



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRIA EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y
MULTIMEDIA EDUCATIVA**

TEMA:

"INFLUENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011."

**TÉSIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y
MULTIMEDIA EDUCATIVA**

Lic. Rosa Elizabeth Castillo Ramírez

AUTORA

Ing. MSc. Wilma Gavilánez

DIRECTORA

Ambato – Ecuador

2010

Al Consejo de Posgrado de la UTA:

El comité de defensa del presente trabajo de investigación, **“INFLUENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011.”**, presentado por la Lic. Rosa Elizabeth Castillo Ramírez, y conformado por: Ing. M.Sc. Javier Salazar Mera, Dr. M.Sc. Armando Salazar Pérez, e Ing. M.Sc. Fabián Morales Fiallos, Director del trabajo de Investigación, Ing. M.Sc. Wilma Lorena Gavilanes López, Director Académico Administrativo del programa de Maestría, Ing. M.Sc. Gilberto Morales Carrasco y presidido por: Dr. José Romero, Presidente del Consejo Académico de Posgrado, e Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina, Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral y revisado el trabajo de investigación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
PRESIDENTE

Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina
DIRECTOR DEL CEPOS

Ing. M.Sc. Gilberto Morales Carrasco
DIRECTOR ACADÉMICO ADMINISTRATIVO

Ing. M.Sc. Wilma Gavilanes López
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Dr. M.Sc. Armando Salazar Pérez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ing. M.Sc. Javier Salazar Mera
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ing. M.Sc. Fabián Morales Fiallos
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema "INFLUENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011", nos corresponde exclusivamente a la Lic. Rosa Elizabeth Castillo Ramírez Autora y de la Ing. M.Sc. Wilma Gavilanes López Directora de Tesis de Grado; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Rosa Elizabeth Castillo Ramírez
AUTORA

Ing. M.Sc. Wilma Gavilanes López
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

*El presente trabajo lo dedico a mis padres Luis y Fanny,
a mis hermanos Santy y Andy quienes fundaron en mi vida los
cimientos y los pilares del amor, honestidad y confianza
y formaron mi personalidad.*

*Gracias por haber sido mi fuente de inspiración
en mi deseo de progreso.*

*A mi querido esposo y amigo Luis,
por estar conmigo en aquellos momentos
de esfuerzo para brindarme su apoyo incondicional.*

*Gracias por ser parte importante en el logro
de mis metas profesionales.*

AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Técnica de Ambato,
por la oportunidad de ser parte
de este programa de Maestría.*

*Al Instituto Tecnológico Superior Bolívar,
por la cooperación y por dar apertura a
que se realice el proyecto y llegar con
la propuesta en beneficio de sus educandos.*

*De manera muy especial, a mi profesora Tutora
Ing. MSc. Wilma Gavilánez, por su valioso apoyo,
orientación, por su ayuda y valiosas observaciones
en todas las etapas de este trabajo. Gracias por el
tiempo dedicado a la realización de esta investigación.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA:	II
AUTORÍA	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	IX
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis crítico.....	3
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del Problema.....	5
1.2.5 Preguntas directrices.....	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	6
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.4 OBJETIVOS.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	9

2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	11
2.4	FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	11
2.5	FUNDAMENTACIÓN TECNOLÓGICA	12
2.6	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	13
2.6.1	<i>Gráficos de inclusión interrelacionados</i>	13
2.6.2	<i>Constelación de ideas</i>	14
2.6.3	<i>Visión dialéctica de componentes que sustentan las variables del problema</i>	15
2.7	HIPÓTESIS	27
2.8	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.....	28
CAPÍTULO III		29
METODOLOGÍA		29
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	32
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	34
3.6	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
3.7	PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	36
CAPÍTULO IV.....		37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		37
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.2	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	52
4.3	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	53
CAPÍTULO V.....		57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		57
CONCLUSIONES		57
RECOMENDACIONES		60
CAPÍTULO VI.....		62

PROPUESTA.....	62
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	62
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	63
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	63
6.4 OBJETIVOS.....	64
6.4.1 <i>Objetivo General</i>	64
6.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	64
6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.....	65
6.6 FUNDAMENTACIÓN	65
6.7 METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO	70
6.8 ADMINISTRACIÓN	72
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	72
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXO 1.....	77
ANEXO 2.....	78
ANEXO 3.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	34
TABLA 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	35
TABLA 3 HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0	37
TABLA 4: LOS MEDIOS INTERACTIVOS EN LAS CLASES DE INGLÉS	39
TABLA 5: MATERIAL DE LA WEB 2.0	40
TABLA 6: LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 MÁS UTILIZADAS	41
TABLA 7: LAS HERRAMIENTAS COLABORATIVAS: LOS BLOGS	43
TABLA 8: LOS RECURSOS HARDWARE, SOFTWARE E INTERNET DE LA INSTITUCIÓN	44
TABLA 9: LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS	46
TABLA 10: DESTREZAS CON MAYOR DIFICULTAD AL APRENDE INGLÉS	47
TABLA 11: COMO APRENDE MEJOR	49
TABLA 12: CAPACITACIÓN DOCENTE	50
TABLA 13 FRECUENCIA OBSERVADA	55

TABLA 14 FRECUENCIA ESPERADA	55
TABLA 15 OBTENCIÓN DE CHI CUADRADO CALCULADO	56
TABLA 16 MODELO OPERATIVO.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	3
GRÁFICO 2 SÚPER ORDINACIÓN CONCEPTUAL	13
GRÁFICO 3 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LAS VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
GRÁFICO 4 ESQUEMA DE HULL	26
GRÁFICO 5 HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0	38
GRÁFICO 6 LOS MEDIOS INTERACTIVOS EN LAS CLASES DE INGLÉS.....	39
GRÁFICO 7 MATERIAL DE LA WEB 2.0	40
GRÁFICO 8 LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 MÁS UTILIZADAS	42
GRÁFICO 9 LAS HERRAMIENTAS COLABORATIVAS: LOS BLOGS	43
GRÁFICO 10 LOS RECURSOS HARDWARE, SOFTWARE E INTERNET DE LA INSTITUCIÓN	45
GRÁFICO 11 LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS.....	46
GRÁFICO 12 DESTREZAS CON MAYOR DIFICULTAD AL APRENDE INGLÉS.....	48
GRÁFICO 13 COMO APRENDE MEJOR	49
GRÁFICO 14 CAPACITACIÓN DOCENTE	50
GRÁFICO 15 ZONA DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	54
GRÁFICO 16 INGRESO AL BLOG	82
GRÁFICO 17 MENÚ PRINCIPAL DEL BLOG	83
GRÁFICO 18 EXPLICACIONES CON EJERCICIOS SOBRE UN TEMA EN EL BLOG	84
GRÁFICO 19 UTILIZACIÓN DE GRÁFICAS EN EL BLOG	85
GRÁFICO 20 VIDEOS EN EL BLOG	86
GRÁFICO 21 ENLACES INTERNOS Y EXTERNOS EN EL BLOG.....	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y
MULTIMEDIA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“Influencia de la utilización de las herramientas de la web 2.0 en el rendimiento académico del Idioma Inglés con los estudiantes del Octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, en el año Lectivo 2010 - 2010”.

AUTORA: Lic. Rosa Elizabeth Castillo Ramírez

TUTORA: Ing. M.Sc. Wilma Gavilánez

FECHA: Octubre 25 del 2010

El Instituto Tecnológico Superior Bolívar es una institución de estilo vanguardista que está abierto a todo proyecto que conlleve al cambio y actualización, está ubicado en la Parroquia San Francisco en el cantón Ambato. El presente proyecto está inmerso en la realidad educativa donde fue investigada, la misma que trata de la influencia de la utilización de las herramientas de la web 2.0 en el rendimiento académico del Idioma Inglés con los estudiantes del Octavo año de educación básica.

Ante los avances tecnológicos y la creciente necesidad de la aplicación de nuevos métodos y técnicas se hace inevitable la búsqueda de materiales y herramientas informáticas que permitan mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. Después de la recolección de información que brindaron datos importantes sobre las variables de la hipótesis por medio de encuestas realizadas a los estudiantes se obtienen datos estadísticos los cuales ayudaron a establecer relaciones entre las hipótesis y a extraer las conclusiones y recomendaciones necesarias para la planificación de la propuesta.

La propuesta contiene alternativas que pueden ayudar a la solución del problema. Para su ejecución la comunidad educativa necesita el uso del Blog para determinar su influencia en el mejoramiento académico.

INTRODUCCIÓN

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares fundamentales en nuestra sociedad y en varios campos del entorno, la educación no es la excepción los docentes de este tiempo tenemos la obligación de proporcionar a los estudiantes de la actualidad, una educación que tenga que cuenta esta realidad. La necesidad de integrar las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje requiere de gran esfuerzo y capacitación, además de abrir nuestro modo tradicionalista de pensar, pues no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

El Capítulo I se refiere al Problema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con el objetivos general y lo objetivos específicos.

En el Capítulo II se hace referencia al Marco Teórico de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

En el Capítulo III se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.

Los resultados de la investigación se analizan en el Capítulo IV y se concluye con la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V se realizan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, después de analizar cuidadosamente la información pertinente.

Finalmente el Capítulo VI muestra la Propuesta como resultado de la investigación, incluye antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta y la previsión de la evaluación del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

Influencia de la utilización de las herramientas de la web 2.0 en el rendimiento académico del Idioma Inglés con los estudiantes del Octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, en el año Lectivo 2010 - 2011.

1.2 Planteamiento del problema

El Instituto Tecnológico Superior Bolívar de Ambato es una institución que busca la incorporación de las TIC en su tarea Pedagógica, sin embargo debemos mencionar que la falta de información ha hecho que en una parte del PEA del Idioma Inglés se está desaprovechando las TIC en esta institución, es por esto que es necesario hacer un estudio cuidadoso que nos permita conocer cuáles son los materiales didácticos que están siendo utilizados correcta y oportunamente y cuáles son los materiales que no están cumpliendo a cabalidad con su función, para así poder reemplazarlos con nuevos materiales por medio del uso de las TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés. Puesto que los estudiantes muestran una inclinación y una orientación propia para la navegación en la red y tienden a compartir información mediante diferentes medios como las redes sociales; es importante entender que no solo la computadora y la Internet forman parte de las TIC, sino también la manera como los vamos a utilizar y específicamente en el caso de la computadora que material interactivo podemos proyectar a través de ella.

La tarea de los docentes debe estar dirigida a promover el uso de la tecnología, a fin de encontrar nuevos mecanismos, cuya finalidad es la de desarrollar herramientas útiles para dar respuestas a las necesidades de la sociedad, involucrando a sus estudiantes en el manejo de herramientas informáticas como

las plataformas Web las cuales son medios interactivos que motivan a los estudiantes a su uso y se constituyen en un medio novedoso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.1 Contextualización

Macro: El idioma Inglés es conocido como un idioma universal y de gran importancia en el mundo entero, gracias a lo cual los países desarrollados conocidos también como del primer mundo han logrado grandes avances en el campo económico y social por el manejo del idioma Inglés a un nivel muy avanzado no siendo éste una barrera sino un vínculo, lograr un alto grado de aprendizaje implica sin lugar a dudas innovación en el área educativa, inversión económica y una exhaustiva capacitación docente. En Latinoamérica sin embargo, debido a la falta de información y a la poca inversión e interés para la educación vemos estancados los adelantos tecnológicos en unos países más que en otros con relación a los procesos de enseñanza aprendizaje. Pese a todo esto ha comenzado una etapa de cambios en metodología y técnicas de enseñanza vinculando las TIC con los procesos de educación.

Meso: En el Ecuador varios son los inconvenientes por los cuales no se obtienen los resultados esperados, uno de ellos es que no se conoce un currículo definido para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, lo cual dificulta que todos los docentes podamos tener objetivos comunes. Otro aspecto que se debe mejorar es la capacitación en métodos y técnicas que tiendan a explotar recursos innovadores disponibles en forma gratuita como son las TIC, dotando de ésta manera de innumerables herramientas tanto para el docente como para el estudiante. La internet se ha convertido en un bien de consumo masivo y en nuestro país el gobierno ha dotado de éste servicio a las instituciones educativas estatales en forma gratuita por lo que estamos en la obligación de no desperdiciar, más la poca información y el empeño que en algunos lugares aún existe hacia los métodos tradicionalistas hace que estos, con nuevas tecnologías sean difíciles de

alcanzar más no imposibles. Si logramos llegar con estas nuevas técnicas y métodos lograremos concientizar a todos los miembros de la comunidad educativa que se trabaje de una manera conjunta para el desarrollo y aplicación de las TIC y fortalecer y mejorar el rendimiento en la tarea educativa.

Micro: En la provincia de Tungurahua, el Instituto Tecnológico Superior Bolívar posee recursos tecnológicos adecuados y actualizados pero en gran parte estos recursos han sido destinados directamente para las clases de Informática y computación. Esto nos hace pensar en la gran necesidad de aprovechar dichos recursos no solo para las materias que siempre se las ha usado sino para pensar en la posibilidad del cambio y además aplicar nuevas áreas y en este caso específico del idioma inglés utilizando a través de las nuevas tecnologías un herramientas dinamizadoras que permitan desarrollar aprendizajes en los estudiantes

1.2.2 Análisis crítico

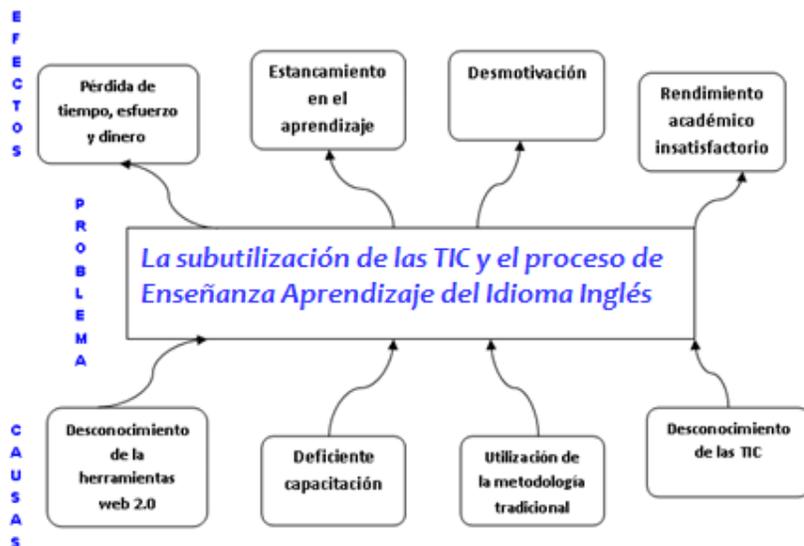


Gráfico 1. Árbol de problemas

Son múltiples los factores que influyen de forma positiva o negativa para que los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés sean satisfactorios; sin embargo en este trabajo de investigación se han tomado algunos de los aspectos más frecuentes que se presentan en el quehacer educativo.

