

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Tema: “EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
COOPERATIVO DEL MODELO EXPERIENCIAL Y SU
INCIDENCIA EN EL INVOLUCRAMIENTO Y BIENESTAR DE
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA ANEXA AL ISPED”**

Trabajo de Investigación

**Previa a la obtención el Grado Académico de Magister en Diseño Curricular
y Evaluación Educativa**

Autora: Lic. Laura Elisa Palacios Enríquez

Directora: Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez

Ambato – Ecuador

2012

AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO DEL MODELO EXPERIENCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL INVOLUCRAMIENTO Y BIENESTAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA ANEXA AL ISPED, AÑO LECTIVO 2010 – 2011”, presentado por: Lic. Laura Elisa Palacios Enríquez y conformada por: Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa, Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Ing. Mg. Patricio Córdova Córdova, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez, Directora del Trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las en la bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez
Directora del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Patricio Córdova Córdova
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO DEL MODELO EXPERIENCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL INVOLUCRAMIENTO Y BIENESTAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA ANEXA AL ISPED, AÑO LECTIVO 2010 – 2011”, nos corresponde exclusivamente a la Lic. Laura Elisa Palacios Enríquez Autora y a la Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez, Directora del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Laura Elisa Palacios Enríquez
AUTORA

Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez
DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Laura Elisa Palacios Enríquez.

AUTORA

DEDICATORIA

La presente propuesta está dirigida a los niños de la escuela ANEXA al ISPED, hacia una educación centrada en el niño y su proceso de aprendizaje, con una orientación deliberada hacia la experiencia del niño ya que lo que siente, lo que piensa, lo que quiere, lo que necesita es el centro de atención del proceso educativo.

A los docentes de la escuela ANEXA al ISPED, quienes deben poner énfasis en las alternativas metodológicas sostenibles en su actuar educativo, cuando éstas van acompañadas con cambios a nivel más profundo de sus ideas, actitudes e intenciones, que le permitirá a los niños encontrarse bien socialmente y emocionalmente, puedan desembocar en tareas para el trabajo de aula, en innovaciones práctica y factibles en su propio contexto.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por ser mi compañero fiel al transitar por este sendero, por darme la fortaleza de alma y espíritu, por apoyarme en lograr un reto que exigió sacrificio, perseverancia, desvelos.

Gracias a la Universidad Técnica de Ambato en convenio con la Universidad Estatal del Carchi, prioriza la profesionalización del docente acorde a los avances científicos, tecnológicos y enfoques humanista para nuestro desempeño encaminado a un crecer personal y profesional, a lograr una formación integral del ser humano quien siente, piensa y participa en la construcción de una educación de calidad y calidez.

Gracias a mi Tutora Doctora Mg. Judith Núñez que a pesar de la distancia siempre me regalo espacio en su vida, en su familia, en su trabajo, brindando más que un saber científico una enseñanza acertada y eficiente como alumna de salón de clase.

Gracias a los docentes de la escuela Anexa al ISPED por abrir sus puertas de experiencia, de cumulo de saberes, a quienes decidimos dedicar el tiempo al estudio, al desarrollo intelectual, espiritual.

Gracias a mi esposo, por fortalecer el viaje en busca de nuevos rumbos, nuevos horizontes, nuevos anhelos y siempre en espera de un buen regreso

Gracias a mi madre, mis hijos que con su ánimo, aliento, apoyo incondicional no me dejaron desertar de un sueño para ser una realidad.

A los niños de esta institución que son los que han motivado a esta preocupación en pos de mejores días para ellos.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
CARÁTULA	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE CUADROS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
El Problema de Investigación	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.1.1. Contextualización	3
1.1.2. Análisis Crítico	5
1.1.3. Prognosis	9
1.1.4. Formulación del Problema	11
1.2. Justificación	11
1.3. Objetivos	14
1.3.1. General	14
1.3.2. Específicos	14
CAPÍTULO II	
Marco Teórico	15
2.1. Antecedentes investigativos	15
2.2. Fundamentación filosófica	20
2.3. Fundamentación legal	22

2.4. Categorías fundamentales	28
2.5. Hipótesis	63
2.6. Señalamiento de variables	64
CAPÍTULO III	
Metodología	65
3.1. Enfoque	65
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	66
3.3. Nivel o Tipo de investigación	66
3.4. Operacionalización de variables	68
3.5. Recolección de información	70
3.6. Plan de Procesamiento de la información	72
CAPÍTULO IV	
Análisis e interpretación de resultados	73
4.1. Encuesta al docente	73
4.2. Escala de actitudes	93
4.3. Registro descriptivo	114
4.4. Verificación de hipótesis	117
CAPÍTULO V	
Conclusiones y recomendaciones	123
5.1. Conclusiones	123
5.2. Recomendaciones	124
CAPÍTULO VI	
Propuesta	125
6.1. Datos Informativos	126
6.2. Antecedentes	127
6.3. Justificación	128
6.4. Objetivos:	130
6.4.1. General	130
6.4.2. Específicos	130
6.5. Análisis de factibilidad	131
6.6. Fundamentación científico – técnica	131

6.7. Modelo operativo	171
6.8. Administración de la propuesta	173
6.8.1. Humanos	173
6.8.2. Materiales	173
6.8.3. Económicos	173
6.9. Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta	174
6.10. Cronograma	179
6.11. Matrices	181
6.12. Bibliografía	188
Anexos	190

ÍNDICE GENERAL DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Árbol de Problemas	8
Gráfico # 2 Categorías Fundamentales	28
Gráficos # 3 - # 22 Encuesta al docente	73
Gráficos # 23- # 42 Escala de Actitudes	93
Gráfico # 43 Registro Descriptivo (Bienestar)	115
Gráfico # 44 Registro Descriptivo (Involucramiento)	116
Gráfico # 45 Verificación de Hipótesis	122

ÍNDICE GENERAL DE CUADROS

Cuadro # 1 Enfoque Curricular	45
Cuadro # 2 Variable Independiente	68
Cuadro # 3 Variable Dependiente	69
Cuadros # 4 - # 23 Encuesta al docente	74
Cuadros # 24 - # 43 Escala de Actitudes	93
Cuadro # 44 Registro Descriptivo	114
Cuadro # 45 Tabulación encuesta a docentes	118
Cuadro # 46 Tabulación encuestas a niños/niñas	119
Cuadro # 47 Indicadores: Bienestar – Involucramiento	151
Cuadro # 48 Guía de Observación sistemática de clases	169
Cuadro # 49 Registro de lo Observado del desempeño docente..	170
Cuadro # 50 Modelo Operativo	172
Cuadro # 51 Plan de Monitoreo y Evaluación de la propuesta ...	179
Cuadro # 52 Cronograma	181
Cuadro # 53 Encuesta a docentes (Instrumento)	183
Cuadro # 54 Escala de Actitudes (Instrumento)	185
Cuadro # 55 Registro Descriptivo (Instrumento)	186
Cuadro # 56 Encuesta del Desarrollo de E. A. C.	187

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN
DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

“EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
COOPERATIVO DEL MODELO EXPERIENCIAL Y SU INCIDENCIA EN
EL INVOLUCRAMIENTO Y BIENESTAR DE LOS NIÑOS DE LA
ESCUELA ANEXA AL ISPED, AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

AUTORA: Lic. Laura Elisa Palacios Enríquez

DIRECTORA: Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez

FECHA: Noviembre del 2011

Resumen Ejecutivo

En el campo de la investigación académica, las estrategias de aprendizaje han sido objeto de diferente consideración, según los autores y la época. Así tras una extensa etapa de predominio conductista en la que cualquier proceso no directamente observable quedó fuera de todo interés en la investigación, desde los enfoques cognitivo-constructivista el aprendizaje pasa a ser conceptualizado como un proceso mental activo, constructivo y autor regulado. Es entonces cuando, entre los supuestos más aceptados entre los investigadores y profesionales en educación, podemos encontrar la afirmación de que aprender es, entre otras cosas adquirir un repertorio de estrategias cognitivas y meta cognitivas.

El estudio de la mejora de las estrategias de aprendizaje es un campo de gran actualidad, estando bastante aceptado que la falta de estrategias de aprendizaje lleva un bajo proceso de aprendizaje y un bajo nivel de involucramiento y bienestar en los niños.

En el contexto educativo y como respuesta a este creciente interés y a la cada vez más evidencia de una estrecha vinculación entre estrategias de aprendizaje y el bienestar e involucramiento es necesario poner a disposición de los profesionales las distintas de las instituciones educativas los procedimientos efectivos a la hora de evaluar el uso de las dichas estrategias en los niños.

Sin embargo, la evaluación de las estrategias de aprendizaje han sido hasta ahora un tema insuficientemente trabajado en nuestras escuelas, especialmente en la educación del nivel primario esto se debe entre otras razones al carácter indirecto de los procedimientos empleados para acceder al involucramiento y bienestar de los niños ya que ayudan a adquirir y a fortalecer una forma específica de “**mirar**”, con una orientación deliberada hacia la experiencia del estudiante lo que siente, lo que piensa, lo que quiere, lo que necesita.

La evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo goza de una gran importancia a las conexiones que, según las últimas investigaciones mantienen con el involucramiento y bienestar de los niños.

En ésta propuesta presentamos los resultados obtenidos, así como detallar el procedimiento aplicado durante el proceso de la evaluación.

la presente investigación se utilizaron las siguientes palabras clave: EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EXPERIENCIALES, INVESTIGACIÓN, METODOLOGÍA CUALI-CUANTITATIVA, NIÑOS, ESTRUCTURA COGNOSCITIVA, NECESIDADES DE APRENDIZAJE, INCIDENCIA, BIENESTAR E INVOLUCRAMIENTO.

Technical University of Ambato
GRADUATE STUDIES CENTER MASTER OF EDUCATION
CURRICULUM AND ASSESSMENT

"EVALUATION OF COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES
EXPERIENTIAL MODEL AND ITS IMPACT ON THE INVOLVEMENT
AND WELFARE OF CHILDREN TO SCHOOL ATTACHED ISPED,
SCHOOL YEAR 2010 - 2011"

AUTHOR: Ms. Laura Elisa Palacios Enríquez

Director: Dr. Mg. Judith Nunez Ramírez

DATE: November 2011

Executive Summary

In the field of academic research, learning strategies have been treated differently, according to the authors and the time. So after a long period of behavioral dominance in any process that was not directly observable outside any interest in research from the cognitive-constructivist learning becomes conceptualized as an active mental process, constructive and author regulated. That's when, among assumptions accepted among researchers and practitioners in education, we find the claim that learning is, among other things acquire a repertoire of cognitive and metacognitive strategies.

The study of improving learning strategies is a highly topical field, being well accepted that the lack of learning strategies has a low learning process and a low level of involvement and wellbeing in children / girls.

In the educational context and in response to this growing interest and

increasing evidence of a close link between learning strategies and welfare and involvement is necessary to make available to professionals from various educational institutions effective procedures when evaluate the use of these strategies in children / girls.

However, the evaluation of learning strategies have so far been insufficiently worked a subject in our schools, especially primary education this is due among other reasons to the indirect nature of the procedures used to access the welfare involvement and they help children to acquire and strengthen a specific form of "look" with a deliberate orientation towards student experience what you feel, what you think, what you want, what you need.

The evaluation of cooperative learning strategies has a great importance to the connections; according to latest research remain with the involvement and child welfare.

In this proposal we present the results obtained, as well as detailing the procedure followed during the evaluation process.

In the present investigation has used the following key words EVALUATION OF EDUCATION QUALITY, PERFORMANCE EVALUATION OF TEACHING, methodological strategies experiential research, methodology qualitative and quantitative, CHILDREN. Cognitive structure, learning needs, IMPACT, WELFARE involvement.

INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial, se han convertido en un reto en razón de que autoridades y docentes hasta la actualidad consideran un tema insuficientemente trabajado en nuestras escuelas, especialmente en la educación del nivel primario, repercutiendo en la solución de problemas de bienestar e involucramiento de los niños dentro del aula, por lo que se hace sensible y es objeto de consideración como una debilidad ya que no se aplica en su verdadera dimensión la Pedagogía Constructivista.

Es necesario dar apertura a adoptar las formas y contenidos cambiantes del sistema educativo, innovaciones en el proceso educativo donde las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial son una metodología de enseñanza basada en que el aprendizaje se incrementa cuando los niños desarrollen destrezas cooperativas para aprender mediante el trabajo en equipo, participación compartida, el involucramiento, el bienestar como indicadores de calidad de la educación, que permiten reorientar el proceso educativo hacia la formación de un niño que siente, que piensa, que aporta desde sus conocimientos y experiencias.

Nuestra visión de que la educación sea de calidad y calidez porque permite al niño formarse en el área intelectual, afectiva y moral; parte de una investigación bibliográfica básica y especializada que fundamenta y orienta el trabajo del docente en el aula con los niños de la escuela Anexa al ISPED "Ciudad de San Gabriel", Cantón Montufar, Provincia del Carchi, para establecer la problemática existente y encauzar Estrategias de Aprendizaje Cooperativo como alternativas de trabajo que admiten cambios de involucramiento y bienestar en los niños.

Capítulo I comprende: El problema, Planteamiento del problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del problema, Justificación, Objetivos.

Capítulo II constituye el Marco Teórico que explora sus Antecedentes Investigativos, Filosóficos y Legales, con su sustentación en las Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

Capítulo III explica el Diseño Metodológico, la forma como se procedió para desarrollar la Investigación, la Población y Muestras representativas, la Operacionalización de variables, la Recolección de Información, Plan de Procesamiento de Información

Capítulo IV expresa el Análisis e interpretación de los resultados y los instrumentos y técnicas aplicadas para la investigación dirigidas a docentes, niños de la escuela.

Capítulo V están establecidas las conclusiones y recomendaciones a las que llegamos en la investigación

Capítulo VI se da a conocer la Propuesta que consideramos necesaria para que los niños mejoren su involucramiento y bienestar en el proceso educativo.

Esperamos que los docentes de Educación Básica y más lectores consideren esta investigación, el buscar ser de la educación ecuatoriana un elemento dinámico del proceso de desarrollo, incorporando en los niños indicadores de involucramiento y bienestar y su desempeño adecuado en los diversos ámbitos de la sociedad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

Considerando las directrices emanada de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad.

La mencionada Reforma se fundamentó en que la educación ecuatoriana, debía cambiar el propósito y reorientarse hacia la formación de nuevos ciudadanos, preparados con una sólida formación de valores, con un alto desarrollo del pensamiento y creatividad como instrumento del conocimiento. Como estrategia pedagógica la Reforma tampoco ha podido superar las antiguas prácticas y posicionamientos adoptados por el Sistema Educativo y de manera especial por los docentes, situación que se presume no ha favorecido en la institucionalización de la misma

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación y su grado de presencia en las aulas, razones que argumentan los docentes en relación con el

cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la insuficiencia precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, **las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar**, la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

MESO

El Sistema de Medición de logros Académicos en el 2007 se volvió a medir los logros académicos, si bien estos resultados no son comparables, el promedio de las calificaciones, demostró entre una de las provincias Carchi registraban los mejores resultados, sin embargo los logros académicos en la enseñanza se basan en las cuatro áreas básicas, son solo un artista que refleja los problemas de la calidad educativa en el país, existen otras dimensiones que resultan vitales como son las competencias sociales, que también dan cuenta de seria deficiencias que merecen ser abordadas con urgencia

Estos resultados que han sido obtenidos en diferentes momentos y periodos durante 16 años, por diferentes instrumentos y métodos de evaluación demuestran que a pesar de evaluar logros académicos de los estudiantes y los docentes no hemos mejorado. Según estos resultados hemos disminuido nuestra capacidad educativa hablando de calidad y resultados. La evaluación docente demuestra que el 32,8% están en niveles de excelencia y muy buenos, el 60% en condiciones buenas y aceptables de acuerdo al sistema, evidenciando que cuando se responsabiliza a los maestros y maestras de la baja calidad de educación no tiene que ver con su desempeño profesional sino con la falta de capacitación, actualización docente en los procesos de la Reforma, fortalecimiento Curricular a la Educación Básica, con el salto

MICRO

En relación a la escuela Anexa al ISPED tiene características propias que plantean la necesidad de mejorar la calidad educativa, en el Proyecto Educativo Institucional, describen en los Antecedentes las exigencias de aprender a aprehender para convivir en una sociedad armónica y solidaria, deben las destrezas básicas potenciarlas en todos los niveles y alcanzar perfiles de excelencia en maestros, maestras; detallan en la Identidad Institucional que falta aplicar procesos metodológicos constructivistas en la práctica docente y en el Diagnóstico Estratégico – Análisis de la Realidad Interna y Externa (FODA) describen como debilidades que No se aplica en su verdadera dimensión el Modelo Constructivista, para lo cual es necesario realizar innovaciones en el quehacer escolar donde se involucren en una participación compartida, trabajo en equipo y convencidos de las necesidades, aspiraciones y metas que la sociedad requiere y apliquen estrategias y procesos educativos que permitan guiar los aprendizajes hacia el desarrollo del pensamiento crítico, inteligencia y creatividad de un ser humano que piensa, siente, participa, convive, aprende, explora, analiza, critica conocimientos y experiencias.

1.1.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Durante las últimas décadas se habla sobre la calidad educativa, El ME, organismos internacionales todos investigan el porqué la Baja Calidad de la Educación; la calidad de la Educación es un juicio de valor que se da a la calidad y calidez de esta realidad educativa; en este contexto se identifica que las estrategias de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el involucramiento y bienestar de los niños, no demuestran que se toman en cuenta las vivencias del aula ya que los contenidos programados no son pertinentes para la formación de un ente personal, un ente social y un ente integral de saberes, actitudes y sentimientos, que debe aportar a

la construcción de una sociedad; evidenciando un currículo desajustado a la realidad, mismo que no ha contribuido a una educación formativa. En consecuencia el docente es considerado el actor principal en el aula, donde aplica un modelo incongruente de acción, predominando la teoría sin priorizar la práctica de estos saberes, en cuyo modelo educativo no le preocupa el proceso de aprender, solo de educar para un tipo de aprendizaje memorístico y repetitivo, sin ocuparse de fortalecer las opciones cognitivas, afectivas y actitudinales, sin interesarse por lo que siente, por lo que piensa y por lo que actúa el niño/niña

Cuando nos referimos al ambiente del aula que el docente crea, no se observa la incidencia en el involucramiento y bienestar del niño ya que en la construcción de aprendizajes, no permite la interacción, reflexión de experiencias relevantes ya que son considerados como un objeto, que no actúa, no produce, no reflexiona, solo asimila, recepta y almacena información, estamos refiriéndonos a una educación meramente instructiva, guiada, réplica de verdades conocidas, de manera que genera poco involucramiento de la escuela con el desarrollo de habilidades y destrezas y el bienestar de este ser humano en formación, enfrentándonos a un momento complejo y desafiante que es la desconexión del niño, con la escuela y la comunidad; en consecuencia el desempeño del docente está centrado en aprendizajes guiados, mecánicos y repetitivos; por su incidencia en el involucramiento y bienestar del estudiante- sujeto con el objeto y proceso de aprender a conocer, a vivir y a ser resultado de una metodología vertical, rígida, pasiva, promoviendo actividades donde se instruye y se ejecuta, sin dar la posibilidad que los niños/niñas construyan y se involucren en los aprendizajes en forma cooperativa.

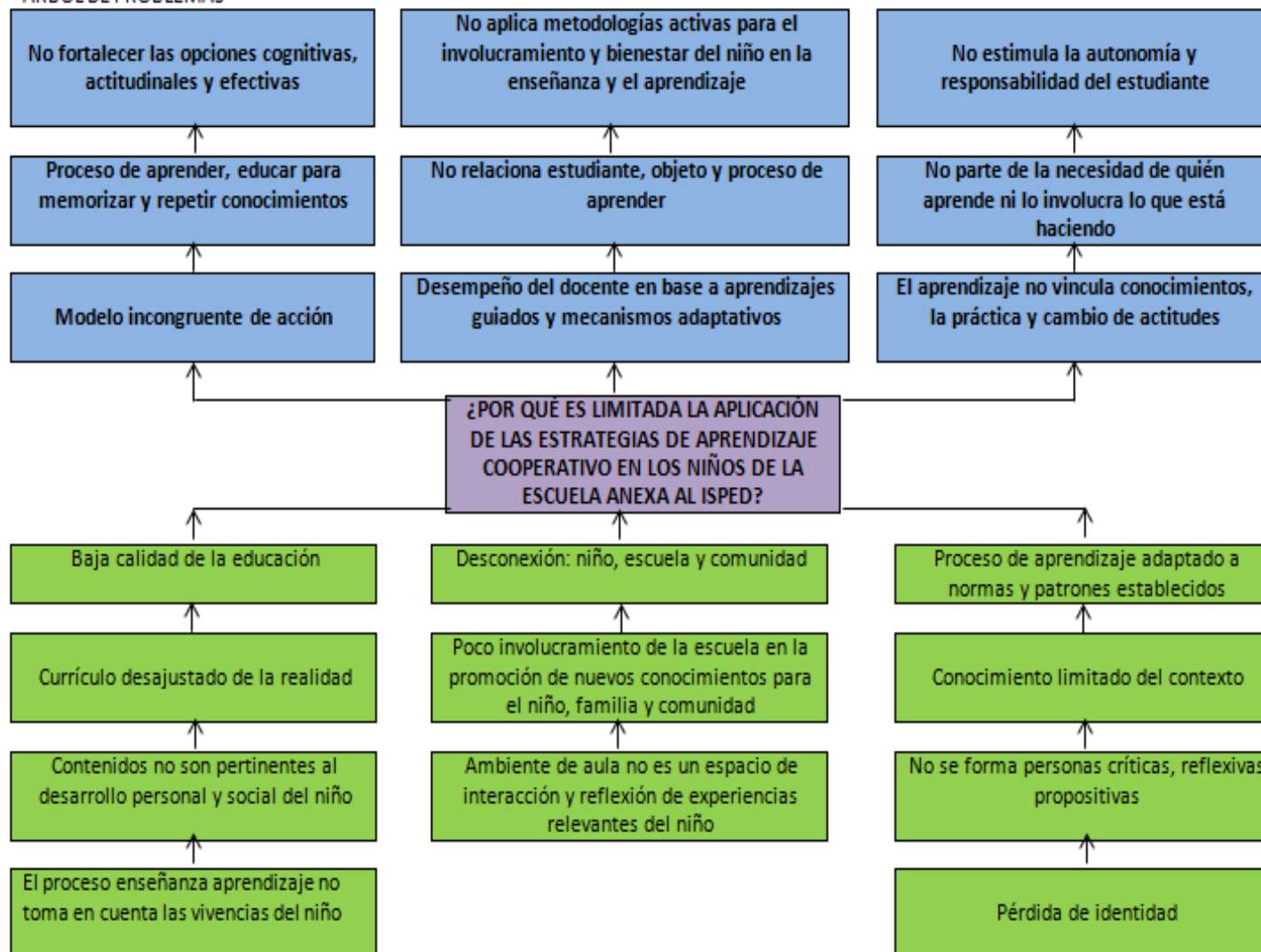
El docente en el proceso educativo no tiene incidencia en el involucramiento y bienestar del niño, ya que predomina lo que piensa él, sin respetar de los niños sus ritmos y estilos de aprendizaje, sus

intereses, capacidades y limitaciones individuales; considerando depósitos de información perdiendo su identidad, ya que el ambiente de aula no anima al alumno a arriesgarse a pensar, analizar, comparar, a opinar, a explorar, auto dirigir sus ideas, acciones, no logrando el docente potenciar la dimensión afectiva y psicológica de su alumno, así descontextualiza los conocimientos, en resumen al ser un proceso de aprendizaje adaptado a normas y patrones preestablecidos trae como consecuencia efectos de aprendizaje preestablecidos, ya que el actor principal es el docente porque los conocimientos, no parten de la necesidad de quién aprende, ni involucra lo que está haciendo, no estimula la autonomía y responsabilidad del estudiante, el aprendizaje es el producto de esquema y diseños curriculares que son rígidos, obligatorios, centrados solo en la competencia individual y en el logro de un buen producto.

A lo que se propone un viraje desde una concepción de educación centrada en el maestro y la enseñanza hacia una educación centrada en el niño y su proceso de aprendizaje, lo que está en juego es una concepción integral y coherente de una educación centrada en el desarrollo de los seres humanos y añaden que ninguna innovación curricular resultará efectiva si no va acompañada de innovaciones en el modo de concebir la evaluación.

Así se puede entender que desde la perspectiva de la experiencia de los niños, la educación de calidad significa que lograremos alcanzar altos niveles de bienestar e involucramiento en ellos.

Gráfico N. 1
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Lic. Laura Palacios

1.1.3. PROGNOSIS

La presente investigación por tratarse de un problema cuyos efectos causan impacto desde la calidad de la educación, como en la institución porque se aplica un modelo incongruente de acción, sin deja el temario tradicional. En el nivel de intervención del docente y del efecto a nivel del proceso en el aprendizaje no existe un cambio en la práctica pedagógica y metodológica, el clima de trabajo en el aula en donde los conocimientos no se den por verdaderos e inmutables,, sin la vinculación de los conocimientos, la práctica y cambio de actitudes cognitivas, actitudinales y afectivas de los niños, que inciden en su involucramiento y bienestar, que son trascendentes como un estado básico de equilibrio emocional en la formación del ser humano, a lo que obliga a actuara directivos, docentes, niños y padres de familia ante esta crisis educativa que en la actualidad atraviesa.

En caso de no dar tratamiento a este problema los niños de la escuela Anexa al ISPED, no darán apertura a los nuevos desafíos de un mundo cambiante que involucra a nuestro país, la escuela seguirá sujetándose a un proceso de aprender, educar para memorizar y repetir conocimientos, es un propósito de la escuela antigua, culto a lo ya hecho, a lo concebido de una vez y para siempre, trasmítirá los saberes específicos y las valoraciones aceptadas socialmente, enseñando conocimientos y normas a los que deben ajustarse a los niños.

Se evidencia un currículo desajustado a la realidad, no relaciona estudiante, objeto y proceso de aprender porque el aprendizaje está subordinado a la enseñanza, la escuela está en función de acuerdo con un determinado modelo de hombre. Los contenidos de aprendizaje se organizan de acuerdo a la programación establecida de la disciplina y el maestro desempeña el papel protagónico de dictar la clase, el alumno no participa en el proceso de aprender es pasivo, receptor del conocimiento.

