



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés**

TEMA:

**Ausentismo de padres de familia y su influencia en el desarrollo integral de los
niños de sexto año del Centro Educativo Bilingüe Internacional**

AUTORA: Mayra Tatiana Toscano Mayorga

TUTORA : Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres.

Ambato –Ecuador

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres C.C. 180269645-8, en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“AUSENTISMO DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL”, desarrollado por la egresada: Toscano Mayorga Mayra Tatiana, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 9 de Julio de 2010

.....
Dr. M.Sc Mayorie Chimbo Cáceres

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Mayra Tatiana Toscano Mayorga

C.C. 1803582780

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Ausentismo de padres de familia y su influencia en el desarrollo integral de los niños de sexto año del Centro Educativo Bilingüe Internacional”, presentado por la Srta. MAYRA TATIANA TOSCANO MAYORGA, egresada de la Carrera de Inglés, promoción 2009-2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9.5 nueve punto cinco, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Hector Silva Escobar

.....
Ing. Javier Salazar

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para que el mismo se pueda realizar. A mi madre por ser mi guía y fuerza, y a mis amigos por su ayuda. Jan gracias por tu apoyo incondicional, tu energía, y tu paciencia.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y de manera especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Inglés, por su aporte a nuestra formación integral.

Al Centro Educativo Bilingüe Internacional, en especial a la Licenciada Verónica López por su apertura para la realización de la investigación.

A la Doctora Mayorie Chimbo Cáceres por su guía oportuna en el desarrollo del presente trabajo.

A la Doctora Lorena Salcedo, Ingeniero Mauricio Mayorga, y a la Dra. Alejandra Barrionuevo por su colaboración.

INDICE

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Contenidos	Página
Título o portada	i
Página de aprobación del Tutor	ii
Autoría del trabajo	iii
Aprobación del tribunal	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de cuadros	xi
Índice de ilustraciones	xiii
Resumen ejecutivo	xiv

B. TEXTO

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

El Problema	3
1.1 Tema de investigación	3

1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13
 CAPÍTULO II	
Marco Teórico	14
2.1 Antecedentes Investigativos	14
2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.2.1 Fundamentación Epistemológica	15
2.2.2 Fundamentación Sociológica	16

2.2.3 Fundamentación Axiológica	16
2.2.4 Fundamentación Ontológica	16
2.3 Fundamentación Legal	17
2.4 Categorías Fundamentales	20
2.4.1 Variable Independiente	21
2.4.2 Variable Dependiente	32
2.5 Hipótesis	45
2.6 Señalamiento de variables	45

CAPÍTULO III

Metodología	46
3.1 Enfoque	46
3.2 Modalidad básica de la investigación	46
3.3 Nivel de la investigación	46
3.4 Población y muestra	47
3.5 Operacionalización de variables	48
3.6 Plan de recolección de información	51
3.7 Plan de procesamiento de la información	52

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de los resultados	53
4.1 Análisis e interpretación de los resultados	53
4.2 Interpretación de datos.	64
4.3 Verificación de la hipótesis	64

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones	68
--------------------------------------	----

CAPÍTULO VI

Propuesta	70
6.1 Datos informativos	70
6.2 Antecedentes de la propuesta	71
6.3 Justificación	72
6.4 Objetivos	74
6.5 Análisis de factibilidad	74
6.6 Fundamentación científico – técnica	75
6.7 Metodología : modelo operativo	76
6.8 Administración de la propuesta	82
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	82
MATERIAL DE REFERENCIA	84
Bibliografía	84
Anexos	86

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Población y Muestra	47
Operacionalización de Variables	48
Variable Independiente	48
Variable Dependiente	50
Frecuencia y porcentaje - pregunta 1	54
Frecuencia y porcentaje - pregunta 2	55
Frecuencia y porcentaje - pregunta 3.....	56
Frecuencia y porcentaje - pregunta 4.....	57
Frecuencia y porcentaje - pregunta 5.....	58
Frecuencia y porcentaje - pregunta 6.....	59
Frecuencia y porcentaje - pregunta 7.....	60
Frecuencia y porcentaje - pregunta 8.....	61
Frecuencia y porcentaje - pregunta 9.....	62
Frecuencia y porcentaje - pregunta 10	63
Frecuencias Observadas	65

Frecuencias Esperadas	65
Chi cuadrado	66

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

	Página
Árbol de problemas	6
Variable Independiente	20
Variable Dependiente	21
Resultados – pregunta 1	54
Resultados – pregunta 2	55
Resultados – pregunta 3	56
Resultados – pregunta 4	57
Resultados – pregunta 5	58
Resultados – pregunta 6	59
Resultados – pregunta 7	60
Resultados – pregunta 8	61
Resultados – pregunta 9	62
Resultados – pregunta 10.....	63
Campana de Gauss	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**“AUSENTISMO DE PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO
DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL”**

Autor : Mayra Tatiana Toscano Mayorga

Tutora : Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres.

Fecha : Marzo, 2010.

El presente trabajo se enfoca a la manera en que el ausentismo de padres influye en el desarrollo integral de sus hijos. Los principales actores en el desarrollo de los niños son los padres y estos últimos deben estar involucrados en dicho proceso para lograr resultados positivos. La investigación se realizó en el Centro Educativo Bilingüe Internacional de la ciudad de Ambato a los estudiantes de sextos años, durante el periodo lectivo 2009-2010, siendo una investigación de campo así como también bibliográfica-documental. Los datos del grupo humano en estudio, fueron recogidos por medio de la encuesta aplicada al mismo y el uso de anecdotarios. El principal resultado es que en la mayoría de casos se presenta el problema, el cual influye en el desarrollo de los mismos, abarcando tanto el área académica puesto que pocos son los padres que en verdad monitorean las actividades de sus hijos en casa, así como el área del comportamiento ya que los problemas que se presentan en los estudiantes no se pueden solucionar solo en las aulas, se necesita definitivamente ayuda en el hogar y monitoreo permanente.

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN

Varios sociólogos han estudiado los diferentes tipos de familias, pero a la hora de darle una definición concisa, todos llegan a la conclusión de que, sin importar si es una familia matriarcal o patriarcal, nuclear o extensa, toda familia es el eje o base fundamental de la sociedad. En la actualidad, el problema del ausentismo de padres se da en la mayoría de los casos en las familias nucleares (formadas por padres e hijos). Hoy en día el ritmo de vida y las exigencias del medio obligan a ambos padres a trabajar (ya sea para cubrir las necesidades más básicas o para mantener un buen nivel económico); esto resta tiempo de calidad con sus hijos y, los resultados se ven reflejados cada vez con más claridad durante las jornadas de clase (dentro y fuera de las aulas).

Al indagar el ausentismo de padres, se encuentra que es un problema que influye directamente en las diferentes áreas de desarrollo de los niños. Los docentes, a diario son testigos de indicadores como indisciplina, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, entre otros; pero muchas veces los resultados del trabajo de los docentes por mejorar la situación no se pueden palpar o no son satisfactorios ya que el apoyo por parte de padres es escaso o nulo. De allí parte la importancia de orientar al problema hacia una posible solución para el mismo.

En el presente trabajo investigativo, se identifican causas y consecuencias del ausentismo, se analiza el desarrollo integral de los niños y la influencia del ausentismo en el mismo. La estructura de este informe consta de seis capítulos:

En el primer capítulo se plantea el problema de investigación, constando su análisis crítico y la prognosis del mismo.

En el segundo capítulo se encuentra la base científica del presente trabajo, teniendo en cuenta los factores que componen el desarrollo integral del niño.

En el tercer capítulo se detalla el enfoque, al modalidad y el nivel de investigación, así como la muestra humana sujeto de la misma.

En el cuarto capítulo conta el análisis de los resultados del problema investigado en el grupo seleccionado, poniendo en manifiesto las diferentes maneras en que las actitudes de los padres pueden influir en los niños.

En el capítulo quinto se detallan las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Final mente en el capítulo sexto se propone un Seminario – Taller con el objetivo de contribuir a que mejoren las condiciones actuales en las que se encuentran los involucrados.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

Ausentismo de padres de familia y su influencia en el desarrollo integral de los niños de sexto año del Centro Educativo Bilingüe Internacional.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización.

A lo largo de la historia, podemos encontrar que, sin importar el punto de vista geográfico como cultural, cada grupo humano (latinoamericanos, europeos, asiáticos, etc) tiene a la familia como eje de la sociedad. Al considerarla de este modo, la familia ha pasado por un proceso histórico de evolución, dicho proceso se ha visto directamente influenciado por la industrialización de los países y , hoy en día, por el fenómeno conocido como la globalización.

La familia tiene funciones trascendentales para el desarrollo de la historia y el progreso de la misma humanidad como son el hecho de hacer posible la maduración de la personalidad de los individuos y la transmisión de valores, tradiciones y símbolos culturales de padres a hijos.

El proceso de integración en la comunidad comienza indudablemente en la familia. A través de los padres, el niño aprende a relacionarse con los adultos, junto a sus hermanos experimenta lo que es la convivencia con los iguales. Es así que, de la mano de sus familias, los niños sienten (o no) seguridad suficiente para adentrarse de forma confiada en su contexto.

Actualmente, se puede notar que las familias que solían ser extensas (abuelos, padres e hijos, todos bajo el mismo techo) han ido reduciéndose (pasando por un proceso conocido como “contracción”) debido al sistema de vida al que sus integrantes se encuentran expuestos, dando como resultado un aumento en el número de familias nucleares (esposo, esposa, hijos). Este fenómeno no solo ocurre en las grandes potencias mundiales sino alrededor de todo el mundo y Ecuador no es la excepción. Cada vez es mayor el número de familias cortas.

Los sociólogos consideran que este tipo de familias tienen ciertas características como:

- son unidades de producción – consumo o solo de consumo (dependiendo del caso)
- tienen un ciclo familiar más corto (residencia común de padres e hijos)
- ceden a otras instituciones parte de su función educadora (guarderías, instituciones educativas, centros de tareas dirigidas e institutos que ofrecen actividades recreativas)
- separan la sexualidad y procreación por medio de la planificación familiar y finalmente gozan de mayor libertad de elegir conyuge, medio de trabajo y lugar de residencia.

En términos generales, mucha gente considera que las familias nucleares tienen el tamaño ideal para lograr la correcta formación de la personalidad de sus hijos, es decir, aprovechar al máximo de las herramientas necesarias para el desarrollo integral de los hijos. Así mismo se suele generalizar que, en una familia corta (nuclear), existe un contexto ideal de intimidad y afectividad, donde padres e hijos –en igual forma- pueden expresar sus sentimientos, pensamientos y necesidades afectivas. En otras palabras, la familia proporciona a los niños un lugar privado y especial donde es tratado como individuo y no como un número más; es decir, la familia para el niño representa el lugar donde se identifica por primera vez como individuo y como ser social.

El desarrollo integral abarca distintas áreas, esto incluye aspectos académicos, psicológicos, físicos y sociológicos. Si partimos de la idea que cada individuo es

un mundo, sabemos que cada persona reaccionará de manera diferente ante los estímulos que el contexto en el que se desenvuelve le presente (sean estos positivos o negativos).

Cuando surgen problemas en el núcleo familiar, los más afectados son los hijos por el mismo hecho de estar iniciando y desarrollando su proceso de maduración, y suele ser contraproducente tratar de esconder los problemas familiares al querer ignorarlos.

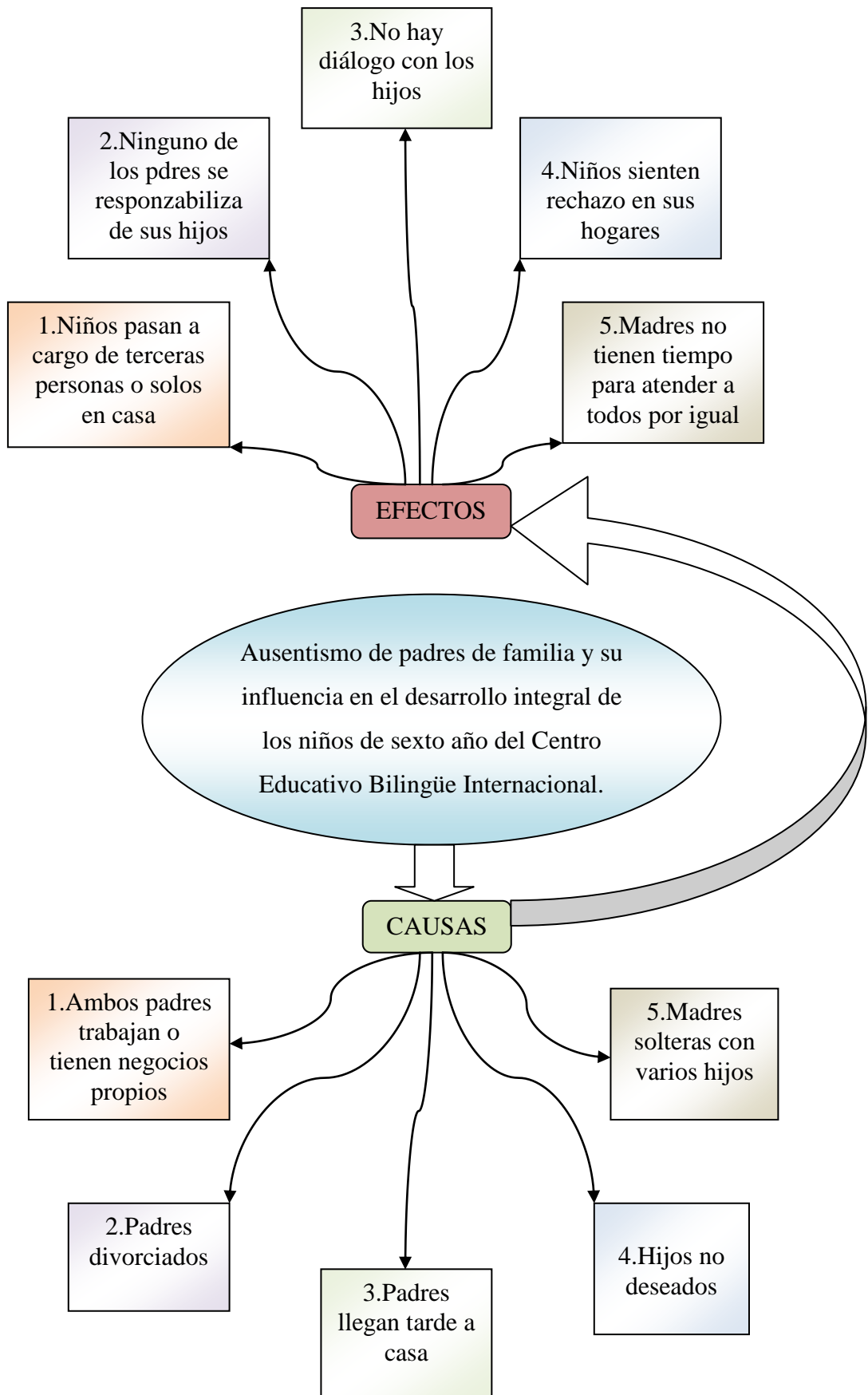
El ausentismo (total o parcial) de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos es un problema que ha existido siempre en nuestra sociedad pero que, en los últimos años, se va haciendo mas notorio.

El estudio de este problema será realizado en los estudiantes de sexto año del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”, localizado en la parroquia Izamba de la ciudad de Ambato, durante el periodo lectivo 2009 – 2010.

Si consideramos a la familia como un “pequeño mundo” para el niño, en el que aprende valores de sus padres, que sucede cuando uno de los padres se ausenta?, en ese caso, cómo percibe el niño a su entorno familiar?.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del mencionado centro educativo, trabaja a diario con diversos casos e intenta darles solución de manera inmediata, además hace seguimiento de los casos donde se encuentra mayor dificultad, lo cual es algo positivo para el desarrollo integral de los estudiantes del CEBI. Por otro lado, la psicóloga que dirige el DOBE, manifiesta que si es preocupante el ausentismo de padres de familia a lo largo del desarrollo de los años lectivos.

Siendo que los niños lo que más buscan y esperan de sus padres es el calor afectivo (el cual es clave para su normal desarrollo) se considera de gran importancia la investigación de este problema.