Aunque los avances tecnológicos del siglo XX han sido muy importantes y hasta geniales, aún en el campo educativo no los sabemos utilizar de manera óptima, puesto que el desconocimiento de las TIC no permite saber los beneficios que éstas pueden traer a la tarea educativa llevándonos a perder y desperdiciar tiempo y esfuerzo los mismos que podríamos aprovechar de una mejor manera; esto a su vez hace que exista poco interés en buscar capacitarse en nuevas formas o métodos que puedan combatir el estancamiento del aprendizaje, ya que en la mayoría de casos se acostumbra a aprender lo necesario y pocas veces se busca el valor agregado que puede ser la clave del éxito tanto para los estudiantes como para los maestros.

Los docentes del nuevo milenio tienen la oportunidad de provocar el entusiasmo y desarrollar el interés en los estudiantes porque tienen a la mano una gran cantidad de material interactivo, llamativo, útil y motivador. Por consiguiente se debe empezar por la capacitación e investigación para poder involucrar a los estudiantes en la idea de la tecnología unida al proceso de enseñanza aprendizaje y desechar la idea de que la tecnología es solo para obtener información o simplemente para el entretenimiento. Si lo principal en el aula de clase sigue siendo los métodos tradicionales lo que se logrará será desmotivar a quienes forman parte esencial en la educación que son los estudiantes.

Investigar y lograr entender que ahora existe un nuevo material como las herramientas de la Web 2.0 las cuales pueden apoyar al material ya existente será la clave para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés y un rendimiento satisfactorio para quienes forman parte de éste proceso.

1.2.3 Prognosis

Los docentes del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de Ambato tienen como objetivo garantizar una enseñanza que lleve a los estudiantes a desarrollar su sentido crítico, propositivo, emprendedor y que sean ellos los protagonistas de su aprendizaje, por esta razón la presente investigación está destinada a arrojar datos que sirvan para mostrar que es necesario el uso de las TIC en el PEA si no se da una solución oportuna a la falta de incorporación de las TIC en este proceso se estará limitando la oportunidad de combatir al modelo memorístico y rutinario. Además se estaría subutilizando las TIC, por esto se presenta como necesidad urgente el desarrollo o implementación de una herramienta de la web 2.0 como parte de los recursos didácticos por medio de la cual apliquemos modelos pedagógicos que permitan desarrollar la creatividad de los estudiantes, este material servirá para diferenciar el aprendizaje memorístico y tradicional con un aprendizaje motivador y funcional con el cual los estudiantes puedan aprender y dejar de lado los fracasos del año escolar y además lograr aprobar el año con claros conocimientos los cuales les permitan rendir de manera adecuada en los años subsiguientes en la educación básica en el bachillerato y en la universidad. Lo importante es evitar que ellos consigan la promoción de los años escolares solo como una obligación y conscientes de que no están aprendiendo, esta idea equívoca debe ser combatida con material de calidad que motive a los estudiantes a aprender.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la utilización de las herramientas de la web 2.0 en el rendimiento académico del Idioma Inglés con los estudiantes del Octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, en el año Lectivo 2010 – 2011?

1.2.5 Preguntas directrices.

- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes no aprendan el idioma Inglés satisfactoriamente?
- ¿Cómo pueden mejorar las habilidades lingüísticas, gramaticales, orales, de audio y de lectura de los estudiantes con esta investigación?
- ¿Qué podemos aprender sobre el uso de las herramientas de la web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿Permitirá la utilización de las herramientas de la Web 2.0 mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

- **Espacial:** Estudiantes del Octavo año de Educación básica de la sección Vespertina del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato.
- **Temporal:** Año lectivo 2010 – 2011
- **Unidades de observación:** Docentes y Estudiantes.

1.3 Justificación

Vivimos en un mundo moderno en el que cada día se pueden observar los constantes avances tecnológicos que han de ser usados en varios ámbitos de la sociedad, como en la educación, medicina, comercio, etc.

El presente trabajo está basado en el ámbito de la educación y con respecto a esto tenemos que la evolución de los medios tecnológicos durante los últimos años ha llevado a que los centros educativos se preocupen por la innovación y actualización de dichos medios, sin embargo en ciertos casos se ha evidenciado el

desaprovechamiento de los mismos; por diferentes causas como por ejemplo la falta de capacitación a los docentes o por la falta de material adecuado para el nivel básico de Inglés el cual es tratado en la presente investigación. Hoy en día se puede encontrar gran cantidad de programas y material destinados para el PEA, pero al analizarlos no encontramos una secuencia lógica un ritmo en sus tareas las cuales puedan ayudar al estudiante a desarrollar las habilidades básicas que se busca en el aprendizaje de un nuevo idioma.

Siendo el Idioma Inglés una asignatura en la que se puede aplicar las TIC, se convierte en una ventaja para el proceso con los estudiantes y maestros, tomando en cuenta además que este es un factor motivador y novedoso para todos los que forman parte del quehacer educativo ya que éste puede ayudarnos a empezar el cambio buscando nuevos métodos y nuevas técnicas por consiguiente nos ayudará a tener buenos y mejores resultados académicos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la utilización de las herramientas de la web 2.0 en el rendimiento académico del idioma Inglés con los estudiantes del Octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar que material didáctico está siendo usado durante el PEA del idioma Inglés en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

- Determinar las dificultades de comprensión que se presentan durante PEA en el idioma Inglés en relación con las cuatro destrezas principales para desarrollar estrategias de mejoramiento con el uso de las TIC.
- Utilizar las herramientas de la Web 2.0 como una estrategia metodológica que permita fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés para mejorar el rendimiento académico con los estudiantes del Octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En el proceso de recopilación de información se encuentra un trabajo de investigación en la Universidad Técnica de Ambato con el tema: El software educativo como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Séptimo, Octavo y Noveno años de Educación Básica en la Unidad Educativa a Distancia Libertad de la ciudad de Ambato durante el período 2005 – 2006; Verónica Chicaiza Redín (2007) en donde la autora concluye que:

“Los elementos y la característica del nuevo ambiente de clase, facilita significativamente el desempeño el grupo.” Además que “El software educativo contribuyó significativamente al mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés así como se puede observar en la comprobación de hipótesis”

Como podemos apreciar el uso de las TIC puede contribuir a un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la investigación de Washington Aguilar Villacis (2006: Págs.9 y 73), en su trabajo de investigación El Internet como recurso educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de electrónica en el Colegio Técnico “Atahualpa” período 2005 – 2006; manifiesta que: “Los resultados tienen aplicación práctica ya que permitirá elaborar propuestas concretas de actividades didácticas para los docentes de la Especialidad de Electrónica que utilizarán el Internet en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto constituye un modelo para las otras áreas de conocimiento.” Entre sus principales conclusiones dice que:

”Los beneficios que se han detectado del uso del Internet como recurso educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son: permite tener mayor cantidad de información, optimiza el tiempo, motiva y despierta el interés por aprender, desarrolla la creatividad y mejora la calidad de trabajo permite el intercambio de información y el trabajo cooperativo, y en mucho de las ocasiones permite la construcción del propio aprendizaje”

Según Aurora Carretero Ramos (2006:1)” Tradicionalmente, en la enseñanza del Inglés, se han utilizado los sistemas multimedia con gran frecuencia, pero la entrada de las TICs de forma “masiva” en algunos centros ha hecho que el profesorado disponga de una herramienta potente para motivar al alumnado, aunque lo verdaderamente relevante y determinante será el uso pedagógico que nosotros, como docentes-mediadores, hagamos de ellas. En el presente artículo presentamos cómo integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro de nuestro proyecto didáctico, entendiéndolo de modo globalizado para contribuir a la formación de jóvenes críticos, autónomos y creativos.”

Acogiéndose al trabajo de Borja Fernández (2007: Internet) “desde que el Inglés se constituyera en la lengua de la ciencia y la tecnología, millones de personas lo usan para relacionarse, trabajar y prosperar. Su conocimiento las enriquece, abre nuevas oportunidades de desarrollo, amplía horizontes individuales y colectivos, se constituye en una valiosa herramienta de trabajo y en un medio de acceso al conocimiento universal y la cooperación entre los pueblos. Para fomentar el uso de las TIC en el estudio del inglés, un gran número de jóvenes utilizan sitios de Internet, en donde cursos, fáciles y rápidos, son impartidos de manera gratuita. Incorporar las tic en la enseñanza del idioma Inglés puede resultar favorable para el desempeño docente como para el desarrollo de los alumnos, son un elemento actual y dinámico para fomentar el aprendizaje y rompe con la típica idea de clases verticales a las que estábamos acostumbrados...¿no lo creen así?”

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se basa en un enfoque Crítico -propositivo, puesto que lo que busca es crear un sentido crítico y de reflexión en los estudiantes por medio de la aceptación al cambio mediante los nuevos métodos y técnicas que van de la mano con la nueva propuesta de las TIC.

2.3 Fundamentación Legal

Esta investigación busca aplicar la tecnología en el aula para mejorar el proceso de aprendizaje, y de acuerdo con la constitución el estado garantiza la libertad de las actividades científicas y tecnológicas.

La legislación en la cual se ampara principalmente esta investigación:

Sección novena De la ciencia y tecnología Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

2.4 Fundamentación Axiológica

El ser humano a través de los tiempos ha vivido en una sociedad, esta relación ha ido ampliando el espacio hacia un entorno para llegar a tener una integración

disciplinada en base a reglas, normas morales que ha ido estableciendo la sociedad y el estado.

La teoría de los valores que se denomina axiología, no es más que “la disciplina que se ocupa del estudio del valor, su naturaleza, teorías, criterios y juicios de valor.

Si la conducta del ser humano está permanentemente transformándose en base a la globalización socio cultural, es necesario fortalecer en el estudiante del Instituto Bolívar su identidad personal en base a una formación disciplinada basándose en la honestidad, el respeto la responsabilidad la solidaridad, la puntualidad y la verdad.

2.5 Fundamentación Tecnológica

La misión de la educación en tecnología es preparar a las personas en la comprensión, uso y aplicación de la tecnología para satisfacer las necesidades individuales y sociales, contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación mediante la comprensión general y global de nuevos instrumentos, y la formación de competencias básicas necesarias para el desarrollo autónomo en el entorno tecnológico de la sociedad. Además de formar usuarios cultos de la tecnología y formar a los innovadores de la tecnología. Su propósito es enseñar a conocer los principios, los fundamentos, y el secreto que encierran los objetos o procesos que se utilizan a diario.

2.6 Categorías Fundamentales

2.6.1 Gráficos de inclusión interrelacionados

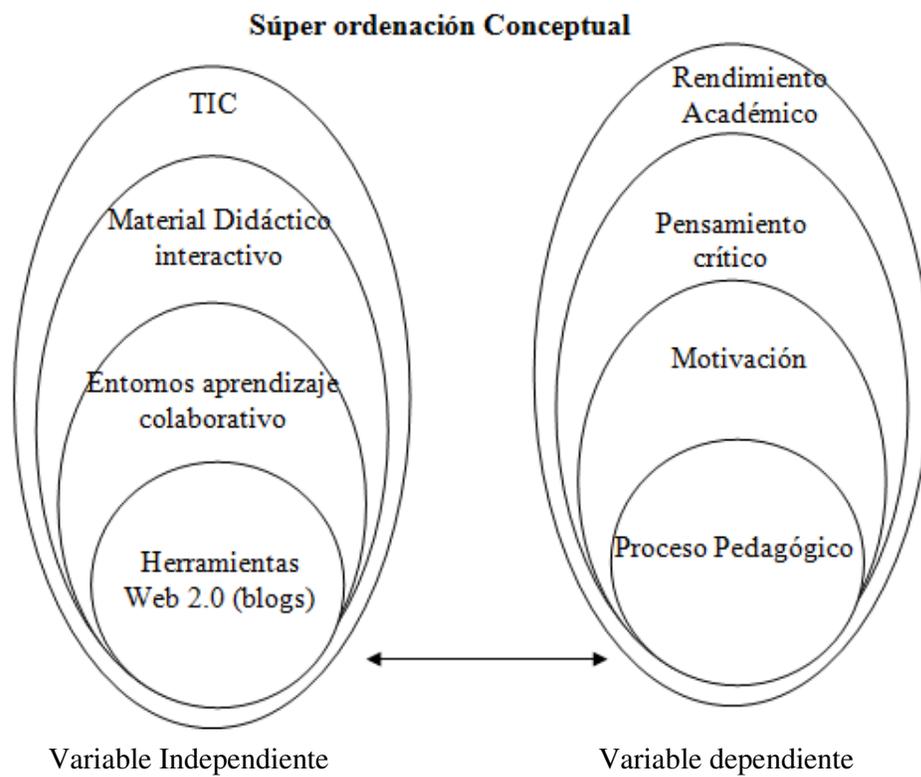


Gráfico 2 Súper ordenación conceptual

2.6.2 Constelación de ideas

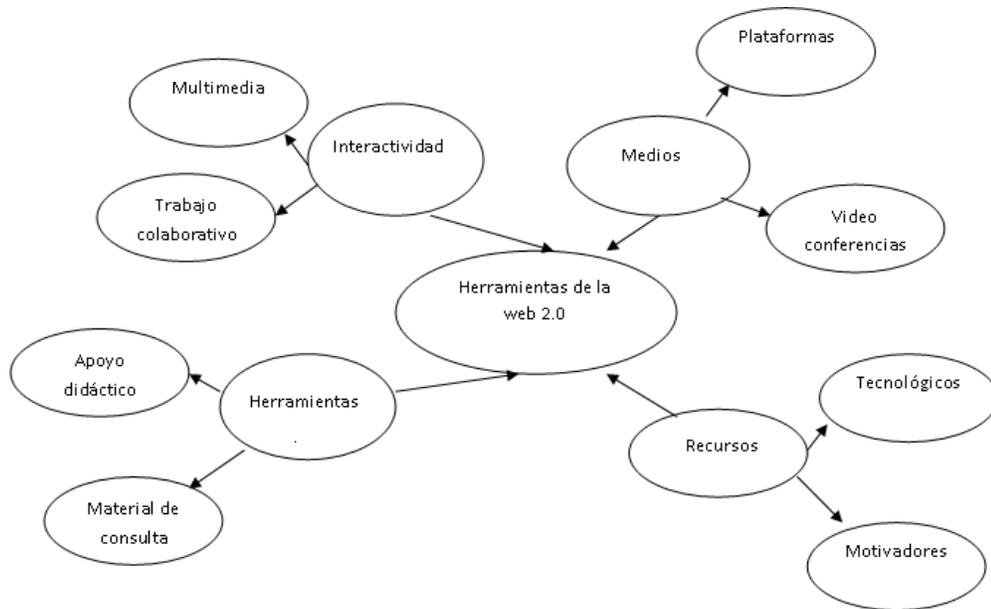
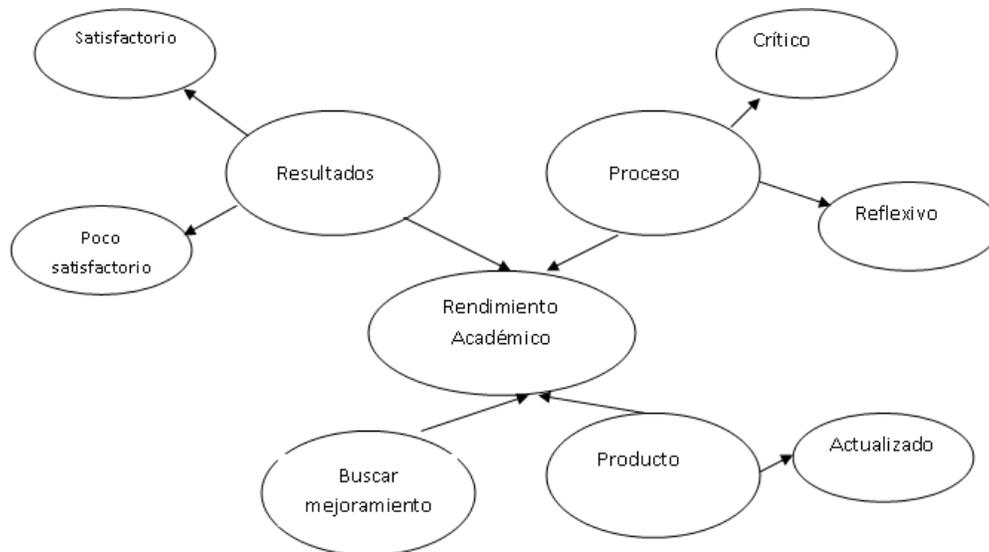


Gráfico 3 Constelación de ideas de las variable de la investigación



2.6.3 Visión dialéctica de componentes que sustentan las variables del problema.

Tecnologías de la Información y Comunicación: Según, De Wikipedia, la enciclopedia libre (2008:Internet) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático.

