



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica

TEMA:

**“EL REFUERZO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL
TIEMPO ACADÉMICO COMPLEMENTARIO DE LA
ESCUELA SECUNDINO EGÜEZ”**

Autor: Solís Ruiz Marco Antonio

Tutor: Dr. Pedro Manuel Bedón Arias

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Dr. Pedro Manuel Bedón Arias con cedula de identidad N° 1703520369 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Refuerzo Pedagógico y su Incidencia en el Tiempo Académico Complementario de la Escuela Secundino Egüez”. Desarrollado por el egresado Solís Ruiz Marco Antonio, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Abril 29 del 2013

Dr. Pedro Manuel Bedón Arias

TUTOR:

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: 29 de Abril de 2013

Solís Ruiz Marco Antonio

C.I: 1803413515

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “El Refuerzo Pedagógico y su Incidencia en el Tiempo Académico Complementario de la Escuela Secundino Egüez, presentado por el señor Solís Ruiz Marco Antonio egresado de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcda. Mag. Diana Carolina Gómez Báez Lcda. Mag. Gloria Inés Espín Medina

MIEMBRO

MIEMBRO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El Refuerzo Pedagógico y su Incidencia en el Tiempo Académico Complementario de la Escuela Secundino Egüez” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 29 de Abril de 2013

Solís Ruiz Marco Antonio

C.I: 1803413515

AUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado especialmente a los educandos que les sirva como guía para enfrentar los nuevos retos que nos trae la vida en la formación de los nuevos individuos que formaran cada día una nueva sociedad.

A los compañeros estudiantes, que este trabajo sea una herramienta educativa en la cual puedan guiarse en su formación profesional.

Por último a los niños y niñas que necesitan de un profesor amigo que les ayude a construir un mejor futuro, enseñándoles a destruir los obstáculos y seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios por hacer hecho posible la realización de este proyecto, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por mejorar las condiciones profesionales de los docentes, a la Escuela Secundino Egüez en año lectivo 2012-2013 por haber brindado las facilidades y apoyo a la investigación, en especial mi agradecimiento para El Rector. Patricio Espinoza y el Lic. Pedro Bedón que me colaboraron con su asesoría, finalmente agradezco el apoyo incondicional de mi esposa, mis padres y demás familiares.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos Páginas

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	II
Autoría de la investigación	III
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:	IV
Cesión de derechos de autor	V
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	VII
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros y gráficos	XIV
Resumen ejecutivo	XVII
B. TEXTO:	
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3

1.2.2	Árbol de problemas -----	6
1.2.3	Prognosis-----	7
1.2.4	Formulación del Problema-----	8
1.2.5	Preguntas Directrices -----	8
1.2.6	Delimitación del Objeto de Investigación -----	8
1.3	Justificación -----	9
1.4	Objetivos -----	10
1.4.1	Objetivo General -----	10
1.4.2	Objetivos Específicos-----	10

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1	Antecedentes Investigativos -----	11
2.2	Fundamentación Filosófica -----	12
2.2.1	Fundamentación Axiológica.-----	12
2.2.2	Fundamentación Ontológica.-----	13
2.2.3	Fundamentación Psicológica. -----	13
2.2.4	Fundamentación Pedagógica. -----	13
2.3	Fundamentación Legal -----	14
2.4	Categorías fundamentales-----	20
2.4.2	Fundamentación Teórica-----	23
2.4.2.1	Refuerzo pedagógico -----	23
2.4.2.2	Tipo de refuerzo -----	24

2.4.2.3 Estrategias de enseñanza	29
2.4.2.4 La enseñanza como proceso regulable	31
2.4.2.5 La teoría de la redundancia en el aprendizaje	31
2.4.3 Planificación didáctica	33
2.4.3.1 Efectuar su organización y secuencia	33
2.4.3.2 La enseñanza de Competencias	35
2.4.3.3 La evaluación por competencia:	36
2.4.4 Variable Dependiente	36
2.4.4.1 Planeación tiempo	36
2.4.4.2 Tiempo académico planeado	37
2.5 Hipótesis	41
2.6 Señalamiento de Variables	41
2.6.1 Variable Independiente:	41
2.6.2 Variable Dependiente:	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación	42
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	42
3.2.1 De campo	42
3.2.2 Bibliográfica - documental.	42
3.2.3 De interacción social	43
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	43

3.3.1	Exploratorio	43
3.3.2	Descriptivo	43
3.3.3	Asociación de variables	43
3.4	Población y Muestra	44
3.4.1	Población	44
3.4.2	Muestra	44
3.5	Operacionalización de variables	46
3.5.1	Operacionalización variable independiente: Refuerzo Pedagógico	46
3.5.2	Operacionalización de la variable dependiente: Tiempo Académico Complementario	47
3.6	Recolección de la información	48
3.7	Procesamiento de la información	49

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Secundino Egüez	51
4.2	Encuestas aplicadas a los Alumnos de la Escuela Secundino Egüez	61
4.3.	Verificación de la Hipótesis	71
4.3.1.	Modelo Lógico	71
4.3.2	Modelo Matemático	71
4.3.3	Modelo Estadístico	71
4.3.3.1	Nivel de Significación	71
4.3.3.2	Preguntas a los Docentes	72
4.3.3.3	Preguntas a los alumnos	72

4.3.3.4 Frecuencia Observada y Frecuencia Esperada	73
4.3.3.5 Comprobación de Hipótesis con X^2	73
4.4 Zona de rechazo o aceptación de la hipótesis	74
4.5 Regla de decisión	74
4.6 Conclusión	74

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	75
5.2. Recomendaciones	76

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos	77
6.2. Antecedentes de la Propuesta	78
6.3. Justificación	79
6.4. Objetivos	79
6.4.1. Objetivo General	79
6.4.2. Objetivos Específicos	79
6.5. Análisis de Factibilidad	80
6.5.1. Factibilidad operativa	80
6.5.2. Factibilidad técnica	80
6.5.3. Factibilidad económica	80

6.6.	Fundamentación -----	83
6.7.	Modelo operativo-----	121
6.8.	Administración-----	122
6.9.	Previsión de la Evaluación -----	123
C.	MATERIALES DE REFERENCIA	
I.	Bibliografía -----	124
3	Anexos-----	126

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO No 1. Árbol de problemas	6
GRÁFICO N° 2. Relación causa - efecto.....	20
GRÁFICO N° 3. Variable Independiente.....	21
GRÁFICO N° 4. Variable Dependiente	22
GRÁFICO No 5. Tipo de Refuerzo	24
GRÁFICO No. 6 Modelos Pedagógicos	28
GRÁFICO N° 7. Tabulación de la información.....	50
GRÁFICO No 8. Cumplimiento de los Objetivos	51
GRÁFICO No 9. Planifica las Tareas Dirigidas	52
GRÁFICO No 10. Realiza una lectura rápida.....	53
GRÁFICO No 11. Realiza una media valoración.....	54
GRÁFICO No 12. Control de Tareas Dirigidas.....	55
GRÁFICO No 13. Asisten los alumnos al Refuerzo Pedagógico.....	56
GRÁFICO No 14. Utiliza organizadores gráficos	57
GRÁFICO No 15. Desarrollan los alumnos ejercicios mentales.....	58
GRÁFICO No 16. Evaluaciones Rápidas	59
GRÁFICO No 17. Registro de asistencia al refuerzo escolar:.....	60
GRÁFICO No 18. Asistencia al Refuerzo Pedagógico	61
GRÁFICO No 19. Utiliza tu profesor organizadores gráficos.....	62
GRÁFICO No 20. Desarrollas ejercicios mentales	63
GRÁFICO No 21. Evaluaciones Rápidas	64
GRÁFICO No 22. No asistes al refuerzo escolar por:	65
GRÁFICO No 23. Cumplimiento de los Objetivos	66
GRÁFICO No 24. Tu profesor planifica las tareas dirigidas.....	67
GRÁFICO No 25. Tu profesor realiza una lectura rápida	68
GRÁFICO No 26. Se realiza una media valoración de tu aprendizaje	69
GRÁFICO No 27. Control de Tareas Dirigidas.....	70
GRÁFICO No 28. Determina la hipótesis alternativa o nula.	74

INDICE DE CUADROS

CUADRO No 1. Términos Clave	30
CUADRO No 2 Criterios de Organización.....	34
CUADRO No 3 Total de Docentes y Alumnos de la Escuela Secundino Egüez del año lectivo 2012-2013 tomados para la investigación	44
CUADRO No 4. Variable independiente: Refuerzos Pedagógicos	46
CUADRO No 5.Variable dependiente: Tiempo Académico Complementario	47
CUADRO No 6. Plan de Recolección de Información.....	48
CUADRO N° 7. Tabulación de la información.....	49
CUADRO No 8.Cumplimiento de los Objetivos	51
CUADRO No 9. Planifica las Tareas Dirigidas.....	52
CUADRO N° 10. Realiza una lectura rápida	53
CUADRO N° 11. Realiza una media valoración	54
CUADRO No 12. Control de Tareas Dirigidas	55
CUADRO No 13. Asisten los alumnos al Refuerzo	56
CUADRO No 14. Utiliza organizadores gráficos.....	57
CUADRO No 15. Desarrollas ejercicios mentales	58
CUADRO No 16. Evaluaciones Rápidas.....	59
CUADRO No 17. Registro de asistencia al refuerzo escolar:	60
CUADRO No 18. Asistencia al Refuerzo Pedagógico	61
CUADRO No 19. Utiliza tu profesor organizadores gráficos	62
CUADRO No 20. Desarrollas ejercicios mentales	63
CUADRO No 21. Evaluaciones Rápidas.....	64
CUADRO No 22. No asistes al refuerzo escolar por:.....	65
CUADRO No 23. Cumplimiento de los Objetivos	66
CUADRO No 24. Tu profesor planifica las tareas dirigidas	67
CUADRO No 25. Tu profesor realiza una lectura rápida.....	68
CUADRO No 26. Se realiza una media valoración de tu aprendizaje.....	69
CUADRO No 27. Control de Tareas Dirigidas	70

CUADRO No 28. Preguntas Docentes	72
CUADRO No 29. Preguntas Alumnos.....	72
CUADRO No 30. Determinación de Frecuencias	73
CUADRO No 31. Comprobación de Hipótesis con X^2	73
CUADRO No 32. Regla de decisión.....	74
CUADRO No 33 Modelo Operativo.....	121
CUADRO No 34. Administración de la propuesta.....	122
CUADRO No 35. Previsión de la Evaluación	123

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “El Refuerzo Pedagógico y su Incidencia en el Tiempo Académico Complementario de la Escuela Secundino Egüez”.

AUTOR: Sr. Marco Antonio Solís Ruiz
TUTOR: Dr. Pedro Manuel Bedón Arias

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación nace de las necesidades urgentes de la institución educativa, en el cumplimiento con las leyes implementadas por el gobierno, el mismo que trata de: El Refuerzo Pedagógico y su incidencia en el Tiempo Académico Complementario de la Escuela Secundino Egüez.

Lo que implica estudiar la incidencia del Tiempo Académico Complementario, para optimizar las estrategias de enseñanza del docente, proponiendo una herramienta pedagógica, para mejorar el uso del Tiempo Complementario y por ende el nivel educativo de los niños donde pesan conflictos familiares, y emitir opiniones de mejora continua. Se corrobora con los resultados obtenidos la incidencia del impacto del cansancio corporal del alumno al refuerzo pedagógico, dando paso a la desmotivación y deseos de no asistir, lo que se determina implementar un programa de refuerzo pedagógico para dar un seguimiento completo al alumno que lo necesita. Facilitando así a las docentes un esquema de refuerzo Educativo para la solución de los inconvenientes actuales, para optimizar el rendimiento académico y obtener alumnos de calidad, que superen la mediocridad reafirmando el cumplimiento de metas y objetivos Institucionales.

Descriptor: Refuerzo, estrategias, tiempo académico, enseñanza, incidencia, implementar, programa, seguimiento, optimizar, objetivos.

INTRODUCCION

Es evidente el reto del Gobierno Ecuatoriano y la sociedad de nuestra época de mejorar la calidad educativa, luchando contra los factores que hacen alumnos de bajos rendimientos y desmotivados en sus estudios, la cual amerita cambios importantes en el desarrollo del proceso educativo. Para responder a estas demandas se ha planteado un Programa de refuerzo Pedagógico que dará un seguimiento detallado al alumno que amerite nivelar su rendimiento académico, y facilitar al Docente con estrategias y recursos educativos.

En el primer capítulo, se expone el problema, trata sobre la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

En el segundo capítulo, se refiere al marco teórico donde se desarrolla los antecedentes, la fundamentación filosófica, la investigación documental, bibliográfica que le dan el sustento teórico a las variables de la hipótesis que se ha planteado en el estudio realizado.

El tercer capítulo, se detalla aspectos relacionados con la metodología de investigación que se ocupó durante el desarrollo de la tesis, se enfocó la modalidad de investigación, además de determinar la población y muestra que se consideró para el estudio.

El cuarto capítulo, encontramos el análisis de resultados que se efectuó de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Escuela Secundino Egüez, utilizando como instrumento la encuesta, cada una de las cuales fueron procesadas y tabuladas, sus resultados se interpretaran mediante gráficos, además de incluir su respectivo análisis e interpretación. Se procede en este capítulo a la comprobación de la hipótesis utilizando la metodología del chip cuadrado.

El quinto capítulo, se realizan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El sexto capítulo, se detalla la muestra y Propuesta como resultado de la investigación, incluye antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta, presupuesto y la previsión de la evaluación del trabajo de investigación.

Finalmente se concluye con la Bibliografía con lo que consta de anexos, materiales de información y páginas electrónicas, para lo cual sirvió de apoyo en la presente investigación, esperando que este documento sirva de sustento para las personas que puedan tener acceso al mismo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“El Refuerzo Pedagógico y su Incidencia en el Tiempo Académico Complementario de la Escuela Secundino Egüez”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El reto del Gobierno Ecuatoriano y la sociedad de nuestra época, no es otro que la búsqueda de una educación de calidad y equidad, luchando contra los factores que hacen alumnos de bajos rendimientos y desmotivados en sus estudios.

“El actual gobierno con la necesidad de mejorar la calidad educativa pretendió volver a la doble jornada, pero ante la imposibilidad de contar con almuerzo escolar, transporte, presupuesto para pagar a los docentes, espacios físicos adecuados, materiales didácticos, mobiliario, laboratorios, se les dio a los docentes el carácter de funcionario público.”

El interés del actual gobierno de mejorar la calidad de la educación, se destaca ya que se puede incrementar el nivel de comprensión tanto de estudiantes como de Docentes, manteniendo permanentemente capacitaciones, y refuerzos pedagógicos muy importante para los estudiantes.

“Si bien en todos los planteles fiscales, desde septiembre pasado, los maestros trabajan horas complementarias con los estudiantes que tienen problemas en lo académico, que hasta el momento la concurrencia ha sido mínima, con tres a cinco asistentes. En la escuela Miguel Ángel Estrella se registró, por aula, ese número

de alumnos. Su director, Claudio Vásquez, considera que la distancia de los domicilios dificulta que más niños puedan nivelarse. El 75% de ellos pertenecen a la zona de Cajaloma-Visorrey, (noroeste de la ciudad de Cuenca), el 15% a otros sectores y apenas un 10% al casco urbano, donde está el plantel. A pesar de aquello espera que este año disminuya el 7% de niños que perdieron el año, registrado en ciclos anteriores, sobre todo porque desde el segundo trimestre han trabajado con los alumnos que estaban con dificultades en ciertas materias. Lo hicieron con la elaboración de tareas extras y con el pedido de controlar los deberes por parte de los padres de familia”.

Se descaca al gobierno actual ya que se puede incrementar el nivel de comprensión tanto de Docentes como estudiantes, manteniendo permanentemente capacitaciones, y refueros pedagógicos.

Mientras Tanto que en Tungurahua la situación es semejante a lo sucedido a nivel país. “Durante este proceso, las autoridades de los establecimientos educativos con doble o triple jornada, y donde no existan aulas, oficinas, salas comunales u otros espacios que puedan ser destinados para que los docentes cumplan en ellos con sus horas de labor educativa fuera de clase, podrán solicitar a la Dirección de Educación de Tungurahua autorización para que sus docentes cumplan con las actividades de gestión individual fuera del establecimiento educativo.

Las actividades de gestión participativa, que ocuparán al menos el 35% del total de las horas de labor educativa fuera de clase, deberán desarrollarse dentro del establecimiento educativo. Estas incluirán: Mantener reuniones con otros docentes, atender a los representantes legales de los estudiantes, y realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten”.

Dentro de las actividades laborales educativas que se distribuyen, ocuparán al menos el 35% del total de las horas de labor educativa fuera de clases, estas

incluirán: reuniones con docentes, representantes de los estudiantes, y realizar actividades de refuerzo educativo para estudiantes que lo necesiten.

Según, Patricio Espinoza (2012). “En el establecimiento educativo que él dirige, “Escuela Secundino Egüez se ha venido implementando los refuerzos pedagógicos exigidos por el gobierno, debido a que es el segundo año que se aplica, ha estado expuesto a errores y aciertos los cuales se trata de mejorar constantemente ya que no existe una guía técnica o planificación para el tiempo complementario académico que permita guiarles a los docentes, por lo cual se ha ido estableciendo parámetros según el criterio personal de los educandos. Es por esta circunstancia la necesidad de una evaluación, para verificar si se cumple el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de los niños que tienen problemas de aprendizaje.

1.2.2 Árbol de problemas

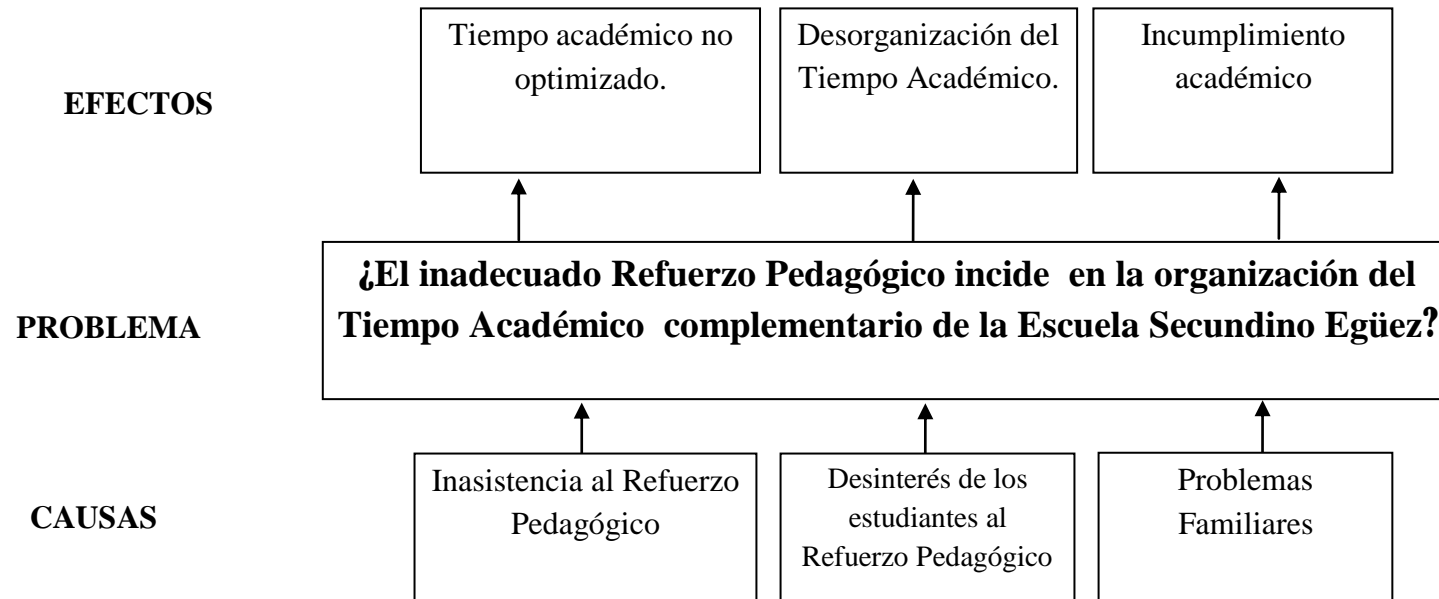


GRÁFICO No 1. Árbol de problemas

Elaborado por Marco Antonio Solís Ruiz

Análisis Causa- Efecto

La inasistencia al Refuerzo Pedagógico que presenta el alumno no permite optimizar de mejor manera el Tiempo Académico Complementario, lo que no determina que el niño desarrolle su nivel de comprensión, ya que provoca desmotivación para superarse.

El desinterés de los alumnos al refuerzo pedagógico provoca una desorganización del Tiempo Académico Complementario, ya que al no alcanzar el nivel óptimo se producen vacíos que desembocan en una discontinuidad en el proceso de aprendizaje.

Dentro de los problemas Familiares que se producen muy a menudo, se puede constatar con mayor frecuencia el Incumplimiento académico que se evidencia en el alumno, ya que no se mantiene un control y orden en el proceso de aprendizaje.

1.2.3 Prognosis

De continuar con el inadecuado uso del Refuerzo Pedagógico de la Escuela Secundino Egüez se verá afectado en el Tiempo Académico Complementario, ya que éste no será distribuido y manejado de forma eficiente tanto para el niño como para el docente. Además, se observará la desmotivación en el alumno al no contar con la ayuda real que necesita para poder liberarse de las presiones internas que tiene y así enfocar su mente a la preparación académica que el maestro le brinda.

