



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previa la obtención del  
título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.**

**TEMA:**

---

“LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA  
EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN  
JOSÉ LA SALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

---

**Autor:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Tutor:** Psc. Educ. Mg. Luis R Indacochea M

**Febrero, 2014**

**Ambato, Ecuador**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Psic. Edu. Mg. Luis R. Indacochea, C.I. 130884207-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, desarrollado por el egresado Jorge Anibal Barahona Jami, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Psc. Educ. Mg. Luis R Indacochea M

**C.I.130884207-7**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
**Jorge Aníbal Barahona Jami**

C.I. 0501856686

AUTOR

## **SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
**Jorge Aníbal Barahona Jami**

C.I. 0501856686

AUTOR

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, presentado por el Sr. Jorge Aníbal Barahona Jami, egresado de la Carrera de Psicología Educativa promoción 2012-2013. Una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de (      ). En razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, febrero 28 de 2014

### **LA COMISIÓN**

.....  
Psc. Educ. Mg. Luis R Indacochea M

.....  
Dra. Mg. Roció Núñez López

.....  
Psc. Edu. Corina Núñez Hernandez

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo ha sido una recopilación, formación, constancia, lucha, perseverancia de cuatro años. Siempre hay personas, familias, instituciones, amigos que son la fortaleza para llegar y seguir adelante. Son los Ángeles que guían al dinamismo de la formación, sin ellos sería infructuoso la lucha. No está por demás ratificar la fortaleza y la vida de mis progenitores y mis hermanos quienes son la razón de mi vida, como son: Nicolasa, César, Luis, Juan.

Sentimientos concretos que se va consolidando a lo largo de la experiencia diaria. El presente trabajo dedico al Ser Humano y la Familia como centro de inquietudes, aciertos, realizaciones y transformaciones con una proyección trascendental al infinito.

**JORGE BARAHONA**

## AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el presente trabajo, quiero dejar constancia de un sincero y reconocido agradecimiento al Ser Supremo Papi Dios por ser muy bueno y generoso; a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, a sus autoridades y al cuerpo de facilitadores de los diferentes módulos del Programa de Profesionalización Docente mención Psicología Educativa, por haberme entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que me ha permitido crecer más en el campo educativo.

A mi director de tesis, Psc. Educ. Mg. Luis R Indacochea M, por su ayuda constante e incondicional en la orientación y desarrollo del trabajo de investigación, factor fundamental para culminar con éxito este propósito.

A la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, docentes y estudiantes por haberme permitido ingresar a las mismas para el cumplimiento del trabajo investigativo.

Siempre hay Personas e Instituciones buenas me han fortalecido mi vida personal, profesional, vocacional y espiritual; como no expresar mi gratitud a la Diócesis de Latacunga en la persona de Mons. José Victoriano Naranjo T. Obispo de mi querida Diócesis, que me apoya constantemente en mi vida. La vida es un constante aprender y encontrar personas valiosas e importantes por eso manifiesto mi reconocimiento de gratitud a la Ing. Verónica Parreño, Jenny Ll. y otros ángeles que estuvieron siempre con migo, por su ayuda incondicional y perseverancia.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron en esta investigación con sus ideas y apoyo relevantes.

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....</b>	<b>II</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>III</b>
<b>SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....</b>	<b>IV</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>XI</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>XII</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>XV</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1.2.1. Contextualización. ....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.2.2. Análisis crítico .....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.2.3 Prognosis.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.2.4. Formulación del Problema.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.2.5. Interrogantes de la Investigación .....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1.4. OBJETIVOS.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1.4.1 Objetivo General .....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.4.2 Objetivos Específicos.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA..	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>



2.3	FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.4	FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.5	FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.6	FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.7	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.8	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA- CIENTIFICA	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.9	HIPÓTESIS. ....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.10	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES ....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
	<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN ...	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.2.	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.2.1	<i>Investigación de campo:.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3.2.2.	<i>Investigación bibliográfica – documental:....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3.3.	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN ...	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.3.1.	<i>Investigación descriptiva:.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3.3.2.	<i>Investigación correlacional:.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.6.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ..	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.7.	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
	<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
4.1.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTAS, ENTREVISTAS).....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
4.2.	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
4.2.1.	<i>Planteamiento de la hipótesis.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
4.2.2.	<i>Nivel de significancia.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
4.2.3.	<i>Grados de libertad .....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
	<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
5.1. CONCLUSIONES	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
5.2. RECOMENDACIONES	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>CAPÍTULO VI</b>	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>PROPUESTA</b>	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
DATOS INFORMATIVOS	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>6.1 ANTECEDENTES</b>	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
6.2. JUSTIFICACIÓN	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
6.3. OBJETIVOS	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
6.3.1. <i>General</i>	..... <i>Error! Bookmark not defined.</i>
6.3.2 <i>Específicos</i>	..... <i>Error! Bookmark not defined.</i>
6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
6.6. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
6.7. ADMINISTRACIÓN	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
6.8. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>ANEXOS</b>	..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Trabajo de los cotopaxenses .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 2: Categorías actividades económicas en Cotopaxi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 3: Relación con los padres .....	80
Gráfico 4: Problemas laborales al hogar .....	81
Gráfico 5: Tiempo de recreación .....	82
Gráfico 6: Los padres ayudan a las tareas escolares	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 7: Cariño por parte de los padres .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 8: Dialogo con los padres .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 9: Padres acuden a la escuela.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 10: Enojarse con facilidad .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 11: Agresión con compañeros o amigos...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 12: Berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Gráfico 13: Lloran con frecuencia .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 14: Maltrato de los padres .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 15: Se enojan gritan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 16: Amor a la familia .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 17: Normas de convivencia en casa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 18: Buenas relaciones con sus compañeros de clase	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gráfico 19: Como se consideran como padres .....	96
Gráfico 20: Momentos durante el transcurso del día .....	97
Gráfico 21: Tiempo de calidad con los hijos.....	98
Gráfico 22: Horas que trabaja a la semana.....	99
Gráfico 23: Trabajo que desempeña .....	100
Gráfico 24: Tiempo.....	101
Gráfico 25: Actividades que realizaron en los últimos 6 meses.....	102
Gráfico 26: Los problemas laborales a su casa u hogar .....	103
Gráfico 27: Se enojan con facilidad.....	104
Gráfico 28: Agrede a sus compañeros o amigos .....	105
Gráfico 29: Berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás .....	106
Gráfico 30: Grita a los demás.....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Plan de Recolección de Información.....	78
Tabla 2: Relación con los padres .....	80
Tabla 3: Problemas laborales al hogar .....	81
Tabla 4: Tiempo de recreación .....	82
Tabla 5: Los padres ayudan a las tareas escolares .....	83
Tabla 6: Cariño por parte de los padres .....	84
Tabla 7: Dialogo con los padres .....	85
Tabla 8: Padres acuden a la escuela.....	86
Tabla 9: Enojarse con facilidad .....	87
Tabla 10: Agresión con compañeros o amigos.....	88

Tabla 11: Berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás .....	89
Tabla 12: Lloran con frecuencia .....	90
Tabla 13: Maltrato de los padres .....	91
Tabla 14: Se enojan gritan.....	92
Tabla 15: Amor a la familia .....	93
Tabla 16: Normas de convivencia en casa .....	94
Tabla 17: Buenas relaciones con sus compañeros de clase.....	95
Tabla 18: Como se consideran como padres .....	96
Tabla 19: Momentos durante el transcurso del día.....	97
Tabla 20: Tiempo de calidad con los hijos.....	98
Tabla 21: Horas que trabaja a la semana.....	99
Tabla 22: Trabajo que desempeña .....	100
Tabla 23: Tiempo.....	101
Tabla 24: Actividades que realizaron en los últimos 6 meses.....	102
Tabla 25: Los problemas laborales a su casa u hogar .....	103
Tabla 26: Se enojan con facilidad.....	104
Tabla 27: Agrede a sus compañeros o amigos .....	105
Tabla 28: Berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás .....	106
Tabla 29: Grita a los demás .....	107
Tabla 30: Relación con los padres .....	108
Tabla 31: Los padres llevan los problemas laborales a casa .....	109
Tabla 32: Tiempo de recreación .....	110
Tabla 33: Los padres ayudan las tareas de sus hijos.....	111
Tabla 34: Cariño por parte de sus padres .....	112
Tabla 35: Adecuado dialogo con sus padres .....	113
Tabla 36: Los padres se informan de las notas.....	114
Tabla 37: Se enojan con facilidad.....	115
Tabla 38: Agreden los estudiantes a sus compañeros o amigos.....	116
Tabla 39: Berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás .....	117
Tabla 40: Lloran con frecuencia.....	118
Tabla 41: Maltrato por parte de los padres.....	119
Tabla 42: Cuando se enojan gritan .....	120

Tabla 30: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado.....	122
Tabla 31 : Frecuencias observadas .....	123
Tabla 32: Frecuencias esperadas .....	124
Tabla 33: Calculo de chi cuadrado .....	125
Gráfico 34: Comprobación de Hipótesis.....	126
Tabla 35: Modelo Operativo .....	143
Tabla 36: Plan de talleres para maestros .....	161
Tabla 37: Talleres para padres.....	163
Tabla 38: Plan de acción de ejecución .....	165
Tabla 39: Recursos y presupuesto .....	167
Tabla 40: Evaluación .....	168

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo tiene como fin analizar las actividades laborales de los Padres y su influencia en la conducta agresiva de los niños del Cuarto y Quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. El estudio es cualitativo – cuantitativo, de carácter bibliográfica – documental, de campo, descriptivo, correlacional. La propuesta es un Programa motivacional de actividades vivenciales y físico recreativas para actuar frente a la conducta agresiva dirigido a padres y a niños.

Para muchos padres, cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos. Muchos se sienten frustrados, culpables e impotentes ante la falta de tiempo para estar junto a ellos, por tener que dejar la educación de sus hijos en manos de terceras personas, por no poder participar y acompañarlos en sus actividades, etc.

Los padres son la base en la estructuración de la personalidad de sus hijos y la falta de tiempo, debido a que hay que cumplir con el trabajo, le obliga a buscar momentos de calidad. Aunque es incuestionable que ese "abandono" repercute en conductas agresivas de los niños, lo cierto es que ellos se acaban acostumbrando y adaptando, de una forma o de otra, a cualquier tipo de situación. Algunos niños llaman la atención de sus padres de una manera inadecuada es decir agresiva. En momentos especiales, echarán más de menos a sus padres, pero desgraciadamente en muchos casos no se puede hacer nada para solucionar esa situación.

Si los niños tienen la atención y el amor que tanto necesitan, el vínculo afectivo con sus padres estará estimulado, y se verá incrementada su autoestima y confianza. Los niños necesitan saber que, aunque estén lejos de sus padres, tendrán que seguir sus reglas. La educación no solamente se marca de forma presencial.

**Descriptores:** Actividades laborales, conducta agresiva, valores, falta de tiempo, educación, personalidad, autoestima.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin determinar las actividades laborales de los padres y su influencia en la conducta agresiva de los niños de los Cuartos y Quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

**Capítulo I:** Problema, se desarrolla la contextualización macro, meso y micro, se analiza el problema, en base al árbol de problemas, la prognosis, la delimitación del problema, además de la justificación y objetivos de la investigación.

**Capítulo II:** Marco Teórico, contiene los antecedentes de Investigación, la Fundamentación Legal determinada en la Constitución del 2008, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables, se define la hipótesis de investigación y las variables

**Capítulo III:** Metodología, se emplea la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, la muestra es de 127 niños y padres de familia, se determina la Operacionalización de las Variables

**Capítulo IV:** Análisis e interpretación de resultados, se incluyen en tablas los resultados de la encuesta, la verificación de la hipótesis de investigación aplicada solo con las preguntas de las encuestas.

**Capítulo V:** Conclusiones y Recomendaciones, se establece las principales Conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta, que detalla las causas y el desempeño académico.

**Capítulo VI:** Propuesta, tiene como fin la implementación de un Programa motivacional de actividades vivenciales y físico recreativas para actuar frente a la conducta agresiva dirigido a padres y a niños



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LOS CUARTOS Y QUINTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.

### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1. Contextualización.

Según datos del Censo de Población y Vivienda de 2010, que realizó el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en **Ecuador** existen aproximadamente 1'961.562 jefes de hogar con hijos. De dicha cifra, de cada 10 padres, 9 son parte de la Población Económicamente Activa (PEA), y el 1 corresponde a la Población Económicamente Inactiva (PEI). (Ppelverdadero, 2013)

En el Ecuador existen 1.961.562 jefes de hogar que tienen hijos, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en el país hay 3.810.546 hogares, los padres jefes de hogar tienen el siguiente número de hijos que viven con ellos, el 14% tiene más de 3 hijos, el 20 % 3 hijos, el 34 % 2 hijos y 32 % tiene 1 hijo.

La edad promedio de los padres que son jefes de hogar es de 44 años; de cada diez padres 9 forman parte de la población económicamente activa (PEA) y 1 de la población económicamente inactiva (PEI).

El 3.2% de los padres que son jefes de hogar se encuentran en el desempleo, del 40.3% que son padres tienen instrucción primaria, el 23.3 % secundaria y el 15.5% tiene instrucción superior.

Existen más mujeres solas a cargo de los hijos, que hombres. Las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) revelan que el 71 % de los hogares están dirigidos por los padres y el 29 % por las madres. (EL MERCURIO CUENCA, 2013)

En promedio, alrededor del 73,5% de la población del **Cantón Latacunga** se encuentra dentro del segmento de quienes pueden realizar actividades, sean éstas remuneradas o no; el porcentaje restante pertenece a niños menores de 12 años. (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Latacunga, 2011)

De este 73,5%, el 36,3% realiza actividades económicas o remuneradas y se lo considera como económicamente activa. El resto de la población realiza actividades no remuneradas o no-económicas, aun cuando (como en el caso de los quehaceres domésticos, que cubre el 33,4% de la población mayor de 12 años) son actividades de sostenimiento fundamental de la PEA. El otro componente importante de las personas inactivas corresponde a los estudiantes, que representa el 13,4%. Con estos datos se puede concluir que, cada persona ocupada o económicamente activa en el Cantón Latacunga tiene 11,77 cargas inactivas. (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Latacunga, 2011)

La ocupación de la mano de obra en las principales ramas de actividad económica del Cantón responde a la estructuración de la economía local; así, si bien las actividades como la agricultura, ganadería y silvicultura han disminuido su aporte (de 64,7% en 1962 baja al 33.66% en el 2010), otras ramas como el comercio crece a un promedio anual del 5,67%, el transporte y comunicaciones a un ritmo de 4,56% y la del sector de la construcción 3,91%, con este porcentaje no llegan a tener el peso de la actividad primaria. Sin embargo, no deja de llamar la atención que actividades como los servicios representen el 6.35% de la ocupación y sostenga un crecimiento anual del 3,66%, en el largo plazo. Otra rama importante es el comercio y el turismo, que captan el 16,2% de la ocupación y su dinámica de crecimiento es del 5,67%. Estas dos ramas sobrepasan a la manufactura que representa el 11% del empleo y su crecimiento anual es del 1,89%, en el mismo período de estudio, tomando en cuenta que esta última por su naturaleza necesita contar con mayor mano de obra, que en muchos casos no necesariamente debe ser calificada. (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Latacunga, 2011)

Es importante señalar que la enseñanza, que comúnmente es un sector en el que la población femenina tiene gran cantidad de participación, para el caso del cantón, la participación es mínima; en gran parte porque la formación del núcleo familiar relega a las mujeres a la atención de los quehaceres del hogar y en los sectores rurales al trabajo en el campo. Los miembros de los hogares de Latacunga mantienen actividades diversas, siendo la más alta el rubro de comerciantes, seguido por la actividad como profesionales y técnicos.(Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Latacunga, 2011)

En los hogares de la ciudad de Latacunga, se presenta un alto porcentaje de personas que trabajan, siendo el mayor valor el de dos y cuatro miembros;un gran porcentaje son padres de familia dedicados a su familia y al trabajo, las horas que se dedican al mismo son altas por lo cual, no cumplen con su rol, dedicándole poco tiempo a sus hijos. (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Latacunga, 2011)

La **Unidad Educativa San José “La Salle”** brinda una formación humana y cristiana de calidad y con calidez, bajo los lineamientos de la Iglesia Católica y el carisma lasallista, dirigida a niños y jóvenes, para convertirlos en agentes analíticos, críticos y transformadores de la sociedad.

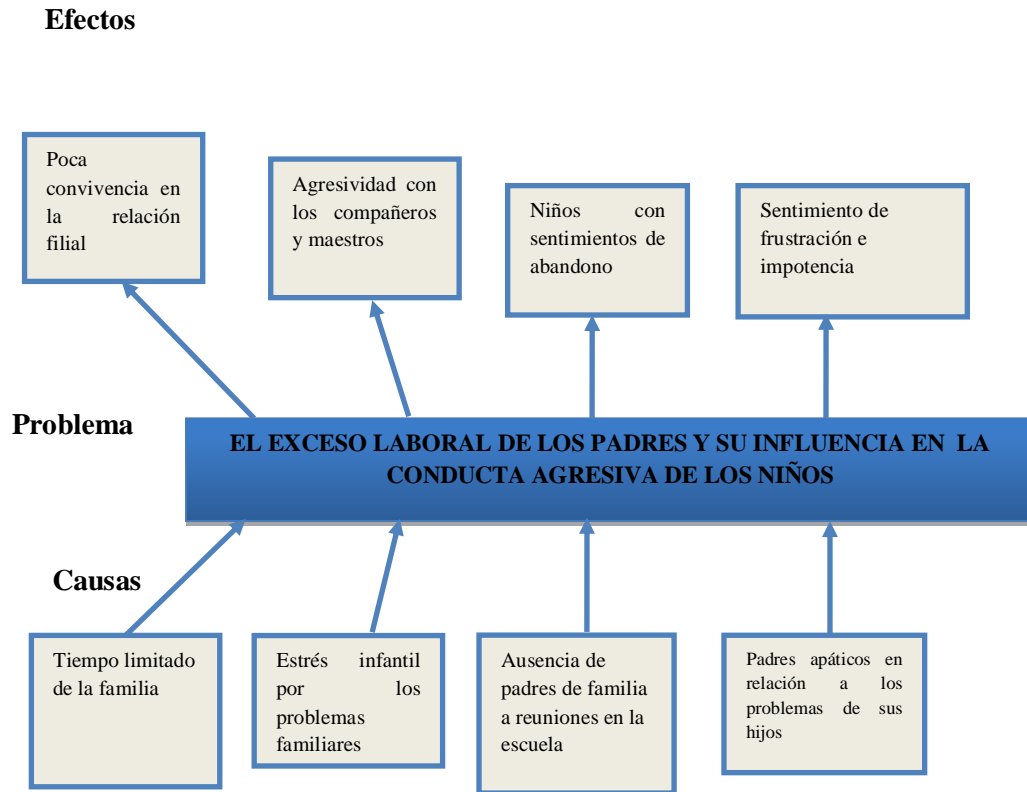
En la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, se han presentado problemas de agresividad, los niños tienen peleas con sus compañeros de clase, los padres de los niños tienen trabajos que nos les permiten brindar un tiempo de calidad a sus hijos.

Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento entre niños. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos. El comportamiento en niños puede incluir una amplia gama de comportamiento: explosivos, arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros. Los niños tienden a continuar un comportamiento cuando éste es recompensado y a frenar un comportamiento cuando es ignorado, la ausencia de sus padres por su trabajo es una de las causales, los padres no asisten a las reuniones escolares para conocer el rendimiento de los niños y comprender su conducta.

La carencia de atención emocional es la causa de comportamiento más difícil de interpretar. Si un niño en particular, necesita más atención y cariño, es deseable buscar una manera de hacerlo sentirse deseado y querido frecuentemente en vez de negarle dicha atención.

En la escuela algunos niños tiene una conducta un tanto agresiva, con sus compañeros, que lleva a decirles groserías o peleas incluso, en este grupo se encuentran también los niños tímidos, según lo expuesto por los docentes, la mayoría de padres trabajan en empresas públicas y privadas, sus horarios son muy apretados y muy exigentes. En la mayoría de los casos los dos padres trabajan.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Gráfico 1- Árbol de problemas**

Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

### **1.2.2. Análisis crítico**

**Tiempo limitado de la Familia:** La realidad socioeconómica es la referencia actual de todos los hogares ya que tienen un tiempo limitado para pasar con sus hijos y como no se encuentran satisfechos con los bienes económicos los cónyuges pasan mayor tiempo en sus actividades laborales, sin llegar a satisfacer la esencia de su ser y por el poder del tener surgen conflictos maritales y que muchas veces influyen el comportamiento agresivo.

**Estrés infantil por los problemas familiares:** Los padres al estar siempre ocupados en el trabajo, no dan prioridad al compartir con los miembros de la familia, cada actor pasa a constituirse en un ser aislado, tienen todo y a la vez nada, violencia emocional, afectiva, incluso en algunos de los casos agresión física que consciente o inconscientemente provoca estrés e inestabilidad en los miembros, al estar con ese precedente los niños llevan a sus aulas agresividad con sus compañeros y también con sus maestros, cuestión que la reflejan como una medida de protección y liberación de su sentimiento.

**Ausencia de los padres de familia a reuniones en la Escuela:** El trabajo de los padres no permite participar en los eventos y acontecimientos que la institución educativa realiza durante el año escolar; como consecuencia de esta realidad los niños tienen sentimiento de abandono, tratando de llamar la atención de manera negativa.

**Padres apáticos en relación a problemas de sus hijos:** También existe los padres apáticos con los problemas de los hijos haciendo que los niños tengan un sentimiento de frustración e impotencia, todas estas realidades descritas anteriormente llevan a la conducta agresiva y que se puede ver en muchos centros educativos sin ser la excepción la UE San José La Salle de Latacunga.

### **1.2.2. Prognosis**

Si no se soluciona la problemática existirá una frecuente presencia de los efectos detallados en el árbol de problemas, puesto que al no existir soluciones los niños presentaran una conducta agresiva, los padres no convivirán con sus hijos de manera adecuada, puesto que sin una guía no les brindaran tiempo de calidad.

Los niños serán de manera más frecuente agresivos con sus compañeros de clase y con sus maestros, se han presentados casos de acoso escolar a compañeros, el sentimiento de frustración por la ausencia los padres serán de mayor incidencia sobre su autoestima y seguridad, se sentirán abandonados, solos, con sentimientos de tristeza, soledad, pero sobre todo de ira hacia su entorno, buscando malas compañías, tendrán claros problemas de frustración, estallando de furia cuando algo le sale mal o simplemente por el comentario de otra persona, tendrán problemas de convivencia con sus pares más cercanos, no se sentirán felices con otras personas de su entorno, puesto que el desinterés de los padres por asistir a reuniones escolares y conocer el rendimiento de sus hijos causará sentimientos de abandono, la rebeldía de los niños se reflejará también por la falta de respeto con los profesores incluso manifestando que ellos (niños) tienen la razón.

### **1.2.4. Formulación del Problema.**

¿Cuál es la influencia de las actividades laborales de los padres en la conducta agresiva de los niños de los cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi?

### **1.2.5. Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cuáles son los tipos de actividades laborales de los padres de los niños de los cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle?

- ¿Qué tipo de conductas agresivas se presentan en los niños de los cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle?
- ¿Qué propuesta ayudará a la prevención de la conducta agresiva de los niños de los cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

***De contenido***

***Campo:*** Educación

***Área:*** Psicología Educativa

***Aspecto:***

- Actividades laborales - Conductas agresivas

***Espacial:***

El estudio se delimitó a la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi

***Temporal:***

El estudio se delimitó temporalmente de mayo - noviembre 2013.

***Unidad de observación***

La investigación se realizó con los estudiantes de cuartos y quintos grados de educación básica de la Unidad Educativa San José la Salle.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia de las actividades laborales de los padres en la conducta agresiva de los niños de los cuartos y quintos grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi



La investigación es de **utilidad** puesto que es necesario establecer la relación del excesivo trabajo de los padres con la conducta agresiva de los niños, que puede presentarse llevando incluso a casos más preocupante desde herir a otras personas como ellos mismo.

El presente trabajo es **importante** puesto es necesario conocer las causas del problema según la personalidad de cada niño y los problemas familiares, porque no solo la ausencia de uno de los padres por el trabajo puede ser una causa sino también la violencia intrafamiliar y otros problemas que afectan a las familias.

Es de **impacto** puesto que será un documento que permitirá el análisis de la agresividad infantil, ayudará a los profesionales tanto educativos como del área de psicología a trabajar de manera más adecuada con los niños, será un documento técnico práctico y teórico que servirá para documentar de manera bibliográfica y estadística el tipo de actividades laborales de las padres y las conductas agresivas más frecuentes, logrando establecer una solución para trabajar con este grupo.

Los **beneficiarios** de la investigación son: los niños que pueden presentar problemas de agresividad con sus compañeros y maestros por sentirse solos, los padres quienes podrán conocer el problema y trabajar con los niños en mejorar la calidad de tiempo que les dedican.

Es **factible** porque se cuenta las herramientas tecnológicas, bibliográficas, libros y otros documentos de utilidad para el sustento del trabajo, además con el apoyo y autorización de los directivos de la entidad, de los padres para su realización por etapa, tanto para la recolección de la información como en el desarrollo de la propuesta.

Es **novedoso** puesto que no se ha desarrollado este tipo de investigaciones en la institución, también porque es un tema innovador; existen pocos estudios sobre las relaciones del trabajo con el comportamiento de niños tanto en el aula como en su entorno.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.5. Objetivo General**

Determinar la influencia de las actividades laborales de los padres en la conducta agresiva de los niños de los cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi

### **1.4.6. Objetivos Específicos.**

- Fundamentar las particularidades sociodemográficas y tipos de actividades laborales de los padres de los niños de los cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle.
- Establecer las características de la conducta agresiva de los cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle.
- Proponer posibles soluciones que permita mitigar la conducta agresiva de los niños de cuarto y quinto grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se realizó una investigación en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, y encontré temas relacionados con mi proyecto de tesis, se incluyen temas de las dos variables que reforzarán mi tema, las mismas que son las siguientes:

**Tema:** Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”, en la provincia de Tungurahua cantón Ambato Sector Bellavista

**Autor:**

Sánchez Calvopiña, Alexandra Elizabeth

**Tutor:**

Psic. Edu. Mg. Yamberlá González César Oswaldo

**Año:**2012

**Conclusiones:**

Existe un alto porcentaje de ausencia paterna en la población investigada; se establece la desorganización familiar, una causa es la deficiente comunicación entre padres e hijos este es un motivo por la que se deteriora los lazos afectivos y por ende la relación intrafamiliar, un agente de la disfuncionalidad familiar es la agresividad verbal que presencian los estudiantes cuando discuten sus padres; por lo tanto los mismos patrones de conducta familiar afectarán en su comportamiento.

Los tipos de conductas agresivas más frecuente son la verbal específicamente por medio de apodos e insultos entre los miembros de la familia.

**Tema:**

La afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva en los niños/as de 4 a 5 años del C.D.I. Hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011

**Autor:**

Poveda López, Monserrath Aracely

**Tutor:**

Mg. Nieto Viteri Paulina Alexandra

**Año:**2011

**Conclusiones:**

Los padres de familia desconocen cómo ayudar a sus niños/as a prevenir las conductas agresivas, los padres no muestran interés en darles atención a sus hijos por lo cual presentan problemas en la escuela, con diversas formas de agresión desde palabras ofensivas hasta verbales.

**Tema:**

“La jornada laboral de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños(as) del Tercer Año de Educación Básica, paralelos “a y b” de la Escuela Fiscomisional “Nuestra Señora De Loreto” del cantón Loreto, provincia de Orellana”

**Autora:**

Barrera Arcos Doris Magali

**Tutor:** Dr. Mg. Willyams Castro

**Año:** 2012

**Conclusiones:**

La jornada laboral de los padres de familia, es el tiempo que se dedican a trabajar dentro y fuera de su hogar, con horarios excesivos donde dejan atrás al complemento más importante de su vida como es la familia, donde están inmersos los hijos(as) que se ven afectados seriamente con problemas que

reflejan en la educación por lo que presentan desmotivación, bajo autoestima, desinterés en la realización de las tareas y por ende existe una mala comunicación entre padres e hijos.

La ausencia temporal de los padres de familia lleva a una situación donde el niño(a) carece de una ayuda y orientación, este descuido conduce a formar niños(as) desmotivados que demuestran dificultad al realizar alguna actividad cuando tienen problemas en el hogar.

