

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN BAUTISTA PALACIOS LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO

Trabajo de Investigación
Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

Directora: Dra. Mg. Zoila López Miller

AMBATO - ECUADOR

2013

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: Estrategias Metodológicas y su incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela particular Juan Bautista Palacios La Salle, de la ciudad de Ambato, presentado por la Abg. Cecilia Monserrate Sánchez Villalva y conformado por la Lcda. Mg. Morayma Bustos Yépez, Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra, Lcda. Mg. Sonia Lucero Dacto, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Zoila López Miller, Directora del trabajo de investigación y presidido por Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal, Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director de Posgrado

Dra. Mg. Zoila López Miller
Directora del Trabajo de Investigación

Lic. Mg. Morayma Bustos Yépez
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra
Miembro del tribunal

Lic. Mg. Sonia Lucero Dacto
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: Estrategias Metodológicas y su incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela particular Juan Bautista Palacios La Salle de la ciudad de Ambato, nos corresponde exclusivamente a, la Abg. Cecilia Monserrate Sánchez Villalva, y Dra. Mg. Zoila López Miller, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Abg. Cecilia M. Sanchez Villalva
Autora

Dra. Mg. Zoila López Miller
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva
C.C. 180361344-5

AGRADECIMIENTO

A Dios creador del universo y dueño de mi vida que me permite construir otros mundos mentales posibles.

A la Dra. Zoila López Miller, que me ha guiado en la asesoría y dirección del trabajo de investigación, por enseñarme que no hay límites, que lo que me proponga lo puedo lograr y que solo depende de mí.

A todos los directivos de la Universidad Técnica de Ambato, de manera especial al Centro de Estudios de Post Grado.

A la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”, por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

Cecilia

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Martha Villalva, mi esposo Juan Pablo Montero , mi tierna hija Samantha Montero por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi abuelito Gonzalo Villalva (+) que con su sabiduría, me legó sus ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizaron y que me infundió siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su infinito amor.

Cecilia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Preguntas directrices	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3. Justificación.	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos.	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	12
2.1.3. Aspecto Ontológico.....	12
2.1.4. Aspecto Axiológico.....	13
2.1.5. Fundamentación Pedagógica.....	13
2.3. Fundamentación legal	14

2.4. Categorías fundamentales.	16
2.4.1. Definición de la categoría fundamental (variable independiente):	19
2.4.2. Definición de la categoría fundamental (Variable dependiente):	37
2.5. Hipótesis.....	62
2.6. Señalamiento de variables.....	62
CAPITULO III.....	63
METODOLOGÍA	63
3.1. Enfoque investigativo.	63
3.2. Modalidad básica de la investigación.	63
3.3. Nivel o tipo de investigación.	64
3.4. Población y muestra.	65
3.5. Operacionalización de las variables.	67
3.6. Técnicas e instrumentos.	69
3.7. Plan de recolección de la información.	69
3.8. Plan de procesamiento de la información.	70
CAPITULO IV.....	72
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	72
4.1. Análisis de los resultados	72
4.2. Interpretación de datos	72
ENCUESTA A DOCENTES	72
4.3. Verificación de hipótesis.....	99
CAPITULO V	106
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
5.1. Conclusiones	106
5.2. Recomendaciones.....	107
CAPITULO VI.....	109
PROPUESTA.....	109
6.1. Datos informativos	109
Tema de propuesta	109
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	110
6.3. Justificación	110
6.4. Objetivos	111

General	111
Específicos:	111
6.5. Análisis de factibilidad.....	112
6.6. Fundamentación científico-técnica	113
6.7. Metodología. Plan de acción	126
Administración de la Propuesta	154
Previsión de la propuesta	155
MARCO REFERENCIAL.....	156
Bibliografía	156
ANEXO 1. ENCUESTAS.....	159
ANEXO 2. TABLA ESTADÍSTICA.....	162
ANEXO 3. FOTOS	163

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización de la variable independiente: Estrategias metodológicas	67
Cuadro 2: Operacionalización de la variable dependiente: Proceso enseñanza-aprendizaje.	68
Cuadro 3: Plan de recolección de la información.	69
Cuadro 4: Plan de procesamiento de la Información.	70
Cuadro 5: Matriz de involucrados.....	128
Cuadro 6: Modelo operativo	104
Cuadro 6: Desarrollo de la propuesta. Exposición.....	104
Cuadro 7: Desarrollo de la propuesta. Exposición.....	106
Cuadro 8: Desarrollo de la propuesta. Exposición.....	107
Cuadro 9: Desarrollo de la propuesta. Exposición.....	108
Cuadro 10: Desarrollo de la propuesta. Exposición.....	109
Cuadro 11: Desarrollo de la propuesta. Exposición.....	110
Cuadro 12: Desarrollo de la propuesta. Exposición.....	111
Cuadro 10: Previsión de la propuesta.....	155

TABLAS

Tabla 1: Población y muestra.....	65
Tabla 2: Estrategias Enseñanza-aprendizaje	72
Tabla 3: Utilización de estrategias	74
Tabla 4: Creativos y participativos.	75
Tabla 5: Recursos didácticos.....	76
Tabla 6: Estrategias metodológicas.....	77
Tabla 7: Grupos de trabajo.....	78
Tabla 8: Opinión y participación.....	79
Tabla 9: Manera de enseñar	80
Tabla 10: Conocimientos previos.....	81

Tabla 11: Nuevos conocimientos	82
Tabla 12: Seguridad de los temas.....	83
Tabla 13: Bajo rendimiento.....	84
Tabla 14: Capacitación docente	85
Tabla 15: Materiales.....	86
Tabla 16: Aprender	87
Tabla 17: Revisa tareas.	88
Tabla 18: Corrige tareas	89
Tabla 19: Enseña mediante juegos	90
Tabla 20: Trabajo en equipo	91
Tabla 21: Opinión y participación	92
Tabla 22: Manera de aprender.....	93
Tabla 23: Preguntas previas	94
. Tabla 24: Motivación	95
Tabla 25: Explicaciones	96
Tabla 26: Bajo rendimiento.....	97
Tabla 27: Capacitación docente	98
Tabla 28: Frecuencia observada.....	101
Tabla 29: Calculo de la frecuencia esperada.....	102
Tabla 30: Calculo de la frecuencia esperada.....	103

GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2: Categorización de variables	16
Gráfico 3: Categorización supra de variable independiente	17
Gráfico 4: Categorización supra e infra de variable dependiente	18
Gráfico 5: Estrategias Enseñanza-aprendizaje	73
Gráfico 6: Utilización de estrategias	74
Gráfico 7: Creativos y participativos.	75
Gráfico 8: Recursos didácticos.....	76
Gráfico 9: Estrategias metodológicas.....	77
Gráfico 10: Grupos de trabajo.....	78

Gráfico 11: Opinión y participación	79
Gráfico 12: Manera de enseñar	80
Gráfico 13: Conocimientos previos	81
Gráfico 14: Nuevos conocimientos.....	82
Gráfico 15: Seguridad de los temas	83
Gráfico 16: Bajo rendimiento.....	84
Gráfico 17: Capacitación docente	85
Gráfico 18: Materiales.....	86
Gráfico 19: Aprender	87
Gráfico 20: Revisa tareas.	88
Gráfico 21: Corrige tareas.....	89
Gráfico 22: Enseña mediante juegos.....	90
Gráfico 23: Trabajo en equipo	91
Gráfico 24: Opinión y participación	92
Gráfico 25: Manera de aprender	93
Gráfico 26: Pregunta previas.....	94
Gráfico 27: Motivación	95
Gráfico 28: Explicaciones	96
Gráfico 29: Bajo rendimiento.....	97
Gráfico 30: Capacitación docente	98
Gráfico 31: Decisión	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN BAUTISTA PALACIOS LA
SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Autora: Abg. Cecilia Monserrate Sánchez Villalva

Tutora: Dra. Mg. Zoila López Miller

Fecha: 29 de Abril del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo investigativo ha sido de suma importancia porque permitió conocer las diferentes formas de aprendizajes existentes dentro de la escuela Particular Juan Bautista “La Salle”, específicamente en los niños del Cuarto Año de Educación Básica; en base a esto debemos los maestros tomar conciencia de que estamos trabajando con personas diversas; es tarea del docente reconocer en los estudiantes las inquietudes y diferencias que presentan cada uno, para poder aplicar estrategias adecuadas y coherentes, con el fin de garantizar y brindar una educación de calidad, realizar las adaptaciones curriculares en base a sus necesidades; debemos cambiar la mentalidad de pensar que tenemos estudiantes con muchas falencias, catalogamos de dejados, o quemeimportistas frente a la educación, pero nunca pensamos que los que verdaderamente fallamos somos los maestros por no tener conocimientos sobre estrategias activas de aprendizaje y solamente nos limitamos a repetir las clases rutinarias. Los resultados de la investigación han sido confiables en cuanto se satisfizo las inquietudes que necesitaba conocer, profundizar sobre las diferentes estrategias metodológicas que un buen maestro debe aplicar a sus estudiantes para desarrollar con éxito el

proceso de enseñanza aprendizaje porque es el camino que se sigue para alcanzar una educación significativa. El trabajo investigativo conlleva hacia el cambio del maestro, la propuesta en si es un trabajo en donde se ha recopilado información oportuna que servirá de base y consulta para los profesionales que deseen el cambio en la educación atendiendo siempre la diversidad, aquí encontramos estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y de cómo aplicarlos, acordes al momento actual, es decir e innovadoras.

DESCRIPTORES: Estrategias metodológicas, Proceso Enseñanza-aprendizaje, Estrategias, Proceso, Enseñanza, Aprendizaje, Metodología.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTDEGREE DIRECTION
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

**METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON TEACHING
LEARNING PROCESS FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION, PRIVATE
SCHOOL PALACIOS JUAN BAUTISTA "LA SALLE" AMBATO CITY**

Autora: Abg. Cecilia Monserrate Sánchez Villalva

Tutora: Dra. Mg. Zoila López Miller

Fecha: 29 de Abril del 2013

ABSTRACT

This research work has been of paramount importance because it allowed us to know the different existing forms of learning within the school Particular Juan Bautista "La Salle" specifically in children's Fourth Year Basic Education, on this basis we teachers become aware of we are working with different people, it is the task of teaching students recognize the concerns and each having differences in order to apply appropriate and consistent strategies, in order to ensure and provide quality education, make curricular adaptations based to their needs, we must change the mentality of thinking that we have students with many shortcomings, cataloged in left, or quemeimportistas towards education, but never really thought the teachers fail us by not having knowledge of active learning strategies and only we simply repeat the routine classes. The results of the research have been reliable as it satisfied the concerns I needed to know, elaborate on the different methodological strategies that a good teacher must apply to their students to successfully develop the teaching-learning process because it is the path that is

followed to achieve a meaningful education. The research work involved to change the teacher, the proposal itself is a job where timely information has been gathered as a basis and guidance for professionals who wish to change forever education addressing diversity, here we find strategies for development of the teaching-learning process and how to apply, in accordance to the present, is innovative.

WORDS: Methodological Strategies, Teaching-Learning Process, Strategies, Process, Teaching, Learning, Methodology.

INTRODUCCIÓN

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

La estructura del trabajo investigativo consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I, se da a conocer el problema referente a la inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes, el análisis crítico ha enfocado las causas y efectos, se establece la prognosis lo que sucedería en caso de no dar solución al problema en la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato, la formulación del problema y se determinan los objetivos.

Capítulo II, se detallan los antecedentes investigativos, se conceptualiza las variables en estudio y se detalla la hipótesis que dice: La aplicación de Estrategias Metodológicas incidirá en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

Capítulo III, se describe el enfoque, estilo y tipos de investigación en el que se fundamente este trabajo al igual que la metodología utilizada en la investigación

se basa en una búsqueda bibliográfica y en una intervención de campo, a través de la encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

Capítulo IV, se realiza la tabulación de datos que fueron obtenidos de los estudiantes y docentes de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato, se procede al análisis e interpretación de resultados, posteriormente se realiza la verificación de la hipótesis que permiten priorizar los factores más determinantes en la obtención de información que me ayude a continuar con la investigación.

Capítulo V, en las conclusiones se vuelcan los resultados con el 100% de docentes encuestados consideran que la capacitación docente sobre estrategias metodológicas ayuda a mejorar la utilización de los mismos mediante el proceso de la investigación presentando la realidad de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato, y se realiza las recomendaciones.

Capítulo VI, se propone como tema implementar un programa de capacitación docente sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en los décimos años de Educación Básica, se realiza la justificación así como los objetivos y la ejecución de las actividades de cambio para la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

En el **marco referencial** se ubica la bibliografía y los Anexos en los que se adjuntan el modelo de la encuesta utilizada, ubicación de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN BAUTISTA PALACIOS LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO.

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización.

La reforma curricular en marcha en el sistema educacional ecuatoriano tiene como fundamento la necesidad de responder a los nuevos requerimientos que plantea la sociedad, el conocimiento y la educación; por lo tanto la educación en nuestro país ha entrado en un etapa de modernización, basado en el enfoque constructivista para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, utilizando estrategia metodológicas acorde al tema de clase, y la verdad es que ellos tienen la responsabilidad de compartir con los niños/as a los que atienden, así como las familias y personas de la comunidad que se involucran en la experiencia educativa. Educadoras y educadores organizar propósitos; estrategias y actividades aporten sus saberes, experiencia, con secciones y emociones que solo determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada, donde “las acciones educativas debieran incidir sobre las

actividades mentales constructivas de los estudiantes que les permitan crear y reconstruir significados de acuerdo a los estadios del desarrollo en que se encuentran, con el fin de provocar nuevos aprendizajes que permitan el logro de nuevos estados del desarrollo”.

La educación en nuestro país ha estado centrado en el estudio de contenidos mediante la aplicación de una pedagogía que no responde a las actuales necesidades de una comunidad que exige mayor competitividad y creatividad, en la mejora de la tarea académica. La baja calidad del aprendizaje se debe a la poca pertinencia en el uso de nuevas estrategias metodológicas y a un debilitado proceso de enseñanza.

Las estrategias metodológicas resultan así imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje en las instituciones de la provincia de Tungurahua; pues, la práctica docente y la revisión de bibliografía sobre el tema nos permite establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los escolares, es el resultado de la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes. Así, el estudiante se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de aplicar instrumentos de evaluación innovadores.

En la educación Tungurahuense también se refleja un agotamiento pedagógico al evaluar el proceso de aprendizaje, pese a que se insiste en el cambio, pues se capacita al talento docente para mejorar su didáctica, y poco se logra la innovación, el proceso de enseñanza aprendizaje sigue centrado en el desarrollo de contenidos y en la aplicación de una pedagogía anclada en una rutina que no permite un conocimiento con uso de la inteligencia y reflexión, pues el empleo de estrategias metodológicas pasivas no facilita la participación activa del estudiante, así el docente se ve convertido en dador de conocimientos, siendo su rol el discurso cansino priorizado en la llamada clase magistral.

En la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato. La inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas, hace que no exista un verdadero interés por parte de los estudiantes y que no se logre un aprendizaje significativo. Una de las experiencias que más y que por varias ocasiones nos ha invitado a la reflexión, es que al iniciar un año lectivo después de presentarnos como el profesor, los estudiantes en general hacen gestos de aburrimiento y de fastidio, porque saben que el profesor no utiliza estrategias metodológicas activas y cuando se les informa acerca de cómo serán evaluadas las destrezas, esto nos hizo tomar la decisión de investigar y analizar el problema sobre las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje, es por ello que nos hemos enfocado para cambiar esta modelo mental.

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los estudiantes resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadores, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus estudiantes

1.2.2. Análisis crítico

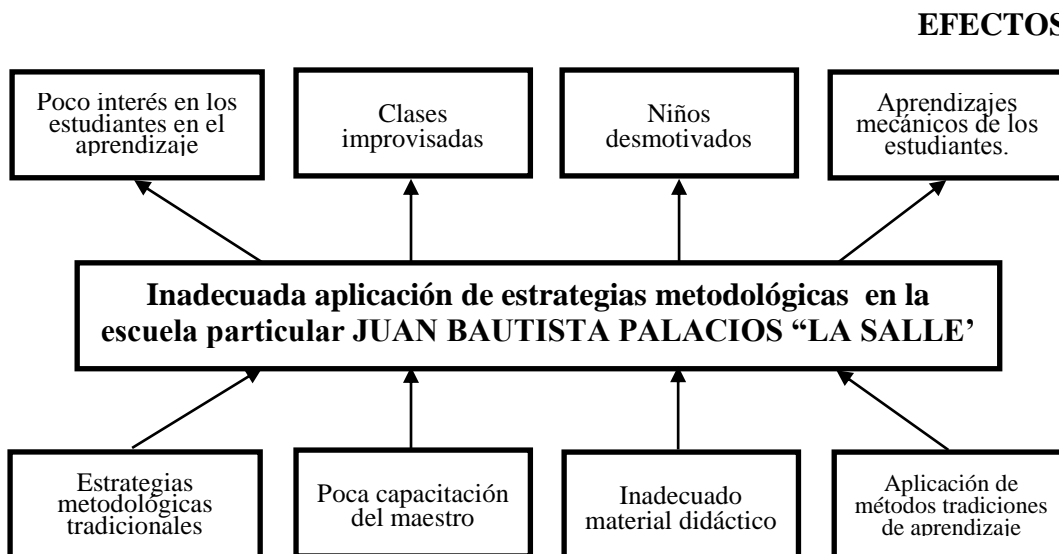


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

Los docentes que trabajan en la escuela particular Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato, aplican estrategias metodológicas tradicionales que no guardan coherencia entre la parte teórica, se basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico, esto se debe a la falta de capacidades en el docente por la utilización de un inadecuado material didáctico hace que tengan el poco desarrollo de destrezas de los niños/as y ello conlleva a que los estudiantes muchas veces no puedan aprender de manera adecuada y no logren construir aprendizajes significativos. Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos. Esto quiere decir que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr el aprendizaje.

La problemática señalada alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de las estrategias metodológicas como elemento

fundamental para lograr un mejor proceso en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas en el cuarto año en la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

1.2.3. Prognosis

En el caso de que este proyecto de investigación sobre las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato, no se lleve a cabo tendré como resultado niños con poco interés en el aprendizaje, niños desmotivados, los docentes improvisaran sus clases y evaluarán el aprendizaje de los estudiantes y no del proceso enseñanza aprendizaje. Es así que lo más importante es buscar estrategias metodológicas activas que permitan el logro de aprendizajes significativos y productivos.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide las Estrategias Metodológicas en el proceso aprendizaje en los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

1.2.5. Preguntas directrices

1. ¿Qué Estrategia Metodológica el docente emplea con mayor frecuencia en el proceso enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños?
3. ¿Cuál es la Estrategia Metodológica que logra transmitir un adecuado aprendizaje, a los niños?

4. ¿Cuáles son los tipos de Estrategias Metodológicas que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje?
5. ¿Con que frecuencia realiza la institución cursos de capacitación docente para actualizar los conocimientos escuela particular Juan Bautista Palacios?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

CAMPO: Educativo

ÁREA: Pedagogía

ASPECTO: Estrategias Metodológicas

Delimitación espacial:

Escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato, ubicada n la calle Mera y Cuenca.

Delimitación temporal:

Se realizó en el presente ciclo escolar 2012-2013.

Unidades de Observación:

- Estudiantes del cuarto año de Educación Básica.
- Docentes

1.3. Justificación.

Es de gran interés para los educadores, lograr la valoración de características personales, profesionales y éticas; aspectos fundamentales de la actitud, interacción y personalidad del estudiante, y la administración efectiva y eficaz de la metodología. Esto propicia la autorreflexión de la figura del educador, el análisis y la implementación de nuevas alternativas que lleven a favorecer la construcción del conocimiento en el aula. Así se intenta que los hallazgos propicien cambios puntuales a favor de una mayor calidad educativa por parte del docente en el aula.

Es necesario el uso de las estrategias metodológicas a nivel de la educación primaria, puesto que estas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas con el fin de permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción del estudiante, con los docentes, padres y representantes y las comunidades.

Por otro lado, es de utilidad porque las estrategias metodológicas serán utilizadas para identificar principios, criterios, actitudes y procedimientos que configuran la forma de actuación del docente frente a los problemas de los estudiantes, los cuales guarda una estrecha relación con la programación, implementación del proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón los educadores/as tienen la responsabilidad de la búsqueda de ciertas estrategias metodológicas para dinamizar y mejorar los procesos de enseñanza y contribuir a un mejor desarrollo y formación del nuevo alumno.

Además, esta investigación se justificará porque permitió proponer una estrategia metodológica que ayude a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, que pueden ser utilizadas por ellos en el aula de clases a los fines de mejorar el aprendizaje durante este proceso.

Para la realización de este trabajo de investigación contará con el apoyo del rector de la escuela, personal docente, así como de los estudiantes; además se dispone de los recursos económicos y materiales para cumplir con esta investigación.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

1.4.2. Objetivos específicos.

1. Identificar las Estrategias Metodológicas que se aplica en clases con los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.
2. Establecer los aspectos que afectan el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.
3. Elaborar un manual de Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso aprendizaje en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica, en la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

Moreno Paredes, Iván Heriberto (2010), de la Universidad Técnica de Ambato en la investigación titulada: *Las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de las destrezas productivas (Speaking and Writing) del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna, ubicado en el cantón Pelileo parroquia la Matriz en el periodo 2009-2010.* El autor concluye que analizó a fondo el problema encontrado y plantearemos posibles soluciones enfocadas en el uso de diferentes estrategias metodológicas y actividades activas que aportaran de mucho en dicho problema. Si bien es cierto hoy en día el maestro debe conocer muchas estrategias innovadoras que motiven al estudiante a prepararse mejor y por su puesto a adquirir un nuevo idioma como es el inglés, ya que se necesita de un procedimiento continuo y práctico para obtener buenos resultados.

Igualmente Marín Marín, Valeria Fernanda (2010), de la Universidad Técnica de Ambato en la investigación titulada: *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar en el período noviembre 2009 a marzo 2010,* Concluye que las maestras utilizan

Estrategias Metodológicas repetitivas poco motivadoras por lo tanto el aprendizaje de los niños/as es tradicional y que las maestras no están capacitadas apropiadamente en Estrategias Metodológicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los niños/as.

2.2. Fundamentación Filosófica.

Según el constructivismo el conocimiento no es una simple copia de la realidad, sino una construcción propia del estudiante en base a los esquemas que posee, es decir sus conocimientos previos. Los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del estudiante no son un mero producto del ambiente, o de sus disposiciones internas, son una construcción que se va produciendo como resultado de la interacción de estos dos factores.

En base de esto, esta investigación pretende enseñar a los niños la utilización de estrategias metodológicas como un medio para resolver necesidades prácticas y concretas a lo largo de toda su actividad escolar, este paradigma parte desde las ideas previas que traen los niños desde su entorno articulando con los nuevos conocimientos que va ir adquiriendo durante su aprendizaje para luego interiorizar su aprendizaje correctamente.

En este trabajo investigativo el maestro debe ser un facilitador, un guía, un motivador es decir un modelo a seguir por sus estudiantes para desarrollar en ellos el interés en los aprendizajes.

2.1.3. Aspecto Ontológico.

La educación se nos presenta como insustituible en un proceso de cambio o de mejora. La presencia de la filosofía es decisiva para que el profesorado comprenda el proceso en el que está inmerso.

En la investigación se entiende al estudiante como un ser que cambia, que evoluciona conforme evoluciona su conocimiento, sus habilidades y su afectividad. El modo de aprendizaje actual debe cambiar, debe salir del tradicionalismo, son tiempos de cambios, es hora de abrir la mente aprendiendo a aprender, a escuchar y adquirir conocimientos confrontando y discriminando sus juicios con la realidad.

2.1.4. Aspecto Axiológico.

(Moraleta, 1995). La competencia social regida sobre la capacidad cognitivo-emocional y relacionada al sujeto explica el desarrollo saludable de la personalidad y la adaptación a distintos ámbitos, merced a la familia, a la escuela a los niños, a los adolescentes, que despliegan su capacidad para la comunicación y la interacción social. El clima que se promueve en el hogar y en el centro educativo condiciona la estructura relacional de los niños, sin que pasemos por alto su forma definitiva, que también dependen de factores disposicionales anclados en la personalidad del educando, es decir sus valores.

2.1.5. Fundamentación Pedagógica.

Es innegable que todos quienes de una u otra manera nos encontramos comprometidos con el proceso educativo, necesitamos conocer y manejar ciertos principios, fundamentos, técnicas e instrumentos que nos permitan orientar adecuadamente estos cambios conductuales. En este sentido la tarea debe fundamentarse adecuadamente y cumplir un rol esencial en la educación, el cual es expresar a través de toda su acción una actitud que conlleve a la humanización y personalización de la misma.

Aguayo (2001) “La educación es conjuntamente un problema de experiencia y de sentido, se educa al hombre dirigiendo su desarrollo natural y al mismo tiempo formando su espíritu”.

2.3. Fundamentación legal

Es necesario poner en contexto algunas situaciones legales que respalden el marco legal, se podría decir, del presente trabajo investigativo: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:

ARTICULO No. 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que sería gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se les dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1959).

En este punto es necesario decir que el interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

El derecho a estudiar; el estudio los capacita y amplía su visión del mundo. Es su derecho tener más y mejores conocimientos para poder servir y vivir mejor.

PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN

ARTICULO No. 1

Principios

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (LOE, 2011).

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- **Derechos.**- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; (LOE, 2011).

