



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

**“LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL CONSUMO  
DE ALCOHOL EN LAS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE  
BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL LUIS FERNANDO RUIZ DE  
LA CIUDAD DE LATACUNGA”.**

---

**AUTORA:** LAGLA LAGLA SILVIA MAGALY

**TUTOR:** PSIC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

**AMBATO - ECUADOR**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo Psic. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza, CC. 130884207-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LAS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”, presentado por la egresada Silvia Magaly Lagla Lagla, considero que dicho informe investigativo , reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .

.....  
PSIC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Fecha: 03 de Marzo del 2013.

.....

Lagla Lagla Silvia Magaly

C.C: 050326452-5

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “Los Factores Psicosociales y su incidencia en el consumo de alcohol en las estudiantes de los Primeros Años de Bachillerato del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 03 de Marzo del 2013.

.....

Lagla Lagla Silvia Magaly

C.C: 050326452-5

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LAS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”, presentada por la Srta.: Silvia Magaly Lagla Lagla egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Fecha: 28 de Octubre del 2013.

**LA COMISIÓN**

.....  
**Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza**  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González  
MIEMBRO

.....  
Lic. Mg. Oscar Alberto Abril Flores  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de tesis a Dios, pues me dio la bendición de la vida y la oportunidad de gozar de salud y fuerza para alcanzar mis objetivos. A mi familia por su confianza, apoyo y cariño, principalmente a mi querida madre que a pesar de las dificultades ha sido mi guía y mi fortaleza en todo momento, a mis hermanos, en especial a Marco Iván y a mi querida cuñada Anita Pazmiño, y a todos quienes han estado junto a mí siempre, siendo un soporte fundamental en mi formación académica y personal.

Además quiero reconocer y dedicar este trabajo a doña Cecilia Cortez, una persona que sin compartir la misma sangre, me ha mirado con ojos de madre, siendo mi apoyo y mi compañía en momentos difíciles, con sus consejos y ánimo para no desmayar en el camino. Gracias a todos por el apoyo y cariño brindados.

Magaly Lagla.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque siempre me ha llevado de la mano y aunque he caído él me ha levantado, gracias a él he podido finalizar con éxito mi preparación académica. A mi madre, quien nunca me abandona, y a mis hermanos también.

A mis maestros y maestras que han buscado la mejor manera de instruirme para la vida y enseñarme una profesión humana para ayudar a los demás.

A la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme una educación con excelencia. Al Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz por acoger y apoyar mi investigación. Ambas instituciones me han permitido aplicar y desarrollar mis conocimientos y cumplir con éxito mis estudios universitarios.

A mis queridos maestros y tutores Psic. Edu. Luis Indacochea y Psic. Edu. César Yamberlá, quienes han sido una guía excepcional, y han sabido orientar de manera acertada este trabajo de investigación.

Magaly Lagla.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. HOJAS PRELIMINARES

PORTADA .....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE CUADROS .....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO .....	XV

### B. INTRODUCCIÓN..... 1

### CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 3

1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis .....	9
1.2.4 Formulación del Problema .....	11
1.2.5 Interrogantes.....	11
1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación .....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos .....	14
1.4.1 Objetivo General .....	14



1.4.2	Objetivo Específicos .....	14
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>16</b>
2.1	Antecedentes Investigativos .....	16
2.2	Fundamentación Filosófica .....	17
2.3	Fundamentación Legal.....	19
2.4	Categorías Fundamentales o Fundamentación Teórica .....	21
2.5	Hipótesis.....	53
2.6	Señalamiento de Variables .....	53
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>		<b>54</b>
3.1	Enfoque .....	54
3.2	Modalidad Básica de la Investigación .....	54
3.3	Nivel o Tipo de Investigación .....	55
3.4	Población y Muestra .....	55
3.5	Operacionalización de Variables .....	57
	Variable Independiente: Factores Psicosociales.....	57
	Variable Dependiente: Consumo de Alcohol.....	58
3.6	Plan de recolección de Información .....	59
3.7	Plan de procesamiento de la Información .....	60
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS....</b>		<b>61</b>
4.1	Análisis de los Datos .....	61
4.2	Interpretación de los Resultados .....	61
	Encuesta aplicada a las Estudiantes .....	62
	Encuesta aplicada a los Docentes .....	80
4.3	Verificación de Hipótesis.....	88
4.3.1	Planteamiento de la Hipótesis.....	88
4.3.2	Selección del Nivel de Significación .....	88
4.3.3	Descripción de la Población .....	88
4.3.4	Especificación del Modelo Estadístico .....	89

4.3.5 Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo.....	89
4.4 Datos y Cálculos Estadísticos .....	90
Frecuencias Observadas .....	90
Frecuencias Esperadas .....	91
Cálculo del Chi Cuadrado .....	92
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>94</b>
5.1 Conclusiones .....	94
5.2 Recomendaciones .....	96
<b>CAPÍTULO VI. PROPUESTA .....</b>	<b>97</b>
6.1 Datos Informativos .....	97
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	98
6.3 Justificación .....	99
6.4 Objetivos: General y Específicos .....	100
6.5 Análisis de Factibilidad .....	101
6.6 Fundamentación Científico – Técnica .....	102
6.7 Metodología. Modelo Operativo .....	114
6.8 Administración de la Propuesta.....	115
6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	116
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA .....</b>	<b>117</b>
1. Bibliografía .....	117
Linkografía:.....	118
2. Anexos.....	120
2.1 Anexo N. 1. Encuesta aplicada a Estudiantes.....	120
2.2 Anexo N. 2. Encuesta aplicada a Docentes.....	123
2.3 Anexo N. 3. Fotografías .....	125

## ÍNDICE DE CUADROS

Nº	DESCRIPCIÓN	PÁG.
1.	Universo de Investigación N. 1.....	56
2.	Universo de Investigación N. 2.....	56
3.	Operacionalización de Variable Independiente. ....	57
4.	Operacionalización de Variable Dependiente. ....	58
5.	Plan de Recolección de Información.....	59
 <b>ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES:</b>		
6.	Consumo de bebidas alcohólicas en la adolescencia. ....	62
7.	Influencia de compañeros en el consumo de alcohol. ....	63
8.	Problemas familiares y el consumo de alcohol.....	64
9.	Consecuencias familiares provocadas por el alcohol. ....	65
10.	El alcohol y el desinterés por las responsabilidades académicas.....	66
11.	Consumo de alcohol y la práctica de antivalores.....	67
12.	Alcoholismo y maltrato dentro del hogar.....	68
13.	Bebidas alcohólicas dentro del hogar.....	69
14.	Clima familiar y el consumo de alcohol.....	70
15.	Consecuencias corporales provocadas por el alcohol. ....	71
16.	Consecuencias corporales provocadas por el alcohol. ....	72
17.	Consecuencias corporales provocadas por el alcohol. ....	73
18.	Consecuencias emocionales provocadas por el alcohol. ....	74
19.	Autocontrol en el consumo de alcohol. ....	75
20.	Comportamiento derivado del consumo de alcohol.....	76
21.	Conflictos sociales provocados por el consumo de alcohol. ....	77
22.	Consecuencias familiares provocadas por el alcohol.....	78
23.	Conflictos sociales provocadas por el alcohol.....	79

### **ENCUESTA APLICADA A DOCENTES:**

24. Consumo de alcohol en la adolescencia. ....	80
25. Consumo de alcohol en estudiantes. ....	81
26. Consumo de alcohol en estudiantes. ....	82
27. Bajo rendimiento y el consumo de alcohol. ....	83
28. Conductas incorrectas en el estudiante.....	84
29. Comportamiento derivado del consumo de alcohol.....	85
30. Rendimiento académico bajo.....	86
31. El consumo de alcohol y la irresponsabilidad académica. ....	87
32. Universo de estudiantes para análisis estadístico. ....	88
33. Cálculo de $X^2T$ .....	89
34. Cálculo de Frecuencias Observadas.....	90
35. Cálculo de Frecuencias Esperadas. ....	91
36. Cálculo de $X^2C$ .....	92
37. Contenido Taller N.1 .....	109
38. Contenido Taller N.2.....	110
39. Contenido Taller N.3.....	110
40. Contenido Taller N.4.....	111
41. Contenido Taller N.5.....	111
42. Contenido Taller N.6.....	112
43. Contenido Taller N.7.....	112
44. Capacitación a PP.FF. ....	113
45. Plan Operativo. ....	114
46. Administración de la Propuesta.....	115
47. Monitoreo y Evaluación .....	116

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	DESCRIPCIÓN	PÁG.
1.	Árbol de Problemas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Categorías Fundamentales.....	21
<b>ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES:</b>		
3.	Pregunta N° 1.....	62
4.	Pregunta N° 2.....	63
5.	Pregunta N° 3.....	64
6.	Pregunta N° 4.....	65
7.	Pregunta N° 5.....	66
8.	Pregunta N° 6.....	67
9.	Pregunta N° 7.....	68
10.	Pregunta N° 8.....	69
11.	Pregunta N° 9.....	70
12.	Pregunta N° 10.....	71
13.	Pregunta N° 11.....	72
14.	Pregunta N° 12.....	73
15.	Pregunta N° 13.....	74
16.	Pregunta N° 14.....	75
17.	Pregunta N° 15.....	76
18.	Pregunta N° 16.....	77
19.	Pregunta N° 17.....	78
20.	Pregunta N° 18.....	79
<b>ENCUESTA APLICADA A DOCENTES:</b>		
21.	Pregunta N° 1.....	80
22.	Pregunta N° 2.....	81

23. Pregunta N° 3.....	82
24. Pregunta N° 4.....	83
25. Pregunta N° 5.....	84
26. Pregunta N° 6.....	85
27. Pregunta N° 7.....	86
28. Pregunta N° 8.....	87

## RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**TEMA:**

“LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LAS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”.

**AUTORA:** SILVIA MAGALY LAGLA LAGLA

**TUTOR:** PSIC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

El presente trabajo es de carácter **psicopedagógico**, se ha desarrollado con el fin de atender a todos los problemas académicos y psicológicos generados por el **consumo de alcohol** en los individuos que desempeñan el rol de estudiantes del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz, puesto que se constituye en un indicador preocupante en la institución y representa una necesidad determinante de **prevención y control** del consumo alcohol en los **adolescentes**.

Por otro lado, el consumo de alcohol se ha convertido en un problema educativo que afecta al **desarrollo de la sociedad** y se da principalmente por varios **factores psicosociales de riesgo**. Este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de **educación**, por las **implicaciones** que tiene.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de la investigación que permitan comprender el problema de consumo de alcohol, así como los factores que lo provocan, para luego buscar **estrategias** que permitan controlar y prevenir. De esta manera, el presente trabajo pretende estudiar, tanto los determinantes como la magnitud de **influencia** de los factores psicosociales en el consumo de alcohol, complementado con la información proveniente de la encuesta realizada a las mismas estudiantes del establecimiento.

**Descriptor:**

Psicopedagógico

Consumo de alcohol

Prevención y Control

Adolescentes

Desarrollo de la sociedad

Factores psicosociales de riesgo

Educación

Implicaciones

Estrategias

Influencia



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en el quehacer educativo, los cuales luego de ser estudiados, analizados e interpretados me ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa, ya que identificado los problemas y preocupaciones de las estudiantes del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz, se ha podido identificar una realidad determinante en su desempeño académico y comportamental.

Por tanto en este trabajo investigativo se ha encontrado de forma sencilla y creativa y mediante la psicología y otras disciplinas una forma de intervenir en el hábito malsano del consumo de alcohol por parte de las estudiantes, para lograr cambios significativos tanto personal como para la sociedad.

**El Capítulo I** contiene: El Tema de Investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

**El Capítulo II** se refiere al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosófica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

**El Capítulo III**, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

**El Capítulo IV**, abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

**En el Capítulo V**, se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

**En el Capítulo VI**, está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta de diseñar e implementar en base al modelo desarrollado en este mismo trabajo instrumentos de diagnóstico y estrategias de prevención y control de consumo de alcohol, que gracias al diagnóstico se pueden prever.

Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y finaliza con la previsión de una evaluación de la propuesta.

Que este trabajo investigativo y su contenido contribuya como un aporte valioso a la prevención de consumo de alcohol de las estudiantes del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz, ya que está enfocado de forma indirecta a la superación académica, pues controlando el consumo de bebidas alcohólicas, se logrará cambios, donde sea participe el mismo sujeto de estudio.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

“LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LAS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL LUIS FERNANDO RUIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

La Región de América Latina y Ecuador incluido en ella es la zona del mundo en la que el consumo de alcohol contribuye con la mayor tasa de mortalidad y años de vida perdidos por muerte prematura o discapacidad. Si bien existe un porcentaje razonable de abstemios, los bebedores presentan patrones de consumo perjudiciales para su propia salud así como para otras personas. A parte de ser una droga que provoca dependencia y es el origen de más de 60 tipos de enfermedades y lesiones, el alcohol es responsable de causar serios problemas y daños sociales, mentales y emocionales, como criminalidad y violencia familiar, con elevados costos para la sociedad. El alcohol no solo perjudica al consumidor, sino también a quienes lo rodean, al feto en mujeres embarazadas, a niños y niñas, a otros miembros de la familia y a víctimas de delitos, violencia y accidentes por conducir en estado de ebriedad.

En el Ecuador estudios recientes revelan que el 7,5% de los adultos es alcohólico. El problema es más grave si se toma en cuenta que el 30% de la población tiene

algún problema relacionado con el consumo de licor. Así lo revelan los estudios realizados por el Ministerio de Salud Pública (MSP). Mientras que investigaciones efectuadas por el Ministerio de Desarrollo Social (MDS) registran estadísticas más alarmantes. Un total de 6'320.758 personas se dedican a la bebida en el país. Con esa base, el MDS articula el “Plan para la Reducción del consumo nocivo de alcohol”, el cual ejecutaría acciones para retardar la edad de inicio del consumo, debido a que el riesgo de adicción aumenta significativamente en individuos de corta edad. Igualmente funcionarios del Departamento de Salud Mental del MSP, señalan preocupados que la ingesta de licor inicia a los 12 años; mientras que hace 30 años era a los 18 años. “Es la droga más consumida en el país”,

En el Ecuador, el consumo de alcohol se ha convertido en una problemática que se presenta en todos los estratos sociales, esta realidad, no permitió salvaguardar la vida de muchos ecuatorianos durante la crisis sanitaria a nivel nacional, a causa del alcohol adulterado, que dejó como saldo 51 personas fallecidas varios meses atrás y que hasta la actualidad continúa segando vidas y provocando graves problemas de salud a otras personas.

Es necesario mencionar que en la Provincia de Cotopaxi y principalmente en la Ciudad de Latacunga en el primer periodo del 2012, la PJ-C había reportado 19 casos de suicidio que se relacionaban principalmente con el consumo de alcohol, cinco de ellos menores de edad. El resto tenía entre 18 y 60 años. En 2011 se contabilizaron 31 casos en la provincia; de ellos, 15 de adolescentes de entre 14 y 17 años. Autoridades de la PJ-C, explicaron que, en el caso de los menores, giraban en torno a los problemas familiares o la migración de uno de sus padres y el consecuente refugio en las drogas, principalmente el alcohol. Justamente, el consumo de licor es un punto en común entre los 19 suicidios producidos en el 2012.

María Gabriela Mena, actual vicepresidente del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Latacunga, explicó que, en base a un estudio, se estableció que todos los menores de edad que se suicidaron tenían problemas familiares, eran maltratados y no se relacionaban con su entorno social, lo cual terminaba en el consumo de alcohol e incluso de otras sustancias psicoactivas. "La edad de la muerte es de 13 a 17 años".

En base a algunas entrevistas con ciertas estudiantes, se ha evidenciado que algunas de ellas han intentado quitarse la vida, y comentaron además que nunca se ha tocado el tema del consumo de drogas y alcohol y mucho menos del suicidio en sus clases, y negaron que alguna vez se les haya capacitado sobre depresión, solución de conflictos, o que hayan recibido ayuda del/la psicólogo/ga de su plantel educativo. Existen otros casos en los que afortunadamente se ha podido detectar a tiempo casos de jóvenes deprimidos y que han caído en las garras de la droga y el alcohol, así lo mencionaron los psicólogos del I.T.S. Vicente León; aunque ciertos estudiantes del mencionado colegio, dijeron que no han recibido charlas sobre este tema y tampoco con lo que respecta al suicidio. Se aseguró que algunos alumnos que han llegado a ser consumidores incluso han caído en las garras de las mafias y se han convertido en expendedores.

El Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz, no está exento de presentar estos problemas tan serios para las adolescentes, e incluso el consumo de alcohol no es un tema desconocido para las autoridades y docentes de la institución pero no se ha buscado una solución real y eficaz a esta situación, pues bajo el supuesto de que las estudiantes se hallan en plena etapa de la adolescencia y al ser este uno de los ciclos más críticos del ser humano, se menciona un cierto grado de rebeldía e incluso inadaptabilidad al ambiente escolar, sobre todo aquellas que se encuentran en Primer Año de Bachillerato, quedando expuestas al inicio e incluso a la intensificación del consumo de bebidas alcohólicas y tal vez de otras drogas más.

### 1.2.2 Análisis crítico

#### ÁRBOL DE PROBLEMAS:

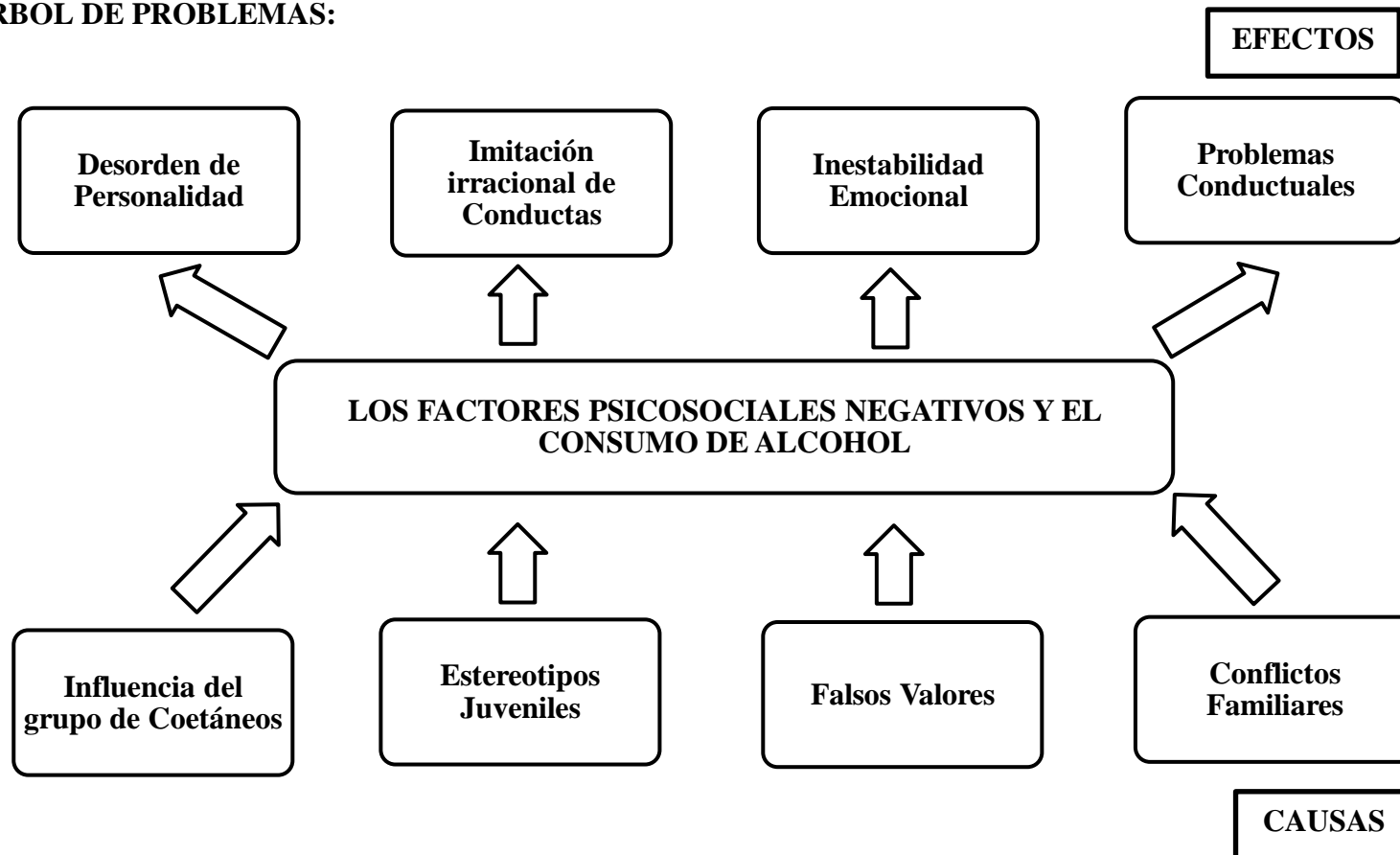


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.

Elaborado por: Investigadora.

El problema del consumo de bebidas alcohólicas no es algo nuevo en la escena de la salud pública del Ecuador, existe incluso una tolerancia social histórica, ante el consumo de alcohol.

Existen consecuencias negativas en las relaciones de pareja y en las familias, la violencia doméstica, se agrava y reagudiza en presencia del alcohol, las mujeres maltratadas, hijos e hijas agredidos, por esta causa presentan secuelas físicas y psicológicas.

A pesar de que el Estado ecuatoriano ha venido ejecutando varios programas de prevención y control en el consumo de alcohol, no ha sido suficiente, así vemos diariamente que su consumo se incrementa en todos los estratos de la sociedad, sin importar edad, sexo, creencias; trayendo consigo problemáticas aún peores como la delincuencia, violencia, suicidios, conformación de pandillas, familias desintegradas.

Ahora bien, si analizamos el contexto y las circunstancias desde otra óptica se puede dar cuenta de que muchas de estas mismas problemáticas a nivel social, familiar, psicológico, vienen a constituir el verdadero desencadenante del consumo de alcohol, principalmente en los adolescentes, entonces es un círculo en el cual se debería trabajar en la identificación y prevención de los elementos generadores de esta problemática.

Por ello es necesario realizar un análisis sobre los factores psicosociales y cómo estos influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes, principalmente de educación media; obviamente, puede parecer algo imposible que jovencitos y jovencitas de entre 14 y 15 años estén consumiendo bebidas alcohólicas, e incluso otro tipo de sustancias adictivas, pero es una realidad innegable para la sociedad ecuatoriana.

Así tenemos la influencia del grupo de coetáneos, pues en muchos adolescentes, el inicio en el consumo de alcohol es por influencia de amigos/as. Muchas veces este grupo de amigos busca una mejor integración en su grupo social; considerando que el hecho de consumir drogas, en este caso el alcohol, viene a constituir una experiencia agradable, o que en muchos casos les ayudan a olvidar sus problemas. Estas ideas suelen ser frecuentes entre la población juvenil, generando en ellos posiblemente un desorden de personalidad, pues no tienen una visión exacta de la realidad.