Como producto de esto se presentará la deserción de los alumnos o la pérdida del año, provocado por el desinterés de aprender ya que no se le dio la ayuda debida, para que el alumno supere sus bajas calificaciones, determinando así que el tiempo académico complementario no estaría cumpliendo con el objetivo de crear alumnos de excelencia.

1.2.4 Formulación del Problema

¿El inadecuado Refuerzo Pedagógico incide en la organización del Tiempo Académico complementario de la Escuela Secundino Egüez?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿De qué manera el Refuerzo Pedagógico incide en la utilización del Tiempo Académico Complementario?
- ¿Asisten los alumnos al Refuerzo Pedagógico en el Tiempo Académico Complementario?
- ¿Cómo influyen los conflictos familiares en la organización del Tiempo Académico Complementario de la Escuela Secundino Egüez?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

CAMPO: Educación Básica

ÁREA: Pedagogía

ASPECTO: Refuerzo Pedagógico

Delimitación Espacial

Esta investigación se va a realizar en la Escuela Secundino Egüez en el año lectivo 2012-2013.

Delimitación Temporal

Los datos para el estudio del problema serán del año lectivo 2012-2013

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad primordial el mejorar el refuerzo Pedagógico en el Tiempo Académico Complementario en la Escuela Secundino Egüez.

El interés es de reafirmar la necesidad del Refuerzo Pedagógico de forma individual a los alumnos que lo necesitan, aportando con información y herramientas tanto al Docente como al alumno de la Institución, así como el uso adecuado y optimización de recursos.

La importancia de este proyecto es de mejorar el uso del tiempo Académico Complementario, incrementar la comprensión de los alumnos, lo que permita tener un mejor nivel educativo y solucionar problemas de tareas y temas no comprendidos.

De igual manera facilitar a las docentes estrategias en el Refuerzo Pedagógico para la solución de los inconvenientes actuales, mejorar el rendimiento académico y obtener alumnos de calidad, evitando estudiantes mediocres y reafirmando el cumplimiento de metas y objetivos Institucionales.

El impacto a provocar con este proyecto es motivar a los alumnos a asistir al refuerzo pedagógico en el Tiempo Académico Complementario, para reafirmar los temas ya trabajados.

Además la utilidad es de aportar al área educativa-social, ya que servirá al docente como herramienta de trabajo y como fuente de consulta, para los estudiantes interesados en el tema de la aplicación del Refuerzo Pedagógico en el Tiempo Académico Complementario, dando un beneficio dentro del área educativa y pedagógica mediante un programa detallado de seguimiento del Refuerzo Pedagógico al estudiante que lo necesite.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Estudiar la incidencia del Refuerzo Pedagógico en el Tiempo Académico Complementario, de la Escuela Secundino Egüez.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la manera que el Refuerzo Pedagógico se está aplicando en la Escuela Secundino Egüez.
- Analizar la utilización del Tiempo Académico Complementario, en la Escuela Secundino Egüez.
- Proponer un programa de Refuerzo Pedagógico, para mejorar el uso del Tiempo Académico en la Escuela Secundino Egüez en el año lectivo 2012– 2013.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Trabajos similares con relación a este tema no existe en el establecimiento por ello el interés y viendo la necesidad del mismo, se buscó información en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato donde se encontró trabajos que se relacionan con el tema que se está investigando como: TEMA: “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL RÍO SANTIAGO DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO”, trabajo que le pertenece a la Sra. Ivonne Romina Bayas Carrera

Conclusiones: Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase, en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean significativos, por lo que en el proceso de Aprendizaje se debería involucrar a Directivos, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.

Otro trabajo es: “LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADOPARALELO “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICAS DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA” Autor: Segundo Raúl Esparza Córdova.

Conclusiones: Es muy poca la ayuda que se puede tener de los padres en las tareas de Matemática ya sea por desconocer su contenido, no están capacitados,

no se encuentran en casa por su trabajo o porque han emigrado a otros países, por otra parte el profesor no siempre realiza dinámicas de motivación al inicio de clase, lo cual es perjudicial para una comprensión debida de los estudiantes en temas nuevos que se está tratando, y no se establece de una forma correcta la recuperación pedagógica.

El gobierno nacional ha abarcado esta temática como “Horas Complementarias para el docente”, estudiado para la implementación desde el año lectivo 2010-2011, aprobado el 31 de marzo del 2011 en el Registro Oficial de La Ley Orgánica Intercultural. Ejecutándose desde el año lectivo 2011-2012, no existiendo estudios de los resultados obtenidos a la fecha, y es por esta razón la iniciativa del objeto de investigación. El propósito del investigador, es de realizar una evaluación que permita determinar los aciertos y las falencias del decreto implementado por el gobierno “Horas Complementarias para el docente” en la Escuela Secundino Egüez. A demás la importancia de mejorar las técnicas educativas individuales de los docentes para lograr los objetivos institucionales.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación servirá para mejorarlas técnicas en el Refuerzo Pedagógico de los docentes de la Escuela Secundino Egüez, la cual se encuentra enmarcada en el paradigma Crítico-Propositivo puesto que se está estudiando una realidad problemática existente la cual se analizará y se propondrá alternativas de mejora, siendo los beneficiarios los docentes y alumnos. Aduciendo a lo antes mencionado, este proyecto no atenta contra los docentes de la Institución, ni contra los alumnos, tratando de implementar mejoras de ayuda al Docente.

2.2.1 Fundamentación Axiológica.

La investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso,

quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

2.2.2 Fundamentación Ontológica.

La presente investigación se apoya en el paradigma Crítico-Propositivo, siendo la relación docente-estudiante, sustentado filosóficamente en el materialismo y el realismo que consideran a la realidad como algo construido por el hombre, ya que, como esta se forma de múltiples construcciones mentales cuyas características son asignadas por las personas.

2.2.3 Fundamentación Psicológica.

La teoría del conocimiento psicológico es la base para entender las manifestaciones del hombre, y se aplican en un plantel educativo para determinar un plan de estudios que fije el desarrollo teórico, ya que el aprendizaje es parte integral del ser humano. El aprendizaje se desarrolla cuando existe la relación entre conocimiento y experiencia vivida. En el aprendizaje aparecen diferentes teorías que permiten orientar el proceso.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica.

La construcción de la personalidad del sujeto a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación cultura, con la manera asimilación de conocimientos y habilidades. Es necesaria la participación personal del alumno en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal. Es decir el principio de aprender a aprender los grupos y sujetos destinatarios.

2.3 Fundamentación Legal

(CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

La presente investigación se basara. **Art. 343** “El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como objeto al sujeto que aprende y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

(LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL ECUADOR , 2011)

Art. 117. De la Jornada Laboral.- La jornada semanal de trabajo será de cuarenta horas reloj, de la siguiente manera: seis horas pedagógicas diarias, cumplidas de lunes a viernes. El tiempo restante hasta cumplir las ocho horas diarias estará distribuido en actualización, capacitación pedagógica, coordinación

con los padres, actividades de recuperación pedagógica, trabajo en la comunidad, planificación, revisión de tareas, coordinación de área y otras actividades contempladas en el respectivo Reglamento.

(CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: Publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 , 2003)

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad, responsables y la conservación de la salud.
- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- Matricularlos en los planteles educativos.
- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
- Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.
- Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

(REGLAMENTO INTERNO DE LA ESCUELA SECUNDINO EGÜEZ, 2004)

Art 1.- La Escuela Secundino Egüez es una institución con nivel de educación básica con perspectiva social y pedagógico, dentro del campo educativo de esta

parroquia Augusto N. Martínez, perteneciente al Cantón Ambato provincia de Tungurahua que por muchos años viene contribuyendo con el campo educativo para el desarrollo integral y armónico de los niños con un espíritu creativo, investigativo, científico y critico-participativo de responsabilidad y trabajo mediante un proceso educativo democrático, humanístico, creando en ellos bases sólidas para competir en los ámbitos cultural, político, económico, social y tecnológico a nivel regional. (Reglamento en reestructuración).

2.4 Categorías Fundamentales

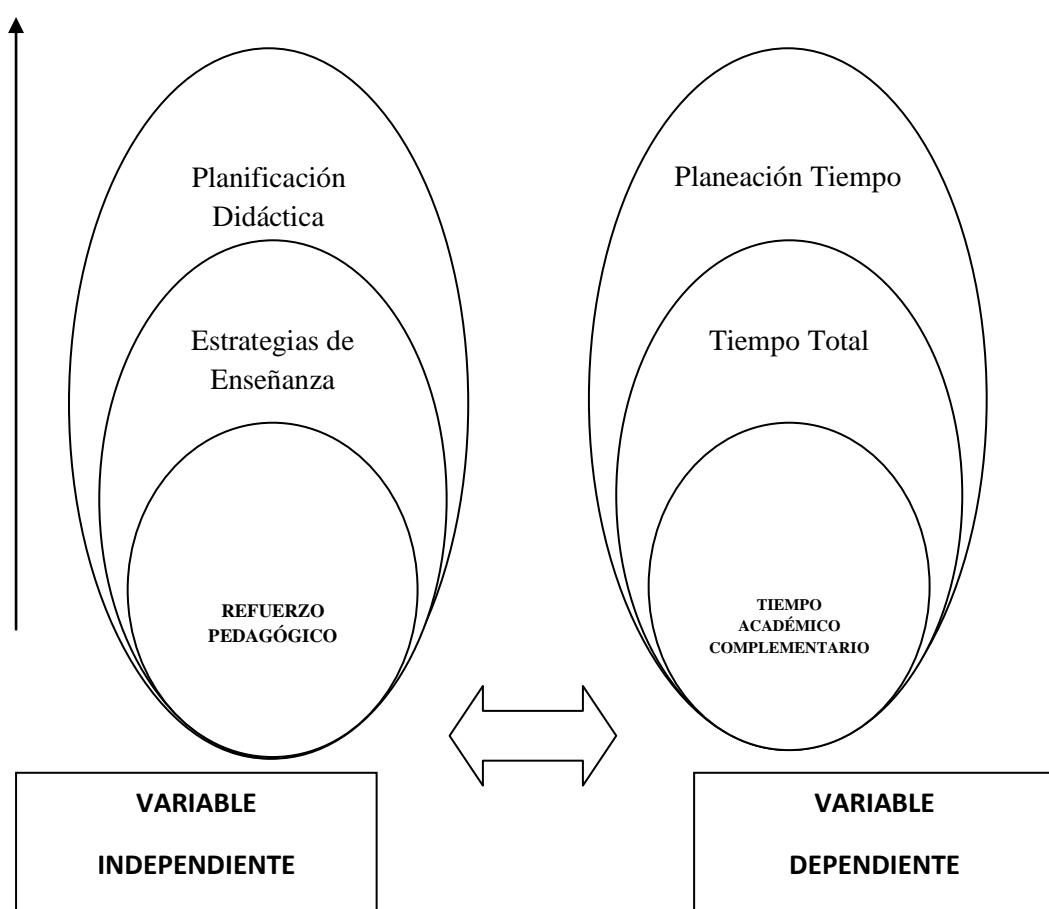


GRÁFICO N° 2. Relación causa - efecto

Elaborado por Marco Antonio Solís Ruiz

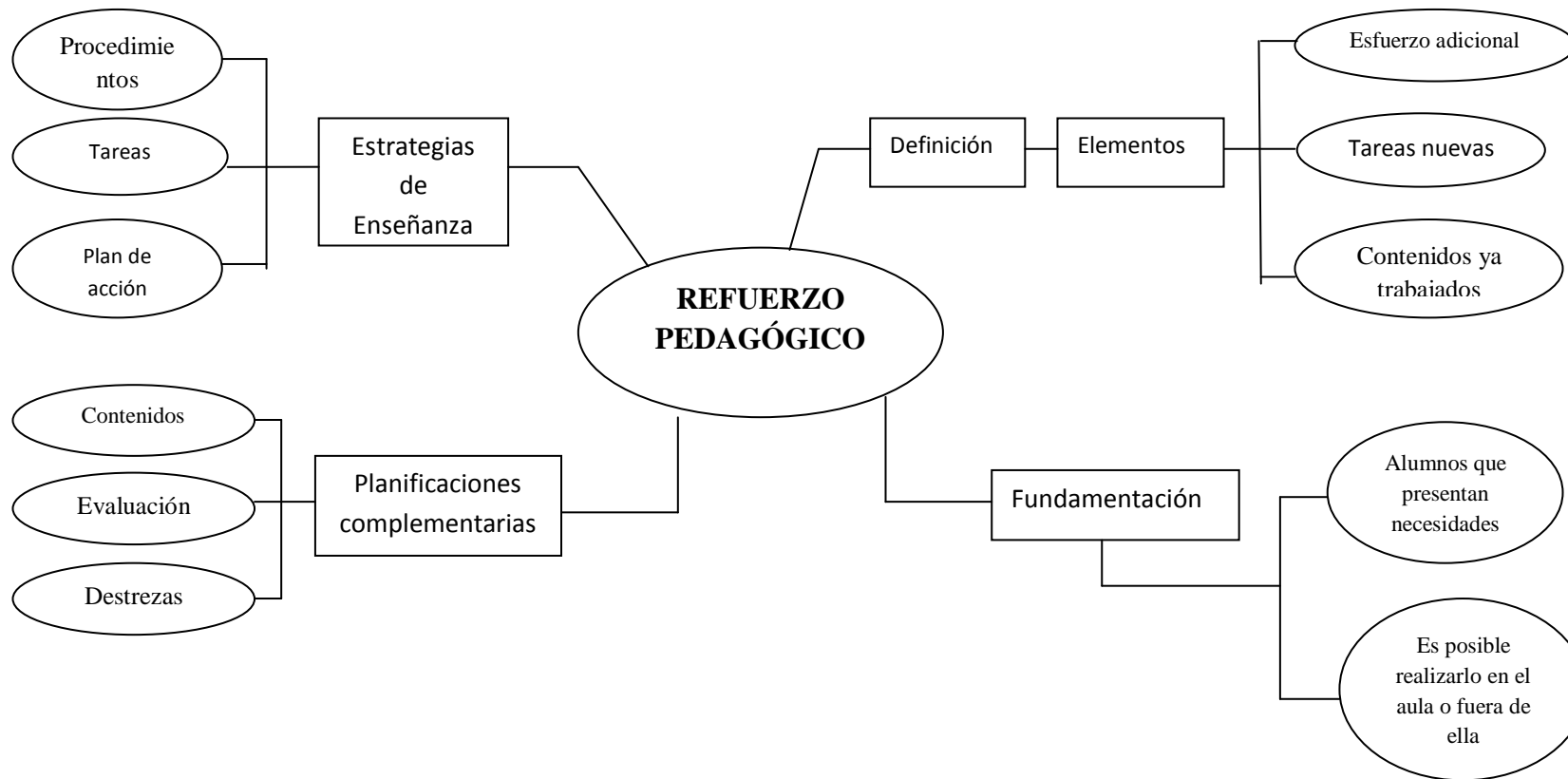


GRÁFICO N° 3. Variable Independiente

Elaborado por Marco Antonio Solís Ruiz

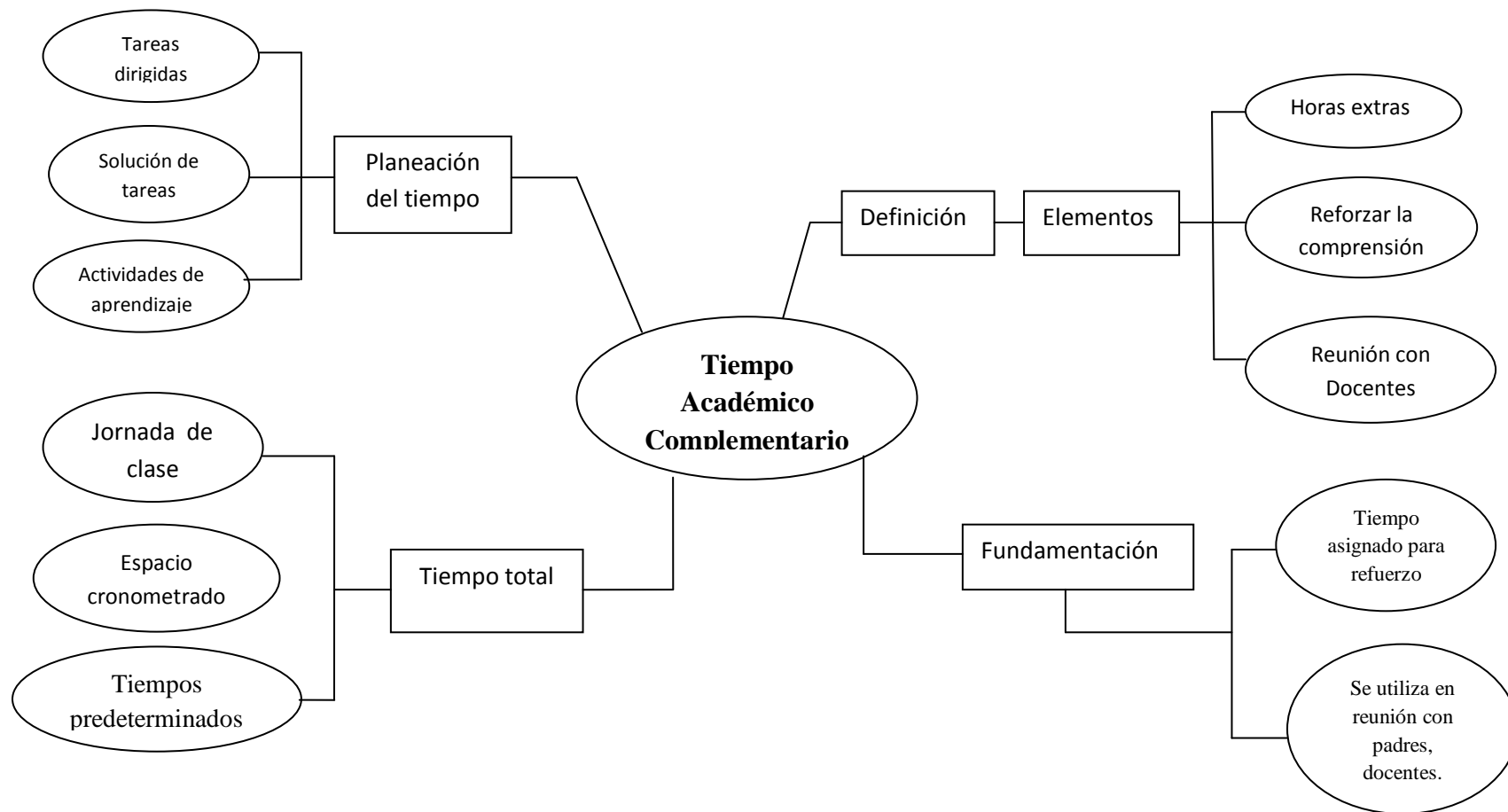


GRÁFICO N° 4. Variable Dependiente

Elaborado por Marco Antonio Solís Ruiz

2.4.2 Fundamentación Teórica

Variable Independiente

2.4.2.1 REFUERZO PEDAGÓGICO

CASTILLO, Jimena y **AISPUR, Gustavo**. (2010; 199-120pp). El refuerzo educativo es una pieza base dentro de la enseñanza-aprendizaje del alumno, ya que es un esfuerzo adicional del alumno, que realiza durante un periodo de tiempo y que está referido a contenidos ya trabajados, compatibles con las tareas nuevas que se les van proponiendo.

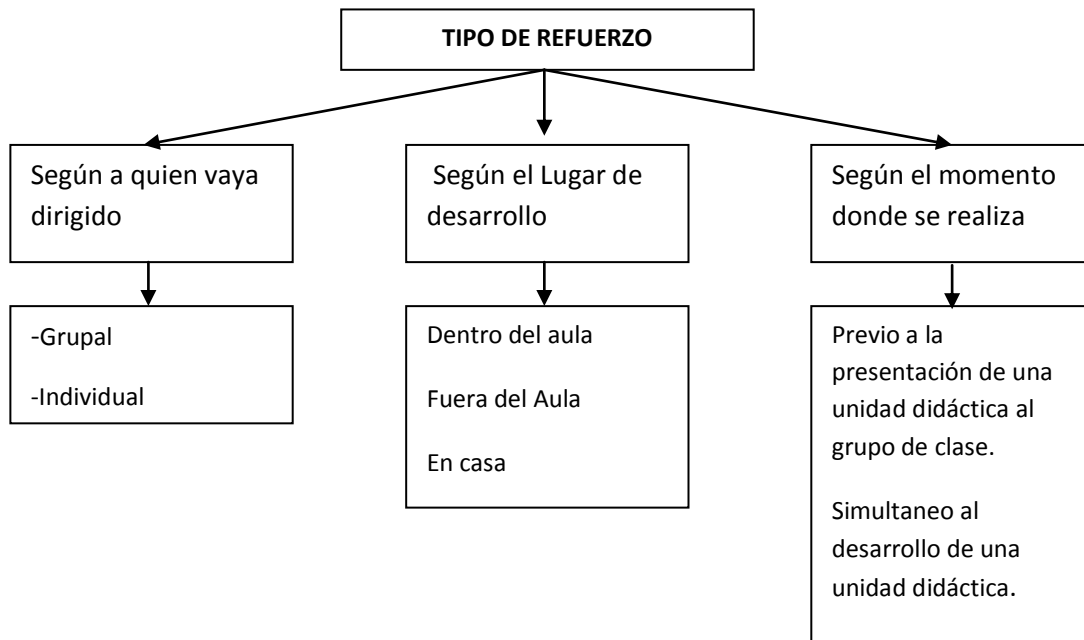
El trabajo del docente es de facilitar, guiar, y contextualizar dichos contenidos. Va dirigido a alumnos que presentan necesidades educativas especiales o menor desarrollo cognitivo, que han obtenido un resultado no satisfactorio en alguna área determinada. Es posible realizarlo en el aula o fuera de ella (en casa o en el aula de apoyo), necesitaremos ayuda de sus familiares para además de reforzar dentro de la institución sea llevado a la casa.