2.4. Categorías fundamentales.

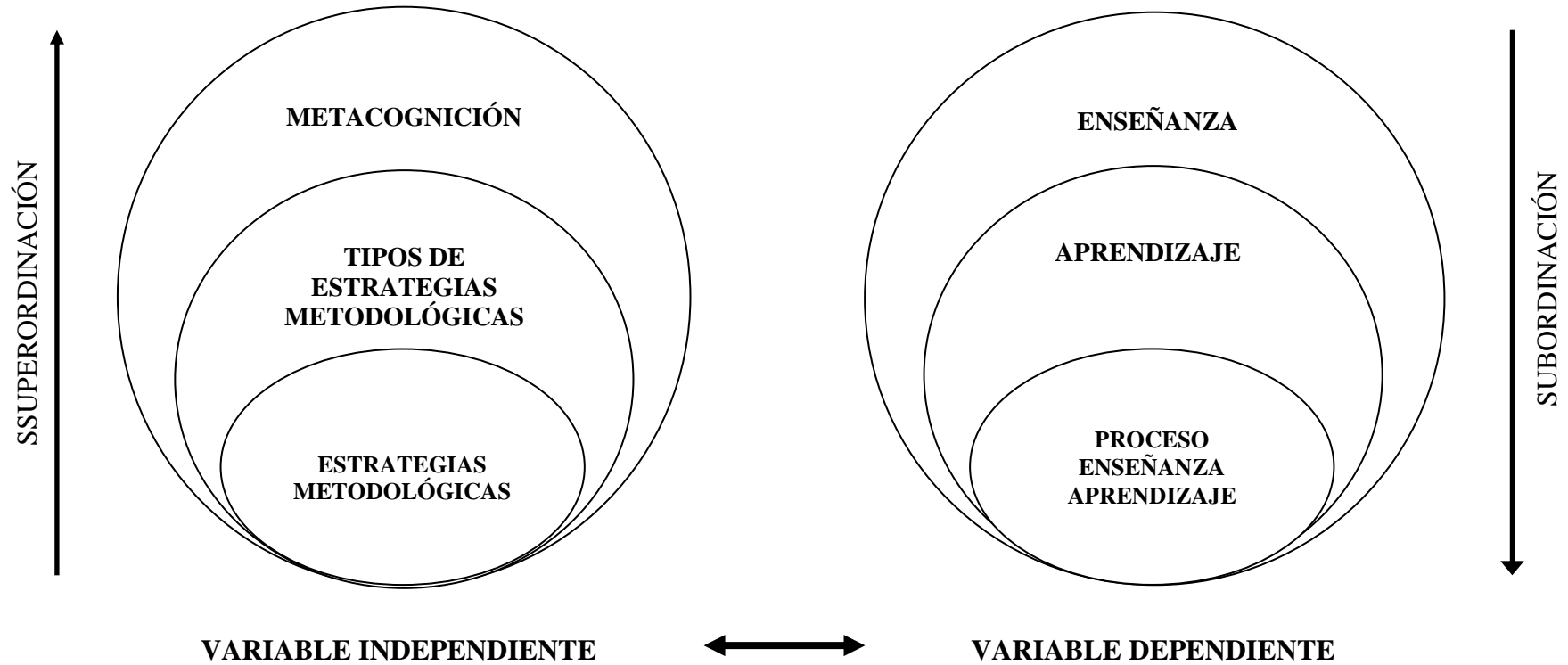


Gráfico 2: Categorización de variables
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

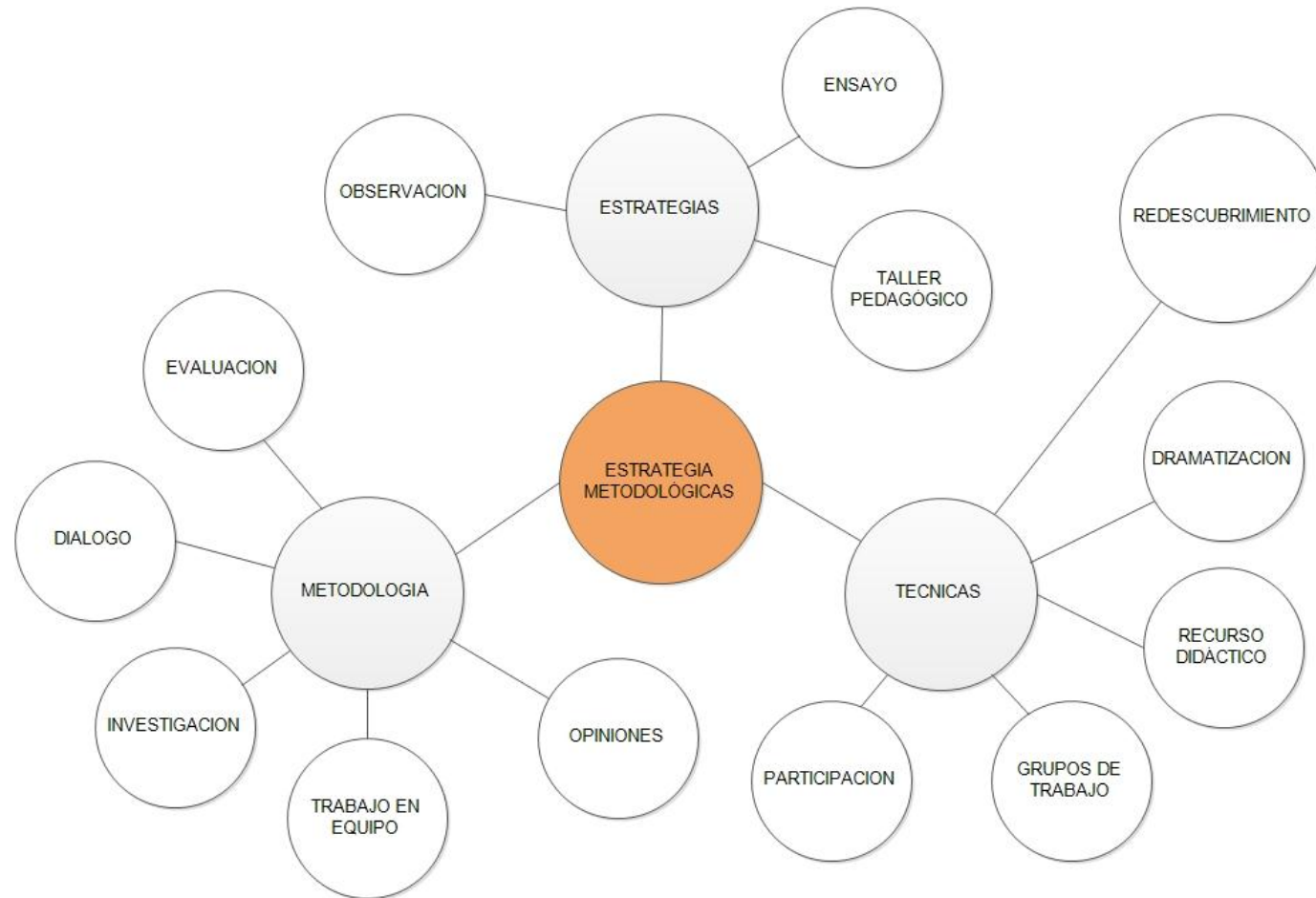


Gráfico 3: Categorización supra de variable independiente
 Elaborado por: Ab. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

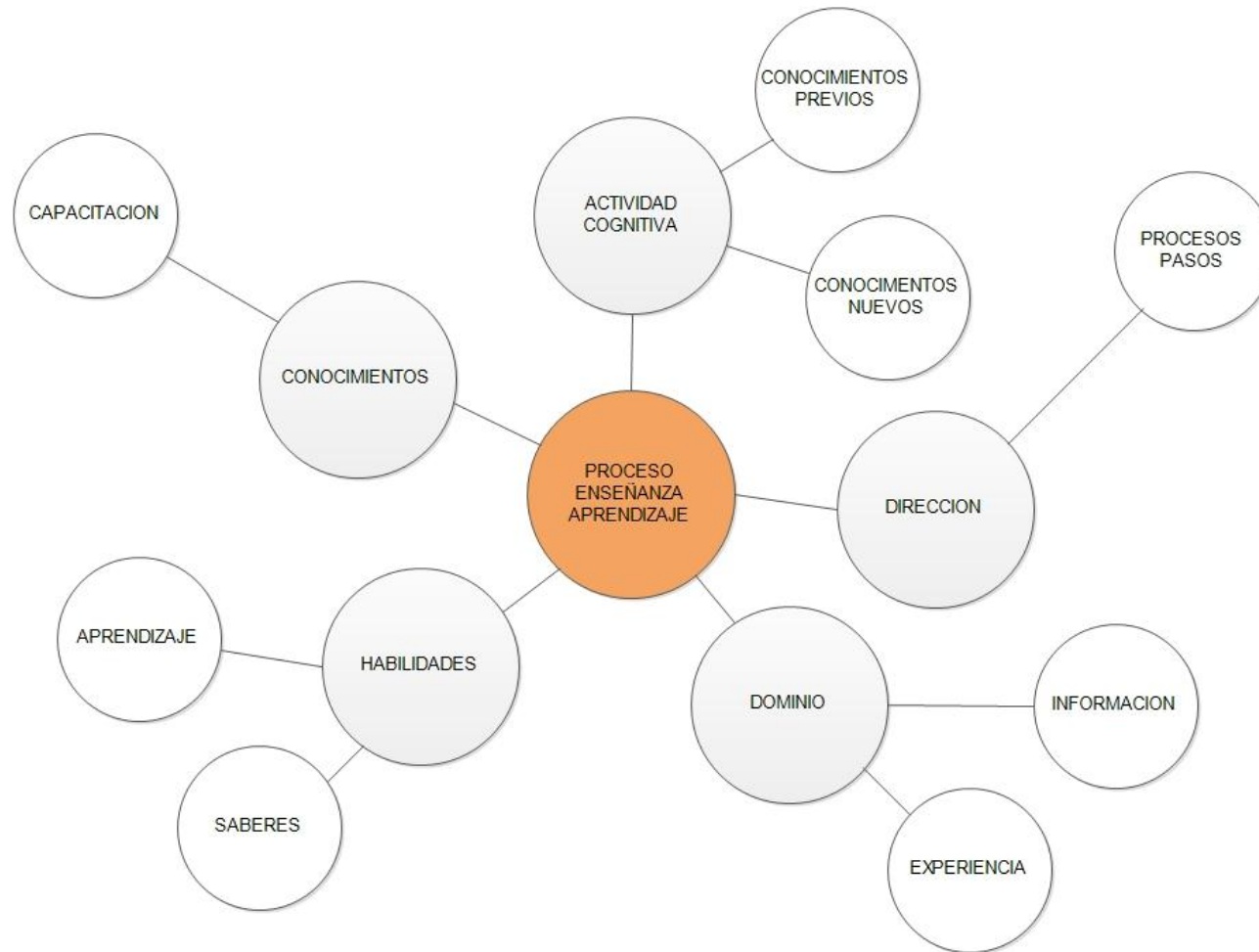


Gráfico 4: Categorización supra e infra de variable dependiente
 Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

2.4.1. Definición de la categoría fundamental (variable independiente): Estrategias metodológicas

METACOGNICIÓN

El término metacognición es un concepto relativamente nuevo y complejo.

Los estudios de (Tulving & Madigan, 1970, págs. 437-48) relacionados con la memoria incluyeran comentarios que hoy hacen pensar en metacognición.

Es a partir de los estudios de (Flavell, 1971, págs. 272-278) cuando este término empieza a tomar carta de naturaleza propia.

¿Cómo sabes que has estudiado lo suficientemente bien una materia y que serás capaz de recordarlo la semana que viene?

¿Cómo sabes que el nombre que estás intentando recordar empieza por S y tiene dos sílabas?

¿Sé dónde puedo acudir para conseguir una información?

¿Cuáles son las estrategias que puedo utilizar para aprender esto?

¿Cuánto tiempo necesitaré para aprender esto?

Conocer sobre lo que uno sabe es la base de la metacognición. Depende de la propia habilidad para evaluar o monitorizar los procesos cognitivos propios, como el pensamiento y la memoria.

La metacognición consiste en que el individuo conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, de memoria, de solución de problemas y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación; y así poder transferir esos contenidos a otras situaciones o actuaciones similares.

Es la conciencia crítica respecto de nuestras formas de pensar, es un recurso superior del desarrollo intelectual y de la creatividad. Identificar y comprender las distintas formas de influencia social que actúan sobre un individuo, forma también parte de la metacognición.

Hay tres tipos de conocimiento esenciales para la metacognición: declarativo (saber qué), que se refiere al conocimiento de los hechos; procedimental (saber cómo), que se refiere al conocimiento sobre el tipo de reglas que se deben aplicar para realizar una tarea; y condicional (saber cuándo y por qué) que se refiere a saber por qué cierta estrategia funciona o cuándo utilizar una estrategia en vez de otra.

Esta forma de conocimiento es la que ayuda a adaptar los planes de acción o estrategias a una tarea determinada. Luego, para realizar un control metacognitivo sobre un proceso, el sujeto debe saber qué concepto es necesario conocer para realizar la tarea, qué estrategias son las apropiadas y cómo aplicar la estrategia seleccionada. Favorecer en los sujetos el desarrollo de este conocimiento condicional se ha convertido en la base para potenciar la reflexión metacognitiva.

Se debe aprender a reconocer la diferencia entre tener una información y ser capaz de acceder a ella cuando se la necesita, entre poseer una habilidad y lograr aplicarla con provecho, entre conocer métodos y saber cuándo, dónde, cómo y utilizarlos. (López, 1999, pág. 103).

Definiciones de metacognición

(Antonijevic & Chadwick, 1981) definieron el término como el grado de conciencia que se tiene acerca de las propias actividades mentales, es decir, del propio pensamiento y lenguaje.

(Brown, Bransford,, Ferrara, & Campione, 1983). Brown, Bransford, Ferrara y Campione (1983), describieron la metacognición como algo generalmente

intencional y “frío”, en contra de Flavell que sugirió que la metacognición puede frecuentemente ser inconsciente y estar cargada de afecto.

(Baker & Brown, 1984) resaltan tres aspectos de la metacognición que están íntimamente relacionados: el conocimiento de sí mismo y de los propósitos del aprendizaje, el conocimiento de las operaciones mentales requeridas y la autorregulación de las mismas.

(Sternberg, 1984) incluye la metacognición como una dimensión de la inteligencia. Los procesos ejecutivos que forman parte de la metacognición los llama “metacomponentes” en su teoría de la inteligencia. Sternberg mantiene que la habilidad para asignar recursos cognitivos, como decidir cómo y cuándo una tarea debería ser realizada, es fundamental para la inteligencia.

(Jacobs & Paris, 1987) definieron metacognición como cualquier conocimiento sobre los estados o procesos cognitivos que puede ser compartido entre individuos, es decir, el conocimiento sobre la cognición puede ser demostrado, comunicado, examinado y discutido, o sea, la metacognición se puede hacer pública. Las destrezas automáticas, por muy sofisticadas que sean, no implican necesariamente metacognición por parte del aprendiz.

(Otero, 1990) basándose en el clásico concepto de Flavell, define la metacognición como el conocimiento que cada quién tiene acerca de sus propios procesos cognitivos y, añade, la metacognición abarca también el control activo y la orquestación y regulación subsiguiente de dichos procesos.

(Ríos, 1991) se refiere a la metacognición como a la habilidad de pensar sobre el propio pensamiento; e incluye: desarrollar un plan de acción, mantenerlo en mente mientras sea necesario, luego reflexionar sobre el mismo y evaluarlo, una vez concluida la tarea.

(Burón, 1993) define metacognición como el conocimiento de las distintas mentales y saber cómo, cuándo y para qué se deben usar. Más tarde, amplía el concepto y lo define como el conocimiento y regulación de las propias cogniciones y de los propios procesos mentales: percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación: qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, qué factores ayudan o interfieren su operatividad.

Quizá sería mejor llamarla conocimiento autorreflexivo, “puesto que se refiere al conocimiento de la propia mente adquirido por auto observación” (Burón, 1993, pág. 10).

Además (Burón, 1993) habla del término metaignorancia y lo explica diciendo lo que es ignorancia y como consecuencia qué es metaignorancia: la ignorancia es no saber, y la metaignorancia es no saber que no se sabe, no pregunta y como consecuencia, aprende poco. Burón termina considerando el término metaignorancia como una faceta de la metacompreensión.

(Dorado, 1966) entiende por metacognición la capacidad que tiene el sujeto del propio aprendizaje, es decir, de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación.

(Forrest, Pressley y Waller (1984) también consideran que la metacognición puede que sea el elemento crítico que facilita el mantenimiento y la transferencia de las destrezas).

(Mateos, 2001, pág. 48) habla de metacognición aplicando al término una atribución diferente de los significados más tradicionales. Esta autora lo concibe como “la tematización o conceptualización explícita y consciente del conocimiento que tiene un sujeto sobre cualquier dominio específico de fenómenos, no sólo sobre los fenómenos de naturaleza cognitiva”

Etimológicamente el vocablo metacognición proviene de “meta”: más allá, y “cognoscere” que significa conocer, del verbo latino cognoscere; es decir, ir más allá del conocimiento. El prefijo meta- significa también conocimiento y control; con lo que al situarlo delante de cada proceso se puede descubrir el significado de cada vocablo. Así, por ejemplo, meta-atención significa conocimiento y control de los procesos atencionales.

Estudios posteriores han ampliado los conceptos de metacognición y metacompreensión y hoy se puede hablar también de metapercepción, metapensamiento, metaatención, metarazonamiento, metalenguaje, metaaprendizaje, metamotivación,... (Baker & Brown, 1981).

Cognición y Metacognición

La diferencia entre cognición y metacognición tiene su fundamento en el desarrollo del conocimiento.

(Vygotsky, 1973) analizó dos aspectos distintos pero complementarios de ese desarrollo.

Por un lado, se refirió al igual que (Piaget, 1973) a la adquisición automática e inconsciente del conocimiento.

Por otro lado, (Vygotsky, 1973) hizo hincapié en cómo el control activo y consciente de ese conocimiento va apareciendo con más fuerza con la edad del individuo (metacognición).

(Piaget, 1973) intentó describir la naturaleza psicológica de la conciencia como el conocimiento donde se llega a ser consciente del cómo y del porqué de acciones específicas y de las interacciones entre objetos.

Según (Piaget, 1973), en todas las acciones intencionadas con respecto a una tarea particular, el sujeto activo es consciente tanto de la meta que persigue como del éxito o el fracaso que resulta de utilizar una determinada estrategia.

Implícito en esta evaluación del desarrollo del conocimiento (desde Vigotsky a Piaget) existe una diferencia entre conocimiento y comprensión de ese conocimiento en términos de conciencia y del uso apropiado de ella. (Cognición y metacognición).

La cognición se refiere al funcionamiento intelectual de la mente humana referida a recordar, comprender, focalizar la atención y procesar la información.

Cognición es un término que se utiliza para agrupar los procesos que ejecuta una persona cuando extrae información del mundo exterior, aplica conocimiento previo a la información recientemente incorporada, integra ambas informaciones para crear una nueva, y la almacena en la memoria para poder recuperarla cuando sea necesario. Además incluye la evaluación continua de la calidad y coherencia lógica de los procesos y productos mentales de dicha persona.

La cognición agrupa los procesos cognitivos, es decir, los mecanismos internos que usa una persona para adquirir, asimilar, almacenar y recuperar la información (Antonijevic & Chadwick, 1981).

Mientras que la cognición tiene que ver con los procesos mentales como la percepción, la memoria, la atención y la comprensión, la metacognición tiene que ver con la metapercepción, metamemoria, metaatención y metacompreensión.

Las estrategias cognitivas se utilizan para obtener progresos en el conocimiento y las estrategias metacognitivas para supervisar esos progresos. La estrategia cognitiva es “la forma de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los

procesos de pensamiento, hacia la solución de un problema” (Ríos, 1991, pág. 140).

Mientras que la cognición implica tener algunas destrezas cognitivas, la metacognición se refiere a la conciencia y al control consciente sobre esas destrezas.

TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes: (Weitzman, 2012).

Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc. (Weitzman, 2012).

Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera. (Weitzman, 2012).

Estrategias de Organización: Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión. (Weitzman, 2012).

Estrategias Metacognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una

actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias. (Weitzman, 2012).

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales. (Weitzman, 2012).

Como el proceso enseñanza-aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, la escuela, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores. (Weitzman, 2012).

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y estudiantes. El profesor debe proporcionar ayuda a los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y estudiantes construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va

adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor. (Weitzman, 2012).

La interacción profesor y alumno, estudiantes y profesores, es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus estudiantes a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno.

El profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel.

El profesor, debe guiar a sus estudiantes para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, el alumno, mediado por el profesor, debe lograr una disposición favorable para aprender. Esto dependerá en gran medida de la calidad de la interacción humana que se establezca entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (profesor y estudiantes), en cuán bien se sientan los estudiantes en el clima del aula, que debe ser positivo para el desarrollo personal.

Evidentemente, la disposición favorable al aprendizaje por parte del alumno dependerá de la pertinencia y relevancia que tiene para él el tema abordado, el nivel de desafío que representa la tarea a ejecutar, de la situación de aprendizaje, de los medios utilizados para crear dicha situación, de las estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor para abordar la tarea y por cierto de su propia competencia cognitiva.

Esta competencia cognitiva de cada alumno es lo que se debe ir desarrollando a través de los contenidos abordados y de los objetivos propuestos.

El alumno debe ir tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender, detectar cuáles son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades y aplicar estrategias apropiadas en el momento propicio para salvar dichos procedimientos. Además, el alumno guiado por el profesor, debe aprender a revisar o supervisar si la estrategia que aplicó fue la más adecuada y finalmente aprender a darse cuenta si ha logrado controlar su propio proceso de aprendizaje. Si esto se toma en cuenta durante el proceso de aprendizaje de cualquier contenido, los estudiantes llegarán a la autonomía de su propio aprendizaje, es decir, a aprender a aprender. Así logrará adquirir estrategias metacognitivas. (Weitzman, 2012).

Por todo lo expuesto anteriormente, al inicio de las clases o de una unidad el profesor debe explorar con sus estudiantes el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al alumno a planificar su propio aprendizaje.

En este sentido, en las primeras instancias, el profesor debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase en una secuencia tal que comience con la exploración de lo que los estudiantes ya saben por su experiencia de vida y su

previo aprendizaje escolar para conducirlos paulatinamente a lo que ellos desearían saber. La planificación efectuada por el profesor, en las primeras ocasiones, debería ser lo suficientemente flexible para permitir cambios en los procedimientos, lo que significa considerar otras alternativas de antemano.

Durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debe crear las instancias para que todos los estudiantes participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los estudiantes.

Los estudiantes pueden participar activamente aportando materiales, elementos, artículos de diarios o revistas, fotos, videos, etc., que ellos o el profesor consideren necesarios para su propio aprendizaje. Es preciso que los estudiantes extraigan el máximo de provecho de las ayudas visuales. (Programas de T.V. documentales), ya que ellas les permiten ejercer procesos de pensamiento y además les permite discriminar acerca de las actitudes de su aprendizaje, en elegir los objetivos, las tareas a ejecutar, las secuencias a seguir, pero es deber del profesor incentivarlos para que se vayan siendo más responsables de su propio aprendizaje. (Weitzman, 2012).

Es importante que cada día tengamos en cuenta estos criterios y principios al iniciar la “creación” que constituye cada clase.

La clase se va creando en la medida en que los participantes en ella (estudiantes, profesor, materiales, tareas, clima) van interactuando entre si y en la medida que los actores van supervisando la construcción del conocimiento. Fuente: (Weitzman, 2012).

Estrategias de Aprendizaje Lúdicas

Una habilidad psicomotora equivale a la adquisición de destrezas perceptivo-motoras, acompañadas de ciertos soportes mentales para realizar determinadas tareas, desde la expresión del dominio de cuerpo hasta el manejo de determinados instrumentos. Son fundamentales para el ser humano. El estudiante adquiera habilidades y destrezas que le permiten relacionarse con el medio, conseguir una mayor autonomía personal y comunicarse a través de ciertos signos. (Díaz, 2001).

En concordancia con lo anterior, se puede destacar las actividades lúdicas como estrategias metodológicas para el aprendizaje de las operaciones aritméticas fundamentales ejercitan habilidades psicomotoras, desde las más activas a nivel físico (saltar cuerdas, saltar obstáculos) hasta las más tranquilas físicamente (jugar a canicas, jugar a construcciones); desde las más activas a nivel mental (jugar cartas de memoria y jugar con tableros de números que requieren habilidad mental) hasta las más relajadas (jugar a pintar dibujos). (Díaz, 2001).

Es necesario reflexionar sobre la actividad lúdica que puede ser más adecuada para los estudiantes, el espacio, el momento y el objetivo planificado.

De este modo, se pretende que el estudiante construya su propio aprendizaje y sienta seguridad en sí mismo para lograr una mayor adquisición de destrezas en el área del cálculo que constituyen procesos cada vez más complejo, mediante el ejercicio fructífero de la imaginación y a su vez enriquece sus vínculos y manifestaciones sociales. (Díaz, 2001).

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los estudiantes consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la

investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual. (Restrepo D. J., 2013).

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. (Martínez, 2012).

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. (Martínez, 2012).

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. (Restrepo D. J., 2013),

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. (Restrepo D. J., 2013),

Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configuran un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configuran las melodías más relevantes del proceso educativo. (Restrepo D. J., 2013).

Entorno al concepto de Estrategias Metodológicas

Teniendo en cuenta que la investigación se sustenta en estrategias metodológicas se realizará un análisis de ambos términos. El concepto de estrategia citado por Virginia González, hace mención que este término tiene su origen en el medio militar, en el que se entiende como: “El arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”. (González, 2001, págs. 1-7).

Así una acción estratégica consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto.

Por otro lado de acuerdo con (Monereo, 2004) el concepto de estrategia se caracteriza por lo siguiente:

“El concepto de estrategias suele confundirse con el binomio habilidades-capacidades, donde las capacidades se refieren a un conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno culturalmente organizado, darán lugar a habilidades individuales. Ampliando lo anterior, las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento de manera consciente o inconsciente, en cambio las estrategias siempre se utilizan de manera consciente”. (Monereo, 2004, pág. 19).

Con referencia a la conceptualización de estrategia desde el enfoque militar mencionado por (Monereo, 2004) el cual destaca que:

“Los pasos que la conforman son llamados técnicas o tácticas. Son varios autores que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias a partir de distinguir entre una técnica y una estrategia. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias, que se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”. (Monereo, 2004, pág. 19).

Para (Koontz, 1990), las estrategias son:

“Programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada “. (Koontz, 1990, pág. 7).

En cuanto a las estrategias cognitivas se definen como un proceso reflexivo sobre los mecanismos que implica abordar una tarea; las estrategias de aprendizaje son

un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina.

Por otra parte en cuanto a la metodología (González, 2001), la define como:

“El camino que conduce el conocimiento y éste es la energía que hace posible la acción consciente del hombre con respecto al medio, a sus semejantes y a sí mismo”. (González, 2001, pág. 7).

En conclusión las estrategias metodológicas son el desarrollo de todas las actividades y ordenamiento de las mismas para el estudio de un tema o unidad. Dentro de las estrategias metodológicas se puede conformar de tres momentos:

- a) “La fase de planeación, en la que el docente elige los métodos y técnicas
- b) La fase de escalonamiento secuencial de trabajos, para la aplicación de métodos y técnicas.
- c) La fase de ejecución, en la que toda la preparación se pone en práctica”. (González, 2001, pág. 4).

De acuerdo con (Monereo, 2004) el concepto de estrategia, contiene un sistema de regulación que se caracteriza por los siguientes aspectos:

“Se basa en la reflexión consciente que realiza el alumno, al explicarse el significado de los problemas que van apareciendo y al tomar decisiones sobre su posible resolución, en una especie de diálogo consigo mismo. Esta regulación requiere plantearse el por qué elegir determinada definición y las ventajas que implican utilizar determinado método.

La aplicación consciente y eficaz de este sistema de regulación origina un tipo de conocimiento denominado condicional, que resulta del análisis sobre cómo, cuándo y porqué es adecuada una estrategia determinada, y que permite relacionar

situaciones de aprendizaje concretas con determinadas formas de actuación mental.

Supone un chequeo permanente del proceso de aprendizaje, de tal manera, que este proceso inicia con una primera fase de planificación en la que se formula que se va a realizar en una determinada situación de aprendizaje; para posteriormente iniciar la realización de la tarea y por último llegar a una fase de evaluación”. (Monereo, 2004, pág. 24).

Por otro lado, las estrategias metodológicas que se proponen en los planes y programas de estudio en la asignatura de formación cívica y ética son las siguientes:

“Cuidar que el aprendizaje teórico de conceptos, valores universales, formas de convivencia y estabilidad social, sea practicado de manera cotidiana.

Propiciar un ambiente adecuado para que los estudiantes expresen libremente sus ideas y puntos de vista, fomentando la autodisciplina, autonomía y respeto.

