



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Proyecto de tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA: Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.

AUTORA: Miriam de Lourdes Quishpe Caizatoa

TUTOR: Dr. Mg. Marcelo Paredes

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: **“LAS ADECUACIONES CURRICULARES INCIDEN EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. LUIS EGUIGUREN MUÑOZ" PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA AMAGUAÑA, BARRIO SAN JUAN”**. De **Miriam de Lourdes Quishpe Caizatoa** , estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la **“Universidad Técnica de Ambato”**, considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado que el Honorable Consejo Superior designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Julio del 2013

Dr. Mg. Marcelo Paredes
EL TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

El presente trabajo de investigación **“LAS ADECUACIONES CURRICULARES INCIDEN EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. LUIS EGUIGUREN MUÑOZ" PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA AMAGUAÑA, BARRIO SAN JUAN”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Julio del 2013

LA AUTORA

Miriam de Lourdes Quishpe Caizatoa

CI: 1710826536

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Miriam de Lourdes Quishpe Caizatoa

CI: 1710826536

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“LAS ADECUACIONES CURRICULARES INCIDEN EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. LUIS EGUIGUREN MUÑOZ" PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA AMAGUAÑA, BARRIO SAN JUAN”** de Miriam de Lourdes Quishpe Caizatoa con C.I. 1710826536, estudiante de la facultad de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Ambato, 04 de Diciembre de 2013

Para constancia firman

.....
Psic. Edu. Luis Indacochea
PRESIDENTE

.....
Dr. Pedro Bedón
PRIMER MIEMBRO

.....
Lcdo. Luis Inga
SEGUNDO MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a mi familia, por estar siempre apoyándome y alentando mis ganas de superación, a mis hijos y a mi esposo, con amor a todos ellos.... Gracias por ser mi fortaleza.

MIRIAM

AGRADECIMIENTO

Doy gracias primero a Dios por ser mi quien siempre me encaminó por el sendero del bien dándome fortaleza, en todos los momentos difíciles, también agradezco a mi querida Universidad Técnica de Ambato, a mis maestros, quienes siempre aportaron con sus valiosos conocimientos para hacer de mi una profesional, a todos ellos mi eterno agradecimiento.

MIRIAM

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	Página
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii

INTRODUCCIÓN	1
---------------------	----------

CONTENIDOS

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1	CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2	ANÁLISIS CRÍTICO	9
1.2.3	PROGNOSIS	10
1.2.4	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2.5	PREGUNTAS DIRECTRICES	11
1.2.6	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.3	JUSTIFICACIÓN	12
1.4	OBJETIVOS	14
1.4.1	OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
2.2	FUNDAMENTACIONES	16

2.3	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	22
2.3.1	CATEGORÍA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	25
2.3.2	CATEGORÍA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	55
2.4	HIPÓTESIS	75
2.5	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	75

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	76
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	76
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	77
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	77
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	79
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	81
3.7	PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	82
3.8	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	82

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	83
4.1	ENCUESTA APLICADA A PROFESORES	83
4.2	ENCUESTA APLICADA A NIÑOS	96
4.3	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	100

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	112
5.1.1	CONCLUSIONES	112
5.1.2	RECOMENDACIONES	113

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA

6.1	DATOS INFORMATIVOS	114
-----	--------------------	-----

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	114
6.3 JUSTIFICACIÓN	115
6.4 OBJETIVOS	115
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD	116
6.6 FUNDAMENTACIÓN	116
6.7 MODELO OPERATIVO	119
6.8 ADMINISTRACIÓN	120
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVOLUCIÓN DE LA PROPUESTA	120
GUÌA	121

MATERIAL DE REFERENCIA

BILBLOGRAFÍA	150
WEBGRAFÍA	153
ANEXOS	154

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N. 1 : Población	71
CUADRO N. 2: Operacionalización de la Variable Independiente	72
CUADRO N. 3: Operacionalización de la Variable Dependiente	73
CUADRO N. 4: Plan para la recolección de la información	74
CUADRO N. 5: Todos los niños tienen necesidades educativas específicas	77
CUADRO N. 6: Los niños NEE pueden progresar en un sistema inclusivo	78
CUADRO N. 7: Puede un niño NEE acceder a una escuela regular	79
CUADRO N. 8: Los maestros están capacitados para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje	80
CUADRO N. 9: Los docentes aplican adecuaciones curriculares	81
CUADRO N. 10: Las adecuaciones curriculares son técnicas de enseñanza	82
CUADRO N. 11: El PEA puede ser diferenciado	83
CUADRO N. 12: Es problema para el docente tener un el aula un niño NEE	84
CUADRO N. 13: Los docentes están de acuerdo con las leyes sobre inclusión educativa	85
CUADRO N. 14: En un mismo año escolar se puede planificar en forma diferenciada	86
CUADRO N. 15: Su escuela está preparada para atender a niños NEE	87
CUADRO N. 16: Importancia de trabajar en equipo para ayudar a niños NEE	88
CUADRO N. 17: Expreso mis ideas, opiniones y gustos	90
CUADRO N. 18: Me siento bien cuando me ayudan	91
CUADRO N. 19: Reconozco mis habilidades y cualidades	92
CUADRO N. 20: Me gusta participar en trabajos grupales	93
CUADRO N. 21: Respeto las normas de convivencia	94
CUADRO N. 22: Manifiesto lo que disgusta sin agredir	95
CUADRO N. 23: Para cumplir con mis tareas pido apoyo cuando lo necesito	96
CUADRO N. 24: Tengo dificultades para aprender lo que el maestro me enseña	97
CUADRO N. 25: Tus maestros aplican adaptaciones curriculares	98
CUADRO N. 26: Tú maestro se interesa por tu trabajo	99
CUADRO N. 27 : Recolección de datos	103
CUADRO N. 28 : Análisis estadístico	103
CUADRO N. 29: Cálculo del JI-CUADRADO	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N. 1: Relación Causa - Efecto	8
GRÁFICO N. 2: Inclusión de redes conceptuales	21
GRÁFICO N. 3: Constelación de la Variable Independiente	22
GRÁFICO N. 4: Constelación de la Variable Dependiente	23
GRÁFICO N. 6: Los niños NEE pueden progresar en un sistema inclusivo	78
GRÁFICO N. 7: Puede un niño NEE acceder a una escuela regular	79
GRÁFICO N. 8: Los maestros están capacitados para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje	80
GRÁFICO N. 9: Los docentes aplican adecuaciones curriculares	81
GRÁFICO N. 10: Las adecuaciones curriculares son técnicas de enseñanza	82
GRÁFICO N. 11: El PEA puede ser diferenciado	83
GRÁFICO N. 12: Es problema para el docente tener un el aula un niño NEE	84
GRÁFICO N. 13: Los docentes están de acuerdo con las leyes sobre inclusión educativa	85
GRÁFICO N. 14: En un mismo año escolar se puede planificar en forma diferenciada	86
GRÁFICO N. 15: Su escuela está preparada para atender a niños NEE	87
GRÁFICO N. 16: Importancia de trabajar en equipo para ayudar a niños NEE	88
GRAFICO N. 17: Expreso mis ideas, opiniones y gustos	90
GRÁFICO N. 18: Me siento bien cuando me ayudan	91
GRÁFICO N. 19: Reconozco mis habilidades y cualidades	92
GRÁFICO N. 20: Me gusta participar en trabajos grupales	93
GRÁFICO N. 21: Respeto las normas de convivencia	94
GRÁFICO N. 22: Manifiesto lo que disgusta sin agredir	95
GRÁFICO N. 23: Para cumplir con mis tareas pido apoyo cuando lo necesito	96
GRÁFICO N. 24: Tengo dificultades para aprender lo que el maestro me enseña	97
GRÁFICO N. 25: Tus maestros aplican adaptaciones curriculares	98
GRÁFICO N. 26: Tú maestro se interesa por tu trabajo	99

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

TEMA: LAS ADECUACIONES CURRICULARES INCIDEN EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. LUIS EGUIGUREN MUÑOZ" PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA AMAGUAÑA, BARRIO SAN JUAN.

RESUMEN EJECUTIVO

AUTORA: Miriam de Lourdes Quishpe Caizatoa

TUTOR: Dr. Mg. Marcelo Paredes

La finalidad de la presente investigación es analizar si los docentes adaptan nuevas metodologías y estrategias en proceso de enseñanza-aprendizaje de tal modo que su intervención sea eficaz ante niños y niñas que presentan necesidades educativas específicas, el propósito es dar buscar la respuesta a la interrogante de que si las adecuaciones curriculares ayudan en el proceso de inclusión de estudiantes que durante su vida escolar presentan problemas de aprendizaje y así estos puedan relacionarse y desenvolverse según sus capacidades individuales sin problema alguno, es decir se tiene en cuenta que la educación debe aportar a cada estudiante la enseñanza de acuerdo a su individualidad, además con la utilización de adecuaciones curriculares los maestros brindan a todos los niños y niñas oportunidades de superación tanto en lo académico como en su desenvolvimiento personal en la sociedad, tomando en cuenta que en la actualidad la ley de educación enfatiza una educación de calidad con principios de equidad, inclusión y solidaridad, con visión intercultural y desde un enfoque de derechos, fortaleciendo la formación ciudadana, la unidad en la diversidad y satisfacción de los requerimientos de la sociedad, siendo importante destacar que como conclusión de la investigación se obtiene que los maestros deben educar "en y para la diversidad" sin discriminación alguna, haciendo que estos niños que de algún modo son diferentes al resto, comprendan que son seres únicos e irrepetibles con las mismas capacidades y aptitudes que los demás niños que no presentan problemas de aprendizaje o de relación con su entorno.

PALABRAS CLAVE: Adecuaciones curriculares, inclusión escolar, necesidades Educativas Específicas, diversidad, equidad, inclusión, intercultural, discriminación, aprendizaje, metodología, estrategia, individualidad.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: **“Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.** Su importancia radica en la necesidad en saber si la si la institución educativa trabaja aplicando adecuaciones curriculares acordes a cada necesidad de cada uno de los estudiantes, y sobre todo si la escuela se basa en el reglamento del ministerio de Educación sobre un Ecuador inclusivo.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I: El Problema, contiene la contextualización en sus tres niveles: Macro, Meso y Micro, el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, la delimitación, las unidades de observación, la justificación y los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: Marco Teórico contiene los antecedentes investigativos que se han desarrollado con relación a este tema, además se estructura con una fundamentación: Filosófica, Epistemológica, Sociológica, Metodológica, Psicológica y Legal, la red de inclusiones conceptuales, la constelación de ideas de las variables: independiente y dependiente, la pregunta directriz; que reafirma la investigación.

CAPÍTULO III: Metodología plantea que la investigación se realizará desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuali-cuantitativo. La modalidad de la investigación es bibliográfica, documental, de campo, de intervención social y la asociación de variables que permitirán estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario.

CAPÍTULO IV, Análisis e interpretación de resultados, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elabora las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procede al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, Conclusiones y recomendaciones, se describe las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, La propuesta; se señala el Tema, los Datos informativos los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma. Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes

CAPÍTULO I

1.1 Tema de Investigación

Las adecuaciones curriculares, metodologías de enseñanza, inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el país no se practica una adecuada inclusión educativa debido a la falta de compromiso de entidades educativas, maestros con desconocimiento del tema, falta de presupuesto interno, infraestructuras sin acondicionamiento a necesidades especiales y asignaciones presupuestarias por parte del gobierno nacional. Bajo los resultados expuestos anteriormente la División Nacional de Educación Especial del Ecuador, elabora El Plan Nacional de Inclusión Educativa y pone en marcha el proyecto "Inclusión Educativa de Niños, Niñas y Jóvenes con necesidades educativas. A pesar de que la educación inclusiva es uno de los polos de desarrollo del país, aún no se ha logrado la universalización de la educación básica, una de las metas más importantes planteadas a nivel nacional. Los motivos son variados: falta de oferta educativa, condiciones económicas familiares, un sistema que no responde adecuadamente a necesidades y expectativas de niños niñas y adolescentes. Según estadísticas y proyecciones, se estima que actualmente hay 20.000 niños, niñas y adolescentes fuera del sistema de educación regular. Y el número sigue creciendo. El primer paso es re-escolarizar a este grupo para brindarles mejores perspectivas de futuro a través de la finalización de sus estudios de educación básica.

Para ello, es necesario desarrollar un Currículo Flexible como un mecanismo alternativo de inclusión se logre que los niños, niñas y adolescentes excluidos puedan terminar sus estudios de Educación Básica de manera acelerada y de ser posible, ingresen nuevamente al sistema regular para terminar el bachillerato. Pero la solución debe ser integral. Por ello, se han establecido dos proyectos complementarios: Escuelas de Calidad y Aulas de Apoyo Escolar. Escuelas de Calidad está dirigido a fortalecer las condiciones y la calidad en centros educativos vulnerables en el país para así garantizar que los niños, niñas y adolescentes que estudian en estas instituciones finalicen su proceso de formación en mejores y más equitativas condiciones.

En el Ecuador la inclusión se ha considerado, de alguna manera, como eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras. La inclusión educativa, no solo se refiere a la inclusión en el aula de la diversidad étnica y cultural o personas con alguna discapacidad, sino de niños con necesidades educativas específicas.

Gracias al trabajo y esfuerzo del Sr Vicepresidente del país; quien es el único dignatario con capacidad diferente en el continente. La comunidad internacional lo reconoce como un gran promotor y defensor de los derechos de las personas con discapacidad, por medio del accionar de sus grandes cruzadas solidarias: la Misión Solidaria "Manuela Espejo" y el Programa "Joaquín Gallegos Lara". En 2010 promovió, por primera vez en la historia, la cumbre de Vicepresidentes del continente "América sin Barreras - Por la Democracia y la Solidaridad", que culminó con la suscripción de la Declaración de Quito que garantiza el fortalecimiento de las políticas y programas nacionales y regionales para la atención, rehabilitación y prevención de las discapacidades.

Se debe equiparar las oportunidades de los estudiantes más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje que les ayuden a compensar sus diferencias cognitivas o intelectuales. Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar,

acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. Son, justamente, esos tres elementos los que definen la inclusión educativa la cual es consustancial al derecho a la educación o, en forma más definitoria, un requisito del derecho a la educación, toda vez que el pleno ejercicio de este derecho, implica la superación de toda forma de discriminación y exclusión educativa.

La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social. Tomado de la página del internet www.unesco.org, artículo publicado en el 2012.

Una educación inclusiva, es una educación para todos y que la diversidad es real. Es, importante dar una respuesta educativa a las necesidades de todos. Si por calidad se entiende disponer de recursos humanos y materiales, un currículum amplio, atención individualizada donde todo esto constituye los parámetros de calidad donde la escuela debe ser para todos, y para todos deberán ser los recursos. Todos los niños/niñas tienen derecho a que se les ofrezca posibilidades educativas, en condiciones más normalizadoras posibles, que favorezca el contacto y la socialización con sus compañeros de edad, y que les permitan en el futuro integrarse y participar mejor en la sociedad. Propiciando con esto cuestionamientos entre la separación de los sistemas de educación regular y educación especial. Dado que hasta antes de la década de los noventa este último sistema se fundamentaba en un modelo médico-clínico, poco apropiado para el ámbito educativo, lo cual propiciaba la segregación, exclusión o “etiquetación” de las personas con necesidades educativas especiales.

Propiciando con esto cuestionamientos entre la separación de los sistemas de educación regular y educación especial. En la actualidad, se puede escuchar con mayor frecuencia sobre el amplio campo de las Dificultades en el Aprendizaje

siendo cada vez más común encontrar en las aulas niños/as con necesidades educativas especiales o específicas presentándose un nuevo reto para los maestros quienes tratan de satisfacer las demandas de sus estudiantes.

La realidad social, económica y cultural de los pueblos, como es el caso de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" donde la complejidad del contexto escolar es cada vez más evidente, los niños presentan malas calificaciones, se distraen con facilidad y tiene poca capacidad para prestar atención, son hiperactivos tratan de llamar la atención y juegan mucho, les cuesta entender o recordar instrucciones, tienen dificultad en aprender a leer, al escribir omiten letras (dislexia), la matemática se ha vuelto un serio problema (discalculia), y tienen dificultad para pronunciar algunas palabras (dislalia), además presentan problemas para distinguir entre la izquierda y la derecha, es decir les falta coordinación en sus movimientos (motricidad) por lo que se hace necesario y urgente optar por una educación abierta, "en y para la diversidad", poniendo de manifiesto un pensamiento con relieve multidimensional, que contemple las diferencias aceptando y valorizando la heterogeneidad de los niños y niñas como se cita en:

Institucionalmente la diversidad estará orientada a la valoración y aceptación de todos los estudiantes y al reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias y la diversidad social. Reconociendo que las prácticas en el aula son complejas, cargadas de obstáculos que se acentúan en las relaciones ínter e intra institucionales; esto nos lleva a tener que superar el paradigma de la simplicidad en la Educación Inicial (donde hay un problema y se atiende desde el sentido común, apuntando al practicismo más que a otra cosa) asumiendo el paradigma de la complejidad en el hacer educativo cotidiano. Tomado del internet en <http://www.ministeriodeeducacion.com>

La diversidad está dada por múltiples factores, pero no solamente por los niños con capacidades educativas especiales, sino también se contemplan las diferencias étnicas y multiculturales de un país. Son muy pocas las instituciones educativas que trabajan bajo el régimen de inclusión, a pesar que existen reglamentos que amparan a los niños y niñas que de alguna manera son diferentes a los demás, no solo aquellos que tienen algún impedimento, sea este físico o

mental, sino también aquellos estudiantes que presentan desórdenes en su comportamiento como son los niños hiperactivos, niños con déficit de atención, con síndrome de asperger o niños que son demasiado inteligentes como superdotados, lamentablemente en las escuelas “regulares” estos niños o niñas son considerados diferentes, es decir los inquietos, vagos, tontos, etc., por lo cual son excluidos por sus compañeros incluso por sus propios maestros esquematizándolos como “niños problema”, todo esto se debe a que la mayoría de instituciones educativas no preparan a sus maestros para trabajar con niños que presentan algún tipo de desorden, físico o mental, siendo evidente que no existe un currículo flexible es decir no conocen lo que es enseñar utilizando adecuaciones curriculares, no brindan a cada niño lo que él necesita, no se toma en cuenta su individualidad

Árbol de Problemas

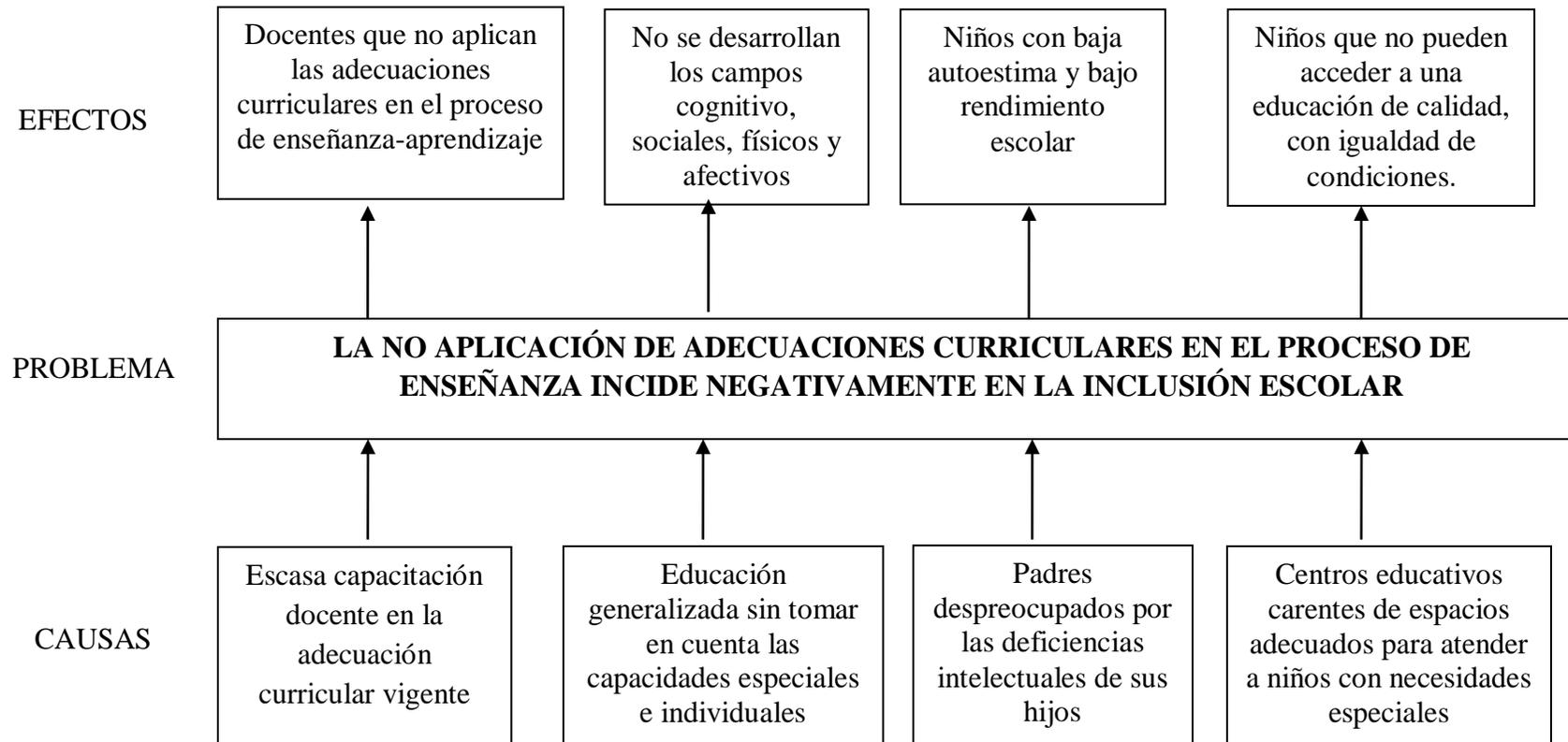


Gráfico 1 : Relación causa - efecto
Elaborado por: Miriam Quishpe

1.2.2 Análisis crítico del problema

Como se puede observar en el árbol de problemas es realmente preocupante comprobar que no existe una adecuada capacitación docente en lo que a adecuaciones curriculares se refiere, lo que ha provocado que éstas no sean aplicadas en el proceso de enseñanza y por lo tanto los niños no rindan adecuadamente y su desarrollo cognitivo se vea afectado, no cumplen correctamente con sus tareas, y la notoria falta de asimilación de conocimientos se evidencia día a día.

Por la falta de incentivo o motivación a los docentes en centros educativos del país donde el factor económico es uno de los más grandes problemas denota en el hecho de que no pueden prepararse adecuadamente para trabajar con grupos de niños que son diferentes, donde la inclusión escolar se ve obligada a ser generalizada sin tomar en cuenta las capacidades especiales e individuales de cada uno de los niños provocando que estos tengan baja autoestima y un bajo rendimiento escolar.

Muchas ocasiones el descuido por parte de los padres o el hecho de no querer aceptar que sus hijos presentan alguna alteración en su comportamiento ahonda el problema, ya que el mal manejo de niños con necesidades educativas específicas o con diferencias, hace que éstos denoten un pésimo comportamiento dentro y fuera del hogar, un bajo rendimiento escolar y sobre todo una pésima relación con su entorno. Muchas veces los padres para evitar situaciones vergonzosas con sus hijos deciden darles el gusto en todo lo que ellos quieren, sin darse cuenta de que lo único que estos niños necesitan es más atención y cuidado por parte de ellos.

Por mucho tiempo han existido centros educativos carentes de espacios adecuados para atender a niños con necesidades especiales, no se han tomado en cuenta que éstos, a más de tener maestros capacitados, también requieren lugares

especiales dentro de su entorno educativo, donde sus problemas van más allá de lo que se puede a simple vista observar.

1.2.3 Prognosis

Lamentablemente si las autoridades competentes dentro del sistema educativo no promueven en los docentes la utilización de adecuaciones curriculares dentro del proceso de enseñanza a niños que necesitan más atención que los demás se continuará educando a las masas sin tomar en cuenta las diferencias de cada niño o niña, es decir de no darse solución a la problemática del sistema educativo en que se desenvuelven los niños y niñas con necesidades educativas específicas o especiales se llegará a que la sociedad sea cada vez más conflictiva y carente de sensibilidad ante las diferencias que los seres humanos tienen ya sea por lo económico, raza, enfermedad, o dificultades de aprendizaje.