Las tecnologías de la información y la comunicación son una parte de las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información con diferentes finalidades (formación educativa, organización y gestión empresarial, toma de decisiones en general, etc.).

Definición: Las TIC se encargan del diseño, desarrollo, fomento, mantenimiento y administración de la información por medio de sistemas informáticos y de comunicación. Esto incluye todos los sistemas informáticos no solamente las computadoras, éstas son sólo un medio más, el más versátil, pero no el único; también las redes de telecomunicaciones, telemática, los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, faxes, dispositivos portátiles, etc. Todas esas herramientas electrónicas de primera mano son de carácter determinante en la vida de todo profesional, sobre todo en el docente pues es él, el que se encargará de difundir la importancia de esta nueva tecnología.

Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de

registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)”.

Necesidad: La instrumentación tecnológica es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son una importante diferencia entre una civilización desarrollada y otra en vías de desarrollo. Éstas poseen la característica de ayudar a comunicarnos ya que, a efectos prácticos, en lo que a captación y transmisión de información se refiere, desaparece el tiempo y las distancias geográficas.

Carácter dual: La tecnología es dual por naturaleza ya que el impacto de ésta se verá afectado dependiendo del uso que le dé el usuario: se puede ayudar a una comunidad rural a aprender por medio de la televisión, como también se puede explotar una bomba por medio de un teléfono celular. El uso de las tecnologías también es dual ya que pueden servir como medio de información y de entretenimiento así como también sirven de capacitación y como formación de tipo laboral, pues quien domine el campo de la informática tendrá más oportunidades de ser aceptado en el mundo laboral.

En cualquiera de los dos aspectos depende de los usuarios que ofrezcan contenidos de calidad, ya que es la audiencia quien determina y exige el tipo de contenidos que desea. Por tal motivo se habla de la implicación de las tecnologías dentro de la construcción social. La audiencia debe ser educada de una manera creativa, para que exijan contenidos de calidad y se elimine la marginación de mercado, ya que la programación "en el caso de la televisión, la radio y la computación está dirigida sólo a ciertos consumidores.

Las TIC y el Tercer Sector: El surgimiento de las TIC, especialmente Internet está transformando las posibilidades de acceso a la información en el mundo entero, cambiando nuestra manera de comunicar y también las rutinas diarias en los ámbitos de trabajo. Las ONG's no han quedado al margen y al contrario han

visto facilitado su trabajo gracias a ellas. Las ventajas que ofrecen las TIC a las ONG's son:

Comunicación fácil y a bajo coste.

Espacios de difusión, ej. Ciberactivismo.

Presencia mundial en el sector.

Material Didáctico Interactivo: Los medios didácticos y los recursos educativos.- Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

Componentes estructurales de los medios.- Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su

utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

Entornos de aprendizaje colaborativo.- No existe un conocimiento claro sobre cómo diseñar entornos de aprendizaje que favorezcan la colaboración, a pesar de la mucha bibliografía e investigaciones que se están llevando a cabo en este campo. Sin embargo, la literatura actual presenta un punto de partida bastante compartido, se trata principalmente de la influencia de las perspectivas provenientes de la escuela socio-cultural. El término “aprendizaje colaborativo mediado” se empieza a utilizar a partir de una publicación de Koschmann (1996),

quien define este ámbito como un espacio de investigación en el que contempla la existencia de tres teorías de apoyo: la teoría neo-piagetiana sobre el conflicto, la teoría histórico-cultural y la teoría práctica social.

Se debe formar a los estudiantes para que sean capaces de desenvolverse en un contexto de colaboración y de permanente interacción social.

Posteriormente, Koschmann (1999) añade la teoría de Dewey y Bahjkin, como referentes importantes. El aprendizaje colaborativo mediado expresa dos ideas importantes. En primer lugar, no se contempla al aprendiz como persona aislada, sino en interacción con los demás. Se parte de la base de que compartir objetivos y distribuir responsabilidades son formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso. El ordenador, el software utilizado, deben favorecer los procesos de interacción y la solución conjunta de los problemas. Una conclusión relevante en muchas experiencias de aprendizaje colaborativo mediado, tiene que ver con la dificultad para llegar a estos procesos conjuntos de intercambio y construcción del conocimiento. La articulación de los diferentes elementos que contribuyen a la colaboración no es tarea fácil y, está claro, no basta con poner a un grupo a interactuar para que se produzca el aprendizaje.

Los términos cooperación y colaboración se utilizan como sinónimos en muchas ocasiones. Sin embargo, los enfoques de aprendizaje colaborativo y cooperativo tienen algunas características que los diferencian notoriamente. Se trata en realidad de dos extremos del proceso de enseñanza–aprendizaje, que se mueve entre estar altamente estructurado por el profesor (cooperativo), hasta dejar la responsabilidad del aprendizaje principalmente en el estudiante (colaborativo). Estos enfoques pueden ser vistos como contradictorios, pero utilizados en combinación, pueden ayudar a situar el proceso ya que, la colaboración no es algo que se produzca con facilidad. De esta forma, podría pensarse en un proceso de trabajo desde la estructuración muy elaborada por parte del profesorado, hasta

dejar paso a una mayor responsabilidad del estudiante. Es decir, en una transición graduada desde un aprendizaje cooperativo a otro colaborativo.

El aprendizaje colaborativo parte de un conocimiento no fundamental. Éste deriva a partir del razonamiento y la argumentación sobre las informaciones disponibles, no de la memorización. En el proceso, los estudiantes deben cuestionarse las respuestas, incluso las del profesor, y se les debe ayudar a llegar a conceptos, mediante su participación activa en el proceso de aprendizaje. Como resultado de esta elaboración, se construye el nuevo conocimiento, algo que no ocurre cuando se trabaja con hechos e información asociada al conocimiento fundamental, o conocimiento experto. El aprendizaje colaborativo traslada la responsabilidad del aprendizaje desde el profesor, como experto, al estudiante, asumiendo que el profesor es también un aprendiz

Los Blogs y su Importancia. Un Blogs es una herramienta de colaboración que permite que cualquier persona pueda expresar ideas y poner contenidos a disposición de otros en la Web (Internet) de una manera sencilla, a modo de diario, aunque se escriba con la regularidad que se desee.

Es decir un blog, es un sitio web en el que se pueden publicar anotaciones (historias, artículos, posts) mediante un sistema de publicación sencilla.

Los Weblogs suelen ser personales, se actualizan constantemente, en la que también se incluyen enlaces a otras páginas, un poco en el espíritu original de la Web.

Se debe también tomar en cuenta que algunos Blogs están escritos por varias autores (personas), otros son proyectos editoriales comerciales, o a lo mejor se actualizan poco o apenas se enlazan a otros sitios.

Casi todos los Blogs permiten la participación de los lectores, ya sea mediante comentarios que se publican automáticamente o mediante un formulario de contacto.

Cada persona puede entender su propio blog de forma distinta. Los Blogs no tienen las ataduras de los medios de comunicación convencionales, de modo que no tienen por qué ser tan rigurosos ni con la información ni con el lenguaje.

Plataforma web 2.0

Al hablar de la famosa Web 2.0, término acuñado por Tim O'Reilly en Oct'04, se incluye el concepto de la web como plataforma como concepto básico y pilar principal sobre el que se sustenta todo lo relacionado con lo "dos punto cero".

Todos, en una media u otra, somos capaces de comprender lo que significa y lo que está significando la Web 2.0 en lo que se refiere a la inteligencia colectiva, co-participada y distribuida donde se comparten conocimientos e información que a modo de sumatorio, agrega más valor cuanto más se usa.

Las herramientas web que llamamos "dos punto cero" como blogs, podcast, wikis, repositorios de fotos, vídeos, comunidades virtuales..., en definitiva las más populares, las tenemos muy asimiladas, ahora forman parte de nuestro día a día y disponen de un público usuario de las mismas que crece de manera exponencial. Si bien es cierto que debemos pensar en la existencia de una brecha digital y reconocer que queda mucho camino por recorrer, no es menos cierto que no va haber vuelta atrás y que las generaciones de nativos digitales son ya una realidad que tiene "su ADN impregnado de red".

Creo que es importante dar un paso atrás y, además de ser usuario de todas o alguna herramienta web, es necesario entender lo que ha supuesto el concepto de la web como plataforma.

Entender la web como plataforma significa que es la propia red la que hace de base, y es allí donde los programas van a ejecutarse liberándose así del enorme lastre que supone la portabilidad a/desde las diferentes plataformas, del pago por licencia, de las instalaciones en el “cliente”, de los requisitos mínimos y de las actualizaciones de software en el “cliente”. El software y hardware propio ya no va a ser una barrera, puesto que las aplicaciones van a “correr” en la red y por tanto bastará con una conexión a internet y algún dispositivo de acceso (PC, móvil, PDA, iPodTouch, Laptop) para poder interactuar con ellas.

En las herramientas de la web 2.0 , son los servicios y no los productos los que van a cobrar una mayor importancia, puesto que éstos van a superar a las aplicaciones tradicionales en todo momento. El software como servicio no va a tener ninguna limitación de hardware en el cliente y por tanto va a poder permitir que el trabajo en red sea casi transparente y muy sencillo para el usuario final, evitando grandes inversiones de hardware, su permanente mantenimiento, configuración y actualización, en definitiva, nos va a permitir crear, mantener y simplificar redes que funcionando con las plataformas tradicionales en muchos casos hubiera sido imposible crear o mantener.

Rendimiento Académico: Interpretando a Jenni Viviana Fuentes (2002: Internet)

El rendimiento académico se puede definir como "el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares".

¿Qué es el pensamiento crítico?- El desarrollo del pensamiento crítico, ha sido y es más que nunca un anhelo deseado del proceso educativo.

En contraposición con el aprendizaje pasivo, donde los alumnos son simples objetos receptivos de la influencia pedagógica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde no se evidencia una preocupación por desarrollar en los estudiantes habilidades básicas que les ayude a enfrentar con éxito situaciones

problemáticas con autonomía y decisión, surge el pensamiento crítico, como un pensamiento estratégico de calidad, que ayuda a desencadenar en los estudiantes competencias básicas para enfrentar con éxito diversas situaciones que se les presente en el ámbito académico, personal cotidiano y que sean constructores de su propio aprendizaje.

Ante los argumentos presentados surge de aquí unas interrogantes sobre ¿Qué es el pensamiento crítico?, ¿qué lo caracteriza?, ¿qué habilidades o destrezas comprende?, ¿qué dimensiones presenta?

A continuación intentaremos responder estas interrogantes:

¿Qué es el pensamiento crítico?

Es necesario saber que pensamiento crítico es un tipo especial de pensamiento, con una estructura y función particular que lo caracteriza y lo diferencia de otras capacidades superiores como el pensamiento creativo, resolución de problemas, toma de decisiones; etc. Señalaremos algunas definiciones que nos puedan ayudar a comprender mejor esta capacidad.

"El pensamiento crítico es un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios es autocorrector y sensible al contexto" (M. Lipman 1988).

“Es un proceso consciente y deliberado que se utiliza para interpretar o evaluar información y experiencias con un conjunto de actitudes y habilidades que guíen las creencias fundamentales y las acciones” (Mertes 1991).

"El pensamiento crítico es la habilidad para pensar correctamente, para pensar creativa y autonomamente dentro de, y acerca de las miradas de disciplinas,

entonces ciertamente es un objetivo educacional de extrema importancia". (Ann M. Sharp 1989).

"El pensamiento crítico es un proceso intelectual, disciplinado y activo que desarrolla habilidades como: conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar información, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción". (Scriven y Paul 1992).

Como se puede observar, el pensamiento crítico es el proceso cognitivo más estudiado. Por consiguiente, se cuenta en la actualidad con una multitud de definiciones que intentan explicar este proceso.

Sin embargo, según opinión de varios autores, Robert Ennis, es el teórico más influyente entre todos los que se han propuesto definir el pensamiento crítico, por lo que su definición se ha impuesto y es aceptada por la mayoría de estudiosos del tema.

Según Robert Ennis (1989), define el "PENSAMIENTO CRITICO, como un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir qué creer o hacer."

Este pensamiento es reflexivo, porque analiza resultados, situaciones, del propio sujeto o de otro.

Es razonable, porque predomina la razón sobre otras dimensiones de pensamiento. Cuando el alumno, es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, busca la verdad en las cosas y llega a conclusiones razonables en base de criterios y evidencias.

Además, Ennis rescata que el Pensamiento Crítico es evaluativo, y que al decidir que creer o hacer implica un juicio de valor de las acciones y situaciones que se presentan.

Finalmente Ennis, dice que el pensamiento crítico incluye tanto la resolución de problemas como la toma de decisiones, ya que el pensamiento crítico se evidencia en la resolución de situaciones problemáticas y que requieren de una posición y acción frente a ello.

La motivación para el aprendizaje.- El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La teoría impulsivista

El concepto de pulsión guarda cierta relación con el de instinto, pero está fundado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental. Se basa en la vieja idea de

autorregulación (homeostásis). En virtud de este esquema el organismo que experimenta un desequilibrio interno, lo corrige mediante una interacción con el ambiente y de esta manera lograr mantener el equilibrio.

El punto de partida es un estado de necesidad o carencia que crea por tanto el desequilibrio en el sujeto. Esto lleva a una inquietud que produce una actividad difusa, que se convierte en un impulso hacia el bien o incentivo cuya consecución produce la reducción de la necesidad y por lo tanto la restauración del equilibrio.