1.2.2 Análisis Crítico

La raza humana podría extinguirse si los padres no cuidaran de sus hijos cuando nacen. El niño, efectivamente, no puede valerse por sí mismo durante un largo periodo después de su nacimiento, es así que la supervivencia de la especie humana hace totalmente necesaria la existencia de una estructura social que tenga como principal objetivo la protección y la alimentación del niño.

En sentido práctico, el ser humano como tal, ha desarrollado diversas necesidades –tanto emocionales como sociales- que se ven reflejadas en los lazos familiares a lo largo de su desarrollo.

La familia es la única institución que se halla formalmente desarrollada en todas las sociedades; además es la única que delega responsabilidades directas a cada uno de los individuos de la misma (tal y como lo hace cada grupo social).

La familia moderna (conocida también como familia nuclear) no hace frente a todas las necesidades sin ayuda. En la mayoría de los casos, se encuentra sostenida por parientes o empleados (o en sociedades más complejas por centros especializados, internados, etc) los mismos que se ocupan del bienestar y cuidado de sus miembros.

Existen casos en que los padres en vez de buscar de manera natural un contacto mayor con sus hijos, prefieren que terceras personas (educadores, personal de Centros de Desarrollo Infantil, tutores privados, empleados) realicen las tareas que, como padres, ellos deberían realizar.

Si los padres son un ejemplo para los hijos, si desde la cuna el primer contacto que tienen los niños con la sociedad es a través de sus padres, quiere decir que así desarrollarán no solo su aspecto físico - fisiológico (como hablar, comer, reírse, etc) sino también todo lo que respecta a sus habilidades sociales y a su psiquis.

Puede ser cierto que las tensiones que conllevan la moderna vida familiar no se originen tanto de las funciones económicas o sociales que desempeña sino de los resultados que las mismas acarrearán. Al perder trascendencia las tradiciones, las

creencias, y las relaciones estrechas entre padres e hijos, y además, al generalizarse las relaciones humanas superficiales e impersonales, el niño busca más apoyo en la familia. En casos así, al no encontrar un verdadero apoyo, el niño se siente aislado en su propio medio y trata –siempre que le sea posible- de captar cariño de las personas con las que pasa más tiempo (por ejemplo, docentes) o simplemente intenta llamar la atención de los mismos (ya sea de forma positiva o negativa).

1.2.3 Prognosis

Teniendo en cuenta que el desarrollo integral de los niños es sumamente importante, se considera de extrema necesidad el solucionar el ausentismo de los padres en el desarrollo de sus hijos, o por lo menos el mejorar las condiciones actuales en las que se encuentran los involucrados.

El desarrollo de un individuo abarca diversos campos, así mismo son varias las personas que contribuyen al buen desarrollo o no, dichas personas son las más cercanas a los niños : familiares y docentes. Si uno de estos dos pilares falla, aparece en los pequeños diferentes grados de inestabilidad, los cuales ya se han detectado y se hacen cada vez más notorios. Si no se llegara a encontrar la solución a este problema (ausentismo de padres de familia), todo el trabajo que tanto el personal docente como el DOBE vienen desempeñando no darán sus frutos y simplemente la situación actual se mantendrá latente.

Las relaciones padres – hijos son el elemento fundamental con el que cuentan los niños dentro de su contexto. Si dichas relaciones son deficientes, resulta complicado que el desarrollo integral de los niños sea óptimo, no solo porque ellos no desarrollarán de manera normal sus habilidades sociales, sino porque podrían quedar parcial o totalmente anuladas, al igual que los otros aspectos que forman parte del desarrollo integral.

Existen padres de familia que no encuentran el tiempo necesario para conversar con sus hijos y peor aún, para buscar el diálogo con sus profesores. Desde ese momento, los niños podrían ver como algo normal la falta de comunicación y el ausentismo de sus padres pero a la vez, al ver que sus casos son aislados, se darían cuenta que ellos se encuentran en una situación excepcional; así, se dificultará el hecho de que los niños puedan superar este problema ya que está totalmente fuera de sus manos pero son los más perjudicados por este fenómeno.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el ausentismo de padres de familia en el desarrollo integral de los niños de sexto año del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI” en el año lectivo 2009 - 2010?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cómo influye el ausentismo de los padres en el desarrollo integral de sus hijos?
- ¿Cuál es la razón para el ausentismo de padres en la institución educativa?
- ¿De qué manera puede influir el ausentismo de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes?
- ¿Qué alternativas de solución se puede viabilizar?

1.2.6 Delimitación

La presente investigación se realiza en el Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”, ubicado en la Calle Alfredo Sevilla y Avenida Pedro Vásquez, de la parroquia Izamba en la ciudad de Ambato durante el período lectivo 2009 – 2010.

1.3 Justificación

En los sextos años (A y B) del CEBI, se pudo constatar en el mes de Noviembre del presente año, ante convocatoria a sesión de padres de familia que tan solo el 50% de los padres asistió a la primera sesión. La segunda sesión de padres de familia tuvo resultado similar de asistencia. Una tercera ocasión se dio la última semana de Noviembre cuando los estudiantes debían presentar sus proyectos (en los cuales, habían trabajado durante cinco semanas).

En el paralelo B hubo asistencia de un 40% de padres de familia, mientras que en el paralelo A la asistencia de padres fue de un 50% aproximadamente. Con dichos datos podemos palpar que el problema está latente.

Mediante el diálogo con los padres de familia que asisten regularmente a las reuniones, se puede constatar el interés y la preocupación que tiene por el desarrollo de sus hijos; lo que no quiere decir que los padres de familia que no se hacen presentes muestren desinterés por ser sus hijos.

Es así que el presente trabajo tiene mucha importancia ya que por medio del mismo lo que se pretende es buscar vías para entender de una manera más acertada como influye el ausentismo de los padres en el desarrollo integral de los niños, y con esto poder buscar alternativas de solución al mencionado problema.

Todos sabemos que cada etapa en el desarrollo de los seres humanos es crucial, por tanto debemos ser conscientes de cómo y de que manera influye el entorno en el desarrollo integral de los niños.

En la colectividad humana, las personas pasan normalmente la mayor parte del tiempo dentro del ámbito social –independientemente del contexto en el que se desenvuelva- así tendrá contacto continuo ya sea con parientes, colegas de trabajo o amigos, e incluso con gente a la que solo verá una vez en su vida. Pero los padres, esposos, hijos y hermanos son las personas a quienes consideramos más íntimamente ligadas a nosotros.

En la actualidad, la “familia”, no es lo que era hace muchos años (en la mayoría de los casos), ha perdido total o parcialmente la amplitud que tenía hace años atrás. Hoy en día, un hombre, su esposa e hijo(s) componen lo que se llama una unidad familiar y es relativamente raro hallar a más de dos generaciones reunidas bajo el mismo techo. Esta “unidad social” soporta de manera aislada muchas cargas creadas por el contexto combinado con su ritmo de vida y tienen muy pocos parientes a quienes dirigirse para satisfacer sus necesidades. Es muy probable que esta sea la razón principal para que la familia actual presente tantos problemas, generando así conflictos entre padres e hijos.

Los sentimientos de un padre para con sus hijos son algo que va mas allá del resultado de su poder sobre ellos con respecto a la forma de comportarse. En la actualidad lo que se busca principalmente es un nuevo equilibrio entre la necesidad de los padres por mantener el control y la autoridad sobre sus hijos y a la vez poder darles la libertad necesaria para que los mismos `puedan evolucionar de una manera saludable y así lograr que los hijos se acerquen a sus padres sin temor, creando relaciones de amor, amistad y respeto entre ellos.

Los padres de hoy, pueden demostrar más abiertamente su afecto a sus hijos. Así como algunos padres disfrutaban siendo parte activa en el cuidado de sus hijos (llevarles a la escuela, asistir a reuniones con sus maestros, incentivar el desarrollo de sus habilidades o simplemente llevarles de paseo) existen padres que, todo lo contrario, no cuentan con el tiempo para poder interactuar con sus hijos (lo cual se podría dar por diversas causas).

En un momento dado, el niño querrá iniciar el aprendizaje independientemente de sus padres (pero indirectamente bajo la aprobación de los mismos), es ahí donde sus padres deberían mostrarse como tales. Si son prudentes, sabrán cuando es necesario limitar la libertad a su hijo o cuando convendrá dejarle plena iniciativa. El niño al cual jamás se le ha permitido mostrar sus habilidades, sus capacidades o su curiosidad o en casos se le ha ignorado (de manera intencional o no) se le dificultará afirmar su personalidad y al ver que sus padres no se dan tiempo para mostrar su interés en él, se podría asustar o deprimir al sentirse poco a poco como alguien diferente a ellos.

Si los padres solo se preocupan porque sus hijos aprendan buenos modales como decir “buenos días”, “por favor”, o “gracias”, no hacen felices a sus hijos. Peor aún si después de un día cotidiano en la escuela, el niño regresa a su casa con el uniforme dañado, en lugar que sus padres le pregunten al niño si tuvo un buen día le reciben con una reprimenda, el niño se asustará y empezará a ocultar los incidentes o problemas que éste pudiera tener, así como también se le hará cada vez más difícil el poder expresar a sus padres lo que siente o lo que piensa.

Muchos profesionales (médicos, psicólogos, psiquiatras, etc) se han dedicado al estudio de los problemas físicos y psicológicos que aparecen a lo largo de la vida de los niños y han descubierto distintos factores que contribuyen (o limitan) su desarrollo integral armónico. Ante todo, los niños necesitan amor. Su sensibilidad exige que las personas que diariamente conviven con él le demuestren de forma expresiva y palpable –en lo posible- su cariño e interés por él, que le sonrían afectuosamente, que le hablen con cariño; en resumen, que lo hagan sentir seguro y feliz. Mientras dura la infancia, naturalmente, son los padres las personas mas importantes para el niño (y con la madre, obviamente, existe un vínculo especial desde el momento de la gestación).

Teniendo todo esto en cuenta, el niño sufrirá cuando, por cualquier razón, sienta la ausencia de uno o de ambos padres. Existen varios efectos que producen el hecho de sentir que sus padres no estan cerca (aunque sea solo temporal). Muchas veces

el niño logrará ocultar sus sentimientos a quienes le rodean (hermanos, familiares, profesores, etc) y hasta a sus mismos padres cuando los vuelven a ver. A pesar de que podría existir la posibilidad de que los padres intenten explicar a sus hijos el motivo de su ausencia, no está totalmente garantizado que los hijos lo comprendan inmediatamente ya que ellos lo que necesitan en ese momento no son justificativos, sino calor de hogar y la seguridad que solo sus padres pueden transmitirles.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Indagar el ausentismo de padres de familia y su influencia en el desarrollo integral de los niños de sexto año del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas y consecuencias del ausentismo de padres de familia.
- Analizar el desarrollo integral de los niños de los sextos años.
- Proponer un seminario taller como alternativa de solución para mejorar las condiciones actuales en las que se encuentran las personas involucradas en el problema.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Existen diversas fuentes que se enfocan directamente a las relaciones interpersonales, al desarrollo de la personalidad de los niños y a la relación ente los miembros de la comunidad educativa en si (padres-estudiantes y maestros), todo esto se lo puede comprobar a través de páginas web, por lo que hay fuentes relacionadas de una u otra manera con el tema investigado. Un ejemplo es un artículo publicado en el internet con relación al tema de investigación, el mismo que fue publicado por Marcos Jiménez en Marzo del 2008 y se enfoca directamente en la influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

A más de ello, existen varias enciclopedias en diferentes bibliotecas, con temas de Psicología y enfocados al desarrollo del niño y a las relaciones con los miembros de la familia. Otro ejemplo existe la colección de libros de “Escuela para Padres” en la cual existen ciertos artículos relacionados con el tema de investigación, a pesar de que en dichos libros existan más temas relacionados con el desarrollo del niño hasta los seis años y del desarrollo del adolescente, existen ciertos datos de utilidad. Así se pueden citar diversas fuentes enfocadas a la Psicología, Educación y Sociología que son de gran ayuda para el desarrollo de este proyecto.

Un ejemplo es una investigación realizada por estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en el año 2008, enfocado a las relaciones interpersonales y su influencia en el desarrollo

de la personalidad; en el mismo se encuentra presente lo que son las relaciones entre padres e hijos.

Al conversar con el personal del Centro Educativo Bilingüe Internacional, donde se realiza el presente trabajo, se manifestó que no existe una investigación con respecto al tema puesto que es un punto muy delicado ya que se trata de los padres de familia y las reacciones que pudieran existir entre unos y otros –por diversas razones- varían mucho, pero que de todas maneras sería muy interesante conocer cual es el grado de ausentismo de los padres de familia y mas allá, que se podría hacer para solucionar dicho problema. Todo esto a pesar de que el trabajo del DOBE es permanente y trata con diferentes casos de manera permanente.

Dadas las circunstancias, la investigación del problema es viable.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación está ubicada en el marco de la investigación social, sustentada en el paradigma crítico - propositivo, que tiene características ontológicas, epistemológicas, heurísticas, axiológicas y metodológicas, en procura de señalar alternativas de solución al problema del ausentismo de los Padres de Familia y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes, basadas en la necesidad de cambio de actitud de los Padres de Familia de los estudiantes del CEBI para lograr una participación activa de ellos en el proceso de enseñanza – aprendizaje que dará como resultado un óptimo desarrollo integral de los estudiantes del establecimiento en mención.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

La investigación se inscribe en el enfoque epistemológico de totalidad concreta, según la cual, el ausentismo de los Padres de Familia influye en el desarrollo integral de sus hijos, tienen sentido en la interrelación con las diferentes dimensiones del contexto histórico – social, ideológico – político, económico,

científico – técnico y cultural, en donde todos los factores intervinientes, entre ellos los elementos sujeto y objeto son inseparables e interactúan entre sí, se transforman y están en continuo desarrollo y creación.

2.2.2 Fundamentación Sociológica

El presente trabajo investigativo se encuentra estrechamente relacionado con la sociedad, ya que la familia es reconocida como base de cualquier grupo social. Si partimos de ese punto, podemos observar el fenómeno desde la perspectiva social pues es el mismo contexto el que afecta o influye en cada individuo y el que dicta, hasta cierto punto, la manera en que los diferentes grupos se desarrollan.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Esta investigación está influida por valores del paradigma crítico – propositivo, asumido así con base en el marco teórico y en el contexto socio – cultural en que es estudiado el problema .

2.2.4 Fundamentación Ontológica

Afirmamos la existencia de múltiples realidades socialmente construidas e interrelacionadas con la educación, por lo cual el estudio de una parte influye necesariamente en el estudio de las demás. Estas realidades son dependientes de sus contextos particulares y están en permanente cambio y transformación.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se basa directamente en las siguientes instancias:

- El Manual de Convivencia del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”.
- La Ley de Educación y reglamento interno del CEBI.

En el manual de convivencia del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”, consta el perfil del estudiante de la institución, en el cual se detalla lo siguiente:

“El estudiante del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”, se destaca por ser:

- Un ser humano con un desarrollo integral de todas sus dimensiones personales.
- Un ser humano autónomo, crítico y creativo.
- Una persona de gran calidez humana y constante construcción de valores sociales, éticos y morales.
- Amante de la ciencia y el conocimiento, que da lo mejor de sí, en busca de
- la excelencia...”

(Manual de Convivencia CEBI – pg 20- - literal 9.1 - Perfiles)

Además se detalla que el estudiante debe estar siempre abierto al diálogo y debe además estar dispuesto a dejarse orientar de manera oportuna para su formación total y realización. Así mismo, debe procurar practicar de manera permanente los valores morales y éticos.

Por lo anterior, el desarrollo integral de los estudiantes es uno de los principales objetivos para quienes forman parte del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”.

En el mismo manual de convivencia, se detalla el perfil del padre de familia del CEBI. Dicho perfil dice:

“El padre de familia del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”, debe destacarse por ser:

- Dedicado y preocupado por el óptimo desarrollo de su hijo (a) o representado.
- Participativo y abierto a las actividades y proyectos del establecimiento.
- Ejemplificador y respetuoso en su comportamiento, invitando siempre a su hijo (a) y/o representado, a la reflexión y vivencia de valores...”

(Manual de Convivencia CEBI – pg 22 - literal 9.3 - Perfiles)

En el mencionado perfil menciona que el padre de familia debe motivar a su hijo, debe impulsarlo de manera permanente para que así pueda desarrollar plenamente sus capacidades. Además detalla que el padre de familia debe manifestar sus deseos por buscar el progreso de la familia y por ende de la sociedad en la que habita.

