



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA:

**“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL FRACASO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICO II DE LA MODALIDAD REGULAR
DEL DEPARTAMENTO ESPECIALIZADO DE IDIOMAS DE LA UTA EN EL
PERIODO MARZO – AGOSTO 2010”**

TESIS DE GRADO

**Previa a la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo para la
Educación Superior**

AUTORA: Wilma Guadalupe Villacís Villacís

DIRECTOR: Dr. M.Sc. Raúl Calderón

AMBATO – ECUADOR

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El comité de defensa del trabajo de investigación: **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICO II DE LA MODALIDAD REGULAR DEL DEPARTAMENTO ESPECIALIZADO DE IDIOMAS DE LA UTA EN EL PERIODO MARZO – AGOSTO 2010”**, presentado por Wilma Guadalupe Villacís Villacís y conformada por: Dra. M.Sc. Wilma Suárez, Dra. M.Sc. Mayorie Chimbo, Lcdo. M.Sc. Wilber Romero, Dr. M.Sc. Raúl Calderón, Director del trabajo de investigación, y presidido por: Dr. José Romero, Presidente de Consejo Académico de Posgrado e Ing. M.Sc. Luís Velásquez Medina Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral y revisado el trabajo de investigación en el cual se ha conestado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente

Ing. M.Sc. Luís Velásquez Medina
DIRECTOR DEL CEPOS

Dr. M.Sc. Raúl Calderón
Director De Tesis

Dra. M.Sc. Mayorie Chimbo
Miembro Del Tribunal

Dra. M.Sc. Wilma Suárez
Miembro Del Tribunal

Lcdo. M.Sc. Wilber Romero
Miembro Del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICO II DE LA MODALIDAD REGULAR DEL DEPARTAMENTO ESPECIALIZADO DE IDIOMAS DE LA UTA EN EL PERIODO MARZO – AGOSTO 2010”, nos corresponde exclusivamente a la Lcda. Wilma Guadalupe Villacís Villacís y del Dr. M.Sc. Raúl Calderón, Director de la Tesis de Grado; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Wilma Guadalupe Villacís Villacís

Autora

Dr. M.Sc. Raúl Calderón

Director de Tesis

DEDICATORIA

La realización de este trabajo investigativo que constituye el resultado de mi esfuerzo, dedicación y constancia, lo dedico a mis padres y hermanos quienes han sido el pilar fundamental que día tras día me han impulsado con su apoyo, optimismo y actitud de lucha tanto en mi vida personal como profesional.

Wilma

AGRADECIMIENTO

A mis profesores de la Universidad Técnica de Ambato quienes con sus conocimientos y buena disposición, han ayudado a la consecución de este objetivo personal.

Así como también, un sincero agradecimiento a mi director de tesis, quien supo guiarme acertadamente en el proceso de realización de la misma, poniendo de manifiesto las correcciones necesarias.

A todos las personas que han sido fuente de información y apoyo dejando ver su compañerismo y buena voluntad.

A las personas a cargo del departamento de postgrado, por la paciencia y apertura demostrada.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado	ii
Autoría.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema:.....	1
1.2 Planteamiento de Problema	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico.....	3
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Interrogantes	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 General.....	8
1.4.2 Específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentación Filosófica	10
2.2.1 Fundamentación ontológica.....	10
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	11
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	12
2.3 Categorías Fundamentales.....	12
CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	13
CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE	14
CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE	15

2.3.1 Estrategias motivacionales	16
2.3.2 Fracaso escolar	28
2.4 Hipótesis	33
2.5 Señalamiento de variables	33
2.5.1 Variable Independiente:.....	33
2.5.2 Variable Dependiente:	33
CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	34
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	34
3.3 Población y muestra	35
3.4 Operacionalización de Variables.....	36
3.4.1 Variable Independiente.....	36
3.4.2 Variable Dependiente:	37
3.5 Plan de Recolección de Información.....	37
3.6 Plan de Procesamiento y análisis de la Información	37
CAPÍTULO IV.....	38
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1 Análisis e interpretación de los resultados	38
4.1.1 Encuesta aplicada a estudiantes.....	38
4.2 Encuesta aplicada a docentes.....	48
4.2.1 Análisis Comparativo	56
4.3 Verificación de la hipótesis	66
CAPÍTULO V	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1 CONCLUSIONES.....	69
5.2 RECOMENDACIONES	70
CAPÍTULO VI.....	71
PROPUESTA.....	71
6.1 Datos informativos	71
6.2 Antecedentes de la propuesta	71
6.3 Justificación.....	72
6.4 Objetivos.....	72
6.4.1 Objetivo General.....	72
6.4.2 Objetivos Específicos	73
6.5 Análisis de factibilidad	73

6.6 Fundamentación	73
6.6.1 Fundamentación filosófica	73
6.6.2 Fundamentación sociológica y axiológica.....	74
6.6.3 Fundamentación psico-pedagógica.....	74
6.7 Metodología – Modelo operativo	74
6.8 Descripción de la propuesta.....	75
6.9 Propuesta	76
PRESENTACIÓN	78
6.11 Administración	99
6.12 Previsión de la evaluación	100
MATERIALES DE REFERENCIA	101
1. Bibliografía.....	101
2. Recursos de Internet	101
ANEXOS	103
Anexo 1	104
Anexo 2	105
Anexo 3	106
Anexo 4	107

ÍNDICE DE CUADROS

1.2.2 Análisis crítico.....	3
Cuadro No. 1	3
Cuadro No. 2	4
Cuadro No. 3	4
Cuadro No. 4	4
Cuadro No. 5	4
Cuadro No. 6	5
Cuadro 7: Red de categoría	13
Cuadro 8. Variable Independiente: Estrategias motivacionales.....	14
Cuadro 9. Variable Dependiente: fracaso escolar	15
Cuadro No. 10 Población y muestra.....	35
Cuadro No. 11 Variable Independiente: Estrategias motivacionales	36
Cuadro No. 12 Variable Dependiente: Fracaso escolar.....	37
4.1.1 Encuesta aplicada a estudiantes	38
Cuadro No. 13	38
Cuadro No. 14	39
Cuadro No. 15	40
Cuadro No. 16	42
Cuadro No. 17	43
Cuadro No. 18	44
Cuadro No. 19	45
Cuadro No. 20	46
4.2 Encuesta aplicada a docentes	48
Cuadro No. 21	48
Cuadro No. 22	49
Cuadro No. 23	50
Cuadro No. 24	51
Cuadro No. 25	52
Cuadro No. 26	53
Cuadro No. 27	54
Cuadro No. 28	55
4.2.1 Análisis Comparativo.....	56
Cuadro No. 29	56
Cuadro No. 30	58

Cuadro No. 31	59
Cuadro No. 32	60
Cuadro No. 33	61
Cuadro No. 34	62
Cuadro No. 35	63
Cuadro No. 36	64
4.3 Verificación de la hipótesis	66
Cuadro No. 37	67
Cuadro No. 38	68
PROPUESTA	71
Cuadro No. 39	71
Cuadro No. 40	75
Cuadro No. 41	79
PRESENTACIÓN	78
Cuadro No. 42	80
Cuadro No. 43	81
Cuadro No. 44	82
Cuadro No. 45	83
Cuadro No. 46	84
Cuadro No. 47	85
Cuadro No. 48	86
Cuadro No. 49	87
Cuadro No. 50	88
Cuadro No. 51	89
Cuadro No. 52	90
Cuadro No. 53	91
Cuadro No. 54	92
Cuadro No. 55	93
Cuadro No. 56	94
Cuadro No. 57	95
Cuadro No. 58	96
Cuadro No. 59	97
Cuadro No. 60	98
Cuadro No. 61	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

4.1.1 Encuesta aplicada a estudiantes	38
Gráfico No. 1	38
Gráfico No. 2	39
Gráfico No. 3	41
Gráfico No. 4	42
Gráfico No. 5	43
Gráfico No. 6	44
Gráfico No. 7	45
Gráfico No. 8	47
4.2 Encuesta aplicada a docentes	48
Gráfico No. 9	48
Gráfico No. 10	49
Gráfico No. 11	50
Gráfico No. 12	51
Gráfico No. 13	52
Gráfico No. 14	53
Gráfico No. 15	54
Gráfico No. 16	55
4.2.1 Análisis Comparativo	56
Gráfico No. 17	57
Gráfico No. 18	58
Gráfico No. 19	59
Gráfico No. 20	60
Gráfico No. 21	61
Gráfico No. 22	62
Gráfico No. 23	64
Gráfico No. 24	65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tema:

“Estrategias motivacionales y su incidencia en el fracaso escolar de los estudiantes de básico II de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas de la UTA en el periodo marzo – agosto 2010”

Autora: Lcda. Wilma Guadalupe Villacís Villacís

Director: Dr. M.Sc. Raúl Calderón

Fecha: Agosto, 2010

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo saber cómo las estrategias motivacionales inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje para ayudar a disminuir el fracaso escolar de los estudiantes de básico II del Departamento Especializado de Idiomas. Para conocer esta realidad se procede a recoger información con la finalidad de establecer los problemas existentes y a buscar alternativas de solución.

Para la recolección de la información se ha utilizado una metodología basada en la elaboración de encuestas, mediante las cuales se ha logrado analizar cómo se sienten las personas que están directamente involucradas en este problema.

Los resultados obtenidos en la encuesta permiten determinar la situación en la cual se encuentra el DEDI. Lo que da lugar a una propuesta cuya finalidad es proporcionar a los docentes estrategias motivacionales que ayuden a motivar y a despertar el interés en los estudiantes.

Además con la presente investigación se pretende optimizar el desempeño de los estudiantes en el aula, y para el efecto se plantea una propuesta denominada “Diseño de una guía de estrategias motivacionales orientadas a disminuir el fracaso escolar de los estudiantes de Básico II de los diferentes idiomas de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas” en el semestre septiembre-enero 2011.

Los diez términos más utilizados en esta investigación son: motivación, estrategia, interés, docentes, estudiantes, aula, aprendizaje, idiomas, fracaso escolar y enseñanza.

INTRODUCCIÓN

En el Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, ubicado en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua se llevó a cabo la presente investigación que permitió detectar la situación actual del Departamento, la cual está relacionada con la falta de motivación de los estudiantes frente al aprendizaje de un idioma extranjero y la utilización de estrategias motivacionales, las mismas que no han estado presentes en la práctica diaria de muchos profesores; incidiendo de esta manera en el fracaso escolar de los estudiantes.

En el Departamento no se ha investigado el por qué de los altos índices de fracaso escolar, por lo que la presente investigación permite explorar las causas que lo producen. Entonces se ha podido determinar que la mayoría de los estudiantes estudian un idioma porque la universidad lo establece como requisito antes de la graduación de sus carreras. Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes no están motivados, por lo que los docentes necesitan utilizar estrategias motivacionales que desarrollen en ellos el sentido de la motivación y el interés en el aprendizaje de un idioma, factores primordiales que ayudan al ser humano a obtener resultados satisfactorios en cada una de las actividades realizadas.

Esta investigación está descrita en seis capítulos, cuyo detalle se encuentra a continuación: En el primer capítulo se procede al planteamiento del problema, a la delimitación y análisis del mismo, permitiendo de esta manera determinar los objetivos que guiarán la investigación. Además, se justifica la razón de ser del presente trabajo.

En el segundo capítulo, se investiga si se han realizado investigaciones similares, las mismas que sirven de base para la presente investigación. Además, se fundamenta teóricamente las variables y las categorías fundamentales que están involucradas en este estudio.

En el tercer capítulo, se establece la modalidad, nivel o tipo de investigación; la misma que se sustenta en el paradigma cuali-cuantitativo. Por otro lado, se selecciona la población y muestra, que en este caso se trabajó con 30 profesores del Departamento, incluyendo a los

docentes de los diferentes idiomas como son: alemán, francés, italiano, inglés, portugués, y quechua, así como también a 317 estudiantes de los diferentes idiomas, tomando la mayoría de la muestra a estudiantes del idioma Inglés. También, se realiza la Operacionalización de variables y finalmente se determina como se va a recoger, procesar, analizar e interpretar la información.

En el capítulo cuarto, se procede a tabular la información, analizar e interpretar los resultados, los cuales facilitan la identificación de la realidad en la cual se encuentra el DEDI. Además, permiten comprobar la hipótesis, la utilización de estrategias motivacionales ayuda a disminuir el fracaso escolar de los estudiantes.

En el quinto capítulo, se redactan las conclusiones en base a la interpretación realizada en el capítulo anterior. Además se enlista las recomendaciones pertinentes que se tomarán en cuenta en lo posterior.

Finalmente, en el capítulo sexto, se plantea la propuesta sobre estrategias motivacionales, explicando en cada una de ellas el objetivo, destreza a desarrollar, nivel, tiempo y materiales para poderlas aplicar satisfactoriamente en el aula y de esta manera contribuir a disminuir del porcentaje de fracaso escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICO II DE LA MODALIDAD REGULAR DEL DEPARTAMENTO ESPECIALIZADO DE IDIOMAS DE LA UTA EN EL PERIODO MARZO – AGOSTO 2010

1.2 Planteamiento de Problema

1.2.1 Contextualización

En nuestro país, la educación ha venido generando cambios profundos y con ella la práctica docente y el estilo de aprender de los estudiantes, que cada día influenciados por una gran variedad de medios y sobre todo por el avance tecnológico-pedagógico, exigen a los docentes buscar nuevas y diferentes alternativas para enseñar. Los estudiantes siempre han necesitado algún tipo de motivación para realizar una actividad, es así como las diferentes teorías educativas han influido en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes para su desarrollo educativo.

El Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, situada en las Avenidas Colombia y Chile de la Ciudadela Ingahurco, fue creado como departamento de Idiomas en noviembre de 1992 con resolución No. 516-92-CU-P, el mismo que pasó a formar parte de Administración Central, contando con su propio reglamento interno, a más de un director, un coordinador por cada idioma y un centro de evaluación, ofertando los siguientes idiomas: Inglés, Francés y Quechua, y más tarde en 1997 se creó el idioma Italiano.

Desde ese entonces el Departamento Especializado de Idiomas, ha colaborado con la formación integral de los estudiantes universitarios. Actualmente el Departamento capacita en el aprendizaje de seis idiomas: Alemán, Francés, Inglés, Italiano, Portugués y Quechua, que pueden ser elegidos de acuerdo a las aptitudes e intereses de cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, el aprendizaje de un segundo idioma constituye una competencia genérica, es decir que todos los estudiantes que cursan una de las carreras ofertadas en la Universidad Técnica de Ambato, deben aprobar tres semestres o lo que incluye treinta créditos. Lo cual el estudiante debe realizar como requisito para poder graduarse.

En el estudio de los diferentes idiomas se han presentado diversas dificultades entre las cuales se encuentra el fracaso escolar, el cual puede entenderse como una problemática educativa dependiente del alcance de los estándares evaluativos establecidos por la propia institución escolar (Méndez, Maciá y Olivares, 1993; Hernández y Polo, 1993). De esta manera, la determinación de la existencia del fracaso escolar depende de aspectos tales como bajas calificaciones y reprobación, aunque es importante tomar en cuenta de igual manera a la deserción escolar como una variable relacionada con esta problemática. El fracaso escolar que en la actualidad es una problemática en todos los niveles educativos, y en especial es una temática en la educación universitaria, debido a las consecuencias institucionales, académicas y sociales, constituye un factor de gran relevancia a ser considerado por los docentes universitarios.

Conscientes del problema, se debe estudiar la posible solución al mismo, la cual tiene íntima relación con la motivación del ser humano, lo que hace imprescindible el uso de estrategias motivacionales, las mismas que permitan ir a la par con los requerimientos que día tras día la educación en nuestro país exige, con el fin de llegar a los estudiantes de manera satisfactoria creando un ambiente motivador en el aula en beneficio de los estudiantes.

Sin duda la motivación es un tema muy importante en la educación, ya que de ésta depende en un gran porcentaje el éxito o el fracaso de los estudiantes. Cuando encontramos estudiantes desmotivados, quienes no tienen una meta definida en su vida o que atraviesan varios problemas, es muy difícil lograr que su rendimiento sea bueno, pero es allí donde el maestro debe orientar al estudiante, motivarlo y permitir su superación mediante el uso de estrategias que lo ayuden a amar las actividades que realiza dentro de un contexto determinado.

1.2.2 Análisis crítico

Hoy en día el Departamento Especializado de Idiomas se encuentra frente a una problemática que requiere de estudio, ya que los índices de fracaso escolar en el aprendizaje de los diferentes idiomas son muy altos. Un considerable número de estudiantes no llegan a la nota mínima de 7 que los promueve al próximo nivel, razón por la cual es importante analizar las causas que provocan el fracaso escolar en el Departamento.

Internalizándonos más en la realidad, se puede detectar que en cada semestre en la modalidad regular oscilan 2945 estudiantes en básico I y II de los diferentes idiomas que se matriculan legalmente, de los cuales al final del semestre se retira el 10% y del mismo modo existe aproximadamente otro 40% de reprobados y alrededor de un 60% son promovidos al siguiente nivel. En los siguientes cuadros se puede analizar la situación del DEDI en los últimos semestres.

Alemán

Cuadro No. 1

Nivel	Aprobados	Perdidos	Retirados
Básico I	11	2	2
TOTAL	11	2	2

Elaborado por: Investigadora

Francés

Cuadro No. 2

Nivel	Aprobados	Perdidos	Retirados
Básico I	71	41	3
Básico II	42	27	-
TOTAL	113	68	3

Elaborado por: Investigadora

Inglés

Cuadro No. 3

Nivel	Aprobados	Perdidos	Retirados
Básico I	697	479	22
Básico II	644	269	7
TOTAL	1341	748	29

Elaborado por: Investigadora

Italiano

Cuadro No. 4

Nivel	Aprobados	Perdidos	Retirados
Básico I	175	115	7
Básico II	92	79	1
TOTAL	267	194	8

Elaborado por: Investigadora

Portugués

Cuadro No. 5

Nivel	Aprobados	Perdidos	Retirados
Básico I	97	8	-
TOTAL	97	8	-

Elaborado por: Investigadora

Quichua

Cuadro No. 6

Nivel	Aprobados	Perdidos	Retirados
Básico I	22	5	2
Básico II	20	4	-
TOTAL	42	9	2

Fuente: Datos tomados de la Secretaria del DEDI- marzo – agosto, 2009
Elaborado por: Investigadora

Esta situación se presenta cada semestre porque los estudiantes universitarios tienen la obligación de aprobar tres niveles de cualquier idioma extranjero de acuerdo al régimen académico, artículo 23, quienes en su mayoría escogen el idioma Inglés, por tratarse de un idioma universal y los demás cursan cualquier otro idioma, ya que el dominio de una segunda lengua es de gran ayuda en la actualidad.