Promover ensayos (individuales o colectivos), y discusiones sobre asuntos que conlleven puntos de vista, valores y actitudes contrarios o diversos, como medios de adquisición y consolidación de aprendizajes;

Utilizar los distintos recursos y materiales didácticos en donde la información sólo sea un pretexto para generar interpretaciones, explicaciones, conclusiones, aplicaciones y confrontaciones, sobre los valores y los juicios personales en relación con los problemas, necesidades y aspiraciones de diversos grupos y de la sociedad en general”. Fuente: Programas de estudio por asignatura (Monereo, 2004, pág. 128).

En el campo de la didáctica es necesario diferenciar los conceptos de enseñanza y aprendizaje que de acuerdo con María Concepción Domínguez los conceptualiza de la siguiente manera:

“En primer término distinguir los conceptos de enseñanza y aprendizaje. El proceso de aprendizaje es la forma en que el alumno procesa la información que tiene que estudiar, el aprendizaje es exclusivamente psicológico, ya que se produce en la mente de las personas y se extiende desde el momento del nacimiento a lo largo de nuestra vida.

Las estrategias de enseñanza serían el conjunto de decisiones programadas con el fin de que los estudiantes adquieran determinados conocimientos o habilidades. Estas decisiones afectarían tanto el tipo de “materiales” que deben presentarse para ser aprendidos como su organización y a las “actividades” que deben desarrollarse con los mismos, y tendrían como finalidad hacer que su procesamiento fuera óptimo; por tanto la función de la enseñanza sería lograr o maximizar los procesos de aprendizaje”. (Domínguez, 2004, pág. 150).

En relación con lo anterior, Savater considera lo siguiente:

“Todo plan de enseñanza debe considerar como prioritario la habilidad de aprender que es una capacidad abierta (hablar, razonar). La capacidad de aprender está hecha de muchas preguntas y de algunas respuestas; de búsquedas personales y no de hallazgos institucionalmente decretados; de crítica y cuestionamiento en lugar de obediencia satisfecha con lo comúnmente establecido. En una palabra, de actividad permanente del alumno y nunca de aceptación pasiva de los conocimientos ya deglutidos por el maestro que éste deposita en la cabeza obsecuente. De modo que, como ya tantas veces se ha dicho, lo importante es enseñar a aprender”. (Savater, 2008, pág. 43).

Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuenciación de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información. Las estrategias se consideran como un conjunto de habilidades coordinadas para obtener una finalidad y surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar.

Los procedimientos son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas para el desarrollo de una capacidad. Las estrategias metodológicas son el uso concreto que se hace de las metodologías, de los procedimientos y de las técnicas de trabajo, como medio para la construcción activa de los aprendizajes. Todos ellos están orientados a la consecución de una meta y de un fin.

2.4.2. Definición de la categoría fundamental (Variable dependiente):

Proceso Enseñanza-aprendizaje

LA ENSEÑANZA

La enseñanza puede considerarse como los procesos educacionales que facilitan la transformación permanente del pensamiento, las actividades y el comportamiento de los individuos, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en su vida cotidiana con las proposiciones de las disciplinas científicas, artísticas y especulativas. (Ramírez, págs. 10-11).

Según (Navarro, 2004). Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera

experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica : la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. (Navarro, 2004).

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. (Navarro, 2004)

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetua su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad. (Navarro, 2004).

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase,

todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderna, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje. (Navarro, 2004).

EL APRENDIZAJE

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (Navarro, 2004).

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. (Navarro, 2004).

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de

presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta. (Navarro, 2004).

Aprender a aprender

El concepto de "aprender a aprender" está íntimamente relacionado con el concepto de potencial de aprendizaje. Él "aprender a aprender" pretende desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo, para conseguir por medio de la mejora de las técnicas de destrezas, estrategias y habilidades acercarse al conocimiento. (Carrasco, 2003).

Supone un estilo propio de conocer y pensar. Pero este concepto de "aprender a aprender" implica enseñar a aprender, enseñar a pensar y para ello hay que aprender a enseñar, lo que supone en la práctica una reconversión profesional de los docentes, al pasar de meros explicadores de lecciones (escuela clásica) o simples animadores socio-culturales (escuela activa) a mediadores del aprendizaje y mediadores de la cultura social e institucional. (Carrasco, 2003).

El conocimiento metacognitivo es el conocimiento sobre el conocimiento. Conocer lo que conocemos y sabemos, cómo lo conocemos y almacenamos en la memoria a largo plazo, facilita el uso de lo sabido y a su vez la posibilidad de mejora del propio conocimiento. (Carrasco, 2003).

La metacognición es una de las manifestaciones más importantes del "aprender a aprender". No basta con aprender o saber, utilizar procedimientos y métodos adecuados para saber, sino que resulta imprescindible, en el marco del "aprender a aprender", saber cómo estructuramos nuestros aprendizajes, darnos cuenta de cómo pensamos al pensar sobre nuestro propio pensamiento y cómo elaboramos el mismo.

Para aprender, es necesario tomar en cuenta los factores disposicionales y el transfer del conocimiento. La importancia de los factores disposicionales, es el tener el deseo de aprender y el esfuerzo, el rozar el límite de la propia capacidad. (Carrasco, 2003).

Aprender con esfuerzo es un estado de la mente, inquieta, ambiciosa, exploradora. En este esfuerzo está la construcción del conocimiento que es apropiarse de algo, insertarlo en su esfera personal ya que eso es lo que hace el aprendizaje significativo y le da el conocimiento útil, que tiene larga vida y que se aplica o transfiere a otros campos del conocimiento y puede cambiar la realidad creativamente. (Carrasco, 2003).

El "transfer" tiene lugar como estrategia en sí misma en el pensamiento crítico y creativo. Es la usanza de un conocimiento aprendido en un contexto a un nuevo contexto. Puede ser de dos tipos: "transfer cercano", cuando se aplica en el mismo contexto; y, "transfer lejano" aplicado a un nuevo contexto. Por lo que habría un "transfer" de práctica del proceso y otro como abstracción. (Carrasco, 2003).

Se aprende por cambio conceptual, cuando en una situación el conocimiento de que disponemos no nos sirve para explicar o interpretar la nueva información. Es en la búsqueda colectiva de solución a ese problema cuando aparece el nuevo conocimiento.

Para que se produzca el cambio conceptual es necesario poner en juego todos los procesos mentales.

Se reestructura así la red de conocimientos, destrezas y actitudes de cada uno porque se retroalimentan la acción y el pensamiento, es decir, que el cambio no se da en un conocimiento, sino en un sistema de conocimientos, destrezas y actitudes. (Carrasco, 2003).

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce. (Carrasco, 2003).

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente:

- primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.
- en segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.
- Como docentes debemos partir desde el conocimiento previo del alumno para un correcto desarrollo del aprendizaje. (Carrasco, 2003).

Al referirnos al aprendizaje significativo y contenidos, encontramos que la relación existente entre estos dos aspectos es muy amplia y coherente, aunque en ocasiones para que ambos se relacionen y se dé la finalidad buscada, tenemos como docentes que adecuar los contenidos didácticos para una acertada asimilación de la enseñanza por parte de los alumnos, siendo lo anterior fundamental para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Carrasco, 2003)

Debemos tomar en consideración que no todo se desarrolla del aprendizaje significativo o conocimientos previos que el alumno tenga, sino de que el niño transforme sus conocimientos previos y llegue a la construcción de uno significativo.

Esto nos lleva a la reflexión de las diferentes actitudes, aspectos y circunstancias del desenvolvimiento del educando y la transformación de los conocimientos que posee convirtiéndolos en significativos, logrando de esta manera desempeñar y obtener un aprendizaje amplio, fundamentado en los conocimientos previos del niño. Como docentes tenemos la obligación de organizar trabajo, tiempo, y dinámicas para conseguir un buen ambiente de trabajo, logrando con ello que el alumno adquiera un buen conocimiento. (Carrasco, 2003).

La educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, "aprender a aprender".

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Carrasco, 2003).

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (entendiendo por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) que se relaciona con la nueva información, de tal modo que ésta adquiere un significado y es integrada en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de

los subsunsores (conceptos amplios y claros) preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (Carrasco, 2003).

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. (Carrasco, 2003),

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto "relevante" (subsunsores) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Carrasco, 2003).

Para que los nuevos contenidos puedan ser significativamente aprendidos y retenidos es necesario que se hallen disponibles en la estructura cognoscitiva conocimientos o conceptos más inclusivos y relevantes que proporcionen un «anclaje conceptual» a las nuevas ideas. Son los «incluidores» (o subsunsores) que mediante el proceso de acreción determinan la adquisición de nuevos significados y su retención. (Carrasco, 2003).

La peculiaridad más importante del aprendizaje significativo, es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de modo tal que éstas adquieren un significado y son integradas en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo busca entre otros aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición.

El aprendizaje significativo se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el alumno desea aprender tenga significado y sea valioso para él; de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula. (Carrasco, 2003).

Pero para lograr lo anterior, según Ausubel, es preciso reunir las siguientes condiciones:

- a. El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Junto con una buena organización de los contenidos se precisa además una adecuada presentación por parte del docente que favorezca la atribución de significado a los mismos por el alumno.
- b. Es preciso, además, que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Por tanto, debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo.
- c. Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. De manera que se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender. (Carrasco, 2003).

Tipos de aprendizaje significativo

Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la

"simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. (Carrasco, 2003).

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: (Carrasco, 2003).

- A. de representaciones,
- B. de conceptos, y
- C. de proposiciones.

A. Aprendizaje de Representaciones

(Ausubel,1983,46). Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. (Carrasco, 2003).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. (Carrasco, 2003).

B. Aprendizaje de Conceptos

(Ausubel 1983:61). Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan

mediante algún símbolo o signos partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. (Carrasco, 2003).

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. (Carrasco, 2003)

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento. (Carrasco, 2003).

C. Aprendizaje de Proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. (Carrasco, 2003).

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. (Carrasco, 2003).

Ventajas del aprendizaje significativo

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Produce una retención de la información más duradera.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Ausubel propone unos requisitos para que el aprendizaje sea significativo: (Carrasco, 2003).

- Una significatividad lógica: es decir, que el material sea potencialmente significativo. La significatividad debe estar en función de los conocimientos previos y de la experiencia vital. Debe poseer un significado lógico, es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno. Este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

- Una significatividad psicológica: el que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.
- Una significatividad funcional: una disposición para el aprendizaje significativo, es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

Aprendizaje escolar y construcción de significados

Al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento de lo que ya sabemos se modifica. También cabe mencionar, que no siempre se va a dar un aprendizaje significativo, es decir, no siempre da lugar a la construcción de significados y en muchas ocasiones el aprendizaje se limita a la mera repetición memorística, por ello como docentes debemos tratar de que los alumnos desarrollen trabajos como lo prefieran, estimulando los conocimientos previos y abarcando al tema visto. (Carrasco, 2003).

Al tocar el tema del significado y sentido del aprendizaje escolar, se emplea el término "sentido" con la finalidad de subrayar el carácter experimentador que en buena lógica constructiva impregna el aprendizaje escolar y la percepción que tiene el alumno de una actividad concreta y particular de aprendizaje, misma que no coincide necesariamente con la que tiene el profesor. (Carrasco, 2003).

Al utilizar la expresión, el significado de dicho aprendizaje escolar, es con la finalidad de una buena intención y de la obtención de un adecuado aprendizaje y aprovechamiento de los conocimientos brindados por el profesor, el cual debe contener un conocimiento amplio y constructivo.

Al desempeñarnos como docentes, debemos enseñar y aprender, construir y compartir, cuando hablamos de estos puntos de vista, es muy amplio para las definiciones. El enseñar, aprender, construir y compartir son muy necesarios que se relacionen debido a que cada uno depende del otro.

Es evidente que esta construcción progresiva de significados compartidos el profesor y el alumno juegan papeles netamente distintos. El profesor conoce el principio del significado que espera compartir con el niño, el alumno por lo contrario desconoce este referente último ya que si lo conociera no tendría sentido su participación. Hacia el que trata de conducirle el profesor y por lo tanto debe ir acumulando progresivamente los sentidos y significados que construye de forma interrumpida en el transcurso de las actividades o tareas escolares. (Carrasco, 2003).

La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar

Durante muchos siglos la enseñanza fue exclusivamente verbal, basada en la repetición de frases y escuchar al profesor. Es a partir del Siglo XVII cuando se empiezan a introducir imágenes en los libros de textos, al tiempo que se recomienda el contacto con la naturaleza y la adecuación de las cosas. (Carrasco, 2003).

Con la aparición de la ciencia moderna a finales de la Edad Media y su difusión a partir del Renacimiento cambia la valoración de los tipos de conocimientos y poco a poco empieza a introducirse el método experimental para indagar la naturaleza.

Actualmente, la enseñanza verbal se da en lo más mínimo y sin embargo se va cada vez haciendo e inventando más dinámicas para una educación activa en donde el alumno le ponga atención y estimule para realizar los diferentes trabajos que los contenidos vistos contengan.

Se denomina el empirismo y racionalismo cuando los filósofos ingleses sostuvieron que el conocimiento se basa sobre todo en la experiencia y por ello se denominaron empiristas. El empirismo fue elaborado por filósofos como Locke, Hume y Berkeley, mientras que en el racionalismo podemos citar a Descartes. (Carrasco, 2003).

Por su parte los racionalistas sostienen que hay un conocimiento a priori, conocimientos que el sujeto tiene una forma innata que encuentra en sí mismo sin necesidad de esta en contacto con la experiencia.

Cuando en la segunda mitad del siglo XIX surge la psicología como disciplina independiente ésta hereda la problemática filosófica y la disputa entre las posiciones empiristas y racionalistas. Los primeros psicólogos provenían o bien de la fisiología o de la medicina. (Carrasco, 2003).

La novedad que introducen los psicólogos es de que estudian experimentalmente el problema del aprendizaje. Los psicólogos suelen definir el aprendizaje como "un cambio de la capacidad o la conducta que es relativamente permanente y no puede atribuirse simplemente al proceso de desarrollo".

Los psicólogos de esta forma comenzaron estudiando la percepción, es decir, como obtenían conocimientos por medio de los sentidos pusieron en manifiesto que no nos limitamos a obtener información del exterior sino que la organizamos profundamente.

Desde un punto de vista muy particular el aprendizaje por comprensión siempre se da, debido a que los alumnos para resolver o contestar diferentes trabajos deben de leer instrucciones, analizar y comprender de esta manera, la formación del alumno se va formando de una manera reflexiva.

El condicionamiento clásico que consistiría en ir informando nueva conducta por asociación en un procedimiento demasiado lento y no puede explicar cómo se aprenden los conocimientos de cada día.

Este tipo de aprendizaje se presenta en ocasiones en las escuelas ya que estos aprendizajes se aprenden realizando, observando y sobre todo la explicación del maestro, y la atención que tenga el alumno hacia una clase dada en el aula de clases.

Así por ejemplo, se ha venido enseñando con métodos verbales y los sujetos han aprendido a pesar que se fundan en una idea errónea de cómo se realiza el aprendizaje. Lo mismo sucede con procedimientos modernos.

Con los métodos que se han utilizado a lo largo de la historia, muchos individuos han aprendido pero otros aprenden poco y muy lentamente. Se supone que el individuo al término de la escolaridad tiene que tener una serie de conocimientos que la sociedad exige.

En la actualidad hay una tendencia a ir aumentando más y más los contenidos de los programas escolares y esto no tienen el efecto de que los niños aprendan, ya que no depende de la cantidad que pretendemos enseñar, si no como lo hagamos.

Los conocimientos que adquiere el alumno en el período de estudios, deben ser transformado por el enseñante, ya que de esta forma como profesor va transformando los conocimientos que el alumno tiene en su contexto y entorno que lo rodea. (Carrasco, 2003).

Trabajando con las ideas de los alumnos en el aprendizaje

Los alumnos adquieren ideas sobre cómo son los hechos y fenómenos sociales y naturales mediante sus experiencias con todo lo que les rodea lo que escuchan y

discuten con otras personas, a lo que conocen por medios de comunicación, muchos de éstos hechos serán objetos de estudio a lo largo de la escolarización.

En el último decenio y de una manera creciente se han multiplicado los estudios sobre las concepciones de los niños. Estos trabajos han conducido a la identificación de muchas ideas que caracterizan las representaciones de los alumnos. El aprendizaje promueve también las diferentes interacciones entre los niños y los maestros ya que esto depende el aprendizaje del alumno, esto a su vez genera la buena transmisión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La influencia que las concepciones generan en los alumnos y su aprendizaje es de gran importancia ya que de esto depende una adquisición de los conocimientos dados por el maestro.

Para poder conocer las ideas que tengan los alumnos sobre un tema, no olvidemos que en el caso de las concepciones de los niños no se muestran como una conducta evidente, sino que han de ser necesariamente inferidas a partir de sus experiencias verbales, orales, escritas, dibujos, etc.

El conjunto de ideas y técnicas empleadas a la exploración de las ideas de los niños abarca una amplia gama desde el uso de los cuestionarios, registro de las expresiones verbales y guiones de entrevistas.

El uso de los cuestionarios tanto en la investigación psicoeducativa como en otras disciplinas, está siempre rodeada de cierta polémica. La crítica habitual hacia este tipo de pruebas es que sitúan al encuestado ante una serie de preguntas que puedan ser totalmente nuevas para él y la necesidad de tener que dar una respuesta.

La entrevista es una de las evaluaciones más adecuadas para explorar, qué es lo que conocen nuestros alumnos. Esta técnica utilizada en combinación con el cuestionario, es muy importante ya que con ella sabemos cuáles son las actitudes

de los niños y también nos muestra en ocasiones el comportamiento del niño y su razonamiento. (Carrasco, 2003).

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Es cierto que hoy día no existe unidad de criterios en la comunidad educativa sobre la teoría y la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, quizás por la existencia de teorías diferentes y contradictorias que logran sus resultados en los aprendizajes escolarizados. Pero, en definitiva; se logran resultados en el aprendizaje del escolar sin el dominio por parte de los educadores de la teoría didáctica.

La rica y amplia teoría sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje no ha logrado materializarse a plenitud en la práctica escolar contemporánea, generando un limitado procesamiento teórico de la información empírica acumulada sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado y un insuficiente establecimiento de relaciones interdisciplinarias en las argumentaciones de los resultados teóricos y prácticos de las Investigaciones y propuestas didácticas.

No obstante estas realidades, la didáctica mantiene su carácter científico, partiendo de que la didáctica es una ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio las leyes, regularidades, principios, estructura, planeamiento y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Y es corroborado en que posee un objeto propio y específico de estudio que es el proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado, así como en sus relaciones con otras ciencias como la filosofía, la psicología, la sociología, la lógica, la informática, la cibernética, y otras; ha construido un cuerpo teórico-práctico que permite estudiar y operar sobre su objeto de estudio (categorías, leyes, regularidades, teorías, principios, reglas didácticas); aplica métodos, instrumentos, técnicas y procedimientos específicos que le permiten investigar su propio objeto de estudio; y además, su cuerpo teórico es factible de ser llevado a la práctica

social, es decir a la educación escolarizada, y de esta forma transformar su propio objeto de estudio, o sea, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela. (Cao, 2010).

El sistema de contenidos de enseñanza-aprendizaje es uno de los componentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado, y en su estructura está determinado por todo lo que aprende el alumno en su interrelación con la realidad circundante.

Por tanto el contenido de enseñanza-aprendizaje lo constituyen los conocimientos y habilidades específicas de las diferentes asignaturas del currículo, también los procedimientos y estrategias, o sea las habilidades de carácter general comunes a las diferentes asignaturas, tales como la observación, la comparación, la clasificación, la descripción, la modelación, entre otras, así como procedimientos para una asimilación más consciente de los conocimientos como son las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje.

De igual forma se incluyen entre los contenidos de enseñanza-aprendizaje normas de comportamiento individual y social que el alumno aprende, unidas a otros elementos que estructuralmente contribuyen a la formación y desarrollo de otros aspectos de la personalidad, y que tienen lugar como incidencia de las formas de actividad e interacción productiva que genere el docente como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen que ver con el desarrollo y formación de las motivaciones, los intereses, las capacidades y las cualidades del pensamiento, así como otros elementos de la esfera motivacional como sentimientos, orientaciones valorativas, entre otros.

En otras palabras, el contenido de enseñanza-aprendizaje integra de manera sistémica e interrelacionada a un sistema de conocimientos sobre el mundo y acerca de los modos de actuación y de los métodos del propio conocimiento, un sistema de habilidades docentes y organizativas, un sistema de experiencia de la actividad creadora expresado mediante la colocación del alumno en situaciones

cognoscitivas nuevas y desconocidas para él, y un sistema de normas de relaciones con el mundo dado a través de los sentimientos, las actitudes, los ideales, los intereses, los valores, las aspiraciones, y las convicciones que se intenta transmitir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante resaltar que el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje es siempre seleccionado, ordenado y secuenciado, y los requerimientos didácticos para ello son la científicidad, la actualidad, la asequibilidad, la articulación vertical, y la articulación horizontal. (Cao, 2010).

Clasificaciones de métodos de enseñanza-aprendizaje

El método expositivo, que posee variantes: la narración, la descripción, la explicación, etc., donde no sólo expone el profesor, sino también puede exponer una fuente (libro, lámina, y otros).

El método de elaboración conjunta, que se caracteriza fundamentalmente por el diálogo entre al alumno y el profesor y;

El método de trabajo independiente., la principal limitación que posee este método como sistema es que le indica al docente y al alumno acerca de la actividad externa, con qué trabaja; pero no le expresa en qué nivel de asimilación intelectual trabaja el estudiante. Es decir, refleja el aspecto externo del método definido como ejecuciones perceptibles que un método dado provoca (por ejemplo: la toma de notas, resumir del texto, trabajar con mapas, tablas, esquemas, fotos, demostraciones, coleccionar, etc.), no así los niveles de desempeño cognoscitivo que alcanza el escolar. (Cao, 2010).

No obstante, la aplicación de este método garantiza que los estudiantes aprendan, pues los implica en temas, problemas y actividades de carácter docente (aunque no tengan relación con sus intereses y preocupaciones), trabajan en contextos de colaboración, exploran cuestiones y problemas desconocidos para ellos y

descubren que pueden entender y comunicar mejor las cosas, acontecimientos y fenómenos del mundo.

Pero muy a pesar de todas estas regularidades, cuando el docente pretende que además de todo lo anterior expuesto; el escolar pueda encontrar relaciones entre temas de estudio y áreas de interés personal, pueda relacionar lo que aprende con las experiencias de la vida diaria, reflexione o evalúe su propio proceso de aprendizaje y se enfrente a situaciones de aprendizaje problemáticas, entonces se percata que es imprescindible abandonar lo que pudiéramos llamar la “enseñanza algorítmica” o “externalista” y sustituirla por una “enseñanza problémica” o “internalista” a partir del empleo de un método de enseñanza aprendizaje más eficaz.

El método de enseñanza-aprendizaje según los niveles de independencia de la actividad cognoscitiva del estudiante. Es una teoría que fue elaborada por Skatkin y Lerner en la Unión Soviética en la década de los años 60-70, y de manera esencial apunta fundamentalmente al desarrollo intelectual del alumno. (Cao, 2010).

Para su correcta comprensión es necesario entender los niveles de la actividad cognoscitiva como: nivel de reproducción, nivel de reproducción por modelo o de aplicación y nivel de producción o creación.

Sus autores se refirieron a cinco métodos:

El método explicativo-ilustrativo, más tarde bien llamado informativo-receptivo, que es cuando los alumnos asimilan, comprenden y reproducen el contenido tal como les fue presentado por el docente con empleo de los medios de enseñanza, que coloca a los alumnos ante el contenido;

El método reproductivo, cuando los alumnos aplican conocimientos y habilidades a una situación semejante a una ya conocida, pues son colocados ante una situación docente semejante a una ya conocida;

El método exposición problémica, donde el docente coloca a los alumnos ante una pregunta o tarea problémica y demuestra cómo se resuelve, mientras los estudiantes asimilan y comprenden las formas y las vías de llegar a la solución del problema,

El método búsqueda parcial, donde el docente presenta una pregunta o tarea problémica y participa conjuntamente con los alumnos en su solución,

y el **método investigativo**, en el cual los alumnos resuelven el problema sin la participación directa del profesor que se limita a presentar una pregunta o tarea problémica a los alumnos. (Cao, 2010).

Posteriormente se le añadió el denominado **método de conversación heurística** que en realidad tiene carácter de procedimiento.

El haber asumido esta clasificación de métodos le ha dado un nuevo matiz a mi labor profesoral y ha desbordado los horizontes investigativos en mi desempeño al poder plantearme nuevas alternativas de solución teniendo en cuenta el aspecto interno del método como una manera objetiva de situar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cao, 2010).

La evaluación con el resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación es un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado que parte de la definición misma de los objetivos de enseñanza-aprendizaje y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, dada por la medida en que la actividad del educador y los alumnos haya logrado

como resultado el cumplimiento de los objetivos propuestos. Su carácter continuo y sistemático permite la constante comprobación de los resultados y la convierte en guía orientadora para el educador como ente director del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues también constituye el juicio de valor que se emite cuando concluye la actividad evaluativa dentro del proceso. (Cao, 2010).

La comprobación del sistema de contenidos de enseñanza-aprendizaje, como parte esencial de la evaluación de la calidad del aprendizaje, es de gran importancia en el desarrollo de proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación permite, por una parte, establecer en diferentes momentos del proceso la calidad con que se van cumpliendo los objetivos en las distintas asignaturas, y por otra parte, y en dependencia de los resultados alcanzados, determinar las correcciones que es necesario introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias de los objetivos.

Mediante la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se comparan los resultados del trabajo de docentes y aprendices con los objetivos propuestos, y así determinar la eficiencia del proceso y, consecuentemente, reorientar el trabajo y decidir si es necesario reorientar el accionar sobre los mismos objetivos o sobre parte de ellos, y si es con todos o con algunos alumnos, al mismo tiempo se comprueba si la estrategia que se concibió para efectuar el trabajo y llevar adelante el proceso fue adecuada o no.

El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje está dado por la calidad, y la estrecha relación que se logre de todos los elementos que lo integran; en la práctica pedagógica: los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios y la evaluación de la enseñanza-aprendizaje.

Cada uno de estos componentes constituye una parte del proceso visto como un sistema integral, así la evaluación es un componente estrechamente relacionado con los restantes componentes del proceso y su organización, planificación y ejecución deben estar en plena correspondencia con ellos. De esta manera, los

objetivos determinan el contenido de la enseñanza-aprendizaje y son el criterio para la comprobación y evaluación de los resultados del trabajo realizado. Los objetivos y los contenidos determinan a su vez los métodos y las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que lleva implícito, a su vez, la selección y el uso de los medios. De la precisión y el dominio de los objetivos de enseñanza-aprendizaje depende la eficiencia de la labor de educadores y alumnos.

De acuerdo con los objetivos, los docentes deben planificar los contenidos de los programas que se han de desarrollar para lograr su cumplimiento y las actividades de evaluación que permiten comprobar el nivel de independencia cognoscitiva alcanzado por los estudiantes. El desarrollo de estos niveles está relacionado con los métodos que se emplean en las clases, que deben ser aquellos que propicien la actividad independiente de los alumnos, a través de la cual desarrollarán las capacidades y la activa disposición para poder afrontar la solución de los problemas de la práctica docente.

Los momentos evaluativos son parte también del proceso de enseñanza-aprendizaje y están presentes en todo su desarrollo. Toda actividad en este proceso debe conducir a un resultado parcial o final y es también la evaluación el instrumento que nos permite establecer una calificación expresada en una nota o índice que signifique el nivel de calidad alcanzado en el proceso general y el resultado del aprovechamiento que manifiesta cada uno de los estudiantes al ser medido .

