable de su propio aprendizaje, asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso y desarrolle su autonomía. Según <http://www.slideshare.net/Aligi12/1-tnicas-didcticas-activas>

Las técnicas activas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos, determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso con acciones planificadas para conseguir los objetivos propuestos, dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Tomado de la página <http://blogstellamosquera.blogspot.com/>

### **Lluvia de ideas**

GERBER, E. (2009). Using improvisation to enhance the effectiveness of brainstorming. Conference of Human Factors in Computing Systems. USA: New York. La lluvia de ideas o brainstorming es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado. El resultado deseable en una sesión de brainstorming es que se creen un gran número de soluciones o ideas, sean éstas posibles o imposibles de aplicar en la realidad.

Para conseguirlo, es necesario establecer una serie de normas de conducta: todas las ideas son aceptables y nadie puede someter a crítica las ideas de otros.

Los participantes exponen sus ideas a medida que las van pensando y todas son anotadas. El proceso de lluvia de ideas finaliza cuando no se generan nuevas soluciones. Es entonces cuando se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas así como la reflexión y argumentación en cuanto a su viabilidad y pertinencia en cuanto a la aplicabilidad a la situación y/o caso concreto planteado.

### **Mesa redonda**

Weber, E. 2005. Mesa Redonda aprendizaje: construir una base de conocimientos mediante una mayor estrategia. Tucson, AZ: zephyr Prensa. 155 Págs. 2006. La Mesa Redonda es una estrategia de trabajo socializado, basada en las técnicas expositivas y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, de toma de decisiones y sociales. Esta estrategia permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto a una misma temática. Esto facilita la posibilidad de que el estudiante amplíe su conocimiento respecto a dicha temática.

Para trabajar con esta metodología es necesario organizar una discusión grupal (de 6 a 8 participantes) precedida por un trabajo individual centrado en una temática o tópico común para todos los individuos. Esta discusión debe desarrollarse en un clima democrático en el que la función del docente como moderador es fundamental. Esta estrategia puede ponerse en práctica tanto antes como al finalizar un bloque temático. Si se hace antes, se facilita que el estudiantado participe activamente en la construcción del aprendizaje, en caso de hacerse al finalizar, se facilita la asimilación.

### **Aprendizaje por indagación**

Sampson, V. J. y Walker, J. P. 2011, Argument-Driven. El aprendizaje por indagación es una metodología de enseñanza-aprendizaje a través de la cual el

estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación. Esta metodología se centra en afrontar problemas y en el trabajo cooperativo. El trabajo por indagación potencia el trabajo de habilidades requeridas para un trabajador en un mundo cambiante: una persona resolutiva, que sepa trabajar en equipo y tenga un pensamiento crítico. Asimismo, es una metodología que aporta mayor habilidad en los procesos científicos y matemáticos.

Hay varias formas de trabajar bajo esta metodología: la indagación puede ser dirigida por los estudiantes, por el profesor, o bien por ambos. En cualquiera de ellas hay que tener en cuenta que el aprendizaje requiere tiempo para la asimilación y, por lo tanto, es fundamental crear espacios de reflexión, para desarrollar el aprendizaje por indagación se formulará, en primer lugar, la problemática y, a partir de ésta, el estudiantado deberá proponer hipótesis que deberán ser validadas o refutadas mediante la observación, la búsqueda bibliográfica, buscando evidencias empíricas, interpretando datos y, a partir de aquí, proponer respuestas y predicciones, y exponerlas de forma argumentada.

### **Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

<http://www.google.com/search?hl=es&q=Estrategias+Metodol%F3gicas+&btnG>

### **Evaluación continua y sistemática**

Evaluar continuamente es el hecho de verificar constante y sistemáticamente el avance de los educandos, es una forma de valorar progresivamente el aprendizaje del estudiante. Además, da la posibilidad de que se motive al estudiante continuamente, porque no hay cosa más traumática que nunca sepas cuál es tu resultado en cualquier evaluación, por lo tanto que el conocimiento sea realimentado por un seguimiento individualizado por parte del docente como es de

esperarse, esta evaluación lo constituyen un conjunto de estrategias que se proponen a lo largo del curso para que el estudiante pueda participar de este proceso de evaluación pero siempre ofreciendo su resultado lo más cercano posible a la fecha de realización de la evaluación si es al otro día mejor.  
<http://portal.educar.org/foros/evaluacion-continua-vs-evaluacion-sistemica>

En esta misma página sostiene que mediante este sistema de evaluación, surge la consideración de la educación como un proceso de perfeccionamiento y optimización, en el cual desde luego con el conocimiento de una situación inicial, que se sabrá con el diagnóstico y con el cual se pretende lograr cambios permanentes y eficaces en la conducta de los educandos. La evaluación continua es una fase importante del proceso de aprendizaje, por las condiciones que presupone (planificación) y por los resultados que genera (individualización y reajuste), resulta un procedimiento adecuado de mejoramiento didáctico, y buscando así mejorar cualquier sistema.

## **Actividades**

### **Actividades lúdicas**

Lúdica proviene del latín ludus, Lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego, la lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de las personas, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

<http://www.teamw0rk.com/ludica.htm>

Es la acción misma, dirigida conscientemente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad. Tomado de:

<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>

## **Actividades recreativas y motivacionales**

Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por la persona, es de carácter individual o grupal, tiene como finalidad alcanzar los objetivos de satisfacción personal. Según lo expuesto en [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com), 2010.

La motivación se puede definir como "el deseo de tener éxito". Castro Rodríguez, 2003, citando a Atkinson señala que "La conducta humana orientada al logro es el resultado del conflicto aproximación-evitación, es decir, la motivación a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso. La Motivación del Escolar: Un enfoque Humanista" de Uriga Sáenz, T. Ediciones Laec-Layetana. 2004.

Motivación es un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida a un objetivo según Nizama Sandoval, María "La Motivación Docente y su Influencia en el Desarrollo de la Expresión Oral, 2002.

## **Conocimiento**

Resultado de conocer; información o comprensión adquirida por la experiencia; habilidad; aprendizaje profundo; marco de referencia creciente; integración de la experiencia directa o simbólica". Según lo expresa en la página electrónica <http://cesarin.wordpress.com/2008/07/08/conocimiento-y-tipos-de-conocimientos/>. Los conocimientos pueden ser:

**Cognitivos.** Son los conocimientos que debe adquirir un niño en las diferentes etapas (edades) y áreas (materias) de aprendizaje. Abarcan hechos, conceptos, ideas, secuencias, principios.

**Procedimentales.** Son los procedimientos usados tanto por los estudiantes como por el docente para adquirir o enseñar los contenidos conceptuales.

[http://www.sportsalut.com.ar/efi/educ\\_fis\\_infantil/varios/teoria/Contenidos.pdf](http://www.sportsalut.com.ar/efi/educ_fis_infantil/varios/teoria/Contenidos.pdf)

El conocimiento procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica y está relacionado con el aprendizaje de las destrezas. [http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento\\_procedimental](http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_procedimental).

**Actitudinales.** Son normas, valores y actitudes consideradas como contenidos enseñables en la escuela junto con conceptos y procedimientos. Un claro ejemplo de estos contenidos es el desarrollo personal, socio-comunitario y comunicacional. [http://www.sportsalut.com.ar/efi/educ\\_fis\\_infantil/varios/teoria/Contenidos.pdf](http://www.sportsalut.com.ar/efi/educ_fis_infantil/varios/teoria/Contenidos.pdf)

**Destrezas.** Es la expresión del saber hacer. Caracteriza el dominio de la acción; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros. Según el texto Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Ministerio de Educación del Ecuador, 2010.

## **Recursos**

Curso para Docentes, Planificación y Ciclo de Aprendizaje, Grupo Santillana, 2010. Los recursos para el aprendizaje también llamados recursos o materiales didácticos, son el conjunto de medios empleados por el docente durante la conducción del proceso de interaprendizaje. Tienen como propósito no solo a contribuir a un aprendizaje efectivo, y por consiguiente al logro de los objetivos previstos sino también motiva al estudiante a participar activamente y a obtener experiencias enriquecedoras y significativas.

Los recursos son medios que permiten satisfacer necesidades o alcanzar objetivos. Los recursos didácticos facilitan las condiciones necesarias para que el estudiante pueda llevar a cabo las actividades programadas con el mejor aprovechamiento. [http://definicion.de/recursos-tecnologicos/recursos\\_materiales](http://definicion.de/recursos-tecnologicos/recursos_materiales)

Los recursos son elementos que, administrados correctamente, le permitirán o le facilitarán alcanzar los objetivos.

<http://www.monografias.com/trabajos16/talento-humano/talento-humano.shtml#DEFIN>

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar. Gema María Fonseca Morales, Profesora de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Formación y Orientación Laboral (Jefa del Órgano de Coordinación Didáctica) en el I.E.S Francisco García Pavón de Tomelloso (Ciudad Real)

### **Humanos**

No solo el esfuerzo o la actividad humana quedan comprendidos en este grupo, sino también otros factores que dan diversas modalidades a esa actividad: conocimientos, experiencias, motivación, intereses vocacionales, aptitudes, actitudes, habilidades, potencialidades, salud, etc.

<http://www.monografias.com/trabajos16/talento-humano/talento-humano.shtml#DEFIN>

### **Tecnológicos**

Según Salinas y Blázquez (2002) los recursos tecnológicos son:

Medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito, los recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan; en la elección de los recursos los formadores deben tener en cuenta las posibilidades y sintonía que presentan para facilitar los contenidos de las áreas curriculares, desarrollo de competencias, adquisición de experiencias, habilidades, destrezas,

vivencias, etc. Todo ello, desde el oportuno conocimiento pedagógico y manejo técnico de los medios utilizados. (p. 109)

Gros y Contreras, 2006. La capacidad de penetración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se extiende a los diferentes contextos y a la mayor parte de las actividades de la ciudadanía, hecho que plantea nuevas necesidades educativas. Esta invasión no se extiende del mismo modo ni con semejante intensidad en los distintos entornos y actividades.

Con todo, Westera, 2004, sostiene que, por el momento, la aparente innovación educativa propiciada por la utilización de las nuevas tecnologías apenas induce a los formadores a reflexionar sobre la misma y sobre sus consecuencias para realizar mejoras sobre la práctica. Por su parte, urge la adquisición de competencias básicas para el uso de las TIC que permitirán a educadores y educandos mejorar el proceso formativo; esto provoca una necesidad apremiante de transformar el proceso de interaprendizaje que promueva innovaciones contundentes. La incorporación de las tecnologías avanzadas debe llevar a la modificación e incorporación de nuevas metodologías y estrategias de trabajo en el proceso formativo. De hecho los especialistas insisten en que estos nuevos recursos tecnológicos están llamados a forjar dinámicas innovadoras en el proceso de interaprendizaje.

## **Materiales**

Los recursos y materiales didácticos que se pueden utilizar en la enseñanza van desde una clásica pizarra hasta las nuevas tecnologías introducidas en el aula.[http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/materiales\\_didacticos/materiales\\_didacticos.htm](http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/materiales_didacticos/materiales_didacticos.htm).

Son documentos impresos y manuscritos: libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos. Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, slides, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales



audiovisuales. Material manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc. Equipos: Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videgrabadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopiadora. [http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/materiales\\_didacticos/materiales\\_didacticos.htm](http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/materiales_didacticos/materiales_didacticos.htm).

### **Económicos**

Un recurso económico es toda cosa, material o inmaterial, tangible o intangible, que tiene la capacidad de satisfacer una necesidad de una persona o de una comunidad de personas.

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070328082455AA2uErG>

### **2.8 Hipótesis**

Las estrategias de evaluación inciden en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta La Independencia del cantón Quero provincia de Tungurahua.

### **2.9 Señalamiento de variables**

#### **Variable independiente**

Estrategias de evaluación

#### **Variable dependiente**

Proceso de interaprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque crítico propositivo**

Para realizar el trabajo investigativo, el investigador se sustentó en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cuantitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo fueron sometidos a análisis numérico con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque éstos resultados numéricos han sido interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

#### **3.2 Modalidades básicas de la investigación**

##### **3.2.1 Bibliográfica documental**

Porque para la investigación se recurrió a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet, otros; tuvo el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

##### **3.2.2 De campo**

Esta modalidad de investigación permitió al investigador acudir al lugar donde se produjeron los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

##### **3.2.3 De intervención social o proyecto factible**

Porque el investigador luego de realizar el trabajo investigativo presentó una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

#### **3.3.1 Investigación exploratoria**

Cuando no existe un cuerpo teórico abundante que ilumine el estudio sobre fenómeno observado y los resultados que se obtuvieron son un aporte al reconocimiento de los elementos que lo integran.

Este tipo de investigación se aplicó recabando información bibliográfica sobre estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de interaprendizaje, es decir en el desarrollo del marco teórico de las variables dependiente e independiente, donde se recoge toda la información necesaria e importante que nos permitió acrecentar el grado de familiaridad con temáticas relativamente desconocidas.

#### **3.3.2 Investigación descriptiva**

Descriptiva porque clasificó elementos y estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permitió comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

Este tipo de investigación se utilizó para determinar y recoger información sobre las variables en estudio, esto en la Escuela La Independencia, para lo cual a los investigados se aplicaron encuestas a dieciocho Estudiantes y Padres de Familia, y la entrevista al docente y autoridad del plantel, de las cuales se recabó opiniones, puntos de vista, acerca de las variables en estudio para su posterior análisis e interpretación de los datos en términos claros y precisos.

#### **3.3.3 Investigación correlacional**

Porque al investigador le permitió medir el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos de un contexto determinado, estableció predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

Para el desarrollo de esta investigación fue necesaria aplicar la investigación correlacional la que permitió demostrar la dependencia de las variables, para lo cual se realizó asociaciones aplicando el Chi cuadrado.

### **3.3.4 Investigación explicativa**

Finalmente se hizo uso de la investigación explicativa al plantear una propuesta, con la cual se trata de resolver o disminuir en gran medida el problema planteado al inicio de la investigación.

### **3.4 Población o universo**

**3.4.1 Población:** estuvo integrada por el Director, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.

**3.4.2 Universo:** fue de 33 personas repartidas

### **Cuadro N° 01**

#### **Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Director	1
Docentes	2
Estudiantes	18
Padres de Familia	18
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

**Elaborado Marco Vinicio Poveda Mariño**

**3.5 Muestra:** no se calculó la muestra porque se investigó todo el universo.

### 3.6 Operacionalización de variables

**Variable independiente: Estrategias de Evaluación.**

**Cuadro N° 02**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítem Básico	Técnicas e instrumentos
<p>Son procedimientos compuestos por un conjunto de pasos orientados a determinar el grado de desarrollo de una destreza específica o de varias dimensiones de esta. Las estrategias se llevan a cabo en base a técnicas e instrumentos los cuales orienta de forma específica la manera de llevar a efecto la evaluación y permiten obtener la información necesaria sobre el proceso de aprendizaje del estudiante.</p>	Procedimientos	Objeto de la evaluación.	<p>Usted como docente. ¿Considera que en la evaluación un asunto fundamental es la delimitación del objeto que se pretende evaluar? ¿Por qué?</p> <p>¿Evalúa para descubrir el nivel de conocimientos logrados por sus estudiantes? Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )</p>	<p>Entrevista Guía de Entrevista</p> <p>Encuesta Cuestionario estructurado</p>
		Evaluación continua	<p>¿Con que frecuencia evalúa a sus estudiantes? Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )</p>	
		Verificación del progreso	<p>¿Utiliza instrumentos de evaluación? Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )</p> <p>Una vez revisadas las evaluaciones ¿refuerza los contenidos que no han sido asimilados correctamente? Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )</p>	
	Desarrollo de destrezas	Habilidad Saber hacer	<p>Luego de desarrollado el tema ¿el estudiante está en capacidad de realizar actividades en forma rápida y precisa? Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )</p>	

**Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño**

## Variable dependiente: Proceso de Interaprendizaje

**Cuadro N° 03**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítem Básico	Técnicas e instrumentos
Conjunto de acciones planificadas, controladas, ejecutadas y evaluadas que posibilite la participación activa entre pares o equipos de trabajo, permitiendo alcanzar un mejor nivel de conocimientos útiles para la vida.	Acciones planificadas	Experiencia	Su trabajo diario empieza en base a lo que sus estudiantes conocen del nuevo tema. Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )	Encuesta Cuestionario estructurado  Entrevista Guía de Entrevista
		Reflexión	Realiza acciones tendientes a potencializar el deseo por aprender. Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )	
		Conceptualización	Utiliza técnicas activas acordes con el tema a tratar. Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )	
		Aplicación	Trae de antemano bien planeadas y programadas actividades relacionadas con el tema y que sean aplicables a la vida diaria. Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )	
	Pares	Interacción	Los estudiantes aprenden interactuando entre compañeros Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )	
	Nivel de conocimiento	Cognitivos	Luego de la clase considera que los conocimientos que han adquirido los estudiantes son satisfactorios. ¿Por qué?	
		Procedimentales	El docente ejecuta acciones adecuadas para un interaprendizaje efectivo. Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )	
Actitudinales		¿Le agradaría que se realicen talleres de capacitación sobre estrategias de evaluación de los aprendizajes? Siempre ( ) Casi Siempre ( ) A veces ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )		

Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño

## **3.7 Técnicas e instrumentos**

### **3.7.1 Entrevista**

La entrevista es la conversación directa entre uno o varios entrevistadores o entre uno o varios entrevistados, con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio. Hay diversas formas de establecer la relación entre entrevistador y entrevistado, puede originarse al ser solicitada por el informante; al ser requerido por el investigador o surgir en forma casual.

Es importante esta técnica porque efectivamente orienta y contribuye a un conocimiento profundo del objeto de estudio y el análisis de necesidad específica, permite recoger información especializada. Es una técnica cualitativa, cuyo instrumento es la guía de entrevista en la cual se formulan preguntas abiertas para obtener del entrevistado preguntas amplias, se aplica a poblaciones pequeñas.

### **3.7.2 Encuesta**

Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito, el instrumento es el cuestionario estructurado con una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, se aplican a poblaciones grandes, el cuestionario sirve de enlace entre los objetos de la investigación y la realidad estudiada, cuya finalidad es obtener de manera sistemática información de la población investigada sobre cada una de las variables, es una técnica cuantitativa.

### **3.7.3 Validez y confiabilidad**

La validez de los instrumentos se dio a través de la aplicación de juicios de expertos. Mientras que la confiabilidad se reveló con la ejecución de una prueba piloto a una población pequeña que permitió detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva.

### 3.8 Plan de recolección de la información

Cuadro N° 04

Pregunta básica	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Director. Docentes Estudiantes, Padres de Familia
¿Sobre qué aspectos?	Los indicadores de la matrices
¿Quién?	El investigador
¿Cuándo?	Período 2011 – 2012
¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta La Independencia
¿Cuántas veces?	Dos
¿Qué técnicas de recolección?	La entrevista, la encuesta
¿Con qué?	Guía de la entrevista, cuestionario estructurado
¿En qué situación?	En las aulas

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### 3.9 Plan para el procesamiento de la información

Los datos obtenidos se transformaron siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis).
- Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.