La metodología básica es la trasmisión del conocimiento, de manera reiterativa y severa, sin tomar en cuenta al niño su formación como un ente personal, social, integral de saberes, actitudes y sentimientos que de aportar a la construcción de una sociedad en calidad y calidez en su realidad educativa.

Es por eso que debemos asumir retos y buscar caminos para entender la verdadera labor docente como una actividad crítica, que debe buscar un nuevo modelo educativo de conducir la clase, mediar en la enseñanza y en el aprendizaje, donde aplique un carácter alternativo de organizar los procesos cognitivos, de adquirir habilidades, valores, a través de la confrontación de la experiencia, reflexión, comprobación, aplicación, dejar el protagonismo a los niños, situar al aprender de los estudiantes, lo que descubren, hacen, piensan, dicen, proyectan y organicen como centro del proceso escolar, con la ayuda y mediación del docente que actúa desde un segundo plano

Una escuela donde los estudiantes desarrollan actitudes de cooperación, de convivir y respetar lo diferente, de defender sus derechos, de organizarse, de aprender en forma activa, creativa y constructiva para crear un clima agradable y buenas relaciones desde su propio contexto, llevando dentro de sí mismo concepciones del ser humano y del aprendizaje para su involucramiento y bienestar

El proceso de aprendizaje que tome en cuenta y aproveche la diversidad de capacidades, ritmos, estilos, intereses que se da en el interior de los estudiantes, o sea a nivel de su experiencia o sus vivencias en la generación de los aprendizajes.

La evaluación es apropiada en todas las situaciones y está orientada a identificar qué debe hacer un estudiante para avanzar adecuadamente, corregir errores, ajustar ritmos, cuestionar rutinas, ratificar enfoques,

mantener esfuerzos, afianzar conocimientos, generar propuestas y otras que pueden ser algunas de las implicaciones más visibles e inmediatas que la evaluación del aprendizaje podría tener.

1.1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial, en el involucramiento y bienestar de los niños de la escuela Anexa al ISPED, año lectivo 2010 – 2011?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial es de importancia ya que toma en cuenta la experiencia del niño como punto de referencia en el trabajo educativo, ya que permitirá explorar dentro y fuera del aula, en el mundo cotidiano y relacionar, aplicar los conocimientos adquiridos en problemas reales y porque propone combinar los indicadores a nivel de intervención docente con los indicadores a nivel del proceso o sea a nivel de la experiencia de los niños y así conocer lo que ocurre dentro de ellos, sus vivencias, pensamientos sentimientos que están detrás de su comportamiento, para que haya más probabilidad de encontrarse en el ambiente de aprendizaje, estos indicadores se llaman bienestar e involucramiento.

Al evaluar las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial, nos provee la información necesaria sobre lo que están aprendiendo los niños, para adecuar nuestras intervenciones, ajustar nuestra manera de trabajar en función de las necesidades de ellos, nos ofrece la pauta para determinar si el ambiente de aprendizaje es intenso, efectivo, interactivo, simulador, comprometedor cognitivamente y si realmente contribuye al desarrollo de destrezas deseadas.

La evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo nos permitirá cambiar el viejo paradigma de enseñanza por un nuevo paradigma que se basa en la teoría y en los resultados de la investigación con clara enseñanza; la percepción de la enseñanza que tienen los educadores hoy día implica una visión de la enseñanza en términos de variadas actividades:

- Los estudiantes construyen, descubren y extienden su propio aprendizaje.
- El aprendizaje es algo que hace el aprendiz y no algo que se le hace a él
- Los esfuerzos del educador llevan al propósito de desarrollar talentos y competencias en los estudiantes
- Toda educación es un proceso interpersonal que puede ocurrir solo a través de la interacción personal

Se enfatiza por la formación integral y la calidad de vida como un componente necesario para que las personas que integran la institución se sientan a gusto con el espacio que ocupan y con la labor que desempeñan y con las personas que comparte.

Al evaluar las estrategias de aprendizaje cooperativo del Modelo Experiencia fortalece la base socioemocional, así no se pierde vista a los niños que una gran parte de las dificultades en la vida personal y social, estimula a que exprese sus experiencias, sus conocimientos, su opinión, que reflexione sobre su práctica y aplicar nuevas ideas. y favorece la integración de los estudiantes en el trabajo con independencia y a su propio ritmo, cada uno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos, su ayuda a quien lo necesita para resolver problemas, quién es más analítico en la planificación del trabajo, quién es más activo en la ejecución de actividades, quién es más sintético facilita la coordinación, aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje, los objetivos de trabajo son auto-impuestos por los propios estudiantes, potencian más el

esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde afuera.

Es factible evaluar las estrategias de aprendizaje cooperativo del Modelo Experiencial ya que los Docentes y Director Administrativo de la escuela Anexa al ISPED sienten la necesidad de ser entes eficientes para enfrentar los retos de nuestro tiempo, ya que es la educación como base primordial de la formación integral del ser humano, respondan y brinden estrategias y procesos educativos que permitan sacar a luz diferentes prioridades, nuevos procedimientos, nuevos compromisos para la aplicación concreta con el contexto específico de la escuela, del aula, del grupo de niños en base a las características específicas de cada uno de ellos, considerando lo más importantes:

- Tratar al estudiante como centro del proceso educativo
- Facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños
- El papel activo del estudiante en relación a su propio aprendizaje
- Buscar el desarrollo integral del niño
- Manejar un enfoque curricular integrador
- La adaptación continua de la enseñanza a los resultados de la evaluación
- Tener en cuenta la profunda influencia de la evaluación en la motivación y en la autoestima del estudiante y su impacto en el aprendizaje
- La necesidad de los estudiantes y de los docentes de evaluarse a sí mismos y comprender cómo mejorar.
- Valorar individualmente las mejoras de los niños
- Toma de conciencia sobre su propio aprendizaje y la habilidad del estudiante para reconducirlo por su cuenta es vital en el contexto del aprendizaje para toda la vida.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 General

Determinar los resultados de la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial y su incidencia en el involucramiento y bienestar de los niños de la escuela Anexa al ISPED, año lectivo 2010 - 2011.

1.3.2 Específicos

- Diagnosticar la concepción de educación centrada en el maestro y la enseñanza en el proceso educativo para comprender, mejorar y modificar el involucramiento y bienestar de los niños/niñas.
- Analizar las estrategias de aprendizaje como punto de referencia en el trabajo cooperativo del aula y su incidencia en el involucramiento y bienestar de los niños/niñas.
- Plantear soluciones de estrategias de aprendizaje cooperativo como instrumento eficaz que inciden el involucramiento y bienestar de los niños/niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay. PROMEBAZ es una iniciativa de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación (Dirección Nacional de Educación Básica, Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, Dirección Provincial de Educación del Azuay) el Instituto Superior Pedagógico Ricardo Márquez Tapia, La Universidad de Cuenca (facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación) y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica VOW.

Este Proyecto pretende aportar al mejoramiento cualitativo de la Educación Básica en esta provincia del Ecuador, dando una respuesta práctica a los problemas que los maestros y las maestras encuentran en su trabajo cotidiano del aula.

Los módulos de PROMEBAZ se inscriben en esta intención, manejando el marco de la Reforma como un importante referente al que vinculamos las innovaciones curriculares, es una propuesta de mejoramiento de la calidad educativa, que conlleva un enfoque centrado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En este enfoque se define la calidad en términos del perfil del maestro/a (capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes) también sus actuaciones (lo que debe hacer y como lo debe hacer) y las

características que debe tener el ambiente de aprendizaje como un todo. De este ambiente forman parte el programa, los contenidos, el ambiente físico, los materiales, las actividades, las metodologías del trabajo en el aula, la organización del tiempo y espacio, los principios rectores.

Presentan como propuesta el bienestar e involucramiento, indicadores de calidad con los principios metodológicos los cuales el maestro/maestra debe aplicar para que la educación sea de calidad. Para lograrlo proponen 4 Módulos que apoyan la toma de iniciativas concretas de innovación, sin descuidar las bases conceptuales y la reflexión; concepto e instrumentos metodológicos que le pueden ayudar a innovar su práctica con los estudiantes y alcanzar tres objetivos:

- Aclarar lo que podría ser el manejo curricular con calidad
- Promover la observación y la reflexión de su práctica en el aula
- Crear una base para la experimentación con nuevas formas de manejo curricular

El Módulo 1 Al estudiar este módulo básico “Con nuevos lentes” precisa sus propias ideas de calidad educativa y de lo que significa para el manejo curricular en el aula, ofrece instrumentos para observar y reflexionar en el trabajo diario de aula y guiar un proceso de innovación educativa.

El Módulo 2 “El aula un lugar de encuentro” apoya el emprendimiento de acciones para crear un buen clima y establecer buenas relaciones en el aula.

El Módulo 3 “Un aula donde quepan todos” es una respuesta a uno de los mayores retos ¿Cómo lograr que todos los niños /as, con sus diferentes posibilidades se involucren y aprendan?

El Módulo 4 “Un aula abierta a la vida” da una serie de pautas para relacionar el currículo escolar con el mundo en el que viven los niños/as y su manera de vivenciar.

“En el proyecto de PROMEBAZ de las acciones para el mejoramiento de la calidad de educación básica en el Azuay, pueden ser continuadas por otros organismos y acciones generales del ME, en vista de incluirse en el paquete de capacitación los currículos de formación docente de los Institutos Pedagógicos a nivel nacional. Así mismo los profesores capacitados debemos seguir implementando lo aprendido.”

“Existe la propuesta de la escuela de experimentación pedagógica “Honorato Vásquez” del ISPED “Ricardo Márquez Tapia” la estrategia del TRABAJO POR CONTRATO. Año lectivo 2010 – 2011 para lograr el bienestar e involucramiento de los niños. Socializada al equipo de docentes de las escuelas Anexas a los ISPED.”

PROCETAL propone que educación de calidad es la que promueve el aprendizaje durante la actividad educativa, aquella que tiene en cuenta el proceso en el aula, de ahí la importancia de enfocar el proceso en el aula, es decir, priorizar lo que experimenta el niño durante la ejecución de tareas y las actividades.

Al presentar la propuesta de la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial, que no se ha aplicado en ningún ISPED, para ser validada en la escuela Anexa a nuestra institución, en virtud de que las estrategias de aprendizaje cooperativo se las aplica y no se ha evaluado para verificar su incidencia el bienestar e involucramiento ya que los niños necesitan encontrarse bien social y emocionalmente.

A lo que se propone un viraje desde una concepción de educación centrada en el maestro/a y la enseñanza hacia una educación centrada en el niño y su proceso de aprendizaje, lo que está en juego es una concepción integral y coherente de una educación centrada en el desarrollo de los seres humanos y añaden que ninguna innovación curricular resultará efectiva si no va acompañada de innovaciones en el modo de concebir la evaluación.

En lo que se relaciona a la realidad en nuestra escuela Anexa al ISPED que los niños son dependientes del trabajo del docente porque esperan que todo se les dé haciendo, son pocos niños que se involucran profundamente en el proceso dentro de la clase, que trabajen e investiguen en forma autónoma, que se relacionen entre ellos al trabajar en equipo, que sepan seleccionar información con criterio, que respeten el criterio de los demás, que aprendan activa y creativamente desde su contexto.

Los docentes de la escuela Anexa al ISPED no han incursionado en la utilización de los principios metodológicos que permitan recoger las experiencias o vivencias de cada uno de los niños para trabajar sobre algo real, inmersa a ellos en el trabajo cooperativo y autónomo, aprovechar de la tecnología en las aulas y en el trabajo diario, erradicar la memorización mecánica, propiciar espacios para recrear el conocimiento, no se ha tomado en cuenta el estado de ánimo, su estado emocional en las diferentes situaciones y las relaciones que tienen con sus padres, maestros, compañeros, vecinos.

A lo que nos preguntamos:

¿Cómo se sienten los niños en mi aula?

¿Les gusta o les interesan las tareas?

¿Los niños aprenden de las tareas?

Los docentes vivenciando esta realidad aunque se haga esfuerzos para hacer un trabajo académico eficiente, se tiene en cuenta que hay la necesidad de explicar cuantas veces sea necesario para que se logre aprendizajes y algunos de ellos no se logra y no pueden llegar a todos los niños con su explicación y sus tareas, no toma en cuenta el bienestar como un estado básico de equilibrio emocional de los niños y tener que diferenciarlo de sentimientos momentáneos, así como el involucramiento que es un estado especial en el que se encuentran las personas cuando realizan una o varias actividades. Los docentes con relación a estos aspectos del proceso educativo y la actualización de la Reforma, en su totalidad piensan que debe darse cambios en los programas de educación acordes a la realidad y contexto, variando el grado en que conciben la necesidad de cambio.

Los conocimientos aplicados a las destrezas con criterio de desempeño son muy extensos de tratar en clase, entonces debe involucrarse el niño en el aula para la investigación y su auto-aprendizaje, para vivenciar y compartir sus experiencias, donde se pueda respetar los diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y capacidades individuales, donde se construya entes críticos, donde se transfiera los aprendizajes nuevos a la vida cotidiana.

Muchos profesores nos cuestionamos el trabajo docente:

¿Cómo mejorar las clases?

¿Cómo puedo involucrar a todos los niños en el trabajo de aula?

¿Qué hacer con la gran diversidad de estudiantes en el aula?

La preocupación por todos y cada uno de los niños es primordial para un docente, cada grupo de niños constituye una variedad de individuos, todos diferentes, ninguno igual. Esta realidad exige métodos didácticos flexibles que faciliten el aprendizaje para todos, una de estas metodologías se llama Estrategias de Aprendizaje Cooperativo.

En cuanto a la capacitación que los maestros/as reciben para la actualización de metodologías es regular, no es suficiente porque no existe una verdadera capacitación, en virtud de que han asistido a Talleres Pedagógicos donde se ha cumplido únicamente una serie de instructivos y tareas.

La participación de los padres y madres en el mejoramiento de la calidad de sus hijos es un punto crítico, se observa la poca presencia en la institución por conocer el rendimiento y comportamiento, solo asisten cuando las autoridades y maestros les convocan.

En el contexto educativo y como respuesta a este creciente interés y a la cada vez mayor evidencia de una estrecha vinculación entre estrategias de aprendizaje y bienestar e involucramiento de los niños, es necesario buscar procedimientos efectivos a la hora de evaluar la aplicación de dichas estrategias, que hasta hoy ha sido un tema insuficientemente trabajado en nuestras escuelas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En la historia de la educación muchos autores han tratado de solucionar el tema de lo que significa tener una educación de calidad y el responder a interrogantes tales como ¿Cómo? y el ¿para qué? Enseñar; ¿Qué y para qué Evaluar?. A las concepciones de enseñanza y de aprendizaje que se tenga, se podría hablar de una filosofía de la educación que trata fundamentalmente de encontrar un modelo que permite tener una mejor enseñanza y relaciona lo que es educación y su problemática, que requiere alternativas coherentes en investigaciones, una de ellas es el enfoque del Paradigma socio crítico su finalidad de la investigación está comprometida con los seres humanos, su formación integral; crítico porque analiza cada una de las causas del porqué se originó el problema

de evaluar las estrategias de aprendizaje cooperativo que inciden en el involucramiento y bienestar de los niños y plantea alternativas de solución encaminadas a identificar potencial cambio, autonomía de los sujetos, analizar y comprender la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones, acciones mismos que generan cambios cualitativos profundos.

Al inicio del siglo veinte la educación empezó a ser reformada. En palabras de Kraft, en su libro “La teoría de la Educación Experiencial” sobre el trabajo de Dewey, encontramos algunos aspectos interesantes, bases del aprendizaje:

- Los individuos necesitan ser involucrados en lo que están haciendo
- El aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula y no solamente a través de “maestros” es vital
- El aprendizaje debe ser relevante para los involucrados
- Quienes aprenden deben actuar y vivir para el presente, así como para el futuro
- El aprendizaje debe facilitar a quienes aprenden, su preparación para vivir en un mundo cambiante y en evolución.

El aprendizaje experiencial más que una herramienta, es una filosofía de educación, que parte del principio que las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias, es un aprendizaje “haciendo” que reflexiona sobre el mismo “hacer”.

Esta modalidad no se limita a la sola exposición de conceptos, sino que a través de la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que las personas asimile los principios y los ponga en práctica, desarrollando sus competencias personales y profesionales. Lo anterior ocurre siempre y cuando se tenga un adecuado proceso de reflexión y de voluntad de experimentación por parte de quien aprende, un

verdadero aprendizaje es aquel que cambia las conductas o estilos de vida de la persona.

Dewey. (1952) Escribió acerca de filosofía, psicología, educación, ciencia política y artes. A lo largo de su vida participó como profesor, crítico social y activista a político. “Considerado como el fundador del Movimiento Progresivo de Educación, Dewey concibió la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena como Pedagogo, son especialmente relevantes sus propuestas de aprendizaje experiencial”.

- “Que el alumno tenga una situación de experiencia auténtica, es decir, que exista una actividad continua en la que esté interesado por él mismo.
- Que surja un problema auténtico dentro de esta situación como un estímulo para el pensamiento.
- Que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para tratarlo.
- Que las soluciones sugeridas le hagan ver que es responsable de desarrollarlas de un modo ordenado.
- Que el alumno tenga la oportunidad y ocasión de comprobar sus ideas por su aplicación, de aclarar su sentido y de descubrir por sí mismo su validez”.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la Constitución de la República del Ecuador 2008

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable de estado. Se centrará en el ser humano, en el marco de los derechos humanos, esta responderá al interés público,

se garantizará el acceso universal y egreso sin discriminación alguna, con libertad de enseñanza.

Sección Quinta. Educación:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico o bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29. El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Sección Quinta. Niñas, niños y adolescentes

Art.44. El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán a su desarrollo integral, entendido como su proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario o de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y la protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía

DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS SUBSISTEMAS EDUCATIVOS

CAPÍTULO I

De los Objetivos de la Educación Regular

Art. 19. Son objetivos de la educación regular

B. Nivel Primario

- a. Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y sicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;
- b. Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad
- c. Fomentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;
- d. Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes Artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- e. Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- f. Prepara al alumno para su participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país;
- g. Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana; y

- h. Propender al desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo

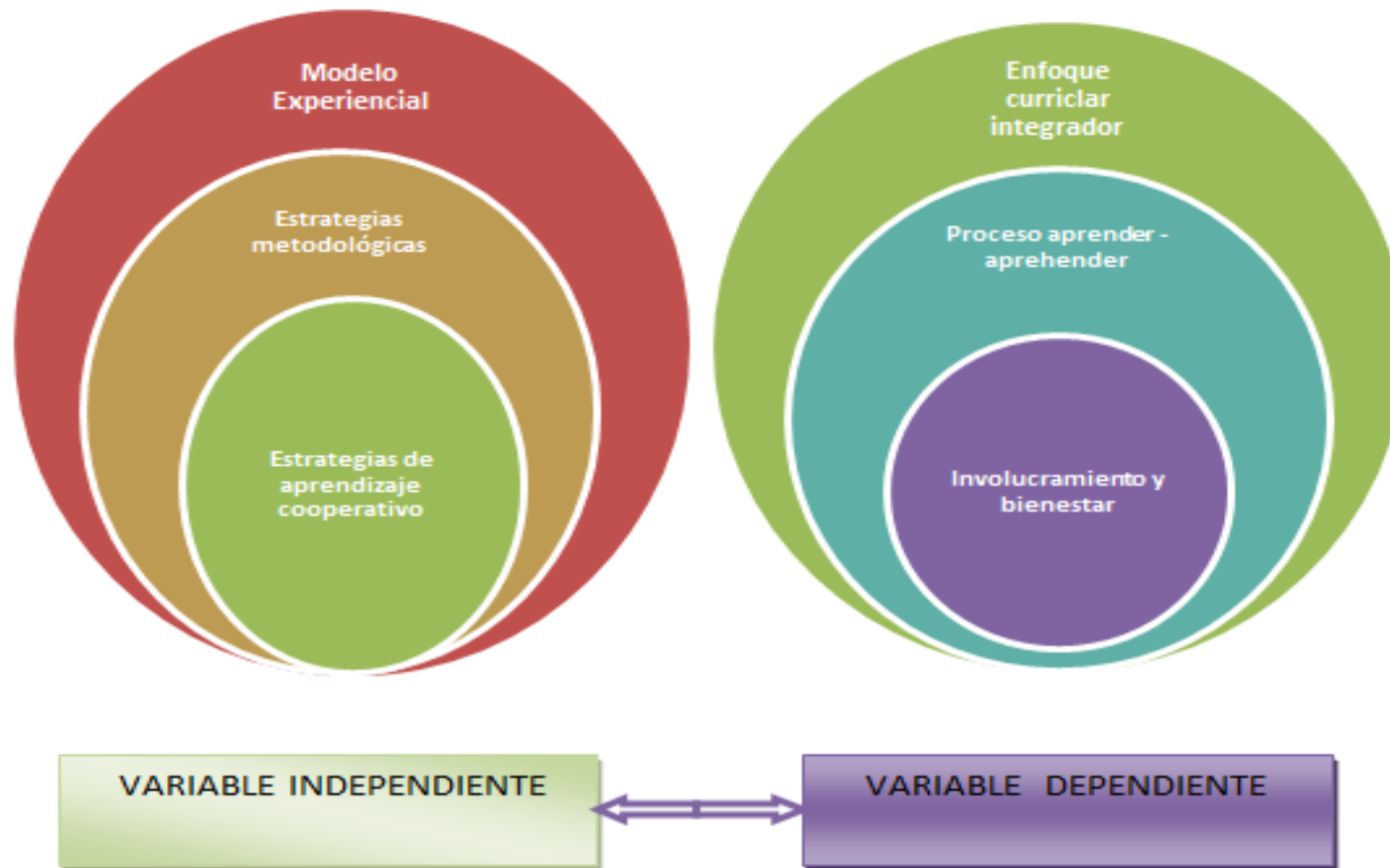
Art. 142. Son derechos de los alumnos:

- a. Recibir una educación completa e integral, acorde con sus aptitudes y aspiraciones;
- b. Recibir atención eficiente de sus profesores, en los aspectos pedagógico y en su formación personal;
- c. Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad
- d. Ser respetado en su dignidad e integridad;
- e. Presentar sus aspiraciones y reclamos a profesores y autoridades del establecimiento en forma respetuosa y recibir de ellos la respuesta correspondiente, en forma oportuna;
- f. Ser evaluado en forma justa, considerando su trabajo y esfuerzo y notificados con los resultados en los plazos reglamentarios;
- g. Recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades para superar los problemas que se presentaren en sus estudios, ya en sus relaciones con los demás miembros del establecimiento
- h. Participar, con fines educativos, en clubes cooperativas y otras formas de asociación estudiantil, bajo la guía de los maestros y de conformidad con los reglamentos pertinentes;
- i. Utilizar los servicios e instalaciones con que cuente el establecimiento, de acuerdo con el reglamento interno;
- j. Solicitar asesoramiento a sus profesores, en aspectos académicos;
- k. Participar, a través de sus asociaciones, en la planificación y ejecución de las actividades sociales y culturales en las cuales intervengan el establecimiento;
- l. Ser tratado sin discriminación de ninguna naturaleza;

- m. Recibir atención oportuna a sus requerimientos de certificados, calificaciones, solicitudes y más trámites relacionados con su vida estudiantil; y
- n. No ser sancionados sin que se pruebe su responsabilidad y se les ofrezca la oportunidad de ser escuchado y de defenderse.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

(GRÁFICO # 2)




Elaborado por: Lic. Laura Palacios

MODELO EXPERIENCIAL

EDUCACION EXPERIENCIAL

Los maestros actúan desde la actitud experiencial: una manera especial de mirarse a uno mismo y a los otros.



*En el enfoque experiencial tratamos de hacernos una imagen de lo más vivencial posible de lo que ocurre dentro del otro. Tres cualidades lo hacen posible: **sensibilidad, empatía y escuchar activamente***

4

En primer lugar enfatiza que los niños, jóvenes son intelectualmente imaginativos, activos y creadores, por lo tanto sus aprendizajes no sólo son guiados por mecanismos adaptativos, tiene la capacidad de innovar, razonar, discrepar, sentir y pensar, estas habilidades mentales no surgen espontáneamente sino que son aprendidas de sus experiencias que los activan intelectualmente y emocionalmente.

El modelo experiencial impulsa hacia una educación centrada en el aprendizaje, toma como punto de referencia en el trabajo educativo de aula, se trata de una manera especial de mirar a los niños, de orientarse hacia lo que ocurre dentro de ellos, sus vivencias, los significados que dan a la realidad, los pensamientos, sentimientos e intenciones que están detrás de su comportamiento, siempre y necesariamente es a través de la experiencia que la intervención docente lleva a los resultados de aprendizaje.

La educación experiencial – constructivista, nos ofrece orientaciones generales acerca del proceso de construcción del conocimiento, ha desarrollado una organización curricular, integrar los contenidos, las materias no se ven aisladas unas de otras, propone combinar los

indicadores a nivel de intervención del docente y del efecto con los indicadores a nivel de proceso o sea a nivel de experiencia de los niños al encontrarse en el ambiente de aprendizaje. Cuando queremos saber si lo que hacemos como maestros de calidad, podemos preguntarnos ¿Cómo viven los estudiantes lo que hacemos? ¿Se tiene cuenta las necesidades del estudiante? ¿Intención de comprender los procesos? ¿Fuerte interacción con el compendio a partir de la experiencia? ¿Relación de conceptos con la experiencia cotidiana? ¿Pensar sobre lo pensado?

La formación del estudiante, desde el modelo experiencial-constructivista, no tiene como finalidad dar solamente contenidos, tampoco se pretende prepararlo para que se adapte a normas o patrones establecidos, sino más bien para que aprenda a construir su propia vida junto a otros dentro de un marco de respeto hacia la heterogeneidad y la diversidad de la vida humana. Visto así, lo más importante es que el estudiante se sitúe frente a la experiencia con una actitud y una conducta responsable e independiente, el estudiante lo que hace como parte de un proceso necesario es apropiarse del conocimiento. El aprendizaje es también un ejercicio en la convivencia social y en la solidaridad y no sólo en la competencia individual y el logro personal.