De continuar la marginación escolar y social no se logrará jamás una verdadera inclusión escolar que se fundamente en aspectos ideológicos, sociales y culturales que estén en contra de la discriminación de las diferencias, además no se reconocería que éstas son parte del ser humano y de la sociedad y que no depende de los niños, es necesario brindar los espacios y oportunidades a niños/niñas que por su diferencia quedan al margen de la sociedad. Al no existir una verdadera inclusión escolar, el cual es el objetivo básico de la educación, no se logrará la integración social de los estudiantes y lamentablemente cuando el sistema escolar termina, el niño/niña queda con la amargura de una vida sin alicientes, puesto que no tiene amigos, no tiene a nadie con quien compartir y por último deja de estudiar. Por la falta de atención y afecto a niños con problemas especiales o específicos dentro de la escuela e incluso se sus propios hogares provocará que su relación con el entorno se deteriore día a día, sintiendo que está totalmente solo, sin nada en que ocuparse, por lo que su comportamiento es agresivo, fruto de la frustración inmensa que sienten por la baja autoestima que padecen, esto se evidenciará cada vez más si no se logra capacitar a los centros educativos en el manejo y uso de un currículo flexible acorde a cada necesidad.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide las adecuaciones curriculares, , en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿En qué medida se aplican las adecuaciones curriculares en el PEA en niños/niñas NEE?
- ¿Qué problemas psicopedagógicos que presentan los niños/niñas que necesitan ser insertados a un proceso de inclusión escolar?
- ¿Se puede elaborar una propuesta de solución al problema del inadecuado uso de las adecuaciones curriculares en el PEA para la inclusión escolar de niños/niñas NEE?

1.2.6 Delimitación de la Investigación

CAMPO: Educación General Básica

ÁREA: Psicopedagógica

ASPECTO: Adecuaciones curriculares, Inclusión Escolar y desarrollo cognitivo de niños/niñas con necesidades educativas.

Delimitación Espacial

La Investigación se realizará en los espacios físicos de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrollará durante las jornadas de trabajo en el año lectivo 2012 – 2013.

Unidades de Observación

- Departamento de Psicología
- Profesores
- Estudiantes
- Padres de familia

1.3 Justificación

El **interés** del presente proyecto de investigación fue escogido tomando en cuenta que la inclusión escolar es inevitable e irreversible, por las ventajas que ofrece al niño/niña con NEE (niños con necesidades educativas específicas) al estar junto con sus demás compañeros. Se logra gracias a la participación coordinada de las familias, autoridades y profesores. La diversidad es una característica que enriquece y le permite al profesor saber qué y cómo enseñar. La inclusión escolar demanda apoyos, reflexionar y entender que estos niños/niñas merecen las posibilidades para acceder a una educación.

La **importancia** del trabajo de Investigación es comprobar que las adecuaciones curriculares aplicadas en de sexto año de educación general básica brindan a los niños/niñas que tienen necesidades educativas específicas o especiales, oportunidades de superación en lo académico, su desenvolvimiento personal en la sociedad y sobre todo en su autoestima.

La **utilidad** del proyecto es beneficiar al investigador y a los niños/niñas, el presente trabajo implica una serie de estrategias que permiten la integración entre las diferentes áreas educativas y del currículo regular. Por un lado, permite

que los docentes adapten metodologías y estrategias de trabajo para hacer eficaz su intervención, y por otro, niños y niñas con necesidades educativas puedan relacionarse según sus limitaciones, insertándose con las menores dificultades posibles a una inclusión escolar.

Lo **interesante** es aplicar el presente proyecto a través de adecuaciones curriculares a niños/niñas con necesidades educativas específicas para así buscar la inclusión escolar alcanzando un nivel de inclusión social, ya que así, es posible establecer vínculos afectivos y sociales que posibiliten a los niños/niñas un mayor desenvolvimiento en su vida futura.

La Investigación tiene como **impacto** dar cumplimiento a la misión de la Escuela de educación básica "Dr. Luis Egüiguren Muñoz" que es promover al desarrollo de estudiantes creativos, competitivos, investigadores dentro de un ambiente fortalecido en valores de alto espíritu humanístico y crítico con identidad cívica y moral que impulse su engrandecimiento personal y de su entorno. De la misma manera se considerará la visión de la escuela en la cual se concibe tener un sitio destacado en la sociedad como líderes, aprovechando las potencialidades de los docentes y estudiantes y llegando a la excelencia académica con calidez incentivando la investigación científica, estimulando práctica de valores, el desarrollo de pensamiento para o tener calidad en la educación venciendo los retos del futuro.

La Investigación es **factible** porque se cuenta con los elementos humanos: estudiantes, personal docente y su entorno social, natural y familiar y la bibliografía pertinente.

A más de **beneficiar** a la investigadora y a los niños/niñas, el presente trabajo involucra una serie de estrategias que permiten la integración entre las diferentes áreas educativas y del currículo regular. Por un lado, permite que los maestros adapten metodologías y estrategias de trabajo de manera de hacer eficaz su intervención, y por otro, niños y niñas con necesidades educativas puedan

relacionarse según sus limitaciones, insertándose con las menores dificultades posibles a estos espacios.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Establecer la incidencia de la aplicación de adecuaciones curriculares en el proceso de inclusión escolar en niños/niñas de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Determinar la medida en que se aplican las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños/niñas con necesidades educativas.
- Identificar los problemas psicopedagógicos que presentan los niños/niñas que necesitan ser insertados a un proceso de inclusión escolar acorde a sus necesidades
- Elaborar una propuesta de solución para el problema del inadecuado manejo de las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza para la inclusión escolar de niños/niñas con necesidades educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de realizar un recorrido por las principales bibliotecas de las Universidades de la ciudad de Quito, que ofertan carreras en Ciencias de la Educación, se encontró las siguientes investigaciones:

Universidad Técnica Equinoccial UTE

Tema: “Clima de participación en inclusión del colectivo intercomunitario de una escuela pública vespertina de Guayaquil”

Autora: María Josefina Villamar Flores

Director: Prof. Daniel González Manjó

Objetivo General: Realizar el análisis del entorno de una comunidad educativa entre la población padres/madres de familia, docentes, discentes y persona de servicio (conserje) con respecto a la presencia de niños con NEE en una escuela pública regular.

Conclusión: Promueve el aprendizaje donde la vivencia es el mejor maestro (entiendo que se refieren al constructivismo); sin embargo, muchas actividades se ven restringidas por la falta de recursos físicos que se necesitan; para realizar este tipo de aprendizaje.

Recomendación: Una premisa válida es determinar que se necesitará diseñar las adecuaciones curriculares de alumnos NEE en la medida de las necesidades de cada escolar en tiempo y forma pertinente, por otro lado, no estará demás poner palabras al contexto que se viva con los niños que necesitan marcos curriculares diferentes.

Universidad Politécnica Salesiana

Tema: “Adaptación al currículo de educación inicial para niños de 3 a 5 años con deficiencia visual en la ciudad de Cuenca”

Autora: Lcda. Jamie Moncada y Lcdo. Patricio Quishpe

Objetivo General: Ofertar un desarrollo integral de niños y niñas mediante una educación temprana de calidad y con equidad que respete sus derechos y diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales incorporando a la familia y comunidad en el marco de una concepción inclusiva

Conclusión: El desconocimiento de discapacidad y deficiencia visual hoy en día implica un aprendizaje que llevará al docente, padre de familia y sociedad en general a asumir desde una óptica humana el reto de brindar apoyo directo e inmediato a toda esta población, y así cumplir los decretos del estado ecuatoriano para que se sientan como sujetos con derechos y responsabilidades dentro del contexto inclusivo de las instituciones educativas del país.

Recomendación: Se debe involucrar en la malla curricular de las universidades que cuentan con las carreras de educación inicial la materia o taller donde se aborde todo lo referente a currículo, material didáctico con adecuaciones curriculares

De acuerdo a lo investigado es importante destacar que a través de diversas acciones, la Educación Especial ha buscado promover la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales en el sistema de educación regular, un servicio de apoyo a la educación regular o un servicio escolarizado de educación especial, que pueda brindar apoyos y recursos extraordinarios que den respuesta a niños con necesidades educativas específicas.

2.2 Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

Filosofía, término derivado del griego, que significa ‘amor por la sabiduría’. Esta definición clásica convierte a la filosofía en una tensión que nunca concluye, en una búsqueda sin término del verdadero conocimiento de la realidad. Se puede considerar que figuras clásicas como Platón, Locke, Rousseau y Dewey han contribuido a la filosofía educativa por varias razones. En primer lugar,

plantearon cuestiones importantes de una relevancia evidente para la educación, cuestiones como el papel que tiene la educación en la formación de ciudadanos y líderes cívicos, la correcta progresión de materias en el currículum, por qué resulta que, a veces, la razón humana conduce a conclusiones erróneas, y la relación entre actividad y aprendizaje.

La presente investigación será crítica propositiva, porque se quiere cuestionar los esquemas socio-pedagógicos vigentes en la estructura educativa del país. Al mismo tiempo será propositivo para que no sea una simple observación de las causas que ocasionan la problemática antes descrita, planteando alternativas de solución a las necesidades educativas.

“Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales en perspectiva de totalidad. Busca la esencia de los mismo al analizarlos inmersos en una red de interrelaciones e interacciones que generan cambios cualitativos profundos” como se indica en MEDINA Arnaldo y otros.

Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos en la atención a niños/niñas con necesidades educativas. La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento individual y social. El apoyo al niño/niña se debe dar en el aula ordinaria. Esta característica informa de la importancia de establecer relaciones naturales entre todos los miembros de la escuela. La necesidad de adaptar el aula. El docente es promotor y capacitador. La comprensión de las diferencias individuales. La flexibilidad de todos los miembros del quehacer educativo.

Fundamentación Ontológica

La Ontología es la disciplina filosófica más importante. Etimológicamente la ontología se puede definir como el logos o conocimiento del ente. El objetivo de la ontología es representar procesos con el fin de dotar a los sistemas inteligentes de la suficiente flexibilidad que les permita reproducir, en alguna

medida, los procesos cognitivos que se llevan a cabo en la mente humana. Todas las ciencias o saberes se refieren o estudian los entes, unas los entes físicos, como las ciencias físicas, otra los entes matemáticos, como la matemática, otra los seres vivos, como la biología; pero se fijan en un aspecto particular de cada objeto que estudian: la física estudia los seres físicos como las piedras y también el cuerpo humano en la medida en que tienen dimensiones físicas; los biólogos, por el contrario, estudian también al hombre pero en la medida en que está dotado de ciertas actividades y funciones que se llaman vitales.

La Ontología también estudia las piedras, los animales, los números, los hombres, pero fijándose en su ser, y trata de establecer la dimensión o característica esencial que les define de ese modo y no de otro. Esto es lo que se quiere indicar con la segunda parte de la definición técnica de la Ontología: la ciencia o saber relativo al ente en tanto que ente, tiene o participa de alguna modalidad de ser. En este sentido, la Ontología es la ciencia más universal de todas puesto que se refiere a la totalidad de las cosas y no hay nada que no caiga bajo su consideración.

La ontología de Lukács, se presenta como prologo fundamentador de una Ética; desde el punto de vista axiológico, valorativo, lo importante es la ética, desde el punto de vista de la fundamentación, lo es la ontología. La ontología tiene aparejada una ética que desarrolla sus implicaciones en el campo de la acción humana. Tomado de la página web: <http://www.filosofia.tk/19met.htm>

La ontología se relaciona tiene que ver con la normativa ética que debe tener un docente. El Profesional de la Docencia no puede esquivar o eludir su responsabilidad ante una sociedad en plena transformación. Hay una responsabilidad directa en la sociedad donde la crisis de valores es reseñada y apuntalada casi a diario, las prácticas antipáticas en contra de la organización son modos seguros de agravar las desigualdades y la marginación social. Los Códigos de Ética se pueden presentar como elementos de equidad, que se reflejarán en la Organización social, la Competitividad, la Transparencia y la Excelencia en el desempeño de funciones y prestación de servicio.

Fundamentación Epistemológica

La epistemología es la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. También conocida como gnoseología, su objeto de estudio es la producción y validación del conocimiento científico. De esta forma, la epistemología analiza los criterios por los cuales se justifica el conocimiento además de considerar las circunstancias históricas psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención. La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego. En ese sentido, Se puede establecer de manera más clara aún que la epistemología de lo que se encarga es de abordar la filosofía y el conocimiento a través de la respuesta a diversas preguntas de vital importancia como las siguientes: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo se llevan a cabo los seres humanos el razonamiento? o ¿cómo se comprueba que lo que se hace entendido es verdad? Es importante tener en cuenta que epistemología y gnoseología no son exactamente sinónimas. La epistemología se concentra en el conocimiento científico, por lo que es la teoría de la ciencia. La gnoseología, en cambio, busca determinar el alcance, la naturaleza y el origen del conocimiento (teoría del conocimiento). La epistemología, por otra parte, suele ser asociada con la filosofía de la ciencia, aunque ésta es más amplia. Hay cuestiones que analiza la filosofía de la ciencia y que no son de interés para la epistemología, como interrogantes metafísicos (¿existe la realidad objetiva o es una ilusión de los sentidos?). Para la epistemología, la respuesta a esa pregunta es indiferente respecto a la existencia de métodos de obtención de conocimiento y los criterios de validación del mismo.

Aplicada la epistemología al ámbito educativo sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo para hacer un diagnóstico de sus avances y escollos, en vistas a profundizar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis estéril sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la

educación, en cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal. Artículo tomado de: Epistemología de la educación <http://educacion.laguia2000.com/general/epistemologiadelaeeducacion>

Dentro de la Epistemología se requiere que los docentes elaboren o busquen estrategias de enseñanza diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Fundamentación Axiológica

Se designa con el término de Axiología a aquella rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque por supuesto la filosofía y todo lo que esta disciplina estudia datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es relativamente nueva, ya que fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado. La axiología estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos de juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo

Guido Della Valle ideó una teoría axiológica educativa donde dice que la pedagogía científica es incompetente en la determinación de los fines educativos, que no son otra cosa más que los valores transformados en objetivos. El único medio que posee la institución escolar para transmitir los valores es la sugestión. <http://cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com>

La educación inclusiva responde a los requerimientos de una sociedad en crisis, que ve sus valores deteriorarse como secuela de un contexto consumista y alienante, por ello se plantea la necesidad de rescatar y fomentar el respeto a los valores inclusivos familiares, individuales y sociales, a la identidad nacional, a la diversidad de la población educativa, étnica, cultural y de los ecosistemas, en el proceso de la revolución educativa que garantice calidad con calidez. Educación

inclusiva es humanista y pretende un cambio social con igualdad de oportunidades, el ejercicio pleno de la ciudadanía de la población diversa especialmente de los estudiantes con discapacidad.

Fundamentación Legal

La Investigación está basada en:

- Constitución Política del Ecuador
- Ley General de Educación en el Capítulo III “Sobre objetivos de la educación inclusiva” artículo 21 literales a,b,c,d y Capítulo XXVI “Sobre la educación especial” artículo 191 y 194.
- El Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural. Título VII, de las necesidades educativas específicas, capítulo I: de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad; Art. 227: Principios; Art. 228: Ámbito; Art. 229: Atención; Art. 230: Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Acuerdo Ministerial el cual se autoriza el funcionamiento de la institución.
- Código de la Niñez y la Adolescencia en el Capítulo IV “Sobre derechos de protección” artículo 55.
- Reglamento interno de la escuela fiscal mixta “Dr. Luis Eguiguren”.

Los documentos que acreditan el funcionamiento de la institución, artículos constan en los anexos.

2. 3 Organizador Lógico de Variables

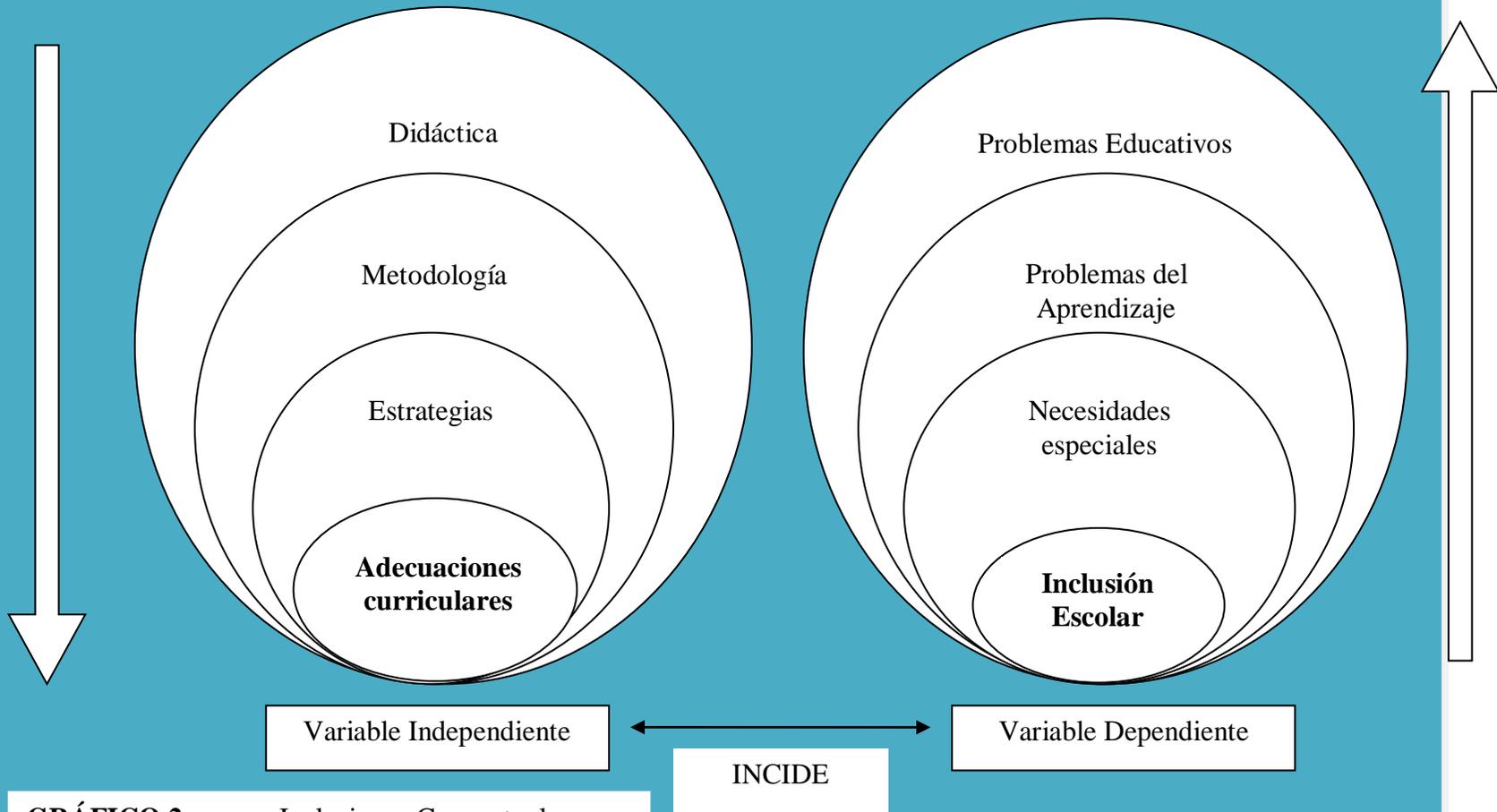


GRÁFICO 2: Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Miriam Quishpe

Red de inclusión de la Variable Independiente

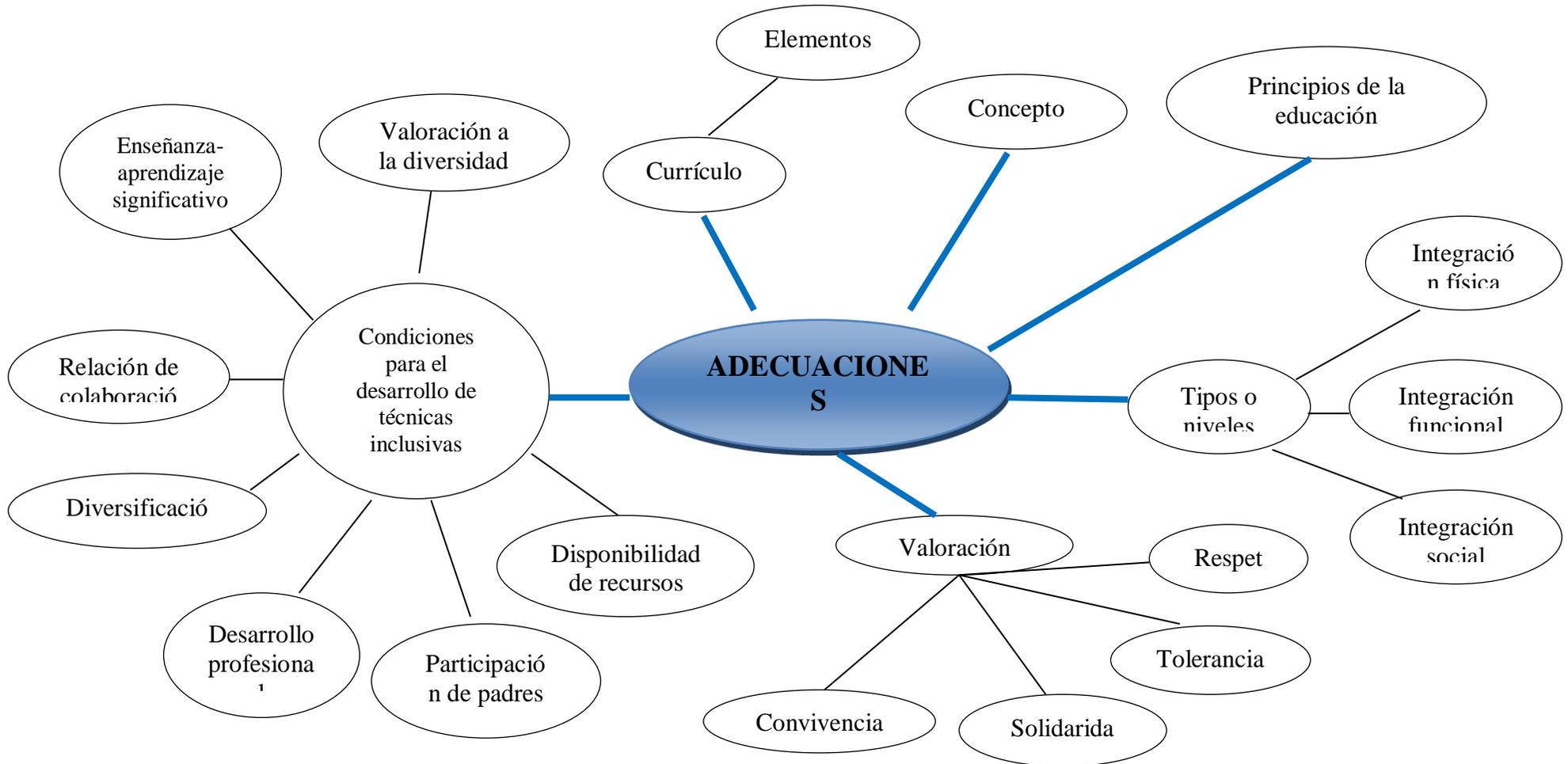


Gráfico N. 3.: Constelación de ideas de la variable Independiente
Elaborado por: Miriam Quishpe