La evaluación tiene que estar en correspondencia con las actividades de clases realizadas y si no se han utilizado los medios, los métodos adecuados en el tratamiento de los contenidos, es de esperarse que sea insuficiente el desarrollo alcanzado en este sentido, por lo que es obligación de los directivos y docentes trabajar para cumplir con las exigencias de los programas de estudio. Como consecuencia natural y directa, la evaluación estará siempre en correspondencia con sus objetivos trazados. (Cao, 2010).

En definitiva, la evaluación no se puede considerar como un “apéndice” del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, no se concibe ni planifica independientemente de los restantes componentes. Por el contrario, está en plena relación con estos, tanto en su concepción como proceso y en su sentido como resultado del trabajo de docentes y estudiantes. La calidad en la selección de las actividades evaluativas, la confección del instrumento y la confiabilidad de los resultados depende en gran medida de cómo el docente desarrolle sus clases a partir de un análisis profundo de los objetivos del programas de estudio, del contenido de enseñanza-aprendizaje, de los métodos de la enseñanza-aprendizaje, y de los medios que emplee para el logro de esos objetivos propuestos. (Cao, 2010).

Definiciones del proceso enseñanza aprendizaje

Se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" (Colectivo, 2004).

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Algunos autores consideran como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna. (Babanski, 2003).

2.5. Hipótesis.

La aplicación de Estrategias Metodológicas incidirá en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

2.6. Señalamiento de variables.

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje

Termino de relación: Incidencia

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo.

El enfoque que concierne a esta investigación será cualitativo porque pretende utilizar el análisis y correlación de datos con el objetivo de responder tanto a las interrogantes de investigación como a la hipótesis planteada, y, cuantitativa en tanto confía en mediciones numéricas, el conteo y el del análisis estadístico para proponer patrones de comportamiento poblacional para acotar la información. Efectúa las mediciones de las variables que contemplan la hipótesis y aplica diferentes técnicas estadísticas para robustecer los resultados. El enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético deductivo de M. A. Rothery, citado por (Grinnell, 1997), que a su vez es citado por (Hernández et al., 2002, p. 10).

3.2. Modalidad básica de la investigación.

Investigación de campo:

Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabajara en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a

descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Este modelo de investigación de campo nos permitirá recolectar y obtener información real para darnos cuenta el desempeño de los docentes Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato, teniendo como resultado la adecuada aplicación de estrategias Metodológicas y su incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Investigación bibliográfica:

Durante el estudio de esta investigación la utilización de fuentes bibliográficas será muy importante y significativa para lograr obtener los antecedentes necesarios y poder complementar la información recolectada, mediante la sistematización de nuevos conceptos que se podrá obtener del trabajo de investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Para la ejecución del presente proyecto se aplicará los siguientes niveles de investigación.

Investigación Exploratoria:

La investigación es exploratoria porque su metodología es flexible, de mayor amplitud, innovación, aplicabilidad y nos ayudará al planteamiento del problema para de esta manera determinar las causas de la inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas en la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato

Investigación Descriptiva:

Se recurre al estudio descriptivo para analizar cómo es y cómo se manifiesta un evento, comunidad, fenómeno, hecho, contexto, situación y cada uno de sus elementos. Busca puntualizar propiedades, características y perfiles del fenómeno a analizar. Pretende medir o recolectar información de los conceptos o variables del estudio para su explicación pero no indica cómo se relacionan entre ellas. Desde el punto de vista científico describir consiste en: recopilar datos.

Investigación Correlacional:

Por medio del estudio correlacional se medirá y evaluará cada variable, conceptos o categorías, así como, la relación existente entre dos o más variables. Pretendiendo predecir el comportamiento de una variable, a través del comportamiento de otras variables relacionadas entre sí, sin importar si su correlación es positiva o negativa. Incluye un valor descriptivo, pero no totalmente. Recordando que entre mayor sea el número de variables se entenderá mejor el fenómeno de estudio.

3.4. Población y muestra.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	9	100%
Estudiantes	140	74%

Tabla 1: Población y muestra
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

En consecuencia la población de estudiantes es alta seleccionaré una muestra, para ello procederé al cálculo de la misma, mediante la utilización de la siguiente fórmula del muestreo:

$$n = \frac{m}{e^2(m-1)+1}$$

Simbología:

n = tamaño de la muestra

m = tamaño de la población

e = error máximo admisible 5%

$$n = \frac{140}{0.05^2(140-1)+1}$$

$$n = \frac{140}{0.0025 \cdot (139)+1}$$

$$n = \frac{140}{0,3475+1}$$

$$n = \frac{140}{1,3475}$$

n = 104 estudiantes

3.5. Operacionalización de las variables.

Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas son una serie técnicas y de pasos que determina el docente para que los estudiantes consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase.	Estrategias Técnicas Metodología	Observación Ensayo Taller pedagógico Redescubrimiento Dramatización Recurso didáctico Grupos de trabajo Participación Opiniones Observación Evaluación Dialogo Investigación Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • El docente aplica técnicas de aprendizaje para cada clase? • Al estudiante se le hace más fácil aprender mediante la utilización de estrategias como la discusión? • Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos? • Utiliza el docente recursos didácticos para el desarrollo de la clase? • Las estrategias metodológicas selecciona por el docente están acuerdo con los recursos didácticos que utiliza? • El docente se organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados de trabajo? • Respeta y hace respetar el docente la opinión y participación de los estudiantes en su clase? 	ENCUESTA CUESTIONARIO DIRIGIDO A: DOCENTES ESTUDIANTES

Cuadro 1: Operacionalización de la variable independiente: Estrategias metodológicas
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

Variable dependiente:

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"	Actividad cognoscitiva Dirección Dominio Habilidades Conocimientos	Conocimientos previos Conocimientos nuevos Proceso-pasos Información Experiencia Saberes Aprendizaje Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia? • El estudiante tiene posibilidad de aplicar sus conocimientos previos durante la clase • El estudiante obtienen nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos durante la clase. • El docente demuestra seguridad en el tratamiento de los temas (exposiciones claras y organizadas, explicaciones y respuestas precisas). ? • El bajo rendimiento de los estudiantes es culpa de ellos mismos, porque no prestan atención a las explicaciones del profesor • Considera Ud. que la capacitación docente sobre estrategias metodológicas ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes? 	ENCUESTA CUESTIONARIO DIRIGIDO A: DOCENTES ESTUDIANTES

Cuadro 2: Operacionalización de la variable dependiente: Proceso enseñanza-aprendizaje.
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

3.6. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas que se utilizarán en esta investigación son para la investigación de campo la Encuesta, mediante un cuestionario que será aplicado a los docentes y estudiantes de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

3.7. Plan de recolección de la información.

Para la investigación biográfica, la Lectura Científica, pues la recolección de información se obtendrá de libros de autores, tesis de grado e internet que guarden estrecha relación con el tema de investigación planteada

Para una mejor discernimiento de esta propuesta, exponemos en el siguiente cuadro

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Información Primaria	Cuestionario	Encuesta
Información Secundaria	Libros de Didáctica Libros de Pedagogía. Libros de paradigmas educativos. Libros de educación básica. Tesis de Grado Internet	Lectura Científica

Cuadro 3: Plan de recolección de la información.
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

3.8. Plan de procesamiento de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en este trabajo investigativo.
¿De qué personas u objetos?	La recolección de información se aplicará a los docentes y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Operacionalización de variables). Estrategias metodológicas y Proceso enseñanza aprendizaje.
¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora
¿A Quiénes?	A los docentes y estudiantes
¿Cuándo?	La recolección de la información será de Mayo a Junio del 2012.
¿Dónde?	En la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle”
¿Cuántas veces?	La recolección de información se realizará según el caso lo amerite.
¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta
¿Con qué?	Cuestionario

Cuadro 4: Plan de procesamiento de la Información.
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

Una vez aplicada las encuestas se procederá de la siguiente manera.

Revisión y Codificación de la información. Después de realizar el análisis de la información obtenida, se procedió a su respectiva codificación; que comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que

se realizará a través de las encuestas, ayudándonos este particular al momento de tabular los datos.

Tabulación de la información. Permite conocer el comportamiento repetitivo del fenómeno objeto de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

Análisis de datos. Es necesario presentar un análisis de los resultados, el cual dependerá del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

Selección de hoja electrónica. Elegiremos hoja electrónica (Excel), para ingresar la información de los cuestionarios, tabular los datos realizar las tablas de frecuencias y graficar los datos.

Presentación de los datos. Con la tabulación de los datos estamos en capacidad de presentarlos, para lo cual se realizará de una manera gráfica circular.

Interpretación de los resultados. Para poder comprender la magnitud de los datos, se analizará y se interpretará cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de los resultados

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento descrito precedentemente, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, para analizarlos según como se puede observar a continuación:

4.2. Interpretación de datos

Una vez analizados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se procede a interpretarlos, según como se puede advertir a continuación:

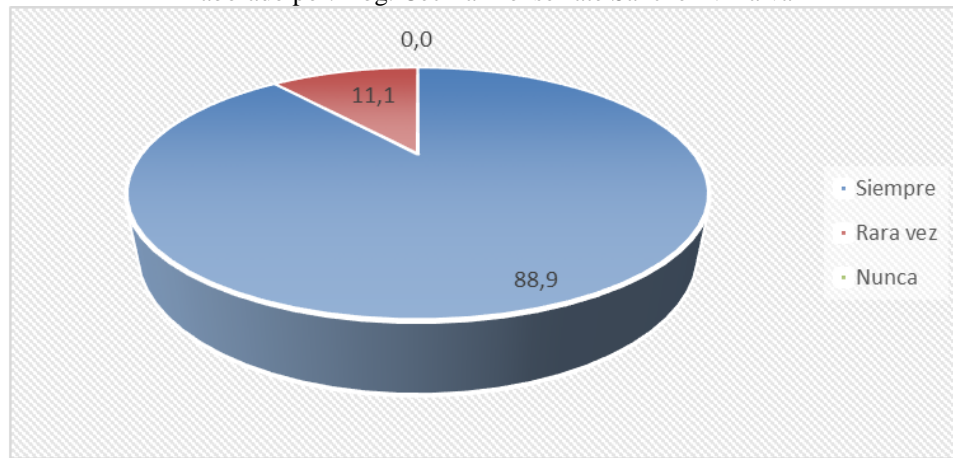
ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta 1. ¿El docente aplica estrategias para la Enseñanza-aprendizaje en las clases?

Tabla 2: Estrategias Enseñanza-aprendizaje
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	8	88,9	88,9	88,9
Rara vez	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 5: Estrategias Enseñanza-aprendizaje
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los resultados, el 88,9% de los docentes encuestados consideran que aplican o utilizan técnicas de enseñanza-aprendizaje para cada clase, un 11,1 indica que rara vez.

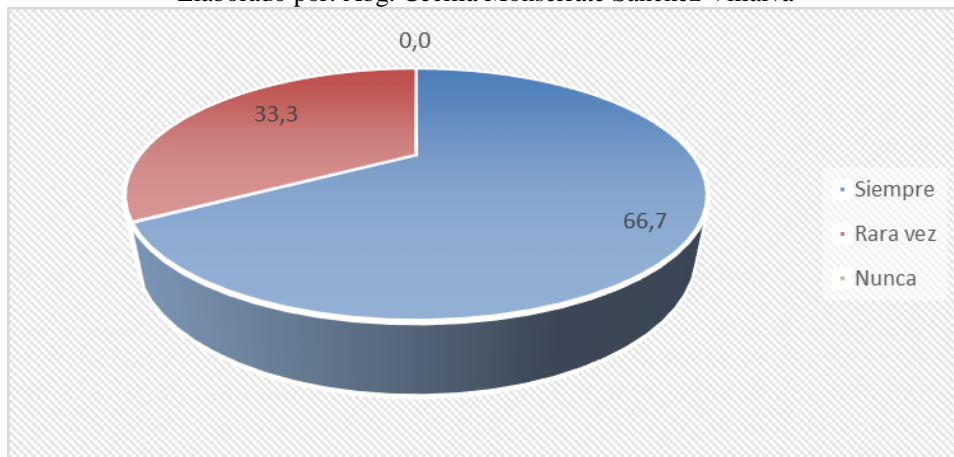
Los docentes como profesionales comprometidos con la tarea educativa siempre están dispuestos de brindar innovaciones en lo que se refiere a nuevas estrategias o formas de trabajo que permitan el mejoramiento y elevar el nivel de la calidad del servicio educativo.

Pregunta 2. Al estudiante se le hace más fácil aprender mediante la utilización de estrategias como: La observación.

Tabla 3: Utilización de estrategias
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	6	66,7	66,7	66,7
Rara vez	3	33,3	33,3	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 6: Utilización de estrategias
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

El 66,7% de docentes encuestados consideran que al estudiante se le hace más fácil aprender mediante la utilización de estrategias como: La observación, el ensayo, estudios de casos, situación de probabilidades, el aprendizaje basado en problemas, mientras que un 33,3% indica que rara vez.

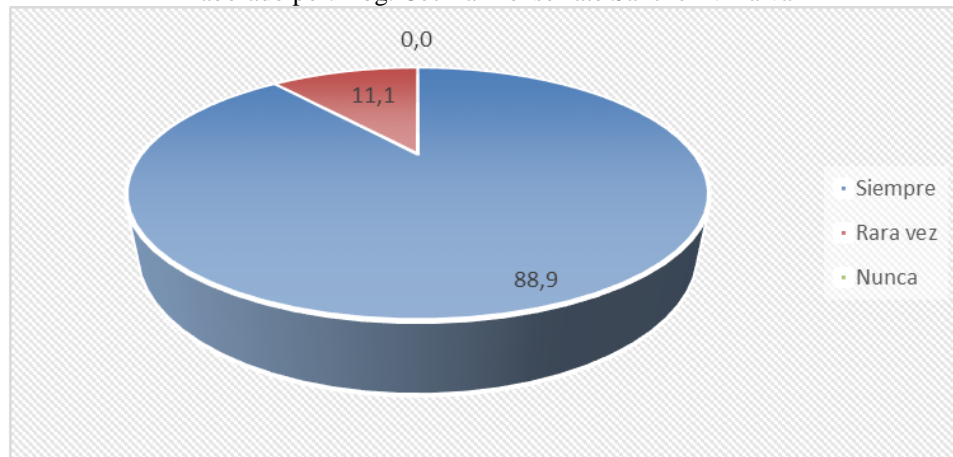
Los docentes consideran que las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje y ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Pregunta 3. Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos.

Tabla 4: Creativos y participativos.
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	8	88,9	88,9	88,9
Rara vez	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 7: Creativos y participativos.
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

La gráfica muestra que el 88,9% de los docentes permite que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos, mientras que el 11,1% manifiesta que rara vez.

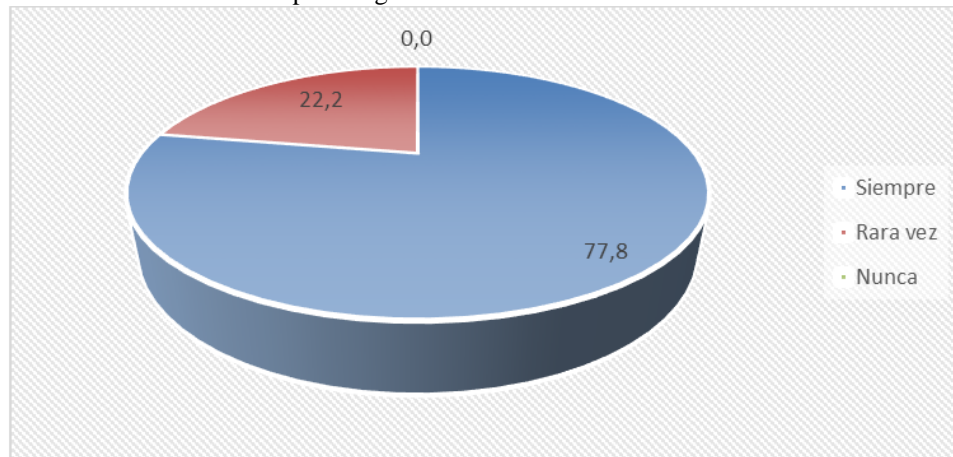
Los docentes están conscientes que educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación.

Pregunta 4. Utiliza el docente recursos didácticos para el desarrollo de la clase.

Tabla 5: Recursos didácticos
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	7	77,8	77,8	77,8
Rara vez	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 8: Recursos didácticos
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

En la gráfica se visualiza que el 77,8% de los docentes indica que utilizan recursos didácticos para el desarrollo de la clase, un 22,2% manifiesta que rara vez utiliza.

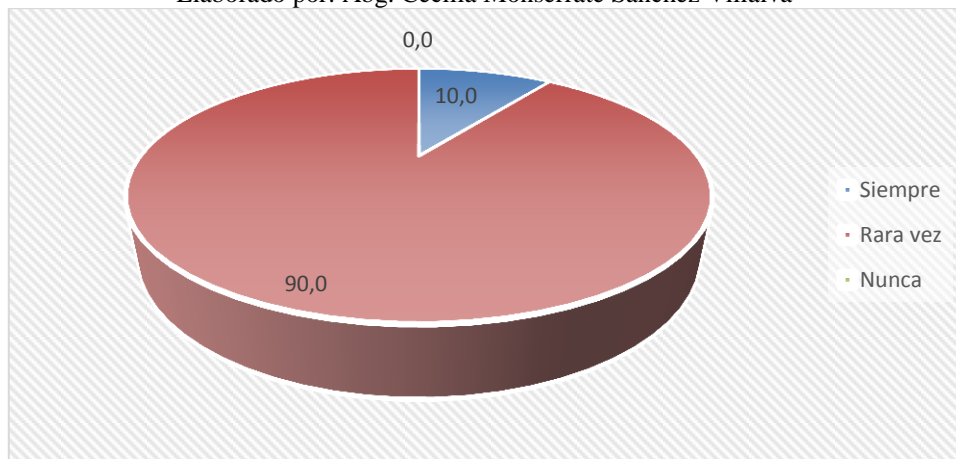
Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar ya que pueden ayudar a los docentes a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.

Pregunta 5. Las estrategias metodológicas seleccionadas por el docente están acuerdo con los recursos didácticos que utiliza en el aula.

Tabla 6: Estrategias metodológicas
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	8	88,9	88,9	88,9
Rara vez	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 9: Estrategias metodológicas
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

La grafica 5 muestra que el 88,9% de los docentes encuestados indican que las estrategias metodológicas seleccionas están acuerdo a los con los recursos didácticos que utiliza, un 11,1% indican que rara vez.

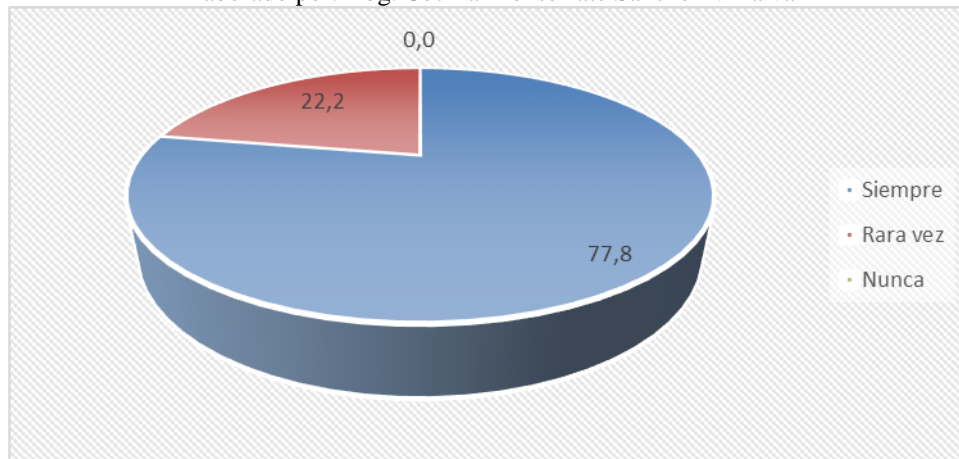
Los docentes mediante clases teórico-prácticas consideran que presentarán los fundamentos de las diferentes estrategias metodológicas, los principios que la sustentan y la relación con los recursos que pueden ser utilizados para la mediación de los conocimientos.

Pregunta 6. El docente organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados de aprendizaje en el aula.

Tabla 7: Grupos de trabajo
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	7	77,8	77,8	77,8
Rara vez	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 10: Grupos de trabajo
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

En la gráfica se visualizan los resultados que demuestran que el 77,8 del porcentaje válido de los docentes consideran organizan grupos de trabajo para obtener buenos resultados de aprendizaje en el aula, u 22,2 manifiesta que rara vez.

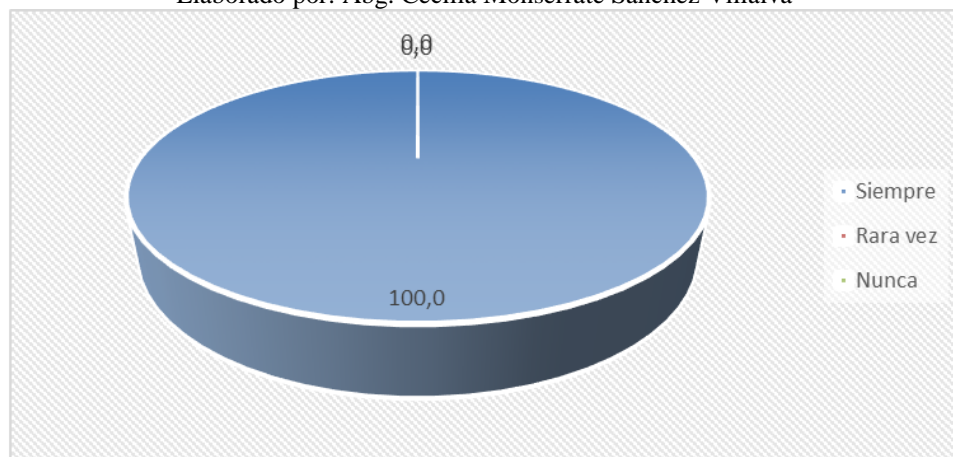
Consideran que un grupo de trabajo puede ser de ayuda cuando el estudiante intenta aprender y se prepara para discusiones de clase y exámenes.

Pregunta 7. Respeta y hace respetar el docente la opinión y participación de los estudiantes en su clase.

Tabla 8: Opinión y participación
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	9	100,0	100,0	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 11: Opinión y participación
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

Según los resultados de la tabla 7 se observa que el 100% de los docentes opinan que respeta y hacen respetar la opinión y participación de los estudiantes en su clase.

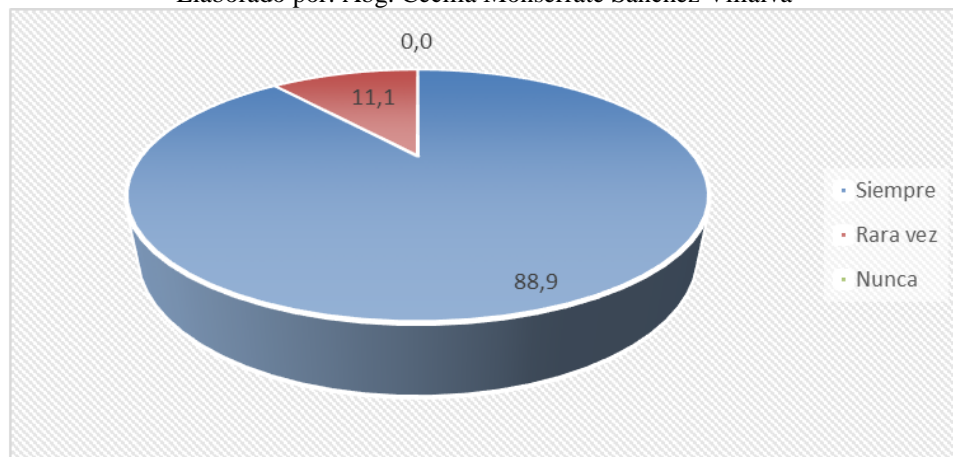
Tan importantes como que los maestros sean claros al dar instrucciones o transmitir sus ideas y emociones a los estudiantes, es que éstos sientan que sus maestros son igualmente sensibles a lo que dicen. Se trata, en definitiva, de mejorar las competencias o destrezas para una escucha activa, aquella que transmite el mensaje de que somos conscientes de lo que los estudiantes nos quieren comentar o expresar.

Pregunta 8. La mejor manera de enseñar es la repetición, la memorización y la obediencia.

Tabla 9: Manera de enseñar
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	8	88,9	88,9	88,9
Rara vez	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 12: Manera de enseñar
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

De la tabla 8 se desprende que el 88,9% de docentes consideran que rara vez enseñan utilizando la repetición, la memorización y la obediencia, un 11,1% indica que nunca.

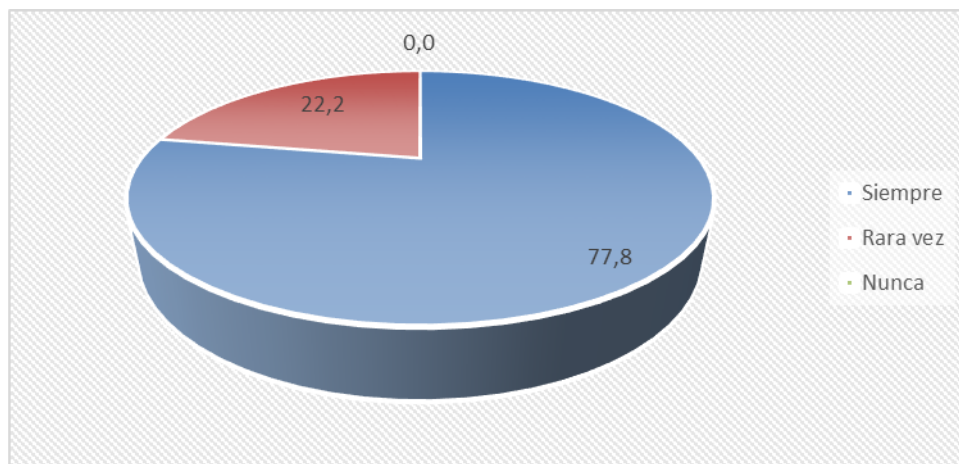
Algunos docentes continúan con la enseñanza clásica que insiste en la repetición y en la memorización de actividades, en el dominio por parte del niño de diversas mecánicas. Los aprendizajes hoy en día son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales.

Pregunta 9. El estudiante tiene posibilidad de aplicar sus conocimientos previos durante la clase.

Tabla 10: Conocimientos previos
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	7	77,8	77,8	77,8
Rara vez	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 13: Conocimientos previos
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

La gráfica muestra que el 77,8% de los docentes encuestados están de acuerdo que el estudiante tiene posibilidad de aplicar sus conocimientos previos durante la clase, mientras que un 22,2% indica que rara vez.