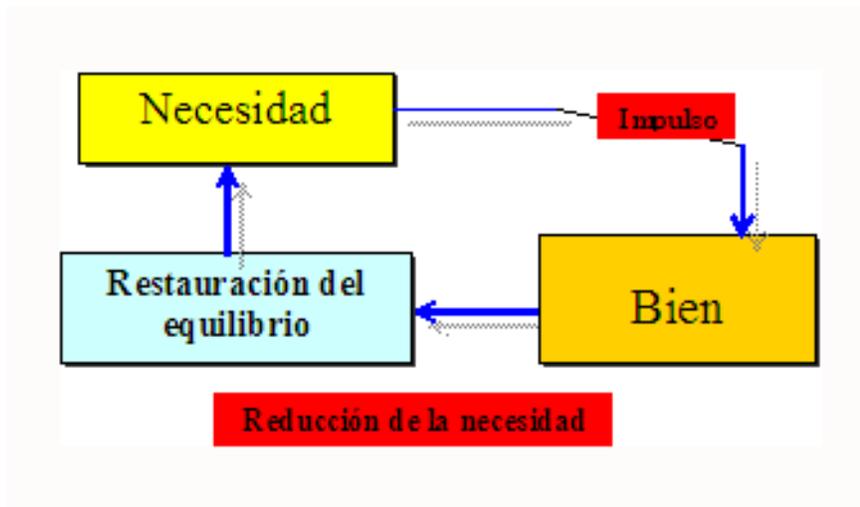


Gráfico 4 Esquema de Hull

Esta restauración es satisfactoria por lo que podemos relacionar esta teoría con la hedonista ampliándose las posibilidades de esta última. El proceso se puede esquematizar como el gráfico de la arriba.

Este ciclo resulta válido para las necesidades de orden biológico, pero es difícil encajarlo completamente en la realidad evolutiva, progresiva y de desarrollo del comportamiento humano.

Teniendo en cuenta el componente cognoscitivo de la persona, esta tiene la posibilidad de prever lo que puede suceder en el futuro, lo que crea un desajuste entre lo que es en realidad y lo que se anticipa, dándose así el ciclo motivacional y por lo tanto su posibilidad de mejorarlo y perfeccionarlo. El tipo de motivos que le surgen a un individuo de una necesidad o desequilibrio es lo que se ha dado en llamar en la pedagogía actual motivaciones intrínsecas.

Proceso pedagógico: Es la educación como proceso escolar y más ampliamente puede definirse como el sistema de actuaciones del maestro y sus discípulos en el marco organizativo escolar, fundamentado en determinada teoría pedagógica, orientado hacia objetivos institucionales y desarrollado en estrecha interrelación con la familia y la comunidad para lograr el desarrollo integral del alumno.

Al referirse al proceso pedagógico Klingberg deja bien establecida su distinción con respecto a otras influencias educativas al plantear: “su calidad especial frente a otras influencias del medio social sobre el desarrollo del hombre, consiste en que se orienta hacia las ideas sociopedagógicas objetivas y en que crea, directa y consecuentemente un conjunto de condiciones de tipo organizativo y metódico para la asimilación de contenidos de gran valor social a través de lo cual adquiere una mayor potencia cuantitativa y cualitativa, el efecto de esta asimilación sobre el desarrollo” .(L. Klingberg, 1978: 84).

2.7 Hipótesis

El empleo de las **herramientas de la web 2.0** permitirá mejorar el **rendimiento académico** del Inglés con los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

2.8 Señalamiento de variables de la hipótesis

- **Unidad de observación:**

Los estudiantes del Octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar

- **Variable independiente:**

Herramientas de la web 2.0

- **Variable dependiente:**

El rendimiento académico

- **Término de relación:**

Mejorar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo se basa en una teoría Positivista. Así, según M.B.A. Luis Gerardo Meza Cascante (2003:Internet) “En este trabajo abordamos el estudio del paradigma y sus principales planteamientos, y lo propio en relación con la concepción dialéctica del conocimiento. Además, presentamos un análisis comparativo y expresamos nuestra posición personal en relación con la propia acción académica que desarrollamos.

El positivismo es una corriente de pensamiento cuyos inicios se suele atribuir a los planteamientos de Auguste Comte, y que no admite como válidos otros conocimientos sino los que proceden de las ciencias empíricas. Tan importante es la influencia de Comte que algunos autores hacen coincidir el inicio del positivismo con la publicación de su obra “Curso de filosofía positiva”. No obstante, otros autores sugieren que algunos de los conceptos positivistas se remontan al filósofo británico David Hume y al filósofo francés Saint-Simon.

Otra de las características relevantes del positivismo tiene que ver con su posición epistemológica central. En efecto, el positivismo supone que la realidad está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente, y que por tanto, de lo único que había que preocuparse, indican Dobles, Zúñiga y García (1998), era de encontrar el método adecuado y válido para “descubrir” esa realidad. En particular, asume la existencia de un método específico para conocer esa realidad y propone el uso de dicho método como garantía de verdad y legitimidad para el conocimiento. Por tanto, la ciencia positivista se cimienta

sobre el supuesto de que el sujeto tiene una posibilidad absoluta de conocer la realidad mediante un método específico.

Otro aspecto importante del positivismo es el supuesto de que tanto las ciencias naturales como las sociales pueden hacer uso del mismo método para desarrollar la investigación. De acuerdo con Tejedor (1986), citado por Dobles, Zúñiga y García (1998), los científicos positivistas suponen que se puede obtener un conocimiento objetivo del estudio del mundo natural y social. Para ellos las ciencias naturales y las ciencias sociales utilizan una metodología básica similar por emplear la misma lógica y procedimientos de investigación similares. Desde esta perspectiva se considera que el método científico es único y el mismo en todos los campos del saber, por lo que la unidad de todas las ciencias se fundamenta en el método: lo que hace a la ciencia es el método con el que tratan los “hechos”.

Como consecuencia de lo anterior, podemos indicar, siguiendo a Gutiérrez (1996), que los positivistas buscan los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos.

De acuerdo con Dobles, Zúñiga y García (1998) el positivismo se caracteriza por postular lo siguiente:

- El sujeto descubre el conocimiento.
- El sujeto tiene acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón y los instrumentos que utilice.
- El conocimiento válido es el científico.

- Hay una realidad accesible al sujeto mediante la experiencia. El positivismo supone la existencia independiente de la realidad con respecto al ser humano que la conoce.
- Lo que es dado a los sentidos puede ser considerado como real.
- La verdad es una correspondencia entre lo que el ser humano conoce y la realidad que descubre.
- El método de la ciencia es el único válido.

Además la presente investigación se enmarca en un estudio de tipo mixto (cuantitativo) el cual se desarrolló en dos etapas: una cuantitativa descriptiva correlacional y otra cualitativa o interpretativa.

Para la etapa cuantitativa, se realizará el cálculo de la muestra de la población de octavo año de educación básica.

Para la fase cualitativa del estudio se definirá como categorías previas de análisis: las actitudes de los estudiantes frente: al uso de las herramientas de la web 2.0.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El presente trabajo investigativo será realizado con las siguientes modalidades de investigación:

- De campo
- Bibliográfica o Documental

Será de Campo porque se trabajará en el sitio en donde se encuentran los estudiantes cumpliendo con su tarea escolar. Se realizarán encuestas para la recolección de datos.

Será bibliográfica o documental ya que se fundamenta en la información científica consultada, libros, trabajos de investigación, y en especial la información

electrónica, abstracta que ha servido de base para el trabajo. Luis Herrera, Arnaldo Medina, Galo Naranjo (2006: Pág. 103)

3.3 Nivel o tipo de investigación

Corresponde a un tipo exploratorio de metodología más flexible, con mayor amplitud de dispersión y un estudio estructurado, que tiene por objeto desarrollar nuevos métodos, crear hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, buscar un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Además corresponde a un tipo de asociación de variables, porque existe una estrecha relación entre las variables dependiente e independiente las cuales son Las herramientas de la Web 2.0 y el rendimiento académico. (Luis Herrera, Arnaldo Medina, Galo Naranjo 2004: Pág. 106)

3.4 Población y Muestra

Según, Luis Herrera, Arnaldo Medina, Galo Naranjo (2004: Pág. 106),” La muestra, para ser confiable, debe ser representativa, y además ofrecer la ventaja de ser la más práctica, la más económica y la más eficiente en su aplicación. No se debe perder de vista que por más perfecta que sea la muestra, siempre habrá una diferencia entre el resultado que se obtiene de ésta y el resultado del universo; esta diferencia es lo que se conoce como **error de muestreo (E)**”. El error de muestreo será de 8 %.

La población (Universo) del Instituto Tecnológico Superior Bolívar está integrada por 470 alumnos que constituye el total de los estudiantes que se matricularon en el año 2010 - 2011 y están cursando el octavo año de educación básica.

El tipo de muestreo que se utilizará es el Probabilística al Azar, la muestra se calculará utilizando la siguiente fórmula: (Luis Herrera, Arnaldo Medina, Galo Naranjo 2004: Pág. 117)

$$n = \frac{pqN}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + pq}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra = ?

p = constante de probabilidad de ocurrencia = 0.5

q = constante de probabilidad de no ocurrencia = 0.5

N = Población = 470

E = Error de muestreo 8%

k = Coeficiente de corrección del error = 2

Entonces:

$$n = \frac{0.5 \times 0.5 \times 470}{(470 - 1) \frac{0.08^2}{2^2} + 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{117.5}{0,7504 + \mathbf{0.25}}$$

$$\mathbf{n = 117 \text{ estudiantes}}$$

Entonces se aplicará la encuesta a 117 estudiantes de los octavos años.

3.5 Operacionalización de las Variables

Variable Independiente Herramientas de la web 2.0

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICA INSTRUMENTOS
En el campo educativo las herramientas de la web 2.0, son un conjunto de recursos didácticos, un sistema interactivo que permite crear y administrar un sitios web, blogs, apoyados en avances tecnológicos.	Recursos didácticos Blogs Avance tecnológico	- Visuales - Auditivos - Kinestésico - Educativos - Entretenimiento - Web 2.0 - Web 3	¿Su profesor usa material de la web 2.0 en sus clases? Siempre () A Veces () Nunca () Sus conocimientos acerca de las herramientas de la Web 2.0 son: BUENO () REGULAR () MALO () ¿Le gustaría trabajar con medios interactivos en sus clases de Inglés? SI () NO () ¿Con qué herramientas de la web 2.0 ha trabajado? FACEBOOK () WIKIS () BLOGS () CANALES DE YOUTUBE () ¿Le gustaría trabajar con herramientas colaborativas como los blogs? SI () NO () Los recursos hardware, software e internet con los que cuenta la institución son: SATISFACTORIO () MEDIANAMENTE SATISFACTORIO () POCO SATISFACTORIO ()	Técnicas: Encuesta estructurada Instrumentos: Cuestionarios.

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Tabla 2 Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, habilidades y destrezas, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.	Proceso de enseñanza aprendizaje. Habilidades y destrezas	- Diagnóstico - Motivación - Evaluación - Audio - Lectura - Escritura - Pronunciación	¿La utilización de las herramientas de la Web 2.0 le permitirá mejorar su rendimiento académico en el Idioma Inglés? SI () NO () ¿Cuáles son las destrezas en las que encuentra mayor dificultad cuando aprende Inglés? LISTENING () WRITING () READING () SPEAKING () ¿Considera usted que aprende mejor cuando mira, escucha y hace las cosas por si mismo? SI () NO () Considera usted que los docentes del área de Inglés están capacitados para integrar las nuevas tecnologías con la pedagogía? SI () NO ()	Encuesta Estructurada Instrumentos: Cuestionarios.

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

3.6 Recolección de la Información

Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación se realizarán:

Encuestas a los 117 estudiantes y a los 3 docentes de los octavos años de Educación Básica de la sección Vespertina.

El instrumento que se usará para aplicar esta técnica es el cuestionario. El cual se lo encuentra en el anexo No. 2

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

Los datos se transforman de la siguiente manera:

- Se recogerá las encuestas.
- Se tabulará las respuestas.
- Se verificará que la información en todas las encuestas hayan sido procesadas.
- Se elaborará los cuadros y tablas de frecuencias y gráficos
- Los datos serán procesados y analizados estadísticamente, para destacar tendencias y relaciones en base a los objetivos e hipótesis. De esta manera se podrán establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Pregunta No. 1 Sus conocimientos acerca de las herramientas de la Web 2.0 son:

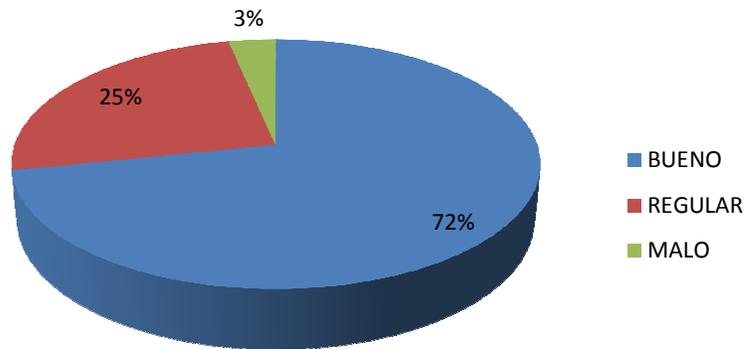
Tabla 3 **Herramientas de la Web 2.0**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
BUENO	84	72%
REGULAR	29	25%
MALO	4	3%
TOTAL	117	100%

Fuente: **Encuesta**

Realizado por: **Elizabeth Castillo R.**

Gráfico 5 Herramientas de la Web 2.0



Análisis e interpretación de resultados

Como se puede apreciar en los gráficos de porcentajes el 72% de los estudiantes conocen acerca del uso de las herramientas de la Web 2.0, el 25% piensan que su conocimiento es regular, y apenas el 3% no las conocen.

Esto significa que existe un gran interés en el uso de estos materiales interactivos, puesto que esta es una época en la que los avances tecnológicos llaman la atención de los estudiantes quienes actualmente son considerados como nativos digitales, lo cual es una gran ventaja puesto que los docentes podrán aprovechar los conocimientos que los estudiantes han adquirido por su cuenta en cuanto a lo tecnológico, (por ejemplo en el manejo de algunos programas informáticos), dándoles la oportunidad para que compartan lo que saben con los demás estudiantes.

Pregunta No. 2 ¿Le gustaría trabajar con medios interactivos en sus clases de Inglés?

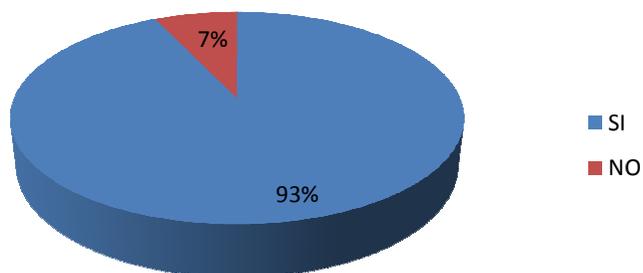
Tabla 4: Los medios interactivos en las clases de Inglés

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	109	93%
NO	8	7%
TOTAL	117	100%

Fuente: Encuesta

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

Gráfico 6 Los medios interactivos en las clases de Inglés



Análisis e interpretación de resultados

De los 269 estudiantes encuestados el 93% desea trabajar con medios interactivos y el 7% no desea trabajar con medios interactivos en sus clases de Inglés.