Por cuanto, el compromiso por parte de los padres de familia debe ser total e incondicional en lo que respecta a la educación de sus hijos.

En el literal 20.4.2 hace referencia a los derechos de los estudiantes, el cual se detalla de la siguiente manera:

“20.4.2 Son derechos de los estudiantes, según lo establece el artículo 142 del Reglamento General de la Ley de Educación y el reglamento interno del plantel:

- Recibir una educación completa e integral, acorde con sus aptitudes y aspiraciones.
- Recibir atención eficiente de sus profesores, en los aspectos pedagógicos y en su formación personal.
- Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad.
- Ser respetados en su dignidad e integridad.
- Presentar sus aspiraciones y reclamos a profesores y autoridades del establecimiento en forma respetuosa y recibir de ellos la respuesta correspondiente, en forma oportuna...
- Recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades para superar los problemas que se presentaren en sus estudios, ya sea en sus relaciones con los demás miembros del plantel...
- Ser tratado sin discriminación de ninguna naturaleza...
- Debe ser respetado y considerado por sus compañeros, sus profesores, autoridades y personal del plantel, sin distinción de clase, género, raza, religión, ideología o habilidades físicas e intelectuales...”

Es decir, los estudiantes de la institución gozan de las facilidades para su buen desarrollo integral. Sin embargo esa sería una realidad generalizada, pues los casos que se presentan son diferentes. Se incluye en el manual de convivencia del CEBI, en la página 67, literal 28:

“28. Política sobre responsabilidades de los padres de familia y/o representantes legales.

28.1 Los padres de familia o representantes son los primeros participantes y principales educadores en la formación de sus hijos y/o representados, ejercen esta responsabilidad en conjunto con la institución, que desde sus principios, objetivos

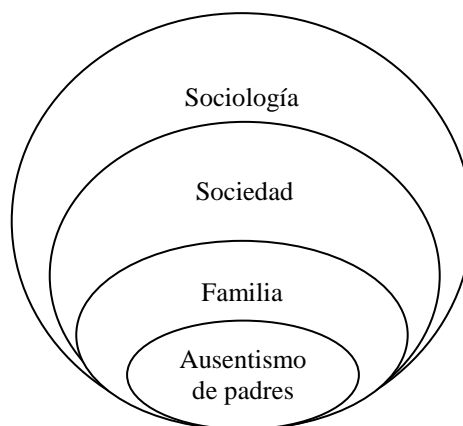
y perfil propuestos para el educando cebiniano complementan la misión de los padres de familia o representantes

28.2 Los padres de familia o representantes del “CEBI”, al firmar la matrícula de ingreso a la institución, deben cumplir con las políticas establecidas y las recomendaciones que el plantel realice a través de sus diferentes estamentos.”

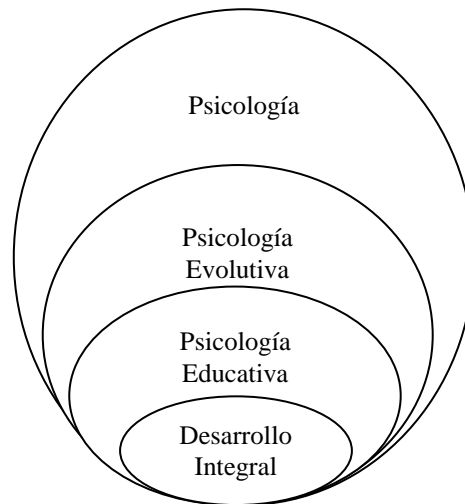
Es así que desde el inicio, desde el ingreso a la institución se compromete a los padres a ser miembros activos en el desarrollo de sus hijos, así como ser quienes los orienten en el hogar ya que la educación no solo se limita a la escuela sino es un esfuerzo conjunto que se realiza entre padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1 Variable Independiente



2.4.2 Variable Dependiente



2.4.1 Variable Independiente

Ausentismo de padres

La familia ideal, debe proporcionar al niño un ambiente seguro en el que el puede encontrar, desarrollar y estrechar lazos afectivos, además de expresar sus sentimientos.

Desde el nacimiento, y mucho antes del mismo, el niño recibe muchos estímulos externos y comienza a interpretarlos y asimilarlos desde muy corta edad. Todos estos estímulos serán básicos para el desarrollo de las primeras etapas de la niñez, con esto podríamos decir que el medio ambiente influye enormemente en el desarrollo del ser humano desde el periodo intrauterino.

Según Sigmund Freud (famoso psicoanalista) la relación de un niño con su madre es, básicamente, sexual. La opinión del mencionado psicoanalista es que, en la

fase oral el pequeño descubre en la madre el origen del placer, ya que en caso de verse privado de su presencia, se presenta en él la ansiedad, porque solo su madre es quien puede satisfacer sus necesidades.

Muchos otros psicólogos, luego de diversos estudios, abandonaron la teoría de Freud de que todos los sentimientos humanos se derivan directamente de una motivación sexual determinada, llegando así a concluir que el ser humano posee un deseo innato de relacionarse con los demás, dicha relación se dice que da su inicio con la madre (por medio del contacto físico se extiende y refuerza ese vínculo especial entre ambos) y se extiende poco a poco a la sociedad y sus grupos.

Además los niños necesitan también de la figura paterna, está muy claro que los niños imitan a sus padres, a los mismos que desde sus primeros años admiran y aprenden de todo lo que observan directamente de ellos (mucho mas de lo que pudieran aprender si solo los escuchan) y de esta forma van iniciando lo que será gran parte de los rasgos de su personalidad. Puesto que si hay un ambiente adecuado, los niños se sienten protegidos en distintos aspectos (tanto en el aspecto económico como en el afectivo y social) y van madurando de una forma normal, con cierta seguridad en si mismo y mas que nada, reforzando sus actitudes con sus padres en cada momento de su vida.

Se dice que padre y madre son necesarios, que ninguno es mas necesario que el otro o sustituible. Parece increíble pero las obligaciones y el ritmo acelerado de vida obliga a muchos padres a regresar tarde a casa después de la jornada de trabajo. Lo que resulta aun más increíble es saber que muchas veces solo el un padre trabaja pero aún así, el otro padre no se preocupa al cien por ciento por el desarrollo de su hijo, teniendo asi que se convierte simplemente en una figura física en el hogar mas no una persona que se interesa por su hijo o que toma en cuenta sus necesidades afectivas ni mucho menos su opinión.

La ausencia de los padres, debido a cualquier motivo, podrían dar lugar a conflictos en los niños, esto se daría por la privación afectiva que ellos podrían experimentar en un momento dado. Además, con la falta de un modelo de identidad o de un modelo a seguir del cual los niños puedan absorber lo que es la integración a la sociedad, podría ocasionar en el niño una gran inseguridad en si mismo y todo esto podría expresarse con sentimientos de timidez y en muchas ocasiones de rendimiento escolar bajo. Por otro lado, si estos casos no son detectados a tiempo, se dice que se podría también desarrollar en los niños una ausencia marcada de una escala de valores, sentimientos de agresividad, impulsividad y en general graves anomalías en su desarrollo integral que afectarían directamente en el campo de sus relaciones sociales.

Para un niño, tener una buena familia es un privilegio que no tiene precio, pues la siente como refugio en las angustias, peligros o incertidumbres y siente que allí puede compartir sus alegrías y sus logros alcanzados. Todos tenemos la obligación de intentar al menos que la familia sea una realidad de unión y de buena convivencia empezando por la propia y si es posible contribuir para que la ajena también lo sea, ya que es bien conocido que los seres humanos somos seres sociales y no podemos vivir aislados, mucho menos ajenos a la realidad de las demás personas que forman parte de nuestro contexto.

Los padres educan a los hijos dando ejemplo, no sólo exigiendo orden en todas las cosas. Además basados en una buena comunicación y sobre todo en la confianza, los padres podrán transmitir las reglas con las cuales los hijos deberán aprender a crecer, esto es la obediencia en el momento en que los padres o las personas mayores les dicen como hacer o no las cosas, que es lo bueno y que es lo que les podría hacer daño. También cuando los padres piden la colaboración de sus hijos y su ayuda en casa, dicha ayuda se debe enfocar en darles a los hijos responsabilidades en pequeñas tareas que se deben hacer (como por ejemplo

arreglar sus juguetes después de jugar), así como también cumplir con los horarios de estudios (por ejemplo, si los padres dictan las “reglas del juego” de manera clara desde un principio y les dicen a sus hijos que primero deben cumplir con las tareas de la escuela, después de un tiempo se creará en los niños ese hábito ahorrando a los padres mucho tiempo y sobre todo, posibles conflictos futuros). Teniendo en cuenta todo lo anterior, los niños empezarán a reconocer los esfuerzos que los padres hacen para su bienestar.

Sabemos que la familia en su unidad es la única institución que ofrece a los niños todo el amor centrado en ello. Las demás instituciones que cuidan de los niños; estas son escuelas , guarderías, etc, no tienen la misma intensidad de ofrecimiento de amor y entrega como lo tienen los padres. Las instituciones antes mencionadas son únicamente responsables de instruir en conocimientos y valores, y de cuidar físicamente de los niños durante la permanencia de los mismos en ellas. Por otro lado, si bien es cierto, en dichas instituciones se les logra orientar a los niños de acuerdo a los valores, que es lo que debe primar en su desarrollo, no se debe dejar de lado la responsabilidad de los padres en la crianza de sus hijos.

Desafortunadamente, existen padres que piensan, erradamente, que los profesores están en la obligación de cuidar a sus hijos y de darles la educación que ellos no pueden darles en casa y esa es la realidad que se puede vivenciar en muchos centros educativos ya que los padres al recibir quejas de mal comportamiento de sus hijos reaccionan quejándose que los profesores no están haciendo bien su trabajo, cuando deben ser conscientes que, si bien es cierto, el deber de un maestro es de instruir a sus estudiantes y de contribuir en la cimentación de valores para la vida, pero es vital reconocer que los primeros valores son aprendidos en casa y que los profesores son solo un apoyo en el desarrollo integral de los niños no el principal pilar.

Familia

Se entiende por familia a los miembros que componen un hogar; es decir, un grupo de personas relacionadas entre sí a través del matrimonio o por consanguinidad y que por lo general incluye una madre, un padre y los hijos (conocida en este caso en particular como “familia nuclear”).

La familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad, sin importar el grupo social del que se hable. Además la familia no solo es importante para la sociedad sino que es un factor básico para el desarrollo del ser humano desde que es concebido, ya que es allí donde aprenderá valores que le acompañarán durante toda su vida.

Existen diversas clasificaciones de los grupos o sistemas familiares en la actualidad, depende desde la perspectiva con que se observe a estas células sociales. Esta clasificación incluye:

Por el parentesco:

- Familia patrilineal (cuenta la ascendencia por la vía del padre, esta es muy común en Inglaterra)
- Familia matrilineal (cuenta la ascendencia por la vía de la madre, muy común en Portugal y Brazil)
- Familia bilineal (cuenta la ascendencia por las dos vías, tanto la del padre como en la toma de decisiones la de la madre tienen la misma importancia, muy común en España y en varios países de Latinoamérica)

Por la autoridad:

- Familia patriarcal (la autoridad absoluta la tiene el padre).
- Familia matriarcal (la autoridad absoluta la tiene la madre)
- Familia igualitaria (la autoridad está dividida entre los dos progenitores y ambos son actores en la crianza y en la toma de decisiones en cuanto a la educación y al desarrollo de sus hijos se refiere).

Por el tamaño:

- Familia tradicional o larga (considerada muy común hace algunos años, en esta, vivían parejas y sus hijos, estas familias se organizaban en torno a una pareja mayor, que solían ser los padres del hombre o de la mujer. La característica principal de este grupo social es el apoyo mutuo entre los miembros del mismo y el hecho de compartir sus vidas y convivir bajo un mismo techo. Los problemas que podían aparecer con respecto a cierto miembro de la familia no era solo un problema para ese miembro, se convertía en un problema de toda la familia y todos contribuían a la solución del mismo).
- Familia nuclear o corta (este grupo social se encuentra formado por los padres y su o sus hijos. Por lo general, este tipo de familia no sobrepasa de los 5 miembros. Muchas personas consideran que este grupo social es el más práctico ya que la atención es supuestamente enfocada exclusivamente de los padres a los hijos, ya que no existen otros miembros en la familia y la convivencia –en teoría – sería armónica y con un ambiente ideal para el buedesarrollo de los hijos).

Por el lugar donde residen:

- Familia patrilocal (el grupo familiar reside con la familia de el padre)

- Familia matrilocal (el grupo familiar reside con la familia de la madre)
- Familia neolocal (en este caso, la familia reside en su propio lugar y no donde los padres de el padre o de la madre)

Por el número de esposos o esposas:

- Familia monógama (es decir que cada cónyuge sólo puede tenerse entre si, es decir, el matrimonio de un hombre con una mujer. En la mayoría de sociedades, la monogamia es la forma predominante de matrimonio)
- Familia polígama (esta da lugar a la Poligamia: que es el matrimonio de un hombre con dos o más mujeres o a la Poliandria: que es el matrimonio de una mujer con dos o más hombres).

En una investigación realizada en el año 2008, por Marcos Jiménez acerca de la influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, consta lo siguiente: “ El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de vida, se inculcan valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera”
(JIMENEZ, Marcos – 2008 – www.codice.unimayab.edu.mx)

Obviamente, el hogar es el sitio donde el ser humano se va formando y va desarrollando su personalidad, todo esto de acuerdo al ambiente del cual se vea rodeado, ya que eso será la influencia principal para formarlo como persona. Las relaciones entre padres e hijos deben ser de amistad, confianza y respeto mutuo.

Si el lugar en el que crece un niño le transmite confianza y amor y además de ello existen reglas que hay que respetarlas como las horas de llegada a casa, el pedir

permiso para salir, el hablar abiertamente con los padres de cualquier problema sin temor a ser juzgados así como también los buenos hábitos están presentes en el diario convivir de los miembros de la familia, entonces el niño crecerá seguro de si mismo ya que el ambiente en el cual se está moldeando es propicio para su buen desarrollo integral

Si por el contrario, en el hogar donde el niño crece, es un lugar donde el elemento que prima es la desorganización, no existe un horario de entrada a casa, ni hábitos de alimentación o aseo, no existe una persona que esté pendiente directamente de lo que le pasa al niño, el niño no tiene con quien conversar ni a quien contarle sus problemas sin miedo y además de ello (por no tener control de un adulto responsable) pasa horas frente al televisor o jugando videojuegos, no tendrá un buen desarrollo por la falta de interacción con personas del núcleo familiar y más que ello, por la falta de interés que podría llegar a percibir en determinado momento de su vida.

El investigador Bernardo Kliksberg sostiene lo siguiente : “desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad del género humano” “las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida. En los últimos años han agregado a esa perspectiva fundamental conclusiones de investigación de las ciencias sociales que indican que la unidad familiar realiza, además, aportaciones de gran valor en campos muy concretos”. Enfocándonos directamente en la última frase, sabemos que el campo de la educación es esencial en el desarrollo del niño ya que un 50% de su tiempo pasa en la escuela y si el ámbito familiar está fallando será difícil que la escuela haga todo el trabajo en el proceso de desarrollo del niño.

Es así que la familia cumple una función primordial en el desarrollo del ser humano

Lamentablemente, conforme pasa el tiempo, antes que ser un proceso evolutivo es un retroceso el fenómeno que se presenta en las familias en la actualidad y que se viene dando desde hace algunos años ya y es la desintegración familiar.

Ivan Illich dice que “nos hemos acostumbrado a los niños, hemos decidido que deberían ir a la escuela, hacen lo que se les dice, y ni tienen ingresos ni familias propias. Esperemos que sepan el lugar que ocupan y se comporten como niños. Recordamos, ya sea nostálgicamente o con amargura, el tiempo en que también fuimos niños. Se espera de nosotros que toleremos la conducta infantil de los niños. La humanidad es, para nosotros, una especie simultáneamente atribulada y bendecida con la tarea de cuidar niños. Nos obstante, olvidamos que nuestro actual concepto de ‘niñez’ solo se desarrolló recientemente en Europa Occidental, y aún hace menos en América”

Ivan Illich: *la Sociedad Desescolarizada*, Barral, Barcelona, 1974

Dice en sí que la niñez fue algo desconocido en muchos periodos históricos —es decir, existía pero no se la reconocía como tal, incluso la iglesia Católica consideraba a un niño como “Cristiano” a partir de los siete años— y se pone seriamente en duda que los niños deban aprender solo en la escuela y que solo se los pueda instruir allí. Si consideramos que el aprendizaje es el resultado de la enseñanza, debemos ser conscientes que ya sea de manera directa o indirecta, los padres educan a sus hijos a diario; de manera directa cuando les dicen que hacer o que está mal y de manera indirecta con el ejemplo; pues no les están diciendo como comportarse pero están asumiendo frente a ellos que determinadas actitudes son aceptables (por ejemplo fumar o ingerir bebidas alcohólicas).