## **2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

La fundamentación se basa en el paradigma Crítico Propositivo de acuerdo con Arnal (1992) “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autoreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (ALVARADO & GARCÍA, 2008)

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Se fundamenta en el modelo cognitivo conductual, Aparecen aquí los tres elementos básicos de la activación emocional: las situaciones o estímulos, reales, imaginados o recordados, que desencadenan la respuesta; la evaluación por parte del sujeto de dichos acontecimientos, considerándolos peligrosos o inaceptables; y la respuesta emocional en sí misma, cuya magnitud y características presenta notables variaciones inter e intraindividuales. (CHERTOK, 2009)

### **2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

“La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.” (Hartman Robert S., *Institute, University of Tennessee*). Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia como pensamos. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas. El valorar es asignar prioridades. Es escoger algo en lugar de otra cosa. Es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. Es decidir lo que es “bueno”. La gente asigna valor de acuerdo a patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores. (Axiologic, 2012)

### **2.5 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA**

La ontología es "la rama de la metafísica que estudia la naturaleza de la existencia". En las aplicaciones reales, sin embargo, una ontología es una entidad computacional, y no ha de ser considerada como una entidad natural que se descubre, sino como recurso artificial que se crea (Mahesh 1996). Una ontología ha de entenderse como un entendimiento común y compartido de un dominio, que puede comunicarse entre científicos y sistemas computacionales. Ésta última característica, el hecho de que puedan compartirse y reutilizarse en aplicaciones diferentes, explica en parte el gran interés suscitado en los últimos años en la creación e integración de ontologías (Steve et al. 1998a, b). (Pérez, 2002)

## **2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Constitución del Ecuador 2008**

#### **Capítulo 4**

#### **De los derechos económicos, sociales y culturales**

##### **Sección tercera**

##### **De la familia**

**Art. 37.-** El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan íntegramente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

**Art. 41.-** El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

## **TÍTULO II**

### **DERECHOS**

#### **Capítulo Segundo**

#### **Derechos del buen vivir**

##### **Sección Quinta**

##### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social

y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-**La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### **Capítulo Tercero**

#### **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

##### **Sección Quinta**

##### **Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

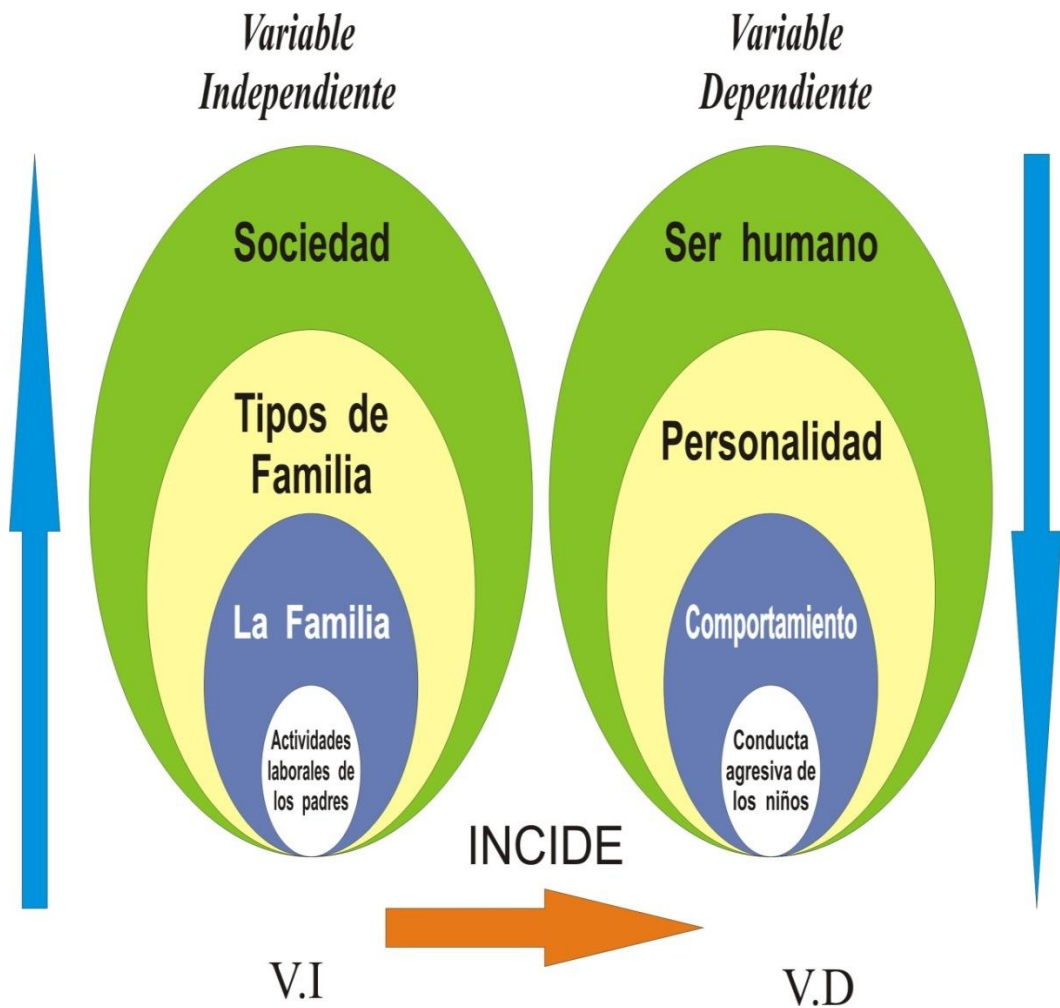


**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

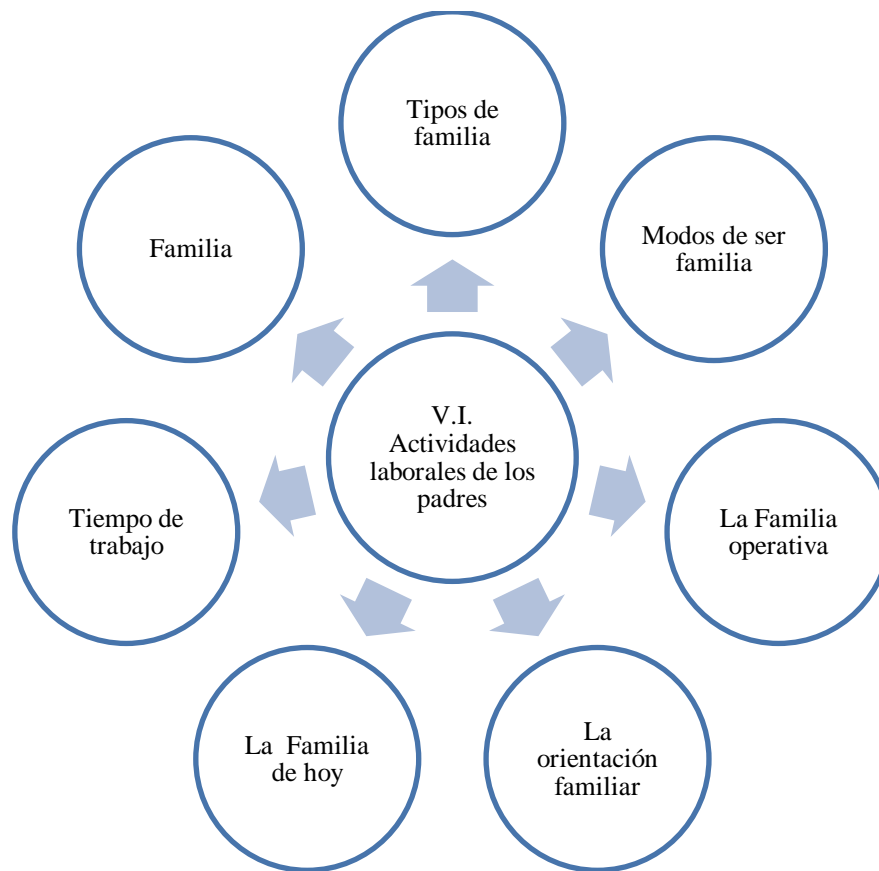
## 2.7 Categorías Fundamentales



**Fuente:** Técnica de observación  
**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

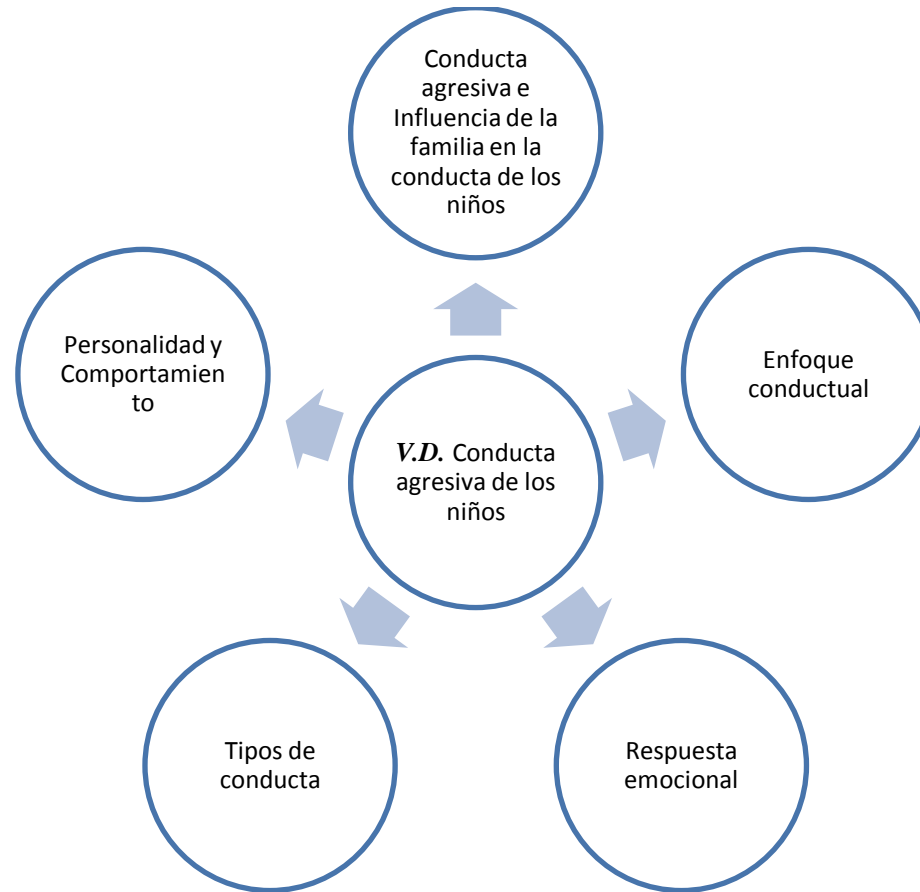
## Subordinación conceptual: Variable Independiente

### Subordinación conceptual



**Fuente:** Técnica de Observación  
**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

### Subordinación conceptual: Variable dependiente



**Fuente:** Técnica de Observación  
**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

## **2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA- CIENTIFICA**

### **CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

#### **ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES**

Se refiere a la labor de las personas, o a su trabajo o actividad legal remunerada. El hombre para satisfacer sus necesidades debió, desde su aparición sobre la Tierra, emplear su fuerza o su capacidad creativa, para extraer de la naturaleza los recursos necesarios, o modificar lo que el medio le ofrecía, para su provecho. (DeConceptos, 2012)

Se refiere a las personas que están trabajando. La noción de trabajo designa toda actividad ejercida con remuneración o beneficio, es decir, todo trabajo remunerado en el contexto de una relación empleador-empleado o todo trabajo independiente. Puede igualmente tratarse de un trabajo familiar no remunerado (ayudas familiares). (Eustat - Euskal Estatistika Erakundea - Instituto Vasco de Estadística, 2012)

Se entiende por laboral a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social. (Definición ABC, 2007)

Lo laboral tiene hoy en día diversas acepciones. Puede referirse, como mencionamos, a una situación integrada por individuos que contribuyen con su esfuerzo a la consecución de un mismo fin institucional, en un entorno con reglas, obligaciones y derechos. Pero también el término puede tener relación con el aspecto legal del trabajo, que incluye aquellas consideraciones, leyes y normativas regidas a nivel político para cualquier situación de trabajo. (Definición ABC, 2007)

El concepto de trabajo tiene, siguiendo a Blanch (1996), una pluralidad de significados, referidos, principalmente, a un tipo específico de actividad humana, por un lado, y a las construcciones sociales del sentido y el valor de tal actividad. Este autor define el trabajo como la inversión consciente e intencional de una determinada cantidad de esfuerzo, para la producción de bienes, la elaboración de productos, o la realización de servicios con los que satisfacer algún tipo de necesidades humanas. (DÍAZ, 2008)

En la misma línea, Peiró (2008) define el trabajo como un conjunto de actividades retribuidas o no, con carácter productivo y creativo, que permiten obtener, producir o prestar determinados bienes, productos o servicios, mediante el uso de técnicas, instrumentos, materias o informaciones, de tal manera que quien las ejerce ha de aportar energías, habilidades, conocimientos y otros diversos recursos, a cambio de algún tipo de compensación material, psicológica y/o social. Rodríguez (2008), incluye en la definición la existencia de un contrato legal, técnico o normativo que impone restricciones a tal actividad. (DÍAZ, 2008)

Sin embargo, el concepto de trabajo ha sufrido diversas modificaciones a lo largo de la historia. En determinados momentos históricos, diversas formas de interpretar el trabajo y sus funciones, a veces antagónicas entre sí, han coexistido. Podríamos citar por ejemplo, la coexistencia en la actualidad de las éticas Marxista, Protestante, Humanista, Organizacional, y del Ocio (Buchholz, 2008). (DÍAZ, 2008)

Como variable psicológica, podemos definir el trabajo como un complejo de conductas orientadas a la consecución de diversas metas u objetivos, los cuales pueden tener valor en sí mismos, o ser instrumentales para conseguir otro tipo de resultados. Esta definición está en línea con la propuesta por Kanungo (2008), en la que subraya la tendencia de toda conducta humana (incluyendo las laborales) a

ser propositiva e instrumental para la obtención de resultados o metas, para la satisfacción de necesidades. (DÍAZ, 2008)

Es vital, en nuestra concepción teórico metodológica la teoría de la actividad, por ser el trabajo una actividad transformadora por excelencia. Existen diferentes concepciones sobre estas categorías entre los que resaltan los trabajos de A. Leontiev que llenaron toda una época en el desarrollo de la psicología. Abuljanova, K., y Lomov, B., entre otros critican el carácter limitado de las concepciones de Leontiev, A., por restringir esta categoría básicamente a la relación objetual, haciendo abstracción de la comunicación y el papel de la misma como forma específica de interrelación, de las relaciones sociales y los aspectos vivenciales del sujeto; empleando la categoría sujeto, solo como un mediador; y agregan que la concepción formulada por este limita la relación actividad, conciencia, personalidad al reducir esta última categoría a la actividad. Por lo que al hacer referencia a la actividad en el presente trabajo, nos vamos a referir a la misma en la acepción más general que define la actividad: “Como un complejo sistema sujeto- sistema de actividades objetales- sistema de comunicación lo cual incluye, de una manera más completa, el desarrollo ontogénico de la personalidad en el sistema de relaciones sociales” (González, F., 2009) (ZAYAS A. P., 2009)

Es vital en nuestra concepción teórico metodológica la teoría de la actividad por ser el trabajo una actividad transformadora por excelencia.

La psicología del trabajo profundizó desde el punto de vista teórico metodológico en el estudio psicológico de la actividad laboral y su estructura, e introdujo los términos exigencias laborales y premisas de rendimiento, de gran trascendencia desde el punto de vista teórico y metodológico en el estudio del trabajo y cuyos resultados se valoran en esta propuesta. (ZAYAS & DE PERALTA, 2011)

Häcker, W (2009) define a la actividad laboral como “una unidad funcional de procesos motivacionales, volitivos, cognoscitivos (perceptivos, mnésicos, intelectuales) y motores”. (ZAYAS & DE PERALTA, 2011) (HÄCKER, 2009)

Según este mismo autor, la actividad laboral está caracterizada por las siguientes propiedades psicológicas relevantes: (ZAYAS & DE PERALTA, 2011)

- Es una actividad consciente dirigida a un fin determinado.
- Está dirigida a la realización de un objetivo como resultado anticipado (producto) que:
  - Existe en la imaginación antes de la acción
  - Se regula de acuerdo con la voluntad del objetivo consciente
  - Durante su ejecución se desarrolla fundamentalmente la personalidad.(ZAYAS & DE PERALTA, 2011)

Plantea además que los componentes psíquicos de la actividad laboral están determinados por la tarea de trabajo y que la unidad básica del análisis psicológico de la actividad es la acción, definiendo por acción la unidad psicológica más pequeña de la actividad regida por la voluntad. (ZAYAS & DE PERALTA, 2011)

Se coincide con las propiedades planteadas por Häcker, W., pero es necesario resaltar que la actividad laboral no se desarrolla en abstracto sino implicada dentro de un marco de interrelaciones sociales y personales concretas donde hay incidencias de la cultura organizacional y los elementos de carácter axiológico, donde el sujeto participa en la construcción de las competencias laborales que sirven de base al desarrollo exitoso de la actividad. (ZAYAS & DE PERALTA, 2011)

En la categoría actividad se puede distinguir un plano externo y un plano interno, no existiendo un isomorfismo entre ambos. El que los aspectos externos



determinen los internos no quiere decir que exista una identidad. Al decir de Lomov, B., (2008) “La tarea de la psicología no consiste en separarlas en su inicio y después buscar cómo se unen, sino al estudiar la ‘parte externa’ de la actividad descubrir la ‘parte interna’; con más exactitud comprender el papel real de lo psíquico en la actividad”. Las competencias son mecanismos psicológicos del sujeto en el desarrollo de la actividad laboral. (ZAYAS & DE PERALTA, 2011)

La categoría actividad tiene múltiples acepciones y es enfocada desde los más disímiles puntos de vista filosófico, gnoseológico, sociológico, como sujeto en el proceso de investigación y sinónimo de personalidad, de individuo o de hombre.

La categoría sujeto es el ser humano concreto activo y transformador, portador de una personalidad que de forma consciente dirige y regula el proceso de su actividad vital en su implicación en el medio. (ZAYAS & DE PERALTA, 2011)

La categoría trabajo resume actividad sujeto-objeto, es una unidad funcional de las características del trabajo con los procesos cognoscitivos, motivacionales, volitivos, motores y sociales que se encarga de transformar de medio. Es un producto de la interacción hombre-trabajo. (ZAYAS & DE PERALTA, 2011)

La situación actual en el mercado de trabajo se caracteriza por un entorno competitivo, mal definido y en constante cambio, la tendencia a la estructuración de organizaciones planas, la paulatina desaparición de trabajos poco calificados por la necesidad de manipular tecnologías con cierto nivel de complejidad para ejecutarlos, el dominio del idioma, la formación en gestión, el trabajo en equipo, el dominio de técnicas de trabajo complejas y con una alta especialización tecnológica, la autonomía y la participación en el desarrollo de los diferentes procesos de trabajo y en la toma de decisiones, lo que implica la capacidad de asumir responsabilidades y riesgos, la necesidad de la creatividad, el dominio de la computación y la variedad de habilidades; se habla en la actualidad incluso de la desaparición de los empleos. (ZAYAS & DE PERALTA, 2011)

No se puede hablar del trabajo sin relacionarlo directamente al hombre, ya que este es el principal sujeto, actor y beneficiario de cualquier actividad. En la evolución histórica de la gestión empresarial se le ha asignado un determinado papel dentro de este sistema, y de forma explícita o implícita ha sido siempre el elemento fundamental en el desarrollo de las diferentes actividades, pues a pesar del nivel tecnológico alcanzado por la mecanización y la automatización en los procesos productivos o de servicios, detrás de ellos siempre está el hombre. (ZAYAS A. P., 2009)

Unida a la categoría actividad, resulta de vital importancia para la psicología y en especial nuestro objeto de estudio la categoría sujeto. Esta categoría tiene múltiples acepciones y es enfocado desde los más disímiles puntos de vista filosófico, gnoseológico, sociológico, como sujeto en el proceso de investigación y como sinónimo de personalidad, de individuo o de hombre. (ZAYAS A. P., 2009)

En su concepción sobre la actividad Leontiev, A introduce el concepto de sujeto concreto de la personalidad, como momento interno de la actividad con un carácter reactivo. En esta dirección son de importancia las formulaciones de Abuljanova, A y Abuljanov, F. (1989), Lomov, B. (2009) H. Arias, H., y Montalvo, M. (2009) al respecto. (ZAYAS A. P., 2009)

Asumimos en el presente trabajo la categoría sujeto como: el ser humano concreto activo y transformador, portador de una personalidad que de forma consciente dirige y regula el proceso de su actividad vital en su implicación en el medio. (ZAYAS A. P., 2009)

## **FAMILIA**

La Familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de *afinidad* derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio, y vínculos de *consanguinidad* como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre hermanos.

La familia es el principal agente o factor de la educación de las personas. Su función socializadora y educadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden, y transmiten a través del lenguaje y la imitación una serie de valores y normas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

La comunicación es el medio por excelencia que han de utilizar los integrantes de la familia para lograr una familia operativa.

Ahora bien, la familia no es un elemento estático, sino que ha evolucionado en el tiempo en concordancia a las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales del país al que pertenece. (HERNÁNDEZ, 2013)

La complejidad de la familia en las sociedades occidentales es tal, que se hace difícil llegar a una definición que recoja la variedad de modelos. Las definiciones como las de la RALE: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” o “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje”, no reflejan su complejidad. Tampoco se clarifica desde otros contextos más específicos. Demográficamente: “Unidad estadística compleja de naturaleza económico-social, constituida por el conjunto de individuos que comparten habitualmente una vivienda y efectúan sus comidas en común”.

Bilbao A. (2002) catalogó más de 56 formas de ser familia, lo que evidencia la dificultad para recogerlas en una definición. La de Levi- Strauss (2009), resulta restrictiva. Le atribuía tres características: a) “Su origen en el matrimonio” b) “Su

composición: el marido, la esposa e hijos nacidos en el matrimonio, aunque pudiera incluir otros ascendientes y colaterales.” c) “y unos vínculos: legales, derechos y obligaciones de tipo económico y religioso. Derechos y prohibiciones sexuales, y vínculos emocionales: el amor, afecto, respeto etc.”. Otras dadas desde la Psicología o Antropología pecan de excesiva laxitud al no marcar límites: “la familia como una unidad de personas en interacción”.(VALDIVIA, 2008, págs. 15 - 22)

### **Derecho de familia.**

El derecho de familia está integrado por el conjunto de reglas jurídicas que regulan las relaciones jurídicas familiares. Estas relaciones integran el derecho civil.

En el derecho de familia, el orden público domina numerosas disposiciones (las que regulan las relaciones personales entre los cónyuges, las relaciones paternales filiales, las que determinan el régimen patrimonial del matrimonio, la calificación de los bienes de los cónyuges, etc. El interés familiar limita las facultades individuales.

## **2. El estado de familia.**

### **1. Definición y naturaleza del estado de familia.**

La ubicación o emplazamiento que a un individuo corresponde dentro de un grupo social, le atribuye un status.

A todo individuo le corresponde un estado de familia determinado por los vínculos jurídicos familiares que lo unen con otras personas, o aun por la ausencia total de tales vínculos, como ocurre en el caso del soltero.

El emplazamiento determinado por la existencia de dichos vínculos o por la ausencia de ellos, implica un conjunto de derechos subjetivos y deberes

correlativos atribuidos a las personas que configuran su estado de familia.

El estado de familia es un atributo de las personas de existencia visible.

Características.

1. **UNIVERSALIDAD.-** El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.
2. **UNIDAD.-** Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.
3. **INDIVISIBILIDAD.-** La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todos (por ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos).
4. **OPONIBILIDAD.-** El estado de familia puede ser opuesto erga omnes para ejercer los derechos que de él derivan.
5. **ESTABILIDAD O PERMANENCIA.-** Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. el estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.
6. **INALIENABILIDAD.** - El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él convirtiéndolo en objeto de un negocio.
7. **IMPRESCRIPTIBILIDAD.** - El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a obtener el emplazamiento (sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado, como por ejemplo la del artículo 258 del Código Civil, referido a la acción de impugnación de la paternidad matrimonial, destinada a consolidar el estado de familia).

El estado de familia es inherente a la persona. No puede ser invocado ni ejercido por ninguna otra persona que no sea su titular. No puede ser transmitido mortis causa. No pueden subrogarse los acreedores del sujeto en sus derechos para ejercer acciones relativas al estado de familia. Solamente los derechos y acciones derivados del estado de familia, de carácter meramente patrimonial, podrán ser ejercidos por vía subrogatoria por los acreedores (por ejemplo, reclamar el pago de alimentos devengados y no percibidos).

2- Acto jurídico familiar. Concepto. El acto jurídico de emplazamiento. Elementos. Clasificación. Prueba.

Cuando la constitución de las relaciones familiares nace de la voluntad de las personas se está frente a auténticos actos jurídicos que son la fuente de relaciones familiares.

El acto jurídico familiar es una especie dentro del género acto jurídico. La teoría general del acto jurídico (sus presupuestos y condiciones de validez, vicios, etc.) es aplicable al acto jurídico familiar, aunque el contenido de estas relaciones esté predeterminado por la ley.

Clasificación de los actos jurídicos familiares. El acto jurídico familiar puede tener por fin inmediato la creación, modificación, conservación e incluso la extinción de relaciones familiares. Se clasifican en actos de emplazamiento y desplazamiento en el estado de familia. El matrimonio, el reconocimiento del hijo, la adopción, emplazan en el estado de cónyuges, de padre o madre e hijo, y de adoptante y adoptado respectivamente. La revocación de la adopción simple desplaza del estado de familia creado por la adopción.

Hay actos jurídicos familiares unilaterales y bilaterales. Unilateral es el reconocimiento del hijo. Bilateral es el matrimonio.

3- El título de estado de familia. Concepto y universalidad. Carácter formal. Función probatoria. Clases. Efectos.

Concepto. Este concepto tiene dos acepciones. 1) Instrumento o conjunto de instrumentos públicos de los cuales emerge el estado de familia de una persona. Se alude al título de estado en un sentido formal. 2) Causa o título de un determinado emplazamiento. Se alude al título en sentido material o sustancial.

Título de estado y prueba del estado. El estado de familia se prueba con el título formalmente hábil. (ej. el estado de hijo se prueba con la partida de nacimiento).

También puede probarse el emplazamiento por otros medios cuando no es posible obtener el título (prueba supletoria).

4- Posesión de estado. Concepto. Elementos. Carácter probatorio. El estado aparente de familia.

Concepto. El emplazamiento en el estado de familia requiere del título de estado en sentido formal ya que sólo mediante él se hace oponible erga omnes y permite ejercer los derechos y deberes que corresponden al estado. Pero bien puede suceder que una persona ejerza, en los hechos, tales derechos y deberes sin título. Tal es el caso de alguien que se dice hijo de quienes lo tratan públicamente como tal y afirman, a su vez, ser los padres.

En estos casos se dice que hay posesión de estado, aun cuando no existe un estado de familia. Tal posesión de estado tiene importancia jurídica porque permite a la ley presumir que quienes en los hechos se han conducido públicamente como si estuviesen emplazados en el estado de familia, reconocen por medio de esa conducta la existencia de los presupuestos sustanciales del estado. La posesión de estado debidamente acreditada en juicio tiene el mismo valor que el reconocimiento expreso, si no quedase desvirtuada por prueba en contrario sobre el nexo biológico.

Elementos. Antiguamente la posesión de estado requería tres elementos: nomen, tractatus y fama (que el presunto hijo fuese conocido con el nombre del presunto padre, que además fuera tratado como hijo por éste y que fuera tenido por hijo por los miembros de la comunidad. El concepto se reduce al trato que se dispensa como si la persona estuviese emplazada en el estado de familia respectivo.

Estado aparente de familia. La posesión de estado crea un estado aparente de familia.

5- La acción de estado. Concepto. Titulares. Clasificación. Caducidad. Acción de ejercicio de estado. Rectificación de actas.

Quien no se encuentra emplazado en el estado de familia que le corresponde, tiene a su alcance la acción de estado destinada a declarar que existen los presupuestos de ese estado; así el hijo no reconocido sostiene en juicio que existe el vínculo biológico con el propósito de que, mediante la sentencia, se lo emplace en ese estado.

Las acciones de ejercicio de estado tienden a hacer valer los derechos y a obtener el cumplimiento de los deberes que derivan del estado de familia y que pesan sobre otros sujetos; emplazado en el estado de hijo, éste ejercita la acción de alimentos, en virtud del derecho que deriva de ese título de estado.

Rectificación de actas. Las acciones de estado no deben confundirse con las que simplemente tienden a rectificar actas del Registro Civil, vinculadas al estado de familia por errores que contienen. Aquí no se cuestiona el emplazamiento de un estado de familia, sino que se tiende sólo a corregir dichos errores por vía de información sumaria.

Las sentencias dictadas en estos juicios pueden ser constitutivas (cuyo ejercicio constituye, modifica o extingue un estado de familia determinado, ej. sentencia de divorcio) o declarativas (aquellas en las que se declara la existencia o inexistencia de los presupuestos que son el fundamento del vínculo jurídico familiar, ej. si prospera la impugnación de filiación, la sentencia declara que existe, en la realidad previa a la constitución del título de estado de hijo, una situación de hecho que descarta el vínculo biológico).

6- El proceso de estado. El principio de disposición procesal en la acción de estado. Allanamiento, desistimiento y transacción. Características especiales. Efectos de la sentencia.

Características especiales. 1) Limitaciones al principio de disposición, 2) La sujeción a la vía del proceso de conocimiento, 3) El litisconsorcio pasivo



necesario, 4) La intervención del ministerio público como parte en el proceso.

El principio de disposición procesal en la acción de estado. Según este principio, se confía a las partes tanto el estímulo de la función judicial como el aporte de los materiales sobre los cuales versará la decisión del juez. En los procesos de estado de familia, tras la iniciación del proceso, el órgano judicial queda vinculado por las declaraciones de voluntad de las partes relativas a su suerte o tendientes a modificar o extinguir la relación de derecho material en que se fundó la acción o pretensión. Así, el actor puede desistir del proceso o de su derecho, el demandado allanarse y ambas partes, transigir, conciliarse o someter el pleito a la decisión de jueces árbitros o de amigables componedores.

Pero en los procesos de estado de familia suelen prevalecer los poderes del juez, fundados en el interés social comprometido, por lo que esas facultades de las partes se limitan o suprimen.

Desistimiento. El actor puede desistir del proceso (con conformidad del demandado si la demanda ya ha sido notificada). Cód. Proc. art. 304 y del derecho (art. 305).

Es desistimiento del proceso no impide su nueva deducción, aun cuando puede tener por resultado la caducidad de la acción. En cambio el desistimiento del derecho implica renuncia de la acción de estado de familia.

Por eso es inválido el desistimiento del derecho cuando se trata de una acción de estado de familia no renunciable, y no impide la nueva promoción del proceso.

Si se desiste del derecho y se trata de acciones conferidas a varias personas (acciones de titular plural) no puede afectar la facultad de entablarla de los otros legitimados para hacerlo.

Allanamiento. Es el acto jurídico procesal del demandado del que resulta su sometimiento a la demanda, conformándose con que el proceso se falle total o parcialmente de acuerdo con ella. Obliga al juez a dictar sentencia conforme a

derecho, pero carece de efectos si en la causa está comprometido el orden público; en tal caso, el proceso debe continuar según su estado. (art. 307).

En algunos procesos el allanamiento es inadmisibile. Esto ocurre, por ejemplo, cuando se ha deducido la acción de nulidad del matrimonio; de lo contrario cualquier matrimonio podría ser anulado por la voluntad de los cónyuges, al allanarse uno a la demanda del otro.

Conciliación. La ley procesal admite los acuerdos conciliatorios celebrados entre las partes ante el juez, con su homologación. En los procesos de estado de familia no pueden tener eficacia si su contenido representa el progreso de la acción respectiva sin la necesaria sentencia judicial, salvo en casos como el reconocimiento del hijo extramatrimonial, en que cabe llegar al resultado buscado sin necesidad de sentencia.

En otros casos, en cambio, no es objetable. Ejemplo: si los cónyuges en proceso de divorcio se reconcilian, o si, sin llegar a hacerlo, acuerdan un lapso de espera para intentar el avenimiento.

Compromiso arbitral. Las cuestiones de estado de familia no pueden someterse a árbitros porque afectan un interés social. Las leyes procesales excluyen de la jurisdicción arbitral las cuestiones que no pueden ser objeto de transacción (art. 737, Cód. Proc.).

Efectos de la sentencia dictada en un proceso de estado. Esta es una cuestión debatida. La sentencia de estado ¿hace cosa juzgada "inter partes" (sólo con relación a las partes intervinientes en el proceso, como es el principio general en esa materia) o "erga omnes", también para los terceros que no fueron parte en el proceso?

Es una cuestión de índole procesal. El problema de fondo es la oponibilidad del estado de familia o del título que lo acredita. Teoría del legítimo contradictor: la

sentencia produciría cosa juzgada erga omnes si en los procesos de estado hubiera intervenido el legítimo contradictor, carácter que tendría aquel que hubiese tenido el principal interés en oponerse al progreso de la acción, por ejemplo, el padre en una acción de filiación.

Teoría de la autoridad relativa: en principio, la autoridad de cosa juzgada de las sentencias de estado es, como todas las sentencias, relativa; es decir, que la cosa juzgada sólo tiene lugar entre partes, y no frente a terceros.

7- Parentesco. Concepto. Clases. Grado. Línea. Tronco. Rama y stirpe. Cómputo. Prueba. Efectos jurídicos civiles, penales y procesales.

Parentesco. Concepto. La existencia de relaciones jurídicas derivadas de la consanguinidad, la afinidad o la adopción determina el parentesco.

El artículo 345 del Código Civil lo define como "el vínculo subsistente entre todos los individuos de los dos sexos, que descienden de un mismo tronco". La definición es parcial porque no comprende a los afines ni al parentesco habido de la adopción. El parentesco es el vínculo existente entre las personas en virtud de la consanguinidad, la afinidad o la adopción.

Clases. Parentesco por consanguinidad es el que vincula o liga a las personas que descienden unas de otras (padres e hijos, recíprocamente), o de un antepasado común. El parentesco por afinidad es el que vincula o liga a un cónyuge con los parientes consanguíneos del otro. Parentesco por adopción existe entre adoptante/s y adoptado (en la adopción simple) o entre el adoptado y sus parientes y los consanguíneos y afines de los adoptantes (en la adopción plena).

Efectos civiles. En el ámbito del derecho civil, los principales efectos del parentesco son los relativos al derecho recíproco a alimentos y de visitas. Además, el parentesco por consanguinidad es el presupuesto de la vocación hereditaria legítima. A partir de 1968, el derecho sucesorio también se otorga en virtud de la afinidad para el caso de la nuera viuda, sin hijos, que no hubiese contraído nuevo matrimonio y que tiene derecho a recibir, en la sucesión de sus suegros, la cuarta

parte de los bienes que hubiesen correspondido en ella a su marido premuerto. Finalmente, el parentesco adoptivo es también fuente de vocación hereditaria legítima.

