

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

---

**Tema:** Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la Educación General Básica del Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.

---

Trabajo de investigación  
Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y  
Evaluación Educativa.

**AUTORA:** Lic. Rosa Anita Yucailla Sánchez

**DIRECTOR:** Ing. Mg. Fabián Rodrigo Morales Fiallos.

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Postgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la Educación General Básica del centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua”, presentada por la Lic. Rosa Anita Yucailla Sánchez, y conformado por: Lic. MSc. Wladimir Lach Tenecota, Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero, Ing. Mg. Luis Danilo Flores Rivera, Miembros del Tribunal, el Ing. Mg. Fabián Rodrigo Morales Fiallos, Director del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Enrique Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

---

Ing. Mg. Juan Enrique Garcés Chávez  
Presidente del Tribunal de Defensa

---

Ing. Mg. Juan Enrique Garcés Chávez  
DIRECTOR DE POSGRADO

---

Ing. Mg. Fabián Rodrigo Morales Fiallos  
Director de Trabajo de Investigación

---

Lic. MSc. Wladimir Lach Tenecota  
Miembro del Tribunal

---

Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero  
Miembro del Tribunal

---

Ing. Mg. Luis Danilo Flores Rivera  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACION**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de la investigación con el tema: “Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la Educación General Básica del centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua”, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Rosa Anita Yucailla Sánchez, Autor y del Ing. Mg. Fabián Rodrigo Morales Fiallos, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

---

Lic. Rosa Anita Yucailla Sánchez

**Autora**

---

Ing. Mg. Fabián Rodrigo Morales Fiallos

**Director**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

Lic. Rosa Anita Yucailla Sánchez

C.C. 1802823391

## **DEDICATORIA**

A mis lindos Padres, hermanos y toda mi familia por su apoyo incondicional.

A mi esposo y a mis preciosos hijos por su comprensión, su amor, su paciencia y su lealtad. A mis compañeros docentes, estudiantes y Padres de familia de la escuela de Educación Básica La Condamine.

**Anita.**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios, por darme la vida, a mis maestros y compañeros de la Universidad Técnica de Ambato por compartir conmigo esta linda e inolvidable etapa de mi vida en la que e aprendido hacer mejor persona.

**Anita.**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
RESUMEN.....	xi
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Tema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
A nivel nacional.....	3
En la provincia.....	4
En la escuela.....	4
Árbol de Problemas y Análisis Crítico.....	6
Prognosis.....	8
Formulación del Problema.....	8
Preguntas Directrices.....	8
Delimitación del objeto de estudio.....	9
Justificación.....	9
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	13
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	

Antecedentes investigativos.....	14
Fundamentación Filosófica.....	16
Fundamentación Sociológica.....	16
Fundamentación Axiológica.....	17
Fundamentación Psico-Pedagógica.....	18
Fundamentación Legal.....	19
Categorías Fundamentales.....	21
Categorización Micro de la Variable Independiente.....	22
Categorización Micro de la Variable dependiente.....	23
Categorías fundamentales de la variable independiente.....	24
Recursos didácticos.....	24
Definición.....	24
Tipos de recursos didácticos.....	24
Recursos didácticos tecnológicos.....	28
Medios y materiales educativos.....	30
Ventajas de los recursos didácticos tecnológicos.....	32
Funciones de los recursos didácticos.....	32
Recursos didácticos, objetivos y su utilización.....	33
Características de los recursos didácticos tecnológicos.....	34
Tipos de material didáctico.....	35
Estrategias metodológicas.....	40
Funciones e importancia de las estrategias de enseñanza.....	41
Metodología.....	42
Didáctica.....	43
Categorías fundamentales de la variable dependiente.....	44
Desarrollo cognitivo.....	44
Aprendizaje.....	46
El aprendizaje por descubrimiento de Bruner.....	47
Aprendizaje significativo de Ausubel.....	48
Enseñanza aprendizaje.....	49
Proceso docente educativo.....	49
Estructura del proceso docente .....	49

Estrategias para desarrollar las técnicas de aprendizaje.....	51
Proceso cognitivo en el que incide las estrategias.....	53
Rendimiento escolar.....	54
Interaprendizaje.....	55
Hipótesis.....	57
Señalamiento de variables.....	57

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

Enfoque de la Investigación.....	58
Modalidades de la Investigación.....	58
Bibliográfica documental.....	58
Investigación de campo.....	58
Investigación social o proyectos factibles.....	58
Nivel o Tipo de Investigación.....	59
Asociación de variables.....	59
Descriptivo.....	59
Población y muestra.....	59
Operacionalización de la Variable Independiente.....	60
Operacionalización de la variable Dependiente.....	61
Plan de recolección de la información.....	62
Plan para el procesamiento de la información.....	62
Análisis e interpretación de resultados.....	63

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuesta aplicada a alumnos:.....	65
Encuesta aplicada a Docentes.....	76
Verificación de Hipótesis.....	87
Regla de decisión .....	89

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones:.....	90
Recomendaciones.....	90

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

Datos Informativos.....	923
Tema.....	92
Beneficiarios.....	92
Institución.....	92
Provincia.....	92
Cantón.....	92
Parroquia.....	92
Antecedentes de la propuesta.....	92
Justificación.....	94
Objetivos.....	95
General.....	95
Específicos.....	95
Análisis de Factibilidad.....	96
Fundamentación Teórica Científica.....	97
Descripción de la propuesta.....	104
Introducción.....	104
Índice.....	106
Reflexión.....	107
Objetivos.....	108
General.....	109
Específicos.....	110
Presentación.....	111
Como navegar en el blog.....	112

Contenido general del blog.....	114
Opciones del menú principal.....	116
Inicio.....	116
Actividades.....	116
Fotografías.....	117
Videos.....	119
Juegos rondas dinámicas.....	120
Cuentos.....	121
Recursos didácticos.....	123
Truquitos para mejorar nuestra labor docente.....	125
Comentarios y sugerencias.....	126
Portada final del blog.....	127
Metodología modelo operativo.....	128
Administración.....	129
Previsión de evaluación.....	130
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>132</b>
Anexos.....	135
Anexo A encuestas a Docentes .....	135
Anexo B encuestas a estudiantes.....	137
Anexo C abreviaturas, acrónimos, siglas.....	139

## ÍNDICE DE CUADROS

### CAPÍTULO III

Tabla 3.1. La población.....	60
Tabla 3.2. Variable independiente.....	61
Tabla 3.3. Variable dependiente.....	62
Tabla 3.4. Recolección de datos.....	63

## **CAPÍTULO IV**

Tabla 4.1. Usa el computador en clase.....	65
Tabla 4.2. Desea que se use la computadora en clase.....	66
Tabla 4. 3. Le despierta el interés el uso de la tecnología.....	67
Tabla 4.4. El desarrollo de sus tareas es fácil.....	68
Tabla 4.5. Los aprendizajes mejoran con la tecnología.....	69
Tabla 4.6. La tecnología facilita la enseñanza.....	70
Tabla 4.7. Los medios tecnológicos desarrollarán su pensamiento.....	71
Tabla 4.8. Usa la tecnología en el interaprendizaje.....	72
Tabla 4.9. Sin recursos tecnológicos mejorara su interaprendizaje.....	73
Tabla 4.10. Asisten a talleres de elaboración de recursos tecnológicos....	74
Tabla 4.12. Resumen de estudiantes.....	75
Tabla 4.13. Conoce de recursos didácticos tecnológicos.....	76
Tabla 4.14. Usa recursos didácticos tecnológicos.....	77
Tabla 4.15. Los recursos tecnológicos motivan a los estudiantes.....	78
Tabla 4.16 Conoce el interaprendizaje.....	79
Tabla 4.17. Interaprendizaje mejora los conocimientos.....	80
Tabla 4.18. Las estrategias usadas mejora el interaprendizaje.....	81
Tabla 4.19. Los recursos tecnológicos mejora el interaprendizaje.....	82
Tabla 4.20. Los recursos tecnológicos despierta la creatividad.....	83
Tabla 4.21. Las imágenes facilitan los aprendizajes.....	84
Tabla 4.22. Diseño de recursos didácticos tecnológicos.....	85
Tabla 4.23. Resumen de docentes.....	86
Tabla 4.24. Frecuencia observada.....	88

## **CAPÍTULO VI**

Tabla 6.1. Metodología.....	128
Tabla 6.2. Administración.....	129

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CAPÍTULO I

Gráfico 1.1. Árbol de problema.....	6
-------------------------------------	---

### CAPÍTULO II

Gráfico 2.1. Categorización de variables.....	21
---	----

Gráfico 2.2. Variable independiente.....	22
--	----

Gráfico 2.3. Constelación de variable dependiente.....	23
--	----

### CAPÍTULO IV

Gráfico 4.1. Usa el computador en clase.....	65
--	----

Gráfico 4.2. Desea que se use la computadora en clase.....	66
--	----

Gráfico 4.3. Le despierta el interés el uso de la tecnología en clase.....	67
--	----

Gráfico 4.4. El desarrollo de sus tareas es más fácil.....	68
--	----

Gráfico 4.5. Los aprendizajes mejoran con los recursos tecnológicos....	69
---	----

Gráfico 4.6. La tecnología facilita la enseñanza aprendizaje.....	70
---	----

Gráfico 4.7. Los medios tecnológicos desarrollarán su pensamiento.	71
--	----

Gráfico 4. 8. Usa la tecnología en el interaprendizaje.....	72
---	----

Gráfico 4.9. Si no se usa el tecnológico mejorara su interaprendizaje.	73
--	----

Gráfico 4.10. Asisten a talleres de elaboración de recursos tecnológicos.	74
---	----

Gráfico 4.12 Conoce de recursos didácticos tecnológicos.....	76
--	----

Gráfico 4.13. Usa recursos didácticos tecnológicos.....	77
---	----

Gráfico 4.14 Los recursos tecnológicos motivan a los estudiantes.....	78
---	----

Gráfico 4.15. Conoce el interaprendizaje.....	79
---	----

Gráfico 4.16. Interaprendizaje mejora los conocimientos.....	80
--	----

Gráfico 4. 17. Las estrategias usadas mejora el interaprendizaje.....	81
---	----

Gráfico 4.18. Los recursos tecnológicos mejora el interaprendizaje.....	82
---	----

Gráfico 4.19. Los recursos tecnológicos despierta la creatividad.....	83
---	----

Gráfico 4.20. Las imágenes facilitan los aprendizajes.....	84
Gráfico 4.21. Diseño de recursos didácticos tecnológicos.....	84
Gráfico 4. 22. Regla de decisión	89

## **CAPÍTULO VI**

Gráfico 6.1. Wordpress.....	97
Gráfico 6.2. Pantalla.....	98
Gráfico 6.3.Crear post.....	98
Gráfico 6.4. Funciones básicas.....	99
Gráfico 6.5. Agregar imágenes.....	99
Gráfico 6.6. Agregar videos desde YouTube.....	100
Gráfico 6.7. Agregar videos desde YouTube II.....	100
Gráfico 6.8. Publicaciones.....	101
Gráfico 6.9. Editar entrada.....	101
Gráfico 6.10. Editar entrada publicada.....	102
Gráfico 6.11.Editar entrada publicada.....	102
Gráfico 6.12. Recomendaciones.....	103
Gráfico 6.13. Metodología.....	103
Gráfico 6.14. Carátula.....	104
Gráfico 6.15. Enter o click.....	113
Gráfico 6.16. Carga del blog.....	113
Gráfico 6.17. Pantalla de bienvenidos.....	114
Gráfico 6.18. Menú principal.....	115
Gráfico 6.19. Descripción de la autora.....	115
Gráfico 6.20. Actividades.....	116
Gráfico 6.21. Acceso de fotografías.....	117
Gráfico 6.22. Fotografías.....	118
Gráfico 6.23. Videos.....	119

Gráfico 6.24. Ventana de ingreso.....	120
Gráfico 6.25. Juegos y rondas.....	121
Gráfico 6.26. Ventana de ingreso a cuentos.....	122
Gráfico 6.27. Gráfico de cuentos.....	122
Gráfico 6.28. Ejemplos de recursos didácticos.....	124
Gráfico 6.29. Ejemplos de recursos.....	125
Gráfico 6.30. Truquitos.....	125
Gráfico 6.31. Comentarios y sugerencias.....	126
Gráfico 6.32. Agradecimiento.....	127
Gráfico 6.14. Administración.....	128
Gráfico 6.15.Previsión de la evaluación.....	130

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

“Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la Educación General Básica del Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.”

**Autora:** Lic. Rosa Anita Yucailla Sánchez.

**Director:** Ing. Mg. Fabián Rodrigo Morales Fiallos.

**Fecha:** Agosto 01 del 2013

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer la importancia de los recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje, enfocado a la Educación General Básica, del Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua, pues la institución no cuenta con un blog de recursos didácticos tecnológicos que les permita a los maestros actualizar sus conocimientos para la aplicación de estos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que hace que las clases no continúen conduciéndose de manera rutinaria, cansada y sin ninguna motivación para los estudiantes; al mismo tiempo se buscará la apertura que permitan la socialización del trabajo de investigación a los docentes, estudiantes y al medio educativo que lo integra, este blog permitirá buscar alternativas de solución a la falta de dinamismo en el proceso de enseñanza aprendizaje intra áulico, para de esta manera se proyecte de manera más eficiente el desarrollo socio-económico y cultural de los agentes educativos por lo que se propone que los docentes se apropien de los diferentes recursos didácticos que suman la tecnología para alentar el desarrollo integral del estudiante, asimismo de los docentes comprometidos con un nuevo enfoque de aprendizaje que además mejoren su creatividad, potencialidad cognitiva, afectiva y procedimental, las autoridades se verán en la obligación de incorporar los recursos pedagógicos tecnológicos para la implementación de estrategias de desarrollo del pensamiento para el proceso de enseñanza aprendizaje; pretender que maestros y maestras posibiliten desarrollar su pensamiento crítico, reflexivo, analítico y creativo a través de actividades secuenciales conforme a los niveles de desarrollo cognitivo, con el apoyo de directivos institucionales en lo referente a capacitación y desarrollo profesional ya que el manejo de las TIC constituye una herramienta esencial del aprendizaje

**Descriptor:** aprendizaje, desarrollo cognitivo, desarrollo integral, docentes, educación, enseñanza, estrategias, rendimiento académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**POSTGRADUATE STUDY CENTER**  
**MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND ASSESSMENT**

“Teaching Resources technology and its impact on a mutual, focused on general basic education Basic Education Center of Canton Prosecutor Tisaleo La Condamine Tungurahua Province.”

**Author:** Lic. Anita Yucailla Rosa Sanchez.

**Directed by:** Ing. Mg. Rodrigo Fabian Morales Fiallos.

**Date:** August 1, 2013

**ABSTRACT**

This work aims to raise awareness of the importance of technological learning resources and their impact on a mutual , focused on general basic education , Basic Education Center of Canton Prosecutor Tisaleo La Condamine Tungurahua province , as the institution does not have with technological teaching resources blog that allows teachers to update their knowledge in the application of these in the teaching-learning process , which makes not continue behaving classes routinely, tired and no motivation for students; at the same time allowing the opening look socialization research to teachers, students and educational environment that integrates , this blog will seek alternative solutions to the lack of dynamism in the teaching-learning process intra courtly , to in this way more efficiently projected socio- economic and cultural education agents so it is suggested that teachers take ownership of the various educational resources that add technology to encourage the development of the student , also of the teachers involved with a new learning approach that also improve their creativity, potential cognitive, affective and procedural , the authorities will be obliged to incorporate technological pedagogical resources for the implementation of development strategies of thought to the process of learning ; pretend that enable teachers to develop their critical thinking , reflective, analytical and creative through sequential activities under cognitive levels , supported by institutional managers regarding training and professional development as the management of ICT is an essential tool for learning.

**Descriptors:** academic performance, cognitive, cognitive development, comprehensive development, education, learning, strategies, teachers, teaching,

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la Ciencia y la Tecnología resulta primordial para tratar de dar respuesta a las necesidades de una sociedad posmoderna, estas características inciden frontalmente en la vida de docentes y estudiantes, más ampliamente, en las diversas sociedades, culturas y como es en el caso del proceso de enseñanza aprendizaje, pues, los beneficios de las tecnologías digitales: computadoras, equipos multimedia, redes locales, internet son trascendentales en el quehacer educativo.

La presente investigación tiene como finalidad optimizar los Recursos didácticos Tecnológicos con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante, utilizándolos en un contexto educativo para de esta forma contribuir a la construcción de un docente con una personalidad racional, autónoma y solidaria. Esta investigación está estructurada en capítulos:

El **CAPÍTULO I**, denominado **EL PROBLEMA** en el cual se encuentra el planteamiento del problema, con su contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación, justificación y los objetivos.

En el **CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO**, se realiza una descripción de los antecedentes de la investigación tanto de la variable independiente como de la variable dependiente, Se continúa con la fundamentación filosófica, epistemológica, sociológica, psicológica, axiológico y legal. Finalmente a partir del organizador lógico de variables y de la constelación de ideas de las variables independiente y dependiente.

En el **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**, se describe el enfoque, modalidades de la investigación: bibliográfica-documental, de campo, el nivel de la investigación, para que finalmente definida y determinada la población objeto del estudio, se establezca la operacionalización de las variables y así determinar las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, observando las normas que permitan dar validez y confiabilidad al estudio.

En el **CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, se procede al análisis e interpretación de los resultados para lo cual se maneja porcentajes con su respectivo análisis e interpretación basada en tablas y gráficos lo cual permitirá establecer la verificación de la hipótesis.

En el **CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, de la investigación realizada se determinó lo más importante en sentido coherente.

En el **CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA**. Se elabora la propuesta con un sentido crítico propositivo, verificando su investigación en sus detalles y proponiendo una solución para el mejoramiento en su contexto, con los datos informativos, justificación, objetivos, fundamentación, metodología o plan operativo, administración y evaluación

Finalmente se hace una exposición de la bibliografía sobre la cual se realizó el trabajo de investigación por lo que sirvió de sustento teórico y aportes teóricos de la investigación junto a esto se encuentra la parte de los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA.**

Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la Educación General Básica del Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACION.**

A **nivel nacional** la mayoría de Docentes, no utiliza los Recursos Didácticos Tecnológicos adecuados, esto de acuerdo a las estadísticas referidas por el Ministerio de Educación, debido a que los Docentes no están capacitados en el ámbito tecnológico, otros, no tienen los recursos necesarios, otros porque las condiciones en las que laboran no son las más adecuados y muchos por el facilismo y la falta de vocación para con la educación, por ello es que cada una de las clases se vuelven monótonas, aburridas y cansinas, logrando el desinterés total de los estudiantes

Según el módulo de Experiencias de aprendizaje del referente curricular, menciona que existen docentes que no están preparados pedagógica ni didácticamente para desempeñar su función como maestros, de ahí que surge el gran problema de desconocimiento de la verdadera utilidad de un recurso didáctico tecnológico y el fracaso en el aprendizaje de conocimientos significativos que permiten aproximar al alumno a la realidad. (Ministerio de bienestar social, 2010 pág. 13.)

Se trata de enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los acontecimientos o fenómenos estudiados, ya que estos ayudan a motivar la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos, concretan e ilustran lo que se expone verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos y conceptos, contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar esta herramienta.

Dan la oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como lo enuncia en el Módulo de Experiencias de Aprendizaje del Referente Curricular. (Ministerio de bienestar social, 2010)

**En la provincia** se ha palpado que algunos Docentes utilizan Recursos Didácticos Tecnológicos pero un gran porcentaje no lo hacen, y aquellos que lo utilizan no lo hacen consientes de llevar a cabo una planificación y la consecución del aprendizaje de los estudiantes, sino por casualidades o meras coincidencias, existiendo de esta manera una desarticulación de lo que se enseña y con que se enseña. (monografias,2013)

Es importante saber que en ocasiones, los mejores recursos resultan ser, los que construyen conjuntamente el docente y los dicentes, de esta manera el recurso adquiere un valor efectivo ya que ese recurso fue construido entre todos motivados por el mismo objetivo, el aprendizaje.

Según Rodríguez & Pardo (2009), en su documental Didáctica general Bloque III, los medios y recursos didácticos enuncia que la mejor forma que tiene un Docente de acceder al estudiante, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el Docente cuente con todo tipo de Recursos Didácticos Tecnológicos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar CD interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos. Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos complementan esta actividad.

Los docentes podrán recomendar a sus estudiantes. Así como la tecnología avanza y el recurso didáctico educativo se vuelve casi multimedia, es necesario también capacitar a los profesores para que caminen siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos para el bien de la educación.

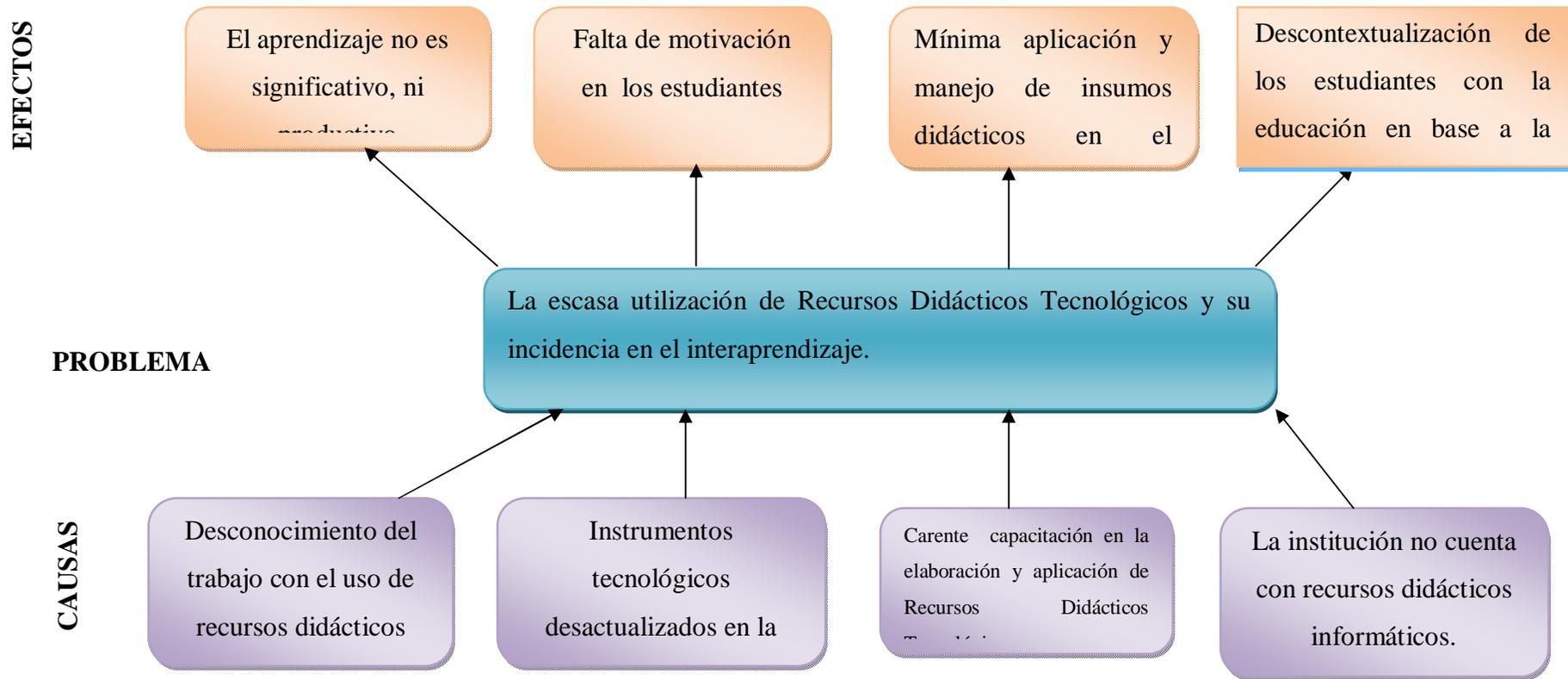
Dentro de las instituciones educativas se debe considerar como base fundamental la reforma curricular del 2010 el cual es el proyecto del nuevo Plan nacional de desarrollo programado hasta el 2013 consta el plan del Buen Vivir que no es otra cosa que la transformación de la educación con la consiguiente transferencia del conocimiento en ciencia, la tecnología en innovación. (SENPLADES, 2009)

**En la Escuela** de educación Básica La Condamine, en el diario vivir de sus aulas poco o nada de importancia se dé a este aspecto ya que las clases que se desarrollan, simplemente son en base a contenidos y no a un proceso cognitivo, procedimental y actitudinal, de manera integral, es decir no desarrollan destrezas con criterio de desempeño.

En la escuela La Condamine, no se utiliza recursos didácticos tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que no les permite ir a la par con el avance tecnológico y científico, dejando grandes brechas en el proceso educativo. Es preocupante que en la institución la educación centrada en la tecnología ha permanecido en un largo letargo, sin dar la debida importancia a los avances tecnológicos y de las ciencias.

Por lo que es necesaria la implementación inmediata de un plan de elaboración de un bloc para la publicación de Recursos Didácticos que permita tener materiales necesarios para la consulta de los maestros de la institución, además permita que los estudiantes tengan la posibilidad de trabajar con uno y tomar confianza e identidad con dicho recurso.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2012)

Gráfico 1.1. Árbol de Problemas

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.**

En la Escuela de Educación General Básica La Condamine se ha podido identificar las siguientes causas que ha generado el problema de investigación las cuales se las describe en los siguientes términos.

En la escuela existe un desconocimiento del trabajo con el uso de recursos didácticos tecnológicos, por lo que el aprendizaje no es significativo, ni productivo, porque la insuficiencia en la utilización de los recursos didácticos tecnológicos por parte de los docentes al momento de impartir los conocimientos provoca deficiencia en los desempeños de los estudiantes.

Por otro lado los instrumentos tecnológicos desactualizados en la institución, han provocado la consiguiente falta de motivación en los estudiantes, haciendo de los procesos de aprendizajes cansados, tediosos, y con poco interés en los estudiantes generando desde este punto de vista una desmotivación en el desarrollo de los aprendizajes.

Mientras que la carente capacitación en la elaboración y aplicación de Recursos Didácticos Tecnológicos en los docentes han producido en los estudiantes una Mínima aplicación y manejo de insumos didácticos en el proceso de interaprendizaje, por lo que es responsabilidad de las autoridades y maestros de la institución actualizar, aplicar y reestructurar el uso de los recursos didácticos en el trabajo intra-áulico para generar proceso sólidos de aprendizajes.

Finalmente la institución no cuenta con recursos didácticos informáticos actualizados y al mismo tiempo dinámicos que les permitan al estudiante generar sus propios aprendizajes de manera autónoma y responsable, por lo contrario se ha producido una descontextualización de los estudiantes con la educación en base a la tecnología por lo que no les permite entender de mejor manera a este mundo altamente conflictivo y deshumanizado, haciendo de este modo un aprendizaje parcializado.

### **1.2.3. PROGNOSIS.**

Si en el Centro de Educación General Básica Fiscal La Condamine, continúa sin aplicar los Recursos didácticos tecnológicos, se seguirá enmarcando en la educación tradicionalista, sin tomar en consideración el constructivismo ya que a través de actividades desafiantes e innovadoras el niño sea capaz de buscar soluciones a las situaciones problemáticas que se le presenten, haciendo referencia a la misión del Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine.

La escasa elaboración y aplicación de los recursos didácticos tecnológicos creará en los docentes aprendizajes monótonos y desmotivantes ya que el desconocimiento del docente en la aplicación de estrategias para el interaprendizaje provoca grandes estancamientos que no le permiten desarrollar su imaginación y no favorecen el desarrollo de destrezas en los estudiantes.

### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo inciden los recursos didácticos en el interaprendizaje enfocado a la Educación General Básica del Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.**

- ¿Qué recursos didácticos tecnológicos se están utilizando en el centro de Educación Básica La Condamine?
- ¿Cómo es el proceso de interaprendizaje en la Escuela de Educación General Básica La Condamine?
- ¿Se provee alguna alternativa de solución a la escasa utilización de Recursos Didácticos Tecnológicos en el proceso del interaprendizaje?

### **1.3. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.**

**Campo:** Educativo

**Área:** Pedagógica (Planificación Didáctica)

**Aspecto:** Recursos Didácticos Tecnológicos – Interaprendizaje.

**Delimitación temporal:** a investigación se realizará en el período junio 2012-agosto 2013.

**Delimitación espacial:** El trabajo investigativo se realizará en el Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine de la provincia de Tungurahua del cantón Tisaleo del caserío Chilco La Esperanza.

**Unidades de observación.**

La presente investigación se efectuará con los siguientes sujetos:

Docentes: 4

Estudiantes: 90

### **1.4. JUSTIFICACIÓN.**

Para que el país tenga una educación de calidad requiere, cambios radicales a las formas convencionales del trabajo dentro del aula, desde metodologías pedagógicas modernas que demuestren eficacia; por lo que surge la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso inter-aprendizaje, por lo que debemos usar materiales educativos que facilite al maestro, saber que va enseñar, fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador de la educación del alumno.

Actualmente cobran fuerza los recursos transportados a través de medios tecnológicos. Esta introducción de las nuevas tecnologías en los currículos debe hacerse porque es necesario preparar a las nuevas generaciones para convivir con estos medios siendo agentes activos y críticos para interpretarlos en provecho educativo.

