



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Inglés**

TEMA:

“LA INTERCOMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO, PARALELO “A” DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR TIRSO DE MOLINA, CIUDAD AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010.

AUTORA: NARANJO MORALES FANNY DEIFILIA

TUTORA: Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres

Ambato – Ecuador

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **MAYORIE CHIMBO CÁCERES** con C.C. 1802696458 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La intercomunicación y su incidencia en el rendimiento académico de Inglés de los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, en el período lectivo 2009-2010”, desarrollado por Naranjo Morales Fanny Deifilia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, abril 30 del 2010

.....

TUTORA

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

NARANJO MORALES FANNY DEIFILIA

C.C.: 050325992-1

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La intercomunicación y su incidencia en el rendimiento académico de Inglés de los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo A, del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, en el período lectivo 2009-2010”, presentada por NARANJO MORALES FANNY DEIFILIA, egresada de la carrera de Inglés, promoción 2009-2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9, NUEVE en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

DEDICATORIA

A quienes creen cuando muchos dudan a quienes sueñan y a quienes luchan por alcanzar los objetivos que se han propuesto pese a cualquier dificultad.

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios que con sus bendiciones me ha dado la fuerza y ganas de superación continua en el ámbito profesional y personal.

A mi madre y esposo cuyo esfuerzo y amor fue el apoyo fundamental para culminar mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y profesores que diariamente imparten sus conocimientos sembrando una semilla de sabiduría para cosechar éxitos en el campo laboral.

A todas las personas del “Instituto Tirso de Molina” que de alguna forma contribuyeron para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	PÁG.
Título o portada	I
Aprobación por el Tutor.....	II
Autoría del trabajo.....	III
Aprobación del Tribunal de Grado	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice general de contenidos.....	VII
Índice de cuadros y gráficos.....	X
Resumen ejecutivo.....	XII
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema	
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 General.....	11

1.4.2	Específicos.....	11
-------	------------------	----

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos.....	12
2.2.	Fundamentación filosófica.....	12
2.2.1	Fundamentación sociológica.....	13
2.2.2	Fundamentación epistemológica.....	13
2.2.3.	Fundamentación axiológica.....	14
2.2.4.	Fundamentación ontológica.....	14
2.3.	Fundamentación legal.....	15
2.4	Categorías fundamentales.....	18
2.5	Hipótesis.....	37
2.6	Señalamiento de variables.....	37

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1	Enfoque.....	38
3.2	Modalidad básica.....	38
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	38
3.4	Población y muestra.....	39
3.5	Operacionalización de variables.....	40
3.6	Plan de recolección de información.....	45
3.7	Plan de procesamiento de la información.....	45

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis e interpretación de los resultados.....	46
4.2	Verificación de la hipótesis.....	67

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones y recomendaciones.....	71
-------------------------------------	----

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1	Datos informativos.....	73
6.2	Antecedentes de la propuesta.....	74
6.3	Justificación.....	75
6.4	Objetivos.....	76
6.5	Análisis de factibilidad.....	77
6.6	Fundamentación.....	78
6.7	Modelo Operativo.....	81
6.8	Administración.....	97
6.9	Previsión de la evaluación.....	97

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	98
Anexos.....	100

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS

Cuadro N° 1.....	39
Cuadro N° 2.....	42
Cuadro N° 3.....	44
Cuadro N° 4.....	46
Cuadro N° 5.....	48
Cuadro N° 6.....	49
Cuadro N° 7.....	50
Cuadro N° 8.....	51
Cuadro N° 9.....	52
Cuadro N° 10.....	53
Cuadro N° 11.....	54
Cuadro N° 12.....	55
Cuadro N° 13.....	56
Cuadro N° 14.....	57
Cuadro N° 15.....	58
Cuadro N° 16.....	59
Cuadro N° 17.....	60
Cuadro N° 18.....	61
Cuadro N° 19.....	62
Cuadro N° 20.....	63
Cuadro N° 21.....	64
Cuadro N° 22.....	65
Cuadro N° 23.....	66
Cuadro N° 24.....	67
Cuadro N° 25.....	68

Cuadro N° 26.....	68
-------------------	----

GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	6
Gráfico N° 2.....	18
Gráfico N° 3.....	46
Gráfico N° 4.....	48
Gráfico N° 5.....	49
Gráfico N° 6.....	50
Gráfico N° 7.....	51
Gráfico N° 8.....	52
Gráfico N° 9.....	53
Gráfico N° 10.....	54
Gráfico N° 11.....	55
Gráfico N° 12.....	56
Gráfico N° 13.....	57
Gráfico N° 14.....	58
Gráfico N° 15.....	59
Gráfico N° 16.....	60
Gráfico N° 17.....	61
Gráfico N° 18.....	62
Gráfico N° 19.....	63
Gráfico N° 20.....	64
Gráfico N° 21.....	65
Gráfico N° 22.....	66
Gráfico N° 23.....	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: INGLÉS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA INTERCOMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELO “A” DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR TIRSO DE MOLINA, CIUDAD AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010”.

AUTORA: NARANJO MORALES FANNY DEIFILIA

TUTORA: Dra. MSc. Mayorie Chimbo Cáceres

Resumen

Uno de los problemas que más afecta el rendimiento académico de inglés, de los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo “A” del Colegio Tirso de Molina, es la inadecuada relación que mantiene el profesor con sus estudiantes; es decir que no existe un ambiente de confianza dentro y fuera de la clase; por lo tanto los estudiantes tienen total desinterés en aprender el idioma.

También podemos decir que los estudiantes dedican su tiempo libre a una serie de actividades como: la televisión, videojuegos, internet, a salir con sus amigos, obteniendo así un alto porcentaje de descuido por parte de los estudiantes en las

tareas académicas de la materia antes mencionada; por otra parte se debe considerar que la falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes provoca un cierto grado de desinterés en aprender el idioma; es decir que los estudiantes tienen inseguridad para expresarse y desarrollar sus tareas en una mejor manera.

El análisis de estos elementos ha dado como resultado el problema de investigación, que es necesario establecer en el Colegio “Tirso de Molina” en el período lectivo 2009-2010.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo fue realizado en el Instituto “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, con el fin de mejorar la intercomunicación entre los actores educativos; de este modo obtendremos un excelente rendimiento académico por parte de los estudiantes en la asignatura de Inglés.

En el primer capítulo comenzamos con el detalle acerca del tema a investigar, con el planteamiento del problema en la Institución, a través de su contextualización macro, meso, micro para ubicar el problema en su contexto y en su red de relaciones, para realizar luego un análisis crítico que nos podría encaminar a la detección de causas y efectos mediante el árbol de problema, a esto se suma la prognosis para visualizar el problema en perspectiva de futuro; la formulación del problema que se enuncia con claridad y precisión, las interrogantes que ayudan a considerar ciertos aspectos importantes del problema, la delimitación precisa el objeto de investigación en el espacio y tiempo, la justificación enfatiza la importancia del problema, finalizando con el objetivo general que es el resultado global que se pretende alcanzar respecto de la totalidad del problema.

En el segundo capítulo nos orientamos hacia el contexto histórico que rodea el tema de investigación para cubrir los aspectos fundamentales así también tenemos el tercer capítulo donde se detalla los métodos y técnicas de la investigación, se define claramente la población y muestra, la operacionalización de las variables, traduciendo cada variable de la hipótesis a manifestaciones directamente observables y medibles.

En el cuarto capítulo se realiza el análisis e interpretación de resultados, de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los estudiantes, padres de familia y profesor de la asignatura de inglés. La interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente mientras que en el quinto capítulo se determina las conclusiones y recomendaciones, en base a los objetivos planteados posteriormente y según el análisis e interpretación de resultados.

En el sexto capítulo se concluye con una propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, empleando actividades que los motive en su aprendizaje; se detalla también la bibliografía utilizada y los correspondientes anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

La intercomunicación y su incidencia en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de 1^{er} año de bachillerato, paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, en el período lectivo 2009-2010.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

La familia es el núcleo en donde se despliegan las bases afectivas, morales, comunicativas de cada ser humano. Es decir que la buena comunicación es imprescindible para educar, muchos educadores a través de los tiempos han tratado de comprobar la eficiencia de la participación de los padres en la educación, la mayoría de los problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una estrecha relación con nuestros hijos.

En etapas anteriores la familia Burguesa se encargaba de la responsabilidad de educación y la instrucción de sus hijos. Por lo tanto se preocupaban por mantener una buena comunicación con los mismos.

Mientras que en nuestra sociedad se podría pensar que la familia es el lugar idóneo para que surja el diálogo y la comunicación. Sin embargo no siempre es así. El diálogo entre padres e hijos muchas veces se rompe o no existe porque en ninguna estructura social hay diferencias tan notables entre sus componentes. La falta de tiempo, el no tener programadas actividades conjuntas; la enorme cantidad de estímulos a los que estamos expuestos (televisión, teléfonos, ordenadores, videojuegos) el trabajo dentro y fuera de casa hace que cada vez haya menos tiempo común. Pero es en la familia donde nace el mundo de la afectividad y para ello son necesarios tiempo y comunicación. También comunicarnos es necesario a la hora de transmitir un mensaje que consideremos relevantes y valores que nos parece que nuestros hijos deberían desarrollar.

En el campo educativo la función de padres asumen los profesores. En este sentido la participación de los profesores se percibe como un proceso por el cual los protagonistas intervienen de manera directa en las decisiones y en todos y cada uno de los órdenes de la actividad educativa, social, y en la orientación del desarrollo y en la construcción de nuevos conocimientos.

Sin embargo en el Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina” se ha detectado la necesidad de que los padres, estudiantes y profesor de la asignatura de inglés mantengan una estrecha relación por medio de la comunicación o visitas personales. Pero en

realidad no se ha obtenido buenos resultados ya que cuando los padres asisten al Instituto el profesor en su mayoría se concreta a darle quejas del comportamiento, hablar de atrasos frecuentes, tareas incumplidas sin detenerse en ningún momento en entregarle un informe completo que hable de la responsabilidad del estudiante; de una manera de fomentar sus destrezas, habilidades y capacidades.

Es también necesario mencionar que el profesor de inglés no imparte sus conocimientos en una manera adecuada; es decir que no mantiene una buena comunicación con sus estudiantes, no permite que exista la debida confianza dentro y fuera de la clase.

1.2.2. Análisis crítico

En el Colegio “Tirso de Molina” se ha detectado varios aspectos negativos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés.

La crisis socio-económica es uno de los factores más importantes que afecta directamente la comunicación entre padres e hijos, ya que la mayor parte de tiempo los estudiantes no tienen la oportunidad de dialogar con sus padres porque unos trabajan en el campo, otros han emigrado a diferentes países del mundo, impidiendo la organización de la familia. De este modo lo único que se consigue es la desorganización familiar.

Muchos hijos han quedado al cuidado de tíos, abuelos, primos debido a la migración de sus padres. Es decir que los estudiantes no tienen el control y se dedican a salir de su casa para encontrarse con amigos quienes de una u otra manera les incitan a injerir

alcohol, a emplear su tiempo en videojuegos, despreocupándose en lo absoluto de las tareas escolares.

También la falta de motivación, la metodología tradicional que emplea el profesor en sus clases de inglés influye notablemente en el rendimiento de los estudiantes, puesto que el profesor no permite al estudiante desarrollar sus destrezas y mejorar su aprendizaje.

Por estas causas podemos decir que los estudiantes tienen inseguridad para expresarse, total desinterés en el aprendizaje lo que conlleva a un bajo rendimiento académico en la materia antes mencionada.