Los llamados estereotipos juveniles, que vienen a ser sino personas o elementos que han ganado importancia en la sociedad y ciertamente no presentan una imagen adecuada, pues se ha podido evidenciar a personajes “de moda” que presentan una falsa imagen de felicidad, libertad, generadas por condiciones libertinas, entre ellas el consumo de alcohol. Ciertamente no es necesario que se trate de personajes populares, pues se ha visto muchos casos en los que son los padres de familia quienes influyen en el inicio de consumo de alcohol, pues obviamente si el padre constituye un ejemplo a seguir, los jóvenes considerarán que es correcto y normal el consumo de bebidas alcohólicas.

Los falsos valores, que los adolescentes poseen; como los valores de estimulación que tienen que ver con la búsqueda de excitación, de novedad y de cambio; y los valores de seguridad que se relaciona con preservar la estabilidad de sí mismo y de la sociedad; todos estos influyen fuertemente a la hora de tener una actitud permisiva hacia el uso de alcohol. Además los alumnos con actitudes hedonistas, cuya meta es búsqueda de placer y gratificación, tienen actitudes más favorables hacia el consumo.

Sin embargo hay algunos valores que se destacan, y se consideran los más importantes para los jóvenes en cuanto a lo que el consumo de alcohol se refiere: la libertad, disfrute del tiempo libre, atracción sexual. Otros valores relacionados con la desobediencia como: transgresión y la rebeldía.



En conclusión, parece ser que los valores de tipo idealista como libertad, capacidad de elegir la construcción de la propia realidad, independencia y amistad, se hallan en el primer lugar de importancia y que influyen en el consumo de alcohol.

Finalmente los Conflictos familiares como generadores de este problema; así la estructuración familiar de los estudiantes viene a ser un factor preponderante, pues aunque en muchos hogares viven con papá y mamá existen tendencias al consumo, hogares desestructurados ya sea por divorcio, por migración quedando un hogar en el que viven únicamente con mamá, con familiares tales como abuelos, tías, tíos, hermanos mayores, hogares extendidos con la mamá y abuelos, que generan en él adolescente problemas emocionales, encontrando en el alcohol una válvula de escape para compensar las penurias y límites de la vida cotidiana.

Todos estos factores vienen a constituir elementos de riesgo, para el consumo de alcohol, en muchos casos, en altas cantidades; esto a su vez conlleva a serios problemas de inestabilidad emocional, que se ve acompañada de problemas conductuales, conllevando incluso a serios problemas sociales, familiares, psicológicos y académicos.

Los adolescentes se constituyen en un grupo vulnerable de alto riesgo por lo que es prioritario dentro del sistema educativo integrado a la atención primaria de Salud, trabajar en este problema de tipo social, con programas y proyectos basados en prevención como una estrategia para obtener cambios positivos que mejoren la calidad de vida de los adolescentes.

### **1.2.3 Prognosis**

Desgraciadamente la fácil accesibilidad de los jóvenes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a pesar de las prohibiciones impuestas de su venta a menores.

Pues a pesar de que el gobierno ha puesto en marcha varios proyectos para la lucha en contra del consumo de alcohol en toda la población, no se ha tenido evidencia de resultados satisfactorios, ya que cada día se ve un aumento en el consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol y penosamente en los últimos meses se ha detectado un alto consumo de otras drogas a nivel de las instituciones secundarias del Ecuador, y peor aún en jóvenes no mayores de quince años.

La situación es alarmante, pues el inicio en el consumo de alcohol en la adolescencia incrementa 4 veces la probabilidad de padecer desórdenes de personalidad, aumentando al doble el riesgo de ser alcohólico antes de los 24 años. Enfrentando así un probable incremento de la población de alcohólicos/as, y lamentablemente es la población más joven del país la que está en mayor riesgo.

El alcohol lentifica las funciones cognoscitivas, motoras, y emocionales. Por ello en el área académica, la proporción de estudiantes con bajo rendimiento y problemas de conducta irán en aumento, incluso se podría hablar de una mayor deserción escolar; existirá una imitación irracional de conductas y se podrían incrementar los niveles de agresividad y por ende los porcentajes de riñas callejeras, pandillaje y otras actividades delictivas infringiendo gravemente las normas de la sociedad. Además los adolescentes que abusan del alcohol tendrán más probabilidad de sufrir inestabilidad emocional, generando en ellos depresión severa, corriendo peligro de cometer suicidio.

En conclusión, si no se plantea un plan de trabajo real para controlar y prevenir esta problemática se degenerará en un pobre desarrollo social, personal, familiar, profesional, sin dejar lugar al desarrollo de habilidades y destrezas para el cambio, y por ende no se podrán fomentar hábitos y estilos de vida saludables; generando problemas a nivel social, familiar, educativo, problemas de pandillaje, consumo de otras drogas, delincuencia y otros contextos de violencia juvenil.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿De qué manera los factores psicosociales inciden en el consumo de alcohol en las estudiantes de los primeros años de Bachillerato del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz de la Ciudad de Latacunga?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cuáles son los factores psicosociales que influyen a las estudiantes al consumo de alcohol?
- ¿Cuáles son las consecuencias generadas por el consumo de alcohol en las estudiantes?
- ¿Cómo lograr un mecanismo adecuado para disminuir el índice de consumo de alcohol en las estudiantes?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

**De contenido:**

Psicopedagógica.

Psicología del Adolescente.

Psicología de la Educación.

**CAMPO:** Psicología Educativa.

**ÁREA:** Educativa.

**ASPECTO:** Estudio de los factores psicosociales.

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** La presente investigación se realizó en el Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

**DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La presente investigación se realizó durante el periodo de seis meses, de septiembre 2012 a marzo 2013.

**UNIDADES DE OBSERVACIÓN:** Adolescentes de primer Año de Bachillerato.

Esta investigación habla sobre las variables conceptuales direccionadas a los factores psicológicos y el consumo de alcohol, de la misma manera se mencionan las causas que predisponen a las adolescentes a esta problemática. Además se presentan soluciones sustentadas, con las cuales se pretenden erradicar las influencias que se presentan en los diferentes contextos en los que se desenvuelven las estudiantes como son familia, grupo de coetáneos, colegio, estereotipos juveniles, e incluso se mencionan los conflictos emocionales que pueden estar afectando a las estudiantes.

### **1.3 Justificación**

Uno de los principales objetivos del actual gobierno ha estado enfocado en la búsqueda y promoción de una mejor calidad de vida de los adolescentes y más aún en el ámbito educativo a través de la implementación de programas y proyectos de información y prevención integral del uso de drogas, en este caso del alcohol, y la coordinación con los organismos competentes para la prevención y tratamiento de esta problemática dentro de las instituciones educativas del país.

Considerando además al consumo de alcohol, como un problema social, psicológico, familiar y actualmente de salud pública, y sobre todo que está atentando contra la

seguridad y bienestar de las estudiantes de la institución, es importante plantear una medida de solución; por ello es necesario contar con información veraz, actualizada, metodológicamente estructurada y confiable, misma que sirva como herramienta técnica para tomar decisiones preventivas y correctivas ante dicho problema; es precisamente los motivos anteriormente expuestos con los que se justifica la elaboración del presente trabajo de investigación, que a nivel académico y personal permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los años de estudio, y servirá como fortalecimiento profesional.

La **importancia** de la presente investigación está enmarcada, en su relevancia humana y social, puesto que, beneficiará a un elevado número de estudiantes, padres de familia y comunidad en general, elevando su nivel de concienciación para enfrentar de manera solidaria el problema, con pensamiento crítico y con gran capacidad de decisión; pues al ser el alcohol un elemento perjudicial para la sociedad y que está afectando a la gran mayoría de adolescentes, se concibe la necesidad de un estudio enfocado netamente en el problema, para el planteamiento de soluciones.

El presente trabajo es de **interés** pues los resultados que se obtengan en la presente investigación servirán para que las autoridades puedan establecer medidas correctivas ante la problemática estudiada.

El **impacto** que provoque este trabajo investigativo se verá reflejado en la calidad de educación, impulsando la concreción de la misión y visión institucional considerando las técnicas y metodologías que serán aplicadas.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son las 74 estudiantes de primer año de Bachillerato puesto que este trabajo se enfoca en solucionar sus problemas de

índole social, psicológico, familiar; viéndose orientado también a PPP.FF., docentes y autoridades.

Además el desarrollo del presente proyecto es **factible** pues se cuenta con el apoyo y colaboración de las autoridades y docentes de la institución, además del acceso a las instalaciones del establecimiento para realizar las investigaciones que sean pertinentes, con las estudiantes involucradas, pues son las beneficiarias directas de la investigación. Se cuenta también con las fuentes bibliográficas necesarias para la sustentación teórica del presente trabajo.

Finalmente, este trabajo se justifica por su **originalidad**, al no existir investigaciones realizadas en esta Institución relacionadas con este tema, asimismo habiendo inspeccionado los registros en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, principalmente de la carrera, existen apenas dos trabajos de investigación relacionados con el presente trabajo, el cual busca tomar medidas que contribuyan a minimizar el problema.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar los factores psicosociales que inciden en el consumo de alcohol en las estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar los factores psicosociales y su incidencia en el consumo de alcohol en las estudiantes.

- Determinar las consecuencias generadas por el consumo de alcohol en las estudiantes.
- Establecer una guía relacionada con el consumo de alcohol y sus consecuencias, orientada a disminuir el índice de consumo en las estudiantes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Inspeccionados los registros en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de la Carrera de Psicología Educativa, se observó que hay proyectos relacionados al tema propuesto como son:

**Tema:** “La madurez emocional y su incidencia en el consumo de alcohol de los estudiantes de los segundos años de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato”

**Tutor:** Psic. Edu. Yamberlá Gonzales César Oswaldo.

**Autor:** Psic. Edu. Yáñez Ramos María Gabriela

**Año:** 2012

Cuyas conclusiones principales son:

- Alguno de los estudiantes de los segundos años de Bachillerato del Instituto Tecnológico Rumiñahui en la ciudad de Ambato pueden considerarse adictos al alcohol.
- En un 69% los estudiantes que consumen bebidas alcohólicas presentan trastornos físicos y de conducta notorios.
- El consumo de alcohol en un 72% es considerado un problema social entre los estudiantes y docentes de los segundos años de Bachillerato del Instituto Tecnológico Rumiñahui en la ciudad de Ambato.



**Tema:** Influencia del maltrato familiar en la tendencia al consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de los décimos años del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui en el año lectivo 2008-2009.

**Tutor:** Psic. Edu. Yamberlá Gonzales César Oswaldo.

**Autor:** Psic. Edu. Toasa Espinoza Fernando Rafael.

**Año:** 2009

Cuyas conclusiones principales son:

- El maltrato familiar tanto físico como psicológico es un factor que conlleva al consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de los décimos años del Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui.
- Las razones por las cuales los estudiantes consumen bebidas alcohólicas son por un bajo autoestima el mismo que es provocado por algún tipo de maltrato familiar.
- Los estudiantes son víctimas del maltrato en los hogares ya que algunos casos los alumnos presentan algún tipo de castigo físico.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se ubica dentro del paradigma crítico propositivo porque este paradigma concibe a la realidad como cambiante, en este caso reconocemos que los Factores Psicosociales y su incidencia en el consumo de alcohol es inestable; y por tanto la misma perspectiva tenemos para las estudiantes, sujetos de investigación; es decir que son variables, por lo que queremos lograr cambios para responder a la exigencia dialéctica.

### **2.2.1 Fundamentación Epistemológica**

En los tiempos actuales la educación que se imparte en estos momentos, debe estar de acuerdo con los adelantos que el hombre ha conseguido en los distintos campos del saber. Sostiene que la ciencia es un conjunto de conocimientos comprobados que resulta de la interrelación entre el sujeto y el objeto para lograr transformaciones sociales, con el fin de mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

### **2.2.2 Fundamentación Ontológica**

Esta visión se sustenta ontológicamente sobre la base de que la realidad, la sociedad, sus actores y sus procesos están en constante transformación y la ciencia sólo es un instrumento para interpretarlos, lo que se pretende con esta investigación es simplemente buscar alternativas mucho más cercanas pero no definitivas para la superación de la problemática estudiada.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológica**

Se compromete en aportar, elementos significativos, trascendentales, para ayudar a los sujetos a integrarse en el contexto, respetando la identidad social con la práctica de valores y la solución de problemas en niveles educativos, sociales y familiares.

### **2.2.4 Fundamentación Psico-pedagógica**

Se fundamenta en la teoría del constructivismo social, teniendo como objetivo la formación integral del ser humano, ya que este aportará a la sociedad con su compromiso de transformación para el desarrollo de la sociedad. Potencia la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas. Conocer la realidad actuando en ella.

### **2.3 Fundamentación Legal**

La fundamentación legal de la presente investigación se sustentará de la siguiente manera:

En la **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. ASAMBLEA CONSTITUYENTE 2010**. En el **TÍTULO VII** correspondiente al **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**, en el **CAPÍTULO PRIMERO** que dicta la **INCLUSIÓN Y EQUIDAD** en la **SECCIÓN SEGUNDA. SALUD**.

Expresa claramente sobre la **SALUD**:

“**Art. 364.-** Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos.

En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco.”

En el **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA** en el **TÍTULO III** correspondiente a los **DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES**, en el **CAPÍTULO II** que dicta los **DERECHOS DE SUPERVIVENCIA**.

“**Art. 27.-** Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;

8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes.”

Además en el **TÍTULO IV. DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.**

“**Art. 78.-** Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas.”

Además podemos encontrar específicamente en la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

“**Art. 3.-** Fines de la educación.- Son fines de la educación:

Literal n. La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo.”

## 2.4 Categorías fundamentales o fundamentación teórica

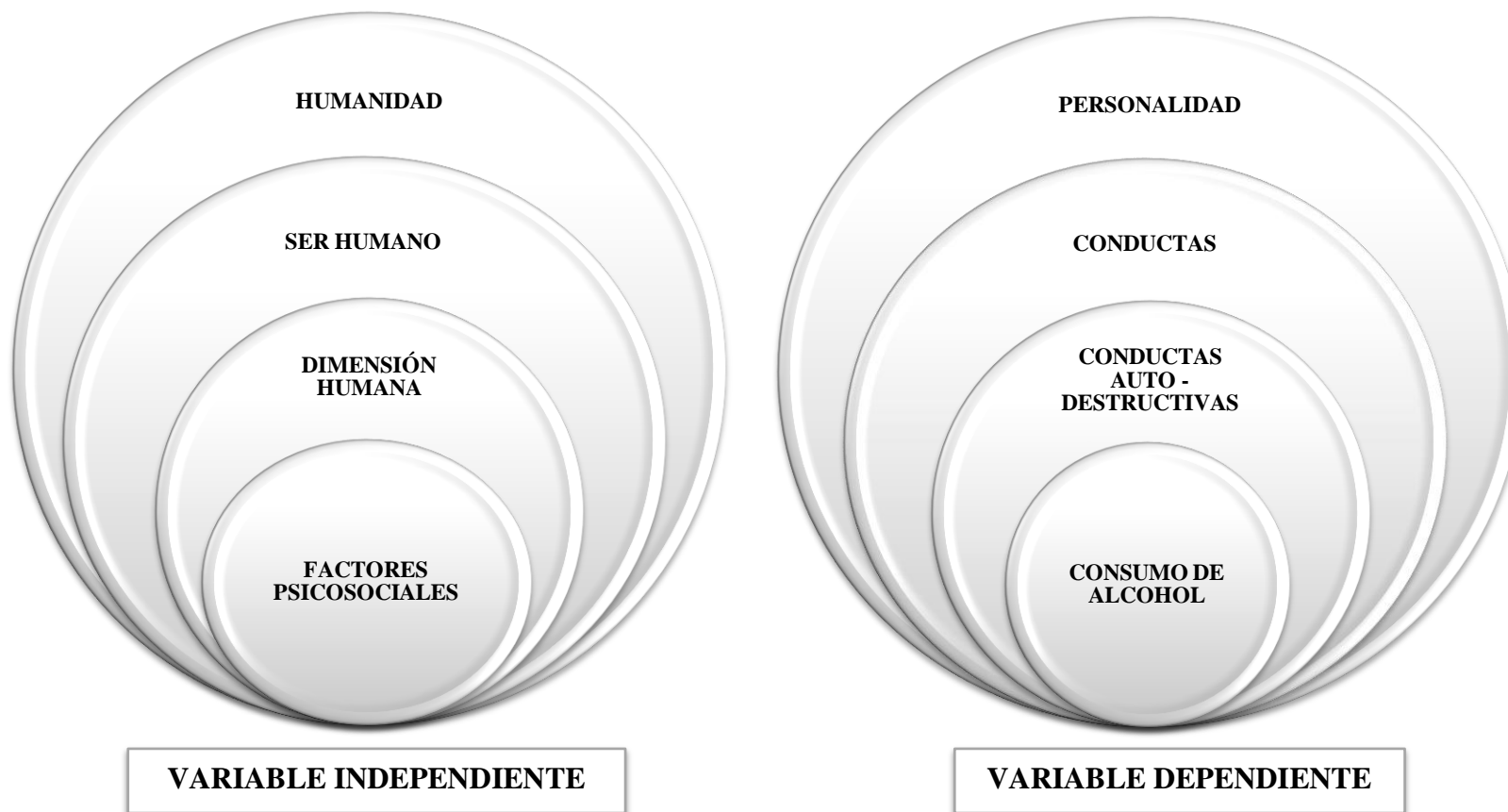


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.

Elaborado por: Investigadora

## **Fundamentación Científica**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

#### **FACTORES PSICOSOCIALES DEL CONSUMO DE ALCOHOL**

Atributos o características individuales así como condiciones situacionales o contextuales que incrementan o disminuyen la probabilidad de iniciar o mantener el consumo de sustancias psicoactivas, en este caso el alcohol.

**FACTORES PSICOSOCIALES DE RIESGO:** Son considerados atributos o características individuales (de personalidad y de comportamiento) así como condiciones situacionales o contextuales que incrementan la probabilidad de iniciar y mantener el consumo de dichas sustancias y que, debido a aquellos, se presenten una o varias consecuencias adversas (Fanzel, 2005; WHO, 2002).

**FACTORES PSICOSOCIALES DE PROTECCIÓN:** Incrementan la probabilidad de que no se presente el consumo de drogas o que si esto ocurre, las características individuales y las condiciones del medio físico y social impidan que el problema se repita y se vuelva crónico, impidiendo, de este modo, que se deteriore la salud y la calidad de vida. En este caso los factores tienen la capacidad de favorecer cambios en los hábitos de comportamiento de los individuos y los grupos afectados.

Es importante tener claro que la relación de estos factores psicosociales con el comportamiento de consumo no es causal, sino que aparece más un efecto de suma de las distintas variables que convergen en la vida del sujeto y que potencian o reducen la aparición, agudización o cronicidad del consumo, llegando incluso a producir un trastorno por consumo de sustancias (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2001). Debido a que los factores psicosociales, tanto de protección como de riesgo, son una cadena de eventos que proporcionan

consecuencias benéficas o adversas para la salud, constituyen generalmente antecedentes que actúan en el tiempo y, en ocasiones, a través de causas intermediarias, afectando la salud.

A continuación se describen los factores psicosociales que tienen un respaldo empírico y teórico, asociados con el consumo de alcohol y tabaco específicamente.

Los factores involucrados en la determinación de las decisiones acerca del consumo de alcohol, los patrones de consumo y la probabilidad de resultados nocivos o benéficos se pueden agrupar en cuatro grandes categorías:

- Predisposición genética;
- Características individuales;
- Factores sociales y económicos;
- Determinantes ambientales.

Existe una interacción considerable entre estos factores, lo que modifica su impacto relativo e influye sobre los resultados.

## **PREDISPOSICIÓN GENÉTICA**

La predisposición genética ayuda a determinar los patrones y los resultados del consumo de alcohol.

La genética participa en:

- Metabolismo respecto del alcohol;
- Variación de sensibilidad respecto de la dependencia al alcohol y respuestas psicológicas al consumo de alcohol.

La interacción entre la genética y otros factores— especialmente variables sociales y económicas tales como la pobreza, desnutrición, estado de salud y cultura de consumo de alcohol— influye sobre el desarrollo de la denominada carrera de consumo de alcohol de una persona y sobre la probabilidad de obtener resultados positivos o negativos.

## **CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES**

Hay varias características individuales de las personas que consumen alcohol, incluyendo la edad, el estado de salud física y mental, el estrés y las creencias expectativas acerca del alcohol, que también afectan el desarrollo de los patrones de consumo de alcohol.

**Edad:** La edad de una persona contribuye a la determinación de los patrones de consumo de alcohol, los posibles resultados y el grado de riesgo de sufrir daños.

La evidencia indica que la gente más joven es más propensa a beber en forma más intensa que otros grupos de edades y pueden tener conductas de experimentación y consumo extremo. También se encuentran en mayor riesgo de padecer resultados adversos para la salud, especialmente accidentes y lesiones, debido a su relativa falta de experiencia con el alcohol junto con la sensibilidad fisiológica exacerbada.

Algunas investigaciones sugieren que las personas que comienzan a beber a una edad temprana (identificada en algunos estudios como antes de los 13 años de edad) tienen un riesgo mayor de sufrir dependencia del alcohol y otras conductas de consumo nocivo más adelante en la vida.



**Rasgos de la personalidad y salud mental:** Los rasgos de la personalidad se relacionan con el desarrollo de patrones de consumo de alcohol e influyen sobre la conducta de consumo de alcohol.

Tanto entre los jóvenes como entre los adultos, existe una tendencia hacia la toma de riesgos, la impulsividad y la búsqueda de sensaciones relacionadas con el consumo de alcohol frecuente y excesivo.

- Se ha relacionado a la dependencia del alcohol con la desinhibición, también denominada “bajo control”, desorden de conducta, agresión y depresión.
- Los desórdenes problemáticos de la personalidad, tal como conducta antisocial han sido correlacionados con la dependencia del alcohol. Estas relaciones entre los patrones de personalidad y consumo de alcohol son consistentes entre los grupos culturales y las edades.
- Problemas psiquiátricos como: ansiedad, depresión, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, personalidad antisocial, trastornos de la conducta y esquizofrenia, conducen a un mayor riesgo de abuso de drogas y conductas delictivas.
- Baja inteligencia y autoestima, inmadurez, rebeldía, impulsividad, dificultad para relacionarse, fracaso escolar y agresividad temprana en la vida, conllevan un mayor riesgo.

**Expectativas respecto del alcohol y los motivos de consumo de alcohol:** Las expectativas y actitudes respecto del consumo de alcohol son factores importantes a nivel individual que influyen sobre las decisiones en relación con el alcohol, los patrones y los resultados. Las expectativas respecto del alcohol son las creencias que tienen las personas acerca de los posibles resultados positivos o negativos que se producirán mediante el consumo de alcohol y se relacionan estrechamente con la conducta.

- Las expectativas positivas acerca del alcohol generalmente se relacionan de manera positiva con el consumo de alcohol, mientras que las expectativas negativas generalmente conducen a una disminución o abandono del consumo de alcohol.
- Las expectativas pueden influir sobre la edad a la cual se comienza a beber, como también sobre la frecuencia y la cantidad de consumo de alcohol.