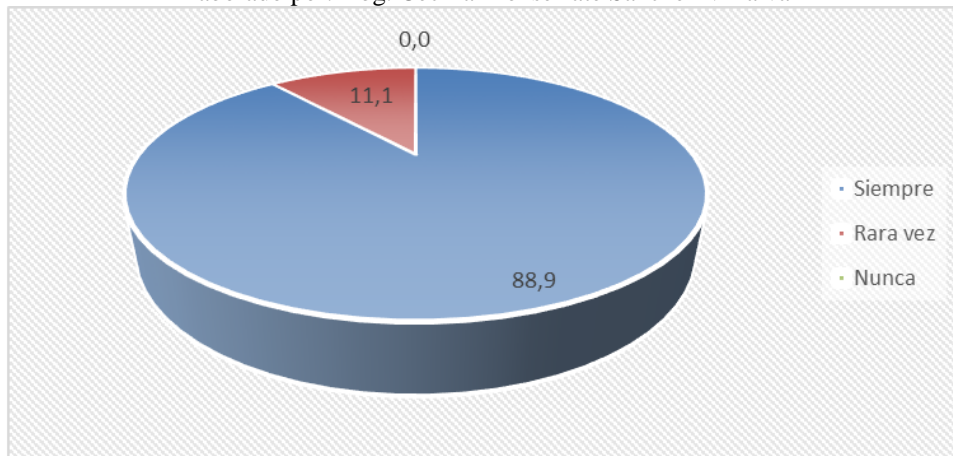
Los conocimientos previos son considerados como un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos, por lo tanto son todos aquellos conocimientos el alumno posee al inicio de cualquier actividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Pregunta 10. El estudiante tiene posibilidad de obtener nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos durante la clase.

Tabla 11: Nuevos conocimientos
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	8	88,9	88,9	88,9
Rara vez	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 14: Nuevos conocimientos
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

El 88,9% de los docentes opinan que el estudiante tiene posibilidad de obtener nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos durante la clase, un 11,1% opina que rara vez.

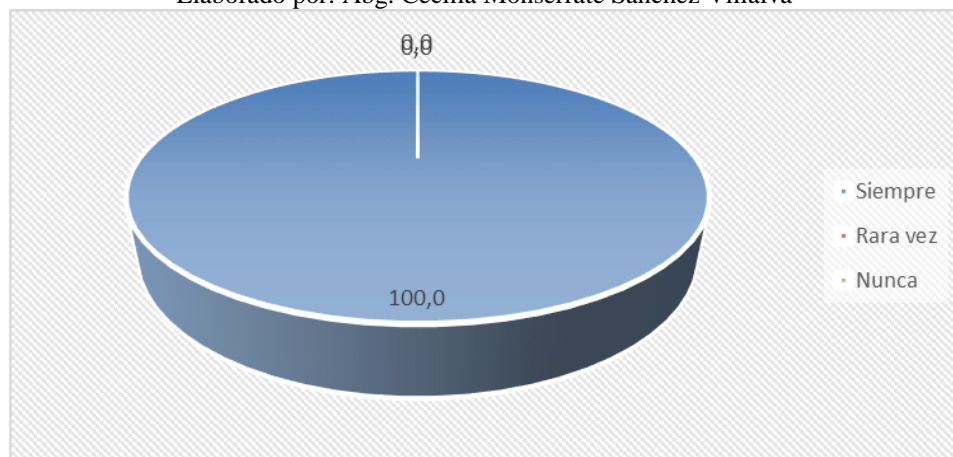
Los docentes consideran que los conocimientos previos son los que se relacionan con el sentido nuevo que se requiere entregar con los aprendizajes ya existentes, también consideran útil para la vida cotidiana y por lo tanto permite que el alumno aprenda de acuerdo a sus necesidades y así aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.

Pregunta 11. El docente demuestra seguridad en el tratamiento de los temas (exposiciones claras y organizadas, explicaciones y respuestas precisas).

Tabla 12: Seguridad de los temas
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	9	100,0	100,0	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 15: Seguridad de los temas
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

Los docentes manifiestan en un 100% demuestra seguridad en el tratamiento de los temas (exposiciones claras y organizadas, explicaciones y respuestas precisas).

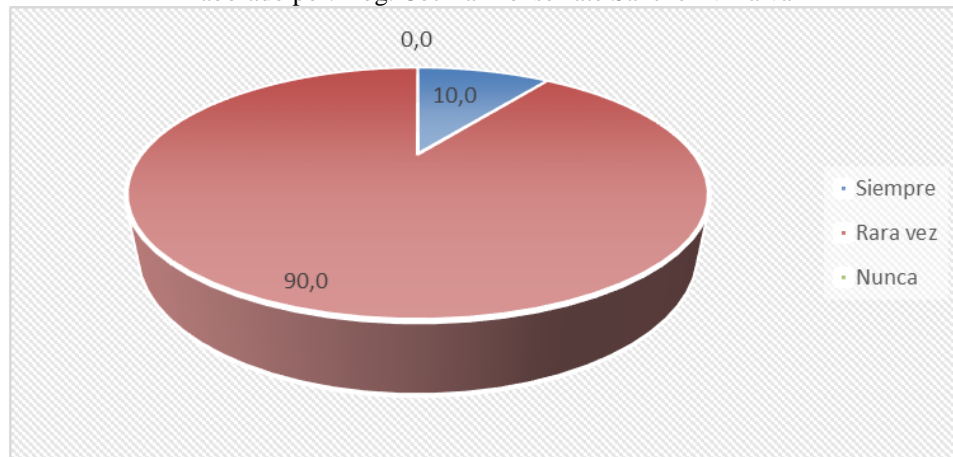
La confianza demostrada por los docentes permite a los profesores tener seguridad en las acciones que desarrollan y enfrentarse con más fuerza a los riesgos que conlleva la profesión docente. La seguridad reduce la ansiedad, permite un juicio más equilibrado y facilita la innovación.

Pregunta 12. El bajo rendimiento de los estudiantes es culpa de ellos mismos, porque no prestan atención a las explicaciones del profesor.

Tabla 13: Bajo rendimiento
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	1	11,1	11,1	11,1
Rara vez	8	88,9	88,9	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 16: Bajo rendimiento
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

Se puede evidenciar que 11,1% de docentes consideran que el bajo rendimiento de los estudiantes es culpa de ellos mismos, porque no prestan atención a las explicaciones del profesor y un mayoritario 88,9% opinan que rara vez.

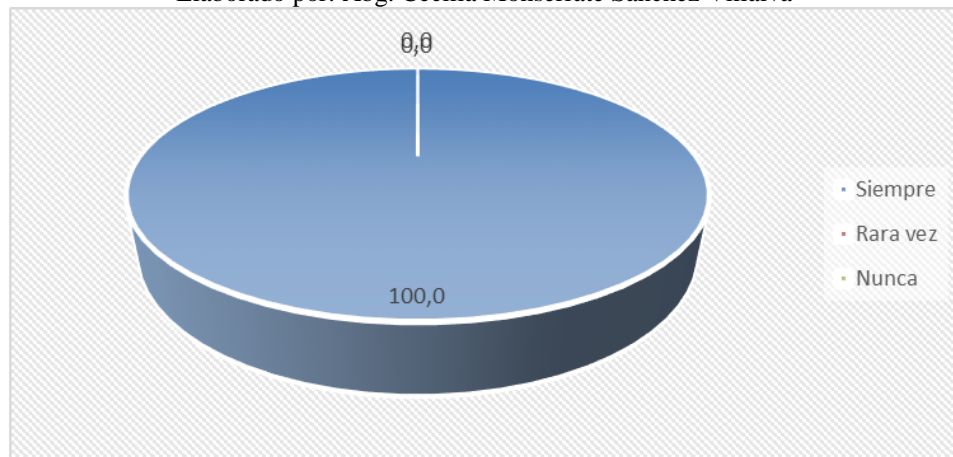
Los profesores tienden a atribuir las dificultades de los estudiantes a factores externos a ellos, como la familia y condiciones individuales, y reconocen que surgen en ellos sentimientos de irritabilidad e indiferencia frente a estos estudiantes, lo que les hace sentir obligados a ayudarlos; atribuyen más importancia al comportamiento en sí.

Pregunta 13. Considera Ud. que la capacitación docente sobre estrategias metodológicas ayuda a mejorar la utilización de los mismos.

Tabla 14: Capacitación docente
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	9	100,0	100,0	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Gráfico 17: Capacitación docente
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

Los resultados indican que el 100% de encuestados considera que la capacitación docente sobre estrategias metodológicas ayuda a mejorar la utilización de los mismos. La formación del docente en el siglo XXI es un reto producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

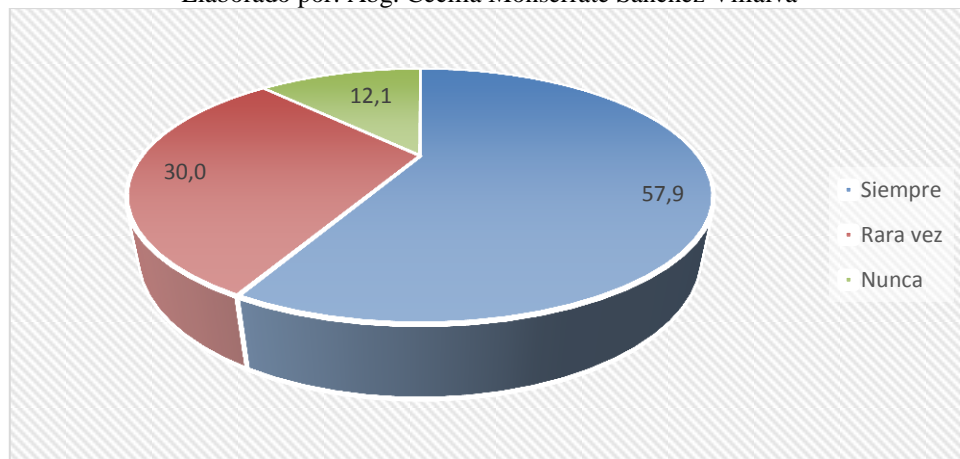
Encuesta a Estudiantes

Pregunta 1. ¿El profesor (a) lleva otros materiales, aparte del libro para la explicación de clase?

Tabla 15: Materiales
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	81	57,9	57,9	57,9
Rara vez	42	30,0	30,0	87,9
Nunca	17	12,1	12,1	100,0
Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 18: Materiales
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

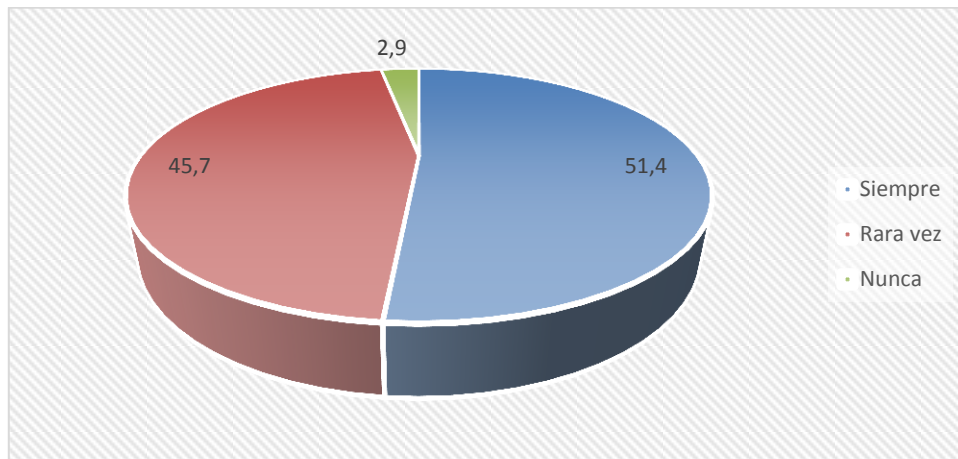
Se puede evidenciar que 57,9% de estudiantes consideran que el profesor (a) lleva otros materiales, aparte del libro para la explicación de clase, mientras que un 30% indica que rara vez y un 12,1% menciona que nunca. El docente debe utilizar diferentes recursos didácticos ya que estos proporcionan una mejor comprensión de información al estudiante, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase.

Pregunta 2. ¿Le hace más fácil aprender cuando su profesor lee algún cuento?

Tabla 16: Aprender
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	72	51,4	51,4	51,4
Rara vez	64	45,7	45,7	97,1
Nunca	4	2,9	2,9	100,0
Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 19: Aprender
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

Los resultados indican que el 51,4% de estudiantes encuestados consideran que se le hace más fácil aprender cuando su profesor lee algún cuento, un 45,7 indica que rara vez, mientras que un minoritario 2,9% dice que nunca.

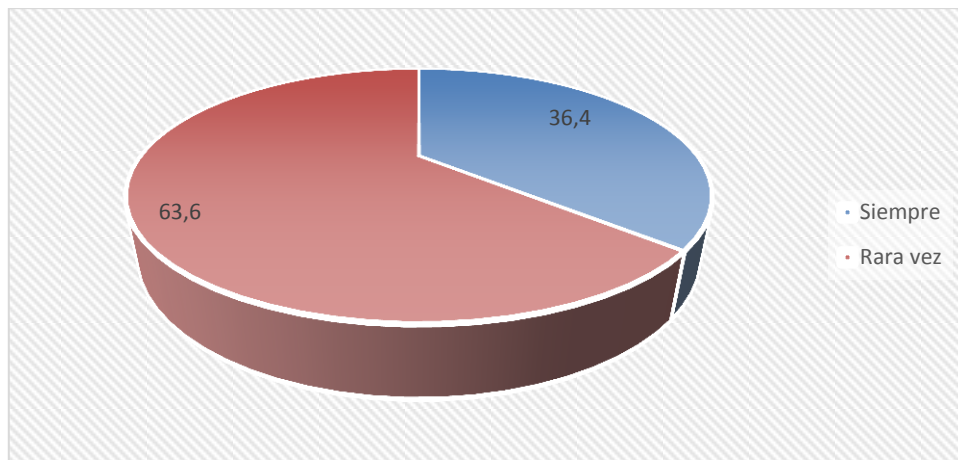
El estudiante al descifrar el código escrito experimenta una alegría enorme de poder entrar al mundo escrito que lo rodea, se puede ubicar dentro del mundo letrado que lo rodea, aumenta su vocabulario, mejora sus competencias ortográficas y es parte de una comunidad de lectores.

Pregunta 3. ¿Revisa diariamente las tareas el profesor (a)?

Tabla 17: Revisa tareas.
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	51	36,4	36,4	36,4
Rara vez	89	63,6	63,6	100,0
Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 20: Revisa tareas.
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

La gráfica muestra que el 36,4% de los estudiantes encuestados están dicen que el docente siempre revisa diariamente las tareas el profesor (a), un importante 63,6% manifiesta rara vez.

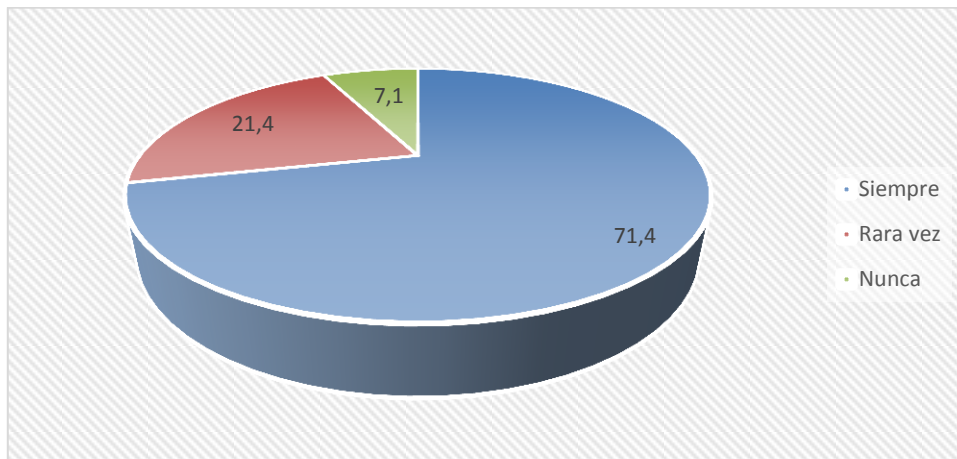
Los estudiantes creen que una clase creadora debe ser aquella que proporcione un entorno eficiente en el que el estudiante pueda manifestar sus ideas, pueda reflexionar sobre su actividad como educando que en ese momento está realizando.

Pregunta 4. ¿Cuando haces mal una tarea, el profesor (a) te señala y corrige el error?

Tabla 18: Corrige tareas
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	100	71,4	71,4	71,4
Rara vez	30	21,4	21,4	92,9
Nunca	10	7,1	7,1	100,0
Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 21: Corrige tareas
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

En la gráfica los resultados demuestran que el 71,4% de los estudiantes opinan cuando hacen mal una tarea, el profesor (a) te señala y corrige el error, mientras que un 21,4% opinan que rara vez y un 7,1% indican que nunca.

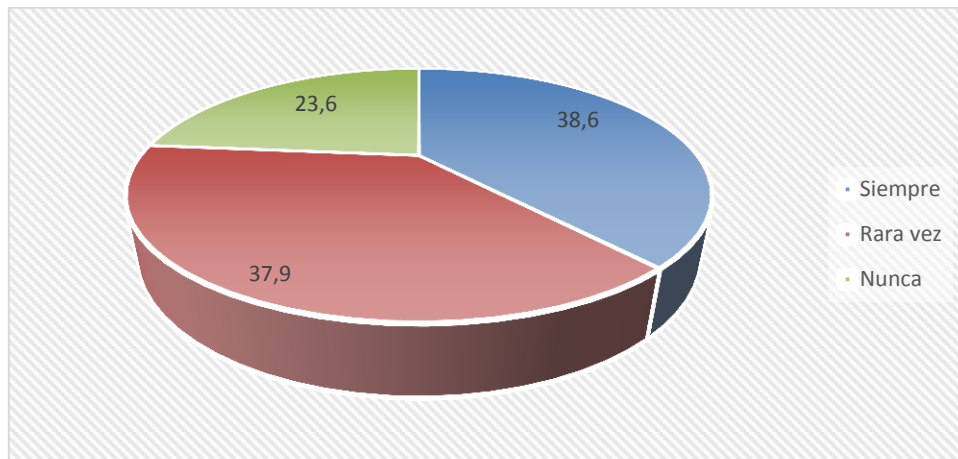
Los docentes deben estar siempre pendientes cuando el estudiante realizan mal sus tareas, así sabrá que les interesa, esto le dará mucha seguridad y confianza para mejorar sus tareas. El profesor debe tener mucha paciencia para mantener la calma ante los continuos errores que pueda tener el estudiante.

Pregunta 5. ¿Tu profesor (a) te enseña mediante juegos y canciones?

Tabla 19: Enseña mediante juegos
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	54	38,6	38,6	38,6
	Rara vez	53	37,9	37,9	76,4
	Nunca	33	23,6	23,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 22: Enseña mediante juegos
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

El gráfico muestra que el 38% de los estudiantes encuestados están de acuerdo que el profesor (a) te enseña mediante juegos y canciones, un 37,9% opinan que rara vez y un importante 23,6% menciona que nunca..

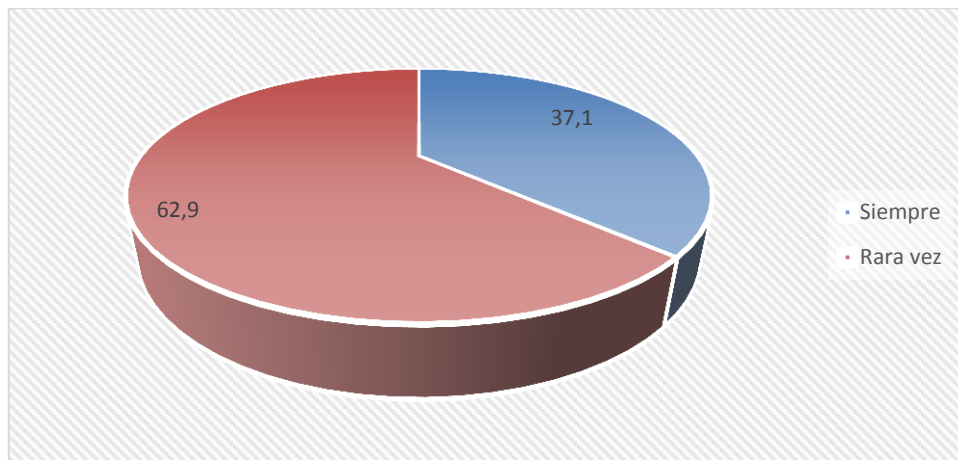
La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente.

Pregunta 6. ¿El profesor (a) realiza trabajos en equipo en el aula?

Tabla 20: Trabajo en equipo
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	52	37,1	37,1	37,1
Rara vez	88	62,9	62,9	100,0
Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 23: Trabajo en equipo
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

En la gráfica se visualiza los resultados con el 37,1% los estudiantes consideran que el profesor (a) realiza trabajos en equipo en el aula , mientras que un mayoritario 62,9% consideran que rara vez.

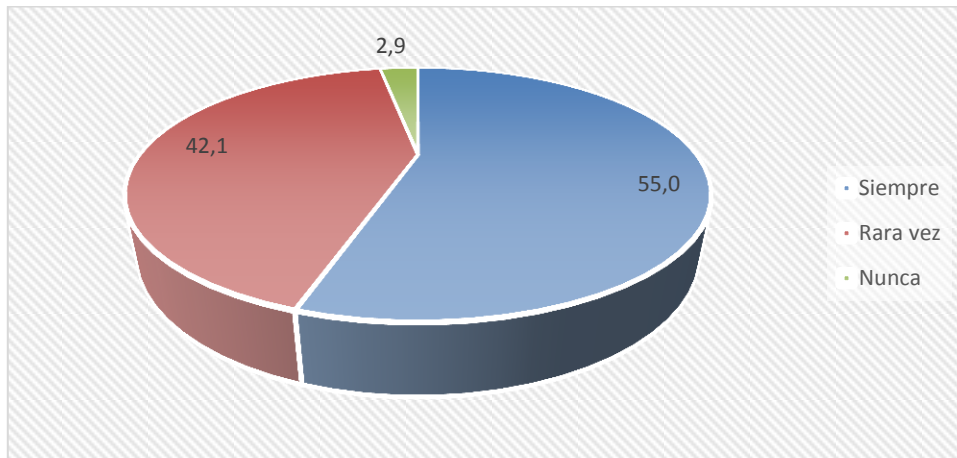
El trabajo en equipo le permite al alumno elevar el rendimiento, establecer relaciones positivas entre y proporciona a los estudiantes las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

Pregunta 7. ¿Respetan y hacen respetar el profesor (a) la opinión y participación en el aula?

Tabla 21: Opinión y participación
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	77	55,0	55,0	55,0
	Rara vez	59	42,1	42,1	97,1
	Nunca	4	2,9	2,9	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 24: Opinión y participación
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

Los resultados del gráfico 7 muestran que los estudiantes con un 55% opinan que los docentes respetan y hacen respetar el profesor (a) la opinión y participación en el aula, un 42,1% que rara vez y un minoritario 2,9% que nunca.

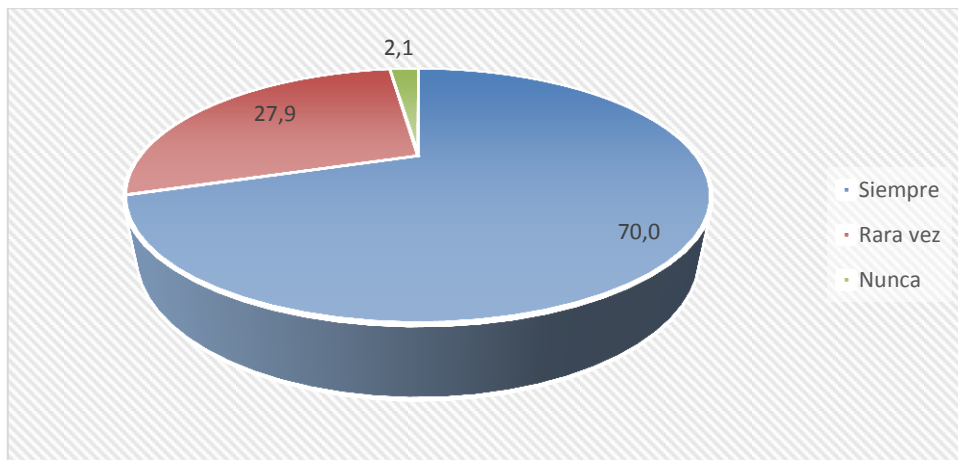
La participación de un estudiante en clase es un buen indicador de su motivación hacia la asignatura y aplicación de correctas técnicas de estudio, es una parte valiosa del aprendizaje.

Pregunta 8. ¿La mejor manera de aprender es cuando el profesor les hace repetir para memorizar?

Tabla 22: Manera de aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	98	70,0	70,0	70,0
	Rara vez	39	27,9	27,9	97,9
	Nunca	3	2,1	2,1	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 25: Manera de aprender
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

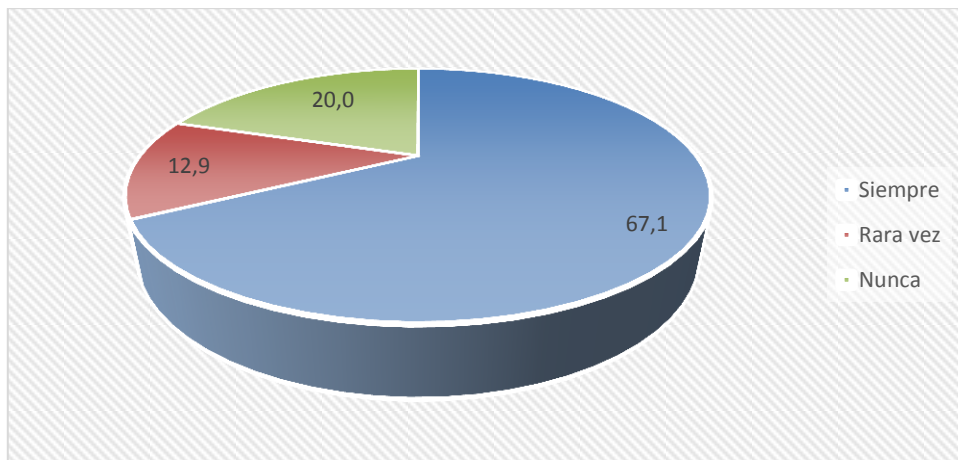
De los resultados de la pregunta 8 se desprende que el 70% de estudiantes consideran la mejor manera de aprender es cuando el profesor les hace repetir para memorizar, un 27,9% consideran que rara vez y un 2,1% mencionan que nunca. Para aprender hay que poder entender y razonar lo que ha sido memorizado, y además se ha de tener una clara consciencia de esos datos. A la comprensión de los datos que la mente es capaz de retener o de asimilar es lo que llamamos aprendizaje. Un estudiante sólo aprende cuando es capaz de razonar y de comprender lo que está memorizando.

Pregunta 9. ¿El profesor (a) pregunta sobre un tema antes de empezar la clase?

Tabla 23: Preguntas previas
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	94	67,1	67,1	67,1
Rara vez	18	12,9	12,9	80,0
Nunca	28	20,0	20,0	100,0
Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 26: Preguntas previas
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

La gráfica muestra que el 67.1% de los estudiantes encuestados están de acuerdo que el profesor (a) pregunta sobre un tema antes de empezar la clase, mientras que un 12,9% manifiestan que rara vez y un importante 20% indica que nunca.

