



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**EL PROCESO DE INTERRELACIÓN EDUCATIVA COMO BASE PARA  
FOMENTAR LA AUTOESTIMA INFANTIL EN LA ESCUELA “JUAN  
LEÓN MERA” DE LA PARROQUIA EL ROSARIO CANTÓN PELILEO  
ENTRE LOS MESES DE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010**

---

**AUTOR: Segundo Adolfo Siza Siza**

**TUTORA: MSc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz**

**AMBATO – ECUADOR**

**2010**

# **APROBACIÓN POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Noemy Hortencia Gaviño Ortiz, C.C. # 1712434412, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL PROCESO DE INTERRELACIÓN EDUCATIVA COMO BASE PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA INFANTIL EN LA ESCUELA “JUAN LEÓN MERA” DE LA PARROQUIA EL ROSARIO CANTÓN PELILEO ENTRE LOS MESES DE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010, desarrollado por el Egresado: Segundo Adolfo Siza Siza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, marzo de 2010

---

MSc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

C.C. # 1712434412

**TUTORA**

**DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

---

Segundo Adolfo Siza Siza

C.I. 180277465-1

**AUTOR**

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de Estudio y Calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“El Proceso de Interrelación Educativa como base para fomentar la Autoestima Infantil en la Escuela Juan León Mera de la Parroquia El Rosario Cantón Pelileo entre los meses de noviembre 2009 – marzo 2010”**, presentado por el Sr. SEGUNDO ADOLFO SIZA SIZA, Egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009 – 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de: 9 (nueve), 10 (diez) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

**Ing. Marcia E. Vásquez F.**

**MIEMBRO**

---

**Lcda. Graciela Guevara G.**

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Dedico este Trabajo de Graduación a mi familia por apoyarme en todo momento, a mis compañeras de aula por brindarme su solidaridad y confianza, también dedico a una persona que siempre me motivó a estudiar, nunca me negó su apoyo y compañía hasta lograr alcanzar mi meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme valor, seguridad y fortaleza en los momentos difíciles y que han permitido emprender mis estudios hasta culminarlos y así alcanzar las metas propuestas.

A mis padres y hermanos que han sabido valorar y respetar mis criterios a lo largo de mi etapa intelectual.

A la Universidad Técnica de Ambato y a los Docentes que durante los semestres de estudio compartieron sus conocimientos. También agradezco a la Lcda. M. Sc. Noemy Gaviño por su guía en el desarrollo de este trabajo y compartir nuevas ideas y criterios.

A la Escuela “Juan León Mera” de la Parroquia El Rosario en donde pude desarrollar mi Trabajo de Graduación.

Agradezco la guía espiritual de mi Hermana y a Irene quienes han sido el soporte incondicional y la motivación para que alcance esta meta.

## ÍNDICE GENERAL

<b>A. PRELIMINARES</b>	<b>PÁGINA</b>
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
APROBACIÓN DE LA COMISIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
<b>B. TEXTO</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis crítico	3
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Interrogantes	6
1.2.6 Delimitación de la investigación	7
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes investigaciones	9
2.2 Fundamentación filosófica	10
2.3 Fundamentación legal	10
2.4 Categorías fundamentales	13

Variable independiente	14
2.4.1 Proceso de interrelación educativa	14
2.4.2 Estrategias de enseñanza	17
2.4.3 Relación entre docentes – padres – niños	20
2.4.4 Influencia de la escuela	26
2.4.5 Entorno social	30
Variable dependiente	38
2.4.6 Autoestima Infantil	38
2.4.7 Problemas familiares	41
2.4.8 Indiferencia de los docentes	43
2.4.9 Problemas de aprendizaje	44
2.4.10 Baja autoestima	47
2.5 Hipótesis	50
2.6 Señalamiento de variables	50

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1 Modalidad básica de la investigación	51
3.2 Nivel o tipo de investigación	51
3.3 Población y muestra	51
3.4 Operacionalización de variables	52
3.5 Plan de recolección de información	55
3.6 Plan de procesamiento de información	55

### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Encuesta dirigida a docentes y padres de familia	57
4.2 Verificación de la hipótesis	69

### **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	76
5.2 Recomendaciones	77

### **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

6.1 Datos informativos	78
6.2 Antecedentes de la propuesta	78
6.3 Justificación	79
6.4 Objetivos	80
6.4.1 Objetivo general	80
6.4.2 Objetivos específicos	80

6.5	Análisis de factibilidad	80
6.6	Fundamentación	81
6.6.1	La autoestima	81
6.6.2	¿Cómo se forma la autoestima?	82
6.6.3	¿Cómo influye la autoestima en el comportamiento?	82
6.6.4	¿Cómo afecta la autoestima a los niños?	83
6.7	Metodología. Modelo operativo	85
	Taller 1	86
	Taller 2	88
6.8	Administración	90
6.9	Previsión de la evaluación	91

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	92
ENLACES DE INTERNET	93
ANEXOS	94
Anexo I, Formato de encuesta dirigida a Docentes	94
Anexo II, Formato de encuesta dirigida a Padres de familia	95
Anexo III, Foto 1: Diálogo con niños de la escuela	96
Anexo IV, Foto 2: Niños de la escuela	96
Anexo V, Foto 3: Presentación de la propuesta	97
Anexo VI, Foto 4: Exposición del tema a padres de familia	97

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1	Árbol de problema	5
Gráfico # 2	Categorías fundamentales	13
Gráfico # 3	¿Considera que conoce lo necesario sobre el tema de la autoestima?	57
Gráfico # 4	¿Cree que en el aula existen niños con baja autoestima?	58
Gráfico # 5	¿Todos los alumnos participan en clases?	59
Gráfico # 6	¿Ha ayudado a los niños que tienen estos problemas?	60
Gráfico # 7	¿Ha dialogado con los padres acerca de la autoestima de los niños?	61
Gráfico # 8	¿Ha visto usted algunas actitudes dentro del aula que afecten la autoestima de los niños?	62
Gráfico # 9	¿Conoce usted acerca de la autoestima de sus hijos?	63
Gráfico # 10	¿Ha mostrado interés en dialogar con sus hijos?	64
Gráfico # 11	¿Sus hijos tienen confianza con ustedes?	65
Gráfico # 12	¿Ha actuado usted negativamente con sus hijos?	66

Gráfico # 13	¿Sabe usted de algunos problemas que tengan sus hijos en la escuela?	67
Gráfico # 14	¿Da valor a las ideas e inquietudes que tienen sus hijos en sus hogares?	68
Gráfico # 15	Campana de Gaus Docentes	74
Gráfico # 16	Campana de Gaus Padres de Familia	75

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1	Variable independiente	52
Cuadro # 2	Variable dependiente	54
Cuadro # 3	Plan de recolección de información	55
Cuadro # 4	Encuesta para docentes	56
Cuadro # 5	Encuesta para Padres de Familia	56
Cuadro # 6	¿Considera que conoce lo necesario sobre el tema de la autoestima?	57
Cuadro # 7	¿Cree que en el aula existen niños con baja autoestima?	58
Cuadro # 8	¿Todos los alumnos participan en clases?	59
Cuadro # 9	¿Ha ayudado a los niños que tienen estos problemas?	60
Cuadro # 10	¿Ha dialogado con los padres acerca de la autoestima de los niños?	61
Cuadro # 11	¿Ha visto usted algunas actitudes dentro del aula que afecten la autoestima de los niños?	62
Cuadro # 12	¿Conoce usted acerca de la autoestima de sus hijos?	63
Cuadro # 13	¿Ha mostrado interés en dialogar con sus hijos?	64
Cuadro # 14	¿Sus hijos tienen confianza con ustedes?	65
Cuadro # 15	¿Ha actuado usted negativamente con sus hijos?	66
Cuadro # 16	¿Sabe usted de algunos problemas que tengan sus hijos en la escuela?	67
Cuadro # 17	¿Da valor a las ideas e inquietudes que tienen sus hijos en sus hogares?	68
Cuadro # 18	Frecuencias observables docentes	70
Cuadro # 19	Frecuencias esperadas docentes	71
Cuadro # 20	Chi Cuadrado Docentes	71
Cuadro # 21	Frecuencias observables padres de familia	72
Cuadro # 22	Frecuencias esperadas padres de familia	72
Cuadro # 23	Chi Cuadrado Padres de familia	73
Cuadro # 24	Modelo operativo	85
Cuadro # 25	Administración	90
Cuadro # 26	Previsión de la evaluación	91

## RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“EL PROCESO DE INTERRELACIÓN EDUCATIVA COMO BASE PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA INFANTIL EN LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA DE LA PARROQUIA EL ROSARIO CANTÓN PELILEO ENTRE LOS MESES DE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010”

La presente investigación fue realizada tomando en cuenta la realidad de la comunidad educativa de la escuela “Juan León Mera” y su repercusión en la autoestima infantil. Esto se llegó a determinar a través de encuestas realizadas a Padres de Familia y Docentes concluyendo que a pesar de que existe una buena asimilación de lo que es la autoestima por parte de los Docentes no se logra una buena interrelación entre Docentes y Estudiantes debido a que existen factores tanto internos como externos que limitan a los niños a desarrollar su autoestima. Por otro lado también se determina que los Padres de Familia no conocen mucho sobre la autoestima y el valor e incidencia que esto conlleva para sus hijos, esto va creando dificultades a la hora de relacionarse con los demás llegando a futuro al fracaso en las buenas relaciones con los demás en el campo afectivo, laboral, intelectual. El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes de la interrelación educativa y el impacto que produce en la autoestima infantil desarrollando también algunos talleres para Docentes y Padres de Familia para que alcancen mayores conocimientos acerca de este tema y así puedan ayudar a fortalecer la autoestima logrando que los niños desde ya y a futuro sean personas capaces de desenvolverse en la sociedad actual.

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de investigación contiene una serie de datos e informaciones que contribuirán al desarrollo del proceso de interrelación educativa entre los Docentes, Padres de familia y los niños de la Escuela “Juan León Mera” de manera que este proceso incida en la autoestima infantil y su fortalecimiento, fortaleciendo más su comunicación con los demás y su desarrollo en la interacción con los demás y la sociedad.

En el primer capítulo se detalla el planteamiento del problema, el análisis y justificación de la misma y los objetivos propuestos para la investigación.

En el segundo capítulo se exponen los antecedentes investigativos y legales de la investigación, así como la investigación teórica recolectada acerca de la autoestima, la interrelación educativa, la influencia de la escuela y la sociedad.

El tercer capítulo desarrolla la metodología de la investigación, describiendo la población de estudio y los instrumentos que se utilizaron.

En el cuarto capítulo se detalla el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a Docentes y Padres de Familia de la Institución.

El quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Por último en el sexto capítulo se encuentra la propuesta a realizar para la solución del problema.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 TEMA**

**EL PROCESO DE INTERRELACIÓN EDUCATIVA COMO BASE PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA INFANTIL EN LA ESCUELA “JUAN LEÓN MERA” DE LA PARROQUIA EL ROSARIO CANTÓN PELILEO ENTRE LOS MESES DE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010**

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 Contextualización**

La educación, dentro del contexto escolar a nivel del país, supone una situación comunicativa y un fenómeno de tipo colectivo. Las peculiaridades lingüísticas que tienen lugar dentro de las aulas son fundamentales para explorar el modo en que se produce el aprendizaje dentro de la dimensión colectiva.

El lenguaje en el aula es pues, un vehículo a través del cual se transmiten los saberes escolares, la confianza, el respeto a los demás, un portador de formas particulares de comprender e interpretar la realidad y finalmente, un contenido que debe ser aprendido por los estudiantes para desempeñarse con eficiencia en el entorno escolarizado.

A diferencia de lo que sucede en otros contextos, la comunicación en el aula está determinada por un flujo particular de las conversaciones, éstas no son independientes ni simultáneas, sino que se sostienen a través del eje directivo del docente que las orienta hacia metas preestablecidas. En este sentido, se

observa que las prácticas discursivas del aula reflejan el carácter homogeneizador y normalizador de lo escolar. Este formato particular de interacción dentro del aula, consecuentemente incide en los procesos de aprendizaje y de construcción cognitiva.

Es muy importante afirmar también que la educación en la provincia de Tungurahua es un proceso de comunicación, común en todas las sociedades, consiste en que una persona ayuda a otra a desarrollar sus conocimientos y comprensiones. Esto está en el centro de lo que se llama "educación".

Ahora en la escuela "Juan León Mera" se intenta trabajar mucho por la comunicación y la interacción entre quienes son parte de la educación, padres maestros y estudiantes, es necesario estar especialmente preparados para utilizar los recursos que están en el contexto para solucionar problemas que impiden la interacción provocando una baja autoestima en el niño permitiendo que ellos no tengan la suficiente disponibilidad para estudiar.

En las distintas familias de la comunidad se nota este problema que desemboca en la deserción escolar, algunos niños se dedican a trabajar. Es muy importante trabajar en los niños la autoestima; de manera que ellos se motiven a estudiar y prepararse para llegar a ser personas proactivas en la sociedad.

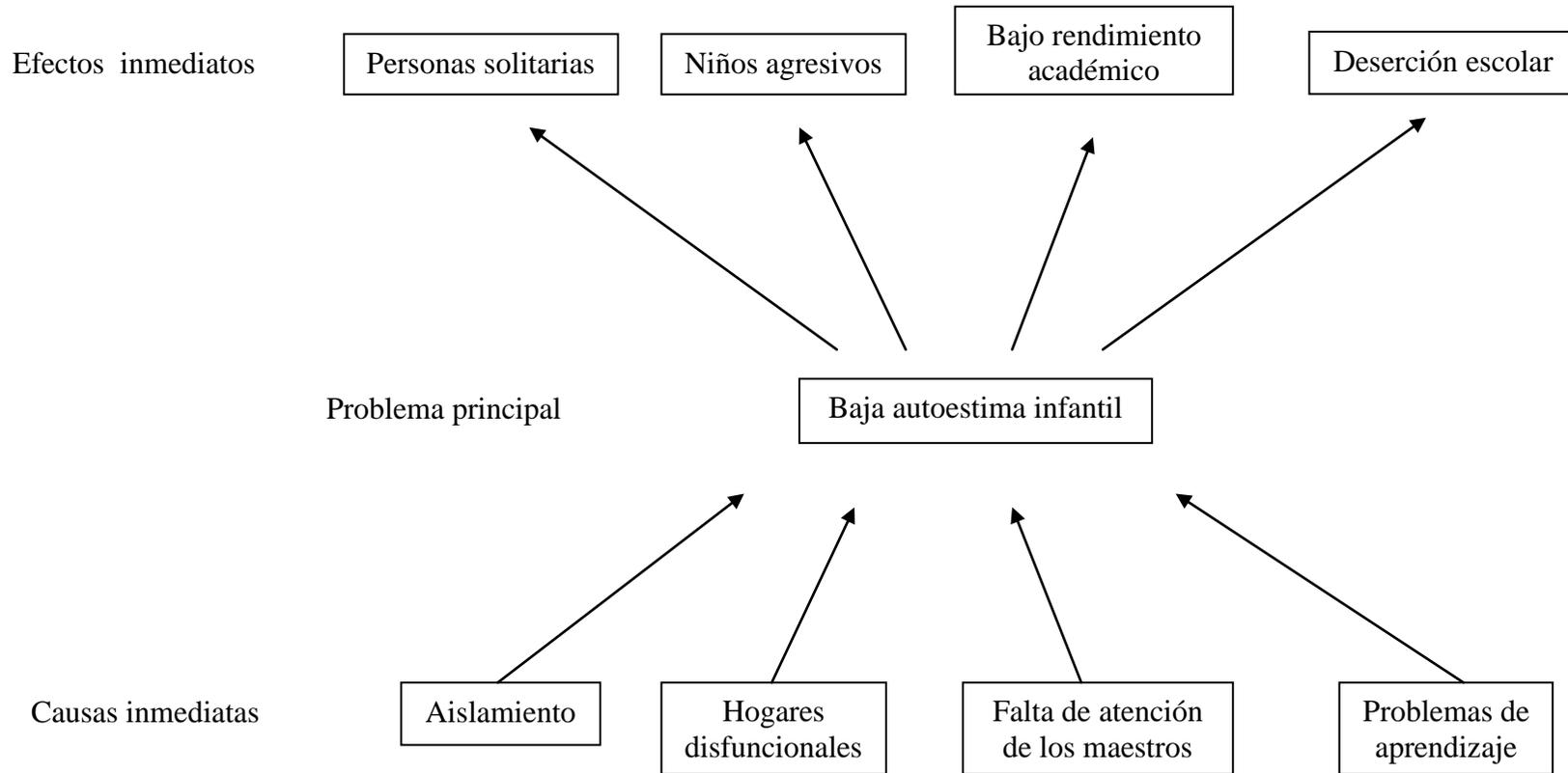
### **1.2.2 Análisis crítico**

En verdad el avance de la educación se nota en la medida en que los estudiantes van desarrollando sus capacidades, sin embargo mientras algunos niños alcanzan este desarrollo, otros van perdiendo no solo sus capacidades intelectuales sino también sus capacidades de relacionarse con los demás, es decir al momento de resolver problemas sencillos no tienen la suficiente capacidad de hacerlo porque están limitados de actuar y de interrelacionarse

con los demás, esto crea en ellos una baja autoestima y se presentan ante la sociedad como unos entes que no tienen voz ni voto, ellos se aíslan de los demás, no tienen facilidad de entablar conversaciones, peor aún de adultos no logran desarrollarse de una manera eficiente, por ende se dificulta conseguir trabajo y fracasan.

