



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

"LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "PRINCESA FRANCISCA CHOASANGUIL" DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

---

**AUTORA:** Aida Paulina Moposita Peralvo

**TUTORA:** Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

**Ambato-Ecuador**

**2013**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

### CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri C.C.170875008-6, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema "LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "PRINCESA FRANCISCA CHOASANGUIL" DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA" desarrollado por la egresada Aida Paulina Moposita Peralvo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri  
C.C.170875008-6

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor..



---

Aida Paulina Moposita Peralvo

C.C: 180333856-3

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PRINCESA FRANCISCA CHOASANGUIL DE LA PARROQUIA SAN ANDRES, CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Aida Paulina Moposita Peralvo

C.C: 180333856-3

**AUTORA**

## AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PRINCESA FRANCISCA CHOASANGUIL DE LA PARROQUIA SAN ANDRES, CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Srta. Aida Paulina Moposita Peralvo egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 20 de noviembre de 2013

### LA COMISIÓN



Psic. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza  
MIEMBRO



Ing. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo va dedicado a mi madre,  
Quien se siente orgullosa de verme alcanzar  
Mis metas profesionales;  
Y a Dios por ser el Maestro de maestros y por  
darme la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre, porque creyó en mí y porque me sacó adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ti, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuviste impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que siente por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerle su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Autoría de la investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Cesión de derechos de autor.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Al consejo directivo .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos .....	xii
Resumen ejecutivo .....	xiii

### B: CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	1
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO .....	5
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del Problema .....	7
1.2.5 Preguntas Directrices .....	8
1.2.6 Delimitación del Problema.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 OBJETIVOS .....	10
1.4.1 Objetivo General .....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación filosófica .....	13
2.2.1 Fundamentación Axiológica .....	14
2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica .....	14



2.2.3 Fundamentación Epistemológica .....	14
2.3 Fundamentación Legal .....	15
2.4 Categorías Fundamentales .....	16
VARIABLE INDEPENDIENTE .....	19
VARIABLE DEPENDIENTE .....	25
2.5 HIPÓTESIS .....	31
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	31
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>32</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>32</b>
3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO .....	32
3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	33
3.4 Población:.....	34
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	35
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	37
3.7. Recolección de información.....	37
3.8 Plan de Procesamiento de la Información.....	38
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>40</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
4.1. ANÁLISIS DE LISTA DE COTEJO PARA ESTUDIANTES.....	40
4.2 ENCUESTA APLICADA PARA LOS DOCENTES. ....	50
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	60
4.3.1 Combinación de frecuencias .....	60
4.3.2 Planteamiento de la hipótesis .....	60
4.3.3 Seleccione el nivel de significación (según la tabla) .....	61
4.3.4 Descripción de la Población .....	61
4.3.5 Especificación del Estadístico .....	61
4.3.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	62
4.3.7 Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	63
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>65</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>65</b>
5.1. CONCLUSIONES .....	65
5.2. RECOMENDACIONES .....	66
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>67</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>67</b>
6.1 DATOS INFORMATIVOS: .....	67

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	67
6.3. JUSTIFICACIÓN .....	68
6.4 OBJETIVOS .....	69
6.4.1 Objetivo General .....	69
6.4.2 Objetivos Específicos.....	69
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	70
6.5.1. Factibilidad Operacional .....	70
6.5.2. Factibilidad Técnica .....	71
6.5.3 Factibilidad Financiera.....	72
6.6. Fundamentación .....	72
6.7. Modelo Operativo .....	75
6.8. Administración de la Propuesta .....	76
6.9. MARCO ADMINISTRATIVO.....	76
6.10. PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	77
6.11. PLAN DE ACCIÓN.....	78
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>95</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>96</b>
Anexo 1. Ficha de observación .....	97
Anexo 2. Encuesta para docentes.....	98
Anexo 3. Certificación de la institución educativa .....	100
Anexo 4. Reglamento general .....	101
Anexo 5. Fotografías .....	103

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población .....	34
Cuadro 2. Variable Independiente.....	35
Cuadro 3. Variable Dependiente .....	36
Cuadro 4. Recolección de Información.....	38
Cuadro 5. Se siente mal de salud en clases .....	40
Cuadro 6. Siempre está triste en clases .....	41
Cuadro 7. Falta con frecuencia a la escuela .....	42
Cuadro 8. Tiene miedo a la obscuridad.....	43
Cuadro 9. Presenta interés ante un nuevo aprendizaje.....	44
Cuadro 10. Te gusta ser cortés respetuoso y social.....	45
Cuadro 11. Coopera con entusiasmo creatividad en clase .....	46
Cuadro 12. Te gustaría integrarte con facilidad al grupo.....	47
Cuadro 13. Aprendes con facilidad los primeros días de clase.....	48
Cuadro 14. Tu maestra realiza juegos durante las clases .....	49
Cuadro 15. Los niños son agredidos .....	50
Cuadro 16. Les castiga cuando no cumplen la tarea .....	51
Cuadro 17. Es importante que los niños no falten .....	52
Cuadro 18. Es dinámica en la clase.....	53
Cuadro 19. Les grita a sus niños en la clase.....	54
Cuadro 20. Participa usted en juegos .....	55
Cuadro 21. En su niñez tuvo miedo .....	56
Cuadro 22. Usted usa estrategias .....	57
Cuadro 23. Los aprendizajes son aceptables.....	58
Cuadro 24. Aplica estrategias para fortalecer los aprendizajes.....	59
Cuadro 25. Frecuencias observadas .....	63
Cuadro 26. Frecuencias esperadas .....	63
Cuadro 27. Cálculo de $J_i = \text{Chi Cuadrado}$ .....	63
Cuadro 28. Criterios para evaluar la factibilidad técnica.....	71
Cuadro 29. Factibilidad Humana .....	72
Cuadro 30. Modelo Operativo.....	75
Cuadro 31. Administración de la propuesta.....	76
Cuadro 32. Prevención de la evaluación .....	77
Cuadro 33. Plan de acción.....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas .....	5
Gráfico 2. Red de inclusiones .....	16
Gráfico 3. Variable Independiente .....	17
Gráfico 4. Variable Dependiente.....	18
Gráfico 5. Se siente mal de salud en clases.....	40
Gráfico 6. Siempre está triste en clases.....	41
Gráfico 7. Falta con frecuencia a la escuela.....	42
Gráfico 8. Tiene miedo a la obscuridad .....	43
Gráfico 9. Presenta interés ante un nuevo aprendizaje. ....	44
Gráfico 10. Te gusta ser cortés respetuoso y social .....	45
Gráfico 11. Coopera con entusiasmo y creatividad en clase.....	46
Gráfico 12. Aprendes con facilidad los primeros días de clases.....	48
Gráfico 13. Tu maestra realiza juegos durante las clases.....	49
Gráfico 14. Los niños son agredidos.....	50
Gráfico 15. Les castiga cuando no cumplen la tarea.....	51
Gráfico 16. Es importante que los niños no falten .....	52
Gráfico 17. Es dinámica en la clase .....	53
Gráfico 18. Les grita a sus niños en clase .....	54
Gráfico 19. Participa usted en juegos.....	55
Gráfico 20. Usted usa estrategias .....	57
Gráfico 21. Los aprendizajes son aceptables .....	58
Gráfico 22. Aplica estrategias para fortalecer los aprendizajes .....	59
Gráfico 23. Campana de Gauss de los resultados .....	62

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PRINCESA FRANCISCA CHOASANGUIL DE LA PARROQUIA SAN ANDRES, CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Aida Paulina Moposita Peralvo

**TUTOR:** José Antonio Parra Yáñez

La educación es un proceso planificado secuencial que busca llegar al estudiante desde los primeros días de clase, durante el período de Adaptación que busca predisponer el ambiente escolar, para que su estadía en la institución sea agradable y satisfactoria, esto permitirá fortalecer el aprendizaje cuando se desarrolle las capacidades, habilidades y destrezas para potencializarlos y brindar una educación de calidad y calidez que llegue con un aprendizaje significativo para que lo aprendido puedan llevarlo a la práctica en la sociedad.

**ABSTRACT**

Education is a planned sequential process that seeks to reach the student from the first days of class, during the period of adjustment that seeks predispose the school environment to make your stay in the institution is enjoyable and satisfying, this will enhance learning when develop the skills, abilities and skills potencializarlos and provide quality education and warmth that comes with a significant learning that what is learned can be put into practice in society.

**Palabras claves**

Educación, Adaptación, Escolaridad, Enseñanza, Capacidades, Habilidades, Destrezas, Aprendizaje, Estudiantes, Problema.

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías, están interponiéndose cada vez más en nuestras sociedad, lo que provoca un cambio radical en la forma de vivir de las nuevas generaciones.

Uno de los problemas que afronta la educación actualmente es el no poder enfrentar a los cambios sociales ,culturales tecnológicos de la sociedad actual.

El proyecto de investigación tema “LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PRINCESA FRANCISCA CHOASANGUIL DE LA PARROQUIA SAN ANDRES, CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” está basado en la necesidad de disminuir niños con dificultades de adaptación a la institución para mejorar su aprendizaje.

La presente investigación consta de 6 capítulos:

**EL CAPÍTULO I .-** Denominado DEL PROBLEMA parte con el planteamiento del estructura con la , contextualización macro, meso , y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

**EL CAPÍTULO II.-** Se enfoca en EL MARCO TEÓRICO en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre La Adaptación escolar, textos de pedagogía, modelos pedagógicos,. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

**EL CAPÍTULO III.-** Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

**EL CAPÍTULO IV.-** Muestra el contenido sobre EL ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos

**EL CAPÍTULO V.-** Aquí se plantea LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

**EL CAPÍTULO VI.-** Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema sobre El Aprendizaje en los niños y niñas y se erradiquen para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para los infantes y docentes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“La adaptación escolar y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del centro de educación general básica princesa Francisca Choasanguil de la parroquia San Andrés, cantón Píllaro provincia del Tungurahua”.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Cómo influye la adaptación escolar en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

El Ecuador se ha convertido en uno de los países más acosados por la inestabilidad del sistema constitucional democrático, atentados políticos, para ello también se suma peligros en el territorio geográfico como son: erupciones volcánicas, el fenómeno del niño, huracanes, etc. crisis económicas que soporta el país. Pero dentro de este conjunto de factores negativos hay uno más, la educación, que en nuestro medio es una de las causas que cada día crece y se profundiza sin medida, esto aumenta la pobreza, crece el número de padres de familia que se dedican más tiempo al trabajo y se desentienden de la educación de sus hijos de los cuales afecta su crecimiento físico y emocional. En el Ecuador la mayoría de instituciones educativas presentan un problema en las primeras semanas de educación sobre todo en el 1<sup>er</sup> grado que son niños que pasan de la educación inicial a la general básica, durante este período llamado adaptación



podemos observar que existe una resistencia a un nuevo espacio, al nuevo docente, a sus compañeros que por lo general son de la misma edad, todos estos factores no permiten el desarrollo pleno del estudiante.

A nivel de la provincia de Tungurahua encontramos que la adaptación de las distintas instituciones educativas están mal dirigidas por la falta de conocimientos de las maestras que laboran en el 1<sup>er</sup> grado, por lo que es necesario que se Actualice para conocer de todas las estrategias y actividades que se pueden poner en práctica durante el período de enseñanza solo ahí predispondremos de forma eficiente la educación. Actualmente en nuestra provincia el progreso de la Adaptación se da en un nivel no significativo por la inexperiencia del estudiante en la escuela, la mala actitud del maestro, el maltrato y la escasez de afecto. Sabiendo que el desarrollo social es la base de la integración del niño/a del cual puede expresar sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprenderlas experiencias de los otros. Los métodos y técnicas de enseñanza – aprendizajes inadecuados, los problemas intrafamiliares, baja autoestima, cohibidos crean deseos de no acudir al establecimiento educativo. Hoy en día el padre de familia opta por escolarizar a sus hijos en edades demasiadas tempranas antes de cumplir la escolarización obligatoria que comienza a los cinco años. Al transcurrir el tiempo el niño crece y aumenta sus miedos de acuerdo al desarrollo cognitivo y variables ambientales, a su vez también va disminuyendo.- Cuando esto no sucede el miedo engloba produciendo repulsiones, odios, etc., que perturban su vida cotidiana. Se tomará en cuenta la primaria donde se da la maduración de conocimientos en el niño, por lo mismo es importante que se mantenga un equilibrio en su desarrollo y se logre mantener cierta armonía para que se encuentre preparado física y emocionalmente para el aprendizaje académico. Desde que el niño nace experimenta cambios, desarrolla su capacidad de adaptación en cada etapa de su ciclo de vida. Y es en la transición a la escuela primaria uno más; que me permita cambiar desde la práctica de mi vocación y compromiso como Docente. Se considerará que la falta de adaptación escolar afecta su aprendizaje en el niño, ya que el ingreso a la

escuela puede afectar su autoestima según en esta etapa el niño se ve impulsado a poner en práctica las habilidades de su edad escolar, pero sigue enfrentando el miedo de sentirse inferior que el resto de sus compañeros, pues a esta edad el niño comienza a tener mayores parámetros de comparación.

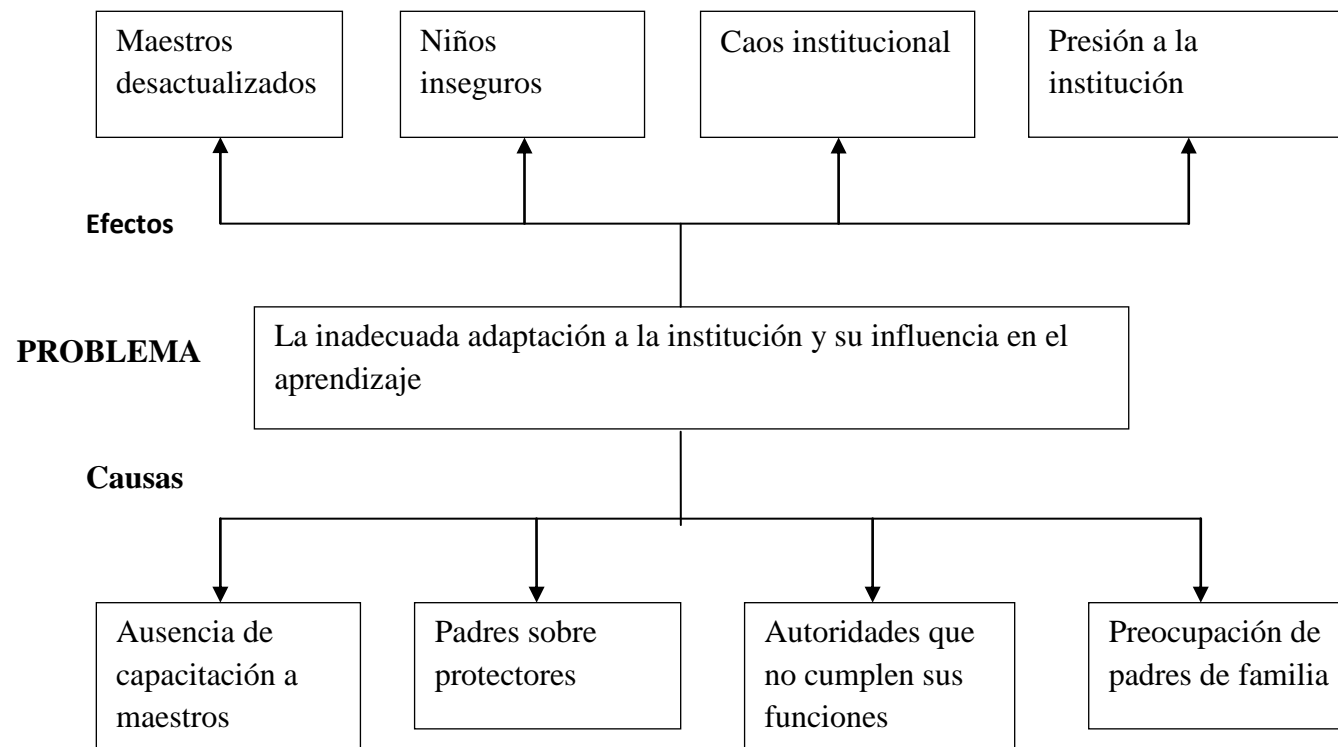
FUENTE

<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de3a6.años>.

Observamos que en el Centro de Educación General Básica Princesa Francisca Choasanguil se presentó un problema de aprendizaje producido por la mala aplicación del período de adaptación en los niños de primer grado que no logran ambientarse al proceso educativo, además por el desconocimiento de los docentes de cómo fortalecer este tiempo. La falta de habilidad en relaciones interpersonales y el hecho que las familias han cambiado (madre soltera, niño al cuidado de los abuelos y hasta el hecho de ser hijo único). En el aspecto social, la escuela no solo influye en la autoestima de los niños a través de comparación con otros. Sino a poner en duda las habilidades que no habían tenido posibilidad de evaluar; las relaciones interpersonales o sociales. La capacidad para hacer amigos o la aceptación de normas sociales. La amistad entre niños presenta algunas funciones: compañía estimulación, apoyo físico y comparaciones sociales. La información académica de un individuo debe ser integral y al leer a varios autores que exponen, toda experiencia en la niñez es muy importante para el desarrollo del ser humano, que el niño tiene derecho a vivir en un ambiente que le proporcione amor, confianza, afecto y sobre todo seguridad. Y que puedo aprender yo desde esta investigación. Con esta investigación se desea evitar dificultades en su aprendizaje, lograr el desarrollo de habilidades de interacción y sociales en el niño para que esto refleje o impacte la evolución de su proceso cognoscitivo. Buscamos la información adecuada para el desarrollo de la investigación como: los temas y subtemas planteados en el presente informe. De adaptación, el amor, los cuidados, maltratos, desarrollo social apertura autoestima, comunicación, socialización. Es de gran importancia saber que en la actualidad los niños y niñas tienen acceso a la tecnología desde que son pequeños y el interés de

ellos ya no es jugar en el aire libre, ahora prefieren estar sentados frente al televisor jugando PlayStation, y los juegos con pelotas, sogas, ya no tienen importancia para estos niños, sus progenitores prefieren tenerles en casa, que llevarles al parque no establecen vínculos sociales con otros infantes por este motivo mi interés sobre este tema a ver si de alguna manera ayudamos a que nuestros niños/as se desarrollen integralmente , Investigamos este problema para saber cómo tratar a los niños y padres que caen en la sobreprotección ya q esta con lleva ala desadaptación y para resolver estas actitudes buscamos en fuentes fidedignas para apoyarnos con conocimientos científicos y mediante juegos de integración conocer como ser mejores padres, por esta razón hemos dado importancia a este problema de desadaptación a la institución ya que es una dificultad existente en las instituciones educativas.

