



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera Educación Básica

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

“LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

Autora: Coral Pazos Luz Imelda

Tutora: Dra. Garcés Aguas Piedad Georgina

Ambato – Ecuador

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: **LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010**, Luz Imelda Coral Pazos, estudiante del Seminario de Graduación en la Licenciatura de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, Marzo del 2010

LA TUTORA

Dra. Garcés Aguas Piedad Georgina

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: Tema **LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL, CANTÓN ESPEJO PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010**; como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Marzo del 2010

LA AUTORA

Luz Imelda Coral Pazos

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el Tema: **LAS TÉCNICAS ACTIVAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL, CANTÓN ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010** de Luz Imelda Coral Pazos estudiante del Seminario de Graduación para la Licenciatura en Educación Básica

Ambato, Marzo del 2010

Para constancia firman

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Página de Título o Portada	I
Página de de Aprobación por el Tutor	II
Página de Autoría del Trabajo	III
Página de Aprobación del Jurado Examinador	IV V
Índice General de Contenidos	VIII
Índice de Cuadros, Tablas y Gráficos	IX
Índice de Referencias Bibliográficas	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I.- Tema	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	4
Análisis crítico.....	4
Prognosis.....	5
Formulación del problema.....	5
Preguntas directrices.....	5
Delimitación del objeto de investigación.....	6
Justificación.....	7
Objetivos.....	7
General.....	7
Específicos	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	8
Investigaciones Previas.....	8
Fundamentaciones.....	8
	9

Fundamentación Psicológica.....	
Fundamentación Sociológica.....	
Fundamentación Pedagógica.....	9
Fundamentación Filosófica.....	10
Fundamentación Legal.....	11
Categorías fundamentales.....	12
Hipótesis.....	27
Señalamiento de variables.....	27

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

Enfoque investigativo.....	28
Modalidad básica de la investigación.....	28
Nivel o tipo de investigación.....	29
Población y Muestra.....	30
Operacionalización de variables.....	31
Técnicas e instrumentos.....	33
Plan de recolección de información.....	33
Plan de procesamiento de la información.....	34

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Análisis del aspecto cuantitativo.....	35
Interpretación de resultados.....	35
Verificación de hipótesis.....	46

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.....	47
	48

Recomendaciones	
-----------------------	--

CAPÍTULO VI.- PROPUESTA

Datos Informativos.....	49
Antecedentes de la propuesta.....	49
Justificación	51
Objetivos.....	52
Objetivo General.....	52
Objetivo Específico	52
Fundamentación	52
Metodología Plan de Acción.....	54
Modelo Operativo.....	54
Administración.....	55
Previsión de la Evaluación.....	55
Compilación de técnicas.....	56
MATERIALES DE REFERENCIA	
Bibliografía.....	88
Anexos.....	90

ÍNDICE DE CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Variables Independiente y dependiente.....	12
Tabla N° 1 Población y Muestra.....	30
Tabla N° 2 Operacionalización de Variable Independiente	31
Tabla N° 3 Operacionalización de Variable Dependiente	32
Tabla N° 4 Técnicas e Instrumentos	33
Tabla N° 5 y Gráfico N° 5 Encuesta a docentes.....	35
.....	36
Tabla N° 6 y Gráfico N° 6 Encuesta a docentes.....	37
.....	38
Tabla N° 7 y Gráfico N° 7 Encuesta a docentes	38
.....	39
Tabla N° 8 y Gráfico N° 8 Encuesta a docentes	40
.....	40
Tabla N° 9 y Gráfico N° 9 Encuesta a docentes	41
.....	42
Tabla N° 10 y Gráfico N° 10 Encuesta a docentes.....	43
.....	43
Tabla N° 11 y Gráfico N° 11 Encuesta a Estudiantes	44
.....	44
Tabla N° 12 y Gráfico N° 12 Encuesta a Estudiantes.....	45
.....	46
Tabla N° 13 y Gráfico N° 13 Encuesta a Estudiantes	54
.....	54
Tabla N° 14 y Gráfico N° 14 Encuesta a Estudiantes	55
.....	55
Tabla N° 15 y Gráfico N° 15 Encuesta a Estudiantes.....	

Tabla N° 16 y Gráfico N° 16 Verificación de Hipótesis.....	
Tabla N° 17 Modelo Operativo	
Tabla N° 18 Ficha de Evaluación de Técnicas Activas	

ÍNDICE DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencia N° 1.....	3
Referencia N° 2	4
Referencia N° 3	9
Referencia N° 4	9
Referencia N° 5	10
Referencia N° 6	10
Referencia N° 7	11
Referencia N° 8	13
Referencia N° 9	14
Referencia N° 10.....	16
Referencia N° 11	19
Referencia N° 12	19
Referencia N° 13	19
Referencia N° 14	23
Referencia N° 15	27

INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente investigación fue considerada para mejorar las condiciones educativas de los estudiantes, en especial las habilidades y destrezas de lecto-escritura y aumentar su motivación para leer y escribir.

Este trabajo se fundamenta en las teorías de aprendizaje que proponen: del aprendizaje autónomo y práctico; que el docente sea el estimulador de capacidades de los estudiantes; que la educación ayude al estudiante aprenda lo importante y útil con la mediación del profesor, la pedagogía conceptual que prepara en el conocimiento.

La sociedad ecuatoriana está de acuerdo en mejorar la capacidad de los estudiantes para leer, comprendiendo, analizando y criticando.

La propuesta de trabajo de investigación es la compilación de técnicas activas de lectura en la comprensión lectora que permitirá que el estudiante sea autónomo en la búsqueda y generación de conocimientos: como lecturas motivantes, que los humanicen, que le enseñen a comprender los valores, las necesidades, los sentimientos; con ejercicios de aplicación que les ayudarán a interpretar, inferir, comprender, los escritos y más allá, producir nuevas obras.

En el primer capítulo está planteado el problema de investigación el cual se refiere a la aplicación de técnicas activas en la comprensión lectora de los estudiantes. También contiene la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, objetivos, justificación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico que se basa en la fundamentación psicológica, sociológica, pedagógica, filosófica, legal, y categorías fundamentales.

En el capítulo tercero se halla la metodología de la investigación: tipos, métodos, técnicas e instrumentos utilizados, la población estudiada y la muestra de la misma.

El capítulo cuarto contempla el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas a maestros y estudiantes. También el esquema de la propuesta.

En el capítulo quinto constan las conclusiones y recomendaciones: el análisis e interpretación de los resultados y las posibles soluciones.

El capítulo sexto abarca la propuesta alternativa: el título de la misma, la justificación respectiva, su fundamentación, los objetivos, metodología, plan de acción, modelo operativo, previsión de la evaluación, compilación con diez técnicas de lectura, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1.1. Tema:

Las Técnicas Activas De Lectura En La Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del Sexto Año De Educación Básica De La Escuela “Santa Mariana De Jesús” De La Ciudad De El Ángel, Cantón Espejo, Provincia Del Carchi Durante El Año Lectivo 2009-2010.

1.2. Planteamiento del Problema

Como incide la aplicación de técnicas activas de lectura en la comprensión lectora en los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi.

1.2.1. Contextualización

La Reforma Curricular y la Lectura

El Ministerio de Educación, viene ejecutando la Reforma Curricular que busca adoptar las formas y contenidos del sistema educativo y las cambiantes circunstancias de nuestros días. Desde esta perspectiva es fundamentalmente cualitativa.

La Reforma Curricular busca ser de la educación ecuatoriana un elemento dinámico del proceso de desarrollo, de manera que responda a los requerimientos de la sociedad, incorporando en los estudiantes destrezas sólidas que les permitan desarrollar su pensamiento a través de un proceso educativo esencial. Referencia Nº 1 [Reforma Curricular Pag. 8].

En el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, se encontró registrada la debilidad de Técnicas de lectura, la cual se logró detectar a través de la observación en los estudiantes del 6to Año de Educación Básica, a través de la participación de los mismos en la lectura; para conocer las causas por las que se suscita este problema, llevándonos a buscar soluciones para mejorar la lectura.

Las experiencias compartidas entre los docentes nos han llevado a socializar que no se da importancia a la utilización de técnicas en la lectura. Referencia N° 2 [Proyecto Educativo Institucional Pag. 12]

1.2.2. Análisis Crítico

Uno de los aspectos de mayor impacto es la dificultad en el aprendizaje de los estudiantes en el campo de Lenguaje y Comunicación, para comprender mensajes verbales ya sean escritos u orales.

Dicha dificultad se traduce en una baja comprensión lectora al no ser capaces de realizar una lectura comprensiva y crítica; para adquirir nuevos conocimientos y expresarse con claridad y precisión, que por consiguiente ha generado inseguridad en el mismo estudiante.

La desmotivación a la lectura se da también por la influencia de la televisión, la falta de control de los padres de familia que no permiten tener estudiantes amantes de la lectura críticos reflexivos y creativos.

1.2.3. Prognosis

De no aplicar las técnicas activas de lectura, los niños no comprenderán lo que leen, debilitándose las habilidades y destrezas lectoras.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la aplicación de Técnicas Activas de Lectura en la Comprensión Lectora en los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” de la Ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010?

1.2.5. Preguntas Directrices

1. ¿Cómo elaborar una guía de técnicas activas de lectura?
2. ¿Cómo incide la aplicación de técnicas activas en la comprensión lectora en los estudiantes del 6to Año de Educación Básico?
3. ¿Cuáles son las técnicas activas de lectura para la comprensión lectora?
4. Por qué es importante comprender las técnicas activas en el aprendizaje de la lectura?

1.2.6. Delimitación del Objetivo de Investigación.

Campo: Técnicas activas de lectura.

Área: Lenguaje y Comunicación.

Aspecto: Comprensión lectora.

Unidad de Observación: 26 niños

-Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó con los niños y niñas del 6to año de Educación Básica, de la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, de la Ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010.

-Delimitación Temporal.

Esta investigación se realizó en el año lectivo 2009-2010.

1.3. Justificación

El trabajo fue factible realizarlo porque se contó con la colaboración de la directora, maestros y estudiantes.

Se realizó esta investigación porque nos atañe e interesa por lo tanto se llevó adelante esta investigación para dar solución al problema beneficiándose la comunidad educativa. La lectura es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso a la información, por lo tanto esperamos mejorar la calidad lectora en nuestras aulas.

A los estudiantes les gustará la lectura en la medida en que vea en ello una actividad placentera y motivante. Para ello es necesario que motivemos la lectura a partir de juegos didácticos que generen curiosidad movimiento, atención y emoción de parte del estudiante.

Pero esto no basta, es necesario que el estudiante sepa leer bien, caso contrario por más juegos y actividades creativas que hagamos sus posibilidades tendrán un límite.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Aplicar las Técnicas Activas de Lectura en la comprensión lectora en los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010.

1.4.2. Objetivo Específico

- Detectar el nivel de lectura comprensiva en los niños y niñas del 6to Año de Educación Básica.
- Identificar las Técnicas Activas que ayuden al desarrollo de la comprensión lectora
- Determinar procesos metodológicos que siguen los docentes en el aula.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Investigaciones Previas

La presente investigación tiene el propósito de alcanzar soluciones de forma mediata al problema detectado que permitan a los estudiantes desarrollar la comprensión lectora.

El aprendizaje de una lectura conceptual exige dominios que se muestren en habilidades específicas de no lograr paulatinamente y progresivamente, dejan secuelas y lagunas que generan problemas y dificultades poco superables en lo posterior.

Por lo general los docentes no aplican técnicas activas de lectura siendo una de las causas principales, el desconocimiento del manejo de las técnicas las cuales permiten desarrollar las destrezas básicas de aprendizaje.

Muchos de los niños y niñas tienen dificultades en el dominio de los conceptos, en el conocimiento de los procesos y técnicas activas para desarrollar una lectura comprensiva, problemas que son frecuentes a cualquier edad y nivel de la vida escolar.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Psicológica

La Psicología estudia la conducta humana y es un instrumento valioso para el docente, garantizando el éxito en el proceso enseñanza – aprendizaje porque considera que el niño aprende como un ente positivo, de inteligencia y de afecto que motiva al aprendizaje de la lectura.

Basándose en los siguientes principios.

- Es protagonista de su propio aprendizaje.
- Se debe tomar en cuenta las etapas evolutivas del niño.
- Los aprendizajes significativos se vinculan de manera rápida y estable con los conocimientos previos, logrando una memoria comprensiva y no mecánica.
- El niño no solo construye sino que reconstituye los conocimientos ya elaborados y el lenguaje es mediador en el proceso. Referencia N° 3 [Psicología Evolutiva del Niño]

2.2.2. Fundamentación Sociológica

- La construcción de aprendizajes significativos se ejercitan cuando más similitud hay entre las situaciones de la vida real, social y la vida escolar.
- Los aprendizajes significativos y su funcionalidad se facilitan cuando se relacionan con las situaciones de la vida real, social y escolar.
- Las relaciones humanas con el profesor, otros alumnos y el entorno da como resultado un buen aprendizaje.
- Los aprendizajes deben estar en continua adaptación a una sociedad cambiante para que sean funcionales. Referencia N° 4 [Sociología de la educación: Manual para maestros y libro de ejercicios]

2.2.3. Fundamentación pedagógica.

- La pedagogía como ciencia de la educación, contribuyen al desarrollo integral y armónico de los estudiantes formando entes críticos, reflexivos, creativos para que se conviertan en agentes de cambio social.
- La aplicación de técnicas activas de la lectura para mejorar la comprensión lectora no debe ser una actividad del momento, requiere de mucha práctica y así obtener los hábitos de lectura para adquirir aprendizaje significativos y puedan aplicar en la vida estudiantil.

Referencia N° 5 [Autor: Mendoza. S. 1989.]

2.2.4. Fundamentación Filosófica - Pedagogía Constructivista

Sostiene que las personas, tanto individual como colectivamente “construyen” sus ideas sobre un medio físico, social o cultural. De esa concepción de “construir” el pensamiento surge el término que compara a todos.

Puede denominarse como teoría constructivista, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción, entre las personas y el mundo. La idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Es un proceso activo de construcción de conocimiento el aprendizaje, subjetivo porque responde a intereses, expectativas y se produce en las mentes de las personas que aprenden, utilizando los esquemas y estructuras propias.