El estudiante en este modelo debe ser protagonista de su propio proceso de conocer, no debe convertirse en un ser pasivo que repliquen y comprueben verdades conocidas de las cuales son informados, más bien motivarlos a visualizar una realidad, un conocimiento que siempre está en construcción a través de un aprendizaje experiencial.

Los momentos de experiencia (talleres, clases, exploraciones) son situaciones abiertas donde los sujetos se relacionan con el objeto a estudiar y crecer en proceso, es un espacio de intercambio de experiencias, ideas de información, es lugar para pensar y sentir, enfrentándose a la realidad, es una experiencia que permite discrepar,

donde cada cual tiene tareas precisas que conducen a un desarrollo de todos. En las actividades a desarrollar existe un método a seguir, no es asunto de cada uno lo que quiere sin ninguna organización o finalidad, requiere de un planteamiento que les produzca emoción y al que le vean sentido, los nuevos procedimientos, diferentes prioridades y nuevos compromisos que son considerados los más importantes:

- El papel activo del estudiante en relación a su propio aprendizaje
- Manejar un enfoque curricular integrador
- La adaptación continua de la enseñanza a los resultados de la evaluación
- La necesidad de los estudiantes y de los docentes de evaluarse a sí mismos y comprender cómo mejorar.
- Valorar individualmente las mejoras de los niños/as

El constructivismo asume como necesaria la reflexión crítica en que los seres humanos sean capaces de dar el sentido de su aprendizaje y de su vida en un contexto determinado; que a nivel de la experiencia de los niños/as; manejamos como pautas de la calidad educativa, así como los factores que contribuyen a estas cualidades, llevan dentro de sí mismo concepciones del ser humano y del aprendizaje”.

Los psicopedagogos desde la visión experiencial de calidad, el enfoque experiencial potencia el enfoque democrático de calidad y el de los derechos y viceversa.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Del libro Metodologías Participativas según Galo Ramón Valarezo Moreno 1988 se establece que: Las estrategias metodológicas tratan de responder a la idea de aprendizaje “como construcción de conocimientos” resaltando el componente afectivo o emocional, todo aquello dentro de un clima mental favorable para potenciar dicho aprendizaje.

Las investigaciones científicas han respaldado la eficacia de las metodologías participativas, al comparar el uso de las metodologías verticales, rígidas con el resultado del uso de las metodologías participativas contribuyen que se afiance mejor y de forma más duradera el aprendizaje.

Las metodologías participativas son formas de trabajar con grupos que involucran activamente a los participantes en la clase. Hay muchas razones para usar estas metodologías las principales son:

1. Mantienen el interés de los participantes y generan un mayor sentimiento de compromiso con los objetivos del curso o taller
2. El hecho de trabajar con los contenidos, en vez de ser receptores pasivos de ellos, como sucede cuando sólo se escucha o se anota en un cuaderno, contribuye a una mejor comprensión de los contenidos y a su integración en los marcos conceptuales de los participantes.
3. Responden a los distintos tipos de aprendizaje que tiene las personas: convergente, divergente, asimilador y acomodador.

Por eso las metodologías participativas ayudan a mejorar tanto la motivación como el aprendizaje de los participantes.

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

Universidad Iberoamericana Ed. Rep. Dominicana, manifiesta que: Los principios didácticos deben desarrollar y sobre ellos deben desarrollarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la experiencia escolar, se dividen en:

- Aprender a conocer, los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen deben permitirle a los alumnos avanzar progresivamente en relación con su desarrollo personal en las siguientes dimensiones:

Incrementar su saber e ir descubriendo y comprendiendo la variedad y complejidad del mundo que les rodea

Despertar la curiosidad intelectual

Estimular el sentido crítico

Adquirir una mayor y progresiva autonomía

Entre las propuestas que se plantean tenemos: conexión con las ideas previas, realizar una conexión con las ideas previas que posee el alumno de esta manera podrá desarrollar una línea de pensamiento lógico; actividades para la motivación, actividades que puedan estimular a los alumnos a centrar su atención y despertar su interés por lo que van a aprender; actividades para la comprensión e interiorización de los contenidos que deben ser dosificados, combinando el pensamiento inductivo y deductivo, estimular la investigación y el descubrimiento.

- Aprender a hacer, los alumnos serán capaces de convertir sus conocimientos en instrumentos para la realidad, su entorno, establecer un equilibrio adecuado entre los aprendizajes prácticos y teóricos, una actividad que facilita este tipo de aprendizaje son los trabajos en grupo, estimulando la cooperación, la responsabilidad, la solidaridad, el encuentro en otros aspectos de relevancia.

- Aprender a vivir con los demás, el aprendizaje que se trasmite a los alumnos debe incluirse en la vida social de la escuela, en los aspectos morales, problemas de la vida diaria y de la sociedad y lograr la adquisición de una dimensión moral adecuada
- Aprender a ser, es la inclusión del aprender hacer, el aprender a conocer y el aprender a vivir con los demás, es una aprendizaje global que debe incluir cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y moral

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, María Eugenia Calzadilla, dice que: El docente desde la escuela necesita abrirse a nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico, logrando transformar la experiencia educativa en impacto trascendente para la efectiva inserción laboral del individuo, en términos de sus capacidades y aptitudes para la convivencia y la auto-realización personal, profesional y laboral. Hay que cambiar el clima organizacional, estimular la innovación y la flexibilización dialógicas, auto-motivantes y holísticas.

Una programación colectiva de la mente que distingue a los integrantes de un grupo o categorías de otros, esta programación mental incluye pensamientos y sentimientos que se entienden que han sido construidos a través de instituciones como la familia, la escuela y hasta el estado.

La combinación de las estrategias ofrecidas por la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se sustenta en teorías cognoscitivas. Para Piaget hay cuatro factores que inciden e interviene en la modificación de la estructura cognoscitiva: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social.

El aprendizaje cooperativo es uno de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como procesos de socio-construcción, los entornos de aprendizaje se definen como un lugar donde los alumnos trabajan juntos, ayudándose unos a otros, utilizando una variedad de instrumentos y recursos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas.

El aprendizaje cooperativo es eficiente para insertar la educación dentro del proyecto de vida y conectar la educación personal con el desarrollo de un proyecto que favorezca la cohesión y la visión sistémica de elementos hoy fragmentados como: formación, educación, familia, sociedad.

En cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender, la función del profesor es apoyar las decisiones del alumno.

Los trabajos en grupo han sido práctica convencional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, ello no implica que sea ésta una práctica verdaderamente cooperativa, en la que el producto es el producto innovador de la sinergia divergente de un equipo de personas sobre un tema específico. Del grupo al equipo hay un tránsito, cuyo valor agregado es la cooperación, pero muchas veces los mismos docentes desconocen cómo producir este logro y orientar las actividades en esa dirección.

Algunas pautas para producir aprendizaje cooperativo son:

- a. Estudio pormenorizado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los integrantes del grupo.
- b. Establecimiento de metas conjuntas que incorporen las metas individuales.
- c. Elaboración de un plan de acción, con responsabilidades específicas y encuentros para la evaluación de procesos
- d. Seguimiento permanente del progreso a nivel del grupo y nivel individual
- e. Cuidado de las relaciones socio-afectivas a partir del sentido de pertenencia, respeto mutuo y la solidaridad
- f. Discusiones progresivas en torno al producto final.

Este tipo de aprendizaje facilita el desarrollo de procesos cognitivos como la observación, el análisis, la capacidad de síntesis, el seguir instrucciones, comparar, clasificar, tomar decisiones y resolver problemas, en los que la interacción enriquece los resultados y estimula la creatividad.

Permite al individuo recibir retroalimentación, conocer su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que facilita la aplicación de estrategias meta-cognitivas para regular el desempeño y optimizar el rendimiento.

Este tipo de aprendizaje incrementa la motivación, genera en los individuos fuertes sentimientos de pertenencia y cohesión a través de la identificación de metas comunes y atribuciones compartidas, lo que le permite sentirse **“parte de”**, estimulando su productividad y responsabilidad, lo que incidirá en su autoestima y desarrollo.

Se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bi-direccionalidad que alcance la experiencia, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles.

Resulta importante resaltar la necesidad de comprender el verdadero significado del aprendizaje cooperativo, pues de lo contrario se corre el riesgo de promover experiencias caracterizadas por actitudes individualistas, en las que prevalecen los conflictos, frustraciones y complejos de los integrantes del grupo y no se logra entablar una interacción favorable que conduzca a la interdependencia positiva. Atendiendo el proceso desde la conformación misma del grupo, se producirá un aprendizaje que además de resultar rico en cuanto a los productos cognoscitivos logrados, a nivel interpersonal e intrapersonal se modela y aprende valoración y responsabilidad hacia el proceso educativo, capacidad para conformar grupos de trabajo productivo y respeto por los demás y su trabajo.

En este punto, resulta importante tomar en cuenta que todo proceso grupal debe partir por la aceptación legítima de cada integrante, lograr niveles de aceptables de comunicación y confianza, que permitan dar y recibir apoyo y resolver asertivamente los conflictos que de continuo se presentan en la relaciones humanas, para tomar decisiones conjuntas que favorezcan la consolidación como grupo, la mayoría de los docentes al iniciar un trabajo de aprendizaje con un grupo de estudiantes, tienden a repetir la repartición de contenidos en grupos elegidos aleatoriamente, cuyos productos de aprendizaje se presentan en una jornada maratónica de exposiciones en la que los portafolios, diapositivas y videos ofrecen en apretados y minúsculos textos una síntesis del trabajo que van leyendo a una audiencia pasiva que se abstiene de hacer preguntas.

Es verdad que el trabajo en grupos con enfoque cooperativo requiere mayor dedicación y es mucho más meticuloso, pero produce en los estudiantes verdadero crecimiento intelectual y socio-afectivo y en el docente continúa mejorando su capacidad mediadora.

Existen al menos tres formas de aplicar el aprendizaje cooperativo con los estudiantes:

- La interacción en pares, consiste en la integración en grupos con participantes de diferentes niveles de habilidad, que acometen las ejecuciones en forma organizada y conjunta, participando el docente como mediador y catalizador de las experiencias de aprendizaje en grupo
- El tutorío de pares, involucra a estudiantes en los que se ha detectado mayor habilidad y a los que se les ha dado un entrenamiento previo para asistir a sus compañeros de menor nivel, mientras desempeñan el trabajo en forma conjunta, por lo general la interacción entre estudiantes es tan fluida que logra elevar el nivel de los aprendices y consolidar el que tienen los avanzados, quienes querrán conservar su posición de adelantados y continuaran profundizando en el conocimiento.
- Grupos colaborativos, tienen mayor tamaño que los primeros y vinculan aprendices de distinto nivel, género y procedencia, acumulan el puntaje en forma individual y grupal a lo largo de todo el periodo, lo que estimula la interdependencia y asegura la preocupación de todos por el aprendizaje de todos, propiciando un proceso grupal efectivo.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Johnson y Johnson dice que: Son un amplio conjunto de metodologías en las que quien aprende juega un papel activo, no de simple receptor; actúa, usa su potencial, saca de sí mismo/a, en otras palabras “aprende haciendo”.

El aprendizaje cooperativo es considerado como una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender,

solucionar problemas y realizar actividades significativas, en esta perspectiva el aprendizaje constituye una actividad social que resulta de la interacción entre personas con los medios y los ambientes.

El núcleo de aprendizaje cooperativo, como característica identificable durante el proceso, es la construcción de significado conjunto a través de la actividad compartida, necesidad por organizarse, coordinarse mutuamente y acordar maneras de realizar la tarea con la participación de todos, construcción en la cual el lenguaje juega un papel fundamental.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, María Eugenia Calzadilla enuncia que: El aprendizaje cooperativo ha demostrado incrementar la motivación y el auto-concepto, eficiencia en la superación de actitudes negativas, por otra parte las experiencias de interacción cooperativo permiten producir un aprendizaje vinculado al entorno social del individuo, dado que propician la creación de ambientes estimulantes y participativos, en los que los individuos se sienten apoyados y en confianza para consolidar su propio aprendizaje.

Pueden utilizarse estas metodologías para lograr diversos objetivos, desde el facilitar la información y/o comprensión de conceptos, el logro de un mejor autoconocimiento o conocimiento de otros, producirse experiencias positivas de aprendizaje, cuando los alumnos comparten descubrimientos, se brindan apoyo para resolver problemas y trabajan en proyectos conjuntos, permiten desarrollar, extender y profundizar las habilidades interpersonales y penetra en las barreras culturales a medida que estudiantes y docentes aprenden a comunicarse.

Universidad iberoamericana. Edición República Dominicana opina que: Aunque el trabajo cooperativo se apoya en la delegación de la autoridad del profesor y en la cesión a los alumnos de una parte importante del control y responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. El

docente puede emplear el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros, la capacidad de influir en las personas con las que están relacionadas e involucrados y el disfrute o bienestar de manera global del aprendizaje

OBJETIVOS

1. Deben ser referentes a los aprendizajes esperados en relación con el contenido curricular, se debe considerar el nivel conceptual, la motivación de los alumnos y los conocimientos previos.
2. Para el desarrollo de las habilidades de colaboración, donde deberá decidirse qué tipo de habilidades se enfatizarán.

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA

Es de gran importancia las interacciones que se establece el alumno con las personas que le rodean, por lo cual se debe tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo.

Según el estudio de varios destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico (mediado por la influencia de otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos “expertos” que lo han apoyado asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes, cada uno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos, quién es más analítico; quién es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quién es más sintético facilita la coordinación; quién es más manipulativo participa en las producciones materiales.

Le enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, no es de dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

Cada estudiante y cada grupo es diferente y es necesario acordar las metodologías para adecuarla a las demandas particulares, así como habrá quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demanden del maestro mayor confianza y estímulo para ser motivados.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Elevado grado de igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- Grado de conexión, profundidad y bi-direccionalidad de las transacciones comunicativas, cuando se promueva la planificación y discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división de trabajo entre los integrantes de grupo.

COMPONENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Interdependencia positiva: ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y viceversa. Deben de coordinar los esfuerzos con los

compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.

- Interacción promocional Cara a Cara: más que una estrella se necesita gente talentosa que pueda hacer una actividad sola. La interacción cara a cara es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámica interpersonales que solo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades.
- Valoración personal o responsabilidad Personal: Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo como el grupo. De esta manera el grupo puede conocer quién necesita más apoyo para completar las actividades y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:
 - Evaluar cuanto el esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo en grupo
 - Proporcionar realimentación a nivel individual y grupal
 - Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus integrantes
 - Asegurar que cada integrante sea responsable del resultado final.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, María Eugenia Calzadilla opina que: El aprendizaje cooperativo ha demostrado incrementar la motivación y el auto-concepto, eficiencia en la superación de actitudes negativas, por otra parte las experiencias de interacción cooperativo permiten producir un aprendizaje vinculado al entorno social del individuo, dado que propician la creación de ambientes estimulantes y participativos, en los que los individuos se sienten apoyados y en confianza para consolidar su propio aprendizaje.

Pueden producirse experiencias positivas de aprendizaje, cuando los alumnos comparten descubrimientos, se brindan apoyo para resolver

problemas y trabajan en proyectos conjuntos, permiten desarrollar, extender y profundizar las habilidades interpersonales y penetra en las barreras culturales a medida que estudiantes y docentes aprenden a comunicarse.

De allí que las principales ventajas derivadas del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, derivan en el desarrollo y mejora continua de las competencias del docente para ejercer el apoyo y acompañamiento responsables y creativos y en cuanto al estudiante el desarrollo de estrategias de relación social, meta cognición y meta evaluación lo que le confiere mayor autonomía y pertinencia a sus participantes.

ACTITUD BÁSICA EXPERIENCIAL

Conferencia Internacional “Hacia una educación de Calidad”. Cuenca 2007

- Tomar la experiencia del estudiante como punto de referencia en el trabajo educativo en general y las relaciones interpersonales en particular.
- Enfocar la atención y tratar de entender la manera que él ve y experimenta el mundo, la realidad, la escuela, las actividades de clase, las personas, las relaciones, etc.
- La persona del maestro es clave, su forma de ser, su capacidad de relacionarse de tal forma que los estudiantes se encuentren bien en la relación.
- Cualidades de la persona con actitud experiencial:
 - Empatía
 - Aceptación
 - Autenticidad
- Técnicas de comunicación que radican en la actitud experiencial
 - Escuchar activamente

- Diálogo experiencial
- Mensajes

En síntesis podemos puntualizar que en los grupos cooperativos:

1. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
2. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus integrantes, lo cual propicia la complementariedad.
3. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
4. Se busca no solo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los integrantes del grupo.
5. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo cooperativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.
6. La intervención del docente se ajusta a un feed-back adecuado a los modos de interrelación mostrados por los integrantes.
7. Además de la evaluación grupal se implementa también una evaluación individual para cada integrante.

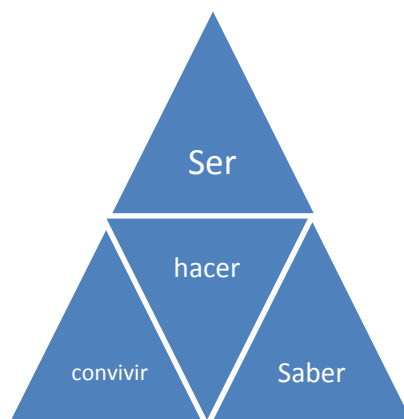
ENFOQUE CURRICULAR INTEGRADOR

La obra de John Dewey enuncia que puede verse como la influencia más notable de este enfoque, postuló una pedagogía centrada en la formación

de individuos, concebida esta como una sociedad racional, progresista y humanista. Así el trabajo de Dewey junto a su seguidor William Kilpatrick, del movimiento de la Escuela Nueva, representó el paso del currículo de tipo clásico a un currículo que prioriza la experiencia activa del individuo. Los contenidos y los valores eran importantes en tanto que se adquirieran de manera interactiva, por lo que la escuela debía ser una comunidad democrática en donde el pensamiento se ejerciera libremente y respetando los intereses particulares de los individuos.

Las diferentes propuestas generadas por este enfoque, poseen un currículo que no se refiere solamente al plan o programa pedagógico, sino que incluye formas alternativas de organización escolar tanto dentro de sus espacios (talleres, huertos, aulas) como en sus materiales (recursos, material didáctico, muebles escolares) y tiempos. Así el currículum experiencial entiende por tal a todas las experiencias de aprendizaje que proporciona la escuela, o el conjunto de experiencias planificadas por la escuela para ayudar a los alumnos a obtener en el mejor grado los objetivos prescritos.

Centrados en las concepciones, los autores de esta línea se concentraron en dar a todos la oportunidad de experiencias educativas, justificando diferencias sociales y logros en las diversas capacidades individuales.



Cuadro # 1

Elaborado por Laura Elisa Palacios Enríquez

Esta visión del Enfoque Curricular toma en cuenta la re-conceptualización del conocimiento de manera emancipadora, desarrollo de procesos críticos, reflexión individual y grupal, integración de experiencias, mediación del conocimiento, metodología crítica, innovación e investigación.

Señala Einstein que el conocimiento educativo es uno de los mayores reguladores de la estructura de la experiencia, así uno puede preguntarse cómo formas de experiencia, identidad y relación social se evocan, se mantienen y cambian la trasmisión del conocimiento educativo y sus particularidades.

El currículo es un instrumento a través del cual se adapta la escuela y a los individuos las necesidades del bienestar e involucramiento que permiten el desarrollo social, el currículo tiene una base pragmática se construye sobre el conocimiento de que los individuos tienen y juzgan necesarios para la vida social e individual. Vista así la fundamentación y la conceptualización conviene analizar brevemente el modelo curricular integrado e integrador, este tipo de sistema se basa en el incremento de las posibilidades para integrar al estudiante social y personalmente, mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, logrando que el nuevo maestro abra sus competencias que le permita enfrentar la realidad educativa y sociocultural con mayor solvencia.

El currículo es visto como un proyecto flexible, global e integrado, un conjunto de experiencias de aprendizaje, busca una formación social del individuo que sea capaz de responder y participar bajo la orientación de la institución educativa lo planificado, desarrollándose el intercambio de experiencias sobre diferentes aspectos, por su parte los profesores enseñan más de lo que se proponen y el alumno aprende más de lo que enseñan los profesores.

La proyección del currículo debe ser visto como solución de problemas centrado en el análisis de la práctica, donde se integra contenidos, métodos, procesos, productos, conocimientos y estrategias. La integración de las experiencias, social, de conocimientos y del diseño curricular son las dimensiones de integración que buscan la participación del estudiante para el planteamiento y posibles soluciones a los problemas reales a los cuales se enfrentan día a día y los cuales son de interés para el desarrollo de la comunidad en la cual viven. De igual manera se busca preparar al estudiante para la vida y no para la solución de un examen o prueba.

El enfoque curricular debe ser deliberativo y de proyección, práctico, delinear principios que guíen la acción, un conjunto de creencias, conceptos, teorías, fines, diseños, debe ser crítico en el que se da énfasis a la reflexión, verificación de conocimientos a través de la investigación permanente de la práctica educativa.

El sistema tradicional de enseñanza no abarca todo lo que debemos saber del estudiante como individuo y el mundo que les rodea. Es por ello que se plantea la formación y aplicación de un sistema de currículo integrado en el cual se agrupan, intercambian, se da la cooperación, se busca la integración y el desarrollo social del individuos u interrelación e interdependencia para explicar o dar sentido a la acción con énfasis de buscar el bienestar e involucramiento.

El rol del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera didáctica es el de desarrollar las actividades de aprendizaje facilitando oportunidades de un aprendizaje paralelo, por lo que debe adecuar el ambiente para que se promueva un aprendizaje efectivo, participar activamente al estudiante en mutuo acuerdo, coordinar sus programaciones e intencionalidades comunes en el diseño y desarrollo del currículo, consensuando un lenguaje unificado en relación teórica práctica.

Los estudiantes corresponde relacionar los conocimientos adquiridos dentro del aula de forma concreta y activa con el mundo que le rodea en su quehacer diario y cotidiano, reconocer inquietudes propias (individuales) para ser luego debatidas con el docente quien se encarga de estudiar aspectos que aun no han sido tocados por los alumnos y que considera deben impartirse.

El proceso de enseñanza y aprendizaje está estructurado por los docentes y los alumnos, una enseñanza y aprendizaje constructivista, al estudiante le corresponde concebir, evaluar, ensayar, crear, localizar recursos, seleccionar, organizar la información que esta englobe los intereses del estudiante como lo de la comunidad.

PROCESO APRENDER – APREHENDER

Aristóteles, fue un filósofo griego y se lo considera un padre del llamado pensamiento occidental. A pesar de ser discípulo de Platón, se distanció de la postura idealista para perseguir otra más realista y fue el que planteó la posibilidad de aprehender la realidad a través de la experiencia y en la observación de la naturaleza.

Aprender es el proceso de adquirir habilidades, conocimientos, valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. Aprehender es llegar a entender, asimilar inmediatamente.

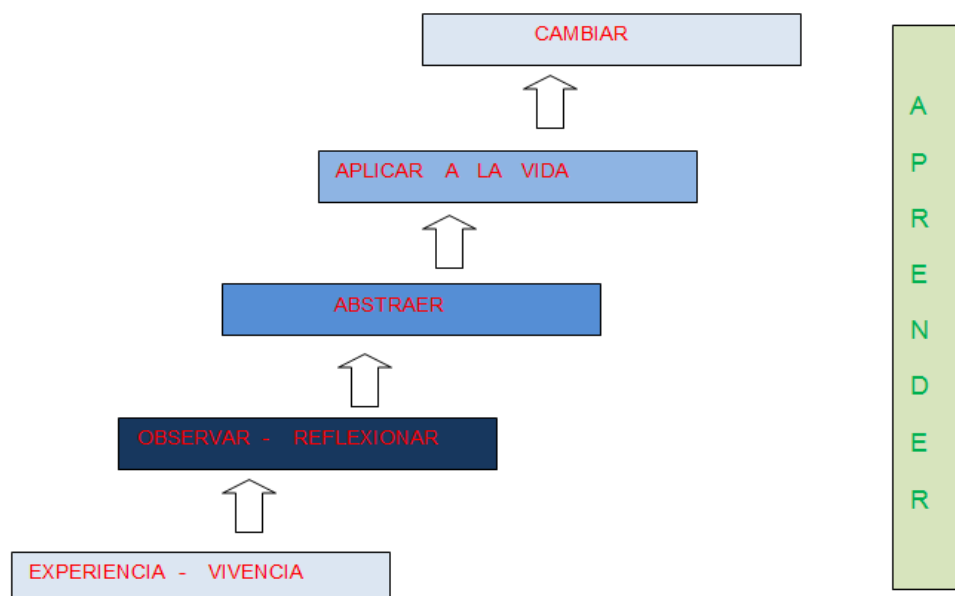
El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo o “meta cognición” esto implica el conocimiento sobre el propio funcionamiento psicológico del aprendizaje, es decir ser conscientes de lo que se está haciendo, de tal manera que el sujeto pueda controlar eficazmente sus propios procesos mentales. Por lo tanto al alumnado deberá tener un cierto conocimiento sobre sus propios procesos de aprendizaje. La vía

fundamental para la adquisición de esa meta conocimiento será la reflexión sobre la propia práctica en el contexto.

El objetivo último de las estrategias de aprendizaje es “enseñar a pensar”, lo que induce a la consideración de que no deben reducirse a unos conocimientos marginales, sino que deben formar parte del propio currículum. Lo que finalmente se pretende es educar al alumno para lograr su autonomía, independencia y juicio crítico y todo ello mediatizado por un gran sentido de reflexión.

El profesor debe desarrollar en su alumnado la capacidad de reflexionar críticamente sobre sus propios hechos y por tanto sobre su propio aprendizaje, de tal manera que la persona logre mejorar su práctica en el aprendizaje diario, convirtiendo esta tarea en una aventura personal en la que a la par que descubre el mundo del entorno, profundiza en la exploración y conocimiento de su propia personalidad.