## 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO



**Gráfico 1.** Árbol de problemas

**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

-Ausencia de Capacitación a maestros: en el Centro de Educación General Básica Princesa Francisca Choasanguil se presentó un problema de adaptación en los niños y niñas de primer grado por falta de preparación de los docentes en el tema; siendo un aspecto negativo que no favorece en nada en la predisposición de los estudiantes dentro del aula para el proceso enseñanza-aprendizaje, producido por la falta de bases para trabajar, desconoce de una metodología adecuada para fortalecer este proceso que influye directamente en la asimilación de los saberes.

- Padres sobre protectores: otro aspecto negativo se produce cuando los progenitores de los hijos no les permiten desarrollarse independientemente ya que los padres intervienen en el crecimiento tanto cognitivo como físico este mal impide que puedan solucionar sus propios problemas, produciéndose una ansiedad a la hora de quedarse solos en la escuela, entonces para el proceso de aprendizaje tendrán un problema de adaptación que no aporta en nada en su formación que recibe de parte de la maestra.

- Autoridades que no cumplen sus funciones: las autoridades no verifican que las maestras que trabajan con los primeros grados cumplan su rol al aplicar todas las estrategias necesarias para que los niños y niñas logren adaptarse con más rapidez y les coja gusto por permanecer en la escuela, pero para ello es indispensable que en el período de adaptación se desarrolle con eficiencia realizando juegos, dinámicas y lecturas motivacionales, solo de esa forma lograrán que los infantes prefieran estar en la escuela.

- Preocupación de los padres de familia: cuando sus hijos rechazan a la escuela, cuando sienten miedo y no desean permanecer durante la adaptación escolar es común, ya que se crea en el niño un clima de tensión y miedo causándole un retraso en el aprendizaje brindado por su maestra , entonces surge esta preocupación en los progenitores cuando observan a sus hijos llorar, sin deseo de estar en la escuela y sin querer quedarse, todos estos aspectos influyen en la formación académica de los niños.

### **1.2.3 Prognosis**

En el caso de no solucionar este problema, que más se da en el preescolar sería muy difícil el desarrollo de sus habilidades destrezas, lo que impediría el aprendizaje de nuevos conocimientos para los siguientes años de Educación Básica como:

La deficiencia del rendimiento académico debido que si en el preescolar tubo alguna clase de miedo a la adaptación a la institución siempre va estar con este miedo de no querer quedarse en la escuela convirtiendo al niño en un ser temeroso incapaz de solucionar sus problemas y por consiguiente un fracaso en su vida escolar

En su vida como adulto sería un individuo inseguro, a conciencia de esto arrastraría a su familia a tener miedo a quedarse a la institución o algo que en su niñez le provoca va miedo, en la mayoría de veces fracasaría como padre de familia ya que para que un hogar funcione los padres deben ser los pilares fundamentales para sus hijos

Pero si atenderían el problema a tiempo cosecharíamos estudiantes seguros de sí mismos, sin miedos profesional de calidad y padres amorosos y sin temores

Este tema lo hemos escogido porque deben existir conocimientos acerca de los problemas que puede ocasionar la desadaptación escolar y por ende afecta su aprendizaje.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo influye la adaptación escolar en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del centro de educación general básica Princesa Francisca

Choasanguil de la Parroquia San Andrés, Cantón Píllaro Provincia del Tungurahua?

### **1.2.5 Preguntas Directrices**

- ¿Cómo incide la adaptación escolar de los niños y niñas en su aprendizaje?
- ¿Qué importancia tiene la adaptación escolar en el aprendizaje de los niños?
- ¿Cómo lograr que los niños del primer año se adapten a la institución?
- ¿Incide la adaptación a la institución en la vida del niño en el futuro?

### **1.2.6 Delimitación del Problema**

- **Delimitación del Contenido**

**CAMPO:** Educativo

**AREA:** La adaptación escolar

**ASPECTO:** Aprendizaje

- **Delimitación Espacial**

La investigación se llevará a cabo en el Centro de Educación Básica Princesa Francisca Choasanguil” con los niños de 1<sup>er</sup> grado de Educación Básica del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

- **Delimitación Temporal**

El trabajo de investigación se realizará durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013

- **Unidades de Observación**

Director (a) de la institución

Docentes

Niños

Padres de familia

Tutor

Investigadora

### **1.3 Justificación**

Este proyecto de investigación busca conocer las razones que tuvo la investigadora para realizar este trabajo que aportará positiva y directamente en el aprendizaje de los niños, como también busca que en las instituciones educativas exista un aprendizaje de calidad.

El Interés de la presente investigación tiene la debida importancia en el proceso de desarrollo emocional psicológico del niño para un mejor aprendizaje en los siguientes años de básica es por eso que se tiene que utilizar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza.

La Originalidad de esta investigación es original por que se ha buscado en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato sin encontrarse ningún tema que trate La adaptación escolar, por eso y a sabiendas que es un problema que existe en las instituciones educativas perjudicando el normal desarrollo del aprendizaje que a lo posterior afectará a los niños.

El Impacto que provocará el presente trabajo de investigación se medirá cuando se pongan en práctica las estrategias para la adaptación escolar logrando obtener un ambiente adecuado para un aprendizaje de calidad.

Los Beneficiarios con este trabajo de investigación los beneficiarios directos serán los niños de primer año del Centro de Educación General Básica "Princesa Francisca Choasanguil" del cantón Píllaro, por que tendrán la oportunidad trabajar en un ambiente adecuado para su adaptación y mejorar las condiciones del aprendizaje.



La importancia es muy importante el desarrollo de este proyecto para el Centro de Educación General Básica Princesa Francisca Choasanguil para conocer cómo influye el proceso de adaptación en el aprendizaje de los niños del primer año de educación básica para buscar una pronta solución a este problema y conseguir un aprendizaje de calidad.

La Utilidades aporte que brindarán las de estrategias para la adaptación escolar, serán de gran utilidad para los docentes para combatir esta problemática que afecta a los niños y servirán de herramientas para aplicarlas logrado un correcto aprendizaje y mejorar el estado emocional del niño para que sienta cómodo y tranquilo.

La Factibilidad de este proyecto de educación será posible llevarlo a la práctica porque se cuenta con todo el apoyo de las autoridades de la institución, personal docente, alumnos y padres de familia que buscan la superación de este problema y logren un buen aprendizaje.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Investigar la adaptación escolar a la institución y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado del Centro de Educación General Básica " Princesa Francisca Choasanguil" del cantón Píllaro.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de desarrollo de la adaptación en los niños del primer grado de Educación General Básica.
- Describir el nivel de aprendizaje de los niños del primer grado de Educación General Básica.
- Diseñar una guía de estrategias para mejorar el problema de adaptación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Revisando los trabajos de Investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato provincia de Tungurahua se ha encontrado entre varias tesis del tema la adaptación escolar y su influencia en el aprendizaje ya que existe sobre protección en los niños/as, afectando esto su aprendizaje, debido a sus miedos, tristeza.

**Tema:** “La depresión y su incidencia en la Adaptación Escolar de los niños de primer año de Educación básica del Jardín de Infantes del Hogar Santa Marianita de Jesús durante el semestre Noviembre 2009 a Marzo 2010”

**Autora:** Katherine Alexandra Jaramillo Haro.

**Tutor:** Dr. Msc. Marcelo W. Núñez Espinoza

**Año:** 2010

#### **Conclusiones:**

- Se determinó que si existe depresión en los niños la cual afecto en la adaptación escolar de la misma la que no les permite ser individuos participativos, comunicativos y emprendedores.
- El presente trabajo ha permitido profundizar el conocimiento de características biopsicosociales de los niños lo cual hace posible llevar adelante un proceso de orientación más afectivo y eficaz.
- De acuerdo a los porcentajes podría decir que los niños requieren un seguimiento por parte de los orientadores para despejar dudas, temores y angustias que generan la problemática.

**Tema:** “La sobreprotección de los padres y su incidencia en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de educación básica de la Escuela Dr. “Elías Toro Funes” Parroquia Quisapincha Cantón Abato periodo diciembre 2009 – febrero 2010”.

**Autora:** Emma Graciela Caiza Ortiz

**Tutor:** Ing. M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera

**Año:** 2010

**Conclusiones:**

- La sobreprotección de los padres es un factor que incide en el normal desarrollo de sus hijos.
- La sobreprotección causa en los niños sentimientos de desconfianza de sí mismos, falta de seguridad y autoestima.
- Para mejorar la sobre protección en la etapa de adaptación escolar de los educandos se debe trabajar con talleres sobre cómo deben desenvolverse los hijos dentro y fuera del aula.

**Tema:** “Incidencia de la sobreprotección infantil en el proceso de adaptación de los niños de primer año de educación básica del “Centro Educativo Integral SUIZO” en el año lectivo 2008 – 2009, en la ciudad de Ambato.”

**Autora:** Flores Hernández Verónica Fernanda

**Tutor:** Dr. Aníbal Jara

**Año:** 2010

**Conclusiones:**

- A través de los datos obtenidos en el presente trabajo de investigación, se ha podido comprobar que la sobreprotección infantil está presente en el diario vivir de los estudiantes del primer año de educación básica del centro educativo

bilingüe “SUIZO”, podemos apreciar además que este problema si afecta en el desarrollo escolar.

- Es evidente que la educación del nuevo milenio exige el trabajo entre padres y maestros para poder proporcionar una educación de calidad a nuestros niños, siendo este el motivo por el cual la sobreprotección infantil se va a trabajar desde la casa de los pequeños.
- El tema sobre la sobreprotección infantil requiere una gran reflexión que genere un revuelco en cuanto a la revisión que deberá realizarse al momento de tomar medidas sobre los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera observar los resultados de aprendizaje de los estudiantes como consecuencia de estas.

Por ende la investigación no quedará allí ya que estará basada en teorías y modelos pedagógicos que los docentes deben tomar en cuenta para actualizar los conocimientos acerca de las bases psicopedagógicas que se fundamentan en el aprendizaje de los niños y niñas y lograr así una buena adaptación en la escuela dejando sus miedos atrás y obteniendo una educación de calidad.

## **2.2. Fundamentación filosófica**

La fundamentación filosófica del Centro De Educación General Básica está basada en un paradigma crítico constructivista porque analiza y busca plantear una alternativa de solución a la problemática de la adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje en los niños y niñas de la escuela, es decir, una crítica a la realidad instrumental y técnica conducida por el positivismo y exigida por la necesidad de los niños de ambientarse adecuadamente para que se sientan cómodos, tranquilos y se puedan interrelacionar con sus compañeros de aula, la docente así como los demás miembros de la institución que les rodea.

Este proyecto está basado en el modelo crítico constructivista que busca lograr un desarrollo del aprendizaje de calidad mejorando las habilidades, destrezas y

capacidades que tienen los niños; además este trabajo de investigación fortalecerá al docente ya que será una herramienta de estrategias para que pueda aplicar con los niños del primer grado en busca de una mejora en la calidad de educación que incluyan juicios y el interés de la comunidad educativa.

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes, para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente, su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad, partiendo del conocimiento de la realidad ecuatoriana, de un análisis crítico que le permitirá actuar de manera correcta respetando normas, leyes y costumbres de la sociedad para lograr la convivencia y mantener el buen vivir.

### **2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica**

La investigación aporta a la posibilidad de entender y ayudar a motivar a los maestros a aplicar estrategias metodológicas para ayudar a los estudiantes a comprender los textos mediante técnicas adecuadas, logrando ser más creativos, responsables autónomos, y desarrollen habilidades que les permita estar a gusto en el ambiente educativo.

### **2.2.3 Fundamentación Epistemológica**

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas de la falta de Comprensión Lectora y su incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Lenguaje y Literatura son varias; este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

### **2.3 Fundamentación Legal**

Art.9.- Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño y la adolescencia.

Corresponde prioritariamente al padre y la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción respeto exigibilidad de sus derechos.

Art.37.-Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

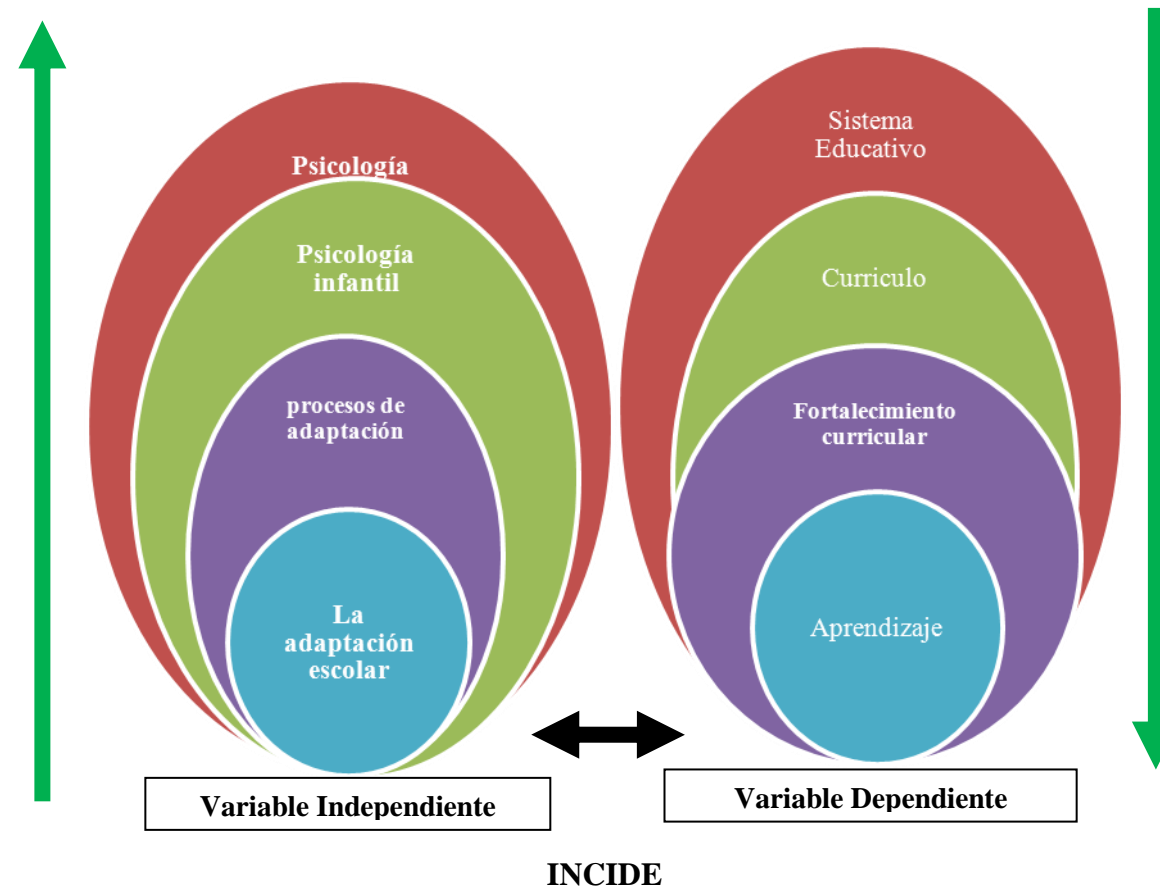
1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como la del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Art.38.-Objetivos de los programas de la educación, la educación básica asegura los conocimientos, y actitudes para:

- a) Desarrollar la personalidad las actitudes y las capacidades mentales y físicas del niño y niña adolescente hasta su máximo potencial.

Art. 48.- "Principio del interés superior de los niños", será obligación del Estado, la Sociedad y la familia promover con máxima prioridad el desarrollo integral de los niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