Los estudiantes cursan uno de los diferentes idiomas, porque saben que al terminar sus carreras deben presentar el certificado de aprobación del idioma, caso contrario no se pueden graduar. Es este requisito administrativo que en muchos casos repercute en el estado emocional del estudiante, que le hace perder el interés en el aprendizaje. Un 80% de los estudiantes se inscriben en el idioma porque tienen que hacerlo, más no por encontrarse motivados en el aprendizaje del mismo. El desinterés que los estudiantes muestran en el aula influye en las calificaciones que obtienen a lo largo del semestre. Los estudiantes no dedican parte de su tiempo al estudio del idioma, no se preparan para las pruebas, ni lecciones orales diarias, ni mucho menos para los exámenes que tienen que rendir a mediados del semestre y al final del mismo. Esto sucede porque no lo consideran parte importante de su formación profesional. Muchos de ellos dicen: “Para que me obligan a estudiar un idioma sino lo voy a utilizar en mi desempeño laboral.”

Lamentablemente esa es la concepción que muchos de los estudiantes tienen sobre el aprendizaje de algún idioma, por lo cual es sumamente importante informar al estudiante

acerca de la relevancia que hoy en día representa el manejar un segundo idioma, ya que proporciona al profesional múltiples posibilidades de encontrar un buen trabajo, puesto que en la actualidad, las empresas buscan gente competitiva, quienes a más de su profesión manejen otro idioma.

1.2.3 Prognosis

La necesidad de motivar a los estudiantes obliga a los docentes a buscar herramientas que permitan crear un ambiente adecuado, en el cual los educandos puedan desarrollar sus capacidades y adquirir el conocimiento de modo que adopten actitudes, valores y normas que rigen su comportamiento de manera adecuada.

De este modo, el conocimiento de diferentes estrategias motivacionales por parte del docente y por ende su aplicación en el aula ayudaría mucho en el rendimiento de los estudiantes, ya que los actores principales del proceso enseñanza aprendizaje se encontrarían bien emocionalmente, lo mismo que reflejará en su ánimo y los convertirán en participantes activos al momento de aprender.

Por otro lado, si los estudiantes no están motivados, ni atraídos por el idioma, los resultados serán desfavorables. Cada vez aumentará los índices de fracaso escolar y al mismo tiempo ocasionará pérdidas en los recursos cronológicos y/o económicos.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera la utilización de estrategias motivacionales incide en el fracaso escolar de los estudiantes de básico II de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas?

1.2.5 Interrogantes

Muchas interrogantes se presentan en esta investigación, entre las cuales se mencionan las siguientes:

¿Qué son las estrategias motivacionales y el fracaso escolar?

¿De qué manera las estrategias motivacionales potencializan el proceso enseñanza – aprendizaje?

¿A qué se debe que los estudiantes fracasen en el aprendizaje del idioma seleccionado?

¿Por qué existe un alto índice de fracaso escolar?

¿Cómo evitar el fracaso escolar?

Estas interrogantes serán contestadas en la presente investigación, a través de la búsqueda de información que permita llegar a la esencia del problema y por ende a dar solución al mismo.

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Esta investigación se llevará a cabo en el DEDI de la UTA con los estudiantes de Básico II de los diferentes idiomas de la Modalidad Regular, durante el semestre marzo- agosto 2010.

1.3 Justificación

La presente investigación se la realiza debido a la presencia de un alto porcentaje de estudiantes que fracasan en el aprendizaje de uno de los idiomas ofertados por el DEDI, especialmente en la modalidad regular. Es preocupante observar que al inicio de un semestre cada paralelo inicia con un número de 30 o más estudiantes, terminando el semestre con paralelos con menos de 25 estudiantes, de los cuales aprueban de un 50 a 60%. Esta es la razón por la cual se ha visto en la necesidad de analizar si el uso de estrategias motivacionales ayudaría a disminuir el fracaso escolar. Se sabe que los

estudiantes de modalidad regular, en su mayoría no están motivados al aprendizaje de un idioma, puesto que para los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato es requisito presentar un certificado de aprobación de tres niveles de cualquier idioma extranjero. Los estudiantes se inscriben en algún idioma por obligación más no por el deseo de aprender. Los maestros deben potencializar el ambiente en el aula para lograr resultados óptimos al final del semestre, y así disminuir el fracaso escolar. También es indispensable que los estudiantes valoren que el aprendizaje de un idioma extranjero es relevante tanto para su vida profesional como personal. Puesto que si ellos tienen conocimiento de la importancia del idioma seleccionado, lo tomarán como algo que los beneficiará a futuro y se esforzarán por aprenderlo.

Además, cabe recalcar que la motivación es un factor primordial en la vida del ser humano, ya que muchas veces se necesita de estímulos para realizar aquellas cosas que parecen inalcanzables, pero que se pueden desarrollar tan solo con una palabra o una actividad motivacional recibida de las personas que nos rodean y es así que las estrategias motivacionales facilitan el proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente este trabajo investigativo beneficiará no solo a estudiantes y maestros sino también al Departamento Especializado de Idiomas, ya que la aplicación de lo propuesto logrará un cambio significativo en la enseñanza –aprendizaje de cualquier idioma.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Determinar estrategias motivacionales para ayudar al docente a disminuir el fracaso escolar en los estudiantes de Básico II de los diferentes idiomas de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas.

1.4.2 Específicos

- Fundamentar científicamente las estrategias motivacionales y el fracaso escolar.
- Identificar la situación actual de las estrategias motivacionales en los estudiantes de Básico II del DEDI.
- Diagnosticar la situación actual del fracaso escolar de los estudiantes de Básico II del DEDI.
- Diseñar una guía de estrategias motivacionales que optimicen el aprendizaje de los idiomas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En el Departamento Especializado de Idiomas no se han realizado investigaciones específicamente acerca de las estrategias motivacionales y su incidencia en el fracaso escolar en el aprendizaje de los diversos idiomas, pero cabe indicar que en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato existen algunas investigaciones relacionadas con la temática, las mismas que sirven de apoyo investigativo para la presente investigación.

UTA, (2004) Estrategias de motivación para generar aprendizaje significativo en el idioma Inglés. (No. 88)

UTA, (2008) Estrategias motivacionales para general aprendizaje significativo en el idioma Inglés de los estudiantes de Artes Aplicadas. (No. 416)

UTA, (2009) Estrategias de motivación y su incidencia en el rendimiento escolar. (No. 582)

2.2 Fundamentación Filosófica

Considerando que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción social o reconstrucción, la presente investigación se fundamenta en el Paradigma socio-constructivista y se manejan las siguientes premisas.

2.2.1 Fundamentación ontológica

En la actualidad el fracaso escolar es un problema en la educación y en la sociedad, en la cual la motivación juega un papel muy importante, ya que de esta depende en gran

porcentaje el estado afectivo-actitudinal del estudiante. Es por esto que el profesor encargado del aprendizaje del alumno, debe buscar estrategias motivacionales adecuadas para potencializar el ambiente en el aula.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Hoy en día el conocimiento y la práctica de un segundo idioma es de trascendental importancia, por lo cual la aplicación de estrategias motivacionales debe tener como meta fortalecer el aprendizaje del idioma con el fin de reducir el fracaso escolar que en la actualidad es un problema educativo y social.

Los educadores a menudo consideran que la motivación en el aprendizaje es una especie de interruptor que se “enciende” al inicio de la actividad, y que una vez activada, continúa automáticamente encendida hasta el final.

Por otro lado, desde la perspectiva constructivista, se piensa, que la motivación no se activa automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza y de aprendizaje, y que el estudiante así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final del proceso dentro del aula.

Para Ausbel, el conocimiento se transmite en cualquier situación de aprendizaje, el cual debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno, es decir, el docente al momento de realizar su planeación debe tomar en cuenta las necesidades del alumno y definir sus objetivos para que las estrategias se adapten a las propias del alumno y así fomentar la motivación a lo largo de la clase.

"En cualquier nivel educativo es preciso tomar en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el

conocimiento anterior, por tanto, la organización y secuenciación de contenidos docentes debe tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante”

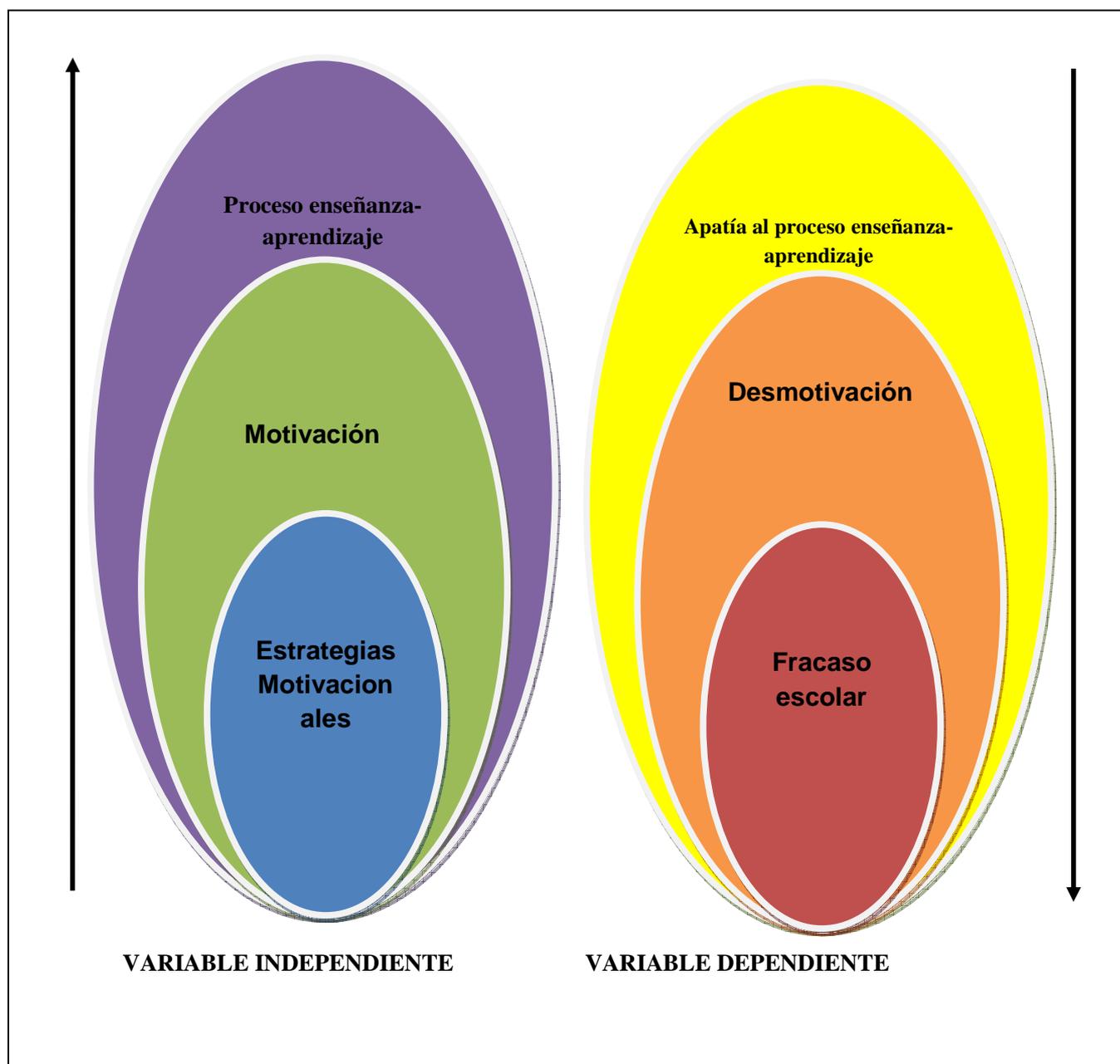
2.2.3 Fundamentación Axiológica

El compromiso social es una característica fundamental de este paradigma, razón por la cual el fortalecimiento de los valores en la educación es de primordial importancia. Hoy en día la educación es integral, es por esto que el estudio de los mismos constituye un elemento indispensable en la formación del estudiante. Anteriormente la educación se enfocaba en adquirir conocimientos científicos, sin considerar la parte humana del participante principal del proceso enseñanza-aprendizaje. Todo esto nos lleva a enmarcarnos en parámetros que nos ayuden a mejorar los principios de respeto hacia uno mismo y a los demás.

2.3 Categorías Fundamentales

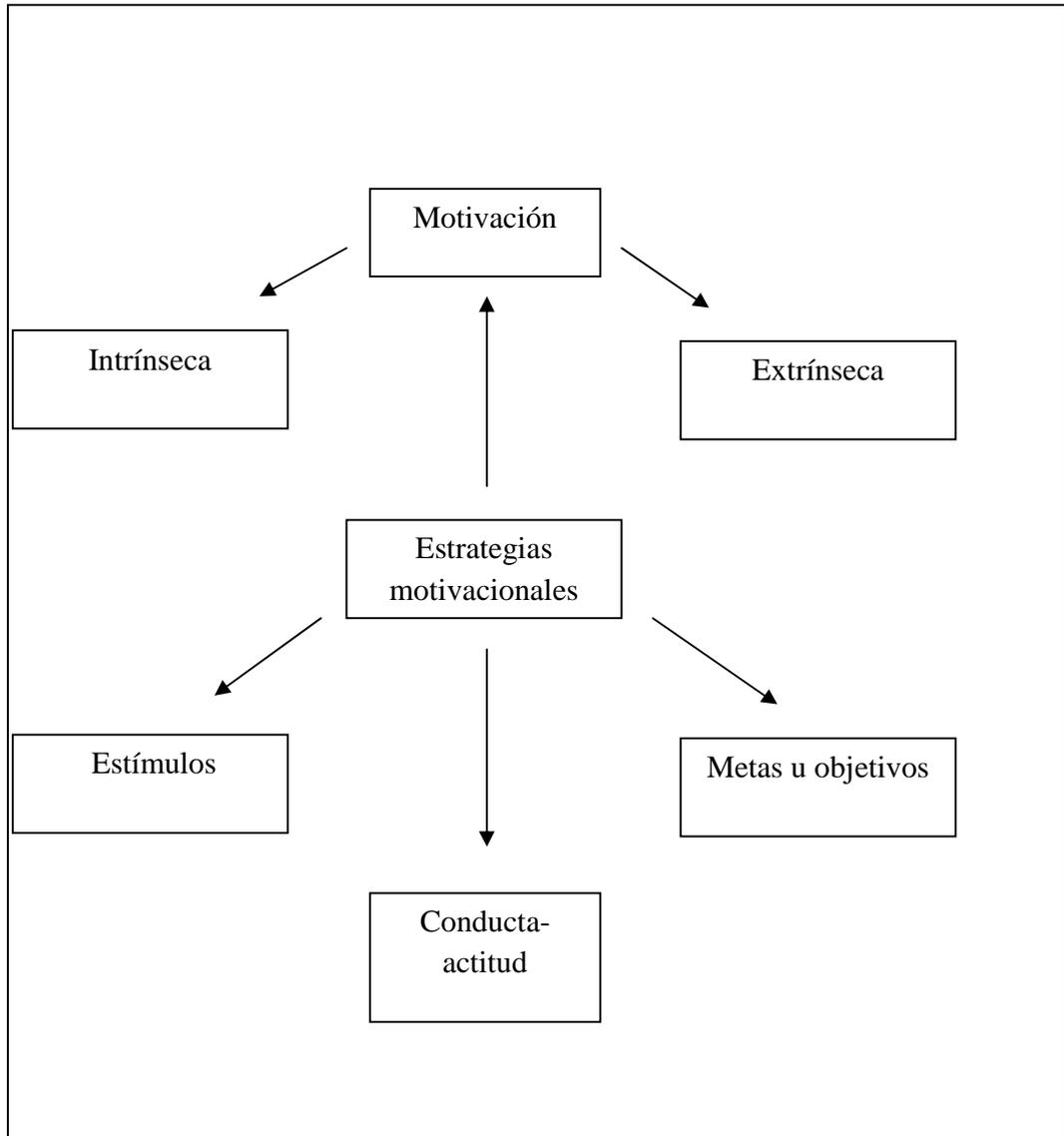
Para entender de mejor manera, se procederá a analizar cada una de las categorías que se considera importante en esta investigación.

CATEGORIAS FUNDAMENTALES



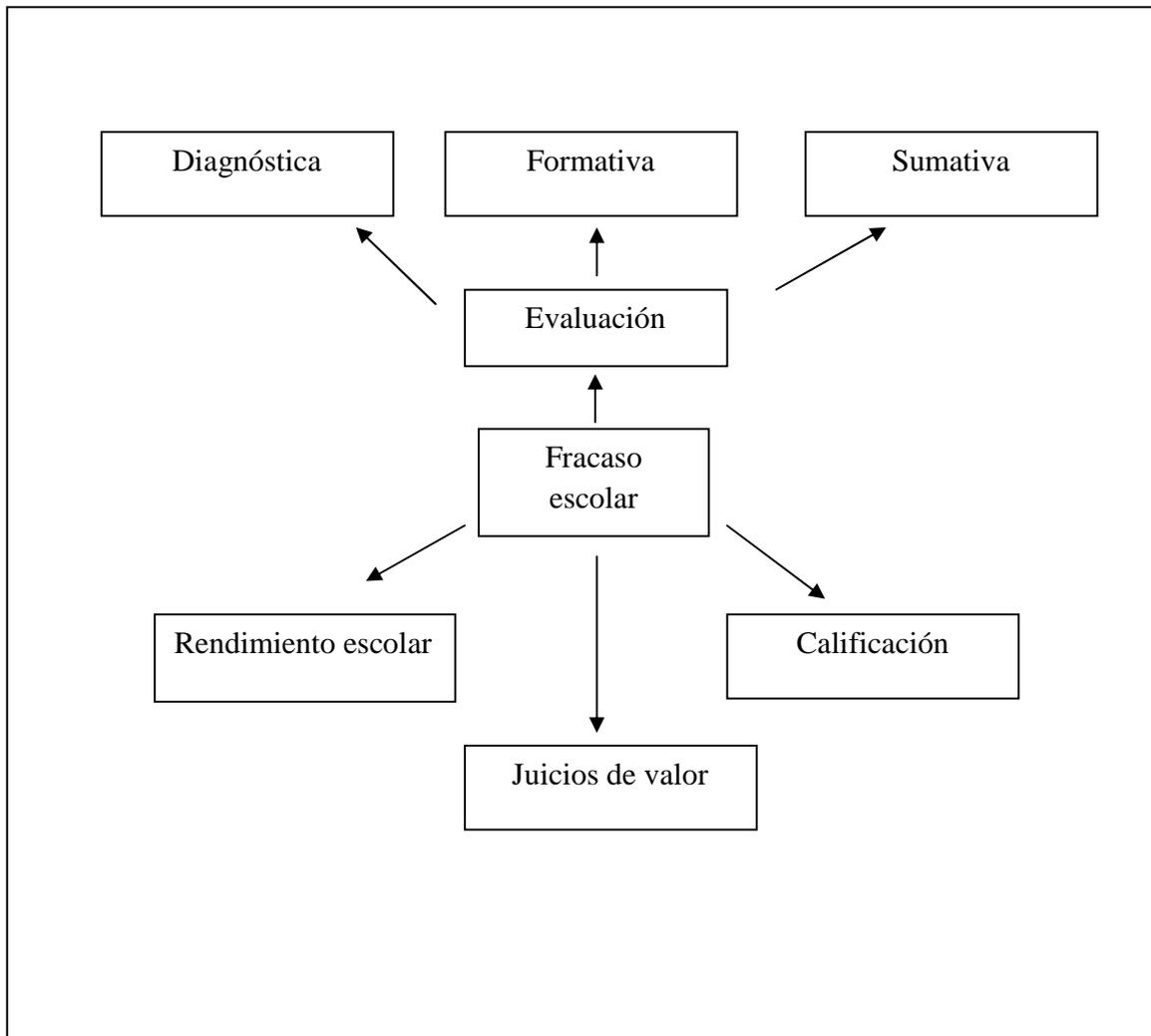
Cuadro 7: Red de categorías
Elaborado por: Investigadora

CONSTELACIÓN DE IDEAS



Cuadro 8. Variable Independiente: Estrategias motivacionales
Elaborado por: Investigadora

CONSTELACIÓN DE IDEAS



Cuadro 9. Variable Dependiente: fracaso escolar

Elaborado por: Investigadora

2.3.1 Estrategias motivacionales

2.3.1.1. Estrategias motivacionales

Las estrategias motivacionales son serie de acciones encaminadas hacia la obtención de una meta, que no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce, es decir establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad y el tiempo de manera efectiva.