Si se da una mirada hacia atrás y preguntarse ¿por qué se produjo esto? se pueden dar muchas respuestas, la principal viene de cómo incidió la actividad escolar dentro de las aulas con los maestros, pues aparte de la casa, la escuela se convierte en el segundo hogar por algunos años donde los niños desarrollan todas sus capacidades intelectuales, motrices y principalmente afectivas.

Gráfico # 1



Árbol de problemas  
Fuente: Variables  
Elaborado por: Adolfo Siza

### **1.2.3 Prognosis**

Las familias actuales atraviesan por una crisis de desarrollo familiar cuando sus hijos presentan diferentes comportamientos para llamar la atención de una u otra manera, esta forma de conducta hace que muchos padres en unos casos no se interesen por ellos y se despreocupen de su relación y comunicación que debe haber. Más aún si en la escuela el docente no se interesa por descubrir las razones por las cuales los niños se aíslan y no comparten trabajos, deberes, ni el juego; el problema de la baja autoestima puede desembocar en un comportamiento egoísta, agresivo, aislado del niño.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Los procesos de interrelación educativa influyen en la autoestima infantil en la escuela “Juan León Mera” de la Parroquia El Rosario del Cantón Pelileo entre los meses de noviembre 2009 – marzo 2010?

### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Los recursos lingüísticos empleados por los docentes permiten una mejor comunicación con los niños?
- ¿La relación docente – estudiante en el aula mantiene la autoestima de todos los niños?
- ¿Cómo actúan docentes y padres de familia ante la baja autoestima de los niños?
- ¿Qué tipo de comunicación tienen los niños en el aula y en qué afecta a su autoestima?

### **1.2.6 Delimitación de la investigación**

**De contenido:**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** Psicológica

**ASPECTO:** Autoestima del niño

**De espacio:** Esta investigación se realizará en la escuela “Juan León Mera” de la Parroquia El Rosario, Cantón Pelileo.

**De tiempo:** La investigación se realizará en el período comprendido entre los meses de Noviembre 2009 – Marzo de 2010

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Se sabe que en el proceso enseñanza- aprendizaje incide en múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados.

En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el docente y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación.

El docente como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el estudiante pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de autoestima, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Los docentes como parte esencial de la relación educativa están obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones docente-estudiante basadas en la confianza y respeto mutuos.

La presente investigación intenta dar una explicación lógica de cómo los niños en un ambiente escolar y familiar manifiestan ciertos comportamientos de

aislamiento, de agresividad que afectan el desarrollo personal de los niños e inciden en problemas de conducta y frustración durante sus vidas. La realidad de la interacción entre docentes, padres y los niños es muy variada, por eso se intentará estudiar de forma precisa algunas causas y proponer estrategias que ayuden a mejorar la interrelación entre ellos.

Realizado el análisis del tema con las autoridades del plantel, se establece que es una necesidad urgente, porque a través de éste trabajo, se podrá ayudar a los niños que tengan estas dificultades. Además, genera un alto nivel de impacto, porque va de la mano con la visión y misión que ofrece la institución educativa.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

Investigar el proceso de interrelación educativa y su influencia en la autoestima infantil en la escuela “Juan León Mera” de la parroquia El Rosario del cantón Pelileo entre los meses de Noviembre 2009 – Marzo 2010.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Analizar el proceso de interrelación educativa entre docentes, padres de familia y estudiantes que fomentan la autoestima infantil mediante la fundamentación teórica.
- Detectar las dificultades académicas que el niño con baja autoestima puede enfrentar, identificando los problemas que lo causan.
- Aplicar un programa de capacitación y formación humana de Enero – Mayo 2010 proponiendo recursos y métodos para docentes y padres de familia que encaminen a una mejor interrelación y mejorar la autoestima del niño.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Como antecedentes se encuentra los trabajos de investigaciones realizadas sobre autoestima, actitud y responsabilidad sin embargo cito algunas tesis referidos al tema de investigación.

En el trabajo de tesis de TICONA CHAIÑA Vidal titulado "Las actitudes y su influencia en el aprendizaje de las asignaturas en los alumnos del Quinto Grado del CEP "José Antonio Encinas" de Puno, 1998, llega a las siguientes conclusiones:

- La actitud de los alumnos influye en sus aprendizajes de manera moderada en un 64%, lo que demuestra que no tiene una actitud de rechazo ni de aceptación definida.

Por otro lado RAMOS GORDILLO, Valeriano, en su estudio sobre la educación informal y su influencia en la actitud de los estudiantes del CES de aplicación "José Carlos Mariategui" de la UNA - Puno, concluye:

- Que, la educación informal con todos sus elementos que los conforman influyen negativamente en la actitud personal de los estudiantes de dicho Centro Educativo.

Seguidamente VARGAS SUCAPUCA, Walter, en su trabajo: Nivel de Autoestima y Rendimiento académico en la asignatura de química en alumnos varones y mujeres del Quinto Grado del CES "Túpac Amaru" de Paucarcolla y CES 45 de Puno, 1999 indican las siguientes conclusiones:

- Que en ambos Centros Educativos, se observa una mínima diferencia significativa en los resultados, es decir se nota la influencia de la autoestima en el aprendizaje.
- Los alumnos del ámbito rural posee media autoestima.
- Mientras que los alumnos de la muestra del ámbito urbano poseen alta autoestima
- Ningún alumno de la muestra posee baja autoestima
- El rendimiento académico en química es regular en ambos Centros Educativos

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación está orientada a la construcción del conocimiento bajo un enfoque crítico propositivo porque favorece al desarrollo afectivo, emocional y sobre todo del autoestima infantil, ya que esto implica hablar sobre la forma de relacionarse con los demás, con los maestros, con los padres de familia y también con los compañeros de aula; factores que de una u otra forma facultan el desarrollo del niño en sus diferentes etapas; enfoque constructivista social porque van adaptando al niño al mundo social: familia, escuela, comunidad; dentro de un marco de valores con respecto a la cultura, etnia, religión, sociedad para potenciar el desarrollo integral del niño respetando su individualidad.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El 20 de noviembre de 1959 se promulgó la Declaración Universal de los Derechos del Niño cuyo objetivo es proteger la infancia.

### **DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO:**

El menor debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley.

- El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.
- El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.
- El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

#### SEGÚN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ

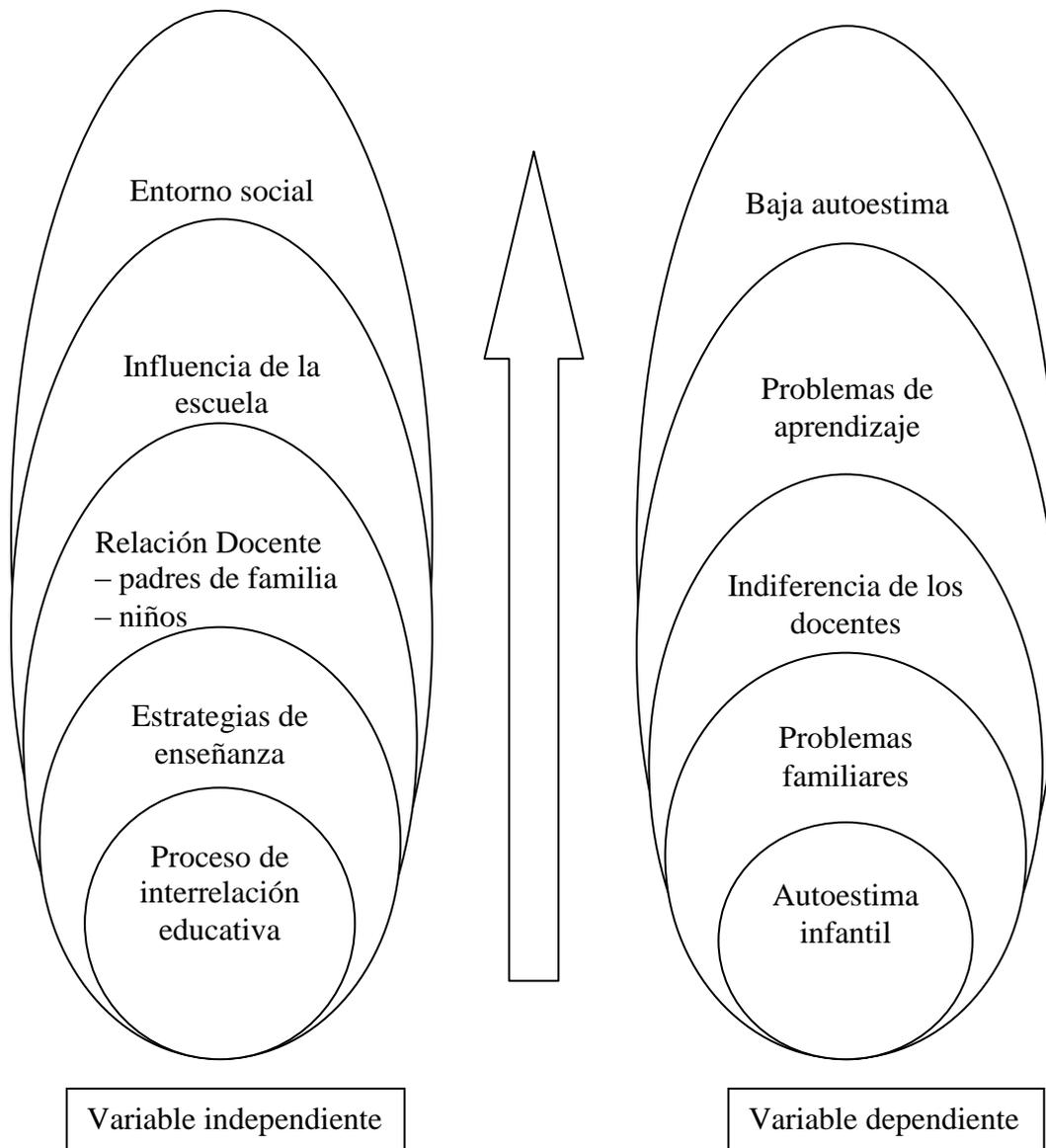
- El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines

perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico # 2



Elaborado por: Adolfo Siza

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### VARIABLE INDEPENDIENTE

#### 2.4.1 Proceso de Interrelación Educativa

Según WINSTON H. dice que: “la interrelación es un acto que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas, hacia un fin determinado, multiplica los esfuerzos aportados. En lo educativo esto es esencial. Desde las aulas se puede generar nuevas prácticas solidarias y creativas, a partir de una mejora consciente de los niveles de interrelación y convivencia en la escuela”

La educación, dentro del contexto escolar, supone una situación comunicativa y un fenómeno de tipo colectivo. Las peculiaridades lingüísticas que tienen lugar dentro de las aulas son fundamentales para explorar el modo en que se produce el aprendizaje dentro de la dimensión colectiva.

El lenguaje en el aula es pues, un vehículo a través del cual se transmiten los saberes escolares, un portador de formas particulares de comprender e interpretar la realidad y finalmente, un contenido que debe ser aprendido por los alumnos para desempeñarse con eficiencia en el entorno escolarizado.

A diferencia de lo que sucede en otros contextos, la comunicación en el aula está determinada por un flujo particular de las conversaciones, éstas no son independientes ni simultáneas, sino que se sostienen a través del eje directivo del docente que las orienta hacia metas preestablecidas. En este sentido, se observa que las prácticas discursivas del aula reflejan el carácter homogeneizador y normalizador de lo escolar.

Por otra parte SARRIA Jesús asevera que la interrelación: “es el encuentro entre un educando y un educador. En el contexto escolar es un encuentro intencional donde se produce un conjunto de experiencias que se orientan a informar y formar sistemáticamente al alumno. Es en esta relación donde el

aprendizaje y la comunicación se constituyen en dos pilares esenciales para la adquisición de experiencias”.

Este formato particular de la comunicación dentro del aula, consecuentemente incide en los procesos de aprendizaje y de construcción cognitiva. A fin de esclarecer estos procesos, realizaremos una diferenciación entre:

- a) Un evento comunicacional, por lo cual entenderemos una situación comunicativa específica, como por ejemplo los trabajos en pequeños grupos o las clases expositivas y,
- b) Los formatos de comunicación, los cuales refieren a los patrones de intercambio típicos que no dependen del evento en particular ya que pueden aplicarse a diferentes situaciones.

#### Tiempo compartido

El tiempo compartido es un tipo particular de evento de comunicación en el aula organizado para responder a preguntas del maestro aparentemente simple. Las preguntas son siempre versiones de una invitación para que participen narrando alguna experiencia personal de su vida extra-escolar

En toda relación interpersonal y por ende la que se establece entre el profesor y los alumnos se trasmite ideas, información, opiniones y a la vez sentimientos y emociones. En el desarrollo de una clase no sólo esta presente lo que el profesor nos dice con palabras sino que obtenemos información del tono de voz (enfadado, seco, dulce, etc.), de la expresión facial (atento, cansado, aburrido, triste, alegre, etc.), de la postura corporal (relajado, tenso, nervioso, etc.) y de la situación del contexto.

El docente desarrolla su trabajo informativo y formativo en base a dos paradigmas: el tecnológico y el comunicacional. En ambos casos con muchas variantes y matices.

Desde el paradigma tecnológico, se destacan aspectos fundamentales del proceso de aprendizaje: la definición conductual de las metas a lograr, la

selección de experiencias a ejecutar; la secuencia, orientación y funcionamiento de cada componente con respecto a las metas prefijadas, los medios técnicos, entre otros.

En el paradigma centrado en la comunicación se da mayor importancia al encuentro existente entre el profesor y los alumnos. El énfasis está en los procesos relacionados con la codificación y las condiciones en que se producen los intercambios y la interrelación.