## 2.4 Categorías Fundamentales

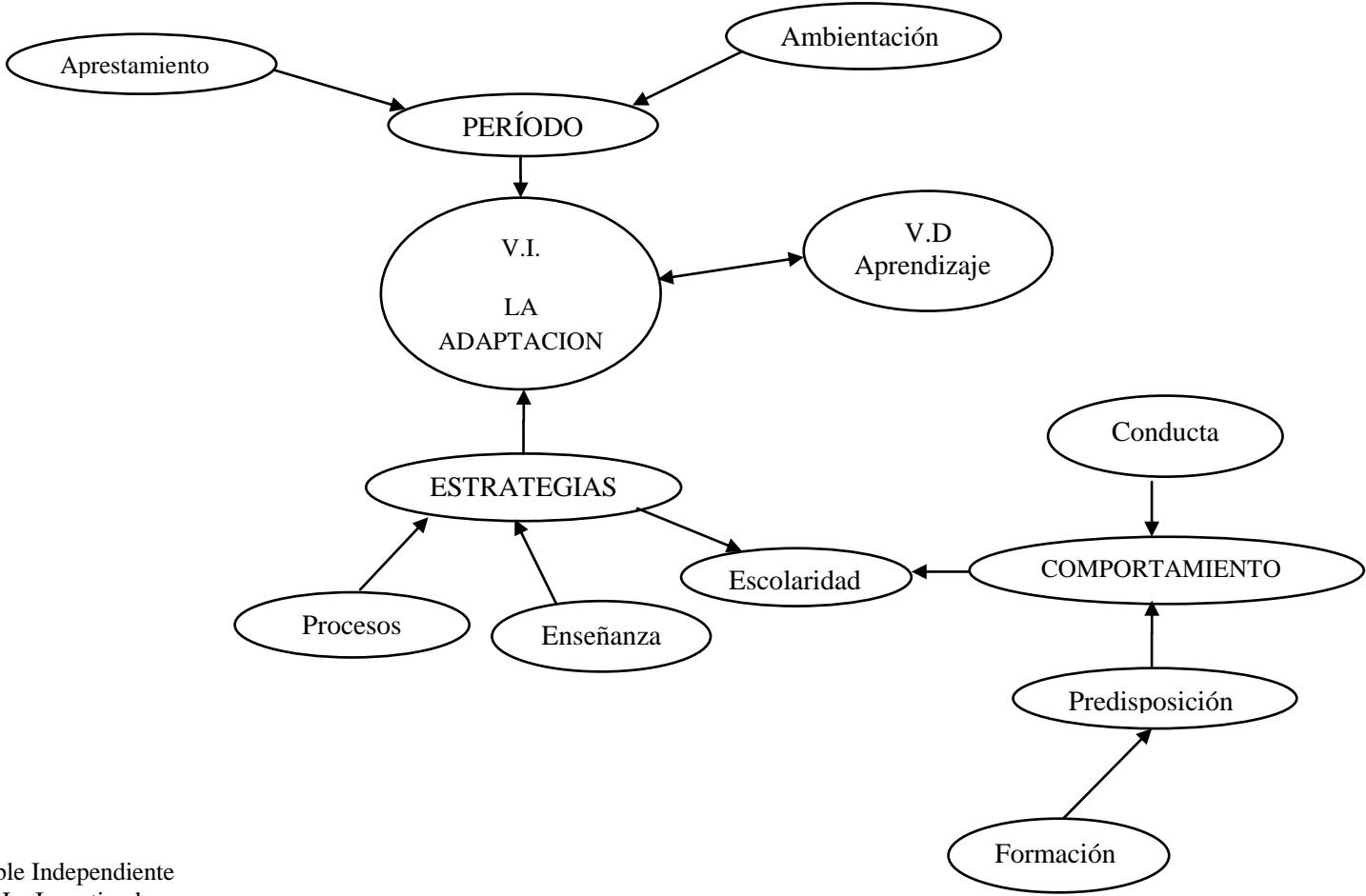


**Gráfico 2.** Red de inclusiones

**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La investigadora

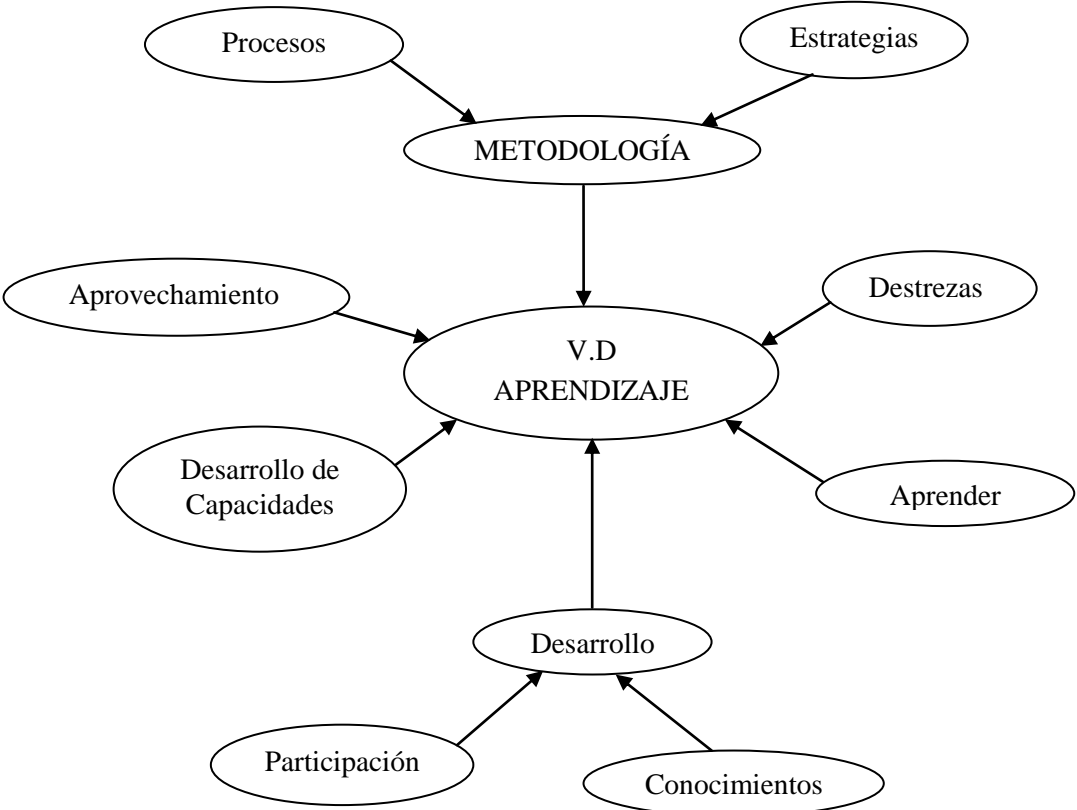
**CATEGORIZACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE**



**Gráfico 3.** Variable Independiente  
**Elaborado por:** La Investigadora



**CATEGORIZACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES: VARIABLE DEPENDIENTE**



**Gráfico 4.** Variable Dependiente  
**Elaborado por:** La Investigadora

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **ADAPTACIÓN ESCOLAR**

Adaptación es un concepto que está entendido como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa.

La adaptación escolar es un proceso lento que afecta tanto al niño, como a la familia, también a las educadoras. La exitosa adaptación escolar depende de la ayuda que los padres brinden al niño, para darle seguridad y tranquilidad.

#### **Periodo de adaptación**

Para los niños la adaptación es una situación llena de emociones, miedos, ansiedad, deseos, que se dan todos juntos. Conocer otros niños, un lugar nuevo, una maestra que se ocupará de satisfacer todas las demandas del grupo, y lo peor de todo separarse de su mamá y papá.

No es fácil confiar a otros adultos el cuidado de nuestros niños. Muchas veces deberemos lidiar con nuestra culpa por tener que regresar al trabajo y no tener con quién dejarlo. Sumado a esto, tampoco conocemos tanto a la docente a cargo como para confiar que interpretará las necesidades de nuestro niño y será capaz de cuidarlo tan bien como nosotros.

#### **Cómo es la adaptación**

El período de adaptación es un proceso gradual, con avances y retrocesos. Lleva tiempo. Puede durar varios días, semanas o meses y esto va a depender de cada niño y de su familia.

### **Algunas ideas que ayudan en el proceso**

Durante la adaptación pueden aparecer llantos, berrinches, enojos, dificultades en el sueño, fiebre, etc. Los niños se irán acomodando a este cambio que implica empezar el primer grado. Es fundamental que los padres estén convencidos de que están haciendo lo correcto. Si los padres dudan y se angustian y el niño lo percibe será muy difícil que la adaptación se realice en forma exitosa.

Es importante que todos estén convencidos de que el niño concurra al escuela, si el adulto duda y se angustia, el niño lo percibe y le será muy difícil quedarse en la escuela y disfrutarlo. Como padres debemos ocuparnos de elegir una institución que merezca nuestra confianza. Si creemos que nuestro hijo estará cuidado, estimulado y que estará en un espacio seguro, nosotros tendremos más confianza y estaremos más seguros para acompañarlo en el proceso

No lo extorsiones no prometas cosas a cambio de que se quede en el jardín. Nunca te vayas a escondidas, despídete de él y asegúrale que lo vas a ir a retirar. Trata de no llegar tarde, ya que eso genera mucha angustia.

### **PROCESOS DE ADAPTACIÓN**

Es conveniente que antes de comenzar los cursos, se realice una recorrida por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico, y contarle como son las actividades que allí se desarrollan. La manera en que brindemos la información, de modo de crear expectativas favorables.

- Los primeros días, el niño permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar, y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono
- Permitir que el niño lleve consigo algún juguete de su preferencia, u otro objeto que le dé seguridad, es una manera de mantener un nexo con el hogar.

- Brindarle mayor atención cuando vuelve del colegio, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar en la familia.
- De ser posible, que sean los padres quienes lo lleven al colegio, esto le da seguridad.
- Todo cambio en el comportamiento del niño, o duda, debe hablarse con la maestra.
- Por la mañana, procurar que el niño se despierte con tiempo para su higiene y desayuno, para evitar las prisas y ansiedades.

## **PSICOLOGÍA INFANTIL**

La **psicología infantil** se encarga del estudio del comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta su **adolescencia**. De esta forma, esta rama de la **psicología** se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social. Así es como los psicólogos infantiles llevan adelante métodos para prever y resolver los problemas en la salud mental de los niños.

La psicología infantil atiende dos variables que pueden incidir en el desarrollo del niño: el **factor ambiental**, como la influencia de sus padres o de sus amigos, y el **factor biológico**, determinado por la **genética**. Una de las cuestiones fundamentales que se intenta transmitir a través de la citada psicología infantil es también la necesidad de que los padres reaccionen y sepan cuando acudir a la misma para poder ponerle solución al problema que tiene su hijo, sea del tipo que sea. En este sentido, se establece que hay una serie de parámetros que son los que le pueden indicar al padre o a la madre que ha llegado el momento de solicitar la ayuda de especialistas.

Así, da a conocer que hay que optar por profesionales cuando se está viviendo una importante crisis en el seno familiar, cuando el pequeño tiene problemas en el colegio, cuando aquel tiene problemas de relación con sus compañeros, cuando su

hijo está deprimido o cuando la personalidad y conducta de aquel ha cambiado radicalmente. En cuanto a sus principales teorías, la psicología infantil se basa en la descripción de la personalidad y la percepción.

**Piaget**, por su parte, se concentra en el conocimiento innato del niño, que aparece desde el nacimiento y que permite el **aprendizaje** sin necesidad de estímulos externos.

Muchas son las cuestiones y ámbitos que se pueden estudiar y solucionar a través de la psicología infantil. En este sentido habría que destacar especialmente el fracaso escolar, los problemas emocionales, el maltrato, el abuso sexual o los problemas de incontinencia.

Los trastornos psicológicos más comunes entre los niños son los vinculados al **sueño**, los **terrores nocturnos**, los **miedos** en general, la **alimentación**, la **actividad** y el **lenguaje** (tartamudeo). Los niños viven un periodo de rápido crecimiento y desarrollo que representa una clara diferencia frente a la relativa estabilidad de los adultos. Además de los cambios físicos asociados con la maduración, existen importantes cambios sociales, cognitivos y comportamentales. La edad se presenta como uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta, en la consideración y pronóstico de una conducta infantil, dado que lo que puede resultar como absolutamente normal en una edad determinada puede que ya no lo sea en otra edad (pelearse, mojar la cama, miedos o actividad sexual). Conductas de este tipo son consideradas de un modo muy distinto y tienen un pronóstico diferente según la edad del niño que las manifiesta.

De hecho la mayoría de los síntomas de los trastornos infantiles son comportamientos adecuados, o por lo menos típicos en las primeras etapas del desarrollo (hiperactividad, inquietud e incluso agresión).

Por ejemplo, los estudios epidemiológicos de niños normales muestran que los padres informan que aproximadamente la mitad de los niños son inquietos hiperactivos y distraibles; los síntomas más característicos del trastorno de hiperactividad con déficit atencional.

La edad también ha de ser tomada en cuenta a la hora de determinar si se ha de intervenir, la elección del tipo de tratamiento y cuándo se ha de intervenir. Esto supone una tarea complicada debido a los cambios sistemáticos en los patrones comportamentales y emocionales que se suceden en el curso del desarrollo.

### **La interacción - padres-hijos**

Para mantener una buena relación es necesario que la comunicación sea buena y esta siempre abierta.

- Hablar no lo es todo. Es mejor hablar en un tono de voz bajo pero que conlleva una consecuencia real.
- Las tácticas para desarrollar una buena comunicación deben adaptarse a la edad y madurez del niño/a.

El orden adecuado para fomentar una buena comunicación es pasar de más consecuencias con menos palabras cuando son pequeños, y a más palabras con menos consecuencias a medida que se acerca al periodo de la adolescencia.

En general, lo mejor es usar más **DIRECCIÓN** con un niño/a pequeño y más **COMUNICACIÓN** con un niño/a más mayor

*Paúl Bodín, al referirse a esta tendencia de la educación expresa: “El alma del niño no es un vaso que hay que llenar, sino un hogar que hay que calentar”. Es éste uno de los secretos de la educación, uno de los factores del éxito escolar de*

*muchos niños para quienes una gran parte de su vida está confiada a su maestro. (13).*

## **LA PSICOLOGÍA**

La **psicología** es la disciplina que investiga sobre los **procesos mentales** de personas y animales. La palabra proviene del griego: *psico-* (actividad mental o alma) y *-logía* (estudia).la disciplina.

La psicología moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre las **conductas** y las **experiencias de los seres vivos**, estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta en algunos casos, predecir sus acciones futuras.

Por otro lado, es necesario aclarar que la psicología es una ciencia en constante desarrollo y dados los condicionantes sociales y **morales**, va transformándose en base a la madurez de las sociedades a lo largo del tiempo. En la actualidad, la psicología se divide en varias ramas, las cuales se encuentran conectadas en tanto y en cuanto intentan dar respuesta a lo mismo, el por qué de las acciones y los efectos que las experiencias puedan tener en un ser vivo o grupo para condicionar su existencia. Algunas de las áreas de la psicología son:

La **psicología fisiológica** la rama de esta ciencia que se dedica a estudiar el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso

La **psicología experimental** estudia la percepción y la memoria utilizando para ello técnicas de laboratorio específicas que ayuden al discernimiento de la conducta humana en este aspecto.

La **psicología social** a la rama que se encarga de analizar las influencias que marca el entorno social sobre un individuo,

**Psicología industrial** estudia el entorno laboral de un grupo de trabajadores e intentan buscar formas de comprender lo que puede ser nocivo soluciones a esos problemas.

**Psicología clínica** se encarga de estudiar y ayudar a aquellas personas que tienen inconvenientes para enfrentar su vida normalmente, como consecuencia de un trastorno mental o una afección particular.

En conclusión, la psicología puede entenderse como la ciencia que se ocupa de atender cuestiones que atañen al espíritu, a la forma de sentir de un individuo o un pueblo, sus aspectos morales y la forma en la que se desenvuelven con el entorno. Dicho de otro modo, al estudio de la vida subjetiva, y de las relaciones que se establecen entre el aspecto psíquico y físico de los individuos (sentimientos, ideología, reacciones, tendencias, instintos)

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **SISTEMA EDUCATIVO**

Entendido como una de las características más importantes de las sociedades modernas, el sistema educativo es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. El sistema educativo tiene además otras funciones tales como la socialización de los individuos y diferentes opciones de capacitación para enfrentar posteriormente el mundo laboral.

Se puede decir que el sistema educativo surge con la necesidad de los Estados modernos de afianzar su poder sobre gran parte de la sociedad. En este sentido, junto a otros elementos, el sistema educativo se convertiría en un arma de gran importancia a la hora de permitir que el Estado asumiera el rol central de gobierno y administración de una sociedad específica. Esto es así ya que el mismo tiene como fin principal hacer llegar a diferentes sectores de la población el sentimiento de pertenencia y de unión a esa nación que también representa el Estado. Los saberes y conocimientos impartidos por el Estado en su sistema educativo hacen



que todos los individuos de una sociedad reciban el mismo tipo de educación y estén así equilibrados.

El sistema educativo se caracteriza por estar presente a lo largo de toda la infancia y adolescencia de los individuos que forman una sociedad. De acuerdo a las necesidades e intereses de cada país, el sistema educativo puede organizarse en más o menos niveles que abarcan, por lo general, desde los 5 hasta los 18 años de edad. Esto puede, a su vez, extenderse con las carreras universitarias que son optativas pero que sigue gran parte de la población.

Los sistemas educativos se establecen sobre la idea de disparidad entre aquellos que asisten para recibir el conocimiento y aquellos que lo reciben. Por lo general, los grupos suelen ser numerosos para incentivar la socialización entre diversos individuos. Al mismo tiempo, los sistemas educativos suponen que, a medida que se avanza en los niveles, la complejidad del conocimiento aumenta progresivamente.

## **CURRÍCULO**

El término **currículo** se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

El concepto currículo o currículum (término del latín, con tilde por haber sido trasladado al español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal

de los planes y programas de estudio; a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

Para la estructuración del currículo (que es diferente en niveles básicos, medio y superior), las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados (pudiendo ser alumnos, egresados, empleadores, etc.) deben tomar en cuenta lo siguiente:

Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.

Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y lo real.

## **FORTALECIMIENTO CURRICULAR**

Para mejorar tu rendimiento escolar a través del currículo se considera algunas cosas prácticas.

Es necesario que tú tengas un lugar apartado, privado, para estudiar. Tú no puedes estudiar en la mesa de la cocina, donde está la mamá preparando la comida, y suele haber música y distracciones: es necesario apartarse.

Es bueno también tener un horario diario para el estudio, una hora, media hora o lo que sea, según la necesidad.

Recompensar mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los niños, no sólo el resultado final, adecuando las metas y nuestras expectativas a sus capacidades.

***CASTAÑEDA (1997) En su obra los Medios para mejorar el Aprendizaje explica que existe parámetros para fortalecer los saberes.(Pág. 52)***

Cuidar el exceso de recompensas materiales haciéndolas depender de las consecuciones del niño. Si somos demasiado indulgentes, podría interferir en la motivación interna del mismo llevándole a actuar exclusivamente por la recompensa esperada y perdiendo la auto recompensa de la satisfacción del “trabajo bien hecho”.

Enseñarle la autodisciplina estableciendo límites precisos y expectativas claras, guiádoles en sus tareas escolares no haciéndoselas, supervisando no controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, nuestra atención, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo.

Fomentar la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus trabajos, ofreciéndole nueva información, acudiendo con él a la biblioteca, visitando museos, navegando por internet, siempre adaptándonos a su capacidad de aprendizaje.

Enseñarles a tolerar la frustración, el fracaso, a través de nuestro ejemplo y ayudándole a que lo vea como una oportunidad para crecer, para mejorar, tomando conciencia de la causa, creando y planificando posibles soluciones que le puedan ayudar en el futuro a no cometer el mismo fallo. Ayudarles a desarrollar motivación y autocontrol, que les permitirá resistirse a los impulsos internos y a las tentaciones externas, siendo capaces de retrasar la gratificación y frustrándose con mayor dificultad.

Una de las formas más efectivas para enseñar el autocontrol y la auto motivación es enseñar a los niños a descomponer una tarea en pequeños pasos que sean fáciles de realizar y a que se enorgullezcan de ser capaces de realizar cada uno de dichos pasos. Los niños con bajo rendimiento pueden agobiarse y desalentarse rápidamente frente a una tarea, aplazándola continuamente e incluso no realizándola.

Otra forma de aumentar la motivación interna es enseñar a los niños a evaluar su actuación y sus progresos. Usted puede solicitar a su hijo que califique su trabajo, su rendimiento en una escala del 1 al 10, evaluando a qué es debida esa puntuación, qué contribuyó a la misma, en que puede felicitar y qué debe mejorar.

## **APRENDIZAJE**

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

### **Problemas de aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

### **Causas**

Todos los seres humanos tenemos una pre disposición para aprender cualquier cosa desde muy temprana edad se desarrollan distintas capacidades y se adquieren habilidades, al paso del tiempo estas capacidades y habilidades adquieren un nivel más alto de complejidad acorde con el contexto el que vivan.