2.3.1.2 Motivación

La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de las manifestaciones de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

El estudiante es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del estudiante lo que quiere decir que existe motivación.

Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del estudiante y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que el estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo.

Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación, percepción etc. Cada individuo se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.

2.3.1.3. Teorías de la motivación

Las teorías psicológicas más representativas se pueden agrupar en torno a dos líneas de orientación:

- La asociacionista, o conductista

- La cognitiva.

Las teorías conductistas han tenido origen sobre todo en la investigación animal, es de carácter más bien asociativo y, respecto a la actividad académica, se sitúa en lo que convencionalmente se denomina motivación extrínseca. La figura más destacada es Hull. En un primer momento su teoría defendía que sólo la necesidad biológica explicaba la dinámica de la motivación pero más tarde aceptó que había que considerar el atractivo del objeto de meta buscado para reducir la necesidad. A más atractiva la meta, mayor probabilidad de que la conducta o hábito se produzca. Pero además, las necesidades secundarias pueden ser aprendidas (si previamente han ido asociadas a las primarias).

Skinner reformuló la ley del efecto de Thorndike como ley del refuerzo siendo el refuerzo el que determina la fuerza de la respuesta o probabilidad de ocurrencia de la

misma. Para Skinner sólo las condiciones externas al organismo, observables, refuerzan o extinguen la conducta. Para Skinner, la conducta humana está determinada por las contingencias del refuerzo.

La línea cognitiva ha nacido de la investigación en seres humanos, destaca los procesos centrales, cognitivos y, respecto a la actividad académica, se denomina convencionalmente motivación intrínseca. Este grupo de psicólogos defienden el carácter propositivo de la conducta humana. Tolman (1932) señaló que los determinantes críticos del aprendizaje no son las asociaciones ni los refuerzos sino la organización cognitiva de las estructuras.

A continuación se analizan diversas concepciones de motivación según varios autores:

Para Moore, la motivación implica “impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos.

Según Woolfolk (1996), “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”.

De acuerdo con Brophy (1998), el término motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel que se orienta hacia metas específicas.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y

fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales

La motivación puede tener muy variadas orientaciones, desde el sencillo querer saber al hecho de tener un título sin más, desde las presiones familiares hasta querer estar con los amigos. El profesor Hernández señala que los alumnos con un mayor grado de motivación por la propia carrera que han elegido evalúan su aprendizaje de un modo más positivo, en tanto que quienes han entrado por razones más extrínsecas adoptan, por lo general, actitudes más críticas y negativistas. "En el rendimiento influyen, sin duda, la situación familiar y las condiciones de vida, pero lo más determinante es que la persona esté motivada por su carrera. De hecho, personas con un nivel intelectual no tan elevado, pero altamente motivadas, son capaces de obtener los mejores resultados", indica.

Según Hernández, el exceso de motivación puede también convertirse en un problema, pero sólo si genera un exceso de ansiedad, que puede estar provocado por un sentimiento de amenaza. Quienes se mueven por un sentido de éxito, comenta, tienen mejores perspectivas que quienes se encuentran motivados por un sentimiento de amenaza. "También es verdad que hay personas que precisamente por sus dificultades personales ponen mucha carne en el asador en sus estudios. Son personas perfeccionistas y al mismo tiempo muy insatisfechas, pero que tienen un alto nivel de rendimiento, que siempre les acaba generando un fondo de insatisfacción".

2.3.1.4 Tipos de motivación

- Motivación intrínseca

Es la tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades, y de esa forma lograr metas propuestas por sí mismos. Para este tipo de motivación no es necesario fomentarla con algún incentivo externo ya que por sí solo se obtienen resultados satisfactorios, es decir, recompensas.

- Motivación extrínseca

Es aquella que necesita recompensas para realizar una actividad determinada, además es una actividad que se lleva a cabo por obtener una calificación, quedar bien con alguien, además, el aprendizaje no se realiza por qué se va a obtener un conocimiento, ya que no es importante en este tipo de motivación.

Tomando en cuenta los tipos de motivación, los profesores pueden utilizar estrategias de motivación intrínseca y extrínseca para ayudar a los estudiantes a ver el valor de la tarea de aprendizaje.

En el proceso, debe tomarse en consideración la edad del estudiante. En el caso de los niños de edad menor, el valor intrínseco o de interés es un determinante más importante que el logro o el valor de utilidad. Puesto que los estudiantes más pequeños tienen un enfoque más inmediato y concreto, tienen problemas para ver el valor de una actividad que se asocia con metas distantes como obtener un buen empleo. Por otro lado, los estudiantes de más edad tienen la capacidad cognoscitiva de pensar en forma más abstracta y asociar lo que ya saben con las posibilidades futuras, de modo que el valor de utilidad cobra importancia para estos estudiantes. (Eccles y Wigfield, 1985)

2.3.1.5. La motivación del docente

Para aumentar el rendimiento en los estudiantes es necesario motivar al personal con una actitud positiva y trabajo en equipo. El secreto es en principio lograr que cada miembro defina claramente y por escrito sus metas. El docente siempre debe apuntar alto y especificar las cosas que desea mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Una actitud mental positiva, cuesta lo mismo que una actitud negativa y, sin embargo, los estudiantes quieren estar con personas que piensan en positivo y huyen de aquellos que siempre se quejan.

2.3.1.6. El clima motivacional del aula y el influjo de los estudiantes

El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los estudiantes se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

Si se modifican las formas de actuación específica pero no cambia el clima motivacional de la clase de modo coherente, es posible llegar a la conclusión de que el cambio no sirve porque no se han visto efectos positivos, cuando en realidad lo que ocurre es que no sirve si se introduce aisladamente.

2.3.1.7. Todo cambio motivacional requiere tiempo

El significado de las acciones de un estudiante en un momento dado y los resultados de éstas, cobran sentido en el contexto de su historia personal. Los estudiantes pueden contribuir a crear un clima de clase capaz de despertar en éstos el interés y la motivación por aprender, no se debe perder de vista que se quiere tiempo, a veces bastante tiempo, para que tales pautas tengan los efectos deseados.

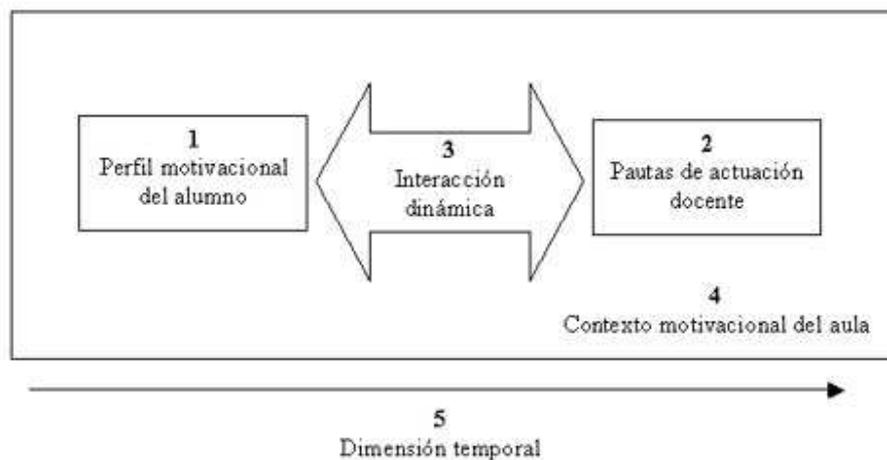


Grafico 4. Coordenadas para orientar la intervención motivacional

Elaborado por: Investigadora

2.3.1.8 Niveles de la motivación

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente: (1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimientos de pertenencia, (4) prestigio, competencia y estima sociales, (5) autorrealización, y (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. En primer lugar, muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación. De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo. Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación. Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad -o el gusto- por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad. (Encarta 2007)

2.3.1.9 Causas que no potencializan la motivación

En el individuo son muy variadas. Hay que buscar fundamentalmente en la estimulación que recibe o ha recibido la persona y en su historia de aprendizaje personal. Podemos encontrar explicación a esta pregunta en factores como la familia como primer agente, pero también en el condicionamiento de un medio social desfavorecido, los fracasos escolares que arrastre. La desmotivación supone la existencia de limitaciones contra las que es muy difícil luchar y vencer tales como las bajas expectativas y atribuciones inadecuadas, falta de hábitos, prejuicios, falta de conocimiento y habilidades y un largo etcétera frente a los es difícil obtener algún cambio.

En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero que se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. En la medida que tengamos bien definida la meta a la cual deseamos llegar junto con nuestros estudiantes, será la motivación de los mismos por aprender, evitando así los comentarios tan comunes como son “otra vez lo mismo”, “¡que aburrido!” o “¿para qué sirve esto?”

Por lo tanto, cabe recalcar que la motivación va acompañada de un aprendizaje, tanto del estudiante como del docente, el segundo encaminado a qué necesitan sus estudiantes y qué estrategias utilizar para lograr los objetivos que deseamos que nuestros estudiantes alcancen.

2.3.1.10 Planteamientos conductuales para la motivación

Desde este planteamiento explican la motivación como “recompensas” e “incentivos”. Una recompensa es un objeto o evento que se proporciona al concluir una actividad determinada en el aula. Un incentivo es algo que alienta o desalienta la conducta.

Finalmente este tipo de planteamiento sólo incide en la motivación extrínseca de una persona, ya que el proporcionar una calificación, una estrella o puntos extras, son los motores por los cuales el estudiante se va a mover para realizar la actividad aunque en realidad no sea algo que le guste hacer y que en realidad no cubre con una necesidad por aprender o por entrar en contacto con ese objeto de conocimiento que el docente desea que el estudiante interactúe.

- Conducta

Conducta, modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina 'comportamiento'.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación. (Encarta, 2007)

- Personalidad

Se considera como las pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijos y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias. (Encarta 2007)

2.3.1.11 Motivación y aprendizaje

La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje (Huertas, 1997; Pozo, 1999; Míguez, 2001).

Los teóricos del aprendizaje y los profesores estamos de acuerdo en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de los cursos, la falta de consideración de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, por lo tanto es imprescindible motivar a quién quiere aprender.

En los contextos educativos se distingue entre individuos con orientaciones intrínsecas cuando su aproximación a la tarea se centra en el aprendizaje; y aquellos con orientaciones extrínsecas cuando se fijan en el resultado material, en la nota que pueden obtener.

- Factores Involucrados

La motivación en el aula depende de:

Factores relacionados con el estudiante

- Tipo de metas que establece
- Perspectiva asumida ante el estudio
- Expectativas de logro Atribuciones de éxito y fracaso
- Habilidades de estudio, planeación y auto monitoreo
- Manejo de ansiedad
- Auto eficacia

- Factores relacionados con el profesor
 - Actuación pedagógica
 - Manejo interpersonal
 - Mensajes y retroalimentación con los estudiantes
 - Expectativas y representaciones
 - Organización de la clase
 - Comportamientos que modela
 - Formas en que recompensa y sanciona a los estudiantes
- Factores contextuales
 - Prácticas de la comunidad educativa
 - Proyecto educativo y currículo
 - Clima del aula
 - Influencias familiares y culturales
- Factores instruccionales
 - La aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la evaluación (www.google.ec)

2.3.1.12 Estímulo

Forma de interacción entre el ser vivo y el medio, es el agente, condición o energía capaz de provocar una respuesta en un organismo determinado.

En el campo de la psicología, los estímulos están unidos al proceso de aprendizaje, ya que a través de ellos se desencadenan conductas específicas. La disminución o desaparición de una respuesta ante un determinado estímulo es la forma más elemental de aprendizaje. Todo estímulo requiere de una intensidad para poder ser percibido.

En psicología social, es cualquier fenómeno cuya presencia provoca en el organismo una reacción diferente a la que provocaría en su ausencia. En sociología se habla de “estímulos sociales” como aquellos que generan una respuesta en el individuo como miembro de grupo. (Encarta 2007)

2.3.1.13 Metas en el aprendizaje

Una meta de aprendizaje se la establece para mejorar y aprender sin que sea importante cuántos errores se cometen o cuán torpes parecen, aquí entra los propios desafíos que el estudiante se propone para llegar a la meta, además, los errores se toman como parte importante para aprender, ya que son puntos de partida para seguir aprendiendo.

De acuerdo con Locke y Lathan, (1990) hay cuatro razones esenciales que explican por qué el establecimiento de metas mejora el desempeño:

- dirigen nuestra acción hacia la tarea que realizamos
- activan el esfuerzo

- aumentan la persistencia
- fomentan el desarrollo de estrategias nuevas cuando las estrategias antiguas son ineficientes

2.3.2 Fracaso escolar

El fracaso escolar es una problemática existente en todos los niveles educativos, sin embargo, existe una gran importancia para investigar con respecto a esta temática en la educación universitaria debido a las consecuencias institucionales, académicas y sociales que el fracaso escolar a este nivel implica

Como sabemos existen estudiantes con motivación intrínseca para adquirir los conocimientos necesarios del nuevo idioma, esta motivación es vital e influenciara de manera casi mágica tanto en el estudiante como en el maestro. También es importante analizar que en los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto.

El fracaso escolar puede entenderse como una problemática educativa dependiente del alcance de los estándares evaluativos establecidos por la propia institución escolar (Méndez, Maciá y Olivares, 1993; Hernández y Polo, 1993). De esta manera, la determinación de la existencia del fracaso escolar depende de aspectos tales como bajas calificaciones y reprobación, aunque es importante tomar en cuenta de igual manera a la deserción escolar como una variable relacionada con esta problemática.

La causa de esta problemática educativa es diversa. Por ejemplo, Avanzini (1985) afirma que la causa primordial de este problema es la insuficiencia de recursos

intelectuales; Portellano (1989) le atribuye el fracaso escolar a factores biológicos y neuropsicológicos, además, asevera que "entre un 30 y 50 por ciento de los casos de fracaso escolar son debidos, en mayor o menor grado, a factores emocionales". Dentro de las cuestiones emocionales relacionadas al fracaso escolar se encuentra una constante historia de fracasos escolares que puede provocar una baja de autoestima (Santín, 1999). Incluso Reasoner (1982, en Santín, 1999) afirma que el estudiante con buena autoestima se interesa por aprender y establece buenas relaciones con sus compañeros, además de obtener mejores resultados escolares; resalta así la importancia de una buena autoestima en el rendimiento académico y las consecuencias del fracaso escolar en el sentir y el comportamiento del estudiante. Hernández y Polo (1993) afirman que el fracaso escolar proviene de los fallos en la organización de actividades por parte del estudiante, así como errores en la planificación de los estudios; además, toman en cuenta el uso de estrategias cognitivas adecuadas para el estudio, sin dejar a un lado la autoestima del propio estudiante. Otras variables que pudieran influir en su aparición son la motivación (Méndez, Maciá y Olivares, 1993) y el estrés excesivo que los estudios universitarios representan. (Fontana 1995)

El fracaso escolar en la formación profesional es un fenómeno que presenta orígenes muy particulares. Algunos de ellos son las creencias erróneas sobre la carrera elegida (Miquel, Mauri y Roca, 1980, citados en Méndez, Maciá y Olivares, 1993), el bajo conocimiento de las posibles especialidades del área específica que se estudia (Homs y Sánchez, citados en Méndez, Maciá y Olivares, 1993) y la escasa participación del mismo en actividades extraescolares (Méndez, Maciá y Olivares, 1993). Otros de los factores importantes son las herramientas y habilidades con las que cuenta el estudiante de este nivel, incluso puede esperarse que los estudiantes que obtuvieron un buen rendimiento en el bachillerato se encuentren motivados para llevar a cabo un trabajo adecuado en la universidad y que esta variable influya en el posible éxito escolar (Harackiewicz, Barron, Tauer y Elliot, 2002). Aunado a esto, Monereo y Pérez (1996) afirman que algunos procedimientos de aprendizaje utilizados por los

universitarios pueden facilitar la adquisición de conocimientos; una de esas estrategias puede ser los llamados mapas conceptuales. Estas cuestiones son de gran relevancia al saber que algunos autores como Hernández y Polo (1993) consideran que las instituciones de educación superior infieren que los estudiantes cuentan ya con las habilidades necesarias, lo que hace innecesaria una ayuda externa.

Como puede observarse, las causas del fracaso escolar en estudiantes universitarios son, al igual que en otros niveles educativos, de índole múltiple; sin embargo, las cuestiones por las cuales atraviesa el joven en esta etapa de su vida adquieren gran relevancia para su adaptación dentro del contexto universitario y la prevención de un posible fracaso escolar. Dentro de esta perspectiva, Hernández y Polo (1993) mencionan que el joven puede tener problemas de fracaso en el contexto universitario debido a varios factores: el complejo proceso de adaptación a este nuevo ambiente, junto con el escaso conocimiento de la experiencia universitaria pueden producir en el individuo una baja de sus habilidades, la posible falta de adecuación a la carrera elegida, la falta de control de las emociones diferentes a las vividas con anterioridad y las deficiencias de habilidades sociales que permitan enfrentar nuevas situaciones. Aunado a esto es importante tomar en cuenta en la formación profesional que los jóvenes eligen una carrera sin reflexionar las implicaciones venideras de la misma, así como la falta de preocupación sobre las metas futuras (Merino, 1990).

Según los expertos, el fracaso escolar es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del estudiante, lo convierten en fracasado.

Sin embargo aunque el estudiante no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado ésta, no se habla de fracaso escolar. . “...el fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en escolares

(niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación. Otro grave problema es el de la deserción que aunque es un problema grave es difícil investigar a aquellos que ya no asisten a clases, además de ser la gran mayoría.