Red de inclusión de la Variable Dependiente

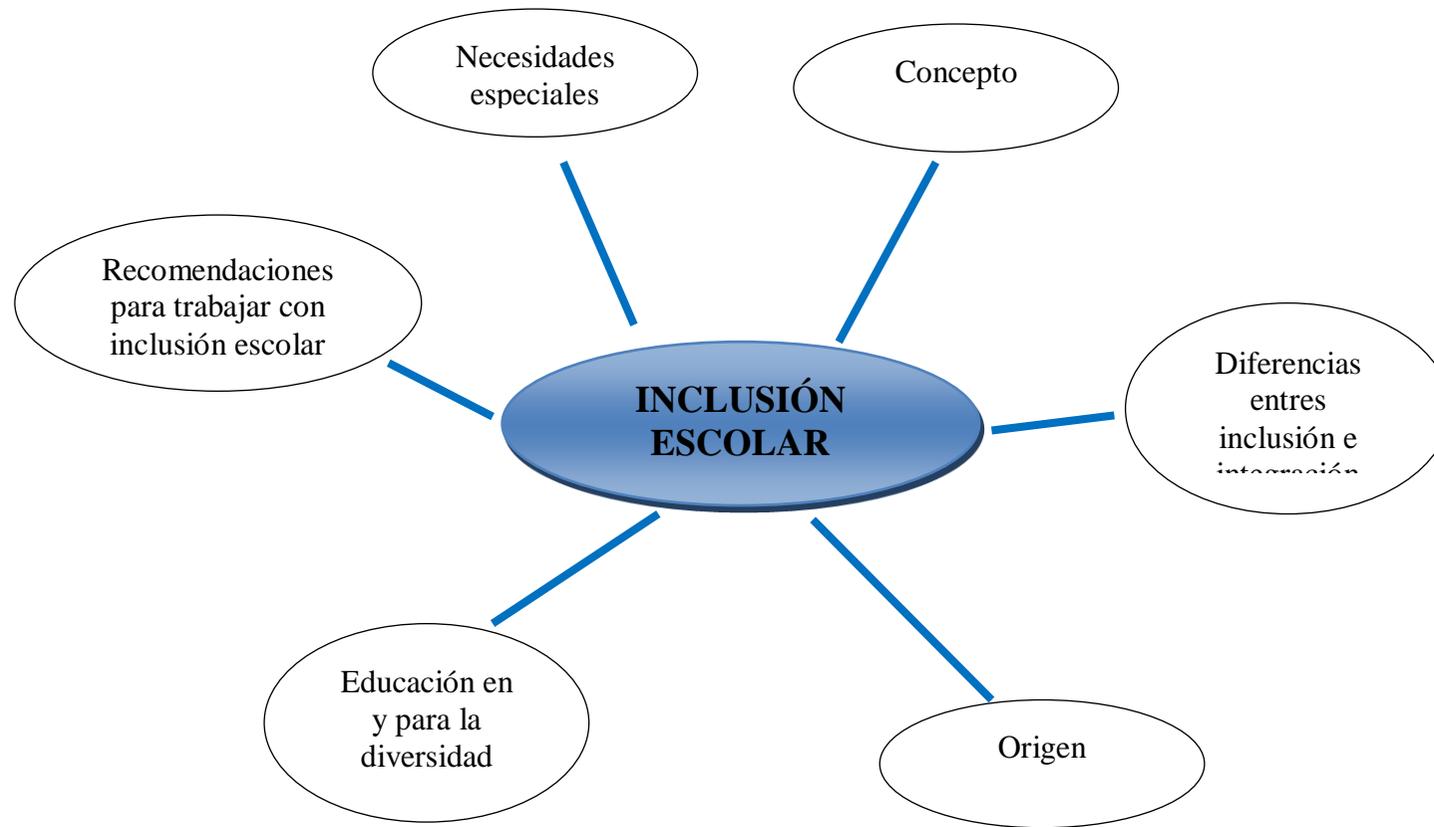


Gráfico N. 3.: Constelación de ideas de la variable Dependiente
Elaborado por: Miriam Quishpe

2.3.1 Categorías de la Variable Independiente

DIDÁCTICA

La Didáctica es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de niños que presentan ciertas necesidades educativas específicas, las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación básica. Los desafíos que plantean los niños, niñas con necesidades educativas especiales o específicas, representan una oportunidad permanente en la escuela para el aprendizaje y el desarrollo profesional. Es de vital importancia, que los docentes dejen de trabajar en forma aislada e incorporen prácticas de trabajo colaborativo que les permitan construir conjuntamente respuestas innovadoras en relación a las necesidades individuales de sus estudiantes y en especial frente a aquellos que de por sí, demandan mayores retos al profesor.

Piaget se adhiere a la tradición psicológica de que el comportamiento y el aprendizaje humano deben interpretarse en términos de equilibrio. El aprendizaje se produce cuando un desequilibrio o conflicto cognitivo tiene lugar en el aprendiz. Este proceso de aprendizaje requiere además de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación.

La teoría tiene como principal objetivo explicar no sólo cómo se conoce el mundo sino también cómo cambia el conocimiento sobre ese mundo. La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación se va reestructurando cognitivamente el aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

La didáctica propone una adecuación al currículo para garantizar una postura más flexible con respecto al currículo, es que el trabajo educativo en el

contexto de la integración se fundamental en la identificación de las necesidades educativas de los niños en general y de las necesidades educativas especiales. Para realizar adecuaciones curriculares se debe seguir lo siguiente:

1. La formulación de las prioridades y las estrategias básicas que deben utilizarse en el proceso educativo de los niños.
2. La propuesta curricular, es decir, la guía concreta del trabajo escolar que se realizará con el niño.
3. Los criterios y procedimientos de evaluación para hacer el seguimiento de las adecuaciones curriculares individualizadas y la toma de decisiones sobre la intensificación o disminución de los apoyos y sobre la promoción.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, conceptuales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado. Por ejemplo, Un docente tiene que conocer el CNB (Curriculum Nacional Base) de su país, porque no todos tenemos las mismas necesidades, es por eso que tiene que conocer y también hacer uso de

el, para que su trabajo se desarrolle de una manera eficiente de acuerdo a lo que su pueblo realmente necesite.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos). La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico). Cabe distinguir:

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica

diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle. Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se “juegan” entre tres polos: maestro, alumno, saber, por que se analiza:

- La distribución de los roles de cada uno.
- El proyecto de cada uno.
- Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe.

Se describen tres modelos de referencia:

- El modelo llamado “normativo”, “reproductivo” o “pasivo” (centrado en el contenido). Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los estudiantes. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de “hacer pasar un saber”. El docente muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos. El estudiante, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica. El saber ya está acabado, ya está construido.
- El modelo llamado “incitativo, o germinal” (centrado en el estudiante). El docente escucha al estudiante, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación. El estudiante busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada). El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano).
- El modelo llamado “aproximativo” o “constructivo” (centrado en la construcción del saber por el estudiante). Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el estudiante y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir unas nuevas. El docente propone y

organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología). El estudiante ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute. El saber es considerado en lógica propia.

METODOLOGÍA

Son los caminos, las maneras para ser fácil y comprensible el proceso de enseñanza aprendizaje donde se hace especial hincapié en que los fines educativos son los mismos para todos los niños y por tal razón se debe introducir una metodología fundamentalmente pedagógica que ponga énfasis en los recursos o estrategias pedagógicas, como las adecuaciones curriculares, para tomar decisiones favorecedoras en lo que una educación para la diversidad se refiere. El modelo curricular y organizativo debe condicionar las formas de intervención pedagógica y de los apoyos necesarios para la atención de la diversidad, que va desde la incorporación de profesionales, auxiliares, padres, capacitación, provisión de materiales, etc. El aprendizaje como un proceso permanente, permite mejorar aspectos concretos de las conductas, habilidades y destrezas. Todo proceso de aprendizaje supone una evolución para mejorar las competencias de cada persona en un área específica, por medio de la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas prácticas, así como el mejoramiento de actitudes que permiten el despliegue de comportamientos para aplicar estas nuevas capacidades en la vida diaria.

Para Aristóteles, el método filosófico implica el ascenso que va del estudio de fenómenos particulares al conocimiento de esencias, mientras que para Platón el método filosófico significa la pendiente de un conocimiento de ideas universales a una contemplación de las imitaciones particulares de esas ideas. En cierto sentido, el método de Aristóteles es inductivo y deductivo, mientras que Platón es esencialmente deductivo. Tomado de la página web <http://undecimoafilosofia.blogspot.com/2009/06/la-metodologia>.

Una metodología que los docentes deben aplicar son las adecuaciones del currículo lo que no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los niños, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar. En la actualidad existen suficientes evidencias que muestran que las escuelas que asumen el principio de la diversidad y por tanto, organizan los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo reúnen una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente entre las que se destacan:

- La utilización de criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción
- La disponibilidad de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a la globalidad de la escuela.
- La valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social
- La existencia de un proyecto educativo de toda la escuela que contemple la atención a la diversidad
- La implementación de un currículum susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes
- La utilización de metodologías y estrategias de respuestas a la diversidad en el aula.
- La utilización de criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción
- La disponibilidad de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a la globalidad de la escuela.

Todos los niños son diferentes, sus necesidades educativas de igual forma son distintas, no todos aprenden al mismo ritmo ni de igual manera, sus capacidades y habilidades difieren, sus intereses varían y sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia, entre otras, de la influencia de su medio

ambiente. La escuela, como institución, asume un claro compromiso de facilitar que la población escolar adquiriera las competencias para integrarse activamente a la sociedad. La atención y el respeto a la diversidad de los estudiantes no rompe con este compromiso, pues sería un retroceso que determinados niños, en razón de su procedencia u otras condiciones personales o sociales, no adquiriesen las competencias que necesitarán para acceder a la vida adulta (sociales, profesionales, lingüísticas, culturales etcétera).

Clasificación de los Métodos de Enseñanza

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias.

Los Métodos en Cuanto a la Forma de Razonamiento

Método Deductivo: Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo.

Método Inductivo: Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado. El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la ‘inducción’ del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

Los Métodos en Cuanto a la Organización de la Materia

Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica: Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto. Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor

es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los estudiantes.

Método Basado en la Psicología del estudiante: Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización. Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el ‘orden lógico’, el de siempre, por vías organizativas diferentes.

Los Métodos en Cuanto a su Relación con la Realidad

Método Simbólico o Verbalístico: Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

Método Intuitivo: Cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los estudiantes.

Los Métodos en Cuanto a las Actividades Externas del Estudiante

Método Pasivo: Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los estudiantes en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados.

Método Activo: Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las

técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Los Métodos en Cuanto a Sistematización de Conocimientos

Método Globalizado: Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

Método Especializado: Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

Los Métodos en Cuanto a la Aceptación de lo Enseñado

Dogmático: Impone al estudiante sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

Heurístico o de Descubrimiento: Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

ESTRATEGIA

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades educativas específicas que están dirigidas al proceso de inclusión escolar a través de la adecuación al currículo para que los objetivos que se persiguen sean alcanzados y se pueda hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo

con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Tomado de la pagina web www.estrategias-vigotsky/estrategias-vigotsky.shtml

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje estén conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** *actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden.:* repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** *se considera una guía de las acciones que hay que seguir.* Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término **procedimientos**. Por tanto, se puede definir ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, como:

Proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

No puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe meta conocimiento. El meta conocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

De acuerdo con Weinstein y Mayer las estrategias de aprendizaje implican tener claro : objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, , las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento. Tomado de la página web <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial>

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas. Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Características de la actuación estratégica:

Se dice que un estudiante emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un estudiante sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.

- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el estudiante ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar estudiantes *expertos* en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

La escuela es un espacio donde convergen diferentes sujetos con sus múltiples formas y visiones de mundo donde el maestro debe dejar la forma tradicional de enseñar y utilizar nuevas y diversas estrategias que le permitan a los estudiantes llevar una vida normal en la escuela, el docente tiene la tarea de incluir al niño o la niña dentro del espacio áulico. Desde esta perspectiva, el sistema educativo ha ido progresando en el reconocimiento de la diversidad y de las necesidades específicas de las y los niños para que el desarrollo de los mismos en el proceso educativo no se convierta en desigualdades sino en un proceso donde las estrategias que el docente utilice, como por ejemplo las adecuaciones al currículo, logren que no existan diferencias entre sus estudiantes.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

1. Estrategias de ensayo: Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

2. Estrategias de elaboración: Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

3. Estrategias de organización: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

4. Estrategias de control de la comprensión: Estas son las estrategias ligadas a la *Meta cognición*. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si utilizáremos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del esutiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación. Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen ninguna acción. Se lleva a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo

- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación: Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

5. Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del

aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc. Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: ESTRATEGIAS DE ENSAYO
- El aprendizaje por reestructuración: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN, O DE ORGANIZACIÓN.

“Este artículo hace referencia a un tema que aún se continúan investigando, y es que al formular una estrategia de aprendizaje para los alumnos, el conocer el sistema de representaciones podría ayudar a que éstos adopten de manera favorable la estrategia; claro está, lo difícil es encontrar una estrategia adecuada para cada sistema de representación.” <http://mevl87.com/2009/04/eleccion-de-estrategias-de-aprendizaje>.

La elección de las estrategias de aprendizaje: El estudiante debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- **Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad):** la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un estudiante que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).

- **Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje:** si el estudiante quiere relacionar, los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- **Las condiciones de aprendizaje** (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).
- **El tipo de evaluación al que va a ser sometido:** en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los estudiantes utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

- **Por qué enseñar estrategias de aprendizaje:** Como profesores todos se han preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos estudiantes aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los estudiantes que aprenden bien de los que lo hacen mal?. Existen muchas diferencias individuales entre los estudiantes que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del estudiante para usar las estrategias de aprendizaje. Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes,

es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el estudiante estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del estudiante influye directamente en que el estudiante sepa, pueda y quiera estudiar.

- **SABER:** el estudio es un trabajo que debe hacer el estudiante, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.
- **PODER:** para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.
- **QUERER:** ¿es posible mantener la motivación del estudiante por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el estudiante conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

La escuela tradicional impone al alumno su trabajo...Pero, en la Escuela Nueva, como bien ha dicho Claparede, no se exige que los niños hagan sólo lo que quieran; reclama especialmente que los niños quieran lo que hacen; que hagan, no que los hagan hacer). La necesidad, el interés que resulta de la necesidad, “es éste el factor que hará de una reacción un verdadero acto. Por lo tanto, la ley del interés es el pivote único en torno al cual debe girar todo el sistema”. (L’Education Fonctionnelle). <http://miguelricci2008.com/2009/05/la-escuela-nueva-por-jean-piaget>.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas. Para estos profesores, los estudiantes serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican. Es insuficiente enseñar a los estudiantes técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de meta conocimiento en su empleo).

La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje. Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al estudiante para que sea capaz de realizar por si mismo las dos tareas meta cognitivas básicas:

- **PLANIFICAR:** la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso , y tras aplicarlas;
- **EVALUAR** su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

El psicólogo y pedagogo David Paul Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Ventajas del Aprendizaje Significativo: Produce además una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo

plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, todo es una tontería ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

El docente se debe guiar por los contenidos y enseñar las que más se usen en el currículo y en la vida cotidiana, esto es; aquellas que resulten más funcionales. Partiendo de esto se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar desde el principio de la escolaridad (aunque puede iniciarse en cualquier momento). Son muchos los autores que han trabajado en este tema. Algunos proponen un plan que incluye las destrezas y estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario a través de todo el sistema educativo.

Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje: Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Una de las cuestiones más discutidas es si es mejor realizar la enseñanza incorporada al currículo o separada de él. En el primer caso el docente introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura.

ADECUACIONES CURRICULARES

Currículo

El currículo es una construcción desde el saber pedagógico, en cuyo proceso intervienen diferentes fuentes de saberes y conocimientos, tales como:

- fuente epistemológica o disciplinaria
- fuente psicopedagógica
- fuente sociocultural
- fuente Filosófica
- fuente pedagógica

“El currículum debe intentar eliminar las prácticas sexistas, racistas, clasistas y otras normas sociales opresivas. Este es un enfoque más complejo para la enseñanza y la pedagogía, que requiere que los profesores redefinan esta relación en términos de un espacio mutuamente valorado para vivir en el mundo de la diferencia”. Tomado de la página web <http://www.base-curricular.com>

Elementos del currículo

El currículo de la escuela debe definir el aprendizaje que se espera que todos los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar. El currículo de una escuela o institución educativa debe tener los siguientes elementos:

- **Plan de estudios:** para definir la organización del tiempo en el cual se desarrollan las actividades semanalmente, la cantidad de horas por asignatura y los horarios por curso.
- **Programas de estudio:** que permita organización didáctica del año escolar para asegurar el logro de los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, el tiempo de los objetivos, con actividades, metodología y evaluación para cada curso y asignatura.
- **Mapas de progreso:** describen el crecimiento de las competencias consideradas fundamentales en la formación de los estudiantes dentro de cada asignatura y constituyen nuestro marco de referencia para observar y evaluar el aprendizaje.
- **Niveles de logro:** los cuales describen los desempeños que exhiben los estudiantes en las asignaturas que al final de cada ciclo escolar evalúa.
- **Textos escolares:** los cuales desarrollan los contenidos definidos en el currículo y permiten implementar el currículo en el salón de clases. Estos textos deben ser evaluados cada año por los maestros de cada área y cambiarlos cuando se considere necesario.
- **Evaluaciones:** parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se elaboran para constatar regularmente el logro obtenido por los estudiantes.

- **Línea pedagógica:** es el enfoque socio-cognitivo que tenemos de la educación, debe ser una metodología activa, que forma estudiantes comprometidos con el desarrollo de las clases y otras actividades; el desarrollo de la creatividad e innovación en las metodologías impartidas, utilizando material y recursos variados, que impliquen la incorporación de informática y tecnología moderna en el desarrollo de las clases, favoreciendo la reflexión crítica y responsable de los contenidos y temáticas de sus programas académicos.

" 1) El curriculum no es sólo un subsistema, es el resultado de la interacción de los cuatro subsistemas y por ello no es posible diseñarlo o cambiarlo sin tener en cuenta los otros subsistemas , o sin efectuar cambios significativos en ellos. (...)el curriculum es un concepto dinámico, sujeto a muchas influencias; 2) el curriculum en la actualidad está concebido como un ambiente preparado artificialmente dentro del proceso educativo institucionalizado; 3)El curriculum necesariamente está, debe estar, en constante proceso de renovación. Nunca debe llegar a un final a pesar de los planes específicos, del control administrativo, del tipo de estudiantes o de la selección cuidadosa del profesorado (pp. 23-24). Tomado de la página web: <http://www.basecurricular.com>

El currículo puede ser diferenciado, tomando en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante, a eso es lo que se le llama adecuaciones curriculares, las adecuaciones curriculares son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con NEE. De acuerdo con el caso, estos procedimientos pueden generar una programación individual. El currículo será construido desde la diversidad y no desde la homogeneidad.

Existen dos aspectos clave para la integración escolar de un niño con dificultades en sus aprendizajes. Por un lado, las estructuras institucionales con las que intentamos llevar adelante estos desafíos y, por otro, cada niño como sujeto, lo que nos lleva a singularizar la propuesta para hacerla posible y evitar el fracaso. Tomado de la pagina web <http://www.noveduc.com/20200095.htm>

Una correcta adecuación curricular prioriza la utilización de áreas en las que el estudiante con NEE muestra más posibilidades y permite una valorización

especial de los logros en las áreas en que el estudiante presenta mayores dificultades.

Adaptaciones curriculares

“Una adaptación curricular consiste en adecuar el currículum ordinario a un alumno (o grupo de alumnos) que presenta necesidades educativas, derivadas de déficit estructural (sensorial, físico y/o intelectual), de su historia escolar previa o de condiciones de desventaja socio-económica o socio-cultural, para que de esta forma pueda alcanzar los objetivos planteados con carácter general para el conjunto de los alumnos de la etapa. Puede ser más o menos significativa, en la medida en que conlleve modificación en los elementos prescriptivos (objetivos, contenidos y criterios de evaluación). En esta adecuación podemos definir tres niveles de profundidad: centro (medidas de carácter general incluidas en el Proyecto Curricular que permiten responder a las necesidades especiales de la mayoría de alumnos del centro), aula (medidas para el conjunto del grupo clase) e individual (medidas más específicas que no pueden ser compartidas con el resto de la clase a través de la Programación de Aula”. Tomado de la página web: <http://www.adaptacionescurriculares.com>

Las modificaciones que se hacen en el currículo ya sea a sus objetivos, contenidos, metodología, evaluación, con el fin de adaptarlo a las características y peculiaridades de los niños/niñas con necesidades educativas en aula, las mismas que son necesarias para que todos los estudiantes participen personalmente en todas las actividades del desarrollo escolar. Además están las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo. Las adaptaciones curriculares abarcan desde los diseños curriculares base de cada comunidad autónoma, pasando por los proyectos educativos y curriculares centro, las programaciones de aula hasta las necesidades individuales de los estudiantes.

Las adecuaciones curriculares son un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular

y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. En el contexto del Diseño Inclusivo, se puede definir "personas" que tengan como características algún tipo de discapacidad o limitación individual, o "escenarios" en los que la accesibilidad del producto se encuentre disminuida. Así, el diseñador tendrá en mente un usuario 'real' para el que diseñar, y será consciente en todo momento de qué tipo de diseño supondrá un problema de accesibilidad para el usuario y cuál no.

Principios de la Educación Inclusiva

Como principios de Educación Inclusiva se debe entender que principios fundamentales son aquellos objetivos básicos que dan sentido a la educación inclusiva y de calidad a la cual tienen derecho todos los estudiantes.

“La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.”
Tomado de <http://www.unesco.org/new/es/education>

Los principios básicos de una educación inclusiva son:

- **Igualdad:** El trato igualatorio equivale a decir que todos los niños han de tener las mismas oportunidades para acceder a una educación de

calidad con respeto de las diferencias individuales, para lograr ciudadanos integrados en su contexto social.

- **La Comprensividad:** Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo común a lo largo de todo el periodo sobre todo en la educación básica obligatoria para atender la gran diversificación de los estudiante en función de su origen económico, social y cultural. Se trata de impartir una formación integral de l as personas para ser actores en su sociedad de referencia.
- **Globalización:** Es la visión que prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y esto hay que hacerlo desde las distintas disciplinas curriculares.

Lo fundamental del proceso de inclusión es la serie de principios que formula, con la finalidad de asegurar que el alumno con discapacidad sea visto como un miembro valorado y necesitado en la comunidad escolar en todos los aspectos. Para esto se requiere que la educación tome en cuenta al niño en su totalidad, es decir que tenga una visión holística y que establezca prácticas, recursos, metodologías de enseñanza para todos los estudiantes.

Valoración

El desarrollo de una escuela inclusiva implica la práctica valores como fundamento esencial humanístico que coadyuven todos los procesos de cambio estructurales de la educación en beneficio de la comunidad educativa. Los valores a ser trabajados con mayor énfasis son:

- El **respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad**, que es tratar a todos por igual desde la “desigualdad- diferencia” de su identidad como persona.
- **La tolerancia** que consiste en admitir que vivimos en medio de una pluralidad de visiones de la realidad y, por tanto, en el reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras.

- **La solidaridad y compromiso;** que es el deber que se asume por compartir la suerte del otro.
- **Educación para la convivencia y la paz** que es promover la práctica del diálogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática.

Condiciones para el Desarrollo de Técnicas Inclusivas en Centros Educativos

Las condiciones que deben primar para el desarrollo de escuelas inclusivas son las siguientes:

- **Valoración de la diversidad** como elemento que enriquece el desarrollo personal y social. Esta es la condición más importante puesto que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular deben tener una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias, lo que significa tener altas expectativas frente a los aprendizajes de los estudiantes en un clima afectivo y emocional. Esto es la construcción de una escuela acogedora y estimulante para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, con talento o sobredotación intelectual, diferencias de raza, religión, etnia, entorno familiar, nivel económico y capacidad.
- **Currículo amplio y flexible** que permita dar respuesta al doble reto de la comprensión y la atención a la diversidad, que propicie aprendizajes mínimos, que asegure la igualdad de oportunidades, que favorezca el aprendizaje cooperativo, la instrucción temática, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, rompiendo el esquema homogenizador.
- **Proyecto educativo institucional** que contemple la diversidad y el cambio como un compromiso colectivo de toda la comunidad educativa. Es fundamental cambiar la cultura de las escuelas, el

conjunto de creencias, valores y procedimientos que caracterizan y dan identidad propia a cada uno de las instituciones educativas

- **Enseñanza y aprendizaje interactivo**, practicas pedagógicas activas, los estudiantes trabajan juntos, participan activamente en su propia educación y en la de sus compañeros/as.
- **Relación de colaboración** entre todos los implicados en el proceso educativo que asegure el trabajo cooperativo entre docentes, y especialistas, entre profesores y padres de familia y entre los propios estudiantes.
- **Diversificación y flexibilización de la enseñanza, evaluación y promoción** que permita organizar la enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje para lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los estudiantes, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno, que permita identificar el tipo de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso de enseñanza aprendizaje y de desarrollo personal y social.
- **Desarrollo profesional y apoyo a los docentes** que proporcione apoyo continuo a los docentes en sus aulas y rompa las barreras de aislamiento profesional, trabajo en equipo, implica cambios sustanciales en la práctica educativa y en el rol de los profesores comunes y de los especialistas.
- **Participación de los padres y madres**; implicación familiar en el proceso educativo de sus hijos
- **Disponibilidad de recursos de apoyo** para todos los que lo requieran.