También MARTÍN Leticia, dice: “que la interrelación educativa se define como la mediación semiótica, es decir, como intercambio de significados culturales, y como relaciones sociales, en las cuales la comunicación y el contexto son fundamentales para la comprensión de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

La interrelación resalta la articulación de las actuaciones del profesor y de los alumnos en una situación concreta de enseñanza y aprendizaje. Reciprocidad, mutualidad y contingencia, se refiere a las actuaciones interrelacionadas de los participantes en torno a un contenido específico o una determinada tarea de aprendizaje.

El análisis de la interactividad otorga una relevancia fundamental a la dimensión temporal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluye tanto los intercambios comunicativos cara-acara entre profesor y alumnos como el conjunto más amplio de actuaciones de uno u otro, que pese a su apariencia individual, toman en realidad su significado educativo en el marco más amplio de la actividad conjunta.

Las actuaciones interrelacionadas de los participantes en torno a una tarea o contenido de aprendizaje se construyen a medida que se desarrolla el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. Para lograr una adecuada comprensión de los aprendizajes que realizan los alumnos, se requiere un análisis de la dinámica de construcción de la actividad conjunta en cuyo seno se produce dicho aprendizaje; se regula de acuerdo con un conjunto de normas y reglas

que determinan en cada momento quien puede decir o hacer algo, cuando, como, sobre qué y respecto a quien, es decir, que determinan la estructura de participación. Esta estructura consta de dos tipos de estructuras: la de participación social y la de la tarea académica. El conocimiento de las reglas que regulan tanto la estructura de participación social como la estructura de tarea académica es especial para los participantes, ya que les permite interpretar las acciones de los otros e intervenir ellos mismo adecuadamente en la actividad conjunta.

#### **2.4.2 Estrategias de enseñanza**

Para RICCI Cristina, las estrategias de enseñanza: “son las anticipaciones de un plan que permiten aproximarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, constituyendo un modo general de plantear la enseñanza en el aula”.

Incluye actividades del docente y las del alumno en relación con un contenido por aprender y los propósitos específicos con respecto a ese aprendizaje, contemplando las situaciones didácticas que han de proponerse, los recursos y materiales que han de servir para tal fin. A su vez, son los procedimientos que utiliza el profesor en forma reflexiva y flexible para promover el logro el logro de aprendizajes significativos en los alumnos

Cada docente tiene diversas formas de favorecer la autoestima de sus alumnos. Algunas de ellas se relacionan con las características de personalidad del profesor, de la propia autoestima y del tiempo de que disponga para trabajar con los niños. Estrategias como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar la autoestima de los alumnos:

- Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.
- Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad. Por ejemplo, en ciencias sociales, la representación grupal de hechos históricos, además de asegurar una mayor

huella en la memoria, resulta tanto más entretenida y creativa que una exposición hecha por el profesor o la profesora. Lo mismo sucede con un experimento realizado en ciencias naturales. Este le dará al niño una sensación de competencia que difícilmente conseguirá leyendo su libro de texto.

- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.
- Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Es importante reconocer logros reales (y no obviedades), que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.
- Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas materias o situaciones.
- Motivar a los estudiantes a buscar soluciones y respuestas adecuadas y sabias a los conflictos, más que a resolverlos en términos de bueno o mala, o de ganar o perder. El ayudarlos a resolver conflictos en forma eficiente evitará muchas heridas en la autoestima, tanto para él como para sus compañeros en el corto plazo, además de ser una estrategia que, si logra ser asimilada, les será de gran utilidad en el mediano y largo plazo.
- Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas innovadoras para adaptarse a la realidad. El ser consciente de lo que le sucede a sí mismo y de lo que ocurre a su alrededor, es un atributo del hombre que ha permitido el progreso de la humanidad, pero que también está en la base del desarrollo personal, ya que en el medio ambiente podrá encontrar recursos que le permitirán crecer emocional y cognitivamente, si sabe aprovechar las oportunidades que se le presentan.
- Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrará que se confía en ellos. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.

- Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas puedan ser alcanzadas con un esfuerzo razonable. Evaluar el logro de las tareas solicitadas con un criterio a nivel de los niños, y no con exigencias de adultos. Es distinto, por ejemplo, solicitar orden con criterio de niño que con criterio de adulto perfeccionista.

DÍAZ Barriga expone que: “las estrategias de enseñanza aborda aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros”

La investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera). Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginación, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópico y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

También WENSTEIN dice que: “las estrategias de enseñanza es relativamente nuevo en la psicología de la educación, conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un individuo en una situación en particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos; conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenaje y utilización de la información”.

Según VILLAMIL Francisco las estrategias de enseñanza “Son los procedimientos relacionados con la metodología que utiliza el maestro para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes; Conjuntos de instrucciones o

prescripciones ordenadas para regular el desarrollo de un proceso de intercomunicaciones que provoque experiencias de aprendizaje en los estudiantes”.

El estudiante inicia el aprendizaje de nuevo contenido, construye significados, representaciones o modelos mentales sobre dicho contenido, pero no lo hace a partir de la nada, sino que parte de ideas y representaciones previas.

Para esto hay que tener algunas consideraciones:

- Seleccionar aquélla que promueva de forma efectiva el aprendizaje de los estudiantes.
- Considerar la filosofía educativa prevaleciente.
- Conocer a los estudiantes, en términos de sus experiencias, habilidades y estilos de aprendizaje.
- Identificar su estilo de enseñanza.
- Conocer y dominar las diversas estrategias.
- Arriesgarse a experimentar actividades innovadoras y retantes.
- Evaluar los recursos con lo que cuenta para apoyar sus iniciativas (materiales, equipo, recursos humanos).
- Seleccionar cuáles estrategias son más apropiadas para cumplir con los objetivos de la clase.

### **2.4.3 Relación entre docentes – padres – niños**

CASTILLO Mariano asevera: “Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que

solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores”.

Un rápido análisis permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en la acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

SANTAMARÍA Sandra expresa que: “La base de una sociedad organizada es la familia. En ella los padres son responsables de cubrir las necesidades básicas de sus hijos”.

Es sabido que los niños pasan gran parte de su vida en la escuela. Aquello de que la escuela es el segundo hogar continúa hoy más vigente que nunca. La relación de los chicos con sus maestros es muy particular. Los docentes, a través de la estrecha relación que mantienen con sus alumnos en el aula, pueden detectar circunstancias irregulares que les permitan inferir una situación extraña.

Al hablar de la relación de los docentes con la sociedad es de suma importancia destacar el deber cívico, el cual se refiere a los rasgos del carácter público y privado los cuales son esenciales para mantener y perfeccionar la democracia constitucional de los países democráticos como el nuestro.

Los deberes cívicos, al igual que las habilidades cívicas, se desarrollan con lentitud a través del tiempo. Ellos se encarnan en la persona mediante lo que cada uno aprende (incluyendo a los docentes), de las experiencias vividas dentro del hogar, la escuela, la comunidad y las organizaciones civiles de la sociedad. Para que el ciudadano entienda cuáles son sus deberes cívicos debe convivir, diariamente, con aquellos rasgos del carácter privado que van lentamente, haciendo del deber cívico una forma de vivir. Estos rasgos son la responsabilidad moral, la autodisciplina, y el respeto por el valor y por la dignidad humana de cada individuo. Los rasgos del carácter público no son de menor importancia. Tener espíritu público/comunitario, urbanismo, respeto por la ley, espíritu crítico, y buena disposición para escuchar, negociar y conciliar son indispensables para el éxito de la democracia.

Es un papel fundamental del docente crear un individuo con un buen desarrollo de las habilidades cívicas para formar ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones. Si los ciudadanos van a ejercer sus derechos y responsabilidades como miembros de una comunidad, no sólo deben poseer un bagaje de conocimientos sino que también necesitan adquirir las habilidades relevantes para la participación comunitaria. Las habilidades intelectuales esenciales para una ciudadanía eficaz, informada y responsable a menudo se denominan habilidades de pensamiento crítico.

Una buena educación cívica habilita a una persona para que sea capaz de identificar o dar sentido y significación tanto a elementos tangibles como son la bandera, los monumentos nacionales o los eventos cívicos o políticos, como a elementos intangibles como son las ideas o conceptos de patriotismo, los

derechos de las mayorías y de las minorías, de la sociedad civil y de la constitucionalidad.

Otra habilidad intelectual que la buena educación cívica debería fomentar es la de poder discernir y describir tendencias, tales como la participación en la vida cívica, la inmigración, o el empleo laboral. Estas habilidades ayudan al ciudadano a ubicar los sucesos del presente dentro de un esquema de mayor plazo. Otros de los objetivos por lograr dentro del programa de educación cívica se relacionan con el desarrollo de la capacidad de explicar y analizar. Si los ciudadanos logran explicar cómo algo debe funcionar, como por ejemplo, el sistema federal, serán más capaces de detectar y ayudar a corregir funcionamientos defectuosos. Los ciudadanos también deben poder analizar aspectos tales como los componentes y consecuencias de ideas, procesos sociales, políticos, económicos e institucionales. La capacidad de analizar hace posible distinguir entre el hecho y la opinión, o entre los medios y los fines. En una sociedad, los ciudadanos toman decisiones. Por este motivo necesitan desarrollar sus habilidades para evaluar, tomar y defender posiciones.

Diversos estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar de los hijos coinciden en señalar que cuánto más se implican los padres, mayor es la autoestima de los niños y mejor rendimiento escolar tienen. Además, esto repercute en una mejor relación padres-hijos. No obstante, la relación entre padres y profesores a menudo resulta complicada, ya sea por la dificultad de sincronizar la agenda laboral de los padres con el horario de las escuelas, o por la desconfianza que muchos padres predisponen en las reuniones o tutorías con los profesores de sus hijos. En el reportaje de este mes en Entre padres repasamos los roles de padres y profesores en la educación de los niños y analizamos las claves para una adecuada relación.

(<http://www.educared.net/entrepadres/monograficos/17/reportaje.htm>)

La forma particular de la comunicación dentro del aula, consecuentemente incide en los procesos de aprendizaje y de construcción cognitiva. A fin de esclarecer estos procesos, se realiza la diferenciación entre:

- a) Un evento comunicacional, por lo cual entenderemos una situación comunicativa específica, como por ejemplo los trabajos en pequeños grupos o las clases expositivas y,
- b) Los formatos de comunicación, los cuales refieren a los patrones de intercambio típicos que no dependen del evento en particular ya que pueden aplicarse a diferentes situaciones.

El tiempo compartido es un tipo particular de evento de comunicación en el aula organizado para responder a preguntas del maestro aparentemente simple. Las preguntas son siempre versiones de una invitación para que participen narrando alguna experiencia personal de su vida extra-escolar.

En la escuela y la familia se practican múltiples formas de corrección basadas en el maltrato y que no son catalogadas como tal. Gritar, amenazar, avergonzar, exhibir, insultar, imponer represivamente, ridiculizar, agredir verbalmente, retirar el afecto, intimidar, castigar físicamente; son tan sólo algunos ejemplos.

La violencia como forma de vida ha permeado a la familia, la escuela, los medios de comunicación y la vida social. Nuestra sociedad recrea patrones y modelos de relaciones sociales violentas, basados en el uso del poder coercitivo y autocrático. La familia y la escuela tradicional se han caracterizado por reproducir estos patrones, que en esencia, siembran la semilla del maltrato.

Ser tratado con dignidad y respeto es ante todo un derecho, derecho que cotidianamente es violentado en la familia y la escuela. Padres, madres y docentes se han habituado al maltrato, se sienten con el derecho de corregir maltratando.

Los adultos que a su vez fueron maltratados aprendieron que "es válido y aceptable" utilizar el grito, los golpes, la fuerza, la coacción, la intimidación etc. para corregir educar y orientar. Más aún, aprendieron que el hecho de ser padre, madre o docente les otorga "potestad natural" para ejercer las funciones de crianza y educación maltratando y violentando.

Para una gran proporción de padres, madres y docentes es todo un dilema el ejercicio de la AUTORIDAD sin hacer daño; ejercer influencia sobre los hijos e hijas sin ejercer AUTORITARISMO; hacerlo con una finalidad formativa y no retaliativa, con una pretensión educativa y más no represiva; basada en la comprensión y no en el dogma; orientada por el amor y no por la opresión.

Tanto en la familia como en la escuela los adultos necesitan influir sobre hijos y estudiantes para formarles, necesitan tener "capacidad para influir". Lo que diferencia los hogares y las escuelas entre sí es el TIPO DE PODER en que se basan para formar, es decir, las estrategias que utilizan para influir en hijos y estudiantes.

Por eso la relación entre la familia y el desarrollo social y personal de sus hijos muestra la importancia de un papel activo de la familia en una variedad de tareas relacionadas con el compromiso y el auto cuidado. Estas tareas de compromiso parecen particularmente importantes:

- Los padres les hablan a sus hijos. Pasan tiempo con ellos, juegan con ellos, leen artículos, revistas o libros escolares con ellos. Les piden información (aún cuando ellos ya sepan la respuesta), los estimulan para que toman parte activa en las conversaciones de la familia.
- Los padres manejan expectativas de logro frente a sus hijos. Tienen grandes esperanzas sobre la superación de sus hijos y se los hacen saber, se muestran optimistas y apoyan los retos que se presentan en la escuela, con los amigos o con alguna actividad extraescolar. Motivan a sus hijos para que dominen desde temprana edad tareas que les ayudarán a desarrollarse

y para que las hagan concreta y correctamente, esperan que se desempeñen bien en el colegio y que no se conformen con calificaciones que sean aprobatorias únicamente.

- Los padres sostienen relaciones cordiales con los hijos y entre si. Están cerca de sus hijos, los nutren afectivamente, los refuerzan cuando hacen bien las cosas y utilizan poco los castigos o el ponerlos en evidencia. Las relaciones con la pareja son afectivas y si hay algún conflicto o discusión predomina el respeto, educan a través del ejemplo.
- Los padres utilizan el estilo de autoridad en la crianza de sus hijos. Son firmes pero razonables. Esperan que los niños recuerden y cumplan con las rutinas diarias, tareas y horarios. Tienden a no ser ni permisivos ni muy autoritarios, pero los hijos saben con claridad que son sus padres los que toman las decisiones importantes en casa, son figuras de autoridad y como tal se comportan.
- Los padres creen en sus hijos. La creencia de que sus hijos pueden hacer las cosas bien estimula la autoestima de los niños, la motivación, las expectativas acerca de sí mismos y su desempeño.

La búsqueda de la propia identidad que se da en los niños y más frecuentemente en los adolescentes, se crea a raíz de identificar actitudes y conductas de los propios padres, aceptarlos como propios e incorporarlos en su esquema de personalidad. Así, el hijo actuará como actúan sus padres con respecto a él y con respecto al prójimo. Si un hijo percibe que es querido y estimado tal y como es, con sus valores y sus defectos, identificará esto, e incorporará esta estima externa que se le tiene y la convertirá en su “autoestima”

#### **2.4.4 Influencia de la escuela**

Los profesores que demuestran un comportamiento social y son amables, estimulan un tipo de comportamiento en los niños, establecen un programa para favorecer el comportamiento altruista en los niños. Desde el jardín de

infancia, los niños escuchan historias sobre comportamiento social. También leen libros y ven películas que muestran este tipo de comportamiento, y se les anima a ayudar a otros estudiantes y a desarrollar servicios comunitarios. Los niños de estas escuelas son más colaboradores e interesados en otras personas. (<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/altruismo3.shtml>)

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.

También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

CÁRDENAS, Yuri expresa: “el tipo de escuela influye mucho y va a influir mas si esa filosofía de educación se aplica también en casa, en la familia y esto último es lo principal. Lo que se obtenga de la familia se reflejará siempre en la escuela y en la vida entera entonces es un ciclo. El tipo de escuela y de educación que se viva puede incluso ayudar, orientar, guiar al tipo de educación que se tenga en casa y ese es un papel que si se cumple. Y esto se da por el sistema y la filosofía incluyente de la institución, cosa que no siempre ocurre en las escuelas tradicionales”.