David Kolb expresa que partiendo de la necesidad sentida de quién aprende, el proceso se lleva a cabo con una mayor efectividad teniendo en cuenta el proceso el cual una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje, que es estable en el tiempo y se traduce en nuevos comportamientos en las actividades del individuo y se compone de las siguientes fases:



Experiencia – vivencia: mediante vivencias y actividades los niños toman conciencia de todas las opciones cognoscitivas, afectivas y conductuales en relación al tema escogido. Se fundamenta esta primera etapa en la existencia de dos hemisferios cerebrales que intervienen en el aprender; uno de ellos, el derecho aprende con vivencias y no con razonamientos teóricos y ya hemos mencionado como las investigaciones muestran que una persona aprende de su propia vivencias y experiencias y si una teoría que escucha o lee no está relacionada con dichas necesidades, vivencias y experiencias, no la aprenderá.

Observar – Reflexionar: la realización de una dinámica o ejercicio en esta fase, viene seguida de una reflexión individual y grupal sobre la experiencia, recordar qué pasó durante la actividad y luego sentimientos/emociones asociados, con el fin de analizar, priorizar y compartir reflexiones; escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar un modelo congruente de acción mediante una confrontación teórica y de casos.

Abstraer: Considerar el valor de lo vivido para el grupo y/o para cada uno, expresar qué se aprendió, entender el significado a la luz de conceptos relacionados. Se comparten conceptos teóricos para homologar el lenguaje, facilitando el comprender mejor las vivencias. La inclusión de esta fase parte también de la existencia de los dos hemisferios cerebrales que intervienen en el aprender, el izquierdo aprende con razonamientos teóricos y el hemisferio derecho es un aprender basado exclusivamente en experiencias que le dé una explicación racional lógica.

Aplicar a la vida: los niños buscan conexiones entre lo vivido en la actividad y la vida real ¿pasa lo mismo? ¿Nos comportamos igual? Luego ¿cómo se aplica lo aprendido a la vida personal? aplican y contextualizan el tema de estudio a su realidad personal, con el fin de trazar planes de acción y autoevaluación, buscando que cada persona se contacte consigo

misma, con su propia realidad y con su participación en el logro de resultados. **Se parte de la base que lo que no se practica no se aprende.**

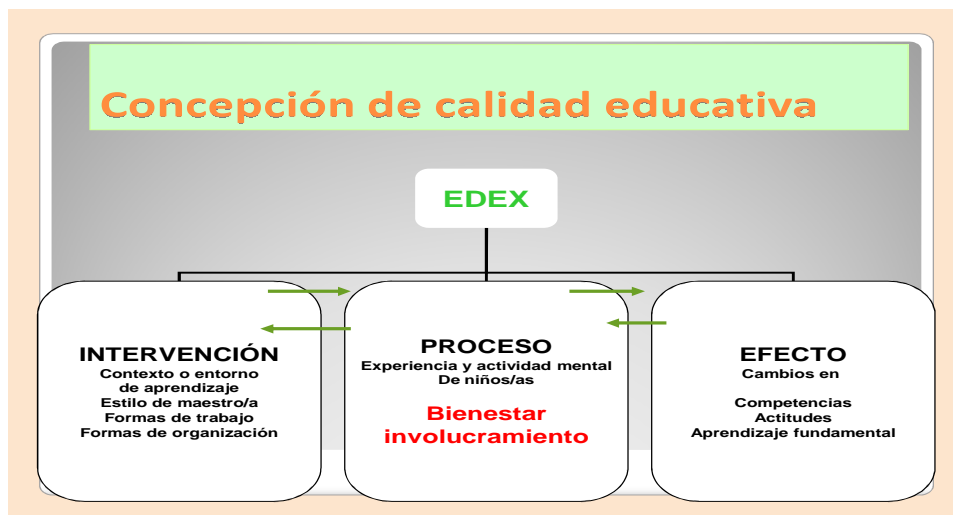
Cambiar: Además un verdadero aprendizaje es aquel que cambia conductas o estilo de vida de la persona, compromiso de cambio, revisar inicialmente el desempeño personal en la actividad, lo positivo y lo negativo, lo que le sirvió y lo que no le sirvió y proponerse al menos una acción concreta de mejoramiento, ¿qué va hacer entonces?, deben buscarse compromisos colectivos.

Ventajas:

- Tiene en cuenta los procesos cognoscitivos asociados con cada hemisferio cerebral y facilita la asimilación para los niños/niñas con distintos estilos de aprendizaje
- Involucra todos los sistemas relacionados e integra las dimensiones: física, psíquica, social y espiritual
- Aumenta el aprendizaje y la eficiencia del mismo, al compararlo con otras formas de aprender
- Cuando el proceso de aprender se facilita en un grupo, la confianza entre los integrantes del mismo se incrementa al trabajar tarea desconocidas para todos que exigen el soporte y aporte grupal
- Al cambiar el ambiente se resaltan las conductas reales del individuo y se acelera la curva del aprendizaje, cuando como producto del aprender se encuentra nuevas opciones conductuales, más efectivas y productivas.
- Se refuerza de manera concreta al interior de un grupo la responsabilidad de los integrantes en la consolidación de los procesos de desarrollo y logro de objetivos comunes.

Todo lo dicho anteriormente nos conduce a la idea de desarrollar el potencial del aprendizaje y favorecer el aprender a aprender a través del aprendizaje y el uso adecuado de las estrategias cognitivas.

INVOLUCRAMIENTO Y BIENESTAR



Pronebaz manifiesta. Los conceptos básicos de involucramiento y bienestar son pautas de calidad educativa, así como factores que contribuyen a estas cualidades, llevan dentro de sí mismo concepciones del ser humano y aprendizaje.

INVOLUCRAMIENTO

Involucramiento es un estado en el que se encuentra una persona cuando realiza una actividad.

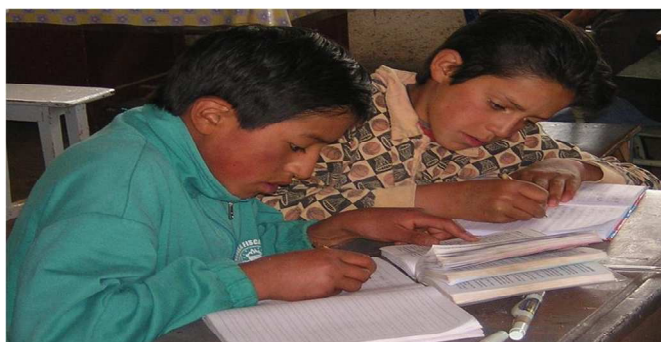
El involucramiento es algo que ocurre dentro de la persona.

Una persona involucrada en una actividad es motivada, fascinada y se compromete plenamente en la situación.



EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL María Begoña Rodas Carrillo. Enuncia es una cualidad especial de la actividad humana, se refiere a la motivación a la participación y la intensidad de la actividad mental del niño en el proceso de aprendizaje.

PROMEBAZ Módulo 1 Con nuevos lentes. El involucramiento es una cualidad indispensable a nivel de experiencia y la actividad mental del aprendiz, una fuente que nos provee la información necesaria sobre que están aprendiendo los niños, para adecuar nuestras intervenciones, ajustar nuestra manera de trabajar en función de las necesidades de ellos, nos ofrece la pauta para determinar si el ambiente de aprendizaje realmente contribuye al desarrollo de las destrezas deseadas, nos da la seguridad de que el aprendizaje sea intenso y solamente un proceso de aprendizaje intenso es un proceso efectivo.



SEÑALES DE INVOLUCRAMIENTO

El involucramiento se reconoce por las señales de actuar, en la forma concentrada y persistente de hacer las cosas, está motivada, fascinada y se compromete plenamente en la situación. Se involucra plenamente en una actividad cuando esta satisface su afán exploratorio, o sea su profunda necesidad de descubrir, conocer, comprender el mundo en que

vive. Otra condición es que esta actividad se ubica en el más alto límite de sus capacidades actuales o sea en el punto entre lo que el niño es capaz de hacer por sí solo y lo que únicamente puede hacer con la ayuda de otra persona.

Concentración y persistencia. Su atención está dirigida totalmente hacia la actividad, nada los distrae, nada podrá perturbarlos, la concentración se nota por su mirada centrada, inclinada hacia el material de trabajo.

La persistencia se refiere a la duración de esta concentración, seguir experimentando la satisfacción de la actividad intensa y están dispuestos hacer los esfuerzos necesarios, no se distraen fácilmente, la actividad en la que están involucrados dura un buen tiempo.

Apertura y actividad mental intensa. Que está completamente vinculado tiene una actitud abierta a su entorno, alerta, pendiente con gran sensibilidad por los detalles relevantes, la actividad mental es intensa su percepción es muy viva, en su trabajo toma en cuenta los detalles y actúa con gran exactitud.

Motivación, energía y satisfacción. Tiene alto grado de motivación, con ganas de trabajar inmediatamente ponen manos a la obra, sin perder el tiempo, totalmente manifiestan el sentimiento de satisfacción, disfrutan completamente lo que están haciendo lo que no excluye la posibilidad de esforzarse para entender o hacer algo, también describen en forma entusiasta lo que están haciendo o lo que han hecho, tienen el afán de expresar y comentar lo que han experimentado y descubierto, su satisfacción a través de sonrisas o gestos, muestran mucha energía en hablar alto o escribir con fuerza en el papel.

Complejidad y creatividad. Cuando los niños/ están involucrados en una actividad, ellos se sienten en mejor momento. Hay un equilibrio entre sus

competencias y lo que pide la tarea. Están al límite de sus capacidades. Su comportamiento no es actuación de rutina.

Su actuación implica creatividad. El niño hace algo personal con lo que se le ofrece; se apropia de propio proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que siempre es necesario reflexionar sobre el efecto que tiene la actividad del profesor en la actividad mental del alumno. Este efecto debe implicar creatividad.

Actitud y mímica. Las señales no verbales nos ayudan bastante en la determinación del nivel de involucramiento, o sea hay una diferencia entre ojos que están soñando y ojos que están concentrados mirando. La actitud del cuerpo puede expresar aburrimiento o concentración intensa.

Persistencia. Concentración podemos ver en alumno cuando se dirige solamente hacia la actividad que se ofrece, la duración de esta concentración nos dice algo sobre la persistencia. Una señal típica es cuando suena el timbre del receso, los alumnos no quieren parar la actividad que están haciendo.

Precisión. Los alumnos que trabajan de manera involucrada, trabajan minuciosamente, están atentos a los detalles.

Tiempo de reacción. Los alumnos empiezan en seguida con lo que se les ofrece. Reaccionan también rápidamente a cambios que se les presentan.

Formulación. Los alumnos espontáneamente dicen después de la clase lo que les gustó. Ellos describen con entusiasmo lo que han hecho. Ésta también es una señal de alto involucramiento.

Satisfacción. Actividad en las que los alumnos están involucrados, siempre tienen que ver con “disfrutar” Ej. El alumno entrega con orgullo su tarea al profesor

El involucramiento: expresión de aprendizaje

Indica lo que el ambiente de aprendizaje que nosotros creamos con nuestras intervenciones provoca en ellos aquí y ahora. Los momentos de bajo involucramiento ofrecen oportunidades de aprendizaje, indican que el grupo o algunos estudiantes necesitan ajustes en el manejo curricular, en cambio en los momentos durante las actividades que el involucramiento esté alto, hay más probabilidades de que los niños estén aprendiendo.

También podríamos enfocarnos en el contenido de las actividades y averiguar qué significado da cada uno de los estudiantes a la información a la temática que se trata, cómo interpretan las tareas, cuáles son sus razonamientos.

El involucramiento es una cualidad indispensable a nivel de experiencia y la actividad mental del aprendiz, una fuente que nos provee la información necesaria sobre que están aprendiendo los niños/niñas, para adecuar nuestras intervenciones, ajustar nuestra manera de trabajar en función de las necesidades de ellos, nos ofrece la pauta para determinar si el ambiente de aprendizaje realmente contribuye al desarrollo de las destrezas deseadas, nos da la seguridad de que el aprendizaje sea intenso y solamente un proceso de aprendizaje intenso es un proceso efectivo.

Es un aprendizaje “haciendo” que reflexiona sobre el mismo hacer, a la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que la persona asimile los principios y los ponga en práctica, se basa en vivencias reales, en el desarrollo y refuerzo de habilidades, se puede dar un verdadero cambio de actitud (conjunto de pensamientos, sentimientos


y comportamientos), descubren por si mismos los conceptos y criterios que se requiere reforzar, encontrando algunos aspectos interesantes a ser observados:

- Los estudiantes necesitan ser involucrados en lo que están haciendo
- El aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula
- El aprendizaje debe ser relevante para los involucrados
- Quienes aprenden deben actuar y vivir para el presente
- El aprendizaje debe facilitar a quienes aprenden, su preparación para vivir en un mundo cambiante y en evolución.

BIENESTAR

Bienestar

- *Se refiere al estado de ánimo de la vida interior del niño a su estado sentimental o emocional.*
- *Se trata de un estado básico que no cambia de un momento a otro.*
- *Es el resultado de su experiencia en las diferentes situaciones de la vida y las diferentes relaciones que tiene, con sus padres, maestros, compañeros, vecinos.*



8

El bienestar es un indicador de calidad, es la parte emocional y social de los niños, es que una gran parte de las dificultades en la vida personal y social se da por el factor socio-emocional, que es el fundamento mismo del funcionamiento humano, los esfuerzos en este sentido deben resultar en el desarrollo del niño/niña que está libre de tensiones interiores, que irradia vitalidad, que está en contacto consigo mismo, que tiene autoestima positiva y que se sienta vinculado con los otros, esta es la base sólida en la cual se puede basar el aprendizaje.

La razón primordial de no perder de vista el bienestar de los niños/niñas es que una parte grande de las dificultades en la vida personal y social se da por el factor socio-emocional, la falta de una base emocional sana, la falta de bienestar.

Fortalecer la base socio-emocional, el fundamento mismo del funcionamiento humano. Los esfuerzos en este sentido deben resultar en el desarrollo personal libre de tensiones interiores que irradia vitalidad, que está en contacto consigo mismo, que tiene autoestima positiva y que se siente vinculado con los otros.

La nueva mirada que se trata de instaurar y de dar a conocer acerca de bienestar, es una mirada renovadora, que busca ante todo generar programas y planes que atiende a las sugerencias, sentires y necesidades de las personas, se enfatiza en el desarrollo humano, la formación integral y la calidad de vida como un componente necesario para que las personas que integren la institución se sientan a gusto con el espacio que ocupan y con la labor que desarrolla y con las personas que comparte.

Bienestar de los niños en una concepción de educación que los trata como seres integrales y que apunta al desarrollo integral de su personalidad, base sólida en la que se puede basar el aprendizaje.

¿Qué es el aula y qué es el bienestar en el aula? El aula es el lugar institucionalizado del encuentro entre maestro y alumno, pero sin bien es verdad que el concepto de aula exige la presencia de ambos, es claro que dos funciones presuponen necesariamente al aula, da una característica específica al rol del maestro y alumno, es un lugar donde se concreta el aprendizaje, un estar bien, con la propia actividad, con el lugar en que se convive, con la formación que recibe, con la cultura que se comparte en

un contexto democrático, participativo que enriquecen el bienestar integral de las personas.

Señales de bienestar

Bienestar hace referencia de cómo los niños se encuentran social y emocionalmente, se manifiesta a través de ciertas señales: disfrutar a todo dar, ser sí mismo, ser espontáneo, estar relajado y con paz interna, estar abiertos para una experiencia nueva, radiar energía y vitalidad, autoestima positiva.

Los niños muestran que se sienten bien o no; lo expresan en su actuar, su actitud, su forma de relacionarse con su entorno, sus palabras, sus gestos, pueden encontrarse bien si están satisfechas sus necesidades básicas: físicas (alimentación, vestido); afecto (de recibir y dar afecto); seguridad (ambiente ordenado y previsible, poder contar con los otros); respeto (necesidad de ser aceptado y respetado por los otros, ser importante, significar algo para alguien); sentirse capaz (tener éxito en lo que hace, de apoderarse de una cosa, de realizar algo, de ser competente, que puede superar los límites de sus posibilidades); estar bien moralmente (experimentar la vida significativamente, sentirse un buen ser humano)

Disfrutar, divertirse. Les agrada las cosas que hacen, este disfrute es auténtico, disfrutan de su entusiasmo visible, cantan durante una actividad, se ríen mucho.

Relajamiento y tranquilidad interior. No manifiestan tics nerviosos, sus movimientos corporales son fluidos, tiene una manera tranquila de hablar, no gritan o no hablan demasiado bajo, están libres de tensiones reprimidas, ante las tensiones se tranquilizan rápidamente.

Vitalidad. El niño está lleno de vida, de energía, tiene ganas de vivir y expresa energía vital, esto se puede ver en sus gestos, demuestra en su forma de sentarse y en la agilidad de sus movimientos.

Abierto y sensible. Tiene una actitud abierta a las cosas que suceden en su entorno, se puede ver en su mirada, está dispuesto a establecer contacto con el maestro y sus compañeros de clase. Recibe con apertura un abrazo, un aliento, una ayuda, recibe las propuestas de los otros, las escucha y las toma en cuenta, no se cierra a situaciones o personas nuevas o extrañas, muestra interés por conocerlas.

Espontaneidad. Se sienten bien de una manera natural, el espacio que a ellos les corresponde, no se dejan infundir miedo, se expresa con facilidad, no se sobrepone a nada.

Autoestima. Tiene un conocimiento real de sí mismo, de sus destrezas, sus características, de las cosas que no es muy hábil, acepta de sus deficiencias, sus debilidades, no se siente inferior a los demás. Por esta seguridad y confianza en sí mismo puede adoptar una actitud abierta y sensible a su entorno, por su poca vulnerabilidad el niño se atreve a decir sin temor que hay cosas que no sabe o que no puede, se enfrenta a un reto nuevo en su nivel, no quiere hacer cosas demasiado fáciles o difíciles

En contacto consigo mismo. Tiene un contacto flexible, con su interior, con sus sentimientos, sus deseos, sus ideas, sus necesidades. Sabe que necesita, desea, quiere, piensa. Si tiene una buena comunicación consigo mismo, podemos deducir de la forma cómo expresa sus sentimientos, necesidades, ideas, pensamientos.

Vinculación con los demás. El bienestar se refiere a disfrutar del niño en relación con los otros, encontrarse bien en relación – en vinculación con los otros, es encontrarse bien emocionalmente por resultado de

encontrarse bien socialmente. La vinculación es el fundamento a partir del cual nace el comportamiento respetuoso. Las personas podemos sentirnos vinculadas con nosotros mismos, las otras personas, la sociedad, el mundo de la materia, la naturaleza y la vida como un todo.

Bienestar condición de aprendizaje

Para favorecer el aprendizaje debe lograrse un alto nivel de bienestar y se involucra a un nivel alto y moderado de involucramiento, ellos se encuentran bien social y emocionalmente, si se sienten seguros y reconocidos, podrán movilizar todas sus capacidades para aprender.

FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL BIENESTAR E INVOLUCRAMIENTO

1. Clima y relaciones en el aula

Crear un ambiente cálido en el aula, con los problemas que traen de la casa, es necesario que los niños/niñas se sientan aceptados y alegres, buscar juntos lo que se puede hacer para resolver sus inquietudes.

Si queremos aumentar el involucramiento pensamos en cambiar los métodos, los contenidos, los recursos, olvidamos fácilmente que los esfuerzos que podamos hacer en ese sentido, solo pueden tener éxito si previamente garantizamos que hay un buen clima y buenas relaciones, sin un buen clima agradable difícilmente vamos a lograr un alto nivel de involucramiento.

Un buen clima quiere decir que los niños se sienten a gusto con usted y sus compañeros, que hay un clima de confianza, diálogo, de solidaridad, pueden expresarse en forma libre y voluntaria, se sienten respetados y aceptados como son también en sus defectos, ninguno se siente excluido,

tienen ganas y se sienten seguros para realizar las actividades, explorar temas, discutirlos con otros y participar en grupos

2. Adaptación al nivel de los estudiantes

Cuando logramos un buen clima ya es una condición muy importante para propiciar el involucramiento, para también adaptar contenidos y actividades al nivel de desarrollo de los estudiantes. Sabemos que los niños/niñas difieren unos de otros con respecto a sus conocimientos, capacidades, su ritmo de aprendizaje y su necesidad de ayuda, las diferencias no siempre son fáciles de manejar. El niño no es un ser vacío hay que partir de las experiencias, percepciones, vivencias, representaciones a las cuales nos debemos adaptar para optimizar el aprendizaje.

3. Cercanía a la realidad de los estudiantes

Se refiere a la necesidad de que lo aprendido en la escuela tenga una relación con el mundo cercano de los niños con sus experiencias en la vida cotidiana, de manera que puedan aprender algo sobre las cosas de la realidad de su mundo o las que se puedan imaginar y eso es una condición necesaria para que nazca el involucramiento en las actividades escolares.

La realidad no solo la interpretamos literalmente, no solo es el mundo en que viven los niños también es la manera como ellos experimentan este mundo, qué piensen sobre este mundo, cómo se sienten, qué idea tienen estamos hablando de su mundo de vivencias.

4. Actividad constructiva y lúdica

Según el modelo tradicional de la educación el maestro dirige a los estudiantes hablando, dictando, instruyendo y ellos escuchan, miran ya hacen sus tareas, de vez en cuando hablan cuando reciben su turno para responder una pregunta, podríamos ver que la mayoría del tiempo los estudiantes quedan pasivos.

Los estudiantes necesitan tener un papel activo en el aula, nos referimos tanto su actividad física como mental, es estar quieto tanta horas no es natural, porqué no permitir que se muevan por el aula en función del aprendizaje, necesitan manipular objetos, investigar problemas, medir, experimentar, aprender mediante el juego. Los estudiantes trabajan y comunican entre ellos en los diferentes grupos, nadie esperar el uno al otro, todos tienen la oportunidad de estar activos al mismo tiempo.

5. Iniciativa de los estudiantes

Los niños tengan cierta libertad de seguir sus propias preferencias y necesidades de aprendizaje. La propia iniciativa de los niños/niñas se contrasta con prácticas educativas, donde el maestro no define en detalles lo que harán en clases, sino que el maestro deja ciertas oportunidades a los niños para dar su aporte personal e influir en el proceso, para que se sientan responsables de lo que ocurre en el aula y que su involucramiento será aumentado. Cuando estimulamos la iniciativa no solo logramos que se involucren también fomentamos que desarrollen su capacidad de aprender en forma autónoma.

El involucramiento nace si las actividades y los contenidos se relacionan con las necesidades e intereses reales de los niños, no podemos hacer sin la participación activa de ellos, crear espacios donde puedan hacer aportes personales, espacio para la iniciativa.

2.5. HIPÓTESIS

La Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial, incide en el involucramiento y bienestar de los niños de la escuela Anexa al ISPED, año lectivo 2010 - 2011.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variables Independientes

Evaluación de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

Variables Dependientes

Involucramiento y Bienestar de los niños

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La investigación tiene enfoques cualitativo - cuantitativo; cualitativo ya que está basada en conocimientos científicos, en la búsqueda de señales, causas y de encontrar los efectos para elaborar una propuesta científica. Enfoque cuantitativo puesto que determina datos mediante procesos numéricos, los mismos que van hacer tabulados, valorados.

Los tipos de investigación que subyacen pertenecen al paradigma cualitativo, le interesa conocer y valorar tanto como el estudiante va logrando aprendizajes, como los resultados de los mismos, siguiendo un proceso continuo de observación, planificación, acción y reflexión, evaluación sistemática y de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. Las investigaciones: acción, participativa, etnográfica.

El problema de investigación es de pensar sobre los pensado, tener una visión global de cómo ha ido evolucionando la educación a través de los tiempos y de esta forma aprovechar los aciertos y errores del pasado para mejorar la educación, los procesos educativos, es hablar de una filosofía de la educación que trata fundamentalmente de encontrar un modelo que permita una mejor enseñanza y que relacione con el involucramiento y bienestar de la niñez

Está sustentado de un Paradigma Ecológico Contextual dialéctico-crítico; un Modelo Pedagógico Constructivista en función de la educación de formar hombres críticos, creativos, comprometidos con el cambio social.

El enfoque constructivista parte de este proceso construir conocimientos a partir de la confrontación – integración de informaciones y experiencias que vienen a reinterpretar conocimientos ya existentes, se articulan lo cognitivo con lo procedimental, lo actitudinal y los valores, proceso activo que requiere que quien aprende tome elementos, los coteje, los integre, los reconstruya y los interprete; además contribuye a que el estudiante adquiera algo que será fundamental a lo largo de su vida, EL APRENDER A APRENDER. Se postula que el aprendizaje es más efectivo cuando tiene sentido de aplicabilidad, se aprende para la vida, para el bienestar e involucramiento.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación responde a la modalidad de investigación

- **Investigación de campo** es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto
- **Documental bibliográfica.** Tiene el propósito de profundizar enfoques de conceptualizaciones de bienestar e involucramiento; señales y niveles de bienestar e involucramiento; relación de los dos indicadores; el bienestar condición e involucramiento expresión del aprendizaje; factores que influyen en el bienestar e involucramiento

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Explicativo:** Porque se va a comprobar experimentalmente una hipótesis a lo que nos lleva a responder al por qué (causalidad) que es

descubrir las causas de este problema, para detectar los factores determinantes de ciertos comportamientos que son motivo de investigación.

- **Asociación de variables:** Nos permite evaluar las variaciones de una variable en función de variaciones de otra variable. Medir el grado de relación entre variables independiente y dependiente para determinar tendencias (modelo de comportamiento mayoritario).
- **Descriptivo:** compara entre dos o más fenómenos, situaciones; clasificar elementos y modelos de comportamiento según ciertos criterios y caracterizar una comunidad.