¿Por qué un alumno necesita refuerzo?

1. Puede ser que lo haya olvidado.
2. Lo que haya aprendido en condiciones adversas por lo que sería interesante reprenderlo y no evocarlo.
3. El contenido que se pretende enseñar no le interese pese al intento de motivación general.
4. El contenido aprendido es muy poco sólido y no lo domina.
5. El alumno tenga una deficiencia leve para poder adquirir ese conocimiento.

2.4.2.2 TIPO DE REFUERZO

GRÁFICO No 5. Tipo de Refuerzo



MODELO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Los modelos de recuperación pedagógica están basados en el enfoque constructivista. El constructivismo mantiene la idea de que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos”, no es mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que las personas realizan dicha construcción, fundamentalmente son los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad.

Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al aspecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico.

Subrayamos que existen diferentes modelos de recuperación pedagógica para las diferentes asignaturas como: la matemática, ciencias naturales, lenguaje y comunicación, estudios sociales, etc.

Al emplear un modelo de recuperación pedagógica es importante conocer claramente lo que se busca y lo que se pretende alcanzar con ella.

Se puede diferenciar dos tipos de modelos de recuperación pedagógica

De acuerdo a, FLORES, Rafael y MC GRAND, Hill (1999; 23-25pp). Si al campo de la pedagogía pertenecen todos aquellos Principios, conceptos, métodos y técnicas diseñados para entender y mejorar la enseñanza y volverla más eficiente para mejorar la formación y el aprendizaje de los alumnos, hay que reconocer que en el campo de la pedagogía coexisten varias tendencias o perspectivas según la consecución u opción teórica que asuma el pedagogo como Modelos Pedagógicos:

- Concepción acerca del desarrollo de sus alumnos
- Estructuración de la relación maestro-alumno
- Contenidos Curriculares
- Criterios de Evaluación

Refuerzo Educativo grupal, de carácter preventivo o a su vez aquellos estudiantes que poseen dificultades homogéneas en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades.

Refuerzo educativo individualizado, para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el curso haya tenido evaluación negativa en un área determinada.

Cuál fuese el modelo hacer aplicado tendremos que tener en cuenta:

Establecer un “PLAN DE REFUERZO PEDAGÓGICO”, en el que se fijarán las medidas organizativas. En dicho plan se debe abordar los siguientes aspectos:

Refuerzo Educativo Grupal:

Delimitación de grupos o áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico.

Situaciones de mayor necesidad que se desean atender.

Estrategias a utilizar y metodología que se desea promover en cada una de ellas.

Refuerzo Educativo Individualizado:

Modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo.

Sistema de autorización de las actividades de refuerzo.

El plan de refuerzo educativo formará parte del Plan Anual del centro.

Para el refuerzo pedagógico grupal:

Presencia de docentes aptos para trabajar en la atención personalizada de trabajo, grupal o individual en determinadas áreas.

Desdoble del grupo, que se puede realizar de diferentes formas:

1. División de grupos numerosos en grupos heterogéneos estables.
2. Reordenación de los grupos de estudiantes según tengan mejor o peor rendimiento escolar.
3. Atención a unos pocos estudiantes con mayor retraso escolar fuera del grupo ordinario.

Sería conveniente pensar en realizar esta tutorización, aprovechando los recursos personales de los estudiantes, que facilitan la comunicación sin requerir siempre la acción presencial.

Dentro de los Modelos Pedagógicos se enmarcaran los Modelos Pedagógicos y Currículo:

1. Pedagogía Tradicional
2. Pedagogía Conductista
3. Pedagogía Constructivista

POR SU ESTRUCTURACIÓN DE LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

Los pedagogos tradicionales son autoritarios y depositarios de un saber que transmiten activamente al grupo pasivo de alumnos; mientras los pedagogos experienciales y románticos se someten al deseo de los alumnos (puerocentrismo), pues éstos son los que imponen el ritmo y el tema de la enseñanza.

En la pedagogía conductista, alumnos y maestros son obsecuentes ejecutores de la instrucción programada de manera minuciosa en el plan de la materia, incluidas las evaluaciones y los refuerzos.

No ocurre lo mismo con los pedagogos **cognitivos-constructivistas** que, aunque giran alrededor del alumno y están pendientes de lo que éste ya sabe y le interesa relacionado con la materia, su papel es diseñar y propiciar experiencias pertinentes que cuestionen y reten la capacidad de pensar del estudiante, en la perspectiva de que logre un cambio conceptual o un nuevo nivel de comprensión del tema de la materia.

El pedagogo social está al lado del alumno dirigiendo de forma democrática las actividades de discusión, crítica y práctica; por su parte, los alumnos también dirigen y participan en el diseño y aplicación de sus propias normas escolares

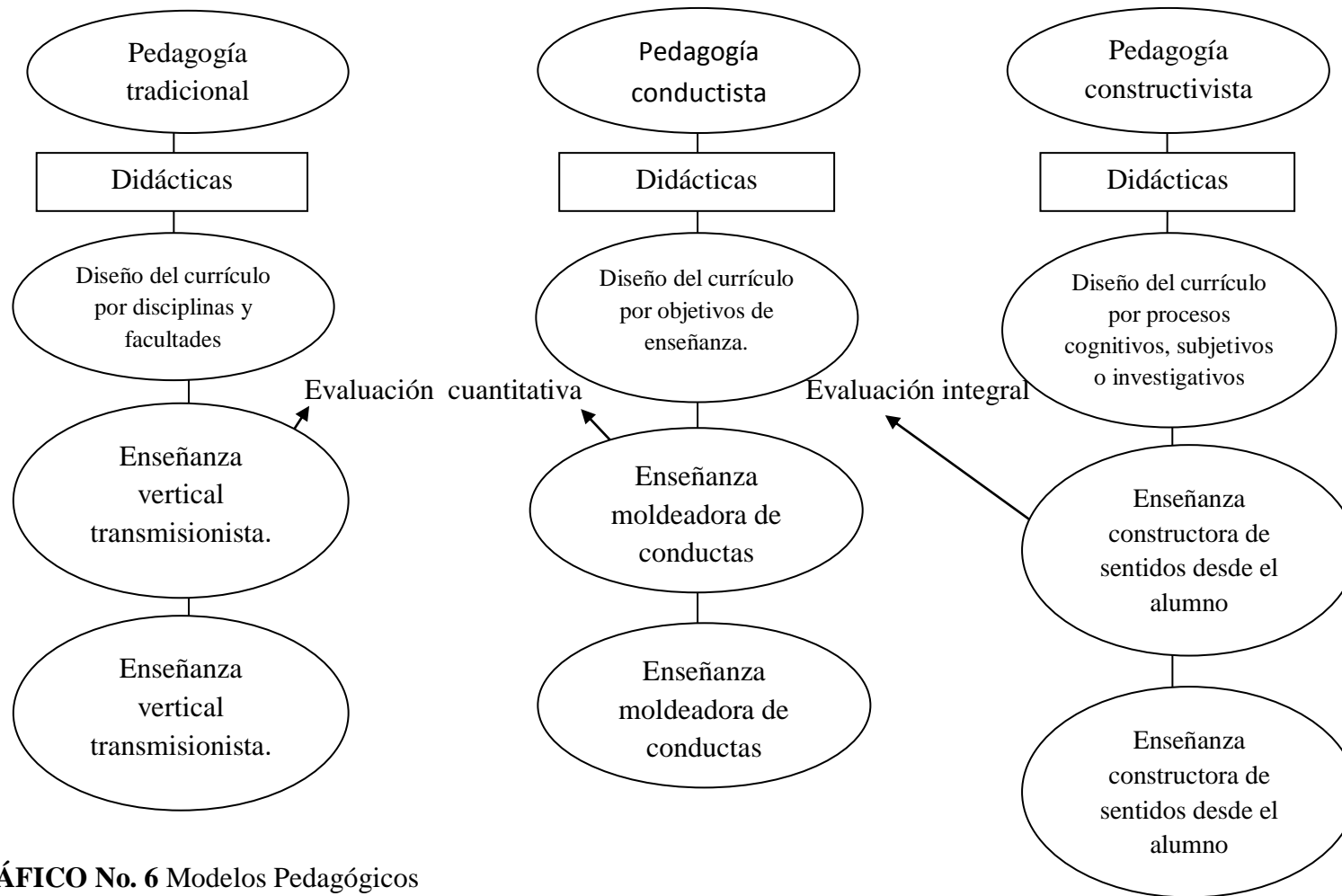


GRÁFICO No. 6 Modelos Pedagógicos
Elaborado por Marco Antonio Solís Ruiz

2.4.2.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza es la destreza del educando, mediante la cual llega de una manera óptima, eficiente y eficaz al alumno teniendo resultados positivos, que van demostrando los alumnos en el proceso de aprendizaje.

SEVILLANO, María Luisa (2005; 2-17pp). “La urgencia y necesidad del conocimiento y la utilización de las estrategias educativas es sentida en amplios sectores educativos. La segunda acepción del Diccionario del Español Actual (1999, p. 2.023) define «estrategias» como el conjunto de acciones coordinadas para conseguir un fin. El Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983, p. 593) refiere que el término estrategia ha pasado a significar el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso. La consideración unitaria de la estrategia supone englobar tres elementos fundamentales constitutivos: el combinatorio (referido a la organización coherente de los recursos), el probabilístico (que implica un análisis de los fenómenos debidos al azar) y el voluntarista (que alude al control y la canalización de las fuerzas).

En consecuencia, podemos decir que las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables.

Dicho en otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea, y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. Como afirma Beltrán (1993, p. 394), las

estrategias tienen un carácter intencional. Implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria.

Si analizamos y buscamos algunos términos clave que más se repiten en las definiciones y comentarios anteriores, tenemos que las estrategias son entendidas como se indica a continuación:

CUADRO No 1. Términos Clave

Procesos	Acciones
Fases	Comportamientos
Planes	Directrices
Secuencias	Conscientes
Regularidades	Controlables
Procedimientos	Intencionalidades
Operaciones mentales	Con fines

La investigación en la búsqueda de las mejores enseñanzas Estrategias

En la búsqueda de las mejores estrategias, óptimas, se trabaja con categorías, valores, escalas, criterios. Señalo algunas:

- Costos de su implantación (medios, formación, dinero).
- Tiempo necesario.
- Certeza de que se alcanzan los objetivos previstos.

Las cuestiones en torno a las estrategias sobre enseñanza giran y se fundamentan en dos teorías:

1. La teoría de la enseñanza como proceso regulable.
2. La teoría de la redundancia en el aprendizaje.

2.4.2.4 La enseñanza como proceso regulable

Como regulador de todo el proceso, el profesor diseña o elige estrategias con cuya ayuda se alcanzan los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza contienen indicaciones sobre medios y métodos que deben activarse para dirigir el camino en el aprendizaje de los destinatarios.

Medios o personas no deben circunscribirse sólo al profesor, sino ampliarse a todo lo que es portador de información, como otros estudiantes que informan o presentan algo a la clase.

Se integran en el marco de las estrategias docentes para potenciar directamente la actividad de los destinatarios, es decir, de los estudiantes.

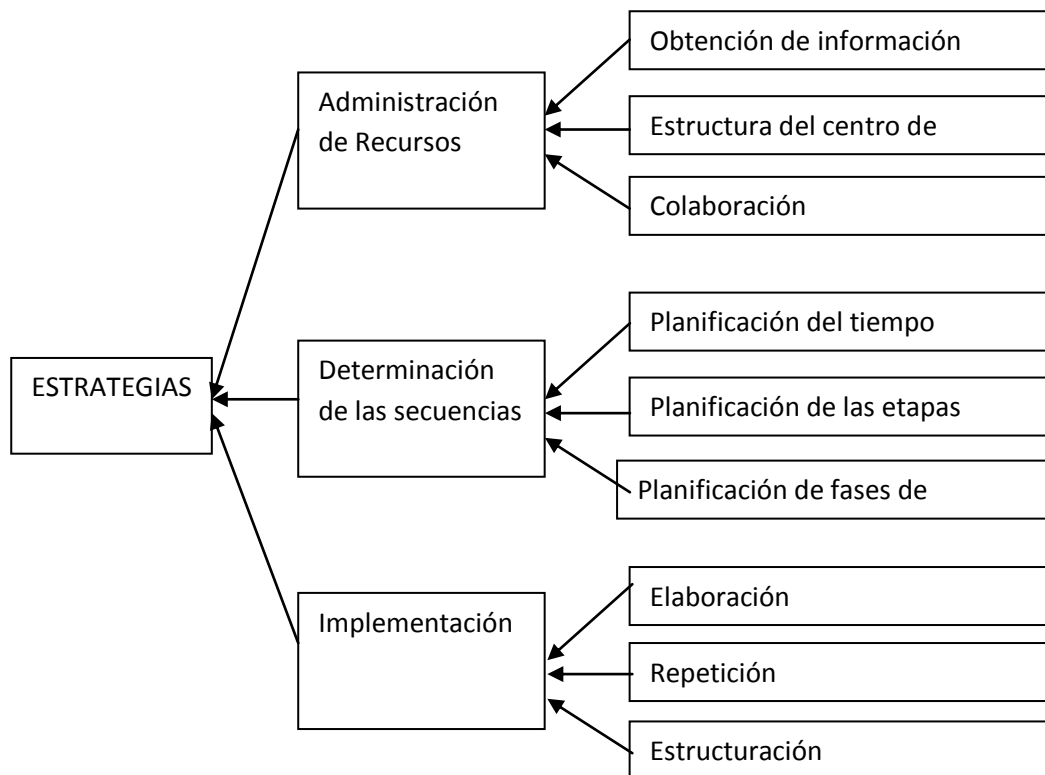
2.4.2.5 La teoría de la redundancia en el aprendizaje

Esta teoría describe el aprendizaje como una construcción de información o creación de redundancias. Parte del supuesto de que sólo mediante la percepción, el archivo y la reelaboración de informaciones se pueden explicar los cambios en los comportamientos. Éstos no acontecen casualmente, sino que vienen condicionados por los contenidos informativos especiales y supeditados a las correspondientes situaciones (Von Cube, 1982, p. 203). Se distinguen tres tipos de procesos de aprendizaje:

1. El aprendizaje por aproximación se produce, por ejemplo, cuando se aprende por símbolos.
2. El aprendizaje por almacenamiento en la memoria.

3. El aprendizaje por formación de cadenas de símbolos. Normalmente va unido al orden, la secuenciación y jerarquía.

Clasificación de las Estrategias según Straka”



Por eso han surgido varias teorías intentando buscar nuevas maneras de lograr el aprendizaje y, dos de ellas son la teoría positivista que solo le interesa producir grandes científicos y una pregunta que surge es ¿cuándo se sabe más, cuando hay mucho conocimiento ó cuando se articula el conocimiento? Y la respuesta que surge inmediatamente es que para que sirve mucho conocimiento si en nuestro interior hay un desorden que impide la asociación de los conocimientos; con lo anterior digo que es mejor articular el conocimiento así sea poco y con esto poder asociar todo lo que se adquiriera, y para lograr este objetivo aparece la teoría constructivista que lo que busca es una reinterpretación y traducción de los conocimientos en los alumnos.

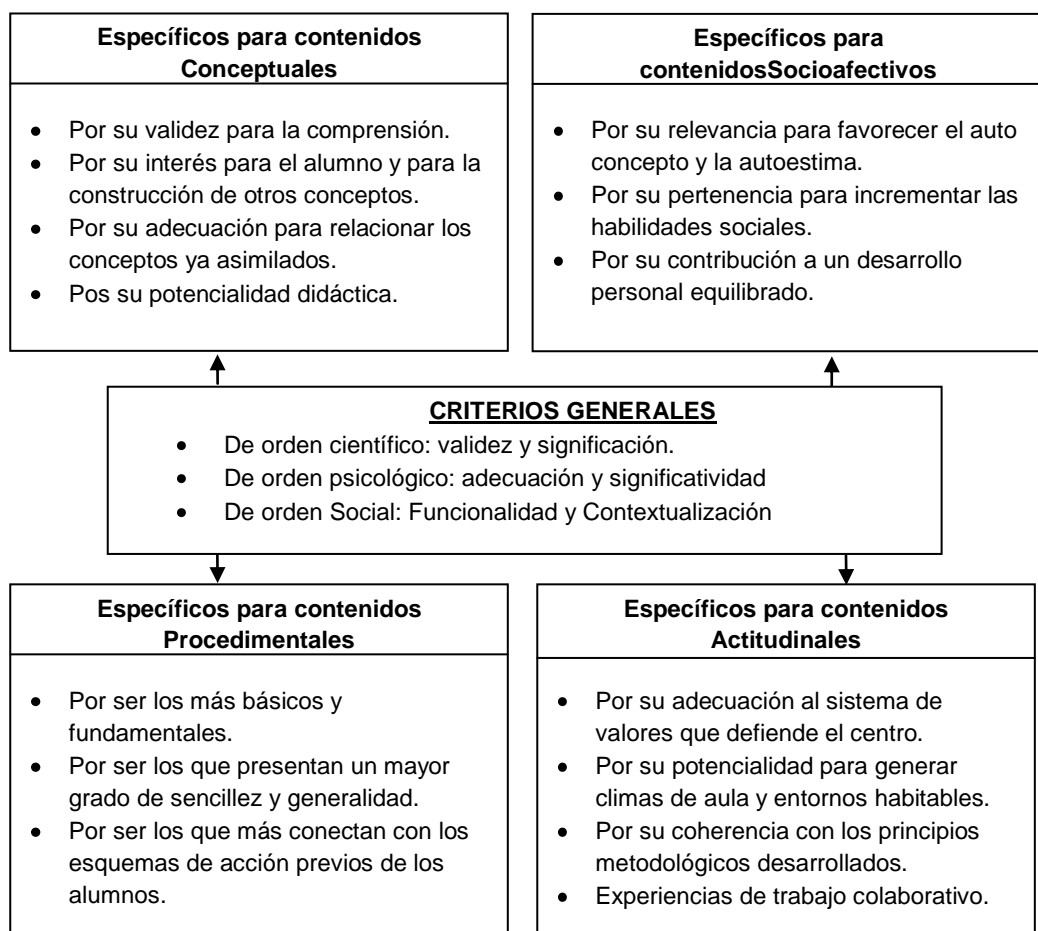
2.4.3 PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

RIVILLA, Antonio y SALVADOR, Francisco (2009; 152-164pp). Tareas del profesor en relación con los contenidos y las competencias básicas.

1. Efectuar su organización y secuencia
2. Planificar la enseñanza de contenidos
3. Proceder a su evaluación

2.4.3.1 Efectuar su organización y secuencia

Realizar la Selección de Contenidos



1. Efectuar su organización y secuencia

La funcionalidad de contenidos como instrumentos para la consecución de los objetivos no reside exclusivamente en una adecuada selección de los mismos, sino especialmente en una eficaz Organización/secuenciación que facilite su aprendizaje.

La organización de los contenidos en la etapa de educación primaria estará presidida por su carácter globalizado e integrador, para mantener así una mayor conexión con la forma en que los alumnos de estas edades adquieren sus aprendizajes o se enfrentan al conocimiento de la realidad.

CUADRO No 2 Criterios de Organización

- Relaciones de requisitos de aprendizaje: relaciones entre los elementos del contenido ya aprendido, para construir sobre ellos nuevos conocimientos.
- Relaciones de Procedimientos: jerarquía entre acciones o pasos necesarios para llegar a un objetivo.
- Relaciones de subordinación: de lo general a lo particular.
- Relaciones de supra ordenación: de lo particular a lo general.
- Relaciones de coordinación entre conceptos equivalentes.
- Relaciones de Principios: causa-efecto y correlación
- Relaciones de atributos: ordenación de conceptos en función de los atributos que poseen.

2. Planificar la enseñanza de contenidos

1. La enseñanza de hechos o datos:

Las actividades de enseñanza encaminadas a facilitar el aprendizaje de contenidos referidos a datos o hechos pueden procurarse mediante tareas.

2. La enseñanza de conceptos:

2.1. Exige al alumno; poseer algunas ideas previas, ser capaz de relacionar la nueva información con la que ya posee.

2.2. Exige al profesor; conocer las ideas previas de alumno y, organizar adecuadamente el material objeto de estudio.

3. La enseñanza de Procedimientos y habilidades:

3.1) La imitación de modelos.

3.2) La enseñanza directa por parte del profesor u otros alumnos.

3.3) La inducción al análisis y reflexión sobre las actuaciones.

4. La enseñanza de actitudes:

4.1) Adecuación entre valores.

4.2) Adecuada planificación del centro escolar.

4.3) Fomento de actividades grupales.

4.4) Potenciación de conceptos.