### **3.10 Análisis e interpretación de resultados**

- Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis, para la verificación conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: explicativo y descriptivo. Sí se verifican hipótesis en los niveles de asociación de variables y exploratorio.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

#### 4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes.

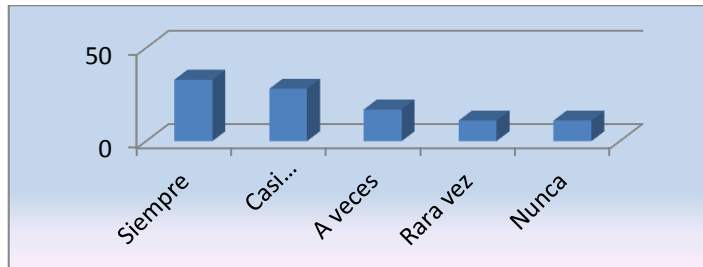
**Pregunta N° 1** ¿Su profesor comprueba los logros de los estudiantes por medio de la aplicación de evaluaciones?

#### Cuadro N° 05

EVALUACIÓN EDUCATIVA	F. A.	F. R.	%
Siempre	6	0,33	33
Casi siempre	5	0,28	28
A veces	3	0,17	17
Rara vez	2	0,11	11
Nunca	2	0,11	11
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 05**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

#### Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 61% consideran que los docentes si evalúan, el 22% sostienen que no y el restante expresa que solo a veces, tal como se lo puede apreciar en el cuadro y gráfico cinco.

Se deduce que los docentes si evalúan a sus estudiantes, ya que saben que esta cumple funciones que posibilita orientar y regular el proceso de interaprendizaje, como lo sostiene Miriam González Pérez en su documento “Evaluación del Aprendizaje en la Enseñanza Universitaria” 2000.

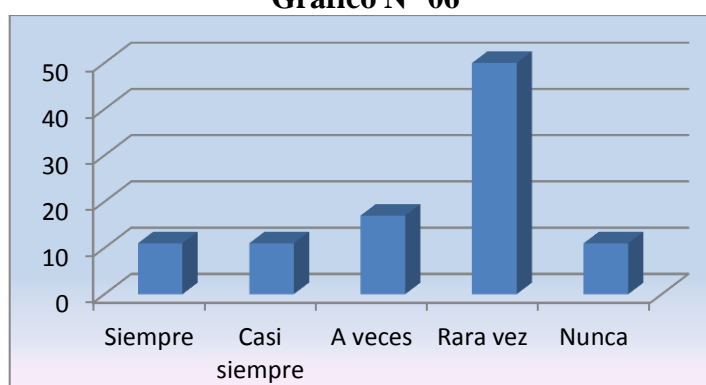
**Pregunta N° 2** ¿Con qué frecuencia su profesor comprueba lo que ustedes han aprendido?

**Cuadro N° 06**

FRECUENCIA EVALUATIVA	F. A.	F. R.	%
Siempre	2	0,11	11
Casi siempre	2	0,11	11
A veces	3	0,17	17
Rara vez	9	0,50	50
Nunca	2	0,11	11
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 06**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

Aplicada la encuesta a los estudiantes del séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta “La Independencia” se aprecia que el 22% de los estudiantes reconocen que el docente si evalúa continuamente, el 61% sostienen no y el 17% afirman que solo a veces, como se lo observa en el cuadro y gráfico seis.

De los resultados vertidos en las encuestas se puede ponderar que los docentes no aplican las evaluaciones de forma continua y sistemática posiblemente porque desconocen que evaluar continuamente es el hecho de verificar constante y sistemáticamente el avance de los educandos, es una forma de valorar progresivamente el aprendizaje del estudiante, como lo publican en <http://portal.educar.org/foros/evaluacion-continua-vs-evaluacion-sistemica>.

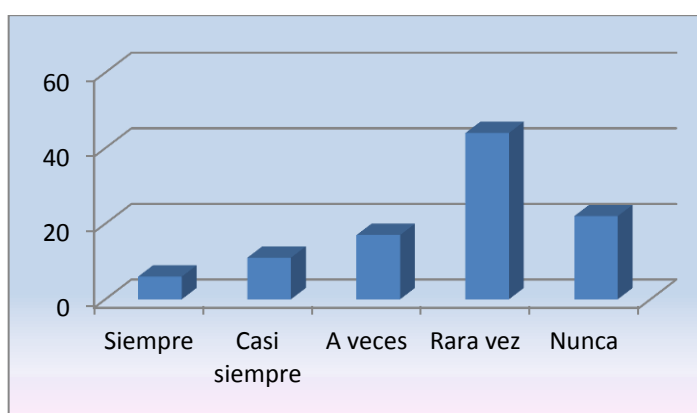
**Pregunta N° 3** Para evaluarles, su profesor ¿utiliza instrumentos de evaluación?

**Cuadro N° 07**

UTILIZA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	F. A.	F. R.	%
Siempre	1	0,06	6
Casi siempre	2	0,11	11
A veces	3	0,17	17
Rara vez	8	0,44	44
Nunca	4	0,22	22
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 07**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

Del total de encuestados, el 17% de ellos sostienen que los docentes al momento de la evaluación lo ejecutan utilizando instrumentos de evaluación, contraponiéndose a un 66% que expresan que no y el 17% aseguran que solo a veces, como se puede apreciar en el cuadro y gráfico siete.

Según la información recopilada se determina que los docentes a la hora de evaluar no utilizan instrumentos de evaluación ya que desconocen que estos constituyen el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes, como lo expresa literalmente en el texto titulado Técnicas e Instrumentos de Evaluación, editado por el Ministerio de Educación del Perú, en el año 2006.

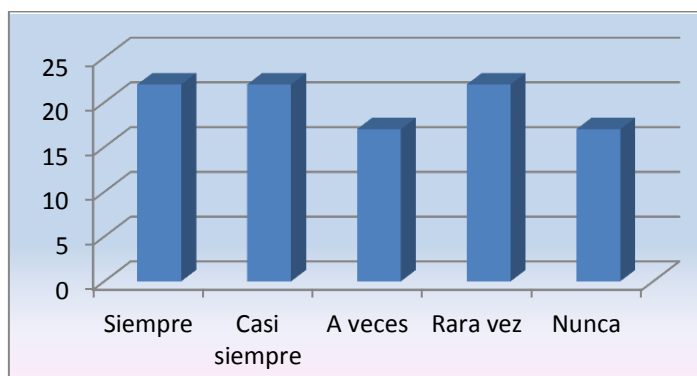
**Pregunta N° 4** Posterior a la evaluación que les aplica su profesor ¿refuerza conocimientos que no han quedado claros a los estudiantes?

**Cuadro N° 08**

REFUERZA LOS CONOCIMIENTOS	F. A.	F. R.	%
Siempre	4	0,22	22
Casi siempre	4	0,22	22
A veces	3	0,17	17
Rara vez	4	0,22	22
Nunca	3	0,17	17
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 08**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

El 44% de los encuestados consideran que luego del proceso de evaluación, el docente refuerza los conocimientos que no han sido cimentados correctamente, mientras que el 39% sostienen que no se refuerza y el 17% aseguran que solo a veces, como se lo puede advertir en el cuadro y gráfico ocho.

De los resultados obtenidos se puede estimar que los docentes si refuerzan los conocimientos que no fueron asimilados completamente por los estudiantes, ya que conocen que la evaluación nos permite realizar juicios de valor para su posterior toma de decisión, esta se realiza evaluando permanentemente para poder elegir lo que consideramos acertado como lo sostiene René Amigues en el texto Prácticas escolares de Aprendizaje y Evaluación, publicado en el año 2000.

**Pregunta N° 5** ¿Empieza la clase su profesor explorando lo que ustedes conocen del nuevo tema?

**Cuadro N° 09**

EXPLORACIÓN DEL CONOCIMIENTO	F.A.	F. R.	%
Siempre	5	0,28	28
Casi siempre	7	0,39	39
A veces	1	0,06	6
Rara vez	3	0,16	16
Nunca	2	0,11	11
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>0,99</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 09**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

Aplicada la encuesta a los estudiantes se aprecia que el 67% consideran que el docente realiza la exploración del nuevo conocimiento, el 27% sostienen que no y el 6% aseveran que solo a veces, como se lo observa en el cuadro y gráfico nueve.

De los resultados obtenidos se puede estimar que los docentes si realizan una exploración del conocimiento es decir ¿cuánto conocen los estudiantes del nuevo tema? esta práctica está sustentada en el Modelo Constructivista. Confirmando lo expresado por Méndez, 2002. Quien manifiesta que nada viene de la nada; es decir que el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo, la misma que está basado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

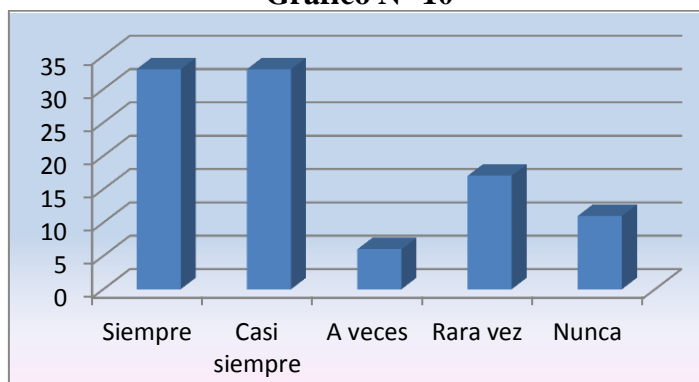
**Pregunta N° 6** ¿Su profesor les motiva para despertar en ustedes el deseo por aprender algo nuevo?

**Cuadro N° 10**

<b>MOTIVA PERMANENTEMENTE</b>	<b>F. A.</b>	<b>F. R.</b>	<b>%</b>
Siempre	6	0,33	33
Casi siempre	6	0,33	33
A veces	1	0,06	6
Rara vez	3	0,17	17
Nunca	2	0,11	11
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 10**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 66% consideran que el docente si motiva durante el desarrollo de la clase, esta opinión se contrapone a un 28% de los estudiantes quienes consideran que el maestro no realiza actividades motivacionales mientras que el 6% manifiestan que motiva solo a veces; tal como se lo puede apreciar en el cuadro y gráfico diez.

De los resultados vertidos en las encuestas se puede ver que la motivación permanente que realiza el docente es sumamente importante ya que es un aspecto fundamental para despertar el interés en el educando e introducirlo dinámicamente en el desarrollo de la clase, lo que confirma lo manifestado por Castro Rodríguez (2003) quien señala que: la motivación es incentivar a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso.

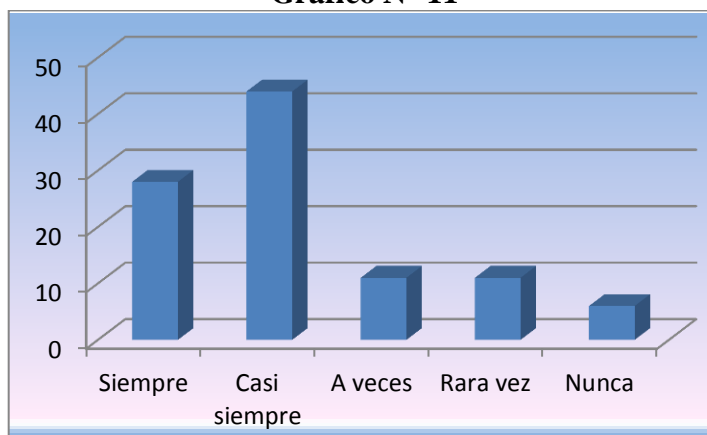
**Pregunta N° 7** ¿Realizan actividades novedosas relacionadas con el tema a tratar?

**Cuadro N° 11**

TÉCNICAS ACTIVAS	F. A.	F. R.	%
Siempre	5	0,28	28
Casi siempre	8	0,44	44
A veces	2	0,11	11
Rara vez	2	0,11	11
Nunca	1	0,06	6
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

El 72% de los estudiantes investigados consideran que el docente si aplica técnicas activas en el proceso de la clase, frente al 17% quienes consideran que no, y el 11% de ellos consideran que a veces; como se lo observa en el cuadro y gráfico once.

Los resultados de la encuesta resaltan que el maestro utiliza técnicas activas en su trabajo diario ya que permite que el estudiante se convierta en el responsable de su propio aprendizaje, asumiendo un rol protagónico dentro del aula; lo que es corroborado por lo expresado en <http://www.slideshare.net/aligi12/1-tnicas-didacticas-activas> donde literalmente expresa que la aplicación de técnicas activas permite que el estudiante se convierta en el responsable de su propio aprendizaje, asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso y desarrolle su autonomía.



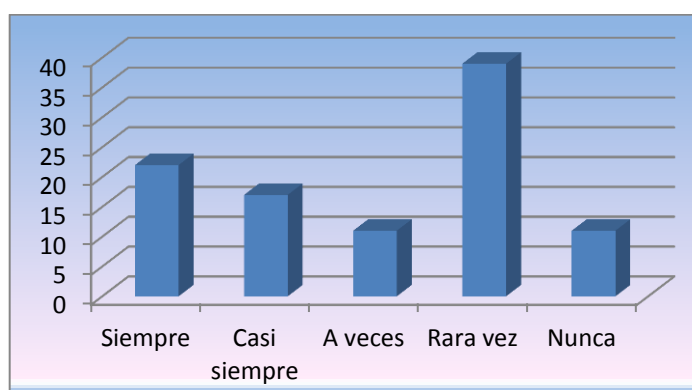
**Pregunta N° 8** ¿Trae de antemano actividades relacionadas con el tema y que sean aplicables a la vida diaria?

**Cuadro N° 12**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	F. A.	F. R.	%
Siempre	4	0,22	22
Casi siempre	3	0,17	17
A veces	2	0,11	11
Rara vez	7	0,39	39
Nunca	2	0,11	11
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 12**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

El 39% de los encuestados manifiestan que si se desarrollan aprendizajes significativos, mientras que el 50% expresan lo contrario, y el 11% consideran que a veces; como se lo puede visualizar en el cuadro y gráfico doce.

Según la información recopilada se determina que los docentes no están impartiendo aprendizajes significativos ya que este consiste en proporcionar al niño aprendizajes que le motiven a pensar y así poder ser autónomos en su propio proceso de aprendizaje. Se les anima a descubrir cosas nuevas mediante el pensamiento lógico para que en el futuro sean capaces de abordar y solucionar ellos mismos los diferentes aspectos de la vida según lo expresado por Abraham Maslow.

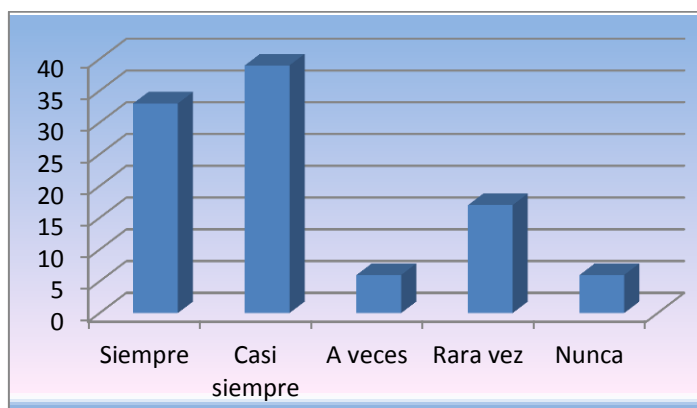
**Pregunta N° 9** ¿Ustedes aprenden con mayor facilidad interactuando con sus compañeros?

**Cuadro N° 13**

INTERAPRENDIZAJE	F. A.	F. R.	%
Siempre	6	0,33	33
Casi siempre	7	0,39	39
A veces	1	0,06	6
Rara vez	3	0,17	17
Nunca	1	0,06	6
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 13**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de los encuestados el 72% revelan que obtienen un mayor aprendizaje interactuando con sus compañeros, frente al 23% que consideran que no y el 6% consideran que a veces; tal como se lo puede apreciar en el cuadro y gráfico trece.

De los resultados obtenidos se puede apreciar que los docentes si aplican técnicas de trabajo grupal que potencia en los estudiantes un mejor interaprendizaje posiblemente porque tienen conocimiento que interaprendizaje son acciones planificadas, controladas, ejecutadas y evaluadas que posibilite la participación activa entre pares o equipos de trabajo, permitiendo alcanzar un mejor nivel de conocimientos útiles para la vida, lo que confirma lo manifestado por el Dr. MARQUES, Pere UAB, 2007.

**Pregunta N° 10** ¿Les envía trabajos a casa para que lo realicen en equipos de trabajo?

**Cuadro N° 14**

TRABAJO EN EQUIPO	F. A.	F. R.	%
Siempre	9	0,50	50
Casi siempre	7	0,39	39
A veces	1	0,06	6
Rara vez	1	0,06	6
Nunca	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 14**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

El 89% de los encuestados consideran que se desarrolla un mejor aprendizaje cuando realizan trabajos en equipos de compañeros, el 6% consideran lo contrario, mientras que el 6% consideran que solo a veces; como se lo puede advertir en el cuadro y gráfico catorce.

Según los resultados arrojados en las encuestas aplicadas a los estudiantes, ellos consideran que realmente el trabajo en equipo es una buena manera de aprender ya que pueden ayudarse entre sí para que el trabajo sea concluido eficientemente, de acuerdo a lo que sostiene la metodología pedagógica denominada "aprender haciendo", que desecha técnicas didácticas como la memorización en favor de otras que enseñen a los estudiantes a "saber hacer". Según Marta Vázquez-Reina, 2011.

**Pregunta N° 11** ¿Le agradecería que su docente asista a talleres de capacitación para actualizar sus conocimientos sobre estrategias de evaluación?

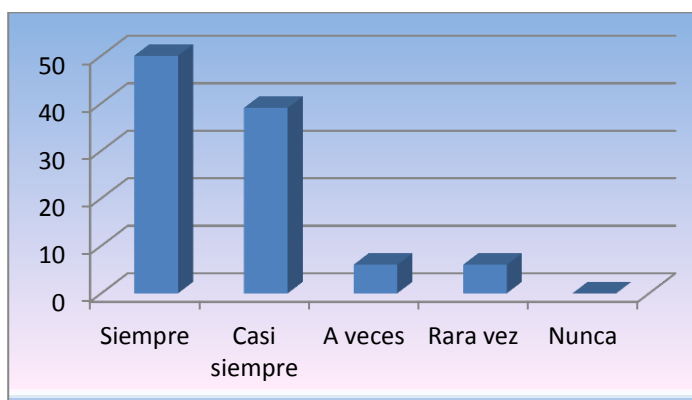
**Cuadro N° 15**

DESEO POR QUE ASISTA A TALLERES DE EVALUACIÓN	F. A.	F. R.	%
Siempre	9	0,50	50
Casi siempre	7	0,39	39
A veces	1	0,06	6
Rara vez	1	0,06	6
Nunca	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del 7° grado de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 15**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de EGB. De la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

Según la encuesta aplicada se deduce que el 89% de los estudiantes consideran que los docentes sí deben asistir a talleres sobre evaluación educativa, el 6% consideran que a veces y rara vez deben asistir a cursos de capacitación; tal como se lo puede apreciar en el cuadro y gráfico quince.