Se debe considerar a los padres de familia como un elemento clave y fundamental en cuanto al desarrollo de sus hijos y no solo en el ámbito académico sino en todas las áreas que este incluye (psicológico, afectivo, social, etc.).

Para esto los padres de familia o las personas que se encuentran encargadas de velar por el desarrollo de los niños, deben invertir en ellos tiempo, mas allá de pasar horas junto a ellos pero ausentes a la vez (mirando televisión o cada quien haciendo diferentes actividades) deben invertir en sus hijos tiempo de calidad.

Existen casos en que, a pesar que ambos padres de familia trabajan y llegan a sus casas cansados, saben que sus hijos los están esperando y es así como ellos hacen un esfuerzo extra y ayudan a sus hijos con sus tareas, comen con ellos, se sientan un momento a conversar acerca del día o simplemente comparten unos minutos de juego con ellos, todo esto hace que los lazos familiares se mantengan fuertes ante la cotidianidad de la vida moderna.

El niño depende completamente de sus padres, de ellos se supone que debe recibir amor, cuidado y orientación. Sabemos que un adulto sabe cuidar de si mismo y está en condiciones de ser totalmente independiente, pero en cuanto se convierte en padre o madre, sabe que desde ese momento hay alguien más que depende de el y de su presencia o ausencia se podría derivar diferentes consecuencias.

Sociedad

La familia es una sociedad natural la misma que tiene derecho a existir y apoyarse entre los miembros que conforman la misma, siempre ha sido y es el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan.

Una de sus funciones básicas es la del control social, ya que ningún otro grupo social (refiriéndonos en este caso a la fuerza pública como policía, ejército, etc) ejerce un poder tan específico como lo hace la familia sobre cada uno de sus miembros.

Las sanciones ante actitudes negativas o los permisos ante actitudes positivas, son más eficaces si es que proceden de la relación de parentesco y diariamente tienen como objetivo lograr que el individuo se comporte de acuerdo con las normas de conducta socialmente aceptadas; por esto, se puede decir que nada contribuye

mejor a la integración del individuo en la sociedad que la familia. Cuando el niño ocupa un lugar dentro de su contexto, aporta a ella una serie de normas de conducta (valores o antivalores) que proceden de su familia.

Sin enfocarnos en un grupo específico, es bien sabido que en todas las sociedades existen funciones específicas dentro de cada familia. La familia está fundada en el matrimonio, que es exclusivamente la unión estable por amor del hombre y la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos.

Todas las legislaciones del mundo, deben tener leyes que protejan el concepto de lo que es la familia y que éstas faciliten lo mas posible su unión y su continuidad. Cabe señalar que, es más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad que trasmite e instala en la mente de sus miembros las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia que más tarde serán fundamentales para la interacción de los individuos con los otros miembros de la sociedad en la que vive. Todos estos principios internos y externos, son esenciales para el desarrollo y bienestar de los individuos que conforman la célula familiar y por ende, pare el bienestar de la sociedad en sí ya que, la educación y los conocimientos que se adquieren en la familia duran para siempre.

Sociología

La sociología de la familia surge a finales del siglo XVIII. Los que estudian a la familia lo hacen desde un grado de compromiso social importante y consideran de gran valor delimitar sus representaciones colectivas (haciendo referencia las diferentes clases de familias y a su posición estructural básica en la sociedad)

Dicho esto, lo que se busca con delimitar las clases de familias que existen, es ver la realidad desde la sociología y conocer como estos tipos de familias son

generados socialmente, como podrían ciertos tipos de familia representar o expresar un problema social determinado y además como mantiene cada uno de ellos una relación entre su estructura y la organización social de su contexto.

Se conoce que, en las familias tradicionales, existía y hasta hoy existe una norma que no se encuentra escrita pero es la base de las mismas y es que todos los miembros de una familia, sin importar que, tienen asegurada su presencia en el hogar de la misma hasta el último día de su vida. Nadie solía mandar a los ancianos o discapacitados a un asilo. La garantía de los cuidados familiares era sin límite de edad y sin importar las circunstancias en las que determinado miembro de la familia se encuentre. Por lo anterior, existían casos en que hasta tres y cuatro generaciones convivían bajo el mismo techo, lo que les permitía transmitir las enseñanzas religiosas y sociales así como también educar mejor a las siguientes generaciones además de la ventaja de poder cuidarse unos a otros.

Ahora es normal que cuando los hijos obtienen un empleo o un título profesional o si deciden estudiar cierta carrera, los hijos abandonan el hogar familiar, así salen a hacer su vida por si mismos. Así mismo existen hogares que conviven como una célula permanente e inalterable.

2.4.2 Variable Dependiente

Psicología

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y la vivencia de los seres, por lo tanto se relaciona con todo lo que se refiere al sentir de los mismos.

Hasta el siglo XIX la Psicología fue considerada como una rama de la Filosofía, pero es a partir de este mismo siglo que la Psicología se da a conocer como tal y centra su interés en el estudio de los fenómenos observables, constituyéndose en una nueva psicología.

Los estudios de los que se encarga la Psicología, involucran el conocimiento del desarrollo del psiquismo humano desde diferentes puntos de vista, los mismos que aparecen de acuerdo a las necesidades de lo que se requiere conocer, es así que la psicología podría enfocarse en el estudio de la individualidad del ser humano, de los problemas relacionados con la conducta, tratar con casos clínicos, investigar problemas psicológicos que se podrían dar en el trabajo, en el proceso de aprendizaje, etc.

Existen diversas ramas de la psicología que se encarga de estudios específicos, pero en el que nos enfocaremos para el desarrollo del presente trabajo es en la psicología evolutiva y el área de la que se ocupa específicamente, la misma que es observar los cambios psicológicos del ser humano a través de todas sus transformaciones desde que nace hasta que muere. La presente investigación mostrará el desarrollo de un niño pre púber y su desarrollo evolutivo, para lo cual debemos saber con más detalle de lo que se trata la psicología evolutiva.

Psicología Evolutiva

Todos los seres humanos experimentamos diversas emociones ya sean estas agradables o desagradables y dependiendo del contexto en el cual las experimentamos. Hasta cierto punto, el captar y asimilar estas emociones depende en gran parte del ambiente en el que se crezca y de las relaciones que tengamos con las personas de dicho ambiente.

Varios psicólogos tratan de buscar la respuesta a si la acumulación de emociones (la misma que se refiere a la exposición de un niño a situaciones difíciles o privaciones emocionales) juega un papel fundamental en el desarrollo psíquico del niño.

Siendo así, se podría decir con facilidad (y generalizar) que el niño que goza de experiencias esencialmente felices será un adulto más dichoso y más equilibrado que los niños que han pasado por experiencias duras (como por ejemplo, la pérdida de uno o de ambos padres o el abandono de los mismos, situaciones de abuso o de trabajo a temprana edad, etc).

En el momento del nacimiento de un ser humano, el sistema nervioso no es perfecto y por lo tanto necesita de un periodo largo de tiempo durante el que se irán perfeccionando sus funciones, todo esto a través de experiencias y la adaptación o no adaptación que pudiera vivenciar el individuo.

Cuando las facultades de percepción aumentan en el individuo, él aprende a distinguir sus reacciones emocionales, pero así mismo tardará un periodo de tiempo en aprender a dominarlas, siendo este tiempo diferente de un individuo a otro

Los estudios sobre el desarrollo animal han llevado a los expertos a realizar algunas observaciones sobre las reacciones emocionales del hombre. A pesar de esto, se debe tener en cuenta que un niño se halla expuesto a una gran gama de influencias y de emociones completamente ajenas a cualquier animal. Debemos recordar también que el hombre es el animal que más tarda en alcanzar la madurez, por lo tanto, el niño necesita mucho más tiempo para empezar a comprender lo que pasa a su alrededor y a relacionar todo esto con sus ideas y sentimientos (así mismo como también deberá relacionar entre sí sus ideas y sentimientos). Resulta fácil poder observar el lazo entre madres e hijos a diario. Un ejemplo claro puede ser el observar como los pollitos acompañan a la gallina por donde ella vaya (y así con las diversas especies, el ejemplo en general es el mismo).

El profesor H.F. Harlow, de la Universidad de Wisconsin, hizo algunos experimentos con unos monitos criados en jaulas completamente solos (es decir sin el cuidado directo de sus madres). En cada jaula habían dos “madres” de

alambre; una de alambre desnudo y la otra de alambre cubierto de un material suave, ambas con biberones atados a sus pechos. Unos monos eran alimentados por la “madre de alambre” y los otros eran alimentados por la “madre revestida”.

Si se les permitía escoger una “madre”, casi todos optaban por la revestida, incluso los monitos que se alimentaban de la “madre de alambre” corrían a refugiarse junto a la otra cuando recibían algún estímulo externo que los asustaba. El estímulo táctil y cálido que encontraban en la figura revestida era más agradable y acogedor que el que les producía la madre de la cual solo recibían alimentación (es decir, la madre de alambre).

Otros estudios demuestran además que los gansos criados en incubadoras y que, por lo tanto, sus primeras experiencias y sus primeros contactos los tienen con seres humanos, más tarde prefieren seguir a los hombres más que a otros gansos. Este proceso mediante el cual la experiencia previa con ciertos estímulos en las primeras fases del desarrollo afecta el comportamiento posterior de aves y mamíferos, se llama impresión.

Entonces, es obvio que depende de las experiencias que un individuo vaya teniendo en los diversos periodos de su vida el como se podría afectar su desarrollo y su interacción con la misma sociedad. El quebrantamiento de las relaciones entre padres e hijos podría dañar la personalidad que el niño se encuentra desarrollando y desembocar en una conducta desordenada o podría retrasar su desarrollo en sí.

Según un informe de la O.M.S. (Organización Mundial de la Salud), la falta de cariño y amor es el factor principal de los trastornos mencionados anteriormente. Por lo tanto, también se podría evitar todo esto. La privación emocional daría como resultado un retraso en el desarrollo en todos sus aspectos (es decir, un retraso en el desarrollo integral del individuo) y los efectos del mismo tendrían indudablemente una duración a largo plazo.

Si, por lo general, la separación prolongada de padres e hijos origina diferentes problemas, también se podrán presentar dichas dificultades en el caso de una separación corta ya que también podría afectar gravemente a determinados niños.

Psicología Educativa

Existen criterios divididos en cuanto a la psicología educativa se refiere, algunas personas creen que sólo es el conocimiento que se adquiere de la psicología y con la aplicación de la misma en el salón de clase. Por otro lado, existen personas que piensan que la psicología educativa implica la aplicación de métodos de Psicología en el aula y en la vida escolar en general (lo que se refiere al desarrollo integral del niño, no solo dentro del aula). Esta rama de la psicología es diferente a las otras ramas ya que su objetivo principal se enfoca en la comprensión y el mejoramiento de la educación, en los problemas cotidianos de la misma.

La psicología educativa es la disciplina que estudia los procesos de interaprendizaje (conocidos en el pasado como procesos de enseñanza - aprendizaje), y su meta principal es comprender dichos procesos. Los psicólogos educativos se basan en la experimentación para ir más allá de los posibles pronósticos de un determinado problema y así tratar directamente con la causa y el efecto del mismo

La aplicación de la psicología educativa es importante en el desarrollo funcional y equilibrado de la institución, ya que a través de ésta, es posible el buen funcionamiento académico, ayudando no sólo a los niños, sino a todos los que conforman la comunidad educativa.

El psicólogo escolar se integrará al personal docente de una institución educativa y estructurará programas de orientación escolar y vocacional que permitan al estudiante experimentar una adaptación satisfactoria al ambiente de la escuela, del hogar y de la comunidad en general.

Entre las funciones del psicólogo educativo (específicamente del psicólogo escolar) tenemos que:

- Ayuda a buscar soluciones a los diferentes problemas que surgen en los estudiantes, ya sean éstos académicos como de conducta. Actúa en muchas ocasiones –dependiendo del conflicto- como un mediador entre las partes involucradas para tratar de así conseguir compromisos de manera justa y equilibrada.
- Deben orientar a los profesores sobre las estrategias que se podrían utilizar para encontrar una solución viable a los problemas que se puedan presentar.
- Deben estimular la creatividad y el interés hacia los aspectos académicos, tanto en el personal docente como en los estudiantes.
- Debe buscar soluciones junto a la parte directiva de la institución educativa con respecto a problemas de disciplina, respeto, tolerancia que deben estar presentes en la institución.
- Procura dar la información necesaria y de manera permanente –tanto de forma individual como colectiva- en relación a la formación académica, todo esto a través de charlas informativas.
- Incentivar y fortalecer la implementación de la orientación educativa en el centro de enseñanza, para guiar a los padres, docentes y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuales son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.
- Prestar atención a los casos especiales de estudiantes con problemas de aprendizaje o disciplinarios.
- Informar a los padres de los objetivos y actividades de la labor educativa y los invita a que acudan a él cuando tengan alguna inquietud o requieran algún tipo de información. Además está encargado de informar a los padres de familia de manera clara y precisa sobre los programas de educación, y los orienta para que conozcan las aptitudes, actitudes, desenvolvimiento, habilidades e intereses de sus hijos
- Acumula datos individuales de los estudiantes y los comparte con los educadores, con la debida confidencialidad de los mismos, de la misma

manera, brinda ayuda para que sea mas fácil detectar a los estudiantes con problemas o necesidades especiales y, una vez detectados estos problemas informa de manera permanente a los educadores sobre el progreso de los niños en tratamiento.

Desarrollo Integral

El desarrollo integral del ser humano, como sus términos lo indican, se refieren a la evolución del individuo en todas las áreas, ya sean físicas, afectivas, sociales o psicológicas.

La manera de reaccionar de los individuos, es decir las respuestas de carácter emocional de los mismos van cambiando, hasta cierto punto se complican a medida que el ser humano va creciendo. En situaciones normales, el desarrollo integral (intelectual, físico, psicológico, etc.) de un individuo progresa a ritmo diferente (dependiendo de la persona).

El grupo en estudio, se encuentra catalogado en la edad de la pre-pubertad, que es la edad comprendida entre los 9 y los 11 años aproximadamente. Esta es la edad en la que los niños y niñas comienzan a vivir los primeros cambios (cambios sutiles) de una serie de transformaciones físicas y psicológicas , que terminarán en el desarrollo de una persona adulta.

Aparte de lo anteriormente mencionado, se da en los niños un proceso conocido como “desintegración de la personalidad”. En esta etapa, los niños ya no se sienten cómodos con quienes son como antes, se desconocen y empiezan a sentirse raros. Empiezan a rebelarse ante la autoridad (padres de familia o docentes).

Algunas de las principales características físicas y psicológicas que se pueden distinguir en esta edad son:

Características Físicas:

- Maduración interna de los órganos sexuales: los órganos internos empiezan su ciclo de maduración, no es extraño que en ciertos casos existan niñas que empiezan su ciclo menstrual a la edad de 11 años.
- Sus capacidades biológicas y su fuerza física se incrementa, es notorio ver que en el mismo salón de clase tanto niños como niñas se destacan en diferentes disciplinas deportivas. La competitividad empieza a manifestarse entre los varones.
- Se da inicio al proceso de diferenciación sexual entre los niños y las niñas. Unas veces los niños y niñas son capaces de compartir actividades en común como por ejemplo los juegos en las horas de recreo durante la jornada educativa. Por otro lado, existen ocasiones en las que ninguno de los dos grupos desea acercarse o interactuar con el otro.
- Se nota un crecimiento acelerado de la estatura, sobre todo en las niñas, que suelen ser más altas que los compañeros de su misma edad. Este factor muchas veces hace que los niños no se acerquen mucho a las niñas que “son más altas” que ellos, porque inconscientemente se sienten en desventaja.
- Cambian las proporciones corporales, se va conformando un cuerpo de miembros más alargados. Esto se observa principalmente en el desarrollo de los brazos y las piernas
- En ocasiones presentan disarmonía y torpeza motora. Al estar en un cambio físico notorio, a muchos se les dificulta correr sin tropezarse o pasar por algún lugar sin golpearse. No es raro notar que durante los juegos, hay veces que los niños se caen con facilidad y aparentemente sin razón alguna y esto se da por el hecho de que están aprendiendo a manejar su cuerpo, justamente como lo hicieron alguna vez cuando aprendieron a dar sus primeros pasos.

