



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE DOCENCIA EN INFORMÁTICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Informática y Computación**

TEMA:

**“EL TRABAJO COLABORATIVO EN GOOGLE DOCS Y SU
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN
INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTOR: MOYA TURUSHINA DIEGO FABIAN

TUTOR: DR. MG. WILLYAMS RODRIGO CASTRO DÁVILA

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. WILLYAMS RODRIGO CASTRO DÁVILA C.C. 180230300-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL TRABAJO COLABORATIVO EN GOOGLE DOCS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por el egresado DIEGO FABIAN MOYA TURUSHINA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Moya Turushina Diego Fabian

C.C: 180263250-3

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL TRABAJO COLABORATIVO EN GOOGLE DOCS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Moya Turushina Diego Fabian

C.C: 180263250-3

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL TRABAJO COLABORATIVO EN GOOGLE DOCS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por el Sr. Diego Fabian Moya Turushina egresado de la Carrera de Docencia en Informática promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 19 de Noviembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dra.Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

MIEMBRO

.....
Lcda.Mg.Nora Josefina Luzardo Urdaneta

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A mis Padres que con entero sacrificio y abnegación supieron entregar todo de sí, para hacer de mí un ente útil. A mis hermanos que son un verdadero apoyo. Es a ellos a quienes dedico con mucho cariño este trabajo como recompensa de su labor generosa.

Autor: Diego Fabian Moya Turushina

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por ser el guía de en mi camino y de todos mis actos en todo lugar y momento de mi vida. A mis Maestros de la Universidad Técnica de Ambato, quienes supieron guiarme en bien de mi superación.

Autor: Diego Fabian Moya Turushina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO:	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.4. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.3 PROGNOSIS	7
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.4.1.PREGUNTAS DIRECTRICES	9
1.2.4.2.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.4. OBJETIVO GENERAL	11
1.4.4. OBJETIVO ESPECÍFICO	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	19
2.5.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	22
3.3.1.CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	40
2.5. HIPÓTESIS.....	50
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	50
CAPÍTULO III	51
METODOLOGÍA	51
3.1. ENFOQUE.....	51
3.2. MODALIDADE BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.2.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	51
3.2.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA- DOCUMENTAL.....	52
3.2.3. INVESTIGACIÓN DE INTERVENCIÓN SOCIAL	52
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.3.1. EXPLORATORIO	52
3.3.2. DESCRIPTIVO	52
3.3.3. ASOCIACIÓN DE VARIABLES	52
3.3.4. EXPLICATIVA	53
3.4. POBLACIÓN O MUESTRA.....	53
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	54
3.1. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	56
3.2. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	57
CAPÍTULO IV	58
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
4.1. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	68
CAPÍTULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71

5.1. CONCLUSIONES.....	71
5.2. RECOMENDACIONES.....	72
CAPÍTULO VI	73
PROPUESTA.....	73
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	73
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	73
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	74
6.4. OBJETIVOS.....	75
6.4.1. GENERAL.....	75
6.4.2. ESPECÍFICOS.....	75
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	75
6.6. TEORÍA PRACTICA.....	76
6.7. METODOLOGÍA.....	100
6.8. ADMINISTRACIÓN.....	103
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	103
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	104
1. BIBLIOGRAFÍA.....	104
2. ANEXOS 1.....	106
ANEXOS 2.....	107

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1: Variable independiente	54
Tabla N° 2: Variable Dependiente	55
Tabla N° 3: Plan de Recolección de Información	56
Tabla N° 4: Técnicas e Instrumentos de Investigación	57
Tabla N° 5: ¿Conoce Google Docs?.....	58
Tabla N° 6: Utilizar Google Docs	59
Tabla N° 7: El trabajo colaborativo en línea	60
Tabla N° 8: Usa el aprendizaje colaborativo.....	61
Tabla N° 9: ¿Participa con sus compañeros en trabajo colaborativo?.....	62
Tabla N° 10: Estimula el uso de herramienta colaborativas.....	63
Tabla N° 11: Trabajo colaborativo mejorara su aprendizaje.....	64
Tabla N° 12: EL aprendizaje está relacionado con el trabajo colaborativo	65
Tabla N° 13: Mejorar el proceso de aprendizaje	66
Tabla N° 14: Utiliza el trabajo colaborativo en su aula	67
Tabla N° 15: Frecuencias Observadas.....	69
Tabla N° 16: Frecuencias Esperada.....	69
Tabla N° 17 Combinación de Frecuencias	70
Tabla N° 18 Metodología	101
Tabla N° 19 Administración.....	105
Tabla N° 20 Previsión de la Evaluación.....	105

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Árbol de Problemas	6
Gráfico N°2 Categorías fundamentales	19
Gráfico N°3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente	20
Gráfico N°4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	21
Gráfico N°5 ¿Conoce Google Docs?.....	58
Gráfico N°6 Utilizar Google Docs	59
Gráfico N°7 El trabajo colaborativo en línea	60
Gráfico N°8 Usa el aprendizaje colaborativo	61
Gráfico N°9 ¿Participa con sus compañeros en trabajo colaborativo?.....	62
Gráfico N°10 estimula el uso de herramienta colaborativas	63
Gráfico N°11 Trabajo colaborativo mejorara su aprendizaje.....	64
Gráfico N°12 EL aprendizaje está relacionado con el trabajo colaborativo	65
Gráfico N°13 Mejorar el proceso de aprendizaje	66
Gráfico N°14 Utiliza el trabajo colaborativo en su aula	67
Gráfico N°15 Calculo del Chi-cuadrado	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: DOCENCIA EN INFORMÁTICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL TRABAJO COLABORATIVO EN GOOGLE DOCS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: MOYA TURUSHINA DIEGO FABIAN

TUTOR: Dr. Mg. WILLYAMS RODRIGO CASTRO DÁVILA

Resumen

Una de las principales características de la educación es comprender que no se debe seguir siendo tradicionalista y adaptar una didáctica diferencial que permita al estudiante adquirir un aprendizaje excelente en el que pueda lograr buen aprendizaje para una buena relación directamente con el profesor. El profesor debe planificar una serie de didácticas o estrategias en variedad de opciones con distintos propósitos como organizar el desarrollo dentro de las aulas de clases, utilizar las tecnologías de información y comunicación (TICs) para que los recursos tecnológicos complementen el proceso de enseñanza aprendizaje. Los recursos tecnológicos permiten y facilitan el desarrollo de las actividades informáticas, despiertan el interés en el estudiante, permiten alcanzar conocimientos significativos y posibilitan el desarrollo de destrezas. Por lo cual se desarrolla la elaboración de un libro electrónico el mismo que va a ser orientado a los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato con el tema el trabajo colaborativo con las herramientas de Google Docs y su uso en línea. Es muy importante en la utilización del aprendizaje de los estudiantes, ya que indica paso a paso como ingresar, trabajar, interactuar con todos los contactos dentro de la cuenta y se podrá realizar un documento en el cual se compartirá y a su vez otros usuarios que estén en el grupo modifique o inserten mas contenidos, ya que es una herramienta muy útil en la aulas de estudio.

Términos relevantes: educación; recursos tecnológicos; aprendizaje; metodología; TICs; actividades; herramientas; Interactuar.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la tecnología nos permite realizar nuevas y funcionales métodos de enseñanza, basados en trabajos colaborativos estos sean por programas o en la nube donde nos permite almacenar datos y trabajar por medio de la conexión a internet. Este trabajo de investigación proporciona al profesor variedad de recursos y herramientas tecnológicas, para mejorar el aprendizaje dentro del desarrollo de la planificación y ejecución de la clase. Esto ayuda el profesores a comprender que no se debe seguir siendo tradicionalista, sino adaptar una didáctica diferencial, las que le permitan al estudiante adquirir un aprendizaje significativo en el que puedan lograr buenas relaciones entre docente y estudiante, se debe organizar una serie de acciones para cumplir los objetivos propuestos, ayudados por la tecnología.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I, contiene el tema de investigación; la contextualización, el análisis crítico de la realidad; la prognosis; la formulación del problema; las preguntas directrices; la delimitación; la justificación y los objetivos investigativos.

El capítulo II, contiene los antecedentes investigativos; fundamentación filosófica y legal; las categorías fundamentales y el señalamiento de variables.

El capítulo III, contiene la modalidad de la investigación, tipo de investigación, población y muestra; operacionalización de variables y plan de la recolección y procesamiento de la información.

El capítulo IV, contiene el análisis e interpretación de los resultados y verificación de la hipótesis.

El capítulo V, constan las conclusiones y recomendaciones

El capítulo VI, contiene la propuesta: datos informativos; antecedentes; justificación; objetivos; análisis de factibilidad; fundamentación; metodología; administración y resultados esperados.

Finalmente se detalla la bibliografía, anexos y más material de referencia investigativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

EL TRABAJO COLABORATIVO EN GOOGLE DOCS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.4. Contextualización

En el mundo globalizado y tecnológico el uso del internet se vuelve constantemente necesario como por ejemplo la vida estudiantil ha obligado a que más y más jóvenes necesiten del internet como una herramienta muy útil para la elaboración de sus tareas escolares. Según Cristóbal Suárez Guerrero “Informática aplicada a la gestión de la educación”

Poco a poco no sola las potencias mundiales si no también los países pequeños como en Latinoamérica se han visto absorbidos por el mundo informático y computacional ya sea por no quedarse rezagados en un mundo tecnológico. Según Cristóbal Suárez Guerrero “Informática aplicada a la gestión de la educación”

La red mundial de oficinas, institutos y asociados de la UNESCO facilita a los Estados Miembros los recursos para elaborar políticas, estrategias y actividades relativas al uso de las TIC en la educación.

En particular, el Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE), con sede en Moscú, se especializa en el intercambio de información, la investigación y la capacitación con miras a integrar las TIC en la enseñanza. Según las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación, Fundaciones Santillana.

El aprendizaje electrónico es la piedra angular para construir sociedades integradoras del conocimiento. La UNESCO, con su mandato singular de promover la libre circulación de las ideas y el conocimiento, ha desempeñado una función esencial en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. . Según las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación, Fundaciones Santillana.

En la universidad no tiene que comprar licencias de software, no hay que instalar y mantener aplicaciones en los computadores, los alumnos utilizan en sus casas las mismas aplicaciones que en la institución, las aplicaciones están permanentemente actualizadas y los alumnos colaboran en la elaboración de un único documento. Según Jorge López Werner

En el Ecuador no se ha puesto practica en la nuevas tecnologías ya que los gobierno dediquen poco espacio en los establecimiento y que fundamentalmente la tecnología sea de vanguardia por lo tanto los estudiantes fueron guiados y apoyados para trabajar con la herramienta de los profesores tutores con experiencia en el manejo de ambientes virtuales de enseñanza. En nuestro país la necesidad de adaptarnos a un mundo en constante desarrollo ha hecho que el uso del internet en nuestra sociedad sea necesario dentro de todo nivel social. Según las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación, Fundaciones Santillana.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se no se ha puesto en práctica la utilización de las nuevas tecnologías

ya que las autoridades se han privado de estas tecnologías que serán de gran uso para el desarrollo de los estudiantes buscan el mejorar el aprendizaje por lo cual la universidad se ve en la necesidad de buscar estrategias para que los estudiante mejore su nivel de aprendizaje ya que es esencial en el estado anímico de los estudiante y mirando a necesidad de los estudiantes se a encatrado una herramienta que será de mucha ayuda en el mejoramiento de el aprendizaje.

El trabajo colaborativo como herramienta de estudio ayuda ah los estudiantes para que pueden inter actuar y colaborar formando equipos para poder conocer sobre los temas que será de gran ayuda para el desempeño de su colaboración así los de más como dentro de su colectividad.

Principalmente para el futuro de los estudiantes ya sea en su vida profesional como con la relación de sociedad ya que para una buen vivir se tiene que estar en relación continua con la sociedad y fundamentalmente tener buenos modales que se ha aprendido en el transcurso de la vida y lo principal mejorar el aprendizaje ya que a través de actividades colaborativas se puede elaborar gran cantidad de trabajos en equipo y mejorar el aprendizaje en los estudiantes en general.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de problema

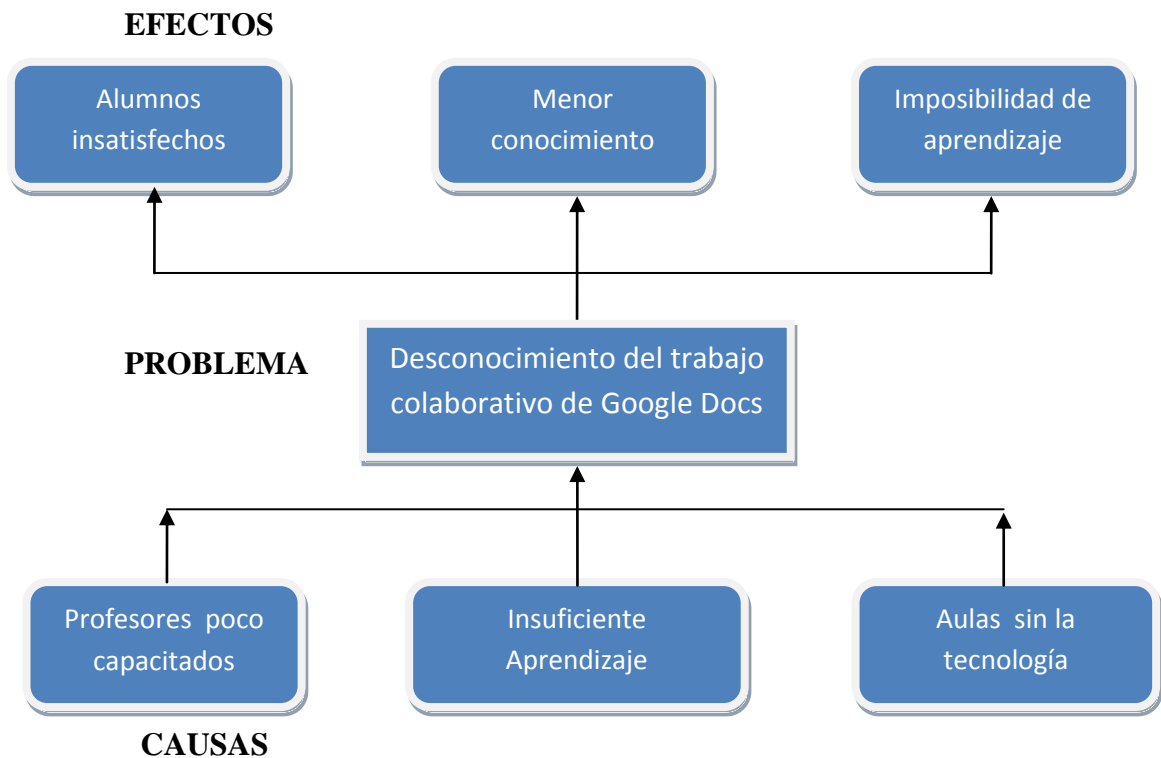


Gráfico N°1: Árbol de problemas
Elaborado por: Diego Moya

Análisis Crítico

Los profesores poco capacitados presentan problemas al momento de enseñar el uso de herramientas colaborativas en la educación, por tal manera el proceso de enseñanza aprendizaje se hará difícil al poner en acción y por tal manera los alumnos estarán insatisfechos con la enseñanza de los profesores ya que los estudiante están perdiendo conocimiento que los profesores tienen que estar capacitándoles y capacitándose tanto a los estudiante como a los profesores para que estén llenos de conocimiento los estudiantes.

El insuficiente Aprendizaje o poca capacitación sobre las herramientas que ofrece Google Docs conlleva a que los estudiantes tengan un menor conocimiento sobre el trabajo colaborativo a través de Google Docs y sus herramientas que son muy funcionales para mejorar el Aprendizaje dentro del aula y aumentar el compañerismo al realizar trabajos colaborativos dentro y fuera de la universidad y así poder ejercer el trabajar en colectividad que es de gran ayuda para los estudiantes.

Es muy importante que las aulas tengan la tecnología necesaria para poner en proceso tanto la enseñanza y a su vez en aprendizaje de los estudiantes, los estudiantes se llenen de nuevos conocimientos y puedan tener mejor manipulación de los equipos tecnológicos que en la actualidad va cada vez evolucionando a paso gigantes, la ayuda pedagógica necesaria contribuyendo a la mejor preparación académica del estudiante, la utilización de herramientas colaborativas, lograra un aprendizaje efectivo y optimo.

El desconocimiento del trabajo colaborativo con la herramienta de Google Docs llavera a que los estudiante estén poco capacitados en la utilización de esta herramienta y por tal maneta es de gran ayuda indicar como trabajar con Google Docs y poder aprender a aprender es el lema de este siglo. Se consigue con el análisis crítico de los mismos procesos socializadores que cada individuo ha integrado de una manera particular, en sus propios esquemas de pensamiento.

1.2.3 Prognosis

Si no se resuelve este problema en la Universidad los estudiantes perderán una gran posibilidad de conocer con exactitud el uso directo de herramientas colaborativas en Google Docs, los estudiantes analizaran la utilización de esta gran herramienta que tiene varias opciones para socializar los trabajos a través de la red, mediante la búsqueda la forma de aplicar propuestas de solución a este problema se tendrá que interactuar con los estudiantes para que para que a través de técnicas de enseñanza se sientan motivados por tal motivo será una guía en la

cual se puedan apoyar para tener una buena utilización de estas herramientas colaborativas dentro y fuera del aula, por que a través de la accesible y por medio de esta gran tecnología como es la del internet, se pueda trabajar con más comodidad y flexibilidad en cualquier lugar o dentro del salón de clases en las materias o asignaturas que este lo requiera para la utilización de las herramientas colaborativas que nos ofrece Google Docs, el éxito en los estudios y el desempeño en muchas carreras y profesiones depende del desarrollo adecuado de las estructuras cognitivas del individuo.

En la Universidad y fundamentalmente en la Facultad y Carrera si no se resuelve el problema esta institución perderá el prestigio que ha venido construyendo a través del pasar de los años ya que en el futuro se tendría aulas con la tecnología necesaria para poder utilizar herramientas colaborativas y fundamentalmente las nuevas tecnologías de educación ya que en la actualidad es más común la utilización de programas que influyan el trabajo colaborativo.

Las autoridades si no ayudan a resolver este problema tendrán un reconocimiento bajo por lo cual tendrán que gestionar charlas o capacitaciones a las autoridades de cada facultad y a través de la gestión de las autoridades se capacite a los profesores en el uso de herramientas colaborativas, en este caso se trabajara con Google Docs y será de gran ayuda para mejorar el aprendizaje de los estudiante y llenar de conocimientos a los estudiantes para que en el futuro estén llenos de de conocimientos y se puedan desempeñar en la vida profesional.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el trabajo colaborativo en Google Docs en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de docencia en informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.4.1. Preguntas Directrices

- 1.- ¿Se aplica el aprendizaje colaborativo en las aulas de clases?
- 2.- ¿Qué dificultades presentan los estudiantes dentro de la Universidad en el aprendizaje?
- 3.- ¿Que implementación técnica es necesaria para mejorar el aprendizaje en el trabajo colaborativo?
- 4.- ¿Cómo ayudaría el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes?
- 5.- ¿Cuáles son los beneficios o perjuicios que tiene el uso del trabajo colaborativo?

1.2.4.2. Delimitación del Problema

Delimitación de contenido

Campo: Socio- Educativo

Área: Tecnológico

Aspecto: Aprendizaje

Delimitación espacial: La presente investigación se realizó en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Informática y Computación de séptimo semestre del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

Delimitación temporal: Se realizara en el periodo Septiembre 2012- Marzo 2013

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación lleva a conocer a los lectores cual es la razón que existe entre el uso de la herramienta colaborativas así como dar a notar el interés mediante el nivel de aprendizaje, permitiendo a los usuarios de esta información contar con registros cuantitativos como cualitativos de las tendencias e importancia de las posibles desventajas de no usar el trabajo colaborativo.

El tema que se propone lo consideramos importante por la razón que en la actualidad el docente debe conocer múltiples formas de desarrollar destrezas con el dominio del conocimiento, la importancia en la utilización de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales entre otros, proporcionándoles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento.

El proyecto mencionado responde a la realidad educativa existente en el aprendizaje, en la cual consciente de la recuperación y los múltiples problemas detectados en la universidad que impacta decididamente en la formación y en el aprendizaje colaborativo de sus estudiantes.

Considerando que la visión tiene como interés que se constituirá como una institución superior con liderazgo y proyección nacional e internacional. La misión tiene como importancia formar profesionales líderes competentes, con visión humanista y con pensamiento crítico a través de la Docencia.

Es factible realizar es la investigación ya que en la universidad será mucho apoyo y ayuda a los estudiantes en la utilización de trabajo colaborativo que impactara en las aulas de clases con la guía de los profesores, ya que llenos de conocimiento ellos dictan los conocimiento con interés a los estudiante para que en el futuro se desenvuelvan con mayor y mejor originalidad.

Los beneficiarios son los estudiantes por la razón que se van a sentir más motivados y a su vez mejoraran el aprendizaje para que en el futuro puedan desempeñar bien en su vida.

El impacto que tendrá esta investigación será que en el futuro los estudiantes y la institución en genera tenga renombre y este apta para generar profesionales de éxito.

1.4. OBJETIVOS

1.4.4. Objetivo General

- Determinar la incidencia del trabajo colaborativo en Google Docs en el aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Semestre de la Carrera de Docencia Informática de la Facultad de ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

1.4.4. Objetivo Específico

- Diagnosticar la aplicación de los aprendizajes colaborativos en Fundamentar estrategias para dar a conocer el manejo de Google Docs
- Determinar el nivel de aprendizaje del los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Docencia en Informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- Poner alternativas de solución al problema planteado en el desconocimiento del trabajo colaborativo de Google Docs a los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Docencia en Informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Habiendo realizado una investigación documental previa, se encontró las siguientes tesis afines:

1 Según Alicia Gallegos (2009) en su trabajo “El uso de Computadoras incide en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Noveno Año de educación Básica de la Sección Nocturna del Colegio “Mariano Benítez” de la ciudad de Pelileo, en el periodo 2008-2009” Concluyo que hace falta más equipos de computo en el laboratorio para que los estudiantes puedan fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Dar frecuentemente un buen mantenimiento a las computadoras, para que el uso de los programas instalados responda de una manera más eficaz.