Además se menciona:

- Los preconceptos y la valoración de las sustancias psicoactivas comprenden ideas y creencias relacionadas con el consumo de dichas sustancias, así como la percepción del riesgo que las personas tienen frente a ellas y sus posibles efectos, por lo que pueden estar en un continuo entre «benévolo» y «condenatorio» (Graña y Muñoz, 2000b; Marsden et al., 2005).
- La espiritualidad, que se refiere a las creencias en un Ser superior, la concepción trascendente de la vida y el compromiso y las experiencias que tienen las personas con dichas creencias (Francis, 2002). Las creencias religiosas han sido relacionadas como factores de protección frente al consumo de drogas, tal como afirman Calafat (1997) citado por Acosta (s.f.) y Roberts, Kiselica y Fredrickson (2002).

Generalmente, los motivos se agrupan en cuatro categorías principales:

- Sociales (por ejemplo, beber para celebrar y participar en interacciones sociales);
- Mejoramiento (por ejemplo, beber para sentirse de cierta forma);
- Afrontamiento (por ejemplo, beber para alegrarse o calmar el estrés);
- Conformidad (por ejemplo, beber porque otras personas lo hacen).

Los motivos de afrontamiento se relacionan con patrones de consumo problemático mientras que los motivos sociales y de conformidad se relacionan con un consumo moderado.

- Según las investigaciones, los motivos sociales son las principales razones para beber alcohol entre la mayoría de los jóvenes adultos y los adultos, pero son menos frecuentes entre los adolescentes.

## **FACTORES SOCIALES Y ECONÓMICOS**

**Condición socioeconómica:** Los patrones y los resultados del consumo de alcohol se correlacionan con la condición socioeconómica de una persona, incluyendo el empleo y nivel de ingresos. Los estudios sugieren una relación positiva entre ser un bebedor frecuente y el nivel de educación y los ingresos de una persona.

Se ha relacionado a la marginación social y la privación económica con una alta prevalencia de trastornos de consumo de alcohol.

Entre los indigentes y las personas sin hogar, se han reportado mayores índices de abuso de alcohol que entre la población general, aunque existe una variación entre los países.

- Estudios realizados entre poblaciones de gente sin hogar de diferentes países (Australia, Francia, Alemania, Grecia, Países Bajos, el Reino Unido y Estados Unidos) revelan índices de dependencia del alcohol de 68,1%.
- Las investigaciones indican que más del 70% de los niños de la calle en Brasil beben en forma excesiva.

Los grupos de indígenas generalmente se encuentran entre los segmentos socialmente excluidos de la población y revelan mayores índices de consumo de alcohol problemático que la población general.

La pobreza y la exclusión social también se correlacionan intensamente con los resultados negativos del consumo de alcohol.

Se estima que los países con menores ingresos soportan una carga de morbilidad desproporcionada que se le atribuye al alcohol. La confluencia de diferentes factores, tales como el escaso acceso a la salud, la desnutrición y el estado de salud en general entre las poblaciones más pobres, probablemente desempeñe un rol significativo en la determinación de esta carga.

**Familia, amigos y redes sociales:** El entorno familiar, los amigos y las redes de apoyo social influyen sobre el desarrollo de los patrones de consumo de alcohol de una persona a través del tiempo, la denominada trayectoria de consumo de alcohol. La influencia familiar persiste en la adultez, aunque puede ser más intensa en edades más tempranas. La familia puede ser un factor de protección contra las conductas de consumo problemático.

- La estructura familiar (tal como la presencia y la participación de los padres) durante la niñez o la adolescencia afecta el consumo de alcohol por parte de los jóvenes; estas influencias se mantienen en la adultez
- Las personas con lazos familiares más fuertes son menos propensas a ser influenciadas por amigos y están mejor capacitadas para evitar el consumo riesgoso de alcohol.
- La mayor participación en las actividades familiares, en vez de en actividades con amigos, también es un factor de protección.
- La estabilidad en las relaciones de pareja ha sido relacionada en forma positiva con el consumo de alcohol moderado, mientras que las alteraciones

en las relaciones se relacionan más probablemente con patrones de consumo nocivo.

- Generalmente, el consumo general disminuye a medida que los jóvenes se convierten en adultos y asumen responsabilidades que generalmente se consideran incompatibles con el consumo excesivo de alcohol, incluyendo el casamiento y la paternidad.

Las influencias familiares también pueden representar factores de riesgo para los patrones de consumo nocivo.

- El hecho de formar parte de una familia disfuncional ha sido relacionado con un mayor consumo de alcohol entre los jóvenes.
- La falta de calidez paterna y el rechazo percibido por parte de los padres han sido relacionados con problemas con el alcohol y un mayor consumo de este.
- Entre los jóvenes, la falta de apoyo familiar y la falta de supervisión y control paterno ha sido relacionado con un consumo más excesivo de alcohol.

La conducta de consumo de alcohol entre los miembros de la familia generalmente sirve como modelo para los jóvenes.

- El consumo de alcohol por parte de los padres puede predecir la conducta de consumo que tendrán los jóvenes en su adultez.
- La conducta de consumo de los hermanos, especialmente los hermanos mayores y del mismo sexo, ejerce una fuerte influencia sobre los patrones de consumo de los adolescentes, hasta quizá una influencia mayor que la que ejercen los padres.
- Sin embargo, para los niños de padres dependientes del alcohol, la predisposición genética influye de manera más significativa sobre el desarrollo de problemas que la conducta de consumo por parte de los padres.

- Educación paterna: padres permisivos que no establecen límites claros o con estilo autoritario, que no ofrecen espacio para el desarrollo del joven, tienen hijos con mayor riesgo de uso de alcohol y conductas problemáticas.
- El tener padres antisociales y con una interacción disfuncional puede conducir a un aislamiento del niño/joven y asociarse con grupos violentos y conductas antisociales.
- Actitudes positivas de los padres hacia el alcohol o el consumo abusivo de este, influyen en la opinión de los hijos y aumenta la posibilidad de consumir.
- Además, si los hijos colaboran con los padres (poner un vaso de vino, encender un cigarrillo, comprar tabaco) tienen mayor riesgo. A veces, actúa de repelente para el hijo al haber visto los efectos negativos de la adicción.
- Los conflictos familiares, abuso físico y sexual y la mala relación padres-hijos, más que la estructura familiar, han sido asociados con el abuso de alcohol y conductas delictivas. La invalidación de la figura paterna, que con frecuencia se observa en varones con estos problemas, puede explicar la dificultad de los hijos para asumir la autoridad y el valor de la ley y las normas.

Las interacciones y las influencias de los amigos son otro determinante importante de la conducta de consumo de alcohol, especialmente entre los jóvenes.

- Los hombres son más influenciados por sus amigos que las mujeres, aunque ello puede variar según la edad.
- Las personas cuyos amigos beben en exceso suelen ser bebedores excesivos también, una relación que persiste en la adultez.

La interacción entre la conducta de consumo de una persona y la conducta de consumo de sus amigos es bidireccional: una persona recibe la influencia de sus amigos, pero también influye sobre ellos. Las percepciones de los jóvenes respecto de cómo beben sus padres y amigos se relacionan estrechamente con su propia conducta de consumo.

- El consumo de alcohol por parte de los amigos es un vaticinador principal del consumo de alcohol entre los adolescentes.
- Algunas investigaciones sugieren que, entre los jóvenes, los bebedores excesivos reciben una calificación positiva por parte de sus amigos en términos de sociabilidad, confianza en sí mismo y agresión.
- Percepción sobreestimada del consumo de alcohol de otros compañeros.

### **Factores escolares**

- El fracaso escolar, una mala adaptación y el déficit de atención, son también factores importantes.
- Falta de compromiso y mala relación con la escuela. El abuso de alcohol y la delincuencia se han relacionado con el absentismo escolar, el rechazo y fracaso escolares. Igualmente, se deben considerar las actitudes de rechazo que surgen en la escuela hacia los alumnos problemáticos, que van a condicionar más conductas de riesgo en el joven y más rechazo hacia los estudios, un sentimiento de exclusión y mayor vulnerabilidad hacia las conductas delictivas.

### **DETERMINANTES AMBIENTALES**

Las normas o prácticas sociales pertenecientes a las diferentes culturas determinan las percepciones y las conductas comunes sobre el consumo de alcohol. Las culturas difieren en el grado en que aceptan el consumo de alcohol y toleran conductas particulares.

- Las típicas culturas “húmedas” (por ejemplo, la mediterránea) se caracterizan por una mayor tolerancia e integración del consumo de alcohol, especialmente en ocasiones sociales y con las comidas, y por patrones de consumo moderado y una estigmatización del consumo crónico en exceso y la embriaguez.

- Por otro lado, las culturas “secas” (por ejemplo, los países de Europa Nórdica) son menos permisivas del consumo de alcohol regular, pero se caracterizan por episodios de consumo excesivo y tolerancia hacia la embriaguez.
- En un estudio transcultural sobre los motivos de la abstinencia del alcohol, la “religión” y la “crianza” fueron los motivos más mencionados.

### **Factores protectores**

- **Factores dependientes de la comunidad y sociedad**
  - Servicios de salud, recreativos y sociales.
  - Conexión con instituciones culturales, religiosas y de otros tipos.
  - Vecindario seguro sin tolerancia a alcohol y sin violencia.
- **Factores individuales**
  - Inteligencia y autoestima altas.
  - Habilidades para afrontar la adversidad, empatía.
  - Opinión optimista del futuro.
  - Alto grado de motivación para obtener logros y el futuro.
  - Ausencia de antecedentes familiares de consumo de alcohol y violencia.
  - Tener normas y valores convencionales, religiosidad.
  - Ausencia y/o correcto tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- **Factores familiares**
  - Buenas relaciones padres-hijos. Hogar estable.
  - Disciplina y supervisión de los padres.
  - Comunicación apropiada sobre el alcohol y la violencia.



- **Factores dependientes de la escuela**

- Buena relación de los jóvenes con la escuela.
- Escuelas de calidad que ofrezcan oportunidades para el éxito y la participación.

- **Factores dependientes de los amigos**

- Amigos que no abusan del alcohol ni presentan conductas delictivas.
- Amigos con valores convencionales e intereses compartidos.

## **CONFLICTOS EMOCIONALES**

Diversas conductas de riesgo se pueden traducir en síntomas o en alteraciones somáticas, emocionales o conductuales en el adolescente. Muchas veces estos síntomas corresponden sólo a una manifestación externa transitoria de la metamorfosis por la que está atravesando el joven. Hoy es claro que cierta cantidad de síntomas forma parte del proceso evolutivo normal de la adolescencia; el diagnóstico que más frecuentemente se formula, es el de "Crisis de la adolescencia". Estas, que en la nomenclatura psiquiátrica actual se denominan "Reacciones de adaptación", se caracterizan en la pre-adolescencia por el predominio de síntomas conductuales, seguidos por trastornos somáticos, para pasar a ser en la adolescencia final, síntomas de naturaleza emocional propiamente. Existen finalmente alteraciones conductuales "normales", tales como una impredecibilidad de reacciones, una rebeldía aparentemente inmotivada, y a veces episodios antisociales esporádicos.

### **Perfil epidemiológico de consulta de los adolescentes.**

Los adolescentes consultan en forma relativamente frecuente; si se analizan los diagnósticos más frecuentemente formulados, y se excluyen las anteriormente

mencionadas "crisis de adolescencia" o trastornos adaptativos, encontramos la depresión, en dos tercios de los casos, los cuadros ansiosos, en casi un cuarto, así como la neurastenia. Mucho menos frecuente son la dependencia al alcohol o abuso desmedido de alcohol, en un 6% y los trastornos psicóticos, en un 2 %. Estos últimos cuadros, a pesar de su baja frecuencia, deben mantenerse en mente por su importancia: al ser precozmente detectados el pronóstico mejora claramente.

## **PRINCIPALES TRASTORNOS EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE.**

### **Cuadros depresivos.**

La intensidad de las emociones angustiosas y depresivas es especialmente marcada en el joven. Desde cierto ángulo, la depresión es connatural al proceso de individuación del adolescente, quien está por definición separándose de su mundo infantil y de su familia. Desde éste punto de vista, todo joven "normalmente" presenta en forma transitoria períodos de decaimiento, ánimo bajo y desinterés.

Los síntomas depresivos son por lo tanto muy frecuentes, pero solo en un porcentaje bajo de los casos representan un cuadro afectivo en el sentido de un desorden clínico. La depresión en el adolescente muy frecuentemente está ligada a dificultades en la familia.

### **Suicidio juvenil.**

El suicidio es el acto de quitarse deliberadamente la propia vida. El comportamiento suicida es cualquier acción que pudiera llevar a una persona a morir, como tomar una sobredosis de fármacos.

Entre los factores de riesgo para el suicidio adolescente debe mencionarse en primer lugar el consumo de alcohol y drogas, hecho que aparece en los estudios

una y otra vez: a mayor consumo de alcohol y drogas, mayores tasas de suicidio juvenil. Hay también diferencias por género, con tres veces mayor frecuencia entre los hombres que entre las mujeres: los varones adolescentes tienen más tendencia a completar exitosamente sus intentos suicidas, mientras que las mujeres tienden a hacer gestos suicidas y a informar abiertamente acerca de la idea de quitarse la vida. Entre otros factores de riesgo, mencionemos:

1. La presencia de síntomas depresivos;
  2. El número de eventos vitales negativos o estresantes;
  3. La soledad, en especial cuando ha habido una ruptura sentimental reciente.
  4. La presencia de desórdenes del apetito (anorexia o bulimia);
  5. El conocer a alguien cercano que se haya quitado recientemente la vida.
- Esto se liga a las ocasionales epidemias de suicidios.

Otro factor importante identificado es el clima intrafamiliar. Cuando hay un elevado nivel de conflicto familiar, aumentan los síntomas depresivos, los adolescentes tienden a tomar actitudes en las que se atribuyen el origen del conflicto, y luego recurren más a las conductas auto-destructivas. Otros factores familiares que aparecen en la literatura con respecto al suicidio adolescente son:

- Familias caóticas y con problemas múltiples;
- Ausencia de un padre;
- Antecedentes de abuso sexual.

## **VARIABLE DEPENDIENTE:**

### **EL ALCOHOL**

#### **Reseña Histórica del Alcohol**

El término alcohol es de origen árabe al-kuhl, significa “sustancia útil”, “aguardiente” o agua que arde al contacto con el fuego y que tenía características similares al agua natural; la palabra whisky, deriva del Gaético: usquebaugh “agua de vida”, era usada para denominar a esta droga “productora de juventud”.

Aunque se sabe que en el lejano oriente se conocía el proceso de la destilación 800 años antes de Cristo, el procedimiento era empleado también por los antiguos habitantes del Perú y de Tahití. Los árabes inventaron el alambique e introdujeron la destilación en Europa hacia el siglo X.

**EL ALCOHOL:** Es un líquido incoloro de sabor picante y ardiente compuesto de alcohol etílico. Es un ingrediente tóxico que se encuentra en bebidas como cerveza, vino, whisky, etc.

Se utiliza la palabra “alcohol” cuando nos referimos al alcohol etílico o etanol ( $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$ ); líquido claro, incoloro, volátil, inflamable, de infinita solubilidad en agua y miscible en cloroformo y éter. El alcohol no es transformado por los jugos digestivos del estómago o del intestino, como los alimentos, sino que pasa directa y muy rápidamente, sobre todo en ayunas, a la sangre, desde donde se difunde a los diferentes tejidos del organismo. De todos los órganos y tejidos es únicamente en el hígado donde el alcohol es quemado, es decir, metabolizado. El alcohol se transforma normalmente en el hígado gracias a un enzima llamado alcoholdehidrogenasa (Freixa, 1976). En lo relacionado con su valor nutritivo, 1 gramo de alcohol aporta al organismo 7,1 Kcal.; este aporte energético no se acompaña de un aporte nutritivo como minerales, proteínas o vitaminas (Álvarez

et al. 2001). Mientras el alcohol es transformado se liberan unas siete calorías por gramo, pero si bien es cierto que el alcohol podría cubrir un máximo de 400 a 600 calorías de las 1600 que necesitamos diariamente, el organismo tendría que destruir sus propias reservas de glucosa (Freixa, 1993).

El alcohol tiene el poder de relajación para hacer frente a la ansiedad. Una de las razones de la popularidad del alcohol son sus efectos en el sistema nervioso central. En dosis pequeñas o moderadas es estimulante; vivifica las reuniones sociales, el introvertido se vuelve extrovertido y las personas tienden a ser más dueñas de sí mismas aunque a veces llegan a la agresividad.

El efecto estimulante del alcohol es resultado de la pérdida de las inhibiciones por parte del sujeto. Las angustias y temores que a veces oprimen la conducta tienden a disiparse de tal forma que a la persona con algunas copas probablemente importen poco las consecuencias desagradables. Los resultados de varios experimentos han llegado a determinar que hay una relación aproximada entre los niveles de alcohol en la sangre y los diversos efectos en los mecanismos y tareas psicomotoras. A niveles de 50 mg de alcohol en la sangre, las personas tienden a estar relajadas y desinhibidas en tanto que con dosis de 80 mg comienzan a disminuir los reflejos necesarios para conducir un vehículo y con 100mg de alcohol en la sangre casi todas las personas se vuelven muy torpes y lábiles emocionalmente.

### **Farmacología del alcohol**

El alcohol, denominado químicamente como etanol, es un alcohol alifático, que se obtiene de la fermentación de diversos granos, frutos y plantas, y se encuentra contenido en diferentes proporciones en las bebidas alcohólicas.

Un trago de una bebida alcohólica contiene en términos promediales entre 10 a 12 gramos de etanol.

## **¿POR QUÉ EL ALCOHOL ES UNA DROGA?**

Porque puede generar al menos uno de estos tres fenómenos: **DEPENDENCIA**, **TOLERANCIA** y/o **SINDROME DE ABSTINENCIA**.

**DEPENDENCIA:** Es el deseo que tiene el consumidor de "seguir consumiendo una droga" porque siente placer o para reducir una tensión o evitar un malestar.

**TOLERANCIA:** Cuando se necesita cada vez más cantidad de la droga para sentir el mismo efecto que las veces anteriores. Es por eso que cuando uno no acostumbra a consumir alcohol se embriaga más rápido y con menor cantidad.

**SINDROME DE ABSTINENCIA:** Se produce cuando se deja bruscamente de consumir, y clínicamente se manifiesta por temblor, sudoración, taquicardia y ansiedad.

## **EL PAPEL DE LA SOCIEDAD Y LA CULTURA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL**

El consumo de alcohol se ha vinculado con una serie de experiencias, prácticas y representaciones que han acompañado al ser humano en toda su vida y a través de la historia.

En la actualidad, la ingesta de alcohol ha adquirido dimensiones que lo han llevado a constituirse como uno de los problemas con mayores repercusiones biológicas, psicológicas y sociales que afectan no sólo al individuo, sino que puede llegar a alterar las relaciones familiares, laborales, comunitarias y estructurales, con implicaciones en la salud, la economía y la interacción social.

El uso de alcohol puede analizarse desde ópticas muy generales; por ejemplo, como elemento motivador en reuniones de amigos, familias y hasta en el trabajo o

estudio, lo que refleja patrones, costumbres y tradiciones; como respuesta ante la insuficiencia de opciones que “fácilmente” son reemplazadas por el consumo del alcohol, sea como estrategia individual de adaptación al medio o como “estado de evasión” ante situaciones conflictivas o por la no aceptación de situaciones emocionales o físicas donde el individuo busca en los efectos del alcohol, una solución a sus problemas, aun cuando se trate de un “remedio” pasajero, subjetivo y a veces contraproducente.

La sociedad contribuye al uso de bebidas alcohólicas: creando situaciones de tensión, tolerando el consumo como refugio o alivio y no suministrando alternativas válidas de prevención y solución ante estos problemas (Freixa, 1996: 42).

Las expectativas y representaciones de cada grupo ante el consumo se reflejan en sus normas sociales, que pueden variar por la cultura, por sector de la población (género, nivel socioeconómico, región, edad, etnia) y por situaciones específicas y etapas de vida (antes de manejar, en un bar, en la iglesia, con los hijos pequeños; en la adolescencia, en la vejez, etc.).

Con las aportaciones de diversos análisis epidemiológicos, sociológicos y antropológicos, se puede afirmar que en toda cultura existen reglas, creencias y prácticas que condicionan el consumo, así como formas particulares de control y castigo de la ingesta excesiva. Futura y eterna paradoja de convivencia con el alcohol, tan arraigado y cargado de atribuciones simbólicas en nuestra sociedad. (Guiteras, 1965).

### **Perspectivas teóricas sobre el consumo de alcohol**

**Enfoque ético-moral:** Considera el problema del consumo de alcohol desde una perspectiva ética determinada por la idea del orden social y las perspectivas características del dominio público y del privado, en los que el sujeto actúa mediante la incorporación de juicios de valor sobre “lo bueno” y “lo malo” (CIJ,

2009b). Las conductas se rigen por el componente moral, con sus sanciones correspondientes, a partir de los deberes y derechos de los individuos y de la colectividad.

**Enfoque psicosocial:** Se fundamenta en la interacción dinámica entre la conducta del individuo, otros sujetos y el ambiente. El objeto de interés se concentra en el individuo sin focalizar el tipo de consumo. La relación de los sujetos con el alcohol indica la presencia de síntomas individuales de comportamientos de abuso y dependencia.

Enfatiza medidas tendientes a fortalecer la resiliencia, entendida como la capacidad de los sujetos más vulnerables, para desarrollar mecanismos que les permitan enfrentar exitosamente situaciones ambientales adversas.

**Enfoque sociocultural:** Aborda el consumo de bebidas alcohólicas a partir de la organización social y la cultura, las cuales, junto con las estructuras económicas, son determinantes de los procesos, vínculos y costumbres que se gestan en los individuos y en la colectividad.

En este sentido, el consumo abusivo de alcohol puede explicarse como una expresión del malestar de los individuos, ante entornos o hechos que no les son favorables o que no les permiten cubrir sus necesidades biológicas y sociales básicas.

## **EL CONSUMO DE ALCOHOL**

Hablamos de consumo de alcohol, cuando su uso es ocasional, relacionado con sólo unos pocos acontecimientos, sin llegar a que se produzca dependencia ni habituación a la sustancia, ni repercusiones negativas en áreas importantes de la vida de una persona (la familia, el trabajo, los amigos, la pareja, salud física y psicológica).



## **¿Qué se entiende por consumo de riesgo, consumo perjudicial y por dependencia del alcohol?**

**Consumo de riesgo:** El consumo de riesgo se define como un nivel o patrón de consumo que acarrea riesgo de consecuencias perjudiciales para la salud, si el hábito persiste (Babor et al. 1994).

No existe un acuerdo en cuanto a cuál es el nivel de consumo de alcohol que implica un consumo de riesgo, pero, cualquier nivel de consumo de alcohol implica riesgos. La OMS lo define como consumo regular diario de 20 a 40g de alcohol en mujeres, y de 40 a 60g diarios en hombres (Rehm et al. 2004).