Social, porque se construye en base a la interacción con el mundo que nos rodea y porque al compartir tareas y problemas del aprendizaje con

otras personas, se intercambian comprensiones y experiencias previas, diversidad de criterios, distinta manera de ver las cosas, enriqueciéndose **recíprocamente**. Referencia N° 6 Orientaciones didácticas para el trabajo docente. (Tomado de la Enciclopedia General de la Educación OCEANO Pag. 24)

2.3. Fundamentación Legal

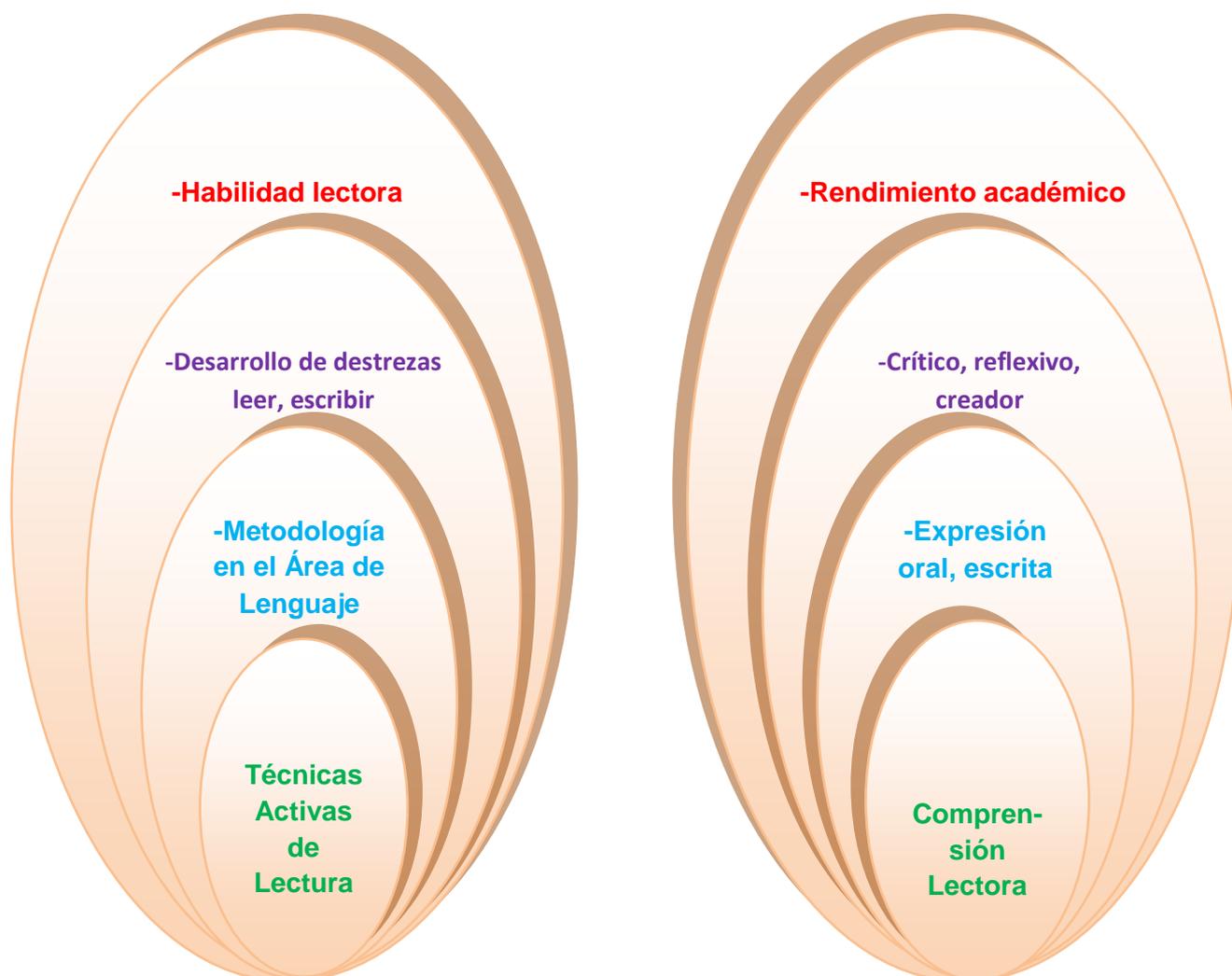
CAPITULO XIX: De los Establecimientos del nivel primario.

Art.63. Deberes y atribuciones de los profesores de nivel primario.

d) Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos, que garanticen un aprendizaje efectivo.

e) Estimular y evaluar sistemáticamente el trabajo de los alumnos, en función de objetivos de la sección, grado y nivel. Referencia N° 7[Ley Orgánica de Educación Quito – Ecuador].

2.4. Categorías Fundamentales



Variable independiente. \longleftrightarrow Variable dependiente.

Gráfico N° 1

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos

Desarrollo de la Variable Independiente.

Habilidad lectora.- Es la capacidad inteligencia y disposición para comprender el mensaje codificado en signos visuales los cuales generalmente son letras o cifras

- Desarrolla el lenguaje
- Capacidad de analizar e interpretar
- Despierta la imaginación
- Estimula a la producción del texto
- Afina y activa las emociones y la afectividad. Referencia N° 8. [Guía Didáctica Comprensión Lectora Guayaquil – Ecuador]

Desarrollo de destrezas leer y escribir

Leer.- Es el proceso de recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo el sistema Braille).

Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

Weaver ha planteado 3 definiciones para la lectura:

- Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas
- Saber leer significa identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.
- Saber leer significa saber extraer el significado de un texto

Destrezas de leer

- Formular suposiciones sobre la lectura
- Relacionar el contenido del texto con la realidad
- Utilizar el contenido del texto en aplicaciones prácticas
- Elaborar definiciones sencillas, propias y adaptadas a contexto.

Escribir.- Representar las palabras a las ideas con las letras u otros signos trazados en papel.

Destreza de escribir

- Controlar la legibilidad del escrito caligrafiado
- Generara ideas para escribir
- Lograr interés y creatividad en el escrito
- Mantener orden o secuencia lógica en las ideas
- Revisar la ortografía en el escrito. Referencia N° 9. [Módulo de Lenguaje y Comunicación UTA 2008 Pag. 27-30]

Metodología en el área de lenguaje.- Los métodos que se utilizan en la lectura son los siguientes.

Proceso Metodológico de la Lectura

En el proceso metodológico de la lectura contamos con los siguientes pasos.

- Pre lectura
- Lectura
- Post lectura

Pre lectura.- Es la etapa que requiere regenerar intereses por el material que se vale la lectura en leer, el maestro puede realizar las siguientes actividades:

- Activar los conocimientos previos
- Formular preguntas
- Formular suposiciones
- Seleccionar el texto de la lectura

- Establecer el propósito de la lectura
- Formular hipótesis sobre la lectura

Lectura

Dentro de este paso de la lectura se deben realizar las siguientes actividades:

- Leer y volver al texto
- Predecir durante la lectura
- Relacionar el contenido de la lectura con el conocimiento previo
- Relacionar el contenido del texto con la realidad
- Leer selectivamente partes del texto
- Avanzar en el texto en espera de aclaración
- Leer con concentración y utilizar ayudas

Post lectura

En este paso es conveniente que se cumpla las siguientes actividades

- Verificar predicciones
- Formular preguntas
- Contestar preguntas
- Manifestar la opinión sobre el texto
- Utilizar el contenido del texto en aplicaciones prácticas
- Discutir en grupos (conversar sobre el contenido del texto)
- Parafrasear el contenido del texto (poner en sus propias palabras)
- Consultar fuentes adicionales
- Esquematizar
- Resumir
- Someter con argumentación el criterio respecto al texto

- Verificar hipótesis
- Dramatizar lecturas

Vocabulario

- Elaborar definiciones sencillas, propias y adaptadas al contexto

Proceso didáctico de la lectura

Percepción: Percibe los símbolos escritos

Comprensión: Traduce los símbolos gráficos en ideas

Interpretación: Capta las ideas y sentimientos del autor

Reacción: Asume una actitud de aceptación o rechazo a las ideas expresiones

Proceso de la lectura

- Motivación
- Vocabulario nuevo
- Lectura silenciosa
- Lectura oral
- Interpretación
- Aplicación
- Evaluación
- Resúmenes, cuestionarios y deducciones

Para una correcta lectura oral

- Perfecta articulación
- Clara pronunciación
- Debida puntuación
- Entonación adecuada

Para una lectura silenciosa tenemos estos pasos

- Sin movimiento de los labios
- Sin señalar el reglón. Referencia N° 10. [Orientaciones didácticas para el trabajo docente Villarroel César 2005 Pag. 131]

Técnica.- La palabra técnica proviene del griego *téchne*, que se ha traducido como arte o ciencia. Una técnica es un procedimiento que tiene como objetivo la obtención de un resultado determinado, ya sea en la ciencia, en la tecnología, en arte o en cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de normas, reglas o protocolos.

Las técnicas activas de lectura en la comprensión lectora, se encuentra vinculadas con el resto de las materias de todos los planes de estudios académicos, ya que se encarga de proporcionar conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para el buen desempeño en los estudios, facilitando la comprensión de la lectura y la argumentación escrita esto incide de manera significativa en los éxitos académicos, laborales y en el desarrollo personal de los estudiantes.

Técnicas de lectura.- El estudio es el medio por el cual se aprende y obtiene conocimientos.

Es necesario que aprenda y aplique desde el inicio las técnicas necesarias para desarrollar y mejorar su habilidad para leer y redactar. Ya que la lectura de “textos” (escritos, cortos) y la elaboración de trabajos escritos serán las principales actividades que realizará.

El objetivo de aprender dichas técnicas es habilitarlo, para que realice las actividades académicas o de aprendizaje que se le indique, de manera autodidáctica e independiente.

Técnicas Básicas De Lectura

Las Técnicas De Los 6 Pasos

Esta técnica tiene la finalidad de ofrecerle conocimientos básicos para realizar lecturas y obtener el mayor provecho y mejores resultados sino posee el hábito y la habilidad de leer puede utilizar esta técnica universal o genérica, aplicando antes, durante y después de sus lectura los siguientes pasos.

1. Establezca el propósito de la lectura.
2. Examine e inspeccione el contenido de todo el libro los textos que integran el libro.
3. Cuestiónese, formúlese preguntas.
4. Busque el significado de lo que está leyendo
5. Exprese lo que va leyendo
6. Repase lo estudiado

Técnicas de Lectura.

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concentrar un balance entre los dos.

Técnicas Convencionales

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentra la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

Lectura Secuencial

La lectura Secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.

Lectura Intensiva

El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intensiones del autor. No es un cambio de técnica solo de la

actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

Lectura Puntual

Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo. Referencia N° 11–12. [Internet <http://www.rmcl/usuarios/gfuentesdog/2007011210148060.TECNICA%>]

A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, esta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basa en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido.

Desarrollo de la Variable Dependiente

Rendimiento académico

Rendimiento.- Producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa.

Académico.- Dícese de los estudios diplomas o títulos que causan efectos legales.

- Al asignar calificaciones a los alumnos los factores o aspectos a los que se recurren con mayor frecuencia para fundamentarlas son las siguientes:
- El rendimiento escolar
- El esfuerzo realizado, traducido en monto de trabajo en clase.
- El progreso individual en relación con el punto de partida.
- Participación en clase, cumplimiento, conducta, actitudes positivas, integración, etc.

- El interés demostrado en relación con el trabajo, los temas tratados, las distintas propuestas. Referencia N°13. [Internet <http://www.Lenguaprofes.net/especiales2.asp>]

El papel de la lectura.

- Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos.
- Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.
- Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácticamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.
- La lectura es uno de los procesos más importantes a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio.

El niño y la lectura

La lectura comienza mucho antes que el aprendizaje sistemático de la misma en la niñez, más adelante, el libro ayudará a comprender el mundo y hasta recrearlo.

El niño que se está preparando a leer, necesita saber que cuenta con el dominio de su lenguaje; que conocer el mundo que lo rodea y que ese mundo es respetado, valorado y comprendido por él y los demás.

“El niño no es una botella que hay que llenar, sino un fuego que es necesario encender” Montaigne.

Condiciones previas para la lectura.

Para iniciar cualquier aprendizaje y especialmente el de la lectura, es necesario contar con condiciones psicofísicas y ambientales que lo hagan posible.

El niño debe aprender que se lee de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, que es preciso orientar la página y orientarse el mismo y descubrir que no se puede leer al revés.

- La primera condición, que el niño descubra lo físico de la lectura, el texto, su orientación y su límite espacial.
- La segunda condición es que se comprenda el valor independiente de los signos, al mismo tiempo que su interdependencia y sus relaciones.
- La tercera condición, es el descubrimiento del sentido de la lengua, cada conjunto de signos debe decirle, al neo-lector, cosas de su vida y orientarle a reconocerlas y a comprenderlas.

No olvidemos que a mayor ejercicio, aumentará la diversidad y la complejidad de la misma lectura, porque se tendrá que ir “descubriendo” la gramática, la sintaxis y aumentando el vocabulario.

El estímulo para la lectura

Estímulos a la lectura infantil.

Todos sabemos que el hábito de la lectura es un gran estímulo a la creatividad, imaginación, inteligencia y a la capacidad verbal y concentración de los niños.

Todos sabemos que los libros deberían estar presentes en el día a día de los niños, del mismo modo que sus juguetes.

Todos sabemos que los libros nos enriquecen a todos y que nos llevan a bucear en aventuras, historias, y en riquísimas informaciones.

Lo importante es tener en claro que los libros son importantes, pero el acto de leer, si es posible todos los días, es lo que llevará al niño a este rincón tan exquisito que es la aventura del saber, conocer y descubrir.

Al libro desde temprano hay que aprender a gustarlo, a respetarlo físicamente, a convivir con él.

Tener libros que estén tras una vitrina con llave, o saber que no se tiene un propio es una manera de considerar al libro como ajeno a la vida, algo semejante a un objeto de lujo del que se puede prescindir fácilmente.

Con la lectura el niño también tiene otro mundo el de la fantasía, imaginación, de los sueños y ante todo la alegría.

Recrear personajes admirables, mágicos, poderosos y bellos; sus paisajes son ideales, coloridos, armónicos y sin dolores, ese mundo es el “concreto”, que existe para el niño. De ese mundo debería hablar los libros; pero no de un mundo creado por la fantasía del adulto, pensando y dirigido por él para los niños.

El libro es el medio, tal vez único que permite al lector traspasar del mundo material al ideal del silencio a la comunicación, del mundo del medio, al de la transformación y creatividad.

Lectura comprensiva

La lectura debe ser una práctica habitual, continua, constante y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas.

Este aprendizaje se da mediante la experiencia directa y experiencia indirecta.

Aprender mediante los textos es un ejemplo de esta última modalidad.

La comprensión es una condición para el aprendizaje significativo, por tanto la comprensión de los textos es el primer paso para que los niños

entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada asignatura, área.

Expresión oral.- Es una habilidad de expresar en forma verbal la palabra teniendo secuencia en las ideas.

Crítico.- El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa.

Reflexivo.- se refiere al proceso de meditar. Capacidad del ser humano, proporcionada por su racionalidad, que le permite pensar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones.

Creador.- Denominada también inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente... pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. Referencia N°14. [Internet <http://www.Lenguaprofes.net/especiales2.asp>]

Comprensión Lectora .- Es un proceso de interacción entre el lector y el texto. Es una habilidad de aprehender e interpretar el texto que lee por sí mismo.

Es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito.

Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas, no implica aceptar tan fácilmente cualquier propósito, pero exige del que va a criticar y ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de la que está valorado o cuestionado.

La interacción entre el lector u el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través de cual el lector “interactúa” con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo el proceso se da siempre de la misma forma.

Es el proceso de elaborar el significado por la vía el aprendizaje las ideas relevantes de un texto y relacionarlos con las ideas que ya se tiene.

Es el proceso a través del cual el lector “interactúa” con el texto. Sin importar la longitud o brevedad el párrafo, el proceso se impide siempre de la misma forma, jamás se da. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases son embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, nuestra mentalidad no da para tanto sinceramente, es posible incluso que se comprenda más como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectuales, comprender implica captar los significados que otras han transmitido mediante sonidos, imágenes colores y movimiento. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identifica palabras y significados esta es la diferencia entre lectura y comprensión lectora.

1. Establecer el propósito de la lectura

Debe establecer el propósito de la lectura que va a afectar usted puede leer para

1. Obtener las ideas generales de un texto.
2. Distinguir las ideas principales

3. Evaluar críticamente un texto
4. Comprender el contenido de un texto
5. Localizar información práctica
6. La aplicación práctica
7. Distraerse
8. Dar una revisión rápida a un texto
9. Hojear un texto o libro
10. Hacer una lectura de estudio de un texto
11. Hacer una lectura ligera
12. Leer palabra por palabra.

2. Examinar e inspeccionar el contenido del libro

Significa dar un vistazo rápido a los textos o escritos cortos que contiene el libro que está leyendo, no emplee mucho tiempo en hacerlo.

3. Cuestiónese y fórmúlese

La mejor manera de sacar provecho a las actividades de estudio, es formularse preguntas hacer de lo que está leyendo.

Las preguntas les ayudará a centrar su atención a la lectura y claves le dará un sentido personal ya que usted ira buscando las respuestas a las preguntas que se planteo.