El uso de los recursos didácticos tecnológicos en los centros educativos debe pretender la comprensión crítica de los medios de comunicación, preocupándose de cómo funcionan, cómo producen significados y de qué manera pueden y deben ser usados.

En la actualidad el uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo son muy valiosos e importantes ya que permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, produce en el docente la necesidad de actualizar su desempeño docente en el uso de estos recursos para diseñar y desarrollar sus clases incorporando los diversos recursos tecnológicos como: computadoras, equipos de multimedia, uso de las laptops, televisión para proyección de videos educativos, etc.

Por lo tanto no se puede plantear una planificación de los medios de enseñanza basada en la eficacia de unos respecto a otros, ni tampoco tiene sentido valorar las virtualidades técnicas de los mismos sino se encuentran contextualizados, ya que las condiciones idóneas dependen de las funciones que se pretendan cumplir en cada caso.

Es por esta razón que la elaboración de este estudio es fundamental y de interés para resolver con espíritu solidario y actitud positiva el problema identificado en la comunidad educativa siendo que la investigación por realizarse se ajusta a los intereses de los diferentes actores del acto educativo pues, el universo tecnológico proporciona de material suficiente para enfrentar a este mundo globalizado y dotar de herramientas necesarias para que el individuo pueda desarrollarse con entera seguridad y eficacia dentro del proceso de vida social, y de esta manera acercarse a lo que realmente sucede en el mundo permitiendo la inclusión del individuo en el mundo, haciendo al mundo parte del individuo y que no sea el individuo parte absorbida del mundo

El presente trabajo investigativo tiene como propósito indagar cuál es el conjunto de recursos didácticos tecnológicos que permitirán al estudiante desarrollar sus

habilidades cognitivas, afectivas y procedimentales, para que el docente actualice, modifique y diseñe planes de trabajo en función del uso de estos recursos y permita de esta manera mejorar el proceso de interaprendizaje en los alumnos de la institución.

El impacto educativo es dar a conocer la utilidad y trascendencia de los recursos didácticos tecnológicos dentro y fuera del aula de clase para mejorar la calidad de la Educación que está directamente relacionada con su capacidad de contribuir al desarrollo de los individuos y de las sociedades. Este interés se enmarca en un espacio caracterizado por la instalación de sistemas de selección, planeación, diseño y aplicación de los planes de clase con los que se enmarca la educación en el país, proponiendo el reforzamiento de la movilidad profesional, estudiantil y la internacionalización de los mercados académicos.

La aplicación de recursos didácticos tecnológicos constituye un papel fundamental en el desarrollo del interaprendizaje contenidas en la Planificación curricular. Es importante que al utilizar estos elementos, medios, equipos e instrumentos en el proceso educativo, se facilita así la tarea pedagógica y el desarrollo de destrezas en forma amena, participativa creativa, los mismos que pueden ser utilizados tanto como por los docentes como por los dicentes, recursos que satisfagan las necesidades en cada una de las áreas.

La mayoría de docentes desconocen de la elaboración y aplicación de recursos didácticos tecnológicos y por su desconocimiento no aplican y pocos se interesan por investigar e innovar de tal manera que es necesario incorporar a la labor educativa una gama de insumos que fortalezcan la Educación General Básica, con una propuesta visual, cercana, significativa, a partir de actividades desafiantes e innovadoras, cuyo eje principal es el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

La factibilidad del trabajo es que se cuenta con el material bibliográfico suficiente para este tipo de investigación, más la predisposición hacia el cambio y el

perfeccionamiento profesional de los docentes quienes conforman la planta educativa.

Ya que la institución educativa orienta su visión para el año 2015 potencializando en sus estudiantes un carácter comprometido con la verdad, la cultura de investigación y el aprendizaje permanente y significativo, incorporando de manera continua una educación innovadora con pedagogía de punta, para que desarrollen sus capacidades individuales, colectivas, de autoestima, valores cívicos y morales, el enriquecimiento del propio lenguaje, el dominio del inglés.

Las tecnologías de información y comunicación y el espíritu emprendedor, logrando cambios significativos en un ambiente pedagógico funcional y agradable para el estudiante, con docentes altamente calificados en el nivel académico, para impartir una educación de calidad acorde a las exigencias del milenio.

Los beneficiarios serán los estudiantes y docentes Escuela La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua, quienes tendrán en esta investigación una herramienta de consulta. Pues los recursos didácticos tecnológicos son un requisito fundamental en el interaprendizaje, razón fundamental para aplicarse de manera sistemática y urgente su utilización y aplicación.

Esto mejorará de forma inédita la acción educativa, beneficiando a la institución, docentes y estudiantes en general, contribuyendo al desarrollo de una sociedad activa, creadora y crítica.

## **1.5. OBJETIVO.**

### **1.5.1. GENERAL.**

Determinar cómo inciden los recursos didácticos tecnológicos en el interaprendizaje enfocado a la Educación General Básica del Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprobar que recursos didácticos tecnológicos se está utilizando en el Centro de Educación Básica La Condamine.
- Establecer como es el proceso de interaprendizaje en la Escuela de Educación General Básica La Condamine
- Proponer alternativas de solución a la escasa utilización de Recursos didácticos tecnológicos en el proceso del interaprendizaje.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedes Investigativos.

En la escuela de Educación Básica La Condamine no existe una investigación sobre los recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje, lo que hace que la presente investigación sea la primera en esta institución.

Pero estudios similares ya se encuentran en la Universidad Técnica de Ambato las mismas que podrán servir de apoyo para la presente investigación.

**Tema:** “La percepción visual y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica del paralelo a y b del jardín de infantes “Irene Caicedo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.”

**Autora:** Pilachanga Coronel Laura Lucrecia. Ambato – Ecuador 2010

#### Conclusiones.

- Tomando en cuenta la presente investigación se concluye que mayor número de padres de familia desconocen los beneficios que les brinda la percepción visual mientras que pocos padres de familia lo conocen y lo ayudan a sus hijos.
- Luego del análisis realizado se puede manifestar que el aula no está adecuada para una buena visualización y estimulación de la percepción visual.

- Los padres de familia y los niños y niñas no conocen que deben trabajar con material didáctico para desarrollar poco a poco su visión.
- La mayor parte de padres de familia no saben que mediante imágenes se puede leer o interpretar tal como un texto literario.
- La institución educativa no cuenta con material adecuado, para poder compartir en la clase, pues mediante la aplicación de ello a los niños les resultaría más fácil captar y retener la información.

**Tema:** “El grado de preocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Leopoldo Navas” del cantón Salcedo, 2009 - 2010”.

**Autora:** Glenda Beatriz Agama Núñez

**Tutor:** Dr. Msc. Marcelo Parra B. Ambato – Ecuador 2010.

### **CONCLUSIONES:**

- La mayoría de niños viven con su padre y madre, aunque hay un considerable número que viven solo con su madre.
- En los hogares en su mayoría trabajan padre y madre. Pocos son los padres que se preocupan por el rendimiento de sus hijos.
- Solo a veces los padres solventan las necesidades materiales de los niños en el interaprendizaje.
- La falta de preocupación de los padres afecta en el interaprendizaje de los hijos.
- No asisten los padres a la escuela de sus hijos por estar trabajando.

- La escuela debe guiar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus hijos.

## **2.2. Fundamentación.**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica.-**

La investigación se basa en el paradigma crítico propositivo; crítico porque analizará la realidad socio educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema investigado.

La realidad socio-educativa en el contexto está inmersa en la acción pedagógica que permite distinguir como elemento primordial a los recursos didácticos tecnológicos, insumos que deben ser escogidos, elaborados y aplicados en el desarrollo de las Estrategias Metodológicas.

Este proyecto de investigación tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica Propositiva, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los y las estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas en contextos reales e hipotéticos, participando activamente en la transformación de la sociedad.

En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “meta cognición” por procesos con la aplicación de recursos didácticos tecnológicos viables

### **2.2.2. Fundamentación Sociológica.**

La sociedad actual, conocida de la información y la comunicación, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que estos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos

en cualquier momento de su vida. Las instituciones de formación, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias transformadoras, apoyados en aplicaciones tecnológicas innovadoras para la utilización de recursos didácticos tecnológicos en la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta fundamentación se basa en muchas de las ideas de Vigotsky quien considera que los aprendizajes son un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. Tiene lugar conectando con la experiencia personal (recursos utilizados) y el conocimiento base del estudiante y se sitúa en un contexto social donde él construye su propio conocimiento a través de la interacción con otras personas.

En la Reforma curricular consta sugerencias para la selección de recursos didácticos para las áreas de estudio y que permite atender aspectos importantes como el interés, la motivación, el gusto estético, la posibilidad de investigación y creatividad, la satisfacción del niño/a, la ampliación de conocimientos, etc.

La utilización de libros es importante en la relación educativa en el aula, pero no el único recurso, el ambiente, las construcciones, los materiales que brindan el entorno, los confeccionados por los niños tienen mucha validez.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica.**

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso, en los estudiantes y docentes para que desde su perspectiva asuman con una visión y orientación consiente su papel de gestores del cambio positivo para la sociedad educativa.

Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro.

La Axiología es una disciplina general de la filosofía, pero, como toda ciencia, requiere de un campo de estudio y de un método, por ello, podemos decir que mientras más valores practiquen el ser humano, más posibilidades de éxito y superación va a tener en su productividad.

Al hablar de educación y de los recursos didácticos tecnológicos es sumamente importante valorar, rescatar y aplicar dichos insumos que van a permitir incorporar un aprendizaje significativo y valorativo en el desarrollo de las estrategias educativas.

#### **2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las teorías de Ausubel, Brunner, Vigotsky, Piaget, Skinner, David Coll, que sustentan el modelo pedagógico constructivista, basado en el paradigma crítico propositivo.

Esta fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando. (González Villarreal, 1990)

A través de sus métodos, técnicas y recursos tecnológicos estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona. “La psicopedagogía es lo que permite descubrir la esperanza ante dificultades del aprender. Es el aliento fresco para los padres e hijos en la difícil tarea de crecer”. (Gordillo, 2000)

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Así se hace referencia a la teoría de Jean Piaget, en lo referente a la asimilación y la acomodación como funciones intelectuales que facilitan el conocimiento, así los recursos didácticos adquieren relevancia en la asimilación,

cuando se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo.

Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del alumno y si ésta transformación se realiza con la ayuda de material concreto, será más eficiente y efectivo.

El constructivismo considera que el aprendizaje es una interpretación personal del mundo (el conocimiento no es independiente del alumno), de manera que da sentido a las experiencias que construye cada estudiante. Este conocimiento se consensua con otros; con el contexto, la sociedad, personas, insumos.

Por lo expuesto el presente trabajo de investigación tiene su fundamento en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (2011), en el que menciona que "el aprendizaje requiere una disposición favorable (motivación) del alumno para relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe"; lo que determina que las aplicaciones tecnológicas, deben ser motivadoras, de manera que exista una disposición favorable por parte del estudiante.

### **2.3. Fundamentación Legal**

**Artículo 10** del capítulo 5 de la ley de educación (2011) en su numeral b) dice lo siguiente:

#### **Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva creadora**

El objetivo es que el estudiante tenga la capacidad de tener una crítica reflexiva ante los hechos que se presenten en su vida diaria, también a que propongan ideas proyectos, etc., es decir que tengan su propia creatividad.

Ofrece una formación científica humanista técnica artística y práctica, impulsando la creatividad y adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país.

Que el docente tiene que dar lo mejor a los estudiantes en todos los sentidos sean estos intelectuales espirituales tecnológicos etc., pero que estén acorde a los avances de los demás países es decir el docente debe actualizarse constantemente y de esta manera garantizar la educación a los estudiantes.

**Artículo ley 19** capítulo 1- en lo referente a nivel primario se menciona lo siguiente:

**Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas, psicomotoras de conformidad con su nivel evolutivo.**

Canalizarle al niño por el camino correcto, enseñándole valores para que se forme no solo como un buen profesional sino también como un buen ser humano con calidad humana.

**Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones.**

Desarrollar en el niño las destrezas y capacidades, así como también la personalidad y el carácter del niño.

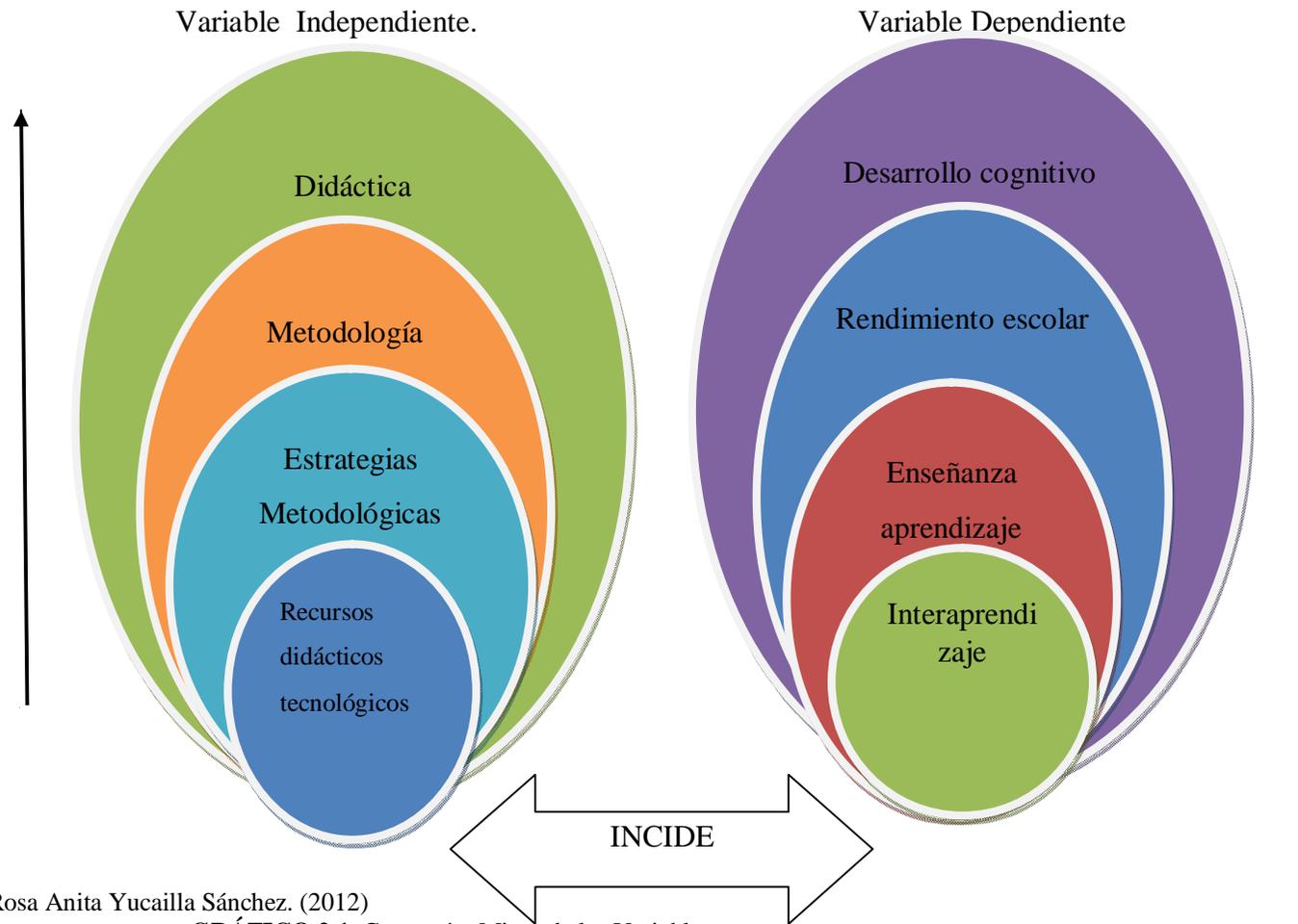
**Facilita la adquisición del conocimiento**

El docente debe garantizar que el niño puede aprender a base de técnicas, métodos, recursos didácticos, etc.

Según la constitución ecuatoriana del 2008 en la evaluación integral **ART. 347 literal 8** dice que: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación

en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

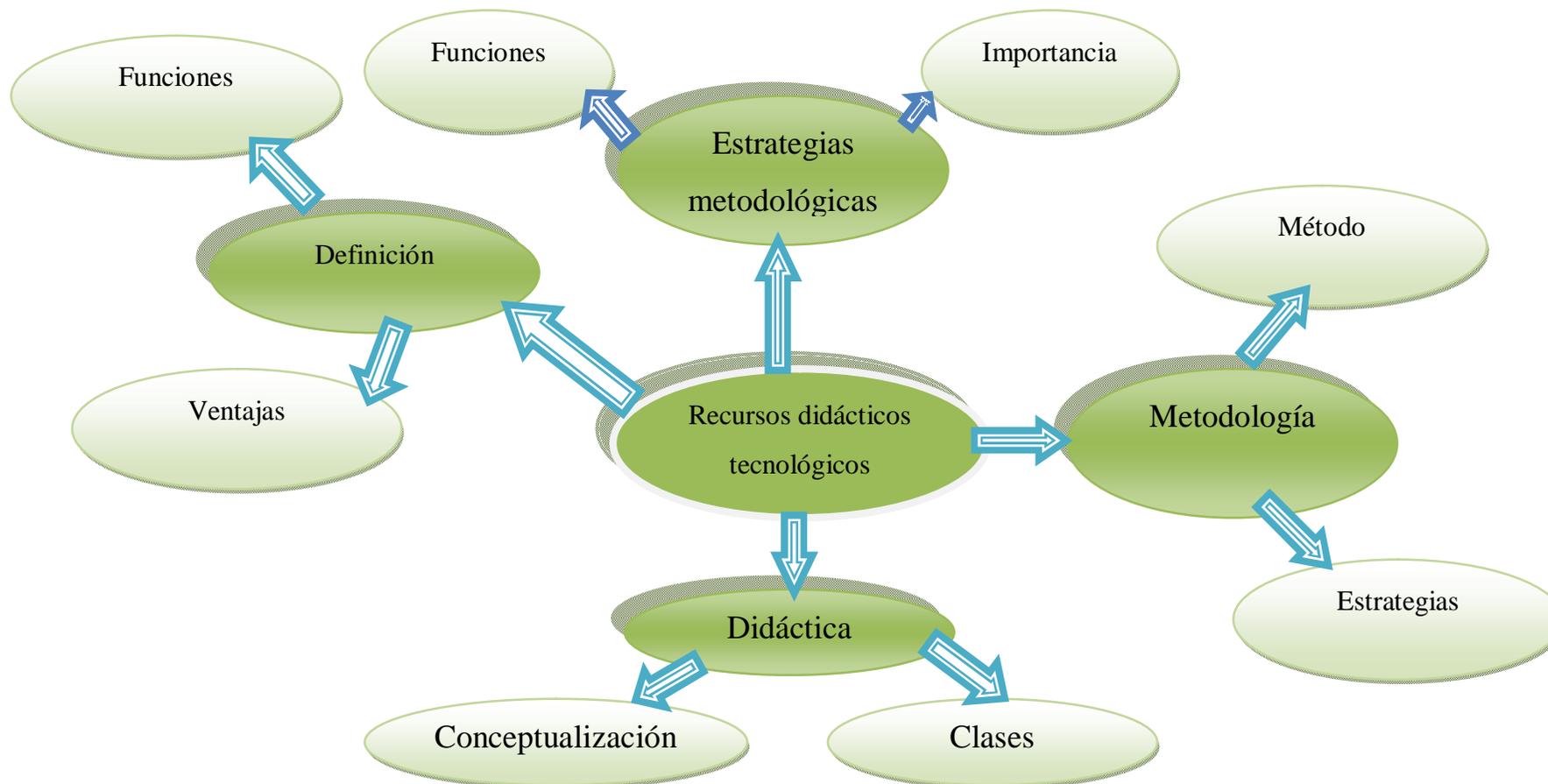
**Categorías fundamentales**



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2012)

**GRÁFICO 2.1.** Categorías Micro de las Variables

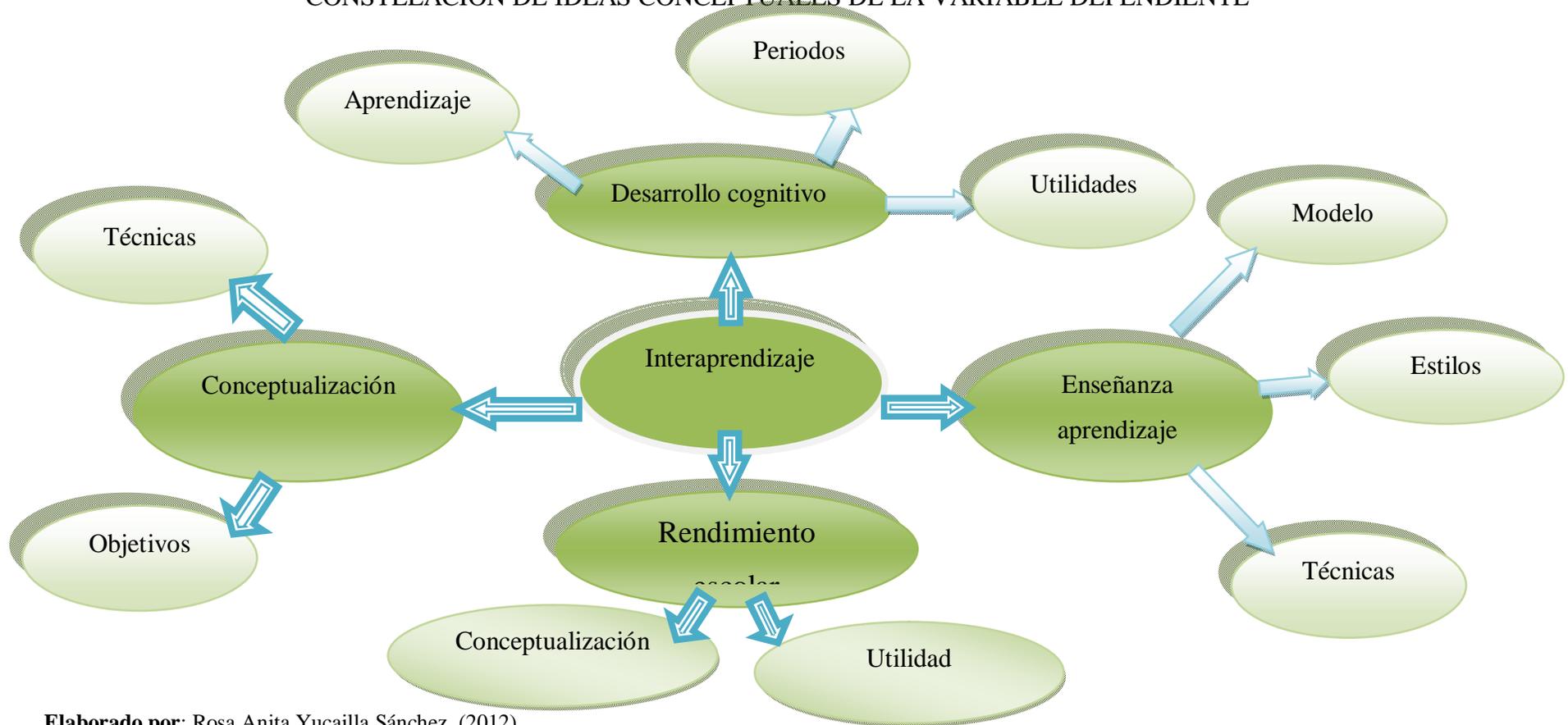
CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2012)

Gráfico 2.2. Constelación de conceptos: variable independiente.

### CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2012)

Gráfico 2.3. Constelación de conceptos: variable dependiente

## **2.4. Categorías fundamentales de la variable independiente**

### **2.4.1. Recursos didácticos.**

Desde una concepción generalista y amplia, el recurso didáctico es cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al profesor y a los alumnos a alcanzar los objetos de aprendizaje; por tanto son recursos didácticos todos los elementos del currículo.

Es cierto que, la mayoría de los autores coinciden en que los recursos didácticos o medios producen una "mediación" entre la realidad y el niño; de ahí su función mediadora y sustitutoria.

#### **Definición.**

Todo aquel medio material (proyector, libro, texto, video...) o conceptual (ejemplo, simulación...) que se utiliza como apoyatura en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.

### **2.4.2. Tipos de recursos didácticos.**

Existe una gran diversidad de criterios a la hora de clasificar los recursos, atendiendo a su naturaleza, funciones, áreas a las que corresponden. De acuerdo con el tema se centra en el primer criterio, su naturaleza, sin olvidar el resto de criterios y por supuesto sin querer hacer una exhaustiva lista de los mismos, por considerarla demasiado extensa y monótona en algunos casos según los distintos criterios, pues su polivalencia y características les mantiene muy relacionados.

Los dos grandes recursos didácticos en manos del profesor, y en los que todos los tratadistas coinciden en clasificar de más eficaces son las "situaciones próximas al alumno", es decir, la vida misma, y las "experiencias cotidianas" que se suceden ininterrumpidamente.

A pesar de lo dicho anteriormente existen cuatro categorías en las que podemos encasillar a los diferentes medios o recursos didácticos, en función de las condiciones intrínsecas de su naturaleza:

- Materiales
- Impresos
- Audiovisuales.
- Informáticos.
  
- **Recursos didácticos materiales.**

Están elaborados por una amplia gama de materiales, permitiendo una manipulación externa sin que varíe la relación existente entre los mismos, por lo que son recursos que deben estar, sobretodo, al alcance de los niños. Este tipo de recursos no produce una información que supere sus propios límites. La manera de organizarlos dependerá de las preferencias de los propios alumnos, que se sentirán más responsabilizados para su conservación si toman parte en esa decisión.

- **Recursos didácticos impresos.**

Los recursos impresos siguen siendo los más utilizados en la enseñanza. Se caracterizan por estar fabricados a través de las técnicas de la impresión y en la mayoría de los casos exigen un dominio de las habilidades lectoras. No obstante, el mercado ofrece cada día más y mejores productos fruto de los avances tecnológicos que convierten al libro, que es el recurso impreso por antonomasia, en atractivos instrumentos de aprendizaje, incluso en la etapa de Infantil conjugando la imagen visual y la auditiva, permitiéndole al alumno un exacto acercamiento a la realidad, así como, una mejor adquisición léxica que le abre los caminos de la expresión y de la comprensión oral, y un mejor desarrollo de su capacidad de observación, fantasía y simbolismo no lógico.

Entre ellos cabría señalar: libros de texto y de consulta, enciclopedias, diccionarios, atlas, novelas, cuentos, comics, periódicos, revistas, carteles, láminas, mapas, fichas, cuadernos, juegos de simulación, etc.

Por su especial importancia, y dada la masiva utilización que se hace, vamos a analizar de modo especial el libro de texto. Este recurso ha tenido una gran evolución, tanto en su presentación, como fruto de la técnica, como en su contenido que ha variado de forma especialmente significativa en los últimos tiempos. Entre otras características los libros de texto están:

- a) Planteados para un alumno medio, que no existe en la realidad escolar. No contempla, porque no puede hacerlo, la diversidad, ni las diferentes características de los niños, ni los distintos estilos cognitivos, ni los diferentes ritmos de aprendizaje,
- b) Estructurados, generalmente, en lecciones o unidades temáticas, prevén una distribución de contenidos de manera uniforme a lo largo del texto y configuran en gran medida el tiempo escolar. Hay que tener en cuenta que no todos los temas pueden ser trabajados utilizando los mismos espacios ni pueden ser desarrollados en el mismo tiempo.
- c) Pensados, en su mayoría, para un área y un curso, lo cual no se adapta a un planteamiento globalizador y que considere al ciclo como una unidad de planificación.

A la hora de proceder a la selección de los materiales curriculares impresos sería conveniente elaborar una escala teniendo en cuenta los criterios de selección que enunciamos. Como mínimo conviene tener presente los siguientes criterios:

- a) Comprobar si los objetivos educativos de los textos se corresponden con los establecidos en el centro para cada grupo.

- b) Comprobar si existe una relación entre los objetivos propuestos en el texto y los contenidos -conceptuales, procedimentales y actitudinales y los temas transversales.
- c) Analizar la progresión de objetivos y contenidos y su secuencia de aprendizaje
- d) Comprobar la adecuación de los criterios de evaluación propuestos con los establecidos en el proyecto curricular.
- e) Analizar las actividades propuestas para comprobar si cumplen con los requisitos del aprendizaje significativo.

- **Recursos didácticos audiovisuales.**

El desarrollo tecnológico de los últimos tiempos permite al profesor contar con una impresionante gama de medios audiovisuales que cumplen con esa función de "mediación" y de "traslación de la realidad", pues no hay que olvidar que las imágenes que mostramos al alumnado con estos medios, por muy "realistas" que sean, no son la realidad.

Podríamos definirlos como aquellos medios que se sirven de diversas técnicas de captación y difusión de la imagen y el sonido, aplicados a la enseñanza y al aprendizaje de los alumnos. La importancia de los medios en general y de los audiovisuales de modo especial trasciende su utilización en la escuela, (Gimeno, 1981, 35) ya que el alumno recibe su impacto fuera del medio escolar y, por tanto, la metodología didáctica no puede dejar de tener en cuenta su influencia educativa.