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- La mala adaptación a la institución en los primeros años
- Factores genéticos
- Factores posnatales, complicación durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

### **Como tratar los problemas de aprendizaje de los niños**

Un siquiatra de niños y adolescentes puede ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros para llevar a cabo la evaluación y las pruebas escolásticas y así clarificar si existe un problema de aprendizaje.

Ello incluye el hablar con el niño y la familia, evaluar su situación, revisar las pruebas educativas y consultar con la escuela.

El siquiatra de niños y adolescentes entonces hará sus recomendaciones sobre dónde colocar al niño en la escuela, la necesidad de ayudas especiales, tales como terapia de educación especial o la terapia del habla y los pasos que deben seguir los padres para asistir al niño para que pueda lograr el máximo de su potencial de aprendizaje.

Algunas veces se recomienda sicoterapia individual o de familia. Los medicamentos pueden ser recetados para la hiperactividad o para la distracción. Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, tan vital para un desarrollo saludable, y también ayudar a padres y a otros miembros de la familia a que entiendan mejor y puedan hacer frente a las realidades de vivir con un niño con problemas de aprendizaje.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La adaptación escolar influye en el aprendizaje de las niñas y niños de primer grado del Centro de Educación General Básica Princesa Francisca Choasanguil de la parroquia de San Adres, Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:**

- Adaptación escolar

### **2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

- Aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO**

La metodología que se utilizará en esta investigación tendrá un enfoque predominantemente cualitativo por que analizará una realidad educativa con la ayuda del Marco Teórico; y cuantitativo por que se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

La presente investigación está dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuali – cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis. Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos que inciden en el proceso de formación integral de los niños al revisar los conocimientos dados por el docente.

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

#### **3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Bibliográfica- Documental**

Es bibliográfica por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como: Libros, textos, revistas, periódicos, e Internet.

**De Campo.** Porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos, esto es en el Centro de Educación General Básica Princesa Francisca Choasanguil del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

**De intervención Social.** Por cuanto la investigación formula una alternativa de solución al problema tratado.

### **3.1. Niveles o Tipos de la investigación**

**Exploratorio.-** Porque se indagaron las características de lo investigado para poder contextualizarlo apropiadamente.

**Descriptivo.-** Porque la investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias. Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, descubre los problemas que presentan para poder comparar las causas y los efectos a futuro detallando, describiendo para poder conocer mejor.

**Asociación de Variables.-** Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente. Permite predicciones estructurales, analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables; en sí permite observar si existe una relación doble entre las dos variables.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Del total de individuos que conforman la Institución donde se desarrollará la investigación, lo que constituye la Población o Universo, se tomará una muestra representativa acorde a las posibilidades reales de la problemática a investigarse en relación también con la disponibilidad económica de la investigadora y la accesibilidad a los horarios, que le permita trabajar adecuadamente.

La muestra debe ser representativa, tomando en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, ser práctica y eficiente, además de no representar un gasto excesivo que afecte el bolsillo de la investigadora.



### 3.4 Población:

En el Centro de Educación General Básica “Princesa Francisca Choasanguil “se trabajó con un total de 20 estudiantes y 5 docentes, de primer año de Educación General Básica.

**Cuadro 1.** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños	20	100%
Docentes	5	100%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro de Educación General Básica Princesa Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: Adaptación escolar

**Cuadro 2.** Variable Independiente

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Adaptación</p> <p>Es un proceso que se realiza básicamente en el plano biológico y social durante los primeros días de clase para buscar en el niño su estabilidad emocional mediante la ambientación y predisposición para el trabajo en el aula</p>	<p>Problemas biológico</p> <p>Social</p>	<p>-Enfermedades Frecuentes</p> <p>-Soledad, Tristeza timidez</p> <p>-Deseos de frecuentes mentir.</p> <p>_No le gusta asistir a la escuela</p> <p>-Lo que le causa miedo o temor</p>	<p>¿Se siente mal de salud en clase?</p> <p>¿Siempre está triste en clase?</p> <p>¿Es sincero con sus expresiones?</p> <p>¿Falta con frecuencia a la escuela?</p> <p>Responda sí o no a los objetos que causan miedo</p> <p>Escuela ( )</p> <p>Compañeros ( )</p> <p>Profesor ( )</p> <p>Oscuridad ( )</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>

**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

## VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje

**Cuadro 3.** Variable Dependiente

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Aprendizaje Es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes bajo ciertas condiciones .acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa, donde el estudiante adquiere capacidades y habilidades Mediante la comprensión para luego potencializarlo.	Dificultades de aprendizaje.  Condiciones emocionales.	-fracaso escolar.  -confusiones de letras.  -bajo rendimiento.  -Conciencia y manejo de sus propios sentimientos.  - Sentimiento de empatía hacia los demás.	¿Presenta interés ante un nuevo aprendizaje?  ¿Diferencia las letras por si solo?  ¿Coopera con entusiasmo y creatividad en clase?  ¿Se integra con facilidad al grupo?  ¿Es cortés respetuoso y social?	TECNICA  Encuesta    INSTRUMENTO  Cuestionario

**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el trabajo de investigación utilizare técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a los 20 niños y 5 docentes del Centro Educativo "Princesa Francisca Choasanguil" durante el periodo 2012 – 2013.

#### **➤ Lista de cotejo**

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en la observación directa

#### **➤ Encuesta**

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario.

### **3.7. Recolección de información**

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

**Cuadro 4.** Recolección de Información

<b>¿Para qué?</b>	El presente trabajo investigativo tiene como finalidad el alcance de los objetivos planteados, es decir, indagar la influencia de la adaptación escolar en el aprendizaje
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	Investigación realizada a los niños(as) del primer año, padres de familia y autoridades de la Institución.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	La adaptación escolar y su influencia en el aprendizaje.
<b>¿Quién? ¿Quiénes?</b>	La persona interesada en el tema será la encargada de la recolección de la información. Investigador: Aida Paulina Moposita Peralvo,
<b>¿Cuándo?</b>	En el periodo 2012-2013
<b>¿Dónde?</b>	En el Centro de Educación General Básica "Princesa Francisca Choasanguil".
<b>¿Cuántas veces?</b>	Se aplicará una sola vez el instrumento de investigación a cada niño y a sus representantes.
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Lista de cotejo a los niños, encuesta a los docentes.
<b>¿Con qué?</b>	Instrumentos favorables: cuestionario
<b>¿En qué situación?</b>	En un ambiente favorable porque existe la colaboración necesaria de parte de todos los involucrados ya sea en horas pedagógicas o extracurriculares.

Elaborado por: La Investigadora

### **3.8 Plan de Procesamiento de la Información**

Una vez obtenida la información se procederá a analizar de la siguiente manera, detallada a continuación:

#### **Revisión crítica de a información recogida.**

Luego de realizar un análisis se procederá a hacer una revisión de la información obtenida donde encontraremos y codificaremos, lo que implica indicar el número correspondiente a cada categoría.

**Repetición de la recolección.**

En caso de existir problemas en la recolección de la información, será conveniente realizar una repetición en la toma de datos, para que la investigación se ajuste a lo planificado en sus objetivos.

**Tabulación y categorización de las variables.**

La categorización y tabulación de la información permite conocer el comportamiento y el impacto del fenómeno que se está estudiando, es decir la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente y viceversa.

Los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas serán plasmados para su mejor comprensión en los siguientes pasteles estadísticos. Después de la aplicación de la encuesta correspondiente los datos serán analizados tabulados y organizados para su procesamiento destacando tendencias y relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

También se realizara la interpretación de los resultados y la comprobación de la hipótesis y por último se establecerá las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LISTA DE COTEJO PARA ESTUDIANTES

##### 1. ¿Se siente mal de salud en clases?

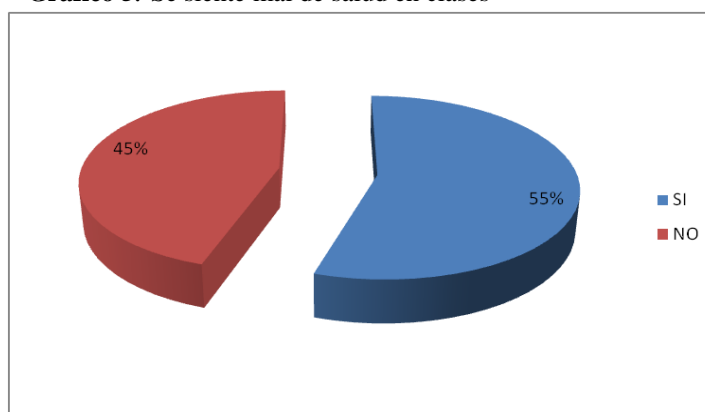
**Cuadro 5.** Se siente mal de salud en clases

Opción	Número	Porcentaje
Si	11	55%
No	9	45%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta estudiantes

**Gráfico 5.** Se siente mal de salud en clases



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

#### **Análisis e Interpretación de resultados**

De 20 estudiantes encuestados 11 que representan el 55% dice que si se sienten mal de salud, mientras que 9 que representa el 45% manifiesta que no se sienten mal de salud..

#### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes manifiestan que si se sienten mal de salud, mientras que la minoría dice lo contrario.

## 2. ¿Siempre está triste en clases?

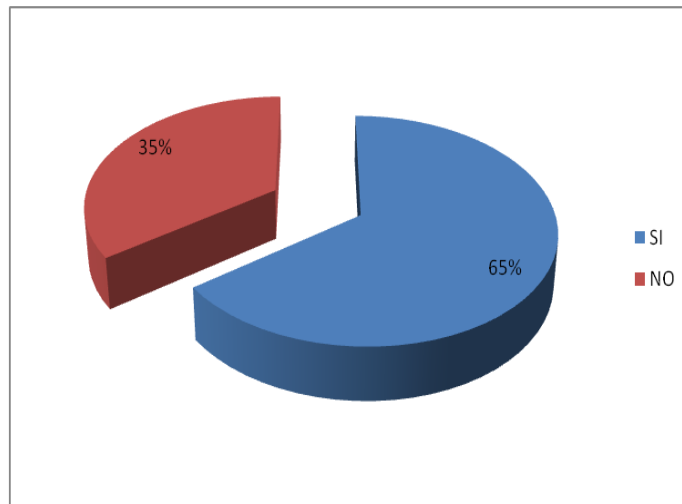
**Cuadro 6.** Siempre está triste en clases

Opción	Número	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente** encuesta estudiantes

**Gráfico 6.** Siempre está triste en clases



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### Análisis e Interpretación de resultados

De 20 estudiantes encuestados 13 que representan el 65% dice siempre estar triste en clases, mientras que 7 que representa el 35% manifiesta que no están tristes.

### Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que si se sienten tristes en clases, mientras que la minoría dice lo contrario.



### 3. ¿Falta con frecuencia a la escuela?

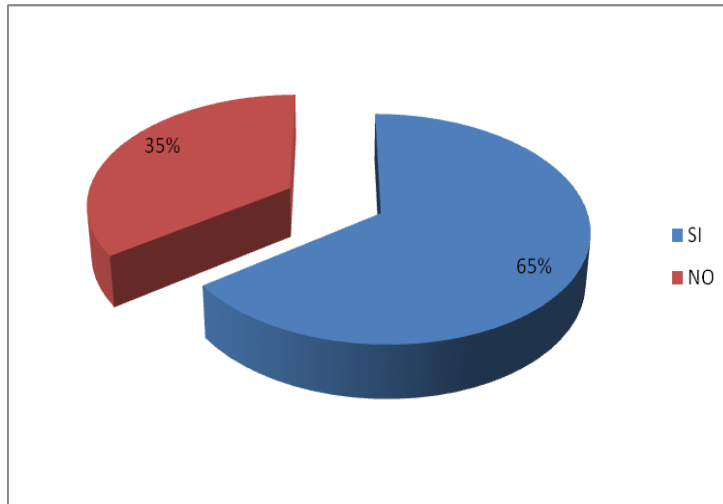
**Cuadro 7.** Falta con frecuencia a la escuela

Opción	Número	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente** encuesta estudiantes

**Gráfico 7.** Falta con frecuencia a la escuela



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### **Análisis e Interpretación de resultados**

De 20 estudiantes encuestados 13 que representa el 65% de niños si faltan con mucha frecuencia a clases, mientras que 7 que representa el 35% de niños asisten puntualmente a la escuela.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes faltan con frecuencia a la escuela mientras que la minoría asiste puntualmente a la escuela.

#### 4. ¿Tiene miedo a la obscuridad?

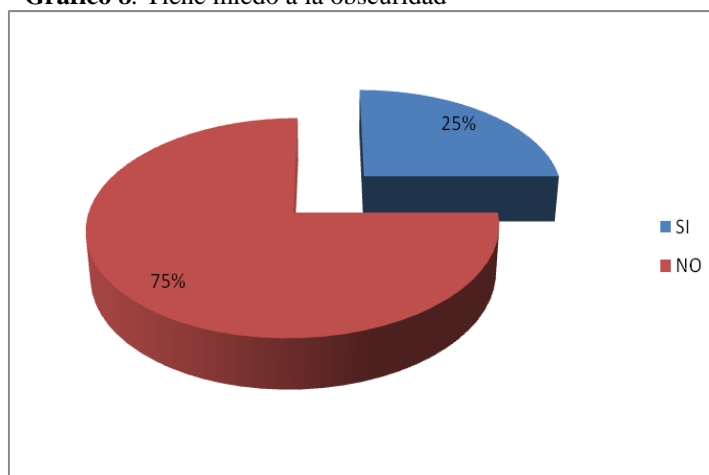
**Cuadro 8.** Tiene miedo a la obscuridad

Opción	Número	Porcentaje
Si	5	25%
No	15	75%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta estudiantes

**Gráfico 8.** Tiene miedo a la obscuridad



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

#### **Análisis e Interpretación de resultados**

De 20 estudiantes encuestados 15 que representan el 75% tiene miedo a la obscuridad mientras que 5 que representan el 25% de niños no tienen miedo a la obscuridad.

#### **Interpretación**

Un alto porcentaje de niños responde que no tienen miedo a la obscuridad, mientras que la minoría si tiene miedo a la obscuridad.

## 5. ¿Presenta interés ante un nuevo aprendizaje?

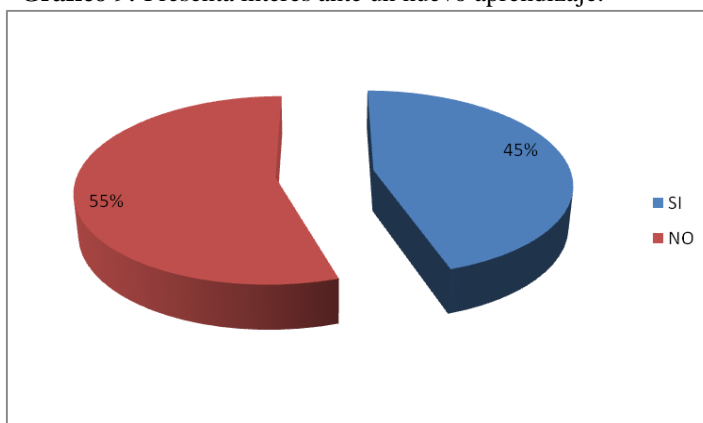
**Cuadro 9.** Presenta interés ante un nuevo aprendizaje.

Opción	Número	Porcentaje
Si	9	45%
No	11	55%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta estudiantes

**Gráfico 9.** Presenta interés ante un nuevo aprendizaje.



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### Análisis e Interpretación de resultados

De los 20 estudiantes encuestados 11 que representa el 55% no presenta interés ante un nuevo aprendizaje, es necesario estimular a los estudiantes con juegos para mejora su aprendizaje, mientras que el 9 que representa el 45% si se interesa por aprender algo nuevo.

### Interpretación

Podemos observar que en un alto porcentaje de estudiantes No presentan interés cuando se produce un nuevo aprendizaje, mientras que la minoría si presenta interés a nuevo aprendizaje.

## 6. ¿Te gusta ser cortés respetuoso y social?

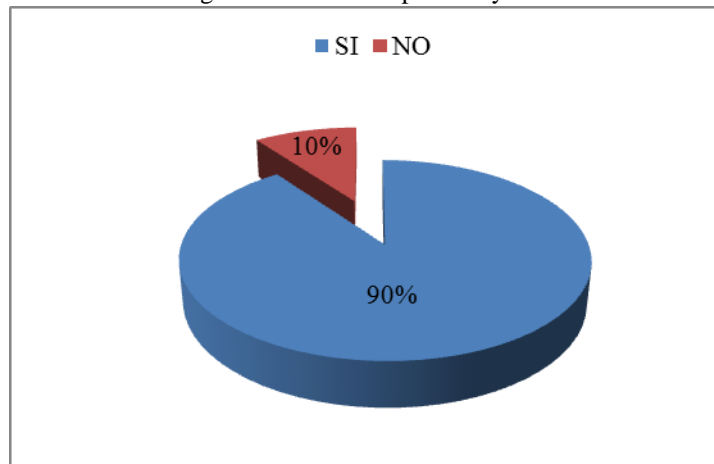
**Cuadro 10.** Te gusta ser cortés respetuoso y social

Opción	Numero	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta estudiantes

**Gráfico 10.** Te gusta ser cortés respetuoso y social



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### Análisis e Interpretación de resultados

De 20 estudiantes encuestados 18 que representa el 90% son muy respetuosos y sociales, mientras 2 que representa el 10% no son cortés y respetuosos.

### Interpretación

Luego de tabular los datos obtenidos podemos deducir que un alto porcentaje de estudiantes encuestados responden que Sí les gusta ser cortés, respetuoso y social, mientras que la minoría No les gusta ser cortés, respetuosos y social.