Es fundamental que los padres y los docentes -en quienes los padres confían en última instancia-, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se enseñe tanto a niños como a jóvenes el significado de esos valores.

En la formación de la personalidad de los niños, la escuela se puede definir como la estructuración u organización dinámica de los factores psíquicos y

biológicos que determinan un modo peculiar de adaptarse al ambiente en que se vive. En las personas influyen las experiencias vividas desde la más temprana infancia, en la formación recibida. El entorno los compañeros, el tipo de relación que se establece y se mantiene influirán en calmar o exacerbar los comportamientos.

(<http://es.youtube.com/watch?v=KVhKLy13K4U>)

Por todo esto es muy importante que el tiempo que los niños pasan en la escuela les ayude a descubrir y aprender a ser las personas que quieren ser, respetando sus tiempos, conflictos y confusiones.

Para ser un buen educador

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.
- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.
- Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.

- Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

#### **2.4.5 Entorno social**

QUANDT y Selznick (1984) sostienen que el concepto de sí mismo se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, con especial énfasis en su propio valor y capacidad.

La sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus componentes y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social. La propia imagen se construye desde fuera hacia dentro –desde lo que puedan circunstancialmente pensar quienes nos rodean- y no al contrario. Esto origina graves paradojas: un sujeto puede alcanzar una posición social o económica elevadas y tener, no obstante, una baja autoestima.

Para ROGERS (1951) es una configuración de percepciones de sí mismo, admisibles a la conciencia. Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido, sentirse físicamente débil, moralmente cobarde, o considerarse limitado a causa de su identidad étnica o sus orígenes sociales. Los criterios mediante los cuales las personas se evalúan a sí mismas (o se sienten evaluadas por otras) son culturales y han quedado establecidos claramente como modelos sociales que determinan una imagen pública: ser gordo o delgado; guapo o feo; blanco o negro; valiente o cobarde, etc.

Uno de los rasgos distintivos de la naturaleza humana es la posibilidad de ser consciente de sí mismo. A través de la adquisición de la conciencia de sí, las personas construyen su identidad personal, identidad que por una parte permite diferenciarse de los otros y por la otra permite establecer las relaciones interpersonales.

El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima. Ésta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo.

Ninguna definición personal es neutra, sino que implica un juicio de valor positivo o negativo. Sin duda, el punto de partida de la valorización personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño se vaya formando de sí mismo. Así, por ejemplo, si el profesor opina que el alumno es un estudiante creativo, esta opinión será altamente influyente para que el niño se perciba a sí mismo como creativo.

BRANDEN (1981) sostiene que la autoestima incluye dos aspectos básicos: el sentimiento de autoeficacia y el sentimiento de ser valioso. La autoestima sería la convicción de que uno es competente y valioso para otros. La autovaloración involucra las emociones, los afectos, los valores y la conducta. Cuando la persona se juzga mal, de alguna manera este juicio configura un autorrechazo, el que además de ser muy doloroso para el yo, es altamente dañino y, con mucha frecuencia, induce a la persona a conductas autodestructivas y autodescalificadoras, que no sólo limitan su posibilidad de realización personal, sino que incluso la llevan a cometer actos destructivos para sí misma y para los demás.

El concepto de autoestima ha sido descrito por Reasoner (1982) dependiendo de los siguientes factores: el sentido de seguridad, el de identidad, el sentimiento de pertenencia, el sentido de propósito y el de competencia personal.

- El sentido de seguridad se forma poniendo límites realistas y fomentando en los niños el autorrespeto y la responsabilidad.
- El sentido de identidad se logra demostrando afecto y aceptación y entregando retroalimentación a través del reconocimiento de las fortalezas del estudiante.
- El sentido de pertenencia se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones entre los alumnos en el aula, la incorporación de todos al trabajo y la estructuración de un ambiente adecuado.
- El sentido de propósito se logra permitiendo y ayudando a los alumnos a fijarse metas, a través de la comunicación de las expectativas y de establecer una relación de confianza y fe con ellos.
- El sentido de competencia se favorece ayudando a los estudiantes a realizar sus propias opciones y decisiones, permitiendo e invitándoles a realizar autoevaluaciones y entregándoles señales de reconocimiento de sus logros.
- El concepto de sí mismo se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto. Hay algunas que por su intensidad o significación tienen más valor de programación que otras: son las experiencias positivas o negativas que los adultos recuerdan de su infancia; ellas explican en forma importante lo que las personas se dicen de sí mismas.

Algunos adultos recuerdan, por ejemplo, con mucha carga emocional, experiencias que tuvieron una influencia decisiva en su desarrollo posterior. Es el caso de Pablo Neruda, premio Nobel de Literatura. El relata que cuando era estudiante de secundaria, llegó como profesora a la ciudad donde estudiaba Gabriela Mistral que también fue premio Nobel. Ella no sólo leyó sus poemas y lo alentó a escribir, sino que le prestó sus propios libros, enriqueciendo así el acervo cultural del poeta. Aunque no era su profesora, tuvo la apertura y la generosidad de confiar en su talento y de estimularlo a escribir. Esta relación fue, además, el inicio de una amistad que duró toda la vida.

Así como hay experiencias enriquecedoras para la percepción que el sujeto se va formando de sí mismo, hay situaciones que constituyen un freno para este proceso. Por ejemplo, un niño que es ridiculizado por un error puede autoconvencerse de que no tiene habilidades para esa materia y así evitar, en lo posible, esa asignatura; o enfrentarla con tal nivel de ansiedad, que el aprendizaje sea prácticamente nulo debido a factores emocionales.

Sin embargo, el valor de la programación no sólo reside en estas experiencias de alta carga emocional, sino que también está en las relaciones cotidianas, que pueden proveer al niño de un ambiente de aceptación en el que se sienta valorado y donde pueda sentirse seguro y confiado en sus propias capacidades. Esto, en oposición a un ambiente en el que se sienta continuamente en tela de juicio y donde a cada momento deba demostrar quién es, dónde está, y se sienta frecuentemente amenazado por potenciales experiencias de fracaso o de rechazo.

Hay sistemas educativos familiares o escolares que se basan en la posibilidad de que cada niño desarrolle lo mejor de sí en la situación educativa; en tanto que en otros sistemas, muchas veces de manera no consciente, se cree que el mejor método educativo es la presión y la amenaza. Estos últimos logran con algunos alumnos un éxito académico discreto; en la mayoría de los casos son un fracaso, tanto en relación al rendimiento escolar como al desarrollo afectivo. Pero, para todos, el costo emocional en relación a la autoestima es de un alto potencial destructivo. Si quienes los aplican tuvieran conciencia del daño que producen, cambiarían sus estrategias por otras menos dolorosas, más constructivas y humanizadoras.

Desde muy pequeño y a partir de sus primeras experiencias, el niño se forma una idea acerca de lo que le rodea y también construye una imagen personal. Esta imagen mental es una representación que, en gran medida, corresponde a lo que las otras personas piensan de él o ella.

La valoración de la imagen que el niño va haciéndose de sí mismo depende, de alguna manera, de la forma en que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación a las metas y a las conductas que se esperan de él. Si el niño siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo así mismo como eficaz, capaz, competente. Si siente que no logra lo que se espera de él, va a pensar que no es como debería ser, se sentirá poco capaz y poco valioso, lo que irá menoscabando su autoestima (Haeussler y Milicié, 1991).

Al ir formándose el autoconcepto surge la necesidad de ser estimado por los demás y de estimarse a sí mismo. Según Gurney (1988), el autoconcepto es aprendido y se construye a partir de las percepciones que se derivan de la experiencia y que van haciéndose progresivamente más complejas. Este autor describe tres etapas: La primera etapa, Gurney la llama existencial o del sí mismo primitivo, abarca desde el nacimiento hasta los dos años; la segunda etapa la denomina del sí mismo externo, comprende desde los dos hasta los doce años, aproximadamente; la tercera etapa la llama del sí mismo interior y abarca desde los doce años en adelante.

- Etapa del sí mismo primitivo

Desde el momento que nace, el niño se relaciona interactivamente con sus padres, especialmente con su madre. A partir de esas relaciones va desarrollándose el proceso de percibirse a sí mismo como una realidad diferente de los demás. Cada día es un poco más autoconsciente. Alrededor de los doce meses de vida llega al reconocimiento visual de sí mismo, frente a un espejo. Alrededor de los dieciocho meses comienza a referirse a sí mismo, pero en tercera persona.

- Etapa del sí mismo exterior

El niño a esta edad ya puede dar información acerca de sí mismo. Paulatinamente va agregando elementos y precisión a su visión de sí mismo. Comienza a evaluarse en un sentido positivo y negativo. Esta etapa es crucial desde el punto de vista de la imagen personal, porque es la más abierta a la entrada de información. Aquí, las experiencias de éxito y fracaso, así como la forma en que se desarrolla su interacción con los adultos, son decisivas. Por eso es tan importante que los educadores sean lo más positivos posibles al dar al niño retroalimentación acerca de sí mismo.

Al principio de esta etapa, el niño se define a sí mismo y se diferencia de los otros por sus rasgos físicos. Entre los ocho y nueve años comienza la definición personal, basándose en algunos rasgos psicológicos. A esta edad se hacen evidentes los sentimientos de estar avergonzado u orgulloso de sí mismo. El sentimiento de sí mismo que se adquiere en esta etapa resulta difícil de modificar posteriormente. Al final de esta etapa hay un aumento de la autoconciencia: los niños presentan un mayor reconocimiento de sí mismos y una mayor conciencia de cómo son percibidos por los otros.

- Etapa del sí mismo interior

En esta etapa, el adolescente busca describirse a sí mismo en términos de identidad y esta definición se va haciendo cada vez más diferenciada y menos global. Este proceso comienza alrededor de los doce años y a través de él se intenta responder a la pregunta: « ¿quién soy yo? »

Los cambios cognitivos, a partir de los quince años, especialmente en relación al pensamiento abstracto y crítico, afectan su autoconcepto. Esta tercera etapa descrita por Gumey es muy vulnerable en términos de autoestima, tanto por el propio cuestionamiento personal como por la influencia de la crítica externa en un período de la vida de especial sensibilidad.

Una vez que el niño comienza a diferenciar su yo como una realidad diferente de las otras personas, empieza también a percibir los efectos que sus acciones despiertan en las personas que lo rodean y, de alguna manera, los otros comienzan a ser como espejos que lo reflejan y le dan información significativa acerca de sí mismo.

En esta perspectiva, la pregunta central de los educadores es: «¿Qué imagen personal estoy contribuyendo a formar en mis alumnos?» La mayor parte de las veces se trata de un proceso no consciente, en que los correlatos psicológicos que se le entregan al niño corresponden más bien a conductas espontáneas, no reflexivas, derivadas de factores situacionales que, en muchas ocasiones, son más dañinas que positivas para una buena imagen personal.

Algunas personas piensan que desarrollar la autoestima puede ser peligroso, ya que temen que los niños puedan transformarse en sujetos orgullosos. Al respecto resulta conveniente diferenciar orgullo de autoestima, conceptos que, aunque relacionados, tienen diferente significación. La autoestima es el sentimiento de saberse digno y capaz. El orgullo es el sentimiento de haber realizado algo bien. En ocasiones, puede ser sobrevalorado y perjudicial, pero en otras puede ser concordante con la realidad y con los esfuerzos desplegados y, en ese caso, será beneficioso para la autoestima. Incluso clínicamente, las personalidades que aparecen sobrevaloradas y actúan en forma soberbia y descalificadora con los demás, suelen tener encubiertos profundos sentimientos de insuficiencia personal.

En la medida en que una gran mayoría de los adultos han sido socializados en ambientes más bien críticos, tienen interiorizada la idea de que educar es corregir. En diferentes estudios, utilizando observaciones etnográficas (por ejemplo: López, Assael y Neumann, 1984; Al cal ay, Milicié y Torretti, 1993), se ha podido constatar que los adultos tienden más a señalar los comportamientos negativos de los niños que a destacar los rasgos positivos de su comportamiento. Las consecuencias de este estilo educativo para la

autoestima son fáciles de inferir. Un número importante de niños presenta dificultades de autovaloración positiva en diferentes dimensiones de la autoestima.

Si bien existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y en estar contento de ser como se es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

- Dimensión física

Se refiere, en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

- Dimensión social

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

- Dimensión afectiva

Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; de buen o de mal carácter; generoso o tacaño; equilibrado o desequilibrado.

- **Dimensión académica**

Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

- **Dimensión ética**

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.

La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético. El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal (Reasoner, 1982).

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.4.6 Autoestima Infantil**

Según HARTMANN, Camila: “La autoestima básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida”.

En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuán valiosos somos con respecto a otros. Se corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera. La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual orbita cada aspecto de nuestras vidas.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que estos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

MARTÍN, Ana dice: “la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos”.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo). La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente

familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

Es una serie de creencias de nosotros mismos (lo que soy), que se manifiestan en nuestra conducta. Comprende lo que somos, lo que pensamos y lo que hacemos en la vida diaria, individual, familiar, laboral y social ¿De qué depende? En nuestro autoconcepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno, afecta a los otros (por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema).

Nivel cognitivo - intelectual: constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro autoconcepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.

Nivel emocional afectivo: es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros

Nivel conductual: es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

Todos desarrollan autoestima si reciben amor. No basta que los padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarlo y hacérselo sentir al niño. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los 3 y 10 años. En esos años se concentran en los sentimientos que se tienen

con respecto a ellos y su valor personal; su autoestima empieza a depender menos de cómo lo ven los demás y del afecto de éstos. Comienzan a influir más las ideas propias, los logros y otras fuentes sustitutivas de autoestima. En todo caso, desarrollarán autoestima, si reciben amor. Quien se pregunta si realmente los padres aman a sus hijos en el sentido literal de la palabra, ya que no basta que sienta amor por ellos, sino que se lo sepan transmitir.

(<http://www.embarazada.com/Bebe0013D.asp>)

Los factores que determinan el autoconcepto son los siguientes:

- La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.
- El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos
- Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).
- Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social.

#### **2.4.7 Problemas familiares**

SÁNCHEZ, Nuria expresa: “Muchas familias tienen problemas. A veces, las familias deciden que esos problemas no deben salir a la luz y prefieren esconderlos. Pero existen ciertos problemas familiares que deberán ser explicados en el colegio del niño para que puedan entender el comportamiento y las posibles ausencias del pequeño. Debéis ser proactivos y permitir que el maestro del niño conozca el problema e intente controlar un poco más la conducta del pequeño”.

CAMACHO, Carolina dice: “En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar”.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causar trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir

culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

FIRCHOW, Nancy asegura que: “Los problemas familiares afectan normalmente cuando el comportamiento de un niño no se ajusta a lo que se espera de él. La autoestima de un niño tiende a disminuir y a su vez tiene dificultades para el aprendizaje; esto puede impedir que a futuro alcance el éxito y puede incrementar sus dificultades”.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

#### **2.4.8 Indiferencia de los docentes**

NAVA, José dice que: “El ‘modo de ser’ ético de cualquier persona se construye de manera cotidiana, cuando se entra en relación con el otro, es la acción reiterada, continua, vital que da identidad. El actuar moral se moldea en los espacios donde convive con los demás”.

Con esa ‘forma de ser’, se denomina la cualidad moral, yo moral, se participa del mundo social todos los días. Este actuar moral también se manifiesta en la ‘preocupación’ que se manifiesta por los otros, estableciendo un claro interés por lo que les sucede, y que obliga, desde luego, a establecer un compromiso permanente con los demás.