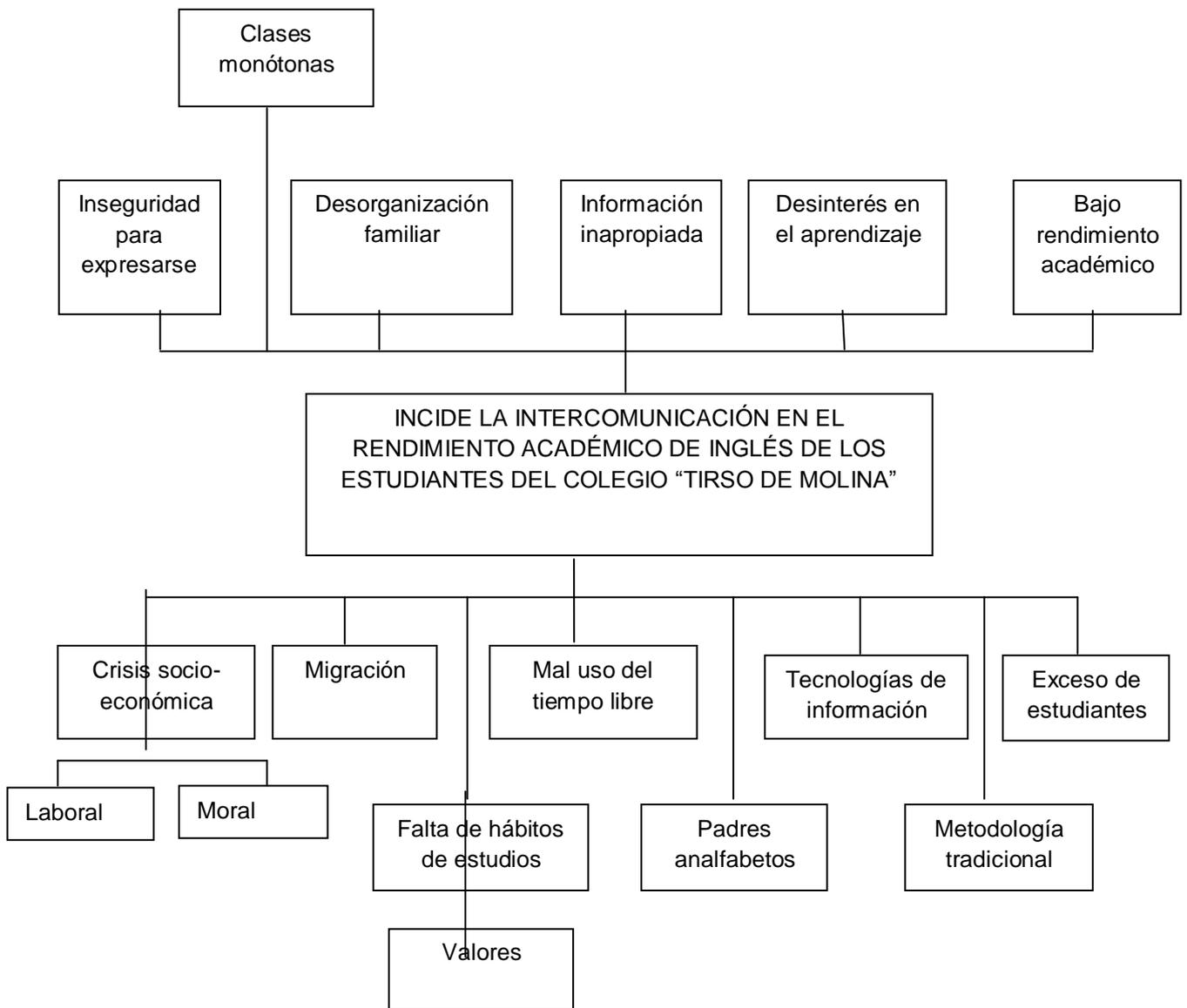


Gráfico N°1

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

1.2.3. Prognosis

La ruptura en la comunicación entre padres, estudiantes y el profesor de la materia de inglés afectará en la práctica de valores, confianza y amistad. También existirá individualismo lo que conlleva a la falta de cooperativismo.

La despreocupación de los padres por mantener una buena relación con sus hijos provocará estudiantes desmotivados en el aprendizaje del idioma inglés; por lo tanto su rendimiento académico no será suficiente para aprobar el año lectivo.

La poca utilización de nuevas técnicas de enseñanza por parte del profesor afectará en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la frágil intercomunicación en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de 1^{er} año de bachillerato, paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, en el período lectivo 2009-2010?

1.2.4.1 Variable independiente

La intercomunicación

1.2.4.2 Variable dependiente

Rendimiento académico

1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué es intercomunicación y rendimiento académico?
- ¿Por qué se produce problemas de intercomunicación entre los actores educativos?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés?
- ¿Qué alternativas de solución son factibles para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo afecta el rendimiento académico en la relación padres-estudiantes-profesores?
- ¿Cuáles son las causas más frecuentes que disminuyen el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Reciben los estudiantes estímulos por su rendimiento?
- ¿Qué hacen los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?
- ¿Cómo afecta la falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué aspectos negativos predominan en la intercomunicación?
- ¿Cómo afecta la falta de integración de padres-estudiantes y profesores en las actividades académicas de la Institución?
- ¿Cómo influye la preparación académica de los profesores en el aprendizaje de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del problema

CAMPO: Educativo

ÁREA: Inglés

ASPECTO: La intercomunicación y su incidencia en el rendimiento académico de inglés.

1.2.6.1. Delimitación espacial. Esta investigación se realizará en el 1^{er} año de bachillerato, paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, en el período lectivo 2009-2010.

1.2.6.2 Delimitación temporal. Este problema va a ser estudiado comprendido entre el 15 de Noviembre del 2009 y Marzo del 2010.

1.3 Justificación

La presente investigación nace del interés personal por aportar soluciones a los problemas que influyen la intercomunicación entre padres, estudiantes y profesores del Colegio “Tirso de Molina”, que en la actualidad son comunes en los planteles educativos del país. Es decir que la comunicación es la base fundamental que debe existir dentro de los mismos.

Los aspectos negativos identificados en la Institución, se manifiestan por: la falta de capacitación e innovación de los profesores, la falta de integración de los padres de familia a las actividades curriculares, la poca motivación de los padres para que encuentren satisfacción en las tareas académicas de sus hijos, el desconocimiento de obligaciones de sus hijos, y capacidad y desarmonías familiares, falta de afectividad, etc.

Por lo tanto varias son las causas que generan bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, la no participación de los padres, el poco interés de los profesores para motivar al estudiante a aprender nuevos conocimientos y alcanzar metas se ve reflejado negativamente en los estudiantes, ya que demuestran baja autoestima y desinterés total en sus estudios.

Mientras que el aprendizaje para los estudiantes debe ser dinámico y activo que permita la adquisición de nuevas conductas para adaptarse a nuevas situaciones. Para lograrlo es necesario un esfuerzo colectivo es decir la participación de todos los que estamos inmersos en la labor educativa, este esfuerzo debe ser continuo, sistemático, permanente, dinámico e integrado para lo cual se aplicará estrategias de participación integradoras y coparticipadoras, entre profesores, padres de familia y estudiantes tomando en cuenta que el ser humano es una totalidad conformada por sistemas: cognitivo, psicomotriz y afectivo, el que con una buena orientación puede poner de manifiesto la creatividad, el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Estudiar la intercomunicación y su incidencia en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de primer año de bachillerato, paralelo “A” del Instituto Tecnológico Tirso de Molina, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, en el período lectivo 2009-2010.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual de la intercomunicación de los estudiantes.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Elaborar una propuesta para mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la investigación bibliográfica de la Universidad Técnica de Ambato se encuentran tesis con el tema de “La participación del padre y la madre de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de los sextos años de Educación Básica de los paralelos “A y B” de la escuela Cinco de Junio de la ciudad de Riobamba año lectivo 1999-2000”, CISNEROS Marlene. El objetivo de la presente investigación es determinar la participación del Padre y Madre de familia en el rendimiento escolar, la cual ha llegado a la conclusión de que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos da resultados positivos.

Esta investigación tiene como recomendación aprovechar las potencialidades de los padres de familia en sus diversas capacidades.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se sitúa en el marco de la investigación social y cualitativa, tomando como base el Paradigma Crítico Propositivo, porque éste hace que

la Educación se vuelva crítica, innovadora de las ideas y del conocimiento, es justamente un proceso dialéctico por el cual los hombres y su realidad social constituyen situaciones de transformación.

2.2.1 Fundamentación Sociológica

Los seres humanos son producto de su construcción genética y los elementos ambientales; la necesidad de interactuar activamente en la sociedad no solamente percibir los objetos sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente.

El hombre no se forma desde afuera en base estímulos externos (conductismo), su personalidad activa con su ambiente no es una simple relación mecánica inmediata por el hecho de que el hombre es un ser en la naturaleza, llevada a cabo a través del trabajo.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Cuando la intención educativa es la de compartir conocimientos o crear condiciones para el alumno, la epistemología constituye la fuente que entrega a los entes que conforman el currículo, los conocimientos de las diferentes disciplinas y ciencias para el tratamiento en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Para su tratamiento el docente debe considerar las ciencias básicas de su asignatura y los fines o de apoyo.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

La axiología nos ayuda a precisar que valores debemos cultivar en nuestros alumnos. Los principales valores que deben fortalecerse como un medio para apuntar al sistema social vigente a contribuir a su cambio, deben sustentarse en una escala de valores individuales y sociales aceptadas y reconocidas en nuestra sociedad.

ÉTICOS: Honradez, trabajo, cumplimiento, moral.

HUMANOS: Respeto a la persona.

Lealtad al grupo humano que conforma a la institución.

Lealtad a los Principios Institucionales.

CÍVICOS: Amor al trabajo, amor a la Institución. Amor a su Patria.

2.2.4 Fundamentación Ontológica

Siendo la Ontología la encargada de precisar el concepto y contenido de la Educación, su esencia, la necesidad, la legitimidad, las posibilidades y límites de la educación con la finalidad de llegar al ser humano y sociedad.

Se sostiene que la educación actual no profundiza mayormente la Filosofía, ya que se basa en conocimientos científicos que a diario se van logrando los diferentes ámbitos.

Siendo el aprendizaje el agente primordial en el proceso educativo, es la psicología del aprendizaje, el conocimiento del educando los únicos cimientos para determinar la educación general o particular del ser.

2.3 Fundamentación Legal

Art.68. “El sistema de educación incluirá programas de enseñanzas conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategia de descentralización administrativa, financiera y pedagógica”.

Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos (PARTICIPARAN) en el desarrollo de los procesos educativos.

Del Reglamento General de la Ley de Educación en sus Artículos 148-150 textualmente dice:

A.-Art.148

Los padres de familia o representantes de los alumnos de un nivel educativo, organizarán el comité de sesión, grado, curso o paralelo.

El directorio estará constituido por presidente, el tesorero, y tres vocales. Actuará como secretario el profesor de la sección, grado o el profesor dirigente, según el caso. Su objetivo será el de colaborar para el mejor cumplimiento de los fines educativos.

C.- Art. 150

Son funciones del Comité Central de Padres de Familia:

- Colaborar con las autoridades y el Personal Docente del Establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas.
- Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Reglamento de los Profesores

Art.139.- Son deberes y atribuciones de los profesores de nivel medio:

- c) Aprovechar toda circunstancia favorable para la práctica del civismo, las normas de salud, los principios morales, las buenas costumbres y las relaciones humanas de los alumnos.
- g) Mantener el respeto y las buenas relaciones con las autoridades, compañeros y alumnos.
- j) Cooperar activamente en el desarrollo de las acciones programadas por el departamento de orientación y bienestar estudiantil; y,

S. De los Alumnos

Art. 141.- Son deberes de los alumnos:

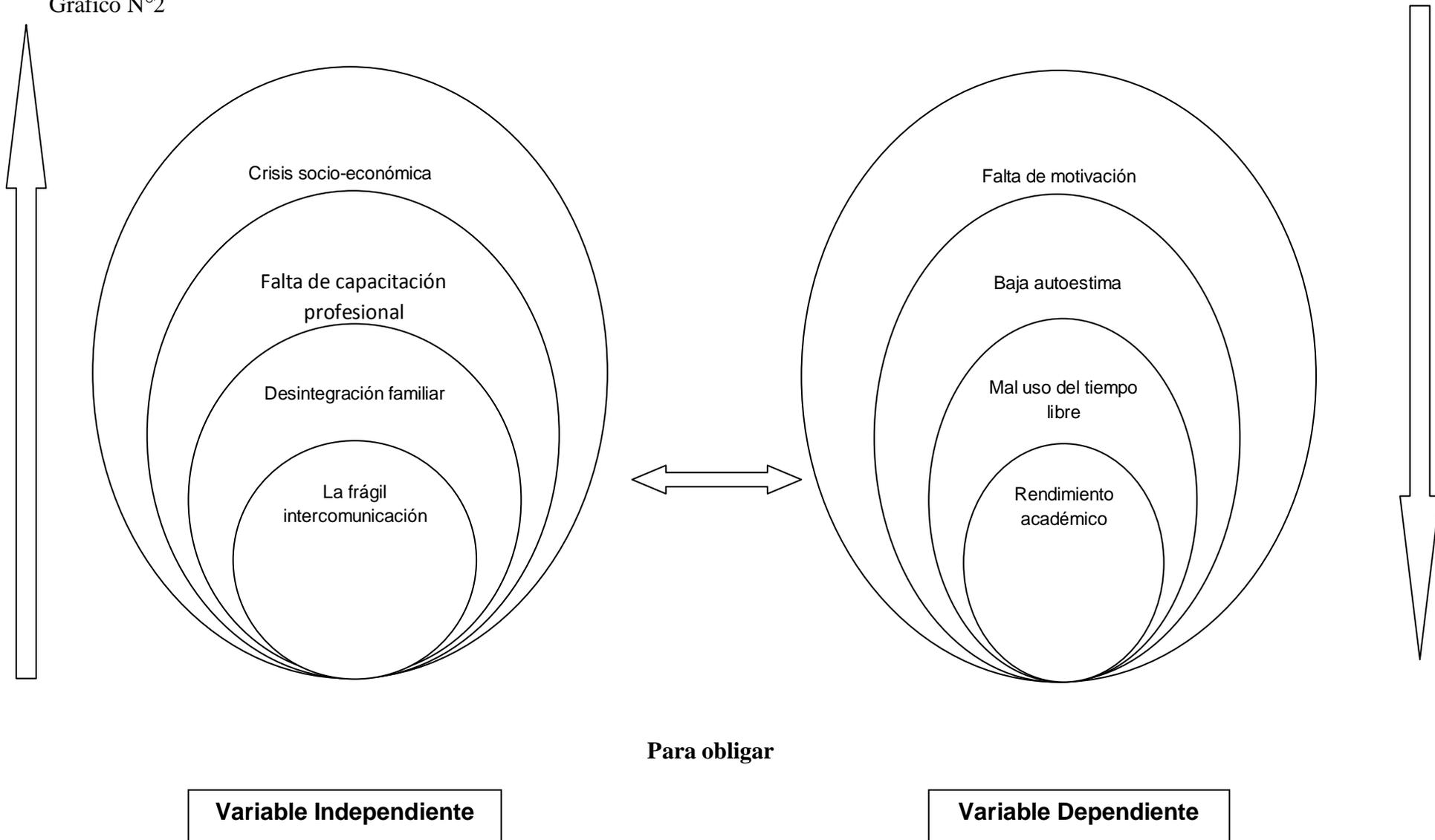
- d) Participar, bajo la dirección de los profesores designados para el efecto, en actividades estudiantiles de carácter cultural, social, deportivo, defensa del medio ambiente y educación para la salud, utilizando sus aptitudes y capacidades especiales.