Desde el punto de vista didáctico, los medios audiovisuales presentan la ventaja de mantener el interés del alumno, y utilizados adecuadamente facilitan la presentación y comprensión de los contenidos. Se pueden emplear en diferentes

momentos del proceso: motivación, desarrollo, recuerdo...; la utilidad de estos medios dependerá de la forma en que se utilicen.

La decodificación de estos medios no requiere esfuerzo intelectual, ya que es casi natural. Prueba de esto es que los códigos audiovisuales se aprenden espontáneamente sin mediar un aprendizaje como el que requiere el lenguaje escrito. Por ello es importante en el uso activo de los medios que nos ofrecen información, y por otra parte en la creación de mensajes utilizando los códigos audiovisuales, ya sean con medios sofisticados, como la cámara de vídeo, u otros más sencillos, como los diaporamas o las transparencias.

- **Recursos didácticos informáticos.**

Todos los recursos anteriormente citados tienen su origen en un tiempo más o menos lejano y han evolucionado con una velocidad diferente, según cada caso. Ahora nos encontramos con medio didáctico que nació a mediados del siglo XX y que en cuestión de unos pocos años, no sólo se ha extendido en todo el mundo para distintos fines sociales, sino que su evolución está en continuo movimiento.

Las tecnologías informáticas avanzan en todos sus campos y, como es lógico, en el de la enseñanza. En la actualidad los recursos informáticos en la escuela se utilizan de forma muy heterogénea, desde centros que no disponen de ningún material informático, con lo cual el uso es nulo, a centros con buenas dotaciones y usos diversos en proceso de enseñanza-aprendizaje pasando por aquellos que disponiendo de estos recursos su utilización es escasa, o inadecuada y en ocasiones nula. (andalucia documentos,2013)

### **2.4.3. Recursos didácticos tecnológicos.**

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a

las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

Recursos tecnológicos un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

Los recursos intangibles, también llamados transversales, tenemos que subrayar que son fundamentales para poder llevar a cabo el desarrollo de los sistemas existentes. De ahí que bajo dicha categoría se encuentren englobados tanto el personal que se encarga de acometer lo que son los procesos técnicos como los usuarios que hacen uso de los diversos sistemas informáticos, entre otros.

**Los recursos didácticos tecnológicos se los define** como: el conjunto de elementos tecnológicos, medios y recursos didácticos son canales que facilitan y apoyan los aprendizajes, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias y a la formación de actitudes y valores mediante el uso de computadores.

Dentro de las aplicaciones que en la actualidad tienen los recursos tecnológicos destacaría el uso que se le dan dentro del ámbito educativo. De ahí que existan centros que se dan en llamar TIC, es decir, Centros de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

### **Ventajas.**

Muchas son las ventajas que esos recursos tecnológicos ofrecen dentro del ámbito docente. No obstante, entre todas ellas se destacaría el hecho de que otorgan dinamismo a la hora de impartir las distintas materias y también que facilitan enormemente el aprendizaje de los alumnos. Y es que los estudiantes tienen a su disposición una amplia variedad de textos, vídeos y archivos audiovisuales que les ayudan a comprender y asimilar las distintas asignaturas.

De la misma manera, consiguen aprender de una manera mucho más atractiva, divertida y práctica. Lo que se traduce, por tanto, en una mejora incuestionable de sus resultados académicos. (definición de recursos-tecnológicos)

#### **2.4.4. Medios y materiales educativos.**

Uno de los grandes problemas en la didáctica es la gran variedad de terminología y definiciones para los conceptos medio y materiales educativos. Se ha dado diversas denominaciones: medios didácticos, materiales educativos, recursos didácticos.

#### **Medios de aprendizaje.**

Las siguientes definiciones la realizan con un enfoque de objeto:

Para May, Renato. (1998) Es cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para la transmisión de mensajes (conjunto de signos y símbolos entre un interactuante y otros)

Sevillano M.L (2000).expresa que: los medios denotan recursos y materiales que sirven para instrumentar el desarrollo curricular y con los que se realizan procesos interactivos entre el profesor, los alumnos y los contenidos de la práctica de la enseñanza.

Lafourcade Pedro (2010 ) dice que: cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza aprendizaje para promover información o facilitar su comprensión.

Mediante un enfoque de medios o canal de comunicación de mensajes, es decir en sentido mas amplio. Este canal exige una organización de recursos que permitan mediar dentro del proceso de instrucción entre la acción del profesor y del alumno.

Para Méredich Patric (2000), los medios de aprendizaje lo define como: los medios de aprendizaje no es meramente un material o un instrumento, sino una organización de recursos que media la expresión de acción entre maestro y alumno.

Según Allen William (2005), los medios para el aprendizaje es: un recurso instruccional que representa todos los aspectos de la mediación de la instrucción a través del empleo de eventos reproducibles. Incluye los materiales y los instrumentos que llevan esos materiales a los alumnos y las técnicas y los métodos empleados.

### **Material didáctico.**

Según Sacristan Gimeno, material didácticos es cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, su manipulación, observación o lectura ofrezca oportunidades de aprender algo o bien con su uso, se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza.

Para Loayza Juana, material didactico es: los medios físicos en tanto vinculan un mensaje con fines de enseñanza. Los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios.

Los medios y los materiales se complementan mutuamente, los primeros son los canales a través de los cuales se trasmite los mensajes y los segundos los recursos materiales o no que permiten motivar al alumno. A manera de resumen se podría decir que:

**Medio.** Es el canal a través del cual se trasmite el mensaje. Bien sea como soporte o catalizador del mensaje.

**Medio educativo.** Es un concepto amplio que incluye a todo elemento que facilita el aprendizaje y el desarrollo personal.

**Material Educativo.** Es un elemento físico que ofrece mensajes educativos. (talentos para la vida,27.asp)

#### **2.4.5. Ventajas de los recursos didácticos tecnológicos.**

- Promueve la enseñanza activa, haciendo del acto didáctico un proceso dinámico.
- Incentivan el aprendizaje en la medida que acercan a los alumnos a la realidad.
- Fortalecen la eficacia de los aprendizajes en cuanto combinan una gama de estímulos en los mensajes que reciben los alumnos.
- Permite profundizar la comunicación entre el profesor y el alumno a través de las variadas actividades que proponen.
- Favorecen el desarrollo de operaciones de análisis, relaciones, síntesis, generalización y abstracción.
- Amplía el campo de experiencia de los alumnos al enfrentarlo con elementos que permanecen lejanos en el tiempo y el espacio.

#### **2.4.6. Funciones de los recursos didácticos.**

Los recursos son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje. Inciden en este proceso y pueden afectarlo positiva o negativamente. Suponer que el uso de este tipo de recursos mejora la calidad de los aprendizajes implica una visión tecnocrática de la educación; todo dependerá del criterio utilizado tanto en la selección de los recursos como en su uso.

Algunas de las funciones específicas de los recursos tecnológicos son:

- **Dinamizar la enseñanza.** Poner al alumno en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio.
- **Mostrar diferentes formas** de representar la realidad.
- **Vincular** a los alumnos con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan socialmente.

- **Favorecer** el acceso a distintos grados de información estructurada.
- **Propiciar** diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información.

En cuanto a los recursos tecnológicos audiovisuales, de más reciente incorporación en la escuela, se reconocen las siguientes funciones:

- **Motivadora**, porque generalmente capta el interés de los alumnos.
- **Catalizadora**, en tanto permite investigar y construir la realidad partiendo de una experiencia didáctica.
- **Informativa**, porque presenta un discurso específico sobre conceptos, procedimientos y destrezas.
- **Redundante**, en la medida en que ilustra un contenido expresado con otro medio.
- **De comprobación**, porque permite verificar una idea, un proceso u operación. Sugestiva, por el impacto visual que produce.

Es importante que el docente explore las posibilidades que ofrecen estos recursos porque a partir de ello estará en condiciones de determinar cuál es el uso didáctico que puede darles. Los recursos son una apoyatura para la situación de enseñanza. Solo en la medida en que el docente interactúe con ellos estará en condiciones de determinar cuáles son las habilidades cognitivas que se ponen en juego y recién después podrá decidir cuál es el recurso más funcional para los fines didácticos que persigue. (talentos para la vida 27.asp)

#### **2.4.7. Recursos didácticos ,objetivos y su utilización**

El objetivo que persigue la utilización de recursos en el proceso educativo sean estos concretos, semiconcretos o simulados, es que el estudiante trabaje con ellos. Las destrezas y contenidos de las áreas de estudio son susceptibles de que puedan emplearse recursos didácticos, que faciliten su aprendizaje lo que supone la búsqueda de varios objetos como:

- **Democratizar la enseñanza.** A través de los medios de comunicación masiva como radio, televisión, prensa, guías y textos didácticos lleva el mensaje educativo.
- **Racionalizar la enseñanza.** La utilización de recursos didácticos permite una mejor ordenación de situaciones pedagógicas, de modo que su desarrollo sea racional, economizando esfuerzo.
- **Hacer más eficaz la enseñanza.** Gracias a la posibilidad de contar con medios didácticos acordes al fin que se persigue, es factible esperar mejores resultados.
- **Superar continuamente el nivel tecnológico en el uso de los recursos didácticos.** No limitarse a la acción exclusiva de las facultades del maestro, si no dar paso para que estas se hallen potenciadas por los diversos instrumentos que se van creando.

Según Lic. Yucailla, Anita, (2012, pág. 5) en el módulo de recursos didácticos de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de Educación Básica modalidad semipresencial, El maestro se constituye en el **animador**, en la **guía y orientador** del proceso, en el **facilitador** de las situaciones de aprendizaje, sin coartar la participación participativa, reflexiva- crítica del alumno.

#### 2.4.8. Características de los recursos didácticos tecnológicos

- **Características pedagógicas:**

No puede hablarse tajantemente del mejor material, pues en cada caso el mejor material es el que más se adapta al proceso educativo, a las necesidades y nivel de desarrollo de niño (a) o niños que lo utilizan.

En educación infantil el material infantil ha de tener una característica fundamental: Su carácter global, esto es, que ofrezca varias posibilidades de juego y ocasiones de aprendizaje. Los juguetes serán sencillos y poco estructurados, ya que éstos

favorecen la acción y la imaginación. Al niño le gusta jugar en forma simbólica, gusta de imitar las acciones de los adultos y los objetos que éstos emplean.

- **Características, materiales o físicas:**

- Los materiales a emplear deben ser muy higiénicos, fáciles de limpiar.
- No serán peligrosos, no han de tener puntas ni aristas cortantes, ni contener piezas que puedan aflojarse.
- Estarán fabricados con materiales no tóxicos.
- Serán de colores sólidos y contruidos de forma que resulten bastante duraderos.
- Atractivos en color, forma y presentación.
- Utilizar materiales del medio.
- Ser de tamaño lógico, pues, son poco útiles los que tienen un excesivo tamaño o peso, ya que estos no pueden ser manipulados, que se conformará con contemplarlos. (revista rinace, vol. 3)

#### **2.4.9. Tipos de material didáctico**

##### **Según su procedencia**

- **Comercializado**, Si se adquiere de almacenes y tiendas. Pero por el costo no está al alcance de todos los docentes o instituciones.
- **Confeccionado por nosotros**. Además de la ventaja económica , se adapta a las condiciones particulares materiales y personales, y aunque requiere de esfuerzo y tiempo de elaboración, da la posibilidad al niño, al padre de familia y al docente de participar en la construcción de los mismos utilizando materiales reutilizables, chatarra y otros.

### Según su forma de utilización

- a) **Colectivo.** Si con el trabaja todo el grupo al mismo tiempo (lotería, castillos de trepar y otros.)
- b) **Individual.** Si se destina a un solo niño (rompecabezas)

### Según la predeterminación de su función

- a) **Inespecífico.** Es el que sirve a distintos objetivos, o se utiliza de diferentes formas y para diversas actividades.

Dentro de éste se puede incluir:

- Fungibles o materias primas (papel, pegamento, cinta adhesiva, etc)
- Instrumentos o utensillos (tijeras, punzones, etc)
- Audiovisual ( Cd, DvD, reproductores de audio y video)

- b) **Del entorno.** Este a su vez podemos dividirlo en

- Material de uso común (vasos, coladores, esponjas, etc.)
- Tomado de la naturaleza (piedras, hojas, arena, agua, etc.)
- El de desecho (cartones, botellas, tapas, envases, etc.)

- c) **Específico.** Es el creado para un fin concreto, o para desarrollar una cierta capacidad (dominós de asociación de ideas, en general, los materiales creados por los distintos autores). Este a su vez puede clasificarse en:

### Psicomotor

- Este es el que se utiliza para tomar conciencia del cuerpo, situarse en el espacio, para desarrollo del tono y coordinación, tanto general como visual motriz y el equilibrio.

- Pueden citarse aquellos que permiten realizar acciones cotidianas, que María Montessori denomina para “el cuidado del ambiente” (transportar, abrir, cerrar, derramar, etc.) y el cuidado personal (abrochar, vestirse y desvestirse, cepillar, etc) juguetes que se pueden mover y transportar como juegos de arrastre, caballitos, pelotas, cestas para llenar, vaciar, cambiar de lugar y otros.

### **Sensorial**

Este grupo incluye aquellos que permiten al niño, a partir de su manipulación, explorar sus propias posibilidades sensoriales y conocer las cualidades de los objetos. Entre estos estarán los objetos de distinto tamaño, textura, forma, color, y otros. Se pueden citar las tablillas cromáticas, cadena de cálculos, los rompecabezas, dados y otros.

### **Inteligencia práctica**

Es utilizado para tomar conciencia del cuerpo, situarse en el espacio, para desarrollar el tono y coordinación, tanto general como visual motriz y el equilibrio. Pueden citarse aquellos que permiten realizar acciones cotidianas, que María Montessori denomina para “El cuidado del ambiente”

### **Pensamiento lógico**

Estos materiales llevan al pensamiento racional. Entre ellos se encuentran los que permiten la exploración del propio cuerpo y el entorno, el análisis del espacio y el tiempo, el espacio con nociones de longitud, capacidad, volumen, peso y cantidades.

Son aquellos en los que se dan los principios de identidad, complementariedad y diferencia, los que invitan al niño a hacer comparaciones y a establecer relaciones de correspondencias, clasificaciones y ordenaciones. Se practica la atención, la

observación y la memoria. Se puede citar, por ejemplo: los bingos, botellón de lectura, y otros.

#### **a) Efectividad y sociabilidad**

Se refiere aquellos materiales que favorecen la efectividad, como las muñecas, los animales de peluche, y otros.

Los que permiten la socialización son los cachorros, pelotas, pistolas y soldaditos y en general los que se utilizan en los juegos de reglas y los de uso colectivo en exteriores.

#### **b) De expresión**

Entre el material que desarrolla el lenguaje oral y otras formas de expresión se pueden citar: las láminas de vocabulario, las pastas de moldear, las pinturas, los títeres, las mascararas, los instrumentos musicales, y otros.

#### **Otros recursos**

En la Metodología de trabajo en rincones del M.E.C. 1990, sugiere un listado de materiales.

- **Rincón de dramatización**

Estantes, prendas de vestir, carteras, collares, pinturas, utensilios de cocina, limpieza y aseo, ropa usada de papá o mamá, juguetes, disfraces, ropa de muñecas, títeres, mascararas, antifaz, pintura de cara, collares, cajas y otros.

- **Rincón de construcción**

Envases, bloques sólidos de madera, maderas livianas, legos, cajas, paletas, tubos, ruedas, carros, aviones, animales, barcos, varillas, tablillas, bloques

grandes vaciados o alivianados, regletas, empaques de espuma flex, maderas de diferente tamaños, bingos, embocados.

- **Rincón de Madurez intelectual y Motora**

Rompecabezas, dominós, encajes, plantados, loterías, seriaciones, ensartados, enhebrados, fichas, legos, rosetas, botones, figuras geométricas, laberintos, cuerpos geométricos, esterillas, lanas, mullos de diferentes colores y tamaños, bingos, embocados, juegos de dados.

- **Rincón de Ciencias**

Plantas, insectos, piedras, semillas, hojas, frascos de diferentes tamaños, vasos de plástico transparentes y opacos, embudos, goteros, coladores, palas, pinzas, paletas, lupas, semilleros, peceras, animales pequeños, aves, jeringuillas desechables.

- **Rincón de oficios**

Banco de carpintero, martillos, serruchos, clavos de diferente grosor, destornillador, playo, aglomerados, tabla triples, tachuelas, corcho, tornillo, limas, lijas, metro, cinta métrica, cueros, corosil, hormas, suela, mandiles, termómetros, estetoscopio, , corneta, pinzas, baja lenguas, tijeras, gasas, telas, agujas, hilos, plancha, otros.

- **Rincón de Biblioteca.**

Estantes, franelógrafo, tableros, imanógrafo, títere, cuentos, revistas, periódicos, folletos, láminas de secuencia lógica, grabadora, libros, Cd, papelógrafo, películas, revistas, álbumes, bits.

- **Rincón de Música**

Grabadora, CD con música infantil, folklórica, patrias, clásica, nacional, salsa, merengue, reggaetón; radio, panderetas, triángulos, flautas, castañuelas, tambores, sonajeros, marimbas, rondadores.

- **Rincón de Plástica**

Camisas usadas, caballetes, crayones, marcadores en todo grosor, lápices de colores, pinturas, temperas, pinceles gruesos y finos, anilinas de colores, brochas, hisopos, esponjas, punzones, corchos grandes y pequeños, retazos de telas de diferentes texturas, plastilina, masa, tijeras, papeles, revistas usadas, goma cepillos de diferentes tamaños, sorbetes, lanas, hilos, conchas, fideos, cartulinas, goma, otros pegamentos, coladores, botones de diferentes tamaños, colores y materiales, plantillas de diferentes materiales, sellos en diferentes materiales como papa, corcho, plástico, madera. Acuarelas, algodón, palitos, de madera, semillas secas, hojas, tapas de diferentes tamaños, frascos en general. (repo.uta.edu.2011)

#### **2.4.10. Estrategias metodológicas.**

Es una secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. (estrategias metodológicas)

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el maestro para desarrollar en los estudiantes capacidades en la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos.

Las estrategias metodológicas deben permitir: observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como:

- Potenciar una actitud activa.
- Despertar la curiosidad del estudiante por el tema.
- Debatir con los colegas.
- Compartir el conocimiento con el grupo.
- Fomentar la iniciativa y la toma de decisión.
- Trabajo en equipo.

#### **2.4.11. Funciones e importancia de las estrategias de enseñanza.**

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.
- Permitir a los alumnos formar un criterio sobre que se esperara de ellos al término de una clase, episodio o curso.

- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.

### **Importancia de las estrategias de enseñanza.**

“La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”

### **2.4.12. Metodología.**

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, ya que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método.

### **Método.**

Método (del griego δρόμος drómos, significa "camino o vía") es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado.

Modo de decir o hacer algo con orden. Procedimiento científico seguido en la ciencia para hallar la verdad.

Un procedimiento que se usa para realizar una tarea específica en la clase o módulo.

Procedimiento para alcanzar algo que se adopta para enseñar o educar

**Estrategia.** Una Estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

**Estrategia didáctica:** Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

**Técnicas.** Son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, es el recurso particular para llevar a efecto los objetivos.

**Actividades.** Son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

#### **2.4.13. Didáctica**

La didáctica (del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Es parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz

Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia.

Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (Díaz Barriga, 1992:23)

### **Clases de didácticas.**

- **Didáctica general**, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.
- **Didáctica diferencial**, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- **Didáctica especial o específica**, que estudia los métodos específicos de cada materia.

## **2.5. Categorías fundamentales de la variable dependiente.**

### **2.5.1. Desarrollo cognitivo.**

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

**Estilo cognitivo,** Es la modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

### **Aprendizaje cognitivo.**

Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

**Período sensomotriz:** Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa la imitación es la respuesta al aprendizaje.

**Período preoperacional:** A partir de los 2 años y hasta llegar a los 7 el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno. la limitación que existe en esta etapa se encuentra ligada a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que la persona reacciona frente a lo que aprende.

**Período de acciones concretas:** Esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del CI, que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos.

De todas formas, la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo qué cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía. Se da también en esta etapa el primer acercamiento al entendimiento de la moral. La reacción frente a los conocimientos es la lógica en el instante que ocurren los hechos.

**Período de operaciones formales:** Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas. Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal. (definición cognitivo, 2012)

### **2.5.2. Aprendizaje**

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

### **2.5.3. El aprendizaje por descubrimiento de Bruner.**

Jerome S. Bruner centra su atención en el estudio de los procesos educativos, el crecimiento humano, el desarrollo cognitivo, la acción, el pensamiento y el lenguaje.

Bruner sostiene que se puede acelerar continuamente el desarrollo de los niños, de manera que puedan alcanzar niveles superiores de desarrollo a edades inferiores. Para el desarrollo cognitivo propone su teoría de aprendizaje por descubrimiento que induce a la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje y lo impulsa a resolver problemas y a transferir lo aprendido.

El rol del profesor en el aprendizaje por descubrimiento es determinante: demuestra didácticamente las distintas partes del proceso, induce al alumno para que lo intente por sí mismo, refuerza, promueve una motivación intrínseca, minimiza recursos y las posibilidades de error, anima a los alumnos a iniciar actividades de orden superior (ampliando su zona de desarrollo próximo) y, promueve el conocimiento verbalizado ayudando a los alumnos a pasar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un pensamiento conceptual y simbólico.

Bruner propone organizar el conocimiento en estructuras globales que consisten en una serie de proposiciones básicas y bien organizadas, que simplifican y hacen más manejable el conocimiento. Estas estructuras deben tener una secuenciación adecuada y ser acordes a la capacidad del alumno y a sus conocimientos previos.

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner puede ser aplicado, sobre todo, para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotrices y expresivas en la formación técnica de los estudiantes. (monografías desarrollo creatividad)

#### **2.5.4. El aprendizaje significativo de Ausubel.**

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por P. D. Ausubel es una teoría cognitiva del aprendizaje. Difiere de las teorías de Piaget, Vigotski y Bruner, ya que estas se refieren a la epistemología genética, a la zona de desarrollo próximo y al aprendizaje por descubrimiento, respectivamente.

El aprendizaje significativo tiene significatividad lógica, es decir, que los contenidos poseen una estructura coherente, clara y organizada; y permiten ser aprendidos de manera relevante. Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva de manera sustantiva.

El aprendizaje significativo tiene significatividad psicológica, o sea que requiere que los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos que tiene el alumno en su estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo requiere una disposición favorable (motivación) del alumno para relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe.

Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

El aprendizaje significativo es inclusivo subordinado cuando en la estructura cognitiva existen conceptos inclusores que permitan subordinar el aprendizaje a ellos. El aprendizaje significativo es supraordinado o superordenado cuando el concepto nuevo es más abstracto e inclusivo que los conceptos previos, y logra por tanto subordinarlos.

El aprendizaje significativo es combinatorio cuando los conocimientos nuevos no son ni más inclusivos, ni más específicos que los conocimientos previos. La

enseñanza, desde el punto de vista del método, puede ser receptiva o por descubrimiento, según presente el contenido que se va a aprender de una manera completa y acabada, o permita que el alumno descubra lo que ha de ser asimilado.

David P. Ausubel estudió los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas que consisten en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje. Ausubel defiende el aprendizaje verbal significativo y lo opone al aprendizaje memorístico.

#### **2.5.5. Enseñanza aprendizaje.**

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad .

#### **2.5.6. El proceso docente educativo.**

“No hay mejor sistema de educación que aquel que prepare al niño para aprender por sí”

- ¿Qué es el proceso docente?
- ¿Qué función tiene el proceso docente?

#### **2.5.7. Estructura del proceso docente**

Cuando se enseña que pensar en vez de cómo pensar, se termina sin pensar

- ¿Cuál es la estructura del Proceso Docente?
- ¿Cuáles son los componentes o elementos?

Para determinar los diferentes elementos y componentes del Proceso Docente vale la pena averiguar algunas cuestiones. Por ejemplo:

- ¿Para que enseñar?
- ¿Qué enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Con qué enseñar?
- ¿Se enseña?
- ¿Cómo evaluamos?

Estas interrogantes implican preguntar así mismo por ¿para que aprender? ¿Qué aprender? ¿Cuándo aprender? ¿Cómo aprender? ¿Con que aprender? ¿Se aprendió?.

Ya que la relación enseña aprendizaje es dialéctica. Por lo tanto, según las interrogantes formuladas, el Proceso Docente se estructura con los siguientes componentes o elementos:

- Objetivos.
- Contenidos.
- Secuencia.
- Metodología.
- Recursos.
- Evaluación.

Los científicos cubanos en el área educativa organizan y estructuran los componentes del, Proceso Pedagógico o Docente Educativo, de la siguiente manera:

- Objetivos.
- Contenidos.
- Métodos.

- Recursos.
- Formas organizativas.
- Evaluación.

Se entiende que la organización del proceso por parte de la pedagogía conceptual de Miguel y Julián de Zubiria no coincide con la propuesta de los pedagogos cubanos por cuanto estos enfatizan las formas organizativas debido a que en este caso se trata de una educación planificada de manera global, holística e integral ya que considera todos los subsistemas y niveles y en el que la política de desarrollo de la educación técnica y la vinculación dialéctica entre educación y trabajo es vital para el desarrollo de esa nación.

En otro sentido, el modelo pedagógico que esta detrás de cada teoría organizativa de los elementos curriculares del proceso docente, sirve de base de esa estructuración. Para nosotros, el proceso de enseñanza aprendizaje debe tener la siguiente estructura:

- Objetivos.
- Contenidos.
- Secuenciación.
- Métodos.
- Recursos.
- Formas organizativas.
- Evaluación.

El Proceso Docente tiene en primer lugar a los actores del proceso. Estos son el /la maestra/a estudiante, que son los protagonistas del proceso. En el seno del proceso docente se realizan varios procesos a la vez: Por ejemplo, un sistema de actividades, un sistema de comunicación, un sistema de interrelación social entre docente-estudiantes y entre estos.

### **2.5.8. Estrategias para desarrollar las técnicas de aprendizaje.**

¿Cómo aprenden las personas, en este caso, los niños, las niñas, los jóvenes y las jóvenes? Es una pregunta clave que dio origen a trabajar el tema del método y por extensión de la metodología del proceso docente.

La metodología se define como una serie de actividades de clase diseñadas para conseguir, haciendo uso de los contenidos, las finalidades pedagógicas. La metodología esta subordinada a los contenidos, así como estos son plasmaciones de los propósitos; cualquier metodología planeada para desarrollar la creatividad de los estudiantes debe satisfacer los requerimientos intelectuales de la creatividad misma, y su aspecto motivacional.

Específicamente proponemos que cualquier metodología debe activar el mecanismo de la creatividad, y permitir el reconocimiento social de los logros del estudiante. En cada una de las fases del proceso actúan tanto la inteligencia, la originalidad y el trabajo.

Esta aproximación a una conceptualización de la metodología destacada además lo esencial de combinar en el proceso del docente, el desarrollo de la inteligencia, la creatividad y la actividad laboral. Puede usted analizar la cita textual hecha y obtener diversas conclusiones y aplicaciones a partir de su estudio.

Para darle, en alguna medida, algunas técnicas que se utilizan en la PEA he aquí una lista de las mismas:

- Exposición.
- Lluvia de ideas.
- Panel.
- Seminario.
- Taller.
- Mesa Redonda.

- Socio Drama.
- Simposio.
- Panel-foro.
- Lectura Comentada de Textos.
- Técnicas Visuales.
- Técnicas Audiovisuales.
- Observación.

Este es el punto en que precisamente, dado que el PEA es un proceso dinámico, dialéctico, vivo y su dirección, ejecución y control implica poner en juego la imaginación y creatividad del docente y de los estudiantes; así como la inteligencia, el humor, el afecto y todos los componentes de la personalidad y el perfil docente, se unen las técnicas con otro de los elementos del proceso docente educativo.)

#### **2.5.9. Proceso cognitivo en el que incide la estrategia**

##### **Tipos de estrategias de enseñanza:**

- Activación de los conocimientos previos.
- Generación de expectativas apropiadas.
- Orientar y mantener la orientación.
- Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender.
- Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender.
- Objetivos o propósitos interrogantes.
- Actividad generadora de información previa.
- Preguntas insertadas.
- Ilustraciones.
- Mapas conceptuales.
- Redes semánticas
- Resúmenes.

- Organizadores previos.
- Analogías

#### **2.5.10. Rendimiento escolar.**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Es así que el rendimiento escolar según Cortez (2004) lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

#### **Factores que afectan al rendimiento académico.**

Existen muchos factores que afectan el rendimiento académico entre los que citaremos los siguientes:

- Características de la escuela incluyendo el salón de clases.

- Materiales educativos utilizados
- Características del profesor
- Prácticas Pedagógicas. El tiempo aprovechable, la asignación de tareas y las escuelas activas son asociados con el alto rendimiento escolar.
- Salud y alimentación de los estudiantes.

### **2.5.11. Interaprendizaje.**

Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial. La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- El protagonismo compartido
- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario

### **Las ventajas del interaprendizaje son:**

- Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.
- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.