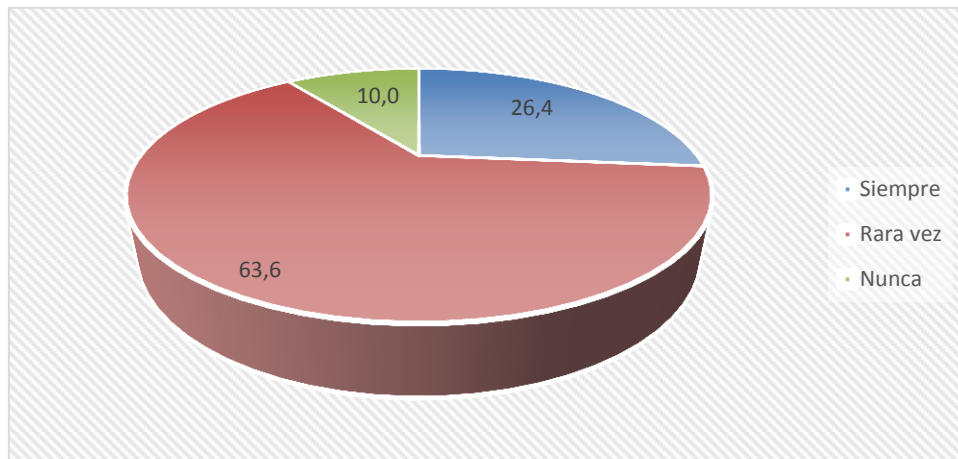
Es necesario que el docente conozca con qué cuentan los estudiantes al iniciar un determinado proceso de aprendizaje. Cuál es la base desde la que, mediante la ayuda necesaria, pueden llevar a cabo la actividad constructiva que supone aprender algo de un modo significativo.

Pregunta 10. ¿Tu profesor te motiva para que escribas cuentos?

Tabla 24: Motivación
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	37	26,4	26,4	26,4
Rara vez	89	63,6	63,6	90,0
Nunca	14	10,0	10,0	100,0
Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 27: Motivación
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

El 94% de los estudiantes opinan el profesor motiva para que escribas cuentos, un 63,6% dice que rara vez y u 10% opina que nunca.

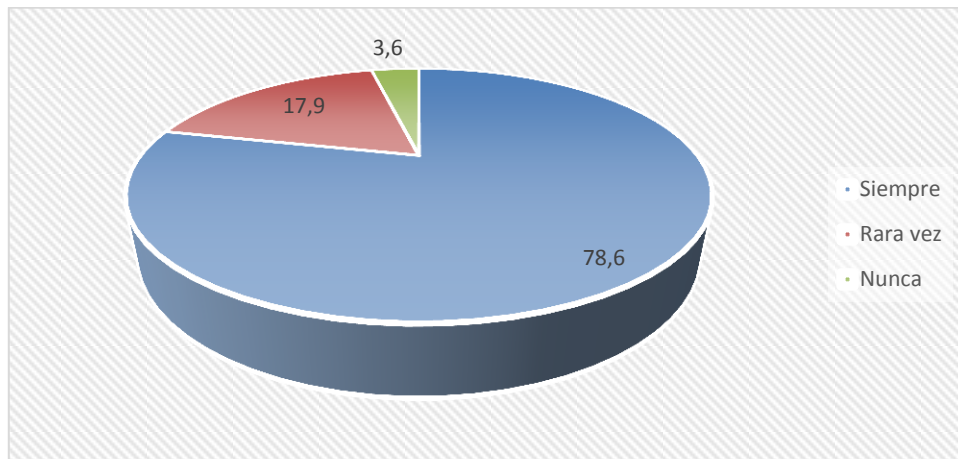
El profesor debe guiar los diálogos e interacciones en la clase con el objeto de que los estudiantes descubran caminos a la respuesta a través de su comprensión y los conocimientos ya adquiridos, como también con el descubrimiento personal o la comprensión de las ideas compartidas con sus compañeros durante la clase.

Pregunta 11. ¿Entiende las explicaciones del profesor (a) en clase?

Tabla 25: Explicaciones
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	110	78,6	78,6	78,6
Rara vez	25	17,9	17,9	96,4
Nunca	5	3,6	3,6	100,0
Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 28: Explicaciones
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

Los estudiantes manifiestan en un 78,6% que entiende las explicaciones del profesor (a) en clase , un 17,9% indica que rara vez y un 3,6% manifiestan que nunca.

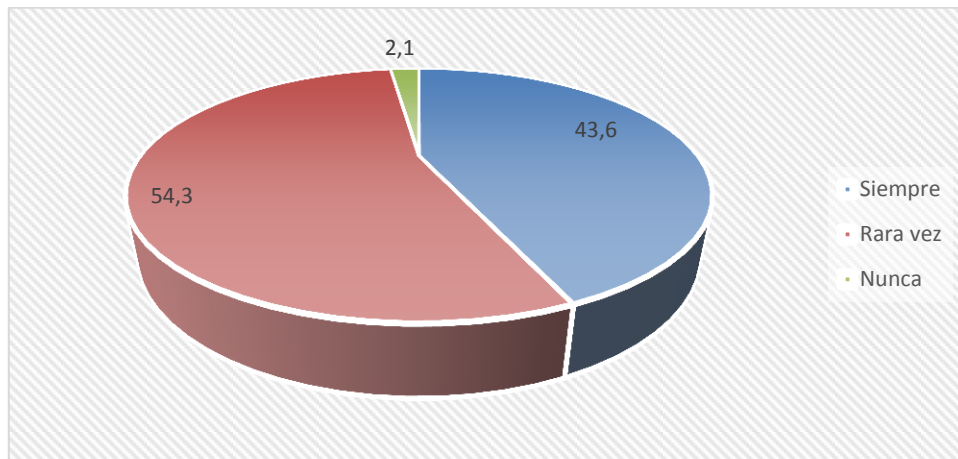
La labor docente de calidad es de suma importancia para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, tanto: cognitivas, habilidades, destrezas y actitudes, y este trabajo debe llevarse a cabo en un ambiente cordial y de respeto. Por lo que el docente debe centrarse en el contexto en el que trabaja, para llevar a cabo estrategias que facilite a los estudiantes construir sus conocimientos.

Pregunta 12. ¿Cuándo el estudiante tiene bajas notas es porque no estudian?

Tabla 26: Bajo rendimiento
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	61	43,6	43,6	43,6
Rara vez	76	54,3	54,3	97,9
Nunca	3	2,1	2,1	100,0
Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 29: Bajo rendimiento
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

La gráfica muestra que el 43,6% consideran que cuando el estudiante tiene bajas notas es porque no estudian, un 54,3% piensa que rara vez y un 2,1% indica que nunca es culpa de ellos.

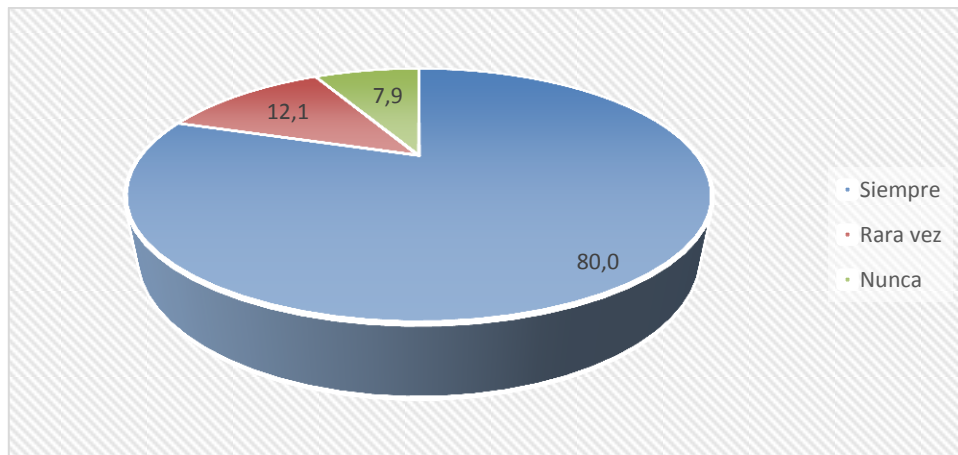
El docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 13. ¿Es necesario que el profesor (a) se capacite para enseñar mejor a los alumnos?

Tabla 27: Capacitación docente
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	112	80,0	80,0	80,0
Rara vez	17	12,1	12,1	92,1
Nunca	11	7,9	7,9	100,0
Total	140	100,0	100,0	

Gráfico 30: Capacitación docente
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva



Análisis e interpretación de datos

De los resultados obtenidos indican que el 80% de encuestados consideran que es necesario que el profesor (a) se capacite para enseñar mejor a los alumnos , mientras que un 12,1% piensa que rara vez y un 7,9% dicen que nunca..

En la medida en que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que se recorra por parte del estudiante y el profesor habrá sido mas fructífero y

sencillo. Esto obedece entonces a contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una mirada integrada entre estudiantes y profesores.

4.3. Verificación de hipótesis

Una vez establecido el problema de la presente investigación, se procede a verificar la hipótesis planteada, mediante la aplicación de la correspondiente herramienta estadística..

La hipótesis a verificarse es:

La aplicación de Estrategias Metodológicas inciden en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

Las variables que intervienen en la hipótesis son:

Variable Estrategias: Metodológicas.

Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Análisis de Chi cuadrado

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

a) Planteo de hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La aplicación de Estrategias Metodológicas **NO** inciden en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

H₁: La aplicación de Estrategias Metodológicas **SI** inciden en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

Modelo Matemático

Ho: O = E

H1: O ≠ E

Modelo estadístico

Formula del Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

x² = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

b) Determinación del nivel de significancia

El valor de riesgo que corre para rechazar algo que es verdadero, en este trabajo de investigación es del 5%.

4.1.1. Nivel de Significación

La presente investigación tendrá los valores de X^2 a los niveles de confianza de 0.1, es igual a 12,592, y a 0.05, es igual a: 16,812, de acuerdo a la tabla consultada (Anexo 2) para el grado de libertad 28. Por lo tanto un nivel de riesgo del 5%, $\alpha = 5$.

Se procesó la información en base a las preguntas: 1, 5, 11 y 13, que se muestra en la tabla 1 de la frecuencia observada.

4.1.2. Zona de Aceptación o Riesgo

Para calcular la zona de aceptación o rechazo, se necesita calcular los grados de libertad.

Grados de libertad y nivel de significación

$$gl = (r-1)(c-1)$$

$$gl = (3-1)(4-1)$$

$$gl = (2)(3)$$

$$gl = 6$$

Se encontró el grado de libertad correspondiente: $gl = 6$

Tabla de Frecuencia observada

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL
	PREGUNTA 5	PREGUNTA 13	PREGUNTA 5	PREGUNTA 13	
Siempre	8	9	54	112	183
Rara vez	1	0	53	17	71
Nunca	0	0	33	11	44
TOTAL	9	9	140	140	298

Tabla 28: Frecuencia observada
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

Calculo de la Frecuencia esperada

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$fe = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

Donde “N” es el número total de frecuencias observadas.

Tabla de Frecuencia observada

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL
	PREGUNTA 5	PREGUNTA 13	PREGUNTA 5	PREGUNTA 13	
Siempre	5,5	5,5	86,0	86,0	183,0
Rara vez	2,1	2,1	33,4	33,4	71,0
Nunca	1,3	1,3	20,7	20,7	44,0
					298,0

Tabla 29: Calculo de la frecuencia esperada
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

Calculo del Chi cuadrado

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula para calcular el Chi cuadrado:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Es decir, se calcula para cada celda la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada.

Finalmente se suman estos resultados y la sumatoria es el valor de X² obtenida.

Procedimiento para calcular el Chi cuadrado (X²)

	PREGUNTAS	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
						E
D	Pregunta 5/Siempre	8	5.5	2.47	6.12	1.11
D	Pregunta 5/Rara vez	1	2.1	-1.14	1.31	0.61
D	Pregunta 5/Nunca	0	1.3	-1.33	1.77	1.33
D	Pregunta 13/Siempre	9	5.5	3.47	12.06	2.18
D	Pregunta 13/Rara vez	0	2.1	-2.14	4.60	2.14
D	Pregunta 13/Nunca	0	1.3	-1.33	1.77	1.33
E	Pregunta 5/Siempre	54	86.0	-31.97	1022.28	11.89
E	Pregunta 5/Rara vez	53	33.4	19.64	385.90	11.57
E	Pregunta 5/Nunca	33	20.7	12.33	152.00	7.35
E	Pregunta 13/Siempre	112	86.0	26.03	677.40	7.88
E	Pregunta 13/Rara vez	17	33.4	-16.36	267.51	8.02
E	Pregunta 13/Nunca	11	20.7	-9.67	93.53	4.52
						X ² = 59.94

Tabla 30: Calculo de la frecuencia esperada
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

El valor de X² para los valores observados es de 59,94

Los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad. Esto es, para saber si un valor de X² es o no significativo, debemos calcular los grados de libertad. Estos se obtienen mediante la siguiente formula:

$$Gl = (r - 1)(c - 1)$$

Donde “r” es el número de renglones (fila) de la tabla de contingencia y “c” el número de columnas. En nuestro caso:

$$Gl = (3 - 1)(4 - 1)$$

$$Gl = (2)(3) = 6$$

Acudimos con los grados de libertad que nos corresponden en el ANEXO 2 TABLA ESTADÍSTICA (Distribución de Chi cuadrado), eligiendo nuestro nivel de confianza (.05 y .01). Si nuestro valor cuadrado de X2 es igual o superior al de la tabla, decimos que las variables están relacionadas (X2 fue significativa).

Gráfico de decisión

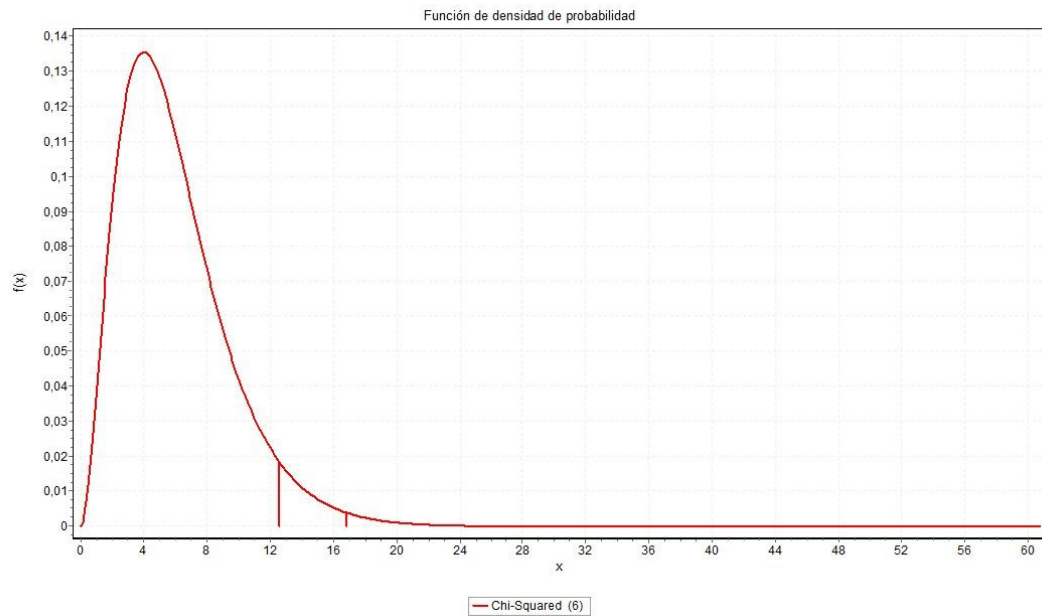


Gráfico 31: Decisión
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

Decisión

Como el X^2 calculado es mayor que el de la tabla de significancia, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La aplicación de Estrategias Metodológicas **SI** inciden en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

Con los datos obtenidos e interpretados a través de las encuestas se puede determinar que es significativo el muestreo efectuado porque la desviación de la homogeneidad (desviación) es muy aceptable. Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Es necesario recalcar que esta investigación se realizó con el margen del 1% ajustando a la recomendación técnica que es del 5% de margen de error.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los hallazgos más importantes inducen a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes como profesionales comprometidos con la tarea educativa siempre están dispuestos a las innovaciones en lo que se refiere a nuevas estrategias o formas de trabajo que permitan el mejoramiento de la calidad del servicio educativo, mediante clases teórico-prácticas consideran que presentarán los fundamentos de las diferentes estrategias metodológicas, los principios que la sustentan y la relación con los recursos que pueden ser utilizados para la mediación de los conocimientos.
2. El Dominio y aplicación de Técnicas y Metodologías activas por parte de los docentes en el aula, como trabajos en grupo, solución de problemas, descubrimiento de nuevos conocimientos contribuirá para que los estudiantes puedan probar y desarrollar su nivel de comprensión, además obtengan un mejor desempeño en el proceso-aprendizaje, así como también para el docente sean las herramientas fundamentales para un mejor desempeño en el aula.
3. Los estudiantes podrán aprender más fácilmente cuando los docentes les permitan actuar con mayor libertad, utilizando técnicas activas de aprendizaje como los organizadores gráficos para desarrollar y sintetizar los conceptos.

4. Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

5. La confianza demostrada por los docentes permite a los profesores tener seguridad en las acciones que desarrollan y enfrentarse con más fuerza a los riesgos que conlleva la profesión docente. La seguridad reduce la ansiedad, permite un juicio más equilibrado y facilita la innovación.

6. El 100% de docentes indican que el Diseño de un programa de Estrategias Didácticas, la manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje

5.2. Recomendaciones

1. Que los docentes investigados utilicen metodologías activas, esto ayudará a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

2. Poner en práctica las diferentes estrategias metodológicas de manera que permitan que el estudiante se sienta motivado y con expectativas en todo el proceso de adquisición de conocimientos.

3. El verdadero docente ponga en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo; logros, éxitos en beneficios de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Hacer uso de mapas conceptuales y redes semánticas como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimientos.

5. Diseñar de un programa de Estrategias Didácticas que fortalezcan para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje que sirvan de apoyo para los docentes en su trabajo de la enseñanza; y que los estudiantes logren construir el conocimiento de manera más fácil, desarrollando y poniendo en práctica la creatividad.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Tema de propuesta

Diseño de un programa de Estrategias Didácticas que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje para los niños(as) de cuartos años de educación básica de la Escuela Particular Juan Bautista Palacios "La Salle" de la ciudad de Ambato

Nombre de la Empresa:	Escuela particular Juan Bautista Palacios "La Salle"
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Dirección:	Calle Mera y Cuenca
Beneficiario:	Docentes y estudiantes
Responsable:	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva
Costos:	600

6.2. Antecedentes de la propuesta

Los estudiantes podrán aprender más fácilmente cuando los docentes les permitan actuar con mayor libertad, utilizando técnicas activas de aprendizaje para desarrollar y sintetizar los conceptos, para obtener un mejor desempeño del docente en el aula, por tal motivo es necesario elaborar y diseñar un programa de capacitación docente para utilizar las diferentes estrategias metodológicas en los procesos enseñanza aprendizaje que sirvan de apoyo para los docentes en su trabajo de la enseñanza.

Acosta Pérez Paul Bladimir (2010) de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, en la investigación titulada: *“La inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente y su incidencia en la lectura comprensiva en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la institución educativa “Fe y Alegría” en el año lectivo 2009-2010”*. El autor concluye: La aplicación de estrategias metodológicas es fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que el docente utilice depende que los estudiantes sean más críticos y reflexivos. El docente debe cumplir con los objetivos planteados que es fundamenta en brindar una educación de calidad para ello es importante la capacitación.

6.3. Justificación

La propuesta nos ayudará a mejorar el desempeño en el aula tanto del docente como del estudiante, además nos permitirá trabajar de manera más eficiente y eficaz mediante la utilización de las diferentes metodologías y técnicas para cada clase y para cada grupo de trabajo. Es necesario planificar con anterioridad los métodos y técnicas activas que van a utilizarse en el proceso enseñanza aprendizaje, de acuerdo a los objetivos y contenidos de la clase para lograr que el trabajo sea planificado y organizado.

En el desarrollo de la investigación sobre Estrategias Metodológicas y su incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato, se detectó una inadecuada utilización de estrategias metodológicas, lo cual es una oportunidad para desarrollar un programa de capacitación docente sobre la utilización de estrategias metodológicas activas.

Con la ejecución de un programa de estrategias didácticas sobre la utilización de estrategias metodológicas activas, quienes hacen la docencia podrán mejorar la enseñanza tradicional e insertarse a una educación moderna frente a los nuevos modelos educativos que requieren en la actualidad y alcanzar la calidad educativa.

6.4. Objetivos

General

Diseñar un programa de estrategias didácticas sobre la utilización de estrategias metodológicas para fortalecer la formación docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, en los niños del cuarto año de Educación Básica, en escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.

Específicos:

1. Socializar las diferentes actividades del programa de estrategias didácticas sobre el uso de estrategias metodológicas, a través de talleres para que se integren en el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos dentro del aula.

2. Aplicar los fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas, su conformación y su aplicación en la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato.
3. Evaluar los resultados obtenidos de la capacitación docente en la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle”

6.5. Análisis de factibilidad

La factibilidad de la implantación de la propuesta se fundamenta en los siguientes aspectos:

Factibilidad Organizacional:

Se cuenta con el apoyo del Rector, Consejo ejecutivo, Docentes y Padres de familia de la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle”, adicionalmente la Dirección de Educación de Tungurahua se hace presente con la asignación de profesionales en las distintas ramas de acuerdo a las necesidades del Taller.

Factibilidad Operativa

La presente propuesta cuenta con los recursos humanos como son el cuerpo directivo y los docentes que viabilizaran la propuesta, durante esta etapa se identificaran todas aquellas actividades que son necesarias para lograr el objetivo y se evaluará y determinara todo lo necesario para llevarla a cabo, la factibilidad económica se refiere a los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos, la factibilidad tecnológica se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades y experiencias que son necesarios para efectuar las actividades que requiere para la implementación del mismo en la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle”.

Factibilidad Social

Los objetivos que persigue la presente propuesta en la escuela particular Juan Bautista Palacios “La Salle”, es mejorar el proceso educativo, lo cual ha generado muchas expectativas tanto en los estudiantes, docentes y comunidad educativa.

6.6. Fundamentación científico-técnica

Sin capacitación al docente, no hay calidad en educación

Cambiar las formas de aprender de los estudiantes requiere modificar también las formas de enseñar de sus profesores. Por tanto, la nueva cultura del aprendizaje requiere un nuevo perfil de alumno y de profesor, nuevas funciones discentes y docentes, que solo serán posibles desde un cambio de mentalidad, una variación en las concepciones profundamente arraigadas de unos y otros, sobre el aprendizaje y la enseñanza para afrontar esta nueva cultura del aprendizaje (Monero y otros, 2006).

La formación de los docentes es uno de los aspectos más complejos y actuales del sistema educativo nacional, no solo por las características propias de lo que significa la función docente sino, por la diversidad de los factores y actores con los que se relaciona.

Los programas de capacitación actuales no responden a las exigencias y necesidades que surgen del propio cambio educativo; en la mayoría de los casos tienen un carácter bastante puntual y técnico con inconvenientes para llevar a la práctica, limitándose a eventos cortos, no sistemáticos ni planificados para procesos de largo alcance.

Además, se han caracterizado porque sus objetivos estén direccionados a la capacitación de aspectos puntuales en la aplicación curricular más que al desarrollo

profesional y personal del docente. “Con una ausencia casi total de metodologías que respondan a la materialización de los nuevos enfoques educativos, y al desarrollo de competencias en su mayoría desligadas del uso de la ciencia, la tecnología, el desarrollo intelectual”

Para redefinir la formación y capacitación docente, de acuerdo a los retos de este milenio, es de suma importancia conceptualizar de manera diferente la función docente, ubicándola en todas sus dimensiones, entre las cuales está la institución educativa como uno de los factores más influyentes en la formación de los maestros en la práctica y desde allí, considerar sus necesidades de capacitación y actualización.

Entendiendo según Jimeno Sacristán la práctica docente como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar, existe una fuerte interacción entre práctica docente, institución escolar y contexto ya que la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo”. Por esta razón el aula y la escuela, son los espacios idóneos tanto de partida como de llegada para la formación y capacitación de los docentes; ello implicaría captar y atender las necesidades de formación en un clima de "comunicación ascendente" de abajo hacia arriba y no predefinir dichas necesidades y estandarizar las respuestas, como sucede actualmente en la mayoría de casos.

Un nuevo sistema de Estrategias Didácticas deberá ser continua y enfocada a:

1. Definir las características del rol del profesor actual, ya sea desde una perspectiva de protagonismo docente, en la conocida tarea de “transmisión”, o bien entendiendo al docente como organizador de las situaciones de aprendizaje, y un mediador de un proceso de construcción conjunta con los estudiantes.

2. Desarrollar programas de formación virtual continua de manera flexible que permitan al docente aprender a utilizar las Tics, en la construcción de sus propios aprendizajes, para luego transferirlas a su práctica docente, contribuyendo de esta manera a la renovación educativa en la sociedad del conocimiento.
3. Fortalecer mediante la capacitación continua competencias de lenguaje y comunicación (comprensión lectora y producción escrita)
4. Afianzar competencias para desarrollar un pensamiento lógico matemático.
5. Desarrollar estrategias para aprender a aprender mediante la adquisición de información que le permita al docente ser competentes en:
 - La interpretación de la información
 - El análisis de la información
 - La comprensión de la información
 - La comunicación de la información.

Cambiar las formas de aprender de los estudiantes requiere modificar también las formas de enseñar de sus profesores por eso “Uno de los retos del docente de este milenio es aprender a desaprender para poder aprender”

El acto didáctico

Define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa. (Marquès, 2001).

Las actividades de enseñanza

Que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. (Marquès, 2001).

Los Medios Didácticos

Facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza. (Marquès, 2001).

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales, contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales, resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. (Marquès, 2001).

Las Estrategias en el Marco del Acto Didáctico.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los estudiantes de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la

reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos. (Marquès, 2001).

Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El Profesor

Planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en que medida se han logrado. (Marquès, 2001).

El Docente en los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje.

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos. (Marquès, 2001).

Rol que debe Jugar el Profesor

Para favorecer un ambiente colaborativo utilizar formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de sus estudiantes (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar la estrategia educativa a emplear. (Marquès, 2001).

Dicha estrategia debe promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros del grupo.

Debe además, propender a la generación de habilidades sociales que les permitirán a los estudiantes interactuar exitosamente. Algunas de ellas son:

- Escuchar atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros-estudiantes.
- Tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.
- Expresarse con claridad y eficacia.
- Fomentar el trabajo en equipo y la diversidad de roles, de manera que se compartan las responsabilidades.
- Seleccionar y utilizar la forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.
- Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo.
- Cuidar que estas situaciones de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Durante el desarrollo del proceso debe asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de los estudiantes.
- Debe crear situaciones problemática, cuestionamientos, contradicciones, a fin de crear la necesidad de ayuda.
- Entregar a los estudiantes orientación e información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción.
- Ayudar a los estudiantes a realizar una reflexión metacognitiva del trabajo realizado.
- Generar espacios para la interacción de los estudiantes con otros fuera del horario docente

A partir del papel del profesor veamos qué papel debe desempeñar el alumno, teniendo en cuenta que se debe enfatizar en la capacidad y habilidad para organizarse

de forma que todos los integrantes de un grupo puedan participar activamente y en forma relativamente equitativa.

Los Estudiantes:

Que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

El Rol de los Estudiantes

- Los estudiantes deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común. Debe quedar claro el objetivo del grupo.
- Todos los estudiantes deben ser responsables de hacer su parte de trabajo y de poner a disposición de todos los miembros del grupo el material correspondiente para tener dominio de todo el material que se va a aprender.
- Los estudiantes deben interactuar cara a cara, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.
- Deben hacer uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, manejar correctamente las dificultades que se presentan para lo cual deben establecer una adecuada comunicación interpersonal.
- Fortalecer el desarrollo de algunas competencias comunicativas necesarias para emprender interacciones potentes en el trabajo colaborativo.