Son muchas las causas por la cual un estudiante no continúa sus estudios, por ello hablaremos de fracaso escolar, entendiéndolo como la no acreditación de una asignatura o materia.

Hablar de fracaso escolar nos hace pensar que el estudiante no avanzó, que no incrementó sus conocimientos, que el estudiante no se esforzó, que el estudiante no se interesó para poder acreditar la asignatura durante el tiempo en que estuvo en la universidad. (Marchesí y Pérez 2003) En la mayoría de los casos se le da al estudiante la responsabilidad absoluta de este fracaso.

Como podemos darnos cuenta el fracaso escolar está determinado por diversos aspectos, que se han mencionado y por otros como los intereses de estudiante, los hábitos de estudio, relación profesor estudiante, autoestima, etc.

Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen para que se dé el fracaso escolar, estos factores son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos. (Maldonado Herrera Victoria G.). Lo que está dirigiendo la atención de esta investigación.

2.3.2.1 Aprendizaje y evaluación

El aprendizaje es un proceso que involucra a la totalidad de la persona, en la construcción social de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas y la

generación de actitudes y valores socialmente significativos, para un contexto determinado; en el que los actores del mismo se transforman y transforman la realidad. Mientras que la evaluación educativa es un proceso de investigación participativa permanente, que conduce a establecer juicios valorativos sobre la realidad educativa, orientada por marcos ideológicos, metodológicos y técnicos, a fin de tomar decisiones y aplicarlas.

2.3.2.2 Rendimiento escolar

Nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

2.3.2.3 Calificación

La calificación como exigencia oficial para la promoción, deviene en un estímulo cuantitativo, que el docente entrega administrativamente a la institución, con respecto al rendimiento académico del estudiante en todo proceso. Por lo tanto, no está referido solo a un trabajo, sino al conjunto de evaluación y acreditación.

2.3.2.4 Tipos de evaluación

Dentro del proceso de aprendizaje, se distinguen tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

- Diagnóstica

Se dirige hacia el fondo cultural de los estudiantes antes de iniciar un nuevo aprendizaje; es decir detecta experiencias, conocimientos, temores, dudas, aspectos que analizados en su conjunto permiten disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante.

- Formativa

Se realiza durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Proporciona información sobre progresos y dificultades de los estudiantes. El respectivo análisis permite afianzar aciertos y superar oportunamente dificultades.

- Sumativa

Consiste en un balance totalizador del proceso del aprendizaje, como una recuperación histórica del acontecer más significativo que se ha vivido en el aula.

2.4 Hipótesis

La utilización de estrategias motivacionales ayudará a disminuir el fracaso escolar de los estudiantes de Básico II de la modalidad regular del DEDI.

2.5 Señalamiento de variables

2.5.1 Variable Independiente:

Estrategias motivacionales

2.5.2 Variable Dependiente:

Fracaso escolar de los estudiantes de básico II de la modalidad regular del DEDI.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

Esta investigación se sustenta en el paradigma cuali-cuantitativo porque el objeto de estudio requiere investigación interna, sus objetivos plantean acciones, se plantean hipótesis y se plantea una propuesta que tienda a solucionar el problema investigado, requiere de investigación de campo con los participantes y los resultados no son generalizables.

También es cuantitativo porque la población es grande por la que es necesario establecer una muestra.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Por los objetivos: La presente investigación es aplicada porque se realiza en base a conocimientos existentes que facilitan y sirven de fundamento para la búsqueda de solución al problema que está en estudio.

Por el alcance: Esta investigación es descriptiva porque describe el objeto de estudio y las posibles alternativas de solución.

Por el lugar: La investigación es de campo porque la misma se realiza en el lugar donde se puede evidenciar el problema y sus efectos, los mismos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por la naturaleza: Esta investigación está orientada a la toma de decisiones porque al conocer la realidad, se estudian y se plantean diferentes alternativas, que permiten tomar la medida más apropiada para dar solución al problema.

3.3 Población y muestra

La población y muestra de la presente investigación está conformada por docentes y estudiantes de Básico II de los diferentes idiomas de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, de acuerdo al siguiente cuadro.

Cuadro No. 10

Población	Frecuencia	%	Muestra
Docentes	30	100	30
Estudiantes Básico II	1537	24	317

Elaborado por: Investigadora

Considerando que la población es muy grande, se aplicó la siguiente fórmula para calcular la muestra:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{e^2}{k^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 1537}{(1537 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{384}{(1536) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{384}{0.96 + 0.25}$$

$$n = \frac{384}{1.21}$$

$$n = 317$$

3.4 Operacionalización de Variables

3.4.1 Variable Independiente: Estrategias motivacionales

Cuadro No. 11

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES
Serie de acciones y medios que activan la conducta y la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo y condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos.	- Conducta	- Respuesta a una motivación	- Condicionado - Incondicionado
	- Estímulos	- Interacción entre el ser vivo y la sociedad - Intereses personales	- No incentivos externos - Resultados satisfactorios
	- Motivación Intrínseca	- Metas propuestas por si mismos	
	- Motivación Extrínseca	- Necesidad de recompensas para llevar a cabo una actividad - La calificación es el único objetivo	- Conocimiento no es importante
	- Metas u objetivos	- Acciones o deseos de alguien	- A largo plazo - A corto plazo

Elaborado por: Investigadora

3.4.2 Variable Dependiente: Fracaso escolar

Cuadro No. 12

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES
Problemática educativa dependiente del alcance de los estándares evaluativos establecidos por una institución escolar.	Educación	- Acción de presentar hechos, ideas, habilidades a los estudiantes	- Profesores - Estudiantes - Padres de familia - Sociedad
	Calificación	- Puntuación	- Aprobación - Repitencia
	Evaluación	- Tipos	- Diagnostico - Formativa - Proceso
			- Formas - Juicios educativos

Elaborado por: Investigadora

3.5 Plan de Recolección de Información

En esta investigación se utilizará la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario, el cual será sometido a procesos de confiabilidad y se lo hará aplicándolo a diez paralelos de Básico II de los diferentes idiomas de la modalidad regular del DEDI.

3.6 Plan de Procesamiento y análisis de la Información

Una vez aplicada la encuesta se procederá a tabular los resultados pregunta por pregunta, luego se elaborarán los gráficos y tablas para proceder a la interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados

4.1.1 Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Propicia su profesor un ambiente agradable en el aula?

Cuadro No. 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Generalmente	269	85
A veces	44	14
Nunca	4	1
TOTAL	317	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 1



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 317 encuestados 269 que representan el 85% manifiestan que sus profesores generalmente propician un ambiente agradable en el aula. Por otro lado, 44

estudiantes que representan el 14% señalan que a veces y 4 estudiantes que representan el 1% dicen que nunca.

Estos resultados nos indican que los profesores si estan propiciando un ambiente agradable en el aula, pero cabe recalcar que se necesita que todos los profesores lo hagan a través del uso de estrategias motivacionales, lo cual ayudaria a potenciar el ambiente y la actitud de los estudiantes en el aula y por ende reducir el fracaso escolar.

2. ¿Por qué se matricula en uno de los idiomas ofertados en el Departamento?

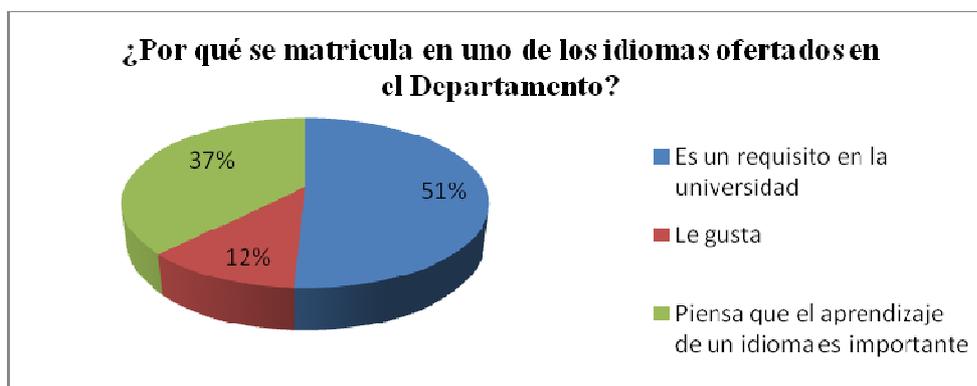
Cuadro No. 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es un requisito en la universidad	161	50.79
Le gusta	37	11.67
Piensa que el aprendizaje de un idioma es importante	119	37.54
TOTAL	317	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un total de 161 estudiantes que corresponden al 50.79% mencionan que se matriculan en uno de los idiomas ofertados en el Departamento porque es un requisito en la universidad, 37 estudiantes que representan el 11.67% indican que se matriculan en uno de los idiomas porque les gusta y 119 encuestados que representan un 37.54% señalan que se matriculan porque piensan que el aprendizaje de un idioma es importante.

Según los resultados obtenidos, se puede decir que los estudiantes no se encuentran totalmente motivados por estudiar un idioma, un gran porcentaje de estudiantes lo hacen porque es un requisito en la universidad o lo que es peor por la obligación que tienen en obtener el certificado de aprobación de uno de los idiomas para graduarse en cada una de sus carreras. Por otro lado, tenemos un grupo de estudiantes que piensan que el estudio de un idioma es importante lo que no indica claramente que ellos están motivados en aprender, sino lo hacen porque es algo que les ayuda en su vida profesional. Esto nos lleva al hecho de enfatizar la importancia de aplicar estrategias motivacionales que despierten el interés y la motivación en los estudiantes.

3. Según su criterio, las estrategias motivacionales que su profesor usa son:

Cuadro No. 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buenas	45	14.19
Buenas	115	36.28
Malas	156	49.21
Muy malas	1	0.32
TOTAL	317	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

45 encuestados que corresponde al 14.19% manifiestan que sus profesores usan muy buenas estrategias motivacionales, 115 estudiantes que representan el 36.28% indican que son buenas. Por otro lado, 49.21% de los encuestados indican que malas y el 0.32% indican que muy malas.

De lo anteriormente analizado se puede concluir que los profesores no utilizan estrategias motivacionales efectivas, por lo mismo es necesario que los profesores cuenten con óptimas estrategias motivaciones que los ayuden a despertar el interés de los estudiantes y de esta manera involucrarlos activamente en el aprendizaje de un idioma.

4. Cree Usted que con capacitación, las estrategias motivacionales que su profesor usará serán:

Cuadro No. 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buenas	232	73.19
Buenas	74	23.34
Malas	9	2.84
Muy malas	2	0.63
TOTAL	317	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 317 encuestados, 232 que corresponden al 73.19% creen que sus profesores mejorarán sus clases y las estrategias motivacionales serán muy buenas, 23.34% representado por un total de 74 estudiantes manifiestan que serán buenas, 2.84% dicen que malas y finalmente el 0.63% que corresponde a 2 encuestados señalan que sus profesores tendrán clases muy malas.

Estos resultados nos indican que los profesores requieren de capacitación en la utilización de estrategias motivacionales efectivas, de esta manera se permitirá que los mismos cuenten con herramientas que los ayuden a potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

5. ¿Qué utiliza su profesor para motivar la clase?

Cuadro No. 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	148	24.50
Videos	63	10.43
Dramatizaciones	32	5.30
Canciones	150	24.83
Adivinanzas	168	27.82
Nada	14	2.32
Otros	29	4.80
TOTAL	604	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes coinciden en las actividades que los profesores utilizan para motivar la clase, teniendo de esta manera las adivinanzas con mayor porcentaje 27.82% , seguidas por canciones con un porcentaje de 24.83% y juegos con un porcentaje de 24.50%. Además otras actividades como videos 10.43%, y dramatizaciones 5.30%. Por otro lado un 4.80% de los estudiantes manifiestan que sus profesores utilizan otras herramientas como trabalenguas. Por lo contrario, 14 estudiantes que representan el 2.32% señalan que sus profesores no utilizan ninguna de las actividades mencionadas. Según estos resultados se puede concluir que los docentes necesitan de mas herramientas para variar sus clases día con día. Esto permite salir de la monotonía en el aula de, puesto que si los profesores utilizan las mismas actividades, los estudiantes perderán la motivación.

6. Considera Usted que la actitud del profesor influye en el fracaso escolar del estudiante

Cuadro No. 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	171	53.94
Poco	114	35.96
Nada	32	10.10
TOTAL	317	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes que representan el 53.94% de la muestra consideran que la actitud del docente influye mucho en el fracaso escolar de los estudiantes, el 35.96% mencionan que poco y el 10.10% de los encuestados indican que nada.

Los resultados obtenidos permiten señalar que la actitud del docente es de vital importancia al momento de ejecutar su clase, ya que la motivación y por ende el rendimiento escolar de los estudiantes depende mucho de la actitud que el docente sepa mostrar día con día.

7. Cree Usted que el fracaso escolar se puede evitar a través de...

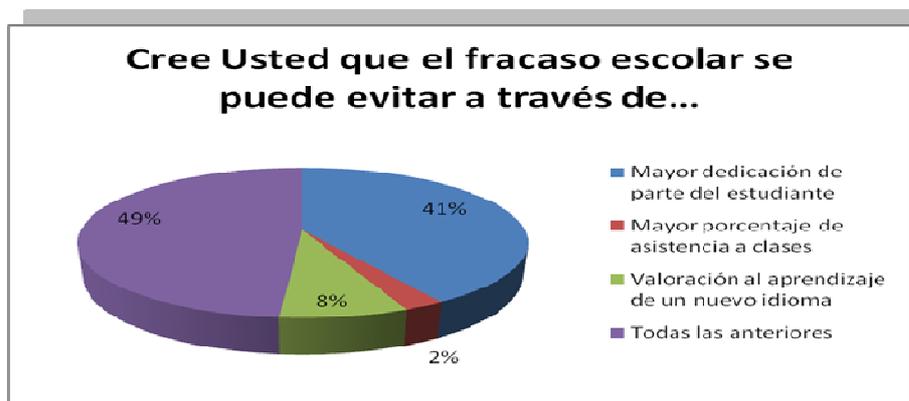
Cuadro No. 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mayor dedicación de parte del estudiante	130	41.01
Mayor porcentaje de asistencia a clases	8	2.52
Valoración al aprendizaje de un nuevo idioma	25	7.89
Todas las anteriores	154	48.58
TOTAL	317	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 7



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 317 encuestados, 130 que representa el 41.01% señalan que el fracaso escolar se puede evitar a través de mayor dedicación por parte del estudiante, el 2.52% dicen que se puede evitar con un mayor porcentaje de asistencia a clases y un 7.89% representado por un total de 25 estudiantes manifiestan que la valoración al aprendizaje de un nuevo idioma puede evitar el fracaso escolar.

Por otro lado, cabe mencionar que 154 estudiantes que corresponde al 48.58% creen que el fracaso escolar se puede evitar a través de las realización de las ideas mencionadas. Estos parámetros permiten argumentar que la dedicación y la motivación que los estudiantes demuestran en el aprendizaje de un idioma son de gran importancia ya que estos son los pilares que permitirán lograr cualquier tarea satisfactoriamente.

8. Según Usted, que incide en el fracaso escolar

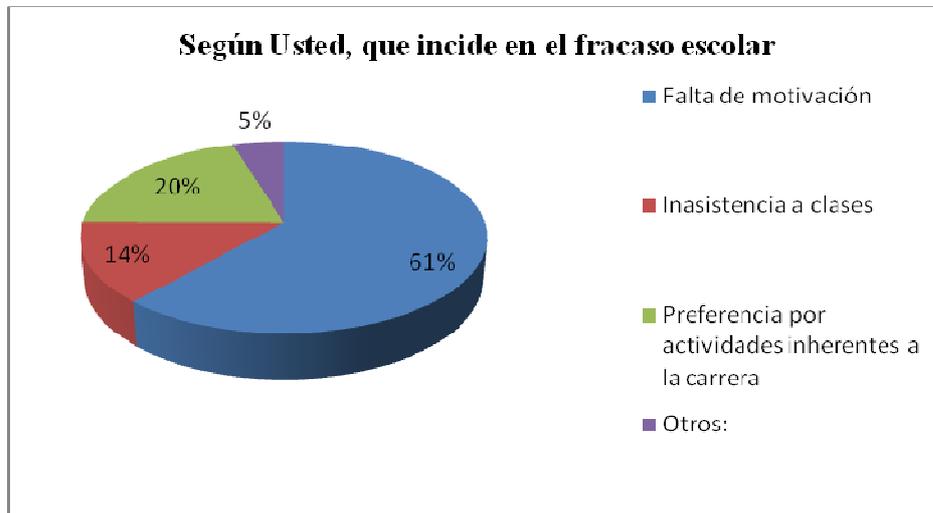
Cuadro No. 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de motivación	195	61.51
Inasistencia a clases	43	13.57
Preferencia por actividades inherentes a la carrera	64	20.19
Otros:	15	4.73
TOTAL	317	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61.51% de los encuestados coinciden en que la falta de motivación incide en el fracaso escolar, el 13.57% indican que la inasistencia a clases, el 20.19% manifiestan que la preferencia por actividades inherentes a la carrera y un 4.73% señalan que hay otros factores que inciden en el fracaso escolar.

De lo anteriormente analizado, se puede interpretar que la falta de motivación es el factor que incide grandemente en el fracaso escolar, por lo cual es importante sugerir el uso de estrategias motivacionales que ayuden a fomentar en los estudiantes la motivación para aprender cualquier idioma ofertado en el Departamento. Así también, se nota que los estudiantes prefieren las actividades inherentes a sus carreras, dejando en un segundo plano el aprendizaje de un idioma y por ende registrando muchas faltas en el semestre.

4.2 Encuesta aplicada a docentes

1¿Propicia Usted un ambiente agradable en el aula?

Cuadro No. 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Generalmente	28	93.33
A veces	2	6.67
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 9



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 docentes encuestados, el 93.33% representado por un número de 28 docentes mencionan que generalmente propician un ambiente agradable en el aula, y el 6.67% señalan que a veces. Estos resultados indican que los docentes están preocupados en brindar a los estudiantes ambientes adecuados en el aula, los mismos que permitan potenciar el aprendizaje de cualquier idioma ofertado en el DEDI.