4. Buscar el significado de lo que está leyendo

Lea cuidadosamente y busque las ideas principales así podrá saber lo que se está leyendo. Las lecturas en la modalidad no escolarizada cubierta, virtual y a distancia, no deben ser pasivas, deben ser activas subraye las ideas principales haga notaciones de lo más importante y haga además un listado con las palabras que no entienda señale, anote, etc. La anterior le servirá para lograr una mejor comprensión en el proceso de las lecturas que efectúe.

5. Exprese lo que va leyendo

Trate de hablar consigo mismo acerca de lo que está leyendo cuestiónese y profundice. Al hacer esta autorecitación se evaluará a sí mismo. Y se dará cuenta si está leyendo y comprendiendo o leyendo o desperdiciando su tiempo.

Puede apoyarse realizando notas o puntos o esquemas.

6. Repase lo estudiado

El uso de esta técnica le servirá para aprender, comprender o no olvidar a incrementar sus habilidades de lectura y mejorar su concentración.

Si realmente quiere obtener el máximo aprovechamiento en sus lecturas debe además de todo lo anterior dominar el principio de la lectura a tiempo es decir el leer a su debido momento, en el lugar correcto y en el ambiente adecuado.

Comprender es entender el significado de algo. Es decir entender tanto las ideas principales como las secundarias de un texto. Por tanto se debe entender el significado explícito como aquellos que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

Para poder distinguir la idea principal de un texto hay que prestar mucha atención a la palabra clave que más se repite y a sus sinónimos que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico.

Además la idea principal es imprescindible si se suprime el sentido global del párrafo que da incompleto.

Para poder distinguir la idea secundaria hay que tener en cuenta el párrafo no pierde el contenido esencial. Estas ideas suelen ser repetición es de la idea principal, pero con diferentes palabras. Su

función es apoyar el mensaje clave. Explicarlo y acompañarlo para reforzar más su comprensión.

Técnicas para mejorar la comprensión lectora.

- Lee las ideas capte el sentido del texto
- No lea las palabras
- Aumenta su vocabulario
- Use el diccionario
- Lea los gráficos, los esquemas, las ilustraciones.
- Archive el conocimiento previo sobre el tema que aborda el texto.

Referencia N° 15.[Internet. <http://www.psicopedagogia.com/técnicas-deestudio/lecturacomprendiva>]

2.5. Hipótesis

Como incide la aplicación de técnicas activas de lectura en la comprensión lectora en los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010.

2.6. Señalamiento de Variables

- Variable Independiente: Técnicas de Lectura
- Variable Dependiente: Comprensión Lectora

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque Investigativo.

El presente problema de investigación tiene las siguientes modalidades:

- **Modalidad Cualitativa:** Porque está basada en conocimientos científicos en la búsqueda de señalar y encontrar las causas, para dar posibles soluciones al problema y elaborar al propuesta científica.

- **Modalidad Cuantitativa:** Porque determina los datos mediante procesos numéricos, matemáticos y estadísticos los mismos que van a ser tabulados y elaborados gráficamente.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación.

- ❖ De campo
- ❖ Bibliográfica – documental
- ❖ Experimental.

- **De Campo:** Porque nos permite obtener información proveniente desde el lugar donde se desarrolla los acontecimientos en la Escuela “Santa Mariana de Jesús”.

- **Bibliografía –Documental:** Porque los datos se obtienen de libros, revistas internet, gráficos Guía didáctica de Comprensión Lectora, La

Lectura como Potenciadora de Valores en la Educación Básica, entre otros.

- **Experimental:** Se llevará a la práctica ya que se pasó a la prueba la relación causa efecto

Causa No puede leer

Efecto No comprende el mensaje de la lectura

3.3. Nivel o tipo de Investigación

- El propósito de esta investigación es con el objetivo de ayudar a plantear y formular las hipótesis del trabajo seleccionando la metodología adecuada para investigar con mayor rigor científico.

Como incide la aplicación de técnicas activas de lectura en la comprensión lectora en los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010.

Esta investigación es descriptiva; porque nos permite describir y explicar los factores más importantes que provocan la falta de comprensión lectora y buscar alternativas para mejorar la lectura, ya que se aplicará métodos y técnicas de la investigación, en el Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010.

Método Inductivo-Deductivo.- Este método nos permitió detectar la falta de comprensión lectora mediante la observación y las encuestas realizadas a los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, las que dieron origen a este problema, y buscar una solución para mejorar la comprensión lectora a través de técnicas activas de lectura.

- **Técnica de observación.**- La observación se realiza en el 6to Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, del Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en donde se detectó el problema, como incide la poca utilización de técnicas activas de lectura para mejorar la comprensión lectora.

- **Técnica de lectura.**- La lectura de diferentes fuentes bibliográficas sirvió para elaborar el marco teórico y la propuesta que servirá para mejorar la comprensión lectora.

- **Técnicas de la encuesta.** Es dirigida a profesores del 2do al 7mo Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” del Cantón Espejo, Provincia del Carchi con el objetivo de obtener información sobre el grado de aplicación y conocimiento de los métodos y técnicas activas que tienen los alumnos y maestros en la lectura puesto que hemos considerado un factor importante para el éxito de la presente investigación.

La información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y análisis porque detalla las características de la investigación tales como. Población, distribución tanto a niños y niñas de 9 a 10 años.

Se trabajará con investigación correlacionada que se podrá examinar las variables de la investigación antes mencionada para observar el cambio de una variable y una influencia que esta tendrá inmediata y directamente en el cambio de la otra.

Variable Independiente.- Técnicas Activas de Lectura

Variable Dependiente.- Comprensión Lectora

3.4. Población y Muestra.

Unidades	Cantidades
----------	------------

Profesores	6
Alumnos	26

Tabla N° 1
Realizado por Luz Imelda Coral Pazos

3.5. Operacionalización de Variables

Variable independiente: Técnicas de lectura.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN CATEGORIAL	INDICADORES	INDICIO ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA INSTRUMENTOS
<p>Técnicas Activas:</p> <p>Conjunto de procedimientos y recursos, de que se sirve una ciencia o un arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Técnicas - Procedimientos - Recursos - Ciencia - Arte 	<ul style="list-style-type: none"> -Medio e instrumento -Organizado -Acciones -Facilita -Mejora -Conocimientos -Humano -Habilidad -Facultad 	<ul style="list-style-type: none"> -Enumere 4 técnicas Activas de Lectura -¿Su maestra corrige su forma de leer? -¿En su tiempo libre se dedica a leer? -¿Desea mejorar la lectura y comprender el mensaje de la misma? -¿En todas las asignaturas la maestra se preocupa por despertar el interés por la lectura? 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta a maestras. Encuesta a niños Encuesta a niños Encuesta a niños Encuesta a niños

Tabla N° 2

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos

Variable Dependiente: Comprensión lectora de los niños y niñas.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN CATEGORIAL	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA INSTRUMENTOS
<p>Comprensión Lectora:</p> <p>Es un proceso de interacción entre lector y el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observación -Comprensión -Lectora -Interacción -Texto 	<ul style="list-style-type: none"> -Entender -Acción -Leer -Escrito -Enseña 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Cree usted que la lectura es importante para mejorar su rendimiento? -¿Usted aplica la lectura comprensiva en todas las áreas? -¿Cree usted que la utilización de técnicas activas permiten comprender la lectura? -¿Considera que se debe aplicar técnicas de lectura para lograr el interés de los alumnos? -¿Tiene dificultad para aplicar técnicas activas de lectura? 	<ul style="list-style-type: none"> -Test de lectura -Encuesta a niños -Encuesta a maestras

Tabla Nº 3

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos

3.6. Técnicas e Instrumentos

En el presente trabajo investigativo se utilizó las siguientes técnicas que ayudaron a un mejor desenvolvimiento del problema.

<i>Tipos de Información</i>	<i>Técnicas de Investigación</i>	<i>Instrumentos</i>
Información primaria	<ul style="list-style-type: none">- Encuesta dirigida a maestros del 2do al 7mo año.- Encuestas a los niños del 6to Año de Educación Básica.	Cuestionario

Tabla Nº 4

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos

3.6. Plan de recolección de información.

- Señalar la población en estudio:
 - A los 6 maestros que laboran en la Escuela “Santa Mariana de Jesús” con el objetivo de aplicar las encuestas que nos motivarán a buscar y adoptar Técnicas Activas que nos permitirán mejorar los hábitos de Lectura.
 - A los 26 niños del Sexto Año de Educación Básica con el Objetivo de recabar información sobre el interés de la lectura para una mejor comprensión lectora.
- Entregar la documentación.
- Aplicar las técnicas (encuestas)
- Recolectar información.

3.7. Plan de procesamiento de la información

- Una vez aplicado la muestra se seguirá el siguiente proceso:
- Revisar la información recopilada.
- Tabular la información.
- Analizar los datos obtenidos
- Graficar
- Interpretar.

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de Resultados

4.1 Análisis del Aspecto Cuantitativo.

Escuela “Santa Mariana de Jesús”

Resultado por análisis de encuestas a las maestras de la escuela “Santa Mariana de Jesús” del Cantón Espejo Provincia del Carchi.

1. ¿Usted aplica la lectura comprensiva en todas las áreas?

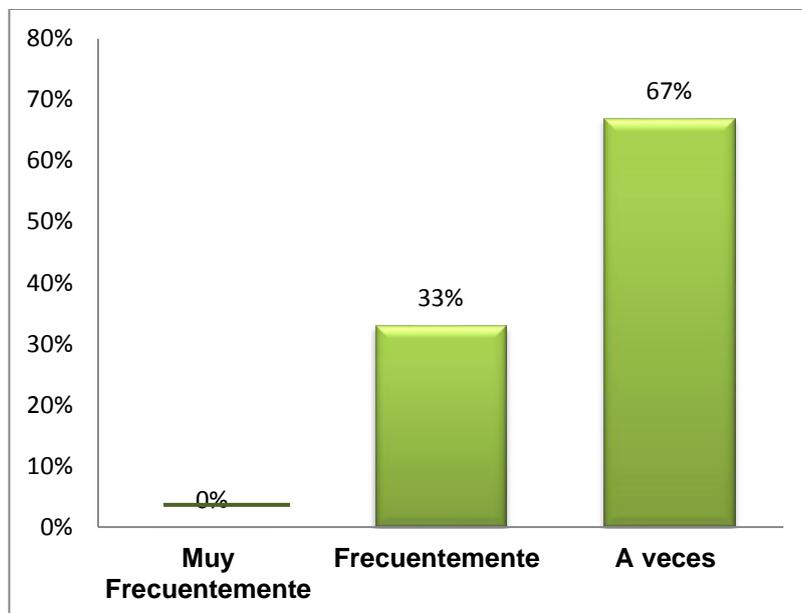
Tabla N° 5

Alternativa	Frecuencia	%
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	33%
A veces	4	67%
TOTAL	6	100%

Representación Gráfica

Gráfico N° 5

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos



Análisis e interpretación de resultados

Existe diversos criterios, en los docentes con relación a la aplicación de la lectura comprensiva en todas las áreas el 0% muy frecuentemente, el 33% contesto frecuentemente y el 67% a veces.

2. ¿Cree usted que la utilización de técnicas activas permiten comprender la lectura?

Tabla N° 6

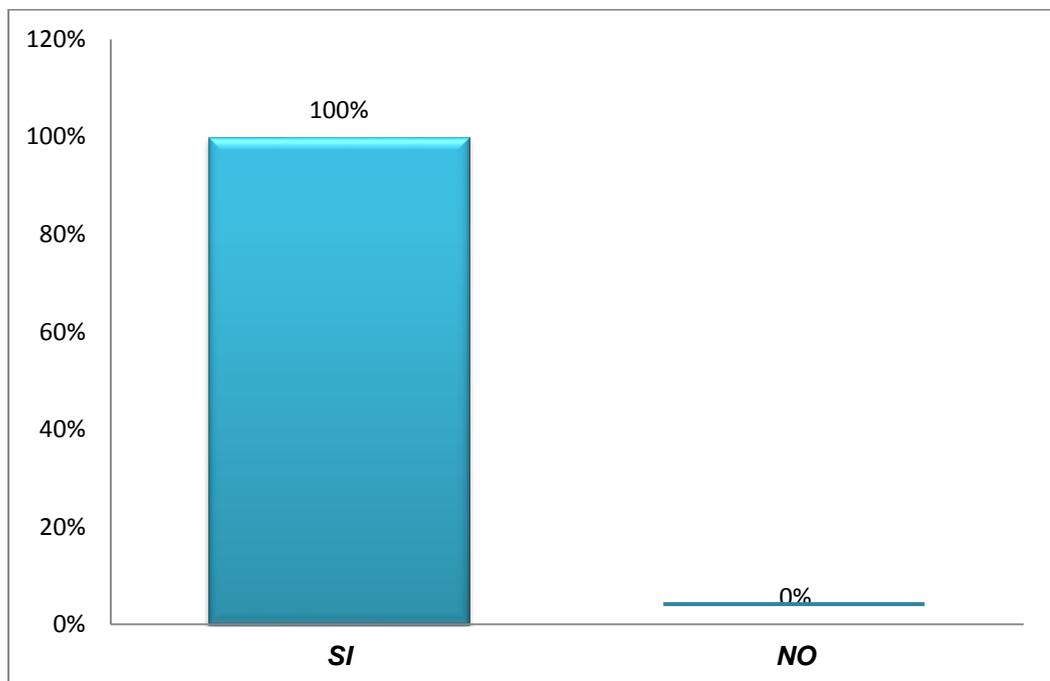
Alternativa	Frecuencia	%
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Por qué? Al estudiante le permite comprender, entender, analizar, reflexionar lo que está leyendo.

Representación Gráfica

Gráfico N° 6

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos



Análisis e interpretación de resultados

A los docentes encuestados el 100% manifiesta que las técnicas activas permiten comprender la lectura.

3. Enumere 4 técnicas activas de lectura que usted conoce.

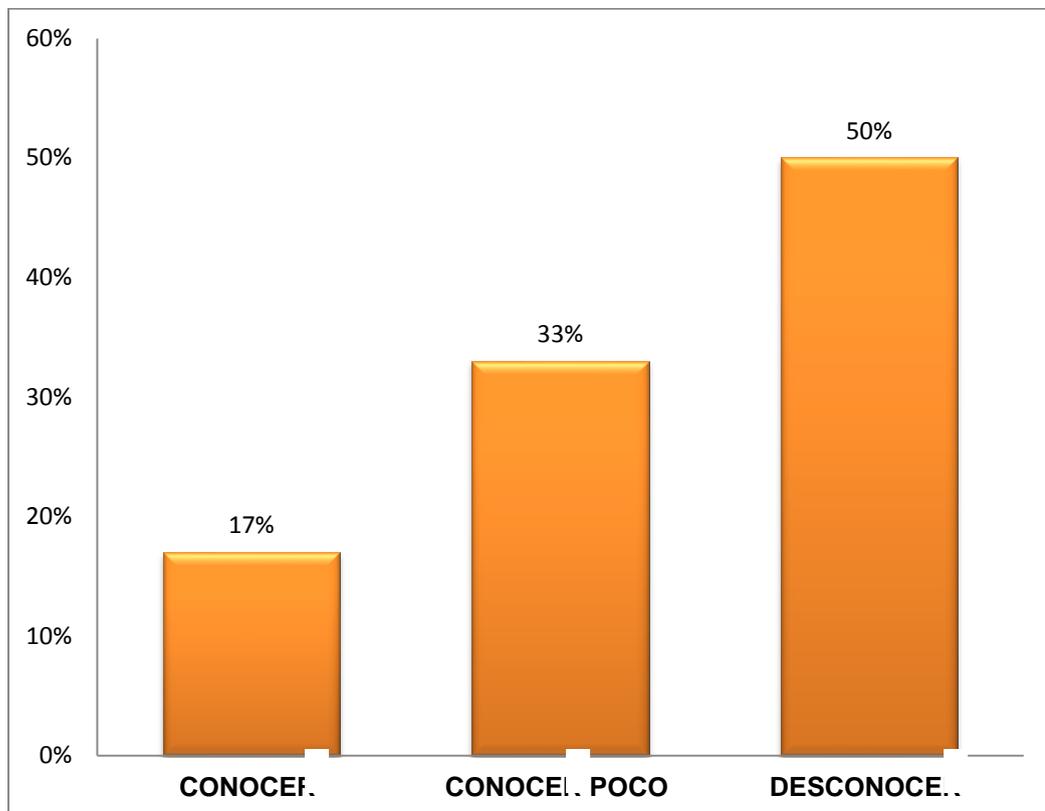
Tabla N° 7

Alternativa	Frecuencia	%
CONOCE	1	17%
CONOCE POCO	2	33%
DESCONOCE	3	50%
TOTAL	6	100%

Representación Gráfica

Gráfico N° 7

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos



Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a las técnicas activas el 17% conoce, el 33% conoce poco y el 50% desconoce, por lo que se plantean difundir y aplicar técnicas activas de lectura.

