



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Inglés

TEMA:

El Programa de Inglés y su incidencia en el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de Primer Nivel de Inglés de la Sección Nocturna del Colegio Nacional Experimental Ambato en el Período Académico 2009-2010 .

AUTORA: PAULINA DEL PILAR SILVA REINOSO

TUTORA: Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres.

Ambato-Ecuador

2010

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN***

CERTIFICA:

Yo, Mayorie Chimbo Cáceres en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El programa de Inglés y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes de Primer Nivel de Inglés de la sección Nocturna del Colegio Nacional Ambato”, desarrollado por la egresada Paulina del Pilar Silva Reinoso, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato,..... de.....del 2010

.....
**TUTORA
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

AUTORÍA DEL TRABAJO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificaos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

SILVA REINOSO PAULINA DEL PILAR

C.C 180420483-0

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Programa de Inglés y su incidencia en el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de Primer Nivel de Inglés de la Sección Nocturna del Colegio Nacional Experimental Ambato en el Período Académico 2009-210”, presentada por la Srta. PAULINA DEL PILAR SILVA REINOSO, egresada de la Carrera de Inglés, promoción 2009-2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9,5 nueve punto cinco, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr.: Héctor Silva Escobar

MIEMBRO

Ing.: Javier Salazar Mera

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y de manera muy especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Inglés, por su aporte a nuestra formación integral.

A la distinguida Dra. Msc. Mayorie Chimbo Cáceres, por su orientación y sus experiencias compartidas.

ÍNDICE

Página

Título o portada.....	I
Hoja de aprobación por el tutor.....	II
Autoría de la tesis.....	III
Aprobación de la Comisión.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice.....	VI
Índice de tablas.....	VII
Índice de gráficos.....	VIII
Resumen ejecutivo.....	IX
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. El problema.....	2
1.1 Tema de investigación	2
1.2 . Planteamiento del problema.....	2
1.2.1Contextualización del problema.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9

1.4	Objetivos.....	11
1.4.1	General.....	11
1.4.2	Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.	Marco teórico.....	12
2.1.	Antecedentes investigativos.....	12
2.2.	Fundamentación filosófica.....	13
2.3.	Fundamentación legal.....	13
2.4.	Fundamentación ontológica.....	17
2.5.	Fundamentación epistemológica.....	17
2.6.	Fundamentación axiológica.....	18
2.7.	Categorización fundamental.....	18
2.8	Hipótesis.....	51
2.9.	Señalamiento de las variables.....	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.	Metodología.....	52
3.1	.Enfoque de la investigación	52
3.2.	Modalidad de la investigación.....	52
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	52

3.4. Población y muestra.....	53
3.5 Instrumentos de recolección de datos.....	53
3.6 Recolección de información.....	53
3.7 Procesamiento y análisis.....	54
3.8. Operacionalización de variables.....	55

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Análisis de los resultados.....	60
4.2. Interpretación de datos.....	60
4.3. Verificación hipótesis.....	76

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	81
5.2 Recomendaciones.....	82

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	83
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	83
6.3 Justificación.....	84
6.4 Objetivos.....	85

6.5. Análisis de factibilidad.....	85
6.6.Fundamentación.....	85
6.7. Modelo Operativo.....	87
6.8 .Administración.....	115
6.9. Previsión de la evaluación.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.....	53
Tabla N° 2.....	56
Tabla N° 3.....	59
Tabla N° 4.....	60
Tabla N° 5.....	61
Tabla N° 6.....	62
Tabla N° 7.....	63
Tabla N° 8.....	64
Tabla N° 9.....	65
Tabla N°10.....	66
Tabla N°11.....	67
Tabla N°12.....	68
Tabla N°13.....	69
Tabla N°14.....	70
Tabla N°15.....	71
Tabla N°16.....	72
Tabla N°17.....	73
Tabla N°18.....	74
Tabla N°19.....	75
Tabla N°20.....	77
Tabla N°21.....	78
Tabla N°22.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°1.....	6
Grafico N°2.....	18
Grafico N°3.....	60
Grafico N°4.....	61
Grafico N°5.....	62
Grafico N°6.....	63
Grafico N°7.....	64
Grafico N°8.....	65
Grafico N°9.....	66
Grafico N°10.....	67
Grafico N°11.....	68
Grafico N°12.....	69
Grafico N°13.....	70
Grafico N°14.....	71
Grafico N°15.....	72
Grafico N°16.....	73
Grafico N°17.....	74
Grafico N°18.....	75
Grafico N°19.....	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: *TEMA:* El Programa de Inglés y su incidencia en el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de Primer Nivel de Inglés de la Sección Nocturna del Colegio Nacional Experimental Ambato en el Período Académico 2009-210 .

AUTORA : Paulina del Pilar Silva Reinoso

TUTORA: Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres.

El proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés se ha convertido en una de las mayores preocupaciones, para todas las autoridades de todos los Colegios de la provincia de Tungurahua, ya que la mayor parte de estas instituciones se hallan trabajando con el programa de Inglés CRADLE, el mismo que consiste en estudiar el lenguaje Inglés de una manera monótona y aburrida, es por eso que las autoridades del Colegio Nacional Experimental Ambato pensando en las necesidades de los profesores y estudiantes ha optado, por crear un programa de Inglés en el cual los alumnos son ubicados de acuerdo a su nivel de conocimientos, lo cual ha dado buenos resultados en el proceso enseñanza- aprendizaje de tan importante Idioma. Sin embargo hemos detectado una problemática en la sección nocturna, debido a que posee menos horas de trabajo, el objetivo de tan interesante Proyecto de Inglés era que tanto los alumnos de la Sección Nocturna y los alumnos de la sección Diurna tengan el mismo número de niveles, para concluir con todos los contenidos planteados por la institución. En la Sección Diurna se han establecido, 12 Niveles de Inglés, la Sección Nocturna tiene 6 Niveles de Inglés en los cuales se deberá enseñar todos los contenidos establecidos.

Cabe recalcar que para la creación de un programa, en busca de un mejoramiento de la educación, de una institución se debe tomar en cuenta todos los parámetros necesarios para que posteriormente no se presenten problemáticas como la que mencionamos anteriormente. Es interesante conocer los distintos programas, que cada institución posee para la enseñanza del idioma Inglés ya que de ellos depende todo el aprendizaje de nuestros futuros bachilleres y profesionales.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de Investigación denominado: “El programa de inglés y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes de Primer Nivel de Inglés de la sección Nocturna del Colegio Nacional Ambato.

Pretende de alguna manera lograr que los y las estudiantes de primer nivel de Inglés, de la Sección Nocturna refuercen todos los contenidos que actualmente se hallan estudiando, con el fin de lograr mejor entendimiento de la materia, interés por el aprendizaje del Idioma Inglés, y por ende mejorar sus calificaciones, es por eso que este trabajo se ha dividido de la siguiente manera:

En Capítulo I, se plantea la problemática que se manifiesta actualmente en la institución, encontrándonos con autoridades docentes inconformes, con este programa de Inglés, alumnos mal ubicados, mal uso del Idioma y alumnos con bajo conocimiento de la materia. Se pretende conocer todos los problemas de este problema y encontrar la mejor solución para esté.

En el Capítulo II, se encuentra un Marco Teórico en el cual podemos hablar de nuestras variables en una forma científica, además en este capítulo se encuentran varias fundamentaciones para poder comprender la problemática de una mejor manera, como la fundamentación legal en la cual se puede conocer todo acerca del programa de Inglés.

En el Capítulo III, hablamos de las metodologías, técnicas e instrumentos que se utiliza para conocer la problemática de una forma profunda y concisa, se utiliza la encuesta, la misma que fue creada gracias a la nuestra operacionalización de variables, en la cual se detalla nuestras variables.

En el Capítulo IV, se analiza todos los datos obtenidos en las encuestas, se detalla cada pregunta con su respectivo grafico lo que nos ayudara a entender de una mejor manera.

En el Capítulo V, se encuentra las conclusiones y recomendaciones para cada uno de los objetivos, lo cual nos ayudara a escoger la mejor solución para este tema de investigación. .

La propuesta se encuentra detallada en el Capítulo VI, se ha creado un folleto con nueve unidades, las cuales ayudaran a los estudiantes, en el reforzamiento de los contenidos que se hallen estudiando, además este folleto tiene varios ejercicios, que ayudaran en el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

El Programa de Inglés y su incidencia en el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de Primer Nivel de Inglés de la Sección Nocturna del Colegio Nacional Experimental Ambato en el Período Académico 2009-2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El inglés, es el idioma oficial del mundo globalizado que estamos viviendo. En el entorno en el cual nos desenvolvemos, el Inglés se ha convertido en un idioma necesario, el cual lo podemos utilizar en diferentes actividades como negocios, tecnología y la más importante la comunicación. Además este idioma es sumamente importante para la computación. Es verdad que hoy en día la mayoría de las aplicaciones para usuarios están disponibles en español, pero muchísimas sub-aplicaciones y programas menos conocidos están disponibles en el mercado únicamente en inglés. En el mundo del Internet, la cantidad de información en inglés supera muchísimas veces a la información disponible para personas de habla hispana. Para los que entran más profundo en el campo de la informática y la programación, este idioma se hace indispensable; para comprender a cabalidad todos los comandos y la jerga en general, el habla inglesa es indispensable.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, coherente con estas premisas considera al idioma Inglés como una herramienta de trabajo para los futuros profesionales que hoy se preparan en las aulas en calidad de estudiantes y, por lo tanto, uno de los elementos importantes en su formación integral. La programación de la asignatura de Inglés para los años octavo, noveno y décimo de Educación Básica y los tres del Bachillerato, tiene un enfoque funcional-comunicativo, mediante el cual se pretende que el alumno desarrolle las competencias lingüísticas receptoras de escuchar y leer y las competencias productivas de hablar y escribir. El Programa se centra en enseñar a los alumnos a recibir y compartir información por medio de estas competencias como enfoque primario y en estrecha relación con aspectos de socialización, de desarrollo de valores y de desarrollo de subdestrezas, las que son de utilidad en el proceso de estudio y en el futuro ejercicio profesional. Todos los colegios de la República del Ecuador utilizan el Programa Cradle para la enseñanza del idioma inglés.

Sin embargo en la provincia de Tungurahua en el Cantón Ambato el Colegio Nacional Experimental Ambato, un Colegio del Mundo del IB desde marzo 2008 que ofrece el Programa del Diploma, un colegio público, ha optado por crear un nuevo programa de Inglés para sus estudiantes, pensando en la globalización y en lo importante que es el aprendizaje del idioma inglés a propuesto dicho programa, el cual consiste en ubicar a los estudiantes en diferentes niveles acorde a su conocimiento. Los estudiantes son sometidos a una prueba, en la cual se podrá conocer el nivel de conocimientos que ellos poseen y así poder ubicarlos en el nivel más apropiado.

La sección diurna cuenta con diez niveles de Inglés, ya que posee más horas de trabajo, por otro lado la sección nocturna no ha sido exenta de este programa. Esta sección cuenta con menos horas de trabajo; por lo que se está buscando una solución adecuada, para que tanto alumnas de la sección diurna como alumnas de la sección nocturna, obtengan los mismos

beneficios con este proyecto. Sin embargo este programa ya se halla trabajando en esta institución, teniendo muchas dificultades tales como:

Mala ubicación de los estudiantes en los diferentes niveles, haciendo que algunos estudiantes avancen con la materia y otros se queden porque no entienden la materia. Diferencia de conocimientos básicos que poseían los estudiantes, algunos estudiantes no presentaban interés en la clase. Heterogeneidad del alumnado, los estudiantes no avanzaban rápidamente con el aprendizaje. Los horarios no compatibles con el programa fue otro inconveniente para este proyecto, obteniendo así desfases en el avance programático. El número de horas no compatibles con las planteadas en el proyecto, hizo que encontrarán diferentes niveles de logro dentro del mismo proyecto.

Por tal motivo las autoridades de tan prestigiosa institución esta buscado la solución más adecuada para tan grave problema, ya que su objetivo era que tanto alumnas de la sección diurna como alumnas de la sección nocturna terminen su bachillerato con el mismo nivel de conocimientos respecto al idioma Inglés. Por otra parte este programa de Inglés no está aprobado por el Ministerio de Educación sin embargo ya está puesto en marcha.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Debido a que el Colegio Nacional Ambato no se ha sentido conforme con el tan conocido programa Cradle , que es utilizado para la enseñanza del idioma ingles, ha creado su propio programa, minimizando las concecuencias graves que este produciría.

Obteniendo así heterogeniedad del alumado, diferencia de conocimientos basicos, desubicacion de los estudiantes ,horarios no compatibles con el proyecto, siendo asi los estudiantes de la Seccion Nocturna, los mas afectados . Este progama no debia ser puesto en marcha , hasta analizar detenidamente , las consecuencias que conllevaria mas adelante en su desarrollo. Las autoridades debian pensar en los estudiantes de la Seccion Nocturna y crear un programa apropiado para està.

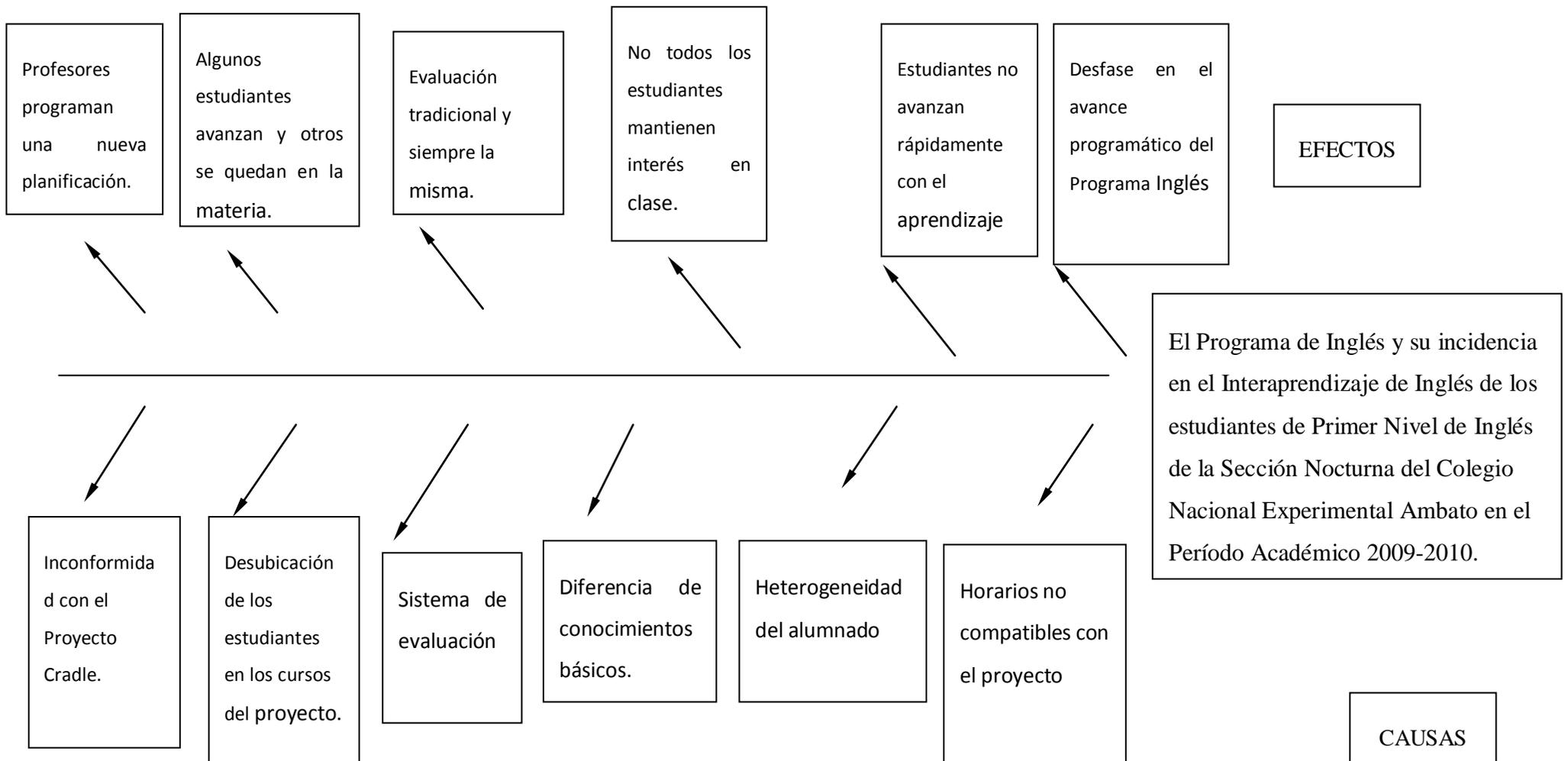


GRAFICO N°1

Elaborado por Paulina Silva

1.2.3 PROGNOSIS

El Colegio Nacional Ambato, está atravesando una crisis grave con su nuevo proyecto, para la enseñanza del idioma extranjero Inglés, debido a que la planificación estratégica de dicho proyecto, no ha tomado en cuenta todos los desfases que más tarde ocurriría con la sección nocturna. Siendo así las alumnas de esta sección las más afectadas ya que ellas no podrán tener el mismo nivel de conocimientos que tendrán las estudiantes de la sección diurna.