Se manifiesta entonces que los estudiantes sienten la necesidad de incorporar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés ya que esta es una materia en la cual se necesita mucho de material audio-visual para poder desarrollar las destrezas necesarias satisfactoriamente con material llamativo y motivador que apoye al material ya existente. La importancia de combinar la

tecnología con pedagogía radica en que el uso de lo tecnológico en ambientes escolares que en la actualidad son indispensables para que la educación sea significativa e importante en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Pregunta No. 3 ¿Su profesor usa material de la web 2.0 en sus clases?

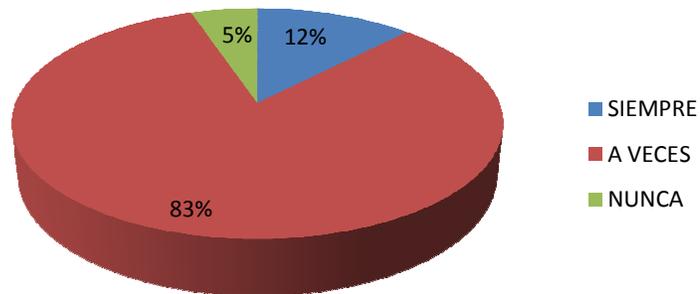
Tabla 5: Material de la web 2.0

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SIEMPRE	14	12%
A VECES	97	83%
NUNCA	6	5%
TOTAL	117	100%

Fuente: Encuesta

Realizado por: **Elizabeth Castillo R.**

Gráfico 7 Material de la web 2.0



Análisis e interpretación de resultados

El 12% de estudiantes encuestados opina que el profesor siempre usa las herramientas de la Web 2.0, el 83% dice que estas herramientas se usan a veces y el 5% piensa que no se utiliza estas herramientas en las clases de Inglés.

Estos resultados pueden variar de esta manera porque muchas veces se cree que todo material que se encuentra en la internet corresponde a las herramientas de la web 2.0; más la presente investigación presenta un material específico de estas herramientas como los blogs. No es importante solo analizar la frecuencia con la que el docente aplique las herramientas de la web 2.0 sino también se debe analizar el material que está siendo utilizado. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, aplicando las técnicas adecuadas.

Pregunta No.4. ¿Con qué herramientas de la web 2.0 ha trabajado?

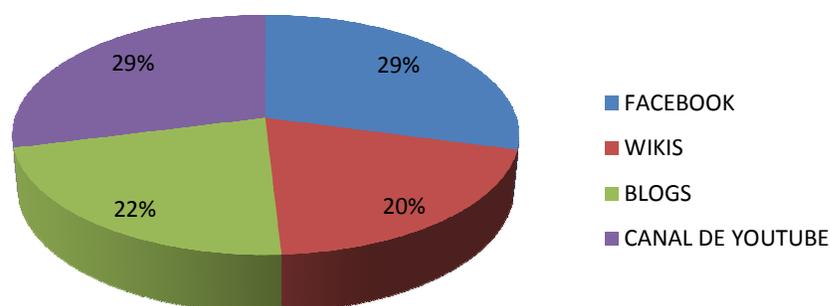
Tabla 6: **Las herramientas de la web 2.0 más utilizadas**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
FACEBOOK	116	29%
WIKIS	79	20%
BLOGS	87	22%
CANAL DE YOUTUBE	115	29%
TOTAL	281	71%

Fuente: **Encuesta**

Realizado por: **Elizabeth Castillo R.**

Gráfico 8 Las herramientas de la web 2.0 más utilizadas



Análisis e interpretación de resultados

Por ser esta una pregunta de opción múltiple se ha realizado el porcentaje de todas las opciones que han sido marcadas, dando como resultado que los porcentajes más altos los obtienen las opciones de Facebook y Canales de Youtube con 29% y 29% respectivamente mientras que los Blogs 22% y las Wikis 20%.

El Facebook y los canales de Youtube llaman más la atención de los estudiantes porque son páginas y sitios de internet destinados a chatear, conocer amigos y estar actualizados con la música, videos etc. Los estudiantes conocen también los blogs y las wikis y ellos consideran que estas herramientas colaborativas constituyen un material de consulta que ayuda su tarea educativa, un objetivo de la presente investigación es incorporar los blogs como un material de estudio

interesante y motivador. que busca las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC.

Pregunta No.5 ¿Le gustaría trabajar con herramientas colaborativas como los blogs?

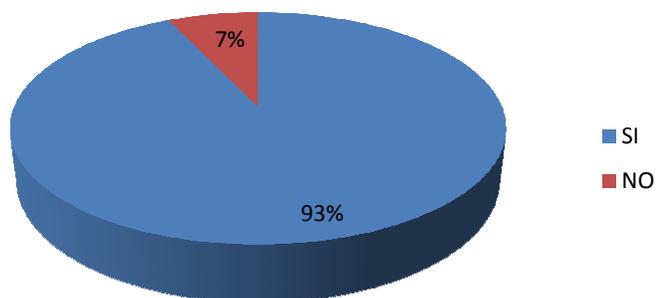
Tabla 7:Las herramientas colaborativas: los blogs

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	109	93%
NO	8	7%
TOTAL	117	100%

Fuente: Encuesta

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

Gráfico 9 Las herramientas colaborativas: los blogs



Análisis e interpretación de resultados

El 93% de los estudiantes desean trabajar con las herramientas colaborativas como los blogs y el 7% no desea trabajar con este material.

Existe gran aceptación para conocer nuevas formas de aprender Inglés y esto es una ventaja porque motiva a los estudiantes a trabajar más y mejor en lo que respecta a la materia. Esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en la sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente. Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al estudiante una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Pregunta No. 6 Los recursos hardware, software e internet con los que cuenta la institución son:

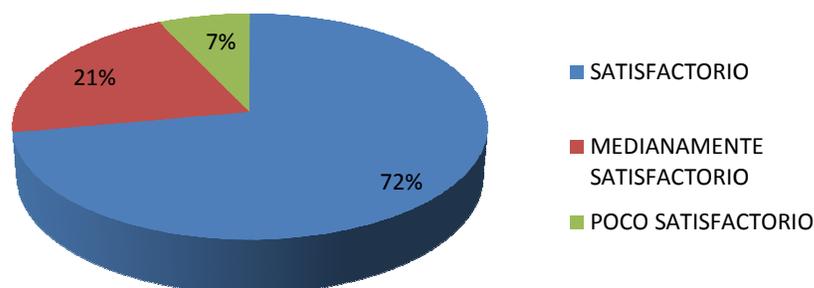
Tabla 8: **Los recursos hardware, software e internet de la institución**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SATISFACTORIO	84	72%
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	25	21%
POCO SATISFACTORIO	8	7%
TOTAL	117	100%

Fuente: **Encuesta**

Realizado por: **Elizabeth Castillo R.**

Gráfico 10 Los recursos hardware, software e internet de la institución



Análisis e interpretación de resultados

El cuadro muestra que el 72% de estudiantes piensa que los recursos tecnológicos que brinda la institución son satisfactorios, el 21% manifiesta que son medianamente satisfactorios y un 7% opinan que estos recursos son poco satisfactorios.

Puesto que las tecnologías aparte de producir cambios en la educación producen un cambio en el entorno y, lo que se pretende es preparar a la gente para este entorno, si esto cambia, la actividad de la educación tiene que cambiar, por consiguiente en la actualidad los centros llevan a cabo una reestructuración de todos sus elementos (hardware, software). El índice de fracaso escolar y el aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz. Es por eso que se deberá aprovechar los recursos con los que se cuentan en el I.T:S Bolívar de la mejor manera posible para el beneficio de la comunidad educativa.

Pregunta No.7 ¿Piensa usted que la utilización de las herramientas de la Web 2.0 le permitirá mejorar su rendimiento académico en el Idioma Inglés?

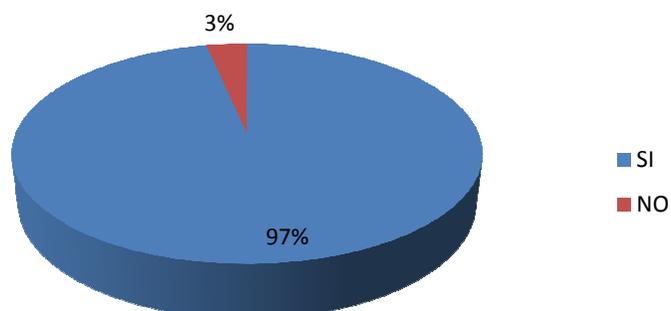
Tabla 9: Las herramientas de la Web 2.0 y el rendimiento académico en el Idioma Inglés

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	113	97%
NO	4	3%
TOTAL	117	100%

Fuente: Encuesta

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

Gráfico 11 Las herramientas de la Web 2.0 y el rendimiento académico en el Idioma Inglés



Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados de la encuesta el 97% de los estudiantes piensan que la aplicación de las herramientas de la Web 2.0 permitirá mejorar su rendimiento académico en el Idioma Inglés, y el 3% piensan que no ayudará a mejorar el rendimiento académico en esta asignatura.

Esto indica que los estudiantes muestran su deseo de emplear las TIC en este proceso. La tecnología es un recurso poderoso que puede tener un gran impacto en la comprensión. El simple hecho de integrar tecnología en la clase crea nuevas condiciones para enseñar y expectativas para aprender, forzando a estudiantes y docentes a abordar la enseñanza y el aprendizaje de una manera diferente para lograr un mejor rendimiento académico.

Pregunta No. 8 ¿Cuáles son las destrezas en las que encuentra mayor dificultad cuando aprende Inglés?

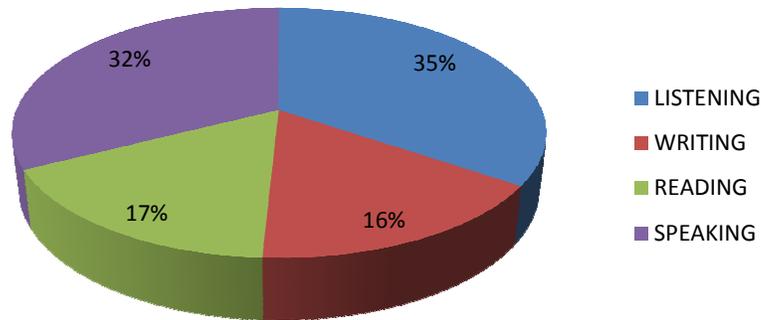
Tabla 10: Destrezas con mayor dificultad al aprende Inglés

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
LISTENING	85	35%
WRITING	40	16%
READING	41	17%
SPEAKING	80	32%
TOTAL	161	65%

Fuente: Encuesta

Realizado por: **Elizabeth Castillo R.**

Gráfico 12 Destrezas con mayor dificultad al aprende Inglés



Análisis e interpretación de resultados

Por ser esta una pregunta de opción múltiple se ha realizado el porcentaje del total de las opciones que han sido marcadas, dando como resultado que los porcentajes más altos se encuentran en las destrezas de Listening(audio) con un porcentaje de 35%, y Speaking (diálogo) con un 32%, y con un porcentaje menor en las destrezas de Reading (lectura) y Writing (escritura) con un porcentaje de 17% y 16% respectivamente.

Se debe manifestar que las cuatro destrezas son muy importantes en el aprendizaje del idioma Inglés; sin embargo ante la necesidad que se presente especialmente en las destrezas de Listening y Speaking se deberá buscar, analizar e implementar con mucho cuidado material de audio y video para reforzar la destreza auditiva y de pronunciación y diálogo para enriquecer la capacidad de hablar fluidamente. Sin dejar de lado las otras destrezas y subdestrezas en las cuales también se presentan dificultades para lograr un mayor entendimiento y desarrollo.

Pregunta No. 9 ¿Considera usted que aprende mejor cuando mira, escucha y hace las cosas por sí mismo?

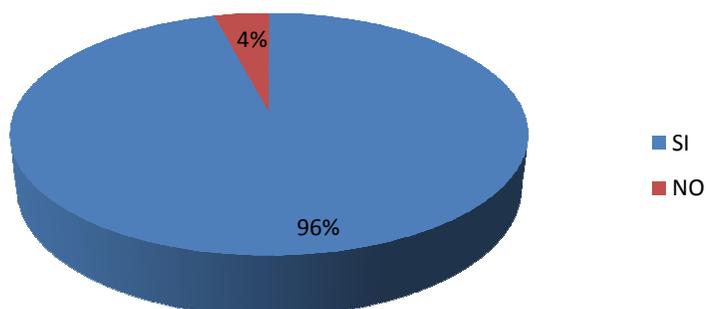
Tabla 11: Como aprende mejor

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	112	96%
NO	5	4%
TOTAL	117	100%

Fuente: Encuesta

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

Gráfico 13 Como aprende mejor



Análisis e interpretación de resultados

El 96% de estudiantes considera que pueden aprender más cuando miran, escuchan y hacen las cosas por si mismos y apenas el 4% consideran que no es así.

Los estudiantes necesitarán tomar dos roles importantes: deberán ser aprendices activos, consumidores inteligentes de tecnología y reflexivos y críticos acerca de la tecnología. Los estudiantes no pueden seguir siendo receptores pasivos de

información. En esta propuesta de enseñanza se espera que se involucren activamente y sean responsables de su propio aprendizaje. Necesitan estar motivados en la construcción de conocimiento y deseosos de incursionar en el conocimiento compartido con sus compañeros de clase. Es por eso que se debe diseñar un material adecuado para sus necesidades, para motivarlos y obtener mejores resultados.

Pregunta No.10 ¿Considera usted que los docentes del área de Inglés están capacitados para integrar las nuevas tecnologías con la pedagogía?

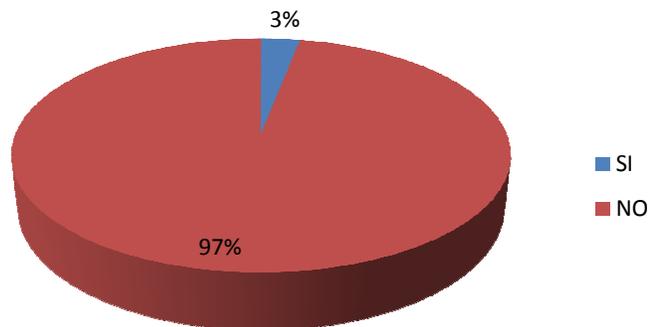
Tabla 12: **Capacitación docente**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
SI	4	3%
NO	113	97%
TOTAL	117	100%

Fuente: **Encuesta**

Realizado por: **Elizabeth Castillo R.**

Gráfico 14 **Capacitación docente**



Análisis e interpretación de resultados

El 97% de los estudiantes consideran que los profesores del Área de Inglés no están capacitados para integrar la tecnología en sus clases, y solo un 3% piensan si están capacitados para integrar la tecnología con la pedagogía.

Para la integración de las TIC en las clases de Inglés el profesorado necesita también una "alfabetización digital" y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente.

Además podemos apreciar que en la Actualización a la Reforma Curricular que está impulsando el Ministerio de Educación y Cultura aparecen las TIC como un elemento relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto implica también que los maestros de este tiempo deben estar en permanente capacitación, y así los estudiantes lo perciban.