**Consumo perjudicial:** El consumo perjudicial se refiere a un patrón de consumo que afecta a las personas tanto en su salud física (por ej., cirrosis hepática) como en su salud mental (por ej., depresión como resultante del consumo) (Organización Mundial de la Salud, 1992). Basada en datos epidemiológicos en lo que respecta a los daños causados por el alcohol, la OMS define el *consumo perjudicial* como consumo regular promedio de más de 40g de alcohol diarios en mujeres y de más de 60g diarios en hombres (Rehm et al. 2004).

**Intoxicación:** Puede ser definida como un estado más o menos breve de discapacidad funcional psicológica y motriz inducida por la presencia de alcohol en el cuerpo (OMS, 1992), aún con un nivel bajo de consumo (Eckardt et al. 1998). Intoxicación no es sinónimo de consumo excesivo ocasional.

**Consumo excesivo ocasional:** Una sesión de beber en la que se consume al menos 60g de alcohol puede definirse como consumo excesivo episódico u ocasional (“binge drinking”, en inglés) (OMS, 1992).

**Dependencia del alcohol:** El CIE-10, el Manual de la OMS para la Clasificación de Trastornos Mentales y del Comportamiento, Define a la *dependencia del*

*alcohol* como un conjunto de fenómenos conductuales, cognitivos y fisiológicos en los cuales el uso del alcohol se transforma en prioritario para el individuo, en contraposición a otras actividades y obligaciones que en algún momento tuvieron mayor valor para él. Una característica central que se presenta es el deseo, poderoso y difícil de controlar, de consumir alcohol.

## **EFFECTOS DEL ALCOHOL SOBRE EL ORGANISMO**

El alcohol atraviesa fácilmente las membranas celulares, por lo que es absorbido rápidamente por el estómago y distribuido por todos los tejidos. Actúa sobre diversos receptores del Sistema Nervioso. Fundamentalmente es un depresor. De ahí su relación con las emociones, en particular con la ansiedad y la depresión. En dosis pequeñas desinhibe, disminuye la ansiedad, lo que se equipara a un estado de excitación, aumentando la frecuencia cardíaca y respiratoria. Con dosis mayores funciona plenamente como un depresor, disminuyendo el nivel de conciencia, la coordinación motora y las funciones autonómicas (respiración y frecuencia cardíaca). Se experimenta una sensación de calor, pero, realmente, se está produciendo una pérdida de calor, con lo que si la temperatura exterior es demasiado baja, puede haber problemas para regular la temperatura corporal. Si la dosis es demasiado elevada se puede llegar al coma o a la muerte por depresión respiratoria.

El alcohol produce en nuestro organismo un desequilibrio metabólico, es decir, perturba el funcionamiento normal. En grandes cantidades es altamente tóxico. Sus efectos son más peligrosos en personas vulnerables (con enfermedades cardíacas, cerebrales...), en mujeres, en niños y en ancianos. Sin embargo, en pequeñas dosis puede ser hasta beneficioso siempre y cuando la persona no tenga vulnerabilidad hacia los efectos físicos y psicológicos del alcohol. Este efecto beneficioso del uso moderado en personas sin vulnerabilidad al alcohol, ha sido utilizado y exagerado por los interesados en que aumente o se mantenga la venta

de alcohol. En todo caso siempre existe el peligro de su efecto tóxico y el riesgo de abuso y/o dependencia.

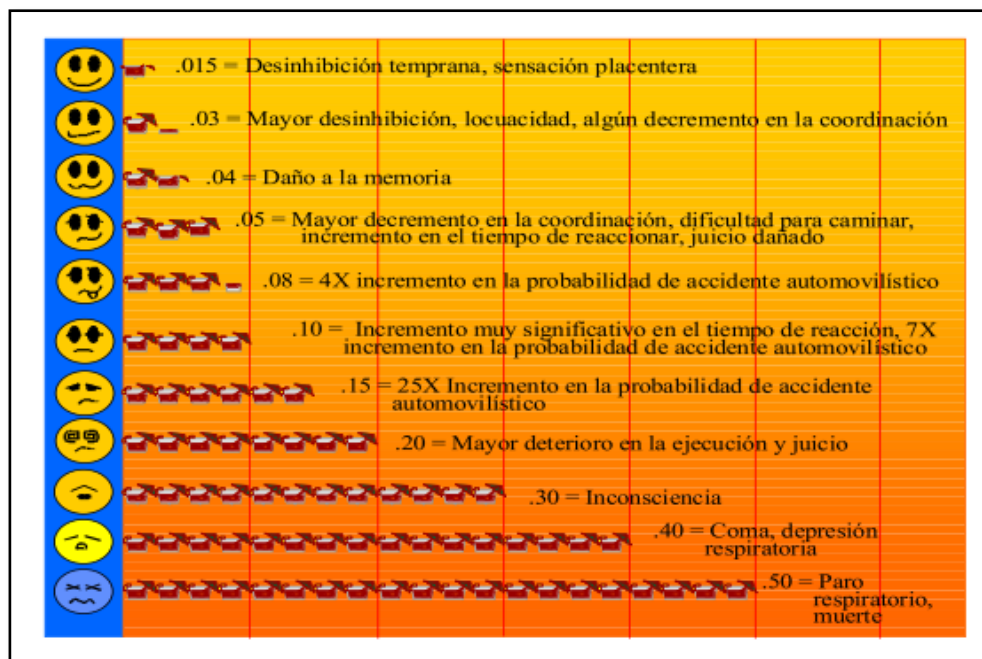
El consumo repetido y abusivo del alcohol tiene una serie de consecuencias para la persona:

- **Físicas:** el alcohol actúa sobre diversos órganos entre los que destacan el hígado (peligro de cirrosis), el sistema cardio-vascular (problemas de arritmias, miocardiopatías, hipertensión arterial e ictus cerebrales), el sistema respiratorio, el sistema nervioso (el síndrome de Wernike-Korsakoff debido a falta de vitamina B1, la degeneración del cerebelo...). También afecta al sistema muscular, al esqueleto (riesgo de osteoporosis), y al sistema endocrino. El alcohol es la segunda causa probada de padecer cáncer, después del tabaco.
- **Sociales:** su consumo se asocia a un mayor riesgo de accidentes, implicación en agresiones, homicidios y peleas, conductas antisociales (robos, insultos, exhibicionismo...), problemas en las relaciones sociales, familiares o de pareja. Produce además déficits en la actividad laboral, académica o social, debido a estar bajo los efectos del consumo abusivo o en período de recuperación de éstos.
- **Psicológicas:** El uso continuado del alcohol produce una “primitivización” de la personalidad, que se vuelve más infantil y eufórica. Hay una pérdida de las funciones cognitivas, se alteran los ritmos biológicos, hay lagunas en la memoria (sobre todo de acontecimientos relacionados con las borracheras), desorientación espacio-temporal. La emoción oscila de la alegría a la tristeza continuamente (labilidad emocional), pudiendo aparecer incontinencia emocional (por ejemplo no se puede evitar arrancar a llorar repentinamente). Surgen sentimientos de culpa, y explosiones de irritabilidad. Se tiene poca tolerancia a las frustraciones. Pueden producirse, además, una serie de trastornos específicos como el síndrome de abstinencia que puede llegar a un delirium tremens, la alucinosis alcohólica (donde hay sobre todo voces que

acusar y delirios persecutorios), delirios celopáticos (falsa creencia de que la pareja es infiel), trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, trastornos de sueño (el alcohol disminuye la fase REM del sueño, que es la que garantiza un mayor descanso), demencia y trastornos persistentes de la memoria.

### Efectos agudos del alcohol por concentración (%) de alcohol en la sangre

El alcohol es un depresor del sistema nervioso central. Los efectos de su consumo varían de un individuo a otro, en función de su sexo y de su peso corporal, así como de las circunstancias en que bebe: presencia de alimentos en el estómago, tipo y cantidad de bebida, velocidad con que se ingiere, estado anímico, contexto, etc. Sin embargo, algunas generalidades de los efectos se pueden observar en la siguiente figura:



Efectos agudos del alcohol por concentración (%) de alcohol en la sangre. (Medina-Mora, 2007b).

Si un individuo continúa bebiendo, los efectos del consumo de alcohol se presentan en una secuencia de cinco etapas que se diferencian a partir de la cantidad de alcohol ingerido:

a) Primera etapa: Se produce desde las cantidades iniciales de alcohol. El sujeto se ve relajado, comunicativo, sociable y desinhibido. Debido a que el alcohol primero deprime los centros nerviosos que controlan la inhibición de los impulsos, la conducta se libera y el individuo parece excitado.

b) Segunda: Se produce con una alcoholemia<sup>1</sup> de 100 mg. /100 ml. La conducta es esencialmente emocional, errática; se presentan problemas de juicio y dificultad para la coordinación muscular, trastornos de visión y equilibrio.

c) Tercera: Se produce con una alcoholemia de 200 mg. /100 ml. Equivale al periodo de ebriedad. El individuo presenta confusión mental, se tambalea al caminar, tiene visión doble y reacciones variables del comportamiento (pánico, agresividad, llanto, etc.) Además, tiene serias dificultades para pronunciar adecuadamente las palabras y para comprender lo que se le dice.

d) Cuarta: Se produce con una alcoholemia de 300 mg. /100 ml. Incapacidad para sostenerse de pie, vómito, incontinencia urinaria, estupor, sueño profundo y aproximación a la inconciencia.

e) Quinta: Se produce con una alcoholemia de 400 mg. /100 ml. Se deprimen los centros bulbares del cerebro; inconciencia, frío, sudoración, ausencia de reflejos, dilatación de pupilas, aceleración o disminución de pulso y frecuencia cardiaca, estado de coma o muerte por paro respiratorio.

---

<sup>1</sup> El término alcoholemia expresa la concentración de alcohol en sangre. Se corresponde con la cantidad de alcohol (miligramos) que hay en 100 mililitros de sangre al momento de la prueba. Una alcoholemia elevada no siempre es sinónimo de embriaguez. En las primeras etapas del alcoholismo, precisamente por la tolerancia, se pueden comprobar alcoholemias elevadas sin síntomas aparentes de embriaguez.

## **RELACIONES SOCIO – FAMILIARES CONFLICTIVAS**

### **El alcohol y sus consecuencias sociales negativas.**

Muchas veces se bebe alcohol por sus efectos intoxicantes y numerosos bebedores, en particular los jóvenes, consumen alcohol para intoxicarse, es decir, para emborracharse, haciéndolo en forma deliberada y consciente. Esta intoxicación es una causa común de daños sociales.

El riesgo de sufrir las consecuencias negativas del alcohol (peleas, problemas en las relaciones familiares, maritales, sociales y laborales, en los estudios y en la relación con los amigos), se incrementa proporcionalmente con la cantidad de alcohol consumido, sin que existan evidencias de un efecto umbral.

Diversos estudios muestran que sólo una pequeña proporción de la población sufre daños en forma repetida y de distintas maneras; son los jóvenes y las mujeres que informan de mayor ingesta de alcohol por año, o que tienen episodios de intoxicación más frecuentes y asisten más a menudo a lugares públicos donde se bebe alcohol, quienes más probabilidades tienen de ser afectados por el consumo de otras personas (Rosow, 1996; Makela et al. 1999). La conducta alcohólica de una víctima de daños causados por otros bebedores es muy similar a la conducta alcohólica de aquellos que sufren distintos tipos de daños sociales a causa de su propio consumo de alcohol (Hauge y Irgens-Jensen 1986; Room et al. 1995; Midanik, 1999; Mustonen y Makela, 1999; Rehm y Gmel, 1999).

**Violencia:** Una amplia proporción de las agresiones y los crímenes violentos involucran a una o más personas que han estado bebiendo antes de que ocurra el hecho (Pernanen, 1991; Collins, 1993; Wells et al. 2000; Pernanen et al. 2000; Allen et al. 2003); un promedio de entre 40 y 50% de los crímenes violentos han sido cometidos por personas en estado de ebriedad, aunque esta proporción varía en cada país y cultura (Murdoch, Phil y Ross, 1990).

Existe una relación entre el consumo de alcohol y el riesgo de involucrarse en hechos de violencia, e inclusive en homicidios, más frecuentemente a causa de intoxicaciones que por consumo en general (Rossow, 2000; Wells et al. 2000). Ha quedado demostrado, a través de numerosos estudios, que los bebedores corren mucho más riesgo de verse involucrados en actos violentos y que igualmente se ven mucho más expuestos a ser víctimas de la violencia (Rossow et al. 2001; Greenfield y Henneberg, 2001). El consumo excesivo episódico, la frecuencia con que se consume y el volumen de consumo son factores que están independientemente asociados con el riesgo de provocar o sufrir agresiones (Wechsler et al. 1994; Wechsler et al. 1995; Wechsler et al. 1998; Komro et al. 1999; Bonomo et al. 2001; Swahn, 2001; Richardson y Budd, 2003; Swahn y Donovan, 2004; Wells et al. 2005), apareciendo como el factor más importante la frecuencia del consumo (Wells et al. 2005).

En general, existe relación entre mayor consumo de alcohol y violencia criminal y doméstica; existen evidencias particularmente fuertes provenientes de estudios de violencia doméstica y sexual (Mirrlees-Black, 1999; Abbey et al. 2001; Caetano et al. 2001; Brecklin y Ullman, 2002; White y Chen, 2002; Lipsey et al. 1997; Greenfeld, 1998). La relación se atenúa si se toman en cuenta otras características como cultura, género, edad, clase social, criminalidad, abuso de menores y uso de otras drogas, además del alcohol. En general, cuanto mayor es el consumo de alcohol, mayor es el grado de violencia (Gerson y Preston, 1979; Martin y Bachean, 1997; Sharps et al. 2001).

**Disminución del rendimiento laboral:** El consumo elevado de alcohol tiene como resultado un aumento del desempleo (Mullahy y Sidelar, 1996) e ingresos potencialmente menores, si se lo compara con consumos menores (Hamilton y Hamilton, 1997). El mayor consumo o intoxicación con alcohol incrementa el riesgo de ausentismo por enfermedad (incluyendo impuntualidad para llegar o salir del trabajo) y de suspensiones disciplinarias, lo que causa disminución en la productividad; rotación de personal por muerte prematura; problemas

disciplinarios o baja productividad a causa del uso de alcohol; mala conducta, que redundaría en medidas disciplinarias; robo y otros delitos; mala relación entre los compañeros de trabajo y baja moral en la compañía (Marmot et al. 1993; Mangione et al. 1999; Rehm y Rosow, 2001).

### **La influencia del alcohol en las relaciones familiares**

Hablar del alcoholismo puede resultar polémico dado que se trata de una enfermedad que afecta a una importante población (el 77% de la población en el Ecuador tiene un familiar que padece problemas con el alcohol. INEC 2001), por lo que deberíamos tratarlo como una epidemia. La epidemia alcohólica corre pareja y a la sombra de otra epidemia todavía mayor: el tabaquismo, que afecta a millones de ecuatorianos.

**Daños y violencia matrimonial:** Numerosos estudios transversales han demostrado la estrecha relación entre consumo excesivo y el riesgo de crisis matrimonial (Leonard y Rothbard, 1999), pero sólo unos cuantos estudios bien diseñados han demostrado que existe un riesgo significativamente mayor de separación o divorcio entre bebedores intensos, en comparación a otros (Fu y Goodman, 2000).

Una gran cantidad de estudios transversales (Lipsey et al. 1997; Leonard, 2005) y algunos estudios longitudinales sobre consumo de alcohol y agresión marital han mostrado que el consumo abusivo de alcohol en el marido aumenta el riesgo de violencia matrimonial (Quigley y Leonard, 1999) de modo dependiente de la dosis (Kaufman, Cantor y Straus, 1987). Asimismo, parece ser que el tratamiento de la dependencia de alcohol reduce la violencia en la pareja (O'Farrell y Choquette, 1991, O'Farrell et al. 1999; O'Farrell et al. 2000; O'Farrell et al. 2003; Stuart et al. 2003). Las mujeres con problemas relacionados con el alcohol tienen frecuentes problemas maritales (Blankfield y Maritz, 1990), y tienen menos confianza en poder resolver los desacuerdos con su pareja (Kelly et al. 2000).



Las mujeres dependientes presentan una mayor incidencia de agresiones de sus cónyuges (Miller et al. 1989; Miller y Downs, 1993) y las que son víctimas de violencia a causa del alcohol tienden a beber más (Olenick y Chalmers, 1991).

**Abuso de menores:** Un gran número de estudios indican que diversos trastornos psíquicos y del comportamiento de la infancia son más frecuentes entre hijos de bebedores que otros, aunque muchos de estos estudios fueron criticados por su metodología inadecuada (Miller et al. 1997; Rossow, 2000; Widom y Hiller-Sturmhofel, 2001). Algunos informes recientes, que provienen de estudios bien diseñados, han mostrado que existe un mayor riesgo de abuso de menores en familias con padres bebedores (Rossow, 2000).

## **ADOLESCENCIA COMO ETAPA DE RIESGO PARA EL CONSUMO DE ALCOHOL**

Aquí es importante partir del hecho, que si bien la adolescencia es considerada como una etapa de inestabilidad, según estadísticas recientes, cerca del 80% de los adolescentes se adaptan exitosamente a su proceso evolutivo. De éstos el 30% tienen una adolescencia “fácil”, el 40% una adolescencia “intermitente” con algunos períodos difíciles y otros calmados; y el otro 30% hacen una adolescencia “tormentosa”, con etapas de gran tensión que, eventualmente, se superan. El 20% restante de jóvenes no logra adaptarse a los cambios de la adolescencia y fracasan en sus tareas evolutivas, constituyéndose en individuos problemáticos en forma indefinitiva o por largo tiempo (Freyre, E., 1994).

De las tareas evolutivas mencionadas en el punto anterior, podemos resaltar que presentan mayor riesgo para el consumo de alcohol, las relacionadas al proceso de independización, que implica la emancipación emocional, social, económica de los padres, con la subsecuente búsqueda de apoyo, comprensión de lo coetáneos, los cuales adquieren en este mundo extra familiar un interés inusitado en el adolescente.

Se adquiere un estado de riesgo elevado cuando el grupo de amistades son de naturaleza desviada, con patrones antisociales o de consumo de drogas. En ese sentido, se sabe a través de estudios epidemiológicos tanto nacionales como latinoamericanos, que el tener una amistad que consume drogas legales o ilegales, pone en riesgo tanto de dependencia alcohólica y de tabaco, como del consumo de drogas ilegales (marihuana, PBC, o Cocaína). (CONTRADROGAS, 1999).

Del mismo modo, la independización se asocia mucho con la adquisición de la identidad personal, la cual – según Ericsson – toma los caracteres de crisis y llega al nivel más álgido en la adolescencia. Es así que muchos jóvenes recurren a la formación de su propia subcultura, que es a menudo totalmente distinta del medio cultural, social-familiar dominante o inclusive contraria al mismo, llegando esta subcultura a satisfacer en cierto grado la identidad del adolescente, en desmedro de otras necesidades más adaptativas.

Durante este proceso evolutivo es frecuente un incremento de las reacciones depresivas y vaivenes afectivos, al igual que periodos de aburrimiento, soledad y de lucha por la independencia (Strang, J. Connell, Ph. 1985), la cual resulta en situaciones de conflicto y rebeldía con sus padres, estados que posicionan al adolescente en una situación de riesgo de consumo de sustancias.

### **Consecuencias del consumo de alcohol en adolescentes**

Aunque hace unos años, se afirmara que había una mayor resistencia de los jóvenes a los efectos del alcohol, un buen número de estudios con modelos animales y diferentes estrategias experimentales han demostrado que el cerebro adolescente es más vulnerable que el cerebro de los adultos a los efectos del alcohol (Crews & Hodge, 2007). De esas investigaciones surge un cierto consenso al interpretar que aquellas regiones que tardan más en madurar o que mantienen una mayor plasticidad son diana especial.

Con respecto a lo estructural, se ha informado entre otras anomalías de reducciones significativas en el volumen del hipocampo (Yang et al. 2010) o córtex prefrontal (De Bellis et al. 1993) y de alteraciones relacionadas con la mielinización (De Bellis et al. 2008; McQueen y et al. 2009). A largo plazo, el consumo continuado de alcohol, incluyendo frecuentes atracones, está asociado a enfermedades del hígado, cardiovasculares y cáncer (Hughes et al. 2004; Room et al. 2005; Bellis et al. 2005). Además, contribuye a las relaciones sexuales sin protección o sexo no planificado, problemas legales (Espada et al. 2003), al consumo de otras drogas y, a problemas con el rendimiento académico, incluido el absentismo escolar (Traeen, 1996; Bestetal. 2006).

La problemática derivada del consumo de alcohol en jóvenes tiene un carácter agudo, diferente a la del adulto, que es crónica.

Además la defensa metabólica ante el alcohol es más baja en menores de 17 años, por lo que su consumo en estas etapas de la vida, puede producir más fácilmente alteraciones orgánicas y/o psicológicas.

Los problemas que puede ocasionar el ALCOHOL son:

- Alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros.
- Bajo rendimiento escolar.
- Empeora el aspecto físico: acumulación de grasas, acné.
- Agresiones, violencias y alteraciones del orden público.
- Adopción de conductas de alto riesgo: Conducir tras haber bebido o subir al coche o la moto de un amigo que ha bebido y realizar actividades sexuales de riesgo (sin protección) que pueden llevarle a un embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual y SIDA.

<b>Resumen. Patología orgánica desencadenada por alcohol en niños y adolescentes</b>	
<b>TRASTORNO SISTEMA NERVIOSO CENTRAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Daño cerebral:</b> Alteraciones del comportamiento, aprendizaje y memoria.</li> <li>• <b>Inhibición de la plasticidad neuronal.</b></li> </ul>
<b>TRASTORNOS DIGESTIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastritis alcohólica: Tras ingesta aguda y crónica de alcohol.</li> <li>• Síndrome de Mallory - Weis o desgarro de la mucosa esofágica.</li> </ul>
<b>TRASTORNOS HEPÁTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones del funcionamiento hepático: Aumento de GPT Y GGP.</li> <li>• Hepatitis alcohólica aguda.</li> </ul>
<b>TRASTORNOS CARDIOVASCULARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arritmias cardíacas: Fibrilación auricular, fibrilación ventricular y muerte súbita.</li> <li>• Miocardiopatía dilatada por consumo crónico.</li> </ul>
<b>TRASTORNOS CEREBROVASCULARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infartos cerebrales.</li> <li>• Hemorragias cerebrales tras ingesta aguda.</li> </ul>
<b>TRASTORNOS ENDÓCRINOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución de la hormona de crecimiento (GH).</li> <li>• Descenso de testosterona en varones.</li> <li>• Aumento de testosterona en mujeres.</li> </ul>
<b>METABOLISMO ÓSEO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteraciones de la densidad ósea.</li> </ul>

Fuente: Comisión Clínica. DGPNSD (2007).

## **2.5 Hipótesis**

Los Factores Psicosociales inciden en el consumo de alcohol en las estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente**

Factores Psicosociales                      (Causa)

### **Variable Dependiente**

Consumo de Alcohol                      (Efecto)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

El enfoque de la investigación es cualitativo, porque considera que la realidad del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz es única e irrepetible y se busca la Comprensión de los fenómenos sociales; con un enfoque contextualizado pues tanto el problema requiere de investigación desde una perspectiva interna, debido a que sus objetivos plantean descubrir y desarrollar, y además plantea una hipótesis particular pero afirmativa, haciendo énfasis en el proceso para su comprobación, cuyos resultados son Generalizables, Aplicables tan solo en su contexto e individuos; pues siempre existen limitantes de la diversidad de colegios e incluso de la limitante de la diversidad de cada individuo.

Además el enfoque es cuantitativo pues se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis establecida, y confía en la medición numérica, el conteo y la utilización de métodos estadísticos para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población estudiada.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

La presente investigación por los objetivos es Aplicada, ya que es de Campo en base a la forma más adecuada de resolver “LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL”, de manera Práctica.

**3.2.1 Bibliográfica:** porque está profundizada en varios enfoques, teorías, criterios. Además nos fundamentamos en conceptualizaciones de varios autores, de fuentes bibliográficas, internet que permiten sustentar teóricamente esta tesis.

**3.2.2 De Campo:** ya que el problema, los acontecimientos, hechos y fenómenos se establecieron en el lugar de investigación y nos valió como fuente de información, observando de forma directa y real a los sujetos, las estudiantes del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz.

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

**3.3.1 Nivel exploratorio:** pues utiliza un sondeo, el cual nos permite establecer un diagnóstico y una idea general que orienten adecuadamente la hipótesis.

**3.3.2 Nivel descriptivo:** porque en base a la investigación del problema, las causas que lo originan y los efectos que produce entre los involucrados, se determinará soluciones reales al problema.

**3.3.3 Nivel Correlacional:** a través del análisis de correlaciones, se evaluará las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de la otra variable; así como medir el grado de relación entre estas.

### **3.4 Población y Muestra**

El universo de estudio está conformado por estudiantes de los Primeros Años de Bachillerato del COLEGIO NACIONAL LUIS FERNANDO RUIZ; comprendiendo 78 personas distribuidas de acuerdo al siguiente cuadro:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	74	95 %
Docentes	4	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro N° 1:** Universo de Investigación N. 1.

**Elaborado por:** Investigadora.

Es importante aclarar que el universo con el que se trabajó estuvo conformado por toda la población que comprende todo el Primer Año de Bachillerato de la institución.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	74	100 %
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro N° 2:** Universo de Investigación N. 2.

**Elaborado por:** Investigadora.

**NOTA:** La encuesta aplicada a los docentes nos permitió corroborar la información del cuestionario administrado a las estudiantes.



### 3.5 Operacionalización de variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTORES PSICOSOCIALES

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Factores Psicosociales</b></p> <p>Atributos o características individuales así como condiciones situacionales o contextuales que incrementan o disminuyen la probabilidad de iniciar o mantener el consumo de sustancias psicoactivas, en este caso el alcohol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores psicosociales de Riesgo.</li> <li>Factores Psicosociales de Protección.</li> <li>Vivienda malsana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personales (Edad).</li> <li>Medioambientales (Amigos).</li> <li>Conflictos familiares.</li> <li>Lazos familiares fuertes.</li> <li>Adquisición de responsabilidades.</li> <li>Valores morales.</li> <li>Conflictos parentales y filiales.</li> <li>Hábitos nocivos.</li> <li>Comunicación aversiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Consideras que la mayor parte de los jóvenes consumen bebidas alcohólicas por primera vez en la adolescencia?</li> <li>¿Conoces amigos/as que se dejan influenciar por sus compañeros para tomar bebidas alcohólicas?</li> <li>¿Crees que cuándo hay problemas en el hogar, los jóvenes buscan alcohol?</li> <li>¿Tus padres nunca han hablado acerca de las consecuencias familiares, que provoca el consumo de alcohol?</li> <li>¿Consideras que cuando se ingiere bebidas alcohólicas existe desinterés en el cumplimiento de las responsabilidades académicas?</li> <li>¿Crees que los adolescentes que ingieren alcohol practican antivalores en el ambiente socio familiar?</li> <li>¿Conoces a compañeros/as que tienen familiares alcohólicos y estos ejercen maltrato en el hogar?</li> <li>¿Tus padres suelen tener licor como cerveza, vino, etc. en la casa, para su consumo?</li> <li>¿En el hogar, cuando el trato entre sus miembros es grosero, los jóvenes tienden a consumir alcohol?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario.</li> <li>Encuesta.</li> </ul>

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variable Independiente.

Elaborado por: Investigadora.

## VARIABLE DEPENDIENTE: CONSUMO DE ALCOHOL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Consumo de alcohol</b></p> <p>Patrón de consumo que afecta a las personas tanto en su salud física, como en su salud mental.</p> <p>Basada en datos epidemiológicos en lo que respecta a los daños causados por el alcohol, la OMS define el consumo perjudicial como consumo regular promedio de más de 40g de alcohol diarios en mujeres y de más de 60g diarios en hombres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud Física.</li> <li>• Salud Mental.</li> <li>• Afectación de las relaciones interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descoordinación motora.</li> <li>• Déficits perceptivos.</li> <li>• Disfunción orgánica.</li> <li>• Depresión.</li> <li>• Primitivización de la personalidad.</li> <li>• Comportamientos violentos del adolescente.</li> <li>• Adaptación escolar deficiente.</li> <li>• Problemas familiares.</li> <li>• Violencia juvenil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Has sentido que tus movimientos se entorpecen por el consumo de alcohol?</li> <li>• ¿Has bebido hasta perder el conocimiento?</li> <li>• ¿Alguna vez has tenido problemas digestivos, respiratorios u otros por consumir alcohol?</li> <li>• ¿Cuándo bebes tiendes a sentir tristeza, sentimientos de culpa, frustración?</li> <li>• ¿Puedes detener tu consumo de bebidas alcohólicas antes de embriagarte?</li> <li>• ¿Consideras que tus compañeros cuando beben suelen ser violentos?</li> <li>• ¿Has tenido conflictos con maestros o compañeros por estar bebido o con resaca?</li> <li>• ¿Alguna vez tuviste problemas con tus padres por beber?</li> <li>• ¿Has tenido algún tipo de conflicto con otras personas estando con tragos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>

Cuadro N° 4: Operacionalización de Variable Dependiente.

Elaborado por: Investigadora.

### 3.6 Plan de recolección de información

Para esta investigación se utilizó como técnica de recolección de información, la encuesta, la cual fue aplicada a docentes y estudiantes.

La aplicación de mencionados instrumentos se realizó con el fin de atender a los objetivos de la investigación, identificando los Factores Psicosociales y cómo inciden en el Consumo de Alcohol.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
<b>2. ¿Qué personas?</b>	Estudiantes de los Primeros Años de Bachillerato del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz.
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre los Factores Psicosociales y su incidencia en el Consumo de Alcohol.
<b>4. ¿Quién?</b>	La investigadora.
<b>5. ¿Cuándo?</b>	Enero del 2013.
<b>6. ¿Lugar de recolección?</b>	Instalaciones de la institución.
<b>7. ¿Cuántas veces?</b>	Una vez.
<b>8. ¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección se utilizará?</b>	Encuesta a docentes y estudiantes.
<b>9. ¿Con qué?</b>	Cuestionario previamente elaborado.
<b>10. ¿En qué situación?</b>	Situación favorable.

Cuadro N° 5: Plan de recolección de información.

Elaborado por: Investigadora.

Las encuestas fueron administradas colectivamente, durante el horario académico.

Se informó que las encuestas eran anónimas y se aclaró además que debían ser sinceros al contestar. Se proporcionó también el tiempo necesario para contestarlos, sin límite de tiempo.

### **3.7 Plan de procesamiento de la información**

- Revisión Crítica de la Información recogida: Se realizó la limpieza de información defectuosa, incompleta, no pertinente o contradictoria, mal contestada.
- Presentación de los datos: Se elaboraron tablas de doble entrada para la mejor comprensión de la información, acompañando a las mismas con gráficos circulares para el análisis pertinente de la misma.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados que se ven a continuación detallan de como las variables se presentan en altos índices que se ven reflejados en los Factores Psicosociales y su incidencia en el consumo de Alcohol en las estudiantes del Colegio Nacional “Luis Fernando Ruiz”

#### **4.1 Análisis de los datos**

#### **4.2 Interpretación de los resultados**

## ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES

<b>PREGUNTA N. 1</b>	¿Consideras que la mayor parte de los jóvenes consumen bebidas alcohólicas por primera vez en la adolescencia?
----------------------	--

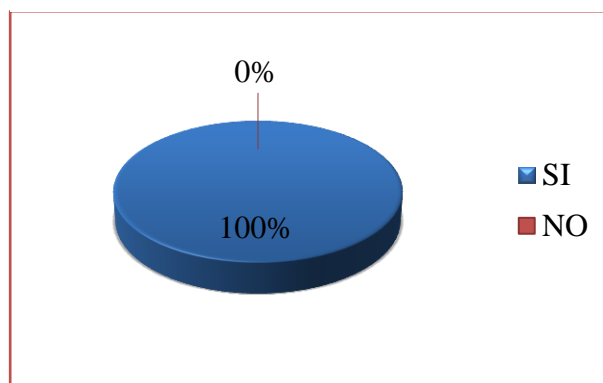
**Cuadro N° 6:** Consumo de bebidas alcohólicas en la adolescencia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 3**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

### **Análisis:**

De las 74 alumnas a quienes se les aplicó la encuesta, el 100 % considera que la mayor parte de jóvenes consumen bebidas alcohólicas por primera vez en la adolescencia.

### **Interpretación:**

Lamentablemente se puede evidenciar que la mayoría de jóvenes se inician en el consumo de alcohol a edades muy tempranas.

<b>PREGUNTA N. 2</b>	¿Conoces amigos/as que se dejan influenciar por sus compañeros para tomar bebidas alcohólicas?
----------------------	--

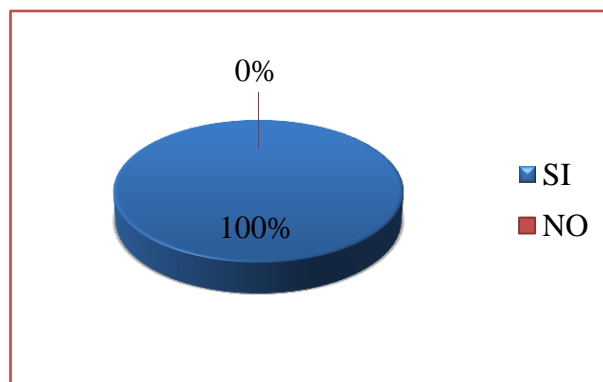
**Cuadro N° 7:** Influencia de compañeros en el consumo de alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 4**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

De las 74 alumnas encuestadas, el 100% de ellas ha mencionado que muchos de sus amigos/as, se dejan influenciar por sus compañeros para tomar bebidas alcohólicas.

**Interpretación:**

Según el análisis de los resultados se confirma que la mayoría de jóvenes inician e incluso intensifican el consumo de bebidas alcohólicas por influencia de amigos o amigas, generalmente de su grupo de coetáneos.

<b>PREGUNTA N. 3</b>	¿Crees que cuando hay problemas en el hogar, los jóvenes buscan alcohol?
----------------------	--

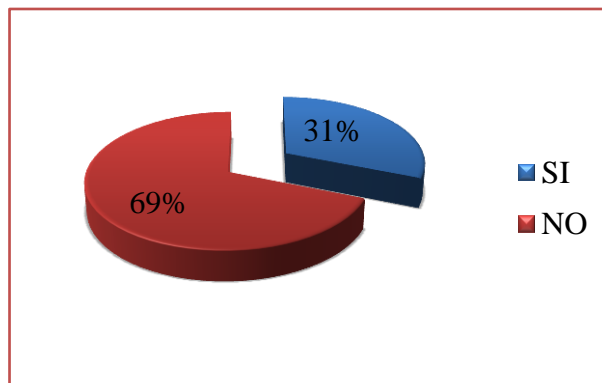
**Cuadro N° 8:** Problemas familiares y el consumo de alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	31%
NO	51	69%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 5**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

Observamos que el 31% de las estudiantes mencionan que cuando existen problemas en sus hogares, ellos buscan ingerir alcohol. Mientras que el 69% de estudiantes mencionan lo contrario.

**Interpretación:**

Se evidencia que un pequeño porcentaje de jóvenes tienden a consumir bebidas alcohólicas como una oportunidad para escapar u olvidarse de los problemas, principalmente en el ámbito familiar.



<b>PREGUNTA N. 4</b>	¿Tus padres nunca han hablado acerca de las consecuencias familiares, que provoca el consumo de alcohol?
----------------------	--

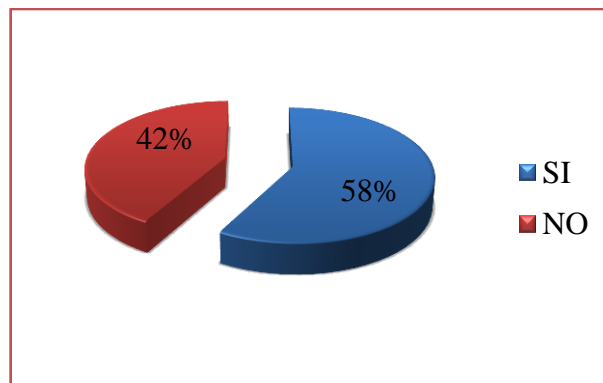
**Cuadro N° 9:** Consecuencias familiares provocadas por el alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	58%
NO	31	42%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 6**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

De las 74 personas encuestadas, el 42 % afirma que sus padres si han hablado sobre las consecuencias familiares, que provoca el consumo de alcohol. El 58%, dice que sus padres no han hablado sobre el tema.

**Interpretación:**

Un porcentaje menor a la mitad de los hogares hablan con sus hijas acerca del alcohol y sus consecuencias dentro de la familia, formando así adolescentes con capacidad de decisión orientada a una estabilidad personal y familiar. Al contrario cuando no existe una comunicación abierta sobre este tema se está provocando una juventud insegura y con inquietudes que son satisfechas fuera del hogar.

<b>PREGUNTA</b> <b>N. 5</b>	¿Consideras que cuando se ingiere bebidas alcohólicas existe desinterés en el cumplimiento de las responsabilidades académicas?
--------------------------------	---

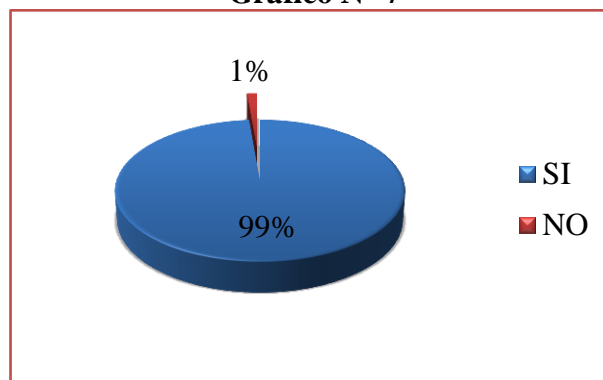
**Cuadro N° 10:** El alcohol y el desinterés por las responsabilidades académicas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	99%
NO	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 7**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

De la totalidad de alumnas encuestadas, el 99% menciona que cuando se ingieren bebidas alcohólicas si existe desinterés en el cumplimiento de las responsabilidades académicas. Mientras que el 1% menciona lo contrario.

**Interpretación:**

Casi la totalidad de estudiantes excepto una, considera que al ingerir alcohol existe un desinterés por las actividades académicas, ya sean estas de asistencia, tareas, trabajos y todo lo que concierne a las actividades escolares.

<b>PREGUNTA N. 6</b>	¿Crees que los adolescentes que ingieren alcohol practican antivalores en el ambiente socio familiar?
----------------------	---

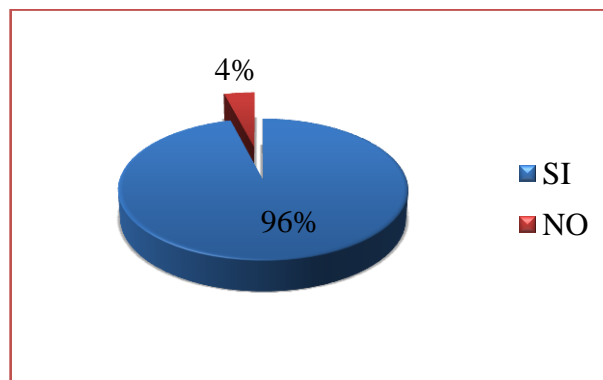
**Cuadro N° 11:** Consumo de alcohol y la práctica de antivalores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	96%
NO	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 8**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

El 96% de las alumnas encuestadas cree que los adolescentes que ingieren alcohol no practican valores verdaderos en el ambiente socio familiar. El 4% en cambio menciona lo opuesto a la práctica de valores.

**Interpretación:**

Según el análisis de los datos, la mayoría de las adolescentes está consciente de que al consumir bebidas alcohólicas no están practicando verdaderos valores, sino lo que buscan es sentir libertad e incluso felicidad al consumir alcohol.

<b>PREGUNTA N. 7</b>	¿Conoces a compañeros/as que tienen familiares alcohólicos y estos ejercen maltrato en el hogar?
----------------------	--

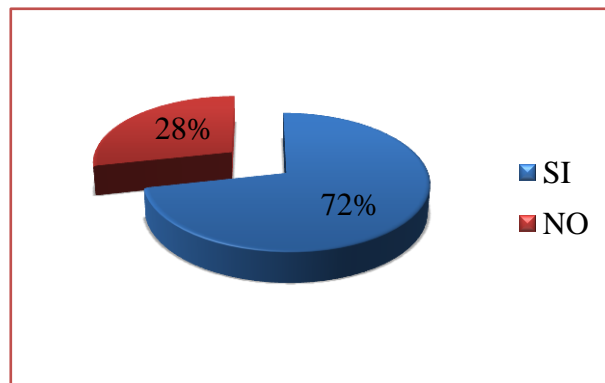
**Cuadro N° 12:** Alcoholismo y maltrato dentro del hogar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	53	72%
NO	21	28%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 9**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

El 72% asegura conocer a compañeros que tienen familiares alcohólicos y que estos ejercen maltrato en el hogar. Mientras que el 28% menciona no conocer compañeros que tengan estos problemas en sus familias.

**Interpretación:**

Observamos que un alto porcentaje de estudiantes tienen familiares que consumen alcohol y que esto genera a su vez maltrato intrafamiliar. Este es un antecedente de que hay figuras dentro de la familia que incitan o sirven de imagen para generar un inicio o avance en el consumo de esta sustancia; y más aún generar personas violentas y sin conciencia de amor y respeto dentro de la familia.

<b>PREGUNTA N. 8</b>	¿Tus padres suelen tener licor como cerveza, vino, etc. en la casa, para su consumo?
----------------------	--

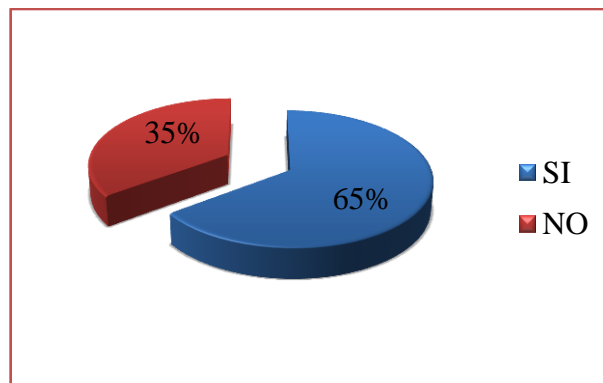
**Cuadro N° 13:** Bebidas alcohólicas dentro del hogar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	65%
NO	26	35%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 10**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

En la octava pregunta, el 65% de estudiantes afirma que sus padres si tienen licor como cerveza, vino, etc., en la casa para su consumo. Mientras tanto el 35% de las alumnas respondieron que sus padres no suelen tener licor en sus hogares.

**Interpretación:**

Después del análisis oportuno, se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia tienen el hábito perjudicial de conservar bebidas alcohólicas para su consumo, provocando así que sus hijos e hijas tengan la percepción de que esto es normal, y lo peor es que tienen un fácil acceso al licor y a su consumo.

<b>PREGUNTA N. 9</b>	¿En el hogar, cuando el trato entre sus miembros es grosero, los jóvenes tienden a consumir alcohol?
----------------------	--

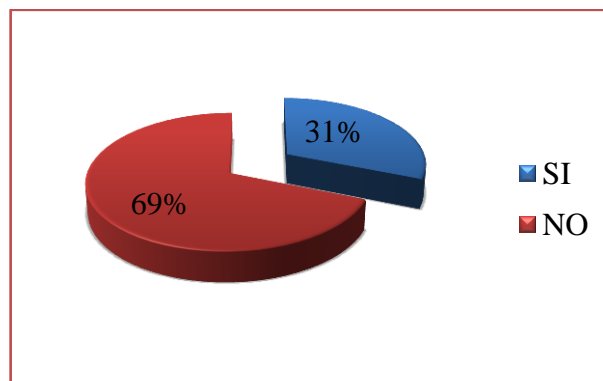
**Cuadro N° 14:** Clima familiar y el consumo de alcohol

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	31%
NO	51	69%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** Estudiantes.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Análisis:**

El 31% de las estudiantes mencionan que cuando el trato entre los miembros de su hogar se torna grosero, tienden a consumir alcohol. Mientras que el 69% de estudiantes mencionan lo contrario.

**Interpretación:**

Se evidencia que un pequeño porcentaje de jóvenes, tienden a consumir bebidas alcohólicas como una oportunidad para escapar u olvidarse de los problemas, principalmente del trato no cordial y grosero existente dentro del hogar.

<b>PREGUNTA N. 10</b>	¿Has sentido que tus movimientos se entorpecen por el alcohol?
-----------------------	--

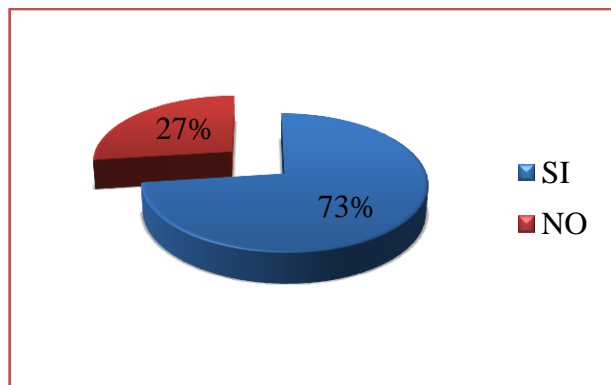
**Cuadro N° 15:** Consecuencias corporales provocadas por el alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	73%
NO	20	27%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 12**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

El 73% de estudiantes asegura que si han consumido alcohol hasta sentir que sus movimientos se han entorpecido a causa del alcohol. Por el contrario el 27% menciona que no ha consumido bebidas alcohólicas hasta tal punto.