DÍAS, Cintia expresa: “Generalmente los docentes desarrollan su tarea en soledad dentro del aula. Allí se enfrentan con situaciones cotidianas complejas

que no por conocidas resultan fáciles de resolver. Estas situaciones requieren respuestas inmediatas en marcos institucionales que no siempre ofrecen las condiciones que uno esperaría; En el docente: falta de entusiasmo, inflexibilidad, nerviosismo, injusticia, ansiedad, intolerancia, desgano”.

Entre las situaciones que se presentan diariamente en el aula se encuentran momentos de tensión, ese clima de tirantez que se produce cuando interjuegan las naturalezas humanas con sus conflictos particulares.

También REY, Jorge dice que: “El docente ingresa al aula. Acomoda sus carpetas y libros sobre el escritorio mientras el murmullo de los alumnos disminuye gradualmente. El docente carraspea, saluda. Las respuestas mezcladas, rutinarias, sin tono, se combinan en un ruido ininteligible. Nuevamente silencio. El docente hace una larga pausa, remarcando el silencio y reclamando sin decirlo, atención. El docente comienza a hablar. Se detendrá cuando el reloj le indique que el tiempo de su clase terminó. Algunas veces, antes de retirarse, indica las consignas: lean desde aquí hasta aquí para la próxima clase, o indica los lineamientos de próximo práctico”.

En la escuela se establecen relaciones morales entre profesores y alumnos que se manifiestan de muchas formas, por ejemplo, cuando se organiza el trabajo escolar se asumen posturas que pueden ir desde la indiferencia hasta la hostilidad, tanto por parte de los maestros hacia los estudiantes como de éstos hacia sus pares. Sin duda el profesor manifiesta en el salón de clases su ser moral, su interioridad queda descubierta en cada acción reiterada y continua que asume frente a sus alumnos.

#### **2.4.9 Problemas de aprendizaje**

SANTAMARIA, Sandy asevera que “El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades

aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida”.

Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje. El niño con uno de estos problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos niños con problemas de aprendizaje no pueden estarse quietos o prestar atención en clase. Los problemas del aprendizaje afectan a un 15% de los niños de edad escolar. (American Academy of Child and Adolescent Psychiatry).

La teoría es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la

confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos."

Los padres deben estar conscientes de las señales que indican la presencia de un problema de aprendizaje, si el niño:

- Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones;
- Tiene dificultad recordando lo que se le acaba de decir;
- No domina las destrezas básicas de lectura, escritura y matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar;
- Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, por ejemplo, confundiendo el número 25 con el número 52, la "b" con la "d", y "le" con "el";
- Le falta coordinación al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cabete del zapato;
- Fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos;
- No puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana."

Tales problemas merecen una evaluación comprensiva por un experto que pueda analizar todos los diferentes factores que afectan al niño. Un psiquiatra de niños y adolescentes puede ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros expertos para llevar a cabo la evaluación y las pruebas escolásticas y así clarificar si existe un problema de aprendizaje.

Después de hablar con el niño y la familia, de evaluar la situación, de revisar las pruebas educativas y de consultar con la escuela, el psiquiatra de niños y adolescentes hará recomendaciones sobre dónde colocar al niño en la escuela, la necesidad de ayudas especiales, tales como terapia de educación especial o la terapia del habla y los pasos que deben seguir los padres para asistir al niño para lograr el máximo de su potencial de aprendizaje. Algunas veces se

recomienda psicoterapia individual o de familia y algunas veces se recetan medicamentos para la hiperactividad o para la distracción. Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, tan vital para un desarrollo saludable, y también ayudar a padres y a otros miembros de la familia a que entiendan y puedan hacer frente a las realidades de vivir con un niño con problemas de aprendizaje.

PEARSON, Rufina dice que: “Los niños con alta autoestima tienden a utilizar estrategias adaptativas y que promueven el crecimiento. Por ejemplo, un niño que tiene dificultades para resolver un cálculo pedirá ayuda; en contraste, los niños con baja autoestima tienden a utilizar estrategias que son poco productivas y no promueven el éxito o crecimiento. Las más comunes son: copia de otro, hacerse los payasos, molestar a otros, evasión de la tarea o juego, exponer excusas para quitar importancia a la situación como que es aburrido o tonto, que la maestra no sabe explicar”.

Estas conductas son un intento para manejar el estrés que les provocan estas tareas y para mantener un sentido de dignidad.

Para ayudar a un niño con dificultades de aprendizaje se debe enseñarles a sustituir estas estrategias poco adaptativas por otras más adaptativas y eficientes. Para ello es importante proveerles oportunidades que fortalezcan su autoestima.

#### **2.4.10 Baja autoestima**

Todas las personas tienen en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre sean conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo se vuelve el enojo contra sí mismo, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiar a sí mismo, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas,

reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

(<http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>)

Cuando una persona no logra ser autentica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

Para reconocer los problemas de autoestima que tienen los niños, lo primero será reconocer como forma el niño su propia autoestima. La valoración que uno tiene de sí mismo es primordial para lograr lo que el niño se propone en la vida. Durante la infancia, hay que construir lo que serán los “cimientos” para el resto de la vida. Si desde pequeño el niño tiene una autoestima muy baja, seguramente le costará mucho cambiar esa situación.

(<http://www.miautoestima.com/problemas-autoestima-ninos>)

La autoestima es importante porque es la manera de percibir y valorarse como así también moldea las vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Los prejuicios pueden influenciar a un niño a desarrollarse según las expectativas e intereses de los padres, y este factor es la condición necesaria para generar frustración y disminuir la autoestima al no poder obtener esos logros.

Nadie se puede destacar imitando a otro y sólo se puede lograr el equilibrio y la realización personal actuando con creatividad y atendiendo a las propias aptitudes y preferencias, porque ser capaz de realizar bien una tarea aumenta tanto la confianza como la autoestima.

La autoestima de un niño comienza con el embarazo de su madre, si es un hijo deseado o no deseado, porque el rechazo materno se intuye antes de nacer.

La aceptación del nacimiento de un niño, de su sexo, y de todas sus características y condiciones personales es un elemento muy importante para la futura autoestima.

Los defectos físicos, las enfermedades, las discapacidades afectan la autoestima pero puede revertirse esta situación si es vivida con naturalidad, aceptando las carencias y dando relevancia a otros atributos que pueden compensar el desarrollo, muchas veces con creces.

La baja autoestima es la característica de personas de carácter lábil, inseguras, pendientes del entorno, que prefieren parecerse a otros para sentirse bien y no tienen el coraje de diferenciarse.

El amor de los padres tiene que ser expresado con palabras para favorecer su autoestima ya que todo niño debe conocer su opinión con respecto a él y recibir su aprobación o desaprobación cuando corresponda.

[http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-de-ninos/autoestima-en-ninos\)](http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-de-ninos/autoestima-en-ninos)

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya

que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La Interrelación Educativa fomenta el desarrollo de la Autoestima Infantil en la escuela “Juan León Mera”

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente: “Proceso de Interrelación Educativa”

Variable Dependiente: “Autoestima Infantil”

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La información bibliográfica para la investigación permitió utilizar diversidad de conceptos registrados en determinados documentos para llevar a cabo la investigación propuesta. Se partió del concepto que dice: una tesis estudia un objeto valiéndose de determinados instrumentos, tales como los libros, revistas, documentos digitales que permitirán seleccionar la información necesaria de entre toda la bibliografía existente.

#### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo exploratorio en su primera fase ya que se va a visitar el lugar donde se realizará la investigación, predominantemente cualitativo, empleando un instrumento creado por el investigador, además es inductiva-deductiva porque nos permite analizar los casos de la población para obtener conclusiones como los factores que causan la baja autoestima del niño.

#### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La investigación se procede tomando en cuenta la población que forma parte el universo de investigación, porque es pequeña y es factible manejarla adecuadamente.

La población con la se trabajará está compuesta por lo siguiente:

Profesores: 5

Estudiantes: 35

Padres de familia: 35



		sus padres - Colabora con las labores diarias de la casa - Busca hacer más amigos - Comparte juegos con los demás		
--	--	--	--	--

Fuente: Variable Independiente  
 Elaborado por: Adolfo Siza

VARIABLE DEPENDIENTE: Autoestima infantil

Cuadro # 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La autoestima infantil es la valoración general que hace de sí mismo en las áreas: social, académica, familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo)	Baja autoestima en la escuela	- Se aísla de los demás	¿Cree que en el aula existen niños con baja autoestima?	Encuestas a maestros y padres de familia  Instrumento: cuestionario
		- No juega con los compañeros		
		- Se esconde		
	Baja autoestima en la casa	- Le gritan	¿Ha mostrado interés en dialogar con sus hijos?	
		- No es escuchado		
		- No le tienen confianza		

Fuente: Variable Dependiente  
Elaborado por: Adolfo Siza

### 3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro # 3

PREGUNTAS BÁSICAS	INFORMACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2. ¿De qué persona u objetos?	Estudiantes, docentes, padres de familia de la escuela “Juan León Mera”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Baja autoestima de los niños
4. ¿Quién/quienes?	Adolfo Siza
5. ¿Cuándo?	Año Lectivo 2009- 2010
6. ¿Dónde?	Escuela “Juan León Mera”
7. ¿Cuántas veces?	Tres veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Encuestas
10. ¿En qué situación?	En un ambiente favorable

Fuente: Investigador

### 3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirán validar la hipótesis planteada; y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

- Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:
- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la Operacionalización de las variables.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización y clasificación de las respuestas.
- Tabulación de las respuestas.

- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados.

## TABULACIÓN DE DATOS

### *ENCUESTA PARA DOCENTES*

Cuadro # 4

Nº	Pregunta	Sí	No
1	¿Considera que conoce lo necesario sobre el tema de la autoestima?	5	0
2	¿Cree que en el aula existen niños con baja autoestima?	5	0
3	¿Todos los alumnos participan en clases?	1	4
4	¿Ha ayudado a los niños que tienen estos problemas?	3	2
5	¿Ha dialogado con los padres acerca de la autoestima de los niños?	4	1
6	¿Ha visto usted algunas actitudes dentro del aula que afecten la autoestima de los niños?	4	1

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

### *ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA*

Cuadro # 5

Nº	Pregunta	Sí	No
1	¿Conoce usted acerca de la autoestima de sus hijos?	2	35
2	¿Ha mostrado interés en dialogar con sus hijos?	33	4
3	¿Sus hijos tienen confianza con ustedes?	30	7
4	¿Ha actuado usted negativamente con sus hijos?	3	34
5	¿Sabe usted de algunos problemas que tengan sus hijos en la escuela?	23	14
6	¿Da valor a las ideas e inquietudes que tienen sus hijos en sus hogares?	34	3

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

##### ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Considera que conoce lo necesario sobre el tema de la autoestima?

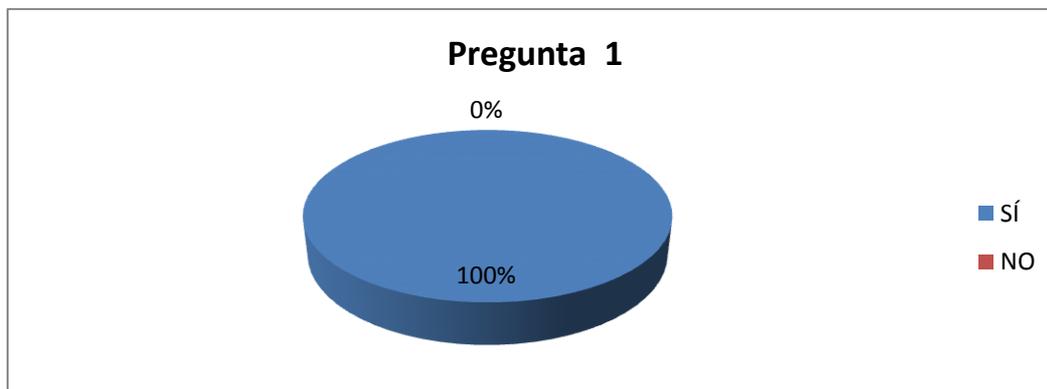
Cuadro # 6

Pregunta 1			
Sí	%	No	%
5	100	0	0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 3



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 1 de la encuesta dirigida a docentes, se tiene que el 100% del universo estudiado responden de manera positiva que conocen lo necesario acerca de la autoestima.

Todos los docentes conocen sobre el tema de la autoestima, esto demuestra que los docentes están preparados para desarrollar este tema y sobre todo para detectar si en sus aulas existen dificultades en la baja autoestima.

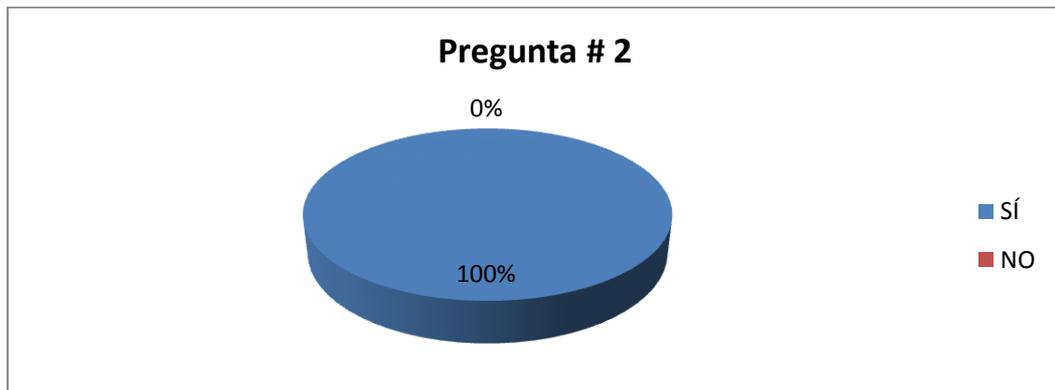
2. ¿Cree que en el aula existen niños con baja autoestima?

Cuadro # 7

Pregunta 2			
Sí	%	No	%
5	100	0	0

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 4



Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 2 de la encuesta dirigida a docentes, se tiene que el 100% del universo estudiado responden de manera afirmativa que en el aula existen niños con baja autoestima.

Todos los docentes conocen y saben que en el aula existen niños con baja autoestima, lo que demuestra que es un alto porcentaje de niños con esta dificultad que necesitan ayuda y que se les preste mayor atención.

3. ¿Todos los alumnos participan en clases?

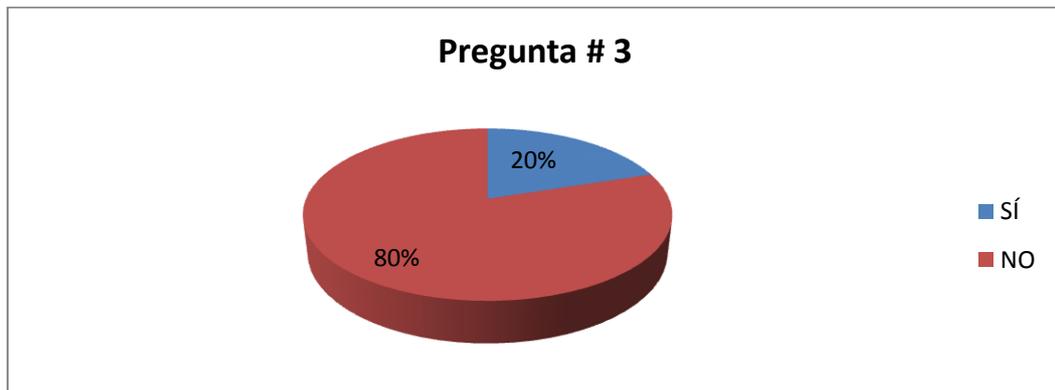
Cuadro # 8

Pregunta 3			
Sí	%	No	%
1	20	4	80

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 5



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 3 de la encuesta dirigida a docentes, se tiene que el 20% del universo estudiado responden de manera afirmativa que si hay participación de los niños en clases y el 80% manifiesta que no participan en el aula.