3.3.1. Población

ASPÉCTOS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
POBLACIÓN			
NIÑOS /NIÑAS			
Primer Año		14	100%
Segundo Año		16	100%
Tercer Año		15	100%
Cuarto Año		19	100%
Quinto Año		17	100%
Sexto Año		19	100%
Séptimo Año		19	100%
SUBTOTAL		119	
DOCENTES			
Primer Año		1	100%
Segundo Año		1	100%
Tercer Año		1	100%
Cuarto Año		1	100%
Quinto Año		1	100%
Sexto Año		1	100%
Séptimo Año		1	100%
SUBTOTAL		7	
TOTAL		126	

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Evaluación de estrategias de aprendizaje cooperativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS / /INSTRUMENTO
Es la construcción de significado o conjunto a través de la actividad compartida, necesidad de organizarse, coordinarse mutuamente, que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje.	<p>Construcción de significado conjunto</p> <p>Interacción entre estudiantes con los medios y ámbitos</p>	<p>Fomenta su participación en el trabajo a desarrollar en el aula.</p> <p>Establece metas y actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Desarrolla competencias en su aprendizaje</p> <p>Perspectiva de aprendizaje constituye una actividad social</p>	<p>Tiene claro en todo momento la metodología de trabajo en grupo?</p> <p>La transición de una actividad a otra la desarrolla con facilidad?</p> <p>Al realizar una tarea coopera excelentemente con los demás?</p> <p>Se promueve una comunicación abierta y un espíritu de grupo?</p> <p>Relaciona la teoría con la aplicación en la enseñanza?</p> <p>Elabora un plan de acción según su ritmo de aprendizaje?</p> <p>Se responsabilizan de qué aprender y cómo aprender?</p> <p>Facilita el desarrollo de procesos: análisis, síntesis, comparación y toma de decisiones?</p> <p>Reconoce dificultades, potencialidades y mejora el nivel de los aprendices?</p> <p>Lo valora el maestro en sus aciertos y lo corrige en sus errores?</p> <p>Cuida las relaciones socio-afectivas en sentido de pertenecía, respeto mutuo y solidaridad</p> <p>Se siente estimulado para expresar, explorar y procesar sus experiencias?</p>	Encuesta Cuestionario

Cuadro # 2

Elaborado por Lic. Laura Palacios

VARIABLE DEPENDIENTE: Involucramiento y bienestar de los niños/niñas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS / /INSTRUMENTO
Involucramiento es una cualidad indispensable a nivel de experiencia y actividad mental y que involucra a los límites máximos de sus capacidades actuales.	Involucra a los límites máximos de sus capacidades	Demuestra iniciativa, autonomía y organización de sus propios procesos de aprender a aprender Apropia su ritmo individual de aprendizaje y su propio nivel de capacidad	Se considera necesario los ritmos y estilos de aprendizaje? Los estudiantes necesitan ser involucrados en lo que están haciendo? El aprendizaje relaciona aula - contexto ? El aprendizaje toma en cuenta la necesidad de descubrir, conocer con actitud abierta a su entorno? Es factible lograr concentración intensa durante todo el proceso educativo? Es necesario conocer las aptitudes de los alumnos? En el aprendizaje desarrolla la capacidad de aprender en forma autónoma?	Observación Escala de Actitudes
Estado de ánimo de la vida interior a su estado sentimental o emocional cuando realiza una actividad	Estado emocional	Demuestra seguridad y capacidad para consigo mismo y los demás Demuestra ser auténtico, interactivo, apertura mental	Se siente bien consigo mismo y está contento con quién es? Manifiesta espontaneidad y confianza en sí mismo? Demuestra gusto y diversión de lo que hace? Tiene facilidad de vincularse con los demás? Demuestra seguridad y capacidad para consigo mismo y los demás? Las relaciones interpersonales entre compañeros y maestros son fluidas y enriquecedoras en el aprendizaje? Reconoce limitaciones y potencialidades? Demuestra concentración y persistencia al realizar las actividades? Evalúa sus capacidades para realizar las actividades de la escuela? No se siente inferior a los demás? Toma iniciativa, le interesa el mundo y quiere explorarlo?	Observación Registro Descriptivo

Cuadro # 3
Elaborado por Lic. Laura Palacios

3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¿Para qué evaluar?

- Evaluar las estrategias de aprendizaje como punto de referencia en el trabajo cooperativo del aula y su incidencia en el involucramiento y bienestar de los niños.
- Plantear soluciones de estrategias de aprendizaje cooperativo como instrumento eficaz que inciden en el involucramiento y bienestar de los niños.

¿De qué personas u objetos?

- Sujetos los niños de primero a séptimo año de educación básica

¿Sobre qué aspectos?

- La responsabilidad por su propio aprendizaje
- El desarrollo de competencias en su aprendizaje
- La participación en el trabajo a desarrollar en el aula
- La iniciativa, autonomía y organización de sus propios procesos de aprender a aprender
- Apropiación su ritmo individual de aprendizaje y su propio nivel de capacidad
- Demostrar seguridad y capacidad para consigo mismo y los demás
- Demostrar ser auténtico, interactivo, apertura mental

¿Quién o Quiénes?

- Investigador

¿A quiénes?

- Los niños de primero a séptimo año de educación básica

¿Cuándo?

- Año Lectivo 2010 – 2011

¿Dónde?

- Escuela Anexa al ISPED “Ciudad de San Gabriel”

¿Cuántas veces?

- 7 encuestas a docentes de aplicación de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo al finalizar el trimestre
- 119 Escala de Actitud a niños finalización del trimestre
- 119 Registro Descriptivo a niños finalización del trimestre

¿Qué técnicas de recolección?

- **Observación.** Es una técnica donde se observan a los estudiantes en múltiples oportunidades y obtienen, por este medio información valiosa.

Por la observación entre el observador y lo observado

Directa. Es aquella observación en que el investigador se pone en contacto personal con el objeto de estudio

Por la actitud frente a lo observado

Participante. Se realiza cuando el investigador comparte la vida del grupo humano estudiado por él, lo que permite recoger la información “desde adentro” sobre aspectos privados y públicos del grupo

Por la metodología utilizada

Estructurada. Es una observación planificada en todos los aspectos especificados, metódica y críticamente realizados, cuyos datos se registran con precisión en instrumentos técnicos especiales

Por el número de observadores

Individual. Cuando interviene un solo investigador

Por el lugar de observación

De campo. También conocida como observación sobre terreno, consiste en estudiar los hechos en el ambiente natural en que se producen.

¿Con qué?

- **Cuestionario.** Los datos arrojados, la elección dependerá del tipo de cuestiones a ser abordadas, de las posibilidades del grupo al que va dirigido y de los recursos disponibles para el procesamiento posterior de la información
- **Escala de actitud.** En ella se presentan diversas afirmaciones y el alumno debe elegir como respuesta a cada una de las aseveraciones.
- **Registro descriptivo.** Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con una destreza que se desea evaluar

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para verificar la hipótesis toda la información recopilada fue procesada mediante la elaboración de cuadros de sistematización, iniciando con la tabulación de datos y el cruce de la variable evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial con la variable involucramiento y bienestar de niños.

Se realizó la elaboración de datos estadísticos para una mejor comprensión de las variables estudiadas y de sus resultados, de preferencia se elaboraron histogramas de frecuencia, todo este proceso con la finalidad de lograr una correcta interpretación de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta al docente

Pregunta 1. Explica la estructura de la tarea y la meta de los estudiantes

Cuadro # 4

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Totalmente</i>	4	57%
En su mayor parte	2	29%
Parcialmente	1	14%
Ninguna	0	0%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes

Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 3



Fuente: Encuestas a Docentes

Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si explican la estructura de la tarea y la meta que los estudiantes van a lograr, nos indican que: el 57% TOTALMENTE; 29% EN SU MAYOR PARTE y 14% PARCIALMENTE. Si el 57% que es la mayoría de docentes explican detalladamente la forma de realizar las tareas en clase, el resultado que se obtendría estaría encaminado al logro de las metas, pero es más preocupante el 14% que explica parcialmente, el 29% en su mayor parte lo que deben hacer en relación con sus tareas, y si sumamos el porcentaje estas dos escalas es el 43%, casi la mitad de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte del maestro explicar la estructura de la tarea y la meta que van a lograr los estudiantes.

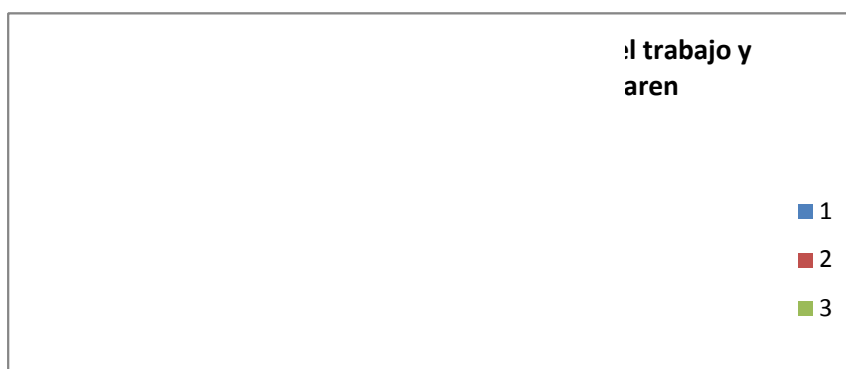
Pregunta 2. Distribuye responsabilidades, coordina el trabajo y soluciona problemas que se presentaren paulatinamente

Cuadro # 5

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Totalmente</i>	4	57%
En su mayor parte	2	29%
Parcialmente	1	14%
Ninguna	0	0%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 4



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si distribuye responsabilidades, coordina el trabajo y soluciona problemas que se presentaren paulatinamente, nos muestran que: el 57% TOTALMENTE; 29% EN SU MAYOR PARTE y 14% PARCIALMENTE. Si 57% que es la mayoría de los docentes distribuyen responsabilidades, coordina el trabajo, les permite solucionar problemas que se presentan paulatinamente, pero preocupa que el 14% lo hace parcialmente, el 29% en su mayor parte y al sumar el porcentaje estas dos escalas es el 43%, casi la mitad de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte del maestro distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo para solucionar los problemas que se presentaren paulatinamente por los estudiantes.

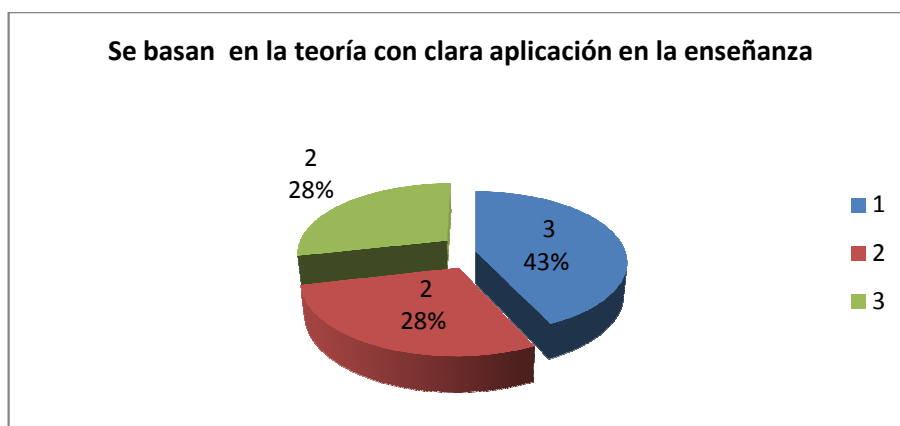
Pregunta 3. Se basa en la teoría con clara aplicación de la enseñanza

Cuadro # 6

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	3	43%
En su mayor parte	2	28%
Parcialmente	2	28%
Ninguna	0	0%
total	7	99%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 5



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si se basan en la teoría con clara aplicación, nos manifiestan que: el 43% TOTALMENTE; 28% EN SU MAYOR PARTE y 28% PARCIALMENTE. Existe el 43% una minoría de docentes que se basan en la teoría con clara aplicación en la enseñanza, pero el 28% lo hace parcialmente y el 28% en su mayor parte y al sumar el porcentaje estas dos escalas es el 46%, más de la mitad de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte del maestro basarse en la teoría para llevar a aplicar en la enseñanza de los estudiantes.

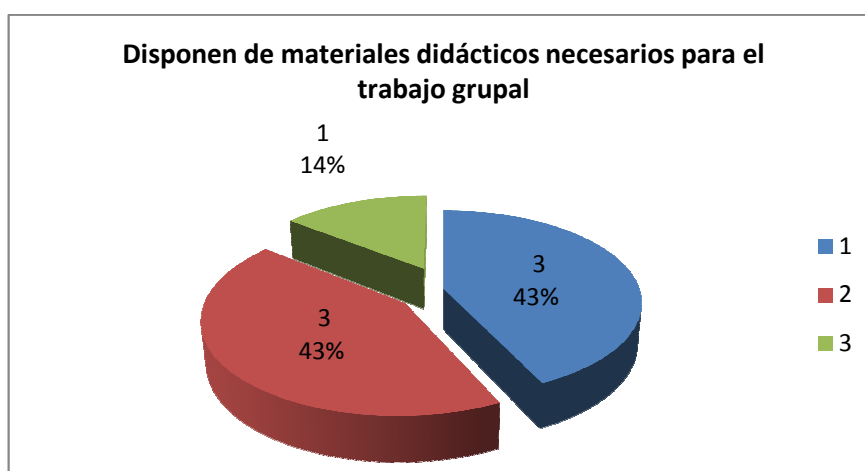
Pregunta 4. Dispone de materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal

Cuadro # 7

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	3	43%
En su mayor parte	3	43%
Parcialmente	1	14%
Ninguna	0	0%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 6



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si disponen de materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal, nos muestran que: el 43% TOTALMENTE; 28% EN SU MAYOR PARTE y 28% PARCIALMENTE. Existe el 43% una minoría de docentes que disponen de materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal, pero el 43% lo hace parcialmente y el 14% en su mayor parte y al sumar el porcentaje de estas dos escalas es el 57%, más de la mitad de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte del maestro disponer del material didáctico necesario para realizar trabajos en grupo con los estudiantes.

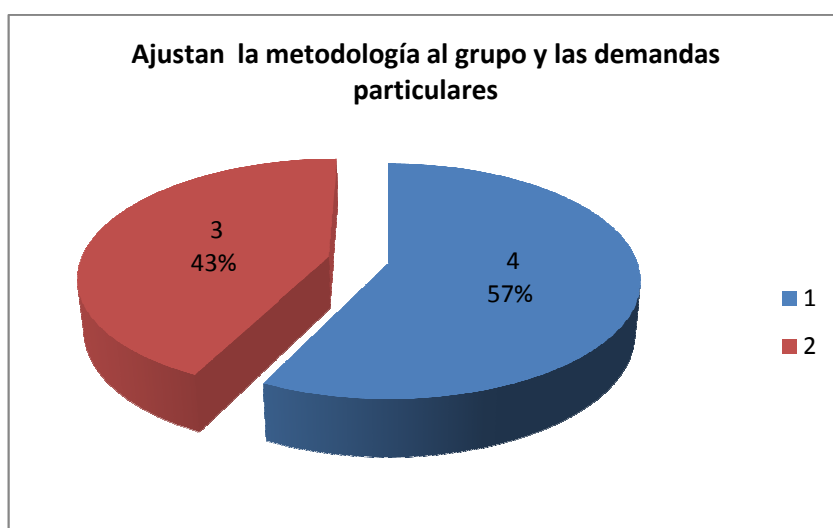
Pregunta 5. Ajusta la metodología al grupo y las demandas particulares

Cuadro # 8

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Totalmente</i>	4	57%
En su mayor parte	3	43%
Parcialmente	0	0 %
Ninguna	0	0%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 7



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si ajustan la metodología al grupo y las demandas particulares, nos reflejan que: el 57% TOTALMENTE y el 43% EN SU MAYOR PARTE Existe el 57% una mayoría de docentes ajustan la metodología al grupo, pero el 43% en una menor parte, estaría menos de la mitad de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte del maestro ajustar la metodología al grupo y a las demandas particulares de los estudiantes.

Pregunta 6. Crea espacios en que los estudiantes pueden expresar sus opiniones, sentimientos, sueños.

Cuadro # 9

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Totalmente</i>	3	43%
En su mayor parte	1	14%
Parcialmente	3	43 %
Ninguna	0	0%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 8



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si crean espacios en que los estudiantes pueden expresar sus opiniones, sentimientos,

sueños, nos muestran que: el 43% TOTALMENTE, el 14% EN SU MAYOR PARTE y el 43% PARCIALMENTE. Existe el 43% una minoría de docentes que crean espacios en que los estudiantes pueden expresar sus opiniones, sentimientos, sueños, pero al sumar estos porcentajes de estas dos escalas inferiores estaremos en el 57% en su mayor parte, estaría más de la mitad de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte del maestro crear espacios en los estudiantes que puedan expresar sus opiniones, sentimientos, sueños.

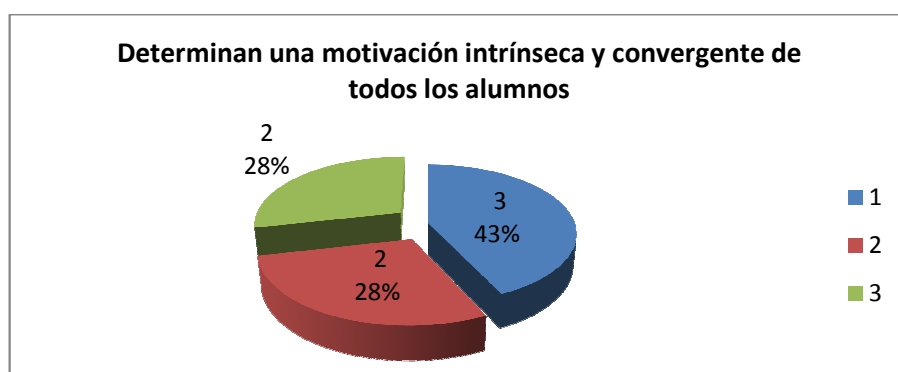
Pregunta 7. Determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos

Cuadro # 10

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Totalmente</i>	3	43%
En su mayor parte	2	28%
Parcialmente	2	28 %
Ninguna	0	0%
total	7	99%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 9



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si determinan una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos, nos indican

que: el 43% TOTALMENTE, el 28% EN SU MAYOR PARTE y el 28% PARCIALMENTE. Existe el 43% una minoría de docentes que motivan y convergen a un mismo fin a todos los alumnos, pero el 28% en su mayor parte y el 28% parcialmente, sumados estas dos escalas es un 46% que sería la mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte del maestro fijar una motivación intrínseca y converger a un mismo fin a todos los estudiantes.

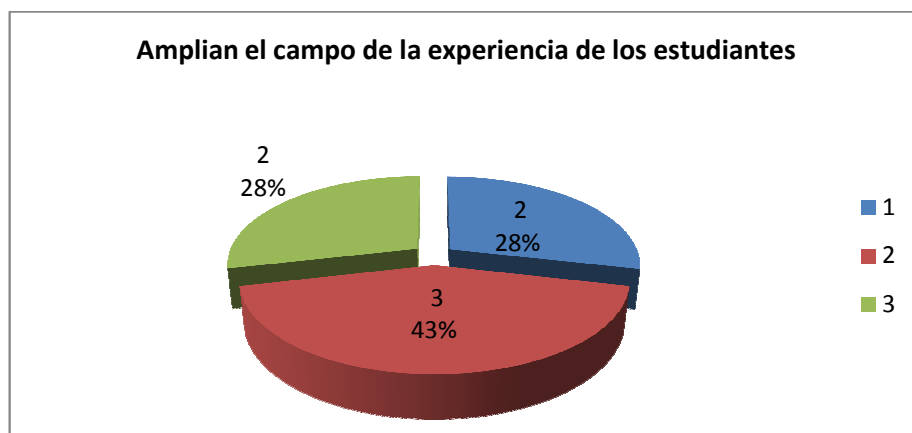
Pregunta 8. Amplía el campo de la experiencia de los estudiantes

Cuadro # 11

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	2	28%
En su mayor parte	3	43%
Parcialmente	2	28 %
Ninguna	0	0%
total	7	99%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 10



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si amplían el campo de la experiencia de los estudiantes, nos expresan que: el 28% TOTALMENTE, el 43% EN SU MAYOR PARTE y el 28%

PARCIALMENTE. Existe el 28% una minoría de docentes que amplían el campo de la experiencia de los estudiantes, pero el 43% en su mayor parte y el 28% parcialmente y sumadas estas dos escalas es el 71% que sería la mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte del maestro ampliar el campo para las experiencias de los estudiantes.

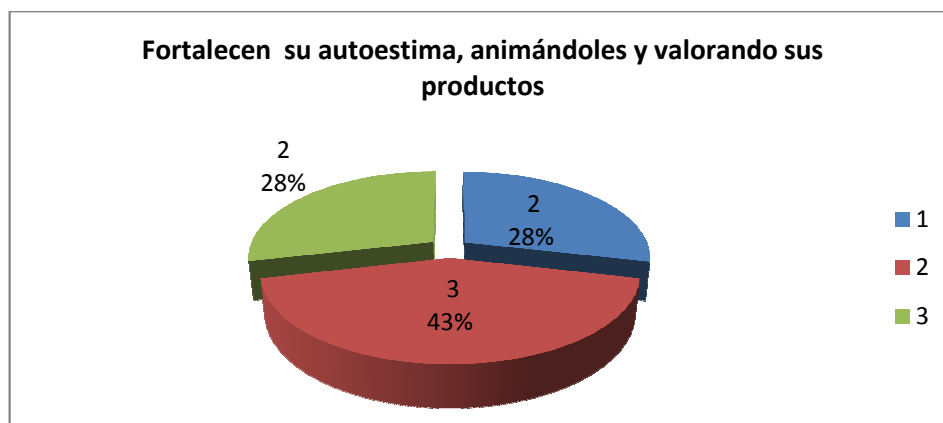
Pregunta 9. Fortalece su autoestima, animándoles y valorando sus productos

Cuadro # 12

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	2	28%
En su mayor parte	3	43%
Parcialmente	2	28 %
Ninguna	0	0%
total	7	99%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 11



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si fortalecen su autoestima, animándoles y valorando sus productos, nos manifiestan que: el 28% TOTALMENTE, el 43% EN SU MAYOR PARTE y el 28% PARCIALMENTE. Existe el 28% una minoría de docentes que fortalecen

su autoestima, animándoles y valorando sus productos, pero el 43% en su mayor parte y el 28% parcialmente, sumadas estas dos escalas representa es un 71% que sería una mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte del maestro fortalecer su autoestima, animarles y valorar productos de los estudiantes.

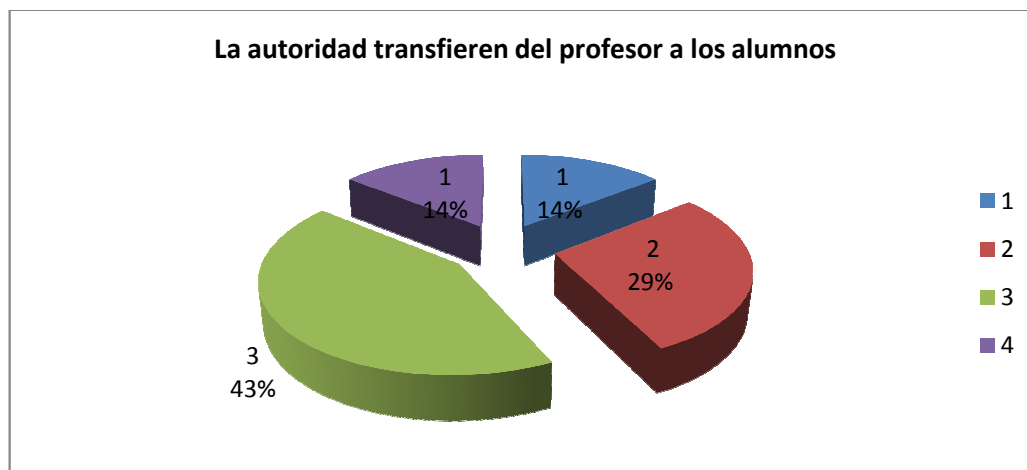
Pregunta 10. La autoridad transfiere del profesor a los alumnos

Cuadro # 13

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	1	14%
En su mayor parte	2	29%
Parcialmente	3	43 %
Ninguna	1	14%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 12



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si la autoridad transfiere del profesor a los alumnos, nos dicen que: el 14% TOTALMENTE, el 29% EN SU MAYOR PARTE, el 43% PARCIALMENTE y el 14% NINGUNA. Existe el 14% una minoría de docentes que la

autoridad transfieren del profesor a los alumnos, pero el 29% en su mayor parte, el 43% parcialmente y el 14% ninguna, sumadas estas tres escalas representa un 86% que sería una mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que el maestro sigue siendo el actor principal en el proceso educativo, sujeto a normas y patrones establecidos

Pregunta 11. Promueve una comunicación abierta y un espíritu de grupo en los estudiantes

Cuadro # 14

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Totalmente</i>	1	14%
<i>En su mayor parte</i>	2	29%
<i>Parcialmente</i>	3	43 %
<i>Ninguna</i>	1	14%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 13



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si promueven una comunicación abierta y un espíritu de grupo entre los estudiantes, manifiestan que: el 14% TOTALMENTE, el 29% EN SU MAYOR PARTE, el 43% PARCIALMENTE y el 14% NINGUNA. Existe el 14% una minoría de docentes que promueve una comunicación abierta y un espíritu de

grupo entre los estudiantes, pero el 29% en su mayor parte, el 43% parcialmente y el 14% ninguna, sumadas estas tres escalas representa un 86% que sería una mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que el maestro no promueve una comunicación abierta y un espíritu de grupo entre los estudiantes.

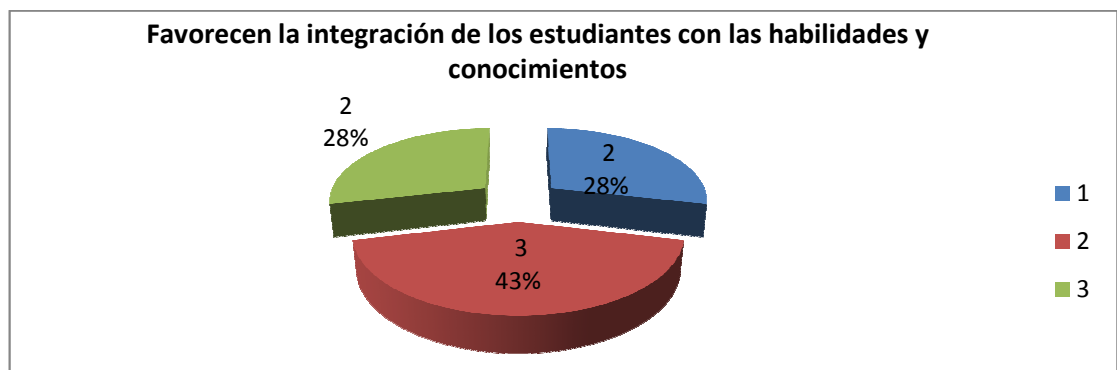
Pregunta 12. Favorece la integración de los estudiantes con las habilidades y conocimientos

Cuadro # 15

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	2	28%
En su mayor parte	3	43%
Parcialmente	2	28 %
Ninguna	0	0%
total	7	99%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 14



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si favorecen la integración de los estudiantes con las habilidades y conocimientos, expresan que: el 28% TOTALMENTE, el 43% EN SU MAYOR PARTE y el 28% PARCIALMENTE. Existe el 28% una minoría de docentes que favorecen la integración de los estudiantes con las habilidades y conocimientos, pero el 43% en su mayor parte y el 28% parcialmente,

sumado estas dos escalas representa un 71% que sería una mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que el maestro no favorece la integración de los estudiantes de sus habilidades con los conocimientos del promueve una comunicación abierta y un espíritu de grupo entre los estudiantes.