## 7. ¿Coopera con entusiasmo y creatividad en clase?

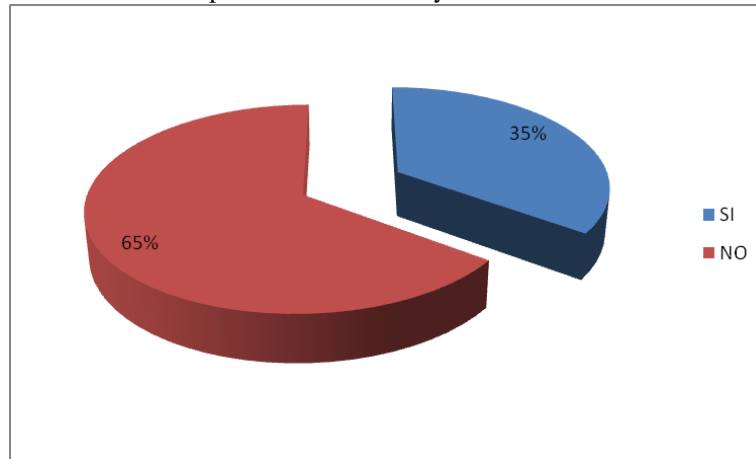
**Cuadro 11.** Coopera con entusiasmo y creatividad en clase

Opción	Número	Porcentaje
Si	7	35%
No	13	65%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta estudiantes

**Gráfico 11.** Coopera con entusiasmo y creatividad en clase



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### Análisis e Interpretación de resultados

De 20 estudiantes encuestados 13 que representa el 65% de niños que no cooperan con entusiasmo, mientras que 7 que representa el 35% de niños cooperan con entusiasmo y creatividad para el aprendizaje.

### Interpretación

Luego de tabular los resultados podemos darnos cuenta que un porcentaje mayor de niños responden que No cooperan con entusiasmo y creatividad, mientras que la minoría responde que Si cooperan con entusiasmo y creatividad.

## 8. ¿Te gusta integrarte con facilidad al grupo?

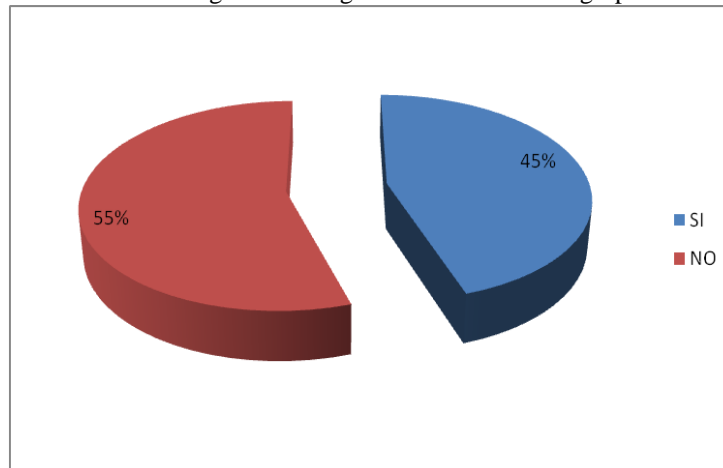
**Cuadro 12.** Te gustaría integrarte con facilidad al grupo

Opción	Número	Porcentaje
Si	9	45%
No	11	55%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta estudiantes

**Gráfico N°10** Te gustaría integrarte con facilidad al grupo



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### **Análisis e Interpretación de resultados**

De 20 estudiantes encuestados 11 que representan el 55% de niños dicen que no les gusta jugar con sus compañeros por que suele pelearse, mientras que 9 que representa el 45% de los niños se integran con facilidad con sus compañeros para jugar con ellos.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes encuestados responden que No les gusta integrarse con facilidad al grupo, mientras que la minoría Si se integran con facilidad al grupo.

## 9. ¿Aprendes con facilidad durante los primeros días de clase?

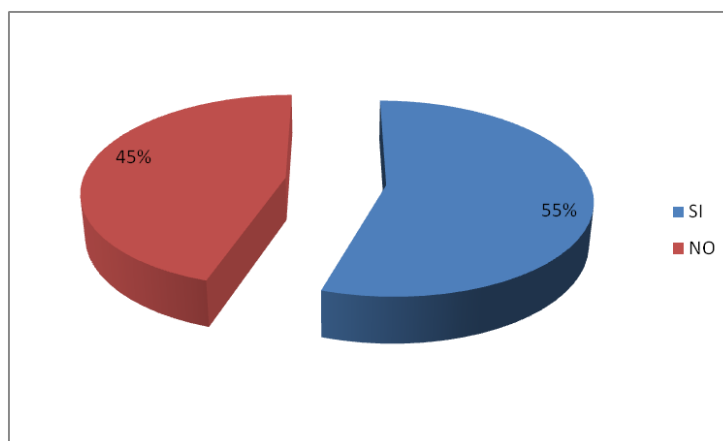
**Cuadro 13.** Aprendes con facilidad los primeros días de clase

Opción	Número	Porcentaje
Si	11	55%
No	9	45%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta estudiantes

**Gráfico 12.** Aprendes con facilidad los primeros días de clases



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### Análisis e Interpretación de resultados

De 20 estudiantes encuestados 11 que representan el 55% de los responden que Si pueden aprender con facilidad los primeros días de clases, mientras que 9 que representa el 45% responden No pueden aprender con facilidad durante los primeros días de clases.

### Interpretación

Se puede observar que un porcentaje mayor de estudiantes manifiesta que No aprenden con facilidad durante los primeros días de clase, mientras que la minoría dice lo contrario.

## 10. ¿Tu maestra realiza juegos durante las clases?

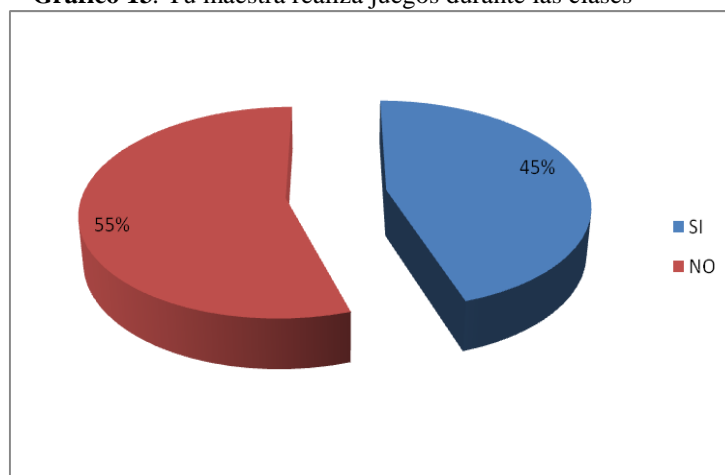
**Cuadro 14.** Tu maestra realiza juegos durante las clases

Opción	Numero	Porcentaje
Si	9	45%
No	11	55%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: La Investigadora

Fuente encuesta estudiantes

**Gráfico 13.** Tu maestra realiza juegos durante las clases



Fuente: Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

Elaborado por: La Investigadora

### Análisis e Interpretación de resultados

De los 20 estudiantes encuestados 11 que representa el 55% dice que Si realiza juegos durante la adaptación, mientras que 9 que representa el 45% responden que No realiza juegos la maestra durante el período de adaptación

### Interpretación

Podemos observar que un porcentaje mayor responde que No realiza juegos durante las clases, mientras que la minoría dice lo contrario.



## 4.2 ENCUESTA APLICADA PARA LOS DOCENTES.

### 1. ¿Los niños son agredidos por sus compañeros?

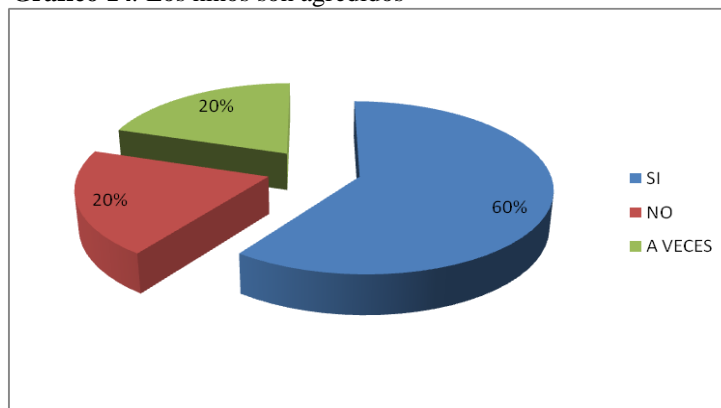
**Cuadro 15.** Los niños son agredidos

Opción	Número	Porcentaje
Si	3	60%
No	1	20%
A veces	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta docentes

**Gráfico 14.** Los niños son agredidos



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### **Análisis e Interpretación de resultados**

De 5 maestros encuestados 3 que representa el 60% dicen si son agredidos, pero 1 que representa el 20% dice no ser agredidos, mientras que 1 que representa el 20% dice a veces ser agredidos por parte de sus compañeros.

### **Interpretación**

Podemos señalar que un porcentaje alto de docentes responden a esta pregunta que los niños son agredidos por sus compañeros mientras que la minoría dice lo contrario.

## 2. ¿Usted cuando sus niños no cumplen con las tareas les castiga?

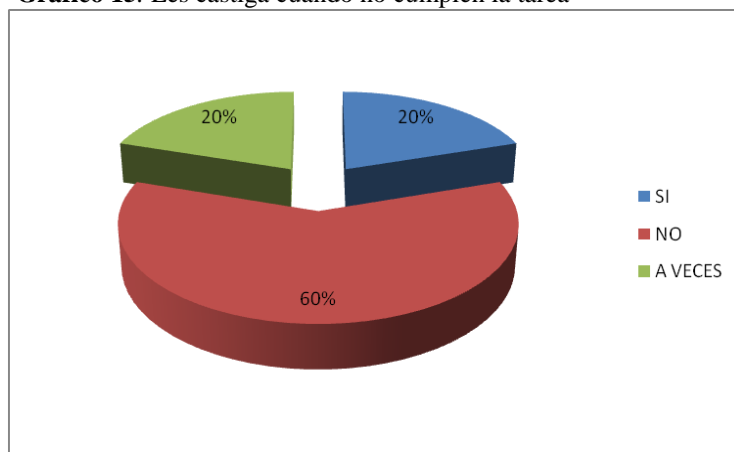
**Cuadro 16.** Les castiga cuando no cumplen la tarea

Opción	Número	Porcentaje
Si	1	20%
No	3	60%
A veces	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta docentes

**Gráfico 15.** Les castiga cuando no cumplen la tarea



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### **Análisis e Interpretación de resultados**

De 5 maestros encuestados 3 que representa el 60% responde no castigarles, mientras que 1 que representa el 20% dice que Si son castigados, mientras 1 que representa el 20% dicen a veces ser castigados.

### **Interpretación**

Luego de tabular la pregunta podemos deducir que un porcentaje mayor de docentes responden que No les castigan a los niños cuando no cumplen las tareas, mientras que la minoría dice lo contrario.

### 3. ¿Es importante para usted que los niños no falten?

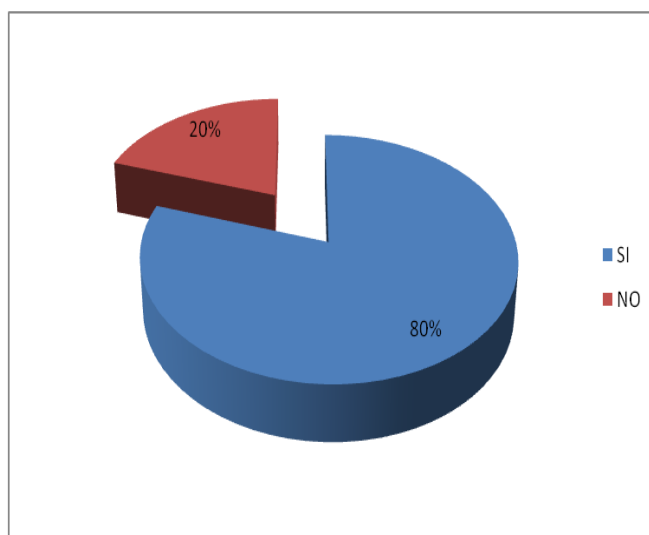
**Cuadro 17.** Es importante que los niños no falten

Opción	Numero	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta docentes

**Gráfico 16.** Es importante que los niños no falten



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### **Análisis e Interpretación de resultados**

De 5 maestros encuestados 4 que representa el 80% responde que Si es importante que los niños no falten a la escuela mientras que 1 que representa el 20% No les importa si faltan o no a clases.

### **Interpretación**

Se puede indicar que un porcentaje alto de maestros dicen que Si es importante que los niños No falten, mientras que la minoría dicen lo contrario.

#### 4. ¿Usted es dinámica en la clase con sus estudiantes?

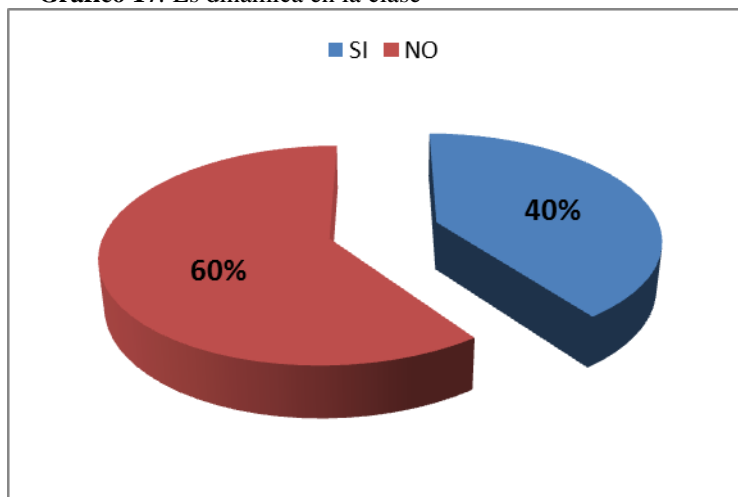
**Cuadro 18.** Es dinámica en la clase

Opción	Número	Porcentaje
Si	2	40%
No	3	60%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta docentes

**Gráfico 17.** Es dinámica en la clase



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

#### **Análisis e Interpretación de resultados**

De 5 maestros encuestados 2 que representa el 40% responde que Si son dinámicos en sus clases, mientras que 3 que representa el 60% expresa No son dinámicos en sus clases.

#### **Interpretación**

Luego de revisar los datos obtenidos la mayoría dice si ser dinámicos mientras que la minoría dice lo contrario.

## 5. ¿Les grita a sus niños en clase?

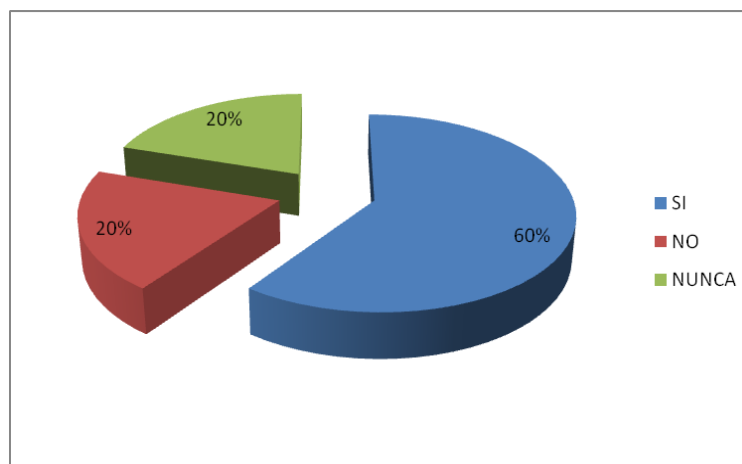
**Cuadro 19.** Les grita a sus niños en la clase

Opción	Numero	Porcentaje
Si	3	60%
No	1	20%
Nunca	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta docentes

**Gráfico 18.** Les grita a sus niños en clase



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### **Análisis e Interpretación de resultados**

De 5 maestros encuestados el 3 que representa el 60% Si les gritan a los niños contra 1 que representa el 20% dice que no les gritan, el otro 1 que representa el 20% que nunca les grita en clases.

### **Interpretación**

Podemos indicar que un porcentaje mayor de docentes responden a esta pregunta que Sí les gritan a sus niños en clase mientras que la minoría dicen lo contrario.

## 6 ¿Participa usted en juegos con sus estudiantes?

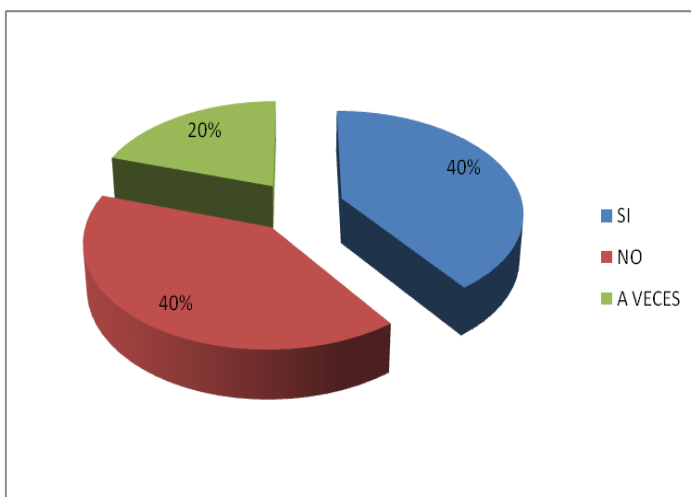
**Cuadro 20.** Participa usted en juegos

Opción	Número	Porcentaje
Si	2	40%
No	2	40%
A veces	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta docentes

**Gráfico 19.** Participa usted en juegos



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### **Análisis e Interpretación de resultados**

De 5 maestros encuestados el 2 que representa el 40% dice que si participan en juegos con sus estudiantes y los otros 2 que representa 40% afirman no participar en juegos con sus estudiantes y un que representa el 20% dice a veces no es necesario participar en los juegos con los niños,

### **Interpretación**

La mayoría de maestro responde que Sí participa en juegos con los estudiantes en la clase mientras que la minoría.

## 7. ¿En su niñez tuvo miedo a algo?

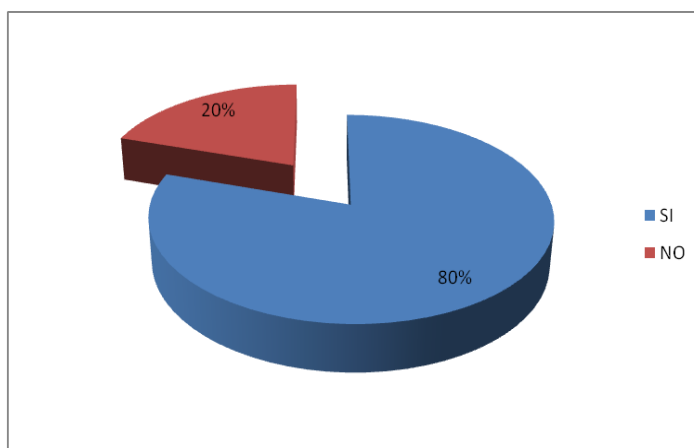
**Cuadro 21.** En su niñez tuvo miedo

Opción	Número	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta docentes

**GráficoN0 19** En su niñez tuvo miedo



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### **Análisis e Interpretación de resultados**

De los 5 maestros encuestados 4 que representa el 80% dice que en su niñez tuvo miedo algo, mientras 1 que representa el 20% responde no tener miedo a nada en su niñez.