Este grave problema no solo recaerá sobre los estudiantes, profesores del área de Inglés también se verán perjudicados ya que ellos deberán acoplarse a las decisiones que tomen las autoridades, e incluso tendrán que realizar nuevas planificaciones para dictar sus clases. Si el colegio Nacional Ambato no toma las medidas necesarias para solucionar este grave problema tanto profesores como alumnos y demás autoridades se verán implicados en problemas tales como:

- Estudiantes que avancen más con el aprendizaje del idioma y otros que se queden atrás sin conocimientos.
- Los estudiantes no podrán aplicar lo aprendido en su vida profesional.
- Mal uso del idioma Inglés.
- Bachilleres con distintos niveles de conocimiento.
- Profesores inconformes y desmotivados.
- Autoridades más exigentes que lo normal.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el Programa de Inglés en el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de Primer Nivel de Inglés de la Sección Nocturna del Colegio Nacional Ambato en el Período Académico?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es un programa e interaprendizaje?

¿Cómo está respondiendo el programa de Inglés del Colegio Nacional Ambato?

¿Cuáles son las causas que intervienen en el interaprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo mejorar el interaprendizaje de los estudiantes?

1.2.6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación Espacial

La investigación se realizará a profesores, autoridades y estudiantes de Primero Nivel de Inglés del Colegio Nacional Experimental Ambato en el Período Académico 2009-2010.

Delimitación Temporal

Año lectivo 2009-2010

1.3 JUSTIFICACIÓN

Interés por investigar si el programa de Inglés del Colegio Nacional Ambato, está dando buenos resultados en la Sección Nocturna. Como ya se ha mencionado anteriormente, la sección nocturna es una de las más afectadas, con el nuevo programa de Inglés. Es indispensable conocer si se está aplicando correctamente las estrategias planteadas en el programa, para la enseñanza del idioma. Verificando que los estudiantes de los diversos niveles estén obteniendo los conocimientos adecuados para su respectivo nivel y a su vez observando su desempeño en las aulas, su participación, su motivación por aprender este idioma tan importante para el desarrollo de profesional de los estudiantes.

Curiosidad por saber las distintas dificultades que se presentan en el programa de Inglés. Una vez que se pueda analizar todas las dificultades que se presentan, en este programa, se podrá tomar cartas en el asunto y buscar la mejor solución para que este funcione de una mejor manera y se llegue a la excelencia académica, logrando estudiantes con mejor conocimientos del idioma y capaces de desempeñarse de una manera correcta en su vida laboral o profesional.

Necesidad de comprobar si hay buenos resultados para que este programa quede como ejemplo para los distintos Colegios de la Provincia de Tungurahua. Si se comprueba, que este programa está dando buenos resultados, en el aprendizaje del idioma Inglés, se incentivara a los diversos colegios para que, contemplen la oportunidad de utilizar este programa, ya que con él se pueden obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, todo Colegio debería optar por elegir el mejor plan estratégico, para la enseñanza del idioma inglés tomando en cuenta que no todos los estudiantes, tienen la misma capacidad de aprender, este idioma, que para muchos de ellos se vuelve en una obligación , no en un interés por aprender tan importante lengua.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar Programa de Inglés del Colegio Nacional Experimental Ambato y su influencia en el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de Primer Nivel de la Sección Nocturna en el Período Académico 2009-2010.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar Programa de Inglés del Colegio Nacional Ambato y el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de Primer Nivel de la Sección Nocturna en el Período Académico 2009-2010.
- Establecer las causas que interfieren en el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de la Sección Nocturna en el Período Académico 2009-2010.
- Diseñar una propuesta de posibles soluciones ante los problemas identificados.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Existen trabajos de investigación referentes a este tema, o que topan los mismos enfoques dentro de los conceptos de planificación estratégica y como estos están relacionados con todos los aspectos de la educación, y sobre todo como se involucra con la educación superior, en este sentido

Las investigaciones se ubican en los siguientes países:

Alonso, M (1994). La planificación un modelo de investigación-acción. Madrid: Órgano del instituto Calasanz de ciencias de la educación, Tomas Milos y M Aléñatelo. (1993). Planeación interactiva. Lima, Leonard D. Goodstein y otros. (1998). Planeación estratégica aplicada. Colombia, Iracheta Cenecorta, Alfonso Xavier. Planeación y desarrollo, que habla de de las planificaciones estratégicas, mal elaboradas las cuales nos han causado diversos problemas, no solo en lo económico sino también en lo social.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación estará fundamentada dentro del paradigma crítico-propositivo, ya que se revisará los temas planteados de manera exhaustiva para analizar el problema y una vez con lo investigado buscar alternativas de solución al problema.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Acuerdo No. 051-DP-DPET-2007

LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE TUNGURAHUA CONSIDERANDO

QUE EL Dr. Raúl Rodríguez Morales, Rector del Colegio Nacional Experimental Ambato, mediante oficio #s CNEA-R-144-07 de fecha 31 de Enero del 2007 y CNEA-R-346-07 DE fecha 26 de Marzo del 2007 envía el proyecto de La Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés como Lengua Extranjera por Niveles, como un proceso de Innovación para la certificación en el Bachillerato Internacional.

QUE mediante acuerdo # 557 del 16 de Noviembre del 2006, suscrito por el Dr. Raúl Vallejo Corral, Ministro de Educación, el establecimiento se encuentra en la nomina de los colegios fiscales del país seleccionados para

el Bachillerato Internacional, como resultado del estudio académico, administrativo y de infraestructura.

QUE es necesario que el establecimiento desarrolle propuestas educativas de calidad que garantice una sólida formación académica en beneficio de los estudiantes del plantel.

QUE el Art. 5 del Acuerdo Ministerial 557 de fecha 16 de noviembre del 2006, faculta a los colegios seleccionados para Bachillerato Internacional, desarrollar proyectos de superación académicos en las disciplinas que ofrece la institución a través del componente curricular.

QUE la enseñanza del idioma Inglés es prioritaria y básica en la formación de los estudiantes, lo que hace necesario replantear su proceso enseñanza-aprendizaje ajustándose a la exigencia del Bachillerato Internacional.

QUE el Art 59 literal i dentro de los deberes y atribuciones del Director Provincial de Educación, establece: Promover en la Provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la educación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular, en función de las necesidades del medio.

EN USO de las atribuciones que le confieren la norma jurídica que rige al Sistema Educativo Ecuatoriano.

RESUELVE:

Art. 1 AUTORIZAR la aplicación del Proyecto Experimental de **Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera por**

Niveles a partir del año lectivo 2007-2008 en el Colegio Nacional Experimental Ambato bajo los siguientes objetivos y compromisos:

- Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés a través de niveles tomando en cuenta las diferencias de actitudes individuales del estudiante como un ente competente, facilitando la comunicación oral y escrita.

- Socializar a la comunidad educativa acerca de la importancia del aprendizaje de Inglés.

- Establecer la enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés en doce niveles con una duración de un quinquemestre cada uno. Los niveles serán : Intro 1-2 Basic 1-2 , Preintermediate 1-2, Intermediate 1-2 Advanced 1-2 Cambrige Certificación Preparación: listening and structure Cambrige Certificación Preparación: reading and writing.

- Situar a los y las estudiantes en niveles de acuerdo al conocimiento de Inglés que posean.

- Establecer como requisito previa la graduación, en bachillerato en Ciencias y Técnico la aprobación de mínimo diez niveles de Inglés. En lo que el Bachillerato Internacional corresponda.

- Inicial el proyecto de enseñanza- aprendizaje de Inglés por Niveles con todos los estudiantes del colegio en septiembre del 2007, exceptuando de los requisitos de los

- 10 niveles aprobados a las promociones del 2007-2008 hasta 2010-2011 quienes deberán aprobar dos niveles por cada año escolar a partir de su ubicación hasta la graduación .

- Establecer 7 horas de clase semanales para la enseñanza-aprendizaje de Inglés.

- Capacitar a los profesores en técnicas de enseñanza-aprendizaje de Inglés con fines de comunicación en el mundo real, y en el manejo de sistemas audiovisuales y multimedia a este propósito.

- Implementar modernos laboratorios de enseñanza- aprendizaje de inglés.

Art. 2 DISPONER , que la operatividad de la Educación se realice en los términos presentados por las autoridades del establecimiento, es decir:

De las y los estudiantes:

- El rendimiento de los y las estudiantes se evaluará en forma permanente y sistemática.

- Se considera una nota mensual en la secretaria del plantel en una escala de 1 a 20, la misma que será promedio de cuatro aportes en ese período.

- Se nombrará una comisión formada por dos profesores del área en cada sección que se encarguen de la elaboración de los instrumentos de evaluación para cada nivel.

- Los y las estudiantes rendirán un examen final en cada nivel que será uno de los 3 aportes del último mes, con un profesor delegado.

- Los resultados de los exámenes serán abalizados por el área con el propósito de evaluar el desempeño del docente, la pertinencia de los materiales usados y otros factores que incidan en el desempeño de los y las estudiantes.

- Del proyecto por niveles.

- La evaluación del proyecto enseñanza-aprendizaje de inglés por niveles, se realizara al finalizar cada quinquemestre y participarán: un delegado del la Dirección de Educación en referencia, los vicerrectorados, e la directora y coordinador de área , los profesores de área y las representantes estudiantiles, 1 por nivel, elegida de entre los las presidentes de cada grupo.

Art.3 AVALAR Y DISPONER a las autoridades del establecimiento educativo, la aplicación de la malla curricular.

Art. 5 RECORDAR a las autoridades las obligaciones de remitir la información estadística y demás documentos legales a las oficinas correspondientes de la Dirección Provincial de Educación.

Art. 6 DISPONER que la Supervisión Educativa realice el asesoramiento, seguimiento, evaluación y cumplimiento de las presentes disposiciones.

2.4 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Esta investigación hará participes a estudiantes, docentes, autoridades del Colegio Ambato, la misma que asumirá conscientemente la problemática establecida, ya que son parte de la realidad social y actores activos, que aceptarán el orden establecido o se limitarán a obviar esta problemática

2.5 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un supra sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas. Por ello, la complejidad y unicidad de la persona requiere también una interpretación diferente del concepto de ciencia.

2.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Los valores de Ética y Moral son un problema que a la mayoría de las personas nos ha ocurrido y nos hemos preguntado ¿qué no es lo mismo? Pues no, por definición de raíces significan lo mismo (costumbre), pero en la actualidad se han ido diversificando y lo que hoy conocemos como Ética son el conjunto de normas que nos vienen del interior y la Moral las normas que nos vienen del exterior, o sea de la sociedad. Es por ello que esta investigación impartirá estos valores que son muy importantes, para la sociedad en la que estamos viviendo. Cada persona tiene conciencia de su propia libertad. En cualquier momento puede verificar experimentalmente que en realidad posee la capacidad de escoger una dirección u otra, y que de hecho escoge una de ellas por propia determinación.

2.7. CATEGORIZACIÓN FUNDAMENTAL

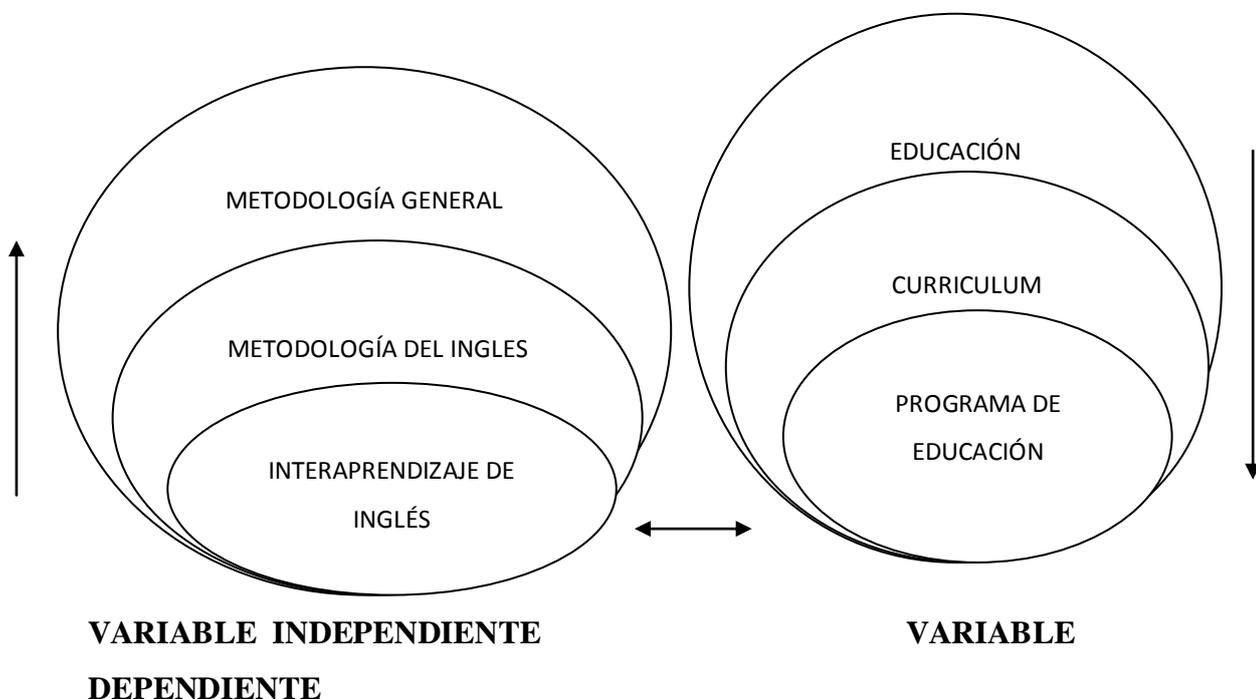


GRAFICO N° 2

Elaborado por Paulina Silva

VARIABLE INDEPENDIENTE

METODOLOGÍA GENERAL

La metodología general tratará de conseguir los objetivos propuestos mediante la utilización de los siguientes recursos metodológicos.

Potenciar el aprendizaje significativo. Para ello, se tendrá en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos: conocimientos previos, conceptos erróneos, intereses.