Según estos datos se observa con preocupación que en las aulas no existe participación de los niños, tal vez no exista motivación para estudiar y esto conlleva a la falta de interés por estudiar.

4. ¿Ha ayudado a los niños que tienen estos problemas?

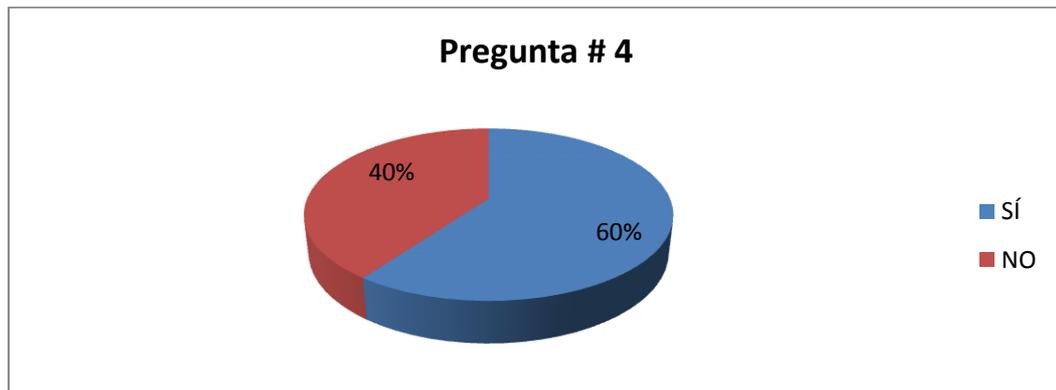
Cuadro # 9

Pregunta 4			
Sí	%	No	%
3	60	2	40

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 6



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 4 de la encuesta dirigida a docentes, se tiene que el 60% del universo estudiado responden que sí han ayudado a los niños con problemas de baja autoestima y el 40% manifiesta que no lo ha hecho.

Los docentes son los que conocen la realidad y el contexto del aula de trabajo, por consiguiente según estos datos ellos se preocupan por ayudar a los niños y dialogar con ellos acerca de los problemas que tienen tanto en el aula como en sus familias, sin embargo habrá que preocuparse más por estos temas que afectan a la autoestima de los niños.

5. ¿Ha dialogado con los padres acerca de la autoestima de los niños?

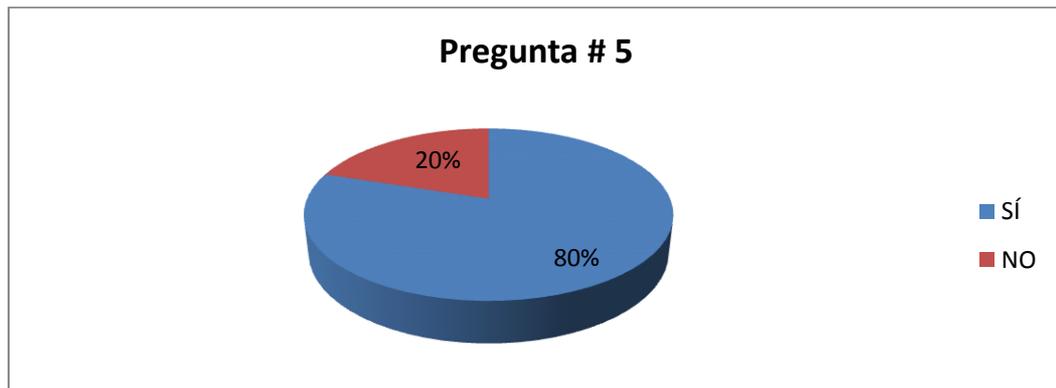
Cuadro # 10

Pregunta 5			
Sí	%	No	%
4	80	1	20

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 7



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 5 de la encuesta dirigida a docentes, se tiene que el 80% del universo estudiado responden que sí han dialogado con los padres de familia acerca de la autoestima de los niños y el 20% no lo ha hecho.

Estos datos demuestran que los docentes se han preocupado en dialogar con los padres de familia acerca de la autoestima, pues es muy necesario conocer la parte emocional del niño en especial de cómo esta su autoestima. No se debe dejar pasar por alto el diálogo que siempre debe haber en la comunidad educativa porque eso ayuda al mejor desarrollo del niño.

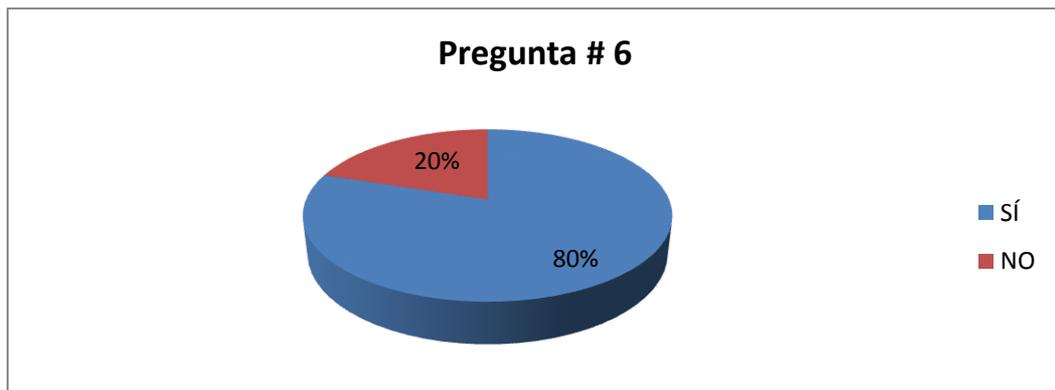
6. ¿Ha visto usted algunas actitudes dentro del aula que afecten la autoestima de los niños?

Cuadro # 11

Pregunta 6			
Sí	%	No	%
4	80	1	20

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 8



Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 6 de la encuesta dirigida a docentes, se tiene que el 80% del universo estudiado responden que sí han visto ciertas actitudes que afectan la autoestima de los niños y el 20% no lo ha visto.

Estos datos demuestran que existen en las aulas actitudes que comparten los niños y que repercuten en la autoestima por tanto hay que poner mayor atención a la conducta de quienes participan dentro del aula.

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted acerca de la autoestima de sus hijos?

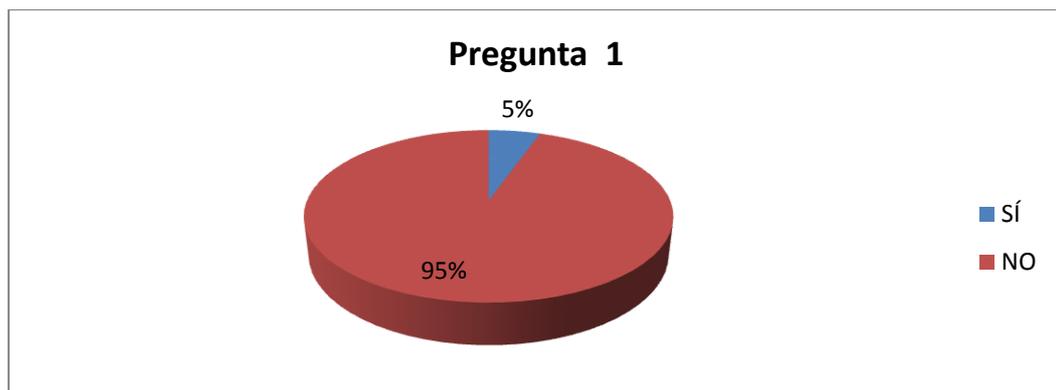
Cuadro # 12

Pregunta 1			
Sí	%	No	%
2	5	35	95

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 9



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 1 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 5% del universo estudiado responden de manera positiva que conocen lo necesario acerca de la autoestima de los hijos y el 95% responde que no conoce.

Según estos datos es preocupante notar que en su gran mayoría los padres de familia no conocen acerca de la autoestima de sus hijos.

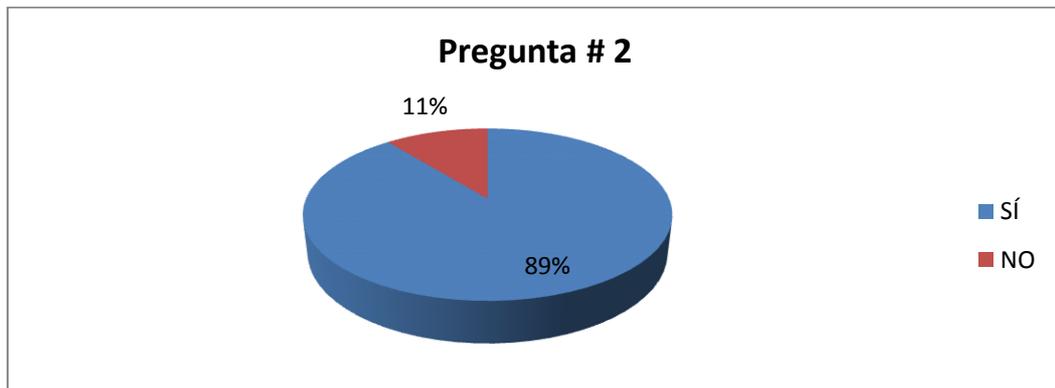
2. ¿Ha mostrado interés en dialogar con sus hijos?

Cuadro # 13

Pregunta 2			
Sí	%	No	%
33	89	4	11

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 10



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 2 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 89% del universo estudiado responden de manera afirmativa que muestran interés en dialogar con sus hijos y el 11% no lo hace.

Los padres de familia en su mayoría se preocupan en dialogar con sus hijos para preguntar de cómo les va en los estudios o dialogar sobre otros temas.

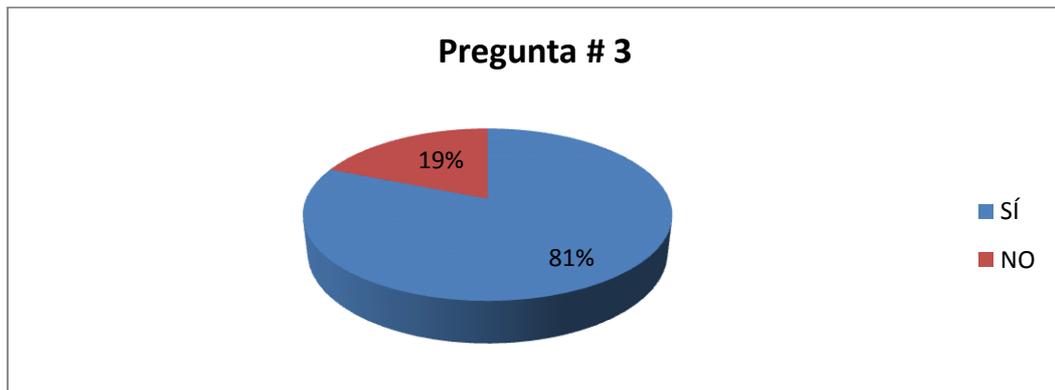
3. ¿Sus hijos tienen confianza con ustedes?

Cuadro # 14

Pregunta 3			
Sí	%	No	%
30	81	7	19

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 11



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 3 de la encuesta dirigida a los padres de familias, se tiene que el 81% del universo estudiado responden de manera afirmativa que los hijos sí tienen confianza con sus padres y el 19% manifiesta que no tienen confianza.

Según estos datos se observa que existe una buena relación de confianza entre padres e hijos, esto hace crecer mayor la relación afectiva familiar de ellos.

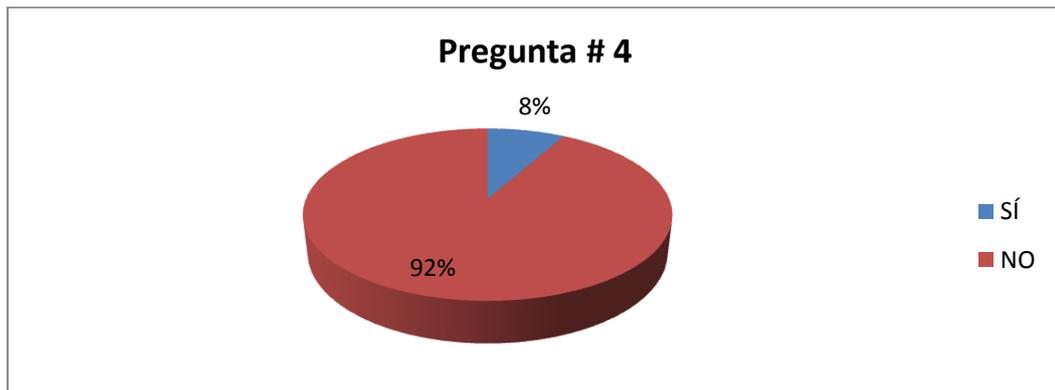
4. ¿Ha actuado usted negativamente con sus hijos?

Cuadro # 15

Pregunta 4			
Sí	%	No	%
3	8	34	92

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 12



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 4 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 8% del universo estudiado responden que sí ha actuado negativamente con sus hijos y el 92% manifiesta que no lo ha hecho.

Los padres de familia son quienes conocen más de cerca a sus hijos y en algunos casos si existe una falta proceden a actuar de forma negativa con ellos tal vez con algún castigo.

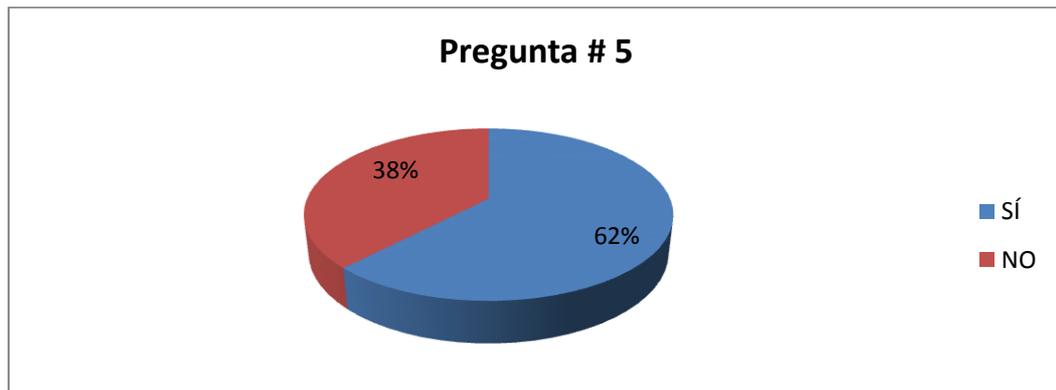
5. ¿Sabe usted de algunos problemas que tengan sus hijos en la escuela?

Cuadro # 16

Pregunta 5			
Sí	%	No	%
23	62	14	38

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 13



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 5 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 62% del universo estudiado responden que sí saben de los problemas que tienen sus hijos en la escuela y el 38% responde que no sabe nada.

Estos datos demuestran que los padres de familia se han preocupado por sus hijos y saben lo que les sucede en la escuela mientras que otros no tienen ninguna información de lo que sucede con sus hijos en la escuela.