Art. 142.- Son derechos de los alumnos:

- b) Recibir atención eficiente de sus profesores, en los aspectos pedagógicos y en su formación personal;
- g) Recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades para superar problemas que se presentaren en sus estudios, ya en sus relaciones con los demás miembros del establecimiento.

2.4 Categorías fundamentales

Gráfico N°2



Para un mejor entendimiento de alguno de los términos que se encuentran en el presente trabajo, a continuación se los detalla.

LA INTERCOMUNICACIÓN

Es la capacidad y la necesidad de transmisión recíproca de información, datos, conocimientos, experiencias entre dos o más personas, seres vivos, lugares o mecanismos.

Para conseguir una buena intercomunicación es necesaria la existencia de un medio óptimo de conexión entre el transmisor y el receptor. Ya sea un medio natural o mediante infraestructuras artificiales, cuantos más medios se posean mejor y más eficiente será la capacidad de intercomunicación.

DIFERENTES MEDIOS PARA COMUNICAR SON:

Lenguaje, televisión, radio, prensa, internet, etc.

Cuantos más medios se tengan al alcance mayor será la posibilidad de una mejor intercomunicación necesaria para satisfacer cualquier necesidad.

Formas ineficaces de comunicación

Debido a que puede ser difícil enfrentar un conflicto, las personas desarrollan muchas formas ineficaces de comunicación durante una crisis. Estas pueden ser descritas de la siguiente manera:

El gritón: Cuanto más grito, más probabilidades tengo de salir con la mía utilizando intimidación.

El indiferente: Voy a ignorarte hasta que te sientas tan culpable y desdichado que termines por darme la razón.

El manipulador: Voy a tergiversar los hechos y utilizar tus debilidades para sacar ventaja.

El desentendido: Cuanto más ignoro el problema, más grande se vuelve. Pero voy a seguir insistiendo en que todo está bien.

El llorón: Seguiré derramando lágrimas hasta que no puedas resistir verme llorar y finalmente te des por vencido.

El acusador: Si te sigo diciendo que eres el único culpable de la situación, a la larga lograré convencerte de que es así.

El quejoso: Al igual que el que llora, llegaré a agotarte con mis constantes quejidos y lamentos.

El mandamás: Yo gano automáticamente la discusión porque tengo la personalidad más fuerte, o si no, porque soy yo quien dicta las reglas.

Uno de los tantos problemas que acarrear la falta de confianza con los hijos es que los traten como si fueran inmaduros, entonces lo único que se logra es que se comporten como tal. También hay que comprender que los hijos ven a los padres en una posición de poder y tal vez a la defensiva. Ser comprensivos con sus ideas y sentimientos, y ser razonables cuando establezcan tanto expectativas como límites. Lo más importante, sin embargo, es recordar que son los padres quienes

darán el ejemplo en la resolución de un conflicto; por eso deben tratar de mantenerse serenos, racionales y respetuosos. El comportamiento y la forma de comunicación de su hijo se verán directamente influenciados por sus propios actos y técnicas de comunicación.

LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

Según COHN, Jonás, citado por CISNEROS, Nelson (2000: 54-55). "De primera intención la familia humana se presenta como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación psicobiológica. El amor, que genera los componentes del grupo, origina los afectos que mantienen la cohesión del mismo y estructura las interacciones psicológicas necesarias para sostener la unidad y continuidad de la asociación a través de los cambios mentales que la evolución de las edades prescribe, sucesivamente, a padres e hijos, las condiciones del medio, que moldean el carácter de las relaciones, postulan el desarrollo de los jóvenes y establece el grado de madurez en el que los mismos pasan a integrar la colectividad como individuos productores y capaces de construir a su vez un nuevo núcleo familiar.

En la especie humana, la agrupación familiar se caracteriza por un desarrollo singular de las relaciones sociales, que influye a través de diversas instituciones, modos de pensar y actuar, a la consolidación de la familia presentada y aceptada como eje de la estructura social de la misma".

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

La familia es el núcleo básico de la comunidad humana, puede definirse como el grupo formado por un hombre, una mujer y los hijos que nacen de esa unión o de manera más completa, como la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de “La reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad.

PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

De acuerdo a la Revista Inter.- Americana de Educación, (Pág.20), citado por CISNEROS, Nelson (2000:36-37)

“Cabe concebir dos formalidades de participación la individual y colectiva”.

LA INDIVIDUAL, cuando minorías de padres de familia están dispuestos a presentar su colaboración personal en determinadas áreas u organismos del colegio. Se dice “minorías” porque sería utópico esperar una colaboración personal y constante de la mayoría de padres de familia. Ni la mayor parte de estos podría comprometerse en forma seria y eficaz a una participación individual.

LA COLECTIVA, que se realiza por todos los padres de familia, a nivel de clase, de departamento, o de colegio. Todos los padres de familia están llamados a presentar su colaboración colectiva en una serie de aspectos que, se supone, a todos interesa y que caen dentro de la capacidad general. Aspectos que pueden ser objeto de diálogo en las reuniones periódicas de padres y educadores, en los distintos niveles y sectores. Pero no basta la participación colectiva de los padres para lograr un nuevo modelo de la comunidad integrada. Para que este sea efectivo es necesario que unos cuantos menos elegidos por la mayoría se interesen en la estructura misma del colegio:

Así, por ejemplo, si en un colegio se organizan departamentos o comisiones para atender a las diversas áreas de actividades, en ellos deben figurar los padres de familia, junto con los educadores y estudiantes.

LOS PADRES PRIMEROS EDUCADORES

Según Bernard, citado por CISNEROS, Nelson (2000:45-47). “Siendo los padres educadores por excelencia, su labor es tan relevante, pues esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad”.

La posibilidad de lograr mejores resultados en las instituciones educativas, se ubica en un mayor y mejor participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje y en un sentido escolar, recuperar la cultura del hogar para lograr brindar un servicio educativo más acorde a las características de nuestros educandos.

En este sentido la orientación y capacitación que se les brinde de parte de las instituciones educativas va a ser beneficiosa ya que es una participación más comprometida y enfoca en la atención a los procesos de aprendizaje, cumplimiento de tareas escolares y no exclusivamente hacia el mantenimiento de mejoras materiales de la institución.

En la práctica hemos visto con bastante frecuencia que la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se ha visto reducida a la

asistencia de reuniones para solventar necesidades de infraestructura, informarse sobre resultados de evaluaciones, justificación a los atrasos y faltas a clase, ello ha venido provocando que la participación de los padres se haya visto deteriorada cada vez más, y que el contacto con los padres sea muy esporádica.

Se aprecia también que los padres hacen caso omiso al llamado de los maestros, pues solo ven las reuniones como un espacio para pedir dinero y para dar quejas del comportamiento de sus hijos, lo que en lugar de fomentar buenas relaciones las deteriora, existiendo en la actualidad maestros que no conocen a los padres de sus alumnos y a padres que no conocen a los maestros de sus hijos, situación que no es favorable para lograr un apoyo a la tarea docente de parte de los padres de familia.

Un programa organizado y coherente motiva a los padres de familia para realizar actividades que les permita orientar el trabajo, estudio y cumplimiento ordenado de tareas escolares de sus hijos, esto se dará cuando exista capacitación sistemática y complementaria a la otorgada a través de los programas permanentes en materia técnica pedagógica.

ACTITUD DE LOS PADRES PARA EDUCAR A SUS HIJOS

Según CISNEROS, Nelson (2000:42-43). “Los padres se quejan del establecimiento dicen que no educan, que los hijos que no estudian, no aprenden y son cada vez peores. Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse”.

Los padres cuando fracasan los hijos en los estudios, en muchas ocasiones culpan directamente al colegio, a los maestros o directivos.

COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Participar activamente en el proceso educativo.
- Colaborar en el diseño y construcción de recursos de aprendizaje.
- Interesarse por los problemas de la institución y contribuir con soluciones.
- Sentir a la institución como un espacio no solo de formación de sus hijos sino también de crecimiento personal.
- Participar en actividades de socialización.

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Las formas de desintegración

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- **Abandono:** Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay

armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

- **Divorcio:** Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.
- **Abandono involuntario:** Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los hijos por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.
- **Desintegración familiar estando la familia junta:** Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva a su hijos de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.

Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos jóvenes carecen de una comunicación fija con sus padres y a veces algunos padres no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los problemas que lleva su hijo en su vida personal.

Por estas y otras causas la familia necesita fomentar los valores que hace y permite la convivencia social que necesitan los valores tales como el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros.

DOCENTES

Los profesores son los que transmiten conocimientos a sus estudiantes. Sin embargo, esto no es lo único que deben hacer para promover un aprendizaje de calidad lo importante es la capacitación permanente de cada uno de ellos; de esta manera podrán solucionar con pensamiento crítico-propositivo los problemas diarios de los estudiantes.

Así también se debe considerar que los profesores no mantienen una estrecha relación por medio de la comunicación y esto afecta directamente a los estudiantes ya que su rendimiento académico es bajo.

LA CAPACITACIÓN PROFESIONAL

La educación se encuentra en una grave crisis debido a varios factores como la falta de capacitación profesional, el desinterés por parte de los docentes en mejorar la calidad de la educación; por ello es necesario mencionar que la capacitación tiene que ser aplicada de manera permanente, es decir, debe haber un mejoramiento en la preparación del maestro. Para esto, es necesario establecer una formación continua del docente. Esto lo detalla con más precisión Manuel Bello (1999): “como resultado de una formación continua el docente debe leer, analizar, juzgar, generar conocimientos y reestructurar los cambios pertinentes según las necesidades de su contexto e institución”. Así mismo, se debe realizar un piloto de incentivos para docentes con la finalidad de motivarlos y promover una tarea diaria más eficiente. Adicionalmente, se tiene que optimizar el uso de los recursos en función de la mejora de los procesos de aprendizaje, ya que juegan un papel importante en la educación de nuestros futuros profesionales.

En conclusión, la capacitación es una estrategia que tiene que ir dirigida hacia el enriquecimiento de las prácticas educativas. Por esta razón, se debería elaborar una serie de procedimientos para mejorar la calidad de enseñanza. Finalmente, opinamos que la educación puede progresar, pero solo si se les brinda una preparación adecuada a los docentes.

CRISIS SOCIO-ECONÓMICA

Este es uno de los factores más importantes que influye un bajo rendimiento de los estudiantes.

Podemos decir que la mayor parte del tiempo los estudiantes no tienen la oportunidad de dialogar con sus padres, ya que el trabajo no les permite compartir tiempo con sus hijos.

La emigración impide la organización de la familia, más bien creando la desorganización familiar. Así los hijos han quedado al cuidado de tíos, abuelos, primos sin tener el control ni el afecto de sus padres, puesto que más se dedican a emplear su tiempo en diversiones mal sanas.

MOTIVACIÓN

De acuerdo a MASLOW, Abraham “Motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.”