- El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

### **Habilidades y destrezas que se desarrollan con el interaprendizaje:**

- Ser crítico con las ideas, no con las personas.
- Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
- Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.
- Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.
- Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario.

### **Elementos que forman el interaprendizaje.**

#### **Cooperación**

- Lograr la experticia en el contenido.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

#### **Forma de trabajo:**

- Compartir metas, recursos, logros
- Entender el rol de cada integrante
- El éxito de uno es el éxito de todos.

#### **Responsabilidad**

- Se busca la responsabilidad individual en la tarea asignada a cada quien.
- Todos deben comprender la tarea de los demás integrantes.
- La suma del todo (trabajo) es mayor que la suma de las partes (tareas realizadas individualmente).

## **Comunicación**

- Ayuda mutua en forma eficiente y efectiva.
- Ofrecer retroalimentación para mejorar el desempeño futuro.
- Compartir materiales, información importante.
- Analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad. (aprendizaje colaborativo,2013)

## **2.6. Hipótesis**

La utilización de los Recursos Didácticos Tecnológicos incide en el proceso de interaprendizaje, enfocado a la Educación General Básica del Centro de Educación Básica “La Condamine” del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.

## **2.7. Señalamiento de Variables**

### **Variable independiente:**

Recursos Didácticos Tecnológicos

### **Variable Dependiente:**

Interaprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación.**

Para realizar el trabajo investigativo, la investigadora se sustentará en el paradigma Socio Crítico Propositivo con enfoque cuantitativo, porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos, con el apoyo de la Estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del Marco Teórico.

#### **3.2. Modalidades de la Investigación.**

##### **3.2.1. Bibliográfica Documental.**

Porque la investigación acudirá a fuentes de información primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros revistas publicaciones internet, otras; tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

##### **3.2.2. De Campo.**

Esta modalidad de investigación involucra a la investigadora a acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

##### **3.2.3. De intervención Social o proyectos factibles.**

La investigadora luego de realizar el trabajo investigativo, presentará una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

Se encuadró dentro de los proyectos factibles, una propuesta operativa, viable y aplicable sujeto a un estudio documental y de campo, atendiendo a los objetivos nacionales de educación.

#### **3.3.1. Investigación exploratoria.**

Esta nos permitió indagar sobre todo lo relacionado con el problema objeto de estudio, por ser la metodología flexible, con mayor amplitud en el estudio. Nos permitió desarrollar nuevas estrategias de acuerdo a las modalidades de los desempeños del docente para el desarrollo de los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales de los cuales el maestro debe ser un claro ejemplo de dominio. Para efectuar esta investigación, la investigadora mantuvo contacto con la realidad, y se pudo identificar el problema a estudiarse, permitiendo que con su conocimiento e investigación científica plantee y formule hipótesis para diseñar posibles soluciones al problema

#### **3.3.2. Investigación descriptiva**

Permitió establecer predicciones sustentadas, la medición trató de ser precisa y de proyección social, permitiéndonos establecer comparaciones de desempeño de los docentes entre dos o más situaciones tales como trabajo dentro del aula y de experimentación, estructuras evaluativas atendiendo a los objetivos nacionales.

#### **3.3.3. Investigación correlacional**

Tiene como propósito principal, conocer el comportamiento de una variable con respecto a la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tienen, para ello se aplicará el estadígrafo denominado chi cuadrado ( $\chi^2$ ) cuya fórmula es  $X^2 = \sum ((f_o - f_e)^2 / f_e)$ , que permitirá al investigador plantear problemas o formular

hipótesis de investigación, en virtud de las necesidades que existen entre las variables tanto dependiente como independiente.

### 3.4. Población y Muestra.

**Tabla 3.1.** Población y muestra.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Docentes	4
Estudiantes	90
<b>Total</b>	<b>94</b>

Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2012)

### 3.5. Operacionalización de variables.

Tabla 3.2. Variable independiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Recursos didácticos tecnológicos.				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><b>Recursos didácticos tecnológicos.</b> Es el conjunto de elementos tecnológicos, medios y recursos didácticos son canales que facilitan y apoyan los aprendizajes, la adquisición de habilidades, destrezas, estrategias y la formación de actitudes y valores mediante el uso de computadores.</p>	Elementos tecnológicos	Tecnología Recursos.	¿Tú Maestro ha utilizado el computador para trabajar su hora clase?	<p>Encuesta dirigida al personal docente de la institución. Ver (Cuestionario).</p> <p>Encuesta dirigida a los estudiantes. Ver (Cuestionario)</p>
	Medios y recursos didácticos	Estrategias Métodos Técnicas	¿Desearías que algunas clases de tus Maestros sean con la ayuda de programas para el computador?	
	Apoyan los aprendizajes	Cognitivas Afectivas Procedimental	¿Los Recursos Didácticos Tecnológicos te ponen más atento y motivado en clases?	
	Dominio de destrezas, habilidades, estrategias	Técnica Tecnología.	¿Luego de haber recibido una clase de tú Maestro tu puedes realizar tus tareas y lecciones con facilidad?	
Uso de máquinas, computadoras			¿Crees tú que si el Maestro te enseña y tú practicas esas enseñanzas, podrás volver hacerlo?	

Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2012)

**Tabla 3.3.** Variable independiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Interaprendizaje.				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><b>Interaprendizaje.</b></p> <p>La acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.</p>	<p>Acciones recíprocas</p> <p>Empleo de medios de comunicación</p> <p>Influirse positivamente</p> <p>Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Interdisciplinaridad</p> <p>Uniformidad.</p> <p>Estrategias</p> <p>Técnicas</p> <p>Capacidades mentales</p> <p>Memorización</p> <p>Interaprendizaje</p> <p>Instrumentos.</p> <p>Técnicas métodos</p>	<p>¿Cree Ud. que un verdadero interaprendizaje mejorara los conocimientos en sus estudiantes?</p> <p>¿Ud. cree que las estrategias aplicadas en sus clases mejoran el interaprendizaje?</p> <p>Está de acuerdo que la aplicación de Recursos Didácticos Tecnológicos mejoran el interaprendizaje en sus estudiantes?</p> <p>¿Cree Ud. Que con la elaboración de Recursos Didácticos Tecnológicos mejorará la creatividad y espontaneidad en el interaprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿Si no se utilizaría los Recursos Didácticos Tecnológicos en el interaprendizaje sería más productiva la enseñanza en sus estudiantes?</p>	<p>Encuesta dirigida a los docentes, mediante cuestionario.</p> <p>Entrevista dirigida a los alumnos de séptimo año de la institución mediante cuestionario.</p>

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2012)

### 3.5. Plan para la recolección de la información

**Tabla No 3.4.** Plan de recolección de datos.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Supervisor, Director, Director del área académica, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia.
¿Sobre qué aspectos?	Los Recursos Didácticos Tecnológicos en la aplicación de Estrategias Educativas de interaprendizaje.
¿Quién?	La investigadora
¿Cuándo?	Período 2012-2013
¿Dónde?	Escuela de Educación Fiscal “La Condamine”
¿Cuántas Veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de recolección?	La entrevista, la encuesta
¿Con qué?	Guía de la entrevista, cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	En la institución

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2012)

### 3.6. Plan para el procesamiento de la información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

### **3.7. Análisis e interpretación de resultados**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis, para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: explicativo y descriptivo. Si se verifica hipótesis en los niveles de asociación entre variables y exploratorio.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS.

##### 1. ¿Tú Maestro ha utilizado el computador para trabajar su hora clase?

Tabla 4.1. Usa el computador en clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	26%
No	67	74%
<b>TOTAL</b>	90	100%

Fuente, encuesta a los alumnos de La Condamine. (2013)

Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

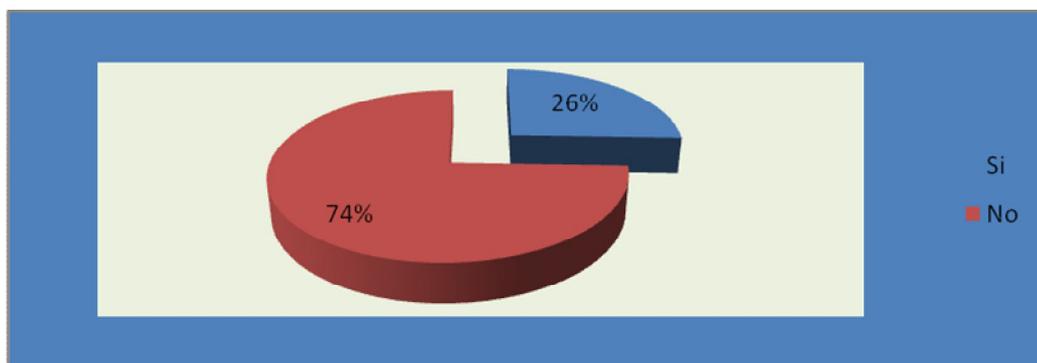


Gráfico 4.1. Usa el computador en clase.

#### **Análisis e interpretación.**

Según el cuadro y el gráfico 1 se detecta que el 26%, esto es, 23 alumnos, aprecian que los docentes utilizan la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje pero que no se puede aplicar por falta de implementación de implementos tecnológicos en la institución. Mientras que 67 alumnos que representa el 74%, dicen que no usan.

#### **Interpretación.**

Los resultados obtenidos demuestran la falta de conocimiento sobre el manejo del computador como recurso didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje y por consiguiente utilización de los recursos didácticos tecnológicos dentro el proceso de enseñanza aprendizaje conduce a un aprendizaje monótono, con escasa contextualización y actualización para el alumno, por lo que su accionar es rutinario y tradicional.

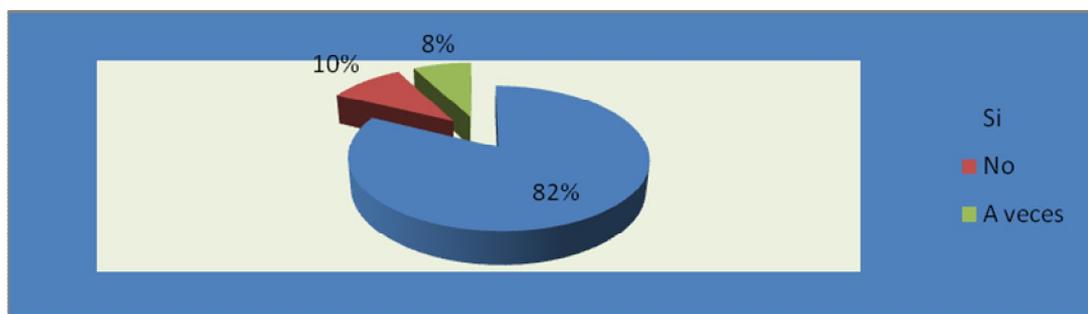
**2. ¿Desearías que algunas clases de tus maestros sean con la ayuda de una variedad de programas didácticos tecnológicos?**

**Tabla 4.2.** Desea que se use la computadora en clase.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	74	82%
No	9	10%
A veces	7	8%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente,** encuesta a los alumnos de La Condamine. (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4.2.** Desea que se use la computadora en clase.

**Análisis e interpretación.**

En el cuadro 2 se observa que el 82%, que es el porcentaje mayor, expresan su deseo que las clases de sus docentes sean con el uso del computador y el internet como medio enseñanza dentro del aula, en tanto el 10%, que es 9 alumnos, dicen que no es necesario el uso del computador y el 8% del alumnado dicen que lo utilizaran pero en ciertas ocasiones.

**Interpretación.**

Según esto la falta de interés por los docentes en el uso de los instrumentos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución es preocupante por cuanto el estudiante debe ya acercarse a la modernidad y tener acceso a una información mayor y de mejor alcance comunicacional que les permita tener una visión más amplia del mundo en sus acontecimientos científicos, tecnológicos en el aula, esto ha provocado que sus conocimientos adquiridos se restrinjan a las prácticas tradicionales y sean en poca participativas y de cierta manera impuesta por el pensamiento del docente.

### 3. ¿Los recursos didácticos tecnológicos te ponen más atento y motivado en clases?

Tabla 4. 3. Le despierta el interés el uso de la tecnología en clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	78%
No	8	9%
A veces	12	13%
<b>TOTAL</b>	90	100%

Fuente, encuesta a los alumnos de La Condamine. (2013)

Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

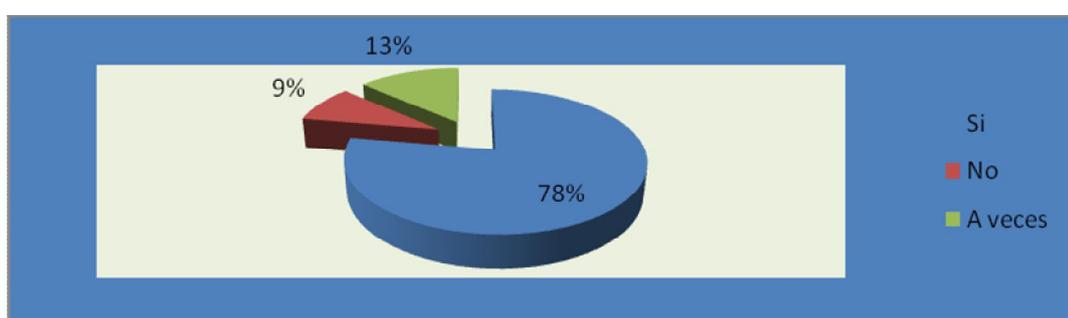


Gráfico 4.3. Le despierta el interés el uso de la tecnología en clase.

#### Análisis e interpretación.

En el cuadro 3 se determina que los 70 alumnos con el 78% porcentaje alto, estiman que se despierta el interés por aprender con el uso de la tecnología dentro del salón de clase ya que ayudan a desarrollar el pensamiento de mejor manera en su aprendizaje, mientras que 8 alumnos que es el 9%, manifiesta que no ocurre tal uso de la tecnología y 12 alumnos que es 13%, porcentaje menor manifiesta que es ocasional que despierta el interés el uso de la computadora en clase.

#### Interpretación.

Los datos arrojados dicen que al no usar la tecnología en clase no permite el acercamiento a una realidad produciendo de esta manera el desconocimiento de un conocimiento moderno y actualizado en base a las exigencias de una sociedad altamente competitiva y de enorme desarrollo tecnológico lo que produce como efecto estudiantes con poca capacidad de reflexión y toma de conciencia de la importancia de los medios tecnológicos y su aplicabilidad en el contexto de progreso y desarrollo del hombre.

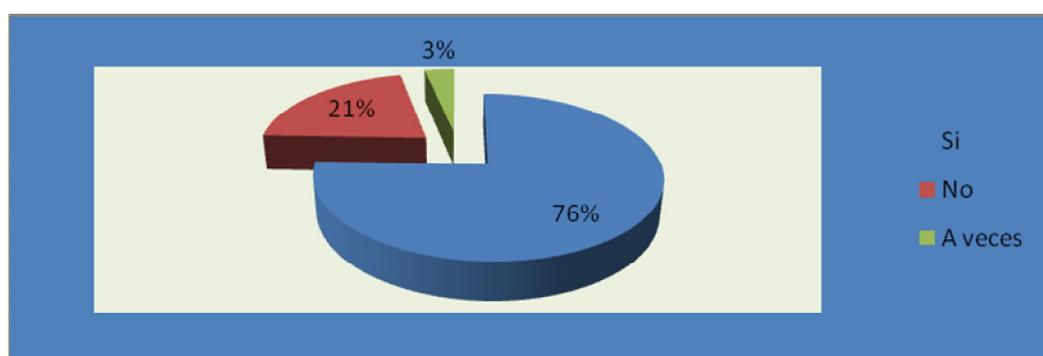
**4. ¿Luego de haber recibido una clase de tú maestro con el uso de los recursos didácticos tecnológicos tú puedes realizar tus tareas y lecciones con facilidad?**

**Tabla 4.4.** El desarrollo de sus tareas es más fácil.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	68	76%
No	19	21%
A veces	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente,** encuesta a los alumnos de La Condamine. (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4.4.** El desarrollo de sus tareas es más fácil.

**Análisis e interpretación.**

Dado los datos en el cuadro 4, necesitamos un sistema de trabajo docente que provoque cambios en el proceso educativo, que piense en la utilidad de los recursos tecnológicos y en sus actos comunicativos, un porcentaje alto del 76% manifiestan que en sus tareas se facilitan, así como 19 alumnos que es el 21%, expresan no se facilita sus tareas y 3 alumnos que representan el 3%, se apegan a la idea que se facilita rara vez.

**Interpretación.**

Estos datos dicen que al permanecer los alumnos siempre dentro del salón de clase sin usar los recursos tecnológicos los estudiantes no pueden contextualizar sus conocimientos con su entorno, por lo que sus tareas se complican y no tienen sentido de ahí la necesidad de abrir los horizontes a nuestros maestros y al no permitir esto produce que no desarrollemos la habilidad comunicativa de nuestros estudiantes.

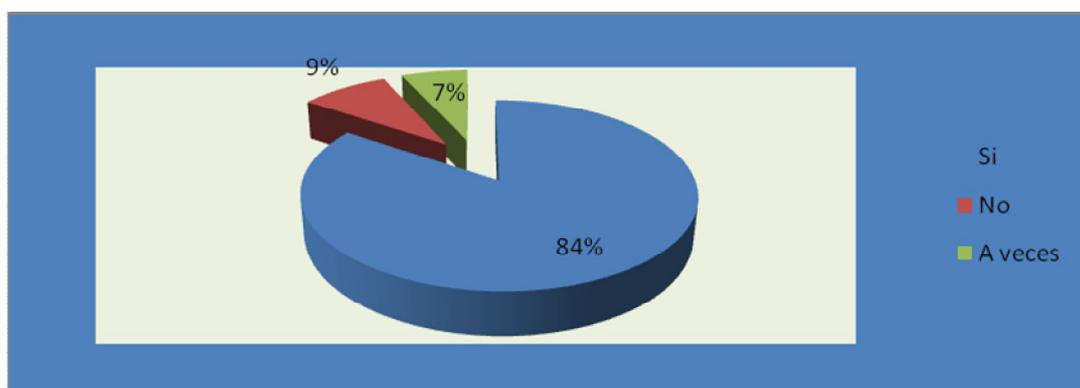
**5. ¿Cree usted que los recursos didácticos tecnológicos mejoran las estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Tabla 4.5.** Los aprendizajes mejoran con los recursos tecnológicos

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	76	84%
No	8	9%
A veces	6	7%
<b>TOTAL</b>	90	100%

**Fuente,** encuesta a los alumnos de La Condamine. (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4.5.** Los aprendizajes mejoran con los recursos tecnológicos

**Análisis e interpretación.**

El grafico 5, con el 84%, que es 76 alumnos, porcentaje alto, aprecian la aplicación de pedagogía con el uso de la tecnología no permite una socialización más profunda de los temas de aprendizaje y el desarrollo de nuevos conocimientos. Otros 8 y 6 alumnos que son el 9% y el 7%, no creen en este tipo de pedagogía se usan en clase, precisamente por no disponer de estos recursos en la institución

**Interpretación.**

Estos resultados demuestran que la nueva pedagogía, exige el uso de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual hay que trabajar con mayor responsabilidad para comprenderla. Hay que partir del hecho cierto que la única pedagogía que nos han aplicado es la tradicional, viejo esquema que se contrapone a la ubicación del estudiante como parte del mundo.

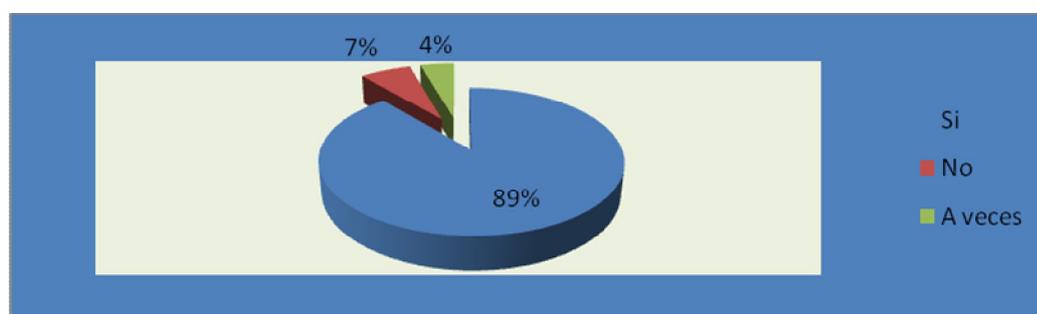
## 6. ¿Las alternativas tecnológicas facilitarán el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes?

**Tabla 4.6.** La tecnología facilita la enseñanza aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	89%
No	6	7%
A veces	4	4%
<b>TOTAL</b>	90	100%

**Fuente,** encuesta a los alumnos de La Condamine. (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4.6.** La tecnología facilita la enseñanza aprendizaje.

### **Análisis e interpretación.**

Observado el cuadro 6, un número alto 80 alumnos con el 89% estiman que no es adecuado los conocimientos que recibe por medio de recursos tecnológicos, por su escaso uso y en menor número el 7% que son 6 alumnos se expresan que es necesario el uso de la tecnología. Hay que aceptar que hay mentes que no se acomodan a un nuevo esquema o que no lo comprenden y necesitan más tiempo para levantar su nivel de comprensión.

### **Interpretación.**

Dada esta apreciación, la buena organización de contenidos, sea científicos, procedimentales, junto con la tecnología son aspectos cruciales en el aula; esta acción didáctica, provoca intencionalmente ciertos ambientes para procesar aprendizajes. En otras palabras se debe usar los recursos didácticos tecnológicos para elevar sus aprendizajes, con miras a una educación moderna que permita al estudiante actuar con argumentos sólidos sobre los diversos aspectos de su educación.

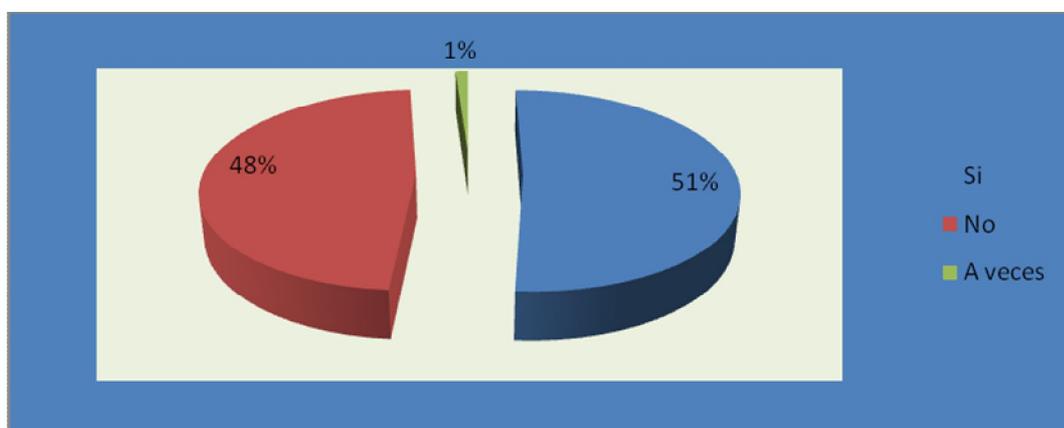
**7. ¿Crees que la aplicación de los Recursos Didácticos Tecnológicos mejoran el desarrollo de tu pensamiento y creatividad en el interaprendizaje?**

**Tabla 4.7.** Los medios tecnológicos desarrollarán su pensamiento.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	51%
No	43	48%
A veces	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente,** encuesta a los alumnos de La Condamine. (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**GRÁFICO 4.7.** Los medios tecnológicos desarrollarán su pensamiento.

**Análisis e interpretación.**

El cuadro 7, demuestra la importancia del uso de los recursos tecnológicos dentro del hacer educativo por lo que refiere el uso de la tecnología es indispensable, como lo entienden un porcentaje 48% creen que no es necesaria su práctica en clase. No así que 43 alumnos que es menor con el 48% lo conceptualizan de manera diferente, debido a su desconocimiento y apatía con el proceso.

**Interpretación.**

Se aprecia esto ya que algunas concepciones se manejan a la habilidad e interpretación que le dan los docentes y que no sienten la imperiosa necesidad de actualizar su accionar como docente en la aplicación de una nueva didáctica. Por lo que se requiere de una urgente actualización y capacitación en el manejo de los recursos didácticos tecnológicos dentro del aula de clase.

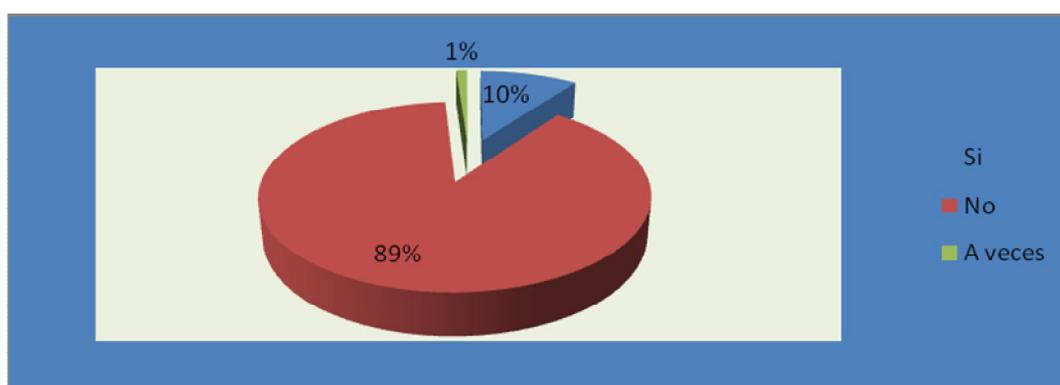
**8. ¿Su maestro utiliza estrategias de interaprendizaje donde se incluya la tecnología, la computadora u otros equipos tecnológicos en el proceso de interaprendizaje?**

**Tabla 4.8.** Usa la tecnología en el interaprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	10%
No	80	89%
A veces	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente,** encuesta a los alumnos de La Condamine. (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4. 8.** Usa la tecnología en el interaprendizaje.

**Análisis e interpretación.**

Un número alto de 80 alumnos que es el 89% se manifiestan que no se utiliza recursos didácticos tecnológicos donde prime la actividad de investigación y trabajo informático, mientras que 9 alumnos que es 10%, manifiestan que si se usa estrategias de uso de los recursos tecnológicos.

**Interpretación.**

Según esto decimos que es importante que para poder mantener un buen desempeño auténtico, se trabaje dentro del aula de clase con la dialéctica informática, pues ella nos permite ampliar el horizonte y entender el pensamiento de los demás junto con el mío y de esta manera poder hacer críticas sin prejuicios y estereotipos.

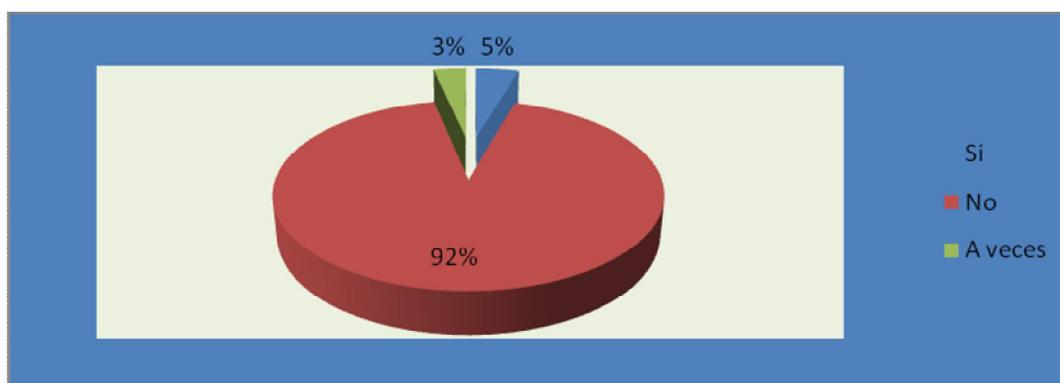
**9. ¿Si no se utilizaría los recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo del interaprendizaje sería más productivo tu desempeño?**

**Tabla 4.9.** Si no se usa recursos tecnológicos mejorara su interaprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	5%
No	83	92%
A veces	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente,** encuesta a los alumnos de La Condamine. (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4.9.** Si no se usa recursos tecnológicos mejorara su interaprendizaje.

**Análisis e interpretación.**

En el cuadro 9, Un porcentaje alto 92% manifiesta que los contenidos recibidos en clase no se confrontan a una realidad cosmográfica lo que no les permite tener una visión amplia del tema, en tanto que 4 alumnos que representan el 5% se apegan a que si se utiliza la proyección de imágenes en la elaboración de los contenidos por su amplio beneficio en la conceptualización de las diferentes áreas.

**Interpretación.**

Estos datos nos permiten apreciar que si los contenidos se siguen trabajando como meras formas repetitivas y de memorización, el pensamiento del estudiante se encasillará a un modelo utópico, cerrado y de escasa producción, pues no se los aplica en su contexto. Lo que permitirá el retraso del desarrollo de las verdaderas potencialidades de los alumnos.