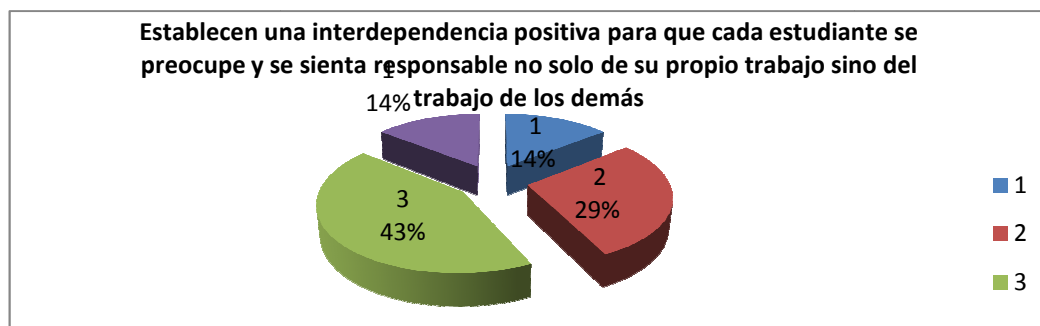
Pregunta 13. Establece una interdependencia positiva para que cada estudiante se preocupe y se sienta responsable no solo de su propio trabajo sino del trabajo de los demás

Cuadro # 16

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	1	14%
En su mayor parte	2	29%
Parcialmente	3	43 %
Ninguna	1	14%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 15



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si establecen una interdependencia para que cada estudiante se preocupe y se sienta responsable no solo de su propio trabajo sino del trabajo de los demás, manifiestan que: el 14% TOTALMENTE, el 29% EN SU MAYOR PARTE, el 43% PARCIALMENTE y el 14% NINGUNA. Existe el 14% una minoría de docentes que establecen una interdependencia positiva para que cada

estudiante se preocupe y se sienta responsable no solo de su propio trabajo sino del trabajo de los demás, pero el 29% en su mayor parte, el 43% parcialmente y el 14% ninguna, sumado estas tres escalas representa un 71% que sería una mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que el maestro no ha logrado una interdependencia positiva para que se sienta responsable de su propio trabajo y de los demás estudiantes.

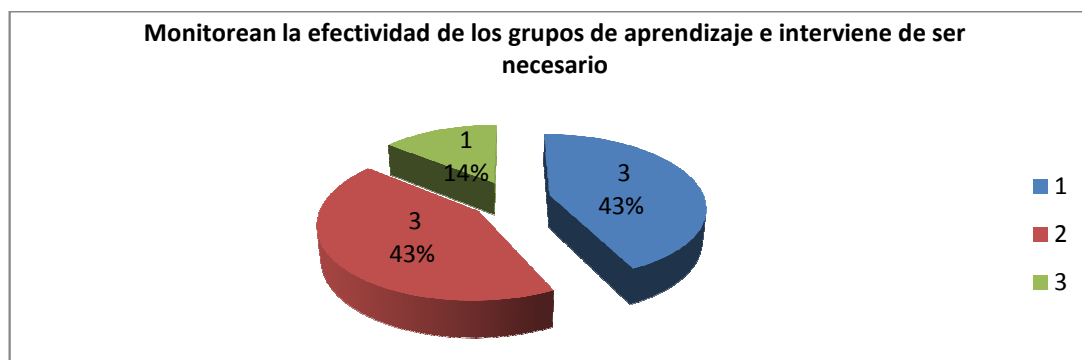
Pregunta 14. Monitorea la efectividad de los grupos de aprendizaje e interviene de ser necesario

Cuadro # 17

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	3	43%
En su mayor parte	3	43%
Parcialmente	1	14 %
Ninguna	0	0%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 16



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si monitorean la efectividad de los grupos de aprendizaje e interviene de ser necesarios, expresan que: el 43% TOTALMENTE, el 43% EN SU MAYOR PARTE Y el 14% PARCIALMENTE. Existe el 43% una minoría de docentes que

monitorean la efectividad de los grupos de aprendizaje e interviene de ser necesario, pero el 43% en su mayor parte y el 14% parcialmente, sumado estas dos escalas representa un 57% que sería una mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que el maestro no monitorean la efectividad de los grupos ni intervienen con los estudiantes de ser necesario.

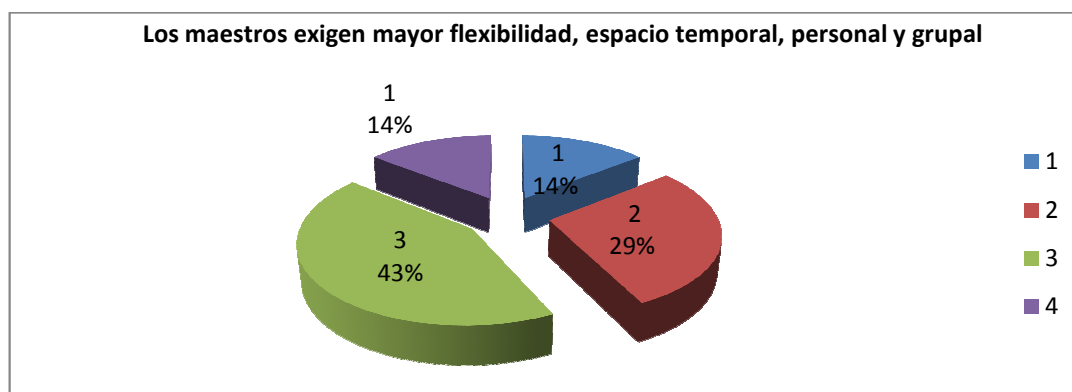
Pregunta 15. El maestro exige mayor flexibilidad, espacio temporal, personal y grupal

Cuadro # 18

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	3	43%
En su mayor parte	3	43%
Parcialmente	1	14 %
Ninguna	0	0%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 17



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si exigen mayor flexibilidad, espacio temporal, personal y grupal, dicen que: el 43% TOTALMENTE, el 43% EN SU MAYOR PARTE y el 14% PARCIALMENTE. Existe el 43% una minoría de docentes que exigen

mayor flexibilidad, espacio temporal, personal y grupal, pero el 43% en su mayor parte y el 14% parcialmente, sumado estas dos escalas representa un 57% que sería una mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que el maestro no exige mayor flexibilidad, espacio temporal, personal y grupal de los estudiantes de ser necesario.

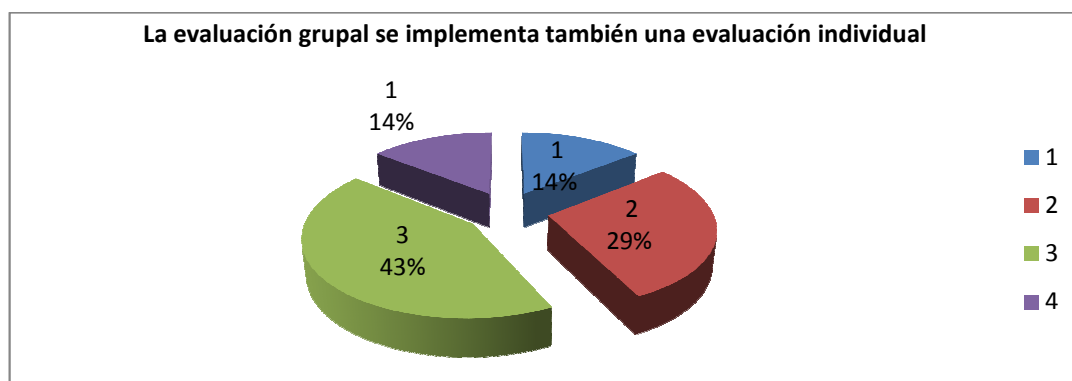
Pregunta 16. La evaluación grupal se implementa también una evaluación individual

Cuadro # 19

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	1	43%
En su mayor parte	2	29%
Parcialmente	3	43 %
Ninguna	1	14%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 18



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre la evaluación grupal se implementa también una evaluación individual, expresan que: el 14% TOTALMENTE, el 29% EN SU MAYOR PARTE, el 43% PARCIALMENTE y el 14% NINGUNA. Existe el 43% una minoría de docentes que la

evaluación grupal se implementa una evaluación individual, pero el 29% en su mayor parte, el 43% parcialmente y el 14% ninguna, sumado estas tres escalas representa un 86% que sería una mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que el maestro a la evaluación grupal no se implementa también una evaluación individual a los estudiantes.

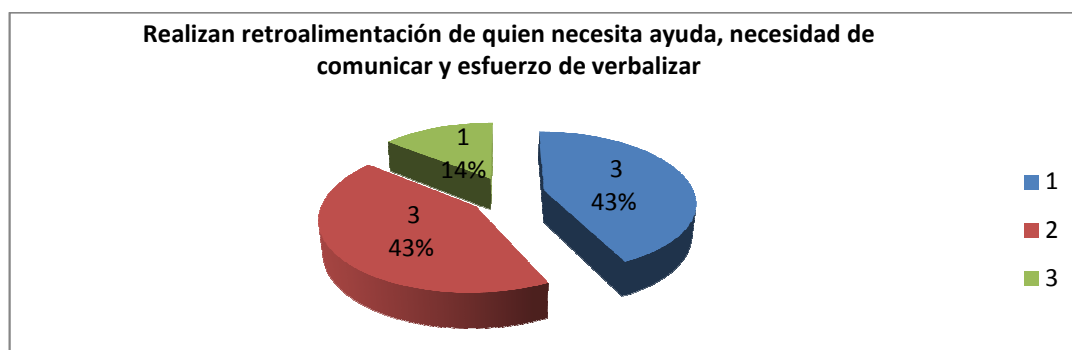
Pregunta 17. Realiza retroalimentación de quien necesita ayuda, necesidad de comunicar y esfuerzo de verbalizar

Cuadro # 20

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
<i>Totalmente</i>	3	43%
<i>En su mayor parte</i>	3	43%
<i>Parcialmente</i>	1	14 %
<i>Ninguna</i>	0	0%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 19



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes si realizan retroalimentación de quien necesita ayuda, necesidad de comunicar y esfuerzo de verbalizar, manifiestan que: el 43% TOTALMENTE, el 43% EN SU MAYOR PARTE y el 14% PARCIALMENTE. Existe el 43% una minoría de docentes que realizan retroalimentación de quien necesita

ayuda, necesidad de comunicar y esfuerzo de verbalizar, pero el 43% en su mayor parte y el 14% parcialmente, sumado estas dos escalas representa un 57% que sería una mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que el maestro no realiza retroalimentación de quien necesita ayuda, necesidad de comunicar y esfuerzo de verbalizar por parte de los estudiantes.

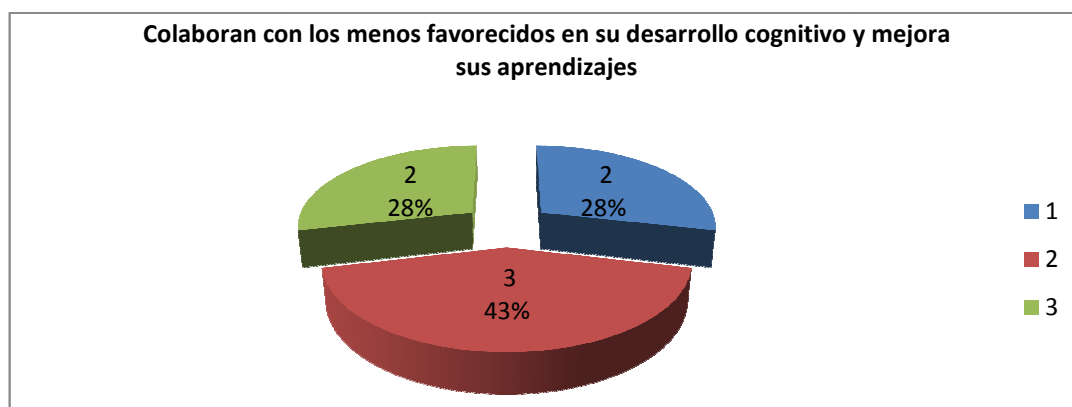
Pregunta 18. Colabora con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo y mejora sus aprendizajes

Cuadro # 21

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	2	43%
En su mayor parte	3	43%
Parcialmente	2	14 %
Ninguna	0	0%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 20



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes si colaboran con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo y mejora sus aprendizaje, expresan que: el 28% TOTALMENTE, el 43% EN SU MAYOR PARTE y

el 28% PARCIALMENTE. Existe el 28% una minoría de docentes que colaboran con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo y mejora sus aprendizajes, pero el 43% en su mayor parte y el 28% parcialmente, sumado estas dos escalas representa un 71% que sería una mayoría de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que el maestro no colabora con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, ni mejora sus aprendizajes de los estudiantes.

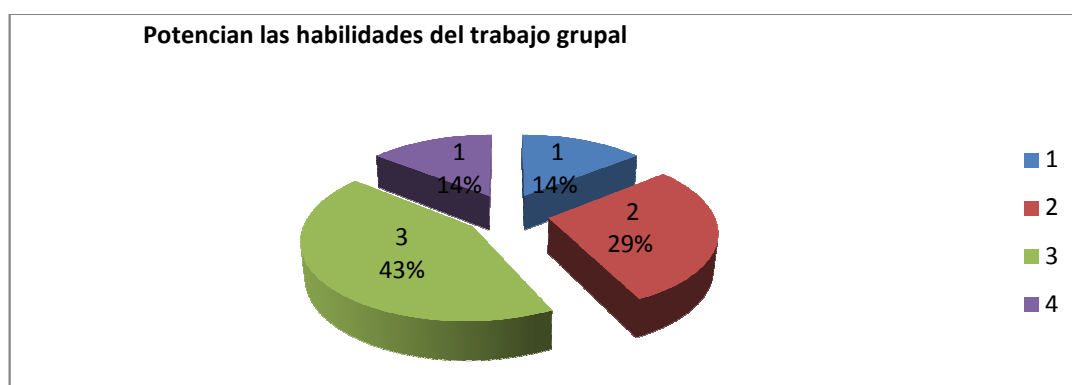
Pregunta 19. Potencia las habilidades del trabajo grupal

Cuadro # 22

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	1	14%
En su mayor parte	2	29%
Parcialmente	3	43 %
Ninguna	1	14%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 21



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los docentes sobre si potencian las habilidades del trabajo grupal, nos indican que: el 14% TOTALMENTE; 29% EN SU MAYOR PARTE, el 43% PARCIALMENTE y el 14%

NINGUNA. Si el 14% que es la mayoría de docentes potencian las habilidades del trabajo grupal, pero es más preocupante el 29% que potencia parcialmente, el 43% en su mayor parte potencian las habilidades y el 14% no potencian las habilidades de trabajo, si sumamos el porcentaje estas tres escalas representa el 86%, más de la mitad de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte del maestro potenciar las habilidades del trabajo en los estudiantes.

Pregunta 20. Los esfuerzos del maestro llevan a desarrollar talentos y competencias en los estudiantes

Cuadro # 23

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	1	14%
En su mayor parte	2	29%
Parcialmente	3	43 %
Ninguna	1	14%
total	7	100%

Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

Gráfico # 22



Fuente: Encuestas a Docentes
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta preguntas los docentes sobre si los esfuerzos del docente llevan a desarrollar talentos y competencias en los estudiantes, nos explican que: el 14% TOTALMENTE; 29% EN SU MAYOR PARTE, el 43% PARCIALMENTE y el 14% NINGUNA. Si el 14% que es la minoría

de docentes desarrollan talentos y competencias en los estudiantes, pero es más preocupante el 29% desarrolla talentos y competencias parcialmente, el 43% en su mayor parte desarrollan talentos y competencias y el 14% no desarrolla talentos y competencias, si sumamos el porcentaje estas tres escalas representa el 86%, más de la mitad de docentes encuestados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte del maestro desarrollar talentos y competencias en los estudiantes.

4.2. Escala de Actitudes a Niños

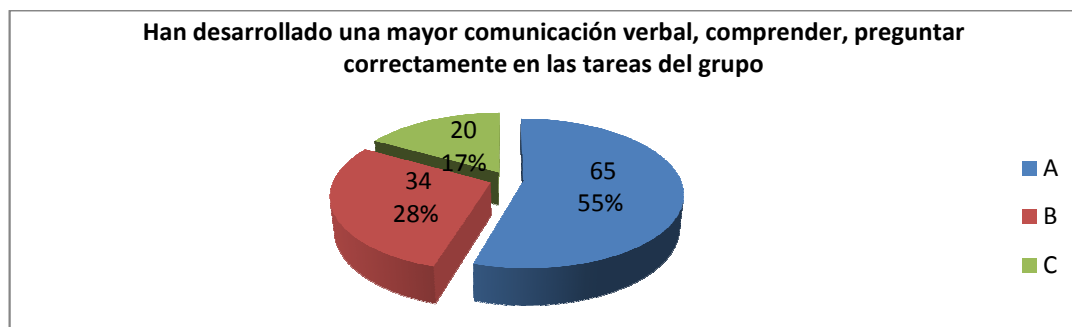
Pregunta 1. He desarrollado una mayor comunicación verbal, comprender, preguntar correctamente en las tareas del grupo

Cuadro # 24

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	65	55%
Satisfactorio	34	28%
Poco Satisfactorio	20	17 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 23



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, si han desarrollado una mayor comunicación verbal, comprender, preguntar correctamente en las tareas de grupo, nos indican que: el 55% MUY SATISFACTORIO; 28%

SATISFACTORIO y el 17% POCO SATISFACTORIO. Si el 55% que es la mayoría de niños han desarrollado una comunicación verbal, el resultado que se obtendría estaría encaminado a comprender, preguntar correctamente en las tareas de grupo, pero es más preocupante el 28% de los niños que ha desarrollado la comunicación verbal satisfactoriamente, el 17% poco satisfactorio han desarrollado la comunicación verbal para comprender, preguntar correctamente en las tareas de grupo, el porcentaje estas dos escalas representa el 45%, casi la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por ellos desarrollar la comunicación verbal para comprender, preguntar correctamente en las tareas de grupo.

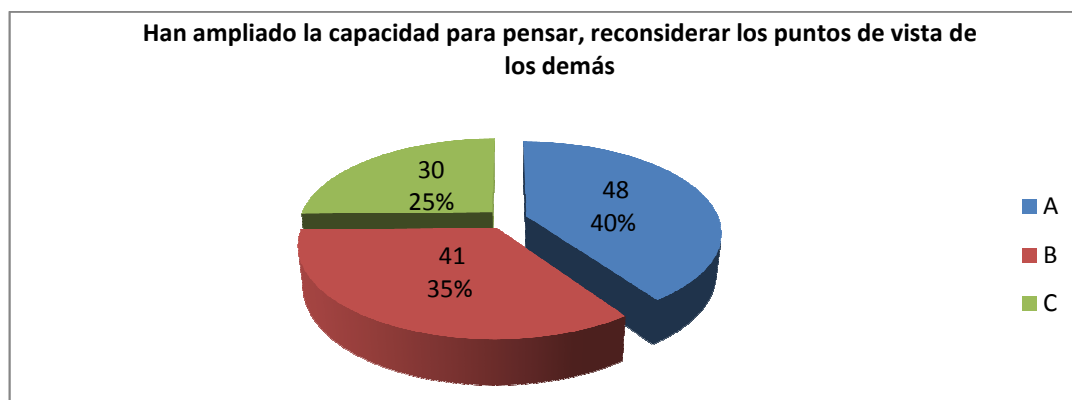
Pregunta 2. He ampliado mi capacidad para pensar, reconsiderar los puntos de vista de los demás

Cuadro # 25

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	48	55%
Satisfactorio	41	28%
Poco Satisfactorio	30	17 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 24



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, si han ampliado la capacidad de pensar, reconsiderar los puntos de vista de los demás, nos enseñan que: el 40% MUY SATISFACTORIO; 35% SATISFACTORIO y el 25% POCO SATISFACTORIO. Si el 40% que es la minoría de niños han ampliado la capacidad de pensar estaría encaminado a reconsiderar los puntos de vista de los demás, pero es más preocupante el 35% de los niños que ha ampliado la capacidad de pensar satisfactoriamente, el 25% poco satisfactorio han ampliado la capacidad de pensar para reconsiderar los puntos de vista de los demás, el porcentaje de estas dos escalas inferiores estaríamos en el 60% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos ampliar la capacidad de pensar y reconsiderar los puntos de los demás

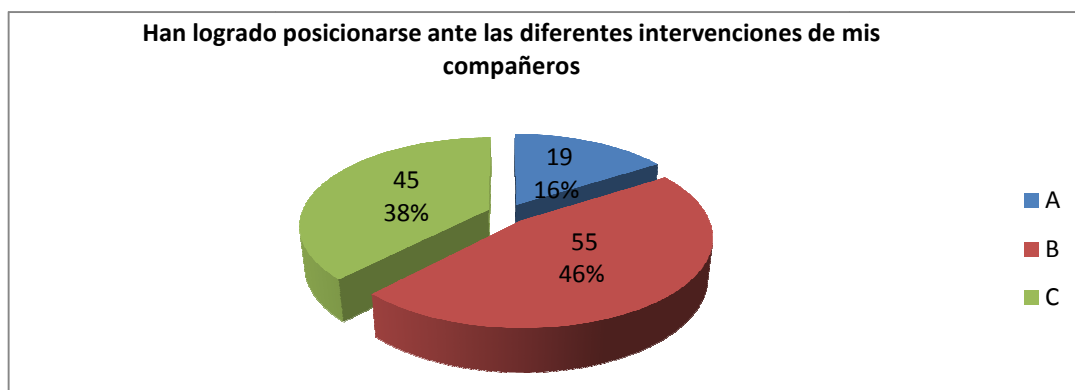
Pregunta 3. He logrado posicionarme ante las diferentes intervenciones de mis compañeros

Cuadro # 26

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	19	16%
Satisfactorio	55	46%
Poco Satisfactorio	45	38 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 25



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, si han logrado posicionarse ante las diferentes intervenciones de los compañeros, nos reflejan que: el 16% MUY SATISFACTORIO; 46% SATISFACTORIO y el 38% POCO SATISFACTORIO. Si el 16% que es la minoría de niños que han logrado posicionarse ante las diferentes intervenciones de los compañeros, pero es más preocupante el 48% de los niños que han logrado posicionarse ante las diferentes intervenciones satisfactoriamente, el 25% poco satisfactorio han logrado posicionarse ante las diferentes intervenciones, el porcentaje de estas dos escalas inferiores estaríamos en el 84% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos posicionarse ante las diferentes intervenciones de los compañeros.

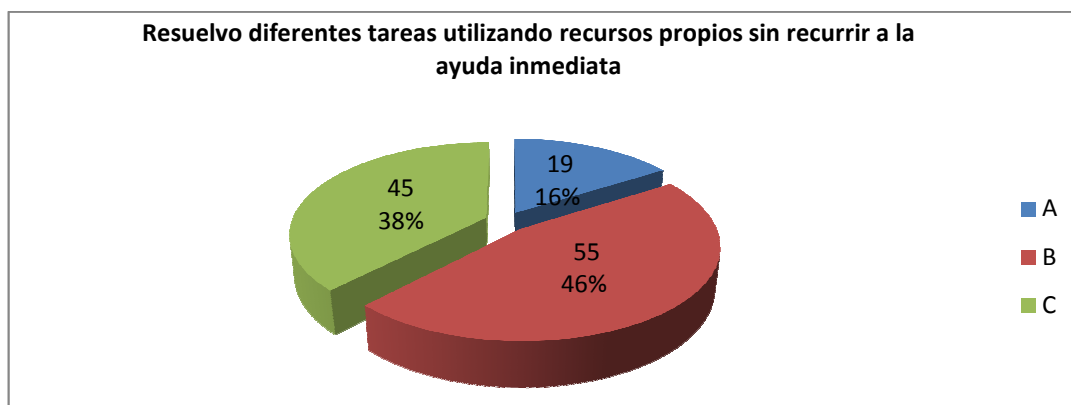
Pregunta 4. He resuelto diferentes tareas utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda inmediata

Cuadro # 27

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	19	16%
Satisfactorio	55	46%
Poco Satisfactorio	45	38 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 26



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, si han resuelto diferentes tareas utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda inmediata, nos muestran que: el 16% MUY SATISFACTORIO; 46% SATISFACTORIO y el 38% POCO SATISFACTORIO. Si el 16% que es la minoría de niños han resuelto diferentes tareas utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda de los demás, pero es más preocupante el 46% de los niños que han resuelto diferentes tareas utilizando recursos propios sin recurrir a ayuda inmediata satisfactoriamente, el 25% poco satisfactorio han resuelto diferentes tareas utilizando recursos propios, el porcentaje de estas dos escalas representa el 84% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos resolver diferentes tareas utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda inmediata.