Potenciar la actividad del alumno. Realización de esquemas, resúmenes, composiciones, ejercicios, comentarios de texto, indagaciones en grupo o individuales, debates, atención a las explicaciones en clase, realización de un vocabulario básico.

Exigir a los alumnos que trabajen a diario evitando que vayan acumulando apuntes para estudiar la víspera del examen. Para ello, es necesario revisar con frecuencia los cuadernos de de clase, corregir errores, aclarar dudas...De esta manera lograremos conocerlos mejor y conseguiremos realizar una evaluación continua, que sea un instrumento eficaz al servicio de su formación.

Buscar la funcionalidad de los aprendizajes. Para ello, se abordarán en primer lugar los aprendizajes que sean necesarios y útiles para adquirir los posteriores. Y se dará a los alumnos la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas prácticos.

Se exigirá la realización de tareas en casa con el fin de que sirvan de refuerzo de los aprendizajes y como medio para adquirir la autonomía personal, desarrollar la creatividad, aprender a organizar su tiempo, extraer información de diferentes medios, relacionar datos, desarrollar la capacidad de síntesis, etc.

Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionalista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

Algunos métodos son comunes a muchas ciencias, pero cada ciencia tiene sus propios problemas y por ende sus propias necesidades en donde será preciso emplear aquellas modalidades de los métodos generales más adecuados a la solución de los problemas específicos.

El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.

El método no se inventa depende del objeto de la investigación. Los sabios cuyas investigaciones fueron coronadas con éxito tuvieron el cuidado de denotar los pasos recorridos y los medios que llevaron a los resultados. Otro después de ellos analizó tales procesos y justificaron la eficacia de ellos mismos.

De esta manera, tales procesos, empíricos en el conocimiento se transformaron gradualmente en métodos verdaderamente científicos. Las épocas del empirismo pasó. Hoy en día no es posible continuar improvisando. La fase actual es la técnica de la precisión, la previsión del

planteamiento. Nadie puede dar el lujo de hacer tentativas para ver si se logra algún éxito inesperado.

Si debe disciplinar el espíritu, excluir a las investigaciones o el azar, adaptar el esfuerzo de las exigencias del objeto que va a ser estudiado, seleccionar los medios y procesos más adecuados, todo esto es dado por el método. De tal manera se torna un factor de seguridad y economía.

Tipos de métodos

•Método científico:

Quiere descubrir la realidad de los hechos y estos al ser descubiertos, deben a su vez guiar el uso del método. El método científico sigue el camino de la duda sistemática, metódica que no se confunde con la duda universal de los escépticos que es imposible. El método científico es la lógica general tácita o explícitamente empleada para dar valor a los méritos de una investigación.

•Método Racional.

El método racional es llamado así por los asuntos a los cuales se lo aplica no son realidades, hechos o fenómenos susceptibles de comprobación experimental. Las disciplinas que lo integran principalmente las diversas áreas de la filosofía. La filosofía no tiene por objeto de estudio las cosas de fantasía, irreales o inexistentes, la filosofía cuestiona la propia realidad por el punto de partida del método racional es la observación de esta realidad o la aceptación de ciertas proporciones evidentes.

Mediante el método racional se procura obtener una comprensión y visión más amplia sobre el hombre, la vida, el mundo y sobre el ser. Se facilitará el uso de los medios audiovisuales: videos, magnetófonos, retroproyectors, ordenadores, etc. Se procurará abrir el Centro a la sociedad y aprovechar

cuantos recursos externos se consideren útiles. Así, se facilitarán las visitas a museos, conciertos, teatros, intercambios de alumnos.

METODOLOGÍA DEL IDIOMA INGLÉS

Escuchar, entender y responder correctamente es esencial para una comunicación efectiva en un idioma extranjero y, por lo tanto, el proporcionar y estimular ejercitación regular e intensiva para desarrollar tales habilidades debe estar al centro de nuestra práctica docente, como Profesores de Inglés.

Una pregunta recurrente, en lo que respecta al uso del idioma extranjero en la sala de clases, es cuánto inglés debe usarse en clases. Independiente de las características del grupo curso, la respuesta es que el uso del idioma debe estar lo más cercano al 100% posible. Si bien es cierto un 100% es muy difícil de alcanzar en niveles de principiantes, nuestro esfuerzo permanente debe estar concentrado en desarrollar la mayor parte de nuestra clase en Inglés. La razón para esto es simple: la cantidad de inglés que el profesor habla en clases y que los alumnos producen, en interacciones con sus compañeros, está directamente relacionado con la cantidad de práctica que proporcionamos para desarrollar habilidades de comprensión auditiva, lo que nosotros llamamos 'listening'.

A continuación encontrarás la presentación revisada en clases con algunas sugerencias y consideraciones para desarrollar habilidades de comprensión auditiva. También está disponible una actividad para el desarrollo de comprensión auditiva y producción oral y el video "First day at class", con su respectivo 'videascript'; este último como referencia de la extensión que debiera tener una actividad de este tipo en clases. Recuerden que la sala de clases es nuestro ambiente para promover el aprendizaje del idioma, lo que dista de convertirla en una 'sala de cine'. Recuerden que ya hemos revisado técnicas de 'pre-listening', 'listening', 'post-listening' and

‘follow-up activities’. Dos o tres minutos de película nos pueden proporcionar suficiente material para una clase completa.

INTERAPRENDIZAJE

Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

El interaprendizaje es el intercambio de ideas expositor-coordinador sobre un tema.

El interaprendizaje, lo que supone una comunidad; la comunidad es la condición de posibilidad del interaprendizaje.

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

El protagonismo compartido

La implicación permanente

La ayuda continua

La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal

La corresponsabilidad

La cooperación participativa y creativa

La verdadera comunicación

El apoyo solidario

CLASES DE APRENDIZAJES

¿Qué es el Aprendizaje Colaborativo?

Actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos.

·Ventajas sobre el aprendizaje tradicional: se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico, los alumnos se sienten más valorados y confiados.

Habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo:

Ser crítico con las ideas, no con las personas.

Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.

Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.

Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.

Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario.

Elementos del aprendizaje colaborativo.

Cooperación

Lograr la experticia en el contenido. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Forma de trabajo:

Compartir metas, recursos, logros Entender el rol de cada integrante
El éxito de uno es el éxito de todos.

Responsabilidad

Se busca la responsabilidad individual en la tarea asignada a cada quien.

Todos deben comprender la tarea de los demás integrantes.

La suma del todo (trabajo) es mayor que la suma de las partes (tareas realizadas individualmente).

Comunicación

Ayuda mutua en forma eficiente y efectiva.

Ofrecer retroalimentación para mejorar el desempeño futuro.

Compartir materiales, información importante.

Analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

El aprendizaje en Pequeño grupo colaborativo.

Es un pequeño grupo o equipo de estudio establece metas académicas y métodos de trabajo, que buscan maximizar la calidad de los productos de aprendizaje personales.

Roles del pequeño grupo

Un **moderador**: de conducir al grupo, hacer que se cumpla la agenda propuesta y especialmente controlar el tiempo.

Un **relator**: a su vez es un observador, que debe registrar en su Informe, los aspectos más relevantes de la reunión sin descuidar las actitudes de sus integrantes, tan importantes las que vayan en beneficio del grupo, como aquellas que puedan resultar nocivas.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso

puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Aprendizaje humano

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Inicios del aprendizaje. En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en

sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje. Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

Proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Una curva de aprendizaje describe el grado de éxito obtenido durante el aprendizaje en el transcurso del tiempo. Es un diagrama en que el eje horizontal representa el tiempo transcurrido y el eje vertical el número de éxitos alcanzados en ese tiempo.

A menudo se cometen muchos errores al comenzar una nueva tarea. En las fases posteriores disminuyen los errores, pero también las materias nuevas aprendidas, hasta llegar a una llanura.

También es posible que el resultado del proceso de aprendizaje sea aleatorio, de tal manera que el aprendiz sólo crea aprender u olvidar algo (Experimento no determinístico).

En la economía se utiliza la curva de aprendizaje para explicar aumentos de productividad ó mejoras en la Calidad tras cambios en el proceso de producción (nuevos operarios, nuevas máquinas, nuevos métodos).

VARIABLE DEPENDIENTE

EDUCACIÓN

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Existen diversos conceptos que intentan analizar el fenómeno educativo, en relación al discurrir temporal en las personas. Así, conceptos como educación permanente, educación continua , Andragogía o educación de adultos tienen aspectos comunes pero también matices importantes que los diferencian y los enriquecen.

Según estudios, los niños de ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no atienden a los castigos mientras los de doce, al contrario, aprenden más al reaccionar de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente.

Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la andrología para los adultos.

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

CURRÍCULO

El currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículum o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El *currículo* para organizar la práctica educativa se convierte en currículum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículum es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículum es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículum es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?

- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto. La base científica del currículo. La crisis del conductismo, en todas sus formas, al no responder los requerimientos de la época, el error de desarrollar una concepción microfísica del comportamiento humano, subestimando el pensamiento a la actividad consciente del individuo daba lugar a la formación del paradigma cognitivo.

Otras propuestas que determinan estas crisis son:

Las críticas de la insuficiencia del asociacionismo

La interpretación inadecuada del evolucionismo y

La crisis de la noción de ciencia asumida por los conductistas.

Otros factores que contribuyeron a este hecho son los constantes avances de la ciencia y sobre todo la tecnología que ha ingresado en la era de los ordenadores. Para algunos la teoría de la comunicación, la ciencia de las computadoras, la psicolingüística, etc. habrían conllevado a este desenlace.

La psicología cognitiva es definida por Eisner como el estudio de los procesos mediante los cuales se transforma, red, elabora, recupera y utiliza la información del mundo que el sujeto obtiene en su interpretación de él.

Existen autores que definen el paradigma cognitivo como la actividad mental que se produce a través de representaciones en forma similar al punto de vista computacional; dicho de otro modo, el enfoque del proceso de la información aplicado a la psicología. Esta se basa en dos presupuestos:

1. los estados mentales son típicamente representacionales
2. los procesos mentales son típicamente computacionales

Los nuevos aportes que el conductismo desconocía, según Mayer, son:

1. análisis del sistema de procesamiento de información
2. análisis de procesos cognitivos
3. análisis de estructuras cognitivas
4. análisis de estrategias

Creemos que es necesario hacer un deslinde básico entre conductismo, cognoscitividad y constructivismo, de cómo consideran al conocimiento:

El conductismo concibe el conocimiento fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a factores o estímulos externos que se encuentran en el ambiente.

El cognoscitividad considera al conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos.

El constructivismo cree que el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual y cambiante. Con frecuencia, el constructivismo también se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas que no la consideran.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que pueden ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

El constructivismo, al igual que el conductismo y el cognitivismo, presenta una gran variedad de formas.

La principal y más general clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social, por eso tenemos que referirnos a J. Piaget, D. Ausubel y L. Vygotski, al tratar el currículo. Jean Piaget expresa que el desarrollo está determinado, entre otros factores, por su nivel de desarrollo operatorio.

Al elaborar el plan curricular debemos tener en cuenta el desarrollo de la inteligencia, es decir las etapas como la sensoria motriz, la etapa pre operacional, la de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Lev Vigostky, con su teoría socio-cultural, se refiere a las zonas de desarrollo real, potencial y zona de desarrollo próximo.

David Ausubel, con su teoría cognitiva, con el aprendizaje significativo.

La base filosófica del currículo. Por otra parte la filosofía aplicada al currículo encuentra 3 grandes perspectivas, las cuales son el idealismo, en el cual el mundo exterior se hace una idea del hombre o de un ser superior, el realismo, la cual acepta que existe un mundo exterior y en la cual la interpretación del individuo es independiente y el pragmatismo, donde la realidad es dinámica y cambia permanentemente y donde el sentido último de una idea depende de su aplicación.

Köhlberg por su parte señala una ideología educativa que permite describir el fenómeno de la educación por completo donde se encuentran 3 grandes corrientes la primera es la ideología romántica que se enfatiza en el organismo, la transmisión cultural que hace su énfasis en el ambiente y la ideología progresista que hace énfasis en la interacción de las anteriores.

Cabe resaltar la diferencia que hay entre la teoría del currículo y la teoría de la instrucción, la pedagogía o teoría de la instrucción estudia a la escuela como un sistema global a diferencia de la teoría del currículo que se encuentra más en el punto medio entre la reflexión de las instituciones y los procesos cotidianos del proceso educacional, de enseñanza y el aprendizaje.

El currículo queda de esta manera resumido en 3 instancias las cuales conforman una arquitectura del plan, serían el microplaneamiento que sería la estructura de las clases o cursos, la naturaleza disciplinaria así como la extensión y las profundidades de los contenidos, pasando por el mesoplaneamiento que serían las decisiones con respecto a las áreas y a los ejes curriculares aplicándose los principios de secuencia e integración, para finalmente llegar al macroplaneamiento que será el resultado del proceso de las instancias anteriores, es decir, la composición global del pensum de las asignaturas.

Existe por su parte un currículo explícito que sería del que venimos hablando con anterioridad y el currículo implícito que será entonces el subconsciente de la organización y el funcionamiento escolar, al saber entonces lo que es el currículo y entenderse como una totalidad deberíamos entonces poderlo diferenciar entre el plan de enseñanza y los planes de estudio, el currículo incluye en sí mismo en plan de enseñanza que es el componente esencial, pero esto no debe nunca confundirse con los planes de estudio que están contenidos en el plan de enseñanza.

Por último tenemos los elementos curriculares dentro de los cuales se encuentran los sustantivos que son los planes de enseñanza y los planes de estudio contenido en los mismos y los coadyuvantes que son como primera la gestión y la administración y como último pero no menos importante la logística aplicada, estos elementos incluyen la estructura organizativa en el caso de la gestión y administración y que muchas veces están regidas o en su mayoría influenciadas por las normativas legales que rigen dentro de un

entorno social que a su vez es dinámico y por último la logística abarca las inversiones, edificaciones, muebles y equipos que se requieren y donde se llevan a cabo la experiencia educacional.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Ejemplo del programa de base de estudios sobre Bioética.

El Programa de Base de Estudios sobre Bioética es un documento elaborado por un comité de expertos constituido por la UNESCO con el objeto de aportar una estructura que sea la base para la construcción de programas de educación en bioética, especialmente en el grado académico.

Cuenta con un número de unidades que aportan los elementos básicos para el desarrollo de un programa educativo en bioética.

Este Currículo de base debería servir a quienes desean elaborar o conducir programas de educación en bioética especialmente como base de sus programas académicos en el grado de distintas carreras, para miembros de comités, o para profesionales que vayan a desarrollar tarea consultiva, en bioética, ética de la investigación en salud, o ética de la ciencia.

Fue diseñado originalmente con la idea de aportar un documento de base para el diseño de programas para el armado de cátedras de Bioética, es decir para el pregrado.

Sin embargo la calidad del material, la claridad conceptual de los contenidos, hace posible su empleo también para la formación y el diseño de programas de formación para miembros de comités de ética de la investigación.

Algunas Instituciones, como organismos gubernamentales, podrían

implementar un programa de formación continua que comience con la puesta en práctica de un curso cuyos contenidos se basen en el ***Programa de Base de Estudios sobre Bioética*** que aquí ofrecemos, para seguir posteriormente alimentando y enriqueciendo el Programa con casos, materiales bibliográficos y, sobre todo, manteniendo un espacio de foro virtual para debatir temas diversos entre los miembros de los comités de ética clínica y de ética de la investigación.

El Programa ha sido elaborado sobre la base de un índice temático que refleja los principios fundamentales de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO. Ello pone de manifiesto una estructura realmente original respecto a otros programas educativos ofreciendo una perspectiva más amplia de la bioética y la ética de la investigación ligada a los derechos humanos.