**Interpretación:**

Según el respectivo análisis, es preocupante confirmar que muchas de las jóvenes consumen alcohol hasta llegar al punto de embriagarse e incluso tener movimientos torpes, lo cual indica de que las adolescentes no tienen un autocontrol y la capacidad para manejar con madurez el consumo de esta sustancia.

**PREGUNTA N. 11** ¿Has bebido hasta perder el conocimiento?

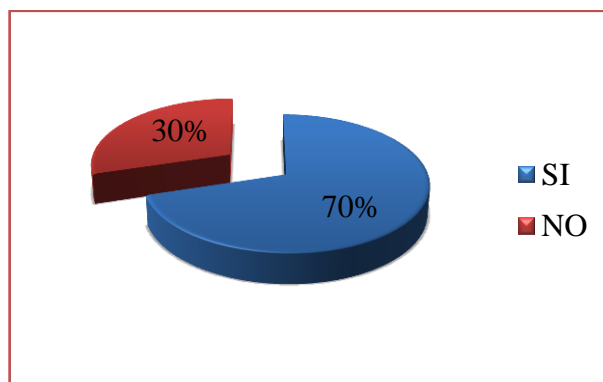
**Cuadro N° 16:** Consecuencias corporales provocadas por el alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	70%
NO	22	30%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 13**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

En la décima pregunta, el 70% de estudiantes menciona haber bebido hasta perder el conocimiento por lo menos en una ocasión. El 30% menciona que no ha bebido hasta perder el conocimiento.

**Interpretación:**

Se observa que un gran porcentaje de estudiantes pierden el conocimiento por causa de un estado de embriaguez. De esto se deduce que incluso algunas de ellas corren peligro de sufrir agresiones físicas, psicológicas y sexuales de personas extrañas y hasta de sus propios amigos.



<b>PREGUNTA N. 12</b>	¿Alguna vez has tenido problemas digestivos, respiratorios u otros por consumir alcohol?
-----------------------	--

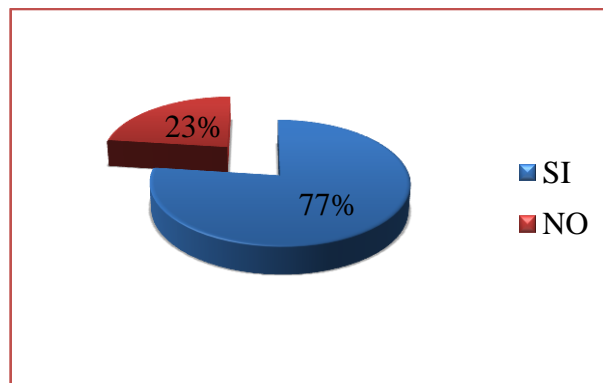
**Cuadro N° 17:** Consecuencias corporales provocadas por el alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	77%
NO	17	23%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 14**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

De las 74 personas encuestadas, el 77% asevera que si ha tenido problemas digestivos, respiratorios u otros, por ingerir alcohol. El 23% menciona lo contrario.

**Interpretación:**

Confirmamos que el consumo de alcohol a edades muy tempranas puede provocar daños físicos e incluso psicológicos, que por costumbre o cultura se suele tomar con normalidad, sin considerar que estos síntomas pueden generar problemas aún más graves como una cirrosis u otras enfermedades.

<b>PREGUNTA N. 13</b>	¿Cuándo bebes tiendes a sentir tristeza, sentimientos de culpa, frustración?
-----------------------	--

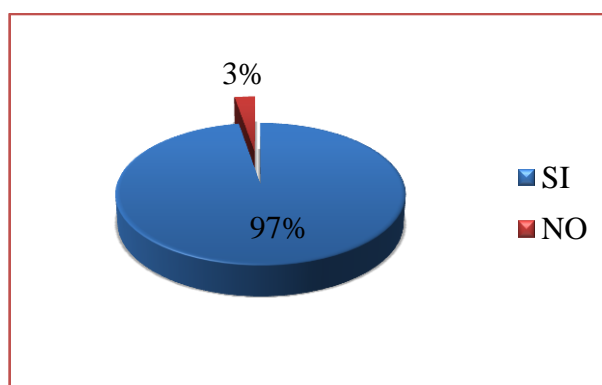
**Cuadro N° 18:** Consecuencias emocionales provocadas por el alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	72	97%
NO	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 15**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

De las 74 alumnas encuestadas, el 97% de ellas afirma que cuando bebe tiende a sentir tristeza, sentimientos de culpa o frustración. Mientras que el 3% menciona lo opuesto.

**Interpretación:**

Se observa que un porcentaje muy alto de adolescentes tienden a sufrir una depresión en el sistema nervioso a causa del alcohol, que se manifiesta con sentimientos de culpa, frustración, llegando a caer incluso en depresión que como se ha evidenciado ha llevado a algunos jóvenes al suicidio.

<b>PREGUNTA N. 14</b>	¿Puedes detener tu consumo de bebidas alcohólicas antes de embriagarte?
-----------------------	---

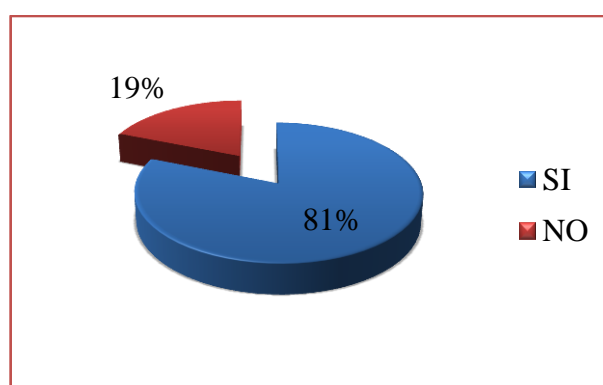
**Cuadro N° 19:** Autocontrol en el consumo de alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	81%
NO	14	19%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 16**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

El 81% de las estudiantes encuestadas afirma que si pueden detener el consumo de alcohol antes de embriagarse. El 19% en cambio dice que no puede dejar de beber hasta el punto de embriagarse.

**Interpretación:**

Se observa que un porcentaje significativo afirma poder detener el consumo licor antes de llegar a embriagarse completamente, esto significa que las chicas pueden tener un poder de decisión correcto, pero que en muchas ocasiones se puede ver distorsionado por la influencia de amigos o por situación en la que se encuentre.

<b>PREGUNTA N. 15</b>	¿Consideras que tus compañeros cuando beben suelen ser violentos?
-----------------------	---

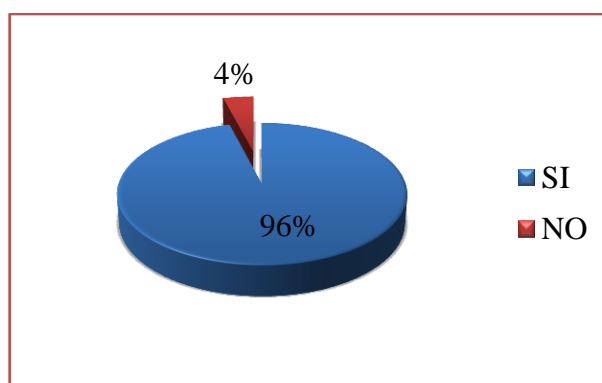
**Cuadro N° 20:** Comportamiento derivado del consumo de alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	96%
NO	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 17**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

### **Análisis:**

De las 74 personas a las que se les aplicó la encuesta, el 96% considera que sus compañeros suelen ser violentos cuando beben alcohol. El 4% en cambio menciona que no sucede esto con sus amigos.

### **Interpretación:**

Se interpreta que la mayoría de jóvenes suelen tener conductas violentas cuando consumen alcohol, conductas con las cuales agreden a personas como amigos, profesores, e incluso los propios padres de familia. De la misma manera puede haber agresiones contra su propia persona.

<b>PREGUNTA N. 16</b>	¿Has tenido conflictos con maestros o compañeros por estar bebido o con resaca?
-----------------------	---

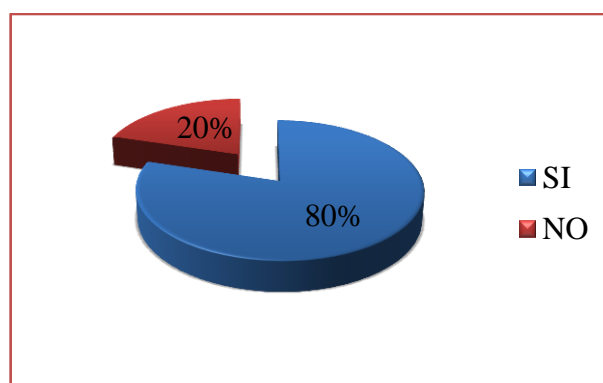
**Cuadro N° 21:** Conflictos sociales provocados por el consumo de alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	80%
NO	15	20%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 18**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

En la pregunta número quince, el 80% de las alumnas asegura haber tenido por lo menos alguna vez conflictos con sus maestros o compañeros por estar bebido o con resaca. El 20% menciona lo contrario.

**Interpretación:**

Como indica el análisis se confirma que los jóvenes que han consumido alcohol tienden a desafiar la autoridad de otras personas como maestros, padres de familia por el estado etílico en el que se encuentran, ya que no son completamente conscientes de sus actos y de sus palabras.

<b>PREGUNTA N. 17</b>	¿Alguna vez tuviste problemas con tus padres por beber?
-----------------------	---

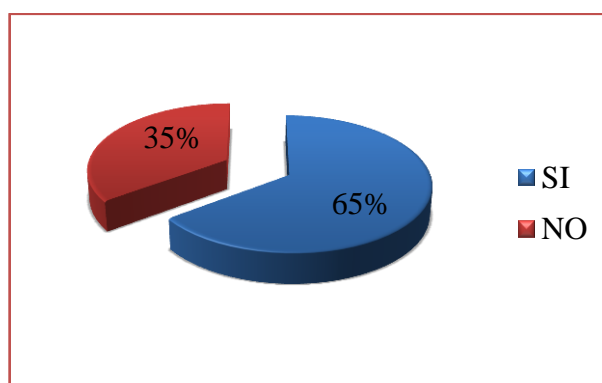
**Cuadro N° 22:** Consecuencias familiares provocadas por el alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	65%
NO	26	35%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 19**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

De las 74 estudiantes encuestadas, el 65% asegura que alguna vez si han tenido problemas con sus padres por beber. Mientras que el 35% de ellas dice que nunca han tenido dificultades con sus padres.

**Interpretación:**

Se evidencia que muchas adolescentes tienden a tener problemas con sus padres por consumir licor, pues algunas de ellas tienden a desafiarlos, o por el contrario los padres son quienes deciden castigar de manera exagerada a sus hijas, provocando así situaciones mucho más conflictivas.

<b>PREGUNTA N. 18</b>	¿Has tenido algún tipo de conflicto con otras personas estando con tragos?
-----------------------	--

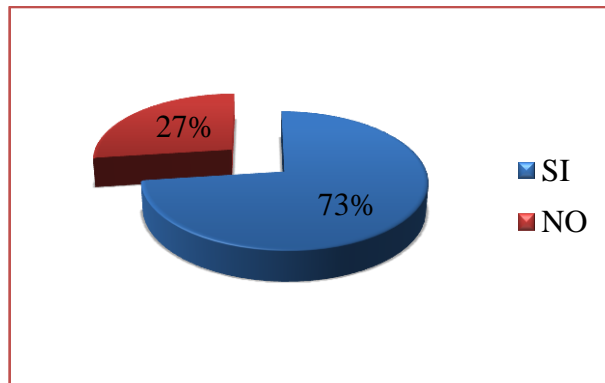
**Cuadro N° 23:** Conflictos sociales provocadas por el alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	73%
NO	20	27%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 20**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

En la última pregunta, el 73% de las alumnas menciona que si ha tenido algún conflicto con otras personas estando bebido. Mientras que el 27% menciona lo contrario.

**Interpretación:**

Se observa que la principal consecuencia del alcohol es la generación de problemas o conflictos con otras personas, personas que pueden estar muy lejos de su entorno familiar, de amigos. Así se menciona que algunas de ellas han tenido inconvenientes con personas que ni siquiera conocían y hasta con la policía.

## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

<b>PREGUNTA N. 1</b>	¿Cree usted que los adolescentes consumen alcohol?
----------------------	--

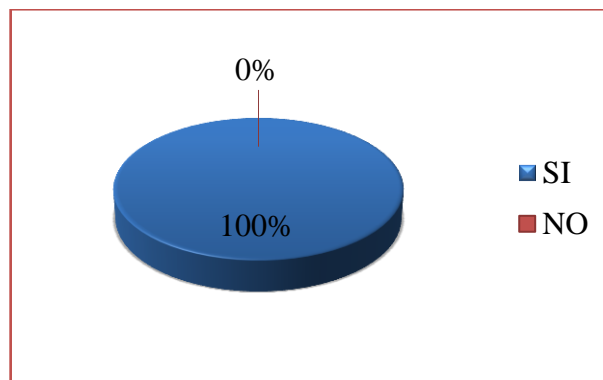
**Cuadro N° 24:** Consumo de alcohol en la adolescencia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 21**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

### **Análisis:**

De los cuatro docentes encuestados, el 100% cree que los adolescentes si consumen alcohol.

### **Interpretación:**

La totalidad de docentes manifiestan creer que todos los adolescentes consumen alcohol, pues estando en relación directa conocen los comportamientos y hábitos que ellos suelen tener en la etapa del colegio y más aún si se desenvuelven en un ambiente en el que hay demasiadas influencias hacia el consumo de alcohol.



<b>PREGUNTA N. 2</b>	¿Conoce si algún estudiante, a los que usted dicta clase bebe alcohol?
----------------------	--

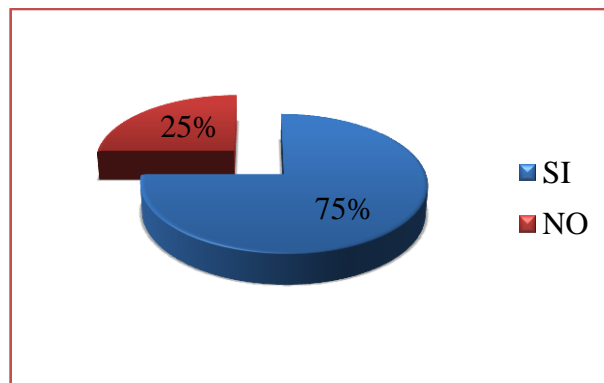
**Cuadro N° 25:** Consumo de alcohol en estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 22**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

En la segunda pregunta, el 75% de los docentes afirmó conocer que algún estudiante, a los que usted dicta clase bebe alcohol. Mientras el 25% mencionó lo contrario.

**Interpretación:**

De la misma manera vemos como la mayoría de maestros mencionan conocer estudiantes que consumen alcohol habitualmente.

<b>PREGUNTA</b> <b>N. 3</b>	¿Considera que un adolescente ingiere alcohol por diferentes motivos como: la influencia de amigos, problemas en el hogar, conflictos emocionales e incluso por depresión?
--------------------------------	--

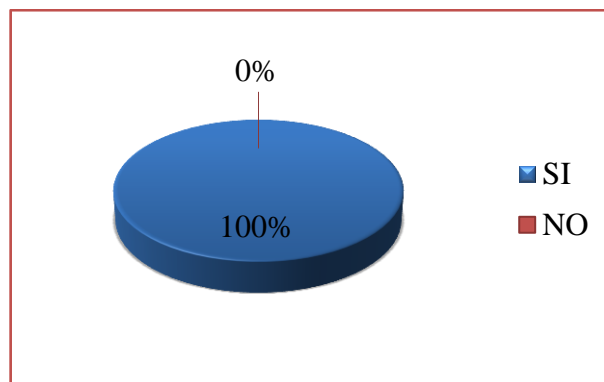
**Cuadro N° 26:** Consumo de alcohol en estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 23**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

El 100% de los docentes consideran que los jóvenes consumen alcohol por motivos como problemas en el hogar, conflictos emocionales, influencia de amigos y hasta por depresión.

**Interpretación:**

Según los datos analizados, los adolescentes tienden a ingerir alcohol por problemas e n su hogar, problemas emocionales, y en muchos casos por un estado de depresión que han terminado en un suicidio, Además vemos que la influencia de amigos es otro factor influyente en el consumo de licor.

<b>PREGUNTA N. 4</b>	¿Cree que el bajo rendimiento de algunos estudiantes se debe al consumo de alcohol?
----------------------	---

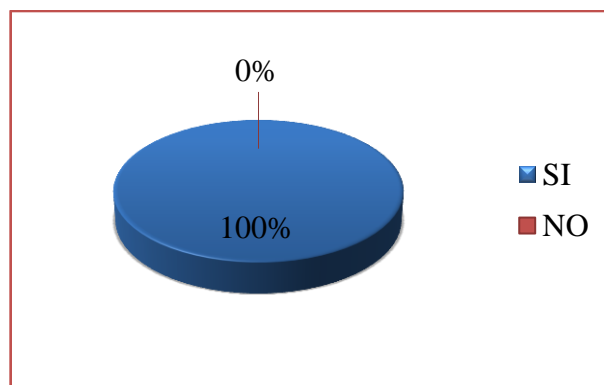
**Cuadro N° 27:** Bajo rendimiento y el consumo de alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 24**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

De los cuatro docentes que fueron encuestados, el 100% cree que el bajo rendimiento de algunos estudiantes se debe al consumo de alcohol.

**Interpretación:**

Según los datos analizados, se afirma que el bajo rendimiento de algunos estudiantes se debe al consumo de bebidas alcohólicas, pues esta sustancia provoca una disminución en la capacidad cognitiva, lo que podría causar un mayor número de pérdidas de año e incluso de un mayor índice de deserción escolar.

<b>PREGUNTA N. 5</b>	¿Cree usted que el consumo de alcohol provoca conductas incorrectas en el estudiantado durante la jornada laboral?
----------------------	--

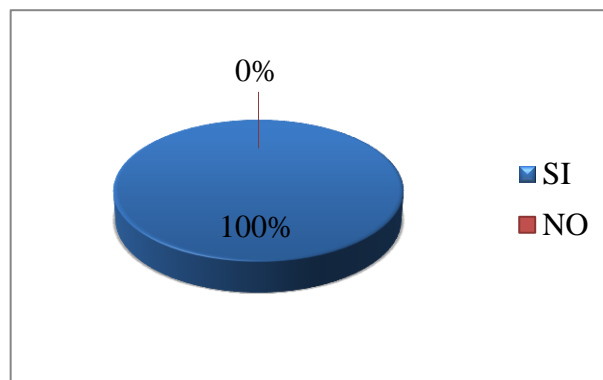
**Cuadro N° 28:** Conductas incorrectas en el estudiante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 25**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

En la pregunta número cinco, el 100% de maestros cree que el consumo de alcohol provoca conductas incorrectas en el estudiantado durante la jornada laboral.

**Interpretación:**

Asimismo se corrobora que el consumo de alcohol genera conductas incorrectas e incluso violentas en los adolescentes, esto generado por la influencia del alcohol en el sistema nervioso.

<b>PREGUNTA N. 6</b>	¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes que consumen alcohol?
----------------------	---

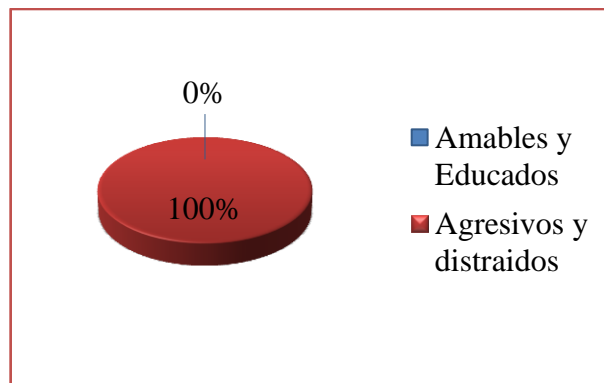
**Cuadro N° 29:** Comportamiento derivado del consumo de alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amables y educados.	0	-
Agresivos y distraídos.	4	100%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 26**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

De los cuatro docentes encuestados, el 100% asegura que el comportamiento de los estudiantes que consumen alcohol es de agresividad y distraibilidad.

**Interpretación:**

De acuerdo a las encuestas realizadas se afirma que un síntoma común del consumo de bebidas alcohólicas es el comportamiento problemático e incluso violento de la mayoría de adolescentes, provocado por un estado de euforia. Además como se ha mencionado el alcohol tiende a ralentizar las funciones cognitivas de la persona provocando distraibilidad.

<b>PREGUNTA N. 7</b>	¿Cree usted que el consumo de alcohol en el estudiantado afecta el rendimiento académico?
----------------------	---

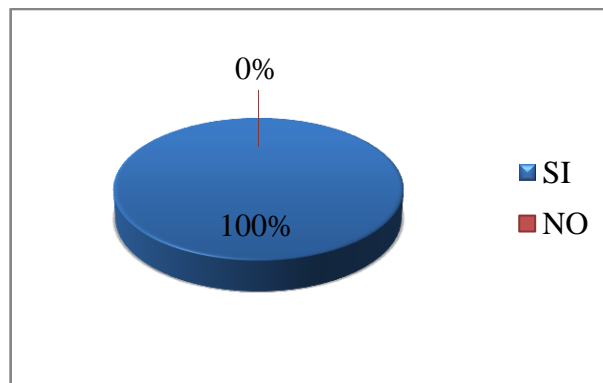
**Cuadro N° 30:** Rendimiento académico bajo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 27**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

EL 100% de los docentes cree que el consumo de alcohol en el estudiantado si afecta el rendimiento académico.

**Interpretación:**

Al ser el alcohol un depresor del sistema nervioso, tiende a afectar las funciones cognitivas de la persona, dando como resultado un pobre desarrollo y desenvolvimiento cognitivo, y por ende un bajo rendimiento académico.

<b>PREGUNTA N. 8</b>	¿Los atrasos, las faltas continuas, atribuye usted a que el estudiantado los fines de semana ingiere alcohol?
----------------------	---

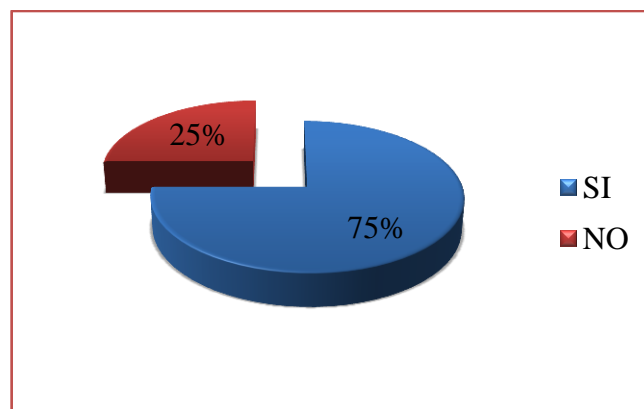
**Cuadro N° 31:** El consumo de alcohol y la irresponsabilidad académica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Gráfico N° 28**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: Investigadora.