Que los docentes del área de computación estén capacitados y actualizados en sus conocimientos para poder impartir de mejor manera.

Propinar un mejor ambiente dentro del laboratorio para que los estudiantes se motiven más con la asignatura.

Como conclusión la actualidad la tecnología de la Informática constituye una herramienta importante para el estudiante y por lo tanto necesita tener mayor conocimientos sobre el uso de y funcionamiento de la computadora.

2 Según Jorge Fabián Yáñez Palacios (2010) “La herramienta Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura computación en la unidad de estudios a distancia de la escuela superior politécnica ecológica amazónica”

Los estudiantes si están de acuerdo que las diferentes tareas se les envíen por el Internet.

Están los estudiantes dispuestos a compartir sus tareas con sus compañeros de clases por el internet, lo que permite ampliar la interacción entre estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes si están dispuestos a utilizar las TIC`s para mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente siempre aplica estrategias para que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore y se aplique un modelo de construcción de conocimiento.

Es fundamental el internet ya que en la actualidad para trabajar con herramientas colaborativas es indispensable tener equipos que estén acorde con la tecnología y principalmente que la relación estudiante-profesores sea de lo más entendible para que fluya el proceso de Aprendizaje.

3 Según la Revista PC Word (Julio 2010) ADAM PASH publico “Office en la web” concluye que si prefiere Google Docs (el conjunto de aplicaciones en línea para la oficina) mediante el uso de Google Docs podemos editar los documentos localmente en Microsoft office o en línea en Google Docs ya que se hace mucho mas colaborativo y a la vez podemos trabajar en el mismo documento simultáneamente y realizar cambios por uno del los usuarios se combinan instantáneamente con la versión del documento que el otro usuario tenga abierto. Podemos tener herramientas muy útiles para comenzar y mantener todo sincronizado una vez que su grupo de trabajo cambie a procesos de trabajo basados en Internet.

4 Según el libro Cobo Romaní. Cristóbal; Pardo Kuklinski. Hugo. 2007. Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals. Universitat de Vic.Flacso México. Barcelona / México DF. Concluye que este tipo de plataformas se utilizan como repositorios para la educación. Ya que permiten compartir objetos de aprendizaje que luego pueden exportarse a otras plataformas. Son también espacios de cooperación para el desarrollo de investigaciones. Los laboratorios, simplifican de manera notable el

acceso e intercambio de insumos entre profesores-académicos-estudiantes, tal como si fuese una biblioteca o un laboratorio de libre acceso. Aquí se pueden compartir documentos científicos, proyectos, reportes, conferencias. Papers, clases, tareas, estudios, bases de datos, entre otros.

Como nos menciona este libro es una gran herramienta en la cual actúan tanto los alumnos como los profesores y permite trabajar con diferentes documento y a la vez ser transferidos.

5. Según el libro Coeditan MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional
Instituto de Formación del Profesorado. Investigación e Innovación Educativa o
Secretaría General Técnica Catálogo de publicaciones del Ministerio: Editorial
GRAÓ, de IRIF, S.L. C/ Hurtado, 29. 08022 Barcelona www.grao.com

Menciona que la relacionada directamente con la anterior. El alumno ha de sentirse siempre protagonista y participar en el proceso mediante la coordinación y mediación del profesor. A la presentación con diapositivas propuesta anteriormente, se puede proponer hacerla en equipo desde diversos puestos, repartiéndose las tareas, que necesiten comunicarse por correo electrónico para ver cómo evoluciona el trabajo, que apoyen esa presentación mediante la inclusión de vídeos que deben buscar en Internet, que compartan información por medio de una wiki, o de servicios como Google Docs. En definitiva, que sea el alumno el que investigue, seleccione y decida las herramientas TIC que va a utilizar según sus propias necesidades.

Las TIC deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares (matemáticas, lengua, historia, etc.) como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital e información.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

1. La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo;

Crítico se fundamenta en el cambio de esquemas sociales, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad, en ésta perspectiva, la función de evaluar distribuye el poder en gestión participativa y democrática de los aprendices, en decisiones que le afectan, delegando responsabilidad y compromiso a fin de autorregular su proceso, construye y comparte criterios, claridad en metas y recursos iluminando los progresos; en condiciones de valorar lo alcanzado, estimar que falta y como superarlo.

Propositivo en la comunicación interna y el uso apropiado de canales de comunicación constituye un área importante ya que en ella se estudian las interacciones humanas o la influencia en el comportamiento de las personas, es un área en la cual el individuo puede hacer mucho para mejorar su rendimiento y eficacia, por ello es indispensable incluir en la estrategia de comunicaciones un esfuerzo muy especial.

Fundamentación Axiológica

El desarrollo integral del ser humano, basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad y el sentido de equidad; sin descuidar el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de que formen su carácter y personalidad y estén en capacidad de administrar su vida acertadamente.

El secreto de la educación radica en lograr que el educando perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones profundas, a sus ansias de vida, de verdad, de bien y de belleza, como camino para su inquietud de llegar a ser.

Fundamentación Epistemológica

Sostiene que el conocimiento va más allá de la información porque busca transformar sujetos y objetos. Se aspira a que el sujeto se caracterice por ser proactivo, participando activamente, fortaleciendo su personalidad y su futura actitud creadora. Esto le llevara hacia una positiva asimilación proyectiva de la identidad nacional.

En este trabajo las ciencias se definen como un conjunto de conocimientos ordenados y dirigidos hacia la transformación social y mejor entendimiento familiar.

Fundamentación Ontológica

Este trabajo se fundamenta en que la realidad, está en continuo cambio por lo que la ciencia con sus verdades científicas tiene un carácter perfectible. Entre los seres vivos, el humano para sobrevivir necesita aprender a adaptarse al medio a ser autónomo y a utilizar adecuadamente su libertad.

Se pretende formar la personalidad y debe ser un ser sensible ante los valores humanos. Tener una actitud de afirmación ante la existencia y el sentido de la vida; esta base anímica psicológica, espiritual hace posible y asegura la consistencia moral de la persona.

Fundamentación Sociológica

La investigación se fundamenta en la teoría dialéctica del materialismo histórico donde se encuentra el constante cambio y transformación de la sociedad hacia el desarrollo y progreso. Todo ser humano alcanza la transformación hacia trascendencia en el tiempo y en el espacio.

La sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas que es el proceso reciproco que obra por medio de dos o más factores sociales dentro del marco de un solo proceso bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar, siendo el aspecto económico un factor determinante.

El enfoque favorece la comprensión y explicación de los fenómenos sociales como esencia del vínculo familia – aprendizaje con el afán de la interrelación transformadora.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR 2008 nos menciona en los artículos del estado:

Sección cuarta (Presupuesto General del Estado)

Art. 298.- Se establecen preasignaciones presupuestarias destinadas a los gobiernos autónomos descentralizados, al sector salud, al sector educación, a la educación superior; y a la investigación, ciencia, tecnología e innovación en los términos previstos en la ley. Las transferencias correspondientes a preasignaciones serán predecibles y automáticas. Se prohíbe crear otras preasignaciones presupuestarias.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 355.- El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución. Se reconoce a las universidades y escuelas politécnicas el derecho a la autonomía, ejercida y comprendida de manera solidaria y responsable. Dicha autonomía garantiza el ejercicio de la libertad académica y el derecho a la búsqueda de la verdad, sin restricciones; el gobierno y gestión de sí mismas, en consonancia con los principios de alternancia, transparencia y los derechos políticos; y la producción de ciencia, tecnología, cultura y arte. Sus recintos son inviolables, no podrán ser allanados sino en los casos y términos en que pueda

serlo el domicilio de una persona. La garantía del orden interno será competencia y responsabilidad de sus autoridades. Cuando se necesite el resguardo de la fuerza pública, la máxima autoridad de la entidad solicitará la asistencia pertinente. La autonomía no exime a las instituciones del sistema de ser fiscalizadas, de la responsabilidad social, rendición de cuentas y participación en la planificación nacional. La Función Ejecutiva no podrá privar de sus rentas o asignaciones presupuestarias, o retardar las transferencias a ninguna institución del sistema, ni clausurarlas o reorganizarlas de forma total o parcial...

Sección octava Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

...Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad: 1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos. 2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales. 3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

<http://biblioteca.espe.edu.ec/upload/2008.pdf>

CAPÍTULO SEXTO

DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Art. 46.- Modalidades del Sistema Nacional de Educación.- El Sistema Nacional de Educación tiene tres modalidades:

a. **Modalidad de educación presencial.-** La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo durante el año lectivo, cuya duración es de doscientos días laborables de régimen escolar; en jornada matutina, vespertina y/o nocturna;

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

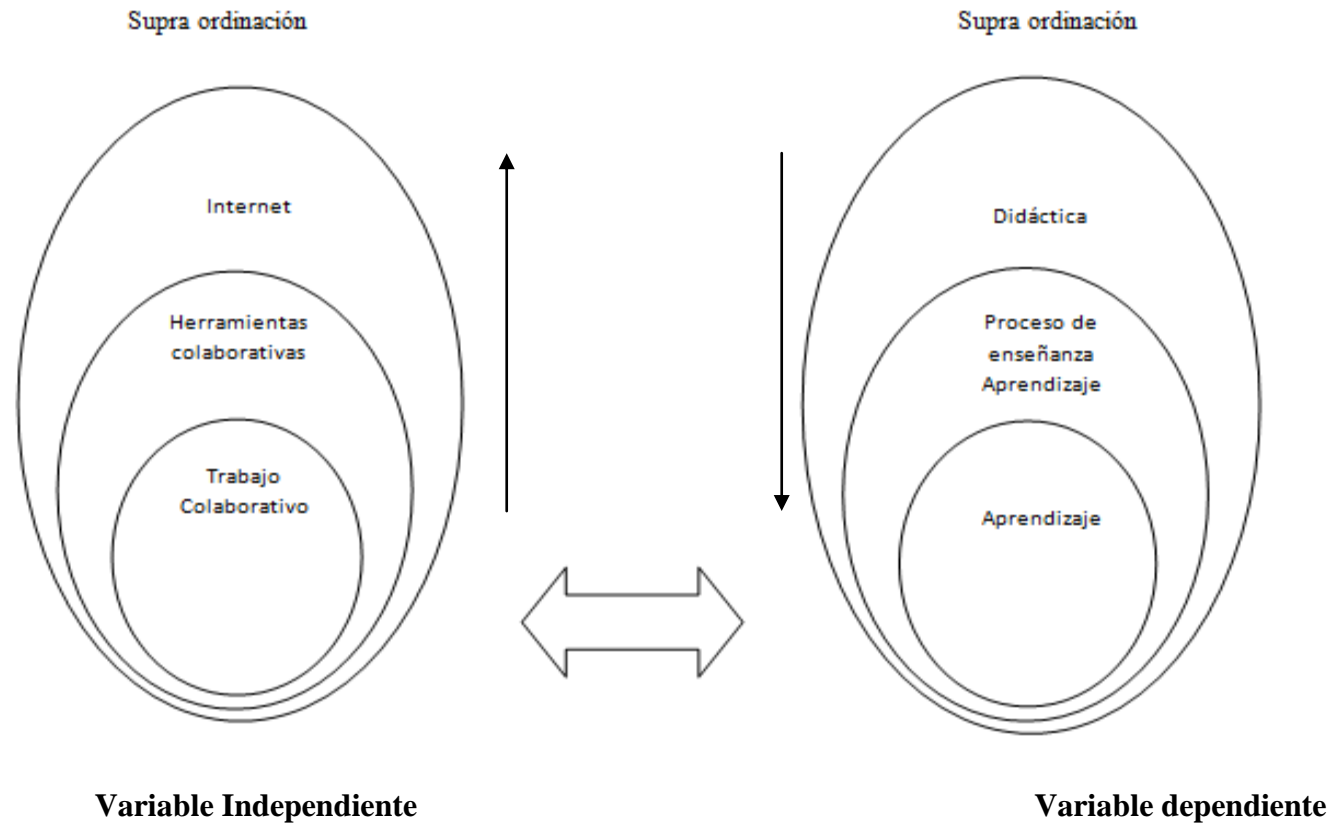


Gráfico N°2: Categorías fundamentales

Elaborado por: Diego Moya

Infra ordenación Variable Independiente

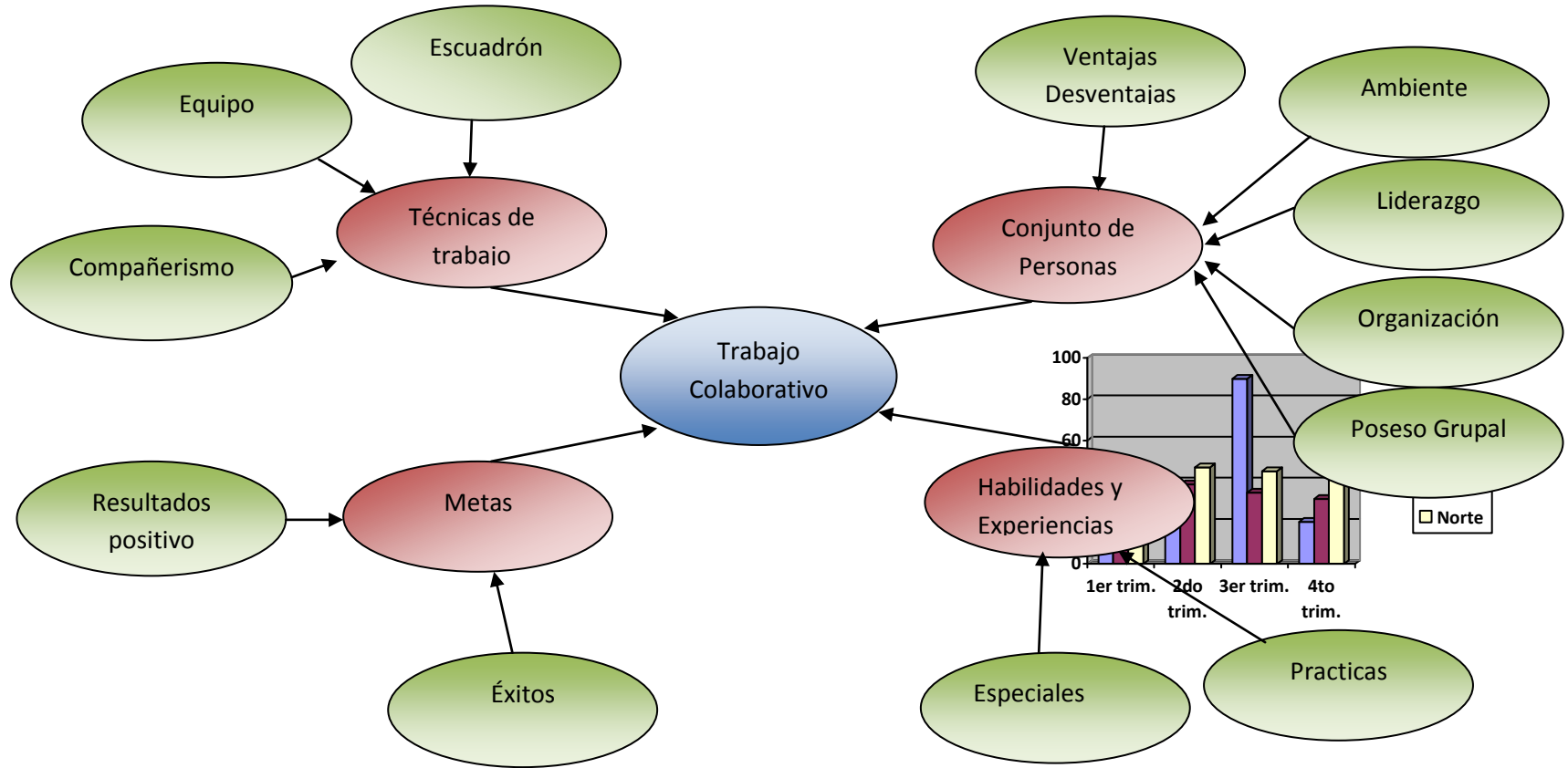


Gráfico N°3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Diego Moya

Infra ordenación Variable Dependiente

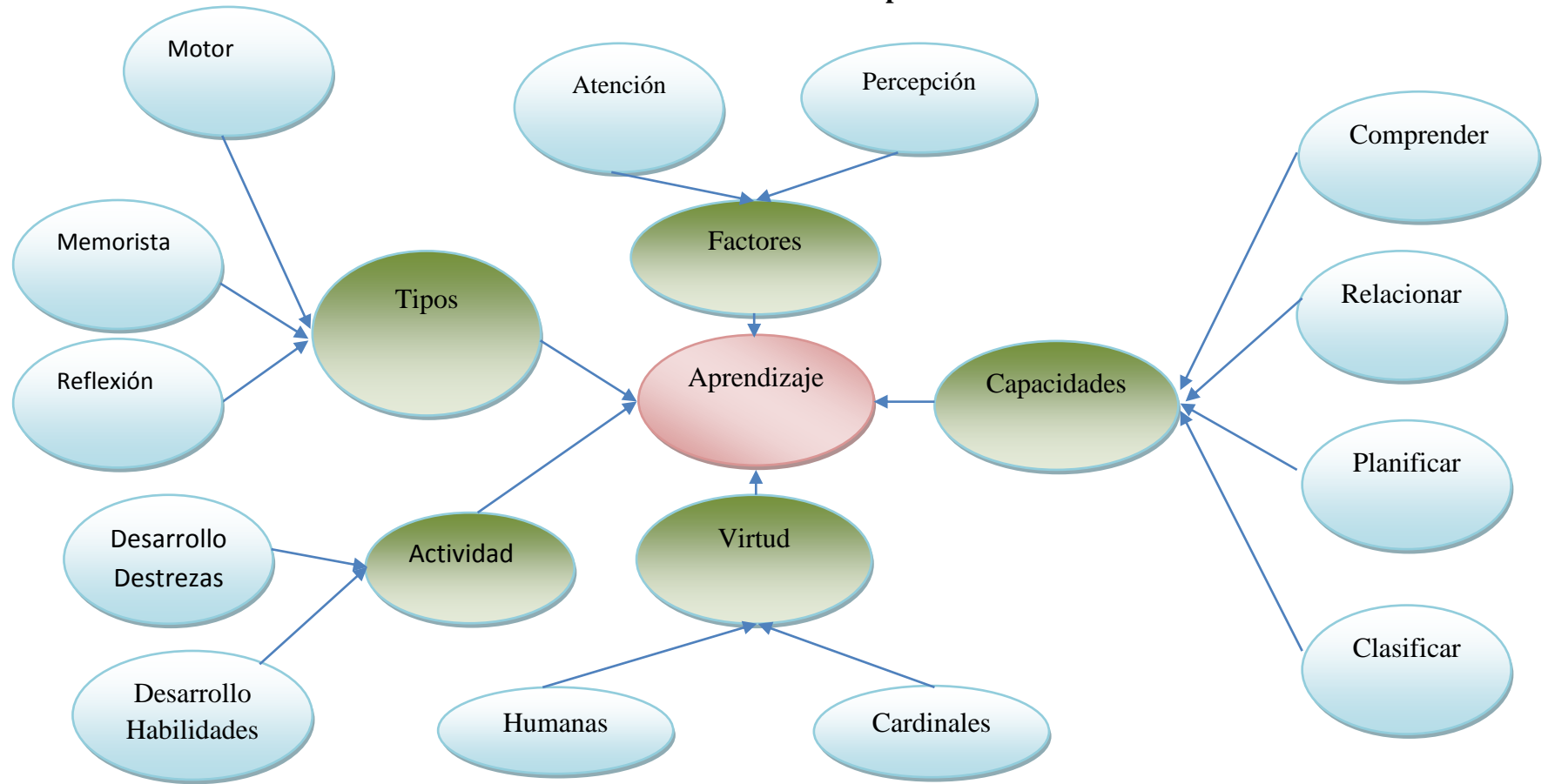


Gráfico N°4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Diego Moya

2.5.1 Categorías fundamentales de la variable independiente

Trabajo Colaborativos

El Trabajo Colaborativo involucra un grupo de personas con unos roles específicos que interactúan en pro de un constructor intelectual o elemento de aprendizaje. Convirtiéndose dicha dinámica en una fábrica de aprendizaje; además sirve para que el estudiante desarrolle esas capacidades sociales necesarias para el individuo en su interactuar social.

Es en sí, una metodología de aprendizaje en la que todos se esfuerzan de acuerdo a sus capacidades y destrezas de tal forma que todos realizan un aporte ecuánime y por ende adquieren un conocimiento más estructurado y con un mejor nivel de profundización.

Con esta metodología se desarrollan competencias cooperativas para aprender, ejecutar acciones educativas y solucionar problemas.

Algunas Instituciones Educativas han adoptado esta dinámica de trabajo en el aula con resultados positivos en la convivencia, en la identificación de líderes, en el cooperativismo, la inclusión y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta dinámica se ha promovido a través de Medellín Digital mediante talleres prácticos realizados en varias Instituciones Educativas de la ciudad, en los cuales se propone a los docentes el trabajo colaborativo como una nueva forma de aprovechamiento del aula y los recursos tecnológicos dotados por el programa.

Trabajar en equipo

De por sí la palabra "equipo" implica la inclusión de más de una persona, lo que significa que el objetivo planteado no puede ser logrado sin la ayuda de todos sus miembros, sin excepción. Es como un juego de fútbol: todos los miembros del equipo deben colaborar y estar en la misma sintonía para poder ganar. El futbolista no debe jugar por sí solo, tiene que tomar en cuenta el hecho de que forma parte de un equipo. Solemos pensar que el trabajo en equipo sólo incluye la reunión de un grupo de personas, sin embargo, significa mucho más que eso.