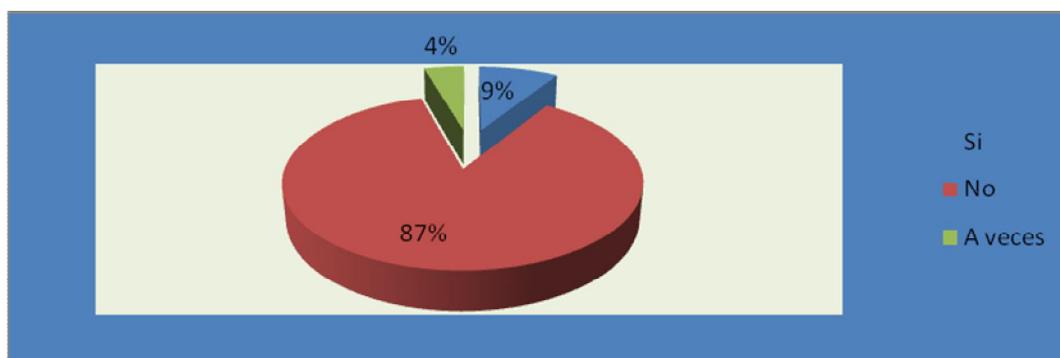
**10. ¿Sus maestros asisten a talleres para elaborar recursos didácticos tecnológicos que te servirán de ayuda en la aplicación del interaprendizaje?**

**Tabla 4.10.** Asisten a talleres de elaboración de recursos tecnológicos.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	8	9%
No	78	87%
A veces	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

**Fuente,** encuesta a los alumnos de La Condamine. (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4.10.** Asisten a talleres de elaboración de recursos tecnológicos.

**Análisis e interpretación.**

Observado el cuadro 10, un porcentaje alto de 78 alumnos que es el 87% estiman que sus maestros no asisten a talleres de capacitación de manejo de recursos tecnológicos para el trabajo dentro del aula lo que no ayudarán a tener un mejor aprendizaje, en tanto que apenas 8 alumnos que es 9% consideran que si asisten y 4 alumnos que es el 4% dicen que asisten en raras ocasiones.

**Interpretación.**

Dada esta observación se deduce que los principios mentales e institucionales deben ir abriendo espacio, y las escuelas tiene el trabajo urgente de incorporar la informática como medio de transformación académica y estructural del pensamiento didáctico para así formando seres capaces de entender la problemática de un país en transformación.

## CUADRO DE RESUMEN DE ESTUDIANTES

Tabla 4.12. Resumen de estudiantes.

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	23	67
2	74	16
3	70	20
4	68	22
5	76	14
6	80	10
7	46	44
8	9	81
9	4	86
10	8	82
<b>TOTAL</b>	458	442

Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO FINAL

Mediante la presente encuesta y preguntados los docentes sobre la implementación y uso de un conjunto de recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje como un fundamento en la práctica didáctica de las áreas de estudio, se muestran muy afines a la funcionalidad de la tecnología que ofrece a la enseñanza a los estudiantes por lo que se manifiestan abiertos a que hayan cambios, ya que encuentran aburridas las clases si se sigue utilizando el anterior sistema. El 51 % del total de criterios son favorables a la aplicación de los recursos didácticos tecnológicos en la didáctica de las áreas de trabajo, porque en su aplicación teórica conceptual, impulsa la utilización de técnicas donde prime el diálogo, la discusión el confrontamiento de ideas que dinamizan el interaprendizaje. Hay un 49% de criterios en contra, y son de los alumnos que no logran visualizar los beneficios de una estrategia educativa, orientada por un modelo pedagógico actual.

## 4.2. ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

### 1. ¿Conoce qué son Recursos Didácticos Tecnológicos?

Tabla 4.13. Conoce de recursos didácticos tecnológicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	25%
No	3	75%
<b>TOTAL</b>	4	100%

Fuente, encuesta a maestros de La Condamine (2013)

Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

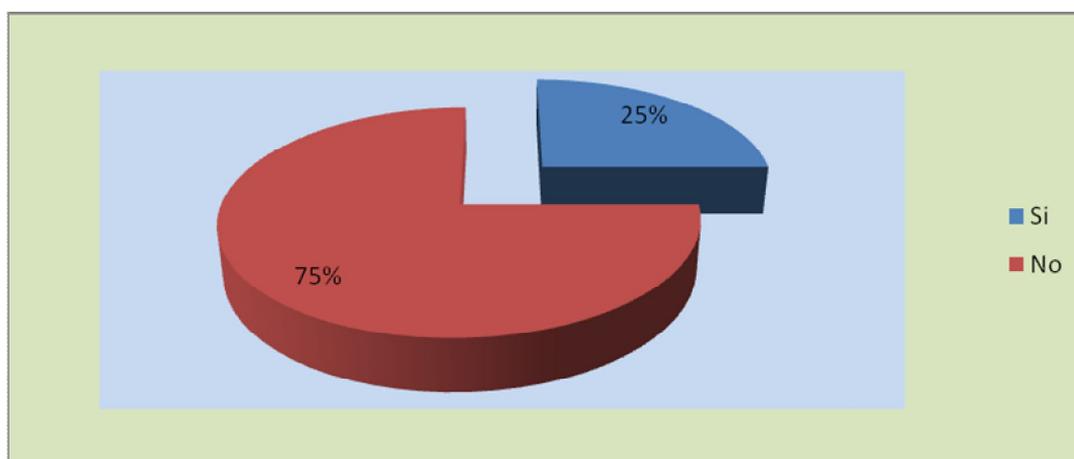


Gráfico 4.12 Conoce de recursos didácticos tecnológicos

#### Análisis e interpretación.

Según el cuadro 13, de los 4 encuestados los 3 alumnos que representan el 75%, porcentaje mayor, manifiestan que pocos maestros conocen los principios de los recursos didácticos tecnológicos, mientras que 1 maestro dice conocer de los recursos didácticos, motiva que preocupa, pues la docencia debe atender a las oportunidades que ofrece la tecnología como medio de enseñanza aprendizaje.

#### Interpretación.

Esta apreciación nos permite comprender, que pocos maestros conocen las bondades y principios de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, razón está que me inspira al tratamiento de esta propuesta, pues es preocupación de la autoridad institucional.

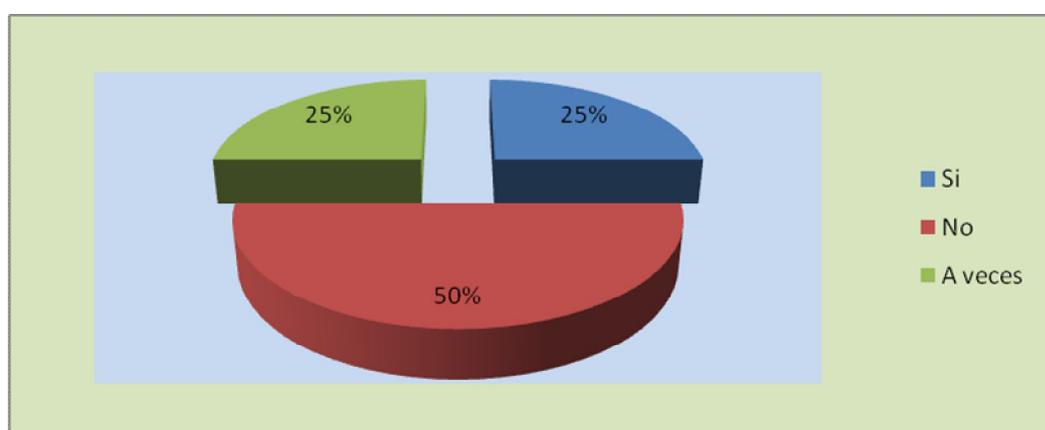
**2. ¿Diseña y aplica con sus estudiantes recursos didácticos tecnológicos dinámicos que motiven los procesos de aprendizaje?**

**TABLA 4.14.** Usa recursos didácticos tecnológicos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	25%
No	2	50%
A veces	1	25%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Fuente,** encuesta a maestros de La Condamine. (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**GRÁFICO 4.13.** Usa recursos didácticos tecnológicos.

**Análisis e interpretación.**

El cuadro 14, El 50% de maestros que son un porcentaje alto, expresan que no se aplica la comunicación con el uso de medios tecnológicos como una estrategia de enseñanza aprendizaje, y apenas 1 maestro que es el 25% manifiesta que utiliza la tecnología como medio de comunicación dentro del proceso didáctico, en tanto el restante 25% dice aplicarlos en ocasiones.

**Interpretación.**

Mediante la interpretación del cuadro nos manifiesta que no se aplica la intercomunicación con medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite que los estudiantes no desarrollen la capacidad de interpretación y análisis de la realidad nacional, sin acercarse a una verdadera realidad mundial, lo que limita al estudiante a ubicarse en un verdadero contexto científico académico que le permita expandir su pensamiento de manera crítica.

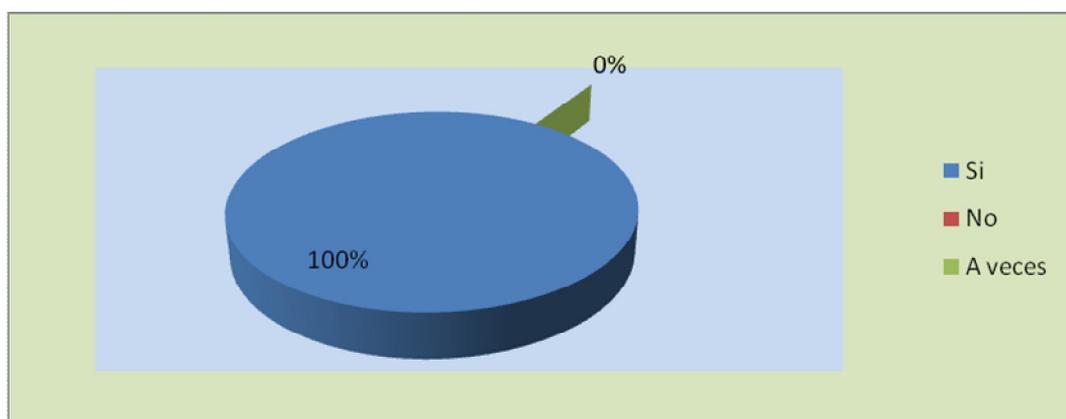
**3. ¿Ud. cree que la utilización de los recursos didácticos tecnológicos le ponen más atento y motivado a sus estudiantes?**

**Tabla 4.15.** Los recursos tecnológicos motivan a los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	00%
A veces	0	00%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Fuente,** encuesta a maestros de La Condamine (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4.14** Los recursos tecnológicos motivan a los estudiantes.

**Análisis e interpretación**

Según el cuadro 15, el 100% de maestros que es 4, dicen que los recursos didácticos tecnológicos motivan a sus estudiantes dentro de sus clases, lo que permite una educación interactiva y altamente utilitaria y le acerque a la realidad de la sociedad.

**Interpretación.**

Los resultados obtenidos nos dicen que si no se usan los recursos didácticos tecnológicos y la informática para el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje le permitirá al estudiante el desarrollo del pensamiento crítico, es así que los estudiantes podrán acercarse a un pensamiento real de la sociedad donde se desarrollan.

#### 4. ¿Conoce qué es el interaprendizaje?

Tabla 4.16 Conoce el interaprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	50%
No	2	50%
A veces	0	00%
<b>TOTAL</b>	4	100%

Fuente, encuesta a maestros de La Condamine (2013)

Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

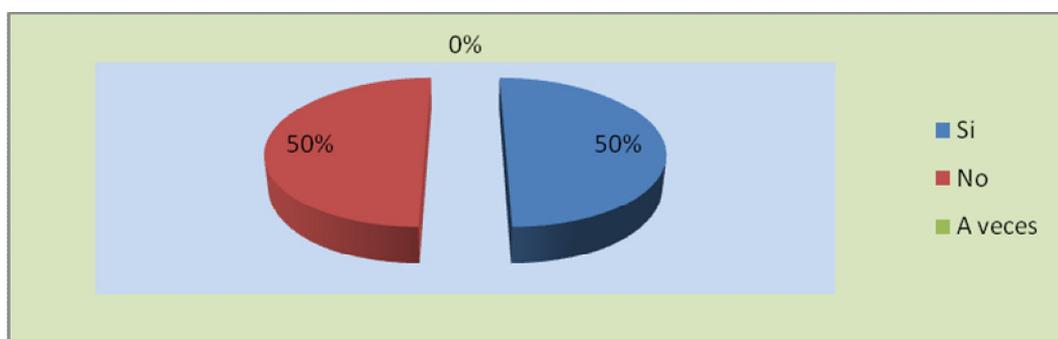


Gráfico 4.15. Conoce el interaprendizaje.

#### Análisis e interpretación

Mediante el cuadro 16, El 50% de los maestros que representa a 2 docentes, expresan que conocen sobre el proceso de interaprendizaje y los beneficios que este producen dentro del trabajo en el aula dentro del proceso de aprendizaje y los utiliza en clase y el otro 50% que son 2 docentes expresan que desconocen sobre el interaprendizaje, lo que conduce a pensar en un cambio de estructura didáctica dentro de la institución.

#### Interpretación.

Según esta observación, la concepción que tienen los maestros sobre el desarrollo de los conocimientos se centra en la utilización de los recursos tradicionales como cuadernos y esferográficos como la única función de almacenar la información en el estudiante, lo que mejoraría mediante la aplicación de verdaderas actividades que le permitan al estudiante interactuar con sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa permitiendo de esta manera un aprendizaje compartido.

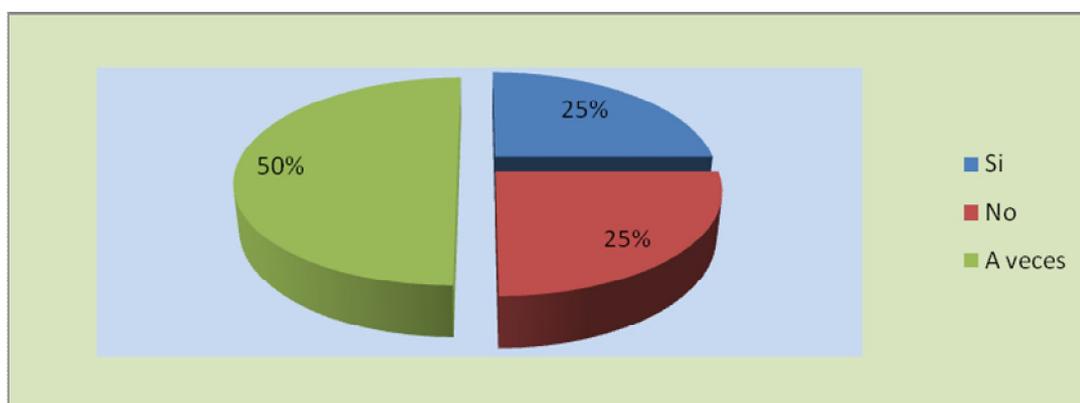
**5. ¿Cree Ud. que un verdadero interaprendizaje mejorara los conocimientos en sus estudiantes?**

**Tabla 4.17.** Interaprendizaje mejora los conocimientos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	25%
No	1	25%
A veces	2	50%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Fuente,** encuesta a maestros de La Condamine (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4.16.** Interaprendizaje mejora los conocimientos.

**Análisis e interpretación**

Según el cuadro 17, El 50% que representa a 2 maestros porcentaje elevado, expresan que el interaprendizaje en ciertas ocasiones mejorará los conocimientos de los alumnos mientras que el 25% de docentes estiman que no inciden el interaprendizaje en el desarrollo de los conocimientos de los alumnos y el restante 25% dicen que si tiene mucha incidencia el interaprendizaje en el desarrollo y potencialización de los conocimientos en los alumnos.

**Interpretación.**

Esta apreciación demuestra que la importancia de saber utilizar los procesos de interaprendizaje es de vital categoría para que una persona eleve la calidad de sus conocimientos, ya que ello le dará una verdadera internalización del mundo.

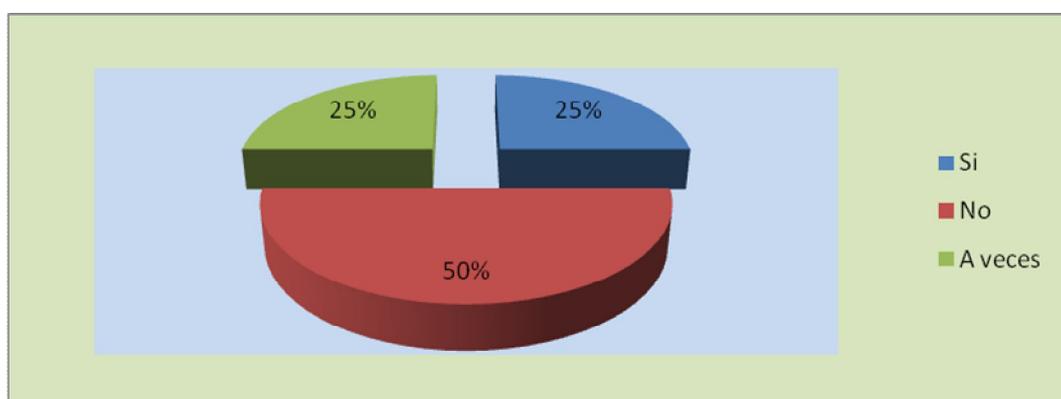
**6. ¿Ud. cree que los recursos didácticos tradicionales aplicados en sus clases mejoran el interaprendizaje?**

**Tabla 4.18.** Las estrategias usadas mejora el interaprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	25%
No	2	50%
A veces	1	25%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Fuente,** encuesta a maestros de La Condamine (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4. 17.** Las estrategias usadas mejora el interaprendizaje.

**Análisis e interpretación**

Según el cuadro 18, El 50% que representa a 2 maestros porcentaje mayor, expresan la importancia de utilizar nuevas estrategias de enseñanza para trabajar el interaprendizaje pues las que se trabaja en la actualidad no permite su desarrollo y el 25% que es 1 docente dice que las actividades trabajadas en clase son suficientes para el interaprendizaje de ahí su deseo de querer mantenerse en el estilo anterior.

**Interpretación.**

Los datos obtenidos dan la importancia de saber presentar sus tareas desde el internet es de vital importancia para una persona que tiene un pensamiento de mejoramiento y actualización, ya que de ello le permitirá adelantarse a futuras formas de trabajar en estudios superiores y en especial potencializar el interaprendizaje.

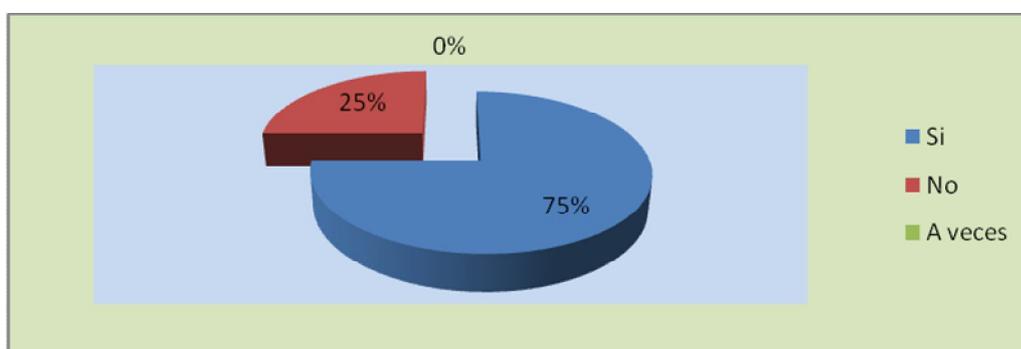
## 7. ¿Está de acuerdo que la aplicación de recursos didácticos tecnológicos mejoran el interaprendizaje en sus estudiantes?

**Tabla 4.19.** Los recursos tecnológicos mejora el interaprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	75%
No	1	25%
A veces	0	00%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Fuente,** encuesta a maestros de La Condamine (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4.18.** Los recursos tecnológicos mejora el interaprendizaje.

### **Análisis e interpretación**

En el cuadro 19, un elevado porcentaje como el 75% que representa a 3 maestros expresan que es importante que el docente se actualice en la utilización de los recursos didácticos tecnológicos y un bajo porcentaje como el 25% que es 1 docente dice que no usan recursos didácticos tecnológicos pues no ayuda a mejorar el proceso de interaprendizaje.

### **Interpretación.**

Los datos arrojados demuestran la importancia que adquiere el saber utilizar los recursos didácticos tecnológicos y demuestran trascendental valía para la educación del siglo XXI por efectos de globalización del cual está sujeto nuestra sociedad y al cual el estudiante deben acercarse cada día más para tener un mayor acceso a la información y a la producción de nuevos aprendizajes significativos.

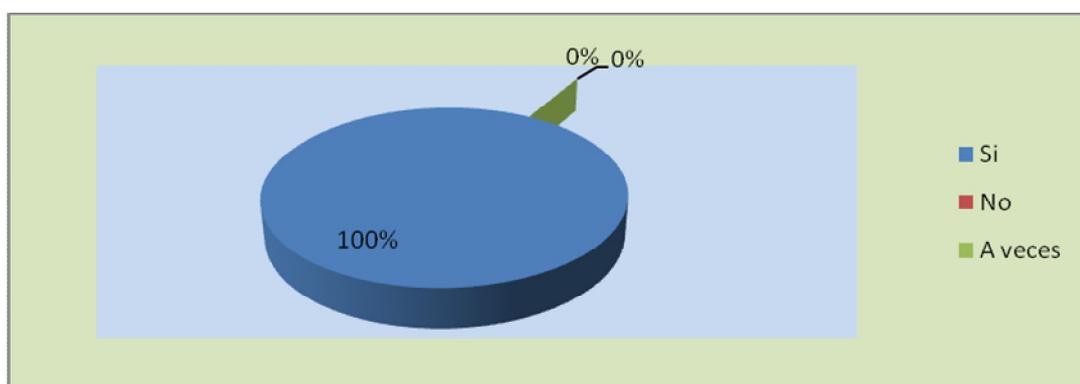
**8. ¿Cree Ud. Que con la aplicación de recursos didácticos tecnológicos mejorará la creatividad y espontaneidad en el interaprendizaje de sus estudiantes?**

**Tabla 4.20.** Los recursos tecnológicos despierta la creatividad.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	4	100%
No	0	00%
A veces	0	00%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Fuente,** encuesta a maestros de La Condamine (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**GRÁFICO 4.19.** Los recursos tecnológicos despierta la creatividad.

**Análisis e interpretación**

En el cuadro 20 se evidencia que en su totalidad es decir el 100% que representa a 4 maestros expresan la importancia de utilizar técnicas de la informática como recursos didácticos en la educación, para desarrollar, potenciar y establecer nuevos grados de creatividad en los alumnos.

**Interpretación.**

De estos datos, se infiere que los maestros están conscientes de las bondades de los recursos didácticos tecnológicos para el desarrollo en el alumno la creatividad y espontaneidad procesos que permitirá que el proceso de aprendizaje se desarrollen en un marco de contrastaciones y nuevas interpretaciones de lo aprendido dando mayor significativita a sus conocimientos y facilidad para la construcción de conocimientos útiles para la vida.

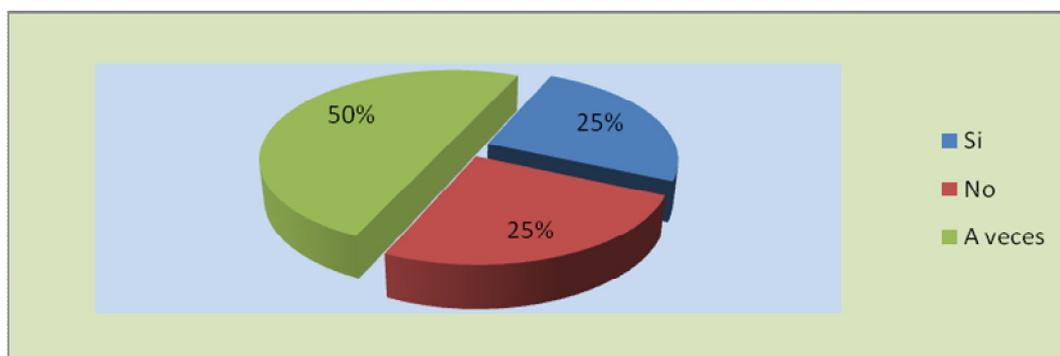
**9. ¿Si se utilizaría los recursos didácticos tecnológicos en el proceso del interaprendizaje sería más productiva los aprendizajes en sus estudiantes?**

**Tabla 4.21.** Las imágenes facilitan los aprendizajes.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	1	25%
No	1	25%
A veces	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente,** encuesta a maestros de La Condamine (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4.20.** Las imágenes facilitan los aprendizajes.

**Análisis e interpretación**

Mediante el cuadro 21, El 50% que representa a 2 maestros, expresan laque el uso de los recursos didácticos tecnológicos tienen importancia pero a veces el 25% que es 1 docente dicen no ayudar a mejorar en sus aprendizajes el uso de los recursos didácticos tecnológicos, por lo que prefieren continuar con el mismo proceso de enseñanza aprendizaje usado por sus maestros.

**Interpretación.**

De estos datos, se infiere que los maestros desconocen la utilidad de los recursos didácticos tecnológicos en los procesos de interaprendizaje dentro de los procesos de construcción de los conocimientos en sus alumnos lo que le permitiría tener un mejor desempeño dentro de su vida cotidiana de ahí donde se extrae la importancia del uso de estos recursos.

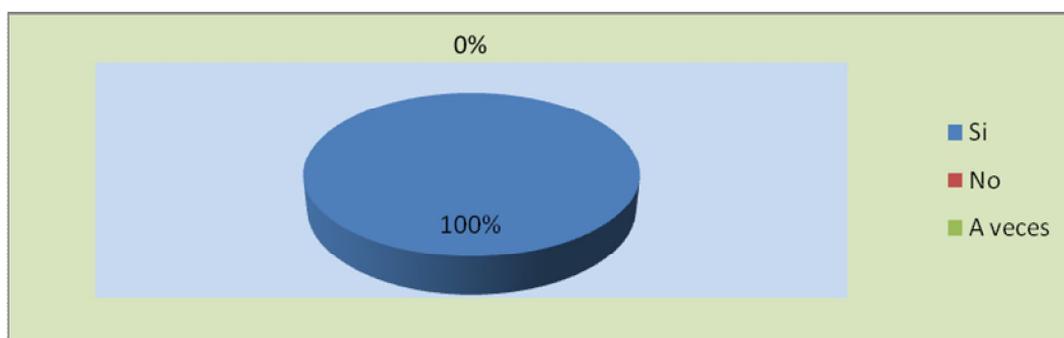
**10. ¿Ud. cree que dentro de su capacitación sería importante poder diseñar recursos didácticos tecnológicos?**

**Tabla 4.22.** Diseño de recursos didácticos tecnológicos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	00%
A veces	0	00%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Fuente,** encuesta a maestros de La Condamine. (2013)

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)



**Gráfico 4.21.** Diseño de recursos didácticos tecnológicos.

**Análisis e interpretación**

Según el cuadro 22, El 100% de los docentes que representa su totalidad, expresan la necesidad de tener un proceso de capacitación en el diseño, uso y manejo de los recursos didácticos tecnológicos que les permitan el desarrollo del contenido con otras formas que le ayuden a desarrollar el pensamiento crítico, valorativos de la vida lo que conduce a un cambio de estructura didáctica dentro de la institución.

**Interpretación.**

Se obtiene estos resultados pues, la concepción del docente en la forma como se conduce los aprendizajes en cuanto a la utilización de los recursos didácticos tradicionales debe cambiar en los maestros se debe ya acercar al estudiante a los instrumentos tecnológicos con la aplicación de la didáctica que más le van a ser de utilidad en su futuro inmediato.

## CUADRO DE RESUMEN DE DOCENTES

Tabla 4.23. Resumen de docentes.

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	1	3
2	1	3
3	4	0
4	2	2
5	2	2
6	1	3
7	3	1
8	4	0
9	3	1
10	4	0
<b>TOTAL</b>	25	15

Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE DOCENTES

Una vez encuestados los docentes de Educación General Básica de la institución, sobre la implementación de la pedagogía con fundamentos tecnológicos en función del uso de los recursos didácticos en la didáctica moderna que exige la educación actual, estos se manifiesta con una aceptación tácita del proyecto pues, ya que desean que los docentes junto con los estudiantes desarrollen el pensamiento tecnológico y activen estándares de competitividad en el proceso de la educación. El 62.5% del total de criterios se apegan a las bondades de la propuesta del uso de los recursos didácticos tecnológicos para el desarrollo de los conocimientos dentro del proceso educativo, ya que, este les permite mejorar su calidad de vida, pues la vida depende de la calidad de conocimientos significativos que tenga la persona, y un conocimiento mejor hay que cultivarlo usando todos los recursos disponibles en la educación. Hay un 37.5% de criterios en contra, y son de los docentes que no logran visualizar los beneficios de una estrategia educativa, orientada por un modelo pedagógico transformacional en función de las necesidades del hombre en esta sociedad.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### Planteamiento de la hipótesis.

##### 4.3.1 Modelo lógico

**Hi:** La utilización de los recursos didácticos tecnológicos si incide en el Proceso de interaprendizaje enfocado a la educación general básica del Centro de Educación Básica La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.

**Ho:** La utilización de los recursos didácticos tecnológicos no incide en el Proceso de interaprendizaje enfocado a la educación general básica del Centro de Educación Básica La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.

##### 4.3.2 Modelo matemático.

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

##### 4.3.3 Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

- Nivel de significación.
- $\alpha = 5\%$  (0.05) 95 % de confianza
- $gl = (3-1)(5-1)$
- $gl = (2)(4)$
- $gl = 8$
- $X^2 = 15,51$

##### 4.3.4 Zona de aceptación y rechazo

Se acepta  $H_0$  si:  $X_t^2 \leq 15,51$

**Tabla 4.24.** Frecuencia observada

FRECUENCIA OBSERVADA						
Preguntas Variables	E1 – P1	E8 – P2	E7 – P6	E9-P5	E10-P10	Total
Si	24	10	47	5	9	95
No	69	82	45	87	83	366
A veces	1	2	2	2	2	9
Total	94	94	94	94	94	470

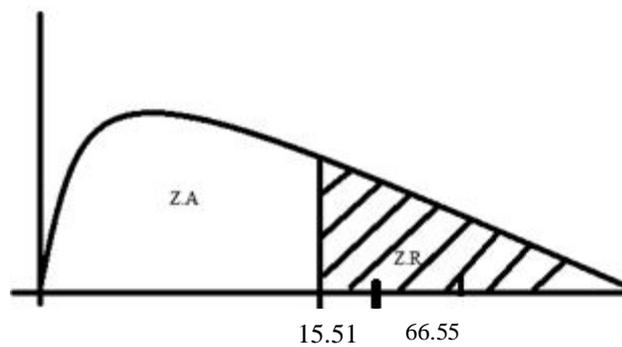
Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

**Tabla 4.25.** Regla de decisión.

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
24	19	5	25	1.31578
69	73.2	-4.2	17.64	0.24098
1	1.8	-0.8	0.64	0.35555
10	19	-9	81	4.26315
82	73.2	8.8	77.44	1.05792
2	1.8	0.2	0.04	0.02222
47	19	28	784	41.26315
55	73.2	-18.2	331.24	4.52513
2	1.8	0.2	0.04	0.02222
5	19	-14	81	4.26315
87	73.2	13.8	190.44	2.60163
2	1.8	0.2	0.04	0.02222
9	19	10	100	5.26315
83	73.2	9.8	96.04	1.31202
2	1.8	0.2	0.04	0.02222
<b>X<sup>2</sup></b>				<b>66.55049</b>

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez (2013)

**4.3. Regla de decisión.** Para un grado de libertad de 8 con un margen de error del 0.05, se obtiene en la tabla 15.51 y como el valor del  $\chi^2$  calculado es de 66.55 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces; se rechaza la  $H_0$  porque la  $X^2_t$  es 66.55 es mayor a 15.51 y cae en la zona de rechazo, se acepta la  $H_1$  que dice: La utilización de los recursos didácticos tecnológicos si incide en el Proceso de interaprendizaje enfocado a la educación general básica del centro de educación básica fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.



**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

**Gráfico 4. 22.** Regla de decisión

## **CAPÍTULO V**

### **5. Conclusiones y recomendaciones.**

#### **5.1. Conclusiones.**

- En el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución no se utiliza recursos didácticos tecnológicos, se continúa con la práctica tradicional del desarrollo de las clases con poca interacción académica lo que no ayuda a desarrollar el interaprendizaje en función de un pensamiento del estudiante en destino del cumplimiento de sus verdaderos objetivos.
- La mayoría de los docentes continúan utilizando recursos didácticos tradicionales que impiden el acceso a medios de comunicación global y permita el libre desarrollo del pensamiento del estudiante en miras de perfeccionar su competencia académica y un interaprendizaje eficaz.
- Incorporar en el interaprendizaje móvil en los ambientes virtuales trae implicaciones en el diseño y la enseñanza al requerir un pensamiento más amplio por parte de todos los involucrados, que el uso de dispositivos móviles requiere de habilidades tecnológicas, las cuales no tienen desarrolladas todos los estudiantes.

#### **5.2. Recomendaciones.**

- El desarrollo, planeación y apoyo de los espacios tecnológicos dentro del proceso educativo debe ser orientado, bajo la utilización de varias estrategias de capacitación, actualización y equipamiento institucional.
- Hacer de la educación un espacio de interacción dinámica de conocimientos científicos y tecnológicos con el desarrollo informático como elemento introductor de la formación integral del, elemento indispensable para la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Socializar y aplicar la presente propuesta: los recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje en la institución, para elevar la calidad de educación de nuestros estudiantes para la universalización de sus conocimientos.

## CAPÍTULO VI

### 6. Propuesta.

#### 6.1. Datos informativos.

✓ <b>TÍTULO:</b>	Manual de navegación del blog para la publicación de recursos didácticos que contribuyan a mejorar el interaprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica La Condamine del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.
✓ <b>Institución ejecutora:</b>	Universidad Técnica de Ambato Escuela Fiscal La Condamine.
✓ <b>Beneficiarios:</b>	Estudiantes y Docentes.
✓ <b>Provincia:</b>	Tungurahua
✓ <b>Cantón:</b>	Tisaleo
✓ <b>Parroquia:</b>	Tisaleo
✓ <b>Dirección:</b>	Caserío El Chilco La Esperanza
✓ <b>Tiempo estimado para la ejecución:</b>	6 Meses
✓ <b>Fecha estimada de inicio:</b>	Febrero 2013
✓ <b>Fecha estimada de finalización:</b>	Agosto 2013
✓ <b>Naturaleza o tipo de finalización:</b>	Socio-Educativa
✓ <b>Equipo técnico responsable:</b>	Lic. Rosa Anita Yucailla Sánchez.
✓ <b>Costo:</b>	\$ 980

## **6.2. Antecedente de la propuesta.**

El impacto de los recursos didácticos dentro de la tecnología y comunicación toca muy cerca a las escuelas, colegios y universidades proporcionando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender, generando de esta manera un desarrollo de las potencialidades de los estudiantes como creadores de sus propios aprendizajes, forjadores de la creatividad y originalidad en el desarrollo de sus tareas educativas y procesos de formación técnica.

Es tarea de los educadores utilizar los Recursos Didácticos tecnológicos como medios para proporcionar la formación integral en la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio de su calidad de vida y uso de las bondades de la tecnología.

Es de considerar de manera seria y con profunda decisión por parte de los maestros el integrarse a la era digital y de la tecnología, destacando de sobre manera el empleo de los recursos didácticos como medio importantes en la generación y configuración de los procesos pedagógicos, generando cambios substanciales en los distintos roles que se han venido manteniendo dentro de los estudiantes y docentes.

A partir de ello nace el estudio y manejo de las Actividades Educativas Multimedia las mismas que se orientan a aplicar las herramientas de la información y computación en los diferentes ámbitos académicos como medios de formación y perfeccionamiento académico de los docentes y estudiantes para de esta manera elevar el rendimiento y desempeño de los estudiantes dentro de esta sociedad altamente competitiva.

Junto a ello, nació la necesidad de proporcionar a los estudiantes actividades interactivas más completas, con ayuda de recursos didácticos tecnológicos que despierte en el estudiante el gusto, placer y dulzura por generar nuevos aprendizajes, y que además de orientarlos los motive a generar su compromiso

con la sociedad mantenimiento los verdaderos propósitos de vida; fue entonces que nació la idea de desarrollar recursos didácticos tecnológicos en la plataforma wordpress que optimice el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar sus destrezas procedimentales en los estudiantes de la Escuela Fiscal La Condamine.

La presente propuesta se basa en el uso de la plataforma wordpress, mismas que permiten ingresar un conjunto de recursos didácticos en el transcurso del año lectivo y así mejorar el interaprendizaje de los educandos proponiendo una tecnología actual y de altísima importancia para así lograr una aproximación a la problemática de la educación en su intento de modernización acorde con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Los estudiantes se motivan e incrementan su interés por el aprendizaje al utilizar estos materiales multimedia, en vista que la motivación (el querer) es uno de los pilares del aprendizaje más significativos en la educación.

### **6.3. Justificación.**

Las Actividades Educativas Multimedia proporcionará a los estudiantes una gama constante de materiales, y recursos didácticos atractivos junto con conocimientos que les permita a los estudiantes elevar su nivel académico y con otros elementos necesarios para su interaprendizaje tanto a nivel cognitivo, y procedimental, lo que permitirá el fortalecimiento de lo aprendido en el aula así como para generar el auto aprendizaje al ritmo del estudiante, a todo ello se añadirá actividades evaluatorias donde se pondrá a prueba lo aprendido en el aula de clase y fuera de ella.

Es así que el uso de la tecnología por parte del estudiante no se centrará en actividades fuera de lo pedagógico, sino por lo contrario ocupará su tiempo en la creación y formación de nuevos saberes mediante actividades interactivas en sí, por lo que resaltaremos lo siguiente:

Los estudiantes suelen estar muy motivados al utilizar estos materiales, y la motivación es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, aprendan más.

Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el computador y mantienen un alto grado de implicación e iniciativa en el trabajo, para esto se utilizará la parte visual y auditiva como instrumento para atraer y mantener su atención.

A los docentes se les da la posibilidad de desarrollar otros entornos de aprendizaje, permite crear mayor variedad de actividades, cuenta con nuevas funcionalidades y permite crear recursos cuya visualización no está restringida a ningún sistema operativo en particular, dentro de estas actividades porque podemos desarrollar tenemos: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, de memoria, palabras cruzadas, etc.

Esta propuesta va hacer una guía en el sentido del rol que debe desempeñar el docente: como un facilitador, un mediador y organizador-estructurador de Recursos didácticos tecnológicos acorde a las dificultades del interaprendizaje detectadas en la Escuela de Educación Básica Fiscal. "La Condamine"

#### **6.4. Objetivos.**

##### **6.4.1. General.**

Diseñar un Blog de recursos didácticos tecnológicos, información, actividades y evaluación multimedia utilizando el wordpress que mejore el interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal La Condamine del Cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua.

#### **6.4.2. Específicos.**

- Socializar el blog para la publicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar el interaprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica La Condamine.
- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las distintas áreas de estudio por medio de ejercicios prácticos, utilizando el wordpress.
- Evaluar la aplicación y el impacto de los Recursos Didácticos Tecnológicos en el interaprendizaje de los alumnos de la institución.

#### **6.5. Análisis de factibilidad.**

Es una propuesta factible por cuanto existen recursos económicos y técnicos para realizar el Blog de Recursos Didácticos Tecnológicos utilizando la plataforma wordpress para mejorar el interaprendizaje de las diversas asignaturas de Educación Básica en los estudiantes de la Escuela Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.

Estas actividades contribuirán a desarrollar aprendizajes significativos por medio de juegos, a la vez que en su proceso aprendizaje se diviertan aprendan y retroalimenten los conocimientos adquiridos en el aula de clases, como parte del proceso enseñanza y aprendizaje.

#### **Factibilidad económica**

El soporte económico es asumida por la Investigadora, quien siendo empleada del sector público recibe una remuneración mensual por parte del gobierno, el cual será ocupado para el financiamiento de la investigación de una manera equilibrada tanto para su diseño y aplicación dentro de la institución mientras que la institución aportará con la apertura para el uso de los equipos tecnológicos y materiales con los que dispone.

## **Factibilidad técnica**

El estudio de Factibilidad Técnica para el diseño de Recursos Didácticos Tecnológicos utilizando el wordpress, para la interacción del docente y el estudiante que tenga problemas en las Asignaturas de estudio, tiene como prioridad apreciar el Recurso Didáctico Tecnológico tanto en el manejo y afinidad de los estudiantes a los equipos tecnológicos y su creatividad para el desarrollo de sus aprendizajes.

La infraestructura tecnológica con la que cuenta actualmente la Escuela Fiscal La Condamine, responde tanto a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje (investigación, diseño y desarrollo de contenidos y otros recursos) y de esta forma atiende a los estudiantes que posean problemas en las asignaturas de la malla curricular del país.

La ejecución del proyecto de Diseñar Recursos Didácticos Tecnológicos utilizando el wordpress es posible, ya que ayudará a mejorar significativamente el interaprendizaje de las áreas de estudio por el uso de recursos visuales y auditivos, esto por lo que los estudiantes cuentan con inteligencias múltiples, lo cual generará un cambio integral del estudiante y ese cambio personal, provocará un impacto en su familia, en su vida estudiantil.

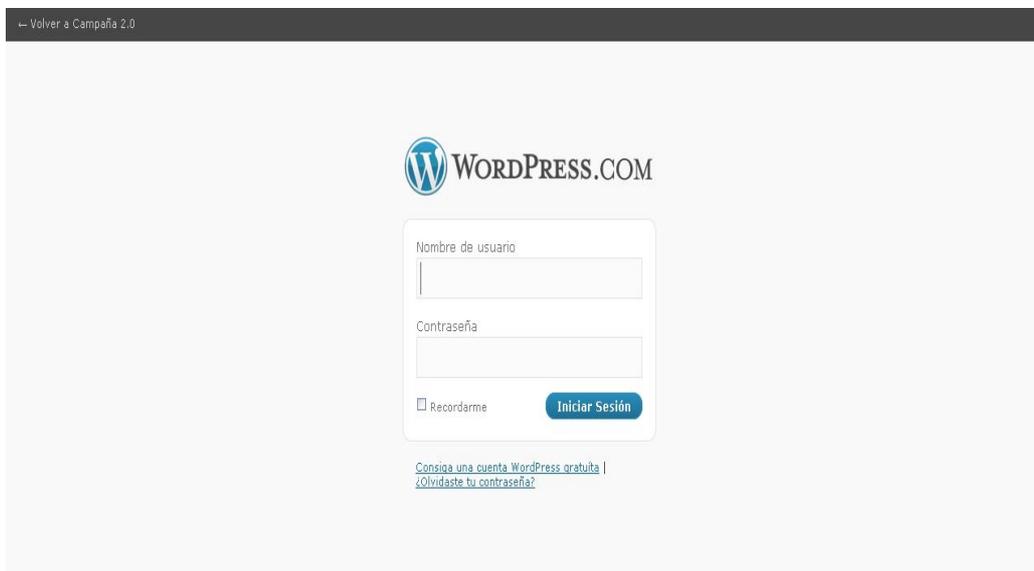
### **6.6. Fundamentación teórica científica.**

¿Cómo publicar en wordpress?

Wordpress es un sistema de gestión de contenidos. Al igual que blogger, permite crear “blogs” o medios digitales de manera simple y gratuita.

Pasos a seguir para la elaboración del Blog.

Ingresar nuestro nombre de usuario y clave

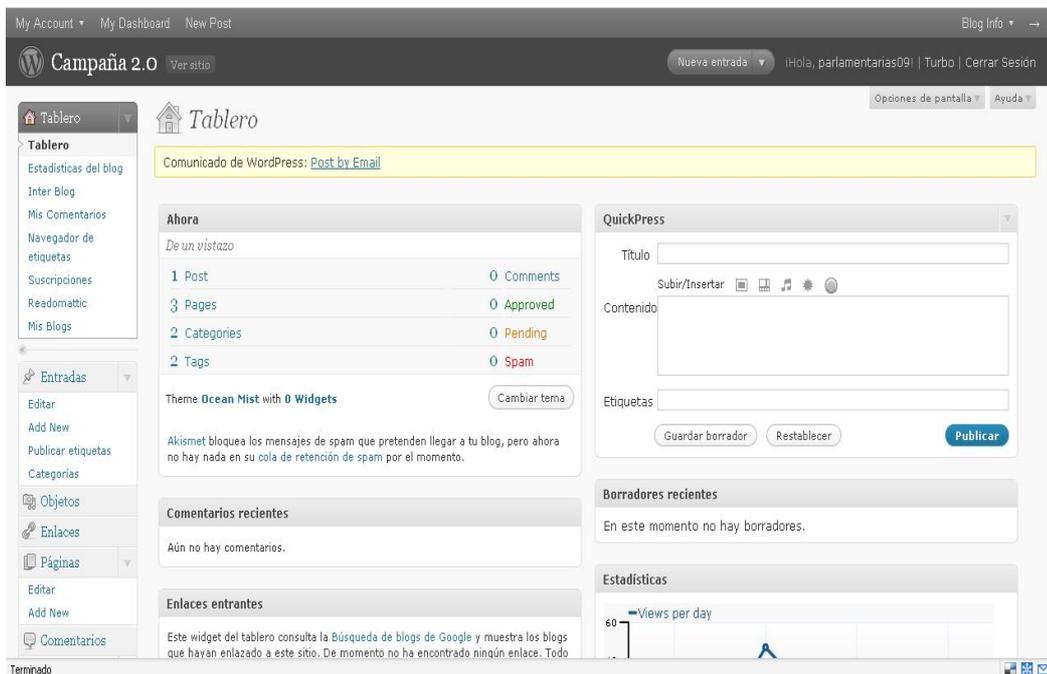


E

laborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.1. Ambiente Wordpress

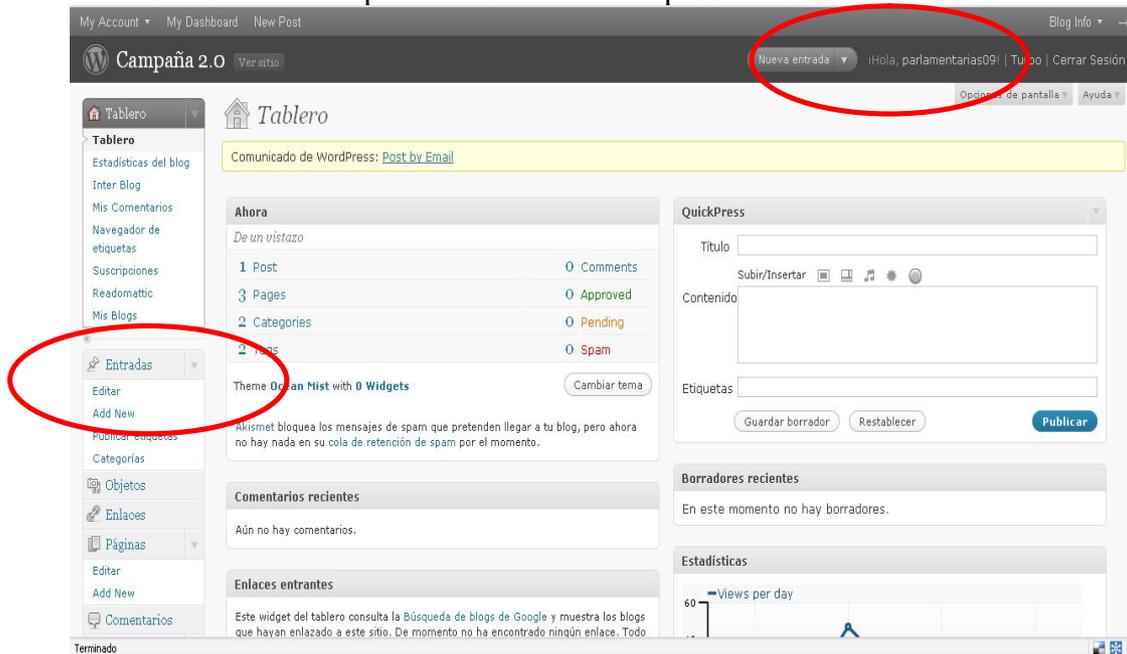
Pantalla



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.2. Pantalla del ambiente Wordpress

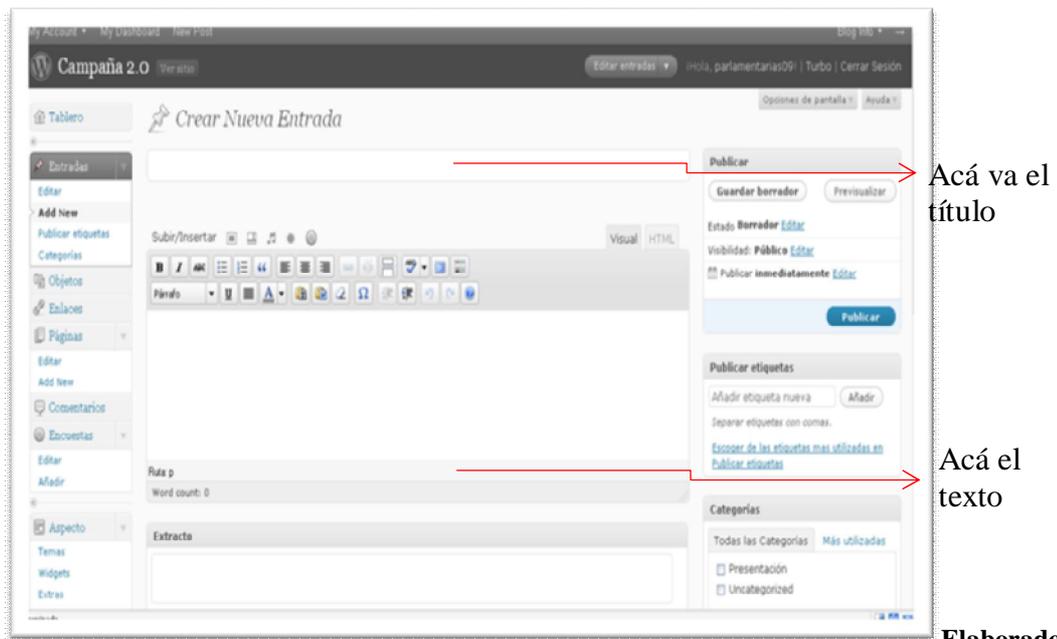
Estos son los comandos para ingresar una nueva entrada o post.  
Ambos nos llevan a la pantalla donde crear el post/entrada



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.3. Crear post.

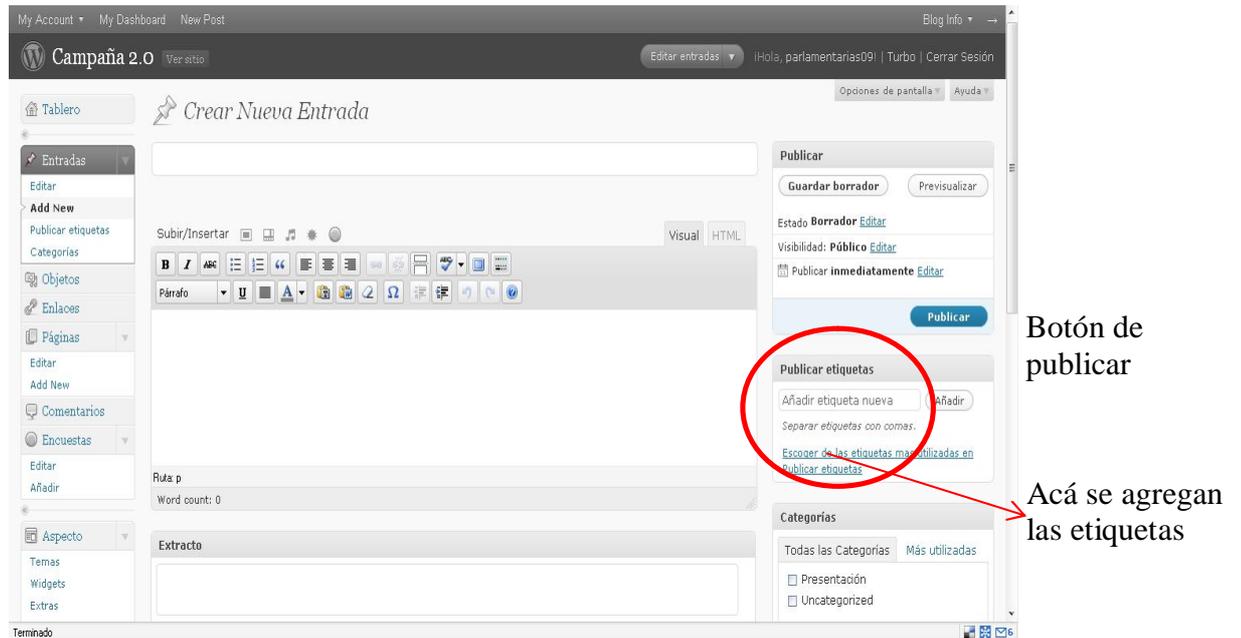
Otras funciones básicas



por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.4. Funciones básicas

## Agregar imágenes



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.5. Agregar imágenes.

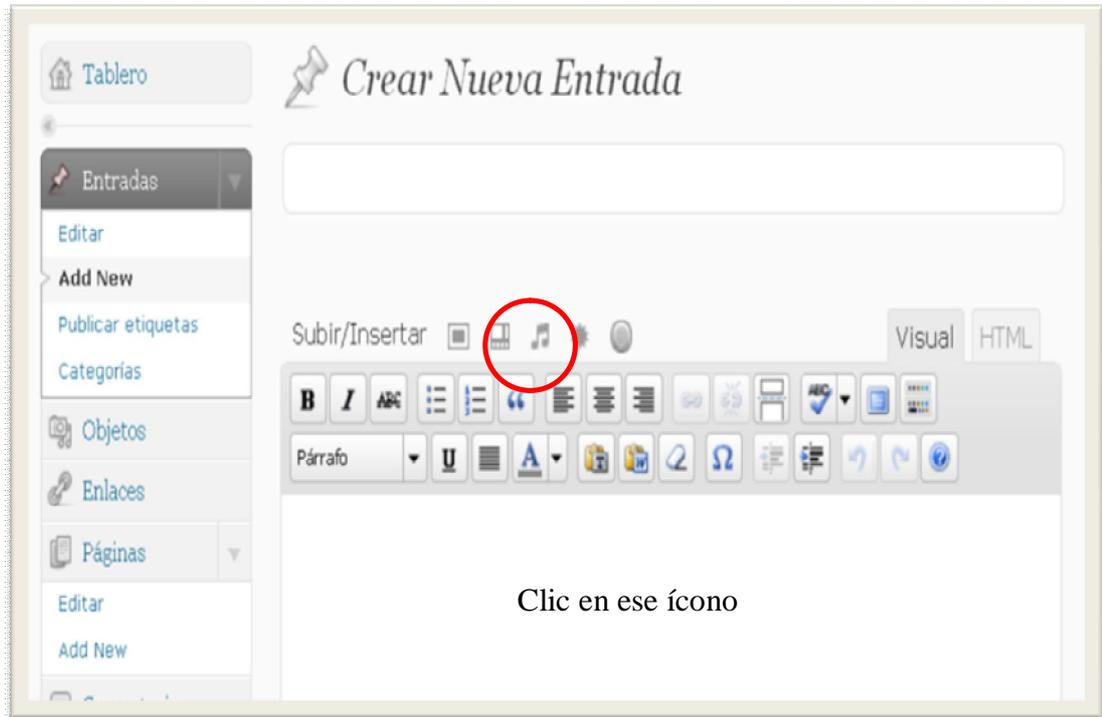
## Agregar videos desde You Tube



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.6. Videos desde YouTube

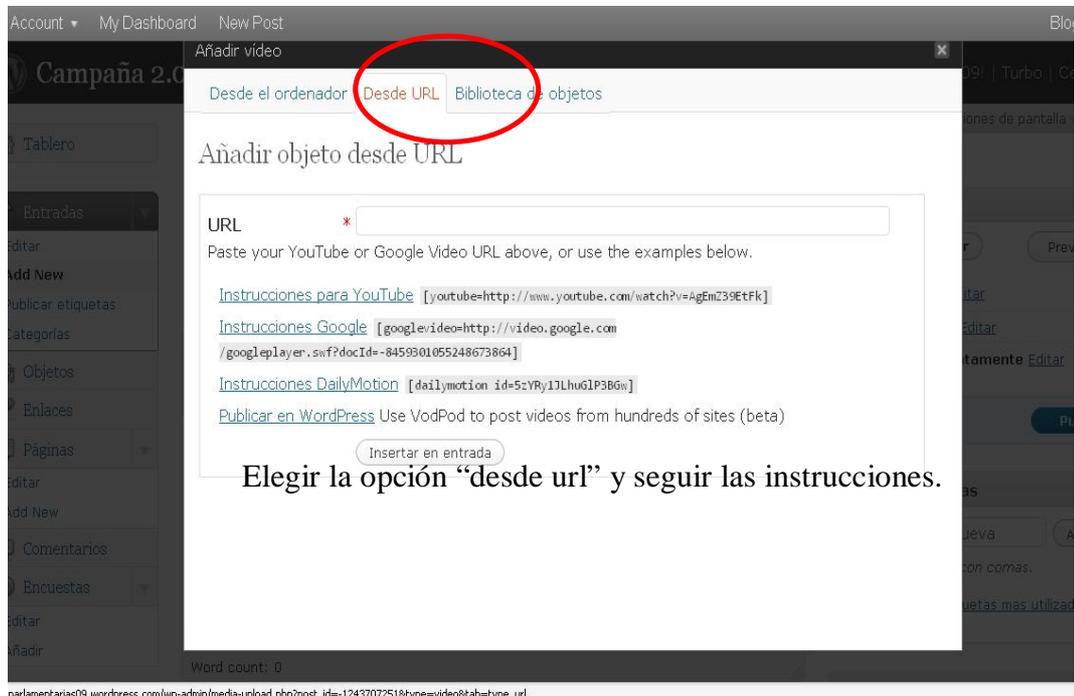
## Agregar videos desde You Tube II



**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

**Gráfico 6.7.** Videos desde YouTube II

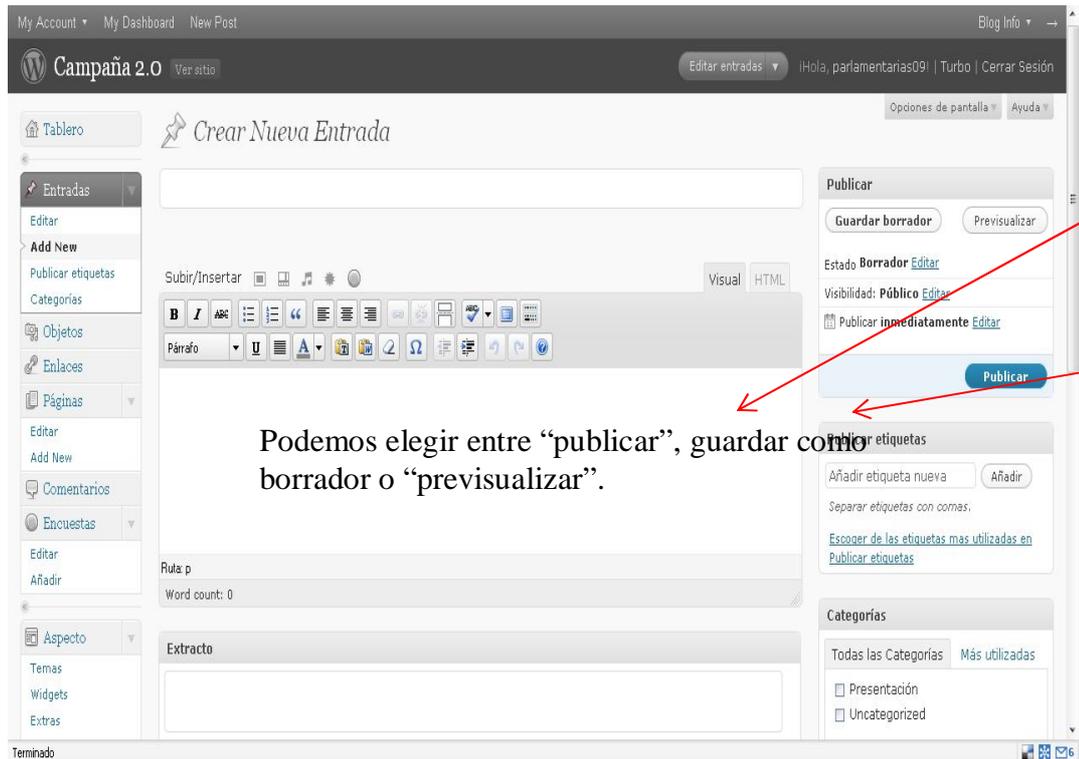
## Publicar



**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

**Gráfico 6.8.** Publicar

## Editar la entrada publicada



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez (2013)

Gráfico 6.9. Editar entrada.