Otros efectos civiles: el parentesco constituye presupuesto de impedimentos matrimoniales en la consanguinidad, la afinidad y la adopción. Confiere legitimación para la oposición a la celebración del matrimonio y para deducir la acción de nulidad del matrimonio. Confiere legitimación para promover la acción de insania. Confiere derecho a ejercer la tutela y la curatela legítima, etc.

Efectos penales y procesales. Elemento integrante del tipo (en el supuesto caso del delito de incumplimiento de los deberes de asistencia familiar o en el caso de matrimonio ilegal, si el impedimento es de parentesco que dirime las nupcias). Calificación agravante del delito (en el homicidio, lesiones, abuso de armas, corrupción y prostitución, abuso deshonesto), etc. Eximente de responsabilidad (hurto, defraudaciones y en el caso del encubrimiento).

En el ámbito del derecho procesal, el parentesco puede operar como causal de recusación y excusación de magistrados y funcionarios judiciales.

Grado. Es el vínculo entre dos individuos, formado por la generación. Es el vínculo o relación determinado por la generación biológica (entre ascendientes y descendientes hay tantos grados como generaciones).

Línea. Es la serie no interrumpida de grados, o sea de generaciones biológicas. La línea también se establece por la relación existente entre consanguíneos determinada por una ascendencia común, aunque cada cual pertenezca a distintas ramas (caso de los parientes colaterales).

Tronco. Es el ascendiente común de dos o más ramas. Aquel de quien, por generación, se originan dos o más líneas (descendientes), las cuales, por relación a él, se denominan ramas.

Estirpe. Raíz y tronco de una familia o linaje.

Cómputo del parentesco por consanguinidad. Mediante el cómputo se establece el grado de parentesco existente entre las personas dentro de la familia. Este

cómputo se hace de dos formas distintas, según que las personas cuyo grado de parentesco se quiere establecer se encuentren o no en la misma línea.

a) Línea recta. Se llama línea recta descendente, a la serie de grados o generaciones que unen el tronco común con sus hijos, nietos y demás descendientes. Se llama línea recta ascendente, a la serie de grados o generaciones que ligan al tronco con su padre, abuelo y otros ascendientes. En la línea recta, ascendente o descendente, hay tantos grados como generaciones.

b) Línea colateral. Se establece por la relación existente entre consanguíneos determinada por un ascendiente común o tronco. Los grados se cuentan también por generaciones, remontando desde la persona cuyo parentesco se quiere comprobar hasta el autor común; y desde éste hasta el otro pariente. Los hermanos están en segundo grado, el tío y el sobrino en el tercero, los primos en el cuarto, etc. EL MERCURIO CUENCA. (Junio de 2013)

## **TIPOS DE FAMILIA**

Hoy en día de acuerdo a la composición de la familia, nos encontramos con los siguientes tipos:

- Familia **Nuclear**: formada por **la madre, el padre y los hijos**, es la típica familia clásica.
- Familia **Extendida**: formada por **parientes** cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir **abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines**.
- Familia **Monoparental**: formada por **uno solo de los padres** (la mayoría de las veces la madre) y sus **hijos**. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los

padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- Familia **Homoparental**: formada por una **pareja homosexual** (hombres o mujeres) y sus **hijos biológicos o adoptados**
- Familia **Ensamblada**: está formada por agregados de **dos o más familias** (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias **conformadas solamente por hermanos, o por amigos**, donde el sentido de la **palabra “familia”** no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con **sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.**
- Familia **de Hecho**: este tipo de familia tiene lugar **cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.**

De acuerdo al Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), **cada una de estas familias genera un tipo de padre**, a saber:

- Padre **Biológico**: es quien da origen biológico, el que engendra, el que aporta su carga genética.
- Padre **No Biológico**: es quien no siendo padre biológico, acepta el hijo y asume el rol de padre. En esta categoría incluimos a los padres adoptivos.
- Padre **Complementario**: es aquel que comparte el rol de padre con el padre biológico, se presenta al formar una familia con un individuo con hijos que teniendo padre biológico, éste no vive con ellos, es el caso de los padres divorciados con hijos y casados en segundas nupcias.

Cuando la relación es de la naturaleza mencionada, se evita la tan trillada historia del “esposo de mi mamá” o la “esposa de mi papá”, es más conveniente decir mi padre complementario o mi madre complementaria, ya que conlleva a una afectividad e inclusión familiar. (HERNÁNDEZ, 2013)

## **SOCIEDAD**

Que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana -o sociedades humanas, en plural-) como entre algunos animales (sociedades animales). En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la manera de transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación

Al estudiar las sociedades en animales, la etología se preocupa del estudio de la conducta, del instinto y de las relaciones con el medio, así como el descubrimiento de las pautas que guían la actividad innata o aprendida de las diferentes especies animales sociales.

### **Características.**

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

### **Modos de ser Familia**

De acuerdo a la manera en que se relacionan los miembros de la familia y al tipo de convivencia, nos encontramos con los siguientes modos de ser familia:

- La Familia Rígida: donde los padres tienen dificultad en asumir los cambios de los hijos. No admiten el crecimiento de los hijos, son padres autoritarios y rígidos en sus normas de convivencia.
- La Familia Sobreprotectora: hay una preocupación permanente por proteger a los hijos, los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos, hacen de la dependencia un patrón de conducta.
- La Familia Centrada en los Hijos: en la cual los padres viven para y por los hijos, olvidando sus roles de pareja. El único tema de conversación son los hijos.
- La Familia Permisiva: en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y con la excusa de no ser autoritarios, de querer razonarlo todo, le permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.
- La Familia Amalgamada: acá la familia encuentra felicidad en hacer todo junto, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización y realización como adulto.
- La Familia Inestable: este tipo de familia no alcanza a estar unida, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos para dar y recibir afecto.
- La Familia Estable: se caracteriza por mostrarse unida, donde los padres están claros en cuanto a sus roles y los hijos crecen seguros, estables e independientes. (HERNÁNDEZ, 2013)

### **La Familia Operativa**

El ideal de toda familia es llegar a ser una Familia Funcional, una Familia Operativa, donde a través de una comunicación efectiva y asertiva, se establezca un orden familiar jerárquico, formado por: en primer lugar los Padres, en segundo lugar la Reunión Familiar (herramienta en la cual se reúnen todos los miembros de la familia, incluyendo los adherentes, para compartir, tomar decisiones, buscar soluciones y celebrar triunfos), en tercer lugar por los Hijos y en cuarto lugar por los Adherentes (personas amigas de la familia a quienes unen muchos años de relación y afectividad).



Donde cada uno de los miembros de determinada jerarquía debe conocer cuáles son sus deberes y derechos y ejercerlos de forma adecuada. Si se siguen estos lineamientos, se generará una comunicación operativa y fluida que permitirá unas relaciones familiares en un clima de cordialidad.(HERNÁNDEZ, 2013)

## **Los 25 Tipos de familia**

### **1. Familia de tres generaciones Características:**

En este tipo de familia existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles.

El niño no entiende quien tiene poder, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos. El niño se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le convenga a sus necesidades. No existen las fronteras establecidas, como la familia nuclear.

Aunque los roles de poder generan problemas, pues el abuelo interfiere en los problemas de aprendizaje, pues existe una ruptura de normas. La función parental es todo. No hay normas y reglas totalmente establecidas para el niño. Estas acciones hacen que el niño se convierta en un niño manipulador porque cuando logra conocer que los roles de poder pueden ser manipulados, él también quiere tenerlo. (TOMÁS, 2010)

### **2. Familia de soporte Características:**

En este tipo de familia, se delega autoridad de los hijos mayores. La madre se desgasta, pues ella nunca puede ser la misma. Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados. Cuando esto sucede, se promueven habilidades ejecutivas, con esto, el niño se siente excluido

de los demás hermanos, ya que es en los hermanos mayores en quienes se centra el poder.

Lo único que el niño necesita es ser cuidado, es sentir la ternura de sus padres, pero las actitudes de los padres bloquean esta necesidad, esto hace que se creen psicopatologías de adolescentes. (TOMÁS, 2010)

### **3. Familia acordeón Características:**

Uno de los padres permanece alejado de la familia, por periodos largos la encargada de la familia es la madre, aunque no se le observa como proveedor económico, ella tiene la carga económica del hogar y los hijos.

El padre que queda en el hogar, asume la responsabilidad del que se va. Este padre engrandece los problemas, cuando esté atracado de la situación, dirigirá la cólera contra los hijos, cuando uno de los padres se va, quedó un sentido de abandono y desprotección. El hijo mayor es el encargado de proteger, de cuidar la casa y quién los padres se cercioran de que no encuentre pretendiente. Los niños facilitan la separación de los padres, pero cuando el padre regresa, no lo ven como un intruso, le hacen creer que se va de la casa por su propio bien.

Los hijos aprenden a que es mejor que el padre esté fuera de casa y comparan: padre bueno y madre mala, se acentúa divorcio y este se justifica porque el padre no regresa, lo que hace que los niños se repriman. Cada vez que el padre se va, el niño lo experimenta como la muerte del padre, pues el niño experimenta la muerte de algo de su interior, muere una parte del su yo. (TOMÁS, 2010)

### **4. Familias cambiantes Características:**

Este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto es un fastidio para la construcción de la personalidad de los hijos, pues no se puede afianzar ni construir el Yo, se hace necesario por lo menos pasar 21 años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio.

Los hijos de este tipo de familia experimentan pérdida de sistemas de apoyo, familiares o comunitarios, como consecuencia la familia queda aislada, ya no hace amigos, ni vínculos.

El niño puede presentar disfuncionalidades escolares y sociales. Cada cambio de domicilio, implica crisis para el niño. Como consecuencia la personalidad del niño es inestable. El niño puede ser reactivo o poco reactivo, agresivo, impulsivo, enojado, rebelde o apático. (TOMÁS, 2010)

### **5. Familias huéspedes Características:**

En este tipo de Familia, el niño llega una familia temporalmente, es decir que llega como huésped. No existe apego de parte del niño ya que lo hace sentirá una pérdida emocional cuando deba de regresar de donde vino. Es importante resaltar que cuando el niño llega tiene un período de adaptación o de desestabilización emocional.

La familia en donde entra el niño, tiene sus problemas, por lo tanto, la familia entra en crisis ante el huésped, cuando esto sucede el niño piensa que llega a usurpar algún lugar, esto sucede cuando el cónyuge no acepta al niño, pero cuando lo acepta, le da un trato especial, por lo que la pareja e hijos tienen celos del huésped, pero el huésped tiene ganancias secundarias, porque maneja al cónyuge que lo aceptó. Si los dos cónyuges lo aceptan, se crea crisis y problemas con los demás hermanos.

Ahora bien, si el niño cambia constantemente de familia no llega a establecer vínculos emocionales duraderos y profundos de por vida. (TOMÁS, 2010)

## **6. Familia del niño con madrastra o padrastro Características**

En esta familia posiblemente existió divorcio. Sin embargo él o ella pueden volverse a casar o unir, pero si el niño tiene más de cuatro o más de 21 años, se produce un choque increíble. Esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador, por un compromiso pleno de igualdad para todos o posición periférica, que debe ser decidida antes que se casen.

Los hijos lograrán una demanda del padre natural. El padre natural, sufre de conflictos de lealtades, esto cuando no hay roles claros.

El niño puede sufrir la crisis de los puntos rebelión, conducta opositora, desadaptación social y en la escuela, etc. El niño tiende a hacer alianzas momentáneas y convenientes:

- Niño –nuevoshermanos
- Niño-hermanoespecífico
- Niño-padre natural
- Niño o niña-madrastra o padrastro según su inconveniencia.

Cuando existe una mamá con múltiples parejas ocasiona en el hijo trastorno de ansiedad y depresiones leves. (TOMÁS, 2010)

## **7. Familias con un fantasma Características:**

Este tipo de Familia, Ha sufrido muerte, deserción de uno de sus miembros o con un duelo mayor de tres meses, esto causa enojo en uno de los miembros de la familia y lo repetirá porque siente culpabilidad. A pesar de esto, si asume la función de la persona faltante pueden sentirlo como deslealtad a su memoria (particularmente esto sucede en un Duelo no resuelto).

El hijo vivo se siente culpable, encubierto dependiendo de aquel que falleció más de los que están vivos. El niño desarrolla el rencor, y resentimiento por el pasado (Mecanismos de represión).

El niño sufre desestabilización familiar y social en sus emociones y recuerdos. Con el primer duelo de la madre el niño se pone triste cuando el padre está cerca aunque él ya lo haya “superado”. (TOMÁS, 2010)

### **8. Familias descontroladas Características:**

En este tipo de familia, un miembro sufre un acting-out y cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto. El niño preescolar es un monstruo que no acepta las reglas. Cuando se sale de sus casillas el niño siente que va a explotar por sus ojos y su cuello.

Todo el enojo lo desplaza hacia objetos y/o hermanos/ padres. El niño hace una alianza con uno de los padres o con otro hermano (el niño problema), o puede también hacer alianza con otro padre, siempre y cuando le convenga. No se respetan las reglas en el hogar, los padres se descalifican entre sí, no hay coherencia entre las reglas y las actitudes de la familia, el niño se siente maltratado por eso busca una alianza. Hay carencia de afecto y comunicación

Los padres se mantienen en conflicto ya que quieren tener control sobre uno de sus hijos, sin embargo la dinámica familiar no ayuda a que los hijos respeten a los padres. (TOMÁS, 2010)

### **9. Familia normal Características:**

Para describir este tipo de familia, es necesario considerar las variaciones culturales de cada contexto. Este tipo de familias se adapta a las circunstancias cambiantes. Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro.

Dentro de su dinámica, se presenta al padre como un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Respeta su esposa y fundó un hogar adecuado en el cual forma una familia. Por otro lado, la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.

No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo cariñoso. A pesar de que ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una visión real disfuncional en la relación entre padre y la madre.

Por lo tanto los niños adquieren la noción de que la relación parental es sólida e indivisible. Esta familia podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada por escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo y son capaces de proporcionar una administración parental segura y consistente a estos hijos.

Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a reglas, sino que son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconoce la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real. (TOMÁS, 2010)

#### **10. Familia invertida Características:**

Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por

lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos.

La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposas no le agrada.

Critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente. De la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia.

Desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante.

### **11. Familia agotada Características:**

Es una familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril. Raras veces puede ocurrir que los padres conserven un hogar emocionalmente sano; si bien la calidad de la relación entre los progenitores y los demás niños es más importante que la cantidad, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos.

Con frecuencia los padres trabajan para adquirir más lujos, otro automóvil, un televisor más grande o alguna otra comunidad regido por estas ganancias materiales. Raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los

hijos, a los cuales abandona en la compañía de otros adultos, quienes no presentan interés emocional en su formación.

Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen. (TOMÁS, 2010)

### **12. Familia Hiperemotiva Características:**

Este tipo de familia presenta una gama de expresión emotiva más amplias de lo común. La híper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la sociedad. Cuando el niño o el adulto permanece en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste parecerá adecuado, pero cuando los niños establecen contacto con otras personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan estas turbulencias emocionales, no se podrán ajustar cómodamente.

En su dinámica, todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres enfurecen entre ellos, expresan abiertamente sus resentimientos con sonoros insultos. Todos los sentimientos expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden a poco tiempo a gritar para hacerse oír, presencian violentas discusiones entre los padres y en ocasiones hasta fuertes golpes.

En consecuencia, copian este comportamiento y en la juventud no están preparados para tratar con personas ajenas a su situación hogareña, ya que son emocionalmente volubles según las normas del mundo externo. (TOMÁS, 2010)

### **13. Familia ignorante Características:**

La familia ignorante es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Ya sea por



deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos o un concepto cerrado e individuo del mundo y de la gente que los rodea. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores

Estos padres inculcan a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que para los niños es difícil despojarse de estas concepciones erróneas. Los primeros maestros de todo niño son sus propios padres, y resulta sumamente difícil que cualquiera, sea un docente profesional u otro, traté de borrar posteriormente los errores conceptuales previos con limitaciones causadas por prejuicios involucrados con anterioridad.

Si en esta familia prevalece la mordida aceptación, es probable que los jóvenes posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente. En caso contrario, prevalecen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios y las actitudes inadecuadas de los niños serán más permanentes. (TOMÁS, 2010)

#### **14. Familia serena e intelectual Características:**

En esta familia los padres son extraordinariamente híbridos en expresión de sus sentimientos y se distinguía actividades intelectuales. Tratan de fomentar la actividad intelectual en sus hijos, combaten activamente todos los pliegues normales de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica su propio interés intelectual. (TOMÁS, 2010)

#### **15. Familias ensambladas Características:**

Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los

cuales vuelven armar una pareja como otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos. Incluyen relaciones mucho más complejas que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentara aquí la interacción de las personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes.

Cuando dos personas vuelven a vivir en pareja, se puede afirmar que se estará comenzando recorrer un camino que muy posiblemente incluirá situaciones difíciles, especialmente en sus inicios. La llegada de un nuevo hijo a la familia ensamblada, podría unir a la familia, ya que el bebé será algo que todos tendrán en común.

Durante los primeros momentos, será muy importante que la disciplina y el orden de la casa serán aplicadas por el adulto que se encuentra presente en el momento, ya que es importante que los chicos sepan que la autoridad continuará partiendo de los adultos, y no de los chicos. Para esto, será fundamental que los nuevos cónyuges acuerden entre sí qué tipo de arreglos impondrán.

Los puntos de partida de esta familia son dos: la muerte de uno de los cónyuges, o el divorcio previo de uno o los dos cónyuges. En ambos casos constituyen pérdidas para resto de los hijos de las familias, de manera que la primera tarea será la de aprender a manejarse con las pérdidas y los cambios. (TOMÁS, 2010)

#### **16. La familia de padres divorciados y separados Características:**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad. (TOMÁS, 2010)

### **17. La familia extensa o con sanguínea Características:**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa. (TOMÁS, 2010)

### **18. La familia de madre soltera Características:**

Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume todo, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. (TOMÁS, 2010)

### **19. Familia nuclear Características:**

En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (TOMÁS, 2010)

### **20. Familia endogámica Características:**

Este modelo de familia es el de las tradicionales en el sentido de que miran con agrado lo que siempre han conocido y valorado como bueno, el modelo de familia de siempre, y es relativamente añorado. Se trata de una familia donde las responsabilidades de unos y otros están claras y son asumidos sin dificultad, porque son previamente sabidas y reconocidas.

En concreto, los roles paternos y maternos están muy definidos al modo tradicional, pero sin actitudes sangrantes de la prepotencia del hombre sobre la mujer. Las relaciones de los padres e hijos son buenas, este tipo de familia, es una de las mejores de entre los 25 grupos que conforman nuestra tipología. Los padres aparecen con identidades fuertes, aunque también hay agnósticos y no creyentes por encima de la media, como opciones probablemente ya asentadas. (TOMÁS, 2010)

Los hijos consumen menos drogas, lo que no quiere decir que no los consuman. Este modelo de familia tiene el obstáculo de un enroscamiento excesivo en sí misma. Con una mirada básicamente preocupada hacia el exterior; exterior, que algún día los hijos tendrán que enfrentarse, ya fuera del nicho familiar, ellos tendrán la capacidad para transmitir los valores de los padres. La duda radica en si la transmisión de los valores, realizadas, en este caso, por reproducción de lo inculcado por sus padres se ha hecho propia, esto es, si ha pasado por la duda y la confrontación personal al modo como se realiza la socialización. (TOMÁS, 2010)

## **21. Familia conflictiva Características:**

En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos.

Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados. Son padres nominalmente religiosos, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y con unos hijos que, éstos ya en mayor proporción, son claramente no religiosos y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios padres aunque no

falten los que sitúan en los contrapuestos de sus padres. La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a consumir drogas. (TOMÁS, 2010)

## **22. Familia nominal Características:**

Este tipo de familia, se caracteriza básicamente por lo que el río es, o por lo que es menos que los demás colectivos. Sólo hay un elemento en el que se destaca sobre los demás grupos, y consiste en el enfoque que los padres hacen sobre los valores importantes en la vida.

Esta opción tiene tres variantes:

1. Es importante vivir al día del mañana
2. Es importante invertir tiempo y dinero en estar guapo o guapa
3. Es importante disponer de mucho tiempo libre y de ocio.

Este modelo presenta los rasgos de una familia cuya unión se considera importante, en la que los padres se sienten cohibidos para comunicar sus ideas y sus opiniones a los hijos, y en la que la manera de resolver las cosas no se adapta necesariamente a las circunstancias concretas del momento; por ejemplo, cuando hay algún conflicto inevitable.

Las opiniones de los hijos no son muy consideradas por sus padres; Esta familia destaca porque hay un menor grado de conflicto debido a las drogas, aunque no del alcohol; de los conflictos debidos a las relaciones de los hijos con sus amigos, razones usuales, etcétera. Los padres como los hijos sitúan a los amigos, con mucha mayor fuerza que los demás grupos, como espacio donde se dicen las cosas importantes para orientarse la vida, situando el menor grado de importancia, los libros, la escuela y de Iglesia. (TOMÁS, 2010)

### **23. Familia adaptativa Características:**

Se trata de una familia con buena comunicación entre los padres e hijos, con capacidad para transmitir opiniones y creencias, abierta al exterior; familia no exenta de conflictos, de desvanes ciencias, a veces graves, fruto básicamente de situaciones nuevas en los papeles de sus integrantes, mujer y hombre, madre y padre, padres e hijos, en este modelo las responsabilidades de cada uno están en revisión continua, y el trabajo con las acciones familiares, en tanto que familiares, no resulta evidentes y son objetos de tanteos y de incertidumbres.

Esta familia parece ser la familia de la negociación, de la búsqueda del acomodo, no llegando siempre y, menos aún a corto plazo, a los resultados deseados. Es en este modelo de familia donde la tasa de divorcio separaciones es más elevada. Pero, posiblemente, las que atraviesan con éxito la prueba de adaptación a la modernidad, permitirán las nuevas generaciones insertarse con mayores ganancias en la sociedad del futuro. Entre sus miembros de este tipo de familia, hay agnósticos, no creyentes y ateos por encima de la media, especialmente los hijos, pero también más padres católicos practicantes que en la media, dando los hijos los mismos valores de esa media global. (TOMÁS, 2010)

### **24. Familia psicósomática Características:**

Uno de los miembros está constantemente enfermo y utiliza la enfermedad para mantener la familia unida. Tiende a cuidar excesivamente al enfermo. El niño es vinculante en la familia, la niña es debilitada.

En el momento en que tenían que sazonar o mejorar:

- La familia la retira
- Vuelven a enfermar al niño
- La familia busca su nuevo termo

La familia funciona óptimamente cuando alguien está enfermo. Existe sobreprotección hacia el niño que tiene el problema. Incapacidad de resolver conflictos. Hay una enorme necesidad de evitar conflictos. Se mantiene una enorme rigidez. Aparenta ser una familia normal ideal y buenos vecinos, cuenta sus problemas. El niño usa su reflejo como manipuleo y búsqueda de afecto. (TOMÁS, 2010)

## **25. Familia monoparental Características:**

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc.

Aunque sus problemas suelen verse con mayor frecuencia las familias monoparentales, no son exclusivos de ellas. Similar que estén sometidas a más estrés y menos apoyo, es necesario destacar que las familias con ambos padres enfrentados en peleas interminables o con padres ausentes pueden ser más problemáticas. La familia monoparental resulta más afectada por el entorno. Las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar.

Los padres y madres tienen a desarrollar amistades que a la vez sociales que también son utilitarias. Los hijos suelen estar más enterrados de las condiciones de trabajo de su progenitor y reaccionan sobre el funcionamiento de la familia sobre la sensación del bienestar del mismo.

Asimismo, las tareas familiares se establecen en relación con las necesidades reales, y no preconcebidas: son tareas que realmente necesitan realizarse, en lugar de tareas asignadas, se dan otras para enseñarle al hijo como se hacen. Es un solo adulto el principal responsable de conservar un día a la familia, cuidar a sus miembros y mantener el orden, aunque en ocasiones se relacionen como compañeros. (TOMÁS, 2010)

### **La Orientación Familiar**

Las familias no son todas iguales y por ende tampoco sus problemas. **Toda familia está sujeta a cambios y va atravesando diferentes ciclos vitales** (nacimiento, niñez, adolescencia, adultez y adultez mayor). Frente a estos cambios, cada integrante se posiciona de diferente manera. Algunos enfrentan las crisis sobrellevándolas, otros se sienten desbordados y se desorganizan dando origen a los síntomas.

La **expresión conductual** de estas **crisis** va a depender de la **estructura familiar** y de la **emocionalidad de sus integrantes**. Si la familia pierde su capacidad de contención de los problemas, es hora de acudir a una orientación y/o terapia familiar. (HERNÁNDEZ, 2013)

### **La Familia de Hoy**

Vivimos en la era de la **globalización**, de las **computadoras** y de las **redes sociales**, esto trae consigo cambios en los individuos y por ende cambios en las familias. Veamos pues las características de las **familias modernas**:

Hay una **reducción en la estabilidad** (aumento del número de divorcios).

- Hay una **disminución del número de sus miembros** (cada vez las familias tienen menos hijos, y hay familias sin hijos).
- Hay un **aumento de los solteros**



- Hay una **reducción de los espacios domésticos** (las viviendas cada vez son más pequeñas)
- Hay un **aumento de la esperanza de vida**, por lo que los abuelos permanecen más tiempo con los hijos y nietos.
- Hay una gran **influencia en la vida familiar** de las nuevas **tecnologías** de la comunicación.
- Los padres están más informados e involucrados en las actividades académicas de sus hijos, pese a tener menor tiempo con ellos, debido a que **ambos padres deben trabajar jornadas completas**.
- Hay una **reducción** (esperemos sea suprimido) del **castigo físico** como forma de aplicar **disciplina** en el hogar.
- Hay una tendencia a **adoptar un estilo de crianza democrático**, basado en el respeto, la tolerancia, el amor, y la participación de todos sus miembros. (HERNÁNDEZ, 2013)

Aún estamos lejos de la familia ideal, pero estamos trabajando en ello para ser cada día mejores personas y por ende mejores hijos y mejores padres.(HERNÁNDEZ, 2013)

### **Conducta agresiva**

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año. (GuiaInfantil.com, 2008)

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su

conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar. (GuiaInfantil.com, 2008)

### **La influencia de la familia en la conducta del niño**

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva. (GuiaInfantil.com, 2008)

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. (GuiaInfantil.com, 2008)

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión. (GuiaInfantil.com, 2008)

La conducta agresiva se ha definido como «el daño intencional a otras personas». Lo central aquí es la intención o el propósito de lastimar, quedando fuera de la definición el daño accidental. Una definición más precisa es la que ofrecen Anderson y Bushman (2002), que incluye otros requisitos además de la intención de dañar: que el agresor crea que infligirá un daño (para excluir los casos en que el sujeto desconoce el efecto de sus acciones) y que suponga que el receptor del daño querrá evitarlo (para descartar el daño producido en el curso de un procedimiento médico o incluso en una relación sado-masoquista). Se distingue

habitualmente distintos tipos de agresión: física, verbal o relacional (CHAUX, 2003), entendiéndose esta última como el propósito de dañar el estatus, la reputación o las relaciones de otra persona. (CHERTOK, 2009)

En la década del 90 varios autores, entre ellos Berkowitz (1993) distinguieron dos tipos de agresión, en una distinción ya clásica, aunque actualmente en revisión: la agresión reactiva u hostil y la instrumental. La primera es una reacción ante provocaciones, injusticias o agresiones reales o percibidas, y se dispara en forma impulsiva como parte de un estado de ira o de cólera. Este tipo de agresión puede ocurrir naturalmente en cualquier persona pero es particularmente frecuente en ciertos desórdenes como los trastornos límite y paranoide de la personalidad. En el otro extremo, la agresión instrumental, fría y planificada, se emite con el propósito de obtener un beneficio y es más propia de las personalidades antisociales. (CHERTOK, 2009)

A pesar de las claras diferencias entre ambas modalidades, es común el solapamiento entre los dos tipos de agresión. (BUSHMAN & ANDERSON, 2001) señalan varios ejemplos de tal solapamiento, entre ellos el caso de sujetos que planifican largamente sus venganzas o represalias. Este comportamiento, si bien ha sido planificado a veces durante largo tiempo, se nutre también de un profundo resentimiento alimentado con fantasías y recuerdos que exacerban la cólera. Un ejemplo menos dramático es el de un niño quitando por la fuerza un juguete a otro chico, donde la irritación emocional, producto de la frustración se suma al uso de la agresión como un instrumento para obtener lo que desea (BUSHMAN & ANDERSON, 2001). Es común también que los delincuentes que planifican cuidadosamente sus delitos cedan a reacciones impulsivas durante la consumación de los mismos. Por último, los sujetos encolerizados moderan o controlan su reacción teniendo en cuenta las consecuencias de la misma, por ej.: si están siendo amenazados por un sujeto armado. Por tales motivos, se acepta actualmente que tanto los aspectos emotivos, básicamente la ira, como los instrumentales (es decir: los probables resultados de la reacción agresiva) juegan un papel en la consumación de comportamientos violentos. (CHERTOK, 2009)

## **Enfoque conductual**

En términos conductuales, podemos distinguir igualmente ambos factores: la ira, como respuesta emocional a ciertos estímulos, y los comportamientos agresivos en tanto conductas intencionales o potencialmente controladas por sus consecuencias. Las emociones en general son respuestas biológicamente determinadas que preparan al organismo para la acción. En el caso de la ira, la activación fisiológica y la vivencia subjetiva de rabia o enojo predisponen al individuo para el ataque o la lucha, por lo cual los comportamientos agresivos resultan más probables. Sin embargo, la expresión más o menos violenta de los sentimientos hostiles depende de numerosos factores que detallaremos más adelante, como la adquisición previa de patrones de conducta violenta, el desarrollo de respuesta alternativas a la agresión, las posibles consecuencias para el agresor y la capacidad de éste para anticipar dichas consecuencias. Por tal motivo, conviene analizar en forma separada ambas fases de la respuesta. Técnicamente, las conductas «violentas», es decir aquellas que suponen agresión física o verbal (insultos, críticas, ironías, amenazas) contra personas u objetos, son intencionales y por tanto operantes, mientras que la «ira» es una respuesta automática, emocional y neurovegetativa y por ende una respondiente. Las dos fases del proceso son susceptibles de intervenciones diferentes aunque complementarias, por lo cual examinaremos por separado ambas fases de la respuesta. Este análisis permite además diseñar una estrategia racional y personalizada de modificación conductual.(CHERTOK, 2009)

## **Respuesta Emocional**

La respuesta de ira, al igual que otras emociones, incluye una amplia gama de alteraciones que ocurren en forma integrada: respuestas emocionales y afectivas (ira, irritación, enojo), neuroendócrinas (activación adrenérgica, cortico suprarrenal, tiroidea, etc., las cuales se traducen a su vez en ajustes cardiovasculares y de otros sistemas), motoras (tensión muscular, gestualidad hostil) y verbales (cambios en el volumen y tono de voz).(CHERTOK, 2009)

Se trata de una respuesta biológica a una variedad de situaciones consideradas por el sujeto como amenazantes, peligrosas, censurables o frustrantes, por ej.: injusticias, in- competencia ajena, faltas de consideración o de respeto por parte de otras personas, etc. Frustraciones tales como las temperaturas extremas, la llamada contaminación sonora y el dolor crónico pueden generar también reacciones agresivas. La respuesta en sí es inespecífica, es decir, es la misma frente a diferentes estímulos; es sostenida (no se disipa inmediatamente) y acumulativa (puede sumarse a la activación producida por nuevos estímulos).(CHERTOK, 2009)

Ya en 1939 la teoría de Dollard y Miller establecía que los acontecimientos frustrantes pueden desencadenar directamente una respuesta agresiva, si bien la reformulación de dicha teoría por Miller (1941) señalaba que la agresión es sólo una de las posibles respuestas a la frustración. En la mayoría de los casos, la posibilidad de que un sucesoaversivo desencadene una respuesta de ira depende de la interpretación de dicho evento, según el modelo cognitivo que describimos a continuación (Cuadro 2). Aparecen aquí los tres elementos básicos de la activación emocional: las situaciones o estímulos, reales, imaginados o recordados, que desencadenan la respuesta; la evaluación por parte del sujeto de dichos acontecimientos, considerándolos peligrosos o inaceptables; y la respuesta emocional en sí misma, cuya magnitud y características presenta notables variaciones inter e intraindividuales.(CHERTOK, 2009)

Sin embargo, la activación directa de la respuesta emocional sin una mediación cognitiva también ocurre y está en consonancia con los hallazgos neurofisiológicos actuales (Le Doux, 1987). Este autor describe dos vías capaces de desencadenar reacciones emocionales: la más importante conduce la información desde las aferencias sensoriales al tálamo y de allí a la corteza cerebral. Allí tiene lugar la evaluación e interpretación de los eventos, y las conexiones entre la corteza prefrontal y la amígdala determinan la posterior facilitación o inhibición de la respuesta emotiva. Pero una vía menor, aunque más

rápida, conduce el estímulo del tálamo directamente a la amígdala sin pasar por la corteza cerebral, y es capaz de desencadenar una respuesta de ira antes de que tenga lugar la mediación cognitiva (Sánchez Navarro y Román, 2004). Esta vía sería la responsable de las respuestas condicionadas e incondicionadas ante diversos estímulos, que serían automáticas e irreflexivas. Incluso en este caso, el posterior procesamiento cortical puede atenuar o mantener la respuesta inicial, por lo cual la vía cognitiva es la principal responsable de la activación y/o mantenimiento de la reacción emocional. (CHERTOK, 2009)

Una vez activada la respuesta emocional, puede mantenerse por varios mecanismos: el estado emocional favorece la percepción selectiva de señales del entorno que pudieran ser amenazantes o censurables así como la interpretación de dichas señales en forma consistente con el estado de ánimo; la activación emocional facilita la evocación de sucesos asociados con el que ha desencadenado la respuesta; por último, al disiparse lentamente, la activación fisiológica se suma a incidentes inmediatos y los potencia, contribuyendo incluso a que el sujeto atribuya erróneamente su mayor activación al último evento (Zillmann, 1983). (CHERTOK, 2009)

## **Conducta**

La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. Pero el conductismo, en particular Watson y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa –que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias. Así, Watson, en un

primer momento, quiso reducir el pensamiento a conducta entendida como actividad de los músculos de la laringe, interpretando el pensamiento como lenguaje subvocal. (Echegoyen, 2012)

Dado que la conducta, y a diferencia de los estados y procesos mentales, es algo dado a la percepción, es un fenómeno observable y cuantificable, las teorías psicológicas que más se han esforzado por hacer de la psicología una ciencia, considerarán que, o bien la psicología debe utilizar como método la observación y análisis de la conducta (así por ejemplo, la psicología cognitiva y su defensa del "conductismo metodológico"), o, junto con la tesis anterior, que la psicología misma debe renunciar al estudio de la mente para centrarse exclusivamente en el estudio de la conducta. Este último caso fue el del conductismo.(Echegoyen, 2012)

### **Tipos de conducta.**

#### **Conducta Agresiva**

##### **Definición:**

Es la forma de expresión de los sentimientos, creencias y opiniones, que pretenden hacer valer lo propio, pero atacando o no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto hacia los demás.