El Programa no es un curso completo sino una fuente de inspiración, como el propio documento establece, es más bien una guía para el diseño de programas más extensos y para construir programas locales con casos elaborados contextualmente, lo que le aporta una gran flexibilidad.

Los ítems que constituyen su índice temático han sido elaborados en relación con el articulado de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, documento rector en este momento en el mundo.

Para llevar a cabo su implementación será necesaria una detenida lectura de sus contenidos, y en especial de los objetivos educativos de cada unidad.

De los contenidos

Cada unidad cuenta con un enunciado temático que se relaciona con un artículo de la declaración y a su vez con un valor ético.

Cada unidad cuenta con una breve presentación de la temática en estudio, por lo que será necesario agregar más bibliografía que respalde y amplíe el contenido de conocimientos, pero al mismo tiempo es interesante ir agregando actividades, ejemplos prácticos y guías para la acción.

Ese es el objetivo fundamental que creemos puede alcanzar el programa

de base de estudios sobre Bioética de la UNESCO, precisamente sensibilizar en la identificación de los valores, principios y derechos que deben ser siempre tenidos en cuenta y que deben guiar la evaluación de investigaciones biomédicas.

Por esta razón invitamos a los que emprendan la marcha de este recorrido a que lo enriquezcan, lo mejoren y lo aumenten.

Se pueden ingresar y aportar ideas al PBB escribiendo a la sede de UNESCO.

TIPOS DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN

Según los contenidos (temas, áreas curriculares...)

Según los destinatarios (criterios basados en niveles educativos, edad, conocimientos previos...)

Según su estructura: tutorial (lineal, ramificado o abierto), base de datos, simulador, constructor, herramienta.

Según sus bases de datos: cerrado, abierto (= bases de datos modificables)

Según los medios que integra: convencional, hipertexto, multimedia, hipermedia, realidad virtual.

Según su "inteligencia": convencional, experto (o con inteligencia artificial)

Según los objetivos educativos que pretende facilitar: conceptuales, procedimentales, actitudinales (o considerando otras taxonomías de objetivos).

Según las actividades cognitivas que activa: control psicomotriz, observación, memorización, evocación, comprensión, interpretación, comparación, relación (clasificación, ordenación), análisis, síntesis, cálculo, razonamiento (deductivo, inductivo, crítico), pensamiento divergente,

imaginación, resolución de problemas, expresión (verbal, escrita, gráfica...), creación, exploración, experimentación, reflexión metacognitiva, valoración...

Según el tipo de interacción que propicia: reconocitiva, reconstructiva, intuitiva/global, constructiva (Kemmis)

Según su función en el aprendizaje: instructivo, revelador, conjetural, emancipador. (Hooper y Rusbhi)

Según su comportamiento: tutor, herramienta, aprendiz. (Taylor)

Según el tratamiento de errores: tutorial (controla el trabajo del estudiante y le corrige), no tutorial.

Según sus bases psicopedagógicas sobre el aprendizaje: conductista, cognitivista, constructivista (Begoña Gros)

Según su función en la estrategia didáctica: entrenar, instruir, informar, motivar, explorar, experimentar, expresarse, comunicarse, entretener, evaluar, proveer recursos (calculadora, comunicación telemática)...

Según su diseño: centrado en el aprendizaje, centrado en la enseñanza, proveedor de recursos. (Hinojosa, Mellar, Rehbein, Hepp, Preston)

CARACTERÍSTICAS DE LOS BUENOS PROGRAMAS EDUCATIVOS MULTIMEDIA

Los buenos materiales multimedia formativos son eficaces, facilitan el logro de sus objetivos, y ello es debido, supuesto un buen uso por parte de los estudiantes y profesores, a una serie de características que atienden a diversos aspectos funcionales, técnicos y pedagógicos, y que se comentan a continuación:

1.- Facilidad de uso e instalación. Con el abaratamiento de los precios de los ordenadores y el creciente reconocimiento de sus ventajas por parte grandes sectores de la población, para que los programas puedan ser realmente utilizados por la mayoría de las personas es necesario que sean agradables, fáciles de usar y autoexplicativos, de manera que los usuarios puedan utilizarlos inmediatamente sin tener que realizar una exhaustiva lectura de los manuales ni largas tareas previas de configuración.

En cada momento el usuario debe conocer el lugar del programa donde se encuentra y tener la posibilidad de moverse según sus preferencias: retroceder, avanzar. Un sistema de ayuda on-line solucionará las dudas que puedan surgir.

Por supuesto la instalación del programa en el ordenador también será sencilla, rápida y transparente. También será de apreciar la existencia de una utilidad desinstaladora para cuando llegue el momento de quitar el programa del ordenador.

2.- Versatilidad (adaptación a diversos contextos). Otra buena característica de los programas, desde la perspectiva de su funcionalidad, es que sean fácilmente integrables con otros medios didácticos en los diferentes contextos formativos, pudiéndose adaptar a diversos:

- Entornos (aula de informática, clase con un único ordenador, uso doméstico...)
- Estrategias didácticas (trabajo individual, grupo cooperativo o competitivo,,)
- Usuarios (circunstancias culturales y necesidades formativas)

Para lograr esta versatilidad conviene que tengan unas características que permitan su adaptación a los distintos contextos. Por ejemplo:

- Que sean programables, que permitan la modificación de algunos parámetros: grado de dificultad, tiempo para las respuestas, número de usuarios simultáneos, idioma, etc.
- Que sean abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos de las bases de datos
- Que incluyan un sistema de evaluación y seguimiento (control) con informes de las actividades realizadas por los estudiantes: temas, nivel de dificultad, tiempo invertido, errores, itinerarios seguidos para resolver los problemas...)
- Que permitan continuar los trabajos empezados con anterioridad.
- Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo)

3.- Calidad del entorno audiovisual. El atractivo de un programa depende en gran manera de su entorno comunicativo. Algunos de los aspectos que, en este sentido, deben cuidarse más son los siguientes:

- Diseño general claro y atractivo de las pantallas, sin exceso de texto y que resalte a simple vista los hechos notables..
- Calidad técnica y estética en sus elementos:
 - Títulos, menús, ventanas, iconos, botones, espacios de texto-imagen, formularios, barras de navegación, barras de estado, elementos hipertextuales, fondo...

- Elementos multimedia: gráficos, fotografías, animaciones, vídeos, voz, música...

- Estilo y lenguaje, tipografía, color, composición, metáforas del entorno...

- Adecuada integración de medias, al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar la pantalla, bien distribuidas, con armonía.

4.- La calidad en los contenidos (bases de datos). Al margen de otras consideraciones pedagógicas sobre la selección y estructuración de los contenidos según las características de los usuarios, hay que tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- La información que se presenta es correcta y actual, se presenta bien estructurada diferenciando adecuadamente: datos objetivos, opiniones y elementos fantásticos.

- Los textos no tienen faltas de ortografía y la construcción de las frases es correcta.

- No hay discriminaciones. Los contenidos y los mensajes no son negativos ni tendenciosos y no hacen discriminaciones por razón de sexo, clase social, raza, religión y creencias...

- La presentación y la documentación.

5.- Navegación e interacción. Los sistemas de navegación y la forma de gestionar las interacciones con los usuarios determinarán en gran medida su facilidad de uso y amigabilidad. Conviene tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Mapa de navegación. Buena estructuración del programa que permite acceder bien a los contenidos, actividades, niveles y prestaciones en general.
- Sistema de navegación. Entorno transparente que permite que el usuario tenga el control. Eficaz pero sin llamar la atención sobre sí mismo. Puede ser: lineal, paralelo, ramificado...
- La velocidad entre el usuario y el programa (animaciones, lectura de datos...) resulta adecuada.
- El uso del teclado. Los caracteres escritos se ven en la pantalla y pueden corregirse errores.
- El análisis de respuestas. Que sea avanzado y, por ejemplo, ignore diferencias no significativas (espacios superfluos...) entre lo tecleado por el usuario y las respuestas esperadas.
- La gestión de preguntas, respuestas y acciones...
- Ejecución del programa. La ejecución del programa es fiable, no tiene errores de funcionamiento y detecta la ausencia de los periféricos necesarios.

6.- Originalidad y uso de tecnología avanzada. Resulta también deseable que los programas presenten entornos originales, bien diferenciados de otros materiales didácticos, y que utilicen las crecientes potencialidades del ordenador y de las tecnologías multimedia e hipertexto en general, yuxtaponiendo dos o más sistemas simbólicos, de manera que el ordenador resulte intrínsecamente potenciador del proceso de aprendizaje, favorezca la asociación de ideas y la creatividad, permita la práctica de nuevas técnicas, la reducción del tiempo y del esfuerzo necesarios para aprender y facilite aprendizajes más completos y significativos.

La inversión financiera, intelectual y metodológica que supone elaborar un programa educativo sólo se justifica si el ordenador mejora lo que ya existe.

7.- Capacidad de motivación. Para que el aprendizaje significativo se realice es necesario que el contenido sea potencialmente significativo para el estudiante y que éste tenga la voluntad de aprender significativamente, relacionando los nuevos contenidos con el conocimiento almacenado en sus esquemas mentales.

Así, para motivar al estudiante en este sentido, las actividades de los programas deben despertar y mantener la curiosidad y el interés de los usuarios hacia la temática de su contenido, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieren negativamente en los aprendizajes. También conviene que atraigan a los profesores y les animen a utilizarlos.

8.- Adecuación a los usuarios y a su ritmo de trabajo. Los buenos programas tienen en cuenta las características iniciales de los estudiantes a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando. Cada sujeto construye sus conocimientos sobre los esquemas cognitivos que ya posee, y utilizando determinadas técnicas.

Esta adecuación se manifestará en tres ámbitos principales:

- Contenidos: extensión, estructura y profundidad, vocabulario, estructuras gramaticales, ejemplos, simulaciones y gráficos... Los contenidos deben ser significativos para los estudiantes y estar relacionados con situaciones y problemas de su interés. Actividades: tipo de interacción, duración, elementos motivacionales, mensajes de corrección de errores y de ayuda, niveles de dificultad, itinerarios, progresión y profundidad de los contenidos según los aprendizajes realizados (algunos programas tienen un pre-test para determinar los conocimientos iniciales de los usuarios).

- Entorno de comunicación: pantallas, sistema de navegación, mapa de navegación.

9.- Potencialidad de los recursos didácticos. Los buenos programas multimedia utilizan potentes recursos didácticos para facilitar los aprendizajes de sus usuarios. Entre estos recursos se pueden destacar:

- Proponer diversos tipos de actividades que permitan diversas formas de utilización y de acercamiento al conocimiento.

- Utilizar organizadores previos al introducir los temas, síntesis, resúmenes y esquemas.

- Emplear diversos códigos comunicativos: usar códigos verbales (su construcción es convencional y requieren un gran esfuerzo de abstracción) y códigos icónicos (que muestran representaciones más intuitivas y cercanas a la realidad)

- Incluir preguntas para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los estudiantes.

- Tutorización las acciones de los estudiantes, orientando su actividad, prestando ayuda cuando lo necesitan y suministrando refuerzos

10.- Fomento de la iniciativa y el autoaprendizaje. Las actividades de los programas educativos deben potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los estudiantes hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan autocontrolar su trabajo.

En este sentido, facilitarán el aprendizaje a partir de los errores (empleo de estrategias de ensayo-error) tutorizando las acciones de los estudiantes, explicando (y no sólo mostrando) los errores que van cometiendo (o los

resultados de sus acciones) y proporcionando las oportunas ayudas y refuerzos.

Además estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los usuarios, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar.

11.-Enfoque pedagógico actual. El aprendizaje es un proceso activo en el que el sujeto tiene que realizar una serie de actividades para asimilar los contenidos informativos que recibe. Según repita, reproduzca o relacione los conocimientos, realizará un aprendizaje repetitivo, reproductivo o significativo.

Las actividades de los programas conviene que estén en consonancia con las tendencias pedagógicas actuales, para que su uso en las aulas y demás entornos educativos provoque un cambio metodológico en este sentido.

Por lo tanto los programas evitarán la simple memorización y presentarán entornos heurísticos centrados en los estudiantes que tengan en cuenta las teorías constructivistas y los principios del aprendizaje significativo donde además de comprender los contenidos puedan investigar y buscar nuevas relaciones. Así el estudiante se sentirá constructor de sus aprendizajes mediante la interacción con el entorno que le proporciona el programa (mediador) y a través de la reorganización de sus esquemas de conocimiento.

Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructura cognitivas.

12. - La documentación. Aunque los programas sean fáciles de utilizar y autoexplicativos, conviene que tengan una información que informe

detalladamente de sus características, forma de uso y posibilidades didácticas. Esta documentación (on-line o en papel) debe tener una presentación agradable, con textos bien legibles y adecuados a sus destinatarios, y resultar útil, clara, suficiente y sencilla. Podemos distinguir tres partes:

- Ficha resumen, con las características básicas del programa.

- El manual del usuario. Presenta el programa, informa sobre su instalación y explica sus objetivos, contenidos, destinatarios, modelo de aprendizaje que propone..., así como sus opciones y funcionalidades. También sugiere la realización de diversas actividades complementarias y el uso de otros materiales.

- La guía didáctica con sugerencias didácticas y ejemplos de utilización que propone estrategias de uso y indicaciones para su integración curricular. Puede incluir fichas de actividades complementarias, test de evaluación y bibliografía relativa del contenido.

13.- Esfuerzo cognitivo. Las actividades de los programas, contextualizadas a partir de los conocimientos previos e intereses de los estudiantes, deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.

Así desarrollarán las capacidades y las estructuras mentales de los estudiantes y sus formas de representación del conocimiento (categorías, secuencias, redes conceptuales, representaciones visuales...) mediante el ejercicio de actividades cognitivas del tipo: control psicomotriz, memorizar, comprender, comparar, relacionar, calcular, analizar, sintetizar, razonamiento (deductivo, inductivo, crítico), pensamiento divergente, imaginar, resolver problemas, expresión (verbal, escrita, gráfica...), crear,

experimentar, explorar, reflexión meta cognitiva (reflexión sobre su conocimiento y los métodos que utilizan al pensar y aprender)...

EVALUACIÓN OBJETIVA DE PROGRAMAS.

Al seleccionar un programa para utilizarlo en una determinada situación educativa hay que considerar dos aspectos fundamentales: sus características y su adecuación al contexto en el que se quiere utilizar.

Para conocer las características de un programa, el profesor normalmente deberá leer el manual e interactuar con él con el propósito de determinar sus objetivos, los contenidos, el planteamiento didáctico, el tipo de actividades que presenta, la calidad técnica..., es decir, deberá realizar una evaluación del programa.

Para facilitar esta evaluación objetiva de las características de un programa, se propone una ficha de catalogación y evaluación que permitirá recoger los rasgos principales del programa y algunas valoraciones sobre sus aspectos técnicos, pedagógicos y funcionales.

2.8 HIPÓTESIS

El Programa de Inglés del Colegio Nacional Experimental Ambato incide en el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de la Sección Nocturna en el Período Académico 2009-2010.

2.9. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

• VARIABLE INDEPENDIENTE:

Programa de Inglés.

• VARIABLE DEPENDIENTE:

Interaprendizaje de Inglés.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El problema considerado para la investigación, tiene un enfoque Cuantitativo, porque durante esta investigación, se buscará las causas que dieron origen a este problema, para poder interpretar esta realidad con todos los hechos de recolección y procesamiento de la información, la misma que se hallara en la parte numérica, lo cual nos ayudara, a esclarecer la situación del problema.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizara una investigación de Campo, en la cual se podrá investigar en el sitio de los hechos y así obtener un mejor enfoque de este problema.