Con respecto a las opiniones vertidas por los docentes y el Rector de la institución tenemos la siguiente interpretación:

El MSc. Edgar Castellanos Real, Rector del Instituto Tecnológico Superior Bolívar es una persona emprendedora y abierta al cambio, quien apoya a los docentes que buscan, investigan y aplican nuevos métodos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. El Instituto Tecnológico Superior Bolívar cuenta con un laboratorio multimedia para el área de Inglés, el cual fue implementado en su administración y será de vital importancia para la aplicación de la propuesta del presente trabajo investigativo.

Los tres docentes del área de Inglés de la sección Vespertina consideran que se debe dar apertura al cambio y al uso de nuevo material que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje, y aprovechar los recursos que brinda la institución y de

ésta manera se integre la tecnología con la pedagogía. Para lo cual muestran aceptación para la capacitación en cuanto a las Tic se refiere.

4.2 Verificación de la hipótesis

Hipótesis

El empleo de las herramientas de la web 2.0 permitirá mejorar el rendimiento académico del Idioma Inglés con los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

La validación de la hipótesis se realiza a partir de las encuestas dirigidas a los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. Tomando como variable independiente la pregunta No. 5 y variable dependiente las respuestas de la pregunta No. 7 y la pregunta No. 10 como referencia.

4.3 Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

Hipótesis Nula: El empleo de las herramientas de la web 2.0 NO permitirá mejorar el rendimiento académico del idioma Inglés con los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

Hipótesis Alternativa: El empleo de las herramientas de la web 2.0 SI permitirá mejorar el rendimiento académico del idioma Inglés con los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

Modelo Matemático

Hipótesis Nula (H0): Observado (O) = Esperado (E)

Hipótesis Alternativa (H1): Observado (O) \neq Esperado (E)

Modelo Estadístico

$$\chi^2_c = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Zona de rechazo de H1

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$Gl = (3-1) (2-1)$$

$$Gl = (2) (1)$$

$$Gl = 2$$

$$\chi^2_t = 5.991 \text{ (Ver anexo No. 1)}$$



Gráfico 15 Zona de aceptación y rechazo

Regla de decisión

Si chi cuadrado calculado (χ^2_c) es mayor que chi cuadrado de tablas (χ^2_t), se rechaza la hipótesis nula; por tanto se acepta la hipótesis alternativa.

$$R(H_1): \chi^2_t > \chi^2_c$$

$$R(H_1): 284,801 > 5,991$$

Cálculo de χ^2

	SI	NO	TOTAL
Pregunta No. 5 ¿Le gustaría trabajar con herramientas colaborativas como los blogs?	109	8	117
Pregunta No.7 ¿La utilización de las herramientas de la Web 2.0 le permitirá mejorar su rendimiento académico en el Idioma Inglés?	113	4	117
Pregunta No.10 ¿Considera usted que los docentes del área de Inglés están capacitados para integrar las nuevas tecnologías con la pedagogía?	4	113	117
TOTAL	226	125	351

Tabla 13 **Frecuencia Observada**

	SI	NO	TOTAL
Pregunta No. 5 ¿Le gustaría trabajar con herramientas colaborativas como los blogs?	75,333	41,667	117
Pregunta No.7 ¿La utilización de las herramientas de la Web 2.0 le permitirá mejorar su rendimiento académico en el Idioma Inglés?	75,333	41,667	117
Pregunta No.10 ¿Considera usted que los docentes del área de Inglés están capacitados para integrar las nuevas tecnologías con la pedagogía?	75,333	41,667	117
TOTAL	226	125	351

Tabla 14 **Frecuencia Esperada**

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
109	75,333	33,667	1133,444	15,046
113	75,333	37,667	1418,778	18,833
4	75,333	-71,333	5088,444	67,546
8	41,667	-33,667	1133,444	27,203
4	41,667	-37,667	1418,778	34,051
113	41,667	71,333	5088,444	122,123
SUMAN:				284,801

Tabla 15 Obtención de Chi cuadrado calculado

Interpretación

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba X^2 (Chi-cuadrado) se tiene que el valor tabular es igual a 5.991; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta a los estudiantes, se ha calculado el valor de X^2c que alcanza a 284,801; por tanto se acepta la hipótesis alternativa si el chi cuadrado calculado (X^2c) es mayor que el chi cuadrado tabular (X^2t), $X^2c > X^2t$, entonces $284,801 > 5.991$, aceptando la hipótesis alterna que dice: “El empleo de las **herramientas de la web 2.0** SI permitirán mejorar el **rendimiento académico** del Idioma Inglés con los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar”.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
CONCLUSIONES

Luego de analizar la información recopilada en todo el proceso de la investigación y de las encuestas realizadas a los estudiantes y profesores obtenemos las siguientes conclusiones:

De la encuesta planteada a los estudiantes de octavo año educación básica en la pregunta No. 4 se concluye que entre varias alternativas, los estudiantes en un 29% han manejado herramientas de la web 2.0 tales como Facebook y los Canales de Youtube, así también como los blogs en un 22% y las wikis en un 20%, lo cual determina que los estudiantes están involucrados en la utilización de las TIC como elemento social, de esta manera podemos concluir que no será difícil integrar la pedagogía con la tecnología puesto que esta es una era de continuos cambios tanto en lo curricular como en lo tecnológico; el interés, conocimiento y necesidad del uso de medios interactivos en general es mayor en el sector estudiantil, quienes conocen el uso de varias Herramientas de la Web 2.0. Los docentes como actores generadores del cambio deben considerar la utilización de material informático, llamativo, innovador y útil en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Inglés.

- Al analizar la pregunta No. 10 de la encuesta realizada a los estudiantes se obtiene que existe un 97% de estudiantes quienes piensan que los docentes de hoy aún no están capacitados para incorporar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para que esta percepción pueda cambiar y puesto que la educación actualmente demanda de nuevos retos para los docentes quienes

deben poder integrar la tecnología con la pedagogía; en esta época en la que las tecnologías son parte primordial de la educación se deberán adquirir conocimientos acerca de las TIC no solo qué son, sino también formas de aplicarlas en el currículo escolar vigente como una forma de apoyar y expandir el aprendizaje y la enseñanza. Además de buscar una permanente capacitación, ya que es necesario que los docentes demuestren un dominio de las competencias asociadas al conocimiento general de las TIC y el manejo de las herramientas de la Web 2.0 e Internet, desarrollando habilidades y destrezas para el aprendizaje permanente de nuevos hardware y software.

- Como una ventaja importante luego de observar la pregunta No. 6 en donde encontramos que el 72% de los encuestados consideran que los recursos hardware, software e internet son satisfactorios se concluye que El Instituto Tecnológico Superior Bolívar es una institución que busca el adelanto en todos los aspectos que puedan beneficiar a sus estudiantes es por eso que se cuenta con recursos informáticos de buena calidad, los mismos que pueden brindar a los estudiantes la oportunidad de trabajar de mejor manera y aprovecharlos para obtener mejores resultados en el Rendimiento Académico del Idioma Inglés.
- En el Idioma Inglés el desarrollo de las destrezas y subdestrezas son muy importantes, luego de analizar la encuesta realizada; en la pregunta No. 8 encontramos que las mayores dificultades al aprender el Idioma Inglés se presentan en el desarrollo de las destrezas de listening con un porcentaje de 35% y en la destreza de speaking con un 32% las cuales deberán ser cuidadosamente tratadas, aplicando el material propuesto el cual debe tener temas, ejercicios de audio y pronunciación, mismos que serán seleccionados de acuerdo a la necesidad de cada grupo de estudiantes.
- Como nos podemos dar cuenta después del análisis correspondiente a la pregunta No. 5 en la cual los estudiantes manifiestan que les gustaría trabajar con herramientas colaborativas como los blogs en un 93%; y en la pregunta

No. 9 en la cual el 96% de los encuestados consideran que aprenden mejor cuando miran escuchan y hacen las cosas por si mismos por consiguiente se concluye que existe aceptación y sobretodo confianza en los nuevos materiales multimedia como los blogs que serán utilizados como soporte o apoyo para beneficio de la educación; y que existe la necesidad de incorporar material innovador que ayude al material ya existente que ha sido usado durante mucho tiempo no se habla de reemplazar o desechar sino apoyar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje con materiales informáticos en los cuales los estudiantes puedan mirar, escuchar y aprender a ser creadores de su propio material para ser entes reflexivos.

RECOMENDACIONES

- Motivar a los estudiantes a aprovechar el material existente en la internet no solo como entretenimiento sino también en lo educacional. Obtener ventaja del interés que los estudiantes tienen en las herramientas de la Web 2.0 para usarlos como un método que pueda apoyar el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés; usar los blogs y como material de consulta además de ser un material con el que puedan desarrollar las destrezas necesarias en el aprendizaje del idioma Inglés.
- Incentivar a los docentes a estar inmersos en una continua capacitación para poder integrar los avances tecnológicos con la pedagogía. Un aspecto muy relevante en este punto es recordar el programa que impulsa el Ministerio de Educación y Cultura acerca de Actualización a la Reforma Curricular donde las TIC son parte importante en este proceso, adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, y evaluación.
- Aprovechar los recursos tecnológicos que brinda la institución, los cuales son considerados como satisfactorios, buscando y diseñando el material apropiado y necesario para apoyar el material tradicionalmente usado como complemento beneficioso en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés.
- Implementar material de audio y video en el blog para mejorar tanto la pronunciación como las destrezas de audio y diálogo, con la integración de

las TIC sin dejar de lado las otras destrezas y subdestrezas del Idioma Inglés.

- Diseñar recursos metodológicos (blogs) que cubran las necesidades individuales en donde los estudiantes puedan obtener experiencias propias, cuidando mucho los detalles y especialmente escogiendo materiales (temas, lecturas, ejercicios, videos, etc.) con los cuales podamos obtener beneficios en la tarea educativa para la consecución del principal objetivo el cual es que los estudiantes entiendan y aprendan de mejor manera

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema

Utilización de un blog educativo para mejorar el rendimiento académico del Idioma Inglés con los estudiantes del Octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, en el año Lectivo 2010 - 2011.

Institución Ejecutora

Instituto Tecnológico Superior Bolívar

Beneficiarios

Estudiantes del Octavo año de educación básica de la sección Vespertina

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Dirección: Calle Sucre entre Martínez y Lalama

Equipo Técnico Responsable

Autor: Lic. Elizabeth Castillo

Director: Ing. Msc. Wilma Gavilánez

6.2 Antecedentes de la propuesta

El Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” es una institución con estilo vanguardista la cual está buscando constantemente innovación en todos los aspectos que puedan venir en beneficio de los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general. Brindar una infraestructura acorde con el avance tecnológico y científico es una prioridad por la cual se ha venido trabajando con gran esfuerzo así también como en proyectos curriculares y más aun en la búsqueda de la implementación de nuevos métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La época de la información y comunicación exige a docentes y estudiantes estar permanentemente informados, motivados y capacitados para enfrentar los desafíos que nos proponen el avance de la ciencia y la tecnología. Tomando en cuenta que la enseñanza de un idioma diferente siempre ha constituido un reto tanto para los que enseñan como para los que aprenden, esta se presenta como una materia en la que se necesita toda la capacidad y la creatividad de los docentes quienes trabajamos en el Área de Idioma Extranjero para poder integrar ciencia, tecnología y pedagogía y así poder llegar a la consecución de los objetivos planteados, que son los de beneficiar a los estudiantes en el mejoramiento de su rendimiento académico con la incorporación de las herramientas de la web 2.0.

6.3 Justificación

La tecnología avanza día con día y a pasos agigantados, los nuevos retos que establece la misma sociedad, no nos permite estancarnos en un solo método para enseñar y aprender aunque el idioma Inglés no cambia en cuanto a vocabulario y gramática se refiere la manera como lo aprendemos puede facilitar o complicar el proceso además la manera en la que lo vamos a usar siempre irá de la mano con los avances que en el mundo entero los podemos apreciar, el uso de material

informático puede crear a nuestro alrededor muchas interrogantes, pero a la vez nos puede abrir las puertas de una nueva era en la que usaremos el material que está a nuestro alcance y todo nuestro potencial para crear medios interactivos que sean prácticos, interesantes, motivadores y adecuados para el uso de los estudiantes del octavo año de educación básica. Estos medios pueden verse reflejados de varias maneras puesto que la informática posee un sinnúmero de posibilidades las cuales podemos poner en práctica en el laboratorio multimedia de Inglés. Más, la presente investigación ha encontrado conveniente el uso de un blog, mismo que será usado como material de apoyo, y que servirá de provecho para las generaciones de estudiantes con los cuales estamos insertos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Implementar un blog educativo de inglés como una estrategia metodológica que permita mejorar el rendimiento académico del idioma Inglés de los estudiantes del Octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar, en el año Lectivo 2010 - 2011.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar los contenidos cognitivos adecuados para desarrollar las habilidades del Idioma Inglés.
- Desarrollar nuevas técnicas e instrumentos de trabajo en el proceso aprendizaje del idioma Inglés.
- Manejar con los estudiantes las actividades a desarrollar en el blog dentro y fuera del laboratorio multimedia de Inglés
- Utilizar el blog con los estudiantes como herramienta dinamizadora del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.5 Análisis de la factibilidad

Esta propuesta es factible aplicar en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar porque tiene la autorización del Lic. Edgar Castellanos, M.Sc., Personal Docente y estudiantes, los mismos que están abiertos a nuevas innovaciones como son el uso de las tecnologías de la comunicación y la información en el Área de Inglés.

Los responsables de la aplicación de la presente propuesta son los maestros de los Octavos años de Educación Básica de la Sección Vespertina. La Institución dispone de cinco centros de cómputo, recursos audiovisuales, mobiliario y otros implementos que permitan ejecutar esta propuesta de manera efectiva, para poder trabajar con efectividad en el aula y fuera de ella en la aplicación de la propuesta y evaluación de la misma.

6.6 Fundamentación.

TIC en educación, una innovación disruptiva.

Según, Marcelo Cabrol y Eugenio Severin (2010:Internet) “La visión del BID es que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden apoyar la mejora de la calidad educativa, en la medida en que cumplan algunas condiciones en su diseño, su implementación y su evaluación. En particular, las TIC pueden forzar y dar soporte a los necesarios cambios en las prácticas educativas, que permitan ajustarlas a las demandas de la sociedad del siglo XXI.

Sin la incorporación seria, sistemática e integral de las TIC, los sistemas educativos no serán capaces de adaptar su funcionamiento a las características de sus estudiantes y familias, y las demandas del mercado laboral y la sociedad.

De ahí que proponemos considerar la incorporación de TIC en educación no sólo como un nuevo insumo, sino como un elemento de

innovación disruptiva, es decir, que obliga al cambio de las prácticas educativas y, en definitiva, a un cambio importante de los sistemas escolares.

Esto sólo será posible si su irrupción en el espacio educativo ayuda significativamente a la mejoría de los resultados de aprendizaje. Para ello, según revisaremos, las TIC deben abrir una nueva oportunidad a la educación personalizada, en el contexto de sistemas escolares masivos e inclusivos. También deben diseñarse, implementarse y evaluarse de manera integral (considerando un conjunto de variables simultáneamente en el conjunto de la política educativa)”.