2.4.3.2 La enseñanza de Competencias

De acuerdo con lo dispuesto en la LOE, son un elemento relevante del currículo de la educación obligatoria, junto con los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación.

3. Proceder a su evaluación

1. La evaluación de contenidos
 - 1.1. Metodologías y técnicas de observación: Escala de valoración; Lista de control; Registros anecdóticos.
 - 1.2. Metodología y técnica basadas en cuestionarios y auto informes: Las escalas de actitudes; Las escalas de valores.
 - 1.3. Metodologías basadas en el análisis del discurso y la resolución de problemas: Análisis de la manifestación de los alumnos.

2.4.3.3 La evaluación por competencia:

Evaluar una competencia supone: Definir los criterios de desempeño requeridos; definir los resultados individuales que se exige; reunir evidencia sobre el desempeño individual; comparar la evidencia con los resultados específicos; hacer juicios sobre los logros en los resultados; la calificación consiste en competente o aun no competente; preparar un plan de desarrollo para las tareas en que se considera no competente; evaluar el resultado o producto final.

2.4.4 Variable Dependiente

2.4.4.1 PLANEACIÓN TIEMPO

El tema del manejo del tiempo es complejo. Muchos profesionales de la salud, dicen que nuestro tiempo diario debería componerse de un tercio para dormir, un tercio para trabajar y un tercio para “el resto” que incluye desde tiempo para comer, viajar, algún hobby, etc.

Sin embargo, existe un tiempo oculto, no utilizado “productivamente” dentro del tercio laborable, que deberías empezar a considerar. Por esa razón, el tiempo ocioso debe ser incluido dentro del manejo del tiempo.

Sin embargo ¿trabajas realmente ese lapso de tiempo?

Graw MC y Hill, (2007;124-126pp). “El manejo del tiempo en clase constituye una tarea compleja y difícil para los maestros aunque a primera vista pareciera una cuestión bastante simple y directa. Por fortuna, existí una base de conocimiento bien desarrollada acerca del uso del tiempo de clase que puede guiar la planeación del docente en esta área. En esencia, la investigación valida lo que siempre han sabido los maestros experimentados: el tiempo disponible para la instrucción, que parece ser tan abundante al principio del año pronto se convierte en un recurso escaso. En 1970 y 1980/Durante esa época, varios estudios condujeron a tres hallazgos importantes.

1. El tiempo asignado y utilizado para tareas específicas se relaciona en gran medida con el aprovechamiento académico.
2. Los maestros variaron considerablemente en la cantidad de tiempo que asignaban a disciplinas específicas.
3. Sin importar la cantidad de tiempo que un maestro asignara a un tema particular, la cantidad de tiempo que en realidad ocupaban los estudiantes en actividades de aprendizaje varió de manera considerable.

Estos estudios condujeron a Carol Weinstein y Andrew Mignano (2002, 2007) a dividir el tiempo de instrucción en siete categorías:

1. Tiempo total. Tiempo total que los estudiantes pasan en la escuela.
2. Tiempo de asistencia de la cantidad total requerida por ley.
3. Tiempo disponible. Una parte del día escolar se ocupa en comidas, descansos, eventos, etc.

2.4.4.2 Tiempo académico planeado. Cuando los maestros construyen sus planes, apartan cierta cantidad de tiempo para diferentes materias y actividades.

1. Tiempo académico real. La cantidad de tiempo que realmente ocupa el maestro en las "tareas o actividades.

2. Tiempo de participación. La cantidad de tiempo que en realidad ocupan los estudiantes en una actividad o tarea de aprendizaje.

3Tiempo de aprendizaje Académico. La cantidad de tiempo que el estudiante vierte en la realización de una tarea académica.

2.4.4.3 TIEMPO TOTAL

Graw MC y Hill, (2007; 125pp).“Se refiere a la cantidad total de tiempo que los estudiantes pasan en la escuela. En la mayoría de los estados de Estados Unidos, el tiempo obligatorio ocupado en la escuela consiste de 180 días por año y de seis a siete horas por día.”

En el Ecuador se considera un año lectivo de 200 días laborables, de 8 horas al día decretado por el presidente Rafael Correa, cabe indicar que se divide en dos jornadas de clase, la jornada en que el maestro y alumno participan en el aula de manera colectiva, y la jornada en la que el maestro y alumno participan de manera individual, aclarando que es una jornada conocida como refuerzo pedagógico.

Según Hudson(2001), el estudio de tiempos es el procedimiento utilizado para medir el tiempo requerido por un trabajador calificado quien trabajando a un nivel normal de desempeño realiza una tarea conforme a un método especificado. En la práctica, el estudio de tiempos incluye, por lo general, el estudio de métodos. Además, sostiene que los expertos tienen que observar los métodos mientras realizan el estudio de tiempos buscando oportunidades de mejoramiento.

Para llevar a cabo el estudio de tiempos, los expertos disponen de un conjunto de técnicas tales como (1) registros tomados en el pasado para crear la tarea, (2) estimaciones de tiempo realizadas, (3) los tiempos predeterminados, (4) análisis de película (5) el estudio de tiempos con cronómetro que es la técnica utilizada con mayor frecuencia (Niebel 1990).

Las técnicas para estudio de tiempos han evolucionado rápidamente debido al avance tecnológico que ha permitido incorporar herramientas de punta aplicadas para este objetivo, facilitando la labor del analista, obteniendo mayor precisión, velocidad de aplicación y resultados más confiables, comprensibles y rápidos.

En un futuro cercano posiblemente se logren perfeccionar estas técnicas de tal forma que se llegue a prescindir por completo del trabajo de un analista.

Un Equivalente a Tiempo Completo, es una medida que se emplea en ámbitos económicos o de recursos humanos. Se obtiene dividiendo las horas de trabajo de varios trabajadores o empleados a tiempo parcial, por la cantidad de horas de un período laboral completo (día, semana, mes, año).¹ Otros términos similares en uso son: trabajador a tiempo completo, empleado a tiempo completo, equivalente a jornada completa² o persona-día. El término "equivalente a tiempo completo" (ETC) predomina en el sector público y en empresas que contratan trabajadores durante períodos cortos.

El equivalente a tiempo completo de una plantilla laboral o fuerza de trabajo indica el número de trabajadores a tiempo completo que proporcionarían los mismos servicios en un período de tiempo igual (día, semana, mes, año).

Los recursos humanos que una empresa u organización necesita pueden cubrirse con diferentes equipos de trabajadores con diferentes niveles de empleo (véase trabajo a tiempo parcial). Para expresar el rendimiento temporal de cada equipo, y poder establecer comparaciones entre ellos, se hace necesario aplicar un indicador de referencia (benchmarking) establecido y estandarizado como el número de trabajadores equivalentes a tiempo parcial de cada grupo.

Los profesores universitarios pueden aumentar su contribución adoptando una serie de estrategias: (a) aumentar el tamaño de la clase, (b) dar nuevas clases, (c) supervisar varios proyectos de investigación; (d) supervisar a más investigadores. Esta última estrategia tiene la ventaja de contribuir a otro indicador clave en las universidades, la creación de nuevos conocimientos, y en particular la publicación

de artículos en revistas académicas de alto nivel. También se ha asociado con otro indicador clave, la financiación de la investigación, que se requiere a menudo para atraer a los investigadores.

2.4.5 TIEMPO ACADÉMICO COMPLEMENTARIO

Como se ha notado anteriormente, existen estudios sobre el tiempo que el alumno pasa en la escuela, conocido técnicamente como tiempo total y dentro de este tiempo total una subdivisión dentro de la jornada laboral normal, lo que no se encontró es una definición específica del referido Tiempo Académico Complementario en libros e internet, cabe destacar que la Asamblea Nacional Ecuatoriana lo adopto como Horas Complementarias, pero aún así con este término no se encontró una definición específica.

Del mencionado tema “Horas Complementarias”, el autor del presente trabajo lo nombra técnicamente “Tiempo Académico Complementario”, en base al concepto de los autores Graw MC y Hill quienes han realizado un estudio afondo de las horas clase, reconociéndolas técnicamente y clasificándolas como tiempos, entonces se da la definición para el entendimiento del lector.

El tiempo libre se ha convertido en la sociedad moderna en un verdadero dolor de cabeza. Los países industrializados han disminuido las jornadas de trabajo dejando de esta forma mayor tiempo disponible para el ocio. En nuestra sociedad, este fenómeno no presenta las mismas características, los problemas económicos por lo que atraviesa la inmensa mayoría de nuestra población han conducido a que los adultos cada día dediquen mayor cantidad de su tiempo a las actividades laborales y disminuyendo el tiempo de ocio, que en muchos casos era tiempo que le dedicaban a los niños. Esto conlleva, a que la mayor parte de nuestros niños se encuentren solos sin la presencia de sus padres cuando regresan del colegio, lo que representa situaciones de riesgo para esta población.

El Tiempo Académico Complementario: Son las horas que el maestro se dedica de forma individual o grupal con el alumno en tareas dirigidas, reuniones con docentes de áreas especiales y reuniones con padres de familia con el fin de construir un vínculo más cercano.

Reforzar la comprensión de un tema, mejorar el rendimiento académico y formular estrategias de enseñanza que permitan crear alumnos de excelencia.

2.5 Hipótesis

El inadecuado Refuerzos Pedagógico incide significativamente en el cumplimiento del Tiempo Académico Complementario en la Escuela Secundino Egüez.

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable Independiente: Refuerzo Pedagógico

2.6.2 Variable Dependiente: Tiempo Académico Complementario

Unidad de Observación: Escuela Secundino Egüez.

Término Lógico: Incide

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

En la presente investigación predominará el enfoque cuali-cuantitativo, ya que se va a medir los datos estadísticos aplicados en el campo, estos son instrumentos básicos para la investigación.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Para desarrollar el presente estudio de investigación se acudió a las siguientes fuentes de información.

- De campo
- Bibliográfica- documental
- De interacción social

3.2.1 De campo

El investigador esta inverso en el problema usándolo para obtener información de la institución, donde se producen los acontecimientos reales a estudiarse.

3.2.2 Bibliográfica - documental.

Se adquiere información de fuentes tales como libros, textos, internet, profundizando el estudio sobre el tema tratado, posibilitando la información para realización del Marco Teórico.

3.2.3 De interacción social

Se desarrolló una propuesta de un modelo operativo viable para la solución del problema investigado.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Para realizar la presente investigación, el investigador estuvo en contacto con la realidad del problema a estudiarse, permitiendo el planteamiento y la formulación de la hipótesis, generando una posible solución del problema.

- Exploratorio
- Descriptivo
- Asociación de variables

3.3.1 Exploratorio

Se añadirá la investigación exploratoria ya que cuenta con una metodología más flexible de mayor amplitud y dispersión con un estudio poco estructurado para reconocer variables de interés investigativo.

3.3.2 Descriptivo

Se basará en el tipo de investigación descriptiva ya que requiere de conocimiento suficiente y porque muchas investigaciones de este nivel tienen el interés de acción.

3.3.3 Asociación de variables

La presente investigación llegará hasta el nivel de asociación de variables porque permite la medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población en estudio para la siguiente investigación se lo realizara a Docentes y alumnos de quinto a séptimo año de educación básica de la Escuela Secundino Egüez, argumentando a esto que la población de los alumnos es de 433 y por ser extensa, se tomará a los alumnos con promedios menores a 6,49 cuya acreditación es **“PAA” Esta próximo alcanza los aprendizajes requeridos** de acuerdo al criterio del investigador, ya que dichos estudiantes requieren el uso del Programa de Refuerzo Pedagógico.

CUADRO No 3 Total de Docentes y Alumnos de la Escuela Secundino Egüez del año lectivo 2012-2013 tomados para la investigación

Población	Frecuencia	%
Docentes	19	35.84
Estudiantes	34	64.15
Total	53	100

Fuente: Docentes, alumnos

Elaborado por Marco Antonio Solís Ruiz

3.4.2 Muestra

Para la siguiente investigación se trabajará con el ciclo superior “quinto, sexto y séptimo de educación básica de la Escuela Secundino Egüez, tomando una muestra a criterio del investigador y con datos obtenidos por el tutor de grado en el caso de los alumnos con promedios menores a 6,49 cuya acreditación es **“PAA” Esta próximo alcanza los aprendizajes requeridos**, ya que la población es amplia y se necesita trabajar solo con los estudiantes que no obtienen el puntaje establecido a 7 **“AA” Alcanza los aprendizajes requeridos**

Se utilizará el muestreo probabilístico aleatorio ya que según **Víctor Hugo Abril (2008; 58)**. Es aquel que para seleccionar los elementos de la muestra se utiliza la tabla de números aleatorios. Para usar números aleatorios, se enumera la población, se eligen números de la tabla en forma arbitraria y, dependiendo de los números elegidos, se incluyen en la muestra los que correspondan a la población previamente numerada. Para las siguientes muestras es necesario la utilización de la siguiente fórmula ya que es una población amplia.

$$n = (N * PQ) / (N - 1 * \frac{e^2}{k^2} + PQ)$$

Dónde:

N= Población e= Error
n= Muestra k= Coeficiente de corrección del error
PQ= Constante Poblacional

Cálculo de la muestra

Dónde:

N= 34 n= 31
PQ= 0,25 e= 0,05
k= 2

$$n = \frac{N * PQ}{N - 1 * \frac{e^2}{k^2} + PQ}$$

$$n = 34 * 0.25 / (34 - 1 * \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25)$$

$$n=31$$

La muestra para la siguiente investigación es de 31 alumnos lo cual nos servirá para dar una opinión más acertada de la solución a la problemática planteada. Y en el caso de los docentes de acuerdo al criterio del investigador se trabajara con toda la población que son 19 profesores del establecimiento que es el 100%.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Operacionalización variable independiente: Refuerzo Pedagógico

LO ABSTRACTO		LO OPERATIVO		
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TEC-INSTRUC
El Refuerzo Pedagógico es un agregado que el maestro puede utilizar con el alumno, cuando así lo amerite en contenidos ya trabajados, compatibles con las tareas nuevas que se les va proponiendo con el fin de alcanzar objetivos y metas de enseñanza con respecto a la calidad, control y recursos.	Agregado	*Tiempo complementario establecido de 13h00 a 15h00 para refuerzo académico	¿Asistes la tarde a la escuela para que tu profesor te ayude con la tarea?	cuestionarios alumnos
	Tareas Nuevas	*Organizadores gráficos -Mapas conceptuales -Organigramas -Rueda de atributos. *Cumplimiento de objetivos.	¿Se utiliza por parte del profesor organizadores gráficos para explicar el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario	cuestionarios alumnos
	Alcanzar Objetivos	-Cognitivos -Procedimentales, Actitudinales	¿Considera que se está cumpliendo los objetivos de enseñanza-aprendizaje en el Tiempo Académico Complementario	cuestionario profesores

CUADRO No 4. Variable independiente: Refuerzos Pedagógicos

Elaborado por Marco Antonio Solís Ruiz

3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente: Tiempo Académico Complementario

LO ABSTRACTO		LO OPERATIVO		
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TEC-INSTRUC.
El Tiempo Académico Complementario; Son las horas que el maestro ocupa en tareas dirigidas, reuniones con docentes, atención a padres de familia para mejorar el rendimiento académico de una forma directa, reforzando la comprensión de los estudiantes.	Tareas Dirigidas	*Tareas grupales individuales. -Tutoriales -Investigativas -Dirigidas *Medición de resultados *Escala valorativa	¿Cómo planifica usted las tareas dirigidas en el Tiempo Académico C? ¿Realiza una medición valorativa del rendimiento estudiantil de las tareas dirigidas?	cuestionario profesores cuestionario profesores
	Mejorar el Rendimiento	- Supera aprendizajes - Domina aprendizajes - Alcanza aprendizajes - No alcanza aprendizajes *Incrementar la lectura	¿Se realiza por parte del profesor una evaluación rápida luego de impartir el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?	cuestionario alumnos
	Reforzar la comprensión	*Implantar ejercicios mentales	¿Efectúa una lectura rápida al impartir el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario? ¿Se desarrollan ejercicios mentales en tareas en el Tiempo A.C.?	cuestionario profesores cuestionario alumnos

CUADRO No 5. Variable dependiente: Tiempo Académico Complementario

Elaborado por Marco Antonio Solís Ruiz

3.6 Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el impacto del cansancio corporal del alumno, para realizar un cronograma mensual de asistencia de los alumnos que necesiten asistir al Refuerzo Pedagógico. - Observar la inasistencia de los alumnos al refuerzo pedagógico, para dar soluciones viables que permitan la asistencia.
¿De qué personas u Objetos?	Alumnos del ciclo superior de Educación básica
¿Sobre qué aspectos?	<p>¿Asistes la tarde a la escuela para que tu profesor te ayude con la tarea?</p> <p>¿Se utiliza por parte del profesor organizadores gráficos para explicar el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?</p> <p>¿Se desarrollan ejercicios mentales en tareas en el Tiempo Académico Complementario?</p> <p>¿Realiza una evaluación rápida luego de impartir el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?</p> <p>¿Considera usted que está cumpliendo los objetivos de enseñanza-aprendizaje en el Tiempo Académico Complementario?</p> <p>¿Cómo planifica usted las tareas dirigidas en el Tiempo Académico Complementario?</p> <p>¿Realiza una lectura rápida al impartir el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?</p>
¿Quién? ¿Quiénes?	Inv. Marco Solís.
¿Cuándo?	14/15 de noviembre del 2012.
¿Dónde?	Escuela Secundino Egüez.
¿Qué técnicas de Recolección?	<p>Con los siguientes Instrumentos :</p> <p>Anexo No 1. Cuestionario para los docentes de la Escuela Secundino Egüez.</p> <p>Anexo No 2. Cuestionario para los alumnos de Séptimo Año de Educación básica paralelo “A” de la Escuela Secundino Egüez.</p>
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	En horario normal de trabajo de la Institución

CUADRO No 6. Plan de Recolección de Información

Elaborado por Marco Antonio Solís Ruiz

3.7 Procesamiento de la información

Procesamiento de la Información

ENCUESTA

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CUADRO N° 7. Tabulación de la información

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
	XX	%
	XX	%
	XX	%
TOTAL	XX	%

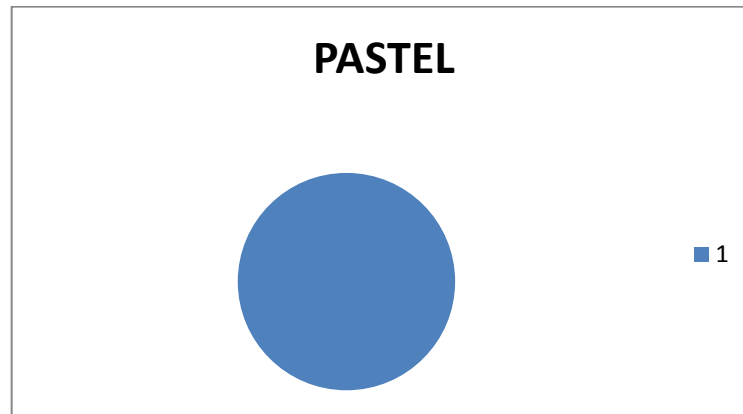
Fuente: Tutoría Propia

Elaborado por: Inv. Marco Antonio Solís Ruiz

Se utilizara este cuadro a futuro para la tabulación de la información recogida, ya que es de fácil visualización y entendimiento.

- Representaciones gráficas.

GRÁFICO N° 7. Tabulación de la información



Fuente: Matemáticas LEXUS 1999

Elaborado: Tema Equipo Editorial S.A

Se utilizara la gráfica de Diagrama de Bandas a futuro para la tabulación de la información recogida, ya que es de fácil visualización y entendimiento.

Análisis e interpretación de la información

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

-La investigación será comprobada mediante el método estadístico Chi- cuadrado porque es el método que arrojará un resultado satisfactorio para la comprobación de la hipótesis, ya que es confiable y se ha tomado para varias investigaciones realizadas anteriormente.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Secundino Egüez

ITEM 1. ¿Considera que se está cumpliendo los objetivos de enseñanza-aprendizaje en el Tiempo Académico Complementario?

CUADRO No 8. Cumplimiento de los Objetivos

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	12	63%
NO	7	37%
TOTAL	19	100%

Fuente: Profesores

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 8. Cumplimiento de los Objetivos

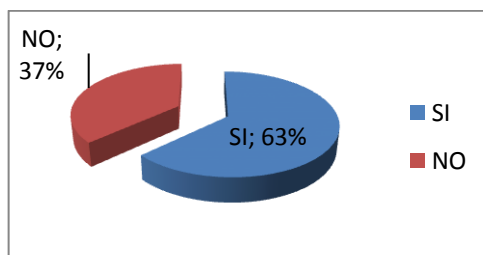


GRÁFICO No 8. Cumplimiento de los Objetivos

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 63% de Docentes consideran que se está cumpliendo con los objetivos de enseñanza en el tiempo académico complementario, mientras que el 37% de Docentes contestaron que no se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los Docentes manifiesta que está cumpliendo con los objetivos de enseñanza aprendizaje, lo que determina un refuerzo al proceso para alcanzar niveles óptimos por parte de los alumnos, el menor porcentaje de profesores determina que aún falta completar el desarrollo del proceso, para llegar al cumplimiento del objetivo, dificultando los aprendizajes de los estudiantes.

ITEM 2. ¿Planifica usted las tareas dirigidas?