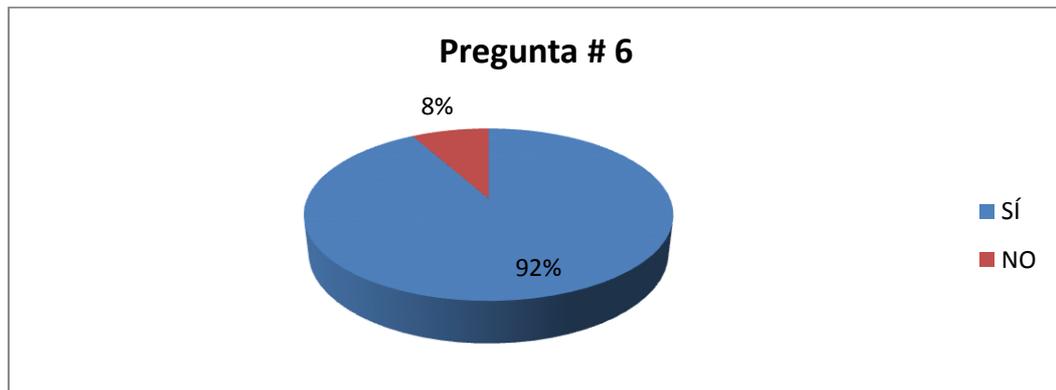
6. ¿Da valor a las ideas e inquietudes que tienen sus hijos en sus hogares?

Cuadro # 17

Pregunta 6			
Sí	%	No	%
34	92	3	8

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

Gráfico # 14



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta # 6 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene que el 92% del universo estudiado responden que ellos si dan valor a las ideas e inquietudes de sus hijos y el 8% no lo hace.

Estos datos demuestran que en el hogar los padres de familia si dan valor a aquellas inquietudes que realizan los niños en los hogares y comparten sus ideas respetando los criterios que se den sobre algún tema o conversación.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

EL PROCESO DE INTERRELACIÓN EDUCATIVA COMO BASE PARA FOMENTAR EL AUTOESTIMA INFANTIL EN LA ESCUELA “JUAN LEÓN MERA” DE LA PARROQUIA EL ROSARIO DEL CANTÓN PELILEO ENTRE LOS MESES DE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010

**Variable Independiente:** “Proceso de Interrelación Educativa”

**Variable Dependiente:** “Autoestima Infantil”

### 1.- Planteamiento de la hipótesis

***Ho*** Los procesos de Interrelación Educativa **NO** influyen en el desarrollo de la Autoestima Infantil en la escuela “Juan León Mera”

***Hi*** Los procesos de Interrelación Educativa **SÍ** influyen en el desarrollo de la Autoestima Infantil en la escuela “Juan León Mera”

### 2.- Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha$ : 0,01

### 3.- Descripción de la población

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de los Padres, Docentes, Estudiantes de la escuela “Juan León Mera”

### 4.- Especificación del estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum \left( \frac{O - E}{E} \right)^2$$

## 5.- Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

### FRECUENCIAS OBSERVADAS DOCENTES

Cuadro # 18

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SÍ	NO	
1. ¿Considera que conoce lo necesario sobre el tema de la autoestima?	5	0	5
2. ¿Cree que en el aula existen niños con baja autoestima?	5	0	5
4. ¿Ha ayudado a los niños que tienen estos problemas?	3	2	5
5. ¿Ha dialogado con los padres acerca de la autoestima de los niños?	4	1	5
Subtotal	17	3	20

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

### CATEGORÍAS:

1.  $(17 \times 5) / 20 = 85 \div 20 = 4,25$

2.  $(3 \times 5) / 20 = 15 \div 20 = 0,75$

## FRECUENCIAS ESPERADAS DOCENTES

Cuadro # 19

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SÍ	NO	
1. ¿Considera que conoce lo necesario sobre el tema de la autoestima?	4,25	0,75	5
2. ¿Cree que en el aula existen niños con baja autoestima?	4,25	0,75	5
4. ¿Ha ayudado a los niños que tienen estos problemas?	4,25	0,75	5
5. ¿Ha dialogado con los padres acerca de la autoestima de los niños?	4,25	0,75	5
Subtotal	17	3	20

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Adolfo Siza

## CUADRO DEL CHI CUADRADO DOCENTES

Cuadro # 20

O	E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
5	4,25	0,75	0,56	0,13
0	0,75	-0,75	0,56	0,75
5	4,25	0,75	0,56	0,13
0	0,75	-0,75	0,56	0,75
3	4,25	-1,25	1,56	0,37
2	0,75	1,25	1,56	2,08
4	4,25	-0,25	0,06	0,01
1	0,75	0,25	0,06	0,08
20	20			4,3

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Adolfo Siza

$X^2 = 4,3$

## FRECUENCIAS OBSERVADAS PADRES DE FAMILIA

Cuadro # 21

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SÍ	NO	
1. ¿Conoce usted acerca de la autoestima de sus hijos?	2	35	37
2. ¿Ha mostrado interés en dialogar con sus hijos?	33	4	37
3. ¿Sus hijos tienen confianza con ustedes?	30	7	37
5. ¿Sabe usted de algunos problemas que tengan sus hijos en la escuela?	23	14	37
Subtotal	88	60	148

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

### CATEGORÍAS:

1.  $(88 \times 37) / 148 = 3256 \div 148 = 22$
2.  $(60 \times 37) / 148 = 2220 \div 148 = 15$

## FRECUENCIAS ESPERADAS PADRES DE FAMILIA

Cuadro # 22

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SÍ	NO	
1. ¿Conoce usted acerca de la autoestima de sus hijos?	22	15	37
2. ¿Ha mostrado interés en dialogar con sus hijos?	22	15	37
3. ¿Sus hijos tienen confianza con ustedes?	22	15	37
5. ¿Sabe usted de algunos problemas que tengan sus hijos en la escuela?	22	15	37
Subtotal	88	60	148

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Adolfo Siza

### CUADRO DEL CHI CUADRADO PADRES DE FAMILIA

Cuadro # 23

O	E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
2	22	-20	400	18,18
35	15	20	400	26,67
33	22	11	121	5,5
4	15	-11	121	8,07
30	22	8	64	2,91
7	15	-8	64	4,27
23	22	1	1	0,05
14	15	-1	1	0,07
148	148			65,72

Fuente: Encuesta a padres de familia

$X^2 = 65,72$

Elaborado por: Adolfo Siza

#### 6.- Especificación de las regiones de aceptación

##### Docentes

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0,01 la tabla del  $X^2 t = 11,34$

Por tanto si  $X^2 t > X^2 c$ , se aceptará  $H_1$

#### 7.- Decisión

##### Regla de decisión 1

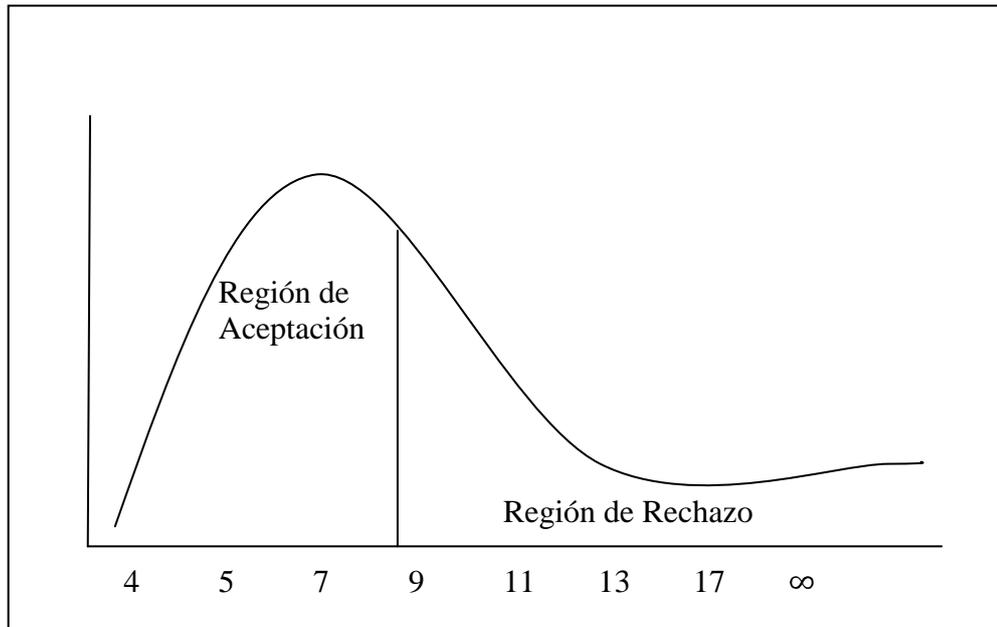
Si  $X^2 t > X^2 c$ , se aceptará  $H_1$ , caso contrario rechazar

Entonces  $65,72 > 11,34$ , por tanto rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$

Conclusión: A nivel del 1% se acepta la hipótesis positiva de que:  
 Los procesos de Interrelación Educativa **SÍ** influyen en el desarrollo de la Autoestima Infantil en la escuela “Juan León Mera”

### CAMPANA DE GAUSS DOCENTES

Gráfico # 15



Fuente: Encuesta a docentes  
 Elaborado por: Adolfo Siza

#### Padres de familia

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0,01 la tabla del  $X^2 t = 11,34$

Por tanto si  $X^2 t < X^2 c$ , se aceptará  $H_0$

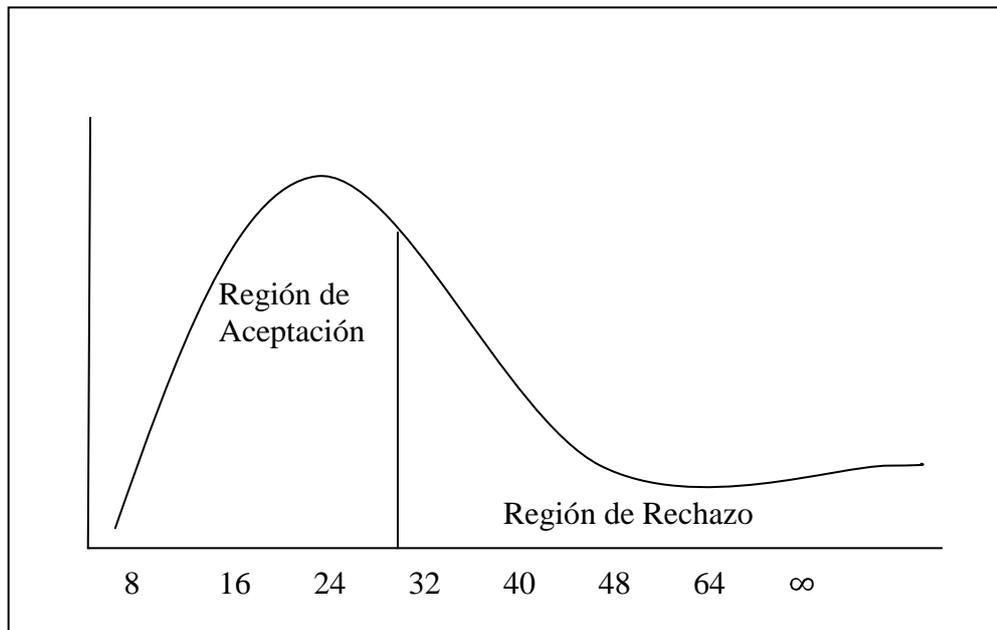
## Regla de decisión 2

Conclusión: A nivel del 1% se acepta la hipótesis alternativa de que:

Los procesos de Interrelación Educativa **NO** influyen en el desarrollo de la Autoestima Infantil en la escuela “Juan León Mera”

### CAMPANA DE GAUSS PADRES DE FAMILIA

Gráfico # 16



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Adolfo Siza

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

De la presente investigación se detallan las siguientes conclusiones:

- Los docentes conocen acerca de la autoestima de los niños y su desenvolvimiento en las aulas
- Existen varios casos de niños con baja autoestima que repercute en las buenas relaciones que debe tener en la escuela y en el hogar.
- Hay bajo rendimiento académico debido a que los niños no tienen una buena comunicación con los demás compañeros y no desarrollan sus habilidades y conocimientos.
- La convivencia entre los niños en la escuela no es la adecuada porque existen ciertas actitudes negativas de rechazo, aislamiento hacia otros.
- El conocimiento que tienen los padres de familia acerca de la autoestima de sus hijos es pobre por lo que no se interesan en saber si tienen problemas o algún conflicto en la escuela.
- Existe poca atención de parte de profesionales como psicólogos educativos o maestros preparados en este campo para ayudar a niños con baja autoestima, pues suponen que en el ambiente escolar todo es normal, sin embargo se ha demostrado que hace falta ayudar no sólo a los niños con estas dificultades sino también a los padres de familia para que conozcan acerca de este tema.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Se presentan algunas recomendaciones:

- Fortalecer la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- Motivar a los niños con estas dificultades mediante juegos o trabajos de integración.
- La institución debe realizar reuniones periódicas entre docentes y padres de familia tratando temas de la autoestima y su desarrollo en los niños.
- Los padres de familia deben tomar en cuenta las opiniones y sugerencias de los docentes, las mismas que ayudarán a comprender los avances y retrocesos que los niños están atravesando.
- Debe haber mayor acercamiento y diálogo entre padres e hijos para lograr una mayor apertura y confianza, pues se conoce que algunos padres de familia por el ritmo de vida laboral no dialogan ni se enteran de lo que les sucede a sus hijos.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

**Título:** “Aplicación de un programa de capacitación y formación humana para padres de familia y docentes con el propósito de fortalecer la autoestima en los niños”

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

<b>Institución:</b>	“Escuela Juan León Mera”
<b>Tipo:</b>	Fiscal
<b>Beneficiarios:</b>	Docentes y Padres de familia de la Escuela
<b>Ubicación:</b>	Caserío Rumichaca Parroquia El Rosario
<b>Tiempo estimado para la ejecución:</b>	Enero – Mayo 2010
<b>Equipo técnico responsable:</b>	Adolfo Siza Siza Docentes Padres de familia
<b>Costo:</b>	\$ 400,00

#### 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al investigar el problema: ¿Qué procesos de interrelación ponen en práctica los docentes y padres de familia para educar a los niños fomentando en ellos el autoestima en la escuela “Juan León Mera” de la Parroquia El Rosario del Cantón Pelileo entre los meses de noviembre 2009 – marzo 2010?, se comprueba que existen muchos niños con dificultades para relacionarse normalmente en un ambiente escolar y familiar causando dificultades al momento de integrarse a la sociedad.

La familia tiene que ser la parte fundamental en el desarrollo emocional del niño así como la escuela es en el campo educativo, sin embargo actualmente se descubre que existen muchas falencias en este aspecto ya que a pesar de que los maestros conozcan la realidad de sus estudiantes, no pueden hacer mucho si los padres no participan de esta educación y están inmersos dentro de la parte educativa integral de sus hijos.

Los vínculos entre padres y maestros deben estar encaminados a educar a los niños logrando así un complemento, pues los niños tanto como en la casa y la escuela desarrollan habilidades motoras y sobre todo habilidades sociales como es la relación con el medio en que vive y se desarrolla, así logrará una buena relación con la sociedad. Por tanto una conducta social acertada y no aislada de los demás implica la participación directa de padres de familia y docentes. Las relaciones interpersonales con una buena autoestima llevan consigo la formación de una sociedad y con esta la creación de grupos normas y valores.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Los resultados de esta investigación permiten la implementación de un programa de capacitación y formación humana tanto para docentes y padres de familia de la escuela “Juan León Mera” encaminado al conocimiento, estudio y análisis de la realidad de los niños en un ambiente educativo y las dificultades que encuentran para su desarrollo emocional e interpersonal ante los demás. Los diferentes cambios que se pueden apreciar en los niños será determinante al momento de formar su personalidad y carácter.