Características Psicológicas

- Hay inestabilidad emocional, los cambios de sus emociones son muy bruscos. Pueden pasar con facilidad de el momento más tranquilo a una discusión con su mejor amigo o amiga.
- Se le hace más difícil mantener el control sobre sus reacciones así como también manifestar una conducta equilibrada. Existen ocasiones en las que se presenta una determinada situación y ellos no reaccionan, pero ante el mismo estímulo presentado después de un tiempo podrían reaccionar impulsivamente, sin pensar en las posibles consecuencias.
- Tiene ambigüedad en su manera de razonar, a veces lo hace como un niño (mentalidad infantil) y a veces lo hace como un adulto (expresando su criticidad e individualidad). Esto depende mucho del contexto del cual se vea rodeado. Hay veces en las que el grupo del cual se vea rodeado sea el de sus amigos y ante el mismo, quiere hacer notar su independencia y su capacidad para tomar decisiones. En cambio, si se encuentra en casa, solo con sus papás, podría tornarse muy afectuoso, actitud que no tendría frente a sus amigos con respecto a sus padres. O también podría ser que empiece a actuar según su conveniencia, es así que será lo “suficientemente grande” para decidir lo que quiere vestir o a donde quiere ir con sus amigos, pero no será así cuando se trate de responsabilidades o tareas en el hogar.
- Se presenta también una especie de desintegración de los grandes grupos de juego y se tiende a buscar más la compañía de unas pocas amistades, un poco más cercanas o íntimas. En este punto es clave que los padres tengan bien cimentados los valores de su familia ya que así, los niños sabrán escoger bien sus amistades pues sin importar si es un solo amigo o un grupo de amigos, serán un factor influyente en su comportamiento no solo en el aula sino en su casa también.
- A veces se dan quiebres en las relaciones con los miembros de la familia (especialmente con los hermanos). Al no saber en que etapa de su

crecimiento se encuentra (sintiendo que no encaja en el grupo de los niños pequeños pero tampoco en el de los adolescentes) se genera en el niño un conflicto, el mismo que influye en como reacciona ante los demás. Querrá ser tratado como a un adolescente pero a la vez querrá seguir siendo un niño.

- El pre-puber se siente distinto a como era antes y le preocupa mucho la nueva situación que está experimentando. Al sentir los cambios que se van dando de manera paulatina en su ser, siente que ya no es el mismo e intenta, por medio de la interacción con su entorno, buscar su identidad auténtica, aunque muchas veces seguirá lo que diga el grupo o hará lo que su mejor amigo le dice, son cosas que tendrá que experimentar para poder saber poco a poco quien es realmente.
- Se da mayor interés y preocupación por la imagen personal en algunos casos, en otros casos el descuido de la presentación es sinónimo de individualidad. Muchas niñas empiezan desde esa edad a cuidar mucho más su imagen, desde su cabello hasta la manera como se visten, en este punto hay que tener un poco más de cuidado ya que los padres deben recordar que si bien es cierto sus hijas están creciendo, aún son niñas y deben vestir acorde a su edad. En el caso de los niños son pocos los que cuidan de su imagen puesto que ellos empiezan a decidir como les gusta verse; es así que a la mayoría no les gusta cortarse el cabello o ir a comprar ropa con sus padres ya que los consideran anticuados.
- En ocasiones tiene muchas inhibiciones por valorar una imagen ideal (modelo) muy distinta a la suya. Hay niñas que intentan seguir un modelo y tienen a sus padres que las apoyan en eso. Al estar en la etapa de aceptación y busca de amistades, muchas veces el hecho de no vestirse o no actuar de cierta manera específica podría significar “no ser parte del grupo” y los niños y niñas de la misma edad podrían considerar a sus compañeros como “fuera de moda” puesto que no siguen los parámetros dictados por la sociedad consumista (factor que los niños ignoran pero que influye altamente en su comportamiento). En este aspecto, los padres deben ser inteligentes al explicar a los hijos el por que no les compran

cierta ropa, en vez de darles un simple “porque no” ofrecerles una respuesta consciente y valedera para que los niños no se dejen llevar desde esa corta edad por las apariencias sino que aprendan el valor de ser una persona totalmente individual que tiene aspectos mucho más importantes que el físico. El hecho que los padres dejen que las apariencias sean las que manejen la vida de los hijos, es también un factor definitivo en el futuro de sus vidas.

- Empiezan a aparecer los primeros indicios de interés por el sexo opuesto. Es en esta edad que, un niño o una niña comienza a sentir cierta preferencia por un compañero del sexo opuesto. No se podría hablar de un enamoramiento, pero sí de ilusionarse con alguien, pensar en esa persona como alguien ideal, pues es así como los niños los ven. Así como podrían ilusionarse fácilmente, también de una manera fácil se desilusionan.

Para poder conseguir un desarrollo integral óptimo de los niños, se requiere tener en cuenta diversos detalles que hacen de éste un proceso de integración familiar ya que en el mencionado proceso deben estar involucrados los padres y también los docentes o personas que se hagan cargo de la enseñanza escolar. No debemos olvidarnos que los principales actores del desarrollo de los niños son los padres y que los profesores solo son un apoyo para el desarrollo de los mismos y jamás podrán sustituir a los progenitores.

Los padres deben enseñar en positivo, esto quiere decir que se debe estimular y reforzar las cosas buenas que hagan los hijos como una medida mucho mejor que la de corregir los errores, ya que la tendencia natural de los padres es sólo el llamar la atención cuando el hijo comete una equivocación, por lo cual se le refuerza indirectamente esa conducta en vez de la conducta deseable y esperada, que por lo general los padres asumen como lo más natural en sus hijos. Siempre es necesario y recomendable estimular y reconocer las conductas buenas en los niños para que ellos asocien que eso es lo que se espera de ellos y se esfuercen por desarrollarlas de nuevo.

Algo que también es esencial en el desarrollo de los niños es que tengan una educación basada en valores y virtudes. Los valores familiares son muy importantes en la conformación de la identidad de los hijos y se transmiten a diario y en forma casi imperceptible para ellos, como por ejemplo en los momentos de reunión y conversación familiar (podría ser a la hora del almuerzo). Se enseña con el ejemplo, por lo tanto es muy importante que ambos padres sean fiel reflejo de los valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la perseverancia, etc. a la hora de relacionarse con todos los miembros de la familia.

Es relativamente imposible decirle a un niño que la mentira es mala, que debe decir siempre la verdad cuando en la práctica, por ejemplo, suena el teléfono y el padre o la madre pide al niño que conteste el teléfono para hacerse negar. Otro claro ejemplo es cuando uno de los padres hace algo que no le gusta al otro como fumar y le dice a su hijo que tendrá una recompensa si guarda silencio frente a ese hecho. Es así como los hijos muchas veces aprenden que las mentiras a veces son válidas o que pueden traer consigo recompensas, dando como resultado que aprenden un antivalor en su misma casa y lo aprenden de sus mismos padres, lo cual en el futuro repercute en su comportamiento. Al pasar el tiempo, los padres se enfrentan a situaciones de mentiras pequeñas hasta mentiras muy graves y lo único que se preguntan es “¿En dónde me equivoque?”, “¿Qué hice mal?”, “¿De dónde aprendió mi hijo a mentir si en la casa le he dicho mil veces que eso es malo?” y no se dan cuenta que sus hijos son muchas veces el reflejo de lo que se percibe en el hogar.

La madre y el padre deben darse un trato amoroso, y si ese no es el caso, al menos deben mantener relaciones cordiales y amables frente a sus hijos. Es de mucha importancia, en caso de que la familia se haya desintegrado por el divorcio, que el padre que tiene la tutela del hijo –tanto como el padre que solo visita a los hijos- no hablen mal del otro cuando están con los niños ya que esto lo afectaría de manera permanente.

Los padres deben hablar claro y enseñar a sus hijos a comunicarse. Lo que se sugiere a los padres es que sean claros, concretos y directos para darles los mensajes a los hijos, sin darse vueltas. Por ejemplo, si el padre o la madre quiere que su hijo ordene sus juguetes en su dormitorio, a los más pequeños se les puede decir “ordena tus juguetes ahora” y repetirles el mensaje con suavidad pero firmeza, tantas veces como sea necesario hasta que el niño lo haga, no dejarlos discutir, ni debatir las órdenes de los padres. Los padres no deben enredarse en miles de explicaciones del por qué deben los hijos hacer lo que se les pide, bastaría una sola explicación, breve y precisa y ante todo, mantenerse firme en la actitud de que él lo debe hacer y nadie más.

En el hogar se debe tener un reglamento familiar claro, los padres deberían dar a sus hijos pequeñas tareas, ya que de esta manera se les enseña a ser responsables y se les otorga seguridad acerca de algunas habilidades que tengan y que puedan desarrollar con la práctica lo que reflejará en el futuro en una mejor autoestima del niño y mejorará su sentido de cooperación y trabajo en equipo.

Por último los padres deben procurar que haya concordancia entre lo que dicen y lo que hacen, y aplicar las debidas normas disciplinarias para lograr dichos objetivos si es necesario pero sin llegar al castigo físico. Deben crear un grado de confidencialidad óptimo, podría decirse que hasta un grado de complicidad y transmitir valores con el propio ejemplo y sobre todo compartir mucho con ellos, idealmente de 20 a 30 minutos diarios en alguna actividad especial entre padres e hijos. Lo más importante es que el niño sienta que el tiempo está destinado a él exclusivamente.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en el desarrollo integral de los niños, pues, la relación entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por esto, la vida en familia es un medio educativo irremplazable al que los padres deben dedicar tiempo y esfuerzo.

La escuela lo que hace es complementar la tarea, pero, como fue señalado anteriormente, la escuela y los docentes jamás podrán sustituir la presencia y el papel de los padres en el desarrollo de sus hijos. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos. Lo que diferencia a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias no viven correctamente las relaciones interpersonales lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta, al contrario, provoca que el niño tenga carencias afectivas importantes.

2.5 HIPÓTESIS

El ausentismo de los padres de familia influye en el desarrollo integral de los estudiantes de sexto año del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Ausentismo de padres de familia.

Variable Dependiente

Desarrollo integral de los estudiantes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque con el que se realiza la presente investigación es principalmente cualitativa, ya que se realizará en el Centro Educativo Bilingüe Intenacional “CEBI” y se basa en el estudio de un fenómeno social, como es el ausentismo de padres de familia y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, es pertinente señalar que la investigación tiene también un enfoque cuantitativo por cuanto se presentarán porcentajes de los resultados de la misma.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

La investigación se la realiza en el Centro Educativo Bilingüe Intenacional “CEBI”. Al estar en contacto directo con el grupo humano le da un carácter de investigación de campo. Por otro lado, es también una investigación bibliográfica – documental por cuanto se apoya en teorías y conceptos ya existentes en fuentes bibliográficas desde las cuales se puede partir para el desarrollo de la misma.

3.3 Nivel de la Investigación

La investigación se verá enfocada desde diferentes niveles, así tenemos que:

Por su objetivo es una investigación aplicada ya que su estudio se aplica a la realidad del grupo humano que está siendo investigado.

Por su alcance es descriptiva, es decir, desde este nivel podemos describir, detallar el fenómeno que está presente desde diversas dimensiones.

Por su lugar es de campo ya que, como fue señalado anteriormente, se realizará en el lugar de los hechos, donde actualmente se desarrolla el problema de investigación y existe contacto directo con el grupo humano.

Finalmente, por su naturaleza es de acción ya que el desarrollo de la misma tiene como objetivo mejorar la situación actual, el resolver el problema presente.

3.4 Población y Muestra

Se trabajará con la población total, ya que es un número moderado de individuos para el estudio del problema.

El grupo humano con el que se trabajará se detalla a continuación:

<i>Actores de la Investigación</i>	<i>Población</i>	<i>F</i>
<i>Estudiantes Sexto Año</i>	38	100%
<i>Total</i>	38	100%

Población y muestra

3.5 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Ausentismo de padres

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES		TÉCNICA E INSTRUMENTO
El ausentismo de padres es un fenómeno social considerado como la falta de presencia de los mismos por un determinado periodo de tiempo	Falta de presencia Padres trabajadores	Padres no están en casa. Niños no confían totalmente en sus padres	¿Cuándo llega a casa, quién está ahí por lo general? Ambos padres... Uno de mis padres... Algún familiar... La empleada...	1. Cuestionario estructurado 2. Encuesta enfocada a los estudiantes de los sextos años de la escuela. 3. Anecdotario
Actualmente, ambos padres trabajan con el objetivo de		El cansancio no	¿Si tiene un problema y no sabe que hacer, a quién le pide ayuda? A un amigo/a... A mi profesor/a... A mis papás... ¿Cuándo sus	

<p>mantener un estatus estable y por ende, dar a sus hijos mejores oportunidades de estudio y de vida.</p> <p>Esto dificulta la interacción entre padres e hijos. Los niños por lo general pasan mucho tiempo haciendo uso de medios tecnológicos pues algunos padres tratan de sustituir su presencia con cosas materiales, y con esto los niños se sienten queridos.</p>	<p>Medios tecnológicos</p>	<p>permite a los padres de familia atender a sus hijos</p> <p>El trabajo le impide estar al tanto de lo que pasa en la escuela</p> <p>Los niños tienen los últimos juegos electrónicos</p>	<p>padres regresan a casa, conversan con usted?</p> <p>-Siempre -A veces -Nunca</p> <p>¿Con qué frecuencia asisten tus padres a reuniones en la escuela?</p> <p>Siempre... A veces... Nunca...</p> <p>¿Durante la semana con qué frecuencia usa juegos electrónicos?</p> <p>Siempre A veces Nunca</p>	
--	----------------------------	--	---	--

Operacionalización Variable independiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo integral

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES		TÉCNICA E INSTRUMENTO
El desarrollo integral es la evolución del individuo en todas las áreas, ya sean físicas, psicológicas o afectivas, debe ser un proceso de integración familiar ya que deben estar involucrados los padres como principales actores.	Desarrollo Físico Desarrollo Psico-afectivo	Inconformidad con los cambios del cuerpo	¿Habla con sus padres de los cambios físicos que empieza a experimentar?	1. Cuestionario estructurado 2. Encuesta enfocada a los estudiantes de los sextos años de la escuela.
		Mayor preocupación o despreocupación por la imagen personal	¿El arreglo personal es importante para usted?	3. Anecdotario
		Inestabilidad emocional	¿Siente que sus padres prefieren a sus hermanos que	

			a usted? Siempre A veces Nunca	
		Ambigüedad en su manera de razonar	¿Si sus padres le dan responsabilidades en casa, usted las cumple? Siempre A veces Nunca	
		Su curiosidad aumenta: aparecen los primeros indicios de interés por el sexo opuesto	¿Dónde le orientan acerca del amor y de la sexualidad humana? En la escuela En la casa	

Operacionalización Variable dependiente

3.6 Plan de recolección de información

El grupo sujeto de la presente investigación se limita a los estudiantes de sexto año del Centro Educativo Bilingüe Internacional ya que es el grupo humano en el cual se percibe el problema.

Las técnicas que se emplean en esta investigación son la encuesta y la observación. Los instrumentos utilizados son el cuestionario estructurado (encuesta, Anexo 1), mismo que será debidamente aplicado a los estudiantes y el anecdótico, ya que existen muchos detalles que no aparecen como parte del cuestionario pero que se reflejan en actitudes y manera de actuar de los niños, y a su vez, podrían ser de suma importancia para valorar los resultados de la investigación.