Trabajar en equipo implica compromiso, no es sólo la estrategia y el procedimiento que la empresa lleva a cabo para alcanzar metas comunes. También es necesario que exista liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los miembros. Este grupo debe estar supervisado por un líder, el cual debe coordinar las tareas y hacer que sus integrantes cumplan con ciertas reglas.

Técnicas de trabajo

De la función de líder de un mando intermedio ó superior depende el ambiente que se genere dentro de un grupo de trabajo (departamento, sección...), la participación, la consecución de objetivos, la organización y la planificación del grupo. Para su estudio hay que recurrir inevitablemente a un campo de la Psicología Social, la Dinámica de Grupos, y a las aplicaciones que de ella se derivan.

El líder o monitor de un grupo en una dinámica, además de transmitir directrices, organiza y encauza todo lo que ocurre. No debe suceder nada que él no impulse o permita. Su mera presencia física y las características de su rol hacen que los participantes sometan sus iniciativas a las reglas que él marque.

Sin embargo, los componentes de un grupo cuyos objetivos (individuales o colectivos) pueden no coincidir con los de la reunión o el curso, dificultan la marcha. Para evitarlo, el monitor debe hacerse respetar, a la vez que agradar. Nunca debe renunciar a la responsabilidad sobre lo que ocurre en su trabajo, debe mostrar que lo domina perfectamente.

1. Técnicas para fomentar la participación

La participación activa de los componentes de un grupo es una estrategia que facilita el desarrollo de un clima de confianza, despierta el interés por el trabajo en grupo, ayuda a compartir los conocimientos, los motiva y facilita la convivencia. A continuación veremos algunas técnicas diseñadas para fomentar esta participación y para facilitar que el grupo genere una mínima estructura interna que permita su avance posterior. Se las conoce con el nombre de técnicas de grupo.

Herramientas colaborativas

Las herramientas colaborativas son un grupo de programas que se pueden encontrar como software libres o comerciales y que permite llevar a cabo un trabajo en grupo y ofrece el soporte necesario para elaborar un proyecto compartido, cuyo principal objetivo es el intercambio de información, su gestión y control. Es indudable que los frutos de esta colaboración son mayores que los conseguidos a partir del trabajo individual, sobre todo cuando se trata de realizarlo dentro de una empresa u organización donde se busca el máximo rendimiento, porque en este tipo de trabajos en grupo se logra utilizar el conocimiento tácito y explícito de toda la organización, y por lo tanto, se genera la posibilidad de gestionar conocimiento.

Ventajas de utilización de las técnicas en las aulas:

- Favorecen el hecho de que los alumnos aprendan a aceptarse mutuamente y a cooperar.
- Consiguen que se sientan miembros de un grupo y experimenten hacia ese grupo gran variedad de sentimientos positivos, a la vez que aumentan su seguridad personal al sentirse apoyados.
- Estimulan los diversos aprendizajes y favorecen la actividad dirigida al logro de unos objetivos previamente establecidos.
- Facilitan el desarrollo intelectual y afectivo del alumno, que puede realizar diversos ejercicios y actividades que constituyen su visión del mundo y del desarrollo de la ciencia.
- Mejoran el clima o atmósfera de la clase en el sentido que disminuyen las tensiones y malos humores y consiguen un ambiente suficientemente relajado y entusiasta como para que tanto alumnos como profesores puedan trabajar a gusto y con eficacia.
- Proporcionan seguridad y relajamiento al profesorado, que siente como los alumnos, progresivamente, van haciéndose responsables de sus aprendizajes al

entender que, cuando aprenden, no están respondiendo a la demanda del docente sino a su propia demanda interiorizada de expansión y desarrollo.

Ventajas de utilización de las técnicas entre el profesorado:

- La agilización de las reuniones, que se planifican de manera realista teniendo en cuenta el tiempo de que se dispone y la cantidad de personas reunidas.
- Una toma de decisiones rápida y participativa, que no deje a nadie al margen y que favorezca el consenso.
- Una solución a problemas capaz de integrar diferentes puntos de vista.
- La facilitación del trabajo en equipo, tanto si se trata de la elaboración del proyecto educativo del centro como de la realización de cualquier trabajo interdisciplinar de investigación.

1.- Creación de un ambiente conducente a la resolución de los problemas

Como posibilitador de un ambiente de aprendizaje que propicie la comunicación, el intercambio, la participación, la espontaneidad, la igualdad, etc.

En este sentido, la consideración del ambiente de aprendizaje nos remite a los factores que lo determinan, que como destacan Gairín y Tejada (1990:345), pueden sintetizarse en torno a: el contexto físico, el factor humano y el clima social, sin olvidar la dimensión histórica o temporal del mismo que igualmente mediatiza los procesos enseñanza-aprendizaje.

Obviando el análisis específico de cada uno de dichos factores y su importancia en el aprendizaje, parece evidente que habrá que procurar espacios físicos ampliables, convertibles, polifacéticos, maleables; donde los diseños de clase permitan operar con módulos flexibles, mesas acoplables, estanterías suficientes para el material de apoyo, paredes que permitan el uso de pinturas, dibujos, paneles para el trabajo, espejos, etc, garantizando niveles adecuados de iluminación, ventilación, acústica, etc que no deben ser despreciados en la configuración del espacio.

Todo ello tiene unas finalidades básicas cuales son flexibilizar la actividad didáctica, posibilitar un ambiente informal (evitando los motivos de distracción), generar un ambiente cordial y sensación de igualdad, eliminando la intimidación y favoreciendo la acción del grupo, e igualmente evitando la fatiga, el ahogo, etc.

2.- Clima de confianza.- Se han de reducir al máximo las tensiones y los sentimientos de intimidación.

Las relaciones interpersonales amistosas, de camaradería, etc. reducen la intimidación y permiten el cambio de orientación, pasando los problemas interpersonales a objetivos del grupo. Por tanto, habrá que solucionar los conflictos latentes o explícitos, evitando los correspondientes mecanismos de defensa (retraimiento, autorreferencia, negativismo, etc.). Cuanto más se conocen los integrantes de un grupo es mayor el clima de confianza que se puede lograr.

Este principio, tiene mucho que ver con el papel que asume el docente y su ejercicio del liderazgo, como veremos a continuación.

3.- Liderazgo compartido.- Asumimos un liderazgo compartido cuando las funciones de liderazgo están distribuidas en todo el grupo, con lo cual existe mayor dedicación a la tarea y se permite la máxima evolución de los integrantes del grupo.

No retomaremos aquí las ideas vertidas ya respecto a los inconvenientes y ventajas de las distintas tipologías de liderazgo comentadas con anterioridad (autoritario, democrático, "laissez-faire"), sino que directamente reparamos el liderazgo democrático-participativo por cuanto permite mayor motivación ante la tarea, mayor desarrollo individual, decisiones por todos, más realistas y válidas y todo el parangón de actitudes de vida democrática.

El docente tendrá una función de moderador, impulsor y motivador de todas las actividades del grupo, pero ha de conseguir, a la vez, que los miembros del grupo por ellos mismos se planteen la búsqueda de nuevos conocimientos, satisfacción de sus necesidades culturales y formativas, etc. 5.- Flexibilidad de organización.-

Como indicamos en el punto anterior, el grupo debe formular sus objetivos y, por ende, los contenidos y métodos de actuación implicada, y estos deben ser la pauta de la acción hasta que se formulen nuevos sobre la base de nuevas necesidades.

Pero esto no quiere decir que las mismas constriñan la vida del grupo, sino que el mismo debe asumir el cambio de acuerdo a las exigencias del propio proceso de aprendizaje de todo el grupo y cada uno de sus miembros, a imprevistos o vicisitudes sobre la marcha del grupo.

Estamos afirmando, pues, que la flexibilidad organización ha de ser un principio igualmente rector de la vida del grupo, siempre y cuando se dé una evaluación continua de todo el proceso, venciendo las actitudes resistentes al cambio, bien en los miembros del grupo o en el propio docente.

Hay que huir, pues, de las planificaciones rígidas y del trabajo a "reloj" que, entre otros, suelen ser grandes inconvenientes en la vida de los grupos de aprendizaje. Todo docente, en este sentido, debe pensar que no existen dos grupos de formación iguales y por tanto, menos aún, dos cursos sobre los mismos objetivos y contenidos didácticos que deban desarrollarse de la misma manera.

4.- Comprensión del proceso grupal.-La comprensión del proceso nos remite a la consideración de todos los elementos del mismo: objetivos que se persiguen, actividades que se desarrollan, metodologías utilizadas, actitudes y reacciones de todos aquellos miembros que lo integran, tipos de interacción y participación, proyección hacia el exterior el propio grupo La comprensión del proceso del grupo aumenta la posibilidad de una orientación hacia un objetivo y permite una más rápida modificación de objetivos u otros elementos de cara a la superación de los obstáculos. A la vez que todos los integrantes del grupo son conscientes y se asume el proceso, se está estimulando la participación y el logro de objetivos.

Técnicas de Trabajo

No vamos a insistir más en los valores y efectos del trabajo en grupo tanto para el desarrollo intelectual, afectivo y social de los individuos, sino que sencillamente, antes de pasar a presentar algunas de las técnicas de trabajo en grupo, queremos resaltar algunas de las ventajas de su utilización.

Procesos Grupales

Algunos de los procesos que se producen dentro de los grupos y que pueden contribuir a una mejor comprensión de los fenómenos que suceden en ellos son:

Formación y desarrollo de los grupos

Los grupos no son estáticos. Se crean en un momento dado respondiendo a una serie de necesidades, evolucionan a lo largo del tiempo y, en ocasiones acaban desapareciendo o transformándose en grupos diferentes.

“Modelo cíclico del desarrollo del grupo” (Worchel y colaboradores): existen seis estadios por los que pasan los grupos a lo largo de su desarrollo. Todos los grupos pasan por estos estadios pero el tiempo de permanencia en cada uno puede variar en función de las características del grupo o del contexto:

Las fases

- a) Fase de descontento: ocurre cuando algunos de los miembros del grupo creen que sus intereses o sus ideas no están bien representados y comienzan a sentirse incómodos. Ej. Algunos miembros no están de acuerdo con el proyecto de su partido político
- b) Acontecimiento desencadenante: En este contexto se produce un acontecimiento que agudiza las tensiones y provoca la división del grupo.
- c) Identificación grupal: El objetivo primero y principal del grupo (ya separado del anterior) es conseguir una identidad social compartida entre sus miembros y poder establecer diferencias con otros grupos para poder justificar su existencia. Se produce una agudización del conflicto con otros grupos y se acentúa la semejanza y cohesión entre los miembros del grupo. Se busca la unidad, extendiendo fuerte presión hacia la conformidad.
- d) Productividad grupal: El grupo ya puede centrarse en la consecución de sus objetivos. En esta fase el conflicto con otros grupos se rebaja y se toleran algunas discrepancias dentro del grupo. Las minorías pueden influir en cuestiones

relacionadas con la tarea, pero se las sigue rechazando si se amenaza la identidad grupal.

e) Individuación:

La cohesión grupal empieza a disminuir comienzan a aparecer subgrupos: primero en relación con las habilidades y roles similares y después en función de semejanzas en actitudes, intereses y otros aspectos no relacionados con la productividad.

Se estimula la participación de los miembros minoritarios.

Se trabaja menos para las metas grupales y más para las personales.

Se ponen en cuestión las normas del grupo

Se exige mayor libertad personal

f) Declive: Este desplazamiento a la individualidad hace que el grupo sea menos importante para los individuos. Algunos miembros deciden marcharse mientras que otros exigen cambios en el grupo. Si estos cambios no son aceptados se pasa al primer estadio y el ciclo vuelve a comenzar.

Ante una amenaza externa el grupo puede retroceder a la fase de identificación.

La cohesión grupal

Describe aquellos procesos que contribuyen a que los miembros de un grupo permanezcan unidos (solidaridad, camaradería, espíritu de grupo).

La vinculación de los miembros con el grupo puede pasar por diferentes fases a lo largo del tiempo. Por tanto la cohesión es un proceso dinámico.

1. La cohesión como atracción:

Cinco posibles causas por las que las personas pueden sentirse atraídas hacia los grupos de los que forman parte. Pueden darse por separado o de forma simultánea. Cuantas más coincidan mayor será la cohesión existente en un grupo. Las causas son:

1 Atracción mutua entre los miembros del grupo: si la relación es positiva (amistad, compañerismo) la pertenencia al grupo es más atractiva.

2 Atracción hacia las actividades realizadas por el grupo

3Atracción hacia los objetivos del grupo: aunque no se esté de acuerdo con alguna actividad de las que se hace.

4Atracción hacia la pertenencia a un grupo en concreto: la pertenencia grupal es atractiva en sí misma independientemente de los miembros del grupo. Sobre todo si el grupo tiene alto estatus.

5Atracción hacia las recompensas que se consiguen formando parte del grupo: (atracción instrumental). Ej.: ser socio de una asociación de consumidores para obtener asesoramiento jurídico

6 Cohesión y categorización:

Desde la teoría de la categorización del yo se sostiene que las personas podemos considerarnos a nosotros mismos como individuos o miembros de un grupo. Cuando nos consideramos (nos categorizados) como miembros de un grupo se producen varios efectos importantes.

a) Semejanza endogrupal: tendemos a ver a los miembros de nuestro grupo parecidos a nosotros y entre sí

b) Homogeneidad exogrupal:

c) Diferenciación exogrupal: tendemos a incrementar las diferencias existentes con los miembros de otros grupos.

d) Favoritismo endogrupal: actitud más positiva hacia los miembros del propio grupo que a los del exogrupo. Puede ir acompañado de discriminación e incluso hostilidad hacia el exogrupo.

e) Percepción del mundo en términos grupales: Las personas que componen el endogrupo no son vistas como individuos sino como miembros del grupo (intercambiables).

Desde esta perspectiva la cohesión se relaciona con la atracción intragrupal (no interpersonal. A veces ambas coinciden, otras puede darse atracción intragrupal sin que existan relaciones interpersonales. La cohesión aumenta en aquellas

Prácticas

Se entiende un conjunto coherente de acciones que han rendido buen o incluso excelente servicio en un determinado contexto y que se espera que, en contextos

similares, rindan similares resultados. Éstas dependen de las épocas, de las modas y hasta de la empresa consultora o del autor que las preconiza. No es de extrañar que algunas sean incluso contradictorias entre ellas.

Especiales

Muchas veces tenemos la capacidad de lograr sanar con nuestras manos, mover objetos con nuestra mente o solo pensarlo, manipular clima, tele transportación, memoria increíble, sentir el sabor de la música, regenerar nuestro cuerpo, no sentir dolor, soportar climas extremos, desdoblamiento a conciencia o viajes astrales planificados, fuerza sobrenatural, poder controlar nuestro cuerpo y sus funciones a conciencia, telepatía, premonición, poder ver entidades oscuras; seres de luz u otras, en fin un sin números de habilidades que todos podemos tener pero no todos se han dado cuenta o desean tenerlas. Estas habilidades especiales las llamare así por no llamarles dones lo cual suena más bien a algo que se le fue otorgado pero en especial a algunas personas, pienso que muchos tenemos o no tenemos estas capacidades o alguna mencionada (u otra no en la lista de arriba) y/o podemos llegar a desarrollar a conciencia alguna de las mismas, también desarrollar una nueva, con mucha práctica, meditación y la persona adecuada para mostrarte como.

Habilidades

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

En tanto y de acuerdo con que no todos los individuos somos iguales, venimos del mismo lado o nos gusta lo mismo, no todos los seres humanos observan la misma destreza para las mismas cosas y por suerte, gracias a esto es que existe la

diversificación de tareas y trabajos. Es así que hay personas que poseen y demuestran una propensión a desarrollar habilidades físicas, ya sea porque cuentan con una formidable genética, capacidad de recuperación que se los permite y lo más importante en este sentido, un determinado talento especial, por ejemplo, un futbolista que vive con una pelota en los pies o como suele decirse figuradamente, “atada a los pies”, “haciendo jueguito”. A este tipo de habilidades físicas, generalmente, se las denomina destrezas. Para los modelos actuales de análisis neural, se postula que esta habilidad física habitualmente innata requiere de la potenciación mediante la práctica frecuente para dar lugar a la explotación de una forma de inteligencia que difiere del concepto convencional de esa expresión.

Experiencia

En general se entiende por experiencia todo aquello que depende, directa o indirectamente, de la sensibilidad; es decir, el conjunto de contenidos que proceden de los sentidos, ya se refieran dichos contenidos a un acto cognoscitivo o a un acto vivencial (emocional) de modo que el ámbito de la experiencia viene a identificarse con el ámbito de la sensibilidad, de la percepción sensible. En un sentido más cotidiano se entiende por experiencia el saber acumulado por una persona mediante el aprendizaje (por repetición, las más de la veces) o por una vivencia reflexiva sobre las circunstancias profesionales o vitales, en general.

En el caso de la actividad científica se admite, al hablar de la experiencia, que no haya una relación directa de lo estudiado con los datos sensibles, pero sí debe poder establecerse una relación indirecta, (obtenida por inferencia de otros fenómenos que sí tienen esa relación directa con la sensibilidad), de modo que el fenómeno estudiado no pierda su característica de fenómeno observable. Cuando la observación está orientada y controlada por el observador se habla de "experimento" científico.

Resultados positivos.

Todo está en nuestra mente, en nuestro interior. Nuestra actitud hacia la vida, nuestra felicidad, nuestra capacidad de realizar cosas extraordinarias y de cometer errores desastrosos, de sumirnos en la rutina o de entrar en una dinámica que nos lleve hacia el éxito. Escucha tu voz interior, ¿qué te dices a cada momento? Es importante que aprendamos a relacionarnos con nosotros mismos, a cambiar hábitos aprendidos o incrustados por la sociedad, por el entorno, por el descuido o por el desconocimiento. Hoy escribimos para que seas consciente de los pensamientos que produces, de tu diálogo interior, de la orientación que tus propias palabras están dando a tu vida.

¿Qué piensas en cada momento del día? Escúchate cuando suene el despertador, cuando empiece un nuevo día. Escucha cuando comas, escucha a media tarde, y antes de acostarte, escucha cuando vas en el autobús, o en el coche, escucha cuando alguien te habla, escucha cuando trabajas, escucha cuando estudias, escucha mientras lees este artículo, ¿qué te dices a tí mismo?

Tu motivación, tus intenciones, lo que quieres, lo que eres, están dentro de ese diálogo interior que llevas contigo mismo. ¿Qué es lo que te proponemos entonces? Trata de mantener un pensamiento positivo en todo momento, para obtener resultados positivos en la vida. Es más fácil decirlo que hacerlo, ¿verdad? ¡Falso! Has tenido tu primer pensamiento negativo.

Éxito

Todos perseguimos el éxito, pero el éxito es para la mayoría, una idea abstracta. Sin embargo, para conseguir el éxito, es importante concretarlo en tu mente y en tu vida, y dar los pasos que te separan de él. ¿Te animas a intentarlo?

¿Sabes en realidad qué es el éxito para ti? En la respuesta a esta pregunta, está la clave para alcanzar tus sueños. No te equivoques, muchas veces creemos que si hacemos tal o cual cosa, conseguiremos tal o cual cosa. Quizá aprendemos esto, a través del ejemplo o las experiencias de otros, y pensamos que para todo el mundo será igual, pero no tiene por qué ser así en absoluto. Ej.: No todos los artistas

buscan la fama, algunos sólo quieren que su trabajo sea reconocido; otros quieren sentirse plenos a través de la realización de ese trabajo; otros quieren ganar dinero; etc. Todo es válido y cada uno debe elegir lo que desea conseguir. Si no lo haces, si no descubres qué es el éxito para ti, antes de conseguirlo, es probable que camines por una vía equivocada. No todas las calles acaban en el mar. Elegir el destino con anterioridad, te ayudará a saber cuál es tu camino. Si aún no has pensado en ello, este es el momento de hacerlo. No pierdas más tiempo. Hazlo y descubrirás que quizá no estás yendo por donde quieres ir en realidad y averiguarás por fin, qué desvíos debes tomar antes de llegar a la meta.

Metas

Proponte metas difíciles

Cuanto mayor sea la meta que te propongas, mayor será el logro que alcances, siempre que poseas los conocimientos y capacidad necesaria para alcanzar dicha meta. Esto se debe a que el esfuerzo que una persona invierte en alcanzar una meta es mayor cuanto mayor sea la dificultad para alcanzarla. Es decir, cuanto más difícil consideres algo, más te esforzarás. Además, las metas más duras hacen a las personas ser más persistentes porque saben que dicha persistencia es necesaria para alcanzar una meta de ese calibre. Por supuesto, las metas no deben ser tan altas o complicadas como para que resulten inalcanzables, pero sí lo más difícil dentro de lo que es alcanzable para ti.

Crea metas específicas

Cuanto más detalla, clara y específica sea una meta, más probabilidades tienes de alcanzarla porque esta especificidad hará que puedas regular tu rendimiento de una manera más precisa. En cambio, las metas vagas e imprecisas dan lugar a un menor rendimiento.

Comprométete con tu meta

Cuando las metas son difíciles y específicas requieren un mayor nivel de compromiso. Un alto nivel de compromiso para alcanzar dicha meta implica que la persona cree que la meta es importante y alcanzable. Para conseguir un mayor compromiso procura que tu meta esté ajustada a tu capacidad, asegúrate de tener los conocimientos necesarios formándote y adquiriendo todas las habilidades que vas a necesitar y asegúrate de que confías en tu capacidad (si no es así, aumenta tu confianza mediante talleres y acude a algunas sesiones de psicoterapia).