De los resultados se puede concluir que los estudiantes perciben que los docentes deben capacitarse o actualizar sus conocimientos sobre evaluación educativa, para que se apropie de herramientas necesarias que le permitan obtener evidencias objetivas de los desempeños de los estudiantes; como lo manifiesta López Frías y Elsa María Hinojosa Kleen en su libro Evaluación objetiva, 2008.

## 4.2 Encuesta aplicada a los Padres de Familia

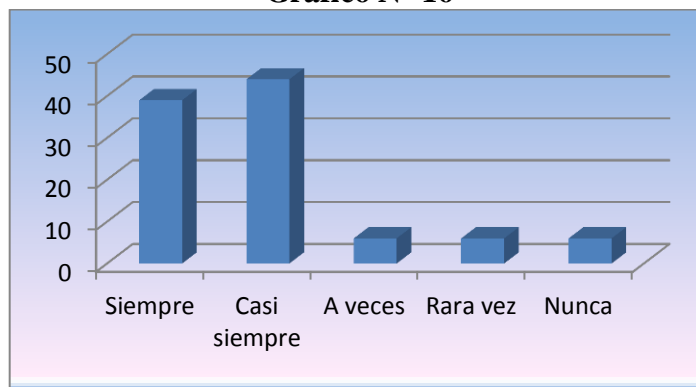
**Pregunta N° 1** ¿El profesor comprueba los logros alcanzados por sus hijos a través de la aplicación de evaluaciones?

**Cuadro N° 16**

APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	F. A.	F. R.	%
Siempre	7	0,39	39
Casi siempre	8	0,44	44
A veces	1	0,06	6
Rara vez	1	0,06	6
Nunca	1	0,06	6
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 16**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### Análisis e interpretación

El 83% de los Padres de Familia reconocen que los docentes aplican evaluaciones para comprobar el nivel de conocimientos alcanzados por sus hijos, frente a un 12% que confirman lo contrario, y el 6% restante consideran que solo a veces; conforme se observa en el cuadro y gráfico dieciséis.

De los resultados obtenidos se puede juzgar que los Padres de Familia conocen que los docentes si aplican evaluaciones a sus estudiantes, si comparamos con los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes estas guardan mucha relación, ya que mantiene la tendencia que sí se cumple con la labor evaluativa en la educación.

**Pregunta N° 2** ¿Con qué frecuencia, el docente, comprueba cuánto sabe su hijo?

**Cuadro N° 17**

FRECUENCIA EVALUATIVA	F. A.	F. R.	%
Siempre	4	0,22	22
Casi siempre	2	0,11	11
A veces	2	0,11	11
Rara vez	7	0,39	39
Nunca	3	0,17	17
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 17**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de los encuestados, únicamente el 33% de los Padres de Familia estiman que el docente si evalúa frecuentemente, un 56% sostiene que no y el 11% restante consideran que solo a veces; como se lo puede apreciar en el cuadro y gráfico diecisiete.

De acuerdo a la información recopilada se estipula que la mayoría de Padres de Familia reconocen que el docente no concibe a la evaluación como un proceso planificado, continuo y sistemático del cual nos valemos los docentes para verificar el avance de los educando, que este es el mecanismo más confiable que tenemos para valorar progresivamente el aprendizaje del estudiante, lo que confirma lo publicado por <http://portal.educar.org/foros/evaluacion-continua-vs-evaluacion-sistemica>.

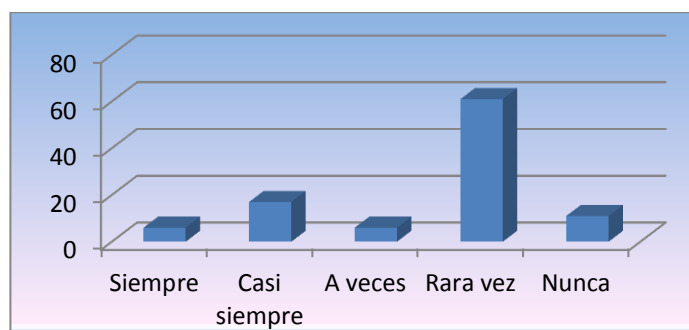
**Pregunta N° 3** ¿Para comprobar cuánto sabe su hijo, el profesor, utiliza instrumentos de evaluación?

**Cuadro N° 18**

EMPLEO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	F. A.	F. R.	%
Siempre	1	0,06	6
Casi siempre	3	0,17	17
A veces	1	0,06	6
Rara vez	11	0,61	61
Nunca	2	0,11	11
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 18**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

El 23% de los Padres de Familia encuestados consideran que el docente si utiliza instrumentos de evaluación en el proceso evaluativo, frente al 72% que sostienen lo contrario y el 6% consideran que solo a veces; como se lo puede evidenciar en el cuadro y gráfico dieciocho.

Se puede estimar que gran parte de los Padres de Familia tienen la certeza que el docente no utiliza instrumentos de evaluación, información que es corroborada con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, posiblemente porque los docentes no están capacitado en la elaboración y diseño de instrumentos de evaluación, o posiblemente porque tienen desconocimiento de la importancia de tener un soporte físico empleado para recoger información sobre el avance de los aprendizajes en el estudiante; ratificando lo citado en el texto titulado Técnicas e Instrumentos de Evaluación editado por el Ministerio de Educación del Perú, en el año 2006.

**Pregunta N° 4** Luego que el docente ha comprobado todo cuanto sabe su hijo ¿refuerza algún conocimiento que no ha quedado claro a los estudiantes?

**Cuadro N° 19**

REFUERZA CONOCIMIENTOS	F. A.	F. R.	%
Siempre	2	0,11	11
Casi siempre	3	0,17	17
A veces	2	0,11	11
Rara vez	6	0,33	33
Nunca	5	0,28	28
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 19**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

El 28% de los padres de familia consideran que el docente toma decisiones posterior a la evaluación, mientras que el 61% consideran que no, y el 11% que a veces; conforme se observa en el cuadro y gráfico diecinueve.

De los resultados obtenidos se deduce que los padres de familia tienen conocimiento que los docentes no realizan clases de refuerzo o retroalimentación de los conocimientos que no fueron asimilados completamente por los estudiantes, probablemente porque desconocen que la evaluación permite realizar juicios de valor para su posterior toma de decisión, esta se realiza evaluando permanentemente para poder elegir lo que consideramos acertado como lo sostiene René Amigues en el texto Prácticas escolares de Aprendizaje y Evaluación, publicado en el año 2000.



**Pregunta N° 5** ¿Considera usted que el profesor de su hijo empieza la clase averiguando lo que conocen del nuevo tema?

**Cuadro N° 20**

EXPLORACIÓN DEL CONOCIMIENTO	F. A.	F. R.	%
Siempre	1	0,06	6
Casi siempre	2	0,11	11
A veces	2	0,11	11
Rara vez	7	0,39	39
Nunca	6	0,33	33
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 20**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

El 17% de los padres de familia afirman que el docente si inicia sus clases explorando lo que conocen los estudiantes del tema nuevo, mientras que el 72% expresan que no y el 11% restante consideran que solo a veces; conforme se observa en el cuadro y gráfico veinte.

Se visualiza que los encuestados reconocen que los docentes no exploran el conocimiento es decir, no aprovechan los conocimientos que el estudiante trae, contraponiéndose a lo expresado por los estudiantes quienes expresan que el docente si explora los conocimientos sobre el nuevo tema como lo sustenta el Modelo Constructivista, reafirmando lo expresado por Méndez, 2002, quien sostiene que nada viene de la nada; es decir que el conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo, la misma que está basado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

**Pregunta N° 6** ¿El profesor incentiva a que sus hijos se esfuercen y sean mejores día a día?

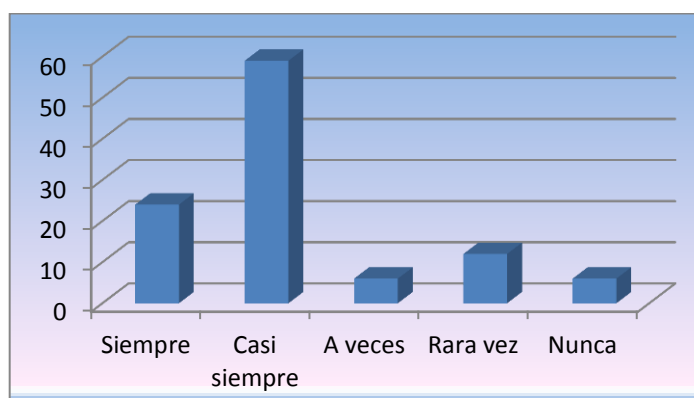
**Cuadro N° 21**

MOTIVACIÓN	F. A.	F. R.	%
Siempre	4	0,24	24
Casi siempre	10	0,59	59
A veces	1	0,06	6
Rara vez	2	0,12	12
Nunca	1	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de séptimo año de EGB. De la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 21**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de los padres de familia encuestados el 83% aseguran que el docente incentiva al estudiante a que estudie, el 18% confirman que no, mientras que el 6% consideran que a veces como se puede observar en el cuadro y gráfico veinte y uno.

De los resultados revelados en las encuestas se puede ver que los padres de familia están conscientes que el docente motiva permanente en el transcurso de la clase en procuras de despertar el interés en el educando e introducirlo dinámicamente en el desarrollo de la clase, lo que confirma lo manifestado por Castro Rodríguez (2003) quien señala que: la motivación es incentivar a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso.

**Pregunta N° 7** ¿Las clases que imparte el docente son dinámicas en las que participa su hijo activamente?

**Cuadro N° 22**

TÉCNICAS ACTIVAS	F. A.	F. R.	%
Siempre	7	0,39	39
Casi siempre	7	0,39	39
A veces	3	0,17	17
Rara vez	1	0,06	6
Nunca	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 22**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

El 78% de los investigados consideran que el docente si aplica técnicas activas en el proceso de su clase, frente al 6% quienes consideran que no, y el 17% consideran que tan solo a veces; conforme se lo observa en el cuadro y gráfico veinte y dos.

Los resultados de la encuesta resaltan que el padre de familia conoce que el maestro utiliza técnicas activas en su trabajo diario, ratificando lo manifestado en las encuestas aplicadas a los estudiantes, revalidando el contenido en la página electrónica: <http://www.slideshare.net/aligi12/1-tnicas-didacticas-activas>; donde sostiene que la aplicación de técnicas activas permite que el estudiante se convierta en el responsable de su propio aprendizaje, asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso y desarrolle su autonomía.

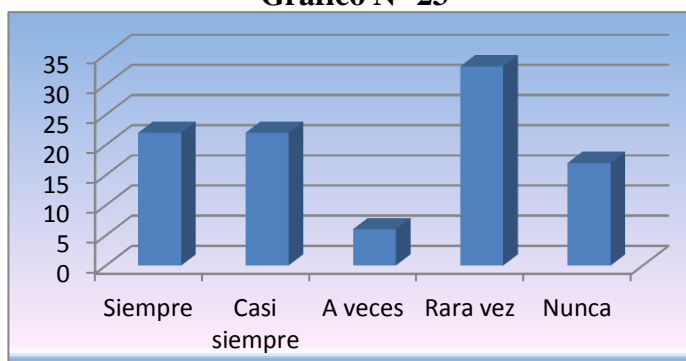
**Pregunta N° 8** ¿Su hijo le presenta trabajos con actividades que se relacionan con aspectos de la vida diaria y que el profesor les entrega para que realicen durante la clase?

**Cuadro N° 23**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	F. A.	F. R.	%
Siempre	4	0,22	22
Casi siempre	4	0,22	22
A veces	1	0,06	6
Rara vez	6	0,33	33
Nunca	3	0,17	17
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 23**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia  
**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

Del total de padres de familia el 44% aseguran que los aprendizajes impartidos en el establecimiento son aplicables a la vida diaria, mientras que el 50% confirman que no tienen trascendencia, y el 6% consideran que a veces; como se puede observar en el cuadro y gráfico veinte y tres.

De acuerdo a la información recopilada a los padres de familia y ratificada con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, los docentes no están impartiendo aprendizajes significativos, lo que no concuerda con la concepción de Abraham Maslow quien asegura que para desarrollar este tipo de aprendizajes debemos proporcionar al niño conocimientos que le motiven a pensar y así poder ser autónomos en su propio proceso de aprendizaje; además animarles a descubrir cosas nuevas, mediante el pensamiento lógico, para que en el futuro sean capaces de abordar y solucionar ellos mismos los diferentes aspectos de la vida.

**Pregunta N° 9** Cuando su hijo realiza actividades con los compañeros ¿considera que esta actividad le permite desarrollar un mejor aprendizaje?

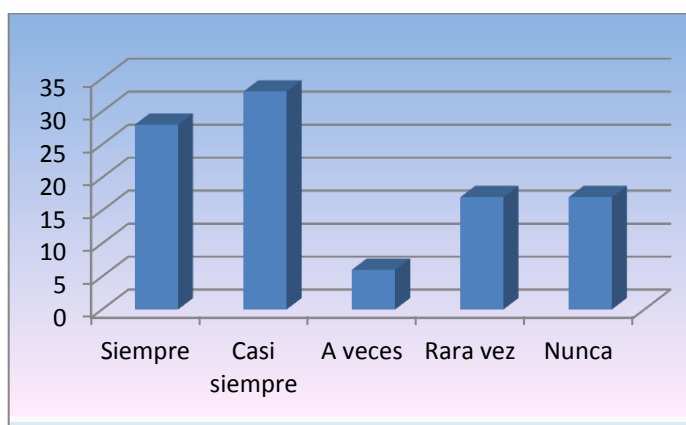
**Cuadro N° 24**

INTERAPRENDIZAJE	F. A.	F. R.	%
Siempre	5	0,28	28
Casi siempre	6	0,33	33
A veces	1	0,06	6
Rara vez	3	0,17	17
Nunca	3	0,17	17
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 24**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

De la encuesta aplicada al padre de familia el 61% destaca que sus hijos desarrollan mejores aprendizajes realizando actividades con sus compañeros, frente al 34% quienes consideran que no, y el 6% consideran que a veces; conforme se puede observar en el cuadro y gráfico veinte y cuatro.

Según los resultados arrojados en las encuestas aplicadas a los padres de familia se deduce que estos tienen pleno conocimiento que los docentes aplican técnicas de trabajo grupal que posibilita la participación activa entre pares o equipos de trabajo, permitiendo alcanzar un mejor nivel de conocimientos útiles para la vida, corroborando lo manifestado por el Dr. MARQUES, Pere UAB, 2007.

**Pregunta N° 10** ¿Su hijo se reúne con sus compañeros para realizar actividades que el docente les envía?

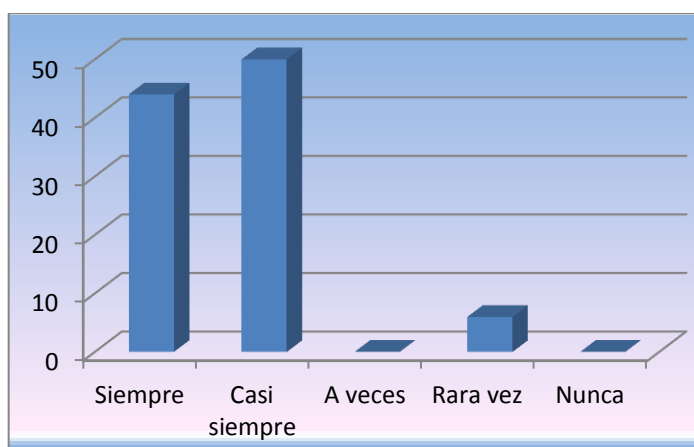
**Cuadro N° 25**

TRABAJO EN EQUIPO	F. A.	F. R.	%
Siempre	8	0,44	44
Casi siempre	9	0,50	50
A veces	0	0	0
Rara vez	1	0,06	6
Nunca	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 25**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

El 94% de los padres de familia encuestados aseveran que sus hijos aprenden más cuando trabajan en conjunto con otros compañeros y maestros, es decir trabajo en equipo, un 6% opinan que no, como se puede apreciar en el cuadro y gráfico veinte y cinco.

Según los resultados arrojados en las encuestas aplicadas a los padres de familia estos aseguran que un buen mecanismo para que sus hijos aprendan conocimientos nuevos es a través del trabajo en equipo ya que sus pares les ayudan cuando se les presenta algún problema, esto al menos, promulga la metodología pedagógica denominada "aprender haciendo", que desecha técnicas didácticas como la memorización en favor de otras que enseñen a los estudiantes a "saber hacer". Según Marta Vázquez-Reina, 2011.

**Pregunta N° 11** ¿Le agradaría que el docente que labora con su hijo asista a talleres de capacitación y se actualice en temas relacionados a evaluación?

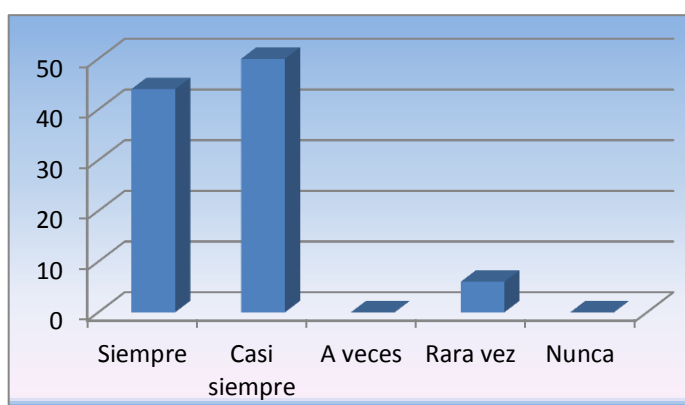
**Cuadro N° 26**

DESEO POR QUE ASISTA A TALLERES DE EVALUACIÓN	F. A.	F. R.	%
Siempre	8	0,44	44
Casi siempre	9	0,50	50
A veces	0	0	0
Rara vez	1	0,06	6
Nunca	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Gráfico N° 26**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia de 7° de la Escuela La Independencia

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

### **Análisis e interpretación**

La encuesta aplicada a los padres de familia el 94% consideran que los docentes deben asistir a talleres de capacitación, y tan solo el 6% opinan que no es necesario; tal como se lo puede apreciar en el cuadro y gráfico veinte y seis.

Tanto los padres de familia como los estudiantes perciben que los docentes están desactualizados en estrategias de evaluación, probablemente porque conocen que los docentes evalúan únicamente al final del bloque curricular y no lo realizan de manera continua y sistemática para valorar progresivamente el aprendizaje del estudiante como se publica en <http://portal.educar.org/foros/evaluacion-continua-vs-evaluacion-sistemica>.

### **4.3 Entrevista Aplicada al Docente**

**1. ¿Cómo comprueba el logro alcanzado por sus estudiantes?**

Generalmente se lo realiza aplicando cuestionarios, lecciones orales y a través de preguntas orales que se les realiza a los estudiantes.

**2. ¿Con qué frecuencia comprueba el grado de conocimientos alcanzados por sus estudiantes?**

Comprobamos los logros de los estudiantes diariamente, pero a través únicamente de preguntas; además con cuestionarios al final de cada unidad.

**3. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea para recolectar evidencias de los logros de los estudiantes?**

Empleamos pruebas escritas por medio de cuestionarios y lecciones orales que se aplican de manera esporádica, debido a la falta de tiempo, ya que debemos desarrollar todos los conocimientos programados por el Ministerio de Educación.