4. ¿Considera que se debe aplicar técnicas para lograr el interés de los alumnos?

Tabla Nº 8

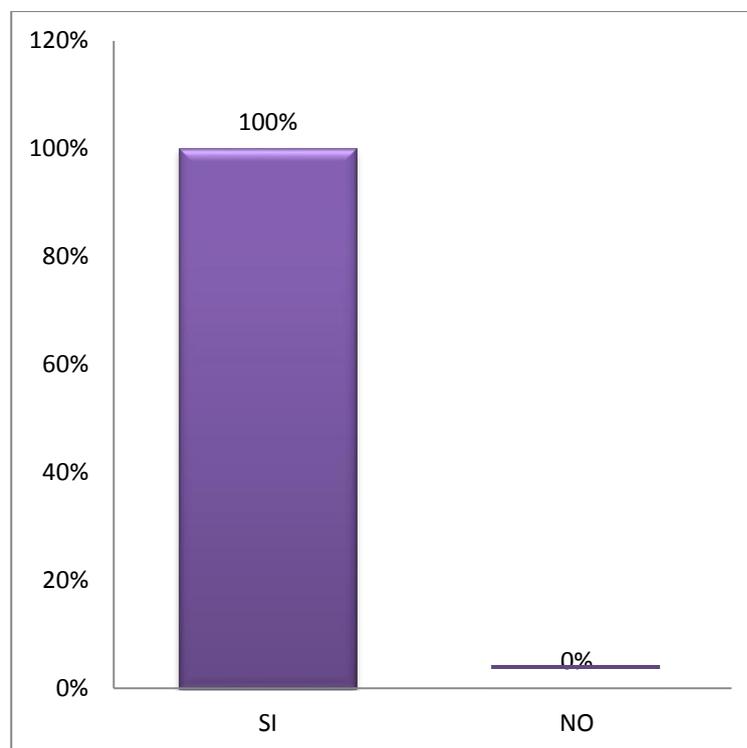
Alternativa	Frecuencia	%
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

- Descubre el personaje
- Ordenando palabras
- Sintetiza el mensaje

Representación Gráfica

Gráfico Nº 8

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos



Análisis e interpretación de resultados

Para lograr el interés en los alumnos se debe aplicar técnicas activas, el 100% considera que si se debe aplicar.

5. ¿Tiene dificultad para aplicar técnicas activas de lectura?

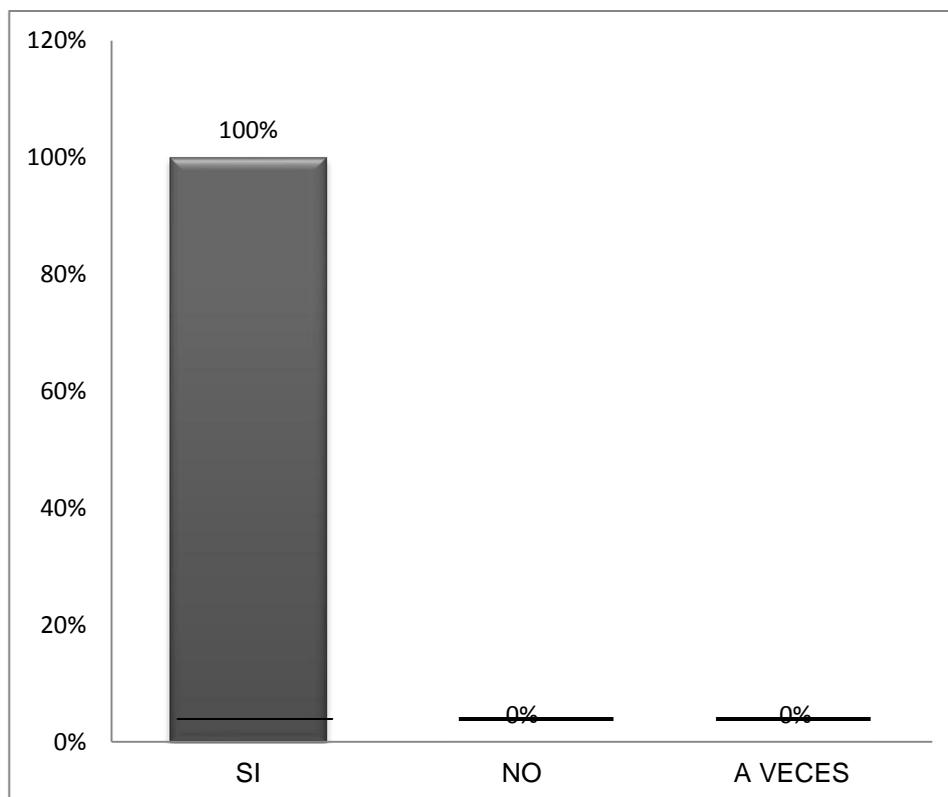
Tabla N° 9

Alternativa	Frecuencia	%
SI	6	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	6	100%

Representación Gráfica

Gráfico N° 9

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos



Análisis e interpretación de Resultados

El 100% de los docentes tiene dificultad para aplicar técnicas activas.

6. ¿Le gustaría conocer técnicas que ayuden a mejorar la enseñanza y aprendizaje y fomentar hábitos de lectura?

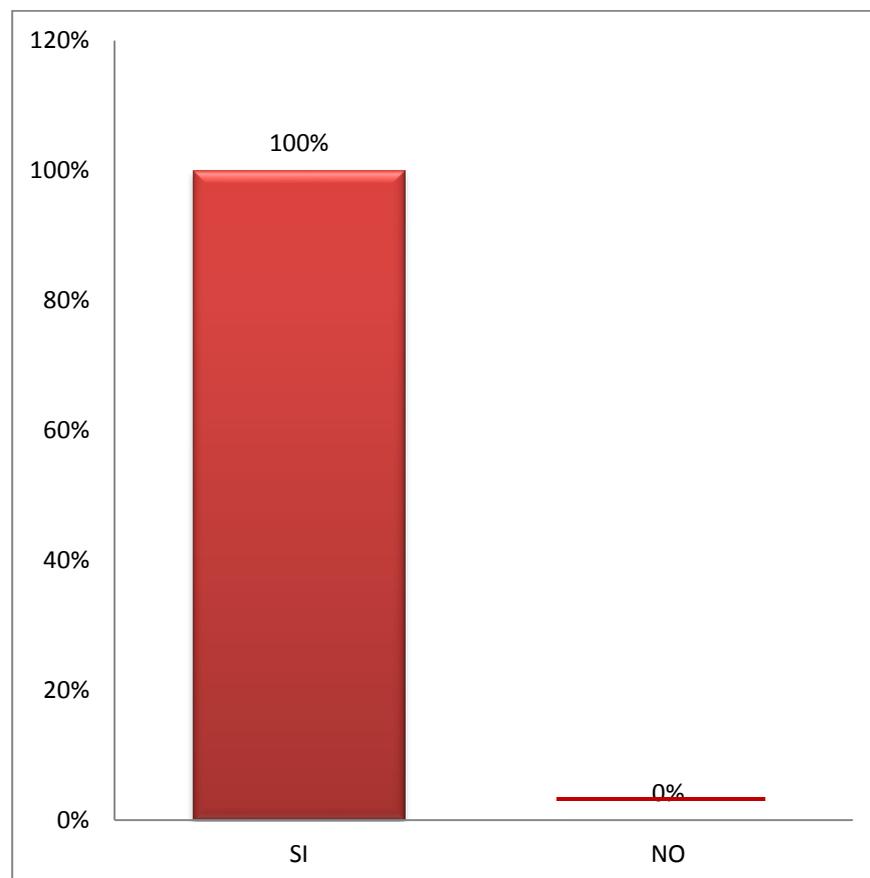
Tabla N° 10

Alternativa	Frecuencia	%
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Representación Gráfica

Gráfico N° 10

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos



Análisis e interpretación de resultados

Según los docentes encuestados el 100%, le gustaría capacitarse sobre técnicas que ayuden a mejorar la enseñanza y fomentar hábitos de lectura.

Escuela “Santa Mariana de Jesús”
Encuesta Dirigida a Estudiantes.

Resultado por análisis de encuestas a los niños y niñas del 6to Año de educación básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” del Cantón Espejo Provincia del Carchi.

1. ¿ En su tiempo libre se dedica a leer?

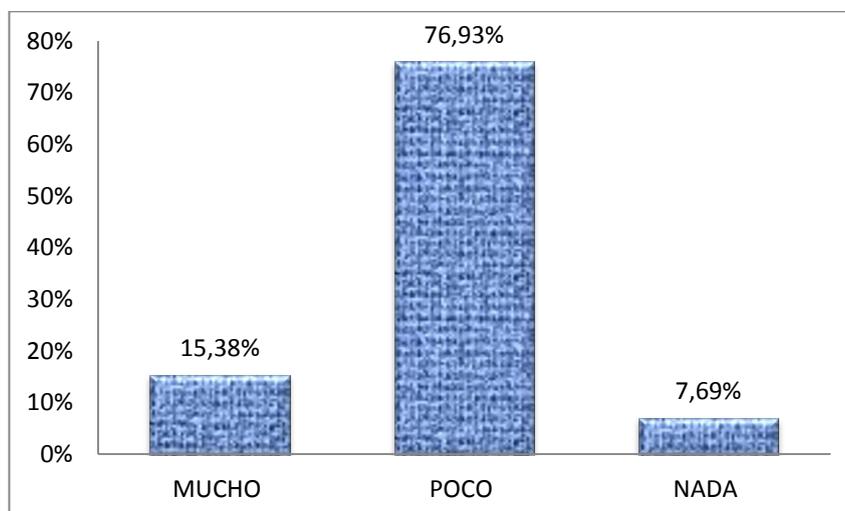
Tabla N° 11

Alternativa	Frecuencia	%
MUCHO	4	15,38%
POCO	20	76,93%
NADA	2	7,69%
TOTAL	26	100%

Representación Gráfica

Gráfico N° 11

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos



Análisis e interpretación de resultados.

Los niños y niñas contestan que el 15,38% leen mucho, el 76,93 poco y el 7.69 nada.

2. ¿En todas las asignaturas la maestra se preocupa por despertar el interés por la lectura?

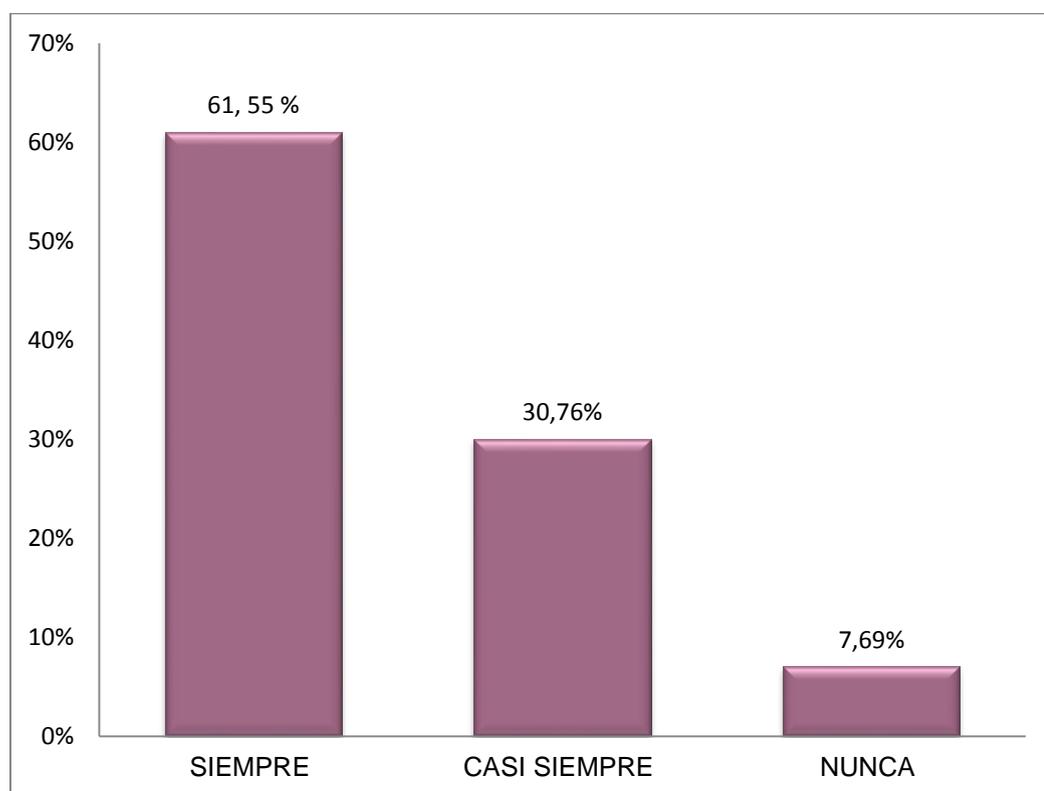
Tabla N° 12

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	16	61,55%
CASI SIEMPRE	8	30,76%
NUNCA	2	7,69%
TOTAL	26	100%

Representación Gráfica

Gráfico N° 12

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos



Análisis e interpretación de resultados.

De los niños y niñas encuestadas responden el 61,55% que los docentes si despiertan el interés por la lectura, casi siempre el 30,76% y nunca el 7,69% no lo hacen.

3. ¿Su maestra corrige su forma de leer?