##### **Comunicación:**

- Viola los derechos de los demás
- Expresa pensamientos, sentimientos y creencias en forma agresiva, deshonesto, inapropiada e inoportuna
- Defiende lo suyo, pero sin respetar,
- Lo que cuenta son sus derechos únicamente.

### **Mensaje:**

- Esto es lo que yo pienso (tú eres un tonto por pensar de manera diferente)
- Esto es lo que yo quiero (lo que tú quieres no es importante)
- Esto es lo que yo siento, lo que tú sientes no cuenta.
- Solo mis derechos cuentan.

### **Meta:**

- Dominar y ganar
- Forzar a la otra persona a perder.
- Debilitar y hacer menos capaces de expresar y defender sus necesidades y derechos a los demás. (BLOG DE INMA, 2009)

### **Conducta Pasiva: (persona pasiva)**

- Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).
- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
- Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.
- Es una experta en ocultar sus sentimientos.
- Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- No sabe aceptar cumplidos.
- Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.
- Su actitud acaba irritando a los demás.
- Absorbe la energía de los demás.
- Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal. (BLOG DE INMA, 2009)

### **Conducta asertiva**



Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa.

Su meta es: Lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.(BLOG DE INMA, 2009)

**Comunicación:**

- Reconoce y defiende sus derechos
- Reconoce y respeta los derechos de los demás
- Expresa sus pensamientos y creencias en forma directa, respetuosa, honesta, oportuna y apropiada.
- Controla sus emociones.

**MENSAJE:**

Esto es lo que yo pienso.

Esto es lo que yo siento.

Así es como yo veo la situación.

(Se dice sin dominar, humillar, rebajar o degradar a las personas)

**META:**

Comunicación abierta, clara y profunda.

Mutualidad

Dar y recibir respeto

Pedir "juego limpio"

Dejar un espacio (en caso de que las necesidades y derechos de la otra persona entren en conflicto con los propios) (BLOG DE INMA, 2009)

## **SER HUMANO**

Se define como ser humano al hombre, un animal que pertenece a la familia de los homo sapiens. Si bien es común definirnos a nivel genérico como hombres, este término puede provocar cierta confusión ya que también hace referencia al sexo masculino.

Cuentan los historiadores que, en la prehistoria, el género homo estaba compuesto por varias especies. Sin embargo, desde que el homo neanderthalensis se extinguió (hecho que, aproximadamente, tuvo lugar 25 mil años atrás) y desapareció de la tierra el homo floresiensis (extinción que aconteció hace cerca de 12 mil años), la única especie que subsiste de este clan es la del homo sapiens.

El hombre es resultado de una evolución de los primates conocidos como hominoideos. Su desarrollo original estuvo en el continente africano y el género después se expandió por el resto del mundo.

El ser humano supone el nivel más alto de complejidad alcanzado por la escala evolutiva. El cerebro tiene un gran desarrollo y le permite concretar numerosas actividades racionales y elaborar pensamiento abstractos, creativos y de otro tipo. Tras superar los tres años de edad, en el pensamiento humano prevalece lo simbólico.

Cabe destacar que los seres humanos aparecen entre los animales de características pluricelulares más longevos de la actualidad, llegando a sobrepasar los 100 años de edad en ciertos casos. Esta circunstancia ha variado con los años ya que, en los primeros siglos de esta era, la expectativa de vida de los seres humanos apenas se acercaba a los 25 años.

Además de estas señas de identidad propias del ser humano podemos establecer que cuenta con otras que lo definen por completo y que lo diferencian del resto de seres vivos que existen en el Planeta. Entre aquellas se encuentran las siguientes:

Desde un punto de vista anatómico y biológico, hay que subrayar que cuenta con los llamados pulgares oponibles gracias a los cuales le es más fácil poder llevar a cabo el uso de diversos instrumentos, que cuenta con una gran plasticidad de movimientos y que posee una gran variedad en lo que es su fisionomía externa. Es decir, este último aspecto significa que hay una diferencia palpable entre muchos seres humanos, ya sean hombres o mujeres, en cuanto a altura, por ejemplo.

De la misma manera no hay que pasar por alto que en materia de sexualidad no sólo lleva a cabo la cópula por simple placer, y no sólo como medio de reproducción, sino que es de los pocos seres vivos que realiza la misma cara a cara.

Además de todo lo expuesto también hay que destacar que en materia alimentaria, el ser humano se caracteriza porque cuenta con una dieta muy completa donde se incluyen tanto vegetales como carne. En concreto, para que goce de una magnífica salud debe ingerir todos aquellos alimentos que incluyan vitaminas, proteínas, minerales, glúcidos y también lípidos.

A nivel cerebral y mental tampoco hay que pasar por alto que es el ser vivo que consigue una mayor evolución.

Otra particularidad del ser humano es que se trata de la única especie que es consciente de su finitud: es decir, el hombre sabe que, en algún momento, va a morir. El ser humano también cree en la existencia del alma o entidades semejantes, que trascienden la experiencia corporal. Familydoctor.org. (Septiembre de 2010)

### **Etapas de la vida**

La vida de los seres humanos dura aproximadamente 75 años, pero depende mucho de la calidad de vida, es decir, de qué tan bien te sientas o estés. En los

animales depende; los gatos ostentan los 20 años. En cambio los perros duran aproximadamente 15 años. Las etapas de la vida de un ser humano son las siguientes:

### **Infancia o niñez**

La infancia, o niñez es la primer etapa de la vida de un ser humano. Comienza al nacer, y termina con el comienzo de la pubertad (alrededor de los 10 y los 14 años). El cuerpo crece en esta etapa más que en ninguna otra, y, conforme pasen los años, seremos capaces de realizar cosas más complejas. El ser humano nace con unas pocas conductas determinadas: al nacer sabe succionar para alimentarse, sabe dormir, llorar y respirar, pero lo más importante es que nace sabiendo aprender. Un niño humano aprende durante sus primeros años cosas tan elementales como que los objetos continúan existiendo aun cuando él los deja de ver, y otras tantas muy complejas como son el lenguaje hablado y la forma de relacionarse con los otros seres humanos para vivir en sociedad.

### **Adultez**

La adultez comienza con el fin de la adolescencia. En ésta edad nuestro cuerpo se encuentra plenamente desarrollado. Esta etapa etaria se divide en dos partes: adulto joven y adulto viejo. El adulto joven tiene entre 18 y 40 años, y el adulto viejo entre 40 y 65. Después de ésta etapa viene la vejez.

### **Vejez**

La vejez es la última etapa de la vida. En ésta, nuestro cuerpo comienza a cambiar de nuevo, pero de una forma distinta. Aunque no hay un acuerdo definitivo sobre en qué edad comienza la vejez, se considera que se inicia entre los 60 y los 65 años y finaliza con la muerte.

## **PERSONALIDAD**

La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.

Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida.

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad. (CEPVI.COM, 2010)

La personalidad psicológicamente sana y equilibrada tiene las siguientes características:

- Es flexible. Se trata de personas que saben reaccionar ante las situaciones y ante los demás de diversas formas. Es decir, poseen un repertorio amplio de conductas y utilizan una u otra para adaptarse a las exigencias de la vida, en vez de comportarse de un modo rígido e inflexible.
- Lleva una vida más variada, realizando diversas actividades, en vez de centrar su vida alrededor de un mismo tema.
- Es capaz de tolerar las situaciones de presión y enfrentarse a ellas y no se viene abajo ante las dificultades y contratiempos.
- Su forma de verse a sí misma, al mundo y a los demás se ajusta bastante a la realidad. (CEPVI.COM, 2010)

## COMPORTAMIENTO

El **comportamiento** es la **manera de comportarse** (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las **personas** u organismos frente a los estímulos y en relación con el **entorno**.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El **comportamiento consciente** es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El **comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la **acción** (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El **comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El **comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la **psicología**, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una **conducta**.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.) (DEFINICION.DE, 2010)

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un

problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal. (Familydoctor.org, 2010)

La consistencia en su reacción a un comportamiento es importante puesto que recompensar y castigar por el mismo comportamiento en ocasiones diferentes confunde a su niño. Cuando el comportamiento de su niño es un problema usted tiene tres opciones:

- Decidir que el comportamiento no es un problema pues es apropiado para la edad y etapa de desarrollo del niño.
- Intentar frenar el comportamiento ya sea ignorándolo o castigándolo.
- Presentar un nuevo comportamiento que usted prefiere y reforzarlo premiando a su niño. (Familydoctor.org, 2010)

## **2.9 HIPÓTESIS.**

Las actividades laborales de los padres influyen en la conducta agresiva de los niños de los cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

## **2.10 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

- **Variable Independiente:** Actividades laborales de los padres
- **Variable dependiente:** Conducta agresiva de los niños

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es cualitativo – cuantitativo, porque permitió un análisis descriptivo del problema, en base a sus características, el primero permitirá el discernimiento del problema, utilizando datos como entrevistas e información bibliográfica, el segundo permitirá la cuantificación de los datos en base a encuestas que serán comprobados con la hipótesis de investigación.

**Cualitativo:** Por otro lado Ángel Velásquez (2009: pág.51), sostiene: “Se basa en la recolección y análisis sistemático de materiales narrativos, que encierran un alto contenido subjetivo.... Enfoca el estudio del objeto en su totalidad, utilizan hipótesis o supuestos preconcebida en contadas ocasiones, los instrumentos de obtención de la información tienen para la estructuración, no intentan controlar la situación del estudio y admiten el involucramiento del sujeto con el objeto de investigación”. (VELÁSQUEZ, 2009)

**Cuantitativo:** Según Velásquez Ángel R. (1999: pág.50): “Está basado en la obtención de datos apoyados en escalas numéricas, lo cual permite un tratamiento estadístico de diferentes niveles de cuantificación” (VELÁSQUEZ, 2009)

Según Nêrida Rey (1999: 50), afirma: “El enfoque cuantitativo se concentra en un número reducido de conceptos determinado a través de un riguroso proceso de definición operacional, en la mayoría de los casos parten de hipótesis o supuestos preconcebidas, elaboran o utilizan instrumentos altamente estructurados para la obtención de datos, tienen un importante apoyo en el tratamiento estadístico de la información y establecen una clara distinción entre sujeto y objeto de la investigación”



## **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad de investigación es de carácter bibliográfica – documental y de campo.

**3.2.1 Investigación de campo:** La investigación de campo permitirá un análisis detallado del problema pero con sus actores, en el mismo lugar, con los niños de los cuartos y quintos años y sus padres, quienes identificarán la existencia de conductas agresivas según la encuesta y la entrevista.

**3.2.2. Investigación bibliográfica – documental:** Se respalda de documentos, libros, revistas, páginas Web, para la fundamentación teórica de las variables de identificación mediante conceptos y teorías de varios autores, que servirán de apoyo para definir las características del problema, sus componentes, definiciones e importancia.

.

## **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**3.3.1. Investigación descriptiva:** Es de carácter analítico, que establecerá las principales causas y consecuencias del problema, detallando las principales características de las dos variables, explicando el tipo de trabajos de los padres, el tiempo al cual le dedican, problemas familiares por la mala relación entre el trabajo y la familia, también las clases de conductas agresivas que se presentan de manera más usual entre los niños.

**3.3.2. Investigación correlacional:** Analizará la relación de las actividades laborales de los padres con la conducta agresiva, a través de la recolección de datos cuantificados y presentados en tablas y gráficos, que serán comprobados con el chi cuadrado

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

**TABLA1: POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>NÓMINA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes de 4tos y 5tos grados de la Unidad Educativa Particular San José La Salle-Latacunga	<b>127</b>	<b>48%</b>
Padres de Familia	<b>127</b>	<b>48%</b>
Profesores	<b>12</b>	<b>4%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>266</b>	<b>100%</b>

**Tabla: 1**

**Elaborado por:** Jorge Anibal Barahona Jami

#### **Población:**

La población de estudio son los niños(127), 127padres de familia y12 maestros de cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

#### **Muestra:**

Para establecer la muestra de niños y padres de familia se aplicará la formula estadística de muestreo.

La muestra de estudio son 12 profesores de la institución, 127 niños y 127 padres de familia.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Variable Independiente: Actividades laborales de los padres

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Se refiere a la labor de las personas, o a su trabajo o actividad legal remunerada a la familia. El hombre para satisfacer sus necesidades debió, desde su aparición sobre la Tierra, emplear su fuerza o su capacidad creativa, aquí también hablamos de los tipos de familia que ejerce diferentes tipos de actividades y toma distintos roles, para su provecho. Recibiendo una buena orientación familiar las actividades de los padres disminuirán o por lo menos prestarán más atención a sus hijos y compartirán momentos importantes con ellos.</p>	Familia	Afinidad Consanguinidad	<p>¿Tiene a sus padres vivos? <b>A.-</b> A uno; <b>B.-</b> A los dos; <b>C.-</b> A ninguno.                      ¿Vive con sus padres? <b>A.-</b> Con uno; <b>B.-</b> Con los dos; <b>C.-</b> Con ninguno.                      ¿La separación de tus padres podría afectar en tu comportamiento escolar? <b>A.-</b> Mucho; <b>B.-</b> Poco; <b>C.-</b> Nada                      ¿Comparten tiempo de calidad con sus hijos? <b>A.-</b> Siempre; <b>B.-</b> De vez en cuando; <b>C.-</b> Nunca.                      ¿Recibe cariño y atención de sus padres? <b>A.-</b> Siempre; <b>B.-</b> De vez en cuando; <b>C.-</b> Nunca.                      ¿Su actividad laboral es? <b>A.-</b> Menos de ocho horas <b>B.-</b> Más de ocho horas                      ¿Comparte con sus hijos momentos durante el transcurso del día? <b>A.-</b> Siempre; <b>B.-</b> De vez en cuando; <b>C.-</b> Nunca.                      ¿Su familia es de tipo? <b>A.-</b> Nuclear; <b>B.-</b> Extendida; <b>C.-</b> Monoparental; <b>D.-</b> Omoparental                      ¿Usted como padre se considera? <b>A.-</b> Muy Buen; <b>B.-</b> Bueno; <b>C.-</b> Malo                      ¿Qué tipo de trabajo tiene usted? <b>A.-</b> Partículas; <b>B.-</b> Privado; <b>C.-</b> Público; <b>D.-</b> Otros.</p>	Encuesta
	Necesidades	Falta de cariño Interrelación		
	Tipos de familia	Nuclear Extendida Monoparental Omoparental		
	Orientación familiar	Sobreprotectora Rígida Centrada en los hijos Permisiva Amalgamada Estable Inestable		
	Actividades laborales de los padres	Entidad pública Empresa privada Autónomo Trabajo domestico Ama de casa Chofer		
				Entrevistas

**Variable Dependiente: Conducta agresiva de los niños**

<i>CONCEPTUALIZACION</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEMS</i>	<i>TECNICAS INSTRUMENTOS</i>
<p>Daño, físico o psicológico a una persona siendo un conjunto de actos verbales y corporales. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo, siendo manifestaciones externas e internas.</p> <p>Este comportamiento es relativamente común a la influencia de la familia refiriéndose a la conducta de los niños.</p> <p>Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, es una respuesta emocional con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar.</p> <p>Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras, y empezara a tener diferentes tipos de conducta..</p> <p>Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.</p>	<p>Conjunto de actos verbales y corporales</p> <p>Manifestaciones internas y externas</p> <p>Influencia de la familia en la conducta de los niños</p> <p>Respuesta emocional</p> <p>Tipos de conducta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa</li> <li>• Es distraído</li> <li>• Problemático</li> <li>• Cumple con tareas</li> <li>• Negativa</li> <li>• Positiva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> <li>• Grupal</li> <li>• Laboral</li> <li>• Social</li> <li>• Cultural</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ira</li> <li>• Agresión</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta Agresiva</li> <li>• Conducta Pasiva</li> <li>• Conducta asertiva</li> </ul>	<p>¿Su comportamiento en la escuela y la casa es? <b>A.-</b> Sobresaliente <b>B.-</b> Buena <b>C.-</b> Regular <b>D.-</b> Mala</p> <p>¿Sus padres asisten a reuniones o llamados de los profesores? <b>A.-</b> Siempre; <b>B.-</b> De vez en cuando; <b>C.-</b> Nunca.</p> <p>¿Cuál es la reacción de tus padres cuando tu conducta no es buena o sobresaliente? <b>A.-</b> Conversan contigo <b>B.-</b> Te llaman la atención <b>C.-</b> Te castigan</p> <p>¿La falta de comunicación se debe al mal comportamiento <b>A.-</b> Si <b>B.-</b> No</p> <p>¿Qué tipo de agresión a recibido? <b>A.-</b> Psicológico, <b>B.-</b> Emocional, <b>C.-</b> Físico</p> <p>¿Has tenido problemas de conducta durante este año escolar? <b>A.-</b> Si <b>B.-</b> No <b>C.-</b> ¿Por qué?.....</p> <p>¿Su hijo ofende o grita a algún miembro del hogar?</p> <p>¿Cuándo su hijo se enoja prefiere irse y no discutir?</p> <p>¿Cuándo existe un disgusto con su hijo el conversa y solucionan el problema?</p>	<p>Encuesta</p>         <p>Encuesta</p>

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Tabla 2: Plan de Recolección de Información**

¿Para qué?	Lograr los objetivos del estudio de la investigación	
¿A quiénes?	Niños de los cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi	
¿Sobre qué aspectos?	Actividades laborales de los padres	Conducta agresiva de los niños
¿Quién va a recolectar?	Investigador: Jorge Barahona	
¿Cuándo?	Mayo 2013 – Noviembre del 2013	
¿Dónde?	Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi	
¿Cuántas veces?	1 encuesta	
¿Con que técnicas de recolección?	<p><b>Entrevista:</b> La entrevista está dirigida al psicólogo de la institución que dará datos confiables sobre el tema de investigación que se convierte en una necesidad como parte del proceso de recolección de datos, será de carácter abierto y semiabierto.</p> <p><b>Encuesta:</b> La encuesta estará dirigida a estudiantes, padres de familia y maestros, que conocen el problema, con preguntas cerradas.</p>	
¿Con que instrumentos?	Encuesta y entrevista	

**Fuente:** Técnica de Observación

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

### **3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para entregar una información óptima para la investigación se guiará el siguiente plan:

- Elaboración de los instrumentos de investigación
- Realización de la encuesta
- Depuración de la información
- Tabulación, cuadros y gráficos, estudio estadístico de datos para presentación de resultados
- Se representará gráficamente los resultados obtenidos en la encuesta se realizará a los representantes de los estudiantes
- Se elaborará corta redacción sobre la síntesis general de los resultados.
- Se desarrollará las conclusiones y recomendaciones generales
- Se elaborará una propuesta de solución al problema investigado

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los resultados (encuestas, entrevistas)

##### Análisis de encuesta a estudiantes

##### 1. ¿La relación con tus padres es buena?

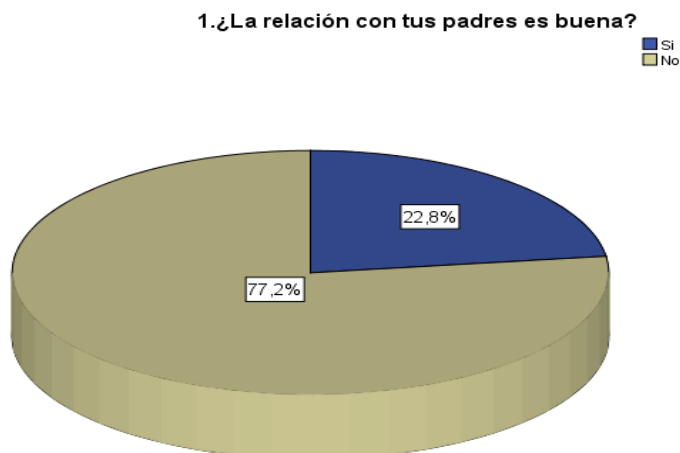
**Tabla 1**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	22,8
Válidos No	98	77,2
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes.

**Gráfico 1**



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

##### **Análisis e interpretación**

En la primera pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 29 que representa el 22,8% respondió que Si la relación con sus padres es buena, 98 que constituye 77,2% considera que No.

Se establece que la mayor parte de los niños no tienen una buena relación con sus padres, ellos no tienen tiempo para ellos, porque sus trabajos les acaparran el tiempo.

## 2. ¿Tus padres llevan los problemas laborales a casa?

**Tabla 3**

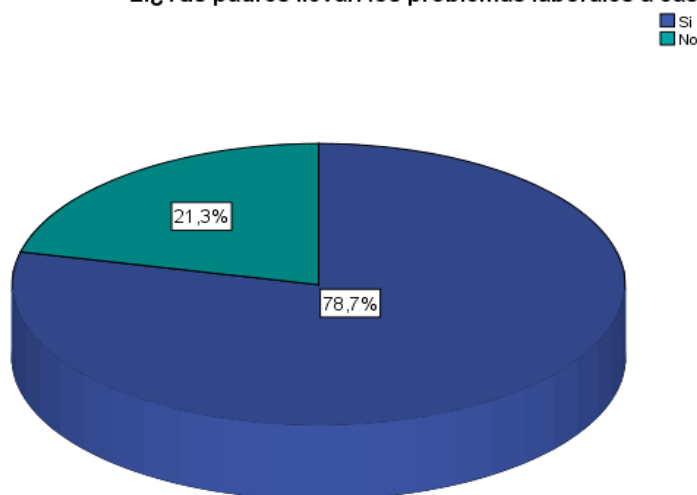
	Frecuencia	Porcentaje
Si	100	78,7
Válidos No	27	21,3
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

**Gráfico 2**

2.¿Tus padres llevan los problemas laborales a casa?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

### **Análisis e interpretación**

En la segunda pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 100 que representa el 78,7 % respondió que Si los padres llevan los problemas laborales a casa, 27 que constituye 21,3 % considera que No.

Se establece que los padres llevan los problemas laborales a sus hogares, por lo cual no le dan la atención adecuada a sus hijos, además de sentirse estresados y de mal humor de manera constante.



### 3. ¿Compartes tiempo de recreación con tus padres?

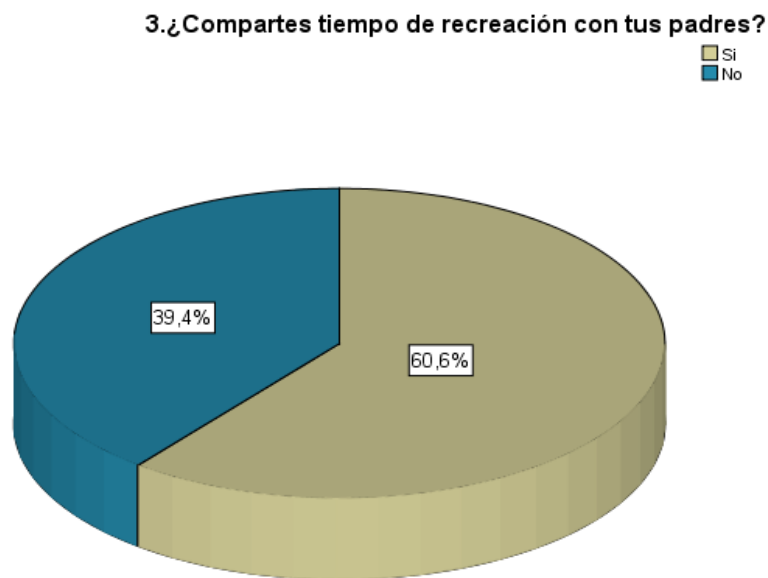
**Tabla 4**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	77	60,6
Válidos No	50	39,4
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

**Gráfico 3**



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

#### **Análisis e interpretación**

En la tercera pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 77 que representa el 60,6 % respondió que Sí que comparte tiempo de recreación con sus padres, 50 que constituye 39,4 % considera que No.

Se establece que más de la mitad si comparten tiempo de recreación con sus padres, viendo televisión, en el cine, el parque realizando distintas actividades el fin de semana.

#### 4. ¿Tus padres te ayudan en las tareas?

**Tabla 5**

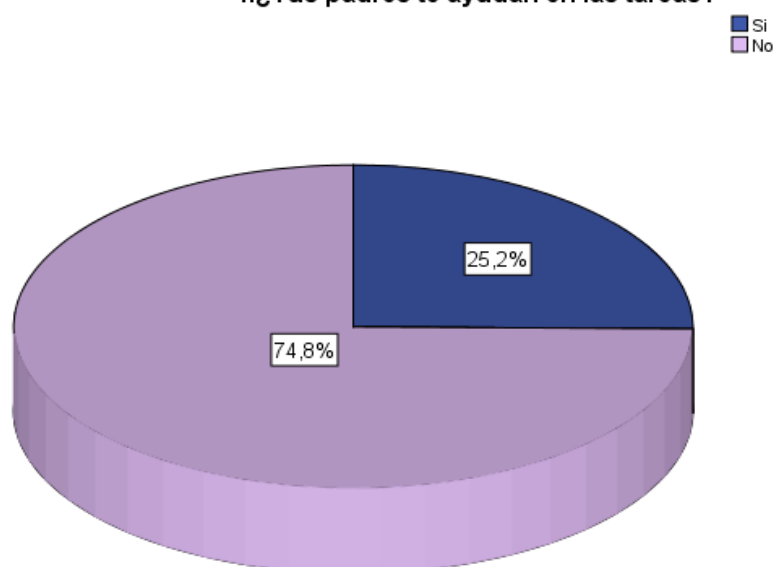
	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	25,2
Válidos No	95	74,8
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

**Gráfico 6**

4.¿Tus padres te ayudan en las tareas?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

#### **Análisis e interpretación**

En la cuarta pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 32 que representa el 25,2 % respondió que Si sus padres les ayudan en las tareas, 95 que constituye 74,8 % considera que No.

Se establece que los padres no ayudan a los niños a realizar sus tareas escolares, por lo cual tienen algunas deficiencias y bajas calificaciones, no controlan que las hagan y se responsabilizan de sus hijos.

## 5. ¿Recibes por parte de tus padres cariño?

**Tabla 6**

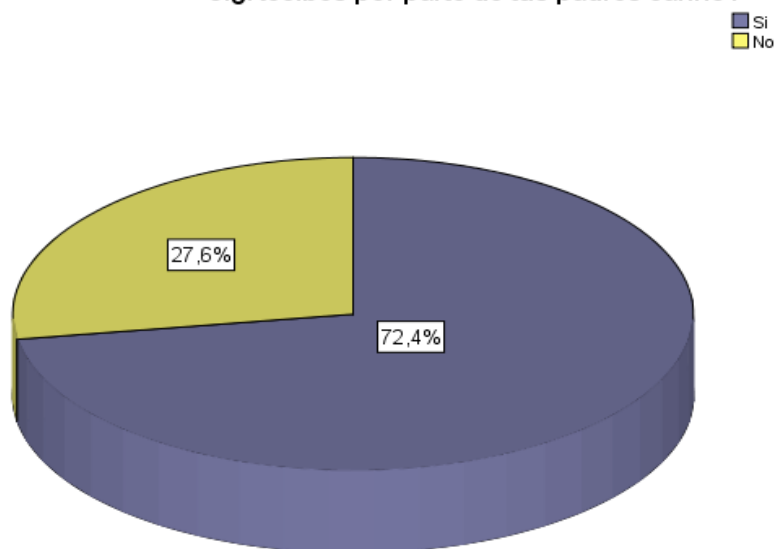
	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	72,4
Válidos No	35	27,6
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

**Gráfico 7**

5.¿Recibes por parte de tus padres cariño?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

### **Análisis e interpretación**

En la quinta pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 92 que representa el 72,4 % respondió que Si reciben por parte de sus padres cariño, 35 que constituye 27,6 % considera que No.

Se establece que los niños si reciben cariño por parte de sus padres, por lo cual la mayor parte mantienen una buena relación con ellos, aunque con problemas familiares y laborales que pueden afectar la estabilidad del hogar:

## 6. ¿Existe un adecuado dialogo con tus padres?

**Tabla 7**

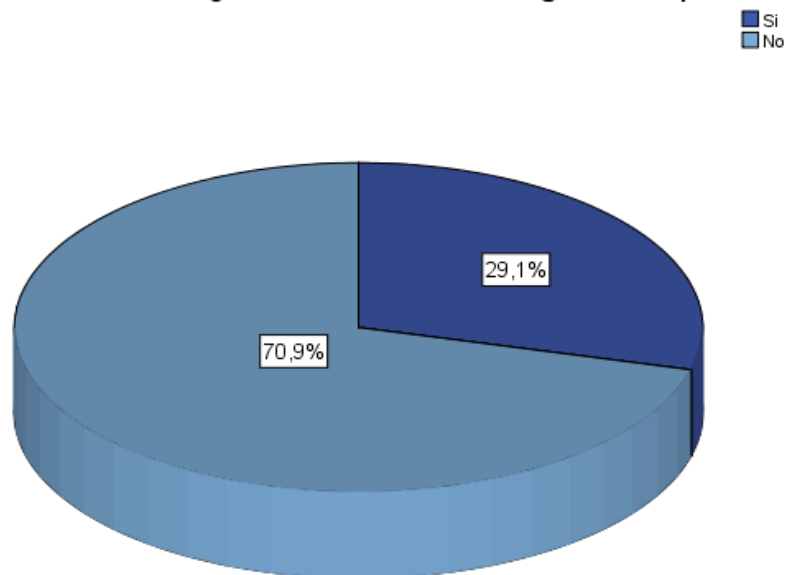
	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	29,1
Válidos No	90	70,9
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** estudiantes

**Gráfico 8**

6. ¿Existe un adecuado dialogo con tus padres?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:**Estudiantes

### **Análisis e interpretación**

En la sexta pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 37 que representa el 29,1 % respondió que Si existe un adecuado dialogo con sus padres, 90 que constituye 70,9 % considera que No.