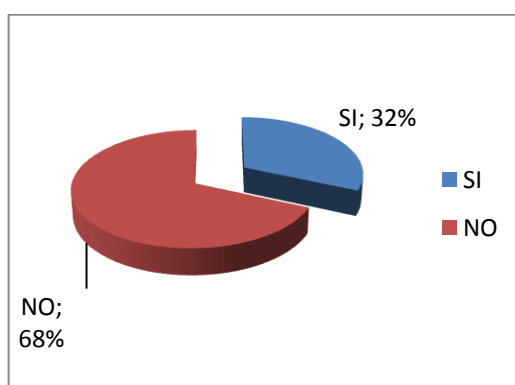
CUADRO NO 9. PLANIFICA LAS TAREAS DIRIGIDAS

Alternativas	Frec.	Porc.
(SI)	6	32%
(NO)	13	68%
TOTAL	19	100%

Fuente: Profesores

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 9. Planifica las Tareas Dirigidas



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La gráfica determina que el 68% de Docentes no planifica las tareas dirigidas en el tiempo académico complementario, mientras que el 32% si planifica

INTERPRETACIÓN

Cabe destacar que en los actuales momentos la mayor parte de profesores no cuenta con una guía para planificar las tareas dirigidas en el tiempo académico complementario, lo que determina realizarlo de acuerdo a su criterio y punto de vista pedagógico, impidiendo tener un mayor seguimiento detallado del alumno.

ITEM 3. ¿Realiza una lectura rápida al impartir el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?

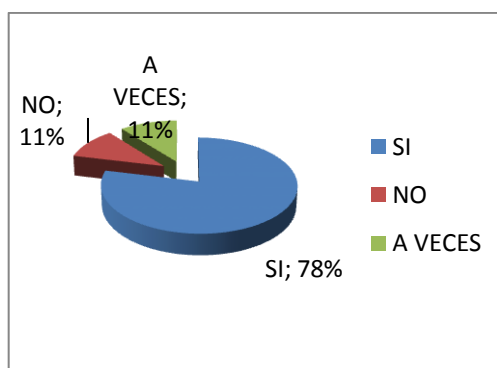
CUADRO N° 10. REALIZA UNA LECTURA RÁPIDA

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	15	78%
NO	2	11%
A VECES	2	11%
TOTAL	19	100%

Fuente: Profesores

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 10. Realiza una lectura rápida



ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente figura observamos que el 78% de Docentes realiza una lectura rápida al impartir el tema de clase, mientras que el 11% no considera necesario dicha lectura, lo que a su vez el restante 11% lo realiza muy pocas veces.

INTERPRETACIÓN

La lectura rápida al iniciar el tema de clase es una estrategia óptima que los Docentes utilizan para incrementar el nivel de comprensión de los alumnos, lo que permite alcanzar un adecuado desarrollo del pensamiento por parte del alumno en sus tareas escolares.

ITEM 4. ¿Realiza una medición valorativa del rendimiento estudiantil de las tareas dirigidas?

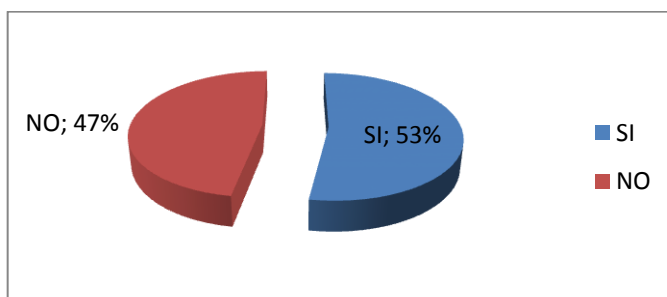
CUADRO N° 11. REALIZA UNA VALORACIÓN

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	10	53%
NO	9	47%
TOTAL	19	100%

Fuente: Profesores

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 11. Realiza una valoración



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La gráfica determina que el 53% de Profesores realiza una medición valorativa al alumno, mientras que el 47% no considera necesario dicha medición.

INTERPRETACIÓN

Podemos mencionar que la mayor parte de Profesores realiza una medición valorativa sobre el tema al alumno, permitiendo así establecer el avance alcanzado por parte del estudiante, mientras que la minoría de Docentes no considera necesario realizar una valoración ya que piensa tener distintos métodos y técnicas para alcanzar el cumplimiento de procesos.

ITEM 5. ¿Lleva un control de las tareas dirigidas?

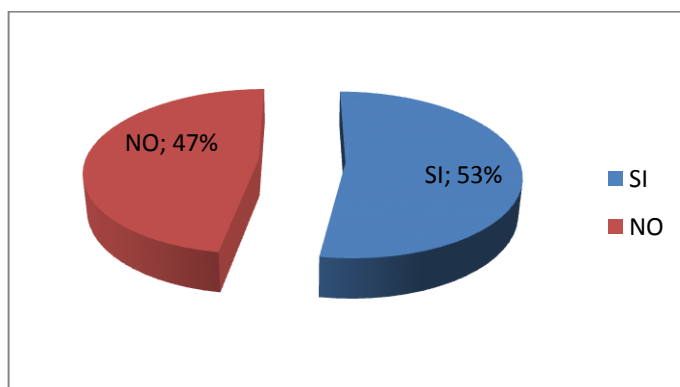
CUADRO NO 12. CONTROL DE TAREAS DIRIGIDAS

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	10	53%
NO	9	47%
TOTAL	19	100%

Fuente: Profesores

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 12. Control de Tareas Dirigidas



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se determina que el 53% de Profesores si lleva un control de tareas dirigidas dentro del T.A.C, mientras que el 47% no establece un control de tareas dirigidas.

INTERPRETACIÓN

Podemos mencionar que la mayor parte de Profesores si realiza un control en tareas dirigidas, obteniendo así avances óptimos en los temas ya trabajados por parte del estudiante, mientras que la minoría de Docentes no considera necesario un control en tareas dirigidas ya que piensa tener distintas formas de alcanzar el cumplimiento de procesos.

ITEM 6. ¿Asisten por la tarde a la escuela los alumnos?

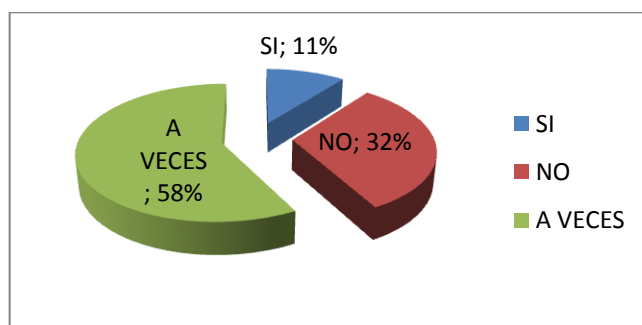
CUADRO NO 13. ASISTEN LOS ALUMNOS AL REFUERZO PEDAGÓGICO

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	2	10%
NO	6	32%
A VECES	11	58%
TOTAL	19	100%

Fuente: Profesores

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 13. Asisten los alumnos al Refuerzo Pedagógico



ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 58% de los profesores manifiestan que los alumnos asisten muy pocas veces en la tarde a la escuela para recibir ayuda en sus tareas, mientras que el 32% opinaron que no utilizan este recurso, piensa lo contrario el 10% que considera que el alumno si asiste por la tarde.

INTERPRETACIÓN

La no concurrencia de los alumnos a la escuela por la tarde a recibir ayuda en sus tareas escolares, no permite que el niño refuerce los temas ya trabajados de una manera segura, el mediano porcentaje no utiliza este recurso, mientras que la minoría considera útil asistir en la tarde ya que es una ayuda al no comprender sus tareas.

ITEM 7. ¿Utiliza organizadores gráficos para explicar el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?

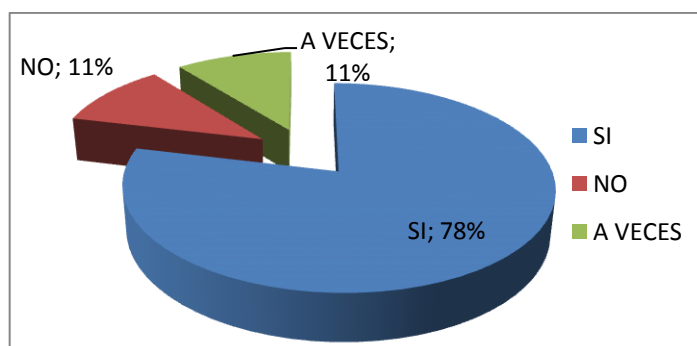
CUADRO NO 14. UTILIZA ORGANIZADORES GRÁFICOS

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	15	78%
NO	2	11%
A VECES	2	11%
TOTAL	19	100%

Fuente: Profesores

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 14. Utiliza organizadores gráficos



ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 78% de profesores encuestados utilizan organizadores gráficos, el 11% no utiliza dicha técnica, lo que el restante 11% consideran utilizar este recurso muy pocas veces.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los profesores encuestados utilizan organizadores gráficos en sus clases, lo que determina una ayuda para la comprensión del tema del alumno, mientras que el mediano porcentaje determina que no realiza organizadores gráficos y dificulta el aprendizaje ya que no se tiene facilidad de entender el tema, lo que la minoría desperdicia este recurso con sus alumnos y lo utiliza muy pocas veces.

ITEM 8. ¿Los alumnos desarrollan ejercicios mentales en sus tareas en el Tiempo Académico Complementario?

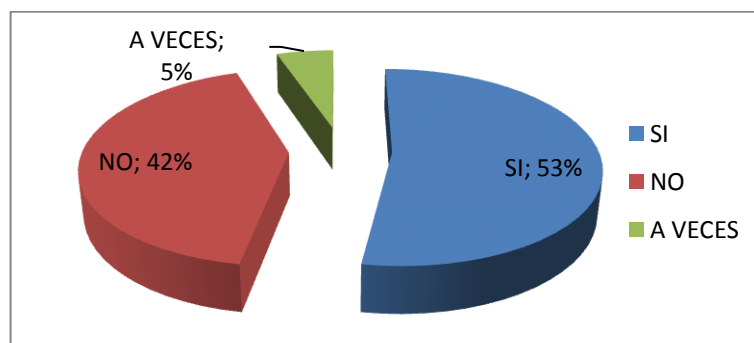
CUADRO NO 15. DESARROLLAS EJERCICIOS MENTALES

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	10	53%
NO	8	42%
A VECES	1	5%
TOTAL	19	100%

Fuente: Profesores

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 15. Desarrollan los alumnos ejercicios mentales



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente figura determina que el 53% de profesores opinan que sus alumnos desarrollan ejercicios mentales, el 42% no desarrollan ejercicios mentales, mientras que el 5% consideran que sus alumnos utilizan muy pocas veces.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de profesores encuestados manifiestan que sus alumnos aprovechan este recurso para desarrollo del pensamiento, lo que el mediano porcentaje determina que el alumno no tiene esta habilidad para desarrollar ejercicios mentales y se limita en sus tareas, mientras que la minoría responde que el niño no tiene esa continuidad para desarrollar dichos ejercicios.

ITEM 9. ¿Realiza una evaluación rápida luego de impartir el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?

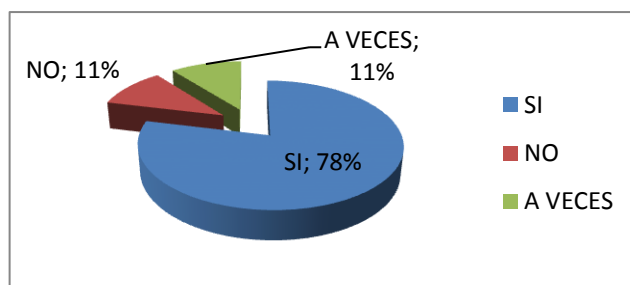
CUADRO NO 16. EVALUACIONES RÁPIDAS PROFESOR

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	15	78%
NO	2	11%
A VECES	2	11%
TOTAL	19	100%

Fuente: Profesores

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 16. Evaluaciones Rápidas profesor



ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente figura observamos que el 78% de profesores evalúan luego de impartir el tema de clase, mientras que el 11% consideran no evaluar, lo que a su vez el restante 11% manifiesta que evalúa muy pocas veces.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de profesores encuestados considera que es necesario evaluar luego de impartir el tema de clase, lo que determina que se está verificando el proceso de aprendizaje, el menor porcentaje no considera realizar dicha evaluación, y se dificulta el conocer en qué manera el niño está captando el tema de clase.

ITEM 10. ¿Lleva un registro de asistencia del alumno al refuerzo escolar?

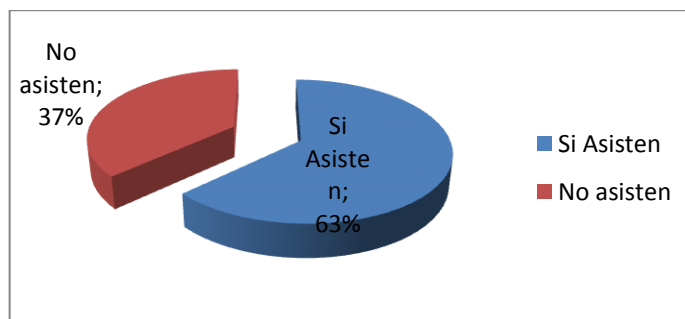
CUADRO NO 17. REGISTRO DE ASISTENCIA AL REFUERZO ESCOLAR:

Alternativas	Frec.	Porc.
Si	12	63%
No	7	37%
TOTAL	19	100%

Fuente: Profesores

Investigador: Marco Solís

GRÁFICO No 17.Registro de asistencia al refuerzo escolar:



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dentro del 63% de profesores determinan que si llevan un registro de asistencia de los alumnos al refuerzo, mientras que el 37%, no registran la asistencia.

INTERPRETACIÓN

El mayor número de profesores encuestados manifiestan que si llevan un registro de asistencia del refuerzo académico por lo que se establece un control del mismo, mientras que el menor porcentaje manifiesta que no es necesario llevar un registro de asistencia al refuerzo pedagógico del alumno, lo que determina una desorganización en el proceso de enseñanza.

Análisis e interpretación de los Resultados

4.2 Encuestas aplicadas a los Alumnos de la Escuela Secundino Egüez

ITEM 1. ¿Asistes la tarde a la escuela para que tu profesor te ayude con la tarea?

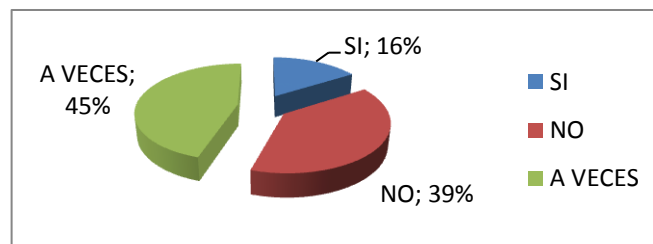
CUADRO NO 18. ASISTENCIA AL REFUERZO PEDAGÓGICO

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	5	16%
NO	12	39%
A VECES	14	45%
TOTAL	31	100%

Fuente: Alumnos

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 18. Asistencia al Refuerzo Pedagógico



ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 39% de los alumnos no asisten en la tarde a la escuela para recibir ayuda en sus tareas, mientras que el 45% utiliza este recurso muy pocas veces, piensa lo contrario el 16% que considera útil asistir en la tarde a realizar sus tareas.

INTERPRETACIÓN

La escasa concurrencia de los alumnos a la escuela por la tarde a recibir ayuda en sus tareas escolares, no permite que el niño refuerce los temas ya trabajados de una manera segura, el mediano porcentaje utiliza este recurso muy pocas veces por distintos casos que se suscitan en sus hogares, mientras que la minoría considera útil asistir en la tarde ya que es una ayuda al no comprender sus tareas.

ITEM 2. ¿Utiliza tu profesor organizadores gráficos para explicar el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?

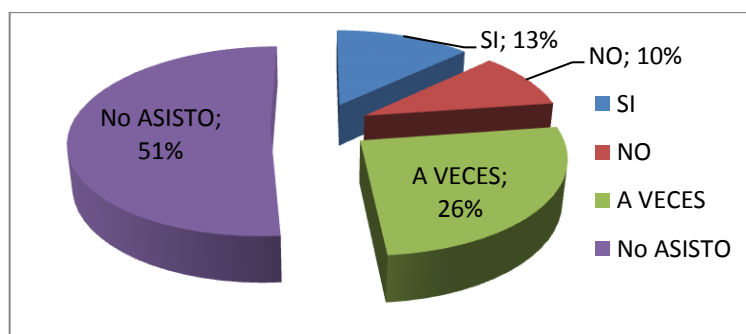
CUADRO No 19. Utiliza tu profesor organizadores gráficos

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	4	13%
NO	3	10%
A VECES	8	26%
NO ASISTO	16	51%
TOTAL	31	100%

Fuente: Alumnos

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 19. Utiliza tu profesor organizadores gráficos



ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 51% de alumnos encuestados no asisten a los refuerzos académicos por lo que no se puede tomar una referencia del tema, el 26% acuden muy pocas veces, lo que el 13% consideran que su profesor si utiliza organizadores gráficos en sus clases, mientras que el 10% determina que no se utiliza dicha técnica.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los alumnos encuestados no asisten a los refuerzos académicos por distintas razones y por ende no pueden ser parte del aprendizaje que utiliza el Docente en sus clases, el mediano porcentaje acuden muy pocas veces y no tienen la continuidad en tareas y técnicas implementadas por el maestro, la minoría determina que no se realiza organizadores gráficos por parte del profesor en sus clases, y dificulta el aprendizaje ya que no se tiene facilidad de entender el tema.

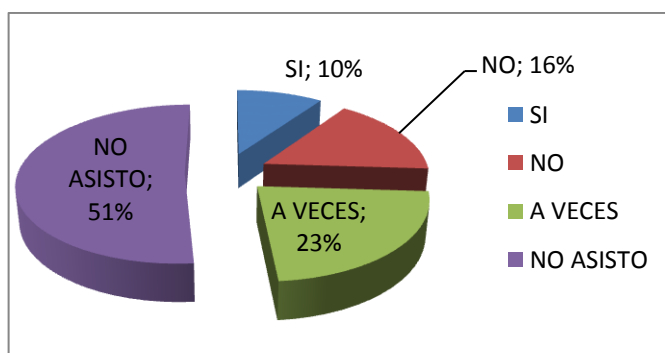
ITEM 3. ¿Se desarrollan ejercicios mentales en tus tareas en el Tiempo Académico Complementario?

CUADRO No 20. Desarrollas ejercicios mentales

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	3	10%
NO	5	16%
A VECES	7	23%
NO ASISTO	16	51%
TOTAL	31	100%

Fuente: Alumnos
Investigador: Marco Solís

GRÁFICO No 20. Desarrollas ejercicios mentales



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente figura determina que el 51% de alumnos no asisten al refuerzo académico, el 23% utiliza este recurso muy pocas veces, lo que el 16% afirma que el docente no implementa ejercicios mentales en sus tareas, mientras que el 10% si considera que su profesor utiliza esta técnica en sus tareas.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de alumnos encuestados no asisten al refuerzo, lo que dificulta el nivel de comprensión de los estudiantes por parte del Docente, ya que no tiene la facilidad para trabajar procesos mentales con los niños que lo necesitan, el mediano porcentaje de alumnos consideran que no se utiliza por parte del profesor ejercicios mentales, la minoría de estudiantes si considera que su profesor utiliza dicha técnica y atrae la atención y comprensión del alumno.

ITEM 4. ¿Se realiza por parte del profesor una evaluación rápida luego de impartir el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?

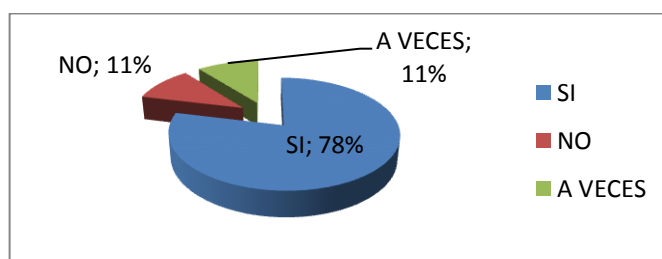
CUADRO No 21. Evaluaciones Rápidas

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	15	78%
NO	2	11%
A VECES	2	11%
TOTAL	19	100%

Fuente: Alumnos

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 21. Evaluaciones Rápidas



ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente figura observamos que el 78% de Alumnos son evaluados luego de impartir el tema de clase, mientras que el 11% consideran no ser evaluados, lo que a su vez el restante 11% manifiestan ser evaluados muy pocas veces.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los alumnos encuestados considera ser evaluados luego de impartir el tema de clase por su profesor, lo que determina que se está verificando el proceso de aprendizaje por parte del Docente, el menor porcentaje de estudiantes no considera tener dicha evaluación por parte de sus docentes, y se dificulta el conocer en qué manera el niño está captando el tema de clase y como se está procesando la información.

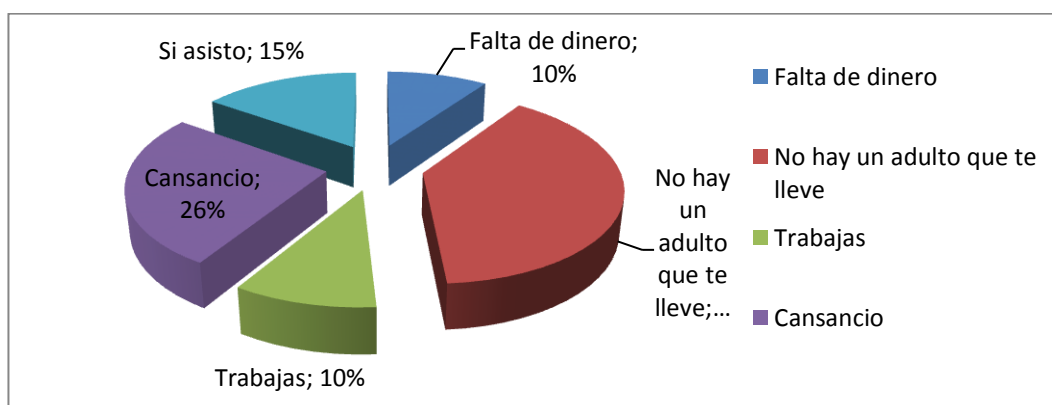
ITEM 5. ¿Cuáles son las razones por las que no asistes al refuerzo escolar?