La Investigación Bibliográfica estará presente, porque es indispensable conocer diferentes criterios, de autores que se los puede encontrar en: libros, revistas, internet, etc.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación será Descriptiva, debido a que analizara detenidamente el fenómeno o problema que es la planificación estratégica y su incidencia en el interaprendizaje y dentro de ella se podrá esclarecer el origen y la situación actual en el que este se halla.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se va a mencionar posteriormente será utilizada tanto para el diagnóstico como para la aplicación de la propuesta.

Colegio Nacional Experimental Ambato.

Colegio Nacional experimental Ambato	Frecuencia
Docentes	8
Alumnos	50
Total	58

TABLA N°1

Elaborado por Paulina Silva

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las Técnicas e instrumentos a utilizarse será la encuesta.

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La información se procesará mediante la contestación de las encuestas que se han creado a través de la operacionalización de las variables, las cuales serán entregadas a la población que ya se ha mencionado anteriormente.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

La información que se obtenga mediante este instrumento de investigación se tabulara en gráficos para tener una comprensión mejor de la misma.

3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.8.1 Variable dependiente: PROGRAMA DE EDUCACIÓN

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.</p>	<p>Actividades</p> <p>Recursos</p> <p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas • Participativas • Audiovisuales • Televisor, radio, internet, etc. • Conocimientos del idioma inglés. • Mejorar el aprendizaje del idioma inglés. • Ideas complejas y abstractas. • Cambios evolutivos • Reutilización en nuevas situaciones de enseñanza 	<p>¿Cree usted que trabajar por niveles ha dado buenos resultados en el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿Ha notado cambios en usted que lo conllevan a actuar de una manera rebelde con sus profesores?</p> <p>¿Su profesor de inglés lo evalúa durante todo el proceso de enseñanza, no solo únicamente a través de pruebas y exámenes?</p>	<p>Encuesta</p>

3.8.2 Variable Independiente: INTERAPRENDIZAJE DE INGLÉS

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.</p>	<p>Acción recíproca</p> <p>Medio de</p>	<p>El protagonismo compartido</p> <p>La implicación permanente</p> <p>La ayuda continua</p> <p>La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal</p> <p>La corresponsabilidad</p> <p>La cooperación participativa y creativa</p>	<p>¿La participación y la creatividad en su aula de clases se perciben continuamente?</p> <p>¿Es solidario(a) con sus compañeros?</p> <p>¿Existe una buena comunicación entre compañeros y profesores?</p> <p>¿Expresa fácilmente sus ideas ante sus maestros?</p> <p>¿Los materiales y la información que su profesor le</p>	<p>Encuesta</p>

	<p>Aprendizaje en grupo pequeño colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Comunicación <p style="text-align: center;">58</p> • Metas académicas • Métodos de trabajo • Aprendizaje personal. • Moderador • Relator. 		
--	---	---	--	--

TABLA N°3

Elaborado por Paulina Silva

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

DOCENTES

1._ ¿Cree usted que estudiar por niveles le ha dado buenos resultados en los estudiantes?

Población	F	%
8		
siempre	8	100
A veces	0	0
nunca	0	0

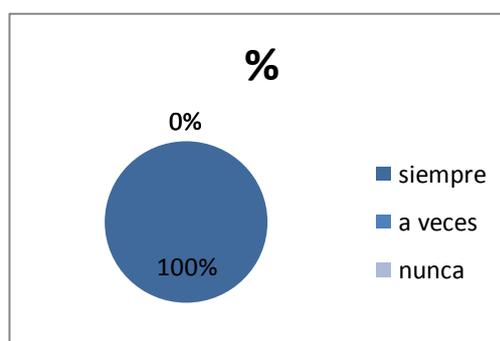


TABLA N° 4

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 3

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

Según los resultados en este ítem el 100% de los profesores piensan que trabajar por niveles ha dado buenos resultados en los estudiantes.

Lo que demuestra que este programa de inglés, según los docentes ha dado buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes de primer nivel de inglés de la

sección Nocturna, siendo los estudiantes los más beneficiados con este sistema en el cual, podrán desarrollar sus habilidades e inteligencias para el aprendizaje del idioma inglés, pero que decir sobre la cantidad de alumnos que no aprenden por niveles, las estadísticas muestran que, trabajar por niveles, es una oportunidad, para que tanto alumnos como profesores, tengan un nivel de enseñanza y aprendizaje original, nunca antes puesto en práctica en ninguna institución.

2._ ¿Evalúa usted a sus estudiantes durante todo el proceso de enseñanza, no únicamente a través de pruebas y exámenes?

Población	f	%
8		
siempre	5	63
A veces	3	37
nunca	0	0

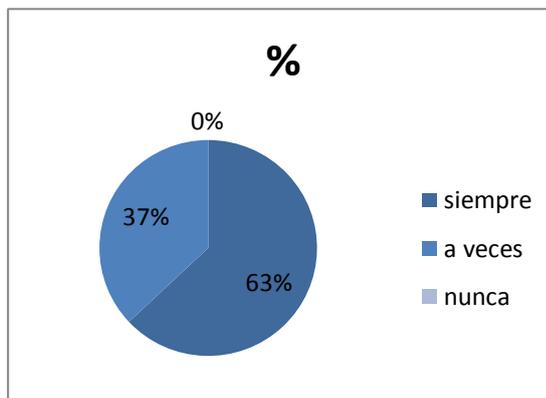


TABLA N° 5

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 4

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

Según los resultados en este ítem el 100% de los profesores evalúa a sus estudiantes durante todo el proceso de enseñanza, no únicamente a través de pruebas y exámenes.

Lo que demuestra que los estudiantes, tienen la oportunidad de ser evaluados de distintas maneras, pruebas, exámenes, trabajos en clase, trabajos en casa, deberes etc.

Teniendo así la oportunidad de recuperar sus calificaciones y disminuir el riesgo de pérdida de año, ya que si en una prueba o examen fracasaron tienen la oportunidad de recuperar estas en los próximos trabajos o deberes que sus maestros les asignara.

3._ ¿Utiliza materiales audiovisuales (televisión. Grabadora, internet, etc.,) para la enseñanza del idioma inglés?

Población	f	%
8		
siempre	3	37
A veces	5	63
Nunca	0	0

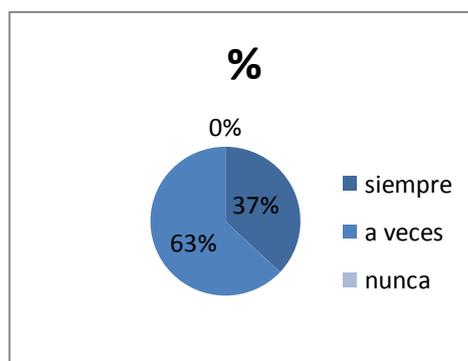


TABLA N° 6

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 5

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

Según este ítem el 37% de los profesores utiliza, materiales audiovisuales para la enseñanza del idioma inglés, mientras que el 63% de los maestros utilizan materiales audiovisuales, solo en ocasiones que les sea posible utilizar estos.

Lo que demuestra que los maestros de esta institución no tienen acceso a materiales audiovisuales a todo momento, siendo así la enseñanza del idioma de baja calidad, ya que para el aprendizaje de este idioma se deben utilizar distintos materiales audiovisuales para obtener un mejor aprendizaje.

4._ ¿Cree usted que el ambiente (contexto) en el que estudia es apropiado para el aprendizaje de sus estudiantes?

Población	f	%
8		
siempre	8	100

A veces	0	0
Nunca	0	0



TABLA N° 7

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 6

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

Según este ítem el 100% de los profesores creen que el ambiente en el que los estudiantes se desenvuelven es apropiado para su aprendizaje.

Según Luis Antero Aguilar La construcción de los ambientes adecuados de aprendizaje es quizá el aspecto central que nos llevará a resultados positivos en estas experiencias asincrónicas.

Entenderemos a un ambiente virtual adecuado de aprendizaje como aquel espacio en el que todos los participantes se sienten “cómodos” y asumen responsable y comprometidamente el rol que dentro de él juegan.

5._ ¿Cree usted que los materiales e información que provee a sus estudiantes son adecuados para el aprendizaje del idioma inglés?

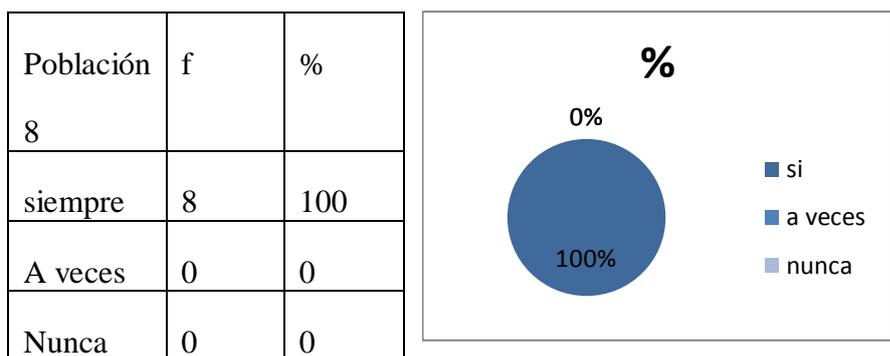


TABLA N° 8

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 7

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

El 100% de los profesores, creen que el material e información que proveen a sus estudiantes son los más adecuados para el aprendizaje del idioma inglés.

Según Raúl Vázquez Chagoyán, la gran confusión que rige la educación en general, incluso en el nivel superior, estriba en creer que información equivale a conocimiento. Una vez que el individuo es capaz de agrupar términos e información contenida en libros y textos en general, se piensa que ya aprendió los contenidos, que ya domina el conocimiento; si ha publicado un sinnúmero de estudios basados en otros autores, puede inclusive pensarse que se trata de un erudito, sin embargo puede ser sólo un almacén de datos y al momento de querer relacionarlos con la realidad, suele haber mucha desorganización, desvinculación y carencia de significado práctico.

6._ ¿Sus estudiantes expresan fácilmente lo aprendido ante usted?

Población	f	%
8		
Siempre	0	0
A veces	7	88
Nunca	1	12

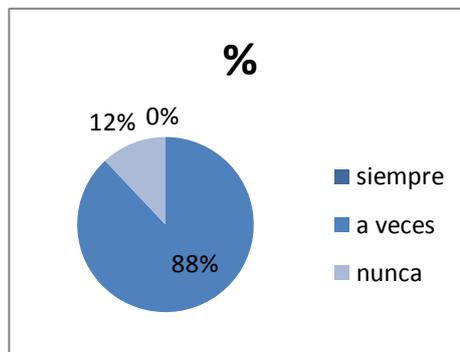


TABLA N° 9

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 8

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

Según este ítem el 88% de los profesores dicen que sus estudiantes expresan lo aprendido fácilmente, mientras que el 12% de los maestros dicen que sus estudiantes, nunca expresan lo que aprenden.

Lo que demuestra que la mayor parte de los estudiantes, tienen seguridad en sí mismos y en el nivel de sus conocimientos, teniendo así la capacidad para expresar todo lo aprendido.

7._ ¿Realiza diversas actividades en sus horas de clase?

Población	f	%
8		
siempre	6	75
A veces	2	25
Nunca	0	0



TABLA N° 10

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 9

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

Según este ítem el 75% de los profesores realizan diversas actividades en sus clases de inglés, mientras que el 25% de los maestros, a veces realizan diversas actividades en la clase.

Esto demuestra que casi la mayor parte de profesores hacen de su clase, un ambiente divertido y fuera de lo común, no convirtiendo la clase en monótona y aburrida.

8._ ¿Cree usted que con el nivel de inglés que poseen actualmente los estudiantes, pueden desenvolverse fácilmente con una persona extranjera?

Población	f	%
8		
siempre	0	
A veces	0	
nunca	8	100

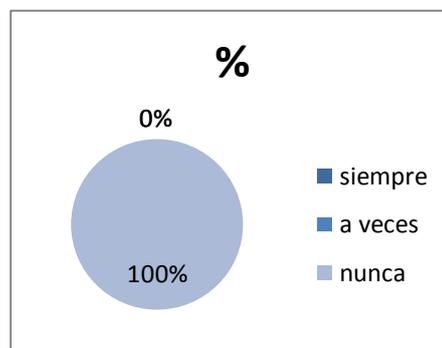


TABLA N° 11

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 10

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

Según este ítem el 100% de los profesores, creen que con el nivel de inglés que actualmente poseen sus estudiantes, no están en la capacidad para mantener una conversación con una persona extranjera.

Lo que demuestra que el nivel de inglés que los estudiantes tienen, no es suficiente para mantener conversaciones, o desenvolverse en una sociedad en el cual este idioma es necesario e indispensable.

ESTUDIANTES

1._ ¿Cree usted que estudiar por niveles le ha dado buenos resultados en el aprendizaje del idioma ingles?

Población	f	%
8		

siempre	44	88
A veces	6	12
nunca	0	0

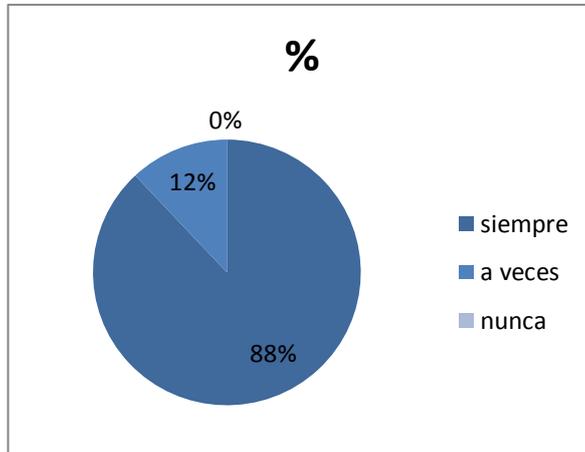


TABLA N° 12

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 11

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

Según este ítem el 88% de los estudiantes cree que estudiar por niveles a dado buenos resultados en su aprendizaje, mientras que el 12% de los estudiantes cree que estudiar por niveles no ha dado buenos resultados en su aprendizaje.

Lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes está teniendo buenos resultados en su aprendizaje.

Estudiar por niveles se ha convertido en una forma divertida y original para el aprendizaje del idioma inglés, ya que ahora el estudiante el que busca su aula de clase y no el profesor el que tiene que buscarla.

2._ ¿Su profesor de inglés lo evalúa durante todo el proceso de enseñanza, no únicamente a través de pruebas y exámenes?

Población	f	%
8		
Siempre	29	58
A veces	21	42
nunca	0	0

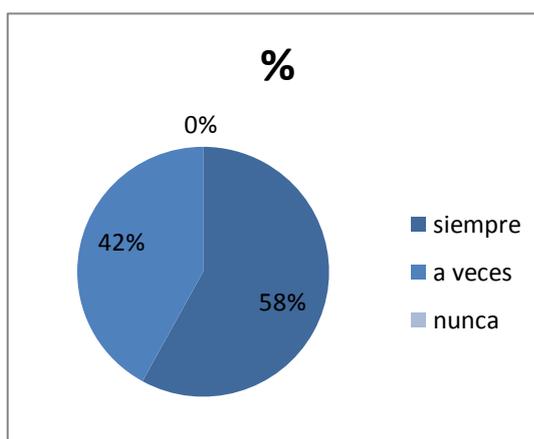


TABLA N° 13

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 12

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

El 58% de los estudiantes dicen que su profesor de inglés los evalúa durante todo el proceso de enseñanza no únicamente a través de pruebas y exámenes, mientras que 42% de los de los estudiantes dicen que, a veces su profesor de inglés los evalúa no únicamente con pruebas y exámenes.

Esto demuestra que los estudiantes son evaluados de distintas maneras no solo a través de pruebas y exámenes.

Las tareas en clase, deberes, tarea en casa, también son tomadas como parte de evaluación.