Con estas consideraciones se hace necesario la creación y desarrollo del programa propuesto que guíe a docentes padres de familia a mejorar y potenciar la autoestima de los niños que están estudiando en la escuela.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Aplicar un programa de capacitación a docentes y padres de familia de la escuela “Juan León Mera” sobre el desarrollo interpersonal de los niños.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las causas y dificultades que tiene el niño con baja autoestima.
- Socializar y propiciar una formación humana sobre la autoestima a docentes y padres de familia.
- Ayudar a los padres de familia a detectar los problemas de baja autoestima en los niños.
- Capacitar a docentes y padres de familia de la escuela “Juan León Mera” sobre el desarrollo interpersonal de los niños.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Es factible realizar y poner práctica el plan de capacitación y formación humana porque hay apoyo de las autoridades de la institución, aceptación y acogida por parte de los docentes y los padres de familia quienes están dispuestos a participar.

El interés en conocer temas acerca de la autoestima infantil y su realidad en la comunidad educativa es muy importante y ha despertado la motivación de padres de familia y docentes pues con este conocimiento serán capaces de intervenir adecuadamente en situaciones en que los niños demuestren actitudes muy diferentes a las normales, como: poca comunicación, aislamiento, poca participación en clases, bajo rendimiento, no es capaz de establecer diálogo, entre otras actitudes.

El desarrollo y avance de la sociedad hace que las personas a través del diálogo y la interacción puedan alcanzar muchos logros en la parte humana, laboral, educativa, y si la persona no está preparada puede fracasar. Esto se puede lograr trabajando y prestando mayor atención a los niños de las escuelas y de las familias porque es ahí donde se forma la personalidad del ser humano.

Cabe destacar una vez más que este plan propuesto si es factible para alcanzar estos conocimientos y propiciar ayuda para que los padres de familia y docentes puedan trabajar en este campo.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

### **6.6.1 La Autoestima**

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. Esta se aprende, cambia y se la puede mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando se empieza a formar un concepto de cómo ven los padres, maestros, compañeros, amigos, y las experiencias que se va adquiriendo.

Según como se encuentre la autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

### **6.6.2 ¿Cómo se forma la autoestima?**

Además de los juicios de los demás, sobre la autoestima influye la forma en que en el diálogo interno interpretamos esas experiencias positivas y negativas que se vive. La baja autoestima está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de sí mismo. Existen formas distorsionadas de pensar. Son pensamientos de autoevaluación que deterioran la autoestima.

Algunos ejemplos de estas distorsiones de pensamiento son los siguientes:

- Sobregeneralización: A partir de un hecho aislado se crea una regla universal, general, para cualquier situación y momento. Un pequeño error puede ser interpretado como "todo me sale mal". Un gesto de desaprobación de otra persona puede ser interpretado como "todo el mundo me rechaza"
- Valoración global: Se utilizan términos peyorativos para describirse a uno mismo como persona global. No tener habilidad para un determinado tipo de tareas puede ser interpretado como "soy muy torpe" o "soy un fracasado" en lugar de decir "no se me da bien ..."
- Filtrado negativo: Se fija sólo en lo negativo de una situación y no se da cuenta de lo que puede tener de positivo.
- Autoacusación: Uno se encuentra culpable de todo. Tengo yo la culpa, !Tendría que haberme dado cuenta!.
- Lectura del pensamiento: supones que no le interesas a los demás, que no les gustas, crees que piensan mal de ti...sin evidencia real de ello. Son suposiciones que se fundamentan en cosas peregrinas y no comprobables.

### **6.6.3 ¿Cómo influye la autoestima en el comportamiento?**

Se tiende a comportarse como la persona que creemos ser, por lo que se cree que se es capaz de hacer. Por ejemplo, si se ve a uno mismo como poco sociable no se hace el esfuerzo en intentar relacionarse con los demás de modo que reforcemos esa creencia negativa al no dar oportunidad de hacer

nuevos amigos. Dado que pensamientos, sentimientos y comportamientos se encuentran interrelacionados la autoestima de una persona influye en cómo se siente, cómo piensa, aprende y crea, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y cómo se comporta.

#### **6.6.4 ¿Cómo afecta la autoestima a los niños?**

El nivel de autoestima influye en el desarrollo y desempeño de otras actitudes:

- Condiciona el aprendizaje.

El niño con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito.

Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

- Ayuda en la superación de dificultades.

El niño con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

- Fundamenta la responsabilidad.

La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

- Favorece la creatividad.

El niño que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.

- Posibilita la relación social.

El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

- Determina la autonomía.

El niño que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones.

Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente.

Cuando el nivel de autoestima es bajo los niños son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.

- Afianza la personalidad.

El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y autoaceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás).

## 6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Cuadro # 24

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	EVALUACIÓN
Establecer las etapas y áreas del desarrollo emocional del niño	Proceso de crecimiento emocional  Desarrollo de la autoestima infantil	Presentar el tema a los padres de familia y docentes. Dinámicas de integración. Talleres de trabajo. Análisis de experiencias Exposición y análisis de resultados. Conclusiones.	Documentos base acerca del tema de la investigación  Grabadora  Cds  Equipo de amplificación  Proyector	Adolfo Siza	Marzo 5 / 10 Duración: 90 minutos	Se evaluará a medida que pase el tiempo observando los logros o retrocesos que alcancen en la interacción escolar entre padres de familia, docentes y estudiantes
Identificar las diferentes causas que llevan a los niños a tener una baja autoestima	Interacción escolar  Interacción familiar  Problemas normales que el niño se enfrenta		Computadora portátil  Pizarra, tiza líquida  Papelógrafos  Masking  Hojas papel bond		Marzo 12 / 10 Duración: 90 minutos	
Capacitar a los padres de familia y docentes	Manejo de problemas de la autoestima infantil  Propuestas para fomentar mejor el autoestima del niño	Talleres vivenciales sobre la interacción entre padres de familia, docentes y los niños en el campo de la autoestima  Exposición de experiencias.  Conclusiones.				

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Adolfo Siza

## **TALLER N° 1**

**Marzo 5 de 2010**

### **DESARROLLO**

Tiempo de duración: 90 minutos

Materiales:

- Documentos base acerca del tema
- Grabadora, Cds
- Pizarra, tiza líquida
- Papelógrafos
- Masking
- Hojas papel bond

### **TEMA**

#### Proceso de crecimiento de la Autoestima

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son

aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

Esta guía va dirigida a los niños de 6 a 12 años y su objetivo principal estaría en lograr poder personal y una autoestima positiva. Se cree que el poder personal y la autoestima positiva son habilidades que pueden ser aprendidas.

¿Qué significa defenderte solo?

- Significa ser sincero contigo mismo
- Hablar por tí mismo, cuando ésta sea la medida adecuada
- Siempre tienes alguien de tu lado (tú mismo)

¿Qué necesitas para defenderte solo?

- Poder personal
- Autoestima positiva

Una parte importante del poder personal es llegar a conocerte a ti mismo. Tú no puedes defenderte, si no sabes quién eres. Tú no puedes defenderte solo, si ni siquiera te gustas a tí mismo.

## TALLER N° 2

Marzo 12 de 2010

### DESARROLLO

Tiempo de duración: 90 minutos

Materiales:

- Documentos base acerca del tema
- Grabadora, Cds
- Pizarra, tiza líquida
- Papelógrafos
- Masking
- Hojas papel bond

### TEMA

Propuestas para mejorar el autoestima

Cómo obtener y usar el poder personal?

El poder personal significa tener seguridad y confianza en uno mismo. Consta de cuatro partes:

1. Ser responsable

Es la práctica de la capacidad de poder uno mismo en las actividades encomendadas y a realizarse.

2. Saber elegir

Es la capacidad de saber distinguir lo que se quiere y lograr así una elección de acuerdo a las necesidades.

3. Llegar a conocerte a ti mismo

Es la oportunidad de saber las actitudes positivas y negativas de si mismo para poder actuar en los momentos adecuados.

4. Adquirir y utilizar el poder en tus relaciones y en tu vida.

La capacidad de relacionarse con los demás sin temores ni miedos y así adquirir capacidades de relación con los otros.

Propuestas para mejorar la autoestima

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Son los años en que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas.

Es una época en la que se ponen sobre el tapete no pocas cuestiones básicas; piénsese en la vocación, en los planes para ganarse la vida, en el matrimonio, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. Y a estos aspectos hay que sumar todos aquellos conflictos de la niñez que no se hayan resuelto y que surjan de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también.

## 6.8 ADMINISTRACIÓN

Cuadro # 25

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Talleres de socialización y formación humana Charlas sobre autoestima infantil Talleres sobre convivencia familiar Talleres sobre convivencia dentro del aula Diálogo con padres de familia y docentes Análisis de conclusiones sobre los temas expuestos Propuestas futuras acerca de estos temas	Adolfo Siza Docentes Padres de familia	Para este proyecto hay un presupuesto de \$ 400,00	Autofinanciamiento del investigador del proyecto

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Adolfo Siza

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro # 26

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Padres de familia, Docentes e investigador
2. ¿Por qué evaluar?	Porque se debe conocer si la propuesta fue algo que llenó las expectativas
3. ¿Para qué evaluar?	Para comprobar la realización de la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	Talleres prácticos si son aplicables
5. ¿Quién evalúa?	Padres de familia, Docentes e investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	Al final de la realización de la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicando una encuesta
8. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario a Padres de familia y Docentes

Elaborado por: Adolfo Siza

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

- ✓ HARRIS, P. (1989). Los niños y las emociones. España: Alianza.
- ✓ CABRERA, T., (1998). El concepto de subsidiaridad aplicado a la calidad educativa. Edit. Mexicali, cetys.
- ✓ DAVID, W., (1972). Psicología social de la Educación. Edit. Kapelusz.
- ✓ GILLHAM, L. (1991). Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás. 3ra Edición Edit. Paidós Educador.
- ✓ HARVEY, G. (1978). Psicología infantil. México: Limusa.
- ✓ KAUFMAN - RAPHAEL, La Autoestima en los niños, Edit. Iberonet.
- ✓ KEENAN, K. (2000). Gestión del equipo humano. Edit. Booket. Madrid.
- ✓ MALRIEU, F. (1959). La vida afectiva del niño. Argentina: Nova.
- ✓ MATTHEW, M. - PATRICK F., Autoestima. Evaluación y Mejora, Edit. Martínez Roca.
- ✓ MOTA, E., (1998) Apuntes de técnicas de motivación en educación. Guadalajara, jal.
- ✓ PADILLA, V. - MARÍA T., (1994). Relación emocional entre padres e hijos. Alêtheia.
- ✓ PEREZ, E., (1996). Orientación Educativa. 3ª ed. México, Biblioteca Ing. Feud Jalil.
- ✓ RELLOSO, G. (1995). Psicología. Edit. CO-BO. Caracas.
- ✓ ROCHE, R. (1997). Psicología y educación para la prosocialidad. Red Federal De Formación Docente Continua Para La República Argentina. Edición Bs. As.

## ENLACES DE INTERNET

- ✓ [http://www.deficitdeatencion.org/jul2005\\_03.htm](http://www.deficitdeatencion.org/jul2005_03.htm)
- ✓ <http://genesis.uag.mx/posgrado/revista/numero5/edu005.htm>
- ✓ <http://blog.jel-aprendizaje.com/la-autoestima-y-problemas-de-aprendizaje.php>
- ✓ <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos64/autoestima-responsabilidad-educativa/autoestima-responsabilidad-educativa3.shtml>
- ✓ <http://motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm>
- ✓ <http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/autoestima.htm>
- ✓ <http://www.helios3000.net/desarrollo/autoestima.shtml>
- ✓ <http://psicoactiva.com/autoest.htm>
- ✓ <http://www.adcd.org/sp/drogas/droga53.html>
- ✓ [http://www.acropolix.com/Educacion/edu\\_autoestima.htm](http://www.acropolix.com/Educacion/edu_autoestima.htm)
- ✓ <http://www.worldwidehospital.com/h24h/psotro1.htm>
- ✓ [http://www.abacolombia.org.co/organizaciones/autoeficacia\\_y\\_redisenio.htm](http://www.abacolombia.org.co/organizaciones/autoeficacia_y_redisenio.htm)
- ✓ <http://www.psicopedagogia.com/relacion-educativa> (Autor: Psic. Jesús Alberto sarria García)
- ✓ <http://www.fundacionsepec.cl/apg/pdf/Interaccion%20educativa%20W3.pdf>
- ✓ [http://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/dpoveda/archivosdocencia/t7\\_grupo46\\_p1informe.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/dpoveda/archivosdocencia/t7_grupo46_p1informe.pdf)
- ✓ <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>
- ✓ <http://www.embarazada.com/Bebe0013D.asp>
- ✓ [http://www.horizonteweb.com/ReyValzacchi\\_Asinsten\\_IeSeVe.pdf](http://www.horizonteweb.com/ReyValzacchi_Asinsten_IeSeVe.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO I: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (SEMINARIO DE GRADUACIÓN)

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación, previo la obtención del título de licenciatura en Educación Básica.

#### **ENCUESTA PARA DOCENTES**

##### **INSTRUCCIONES:**

- *El presente cuestionario tiene como objetivo establecer de que manera incide la escuela y la relación de los maestros – estudiantes en la autoestima infantil.*
- *Su interés al responder el cuestionario será de gran ayuda, por la cual solicitamos responder las interrogantes propuestas con responsabilidad.*
- *Seleccione la alternativa que usted creyere conveniente y marque con una **X** en el casillero correspondiente.*
- *Muchas gracias por su colaboración.*

Fecha: \_\_\_\_\_

Nº	Pregunta	Sí	No
1	¿Considera que conoce lo necesario sobre el tema de la autoestima?		
2	¿Cree que en el aula existen niños con baja autoestima?		
3	¿Todos los alumnos participan en clases?		
4	¿Ha ayudado a los niños que tienen estos problemas?		
5	¿Ha dialogado con los padres acerca de la autoestima de los niños?		
6	¿Ha visto usted algunas actitudes dentro del aula que afecten la autoestima de los niños?		

**ANEXO II: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (SEMINARIO DE GRADUACIÓN)**

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación, previo la obtención del título de licenciatura en Educación Básica.

***ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA***

***INSTRUCCIONES:***

- *El presente cuestionario tiene como objetivo establecer de que manera incide la relación de los padres e hijos en la autoestima infantil.*
- *Su interés al responder el cuestionario será de gran ayuda, por la cual solicitamos responder las interrogantes propuestas con responsabilidad.*
- *Seleccione la alternativa que usted creyere conveniente y marque con una X en el casillero correspondiente.*
- *Muchas gracias por su colaboración.*

Fecha: \_\_\_\_\_

Nº	Pregunta	Sí	No
1	¿Conoce usted acerca de la autoestima de sus hijos?		
2	¿Ha mostrado interés en dialogar con sus hijos?		
3	¿Sus hijos tienen confianza con ustedes?		
4	¿Ha actuado usted negativamente con sus hijos?		
5	¿Sabe usted de algunos problemas que tengan sus hijos en la escuela?		
6	¿Da valor a las ideas e inquietudes que tienen sus hijos en sus hogares?		

**ANEXO III, FOTO 1: DIÁLOGO CON NIÑOS DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA**



Fuente: Aula de la Escuela  
Elaborado por: Adolfo Siza

**ANEXO IV, FOTO 2: NIÑOS DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA**



Fuente: Aula de la Escuela  
Elaborado por: Adolfo Siza

**ANEXO V, FOTO 3: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA A  
DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA – ESCUELA JUAN LEÓN MERA**



Fuente: Reunión Padres de Familia - Docentes  
Elaborado por: Adolfo Siza

**ANEXO VI, FOTO 4: EXPOSICIÓN DEL TEMA A PADRES DE  
FAMILIA – ESCUELA JUAN LEÓN MERA**



Fuente: Reunión Padres de Familia  
Elaborado por: Adolfo Siza