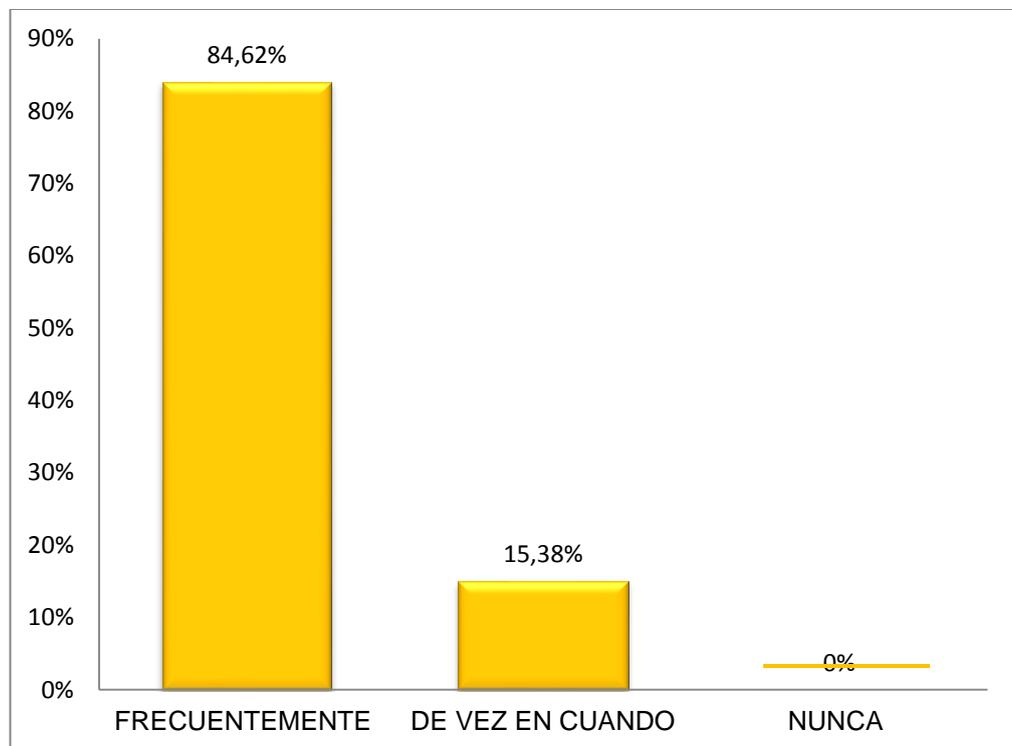
Tabla N° 13

Alternativa	Frecuencia	%
FRECUENTEMENTE	22	84,62%
DE VEZ EN CUANDO	4	15,38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

Representación Gráfica

Gráfico N° 13

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos



Análisis e interpretación de resultados.

En cuanto si corrige la maestra la forma de leer el 84,62% responde frecuentemente y de vez en cuando el 15,38% y nunca el 0%

4. ¿Cree usted que la lectura es importante para mejorar su rendimiento?

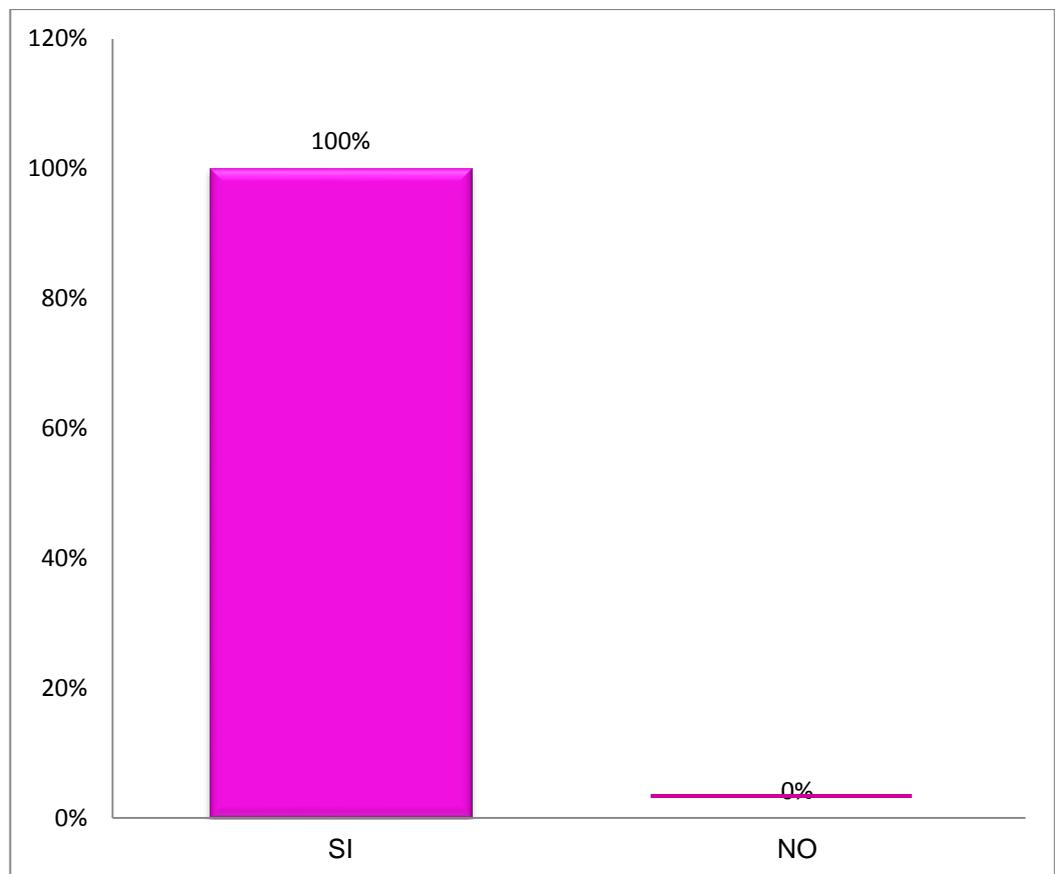
Tabla N° 14

Alternativa	Frecuencia	%
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Representación Gráfica

Gráfico N° 14

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos



Análisis e interpretación de resultados.

Se preguntó si la lectura es importante para mejorar su rendimiento académico y el 100% responde que sí.

5. ¿Desea mejorar la lectura y comprender el mensaje de la misma?

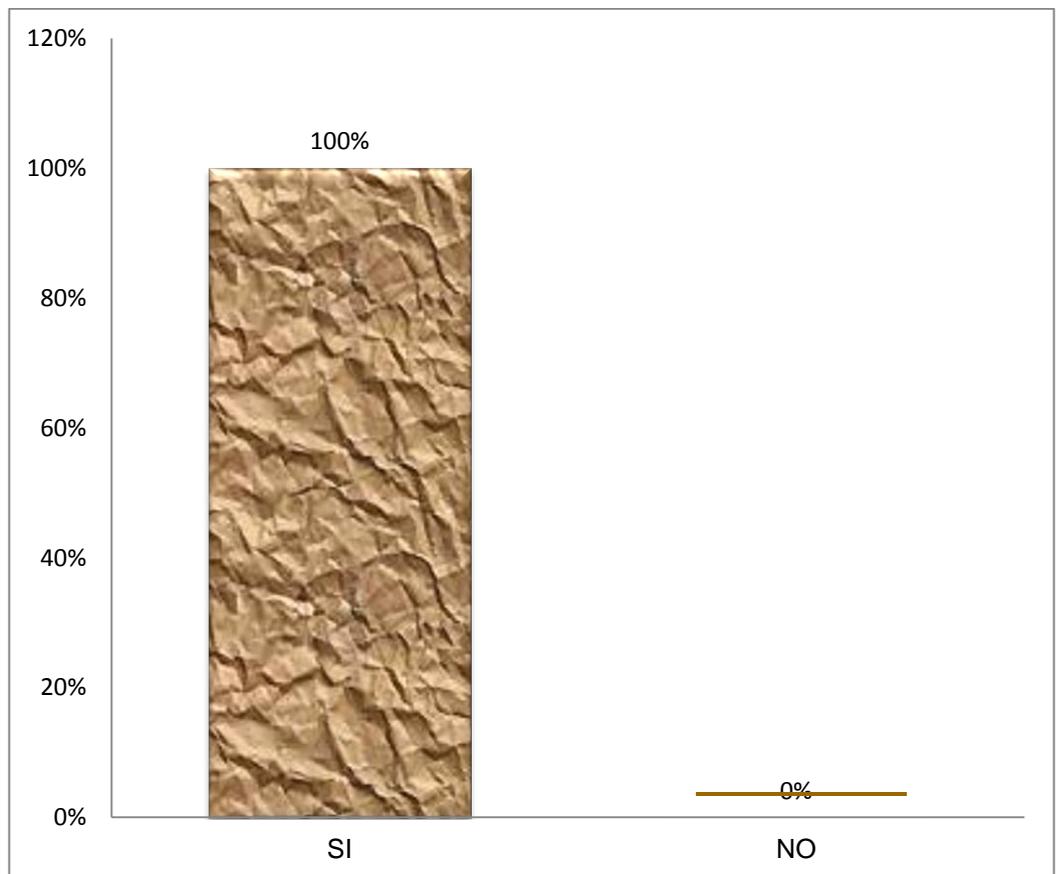
Tabla N° 15

Alternativa	Frecuencia	%
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Representación Gráfica

Gráfico N° 15

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos



Análisis e interpretación de resultados.

En los niños y niñas encuestados el 100% manifiestan que desean mejorar la lectura y comprender el mensaje de la misma.

4.3 Verificación de Hipótesis.

Se verifica la hipótesis con los resultados de las encuestas dirigidas a maestras, estudiantes y se comprueba que la falta de técnicas activas de lectura en la comprensión lectora es porque:

- Los docentes desconocen de técnicas activas de lectura; razón por la cual los niños y niñas tienen dificultad en la comprensión lectora.

PREGUNTAS	DOCENTES	ESTUDIANTES
1	67%	76,93%
2	100%	61,55%
3	50%	84,62%
4	100%	100%
5	100%	100%
6	100%	—

Tabla N° 16
Realizado por Luz Imelda Coral Pazos

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Después de haber realizado las encuestas tanto a estudiantes como docentes hemos llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones:

- La mayoría de los docentes, desconocen las técnicas activas razón por la cual tienen dificultad en la aplicación de la lectura comprensiva.
- Los niños no tienen hábitos de lectura, lo que ha perjudicado en la creatividad, imaginación, vocabulario y poco entendimiento de lo que leen.
- La elaboración de una guía didáctica de técnicas activas de lectura donde se encontrará una gran variedad de actividades que motivarán a los alumnos a leer y a la vez a comprender el mensaje de lo que leen.
- La guía didáctica de técnicas afectivas de lectura es aplicable con una amplia ejemplificación tomando en cuenta la teoría cognitiva en especial el constructivismo, que permite al estudiante ser el constructor de su propio conocimiento siendo autónomo, creativo, desempeñándose con seguridad, confianza y logrando el desarrollo de las destrezas de lectura.

Recomendaciones:

- Incentivar a los docentes a que se interesen por la aplicación de técnicas activas de lectura.
- Trabajar de forma interdisciplinaria con los maestros para que la lectura sea un eje común en el tratamiento de las destrezas para mejorar los contenidos.
- Motivar a los estudiantes el uso de la guía para mejorar la comprensión lectora.
- Poner en práctica los contenidos enunciados en esta guía didáctica, que permitirá el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje a través de la lectura.
- Multiplicar estas experiencias educativas con otras instituciones educativas.
- Aplicar la guía didáctica sobre técnicas activas de lectura en todas las áreas de estudios en los niños y niñas del 4to Año de Educación Básica.
- Se recomienda a los interesados en la lectura, hacer uso de esta guía en la que encontraran técnicas activas para mejorar la comprensión lectora.
- Compilar técnicas activas con otras instituciones educativas.

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1. Datos informativos.

Título: “Compilación de Técnicas Activa de Lectura en la
Comprensión Lectora”

Institución Ejecutora: Escuela “Santa Mariana de Jesús”

Beneficiarios: Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica.

Ubicación: Ciudad de “El Ángel “, Cantón Espejo, Provincia del Carchi

Tiempo Estimado para la Ejecución:

Inicio: Marzo del 2010

Fin: Año 2012

Equipo Técnico Responsable: Luz Imelda Coral Pazos.

6.2. Antecedentes de la Propuesta.

La propuesta nace por la necesidad de conocer cómo “Las Técnicas Activas” de lectura influyen en la comprensión lectora en los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, en el período 2009-2010.

Leer y comprender lo que se lee, se ha convertido en una difícil tarea para los alumnos, lo cual tiene repercusión, no solo en el área de Lenguaje y Comunicación, sino en todas las áreas del conocimiento y más aún en el diario vivir.

Hay una serie de técnicas activas de lectura que constituyen una orientación destinada al mejoramiento de la lectura por lo que los docentes podrán hacer uso de las mismas para llegar a una mejor comprensión lectora y motivar a los estudiantes para que adquieran el gusto por la lectura.

Saber leer es: imaginar, realizar un viaje de aventura, es pensar, reflexionar; es la puerta del saber, aprender, es recordar el pasado, incursionar en el presente y viajar hacia el futuro.

La lectura influye de manera directa en el rendimiento escolar, por esta razón el objetivo principal es lograr que el estudiante adquiera la habilidad para leer y haga de esta un hábito utilizando las técnicas activas de lectura.

Con relación a propuesta hemos visto indispensable la elaboración y representación de la guía didáctica “COMPILACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS DE LECTURA EN LA COMPRNESIÓN LECTORA”, con el propósito de brindar una herramienta para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento escolar.

La presente guía didáctica está diseñada con un lenguaje claro y sencillo que facilita su comprensión;

Participar, intercambiar experiencias, para mejorar la capacidad de los estudiantes para leer comprendiendo, analizando, reflexionando lo que leen e ir descubriendo la aventura de leer como un arte, que permitirá conocer al mundo real y subjetivo en el que nos encontramos.

Esperamos que la presente guía sea un instrumento útil de trabajo en el aprendizaje significativo, beneficiando a los niños y niñas que son los protagonistas sociales de la educación.

6.3. Justificación.

Las técnicas activas de lectura darán la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus destrezas de lectura en actividades significativas de su vida; cuyos beneficios son intelectuales, sociales, personales.

Intelectuales por que permite desarrollar la imaginación, creatividad; aumenta la capacidad de la memoria y concentración además mejora el manejo de las reglas ortográficas y permite hacer uso del lenguaje oral, escritura.

En el aspecto social la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad incrementando su vocabulario, facilidad de palabra, incrementando su nivel de conocimiento y así desarrollarse en cualquier ámbito académico, profesional.

En lo personal.- por que permite una mayor seguridad y confianza en si mismo conservando una alta autoestima de esta manera mejorará su rendimiento.

Es necesario que motivemos la lectura a través de las técnicas activas que nos permite generar curiosidad, movimientos y atención por parte del estudiante, para esto es necesario que sepa leer bien caso contrario por más técnicas y otras actividades creativas que realice sus posibilidades serán limitadas.

La lectura le da seguridad y por lo tanto eleva la autoestima;

Un niño que lee se distingue de los demás por la facilidad que tiene para expresarse.

La aplicación de técnicas activas de lectura estimula en los niños la capacidad de imaginación y esta es importante para la solución de problemas tanto cotidianos como académicos.

Presentamos a los docentes una guía de técnicas activas de lectura que faciliten el que hacer educativo.

Aspiramos a que esta guía una vez aplicada se pueda obtener excelentes resultados los mismos que vayan en beneficio de los alumnos y así mejorar los sistemas de aprendizaje.

Esta guía está dirigida a los docentes con el propósito de orientar su trabajo en la lectura con la ayuda de las técnicas activas de lectura

6.4. Objetivos

Objetivo General.

Compilar Técnicas Activas para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” durante el año lectivo 2009-2010.

Objetivos Específicos.

- Capacitar a los docentes sobre el manejo de Técnicas Activas de Lectura para mejorar el aprendizaje.
- Incentivar a los niños y niñas, el interés hacia la lectura, aplicando técnicas activas para mejorar el aprendizaje.
- Utilizar Técnicas Activas de Lectura para desarrollar destrezas.
Evaluar la propuesta y realizar el seguimiento y control.

6.5. Fundamentación

Se basa principalmente en el constructivismo sostiene que los niños y niñas podrán construir o descubrir los contenidos, los mismos que le servirán para mejorar su rendimiento y por ende su enseñanza y estarán sujetos a cambios y modificaciones enriqueciendo los esquemas mentales en los estudiantes, y así lograr éxitos en el proceso enseñanza–aprendizaje.

El conocimiento humano no se recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto.

El verdadero aprendizaje es el que contribuye al desarrollo de la persona. En cuanto a la lectura se debe promover una serie de técnicas activas para favorecer la comprensión lectora, tomando en cuenta de que comprender un texto no es la habilidad de reproducir la información que dicho texto plantea; sino un proceso de desarrollo personal y construcción compartida de significados, y a partir de lo que el sujeto aporta a la tarea, en un contexto de interacción en el aula.