2. Según Usted, por qué se matriculan los estudiantes en uno de los idiomas ofertados en el Departamento

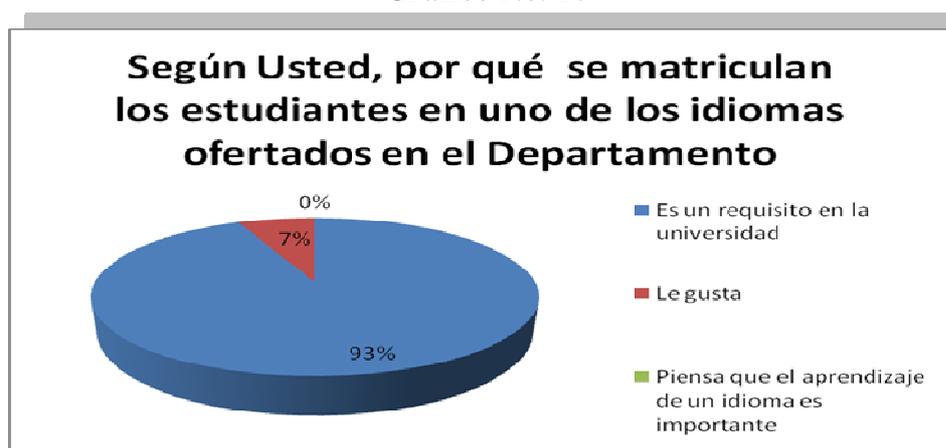
Cuadro No. 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es un requisito en la universidad	28	93.33
Le gusta	2	6.67
Piensa que el aprendizaje de un idioma es importante	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 10



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 93.33% de 30 encuestados coinciden que los estudiantes se matriculan en uno de los idiomas ofertados en el Departamento porque es un requisito en la universidad y el 6.67% manifiesta que los estudiantes se matriculan porque les gusta. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes asisten al Departamento como una obligación en obtener el certificado que les permitirá graduarse al término de sus carreras, mas no porque están plenamente motivados o

piensan que el estudio de un idioma los ayudará en el desarrollo profesional. Es por esto que cabe recalcar la importancia de motivar a los estudiantes.

3. Según su criterio, las estrategias motivacionales que Usted usa son:

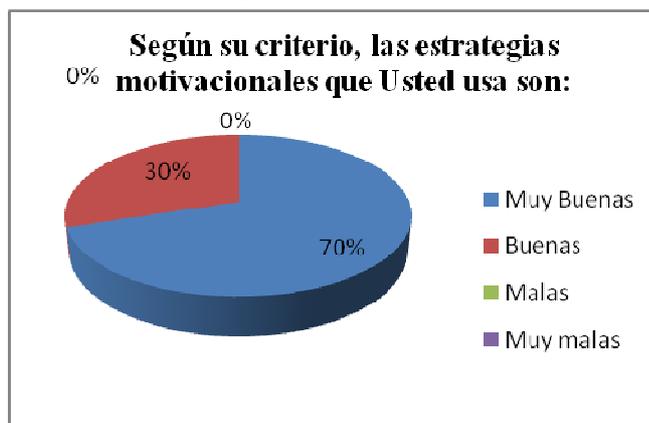
Cuadro No. 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buenas	3	10
Buenas	18	60
Malas	9	30
Muy malas	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 11



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 10% de los docentes encuestados manifiestan que las estrategias motivacionales que utilizan son muy buenas, el 60% dicen que son buenas y un 30% señalan que malas. Esto nos indica que los docentes utilizan estrategias motivacionales pero no están completamente seguros que dichas estrategias sean apropiadas o efectivas para

motivar a los estudiantes al aprendizaje de un idioma. Por lo tanto, es necesario mencionar que la utilización de estrategias motivacionales efectivas es primordial encada una de las clases impartidas por los docentes.

4. Cree Usted que con capacitación, las estrategias motivacionales que Usted usará serán:

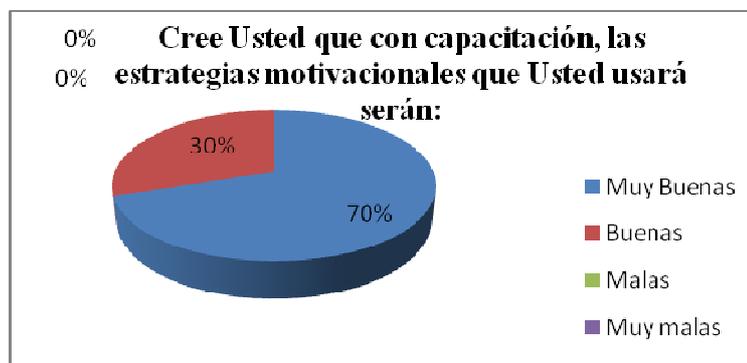
Cuadro No. 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buenas	21	70
Buenas	9	30
Malas	0	0
Muy malas	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 12



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los docentes mencionan que con capacitación, las estrategias motivacionales que utilizarán serán muy buenas mientras que el 30% señalan que serán buenas. Estos resultados indican que los docentes necesitan capacitarse en la utilización de estrategias motivacionales, puesto que de esta manera tendrán variedad

de estrategias efectivas que ayuden a despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma, además de crear un ambiente potencializador en el aula.

5. ¿Qué utiliza Usted para motivar la clase?

Cuadro No. 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos	26	32.91
Videos	11	13.92
Dramatizaciones	6	7.6
Canciones	10	12.66
Adivinanzas	19	24.05
Nada	1	1.26
Otros	6	7.6
TOTAL	79	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 13



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes coinciden en las actividades que ellos utilizan para motivar la clase, teniendo los juegos con un porcentaje de 32.91%, las adivinanzas con el 24.05%, videos con el 13.92%, canciones con el 12.66%, dramatizaciones con el 7.6% y otros con el 7.6%. Por otro lado un docente que representa el 1.26% indica que no utiliza

ninguna de las actividades mencionadas como estrategias para motivar su clase. Esto nos demuestra que los docentes utilizan varias actividades orientadas a motivar a sus estudiantes, pero se debe tomar en cuenta el tiempo que conlleva ejecutarlas en clase, puesto que el tiempo es un factor indispensable que los docentes deben considerar; de otro modo, las clases serán tediosas para los estudiantes, lo cual no ayuda a mantenerlos atentos y motivados por aprender.

6. Considera Usted que su actitud influye en el fracaso escolar del estudiante

Cuadro No. 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	19	63.33
Poco	5	16.67
Nada	6	20
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 14



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 docentes encuestados, el 63.33% consideran que su actitud influye mucho en el fracaso escolar de los estudiantes mientras que el 16.67% manifiestan que poco

influye y finalmente el 20% señalan que su actitud en nada influye en el fracaso escolar. Esto nos permite interpretar que la actitud del docente si influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo mismo es necesario que los docentes tengan una actitud positiva y motivadora; la cual pueda ayudar a que los estudiantes se sientan a gusto tanto con el profesor como con el idioma que ellos están aprendiendo. De esta manera lograremos mejores resultados en la actitud de los estudiantes frente a un nuevo idioma así como en el rendimiento escolar al finalizar el semestre.

7. Cree Usted que el fracaso escolar se puede evitar a través de...

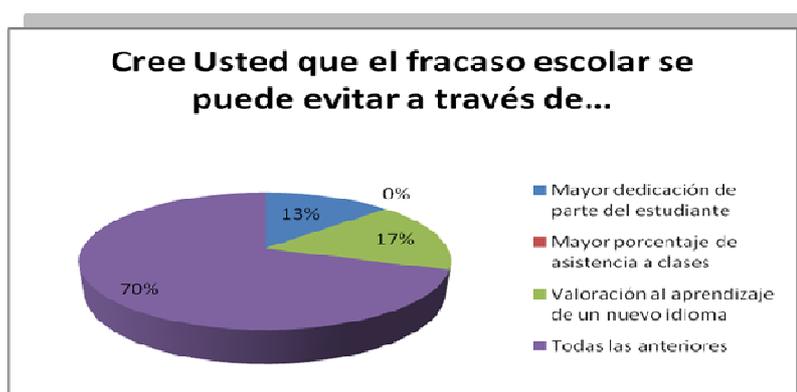
Cuadro No. 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mayor dedicación de parte del estudiante	4	13.33
Mayor porcentaje de asistencia a clases	0	0
Valoración al aprendizaje de un nuevo idioma	5	16.67
Todas las anteriores	21	70
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 15



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 docentes encuestados, el 70% coinciden en que el fracaso escolar se puede evitar si hay mayor dedicación por parte del estudiante, mayor porcentaje de asistencia a clases y si ellos valoran el aprendizaje de un nuevo idioma. Por otro lado, el 16.67% creen que la valoración al aprendizaje de un nuevo idioma puede ayudar mientras que el 13.33% piensan que los estudiantes deben dedicarse más. De lo mencionado se puede argumentar que los estudiantes deben responsabilizarse del aprendizaje de un nuevo idioma, demostrando dedicación, asistiendo a clases y sobretodo estando motivados, con una actitud positiva que les permita interactuar con los docentes en beneficio de su aprendizaje.

8. Según Usted, que incide en el fracaso escolar de los estudiantes

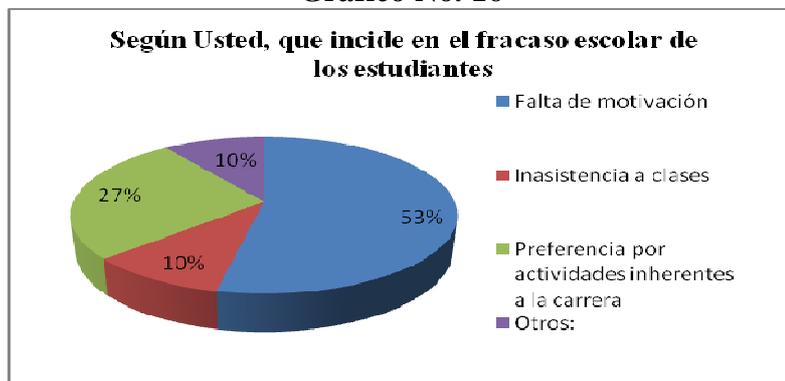
Cuadro No. 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de motivación	16	53.33
Inasistencia a clases	3	10
Preferencia por actividades inherentes a la carrera	8	26.67
Otros:	3	10
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 16



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53.33% de los encuestados manifiestan que la falta de motivación es el factor que incide en el fracaso escolar. Por otro lado, el 26.67% mencionan que la preferencia por actividades inherentes a la carrera, el 10% señalan que la inasistencia a clases y otro 10% indican que hay otros factores como problemas familiares que influyen en el fracaso escolar. De estos datos, se puede concluir que muchos estudiantes no rinden en el aprendizaje de uno de los idiomas ofertados en el DEDI porque no tienen la motivación por aprender un idioma, no cuentan con el tiempo necesario y prefieren sus carreras a uno de los idiomas. Esto tiene como resultado el fracaso escolar que semestre a semestre se puede evidenciar en las estadísticas del Departamento. Por lo mismo, es indispensable que los docentes utilicen estrategias motivacionales que despierten el interés y por ende la motivación de los estudiantes por aprender un nuevo idioma, de este modo lograremos reducir los índices de fracaso escolar.

4.2.1 Análisis Comparativo

1. ¿Propicia su profesor un ambiente agradable en el aula?

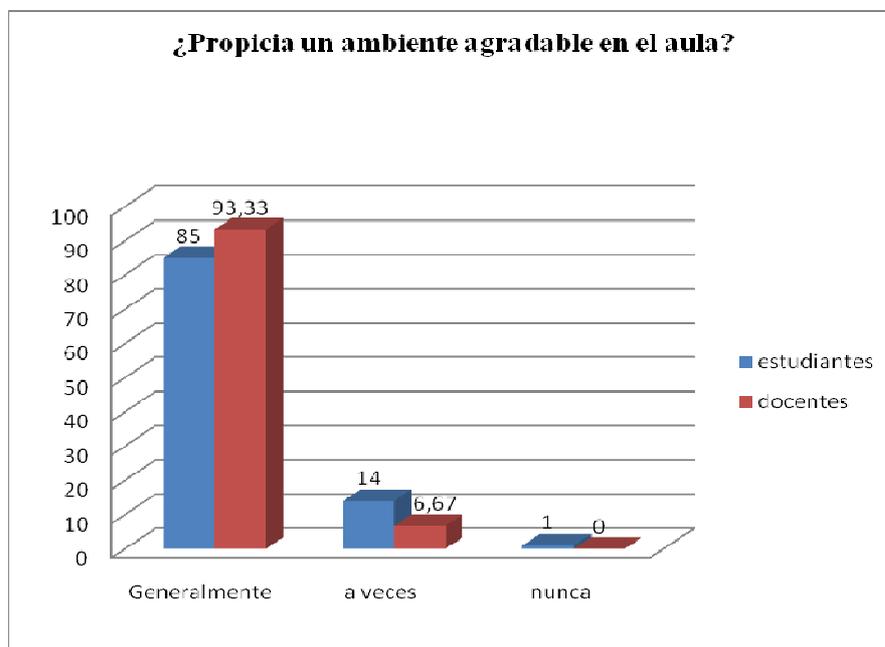
Cuadro No. 29

ALTERNATIVAS	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Generalmente	269	85	28	93.33
A veces	44	14	2	6.67
Nunca	4	1	0	0
TOTAL	317	100	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 17



Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede ver en el gráfico el 93.33% de los docentes manifiestan que generalmente propician un ambiente agradable en el aula y según el 85% de los estudiantes dicen que sus profesores generalmente lo hacen. Además, el 14% de los estudiantes piensan que a veces los docentes propician un ambiente agradable en el aula y el 6.67% de los docentes manifiestan que a veces. En base a estos resultados se puede interpretar que los docentes están propiciando un ambiente agradable en aula, pero esto no es característico de todas las clases. Por lo tanto se recomienda que los docentes siempre creen un ambiente positivo para sus estudiantes, ya que si consideramos lo que dicen los estudiantes, los docentes no siempre lo hacen.

2. ¿Por qué se matricula en uno de los idiomas ofertados en el Departamento?

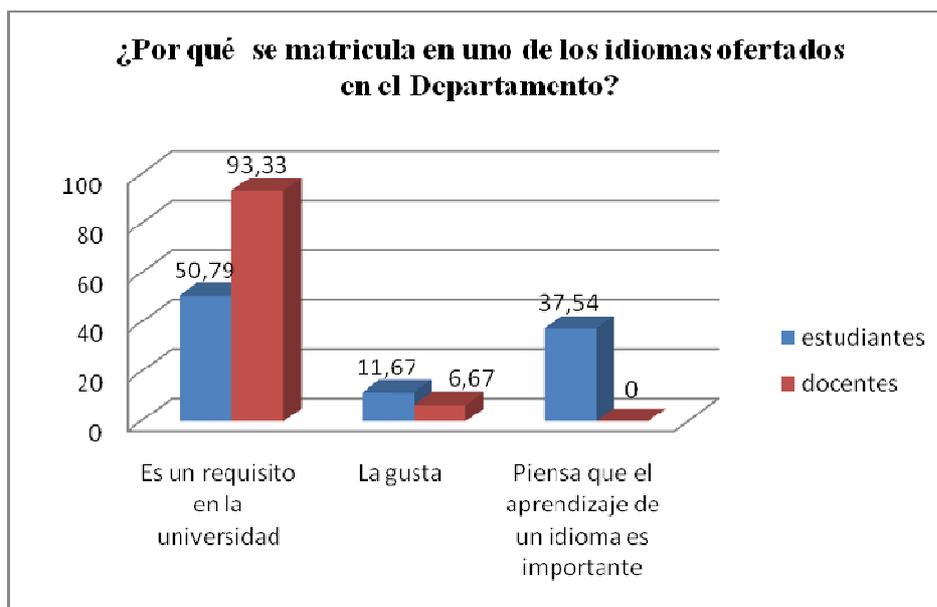
Cuadro No. 30

ALTERNATIVAS	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Es un requisito en la universidad	161	50.79	28	93.33
Le gusta	37	11.67	2	6.67
Piensa que el aprendizaje de un idioma es importante	119	37.54	0	0
TOTAL	317	100	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 18



Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según estos resultados, se puede manifestar que la mayoría de los docentes encuestados piensan que los estudiantes se matriculan en uno de los idiomas ofertados en el DEDI porque es un requisito en la universidad, más no porque les gusta o piensan que el aprendizaje de un idioma es importante. Por otro lado, el

50.79% de los estudiantes están de acuerdo con los docentes, mientras que el 11,67% no porque ellos señalan que se matriculan porque les gusta y un 37.54% piensan que el aprendizaje de un idioma es importante. Como se puede ver hay concordancia en los resultados, lo que permite señalar que los estudiantes no están completamente interesados o motivados en el aprendizaje de un idioma.

3. Según su criterio, las estrategias motivacionales que su profesor usa son:

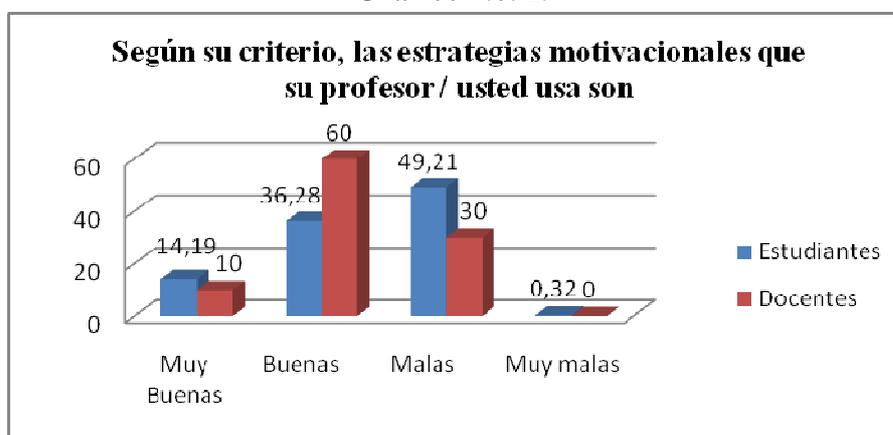
Cuadro No. 31

ALTERNATIVAS	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buenas	45	14.19	3	10
Buenas	115	36.28	18	60
Malas	156	49.21	9	30
Muy malas	1	0.32	0	0
TOTAL	317	100	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 19



Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos, se puede interpretar que los estudiantes piensan que las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes no son buenas, mientras que los

docentes dicen en un gran porcentaje que son buenas pero también hay un grupo que manifiestan que son malas. Esto quiere decir que los docentes no están contentos con las estrategias motivacionales que utilizan, lo cual se recalca por parte de los estudiantes. Entonces es necesario que los docentes tengan un conocimiento de una variedad de estrategias motivacionales para que de esta manera se cree un ambiente en el cual los estudiantes aprendan un idioma demostrando su interés y motivación.