### **Interpretación**

La mayoría de maestros manifiestan que en su niñez tuvieron miedo a algo, mientras que la minoría dice lo contrario.

## 8. ¿Usted usa estrategias motivadoras en la clase?

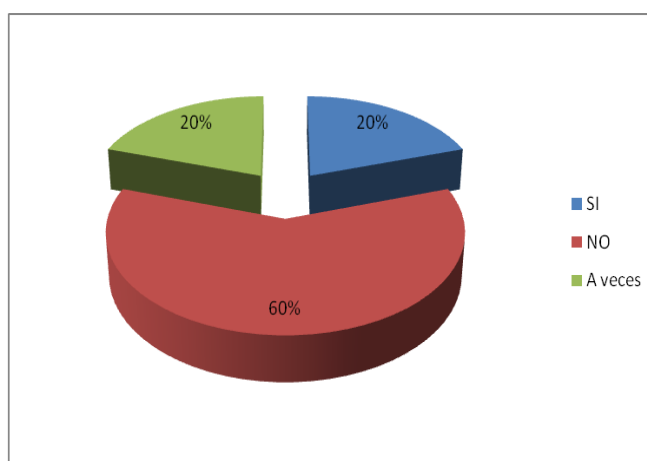
**Cuadro 22.** Usted usa estrategias

Opción	Número	Porcentaje
Si	1	20%
No	3	60%
A veces	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta docentes

**Gráfico 20.** Usted usa estrategias



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### Análisis e Interpretación de resultados

De 5 maestros encuestados 3 que representa el 60% dice que no usa estrategias motivadoras en clase mientras que 1 que representa 20% dice que sí y otro 1 que representa el 20% afirman que a veces usan estrategias motivadoras en clases.

### Interpretación

Podemos mencionar que la mayoría de maestros no utiliza estrategias motivadoras en la clase mientras que la minoría dice lo contrario.



## 9. ¿Los aprendizajes de sus niños son aceptables?

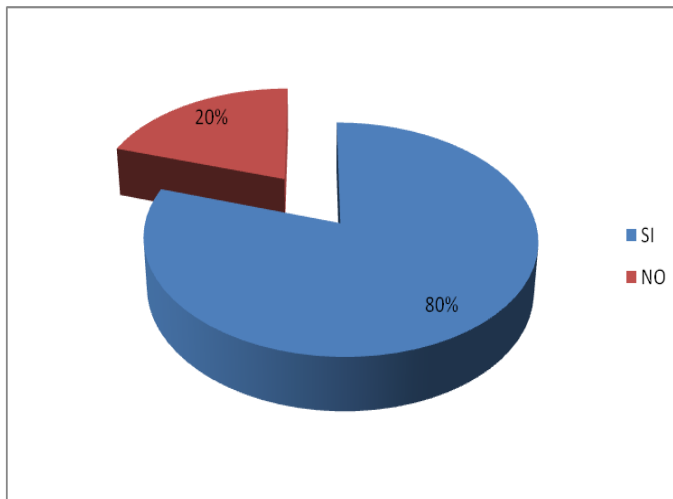
**Cuadro 23.** Los aprendizajes son aceptables

Opción	Número	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta docentes

**Gráfico 21.** Los aprendizajes son aceptables



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### Análisis e Interpretación de resultados

De 5 maestros encuestados 4 que representa el 80% dice que los aprendizajes de sus niños NO son aceptables mientras que 1 que representa el 20% responde que los aprendizajes SI son aceptables.

### Interpretación

Podemos manifestar que en un porcentaje mayor de docentes contestan a esta pregunta que No son los aprendizajes de sus estudiantes aceptables y mientras que la minoría dice lo contrario.

## 10. ¿Aplica estrategias para fortalecer los aprendizajes?

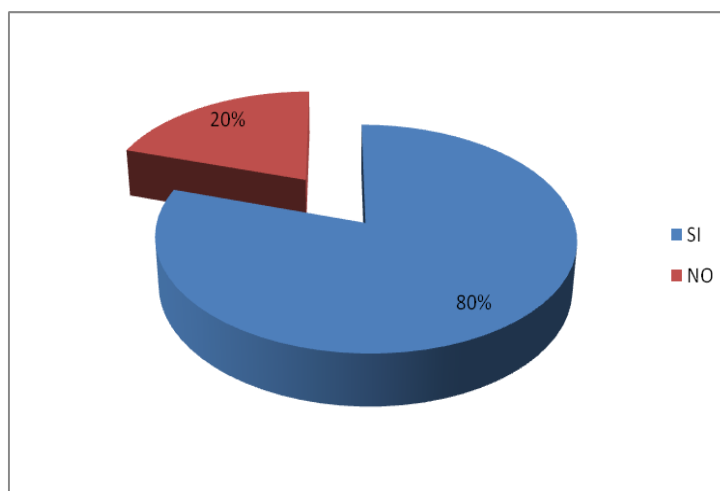
**Cuadro 24.** Aplica estrategias para fortalecer los aprendizajes

Opción	Número	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta docentes

**Gráfico 22.** Aplica estrategias para fortalecer los aprendizajes



**Fuente:** Centro E.G.B Princesa Francisca Choasanguil

**Elaborado por:** La Investigadora

### **Análisis e Interpretación de resultados**

De 5 maestros encuetados 4 que representa el 80% NO aplica estrategias para fortalecer los aprendizajes mientras que 1 que representa el 20% responde que SI aplica estrategias para fortalecer los aprendizajes..

### **Interpretación**

La mayoría de maestros manifiesta no aplican estrategias para fortalecer el aprendizaje, mientras que los otros dicen lo contrario.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Para verificar la hipótesis se utiliza una ecuación en este caso hablaremos sobre el Chi-cuadrado

La prueba de independencia Chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas.

Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables.

#### **4.3.1 Combinación de frecuencias**

Para ello necesitamos trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta que nos permita verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para poder armar las tablas respectivas y necesitamos partir de la hipótesis de nuestra investigación.

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar una de las hipótesis formuladas:

#### **4.3.2 Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>.** La Adaptación Escolar NO influye en el aprendizaje de los niños de primer grado del Centro de Educación General Básica "Princesa Francisca Choasanguil" de la parroquia San Andrés, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>.** La Adaptación Escolar SI influye en el aprendizaje de los niños de primer grado del Centro de Educación General Básica "Princesa Francisca Choasanguil" de la parroquia San Andrés, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

### **Variable independiente**

La adaptación escolar

### **Variable dependiente**

Aprendizaje

#### **4.3.3 Seleccione el nivel de significación (según la tabla)**

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

#### **4.3.4 Descripción de la Población**

Se tomó una muestra de la población existente que son de 20 estudiantes entre niños y niñas y 5 docentes del Centro de Educación General Básica de la Escuela Princesa Francisca Choasanguil.

#### **4.3.5 Especificación del Estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 4 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 2 alternativas (Sí, No).

#### **Fórmula del chi cuadrado**

$$x^2 = \sum \left[ \frac{([fo - fe])^2}{fe} \right]$$

### 4.3.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cinco filas y tres columnas por lo tanto:

Fórmula para obtener los grados de libertad

$$g l = (f - 1) (c - 1)$$

$$g l = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$g l = (3) (1)$$

$$g l = 3$$

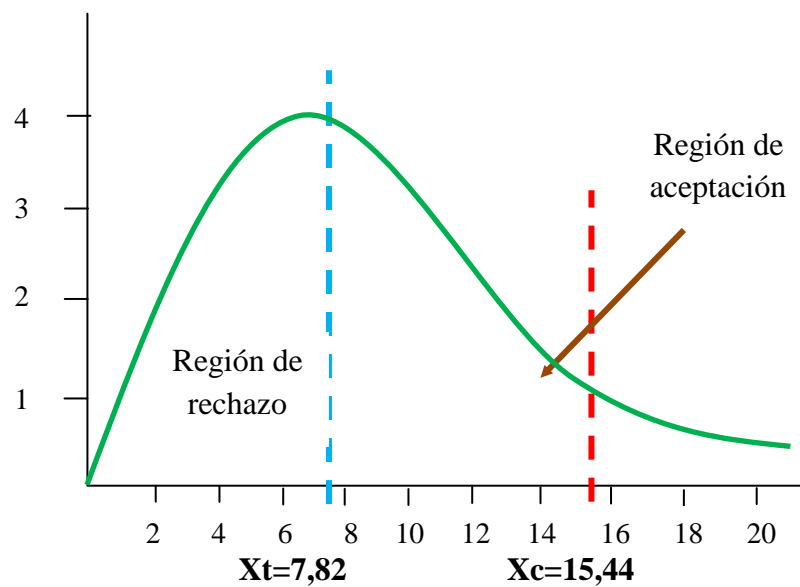
Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del

$$\chi^2_t = 7,82$$

Por lo tanto  $\chi^2_t \leq \chi^2_c$  se aceptará de  $H_0$  caso contrario se la rechazará

La podemos graficar de la siguiente manera

Gráfico 23. Campana de Gauss de los resultados



Elaborado por: La investigadora

Procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 4 filas y 2 columnas.

#### 4.3.7 Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

**Cuadro 25.** Frecuencias observadas

No.	Detalles	Si	No	Total
3.	¿Falta con frecuencia a la escuela?	9	11	20
5.	¿Presenta interés ante un nuevo aprendizaje?	8	12	20
6.	¿Te gusta ser cortes respetuoso y social?	18	2	20
7.	¿Coopera con entusiasmo y creatividad en clase?	7	13	20
<b>Sub total:</b>		<b>42</b>	<b>38</b>	<b>80</b>

**Fuente:** Resultados de la Encuesta

**Elaborado por:** La Investigadora.

**Cuadro 26.** Frecuencias esperadas

No.	Detalles	Si	No	Total
3.	¿Falta con frecuencia a la escuela?	10,50	9,50	20,00
5.	¿Presenta interés ante un nuevo aprendizaje?	10,50	9,50	20,00
4.	¿Usted es dinámica en la clase con sus estudiantes?	10,50	9,50	5,00
9.	¿Los aprendizajes de sus niños son aceptables?	10,50	9,50	5,00
<b>Sub total:</b>		<b>42,00</b>	<b>38,00</b>	<b>50,00</b>

**Fuente:** Resultados de la Encuesta

**Elaborado por:** La investigadora

**Cuadro 27.** Cálculo de  $J_i = \text{Chi Cuadrado}$

O	E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
9	10,5	-1,5	2,25	0,21
8	10,5	-2,5	6,25	0,6
18	10,5	7,5	56,25	5,36
7	10,5	-3,5	12,25	1,17
11	9,5	1,5	2,25	0,24
12	9,5	2,5	6,25	0,66
2	9,5	-7,5	56,25	5,92
13	9,5	3,5	12,25	1,29
$\Sigma 80$	$\Sigma 80$			$\Sigma 15,44$

**Fuente:** Resultados de la Encuesta

**Elaborado por:** La investigadora

#### **4.3.8 Decisión**

Con 3 grados de libertad a un nivel de significancia 0.05 se obtiene en la tabla 7.82 y como el valor chi cuadrado calculado es de 15.44, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: La adaptación escolar influye en el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado del Centro de Educación General Básica Princesa Francisca Choasanguil de la parroquia San Andrés, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Observamos que en esta institución no aplican juegos dinámicos por parte de los profesores con los niños para que ellos tengan confianza en el profesor.
- Los niños desean un cambio en la formación por parte de los profesores para que ellos se adapten desde el primer día en la escuela.
- El problema de adaptación de los niños se debe a la sobre protección de sus padres es por eso que existen niños con baja autoestima, inseguros de sí mismo.
- Podemos concluir que en el Centro de Educación General Básica Princesa Francisca Choasanguil tiene un problema que incide directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer año durante el período de adaptación que es clave para que el estudiante se sienta a gusto en la escuela.
- Se puede emitir un juicio de valor que los maestros de este centro educativo desconocen la utilidad práctica que tiene el período de adaptación en el predisposición para los aprendizajes de los niños del primer grado
- Existe un desconocimiento de las estrategias que se debe utilizar durante el período de adaptación que aporten en los estudiantes el deseo de permanecer en las aulas de clase para los aprendizajes con buena predisposición.



## **5.2. RECOMENDACIONES**

Al terminar con la investigación se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda a los maestros jugar con los niños para ayudar a su desarrollo escolar.
- Se recomienda a la maestra ser más dinámica en su clase
- Conversar con los papas que el exceso de cariño lleva a la sobreprotección y esto afecta su autoestima.
- Se recomienda a la maestra adornar el aula para que ellos se sienta a gusto desde el primer día que ingresa a la escuela.
- Se recomienda a las maestras buscar información como tratar las consecuencias de los problemas de adaptación en el niño. para que esto no afecte a lo largo de su vida.
- Se recomienda a la institución educativa buscar todas las estrategias necesarias y adecuadas para fortalecer el período de adaptación y erradicar todos los problemas de aprendizaje.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS:

**TÍTULO:**

Elaboración de una Guía de Estrategias de Adaptación Escolar para niños y niñas de 1<sup>er</sup> año de educación básica del Centro Educativo Princesa Choasanguil.

**Institución:** Centro de Educativo “Princesa Choasanguil”

**Responsable de la Elaboración:** Aida Paulina Moposita Peralvo

**Directora de la Institución** Lcda. Norma Jiménez

**Coordinador:** Lcdo. José Antonio Parra Yáñez

**Parroquia:** San Andrés

**Cantón:** Píllaro

**Provincia:** Tungurahua

**Dirección:** San Andrés

**Período:** 2012-2013

**Beneficiarios:** Niños y Niñas de 1<sup>er</sup> Año de Educación  
Básica

**Sostenimiento:** Fiscal.

#### 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de haber consultado en la biblioteca de la Universidad para verificar la existencia de un tema similar se puede manifestar que este tema es original, de la misma manera de pudo comprobar que la institución educativa en donde se desarrolló la investigación tampoco existe una propuesta de solución al problema existente que sea parecido o similar a este tema, es por ello que se puede poner

en práctica la elaboración de una Guía de Estrategias de Adaptación Escolar para niños y niñas de 1<sup>er</sup> año de educación básica del Centro Educativo Princesa Choasanguil, para solucionar a un aspecto negativo que se observa todavía en las aulas de la escuela como es la falta de adaptación escolar a los niños que con sus diferencias individuales presentan ciertas características, los niños durante el aprendizaje han sido cuestionados ocasionando prejuicios que debe ser tomado en cuenta para buscar y dar una solución, erradicando todo problema de aprendizaje que no aporta en nada en la formación integral de los participantes.

Para ello se busca poner en práctica una propuesta viable, que sea útil para los intereses de los estudiantes, docentes e institución educativa, que trata de superar este problema que no favorece en nada a la adaptación escolar de los niños del Centro Educativo “Princesa Choasanguil” de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

Las razones para realizar ésta propuesta son los problemas que observamos en el Centro de Educativo Princesa Choasanguil donde podemos darnos cuenta que los niños de primer año de educación básica durante el período de adaptación tienen un problema para adaptarse al proceso de Aprendizaje.

El Interés es conocer las Estrategias que la maestra puede realizar durante el período de adaptación que busca lograr un cambio de actitud frente a una nueva etapa dentro del sistema educativo que busca sanear y fortalecer la predisposición para el proceso de aprendizaje.

La importancia radica en presentar una propuesta acorde a las necesidades del proyecto de investigación planteado con un solo fin, el fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica, para ello el período de adaptación es clave para la ambientación escolar.

Los Beneficiarios son los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educativo Princesa Choasanguil de la parroquia San Andrés, Cantón Píllaro que trata de fortalecer el problema de aprendizaje presentando un aspecto negativo durante las primeras semanas en el período de adaptación.

El Impacto que causará en la escuela tendrá gran utilidad e importancia ya que la teoría en que se fundamenta este trabajo de investigación se lo pondrá de manifiesto a la hora de cambiar viejos esquemas de educación que no han aportado en nada a la formación de los educandos y se podrá notar con el paso del tiempo.

La Utilidad toda Institución Educativa debe ir fomentando el cambio, tratando de lograr que los problemas de aprendizaje que posee la institución educativa sean erradicados por completo para brindar una educación de calidad.

La Factibilidad esta propuesta basada en la creación de una Guía de Estrategias de Adaptación Escolar para niños de primer año de educación es ejecutable y se lo puede llevar a la práctica por tener el apoyo de toda la institución educativa.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Elaborar una guía de Estrategias de Adaptación Escolar para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación Básica del Centro de Educativo Princesa Francisca Choasanguil.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar actividades para una correcta aplicación de estrategias de adaptación escolar durante el aprendizaje del niño.

- Aplicar en la institución el manejo de la guía de estrategias para la adaptación escolar.
- Evaluar en el aula estrategias de adaptación para mejorar el aprendizaje.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Este proyecto educativo se lo puede llevar a la práctica por contar con el apoyo directo de todos los involucrados que buscan garantizar la ejecución del proyecto pensando en la necesidad de brindar una educación de calidad evitando siempre los problemas de aprendizaje que se puede dar.

### **6.5.1. Factibilidad Operacional**

Para poder llevar a efecto este proyecto de educación que tiene relación en el campo pedagógico por que se da en las aulas de clase entre compañeros con el docente y muchas de las veces en las instituciones educativas que no garantizan el período de adaptación escolar a la hora de brindar la apertura a todos los participantes que presentan algún tipo de problema en relación al aprendizaje.

Para ello las autoridades el personal docente que trabajan en el Centro Educativo “Princesa Choasanguil” busca aplicar una guía de estrategia de adaptación escolar novedosa adecuada para tratar de erradicar los problemas que se puede originar cuando se afecta la adaptación estudiantil durante el proceso aprendizaje de los infantes en proceso de crecimiento tanto físico como cognitivo. Todos los contenidos tienden a buscar superar los aspectos negativos poniendo en práctica en la propuesta tiende a ser operacional por su aporte en la formación académica de los estudiantes de primer año de educación básica, para ello los maestros de esta institución deben capacitarse para brindar una educación de calidad.

### 6.5.2. Factibilidad Técnica

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello se fundamentará el tema y por medio de ello se pondrá en práctica una guía de estrategias para el período de adaptación de los niños de primer año del Centro Educativo “Princesa Choasanguil” para los docentes, cómo tratar a los niños para fortalecer la adaptación estudiantil buscando entregar las mismas oportunidades a todos los niños de esta institución..