El lector construye de este modo su interpretación según él en foque Vggs Kiano a partir de sus conocimientos previos y la transacción que dicho lector efectúa con lo que lee, con sus padres y con el profesor.

La lectura comprensiva debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las ideas.

La práctica de las técnicas activas a lo largo del plan de estudio de lectura pueden ayudar al desarrollo de los nuevos lectores y a la promoción de la lectura.

El trabajo con técnicas activas acelera al proceso de enseñanza – aprendizaje cuando son aplicadas y manejadas correctamente, las mismas que permitirán satisfacer varias necesidades o situaciones de aprendizaje dando oportunidad a los niños y niñas de trabajar con acontecimientos que les sean familiares participando activamente en el aprendizaje.

El objetivo de esta guía didáctica es aplicar dentro del aula de clases una nueva metodología para conseguir que el estudiante comprenda lo que lee y logre aprendizajes significativos para un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad esto permitirá reforzar el hábito de la lectura base del conocimiento, encaminar al alumno hacia una reflexión crítica de la

sociedad e incorporar la realidad al aula con el fin de construir un puente entre la escuela y la vida.

Esta guía constituye un instrumento educativo destinado a mejorar la comprensión lectora, además servirá para que los docentes puedan aplicar en sus aulas y promover en el estudiante el interés por la lectura.

6.6. Metodología Plan de acción.

La concepción metodológica que aplicará para el mejoramiento de las técnicas activas de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas requiere un proceso didáctico para una buena interpretación y superación personal.

6.7. Modelo Operativo

Tabla N° 17

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos

Etapas	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Socialización	Charla de sensibilización de la comprensión lectora	Tv VD Cds Hojas Esferos Copias Borrador Guía	Docente	Realizar un foro Lluvia de ideas
Ejecución de la propuesta	Compilación de Técnicas Activas de Lectura en la comprensión lectora	Guía didáctica de técnicas activas	Docentes	Aplicación de una técnica de lectura.
Evaluación	Demostración de varias técnicas	Técnicas de lectura Marcadores Carteles masquin	Docentes Niños	Realizar una dramatización Expresar sus opiniones acerca de las técnicas

6.8. Administración.

Para la aplicación de esta propuesta se utilizará un presupuesto que solvente los recursos materiales, tecnológicos, para que los docente, logren ejecutar las técnicas activas de lectura en los niños y niñas, para una mejor comprensión lectora en la “Escuela Santa Mariana de Jesús” en el período 20009-2010.

6.9. Previsión de la Evaluación.

- **Ficha de Evaluación:** Técnicas Activas.
- **Técnica:** Observación.
- **Instrumento:** Lista de colegio.

FICHA DE EVALUACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

No	INDICADORES	5	4	3	2
1.-	Ciencia.				
2.-	Aplicabilidad.				
3.-	Metodología				
4.-	Ejemplificación.				
5.-	Actualización.				

5.- Excelente

4.- Muy Bueno.

3.- Aceptable.

2.-Buena.

Tabla Nº 18

Realizado por Luz Imelda Coral Pazos

COMPILACIÓN DE TÉCNICAS

Técnica.- Medio o instrumento a través de la cual se viabiliza la comprensión de mensaje codificado de signos visuales los cuales generalmente son letras o cifras.

La mayoría de las actividades a las que nos enfrentamos diariamente están relacionadas con la lectura. El propósito de estas técnicas de estudio es ayudar a nuestros estudiantes a multiplicar su capacidad como lectores críticos, además de un gran placer y provecho.

Leer es una actividad que pone en funcionamiento complejos mecanismos biológicos y corporales, todos ellos confluyen en un objetivo último: descubrir e interiorizar el mensaje o pensamiento que el autor haya querido transmitir con las palabras elegidas.

La mayoría de las actividades a las que nos enfrentamos están relacionadas con la lectura de un modo u otro.

TÉCNICAS ACTIVAS DE LECTURA.

- **Competencia en llegar a la meta.**

Esta técnica consiste en formar oraciones con las palabras obtenidas en la pista.

Objetivo.

Utilizar el juego para comprender instrucciones y desarrollar el pensamiento lógico.

- **Escribo poemas.**

Se refiere en tener una actitud positiva para escribir; aceptando sugerencias, mejorando la legibilidad en el criterio y buena ortografía

Objetivo.

Utilizar un proceso predeterminado para escribir un poema

- **Fábulas de la vida.**

Crear una fábula de acuerdo a su criterio.

Objetivo.

Ejercitar la capacidad de síntesis, interpretación y aplicación de la lectura.

- **Descubre el personaje.**

Aprobar o re aprobar el trabajo realizado.

Objetivo.

Descubrir palabras que den sentido a las frases a través del juego

- **Ordenando palabras.**

Escribirán diferentes oraciones y opiniones sobre las mismas.

Objetivos.

Demostrar comprensión lectora mediante el ordenamiento de palabras y formación de oraciones.

- **Sintetiza el mensaje.**

Sintetizar en lenguaje telegráfico una información de manera rápida a través de la lectura.

Objetivo.

Diferenciar las ideas principales de las secundarias y ejecutar la escritura del telegrama.

- **Jugando al periodista.**

Consiste en dar una opinión personal sobre cada noticia.

Objetivo.

Aumentar la motivación, para leer noticias, con el fin de mejorar esta destreza.

- **Pasado presente de la época.**

Representar la historia en pasado – presente encontrando la diferencia, entre las dos épocas y escribir la historia cambiando la época.

Objetivo.

Comprender la historia leída, trasladando a otra época los hechos narrados.

- **Reconstrucción de textos.**

Resaltar el valor de la solidaridad en el trabajo familiar, ensayar esta técnica con otras similares.

Objetivo.

Reconstruir lecturas y darle sentido, por medio del discernimiento propio resultante de la evocación comprensiva.

- **Naípe de la lectura.**

El estudiante construirá frases y oraciones completas que guarden concordancia y relación contextual entre ellas.

Objetivo.

Reforzar la lectura de los estudiantes e iniciar un proceso de comprensión a través de la asociación de palabras.

La Guía Didáctica

Las guías didácticas son una estrategia de autoaprendizaje que permite utilizar diversos recursos, medios y técnicas de construcción activa, en función de habilidades, intereses, necesidades, motivación, experiencias y del material escolar adecuado para el aprendizaje de cada grupo o estudiante. Se basa en la psicología pedagógica que nos muestra la diversidad de características que individualmente determinan un patrón, ritmo y estilo de aprendizaje.

Algunos estudiantes, por ejemplo, aprenden mejor y más rápido si se les proporciona o provee información a través de medios visuales otros prefieren explicaciones orales, otras dramatizaciones y una gran mayoría aprende mejor a partir de una experiencia concreta (hacer aprendiendo o

aprender haciendo). En contraposición a la enseñanza tradicional que supone homogeneidad de saberes en un grupo, este sistema utilizado como fundamento para su estructuración, las diferencias individuales, estableciendo que cada ser tiene trasfondo de conocimientos diferentes, un estilo de aprendizaje, un ritmo peculiar o funcionalidad de sus aprendizajes; la transferencia en la adquisición de aprendizajes futuros; saber aprender a aprender y gusto por la formación permanente.

Con esta perspectiva la guía utiliza una amplia variedad de materiales de autoaprendizaje, pudiendo progresar a su estilo y sin afectar a sus compañeros. El sistema de valoración es continuo y permanente tanto del proceso como del producto, es decir, para que sepa como va su progreso y para que pueda pasar de un material a otro, hasta completar los objetivos del curso.

A más de cambio radical en la concepción y estructura del material escrito, es necesario indicar que este sistema da resultado, cuando se cambia fundamentalmente la mentalidad, tanto del educador como la de los que aprenden.

Lo que permite hacer algunas modificaciones: la relación alumno-maestro es horizontal, entre estudiantes se fomenta el espíritu de cooperación y solidaridad, quitando la competencia y el arribismo por ganar una nota:

Llega a importar más los aprendizajes antes que la calificación; permite confrontar sus logros de aprendizaje con sus propios aprendizajes previos. El aprender tiene un significado muy particular, por lo cual se motiva, interesa y desea aprender.

Pude avanzar en sus aprendizajes día a día según su ritmo y preferencia.

- Permite un armónico equilibrio entre lo que gusta aprender, lo que debe saber y lo que toca demostrar.
- Finalmente permite confrontar a si mismo sobre lo que aprendió su manera de demostrar funcionalidad o práctica de lo aprendido.

- Este instrumento denominado guía didáctica, ruta de aprendizaje o guía autodidáctica es una unidad de inter aprendizaje autosuficiente, que siendo una parte de un vital, desarrollo holísticamente un tema y proporciona la información necesaria para adquirir destrezas, actitudes, conocimientos y valores.

Características:

Autosuficiente

Es la capacidad que tiene la guía para proporcionar la experiencia de aprendizaje, la información necesaria, ejercicios de aplicación y prácticas necesarias, de suerte que el alumno pueda resolver sin la ayuda del educador.

Autodidáctica.

Se considera a la distribución ordenada, equilibrada, sencilla, operativa y con esquema práctico que involucra a todos los pasos de una planificación didáctica de clase o aula (Tema, objetivo, estrategias metodologías, actividades de aplicación, auto y heteroevaluación, bibliografía de consulta, vocabulario, etc) en ésta experiencia didáctica, el profesor se convierte en el mediador-facilitador –promotor orientador de los aprendizajes. El alumno se interesa por la guía didáctica cuando comprende bien lo que tiene que hacer, como va a trabajar y cuando conocer, para que le va a servir aquello que va aprender. En cuanto a los contenidos, parcialmente considerados significativos, guardan una estructura lógica al interior de cada área, tanto en secuencia, profundidad y significatividad por estar de acuerdo al cronograma de estudios vigente, a la propia realidad y la estructura psicológica de los alumnos.

Procesos a seguir con la guía didáctica.

La guía didáctica es un instrumento que puede ser trabajado individualmente o colectivamente con o sin ayuda del maestro.

Individualmente.

El alumno realiza ciertos trabajos ya sea en la clase o en su casa. Se someten a un sistema de valoración de sus aprendizajes mediante lecciones, cuestionarios, síntesis, presentación de informes, cuadernos, mapas conceptuales, etc.

Las actitudes desarrolladas durante el proceso de trabajo, las destrezas puestas de manifiesto en el grupo, su comportamiento dentro y fuera de la clase así como la demostración de habilidades y capacidades que promueven dicho aprendizaje.

Grupalmente.

La guía suministra que los llevan a confrontar, entre ellos su propio aprendizaje. Permite el análisis, reflexión, discusión y el aprendizaje dentro del mismo grupo.

Los grupos de trabajo serán siempre distintos; rotarán por diferentes grupos, para ello se puede utilizar ciertas técnicas que faciliten dicho objetivo,

Las conclusiones que obtengan el grupo de aprendizaje serán anotadas por todos los alumnos en sus carpetas de trabajo. La nota grupal que se asigne al trabajo, en ningún caso puede ser afectada individualmente a un estudiante; no puede argumentarse que la mala nota es culpa de la despreocupación de los otros compañeros de grupo.

Conclusiones de la Guía Didáctica.

Promueve un aprendizajes en, con, para y desde el trabajo activo.

- Permite un seguimiento individual y grupal
- Moviliza al alumno hacia el gusto por aprender a aprender.
- Deja abierta las posibilidades de encontrar nuevos aprendizajes.
- Ayuda a que cada estudiante o grupo avance a su ritmo de aprendizaje.
- La estimulación del propio interés como factor que impulsa a aprender.

- Ponerse en contacto directo entre el estudiante y el educador.
- Desarrollar una conciencia social e individual sobre la superación y el trabajo.
- Alternar periodos de tiempo para realizar actividades grupales e individuales.
- Al educando permite participar en la organización, programación y evaluación diaria.
- Transformar la clase en verdaderos laboratorios o talleres de aprendizajes.

Convierte al educador en:

- Orientador
- Guía
- Facilitador
- Tutor asesor
- Mediador
- Promotor de procesos de aprendizaje.

Actividades del educador en:

Tomar un contacto cálido y afectivo con todos los estudiantes que pide ayuda.

Emplear extensamente al material de apoyo, libros, revistas, periódicos, equipo de laboratorio, etc.

- Prevenir el tiempo en función de las actividades a realizarse. Sin olvidar las diferencias individuales.
- Asignar un tiempo prudencial para las actividades guíales.
- Fomentar la participación de todos los alumnos.
- En el informe del trabajo grupal deben participar todos los estudiantes.
- Elaborar mapas o redes conceptuales, síntesis o resúmenes para mayor comprensión en los alumnos.

- Aclarar conceptos, argumentos, criterios necesarios para mayor comprensión en los alumnos.
- Redactar conclusiones y recomendaciones finales que todos los alumnos deberán anotar en su carpeta.

Permite que el alumno:

- Se convierte en el verdadero sujeto y actor de su propia educación aprendizaje.
- Asuma la responsabilidad del trabajo y de sus propios aprendizajes.
- Aprenda a responder por sus propios actos: buenos o malos.
- Coopere y conviva con los demás.
- Se autovalore considerando sus reales capacidades.
- Experimente que solo se aprende haciendo.
- Aprenda cómo puede aprender de mejor manera.
- Tenga claramente definidas, escritas y delimitadas las tareas de aprendizaje.
- Posea una dimensión reflexiva del cúmulo.
- Permite la aplicación de modernas técnicas de interacción y autoaprendizaje.
- Obtenga un aprendizaje personalizado.
- Dar énfasis a la práctica, experiencia y actividad.
- Avanzar a su propio ritmo según sus diferencias de aprendizaje
- Evaluar y ser evaluado.

TÉCNICA N° 1

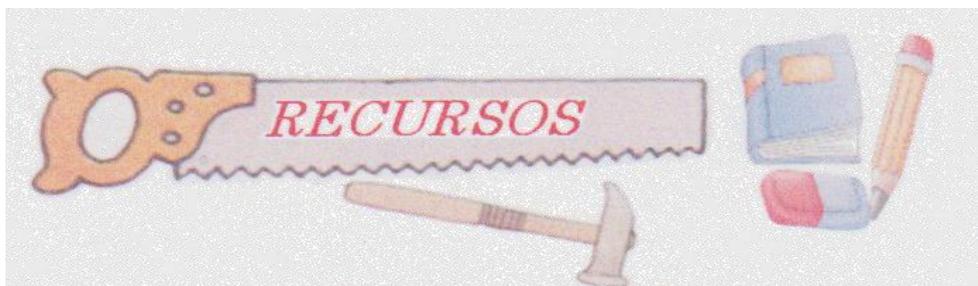
"COMPETENCIA EN LLEGAR A LA META"

OBJETIVO

Utilizar el juego para comprender instrucciones y desarrollar el pensamiento lógico.