**4. Luego que comprueba el grado de conocimientos alcanzados por sus estudiantes ¿qué acciones toma?**

Realizamos la retroalimentación en las horas fuera de clase y con los estudiantes que detectamos que no han desarrollado las destrezas programadas.

**5. ¿Usted como docente en su práctica diaria, que técnica emplea para explorar los conocimientos o experiencias que tienen los estudiantes sobre el tema a desarrollar?**

La técnica que más utilizamos es la lluvia de ideas, creo que es la más apropiada ya que se apunta en el pizarrón las respuestas relacionadas con el nuevo tema y este es el punto de partida para la clase nueva.



**6. ¿Qué acciones realiza con sus estudiantes para despertar el deseo por aprender algo nuevo?**

Nosotros en el plantel procuramos plantear los temas de estudio con situaciones relacionadas con la vida cotidiana de los estudiantes para de esa manera insertar los conocimientos con las prácticas que ellos efectúan con regularidad.

**7. ¿Cómo docentes qué técnicas activas aplica en el desarrollo de la clase?**

La técnica que más aplico es la lluvia de ideas, por la facilidad de su aplicación, porque permite que los estudiantes participen de manera espontánea

**8. ¿Programa tareas relacionadas con el tema y aplicables a la vida diaria?**

Luego que se trabaja con el tema respectivo casi siempre se trata de realizar actividades o tareas que estén relacionadas con aspectos relacionados a las actividades que realizan los estudiantes para permitirles irse incorporándose a la realidad y puedan afrontar y resolver problemas reales.

**9. El trabajo entre pares didácticos es una buena estrategia de aprendizaje ¿con qué frecuencia aplica?**

Realmente se trata de aplicar en el trabajo diario, yo tengo por costumbre ubicar un niño que domina conocimientos con uno que tiene algún tipo de problemas, para que exista el trabajo cooperativo del que más sabe con el que menos sabe, me ha dado buenos resultados ya que muchos de los niños que menos saben son tímidos y no les gusta preguntar al docente, mientras que con el compañero sucede lo contrario y este puede ayudarlo inmediatamente.

**10. ¿Envía actividades a casa en la que sus estudiantes tienen que desarrollar en equipos de trabajo?**

Casi no se aplicado esta modalidad de trabajo ya que como la institución está ubicada en el sector rural, los niños una vez que termina la jornada de estudio tienen la obligación de realizar sus actividades de ayuda a los padres y no cuentan con el tiempo necesario para poder reunirse.

**11. ¿Le agradecería que se realicen talleres de capacitación sobre estrategias de evaluación?**

Si por supuesto, ya que como maestro debemos estar actualizados constantemente, y tomando en cuenta que las evaluaciones que nosotros aplicamos a nuestros estudiantes carecen de objetividad, y si tenemos la oportunidad de mejorar esta que es nuestra debilidad, lograríamos mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, y es lo que las autoridades educativas desean que alcancemos.

#### **4.4 Entrevista aplicada al Director**

##### **1. Como autoridad institucional ¿cómo verifica que los docentes comprueban los logros alcanzados por sus estudiantes?**

Bueno, yo tengo la obligación de recorrer e ingresar en las aulas y observar el trabajo que desarrollan mis compañeros, en el momento que ingreso al aula realizo preguntas a los estudiantes sobre los conocimientos que ellos ya han compartido, además reviso los cuadernos de trabajo y tareas realizadas por los estudiantes al azar, especialmente me dirijo a los estudiantes que tengo conocimiento que tienen dificultades en el aprendizaje para comprobar su avance y o logros.

##### **2. ¿Con qué frecuencia los docentes de la institución comprueban el grado de conocimientos alcanzados por los estudiantes?**

Por lo general se comprueba al final del bloque, con la prueba final, y además como docentes de aula es nuestra obligación comprobar constantemente para realizar los reajustes que sean necesarios para que todos nuestros estudiantes terminen el ciclo de estudios con éxito.

##### **3. ¿Qué instrumentos de evaluación emplean o utilizan los docentes para recolectar evidencias de los logros de los estudiantes?**

El principal instrumento que en esta escuela utilizamos es la prueba escrita con cuestionario estructurado, eso tenemos como evidencia de lo que nuestros niños pueden realizar en relación a los conocimientos compartidos por los maestros.

##### **4. Luego que los docentes comprueban el grado de conocimientos alcanzados por los estudiantes ¿qué acciones toman?**

Es sumamente importante, luego que se ha comprobado el grado de conocimientos desarrollados por el estudiante, realizar los juicios de valor para su posterior toma de decisiones que vendría a ser la retroalimentación y la planificación de las clases de recuperación, con el fin de que todos los estudiantes alcancen capacidades cognitivas similares.

**5. ¿Los docentes de la institución en su práctica diaria, que técnica emplean para explorar los conocimientos o experiencias que tienen los estudiantes sobre el tema a desarrollar?**

La que más se utiliza por la facilidad de su aplicación es la lluvia de ideas, esta es la técnica que he podido verificar que aplican con regularidad los docentes del plantel.

**6. ¿En calidad de Director Ud. y los docentes qué acciones realizan con los estudiantes para despertar el deseo por aprender algo nuevo?**

En reuniones de Padres de Familia se ha motivado primero a ellos ya que existe una total despreocupación de estos por el aprendizaje de sus hijos, esto se debe a que su preocupación está centrada en la labor agrícola, descuidando la educación de sus hijos.

**7. ¿Qué técnicas activas aplican los docentes en el desarrollo de la clase?**

La más común es la lluvia de ideas, no me he percatado que utilicen otra técnica activa.

**8. ¿Los docentes programan tareas relacionadas con el tema y aplicables a la vida diaria?**

Si, ya que de esta manera les estamos insertando de a poco a que puedan afrontar con eficiencia los problemas de la vida real.

**9. ¿Los docentes desarrollan trabajos en el aula entre pares didácticos?**

Frecuentemente se ve que los estudiantes trabajan en parejas, lo que permite que a más de compartir experiencia exista la ayuda mutua entre estudiantes, desarrollando mejores aprendizajes.

**10. ¿Con que frecuencia los docentes envían actividades a casa en la que los estudiantes tienen que desarrollar a través de equipos de trabajo?**

No se ha aplicado esta estrategia ya que existe una distancia considerable entre las viviendas de cada estudiante, además nuestros estudiantes luego de clases se dedican a actividades agrícolas con los padres lo que dificulta este tipo de trabajo.

**11. ¿Le agradaría que se realicen talleres de capacitación sobre estrategias de evaluación que permita mejorar el proceso de interaprendizaje?**

Sería una buena oportunidad para refrescar nuestros conocimientos y adquirir muchos otros que desconocemos, sobre todo en lo que a evaluación se refiere, nos permitiría aplicar nuevas estrategias de evaluación lo que permitiría evaluar a nuestros estudiantes de manera más objetiva y práctica lo cual iría en beneficio directo de nuestros estudiantes.

**4.4 Comprobación estadística de la hipótesis**

**Hipótesis del investigador**

Las estrategias de evaluación inciden favorablemente en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta La Independencia del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

**Hipótesis<sub>0</sub>**

Las estrategias de evaluación no inciden favorablemente en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta La Independencia del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

**Hipótesis<sub>1</sub>**

Las estrategias de evaluación si inciden favorablemente en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta La Independencia del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

## Encuesta a estudiantes

**Cuadro N° 27** Parámetros comprobación valores observados

N°	PARÁMETROS	S.	C. S.	A V.	R. V.	N.	TOTAL
1	Aplicación de la evaluación	6	5	3	2	2	<b>18</b>
2	Frecuencia evaluativa	2	2	3	9	2	<b>18</b>
3	Empleo de instrumentos de evaluación	1	2	3	8	4	<b>18</b>
4	Interaprendizaje	6	7	1	3	1	<b>18</b>
5	Agrado porque docente participe en taller	9	7	1	1	0	<b>18</b>
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>90</b>

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Cuadro N° 28** Parámetros de comprobación valores esperados

N°	PARÁMETROS	S.	C. S.	A V.	R. V.	N.	TOTAL
1	Aplicación de la evaluación	4,8	4,6	2,2	4,6	1,8	<b>18</b>
2	Frecuencia evaluativa	4,8	4,6	2,2	4,6	1,8	<b>18</b>
3	Empleo de instrumentos de evaluación	4,8	4,6	2,2	4,6	1,8	<b>18</b>
4	Interaprendizaje	4,8	4,6	2,2	4,6	1,8	<b>18</b>
5	Agrado porque docente participe en taller	4,8	4,6	2,2	4,6	1,8	<b>18</b>
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>90</b>

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Cuadro N° 29** Apoyo para el cálculo del  $X^2$

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
6	4,8	1,2	1,44	0,30
2	4,8	-2,8	7,84	1,63
1	4,8	-3,8	14,4	3,01
6	4,8	1,2	1,44	0,30
9	4,8	4,2	17,6	3,68
5	4,6	0,4	0,16	0,03
2	4,6	-2,6	6,76	1,47
2	4,6	-2,6	6,76	1,47
7	4,6	2,4	5,76	1,25
7	4,6	2,4	5,76	1,25
3	2,2	0,8	0,64	0,29
3	2,2	0,8	0,64	0,29
3	2,2	0,8	0,64	0,29
1	2,2	-1,2	1,44	0,65
1	2,2	-1,2	1,44	0,65
2	4,6	-2,6	6,76	1,47
9	4,6	4,4	19,4	4,21
8	4,6	3,4	11,6	2,51
3	4,6	-1,6	2,56	0,56
1	4,6	-3,6	13	2,82
2	1,8	0,2	0,04	0,02
2	1,8	0,2	0,04	0,02
4	1,8	2,2	4,84	2,69
1	1,8	-0,8	0,64	0,36
0	1,8	-1,8	3,24	1,80
<b>X<sup>2</sup></b>				<b>33,03</b>

Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño

**Resultado del Chi cuadrado dela encuesta aplicada a los Estudiantes**

**Nivel de significación = 95%**

**Grados de Libertad = (5-1) (5-1)**

**Grados de Libertad = 16**

**X<sup>2</sup> calculada = 33,03**

**X<sup>2</sup> tabulada = 26,29**

Como X<sup>2</sup> calculado es mayor que X<sup>2</sup> tabulado entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## Encuesta a Padres de Familia

**Cuadro N° 30** Parámetros de comprobación valores observados

N°	PARÁMETROS	S.	C. S.	A V.	R. V.	N.	TOTAL
1	Aplicación de la evaluación	7	8	1	1	1	<b>18</b>
2	Frecuencia evaluativa	4	2	2	7	3	<b>18</b>
3	Empleo de instrumentos de evaluación	1	3	1	11	2	<b>18</b>
4	Interaprendizaje	5	6	1	3	3	<b>18</b>
5	Agrado porque docente participe en taller	8	9	0	1	0	<b>18</b>
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>90</b>

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Cuadro N° 31** Parámetros de comprobación valores esperados

N°	PARÁMETROS	S.	C. S.	A V.	R. V.	N.	TOTAL
1	Aplicación de la evaluación	5,0	5,6	1,0	4,6	1,8	<b>18</b>
2	Frecuencia evaluativa	5,0	5,6	1,0	4,6	1,8	<b>18</b>
3	Empleo de instrumentos de evaluación	5,0	5,6	1,0	4,6	1,8	<b>18</b>
4	Interaprendizaje	5,0	5,6	1,0	4,6	1,8	<b>18</b>
5	Agrado porque docente participe en taller	5,0	5,6	1,0	4,6	1,8	<b>18</b>
<b>TOTAL</b>		<b>25,0</b>	<b>28,0</b>	<b>5,0</b>	<b>23,0</b>	<b>9,0</b>	<b>90</b>

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño



**Cuadro N° 32** Apoyo para el cálculo del  $X^2$

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
7	5	2	4	0,80
4	5	-1,0	1	0,20
1	5	-4	16	3,20
5	5	0,0	0	0,00
8	5	3	9	1,80
8	5,6	2,4	5,76	1,03
2	5,6	-3,6	13	2,31
3	5,6	-2,6	6,76	1,21
6	5,6	0,4	0,16	0,03
9	5,6	3,4	11,6	2,06
1	1	0	0	0,00
2	1	1,0	1	1,00
1	1	0	0	0,00
1	1	0,0	0	0,00
0	1	-1	1	1,00
1	4,6	-3,6	13	2,82
7	4,6	2,4	5,76	1,25
11	4,6	6,4	41	8,90
3	4,6	-1,6	2,56	0,56
1	4,6	-3,6	13	2,82
1	1,8	-0,8	0,64	0,36
3	1,8	1,2	1,44	0,80
2	1,8	0,2	0,04	0,02
3	1,8	1,2	1,44	0,80
0	1,8	-1,8	3,24	1,80
<b>X<sup>2</sup></b>				<b>34,77</b>

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Resultado del Chi cuadrado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia.**

**Nivel de significación** = 95%

**Grados de Libertad** = (5-1) (5-1)

**Grados de Libertad** = 16

**X<sup>2</sup> calculada** = 34,77

**X<sup>2</sup> tabulada** = 26,29

Como X<sup>2</sup> calculado es mayor que X<sup>2</sup> tabulado entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Como el cálculo del X<sup>2</sup> calculado tanto de los estudiantes como el de los padres de familia es mayor que el X<sup>2</sup> tabulado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- 1.** Los docentes aplican evaluaciones a sus estudiantes pero no de forma continua y permanente, la cual dificulta tener una visión precisa que posibilite una orientación y regulación de los avances o dificultades encontradas en los estudiantes.
- 2.** El empleo de instrumentos de evaluación, implica asumir como uno de los requisitos fundamentales que los docentes deben conocer con profundidad y saber prepararlos de forma adecuada para poder aplicarlos en el aula; este aspecto en los docentes de séptimo año de la Escuela La Independencia está lejos de alcanzar niveles básicos y peor aún los niveles de excelencia.
- 3.** El proceso de evaluación en la Escuela La Independencia, es un campo que necesita un fuerte reimpulso, es notorio que falta mucho por hacer en este aspecto, y esta deficiencia afecta directamente la calidad de preparación de los estudiantes.
- 4.** Existe una necesidad real por renovar y actualizar los conocimientos sobre estrategias de valuación, lo que permitiría a los docentes dejar a un lado la evaluación subjetiva, lo que conllevaría a mejorar la calidad de la educación en el plantel educativo.

## **5.2 Recomendaciones**

- 1.** Que el Directivo institucional realice un seguimiento y monitoreo continuo a la labor docente, utilizando fichas de observación para detectar las falencias y realizar el asesoramiento necesario.
- 2.** Aplicar las evaluaciones de forma planificada y cumplir con todas las fases para que esta tenga el resultado que todos perseguimos que es el de mejorar la calidad de educación.
- 3.** Desarrollar la experticia en los docentes con respecto al empleo de los instrumentos de evaluación para alcanzar niveles de excelencia, trabajando muy fuertemente en capacitarlos.
- 4.** Desarrollar talleres de capacitación sobre estrategias de evaluación, dirigido a los docentes para crear conciencia de la real importancia de verificar técnica, constante y continuamente los logros, avances o dificultades que se presentan los estudiantes, para su respectiva toma de decisiones.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Datos informativos

**TEMA:** Taller de capacitación sobre estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje.

**Institución ejecutora:** Escuela Fiscal Mixta “La Independencia”

**Beneficiarios:** Autoridades, Docente, Estudiantes y  
Padres de Familia

**Ubicación:** **Provincia:** Tungurahua.

**Cantón:** Quero

**Parroquia:** Quero

**Caserío:** San Vicente Alto

**Tiempo estimado para la ejecución:** **Inicio:** 20 de Agosto del 213

**Finalización:** 27de Agosto del 213

**Responsable:** Maestrante Marco Poveda M.

**Costo:** \$ 55,00 aproximado

#### 6.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los resultados vertidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia de la Escuela fiscal Mixta La Independencia, del cantón Quero

se evidencia que la evaluación que los docentes aplican de manera esporádica se encuentra enmarcado en el modelo pedagógico tradicional y la aplican con el único propósito de obtener la calificaciones con el afán de promocionar al año inmediato superior, más no con el interés de comprobar el grado de conocimientos que los estudiantes han alcanzado, o evalúan pero de manera subjetiva, sin la aplicación de los instrumentos que presten el soporte técnico de esta valoración, como lo demuestran los resultados de las encuestas aplicados a los estudiantes; circunstancias que no permiten el control necesario con el fin de tomar las decisiones pertinentes que coadyuven a la mejora en el proceso y por lo tanto alcanzar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

Es necesario entonces capacitar a los docentes sobre estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje mediante talleres, fundamentados en las corrientes y modelos pedagógicos en la que haya la participación activa del Director, los Docentes y Supervisores de educación.

De investigaciones preliminares se desprende que no existe un trabajo investigativo similar, que pretenda dar soluciones a esta crítica realidad que seguramente afrontan muchos establecimientos de Educación General Básica del sector rural especialmente.

### **6.3 Justificación**

La información recabada a Padres de Familia y Estudiantes a través de los instrumentos aplicados como la encuesta, desnudó la realidad del plantel en lo que a estrategias de evaluación se refiere, lo que significa que en la Escuela La Independencia la evaluación que aplican a sus estudiantes carece de objetividad.

El presente trabajo es importante porque se trata de una propuesta práctica sobre estrategias de evaluación, la misma que puede ser empleado por los docentes de la Escuela “La Independencia” para fortalecer las capacidades meta cognitivas (es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar,

producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual) de los estudiantes.

Es útil porque permitirá que los docentes tengan recursos válidos y prácticos para evaluar integral y objetivamente a sus estudiantes, permitiendo detectar a tiempo falencias en el aprendizaje y a su posterior toma de decisiones, y por supuesto también será un termómetro para el docente, porque el éxito o fracaso del estudiante es también éxito o fracaso del maestro; además si el estudiante está preparado y capacitado en elaborar organizadores gráficos no tendrá dificultades en su vida estudiantil futura.

Tiene gran impacto porque brinda la oportunidad de conocer más profundamente la actividad evaluativa facilitando su diseño y elaboración para posteriormente propender a una aplicación adecuada, apuntando siempre al bienestar de los estudiantes, motivación más que justificada para todo docente.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo general**

- Desarrollar un taller de capacitación sobre estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje de los estudiantes en la Escuela Fiscal Mixta “La Independencia”

### **6.4.2 Objetivos específicos**

- Socializar talleres de capacitación dirigido a Directivos y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “La Independencia” sobre estrategias de evaluación.
- Seleccionar los contenidos y material didáctico a utilizar en el desarrollo del taller dirigido al Director y docente de la Escuela Fiscal Mixta “La Independencia” sobre estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje en los estudiantes.
- Evaluar el taller de capacitación sobre estrategias de evaluación.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

La presente propuesta es factible de llevar a efecto por las siguientes razones:

### **6.5.1 Factibilidad económica**

La ejecución de la propuesta no demanda de mayores recursos económicos, sino aquellos que se utilizarán para los talleres de capacitación como papelería y materiales de oficina, además la institución en la que se aplicará cuenta con recursos tecnológicos como computadoras, un proyector y pizarra digital, lo que facilitaría la puesta en ejecución de la propuesta.