Relación Profesor-alumno.

Otro factor al que queremos hacer referencia es a las interacciones que establece el profesor con el alumno. Cuando el profesor descalifica o etiqueta a sus estudiantes estos tendrán mayores posibilidades de presentar necesidades educativas especiales

pues afecta directamente al área emocional, se sentirá poco competente lo que provocará un desinterés frente al aprendizaje.

Las características personales del docente afectividad, formas de relacionarse, habilidades sociales, actitud, etc. podrán afectar las relaciones, positiva o negativamente, teniendo una repercusión de acuerdo a ello.

El profesor en su calidad de facilitador o mediador, debe apoyar al que aprende, creando situaciones de andamiaje, el promoviendo conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y estudiantes. El profesor debe proporcionar ayuda a los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y estudiantes construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor. (Marquès, 2001).

Los Objetivos

Que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

Herramientas Esenciales para el Aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

Contenidos Básicos de Aprendizaje: conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las

propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

Valores y Actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El Contexto

En el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La Estrategia Didáctica

Con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad. del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes. (Marquès, 2001).

Momentos del proceso de enseñanza aprendizaje

En la obra *Hacia una Didáctica General Dinámica, de Imideo Giuseppe Nérici (2002)*, trata sobre los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, quien manifiesta que: (Marquès, 2001).

El proceso de enseñanza aprendizaje, puede considerarse sobre la base de un esquema general que se desarrolla en tres momentos que son:

Planteamiento

En cualquier modalidad de planteamiento, se debe considerar los objetivos, delimitar la materia, trazar los planes de acción didáctica y prever los medios y formas de evaluación.

Por lo tanto, el planteamiento debe constar, fundamentalmente, de objetivos, materia, plan de acción didáctica y evaluación.

Objetivos

Los objetivos representan las metas que se desea alcanzar, fruto de la reflexión acerca de la realidad de comportamiento deseable para el educando, sea del grado que fuere. A partir de los objetivos de la educación, condicionados, en parte de la política educativa nacional, los objetivos tienen que hacerse presentes, cada vez más específicamente, en los planes de enseñanza como los de curso, de unidad y de clase. Los objetivos deben considerarse en términos de comportamiento, pues solo a través de este se puede formar un juicio respecto de un educando, de un ciudadano o aun de una colectividad.

De modo general, los objetivos pueden clasificarse como objetivos educacionales o formativos, tendientes a actitudes e ideales de características socio morales, y objetivos instrucciones, tendientes a la adquisición de conocimientos y habilidades.

Área de Estudio

Fijado los objetivos, es preciso reflexionar acerca de la materia que puede conducir a que ellos produzcan su efecto en el comportamiento del educando, con lo que surgirá, entonces, el currículo con sus áreas de estudios y actividades, así como los respectivos programas que más eficazmente posibiliten la consecuencia de los objetivos establecidos.

Es de suma responsabilidad, la selección de la áreas, disciplinas y actividades que van a formar un currículo, así como la selección inteligente de la manera que debe constituir una serie de experiencias funcionales que posibiliten la visión y aprehensión de, los objetivos deseables para el educando.

Plan de Acción Didáctica.

Una vez determinados los objetivos y la materia, se hace necesario reflexionar sobre la manera de poner en acción el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, con el fin de que los objetivos puedan alcanzar plenamente. (Marquès, 2001).

Es fácil advertir que el plan de acción didáctica corresponde a las estrategias instruccionales o a métodos y técnicas de enseñanza, quienes representan los recursos metodológicos de que puedan disponer, y las estrategias instruccionales o plan de acción didáctica corresponden a la manera de disponer y utilizar esos mismos recursos para que los resultados sean más eficaces y se refieran a la forma de poner en acción los métodos y técnicas de enseñanza, para que ayuden con mayor eficacia a alcanzar los objetivos.

No hay que olvidar que todo plan de enseñanza debe tener en cuenta, por una parte, la realidad del educando a que se destina, en cuanto a madurez, preparación, necesidades, aspiraciones y posibilidades de aprendizaje, y por otra la realidad de los recursos humanos y los materiales disponibles para la realización de la tarea.

Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Cumplida la fase de planeamiento, que debe ser realista y, siempre que sea posible, estar basada en datos anteriores, a fin de que los propósitos de acción surjan más adecuados a las realidades existentes y aparezcan, por eso mismo con más probabilidades de éxito, viene la fase de ejecución. (Marquès, 2001).

Motivación

La motivación debe proceder a todo trabajo escolar, dado que consiste en predisponer al educando para las tareas escolares. La motivación es una especie de calentamiento,

para que el educando aplique voluntariamente sus energías a la realización de la tarea escolar prevista. Y si esa predisposición las tareas se harán enfadosas y cansadoras, corriéndose el riesgo de que se alcancen objetivos opuesto am los previstos.

Estudio Propiamente Dicho

Consiste en el abordaje del tema o la unidad que se enfoca, de acuerdo con el método y la técnica adoptados, es la subfase en el que el educando va a tener vivencias con el asunto en cuestión, de manera sistemática, lo cual puede llevarse a cabo individualmente o en grupo.

Fijación de la Integración

Un tema o una unidad hay que estudiarse por partes, tópicos o aspectos diferentes, con datos y posibles nomenclaturas que exigen un trabajo de fijación, para que el esfuerzo del estudio no se pierda, como también para que los elementos estudiados se tornen más familiares y pueda recordar con mayor facilidad cuando sea necesario.

La tarea de fijación debe ser completada por un trabajo de integración, para que los lineamientos esenciales del tema o unidad se acepten como un todo, lo cual facilita la comprensión del material del estudio como un conjunto coherente y significativo.

Aplicación

Es la fase final de un estudio, pero que, según la naturaleza de este, puede haberse llevado a efecto en las fases anteriores, de estudio sistemático, de fijación o de integración.

En caso contrario la aplicación se lleva a cabo al final del estudio, lo cual puede hacerse, en forma directa o indirecta.

La aplicación directa consiste en hacer que el educando utilice los conocimientos adquiridos en situaciones muy próximas a las encontradas en el transcurso del estudio, sirviendo esta forma de aplicación más bien para una labor de fijación

La aplicación indirecta, consiste en la utilización de los conocimientos asimilados en situaciones distintas de las estudiadas y puede recibir por eso, la denominación de aplicación con miras a la transferencia del aprendizaje, es decir, a la aplicación de los conocimientos en situaciones que aparentemente, no guardan relación con las situaciones en que esos conocimientos fueron asimilados. (Marquès, 2001).

6.7. Metodología. Plan de acción

La propuesta de esta elaboración de programas de Estrategias Didácticas sobre estrategias metodológicas es con el fin de dar a conocer diferentes actividades con las que se va a trabajar en el desarrollo integral de los niños/as ya que los maestros educadores tengan el conocimiento sobre como inculcar a un niño/a durante el periodo escolar.

Los círculos de estudios es muy importante porque a través de esta elaboración de programas mejorara y contribuirá la metodología para los maestros/as educadores/as y que brindan sus conocimientos a los niños/as que conforman la Escuela particular Juan bautista “La Salle”.

Cada uno de las actividades que se propone en este documento son de mucho interés y fácil de realizar el proyecto en un tiempo determinado lo que se trata de obtener de esta propuesta sirva de guía para el Director que lleva el cargo para dirigir a cada maestro y en las diferentes aulas de la Escuela Juan Bautista “La Salle”.

La elaboración de programas de Estrategias Didácticas sobre estrategias metodológicas dirigidos a los docentes de la Escuela Juan Bautista “La Salle” contienen actividades con la formación del docente aplicando collages, Lluvia de Ideas, Organizadores Gráficos que sirven de estrategia para la buena enseñanza y aprendizaje de los niños/as.

MATRIZ DE INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERESES EN EL PROYECTO
Niños-Niñas	Mejorar la calidad educativa	Dificultad en el aprendizaje.	Código de la niñez y Ley de Educación.	Que exista un Programa de capacitación que ayude a mantener un buen proceso de enseñanza aprendizaje
Escuela	Elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.	Poco interés en el aprendizaje.	Actualización de la reforma. Docentes	Elevar la calidad formativa de los estudiantes en la institución.
Padres de Familia	Que los niños no tengan problemas de aprendizaje.	Dificultad en la realización de tareas extra clases con los hijos.	Código de la niñez y Ley de Educación.	Que exista un Programa de capacitación que ayude a mantener un buen desarrollo de destrezas para facilitar la comunicación con los hijos.
Docentes	Que los niños capten la materia de una manera rápida, didáctica y divertida.	Los niños no alcanzan un buen nivel de aprendizaje.	Código de convivencia.	Ayudar a mantener un buen nivel de aprendizaje.
Sociedad	Mejorar las condiciones de aprendizaje significativo	Baja calidad de educación.	Actualización de la reforma.	Niños con buena visión para la vida.

Cuadro 5: Matriz de involucrados
Elaborado por: Cecilia Sánchez Villalva

MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Planificación	Planificar las actividades de Estrategias Didácticas de técnicas activas de aprendizaje con sus respectivos procesos para el mejoramiento de los conocimientos de los niños(as) en el 100%	Obtener la suficiente información sobre el tema. Elaboración y estructura de la propuesta.	Humanos Equipo de computación Materiales de oficina Documentos bibliográficos	Dos horas
Socialización	Sensibilizar a las Autoridades y Docentes sobre la importancia de las clases participativas mediante uso de técnicas activas.	Invitar a los participantes. Difundir los temas a tratarse en el Plan.	Humanos Proyector Computadora Memoria flash Copias Plan	Sesenta minutos
Ejecución	Compilación de Técnicas Activas de aprendizaje.	Aplicar el plan de técnicas activas durante el desarrollo de las clases.	Humanos Materiales Institucionales	Sesenta minutos
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del Plan.	Observación y dialogo permanente.	Humanos Materiales Institucionales Instrumentos, fichas	Permanente

Cuadro 6: Modelo operativo
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Estrategia N°1 Lectura en parejas o resumen en pareja	Desarrollar el sentido lógico de las reflexiones, ideas y pensamientos de los estudiantes.	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.
Estrategia N° 2 Preguntas exploratorias	Crear un espacio en la escuela donde el profesor pueda debatir, reflexionar, proponer y recibir informaciones y conocimientos de diferentes prácticas didácticas metodológicas realizadas en el medio de su actuación.	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.

Cuadro 7: Desarrollo de la propuesta. Exposición
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Estrategia N°3 Rompecabezas	Desarrollar la imaginación, creatividad y espontaneidad de los estudiantes	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.
Estrategia N° 4 Actividad de lectura y análisis dirigido y cuadro de predicción de términos	Evaluar los diferentes procesos como planes de trabajo u procesos de planificación en sí.	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.
Estrategia N°5 Lo positivo, lo	Dirigir la lectura grupal de un documento o libro	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.

negativo y lo interesante			Método: Interactivo			
Estrategia N° 6 Mensaje escrito, dibujado o dramatizado para el personaje con el que más se identifica.	Adquirir conocimientos y habilidades al observar directamente el objeto o fenómeno a estudiar.	Folleto	Saludo Motivación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.

Cuadro 8: Desarrollo de la propuesta. Exposición
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Estrategia N° 7 Mapa semántico	Fomentar actitudes de tolerancia, diálogo y reflexión crítica.	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Monserrate Cecilia Sanchez Villalva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.
Estrategia N° 8 Mapa semántico basado en figuras	Identificar las características notables mediante la puesta en común de los contenidos preparados por cada grupo de trabajo	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Monserrate Cecilia Sanchez Villalva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.

Cuadro 9: Desarrollo de la propuesta. Exposición
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Estrategia N° 9 El Reloj	Fomentar actitudes de tolerancia, diálogo y reflexión crítica.	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.
Estrategia N°10 Debate	Identificar las características notables mediante la puesta en común de los contenidos preparados por cada grupo de trabajo	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.

Cuadro 10: Desarrollo de la propuesta. Exposición
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Estrategia N°11 Phillips 66	Fomentar actitudes de tolerancia, diálogo y reflexión crítica.	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.
Estrategia N°12 Cuchicheo	Identificar las características notables mediante la puesta en común de los contenidos preparados por cada grupo de trabajo	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.

Cuadro 11: Desarrollo de la propuesta. Exposición
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Estrategia N°13 Mesa redonda	Identificar las características notables mediante la puesta en común de los contenidos preparados por cada grupo de trabajo	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Monserrate Cecilia Sanchez Villalva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.
Estrategia N°14 Línea de valores	Fomentar actitudes de tolerancia, diálogo y reflexión crítica.	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Monserrate Cecilia Sanchez Villalva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.

Cuadro 12: Desarrollo de la propuesta. Exposición
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Estrategia N°15 Juego de roles	Identificar las características notables mediante la puesta en común de los contenidos preparados por cada grupo de trabajo	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.
Estrategia N°16 Lectura en alta voz	Fomentar actitudes de tolerancia, diálogo y reflexión crítica.	Folleto	Saludo Motivación Explicación del tema(Proceso) Ejercicios prácticos Método: Interactivo	Sesenta minutos	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación. ▪ Prueba objetiva.

Cuadro 13: Desarrollo de la propuesta. Exposición
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

Manual de Estrategias

Metodológicas

Para mejorar el Proceso de
Enseñanza Aprendizaje



ESTRATEGIA N° 1

LECTURA EN PAREJAS O RESUMEN EN PAREJAS



Esta estrategia es una forma activa de leer un texto extenso y complejo en pareja, sirve para profundizar en su comprensión y estimular formas variadas del pensamiento.

Implementación.- Desde segundo año de educación básica en adelante. Si se deseara enseñar estas estrategias a preescolar y primero de básica, se puede hacer con imágenes. Esta estrategia es adecuada para todas las materias.

PROCEDIMIENTO ACTIVIDAD EN PAREJAS:

Pasos:

- ❖ Elija un texto de párrafos cortos, y en caso de ser la primera vez que se realiza esta actividad, es necesaria practicarla.
- ❖ Solicite a los estudiantes formar parejas y explique: el estudiante A leerá el primer párrafo y lo resumirá al estudiante. El estudiante B que ha escuchado el resumen plantea preguntas y las escribe, sobre las ideas centrales del párrafo y del resumen.
- ❖ Explique que los roles se invierten y que ahora el estudiante B leerá y resumirá el párrafo dos y el estudiante A planteará preguntas. De la misma manera se alternan los roles en lo párrafo tres.
- ❖ Al finalizar, se puede socializar con todo el grupo, el resumen de cada párrafo y las preguntas que surgieron en cada uno.

EVALUACIÓN:

El docente puede evaluar la comprensión de las ideas centrales del texto, la capacidad de dialogar con los materiales de lectura al plantear inquietudes sobre lo

leído y la habilidad de abstraer y sintetizar.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DEL BLOQUE: El suelo y sus irregularidades

TEMA: Reciclaje de la basura

PROPÓSITO: Describir el suelo sus tipos y la relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para conservar hábitos de conservación y protección.

EJE DE APRENDIZAJE: El buen vivir: Respeto.

MATERIALES

- Cajas de cartón
- Cartulinas
- Papel adhesivo
- Restos de alimentos
- Botellas plásticas
- Vidrios
- Pinturas
- Ceras
- Folletos
- Símbolos

PROCEDIMIENTO:

1. Lectura de textos sobre el reciclaje
2. Formar parejas de estudiantes
3. Tomamos cuatro cajas de cartón y rotulamos con los nombre: 1)Basura orgánica, 2) Papel y cartón, 3) vidrio, 4) envases ligeros
4. Asignar un símbolo a cada envase
5. Alternativas para evitar la contaminación

Estudiante A. El **reciclaje** es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la

perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.

Estudiante B. La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades por la contaminación ambiental. La cuales provoca infecciones y enfermedades, , además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero además , la basura es un peligro para la humanidad pero también para nuestro planeta, al tirar basura en los bosques ,ríos, calles estamos ocasionando problemas que con el tiempo podríamos autodestruirnos por ello debemos de concientizar a la humanidad de no tirar basura.

ESTRATEGIA N° 2

PREGUNTAS EXPLORATORIAS



Las preguntas exploratorias son aquellas que ayudan a esclarecer los contenidos, a relacionarlos con otros y con el contexto, y a analizar al tema de estudio con mayor profundidad.

Esta estrategia se puede combinar con otras como la del rompecabezas y a continuación se describe. Pueden ser respondidas de varias maneras: en grupos, con toda la clase o en parejas.

PROCEDIMIENTO.

Pasos:

- ❖ El docente prepara preguntas generadoras que fomenten la reflexión y el debate.
- ❖ Se discuten en grupo y se llega a posibles ideas en consenso.
- ❖ Se comparten las conclusiones con los otros grupos.

VENTAJA

Las preguntas exploratorias no ofrecen respuestas concretas y cerradas, sino que incitan a dialogar y reflexionar.

EVALUACIÓN:

Se observa la participación del estudiante y su capacidad de análisis al responder.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DEL BLOQUE: El sol como fuente de energía para la vida

TEMA: El sol fuente de energía de vida

PROPÓSITO: Identificar las características e importancia de la fuente de energía natural mediante la descripción de los elementos, para promover las medidas que atenúen la contaminación del medio.

EJE DE APRENDIZAJE: El buen vivir: Cuidado Ambiental.

MATERIALES:

Video

Cartulinas

Ilustraciones

Marcadores

Libros

PROCEDIMIENTO:

1. Observación de video sobre la luz solar
2. Forme de cinco estudiantes
3. Elabore un collage
4. Coloque las ilustraciones tomando en cuenta las características del sol como fuente principal de la vida.
5. Construya otro collage para prevenir o prevención de los efectos de la luz solar y del calor.

PREGUNTAS

¿Entonces piensa y contesta

- ¿Qué importancia tiene la energía en la naturaleza?
- ¿Explique la importancia del sol para los seres vivos?

- ¿Qué significa la frase el sol fuente de vida y de luz?
- ¿Argumentar si el sol es una fuente de energía, un dador de vida o un factor de riesgo?

ESTRATEGIA N° 3

ROMPECABEZAS



Es una estrategia que permite estudiar todo el material por partes y luego unirlo para consolidar su comprensión. Además, el /la estudiante aprende con mayor eficacia al enseñarlo a otro.

Implementación.- Se puede aplicar a partir de cuarto año de básica y en cualquier materia.

PROCEDIMIENTO

PASOS

- ❖ El docente prepara el texto para ser leído, repartido, y prepara las preguntas correspondientes.
- ❖ Se forman grupos de 4 o 5 que trabajarán en varias oportunidades para desarrollar corresponsabilidad e integración.
- ❖ Los estudiantes leen el texto. Se reparten las preguntas y se conforman nuevos grupos numerando a los integrantes del grupo y luego conformando grupos con todos los 1, los 2, los 3 y los 4. Estos nuevos grupos se denominan “EXPERTOS”
- ❖ Cada grupo de expertos responde a diferentes preguntas asignadas por el docente.
- ❖ Los grupos de expertos preparan las respuestas, ¿Cómo guiar a los otros a que las respondan y cómo debatir sobre el tema.
- ❖ Los expertos retornan a su grupo inicial y van guiando por turnos la discusión sobre los diferentes temas para asegurarse que el material sea estudiado y comprendido.

EVALUACIÓN:

Se realiza una reflexión conjunta sobre el tema y sobre la participación de cada uno y de cómo puede mejorarse el trabajo en grupo.

El objetivo es el que los/las estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollen meta-cognición.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DEL BLOQUE: El agua, para el Consumo Humano

TEMA: El agua fuente de energía hidráulica

PROPÓSITO: Identificar las particularidades y la importancia del agua mediante la descripción de las características físicas y relacionar con su uso a fin de promover medidas tendientes a mitigar la contaminación que afecta a los seres vivos.

EJE DE APRENDIZAJE: El buen vivir: Responsabilidad.

MATERIALES:

Video

Cartulina

Ilustraciones

Marcadores

Libros

Folletos

PROCEDIMIENTO:

1. Lectura de un texto sobre usos de agua
2. Forme grupos de cinco estudiantes.
3. Elabore un collage
4. Coloque las ilustraciones tomando en cuenta las características física y relacionar con su uso

5. Elabore preguntas y repartirlas
6. Construya un collage del agua en el consumo humano.

ESTRATEGIA N° 4

ACTIVIDAD DE LECTURA Y ANALISIS DIRIGIDO Y CUADRO DE PREDICCIÓN DE TÉRMINOS



Esta estrategia estimula a los estudiantes a leer y comprender relatos o textos narrativos. Al igual que en la lectura dirigida, esta estrategia se lee el texto en silencio. Implementación.- se puede aplicar a todos los años y para todas las materias.

PROCEDIMIENTO

ACTIVIDAD EN PAREJAS:

PASOS

- ❖ Preparar un video o un texto para que los estudiantes analicen las partes que más les interesen o les atraiga.
- ❖ En la pizarra diseñe en cuadro como el ejemplo de abajo.
- ❖ Solicite a los estudiantes que hagan predicciones a partir del título. Escriba las predicciones en la columna ¿Qué crees que va a pasar?, luego pida a los estudiantes que fundamenten sus anticipaciones y registre sus opiniones en la columna que se titula ¿Por qué?.
- ❖ Los estudiantes van respondiendo según pregunte la docente, para completar las columnas siguientes.
- ❖ Revise las predicciones de los estudiantes y pregunten cuales hasta ese momento se han cumplido. Pida que lean parte del texto en voz alta para confirmar esas predicciones.
- ❖ En la medida en que avanzan en la lectura y en las predicciones, van comparando con sus respuestas y observan por qué realizaron esas predicciones y que pasó realmente.

CUADRO DE ACTIVIDAD DE LECTURA Y ANALISIS DIRIGIDO

¿Qué crees que va a pasar?	¿Por qué crees eso?	¿Qué paso realmente?

EVALUACIÓN:

Busque una lectura en donde la estudiante comprenda y pueda identificar las partes de un relato y su importancia.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DEL BLOQUE: El clima se manifiesta por las condiciones de variación del aire.

TEMA: presión atmosférica.

PROPÓSITO: Determinar las características del aire y su relación con los seres vivos por medio de la descripción y experimentación a fin de valorar su importancia en los procesos vitales y la necesidad de prevenir y/o mitigar su contaminación.

EJE DE APRENDIZAJE: El buen vivir: Protección del medio ambiente

MATERIALES:

Video

Botellas plásticas transparentes.

Tapa de botellas

Agua

Clavos

PROCEDIMIENTO:

1. Observación del video sobre el clima
2. Forme grupos de cuatro estudiantes
3. Tomar una botella de plástico
4. Realizar un agujero en el costado inferior de la botella
5. Colocar el agua hasta que se llene
6. Tapar con el dedo el orificio de la botella
7. Sellar la botella con la tapa.
8. Quitar el dedo del agujero lentamente
9. Ajustar y aflojar la tapa
10. Observa y dibuja lo sucedió

Texto. La **presión atmosférica** es la presión que ejerce el aire sobre la Tierra. La presión atmosférica en un punto coincide numéricamente con el peso de una columna estática de aire de sección recta unitaria que se extiende desde ese punto hasta el límite superior de la atmósfera. Como la densidad del aire disminuye conforme aumenta la altura, no se puede calcular ese peso a menos que seamos capaces de expresar la variación de la densidad del aire ρ en función de la altitud z o de la presión p . Por ello, no resulta fácil hacer un cálculo exacto de la presión atmosférica sobre un lugar de la superficie terrestre; por el contrario, es difícil medirla, por lo menos, con cierta exactitud, ya que tanto la temperatura como la presión del aire están variando continuamente, tanto en una escala temporal como espacial. Podemos obtener una medida de la presión atmosférica en un lugar determinado pero con ella no se pueden obtener muchas conclusiones: es la variación de dicha presión a lo largo del tiempo lo que nos permite obtener una información útil que, unida a otros datos meteorológicos (temperatura atmosférica, humedad y vientos) nos da una imagen bastante acertada del tiempo atmosférico en dicho lugar e incluso un pronóstico a corto plazo del mismo

ESTRATEGIA N°5

LO POSITIVO, LO NEGATIVO Y LO INTERESANTE



Esta actividad desarrolla el pensamiento crítico porque genera discusión sobre las diferentes facetas de un problema y los juicios de valor que generan las diversas percepciones. El estudiante analiza sus ideas y la de los otros de manera visual para luego poder discutirlos.

Implementación: Se aplica desde cualquier nivel y materia.

PROCEDIMIENTO

Pasos

- ❖ El docente debe explicar la actividad, dibujando el siguiente cuadro en la pizarra y solicite a los niños que identifiquen aspectos positivos, negativos e interesantes de la lectura y los escriban en el cuadro.

Positivo	Negativo	Interesante

- ❖ Los estudiantes responden y deben argumentar sus opiniones.

EVALUACIÓN:

Es importante afirmar las ideas importantes y la argumentación de sus opiniones.

Esta actividad genera inquietud y deseo de aprender más.

IDEA: Se deben eliminar todos los asientos de los autobuses.

P: Podrían caber más personas en un autobús.

Sería más sencillo subir y bajar del autobús.

Sería más económico fabricar y reparar los autobuses.

N: Los ancianos y los inválidos no podrían utilizar los autobuses.

Los pasajeros se caerían si el autobús se detiene violentamente.

Sería muy difícil llevar las bolsas con las compras o los niños pequeños.

I: Podría traer como consecuencia la fabricación de dos tipos de autobuses: unos con asiento y otros sin ellos.

Positivo	Negativo	Interesante
Podrían caber más personas en un autobús. Podrían caber más personas en un autobús. Sería más económico fabricar y reparar los autobuses.	Los ancianos y los inválidos no podrían utilizar los autobuses. Los pasajeros se caerían si el autobús se detiene violentamente. Sería muy difícil llevar las bolsas con las compras o los niños pequeños.	Podría traer como consecuencia la fabricación de dos tipos de autobuses. unos con asiento y otros sin ellos.

APLICACION EN EL AULA

NOMBRE DE BLOQUE: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.

TEMA: Contaminación atmosférica.

PROPÓSITO: Describir el ciclo de vida de los organismos de la localidad, mediante la observación e identificación de características y procesos para reconocer las interrelaciones que guardan las etapas reproductivas entre ellos.

EJE DE APRENDIZAJE: El buen vivir: Hábitos de higiene.

MATERIALES:

Video

Plancha de espuma flex

Recipientes plásticos para basura

Plastilina

Vehículos de juguete

Fábricas de juguetes

Figuras del ser humano

PROCEDIMIENTO:

1. Observación dl video sobre contaminación atmosférica
2. Forme grupos de cuatro personas
3. Corte la plancha de espuma Flex de 100 x 60 cm
4. Diseñe una maquete de la ciudad
5. Coloque vehículos que contaminen la atmósfera
6. Coloque fabricas que eliminen CO2
7. Coloque recipientes de basura
8. Establezcas la interrelación entre hombre, naturaleza y sociedad

ESTRATEGIA N° 6

MENSAJE ESCRITO, DIBUJADO O DRAMATIZADO PARA EL PERSONAJE CON EL QUE MÁS SE IDENTIFICA.



Esta estrategia incentiva a que el estudiante se convierta en emisor y constructor de mensajes y que desarrolle la actitud de proponer y responder desde su postura. Además se busca el autoconocimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional al analizar por qué se identifica con determinado personaje, sea en sus defectos o en sus cualidades.