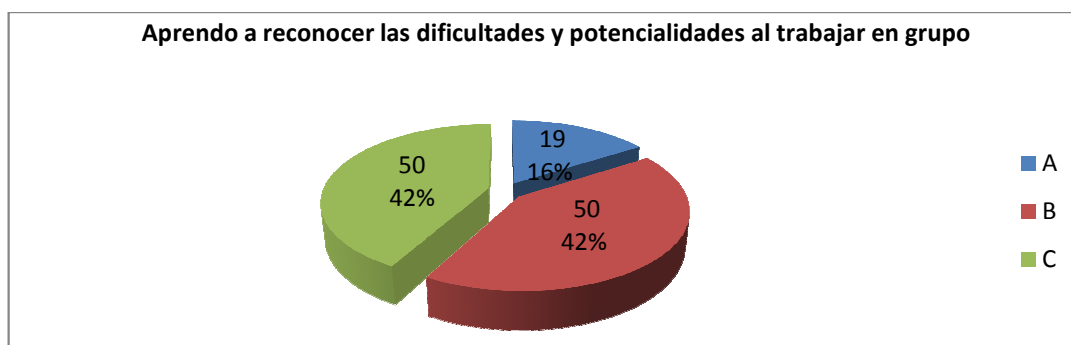
Pregunta 5. He aprendido a reconocer las dificultades y potencialidades al trabajar en grupo

Cuadro # 28

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	19	16%
Satisfactorio	50	42%
Poco Satisfactorio	50	42 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 27



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, si aprendo a reconocer las dificultades y potencialidades al trabajar en grupo, nos indican que: el 16% MUY SATISFACTORIO; 42% SATISFACTORIO y el 42% POCO SATISFACTORIO. Si el 16% que es la minoría de niños aprenden a reconocer las dificultades y potencialidades al trabajar en grupo, pero es más preocupante el 42% de los niños que aprenden a reconocer las dificultades y potencialidades al trabajar en grupo satisfactoriamente, el 42% poco satisfactorio han aprendido a reconocer las dificultades y potencialidades al trabajar en equipo, el porcentaje estas dos escalas representan el 84%, más la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos aprender a reconocer las dificultades y potencialidades al trabajar en grupo.

Pregunta 6. Afronto con serenidad los conflictos y tomo decisiones a través de la búsqueda del consenso

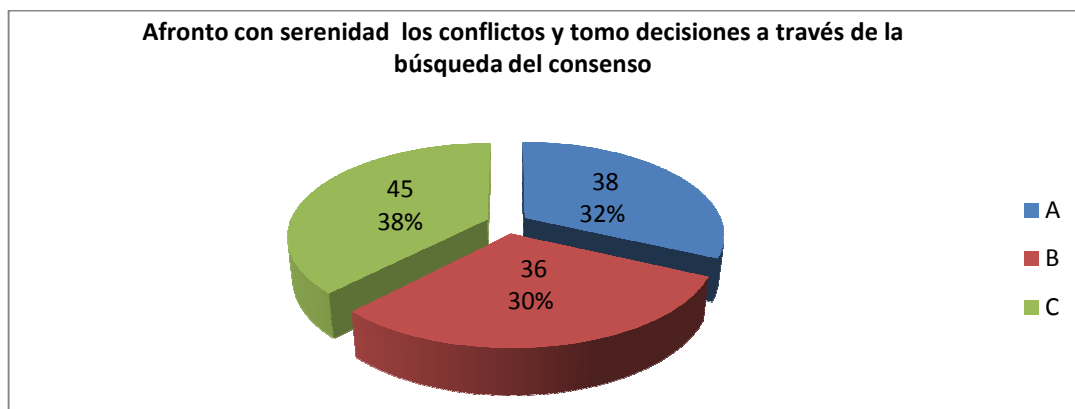
Cuadro # 29

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	38	32%
Satisfactorio	36	30%
Poco Satisfactorio	45	38 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños

Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 28



Fuente: Escala de Actitudes a Niños

Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, afronto con serenidad los conflictos y tomo decisiones a través de la búsqueda del consenso, nos expresan que: el 32% MUY SATISFACTORIO; 30% SATISFACTORIO y el 38% POCO SATISFACTORIO. Si el 32% que es la minoría de niños afrontan con serenidad los conflictos y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso, pero es más preocupante el 30% de los niños afrontan con serenidad los conflictos y tomo decisiones a través de la búsqueda del consenso satisfactoriamente, el 38% poco satisfactorio afrontan con serenidad los conflictos, el porcentaje de estas dos escalas representa el 68%, más la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos aprender a afrontar con serenidad los conflictos y tomar decisiones a través de la búsqueda del consenso.

Pregunta 7. Doy apertura a la solidaridad y la confianza

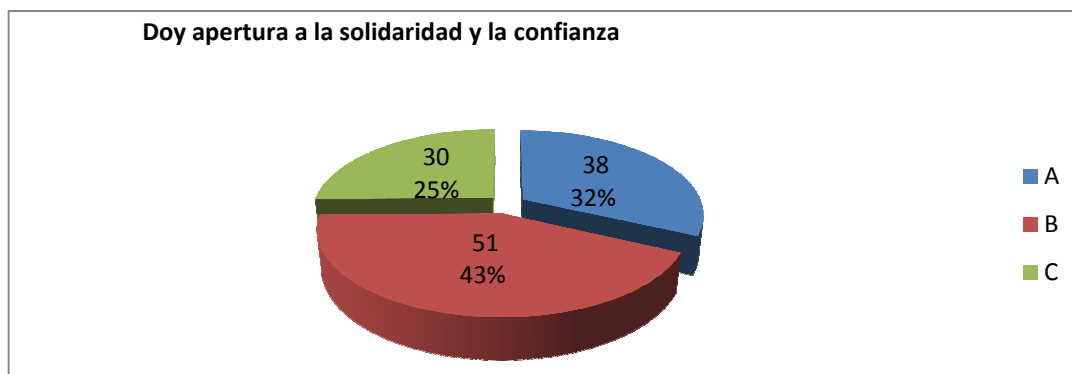
Cuadro # 30

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	38	32%
Satisfactorio	51	43%
Poco Satisfactorio	30	25 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños

Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 29



Fuente: Escala de Actitudes a Niños

Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, doy apertura a la solidaridad y la confianza, nos muestran que: el 32% MUY SATISFACTORIO; 43% SATISFACTORIO y el 25% POCO SATISFACTORIO. Si el 32% que es la minoría de niños dan apertura a la solidaridad y la confianza, pero es más preocupante el 43% de los niños dan apertura a la solidaridad y la confianza satisfactoriamente, el 25% poco satisfactorio dan apertura a la solidaridad y la confianza, el porcentaje de estas dos escalas representa el 68%, más la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos dar apertura a la solidaridad y confianza.

Pregunta 8. Intercambio signos de estima y de ánimo

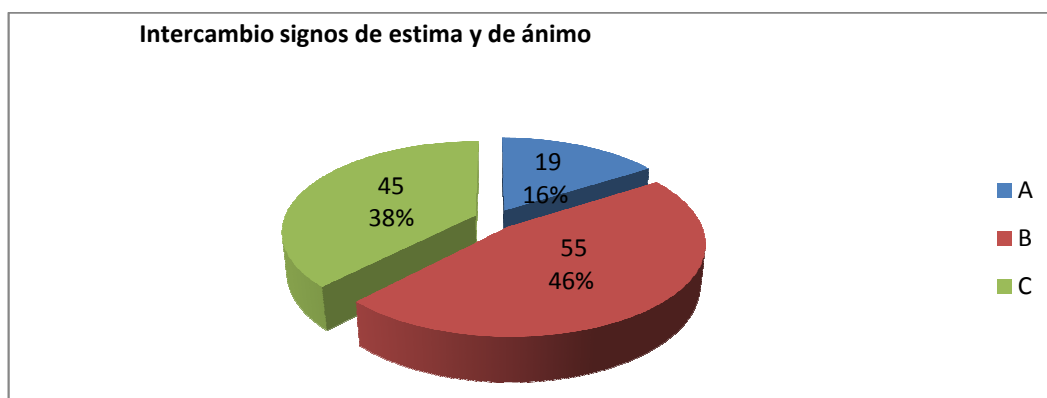
Cuadro # 31

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	19	16%
Satisfactorio	55	46%
Poco Satisfactorio	45	38 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños

Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 30



Fuente: Escala de Actitudes a Niños

Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, intercambio signos de estima y de ánimo, nos muestran que: el 16% MUY SATISFACTORIO; 46% SATISFACTORIO y el 38% POCO SATISFACTORIO. Si el 16% que es la minoría de niños intercambian signos de estima y de ánimo, pero es más preocupante el 46% de los niños intercambian signos de estima y de ánimo satisfactoriamente, el 38% poco satisfactorio intercambian signos de estima y de ánimo, el porcentaje de estas dos escalas es el 84%, más la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos intercambiar signos de estima y de ánimo.

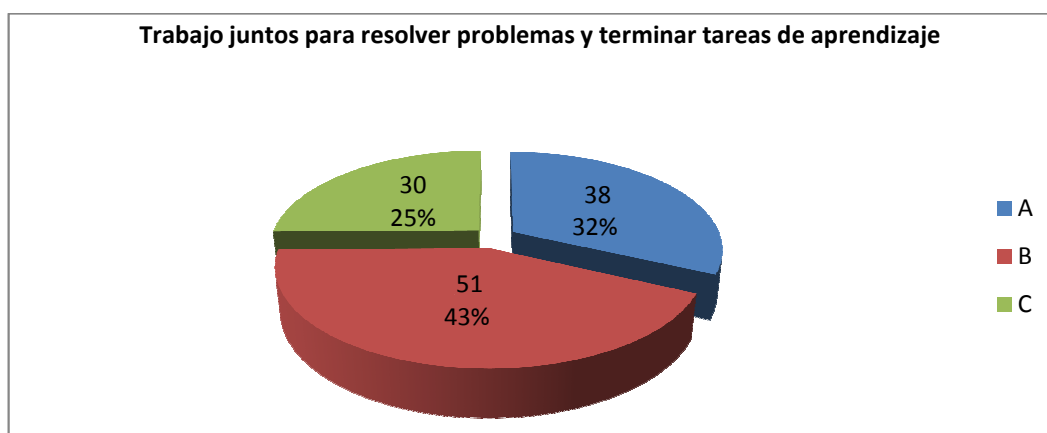
Pregunta 9. Trabajo juntos para resolver problemas y terminar tareas de aprendizaje

Cuadro # 32

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	38	32%
Satisfactorio	51	43%
Poco Satisfactorio	30	35 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 31



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, trabajo juntos para resolver problemas y terminar tareas de aprendizaje, nos manifiestan que: el 32% MUY SATISFACTORIO; 43% SATISFACTORIO y el 35% POCO SATISFACTORIO. Si el 32% que es la minoría de niños trabajan juntos para resolver problemas y terminan las tareas, pero es más preocupante el 43% de los niños trabajan juntos y terminan las tareas satisfactoriamente, el 25% poco satisfactorio trabajan juntos y terminan las tareas, el porcentaje de estas dos escalas representa el 78%, más la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos trabajar juntos para resolver problemas y terminar las tareas de aprendizaje.

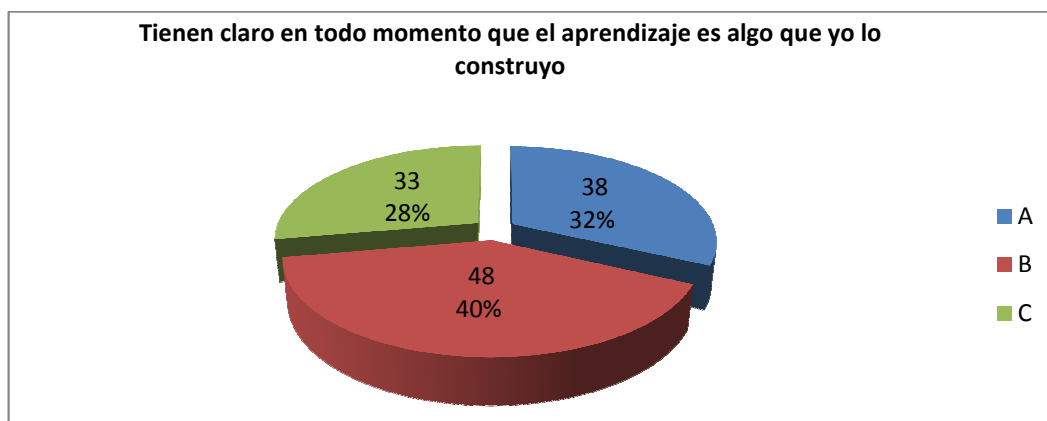
Pregunta 10. Tengo claro en todo momento que el aprendizaje es algo que lo construyo yo

Cuadro # 33

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	38	32%
Satisfactorio	48	40%
Poco Satisfactorio	33	28 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 32



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, tienen claro en todo momento que el aprendizaje es algo que yo lo construyo, nos manifiestan que: el 32% MUY SATISFACTORIO; 40% SATISFACTORIO y el 28% POCO SATISFACTORIO. Si el 32% de los niños que es la minoría de niños tienen claro en todo momento que el aprendizaje es algo que yo construyo, pero es más preocupante el 40% de los niños que tienen claro que el aprendizaje es algo que yo lo construyo satisfactoriamente, el 28% poco satisfactorio tiene claro que el aprendizaje es algo que yo lo construyo, el porcentaje de estas dos escalas representa el 68%, más la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos tener claro que el aprendizaje es algo que yo lo construyo.

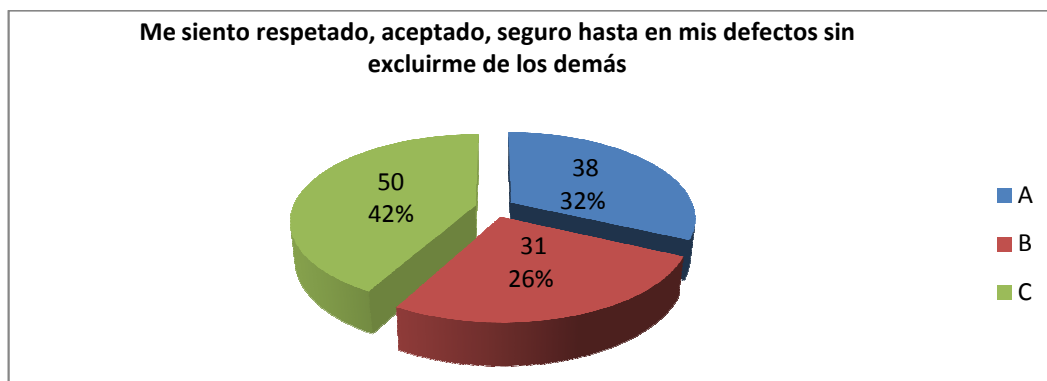
Pregunta 11. Me siento respetado, aceptado, seguro hasta en mis defectos sin excluirme de los demás.

Cuadro # 34

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	38	32%
Satisfactorio	31	26%
Poco Satisfactorio	50	42 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 33



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños/, me siento respetado, aceptado, seguro hasta en mis defectos sin excluirme de los demás, nos muestran que: el 32% MUY SATISFACTORIO; 26% SATISFACTORIO y el 42% POCO SATISFACTORIO. Si el 32% que es la minoría de niños se sienten respetados, aceptados, seguros hasta en los defectos sin excluirse de los demás, pero es más preocupante el 26% de los niños se sienten respetado, aceptado, seguro hasta en los defectos satisfactoriamente, el 42% poco satisfactorio se sienten respetado, aceptado, seguro, el porcentaje de estas dos escalas representa el 68%, más la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos sentirse respetados, aceptados, seguros hasta de los defectos sin excluirse de los demás.

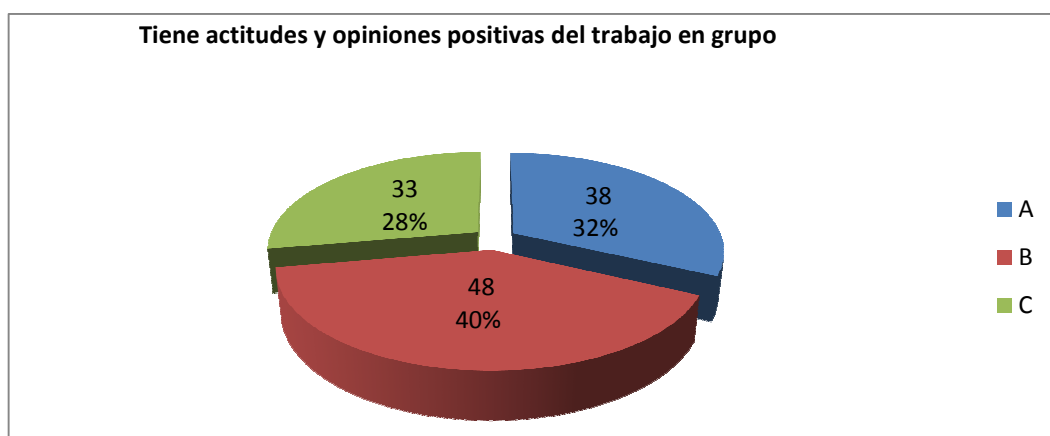
Pregunta 12. Tengo actitudes y opiniones positivas del trabajo en grupo

Cuadro # 35

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	38	32%
Satisfactorio	48	40%
Poco Satisfactorio	33	28 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 34



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, tiene actitudes y opiniones positivas del trabajo en grupo, nos muestran que: el 32% MUY SATISFACTORIO; 40% SATISFACTORIO y el 28% POCO SATISFACTORIO. Si el 32% que es la minoría de niños tienen actitudes y opiniones positivas del trabajo en grupo, pero es más preocupante el 40% de los niños tiene actitudes y opiniones positivas del trabajo en grupo satisfactoriamente, el 28% de poco satisfactorio tiene actitudes y opiniones positivas del trabajo en grupo, el porcentaje de estas dos escalas representa el 68% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos actitudes y opiniones positivas del trabajo en grupo.

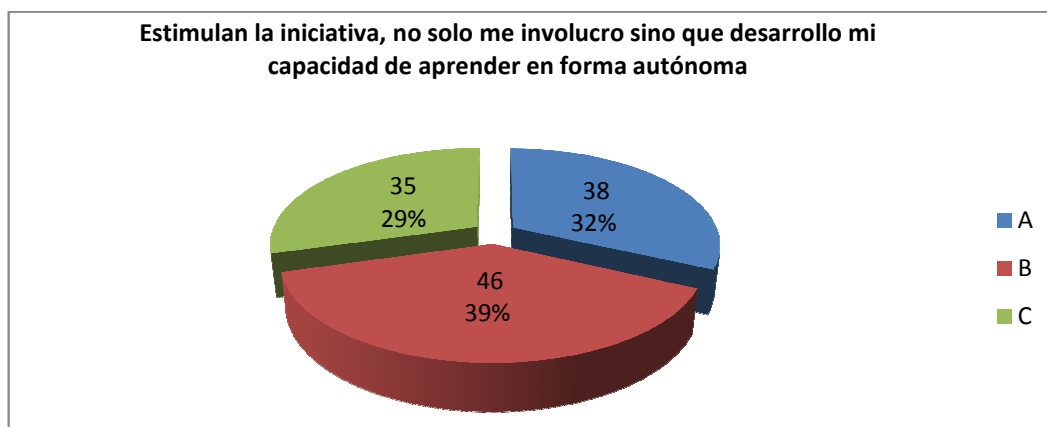
Pregunta 13. Cuando estimulan la iniciativa, no solo me involucro sino que desarrollo mi capacidad de aprender en forma autónoma

Cuadro # 36

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	38	32%
Satisfactorio	46	39%
Poco Satisfactorio	35	29%
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 35



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, estimula la iniciativa, no solo me involucro sino que desarrollo mi capacidad de aprender en forma autónoma, nos manifiestan que: el 32% MUY SATISFACTORIO; 39% SATISFACTORIO y el 29% POCO SATISFACTORIO. Si el 32% que es la minoría de niños estimulan la iniciativa y desarrolla la capacidad de aprender en forma autónoma, pero es más preocupante el 39% estimula la iniciativa y desarrolla la capacidad de aprender en forma autónoma satisfactoriamente, el 29% poco satisfactorio estimulan la iniciativa y desarrolla la capacidad de aprender, el porcentaje de estas dos escalas representa el 68% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos estimular la iniciativa, involucrarse y desarrollar la capacidad de aprender en forma autónoma.

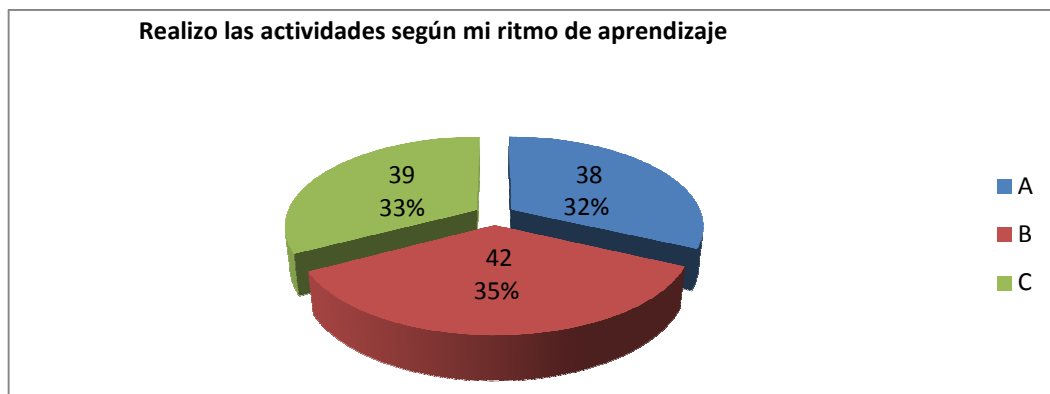
Pregunta 14. Realizo las actividades según mi ritmo de aprendizaje

Cuadro # 37

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	38	32%
Satisfactorio	42	35%
Poco Satisfactorio	39	33 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 36



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, realizo las actividades según mi ritmo de aprendizaje, nos expresan que: el 32% MUY SATISFACTORIO; 35% SATISFACTORIO y el 33% POCO SATISFACTORIO. Si el 32% que es la minoría de niños realizan las tareas según su ritmo de aprendizaje, pero es más preocupante el 35% de los niños realiza las actividades según su ritmo de aprendizaje satisfactoriamente, el 29% poco satisfactorio realizan las actividades según su ritmo de aprendizaje, el porcentaje de estas dos escalas representa el 68% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos realizar las tareas según su ritmo de aprendizaje.

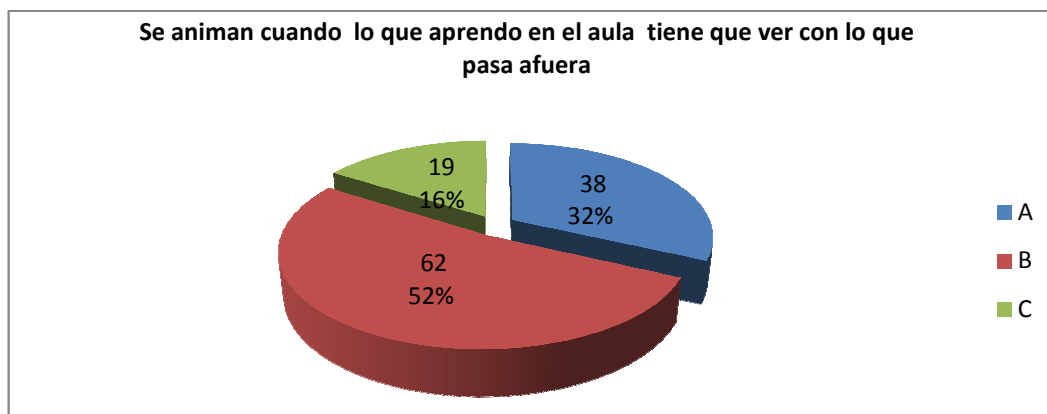
Pregunta 15. Me animo cuando lo que aprendo en el aula tiene que ver con lo que pasa afuera

Cuadro # 38

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	38	32%
Satisfactorio	62	35%
Poco Satisfactorio	19	33%
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 37



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, se animan cuando lo que aprenden en el aula tiene que ver con lo que pasa afuera, nos manifiestan que: el 32% MUY SATISFACTORIO; 52% SATISFACTORIO y el 6% POCO SATISFACTORIO. Si el 32% que es la minoría de niños se animan cuando lo que aprenden tiene que ver con lo que pasa afuera, pero es más preocupante el 52% de los niños se animan cuando lo que aprenden en el aula tiene que ver con lo que pasa afuera satisfactoriamente, el 16% poco satisfactorio se animan cuando lo que aprenden en el aula tiene que ver con lo que pasa afuera, el porcentaje de estas dos escalas representa el 68% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos animarse de lo que aprenden en el aula que tiene que ver con lo que pasa afuera.

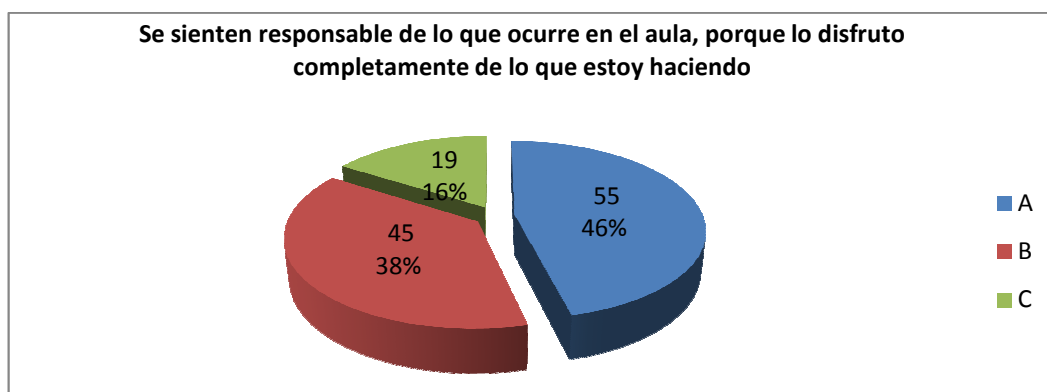
Pregunta 16. Me siento responsable de lo que ocurre en el aula, porque lo disfruto completamente de lo que estoy haciendo

Cuadro # 39

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	55	46%
Satisfactorio	45	38%
Poco Satisfactorio	19	16 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 38



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, se sienten responsable de lo que ocurre en el aula, porque lo disfruto de lo que estoy haciendo, nos refleja que: el 46% MUY SATISFACTORIO; 38% SATISFACTORIO y el 19% POCO SATISFACTORIO. Si el 46% que es la minoría de niños se sienten responsables de lo que ocurre en el aula porque lo disfrutan de lo que están haciendo, pero es más preocupante el 38% de los niños se sienten responsables de lo que ocurre en el aula, porque lo disfrutan de lo que están haciendo satisfactoriamente, el 19% poco satisfactorio se sienten responsables de lo que ocurre en el aula porque lo disfrutan de lo que están haciendo, el porcentaje de estas dos escalas representa el 57% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos sentirse responsables de lo que ocurre en el aula y disfrutar de lo que están haciendo.