ACTIVIDADES

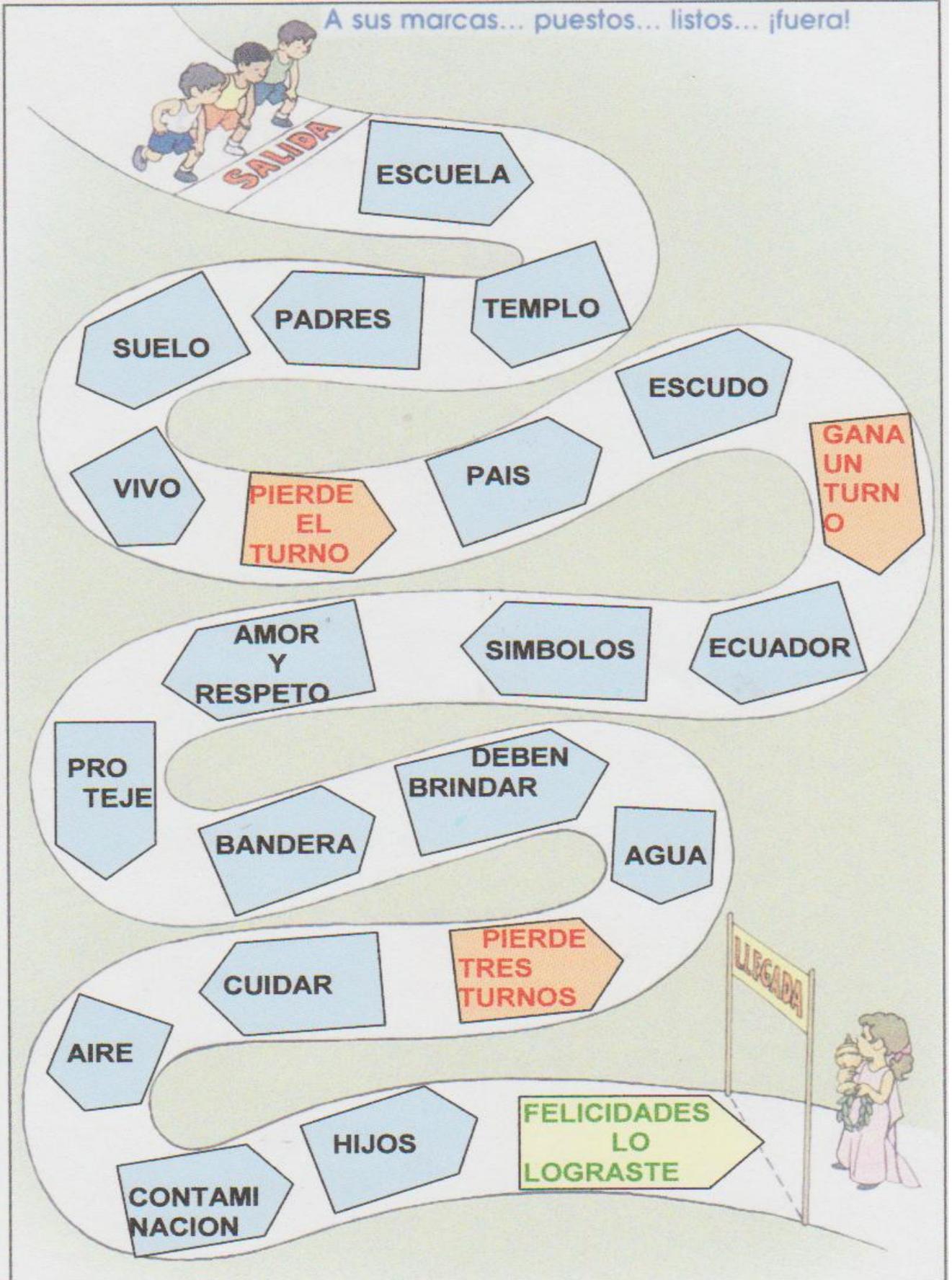
- Entregar una cartulina con el dibujo de la carrera, el mismo que tiene casillas con palabras e instrucciones.
- Formar grupos de a cuatro y elegir un símbolo que represente a cada grupo.
- Explicar el juego.
- Repetir el juego hasta que algún grupo logre llegar a la meta y obtenga las suficientes palabras para formar una oración.
- Negociar cambio de palabras en el supuesto caso de que un grupo tenga palabras repetidas durante el juego.



- Cartel con la pista de palabras e instrucciones.
- Un dado por grupo.

EJEMPLO:

A sus marcas... puestos... listos... ¡fuera!





- Formar oraciones con las palabras obtenidas de la pista.
- Cumplir el juego siguiendo las instrucciones.



TÉCNICA N° 2

"ESCRIBO POEMAS"

Utilizar un proceso predeterminado para escribir un poema.



ACTIVIDADES

Preescritura.

- Conversar en clase sobre el tema de los animales, sus necesidades, su cuidado.
Pedir que los estudiantes cuenten anécdotas relacionados con animales.
- Salir al patio y sentarse en círculo.
- Con los ojos cerrados, imaginar que se conviertan en un animal.
- Formular preguntas, guías para conseguir que descubran todo lo que conocen sobre los animales.

Escritura.

- Escribir el primer borrador de la redacción con el siguiente esquema:
Primera línea: título en dos palabras.
Segunda línea: cuatro palabras que califiquen al animal.
Tercera línea: Seis palabras que digan lo que hace.
Cuarta línea: ocho palabras que hablen de lo que siente el animal.
Quinta línea: diez palabras que den el mensaje del animal.

Posescritura

- Utilizar la siguiente Formar grupos para compartir las redacciones.
- Pulir las expresiones de las ideas: cuidar el uso correcto de la palabra.
- Enriquecer el vocabulario: estimular el empleo de sinónimos y antónimos.
- Ayudar al estudiante con correcciones fuera de su alcance.
- Compartir con el estudiante la corrección del borrador final.
- Revisar la presentación externa: nitidez, flexibilidad, ilustraciones pertinentes.
- Publicar la redacción y exponerla en el rincón de lectura o en el periódico mural.



- Papel, lápices de color, cuadernos, pizarra, el entorno, láminas.



- Ficha de evaluación:

*Actitud positiva para escribir	*Utiliza sugerencias y corrige	*Buena ortografía	*Letra legible

TÉCNICA Nº 3

"FABULAS DE LA VIDA"

OBJETIVO

Ejercitar la capacidad de síntesis, interpretación y aplicación de la lectura.

ACTIVIDADES

- Formar un círculo con los estudiantes y explicar cuál es el objeto de la fábula.
- Leer la fábula un voluntario.
- Preguntar lo que han entendido sobre la lectura y repetir con sus propias palabras la fábula
- Realizar preguntas de acuerdo a la lectura.
 - ¿Es normal que un corderito ande solo? ¿Por qué sucedió eso?
 - ¿Quién estaba ensuciando el agua? ¿Cuál es el pícaro? ¿Qué falta cometió el cordero para que el lobo le coma? Qué enseñanza nos deja la lectura?
- Formar grupos pequeños para que discutan sobre la siguiente pregunta:
 - ¿En la vida real, entre las personas, se dan injusticias parecidas a la de la fábula?
- Después de la discusión pensar en un hecho de injusticia que conozca lo que hayan vivido y hacer representaciones de los hechos.
- Escribir oraciones de los hechos.
- Buscar en periódicos o revistas hechos de injusticia.

EJEMPLO:

EL LOBO Y EL CORDERO

Un cordero fue a beber agua al arroyo que bajaba por una loma.

Bebía muy tranquilo cuando de pronto se escuchó un vozarrón tremendo.

Era el lobo que le decía.

- No ensucies el agua mal educado. El corderito asustado le respondió:

- Señor lobo, yo no ensucio el agua. Apenas la toco con los labios.

El lobo hizo rechinar sus dientes y gritó:

- Tú eres un pícaro. ¿Crees que no te conozco? Eres el cordero que me insulto el año pasado.

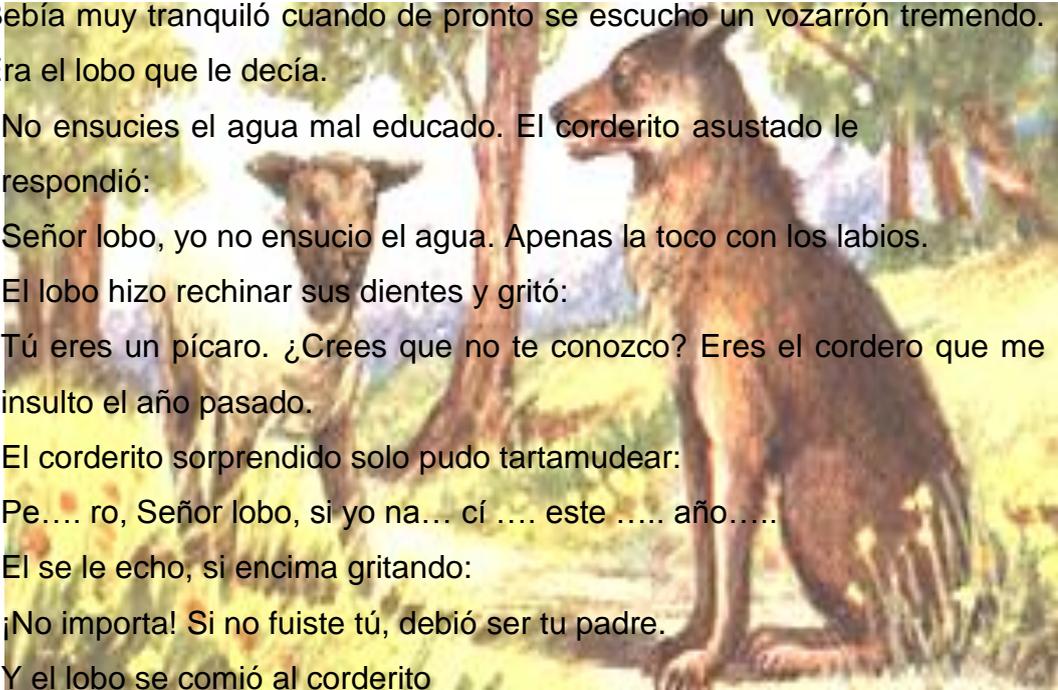
El corderito sorprendido solo pudo tartamudear:

- Pe... ro, Señor lobo, si yo na... cí este año.....

El se le echo, si encima gritando:

- ¡No importa! Si no fuiste tú, debió ser tu padre.

Y el lobo se comió al corderito



MORALEJA: Cuando los malos se empeña en tener razón, ¡Pobres inocentes!



- Fábulas o cuentos cortos



- Crean una fábula de acuerdo a su criterio.

TÉCNICA N° 4

"DESCUBRE AL PERSONAJE"

OBJETIVO

Descubrir palabras que den sentido a las frases a través del juego.

ACTIVIDADES

- Presentar oraciones fáciles suprimidas la palabra clave, tres oraciones en cada cartel. Se suprime la misma palabra en diferentes sitios: unas veces será sujeto, otras, predicado y otras como complemento.
- Formar grupos y entregar un cartel a cada uno.
- Leer las oraciones hasta encontrarles sentido.
- Indicar que en las tres oraciones es la misma palabra.
- Probar palabras y descubrir si las que escriben dan o no sentido a la oración.
- Presentar el cartel a los compañeros.
- Leer y discutir el sentido, pueden encontrar otras palabras que den sentido.

EJEMPLO:

*Las _____ llevan el néctar hasta la colmena. La miel es fabricada por las _____ obreras.

El apicultor saca y vende miel de _____.

*El _____ es muy importante para la vida. Para estar limpios mucha _____ utilizamos.

* El elemento que más abunda en el planeta es el _____.

*Mañana haremos una fiesta en nuestra _____.

La _____ estará alegre y bulliciosa.

En la _____ jugaremos, cantaremos y reiremos.



- Carteles con diferentes frases incompletas.



Aprobar o reprobado el trabajo realizado.

TÉCNICA N° 5

"ORDENANDO PALABRAS"

OBJETIVO

Demostrar comprensión lectora mediante el ordenamiento de palabras y formación de oraciones.

ACTIVIDADES

- Lectura silenciosa de un texto seleccionado.
- Explicar por parte de un estudiante el sentido que tiene el texto.
- Escribir las palabras del texto en la pizarra, sin ningún orden.
- Escribir oraciones con estas palabras.
- Formar oraciones largas o cortas.

EJEMPLO:

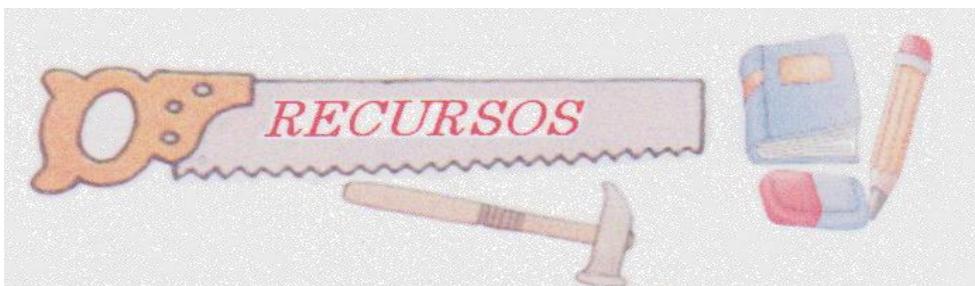
LA FAMILIA

Es la célula de la sociedad a la que el hombre y la mujer son llamados a su propia entrega en amor y recompensados con el don de la vida. La autoridad, estabilidad y relación de vida en el seno familiar, se construye la libertad, seguridad y fraternidad, elementos básicos de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender valores morales, honrar a Dios y el buen uso de la libertad.

EL HOMBRE Y LA MUJER LA CÉLULA ES SOCIEDAD DE LA EN AMOR
ENTREGA SU A LLAMADOS, CONSTRUYE SE LA LIBERTAD Y
FRATERNIDAD SEGURIDAD BÁSICOS DE LA ELEMENTOS
SOCIEDAD LA INFANCIA DESDE EN LA QUE COMUNIDAD ES LA
FAMILIA LA APRENDEN PUEDEN SE MORALES VALORES DIOS
HONRAR A EL USO BUEN Y EL LA DE LIBERTAD.

EJEMPLO:

LA FAMILIA ES AMOR
CÉLULA DE LA SOCIEDAD
EN LIBERTAD SE APRENDE VALORES MORALES
HONRAR A DIOS
AMOR ES ENTREGA A LA FAMILIA



- Texto de lectura
- Palabras del texto en desorden



- Escribir diferentes oraciones y opinar sobre las mismas.

TÉCNICA N° 6

"SINTETIZA EL MENSAJE"

OBJETIVO

Diferenciar las ideas principales de las secundarias y ejercitar la escritura del telegrama.

ACTIVIDADES

- Seleccionar un texto.
- Leer y buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
- Comentar la lectura.
- Copiar en los cuadernos las palabras más importantes de cada párrafo.
- Leer las palabras y comparar con las de los compañeros discutiendo hasta llegar a un consenso.
- Unir las palabras sin poner preposiciones, artículos, ni conjunciones.
- Explicar que ese es el lenguaje telegráfico.

EJEMPLO:

Ibarra, 07 de Marzo de 2005

Querida: Isabel.

Te quiero contar que nos ha llenado de alegría tu carta dándonos buenas noticias. Espero que te siga saliendo todo bien en el trabajo.

Aquí todo está en orden. En noviembre me darán mis vacaciones y podré ir a verte, como te prometí. Va reserve ml cupo en el avión, y Si todo sale como 10 tengo planeado, el 12 de noviembre puedes ir a buscarme al aeropuerto a las 7 y 30 de la mañana, que es la hora de llegada del avión. Te llevo fotos de la familia y otras cosas que te van a servir para el trabajo.

Nos vemos pronto.

Adriana.

LENGUAJE TELEGRAFICO:

Ibarra, 07-03-05

Isabel:

Carta tuya nos alegró.

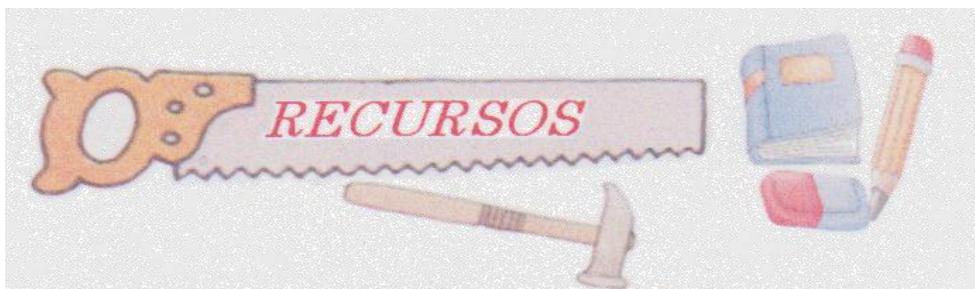
Éxitos tu trabajo.