Implementación.- En todo nivel y en toda materia.

PROCEDIMIENTO

PASOS

- ❖ Solicite a los estudiantes que elijan al personaje con el que más se identifican y que le envíe un mensaje, sea escrito, oral, dramatizado o dibujado.

EVALUACIÓN:

Valore la capacidad de expresar sus razones para sentir la identificación con el personaje.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DE BLOQUE: Escuchar.

TEMA: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interrelación social.

PROPÓSITO: Comprender, analizar y producir anuncios clasificados, para valorar la importancia de la lengua y poderlos usar en su realidad inmediata

EJE DE APRENDIZAJE: El Buen Vivir: Hábitos e higiene

MATERIALES:

Texto del estudiante

Cuaderno de trabajo del estudiante

internet

PROCEDIMIENTO:

Reconocer:

La situación de comunicación en los clasificados (quién emite, qué, a quién, para qué, a qué se refiere).

Discriminar las oposiciones fonológicas de la lengua: vocal tónica, vocal átona, etc.

Seleccionar:

Distinguir las palabras relevantes (nombres, verbos, frases clave, entre otras) de las que no lo son (muletillas).

Agrupar los diversos elementos en unidades superiores y significativas: las palabras en oraciones, las oraciones en párrafos.

Anticipar:

Activar toda la información que tenemos sobre un tema para preparar la comprensión de un texto.

Retener:

Utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, etcétera) para retener información.

ESTRATEGIA N° 7

MAPA SEMÁNTICO



Esta estrategia permite organizar ideas y presentar conceptos básicos.

Implementación.- se recomienda que se aplique en todo nivel académico y en cualquier materia.

PROCEDIMIENTO

PASOS

- ❖ Realice una lista de conceptos y de vocabulario importante e interesante para los estudiantes, sobre el tema que se va a tratar.
- ❖ Prepare mapas o diagramas que presenten la relación entre los conceptos.
- ❖ Promueva la participación de estudiantes con comentarios sobre las conexiones y organización de ideas del gráfico.

EVALUACIÓN:

Observe la motivación de los estudiantes y la comprensión de la importancia de la idea central del tema.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DE BLOQUE: Mi provincia.

TEMA: El mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.

PROPÓSITO: Contrastar la gran diversidad humana de las provincias del Ecuador con los problemas sociales existentes, por medio del análisis, con el propósito de fortalecer la identidad nacional.

EJE DE APRENDIZAJE: El Buen Vivir: Hábitos e higiene

MATERIALES:

Texto del estudiante

Cuaderno de trabajo del estudiante

Internet

PROCEDIMIENTO:

1.- Observación.

Ubicar al estudiante frente a un hecho, fenómeno o material en el tiempo y espacio.

2.- Descripción.

Enlistar los elementos, componentes

Identificar características sobresalientes.

3.- Comparación.

Relacionar aspectos conocidos y desconocidos.

Enjuiciar los acontecimientos presentes con los anteriores.

4.- Asociación.

Elaborar mapas o diagramas, en relación con los conceptos

Elaborar resúmenes parciales y totales.

ESTRATEGIA N° 8

MAPA SEMÁNTICO BASADO EN FIGURAS



Implementación.- Esta estrategia se combina con la lectura dirigida.

PROCEDIMIENTO

PASOS

- ❖ Pregunte a los estudiantes que cree que va a pasar en la historia a partir de las palabras claves que ellos han enunciado.
- ❖ Para establecer las predicciones realice y dibuje un mapa semántico de acuerdo a lo que se ha dicho en voz alta. Este mapa semántico se puede trabajar con imágenes y objetos de manera individual, en parejas o con todo el grupo.
- ❖ Nótese que a diferencia del mapa conceptual, no tiene frases o palabras que conecten los términos de manera explícita. En parejas, los estudiantes diseñan el mapa semántico relacionando las palabras claves.
- ❖ Elabore un mapa semántico en la pizarra con la participación de la clase.

EVALUACIÓN:

Revise los mapas semánticos elaborados y se evalúa las conexiones entre los elementos. A continuación, se plantea preguntas exploratorias sobre los personajes.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DE BLOQUE: Los ciclos en la naturaleza y sus cambios

TEMA: Las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

PROPÓSITO: Describir el ciclo de la vida de los organismos de la localidad mediante la observación e identificación de características y procesos, para reconocer las interrelaciones que guardan las etapas reproductivas entre ellos.

EJE DE APRENDIZAJE: El Buen Vivir: Hábitos e higiene

MATERIALES:

Texto del estudiante

Cuaderno de trabajo del estudiante

Internet

PROCEDIMIENTO:

Comienza por escribir un concepto amplio o determinado tema en el medio de la hoja y enciérralo en un círculo. Los ciclos de la naturaleza y sus cambios

En otra hoja, haz una lista de todas las palabras que se te ocurran relacionadas al tema que has elegido. (Sólido líquido gaseoso fusión evaporación condensación)

Una vez que estés conforme con la lista, separa las ideas en distintas categorías, dependiendo de cómo se relacionen al concepto inicial.

ESTRATEGIA N° 9

EL RELOJ



Esta actividad permite humanizar los contenidos, incrementar la integración y compartir vivencias desde realidades muy diversas.

Implementación.- Todo nivel y en toda materia.

PROCEDIMIENTO

PASOS

- ❖ Los estudiantes se ponen de pie. Entrégueles números pares para formar dúos. Una vez encontrado la pareja deben conversar alternadamente cada uno por un minuto sobre qué experiencia y anécdota recuerda donde se sintió muy feliz y por qué.
- ❖ Al volver a sus asientos comparten de manera opcional lo conversado, la pareja explica lo que dijo el/la compañero/a. Mientras tanto, el/la instructor va anotando las palabras claves en la pizarra y construyendo una definición colectiva sobre lo que es la felicidad.

EVALUACIÓN:

Valore la actitud abierta y expresiva de los integrantes del grupo.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DE BLOQUE: Medida

TEMA: El pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

PROPÓSITO: Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales y con la multiplicación con patrones numéricos crecientes.

Identificar la libra como medida de peso.

Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes.

EJE DE APRENDIZAJE: El Buen Vivir: Hábitos e higiene

MATERIALES:

Texto del estudiante

Cuaderno de trabajo del estudiante

Internet

PROCEDIMIENTO:

PROCESO DIDACTICO DE MATEMATICA

1.- Preparación

Examen: formal o informal, de habilidades y vocabulario previos.

2.- Exploración y Descubrimiento.

Presentación de un problema interesante que exige improvisación del proceso, del concepto (u operación) a modo de solución.

3.- Abstracción y Generalización

Elaboración de generalizaciones a cerca de operaciones (o conceptos) y su interrelaciones con otras.

4.- Fijación de Habilidades.

Organización y memorización de tablas.

Practica de repetición de la operación

5.- Aplicación

Experiencia en la aplicación de una variedad de situaciones.

Reconocer las características que exigen el empleo de la operación.

ESTRATEGIA N°10

DEBATE



Es una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo.

Para que tenga éxito, en el grupo debe haber:

Cooperación, en donde los miembros deben manifestar mutuo respeto. Orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos.

Compromiso, se debe actuar con sinceridad y responsabilidad.

El debate está integrado por:

Un director o coordinador encargado de declarar abierta la sesión, presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema. Un secretario que anota a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.

Los participantes encargados de hablar del tema objeto de debate.

Un moderador representante de cada grupo y quien: prepara el tema y quien concede la

palabra a los participantes; procura que se traten los puntos importantes sin salirse del tema; aclara dudas; finaliza la actividad con el resumen de las diferentes opiniones y saca las conclusiones obtenidas en la discusión con ayuda de los demás.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DE BLOQUE: La democracia

TEMA: Libertad

PROPÓSITO: comprender que la democracia es un derecho de todos los ciudadanos

EJE DE APRENDIZAJE: El Buen Vivir

MATERIALES:

Texto del estudiante

Cuaderno de trabajo del estudiante

Internet

PROCEDIMIENTO:

Etapa de preparación: preparar el tema La democracia

Etapa de presentación: El maestro presenta a los participante e indica el tiempo que tiene para su exposición

Etapa de realización y control: Comienza el debate y se controla el tiempo , de cada participante

Etapa de participación: si hay tiempo se puede hacer otra ronda de participación

Etapa de síntesis: En esta etapa se recogen las ideas más sobresalientes

Etapa de relación: re relaciona las ideas más brillantes

Etapa de evaluación: Se evalúa la participación y su comentario

Conclusiones. Se determinan las conclusiones más brillantes

ESTRATEGIA N° 11

EL PHILLIPS 66



Consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión).

Seguidamente una persona del grupo se reúne con los otros 5 representantes y vuelve a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general.

Esta técnica permite desarrollar la capacidad de síntesis; contribuye a superar el temor para hablar ante los compañeros; fomenta tu sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo. Pero para ello, se debe tener en cuenta el siguiente procedimiento:

- a. El director (alumno o el docente) formulara la pregunta o el tema que se va a discutir e invitara al resto de los alumnos para que formen grupos de seis personas.
- b. Cada grupo nombrara un coordinador y un secretario.
- c. Hecho esto, el director tomara el tiempo para contar los seis minutos que durará la actividad. Cuando falte un minuto notificara a cada grupo para que realice el resumen.

d. El coordinador de cada uno de los equipos controlara igualmente el tiempo y permitirá que cada integrante manifieste su punto de vista durante un minuto, mientras que el secretario toma nota sobre las conclusiones.

e. Al finalizar el lapso de discusión en los grupos, el director solicitará a los secretarios la lectura de las conclusiones obtenidas en cada equipo y las escribirá en el pizarrón.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DE BLOQUE: Soy ciudadana o ciudadano

TEMA: Somos sujetos de derechos

PROPÓSITO: Reconocer los derechos que asisten a los niños y niñas y adolescentes y propiciar la concienciación de sus deberes a través de su eterización con el fin de generar ciudadanos y ciudadanas responsables.

EJE DE APRENDIZAJE: El Buen Vivir: Formación ciudadana para la democracia.

MATERIALES:

Texto del estudiante

Cuaderno de trabajo del estudiante

Internet

PROCEDIMIENTO:

Pregunta para discutir ¿Porque soy ciudadana o ciudadano?

Porque soy ciudadana o ciudadano

Formar grupo de seis personas.

Escoger un coordinador y un secretario para registrar sus conclusiones

Seleccionar las conclusiones de los grupos, y escribir en la pizarra.

ESTRATEGIA N°12

CUCHICHEO



En esta estrategia , los miembros dialogan simultáneamente de a dos para discutir un tema o problema del momento. Cuchichear significa hablar en voz baja a una persona de modo que otros no se enteren, esta consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja (para no molestar a los demás) un tema o cuestión del momento. De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo tema y en pocos minutos pueden obtener una opinión compartida sobre una pregunta formulada al conjunto. Esta técnica se asemeja al PHILLIPS 66, puede decirse una forma resumida de él, con la diferencia de que en lugar de 6 personas son 2 , los miembros del grupo y el tiempo se reduce a dos o tres minutos.

ESTRATEGIA N°13

MESA REDONDA



Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. En esta técnica grupal se siguen una serie de pasos.

Implementación.- Se aplica a partir de segundo año de educación básica y en cualquier materia. Esta estrategia fomenta la construcción cooperada de conocimientos y la participación activa de todos.

PROCEDIMIENTO

PASOS

- ❖ El docente debe entregar a cada grupo una pregunta abierta que no tenga una sola respuesta.
- ❖ Cada uno de los integrantes del grupo escribe parte de la respuesta y sigue pasando la hoja para que el resto lo siga desarrollando.
- ❖ Luego solicite a uno de los miembros del grupo que lea y explique la respuesta correspondiente a su grupo.

EVALUACIÓN:

Observe que las respuestas sean adecuadas y reflexivas. El trabajo en grupo tiene muchas otras modalidades dependiendo del objetivo pedagógico, lo importante es

preparar al estudiante en las destrezas necesarias para hacer de manera cooperadora y responsable la tarea asignada.

Uno de los retos es el agrupar adecuadamente a los estudiantes. Para ello se pueden tener en cuenta varios criterios, como el reunir a estudiantes a fines y del mismo nivel académico; o por el contrario, mezclarlos para que se ayuden y complementen entre sí.

También es posible que lo hagan al azar, por ejemplo numerándolos y juntando a todos los números iguales. En todo caso es mejor que no los deje agruparse solo entre amigos porque no se fomenta la integración y el análisis desde diversos ángulos.

ESTRATEGIA N° 14

LÍNEA DE VALORES



Es una estrategia de aprendizaje cooperativo recomendada para motivar el debate e intercambio de opiniones sobre temas que pueden ser sociales, educativas, culturales y generar diversos puntos de vista.

Los estudiantes observan sus propias ideas y aprenden a respetar las de otros. Es motivador para ellos el observar físicamente las diferentes posiciones de los compañeros.

Implementación.- Aplicar a todo nivel académico y materia. Solo varía el grado de complejidad del problema y de argumentación.

PROCEDIMIENTO

PASOS

Plantear una pregunta abierta que incite a la reflexión y debate a toda la clase.

Deje un lapso corto de tiempo para que el estudiante pueda pensar en su propia respuesta y si desea lo puede escribir.

Los estudiantes se ubican en lados opuestos del aula, divididos por una línea imaginaria y defienden posiciones igualmente contrarias.

Proponga debatir, respetando turnos y tolerando las ideas contrarias. Aquellos estudiantes que han cambiado de opinión en el transcurso de la discusión, pueden moverse al lado contrario. Cierre el debate con las conclusiones de ambos lados.

Aclare los valores y principios que las sustentan. No ofrezca (como docentes) una opinión cerrada y definida.

EVALUACIÓN:

Se puede evaluar la capacidad de argumentar opiniones, respetar y tolerar la de los demás.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DE BLOQUE: La tierra Ecuatoriana.

TEMA: El mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.

PROPÓSITO: Caracterizar al Ecuador en sus aspectos físico y natural, mediante la investigación y el estudio problematizado de las regiones y provincias, con el fin de valorar la diversidad que posee el país y relacionarlo con la vida de la sociedad.

EJE DE APRENDIZAJE: El Buen Vivir: identidad local y nacional.

MATERIALES:

Texto del estudiante

Cuaderno de trabajo del estudiante

Internet

PROCEDIMIENTO:

1.- Observación.

Ubicar al estudiante frente a un hecho, fenómeno o material en el tiempo y espacio.

2.- Descripción.

Enlistar los elementos, componentes

Identificar características sobresalientes.

3.- Comparación.

Relacionar aspectos conocidos y desconocidos.

Enjuiciar los acontecimientos presentes con los anteriores.

4.- Asociación.

Elaborar cuadros comparativos

Elaborar resúmenes parciales y totales.

ESTRATEGIA N°15

JUEGO DE ROLES



El juego de roles es una estrategia que desarrolla la empatía porque el estudiante se pone en la situación del otro y puede analizar la situación desde otra perspectiva y con otros intereses.

A lo mejor sigue sin estar de acuerdo con la posición de la otra persona pero comprende su postura con lo cual se aminoran los prejuicios y estereotipos.

Para que este ejercicio tenga los resultados deseados en relación a la empatía, no hay que elegir las personas más afines o similares al rol que van a representar.

Implementación.- Es adecuada para todos los niveles académicos y para todas las materias.

PROCEDIMIENTO

PASOS

- ❖ Formen grupos de 6 personas y pídales que conversen sobre una experiencia en la cual ellos hayan plagiado de alguna manera.
- ❖ Solicite a los estudiantes que preparen una escena típica donde hay plagio y como se produce.
- ❖ Una vez dramatizada la situación completa de cada grupo, plantee una discusión acerca de la escena y sobre cómo se sintieron en cada rol. Defina además junto con

los estudiantes varios tipos de plagio y la responsabilidad correspondiente.

EVALUACIÓN:

Valore la preparación y la presentación del juego de roles.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DE BLOQUE: Organización de mi provincia

TEMA: La identidad ecuatoriana.

PROPÓSITO: Analizar las características geográficas, políticas, administrativas y sociales de la provincia a través de su descripción, para generar y fortalecer la identidad local.

EJE DE APRENDIZAJE: El Buen Vivir: identidad local y nacional.

MATERIALES:

Texto del estudiante

Cuaderno de trabajo del estudiante

Internet

PROCEDIMIENTO:

Ubicar al estudiante frente a un hecho, fenómeno o material en el tiempo y espacio.

Enlistar los elementos, componentes

Identificar características sobresalientes

Relacionar aspectos conocidos y desconocidos.

Enjuiciar los acontecimientos presentes con los anteriores.

ESTRATEGIA N° 16

LECTURA EN VOZ ALTA



La lectura es un proceso complejo porque involucra diversas habilidades al mismo tiempo, pero específicamente la lectura en voz alta, ayuda a modelar significados culturales y actitudes de valoración del texto. Es compartir en lenguaje de manera placentera y como medio de entendimiento. Además se desarrolla la escucha activa.

PROCEDIMIENTO

PASOS

Se prepara a los estudiantes para estar dispuestos a escuchar y fluir con la lectura en un tiempo y espacio dedicado especialmente a esta actividad.

El docente debe haber ensayado previamente para sentirse cómodo con la lectura.

Se debe hacer énfasis en entonación, en los signos de interrogación, de admiración y en los silencios según las pausas de la puntuación. Para el niño pequeño es muy importante el uso de la imagen.

Al finalizar, se brinda la oportunidad a los estudiantes de aclarar dudas o plantear preguntas.

Sin embargo, el docente no debe ir más allá de las inquietudes para permitirles desarrollar el proceso de comprensión de manera autónoma.

EVALUACIÓN:

Plantear algunas preguntas al finalizar para observar si el estudiante escucho y comprendió. Se observa lenguaje no verbal como gestos, posturas y actitudes.

APLICACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DE BLOQUE: Fabulas

TEMA: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interrelación social.

PROPÓSITO: Comprender, analizar y producir fabulas, para valorar y disfrutar estos textos con fines formativos y artísticos

EJE DE APRENDIZAJE: El Buen Vivir: Formación y ejercicio ciudadano

MATERIALES:

Texto del estudiante

Cuaderno de trabajo del estudiante

internet

PROCEDIMIENTO:

1.- Predisposición

Recurrir a conversaciones, lecturas sucesos, etc. Que crean motivos de narración.

Buscar temas que sean motivos de narración

2.- Narración

Narrar sucesos reales o imaginarios

Corregir expresión, modulación de voz y gesticulaciones.

PROCESO PARA LA CONVERSACION

1.- Preparación.

Provocar expectativas relacionadas con el tema de conversación

Dialogar acerca del tema en forma espontánea que refleje las expectativas vividas por los estudiantes.

2.- Conversación.

Determinar normas para el funcionamiento de los grupo

Conocer el informe de los observadores en plenaria.

3.- Evaluación.

Verificar el cumplimiento de las recomendaciones sugeridas para la conversación

Analizar la actitud demostrada

Administración de la Propuesta

El seguimiento y la evaluación de la ejecución de la presente propuesta estarán a cargo de una Comisión Evaluadora que será designada para el efecto, con la participación del Director de plantel, dos docentes designados por los profesores del establecimiento y de la investigadora.

Dicha comisión se reunirá de manera permanente con el fin de analizar los resultados de la aplicación de la propuesta y tomar las decisiones pertinentes.

Recursos humanos

- Investigadora
- Autoridades
- Docentes
- Padres de familia

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Pizarra
- Papelotes
- Marcadores

Previsión de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué Evaluar?	Conocimiento del Estrategias Metodológicas
¿Por qué Evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
¿Para Que Evaluar?	Para beneficiar el logro de los objetivos
¿Con que Criterios?	Pertinencia, coherencia, afectividad
¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos
¿Quién Evalúa?	Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva
¿Cuándo Evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
¿Cómo Evaluar?	Observación
¿Fuentes de información?	Maestros
¿Con qué evaluar?	Fichas de observación

Cuadro 14: Previsión de la propuesta
Elaborado por: Abg. Cecilia Monserrate Sanchez Villalva

MARCO REFERENCIAL

Bibliografía

- Antonijevic, N., & Chadwick, C. (1981). Estrategias cognitivas y metacognición. *Revista de Tecnología Educativa*, 307-321.
- Asamblea General de las Naciones Unidas, e. (1959). *Declaración de los derechos del niño*.
- Babanski, Y. K. (2003). *Optimización del proceso docente*. Haban: Pueblo y Educación.
- Baker, & Brown, A. (1981). *Metacognition and reading process*. New York: Pearson.
- Baker, L., & Brown, A. L. (1984). *Cognitive monitoring in reading*. Newark: Flood.
- Brown, J. L., B. J., Ferrara, R. A., & Campione, J. C. (1983). *Learning, remembering and understanding*. New York.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao.
- Cao, G. (14 de Abril de 2010). *La Didáctica: Ciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://elmartiense.blogspot.com/2010/04/la-didactica.html>
- Carrasco, D. A. (2003). *El Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>
- Colectivo, d. a. (2004). *Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación*. Habana.
- Díaz, B. (2001). *Estrategias de aprendizajes. Material fotocopiado*. Valencia: Cerined.
- Domínguez, G. M. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. México: Pearson Educación.
- Dorado, C. (1966). *Aprender a aprender. Estrategias y técnicas*. Barcelona: Universidad Autónoma.
- Flavell, J. (1971). *First discussant's comments. What is memory development the development of*. España.
- González, Ó. V. (2001). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. MÉXICO: Pax México.
- Jacobs, J. E., & Paris, S. G. (1987). Children's metacognition about reading: Issues in definition, measurement, and instruction. *Educational Psychologist*, 255-278.
- Koontz, H. (1990). *Estrategia, Planificación y Control*. España: Mc Graw-Hill.
- LOE. (2011). Ley Orgánica de educación Intercultural. *Registro Oficial*.

- López, P. R. (1999). *Intracreatividad y metacognición*. Santiago de Chile: López Pérez.
- Marquès, G. P. (2001). *La enseñanza. Buena práctica. La motivación*. Obtenido de <http://peremarques.pangea.org/actodid2.htm>
- Martínez, D. Y. (Diciembre de 2012). *Orientaciones generales metodológicas para la aplicación de estrategias*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd175/estrategia-de-ensenanza-en-nado-sincronizado.htm>
- Matamala, A. R. (Junio de 2005). *Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática*. Obtenido de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala_r/sources/matamala_r.pdf
- Mateos, M. M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires.
- Monereo, C. (2004). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Graó.
- Moraleda, M. (1995). *Comportamientos sociales hábiles en la infancia y adolescencia*. Promolibro.
- Navarro, E. R. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
- Otero, J. (1990). Variables cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos científicos. *Enseñanza de las Ciencias*, 17-22.
- Piaget. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid.
- Ramírez, A. (s.f.). 1999.
- Restrepo, D. J. (27 de Febrero de 2013). *Las Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje en el Aula de Clases*. Obtenido de http://amigosdelprofe.blogspot.com/2013_02_01_archive.html
- Restrepo, D. J. (2 de Febrero de 2013). *Qué son las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://amigosdelprofe.blogspot.com/2013/02/estrategias-metodologicas.html>
- Ríos, P. (1991). *Metacognición y comprensión de la lectura*. Madrid: Puente.
- Savater, F. (2008). *El valor de educar*. España.
- Sternberg, R. J. (1984). Toward a triarchic theory of human intelligence. *The behavioural and brain Sciences*, 269-315.

- Tulving, E., & Madigan, S. A. (1970). *Memory and verbal learning*. España.
- Vygotsky, L. S. (1973). *Pensamiento y palabra*. Buenos Aires: Vygotsky.
- Weitzman, J. (13 de Marzo de 2012). *Colegio Hebreo. Estrategias metodológicas. Evaluación y Control*. Obtenido de www.colegiohebreo.cl.

Linkografía

<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>

ANEXO 1. ENCUESTAS

Universidad Técnica de Ambato

Centro de Estudios de Postgrado



Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”.

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de aprendizaje en los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela Juan Bautista Palacios “LA SALLE” de la ciudad de Ambato

De acuerdo con su experiencia previa de enseñanza valore las siguientes preguntas marcando con una X, teniendo en cuenta que:

1 significa Siempre	2 significa Rara vez	3 significa Nunca
----------------------------	-----------------------------	--------------------------

	1	2	3
1. El docente aplica técnicas de aprendizaje para cada clase.			
2. Al estudiante se le hace más fácil aprender mediante la utilización de estrategias como la observación, el dialogo.			
3. Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos.			
4. Utiliza el docente recursos didácticos para el desarrollo de la clase.			
5. Las estrategias metodológicas seleccionadas por el docente están acuerdo con los recursos didácticos que utiliza.			
6. ¿El docente organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados de trabajo?			
7. ¿Respeto y hace respetar el docente la opinión y participación de los estudiantes en su clase?			
8. ¿La mejor manera de enseñar a los estudiantes es la repetición, la memorización y la obediencia?			
9. El estudiante tiene posibilidad de aplicar sus conocimientos previos durante la clase.			
10. El estudiante obtiene nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos durante la clase.			
11. ¿El docente demuestra seguridad en el tratamiento de los temas (exposiciones claras y organizadas, explicaciones y respuestas precisas).?			
12. Considera Ud. el bajo rendimiento de los estudiantes es porque no prestan atención a las explicaciones del profesor.			
13. Considera Ud. Que la capacitación docente sobre estrategias metodológicas ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			

Universidad Técnica de Ambato

Centro de Estudios de Postgrado

Encuesta dirigida a Estudiantes de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”.

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de aprendizaje en los niños del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela Juan Bautista Palacios “LA SALLE” de la ciudad de Ambato

De acuerdo con su experiencia previa de enseñanza valore las siguientes preguntas marcando con una X, teniendo en cuenta que:

1 significa Siempre	2 significa Rara vez	3 significa Nunca
---------------------	----------------------	-------------------

1. El profesor (a) lleva otros materiales, aparte del libro para la explicación de clase

Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

2. Le hace más fácil aprender cuando su profesor lee algún cuento

Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

3. Revisa diariamente las tareas el profesor (a)

Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

4. Cuando haces mal una tarea, el profesor (a) te señala y corrige el error

Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

5. Tu profesor (a) te enseña mediante juegos y canciones

Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

6. El profesor (a) realiza trabajos en equipo en el aula
- Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
7. Respeta y hace respetar el profesor (a) la opinión y participación en el aula
- Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
8. La mejor manera de aprender es cuando el profesor les hace repetir para memorizar
- Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
9. El profesor (a) pregunta sobre un tema antes de empezar la clase
- Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
10. Tu profesor te motiva para que escribas cuentos
- Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
11. Entiende las explicaciones del profesor (a) en clase
- Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
12. Cuando el alumno tiene bajas notas es porque no estudian
- Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()
13. Es necesario que el profesor (a) se capacite para enseñar mejor a los alumnos
- Siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 2. TABLA ESTADÍSTICA

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - <i>Alfa</i> (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,50	71,42	76,15	79,49
60	74,40	79,08	83,30	88,38	91,95
70	85,53	90,53	95,02	100,43	104,21
80	96,58	101,88	106,63	112,33	116,32
90	107,57	113,15	118,14	124,12	128,30
100	118,50	124,34	129,56	135,81	140,17

ANEXO 3. FOTOS

Escuela Particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato



Docentes de la Escuela Particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato



Realizando la Encuesta a los estudiante del cuarto año de la Institución



Autoridades y Personal Docente de la Escuela Particular Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato