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.10. Entrada publicada

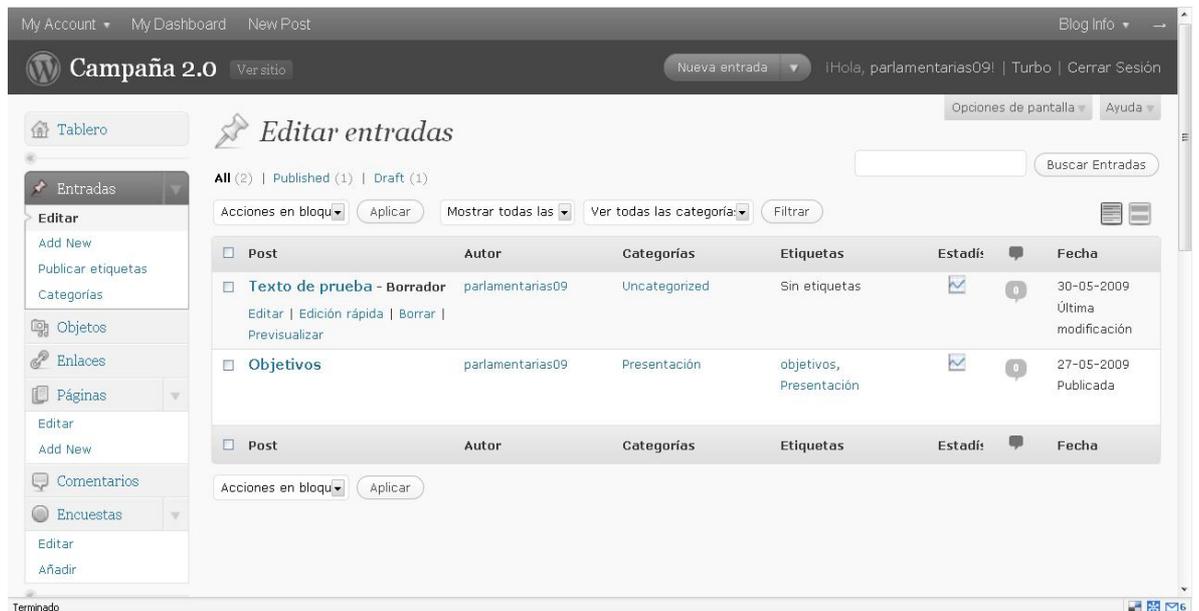
## Editar la entrada publicada



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.11. Editar entrada publicada.

Desde el tablero II: acá elijo qué entrada/post quiero editar.



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.12. Recomendaciones

## **Recomendaciones**

- Ante cualquier duda, consultar a los editores.
- Al comenzar a usar una nueva herramienta, leer siempre con atención las propias instrucciones del propio sistema.

6.7. Descripción de la propuesta.



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.13. Carátula del blog.

## **6.8. Introducción.**

Este blog tiene como finalidad optimizar los Recursos didácticos Tecnológicos con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante, utilizándolos en un contexto educativo para de esta forma contribuir a la construcción de un docente con una personalidad racional, autónoma, creativa, dinámica y solidaria.

Utilizando los recursos didácticos que se publican en el blog se logrará potencializar las Estrategias Metodológicas para el desarrollo del interaprendizaje acordes a los avances tecnológicos del nuevo milenio y a la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación del Ecuador.

En la cotidianidad encontramos diferentes prácticas educativas, más que nada docentes, en las que conscientemente o inconscientemente tenemos incorporado paradigmas tradicionales con los que hemos aprendido y tratamos de plasmar en nuestros estudiantes, por ello es importante incorporar esta nueva tendencia de publicar en el blog recursos didácticos los mismos que nos ayudarán a romper esa barrera de la enseñanza tradicional.

La personalidad del profesor contribuye en gran medida a suscitar el interés. El profesor entusiasta y alegre suele tener alumnos atentos y motivados. Debe fomentar la expresión espontánea del alumno y el taller pedagógico es uno de los recursos más eficaces para conseguirlo, mediante la navegación en el blog donde encontrarán: información documental, trabajos manuales, música, poemas, canciones, cuentos, chistes, instrumentos de evaluación, artes plásticas, y otros.

El estudiante podrá llegar a iniciativas como: construcción de objetos, descripciones, álbumes, gráficos, juegos educativos, socializar y construir cuentos, canciones, chistes, baile, que les ayudarán hacer hombres creativos, investigadores y descubridores, mejorando de esta forma su interaprendizaje

## 6.9. Índice.

El blog cuenta con el siguiente índice en el que se hace una descripción del contenido de la propuesta para dar solución al problema identificado en nuestra institución.

1. Introducción .....	112
2. Reflexión.....	116
3. Objetivos.....	117
4. Presentación .....	117
5. Como navegar en el blog .....	121
6. Contenido general del blog .....	122
7. Opciones del menú principal.....	124
7.1. Inicio .....	124
7.2. Actividades .....	124
7.3. Fotografías.....	125
7.4. Videos .....	128
7.5. Juegos rondas dinámicas .....	129
7.6. Cuentos.....	130
7.7. Recursos didácticos .....	132
7.8. Truquitos para mejorar nuestra labor docente .....	134
7.9. Comentarios y sugerencias.....	135
7.10. Portada final del blog.....	136

#### 6.10. Reflexión.

La presente reflexión tiene como objetivo concientizar a los docentes y estudiantes sobre la importancia de un modelo diferente de hacer educación en la que tiene una participación directa y todos los actores del proceso de interaprendizaje.

***“El objetivo principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; Hombres que sean creativos, investigadores, descubridores”.***



***Jean Piaget***

## **6.11. Objetivos.**

En el presente manual de navegación del blog, enuncio los siguientes objetivos los cuales servirán tener una idea más clara del alcance de mi propuesta.

### **6.11.1. General.**

Elaborar una guía de navegación del blog innovación didáctica del Centro de Educación Básica La Condamine del cantón Tisaleo que contribuya a mejorar el interaprendizaje entre docentes y estudiantes.

### **6.11.2. Específicos.**

- Socializar a la Comunidad Educativa acerca del blog innovación didáctica, para mejorar el interaprendizaje de los Docentes y estudiantes.
- Desarrollar en los docentes y estudiantes el trabajo interactivo y creativo socializando y navegando en el blog.
- Evaluar el impacto de la navegación y utilización de blog en el interaprendizaje.

## **6.12. Presentación.**

La Internet es una red que permite la interconexión de millones de computadores a escala mundial. Internet nació como un sistema de comunicación libre y espontánea entre diferentes comunidades, por ejemplo universidades, oficinas militares, gobiernos, centros de investigación, etc.

Durante estos últimos años Internet ha demostrado ser una vía extraordinaria para que la gente comunique y transmita información, sin importar el sitio o la distancia que los separe.

Uno de los últimos elementos incorporados a Internet es la World Wide Web (Amplia Red Mundial), también conocida como Web, o Páginas Web.

La Web es un sistema para consultar de forma sencilla grandes bloques de información constituida básicamente por texto, imágenes y otros elementos multimediales como sonidos, animaciones, videos, etc., gracias a un mecanismo que se conoce como hipertexto.

Mediante un software llamado Navegador o Browser en inglés (Netscape, Internet Explorer, Firefox, Opera, etc.) el usuario puede desplegar el hipertexto en la pantalla, pudiendo así navegar entre diferentes páginas Web.

Una de las principales herramientas de la Web 2.0 para compartir información es el blog BARGER, Jom, en diciembre de 1997, acuña el neologismo “weblog - logging the Web – anotar sobre la Web “, también llamados blogs y en español cuadernos de bitácora.

La blogosfera es el conjunto de blogs que hay en Internet. Un blog es un espacio Web personal en el que su autor puede escribir cronológicamente artículos, noticias (con imágenes y enlaces), pero además es un espacio colaborativo donde los lectores también pueden escribir sus comentarios a cada uno de los artículos (entradas/post) que ha realizado el autor.

Un blog es una página web como las demás por lo que la navegación es igual. Para navegar simplemente se pulsa con el mouse sobre una palabra, icono o gráfico resaltado claramente, obteniendo como resultado la visualización de un nueva página Web, una imagen, un video o la descarga de algún archivo de texto, video, sonido, etc.

Cada opción resaltada en la pantalla se denomina link, vínculo, hyperenlace o enlace porque al hacer click sobre ella, nos muestra una nueva página Web.

Un hyperenlace se identifica, porque al pasar el cursor del mouse sobre él, el cursor se transforma en una manito, y en la barra de estado del navegador

(generalmente en la parte inferior) aparece la dirección (URL) del documento al cual está vinculado.

Al pulsar sobre un hyperenlace, el navegador de Internet localiza el computador que contiene el documento y si este se encuentra libre, recibe una copia del documento solicitado y lo despliega en la pantalla (o lo descarga).

Dentro del blog se encontraran elementos que nos permitirá navegar en el mismo los mismos que se describen a continuación:

### **Barra de Direcciones**

Para ingresar al blog es necesario conocer la dirección de un sitio (URL), puede escribirla en la Barra de Direcciones ubicada en la parte superior del Navegador, teniendo cuidado de escribirla con mayúsculas o minúsculas según dirección original. Una vez escrita la dirección en la Barra de Direcciones, basta apretar la tecla Enter (Return) para conectarnos a dicha dirección.

### **Botones Estándar**

Sólo nos detendremos a explicar el uso de los botones principales.

**Botón Inicio:** Nos lleva a la Página de Inicio, que es la primera con la cual parte el navegador y que podemos configurar en las opciones de Internet. En Firefox por ejemplo vamos a Editar, Preferencias.

**Botón Detener:** Se utiliza para detener el proceso de carga de una página. También se puede detener la carga de una página presionando el botón Escape.

**Botón Actualizar:** Sirve para volver a cargar la aquella página que no se cargo en su totalidad. También se puede actualizar la página presionando la tecla F5.

**Botón Atrás:** Sirve para retroceder a la página previa a la que actualmente se está visualizando.

**Botón Adelante:** Si es que hemos utilizado el "botón atrás", este nos sirve para avanzar a la página que se había visualizó anteriormente.

**Botón Imprimir:** Algunos navegadores traen este botón por defecto en la barra de herramientas y sirve para imprimir la página que se está visualizando.

### **Barra de Menús**

Al igual que en el párrafo anterior, sólo detallaremos los ítem más importantes de esta barra.

Menú Ver: En el Menú Ver, destacan las siguientes opciones:

**Barra de Herramientas:** Nos permite configurar la barra de herramientas, para por ejemplo ver o no la barra de direcciones del navegador que muchas veces se pierde pues algún usuario la desactiva.

Para reactivarla vamos entonces al menú Ver, Barra de herramientas y reactivamos Barra de herramientas de navegación.

**Barra de estado:** Nos permite ver o no la barra de estado, en la cual se puede visualizar datos como la evolución de la descarga de archivos, a que documento nos conecta determinado vínculo, etc.

**Tamaño del Texto:** Sirve para determinar el tamaño de la fuente al visualizar la página.

**Código Fuente:** Nos permite ver el código fuente con el cual se generó la página.

Preferencias: Donde entre otras cosas podemos cambiar la página de inicio del navegador.

**Menú Marcadores:** Este menú, tiene una opción muy importante, que es Agregar a marcadores, lo cual sirve para guardar la dirección de la página que se está

visualizando. De esta manera, no es necesario tener que escribir cada vez la URL, que se quiere utilizar.

También a través de este menú se puede acceder al ítem Administrar Marcadores, que nos permite editar nuestro listado de direcciones favoritas.

**Menú Herramientas:** Permite acceder a tópicos tales como las Descargas realizadas, y limpiar la Información Privada (nombres de usuario, contraseñas, páginas visitadas, etc.).

Recuperado de: ([http://telecentrospuertomontt.cl/?tema=articulo&id\\_articulo=5](http://telecentrospuertomontt.cl/?tema=articulo&id_articulo=5))

### 6.13. Como navegar en el blog.

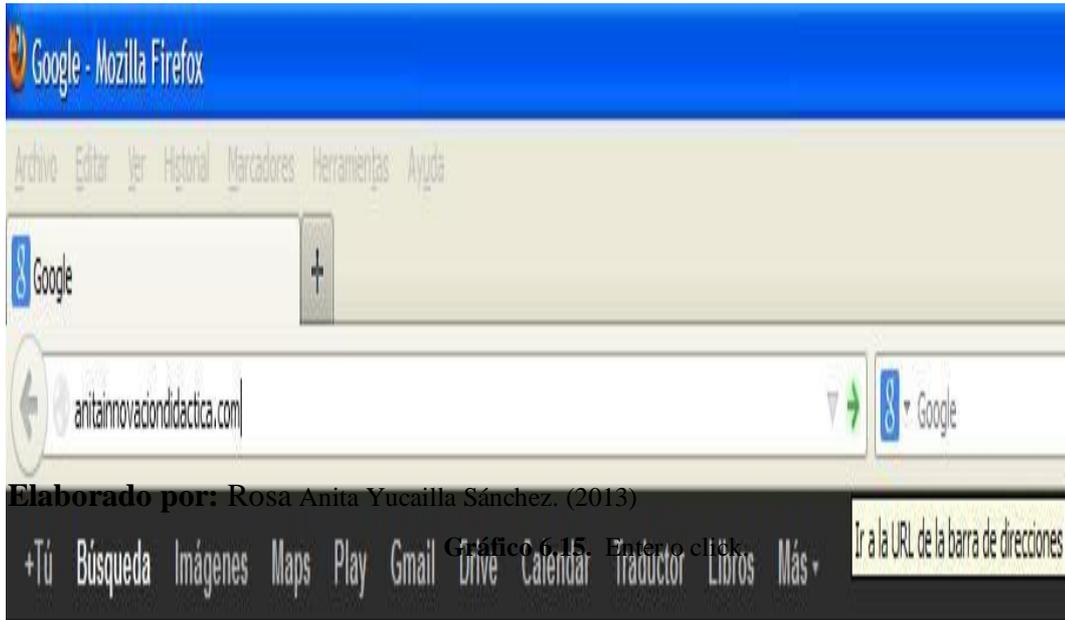
Para ingresar al blog se puede utilizar cualquier navegador como anteriormente se indicó, en la barra de direcciones del mismo se digitara la siguiente dirección:



**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

**Gráfico 6.14.** Ingreso al blog

A continuación dar Enter o Click en Ir a la URL



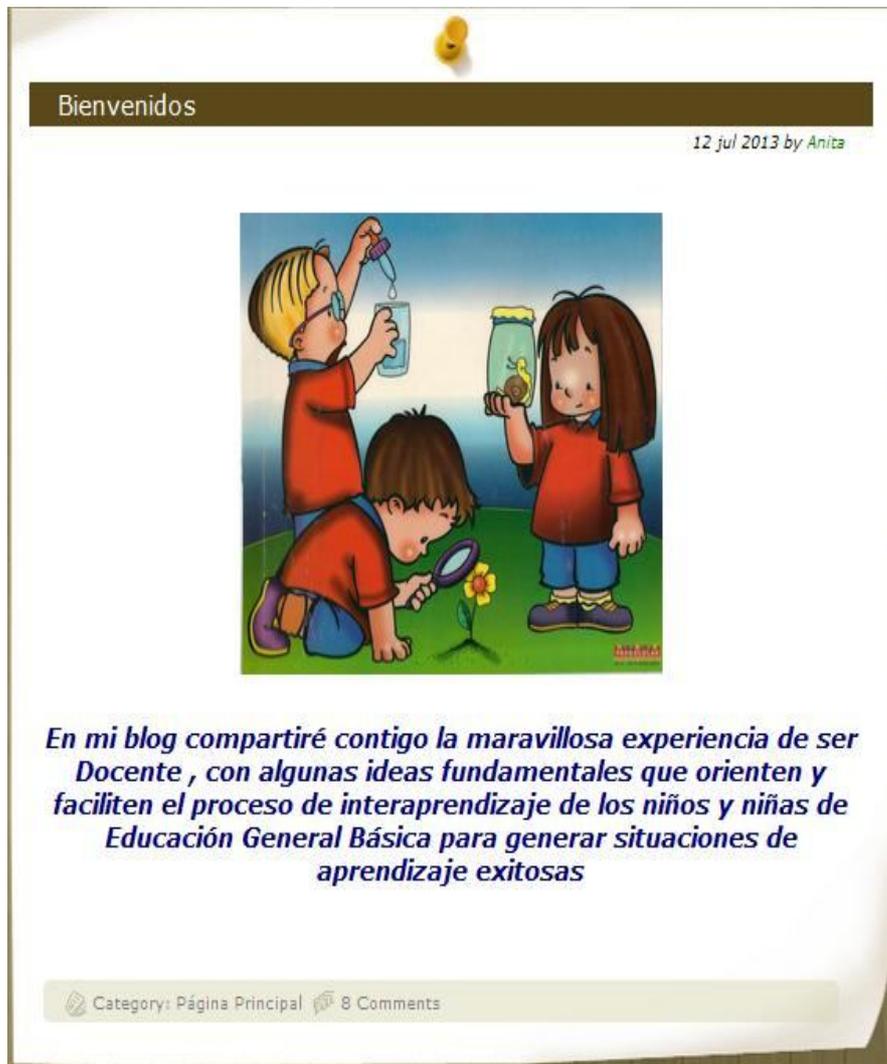
Se carga el blog el mismo que se indica a continuación:



Gráfico 6.16. Carga del blog

#### 6.14. Contenido general del blog.

Una vez dentro del blog se puede observar la pantalla de Bienvenidos donde se da una descripción del mismo.



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.17. Pantalla de bienvenidos.

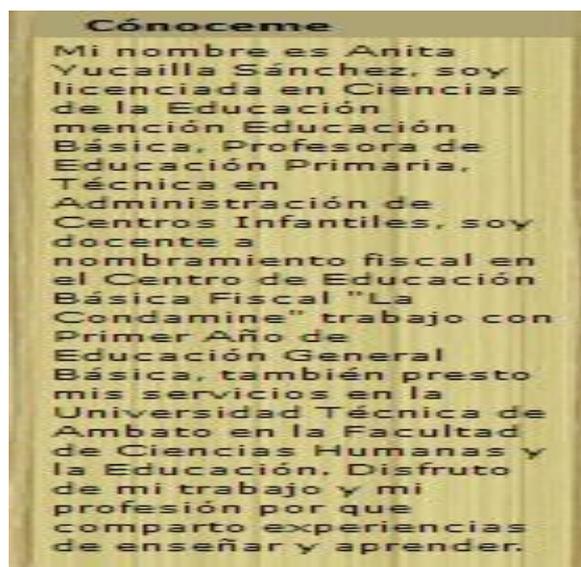
En la parte derecha de la página se encuentra el Menú Principal: Desde aquí se puede seleccionar los diferentes enlaces para navegar en la Página.



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.18. Menú principal.

También se encuentra la descripción de la autora del blog en la que describe su perfil académico, trayectoria profesional, sus anhelos y actitudes, el que se presenta a continuación:



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.19. Descripción de la autora

## 6.15. Opciones del menú principal.

Las Opciones del Menú principal son:

### 6.15.1. Inicio.

Nos lleva a la página principal o de inicio.

### 6.15.2. Actividades.

Se detallan una serie de actividades realizadas en el aula con los estudiantes y el maestro para que sirva de guía en el desarrollo de las estrategias metodológicas para hacer más divertidos los interaprendizaje.

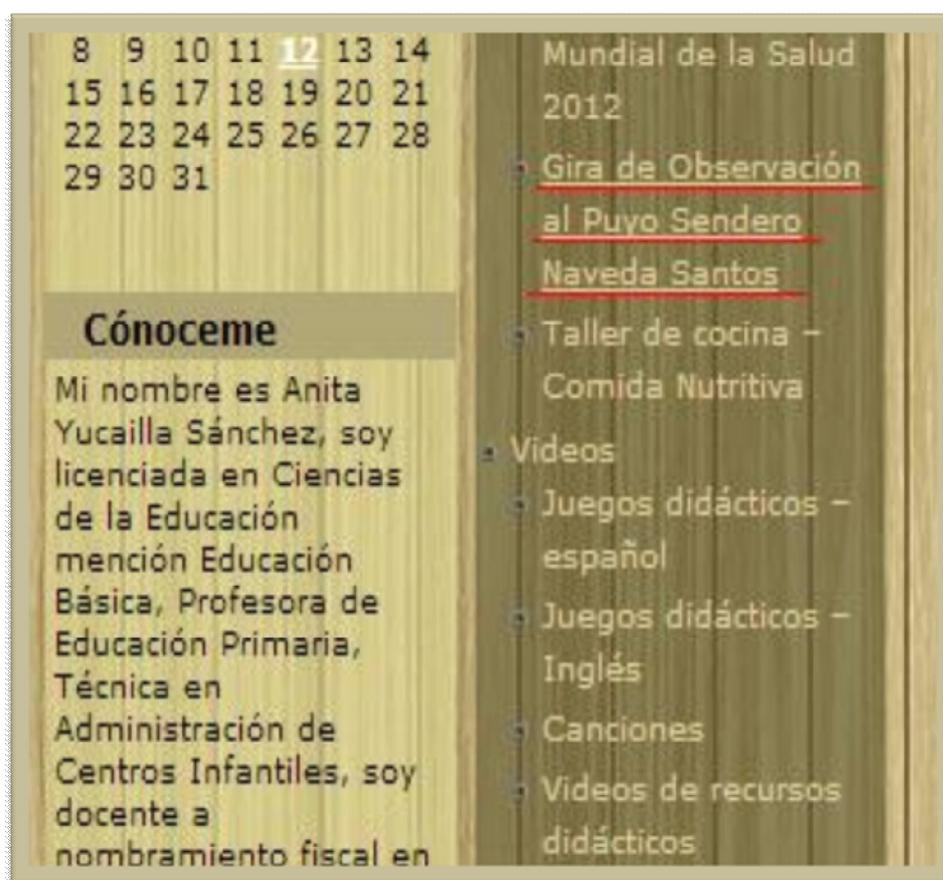


Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.20. Actividades.

### 6.15.3. Fotografías.

Se publica una variedad de álbumes con fotografías sobre las experiencias y vivencias compartidas con los estudiantes en las diferentes actividades desarrolladas como: Giras de observación, exposiciones, trabajos manuales en el aula, talleres, eventos sociales, eventos deportivos, recursos didácticos, ambientes educativos.



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.21. Acceso a fotografías.

A continuación se presentan algunas fotografías de la gira de observación de los estudiantes, Padres de familia y Docentes, al sendero Naveda Santos en el Puyo cuyo objetivo principal es:

- Conocer la riqueza natural, cultural y social de nuestro país.
- Descubrir experiencias nuevas para los niños.

- Compartir momentos amenos padres de familia y estudiantes.
- Vivenciar conocimientos adquiridos en el aula.
- Mientras transcurre el tiempo y las necesidades se vayan presentando se subirá nuevas fotografías que ayudaran a orientar mejor el trabajo didáctico de los docentes.



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.22. Fotografías de gira de observación Puyo.

## 6.16. Videos.

Una serie de serie de videos con relación a temas didácticos y motivacionales, es un gran recurso en el mundo de la imagen y sonido. Lo ideal sería que antes de trabajar un texto, el niño pudiera cantar, expresar corporalmente una canción, un video de sonidos de juegos didácticos, relacionados con la destreza que se va a desarrollar.

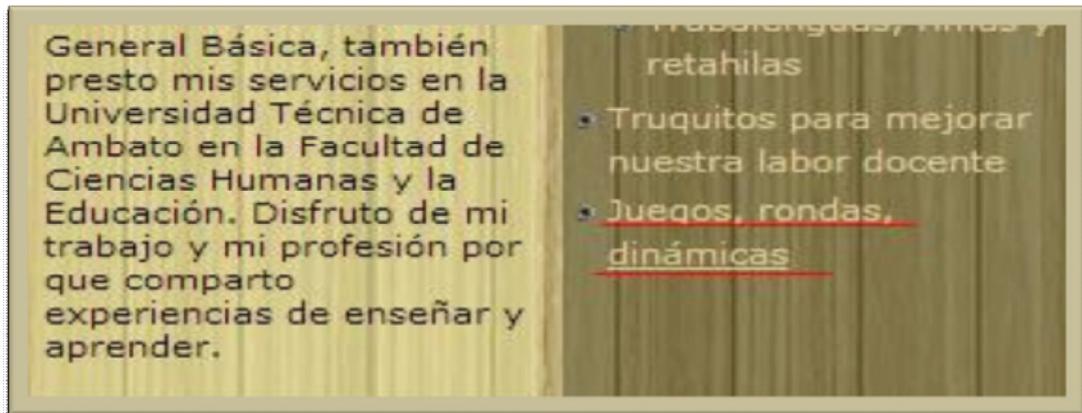


Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.23. Videos.

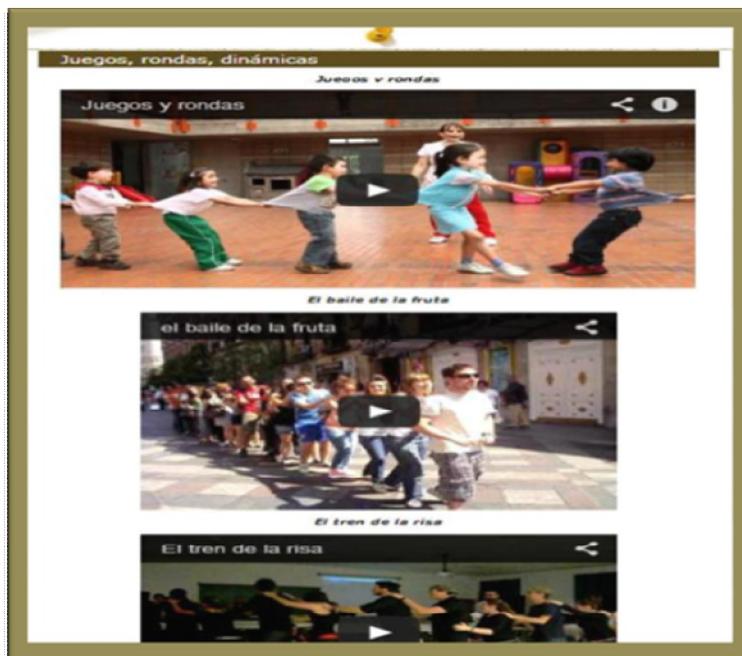
## 6.17. Juegos rondas, dinámicas.

Siendo el juego el principal elemento para el interaprendizaje, en este blog se publica una infinidad de actividades lúdicas que arán de la familia educativa un momento ameno y significativo para interactuar y socializar en un ambiente motivador



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.24. Ventana de ingreso.



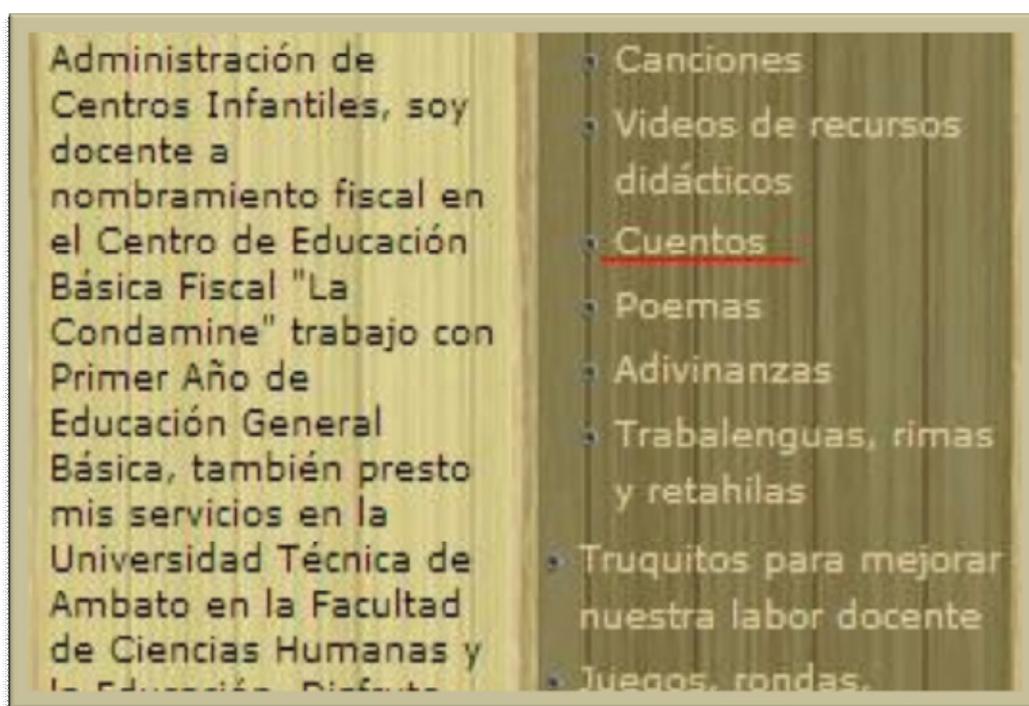
Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.25. Juegos y rondas.

## Cuentos.

Es un género literario donde el autor pone en juego su imaginación y creatividad. Para narrar hechos a que generalmente tiene base en acontecimientos de la vida real, por esa razón se publica varios de ellos para un grupo selecto de personajes de varias edades y con gustos diferentes, cuyo objetivo es:

Apoyan al desarrollo de capacidades y destrezas: Expresivas y comunicativas, comunicativas y lingüísticas, cognitivas, de interacción social y cultural ya que los niños se entusiasman con ellos, permite que afloren aspectos afectivos y cognitivos, posibilidad que el niño/a comprenda, sienta e imagina, enriquece el vocabulario y les motiva a utilizarlo en su vida, los ubica en un marco de tiempo-espacio, importantes para la asimilación y producción de sus conocimientos posteriores y lo más trascendental rescata valores sociales y culturales.

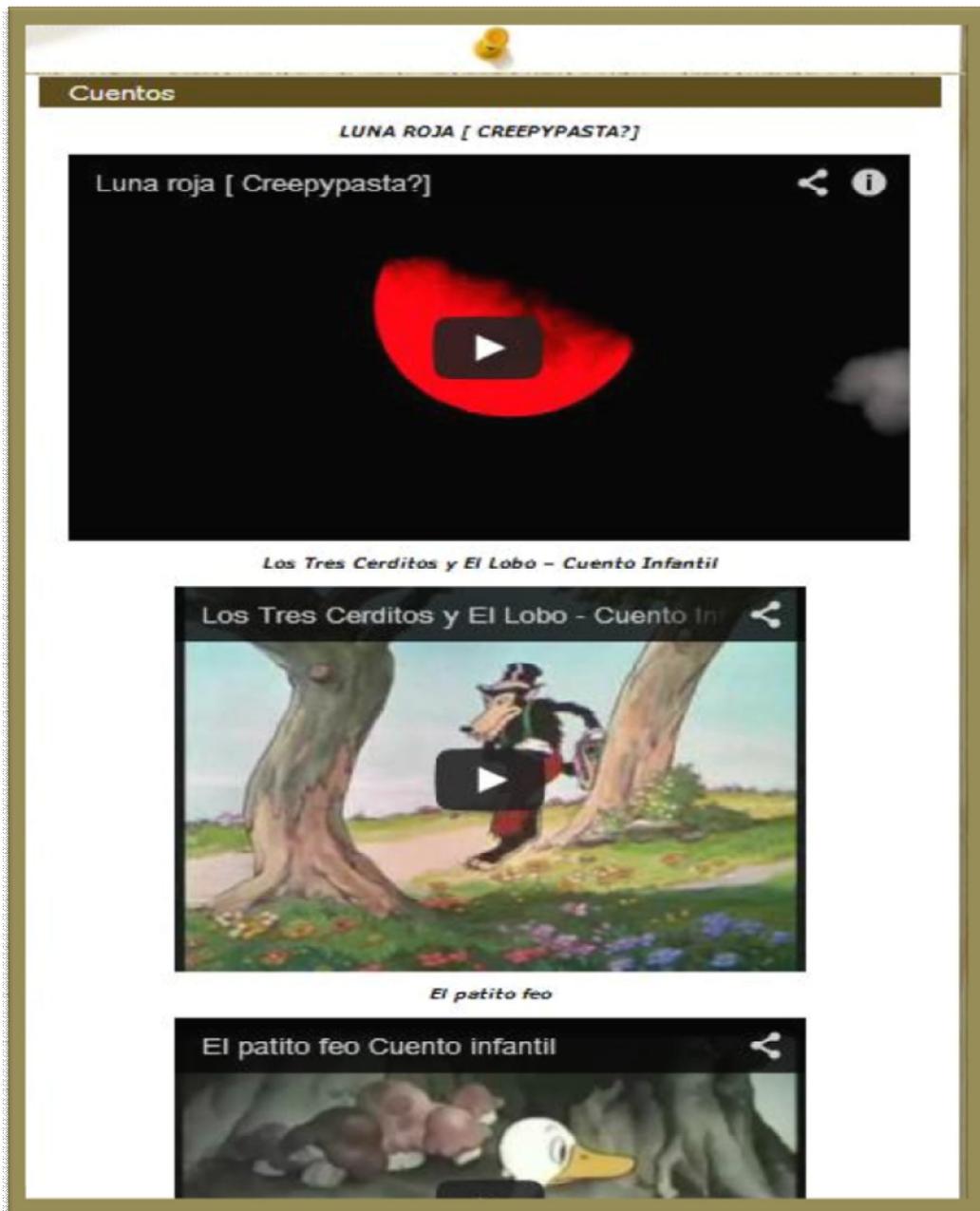


Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.26. Ventana de ingreso a cuentos.

## Ejemplos:

Estos ejemplos publicados en mi blog servirán como instrumento para desarrollar las estrategias metodológicas de los docentes y estudiantes los que les permitirá desarrollar las verdaderas potencialidades de cada uno de los estudiantes.



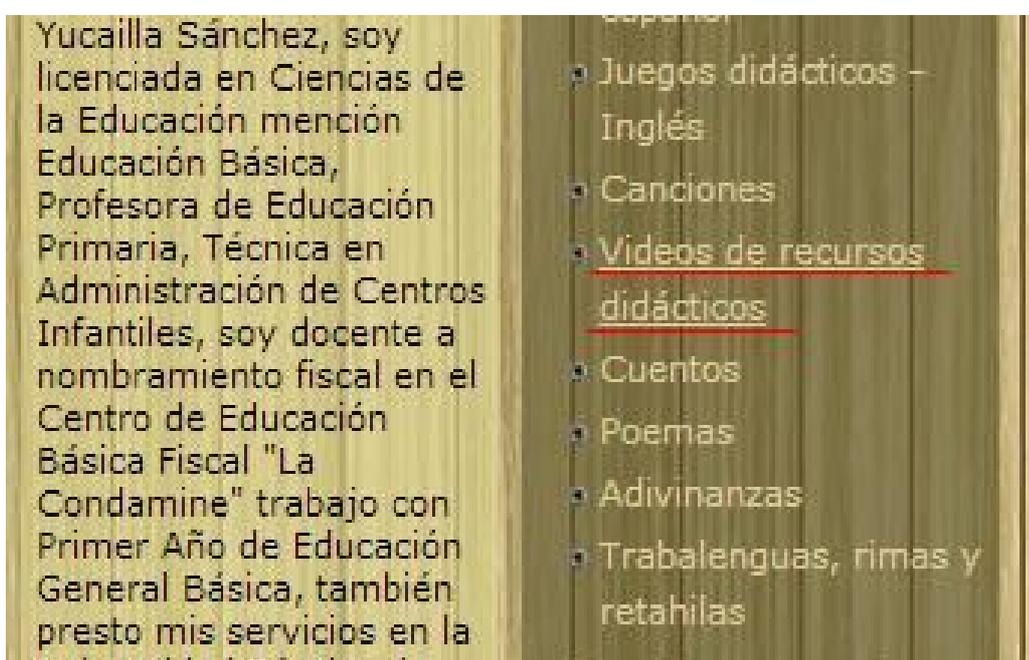
Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.27. Ejemplo de cuentos.

## 6.18. Recursos didácticos.

Recursos que les serán útiles a la hora de trabajar en talleres o designar grupos para actividades grupales.

Recursos innovadores elaborados con material del medio, material que es reutilizable cuya labor del educador será permitir a los estudiantes la manipulación de los objetos y rodearle de todo aquello que le ayuda aprender del entorno y a relacionarse adecuadamente con él y con el equipo de trabajo

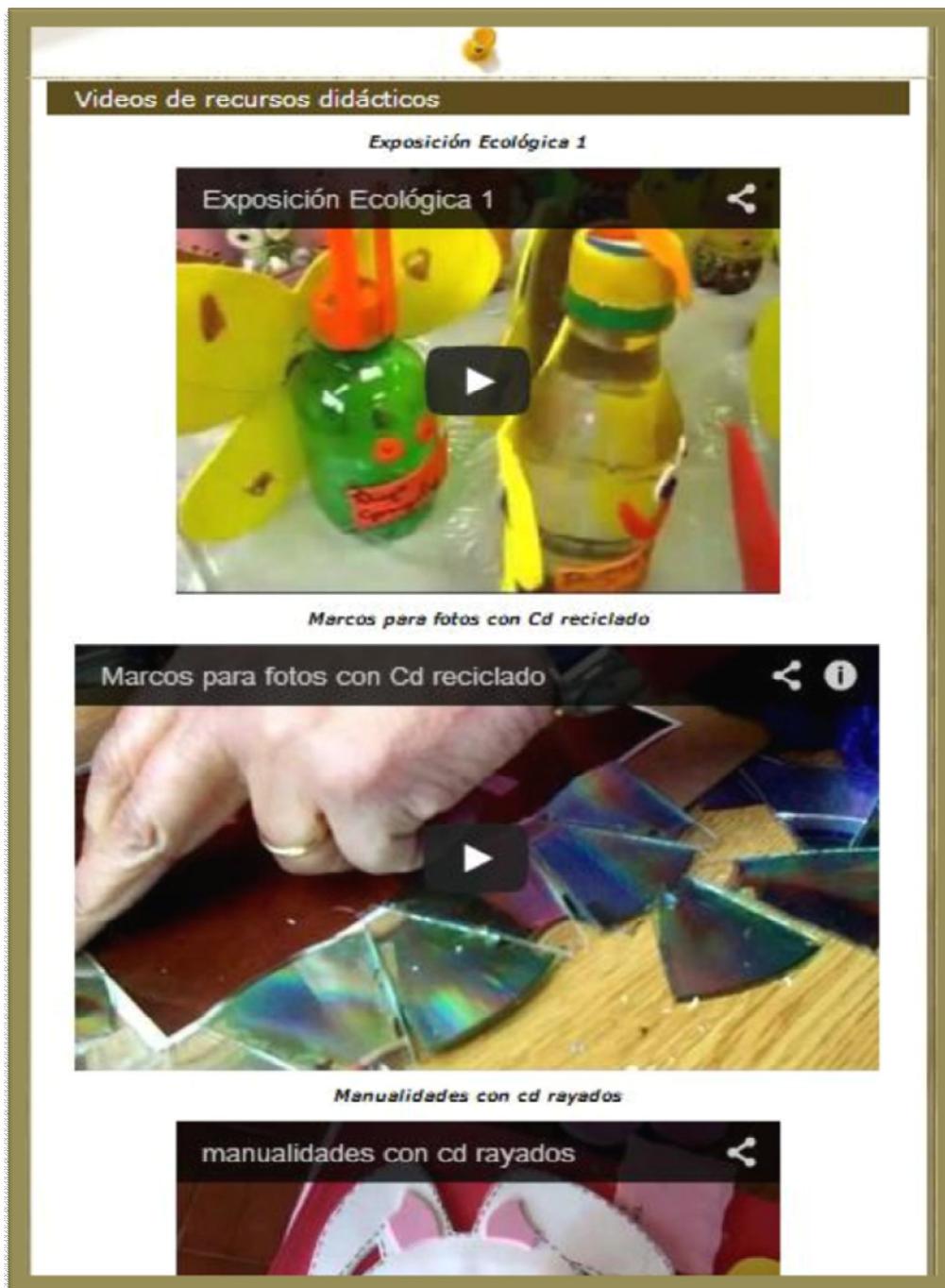


Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.28. Ventana de acceso a recursos d.

### Ejemplos.

Los recursos didácticos publicados en este blog, nos ayudará al desarrollar la creatividad, originalidad y destrezas de los alumnos junto con los maestros para mejorar el desarrollo de las destrezas motrices, afectivas y procedimentales que el estudiante debe desarrollar para el mejoramiento de la educación de calidad y calidez.



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.29. Ejemplos de recursos didácticos.

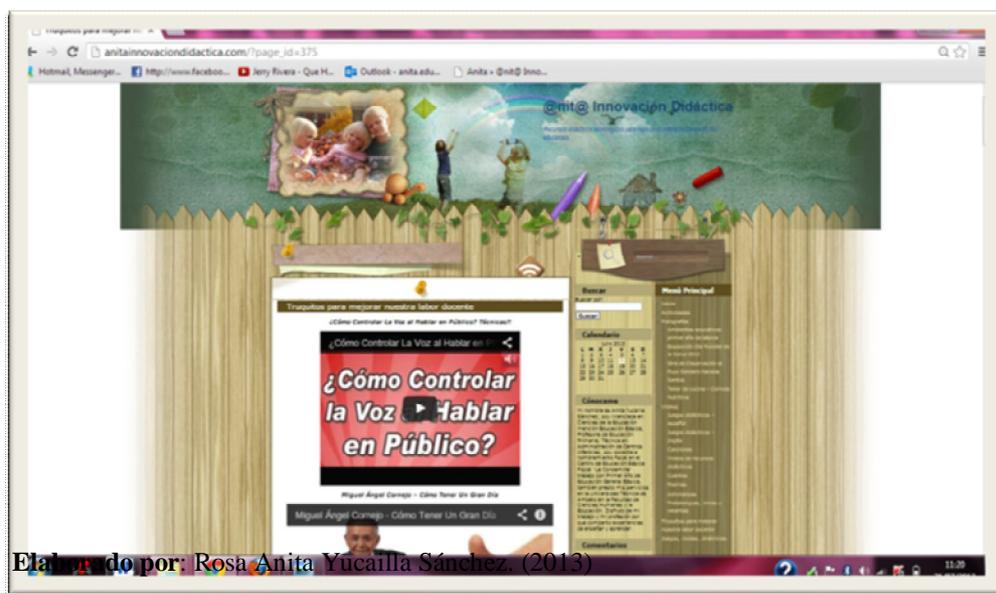
### 6.19. Truquitos para mejorar nuestra labor docente.

El docente cumple con un rol que está relacionado con la interacción que tiene con la comunidad educativa ya sea directores, profesores, apoderados, estudiantes, para lograr en conjunto de metas para el desarrollo integral del educando.

El docente es capaz de preparar el espacio, los recursos y las actividades distribuyendo el tiempo, creando un ambiente afectuoso donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y termino.

Es importante que el profesor reflexione diariamente sobre la labor que está ejerciendo en el aula y fuera de ella, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio. Si hablamos de las metodologías que debe ocupar el docente en las aulas estas deben ser de carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los alumnos.

En este blog publicamos varios truquitos que serán de ayuda en el momento de desempeñarnos con profesionalismo y entrega a nuestros educandos.



Elaborado por: Rosa Anita Yucilla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.30. Truquitos.

## 6.20. Comentarios y sugerencias.

Al finalizar la navegación en el blog, dejar un comentario, sugerencia u observación que será útil enriquecerla para desvanecer dudas o simplemente hacernos saber que la información publicada es y será de utilidad para el interaprendizaje.



The image shows a screenshot of a blog's comment section. At the top, there is a text box that reads: "You can follow any responses to this entry through the RSS 2.0 feed. You can leave a response, or trackback from your own site." Below this, the section is titled "8 Responses".

The first response is from a user named "depilacion laser madrid" on July 21, 2013, at 3:29 am. The comment says: "Gracias por compartir con todos nosotros toda esta interesante información. Con estos granitos de arena hacemos más grande la montaña Internet. Enhorabuena por este post. Saludos depilacion laser madrid <http://www.centromedicae.es/index.php/depilacion-laser-madrid.html>". There is a "Responder" button at the bottom right of the comment box.

The second response is from a user named "Anita" on July 21, 2013, at 2:56 pm. The comment says: "Saludos cordiales. Es un gusto compartir esta magnífica e interesante aventura de enseñar y aprender. Anita". There is a "Responder" button at the bottom right of the comment box.

The third response is from a user named "alarmas para casa" on July 21, 2013, at 3:53 am. The comment says: "Hola, sólo tuve que cambiar una alerta a tu blog a través de Google, y se encontró que es verdaderamente informativo. Voy a mirar hacia fuera para Bruselas. Apreciaré debe proceder de esta en el futuro. Numerosas otras personas Sall se beneficiaron de su escritura. ¡Salud! alarmas para casa <http://www.seguridad100.com>". There is a "Responder" button at the bottom right of the comment box.

The fourth response is from a user named "Anita" on July 21, 2013, at 2:53 pm. The comment says: "Saludos cordiales: Gracias por el comentario , mi objetivo es socializar recursos didácticos para hacer de la labor docente un verdadero placer educativo." There is a "Responder" button at the bottom right of the comment box.

On the right side of the page, there is a sidebar titled "Comentarios" which contains two entries, both from a user named "Anita en Bienvenidos".

Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.31. Comentarios y sugerencias.

### 6.21. Portada final del blog.

Estimados compañeros, amigos, estudiantes y cibernautas interesados por las publicaciones realizadas en este su blog de recursos didácticos les entrego mi compromiso de continuar insertando nuevas estrategias, técnicas y recursos didácticos que harán de nuestro quehacer educativo una actividad de dulzura, placer y encanto, por todos esos nuestros alumnos que se merecen lo mejor.

Gracias por visitar mi blog



Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

Gráfico 6.32. Agradecimiento.

## 6.22. Metodología modelo operativo.

**Cuadro 6.21.** Metodología.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de un blog de recursos didácticos tecnológicos para mejorar el proceso de interaprendizaje de los alumnos de la escuela de Educación Básica La Condamine.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Proyector Presentación Electrónica Memory Flash Internet	7 de junio/2013	<b>Autora de la propuesta Docente</b>
Capacitación	Capacitar al docente sobre el uso correcto de un blog de recursos didácticos tecnológicos de la Escuela de educación Básica La Condamine para mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Entrega, análisis y sustentación del material de los Cursos de Capacitación.	Proyector Presentación Electrónica Memory Flash Internet	17 de junio/2013	<b>Autora de la propuesta Docente Estudiantes</b>
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en el Curso de sobre “el uso correcto de un blog de recursos didácticos tecnológicos de la Escuela de educación Básica La Condamine para mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje”.	En la capacitación de modalidad presencial desarrollo del pensamiento crítico.	Proyector Presentación Electrónica Memory Flash Internet	Septiembre /2013	<b>Autora de la propuesta Docente Estudiantes</b>
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del Curso. “el uso correcto de un blog de recursos didácticos tecnológicos de la Escuela de educación Básica La Condamine para mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.”	Diseñar los instrumentos Aplicar los instrumentos Socializar el informe	Encuesta Proyector Material de Oficina	Diciembre /2013	<b>Autora de la propuesta Docente Estudiantes</b>

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

### 6.23. Administración.

Esta propuesta estará direccionada por la Lcda. Rosa Anita Yucailla Sánchez y bajo la coordinación del Señor Ing. Mg. Fabián Morales, Docente de la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Técnica de Ambato, a su vez para el manejo de la aplicación de las Asignaturas de la malla curricular del Ministerio de Educación y wordpress estará previsto el respectivo asesoramiento de la Maestrante, por cuanto será la misma que facilitará los temas indicados en esta propuesta.

**Cuadro 6. 22.** La administración.

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Sensibilización	Autoridades del plantel educativo.
	Equipo Evaluador. Estudiantes.
Período de Capacitación	Lcda. Rosa Anita Yucailla Sánchez.
Taller de capacitación sobre el Diseño de Actividades Educativas Multimedia utilizando el wordpress.	Lcda. Rosa Anita Yucailla Sánchez Autoridades. Docente Estudiantes.
Evaluación	Autoridades del Plantel Educativo. Docente Estudiantes

**Elaborado por:** Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

## 6.24. Previsión de la evaluación.

**Cuadro 6.23.** Previsión de la evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Autoridades, investigadora, estudiantes y docentes de la escuela de educación básica La Condamine.
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Determinar la aceptación al utilizar los Recursos Didácticos Tecnológicos utilizando el wordpress.
<b>¿Para qué evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para conocer si la propuesta dio resultados positivos.</li> <li>✓ Para conocer si con la propuesta ha mejorado el interaprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica.</li> <li>✓ Para mejorar el rendimiento académico de los alumnos</li> </ul>
<b>¿Qué evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La funcionalidad de los Recursos Didácticos Tecnológicos, utilizando el wordpress.</li> <li>✓ Capacidad de resolución de cada una de las actividades planteadas en el blog.</li> <li>✓ La aplicación de las actividades planteadas en el blog.</li> </ul>
<b>¿Quién evalúa?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigadora.</li> <li>✓ Autoridades de la Institución.</li> <li>✓ Estudiantes.</li> <li>✓ Docentes.</li> </ul>
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Permanentemente.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y estudiantes.
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Cuestionarios y entrevistas.

Elaborado por: Rosa Anita Yucailla Sánchez. (2013)

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Pinacaped, (1991). Fundamentos Pedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Quito Ecuador
- Flores, Rafael. (1994) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá, Colombia. Editorial McGraw-Hill Interamericana S. A
- González, A. (1986). Introducción a las técnicas de investigación Pedagógica. México: Kapeluz
- Gvirtz, S. Y Palamidessi, M. (1998). Un modelo básico” en El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza. Buenos Aires
- Herrera, Luis y Otros, (2002). Teorías y Modelos Curriculares. Quito- Ecuador
- Host, Nikel. (1998) Hacia una educación renovadora, España.
- Izquiero, Arellano, (1995) Didáctica y Aprendizaje Grupal, Et Gradimar, Loja
- Jiménez, Espinoza, (2004) Modelo Educativo Critico Propositivo.
- Marqués, Pere. (2000 - Rev.: 2005). Los Medias Didácticos. Departamento de Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona. España
- Miranda Franklin. Modelos pedagógicos
- Nisbet y Shuckersmith (1987) Las Estrategias Educativas.
- Suarez, Pedro Alejandro. (2000). Orión editores L TDA. Bogotá-Colombia
- Torres, R. (1998). Qué y cómo aprender. México: SEP
- Vásquez, Alex. (2008) Módulo de Teorías y Modelos Pedagógicos. Ambato – Ecuador
- Boix, R. (1995). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Barcelona: Graó.
- Rincón, A. y Plagaro, M. (2008). Recursos didácticos en Internet. Madrid: Creaciones Copyright.
- Vallés, A. (1997). Lectoescritura : programa de habilidades metalingüísticas de segmentación de palabras : corrección de las dificultades de lectura y escritura para educación primaria. Madrid: Escuela Española.

ANEXO A.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CEPOS

“MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA”

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Condamine”**

**OBJETIVO:** Investigar el criterio de los estudiantes, con relación a Los Recursos Didácticos Tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje.

**INSTRUCCIONES:**

- ❖ Procure ser lo más objetivo y veraz.
- ❖ Seleccione sólo una de las alternativas que se propone.
- ❖ Marque con una X en el cuadro la alternativa que usted eligió.

**CUESTIONARIO:**

1.- ¿Tú Maestro ha utilizado el computador para trabajar su hora clase?

SI  NO  A VECES

2.- ¿Desearías que algunas clases de tus maestros sean con la ayuda de una variedad de programas didácticos tecnológicos?

SI  NO  A VECES

3.- ¿Los recursos didácticos tecnológicos te ponen más atento y motivado en clases?

SI  NO  A VECES

4.- ¿Luego de haber recibido una clase de tú maestro con el uso de los recursos didácticos tecnológicos tú puedes realizar tus tareas y lecciones con facilidad?

SI  NO  A VECES

5.- ¿Cree usted que los recursos didácticos tecnológicos mejoran las estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje?

SI  NO  A VECES

6.- ¿Las alternativas tecnológicas facilitarán el proceso de interaprendizaje de sus estudiantes?

SI  NO

7.- ¿Crees que la aplicación de los Recursos Didácticos Tecnológicos mejoran el desarrollo de tu pensamiento y creatividad en el interaprendizaje?

SI  NO  A VECES

8.- ¿Su maestro utiliza estrategias de interaprendizaje donde se incluya la tecnología, la computadora u otros equipos tecnológicos en el proceso de interaprendizaje?

SI  NO  A VECES

9.- ¿Si no se utilizaría los recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo del interaprendizaje sería más productivo tu aprendizaje?

SI  NO  A VECES

10.- ¿Sus maestros asisten a talleres para elaborar recursos didácticos tecnológicos que te servirán de ayuda en la aplicación del interaprendizaje?

SI  NO  A VECES

**GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN.**



ANEXOS B.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CEPOS**

**“MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA”**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela de Educación Básica “La Condamine”**

**OBJETIVO:** Investigar el criterio de los docentes, con relación a Los Recursos Didácticos Tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje.

**INSTRUCCIONES:**

- ❖ Procure ser lo más objetivo y veraz.
- ❖ Seleccione sólo una de las alternativas que se propone.
- ❖ Marque con una X en el cuadro la alternativa que usted eligió.

**CUESTIONARIO:**

**1.- ¿Conoce qué son Recursos Didácticos Tecnológicos?**

SI  NO

**2.- ¿Diseña y aplica con sus estudiantes recursos didácticos tecnológicos dinámicos que motiven los procesos de aprendizaje?**

SI  NO  A VECES

**3.- ¿Ud. cree que la utilización de los recursos didácticos tecnológicos le ponen más atento y motivado a sus estudiantes?**

SI  NO  A VECES

**4.- ¿Conoce qué es el interaprendizaje?**

SI  NO

5.- ¿Cree Ud. que un verdadero interaprendizaje mejorara los conocimientos en sus estudiantes?

SI  NO  A VECES

6.- ¿Ud. cree que los recursos didácticos tradicionales aplicados en sus clases mejoran el interaprendizaje?

SI  NO  A VECES

7.- ¿Está de acuerdo que la aplicación de recursos didácticos tecnológicos mejoran el interaprendizaje en sus estudiantes?

SI  NO  A VECES

8.- ¿Cree Ud. Que con la aplicación de recursos didácticos tecnológicos mejorará la creatividad y espontaneidad en el interaprendizaje de sus estudiantes?

SI  NO  A VECES

9.- ¿Si se utilizaría los recursos didácticos tecnológicos en el proceso del interaprendizaje sería más productiva los aprendizajes en sus estudiantes?

SI  NO  A VECES

10.- ¿Ud. cree que dentro de su capacitación sería importante poder diseñar recursos didácticos tecnológicos?

SI  NO

**GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN.**

## **ANEXOS C.**

### **Abreviaturas, acrónimos y siglas.**

**Art.** Artículo.

**CD.** Disco compacto.

**Dr.** Doctor.

**Ing.** Ingeniero

**Lic.** Licenciado

**Mg.** Magister

**MSc.** Master.

**MEC.** Ministerio de Educación y Cultura.

**Pág.** Página.

**PEA.** Proceso de enseñanza aprendizaje.

**SEMPLADES.** Secretaría Nacional Planificación y Desarrollo.

**TIC.** Tecnología de la información y la comunicación

**UTA.** Universidad Técnica de Ambato.

**V. I.** Variable independiente

**V. D.** Variable dependiente.