Tipos o Niveles

El contacto que se produce en la integración de personas con necesidades educativas especiales sufre cambios que se pueden registrar en tres niveles o tipos que lo determinan las características de las personas y las condiciones del medio, produciéndose dentro de la institución familiar, escolar, comunitaria y laboral:

- **Integración física:** Se entiende como una aproximación espacial entre personas con y sin necesidades especiales. Utilizan los mismos recursos y medios.
- **Integración funcional:** En este nivel los tiempos y calidad de las interacciones son más intensos.
- **Integración social:** Se refiere al acercamiento social entre las personas con y sin necesidades especiales, se dan interacciones espontáneas y se establecen vínculos afectivos.

Explicaciones Científicas sobre Técnicas Inclusivas

Lo que se busca con las adecuaciones curriculares es alcanzar un nivel de integración social, ya que en este, es posible establecer vínculos afectivos y sociales que posibiliten al individuo una mayor desenvolvimiento en su vida futura. El hecho de que niños/as con algún tipo de discapacidad asistan a la escuela regular no asegura necesariamente que estén participando en igualdad de condiciones en las actividades escolares.

“Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos como en el comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia,

según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza plantea que la escuela debe proporcionar a sus alumnos, junto al conocimiento tradicional, aspectos fundamentales como los referidos a las capacidades motrices, al equilibrio personal y emocional, a su inserción social, a las relaciones interpersonales, etc., todo lo cual implica otorgar un carácter activo al aprendizaje para que éste sea fruto de una construcción personal donde también intervienen otros agentes personales”. Tomado de <http://www.ite.educacion.es/formacion>

Con la aplicación de técnicas inclusivas en los centros de educación regular se pretende desarrollar un sistema educativo humanizado en donde se respete al ser humano como este es, para que viva los valores y a partir de las vivencias se logre incorporar a la sociedad como ente productivo y sobre todo importante.

El objetivo de la Educación Inclusiva es hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos prestando especial atención, a aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren cualquier tipo de discriminación. Son sujetos de educación inclusiva todos los estudiantes, especialmente aquellos que son vulnerables de marginación en las aulas y de exclusión del sistema educativo.

La escuela inclusiva pretende dar una respuesta efectiva a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes de los distintos niveles del sistema y al principio de igualdad de oportunidades educativas, sin segregar a ninguna persona como consecuencia de sus características personales y culturales. El establecimiento inclusivo enfatiza en cómo apoyar a los estudiantes de los distintos niveles, para que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera, que se sientan bienvenidos, seguros, y alcancen el éxito, con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo. La inclusión escolar se fundamenta en aspectos ideológicos, sociales y culturales que están en contra de la discriminación de las diferencias, pues

reconoce que éstas son parte del ser humano y de la sociedad, y lo que busca es brindar los espacios y oportunidades a personas que por su discapacidad quedan muchas veces al margen de la sociedad. La integración escolar implica una serie de estrategias que permiten la integración entre las diferentes áreas educativas y del currículo regular. Por un lado, permite que docentes adapten metodologías y estrategias de trabajo de manera de hacer eficaz su intervención, y por otro, niños y niñas con necesidades educativas puedan relacionarse según sus limitaciones, insertándose con las menores dificultades posibles a estos espacios.

2.3.2 Categorías de la Variable Dependiente

PROBLEMAS EDUCATIVOS

Los problemas educativos o de aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje. El niño con uno de estos problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos niños con problemas de aprendizaje no pueden estar quietos o prestar atención en clase. Los problemas del aprendizaje afectan a un 15 por ciento de los niños de edad escolar. Tomado de <http://www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp>

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. Las diferentes dificultades o problemas que se le plantean en la educación en la actualidad son los siguientes:

- **Ausencia de un Proyecto Educativo Nacional y Provincial consensuado por todos:** las transformaciones no son consensuadas por todas las partes, ni en relación con las reales necesidades del sistema. Implementación de acciones que tienden a atacar las consecuencias y no las causas reales de los problemas.

- **Ausencia en la familia del valor educación como prioridad:** La falta de atención familiar lleva a que haya un nivel muy bajo de responsabilidades hacia las tareas escolares.
- **Toma de decisiones sin fundamentación pedagógica:** Varios puestos de funcionarios son ocupados no por su capacidad de aportar ideas pedagógicas, sino que estos llegan a ocuparlos por motivos políticos y económicos. Esto produce que el sistema educativo vaya empeorando su nivel.
- **Realización de Jornadas de Capacitación que no son de capacitación:** Las jornadas de capacitación son solo programadas para cumplir una obligación y no realmente para capacitar a los docentes.
- **Currículo que no sirven para tener un buen nivel educativo:** Mala distribución de los Espacios Curriculares, contenidos y carga horaria que repercuten en la desestructuración de un sistema serio en todos los niveles. Constantes cambios curriculares que sólo sirven para profundizar el desconcierto.
- **Desprofesionalización docente:** El docente dejó de ser una persona respetada, creadora de pensamientos, contenidos e influir en la educación social del alumno. Excesiva carga horaria para los que son sostén de familia.
- **Falta de inversión en estructura e infraestructura:** Peligro de accidentes por derrumbes, caídas de techos, cortocircuitos. Problemas graves de las estructuras. Carencia de elementos didácticos en gabinetes de química, biología, física, computadoras, libros de temas, libros de actas, papelería escolar, etc.

- **Corrupción:** Mal gastar dinero del presupuesto educativo, en vez de comprar materiales o reparar los edificios.
- **No saber que no se sabe:** Desconocimiento de aspectos básicos y fundamentales sobre Ciencias Políticas que dificultan el poder avanzar en la construcción del sistema democrático y en cuanto a la participación ciudadana para resolver los problemas. Dirigentes políticos que se abusan de esta situación y favorecen el eterno volver sobre los diagnósticos evitando así convertir a la educación en una verdadera Política de Estado.

PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje en el aula son: la dislexia, digrafía, di ortografía, discalculia, entre otras. Un problema del aprendizaje puede causar que un estudiante presente dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y discalculia.

Piaget menciona que la asimilación de la situación problemática demandará una acomodación para superar la misma y por ende para construir su aprendizaje. Aprendizaje es en definitiva un proceso continuo de equilibración (adaptación, asimilación y acomodación) que se produce entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer. Tomado de <http://mayeuticaeducativa.com>.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta. Tomado de <http://www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp>

Los docentes son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje. La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Para Piaget básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. En síntesis, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. Esto, en la sociedad actual, es muy importante ya que los peligros son , entre otros, caer en la cultura de los slogans o en las opiniones colectivas y el pensamiento dirigido . En consecuencia es necesario

formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas. Tomado de la página web: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com>

Los psiquiatras de niños y adolescentes aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

Causas: Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

- **Compulsión o sobre atención:** Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

- **Impulsiva distractibilidad o baja atención:** Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial o depresión en la edad adulta.

Consecuencias

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:

- **Lenguaje hablado:** atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- **Lenguaje escrito:** dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- **Aritmética:** dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- **Razonamiento:** dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- **Habilidades para la organización:** dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

Para Piaget en principio el factor psicogenético es muy importante, pero no es determinante, ya que el desarrollo de la inteligencia implica que haya intereses y curiosidades en el sujeto. Si el medio social es rico en incitaciones, y el niño o el adolescente viven en una familia en la que siempre se está trabajando sobre ideas nuevas, y se plantean nuevos problemas, seguramente que se tendrá un desarrollo más avanzado, pero si, por el contrario, el medio social es extranjero

a todo esto, entonces inevitablemente habrá un cierto retraso. En este sentido el rol del docente es el de encontrar los dispositivos que le permitan al sujeto progresar por sí mismo.
<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com>

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (N.E.E)

Son las dificultades que presenta cualquier estudiante por la causa que fuere, para acceder a los aprendizajes que se determina en el currículo que le corresponde para su edad, y requiere para transformar (compensar) esas dificultades, realizar adecuaciones, adaptaciones o alineaciones (ajustes) en varias áreas del currículo y debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo mas normalizado posible. Dicho de otra forma las necesidades educativas especiales aparecen cuando un estudiante presenta características diversas, ritmos diferentes de aprendizaje que los diferencian de sus compañeros. En estos casos se requiere de ayudas y recursos específicos para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio, así como de profesionales especializados e infraestructura adecuada.

Warnock y Brennan definen las necesidades educativas especiales de la siguiente manera: “Un estudiante tiene necesidades educativas especiales, cuando presenta dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado) y necesita para compensar dichas dificultades, unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular regular, así como la provisión de unos recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los estudiantes”. <http://www.adecuacion-curricular-a-partir-de-las-necesidades-educativas-especiales>

Los superdotados y con altas capacidades intelectuales también presentan necesidades educativas especiales, pues su ritmo de aprendizaje es más rápido que los demás estudiantes y requieren adaptaciones al currículo que se ajusten a sus características. Al referirse a N.E.E. se quiere significar aquellos alumnos que

presentan cualquier tipo y grado de dificultades para el aprendizaje, en un continuo que va desde las más leves y transitorias a las más graves y permanentes. Un estudiante que tiene N.E.E. en forma general quiere decir que presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.

La eficacia de la puesta en marcha de cualquier política educativa depende de múltiples factores, uno de los más importantes es contar con una disposición favorable de los profesionales de la educación. Este tema ha generado investigaciones que pretenden descubrir las actitudes de todos los implicados en el proceso educativo hacia la integración y las necesidades educativas específicas. El objetivo de este artículo es analizar los resultados obtenidos en una investigación en la que se utilizó un cuestionario compuesto por 110 ítems, en una escala tipo Likert, con el fin de conocer las actitudes de los maestros de Primaria ante la integración y las necesidades educativas específicas. La muestra está compuesta por 389 maestros de Educación Primaria y entre los resultados encontrados podemos destacar que existe una actitud general positiva hacia la integración, aunque ésta no funciona de forma óptima debido fundamentalmente a la falta de recursos y estrategias adecuadas. Tomado de <http://156.35.33.98/reunido/index.php/PST/article>

Clasificación de las NEE

- **Necesidades Educativas Especiales Permanentes:** Son aquellas que presenta una persona durante toda su vida y período estudiantil asociado a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos, expresivos, o alteraciones genéticas. Como consecuencias de estas se manifiesta una incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, que requieren para su inclusión educativa del apoyo de personal especializado y de material adecuado para abordar sus necesidades. A las necesidades educativas especiales permanentes se las clasifica en:
 - Psíquicas
 - Físicas
 - Asociadas

- **Necesidades Educativas Transitorias:** Son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos educativos de los necesitan los compañeros de su edad. Ejemplo: Una crisis de hogar puede alterar al estudiante, pero tratándolo con amor, puede superarlo.

Esquema de las N.E.E. permanentes

A.Psíquicas

1. Dificultades de aprendizaje :

Evolutivas

Perceptivas

Motrices

Atencionales

Mnemónicas

Verbales

1.1.5.1 Dislalia

1.1.5.2 Disfemia

1.2 Académicas

1.2.1 Dislexia

1.2.2 Disortografía

1.2.3 Discalculia

1.2.4 Disgrafía

2. Deficiencias intelectuales. deficiencia mental :

Ligera

Media

Severa

Profunda

3. Deficiencias emocionales, afectivas y sociales :

Psicosis infantil

Autismo

Trastornos de conducta

Inadaptación social

B.Físicas

1. Sensoriales

1.1.1 Visuales

1.1.2 Invidencia

1.1.3 Ambliopía

1.2 Auditivas

1.2.1 Sordera

1.2.2 Hipoacusia

2. Motrices

2.1 Miembros superiores

2.2 Miembros inferiores

2.3 Otros miembros

3. Fisicorgánicas. enfermedades crónicas

3.1 Hemofilia. Sida. Diabetes. Epilepsia

C. Asociadas

Definición de las NEE que se indican en el cuadro anterior

Dificultades específicas de aprendizaje: estudiantes que sin poseer ninguna deficiencia grave ni permanente presentan dificultades para el aprendizaje escolar. Son dificultades de tipo funcional.

Dificultades de aprendizaje evolutivas o madurativas: son aquellas dificultades que manifiesta el niño en las primeras etapas de su desarrollo y que afectan a las áreas madurativas básicas: perceptivas, motrices, atencionales, nemotécnicas, verbales.

Dificultades de aprendizaje académicas: son aquellas dificultades que manifiesta el niño en los aprendizajes iniciales de la alfabetización (lectura, escritura en cuanto motricidad y en cuanto ortografía, cálculo, todo ello como consecuencia de la no superación adecuada de las dificultades madurativas anteriores.

Deficiencia mental: estudiantes con procesos cognitivos poco elaborados, en especial los de inducción – deducción, generalización y transferencia.

Deficiencia mental ligera: estudiante cuyos procesos cognitivos muestran deficiencias y/o no sobrepasan los que pueden esperarse de la etapa de la “inteligencia abstracta”.

Deficiencia mental media: estudiante cuyos procesos cognitivos muestran deficiencias y/o no sobrepasan los que pueden esperarse en las primeras formas de la “inteligencia operatoria”.

Deficiencia mental severa: estudiante cuyos procesos cognitivos muestran deficiencias y/o no sobrepasan los que pueden esperarse de la etapa intuitiva de la inteligencia preoperatoria.

Deficiencia mental profunda: cuyos procesos cognitivos muestran deficiencias y/o no sobrepasan los que pueden esperarse del “periodo de la inteligencia sensorio motriz”.

Deficiencias visuales: estudiantes con carencia o déficit grave en la captación de estímulos visuales.

Deficiencias auditivas: estudiantes con carencia o déficit grave en la captación de estímulos sonoros.

Deficiencias motrices: estudiantes con dificultades graves orgánicas que afectan al movimiento y coordinación de miembros corporales.

Trastornos de conducta: estudiantes con trastornos cognitivo – emocionales y sociales inadecuados.

Psicosis infantil: estudiantes con trastornos graves en el desarrollo de la personalidad.

Autismo: estudiantes con psicosis infantil que, además presentan extremados síntomas de aislamiento y trastornos del lenguaje

Explicaciones Científicas

Explicaciones sobre las Necesidades Educativas Específicas

Las concepciones sociales respecto a determinados grupos marginales se han ido haciendo menos insultantes y segregadoras, en gran medida como consecuencia de la democratización progresiva de las diversas comunidades nacionales que propician una igualdad de derechos y entre ellos el derecho a la no discriminación por razones de opinión, religión, raza, características físicas, intelectuales, en este contexto se trata de asignar nombres sin matices despectivos que no inciten a la segregación, el temor o el desprecio. El profesor holandés Kropwel habla de “Alumno en situación educativa difícil” para referirse a todo niño que requiere atenciones individualizadas especiales.

Se le concibe al niño con N.E.E. como el resultado de factores genético-constitucionales – en algunos casos- y socio- culturales en otros. La denominación de Kropwel (1987) se ajusta a esta concepción al hablar de “situación” como opuesta a algo indicativo de “estado” permanente.

Al tomar en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de un estudiante no se debe incidir en las características del mismo, sino en las estrategias que facilitarán el aprendizaje en el aula. Para ello, es necesario que el centro escolar determine y organice los recursos humanos y materiales que se requieren, para garantizar y/o favorecer que todos los estudiantes alcancen el éxito escolar. Tomado de la página web <http://www.adecuacion-curricular-a-partir-de-las-necesidades-educativas-especiales>

En términos muy amplios se puede decir que todo niño es un estudiante N.E.E., puesto que cada uno tiene características individuales que los diferencian de los demás; teniendo en cuenta que la educación debe aportar a cada alumno la enseñanza de acuerdo a su individualidad, es lógico que necesidades especiales pueda ser aplicado a todo estudiante.

La denominación de necesidades educativas especiales referida a los alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar los aspectos clínicos en la evaluación e intervención de estas necesidades. Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas:

- Físicas
- Psíquicas
- Sensoriales
- Afectivo-emocionales
- Situación socio-familiar
- otros casos de inadaptación (cultural, lingüística...)

También pueden estar asociadas al ambiente escolar en el que se educa a los alumnos. Si la escuela no está sensibilizada a brindar la atención a la diversidad de aprendizaje de los estudiantes, los maestros no están lo suficientemente preparados, la metodología y las estrategias de enseñanza no son adecuadas o las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa está deteriorada puede afectar seriamente en el aprendizaje escolar de los alumnos y propiciar la presencia de necesidades educativas especiales.

INCLUSIÓN ESCOLAR

La inclusión es un proceso pedagógico que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar

para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela.

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados alumnos con problemas. A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no sólo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella.

Si la heterogeneidad constituye un valor, la homogenización en la escuela, que a su vez ocurre como resultado de las prácticas selectivas en los sistemas educacionales, es vista desde esta perspectiva como un empobrecimiento del mundo de experiencias posibles que se ofrece a los niños, perjudicando tanto a los escolares mejor "dotados" como a los "menos dotados". Los principios de la escuela inclusiva están ideológicamente vinculados con las metas de la educación intercultural. La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los

docentes, los estudiantes y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este modelo, los docentes ordinarios y los docentes especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los estudiantes. La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los estudiantes, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los estudiantes y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado.

"La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (Booth, 1996). Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños (UNESCO, 1994). La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema." Tomado de la página <http://www.ite.educacion.es>

Algunas diferencias esenciales entre integración e inclusión son las siguientes:

- La integración se basa en la normalización de la vida del alumnado con necesidades educativas especiales. La inclusión plantea el reconocimiento y valoración de la diversidad como una realidad y como un derecho humano, esto hace que sus objetivos sean prioritarios siempre. Desde la perspectiva de la inclusión la heterogeneidad es entendida como lo normal, de modo que la postura inclusiva se dirige a todo el alumnado y a todas las personas en general.
- La integración se centra en el estudiante con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, mientras que la inclusión se basa en un modelo socio comunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, lo que conduce a la mejora de la calidad educativa en su conjunto y para todo el alumnado. Se trata de una organización inclusiva en sí misma, en la que se considera que todos los miembros están capacitados para atender la diversidad.
- La integración propone adaptaciones curriculares como medidas de superación de las diferencias del estudiante con necesidades especiales; la inclusión propone un currículo inclusivo, común para todos los estudiantes, en el que implícitamente se vayan incorporando esas adaptaciones. El currículo no debe entenderse como la posibilidad de que cada estudiante aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprenda de diferente manera.
- La integración supone, conceptualmente, la existencia de una anterior separación o segregación. Una parte de la población escolar se encuentra fuera del sistema educacional regular y debe ser integrada en éste. En este proceso el sistema permanece más o menos intacto, mientras que quienes deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él. La inclusión supone un

sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educacional de tal modo, que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar que el sistema atiende.

Origen de la Educación Inclusiva

La declaración de Salamanca, alude al hecho de que la orientación inclusiva se asume como un derecho de todos los niños, de todas las personas, no sólo de aquellos calificados como personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculando la inclusión educativa entonces a todos aquellos alumnos que de un modo u otro no se benefician de la educación (están excluidos de la misma). Tomado de la página web www.ite.educacion.es/formacion

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la Unesco que ha marcado pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en 1990 en Tailandia, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal. En la conferencia internacional de 1994 que concluye con la llamada Declaración de “Salamanca”, se produce una amplia adscripción a esta idea entre los delegados y se pone énfasis la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales dentro un mismo sistema común de educación. La resolución de Salamanca generaliza la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos.

Educación en y para la diversidad

La realidad social y cultural se refleja en las instituciones educativas y cada vez es más manifiesta la complejidad del contexto escolar actual, por lo que se hace evidente y necesario optar por una educación abierta, "en y para la diversidad", poniendo de manifiesto un pensamiento con relieve

multidimensional, que contemple las diferencias aceptando y valorizando la heterogeneidad de los niños/as y de las docentes.

“La diversidad presupone cuestionar el conformismo, las asimetrías sociales y, también, las injusticias. En este sentido, el mensaje de la diversidad no es neutro. Asumirla como relación significa, por lo pronto, aceptar la inter y multiculturalidad como un nuevo paradigma de organización social en el que conceptos como la responsabilidad social, la ciudadanía activa, el empoderamiento, la participación ciudadana y la democracia deliberativa se redefinen y vigorizan”. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87388.html>

Institucionalmente la diversidad estará orientada a la valoración y aceptación de todos los estudiantes y al reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias y la diversidad social. Reconociendo que las prácticas áulicas son complejas, cargadas de obstáculos que se acentúan en las relaciones ínter e intrainstitucionales; esto nos lleva a tener que superar el paradigma de la simplicidad en la Educación Inicial (donde hay un problema y se atiende desde el sentido común, apuntando al practicismo más que a otra cosa) asumiendo el paradigma de la complejidad en el hacer educativo cotidiano.

Se debe destacar que no hay, o al menos no debería haber una institución educativa homogénea y uniforme y que la diversidad implica complejidad. Pero esto no significa de modo alguno, la fragmentación del saber. Por eso comprender la diversidad implica buscar diferentes alternativas para abordarla, que se traduzcan en un esbozo teórico pero que avance en actuaciones concretas, mucho se ha hablado y escrito sobre el tema pero en la realidad concreta de las aulas poco se ha hecho.

“La responsabilidad no recae en el estudiante, sino en el entorno educativo (administración, maestros, padres/madres de familia entre otros) los cuales según su rol y función en la formación de los estudiantes realizarán adecuaciones a los contenidos de acuerdo a las necesidades individuales de cada niño, niña y jóvenes”. Tomado de la página web <http://www.necesidades-educativas-especiales>

La diversidad está dada por múltiples factores, pero no solamente por los niños con capacidades educativas especiales, sino también se contemplan las diferencias étnicas y multiculturales de un país. En el común de los casos la diversidad tiene sus bases en las diferencias culturales cada vez más acentuadas dentro de una misma sociedad o comunidad, para ser más particulares y que tienen su eco más significativo en el lugar que se le da a la niñez ya sea por necesidad (familias muy ocupadas y hasta agobiadas por su fuente de trabajo) o por convicción, lo cual es peor (los tiempos y espacios para la niñez no son necesarios ni justificados). Es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales, ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de la atención individual que permite la educación personalizada, que no es atender al niño cuando tiene problemas sino darle a cada uno lo que necesita en más o menos, por lo que se centrará la búsqueda en estrategias acordes a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.

Debe entenderse que la atención a la diversidad implica creer que cada ser es único y singular y que no se pretende que el niño/a se "adapte" al modelo escolar y sus normas y reglas preestablecidas, la escuela debe buscar alternativas que se basarán en la convivencia, la vivencia y un modelo educativo que tendrá como objetivo el respeto a la individualidad y el ritmo de cada uno. Los enfoques educativos para la diversidad, la inclusión y cohesión social ofrecen una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza, implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión. En función de ello se recomienda:

- Promover mecanismos de concertación entre diferentes sectores del gobierno y de la sociedad civil para el debate y monitoreo de las políticas educativas y para enfrentar las causas que generan desigualdad dentro y fuera de los sistemas educativos, proporcionando recursos adicionales y diferenciados para que los estudiantes en situación o riesgo de exclusión

educativa o social puedan, en igualdad de condiciones, aprovechar las oportunidades educativas.

- Adoptar medidas educativas para atender la diversidad, tales como: educación intercultural para todos; educación con enfoque de género; diversificación de la oferta educativa; adaptación del currículo; elaboración de textos o imágenes que no contengan estereotipos de ninguna clase; extensión de la jornada escolar; y calendarios escolares flexibles según zonas y necesidades, entre otras.
- Diseñar acciones específicas para asegurar, a determinados colectivos, el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones.
- Promover una educación intercultural y bilingüe para los pueblos originarios en todos los niveles educativos.
- Dar prioridad al mejoramiento de la calidad de las escuelas unidocentes y multigrado de zonas rurales, vinculándolas al desarrollo local, definiendo estrategias de acompañamiento al trabajo de sus docentes y promoviendo la creación de redes entre escuelas.
- Ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación para las personas con necesidades educativas especiales, fortaleciendo los procesos de escuelas inclusivas y transformando progresivamente los centros de educación especial en centros de recursos para la comunidad y el resto del sistema educativo.
- Proporcionar apoyo interdisciplinario a los docentes para la identificación y atención temprana y oportuna de las dificultades de aprendizaje.

- Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
- Impulsar medidas para lograr un clima escolar favorable que propicie la integración, el respeto mutuo y la solución de conflictos a través del diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa.”

2.4 Hipótesis

HI: Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.

HO: Las adecuaciones curriculares no inciden en el proceso de inclusión escolar en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.

2.5 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Adecuaciones Curriculares.

Variable Dependiente: Inclusión Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo. **Cuantitativo** porque se recabará información que será sometida a análisis estadístico. **Cualitativo** porque estos resultados estadísticos, serán sometidos a análisis crítico con el apoyo del Marco Teórico.

3.2 Modalidad de la Investigación

De Campo

Porque la investigadora acudirá al lugar en donde se producen los hechos la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan para obtener información desde la fuente con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Bibliográfica - Documental

Esta investigación está basada en informaciones bibliográficas de fuentes secundarias encontradas en libros, revistas, publicaciones, Internet; así como información primaria de documentos válidos y confiables.

De Intervención Social o Proyecto Factible.

Porque la investigadora no se conformará con la observación pasiva del problema investigativo sino que además presentará una propuesta de solución al problema.

3.3 Niveles o tipos de Investigación

Exploratorio

La característica de este nivel es que posee una metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión, y su estudio es poco estructurado, cuyos objetivos son desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, sondear un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular. En esta investigación indagará las características del problema para poder contextualizarlo adecuadamente.

Descriptivo

La investigación tiene interés de acción social, requiere de conocimiento suficiente, de medición precisa para caracterizar una comunidad, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; clasifica elementos y estructura, modelos de comportamientos, según ciertos criterios. La investigación detallará el problema, sus causas y consecuencias.

Asociación de Variables.

La investigación se desarrollará estableciendo la relación de la variable independiente y dependiente lo que permite estructurar las predicciones, a través de las mediciones de relaciones entre variables encontradas y, desde este resultado, enfocar las tendencias de comportamiento mayoritarios que se estén suscitando

3.4 Población y Muestra

Por la confiabilidad de la información se trabajará con el total de la población. Fueron encuestados los maestros que trabajan con los niños de sexto año de educación general básica, los padres de familia y por supuesto los

estudiantes quienes son los protagonistas de esta investigación, siendo un total de encuestados 95 personas.

Cuadro N. 1: Población

POBLACIÓN	N. FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de familia	34	42%
Estudiantes	34	42%
Docentes	13	16%
TOTAL	81	100%

Elaborado por: Miriam Quishpe

La muestra será 81 puesto que el universo de investigación no excede de las 100 personas no se ha utilizado ninguna fórmula sino la totalidad de la misma.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

Cuadro N° 2: Adecuaciones Curriculares

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Las adecuaciones curriculares son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un estudiante con Necesidades Educativas Específicas	<p>Estrategias</p> <p>Recursos de apoyo</p> <p>Progreso</p>	<p>Motivación Adecuación curricular Metodología</p> <p>Evaluación diferenciada Material didáctico especial Docentes capacitados</p> <p>Buen rendimiento escolar Buena autoestima Superación</p>	<p>¿Cuál es la orientación educativa que un niño con necesidades educativas específicas necesita?</p> <p>¿Cuál es la metodología para hacer una educación diferenciada?</p> <p>¿Cómo afectan las técnicas inclusivas en el PEA?</p> <p>¿Puede un estudiante NEE progresar normalmente en un sistema educativo inclusivo?</p>	<p>Técnica :</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento :</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Miriam Quishpe

Variable Dependiente
Cuadro N° 3: Inclusión escolar.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
<p>La inclusión es un proceso pedagógico de integración escolar, por el cual la escuela debe dar respuesta a niños con problemas de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Integración escolar</p> <p>Problemas de aprendizaje</p>	<p>Académicos Social Deportivo</p> <p>Dislexia Discalculia Dislalia</p>	<p>¿Puede un niño que presenta problemas de aprendizaje acceder a una escuela de orden regular?</p> <p>¿Están los maestros/as capacitados para trabajar con niños con dificultades de asimilación de conocimientos?</p> <p>¿Son las adecuaciones curriculares técnicas para ayudar a un niño NEE?</p>	<p>Técnica : Encuesta</p> <p>Instrumento : Cuestionario</p>

Elaborado por : Miriam Quishpe

3.6 Técnicas e Instrumentos

Encuesta.- estará dirigida a profesores y niños de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz", con base a un cuestionario elaborado con preguntas cerradas, que permitan obtener información sobre las variables en estudio.

Entrevista.- los docentes deberán ser entrevistados como también las autoridades, a través de una encuesta, la misma que permitirá encaminar a un diálogo de opiniones.

Observación.- Se aplicará la observación mediante una ficha de observación a los niños y niñas para determinar su nivel de desarrollo social y emocional.

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

La **validez** de los instrumentos de investigación dependerá de la claridad con que se utilice la técnica llamada "Juicio de expertos", es decir con que sinceridad y veracidad se expresan los encuestados al responder a las preguntas dadas. La **confiabilidad** se la hará a través de la aplicación de una prueba piloto a un grupo reducido de iguales características del universo a ser investigado, para detectar posibles errores y corregirlos a tiempo, antes de su aplicación definitiva.

Procedimiento de la investigación

Cuadro N° 4: Plan para la Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para mejorar el rendimiento escolar de niños NEE
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de sexto año de educación básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Adecuaciones curriculares e inclusión escolar
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Septiembre del 2013
6.- ¿Dónde?	Escuela "Dr. Luis Eguiguren"
7.- ¿Cuántas veces?	Dos: prueba piloto y prueba definitiva
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevistas.
9.- Con qué?	Cuestionario y guía observación
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de la institución.

Elaborado por: Miriam Quishpe

3.7 Plan para el procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajustes de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentadas de acuerdo con los objetivos y pregunta directriz.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A PROFESORES

Una vez realizada la investigación de campo por medio de la encuesta realizada a los profesores de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" se procede a realizar el siguiente análisis e interpretación de resultados.

Análisis de Resultados de los docentes

N.	ITEMS	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	¿Considera usted que todos los niños tienen necesidades educativas específicas (NEE)?	7	6	0
2	¿Puede un niño NEE progresar normalmente en un sistema educativo inclusivo?	8	4	1
3	¿Puede un niño que presenta problemas de aprendizaje acceder a una escuela de orden regular?	3	5	5
4	¿Están los maestros/as capacitados para trabajar con niños con dificultades de asimilación de conocimientos?	4	5	4
5	¿Aplica usted las adecuaciones en el diseño curricular?	3	4	6
6	¿Cree usted que las adecuaciones curriculares son técnicas de enseñanza que complementan la educación en un niño NEE?	6	5	2
7	¿Creed usted que el PEA puede ser diferenciado?	4	6	3
8	¿Es un problema para el maestro(a) tener en su aula niños con necesidades educativas específicas?	7	4	2
9	¿Desde su punto de vista ¿está de acuerdo con las nuevas leyes de inclusión educativa?	5	4	4
10	¿Puede haber en un mismo año escolar planificaciones diferenciadas?	4	6	3
11	¿Está su institución educativa preparada para atender a niños NEE?	3	4	5
12	¿Cree usted que es importante trabajar en equipo para ayudar a niños con necesidades educativas específicas?	6	6	1

Pregunta 1: ¿Considera usted que todos los niños tienen necesidades educativas específicas (NEE)?

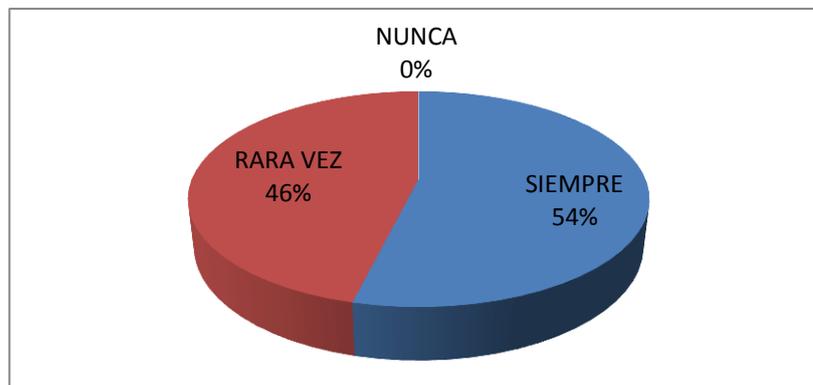
Cuadro N. 5: Todos los niños tienen necesidades educativas específicas

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	54%
RARA VEZ	6	46%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.5: Todos los niños tienen necesidades educativas específicas



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Del 100% de los encuestados el 54% manifiesta que siempre los niños tienen necesidades educativas específicas; mientras que el 46% dice que rara vez y nadie opina que nunca.

Interpretación

Se observa que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que es recurrente en los niños que presentan necesidades educativas específicas.

Pregunta 2: ¿Puede un niño NEE progresar normalmente en un sistema educativo inclusivo?

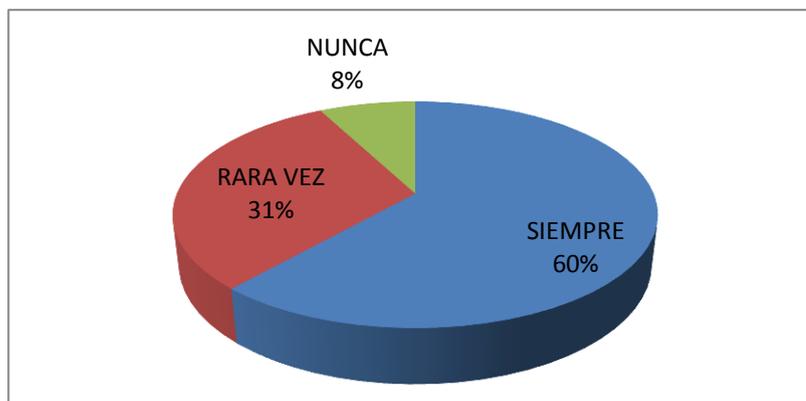
Cuadro N. 6: Los niños NEE pueden progresar en un sistema inclusivo

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	60%
RARA VEZ	4	31%
NUNCA	1	8%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.6: Los niños NEE pueden progresar en un sistema inclusivo



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Del la totalidad de los encuestados el 60% dice que los niños con necesidades educativas específicas se desarrollan mejor en un centro educativo inclusivo; el 31% dice que rara vez y el 8% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se observa que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre los niños que tienen necesidades educativas específicas, deben ser atendidos en centro educativos inclusivos.

Pregunta 3: ¿Puede un niño que presenta problemas de aprendizaje acceder a una escuela de orden regular?

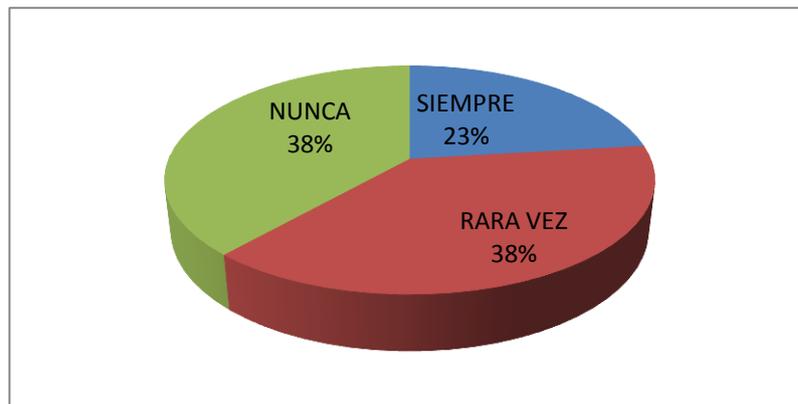
Cuadro N. 7: Puede un niño NEE acceder a una escuela regular

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	25%
RARA VEZ	5	38%
NUNCA	5	38%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.7: Puede un niño NEE acceder a una escuela regular



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

De todos los docentes encuestados el 38% dice que los niños con necesidades educativas específicas pueden acceder a un centro educativo regular; el 38% dice que rara vez y el 23% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se puede deducir que los docentes encuestados consideran que los niños con cierto tipo de problemas de aprendizaje, tienen dificultad de ser aceptados en escuelas regulares.

Pregunta 4: ¿Están los maestros/as capacitados para trabajar con niños con dificultades de asimilación de conocimientos?

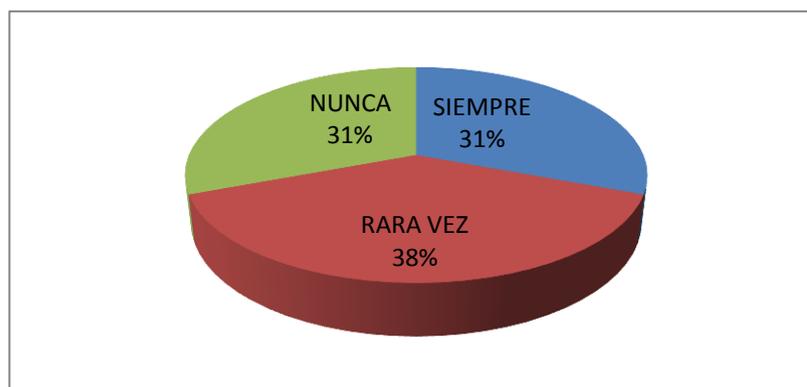
Cuadro N. 8: Los maestros están capacitados para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31%
RARA VEZ	5	38%
NUNCA	4	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.8: Los maestros están capacitados para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

La encuesta indican que el 31% de los maestros están capacitados para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje; el 38% rara vez se capacita y el restante 31% nunca lo hace.

Interpretación

Se observa que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que es necesario tener en capacitación para trabajar con niños con dificultades de asimilación de conocimientos.

Pregunta 5: ¿Aplica usted las adecuaciones en el diseño curricular?

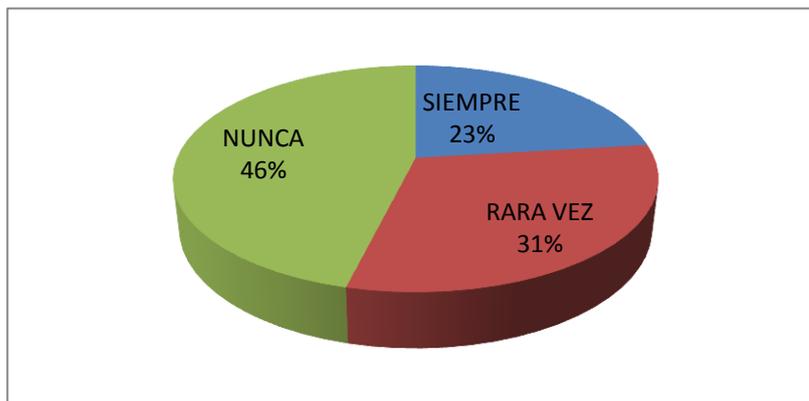
Cuadro N. 9: Los docentes aplican adecuaciones curriculares

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	23%
RARA VEZ	4	31%
NUNCA	6	46%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.9: Los docentes aplican adecuaciones curriculares



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Del total de encuestados el 23% dicen que aplican adecuaciones curriculares; el 31% los hace rara vez y el 46% nunca lo hace.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los docentes encuestados no aplican adecuaciones curriculares en sus clases, por desconocimiento.

Pregunta 6: ¿Cree usted que las adecuaciones curriculares son técnicas de enseñanza que complementan la educación en un niño NEE?

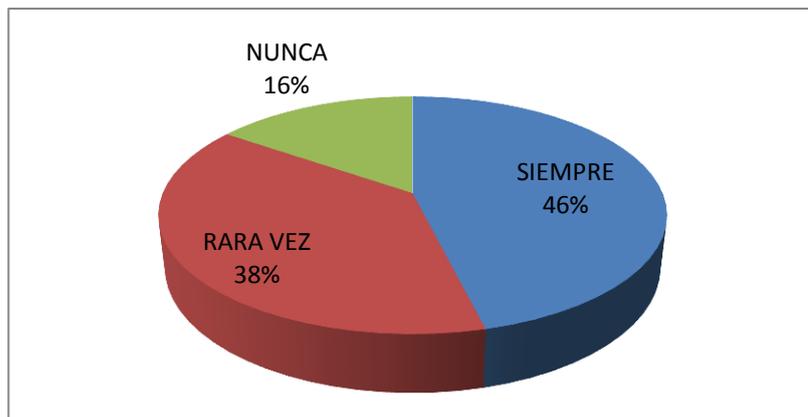
Cuadro N. 10: Las adecuaciones curriculares son técnicas de enseñanza

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	46%
RARA VEZ	5	38%
NUNCA	2	16%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.10: Las adecuaciones curriculares son técnicas de enseñanza



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Del total de encuestados el 46% manifiestan que las adecuaciones curriculares son técnicas de enseñanza; el 38% dice que rara vez y el 16% dice que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los docentes encuestados consideran a las adecuaciones curriculares como técnicas que permitan el aprendizaje de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 7: ¿Creed usted que el PEA puede ser diferenciado?

Cuadro N. 11: El PEA puede ser diferenciado

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31%
RARA VEZ	6	46%
NUNCA	3	23%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.11: El PEA puede ser diferenciado



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

De todos los docentes encuestados el 31% dice que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser diferenciado; el 46% manifiesta que rara vez y el 23% dice que nunca.

Interpretación

El resultado de ésta pregunta evidencia la necesidad de considerar una planificación diferenciada

Pregunta 8: ¿Es un problema para el maestro(a) tener un su aula niños con necesidades educativas específicas?

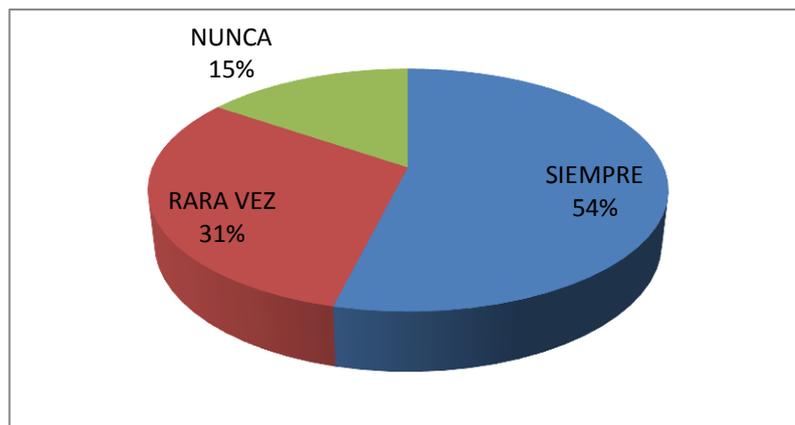
Cuadro N. 12: Es problema para el docente tener un el aula un niño NEE

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	54%
RARA VEZ	4	31%
NUNCA	2	15%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.12: Es problema para el docente tener un el aula un niño NEE



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Del total de encuestados el 54% manifiestan siempre representa un problema tener una niño en su aula con necesidades educativas especificas; el 31% dice que rara vez y el 15% dice que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los docentes consideran que tener un niño con necesidades educativas específicas en su aula representa un problema, por desconocer medios que permitan desarrollar las capacidades de los estudiantes.

Pregunta 9: Desde su punto de vista ¿está de acuerdo con las nuevas leyes de inclusión educativa?

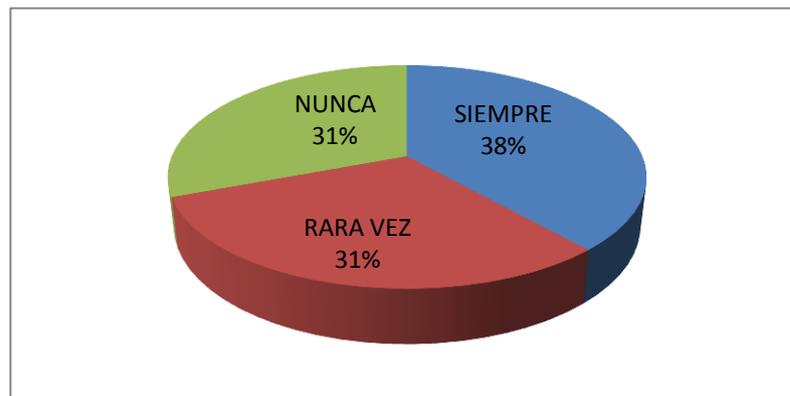
Cuadro N.13: Los docentes están de acuerdo con las leyes sobre inclusión educativa

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	38%
RARA VEZ	4	31%
NUNCA	4	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.13: Los docentes están de acuerdo con las leyes sobre inclusión educativa



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

La encuesta indica que 38% concuerda que siempre los docentes están de acuerdo con las leyes sobre inclusión educativa; el 31% dice que rara vez y el restante 31% manifiesta que nunca.

Interpretación

Son muy pocos los docentes que están de acuerdo con las leyes de inclusión propuestas por el ministerio de educación, ya que deben capacitarse más para trabajar con niños con dificultades de aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Puede haber en un mismo año escolar planificaciones diferenciadas?

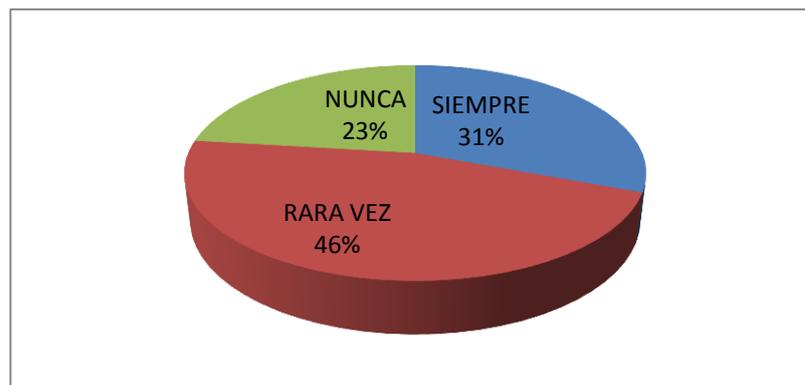
Cuadro N. 14: En un mismo año escolar se puede planificar en forma diferenciada

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31%
RARA VEZ	6	46%
NUNCA	3	23%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.14: En un mismo año escolar se puede planificar en forma diferenciada



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Del total de encuestados el 31% manifiestan que siempre en un mismo año escolar se puede planificar en forma diferenciada; el 46% dice que rara vez y el 23% nunca.

Interpretación

La mayor parte de los docentes no se encuentran totalmente preparados para trabajar con planificaciones diferenciadas ya que implica aplicar estrategias y metodologías innovadoras para ayudar a niños con necesidades educativas.

Pregunta 11: ¿Está su institución educativa preparada para atender a niños NEE?

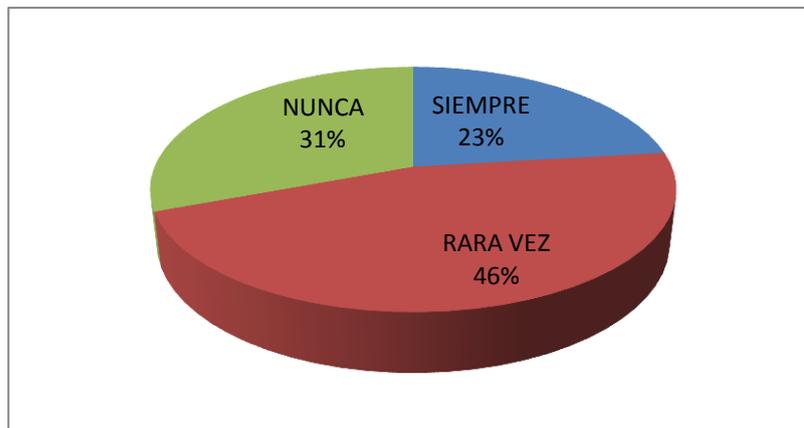
Cuadro N. 15: Su escuela está preparada para atender a niños NEE

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	23%
RARA VEZ	6	46%
NUNCA	4	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.15: Su escuela está preparada para atender a niños NEE



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Del total de encuestados el 23% manifiestan que siempre su escuela está preparada para atender a niños con necesidades educativas específicas; el 46% dice que rara vez y el 31% dice que nunca.