### **6.5.2 Factibilidad pedagógica**

Es factible desde el punto de vista pedagógico porque se basa en un sustento constructivista del proceso de interaprendizaje. Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del estudiante como creador de significados, la naturaleza auto organizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa.

### **6.5.3 Factibilidad técnica**

Esta propuesta es factible de realizar ya que existen fuentes de información tanto bibliográfica como en la red, lo que facilita la elaboración de la investigación, otro aspecto de factibilidad es la excelente predisposición de colaboración del directivo y docente; además el que el establecimiento cuente con el equipo tecnológico necesario para el desarrollo y posterior ejecución del taller.

## **6.6 Fundamentación científico técnica**

### **Taller**

Ciertamente, taller, en el lenguaje común, es el sitio o lugar donde se repara, se hace o se construye algo. Así, tenemos taller de reparación de electrodomésticos, taller de mecánica, taller de carpintería; etc. Desde hace varios años atrás la práctica ha perfeccionado el concepto de taller incorporándole a la educación, y la idea de ser un lugar donde se trabaja para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros, esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en el campo de la enseñanza, incorporando el nombre de taller pedagógico.

### **Taller pedagógico**

En educación se ha incorporado el estilo de trabajo de los talleres y en la actualidad el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica, por lo que es concebido como un equipo de trabajo, donde se unen los participantes para hacer aprendizajes prácticos o aplicados según los objetivos que se proponen en los temas a desarrollar.

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, los principios, las ideas, las teorías, las características y las relaciones que se estudian.

### **Importancia del taller**

La verdadera importancia del taller pedagógico radica en que es una excelente alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad. A través del taller, el o los participantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación de calidad.

### **Objetivos de los talleres pedagógicos**

Todo taller pedagógico busca:



- Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, el hacer y el ser.
- Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
- Superar el concepto de educación tradicional en el cual el estudiante ha sido un receptor pasivo y o bancario del conocimiento.
- Aprender haciendo.
- Reconstruir el conocimiento.

### **Estrategias de evaluación**

Tobón (2006) señalan a las estrategias de evaluación como “procedimientos compuestos por un conjunto de pasos orientados a determinar el grado de desarrollo de una destreza específica o de varias dimensiones de esta” (p. 37)

Es importante resaltar que las estrategias de evaluación se llevan a cabo con base a técnicas e instrumentos los cuales orienta de forma específica la manera de llevar a cabo la evaluación y permiten obtener la información objetiva sobre el proceso de aprendizaje del estudiante.

En conclusión una estrategia de evaluación es un plan de acción para valorar el aprendizaje de los estudiantes, reconocer sus avances e identificar las interferencias, dificultades que le impide alcanzar un aprendizaje eficaz, con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de interaprendizaje.

### **Técnicas de evaluación**

Son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información objetiva relacionada con el aprendizaje de los estudiantes.

### **Instrumentos de evaluación**

Son todos los recursos físicos que el docente emplea para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los estudiantes y la propia práctica docente.

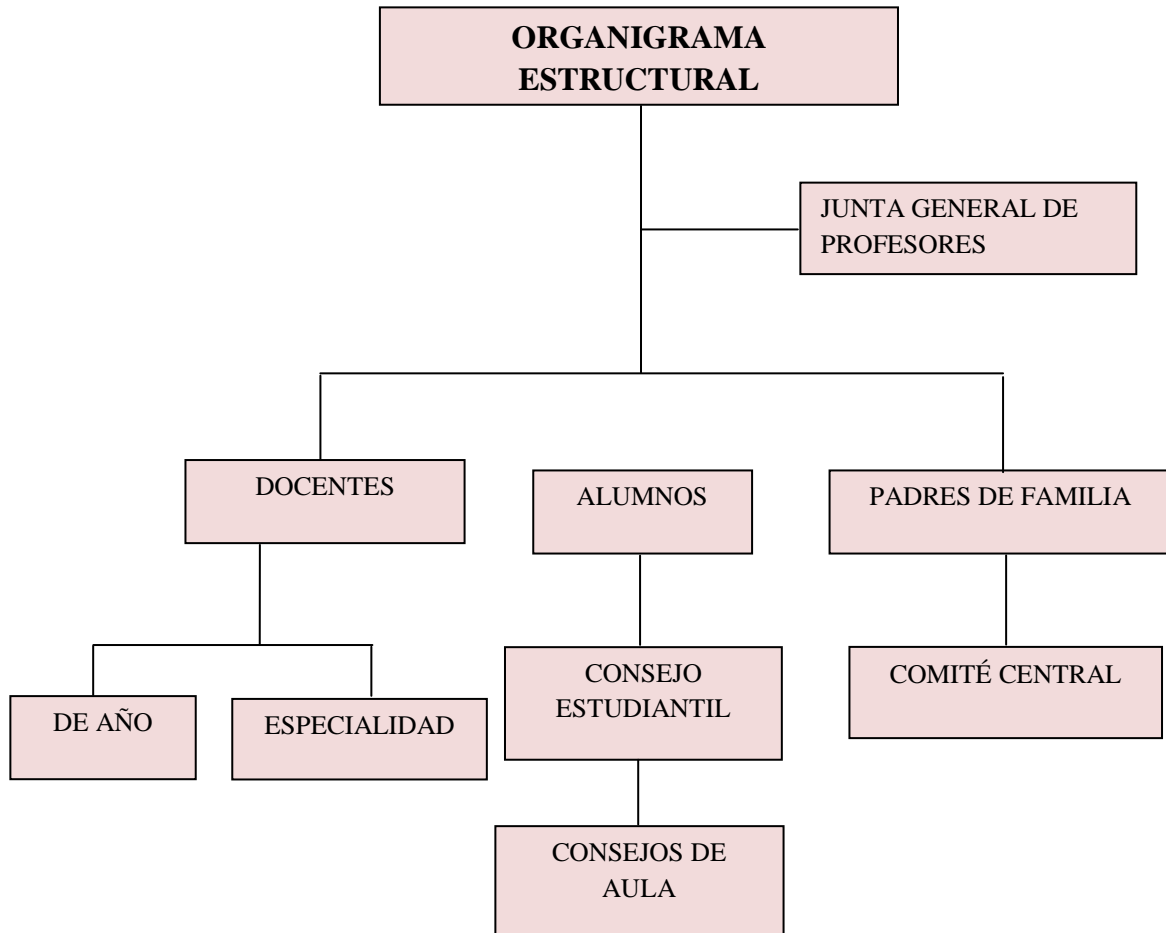
## 6.7 Modelo operativo

**Cuadro N° 33**

ETAPAS O MOMENTOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1 Socialización	Socializar la información sobre estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje que sustenta el diseño del taller	Reunión con los docentes y directivos, para dar lectura de los documentos y priorización de la información	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	Un día	Investigador	Información en documentos o recursos tecnológicos
2 Planificación	Planificar el diseño del taller a ejecutarse sobre estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje	Diseño de la estructura del taller  Elaboración de los documentos de apoyo a utilizarse en el taller	Humanos Tecnológicos Bibliográficos Hojas de papel boon	Dos días	Investigador	Elaboración de documentos
3 Ejecución	Ejecutar el taller sobre estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje	Desarrollo de los temas sobre estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje	Humanos Tecnológicos Bibliográficos Materiales	Cuatro días	Investigador	Taller diseñado
4 Evaluación	Evaluar los aprendizajes alcanzados en el desarrollo del taller	Elaboración de instrumentos de evaluación a aplicarse con los estudiantes	Humanos Materiales	Un día	Investigador	Fichas de observación (Lista de cotejo)

**Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño**

## 6.8 Administración estructural



**Gráfico N° 27**

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

## **PLAN DE ACCIÓN**

### **DISEÑO DEL TALLER**

Construcción participativa sobre estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje.

#### **Objetivo general:**

Socializar la metodología sobre estrategias de evaluación de los aprendizajes, para fortalecer la actividad evaluativa en la institución.

#### **Objetivos específicos:**

- Reflexionar sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes.
- Interiorizar la metodología para la elaboración de la estrategia de evaluación de los aprendizajes.
- Proveer la agenda de socialización y desarrollo del taller.

## Plan de trabajo

### Día 1

#### Cuadro N° 34

Horario	Temáticas	Descripción	Recursos	Evaluación
14H00 a 14H30	Actividades iniciales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Registro de participantes</li><li>• Realización de una dinámica para comprobar expectativas y compromisos de los participantes</li></ul>	Ficha de registro	Firmas de los participantes
14H30 a 16H00	<p>¿En qué consiste la evaluación educativa?</p> <p>¿Por qué son importantes las estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura del evento</li><li>• Recolección de expectativas y compromisos</li><li>• Presentación del objetivo del taller</li><li>• Entrega del documento de apoyo</li><li>• Analizar el documento</li><li>• Interpretar el documento</li><li>• Realizar la exposición</li><li>• Generalizar conceptos</li></ul>	Copias Proyector de imágenes Papelotes Marcadores Reglas	Informe sobre aspectos positivos de las estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje

Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño

## Día 2

**Cuadro N° 35**

<b>Horario</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
14H00 a 16H00	<p>Resumen del trabajo del primer día</p> <p>Dialogo sobre la importancia de las estrategias de evaluación para mejorar el proceso de interaprendizaje</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Rúbrica</p> <p>Mapa Conceptual</p> <p>Diagrama jerárquico</p> <p>Cadena de secuencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una secuencia del trabajo del día anterior</li> <li>• Sensibilización sobre la importancia de la actividad evaluativa</li> <li>• Explicar la utilización de los organizadores gráficos</li> <li>• Seleccionar un organizador a desarrollar</li> <li>• Analizar el material de trabajo</li> <li>• Identificar las ideas principales</li> <li>• Socializa su trabajo</li> <li>• Recopilamos la información</li> <li>• Seleccionar un organizador gráfico para su elaboración</li> <li>• Elaboración del organizador seleccionado</li> <li>• Evaluar el organizador gráfico diseñado utilizando la rúbrica</li> <li>• Exponer el trabajo</li> <li>• Establecer conclusiones</li> </ul>	<p>Computadora</p> <p>Proyector de imágenes</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Reglas</p> <p>Textos escolares</p>	<p>Elaboración de un organizador gráfico, con un tema de los textos de séptimo grado de los estudiantes</p> <p>Evaluar a través de una Rúbrica</p>

**Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño**

### Día 3

Cuadro N° 36

Horario	Temáticas	Descripción	Recursos	Evaluación
14H00 a 16H00	Resumen del trabajo segundo día El mapa del carácter Rueda de atributos La mesa de la idea principal El mapa de un cuento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una secuencia del trabajo del día anterior</li><li>• Explicar la utilización de los organizadores gráficos</li><li>• Seleccionar un organizador a desarrollar</li><li>• Analiza el material de trabajo</li><li>• Identificar las ideas principales</li><li>• Socializa su trabajo</li><li>• Recopilamos la información</li><li>• Seleccionar un organizador gráfico para su elaboración</li><li>• Elaborar el organizador gráfico seleccionado</li><li>• Evaluar el organizador diseñado utilizando la rúbrica</li><li>• Exponer su trabajo</li><li>• Establecer conclusiones</li></ul>	Computadora Proyector de imágenes Papelotes Marcadores Reglas Textos escolares	Elaboración de un organizador gráfico, con un tema de los textos de los estudiantes  Evaluar a través de una Rúbrica

Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño

#### Día 4

Cuadro N° 37

Horario	Temáticas	Descripción	Recursos	Evaluación
14H00 a 16H00	Resumen del trabajo tercer día  Portafolios  Exhibiciones y representaciones creativas  Resolución pictórica de problemas matemáticos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una secuencia del trabajo del día anterior</li><li>• Seleccionar una técnica de evaluación a desarrollar en la jornada</li><li>• Analiza el material de trabajo</li><li>• Identificar las ideas principales</li><li>• Socializa su trabajo</li><li>• Recopilamos la información</li><li>• Seleccionar un organizador gráfico</li><li>• Elaborar el organizador gráfico seleccionado</li><li>• Evaluar el organizador gráfico diseñado utilizando la rúbrica</li><li>• Exponer su trabajo</li><li>• Establecer conclusiones</li></ul>	Computadora  Proyector de imágenes  Papelotes  Marcadores  Reglas  Textos escolares	Elaboración de un organizador gráfico, con un tema de los textos de los estudiantes  Evaluar a través de una Rúbrica

Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño



## 6.9 Marco administrativo

### Recursos

**Institucionales:** Escuela La Independencia

Universidad Técnica de Ambato

**Humanos:** Investigador

Director de Tesis

**De Escritorio:** Bibliográficos, otros.

**Económicos:** Financiados por el investigador.

### Presupuesto

#### Cuadro N° 38

<b>RUBROS DE GASTO</b>	<b>VALOR</b>
1.- Consulta de información	\$10
2.- Imprevistos	\$15
3.- Material de Escritorio	\$10
4.- Transcripción	\$10
5.- Copias	\$ 5
6.- Anillados	\$5
TOTAL	\$ 55

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

## 6.10 Previsión de la evaluación

### Monitoreo y seguimiento

Es importante manifestar que la evaluación a esta propuesta se efectuará durante y al final de cada fase, bajo la responsabilidad y términos de la autoridad del plantel y de acuerdo a los objetivos establecidos para el desarrollo de la propuesta.

Nos basamos en el siguiente modelo

**Cuadro N° 39**

**Evaluación del taller.**

	<p><b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b> <b>CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO</b></p>				
<p><b>Objetivo:</b> Conocer el criterio de los participantes del taller para fortalecer en acciones futuras.</p>					
<p><b>Instrucciones:</b> Lea las siguientes afirmaciones y marque con una <b>X</b> el casillero que mejor se apega a su criterio, teniendo en cuenta los siguientes parámetros: <b>5 = Excelente, 4 = Buena, 3 = Aceptable, 2 = Mediocre, 1 = Mala</b></p>					
<b>CONTENIDO</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Los contenidos del taller satisfacen sus expectativas.					
La profundidad de los contenidos del taller ha sido adecuada.					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
El taller estuvo estructurado de manera comprensible, complementando el contenido teórico con la práctica.					
La duración del taller ha sido adecuada y apegada a los contenidos planteados.					
<b>UTILIDAD Y APLICABILIDAD</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
El taller les ha proporcionado conocimientos nuevos, cumpliendo con sus expectativas de aprendizaje.					
Los conocimientos son útiles y de fácil aplicación al momento de evaluar a los estudiantes.					
<b>FACILITADOR</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
El facilitador ha dilucidado las inquietudes con claridad.					
El facilitador ha desarrollado el taller de forma amena, participativa y práctica.					

**Observaciones:**.....  
 .....  
 .....

**Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño**

## **6.11 Desarrollo de la propuesta**

### **Organizadores gráficos**

Consiste en la realización por parte de los estudiantes de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados.

El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al estudiante un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Los organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación Hernández, J. et al., 2002.

Para evaluar de una manera objetiva a todas técnicas de evaluación propuestas es necesario diseñar instrumentos de evaluación como por ejemplo la rúbrica la que permitirá a través de criterios correctamente planteados comprobar el nivel de conocimientos o destrezas desarrolladas por los estudiantes, alejándonos de esta manera de la evaluación subjetiva e insertándonos en la calidad de la educación.

### **Rúbrica**

Es un cuadro de doble entrada o matriz de evaluación, consiste en diseñar una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de valoración a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los estudiantes hayan dominado. Es un instrumento de fácil elaboración y muy versátil y se lo puede diseñar para evaluar de manera objetiva cualquier actividad educativa que los maestros planifiquen.

El punteo se obtiene sumando la calificación obtenida en cada criterio, el valor máximo se lo realiza una regla de tres simple para obtener una calificación sobre diez.



## **Mapa conceptual**

"El mapa conceptual es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y, al mismo tiempo, relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema". Barbera Gregori, Elena 2004. En estos mapas se muestran los conceptos jerarquizados, se ubican al comienzo los conceptos más generales e inclusivos, seguidos por conceptos más específicos y luego; aparecen además, las palabras enlace, que expresan las relaciones que mantienen los conceptos entre sí. La lectura de la relación entre dos conceptos del diagrama debería dar como resultado una proposición o frase que exprese una idea sobre el tema en cuestión; según Evaluación de los Aprendizajes, Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente, MEC, DINAMEP, 2004.

Según el texto Evaluación de los Aprendizajes Basada en Competencias, Galo Naranjo y Herrera (2088) manifiestan que los mapas conceptuales “son representaciones gráficas de conceptos interrelacionados jerárquicamente y en forma proposicional”, (p. 138)

### **¿Cómo se elabora?**

- Ordene la información (conceptos) de lo más general a lo más específico.
- Escriba el concepto más general, amplio o inclusivo arriba o al centro (preferiblemente). Colocarlos dentro de una figura geométrica como el rectángulo.
- Conecte los conceptos por medio de línea o flechas.
- Incluya la palabra o idea conectiva sobre las líneas de unión.
- Incluya ejemplos.
- Recuerde que no hay respuestas correctas únicas.

Ejemplo de Mapa conceptual

**Área:** Ciencias Naturales

**Fecha:** 10 de Septiembre del 2012

**Nombre del estudiante:** N/N

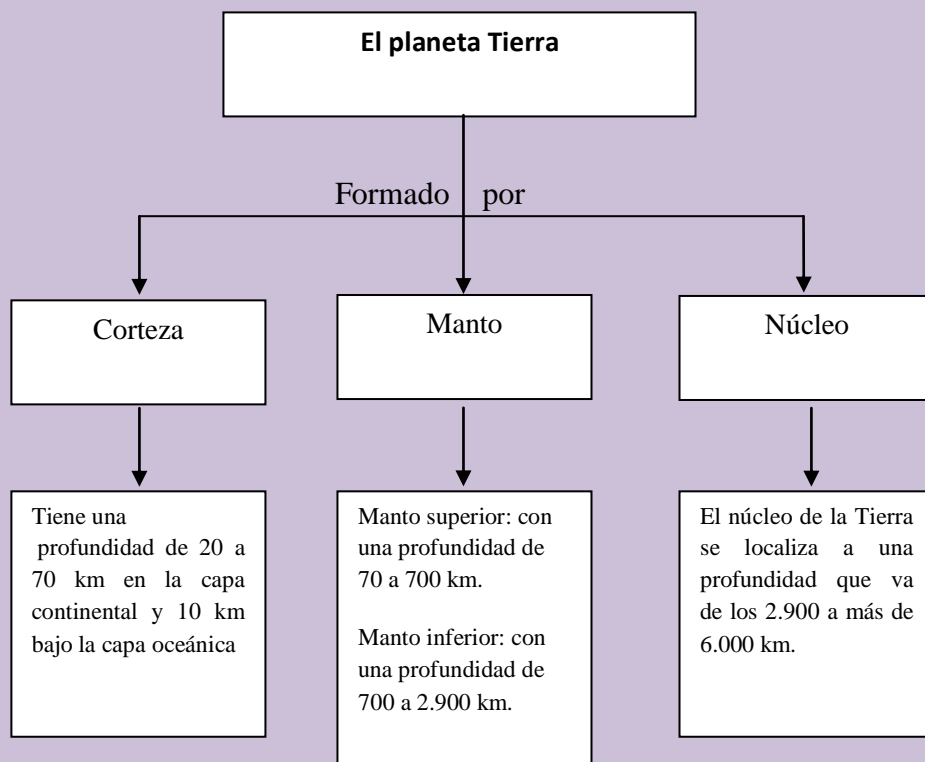
**Grado:** Séptimo grado

**Destreza:** Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presentan la biodiversidad de estos ambientes, con observaciones directas, interpretación y descripción de fenómenos, modelos y gráficos.

**Actividad:** Elaboración de mapa conceptual sobre la estructura del planeta Tierra.

**Instrucciones:** Con las siguientes palabras, realiza un mapa conceptual.

Tierra, corteza, núcleo, manto.



**Gráfico N° 28**

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Cuadro N° 41** Evaluación del mapa conceptual utilizando la rúbrica

<b>Escuela fiscal Mixta “La Independencia” Séptimo Grado</b>						
<b>Nombre del estudiante:</b> N/N			<b>Fecha:</b> 15 de septiembre del 2013			
<b>Nombre de la actividad:</b> Elaboración de mapa conceptual, tema “Estructura del planeta Tierra”						
<b>Destreza:</b> Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presentan la biodiversidad de estos ambientes, con observaciones directas, interpretación y descripción de fenómenos, modelos y gráficos.						
Rango Criterios	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No aceptable (1)	Nulo (0)
Están expuestos los conceptos más importantes.	X					
Se establecen relaciones aceptables entre conceptos.					X	
Se ordenan los conceptos en el diagrama en forma lógica.				X		
Se utilizan proposiciones y palabras conexas apropiadas.		X				
Presentación del trabajo			X			
<b>Punteo obtenido:</b> 15/20 equivalente a 6/10						
<b>Observaciones:</b> _____						
_____						
_____						

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

## **Diagrama jerárquico**

El diagrama jerárquico, como su nombre lo indica, muestra las relaciones de supra ordinación y subordinación entre las ideas de un campo determinado. Los datos de un mapa conceptual pueden transferirse a un diagrama jerárquico: el tema principal, se coloca en el extremo superior; en el segundo nivel se ubican los subtemas o detalles de apoyo (que se encontraban en los rectángulos); en un tercer nivel, van los " detalles que apoyan los subtemas y así sucesivamente. Tomado de <http://es.scribd.com/doc/47786981/ORGANIZADORES-GRÁFICOS>

Estos diagramas pueden ser útiles en la evaluación formativa y en la sumativa. Se pueden incluir estas representaciones en las pruebas, tanto bajo la modalidad de ítems de completamiento (presentación de un diagrama que debe ser completado en alguna de sus partes) o en pruebas de ensayo.

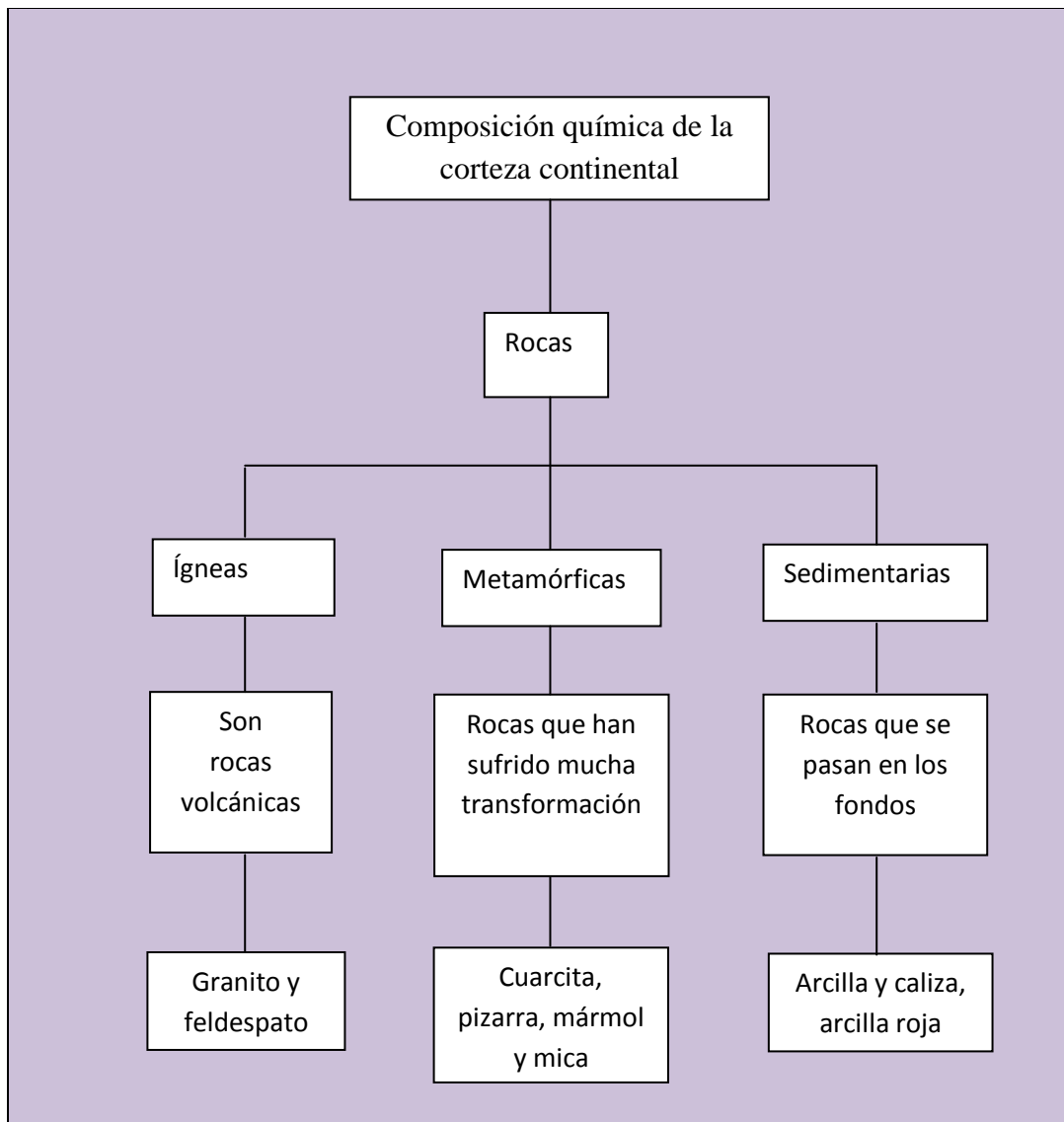
Otra modalidad interesante es la de ofrecer a los estudiantes un diagrama vacío para que ubiquen en él las distintas ideas sobre un tema determinado, pero darles la posibilidad de recurrir a otro o de imprimirle variaciones, si no se encuentran cómodos con el diagrama presentado <http://www.dipromepg.efemerides/evaluación>.

### **¿Cómo se elabora?**

- Colocar el tema principal en el primer nivel.
- En el segundo nivel van los subtemas que se derivan del tema principal.
- En el tercer nivel van los detalles que sustenta o apoyan los subtemas.



Ejemplo Diagrama jerárquico basado en el texto de Ciencias Naturales 7° grado de EGB.



**Gráfico N° 29**

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Cuadro N° 42** Evaluación del diagrama jerárquico utilizando la rúbrica

<b>Escuela fiscal Mixta “La Independencia” Séptimo Grado</b>						
<b>Nombre del estudiante:</b> N/N			<b>Fecha:</b> 20 de septiembre del 2013			
<b>Nombre de la actividad:</b> Elabora de mapa un diagrama jerárquico, con el tema “Composición química de la corteza terrestre”						
<b>Destreza:</b> Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presentan la biodiversidad de estos ambientes, con observaciones directas, interpretación y descripción de fenómenos, modelos y gráficos.						
Rango Criterios	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No aceptable (1)	Nulo (0)
Coloca el tema principal en el primer nivel.	x					
Los subtemas están colocados en el segundo nivel y se derivan del tema principal				x		
Describen correctamente detalles que sustente o apoyen los subtemas segundo nivel.		x				
Presentación del trabajo			x			
<b>Punteo obtenido: 14/20 equivalente a 7/10</b>						
<b>Observaciones:</b> _____						
_____						
_____						
_____						

**Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño**

## **Cadena de secuencias**

La cadena de secuencias es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

En la escuela hay muchos contenidos para los cuales resultan aplicables las cadenas de secuencias; para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de evolución de los seres vivos, secuencias narrativas (orden en que aparecen los eventos más importantes en un cuento). Los usos en evaluación son similares a los explicados para las otras representaciones gráficas.

### **¿Cómo se elabora?**

- Colocar el tema de estudio.
- En cada casillero colocar los eventos en orden cronológico o de secuencia lógica.

Ejemplo de Cadena de secuencias, basado en el texto 7° grado Ciencias Naturales del Ministerio de Educación.

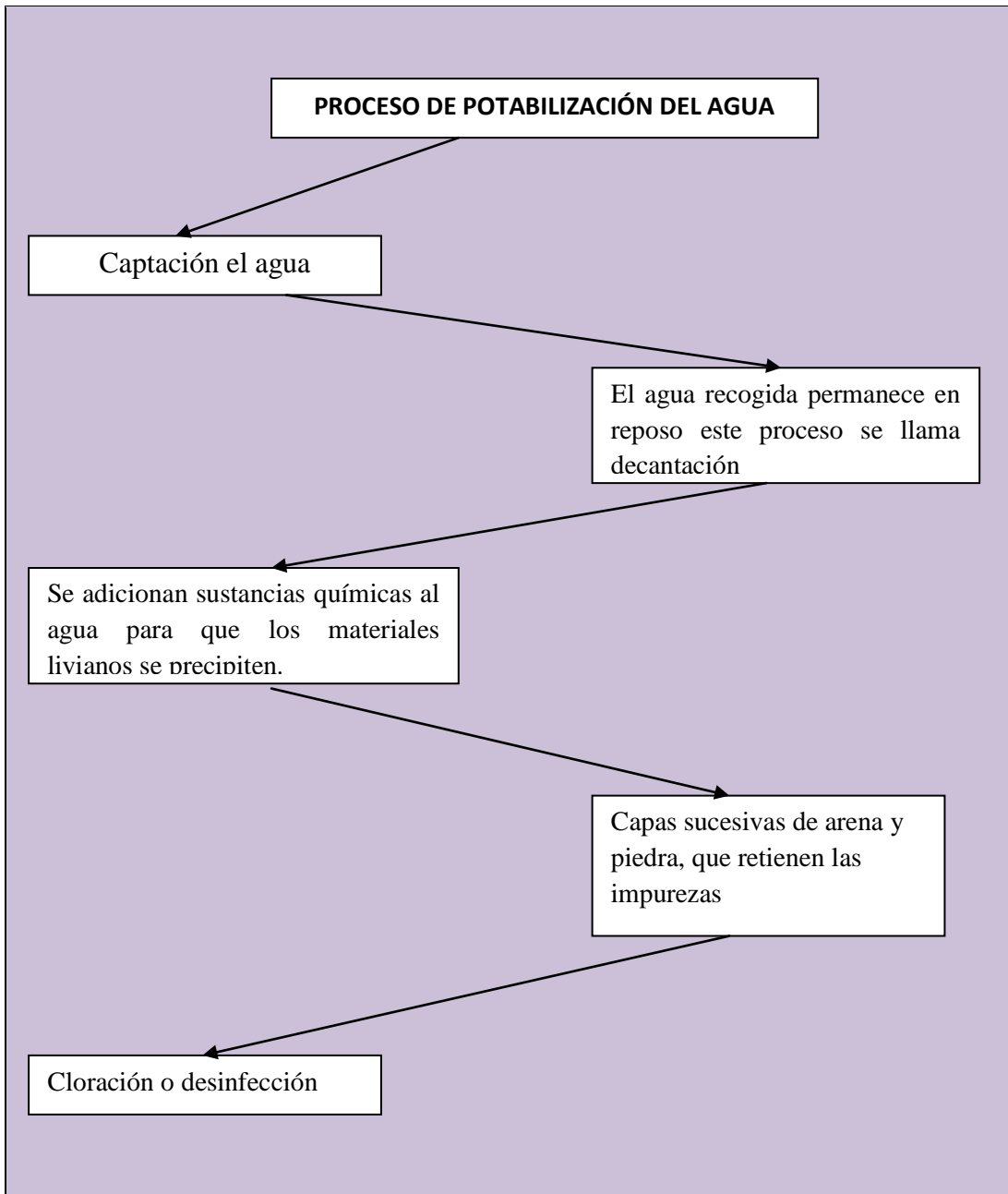


Gráfico N° 30

**Cuadro N° 43** Evaluación de la cadena de secuencias utilizando la rúbrica

<b>Escuela fiscal Mixta “La Independencia”</b>							
<b>Séptimo Grado</b>							
<b>Nombre del estudiante:</b> N/N			<b>Fecha:</b> 29 de septiembre del 2013				
<b>Nombre de la actividad:</b> Elabora una cadena de secuencias con el tema “Proceso de potabilización del agua”							
<b>Destreza:</b> Describir el proceso de potabilización del agua, desde la observación directa, la experimentación.							
Criterios	Rango	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No aceptable (1)	Nulo (0)
	En el proceso de construcción mantiene secuencia lógica.				X		
Detalla los aspectos importantes de cada secuencia.			X				
Las ideas plasmadas tienen sentido completo y mantiene continuidad.		X					
Expresa los conocimientos con su propias palabras							X
Maneja una correcta ortografía.			X				
Presenta visualmente un desarrollo excelente en su presentación		X					
<b>Punteo obtenido:</b> 21/30 equivalente a 7/10							
<b>Observaciones:</b> _____							

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

## El mapa del carácter

Se puede utilizar este instrumento para analizar el carácter de una persona o personaje. También se puede utilizar el mapa del carácter para definir ciertos aspectos y acciones de uno o más personajes antes de escribir un cuento original.

Este instrumento puede utilizarse también para trabajar y evaluar los contenidos de Estudios sociales.

### ¿Cómo se elabora?

Para elaborarlo, se identifican los rasgos del carácter del personaje y luego, se apoya este análisis con uno o más hechos o eventos específicos en la vida de la persona.

Ejemplo Mapa del Carácter, tomado del texto Evaluación de los aprendizajes, 2004.

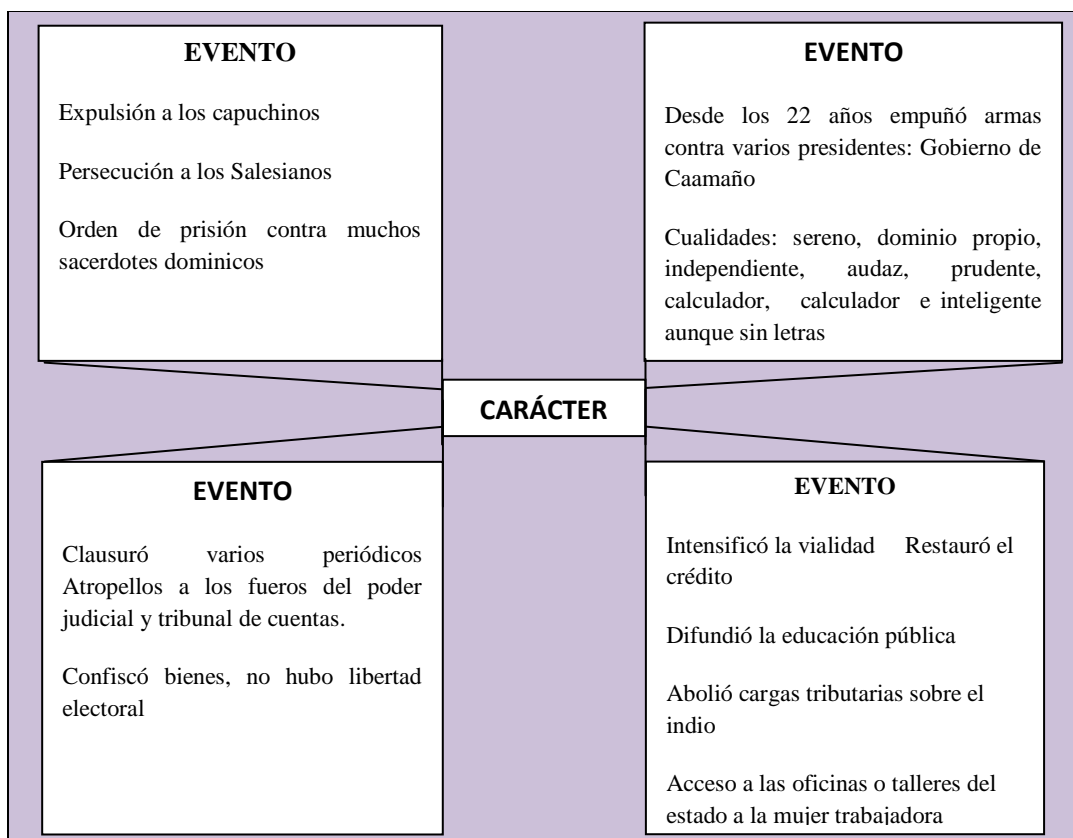


Gráfico N° 31

**Cuadro N° 44** Evaluación del mapa de carácter utilizando la rúbrica

<b>Escuela fiscal Mixta “La Independencia” Séptimo Grado</b>						
<b>Nombre del estudiante:</b> N/N			<b>Fecha:</b> 15 de junio del 2013			
<b>Nombre de la actividad:</b> Elabora un mapa de carácter sobre “Eloy Alfaro”						
<b>Área de estudio:</b> Lengua y Literatura						
<b>Destreza:</b> Investigar y producir biografías variadas desde la selección crítica de personajes y valoración de sus acciones						
Criterios	Rango					
	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No aceptable (1)	Nulo (0)
La representación visual expresa de forma clara, objetiva y concreta el carácter del contenido temático			X			
Se identifican los rasgos del carácter del personaje		X				
Describe los eventos con sus propias palabras	X					
Existe coherencia en el contenido		X				
Presenta visualmente un desarrollo excelente en su presentación	X					
<b>Punteo obtenido:</b> 21/25 equivalente a 8.4/10						
<b>Observaciones:</b> _____ _____						

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

## **Rueda de atributos**

Este instrumento provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado. Se coloca el objeto que está analizando en el centro o eje de la rueda. Luego, se escribe los atributos principales en los rayos de la rueda. El número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan del objeto. También, puede elaborarse la rueda con un número determinado de rayos e instruir a los estudiantes para que dejen en blanco los que no pueden llenar. A menudo, ver el rayo en blanco estimula a los estudiantes a seguir esforzándose por pensar en otros atributos. Evaluación de los Aprendizajes, Ministerio de Educación y Cultura, 2004.