3._ ¿Para la enseñanza del idioma inglés su profesor utiliza recursos audiovisuales (televisión, grabadora, internet, etc.)?

Población	f	%
50		
Siempre	12	24
A veces	3	6
nunca	35	70

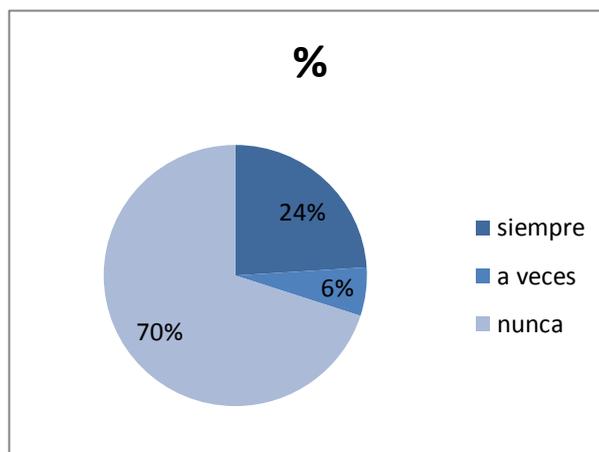


TABLA N° 14

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 13

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

El 24% de los estudiantes dicen que su profesor de inglés utiliza materiales audiovisuales, el 6% de los estudiantes dicen que a veces, su profesor de inglés los utiliza, mientras que el 70% de los estudiantes dicen que su profesor de inglés no utiliza materiales audiovisuales.

Esto demuestra que los materiales audiovisuales no son utilizados todo el tiempo por el profesor y los estudiantes, siendo así la enseñanza insuficiente, ya que estos materiales son muy necesarios para el aprendizaje del idioma inglés.

4._ ¿Cree usted que el ambiente (contexto) en el que estudia es apropiado para su aprendizaje del idioma ingles?

Población	f	%
50		
Siempre	30	60
A veces	20	40
nunca	0	0

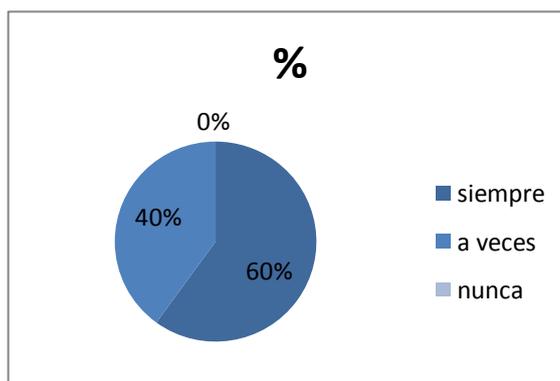


TABLA N° 15

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 14

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

Según este ítem el 60% de los estudiantes cree que el ambiente en el que ellos estudian es apropiado para su aprendizaje, el 40% de los de los estudiantes cree que a veces el ambiente es apropiado.

Esto demuestra que el ambiente de estudio es bueno pero no suficiente, el cual nos con llevara a obtener buenos o malos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, ya el ambiente es uno de los factores más importante para el aprendizaje.

5._ ¿Los materiales e información que su profesor de inglés le provee son adecuados para su aprendizaje del idioma inglés?

Población	f	%
50		
siempre	32	64
A veces	15	30
nunca	3	6

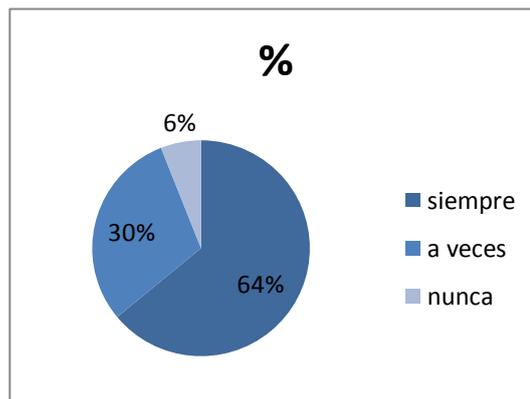


TABLA N° 16

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 15

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

El 64% de los estudiantes dice que los materiales e información que el profesor de inglés le provee son adecuados para su aprendizaje, el 30% dice que a veces, mientras que el 6% dice que el material e información nunca es adecuado para su aprendizaje.

Esto demuestra que los materias e información que el maestro provee no es el más adecuado para el nivel de inglés que los estudiantes poseen, ya que muchas veces puede confundirlos

Y hasta llevarlos al aburrimiento por no entender la materia.

6._ ¿Expresa fácilmente lo que aprende ante su profesor de inglés?

Población	f	%
50		
siempre	17	34
A veces	31	62
nunca	2	4

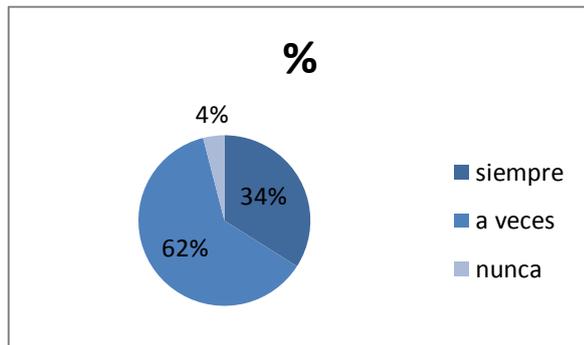


TABLA N° 17

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 16

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

El 34% de los estudiantes dice que expresa fácilmente lo aprendido ante su profesor, el 62% dice que a veces, mientras que el 4% de los estudiantes dice que nunca expresan lo que aprenden.

Esto demuestra que la mayor parte de los estudiantes, demuestran su aprendizaje, tratando de mejorar cada día y corregir sus errores en la materia, sin temor a equivocarse o ser objeto de burla por parte de los demás compañeros, una pequeña parte prefiere no expresar lo aprendido, tal vez por temor a equivocarse o ser objeto de burla para los demás.

7._ ¿Su profesor de inglés realiza diversas actividades en sus horas de clase?

Población	f	%
50		
si	30	60
A veces	10	20
nunca	10	20

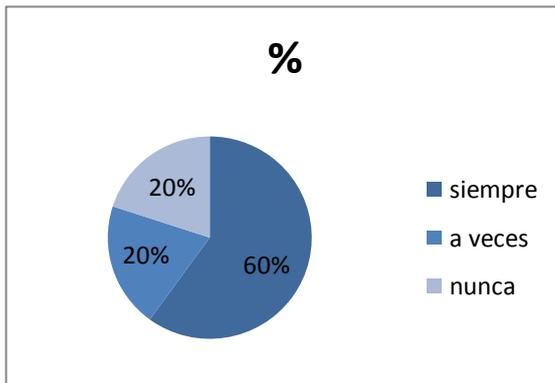


TABLA N° 18

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 17

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

El 60% de los estudiantes dice que su profesor de inglés realiza diversas actividades en sus horas de clase, el 20% dice que a veces, mientras otro 20% de estudiantes dice que nunca las realiza.

Esto demuestra que los profesores de inglés realizan diversas actividades no todo el tiempo pero las realizan, tratando de hacer de sus clases algo divertidas y no monótonas, para los estudiantes, tratando de entender, que estudiar en la noche es un poco cansado y aburrido para los estudiantes.

8._ ¿Cree usted que con el nivel de inglés que usted posee actualmente puede desenvolverse fácilmente con una persona extranjera?

Población	f	%
50		
siempre	12	24
A veces	23	46
nunca	15	30

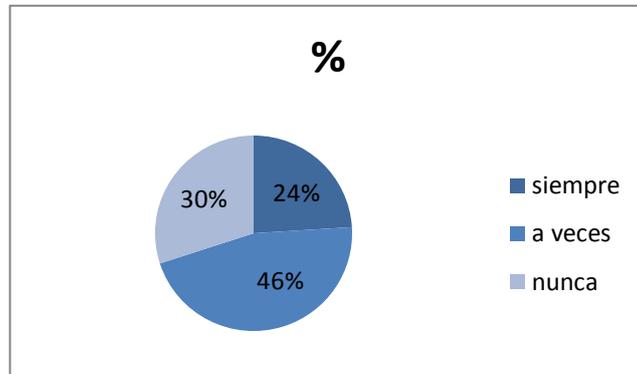


TABLA N° 19

Elaborado por Paulina Silva

GRAFICO N° 18

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

Según este ítem el 24% de los estudiantes dice que esta acto para mantener una conversación con una persona extranjera, el 46% de los estudiantes dice que a veces pueden mantener una conversación, mientras que el 30% dice que no podrían mantener una conversación con el nivel de inglés que ellos poseen.

Esto de muestra que los estudiantes no están seguros de que nivel de inglés poseen, no se sienten seguros de sus conocimientos y sus capacidades para mantener una conversación con una persona que hable o manipule el idioma inglés.

4.3. VERIFICACIÓN HIPÓTESIS

HIPÓTESIS NULA

El Programa de Inglés no incide en el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de la Sección Nocturna en el Período Académico 2009-2010.

HIPÓTESIS INICIAL

El programa de ingles incide en el Interaprendizaje de Inglés los estudiantes de la Sección Nocturna en el Período Académico 2009-2010.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para comprobar la hipótesis utilizaremos un nivel que es igual a 0,01(99%) o igual a 0,05.

Para la verificación de la hipótesis se utilizara la prueba del Chi Cuadrado.

ALTERNATIVAS OBSERVADAS		categorías		SUBTOTAL
¿Cree usted que el material e información que su profesor de inglés le provee son adecuados para su aprendizaje del idioma inglés?	Siempre 25	a veces 15	Nunca 10	50
¿Su profesor de inglés lo evalúan durante todo el proceso de enseñanza, no únicamente a través de pruebas y exámenes?	29	21	0	50
¿Cree usted que estudiar por niveles le ha dado buenos resultado en su aprendizaje del idioma inglés?	44	6	0	50
¿Cree usted que con el nivel de inglés que actualmente posee, puede desenvolverse fácilmente con una persona extranjera?	12	23	15	50
Subtotal	110	65	25	200

TABLA N° 20

Elaborado por Paulina Silva

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

X2 FRECUENCIAS ESPERADAS		categorías		SUBTOTAL
¿Cree usted que el material e información que su profesor de inglés le provee son adecuados para su aprendizaje del idioma inglés?	Siempre 27,5	a veces 16,25	Nunca 6,25	50
¿Su profesor de inglés lo evalúan durante todo el proceso de enseñanza, no únicamente a través de pruebas y exámenes?	27,5	16,25	6,25	50
¿Cree usted que estudiar por niveles le ha dado buenos resultado en su aprendizaje del idioma inglés?	27,5	16,25	6,25	50
¿Cree usted que con el nivel de inglés que actualmente posee, puede desenvolverse fácilmente con una persona extranjera?	27,5	16,25	6,25	50
Subtotal	110	65	25	200

TABLA N° 21

Elaborado por Paulina Silva

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

O	E	0-E	(0-E)2	(0-E) 2 / E
25	27,5	-2,5	6,25	0,25
15	16,25	-1,25	1,56	0,096
10	6,25	3,75	14,06	2,2496
29	27,5	1,5	2,25	0,0818
21	16,25	4,75	22,56	1,3883
0	6,25	-6,25	39,06	6,2496
44	27,5	16,5	272,25	9,9
6	16,25	-10,25	105,06	6,4652
0	6,25	-6,25	39,06	6,2496
12	27,5	-15,5	240,25	8,7363
23	16,25	6,75	45,56	2,8036
15	6,25	8,75	76,56	12,2496
200	200	0	864,48	56,7196

TABLA N° 22

Elaborado por Paulina Silva

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

Tope máximo de la campana de Gauss

$gl = (f-1) (c-1)$ los grados de aceptación 3 que corresponde.

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = 3 \times 2$

$gl = 6 \quad 16,8$

Que de acuerdo al nivel de aceptación & 0,01 corresponde al 99% de aceptación es 16,8

CAMPANA DE GAUSS

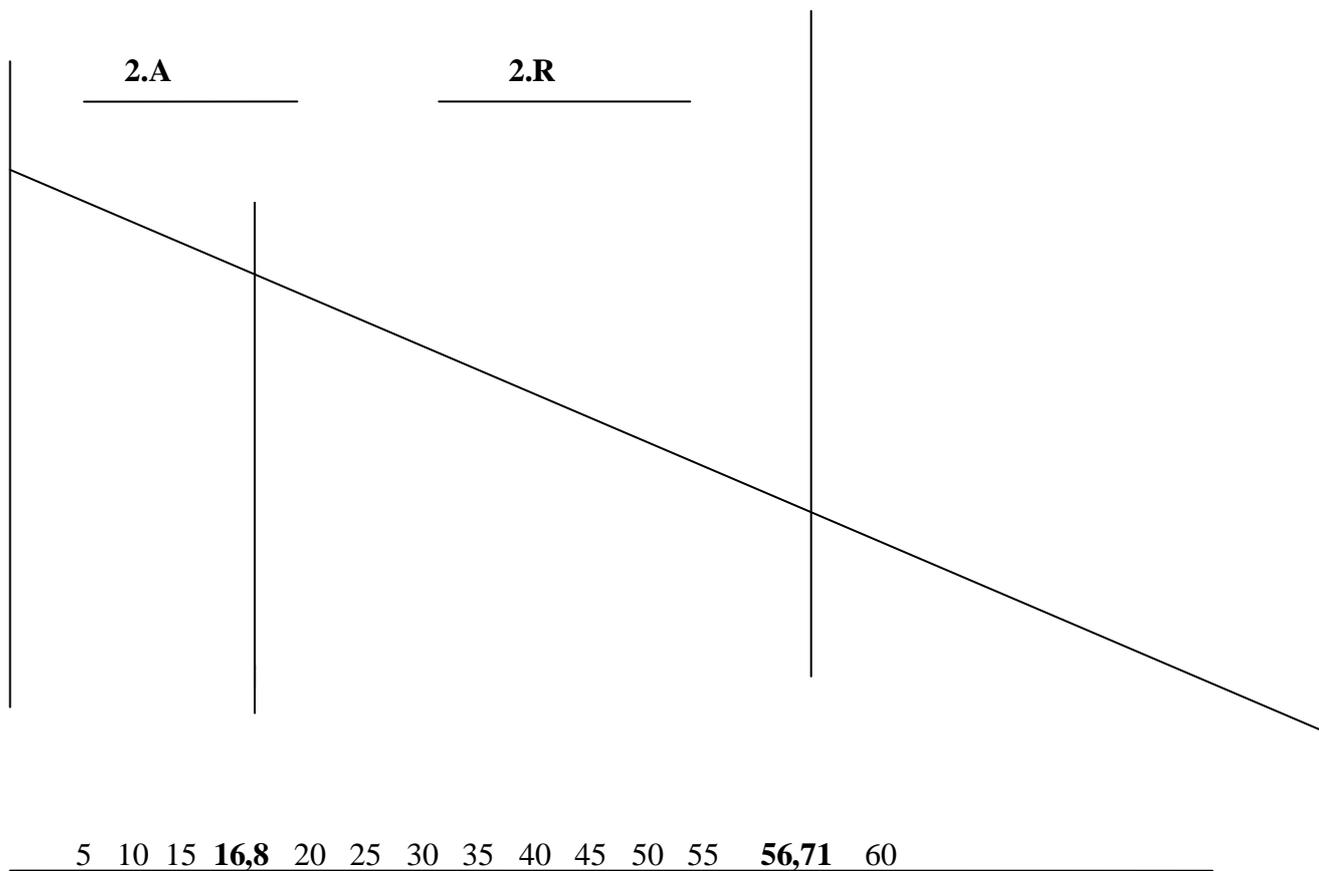


GRAFICO N° 19

Elaborado por Paulina Silva

Fuente Colegio Nacional Experimental Ambato

De acuerdo al gráfico observado y de acuerdo a las regiones planteadas, el último valor calculado es mayor que χ^2 tabular, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o inicial que dice H_1 , “El Programa de Inglés incide en el Interaprendizaje de Inglés de los estudiantes de la Sección Nocturna en el Período Académico 2009-2010.”