Interpretación

La mayoría de los docentes concuerdan en que su escuela no está totalmente preparada para atender a niños con necesidades educativas específicas, ya que no cuenta con los medios económicos suficientes.

Pregunta 12: ¿Cree usted que es importante trabajar en equipo para ayudar a niños con necesidades educativas específicas?

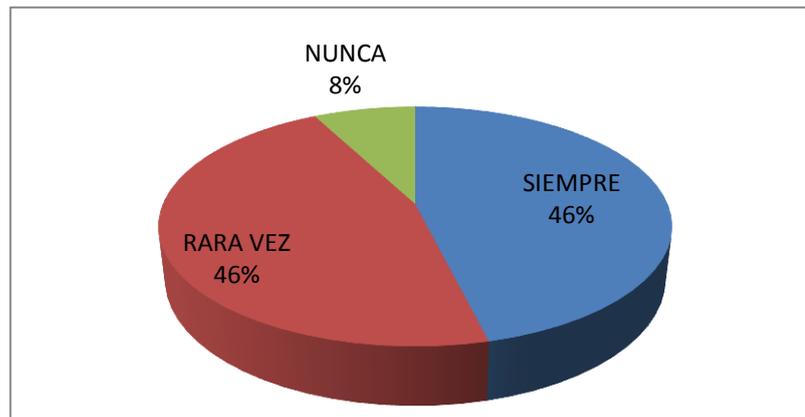
Cuadro N. 16: Importancia de trabajar en equipo para ayudar a niños NEE

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	46%
RARA VEZ	6	46%
NUNCA	1	8%
TOTAL	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.16: Importancia de trabajar en equipo para ayudar a niños NEE



Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Los encuestados en un 46% dicen que siempre es importante trabajar en equipo para ayudar a niños con necesidades educativas específicas; el 46% manifiesta que rara vez y el 8% dice que nunca.

Interpretación

El trabajar en equipo es sumamente importante para ayudar a niños que presentan problemas de aprendizaje.

4.2 Análisis de la encuesta a niños de sexto año de educación básica

N.	PREGUNTA	SI	NO	A VECES
1	Expreso mis ideas, opiniones y gustos	14	10	10
2	Me siento bien cuando me ayudan	25	0	9
3	Reconozco mis habilidades y cualidades	15	8	11
4	Me gusta participar en trabajos grupales	16	5	13
5	Respeto las normas de convivencia	18	5	11
6	Manifiesto lo que me disgusta sin agredir	21	3	10
7	Para cumplir con mis tareas pido apoyo cuando lo necesito	19	10	5
8	Tengo dificultades para aprender lo que el maestro me enseña	17	9	8
9	¿Se aplican las adaptaciones para los niños con problemas para aprender en las aulas?	8	15	11
10	Tú maestro se interesa por tu trabajo, te felicita cuando haces las cosas bien	10	9	15

Pregunta 1: Expreso mis ideas, opiniones y gustos

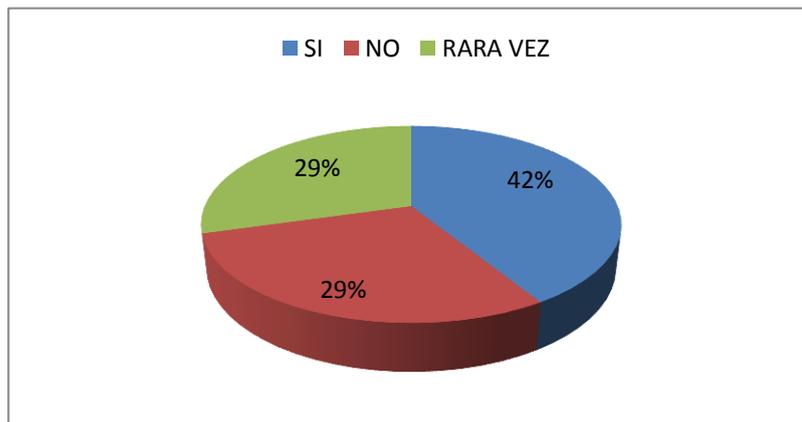
Cuadro N. 17: Expreso mis ideas, opiniones y gustos

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	14	42
NO	10	29
RARA VEZ	10	29
TOTAL	34	100%

Fuente: encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.17: Expreso mis ideas, opiniones y gustos



Fuente: encuesta aplicada a los niños

Análisis

Los niños encuestados en un 42% dicen que si pueden expresar sus gustos y opiniones, el 29% manifiesta que no y el restante 29% dice que rara vez lo puede hacer.

Interpretación

La mayoría de los niños si pueden expresar sus propias opiniones y lo que les gusta o no., los niños en la actualidad son inquietos, investigadores y muy activos.

Pregunta 2: Me siento bien cuando me ayudan

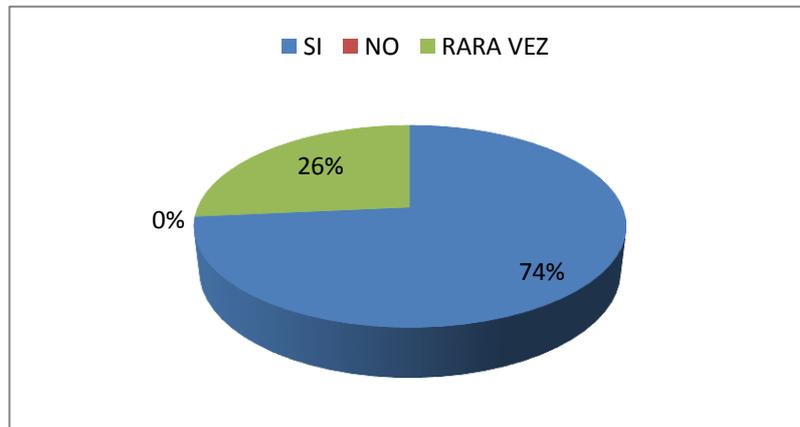
Cuadro N. 18: Me siento bien cuando me ayudan

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	25	74%
NO	0	0%
RARA VEZ	9	26%
TOTAL	34	100%

Fuente: encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.18: Me siento bien cuando me ayudan



Fuente: encuesta aplicada a los niños

Análisis

Los encuestados en un 74% dicen que si se sienten bien cuando les ayudan; el 26% manifiesta que rara vez.

Interpretación

La mayor parte de los niños les gusta que les motiven cuando hacen algo ellos se sienten bien cuando alguien se preocupa y los ayuda, siempre un aliciente ayuda a los niños a mejorar su auto estima y su nivel académico.

Pregunta 3: Reconozco mis habilidades y cualidades

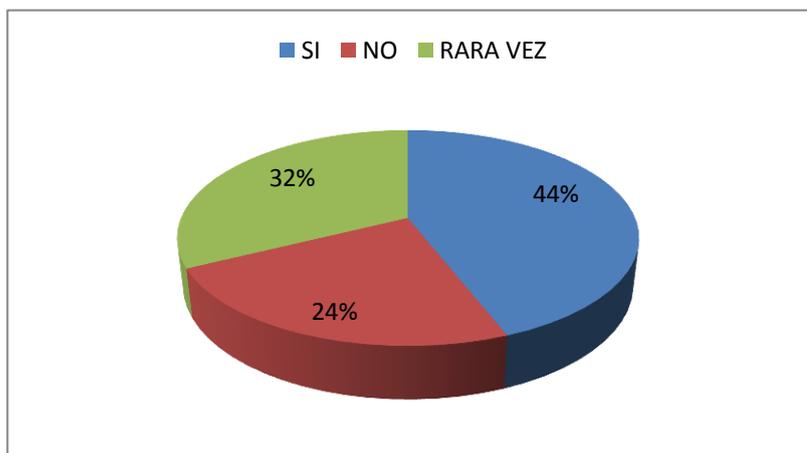
Cuadro N. 19: Reconozco mis habilidades y cualidades

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	15	44%
NO	8	24%
RARA VEZ	11	32%
TOTAL	34	100%

Fuente: encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.19: Reconozco mis habilidades y cualidades



Fuente: encuesta aplicada a los niños

Análisis

De todos los niños encuestados el 44% si puede reconocer sus habilidades y cualidades, el 24% manifiesta que no y el 32% dice que rara vez puede hacerlo.

Interpretación

La mayor parte de los niños si pueden reconocer que cualidades y habilidades tienen, de que son capaces o no. Ellos están consientes también de sus limitaciones.

Pregunta 4: Me gusta participar en trabajos grupales

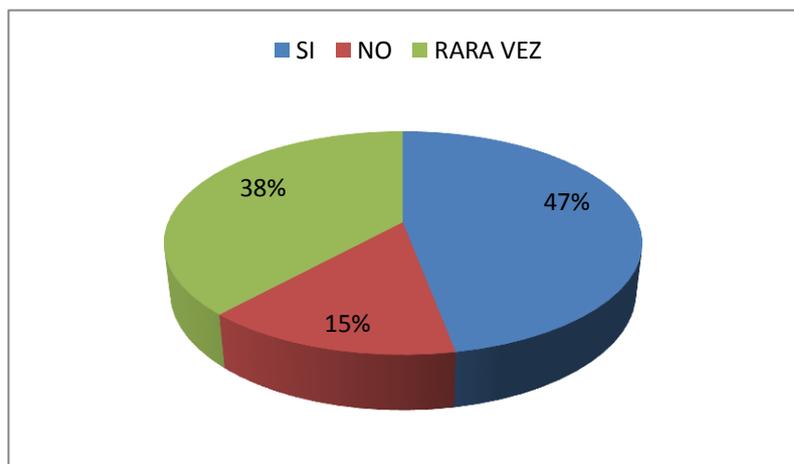
Cuadro N. 20: Me gusta participar en trabajos grupales

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	16	47%
NO	5	15%
RARA VEZ	13	38%
TOTAL	34	100%

Fuente: encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.20: Me gusta participar en trabajos grupales



Fuente: encuesta aplicada a los niños

Análisis

Los niños encuestados en un 47% dicen que si les gusta participar en trabajos grupales; el 15% manifiesta que no y el 38% dice que rara vez.

Interpretación

A los niños les gusta participar en trabajos grupales; ellos trabajan mejor cuando tienen que compartir con sus compañeros ya que sienten seguridad de hacer las cosas.

Pregunta 5: Respeto las normas de convivencia

Cuadro N. 21: Respeto las normas de convivencia

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	18	53%
NO	5	15%
RARA VEZ	11	32%
TOTAL	34	100%

Fuente: encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N 21: Respeto las normas de convivencia



Fuente: encuesta aplicada a los niños

Análisis

De los niños encuestados un 53% dicen que si respetan las normas de convivencia, 15% manifiesta que no y el 32% rara vez lo hace

Interpretación

Los niños si respetan las normas de convivencia son muy pocos los que no lo hacen, por el hecho de ser niños sencillos, el respeto por sus autoridades es lo que predomina.

Pregunta 6: Manifiesto lo que disgusta sin agredir

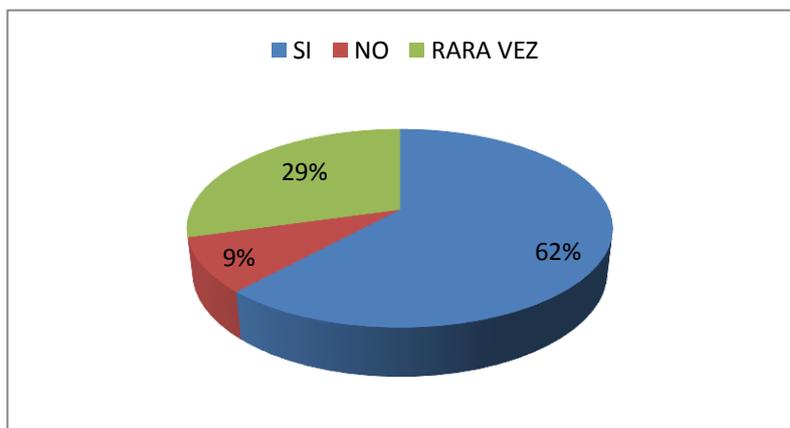
Cuadro N. 22: Manifiesto lo que disgusta sin agredir

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	21	62%
NO	3	9%
RARA VEZ	10	29%
TOTAL	34	100%

Fuente: encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.22: Manifiesto lo que disgusta sin agredir



Fuente: encuesta aplicada a los niños

Análisis

Los niños encuestados en un 62% dicen que si pueden manifestar lo que disgusta sin agredir; el 9% manifiesta que no y el 29% dice que rara vez puede hacerlo.

Interpretación

Los niños si pueden expresarse libremente o manifestar lo que les disgusta, sin agredir a nadie, esa es la ventaja de ser niños ellos son espontáneos y sinceros.

Pregunta 7: Para cumplir con mis tareas pido apoyo cuando lo necesito

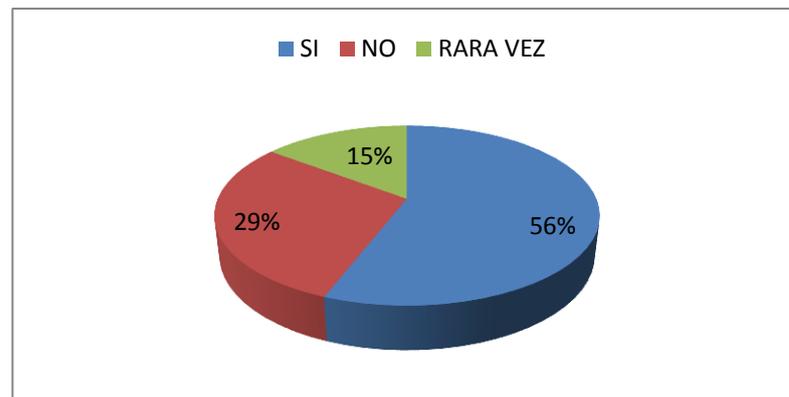
Cuadro N. 23: Para cumplir con mis tareas pido apoyo cuando lo necesito

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	19	56%
NO	10	29%
RARA VEZ	5	15%
TOTAL	34	100%

Fuente: encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.23: Para cumplir con mis tareas pido apoyo cuando lo necesito



Fuente: encuesta aplicada a los niños

Análisis

De la totalidad de niños encuestados un 56% dicen que si cumplen con sus tareas pidiendo apoyo cuando lo necesitan, el 29% dice que no y el 15% manifiesta que rara vez.

Interpretación

La mayor parte de niños necesita apoyo al momento de hacer sus tareas, sea por diferentes motivos ellos necesitan que se les explique con mayor énfasis.

Pregunta 8: Tengo dificultades para aprender lo que el maestro me enseña

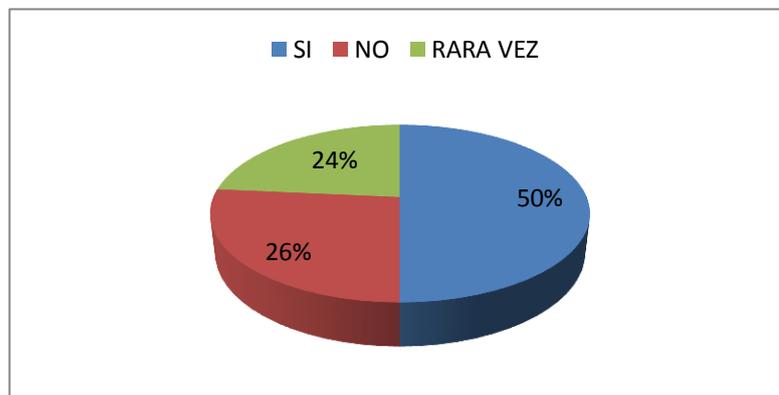
Cuadro N. 24: Tengo dificultades para aprender lo que el maestro me enseña

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	17	50%
NO	9	26%
RARA VEZ	8	24%
TOTAL	34	100%

Fuente: encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.24: Tengo dificultades para aprender lo que el maestro me enseña



Fuente: encuesta aplicada a los niños

Análisis

La mitad de los niños encuestados es decir el 50% dicen que si tienen dificultades para aprender lo que el maestro les enseña; el 26% manifiesta que no y el 24% dice que rara vez.

Interpretación

Son la mitad de los niños que tienen problemas en el aprestamiento de los conocimientos, es importante tomar en cuenta los métodos que el docente utiliza para lograr los objetivos educativos que se plantea para su clase.

Pregunta 9: ¿Se aplican las adaptaciones para los niños con problemas para aprender en las aulas?

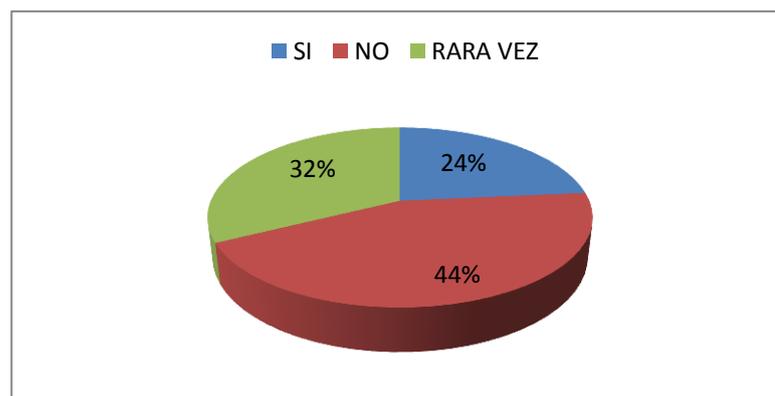
Cuadro N. 25: Tus maestros aplican adaptaciones curriculares

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	24%
NO	15	44%
RARA VEZ	11	32%
TOTAL	34	100%

Fuente: encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Miriam Quishpe

Gráfico N.25: Tus maestros aplican adaptaciones curriculares



Fuente: encuesta aplicada a los niños

Análisis

Los niños que fueron encuestados en un 24% dicen que si sus maestros aplican adaptaciones curriculares, el 44% manifiesta que no y el 32% dice que rara vez lo hacen.

Interpretación

Los niños entienden que son adaptaciones y que son muy pocos los docentes que las aplican para ayudar a aquellos con necesidades educativas específicas.

Pregunta 10: Tú maestro se interesa por tu trabajo, te felicita cuando haces las cosas bien

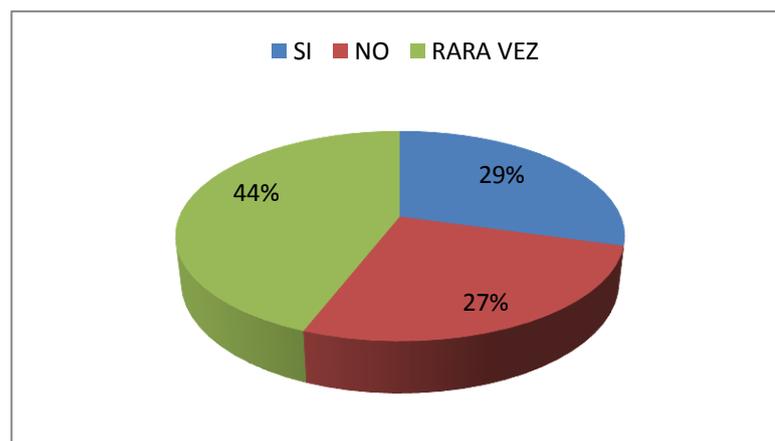
Cuadro N. 26: Tú maestro se interesa por tu trabajo

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	9	27%
RARA VEZ	15	44%
TOTAL	34	100%

Fuente: encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Miriam Quishpe

Grafico N.26: Tú maestro se interesa por tu trabajo



Fuente: encuesta aplicada a los niños

Análisis

De la totalidad de niños encuestados el 29% dicen que si el maestro se interesa por sus trabajos, los felicita cuando lo hacen bien, el 27% manifiesta que no y el 44% dice que lo hacen rara vez.

Interpretación

No todos los docentes se preocupan por los trabajos que sus estudiantes realizan son muy pocos los que los estimulan a seguir adelante.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el chi cuadrado, el mismo que permitirá obtener la información pertinente para aceptar o rechazar la hipótesis.

4.3.1 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación de la encuesta a los docentes y a los niños.

PREGUNTA N. 1: ¿Considera usted que todos los niños tienen necesidades educativas específicas (NEE)?

PREGUNTA N. 5: ¿Aplica usted las adecuaciones en el diseño curricular?

PREGUNTA N. 9.: Desde su punto de vista ¿está de acuerdo con las nuevas leyes de inclusión educativa?

PREGUNTA N. 12: ¿Cree usted que es importante trabajar en equipo para ayudar a niños con necesidades educativas específicas?

Se eligió dos preguntas por cada variable, independiente y dependiente: adecuaciones curriculares en la inclusión escolar.

4.3.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

HI: Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.

HO: Las adecuaciones curriculares no inciden en el proceso de inclusión escolar en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.

4.3.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05 = \%$$

95 % de confiabilidad

4.3.4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es de 100 de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Luis Eguiguren Muñoz” del Cantón Quito, Parroquia de Amaguaña, Provincia de Pichincha, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.3.5 ESPECIFICACIONES DEL MODELO ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{FE} \right] \quad \text{DONDE:}$$

x^2 = chi o ji cuadrado

\sum =sumatoria

O= Frecuencias observadas

E^2 = Frecuencias esperadas al cuadrado

4.3.6 ESPECIFICACIONES DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones, primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$G1 = (f-1) (f-1)$$

$$G1 = (4-1) (2-1)$$

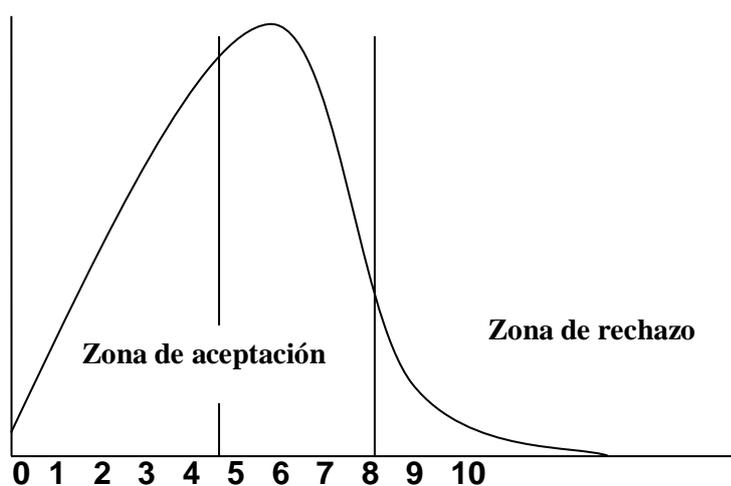
$$G1 = (3) (1)$$

$$G1 = 3$$

Entonces con los grados de libertad que tenga con un nivel de 0,05 se tiene en la tabla de X^2 que es CHI^2 de 7.82, por consiguiente se acepta la hipótesis alterna, todo el valor de CHI cuadrado que se encuentre hasta el valor de 7.82 y se rechaza la hipótesis nula, cuando los valores son mayores de 7.82

La representación gráfica es.

CAMPANA DE GAUS



4.3.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE DATOS ESTADÍSTICOS

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N. 27 : Recolección de datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
1 ¿Considera usted que todos los niños tienen necesidades educativas específicas (NEE)?	7	6	0	13
5. ¿Aplica usted las adecuaciones en el diseño curricular?	3	4	2	13
9. Desde su punto de vista ¿está de acuerdo con las nuevas leyes de inclusión educativa?	5	4	4	13
12. ¿Cree usted que es importante trabajar en equipo para ayudar a niños con necesidades educativas específicas?	6	6	1	13
SUBTOTAL	21	20	7	52

Elaborado por: Miriam Quishpe

Fuente: Encuesta a docentes

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N. 28 : Análisis estadístico

1 ¿Considera usted que todos los niños tienen necesidades educativas específicas (NEE)?	5,25	5	1,75
5. ¿Aplica usted las adecuaciones en el diseño curricular?	5,25	5	1,75
9. Desde su punto de vista ¿está de acuerdo con las nuevas leyes de inclusión educativa?	5,25	5	1,75
12. ¿Cree usted que es importante trabajar en equipo para ayudar a niños con necesidades educativas específicas?	5,25	5	1,75
SUBTOTAL	21	20	7

Elaborado por: Miriam Quishpe

Fuente: Encuesta a docentes

Cuadro 29: Cálculo del JI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)²/E
7+	5,25	1,75	3,06	0,58
4+	5	-1	1	0,2
4+	1,75	2,25	5,06	2,89
1+	1,75	-0,75	0,56	0,32
				3.99

Elaborado por: Miriam Quishpe

Fuente: Encuesta a docentes

4.3.8 DECISIÓN FINAL

Al nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7.82y como el valor de CHI cuadrado es de 7.82se encuentra en la zona de aceptación, por lo que se acepta la hipótesis afirmativa que es “Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del estudio de campo se puede exponer las siguientes conclusiones que se obtuvieron de la investigación realizada a profesores de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz", además se propone las recomendaciones respectivas.