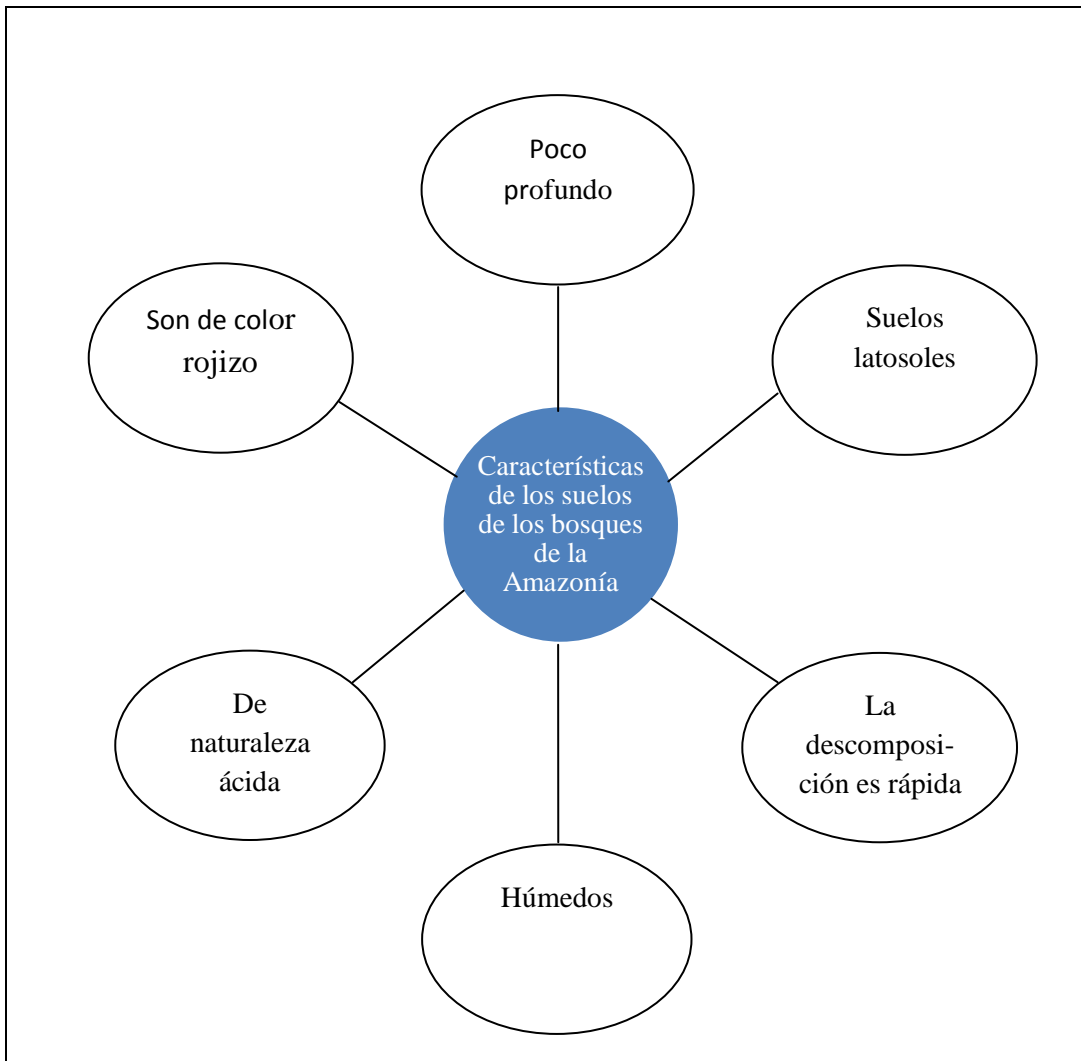
### **¿Cómo se elabora?**

- Centro de la rueda objeto o tema que se está analizando o estudiando
- Rayos de la rueda se coloca las características principales o los atributos del tema de estudio.

Se puede dibujar un número determinados de rayos y es recomendable dejar unos en blanco para estimular el pensamiento de los estudiantes.



**Ejemplo** de Rueda de atributos basado en el texto de Ciencias Naturales 7° grado de EGB.



**Gráfico N° 32**

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Cuadro N° 45** Evaluación de la rueda de atributos utilizando la rúbrica

<b>Escuela fiscal Mixta “La Independencia” Séptimo Grado</b>						
<b>Nombre del estudiante:</b> N/N			<b>Fecha:</b> 15 de junio del 2013			
<b>Nombre de la actividad:</b> Elabora una rueda de atributos con el tema “Características de los suelos de los bosques de la Amazonía”						
<b>Destreza:</b> Relacionar las características de los suelos de los bosques y la influencia en los seres vivos en cada región del Ecuador.						
Rango Criterios	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No aceptable (1)	Nulo (0)
El objeto de estudio se encuentra en el centro o eje de la rueda	x					
Representación visual del pensamiento analítico		x				
Se relacionan las características principales o los atributos del tema de estudio	x					
Caligrafía y ortografía			x			
Presentación del trabajo		x				
<b>Punteo obtenido:</b> 21/25 equivalente a 8.4/10						
<b>Observaciones:</b> _____ _____						

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

## **Mesa de la idea principal**

Sirve para mostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan. Para construirla, se escribe la idea principal en la "superficie" de la mesa y los detalles en las "patas".

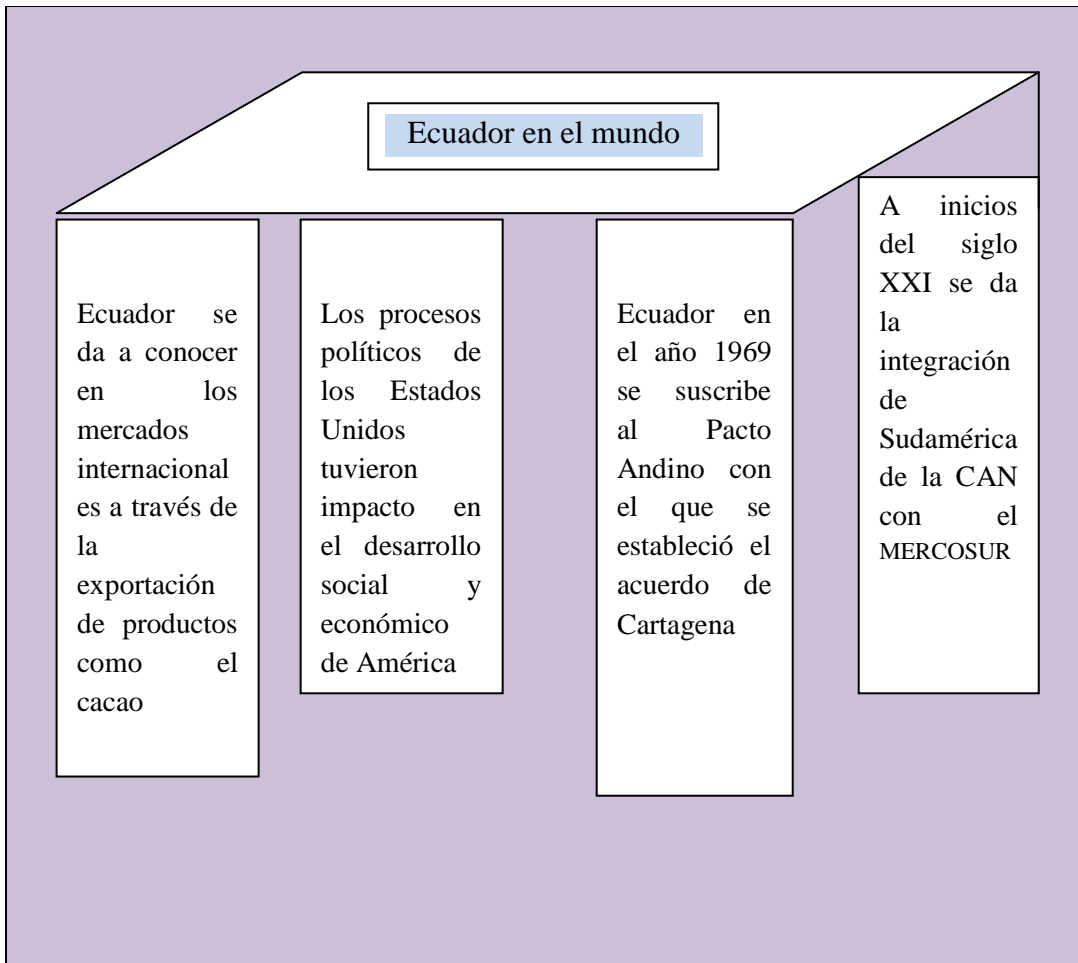
Sin embargo, este organizador puede también ser utilizado para ayudar a los dicentes a llegar a una generalización sobre un tema, cuando ya conocen varios hechos concretos relacionados con él.

En este caso, los estudiantes comienzan por escribir en las patas los hechos concretos que conoce. Usado de esta manera la mesa estimula el pensamiento inductivo.

### **¿Cómo se elabora?**

- Tema a tratar colocar sobre el tablero de la mesa
- Detalles o subtemas que pueden desarrollarse y que ayuden a la comprensión del tema general se coloca en cada una de las patas de la mesa.

Ejemplo Mesa de la idea principal, basado en el texto se Estudios Sociales de 7° grado de EGB.



**Gráfico N° 33**

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

**Cuadro N° 46** Evaluación de la mesa de la idea principal utilizando la rúbrica

<b>Escuela fiscal Mixta “La Independencia” Séptimo Grado</b>						
<b>Nombre del estudiante:</b> N/N			<b>Fecha:</b> 15 de junio del 2013			
<b>Nombre de la actividad:</b> Elabora una mesa de la idea principal con el tema “Ecuador en el mundo”						
<b>Destreza:</b> Ubicar a nuestro país en el panorama mundial de los últimos años como actor de un mundo que se lucha por la superación de la pobreza, la integración y la defensa del planeta.						
Rango Criterios	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No aceptable (1)	Nulo (0)
La idea principal lo enuncia en el centro del tablero de la mesa			X			
Muestra relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan		X				
Mantiene coherencia entre el tema principal y los detalles	X					
Redacta las ideas de manera clara y precisa		X				
Presenta visualmente un desarrollo excelente en su presentación		X				
<b>Punteo obtenido:</b> 20/25 equivalente a 8/10						
<b>Observaciones:</b> _____						
_____						
_____						

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

## Mapa de un cuento

Puede ser utilizado para analizar la estructura de un cuento, pero puede ser adaptado para aplicarlos en leyendas también puede utilizarse para desarrollar las ideas necesarias para escribir un cuento original. Este instrumento puede utilizarse para la evaluación de contenidos de Lengua Literatura.

### ¿Cómo se elabora?

- Completa lo solicitado en la estructura del mapa del cuento.

Identificar elementos explícitos de la leyenda tema Abdón Calderón: personajes, acontecimientos, acciones de causa y efecto (7° grado de EGB.)

### Cuadro N° 47 Ejemplo de mapa de un cuento

<b>EL MAPA DE UN CUENTO</b>
<b>TITULO:</b> Abdón Calderón
<b>TIEMPO:</b> el 24 de mayo de 1822
<b>LUGAR:</b> Actual provincia de Pichincha, flancos del volcán Pichincha
<b>PERSONAJES PRINCIPALES:</b> Abdón Calderón
<b>PROBLEMA:</b> Opresión e injusticia sufrida a mano de los tiranos
<b>EVENTO 1:</b> Grupos armados de hombres con dirección al Pichincha
<b>EVENTO 2:</b> Enfrentamiento del ejército realista comandado por el Presidente Aymerich y el ejército de compatriotas en el sobresale un jovencito casi imberbe.
<b>EVENTO 3:</b> Retirada del ejército compatriota por falta de municiones
<b>EVENTO 4:</b> Surgimiento de imberbe joven llamado Abdón Calderón
<b>EVENTO 5:</b> Herida y muerte del joven compatriota
<b>EVENTO 6:</b> Triunfo del ejército compatriota.
<b>SOLUCIÓN:</b> Actuar con justicia y rectitud respetando los derechos de todas las personas.

Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño

**Cuadro N° 48** Evaluación de un mapa de un cuento utilizando la rúbrica.

<b>Escuela fiscal Mixta “La Independencia” Séptimo Grado</b>						
<b>Nombre del estudiante:</b> N/N			<b>Fecha:</b> 15 de junio del 2013			
<b>Nombre de la actividad:</b> Elabora un mapa del cuento (leyenda) con el tema “Abdón Calderón”						
<b>Destreza:</b> Comprender las distintas leyendas literarias en función de discriminar entre lo tradicional y el aporte propio de los autores.						
<b>Rango</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Buena (4)</b>	<b>Regular (3)</b>	<b>Deficiente (2)</b>	<b>No aceptable (1)</b>	<b>Nulo (0)</b>
<b>Criterios</b>						
Identificación y escritura correcta del título de la leyenda			x			
Ubicación temporal de la leyenda		x				
Identificación de escenarios	x					
Reconocimiento de personajes principales	x					
Redacción de los eventos		x				
Deduce las posibles soluciones	x					
<b>Punteo obtenido:</b> 26/30 equivalente a 8.66/10						
<b>Observaciones:</b> _____						
_____						
_____						

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

## **Portafolios**

Un portafolio es un conjunto intencionado de trabajos que muestran los esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes en una o más de una de las áreas curriculares. El sentido de esta colección es ilustrar el progreso a lo largo del tiempo. Según lo expuesto en el texto Evaluación de los Aprendizajes, Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente, MEC, DINAMEP, 2004.

Según Tenutto, Marta Alicia. 2000. Herramientas de Evaluación en el Aula. S.E. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina. Departamento de Educación y Cultura. El Portafolio es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los estudiantes.

Existen diferentes tipos de portafolios y en ellos se recolectan sistemática y organizadamente las producciones que constituyen las muestras del proceso de aprendizaje de cada estudiante y también de la enseñanza. Por este motivo, se considera que los portafolios ofrecen un buen material para la evaluación y la autoevaluación tanto del docente como del estudiante.

### **¿Cómo se elabora?**

La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre él y la docente y los y las estudiantes, en donde cada uno tiene papeles claramente definidos:

- El docente debe establecer el propósito del portafolio:

¿Para qué áreas lo utilizará?

¿Qué espera que hagan los y las estudiantes?

¿Qué clase de trabajos deben incluir los y las estudiantes?

¿Cómo deben organizar su trabajo los y las estudiantes?



- El docente debe determinar los criterios que se tomarán en cuenta para valorar los trabajos y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación y los propósitos establecidos para guiar el portafolio.
- Los y las estudiantes deben elaborar su portafolio utilizando el material que tengan a su alcance: una carpeta, un fólder, una caja, un morral, entre otros.
- Los y las estudiantes deben archivar, durante los períodos establecidos para ello, en su portafolio los trabajos que el o la docente solicite junto con las reflexiones a cada uno.

Esta reflexión puede estar relacionada con los aspectos que realizaron correctamente, los aspectos débiles de su trabajo o cómo se sintió al realizarlo.

- El o la docente determinará que instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los y las estudiantes al momento de responder las preguntas, puede ser lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.
- Cada cierto tiempo, previamente establecido, el docente se reunirá de forma individual con cada estudiante para evaluar su portafolio y los avances logrados. También promoverá reuniones con padres y madres de familia donde los y las estudiantes muestren su portafolio y ellos lo evalúen. Tomado de Herramientas de Evaluación en el Aula de la Ing. Inga. María del Carmen Aceña Villacorta de Fuentes, Ministra de Educación de Guatemala

**Cuadro N° 49** Evaluación de un portafolio utilizando la rúbrica.

<b>Escuela fiscal Mixta “La Independencia” Séptimo Grado</b>							
<b>Nombre del estudiante:</b> N/N			<b>Fecha:</b> 15 de junio del 2013				
<b>Nombre de la actividad:</b> Portafolio de Matemáticas.							
<b>Destreza:</b> Desarrollar la expresión mímica, gestual y expresiva del lenguaje oral.							
	Rango	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No aceptable (1)	Nulo (0)
Criterios							
Contiene elementos gráficos y textuales que ayudan y complementan los temas		x					
Contiene trabajos con correcciones por cada tema mostrando el progreso logrado			x				
Los trabajos están limpios y ordenados de acuerdo a la secuencia de realización de estos.			x				
El estudiante entrega su portafolio en el tiempo indicado		x					
<b>Punteo obtenido:</b> 18/20 equivalente 97/10							
<b>Observaciones:</b> _____							
_____							
_____							

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

## Dramatizaciones

Los docentes pueden evaluar diversos contenidos pertenecientes a las distintas áreas curriculares. En el caso de las dramatizaciones pueden evaluarse tanto contenidos conceptuales como actitudinales y es una técnica pertinente para todos los ciclos de Educación Básica.

### Cuadro N° 50 Evaluación de una dramatización utilizando la rúbrica

Escuela fiscal Mixta “La Independencia” Séptimo Grado						
<b>Nombre del estudiante:</b> N/N			<b>Fecha:</b> 15 de junio del 2013			
<b>Nombre de la actividad:</b> Dramatizar la leyenda el regalo del fuego.						
<b>Destreza:</b> Desarrollar la expresión mímica, gestual y expresiva del lenguaje oral.						
Rango	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No aceptable (1)	Nulo (0)
Criterios						
Espontaneidad de gestos, movimientos, posturas, acciones y desplazamientos.	X					
Espontaneidad y utilización de la voz de diferente forma con intención comunicativa.		X				
Utilización simultanea de la voz, la palabra, el movimiento, las posturas y el gesto para expresar sensaciones, emociones e ideas	X					
Transmite ideas a través del lenguaje dramático.	X					
Adaptaciones del tema para la dramatización.		X				
Contenido del tema	X					
<b>Punteo obtenido:</b> 24/30 equivalente a 9.3/10						
<b>Observaciones:</b> _____						
_____						

Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño

## Resolución pictórica de problemas matemáticos

Esta técnica puede utilizarse tanto los grados inferiores como para los grados superiores de EGB. La resolución de los problemas puede realizarse de manera grupal como individual. Es importante que una vez resueltas las situaciones problemáticas, éstas puedan ser presentadas por los estudiantes a fin de comunicar y justificar los resultados y los procedimientos o estrategias utilizadas para su resolución.

Resolver problemas (7° grado). Texto de Matemática.

### Cuadro N° 51 Ejemplo de resolución pictórica de problemas matemáticos

**Consigna:** Lee la siguiente situación problemática y dibuja una solución para resolverla.

Reducir el consumo de energía es contribuir con la economía y disminución de la emisión de gases de efecto invernadero. Aníbal en su ferretería recibió un pedido de focos, las tres quintas partes del total son de bajo consumo. Si hay 120 focos de este tipo, ¿cuántos focos le enviaron?

**Inicio**

Comprende



**Responde a las siguientes preguntas:**

a. ¿Qué fracción corresponde a los focos de bajo consumo

b. ¿Cuántos focos son de bajo consumo?

No      ¿Contestaste bien las preguntas?      Sí

**Sigue la estrategia: Utilizar un dibujo**

- Representa gráficamente las  $\frac{3}{5}$  partes de los focos de bajo consumo:  

- Calcula cuántos focos corresponden a cada parte del pedido:  


En cada parte hay  $120 : 3 = \underline{\quad}$  focos.  
Entonces, como el pedido tiene cinco partes iguales:  $5 \times 40 = 200$  focos.  
**R =** Le enviaron 200 focos.  
Una vez que hayas finalizado tu dibujo, tendrás que presentarlo a tus compañeros para explicarles cómo lo has pensado.

Elaborado por Marco Vinicio Poveda Mariño

**Cuadro N° 52** Evaluación de la resolución pictórica de problemas matemáticos utilizando la rúbrica

<b>Escuela fiscal Mixta “La Independencia” Séptimo Grado</b>						
<b>Nombre del estudiante:</b> N/N			<b>Fecha:</b> 15 de junio del 2013			
<b>Nombre de la actividad:</b> Resolución pictórica de problemas matemáticos						
<b>Destreza:</b> Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales, fracciones, decimales y viceversa						
Rango / Criterios	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No aceptable (1)	Nulo (0)
Lee y comprende el problema	X					
Responde correctamente las interrogantes planteadas	X					
Representa gráficamente las 3/5 partes de los focos de bajo consumo	X					
Calcula cuántos focos corresponden a cada parte del pedido						X
Deduce la cantidad de focos que existe en cada parte de la fracción						X
Realiza la operación adecuada para descubrir la cantidad de focos enviados						X
Planteamiento de la respuesta			X			
<b>Punteo obtenido:</b> 18/35 equivalente a 5.14/10						
<b>Observaciones:</b> _____						
_____						
_____						

**Elaborado por** Marco Vinicio Poveda Mariño

## BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE, Fátima. (2000). *Diseño Curricular*, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- AMIGUES, René y Zerbato, Poudou, (2004). *Prácticas Escolares de Aprendizaje y Evaluación*. Edit. Manuel Moderno. México.
- BRAVO, Agustín Adúriz, (2000). *Didáctica de las Ciencias como Disciplina*. Colombia.<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Evaluacion/87850.html>.
- BROWN, Dan, (2004). *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*, Edit. Lexus. Lima.
- GALLEGO, Domingo, CACHEIRO María Luz y MARTÍN Ana, (2009). *El Portfolio como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje*, Edit. Alfaomega. México.
- GONZÁLEZ, Pérez, Miriam (2000). *Evaluación del aprendizaje en la Enseñanza Universitaria: Pedagogía Universitaria*. I parte Vol. 5º, España.
- GONZÁLEZ, Otmara (2005). *El Planeamiento Didáctico y la Evaluación de los Aprendizajes Basados en Competencias*, Edit. Universitaria de la Habana. Cuba.
- GVIRTZ, Silvina Mariano (2004). *El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza*, Palamidessie, Edit. Aique. Uruguay.
- LÓPEZ, Frías Blanca Silvia y Hinojosa Kleen Elsa María (2000). *Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y Nuevos Desarrollos*, Edit. Trillas. México.
- MARTÍNEZ, Olmo Francesc (2008). *Evaluación Alternativa de los Aprendizajes*, Edit. Printer Latinoamérica. Bogotá.
- MINISTERIO de Educación del Perú (2006). *Guía de Evaluación de Educación Inicial*, Edit. Lexux. Lima.
- MINISTERIO de Educación de Colombia (2008). *Diálogo Nacional Sobre la Evaluación del Aprendizaje*. Colombia.

- MINISTERIO de Educación del Ecuador (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Ecuador.
- NARANJO, Galo y Herrera Luis (2008). *Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias*, Edit. Corona. Quito.
- NORIEGA, Graciela (2007). *Guía de Evaluación*, Edit. Magisterio. Bogotá.  
<http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/9.6.htm>
- NOVAK, Joseph (2008). *Los Organizadores Gráficos y otras Técnicas Didácticas*, Edit. Martínez Roca. Barcelona.
- SAMPSON, V. (2011). *Argument-Driven*.
- SANTILLANA (2010). *Curso para Docentes, Planificación y Ciclo de Aprendizaje*, Grupo Santillana. México.
- TENUTTO, Marta y otros (2005). *Escuela para Maestros*, Edit. Magisterio. Lima.
- TOBÓN, Sergio y otros (2006). *Competencias, Calidad y Educación Superior*, México.
- WEBER, E. (2006). *Mesa Redonda aprendizaje*. Edit. Prensa. México.

## ANEXOS

### ANEXO N° 1



#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las estrategias de evaluación en el proceso de interaprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “La Independencia”, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Quero, Parroquia Quero, comunidad San Vicente Alto, caserío La Independencia.

**INDICACIONES:** La información que se recabará es anónima por lo que le rogamos sus respuestas sean apegadas a la realidad.

#### **Información general:**

Año lectivo: 2012-2013

Encuesta dirigida al estudiante

#### **Proceso de la evaluación**

1. ¿Su profesor comprueba los logros de los estudiantes por medio de la aplicación de evaluaciones?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

2. ¿Con qué frecuencia su profesor comprueba lo que ustedes han aprendido?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

3. Para evaluarles, su profesor ¿utiliza instrumentos de evaluación?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

4. Posterior a la evaluación que les aplica su profesor ¿refuerza conocimientos que no han quedado claros a los estudiantes?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )



**5.** ¿Empieza la clase su profesor explorando lo que ustedes conocen del nuevo tema?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**6.** ¿Su profesor les motiva para despertar en ustedes el deseo por aprender algo nuevo?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**7.** ¿Realizan actividades novedosas relacionadas con el tema a tratar?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**8.** ¿Trae de antemano actividades relacionadas con el tema y que sean aplicables a la vida diaria?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**9.** ¿Ustedes aprenden con mayor facilidad interactuando con sus compañeros?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**10.** ¿Les envía trabajos a casa para que lo realicen en equipos de trabajo?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**11.** ¿Le agradecería que su docente asista a talleres de capacitación para actualizar sus conocimientos sobre estrategias de evaluación?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

Le agradecemos por su honestidad y colaboración

## ANEXO N° 2



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las estrategias de evaluación en el proceso de interaprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “La Independencia”, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Quero, Parroquia Quero, comunidad San Vicente Alto, caserío La Independencia.

**INDICACIONES:** La información que se recabará es anónima por lo que le rogamos sus respuestas sean apegadas a la realidad.

#### **Información general:**

Año lectivo: 2012-2013

Encuesta dirigida al Padre de Familia.

#### **Proceso de la evaluación**

1. ¿El profesor comprueba los logros alcanzados por sus hijos a través de la aplicación de evaluaciones?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

2. ¿Con qué frecuencia, el docente, comprueba cuánto sabe su hijo?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

3. ¿Para comprobar cuánto sabe su hijo, el profesor, utiliza instrumentos de evaluación?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

4. Luego que el docente ha comprobado todo cuanto sabe su hijo ¿refuerza algún conocimiento que no ha quedado claro a los estudiantes?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**5.** ¿Considera usted que el profesor de su hijo empieza la clase averiguando lo que conocen del nuevo tema?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**6.** ¿El profesor incentiva a que sus hijos se esfuercen y sean mejores día a día?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**7.** ¿Las clases que imparte el docente son dinámicas en las que participa su hijo activamente?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**8.** ¿Su hijo le presenta trabajos con actividades que se relacionan con aspectos de la vida diaria y que el profesor les entrega para que realicen durante la clase?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**9.** ¿Cuando su hijo realiza actividades con los compañeros, considera que está actividad le permite desarrollar un mejor aprendizaje?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**10.** ¿Su hijo se reúne con sus compañeros para realizar actividades que el docente les envía?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

**11.** ¿Le agradecería que el docente que labora con su hijo asista a talleres de capacitación y se actualice en temas relacionados a evaluación?

Siempre ( )    Casi Siempre ( )    A veces ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

Le agradecemos por su honestidad y colaboración



UNIVERSIDAD

TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN POR  
COMPETENCIAS**

**Entrevista dirigida al Docente.**

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las estrategias de evaluación en el proceso de interaprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “La Independencia”, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Quero, Parroquia Quero, comunidad San Vicente Alto, caserío La Independencia.

**1. ¿Cómo comprueba el logro alcanzado por sus estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Con qué frecuencia comprueba el grado de conocimientos alcanzados por sus estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea para recolectar evidencias de los logros de los estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**4.** Luego que comprueba el grado de conocimientos alcanzados por sus estudiantes ¿qué acciones toma?

.....  
.....  
.....

**5.** ¿Usted como docente en su práctica diaria, que técnica emplea para explorar los conocimientos o experiencias que tienen los estudiantes sobre el tema a desarrollar?

.....  
.....  
.....

**6.** ¿Qué acciones realiza con sus estudiantes para despertar el deseo por aprender algo nuevo?

.....  
.....  
.....

**7.** ¿Cómo docentes qué técnicas activas aplica en el desarrollo de la clase?

.....  
.....  
.....

**8.** ¿Programa tareas relacionadas con el tema y aplicables a la vida diaria?

.....  
.....  
.....

**9.** El trabajo entre pares didácticos es una buena estrategia de aprendizaje ¿con qué frecuencia aplica?

.....  
.....  
.....

**10.** ¿Envía actividades a casa en la que sus estudiantes tienen que desarrollar en equipos de trabajo?

.....  
.....  
.....

**11.** ¿Cómo docente, le agradecería que se realicen talleres de capacitación sobre estrategias de evaluación?

.....  
.....  
.....

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN POR  
COMPETENCIAS**

**Entrevista dirigida al Director.**

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las estrategias de evaluación en el proceso de interaprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “La Independencia”, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Quero, Parroquia Quero, comunidad San Vicente Alto, caserío La Independencia.

1. Como autoridad institucional ¿cómo verifica que los docentes comprueban los logros alcanzados por sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

2. ¿Con qué frecuencia los docentes de la institución comprueban el grado de conocimientos alcanzados por los estudiantes?

.....  
.....  
.....

3. ¿Qué instrumentos de evaluación emplean o utilizan los docentes para recolectar evidencias de los logros de los estudiantes?

.....  
.....  
.....

**4.** Luego que los docentes comprueban el grado de conocimientos alcanzados por los estudiantes ¿qué acciones toman?

.....  
.....  
.....

**5.** ¿Los docentes de la institución en su práctica diaria, que técnica emplean para explorar los conocimientos o experiencias que tienen los estudiantes sobre el tema a desarrollar?

.....  
.....  
.....

**6.** ¿En calidad de Director Ud. y los docentes qué acciones realizan con los estudiantes para despertar el deseo por aprender algo nuevo?

.....  
.....  
.....

**7.** ¿Qué técnicas activas aplican los docentes en la hora clase?

.....  
.....  
.....

**8.** ¿Los docentes programan tareas relacionadas con el tema y aplicables a la vida diaria?

.....  
.....  
.....

**9.** ¿Los docentes desarrollan trabajos en el aula entre pares didácticos?

.....  
.....  
.....



10. ¿Con que frecuencia los docentes envían actividades a casa en la que los estudiantes tienen que desarrollar a través de equipos de trabajo?

.....  
.....  
.....

11. ¿Le agradaría que se realicen talleres de capacitación sobre estrategias de evaluación que permita mejorar el proceso de interaprendizaje?

.....  
.....  
.....

Gracias por su colaboración

## ANEXO N° 5 Apertura del taller



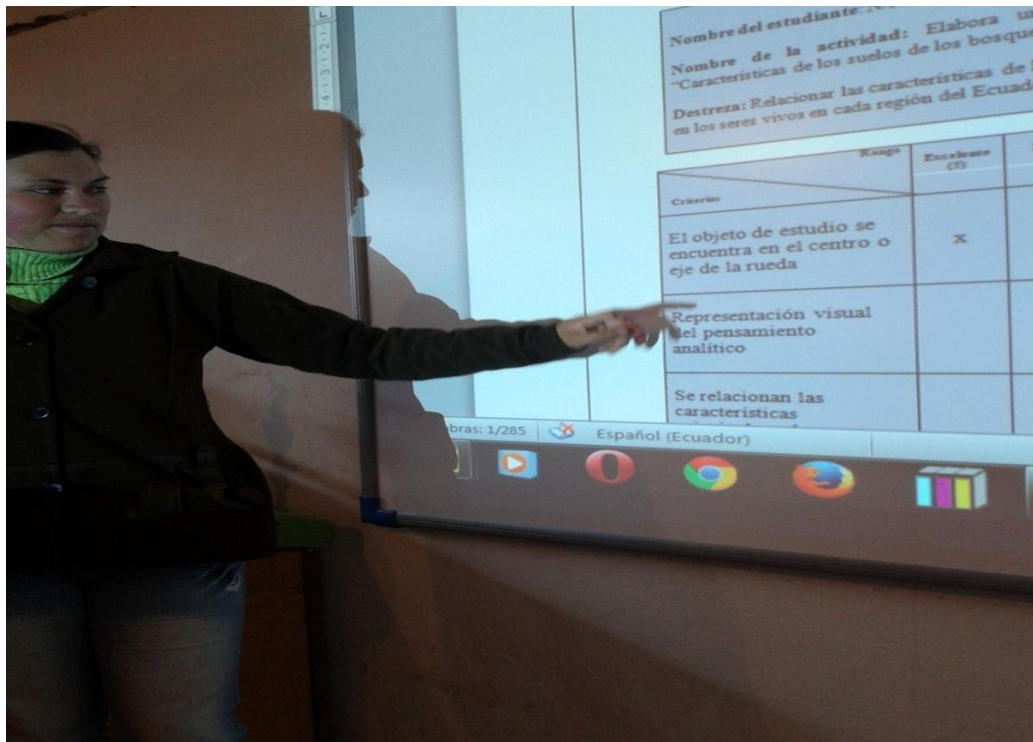
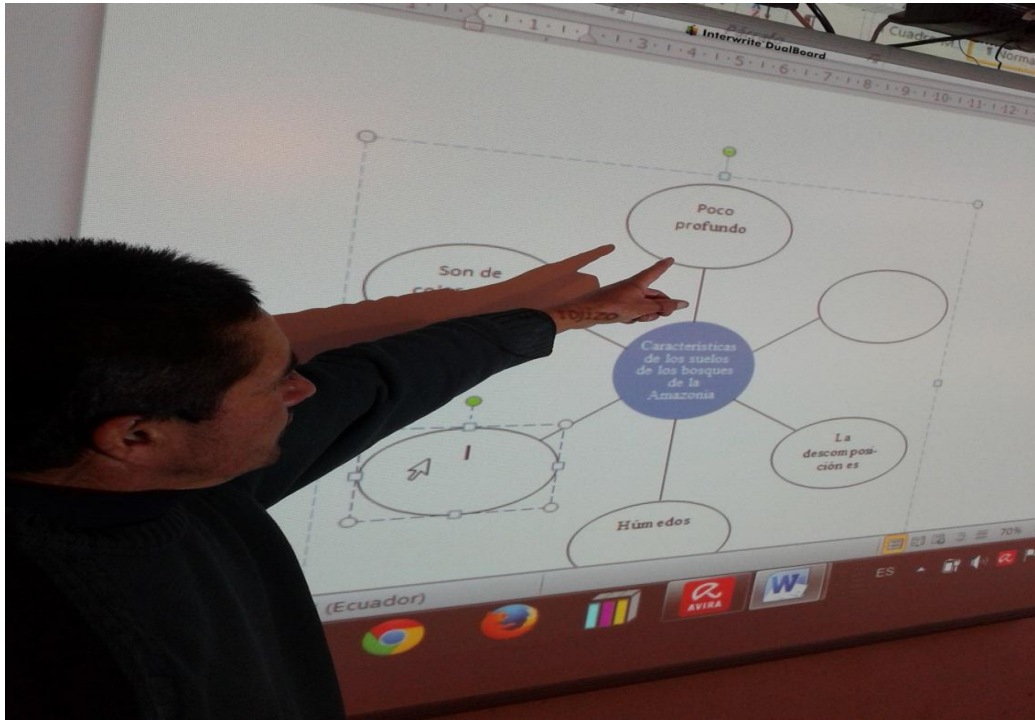
## ANEXO N° 6 Desarrollo del taller



Participación activa del Director y Docente



## Exposición del trabajo fruto del taller



**Casa abierta desarrollada para aplicar estrategias de evaluación**



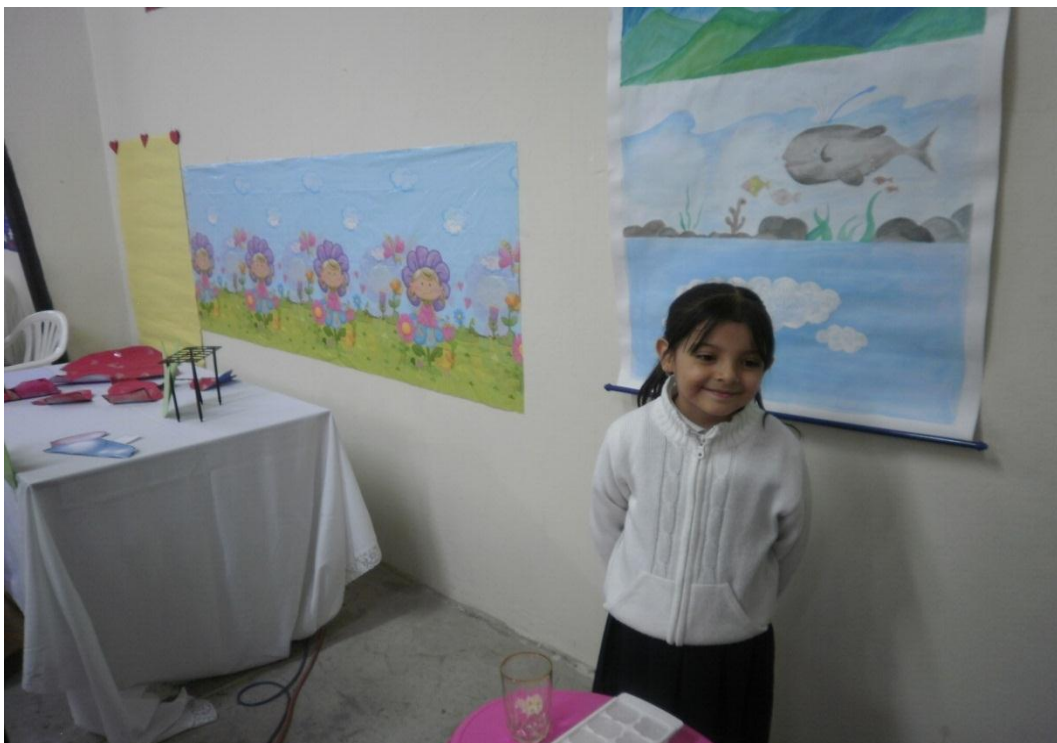
**Preparación casa abierta**



**Estanterías de participantes en la casa abierta**



**Exposición casa abierta**



## Evaluación de la casa abierta utilizando la rúbrica



**ANEXO N° 7**

**ESCUELA FISCAL MIXTA “LA INDEPENDENCIA”**

**San Vicente Alto - Quero**

San Vicente Alto, 30 de Mayo del 2013

**CERTIFICADO**

Yo, Johnson Benito Medina Garcés, con cédula de identidad N° 1802041655; en calidad de Director Encargado de la escuela arriba en mención CERTIFICO: que al Lic. Marco Vinicio Poveda Mariño con cédula de identidad N° 1802340453 se le concedió la autorización para que desarrolle la investigación, proyecto de tesis con el tema: “Estrategias de evaluación y su incidencia en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de séptimo año en la escuela fiscal mixta La Independencia del cantón Quero provincia de Tungurahua” para lo cual aplicó encuestas y entrevistas a los distintos miembros de la comunidad educativa para recabar información para su trabajo investigativo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Atentamente;

Prof. Johnson Medina Garcés

**DIRECTOR (E)**