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

1. El programa de inglés del Colegio Nacional Experimental Ambato ha dado buenos resultados en el aprendizaje del idioma inglés, pero no en su totalidad ya que una pequeña cantidad de estudiantes según las encuestas aplicadas, cree que estudiar por niveles no es una buena técnica para su aprendizaje.
2. La heterogeneidad del alumnado es uno de los mayores problemas que se pudo observar en el aula de primer nivel de inglés de este programa ya que en este nivel se puede encontrar estudiantes de diferentes edades, percibiendo así la enemistad, el egoísmo, queriendo ser un estudiante mejor que el otro.
3. La mala utilización de los equipos audiovisuales, la falta de distintas actividades en las horas de inglés, la falta de interés por demostrar lo aprendido son algunas de las causas que interfieren en el interaprendizaje de los estudiantes de primer nivel de inglés, en muchas ocasiones los

maestros prefieren no utilizar los equipos audiovisuales dejarlos a un lado y desaprovechar la oportunidad que estos brindan, para el aprendizaje del idioma.

4. Muchos de los docentes del área de inglés piensan que sus estudiantes no están en capacidad para mantener una conversación con los contenidos que actualmente se hallan aprendiendo en inglés desmotivando así a sus propios estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Sin embargo este programa debe seguir en marcha ya que tanto la mayoría de docentes en el área de inglés, como la mayoría de estudiantes se hallan dichosos por trabajar con este programa de inglés.
2. El docente debe impartir cátedra acerca del valor de la amistad y cuán importante es tener un ambiente tranquilo, cálido, de amistad, de solidaridad fuera de todo egoísmo que en él se puede encontrar.
3. Es indispensable recomendar a todos los docentes que utilicen los equipos ya que esta institución cuenta con todos los equipos necesarios para la enseñanza del idioma es justificable no utilizar los equipos cuando son difíciles de obtenerlos pero en esta institución no

hay este problema, se debe motivar a los estudiantes a cada momento para que expresen lo que aprenden ya que esto les ayudara para que se desenvuelvan de una mejor manera, realizar diferentes actividades de motivación como juegos, role plays , para que la clase no sean aburridas y monótonas.

4. La discriminación debería ser sancionado ya que el maestro esta para enseñar, debe motivar al estudiante con el fin de alcanzar logros que enorgullezcan a cada uno de ellos, por otro lado los estudiantes dicen que ellos si pueden mantener una conversación en inglés lo que demuestra que ellos creen en sí mismos y en lo que están aprendiendo.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título

Let's Work to improve our English (Different English Exercises)

Institución Ejecutadora

Colegio Nacional Experimental Ambato

Beneficiarios

Estudiantes de Primer Nivel de la Sección Nocturna.

Ubicación

Unidad Nacional

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio Febrero 01 / 2010

Fin Marzo 31/ 2010

Equipo técnico responsable Paulina Silva

Costo \$110 (ANEXO No 3)

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El programa de inglés del Colegio Nacional Experimental Ambato, ha dado resultados favorables en los estudiantes respecto al aprendizaje del idioma Inglés, sin embargo la sección nocturna cuenta solo con seis niveles de Inglés en los cuales se debe enseñar todos los contenidos planteados por la institución, teniendo así la oportunidad de reforzar dichos contenidos con la propuesta que nos hemos planteado en la cual los estudiantes podrán reforzar todos los contenidos que reciben en su primer nivel de Inglés, además tendrán una explicación y una gran variedad de ejercicios, teniendo así la oportunidad de mejorar su aprendizaje y porque no decirlo sus calificaciones y convertirse en estudiantes felices y entusiastas por aprender un tan importante idioma que es el Inglés.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Interés por ayudar a los estudiantes en su aprendizaje del idioma inglés. Los estudiantes necesitan motivación para su aprendizaje del idioma inglés, teniendo así los docentes del área de inglés la obligación de impartir dicha motivación a través de ejercicios divertidos y fáciles de entender, así se lograra tener estudiantes motivados y estudiantes con mayor interés por aprender el idioma inglés.

Necesidad de comprobar si los estudiantes tienen material extra para reforzar, todos los contenidos que aprenden. Todo contenido que se estudie debe tener mucho reforzamiento, para que sean entendidos por los estudiantes de una mejor manera y que mejor técnica que la de los ejercicios extras o materiales extras, los cuales el estudiante puede desarrollarlos en su hogar o en su misma institución.

Interés para ayudar a los estudiantes en su rendimiento académico respecto al área de inglés. En muchas ocasiones varios estudiantes se ven en la grave dificultad de perder el año en la materia de inglés debido a que no la entienden, conllevándolos a la frustración y temor por esta asignatura, siendo así los docentes responsables de ello ya que muchas veces, solo se dedican a dictar los contenidos, y esparcir uno que otro ejercicio que no ayudan totalmente al entendimiento de la materia y no se los refuerza con diferentes ejercicios para un mejor entendimiento.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Reforzar todos los contenidos que se estudian en el primer nivel de inglés del Colegio Nacional Ambato.

Objetivos Específicos

- Mejorar el rendimiento de los estudiantes de primer nivel de inglés.
- Esclarecer los contenidos no aprendidos.

- Motivar a los estudiantes para que realicen ejercicios divertidos y fáciles de comprender, acorde a su nivel de conocimiento.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta tiene factibilidad social porque ayuda a un grupo de personas, tanto profesores como estudiantes son los beneficiarios con esta propuesta, en la cual la parte económica cumple con un papel, muy importante ya que si no se cuenta con los recursos necesarios no puede llevarse a cabo, además da apertura a todos los involucrados.

Este folleto va a ser socializado a los docentes, es decir que con la ayuda de la institución, se lograra reunir a los docentes y se explicara sobre el folleto si es o no factible para los estudiantes.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

El folleto es un ejemplo de un documento de tamaño específico con el cuál usted debe trabajar. No se puede agregar una página de más. Su texto e imágenes deben caber dentro de un espacio preciso, o de lo contrario el folleto no se doblará correctamente. Una plantilla o muestra, sería muy útil para un documento como ese. Una vez que se ha creado esa muestra, hacer un folleto se vuelve una tarea muy fácil. Sólo necesitará reemplazar el texto temporario, mientras mantiene con cuidado su ubicación en la página.

Un programa es un Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Un currículo es la acepción singular en español del latín currículum. En plural currícula. En México originalmente se utilizaba el término Planes de estudio, cambiado por el término proveniente de la cultura anglosajona. Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de [educación](#). De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en currículo formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?

¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?

¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?

¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto.

Un folleto es un ejemplo de documento impreso en **ambos** lados. Las Impresoras que pueden imprimir en ambos lados al mismo tiempo son de alto precio y no es probable que se encuentren disponibles para las aulas de clase. Usar una impresora corriente requeriría imprimir de un lado y después volver a poner papel en la misma para ser impresa sobre el segundo lado. Hay varios temas para ser considerados cuando se trabaja de esa manera.

6.7. MODELO OPERATIVO

La propuesta se llama **Let's Work to improve our English (different English Exercises)** es un folleto que se basa en todos los contenidos del libro, Sky, que es utilizado actualmente por los estudiantes del primer nivel de la sección nocturna del Colegio Nacional Experimental Ambato , tiene una portada con un dibujo llamativo el cual llamara la atención del estudiante.



Está dividida por unidades en las cuales los estudiantes podrán, reforzar todo los contenidos que están aprendiendo con su maestro de Inglés.

CONTENTS

UNIT	PAGE
UNIT 1 Verb to Be AM/ IS/ARE I am a teacher.	4
UNIT 2 Verb to Be YES/NO questions/WH questions. Is he your brother? Where are you from?	6
UNIT 3 Possessive adjectives ME/HIS/HER/YOUR..... Maria is looking for her sister	8
UNIT 4 Demonstrative pronouns THIS/THAT/THESE/THOSE This is a doll	10
UNIT 5 Articles A/AN A table an apple	12

Cada unidad tiene una parte explicativa del contenido un dibujo y una variedad de ejercicios que permitirá al estudiante mejorar su aprendizaje.

UNIT 5
ARTICLES A/AN

In English, we generally use a + a consonant sound (b, c, d, f, g, etc.)

Example: a book.

a cat

a dog

a fish

a goat

And we use: an + a vowel sound (a, e, i, o, u)

an apple

an elephant

an igloo

an orange

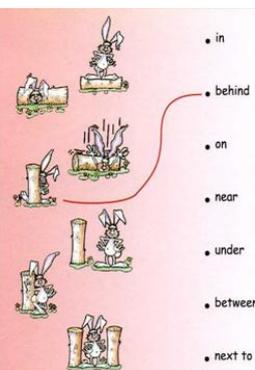
an umbrella

Note: This is a question of spelling... It depends on the pronunciation of the words that follow the articles a, an.

EXERCISES
A) Complete the exercises using preposition of place.



- The clock isthe wall.
- The ball isthe table.
- The cat isthe armchair.
- The table isthe armchair.
- The carpet isthe floor.
- The lamp isthe table.
- The flowers arethe vase.
- The table isthe chair and the armchair.



- in
- behind
- on
- near
- under
- between
- next to

En este folleto también se encuentran algunos ejercicios en los cuales el estudiante puede practicar su destreza comunicativa a nivel de su aula de clase, frases que debe utilizar, se verá reflejada la metodología comunicativa, que es un enfoque en la [enseñanza de idiomas](#) en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una [lengua](#). Se le conoce también como enfoque comunicativo.

LET'S WORK TO IMPROVE OUR ENGLISH



Author Paulina Silva

To the student

This is a basic grammar pamphlet for beginning level students of English. There are eight units in the pamphlet and each unit is about a different point of English grammar also it has many exercises in which students could reinforce the things that they are learning with their English teacher.

Each unit is two pages. We can find the explanation on the first page and the exercises on the second page.

Use the pamphlet in that way:

- Look in the contents to find the units.
- Study the first page explanation and information.
- Do the exercises on the second page.
- If you can't understand a word look it up in the dictionary.
- Study the first page again if it is necessary.

CONTENTS

UNIT 1

PAGE

Verb to Be AM/ IS/ARE

4

I am a teacher.

UNIT2

Verb to Be YES/ NO questions/WH questions.

6

Is he your brother?

Where are you from?

UNIT 3

Possessive adjectives MY/HIS/HER/YOUR.....

8

Maria is looking for her sister

UNIT 4

Demonstrative pronouns THIS/THAT/THESE/THOSE

10

This is a doll

UNIT 5

Articles A/AN **12**

A table an apple

UNIT 6

Article THE **14**

Rome is the capital of Italy.

UNIT 7

Prepositions of place IN/ON/NEXT TO/IN FRONT OF..... **16**

The ball is on the box

UNIT 8

Singular and plural nouns **18**

One fish two fishes

UNIT 9

Important phrases to use in the classroom **20**

OBJECTIVES TO ACHIEVE WITH THE STUDENTS

UNIT 1

Students will be able to define and identify different types of verbs. Students will be able to demonstrate correct usage of different verbs, including Past and present tense verbs and helping verbs.

UNIT2

Make the students to create easy conversations using yes, no questions.

UNIT 3

The students have now learned some basic vocabulary, simple positive and negative statements with 'to be', as well as questions. Students can introduce the possessive adjectives 'my', 'your', 'his', and 'her' to introduce their partners.

UNIT 4

Students can communicate that the pronoun points to and identifies a noun or a pronoun.

UNIT 5

When they have to use the article **A** and the article **AN**. Learn the different rules for the articles.

UNIT 6

Make the students to learn the Specific rules for using **THE** with different nouns.

UNIT 7

Students will be able to identify and define prepositions.

Students will be able to demonstrate correct usage of prepositions.

UNIT 8

Students will be able to define different types of nouns - including proper nouns, pronouns, singular and plural nouns.

Students will be able to identify nouns in a sentence

UNIT 9

I am a student.

He is a teacher.

She is a journalist.

It is a book.

We are mechanics.

You are pilots.

They are policemen.



EXERCISES

A) Chose the correct form of the verb to be - am/is/are.

1. It...is...cold today.
2. I at home now.
3. They Korean.
4. My name..... Nikita.
5. We..... from Ukraine.
6. I OK, thanks.
7. Clara and Steve..... married.
8. She.....an English teacher.

B) Write full sentences. Use am/is/are.

1. My shoes very dirty ...my shoes are very dirty.....

2. My bed very comfortable.....
3. The exam not difficult.....
4. The flowers very beautiful.....
5. I not in the hospital.....
6. They my friends.....
7. He a very good teacher.....
8. You my little sister.....

C) Choose the correct word and then practice the conversation.

Harold: Hi, I **am** / is Harold. What's

(1) your / you name?

Maria: My name's Maria.

Harold: Where (2) is / are you from,
Maria?

Maria: I (3) am / are from New York.

And (4) your / you?

Harold: I'm (5) England / English.

Maria: Nice to meet (6) you / your, Harold.



TO BE QUESTIONS / AM/ IS/ ARE/

YES/ NO QUESTIONS.

WH/ QUESTIONS

- Where is James from?
Where is James?
What is his wife's name?
Who are Steven and Jack?
Why are the children on holiday?
Who is older: Steven or Jack?

Where



EXERCISES

A) Fill in the gaps with the correct form of the verb to be - am, is, Are.

1. Jane and Alice sisters?
2. this car yours?
3. I in your way?
4. Maria John's sister?
5. you twenty-five years old?

B) Match the questions and answers and practice the questions.

Is his name Claudio?.

a) No, I'm Henry Field

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 Is Mr. Davis from America? | b) No, it's David |
| 2 Is Mrs. Nichols from England? | c) Yes, you are. |
| 3 Are you from Portugal? | d) Yes, he is. |
| 4 Am I in room 629? It's from France. | e) No, it isn't. |
| 5 Is champagne from England? | f) No, she isn't. |
| 6 Are you John Hurst? | g) Yes, I'm from Lisbon |

C) Write answers to these questions and then practice the conversation.

Alex: Excuse me, are you a student?

You: (1).....

Alex: And is this the English class?

You: (2).....

Alex: Hi. I'm Alex Karen. What's your name?

You: (3).....

Alex: How do you spell your last name?

You: (4).....

Alex: Nice to meet you.

You: (5).....

Alex: Where are you from?

You: (6).....

UNIT**3****POSSESSIVE ADJECTIVES**

Subject pronoun	Possessive adjective
I	My
You	Your
He	His
She	Her
It	Its
We	Our
They	Their

María busca a su hermana.
María is looking for **her** sister.

Juan busca a su hermana.
Juan is looking for **his** sister.

Ellos buscan a su hermana.
They are looking for **their** sister.

Su madre busca a su hermana.
Your mother is looking for **your** sister

**Example 1:**

- That's **my** folder.
* "**My**" is an adjective which shows that I am the owner of the folder.

Notes:

A possessive adjective is similar or identical to a possessive pronoun; however, it is used as an adjective and **modifies a noun or a noun phrase**.

For example:

- I can't complete **my** assignment because I don't have the textbook.
* In this sentence, the possessive adjective "**my**" modifies the noun "assignment".
- What is **your** phone number?
* Here the possessive adjective "**your**" is used to modify the noun phrase "phone number"

- **The cat chased its ball down the stairs and into the backyard.**

* In this sentence, the possessive adjective "its" modifies "ball".

EXERCISES

A) Complete the sentences with possessive adjectives.