**Análisis:**

De los cuatro docentes encuestados el 75% atribuye que los atrasos, las faltas continuas del estudiantado, se deben a que los fines de semana ingiere alcohol.

**Interpretación:**

Asimismo se interpreta que por el consumo de alcohol, los adolescentes tienden a perder interés por las actividades que tienen que cumplir, principalmente las actividades académicas, siendo también está la causa de un bajo rendimiento académico.

### 4.3 Verificación de Hipótesis

Comprobación de la hipótesis por la Prueba de Chi Cuadrado.

#### 4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

**H0:** Los Factores Psicosociales NO inciden en el consumo de alcohol de las estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga.

**H1:** Los Factores Psicosociales SI inciden en el consumo de alcohol de las estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga.

#### 4.3.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel  $\alpha = 0.05$

#### 4.3.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo un universo conformado por estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz.

UNIVERSO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	74	100 %

Cuadro N° 32: Universo de estudiantes para el análisis estadístico.

Elaborado por: Investigadora.



#### 4.3.4 Especificación del modelo estadístico

Se trabajó con el Chi cuadrado puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas, teniendo así un cuadro de contingencia, con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)}{E}$$

$\Sigma$ : Sumatoria

O: Frecuencia Observada

E: Frecuencia Esperada

$X^2$ : Ji Cuadrado

#### 4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Determinación de los valores de grados de Libertad:

<b>GRADO DE LIBERTAD</b>		
	<b>FILAS</b>	<b>COLUMNAS</b>
<b>gl=</b>	(18-1)	(2-1)
<b>gl=</b>	17	1
<b>gl=</b>	17 * 1	
<b>gl=</b>	17	
<b>X<sup>2</sup>T</b>	8,7	

Cuadro N° 33: Cálculo de X<sup>2</sup>T

Fuente: Investigadora.

Por lo tanto con 17 grados de libertad y a nivel 0,05 de significación según la tabla:  $X^2T = 8,7$  por tanto si  $X^2C \leq X^2T$  se aceptará la H<sub>0</sub>, caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

#### 4.4 Datos y cálculos estadísticos

##### Frecuencias Observadas

ITEMS	FRECUENCIAS		TOTAL
	SI	NO	
1. ¿Consideras que la mayor parte de los jóvenes consumen bebidas alcohólicas por primera vez en la adolescencia?	74	0	74
2. ¿Conoces amigos/as que se dejan influenciar por sus compañeros para tomar bebidas alcohólicas?	74	0	74
3. ¿Crees que cuándo hay problemas en el hogar, los jóvenes buscan alcohol?	23	51	74
4. ¿Tus padres nunca han hablado acerca de las consecuencias familiares, que provoca el consumo de alcohol?	43	31	74
5. ¿Consideras que cuando se ingiere bebidas alcohólicas existe desinterés en el cumplimiento de las responsabilidades académicas?	73	1	74
6. ¿Crees que los adolescentes que ingieren alcohol practican antivalores en el ambiente socio familiar?	71	3	74
7. ¿Conoces a compañeros/as que tienen familiares alcohólicos y estos ejercen maltrato en el hogar?	53	21	74
8. ¿Tus padres suelen tener licor como cerveza, vino, etc. en la casa, para su consumo?	48	26	74
9. ¿En el hogar, cuando el trato entre sus miembros es grosero, los jóvenes tienden a consumir alcohol?	23	51	74
10. ¿Has sentido que tus movimientos se entorpecen por el alcohol?	54	20	74
11. ¿Has bebido hasta perder el conocimiento?	52	22	74
12. ¿Alguna vez has tenido problemas digestivos, respiratorios u otros por consumir alcohol?	57	17	74
13. ¿Cuándo bebes tiendes a sentir tristeza, sentimientos de culpa, frustración?	72	2	74
14. ¿Puedes detener tu consumo de bebidas alcohólicas antes de embriagarte?	60	14	74
15. ¿Consideras que tus compañeros cuando beben suelen ser violentos?	71	3	74
16. ¿Has tenido conflictos con maestros o compañeros por estar bebido o con resaca?	59	15	74
17. ¿Alguna vez tuviste problemas con tus padres por beber?	48	26	74
18. ¿Has tenido algún tipo de conflicto con otras personas estando con tragos?	54	20	74
<b>SUBTOTAL</b>	<b>1009</b>	<b>323</b>	<b>1332</b>

Cuadro N° 34: Cálculo de Frecuencias Observadas.

Fuente: Investigadora.

## Frecuencias Esperadas

ITEMS	FRECUENCIAS		TOTAL
	SI	NO	
1. ¿Consideras que la mayor parte de los jóvenes consumen bebidas alcohólicas por primera vez en la adolescencia?	56,1	17,9	74
2. ¿Conoces amigos/as que se dejan influenciar por sus compañeros para tomar bebidas alcohólicas?	56,1	17,9	74
3. ¿Crees que cuándo hay problemas en el hogar, los jóvenes buscan alcohol?	56,1	17,9	74
4. ¿Tus padres nunca han hablado acerca de las consecuencias familiares, que provoca el consumo de alcohol?	56,1	17,9	74
5. ¿Consideras que cuando se ingiere bebidas alcohólicas existe desinterés en el cumplimiento de las responsabilidades académicas?	56,1	17,9	74
6. ¿Crees que los adolescentes que ingieren alcohol practican antivalores en el ambiente socio familiar?	56,1	17,9	74
7. ¿Conoces a compañeros/as que tienen familiares alcohólicos y estos ejercen maltrato en el hogar?	56,1	17,9	74
8. ¿Tus padres suelen tener licor como cerveza, vino, etc. en la casa, para su consumo?	56,1	17,9	74
9. ¿En el hogar, cuando el trato entre sus miembros es grosero, los jóvenes tienden a consumir alcohol?	56,1	17,9	74
10. ¿Has sentido que tus movimientos se entorpecen por el alcohol?	56,1	17,9	74
11. ¿Has bebido hasta perder el conocimiento?	56,1	17,9	74
12. ¿Alguna vez has tenido problemas digestivos, respiratorios u otros por consumir alcohol?	56,1	17,9	74
13. ¿Cuándo bebes tiendes a sentir tristeza, sentimientos de culpa, frustración?	56,1	17,9	74
14. ¿Puedes detener tu consumo de bebidas alcohólicas antes de embriagarte?	56,1	17,9	74
15. ¿Consideras que tus compañeros cuando beben suelen ser violentos?	56,1	17,9	74
16. ¿Has tenido conflictos con maestros o compañeros por estar bebido o con resaca?	56,1	17,9	74
17. ¿Alguna vez tuviste problemas con tus padres por beber?	56,1	17,9	74
18. ¿Has tenido algún tipo de conflicto con otras personas estando con tragos?	56,1	17,9	74
<b>SUBTOTAL</b>	<b>1.009,8</b>	<b>322,2</b>	<b>1332</b>

Cuadro N° 35: Cálculo de Frecuencias Esperadas.

Fuente: Investigadora.

### Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
74	56,1	17,9	320,41	5,7114082
0	17,9	-17,9	320,41	17,9
74	56,1	17,9	320,41	5,7114082
0	17,9	-17,9	320,41	17,9
23	56,1	-33,1	1095,61	19,52959
51	17,9	33,1	1095,61	61,2072626
43	56,1	-13,1	171,61	3,05900178
31	17,9	13,1	171,61	9,58715084
73	56,1	16,9	285,61	5,09108734
1	17,9	-16,9	285,61	15,9558659
71	56,1	14,9	222,01	3,9573975
3	17,9	-14,9	222,01	12,4027933
53	56,1	-3,1	9,61	0,17130125
21	17,9	3,1	9,61	0,53687151
48	56,1	-8,1	65,61	1,16951872
26	17,9	8,1	65,61	3,66536313
23	56,1	-33,1	1095,61	19,52959
51	17,9	33,1	1095,61	61,2072626
54	56,1	-2,1	4,41	0,07860963
20	17,9	2,1	4,41	0,24636872
52	56,1	-4,1	16,81	0,29964349
22	17,9	4,1	16,81	0,93910615
57	56,1	0,9	0,81	0,0144385
17	17,9	-0,9	0,81	0,0452514
72	56,1	15,9	252,81	4,50641711
2	17,9	-15,9	252,81	14,1234637
60	56,1	3,9	15,21	0,27112299
14	17,9	-3,9	15,21	0,84972067
71	56,1	14,9	222,01	3,9573975
3	17,9	-14,9	222,01	12,4027933
59	56,1	2,9	8,41	0,14991087
15	17,9	-2,9	8,41	0,4698324
48	56,1	-8,1	65,61	1,16951872
26	17,9	8,1	65,61	3,66536313
54	56,1	-2,1	4,41	0,07860963
20	17,9	2,1	4,41	0,24636872
<b>1332</b>	<b>1332</b>			<b>307,806809</b>

Cuadro N° 36: Cálculo de X<sup>2</sup>C.

Elaborado por: Investigadora.

Como se puede observar  $\chi^2$  Calculado es = **307,8** es mayor que  $\chi^2$  Tabular que nos da 8,7; por tanto se acepta la hipótesis alterna.

**H1:** Los Factores Psicosociales SI inciden en el consumo de alcohol de las estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- En la institución un elevado porcentaje de adolescentes tienden a un primer consumo de alcohol a edades muy tempranas, y lo que más preocupa es que la población descrita es femenina. Además que, mientras más temprano se presenta la conducta de consumo, mayores son las probabilidades de problemas posteriores, como la generación de conductas adictivas.
- El consumo de alcohol en las adolescentes se puede generar por influencia de amigos o compañeros y que generalmente son de la misma edad, con quienes se identifican y comparten plenamente las características propias del adolescente, y que implican explorar, experimentar cosas nuevas, tomar riesgos, escapar de los problemas; sin olvidar además el ambiente propio del colegio que empuja a los jóvenes a adoptar ciertos comportamientos, entre ellos el consumo de alcohol, cigarrillo e incluso de otras sustancias adictivas.
- En la mayoría de familias se obvia el tema del alcohol como un problema social y más aun de las consecuencias familiares que puede generar su consumo y los daños que puede provocar con el uso en la adolescencia. Además hablamos de un entorno familiar que no resulta ejemplar, pues se establece que en muchas familias los padres acostumbran conservar bebidas alcohólicas dentro de su vivienda siendo de fácil acceso para las adolescentes.

- Un gran porcentaje de las adolescentes tienden a consumir alcohol hasta el punto de embriagarse, entonces se asume que las jóvenes tienden a perder autocontrol frente al consumo de bebidas alcohólicas. Esto a su vez genera que por el estado de embriaguez las chicas tengan problemas de salud que superficialmente se tiende a tomar como una resaca común, sin tomar en cuenta que siendo jóvenes su organismo es más vulnerable a sufrir daños a nivel digestivo, respiratorio e incluso del sistema nervioso.
- El consumo de alcohol genera conductas violentas o que tienden a transgredir la autoridad de otras personas, además de causar inconvenientes con amigos u otros. El entorno escolar, familiar y de amigos es en donde las adolescentes tienden a tener mayores inconvenientes.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Si se tienen en cuenta los resultados de la investigación, y la información del marco teórico sobre los factores psicosociales y el consumo temprano de alcohol, sería imprescindible realizar seguimientos a los estudiantes identificados como consumidores y que tienden a ser influencia para el consumo de alcohol, además de talleres dirigidos por el DCE con el propósito de exponer las consecuencias del alcohol y mitigar su consumo.
- Se recomienda que el DCE, conjuntamente con los docentes y en estrecha relación con los PP.FF., se realicen seguimientos a todo el contexto de las estudiantes, con el objetivo de identificar las influencias negativas que puedan tener y poder actuar de la mejor manera frente a esta situación.
- Realizar actividades educativas dentro del establecimiento que vinculen tanto a las alumnas y PP.FF., con el fin de alcanzar una concientización sobre la realidad del consumo de licor en jóvenes y adolescentes, propendiendo así a la toma de actitudes preventivas hacia sus hijos en el consumo de alcohol con el propósito de prevenir y contrarrestar este mal.
- Se recomienda que el DCE, organice conjuntamente con docentes autoridades talleres y programas continuos tanto para los estudiantes como los padres de familia dando a conocer los daños y efectos que produce el alcohol a nivel físico, psicológico y emocional.
- Se debe además trabajar con otras entidades, como la policía, para la realización de actividades dirigidas a un cambio de actitud hacia el consumo de alcohol en toda la población educativa, reafirmando la autoestima, el autocontrol, y sobre todo la conciencia de un bien común, pues se buscará disminuir los niveles de violencia generadas por el consumo de alcohol.



## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos informativos**

##### **6.1.1 Título**

Talleres para la Prevención y Control del consumo de Alcohol en las estudiantes del Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz.

##### **6.1.2 Institución Ejecutora**

Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz.

##### **6.1.3 Beneficiarios**

Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.

##### **6.1.4 Ubicación**

Provincia de Cotopaxi.

Cantón Latacunga.

Barrio Miraflores.

Dirección: Av. Dr. Trajano Naranjo y 11 de Noviembre.

##### **6.1.5 Tiempo estimado para la Ejecución**

**Inicio:** Abril 2013

**Fin:** Mayo 2013

### **6.1.6 Equipo Técnico responsable**

Tutor: Psic. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza.

Autora: Silvia Magaly Lagla Lagla

### **6.1.7 Costo**

450 USD.

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

El Colegio Nacional Luis Fernando Ruiz es una institución educativa con la mejor opción académica, en la formación humana e integral de los jóvenes y señoritas de la ciudad de Latacunga. Buscan el desarrollo social y cultural de los adolescentes sin distinción de ninguna clase, con el único objetivo de formar personas cultas que forjen el futuro del país.

La Institución a pesar de las dificultades, ha entregado varias promociones en Comercialización, en Secretariado Bilingüe, en Archivología y en Turismo. Las Autoridades de la Institución tienen en mente no saturar de bachilleres técnicos que vayan a la desocupación y que estén acorde a las necesidades de la Ciudad y la Provincia. Por ello se inicia dos nuevos Bachilleratos Polivalentes: Bachillerato técnico en administración polivalencia en secretariado-contabilidad y técnico en empresas polivalencia en hotelería turismo y gastronomía.

Así se han graduado varias promociones polivalentes y actualmente el Plantel cuenta con los nuevos bachilleratos en Comercio y administración especialidades: Organización y gestión de la secretaria, contabilidad y administración, cocina, información y comercialización turística.

La Institución Educativa ha entregado como Bachilleres de la republica a varias estudiantes, las mismas que en la actualidad ejercen cargos importantes en las diferentes instituciones y empresas de nuestra provincia, del país y fuera de él.

Siendo la institución un gran exponente de la calidad educativa de la ciudad de Latacunga, pero que en base a las investigaciones pertinentes también se ha detectado un bajo desarrollo en el ámbito de personal y de valores en las estudiantes, que se ve apoyado también en la inexistencia de programas, proyectos o talleres que trabajen en temas de consumo de alcohol y de sus consecuencias; es necesario e imperante la implementación de la presente propuesta.

### **6.3 Justificación**

Siendo la adolescencia una etapa crítica y con mayor vulnerabilidad para iniciarse en el consumo de alcohol e incluso de otras drogas, también es una etapa ideal para trabajar en la intervención y prevención; por lo que se busca plantear un plan de acción efectiva para lograr resultados acordes a la realidad de la institución.

A los cambios biológicos y psicológicos propios de la adolescencia, se unen en la actualidad una serie de factores psicológicos, sociales, académicos, familiares y económicos que favorecen el consumo de drogas, en este caso el alcohol, en edades cada vez más prematuras. Por ello es necesario y pertinente plantear la presente propuesta con el fin de atender las necesidades de las estudiantes en este ámbito, generando en ellas la conciencia no solo de las consecuencias que genera el alcohol sino también las causas que provocan su consumo que en muchos casos termina siendo habitual hasta llegar a una adicción.

Se plantea esta propuesta pues se cuenta con la predisposición de las estudiantes a conocer las alternativas que se presentan en el presente proyecto, siendo además educandos que gozan de un alto grado crítico y de decisión, que facilitará la

búsqueda y logro continuos de desarrollo personal, académico, social y principalmente familiar.

Por ello se ha diseñado una serie de actividades que obedece a un plan de capacitación dinámico, que apuntan al conocimiento y comprensión de los factores de riesgo y al fortalecimiento de los factores protectores, hacia el consumo de alcohol.

Finalmente siendo la psicología una ciencia netamente de carácter social se busca insertar un taller que se enfoca en la prevención, con un trabajo direccionado al entorno social y familiar de la estudiante, buscando así un bien común para la sociedad.

### **3.4 Objetivos**

#### **6.4.1 Objetivo General**

- Prevenir y controlar el consumo de alcohol, fortaleciendo la capacidad de decisión, los vínculos con la familia y la sociedad.

#### **6.4.2 Objetivo Específicos**

- Socializar los talleres a las estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades sobre los riesgos que implica el alcohol, y la prevención responsable de su consumo.
- Ejecutar los talleres, promoviendo un cambio de actitud en las estudiantes frente al consumo de alcohol y sus consecuencias, con el propósito de buscar soluciones a estos conflictos.

- Evaluar los talleres, llegando a la reflexión de lo que implica el alcohol y las consecuencias familiares, sociales y psicológicas que provoca esta sustancia.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

Desde el punto de vista legal el proyecto goza de gran factibilidad pues se basa en las políticas y reglamentos que establecen tanto la constitución del Ecuador, así como el Plan Decenal del Buen Vivir, que buscan salvaguardar la integridad física, psicológica e intelectual tanto de niñas, niños y adolescentes, en cuanto a bebidas alcohólicas se refiere. Contribuyendo de esta manera a la consecución del principal objetivo, alcanzar el buen vivir de las familias en el Ecuador.

Además el proyecto tiene factibilidad tecnológica, pues nos serviremos de equipos tecnológicos y de material didáctico que serán facilitados por la institución, para realizar un trabajo óptimo y cumplir con los objetivos de la propuesta.

Asimismo se goza de la colaboración y gran aceptación de estudiantes, padres de Familia, Docentes y Autoridades, lo que permitirá la aplicación efectiva del proyecto, en donde se valorará las falencias de la institución y poder tomar decisiones acertadas para el mejoramiento de la problemática en el establecimiento.

Desde el punto de vista económico el proyecto es factible, ya que los costos que conllevan su ejecución están acordes a las actividades que se llevarán a cabo. Pues como se mencionó anteriormente, se cuenta con el apoyo de la institución incluyendo el Comité de PP.FF.; teniendo fácil acceso a las instalaciones, material didáctico incluyendo el fotocopiado de los volantes e informativos de las actividades para alumnos y padre de familia, equipos tecnológicos, y el recurso humano necesario, lo que me permite implementar esta propuesta con costos sustentables.

## **6.6 Fundamentación Científica – Técnica**

### **Taller**

Es una situación natural de aprendizaje del cual, las operaciones mentales y la afectividad forman una parte constitutiva. Es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.

Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante. El punto de partida es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica. Mediante el dialogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de solución de las problemáticas que afectan la calidad de vida individual y colectiva.

El taller posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

### **Los tres momentos en la preparación de un taller**

Para que un taller tenga el éxito deseado, la fase de preparación es crucial, dentro de la preparación podemos distinguir tres momentos:

- 1. Diseño:** momento en el que elaboramos el concepto del taller, incluyendo los objetivos, los contenidos y la metodología del mismo.

2. **Planificación:** consiste en detallar los pasos del evento, destacando los horarios, técnicas y actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios.
3. **Elaboración de materiales:** momento en el que vamos a conseguir y construir todos los materiales necesarios como son paleógrafos, transparencias, tarjetas, juegos, material de apoyo, etc.

### **Planificación de un taller**

Antes de empezar a diseñar un programa de adiestramiento, pregúntese ¿Este adiestramiento va a movilizar, motivar, animar a la participación activa e impartir técnicas prácticas? ¿Qué tipo de resultados e indicadores se puede esperar que produzca el taller?

¿Qué cambios en la situación actual va a conseguir este adiestramiento? Usted quiere hacer cambios en la organización, actitudes, comportamientos, participación y conocimientos. ¿Qué mejoras, desarrollo o fortalecimiento resultarán de estos cambios?

¿Este adiestramiento le dará la posibilidad de hacer observaciones cuantificables?

Mediante un taller a nivel escolar se busca promover un conjunto de características en los estudiantes, en los docentes, en el ambiente.

### **Características individuales a promover en la población escolar:**

- Desarrollar sentido de solidaridad.
- Sociabilidad.
- Control Interno.
- Autonomía.
- Visión positiva del mundo personal.

- Flexibilidad.
- Capacidad de aprendizaje y conexión con este.
- Auto motivación.
- Desarrollo de las competencias personales.
- Sentimiento de Autoestima y confianza en sí mismo.

### **Características ambientales: familia escuela comunidad**

- Promover vínculos estrechos.
- Valorar y alentar a la educación.
- Empleo de un estilo de interacción cálido y no crítico.
- Fijar y mantener límites claros.
- Fomentar relaciones de apoyo con otras personas.
- Alentar la actitud de compartir responsabilidades, prestar servicios a otros.
- Expresar expectativas de éxito elevadas y realistas.
- Fomentar el desarrollo de valores pro-sociales.
- Apreciar los talentos específicos de cada individuo.

### **Preparación y Ejecución de un taller de capacitación**

Al diseñar un evento de capacitación comenzamos por plantearnos siete preguntas claves que nos guían en su conceptualización.

#### **1. ¿Para qué? Los objetivos y el contexto de la capacitación**

- ¿Qué se espera lograr en el taller?
- ¿Corresponde el taller a las necesidades de nuestro grupo meta?
- ¿Cómo se relaciona el taller con otras actividades que realiza nuestra institución?



## **2. ¿Quiénes? El grupo meta y las personas capacitadoras.**

- ¿Qué tipo de organizaciones van a participar en el taller?
- ¿Cuántas personas van a participar; sus edades y sexo?
- ¿Se conocen las y los participantes entre sí?
- ¿Tienen los y las participantes experiencias similares en cuanto a la temática?
- ¿Qué expectativa y motivaciones tienen? ¿Habrá otra persona facilitadora o una persona experta?

## **3. ¿Qué? Contenidos.**

- ¿Quién define los contenidos?
- ¿Cómo estructurar los contenidos?
- ¿Corresponden los contenidos a las experiencias y expectativas previas de las y los participantes?

## **4. ¿Cómo? Métodos y técnicas.**

- ¿Cuáles son las condiciones que facilitan la aplicación de la metodología participativa?
- ¿Cuáles son los métodos y técnicas que las personas participantes han utilizado en eventos anteriores?
- ¿Qué métodos son adecuados de investigación, de análisis, de información, de información?
- ¿La temática se presta para realizar actividades prácticas?
- ¿Los métodos y técnicas corresponden al nivel de las y los participantes y a las condiciones del lugar y tiempo?