La parte técnica se pondrá de manifiesto cuando se ayude a consolidar los aprendizajes de los participantes, para lo cual se buscará todos los materiales necesarios que fomenten la adaptación estudiantil y el proceso de aprendizaje de los niños desde los primeros días de clase, esto permitirá fortalecer la calidad de la educación brindada en esta institución.

### **Criterios técnicos para evaluar e implementar una Guía de Estrategias para el Período de Adaptación Escolar para niños de 1<sup>er</sup> Año de Educación Básica.**

**Cuadro 28.** Criterios para evaluar la factibilidad técnica

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Detalles de Factores a Evaluar</b>
1. Docente	<ul style="list-style-type: none"><li>*Organización del Centro Educativo Princesa Choasanguil.</li><li>*Aplicación de conocimientos el tema.</li><li>* Elaboración de parámetros para evaluar.</li><li>*Aplicación de Estrategias que le permitan dar a Conocer la adaptación escolar durante el proceso de aprendizaje.</li><li>*Planificación de las Estrategias de Adaptación en el aula con los niños y niñas de primer año de Educación básica.</li></ul>
2 .Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none"><li>* Instructora</li><li>* Institución</li><li>* Factibilidad para ejecutar el proyecto</li><li>* Aprobación respectiva de las autoridades</li><li>* Material didáctico sobre el tema</li></ul>
3. Recursos Didácticos y Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"><li>* Planificación de una guía para aplicar las Estrategias de adaptación escolar.</li><li>* Material de apoyo.</li><li>* Estrategias de Adaptación que le permita mejorar el aprendizaje.</li><li>*Determinar actividades para la adecuada Adaptación del niño al medio escolar.</li></ul>

**Elaborado por:** La Investigadora.

**Cuadro 29.** Factibilidad Humana

<b>TALENTO HUMANO</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<b>Plan operativo</b>	* Documento que demuestre una visión más amplia del tema de la estructura y función de la Institución , como está organizada para el trabajo *Poner en práctica las estrategias de adaptación. * Formar estudiantes integralmente.
<b>Personal.</b>	* Autoridades que apoyan el proyecto. *Personal docente del Centro educativo "Princesa Francisca Choasanguil * Niños de 1 <sup>er</sup> ano de educación básica del Centro

**Elaborado por:** La Investigadora.

### **6.5.3 Factibilidad Financiera**

El financiamiento de este proyecto educativo está a cargo de la investigadora. Aida Paulina Moposita Peralvo que busca llevar a la práctica una propuesta vinculada a mejorar la calidad de la educación desde el instante que el niño llega a la escuela, para por medio de ello fortalecer el aprendizaje.

### **6.6. Fundamentación**

#### **Guía**

Es un documento donde se podrá encontrar ejemplos que presenten una función específica como lo es en este caso las estrategias destinadas para mejorar el período de adaptación escolar de los niños y niñas de primer grado ; esta guía sirve como base para seguir un proceso encaminado a fortalecer un aspecto negativo producido durante este período, esta guía contiene motivaciones, lecturas juegos, técnicas y estrategias las mismas que serán puesta en práctica durante un período determinado; entonces la guía es un documento de apoyo que le permite al maestro orientarse para trabajar con más facilidad encaminándolo a superar una deficiencia producida en el aula de clase.

## **Estructura de la guía**

La guía proporciona información de lo que es las estrategias de adaptación, está estructurado de la siguiente manera:

- Portada
- Título
- Nociones básicas de estrategias
- Propósito
- Índice

## **Estrategia**

Permite dirigir una operación coordinada con eficiencia, es decir, es una herramienta, es un mecanismo que le permite al docente llegar con mayor facilidad al estudiante con los contenidos; las estrategias cumplen la función específica de activar la clase y que los conocimientos sean adquiridos con mayor rapidez y eficiencia para que sean perdurables a través del tiempo, esta herramienta es la más utilizada cuando el docente conoce como aplicarlo y sobre todo la utilidad que tiene durante la práctica docente.

Las técnicas permitirán al maestro crear un ambiente de acción, participación y colaboración de los estudiantes para trabajar en el aula, esto permite dinamizar la clase para que se vuelva más activa y dinámica para evitar clases rutinarias o tradicionales, entonces, una técnica activa cumple una función decidida a la hora de trabajar en el aula con los niños. Las técnicas son herramientas fundamentales que se deben poner en práctica mediante su aplicación al momento de brindar los aprendizajes y lograr que sean con eficiencia y calidad.

Como podemos darnos cuenta la palabra adaptación escolar viene de los términos sentirse bien, acomodarse, adecuarse, predisponerse, es decir, sentirse a gusto en un lugar, es la ambientación en el espacio y de lo que le rodea, como ponerse en



contacto con otras personas, en este caso la maestra y compañeros en el espacio y tiempo; todos estos aspectos hacen que el período de adaptación sea el más placentero donde el proceso de aprendizaje será fortalecido de forma más práctica, entonces lo que se busca dentro del Centro Educativo Princesa Choasanguil un ambiente adecuado, idóneo para que garantice una formación ideal del infante de primer año de educación básica.

*ROBALINO. (1998) En su obra compendio pedagógico dice” que todo proceso educativo debe ser bien encaminado con una aplicación correcta de las estrategias metodológicas para la adaptación escolar del niño”. (pág. 36)*

### **Principios metodológicos del proceso de adaptación**

- Principio de individualidad.
- Principio de la separación paulatina de la madre o padre y tiempo de permanencia progresiva del niño.
- Principio de la incorporación paulatina de actividades y procesos de satisfacción de necesidades básicas.
- Principio de la flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y respeto de los anteriores.

## 6.7. Modelo Operativo

**Cuadro 30.** Modelo Operativo

<b>Fases</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	Sensibilizar a las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad de Aplicar un taller para fortalecer la Adaptación escolar.	Socialización de estrategias para fortalecer la Adaptación escolar	Humanos Materiales Institucionales	10 de Septiembre del 2012	Autoridades , Docentes y Padres de Familia	Docentes y padres de familia para aplicar el taller
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Capacitar al docente y padre de familia sobre estrategias que fortalezcan la adaptación escolar en relación al aprendizaje del niño.	Presentación del taller con un capacitador experto sobre el tema.	Humanos Materiales Institucionales	Del 10 al 11 de Septiembre del 2012.	Instructor del curso y docente de año de investigación	Docentes padres de familia, capacitados con estrategias para fortalecer la Adaptación escolar.
<b>EJECUCIÓN</b>	Aplicar en el aula clase y en los hogares las estrategias de adaptación escolar.	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales Institucionales	Durante el periodo Septiembre- Octubre	Docente y estudiantes	Docentes aptos para desarrollar la Adaptación escolar.
<b>EVALUACIÓN</b>	Verificar la aplicación del Taller de capacitación sobre estrategias para fortalecer la adaptación escolar en los niños de primer grado del centro de educación general básica Princesa Francisca Choasanguil.	Actualización permanente. Capacitación continua,	Humanos Materiales Institucionales	Durante el periodo septiembre y octubre	Autoridades, docentes y padres de familia.	Los docentes y los padres de familia se encuentran satisfechos con la adaptación en la institución.

**Elaborado por:** La investigadora

## 6.8. Administración de la Propuesta

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación que llevará a cabo la investigadora Srta. Aida Paulina Moposita Peralvo, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo del personal docente del Centro Educativo Princesa Choasanguil.

**Cuadro 31.** Administración de la propuesta

<b>Organismo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fases de responsabilidad</b>
Equipo de gestión de la institución	Director	Organización previa al proceso
Equipo de trabajo Guía de estrategias	Maestras Investigadora	Programación operativa Ejecución del proyecto

**Elaborado por:** La investigadora

## 6.9. MARCO ADMINISTRATIVO

La presente guía será administrada por los docentes con los niños y niñas del primer grado del Centro de Educación General Princesa Francisca Choasanguil, ya que serán ellos los encargados de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

### **Recursos Humanos**

Docentes

Autoridades

Niños y niñas

## Recursos Materiales

Impresora

Computadora

Internet

## 6.10. PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Cuadro 32.** Prevención de la evaluación

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	El director
2. ¿Por qué evaluar?	Para verificar objetivos
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar los resultados
4. ¿Qué evaluar?	La guía
5. ¿Quién evalúa?	El director
6. ¿Cuándo evaluar?	Al poner en práctica la guía
7. ¿Cómo evaluar?	Mediante preguntas
8. ¿Con qué evaluar?	Por medio de las encuestas

**Elaborado por:** La investigadora

## 6.11. PLAN DE ACCIÓN

**Cuadro 33.** Plan de acción

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA</b>
Socialización de los resultados de la investigación.	Hasta el 4 de abril del 2013 se socializará el 100% de trabajo de investigación	Solicitar permiso a las autoridades para realizar la socialización Organización del encuentro Reunión con la comunidad educativa	Computador Proyector Doc. de apoyo guía Circulares Presentación en PowerPoint del trabajo	- 1 hora.	Investigadora  Director de la Institución. Lcda. norma Jiménez	- Miércoles 3 de abril del 2013
Planificación de la propuesta	Hasta el 3 de febrero está concluida la planificación de la propuesta.	-análisis de los resultados -toma de decisiones .construcción de la propuesta y presentación a las autoridades	. -Computadora. -Proyector.	-Una hora	. Investigadora	30 de Diciembre -2012 al 03 de Febrero -2013.
Ejecutar aplicación de la propuesta	Hasta el 4 de junio del 2013 se cumplirá con toda la ejecución de la propuesta	Elaboración de la guía de estrategias  Capacitación a los maestros en el manejo de la guía.  -Evaluación	- Niños y niñas – -Materiales de oficina.	-un mes	Investigadora	6 de abril-2013.al 30 de mayo del 2013

**Elaborado por:** La investigadora

## **Estrategias N° 1 FAVORECER EL LENGUAJE ORAL**

**Objetivo:** identificar a las niñas y niños por sus nombres con tarjetas de colores, stickers, entre otros.

**Caracterización:** Utilizar una caja de sorpresa para que los niños y niñas manipulen y describan verbalmente

### **Procedimiento:**

- Juego de repetición de nombres.
- Jugar con su juguete preferido.
- Lavarse las manos
- Cantar la canción Pimpón es un muñeco.
- Recorrido por las distintas dependencias del centro educativo: aulas, baño, patio, juegos y otras dependencias.
- Jugar y manipular material concreto.
- Realizar ejercicios de desplazamiento, moviendo segmentos corporales.
- Juego de integración (juego tradicional: El gato y el ratón)
- Cantar canciones de bienvenida, de saludo, de despedida, entre otras.

## **Estrategia N ° 2 RECUERDOS DE BIENVENIDA**

**Objetivo:** Estos recuerdos pueden ser entregados a los niños y niñas el primer día de clases o en la fiesta de bienvenida con un chocolate o un dulce.

**Caracterización:** Utilizar materiales suaves como fomix con colores llamativos y diseños acogedores para llamar la atención de los niños y niñas.

### **Procedimiento**

- La maestra tendrá en la clase listas las figuras diseñadas
- Al momento de ingresar en el aula con el alumno procederá ubicarles adecuadamente en cada sitio a los niños.

- Les pedirá a los niños con palabras cariñosas que se sienten.
- Una vez que en el salón se sienta un momento de tranquilidad el docente procederá a dar la bienvenida a cada niño
- Obsequiara el recuerdo al niño y le pedirá que lo cuide.

### **Estrategia N° 3 ESCALERAS SIN SERPIENTES**

**Objetivo:** Desarrollar en el niño capacidades de retención especialmente dirigida a los niños en el período de adaptación.

#### **Procedimiento:**

Consiste en que los dos equipos sean los principales autores de este juego para que así ellos puedan responder a las preguntas sean verdaderas o falsas.

#### **Características:**

Niños con Problemas de adaptación

**PROPÓSITOS:** Que los niños y niñas disfruten la lectura y se sientan incluidos. Ejercitar la comprensión de lo leído,

**MATERIAL:** Libro del rincón y otros sugeridos por los propios niños/as, cartulina, marcadores, siluetas de animales o muñecos, cinta adherible

**PREPARACIÓN:** Dibujar en cartulina dos escaleras de frente o de perfil con 10 escalones y dos animales o muñecos que subirán por las escaleras. Leer el texto con anticipación y preparar un cuestionario con preguntas de “verdadero” o “falso”.

**DESARROLLO:** El conductor lee el texto en voz alta. Se hacen comentarios acerca del contenido Se divide el grupo en dos equipos. Se coloca en el pizarrón una escalera en cartulina, para cada equipo y al lado de ellas un animal o muñequito Se hace una pregunta a cada integrante de los equipos (de la lista ya elaborada). El participante cuestionado tiene que responder “verdadero” o “falso”.

Por cada respuesta correcta, el muñeco que representa al equipo sube un escalón de la escalera correspondiente. En caso de que la respuesta sea incorrecta, permanece en el mismo escalón. Si no se sabe la respuesta o es incorrecta, se hace la misma pregunta a un miembro del otro equipo. El equipo que suba más escalones será el ganador.

### **SUGERENCIAS:**

Las preguntas pueden ser elaboradas por el conductor del grupo o por los participantes de cada equipo.

### **EJEMPLO PRÁCTICO**

Tema: El León y el Ratón

Grupo 1 Grupo 2

### **EL LEÓN Y EL RATÓN**

Luego de una dura jornada de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, al más travieso le dio por esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado, el león agarró al ratón entre sus garras.

¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, bicho miserable? ¡Voy a darte tu merecido! -rugió, abriendo de par en par sus enormes mandíbulas, dispuesto a engullirse al ratoncito de un mordisco.

Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas ir, te estaré eternamente agradecido -alcanzó a decir el pequeño roedor, tan tembloroso de miedo que al león le pareció cómico, y hasta simpático.

¡Ja, ja, ja! -se carcajeó de buena gana el león-. ¡Una pequeña cosa como tú ayudándome! ¡No me hagas reír!

Pero la pequeñez del ratón y su miedo a ser comido lo conmovieron y terminó dejándolo ir. Semanas más tarde, el león cayó en la red de unos cazadores ilegales.



Su rugido de angustia resonó por la selva entera y llegó a oídos del pequeño ratón, el cual, sin pensarlo dos veces, corrió en su ayuda. Al verlo, el león le dijo:

Hola amiguito, ¡qué alegría verte! Mira la situación en que me encuentro. Pronto vendrán los cazadores y me matarán.

No te preocupes, león. Tú me dejaste vivir, y eso es algo que no se olvida. Apenas dijo esto, corto con sus pequeños y afilados dientes el nudo de la red que apresaba al león y lo dejó libre.

El agradecimiento es una cosa buena que todos

Los verdaderos amigos no esperan a ser llamados para acudir en nuestra ayuda.

El maestro escogió esta lectura “Amigos de Verdad” para que los grupos formados por los niños/as discutan acerca de la lectura y anoten en sus cuadernos lo que entendieron sobre el significado de la amistad.

#### **Estrategia N° 4 Picado**

**Objetivo:** Esta actividad estimula la coordinación ojo – mano, la atención, y evita la fatiga.

**Caracterización:** Picado espontáneo sobre el papel sin demarcación de límites.

#### **Procedimiento:**

- Picado con límite superior.
- Picado con límite inferior.
- Picado con límite al costado
- Picado con límites a ambos lados.
- Picado dentro de figuras geométricas.
- Picado entre dos líneas que van acercándose.
- Picado sobre línea fina vertical
- Picado sobre línea horizontal.
- Picado sobre líneas en diferentes direcciones.

- Picado sobre figuras como.
- Picado sobre círculos de distintos tamaños.
- Picado sobre figuras más complejas, pero familiares.
- Picado sobre figuras orgánicas como animales, árbol, frutas, etc.

### **Estrategia N° 5 Laberinto**

**Objetivo:** Este juego estimula la concentración, la motricidad fina, coordinación ojo – mano, solución de problemas, etc.

**Caracterización:** Realización de laberintos de dificultad progresiva, insistiendo específicamente en que no se debe salir en ningún momento del recorrido.

Procedimiento:

- Hacer grupos de tres niños
- Indicar por donde deben seguir.
- Contar hasta el 10 para ceder el turno a otro niño
- Premiar al niño con un dulce
- Motivar al siguiente niño con palabras tu puedes, vas a ganar, etc.
- Repetir hasta que todos los niños puedan llegar a la meta.

### **Estrategia N° 6 Técnica: De La Lectura Comentada**

**Objetivo:** Estimular mediante el pensamiento a los niños que presentan un problema de adaptación escolar.

**Caracterización:** Para niños y niñas con discapacidad intelectual

**Indicaciones:** Consiste en leer un texto comprensivamente.

**PROPÓSITO:** Comentar sobre el tema para que el estudiante pueda dividir en ideas principales y secundarias compartiendo con sus compañeros incluyéndose en la lectura.

**MATERIALES:**

Textos, cuaderno, esteros, lápiz

**PREPARACIÓN:** Preparar un texto seleccionado. Separa un párrafo que tenga sentido y coherencia las ideas. Una lectura silenciosa. Lectura comprensiva por párrafos.

**DESARROLLO:** Comentario de cada oración y párrafo. Intervención para dar aportes. Registrar las ideas principales y establecer conclusiones.

**SUGERENCIA:** Es conveniente que el profesor/a de la lectura modelo y debe asegurarse que participen todos.

**EstrategiaNº 7Lectura: La Amistad**

**Objetivo:** Insertar en los infantes valores de respeto, consideración con los compañeros que presentan problemas de adaptación escolar.

**Caracterización:** Lectura para niños con problemas de adaptación escolar

**Objetivo:**

El maestro escoge una lectura con respecto a valores morales entre uno de los tantos es la “Amistad” para que los grupos formados por niños y niñas puedan discutir deliberadamente. El maestro una vez que ya haya dado a conocer a los niños/as la lectura procede a entregar el material respectivo. Los niños/as leen nuevamente el cuento para que logren dar su conclusión con respecto a la lectura “Amigos de Verdad”.

**LA AMISTAD**

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse.

Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de

Fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no los tienen.

### **Estrategia N° 8 Lectura: AMIGOS DE VERDAD**

**Objetivo:** Integrar al grupo a los niños que presentan problemas de adaptación para incluirlos en el aprendizaje.

**Caracterización:** Lecturas para los que sufren problemas de adaptación escolar.

Tobías y José María fueron siempre muy buenos amigos. Desde que se conocieron en el colegio nunca dejaron de verse ni de hablarse, a pesar de que estaban en cursos diferentes y jugaron muchas veces en equipos de fútbol rivales. Sus gustos en cuestiones de cine, libros e historietas tampoco eran los mismos, pero esto, en lugar de enfadarlos, era motivo de diversión y de burlas cordiales.