- 1 He's from Spain. name's Alberto.
- 2 They're married. children's names are Lauren and Daniel.
- 3 We're brothers. parents are French.
- 4 She's eight. brother's nine.
- 5 I'm British. name's Peter.
- 6 You're students. Books are in the classroom.

B) Replace the personal pronouns by possessive adjectives.

1. Where are (you) friends now?
2. Here is a postcard from (I) friend Peggy.
3. She lives in Australia now with (she) family.
4. (She) husband works in Newcastle.
5. (He) company builds ships.
6. (They) children go to school in Newcastle.
7. (I) husband and I want to go to Australia, too.
8. We want to see Peggy and (she) family next winter.
9. (We) winter!

10. Because it is (they) summer.

UNIT

4

DEMONSTRATIVE PRONOUN THIS/THAT/THESE/THOSE



like **this** doll?

This (singular)

This doll/ this picture/ this pencil



that (singular)

that market/ that house/that man



These (plural)

These flowers/these houses/ these men



Those (plural)

Those friends/ those people/those houses

This this doll (the doll here)

These these flowers (the flowers here)

That that market (the market there)

Those those friends (the friends there)

Note:

We can use this/ that/ these/ those/ with a noun or without a noun.

Examples

This hotel

who's **that**?

C) Put in that or those.

- 1.....men
- 2.....eggs
- 3.....computer
- 4.....bed
- 5.....place

- 6.....tree
- 7.....shoes
- 8.....bedrooms
- 9.....desk
- 10.....house

UNIT

5

ARTICLES A/AN

**In English, we generally use a +
a consonant sound (b c, d, f, g
etc)**

Examples: a book



a cat



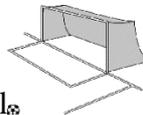
a dog



a fish



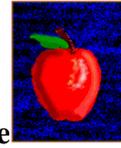
a goal



And we use: an + a vowel sound (a e i o u)

an

apple



an

elephant



an igloo



an orange



an umbrella



Note: It is not a question of spelling...It depends on the pronunciation of the words that follow the articles a / an.

Some words that sound different (and start with vowels):

a uniform.....not an uniform

a university.....not an university

a one-man orchestra.....not an one-man

Some words that sound different (and start with a consonant):

an M.P (Member of Parliament)

an honest woman

an hour ago

EXERCISES

A) Write the correct answer a /an or nothing if it is not necessary.

1. There were many dogs in the park. One dog was ___ Dalmatian.
2. Pandas and ___ tigers are both endangered animals.

3. She is wearing ___ blue dress with red earrings
4. Hawaii is ___ island in the Pacific Ocean.
5. Christmas comes once ___ year.
6. ___ ant is ___ insect.
7. The Nile is ___ river.
8. I went to the shop to get ___ bread.
9. He broke ___ glass when he was washing dishes.
10. You should take ___ umbrella.

B) What word do you need to complete the sentence a or an?

1. My wife is _____ doctor
2. My brother is _____ artist.
3. I'm staying with _____ friends
4. She's a writer. She writes _____ nice books.
5. My cousin is married to _____ actor.
6. What _____ wonderful presentation! You were excellent.
7. I love _____ Coke.
8. I lived in Tahiti when I was _____ child.
9. 15. Sue and Vaughan are _____ good writers.

UNIT

6

ARTICLE /THE

The= it is clear which thing or person we mean.

Rome is **the** capital of Italy.

What is **the** name of this town?

Who is the president of the United States?

The left

the top

The middle

The right

the bottom

The table is in the middle of the room.

Do you drive on the left or on the right in your country

The the sun/ the moon/ the world/ the sky/ the ocean/ the ground/ the country

The sky is blue and the sun is yellow.

The police/ the fire department/ the army(of a city, country etc.)

Call the police, please! Someone stole my money.

The piano/ the guitar/ the trumpet(musical instruments)

Juanito is learning to play the piano.

The radio but television without the

I am listening to the radio

I don't like watch television

Don't use /the/ with breakfast/ lunch/ dinner.

Dinner is ready!

What are you going to have for lunch

I have breakfast at 10:00 am.

EXERCISE

A) Complete the text below using either a, an or the.

Today is very important day; it's my birthday! I have sent invitations, birthday cake is on table and I am getting ready. I choose dress to wear and then put on my shoes. It's beautiful day, sun is shining and there's not cloud in sky. I can't wait for everyone to arrive. In less than hour, the party will begin. I look out window and see girl, but she's not one of my friends. Where is everyone? I hope they are all coming. doorbell rings, I open door but see only present wrapped in pink paper with orange bow.

B) Fill in the blanks with a/an , the or x

1. I need car.
2. sun is shining.
3. Jennifer bought dress yesterday. dress cost \$85.00.
4. United States is a free country.
5. English teacher needs to be patient.

6. children love ice cream.

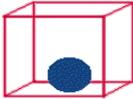
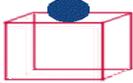
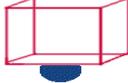
7. I would like to go to restaurant we went yesterday.

8. engineers are smart.

UNIT

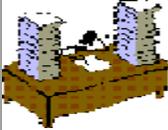
7

PREPOSITIONS OF PLACE

		
The ball is in the box	The ball is on the box.	The ball is under the box.

John's house 	Jane's house 	Bill's house 
John's house is next to Jane's house.	Jane's house is between Bill's and John's houses.	Bill's house is next to Jane's house.



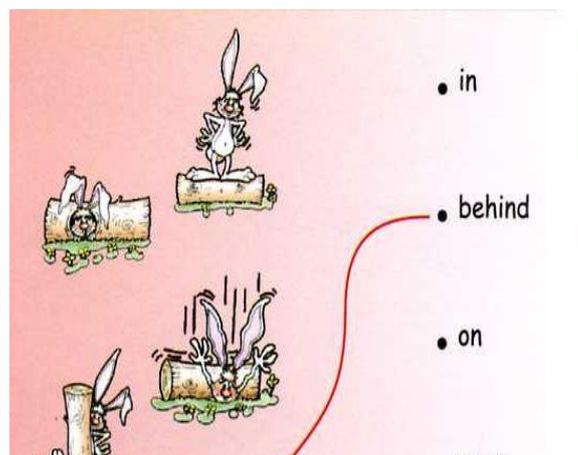
				
<p>The man looked through the telescope in his hands.</p>	<p>The man wrote the address on the package.</p>	<p>The man looked at the mail in the post box.</p>	<p>The man looked at the clock on the wall.</p>	<p>The manager sat at his desk on</p>

EXERCISES

A) Complete the exercises using preposition of place.



1) The clock isthe wall.





1) Where is Mary ?

She isthe desk.

2) Where is the mouse ?

UNIT

8

SINGULAR AND PLURAL NOUNS

Nouns that end in **ch, sh, s, ss, x, z, zz** form the plural form by adding **es**



one wrench



two wrenches



one fish

two fishes



buzz of a bee

buzzes of bees

Most nouns ending in the letters f, fe or ff form the plural by adding the letter s.



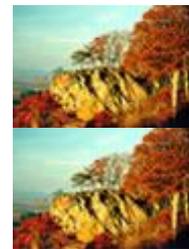
surf

surfs



giraffe

giraffes



cliff

cliffs

Some nouns that end in f, fe or ff form the plural by changing the final f form to ves.



one wolf

two wolves

<p>Some other words that change the ending to ves in the plural form include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • calf - calves • elf - elves • half - halves • knife - knives • life - lives • loaf - loaves • self - selves (ourselves, yourselves, themselves) • shelf - shelves • thief - thieves • wife - wives 	<p>Some others have two forms of the plural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dwarf - dwarfs or dwarves • hoof - hoofs or hooves • scarf - scarfs or scarves • staff - staffs or staves • wharf - wharfs or wharves
--	---

EXERCISES

A) Make a list of as many animals as you can that end in y and write the singular and plural of those nouns. Be sure to follow the rules above.

SINGULAR	PLURAL
1.....monkey.....	.....monkeys.....
2.....
3.....
4.....
5.....

B) Put in the correct form of the plural.

Example: school

Answer: school - schools

Singular

Plural

- | | |
|---------------|-------|
| 1) desk | ..... |
| 2) pencil | ..... |
| 3) bike | ..... |
| 4) cat | ..... |
| 5) invitation | ..... |
| 6) watch | ..... |
| 7) game | ..... |
| 8) cage | ..... |
| 9) cake | ..... |
| 10) box | ..... |

UNIT

9

IMPORTANT PHRASES TO USE IN THE CLASSROOM

**ASKING FOR
SOMETHING**

ASKING ABOUT WORDS

ASKING TO REPEAT

Can I have a pen,
please?
Do you have a pen for
me?
May I have a pen,
please?

What's "(the word)" in English?
What does "(the word)" mean?
How do you say "(the word in your
language)" in English?
How do you spell "(the word)"?
How do you pronounce "(the
word)"?
Where's the stress in "(the word)"?

Could / Can you repeat that,
please?
Could / can you say that
again, please?

APOLOGIZING

Excuse me, please.
I'm sorry.
Sorry about that.
Sorry I'm late.

ASKING FOR HELP

I don't understand.
Can you help me, please?
Is this right / wrong?

SAYING HELLO AND GOODBYE

Good morning / afternoon /
evening!
Hello / Hi
How are you?
Goodbye
Have a good weekend / day /
evening / time!

EXERCISES

Investigate ten different phrases and write in the paper.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

ANSWERS

UNIT 1

A)

- | | |
|--------|--------|
| 1) is | 5) are |
| 2) am | 6) am |
| 3) are | 7) are |
| 4) is | 8) is |

B)

- 1 My shoes are very dirty.
- 2 My bed is very comfortable.
- 3 The exam is not difficult
- 4 The flowers are very beautiful
- 5 I am not in the hospital
- 6 They are my friends

7 He is a very good teacher.

8 You are my little sister.

C)

1) your

4) you

2) are

5) England

3) am

6) you

UNIT 2

A)

1) are

2) is

3) am

4) is

5) are

B)

1) d

4) c

2) f

5) e

3) g

6) a

C)

1) Yes, I am

4) s I l v a

2) Yes, it is

5) nice to meet you, too

3) My name is

6) I am from Ecuador

UNIT 3

A)

1) his

4) her

2) their

5) my

3) our

6) your

B)

1) your

6) their

2) my

7) my

3) her

8) her

4) her

9) our

5) his

10) their

UNIT 4

A)

1) those

2) that's

3) this

4) this

5) this

B)

1) these

6) these

2) this

7) these

3) these

8) this

4) this

9) these

5) this

10) this

C)

1) those

6) that

2) those

7) those

3) that

8) those

4) that

9) that

5) that

10) that

UNIT 5

A)

1) a

6) an an

2) x

7) a

3) a

8) a

4) an

9) a

5) a

10) an

B)

1) a

6) a

2) an

7) a

3) a

8) a

4) a

9) a

5) an

UNIT 6

A)

A, AN, THE, THE, A, A, THE, A, THE, AN, THE, A, THE, THE, A, AN

B)

1) a

5) an

2) the

6) the

3) a, the

7) the

4) the

8) the

UNIT 7

- | | |
|------------|-----------|
| 1) in | 5) on |
| 2) under | 6) on |
| 3) next to | 7) on |
| 4) next to | 8) behind |

- 1) on
- 2) under
- 3) behind

UNIT 8

B)

- | | |
|----------------|------------|
| 1) desks | 6) watches |
| 2) pencils | 7) games |
| 3) bikes | 8) cages |
| 4) cats | 9) cakes |
| 5) invitations | 10) boxes |

BIBLIOGRAPHY

Englishpage.com Home

Advertise at Englishpage.com

www.EclecticEnglish.com

Nikita Kovalyov May (2004)

www.agendaweb.org/grammar/possessive.html

Homestays, University Halls, Flats London Student Accommodation

www.britanniatravel.com

www.instructorweb.com/lesson/nouns.asp

6.8 .ADMINISTRACIÓN

Para la administración de la propuesta se procede a la planificar todas las actividades que se van a proponer y luego se va a elaborar el mismo (Anexo 3) después se va a escoger una mañana en la cual estén presentes todos los docentes del área de inglés para socializar el folleto (Anexo 4). Una vez finalizada la socialización se procederá a evaluar el folleto después de lo aplicado (Anexo 6).

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Es necesario crear un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para, tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla, se debe definir periodos de tiempo respecto a la propuesta.

Por lo cual oportunamente se ha diseñado un formato de evaluación tanto para luego de ejecutada la socialización (anexo 6) y un formato para evaluación del folleto “*Let’s Work to improve our English (Different English Exercises)*” luego del transcurso de 6 meses (anexo 7)

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE INGLÉS DE LA
SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL AMBATO

Instrucciones:

No escriba su nombre no es necesario
Lea detenidamente cada pregunta
Marque con una x la respuesta de su consideración.

1._ ¿Cree usted que estudiar por niveles le ha dado buenos resultados en el aprendizaje del idioma inglés?

RECURSOS FINANCIEROS

EGRESOS

Copias Xerox.....	\$ 10,00
Utilización Internet.....	\$ 40,00
Impresiones.....	\$ 20,00
Transporte.....	\$ 10,00
Asesoramiento.....	\$10,00
Imprevistos.....	\$ 20,00
TOTAL.....	\$110,00

RECURSOS MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Libros
- Flash memory

ANEXO 4

CRONOGRAMA DE SOCIALIZACIÓN A DOCENTES

ACTIVIDADES	HORARIO							
	8:00-8:15	8:15-8:45	8:45-9:00	9:00-9:15	9:15-9:45	9:45-10:00	10:00-10:30	10:30-11:00
1. Warm up	■							
2. Introducción “Importancia de los programas educativos 5 minutos al inicio de cada clase”		■						
3. Aplicación Dinámica			■					
4. Coffe break				■				
5. Desarrollo de Charla ¿Cómo influencia?					■			
6. Ejemplificación Dinámica						■		

ANEXO 6

EVALUACIÓN DE LA JORNADA EVALUACIÓN DEL FOLLETO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INGLÉS

- **Instrucciones:**
- **Lea detenidamente cada ítem.**
- **Marque con una X la opción que Ud. considere.**

1. La jornada sobre la presentación del folleto le pareció

Muy interesante.....

Poco interesante.....

Nada interesante.....

2. La explicación de la socialización fue:

Muy clara.....

Clara.....

Confusa.....

3. El folleto a su criterio es:

Muy atractiva.....

Poco atractiva.....

Nada atractiva.....

4. ¿Ud. considera que se debe mejorar el folleto?

Si.....

No.....

ANEXO 7

EVALUACIÓN DEL FOLLETO LUEGO DE LA APLICACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INGLÉS

1. ¿El folleto “**Let’s Work to improve our English (different English Exercises)**” ha ayudado significativamente en el desarrollo adecuado de las inteligencias?.

Mucho..... Poco..... Nada.....

2. Los estudiantes han reforzado sus conocimientos con las actividades del folleto?

Nada..... Poco..... Lo indispensable.....

3. ¿Qué dificultad encontró en la aplicación del folleto?

4. ¿Qué tipo de actividades considera que se debe incluir en el folleto?

BLOGRAFÍA

La educación encierra un tesoro (Jacques Delors)

Los siete pilares de la educación (Edgar Morín)

Democracia y educación (John Dewey)

Diez miradas sobre la escuela primaria (Flavia Terigi)

Michael Oakeshott (2009).

Planificación Curricular - [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión](#)
(base científica, perspectiva, propósitos, contenidos y ubicación) Bases de la
programación didáctica - Rafael Fuster. Ed. Video cinco Peñaloza Ramella, W.
(2003). Los propósitos de la educación. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico
San Marcos.

Gimeno Sacristán, José (1991). El currículum: una reflexión sobre la práctica
MOrata, Madrid.

Díaz Barriga, Ángel (1985). Didáctica y currículum, Nuevomar, México.