## **5. ¿Con qué? Medios de apoyo.**

- ¿Qué materiales se necesitan (papelógrafos, marcadores, tarjetas, proyector, etc.)?
- ¿Cuáles de los materiales necesarios se pueden preparar con anticipación?
- ¿Hay que preparar material de apoyo escrito para las y los participantes? ¿Existen materiales didácticos ya elaborados?
- ¿Quién puede ayudar en la preparación de los materiales? ¿Cuál es el presupuesto del taller (lugar, materiales, sueldos, transporte, viáticos, etc.)?

## **6. ¿Cuándo? Fechas y tiempo disponible.**

- ¿Cuál puede ser la duración del taller, de acuerdo con la disponibilidad de tiempo laboral de las y los participantes?
- ¿Con cuánto tiempo es posible contar, de acuerdo con la disponibilidad económica?
- ¿Es apropiado durante varios días seguidos, o con días intermedios para efectuar trabajo de campo?
- ¿Durante los días laborales o durante fines de semana?
- ¿Con qué anticipación debemos enviar la invitación?

## **7. ¿Dónde? Lugar.**

- ¿Es el lugar escogido, lo más adecuado para realizar el taller?
- ¿Qué es más conveniente, un lugar cercano al sitio de trabajo de las y los participantes, o uno lejano, pero donde haya mayor posibilidad de concentración?
- ¿Es accesible el lugar para la mayoría de las y los participantes?

- ¿Cómo vamos a organizar el espacio físico de manera que facilite la integración y participación?
- ¿El lugar escogido cuenta con espacios disponible para trabajar en plenaria y en grupos pequeños?
- ¿Tiene los materiales de apoyo necesarios?
- ¿Tiene comida y alojamiento adecuado?
- ¿Tiene buena ventilación e iluminación?

## PREVENCIÓN

“Prevención” como propósito esencial de la intervención comunitaria, proviene del latín **Preventione** que indica la acción o efecto de prevenir de disponer, organizar y prever para evitar un riesgo.

La Organización de Naciones Unidas, considera la prevención como un propósito central en cada país y la define como “La adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales, a impedir que las deficiencias cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativa”.

Entendemos por prevención de las drogodependencias al conjunto de medidas orientadas a evitar el uso o abuso de drogas, así como a disminuir o retrasar su consumo. En el tema de salud es siempre más rentable la prevención que el tratamiento, tanto en costes económicos como personales.

La prevención en este tema ha de ser de forma continuada y nunca puntual, no tiene que reducirse a una charla precisa, sino que debe ser un proceso sistemático, con la ayuda de información ocasional, pero no reducida sólo a eso.

El centro educativo es un marco idóneo para la prevención por varias razones: toda la población pasa por él, se dispone de medios técnicos y humanos, y su fin es la educación del individuo.

### **Prevención del consumo de alcohol**

Nuestro gobierno presta especial atención a la prevención y disminución del consumo de alcohol, creando campañas para poder proporcionar información por medio de folletos, spot televisivo relacionado con lo perjudicial de este vicio con el fin de empezar a hacer consciente a la población de la problemática, tratando de tocar puntos esenciales, tales como: qué es el alcoholismo, en qué consiste, por qué se da, cuáles son los efectos que produce la ingestión excesiva de alcohol, lugares a donde se puede acudir a solicitar información, ayuda. Otra medida de prevención es la de implantar programas dentro y fuera de las instituciones educativas con el fin de empezar a sembrar la semilla en las futuras generaciones y buscar nuevas soluciones. La prevención del consumo irresponsable del alcohol principalmente comienza en hogares estables, armónicos con figuras centrales capaces de suministrar el amor y la comprensión indispensable y al mismo tiempo servir de modelo a imitar, establecimientos de estilos de vida saludable y libre de drogas, desarrollo de valores morales, practicar deporte y ocupar el tiempo libre.

Desarrollo de actitud social de intolerancia condicionada al consumo de drogas legales, disfunción de los efectos perjudiciales del consumo. Éstas son sólo algunas posibles alternativas con las cuales se podrían contribuir a la disminución del consumo excesivo de alcohol y de así poder frenar y contrarrestar la información deformante y reducir la ignorancia con relación a la enfermedad.

## CONTENIDO DE LOS TALLERES DIRIGIDOS A LAS ESTUDIANTES

### TALLER N° 1

**TÍTULO:** CONOCIENDO LA REALIDAD DEL ALCOHOL.

<b>PASO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
Presentación	Inauguración. Saludo a todos los estudiantes participantes.	10 Min.
Sensibilización	Llenado de pre test para establecer el nivel de conocimientos sobre el alcohol.	15 Min.
Introducción	Presentación de Documental “La Fiesta”.	15 Min.
Presentación	Charla sobre La adicción y mitos conocidos acerca del consumo de alcohol.	20 Min.
Trabajo en grupo	Formación de grupos para el trabajo. Dramatización sobre el uso y abuso del alcohol.	20 Min.
Exposición	Exposición de 2 grupos sobre: ¿Cuáles serían las consecuencias del consumo de alcohol? ¿Por qué los jóvenes comienzan a consumir alcohol?	15 Min.
Evaluación	Conversatorio: preguntas y respuestas.	10 Min.

**Cuadro N° 37:** Contenido Taller N.1

**Elaborado por:** Investigadora.

## TALLER N° 2

### TÍTULO: JUVENTUD Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES.

PASO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Sensibilización	Saludo y motivación a los estudiantes.	10 Min.
Introducción	Introducción con el tema: Consumo indebido de alcohol.	20 Min.
Presentación	Charla: sobre Dependencia del alcohol, Enfermedades, Patrones de Consumo, Factores de riesgo y Factores protectores.	30 Min.
Trabajo en grupo	Trabajo en grupos ya organizados, se indica la estrategia Buscando Razones.	30 Min.
Exposición	Exposición de 2 grupos sobre: Busque 10 razones por las que un joven no debe consumir alcohol. Busque 10 razones por las que un joven decide consumir alcohol.	15 Min.
Evaluación	Presentación de conclusiones sobre las razones que tienen los jóvenes para consumir alcohol.	15 Min.

Cuadro N° 38: Contenido Taller N.2

Elaborado por: Investigadora.

## TALLER N° 3

### TÍTULO: FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA. CONOCIÉNDOME

PASO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Sensibilización	Saludo y motivación.	10 Min.
Introducción	Retroalimentación del taller anterior, participan 2 grupos.	20 Min.
Presentación	Charla: sobre Autoestima. Concepto. Importancia y características de una adecuada autoestima. Como fortalecer el autoestima. Video de reflexión para los estudiantes	30 Min.
Trabajo en grupo	Trabajo en grupos ya organizados, se aplica la estrategia Conociéndome.	30 Min.
Exposición	Exposición de 2 grupos sobre: Características positivas y negativas del grupo, qué es lo que desearían cambiar.	15 Min.
Evaluación	Foro comentado sobre el Autoestima.	15 Min.

Cuadro N° 39: Contenido Taller N.3

Elaborado por: Investigadora.

## TALLER N° 4

### TÍTULO: FORTALECIENDO NUESTRO LIDERAZGO.

PASO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Sensibilización	Saludos y motivación.	10 Min.
Introducción	Retroalimentación del taller anterior, participan 2 grupos.	20 Min.
Presentación	Charla: sobre Liderazgo. Concepto de líder. Tipos de líderes. Liderazgo en familia. Importancia de la planificación en familia. Video de reflexión para los Estudiantes.	30 Min.
Trabajo en grupo	Trabajo en grupos ya organizados, se realiza la planificación de Un día Agradable para cada grupo.	30 Min.
Plenaria	Opiniones del grupo sobre: Características positivas y negativas del grupo, que es lo que desearían cambiar.	15 Min.
Evaluación	Conversatorio: preguntas y respuestas.	15 Min.

Cuadro N° 40: Contenido Taller N.4

Elaborado por: Investigadora.

## TALLER N°5

### TÍTULO: ¡YO ME AMO, YO DECIDO!

PASO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Sensibilización	Dinámica: Juego de roles.	10 Min.
Introducción	Retroalimentación del taller anterior, participan 2 grupos. Video: “La costumbre y permisividad del consumo de alcohol en nuestra sociedad.”	20 Min.
Presentación	Presentación de Diapositivas: Desarrollo de habilidades “No, gracias”.	30 Min.
Trabajo en grupo	Trabajo en grupo, utilizando la Dinámica: “Mensaje en una botella”, diseñando advertencias.	30 Min.
Plenaria	Opiniones del grupo sobre: Desarrollo de habilidades y la toma de decisiones.	15 Min.
Evaluación	Presentación del material elaborado por las estudiantes.	15 Min.

Cuadro N° 41: Contenido Taller N.5

Elaborado por: Investigadora.

## TALLER N° 6

### TÍTULO: FORTALECIENDO MI VÍNCULO FAMILIAR.

PASO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Sensibilización	Dinámica “Mi red personal - social”	10 Min.
Introducción	Retroalimentación del taller anterior, participan 2 grupos.	20 Min.
Presentación	Charla: Sobre cómo fortalecer los vínculos afectivos en la familia y la comunidad. Presentación de Diapositivas: “Valores positivos”.	30 Min.
Trabajo en grupo	Dramatización: Clarificación de valores: “¿Aceptación social? ¡Y te lo creíste!	30 Min.
Plenaria	Opiniones del grupo sobre: Fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia y la comunidad.	15 Min.
Evaluación	Foro comentado sobre los valores y la familia.	15 Min.

Cuadro N° 42: Contenido Taller N.6

Elaborado por: Investigadora.

## TALLER N° 7

### TÍTULO: VALORANDO NUESTRA SALUD.

PASO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Sensibilización	Saludos y motivación.	10 Min.
Introducción	Retroalimentación del taller anterior, participan 2 grupos.	15 Min.
Presentación	Charla: sobre Conductas saludables. El ocio alternativo. El ocio como espacio para la prevención. Como promover conductas saludables en la familia.	25 Min.
Trabajo en grupo	Trabajo en grupos ya organizados, se aplica la estrategia Trabajando juntos, todos aprendemos.	25 Min.
Exposición	Exposición de 2 grupos sobre uso adecuado e inadecuado del tiempo libre.	15 Min.
Evaluación	Aplicación del Pos test.	15 Min.
Finalización	Agradecimiento al culminar las capacitaciones. Refrigerio.	15 Min.

Cuadro N° 43: Contenido Taller N.1

Elaborado por: Investigadora.



**CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA:**

<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
19/04/2013	El alcohol y la Adolescencia.	Sensibilizar la necesidad y conveniencia del trabajo preventivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dinámica.</li> <li>• Socialización del tema: el alcohol y la Adolescencia.</li> <li>• Conclusión.</li> </ul>	Investigadora.	Talento Humano.  Equipo Tecnológico.	Registro de Asistencia
03/05/2013	La familia ante los problemas del alcohol.	Modificar actitudes y conductas frente a esta droga legal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas (Lo que esperamos los hijos de nuestros padres).</li> <li>• Socialización del tema: Mejoremos la relación con nuestros hijos adolescentes.</li> <li>• Conclusión.</li> </ul>	Profesional especialista, con experiencia en prevención.	Talento Humano.  Equipo Tecnológico.	Registro de asistencia.
17/05/2013	Amando y educando a nuestros hijos.	Concientizar sobre la importancia de la familia como agente preventivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas “Educando a mi familia”.</li> <li>• Socialización del tema: Modelo a seguir en la familia.</li> <li>• Conclusión.</li> </ul>	Investigadora.	Talento Humano.  Equipo Tecnológico.	Registro de asistencia.

Cuadro N° 44: Capacitación a PP.FF.

Elaborado por: Investigadora.

## 6.7 Metodología. Modelo Operativo

El presente programa propuesto causará los efectos deseados mediante la aplicación de varias actividades el desarrollo en las siguientes fases:

### PLAN OPERATIVO

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESULTADOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación.	Hasta el 3 de abril se ha socializado el 100% de involucrados los resultados de la investigación de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo con las autoridades para la autorización correspondiente.</li> <li>- Citar a los docentes y Padres de Familia.</li> <li>- Analizar los resultados de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citación.</li> <li>- Fotocopias.</li> <li>- Laptop.</li> <li>- Proyector.</li> <li>- Materiales de oficina.</li> <li>- Papelería.</li> </ul>	Autoridades, docentes y PPF., altamente motivados por la temática.	1 - 2 - 3 Abril.
Planificación de la propuesta.	Hasta el 11 de abril estará planificado el 100% de la planificación de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citar a una reunión de trabajo.</li> <li>- Entregar fotocopias de la propuesta.</li> <li>- Socializar la propuesta.</li> <li>- Establecer cronogramas.</li> <li>- Delegar responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias.</li> <li>- Laptop.</li> <li>- Materiales de oficina.</li> <li>- Papelería.</li> </ul>	Planificación de propuesta efectuada, para el control y prevención en el consumo de alcohol.	Del 8 al 11 de Abril.
Ejecución de la propuesta.	Hasta el 24 de mayo se habrá ejecutado el 90% de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación a los estudiantes.</li> <li>- Capacitación a Padres de Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop.</li> <li>- Proyector.</li> <li>- Videos, diapositivas.</li> </ul>	Estudiantes y PPF., capacitados, y capaces de tener evitar y prevenir el consumo de alcohol.	Del 15 de Abril al 24 de Mayo.
Evaluación de la propuesta.	Hasta el 30 de mayo se aspira evaluar el 98% de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de instrumento.</li> <li>- Aplicación de instrumento.</li> <li>- Auto evaluación, Coevaluación.</li> <li>- Elaboración de informes.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias.</li> <li>- Laptop.</li> <li>- Material de oficina..</li> </ul>	Comprobación de la efectividad del mecanismo para la toma de decisiones y la aplicación en otros contextos.	28 - 29 - 30 Mayo.

**Cuadro N° 45:** Plan Operativo.  
**Elaborado por:** Investigadora.

## 6.8 Administración de la Propuesta

La presente propuesta se llevará a cabo de acuerdo al siguiente organigrama:

ORGANISMO	CONFORMACIÓN	FASE DE RESPONSABILIDAD	MONITOREO
Consejo Directivo	Rector	Organización previa al proceso.  Formular, coordinar, ejecutar.	Evaluación
Departamento pedagógico		Control y supervisión de las actividades técnicas pedagógicas.  Cumplir responsablemente los deberes inherentes a su cargo.	
Jefes de Área	Vicerrector	Diagnóstico situacional.	
	Departamentos y comisiones.	Direccionamiento estratégico participativo.	
	Consejo Estudiantil.	Discusión y aprobación.	
	Coordinadores.	Programación operativa.  Ejecución del proyecto.	
	Comité de padres de familia.	Participan, Elaboran, Opinan, Representan, Contribuyen a sus aprendizajes.	
	Alumnado.		

**Cuadro N° 46:** Administración de la Propuesta.

**Elaborado por:** Investigadora.

## 6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quién solicita evaluar?	Autora: Srta. Magaly Lagla. Autoridades.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque provee información necesaria.
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad de la propuesta. Para realizar las mejoras oportunas y continuas de la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	La participación. La efectividad. La eficiencia. El impacto. Las mejoras.
5. ¿Quién evalúa?	Autora: Srta. Magaly Lagla.
6. ¿Cuándo evaluar?	En períodos determinados de la propuesta durante todo el proceso de implementación.
7. ¿Cómo evaluar?	Observación. Prueba.
8. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario de preguntas.

Cuadro N° 47: Monitoreo y Evaluación

Elaborado por: Investigadora.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. Bibliografía

- Barrezueta, H. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito: Editora Nacional
- García, D. (2012). *Plan nacional de prevención integral de drogas 2012 – 2013*. Ecuador: CONSEP.
- ICBF. (2010). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia*. Bogotá: Alvi Impresores Ltda.
- Observatorio argentino de drogas. (2005). *Imaginario sociales y prácticas de consumo de alcohol en adolescentes de escuelas de nivel medio*. Argentina.
- OMS. (2012). *Estadísticas sanitarias mundiales 2012*. Suiza: OMS.
- Secretaría técnica del frente social. (2004). *PLAN NACIONAL DECENAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Ecuador.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Ecuador.
- MCNEILL, A. (1999). *Problemas con el Alcohol en la Familia*. Europa: EUROCARE.

### **Linkografía:**

- Prevalencia del consumo de alcohol, patrón de consumo y factores de riesgo asociados en adolescentes del sector las delicias de la comunidad de Tamaca. Disponible en [http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/psm\\_ucla/edocs/BM220304/BM220306.pdf](http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/psm_ucla/edocs/BM220304/BM220306.pdf)
- Propuesta de implementación de un programa de prevención selectiva del consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas dirigido a la comunidad educativa del Colegio San Martín. [http://www.sanmartin.edu.co/academicos\\_new/psicologia/revista/Revista\\_Vol1/201105-Articulo.pdf](http://www.sanmartin.edu.co/academicos_new/psicologia/revista/Revista_Vol1/201105-Articulo.pdf)
- INTERVENCIONES PREVENTIVAS CON JÓVENES. Área técnica en Prevención CONACE. [http://www.lapetus.uchile.cl/lapetus/archivos/1227894517Clase14\\_18.11.08.pdf](http://www.lapetus.uchile.cl/lapetus/archivos/1227894517Clase14_18.11.08.pdf)
- Programa de Prevención del consumo de Alcohol, cigarrillo y otras drogas “Consentidos”. [http://www.escudosdelalma.org/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=117:programa-de-prevenci%C3%B3n-del-consumo-de-alcohol-cigarrillo-y-otras-drogas%E2%80%9Cconsentidos%E2%80%9D&Itemid=105](http://www.escudosdelalma.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=117:programa-de-prevenci%C3%B3n-del-consumo-de-alcohol-cigarrillo-y-otras-drogas%E2%80%9Cconsentidos%E2%80%9D&Itemid=105)
- Prevención del consumo del tabaco y alcohol. <http://www.msc.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/guiaProfesoradoESO.pdf>

- <http://www.luisfruiz.edu.ec/>
- Prevención efectiva de sustancias psicoactivas en chicos y chicas adolescentes.  
<http://www2.gobiernodecanarias.org/sanidad/dgad/documentacion/20100727DROGODEPENDENCIAS.pdf>
- EDUCACIÓN PARA LA SALUD: TABACO Y ALCOHOL.  
<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Multidis/04/multidis-04.html>
- Monografías.com. Propuesta de acciones multifactoriales para disminuir el consumo de alcohol en la comunidad Micro-70.  
<http://www.monografias.com/trabajos71/acciones-multifactoriales-disminuir-consumo-alcohol/acciones-multifactoriales-disminuir-consumo-alcohol2.shtml>
- Aulas sin alcohol.  
[http://www.educarchile.cl/Userfiles/P001%5CFile%5Cenfocate\\_1.pdf](http://www.educarchile.cl/Userfiles/P001%5CFile%5Cenfocate_1.pdf).
- Propuestas de Mejora de la Calidad.  
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8908/L%29Propuestasdemejora.pdf;jsessionid=1ABBE695035D7D7053CDBE946377D83C.tdx2?sequence=12>
- Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 2, Nº 2, 112-122 (2003). Alcohol y salud. Ejemplo de unidad didáctica basada en un modelo de enseñanza-aprendizaje de investigación dirigida a secundaria.  
<http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen2/Numero2/Art2.pdf>

## 2. Anexos

### 2.1 Anexo N. 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES**

*Institución educativa*

***Este cuestionario es totalmente anónimo y será utilizado para fines de investigación científica. Agradecemos tu participación y la sinceridad de tus respuestas***

No olvides llenar estos datos

Grado:	Sexo:
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
Jornada	<input type="checkbox"/> Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Única

Edad

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

1. ¿Consideras que la mayor parte de los jóvenes consumen bebidas alcohólicas por primera vez en la adolescencia?  
 Sí  No
2. ¿Conoces amigos/as que se dejan influenciar por sus compañeros para tomar bebidas alcohólicas?  
 Sí  No
3. ¿Crees que cuándo hay problemas en el hogar, los jóvenes buscan alcohol?  
 Sí  No
4. ¿Tus padres nunca han hablado acerca de las consecuencias familiares, que provoca el consumo de alcohol?  
 Sí  No



5. ¿Consideras que cuando se ingiere bebidas alcohólicas existe desinterés en el cumplimiento de las responsabilidades académicas?
- Sí       No
6. ¿Crees que los adolescentes que ingieren alcohol antivalores en el ambiente socio familiar?
- Sí       No
7. ¿Conoces a compañeros/as que tienen familiares alcohólicos y estos ejercen maltrato en el hogar?
- Sí       No
8. ¿Tus padres suelen tener licor como cerveza, vino, etc. en la casa, para su consumo?
- Sí       No
9. ¿En el hogar, cuando el trato entre sus miembros es grosero, los jóvenes tienden a consumir alcohol?
- Sí       No
10. ¿Has sentido que tus movimientos se entorpecen por el alcohol?
- Sí       No
11. ¿Has bebido hasta perder el conocimiento?
- Sí       No
12. ¿Alguna vez has tenido problemas digestivos, respiratorios u otros por consumir alcohol?
- Sí       No

13. ¿Cuándo bebes tiendes a sentir tristeza, sentimientos de culpa, frustración?
- Sí       No
14. ¿Puedes detener tu consumo de bebidas alcohólicas antes de embriagarte?
- Sí       No
15. ¿Consideras que tus compañeros cuando beben suelen ser violentos?
- Sí       No
16. ¿Has tenido conflictos con maestros o compañeros por estar bebido o con resaca?
- Sí       No
17. ¿Alguna vez tuviste problemas con tus padres por beber?
- Sí       No
18. ¿Has tenido algún tipo de conflicto con otras personas estando con tragos?
- Sí       No

## 2.2 Anexo N. 2.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ENCUESTA APLICABLE A DOCENTES, ENFOCADA AL ESTUDIO DE**  
**LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL**  
**CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES.**

1. ¿Cree usted que los adolescentes consumen alcohol?

Si ( )                  No ( )

2. ¿Conoce si algún estudiante, a los que usted dicta clase bebe alcohol?

Si ( )                  No ( )

3. ¿Considera que un adolescente ingiere alcohol por diferentes motivos como: la influencia de amigos, problemas en el hogar, conflictos emocionales e incluso por depresión?

Si ( )                  No ( )

4. ¿Cree que el bajo rendimiento de algunos estudiantes se debe al consumo de alcohol?

Si ( )                  No ( )

5. ¿Cree usted que el consumo de alcohol provoca conductas incorrectas en el estudiantado durante la jornada laboral?

Si ( )                  No ( )

Si su respuesta es afirmativa, conteste

6. ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes que consumen alcohol?

Educados ( )                  Amables ( )

Agresivos ( )                  Distráidos ( )

7. ¿Cree usted que el consumo de alcohol en el estudiantado afecta el rendimiento académico?

Si ( )                  No ( )

8. ¿Los atrasos, las faltas continuas, atribuye usted a que el estudiantado los fines de semana ingiere alcohol?

Si ( )                  No ( )

**Gracias por su colaboración.**

### 2.3 Anexo N. 3

#### FOTOGRAFÍAS

Rector (Encargado)

**Msc. Gerson Ortiz Amores**



**Estudiantes**