3.7 Plan de procesamiento de la información

Revisión crítica de la información recogida

Tabulación de datos e hipótesis

Manejo de la información: reajuste de cuadros

Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

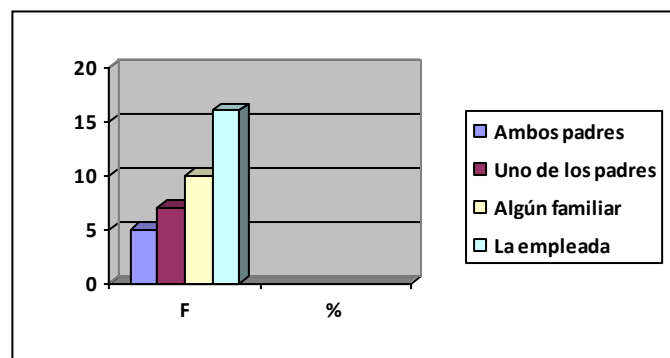
4.1 Análisis e interpretación de los resultados

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de los sextos años del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”, se obtuvieron los siguientes resultados.

1. ¿Cuando llega a casa, quién está ahí por lo general?

Opciones	F	%
Ambos padres	5	13.16
Uno de los padres	7	18.42
Algún familiar	10	26.32
La empleada	16	42.11
Total	38	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga



Resultados pregunta 1.

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga

Análisis

La AACAP (American Academy of Child and Adolescent Psychiatry) considera que todos los días miles de niños llegan de la escuela a una casa vacía y que eso influye directamente en el autoestima de los niños y en su desarrollo.

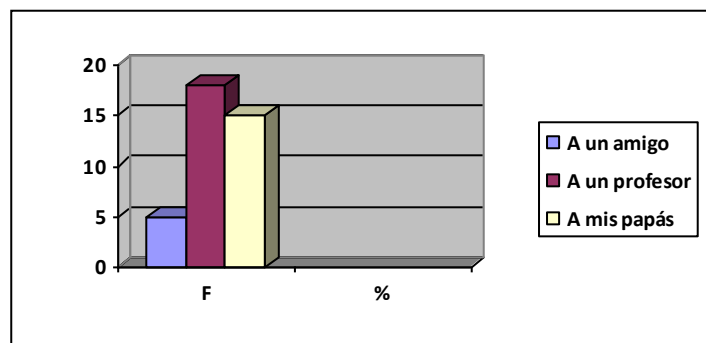
Interpretación

Podemos observar que en la mayoría de casos quienes están en casa cuando llegan los niños son las empleadas o algún familiar mientras que los menores porcentajes indican que ambos o al menos uno de los padres se encuentran en casa esperando por sus hijos después de la jornada educativa. Esto podría indicar el hecho de que los padres de familia tienen jornadas de trabajo muy exigentes.

2. ¿Si usted tiene un problema y no sabe que hacer, a quien le pide ayuda?

Opciones	F	%
A un amigo	5	13.16
A un profesor	18	47.37
A mis papás	15	39.47
Total	38	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga



Resultados pregunta 2.

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga

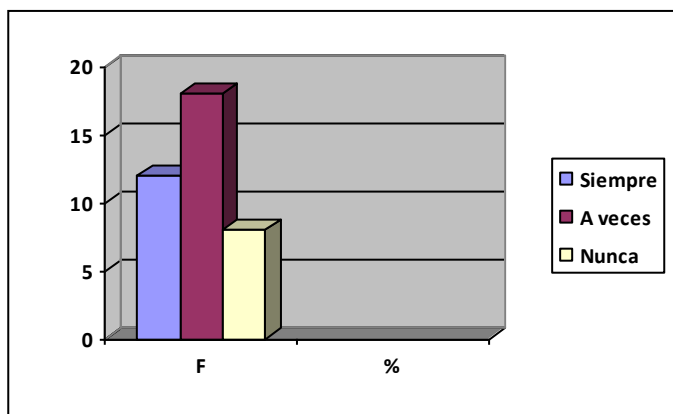
Análisis Marcos Jiménez, en su artículo publicado en internet en el año 2008, dice que muchas veces los profesores son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del sistema escolar ya que es de ellos de quienes reciben conocimientos por lo mismo sienten que podrían resolver sus problemas, habiendo ocasiones en las que inconscientemente ven en sus profesores una figura materna o paterna.

Interpretación Los resultados indican que la mayoría de los niños al tener un problema acuden al profesor o a un amigo para resolverlo antes que a sus padres. Esto se podría interpretar como la confianza que existe entre estudiantes y profesores ya que comparten varias horas del día y además porque es de éstos de quienes está recibiendo la educación no solo en el aspecto académico sino también de valores.

3. ¿Cuando sus padres regresan a casa, conversan con usted?

Opciones	F	%
Siempre	12	31.58
A veces	18	47.37
Nunca	8	21.05
Total	38	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
 Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga



Resultados pregunta 3.

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
 Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga

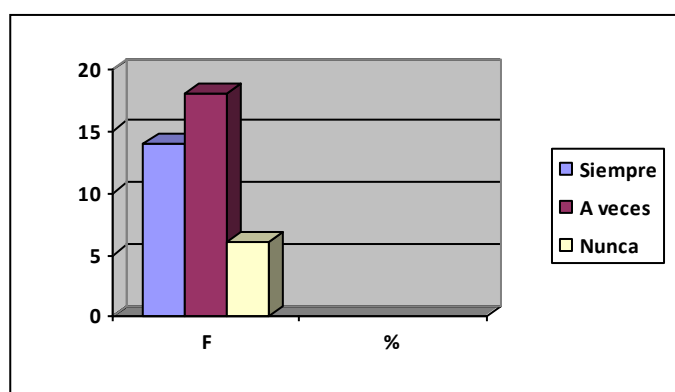
Análisis La psicóloga María Martínez, en su artículo publicado en internet “Padres que trabajan demasiado” considera que el hecho que los padres deben trabajar muchas veces es utilizado como argumento para justificar su ausencia en el hogar pero nunca hablan de planes para dedicar mayor tiempo a juegos o a actividades recreativas en familia.

Interpretación Los resultados muestran que la mayoría de los padres conversan a veces con sus hijos, un porcentaje menor dice que siempre conversan con sus padres y un pequeño porcentaje admite que sus padres nunca conversan con ellos, podría ser a consecuencia de los horarios de trabajo de los padres de familia.

4. ¿Con qué frecuencia asisten sus padres a reuniones en la escuela?

Opciones	F	%
Siempre	14	36.84
A veces	18	47.37
Nunca	6	15.79
Total	38	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga



Resultados pregunta 4.

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga

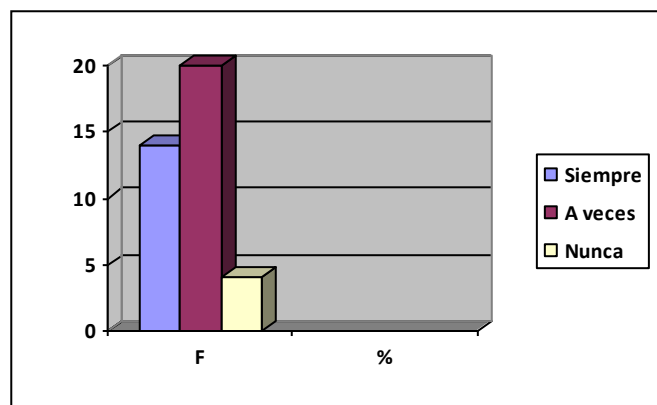
Análisis La psicopedagoga Pía del Castillo, en su artículo publicado en “El Clarín” ,el Domingo 28 de Febrero de 2010, considera que la ausencia de los padres puede derivar en chicos con déficit de atención o bajo rendimiento, puesto que sus padres son su modelo del mundo exterior.

Interpretación Los resultados indican que la mayoría de padres de familia asiste a las reuniones a veces, los que lo hacen siempre son un porcentaje menor mientras que existen padres de familia que no asisten a las reuniones. Esto repercute en el desempeño del estudiante pues al no existir comunicación entre padres de familia y docentes sobre el desarrollo académico y de comportamiento del estudiante, será muy difícil buscar vías de solución a los inconvenientes que se podrían presentar.

5. ¿Durante la semana con que frecuencia usa juegos electrónicos?

Opciones	F	%
Siempre	14	36.84
A veces	20	52.63
Nunca	4	10.53
Total	38	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Tatiana Toscano Mayra Tatiana Toscano Mayorga



Resultados pregunta 5

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga

Análisis La Psicóloga María Martínez, en su artículo publicado en internet “Padres que trabajan demasiado” asegura que los tiempos modernos, los juegos electrónicos son a veces utilizados como justificativos para cubrir la ausencia de padres convertido a veces en maltrato psicológico por la indiferencia hacia los pequeños .

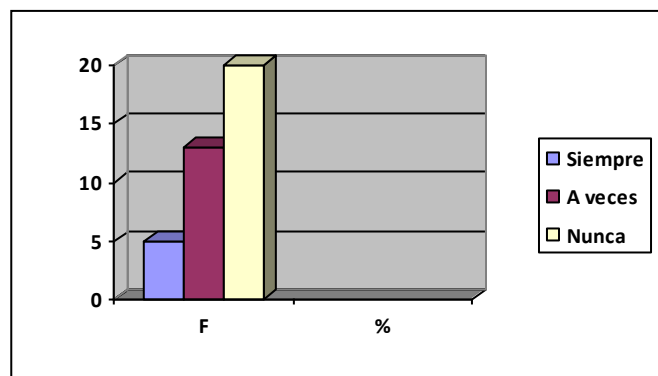
Interpretación La mayoría de niños manifiesta que a veces los usa durante la semana, un porcentaje menor los usa siempre y los niños que no los usan son relativamente pocos. Estos juegos consumen gran parte de tiempo de los niños, incluso hacen uso de los mismos cuando sus padres están en casa, siendo así solo un medio de consumo de tiempo que podría representar tiempo de calidad entre padres e hijos.

6. ¿Habla con sus padres de cambios físicos que empieza a experimentar?

Opciones	F	%
Siempre	5	13.16
A veces	13	34.21
Nunca	20	52.63
Total	38	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI

Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga



Resultados pregunta 6.

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI

Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga

Análisis

Marcos Jiménez, en la misma publicación en internet, considera que los padres son orientadores de los niños en todo aspecto y deben estar preparados para preparar a sus hijos en todos los aspectos de su vida. Considera que es importante que se hable con los hijos acerca de los cambios que ellos experimentan, incluso si ellos no abordan el tema porque eso no quiere decir que no tengan curiosidad.

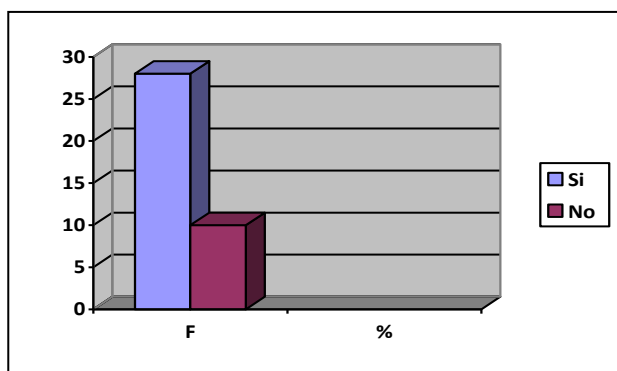
Interpretación

La mayoría de niños afirman que no hablan con sus padres acerca de sus cambios físicos porque les avergüenza abordar el tema, algunos dicen que a veces conversan con sus padres al respecto y un porcentaje menor expresa que existe comunicación entre ellos y sus padres y que conversan del tema.

7. ¿El arreglo personal es importante para usted?

Opciones	F	%
Si	28	73.68
No	10	26.32
Total	38	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga



Resultados pregunta 7.

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga

Análisis La doctora Emily Lovegrove, en su artículo "Preocupación por la apariencia personal afecta el rendimiento y asistencia escolar" publicado en internet, dice que para ellos es importante sentirse satisfechos con su apariencia personal pues es extremadamente importante para su autoestima. Sus cuerpos están constantemente cambiando, creciendo, y ellos necesitan que se les ayude a sentirse bien con su apariencia.

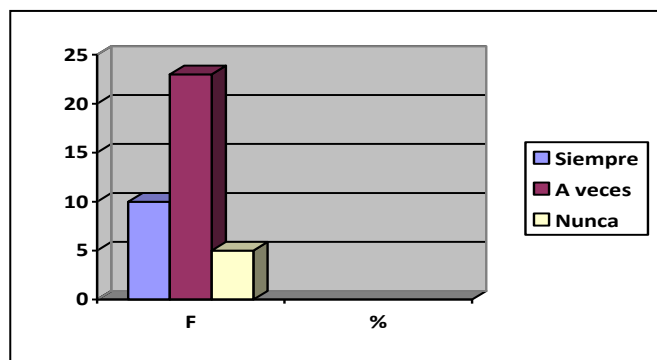
Interpretación La mayoría de niños encuestados manifiesta que el arreglo personal es importante para ellos, esto es muestra clara de una de las características principales de los pre púberes, el hecho de que el arreglo personal empieza a tomar importancia en su vida. Un porcentaje pequeño cree que el arreglo personal no es tan importante.

8. ¿Siente que sus padres prefieren a sus hermanos que a usted?

Opciones	F	%
Siempre	10	26.32
A veces	23	60.53
Nunca	5	13.16
Total	38	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI

Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga



Resultados pregunta 8

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI

Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga

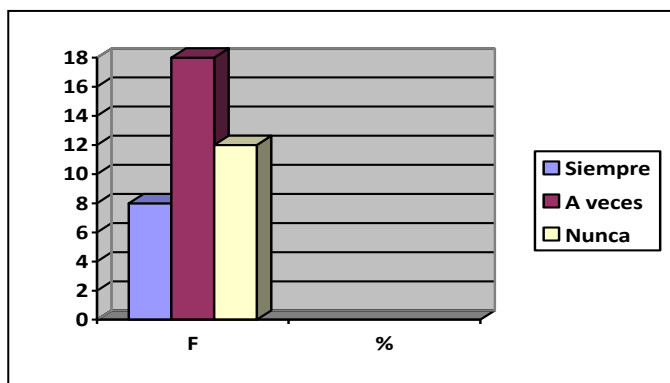
Análisis Según Cristine Duff, miembro de la Asociación Británica de Psicoterapia el tema causa ansiedad y culpa, pero saber que es natural preferir a uno de los hijos posibilita que se trabajen los vínculos con los hijos más complejos o difíciles.

Interpretación La mayoría siente que a veces sus padres prefieren a sus hermanos que a ellos, un porcentaje menor considera que sus padres prefieren a sus hermanos que a ellos la mayor parte de tiempo. Por otro lado un porcentaje pequeño cree que sus padres no prefieren a sus hermanos. Esta ambigüedad de criterios muestra como los niños quieren demostrar su “independencia” pero a la vez aún requieren de la atención de sus padres.

9. Si sus padres le dan responsabilidades en casa, usted las cumple?

Opciones	F	%
Siempre	8	21.05
A veces	18	47.37
Nunca	12	31.58
Total	38	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga



Resultados pregunta 9.

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga

Análisis

La psicóloga Verónica Gubbins, en su artículo “Factores que influyen el rendimiento escolar”, publicado en internet, manifiesta que los niños que no se sienten capaces de cumplir con tareas pequeñas podrían ser catalogados como mimados ya que se resisten a acatar normas.

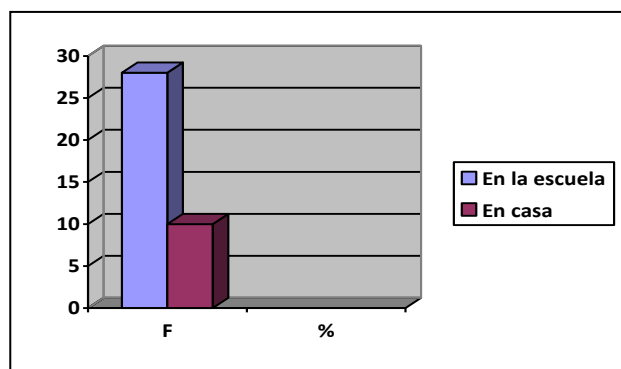
Interpretación

Muchas veces los padres dan a sus hijos pequeñas tareas en casa, ante esta pregunta los niños contestaron que a veces obedecen a sus padres, un grupo menor dijo que nunca realizan lo que los padres les solicitan que hagan. Un porcentaje pequeño contestó que siempre obedecen las peticiones de sus padres. Esto demuestra como influye la presencia de los padres como figura de autoridad.

10. ¿Dónde le orientan acerca del amor y de la sexualidad humana?