4. Cree Usted que con capacitación, las estrategias motivacionales que su profesor usará serán:

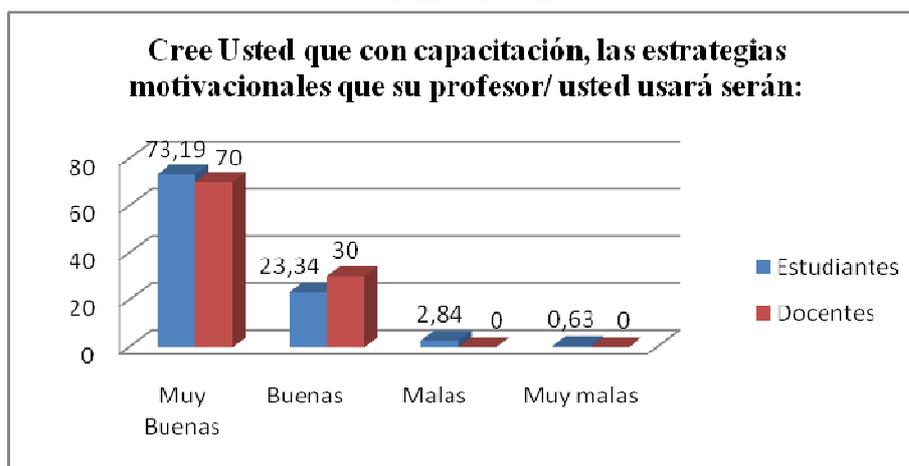
Cuadro No. 32

ALTERNATIVAS	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buenas	232	73.19	21	70
Buenas	74	23.34	9	30
Malas	9	2.84	0	0
Muy malas	2	0.63	0	0
TOTAL	317	100	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 20



Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede ver en el gráfico que tanto docentes como estudiantes piensan que la capacitación ayudará a que las estrategias motivacionales a utilizarse por los docentes sean buenas y de esta manera permitirán motivar a los estudiantes de una manera efectiva. Esto significa que hay la necesidad de capacitarse para contar con estrategias que ayuden tanto a docentes como estudiantes a optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

5. ¿Qué utiliza su profesor para motivar la clase?

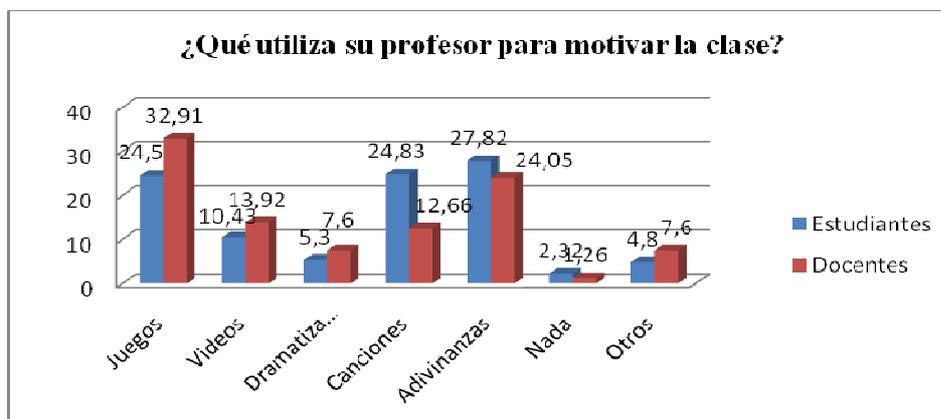
Cuadro No. 33

ALTERNATIVAS	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Juegos	148	24.50	26	32.91
Videos	63	10.43	11	13.92
Dramatizaciones	32	5.30	6	7.6
Canciones	150	24.83	10	12.66
Adivinanzas	168	27.82	19	24.05
Nada	14	2.32	1	1.26
Otros	29	4.80	6	7.6
TOTAL	604	100	79	100

Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 21



Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

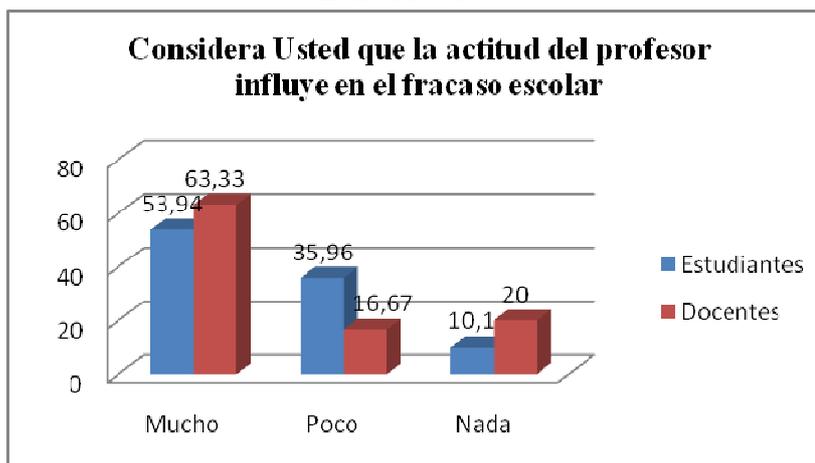
Según los resultados obtenidos, se puede ver que los docentes utilizan diferentes estrategias para motivar la clase, mostrándose los estudiantes en acuerdo con ellos. Algo importante que recalcar es que para los estudiantes las adivinanzas son las más utilizadas por sus profesores, mientras que para los docentes son los juegos. También hay docentes y estudiantes que señalan que nada utilizan para motivar la clase.

6. Considera Usted que la actitud del profesor influye en el fracaso escolar del estudiante

Cuadro No. 34

ALTERNATIVAS	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	171	53.94	19	63.33
Poco	114	35.96	5	16.67
Nada	32	10.10	6	20
TOTAL	317	100	30	100

Gráfico No. 22



Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes
Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos, se puede indicar que tanto la mayoría de docentes como de estudiantes consideran que la actitud del profesor influye en el fracaso escolar de los estudiantes. Es por esto que se enfatiza que el docente debe tener una actitud positiva frente a los estudiantes, la cual permitirá crear un ambiente de trabajo e interacción agradable donde los estudiantes se sientan motivados y con mucho interés en aprender.

7. Cree Usted que el fracaso escolar se puede evitar a través de...

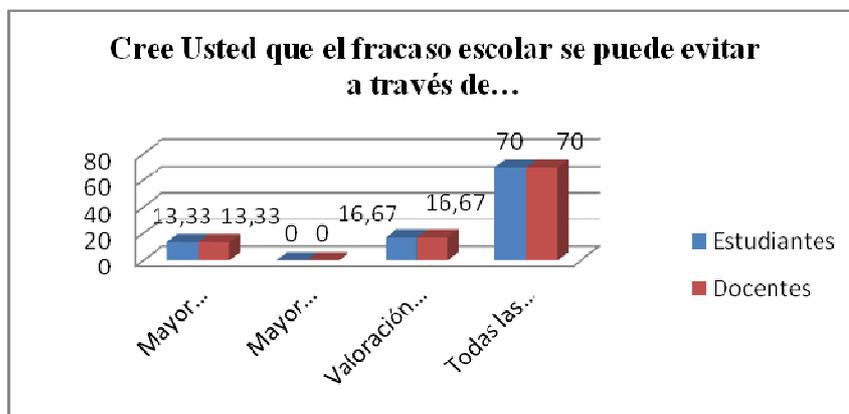
Cuadro No. 35

ALTERNATIVAS	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mayor dedicación de parte del estudiante	4	13.33	4	13.33
Mayor porcentaje de asistencia a clases	0	0	0	0
Valoración al aprendizaje de un nuevo idioma	5	16.67	5	16.67
Todas las anteriores	21	70	21	70
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 23



Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados, tanto docentes como estudiantes creen que el fracaso escolar se puede evitar mediante una mayor dedicación de parte de los estudiantes, mayor porcentaje de asistencia a clases, así como también la valoración al aprendizaje de un nuevo idioma. Esto indica que los estudiantes deben estar motivados, puesto que la motivación es el motor que hace que el ser humano trabaje a su mayor potencial.

8. Según Usted, que incide en el fracaso escolar

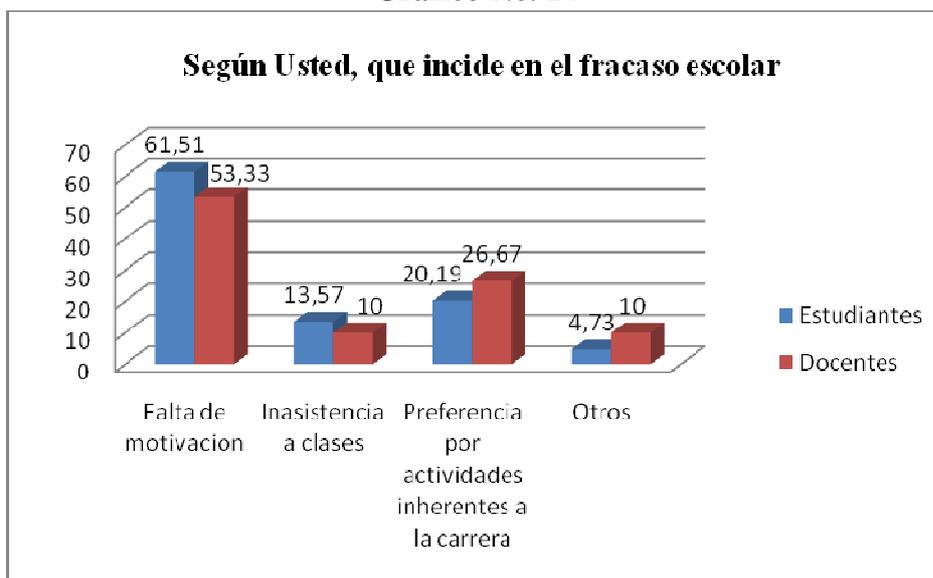
Cuadro No. 36

ALTERNATIVAS	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Falta de motivación	195	61.51	16	53.33
Inasistencia a clases	43	13.57	3	10
Preferencia por actividades inherentes a la carrera	64	20.19	8	26.67
Otros:	15	4.73	3	10
TOTAL	317	100	30	100

Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico No. 24



Fuente: Encuesta a los docentes y estudiantes
Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados arrojados en las encuestas, se puede mencionar que tanto docentes como estudiantes creen que la falta de motivación es el factor que incide en el fracaso escolar. Por otro lado, con un menor porcentaje la preferencia por actividades inherentes a las carreras. Esto demuestra que los estudiantes necesitan estar motivados por el aprendizaje de un idioma. Siento ahí donde el trabajo del docente toma sentido, es decir debe estimular y desarrollar la motivación en los estudiantes con el fin de lograr resultados óptimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3 Verificación de la hipótesis

Hipótesis

La utilización de estrategias motivacionales incide en el fracaso escolar de los estudiantes de básico II de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas.

Se procede a realizar la verificación de esta hipótesis mediante el cálculo del Chi-Cuadrado

Planteo de Hipótesis

H₀: La utilización de estrategias motivacionales no incide en el fracaso escolar de los estudiantes de básico II de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas.

H₁: La utilización de estrategias motivacionales incide significativamente en el fracaso escolar de los estudiantes de básico II de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas.

Definición del Nivel de Significación

El nivel de significación escogido para la presente investigación fue del 0.05% (95%).

Elección de la prueba estadística

Se utilizó la fórmula del Chi-Cuadrado (X^2)

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi-Cuadrado

O= Frecuencias Observada

E= Frecuencia Esperada

PREGUNTA N.- 3 ¿Según su criterio, las estrategias motivacionales que su profesor usa son muy buenas, buenas, malas muy malas?

PREGUNTA N.- 4 ¿Con capacitación, las estrategias motivacionales que el profesor usará serán: Muy Buenas, Buenas, Malas, Muy Malas?

Cuadro No. 37

Frecuencias Observadas – Esperadas

RESPUESTA ENCUESTA	MB	B	M	MM	TOTAL
¿Según su criterio, las estrategias motivacionales que su profesor usa son muy buenas, buenas, malas muy malas?	45	115	156	1	317
¿Con capacitación, las estrategias motivacionales que el profesor usará serán: Muy Buenas, Buenas, Malas, Muy Malas?	232	74	9	2	317
TOTAL	277	189	165	3	634

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

Zona de Aceptación o Rechazo

Grados de Libertad (gl) = (Filas – 1) (Columnas – 1)

$$gl = (f- 1) (c - 1)$$

$$gl = (2-1) (4 - 1)$$

$$gl = 1 \times 3$$

$$gl = 3$$

Nivel de Significación = 0.05%

El valor tabulado de X^2 ($x^2 t$) con 3 grados de libertad y su nivel de significación del 0.05% es igual al **5.99**

$$x^2 t = 5.99$$

Cuadro No. 38
Cálculo Matemático

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
45	(277*317/634)138.5	-93.5	8742.25	63.12
115	(189*317/634)94.5	20.5	420.25	4.45
156	(165*317/634)82.5	73.5	5402.25	65.48
1	(3*317/634)1.5	-0.5	0.25	0.16
232	(277*317/634)138.5	93.5	8742.25	63.12
74	(189*317/634)94.5	-20.5	420.25	4.45
9	(165*317/634)82.5	-73.5	5402.25	65.48
2	(3*317/634)1.5	0.5	0.25	0.16
TOTAL				266.42

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigadora

$\chi^2_c > \chi^2_t = 5.99$ se rechaza H_0 .

Cálculo de χ^2

Decisión

$\chi^2_c = 266.42 > \chi^2_t = 5.99$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa:

La utilización de estrategias motivacionales incide significativamente en el fracaso escolar de los estudiantes de básico II de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes no están totalmente motivados para estudiar un nuevo idioma. Por lo tanto se necesita determinar estrategias motivacionales que ayuden a los estudiantes a despertar su interés.

- Los docentes necesitan conocer estrategias motivacionales para variar sus clases día con día.

- La falta de motivación incide grandemente en el fracaso escolar.

- Los estudiantes pierden la motivación si los docentes no aplican estrategias motivacionales efectivas.

- El docente debe contar con una guía de estrategias motivacionales, misma que le permita variarlas día con día y de esta manera potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Muchos estudiantes no se dedican ni valoran el aprendizaje de un nuevo idioma.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los docentes deben propiciar un ambiente agradable en el aula a través del uso de estrategias motivacionales.
- Las estrategias motivacionales deben ser socializadas entre los profesores del DEDI a fin de proporcionar ideas que permitan una variedad en las estrategias a usarse en el aula.
- Los docentes deben utilizar estrategias motivacionales diariamente en el aula.
- La actitud de los docentes frente a sus estudiantes debe ser siempre positiva y motivadora.
- Los estudiantes deben responsabilizarse del aprendizaje de un nuevo idioma.
- Los docentes deben despertar el interés y la motivación de los estudiantes a través del uso de estrategias motivacionales.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Tema:

“Diseño de una guía de estrategias motivacionales orientadas a disminuir el fracaso escolar de los estudiantes de Básico II de los diferentes idiomas de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas”

Cuadro No. 39

Institución Ejecutora:	Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato
Beneficiarios:	Profesores y estudiantes del Departamento Especializado de Idiomas de la UTA
Ubicación:	Departamento Especializado de Idiomas en los predios de Ingahurco, Huachi, y edificio de Produbanco
Tiempo estimado:	Un semestre
Inicio: Fin:	Septiembre del 2010 Enero del 2011
Equipo Técnico Responsable: Responsable del proyecto: Director del proyecto:	Maestrante: Wilma Villacís Dr. Raúl Calderón

Elaborado por: Investigadora

6.2 Antecedentes de la propuesta

La guía de estrategias motivacionales orientadas a disminuir el fracaso escolar de los estudiantes de básico II del DEDI, tiene como antecedentes la información recogida, las conclusiones, recomendaciones y la investigación sobre diversas estrategias que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de motivar a los

estudiantes y lograr que ellos sean entes participativos durante todo el proceso y de esta manera se puede ayudar a reducir el fracaso escolar.

La información analizada en el marco teórico, la importancia de la motivación en el aula de clase, permiten diseñar la presente guía de estrategias motivacionales.

6.3 Justificación

La presente propuesta está encaminada a ayudar a las autoridades, docentes y por ende a los estudiantes del Departamento Especializado de Idiomas en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que la aplicación de la guía de estrategias motivacionales permitirá reducir los índices de fracaso escolar presentes al término de cada semestre. Una guía de estrategias motivacionales proveerá a las docentes herramientas para motivar a los estudiantes y comprometerlos en el aprendizaje de uno de los idiomas ofertados en el departamento.

Tomando en cuenta que los estudiantes son seres humanos que tienen la necesidad de sentirse motivados y a gusto con lo que están realizando, esta propuesta está orientada a despertar el interés en los mismos, logrando de esta forma la motivación, elemento de gran importancia para el aprendizaje.

Por otro lado, esta guía de estrategias motivacionales brindará a los docentes del DEDI diversas alternativas de motivación, que durante el proceso se evidenciará en la actitud que los estudiantes demuestren frente al aprendizaje de los diferentes idiomas. De este modo se logrará resultados de calidad que reducirán a índices bajos el fracaso escolar.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Potenciar el aprendizaje de diferentes idiomas mediante la aplicación de una guía de estrategias motivacionales.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Impulsar a los docentes a la aplicación de la guía de estrategias motivacionales en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Facilitar el desempeño docente en el aula.
- Proporcionar a los docentes y a estudiantes variedad de estrategias motivacionales.

6.5 Análisis de factibilidad

Conocedora de que las autoridades del Departamento Especializado de Idiomas siempre están preocupadas en el mejoramiento y en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, puedo decir que es factible aplicar la propuesta de estrategias motivacionales orientadas a disminuir el fracaso escolar de los estudiantes, ya que existe la colaboración de las autoridades, personal docente y de todos aquellos que participan activamente en la búsqueda de nuevos modos de llegar al estudiantado.

Además, se cuenta con los medios necesarios que facilitan la aplicación de esta propuesta cuyo propósito es potenciar el aprendizaje de los idiomas ofertados por el Departamento; mismo que será reflejado en la actitud positiva de los educandos durante y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.6 Fundamentación

6.6.1 Fundamentación filosófica

Mediante la presente propuesta se busca fomentar en los estudiantes el aprendizaje de un nuevo idioma de una manera motivadora que ayude a la formación integral de los mismos en el Departamento Especializado de Idiomas, teniendo como base el

paradigma crítico propositivo, mediante la utilización de estrategias motivacionales orientadas a desarrollar una actitud positiva enfocada en la motivación por aprender diferentes idiomas.

Para llevar a cabo dicha propuesta se ha considerado el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes, y otros factores como nivel, sexo e inquietudes propias de la edad.

6.6.2 Fundamentación sociológica y axiológica

La educación no puede estar desvinculada de la sociedad ni mucho menos de los valores, puesto que los involucrados en la misma son entes que participan activamente en el mejoramiento de la sociedad, dotados de valores, motivación y autoestima que les permite superar cualquier situación difícil en el proceso enseñanza-aprendizaje y sobretodo en el desempeño como seres humanos parte de la comunidad.

6.6.3 Fundamentación psico-pedagógica

Los estudiantes logran el aprendizaje de diferentes idiomas si están motivados en aprender, ya que es a través de la motivación, factor importante, que los seres humanos poseen para poder concretar cada uno de los objetivos propuestos por ellos. Es por esto que los docentes necesitan incorporar estrategias motivacionales en sus clases que ayuden hacer de la motivación una cualidad constante en los estudiantes.

6.7 Metodología – Modelo operativo

Esta propuesta será aplicada en el Departamento Especializado de Idiomas, a los estudiantes de básico II modalidad regular de todos los idiomas en el semestre septiembre 2010-enero 2011 con la colaboración de los docentes que buscan

disminuir el fracaso escolar de los estudiantes. El proceso se lo llevará cabo según la siguiente matriz.