Aquí bien. Iré noviembre l2. Espérame aeropuerto 7:30 am.

Llevo fotos familia, cosas.

Nos vemos pronto.

Adriana.



- Texto de Quinto año, armonía del lenguaje, Pág. 154.
- Cuaderno e implementos suplementarios.

EVALUACIÓN

- Sintetizar en lenguaje telegráfico el siguiente mensaje:

Ibarra, 08 de Marzo de 2005

Querido hermano.

Saludándote afectuosamente y que te encuentres bien en unión de los tuyos. El día de ayer llegamos a la ciudad y nos encontramos con la noticia que Inés se casa el próximo mes y Fausto ha conseguido una beca para ir a estudiar a Brasil. Tus encargos los voy a cumplir la próxima semana, porque el jefe del departamento se encuentra de vacaciones.

Deseo que decidas en venir a visitarnos juntamente con Mónica.

Tu hermana que te quiere.

Estela.



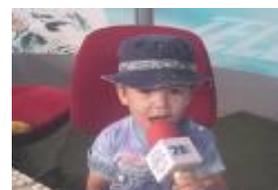
TÉCNICA N° 7

"JUGANDO AL PERIODISTA"

OBJETIVO

Aumentar la motivación para leer noticias con el fin de mejorar esta destreza.

ACTIVIDADES



OJO: Este ejercicio puede durar un mes, tiene la característica de no demandar mucho tiempo diario.

- Formar grupos de 4 o 5 personas.
- Reunir cada grupo la mayor cantidad de noticias de cualquier tema.
- Recortar de periódicos o revistas, anotando el nombre del periódico o revista y la fecha.
- Seleccionar luego de una semana las noticias políticas, económicas, deportivas, sociales, educativas, etc.
- Ordenar de acuerdo al lugar donde sucedió el hecho: locales, nacionales e internacionales.
- Ordenar las noticias por fechas.
- Indicar las partes de un noticiero ya sea de radio o TV: Presentación, títulos importantes, editoriales, desarrollo de la noticia, comentarios, entrevistas, misceláneas, propagandas.

- Programar el noticiero del aula, cinco minutos todos los días. En turno los niños leerán las noticias de su paquete. Para esto se habrá preparado, ensayado, designado quienes van a leer las noticias, hacer las entrevistas o las propagandas. Caer en cuenta que cada noticiero dura cinco minutos, por tanto el docente debe ayudarles a resumir La noticia.
- Proponer una conversación sobre las noticias y su importancia para la vida, para el país y para nosotros



- Periódicos actuales o pasados, revistas pasadas.
- Cabina de radio o pantalla de TV, micrófonos. Todo hecho con material del medio.

Una enfermera húngara confiesa que mató «por compasión» a 40 pacientes

AGENCIAS. | Una enfermera aplicó la eutanasia a 30 pacientes

• Christine Malevre, de 28 años, está acusada de homicidio voluntario

denuncia del director del hospital de Budapest de un sus compañeros la persona autoritaria, y de

La condena a un mínimo de 10 años de cárcel le impedirá seguir practicando la eutanasia

El doctor Jack Kevorkian ha sido condenado por un tribunal de Michigan a una pena de entre 10 y 25 años de cárcel por el homicidio de Thomas Youk, a quien inyectó una sustancia letal en septiembre de 1998.

Un 'enfermero de la muerte' a funerarias conmociona Brasil

Es acusado de matar a 150 pacientes en Río de Janeiro

vinculado a una mafia de casas funerarias. Edson Izidoro Guimaraes, de 42 años, ha admitido ya cinco muertes, pero es sospechoso de, por lo menos, otras 145, que incluso la Policía cree que pudieron haber sido «encargadas» por una o varias casas funerarias ávidas de clientes.

«... 2000 que no su ancianos y personas con edades graves inyectados la vida con opiáceos y morfina».

de 28 que puso a los muertos de pacientes,

ta de opoi El p... actua... no soportaba el sufrimiento de los enfermos

La policía alemana investiga a un joven

EVALUACIÓN

- Dar una opinión personal sobre cada noticia.



TÉCNICA N° 8

"SINTETIZA EL MENSAJE"

OBJETIVO

Comprender una historia leída trasladando a otra época los hechos narrados.

ACTIVIDADES

- Coger una historia en presente o pasado.
- Formar cuatro grupos hasta de diez personas.
- Leer la historia.
- Hablar sobre lo que han entendido.
- Preparar una representación por grupo. Por sorteo, se define quienes representan la historia en la época en que esta escrita y los otros dos, en épocas distintas.

* Apoyar a los estudiantes en este proceso por medio de preguntas:

AL GRUPO DE LA LECTURA

- ¿Qué hacían los hombres antes?
- ¿De qué se alimentaban?
- ¿Cómo se vestían?
- ¿Dónde vivían?

GRUPO DE CAMBIO DE EPOCA

- ¿Qué hacemos los hombres ahora?
- ¿De qué nos alimentamos?
- ¿Cómo nos vestimos?
- ¿Dónde vivimos? Etc.

EJEMPLO:

QUE HACIAN NUESTROS ANTEPASADOS

Los hombres primitivos cazaban animales. Aprovechaban su carne para la alimentación: Sus pieles y lanas, para vestidos y los huesos para herramientas, recolectaban frutos y pescaban.

Para protegerse del frío, la lluvia y los animales salvajes, se refugiaban en cuevas y árboles.

El hombre antiguo aprendió a conservar y aprovechar el fuego de modo espontáneo, por incendios forestales. Un día también se le ocurrió frotar dos piedras y así descubrió la forma de producir y conservar fuego.

Por curiosidad o casualidad puso un trozo de carne at fuego y sintió que esta adquiría un sabor muy diferente al de la carne cruda. Aprendió entonces a cocer sus alimentos...

Está copiado apenas un trozo de la lectura y puesto preguntas ejemplificadoras, sin embargo el docente puede encontrar muchas más.



- Cartel con la historia o texto de lectura.



- Representar la historia en pasado y presente.
- Hallar la diferencia entre las dos épocas.
- Escribir la historia cambiando la época.

TÉCNICA N° 9

"RECONSTRUCCION DE TEXTOS"

OBJETIVO

Reconstruir lecturas y darles sentido, por medio del discernimiento propio resultante de la evocación comprensiva.

ACTIVIDADES

- Presentar una lectura incompleta.
- Reflexionar con los estudiantes sobre lo que sucede en la lectura.
- Presentar las palabras que faltan en la lectura.
- Descubrir la palabra y colocarla donde corresponda.

EJEMPLO:

TODOS TRABAJAMOS EN CASA

El trabajo une a la familia. Los Pincayes y los Simbañas viven en el campo. Todos los miembros de estas _____ se dedican juntos al trabajo porque tienen los mismos intereses.

Los abuelos, las abuelas, padres, madres, hijos e hijas trabajan en la casa, en el campo y en la _____

Todos ayudan en el trabajo casero. Unos preparan la comida. Otros traen agua para usar en la _____ y el aseo.

Aquel lava los trastos. Alguien limpia el piso, barre y quita el _____ de los muebles.

A menudo, mientras los Simbañas y los Pincayes, cumplen sus tareas _____, se encuentran con problemas.

En fin, poco a poco, ellos y nosotros, vamos acostumbrándonos al trabajo casero, fuerte pero hermoso. Hoy sabemos que las tareas caseras son obligación de _____ y no solo de mamá.

LISTA DE PALABRAS

Casera cocina familias polvo todos
escuela



- Cartel con texto de lectura
- Lista de palabras



- Resaltar el valor de la solidaridad en el trabajo familiar.
- Ensayar esta técnica con otros textos similares.

TÉCNICA Nº 10

"NAIPE DE LA LECTURA"

OBJETIVO

Reforzar la lectura de los estudiantes e iniciar un proceso de comprensión a través de la asociación de palabras.

ACTIVIDADES

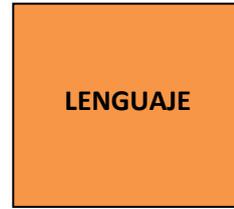


- Formar grupos de 4 participantes.
- Entregar una baraja de palabras a cada grupo
- Mezclar las barajas.
- Se juega en vueltas, en la primera se disminuyen cinco cartas por participante, el primero armonía a la mesa la primera carta; el segundo tratará de formar frase con la suya para llevarse la carta arrojada. Es una especie de juego del cuarenta.
- Cada participante dirá en voz alta la palabra y al levantar pronunciará la frase formada.
- Repartir cinco cartas otra vez, de esta manera continúa el juego. Gana el que llega a acumular más frases.



- 40 naipes de cartulina, cartón o plástico en las que irán escritas las palabras.

MODELO DE LOS NAIPES



SUGERENCIAS

Elaborar naipes:

- 4 con nombres propios.
- 4 con verbos en presente.
- 4 con artículos.
- 4 con conjunciones.
- 4 con preposiciones.
- 4 con nombres comunes.
- 4 con verbos en pasado.
- 4 con adjetivos calificativos
- 4 con pronombres personales.
- 4 con verbos en futuro.



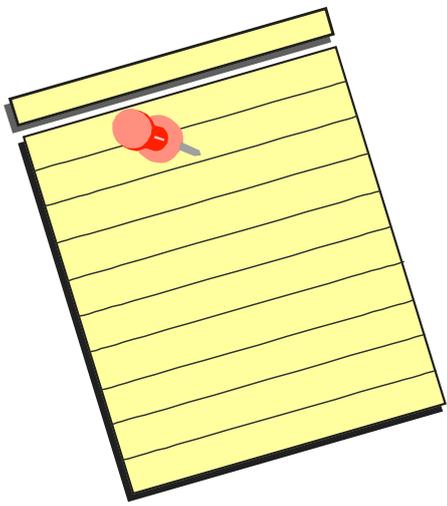
- El estudiante construirá frases y oraciones completas que guarden concordancia y relación contextual entre ellas.

MATERIALES DE REFERENCIA

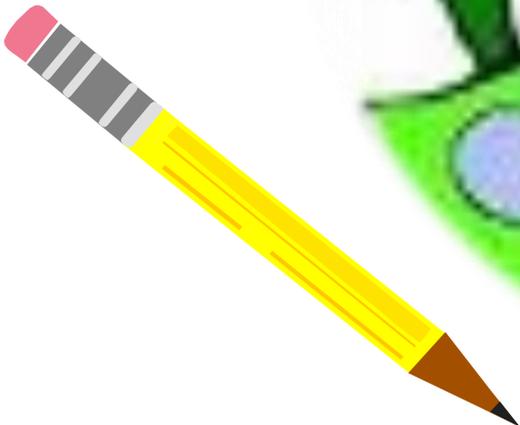
BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, I. (1995). *Comprensión Lectora y Aprendizaje*. UNICEF. Quito.
- BALDERRAMA, M.CRESPO, J LOPEZ, R. (1993). *Módulo Educativo, Técnicas para la lectura*. Compilación UNICEF.
- DE ZUBIRIA. M. (1992) *Teorías de los 6 niveles de lectura del pre-escolar a la universidad*. Inafé de Bogotá.
- ESCUADOR, Ma. Tereza, (1998). *La comunicación en la enseñanza*. Editorial Trillas, México.
- EDITEXPA, (2003). *Guía Didáctica Comprensión Lectora*. Guayaquil Ecuador.
- FREDERICK, A. (1992). *Ideas para la comprensión de la lectura*. Editorial Trillas, México.
- Facilitador Dr. Geovanny Vizueté (Módulo Lenguaje y Comunicación) Ambato –Ecuador
- DINAMEP, (2004). *La Lectura como Potenciadora de Valores en la Educación Básica*. Quito – Ecuador.
- TEXTO DE QUINTO AÑO, armonía de lenguaje, Página 154
- HERNANDEZ, E. *Hábitos de Lectura Británico*.
- MENA,S.(1994) *En Su Guía Animación a la Lectura*. Quinta Edición.
- MENDOZA. S.(Pedagogía en Píldoras) México Tillas 1989.
- OCEANO UNO COLOR,(1996). *Diccionario Enciclopédico*. Barcelona España.
- TEXTO, (2003) *Lenguaje y Comunicación, Editorial Libro Centro*. Ecuador.
- VILLARROEL, Morejón César. 2005-02-09 (Orientaciones didácticas para el trabajo docente)
- ZAPATA, E (2003)*Fábulas de Esopo*. Edición Coquito.
- INTERNET, [htt/member.Tripod.com/stfq/Silcana.Htm](http://member.Tripod.com/stfq/Silcana.Htm).
- INTERNET, [htt://www.Analitico.com/cyberanalítica/614328.dps](http://www.Analitico.com/cyberanalítica/614328.dps) Editores Andalucía 1998.

- INTERNET, <http://www.Lengua.profes.net/especiles2.asp>.
- INTERNET, <http://www.psicopedagogía.com>
<http://www.psicopedagogía.com/técnicas-de estudio/ lectura-comprensiva>.
- INTERNET, <http://www.cn.fac.org.ar/cnci/public3.htm>.
- INTERNET, <http://www.guianf.com/libros/lectura/index.htm>.
- INTERNET, <http://www.Conocimientos web.net/ziparticle 17,14.html>
- INTERNET, <http://www.html.Rincón del bago.com/comprensión-lectora.html>.
- INTERNET,
<http://www.rmm.c//usuarios/gfuentes/dog/200701210148060.TÉCNICA%20de%20lectura.dog>
- INTERNET,
<http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/lecturayescritura08/proc.lectura.pdf>.
- INTERNET, <http://www.luventicus.org/artículos/02A001/lectura-comprensiva>.
- INTERNET, <http://es.wikipedia.org/wiki/Expresi%C3%B3n-escrita>.



ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuestas A Maestros

Estimada compañera, la verdad de sus respuestas, nos motivarán a buscar y adatar Técnicas activas que nos permitirán mejorar los hábitos de lectura, en los niños y niñas de la Escuela “santa Mariana de Jesús” del Cantón Espejo, Provincia del Carchi.

Le pedimos su leal sincera colaboración, por favor contestar todos los ítems.

1) ¿Usted aplica la lectura comprensiva en todas las áreas?

Muy frecuente () Frecuentemente () A veces ()

2) ¿Cree usted que la utilización de técnicas activas permiten comprender la lectura?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

3) Enumere 4 técnicas activas de lectura que Ud. Conoce.

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

4) ¿Considera que se debe aplicar técnicas para lograr el interés de los alumnos?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

5) ¿Tiene dificultad para aplicar técnicas activas de lectura?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

6) ¿Le gustaría conocer técnicas que ayuden a mejorar la enseñanza y aprendizaje y la fomentación de los hábitos de lectura?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuestas A Estudiantes

Objetivo: Recabar información sobre el interés de la lectura para una mejor comprensión lectora en los niños y niñas del 6to Año de Educación Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” del Cantón Espejo – Provincia del Carchi.

Estimado Estudiante: Los datos son reservados y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que solicitamos que sus respuestas sean sinceras.

1) ¿En su tiempo se dedica a leer?

MUCHO () POCO () NADA ()

2) ¿En todas las asignaturas la maestra se preocupa por despertar el interés por la lectura?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

3) ¿Su maestra corrige su forma de leer?

FRECUENTEMENTE () DE VEZ E CUANDO () NUNCA ()

4) ¿Cree usted que la lectura es importante para mejorar su rendimiento?

SI () NO ()

5) ¿Desea mejorar la lectura y comprender el mensaje de la misma?

SI () NO ()

ANEXO “3”

ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS”



DIAGNÓSTICO DE TÉCNICAS DE LECTURA



ANEXO “4”

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES



ANEXO "5"

APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA A LOS ESTUDIANTES