Se establece que no existe un buen dialogo entre padres e hijos, se presenta problemas de comunicación en el hogar, los niños no conversan con sus padres, sobre sus problemas.

## 7. ¿Tus padres acuden a la escuela a informarse por tus notas?

**Tabla 8**

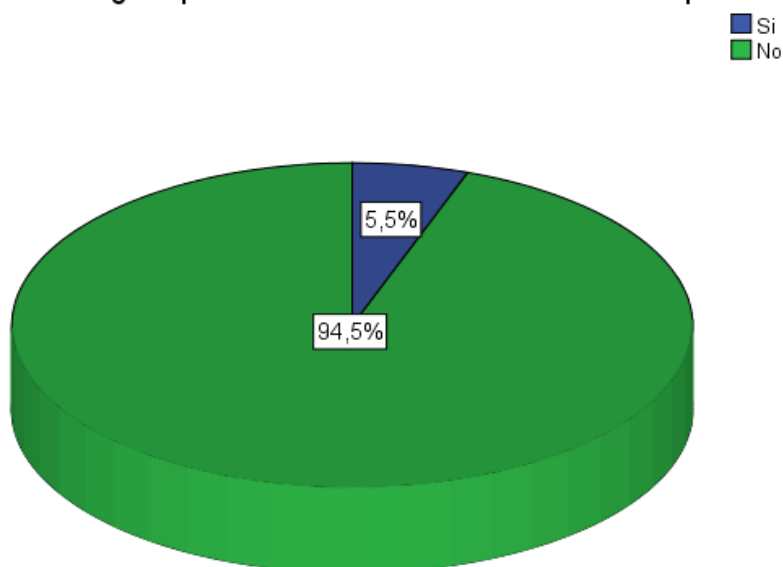
	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	5,5
Válidos No	120	94,5
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:**Estudiantes

**Gráfico 4**

7. ¿Tus padres acuden a la escuela a informarse por tus notas?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

### **Análisis e interpretación**

En la séptima pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 7 que representa el 5,5% respondió que sus padres si acuden a la escuela a informarse por sus notas, 120 que constituye 94,5% considera que No.

Se establece que los padres no acuden a la escuela a realizar un seguimiento de las calificaciones de los niños, por lo cual no se interesan en su rendimiento, al final del año se presentan los casos para intentar solucionar perdidas de año.

## 8. ¿Te enojas con facilidad?

**Tabla 9**

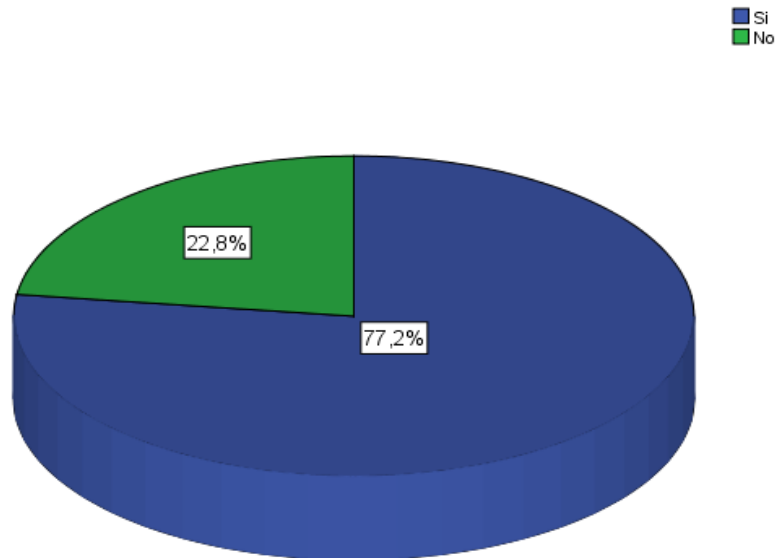
	Frecuencia	Porcentaje
Si	98	77,2
Válidos No	29	22,8
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

**Gráfico 5**

8.¿Te enojas con facilidad?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:**Estudiantes

### **Análisis e interpretación**

En la octava pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 98 que representa el 77,2 % respondió que Si se enojan con facilidad,29 que constituye 22,8 % considera que No.

Se establece que la mayor parte de los niños se enojan con facilidad, con sus padres por lo cual tienen algunos problemas, con sus compañeros de clase y amigos, presentándose violencia en la escuela.

## 8. ¿Agredes a tus compañeros o amigos?

**Tabla 10**

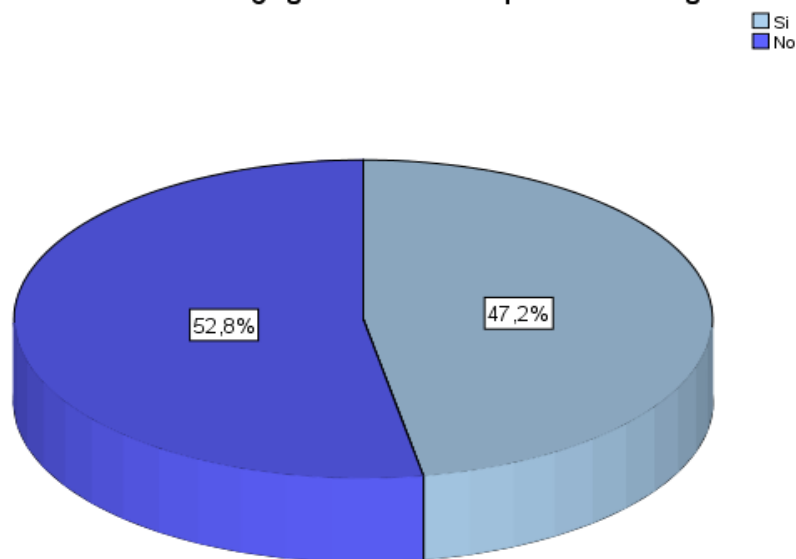
	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	47,2
Válidos No	67	52,8
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

**Gráfico 6**

9.¿Agredes a tus compañeros o amigos?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

### **Análisis e interpretación**

En la novena pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 60 que representa el 47,2 % respondió que Siagredes a sus compañeros o amigos, 67 que constituye 52,8 % considera que No.

Se establece que la mayor parte de los niños a veces agreden a sus compañeros, por lo cual se presentan casos de violencia escolar, burlas, causando la presencia de malas relaciones interpersonales.

## 10. ¿Haces berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás?

**Tabla 21**

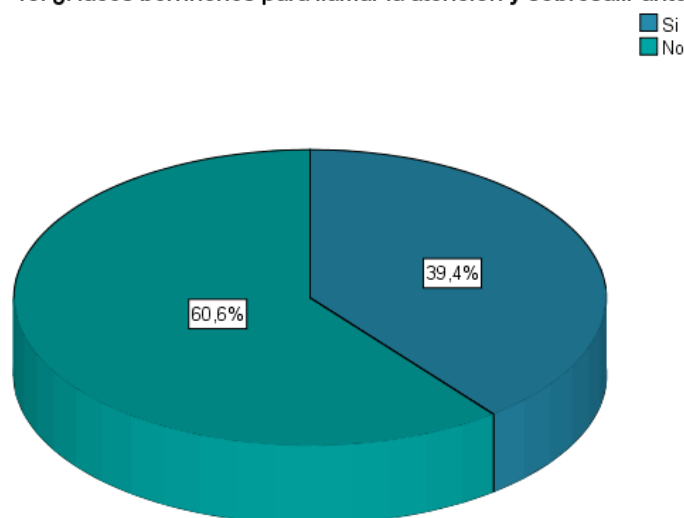
	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	39,4
Válidos No	77	60,6
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:**Estudiantes

**Gráfico 7**

10. ¿Haces berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:**Estudiantes

### **Análisis e interpretación**

En la décima pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 50 que representa el 39,4 % respondió que Si hacen berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás, 77 que constituye 60,6 % considera que No.

Se establece que aunque una gran parte de los niños no hacen berrinches, quienes lo hacen lo utilizan para lograr que sus padres les den los que quieren, algunos acceden para compensar su ausencia con regalos.



## 11. ¿Lloras con frecuencia?

**Tabla 12**

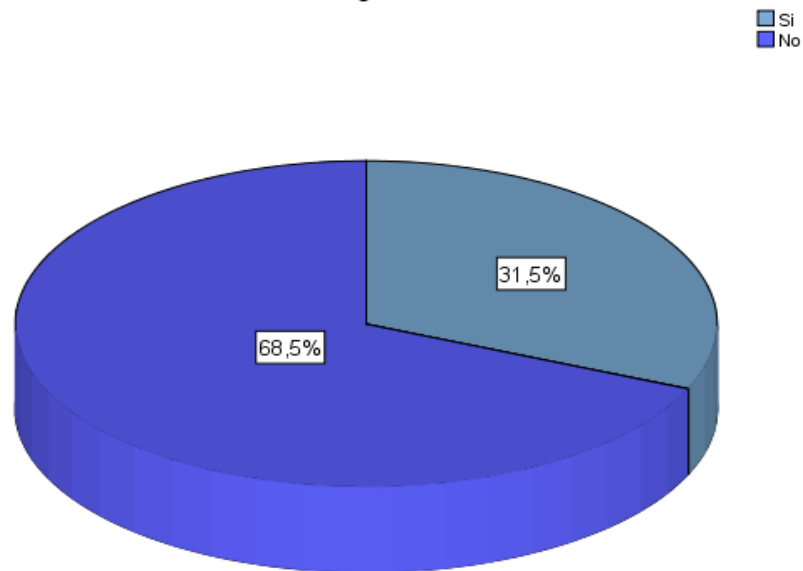
	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	31,5
Válidos No	87	68,5
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

**Gráfico 8**

11. ¿Lloras con frecuencia?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

### **Análisis e interpretación**

En la décima primera pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 40 que representa el 31,5 % respondió que Si llora con frecuencia, 87 que constituye 68,5 % considera que No.

Se establece que la mayor parte de los niños no lloran con mucha frecuencia, lo que lo hacen la causa es la ausencia de los padres por su trabajo, por la mala relación y comunicación en la familia.

## 12. ¿Recibes maltrato por parte de tus padres?

**Tabla 13**

	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	23,6
Válidos No	97	76,4
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

**Gráfico 9**



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

### **Análisis e interpretación**

En la décima segunda pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 30 que representa el 23,6 % respondió que Si recibe maltrato por parte de sus padres,97 que constituye 76,4 % considera que No.

Se establece que la mayor parte de los niños no reciben maltrato por parte de sus padres, pero hay casos en lo que si presentan violencia intrafamiliar que puede ser una causal para la conducta agresiva.

### 13. ¿Cuándo te enojas gritas?

**Tabla14**

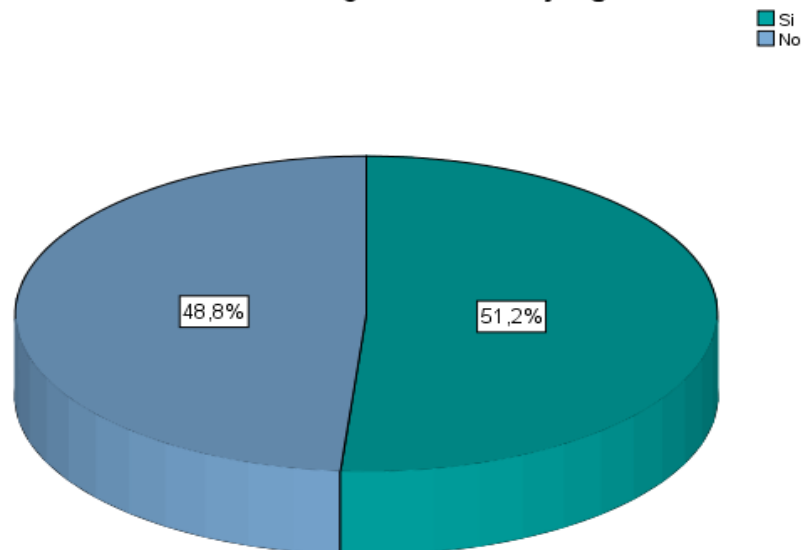
	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	51,2
Válidos No	62	48,8
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Estudiantes

**Gráfico 10**

13.¿Cuándo te enojas gritas?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:**Estudiantes

### **Análisis e interpretación**

En la décima tercera pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 65 que representa el 51,2% respondió que sí que cuándo se enojan gritan, 62 que constituye 48,8% considera que No.

Se establece que la mayor parte de los niños cuando se enojan gritan, por lo cual tiene problemas con sus compañeros, con los docentes, no respetan a los adultos, intentando imponer las cosas hacia los demás.

#### 14. ¿Demuestras con facilidad amor hacia tu familia?

**Tabla15**

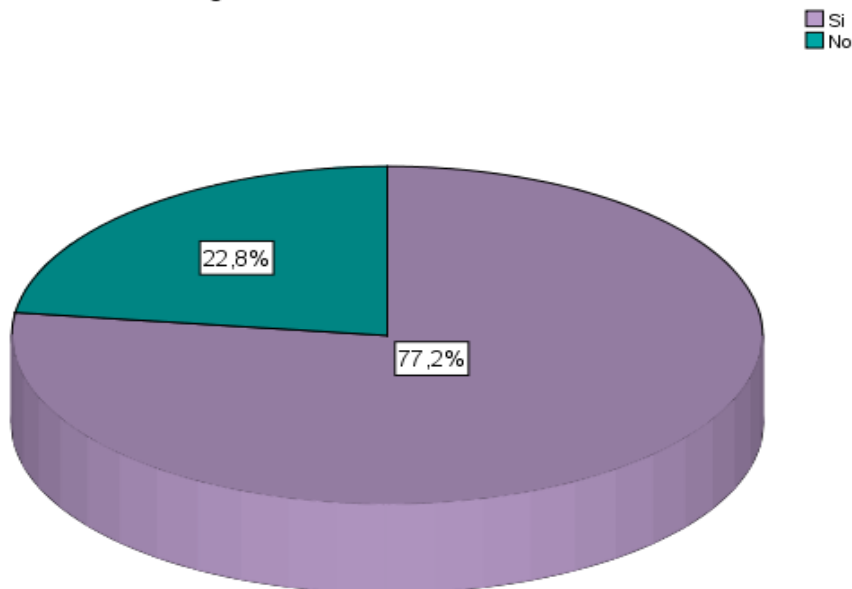
	Frecuencia	Porcentaje
Si	98	77,2
Válidos No	29	22,8
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:**Estudiantes

**Gráfico 11**

#### 14.¿Demuestras con facilidad amor hacia tu familia?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:**Estudiantes

#### **Análisis e interpretación**

En la décima cuarta pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes, 98 que representa el 77,2% respondió que demuestran con facilidad amor hacia su familia, 29 que constituye 22,8% considera que No.

Se establece que los niños a pesar de los conflictos, demuestran cariño a sus padres, expresan diversos sentimientos de amor a los miembros de su hogar, con abrazos y diferentes expresiones de afecto.

## ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

### 1. ¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa?

**Tabla 16**

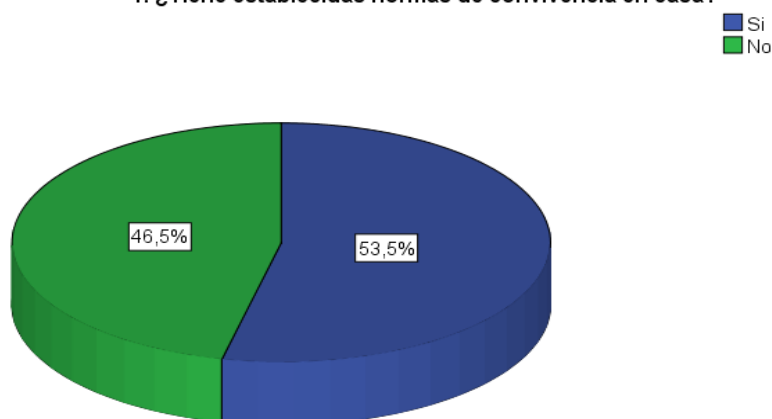
	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	53,5
Válidos No	59	46,5
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:**Padres de Familia

**Gráfico 12**

1. ¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:**Padres de Familia

### **Análisis e interpretación**

En la primera pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 68 que representa el 53,5% respondió que Si tienen establecidas normas de convivencia en casa, 59 que constituye 46,5% considera que No.

Se establece que los padres la mayor parte de los padres tiene normas de convivencia en su hogar, por lo cual los niños actúan con respeto a todos quienes son parte de familia, pero hay quienes no naciendo de este problema la conducta agresiva que no es controlada en el hogar.

**2. ¿Cree que su hijo se siente mal con los problemas de la casa y mantiene buenas relaciones con sus compañeros?**

**Tabla 17**

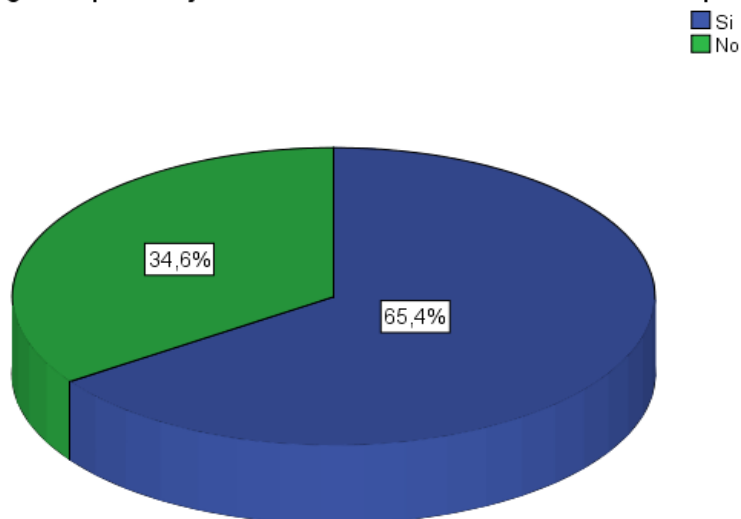
	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	65,4
Válidos No	44	34,6
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Gráfico 13**

**2. ¿Cree que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?**



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Análisis e interpretación**

En la segunda pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 83 que representa el 65,4% respondió que Si mantienen sus hijos buenas relaciones con sus compañeros de clase, 44 que constituye 34,6% considera que No.

Se establece la mayor parte de los padres consideran que sus hijos tienen buenas relaciones con sus compañeros de clase, existe amistad y compañerismo, pero hay casos de niños que pueden llegar a ser violentos y agresivos.

### 3. ¿Usted como padre se considera?

**Tabla 18**

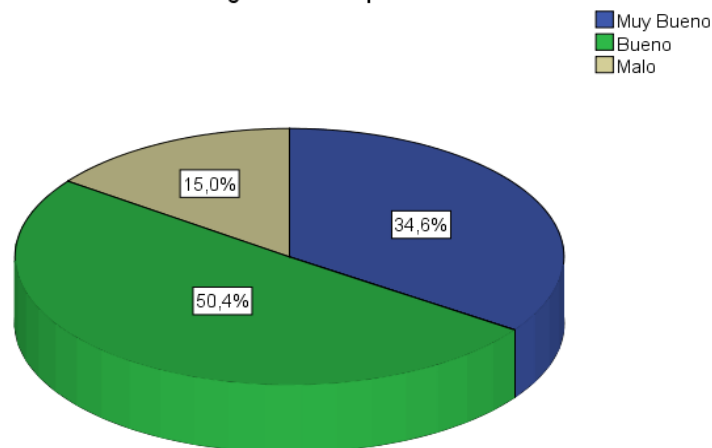
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	44	34,6
Bueno	64	50,4
Malo	19	15,0
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Gráfico 14**

3. ¿Usted como padre se considera?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

#### **Análisis e interpretación**

En la tercera pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 44 que representa el 34,6% respondió que se considera Muy Bueno como padre, 64 que constituye 50,4% considera que es Bueno, 19 es decir el 15% en cambio cree que es Malo.

Se establece que la mayor parte se considera muy buenos padres, aunque también hay quienes admiten que no lo son, el trabajo puede incidir en no dar el tiempo de calidad para lograr una buena relación entre padres e hijos.

#### 4. ¿Comparte con sus hijos momentos durante el transcurso del día?

Tabla 19

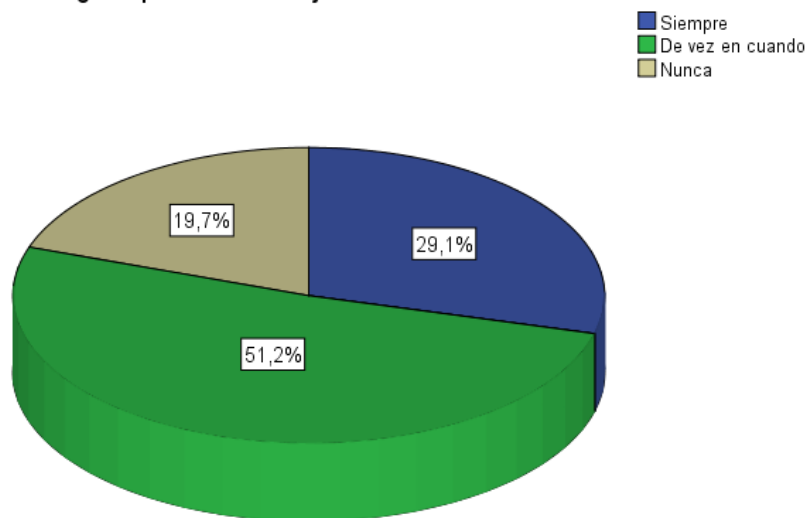
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	29,1
Válidos De vez en cuando	65	51,2
Nunca	25	19,7
Total	127	100,0

Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Padres de Familia

Gráfico 15

#### 4. ¿Comparte con sus hijos momentos durante el transcurso del día?



Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Padres de Familia

#### Análisis e interpretación

En la cuarta pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 37 que representa el 29,1% respondió que Siempre comparte con sus hijos momentos durante el transcurso del día, 65 que constituye 51,2% considera que De vez en cuando, 25 es decir el 19,7% contestó Nunca.

Se establece que los padres solo a veces comparte tiempo de calidad con sus hijos, las muchas horas de trabajo al día, dificulta que puedan compartir con sus hijos, algunos llegan tarde y cansados.



## 5. ¿Su trabajo la ha permitido compartir tiempo de calidad con sus hijos?

**Tabla 20**

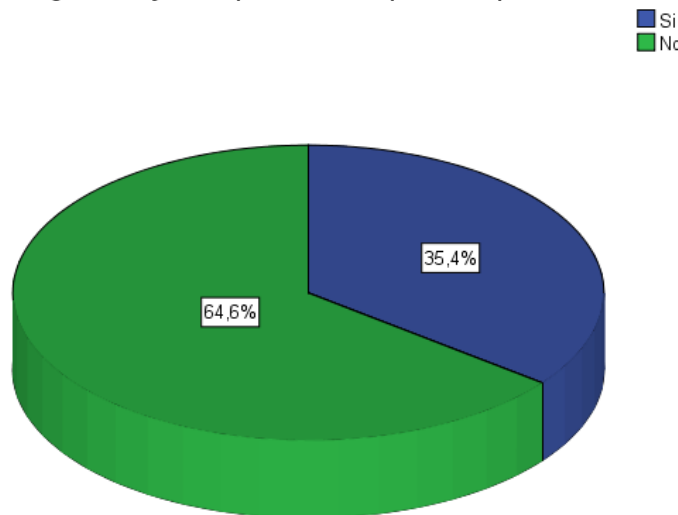
	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	35,4
Válidos No	82	64,6
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Gráfico 16**

5. ¿Su trabajo la ha permitido compartir tiempo de calidad con sus hijos?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

### **Análisis e interpretación**

En la quinta pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 45 que representa el 35,4% respondió que el trabajo si le ha permitido compartir tiempo de calidad con sus hijos, 82 que constituye 64,6% considera que No.

Se establece que el trabajo no le ha permitido tener tiempo de calidad con sus hijos, por lo cual se presentan fuertes dificultades para lograr que los padres y los hijos compartan momentos familiares, los primeros llegan cansados sin ganas de jugar o entretenerse con sus hijos.

## 6. Horas que trabaja usted a la semana

Tabla 21

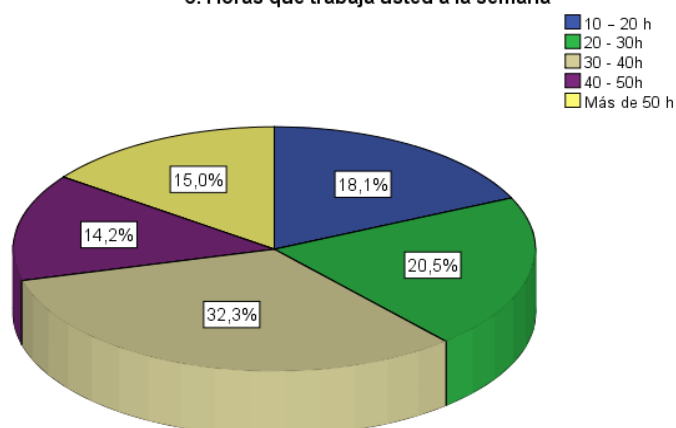
	Frecuencia	Porcentaje
10 – 20 h	23	18,1
20 - 30h	26	20,5
30 - 40h	41	32,3
40 - 50h	18	14,2
Más de 50 h	19	15,0
Total	127	100,0

Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Padres de Familia

Gráfico 17

6. Horas que trabaja usted a la semana



Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Padres de Familia

### Análisis e interpretación

En la sexta pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 23 que representa el 18,1% respondió de trabaja en la semana de 10 – 20 horas, 26 que constituye 20,5% considera que 20 – 30 horas, 41 es decir el 32,3% en cambio contestó 30 – 40 horas, 18 el 14,2% menciona que entre 40 a 50 horas, 19 el 15% pasa más de 50 horas.

Se establece que hay padres que trabajan más de 30 horas a la semana incluso llegan a laborar hasta más de 50 horas que representan trabajo, durante todo el fin de semana.

## 7. El trabajo que desempeña es:

**Tabla 22**

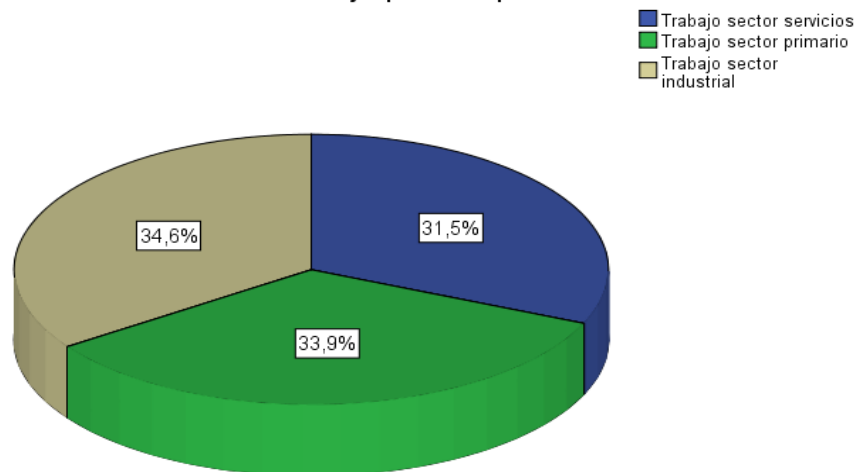
	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Trabajo sector servicios	40	31,5
Trabajo sector primario	43	33,9
Trabajo sector industrial	44	34,6
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Gráfico 18**

7. El trabajo que desempeña es:



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

### **Análisis e interpretación**

En la séptima pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 40 que representa el 31,5% respondió que trabaja en el sector servicios, 43 que constituye 33,9% considera que Trabaja en el sector primario, 44 es decir el 34,6% contestó que Trabaja en el sector industrial.

Se establece que los padres trabajan en diversos oficios de los sectores de servicios como médicos, enfermeros, vendedores, en el primario viviendo de la agricultura y la ganadería, y el sector industrial en empresas textiles, de fabricación de diversos productos.

## 8. ¿Qué tiempo pasa usted con su hijo a la semana?

**Tabla 23**

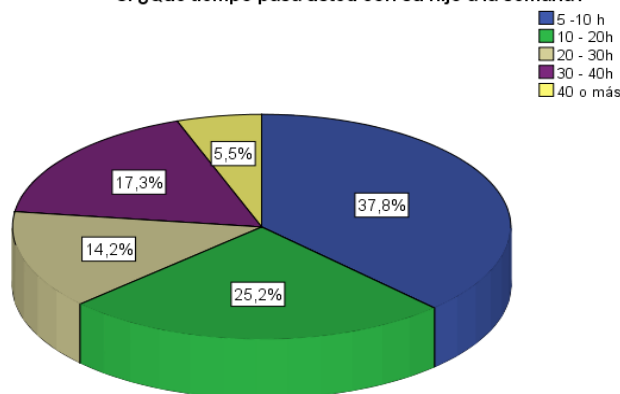
	Frecuencia	Porcentaje
5 -10 h	48	37,8
10 - 20h	32	25,2
20 - 30h	18	14,2
30 - 40h	22	17,3
40 o más	7	5,5
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Gráfico 19**

8. ¿Qué tiempo pasa usted con su hijo a la semana?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** padres de familia

### Análisis e interpretación

En la octava pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 48 que representa el 37,8% respondió que pasa con su hijo de 5 -10 h, 32 que constituye 25,2% considera que 10 - 20h, 18 es decir el 14,2% en cambio contestó 20 - 30h, 22 el 17,3% menciono entre 30 - 40h, 7el 5,5% contestó 40 o más.

Se establece que los padres pasan pocas horas a la semana con sus hijos algunos solo 5 horas, porque trabajan incluso los fines de semana, lo cual les impide compartir buenos momentos en familia.

## 9. ¿Qué actividades realizó con su hijo en los últimos 6 meses?

**Tabla 24**

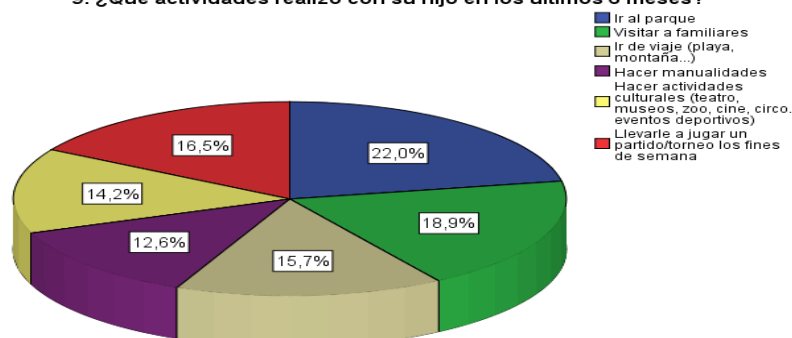
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ir al parque	28	22,0	22,0
	Visitar a familiares	24	18,9	40,9
	Ir de viaje (playa, montaña...)	20	15,7	56,7
	Hacer manualidades	16	12,6	69,3
	Hacer actividades culturales (teatro, museos, zoo, cine, circo, eventos deportivos)	18	14,2	83,5
	Llevarle a jugar un partido/torneo los fines de semana	21	16,5	100,0
	Total	127	100,0	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Gráfico 20**

9. ¿Qué actividades realizó con su hijo en los últimos 6 meses?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

### Análisis e interpretación

En la novena pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia que trata sobre las actividades que realizó con su hijo en los últimos 6 meses, 28 que representa el 22% respondió Ir al parque, 24 que constituye el 18,9% considera Visitar a familiares, 20 es decir el 15,7% en cambio contestó Ir de viaje (playa, montaña...), 16 el 12,6% menciona que Hacer manualidades, 18 el 14,2% en cambio Hacer actividades culturales (teatro, museos, zoo, cine, circo, eventos deportivos), 21 el 16,5% manifestó Llevarle a jugar un partido/torneo los fines de semana.