Opciones	F	%
En la escuela	28	73.68
En casa	10	26.32
Total	38	100

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga



Resultados pregunta 10

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de sextos años – CEBI
Encuestador: Mayra Tatiana Toscano Mayorga

Análisis

Oscar Misle, psicoterapeuta dice que hablar de temas relacionados con el sexo, de forma clara y directa, es la única manera de que los niños y adolescentes desarrollen una sexualidad sana en el futuro y, además, identifiquen peligros a tiempo, muchos padres no lo hacen y podrían dar lugar a que los niños obtengan informaciones erradas de amigos o del internet.

Interpretación

Con respecto al amor y la sexualidad, los niños contestaron en su mayoría que son orientados en la escuela y un menor porcentaje dicen sentir la confianza necesaria en su hogar como para hablar acerca del tema con libertad. Es sabido de los cambios que se empiezan a dar durante la pre pubertad, por tanto es esencial que los niños sean más que informados, orientados y sus preguntas sean contestadas de manera oportuna.

4.2 Interpretación de datos.

Basándonos en los datos obtenidos por medio de la encuesta podemos ver que es notorio el problema que existe en el grupo investigado. La mayoría de niños siente que no hay mucha comunicación con sus padres y obviamente este factor vendría a afectar su comportamiento y su desempeño en el aula. Abordar el tema de confianza con sus padres y del tiempo que ellos pueden compartir en familia para algunos resulta un poco difícil por el mismo hecho de que algunos compañeros tienen atención de sus padres mientras que otros no la tienen en el mismo grado, esto hace que se sientan en desventaja de cierta manera.

Además de la encuesta que se realizó al grupo humano investigado, se aplicó la técnica de la observación, recogiendo datos interesantes que nos demuestran que el ausentismo de padres en ciertos casos es muy marcado ya que no solo es obvio el hecho que el problema existe por causas como el trabajo sino que además de eso podríamos estar frente a casos de despreocupación por parte de los padres. Esto es necesario destacarlo ya que si bien es cierto se ha conversado con ambas partes, padres y estudiantes, y se estudian casos especiales junto con el profesor de Español y la psicóloga del DOBE, existen padres de familia que niegan que existe un problema, por lo cual se dificulta la ayuda que se pudiera brindar.

4.3 Verificación de la hipótesis

H₀ El ausentismo de padres de familia no influye en el desarrollo integral de los estudiantes de los sextos años del CEBI.

H₁ El ausentismo de padres de familia influye en el desarrollo integral de los estudiantes de los sextos años del CEBI.

Para comprobar la hipótesis, utilizaremos un nivel α que es igual a 0,01 (99%) o igual a 0,05.

Para la verificación de la hipótesis se utilizará la prueba del chi cuadrado.

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿Cuando sus padres regresan a casa, conversan con usted?	12	18	8	38
¿Con qué frecuencia asisten sus padres a reuniones en la escuela?	14	18	6	38
¿Habla con sus padres acerca de los cambios físicos que empieza a experimentar?	5	13	20	38
¿Siente que sus padres prefieren a sus hermanos que a usted?	10	23	5	38
SUBTOTAL	41	72	39	152

X² FRECUENCIAS OBSERVADAS

Frecuencias observadas

X² FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿Cuando sus padres regresan a casa, conversan con usted?	10,25	18	9,75	38
¿Con qué frecuencia asisten sus padres a reuniones en la escuela?	10,25	18	9,75	38
¿Habla con sus padres acerca de los cambios físicos que empieza a experimentar?	10,25	18	9,75	38
¿Siente que sus padres prefieren a sus hermanos que a usted?	10,25	18	9,75	38
SUBTOTAL	41	72	39	152

Frecuencias esperadas

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
12	10,25	1,75	3,06	0,3000
18	18	0	0	0,0000
8	9,75	-1,75	3,06	0,3100
14	10,25	3,75	14,06	1,3700
18	18	0	0	0,0000
6	9,75	-3,75	14,06	4,3100
5	10,25	-5,25	27,56	2,6900
13	18	-5	25	1,3900
20	9,75	10,25	105,06	10,7800
10	10,25	-0,25	0,06	0,0100
23	18	5	25	1,3900
5	9,75	-4,75	22,56	2,3100
152	152	0	239,48	24,8600

Chi cuadrado

24.860 tope máximo de la campana de Gauss

gl (grados de libertad)

$$gl = (f-1) (c-1)$$

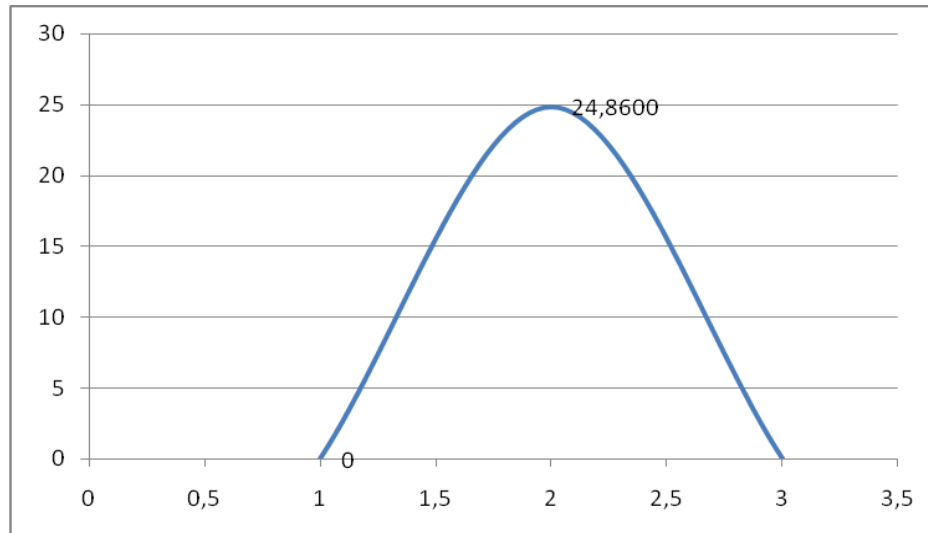
$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Que de acuerdo al nivel de aceptación $\infty 0,01$ corresponde al 99% de aceptación es 16,8.

CAMPANA DE GAUSS



Campana de Gauss

De acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_1 ; es decir, el ausentismo de padres de familia influye en el desarrollo integral de los estudiantes de los sextos años del CEBI.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al haber indagado el problema (ausentismo de padres) se comprobó como influye en el desarrollo integral de los estudiantes; esta influencia afecta en distintos aspectos, por ejemplo en el grado de confianza que los estudiantes sienten por sus padres, así como el desempeño de los niños en el aula, además en la manera en que los estudiantes se expresan o los medios que utilizan para comunicarse con los seres que forman parte de su contexto.

Tanto el ausentismo de padres de familia como el desarrollo integral de los estudiantes fueron fundamentados de manera científica, valorando contextos importantes como la familia (como célula o pilar fundamental de la sociedad), la educación, la pre-pubertad (edad o etapa del desarrollo en la cual se encuentra ubicado el grupo humano que fue sujeto de estudio) y diversos factores más que son claves en ambos casos.

La causa para que se haya presentado el fenómeno del ausentismo de padres de familia es , principalmente, los horarios de trabajo, ya que exigen mucho de los padres y al final de la jornada diaria les es difícil dedicar tiempo para ponerse al tanto de los que sus hijos han experimentado durante las horas que han estado en la institución educativa (que en la mayoría de los casos es, al menos una vez a la semana, con una jornada desde las 7h30 hasta las 15h30 aproximadamente).

En lo que respecta al desarrollo integral de los niños de sexto año, se lo analizó desde diferentes puntos de vista, tanto físico como fisiológico y psicológico;

teniendo como resultado que los niños cuando se encuentran en esa etapa, lo que más necesitan de sus padres es comprensión, atención y sobre todo una guía oportuna con respecto a los cambios diversos que están experimentando y ese tipo de orientación es mejor asimilado si son los padres los que la dan.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta la existencia del problema, lo recomendable es que se analice la factibilidad de resolución del mismo. Si bien es cierto, no es un problema que se puede solucionar de un día para otro, esto deberá ser un proceso que involucre tanto a padres de familia, estudiantes, y docentes de la institución y hacer que todos estos grupos humanos se comprometan al cambio.

Se recomienda que los padres de familia se preocupen un poco más por sus hijos, con respecto a todas las áreas que influyen en su desarrollo integral. Detalles desde el hecho de preguntarles acerca de su día en la escuela así como también monitorear sus tareas y estar pendientes de las actividades que se desarrollan en la escuela, harán con el tiempo una gran diferencia.

Si bien es cierto, el ritmo de la vida actual no nos permite disfrutar de momentos en familia de manera continua, los padres deben procurar darles a sus hijos tiempo de calidad, de manera que, sus hijos vean que los padres trabajan a diario no solo para poder mantener a su familia –o para mantener su nivel social- sino también que trabajan para mejorar y hacer más estrechos los lazos familiares.

Los padres deben estar al tanto de los cambios que se dan en sus hijos, no sorprenderse de los mismos ya que, actualmente, los seres humanos experimentan algunas etapas a más temprana edad por el medio en el que vivimos. Se sugiere a los padres estar prestos al diálogo con sus hijos ya que, es verdad que en la escuela ellos reciben orientación en lo que respecta a su sexualidad, al amor y a la

educación en valores pero son los padres los primeros llamados a orientar a sus hijos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema: *Seminario Taller “Creciendo con su hijo: usted es su primer maestro”*

Institución Ejecutora: Centro Educativo Bilingüe Internacional

Beneficiarios: Padres de familia y estudiantes de los séptimos años del Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”. (2010 - 2011)

Ubicación: Calle Alfredo Sevilla y Avenida Pedro Vásquez, parroquia Izamba, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución: un año lectivo (propuesta a ser aplicada como parte del cronograma de actividades del período lectivo 2010 - 2011)

Inicio: Mes de Diciembre. 2010

Diciembre 11, 2010

Marzo 11, 2011

Junio 30, 2011

Fin: Mes de Junio, 2011

Equipo Técnico Responsable: Tutores del nivel.

Costo: 441.80 Dólares americanos.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Sabiendo la existencia del problema (ausentismo de padres) y de la manera en que influye en el desarrollo integral de los estudiantes nos vemos en la necesidad de encontrar una solución viable para su aplicación dentro del contexto en el que se desarrolla el problema.

El ausentismo de padres de familia no es un fenómeno que se haya empezado a dar desde hace poco tiempo en nuestro contexto social ,es algo que se ha experimentado desde ya hace varios años atrás, la única diferencia es que en el pasado se daba en menor grado, las familias eran mas numerosas, los familiares ayudaban con la crianza de los niños sin deslindar de responsabilidad a sus padres. El ausentismo se daba, en el mayor de los casos por divorcios o migración delos padres a ciudades grandes o incluso a otros países para conseguir un mejor nivel de vida para ellos y sus familias. Hoy, en cambio, el ritmo de vida acelerado obliga a los padres a trabajar en horarios extendidos, por el mismo hecho de que tienen cierto nivel de vida que desean mantener y además para poder dar la educación que sus hijos tanto merecen pero se está pasando por alto un gran detalle: la mejor educación que un hijo pueda recibir y la primera está en casa y es la que los padres le dan desde sus primeros años de vida.

Lo que se suele hacer en casos de ausentismo de padres –en lo que respecta a instituciones educativas- es monitorear los casos especiales que tengan ese problema muy marcado, hacer un seguimiento permanente para ver la evolución de el caso. Además como parte esencial para el progreso en distintas situaciones de ausentismo, se llama a los padres de familia para reuniones específicas, algunas veces solo con la psicóloga, otras veces con los tutores y la psicóloga y en otras ocasiones están presentes la psicóloga, los padres y los hijos. En este tipo de reuniones se suele analizar el problema

desde diferentes puntos de vista para así poder determinar de mejor manera las opciones que se tienen para solucionar el mismo.

Una de las desventajas de estas reuniones es que no se involucra a los padres de manera directa en el entorno de los estudiantes ya que se encuentran en una oficina o en un consultorio, lo que hace que el ambiente no sea relajado y ninguna de las partes pueda expresar lo que verdaderamente siente, como lo haría de manera natural y sin temor al estar en un contexto mas familiar para ellos –por ejemplo para los estudiantes, el aula de clase- pues es allí donde se deja ver sus verdaderos sentimientos, temores o alegrías, incluso sin siquiera utilizar las palabras pues el lenguaje corporal también es un sistema de comunicación y muchas veces dice más que lo que tanto padres como hijos podrían expresar en palabras.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La aplicación de la presente propuesta tiene un grado alto de importancia ya que su fin es principalmente mejorar las condiciones actuales en las que se encuentra el problema, todo esto como un proceso paulatino. Esta propuesta es aplicable ya que será incluida como parte de las actividades académicas del año lectivo 2010 – 2011 del Centro Educativo Bilingüe Internacional. Al formar parte del cronograma de actividades académicas, periodo 2010 – 2011, se lo considera como un instrumento de gran valor ya que contribuirá de manera esencial al desarrollo integral de los estudiantes. También, al considerarlo como un complemento del mismo cronograma, los padres de familia se encontrarán con el compromiso ineludible para con sus hijos al hacerse presentes en la institución ya que, en base a las actividades académicas y a la aplicación de la presente propuesta, ellos son directamente incluidos en este proceso.

Los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe Internacional trabajan de manera diferente a otras instituciones educativas. El trabajo académico se basa en una macro planificación, la misma que tiene detallados los contenidos de las materias tanto de Inglés como de Español y materias especiales; las planificaciones se las maneja enfocadas a proyectos, los mismos que se desarrollan cada uno durante cinco semanas. Al final de la quinta semana los estudiantes presentan el resultado de sus proyectos frente a los padres de familia, por lo tanto esa es una excelente oportunidad para la aplicación de cada seminario – taller ya que la asistencia de los padres de familia es mayor en estas ocasiones y hay mas posibilidad de integración e interacción ente padres e hijos. Los niños y niña sentirán el grado de compromiso de sus padres con respecto a su desarrollo y su educación y esto, obviamente tiene un sentido muy práctico ya que tendrá un efecto positivo en la vida de los estudiantes.

Esta interacción de padres e hijos en el aula es un buen momento para comprender un poco mejor la situación en la que se encuentran, considerar las ventajas de interactuar de manera permanente ayudará tanto a padres de familia como a hijos a considerar sus diferencias y a aceptarlas o dar el primer paso para asimilarlas y caminar juntos por un bien común que es el desarrollo integral de los estudiantes y además la armonía en el entorno familiar.

Además cabe señalar que en el “Manual de Convivencia” de la institución, consta el perfil de padres de familia en el que se destaca la importancia de la dedicación y preocupación que debe haber por parte del padre de familia –no como una obligación, mas bien como algo natural de los mismos- en lo que respecta al desarrollo integral del estudiante. Si tomamos en cuenta lo anterior, se puede afirmar que son varias las personas que , por diversas circunstancias, encuentran dificultad para cumplir (y por que no decirlo, de cierta manera encajar) con el mencionado perfil. El hecho no es que los padres de familia deban pasar gran cantidad de tiempo en la institución ya que sería también contraproducente al no darle libertad necesaria a su hijo para crecer, pero si que demuestren preocupación por sus hijos. Uno de los documentos legales

que maneja esta institución –lo que la hace diferente de las otras instituciones educativas- es la libreta de calificaciones del área de Inglés. En la misma, constan obviamente las notas del área, además la calificación (cualitativa) de la asignatura de valores (materia impartida en todos los niveles), la misma que refleja las actitudes de los estudiantes, no solo en el aula de clase sino también en su comportamiento durante la jornada educativa. Además en el mencionado documento consta un casillero en el que se evalúa cualitativamente el desempeño del padre de familia, de esta manera los padres conocen si durante determinado periodo han cumplido sus obligaciones o si hay algo que está fallando y que se puede mejorar para bienestar de sus hijos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Crear un seminario taller para padres e hijos (mismo que será guiado por los tutores de cada paralelo)
-

6.4.2 Objetivos Específicos

- Involucrar a las autoridades en el desarrollo de la propuesta, pudiéndola aplicar a nivel de toda la institución de ser necesario.
- Mejorar, por medio del seminario – taller, la situación actual del problema

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Se considera a la propuesta como viable ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y de los docentes.

El área en la que enfoca la propuesta a ser aplicada es el área social ya que se busca solucionar el problema existente de manera progresiva.