Conclusiones

- Los maestros saben que los niños son un mundo diferente, seres únicos y que por lo tanto no aprenden de la misma forma, es decir que todos los niños tienen necesidades educativas específicas y que el trabajar con ellos implica una serie de cambios, adecuaciones en sus estrategias y métodos de enseñanza.
- Los docentes manifiestan que un sistema educativo inclusivo ayuda a los niños con necesidades educativas, a progresar y lograr un desempeño casi normal de acuerdo a cada una de sus necesidades y requerimientos.
- La mayor parte de los docentes no están capacitados para trabajar con niños de inclusión, es más les resulta un problema tener en su clase niños con problemas de aprendizaje.
- Por el hecho de no estar capacitados para trabajar con niños con necesidades educativas específicas, son muy pocos docentes los que aplican adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- A pesar de no sentirse capacitados para tener en sus aulas niños NEE, consideran que es importante trabajar en equipo para ayudar a estos estudiantes que de alguna manera son diferente a los demás.

Recomendaciones

- Se debe estimular a los maestros en una capacitación constante y permanente sobre la inclusión escolar, sobre las leyes y el uso de estrategias que ayuden a los estudiantes a desenvolverse en forma normal a pesar de que presenten cierto déficit en el aprestamiento del conocimiento.
- Es necesario que todos los docentes comprendan que un sistema educativo inclusivo ayuda a los niños con necesidades educativas, y que no es necesario que sean escuelas diferentes, la inclusión se logra en un sistema educativo regular, es el maestro quien tiene que aprender a trabajar con cada uno de sus estudiantes y así lograr un aprendizaje significativo.
- A pesar de que tener niños con problemas de aprendizaje en el aula resulta para algunos docentes un problema, el maestro debe utilizar estrategias y métodos adecuados a cada necesidad, a los objetivos o destrezas que los estudiantes deben lograr, utilizar recursos innovadores, entretenidos y sobre todo útiles para el aprendizaje.
- La educación debe basarse en el amor, comprensión y sobre todo en la inmensa paciencia que un maestro debe tener para enseñar a sus estudiantes, los niños con necesidades educativas específicas necesitan ir construyendo su autoestima en base a sus logros diarios, y no ser marginados por ser diferentes a los demás niños.
- Se debe motivar mucho más a los maestros a trabajar en equipo, de esta manera se podrá lograr un trabajo mancomunado donde el beneficiario sea el estudiante, motivándolo a que continúe con sus estudios y pueda tener una vida futura sin tropiezos y que cada acto que realice sea con seguridad y convicción de que si puede lograrlo. Todo depende del trabajo de la comunidad educativa: Estudiante, Maestro, Padre de familia.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema: GUÍA DE ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS PARA REALIZAR ADECUACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA NIÑOS N.E.E.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Escuela fiscal mixta “Dr. Luis Eguiguren Muñoz”
Beneficiarios: Niños/niñas de sexto año de educación general básica
Ubicación: Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan
Responsable: Miriam Quishpe

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de haber analizado las encuestas realizadas a los docentes se puede concluir que la mayor parte de ellos saben lo que es la inclusión escolar pero no se consideran capacitados para trabajar con niños que presentan ciertos desfases en su parte cognitiva, por lo que les resulta un tanto complicado aplicar diferenciación tanto en lo curricular como en la evaluación de los contenidos, se consideran niños con necesidades educativas específicas a todo niño que de alguna manera les cuesta aprender, en realidad todos los niños son diferentes ninguno aprende de la misma forma, por tal motivo la educación tradicional perdió su lugar dando paso al constructivismo, algo que en algunos centros educativos aun no se toma muy en cuenta, sea por la cantidad de estudiantes por aula, o la situación socio-económica de los mismos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La educación inclusiva debe garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que de cierto modo son diferentes a los demás. En la actualidad cualquier escuela de orden regular puede ser una escuela inclusiva donde se pueda dar respuesta, a las necesidades específicas de un estudiante con necesidades educativas específicas; además debe poseer las herramientas necesarias para dar una educación de calidad, no de cantidad a niños con diferentes características sean estas de índole cultural, racial, lingüístico, de salud, entre otras.

La inclusión es una transformación del sistema educativo donde los maestros deben estar informados, formados, convencidos y comprometidos con la educación de todos sus estudiantes, y de manera particular de los niños y niñas que más apoyo requieren. En todos los centros educativos existen niños N.E.E., ya que un niño jamás es igual a otro cada uno es un mundo diferente, con sus propias necesidades y capacidades para acceder al aprendizaje que le corresponde de acuerdo a su edad, por lo que necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones curriculares en varias áreas de ese currículo

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía de estrategias metodológicas para realizar adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de sexto año de educación general básica.

Objetivos Específicos

1. Mejorar el desempeño del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes utilizando adecuaciones curriculares acordes a las necesidades de cada niño.

2. Motivar a los docentes en la comprensión de la diferencia que existe entre Niños con Necesidades Educativas Específicas de Niños con Necesidades Especiales para que puedan utilizar estrategias de enseñanza innovadora y motivadora.
3. Aplicar la propuesta (creación de la guía)

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la presente guía es factible porque se cuenta con los elementos necesarios como: niños/niñas, personal docente, padres de familia, currículo flexible, leyes que soportan la inclusión escolar, niños, docentes y autoridades comprometidos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz y significativo.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

ADECUACIONES CURRICULARES

Las adecuaciones curriculares son estrategias y recursos adicionales que se implementan para facilitar el acceso y el progreso de niños con dificultades de aprendizaje y/o necesidades educativas específicas y/o especiales.

Se realizarán las adaptaciones curriculares necesarias para responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes a partir de una selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican el currículum, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula. Las adaptaciones pueden ser en uno, o en varios componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Es por esto que los profesionales especialistas en Educación son los idóneos para realizar este tipo de adaptaciones.

Existen dos tipos principales de adaptaciones:

Adecuaciones curriculares de Acceso: facilitan el acceso al currículum, a través de recursos materiales específicos. Por ejemplo para un niño con dificultades en el proceso de abstracción, o de memoria, se le ofrecerá material de apoyo como puede ser la tabla pitagórica, fichas de ayuda para la resolución de problemas (guía de pasos); para un niño con atención lábil se le reducirá el texto a trabajar o se le asignará la tarea por partes.

Se flexibilizan el uso del tiempo y espacios, organización de los bancos, actividades que favorezcan la integración, adaptación de objetivos y metas grupales.

Adecuaciones curriculares de Contenido: Se modifican uno o varios de los elementos de la planificación. Las modificaciones que involucren cambios de las expectativas de logros que podrían implicar desde modalidades distintas de acreditación y de certificación de los aprendizajes, hasta la eliminación de contenidos.

Ejemplo: a un niño con una problemática motora no se le exigirá la construcción de polígonos o de ángulos y se buscará la manera de evaluar el contenido, hacer hincapié en otros conceptos, o acceder a través de elementos de informática para la construcción.

Criterios generales para elaborar adecuaciones curriculares

- Partir de una amplia y rigurosa evaluación del alumno y su contexto.
- Tener como referencia el plan y programa de estudios vigente, porque las ACI son intrínsecas al Currículo • Considerar que el alumno debe estar lo menos posible alejado de los planteamientos del grupo en el que se encuentra.
- Combinar los criterios de realidad y éxito

- Registrar y llevar un seguimiento de las decisiones que se toman y el nivel de compromiso de los diferentes actores para hacer una evaluación de su impacto en el aprendizaje del alumno

La importancia de las adecuaciones se debe a que:

Hay ocasiones en las que es suficiente modificar las condiciones de acceso al currículo para evitarlas en los contenidos o en los propósitos del grado. Algunos estudiantes con necesidades educativas específicas y/o especiales pueden necesitar únicamente este tipo de adecuaciones para cursar el currículo ordinario. Los estudiantes que precisen adaptaciones en los contenidos o en los propósitos del grado, pueden necesitar también modificaciones de acceso para que el currículo adaptado pueda desarrollarse con normalidad. Una programación rigurosa para un alumno puede fracasar si no se adecuan también los medios que le permitan el acceso a la misma.

Las adecuaciones curriculares deberán buscar:

- La mayor participación posible de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el desarrollo del currículo ordinario.
- Que los estudiantes con necesidades educativas especiales alcancen los propósitos de cada etapa educativa (nivel, grado escolar y asignatura) a través del currículo adaptado a sus características y necesidades específicas

6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación.	Hasta marzo del 2013 se socializará el 100% de la propuesta a la comunidad educativa para conocer los resultados de la investigación.	Organización de la investigación. Reunión con las autoridades de la escuela. Observación y análisis de las destrezas motrices de los niños. Reunión con los profesores	Fotocopias Material bibliográfico Internet Computador Proyectores Documentos de apoyo	Al iniciar el año escolar
Planificación de la propuesta.	Hasta febrero del 2013 estará concluida la propuesta	Curso permanente Propuesta para la aplicación de los fundamentos. Análisis de factibilidad Test	Equipo de computación. Materiales de oficina. Bibliografía	Al iniciar el año escolar
Ejecución de la propuesta	Durante el año lectivo 2012 - 2013 se ejecutará la propuesta en el 100%	Propuesta en marcha de acuerdo a las fases programadas.	Personal docente	Durante el año escolar
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente	Capacitación al personal docente Autoevaluación de procesos Ficha de observación Informes del desempeño y toma de correctivos	Niños con un buen desarrollo cognitivo	Durante el año escolar

6.8 ADMINISTRACIÓN

ORGANISMO	RESPONSABLES	FASES DE RESPONSABILIDAD
Equipo de gestión de la escuela. Jefes de área Equipo de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la escuela • Comisión técnico pedagógica. • Personal Docente • Padres de familia. • Representantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización previa al proceso. • Diagnóstico situacional. • Direccionamiento estratégico participativo. • Discusión y aprobación. • Programación Operativa • Ejecución del proyecto

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación. Equipo de gestión de la institución. Equipo de trabajo (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican. Propiciar un buen desarrollo cognitivo aplicando adecuaciones curriculares para cubrir las necesidades de los niños de la escuela fiscal mixta “Dr. Luis Eguiguren Muñoz”
3. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados. Qué efecto ha tenido la aplicación de la guía de elaboración de adecuaciones curriculares para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.
4. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar: Autoridades de la escuela Docentes Padres de familia
5. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta. Al inicio en el proceso y al final en consideración a los periodos educativos.
6. ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico. Mediante observación, Test, Entrevistas, revisión de documentos.
7. ¿Con qué evaluar?	Recursos. Ficha de observación , cuestionarios, test, etc.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE NIÑOS N.E.E.



DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

A los niños se les dificulta:

- Captar, procesar, dominar y desarrollar las tareas e informaciones obtenidas.
- Mantener la atención y seguir instrucciones.
- Recordar lo que se les acaba de decir.
- La lectura, la escritura y/o los conceptos matemáticos.
- Distinguir entre derecha e izquierda.
- Distinguir entre arriba, abajo, adelante, atrás.
- Actividades manuales sencillas como sostener un lápiz o amarrarse los zapatos.
- Entender los conceptos “ayer”, “hoy”, “mañana”, ”ahora”, “lejos”, “cerca”, ”antes”, “después”.



TALLER N.1

TÍTULO: DISLEXIA

DEFINICIÓN: representa una dificultad en el habla o la **dicción**. En la práctica, se refleja como un inconveniente que entorpece y complica el proceso de **aprendizaje**, ya que se caracteriza por influir sobre la capacidad de **lectura, escritura**, de realizar **cálculos** y la memoria a corto plazo.

OBJETIVOS:

- Trabajar con estudiantes que presentan un trastorno específico de la lectura.
- Identificar los niños que invierten las letras p/q, b/d, etc.; en la lectura.
- Combatir el déficit de atención de los estudiantes.
- Mejorar las habilidades de redacción de los estudiantes
- Facilitar que los estudiantes consigan auto regular su propia actividad de redacción.
- Fomentar que los estudiantes auto regulen y controlen su propia escritura enseñándoles estrategias específicas para la revisión y la corrección de las palabras.

MATERIALES:

- Matrices de trabajo
- Copias
- Lápices
- Lecturas
- Diccionario

PROCESO:

- Leerles a los niños
- Asegurarse de que el estudiante esté capacitado para adquirir tal estrategia.
- Tener un diálogo con el estudiante en el que se discuta cuáles son los objetivos y los beneficios que se quieren conseguir con el entrenamiento de esa estrategia.
- Describir explícitamente la tarea, desde cómo se utiliza, cuáles son los pasos a seguir, por qué se utiliza y para qué sirve.
- El profesor/a aporta un ejemplo o modelado de la utilización de esa estrategia explicando cada instrucción y procedimiento y después pide al estudiante que exprese con sus propias palabras lo que el profesor/a ha realizado.
- El estudiante memoriza todos los pasos e instrucciones que hay que llevar a cabo para realizar la estrategia con la ayuda de “Fichas para pensar”.
- Se realiza una actividad conjunta en la que el estudiante pone en práctica la estrategia mientras que el profesor/a le va dando instrucciones, auto regulando el proceso y dándole información sobre los resultados que va consiguiendo.
- El estudiante pone en práctica la estrategia sin ayuda del profesor pero, si es necesario, con el apoyo de tarjetas que contengan las estrategias o las instrucciones.
- Construir frases más complejas a partir de frases simples facilitando nexos o ayudas o sin ellas.
- Ordenar palabras dadas para formar oraciones.
- Unir partes de oraciones separadas o completar frases en las que se ha suprimido una parte.
- Mejorar las estrategias de edición y revisión realizando actividades de corrección de la ortografía de textos, de mejora de la apariencia del texto, búsqueda de redundancias, de lagunas o de incoherencias en textos.

MATRIZ DE LETRAS

p	q	d	b	g	p	g	p	b	g
n	g	b	n	w	n	w	n	n	w
b	g	p	q	d	b	g	p	q	d
n	w	n	g	b	n	p	q	p	q
p	q	d	b	g	p	n	g	n	g
n	g	b	n	w	n	d	b	d	b
b	g	p	q	d	b	b	n	b	n
n	w	n	g	b	n	p	q	p	q
p	q	d	b	g	p	n	g	n	g
n	g	b	n	w	n	d	b	d	b

FICHA DE TRABAJO

in

Contabiliza las letras que hay en la tabla:

Letras							
p	b	d	q	g	g	n	w

MATRIZ DE LETRAS

	01	02	03	04	05	06	07	08	
A	q	d	n	p	g	p	p	d	A
B	p	w	p	b	n	q	d	p	B
C	p	n	b	n	q	p	w	n	C
D	q	p	w	q	b	p	n	b	D
E	b	w	n	b	n	g	d	n	E
F	p	g	d	n	n	p	d	q	F
G	n	g	d	n	p	w	n	b	G
H	g	d	n	p	n	g	d	n	H
	01	02	03	04	05	06	07	08	

FICHA DE TRABAJO

Contabiliza las letras "p" que hay en cada fila y columna:

columnas							
01	02	03	04	05	06	07	08
filas							
A	B	C	D	E	F	G	H

RODEA LOS OBJETOS QUE LLEVAN "a"



Centro de Educación
de Adultos de Cuernavaca

2 - 0

l L



la le li lo lu Lo Lu

el al ul il ol El Al

lis Lola ola les lia

lila éles Lali ala

El lis le lia.

Luli lee.

Lola leia la ele.

p P



pi pa pe po pu Pa Pu
pie pupa papá papel
pipa poles Pepa púa
pala polo pelo Pili
Lupe pule la pila.
Pili pela el polo.
La pala y el pie.

 **El asno y el cochino** 

Autor pedagógico: Sergio Pérez. Responsables: <http://www.cochabamba.gov.bo/> Licencia: CC BY-NC. Artista: Pilar Muñoz

TALLER N.2

TÍTULO: DISCALCULIA

DEFINICIÓN: Se trata de un trastorno caracterizado por una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética, no explicable por un retraso mental o una escolaridad claramente inadecuada. El trastorno afecta al aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos: adición (suma), sustracción (resta), multiplicación y división más que a los conocimientos matemáticos más abstractos de álgebra o geometría.

OBJETIVOS:

- Establecer una asociación número-objeto
- Entender que un sistema de numeración está compuesto por grupos iguales de unidades, y que cada uno de estos grupos forma una unidad de orden superior
- Comprender el significado del lugar que ocupa cada cifra dentro de una cantidad
- Comprender el significado del lugar que ocupa cada cifra dentro de una cantidad

PROCESO:

1. **En el área psicomotriz:** Hay que utilizar ejercicios perceptivo-motores que comprendan:
 - Actividades para el conocimiento del esquema corporal, presentando especial atención a la simetría, las coordenadas espaciales *arriba-abajo*, *delante-detrás*, *derecha-izquierda* en relación con el propio cuerpo, y el conocimiento de los dedos.

- Actividades que aumenten la coordinación viso-motriz, y proporcionen un sentido del ritmo y del equilibrio.
 - Ejercicios de orientación espacial, ya fuera del esquema propioceptivo, y de organización temporal en conexión con el ritmo.
- 2. En el área cognitiva:** Ejercicios de simbolización, que suponen ir trasladando los aprendizajes desde un plano concreto hasta uno abstracto, donde se mueve el cálculo:
- Sustitución paulatina de la manipulación directa por representaciones gráficas, y éstas por símbolos determinados (números, signos, etc.).
 - Aumento del vocabulario, sobretodo del relacionado con la matemática hay que hacer hincapié en las manifestaciones escritas, en el aprendizaje y utilización de signos matemáticos, en la disposición escrita de las operaciones, etc.
 - Hay también que trabajar la atención (en especial la atención sostenida) y la memoria (memoria de trabajo, memoria inmediata, etc.) como funciones básicas.
- 3. En el área pedagógica:** Se efectuarán ejercicios específicos de cálculo, centrándonos en las siguientes adquisiciones:
- **Noción de Cantidad**, que engloba asociación, número-objeto, conservación de la materia, con cantidades continuas y discontinuas, y reversibilidad, como base para la realización de operaciones.
 - **Cálculo concreto, escrito, mental:** primero, contar, unir, separar, clasificar, etc., con objetos, luego con dibujos, escritura de números, sistemas de numeración, realización de operaciones con apoyos materiales. Iniciación al cálculo mental con cantidades pequeñas.

MATERIALES O RECURSOS: recurso didáctico con determinadas imágenes. Otro recurso didáctico es que los niños aprendan a asociar el número con determinadas imágenes. Por ejemplo:

1. Con la nariz.
2. Con los ojos.
3. Con las hojas de un trébol.
4. Con las patas de un animal.
5. Con los dedos de una mano.
6. Con una media docena de huevos.
7. Con los siete enanitos.
8. Con las ocho puntas de la rosa de los vientos.
9. Con una banda de aves.
10. A los diez dedos de la mano.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

1. Dichas actividades podrán ser implementadas siempre y cuando el docente conozca las características propias del estudiante y el contexto sociocultural en el que está inmerso.
2. Serpientes: Se reparten las fichas del domino, un niño sale por la blanca doble. Los demás por turno han de continuar colocando fichas a uno y otro lado.
3. Memoria de fichas: Enseñar brevemente una ficha y pedir al niño que la identifique por su forma. En la realización del ejercicio, interviene la memoria inmediata y el reconocimiento visual de números.
4. Reconocimiento de números: Dar una ficha cualquiera y que el niño identifique los números de cada una de las mitades, así como el que completan entre las dos. Implica el reconocimiento mediante formas nemotécnicas (conjunto de trucos o estrategias lingüísticas para facilitar la memorización) de los primeros dígitos, activa el aprendizaje para iniciar al alumno y favorece su automatización por su fuerte influencia nemotécnica.

5. Buscar fichas: Que su suma sea siempre superior a la que precede. El ejercicio implica la habilidad para contar y el reconocimiento nemotécnica del numero.

ACTIVIDADES EN BASE A LA DISTRIBUCIÓN DE MESAS

Proponer actividades en base a la distribución de mesas en las que se ubican los niños. Y del cual se pueden desarrollar variadas operaciones aritméticas.

1. Contarse los niños de cada mesa.
2. ¿Todos tienen el mismo número de niños?
3. Clasificar las mesas por el número de niños
4. ¿Qué mesa es la que tiene más estudiantes? ¿Y la que tiene menos?
5. -Unir dos mesas y averiguar cuántos niños la forman.
6. Elegir dos mesas y averiguar cuál de ella tiene más alumnos
7. Averiguar los niños que han faltado, sumando las ausencias de todas las mesas.
8. Situar a los estudiantes de una mesa en el centro de la clase:
 - Contarse
 - Descomponer el grupo, tres niños y dos niñas, cuatro con pelo oscuro u uno con pelo rubio, tres con remera y dos con camiseta.
 - Descomponer el número en todas sus posibilidades sin atender a ninguna clasificación: $1+4$, $2+3$, $3+4$ +1

USO DEL ÁBACO, PIEDRAS, PALILLOS

Emplear el ábaco, piedras, palillos: Cuando las cifras superan la decena es preferible usar los palillos por su mejor manipulación y posibilidades didácticas.

1. Hacer dos montoncitos de piedras. Decir cuál de los dos tiene mas
2. Hacer dos montones de palillos. Contarlos.
3. Apuntar las cantidades.

4. Juntarlos todos y volver a numerarlos.
5. Escribir la cantidad resultante.
6. Posteriormente realizar la operación matemática.
7. Formar series ascendentes y descendentes que vayan aumentando de uno en uno, de dos en dos, etc.
8. Descomponer un número cualquiera en todas las combinaciones posibles.
9. Representarlo gráficamente o mediante una expresión artística.

ACTIVIDADES DE REPARTO que permiten establecer correspondencias entre dos conjuntos de objetos:

- **La correspondencia *uno a uno*** (por ejemplo, repartir un lápiz para cada niño).
- **Reparto *uniforme*** (a cada niño le corresponde la misma cantidad, por ejemplo, 6 lápices para 3 estudiantes, para 2; etc.).
- **Reparto *irregular*** (por ejemplo, repartir de todas las formas posibles 6 lápices para 2 estudiantes).
- **Reparto *proporcional*** (por ejemplo, dar 2 lápices a Juan por cada uno que le demos a José).

ACTIVIDADES DE MEZCLA DE CÓDIGOS: en este tipo, el alumno habría de cardinalizar las cantidades de diversas maneras (por ejemplo, 2, II, @@, etc.).

ACTIVIDADES CON LA CADENA NUMÉRICA: se trata de identificar los números que se encuentran definidos por una posición, para lo que puede utilizarse la recta numérica (por ejemplo: Cuenta hasta el 7; cuenta 5 números a partir del 3; ¿Cuántos números hay entre el 4 y el 8?;...)

Para llegar al dominio del sistema decimal resulta fundamental el que el alumno realice y establezca particiones, agrupaciones y relaciones entre los diferentes elementos constitutivos de un número.

ACTIVIDADES DE PARTICIÓN DE UN NÚMERO. Descomponer los números de carácter múltiple (p.ej.: 24 se puede descomponer en $20 + 4$; en, $10 + 10 + 4$; ...).