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente: (1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimientos de pertenencia, (4) prestigio, competencia y estima sociales, (5) autorrealización, y (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. En primer lugar, muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación. De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo. Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación. Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad —o el gusto— por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad.

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

La motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito académico: el aprendizaje.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento académico y la autopercepción de habilidad y de esfuerzo.

AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

BAJA AUTOESTIMA

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser autentica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Finalmente, podemos decir que la autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

EL TIEMPO LIBRE FUERA DE CASA

De acuerdo a la Revista Interamericana de Educación (Pág. 21-23), citado por CISNEROS, Nelson (2000:42-43). “Uno de los aspectos que más han preocupado a psicólogos y pedagogos es el del empleo del tiempo libre fuera del establecimiento.

Se comprende su preocupación, ya que en este tiempo libre el joven está sometido al influjo de otros agentes poderosos que pueden colaborar en forma positiva, pero que también pueden neutralizar y aún destruir el sano influjo de la comunidad educativa.

Padres y educadores no pueden permanecer indiferentes, por ejemplo, ante el influjo de los medios de comunicación de masas que ejercen sobre los jóvenes; ni ante las variadas formas de diversión con que se llenan los tiempos libres. Porque a lado del sano excursionismo o del deporte puede prender el hábito morboso de asistir a películas de sádica agresividad o del gusto de frecuentar clubes pocos seguros.

El torbellino de nuevas modas, costumbres y estilos de vida pueden volver aún a los jóvenes más sólidamente formados y conmover los cimientos de su estructura mental.

Deber de los padres y educadores es analizar conjuntamente las posibilidades de diversión del joven- punto capital para su formación y organizar diversiones sanas, en colaboración con los estudiantes, que correspondan a la edad y evolución de los mismos”.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico desde la facultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Según Cfr.MORAN, P. Propuesta de Evaluación y Acreditación del proceso Enseñanza-Aprendizaje, en la Perspectiva de la Didáctica Crítica CISE-UNAM, México (1983:37-38). “La evaluación podría ser redefinida como el proceso interactivo y permanente de análisis crítico que trata de dar respuesta a ciertas inquietudes”.

Científica: porque se respalda en un proceso de investigación en el contexto de aprendizaje.

Continua y permanente: porque siendo consustancial al proceso de enseñanza aprendizaje, no puede suspenderse en ningún momento la reflexión crítica y participativa acerca de dicho proceso, para realizar los reajustes necesarios.

Flexible: porque se adapta a las condiciones y a las necesidades, intereses y problemas de los involucrados en el proceso de aprendizaje.

Cualitativa: en cuanto enfatiza en los procesos reflexivos y críticos; dinamiza la calidad humana de los educandos y sus interrelaciones; la calidad de sus pensamientos, sentimientos, acciones e impulsa un cambio radical en la práctica de evaluar.

Cooperativa-dialógica: en cuanto requiere de un trabajo en equipo que supere el esquema individualista; propicia una red continua de interacción comunicativa, en que todos aprenden de todos, desarrollando acciones de solidaridad en el proceso de evaluación.

Por otra parte se puede decir que estamos en un mundo cambiante, dinámico; sintiendo profundamente rápidas transformaciones en todos los aspectos de la vida y deseosos de obtener cambio en el ámbito educativo. La educación en todos los tiempos ha sido tarea de todos; si la familia, la comunidad educativa no logran definir e identificar su rol, toda acción que se intente estará destinada al fracaso del bajo rendimiento académico; que hasta hoy no es tolerado por los adultos y que sin embargo se justifican adecuando al desinterés, distracción, bajo nivel intelectual, falta de voluntad, del estudiante. Estos resultados tan bajos desencadenan en alteraciones de conducta que solo les lleva a ser individuos incapaces de enfrentar nuevos aprendizajes y con poca autoestima.

Se debe considerar que la falta de motivación por parte de los profesores y padres de familia influye en el bajo rendimiento de los estudiantes, puesto que no tienen ningún interés en aprender y a ser mejores en la vida diaria.

“Asumir el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso continuo e interactivo (Shulman) 1986”.

El rendimiento debe centrarse en el ecosistema del alumno, la clase, el profesor, la familia, este aspecto no es tomado en cuenta por ello que en esta investigación se toma atención a las relaciones internas de la familia, del establecimiento, la identidad de profesores y estudiantes junto a sus intereses; su contexto personal y social.

Según (Jean Piaget) en su teoría del aprendizaje llamada también “teoría del desarrollo” contribuye eficientemente con la Educación, con principios valiosos que ayudan al profesor y familia a orientar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Da pautas generales del desarrollo intelectual de cada ser humano, señalando características específicas para cada etapa educativa, relacionando el aprendizaje con la maduración, proporcionando mecanismos a la inteligencia.

2.5 Hipótesis

Ho (Hipótesis nula)

La intercomunicación no incide en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de 1^{er} año de bachillerato, paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua en el período lectivo 2009-2010.

H1 (Hipótesis de aceptación)

La intercomunicación si incide en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de 1^{er} año de bachillerato, paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua en el período lectivo 2009-2010.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

2.6.1 Variable independiente

- La intercomunicación

2.6.2 Variable dependiente

- Rendimiento académico de inglés de los estudiantes de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

Para desarrollar la siguiente investigación, se ha ubicado en el paradigma de investigación cuantitativo, porque se va a describir aspectos económicos, sociales, culturales, de participación y rendimiento para sacar conclusiones y recomendaciones.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Para nuestro caso de investigación utilizaremos la investigación de campo para tomar contacto en forma directa con la realidad en el colegio “Tirso de Molina” y obtener información de acuerdo a nuestro objetivo y lo realizaremos en el lugar de los hechos y la investigación bibliográfica para obtener conceptos relacionados con el problema de investigación tanto en documentos de estudios similares encontrados, consultas en Internet, así como la información de los archivos del establecimiento.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque utilizaremos el método de análisis para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio y exploratoria porque se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación.

Es explicativa porque mediante este tipo de investigación, requiere la combinación de los métodos analítico y sintético que trata de responder o dar cuenta a los motivos del objeto que se investiga.

3.4 Población y Muestra

La presente investigación toma en cuenta a los estudiantes del 1^{er} año de bachillerato, paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, a los padres de familia y profesores de los estudiantes mencionados.

INTEGRANTES	N°
Estudiantes	35
Profesores	1
Padres de familia	35

Cuadro N°1

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Se trabajará con la población total de 71 personas.

3.5 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: La intercomunicación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La intercomunicación se conceptúa como:</p> <p>La capacidad y la necesidad de transmisión recíproca de información, conocimientos, experiencias entre actores, utilizando diferentes medios de comunicación, con el fin de satisfacer las expectativas de cada individuo.</p>	<p>Transmisión recíproca de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Procedimental • Actitudinal 	<p>¿Los conocimientos que adquiere son útiles para su vida?</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p> <p>¿El profesor realiza actividades motivacionales para mejorar su aprendizaje?</p> <p>¿A más de aprender inglés,</p>	<p>Encuesta a los estudiantes y profesores de la muestra de investigación.</p>

	Actores educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Estudiantes • Padres de familia 	<p>en la asignatura él profesor le motiva en valores?</p> <p>¿Mantiene una buena relación con su maestro?</p> <p>¿En clase de inglés él profesor motiva para el trabajo en equipo?</p> <p>¿Ud. tiene una buena comunicación con sus padres?</p> <p>¿Cuándo obtiene una mala calificación en inglés Ud. les comunica a sus padres?</p> <p>¿Su(s) padre(s) se interesan por conocer su rendimiento académico asistiendo regularmente al Instituto?</p>	Encuesta a los estudiantes, profesores y padres de familia de la muestra de investigación.
--	--------------------	--	--	--

	Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Televisión • Radio • Internet • Teléfono 	<p>¿En casa Ud. conversa con sus padres y hermanos sobre asuntos académicos?</p> <p>¿En casa Ud. dedica al menos una hora de su tiempo para tareas de inglés diariamente?</p>	Encuesta a los estudiantes de la muestra de investigación.
--	------------------------	---	---	--

Cuadro N°2

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Variable Independiente: Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento académico se conceptúa como :</p> <p>Acción de evaluar el conocimiento adquirido en el ámbito escolar, en base a las habilidades, aptitudes, motivaciones que posee el estudiante.</p>	<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa • Continua y permanente • Cualitativa • Cooperativa-dialógica 	<p>¿Ud. evalúa a sus estudiantes solo con prueba-exámenes orales y escritos?</p> <p>¿En la asignación de calificación al estudiante Ud. toma en cuenta el esfuerzo que el realiza aunque no sea el adecuado?</p> <p>¿Sus alumnos participan y se interesan verdaderamente en aprender inglés?</p>	<p>Encuesta a los estudiantes y profesores de la muestra de investigación.</p>

	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Leer • Escuchar • Escribir • Dibujar • Expresarse • Relacionarse 	<p>¿En general sus estudiantes tienen un buen rendimiento en su asignatura?</p> <p>¿Las clases de inglés son motivantes e innovadoras?</p>	<p>Encuesta a los estudiantes y profesores de la muestra de investigación.</p>
--	-------------	---	--	--

Cuadro N°3

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

3.6 Recolección de información

En esta investigación aplicaremos la técnica de la encuesta a los estudiantes-padres de familia y profesores, los mismos que nos permitirán obtener información razonable para realizar las conclusiones y recomendaciones del caso.

3.7 Procesamiento y análisis

3.7.1 Plan de procesamiento de la información recogida

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

- Tabulación o cuadros según las variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

1. ¿El profesor de inglés realiza actividades motivacionales para mejorar su aprendizaje?

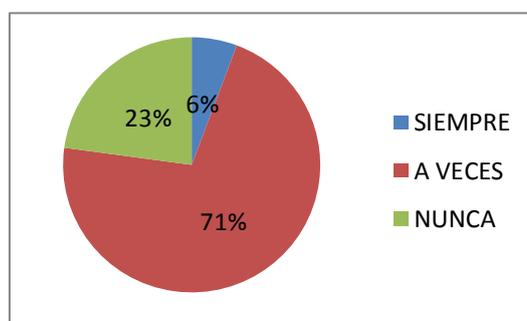
Cuadro N°4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	6%
A VECES	25	71%
NUNCA	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N°3



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 35 estudiantes encuestados, 2 contestan siempre, 25 a veces y 8 nunca.

Interpretación:

El profesor de la materia de inglés a veces realiza actividades de motivación con los estudiantes, por lo tanto nos damos cuenta que esto afecta directamente en el rendimiento de los estudiantes, puesto que la motivación es esencial en el campo educativo. “Asumir el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso continuo e interactivo (Shulman) 1986”. Esta idea se la debe poner en práctica puesto que si el profesor constantemente interactúa con el estudiante se logrará un excelente rendimiento académico.

2. ¿Mantiene una buena relación con su maestro de inglés?

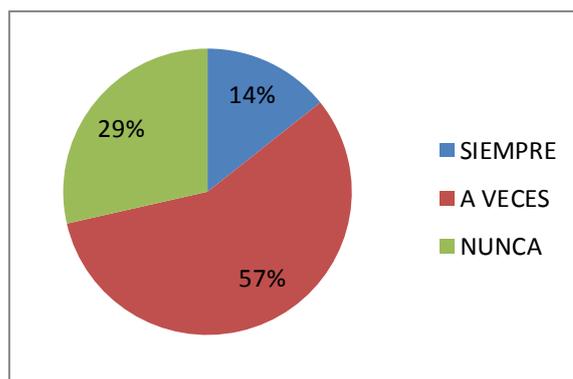
Cuadro N°5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	14%
A VECES	20	57%
NUNCA	10	29%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 35 estudiantes encuestados, 5 contestan siempre, 20 a veces y 10 nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes de este paralelo no tienen una buena relación con su maestro, lo cual indica que él tiene una actitud negativa e indiferente hacia los mismos; una mínima parte de los estudiantes mantienen una excelente comunicación con su maestro lo que refleja que hay cierto favoritismo a determinado número de estudiantes.

3. ¿En clase de inglés el profesor le motiva a realizar trabajos en equipo?