CUADRO No 22. Razones para no asistir al refuerzo escolar

Alternativas	Frec.	Porc.
Falta de dinero	3	10%
No hay un adulto que te lleve	12	39%
Trabajas	3	10%
Cansancio	8	26%
Si asisto	5	15%
TOTAL	31	100%

Fuente: Alumnos
Investigador: Marco Solís

GRÁFICO No 22. Razones para no asistir al refuerzo escolar



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dentro del 39% de alumnos no asisten al refuerzo porque no tiene una persona adulta que los lleve, el 26% tienen cansancio, lo que el 15% si asisten a los refuerzos, mientras que el 10% no lo hacen por falta de dinero y trabajo.

INTERPRETACIÓN

El mayor número de alumnos encuestados no asisten al refuerzo académico por que no tiene una persona adulta que los lleve, y pierde la oportunidad de nivelarse y comprender de mejor manera los contenidos, el mediano porcentaje de alumnos tienen cansancio corporal y no tienen la motivación para acudir a los refuerzos, el menor porcentaje si asisten a los refuerzos y retroalimentas sus contenido ya dados.

ITEM 6. ¿Consideras que tu profesor está cumpliendo los objetivos de enseñanza-aprendizaje en el Tiempo Académico Complementario?

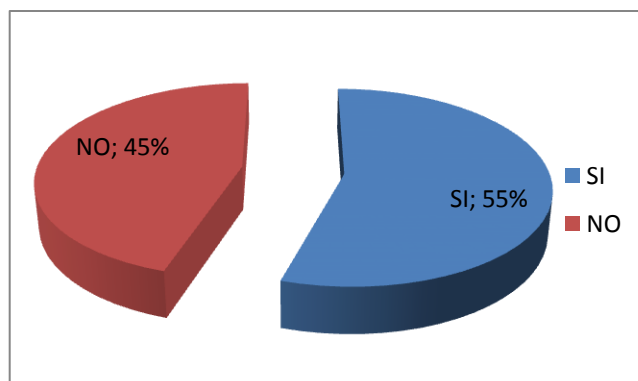
CUADRO No 23. Cumplimiento de los Objetivos

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	17	55%
NO	14	45%
TOTAL	31	100%

Fuente: Alumnos

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 23. Cumplimiento de los Objetivos



ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 55% de alumnos consideran que se está cumpliendo con los objetivos de enseñanza en el tiempo académico complementario, mientras que el 45% de alumnos contestaron que no se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes manifiestan que se está cumpliendo con los objetivos de enseñanza aprendizaje, lo que determina un refuerzo al proceso para alcanzar niveles óptimos, el menor porcentaje de alumnos determina que aún falta completar el desarrollo del proceso, para llegar al cumplimiento del objetivo dificultando así los aprendizajes.

ITEM 7. ¿Se planifica por parte del profesor las tareas dirigidas?

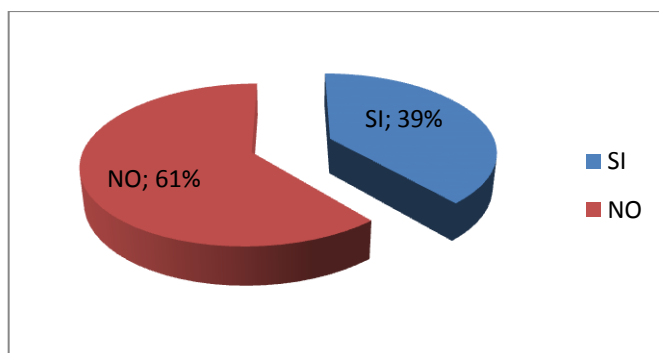
CUADRO NO 24. TU PROFESOR PLANIFICA LAS TAREAS DIRIGIDAS

Alternativas	Frec.	Porc.
Cuenta con una Guía (SI)	12	39%
Realiza de acuerdo a su criterio. (NO)	19	61%
TOTAL	31	100%

Fuente: Alumnos

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 24. Tu profesor planifica las tareas dirigidas



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La gráfica determina que el 61% de alumnos consideran que su profesor no cuenta con una guía para planificación de los refuerzos, mientras que el 39% si cuentan con una guía para planificar.

INTERPRETACIÓN

Cabe destacar que en los actuales momentos la mayor parte de profesores no cuenta con una guía para planificar las tareas dirigidas en el tiempo académico complementario, lo que determina realizarlo de acuerdo a su criterio y punto de vista pedagógico, impidiendo tener un mayor seguimiento detallado del alumno.

ITEM 8. ¿Realiza el profesor una lectura rápida al impartir el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?

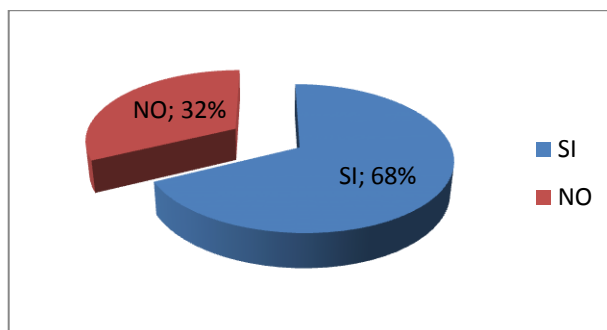
CUADRO NO 25. TU PROFESOR REALIZA UNA LECTURA RÁPIDA

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	21	68%
NO	10	32%
TOTAL	31	100%

Fuente: Alumnos

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 25.Tu profesor realiza una lectura rápida



ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente figura observamos que el 68% de alumnos manifiestan que su profesor realiza una lectura rápida al impartir el tema de clase, mientras que el 32% determinan que no se considera necesario dicha lectura por parte del Docente.

INTERPRETACIÓN

La lectura rápida al iniciar el tema de clase es una estrategia óptima que los Docentes utilizan para incrementar el nivel de comprensión de los alumnos, lo que permite alcanzar un adecuado desarrollo del pensamiento por parte del alumno en sus tareas escolares.

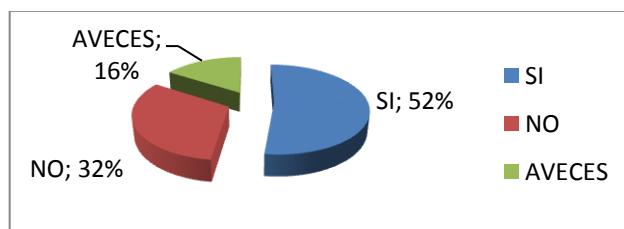
ITEM 9. ¿Se realiza por parte del profesor una medición valorativa del rendimiento estudiantil de las tareas dirigidas?

CUADRO NO 26. SE REALIZA UNA MEDIA VALORACIÓN DE TU APRENDIZAJE

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	16	52%
NO	10	32%
AVECES	5	16%
TOTAL	31	100%

Fuente: Alumnos
Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 26. Se realiza una media valoración de tu aprendizaje



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La gráfica determina que el 52% de alumnos establecen que su profesor si realiza una medición valorativa, mientras que el 32% considera que no lo hace, lo que a su vez el 16% manifiestan que lo aplican muy pocas veces.

INTERPRETACIÓN

Podemos mencionar que la mayor parte de alumnos son evaluados por el docente, permitiendo así establecer el avance alcanzado por parte del estudiante, mientras que la minoría de alumnos no consideran ser evaluados lo que establece una dificultad en el cumplimiento de procesos.

ITEM 10. ¿Se establece por parte del profesor un control de las tareas dirigidas?

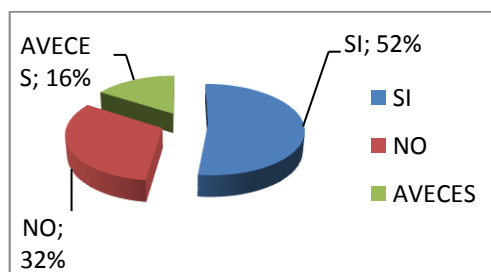
CUADRO NO 27. CONTROL DE TAREAS DIRIGIDAS

Alternativas	Frec.	Porc.
SI	16	52%
NO	10	32%
AVECES	5	16%
TOTAL	31	100%

Fuente: Alumnos

Investigador: Marco Antonio Solís

GRÁFICO No 27. Control de Tareas Dirigidas



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se determina que el 52% de alumnos consideran que su profesor si lleva un control de tareas dirigidas dentro del T.A.C, mientras que el 32% no establece un control de tareas dirigidas, lo que a su vez el 16% lo hacen muy pocas veces.

INTERPRETACIÓN

Podemos mencionar que la mayor parte de alumnos determina que su profesor si realiza un control en tareas dirigidas, obteniendo así avances óptimos en los temas ya trabajados, mientras que la minoría de estudiantes no considera tener un control en tareas dirigidas determinando una desorganización en los procesos de aprendizaje.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Para la construcción de la presente tabla se toma en cuenta la tabulación de las preguntas realizadas a los profesores y alumnos. Así obteniendo la conocida frecuencia observado, y posterior la frecuencia esperada para seguir al cálculo de la hipótesis mediante el Chi cuadrado.

4.3.1. Modelo Lógico

Hipótesis Alternativa "Ha

El inadecuado Refuerzos Pedagógico si incide significativamente en el cumplimiento del Tiempo Académico Complementario en la Escuela Secundino Egüez en el año lectivo 2012-2013.

Hipótesis Nula "Ho"

El inadecuado Refuerzos Pedagógico no incide significativamente en el cumplimiento del Tiempo Académico Complementario en la Escuela Secundino Egüez en el año lectivo 2012-2013.

4.3.2 Modelo Matemático

Ha $O=E$

Ho $O \neq E$

4.3.3 Modelo Estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

4.3.3.1 Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

4.3.3.2 Xi Preguntas a los Docentes

CUADRO NO 28. PREGUNTAS DOCENTES

MAESTROS		
PREGUNTAS	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA
1	12	7
2	6	13
3	15	4
4	10	9
5	10	9
6	12	7
7	15	4
8	13	6
9	16	3
10	12	7
TOTAL	121	69

4.3.3.3 Preguntas a los alumnos

CUADRO NO 29. PREGUNTAS ALUMNOS

ALUMNOS		
PREGUNTAS	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA
1	17	14
2	12	19
3	21	10
4	16	15
5	16	15
6	19	12
7	4	27
8	3	28
9	15	4
10	5	26
TOTAL	128	170

4.3.3.4 Frecuencia Observada y Frecuencia Esperada

CUADRO NO 30. DETERMINACIÓN DE FRECUENCIAS

FRECUENCIA OBSERVADA (fo)			
POBLACION	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
MAESTROS	121	69	190
ALUMNOS	128	170	298
TOTAL	249	239	488
FRECUENCIA ESPERADA (fe)			
POBLACION	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
MAESTROS	97	93	190
ALUMNOS	152	146	298
TOTAL	249	239	488

4.3.3.5 Comprobación de Hipótesis con χ^2

CUADRO No 31. Comprobación de Hipótesis con χ^2

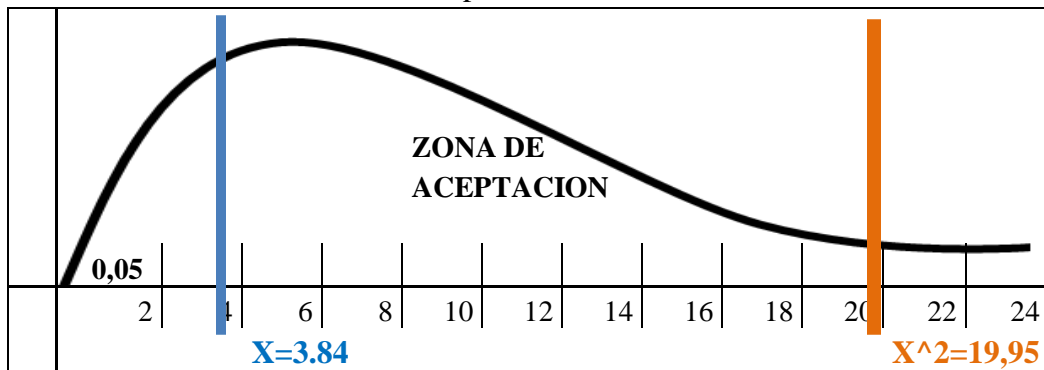
CHI CUADRADO				
$\chi^2 = \sum ((fo-fe)^2)/fe$				
fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	((fo-fe) ²)/fe
121	97	24	579	5,97
69	93	-24	579	6,22
128	152	-24	579	3,80
170	146	24	579	3,96
SUMA χ^2				19,95

GRADOS DE LIBERTAD	
$m=(h-1)*(k-1)$	
H	K
2	2
1	1
1	1
RESP.	1

TABLA RESUMEN	
ERROR=	0,05
GL.=	1
χ^2 Calc=	19,95
χ^2 tabla=	3,84

4.4 Zona de rechazo o aceptación de la hipótesis

GRÁFICO No 28. Determina la hipótesis alternativa o nula.



4.5 Regla de decisión

CUADRO No 32. Regla de decisión

Regla de decisión	
$x^2_{Calc} \geq x^2_{tab}$	<u>Acepta Hipótesis Alternativa y se Rechaza la Hipótesis Nula</u>
$x^2_{Calc} \leq x^2_{tab}$	<u>Acepta Hipótesis Nula y se Rechaza la Hipótesis Alternativa</u>

4.6 Conclusión

De acuerdo a la gráfica y la regla de decisión se Acepta la Hipótesis Alternativa y se Rechaza la Hipótesis Nula.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El Refuerzo Pedagógico que se desarrolla en la Escuela Secundino Egüez, presenta dificultades ya que no posee la organización y planificación del tiempo académico complementario, específicamente de las tareas dirigidas, la cual amerita tener una guía pedagógica, que sirva para la optimización de la enseñanza del nivel educativo para que el Docente tenga las facilidades.
- Otro factor que influye es el impacto del cansancio corporal en el alumno, ya que este provoca que el niño no asista a los refuerzos pedagógicos, y en el caso de asistir el niño no preste el interés adecuado para mejorar su nivel educativo, ya que el agotamiento produce sueño y debilidad y por ende desmotivación.
- La inasistencia de los alumnos que se evidencia en los refuerzos pedagógicos es de un porcentaje significativo, por tanto no se está cumpliendo los objetivos planteados como es aumentar el nivel de educación; reforzando los contenidos ya trabajados, solucionando tareas no comprendidas, lo cual representa una pérdida de tiempo si los niños no asisten.
- Uno de los factores importantes del aprendizaje son las estrategias pedagógicas, permitiendo así comprender de mejor manera al estudiante y facilitar al Docente en el desarrollo de los procesos educativos, lo que servirá para mejorar el nivel de comprensión del alumno. El Refuerzo Pedagógico incide significativamente en el cumplimiento del Tiempo Complementario en la Escuela Secundino Egüez, determinando una pérdida de tiempo.

5.2. Recomendaciones

- Se debe también implementar el uso de estrategias pedagógicas en los Docentes, para mejorar el Tiempo Académico Complementario, facilitando y ayudando así al alumno a una superación continua en tareas dirigidas, el cual es de mucha utilidad ya que se puede alcanzar mejores logros, tanto en estudiantes como en profesores.
- Analizar el impacto del cansancio corporal del alumno motivándolos a esforzarse, y así poder realizar un cronograma mensual de asistencia para quienes necesiten participar del Refuerzo Pedagógico, y se logre nivelar los contenidos ya trabajados para aumentar el nivel de comprensión de los estudiantes.
- Ayudar a que el alumno que necesite el refuerzo pedagógico, asista a la escuela en el tiempo complementario a retroalimentar los contenidos ya trabajados, de esa manera se logrará nivelar al niño en lo que lo necesite, y se aprovechara de mejor manera el uso del Tiempo Académico Complementario, para así dar soluciones viables e inmediatas en los problemas de aprendizaje.
- Se debe impulsar mayormente a los Docentes a la utilización de los aprendizajes de enseñanza con dinámicas de estudio, la cual permitirá y facilitará la comprensión de contenidos, ya que es una manera divertida y estratégica de aprender, por ende atrae la atención del alumno durante la clase y lo motiva.
- Desarrollar una planificación continua en el Tiempo Académico complementario, que permita tener un seguimiento detallado y completo del alumno que asista al refuerzo pedagógico, dando así una organización en el tiempo y permitiendo conocer si el niño debe seguir con el proceso, o suspender el mismo por alcanzar el nivel óptimo.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título: Programa de Refuerzo Pedagógico para mejorar el uso del Tiempo Académico Complementario en la Educación Básica de la Escuela “Segundino Egüez”.

Institución Ejecutora: Escuela Secundino Egüez

Beneficiarios: Maestros y Alumnos

Ubicación: Parroquia Martínez; Calle 13 de Diciembre principal.

Tiempo Estimado para la Ejecución:

Inicio: Septiembre 2012 **Fin:** Junio 2013

Equipo Técnico Responsable:

Director. Lic. Patricio Espinoza

Investigador. Marco Solís

Costo: Ciento Veinte y Siete con 82/100 Dólares Americanos.

DETALLE DEL COSTO DE LA PROPUESTA

CONCEPTO	DOLARES
RECURSOS MATERIALES	\$127,82
TOTAL EN DOLARES	\$127.82



ESCUELA FISCAL MIXTA SECUNDINO EGUEZ

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Al realizar un estudio previo, se encontró que existe falencias en la aplicación de los refuerzos pedagógicos debido a que es reciente la aplicación, no solo en esta Institución sino a nivel nacional, por lo cual el Director cree conveniente una evaluación externa con el fin de mejorar el servicio de enseñanza y mejorar el nivel educativo.

Encontrando que no existe una Guía Técnica a seguir para el desarrollo del Tiempo Académico Complementario y así creando una disfunción entre los alumnos y maestros que no permite el uso óptimo de dicho tiempo, además se acumula el desinterés por parte de los Padres en las actividades de sus hijos, propiamente en sus tareas escolares lo cual es un factor que motiva al niño a un malestar anímico, por ende a no importarle su progreso personal.

6.3. Justificación

El interés de buscar el uso provechoso del Tiempo Académico Complementario con que cuenta la institución, reafirmando a la administración actual y previniendo inadecuado uso del recurso tiempo.

Además de buscar la satisfacción del maestro y del alumno con el mejoramiento de las técnicas educativas desde un punto psicológico, por tanto llegando a tener una buena apreciación Institucional, es decir aumento del prestigio Institucional.

Adjuntando a esto el incremento de satisfacción de los padres del alumno, ya que permitirá el buen desempeño escolar, y aumentara el vínculo familiar en los casos donde se presente falta de atención por parte de los padres ya que este trabajo propondrá la unión familiar.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un programa de Refuerzo Pedagógico para optimizar la enseñanza en los alumnos de educación básica en la Escuela Secundino Egüez.

6.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Socializar el Programa de Refuerzo Pedagógico que ayude al docente y alumno.
- ✓ Ejecutar a Través de talleres de que fortalezcan los conocimientos del alumno.
- ✓ Evaluar los logros adecuados en el Programa de Refuerzo Pedagógico

6.5. Análisis de Factibilidad

6.5.1. Factibilidad Operativa

Estos resultados se entregan a la gerencia, quienes son los que aprueban la realización del sistema informático.

El estudio de factibilidad, es una tarea que suele estar organizada y realizada por los analistas de sistemas. El estudio consume aproximadamente entre un 5% y un 10% del costo estimado total del proyecto, y el período de elaboración del mismo varía dependiendo del tamaño y tipo de sistema a desarrollar.

6.5.2. Factibilidad Técnica

Es una evaluación que demuestre que el negocio puede ponerse en marcha y mantenerse, mostrando evidencias de que se ha planeado cuidadosamente, contemplado los problemas que involucra y mantenerlo en funcionamiento.

6.5.3. Factibilidad Económica

Debe mostrarse que el proyecto es factible económicamente, lo que significa que la inversión que se está realizando es justificada por la ganancia que se generará. Para ello es necesario trabajar con un esquema que contemple los costos y las ventas

➤ Institucionales

El presente Proyecto de Investigación es apoyado por la Dirección de la Escuela ya que servirá para reafirmar el buen desempeño de los docentes en el refuerzo pedagógica de los alumnos de bajos rendimientos académicos y aportar información que permita responder a las necesidades de la Institución.