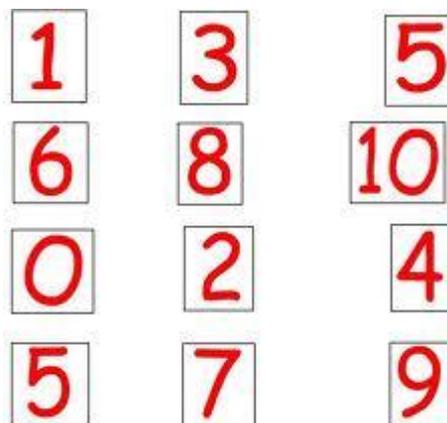
Consideración simultánea de las unidades de un número (p.ej.: ¿Cuántas decenas existen en 3214? ¿Cuántas centenas? ¿Cuántas unidades de millar?

DESCOMPOSICIÓN DE UN NÚMERO en sus unidades constitutivas (unidades, decenas, centenas,...). Dada una parte de un número, hallar la otra.

ACTIVIDADES DE AGRUPACIÓN, que pretenden que el estudiante componga un número a partir de sus unidades constitutivas.

ACTIVIDADES DE RELACIÓN, que se refiere a las relaciones que se establecen entre las cifras que componen un número. Las actividades que pueden hacerse son:

- Composición de todos los números posibles.



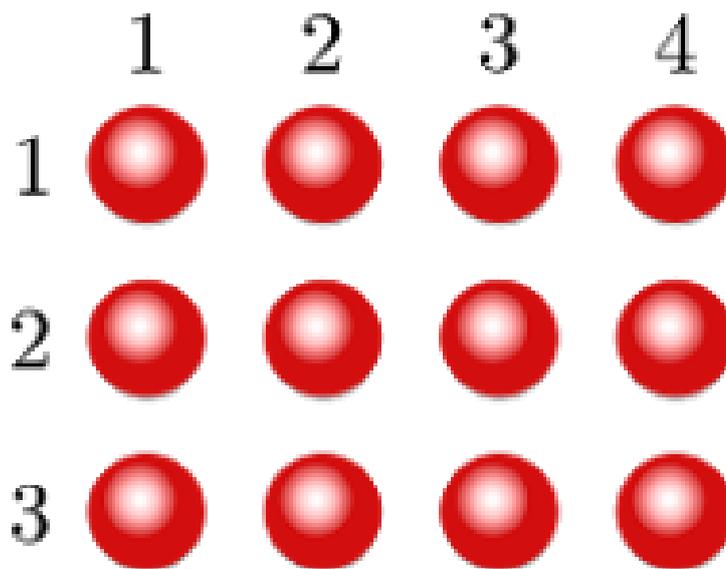
Ej. A partir de esta cifra : 1 3 5

- Forma el número más alto
- Si se puede forma un número impar
- Si se puede forma un número par
- escribe un número que termine en 3, Etc...

Se irá incrementando la dificultad en función del nivel ej. para un nivel superior :

Ej.: A partir de la cifra: 5 9 4 8 7 2

- Forma el número más alto y el más bajo
- Escribe un número que empiece por 8
- Escribe un número que termine por 5
- Escribe 10 números de seis cifras
- Ordena los números anteriores de mayor a menor, Etc...
- Determinación de los números mayores y menores que pueden componerse con cifras dadas.



2 × 3 = 6 = 3 × 2

ASOCIACIÓN VISUAL

Es una tarea que consiste en sustituir, asociar o relacionar con flechas, unos símbolos con otros. Es una actividad muy mecánica, que exige sobre todo concentración, ritmo de trabajo y persistencia al seguir una instrucción dada (resistencia a la fatiga). La realización que puede haber entre los dibujos o los símbolos puede ser variada.

Fichas Atención

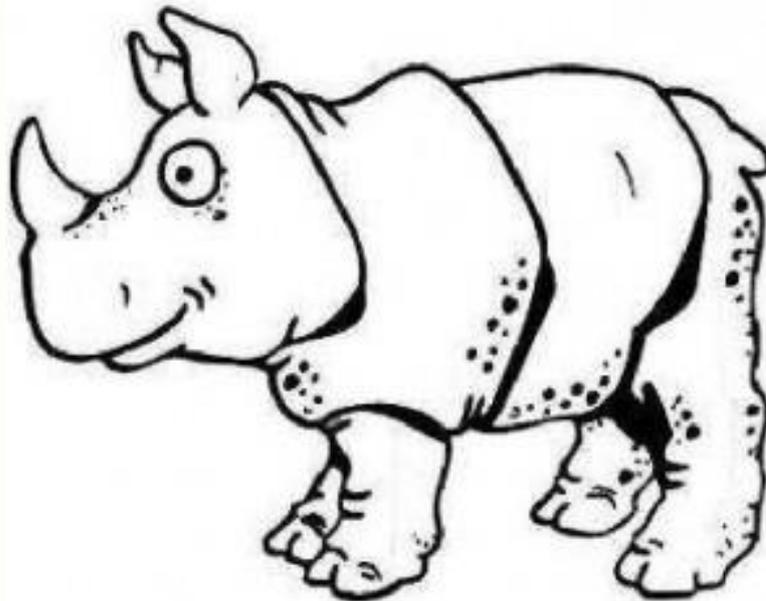
RELACIONAR

Une las dos imágenes que tienen algo en común e indica porque las has unido

PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

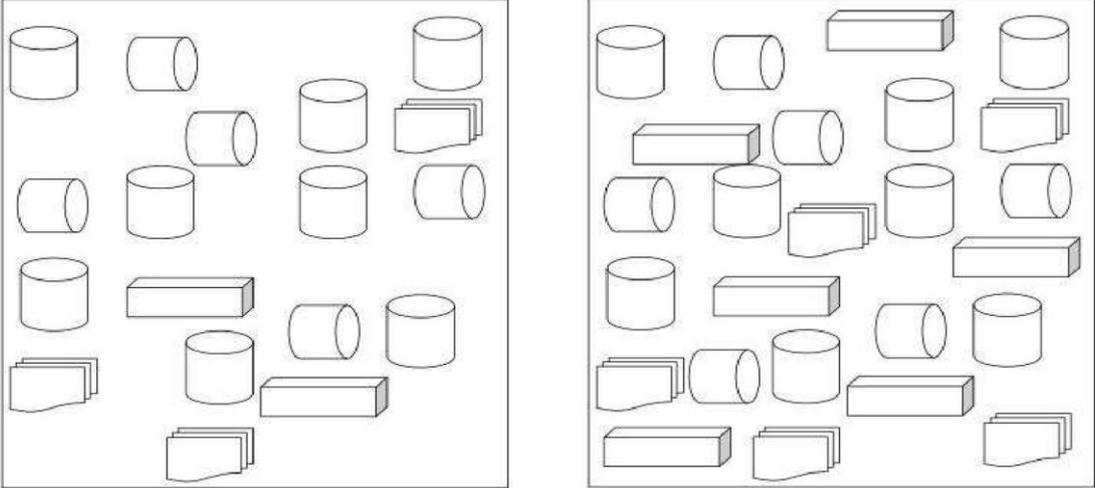
- El análisis de dos dibujos aparentemente iguales exige del niño una capacidad de atención y un método en su análisis y observación.
- Es una actividad que se puede plantear a partir de los 4-5 años a no ser que sean elementos muy evidentes. Para ello se sugieren las siguientes pautas:
 - ✓ Visión general de la ilustración.
 - ✓ Comparación por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra ilustración.
 - ✓ Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo.
 - ✓ Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre.
 - ✓ Hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas las diferencias.

DIFERENCIAS ENTRE IMÁGENES



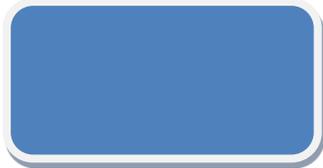
DIFERENCIAS ENTRE CONJUNTOS

Fichas para mejorar la atención



Señala las figuras en el cuadro izquierdo que no están en el derecho

EN QUE SE PARECEN Y EN QUE SE DIFERENCIAN



En que se diferencian:

En que se parecen:

TALLER N.3

TÍTULO: DISLALIA

DEFINICIÓN: La dislalia es un trastorno en la articulación de los fonemas. Se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. El lenguaje de un niño dislállico muy afectado puede resultar ininteligible. Es el trastorno del lenguaje más común en los niños, el más conocido y más fácil de identificar. Suele presentarse entre los tres y los cinco años, con alteraciones en la articulación de los fonemas. A un niño le diagnostican dislalia cuando se nota que es incapaz de pronunciar correctamente los sonidos del habla que son vistos como normales según su edad y desarrollo. Un niño con dislalia suele sustituir una letra por otra, o no pronunciar consonantes. Ejemplos: dice **mai** en lugar de **maíz**, y **tes** en vez de **tres**.

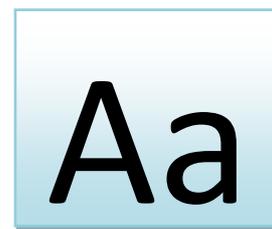
OBJETIVOS:

- Corregir errores de pronunciación

PROCESO:

- Desarrollar las siguientes actividades de articulación

ACTIVIDAD N. 1



Objetivo: Propiciar la correcta articulación del fonema /a/.

Materiales: Espejo

Desarrollo:

La progresión de estos ejercicios estará en función de la exploración fonética y de los diferentes sonidos que el niño es capaz de emitir.

Los labios están separados mucho más que en las otras vocales. La lengua extendida en el piso con su punta algo más baja que los incisivos inferiores. Los bordes de ella tocan los molares inferiores. El velo del paladar está levantado. Se pone la mano del niño en el pecho para que note la vibración y se observa a través de la nuez o bocado de Adán que la laringe no se eleva.

Para lograr la apertura adecuada de los labios se le indicará al niño que debe bajar la mandíbula y abrir la boca en forma de óvalo, imaginando que con los labios está sujetando un huevo, para ayudarle así a mantener la postura labial y mandibular propuesta.

También se puede ayudar a la emisión de la /a/ pidiendo al niño que diga con fuerza y abriendo mucho la boca, el sonido “pa”.

Cuando la /a/ es emitida con voz de falsete, se hará que perciba con la mano la vibración que se produce en el pecho cuando es realizada de forma correcta por parte del reeducador, para que luego pueda ser repetida por el niño.

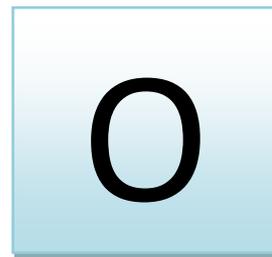
Actividad: El niño respira profundamente, inspira el aire por la nariz y los saca por la boca mientras pronuncia /a/

“ Aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa”.

- Imitamos a un niño que se queja: ¡aaayyy, aaayyy, aaayyy!.

- Imitamos el rebuzno de un burro: hiiiaaaaa, hiiiaaaaa.

ACTIVIDAD N. 3



Objetivo: Propiciar la correcta articulación del fonema /o /.

Materiales: Canuto de cartón y espejo

Desarrollo:

La progresión de estos ejercicios estará en función de la exploración fonética y de los diferentes sonidos que el niño es capaz de emitir.

Los labios se contraen ligeramente, formando un círculo hacia adelante. La punta de la lengua toca la protuberancia alveolar de los incisivos inferiores, y el dorso de aquella se eleva hacia el velo del paladar, que se levanta. El cartílago tiroideo baja de la posición de la "a". Se coloca un canuto de cartón del tamaño de la "o" entre los labios y se le hace articular primero la "a" y después la "o". Ese canuto se le pondrá y quitará a menudo de la boca para que sienta la sensación de abrir y cerrar los labios.

El terapeuta debe conseguir la postura de la lengua, retirándose hacia la parte posterior de la boca, puede ser facilitada empujándola suavemente con el depresor. La posición de los labios se puede conseguir haciendo que el niño sujete con ellos una bobina pequeña vacía, pidiéndole que pertenezca igual cuando éste se retire, manteniendo así la posición y abertura que deben tener los labios.

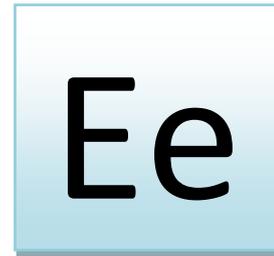
Actividad: Vamos a respirar profundamente, inspirando el aire por la nariz y sacándolo por la boca mientras pronunciamos

(o):“ooooooooooooooooooooooooooooo”

- Imitamos a la gallina poniendo un huevo: coocoocooco, coocoocooco.

- Imitamos a un niño sorprendido: ooohhhh, ooohhhh.

Actividad N. 5



Objetivo: Propiciar la correcta articulación del fonema /e/.

Materiales: Depresor y espejo.

Desarrollo:

La progresión de estos ejercicios estará en función de la exploración fonética y de los diferentes sonidos que el niño es capaz de emitir.

Los labios entreabiertos permiten ver los dientes y la lengua. La lengua se coloca detrás de los incisivos inferiores y se apoya en la cara interna de estos, el dorso se eleva, y toca el paladar ampliamente. Se coloca la espátula sobre la lengua y se le indica que articule la "e", impidiendo al mismo tiempo que estreche el canal de paso del aire.

Para conseguir la postura adecuada se pide al niño que se muerda un dedo en sentido longitudinal, manteniéndolo así sujeto con los dientes, para lo cual tendrá que estirar los labios hacia las comisuras. A continuación se le pide que separe el dedo, dejando la boca en la misma postura, como si lo siguiera manteniendo, la posición correcta para la emisión de la /e/.

Actividad: Vamos a respirar profundamente, inspirando el aire por la nariz y sacándolo por la boca, mientras pronunciamos (e). “eeeeeeeeeeeeeeeeeeee”

- Imitamos a un niño que grita desde muy lejos: eehhh, eehhh.

- Imitamos la bocina de un coche: mmmeeeeeecc, mmmeeeeec.

Actividad: Adoptando la posición de bostezo reprimido ir colocando la boca como para pronunciar todas las vocales “u”, “o”, “a”, “e”, “i” de forma atona. Antes de iniciar el ejercicio se deberá hacer una inspiración.

Actividad N. 6

Objetivo: Propiciar la correcta articulación del fonema /f/.

Materiales: Espejo



Desarrollo:

La progresión de estos ejercicios estará en función de la exploración fonética y de los diferentes sonidos que el niño es capaz de emitir.

Para favorecer la movilidad y coordinación de los órganos que intervienen en la correcta articulación del fonema el niño realiza los siguientes ejercicios: abrir y cerrar la boca – morro y sonrisa – morder el labio superior con el labio inferior y morder el labio inferior con el superior – morder el labio inferior con los incisivos superiores y morder el labio superior con los dientes inferiores – hinchar la mejilla derecha e izquierda con la lengua. El labio inferior se sitúa bajo los dientes superiores y la punta de la lengua detrás de los incisivos inferiores. El dedo índice apretará el labio inferior hasta tocar el borde de los incisivos superiores. Así se notará la vibración y salida del aire. No se pedirá directamente el sonido, para el que el niño presenta un condicionamiento negativo por la fijación que tiene de su sustitución. A modo de juego, que consiste en mantener el labio inferior ligeramente sujeto por los dientes superiores, de forma que si se descoloca se pierde el juego, se pedirá que sople haciendo sonido y de esta forma, de manera indirecta, se conseguirá fácilmente la /f/, prosiguiendo el juego con la emisión seguida de las vocales. Se puede reforzar con la percepción táctil de la salida del aire sobre el dorso de mano. También se puede conseguir haciendo soplar al niño de forma continuada y presionando ligeramente durante el soplo el labio inferior, para situárselo bajo los incisivos superiores, a la vez que se le pide que siga soplando, obteniendo de esta forma el sonido deseado.

Actividad: Vamos a respirar profundamente, inspirando el aire por la nariz y sacándolo por la boca, mientras pronunciamos (f):“fffffffffffffffffffffffffffff”.

- Vamos a imitar a los gatos cuando están enfadados: FFFFF fffff FFFFF.

Actividad N. 7



Objetivo: Propiciar la correcta articulación del fonema /s/.

Materiales: Espejo y vela

Desarrollo:

La progresión de estos ejercicios estará en función de la exploración fonética y de los diferentes sonidos que el niño es capaz de emitir. Para favorecer la movilidad y coordinación de los órganos que intervienen en la correcta articulación del fonema el niño realiza los siguientes ejercicios: abrir y cerrar la boca – morro y sonrisa – enseñar los labios por dentro y esconderlos – enseñar los dientes juntos y esconderlos – enseñar los dientes de la derecha e izquierda – lengua estrecha entre los labios – lengua ancha en el suelo de la boca – punta lingual en los incisivos superiores por delante y por detrás – relamer el labio superior e inferior con la punta de la lengua – relamer los incisivos superiores e inferiores. Los labios están entreabiertos, permitiendo ver los dientes. La lengua se halla arqueada, y la punta se coloca en los alvéolos superiores, formando una pequeña apertura, por la que pasa la corriente de aire. Se pronuncia el fonema ante la llama de una vela, la cual se moverá hacia adelante. Al mismo tiempo se mueve el dedo índice hacia adelante y hacia atrás, al compás de la llama, para mecanizar el movimiento que forma el aire del sonido. El defecto más común es el "ceceo", que consiste en sustituir la "s" por la "z". * Se pedirá al niño la articulación de este sonido y mientras lo realiza, indicándole que continúe con la emisión del aire fonador, se tira del labio inferior hacia abajo quedando de esa forma los incisivos y la lengua en la posición adecuada, permitiendo así que la /f/ se convierta en /s/.

Una vez conseguida la emisión de la /s/ en sílaba directa, se tratará de conseguir una articulación en inversa. Para ello se pedirá al niño que repita, de forma rápida y continuada sa, sa, sa,..., llegando así al final a la emisión de la inversa "as". También se puede solicitar la emisión de la vocal y a continuación pedir al niño que sople silbando; como se realizó anteriormente, o bien seguir la vocal de la sílaba directa de forma rápida, hasta aislar la inversa a- sa- a- sa-as –a-as- a.

Actividad: Vamos a respirar profundamente, inspirando el aire por la nariz y sacándolo por la boca, mientras pronunciamos (s):“Sssssssssssssssssssss”.

- Vamos a imponer silencio: sssssssssssssssssssss

Actividad N. 8

Objetivo: Propiciar la correcta articulación del fonema /m/.

Materiales: Espejo, lápiz, palillo, depresor, etc.

Desarrollo:



La progresión de estos ejercicios estará en función de la exploración fonética y de los diferentes sonidos que el niño es capaz de emitir. Para favorecer la movilidad y coordinación de los órganos que intervienen en la correcta articulación del fonema el niño realiza los siguientes ejercicios: morro y sonrisa – abrir y cierra la boca – morro a la derecha e izquierda – enseñar los labios por dentro y por fuera – labio superior sobre el labio inferior y viceversa – mostrar los dientes de la derecha e izquierda – colocar entre los labios objetos de diferente espesor para que el niño los sujete y presione. Los labios están simplemente unidos, sin llegar a contraerse como en la "p". La tensión muscular labial es media. Los dientes están casi juntos, y los incisivos inferiores, detrás de los superiores, en distinto plano vertical. La punta de la lengua se coloca detrás de los incisivos inferiores, y el resto de ella extendido en el paladar. El velo del paladar desciende, dejando libre la entrada del aire a la cavidad nasal. Se coloca un espejo entre el labio superior y las fosas nasales para observar si es empañado por la salida del aire por la nariz. Se coloca la mano del niño en la mejilla para que note la vibración. Se ejercitará insistiendo en los ejercicios respiratorios de inspiración y espiración nasal. Para conseguir la realización de este fonema se pedirá al niño que cierre con fuerza los labios y que eche el aire por la nariz emitiendo sonido, haciendo que perciba las vibraciones que se producen en el ala de la nariz, colocando su dedo suavemente sobre la misma después de haberlo constatado previamente en el reeducador. También se podrá percibir esta vibración en las mejillas y en los labios. Otro apoyo que se puede realizar, en este caso visual, es hacer que el niño observe cómo se empaña un pequeño espejo colocado bajo la nariz, con la emisión nasal del aire.

Actividad: Vamos a respirar profundamente inspirando el aire por la nariz y sacándolo de forma intermitente mientras pronunciamos (m):“Mmmmmmmmmmm”.

Vamos a imitar la sirena de los tiovivos: MMMmmmmMMMmmmmMMM.



Los niños con necesidades educativas
específicas y/o especiales
constituyen un desafío profesional y
humano. ¡Su afecto y respeto por
ellos hará una gran diferencia en su
vida!

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- ARNAIZ SANCHEZ, Pilar (2003). Educación inclusiva. una escuela para todos. Editorial Aljibe. Málaga.
 - AUSUBEL, D y otros (1995), Psicología Educativa Un punto de vista cognoscitivo, Trillas. Mexico
 - CÓDICO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2003), Derechos de los niños(as) con discapacidad a la educación
 - GARRIDO, Jesús (2002), Adaptaciones Curriculares, Editorial Cepe.S.L.España
 - GONZALEZ ARNAIZ, Graciano(2007). LA diversidad un valor para educar. Artículo. Universidad Complutense de Madrid.
 - LEY DE EDUCACIÓN (1987), La educación especial Ecuador
 - La Integración Educativa- la Educación Especial e Integrada en el Ecuador (1997) .- Documentos para la capacitación
 - MELÉNDEZ, L. (2003). Atención a la diversidad en el contexto educativo costarricense. División de Desarrollo Curricular / MEP. (Mimeo)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2006) “Plan Decenal de Educación” Quito, Ecuador
- Programa de Integración de niños/as con necesidades Educativas Especiales a la Escuela Regular (2001).

- REFORMA CURRICULAR (1996), Desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales

- REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL (1997), Manual de procedimientos

WEBGRAFIA

- <http://www.fundacionecuatoriana.com>
- <http://www.ministeriodeeducacion.gov.ec>
- <http://www.educacionenvalores.org>
- <http://www.educarecuador.com>
- <http://www.inafocam.edu.do/biblioteca/res/vol1>
- <http://www.redinclusion.googlepages.com>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA MAESTROS

TEMA: Las adecuaciones curriculares en la inclusión escolar

OBJETIVO: Observar cuál es el desempeño de los docentes en la inclusión escolar y si éstos aplican adecuaciones curriculares dentro de su aula.

Señor Profesor: Se está desarrollando una investigación sobre la incidencia de las Adecuaciones curriculares en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación básica por lo que solicito contestar la siguiente encuesta de la manera más confiable, pues sus resultados ayudarán a plantear una solución al problema.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y ponga una X según su criterio

N.	ITEMS	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
1	¿Considera usted que todos los niños tienen necesidades educativas específicas (NEE)?			
2	¿Puede un niño NEE progresar normalmente en un sistema educativo inclusivo?			
3	¿Puede un niño que presenta problemas de aprendizaje acceder a una escuela de orden regular?			
4	¿Están los maestros/as capacitados para trabajar con niños con dificultades de asimilación de conocimientos?			
5	¿Aplica usted las adecuaciones en el diseño curricular?			
6	¿Cree usted que las adecuaciones curriculares son técnicas de enseñanza que complementan la educación en un niño NEE?			
7	¿Creed usted que el PEA puede ser diferenciado?			
8	¿Es un problema para el maestro(a) tener un su aula niños con necesidades educativas específicas?			
9	Desde su punto de vista ¿está de acuerdo con las nuevas leyes de inclusión educativa?			
10	¿Puede haber en un mismo año escolar planificaciones diferenciadas?			
11	¿Está su institución educativa preparada para atender a niños NEE?			
12	¿Cree usted que es importante trabajar en equipo para ayudar a niños con necesidades educativas específicas?			

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA PARA NIÑOS DE SEXTO DE BÁSICA

TEMA: Las adecuaciones curriculares en la inclusión escolar

OBJETIVO: Observar cuál es el desempeño de los docentes en la inclusión escolar y si éstos aplican adecuaciones curriculares dentro de su aula.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y pon una X según tu criterio

ENCUESTA A NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N.	PREGUNTA	SI	NO	A VECES
1	Expreso mis ideas, opiniones y gustos			
2	Me siento bien cuando me ayudan			
3	Reconozco mis habilidades y cualidades			
4	Me gusta participar en trabajos grupales			
5	Respeto las normas de convivencia			
6	Manifiesto lo que me disgusta sin agredir			
7	Para cumplir con mis tareas pido apoyo cuando lo necesito			
8	Tengo dificultades para aprender lo que el maestro me enseña			
G G G 9	¿Se aplican las adaptaciones para los niños con problemas para aprender en las aulas?			
10	Tú maestro se interesa por tu trabajo, te felicita cuando haces las cosas bien			

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN