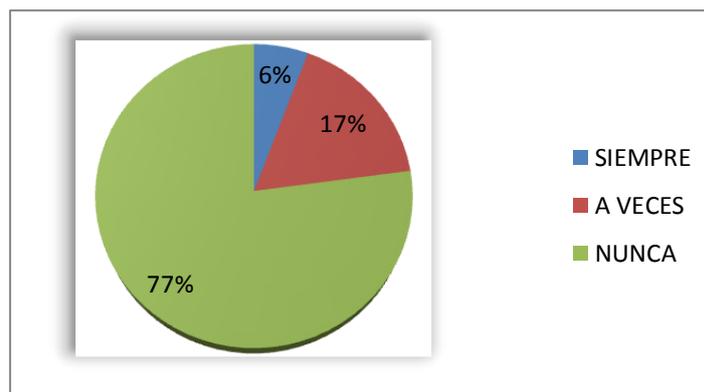
Cuadro N°6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	6%
A VECES	6	17%
NUNCA	27	77%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 35 estudiantes encuestados, 2 contestan siempre, 6 a veces y 27 nunca.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el maestro no impulsa el trabajo en equipo lo que significa que crea un ambiente de individualismo con los estudiantes y sobresalen solo aquellos que asimilan los conocimientos.

4. ¿A más de aprender inglés, en la asignatura el profesor le motiva en valores?

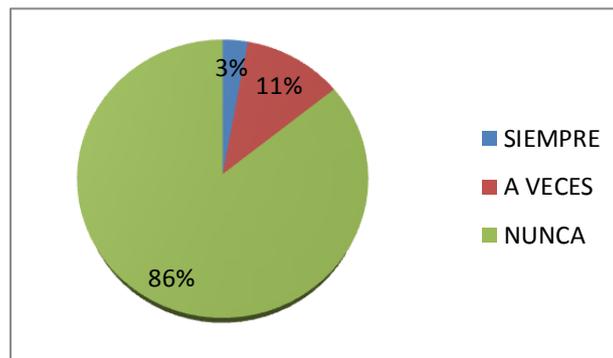
Cuadro N°7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	3%
A VECES	4	11%
NUNCA	30	86%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N°6



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 35 estudiantes encuestados, 1 contesta siempre, 4 a veces y 30 nunca.

Interpretación:

Los valores son características fundamentales que cada individuo posee, por lo tanto estos son de mucha importancia en el campo educativo y el maestro es la persona adecuada para fomentarlos; sin embargo esto no está ocurriendo en dicho curso.

5. ¿En casa Ud. conversa con sus padres y hermanos sobre asuntos académicos?

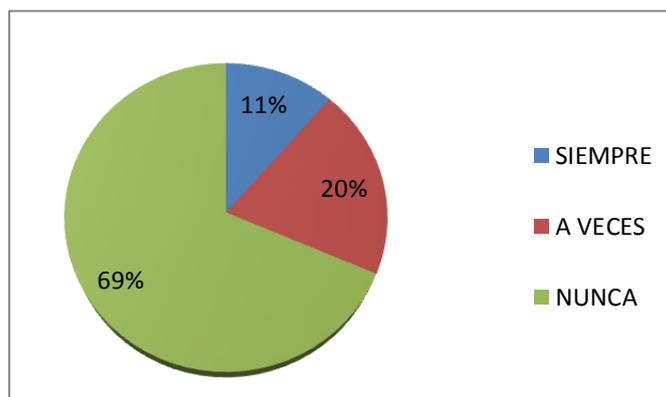
Cuadro N°8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	11%
A VECES	7	20%
NUNCA	24	69%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 35 estudiantes encuestados, 4 contestan siempre, 7 a veces y 24 nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes realmente no conversan con sus familiares sobre asuntos académicos lo que significa que no hay la adecuada confianza con los mismos, ya sea por cuestiones de trabajo u otras situaciones que interfieran la comunicación.

6. ¿En casa Ud. dedica al menos una hora de su tiempo libre para tareas de inglés diariamente?

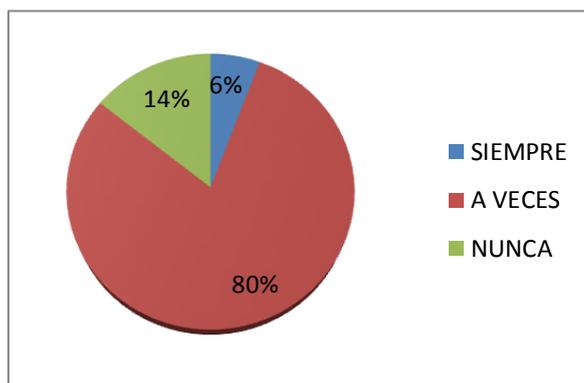
Cuadro N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	6%
A VECES	28	80%
NUNCA	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 8



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 35 estudiantes encuestados, 2 contestan siempre, 28 a veces y 5 nunca.

Interpretación:

Podemos decir que los estudiantes no planifican su tiempo y lo emplean inadecuadamente en la televisión, videojuegos, internet, amigos u otros, dando poca importancia a sus tareas académicas.

7. ¿El profesor le evalúa a Ud. solo con pruebas-exámenes orales y escritos?

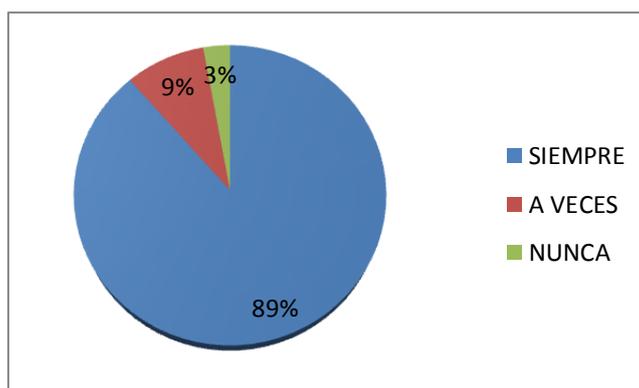
Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	31	89%
A VECES	3	9%
NUNCA	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 9



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 35 estudiantes encuestados, 31 contestan siempre, 3 a veces y 1 nunca.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos considerar que el profesor es tradicionalista, ya que su método de evaluación se enfoca a pruebas y exámenes lo cual no permite al estudiante tener mas oportunidades de demostrar sus capacidades.

8. ¿Ud. piensa qué las clases de inglés son motivantes e innovadoras?

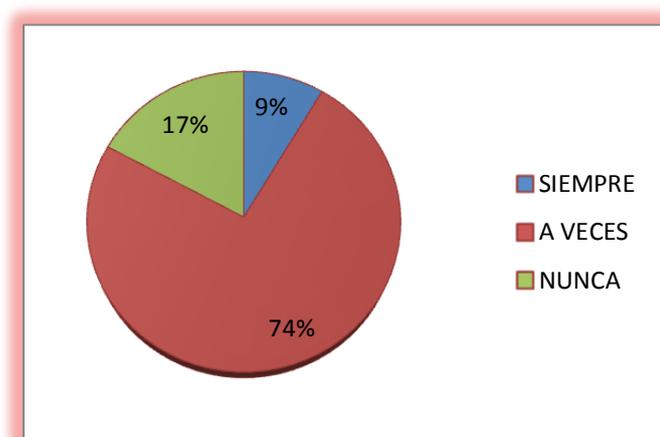
Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	9%
A VECES	26	74%
NUNCA	6	17%
TOTAL	35	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 10



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 35 estudiantes encuestados, 3 contestan siempre, 26 a veces y 6 nunca.

Interpretación:

La mayor parte de estudiantes dicen que las clases de inglés son a veces motivantes e innovadoras esto indica que el profesor escazamente utiliza métodos y estrategias para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

1. ¿Ud. realiza actividades motivacionales para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

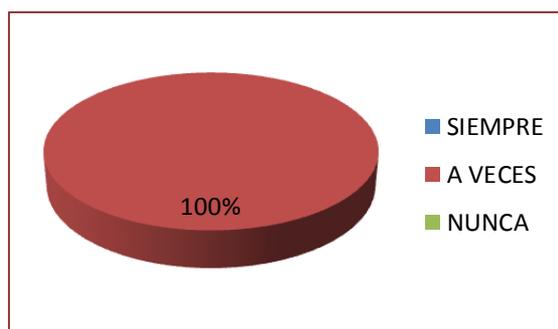
Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES	1	100%
NUNCA		
TOTAL	1	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 11



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

El profesor de inglés encuestado contesta a veces.

Interpretación:

Podemos decir que el profesor no realiza constantemente actividades motivacionales para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes lo que significa que el alumno no tiene ningún interés en aprender y lógicamente su rendimiento académico puede ser bajo.

2. ¿Mantiene Ud. una buena relación con sus estudiantes?

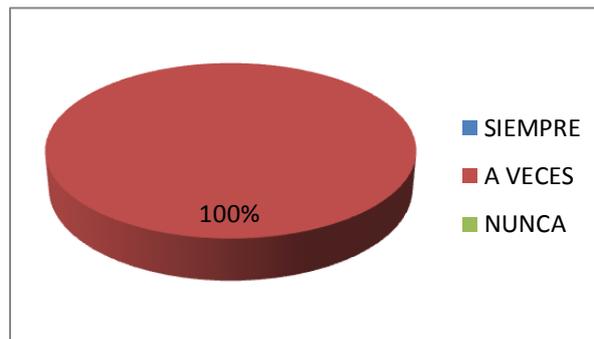
Cuadro N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES	1	100%
NUNCA		
TOTAL	1	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 12



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

El profesor de inglés encuestado contesta a veces.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos se puede decir que el profesor no tiene una buena relación con los estudiantes puesto que existe una barrera negativa, la cual no permite que haya interacción con cada uno de ellos, provocando así que los estudiantes no manifiesten lo que realmente sienten en el campo educativo y personal.

3. ¿Ud. motiva al estudiante a realizar trabajos en equipo?

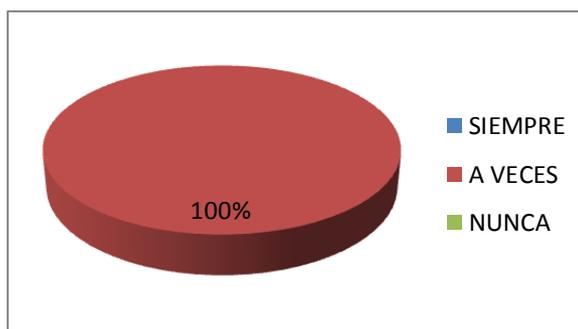
Cuadro N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES	1	100%
NUNCA		
TOTAL	1	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 13



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

El profesor de inglés encuestado contesta a veces.

Interpretación:

De acuerdo a la pregunta realizada el profesor raramente permite el trabajo en equipo con sus estudiantes, esto se puede dar por la falta de tiempo o simplemente porque la metodología de él es dar clases; sin embargo esto conduce al estudiante a ser individualista lo cual no es adecuado para su aprendizaje.

4. ¿A más de enseñar inglés, en la asignatura Ud. motiva a los estudiantes en valores?

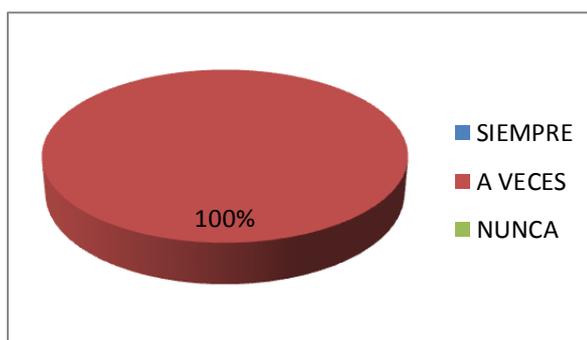
Cuadro N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES	1	100%
NUNCA		
TOTAL	1	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 14



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

El profesor de inglés encuestado contesta a veces.

Interpretación:

El profesor no muy a menudo fomenta los valores en los estudiantes lo que significa que no le da la debida importancia a estos, por lo tanto solo se esta formando personas con conocimiento y olvidando que los valores son fundamentales en nuestra vida diaria. Para ser exitosos necesitamos los dos, de otro modo jamás lograremos lo que queremos.

5. ¿En la asignación de calificación al estudiante Ud. toma en cuenta el esfuerzo que él realiza aunque no sea el adecuado?

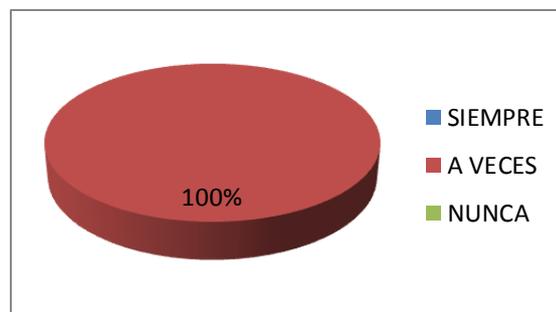
Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES	1	100%
NUNCA		
TOTAL	1	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 15



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

El profesor de inglés encuestado contesta a veces.

Interpretación:

Podemos considerar que rara vez el profesor toma en cuenta el esfuerzo que hace el estudiante al momento de asignar una calificación, ya que para él lo mas importante es que los estudiantes demuestren con claridad lo que el profesor enseñó en sus clases.

6. ¿Sus alumnos participan y se interesan verdaderamente en aprender inglés?

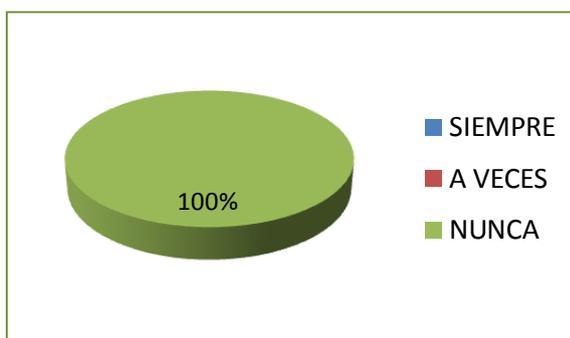
Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES		
NUNCA	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 16



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

El profesor de inglés encuestado contesta nunca.

Interpretación:

De acuerdo al punto de vista del profesor se asume que los estudiantes realmente no se interesan en aprender inglés debido a que la materia les parece difícil y no se dedican a practicar en casa; por lo tanto esto se ve reflejado en el rendimiento de los mismos.

7. ¿En general sus estudiantes tienen un buen rendimiento en la asignatura?

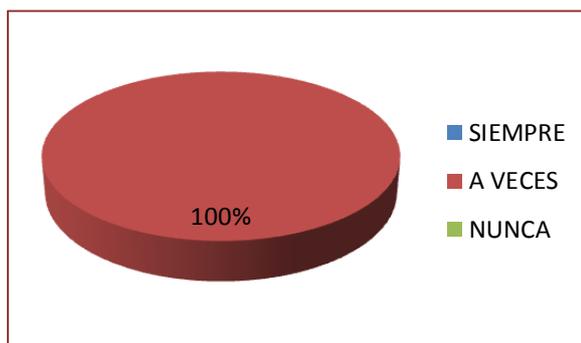
Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES	1	100%
NUNCA		
TOTAL	1	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 17



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

El profesor de inglés encuestado contesta a veces.

Interpretación:

El rendimiento académico de inglés de los estudiantes no es el requerido, por lo tanto la falta de motivación por parte del profesor para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y la frágil intercomunicación entre los mismos se ve reflejado notablemente al momento de la evaluación.

8. ¿Ud. piensa que sus clases de inglés son motivantes e innovadoras?

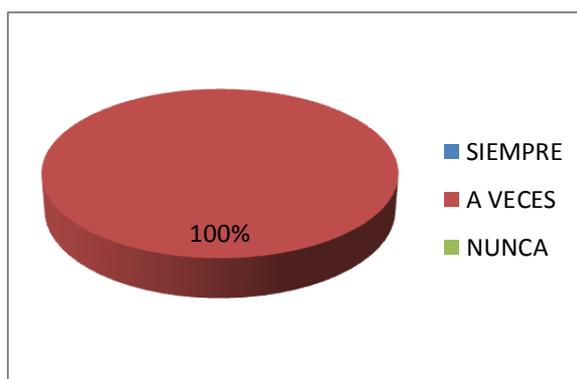
Cuadro N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES	1	100%
NUNCA		
TOTAL	1	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 18



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

El profesor de inglés encuestado contesta a veces.

Interpretación:

Podemos decir que una vez más la motivación juega un papel importante dentro del campo educativo ya que este influye directamente en el aprendizaje del estudiante y fácilmente de puede notar en el rendimiento académico.

1. ¿Ud. tiene una buena comunicación con su hijo(a)?

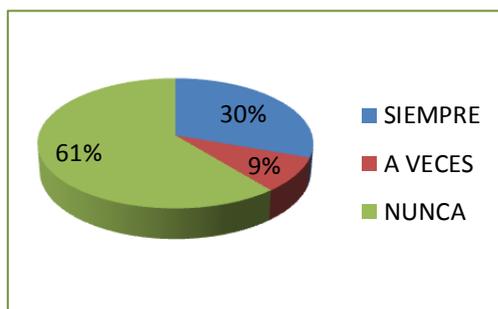
Cuadro N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	30%
A VECES	2	9%
NUNCA	14	61%
TOTAL	23	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 19



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 23 padres de familia encuestados, 7 contestan siempre, 2 a veces y 14 nunca.

Interpretación:

La mayor parte de padres de familia dicen que no tienen una buena comunicación con sus hijos y esto se da debido al trabajo, migración de los mismos.

Según el autor Jonás Cohn menciona que el amor, que genera los componentes de la familia, origina los afectos que mantienen la cohesión del mismo y estructura las interacciones psicológicas necesarias para sostener la unidad. Es decir que para tener una excelente comunicación entre los actores debe existir amor y comprensión.

2. ¿Le comunica su hijo(a) cuando obtiene una mala calificación?

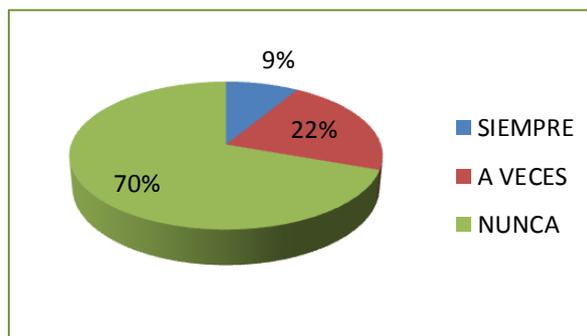
Cuadro N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	9%
A VECES	5	22%
NUNCA	16	70%
TOTAL	23	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 20



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 23 padres de familia encuestados, 2 contestan siempre, 5 a veces y 16 nunca.

Interpretación:

Esto indica que los estudiantes no tienen la suficiente confianza para comunicar a sus padres cuando obtienen una mala calificación, por lo tanto podemos entender que la comunicación no es la adecuada entre dichos actores.

3. ¿Se interesa Ud. por conocer el rendimiento académico de inglés de su hijo(a) asistiendo regularmente a la Institución?

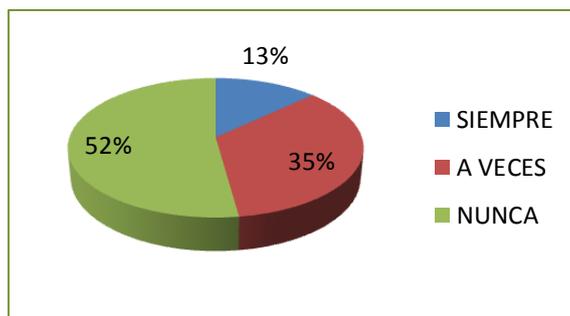
Cuadro N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	13%
A VECES	8	35%
NUNCA	12	52%
TOTAL	23	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 21



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 23 padres de familia encuestados, 3 contestan siempre, 8 a veces y 12 nunca.

Interpretación:

Los padres tienen un desinterés total en conocer el rendimiento de la asignatura de inglés de sus hijos debido a la falta de tiempo o trabajo, no asisten regularmente a la Institución dejando al estudiante que asuma solo sus responsabilidades académicas.

4. ¿Comparte con el profesor(a) de inglés actividades que mejoren el aprendizaje de su hijo(a)?

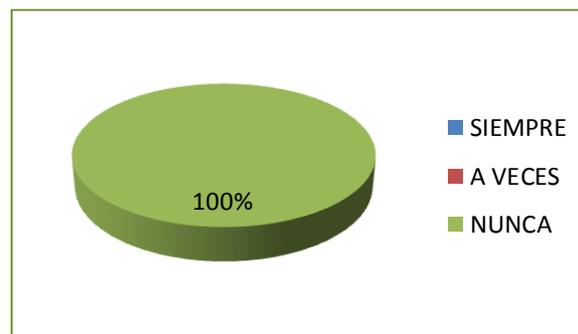
Cuadro N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES		
NUNCA	23	100%
TOTAL	23	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Gráfico N° 22



Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

Análisis:

De los 23 padres de familia encuestados, 23 contestan nunca.

Interpretación:

Este resultado es totalmente negativo puesto que los padres de familia no comparten ninguna actividad con el profesor para mejorar el aprendizaje de los estudiantes provocando un bajo rendimiento de los mismos.

4.2 Verificación de hipótesis

Para comprobar la hipótesis utilizaremos un nivel de $\alpha = 0,001$ (99%) ó igual 0.005, para lo cual en la verificación de mi hipótesis voy a utilizar la prueba del χ^2 .

χ^2 Frecuencias Observadas

	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿El profesor de inglés realiza actividades motivacionales para mejorar su aprendizaje?	2	25	8	35
¿Mantiene una buena relación con su maestro de inglés?	5	20	10	35
¿El profesor le evalúa solo las pruebas exámenes orales y escritos?	31	3	1	35
SUBTOTAL	41	74	25	140

Cuadro N° 24

χ^2 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿El profesor realiza actividades motivacionales para mejorar su aprendizaje?	10.25	18.5	6.25	35

¿Mantiene una buena relación con su maestro de inglés?	10.25	18.5	6.25	35
¿El profesor le evalúa solo las pruebas exámenes orales y escritos?	10.25	18.5	6.25	35
¿Las clases de inglés son motivantes e innovadoras?	10.25	18.5	6.25	
SUBTOTAL	41	74	25	140

Cuadro N° 25

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	10.25	-8.25	68.06	6.64
25	18.5	6.5	42.25	2.28
8	6.25	1.75	3.06	0.48
5	10.25	-5.25	27.56	2.68
20	18.5	1.5	2.25	0.12
10	6.25	3.75	14.06	2.24
31	10.25	20.75	430.56	42.00
3	18.5	-15.5	240.25	12.98
1	6.25	-5.25	27.56	4.40
3	10.25	-7.25	52.56	5.12
26	18.5	7.5	56.25	3.04
6	6.25	-0.25	0.06	0.0096
140	140	0	964.48	81.9896

Cuadro N° 26

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

81.98 tope máximo de la Campana de Gauss.

gl= (grados de libertad)

$$gl= (f-1) (c-1)$$

$$gl= (4-1) (3-1)$$

$$gl= (3) \times (2)$$

$$gl= 6$$

Que de acuerdo al nivel de aceptación 0,01 corresponde al (99%) de aceptación es **16.8**.

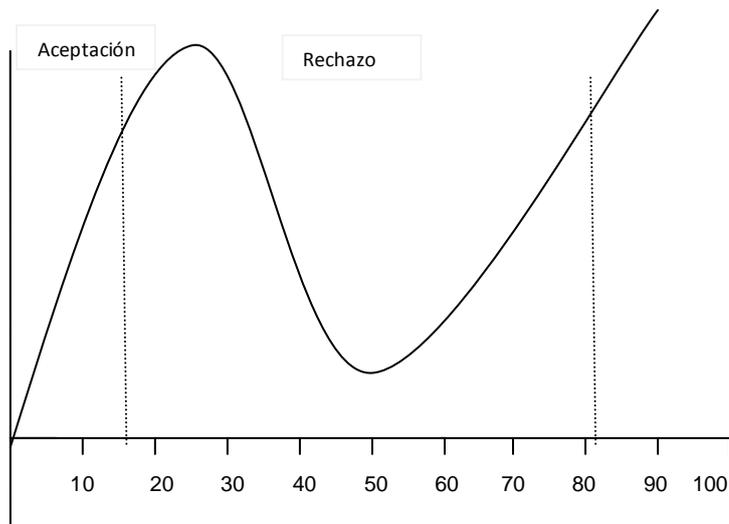


Gráfico N° 23

Fuente: Estudiantes de la asignatura de inglés de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Elaborado por: Fanny Naranjo

De acuerdo al gráfico observado y según las regiones planteadas el último valor x^2 calculado es mayor que x^2 tabular, se rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_1 que dice: La intercomunicación si incide en el rendimiento

académico de inglés de los estudiantes de 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- La frágil intercomunicación entre los actores educativos da como resultado un bajo rendimiento académico.
- La intercomunicación es la trasmisión recíproca de información entre dos o más personas si esto no se da, no se crea el ambiente educativo requerido por la Institución.
- El rendimiento académico de los estudiantes es inadecuado debido a falta de motivación por parte de los profesores y padres de familia.
- Los resultados indican que los estudiantes tienen un desinterés total en aprender la asignatura de inglés; por ello será necesario crear ambientes propicios para tal efecto.

Recomendaciones:

- El aprendizaje con una buena intercomunicación debe ser dinámico y activo que permita la adquisición de nuevas conductas para adaptarse a situaciones futuras.

- Las personas que están inmersas en la labor educativa, necesitan un esfuerzo colectivo, continuo, sistemático y permanente para el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes.
- El profesor debe motivar continuamente al estudiante para mejorar su aprendizaje.
- Los valores son muy importantes en el campo educativo, por lo tanto es necesario que el profesor fomente estos en los estudiantes.
- El profesor debe motivar el trabajo en equipo con sus estudiantes.
- El profesor debe utilizar diferentes métodos para enseñar inglés para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Se debe realizar actividades para mejorar la relación entre los profesores, estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

ESTRUCTURA TENTATIVA

6.1 Datos informativos

Título

¡Diviértete aprendiendo inglés a través de fantásticas actividades!

Institución ejecutora

Instituto Tecnológico Superior “Tirso de Molina”.

Beneficiarios

Directos

- Estudiantes
- Profesor

Indirectos

- Padres de familia

Ubicación

Parroquia “Izamba” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución

2 meses

Inicio 30 de Enero **fin** 5 de Marzo

Equipo técnico responsable

Fanny Naranjo

Costo

190\$

6.2 Antecedentes de la propuesta

Los establecimientos educativos son centros de formación humana y promoción cultural, que requieren crear un ambiente de confianza para integrar a la comunidad educativa.

Tomando en cuenta el papel decisivo del padre de familia en el desarrollo integral de sus hijos, es necesario destacar que actualmente se ha provocado una separación entre colegio y hogar, debido a la inadecuada comunicación entre los actores educativos y a la falta de actividades que motiven al estudiante a un mejor aprendizaje en el idioma inglés.

Entonces podemos decir que los profesores de inglés realmente no mantienen una estrecha relación con los estudiantes y padres de familia y esto influye notablemente en el rendimiento académico, por lo tanto yo considero que se debe realizar actividades en cada clase de la materia y así los estudiantes desarrollarán sus destrezas principales como; listening, speaking, reading and writing.

Una propuesta similar a la mía encontrada en los archivos de la Universidad Técnica de Ambato es: Propuesta para mejorar la comunicación en la comunidad educativa “Victoria Vasconez Cubi” de la ciudad de Latacunga, la cual fue elaborada por MOLINA Ricardo. El objetivo de esta propuesta es fomentar la participación de los actores educativos mediante varias actividades que permitan crear un mejor ambiente dentro de la clase.

Desde mi punto de vista yo pienso que esta es buena alternativa que sirve para integrar a los estudiantes, padres de familia y profesores y así se obtendrá una comunicación excelente entre los mismos; además realizando este tipo de actividades los estudiantes de la asignatura de inglés se sentirán motivados en su aprendizaje y mejoran su rendimiento académico.

6.3 Justificación

Con los resultados de la presente investigación se ha confirmado que en el 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” de la materia de inglés del Colegio “Tirso de Molina”, mantienen una frágil intercomunicación entre los miembros de la comunidad educativa, siendo el actor principal el profesor, mientras los padres de familia y estudiantes aparecen como elementos secundarios, lo que impide el trabajo solidario y la optimización en la calidad de la educación.

Por lo tanto considero que se debe partir de las actividades como eje integrador comunitario, ya que así lograremos que el estudiante se sienta motivado en su aprendizaje y mejore totalmente su rendimiento académico.

Se debe tomar en cuenta que las actividades, juegos motivacionales, charlas, videos influyen notablemente en el ámbito educativo, puesto que permite al estudiante desarrollar sus habilidades y cree un ambiente de confianza con su profesor; impulsa y fomenta en los educandos hábitos permanentes de estudio, desarrollo de valores éticos, morales y de solidaridad.

Finalmente esta actividad propiciará una excelente comunicación en la cual los estudiantes puedan relacionarse y cumplir con las diferentes actividades educativas, permitiendo que los mismos desarrollen su capacidad creadora y crítica, su participación activa en la que den a conocer sus opiniones, de esta manera también puedan desenvolverse con la mayor facilidad en el entorno como ente activo de la sociedad.

6.4 Objetivos

General:

Propiciar la unidad y el trabajo solidario en el Instituto, fundamentada en la integración de los elementos de la comunidad educativa de la asignatura de Inglés mediante una comunicación adecuada.

Específicos:

- Fomentar la participación de los elementos de la comunidad educativa a través de actividades recreativas.

- Difundir la importancia de la intercomunicación por medio de videos, charlas.
- Realizar juegos motivacionales con los actores educativos.

6.5 Análisis de factibilidad

El presente trabajo investigativo, es considerado proyecto factible en el Instituto Tirso de Molina, por la originalidad que se ha generado y sobre todo por la imperiosa necesidad de enfatizar aspectos comunicativos.

El Instituto provee equipos tecnológicos los cuales serán utilizados para la eficacia de mi propuesta; además es importante mencionar que el establecimiento es mixto, lo cual ayuda a que los estudiantes puedan desenvolverse de una mejor manera en la vida cotidiana.

También se debe considerar que el estudiante aprende cuando se siente motivado; por ello es indispensable realizar constantemente actividades recreativas, juegos, videos de manera que puedan llevar una excelente comunicación.

Para esta propuesta se cuenta con los padres de familia, estudiantes, profesor de inglés y autoridades del establecimiento educativo; por lo tanto, el establecimiento dispone de los recursos humanos, materiales y financieros indispensables para la aplicación de esta alternativa.

6.6 Fundamentación científico-técnica

Las actividades juegan un papel importante en el campo educativo, puesto que permiten crear un ambiente de confianza lo cual es fundamental para que el alumno mejore su aprendizaje y de esta manera no tenga dificultad en el proceso académico.

Mi propuesta orienta su actividad a conseguir el progreso de lo cultural, social, a través de actividades, juegos motivacionales, videos y principios democráticos de participación y respeto mutuo, considerando a los jóvenes y adultos como seres comprometidos con la realidad en procura de un cambio permanente, los cambios que experimenten los elementos de la comunidad, al igual que la complejidad del vivir será mediante las actividades recreativas que se realice en el establecimiento; los estudiantes y el profesor de inglés podrán participar activamente en cada clase .

La participación recreativa y juegos motivacionales tendrá como inicio la experiencia sensorial de la realidad concreta, la cual se elevará al pensamiento abstracto y luego a la sociabilización manteniendo entre ellos una permanente vinculación mediante la práctica de actividades, juegos motivacionales que al mismo tiempo constituye el criterio de verdad integradora, en otras palabras esta propuesta se basa en la acción y la reflexión participativa.

Estas actividades se encaminan al fortalecimiento de lo que es y debe ser el hombre integrante de la comunidad educativa como ser que se posibilite desarrollar valores y buenas relaciones sociales.

También podemos decir que las formas de vida, la inadecuada comunicación entre los actores educativos, la falta de actividades motivacionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés, el desinterés en la

participación de actividades académicas por parte de los padres de familia; ha distanciado a los individuos de las fuentes de estímulo que le posibiliten habilidades y comportamiento, cada miembro vive su propio mundo; importándole muy poco la realidad existencial de lo colectivo, por lo que la educación debe proporcionar el funcionamiento social integrando al Instituto con los padres de familia, grupo de amigos, a través de actividades recreativas que permitan crear un ambiente de confianza y a su vez una excelente comunicación, por ello mi propuesta se basa en la realización de actividades.

Otro punto que cabe mencionar dentro de las actividades es el trabajo en equipo, ya que este es un factor muy importante para obtener un mejor rendimiento en la asignatura de inglés; trabajo en equipo es trabajar en coordinación con otros según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido; al mismo tiempo dice que lograr trabajar en equipo implica: un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento. Trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta.

Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman.

El maestro de inglés no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, por que a

través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

La necesidad de trabajar en equipo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos.

La colaboración entre docentes del área de inglés, quienes comparten sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula sirve para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes; también para realizar planes interdisciplinarios donde se salgan de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas a un aprendizaje significativo.

PAPEL DEL PROFESOR: El primero que se tiene que convencer del trabajo en equipo es el profesor porque va a ser el motor y dinamizador de las actividades. Parece claro que la tarea del profesor en relación con el trabajo en equipo es fundamental para asegurar que éste funcione y se consiga el aprendizaje y la satisfacción personal de todos sus miembros. Una organización del aula que fomente el trabajo en equipo de los estudiantes requiere del profesor aspectos como: planificación cuidadosa, liderazgo, metodologías especiales, intervención diferenciada y análisis posterior a la experiencia.

La planificación supone tomar decisiones importantes. Estas decisiones merecen algún tipo de reflexión, como el aprendizaje previo de los procedimientos y

actitudes necesarios para la colaboración. El grado en que el trabajo grupal forma parte de una actividad compartida por un grupo de estudiantes y profesor. Los equipos conformados pueden garantizar que surjan puntos de vista variados y contrastados, para que la dinámica interactiva sea suficientemente rica. Por otra parte, sabemos que los equipos heterogéneos permiten a los alumnos, además del contraste de opiniones y argumentos, la convivencia con personas distintas, circunstancia que favorece la adquisición de actitudes no discriminatorias. El profesor puede intervenir en la formación de los grupos siempre que lo considere conveniente.

Mediante su intervención, el docente puede propender a establecer buenas relaciones interpersonales; ayuda a mantener la atención del equipo en el objetivo que se persigue y evalúa la pertinencia de las acciones emprendidas para abordarlo; de igual manera colabora para reconsiderar el ejercicio de ciertos roles como el del líder un poco dominante o aquel que se deja imponer; puede, en fin, contribuir a que la tarea constituya un reto que fomente el desarrollo del equipo, proponiendo nuevos objetivos o diferentes condiciones de realización.

6.7 Modelo operativo

El modelo operativo de mi propuesta consta de: una portada principal, en la cual se plantea el tema “Enjoy Learning English Through Fantastic Activities” y el nombre del autor; una pequeña frase para el profesor; un resumen que se caracteriza por establecer una breve explicación sobre las actividades y el contenido de cada una de ellas; también tenemos el índice que está conformado por los temas de cada actividad.

El folleto contiene ocho actividades y cada una está agrupada en cinco características principales como; tema, objetivo, materiales, tiempo y proceso. Las secciones permiten a los estudiantes trabajar en parejas, en grupos o como una clase. Estas actividades ayudan a los estudiantes a crear un ambiente de confianza dentro de la clase.

Las secciones tienen temas que son de alto interés y relevancia para los estudiantes; la sección de writing incluye actividades prácticas que ayudan a desarrollar las destrezas de los estudiantes y todas estas estimulan una comunicación real en la clase.

Estas actividades dan a los estudiantes la oportunidad de aprender y practicar Inglés, al mismo tiempo ellos pueden mejorarlo; también los motiva para obtener un mejor aprendizaje.

El folleto a continuación pongo a vuestra consideración.

Enjoy Learning English Through Fantastic Activities



Fanny Naranjo

To all teachers who
believe that in
foreign language teaching,
enjoyment and success
go together

INTRODUCTION

Welcome to **Enjoy Learning English Through Fantastic Activities!** This pamphlet gives students many opportunities to learn and practice English. It helps them to improve their English by using activities which will motivate students to get a better learning. Particular emphasis is placed on listening and speaking. The main goal of the pamphlet is to provide a variety of activities that develop students' proficiency with the grammar, writing and vocabulary.

The pamphlet contains 8 activities and each one is grouped into 5 characteristics; topic, objective, resources, time and procedure. The sections let students work in pairs, in groups, or as a class. These fun activities help students to create an atmosphere of confidence into the classroom.

The sections have topics that are of high interest and relevance to students; the writing section includes practical activities that help to develop students' skills and all of them encourage a real communication in the class. These activities are really important in the learning of students since they allow students to extend and personalize what they have practiced and learned in each unit of the book.

I think you will enjoy using this pamphlet and hope students become better and more confident learners of English.

Fanny Naranjo

INDEX

INTRODUCTION	2
1 WEEKEND STORIES	4
2 MAKING A BUTTERFLY	5
3 DESCRIBE AND IDENTIFY THE PICTURE	6
4 GUESSING	7
5 MY IMAGINATION	8
6 IMITATING	9
7 WHAT DID YOU DO ON VACATION?	10
8 COMPLETING THE SENTENCES	11

ACTIVITY 1

TOPIC: Weekend stories!

OBJECTIVE: Students are able to describe good or bad experiences.

RESOURCES: Piece of paper, pen.

TIME: 20 minutes

PROCEDURE:

- Individual work.
- Tell students that the activity is going to be about what they did on their weekend.
- Write the following paragraph on the board.

Robert

“I had an interesting weekend. I went camping for the first time. My friends took me. We left on Saturday and drove to the campsite. First, we put up the tent. Then we built a fire, cooked dinner, and told stories. We got up early on Sunday and went fishing! I did not really like camping, but I learned a lot.”

- Ask one student to read it aloud.
- Then ask students to write a small paragraph about their weekend by using simple past.
- Students finish the activity.
- Ask students to interchange their paragraphs with another student.
- Finally, students have to read what their partners wrote.

ACTIVITY 2

TOPIC: Making a butterfly!

OBJECTIVE: Students are able to make sentences and the same time improve the pronunciation.

RESOURCES: Piece of paper, pencil, marker, colors

TIME: 30 minutes

PROCEDURE:

- Whole group.
- To start the activity, ask students to take out all the materials.
- First, students have to draw the butterfly on the sheet of paper as in the model if they wish, or they can draw their own butterfly.



- Second, students have to pass the butterfly with a marker and paint it with different colors.

- Third, students have to write a verb in each part of the butterfly for example: walk, study, read, listen, watch, play, cook, and speak.
- Explain students that they have to say a complete sentence by using one of the verbs written on the butterfly.
- Write an example on the board: ***“I play soccer with my friends on weekends”***.
- Then, ask one student to say a number from 1 to 35, so check on the list the name and ask him/her to say the sentence.
- Continue with the same process until each student participates.
- Finally, stick all the butterflies on the wall, thus students will watch those and remember the verbs every time.

ACTIVITY 3

TOPIC: Describe and identify the picture!

OBJECTIVE: Students are able to describe people.

RESOURCES: Pictures or drawings.

TIME: 15-20 minutes

PROCEDURE:

- Organize students in groups of 5.
- Give pictures to each group as the following example:



- Ask each group to choose a leader; the function that must accomplish the leader is to make that all students participate in the group.
- The leader asks questions by using present continuous like: *What's she/he is wearing? What's she/he is doing?*
- Students have to answer the question according to the picture.
- Show an example:
Leader 1: What's she is wearing?
Student 2: She is wearing a red cap.
- After students answer; ask the same questions to each leader of the group.

ACTIVITY 4

TOPIC: Guessing!

OBJECTIVE: Students are able to use enough vocabulary.

RESOURCES: None

TIME: 10 minutes

PROCEDURE:

- Put a chair in front of the board.
- Say the following rules:
 1. Student, who is participating, must not watch what is written on the board.
 2. The rest of students have to help his/her partner; saying a lot of words thus the participant will guess what is written.
 3. Students must not say the word that is written on the board.
- Ask a volunteer.
- Then write a word on the board as: *supermarket, drugstore, bakery, laundry, and restaurant.*



ACTIVITY 5

TOPIC: My imagination!

OBJECTIVE: Students are able to create their own poem.

RESOURCES: Piece of paper, pencil.

TIME: 15-20 minutes

PROCEDURE:

- Organize students to work in groups of 2.
- Write the following poem on the board.



- Read the poem and ask students to imagine something beautiful.
- Then ask students to create a poem by using simple present, adjectives.
- After they finish the activity, ask them to read it aloud.

ACTIVITY 6

TOPIC: Imitating!

OBJECTIVE: Students develop the mental agility.

RESOURCES: None

TIME: 15 minutes

PROCEDURE:

- Organize students to work in two groups.
- Enumerate each student; say you number 1 and you number 2, continue until all students have a number.
- Ask students number 1 to form a group and students number 2 another group.
- Write phrases in six pieces of paper as the following:

<i>1. Washing clothes</i>	<i>4. Swimming</i>
<i>2. Sweeping the room</i>	<i>5. Running</i>
<i>3. Ironing clothes</i>	<i>6. Doing exercises</i>
- Explain students that one of the group 1 has to pass in front of the board and imitates what is written in the piece of paper; student who is imitating can't speak; the rest of students of the group 1 have to guess what his/her partner is doing. If the group guesses, they get a point.
- Now it's the turn of the second group; they have to do the same as first group.
- Remember that student who already participates, can't do it again.
- Continue doing the same process until the six pieces of paper finish.
- Then decide which group is the winner.

ACTIVITY 7

TOPIC: What did you do on vacation!

OBJECTIVE: Students are able to create a small conversation.

RESOURCES: Piece of paper, pen

TIME: 35 minutes

PROCEDURE:

- Organize students to work in groups of 4.
- Ask students to interchange their seats with another partner.
- Enumerate students from 1 to 4.
- Ask students numbers 1 to form a group and students numbers 2, 3, 4 have to do the same.
- Ask students to make a short conversation simple past.
- Show an example of it:



- When students finish the conversation, ask them to dramatize it.

ACTIVITY 8

TOPIC: Completing the sentences!

OBJECTIVE: Students are able to form sentences.

RESOURCES: None

TIME: 20 minutes

PROCEDURE:

- Make 10 sentences for students before doing this activity; 5 for one group and 5 for the second group. Then cut each part of the sentence.
- Organize students to work in 2 groups.
- Prepare 20 small pieces of paper for students.
- Write apple in 10 pieces of paper and strawberry in the other ones.
- Give students the pieces of paper.
- Ask students to read the pieces of paper and according to the fruit they have to form two groups.
- Ask each group to form a circle.
- Give the part of sentences to each group.
- Ask students to complete the sentences in order.
- Encourage students to do this activity.
- The group that completes correctly the sentences is the winner.



MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- BAYAS José, “Propuesta para implementar un programa de recreación deportiva comunitaria”, Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador, 2000.

- MOLINA Ricardo, “Propuesta para mejorar la comunicación educativa”, Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador, 2000.

- SEGOVIA María, “Propuesta para la participación del padre de familia en el mejoramiento del nivel educativo”, Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador, 1999.

- www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm -

6.8 Administración de la propuesta

Dirigido a: Profesor de Inglés del 1^{er} año de bachillerato paralelo “A” del Colegio Tirso de Molina.

Este folleto se realizará en el lapso de 2 meses, el mismo que implica la elaboración de la propuesta, presentación y aplicación, también es necesario mencionar los recursos materiales que consta en el anexo N° 4, para ello se contará con la ayuda de autoridades y profesor de Inglés de acuerdo al cronograma establecido en el anexo N° 5 y su respectiva socialización que consta en el anexo N° 6.

6.9 Previsión de la evaluación

Es necesario crear un plan de monitoreo de la propuesta y la evaluación de la misma para tomar decisiones pertinentes que permitan mejorarla.

Además se debe definir el período de tiempo respecto a la propuesta; por ello oportunamente se ha diseñado un formato de evaluación tanto para luego de ejecutar la socialización anexo N° 7 y un formato para la evaluación del folleto “Enjoy Learning English Through Fantastic Activities” anexo N° 8, luego de transcurrido 6 meses.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2009 (Motivación)
- CISNEROS Marlene, “La participación del padre y la madre de familia en el rendimiento académico”, Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador, 1999.
- es.wikipedia.org/wiki/Intercomunicación
- http://www.articulosinformativos.com.mx/Comunicacion_Entre_Padres_E_Hijos-a1038943.html.
- <http://www.collegeboard.com/padres/planificar/estar-preparado/190022.html>
- <http://www.elpediatra.com.ar/comunicacion1a10.html>
- monroy.wordpress.com/.../falta-de-capacitación-de-los-profesores/
- SANCHEZ Gonzalo, “Participación activa de los padres de familia en el incumplimiento de las tareas escolares”, Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador, 2003.

- www.buenastareas.com/...La-Desintegración-Familiar/18770.html
- www.definicion.org/diccionario/215
- www.definicion.org/diccionario/215
- www.educaresfacil.com
- es.wikipedia.org/wiki/Motivación

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EL IDIOMA INGLÉS**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 1er AÑO DE BACHILLERATO PARALELO "A" DEL COLEGIO "TIRSO DE MOLINA".

OBJETIVO: Determinar los aspectos positivos y negativos de la intercomunicación entre profesores-estudiantes en el rendimiento académico.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y conteste con mucha veracidad. Señale con una x su respuesta según las opciones.

1. ¿El profesor de inglés realiza actividades motivacionales para mejorar su aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Mantiene una buena relación con su maestro de inglés?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿En clase de inglés el profesor le motiva a realizar trabajos en equipo?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿A más de aprender inglés, en la asignatura el profesor le motiva en valores?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿En casa Ud. conversa con sus padres y hermanos sobre asuntos académicos?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿En casa Ud. dedica al menos una hora de su tiempo libre para tareas de inglés diariamente?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿El profesor le evalúa a Ud. solo con pruebas-exámenes orales y escritos?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Ud. piensa qué las clases de inglés son motivantes e innovadoras?
Siempre () A veces () Nunca ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EL IDIOMA INGLÉS**

ENCUESTA DIRIGIDA A L PROFESOR DE INGLÉS DEL 1er AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “A” DEL COLEGIO “TIRSO DE MOLINA”.

OBJETIVO: Determinar los aspectos positivos y negativos de la intercomunicación entre profesores-estudiantes-padres de familia en el rendimiento académico.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y conteste con mucha veracidad. Señale con una x su respuesta según las opciones.

1. ¿Ud. realiza actividades motivacionales para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Mantiene Ud. una buena relación con sus estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Ud. motiva al estudiante a realizar trabajos en equipo?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿A más de enseñar inglés, en la asignatura Ud. motiva a los estudiantes en valores?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿En la asignación de calificación al estudiante Ud. toma en cuenta el esfuerzo que él realiza aunque no sea el adecuado?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Sus alumnos participan y se interesan verdaderamente en aprender inglés?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿En general sus estudiantes tienen un buen rendimiento en la asignatura?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Ud. piensa que sus clases de inglés son motivantes e innovadoras?
Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO N°: 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EL IDIOMA INGLÉS**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “A” DEL COLEGIO “TIRSO DE MOLINA”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y conteste con mucha veracidad. Señale con una x su respuesta según las opciones.

1. ¿Ud. tiene una buena comunicación con su hijo(a)?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

2. ¿Le comunica su hijo(a) cuando obtiene una mala calificación?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

3. ¿Se interesa Ud. por conocer el rendimiento académico de su hijo(a) asistiendo regularmente a la Institución?
Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Comparte con el profesor(a) de inglés actividades que mejoren el aprendizaje de su hijo(a)?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

RECURSOS MATERIALES

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO \$	TOTAL
Suministros de oficina			80
Transporte			40
Internet			25
Alimentación			30

Subtotal, \$	175
Imprevistos, \$10%	15
TOTAL \$	190

ANEXO N°: 5

CRONOGRAMA PARA LA ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

N°	ACTIVIDADES	FEBRERO		MARZO
		1 – 5	6 – 28	1 – 31
1	Planificación del folleto	-----		
2	Elaboración del folleto		-----	
3	Socialización de la propuesta al docente.			-----
4	Evaluación de socializador y folleto.			
5	Evaluación del folleto luego de su aplicación.			

ANEXO N°: 6

SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA AL PROFESOR DE INGLÉS.

ACTIVIDAD 01-02-2010	HORARIO							
	7h30a- 7h45am	7h45am- 8h00am	8h00am- 8h45am	8h45am- 9h30am	9h30am- 9h45am	9h45am- 10h00am	10h00am- 10h30am	10h30am- 10h45am
1. Warm up								

2. Importancia de las actividades en el proceso enseñanza – aprendizaje.								
3. Aplicación de dinámica del trabajo grupal.								
4. Coffee Break.								
5. Importancia de la intercomunicación y el trabajo en equipo en la asignatura de inglés.								
6. Warm up								
7. Presentación del Folleto “Enjoying Learning English Through Fantastic Activities”.								
8. Evaluación de la jornada por parte del profesor de inglés.								

ANEXO N°: 7

EVALUACIÓN DE LA JORNADA POR PARTE DEL PROFESOR DE INGLÉS.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA MENCIÓN INGLÉS

ENCUESTA DIRIGIDA AL PROFESOR DE INGLÉS DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR “TIRSO DE MOLINA”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y conteste con mucha veracidad.
Señale con una x su respuesta según las opciones.

1. La jornada de la presentación del folleto le pareció:
Muy Interesante ___ Interesante ___ Poco Interesante ___
2. La explicación del socializador fue:
Muy Entendible ___ Entendible ___ Poco Entendible ___
3. El folleto a su criterio es:
Muy Atractivo ___ Atractivo ___ Poco Atractivo ___
4. El folleto “Enjoying Learning English Through Fantastic Activities” lo
utilizaría en su clases:
Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

ANEXO N°: 8

**EVALUACIÓN DEL FOLLETO “ENJOYING LEARNING ENGLISH
THROUGH FANTASTIC ACTIVITIES” DESPUÉS DE SU
APLICACIÓN.**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA MENCIÓN INGLÉS

ENCUESTA DIRIGIDA AL PROFESOR DE INGLÉS DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR “TIRSO DE MOLINA”

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y conteste con mucha veracidad.

Señale con una x su respuesta según las opciones.

1. El Folleto “Enjoy Learning English Through Fantastic Activities” ha ayudado significativamente en el desarrollo de la destreza oral de sus estudiantes.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

2. Los estudiantes reforzaron sus conocimientos con el uso del folleto:

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3. ¿Qué parte del folleto no le agrada?

.....
.....
.....

4. ¿Qué actividad o aspecto usted cree que deba incluirse?

.....
.....
.....