Al llegar al bachillerato fueron a estudiar a colegios distintos, pero esto no dañó el afecto que se tenían, ni hizo que se distanciaran. Al contrario, seguían jugando al béisbol, su nueva afición, todos los fines de semana y bailando en las discotecas del barrio con Nora y Marina, sus lindas y simpáticas novias.

Una noche José María se despertó sobresaltado, saltó de la cama precipitadamente y corrió hasta la casa de Tobías, que vivía muy cerca. Al llegar hizo un gran ruido y despertó a todos.

Casi al instante bajó Tobías en pijama, con su alcancía en una mano y el bate de béisbol en la otra.

¿Qué te pasó? ¿Alguien te viene persiguiendo? ¿Te metiste en líos y necesitas plata? ¡Estoy preparado para lo que sea! -le dijo con decisión, aunque sin poder disimular su angustia.

No es nada de eso -contestó José María- es sólo que tuve una pesadilla, soñé que unos ladrones habían entrado en tu casa y uno de ellos iba para tu cuarto con un cuchillo en la mano. Así que vine a ver si estabas bien.

¡Pues claro que estoy bien! ¿No me ves? -le dijo Tobías, todavía bastante alterado y nervioso.

La verdad es que te ves muy gracioso con ese bate y esa alcancía.

Pareces un loco de atar.

En cuanto se repusieron de sus respectivos sustos, los dos amigos se echaron a reír y se dieron un gran abrazo.

### **Estrategia N° 9 La Ronda**

**Objetivo:** Integrar a todos los niños para que se conozcan mejor.

**Caracterización:** Con la canción A la Ronda ronda Vamos integrar a los niños a participar cogidos de las manos cambiando de dirección de derecha a izquierda repentinamente.

#### **Procedimiento**

- Dialogar sobre las experiencias del contenido de la ronda.
- Desarrollar ejercicios corporales acerca de la ronda.
- Introducir términos nuevos.
- Indicar el nombre de la ronda.
- Escuchar el contenido de la ronda.
- Ejecutar movimientos espontáneos de acuerdo a su contenido.
- Asociar la letra con los movimientos.
- Memorizar cada una de las estrofas con la música y movimientos correspondientes en forma individual, parcial y total.
- Ejecutar la ronda solo con la participación de niños y niñas.

### **Estrategia N° 10 Decorar el aula con Muñecos decorativos en fomix.**

**Objetivo:** Hacer el aula más cómoda y al gusto de los niños para que sientan bien.

**Caracterización:** Con figuras que les agrade a los niños hacer moldes y ayudarles a decorar al gusto de cada niño y niña para mejorar su ambiente.

#### **Procedimiento**

- Presentar a los niños las diferentes figuras de muñecos.
- Seleccionar las figuras con las figuras que desean decorar el aula.
- Pedir ideas a todos los niños como quisieran que estén vestidas
- Como pintarlas, con que colores
- Pedir que ayuden a ponerlas en el sitio que desean que estén.
- A cada niño pedir que decore un muñeco a su gusto.
- Ayudar a manipular los objetos con cuidado y guiando.

### **Estrategia N° 11 Juego Organizado**

**Objetivo:** El juego organizado es un magnífico estímulo para el sistema nervioso y para la actividad motora en general..

**Caracterización:** Como en la mesa se conoce el caballero, en el juego se conoce al niño activo, emprendedor, líder, colaborador, entusiasta, apático, pasivo, tímido, poco colaborador, etc.

#### **Procedimiento**

- Organizar a los niños en el patio.
- Realizar ejercicios corporales.
- Escuchar el título del juego.
- Explicar las reglas del juego.
- Demostrar el juego con uno o varios niños y niñas.
- Ejecutar el juego cumpliendo consignas.

- Repetir el juego en forma grupal, parcial y total.

### **Estrategia N° 12 Integrar a los Niños con Sus Nombres**

**Objetivo:** Que los niños se conozcan e identifiquen por sus nombres

**Caracterización:** Ambientar a los niños y socializar con los mismos.

#### **Procedimiento**

- Comentar sobre experiencias de los niños y niñas.
- Observar varios materiales.
- Reconocer a los niños por su nombre.
- Agrupar los mismos de acuerdo a sus características rubio, gordito, bajito, etc.
- Describir a cada uno de ellos.
- Mirar los grupos formados y poner nombre al grupo.
- Hacer juegos de memorización con los nombres de cada uno.

### **Estrategia N° 13 Técnica de las Imágenes que hablan**

**Objetivo:** Fortalecer las capacidades a los niños y niñas que presentan un problema de adaptación escolar.

**Caracterización:** Problemas de adaptación escolar.

#### **Procedimiento:**

Consiste en que los niños y niñas identifiquen las imágenes de un cuento, historieta o fabula y así puedan sacar un pequeño concepto con tan solo observar las imágenes.

**PROPÓSITO:** Fomentar la imaginación de los niños/as a través de la lectura de imágenes. Inferir el contenido del texto a través de las imágenes de la portada con una lectura que a todos interese incluyendo a todos los niños del salón de clases.

**MATERIALES:** Libros del rincón de lectura, hoja blanca.

**PREPARACIÓN:** Elegir un libro del Rincón con el que se pretende trabajar. Colocar la hoja blanca sobre el título del texto de tal manera que no se vea (sin tapar la imagen).

**DESARROLLO:**

- Se crea un ambiente propicio para la lectura.
- Se muestra la portada del libro (con el título tapado) a los alumnos y alumnas, se les solicita observen la imagen que ésta contiene.
- Se pregunta directamente a cada uno de los participantes ¿de qué crees que se trate el libro?
- Se da libertad para que digan lo que crean.
- Cuando todos los participantes o la mayoría ha dado su opinión, se muestra el título del libro.
- Se guían los comentarios para hacer una comparación entre lo que se sugirió y el título del texto.
- Se lee una parte del texto para despertar el interés de los participantes por concluirlo.

**SUGERENCIAS:** Dar tiempo suficiente a los integrantes del grupo para que observen detenidamente la imagen de la portada del texto. Leer el texto con anticipación para elegir las partes que se van a leer y despertar el interés en los niños/as.

**Guía N° 14 Trabajando Juntos**

**Objetivo:** Fomentar los lazos de amistad durante los primeros días de clases

**Caracterización:** Niños que presentan problemas de aislamiento y son poco amigables.

**Procedimiento:**



- Realizar actividades donde se puedan integrar
- Ubicarlos cerca del pizarrón
- Darles papeles de personajes para actuar.
- Elevar el autoestima de todos los niños
- Motivar cualquier actividad que logren hacer bien o mal.
- Establecer tareas para todos
- Dejar un lado el docente las preferencias.
- Trabajar formando grupos
- Tratar de integrar en la mayoría de actividades
- Buscar ayuda acorde a las necesidades educativas especiales

### **Estrategia N° 15 Sintiendo sabores y texturas**

**Objetivo:** Determinar por medio de las sensopercepciones los sabores, texturas con un grado de dificultad

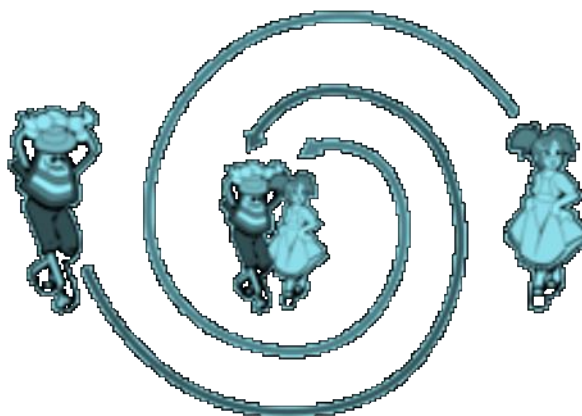
**Caracterización:** Desarrollo de los sentidos.

#### **Procedimiento:**

- Cubrir los ojos del participante
- Coger una fruta
- Adivinar cuál es la fruta
- Pedir que coma
- Decir que adivine cual es la fruta
- Poner un objeto en la mano
- Decir que identifique el objeto
- Descubrir el objeto tocando la textura, forma, etc.
- Repetir varias veces estrategias con otras frutas y objetivos

Es importante que los maestros le den un ambiente de cariño y estabilidad, deben tener horarios y cierta regularidad en las tareas, etc.

## **Estrategia N° 16 El Baile y el Aprendizaje**



**Objetivo.** Predisponer mediante el baile infantil la enseñanza - aprendizaje

### **Procedimiento**

- El baile predispone al niño al trabajo en el aula
- Favorece el crecimiento tanto físico y cognitivo
- Despliega energía al ejecutar el baile
- Existe interacción efectiva entre compañeros
- Centrarse en lo que hace
- Práctica progresivamente el ritmo
- Motiva el escenario del aula de clase
- Favorece para el proceso enseñanza – aprendizaje.

## **Estrategia N° 17 El Baile de la Mano**

**Objetivo:** Desplegar movimientos coordinados de la mano para una correcta ejercitación.

### **Actividades.**

### **Procedimiento**

- Mover la mano con ritmo
- Llevarlo hacia adelante y atrás

- Llevar los dedos atrás y más atrás
- Mover los dedos con ritmo hacia adelante – adelante
- Apuñar los dedos con presión y soltarlos
- Mover toda la mano a todas las direcciones con la mano cerrada y abierta

### **Estrategia N° 18 El Baile Solo con Los Pies**



**Objetivo:** Coordinar los movimientos de los pies con el baile alternando los pies

**Actividades.**

**Procedimiento**

- Saltar bailando con un solo pie
- Bailar con los dos pies
- Alternar el baile pie izquierdo pie derecho
- Bailar con saltos pie izquierdo, pie derecho
- Realizar movimientos rápidos cortos y largos
- Bailar y saltar
- Repetir varias veces

### **Estrategia N° 19 Baila – Baila**

**Objetivo:** Desplegar un ritmo acorde al paso con movimientos lento - rápido.

**Actividades.**

**Procedimiento**

- Moverse a paso lento
- Bailar en el mismo terreno
- Bailar despacio y rápido
- Alternar la forma de bailar lento y rápido
- Bailar saltando con intervalo
- Bailar con las rodillas al frente
- Bailar y dar vueltas al mismo tiempo
- Bailar con obstáculos pequeños, conos, pelotas sin tocar.

### **Estrategia N° 20 Piernas y Brazos**

**Objetivo:** Desarrollar las extremidades inferiores y Superiores.

**Actividades.** Con ritmo musical

#### **Procedimiento**

- Acostarse en algo suave
- Levantar las piernas hacia arriba
- Mantener las piernas elevadas.
- Poner un peso en las piernas y tratar de empujar.
- Levantar y bajar las piernas con ritmo
- Alternar las piernas subiendo y bajando al ritmo de la música
- Levantar los brazos y piernas acostado
- Mantener por un periodo de tiempo los brazos y piernas levantando.
- Abrir y cerrar las piernas con ritmo
- Alternar los brazos y piernas

## Estrategia N° 21 La Cadera Bailarina



**Objetivo:** Flexibilizar la cadera con movimientos leves.

### **Actividades.**

#### **Procedimiento**

- Agacharse con las manos hacia los pies
- Subir su cuerpo lentamente
- Alternar subir y bajar
- Doblar lentamente el tronco
- Poner en posición de un trampolín
- Ejecutar los trampolines hacia adelante y atrás
- Acostarse y levantar su tronco
- Levantarse a acostarse alternando
- Realizar este ejercicio por varias veces
- Repetir las actividades con ritmo y música.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANTÚNEZ V. Estimulación Temprana. Brasil 2.000 pág. 27 – 28 – 29
- ARMESTON J. Biología en los Niños. México – 1987 pág. 81, 82 , 83
- BENSON, J. B., Haith, M. (1995). Future-oriented processes: A foundation for planning behavior in infants and toddlers. *Infancia y Aprendizaje*, no. 69-70, pp. 127-140.
- CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis  
-CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica, Ecuador 1996.
- DE HERNÁNDEZ, Juanita y otros, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Gráficas Universal, Quito – Ecuador, 1999
- FOLLETO Preferencias Estudiantiles 2009 Pág. 15.17, 18 Primera Edición
- GASSIER, J. (1990). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson (2ª Ed.).
- GARDNER, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books..
- HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica Pág. 25.27, 30 Ediciones Gráficas.
- MARTÍN Ramos, M. L. (1994). Atención temprana: Ayuda a los padres. *Polibea*, No. 33, pp. 6-7
- PAYNE, W.L. (1983/1986). A study of emotion: developing emotional intelligence; self integration; relating to fear, pain and desire. *Dissertation Abstracts International*, 47, p. 203A. (University microfilms No. AAC 8605928)
- ORDOÑEZ, L. Fortalecer las Destrezas. Pág. 57. 1998
- POLAINO-Lorente, A. (1997). Apego y educación temprana. *Comunidad Educativa*, No. 244, pp. 12-14.
- SÁNCHEZ Hipola, C. (1994). Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II). *Polibea*: No. 31, pp. 10-14
- GRAW, Gill, (2007) *Desarrollo Evolutivo del ser humano* –Editorial Mc

# Anexos

**Anexo 1.** Ficha de observación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**LISTA DE COTEJO SOBRE LA ADAPTACIÓN A LA INSTITUCIÓN PARA LOS ESTUDIANTES**

Lugar de observación: Aula de clases.

**Observadores:** Paulina Moposita

**Objetivo:** Investigar a los niños porque no quieren asistir a la escuela.

**Instructivo:** a la derecha de cada pregunta marque con una X la respuesta que crea conveniente.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.-Se siente mal de salud en clase.		
2.-Siempre está triste en clases.		
3.-Falta con frecuencia a la escuela.		
4.-Tiene miedo a la oscuridad.		
5.-Presenta interés ante un nuevo aprendizaje.		
6.-Te gusta ser cortés respetuoso y social.		
7.-Coopera con entusiasmo y creatividad en clase.		
8.-Se entrega con facilidad al grupo.		
9. ¿Aprendes con facilidad durante los primeros días de clase?		
10. ¿Tu maestra realiza juegos durante las clases?		

**Elaborado por:** La Investigadora



## **Anexo 2. Encuesta para docentes**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



#### **ENCUESTA SOBRE LA ADAPTACIÓN A LA INSTITUCIÓN PARA LOS DOCENTES**

**Lugar de la encuesta:** Aula de clase

**Encuestadora:** Paulina Moposita

**Objetivo:** Investigar a los niños porque no quieren asistir a la escuela.

**Instructivo:** Marque con una X en la respuesta correcta.

#### **PREGUNTAS.**

1.- ¿Es agredido por algún compañero?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

2.- ¿Cuándo no cumple las tareas les castiga en clase?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

3.- ¿Es importante para Ud. que los niños no falten?

SI ( )

NO ( )

4.- ¿Es dinámica con sus alumnos?

SI ( )

NO ( )

RARA VEZ. ( )

5.- ¿Es agresivo con sus compañeros?

SI ( )

NO ( )

NUNCA ( )

6.- ¿Participa en juegos con sus compañeros?

SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

7.- ¿En su niñez tuvo miedo a algo?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Esta siempre activo en clase?

SI ( )

NO ( )

NUNCA ( )

9. ¿Los aprendizajes de sus niños son aceptables?

SI ( )

NO ( )

10. ¿Aplica estrategias para fortalecer los aprendizajes?

SI ( )

NO ( )

### Anexo 3. Certificación de la institución educativa

## ESCUELA FISCAL MIXTA PRINCESA F. CHOASANGUIL

ANDAHUALO PACCHA \_ SAN ANDRÉS

---

### CERTIFICACIÓN

La que suscribe directora de la escuela Princesa F. Choasanguil del caserío Andahualo Paccha, de la Parroquia de San Andrés del Cantón Píllaro CERTIFICO, que la Srta. **PERALVO MOPOSITA AIDA PAULINA** portadora de la CI. 180333856-3 estudiantes de la UTA, acudió a la Institución antes mencionada el 14 de Diciembre del 2012, para aplicar las encuestas a las maestras y estudiantes del Primer grado de Educación Básica correspondientes a la tesis que está realizando.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, la persona interesada puede hacer uso de la misma como creyere conveniente.

Andahualo Paccha a 07 de Marzo del 2013

  
Lic/ Norma Jiménez R.  
**DIRECTORA**



#### Anexo 4. Reglamento general

### REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

#### CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

**Art. 27.- Denominación de los niveles educativos.** El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

**El nivel de Educación Inicial** se divide en dos (2) subniveles:

1. *Inicial 1*, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
2. *Inicial 2*, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. *Preparatoria*, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. *Básica Elemental*, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. *Básica Media*, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. *Básica Superior*, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El **nivel de Bachillerato** tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que

corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.

La tabla chi cuadrado es usada para realizar pruebas de independencia que nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas.- la prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables, pero no indica el grado o el tipo de relación; es decir, no indica el porcentaje de influencia de una variable sobre la otra o la variable que causa la influencia.

La tabla tiene dos entradas:

- Este valor hace referencia al nivel de confianza que deseamos que tenga los cálculos de la prueba es decir si queremos tener al nivel de confianza del 95% el valor de alfa debe ser del 0.05, lo cual corresponde al complemento porcentual de la confianza.
- Grados de Libertad (k).-Es muy estimador del número de categorías sin dependientes sea en la prueba de independencia o experimento estadístico.- Se encuentra mediante la fórmula  $n-r$ , donde  $n$ =número de sujetos y  $r$  es el número de grupos estadísticamente dependientes.

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,50	71,42	76,15	79,49
60	74,40	79,08	83,30	88,38	91,95
70	85,53	90,53	95,02	100,43	104,21
80	96,58	101,88	106,63	112,33	116,32
90	107,57	113,15	118,14	124,12	128,30
100	118,50	124,34	129,56	135,81	140,17

**Anexo 5. Fotografías**

**Estudiantes de la escuela Princesa Francisca Choasanguil**



**Estudiantes de la escuela Princesa Francisca Choasanguil**



**Estudiantes de la escuela Princesa Francisca Choasanguil**





## Profesoras y estudiantes de la Institución



**Llenando la lista de cotejo por medio de la observación.**



**Realizando las encuestas a los docentes**



## Planta física de la Escuela Princesa Francisca Choasanguil