Se establece que los padres e hijos realizan diferentes tipos de actividades con sus hijos, algunos ir al parque, compartir con sus padres haciendo manualidades, mirando una película, aunque tengan pocos momentos comparten actividades de tiempo libre.

## 10. ¿Usted lleva los problemas laborales a su casa u hogar?

**Tabla 25**

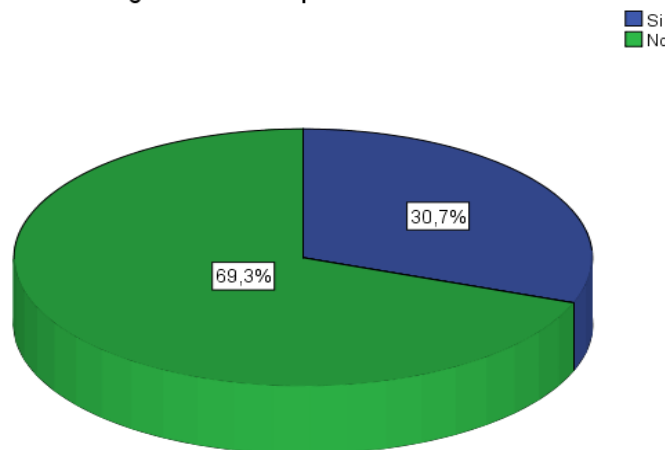
	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	30,7
Válidos No	88	69,3
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Gráfico 21**

10. ¿Usted lleva los problemas laborales a su casa u hogar?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

### **Análisis e interpretación**

En la décima pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 39 que representa el 30,7% respondieron que Si llevan los problemas laborales a su casa u hogar, 88 que constituye 69,3% considera que No.

Se establece que algunos padres llevan los problemas laborales a su hogar, lo cual causa que se encuentren estresados y mal humorados, y no puedan compartir tiempo de calidad con sus hijos, los niños al ver a sus padres así, presentan una conducta agresiva.

## 11. ¿Su hijo se enoja con facilidad?

**Tabla 26**

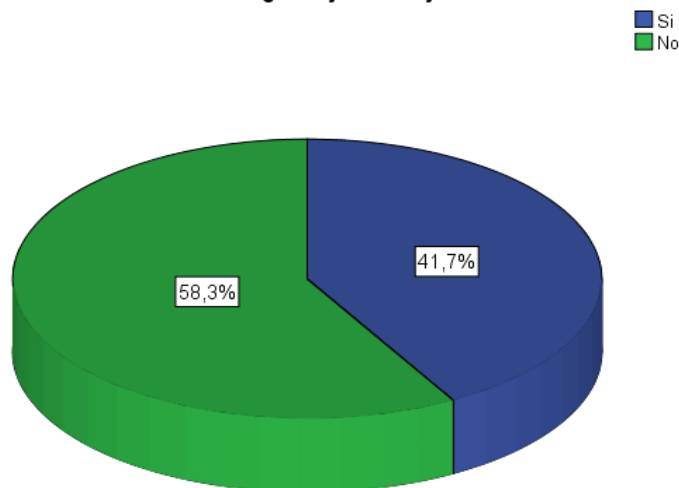
	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	41,7
Válidos No	74	58,3
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Gráfico 22**

11. ¿Su hijo se enoja con facilidad?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** padres de familia

### **Análisis e interpretación**

En la décima primera pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 53 que representa el 41,7 % respondió que sus hijos Sise enojan con facilidad, 74 que constituye 58,3 % considera que No.

Se determina que los niños se enojan con facilidad, por lo cual presentan fuertes problemas con sus compañeros, con el riesgo incluso de conductas agresivas que pueden afectar la convivencia escolar.

## 12. ¿Su hijo agrede a sus compañeros o amigos?

**Tabla 27**

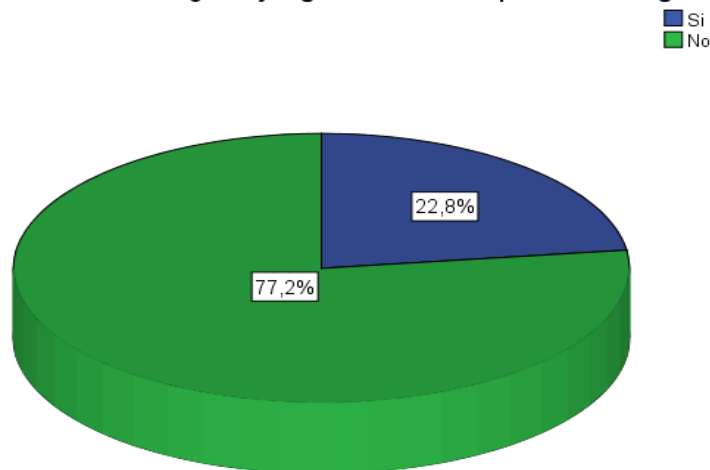
	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	22,8
Válidos No	98	77,2
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Gráfico 23**

12. ¿Su hijo agrede a sus compañeros o amigos?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

### **Análisis e interpretación**

En la décima segunda pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 29 que representa el 22,8% respondió que sus hijos Siagreden a sus compañeros o amigos, 98 que constituye 77,2% considera que No.

Se determina que aunque no todos los niños agreden a sus compañeros, hay algunos que si lo hacen de manera frecuente, presentándose violencia escolar de manera temprana.



**13. ¿Su hijo hace berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás?**

**Tabla 28**

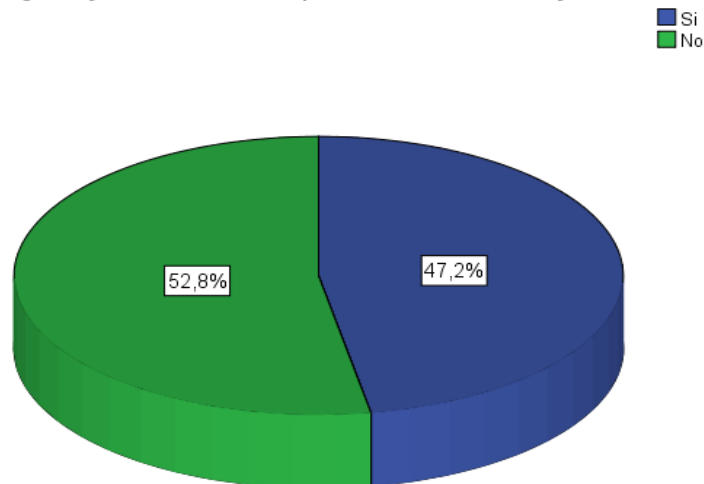
	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	47,2
Válidos No	67	52,8
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Gráfico 24**

**13. ¿Su hijo hace berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás?**



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Análisis e interpretación**

En la décima tercera pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 60 que representa el 47,2 % respondieron que sus hijos si hace berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás, 67 que constituye 52,8 % considera que No.

Se establece que los niños si hacen berrinches para llamar la atención y lograr algo de sus padres, sobre todo para compensar la ausencia de los mismos, quienes les complacen a veces con regalos.

#### 14 ¿Cuándo su hijo se enoja le grita a los demás?

**Tabla29**

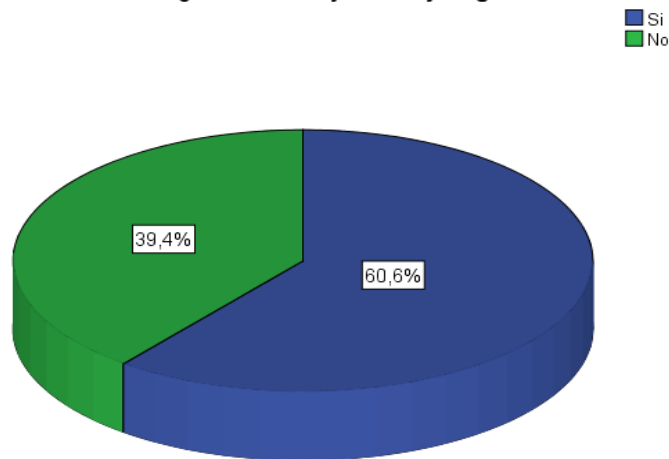
	Frecuencia	Porcentaje
Si	77	60,6
Válidos No	50	39,4
Total	127	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

**Gráfico 25**

14 ¿Cuándo su hijo se enoja el grita a los demás?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Padres de Familia

#### **Análisis e interpretación**

En la décima cuarta pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, 77 que representa el 60,6 % respondió que Si cuándo sus hijos se enojan les grita a los demás, 50 que constituye 39,4 % considera que No.

Se determina que los niños gritan a los demás cuando se enojan con el riesgo de que existan fuertes problemas familiares, con los compañeros, porque gritar es una falta de respeto para todos.

## ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

### 1. ¿La relación con los padres de los estudiantes es buena?

Tabla 30

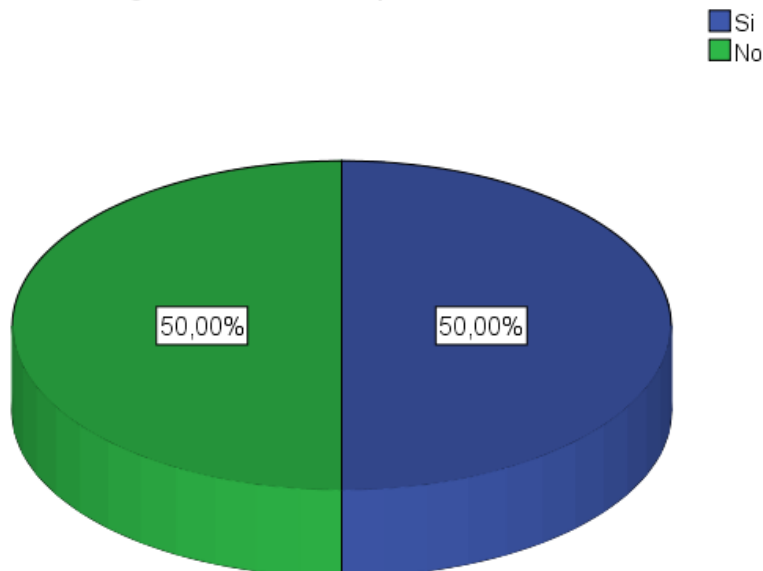
	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	50,0
Válidos No	6	50,0
Total	12	100,0

Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

Gráfico 26

### 1. ¿La relación con los padres de los estudiantes es buena?



Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

### Análisis e interpretación

En la primera pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 6 que representa el 50 % respondió que Si la relación con los padres de los estudiantes es buena, 6 que constituye 50 % considera que No.

Se establece que la mayor parte de los niños no tienen una buena relación con sus padres, por lo cual es necesario desarrollar una serie de actividades para mejorarla.

## 2. ¿Los padres llevan los problemas laborales a casa?

**Tabla 31**

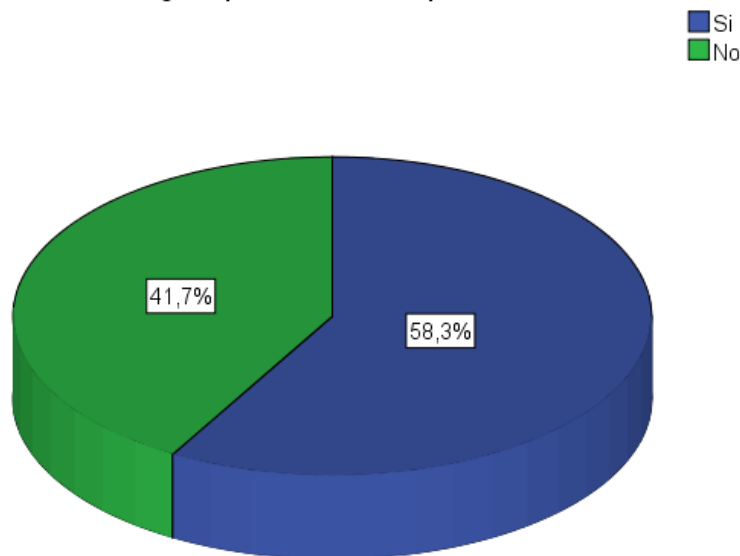
	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58,3
Válidos No	5	41,7
Total	12	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

**Gráfico 27**

### 2. ¿Los padres llevan los problemas laborales a casa?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

### **Análisis e interpretación**

En la segunda pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 7 que representa el 58,3 % respondió que Si los padres llevan los problemas laborales a casa, 5 que constituye 41,7 % considera que No.

Se establece que los padres llevan los problemas laborales a sus hogares, por lo cual los docentes notan que los niños no tienen un buen rendimiento.

### 3. ¿Comparten tiempo de recreación los padres con sus hijos?

**Tabla 32**

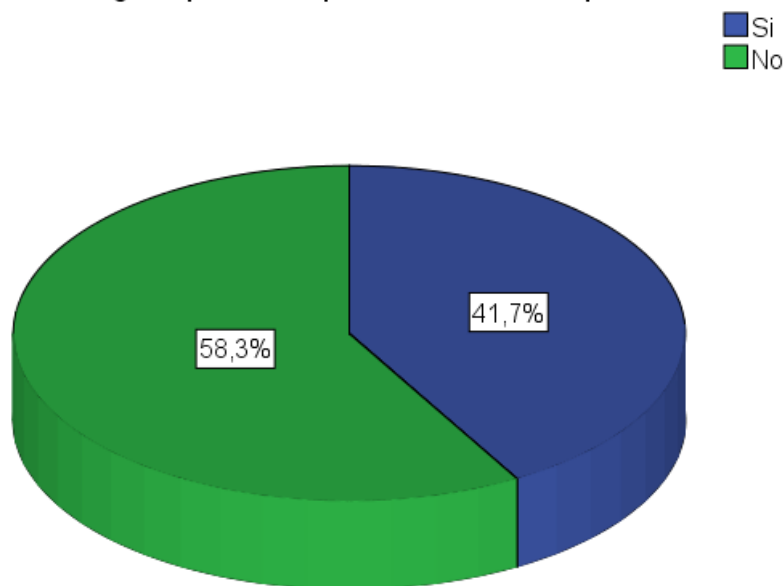
	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	41,7
Válidos No	7	58,3
Total	12	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

**Gráfico 28**

### 3. ¿Comparten tiempo de recreación los padres con sus hijos?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

### **Análisis e interpretación**

En la tercera pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 5 que representa el 41,7 % respondió que Sí los padres comparten tiempo de recreación con sus hijos, 7 que constituye 58,3 % considera que No.

Se establece que los niños comparten tiempo de recreación con sus padres, aunque las horas que les dedican a los niños no son de calidad.

#### 4. ¿Los padres ayudan en las tareas a sus hijos?

Tabla 33

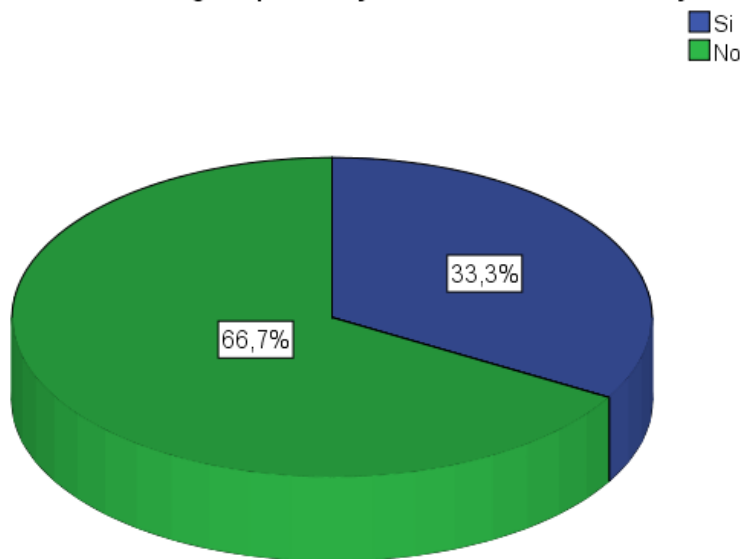
	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	33,3
Válidos No	8	66,7
Total	12	100,0

Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

Gráfico 29

#### 4. ¿Los padres ayudan en las tareas a sus hijos?



Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

#### Análisis e interpretación

En la cuarta pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 4 que representa el 33,3 % respondió que Si los padres ayudan en las tareas a sus hijos, 8 que constituye 66,7 % considera que No.

Se establece que los padres no ayudan a los niños a realizar sus tareas escolares, por lo cual tiene problemas o no las presentan de manera adecuada.

**5. ¿Piensa usted que reciben los estudiantes por parte de sus padres cariño?**

**Tabla 34**

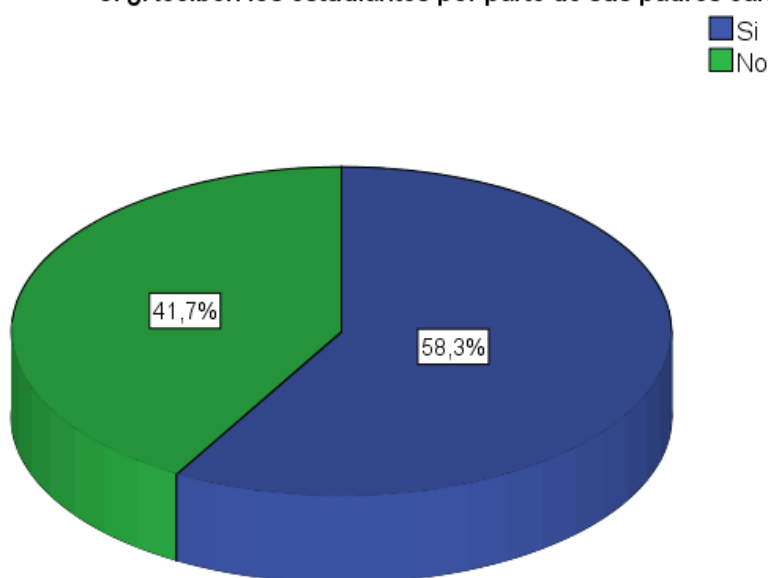
	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58,3
Válidos No	5	41,7
Total	12	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

**Gráfico 30**

**5. ¿Reciben los estudiantes por parte de sus padres cariño?**



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

**Análisis e interpretación**

En la quinta pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 7 que representa el 58,3 % respondió que Sí los estudiantes reciben por parte de sus padres cariño, 5 que constituye 41,7 % considera que No.

Se establece que los niños si reciben cariño por parte de sus padres, por lo cual existe respeto, aunque también hay quienes consideran que no, es necesario mejorar la relación entre padres e hijos.

## 6. ¿Los estudiantes tienen un adecuado dialogo con sus padres?

Tabla 35

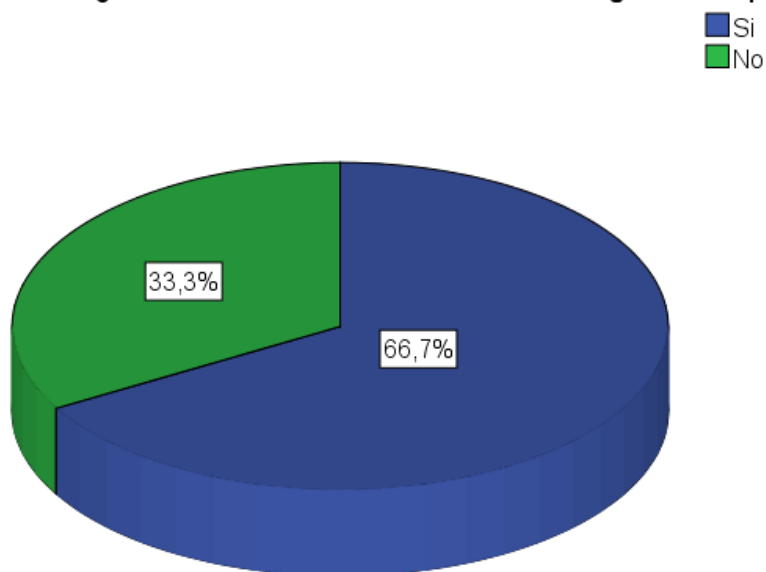
	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	66,7
Válidos No	4	33,3
Total	12	100,0

Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

Gráfico 31

## 6. ¿Los estudiantes tienen un adecuado dialogo con sus padres?



Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

### Análisis e interpretación

En la sexta pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 8 que representa el 66,7% respondió que Si los estudiantes tienen un adecuado dialogo con sus padres, 4 que constituye 33,3 % considera que No.

Se establece que no existe un buen dialogo entre padres e hijos, por lo cual se debe incentivar a mejorar la comunicación entre padres e hijos.



**7. ¿Los padres acuden a la escuela a informarse por las notas de sus hijos?**

**Tabla 36**

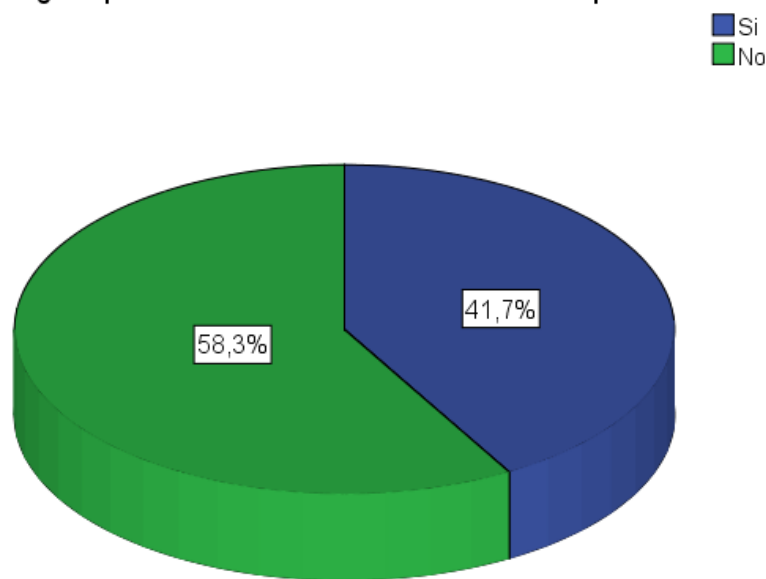
	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	41,7
Válidos No	7	58,3
Total	12	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

**Gráfico 32**

**7. ¿Los padres acuden a la escuela a informarse por las notas de sus hijos?**



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

**Análisis e interpretación**

En la séptima pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 5 que representa el 41,7 % respondió que los padres acuden a la escuela a informarse por las notas de sus hijos, 7 que constituye el 58,3 % considera que No.

Se establece que los padres no acuden a la escuela a realizar un seguimiento de las calificaciones de los niños, por lo cual los docentes no pueden hacer nada para ayudarles, porque no existe preocupación por parte de los padres.

### 8. ¿Se enojan los estudiantes con facilidad?

Tabla 37

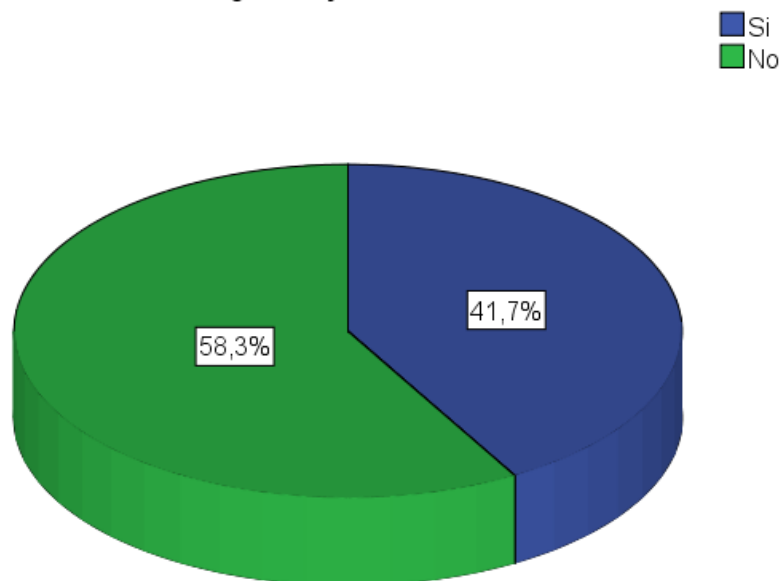
	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	41,7
Válidos No	7	58,3
Total	12	100,0

Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

Gráfico 33

### 8. ¿Se enojan los estudiantes con facilidad?



Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

### Análisis e interpretación

En la octava pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 5 que representa el 41,7 % respondió que Si los estudiantes se enojan con facilidad, 7 que constituye el 58,3 % considera que No.

Se establece que la mayor parte de los niños se enojan con facilidad, con sus compañeros, maestros, por lo cual tienen algunos problemas de agresividad, que deben ser controlados en la institución educativa.

### 9. ¿Los estudiantes agreden a sus compañeros o amigos?

Tabla 38

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	33,3
Válidos No	8	66,7
Total	12	100,0

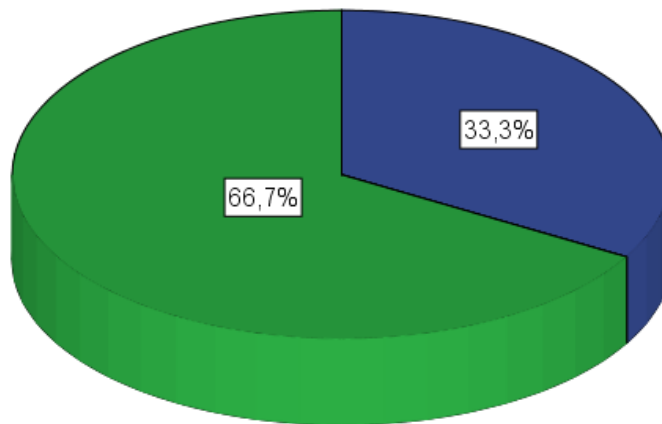
Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

Gráfico 34

### 9. ¿Los estudiantes agreden a sus compañeros o amigos?

■ Si  
■ No



Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

### Análisis e interpretación

En la novena pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 4 que representa el 33,3 % respondió que Si los estudiantes agreden a sus compañeros o amigos, 8 que constituye 66,7 % considera que No.

Se establece que la mayor parte de los niños a veces agreden a sus compañeros, hay docentes que hay presenciado algún tipo de agresión en clase o fuera de las aulas.

**10. ¿Los estudiantes hacen berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás?**

**Tabla39**

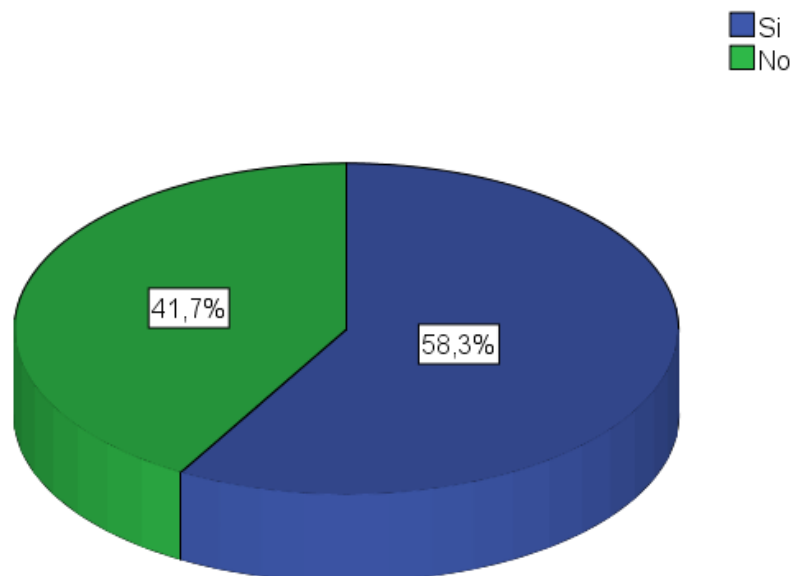
	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58,3
Válidos No	5	41,7
Total	12	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

**Gráfico 35**

**10. ¿Los estudiantes hacen berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás?**



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

**Análisis e interpretación**

En la décima pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 7 que representa el 58,3 % respondió que Si los estudiantes hacen berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás, 5 que constituye el 41,7 % considera que No.

Se establece que aunque una gran parte de los niños hacen berrinches, hay algunos que no lo hacen en el aula de clases, se presentan para reclamar por una nota o algún problema en clases.

### 11. ¿Los estudiantes lloran con frecuencia en clase?

**Tabla 40**

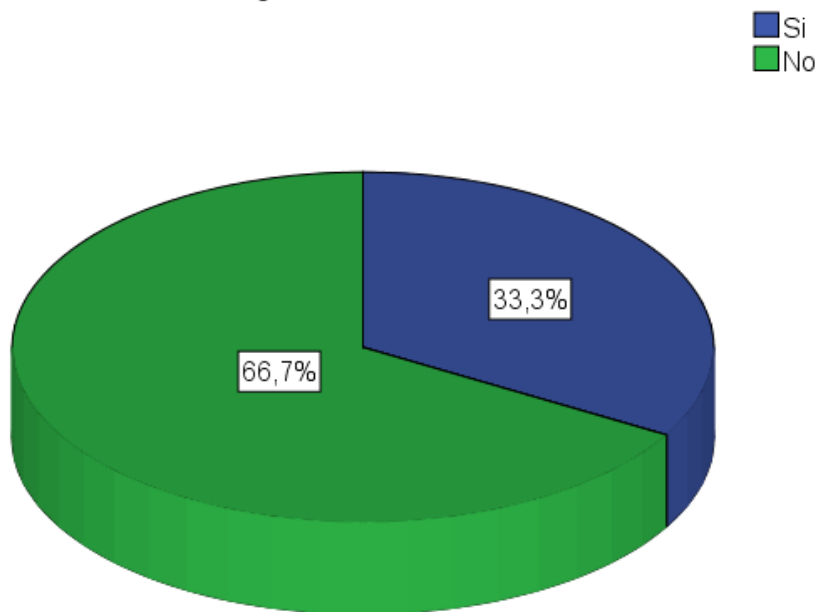
	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	33,3
Válidos No	8	66,7
Total	12	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

**Gráfico 36**

11. ¿Los estudiantes lloran con frecuencia?



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

### **Análisis e interpretación**

En la décima primera pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 4 que representa el 33,3 % respondió que Si los estudiantes lloran con frecuencia, 8 que constituye 66,7 % considera que No.

Se establece que la mayor parte de los niños no lloran con mucha frecuencia, pero si hacen berrinches algunos utilizan el llanto para reclamar a los docentes o sus compañeros.

**12. ¿Piensa usted que los estudiantes reciben maltrato por parte de sus padres?**

**Tabla 41**

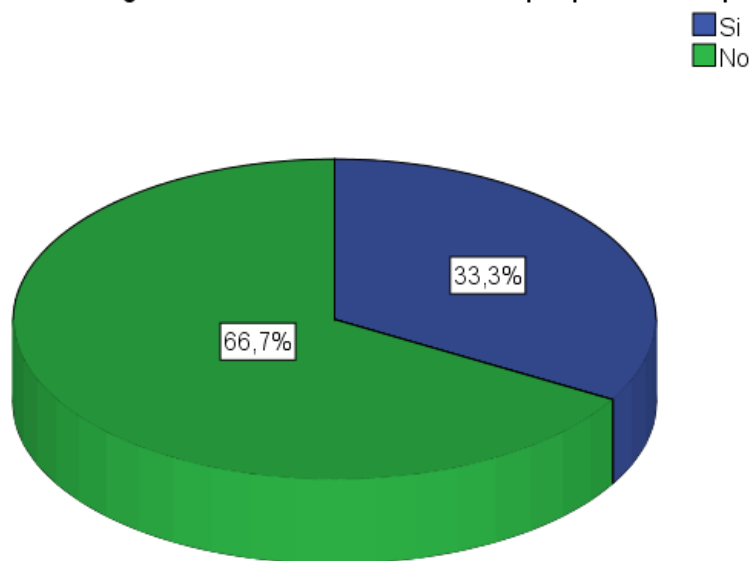
	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	33,3
Válidos No	8	66,7
Total	12	100,0

**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

**Gráfico 37**

**12. ¿Los estudiantes reciben maltrato por parte de sus padres?**



**Elaboración:** Jorge Aníbal Barahona Jami

**Fuente:** Docentes

**Análisis e interpretación**

En la décima segunda pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 4 que representa el 33,3 % respondió que Si los estudiantes reciben maltrato por parte de sus padres, 8 que constituye 66,7 % considera que No.

Se establece que la mayor parte de los niños no reciben maltrato por parte de sus padres, pero hay quienes sí, algunos viven en familias disfuncionales donde se presenta la violencia intrafamiliar otros en hogares normales.

### 13. ¿Los estudiantes cuándo se enojan gritan?

Tabla 42

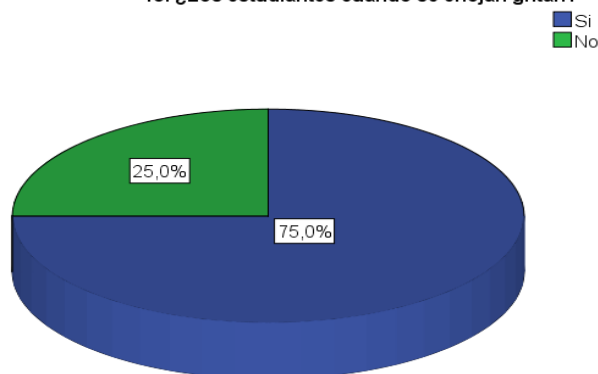
	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75,0
Válidos No	3	25,0
Total	12	100,0

Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

Gráfico 38

13. ¿Los estudiantes cuándo se enojan gritan?



Elaboración: Jorge Aníbal Barahona Jami

Fuente: Docentes

#### Análisis e interpretación

En la décima tercera pregunta de la encuesta realizada a los docentes, 9 que representa el 75% respondió que sí que los estudiantes cuándo se enojan gritan, 3 que constituye 25% considera que No. Se establece que la mayor parte de los niños cuando se enojan gritan, son algo rebeldes en clases, responde a sus compañeros o docentes en el aula de clases.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El método estadístico para comprobar las hipótesis fue chi-cuadrada ( $\chi^2$ )

### 4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las actividades laborales de los padres NO influyen en la conducta agresiva de los niños de los cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi

**H<sub>1</sub>:** Las actividades laborales de los padres SI influyen en la conducta agresiva de los niños de los cuartos y quintos grados de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi

### 4.2.2. Nivel de significancia

El margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05

El nivel de significación es de 5% = 0.05

$$\alpha = 0.05 \text{ (nivel de significancia)} \quad 1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$$

### 4.2.3. Grados de libertad

Para el cálculo del grado de libertad se estableció un número de columnas y filas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

Dónde:

gl = Grado de libertad

c = Columna de la tabla

h = Fila de la tabla



Para el cálculo del  $\chi^2$  tomaremos las preguntas de las encuestas 6 en total

Remplazando tenemos:

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

$$\begin{array}{ccc} & \alpha = 0.05 & \\ \swarrow & & \searrow \\ \chi^2 t: & 7,81 & \chi^2 t= 7,81 \\ \swarrow & & \searrow \\ & gl = 3 & \end{array}$$

Si  $\chi^2 c > \chi^2 t = 7,81$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$

**Tabla 4: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado**

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,44	16,81	18,54

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge Aníbal Barahona Jami.

## Cálculo de Chi Cuadrado ( $\chi^2$ c)

Datos obtenidos de la Investigación

### Frecuencias observadas

Las frecuencias observadas representan los resultados obtenidos de la investigación de la encuesta, se seleccionó 4 preguntas, 2 de estudiantes y 2 de padres de familia, para proceder al cruce de variables.

**Tabla 5 :** Frecuencias observadas

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Estudiantes</b>	2. ¿Tus padres llevan los problemas laborales a casa?	100	27	127
	9. ¿Agredes a tus compañeros o amigos?	60	67	127
<b>Padres de familia</b>	5. ¿Su trabajo la ha permitido compartir tiempo de calidad con sus hijos?	45	82	127
	<b>12. ¿Su hijo agrede a sus compañeros o amigos?</b>	29	98	127
		<b>234</b>	<b>274</b>	<b>508</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge Aníbal Barahona Jami.

### Frecuencias esperadas

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas.

Para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada columna total de cada fila entre el total de fila y columna de la tabla de frecuencias observadas.

**Tabla 6: Frecuencias esperadas**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Estudiantes</b>	2. ¿Tus padres llevan los problemas laborales a casa?	58,5000	68,5000
	9. ¿Agrades a tus compañeros o amigos?	58,5000	68,5000
<b>Padres de familia</b>	5. ¿Su trabajo la ha permitido compartir tiempo de calidad con sus hijos?	58,5000	68,5000
	12. ¿Su hijo agrade a sus compañeros o amigos?	58,5000	68,5000

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Elaborado por Jorge Aníbal Barahona Jami.

### Calculo de chi cuadrado

Estimador estadístico

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi Cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

FO-FE<sup>2</sup>= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE<sup>2</sup>/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**Tabla 7: Calculo de chi cuadrado**

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE	FO-FE <sup>2</sup>	FO-FE <sup>2</sup> / E
FO	FE			
100	58,5000	41,5000	1722,25	29,44017094
60	58,5000	1,5000	2,25	0,038461538
45	58,5000	-13,5000	182,25	3,115384615
29	58,5000	-29,5000	870,25	14,87606838
27	68,5000	-41,5000	1722,25	25,14233577
67	68,5000	-1,5000	2,25	0,032846715
82	68,5000	13,5000	182,25	2,660583942
98	68,5000	29,5000	870,25	12,70437956
<b>508</b>	<b>508,00</b>	<b>0</b>	<b>5554,00</b>	<b>88,01023146</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Elaborado por Jorge Aníbal Barahona Jami.

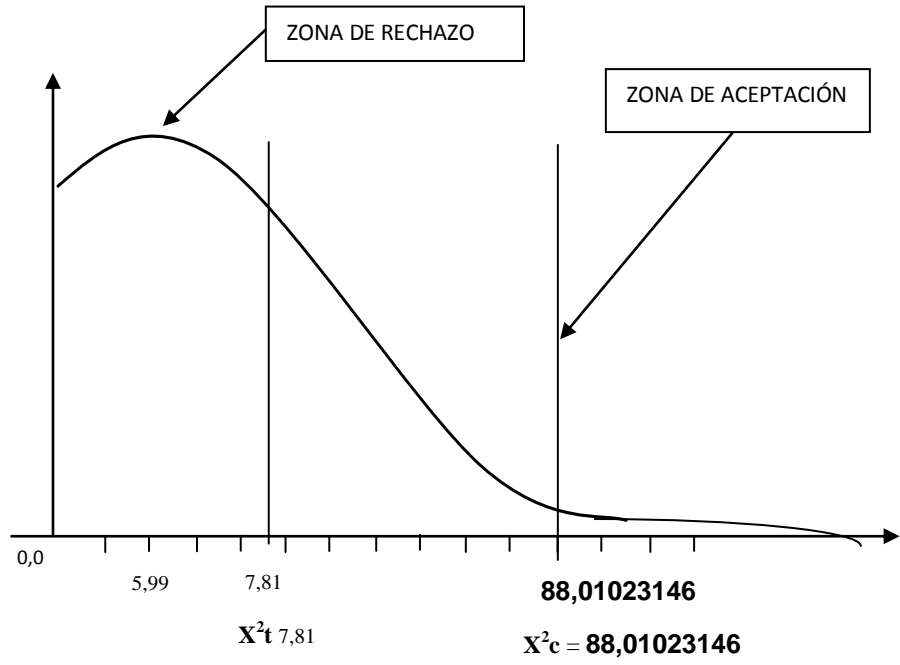
### Regla de Decisión

Si  $X^2_c > X^2_t$  se acepta la hipótesis de investigación (H1)

Como  $X^2_c = 88,01023146 >$  (Mayor que)  $X^2_t = 7,81$  se rechaza el  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación (**H<sub>1</sub>**): Las actividades laborales de los padres influyen en la conducta agresiva de los niños de los cuartos y quintos grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi

**Gráfico 8:** Comprobación de Hipótesis

Chi cuadrado **88,01023146**



**Fuente:** Encuesta  
**Elaborado por:** Investigador

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- Se establece una clara incidencia entre las actividades laborales y conducta agresiva, porque los niños que no pasan tiempo de calidad con sus padres, han presentado problemas con sus compañeros, pleitos y conflictos, muchos padres llegan cansados y no les dedican ni unas pocas horas a sus hijos.
- Los padres trabajan en actividades de servicios, primarios como la agricultura, instituciones públicas-privadas e industrias; trabajan hasta más de 50 horas a la semana, incluso hasta sábados y domingos, por lo cual cuentan con poco tiempo para compartir con su familia; han logrado la estabilidad económica en sus hogares, pero se ha descuidado en conocer como conviven en la escuela con sus maestros y compañeros.
- La mayoría de niños que presentan conducta agresiva, gritan mucho, hacen berrinches cuando no logran conseguir algo de sus padres, han presentado agresión con sus compañeros, y otros problemas con maestros porque no cumplen con responsabilidad en la escuela.
- La institución no ha desarrollado actividades preventivas en lo que se refiere evitar casos de conducta agresiva; los padres de familia no han intervenido de manera activa en evitarlo mediante la motivación.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Sensibilizar a los padres sobre la necesidad de dedicarles tiempo de calidad a sus hijos; no es una obligación que un padre deje su trabajo sino que realice actividades socioculturales con su hijo fuera o dentro del hogar.
- Concienciar a través de encuentros personales y grupales a los padres en que se preocupen más por sus hijos, sobre todo si presentan conductas agresivas, es una urgencia que hablen con ellos, los motiven y busquen ayuda si fuera necesario.
- Aconsejar a los padres mediante talleres de capacitación, a que evalúen a los niños con conductas agresivas, evitando sobre todo complacerlos en todo, porque puede motivar a que un padre compense el tiempo que no pase con sus hijos con regalos, lo cual es perjudicial para los niños.
- Implementar un programa motivacional de actividades vivenciales y físico recreativas para actuar frente a la conducta agresiva dirigido a padres y a niños

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### DATOS INFORMATIVOS

**Título:**

Programa motivacional de actividades vivenciales y físico recreativas para actuar frente a la conducta agresiva dirigido a padres y a niños de la de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga

**Institución:** Unidad Educativa San José La Salle

**Ubicación:**

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Beneficiarios:**

- Autoridades de la institución
- Padres de familia de la institución
- Niños
- Maestro

#### 6.1 ANTECEDENTES

Realizado el presente trabajo de investigación podemos observar en los capítulos anteriores se concluye que es de suma importancia aplicar en la Unidad Educativa San José La Salle, un programa motivacional con actividades vivenciales para actuar frente



a la conducta agresiva de los niños y mejorar la convivencia familiar de los diferentes hogares.

Ya que en las encuestas que hemos realizado nos hemos dado cuenta que no existe comunicación entre las familias por las actividades laborales de los padres y eso influye en la conducta agresiva de los niños.

## **6.2. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta tiene como fin diseñar un programa motivacional de actividades vivenciales y físico recreativas para actuar frente a la conducta agresiva dirigido a padres y a niños de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga

La misión es emprender actividades que logren que los niños tengan actitudes positivas hacia sus compañeros, disminuyendo los problemas familiares, la conducta agresiva que es muy común, trabajando a través de la motivación, y estrategias físicos recreativos que ayuden a la convivencia escolar.

La visión es lograr disminuir los índices de violencia escolar, la desmotivación, siendo una institución donde se implementen proyectos y programas a favor del desarrollo integral de los niños, mediante talleres de socialización, vivenciales y motivacionales.

Los beneficiarios de la propuesta: son los niños de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga quienes necesitan motivación para reducir su conducta agresiva, los padres de familia a quienes se les concienciará sobre el tiempo de calidad que deben brindar a sus hijos a pesar de que sus trabajos no se los permitan, los docentes que podrán apoyar a los alumnos para una adecuada convivencia escolar.

### **6.3. OBJETIVOS.**

#### **6.3.1. General**

Diseñar un programa motivacional de actividades vivenciales y físico recreativas para actuar frente a la conducta agresiva dirigido a padres y a niños de la de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga.

#### **6.3.2Específicos**

- Socializar el programa motivacional con los directivos de la institución, los padres y docentes de la institución.
- Sensibilizar a los niños de la Unidad Educativa San José La Salle del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi sobre los problemas de la conducta agresiva a través de talleres vivenciales.
- Realizar actividades que permita compartir experiencias y encuentros vivenciales entre padres, hijos y maestros.
- Instaurar convivencias escolares - familiares , para el desarrollo integral del niño y la familia

### **6.4 Análisis de factibilidad**

#### **Factibilidad Técnica**

Es factible porque se cuenta con los recursos técnicos para su ejecución, iniciando desde su diseño a través de un computador, el diseño de las diapositivas para los talleres, actividades de sensibilización, la institución cuenta con proyectores, con laptop, internet para la presentación de videos motivacionales.

### **Factibilidad Económica**

Es factible porque no representa recursos significativos debido que la entidad cuenta con recursos técnicos, los talleres no tiene costos porque serán más audiovisuales, las actividades recreativas será desarrolladas con recursos de los estudiantes.

### **Factibilidad Operativa**

Es factible porque se cuenta con el apoyo de los directivos, padres de familia y maestros de la institución, para la ejecución de todas las fases, lo logístico y operativo estará a cargo del investigador.

## **6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Programa**

Un programa es un conjunto de proyectos coordinados que se ejecutan para lograr objetivos específicos con arreglo a parámetros de tiempo, costo y desempeño definidos. Los programas destinados a lograr una meta común se agrupan en una entidad común (plan nacional, operación, alianza, etc.). (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja,, 2010, págs. 13 - 17)

El programa concreta los objetivos y los temas que se exponen en el plan, teniendo como marco un tiempo más reducido. Ordena los recursos disponibles en torno a las acciones y objetivos que mejor contribuyan a la consecución de las estrategias marcadas. Señala prioridades de intervención en ese momento. (CURSO FORMACIÓN DE FORMADORES, 2012)

Sería el nivel táctico, situado entre el plan y el proyecto. Intenta acercar uno al otro concretando esas ideas y objetivos más generales del plan en un lugar y tiempo determinados y a partir de unos recursos concretos disponibles. De esta forma las ideas

generales del Plan se llevan a una situación concreta. (CURSO FORMACIÓN DE FORMADORES, 2012)

### **Programa motivacional**

La motivación o estimulación no es un tema reciente en el mundo, desde hace muchos años científicos, filósofos y psicólogos han propuesto un concepto o teoría de este tema. Una de las primeras personas que plantea un juicio acerca de este contenido es Aristóteles (384 - 322 a.C.) en el siglo IV a. C; el cual afirma que la motivación es provocada por el agrado, es decir, que alguna acción que realicemos debe agradarnos o provocarnos felicidad.

Más recientemente psicólogos del mundo han propuesto sus teorías de motivación, basadas en otras investigaciones que describen el desarrollo humano; una de las más aceptadas es la teoría de las necesidades de Abraham Maslow (1908-1970), que alega que la motivación es provocada por una necesidad básica del individuo.

Sin embargo, hoy en día la motivación es el estímulo que provoca que una persona actúe de determinada manera, es el impulso y el empeño para lograr una meta o fin. La motivación es esencial para realizar nuestras actividades diarias; todas las acciones que realizamos tienen una fuente estimulante. Todos los niños del mundo están motivados desde que nacen para aprender, al momento de caminar, comer; van adquiriendo conocimientos a través de los seres que los rodean del comportamiento característico del hombre.

1. Cuando el niño disminuye su motivación por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta. Debido a que la motivación se presenta a través de una necesidad, los niños en etapa preescolar precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla. GÓMEZ, S. (26 de Abril de 2013).

### **Tipos de programas motivacionales**

El programa de estimulación para niños, se realizó con la finalidad de detectar en los alumnos cursantes de maternal, 1er., 2do., 3er. Nivel de preescolar; las posibles dificultades en su desarrollo cognoscitivo o desenvolvimiento escolar. Igualmente cuenta con cinco cuestionarios (test de Denver), que ayudan en la determinación del nivel de cognición. También posee los perfiles psicológicos de los niños, según su etapa de estudio, así como los materiales que estimula: motricidad, lenguaje, la capacidad adaptativa y el desarrollo socio-emocional.

En los diferentes tipos de programas se desarrollara en los niños:

**Motricidad:** Su desarrollo se encuentra en la edad inmediatamente superior.

**Lenguaje:** Su desarrollo se encuentra por debajo de la edad inmediatamente inferior.

**Adaptativa o cognoscitiva:** Su desarrollo se encuentra por debajo de la edad inmediatamente inferior.

**Socio-emocional:** Su desarrollo se encuentra en la edad inmediatamente inferior.

2. . GÓMEZ, S. (26 de Abril de 2013)

### **Actividad**

Una actividad es una combinación de varias tareas, toda las cuales se dirigen al mismo objetivo. Las actividades son el nivel de medidas más bajo que es preciso planificar.

Las tareas son las medidas más simples que constituyen las actividades.(Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja,, 2010, págs. 13 - 17)

### **Fase de planificación**

El objeto de la fase de planificación es un proceso para definir los resultados previstos (objetivos) de una intervención, los insumos y las actividades necesarios para lograrlos, los indicadores para cuantificar su consecución y las hipótesis clave que pueden afectar

el logro de los resultados previstos (objetivos). La planificación tiene en cuenta las necesidades, los intereses, los recursos, los mandatos y las capacidades del organismo de ejecución y de los diversos interesados directos. Al fin de la fase de planificación, se produce el plan de un proyecto en condiciones de ser ejecutado.

La fase de planificación se puede dividir en varias etapas y pasos, de varias maneras diferentes. A los efectos del presente manual, la fase se organiza del siguiente modo:(Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja,, 2010, págs. 13 - 17)

### **Etapas de análisis**

- **Análisis de situación y de problemas:** Identificación de las principales ventajas, intereses, necesidades, limitaciones y oportunidades del equipo de ejecución y de los interesados directos clave e identificación de los problemas que hay que resolver, sus causas y consecuencias
- **Formulación de los objetivos:** Se trata de formular los objetivos sobre la base de los problemas identificados y de verificar las relaciones de causa y efecto.
- **Selección de los objetivos:** Se trata de identificar las diferentes opciones disponibles para lograr el objetivo principal y de determinar cuál es la que el equipo u organismo de ejecución está en mejores condiciones de llevar adelante.(Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja,, 2010, págs. 13 - 17)

### **Etapas de diseño**

- **Líneas de acción:** Se trata de refinar los objetivos de la intervención, identificar actividades, indicadores y medios para medirlos y de elaborar un resumen de las mismas

- Calendario de actividades: Se trata de determinar la secuencia de actividades, estimar su duración, fijar hitos y asignar responsabilidades.
- Planificación de recursos: Se trata de determinar los insumos necesarios y de presupuestarlos con arreglo al calendario de actividades.
- Formulación de un sistema de seguimiento de la intervención.(Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja., 2010, págs. 13 - 17)

### **Las actividades laborales**

Existen una serie de profesiones que tienen unas normativas específicas, que por sus características exigen unas determinadas restricciones, que excluyen específicamente al paciente con epilepsia, considerando dicha enfermedad incompatible con su ejercicio. Fundamentalmente son profesiones que incluyen la tenencia y uso reglamentario de armas de fuego, títulos de pilotaje de aeronaves y helicópteros, título buceador profesional, determinados títulos ferroviarios.

La siguiente lista no pretende ser exhaustiva recogiendo las profesiones especialmente reguladas por riesgo, el conocerlas a veces es difícil y conviene informarse de la normativa en cada caso.

### **Profesiones no permitidas:**

- Cuerpos de seguridad (policía y guardia civil)
- Militar profesional (tropa y marinería)
- Piloto de aeronaves y helicópteros
- Bombero
- Controlador aéreo
- Buceador profesional o militar
- Funcionario de prisiones
- Agente de seguridad con licencia para uso de armas
- Títulos ferroviarios

- Conductor de vehículos pesados o transporte público ( hay que tener en cuenta la normativa de conducción de vehículos profesionales)

Hay una serie de trabajos, que aunque no explícitamente prohibidos, sí están desaconsejados cuando las actividades a desarrollar sean potencialmente peligrosas para el trabajador o para aquellos que trabajan o dependen de él .Como los trabajos que precisen control o uso de maquinaria peligrosa, trabajo con manejo o exposición a sustancias peligrosas, o en instalaciones con circuitos eléctricos abiertos, o a altas temperaturas con riesgo de quemadura, trabajo en la construcción (en alturas), los que impliquen una conducción habitual de vehículos, trabajos subacuáticos y también los que supongan una cambio de turnos de trabajo (noche-día) habitual.

#### **Profesiones desaconsejadas:**

- Profesiones basadas en conducción de vehículos
- Profesiones que requieran el control de una máquina
- Exijan uso de maquinaria peligrosa
- Trabajos en altura
- Vigilante nocturno
- Requieren cambios de turno ( día/noche)
- Trabajo con sustancias peligrosas.

Hay que tener en cuenta que desde el punto de vista médico que no todos los tipos de crisis y epilepsias son iguales y que el trabajo a desarrollar dependerá del tipo de crisis que presente el paciente, su frecuencia, el control con la medicación y los posibles efectos secundarios ocasionados por el tratamiento. Las crisis más peligrosas desde el punto de vista laboral son las que tienen alteración de la conciencia y las que provocan caída del paciente.

Hay que recordar que según las directrices de la OIT, y la Ley de 08-11-1995 sobre Prevención de Riesgos Laborales un paciente epiléptico no puede ser rechazado per se de un determinado puesto de trabajo, salvo que exista una normativa específica para esta determinada profesión que lo impida. En caso de aparición de la enfermedad durante el



ejercicio de su profesión no podrá ser despedido por ese motivo y habrá que adecuar su actividad laboral a las peculiaridades de la enfermedad.

Ahora bien, este factor excesivo nos trae problemas con la familia siendo la familia no es un elemento estático, sino que ha evolucionado en el tiempo en concordancia a las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales del país al que pertenece. (HERNÁNDEZ, 2013)

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la **agresividad**, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

¿Qué entendemos por Conducta?. Podemos definirla como: modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable.

Por **Conducta Agresiva** entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por:

1. Accesos de cólera.
2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
3. Amenazas verbales.
4. Daños a cosas materiales.
5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
6. Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
7. Gritos.
8. Molestar a otros integrantes de la familia.
9. Mostrarse iracundo o resentido.
10. Pleitos.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar se trate de un patrón conductual.

Algunas características casi universales del comportamiento agresivo son:

- Altamente impulsivos.
- Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
- Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- Baja tolerancia a las frustraciones.

### **Etiología de la conducta agresiva:**

Las teorías sobre las causas de la agresión son múltiples, van desde:

1. Considerar la presencia de factores biológicos en el origen de estas conductas. Se apoyan en tres investigaciones: a) una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central; b) el surgimiento de una emocionalidad diferente; y c) efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.
2. Las teorías psicodinámicas, que consideran que existen factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).
3. Las teorías del aprendizaje, que son las que abordaremos en este tema.

Numerosas teorías psicológicas plantean que **la agresión**, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

- La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. Ellis (1986).
- La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. Bandura (1986).
- La teoría de Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.
- Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como “una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”.

- Mussen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

La mayoría de los padres han aprendido a desempeñar su rol a través de la observación de su propia crianza, es por ello una generalidad que se repitan los mismos patrones de crianzas que sus padres usaron con ellos, y que en el sistema cultural venezolano se ha basado en el sexismo, el machismo y el autoritarismo. Términos éstos que generan una gran cantidad de errores de concepto y que la misma evolución social venezolana se ha encargado de modificar en el tiempo, pero que sin embargo siguen causando estragos en la propia estructura social venezolana.

Como parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres.

Partiendo de la premisa que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el seno familiar, el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, de corriente cognitivo conductual, ha elaborado una serie de recomendaciones para obtener un buen estilo de crianza y educación de los hijos, estas son:

1. La comunicación frecuente y satisfactoria entre padres e hijos.
2. Incentivar la colaboración mutua entre todos los integrantes del hogar.
3. Demostraciones efectivas de afecto.
4. La reunión familiar para establecer las normas, dar y recibir afecto y compartir.
5. Estimular la confianza.
6. Propiciar la asertividad.
7. Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida.
8. Establecer en el hogar de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la familia y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos.

9. Aplicar de forma adecuada el binomio afecto-autoridad.

Si pese a lo antes descrito, el niño (en especial el preescolar), emite conductas agresivas, las siguientes indicaciones ofrecen sugerencias para manejar estas conductas:

- Un niño debe aprender que una conducta agresiva de cualquier tipo es inaceptable.
- Es un error responder con agresión a la conducta agresiva de un niño.
- En el momento que su niño emita una conducta agresiva, llévelo a un rincón de la habitación y explíquele simple y firmemente que no le está permitido golpear, morder, patear, etc.
- Evite utilizar expresiones en contra del niño, tales como “eres malo, malvado, insoportable”, etc.
- Refuerce positivamente cuando se comporte en forma correcta y amable con los demás.
- Preste especial atención a su conducta en situaciones grupales, y esté listo para intervenir en caso necesario.

Si estas conductas aumentan en frecuencia y se mantienen en el tiempo, alterando en buen funcionamiento del pequeño y su familia, entonces es hora de acudir a una ayuda especializada.

Apoyándonos en diferentes autores como Bianco (1991), Coleman (1996), Kasdin (1989), Moles (1991), Satir (1991), se propone el siguiente plan de tratamiento de las conductas agresivas en niños:

### **1. Diagnóstico preciso y evaluación eficiente de la conducta agresiva.**

A través de una buena historia clínica, es importante realizar una etiología conductual de la conducta agresiva, y una definición operativa de la misma. Con el diagnóstico preciso se planifica el tratamiento a seguir.

### **2. Terapia de la Conducta Infantil.**

Orientada específicamente hacia la conducta problema y su tratamiento, aplicando técnicas de modificación conductual.

### **3. Terapia Familiar.**

Durante este proceso, el terapeuta evaluará a la familia en relación a: la comunicación, las relaciones familiares, las estructuras de poder, el binomio autoridad-afecto, etc.

### **4. Entrenamiento a los padres.**

Se procede a entrenar a los padres como generadores de conductas en sus hijos, en técnicas de aplicación de castigos, reforzamiento, modelamiento etc.

### **5. Terapia Cognitiva**

A través de la intervención de los procesos cognitivos (pensamientos) del niño, se aclaran conceptos, se tumban mitos, se incluyen visualizaciones, programación neurolingüística, etc.

Para concluir podemos decir que la agresividad es una conducta no operativa, que trae consecuencias a corto y largo plazo para quien la emite y para quienes lo rodean, pudiendo llegar a convertirse en una manera de comportarse, como forma general de cotidianidad y desencadenar sucesos realmente lamentables para todos los involucrados. Además “la familia como una unidad de personas en interacción”.(VALDIVIA, 2008, págs. 15 - 22).

## 6.6. Metodología. Modelo operativo

**Tabla 9: Modelo Operativo**

<b>LÍNEAS DE ACCION:</b>						
Sensibilización a los niños sobre los problemas de la conducta agresiva Experiencias y encuentros vivenciales entre padres e hijos. Convivencia escolar para el desarrollo integral. Formación y capacitación a docentes y padres de familia						
<b>OBJETIVO:</b> Emprender actividades motivacionales de carácter vivencial físico recreativas para actuar y prevenir la conducta agresiva de los niños.						
<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>PRODUCTO</b>
<b>Socialización</b>	Elaboración del programa, en base a objetivos y metas Socialización del programas con las autoridades	Presentación Charlas de Socialización	Autorización Proyector Computador Materiales de oficina. Videos	Investigador Psicólogo institucional	Noviembre del 2013	2 actividades de socialización
<b>Planificación</b>	Realizar el plan de acción de las actividades a ejecutarse en el plan	Diseño del plan Determinación de recursos y presupuesto	Materiales de oficina. Plan Propuesta Computador.	Investigador Psicólogo institucional	Diciembre del 2013	1 programa diseñado 1 plan de ejecución
<b>Ejecución</b>	Ejecutar el plan según cada componente	Ejecución Componente 1: Sensibilización a los niños sobre los problemas de la conducta agresiva	Proyector Computador Materiales de oficina. Videos	Investigador Psicólogo institucional	Enero del 2014 a junio del 2014	4 componentes 4 talleres vivenciales 4 actividades

		<p>Taller Vivencial 1: ¿Qué es la conducta agresiva?</p> <p>Taller 2: “Soy un niño motivado, confié en mis habilidades”</p> <p>Taller 3: Juguemos para ser más sociables y menos agresivos</p> <p>Taller 4: Comuniquémonos mejor con nuestros padres, compañeros y amigos</p> <p>Componente 2: Experiencias y encuentros vivenciales entre padres e hijos.</p> <p>Componente 3: Convivencia escolar para el desarrollo integral.</p> <p>Componente 4: Formación y capacitación a docentes y padres de familia</p>				<p>lúdicas con experiencias y encuentros vivenciales</p> <p>2 actividades de convivencia escolar</p> <p>4 talleres de formación a maestros</p> <p>3 talleres de formación a padres</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Evaluar las actividades de la propuesta del programa motivacional</p> <p>Comprobar los logros conseguidos</p>	<p>✓ Seguimiento de las actividades</p> <p>Desarrollo de</p> <p>✓ Entrevistas.</p> <p>✓ Observación.</p> <p>✓ Mesas de discusión</p>	<p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Diseño preliminar</p> <p>Materiales de oficina.</p> <p>Videos</p>	<p>Investigador</p> <p>Psicólogo</p> <p>institucional</p>	<p>Junio del 2014</p>	<p>1 evaluación</p>

**Fuente:** Observación directa

Programa motivacional  
de actividades  
vivenciales y físico-  
recreativas para actuar  
frente a la conducta  
agresiva dirigido a  
padres y niños de la  
de la Unidad Educativa  
San José La Salle,  
cantón Latacunza



## **1. Título:**

Programa motivacional de actividades vivenciales y físico recreativas para actuar frente a la conducta agresiva dirigido a padres y a niños de la de la Unidad Educativa San José La Salle, cantón Latacunga

## **1. Objetivos y metas del programa**

### **1.1.Objetivo general del programa**

Emprender actividades motivacionales de carácter vivencial físico recreativas para actuar y prevenir la conducta agresiva de los niños.

### **1.2.Objetivos específicos del programa**

- Mejorar la convivencia escolar entre maestros y niños, con actividades motivacionales y de aceptación social.
- Motivar las buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos, a través de la sensibilización con dinámicas activas.
- Sensibilizar a los padres y estudiantes sobre las causas y consecuencia de la conducta agresiva.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de brindar a los niños tiempo de calidad
- Formar y capacitar a padres y maestros en estrategias para el mejoramiento de la motivación, el autoestima de los niños, basado en valorarlos como seres humanos.

### **1.3.Metas del programa**

- 20% de niños con mayor autoestima
- 20% de niños con mayor motivación
- 50% de los padres capaces de brindar a sus hijos tiempo de calidad
- Reducción de un 30% de la conducta agresiva de los niños

## **Taller Vivencial 1:**

### **TEMA**

Qué es la conducta agresiva

### **OBJETIVO:**

Sensibilizar a los niños sobre la conducta agresiva basado en establecer vínculos afectivos sólidos con padres y maestros.

### **Contenidos:**

- ¿Qué es para ti la agresividad?
- ¿Eres un niño agresivo?
- ¿Te gustaría controlar tu manera de actuar?

### **Beneficios:**

Disminuir las conductas agresivas

Mejorar la relación de los niños con sus compañeros.

### **Metodología:**

El taller será vivencial, la persona encargada solo dará una guía para realizar las actividades, pero los niños serán quienes actúen de manera interactiva.

### **Actividades:**

Se organizará una actividad denominada “Viéndote por televisión”, los niños simularán que están actuando en un programa de televisión y contarán sus historias a todos sus compañeros, 5 niños harán de reporteros, al final todos concluirán la utilidad de la actividad.

La segunda actividad se trata de una actividad motivadora que trate sobre las características de la personalidad de cada niño, se llamará “Mi personalidad”, cada niño anotará en un papel una característica de su personalidad, y se la colocaran como nombre, después comentaran a todos porque la escribieron, el propósito es que los niños hablen de manera abierta sobre sus sentimientos y pensamientos.

### **Desarrollo:**

Se desarrollará la técnica de la Tortuga:

Juegos de inducción a la tranquilidad. Para ello se puede practicar en clase la” técnica de la tortuga”:Es un juego colectivo en la clase en el cual los alumnos imaginan que son tortugas que se esconden en su caparazón, doblando y juntando los brazos a sus cuerpos inclinado la cabeza y cerrando los ojos.

Relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales. Buscan respuestas alternativas adecuadas socialmente para solucionar los problemas.

**Tipo de conductas:** De impulsividad: agresiones, conductas disruptivas.

**Aplicación:** Medio natural: AULA. Por la propia profesora

### **¿En qué consiste la técnica?:**

“Tortuga – Relajación – Solución De Problemas”

Esta técnica utiliza la analogía de la tortuga, la cual como bien se sabe, se repliega dentro de la misma manera, se le enseña al niño a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando se sienta amenazado, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc... En la práctica:

- Se enseña al niño a *responder* ante la palabra clave “tortuga”, encogiéndose, cerrando su cuerpo, metiendo la cabeza entre sus brazos. Después de que el

niño ha aprendido a responder a la tortuga se le enseña a *relajar* sus músculos mientras hace la tortuga. La relajación es incompatible con la elevación de la tensión de los músculos necesaria para mostrar una conducta disruptiva/agresiva y por tanto, decrece la probabilidad de la ocurrencia de esa conducta.

- Se enseña al niño a utilizar las *técnicas de solución de problemas* para evaluar las distintas alternativas para manejar la situación que le ha llevado a hacer la tortuga en su concha cuando se siente amenazada. (Wordpress, 2006)



### **Recursos:**

- Recortes
- Cartón simulando una Tv
- Un micrófono
- Hojas de papel bon
- Esferos

### **Duración:**

2 horas

## **Taller 2:**

**Tema:** “Soy un niño motivado confió en mis habilidades”

### **Objetivo:**

Mejorar la motivación de los niños/as a través de actividades lúdicas, de convivencia social.

### **Contenidos:**

- Definición de la motivación
- ¿Eres un niño motivado?
- ¿Te sientes triste o desmotivado?
- ¿Cuáles son las causas por las cuales te encuentras desmotivado?
- Juegos para mejorar tu motivación

### **Beneficios:**

- Mejorar la motivación de los niños
- Convivencia escolar
- Niños con mejor autoestima

### **Metodología:**

La actividad se inicia con una dinámica denominada: “Mis cualidades”.

### **Actividades:**

Cada niño anotará en la pizarra una palabra relacionada con su mejor cualidad, por ejemplo Responsable, Buen amigo, Buen estudiante, Alegre, Curioso, Creativo, el profesor ayudará a establecer que es la motivación y la autoestima.

Como todos los talleres son vivenciales, se basará en actividades lúdicas, en este caso se desarrollará una actividad teatral, un grupo de niños harán de padres y

otros de hijos, el guion se basará en la realidad de los buenos hogares donde el tiempo de calidad, la motivación de los padres es esencial, se basará en hacer que los niños sean creativos, desarrollan sus propios diálogos. Se presentará dos videos sobre la motivación.

Para que los niños puedan aprender a controlar sus impulsos agresivos y adquieran estrategias de comportamiento social, se proponen a continuación una tipología de actividades que atienden a diversos aspectos:

### **Desarrollo:**

Se aplicará las actividades sugeridas por: (BUSTOS CAPARROS, 2009) Los niños describirán por medio del dialogo o bien dibujaran escenas en las que varias personas tengan que hacer lo mismo. Por ejemplo: un grupo de niños cogiendo un banco de psicomotricidad, (uno solo no lo puede hacer).

Se presentaran imágenes en las que se aprecie falta de colaboración, egoísmo y posteriormente se analizaran.

El docente hará constantes alusiones al hecho de que hay que mantenerse callado mientras hablan los demás y levantar la mano cuando deseemos expresar nuestras ideas.

Simular que se llaman por teléfono en grupos de dos; cada uno tendría un teléfono: uno hablaría y otro esperaría su turno para hablar.

Escenificar un dialogo entre dos conocidos que se encuentran en la calle, se saludan, dialogan y se despiden. (BUSTOS CAPARROS, 2009)



**Recursos:**

- Materiales de oficina
- Hojas de papel bon
- Esferos
- Pizarra
- Tizaliquida
- Proyector
- Computador

**Duración:**

2 horas

### **Taller 3:**

**Tema:** Juguemos para ser más sociables y menos agresivos

#### **Objetivo:**

Mejorar la sociabilidad de los niños, mejorando la convivencia logrando que los niños actúen de manera menos agresiva.

#### **Beneficios:**

- ¿Cómo puedes ser un niño más sociable?
- ¿Cómo puedes un niño menos agresivo?
- ¿Cómo mejorar las relaciones entre mis compañeros y maestros?
- La convivencia escolar y el autoestima
- ¿Cómo lograr mejorar mi conducta aunque mis padres trabajen durante todo el día?

#### **Metodología:**

En este taller el docente aplicará tres juegos lúdicos obtenidos de: (GÓMEZ, 2012)

#### **Actividades y Desarrollo:**

**Respeto a uno mismo:** Los alumnos, sentados formando un círculo, deben escribir unas cuantas cualidades sobre su compañero sentado a la izquierda y todos los papeles con la descripción se guardan en un saco. A continuación, cada alumno lee las cualidades y argumenta a qué alumno hacen referencia. Los alumnos al ver sus virtudes y las impresiones de sus compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.



**Respeto por los demás:** en parejas de niños formadas por el profesor de una forma aleatoria, los alumnos deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja. Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás.

Los mismos serán aplicados en base a los tiempos límites.

Los niños discutirán sobre los juegos aplicados y lo que lograron mediante los mismos.



**Recursos:**

- Materiales de oficina
- Hojas de papel bon
- Esferos
- Pizarra
- Tizalíquida
- Proyector
- Computador

**Duración:**

2 horas

#### **Taller 4:**

**Tema:** Comuniquémonos mejor con nuestros padres, compañeros y amigos

#### **Objetivo:**

Mejorar la comunicación de los niños, con sus padres, compañeros y amigos mediante actividades de desarrollo psicosocial, lúdicas para la sociabilidad, reduciendo la conducta agresiva de los niños.

#### **Beneficios:**

- Comunicación asertiva

#### **Contenidos:**

- ¿Cómo mejorar la relación entre padres e hijos?
- La importancia de la comunicación entre padres e hijos
- La comunicación efectiva entre padres e hijos
- Comunicación y conflictos entre padres e hijos
- El papel del amor en la comunicación entre padres e hijos
- ¿Cómo lograr una buena comunicación entre padres e hijos?

#### **Metodología:**

En este taller se realizará tres dinámicas vinculadas al aspecto comunicacional en el hogar y en la escuela, se emprenderá varias actividades de desarrollo psicosocial.

#### **Actividades:**

Los niños en una mesa redonda dialogaran sobre la comunicación en su hogar, platicarán sobre el tipo de trabajo de sus padres, y como les ha afectado

emocionalmente, hablaran abiertamente sobre el trabajo de sus padres y el tiempo que les dedica, crearan una cartelera con sus pensamientos sobre el tema, se sugerirá colocar en el aula imágenes o dibujos alusivos, con el fin de que los padres lo vean cuando vayan a reuniones escolares.

**Se aplicará los siguientes juegos que fueron obtenidos de:** (GÓMEZ, Juegos infantiles de presentación, 2013)

**Desarrollo:**

**Rondo de preguntas:** este es un juego de aire libre, que requiere un balón. Primero, hacemos que los niños se quedan de pie formando un círculo. El primer niño que hace el 'saque' debe formular una pregunta (*¿Qué comida te gusta menos?*) y pasa la pelota a un compañero. Éste, deberá responder a la pregunta formulada y pasarle el balón a un compañero diferente. Si los niños pierden el balón o no contestan a la pregunta tendrán un punto negativo. Pierde el niño que acumule un número acordado de puntos negativos, por ejemplo, 10.

**Rumbo a lo desconocido:** en un grupo numeroso, pedimos a los niños que escriban unas diez preguntas personales como, por ejemplo, "¿Hay alguien cuyo color favorito sea el rojo?" o "¿A quién le gusta jugar a la comba?". Una vez escritas estas preguntas, los niños intercambian la hoja y deben preguntar a los otros pequeños las cuestiones que les han tocado. De este modo, incentivamos que los niños interactúen entre sí y empiecen a conocerse, haciéndose preguntas que quizás no se atreverían a hacer.

**Vamos a vender:** para empezar este juego, todos los participantes deben sentarse en círculo. Uno de los pequeños debe describir al compañero que tiene al lado como si fuera el producto de su elección (mejor si es inventado, como una *máquina para hacer la cama* o un *recordador automatizado*), tratando de resaltar las mejores cualidades de este producto para que los demás niños quieran 'comprarlo'. Los niños no pararán de reír con este divertido juego que fomenta la comunicación. (GÓMEZ, Juegos infantiles de presentación, 2013)



**Recursos:**

- Materiales de oficina
- Hojas de papel bon
- Esferos
- Pizarra
- Tiza liquida
- Proyector
- Computador

**Duración:**

2 horas

## **Taller 5:**

**Tema:** Experiencias y encuentros vivenciales entre padres e hijos.

**Objetivo:** Mejorar el desarrollo de los niños y la convivencia mediante juegos de mesa que ayuden a la relajación mental.

### **Beneficios:**

- Relajación para los niños/as
- Convivencia entre compañeros de clase

**Metodología:** Se dividirá a los niños en varios grupos, cada uno jugará cualquiera de los tres tipos de juegos, se premiará a todos los niños participantes, con pequeños presente.

### **Actividades y Desarrollo:**

**Implementación de dinámicas por parte del maestro desarrollando ejercicios de respiración profunda de relajamiento:** La técnica consiste en una respiración profunda. El niño tendrá que respirar profundamente a través de la nariz para sacar aire por la boca de manera pausada. Se aplicará las actividades todos los días al ingresar a clases.

**Desarrollo de excursiones con niños y padres de familia, a zonas cercanas del cantón para compartir momentos con sus compañeros de clase y sus padres.** La actividad consistirá en visitar zonas verdes, y de desarrollar dinámicas y juegos para compartir momentos entre la familia. Se emprenderá dos excursiones en un periodo de 4 meses, que duraran ocho horas, los días sábados, los asistentes llevarán un lunch.

**Implementación de actividades para el aprovechamiento libre físico – deportivo – recreativas:** A través de juegos deportivo como el fútbol, básquetbol, se aprovechará el espacio físico existente en la Unidad Educativa.

**Formación de grupos motivacionales entre los niños extrovertidos, con un alto grado de autoestima, para brindar apoyo a los niños con conductas agresivas:** El grupo se encargará de desarrollar actividades de convivencia, talleres vivenciales, la presentación de videos sobre la convivencia escolar y la agresividad.



**Recursos:**

- Juegos de domino
- Juegos de ajedrez
- Juegos de dama
- Equipo de sonido
- Sillas

**Duración:**

2 horas

## **Taller 6:**

**Tema:** Desarrollo de actividades de bailoterapia

### **Objetivo:**

Desarrollar actividades de bailoterapia para lograr la relajación y la motivación de los niños.

### **Beneficios:**

- Niños más relajados
- Niños menos agresivos.

### **Metodología:**

Semanalmente se desarrollará con los niños actividades de bailoterapia, que permite a los niños realizar ejercicio, relajarse, olvidarse de sus problemas.

### **Actividad y Desarrollo:**

Se explicará a los niños en que consiste la bailoterapia y se procederá a invitarles a realizar movimientos según el ritmo de música que escuchen, bien sea haciendo un círculo, en parejas o grupos pequeños dependiendo la canción y la cantidad de niños, posterior a cada set se les hará sentar en las sillas para que descansen.



### **Recursos:**

- Equipo de sonido
- Sillas

### **Duración:**

30 minutos

**Taller 7:****Tema:** Formación y capacitación a docentes y padres de familia**Objetivo:** Implementar 4 talleres para maestros con las temáticas referidas en el plan**Metodología:** Teórico práctica, se aplicaran una diversidad de dinámicas**Duración:** 8 horas dos viernes (por cada taller)**Tabla 10: Plan de talleres para maestros**

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Costo</b>
Agresividad en los niños	Concienciar a los docentes sobre el problema de la agresividad de los niños  Determinar cómo manejar a los niños con problemas de agresividad en base a las causales y a los efectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Causas</li> <li>• Consecuencias</li> <li>• Factores psicosociales</li> <li>• Motivación y autoestima en los niños agresivos</li> <li>• Berrinches</li> <li>• Rabietas</li> <li>• Gritos</li> <li>• Estrategias para el control de la agresividad de los niños</li> <li>• Apoyo de los docentes</li> </ul>	Investigador  Psicólogo institucional	Enero del 2014	\$20,00
Relación entre padres y docentes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la familia en el procesos educativo</li> <li>• Confianza entre padres y maestros</li> <li>• Características de la relación familia - escuela</li> <li>• La delegación del padres</li> <li>• Obligaciones del docente con los padres de familia</li> <li>• Preocupación de los padres por el niños y</li> </ul>	Investigador  Psicólogo institucional	Febrero del 2014	\$20,00



		participación del docente			
Niños agresivos y padres trabajadores	<p>Analizar junto con los docentes la relación existente entre los niños agresivos y padres trabajadores.</p> <p>Capacitar a los docentes en estrategias para lidiar con niños agresivos por problemas familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo lidiar con los niños que sufren por la ausencia de padres que trabajan muchas horas?</li> <li>• ¿Cómo motivar a los padres para que les brinden tiempo de calidad a sus hijos?</li> <li>• ¿Cómo lograr niños menos agresivos en el aula?</li> <li>• ¿Cómo lidiar con niños agresivos?</li> </ul>	Investigador Psicólogo institucional	Marzo del 2014	\$20,00
Motivación y autoestima de los niños	<p>Sensibilizar a los docentes sobre estrategias para lograr la motivación de los niños</p> <p>Capacitar a los docentes en actividades para el mejoramiento del autoestima de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo lograr que los niños tengan un alto estima?</li> <li>• ¿Cómo lograr que los niños con padres trabajadores afronten sus sentimientos de ausencia de sus padres?</li> <li>• Técnicas de motivación</li> <li>• Técnicas para mejorar el autoestima Juegos para mejorar el autoestima</li> <li>• Dinámicas que pueden aplicar en clase</li> </ul>	Investigador Psicólogo institucional	Abril del 2014	\$20,00

### Implementación de 3 talleres para padres

**Metodología:** Teórico práctica, se aplicaran una diversidad de dinámicas

**Duración:** 8 horas dos sábados (por cada taller)

**Tabla 11: Talleres para padres**

Tema	Objetivo	Contenidos	Responsable	Fecha de realización	Costo
Comunicación entre padres e hijos	Sensibilizar a los padres sobre una buena comunicación entre padres e hijos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación asertiva</li><li>• Relación entre padres e hijos</li><li>• La importancia de la comunicación entre padres e hijos</li><li>• La comunicación efectiva entre padres e hijos</li><li>• Comunicación y conflictos entre padres e hijos</li><li>• El papel del amor en la comunicación entre padres e hijos</li><li>• ¿Cómo lograr una buena comunicación entre padres e hijos?</li></ul>	Investigador Psicólogo institucional	Enero del 2014	\$20,00
Tiempo de calidad para convivir con la familia	Sensibilizar a los padres sobre la necesidad de brindar sus hijos tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>• La familia y el trabajo.</li><li>• Conciliación trabajo familia</li><li>• Equilibrando trabajo y familia</li><li>• Contacto físico</li></ul>	Investigador Psicólogo institucional	Febrero del 2014	\$20,00

	de calidad	<p>emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo lograr que los trabajos extenuantes no perjudican el tiempo para dedicarles a los hijos?</li> <li>• Los niños con conductas agresivas por padres ausentes.</li> </ul>			
Motivación del niño en el hogar y el mejoramiento del autoestima con el apoyo de los padres	Capacitar a los padres en estrategias para fomentar la motivación del niño, basado en desarrollar el alta autoestima con el apoyo de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivación en el hogar</li> <li>• ¿Cómo un padres puede motivar a su hijo?</li> <li>• ¿Cómo aplicar actividades en el hogar para el desarrollo de la motivación en los niños?</li> <li>• ¿La comunicación abierta como factor para la motivación?</li> <li>• Padres/ madres desmotivadores</li> <li>• Padres/madres motivadores</li> </ul>	Investigador Psicólogo institucional	Marzo del 2014	\$20,00

## Plan de acción de ejecución

**Tabla 12: Plan de acción de ejecución**

Componentes	Actividades	Responsable	Fecha de inicio/Fecha de finalización	Costo
<b>Componente 1:</b> Sensibilización a los niños sobre los problemas de la conducta agresiva	Taller Vivencial 1: ¿Qué es la conducta agresiva?	Investigador Psicólogo institucional	Enero del 2014	\$50,00
	Taller 2: “Soy un niño motivado confié en mis habilidades”		Febrero del 2014	\$50,00
	Taller 3: Juguetes para ser más sociables y menos agresivos		Marzo del 2014	\$50,00
	Taller 4: Comunicémonos mejor con nuestros padres, compañeros y amigos		Abril del 2014	\$50,00
<b>Componente 2:</b> <b>Experiencias y encuentros vivenciales entre padres e hijos.</b>	Implementación de dinámicas por parte del maestro desarrollando ejercicios de respiración profunda de relajamiento	Investigador Psicólogo institucional	Enero del 2014 al junio del 2014	\$25,00
	Desarrollo de excursiones con niños y padres de familia, a zonas cercanas del cantón		Febrero del 2014 al abril del 2014	\$25,00
	Implementación de actividades para el aprovechamiento libre físico – deportivo –		Marzo del 2014 a junio del 2014	\$25,00

	recreativas			
	Formación de grupos motivacionales entre los niños extrovertidos, con un alto grado de autoestima		Marzo del 2014 a junio del 2014	\$25,00
<b>Componente 3: Convivencia escolar para el desarrollo integral.</b>	Festival de juegos de mesa para el desarrollo intelectual de los niños	Investigador Psicólogo institucional	Mayo 2014 a junio del 2014	\$25,00
	Desarrollo de actividades de bailoterapia		Enero a 2014 a junio del 2014	\$25,00
<b>Componente 4: Formación y capacitación a docentes y padres de familia</b>	Implementar 4 Talleres para maestros con las temáticas referidas en el plan:	Investigador Psicólogo institucional	Enero del 2014 a abril del 2014	\$80,00
	Implementación de 3 talleres para padres		Enero del 2014 a marzo del 2014	\$60,00

## Recursos y presupuesto

**Tabla 13: Recursos y presupuesto**

<b>Recursos</b>		
<b>a) Equipos</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
<b>Computador</b>	\$ 0,00	\$ 0,00
<b>Proyector</b>	\$ 0,00	\$ 0,00
<b>Videos</b>	\$ 5,00	\$ 50,00
<b>USB</b>	\$ 10,00	\$ 10,00
<b>Grabadora</b>	\$ 0,00	\$ 0,00
<b>Cámara digital fotográfica</b>	\$ 0,00	\$ 0,00
<b>Diapositivas de talleres</b>	\$ 5,00	\$ 40,00
<b>b) Materiales de Oficina y escolares</b>		
<b>Materiales escolares (esferos, lápices, cuadernos)</b>	\$ 0,25	\$ 10,00
<b>Periódico mural</b>	\$ 1,00	\$ 1,00
<b>Hojas A4</b>	\$ 5,00	\$ 5,00
<b>Pizarra</b>	\$ 0,00	\$ 0,00
<b>Tiza líquida</b>	\$ 0,50	\$ 0,50
<b>Agenda</b>	\$ 8,00	\$ 8,00
<b>Papelógrafo</b>	\$ 1,00	\$ 1,00
<b>Cartulinas</b>	\$ 1,00	\$ 5,00
<b>Marcadores</b>	\$ 0,50	\$ 2,50
<b>Componentes</b>		
<b>Componente 1: Sensibilización a los niños sobre los problemas de la conducta agresiva</b>	\$ 200,00	\$ 200,00
<b>Componente 2: Experiencias y encuentros vivenciales entre padres e hijos.</b>	\$ 100,00	\$ 100,00
<b>Componente 3: Convivencia escolar para el desarrollo integral.</b>	\$ 50,00	\$ 50,00
<b>Componente 4: Formación y capacitación a docentes y padres de familia</b>	\$ 140,00	\$ 140,00
<b>Total</b>	<b>\$ 527,25</b>	<b>\$ 623,00</b>

## 6.7. Administración

**1. Tabla 53. Administración**

No	Nombre	Funciones	Actividades
1	Jorge Barahona	Diseñador	Planificación Diseño
2	Ing. Fernando Cuero	Docente	Responsable de la ejecución de la propuesta.
3	Lic. Daniel Estrada	Secretario	Realizar Convocatorias
4	Lic. Angel Jaramillo	Capacitador	Capacitación del programa. Orientación para el uso de actividades con los padres y los hijos

## 6.8. Previsión de la evaluación

**Tabla 14: Evaluación**

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de la institución</li> <li>• Padres de familia de la institución</li> <li>• Niños</li> <li>• Maestros</li> </ul>
<b>¿Por qué evaluar la propuesta?</b>	Para establecer si se ha logrado éxito con las actividades del programa definiendo como se han cumplido los objetivos trazados y las metas también.
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para establecer el cumplimiento de los objetivos tanto general como los específicos, y si se ha

	logrado disminuir los casos de conducta agresiva
<b>¿Qué evaluar?</b>	Se evaluará las actividades del modelo operativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes</li> <li>• Actividades</li> <li>• Talleres vivenciales</li> </ul>
<b>¿Quién evalúa?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de la institución</li> <li>• Padres de familia de la institución</li> <li>• Niños</li> <li>• Maestros</li> </ul>
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	La evaluación será permanentemente, y cuando se cumplan las actividades determinadas en el Modelo Operativo.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuestas</li> <li>✓ Entrevistas.</li> </ul>
<b>¿Con qué evaluar?</b>	✓ Con los instrumentos para la investigación



## BIBLIOGRAFÍA

3. ALVARADO, L., & GARCÍA, M. (Diciembre de 2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *SAPIENS*, IX(II). Obtenido de [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152008000200011&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152008000200011&nrm=iso)
4. Axiologic. (2012). *¿Qué es la Axiología?* Obtenido de <http://www.axiologic.org/axiologia.html>
5. BLOG DE INMA. (Abril de 2009). *Tipos de conducta*. Obtenido de <http://igtorres50.blogspot.com/2009/04/tipos-de-conducta.html>
6. BUSHMAN, B. J., & ANDERSON, C. A. (2001). Is it time to pull the plug on the hostile vs. instrumental aggression dichotomy? *Psychological review*, 108(1), 273 - 279.
7. BUSTOS CAPARROS, E. (2009). LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO EN EDAD INFANTIL. *Innovación y Experiencias educativas*(15).
8. Centropsicología. (2012). *PSICOLOGIA DEL TRABAJO*. Obtenido de [http://www.centropsicologia.org/psicologia\\_del\\_trabajo.html](http://www.centropsicologia.org/psicologia_del_trabajo.html)
9. CEPVI.COM. (2010). *Personalidad*. Obtenido de <http://www.cepvi.com/personalidad2.shtml>
10. CEVALLOS, V. J. (2010). *Análisis Estadístico Del Recurso Humano En La Educación Fiscal De La Provincia De Tungurahua*. Escuela Superior Politécnica del Litoral.
11. CHAUX, E. (Junio de 2009). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*(15), 47-58.
12. CHERTOK, A. (2009). Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos Enfoque cognitivo – conductual. *Conferencia dictada en la Sociedad de Psiquiatría del Uruguay* (págs. 1 - 13 ). Montevideo: Artículo pdf. Obtenido de [www.spu.org.uy/DesarrolloyTratamientodeComportamientosAgresivos.pdf](http://www.spu.org.uy/DesarrolloyTratamientodeComportamientosAgresivos.pdf)

13. CURSO FORMACIÓN DE FORMADORES. (2012). *PLAN, PROGRAMA, PROYECTO*. Obtenido de Curso a distancia todo España. Aprender a enseñar: <http://cursoformaciondeformadores.jimdo.com/plan-programa-proyecto/>
14. DeConceptos. (2012). *Concepto de laboral*. Obtenido de <http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/laboral>
15. Definición ABC. (2009). *Definición de Laboral*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/laboral.php>
16. DEFINICION.DE. (2010). *Definición de comportamiento*. Obtenido de <http://definicion.de/comportamiento/>
17. DÍAZ, V. L. (2008). *Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Concepto, Historia y Método*. (S. y. Departamento de Psicología Cognitiva, Ed.) San Cristóbal de La Laguna, Tenerife , España: Edición pdf.
18. Echegoyen, O. J. (2012). *CONDUCTA*. Obtenido de DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA - Índice, Explicación de los principales conceptos, tesis y escuelas en el área de la Psicología: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>
19. EL MERCURIO CUENCA. (Junio de 2013). *Padres se reflejan en sus hijos*. Obtenido de <http://www.elmercurio.com.ec/384905-padres-se-reflejan-en-sus-hijos.html>
20. Eustat - Euskal Estatistika Erakundea - Instituto Vasco de Estadística. (2012). *Población con actividad laboral PRA* . Obtenido de [http://www.eustat.es/documentos/opt\\_1/tema\\_57/elem\\_8161/definicion.html#axzz2XrEkw9Ja](http://www.eustat.es/documentos/opt_1/tema_57/elem_8161/definicion.html#axzz2XrEkw9Ja)
21. Familydoctor.org. (Septiembre de 2010). *Problemas de comportamiento: lo que los padres pueden hacer para cambiar el comportamiento de sus niños* . Obtenido de <http://familydoctor.org/familydoctor/es/kids/behavior-emotions/child-behavior-what-parents-can-do-to-change-their-childs-behavior.html>
22. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja,. (2010). Planificación de proyectos y programas. *Manual de orientación*, 13 - 17.

23. Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Latacunga. (2011). *Plan De Desarrollo y Ordenamiento Territorial, Bienestar y Desarrollo Para el Buen Vivir*. Latacunga.
24. GÓMEZ, S. (19 de Marzo de 2012). *Juegos dinámicas sobre el respeto*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2013, de <http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/juegos-dinamicas-sobre-el-respeto.html>
25. GÓMEZ, S. (26 de Abril de 2013). *Juegos infantiles de presentación*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2013, de <http://www.eliceo.com/stag/dinamicas-para-disminuir-la-agresivos.html>
26. GuiaInfantil.com. (2008). *La conducta agresiva en los niños*. Obtenido de [http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la\\_agresividad\\_infantil.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm)
27. HÄCKER, W. (2008). *Selección de lecturas de psicología del trabajo*. (F. d. Universidad de la Habana, Ed.) La Habana: En: De Prado, R. e I. Smith.
28. HERNÁNDEZ, E. (2013). LOS TIPOS DE FAMILIAS. (P. e.-F.-E. ONU, Ed.) *Revista Digital NEUROFELICIDAD*. Obtenido de <http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid=426>
29. MARTÍNEZ, M. A., & RÍOS, R. F. (2008). *Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado*. Obtenido de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/25/martinez.htm>
30. Pérez, C. (2010). *Definición de ontología como especificación del conocimiento*. Obtenido de Definición de ontología como especificación del conocimiento
31. Ppelverdadero. (Junio de 2013). *Los padres progresistas* . Obtenido de <http://www.ppelverdadero.com.ec/economia-solidaria/item/los-padres-progresistas.html>
32. TOMÁS, U. (Diciembre de 2010). *Los 25 Tipos de Familia y sus Características*. Obtenido de <http://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html>
33. VALDIVIA, S. C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. (U. d. Deusto, Ed.) *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.

34. VELÁSQUEZ, F. Á. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: EditorialSan Marcos,.
35. Wordpress. (2009). *ORIENTACIONES PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2013, de <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/op-reducir-las-conductas-agresivas.doc>.
36. ZAYAS, A. P. (2008). *Premisas psicológicas de la actividad laboral*. Obtenido de CEGEM: <http://www.monografias.com/trabajos16/psicologia-laboral/psicologia-laboral.shtml>
37. ZAYAS, A. P., & DE PERALTA, A. R. (2011). *LA FUNCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y EL ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN, LAS ESPECIFICACIONES, LA MATRIZ PARA ELABORAR EL PERFIL DE LAS COMPETENCIAS DE LOS CARGOS U OCUPACIONES*. Documento PDF.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### ENCUESTA

**Curso:** ..... **Paralelo:** .....

**Fecha:** .....

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas. Todas las preguntas deben responderse de la forma más sincera posible.

ÍTEMS	SI	NO
1. ¿La relación con tus padres es buena?		
2. ¿Tus padres llevan los problemas laborales a casa?		
3. ¿Compartes tiempo de recreación con tus padres?		
4. ¿Tus padres te ayudan en las tareas?		
5. ¿Recibes por parte de tus padres cariño?		
6. ¿Existe un adecuado dialogo con tus padres?		
7. ¿Tus padres acuden a la escuela a informarse por tus notas?		
8. ¿Te enojas con facilidad?		
9. ¿Agredes a tus compañeros o amigos?		
10. ¿Haces berrinches para llamar la atención y sobresalir ante los demás?		
11. ¿Lloras con frecuencia?		
12. ¿Recibes maltrato por parte de tus padres?		
13. ¿Cuándo te enojas gritas?		
14. ¿Demuestras con facilidad amor hacia tu familia?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 2

### FOTOS DE LA INSTITUCIÓN











## **ANEXO 3**

### **REGLAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN**

- a) Valorar la Institución y guardar fidelidad a la misma, proporcionando un ambiente armónico, practicando el diálogo sincero, directo, respetuoso y utilizando siempre el conducto regular.
- b) Conocer y aceptar la Filosofía y el Reglamento Interno.
- c) Respalda la autoridad de la Institución corrigiendo oportunamente a su hija, cuando las circunstancias lo ameriten.
- d) Aportar en el cumplimiento de los deberes de sus hijos e hijas: Realización de tareas, asistencia puntual a clases, orden y respeto con todo el personal del establecimiento.
- e) Proveer a su hija de los uniformes y los útiles necesarios para su trabajo.
- f) Asistir con gusto y puntualmente a todas las reuniones que promueva la Institución, ya sea de tipo académico o formativo. Cuando sea imposible su asistencia presentar previamente la justificación.
- g) Acudir puntual y obligatoriamente a los llamados de carácter urgente que realice la Institución.
- h) Acudir personalmente junto con sus hijas a la matrícula en los días programados.
- i) Apoyar y participar con entusiasmo en las actividades pastorales como:

# ANEXO 4