Escuadrón

Es una fracción de caballería, aeronaves militares o buques de guerra

En la caballería está compuesto habitualmente de cuatro secciones y es mandado por un capitán. Un escuadrón es similar a una compañía en infantería o una batería en artillería.

En la milicia antigua, los escuadrones eran la porción de tropa formada en filas con la disposición que dictaban las reglas de la táctica militar que entonces se seguía. También se llamaba así a una parte del ejército compuesta de caballería e infantería.

Antiguamente se llamaba escuadrón volante a una partida de caballería más o menos numerosa destinada a recorrer la campaña, sacar contribuciones, explorar los movimientos del enemigo, escoltar caravanas, etc.

Internet

Es el legado del sistema de protección de los Estados Unidos para mantener sus computadoras militares conectadas en caso de un ataque militar y la destrucción de uno o varios de los nodos de su red de computadoras.

En la actualidad es una enorme red que conecta redes y computadoras distribuidas por todo el mundo, permitiéndonos comunicarnos y buscar y transferir

información sin grandes requerimientos tecnológicos ni económicos relativos para el individuo.

En esta red participan computadoras de todo tipo, desde grandes sistemas hasta modelos personales descontinuados hace años. En adición, se dan cita en ella instituciones gubernamentales, educativas, científicas, sin fines de lucro y, cada vez más, empresas privadas con intereses comerciales, haciendo su información disponible a un público de más de 30 millones de personas.

Orígenes

Internet tuvo un origen militar que puede rastrearse a 1969, cuando la Agencia de Proyectos para Investigación Avanzada (Advanced Research Projects Agency en inglés ó ARPA) del Departamento de Defensa de los Estados Unidos conectó cuatro sistemas de cómputos geográficamente distantes en una red que se conoció como ARPAnet.

Pero, si bien la idea original estaba intrínsecamente ligada a la seguridad militar, su evolución e implementación tuvieron lugar alrededor del mundo académico. La misma red en experimentación sirvió para conectar a los científicos desarrollándola y ayudarlos a compartir opiniones, colaborar en el trabajo y aplicarla para fines prácticos. Pronto, ARPAnet conectaría todas las agencias y proyectos del Departamento de Defensa de los E.U.A. y para 1972 se habían integrado ya 50 universidades y centros de investigación diseminados en los Estados Unidos.

Eventualmente la Fundación Nacional de Ciencia (National Science Foundation en inglés ó NSF), entidad gubernamental de los Estados Unidos para el desarrollo de la ciencia se hizo cargo de la red, conectando las redes que luego darían lugar a la red de redes que hoy llamamos Internet.

Didáctica

Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos o las circunstancias. Es el arte de enseñar.

Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos encaminada a una mejor comprensión de las ciencias.

Es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos encaminada a una mejor comprensión de las ciencias.

El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda, se enseña para que el alumno aprenda.

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas-enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Las estrategias de enseñanza

Como señala la Conselleria d'Empresa, Universitat i Ciència de la Generalitat Valenciana (2006), no es fácil definir una “metodología docente”, que suele entenderse como sinónimo de “metodología didáctica”, “estrategias de enseñanza”, “técnicas de enseñanza”, etcétera; integran “las estrategias de enseñanza y tareas de aprendizaje” que el profesor propone a los alumnos en el aula, definiendo la interacción didáctica que, como metodología, responde al “como enseñar”; esto es, la actuación que se espera del profesor durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así, una parte fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje lo integran las estrategias de enseñanza, que son todos aquellos apoyos ofrecidos por el docente a los estudiantes para facilitar la integración de la información a su estructura cognitiva. Comprenden todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña, para promover aprendizajes significativos; equivale a la actuación consciente del docente, guiada por principios didácticos, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y puesta en operación en el aula de los procedimientos que permitirán integrar los conocimientos a aprender (declarativos, procedimentales, actitudinales y valórales), por vía verbal, escrita, icónica o mediante socio dramas. Deben ser diseñados de tal forma que estimulen a los alumnos a realizar observaciones, analizar la información y buscar otra adicional, opinar, formular hipótesis, realizar conclusiones y paralelismos, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos; en donde es crucial el organizarlos como ambientes, para que los estudiantes aprendan a aprender.

Las estrategias de aprendizaje

Por otra parte, existen las estrategias de aprendizaje cuya función se dirige a aprender, recordar y usar la información, y consisten de procedimientos, o conjunto de pasos o habilidades, que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas.

Su finalidad radica en que el estudiante sea capaz de comprender textos académicos, redactar trabajos, solucionar problemas, aplicar a otros contextos lo aprendido, etcétera. Al utilizarlas, los estudiantes realizan procesos cognitivos como reconocer el nuevo conocimiento, analizarlo y revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar en una síntesis ese conocimiento previo, ensamblar lo aprendido y asimilarlo a lo ya conocido e interpretar y reorganizar todas las actividades de aprendizaje que ha realizado sobre el tema.

Proceso enseñanza aprendizaje

Enseñanza

De acuerdo a Santos A. (2000), la esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la

participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

3.3.1. Categorías fundamentales de la variable dependiente

Comprensión

El concepto de **comprensión** está relacionado con el verbo **comprender**, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

Relacionar

Cuando en un ejercicio se nos pide que relacionemos dos ideas, teorías o autores tenemos que tener en cuenta una serie de cuestiones:

a. Debemos empezar buscando aquellos aspectos que más similitud tengan y explicar por qué creemos nosotros que es así.

b. También puede ser que dos posiciones sean diametralmente opuestas y por eso también sea interesante compararlas. Entonces buscaremos no similitudes sino elementos opuestos en esas dos teorías o autores.

c. En ocasiones también puede haber similitudes en el procedimiento o método empleado por los autores o teorías.

d. También hay que tener en cuenta que puede ocurrir que se llegue a conclusiones similares por métodos muy diferentes. También eso es digno de relacionar y explicar.

e. En otras ocasiones, un autor o una teoría será la que conduzca a otra. En esos casos lo interesante es explicar de qué manera unas cosas desembocan en otras. Siempre conviene terminar resumiendo cuáles han sido las similitudes o diferencias que has encontrado tú y por qué crees que son relevantes

Planificar

La planificación supone trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos. Su primer paso, dicen los expertos, es trazar el plan que luego será concretado.

En otras palabras, la planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento.

En una organización, los directivos son quienes tienen que realizar los planes que serán regidos por la planificación. La operación y ejecución de los planes puede haber sido realizada por una única persona u otro individuo, que obligatoriamente tendrá que conocer y comprender el nivel de planeamiento que se ha querido o podido llevar a cabo.

Clasificar

La tarea de clasificar podemos definirla como la actividad de agrupar los elementos de información de acuerdo a atributos o propiedades comunes entre ellos.

Por tanto, definir un sistema de clasificación es elegir en base a qué atributos vamos a agrupar los contenidos y cómo vamos a organizar estos atributos.

Atendiendo a la tipología de sistemas de clasificación presentada por Rosenfeld y Morville en su libro "Information Architecture for the Word Wide Web", distinguimos entre sistemas exactos y ambiguos.

Capacidades

Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de una persona por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales. La alta capacidad intelectual en un ambiente académico se caracteriza por un período de atención prolongado y, en un ambiente laboral, a menudo se caracteriza tanto por un período de atención y las habilidades de liderazgo.

Las Virtudes Humanas

Las virtudes humanas son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien.

Las virtudes morales son adquiridas mediante las fuerzas humanas. Son los frutos y los gérmenes de los actos moralmente buenos. Disponen todas las potencias del ser humano para comulgar en el amor divino.

Distinción de las virtudes cardinales

Cuatro virtudes desempeñan un papel fundamental. Por eso se las llama "cardinales"; todas las demás se agrupan en torno a ellas. Estas son la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza. "¿Amas la justicia? Las virtudes son el fruto de sus esfuerzos, pues ella enseña la templanza y la prudencia, la justicia y la

fortaleza" (Sb 8,7). Bajo otros nombres, estas virtudes son alabadas en numerosos pasajes de la Escritura.

Virtudes cardinales son el principio y el fundamento de las demás virtudes. También llamadas virtudes morales, reciben ese nombre porque en latín "cardinal" significa *cardinalis cardo*, gozne, el gozne de una puerta, es decir que todas las virtudes giran en torno a ellas. Las Virtudes cardinales, son hábitos que se adquieren con el ejercicio y la repetición y que la habilitan para la realización de una vida correcta y buena. Mediante estas virtudes nuestras facultades apetitivas se inclinan hacia lo conveniente y conforme al juicio de la razón.

La Virtud

"Todo cuanto hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio, todo eso tenedlo en cuenta" (Flp 4,8).

La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige en acciones concretas.

Actividades para Desarrollar Destrezas

Tú puedes ayudar a tus hijos a mejorar sus destrezas en aquellas áreas donde percibes una necesidad al emplear estas ideas prácticas de actividades de aprendizaje. Las áreas de destreza serán similares a aquellas anotadas en los resultados de exámenes estandarizados. (Las actividades sugeridas están agrupadas según las edades apropiadas bajo los encabezados: primaria, todos los niveles, niveles superiores.)

Todos quisiéramos que nuestros hijos desarrollaran infinidad de destrezas. Muchas veces no sabemos si es por nuestra propia satisfacción o por esa mágica situación que se produce cuando uno se convierte en padre, queremos que se sientan siempre "los mejores".

Sin embargo, conviene no olvidar que el mundo del desarrollo de las destrezas en el niño y de la competitividad extrema por lograrlas puede suponer un grado de frustración muy complicado, por lo que tomando como hábito el desarrollo de aquellas destrezas que están y forman parte del niño y no imponiéndolas, veamos cómo podemos desarrollar algunas destrezas que, sin duda, incidirán en la formación de nuestro hijo.

Desarrollar Habilidades

Los especialistas en recursos humanos son responsables de crear actividades que fomenten el desarrollo de cualidades de los empleados. Sin embargo, las oportunidades de desarrollo laboral, no deben limitarse a los confines de una sesión formativa, máster o carrera universitaria únicamente. Desarrollar las habilidades de liderazgo de los empleados puede tener lugar a través de distintos escenarios y actividades.

Identifique a los empleados cuyas tareas y responsabilidades requieren formación adicional y desarrollo. Revise sus descripciones de trabajo para las tareas realizadas al inicio, niveles intermedio y avanzado. Evalúe el nivel en el que los empleados realizan sus tareas de trabajo y registre el rendimiento mediante el método de evaluación de su empresa.

Establezca objetivos y metas razonables para realizar las tareas de trabajo. Re-evalúe a los empleados al final del período de trabajo y ajuste sus objetivos de rendimiento en consecuencia.

Discuta los objetivos profesionales individuales con los empleados. Aliente a los empleados a identificar sus metas a corto plazo y largo plazo, así como los recursos necesarios para alcanzar sus objetivos. Establezca la obligación de utilizar algún método en la identificación de objetivos, por ejemplo el método SMART sería una opción.

Cuando identifique los recursos necesarios para alcanzar los objetivos de los empleados, tenga en cuenta todas las formas de formación y desarrollo. Actividades de formación y desarrollo, tales como talleres presenciales y

seminarios son los métodos formales de enseñanza, sin embargo, los métodos informales, tales como orientación, observación de profesionales, y el aprendizaje experimental, son otras formas de capacitación que son igual de eficaces.

Celebre reuniones periódicas con los empleados acerca de las oportunidades de liderazgo. Para oportunidades de liderazgo específico, pregunte a los empleados que describan las situaciones de trabajo donde puedan demostrar sus habilidades de liderazgo. Por ejemplo, cuando su empresa contrata a nuevos trabajadores, los empleados experimentados pueden ofrecerse como voluntarios o ser asignados a los empleados como mentores. Combinaciones como éstas proporcionan oportunidades a los trabajadores con experiencia para dirigir los nuevos empleados en la formación profesional, y pueden reducir el gasto y los recursos necesarios para llevar a cabo la capacitación de los empleados nuevos.

Actividad

Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado), y que queda a cargo de una entidad administrativa de nivel intermedio o bajo. Es una categoría programática cuya producción es intermedia, y por tanto, es condición de uno o varios productos terminales. La actividad es la acción presupuestaria de mínimo nivel e indivisible a los propósitos de la asignación formal de recursos. Conjunto de operaciones o tareas que son ejecutadas por una persona o unidad administrativa como parte de una función asignada

Practica

Se denominan **prácticas profesionales** al conjunto de actividades realizadas por alguien (denominado "practicante") que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral. Los practicantes suelen ser estudiantes universitarios, aunque en algunos casos también pueden ser estudiantes de preparatoria, o bien adultos de posgrado en búsqueda de la adquisición de habilidades útiles para

desarrollar una carrera profesional o técnica. Las prácticas profesionales proveen oportunidades para los estudiantes, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral, determinar si poseen un interés en alguna carrera en particular, crear una red de contactos, o bien ganar méritos de tipo escolar

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje motor.- Consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente. Las actividades matrices desempeñan un papel muy importante en la vida del individuo para vivir simplemente exige cierto grado indispensable de rapidez, precisión y coordinación de los movimientos.

La forma en cómo se debe encausar este tipo de aprendizaje es:

- 1) El maestro debe cerciorarse de hasta qué punto el alumno tiene la madurez física, motriz, mental y social que requiere la misma.
- 2) Considera el grado de atracción y conveniencia del equipo y de los materiales.
- 3) Cuidar los medios de comunicación entre el aprendiz y el maestro, como instrucciones orales y escritas.
- 4) Familiarización general con el equipo, los materiales y el lugar de la instrucción.
- 5) Acción del aprendizaje para ejecutar destrezas, metodologías y evoluciones.

Aprendizaje Memorístico.- Implica la capacidad de invocar ideas materiales y fenómenos. El alumno será capaz de recordar cifras, clasificaciones, nombres, fechas, medios, etc. El maestro puede fomentarle procurando que el estudiante recuerde información precisa y específica.

Aprendizaje Reflexivo.- Este tipo de aprendizaje se completa con el aprendizaje creador pues implica la solución de problemas solo que aquí se pretende fomentar la actitud de indagación frente a los problemas.

Las condiciones que se requieren para fomentar este tipo de aprendizaje son:

- 1) El docente debe tomar en cuenta que lo que para él es un problema puede que no lo sea para el alumno.

- 2) El desarrollo de la conciencia respecto a los problemas puede conseguirse proporcionando al alumno un trasfondo adecuado de experiencias ricas y variadas.
- 3) Proporcionándoles la información y el conocimiento requerido de tal manera que pueda organizarse en generalizaciones significativas.
- 4) Orientarlos a formular posibles soluciones, investigaciones y juicio de valor.
- 5) Valorar y seleccionar hipótesis

Factores de aprendizaje

Atención.- Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objeto, tenerlo en cuenta o en consideración. Por otro lado la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

Percepción.- Es la función psíquica que permite el organismo a través de los sentidos recibir, elaborar e interceptar la información proveniente de su entorno.

Aprendizaje

Bruner dice que «cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia».

Como idea general podríamos decir que Bruner se plantea los siguientes interrogantes:

¿Cómo se aprende?

¿Se puede enseñar cualquier cosa a cualquier edad?

¿Cómo podemos ayudar desde fuera al que aprende?

2.1. Cómo se aprende

"El alumno que aprende física es un Físico y es más fácil para él aprender física comportándose como físico que haciendo cualquier otra cosa".

Bruner está preocupado en inducir una participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, sobre todo teniendo a la vista el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento.

La actividad intelectual es en todas partes y niveles del Sistema educativo la misma, ya sea en la Universidad o en pre-escolar. Lo que un hombre de ciencia hace en su escritorio o laboratorio o lo que hace un crítico literario al leer un poema, es del mismo orden que lo que hace cualquiera que aprende o se dedica a actividades semejantes, si es que ha de alcanzar su entendimiento. La diferencia es de grado y no de clase.

2.2. ¿Se puede enseñar cualquier cosa a cualquier edad?

"Cualquier materia puede enseñarse a cualquier persona siempre que se lo haga en alguna forma adecuada"

Bruner lanza esta afirmación un tanto irritante considerando que el alumno evoluciona intelectualmente, que se da en distintos momentos su desarrollo intelectual y que en cada uno de estos momentos el alumno tiene una manera característica de considerar al mundo y de explicárselo a sí mismo. La tarea de enseñar una materia a un alumno de cualquier edad requiere que le presentemos la estructura de esa materia de acuerdo con la manera que tiene el alumno de considerar las cosas.

Esta hipótesis general se basa en que cualquier idea puede representarse adecuada y últimamente en las formas del pensamiento del alumno en edad escolar, en la adolescencia o en educación permanente de adultos. Las primeras representaciones pueden más tarde hacerse más fácilmente potentes y precisas en virtud del primer aprendizaje.

2.3. ¿Cómo podemos ayudar desde afuera al que aprende?

Es éste el problema de la instrucción. Bruner sostiene que el desarrollo mental depende en gran medida de un crecimiento de afuera hacia adentro: Un dominio

de técnicas que encarnan a la cultura y que nos son transferidas por sus agentes mediante el diálogo.

La instrucción es la que procura los medios y los diálogos necesarios para traducir la experiencia en sistemas más eficaces en sus significados y en su orden.

La instrucción consiste en llevar al que aprende a través de una serie de exposiciones y planteamientos de un problema o de un cuerpo de conocimientos que aumenta su capacidad para captar, transformar y transferir lo que aprende.

2.5. HIPÓTESIS

H1=El trabajo colaborativo con Google Docs mejorará el aprendizaje de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Docencia en Informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua

H0=El trabajo colaborativo con Google Docs no mejorará el aprendizaje de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Docencia en Informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable independiente:** Trabajo colaborativo en Google Docs
- **Variable dependiente:** Influencia en el aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

Esta investigación está basada en el paradigma crítico-propositiva se fundamenta en el cambio de esquema social y propositivo ya que la comunicación es el uso apropiado en el canal de comunicación ya que estudia las interacciones humanas o la influencia en el comportamiento de las personas.

El enfoque de esta investigación es cuali-cuantitativo

Es **cualitativa** debido a que la utilización de la estadística descriptiva se puede determinar con las cualidades que tiene la investigación, comparando los resultados estadísticos mediante los gráficos estadísticos y se tratara de identificar la realidad.

Es **cuantitativo** porque se utilizará las encuestas analizando los datos estadísticos y estos nos darán una razón, mediante las encuestas, luego se generalizan los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual la muestra se ha extraído.

3.2. MODALIDADE BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de campo

La investigación se realizó en el lugar de los hechos, esto es en Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato a los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de docencia en informática.

3.2.2. Investigación Bibliográfica- Documental

Se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como: libros, textos, revistas, e internet ya es de gran información para realizar y mirar los contenidos que sean necesarios para el estudio de este proyecto.

3.2.3. Investigación de Intervención Social

Plantea una alternativa de solución al problema tratado ya sea para mejorar los problemas que presenta la sociedad en general y con la investigación daremos una buena solución para llegar a mejorara el problema planteado.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratorio

Se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizar adecuadamente los contenidos y a su vez dar a conocer las ventajas que ofrece a la sociedad en general.

3.3.2. Descriptivo

La investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias que tiene esta investigación y dará como análisis la problemática a la cual se le va a mira y se busca llegar a la solución.

3.3.3. Asociación De Variables

La investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente y estas variables son relacionadas para ser estudiadas y

generar la información que sea analizada y que tengan la perspectiva de que se menciona en estas variables.

3.3.4. Explicativa

Permite un estudio para definir las causas del limitado empleo de herramientas tecnológicas interactivas y así descubrí su efecto de manera detallada por todos sus nobeles resultados de la investigación.

3.4. Población o muestra

Por ser un universo pequeño para esta investigación, se trabajo con la totalidad de la población que se detalla a continuación: con la totalidad de 28 estudiantes.

3.2. Operacionalización de variables

Hipótesis = El trabajo colaborativo con Google Docs mejorara el aprendizaje de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Docencia en Informática.

VARIABLE INDEPENDIENTE: TRABAJO COLABORATIVO EN GOOGLE DOCS

Tabla N° 1: Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es un conjunto de personas que desarrollan las técnicas de trabajo colaborativos con sus habilidades y experiencias, comprometidos con una meta en común y una serie de objetivos específicos	1. Conjunto de personas 2. Habilidades y Experiencias 3. Meta 4. Técnicas de Trabajo	1.1 Ambiente 1.2 liderazgo 1.3 Organización 1.4 Proceso Grupa 2.1 Practica 2.2 Especiales 3.1 Resultados Positivos 3.2 Éxito 4.1 Escuadron 4.2 Equipo 4.3 Compañerismo	¿Conoce Google Docs? ¿Le Gustaría aprender a utilizar Google Docs? ¿Conoce como es el trabajo colaborativo en línea? ¿Participa con sus compañeros en trabajo colaborativo? ¿Considera usted que la utilización del trabajo colaborativo mejorara su aprendizaje? ¿Con que frecuencia usted utiliza el trabajo colaborativo en su aula?	Encuesta y cuestionario

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

VARIABLE DEPENDIENTE: INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

Tabla N° 2: Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Se define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del Organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.	1.Capacidades 2.Virtud 3.Actividad 4. Tipos 5. Reacción a una situación encontrada.	1.1Comprender 1.2 Relacionar 1.3 Planificar 1.4 Clasificar 2.1Humanas 2.3Cardinales 3.1Desarrolla destrezas 3.2Desarrollar habilidades 4.1 Motor 4.2 Memorista 4.3 Reflexión 5.1Crítico propositivo 5.2Soluciona problemas 5.3 Relaciona la experiencia con el conocimiento.	¿Usa el aprendizaje colaborativo dentro de sus asignaturas? ¿Considera que el docente estimula el uso de herramienta colaborativas para un mejor aprendizaje? ¿Considera que el docente estimula el uso de herramienta colaborativas para un mejor aprendizaje? ¿Considera que el proceso de aprendizaje está relacionado con el trabajo colaborativo? ¿Su profesor acepta sugerencias de los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje?	Observación Encuesta Entrevista

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

3.1. Plan de recolección de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos, hipótesis de investigación de acuerdo con el enfoque cualitativo-cuantitativo. Por concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Tabla N° 3: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué persona?	Alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Docencia en informática
3.- ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none">▪ El trabajo colaborativo▪ Aprendizaje
4.- ¿Quién?	Investigador Diego Fabian Moya Turushina
5.- ¿Cuándo?	Septiembre 2012 febrero 2013
6.- ¿Dónde?	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de redacción?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En las aulas del universidad

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

3.3.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para el procesamiento y análisis de datos se tendrá en cuenta los siguientes puntos.