Cuadro No. 40

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RESPONSABLE	FECHAS
Autorización de las autoridades	Contar con la autorización pertinente para llevar a cabo la presente propuesta	Investigadora	Agosto 30, 2010
Socialización de la propuesta	Dar a conocer el propósito de la propuesta, beneficios, y manera de ejecutarla.	Investigadora	Septiembre 3, 2010
Aplicación de la propuesta	Potenciar el aprendizaje de los diferentes idiomas.	Docentes de los diferentes idiomas de Básico II	Septiembre 6, 2010 – enero 7, 2011
Reuniones de docentes	Analizar la actitud de los estudiantes frente a la aplicación de la propuesta	Docentes de los diferentes idiomas de Básico II e investigadora	29 de septiembre, octubre, noviembre y 21 de diciembre.
Evaluación de la propuesta	Evaluar los resultados obtenidos con los estudiantes.	Docentes de los diferentes idiomas de Básico II e investigadora	Enero 14, 2011

Elaborado por: Investigadora

6.8 Descripción de la propuesta

Esta propuesta tiene por objetivo potenciar el aprendizaje y reducir el fracaso escolar de los estudiantes de básico II del DEDI a través del diseño de una guía de estrategias motivacionales que motiven a los entes activos de proceso enseñanza-aprendizaje, estudiantes, a alcanzar niveles de excelencia, mismos que serán posibles si los educandos tienen interés y un gran estímulo motivacional que les permita enfrentar cualquier obstáculo que se presente en la adquisición y aprendizaje de un nuevo idioma.

Durante el tiempo que se apliquen estrategias motivacionales en el aula se pondrá mucho énfasis en la actitud de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, puesto que este permitirá evidenciar si las estrategias motivacionales ayudan a los educandos en el aprendizaje de un idioma.

6.9 Propuesta

Esta guía de estrategias motivacionales está diseñada para docentes y estudiantes de básico II del DEDI, de la UTA. Las mismas que tienen como objetivo potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo del aula un ambiente motivador que ayude a los estudiantes a mejorar su concentración e internalización de nuevos conocimientos de una manera significativa puesto que los educandos se encontrarán motivados y por ende con mucho interés; factores que facilitan el manejo de nuevos contenidos.

Cabe recalcar que el diseño de dicha guía de estrategias motivacionales tiene origen en estrategias existentes, las cuales han sido mejoradas cuidadosamente con el fin de lograr la meta propuesta con ayuda de los objetivos específicos.

La guía de estrategias motivacionales se aplicará día con día por los docentes de los diferentes idiomas que trabajan en los diferentes paralelos de básico II del DEDI; de esta manera se evidenciará el impacto positivo que tienen la misma en el aprendizaje de un nuevo idioma.

El uso de la guía de estrategias motivacionales se lo hará en el transcurso del semestre, específicamente al inicio de la clase o cuando se detecte que los estudiantes están perdiendo la motivación y por ende la concentración en los temas tratados.

GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES
ORIENTADAS A DISMINUIR EL FRACASO ESCOLAR

PRESENTACIÓN

Tomando en cuenta que la motivación es el motor que hace que el ser humano consiga sus objetivos y que la que la profesión docente siempre ha necesitado la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas orientadas al perfeccionamiento de la actividad educativa; se ha decidido diseñar una guía de estrategias motivacionales que proporcionará al docente variedad de herramientas orientadas a potenciar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Esta guía facilitará al docente la enseñanza de un segundo idioma puesto que los estudiantes tendrán una actitud positiva frente al aprendizaje, lo que permitirá la internalización eficaz de los contenidos. Lo cual se verá reflejado en la producción comunicativa de los estudiantes del Departamento Especializado de Idiomas.

Es decir el perfeccionamiento viene determinado por el éxito con el cual los estudiantes adquieren conocimientos, procedimientos y actitudes

Estructura de la guía:

Se presentan variedad de estrategias, cada una con su destreza a desarrollar, nivel, tiempo, materiales y procedimiento que permitirá un fácil manejo y aplicación en el aula de clase.

1. Crear nuevas palabras

Cuadro No. 41

Destreza a desarrollar:	Vocabulario, deletreo, combinación de letras en palabras conocidas
Objetivo:	Formar nuevas palabras utilizando las letras que forman la palabra clave.
Nivel:	Principiantes, intermedio, avanzado
Tiempo:	2 minutos o mas (dependiendo del profesor y estudiantes)
Materiales:	Papel y esferográfico
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en parejas o en grupo.- El profesor proporciona una palabra o frase.- Los estudiantes crean todas las palabras que sean posibles con las letras que forman la palabra o frase dada por el profesor.- El estudiante que haya creado más palabras dentro del tiempo asignado por el profesor, es el ganador.	
Variación: <ul style="list-style-type: none">- El profesor puede dar un categoría- Los estudiantes escriben palabras que estén dentro de esa categoría.- El profesor pide al estudiante con más palabras que las deletree.	

Elaborado por: Investigadora

2. Completar palabras

Cuadro No. 42

Destreza a desarrollar:	Vocabulario
Objetivo:	Explorar nuevo vocabulario.
Nivel:	Intermedio, avanzado
Tiempo:	3 minutos o más
Materiales:	Papel y esferográfico, diccionario
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes pueden trabajar en parejas o en grupos.- El profesor escribe palabras en la pizarra en forma vertical, de modo que cada letra pueda ser considerada para formar una nueva palabra.- Los estudiantes escriben palabras de acuerdo al tema proporcionado por el profesor, especialmente en niveles avanzados.- Una vez terminada la palabra dada por el profesor, los estudiantes revisan las palabras intercambiando con sus parejas o grupos, o en el diccionario.	
Nota: <ul style="list-style-type: none">- Esta estrategia se la puede utilizar como competencia.	

Elaborado por: Investigadora

3. Categorías

Cuadro No. 43

Destreza a desarrollar:	Vocabulario, comprensión lectora, escritura								
Objetivo:	Desarrollar la comprensión lectora y aprender nuevo vocabulario.								
Nivel:	Principiantes, intermedio, avanzado								
Tiempo:	8 minutos								
Materiales:	Anuncios de trabajo, cuadro con las categorías								
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes pueden trabajar en parejas o en grupos pequeños. Ellos leen los textos de los anuncios y clasifican las palabras en las siguientes categorías: <table border="1"><thead><tr><th>Tamaño de la compañía</th><th>Crecimiento de la compañía</th><th>Destrezas profesionales</th><th>Cualidades personales</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">- El profesor revisa el cuadro y las palabras escritas por los estudiantes.- Los estudiantes consideran dichas categorías para escribir un anuncio de trabajo.- El anuncio de trabajo que incluya las categorías y el mejor diseñado recibe el crédito.		Tamaño de la compañía	Crecimiento de la compañía	Destrezas profesionales	Cualidades personales				
Tamaño de la compañía	Crecimiento de la compañía	Destrezas profesionales	Cualidades personales						

Elaborado por: Investigadora

4. Ideas controversiales

Cuadro No. 44

Destreza a desarrollar:	Comprensión auditiva, producción oral: expresar acuerdo y desacuerdo
Objetivo:	Desarrollar la producción oral en base a las ideas sugeridas por el profesor.
Nivel:	Intermedio, avanzado
Tiempo:	10 minutos
Materiales:	Ninguno
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- El profesor escribe ideas controversiales en el pizarrón de acuerdo al tema de estudio.- Los estudiantes deben expresar sus opiniones acerca de la idea, dando razones, ejemplos del porque ellos están de acuerdo o en desacuerdo.- El profesor ubica a los estudiantes en dos grupos considerando sus opiniones.- En cada grupo debe haber un líder que dirija la actividad de modo que todos los miembros del grupo participen con sus argumentos.- Los estudiantes que participen recibirán una moneda o una tarjeta por cada intervención, entonces al final el grupo que tenga más monedas será el ganador.	
Nota: <ul style="list-style-type: none">- El profesor puede utilizar tarjetas, las cuales garanticen que todos los estudiantes participen equitativamente.	

Elaborado por: Investigadora

5. Ahorcado

Cuadro No. 45

Destreza a desarrollar:	Vocabulario
Objetivo:	Repasar palabras aprendidas en clases anteriores.
Nivel:	Todos los niveles
Tiempo:	4 minutos
Materiales:	Ninguno
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- El profesor divide la clase en dos grupos y escribe los espacios correspondientes a la palabra que desea que los estudiantes adivinen.- Los estudiantes mencionan letras. Si la letra mencionada existe en la palabra, el grupo acumula puntos. De lo contrario, el profesor dibuja una parte del cuerpo si esa letra no corresponde.- Si el grupo sabe la palabra o frase mencionada ganan, o sino continúan jugando hasta que todas las letras hayan aparecido.	
Nota: <p>Esta actividad puede ser una competencia, entonces los ganadores serán los integrantes del grupo que no hayan sido ahorcados o que hayan adivinado la palabra.</p>	

Elaborado por: Investigadora

6. Diga la historia

Cuadro No. 46

Destreza a desarrollar:	Comprensión auditiva, producción oral
Objetivo:	Desarrollar la comprensión auditiva y producción oral.
Nivel:	Principiantes, intermedio, avanzado
Tiempo:	10 minutos
Materiales:	Sobres con los recortes de la historia, Cd y grabadora
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- El profesor divide la clase en parejas y distribuye los sobres.- Los estudiantes sacan los recortes del sobre y los ubican de acuerdo a sus ideas.- El profesor pide a los estudiantes que predigan el orden de los recortes y toma nota de la información en la pizarra.- Luego, el profesor pide a los estudiantes que escuchen la historia y ordenen los recortes de acuerdo a la información que escuchan.- Los estudiantes comparan el orden con la pareja de estudiantes a su izquierda.- El profesor revisa el orden con los estudiantes y pide que digan la historia con sus propias palabras, dándoles la oportunidad de variar la misma si así lo desean.- Cada pareja presenta su historia.- Todos los estudiantes escuchan y analizan la historia que más interés causó en ellos.- Al final los estudiantes escogen la historia ganadora.	

Elaborado por: Investigadora

7. ¿Qué hay en una cocina?

Cuadro No. 47

Destreza a desarrollar:	Vocabulario (alimentos), producción oral
Objetivo:	Eliminar tensiones, apatía y elevar agilidad mental
Nivel:	Principiantes, intermedio, avanzado
Tiempo:	5 minutos
Materiales:	Pizarra y marcadores
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- El profesor pide a los estudiantes que se ubiquen en dos hileras frente a la pizarra.- Luego, el profesor escribe en la pizarra palabras de la lista que posee correspondientes a diferentes alimentos, pero sin una o dos sílabas y pide a los estudiantes que mencionen la palabra completa. De este modo, todos los estudiantes de las dos hileras participan.- El profesor aceptará la respuesta solo en caso de que está esta correcta, de lo contrario el estudiante de la otra hilera tendrá la oportunidad.- El profesor permitirá que responda al estudiante que primero haya topado la pizarra.- El grupo con más aciertos será el ganador de la actividad.	
Variación: <p>Esta actividad se la puede utilizar para practicar diferentes categorías como: verbos, sustantivos, adjetivos o preguntas, etc.</p>	

Elaborado por: Investigadora

8. Programa de televisión

Cuadro No. 48

Destreza a desarrollar:	Producción oral
Objetivo:	Revisar lo aprendido la clase anterior
Nivel:	Pre-intermedio, intermedio, avanzado
Tiempo:	10 minutos
Materiales:	Ninguno
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- El profesor divide la clase en grupos de tres y explica que cada grupo va a preparar un programa de televisión acerca de los tópicos que revisaron las clases anteriores.- Los estudiantes preparan el programa de la manera más creativa para presentarlo en tres minutos.- El profesor monitorea el trabajo que los estudiantes realizan y al mismo tiempo da ideas para perfeccionar la presentación.- Cada grupo presenta su programa. Mientras un grupo presenta, los demás analizan y al final toman la decisión del grupo que más creativo fue en el trabajo realizado.- El profesor junto con los estudiantes eligen el mejor grupo y formulan preguntas sobre su ejecución.	
Variación: <p>El profesor puede designar el tipo de programa que los estudiantes prepararán de modo que se pueda tener variedad.</p>	

Elaborado por: Investigadora

9. Tres en calle

Cuadro No. 49

Destreza a desarrollar:	Gramática, escritura
Objetivo:	Revisar estructuras gramaticales de una manera divertida.
Nivel:	Principiantes, intermedio, avanzado
Tiempo:	10 minutos
Materiales:	Ninguno
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- El profesor divide la clase en dos equipos (X y O)- Luego, el profesor dibuja un recuadro de nueve casilleros, y escribe las palabras que desea practicar con los estudiantes.- El equipo X escoge una palabra y escriben una oración. Si la oración esta correcta, el equipo reemplaza la palabra con una X. Por lo contrario, si la oración esta incorrecta, el grupo O tiene la oportunidad. Si la oración esta correcta, reemplazan la palabra con una O. Por otro lado, si ninguna de las oraciones estuvieren correctas, la palabra continúa en el recuadro.- Los estudiantes continúan jugando hasta que el primer grupo realice tres en calle de forma horizontal, vertical o diagonal. Si ningún grupo realiza tres en calle, el profesor analiza el puntaje acumulado por los grupos con el fin de determinar el grupo ganador.	
Nota: <p>Se recomienda considerar un estudiante diferente para cada oración.</p>	
Variación: <p>Esta actividad se la puede utilizar para practicar vocabulario o diferentes partes del lenguaje.</p>	

Elaborado por: Investigadora

10. El barco y formar grupos



Cuadro No. 50

Destreza a desarrollar:	Comprensión auditiva y escritura
Objetivo:	Crear un clima favorable de trabajo en el aula.
Nivel:	Principiantes, intermedio, avanzado
Tiempo:	8 minutos
Materiales:	Ninguno
Procedimiento:	
Formar grupos	
<ul style="list-style-type: none">- El profesor debe pedir a los estudiantes que entre ellos, tomados de la mano, formen dos círculos, uno dentro del otro, enfrentándose cara a cara. Una vez realizado, los círculos deberán empezar a moverse en forma opuesta, cantando todos juntos una canción sugerida por el profesor.- Cuando el profesor observe que ambos círculos están girando y cantando a la par, deberá decir un número en voz alta. Cuando los participantes lo escuchen tendrán que formar grupos cuya cantidad de personas deberá ser igual a dicho número. De esa forma, irán quedando eliminadas las personas que no logren conformar el grupo. Así se repetirá la actividad hasta que quede un mínimo número de personas.- Luego de realizar esta actividad, es momento de comenzar con la del barco.	
Barco	
<ul style="list-style-type: none">- El profesor dibujará en la pizarra un barco navegando en el mar y explicará al grupo que la tripulación de dicho barco está formada por un médico, un agricultor, un ingeniero, un deportista, un profesor y un cocinero.- Luego dirá que de pronto el barco pierde el rumbo y naufraga, pero logran conseguir una pequeña balsa con capacidad para cuatro personas. A continuación, cada participante escribe en una hoja: ¿a quién salvaría? y ¿Por qué?- Finalmente el profesor leerá las respuestas y juntos analizarán los resultados.	

Elaborado por: Investigadora

11. La telaraña

Cuadro No. 51

Destreza a desarrollar:	Producción oral
Objetivo:	Crear un clima agradable donde empiece a fluir la comunicación entre los participantes.
Nivel:	Principiantes, intermedio, avanzado
Tiempo:	5 minutos
Materiales:	Ovillo de lana
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes se sentarán en círculo, en el suelo o en sillas.- El profesor le dará a un voluntario un ovillo de lana con el que se tendrá que tejer una tela de araña. ¿Cómo? El voluntario lanzará el ovillo a otro compañero a la vez que dice su propio nombre y menciona dos cualidades que más lo identifican, y sujetando una de las puntas del ovillo. Lo mismo hará el siguiente, lanzándolo y sujetando el lugar por donde le llegó. Así sucesivamente, hasta que todos hayan dicho su nombre y cualidades. De este modo se forma un entramado a forma de tela de araña.- Con ello, además de una simple presentación, visualmente se formará una unión.	

Elaborado por: Investigadora

12. El grito de los animales

Cuadro No. 52

Destreza a desarrollar:	Vocabulario (animales)
Objetivo:	Crear un clima agradable e integrar al grupo.
Nivel:	Principiantes
Tiempo:	5 minutos
Materiales:	Papelitos con los nombres de animales machos y hembras
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes forman un círculo y cada estudiante toma un papelito. Una vez que todos tengan un papelito y estén en círculo nuevamente, a la orden del profesor podrán ver que animal les ha tocado, sin comentar a nadie.- Posteriormente, el profesor comienza la siguiente narración: “Había una vez un zoológico donde todos los animales vivían junto a sus familias y felices de estar allí. Pero un día, como por acto de magia, todas las jaulas se abrieron y los animales comenzaron a mezclarse entre ellos. Todos estaban tristes y comenzaron a buscarse, para ello realizaban en voz alta el sonido que los caracteriza, y así consiguieron unirse otra vez”- Luego de la narración, el profesor dirá que el aula es el zoológico y todos debemos unirnos como sucedió en la historia. Para ello, los estudiantes deberán hacer el sonido y los gestos del animal que les ha tocado hasta encontrarse con su familia, cuando el profesor diga ¡a encontrarse con su familia!- Finalmente, el profesor preguntará a los estudiantes ¿Cómo se sintieron durante la actividad?	

Elaborado por: Investigadora

13. La pelota caliente



Cuadro No. 53

Destreza a desarrollar:	Producción oral
Objetivo:	Reforzar el aprendizaje de cualquier tema de estudio y crear un clima agradable
Nivel:	Principiantes, intermedio
Tiempo:	5 minutos
Materiales:	Una pelota
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- El profesor reunirá a todos los estudiantes en círculo, parados o sentados y comentara de que se trata de un juego. Dirá que tiene una pelota que quema y a quien se la arroje deberá decir algo relacionado con el tema que él proponga y luego lanzar la pelota a otro compañero que deberá repetir su procedimiento.- Pero lo interesante es que el profesor establece un tiempo para que los estudiantes digan algo del tema. Esto es, cuando el estudiante recibe la pelota que quema, tendrá 5 segundos para decir algo. En caso de no cumplir con el tiempo, el docente lo apuntara y al finalizar el juego tendrá una penitencia.	
Variación: <ul style="list-style-type: none">- El profesor puede comenzar explicando que tiene una pelota que quema mucho, y a quien se la arroje deberá presentarse en el menor tiempo posible y al finalizar deberá lanzar la pelota a otro compañero para que este se presente también en el menor tiempo posible, y así sucesivamente. El profesor alentara el juego diciendo “quema, quema, la pelota quema”, con el objetivo de que los estudiantes se sientan motivados por el juego y se logren presentar.	
Nota: <ul style="list-style-type: none">- Sería bueno emplear este juego más de una vez en el aula.	