¿Qué es la Web 2.0?

Según, Christian Van Der Henst (2005: Internet) “La Web 2.0 es la representación de la evolución de las aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones web enfocadas al usuario final. El Web 2.0 es una actitud y no precisamente una tecnología.

La Web 2.0 es la transición que se ha dado de aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones que funcionan a través de la web, enfocada al usuario final. Se trata de aplicaciones que generen colaboración y de servicios que reemplacen las aplicaciones de escritorio.

Es una etapa que ha definido nuevos proyectos en Internet y está preocupándose por brindar mejores soluciones para el usuario final. Muchos aseguran que hemos reinventado lo que era el Internet, otros hablan de burbujas e inversiones, pero la realidad es que la evolución natural del medio realmente ha propuesto cosas más interesantes como lo analizamos diariamente en las notas de Actualidad.

Y es que cuando la web inició, nos encontrábamos en un entorno estático, con páginas en HTML que sufrían pocas actualizaciones y no tenían interacción con el usuario.

Pero para entender de donde viene el término de Web 2.0 tenemos que remontarnos al momento en que Dale Dougherty de O'Reilly Media utilizó este término en una conferencia en la que compartió una lluvia de ideas junto a Craig Cline de MediaLive. En dicho evento se hablaba del renacimiento y evolución de la web.

Constantemente estaban surgiendo nuevas aplicaciones y sitios con sorprendentes funcionalidades. Y así se dio la pauta para la Web 2.0 conference que arranca en el 2004 y hoy en día se realiza anualmente en San Francisco, con eventos adicionales utilizando la marca en otros países.”

Los Blogs

¿Que son los blogs?

Un Blogs es una herramienta de colaboración que permite que cualquier persona pueda expresar ideas y poner contenidos a disposición de otros en la Web (Internet) de una manera sencilla, a modo de diario, aunque se escriba con la regularidad que se desee.

Es decir un Weblog o blog, es un sitio web en el que se pueden publicar anotaciones (historias, artículos, posts) mediante un sistema de publicación sencilla.

Importancia.

Los Weblogs suelen ser personales, se actualizan constantemente, en la que también se incluyen enlaces a otras páginas, un poco en el espíritu original de la Web.

Se debe también tomar en cuenta que algunos Blogs están escritos por varias autores (personas), otros son proyectos editoriales comerciales, o a lo mejor se actualizan poco o apenas se enlazan a otros sitios.

Casi todos los Blogs permiten la participación de los lectores, ya sea mediante comentarios que se publican automáticamente o mediante un formulario de contacto.

Cada persona puede entender su propio blog de forma distinta. Los Blogs no tienen las ataduras de los medios de comunicación convencionales, de modo que no tienen por qué ser tan rigurosos ni con la información ni con el lenguaje.

Características de los Blogs

Los Blogs son utilizados para publicar todo tipo de información mediante la utilización de la Web, y debemos tomar en cuenta los aspectos mas importantes que son los siguientes:

- Colaborativos: ya que permiten que otros internautas añadan comentarios a las entradas iniciadas por el creador del blog, de manera fácil y sin complicaciones ya que tienen la información necesario para realizarlo.
- Definibles: es decir se puede delimitar quiénes pueden añadir comentarios, lo que hace posible que se creen entornos restringidos aunque a la vez sean públicos y visibles a cualquier otro usuario web. Esta característica puede ser útil si queremos limitar la participación a un conjunto determinado de estudiantes. (por ejemplo 3º Año de Bachillerato Técnico).
- Interactivos: desde ellos pueden enlazarse otros sitios web, sitios de videos y audio, etc. dando acceso a otros contenidos y permitiendo la puesta en práctica de otras habilidades lingüísticas. Algunos espacios (Blogs) permiten incluso que se suban archivos de audio (podcasts).
- Gratuitos: al menos existe un gran número de espacios donde crear Blogs que incluso no incluyen ningún tipo de publicidad.

Sitios importantes para crear un Blog

- La Coctelera: Es un excelente sistema gratuito y en castellano para que quienes quieren crear su primer blog, también de una manera fácil, sencilla y sin complicaciones.
- La coctelera nos permite abrir un Blogs, elegir un determinado diseño y estar escribiendo en menos de un minuto.
- Zoomblog: Es también otro sitio gratuito y no tiene publicidad, y permite configurarlo para manejarlo en varios niveles: Fácil, Intermedio y Experto. Tiene todas las funciones necesarias y también muchas de las más avanzadas.
- Weblogger: (<http://www.weblogger.com/>) podremos conseguir una apariencia profesional utilizando gran cantidad de temas, pulg-ins pagando una cuota mensual. No necesitamos instalar ningún tipo de Software.
- LiveJournal: (<http://www.livejournal.com/>) se basa en la instalación de un programa el cual nos evita tener que entrar en una página web para editar nuestro Blog. Es un servicio de pago, aunque tiene una pequeña modalidad gratuita, siempre y cuando conozcamos a algún usuario registrado.
- BigBlogTool: (<http://www.bigblogtool.com/>) este softwares es de pago, muy potente, con él podremos añadir herramientas multimedia a nuestros Blogs (mp3, vídeos, ...). Al instalar el Software podremos gestionar nuestro Blog sin necesidad de entrar en una página web.
- Movable Type: (<http://www.movabletype.org/>) una de las mejores y más utilizadas herramientas de creación de Blogs. Necesitamos conocimientos avanzados. Es una herramienta que podemos descargar de la página web, lo instalamos en nuestro ordenador, configuramos, enviamos a un servidor utilizando una cuenta FTP, lo instalamos y ya podemos trabajar.
- Blogger: (<http://www.blogger.com/>) en la actualidad esta siendo uno de los weblogs más utilizados. Es una de las herramientas más populares para crear weblogs, el mejor para empezar. Basta crear una cuenta para estar escribiendo en pocos minutos. No hace falta saber HTML, ni tener idea de diseño - blogger te ofrece cantidad de plantillas para que elijas la que más te gusta.

Finalidad de los Blogs.

Dar a conocer mediante la utilización de la web todo tipo de información referente a diferentes temas abiertos a tratar.

Wordpress

WordPress es un sistema de gestión de contenido enfocado a la creación de blogs (sitios web periódicamente actualizados). Desarrollado en PHP y MySQL, bajo licencia GPL y código modificable, tiene como fundador a Matt Mullenweg. WordPress fue creado a partir del desaparecido b2/cafelog y se ha convertido junto a Movable Type en el CMS más popular de la blogosfera. Las causas de su enorme crecimiento son, entre otras, su licencia, su facilidad de uso y sus características como gestor de contenidos.

Otro motivo a considerar sobre su éxito y extensión, es la enorme comunidad de desarrolladores y diseñadores, que se encargan de desarrollarlo en general o crear plugins y temas para la comunidad, siendo usado en septiembre de 2009 por 202 millones de usuarios. Pérez Torres, I. y Pérez Gutierrez, M. 2005. "Audio visual resources and technology". En N. McLaren, D. Madrid y A. Bueno (eds.). TEFL in Secondary Education.

6.7 Metodología, Modelo Operativo

A continuación se detalla cronológicamente las actividades de la propuesta a realizar para la utilización del blog en el PEA en el área de para permitir mejoramiento en el rendimiento académico.

Tabla 16 **Modelo Operativo**

OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Conseguir la	-Presentar la	01 - 12		Rector

autorización de las autoridades del Plantel para la aplicación de la presente propuesta	propuesta al Consejo Técnico. -Dar a conocer la propuesta - Analizar la propuesta	2010	La Propuesta	Consejo Técnico Docentes Investigadora
Captar la atención e interés de los participantes.	-Presentación del grupo de trabajo -Desarrollo de la temática indicando las actividades interesantes que forman parte del blog.	01-12-2010	La Propuesta	Lic. Elizabeth Castillo
Utilizar el blog en el área de Inglés	-Presentar las actividades -Destacar los beneficios	04 –12 – 2010	El blog	Lic. Elizabeth Castillo
Conocer los usos y la aplicación de los blog	-Dar a conocer el objetivo de la implementación -Desarrollar y revisar los ejercicios, teorías y contenidos del blog. - Socializar el trabajo Recomendaciones y refuerzo	09-12-2010 A 09- 03-2011	El blog	Lic. Elizabeth Castillo
Conocer la importancia de la aplicación de	-Motivación -Esquematizar el		La Internet El Blog	Lic. Elizabeth

estas herramientas informáticas	trabajo -Discusión -Exposición -Conclusiones generales	10- 03- 2011		Castillo
---------------------------------------	--	-----------------	--	----------

Realizado por: **Elizabeth Castillo R.**

6.8 Administración

Una vez que el Consejo Técnico apruebe la presente propuesta se presentará a la Junta General de Profesores para dar su respectivo análisis y ejecución del mismo que se iniciará en Diciembre del 2010.

Como investigadora y profesora de los Octavos años de Educación Básica de la Sección Vespertina seré quien administre y convoque para la utilización del blog en PEA en el área de Inglés.

6.9 Previsión de la Evaluación

Se realizará cada semana actividades para reforzar y fortalecer el desarrollo de las destrezas requeridas en el PEA del idioma Inglés y que se conviertan en destrezas que favorezcan al audio y pronunciación

Los contenidos correspondientes al primer Hemiquimestre están descritos en el anexo No 3.

Para comprobar si la propuesta da buen resultado se aplicará una evaluación al fin de cada unidad didáctica mediante las evaluaciones que están incluidas en el blog.

Además, se tomará en cuenta las participaciones de los estudiantes en el blog. Existirán diferentes ejercicios de interacción mediante los comentarios y enlaces.

Esto nos permitirá diagnosticar, verificar, visualizar claramente aciertos y errores en torno a lo alcanzado luego de la utilización del blog en el PEA del idioma Inglés y así emitir opiniones sobre la efectividad de su aplicación.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, Isabel. AYUSTE, Ana. GROS, Begoña, GUERRA, Vania. ROMANÍA, Teresa. “Construir conocimiento con soporte tecnológico para un aprendizaje colaborativo”. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Universidad de Barcelona, España. Disponible :
<http://www.aldeaeducativa.com/aldea/articulo.asp?which1=2845>
- CABROL, Marcelo. SEVERIN, Eugenio “Tics en Educación: Una innovación disruptiva” BID Educación (2010). Disponible:
<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35130690>
- CAMARGO, Avita Alejos, ¿Qué es el pensamiento crítico? Blog de avita alejos Camargo. Disponible:
<http://avita1706.blogspot.com/2005/09/qu-es-el-pensamiento-crtico.html>
- CASTILLO, Jonathan psicopedagogía Definición de material didáctico (en línea).Disponible:
[http://www.psicopedagogia.com/definicion/material%20didactico\(07-05-2008\)](http://www.psicopedagogia.com/definicion/material%20didactico(07-05-2008))
- HERRERA E. Luis, MEDINA, Arnaldo, NARANJO, Galo (2004). “Tutoría de la Investigación Científica”. Diemerino Editores. Quito-Ecuador. 252pp.
- LEVIN, Jack; (1986). “Fundamentos de Estadística en la Investigación Social”. Editorial HARLA. México – 305pp.

- THEME: Pool by BORJA FERNANDES(2007). Blog de WordPress.com. El inglés y las TIC (en línea).Disponible: [http://aguedanactoch.wordpress.com/2007/10/10/el-ingles-y-las-tic/\(07-05-2008\)](http://aguedanactoch.wordpress.com/2007/10/10/el-ingles-y-las-tic/(07-05-2008))
- MARTÍNEZ, Enrique - SÁNCHEZ Salanova, La motivación en el aprendizaje. Disponible: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- M.B.A. MEZA CASCANTE, Luis Gerardo (2003) Revista Virtual, Matemática Educación e Internet. (en línea).Disponible: <http://www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/ContribucionesV4n22003/meza/pag1.html>. (08-05-2008)
- PÉREZ Torres, I. PÉREZ Gutierrez, M. (2005). "Audio visual resources and technology". En N. McLaren, D. Madrid y A. Bueno (eds.). TEFL in Secondary Education (en línea).Disponible: <http://www.isabelperez.com/taller1/blogs.htm>
- RUIZ, Jordi, Blog personal de Jordi (2008) WEB como plataforma. (en línea).Disponible:<http://blog.entornao.com/web20/2008/01/29/web-como-plataforma/>
- VAN DER HENST, Christian (2005) Maestros del Web. (En línea) Disponible: <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/web2/>
- VELEZ, Eduardo, SCHIEFELBEIN Ernesto, VALENZUELA Jorge FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA EDUCACION PRIMARIA (Revisión de la Literatura de América Latina y el

Caribe) (en línea).Disponible: <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF> (05-05-2008)

- WIKIPEDIA(2008) Tecnologías de la información y la comunicación. (en línea).Disponible: http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n (08-05-2008)

ANEXO 1

TABLA DE VALORES CRITICOS DE LA DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADA

g.d.l	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	g.d.l
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	1
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	9
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	10
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,920	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767	14,631	13,701	12,899	11
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,785	21,026	18,549	16,989	15,812	14,845	14,011	12
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,736	24,125	23,142	22,362	19,812	18,202	16,985	15,984	15,119	13
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406	18,151	17,117	16,222	14
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,996	22,307	20,603	19,311	18,245	17,322	15
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793	20,465	19,369	18,418	16
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977	21,615	20,489	19,511	17
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155	22,760	21,605	20,601	18
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,037	30,144	27,204	25,329	23,900	22,718	21,689	19
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498	25,038	23,828	22,775	20
21	46,797	41,401	38,932	36,343	35,479	34,759	33,597	32,671	29,615	27,662	26,171	24,935	23,858	21
22	48,268	42,796	40,289	37,659	36,781	36,049	34,867	33,924	30,813	28,822	27,301	26,039	24,939	22

Distribución Chi Cuadrada Pág. 1

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Recolectar información para realizar un trabajo de investigación referente al uso de las herramientas de la Web 2.0 y como éstas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Octavos años de Educación Básica del Instituto Tecnológico superior Bolívar.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una (x) en la respuesta que usted crea conveniente.

1. Sus conocimientos acerca de las herramientas de la Web 2.0 son:
BUENO () REGULAR () MALO ()
2. ¿Le gustaría trabajar con medios interactivos en sus clases de Inglés?
SI () NO ()
3. ¿Su profesor usa material de la web 2.0 en sus clases?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
4. ¿Con qué herramientas de la web 2.0 ha trabajado?
FACEBOOK () WIKIS () BLOGS () CANALES DE YOUTUBE ()
5. ¿Le gustaría trabajar con herramientas colaborativos como los blogs?
SI () NO ()
6. Los recursos hardware, software e internet con los que cuenta la institución son:

SATISFACTORIO () MEDIANAMENTE SATISFACTORIO () POCO SATISFACTORIO ()
7. ¿La utilización de las herramientas de la Web 2.0 le permitirán mejorar su rendimiento académico en el Idioma Inglés?
SI () NO ()

8. ¿Cuáles son las destrezas en las que encuentra mayor dificultad cuando aprende Inglés?
LISTENING () WRITING () READING () SPEAKING ()
9. ¿Considera usted que aprende mejor cuando mira, escucha y hace las cosas por si mismo?
SI () NO ()
10. ¿Considera usted que los docentes del área de Inglés están capacitados para integrar las nuevas tecnologías con la pedagogía?
SI () NO ()

ANEXO 3

Contenidos Principales

La dirección con la que los usuarios podrán ingresar al blog es:
istbinglesb.wordpress.com

Los contenidos principales que tiene el blog son los correspondientes a octavo año de Educación Básica otorgados por el Ministerio de Educación y Cultura, a través del Proyecto CRADLE.