Tabla N° 4: Plan de Recolección de Información

Tipos de Información	Técnicas de Investigación	Instrumentos de investigación
1) Información Secundaria	1.1 Lectura Científica	1.1.1 Tesis de Grado 1.1.2 Libros 1.1.3 Revista
2) Información Primera	2.1 Entrevista 2.2 Encuesta	2.1.1 Cuestionario 2.2.2 Informe de Entrevista

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

3.2. Plan de procesamiento de la información

Para la recolección de información se contempla, estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido; tomando como referencia los siguientes elementos.

Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.

Se tomó como punto de partida los estudiantes actuales de las dos carreras que se encuentran en el centro de apoyo y tutoría Tena, así como también a todo el personal administrativo de la Unidad de estudios a Distancia.

Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.

Para la recolección de información, se utilizó diferentes técnicas e instrumentos básicos para el desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes de la universidad Técnica de Ambato

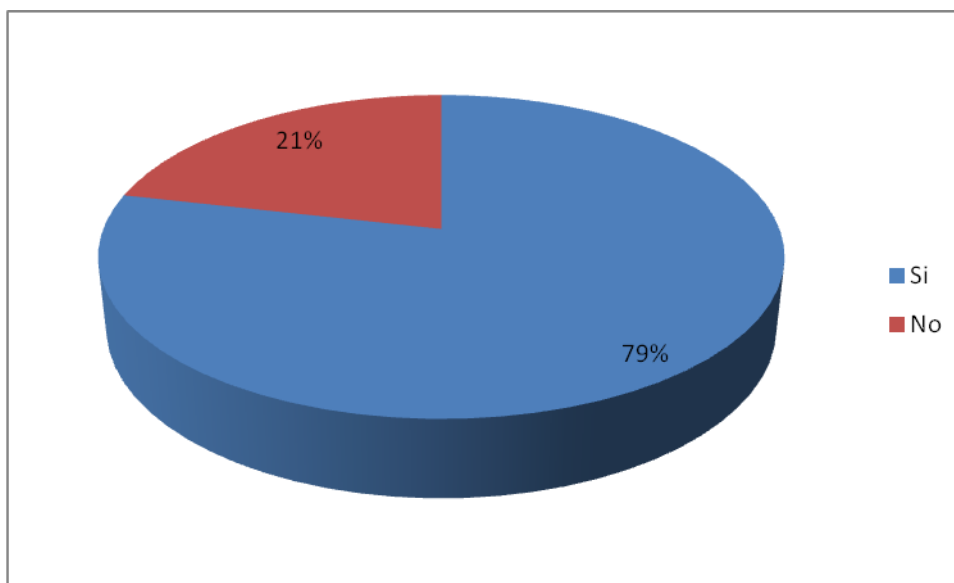
Pregunta 1 ¿Conoce Google Docs?

Tabla N° 5: ¿Conoce Google Docs?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	22	79%
No	6	21%
Total	28	100%

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Gráfico N°5 ¿Conoce Google Docs?



Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

ANÁLISIS: En el gráfico N°5 que corresponde a la pregunta 1 de 28 estudiantes encuestados el 79% manifiesta que si conocen Google Docs, mientras que el 21% manifiesta que no conocen Google Docs.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se encuentra que los estudiantes muestran un gran conocimiento sobre las herramientas de Google Docs ya que es esencial para sus tareas y trabajos dentro y fuera de la universidad ya que es de gran ayuda en sus estudios.

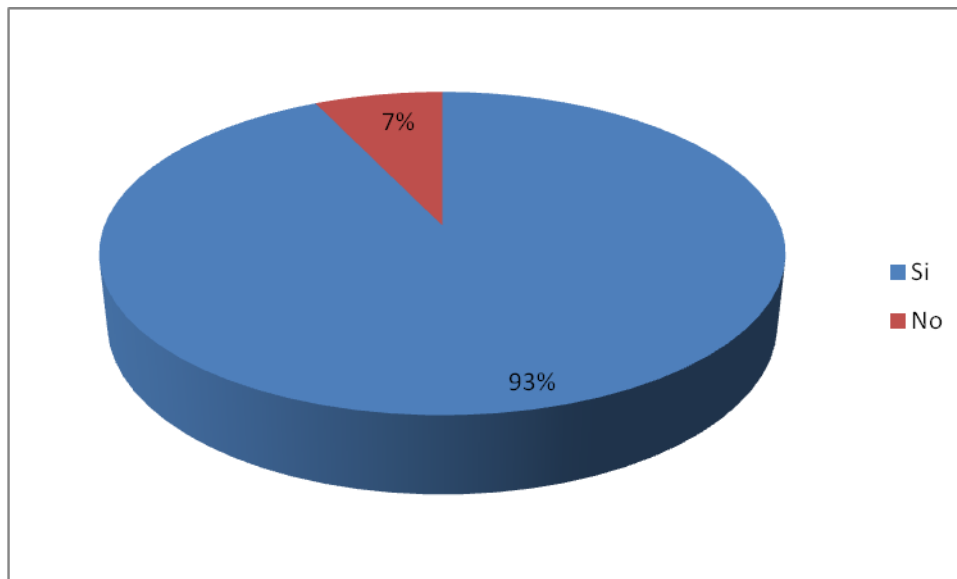
Pregunta 2: ¿Le gustaría aprender a utilizar Google Docs?

Tabla N° 6: utilizar Google Docs

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	26	93%
No	2	7%
Total	28	100%

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Gráfico N° 6 utilizar Google Docs



Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

ANÁLISIS: En el gráfico N°6 que corresponde a la pregunta 2 de 28 estudiantes encuestados el 93% manifiesta que si le gustaría aprender a utilizar Google Docs, mientras que el 7% manifiesta que no le gustaría aprender a utilizar Google Docs.

INTERPRETACIÓN: De análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes les gustaría conocer sobre el uso de Google Docs ya que sus herramientas le ofrece una gran cantidad de opciones en la cual los estudiantes trabajaran mas y cómodamente con sus compañeros de aula y ha si tendrán un mejor trabajo colaborativo.

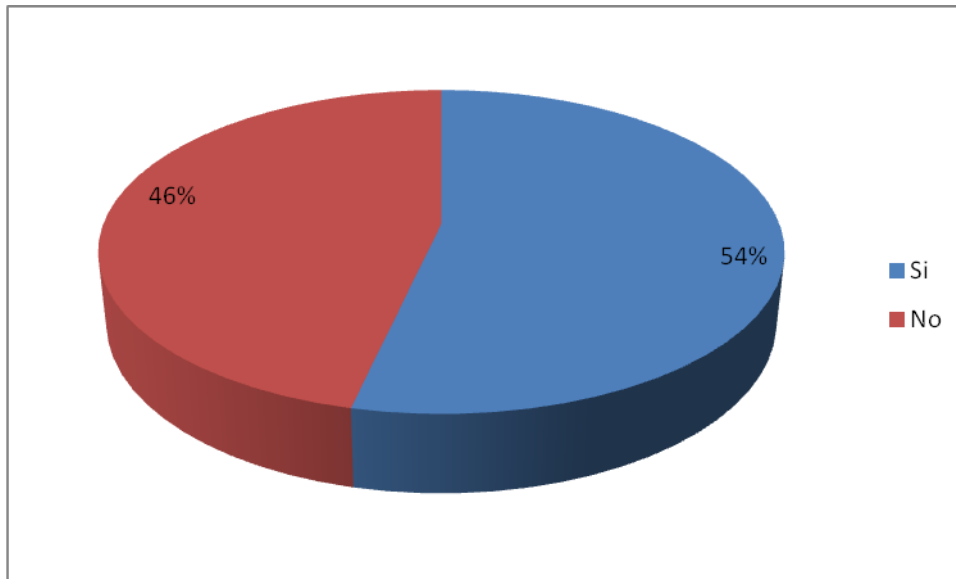
Pregunta 3 ¿Conoce como es el trabajo colaborativo en línea?

Tabla N° 7: El trabajo colaborativo en línea

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	15	54%
No	13	46%
Total	28	100%

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Gráfico N°7 El trabajo colaborativo en línea



Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

ANÁLISIS: El gráfico N°7 que corresponde a la pregunta 3 de 28 estudiantes encuestados el 54% manifiesta que si conoce como es el trabajo colaborativo en línea, mientras que el 46% manifiesta que no conoce como es el trabajo colaborativo en línea.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes conocen el trabajo colaborativo en línea, ya que al estar conectado en línea los estudiantes pueden realizar trabajos en cualquier momento con internet y un computadora.

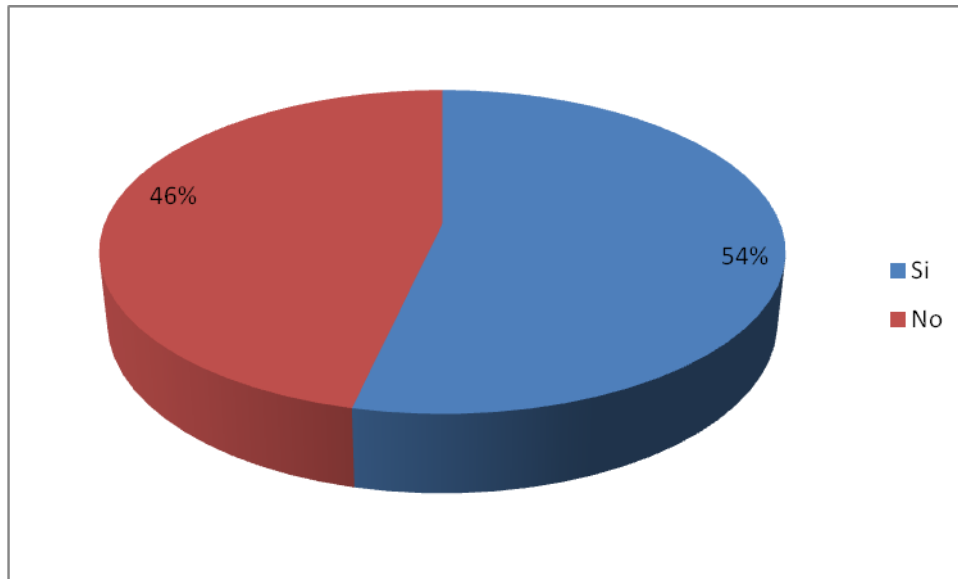
Pregunta 4 ¿Usa el aprendizaje colaborativo dentro de sus asignaturas?

Tabla N° 8: Usa el aprendizaje colaborativo

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	15	54%
No	13	46%
Total	28	100%

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Gráfico N°8: Usa el aprendizaje colaborativo



Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

ANÁLISIS: El gráfico N°8 que corresponde a la pregunta 4 de 28 estudiantes encuestados el 54% manifiesta que si usa el aprendizaje colaborativo dentro de sus asignaturas, mientras que el 46% manifiesta que no usa el aprendizaje colaborativo dentro de sus asignaturas.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se encuentra que los estudiantes usan el aprendizaje colaborativo dentro de sus asignaturas ya que pueden realizar trabajos colaborativos dentro de área de estudio o salón de clases.

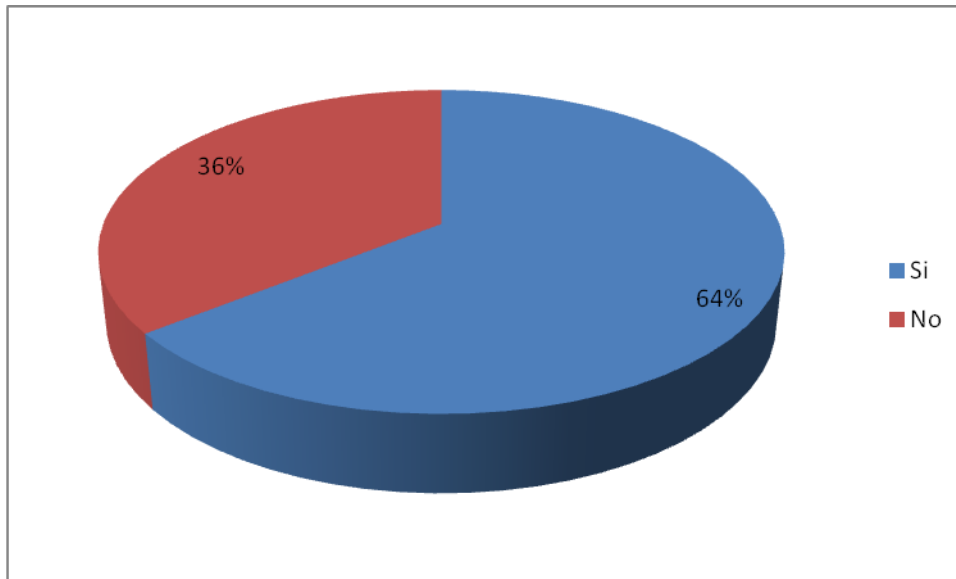
Pregunta 5 ¿Participa con sus compañeros en trabajo colaborativo?

Tabla N° 9 ¿Participa con sus compañeros en trabajo colaborativo?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	18	64%
No	10	36%
Total	28	100%

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Gráfico ¿Participa con sus compañeros en trabajo colaborativo?



Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

ANÁLISIS: El gráfico N°9 que corresponde a la pregunta 5 de 28 estudiantes encuestados el 64% manifiesta que si participa con sus compañeros en trabajo colaborativo, mientras que el 36% manifiesta que no participa con sus compañeros en trabajo colaborativo.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas se nota una diferencia que los estudiantes participan en trabajos colaborativos con sus compañeros ya que es fundamental que dentro de las aulas prevalezca el compañerismo.

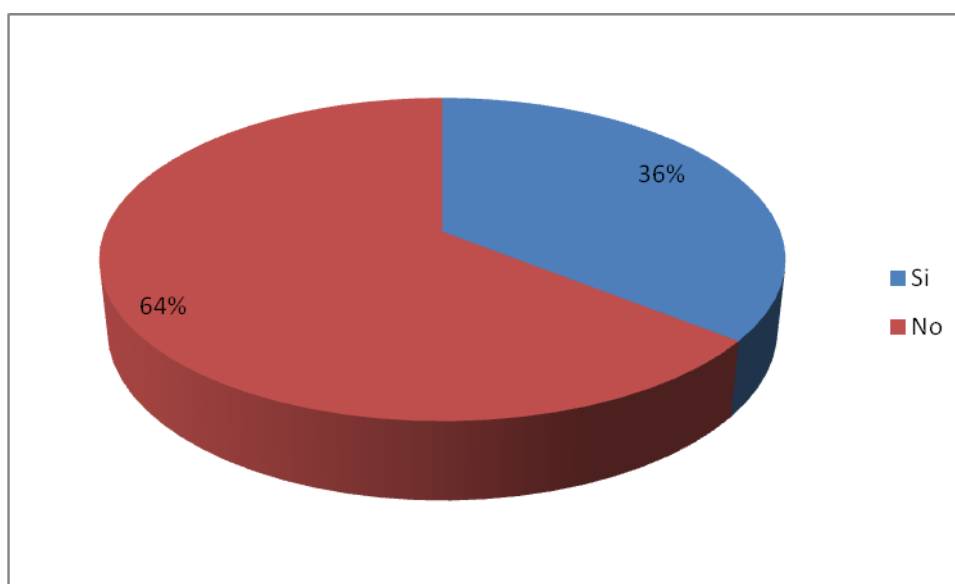
Pregunta 6 ¿Considera que el docente estimula el uso de herramienta colaborativas para un mejor aprendizaje?

Tabla N° 10: Estimula el uso de herramienta colaborativas

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	10	36%
No	18	64%
Total	28	100%

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Gráfico N°10 Estimula el uso de herramienta colaborativas



Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

ANÁLISIS: El gráfico N°10 que corresponde a la pregunta 6 se mira que de los 28 estudiantes encuestados el 36% manifiesta que si considera que el docente estimula el uso de herramienta colaborativas para un mejor aprendizaje, mientras que el 64% manifiesta que no considera que el docente estimula el uso de herramienta colaborativas para un mejor aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Se entiende que hay una gran diferencia que los docentes que no estimulan a los estudiantes para el uso de las herramientas colaborativas en las aulas de clase y fuera de las aulas de clases, ya que en la actualidad es necesario que conozcan sobre las herramientas colaborativas.

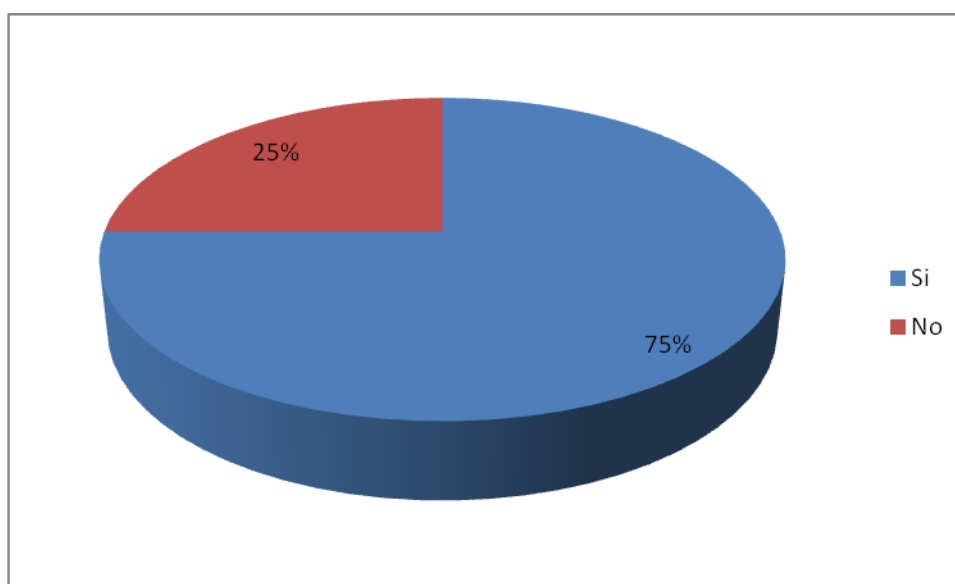
Pregunta 7 ¿Considera usted que la utilización del trabajo colaborativo mejorará su aprendizaje?

Tabla N° 11: Trabajo colaborativo mejorara su aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	21	75%
No	7	25%
Total	28	100%

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Gráfico N°11 Trabajo colaborativo mejorara su aprendizaje



Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

ANÁLISIS: El gráfico N°11 que corresponde a la pregunta 7 de los 28 estudiantes encuestados el 75% manifiesta que si considera usted que la utilización del trabajo colaborativo mejorara su aprendizaje, mientras que el 25% manifiesta que no considera usted que la utilización del trabajo colaborativo mejorara su aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas se mira que una gran cantidad de estudiante manifiesta que el uso del trabajo colaborativo mejora el aprendizaje en las aulas de estudio y los estudiantes se llenaran de muchos más conocimientos para el desempeño en su vida diaria.

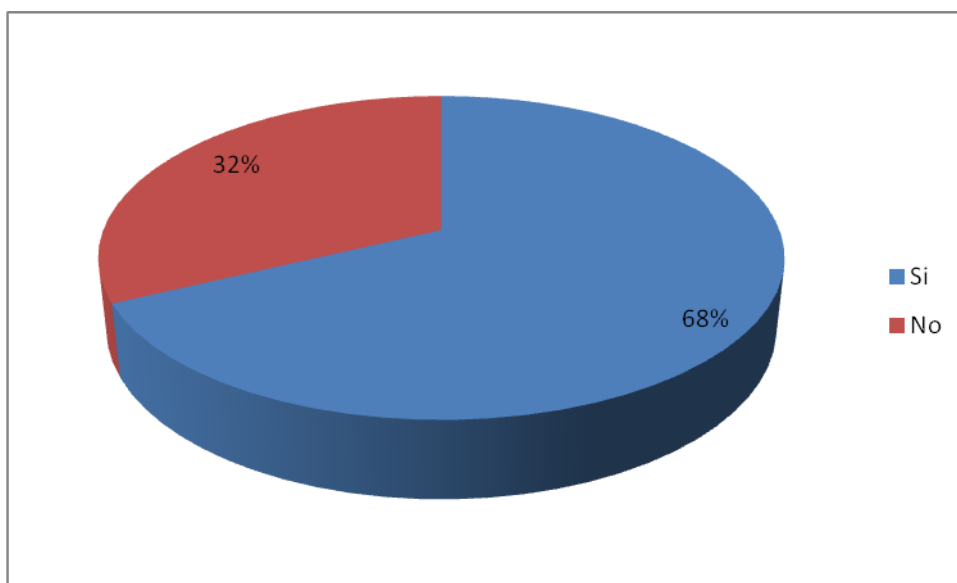
Pregunta 8: ¿Considera que el proceso de aprendizaje está relacionado con el trabajo colaborativo?

Tabla N° 12: El Aprendizaje está relacionado con el trabajo colaborativo

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	19	68%
No	9	32%
Total	28	100%

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Gráfico N°12 El aprendizaje está relacionado con el trabajo colaborativo



Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

ANÁLISIS: El gráfico N°12 que corresponde a la pregunta 8 se concluye que los 28 estudiantes encuestados el 68% manifiesta que si considera que el proceso de aprendizaje está relacionado con el trabajo colaborativo, mientras que el 32% manifiesta que no considera que el proceso de aprendizaje está relacionado con el trabajo colaborativo.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se nota una gran diferencia en que se considera que el aprendizaje está relacionado con el trabajo colaborativo ya que los alumnos al realizar trabajos en conjunto aprenden más.