Elaborado por: Investigadora

14. Uniendo corazones

Cuadro No. 54

Destreza a desarrollar:	Producción oral
Objetivo:	Romper el hielo entre los integrantes del grupo y al mismo tiempo presentarse
Nivel:	Principiantes, intermedio
Tiempo:	8 minutos
Materiales:	Corazones de papel cortados a la mitad de diferente manera.
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- El profesor colocará todas las mitades de corazones en el centro de una mesa y los mezclará bien. A continuación les pedirá a los estudiantes que retiren cada uno de ellos una mitad y se pongan en busca del compañero que tenga la otra mitad, procurando que la unión de ambas mitades conforme exactamente el corazón completo.- Las parejas que a partir de esta actividad se vayan conformando, dispondrán de cinco minutos para charlar y darse a conocer.- Cuando el tiempo finalice, todo el grupo se volverá a juntar para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias.	
Nota: <p>Esta actividad podrá realizarse con el objetivo de formar nuevas duplas de trabajo, para evitar de esta forma que los estudiantes trabajen siempre con los mismos compañeros y fomentar de esta manera una mayor unión y conocimiento dentro del grupo.</p>	

Elaborado por: Investigadora

15. Cambiar de puesto si.....

Cuadro No. 55

Destreza a desarrollar:	Vocabulario (ropa, colores, accesorios...), comprensión auditiva
Objetivo:	Practicar el vocabulario aprendido anteriormente
Nivel:	Principiantes, pre-intermedio
Tiempo:	5 minutos
Materiales:	Ninguno
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes forman un círculo con sus pupitres.- El profesor indica a los estudiantes que ellos tienen que cambiarse de puesto al momento que el profesor menciona “cambiarse de puesto si esta vistiendo zapatos negros”- Los estudiantes solo se cambiarán de puesto si reúnen las características mencionadas por el profesor. De otro modo, se mantendrán en sus pupitres.- Al inicio, el profesor participa de la actividad, y el primer estudiante que se quede sin puesto, tendrá que dirigir la actividad diciendo “cambiarse de puesto si.....” y buscara la oportunidad de ubicarse en una silla.- A medida que la actividad avanza y algunos estudiantes la dirigen, el profesor retirará un pupitre. De este modo, algunos estudiantes se eliminarán hasta ver quiénes son los ganadores.	
Nota: <p>Esta actividad puede ser muy útil para evaluar si los estudiantes comprenden lo que el profesor menciona y si ellos identifican el vocabulario aprendido.</p>	

Elaborado por: Investigadora

16. La vitrina

Cuadro No. 56

Destreza a desarrollar:	Comprensión auditiva
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de la memoria visual y auditiva
Nivel:	Principiantes, pre-intermedio
Tiempo:	5 minutos
Materiales:	Objetos de uso personal
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- El profesor divide el grupo en subgrupos.- El profesor invita a todos los participantes para que colaboren entregando objetos de uso personal.- Quien dirige la actividad los va detallando en voz alta, resaltando las características de cada objeto; los coloca sobre un escritorio y los tapa.- Después de unos minutos (2 o 3) escoge un representante de cada sub-grupo, éstos deben tener lápiz y papel, ellos escribirán el mayor número de objetos que recuerden.- Después se escoge un objeto al azar; el dueño debe cumplir un juego de "penitencia".- La penitencia puede ser designada por el profesor o llegar a un acuerdo con todos los estudiantes.	

Elaborado por: Investigadora

17. Entrevista de refranes

Cuadro No. 57

Destreza a desarrollar:	Producción oral
Objetivo:	Repasar refranes en el idioma motivo de estudio y desarrollar la producción oral.
Nivel:	Pre-intermedio, intermedio
Tiempo:	10 minutos
Materiales:	Ninguno
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- Se conceden 5 minutos a cada participante para que piense un refrán. El director (a) entrevista a cada uno de los participantes con varias preguntas sobre diversas situaciones de la vida diaria. El interrogado debe responder con su refrán. Resultan frases muy chistosas.- Lo importante es que el entrevistador tenga sagacidad, astucia y chispa para elaborar preguntas que causen risa en el grupo. Ejemplos: Al primer participante le dice: "al levantarse cuál es la primera frase que le dice a su esposa?". Responde: "A Dios rogando y con el mazo dando". Al segundo se le pregunta: "Al llegar a su trabajo, cómo saluda a su jefe?". Responde: "el que nace para policía, del cielo le cae el bolillo". Al tercero: "en el día de su cumpleaños, como da las gracias?". Responde: "a caballo".	
Nota: <p>Los entrevistadores pueden variar, de este modo la actividad toma más interés. Además el profesor debe proporcionar lista de refranes antes de ejecutar esta actividad para evitar cualquier confusión y tener éxito en la misma.</p>	

Elaborado por: Investigadora

18. Adivine la frase o palabra

Cuadro No. 58

Destreza a desarrollar:	Comprensión auditiva, producción oral
Objetivo:	Reforzar tópicos aprendidos
Nivel:	Todos
Tiempo:	10 minutos
Materiales:	Pizarra, marcador
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- El profesor divide la clase en dos grupos de igual número de integrantes y ubica dos sillas al frente del aula de clase.- El profesor indica que él escribirá frases o palabras que uno de los dos estudiantes representantes de cada grupo adivinará.- El resto de estudiantes de cada grupo ayudarán a su representante dando claves o definiciones que permitan que los estudiantes al frente adivinen.- El estudiante que sepa la frase o palabra motivo de la actividad levantará el brazo y mencionará la misma. Por otro lado, si el estudiante falla, el representante del otro grupo tendrá la oportunidad.- El profesor controlará el tiempo (dos o tres minutos) con el fin de poner emoción a la actividad.- El profesor preparará suficientes palabras para dar oportunidad a todos los estudiantes.	
Nota: <p>Esta actividad puede realizarse dando las claves con mímica dependiendo del propósito que tenga el docente.</p>	

Elaborado por: Investigadora

19. Comprueba tu conocimiento

Cuadro No. 59

Destreza a desarrollar:	Comprensión auditiva, producción oral
Objetivo:	Repasar y afianzar conocimientos
Nivel:	Todos
Tiempo:	10 minutos
Materiales:	Hojas de papel, tijeras
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes escriben cinco preguntas individualmente y las revisan por lo menos con tres de sus compañeros.- El profesor pide a los estudiantes que recorten las preguntas. Luego, el profesor recoge cada una de las preguntas en una caja.- A continuación, divide la clase en dos grupos, ubica dos mesas al frente de la clase y en un punto estratégico del aula pone un pito.- Explica que dos estudiantes representantes de cada uno de los grupos se ubican detrás de las mesas. El momento que escogen una pregunta al azar y el profesor lee, el estudiante que sepa la respuesta corre en busca del pito y lo hace sonar. Entonces ese estudiante tendrá la oportunidad de responder. Si la respuesta esta correcta acumula un punto para su equipo, de lo contrario el otro participante responderá.	
Nota: <ul style="list-style-type: none">- La actividad continuará hasta cuando el profesor lo crea conveniente. Pero es importante que el profesor pida a los estudiantes que revisen el contenido con anterioridad o para ahorrar tiempo se puede pedir a los estudiantes que traigan las preguntas listas para la misma.	

Elaborado por: Investigadora

20. No digas ni sí ni no.....

Cuadro No. 60

Destreza a desarrollar:	Producción oral
Objetivo:	Repasar la formulación de preguntas de si o no
Nivel:	Todos
Tiempo:	8 minutos
Materiales:	Ninguno
Procedimiento: <ul style="list-style-type: none">- El profesor divide la clase en dos equipos.- Pide a un estudiante del equipo A que pase la frente. Dicho estudiante va a contestar todas las preguntas formuladas por el equipo B. Las preguntas aceptables deben ser de sí o no.- El estudiante no puede mencionar ni sí ni no en su respuesta. Si lo hace su equipo perderá puntos y el estudiante de otro equipo (B) pasa al frente a responder las preguntas del equipo A.- La actividad continúa hasta que la mayoría de los estudiantes hayan participado.- El profesor establece y controla el tiempo en el cual cada estudiante responde. Si los estudiantes del otro equipo no formulan preguntas en ese tiempo, el estudiante ganará un punto.- El equipo ganador es el cual haya acumulado más puntos. Por otro lado, el equipo perdedor tendrá penitencia.	
Nota: <p>El factor que dará emoción a esta estrategia será el tiempo determinado por el profesor.</p>	

Elaborado por: Investigadora

6.10 Impacto

Las estrategias motivacionales son acciones en serie que permiten optimizar el desempeño de los estudiantes es por eso que el diseño de una guía de las mismas es relevante y por consiguiente el impacto en el proceso enseñanza – aprendizaje es positivo ya que al contar con estudiantes motivados, el desarrollo y aprendizaje de un nuevo idioma, es más manejable en el sentido que los educandos están predispuestos a aprender, sin ninguna presión sino con el deseo de que en un futuro cercano puedan comunicarse fluidamente en uno de los idiomas que el DEDI imparte y por ende disminuir el fracaso escolar.

El diseño de una guía de estrategias motivacionales tiene fundamentación científica por lo que su aplicación en el aula permitirá la adquisición de nuevos conocimientos encaminados a solucionar problemas críticos.

El uso y la aplicación de la guía de estrategias motivacionales ayuda a potenciar el ambiente de aula en donde los estudiantes actúan activamente y con interés; mismo que facilita y reduce el nivel de ansiedad que en muchos casos obstruye el aprendizaje de un nuevo idioma. Al mismo tiempo docentes y estudiantes se benefician de la aplicación de estrategias motivacionales ya que el resultado es evidente en la actitud y comportamiento de los estudiantes.

En cuanto a lo metodológico, promueven y estimulan el aprendizaje productivo y participativo proyectado a cambios de actitud frente al proceso de aprendizaje.

6.11 Administración

La investigadora con la autorización de las autoridades del Departamento Especializado de Idiomas, estará a cargo de la socialización, organización y control de la aplicación de la presente propuesta con la colaboración de los docentes que trabajan en el nivel Básico II de la modalidad regular. Además, la investigadora se

encargará de verificar el avance a través de la realización mensual de reuniones con los docentes a fin de analizar el comportamiento y la respuesta a dicha propuesta por parte de los estudiantes.

La socialización de la propuesta se la realizará de la siguiente manera:

Cuadro No. 61

1	Bienvenida a los docentes
2.	Warm-up (utilización de una de las estrategias motivacionales)
3	Presentación de objetivos de la propuesta
4.	Socialización de las estrategias motivacionales a través de la ejemplificación de varias estrategias.
5.	Receso (15 minutos)
6.	Talleres mediante trabajo en equipos
7.	Evaluación de las estrategias motivacionales.

Elaborado por: Investigadora

6.12 Previsión de la evaluación

La aplicación de la presente propuesta tendrá su inicio en septiembre del 2010, y para su evaluación cada docente proporcionará mensualmente información de los resultados obtenidos de la utilización de la guía de estrategias motivacionales. La misma que permitirá evidenciar la utilidad que la guía tiene en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la misma manera en reducir los índices de fracaso escolar. Por otro lado, se realizará reuniones durante el semestre y al final del mismo con el fin de realizar un análisis de la aplicación de la propuesta y se tomará los correctivos necesarios para lograr los resultados esperados.

Para fines de evaluación de la propuesta, se utilizará dos formatos; uno que se lo aplicará al final de la socialización y el otro al final del semestre. Ver anexo.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

Avanzini, Guy. (1985). *El fracaso escolar*. Barcelona.

Cevallos Martínez, Maritza. (2009). *Estrategias de motivación y su incidencia en el rendimiento escolar*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ecuador. (No. 582)

Estrategias motivacionales para general aprendizaje significativo en el idioma Inglés de los estudiantes de Artes Aplicadas. 2008 (No. 416)

Evans, Phil (1982). *Motivación*. México.

Hernández Gil, Carlos (2003). *El fracaso escolar*. Barcelona.

Huertas, J. A. (1996), *Motivación en el aula y "Principios para la intervención motivacional en el aula: Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aique. pp. 291-379.

Madsen, K.B (1972). *Teorías de la Motivación*. Buenos Aires.

Martínez, Muñiz (1986). *Causas del Fracaso Escolar y Técnicas para afrontarlo*. España.

Naranjo L, Galo y Herrera E, Luis (2007). *Estrategias Didácticas*. Ecuador.

Rodríguez Artieda, Mauricio (1977). *Inteligencia Emocional*. Ecuador.

Salazar, Blasco (2004). *Estrategias de motivación para generar aprendizaje significativo en el idioma Inglés*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ecuador. (No. 88)

Tapia Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Edebé.

Vidal Díaz, Leonel (2000). *Autoestima y Motivación*. Bogotá: Santafé.

2. Recursos de Internet

Caldeiro, Graciela. (2005). *Motivación*. Disponible:
<http://educacion.idoneos.com/index.php/344742>

- Del Buey, Francisco. *Procesos, Estrategias Y Técnicas De Aprendizaje*. Disponible: http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/Aprendizaje.PDF
- Escudero, Tomás. (1994). *Sobre el Fracaso Escolar*. Disponible: http://dftuz.unizar.es/clarita/documentos/1994/fracaso_escolar.html
- García Castaño, Fernando. (2001). *Fracaso Escolar*. Disponible: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ieslaarboleda/alumnos/fracoscolar.htm>
- Herrera, Gabriel. (2004). *Estrategias de Aprendizaje*. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Homolova, Eva. *Warm Up Activities using Authentic Materials*. Disponible: <http://www.eslteachersboard.com/s/AuthenticWarmUp.htm>
- Larraz, Rosana. (2009). *Dinámicas para Necesidades Generales y Especiales*. Disponible: <http://www.cuadernointercultural.com/dinamicas-y-juegos/necesidades-generales-y-especiales/>
- Nogales, Francisc. Vincent. *Estrategias Educativas*. Disponible: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=biblioteca.LeerLibroIU.leer&libro_id=1343
- Robinson, David. (2010). *Full lessons: The Great Hungarian Toxic Disaster*. Disponible: <http://www.newsflashenglish.com/>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA: Estrategias motivacionales y su incidencia en el fracaso escolar de los estudiantes del Departamento Especializado de Idiomas

OBJETIVO: Determinar si las estrategias motivacionales inciden en el fracaso escolar en los estudiantes de idiomas básico II de la modalidad regular del DEDI

INSTRUCCION:

Marque con una X la respuesta de su preferencia

1. ¿Propicia su profesor un ambiente agradable en el aula?

Generalmente () A veces () Nunca ()

2. ¿Por qué se matricula en uno de los idiomas ofertados en el Departamento?

Es un requisito en la universidad ()

Le gusta ()

Piensa que el aprendizaje de un idioma es importante ()

3. Según su criterio, las estrategias motivacionales que su profesor usa son:

Muy Buenas () Buenas () Malas () Muy Malas ()

4. ¿Cree Usted que con capacitación, las estrategias motivacionales que su profesor usará serán:

Muy Buenas () Buenas () Malas () Muy Malas ()

5. ¿Qué utiliza su profesor para motivar la clase?

Juegos () Videos ()

Dramatizaciones () Canciones ()

Adivinanzas () Nada ()

Otros:

6. Considera Usted que la actitud del profesor influye en el fracaso escolar del estudiante

Mucho () Poco () Nada ()

7. Cree Usted que el fracaso escolar se puede evitar a través de...

Mayor dedicación de parte del estudiante ()

Mayor porcentaje de asistencia a clases ()

Valoración al aprendizaje de un nuevo idioma ()

Todas las anteriores ()

8. Según Usted, que incide en el fracaso escolar

Falta de motivación ()

Inasistencia a clases ()

Preferencia por actividades inherentes a la carrera ()

Otros: ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA: Estrategias motivacionales y su incidencia en el fracaso escolar de los estudiantes del Departamento Especializado de Idiomas

OBJETIVO: Determinar si las estrategias motivacionales inciden en el fracaso escolar en los estudiantes de idiomas básico II de la modalidad regular del DEDI

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta de su preferencia

1. ¿Propicia Usted un ambiente agradable en el aula?

Generalmente () A veces () Nunca ()

2. Según Usted, por qué se matriculan los estudiantes en uno de los idiomas ofertados en el Departamento

Es un requisito en la universidad ()

Les gusta ()

Piensan que el aprendizaje de un idioma es importante ()

3. Según su criterio, las estrategias motivacionales que su Usted usa son:

Muy Buenas () Buenas () Malas () Muy Malas ()

4. ¿Cree Usted que con capacitación, las estrategias motivacionales que Usted usará serán:

Muy Buenas () Buenas () Malas () Muy Malas ()

5. ¿Qué utiliza Usted para motivar la clase?

Juegos () Videos ()

Dramatizaciones () Canciones ()

Adivinanzas () Nada ()

Otros:

6. Considera Usted que su actitud influye en el fracaso escolar del estudiante

Mucho () Poco () Nada ()

7. Cree Usted que el fracaso escolar se puede evitar a través de...

Mayor dedicación de parte del estudiante ()

Mayor porcentaje de asistencia a clases ()

Valoración al aprendizaje de un nuevo idioma ()

Todas las anteriores ()

8. Según Usted, que incide en el fracaso escolar de los estudiantes

Falta de motivación ()

Inasistencia a clases ()

Preferencia por actividades inherentes a la carrera ()

Otros: ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Formato de evaluación – socialización

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DEPARTAMENTO ESPECIALIZADO DE IDIOMAS
Formato de evaluación – socialización

Objetivo:

Evaluar la aplicabilidad de la propuesta: “Diseño de una guía de estrategias motivacionales orientadas a disminuir el fracaso escolar de los estudiantes de Básico II de los diferentes idiomas de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas”

Instrucción:

Marque con una X la respuesta de su selección.

No.	ÍTEMS	MUCHO	POCO	NADA
1.	Según su criterio, las estrategias motivacionales presentadas ayudan a despertar el interés de los estudiantes.			
2.	Los estudiantes necesitan de variantes (estrategias motivacionales) que los motiven.			
3.	Los docentes deben utilizar estrategias motivacionales.			
4.	Cree que la aplicación de la presente propuesta ayudará a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
5.	Cree que la motivación es el motor que mueve al ser humano a la consecución de sus objetivos.			

Elaborado por: Investigadora

Anexo 4: Formato de evaluación – final del semestre

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DEPARTAMENTO ESPECIALIZADO DE IDIOMAS
Formato de evaluación – final del semestre

Objetivo:

Evaluar la aplicabilidad de la propuesta: “Diseño de una guía de estrategias motivacionales orientadas a disminuir el fracaso escolar de los estudiantes de Básico II de los diferentes idiomas de la modalidad regular del Departamento Especializado de Idiomas”

Instrucción:

Marque con una X la respuesta de su selección.

No.	ÍTEMS	SÍ	NO
1.	Según su criterio, las estrategias motivacionales ayudaron a despertar el interés de los estudiantes.		
2.	La actitud de los estudiantes frente al aprendizaje de un idioma fue positiva.		
3.	Las estrategias motivacionales incidieron positiva en los estudiantes y por ende sus calificaciones mejoraron.		
4.	Se potencializó el proceso de enseñanza-aprendizaje como resultado de la aplicación de la propuesta.		
5.	Se evidenció que la motivación es el motor que mueve al ser humano en la consecución de sus objetivos.		

Elaborado por: Investigadora