➤ **Humanos**

- Alumnos de cuarto a sexto año de educación básica de la Escuela Secundino Egüez
- Sr. Marco Solís (Investigador)
- Sr. Lic. Patricio Espinoza (Director del Plantel)

➤ **Económico_ Financiero**

R. Materiales

RUBRO	CANTIDAD	U. DE MEDIDA	TOTAL
Hojas de papel bon	1	Resma	\$5,00
Internet y copias	2160	Minutos	\$45,20
Servicios Básicos			\$36,00
Transporte			\$30,00
Subtotal			\$116,20
10% de imprevistos			\$11,52
TOTAL			\$127,82

➤ **Cronograma**

ESCUELA SECUNDINO EGUEZ											
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL REFUERZO PEDAGOGICO											
AÑO LECTIVO 2012 - 2013											
ACTIVIDADES	MESES	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE				
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
A. Datos del Alumno/a											
I. Motivo Del Refuerzo											
II. Tipo de Refuerzo											
III. Métodos y Técnicas de Refuerzo											
IV. Datos del Refuerzo Educativo											
V. Áreas y Aspectos a Reforzar											
VI. Aspectos relevantes que favorecen o dificultan el Aprendizaje											
VII. Seguimiento Primer Quimestre del Ciclo											
VIII. Seguimiento Segundo Quimestre del ciclo											
IX. Informe final del alumno que Realiza el Tutor del Refuerzo											
X. Modelo de Malla para planificación de Refuerzos Pedagógicos											

6.6. Fundamentación

La orientación es una actividad educativa con diferentes ámbitos o dimensiones y entre ellas está la de promover la optimización de los procesos de enseñanza /aprendizaje, es decir, la de facilitar el máximo grado de consecución de los objetivos educativos para todos y cada uno de los alumnos y alumnas. El Refuerzo Educativo, debe convertirse en una herramienta para facilitar la planificación, desarrollo y evaluación de una enseñanza adaptada a las peculiaridades y necesidades de los grupos e individuos.

Mejorar el éxito educativo del alumnado, potenciando el aprendizaje mediante la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces. Dando así al alumno las perspectivas escolares de educación básica favoreciendo a la adquisición de las competencias de las distintas áreas básicas, a través del refuerzo educativo específico, de modo que le permita abordar con mayores garantías de éxito los aprendizajes básicos del resto de las áreas y facilite la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario.

Permitiendo también facilitar a los centros educativos de educación básica la posibilidad de adoptar formas organizativas distintas que posibiliten una atención más individualizada del alumnado con dificultades escolares y que garanticen un mayor rendimiento del grupo. El Profesorado encargado con la colaboración de los tutores, ejecutaran el Plan de Refuerzo Pedagógico Educativo para el desarrollo de las competencias básicas de los alumnos y alumnas destinatarios del programa. Este plan formará parte del esquema de Atención a la Diversidad del Centro y estará incluido en su Proyecto Educativo. Para su elaboración contarán con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa de referencia.



**PROGRAMA
PARA EL
REFUERZO
PEDAGÓGICO**

INDICE DE PROGRAMA DE REFUERZO

- A. Programa de Refuerzo Pedagógico**
- I. Objetivos del Programa de Refuerzo**
- II. Destinatarios Criterios de Selección**
- III. ¿Quién Diseña el Refuerzo?**
- IV. Implicados en el Desarrollo del Plan de Refuerzo**
- V. Horario y Medidas Organizativas Adoptadas**
- VI. Métodos y Técnicas de Investigación**
- VII. Métodos y Técnicas Educativas Aplicadas a las Asignaturas**

Introducción

El Refuerzo Educativo, debe convertirse en una herramienta para facilitar la planificación, desarrollo y evaluación de una enseñanza adaptada a las peculiaridades y necesidades de los grupos e individuos.

Mejorar el éxito educativo del alumnado, potenciando el aprendizaje mediante la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces. Dando así al alumno las perspectivas escolares de educación básica favoreciendo a la adquisición de las competencias de las distintas áreas básicas, a través del refuerzo educativo específico, de modo que le permita abordar con mayores garantías de éxito los aprendizajes básicos del resto de las áreas y facilite la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario.

Permitiendo también facilitar a los centros educativos de educación básica la posibilidad de adoptar formas organizativas distintas que posibiliten una atención más individualizada del alumnado con dificultades escolares y que garanticen un mayor rendimiento del grupo. El Profesorado encargado con la colaboración de los tutores, ejecutaran el Plan de Refuerzo Pedagógico Educativo para el desarrollo de las competencias básicas de los alumnos y alumnas destinatarios del programa. Este plan formará parte del esquema de Atención a la Diversidad del Centro y estará incluido en su Proyecto Educativo. Para su elaboración contarán con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa de referencia.

PROGRAMA DE REFUERZO PEDAGOGICO

1.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO

- Mejorar el éxito educativo del alumnado, potenciando el aprendizaje mediante la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces, etc.
- Mejorar las perspectivas escolares del alumnado de educación básica favoreciendo la adquisición de las competencias de las distintas áreas básicas, a través del refuerzo educativo específico, de modo que le permita abordar con mayores garantías de éxito los aprendizajes básicos del resto de las áreas y facilite la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario.
- Facilitar a los centros educativos de educación básica la posibilidad de adoptar formas organizativas distintas que posibiliten una atención más individualizada del alumnado con dificultades escolares y que garanticen un mayor rendimiento del grupo.
- Favorecer la elaboración y recopilación de recursos variados (didácticos, de asesoramiento, etc.) que apoyen y enriquezca los procesos de enseñanza ya aprendizaje, ayudando al profesorado a proporcionar una atención más individualizada al alumnado.

2.- DESTINATARIOS. CRITERIOS DE SELECCIÓN

- El alumnado que no es promovido de año.
- El alumnado que aun cursando al nuevo nivel, no ha superado alguna de las áreas o materias instrumentales básicas del curso anterior.
- Alumnos/as que tienen un grado de desarrollo de competencias básicas que no se encuentre acorde con su grupo de edad.
- Alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales y se estime que, con ayuda de un programa de intervención específica, puedan superarlas.
- Serán destinatarios del programa los alumnos y alumnas de educación básica que responda a las siguientes características:
- Alumnos/as que presentan desmotivación y ausencia de estrategias de aprendizaje adecuadas.
- Ser alumnado con dificultades de aprendizaje cuyas familias no pueden prestarle apoyo suficiente en la actividad escolar.
-

3.- ¿QUIÉN DISEÑA EL REFUERZO?

El Profesorado encargado del Refuerzo Educativo elaborará, con la colaboración de los tutores, el Plan de Refuerzo para el desarrollo de las competencias básicas de los alumnos y alumnas destinatarios del programa. Este plan formará parte del programa de Atención a la Diversidad del Centro y estará incluido en su Proyecto

Educativo. Para su elaboración contarán con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa de referencia.

4.- IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE REFUERZO:

4.1. TUTORES

- Deben participar en la selección del alumnado destinatario del programa.
- Observar dentro del aula con objeto de identificar las necesidades educativas de los alumnos y alumnas.
- Orientar con relación a las adaptaciones metodológicas y organizativas del aula, así como de materiales didácticos y recursos personales adecuados.
- Elaborar materiales específicos con el maestro/a responsable del plan para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.
- Coordinar con el maestro/a sobre el plan de Evaluación de los alumnos/as, que incluya la decisión sobre la conveniencia de retirada o modificación de los refuerzos específicos.
- Asesoramiento e información a las familias sobre el proceso educativo de sus hijos/as.

4.2. PROFESORADO DE REFUERZO EDUCATIVO:

- Apoyo directo del alumno/a seleccionado.
- Participación en la selección del alumnado destinatario del programa.

- Elaborar el plan de trabajo para el alumnado destinatario del programa, en coordinación con el tutor/a y con el asesoramiento del, en el que se determine los contenidos a desarrollar.
- Realizar seguimiento individualizado de cada alumno/a y aportar la información necesaria para, en colaboración con el tutor/a, el orientador/a y la Jefatura de Estudios, decidir sobre la continuidad o no del alumno/a en el programa.
- Elaboración de materiales didácticos, con el asesoramiento especializado del Equipo de Orientación Educativa, destinados al alumnado, al profesorado, y a la familia con el fin de facilitar y potenciar su implicación en la tarea educativa.

4.3. EQUIPOS DIRECTIVOS

- Participar en la selección del alumnado.
- Coordinar la participación de los distintos sectores de la comunidad escolar y procurar los medios precisos para la más eficaz ejecución de sus respectivas competencias.

4.4. ORIENTADOR/A

- Participación en la selección del alumnado destinatario del programa de refuerzo.
- Colaborar en la planificación y desarrollo del Plan de Refuerzo.

- Proporcionar criterios para la introducción dentro del Programa de medidas que ayuden en la atención a la diversidad social y cultural del alumnado, facilitando su acogida, integración y participación, así como la continuidad de su proceso educativo.
- Contribuir a la óptima utilización de los recursos educativos y comunitarios.
- Promover actuaciones para una escolarización continuada de los alumnos/as, abordando las situaciones que inciden en el absentismo y/o de escolarización.
- Información puntual de los posibles niños/as que puedan presentar necesidades educativas.
- Reuniones de seguimiento y evaluación de los profesionales implicados en el centro.
- Propuestas de alumnos y alumnas para participar en el Programa de Refuerzo.
- Coordinación con los profesionales implicados en el centro en los que realiza la intervención.

4.5. LAS FAMILIAS

Se comprometen a favorecer el trabajo durante el proceso de Refuerzo.

5.- HORARIO Y MEDIDAS ORGANIZATIVAS ADOPTADAS:

1) **Por el lugar donde se lleve a cabo:**

Las modalidades de Refuerzo podrán concretarse atendiendo a los siguientes criterios:

- Dentro del aula
- Fuera del aula

2) **Por el número de alumnos/as que lo reciben:**

Individual.- Se presta a un alumno/a solo dentro del aula ordinaria durante las actividades de clase. Así es posible ajustarse mejor a las necesidades y circunstancias de cada alumno/a y se refuerzan los lazos personales con el profesor.

Grupal.- Se presta a varios alumnos/as a la vez dentro del aula ordinaria. Requiere cuidar los criterios para definir los grupos. De esta manera se refuerzan las relaciones de los alumnos/as del grupo, no se vuelven tan dependientes y pueden aprender unos de otros. Y se rentabilizan más los tiempos, los recursos, los espacios, etc. Y se pueden llevar a cabo actividades más variadas.

Dentro del aula ordinaria: Resulta más normalizador y puede crear un clima positivo de cooperación. Favoreciendo las relaciones interpersonales. Permite aprovechar mejor los recursos y los materiales y el profesor de apoyo puede ayudar a cualquiera de los alumnos que lo necesite. Es posible que genere en el aula un nuevo estilo de enseñanza, más dinámico, más participativo y abierto. Finalmente indicar que favorece la coordinación, la elaboración conjunta de material adaptado y facilita la toma de decisiones.

Fuera del aula ordinaria: Facilita el trabajo centrado en objetivos específicos e individualizados en una atmósfera de tranquilidad y concentración.

3) Por el momento en el que se lleva a cabo y los contenidos que se abordan:

- Previa a la actividad. Es el que anticipa al alumno/a algo de lo que se va a hacer después en el aula para facilitarle el seguimiento y la participación en las actividades de enseñanza aprendizaje; vocabulario nuevo, conceptos básicos, consignas de trabajo. Esta medida permite adelantarse a las necesidades del alumnado, refuerza su autoestima y le ayuda a seguir la clase de una forma más cómoda y provechosa.
- Facilita la tarea del profesor de aula, la elaboración conjunta de material y el desarrollo del currículo ordinario.
- Posterior a la actividad. Es el que se presta al alumno después de las actividades del aula, como refuerzo de éstas. Se ajusta más a las necesidades individuales, respétalos ritmos individuales de aprendizaje y puede reducir la ansiedad del alumno/a durante la clase.
- Simultánea a la actividad. Es la que se presta de forma paralela a las actividades del aula, generalmente en las mismas áreas que están trabajando en clase, pero con recursos, metodología... que puede tener adaptaciones ajustadas a las necesidades del alumno/a. Favorece la adaptación del currículo y no recarga el horario lectivo.

<http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4998.pdf>

6.- METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje principalmente en lo, que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia.

METODOS GENERALIZADOS

Métodos de Investigación

Reciben este nombre los métodos que se destinan a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos o a enriquecer el patrimonio de conocimientos. Estos métodos pueden ser de investigación religiosa, filosófica o científica, de acuerdo con el mundo de valores o de hechos que se pretendan esclarecer.

Métodos de Organización

Recibe este nombre los métodos que trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar. Los principios y los fines son conocidos. Sólo falta coordinar las acciones para que haya racional aprovechamiento de las energías y de los recursos materiales y humanos.

Estos métodos no están destinados a descubrir ni tampoco a transmitir, sino, únicamente, a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar mejor una tarea.

Métodos de Transmisión

Se denomina así a los métodos destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideas o, mejor dicho, los organizados para conducir hacia objetivos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quien los recibe. Reciben también la denominación de métodos de enseñanza, empleados principalmente en la escuela. Son los intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción educativa que se ejerce sobre este último.

http://www.google.com.ec/search?q=M%C3%89TODOS+Y+T%C3%89CNICAS+DE+ENSE%C3%91ANZA+UTILIZADAS+CON+ESTUDIANTES+DE+TERCERO+B%C3%81SICO+DE+LA+JORNADA+NOCTURNA+DEL+SECTOR+PRIVADO+EN+EL+MUNICIPIO+DE+COATEPEQUE.&hl=es-419&gbv=2&gs_l=heirloomhp.1.2.0l10.2293.8705.0.20464.22.15.1.6.6.0.731.3819.3j5j3j1j1j1j1.15.0...0.0...1ac.1.G0Fk1dfXvUs&sa=X&ei=09lpUaKGEcyB0QH VpYCgBA&ved=0CBkQgwM

Según, CASTILLO, Jimena y AISPUR, Gustavo. (2010; 199-120pp).

7.- METODOS Y TECNICAS EDUCATIVAS APLICADAS A LA ASIGNATURA

Matemática

1. Método Heurístico.-Trata de métodos o algoritmos exploratorios durante la resolución de problemas los cuales las soluciones se descubren por la evaluación del progreso logrado en la búsqueda de un resultado final. Entre sus distintos métodos están: Estrategias globales como la analogía con otros problemas, la descomposición del problema en sus elementos, el ensayo y error dirigido por la meta buscada, etc.

Etapas y Estrategias del Método Heurístico

Etapas	Estrategias
1. Presentación del Problema	Diálogo y Atención del alumno sobre situaciones sociales y económicas Ordenar las observaciones y enunciar el Problema
2. Exploración del Problema	Organizar Actividades Orientar el Trabajo Busco caminos de solución
3. Presentación de Informes	Establecer semejanzas y diferencias Codificar Resultados Seleccionar procedimientos y resultados correctos
4. Abstracción	Identificar los elementos esenciales del proceso
5. Generalización	Elaborar y resolver problemas similares

2. Método Lógico Deductivo.- Consiste en encontrar principios desconocidos a partir de los conocidos.

Etapas y Estrategias del Método Deductivo

Etapas	Estrategias
1. Enunciación	Planteamiento y visualización del problema
2. Comprobación	Análisis de los elementos Operación matemática Observación de Resultados
3. Aplicación	Constatar que los resultados sean correctos Relacionar el proceso con otros conocidos Ejecutar situaciones similares

3. Método Lógico Inductivo.- Es el razonamiento que partiendo de casos particulares, s eleva a conocimientos generales.

Etapas y Estrategias del Método Inductivo

Etapas	Estrategias
1. Observación	Detectar la situación problemática Describir la situación matemática Plantear tentativas de solución
2. Experimentación	Manipular y operar con recursos didácticos Graficar la situación problemática Organizar y resolver operaciones matemáticas
3. Comparación	Confrontar u cotejar los resultados
4. Abstracción	Separar las características esenciales y comunes de las operaciones matemáticas
5. Generalización	Simbolizar las relaciones Establecer definiciones

LENGUA Y L ITERATURA

1. Método de la Conversación.- Poner atención y escuchar a la persona que está hablando guardando nuestros juicios de criterio.

Etapas del Método de la Conversación

Etapas	Conceptos
1. Preparación	Consiste en crear las condiciones necesarias para que el estudiante participe de la conversación
2. Conversación	Es el intercambio de pensamientos, sentimiento y aspiraciones entre dos o más personas
3. Evaluación	Es la formación de juicios , apreciaciones, valoraciones con respecto a la actitud expresada

2. Método de Escritura.-Es una serie de pasos que se sigue normalmente para escribir un cuento, un poema o carta.

Etapas y estrategias del Método de la Escritura

Etapas	Estrategias
1. Percepción	Reconstruir experiencias Explorar habilidades y destrezas para la escritura Establecer normas para una escritura legible
2. Imitación	Seguir direcciones correctas Reproducir grafías Corregir errores
3. Ejercitación	Escribir el texto en el pizarrón por el profesor Practicar la escritura en el pizarrón Corregir errores
4. Escritura	Escribir el texto en los cuadernos Corregir posiciones Verificar la legibilidad Sugerir recomendaciones para trabajos posteriores

3. Método Lectura Científica.- Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un dialogo en el que se activan varias destrezas del pensamiento y expresión en cada una de las etapas que propone la reforma curricular: Pre-lectura, la lectura y la pos lectura

Etapas y estrategias del Método de la Lectura Científica

Etapas	Estrategias
1. Globalización y Reconocimiento	Conocimiento del autor Revisión de los preliminares de la obra Localización y revisión de los temas de investigación Establecer las normas básicas para la lectura
2. Lectura Selectiva	Lectura silenciosa y rápida de los temas o contenidos

3. Lectura Reflexiva	Lectura pausada de la misma Extraer las ideas principales
4. Lectura interpretativa	Análisis de las ideas principales Organización de las notas y apuntes Crítica y elaboración de conclusiones personales
5. Presentación del Informe	Elaboración de antecedentes o introducción del trabajo Organización del cuerpo del informe Resultados de conclusiones y recomendaciones

CIENCIAS NATURALES

1. Método Experimental.-Se fundamenta en el método científico y utiliza como procesos lógicos la inducción y la deducción. Consiste en realizar actividades con la finalidad de comprobar, demostrar o reproducir ciertos fenómenos, hechos o principios en forma natural o artificial para que los niños en base a sus propias experiencias puedan formular hipótesis que permitan a través del proceso didáctico conducir a generalizaciones científicas, que puedan verificarse en hechos concretos.

Etapas y estrategias del Método Experimental

Etapas	Estrategias
1. Selección de un problema	Observación libre o dirigida Exposición de lo observado Análisis de las observaciones Aplicación de preguntas orales o escritas
2. Hipótesis	Guiar al niño a formular varias hipótesis Seleccionar una o dos hipótesis Formular una pregunta clave
3. Experimentación	Guía de prácticas de laboratorio Selección de formas de trabajo individual o grupal Manipulación de material concreto Realización de experimentos
4. Comparación	Relacionar hipótesis y resultados Comparar resultados experimentales con situaciones similares Establecer semejanzas y diferencias Relacionar datos e informes
5. Abstracción	Seleccionar los elementos Distinguir cualidades importantes
6. Generalización	Guiar al niño mediante preguntas Sacar conclusiones

2. Método Científico.-Permite conocer verdades científicas desconocidas para el estudiante, de esta manera conoce los secretos de la naturaleza, aprendiendo con seguridad, profundidad y firmeza considerando un científico en miniatura.

Etapas y estrategias del Método Científico

Etapas	Estrategias
1. Observación del problema	Curiosidad Inmediata
2. Formulación de la Hipótesis	Guiar al niño a formular varias hipótesis Seleccionar una o dos hipótesis Formular una pregunta clave
3. Recopilación de información científica	Conceptos y principios relacionados con la solución del problema
4. Comprobación de la hipótesis	En este momento se seleccionan las hipótesis verdaderas a través del experimento
5. Análisis de los resultados	El profesor debe ayudar al niño a estudiar el elemento
6. Conclusiones	El docente debe orientar a los alumnos para que sean ellos los que extraigan sus propias conclusiones

3. Método de Deductivo.- Consiste en una de forma de razonamiento lógico, partiendo de una verdad general para llegar a los hechos particulares.

Etapas y estrategias del Método Deductivo

Etapas	Estrategias
1. Enunciación	Planteamiento y visualización
2. Comprobación	Análisis de los elementos Observación de los resultados
3. Aplicación	Constatación que los resultados sean correctos Relacionar el proceso con otros conocidos Ejecutar situaciones similares

CIENCIAS SOCIALES

1. Método Itinerario.-

Etapas y estrategias del Método Itinerario

Etapas	Estrategias
1. Observación	Selección del tema Observación del material cartográfico Interpretación de signos y símbolos
2. Localización	Orientar y delimitar lugares, vías y el destino
3. Organización	Determinar el Horario a seguirse Seleccionar el medio de transporte Analizar costos
4. Selección de Información	Elaborar murales con información básica Llenar guías y fichas
5. Comparación	Identificar elementos relevantes de cada lugar
6. Generalización	Clasificar y elaborar la información Establecer relaciones y diferencias Seleccionar elementos comunes a cada lugar Organizar álbumes con la información básica Elaborará resúmenes e informes de trabajo

2. Método Comparado

Etapas y estrategias del Método Comparado

Etapas	Estrategias
1. Observación	Ubicar al estudiante frente a un hecho, fenómeno o material en el tiempo y espacio Delimitar los aspectos a estudiar
2. Descripción	Enlistar los elementos componentes Identificar características sobresalientes Reconocer personajes y funciones
3. Comparación	Relacionar aspectos conocidos y desconocidos Enjuiciar los acontecimientos presentes con los anteriores Valorizar la utilidad e importancia de cada elemento Ordenar en grupos los elementos comunes y no comunes
4. Asociación	Elaborar cuadros comparativos Escribir resúmenes Ilustrar croquis Elaborar resúmenes parciales y totales

3. Método de la Experiencia

Etapas y estrategias del Método Experiencia

Etapas	Estrategias
1. Definición del Tema	Dialogo sobre fenómenos o hechos conocidos Definición del tema o contenido que requieren ser conocidos
2. Organización del trabajo	Suministrar datos esenciales Distribuir el trabajo individual o grupal Establecer mecanismos para la búsqueda, análisis de la información y presentación de los informes o trabajos prácticos
3. Ejecución del trabajo	Seleccionar los materiales Recolectar información Analizar el nuevo conocimiento Seleccionar y organizar las ideas principales y accidentales Redactar los informes o elaborar el trabajo concreto
4. Generalización	Exponer los informes o el trabajo concreto Discutir y completar los criterios Seleccionar las ideas comunes y fundamentarlas cada una Escribir las conclusiones

Existiendo otros métodos de enseñanza como: el de dinámicas y juegos que son aplicables a cualquier asignatura, en el presente trabajo se expone algunos para que el docente tenga una guía.