Los contenidos desarrollados en el blog organizados en temas y subtemas son los siguientes:

- **Octavo Año**

Contenidos:

- ✓ **Greetings and Introductions**

Greetings and Farewells

Introductions

Following Instructions

The Alphabet

- ✓ **Numbers and Times**

Numbers

Times

Times with Past, to

,o'clock

✓ **Families**

Family members

Family tree

Descriptions

Occupations

✓ **Grammar:**

To Be Verb

Simple Present with

other

Verbs.

Possessive adjectives

✓ **Vocabulary**

Guía para el uso del Blog.

- Para ingresar al blog se escribirá la dirección en la barra principal

www.itsbolivar.net

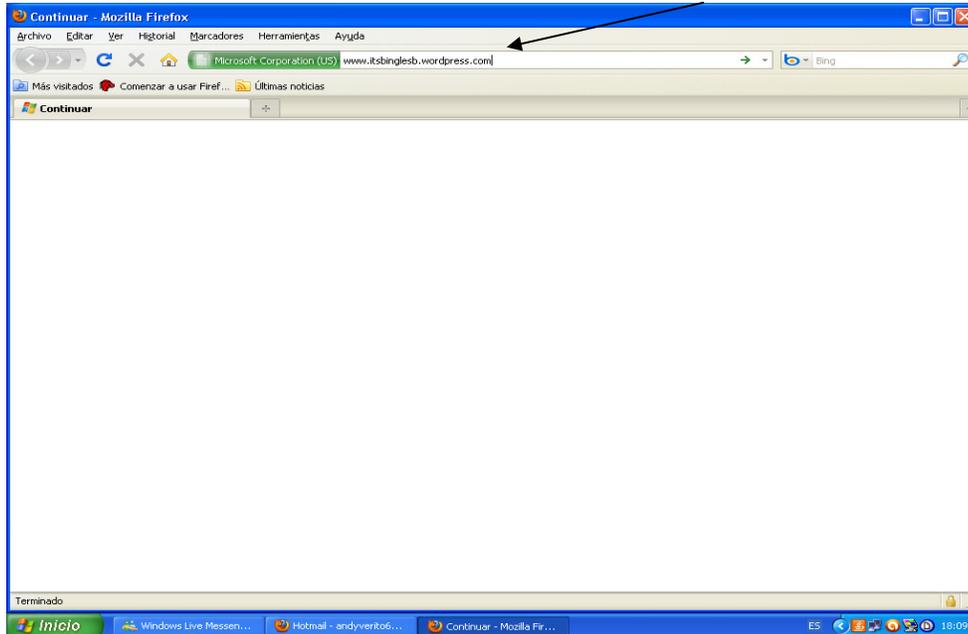


Gráfico 16 Ingreso al blog

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

Aplicación Didáctica

A continuación aparecerá la pantalla de bienvenida del blog (Inicio). Como se muestra en el siguiente gráfico.

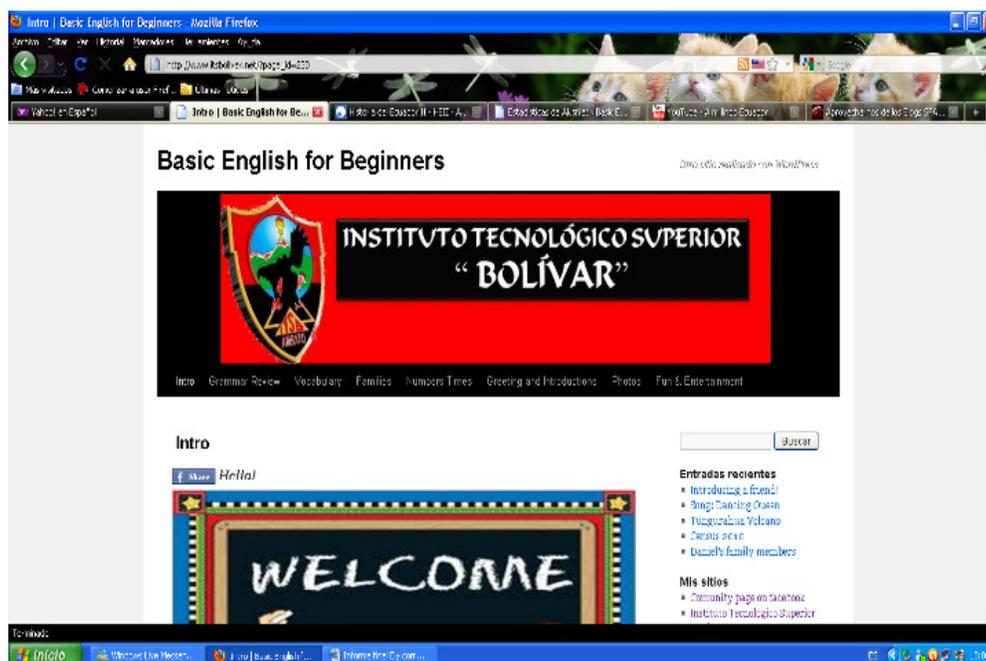


Gráfico 17 menú principal del blog

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

Después de la página de Inicio, podemos ver las diferentes partes del blog. En la parte superior tenemos el encabezado y las pestañas, las cuales muestran los contenidos principales del blog, también se localizan los botones que enlazan a las demás funciones y entradas del blog como se puede ver en la ilustración.

En cada tema se encontrarán, diferentes actividades con las que se podrán reforzar los temas tratados en el blog, como indican las siguientes ilustraciones:

- Explicaciones descritas en teoría a cerca de los diferentes temas.

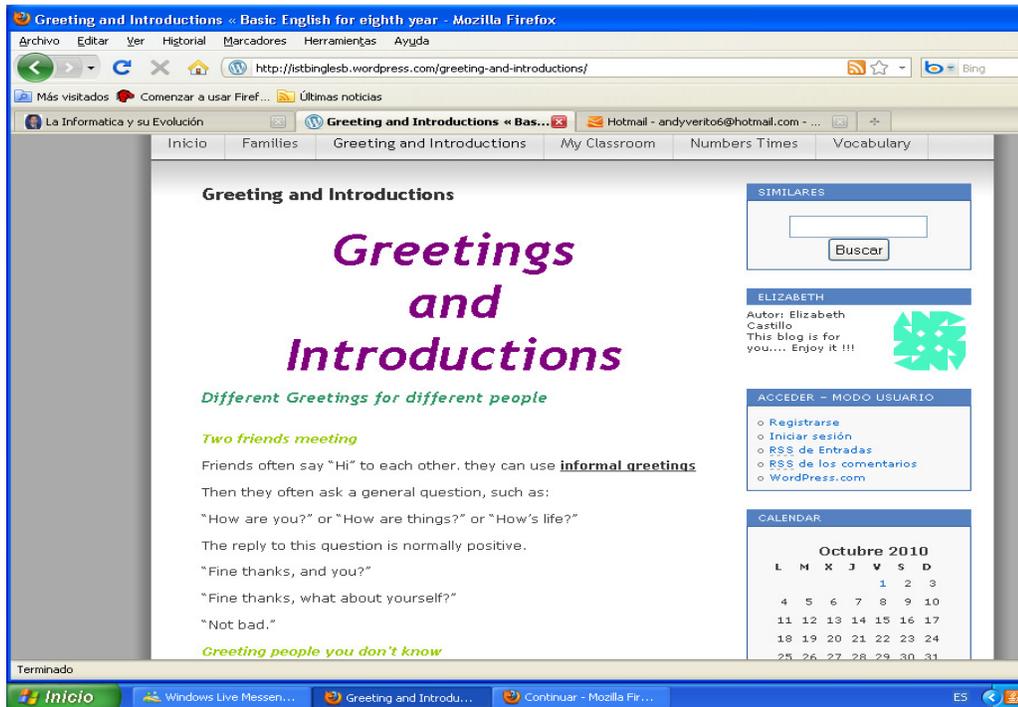


Gráfico 18 Explicaciones con ejercicios sobre un tema en el blog

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

- Gráficos relacionados con el tema de cada página.

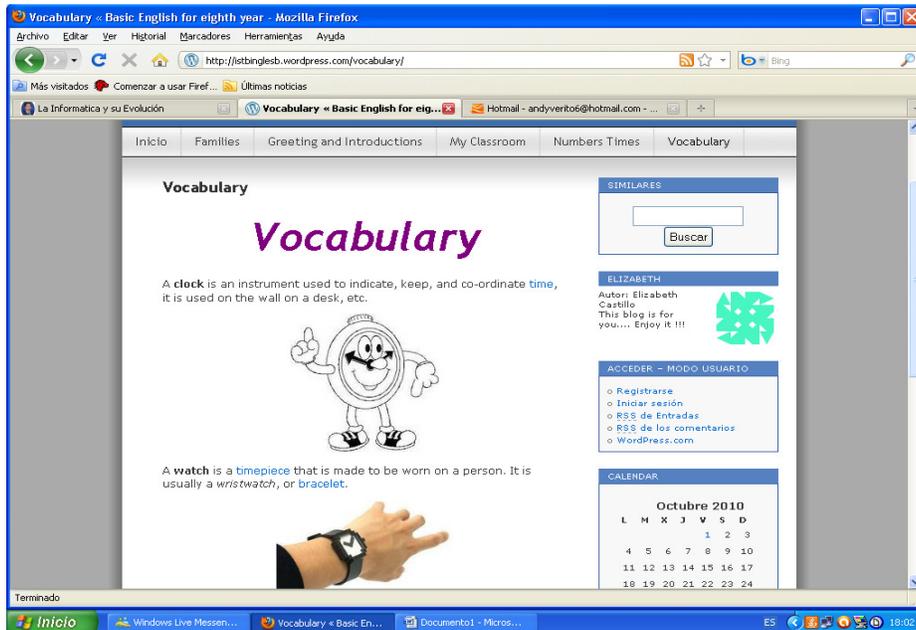


Gráfico 19 Utilización de gráficas en el blog

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

- Videos dirigidos a la práctica de pronunciación y audio.

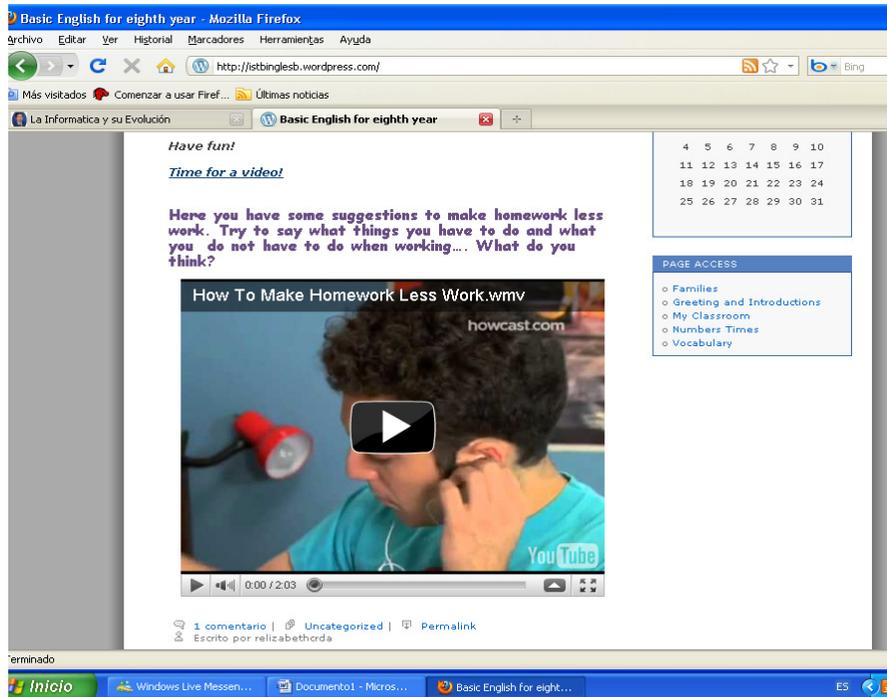


Gráfico 20 Videos en el blog

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

- Hipervínculos los cuales se enlazarán con ejercicios escritos, de audio, video, o material de apoyo para consultas.

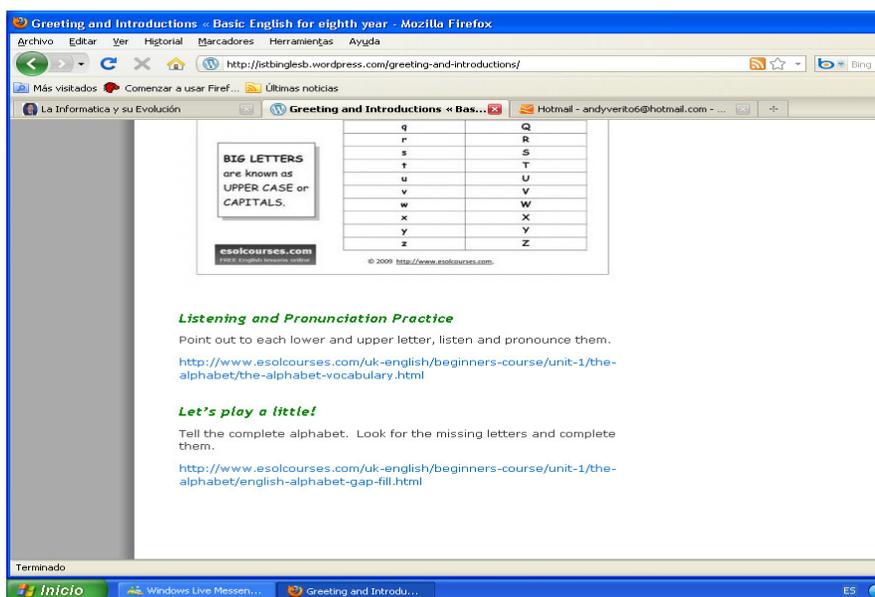


Gráfico 21 Enlaces internos y externos en el blog

Realizado por: Elizabeth Castillo R.

El blog será utilizado en el desarrollo de las horas de clase en el laboratorio de Inglés multimedia de la Institución y también extracurricularmente como tareas para la casa. Puesto que para el uso de este material es necesario conocer la dirección del sitio y conocer las indicaciones del docente a cargo de la materia. Los estudiantes podrán encontrar material de apoyo de las temas presentados en el texto correspondiente al octavo año de básica, así también como ejercicios de refuerzo.

Después de que los estudiantes se hayan familiarizado con su entorno, y su manipulación, se les explica cómo está constituido el blog y su fácil manejo, para luego iniciar con la revisión de contenidos.