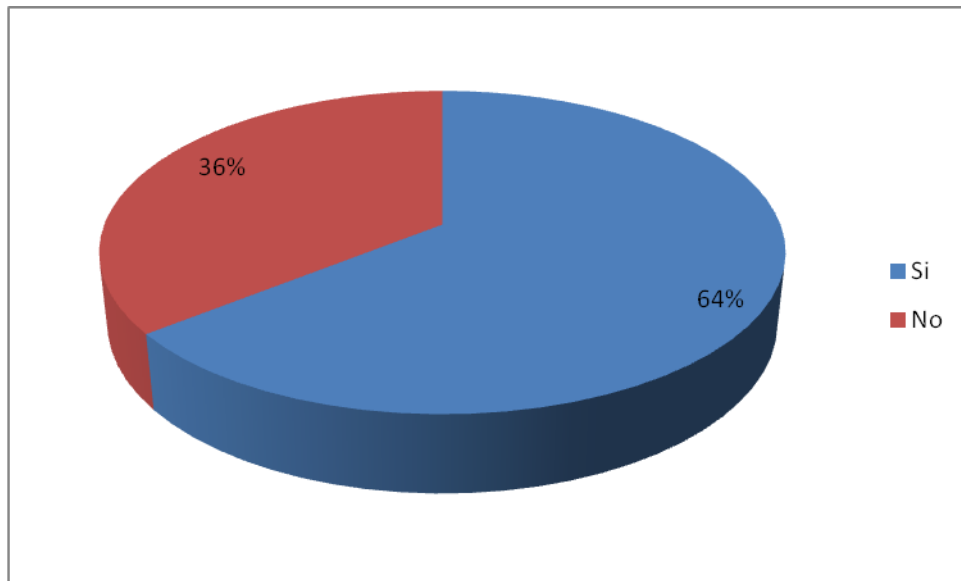
Pregunta 9 ¿Su profesor acepta sugerencias de los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje?

Tabla N° 13: Mejorar el proceso de aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	18	64%
No	10	36%
Total	28	100%

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Gráfico N°13 Resultados de la pregunta 9



Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

ANÁLISIS: El gráfico N°13 que corresponde a la pregunta 9 llega a la determinación que de los 28 estudiantes encuestados el 64% manifiesta que si su profesor acepta sugerencias de los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje, mientras que el 36% manifiesta que no su profesor acepta sugerencias de los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se detecto que una gran cantidad de estudiantes afirman que dentro de las aulas aceptan sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que a través de las sugerencias el ambiente dentro del aula será más acogedor.

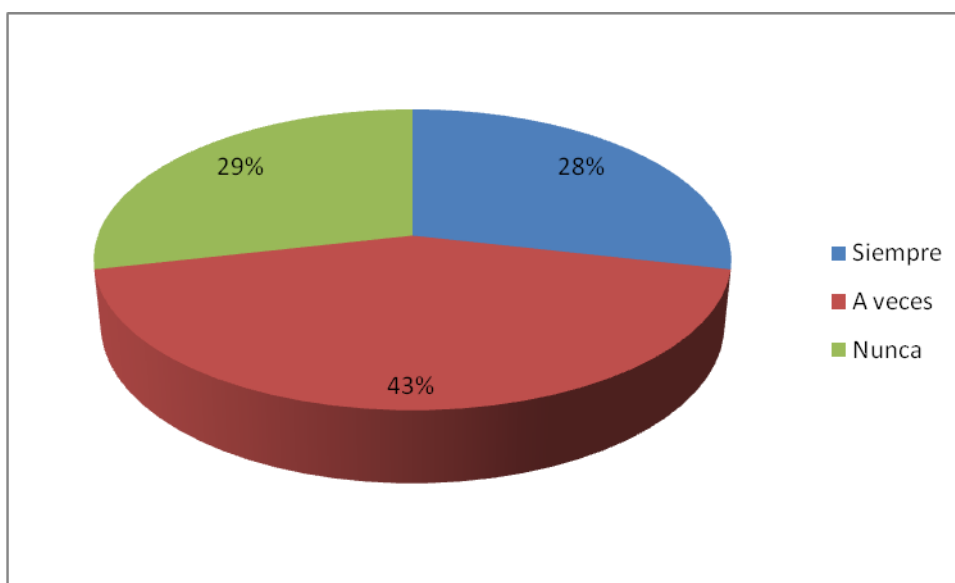
Pregunta 10¿Con que frecuencia usted utiliza el trabajo colaborativo en su aula?

Tabla Nº 14: Utiliza el trabajo colaborativo en su aula

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	8	28%
A veces	12	43%
Nunca	8	29%
Total	28	100%

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Gráfico Nº14 Utiliza el trabajo colaborativo en su aula



Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

ANÁLISIS: El gráfico Nº14 que corresponde a la pregunta 10 se determina que de los 28 estudiantes encuestados el 28% manifiesta que siempre utilizan el trabajo colaborativo en su aula, mientras que el 43% manifiesta que a veces utilizan el trabajo colaborativo en su aula y que el 29 % manifiesta que nunca utilizan el trabajo colaborativo en su aula.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados que se mira una gran parte de los estudiantes a veces utilizó el trabajo colaborativo en el aula y un grupo pequeño o por igual número que siempre y que nunca ha ocupado en las aulas el trabajo colaborativo.

4.1. Verificación de hipótesis

a. Modelo lógico

H0: El trabajo colaborativo con Google Docs no mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Docencia en Informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua

H1: El trabajo colaborativo con Google Docs mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Docencia en Informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua

b. Modelo Matemático

$$\mathbf{H0: O=E}$$

$$\mathbf{H1: O \neq E}$$

c. Modelo Estadístico

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

2. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

3. Zona de rechazo de la H0

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = 1$$

$$X^2 = 3.841$$

4. la representación grafica seria

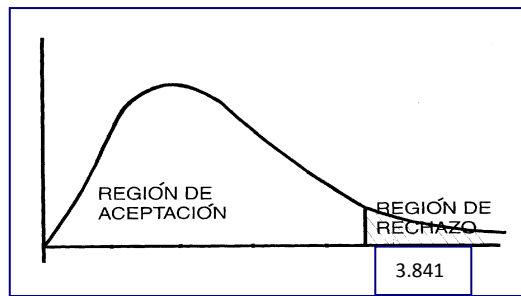


Gráfico Nº15 Calculo del chi-cuadrado

Frecuencias Observadas

Tabla Nº 15: Frecuencias Observadas

Preguntas	Opciones		Total
	SI	NO	
6¿Considera que el docente estimula el uso de herramienta colaborativas para un mejor aprendizaje?	10	18	28
7¿Considera usted que la utilización del trabajo colaborativo mejorara su aprendizaje?	21	7	28
Total	31	25	56

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Frecuencias Esperadas

Tabla Nº 16: Frecuencias Esperada

Preguntas	Opciones		Total
	SI	NO	
6¿Considera que el docente estimula el uso de herramienta colaborativas para un mejor aprendizaje?	15,5	12,5	28
7¿Considera usted que la utilización del trabajo colaborativo mejorara su aprendizaje?	15,5	12,5	28
Total	31	25	56

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Combinación de Frecuencias

Tabla N° 17: Combinación de Frecuencias

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
10	15.5	-5.5	30.25	1.95
21	15.5	5.5	30.25	1.95
18	12.5	5.5	30.25	2.42
7	12.5	-5.5	30.25	2.42
Total				8.74

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

Decisión final

con un 1° de libertad y 95 % de confiabilidad apocada la prueba del chi-cudrado se tiene que el valor tabulado es igual ah 3.84; de aplicado a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor del chi-cuadrado que alcanza a 8.74; la que implica que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice: El trabajo colaborativo con Google Docs mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Docencia en Informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- Se ha determinado que los nuevos recursos tecnológicos motiva y facilita el aprendizaje, dinamiza e interactúa con los estudiantes al amplio campo de la ciencia y el conocimiento.
- La investigación ha demostrado que un gran número de maestras no utilizan técnicas de trabajo en equipo, para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Existe la necesidad de dejar de lado los otros recursos en los cuales el estudiante manipula, elabora el recurso y se siente motivado por su maestro, quien es el guía en la elaboración de los mismos, valorando de esta manera el trabajo y capacidad del estudiante.
- Los estudiantes se sienten motivados al usar herramientas colaborativas que pueden compartirlo libremente con sus compañeros y modificarlo, así como la facilidad para adaptarse a las nuevas tecnologías.
- Considerado que los estudiantes por si mismos buscan sobre características y beneficios que presenta Google Docs se sienten a gusto de trabajar con herramientas colaborativas.

5.2. RECOMENDACIONES

- Utilizar frecuentemente los recursos tecnológicos y exactamente las herramientas de Google Docs en las aulas para generar el trabajo colaborativo y mejorar el aprendizaje aplicando en las materia o asignaturas de los alumnos y a su vez estén familiarizados con el trabajo colaborativo.
- Aplicar políticas de capacitación a los profesores en el manejo de herramientas tecnológicas NTICs, para que puedan ser utilizadas en cada una de sus asignaturas obteniendo mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los profesores reciban la capacitación sobre el funcionamiento de esta aplicación tecnológica, y la aplicación de las herramientas colaborativas de Google Docs para que los estudiantes se sientan motivados.
- Que la institución impulse la aplicación de herramientas colaborativas para poder aplicar técnicas grupales en el aprendizaje, los estudiantes estén más capacitados y generen más compañerismo en las aulas y se trabajara en equipo.
- Aprovechar los recursos que brindan las herramientas de Google Docs para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a través de estas herramientas estén llenos de conocimientos para hacer más dinámicas las horas clases.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Diseño de un libro electrónico sobre las herramientas de Google Docs para los estudiantes de séptimo semestre de la carrera la carrera de Docencia en Informática.

6.1. Datos Informativos

Institución: Universidad Técnica de Ambato

Ubicación: Av. Los chasquis y Rio Guayllabamba

Beneficiarios: Estudiantes de octavo semestre de la Carreta de Docencia en Informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ejecución: Durante el periodo Académico Marzo- Agosto 2013

Responsable: Diego Fabian Moya Turushina

Director: Dr. Mg. Willyams Castro

6.2. Antecedentes de la propuesta

Según la investigación realizada se ha concluido que el conocimiento de las herramienta Google Docs en las aulas es de una gran cantidad según el tema de la materia dictada y asignada para que los alumnos estén familiarizados con el trabajo colaborativo y compartan sus experiencias al trabajar con esta herramienta que es muy fundamental en las aulas de clases para agrupar a los estudiante y incentivar la unión de los estudiante.

De otra manera es a la mayor parte de los estudiantes les gustaría aprender a utilizar Google Docs ya que nos presenta una variedad de herramientas muy funcionales.

Analizando a investigación la mayor parte de os estudiante conocen y ha trabajado con el trabajo colaborativo ya que por medio de otros herramientas es se puede realizar el trabajo colaborativo en línea.

La utilización de del trabajo colaborativo es de mayor uso dentro de las aulas de cases ya que los estudiante vienen a relacionar mas sus pensamientos y a relacionar sus opiniones en equipo.

Los docentes tendrán la mayor actividad para poder trabajar conjuntamente con los estudiante en el trabajo colaborativo ya que por medio de estas herramientas as clases tomarían un cambio y el aprendizaje mejoraría inmediatamente.

El aprendizaje de los estudiante es el objetivo de los profesores por tal manera las sugerencias de los estudiante será de mayor ayuda para que las dos parte tanto los estudiantes como los profesores se sientan llenos de de conocimientos y mejoren su aprendizaje para su futuro profesional.

6.3. Justificación

En la actualidad se ha dado un avance a la aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Partiendo de allí, se está dejando lo tradicional promoviendo que sean las clases activas y interactivas. La propuesta es necesaria por cuanto que se requiere que las maestras se actualicen en técnicas de trabajo en equipo ya que los estudiantes necesitan mejorar su nivel de aprendizaje por lo que se demanda la aplicación de una capacitación para elevar el nivel de conocimiento de los profesores. Lo que se quiere con este trabajo es presentar diversos recursos aplicables en el apoyo de los profesores con la finalidad de formar apoyándose en el ingenio y creatividad de esta propuesta, ya que mediante el diseño del libro electrónico será muy útil para los estudiante como los profesores ya que con esta herramienta mejora el aprendizaje por el hecho de ser una herramienta didáctica y muy interactiva y así se deja en el pasado a utilización de libros físicos ya que

gracias a la tecnología se está cambiando tanto la forma de enseñar y la forma de aprender. Ya que la tecnología está dando pasos agigantados y tanto los estudiantes como los profesores tienen que estar a nivel de los avances tecnológicos y a su vez las autoridades enfocarse en tener aulas del milenio para tener una educación exitosa y generar buenos estudiantes capaces de enfrentarse a nuevas tecnologías.

6.4. Objetivos

6.4.1. GENERAL

- Diseñar el libro electrónico de las herramientas de Google Docs y del trabajo colaborativo orientado a los estudiantes y profesores.

6.4.2. ESPECÍFICOS

- Planificar la socialización a los estudiantes y profesores.
- Ejecutar la aplicación del libro electrónico a los estudiantes y profesores sobre las herramientas de Google Docs y del trabajo colaborativo.
- Evaluar la utilidad del libro electrónico a los estudiantes y profesores sobre las herramientas de Google Docs y del trabajo colaborativo.

6.5. Análisis de factibilidad

Política.

La propuesta es de esta factibilidad por cuanto la universidad tiene como eje central la capacitación permanente del personal docente para que esté en mejores condiciones de llevar adelante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Sociocultural

La propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez profesores más capacitados por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de los estudiantes.

Organizacional

La universidad cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la capacitación facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de los profesores.

Equidad de género

Es lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a profesores como profesoras, así como estudiantes.

Económico financiera

La propuesta está sustentada en el económico, ya que el presupuesto es necesario para la debida aplicación y que sea esta correcta, y por cuenta del investigador.

6.6. Teoría Practica

¿Qué es un libro electrónico?

Un ebook es un archivo electrónico que contiene texto, gráficos, imágenes y hasta puede incluir sonido.

No tiene presencia física como es un libro editado en papel y por lo tanto puede distribuirse vía electrónica por email o descargándolo desde un sitio Web. Cuando un usuario hace doble clic en el archivo .exe el navegador abre la página principal del libro electrónico donde normalmente se presenta un índice de los temas que se tratan en el libro electrónico.

Es decir que contiene enlaces internos dentro del libro sin necesidad de estar conectado a Internet

Leer un e-book es como navegar por Internet pero sin estar conectado a la Red de Internet. El lector puede seleccionar las páginas que desea leer con un simple clic.

Los eBooks pueden extenderse en longitud a partir de una página hasta ilimitada cantidad.

Descargado el libro digital a su PC o recibido por email, el interesado no necesita estar conectado a Internet, puede leerlo directamente en la pantalla o imprimirlo.

Los temas que trata un libro digital atraviesan la misma gama de la ficción y de la no-ficción que los libros tradicionales.

Internet permite que sin intermediarios, el público pueda acceder en forma directa, cómoda y económica a información de todo tipo.

El libro electrónico nace en ésta nueva era, liberado del monopolio de las grandes editoriales. Cualquier persona, a unos costes más que razonables, puede publicar sus conocimientos y su obra literaria.

El libro electrónico es cómodo, versátil y perdurable. Llega al lector rápidamente y sin costos de envío, no ocupa espacio, pudiendo imprimirlo, parcial o totalmente, una y mil veces, y/o conservarlo en su PC.

Los libros electrónicos facilitan la distribución de contenidos a través de la red.

¿Cuáles son los usos de un Libro Electrónico (ebook)?

1. Para la venta.

Los libros digitales son una mina de oro comercial y una fuente inagotable de ingresos

2. Como Herramienta de marketing y promoción.

Facilitar información sobre diversos temas.

Entregar información útil y gratis

Aumentar la confianza de sus clientes actuales

Acceder a nuevos mercados y más clientes

3. Como recopilador de Archivos

Si usted edita un boletín o un informe de entrega semanal o quincenal puede crear un libro digital con la información publicada en los últimos tres meses, por ejemplo.

4. Los catálogos pueden compilarse en un ebook.

Sus clientes pueden consultar en cualquier momento ofertas y listado general de productos - y sin estar conectados a Internet.

5. Manual de Ayuda o Educativo

De esta manera los libros digitales son útiles para vender maquinaria, software, dispositivos electrónicos, cursos, eventos y muchos otros.

6. En pocos días puede dar a conocer su obra

Literaria, novela, poesía, relatos, cuentos, etc.

<http://www.easyebookcreator.com.ar/ebook06.htm>

FORMATOS

ePub: Es un formato libre basado en el estándar *XML* desarrollado por el *IDPF* (International Digital Publishing Forum). Los libros con este formato pueden ser leídos por diferentes lectores, a diferencia de los libros bloqueados con *DRM*.

PDF: *Adobe Portable Document*. Es el formato más utilizado debido a que su uso se ha generalizado, ya que es muy fácil generar y ver documentos en el ordenador. Entre sus ventajas se puede citar su portabilidad y su estandarización *ISO*. Entre sus desventajas se puede citar que no es re paginable como *epub* y que la mayoría de documentos *PDF* están formateados en tamaño *A4*, para ser imprimidos o visualizados en pantallas de ordenador, lo cual impide que se puedan adaptar correctamente a la pantalla del lector de libros electrónicos.

DJVU: *DjVu* es un formato libre que destaca en el almacenamiento de imágenes escaneadas. Incluye compresores avanzado optimizado para imágenes de color y documentos de texto.

mobi: *Mobipocket* es el formato nativo del *eReader Kindle*.

Azw: Es el formato creado para dar soporte al lector de libros electrónicos comercializado por *Amazon (Kindle)*. Está basado en *Mobipocket*. Tiene su propio formato *DRM*. *Amazon* es la tienda de libros electrónicos más grande del mundo, es una pena que su catálogo en castellano sea muy pequeño, casi no hay libros en español porque las editoriales no quieren comercializarlos.

fb2: *FictionBook* es un formato *XML* para el almacenamiento de libros donde cada elemento del libro es descrito por etiquetas. El objetivo principal para el almacenamiento de libros en el formato *FictionBook* es su precisión de mantenimiento de la estructura del libro.

doc y **docx**: Formato de *Microsoft Word*, que es procesador de textos más utilizado en el mundo y por lo tanto, el formato en el que se genera la mayoría de la documentación.

html: Formato de las páginas web. Existen multitud de otros formatos que son menos conocidos y menos utilizados.

Los diferentes lectores en el mercado suelen dar soporte, es decir, permiten visualizar distintos formatos, aunque siempre hay alguno que les falta. Para ello existen aplicaciones conversoras entre formatos, en un próximo artículo hablaremos sobre una de ellas: *calibre*, un estupendo gestor de bibliotecas digitales y gran conversor de formatos.

Ventajas sociales

Permitiría que nuestros **niños** no llevaran 10 kilos en la espalda todos los días al colegio, cuyas consecuencias en la salud de las próximas generaciones está por estudiar pero que no creo que llevar ese peso sea nada beneficioso para sus espaldas.

Las **bibliotecas** tendrán un fondo bibliográfico infinito y podrán dedicar su espacio a tareas diferentes a las del mero almacenamiento. La **accesibilidad** a la cultura sería total, no hay barreras para obtener un *ebook*, no todo el mundo vive en una gran ciudad donde las librerías tienen amplísimos catálogos.

Ventajas ecológicas

¿Cuántos millones, sí millones, de **árboles** dejarían de talarse si usásemos libros electrónicos?

¿Cuántas toneladas de **CO₂** dejarían de emitirse a la atmósfera y cuanta energía se ahorraría si no hubiese que transformar la madera en pasta de papel?

¿Cuántos **productos químicos** dejarían de usarse para el blanqueado de dicha pasta y para la impresión de los libros?

En este apartado, para ser ecuánime, habría que ver cuánto contaminan y cuanta energía se gasta en los *ereaders* y en los equipos de comunicación y almacenamiento de los *ebooks*.

Ventajas para los autores

Los autores de obras literarias reciben actualmente un máximo de un 10%, cifra a la que solamente llegan aquellos que venden mucho, del precio final de sus obras. En la actualidad existen plataformas de venta de libros que reportan un **70% del precio de venta a los creadores**. Por poner un ejemplo, para que un autor recaude 2 euros por cada ejemplar del libro de papel, dichos ejemplares deben venderse a un precio de 20 euros, sin embargo bastaría con venderlo a 3 euros en su versión electrónica para que el autor recibiera la misma cantidad.

Ventajas para el lector

Puede **llevar múltiples libros** en un mismo dispositivo de tal forma que puede elegir la lectura que más le apetece y no solamente leer el ejemplar de papel que transporte.

Cuando sale de **viaje** no necesita llevar varios libros, ahorrándose espacio y peso.

Ahorro de **espacio** en casa, con el tamaño de las viviendas actuales, no hay mucho sitio para tener una biblioteca de libros de papel pero no hay límites para las bibliotecas digitales.

Transportar sus propios documentos, apuntes, etc.

Desventajas

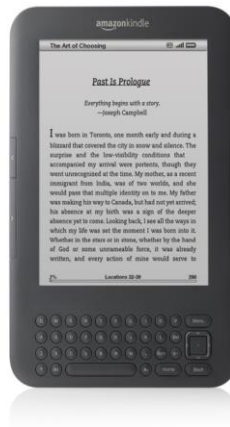
Los lectores actuales podemos tener cierto apego al libro de papel por su tacto, aroma y otros aspectos que nos hacen "*amar*" un libro. Supongo que este

romanticismo no tendrá sentido para los jóvenes actuales ni para las futuras generaciones.

Las librerías y pequeños distribuidores de libros van a sufrir para poder sacar sus negocios adelante, lo cual puede traer un problema de empleo para las personas que trabajan en dichas empresas.

Dispositivos

Existen multitud de dispositivos o lectores de libros electrónicos, tantos que sería demasiado largo hacer una reseña de todos, pero intentaré hacer una breve descripción de los que a mí me parecen los más importantes.



Kindle. El lector de *Amazon*, es un clásico que va por su tercera versión. Existe en versiones de 6 y 9 pulgadas de pantalla, todas ellas con *wifi* y con opción de *3G*. Está disponible en la web de *Amazon* por unos 140€ (dependiendo del cambio euro - dólar y con gastos de envío e impuestos incluidos, en tres días en tu casa).

Dispone de teclado físico, reproductor de mp3, lector de libros a voz (utilidad impresionante para personas con alguna discapacidad visual), navegador web experimental (permite ver el correo y noticias sin problemas). Sus principales problemas son:

- Está en inglés, tanto los menús como la configuración de búsquedas, que por ejemplo te lleva a la *wikipedia* en inglés.
- No lee el formato *epub*

- No formatea bien los *pdf*, es decir, el escalado de los documentos *pdf* no es todo lo bueno que debería ser y recomiendo que se conviertan los *pdf* a *mobi* para una lectura más cómoda. *Kindle* de Amazon



Sony. Con la serie *PRS* (Portable Reader System) tiene un buen catálogo de dispositivos lectores. Con pantallas de 5 y 6 pulgadas, acaba de introducir en el mercado las pantallas de tinta electrónica táctiles. Compatibles con *epub* y en español, son los grandes competidores del *Kindle*, con precios superiores a éste, desde los 200 euros. Lectores *ebook* Sony

Papyre. Este dispositivo se ha hecho muy popular en España por ser uno de los primeros lectores asequibles del mercado y capaz de leer todo tipo de formatos de libros. Lector Papyre



Ipad. Este dispositivo de Apple no es un lector de libros electrónicos propiamente dicho sino más bien un miniordenador capaz de leer *ebooks*. La llegada de los *tablets* (dispositivos con pantalla táctil *lcd*) ha popularizado los libros electrónicos. La comodidad y posibilidades del *Ipad* para leer libros en su pantalla de casi **10 pulgadas** ha supuesto un *boom* tal que muchos fabricantes están sacando otros *tablets* parecidos.

Ipad de Apple

Tablets. En la actualidad y con la llegada del sistema operativo *Android*, están saliendo al mercado multitud de dispositivos con pantallas táctiles de entre 5 y 10 pulgadas, con retro iluminación del panel *lcd* que permiten leer libros digitales.



TableArchos

Tablets Point of View Tablet

Toshiba Libretto w100 con dos pantallas táctiles y Folio 100

Ahora paso a ofreceros mi **opinión** al respecto de la polémica de si leer en un *Ipad* o en un lector de *ebooks* con *e-ink*, de lo que es mi opinión. Para lectores **habituales** (que todos los días leen libros durante horas) y presupuestos ajustados no hay duda: un **lector de tinta electrónica**, y para aquellos lectores que quieran un dispositivo **multiuso**, capaz de visualizar *ebooks* y hacer más cosas como ver revistas a color, jugar y ver películas, un **tablet** es la solución que les recomiendo y si además el dinero no es un problema, les recomiendo el **Ipad** por su increíble experiencia de uso a pesar de su precio.

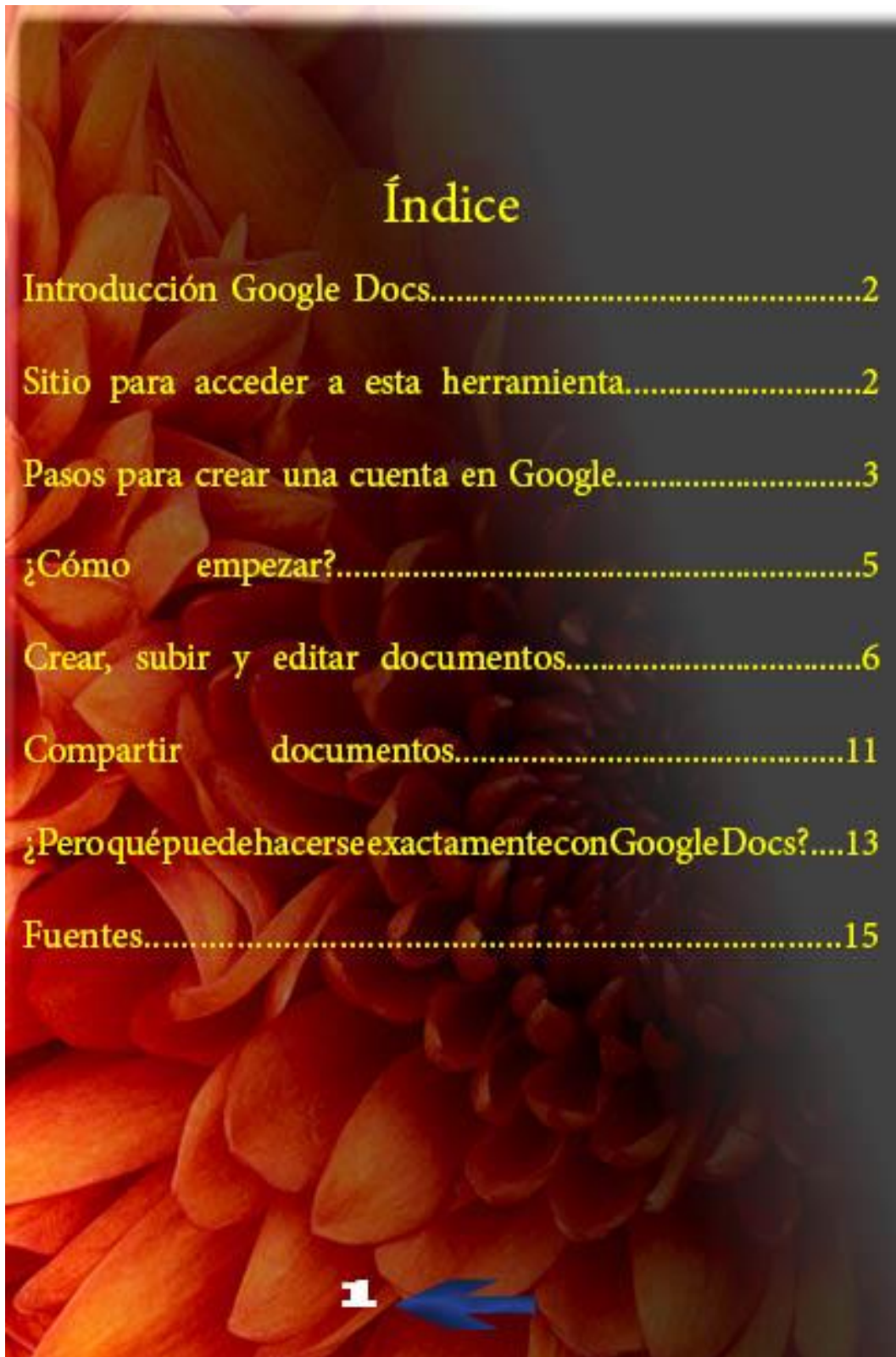
Una ventaja de los *ereaders* es que permiten leer en la **calle**, es decir, con mucha luz, por lo que son ideales para la playa y sitios al aire libre. Por otro lado y gracias a su retroiluminación, los **tablets** permiten leer por la noche con poca luz, lo que los hace ideales para leer en la **cama** o el sofá sin molestar a nadie.

Descripción de la propuesta

En nuestra propuesta elaborada se muestra a continuación con la visualización del libro electrónico.



La siguiente página en el libro nos muestra el índice de contenidos.



The image shows a page from a book with a background of orange and red flowers. The title 'Índice' is centered at the top in a yellow font. Below it is a table of contents with yellow text and dotted lines. At the bottom of the page, there is a white number '1' and a blue arrow pointing to the right.

Introducción Google Docs.....	2
Sitio para acceder a esta herramienta.....	2
Pasos para crear una cuenta en Google.....	3
¿Cómo empezar?.....	5
Crear, subir y editar documentos.....	6
Compartir documentos.....	11
¿Pero qué puede hacerse exactamente con Google Docs?....	13
Fuentes.....	15

1

Nos presenta como crear una cuenta ya que es lo principal para acceder a Google Docs

Introducción

Google Docs

El 17 de septiembre de 2007

Google presentó su programa Google Docs.

Es un programa gratuito que se utiliza para crear documentos y archivos en línea e incentiva el desarrollo de trabajos colaborativos. Se pueden editar los documentos y compartir los trabajos.

Para acceder a esta herramienta de colaboración, primero hay que registrarse en el sitio.

Hay dos opciones de registración:

- 1.- Creando una cuenta de gmail.
- 2.- Con la propia cuenta de correo del usuario.

Es indistinto el acceso con uno u otro método; sin embargo, crear una cuenta de correo de gmail permitirá concentrar en un solo punto todos los servicios que ofrece Google (crear un blog, crear una agenda o calendario, crear listas de distribución, etc.).

Además, el servicio de correo electrónico de Google (denominado gmail) es gratuito, eficiente y contiene múltiples opciones de configuración. También ofrece una muy buena cantidad de espacio para almacenamiento.



Pasos para crear una cuenta en Google

1.- Crear una cuenta de gmail

Ingresar a la dirección <http://www.gmail.com/es> → Hacer clic en Crear una cuenta. → Se abre una ficha para completar: Nombre y apellido – Nombre de registro (será la dirección de la nueva cuenta de e-mail), escribir una y verificar que esté disponible, haciendo clic en Comprobar la disponibilidad.

Escribir la contraseña y volver a escribirla en el recuadro que aparece debajo. Elegir una pregunta secreta y la respuesta. Escribir en el recuadro correspondiente los caracteres que aparecen en la imagen.

Para finalizar hacer clic en Acepto crear mi cuenta.

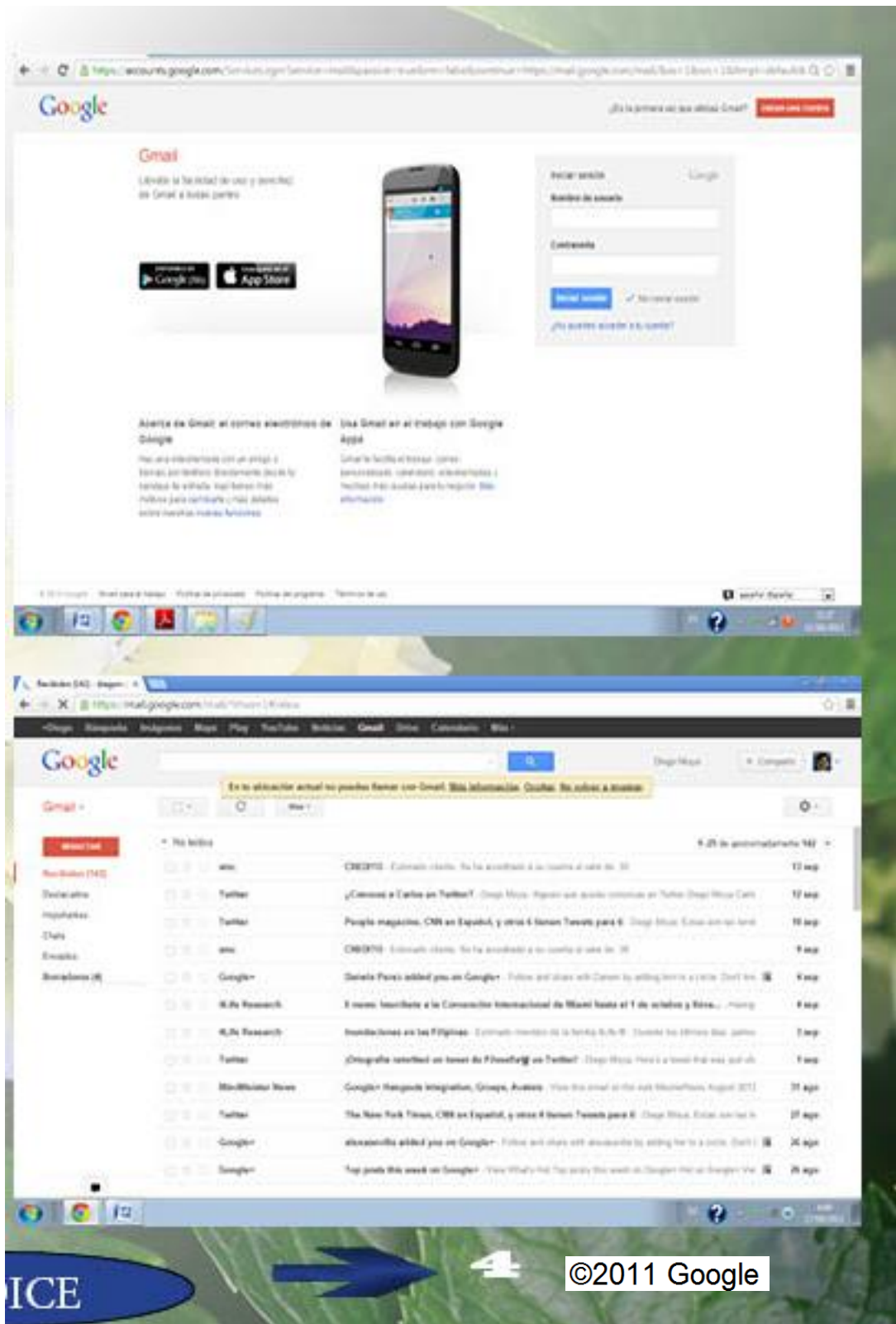
2.- Con la propia cuenta de correo del usuario

Si no se desea obtener una nueva cuenta de correo electrónico en gmail, se puede acceder al documento de trabajo con la propia cuenta de correo electrónico del usuario. De todos modos, previo a tener acceso al documento, es necesario el registro en el servicio de Google Docs, con pasos muy sencillos.

Haciendo clic en el enlace que se envió por mensaje de correo electrónico se visualiza la siguiente pantalla, donde se debe hacer clic en el botón Comenzar.



INDI



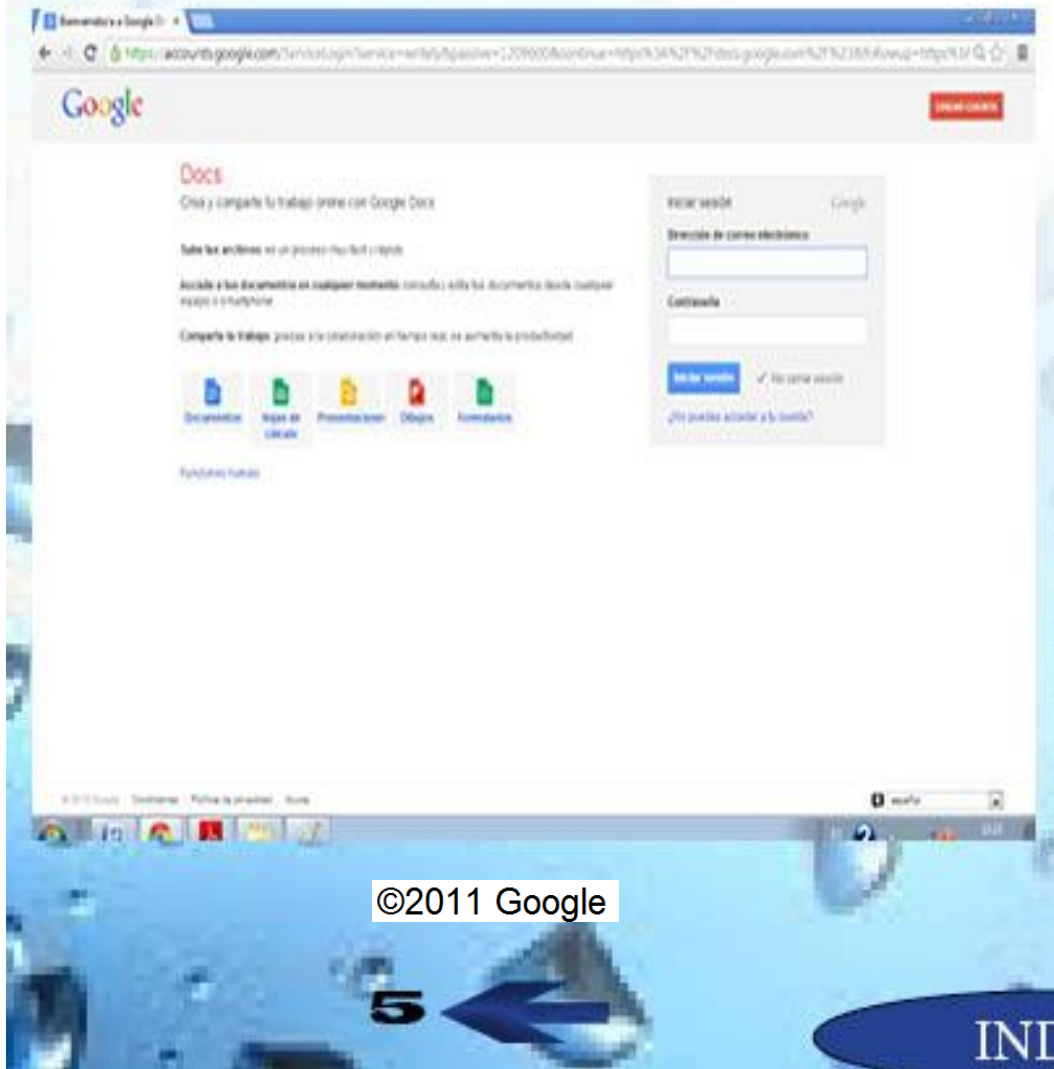
Miramos como empezar a utilizar.

¿Cómo empezar?

Veamos dos alternativas para llegar a esta suite de oficina on line:

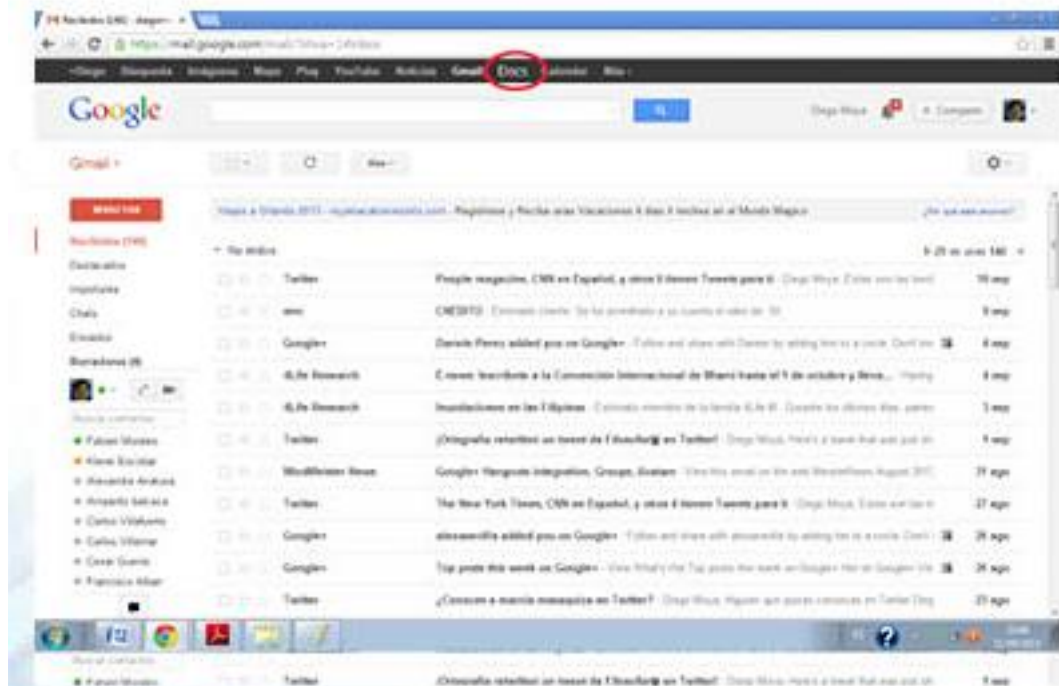
1. Ingresando a <http://docs.google.com>

Hay que completar los datos de correo electrónico y contraseña y hacer clic en Acceder para ingresar.



Ingresamos escribiendo nuestro correo electrónico y contraseña.

2. Desde nuestra cuenta de gmail en la barra superior del menú, en Documentos o Docs, según la versión.



©2011 Google

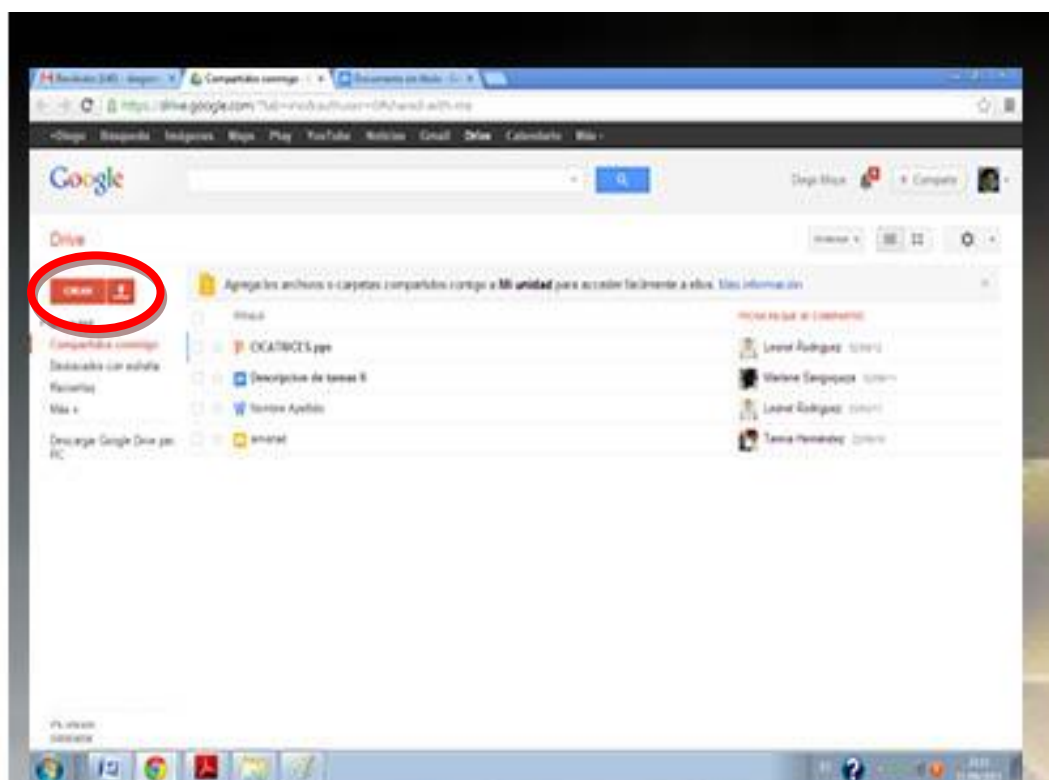
Crear, subir y editar documentos

Crear documentos desde cero

Con Google Docs es posible realizar todas las tareas básicas que corresponden al manejo de documentos de oficina, como crear documentos de texto, planillas de cálculo, presentaciones de diapositivas, y añadirles a todos los sellos imágenes, comentarios o fórmulas, entre otras muchas cosas. Una forma de comenzar es cliqueando en Nuevo o Create New y seleccionando qué tipo de archivo o carpeta queremos crear.