**FICHA DE
SEGUIMIENTO
PARA EL
REFUERZO
PEDAGÓGICO**

INDICE DE LA PROPUESTA

- B. Datos del Alumno/a**
- I. Motivo Del Refuerzo**
- II. Tipo de Refuerzo**
- III. Métodos y Técnicas de Refuerzo**
- IV. Datos del Refuerzo Educativo**
- V. Áreas y Aspectos a Reforzar**
- VI. Aspectos relevantes que favorecen o dificultan el Aprendizaje**
- VII. Seguimiento Primer Quimestre del Ciclo**
- VIII. Seguimiento Segundo Quimestre del ciclo**
- IX. Informe final del alumno que Realiza el Tutor del Refuerzo**
- X. Modelo de Malla para planificación de Refuerzos Pedagógicos**

PROGRAMA PARA EL REFUERZO PEDAGÓGICO

CICLO:



A. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre.....
Fecha de nacimiento.....
Año de básica.....
Nivel y grupo
Fecha de inicio del refuerzo.....
Fecha de finalización del refuerzo.....

I. MOTIVO DEL REFUERZO

- Dificultades de aprendizaje en aspectos básicos del currículo.
- Áreas pendientes de superar
- Repetición de curso.

II. TIPO DE REFUERZO

MODALIDAD:

- Apoyo Grupal / Tiempo Académico Complementario	<input type="checkbox"/>
- Previo/Posterior/Simultáneo a la actividad Ordinaria	<input type="checkbox"/>
- Apoyo Individual /Tiempo Académico Complementario	<input type="checkbox"/>

III. METODOS Y TECNICAS DEL REFUERZO

MATEMÁTICA	LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA
4. Método Heurístico <input type="checkbox"/>	4. Método de la Conversación <input type="checkbox"/>
5. Método Lógico <input type="checkbox"/>	5. Método de Escritura <input type="checkbox"/>
6. Método Deductivo <input type="checkbox"/>	6. Método Lectura Científica <input type="checkbox"/>
7. Juegos y Dinámicas <input type="checkbox"/>	7. Juegos y Dinámicas <input type="checkbox"/>
CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES
4. Método Experimental <input type="checkbox"/>	4. Método Itinerario <input type="checkbox"/>
5. Método Deductivo <input type="checkbox"/>	5. Método de Comparado <input type="checkbox"/>
6. Método Científico <input type="checkbox"/>	6. Método de la Experiencia <input type="checkbox"/>
7. Juegos y Dinámicas <input type="checkbox"/>	7. Juegos y Dinámicas <input type="checkbox"/>
OTROS: ASIGNATURA:..... METODO:	OTROS: ASIGNATURA:..... METODO:

LUGAR:

- Dentro del aula	<input type="checkbox"/>	
- Fuera del aula	En Dónde?	<input type="checkbox"/>

PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:.....

TIEMPO SEMANAL DE APOYO:

.....
.....

IV. DATOS DEL REFUERZO EDUCATIVO:

DÍAS Y SESIONES DEL REFUERZO PEDAGOGICO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):

.....
.....

V. ÁREAS Y ASPECTOS A REFORZAR

LENGUA Y LITERATURA

1.-Expresión oral	<input type="checkbox"/>	4.-Escritura:	
2.-Comprensión oral	<input type="checkbox"/>	Grafismo	<input type="checkbox"/>
3.-Lectura:		Ortografía natural	<input type="checkbox"/>
Asociación fonema	<input type="checkbox"/>	Ortografía arbitraria	<input type="checkbox"/>
Grafema	<input type="checkbox"/>	Composición escrita	<input type="checkbox"/>
Lectura oral	<input type="checkbox"/>	Otras	<input type="checkbox"/>
Velocidad lectora	<input type="checkbox"/>		
Comprensión lectora	<input type="checkbox"/>		

MATEMÁTICA

Conceptos	<input type="checkbox"/>
Numeración	<input type="checkbox"/>
Operaciones	<input type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>
Formas geométricas	<input type="checkbox"/>
Medidas	<input type="checkbox"/>
Otras	<input type="checkbox"/>

OTRAS ÁREAS

<p>ÁREA DE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ÁREA DE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

VI. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

- **Historia personal escolar**

HISTORIAL	RESPUESTA
Informes médicos o psicopedagógicos	
Características personales del Niño	
Ausentismo	
Repeticiones de año	
Apoyos anteriores	

- **Contexto escolar**

HISTORIAL	RESPUESTA
Integración escolar	
Necesita de actividades y/o materiales especiales	

- **Contexto social y familiar**

Colaboración familiar con la escuela **ANEXO 3**

COLABORACIÓN FAMILIAR	SI	NO
Los padres se involucran en todas las actividades escolares del niño.		
Los padres se involucran solo en programas escolares		
Los Padres no se interesan en las actividades de niño		
TOTAL		

- **Estilo de aprendizaje**

ESTILO DE APRENDIZAJE	ALTO	MEDIO	BAJO
Participación en el aula			
Motivación por aprender			
Grado de Facultad			
Nivel de atención en clases			

VII. SEGUIMIENTO PRIMER QUIMESTRE DEL CICLO

Valoración escolar: /10 /10

Nivel y grupo:

EVALUACIÓN PRIMER BLOQUE

ÁREA/S DE.....

PROGRESO / OBSERVACIONES

.....
.....
.....
.....
.....

SE DECIDE: Continuar el refuerzo / Finalizar el refuerzo

FECHA:

EVALUACIÓN SEGUNDO BLOQUE

ÁREA/S DE.....

PROGRESO / OBSERVACIONES

.....
.....
.....
.....
.....

SE DECIDE: Continuar el refuerzo / Finalizar el refuerzo

FECHA:

EVALUACIÓN TERCER BLOQUE

ÁREA/S DE.....

PROGRESO / OBSERVACIONES

.....
.....
.....
.....
.....

SE DECIDE: Continuar el refuerzo / Finalizar el refuerzo

FECHA:

**EVALUACIÓN PRIMER QUIMESTRE Y PREVISIONES PARA EL
SEGUNDO QUIMESTRE:**

.....
.....
.....
.....
.....

VIII. SEGUIMIENTO SEGUNDO QUIMESTRE DEL CICLO

Valoración escolar: .../10 ... /10

Nivel y grupo:

EVOLUCIÓN PRIMER BLOQUE

ÁREA/S DE.....

PROGRESO / OBSERVACIONES

.....
.....
.....
.....

SE DECIDE: Continuar el refuerzo / Finalizar el refuerzo

FECHA:

EVOLUCIÓN SEGUNDO BLOQUE

<p>ÁREA/S DE.....</p> <p>PROGRESO / OBSERVACIONES</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>SE DECIDE: Continuar el refuerzo / Finalizar el refuerzo</p> <p>FECHA:.....</p>

EVOLUCIÓN TERCER BLOQUE

<p>ÁREA/S DE.....</p> <p>PROGRESO / OBSERVACIONES</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>SE DECIDE: Continuar el refuerzo / Finalizar el refuerzo</p> <p>FECHA:.....</p>

IX. INFORME FINAL DEL ALUMNO/A QUE REALIZA EL TUTOR/A DE REFUERZO

Informe Dirigido a:.....
Encargado Responsable de:.....
Fecha:.....
Con copia para el Padre de Familia.

Por medio del presente, se me permita dar a conocer el avance educativo en el Programa de Refuerzo Pedagógico con el niño/a..... del.....año de Educación Básica. Y los resultados obtenidos.

Total de sesiones programadas:
Sesiones de REFUERZO realizadas:
Sesiones de SUSTITUCIONES realizadas:

VALORACIÓN DE SUPERACIÓN DE NECESIDADES:

Objetivos conseguidos:
.....
.....
.....
· Objetivos no conseguidos (por falta de tiempo, falta de colaboración familiar)
.....
.....
.....

VALORACIÓN DEL PROGRAMA TRABAJADO:

- (Material y recursos empleados, actividades motivadoras, metodología utilizada, continuidad o modificación en su caso)

.....

.....

.....

.....

EN CONSECUENCIA LA SITUACIÓN DEL ALUMNO/A PARA EL PRÓXIMO AÑO LECTIVO ES:

Continuar el Programa de Refuerzo.....

.....

.....

.....

.....

Integrarse en su grupo por haber superado las necesidades.....

.....

.....

.....

.....

DOCENTE ENCARGADO:

Tutor:.....

X. MODELO DE MALLA PARA PLANIFICACIÓN DE REFUERZO PEDAGÓGICO

PLANIFICACIÓN DE REFUERZO PEDAGÓGICO

DATOS INFORMATIVOS:

AREA: Matemática **A.E.B:** Séptimo

BLOQUE CURRICULAR: Sistema numérico **PROFESOR:** Marco Solís

TEMA “El Plano Cartesiano, ubicación de fracciones simples y decimales”

METODO: Inductivo

OBJETIVO ESPECÍFICO: Calcular las medidas de tendencia central, a través de los datos estadísticos, para obtener resultados concretos de eventos de la vida diaria.

PROPOSITO: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN CON INDICADORES ESENCIALES
Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano	<ul style="list-style-type: none">-Describir la situación problemática.-Manipular y operar con recursos didácticos, construir medir, armar, etc.-Confrontar y cotejar los resultados y elementos matemáticos.-Separar las características esenciales y comunes de las operaciones matemáticas.-Establecer definiciones.	-Ubica los pares ordenados decimales y fraccionarios.

PLANIFICACIÓN DE REFUERZO PEDAGÓGICO

DATOS INFORMATIVOS:

AREA: Ciencias Naturales

A.E.B: Cuarto

BLOQUE CURRICULAR: El suelo y sus irregularidades

PROFESOR: Marco Solís

TEMA: “La contaminación del suelo en las diversas regiones del país”

METODO: Experimental

OBJETIVO ESPECÍFICO: Describir el suelo, sus tipos y la relación con la agricultura a través de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección.

PROPOSITO: Conocer causas y efectos de la contaminación del suelo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN CON INDICADORES ESENCIALES
Reconocer la influencia de las actividades que contaminan los suelos en las diferentes regiones del país, desde la interpretación de gráficos, imágenes, documentos, obtenido de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> -Observación libre o dirigida. -Guiar a los niños a formular varias hipótesis. -Selección de formas de trabajo individual o grupal. -Comparar resultados experimentales con situaciones similares.- Sacar conclusiones 	-Reconoce y analiza el prejuicio que tiene la contaminación del suelo en el desarrollo del país.

6.7. MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar el Programa de Refuerzo Pedagógico que ayude al docente y alumno.	Dinámica Presentar tema Métodos Técnicas	Humano Materiales Institucional	Tutor	Investigador
Panificación	Motivación a los Padres de familia y a los alumnos para la asistencia al Refuerzo Pedagógico.	El estudiante podrá poner en práctica lo desarrollado en el taller	Humano Materiales Institucional	Tutor	Investigador
Ejecución	Ejecutar la elaboración del programa de refuerzo pedagógico, para mejorar el uso del tiempo complementario.	Puesta en marcha la propuesta de acuerdo con las fases programadas.	Humano Materiales Institucional	Tutor	Investigador
Evaluación	Evaluar los logros adecuados en el Programa de Refuerzo Pedagógico.	Capacitar a los estudiantes para la realización de las tareas	Humano Materiales Institucional	Tutor	Investigador

CUADRO No 33 Modelo Operativo
Elaborado por Marco Solís

6.9. Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	El progreso del Alumno en el Refuerzo Pedagógico.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque el Maestro necesita saber si el alumno esta prosperando en sus conocimientos.
3. ¿Para qué evaluar?	Para cuantificar el valor del aprendizaje de los estudiantes.
4. ¿Con qué criterios?	Con el criterio de equidad educativa dentro del modelo pedagógico crítico propositivo
5. Indicadores	Cuantitativo: dar un valor al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje Cualitativo: Calidad de educación según el nivel pedagógico impartido por el instructor del taller.
6. ¿Quién evalúa?	Docente a estudiante.
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso impartido.
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante diálogo, cuestionario.
9. Fuentes de Información	La Reforma Curricular Libros Folletos
10. ¿Con qué evaluar?	Con la técnica más utilizada la encuesta

CUADRO No 35. Previsión de la Evaluación
Elaborado por Marco Solís

C. MATERIALES DE REFERENCIA

I. Bibliografía

ABRIL, Víctor Hugo (2008). “Elaboración y evaluación de Proyectos de Investigación”. Ambato-Ecuador. 86pp.

CASTILLO, Jimena y AISPUR, Gustavo. (2010) “Métodos y Técnicas Educativas”. Habreluz Cía Ltda. Ecuador. 236pp.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: Publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3.De Enero del 2003.LIBRO PRIMERO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS.TITULO II.PRINCIPIOS FUNDAMENTALES. CAPÍTULO III DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO Art.37-39.

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008.NORMA: Decreto Legislativo s/n.STATUS: Vigente. PUBLICADO: Registro Oficial 449. FECHA: 20 de Octubre de 2008. TITULO VII. REGIMEN DEL BUEN VIVIR. Capítulo primero. Inclusión y equidad Sección primera. Educación Art. 343. Art. 347.- 166pp.

FLORES, Rafael y MC GRAND, Hill Interamericana S.A (1999). “Refuerzo Pedagógico”. Editorial Emma Ariza Herrera. Colombia. 225pp.

MC GRAND, Hill Interamericana S.A (2007). “Aprender a Enseñar”. México DF. 217pp.

SEVILLANO, María Luisa (2005). “Estrategias Innovadoras para una enseñanza”. Editorial Pearson Edición. S.A. Madrid España.180pp.

RIVILLA, Antonio y SALVADOR, Francisco (2009). “Didáctica General”. Editorial Pearson Educación. Madrid-España.480pp

PAGINAS ELECTRONICAS

<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/209437-hora-reloj-hora-clase-1/>

<http://www.elmercurio.com.ec/hemeroteca-virtual?noticia=336602>

<http://www.elheraldo.com.ec/index.php?fecha=2012-02-25&seccion=Ciudad¬icia=12326>

<http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4998.pdf>

http://www.google.com.ec/search?q=M%C3%89TODOS+Y+T%C3%89CNICAS+DE+ENSE%C3%91ANZA+UTILIZADAS+CON+ESTUDIANTES+DE+TERCERO+B%C3%81SICO+DE+LA+JORNADA+NOCTURNA+DEL+SECTOR+PRIVADO+EN+EL+MUNICIPIO+DE+COATEPEQUE.&hl=es-419&gbv=2&gs_l=heirloom-hp.1.2.0i10.2293.8705.0.20464.22.15.1.6.6.0.731.3819.3j5j3j1j1j1.15.0...0.0...1ac.1.G0Fk1dfXvUs&sa=X&ei=09lpUaKGEcyB0QHVPYCgBA&ved=0CBkQgw

http://www.orientacion.edurioja.org/images/ENLACES/COLEGIOS/Refuerzo_pedagogico/REF_CON_INF.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SECUNDINO EGÜEZ UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

“El Refuerzo Pedagógico y su Incidencia en el Tiempo Académico Complementario de la Escuela Secundino Egüez en el año lectivo 2012-2013”

Encuesta para: Los Docentes de la Escuela Secundino Egüez.

OBJETIVOS:

1. Determinar la calidad en el proceso de enseñanza por parte del profesor al alumno
2. Identificar el grado de entendimiento por parte del alumno

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Escuela Secundino Egüez
Fecha: 14 de Noviembre del 2012 Hora: 8:00am a 10:00am
Encuestador: Marco Solís
Entrevistado: Profesor de aula / Profesores especiales

INSTRUCCIONES

- ✓ No escriba su nombre, la encuesta es anónima.
- ✓ Para responder utilice una (x)
- ✓ La información es confidencial
- ✓

PREGUNTAS:

1.- ¿Considera usted que está cumpliendo los objetivos de enseñanza-aprendizaje en el Tiempo Académico Complementario?

SI ---- NO ----

Por qué?.....

2.- ¿Cómo planifica usted las tareas dirigidas en el Tiempo Académico Complementario?

Cuenta con una Guía---- Realiza de acuerdo a su criterio----

3.- ¿Se realiza una lectura rápida al impartir el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?

SI ---- NO ----

Por qué?.....

4.- ¿Realiza una medición valorativa del rendimiento estudiantil de las tareas dirigidas

SI ---- NO ----

Por qué?.....

5.- ¿Lleva un control de seguimiento de las tareas dirigidas?

SI ---- NO ----

Por qué?.....

6.- ¿Asisten por la tarde a la escuela los alumnos?

SI ---- NO ----

Porqué?.....

7.- ¿Utiliza organizadores gráficos para explicar el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?

SI ---- NO ----

Porqué?.....

8. ¿Los alumnos desarrollan ejercicios mentales en sus tareas en el Tiempo Académico Complementario?

SI ---- NO ----

Porqué?.....

9. ¿Realiza una evaluación rápida luego de impartir el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?

SI ---- NO ----

Porqué?.....

10. ¿Lleva un registro de asistencia del alumno al refuerzo escolar?

SI ---- NO ----

Porqué?.....

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

ANEXO 2

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SECUNDINO EGÜEZ UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

“El Refuerzo Pedagógico y su Incidencia en el Tiempo Académico Complementario de la
Escuela Secundino Egüez en el año lectivo 2012-2013”

Encuesta para: Los alumnos de quinto a séptimo año de educación básica de la escuela
Secundino Egüez.

OBJETIVOS:

1. Determinar la calidad en el proceso de enseñanza por parte del profesor al alumno
2. Identificar el grado de entendimiento por parte del alumno

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Escuela Secundino Egüez
Fecha: 21 de Septiembre del 2012 Hora: 8:00am a 10:00am
Encuestador: Marco Solís

INSTRUCCIONES

- ✓ No escriba su nombre, la encuesta es anónima.
- ✓ Para responder utilice una (x)
- ✓ La información es confidencial

PREGUNTAS:

- 1.- ¿Asistes la tarde a la escuela para que tu profesor te ayude con la tarea?
SI ---- NO ---- AVECES ----
- 2.- ¿Se utiliza por parte del profesor organizadores gráficos para explicar el tema de
clase en el Tiempo Académico Complementario?
SI ---- NO ---- AVECES ----
3. ¿Desarrollas ejercicios mentales en tus tareas en el Tiempo Académico
Complementario?
.SI ---- NO ---- AVECES ----
- 4.- ¿Se realiza por parte del profesor una evaluación rápida luego de impartir el tema de
clase en el Tiempo Académico Complementario?
SI ---- NO ---- AVECES ----

5.- ¿Cuáles son las causas por la que no asistes al refuerzo escolar?

Falta de dinero ---- No hay un adulto que te lleve ---- Trabajas ---- Vives Lejos-
--

6. ¿Consideras que tu profesor está cumpliendo los objetivos de enseñanza-aprendizaje en el Tiempo Académico Complementario?

SI ---- NO ---- AVECES ----

7. ¿Se planifica por parte del profesor las tareas dirigidas?

SI ---- NO ---- AVECES ----

8. ¿Tu profesor realiza una lectura rápida al impartir el tema de clase en el Tiempo Académico Complementario?

SI ---- NO ---- AVECES ----

9. ¿Se realiza por parte del profesor una medición valorativa del rendimiento estudiantil de las tareas dirigidas?

SI ---- NO ---- AVECES ----

10. ¿Se establece por parte del profesor un control de las tareas dirigidas?

SI ---- NO ---- AVECES ----

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

ANEXO 3

INFORMACIÓN Y AUTORIZACIÓN FAMILIAR

Estimado Padre de familia:

Con el fin de ayudar a mejorar los resultados escolares del alumnado, en nuestra Escuela a partir del día _____ del mes de _____ comenzarán los programas de Refuerzo Pedagógico, incluidos dentro de la jornada lectiva, en los que se ofrecerá al alumnado que lo precise una atención personal e individualizada que les permita mejorar su rendimiento escolar y adquirir una motivación positiva hacia su aprendizaje.

Estas actividades de refuerzo se realizarán los días _____ desde las _____ alas _____ horas.

Vuestro/a hijo/a ha sido propuesto/a por el profesorado para asistir al Programa, por tanto, solicitamos vuestra autorización para que participe en el mismo.

LA DIRECCIÓN

AUTORIZACIÓN

Yo, _____ con CI. _____ en el curso y grupo _____, autorizo a mi hijo/hija a participar en el Programa de Refuerzo Pedagógico.

Firma: _____

Ambato, _____ de _____ del _____