Además, al ser el problema algo palpable por los profesores, convierte a los mismos en actores que podrían contribuir desde su área a mejorar las condiciones en las que se encuentran los involucrados.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

Sabiendo que la sociedad tiene como célula principal a la familia podemos decir si la familia no funciona de manera armónica, no podemos pedir el progreso de la sociedad, por tanto es esencial que la familia tenga bases sólidas de las cuales partir para la formación de los hijos. Mencionadas bases sólidas son los valores que tiene cada familia, la manera en como maneja las cosas y resuelve problemas que puedan presentarse y también la forme en la que todos los miembros de esta célula social colaboran entre si por un bien común.

Los padres tienen un rol fundamental en el desarrollo de los hijos ya que es de ellos de quienes aprenden las buenas costumbres y la manera de actuar, a pesar de que cada hijo es un individuo totalmente diferente a otros, los modelos o patrones a seguir que primero ven como ejemplo son indudablemente sus padres ya que durante los primeros años de vida son ellos quienes les enseñan como vestirse, que es bueno y que es malo, les enseñan como comportarse en casas ajenas o en lugares públicos, etc.

Todas las acciones que vean de sus padres, todas las actitudes positivas o negativas

De las cuales los niños sean testigos –desde tiernas edades- influirán, sin duda alguna, en la manera en que los niños actuarán en el futuro, pudiendo repetirse el mismo patrón de conducta o por el contrario, reprimiendo ciertas actitudes. Un ejemplo claro de la manera en la que los padres influyen en el comportamiento de los hijos es en un hogar donde el padre golpea a la madre. La manera en la que el padre actúa es un indicador de posible comportamiento futuro de los hijos. Por un lado, el hijo en el futuro podría, inconscientemente,

actuar de la misma manera ya que fue lo que vio de niño y a pesar de que de cierta manera sabe que no está bien ese tipo de comportamiento termina por actuar de la misma manera ya que es lo que vio de niño y, como fue dicho anteriormente, considera inconscientemente un comportamiento normal ya que creció dentro de ese contexto. Por el contrario, al ser parte de un contexto así, podría asimilarlo de una manera totalmente diferente y reprimir dicho patrón de comportamiento ya que es conocedor y consciente de que no fue una experiencia aceptable en su vida y es un comportamiento que no repetirá jamás.

6.7 METODOLOGÍA : MODELO OPERATIVO

Mi propuesta es un seminario taller y se denomina “Creciendo con su hijo: usted es su primer maestro ” y se encuentra dividida en 3 talleres que se aplicarán durante el año lectivo 2010 – 2011 en el Centro Educativo Bilingüe Internacional.

Se prevé que el taller sea parte del cronograma de actividades académicas de la misma institución, para la aplicación de la misma será pertinente el análisis de las autoridades, quienes decidirán si es pertinente o no incluir la presente propuesta en el cronograma del siguiente año lectivo.

Al tener el visto bueno de las autoridades para la inclusión de la propuesta en el cronograma de actividades académicas, el primer taller será una introducción a los talleres posteriores y se dará a conocer a los padres a través de los tutores de cada paralelo, creando de esta manera un ambiente de confianza y más allá de eso, un compromiso moral para con sus hijos y su desarrollo integral. Los talleres posteriores serán enfocados en áreas en las cuales padres e hijos deberán trabajar de manera conjunta. El último taller será la clausura del mismo en el que se sacarán conclusiones en base a las experiencias individuales de los padres de familia y también se evaluará todo el proceso que se dio durante el año lectivo.

SEMINARIO – TALLER “CRECIENDO CON SU HIJO: USTED ES SU PRIMER MAESTRO”.

TALLER 1

INTRODUCCIÓN AL TALLER

Esta introducción se realizara de manera práctica, de tal manera que sea una experiencia vivencial antes que teórica.

Tiempo total del primer taller: una hora y media (tiempo del horario de actividades extra - clase). Ultimo viernes, después de la presentación del segundo proyecto

Lugar : aulas de clase de sextos años.

ANTES DE LA ACTIVIDAD:

Diálogo con los padres de familia acerca de la razón por la que se encuentran reunidos. (15 minutos)

¿Cuáles son sus expectativas?

Padres: expresan sus ideas.

Tutor: guía las respuestas de los padres al objetivo de la primera reunión que es comprender como podrían estar influyendo en el desarrollo integral de sus hijos, muchas veces con detalles imperceptibles que, para los estudiantes hacen una gran diferencia.

ACTIVIDAD:

Dramatización (20 minutos)

Los estudiantes se organizarán en grupos con anticipación, guiados por su profesor tutor, para identificar las diferentes situaciones cotidianas a las cuales se ven expuestos.

Una vez identificadas, las mismas pasarán a ser descritas como diálogos – estructurados básicamente por los estudiantes, revisados por el tutor y corregidos

de ser necesario—. A continuación se designarán los roles que cada estudiante interpretará (para facilitar el trabajo grupal, se dará libertad a los estudiantes de escoger el rol que quieren interpretar, ya sea de padres, de hijos o de hermanos).

Todos los estudiantes estarán incluidos en las dramatizaciones y tendrán un tiempo -anticipado- para poder practicar y un tiempo limitado para la presentación de las mismas-

No se les dará a los padres de familia una descripción detallada de los que van a ver, simplemente se les dará a conocer que verán algunas dramatizaciones que los chicos han preparado para la ocasión.

Receso de 15 minutos (refrigerio)

DESPUES DE LA ACTIVIDAD:

Los hijos reflexionan acerca del rol de ser padres, de la responsabilidad de los mismos para con los hijos y de cómo podrían mejorar las situaciones presentadas. (15minutos)

Después de este punto, los hijos salen del aula de clase.

Trabajo solo para los padres

Se organiza una mesa de diálogo entre los padres, guiados por el tutor del aula. Se les entregará una lectura “El valor de una promesa”. Una vez leída la información se pasa a la discusión y análisis del mismo. (20 minutos)

En base a las ideas expuestas por los padres, se sacan conclusiones conjuntas

Evaluación:se procede a entregar a los mismos la hoja de evaluación de la jornada de trabajo (5 minutos)

Lectura : “El valor de una promesa”

...”Recuerdo que tenía 15 años... había ganado un concurso de lectura y los padres fueron invitados a la premiación. Mi padre me prometió que iría, pero no lo hizo. Cuando regresé a casa, muy triste por haber visto a mis compañeros felices con sus padres mientras yo estaba solo, vi a mi padre frente al televisor. Al preguntarle por qué no había ido me dijo “hijo, estuve muy cansado, entiende que tengo que trabajar”. Le dije que lo entendía, aunque dentro de mí, no lo entendía en verdad. Y siempre fue así... prometía que estaría presente cuando lo necesitara... y aunque muchas veces lo esperé, pensando “sé que hoy será diferente, mi padre vendrá”, la realidad era otra. Las respuestas siempre fueron las mismas “estoy muy cansado”, “tengo que trabajar”, “hijo, tu no me entiendes”. Y yo pensaba “es que acaso los padres de mis amigos no trabajan o no se cansan?”. Por suerte, mi abuelita estuvo ahí y me decía “hijo, no importa si tu padre está o no está, lo importante es que sepas que el te ama”. Ahora soy padre de tres hijos, trabajo 10 horas diarias. Mi esposa trabaja también –en las mañanas- y en las tardes pasa en casa con los niños. Y yo, no importa cuan cansado esté o cuantos problemas tenga en en traba, siempre tengo tiempo para mis niños pues supe, por experiencia, cual es el valor de mi presencia en sus vidas y lo valiosas que son las promesas que se le hacen a un hijo”...

TALLER 2

“Globalización”

Tiempo total del segundo taller: una hora y media (tiempo del horario de actividades extra - clase). Ultimo viernes, después de la presentación del cuarto proyecto

Lugar : aulas de clase de sextos años.

ANTES DE LA ACTIVIDAD:

¿Qué es la globalización?.

Padres: dan su criterio (5 minutos)

Tutor: - guía las respuestas de los padres al tema a tratarse.

- Presenta un concepto de lo que es la globalización

Presentación acerca de la globalización (power point)

Terminología y efectos en la sociedad (5 minutos)

Comentarios de los asistentes (15 minutos)

ACTIVIDAD:

Presentación: Sociedad: ¿Cómo funciona? (power point)

Mesa redonda: padres dan su opinión y se compara la presentación con nuestra realidad (15 minutos)

Receso de 15 minutos (refrigerio)

La historia de la estructura de la familia (5 minutos)

- ¿Cómo eran las familias hace años atrás?
- ¿Cuáles eran sus características, sus ventajas?
- Hoy en día, ¿existen aún familias con las características mencionadas?

Diálogo : padres y su experiencia con respecto a al estructura de la familia (15 minutos)

Conclusiones de la jornada

Padres y tutores expresan sus ideas con respecto a los temas tratados (10 minutos)

Evaluación: se les entrega a los padres la hoja de evaluación de la jornada del día (5 minutos)

TALLER 3

“La Familia Nuclear”

Tiempo total del segundo taller: una hora y media (tiempo del horario de actividades extra - clase). Ultimo viernes, después de la presentación del sexto proyecto

Lugar : aulas de clase de sextos años.

INICIO DE LA JORNADA

Presentación: La Familia Nuclear (power point) (5 minutos)

- ¿Qué es la familia nuclear?
- ¿Cómo apareció la familia nuclear?
- Estructura de la familia nuclear.

Diálogo de tutor y padres de familia acerca de la presentación (10 minutos)

Receso de 15 minutos (refrigerio)

Diálogo : ¿Cuál es la estructura de mi familia? (5 minutos)

TAREA:

Padres e hijos dibujarán a su familia (para esto de les entregará el material necesario: papel periódico y marcadores a cada una de las familias presentes) (15 minutos)

Una vez terminados los dibujos, cada familia mostrará los mismos y presentará a su familia; describiendo los puntos positivos de su familia. (15 minutos).

Presentación: Ventajas y Desventajas de la Familia Nuclear (10 minutos)

Conclusiones de la jornada

Padres y tutores expresan sus ideas con respecto a los temas tratados (10 minutos)

Evaluación: se les entrega a los padres la hoja de evaluación de la jornada del día (5 minutos)

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consta de tres etapas: la elaboración, la socialización y la puesta en marcha de la misma. La elaboración fue estudiada para hacerla lo más práctica posible. La socialización de la propuesta a los docentes se la realizará de acuerdo al cronograma establecido en la misma se les dará a conocer como funciona el seminario – taller y de que manera deberá ser enfocado.

El presente trabajo se realizará durante un año lectivo, dividido en tres etapas, (tres talleres) de acuerdo al cronograma de actividades establecido. Esta propuesta se desarrollará con ayuda de los tutores de grado

El presente trabajo está enfocado principalmente a los padres de familia, ya que ellos son los actores principales en el desarrollo integral de sus hijos y a la vez, va enfocado a los docentes quienes serán los encargados de aplicar el taller a los padres de familia, de esta manera realizar un trabajo integral

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Constará además tres formatos de evaluación. El primero será enfocado en la evaluación de la propuesta después de ser socializado a los docentes (es decir, los docentes serán los encargados de evaluar la propuesta). El segundo será aplicado luego de cada seminario – taller; los padres serán quienes evalúen la jornada de trabajo.

Por último, consta un formato de evaluación que será llenado por el profesor tutor, quien determinará el desenvolvimiento de los padres de familia durante el seminario taller, esto, de manera individual. Se dan parámetros de medición cualitativa como la asistencia de los padres de familia y el desenvolvimiento en el

taller, interacción con los demás miembros del grupo , en especial con sus hijos. Además, como fue señalado anteriormente, en cada taller, los padres de familia serán evaluados y dicha evaluación será emitida por medio del reporte trimestral en la libreta de calificaciones del área de Inglés.

Por último se hará una evaluación final, con la cual se determinará si se cumplieron los objetivos señalados al principio de la propuesta y se podrá estudiar si es factible aplicar talleres similares con los demás niveles en un futuro próximo.

MATERIAL DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

Dr. HERRERA, Luis, Dr. MEDINA, Arnaldo, Dr. NARANJO, Galo
TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
Guía para elaborar de manera creativa el trabajo de Graduación
Ambato, Ecuador - 2008

<http://www.4parents.gov/psa/outreachcenter/materials/hocworkshopspan.html>

http://www.craaltaribagorza.net/article.php3?id_article=747

<http://www.eltiempo.com/vidadehoy/educacion/>

http://www.losninosencucasa.org/question_detail.php?id=138

http://www.craaltaribagorza.net/article.php3?id_article=1176

<http://thechp.syr.edu/trust.html>

<http://extension.oregonstate.edu/catalog/html/ec/ec1453-s-e/>

<http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

LANDSMAN, Ted, y JOURARD, Sydney (1998) *LA PERSONALIDAD SALUDABLE: Un punto de vista de la psicología humanística*
Mexico D.F.: Trillas

RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, año 2008

SPLITTER & SHARP (1995) LA OTRA EDUCACION.

Ediciones Manantial (Versión en Español) Buenos Aires – Argentina
(Título original: Teaching for Better Thinking, The Classroom Community
Inquiry – The Australian Council for Educational Research Lt. ©ACER and
Ann Sharp, 1995)

VARIOS AUTORES, *ENCICLOPEDIA DE LA VIDA*, Editorial Bruguera

México D.F. – México

(Título original: “Book of Life”)

Tomo I, II, III, V, VII y VIII.

VARIOS AUTORES , *ESCUELA PARA PADRES*, Ediciones Nauta

Barcelona - España

(Edición especial para Círculo de lectores)

Tomos:

Conoce a tu hijo II- desde los 6 años

Sexualidad y Educación Sexual

El Segundo Hogar “La Escuela”

La Familia “Marco de Referencia”

www.psicología.uahurtado.cl “Factores que influyen en el rendimiento
escolar” GUBBINGS, Verónica

www.clarin.com

www.onlineadirecta.info “Padres que trabajan demasiado” Psicóloga
MARTINEZ, María

www.icarito.tercera.cl “Preocupación por la apariencia personal afecta
rendimiento y asistencia escolar” Dra. LOVEGROVE, Emily

ZACARÉS, Juan José y SERRA, Emilia (1998) LA MADUREZ

PERSONAL: perspectivas desde la psicología

Madrid - España

2. ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL "CEBI"

OBJETIVO: Determinar la influencia del ausentismo de padres de familia en el desarrollo integral de los estudiantes.

La situación actual no nos permite poder compartir en familia y en ocasiones influye en el desarrollo y en el desempeño en el aula. Lo que esta investigación pretende es buscar alternativas de solución para su mejor desarrollo integral. Por esto, es necesaria su colaboración al contestar este cuestionario ya que usted será el principal beneficiado.

Marque con una X la respuesta que seleccione.

1. ¿Cuando llega a casa, quién está ahí por lo general?	Ambos padres... Uno de mis padres... Algún familiar... La empleada...
2. ¿Si usted tiene un problema y no sabe que hacer, a quien le pide ayuda?	A un amigo/... A mi profesor/a... A mis papás...
3. ¿Cuando sus padres regresan a casa, conversan con usted?	Siempre.... A veces.... Nunca....
4. ¿Con qué frecuencia asisten tus padres a reuniones en la escuela?	Siempre... A veces... Nunca...
5. ¿Durante la semana con que frecuencia usa juegos electrónicos?	Siempre.... A veces.... Nunca....
6. ¿Habla con sus padres de cambios físicos que empieza a experimentar?	Siempre A veces.... Nunca....

7. ¿El arreglo personal es importante para usted?	Si.... No....
8. ¿Siente que sus padres prefieren a sus hermanos que a usted?	Siempre.... A veces.... Nunca....
9. Si sus padres le dan responsabilidades en casa, usted las cumple?	Siempre.... A veces Nunca....
10. ¿Dónde le orientan acerca del amor y de la sexualidad humana?	En la escuela.... En la casa....

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

FOTOGRAFÍAS



Estudiantes de Sexto Año, en repastos para evaluacion de Matemática en Español.



Estudiantes de Sextos Años (A y B), en el programa por el Día Internacional de la Mujer.



Estudiantes de Sexto Año, durante una hora libre, la misma que fue utilizada para que desarrollen actividades manuales



Estudiantes de Sexto Año, durante su clase de Cultura Física. Este es un tiempo en el cual la interacción entre ellos es más libre por el hecho de participar en una actividad física.