DICE





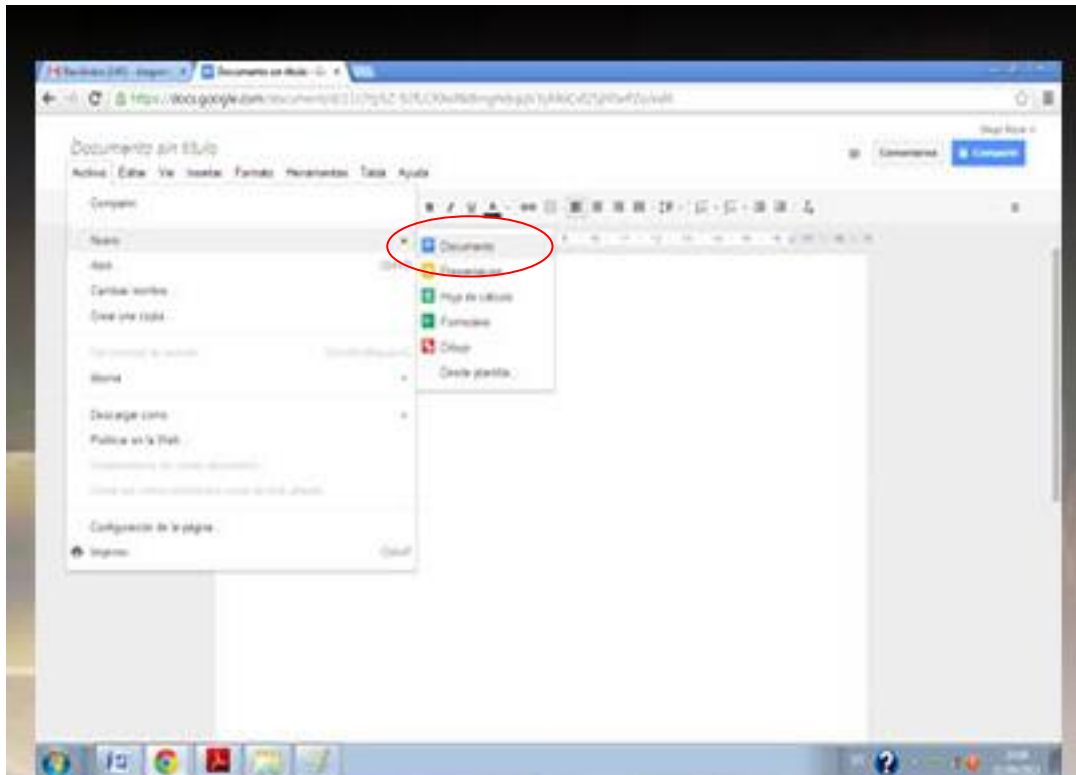
©2011 Google

Ya puede comenzar a crear los archivos que desee.

Una vez que están creados se verán en el sector derecho de la pantalla, como muestra la imagen anterior.

Cuando estamos trabajando ya dentro de un documento, la ruta más rápida para crear otro nuevo es desde: Archivo Nuevo Documento; Hoja de cálculo; Presentación.





©2011 Google

Con la opción Desde plantilla o From template se pueden iniciar documentos con diseños prefijados desde una pantalla como la que se muestra en la siguiente imagen. En la parte superior contamos con un buscador de plantillas (Search Templates) y, a la izquierda de la pantalla, algunas clasificaciones y formas de ordenar los resultados. En el centro podemos seleccionar qué tipo de plantilla necesitamos (si es para un documento, hoja de cálculo o presentación). Es posible hacer una vista previa, o directamente aplicarla y comenzar a utilizarla con el botón Utilizar esta plantilla.



Subir archivos ya creados

Existe la opción de subir archivos que ya tengamos listos o que estemos preparando en nuestras computadoras. El sistema acepta la mayoría de los formatos de archivo comunes, como .DOC, .XLS, .ODT, .ODS, .RTF, .CSV, .PPT, etcétera. Y en la página principal, se encuentra el botón Subir o Upload. (La página principal quedará minimizada en la barra de Tareas).



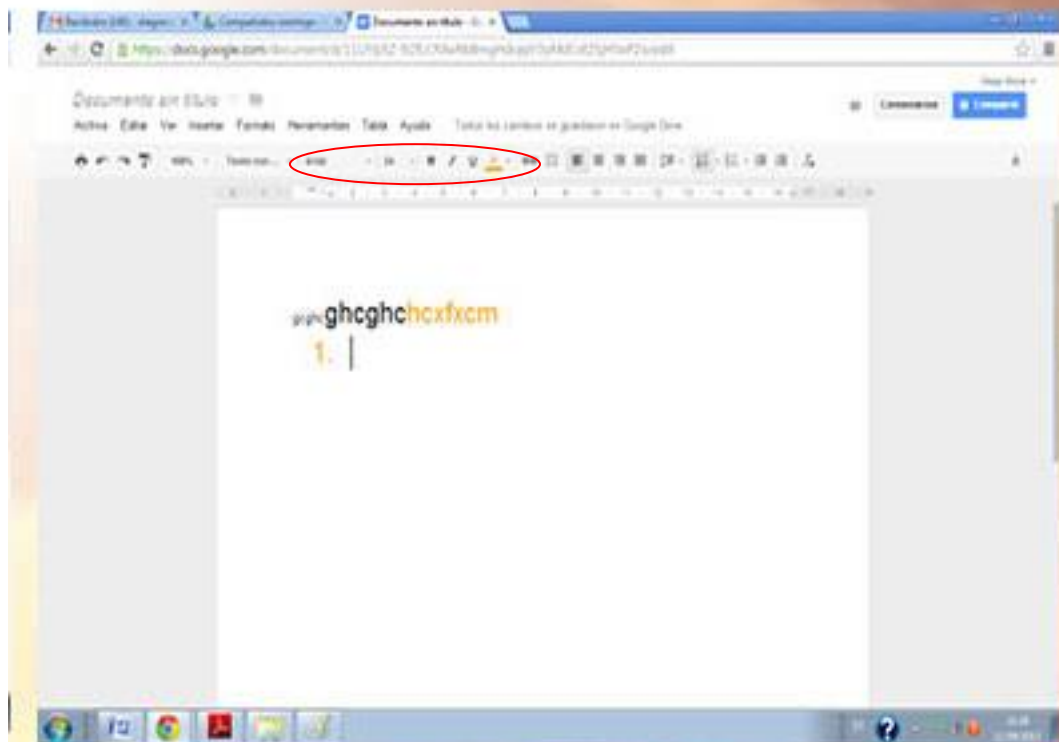
©2011 Google



INDI

Editar de manera sencilla un documento

Basta con seleccionar el texto cuya apariencia deseamos cambiar, y hacer clic en los botones de la barra de Herramientas para aplicar negrita, subrayar, cambiar la fuente, el formato de número, el color del fondo de las celdas, etcétera.



©2011 Google

ICE



Compartir documentos

Con este sistema es posible colaborar en la edición de un documento. ¿Cómo?

Cuando estamos editando un documento, arriba a la derecha aparece un botón que dice Compartir, y que despliega una serie de opciones, como Invitar a usuarios, Enviar por correo electrónico el documento, Publicarlo como una página web, Ver quién tiene acceso, etcétera.

Si en cambio elegimos en el menú Compartir, Publicar como una página web veremos que se despliega otra ventana donde se abre la posibilidad de publicar el documento, y también de automatizar la publicación de las actualizaciones.

Seleccionando la casilla correspondiente, el sistema se encarga de volver a publicar automáticamente cada vez que realizamos algún cambio a través de la edición de un documento.

Editar y acceder desde cualquier parte

No es necesario descargar nada: es posible acceder a los documentos, hojas de cálculo y presentaciones desde cualquier equipo que tenga conexión a internet y un navegador estándar.

Almacenar trabajos de forma segura

Con el almacenamiento en línea y la función de guardado automático ya no habrá que temer que falle el disco duro local o que haya un apagón.

Eso es ya una ventaja cualitativa respecto de cualquier otro sistema local (es decir, que se ejecuta en una sola máquina o en una red de máquinas).



Guardar y exportar copias fácilmente

También es posible guardar documentos y hojas de cálculo en un equipo cualquiera (en nuestro trabajo, en nuestro hogar), en formato .DOC, .XLS, .CSV, .ODS, .ODT, .PDF, .RTF o .HTML. Así, cualquier trabajo realizado en línea puede ser bajado a nuestra máquina para re trabajarlo, o imprimirlo sin necesidad de conexión a internet.

Organizar documentos

En Google Docs es posible organizar todo en carpetas, de forma simple: consiste en arrastrar y soltar en tantas carpetas como sea necesario. De esta manera, un mismo documento puede pertenecer a varios proyectos, sin necesidad de duplicarse en cada carpeta en la que se copie.

Publicar un trabajo en forma de página web

Es posible publicar documentos en internet, con un solo clic, como páginas web de aspecto normal y sin tener que aprender nada nuevo ni contratar ningún servicio.

Controlar quiénes pueden ver una página

De la misma manera que es simple publicar, también podemos dejar disponible un documento solamente para algunas personas, y no para todo el mundo. Y, si en algún momento lo deseamos, también podemos editar o directamente eliminar esa publicación.



¿Pero qué puede hacerse exactamente con Google Docs?

A continuación detallamos qué es posible hacer con documentos, hojas de cálculo y presentaciones:

Con los documentos

- subir documentos de Word, OpenOffice, RTF, HTML o texto (o crear documentos desde el principio);
- utilizar nuestro sencillo editor WYSIWYG (What You See Is What You Get, lo que ves es lo que obtienes) para dar formato a los documentos, revisar la ortografía, etcétera;
- invitar a otros usuarios (por su dirección de correo electrónico) para que puedan editar o ver los documentos y hojas de cálculo;
- editar documentos on line en forma colaborativa con otras personas;
- ver el historial de revisiones de nuestros documentos y hojas de cálculo y volver a cualquier versión;
- publicar documentos on line para que estén disponibles para todo el mundo, como páginas web o como documentos publicados en un blog;
- descargar documentos en el escritorio como documentos de Word, de OpenOffice, RTF, PDF, HTML o ZIP;
- enviar por correo electrónico los documentos como archivos adjuntos.



Con las hojas de cálculo

- importar y exportar datos con los formatos .xls, .csv y .ods (y exportar funciones para .pdf y .html);
- disfrutar de la navegación y la edición intuitivas, como en cualquier documento u hoja de cálculo tradicional;
- usar la edición de formatos y fórmulas en las hojas de cálculo, con lo que podremos calcular resultados y dar a los datos el aspecto que deseemos;
- chatear en tiempo real con otros usuarios que estén editando nuestra hoja de cálculo;
- incrustar una hoja de cálculo, o una sección de una hoja de cálculo, en nuestro blog o página web.

Con las presentaciones

- importar presentaciones existentes en los formatos de archivo .ppt y .pps;
- exportar nuestras presentaciones mediante la función Guardar como zip del menú Archivo;
- editar nuestras presentaciones mediante nuestro sencillo editor WYSIWYG;
- insertar imágenes, dar forma a nuestras diapositivas para que se ajusten a nuestras preferencias;
- compartir y editar presentaciones con amigos y compañeros de trabajo;



Fuentes

- Centro de Asistencia Oficial Google Docs en español, de Google.com: <http://documents.google.com/support/?hl=es>

- El Canal oficial de Google en YouTube. <http://es.youtube.com/user/Google>

- www.youtube.com/watch?v=3QzKVvr35g

15



INDICE

6.7. Metodología: Plan Operativo **Tema:** Libro electrónico sobre las herramientas de Google Docs para los estudiantes de séptimo semestre de la carrera la carrera de Docencia en Informática.

Fases	Etapas	Actividades	Metas	Responsables	Recursos	Tiempo	Presupuesto
Socializar	Inicio	Convocatoria a profesores Entrega de convocatoria a profesores	El 100 % de participantes confirman su participación	El auto Profesores Autoridades	Humanos Económico Tecnológicos	18 al 20 de marzo	\$15
	central	Mesas de trabajo con docentes	El 100% de las mesas están establecidas	El auto Profesores Autoridades	Humanos Económico Tecnológicos	21 al 25 de marzo	\$10
	Final	Comunicado de socialización con los estudiante Talleres con los estudiantes sobre las herramientas de Google	El 100% del taller se desarrollo con normalidad	El auto Profesores Autoridades Estudiantes	Humanos Económico Tecnológicos	Del 26 de marzo al 29 de abril	\$15
Planificación	Inicial	Determinar el titulo de la propuesta Revisión de fuentes	Al finalizar marzo el 80% de la propuesta está planificada	El autor	Humanos Económico Tecnológicos	Del 4 al 9 de Febrero	\$10

		bibliográficas					
	Centra	Priorización de fuentes bibliográficas Lineamientos de la propuesta Bosquejo de la propuesta Análisis de la información Diseño del esquema de la propuesta	Que el 80% de información este copilado en la primera semana	El autor	Humanos Económico Tecnológicos	Del 11 al 15 de Febrero	\$10
	Final	Redacción de la propuesta Redacción del borrador Revisión de la propuesta Diseño final de la propuesta Impresión	El 100 % de la propuesta está impresa	El autor autoridades	Humanos Económico Tecnológicos	Del 18 al 28 de Febrero	\$10
Ejecución	Inicio	Indicaciones generales para la aplicación	El 80% de los docente reciben indicaciones para la aplicación	Profesores Estudiantes	Humanos Económico Tecnológicos	Del 1 al 19 de abril	\$ 5
	Central	Distribución del material Fijación de fechas para su	El 80% de la fecha queda establecida para	Profesores Estudiantes	Humanos Económico	Del 22 de abril al 2 de mayo	\$20

		aplicación	la aplicación		Tecnológicos		
	Final	Aplicación de la propuesta	Al 100% de la población se aplicado la propuesta	Profesores Estudiantes	Humanos Económico Tecnológicos	Del 6 de mayo al 17 mayo	\$10
Evaluación	Inicio	Monitoreo de la propuesta Seleccionar la técnica e instrumento Diseñar la ficha de observación	Dialogo con los profesores en el 100% sobre el monitoreo	El auto Profesores Autoridades	Humanos Económico Tecnológicos	Del 20 al 31 de mayo	\$40
	Central	Fijar fechas y momentos de la evaluación Aplicación n de evaluación a los involucrados Análisis de los resultados	Análisis de resultados y momento de evaluación y mirar las fechas empleadas en un 100%	El auto Profesores Autoridades	Humanos Económico Tecnológicos	Del 3 al 21 de junio	\$40
	Final	Toma de decisiones sobre a propuesta Socialización de la decisión	Dialogo con los profesores sobre la toma de decisiones en un 100%	El auto Profesores Autoridades	Humanos Económico Tecnológicos	Del 28 al 30 de junio	\$40

Tabla Nº 18 Metodología
Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

6.8. Administración

N	Nombres	Funciones	Actividades
1	Lic. lili Freire	Secretaria	Manejo de comunicaciones Realizar convocatorias Manejo de registro de participantes
2	Diego Moya	Capacitador	Desarrolla mesas de trabajo acerca del manejo de los de el libro electrónico Capacitación para la aplicación de una libro electrónico
3	Autoridades	Coordinador de carrera	Permiso para emplear la propuesta Autorización de realizar capacitaciones

Tabla Nº 19 Administración

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

6.9. Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	1. Técnicas de trabajo.
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para determinar la eficacia de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para verificar el logro de los objetivos.
4. ¿Con qué criterios?	4. Pertinencia, coherencia, efectividad.
5. ¿Indicadores?	5. Cuantitativos, cualitativos.
6. ¿Quién evalúa?	6. Investigador.
7. ¿Cuándo evaluar?	7. Concluida la aplicación de la propuesta.
8. ¿Cómo evaluar?	8. Observación.
9. ¿Fuentes de información?	9. Profesores.
10. ¿Con que evaluar?	10. Ficha de observación.

Tabla Nº 20: Previsión de la evaluación

Elaborado por: Diego Fabian Moya Turushina

c. Materiales de referencia

1. Bibliografía

1.-COBO Romaní. Cristóbal; Pardo Kuklinski. Hugo. 2007. Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals. Universitat de Vic.Flacso México. Barcelona / México DF.

2.-Coeditan MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional
Instituto de Formación del Profesorado. Investigación e Innovación Educativa O
Secretaría General Técnica Catálogo de publicaciones del Ministerio: Editorial
GRAÓ, de IRIF, S.L.C/ Hurtado, 29. 08022 Barcelona www.grao.com

3.-CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR 2008

4.-GALLEGOS Alicia (2009) en su trabajo “El uso de Computadoras incide en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Noveno Año de educación Básica de la Sección Nocturna del Colegio “Mariano Benítez” de la ciudad de Pelileo, en el periodo 2008-2009”

5.-REVISTA PC WORD (Julio 2010) ADAM PASH publico “Office en la web” **YÁNEZ Palacios Jorge Fabián (2010)** “La herramienta Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura computación en la unidad de estudios a distancia de la escuela superior politécnica ecológica amazónica”

6.- “LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL”

7.- TÉCNICO EN EDUCACIÓN INFANTIL (volumen II: temario específico)
©Javier J Feito Blanco, Pablo Casanova Vega, Begoña Fernández Castaño.
Ediciones Paraninfo. S.A Depósito legal: M-21006-2012
Av., Filipinas, 50 Hoja A/28003 Madrid, ESPAÑA

REFERENCIA DE SITIOS WEB:

- <http://www.civila.com/desenredada/que-es.html>
- <http://mariboli.blogspot.com/2007/07/concepto-de-herramientas-colaborativas.html>
- http://www.phpwebquest.org/UserFiles/File/tecnica_grup.pdf
- <http://psicologia.isipedia.com/primerop/psicologia-social/13-procesos-grupales-y-relaciones-intergrupales>
- <http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php#ixzz2eYLIV300>
- <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=128&from=action=search%7Cby=E>
- <http://www.viveaunmejor.com/pensamiento-positivo-resultados-positivos/>
- <http://piensaesgratis.com/escribir-es-vivir/que-es-para-ti-el-exito>
- <http://motivacion.about.com/od/trabajo/a/Las-Metas-Que-Producen-Mayores-Logros.htm>
- <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/tecwguch.htm>
- <http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Directivos/usodetics/BlogApropiacion/Lists/Entradas%20de%20blog/Post.aspx?ID=19>
- (http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2503/t_mae_ti_824.pdf?sequence=1)
- <http://definicion.de/comprehension/#ixzz2eawz8LNp>
- <http://pedrogarciamartin.blogspot.com/2011/10/como-relacionar-ideas.html>
- <http://www.definicion.org/actividad>
- <http://www.easyebookcreator.com.ar/ebook06.htm>
- <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/equipamiento-tecnologico/hardware/954-libros-electronicos-ebooks->

2. Anexos 1

Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Docencia en Informática
ENCUESTA

Objetivo: Solicitamos su colaboración respondiendo a las preguntas referente al trabajo colaborativo con la mayor sinceridad posible, ya que dicha información es de mucha utilidad.

Instrucción: Marque con una x en la opción de respuesta que usted considere la correcta.

1.- ¿Conoce Google Docs?

Si () No ()

2.- ¿Le Gustaría aprender a utilizar Google Docs?

Si () No ()

3.- ¿Conoce como es el trabajo colaborativo en línea?

Si () No ()

4.- ¿Usa el aprendizaje colaborativo dentro de sus asignaturas?

Si () No ()

5.- ¿Participa con sus compañeros en trabajo colaborativo?

Si () No ()

6.- ¿Considera que el docente estimula el uso de herramienta colaborativas para un mejor aprendizaje?

Si () No ()

7.- ¿Considera usted que la utilización del trabajo colaborativo mejorara su aprendizaje?

Si () No ()

8.- ¿Considera que el proceso de aprendizaje está relacionado con el trabajo colaborativo?

Si () No ()

9.- ¿Su profesor acepta sugerencias de los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje?

Si () No ()

10.- ¿Con que frecuencia usted utiliza el trabajo colaborativo en su aula?

Siempre () a veces () nunca ()

¡Gracias!

Anexos 2

Estudiantes de séptimo semestre de la carrera de docencia en informática.



Los estudiantes trabajando en equipo para entregar un proyecto.



Los estudiantes en los laboratorios de computación.



Estudiantes con la profesora siempre en buena comunicación.



Los estudiantes relacionados con los profesores.