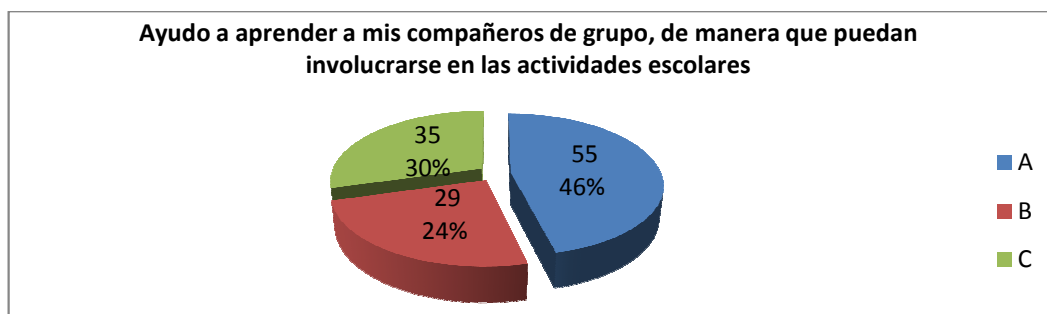
Pregunta 17. Ayudo a aprender a mis compañeros de grupo, de manera que puedan involucrarse en las actividades escolares

Cuadro # 40

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	55	32%
Satisfactorio	29	35%
Poco Satisfactorio	35	33 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 39



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, ayudo a aprender a mis compañeros de grupo, de manera que puedan involucrarse en las actividades escolares, nos expresan que: el 46% MUY SATISFACTORIO; 24% SATISFACTORIO y el 30% POCO SATISFACTORIO. Si el 46% que es la minoría de niños ayudan a aprender a los compañeros de grupo logrando involucrarse en las actividades escolares, pero es más preocupante el 24% de los niños ayudan a aprender a los compañeros de grupo que puedan involucrarse en las actividades escolares satisfactoriamente, el 19% poco satisfactorio ayudan a los compañeros de grupo a involucrarse, el porcentaje de estas dos escalas representa el 54% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos ayudar a sus compañeros de grupo de manera que puedan involucrarse en las actividades escolares.

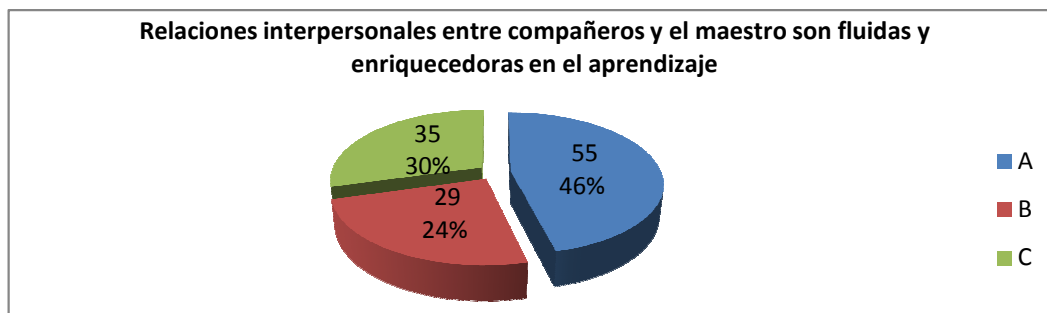
Pregunta 18. Las relaciones interpersonales entre compañeros y el maestro son fluidas y enriquecedoras en el aprendizaje

Cuadro # 41

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	55	32%
Satisfactorio	29	35%
Poco Satisfactorio	35	33 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 40



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, las relaciones interpersonales entre compañeros y el maestro son fluidas y enriquecedoras en el aprendizaje, nos muestran que: el 46% MUY SATISFACTORIO; 24% SATISFACTORIO y el 30% POCO SATISFACTORIO. Si el 46% que es la minoría de niños las relaciones interpersonales entre compañeros y el maestro son fluidas y enriquecedoras en el aprendizaje, pero es más preocupante el 24% las relaciones interpersonales entre compañeros y el maestro son fluidas y enriquecedoras en el aprendizaje satisfactoriamente, el 19% poco satisfactorio las relaciones interpersonales entre compañeros y maestro, el porcentaje de estas dos escalas representa el 54% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos que las relaciones interpersonales entre compañeros y maestro sean fluidas y enriquecedoras en el aprendizaje.

Pregunta 19. Invito a mis compañeros a expresar sus experiencias y vivencias

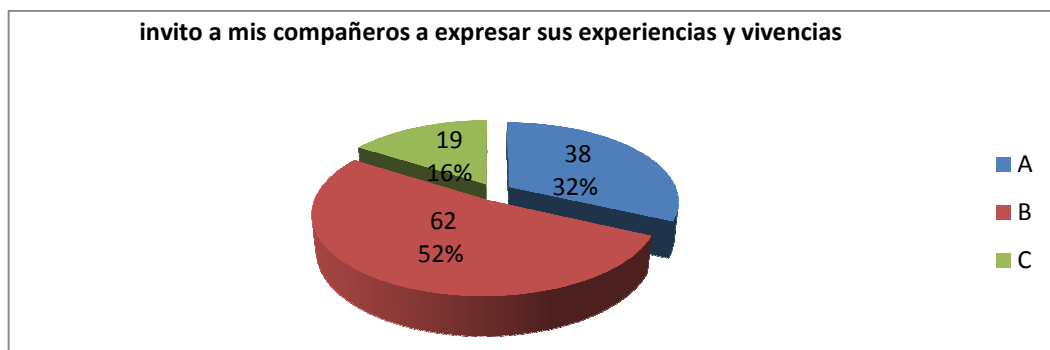
Cuadro # 42

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	38	32%
Satisfactorio	62	52%
Poco Satisfactorio	19	16 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños

Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 41



Fuente: Escala de Actitudes a Niños

Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, invito a mis compañeros a expresar sus experiencias y vivencias, nos expresan que: el 32% MUY SATISFACTORIO; 52% SATISFACTORIO y el 16% POCO SATISFACTORIO. Si el 32% que es la minoría de niños que invitan a expresarse sus experiencias y vivencias, pero es más preocupante el 52% expresan sus experiencias y vivencias satisfactoriamente, el 19% poco satisfactorio expresan sus experiencias y vivencias, el porcentaje de estas dos escalas representa el 68% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos expresar sus experiencias y vivencias.

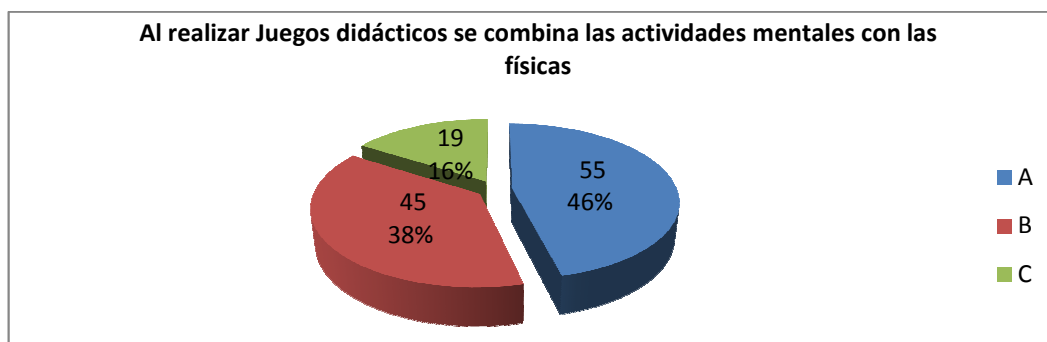
Pregunta 20. Al realizar juegos didácticos se combina las actividades mentales con las físicas

Cuadro # 43

Escalas Valorativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	55	46%
Satisfactorio	45	38%
Poco Satisfactorio	19	16 %
total	119	100%

Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

GRÁFICO # 42



Fuente: Escala de Actitudes a Niños
Elaborado por: Laura Palacios

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta pregunta a los niños, al realizar juegos didácticos se combina las actividades mentales con las físicas, nos muestran que: el 46% MUY SATISFACTORIO; 38% SATISFACTORIO y el 16% POCO SATISFACTORIO. Si el 46% que es la minoría de niños que al realizar juegos didáctico se combina las actividades mentales con las físicas, pero es más preocupante el 38% al realizar juegos didácticos se combina las actividades mentales con las físicas satisfactoriamente, el 16% poco satisfactorio al realizar los juegos didácticos, el porcentaje de estas dos escalas es el 54% más de la mitad de niños observados, los resultados no deben ser los esperados para considerar que hace falta por parte de ellos realizar juegos didácticos donde se combina las actividades mentales con las físicas.

4.3. Registro Descriptivo

Lugar: Escuela Anexa

Momento durante la clase

Competencia: Desarrollar estrategias de aprendizaje a partir de las experiencias provocadas en el aula

Año de Educación Básica	B I E N E S T A R														I N V O L U C R A M I E N T O													
	Relajado		Abierto		Confianza		Autoestima		Auto-eficacia		Satisfacción Necesidades		Contacto consigo mismo		Vinculación Con los demás		Concentración		Persistencia		Apertura mental		Motivación, energía y satisfacción		Afán Exploratorio		Al límite más bajo de capacidades	
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Primer	10	71	6	43	6	43	8	57	8	57	10	71	10	71	10	71	8	57	8	57	10	71	10	71	8	57	10	71
Segundo	8	50	8	63	10	63	10	63	8	50	10	63	10	63	8	50	8	50	6	38	8	50	6	38	8	50	8	50
Tercero	10	67	8	53	8	53	8	53	8	53	10	67	10	67	8	53	10	67	10	67	8	53	8	53	8	53	8	53
Cuarto	8	42	6	32	6	32	8	42	6	32	10	53	10	53	8	42	8	42	8	42	8	42	8	42	8	42	8	42
Quinto	12	71	10	59	10	59	12	71	10	59	12	71	12	71	14	82	10	59	10	59	8	47	12	71	12	71	12	71
Sexto	15	79	15	79	15	79	15	79	12	63	15	79	15	79	17	89	15	79	15	79	15	79	17	89	15	79	17	89
Séptimo	14	74	15	63	12	63	15	79	12	63	15	79	15	79	15	79	14	74	14	74	12	63	14	74	14	74	14	74
TOTAL	77	64	68	57	67	57	76	64	64	54	82	69	82	69	80	67	73	61	73	61	67	56	77	65	71	60	77	65

Cuadro # 44

Fuente: Registro Descriptivo

Elaborado por: Laura Palacios

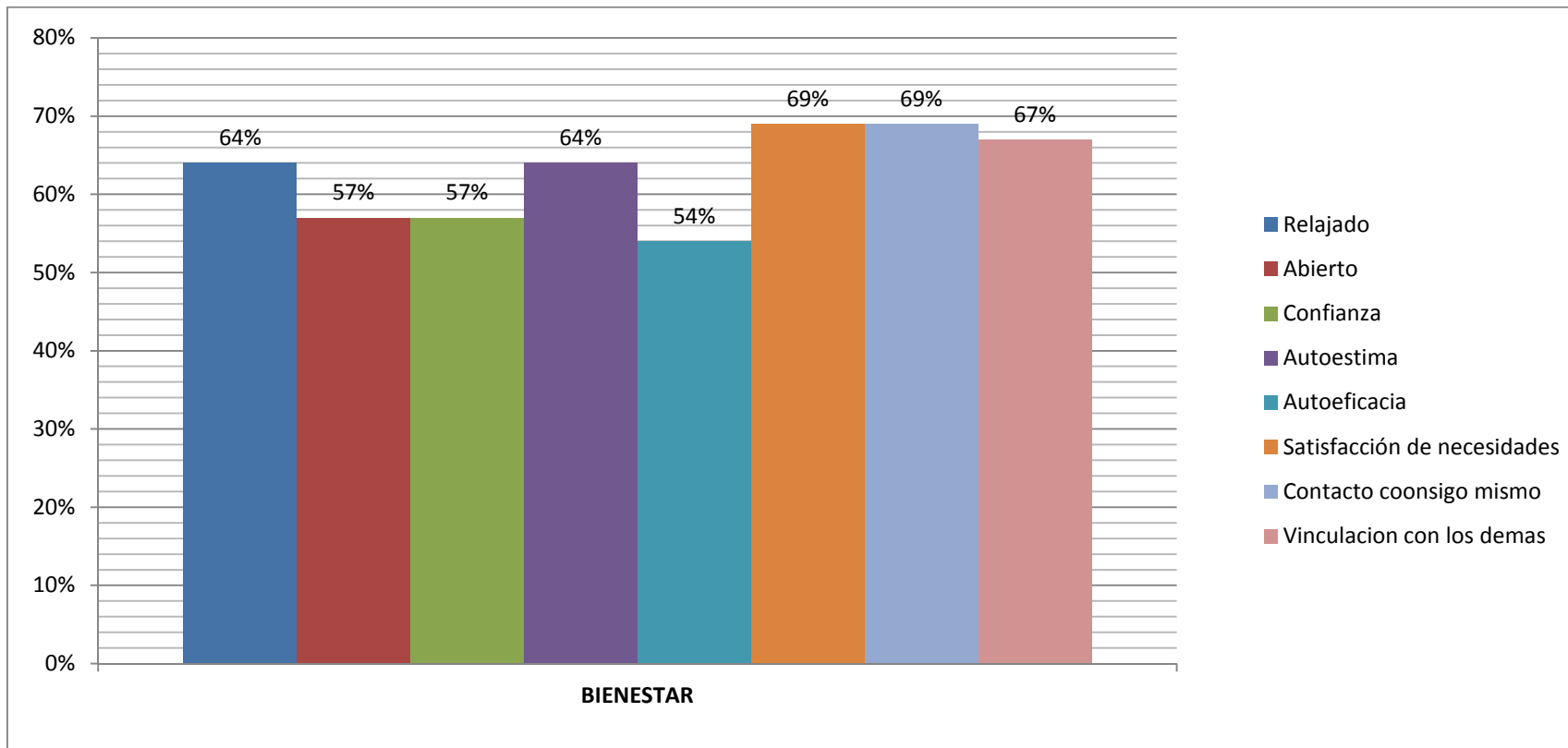


Gráfico # 43

Fuente: Registro Descriptivo. Bienestar

Elaborado por: Lic. Laura Palacios

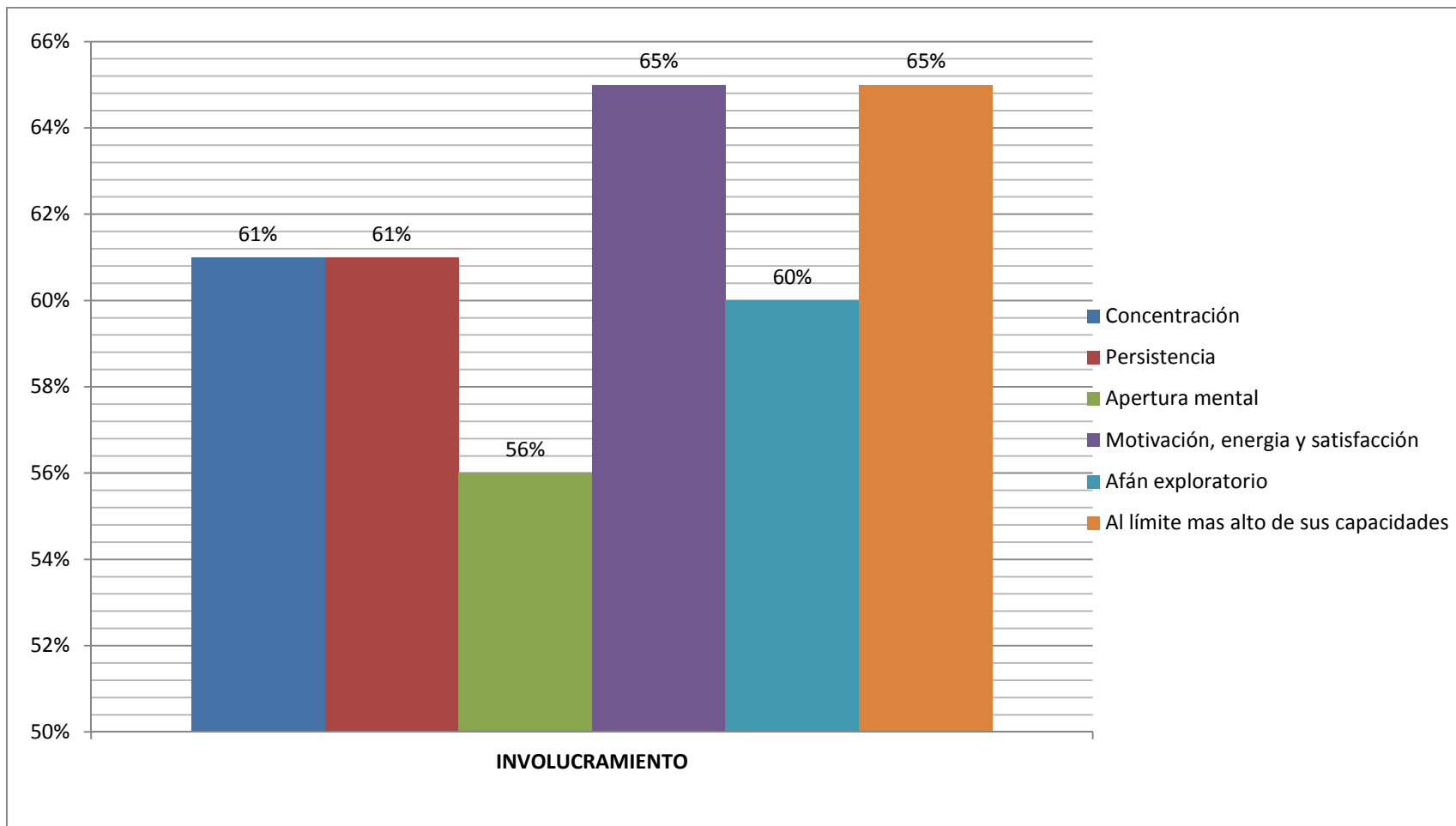


Gráfico # 44
 Fuente: Registro Descriptivo Involucramiento
 Elaborado por: Laura Palacios

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

EXPLICACIÓN: De acuerdo con el estudio realizado, se toma como modelo de comportamiento la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial, realizado con los siete (7) profesores de la Escuela Anexa al ISPED. Si se demuestra que el involucramiento y bienestar de los niños de la escuela anexa al ISPED, año lectivo 2010 – 2011 sigue el mismo comportamiento, entonces se cumple la hipótesis de investigación, de lo contrario, no se aprueba.

Entonces, se escoge el estadístico ji-cuadrado para la prueba de la hipótesis, y la alternativa para probar si los niños/as se comportan como el modelo, es la prueba de bondad de ajuste. En otras palabras, la frecuencia de la opción MUY SATISFACTORIO, debe ajustarse a la de TOTALMENTE; la de SATISFACTORIO ha de corresponderse con EN SU MAYOR PARTE; y, a su vez, POCO SATISFACTORIO tiene que ajustarse con PARCIALMENTE.

El comportamiento de la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial, según los resultados de las 20 preguntas formuladas a los docentes, muestra los resultados expuestos en la siguiente tabla:

Opción	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente
Nº Pregunta	Frecuencia		
1	4	2	1
2	4	2	1
3	3	2	2
4	3	3	1
5	4	3	0
6	3	1	3
7	3	2	2
8	2	3	2
9	2	3	2
10	1	2	4
11	1	2	4
12	2	3	2
13	1	2	4
14	3	3	1
15	3	3	1
16	1	2	4
17	3	3	1
18	2	3	2
19	1	2	4
20	1	2	4
Promedio	2,35	2,4	2,25
Promedio relativo	0,33571429	0,34285714	0,32142857
Porcentaje	33,57	34,29	32,14

Cuadro # 45

Fuente: Tabulación encuesta a docentes

Elaborado por: Lic. Laura Palacios

A su vez, el comportamiento del involucramiento y bienestar de los niños de la escuela anexa al ISPED, año lectivo 2010 – 2011 se muestra en la tabla que sigue:

Opción N° pregunta	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
	Frecuencia		
1	65	34	20
2	48	41	30
3	19	55	45
4	19	55	45
5	19	50	50
6	38	36	45
7	38	51	30
8	19	55	45
9	38	51	30
10	38	48	33
11	38	51	30
12	38	48	33
13	38	46	35
14	38	42	39
15	38	62	19
16	55	45	19
17	55	29	35
18	55	29	35
19	38	62	19
20	55	45	19
Promedio	39,45	46,75	32,8

Cuadro # 46
Fuente: Tabulación encuesta a niños
Elaborado por: Lic. Laura Palacios

En consecuencia, los valores esperados provienen de la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial, y los valores observados tienen que ver con el involucramiento y bienestar de los niños de la escuela anexa al ISPED, año lectivo 2010 – 2011.

4.4.1 Formulación de la Hipótesis

a) Hipótesis de investigación:

La Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial incide en el involucramiento y bienestar de los niños de la escuela anexa al ISPED, año lectivo 2010 – 2011.

b) Hipótesis estadística:

Hipótesis nula.

H_0 : El involucramiento y bienestar de los niños de la escuela anexa al ISPED, año lectivo 2010 – 2011 no depende de la evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial.

Hipótesis alterna:

H_a : El involucramiento y bienestar de los niños de la escuela anexa al ISPED, año lectivo 2010 – 2011 depende de la evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial.

4.4.2. Nivel de Significación: 5% (0,05)

4.4.3. Selección del Modelo Estadístico

Para la prueba estadística se han seleccionado los porcentajes del modelo de referencia, según la tabla, cuadro #48 (resultados de las encuestas a Docentes).

Alternativas Porcentaje	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente
P_e	33,57	34,29	32,14

Con estos valores se obtienen las frecuencias medias esperadas en la muestra de niños.

Alternativas Porcentaje	Totalmente/ Muy satisfactorio	En su mayor parte/Satisfactorio	Parcialmente/ Poco satisfactorio
F_e	39,94	40,80	38,24

El estadístico se calcula con la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum (F_o - F_e)^2 / F_e.$$

En la tabla que sigue, se detallan los datos necesarios para el cálculo:

Alternativa	F_o	F_e	$F_o - F_e$	$(F_o - F_e)^2$	$(F_o - F_e)^2 / F_e$
Totalmente/ Muy satisfactorio	39,45	39,94	-0,4983	0,24830289	0,00621561
En su mayor parte/Satisfactorio	46,75	40,80	5,9568	35,4834662	0,86983777
Parcialmente/Poco satisfactorio	32,8	38,24	-5,4466	29,6654516	0,77563631
			$\sum (F_o - F_e)^2 / F_e$		1,65168969

4.4.4. Región de aceptación y rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

En vista de que existen tres ($K = 3$) modalidades de respuesta para las frecuencias esperadas y observadas, g.l. = $k - 1 = 2$.

Según el nivel de significancia (0,05) y los grados de libertad (2), el valor crítico para el estadístico seleccionado es 5,991.

Por tanto si $X^2 < 5,991$ se acepta la Hipótesis Nula; y si $X^2 > 5,991$, se rechaza la Hipótesis Nula.

4.4.5. Decisión

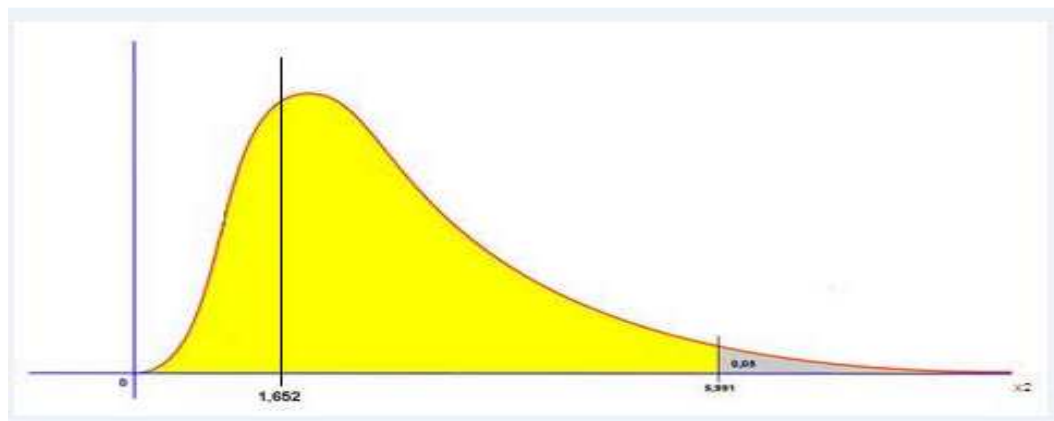


Gráfico # 45

Puesto que $1,652 < 5,991$, se acepta la Hipótesis Alterna (H_a), lo que quiere decir que la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo experiencial incide en el Involucramiento y Bienestar de los niños de la Escuela Anexa al ISPED, año lectivo 2010 - 2011. Es decir, se cumple la asignación de variables independiente y dependiente propuesta en el estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- Al contrastar las frecuencias medias de las modalidades de respuesta a las encuestas aplicadas a docentes, niños y de acuerdo con la prueba estadística aplicada para la comprobación de la Hipótesis se determina que existe una incidencia de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial en el Involucramiento y bienestar de los niños.
- Se manifiesta una acentuada variabilidad de la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo Experiencial por los docentes, según las alternativas establecidas en la encuesta. Es decir, no se evidencia una constante de conducta de los maestros en la aplicación de las estrategias motivo de esta investigación.
- Se evidencia una marcada variabilidad del comportamiento de los niños/niñas respecto a las actitudes de involucramiento y bienestar según las opciones de respuesta establecidas en la encuesta. De manera similar a lo demostrado por las respuestas de los docentes, no se evidencia una constante de conducta de los niños en la satisfacción de la escala de actitudes, materia de la presente investigación.

5.2. Recomendaciones:

- Es necesario elevar el nivel de satisfacción del involucramiento y bienestar de los niños mediante la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo del Modelo Experiencial viables para la enseñanza y aprendizaje.
- Intensificar en los docentes la aplicación generalizada de las estrategias de aprendizaje del Modelo Experiencial para que se incremente el nivel de satisfacción en el involucramiento y bienestar de los niños.
- Desarrollar verificaciones permanentes para monitorear la efectividad de la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo del Modelo Experiencial por los docentes para mejorar el involucramiento y bienestar de los niños.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA



6.1. DATOS INFORMATIVOS:

- **Título:** Estrategias de aprendizaje cooperativo como instrumento eficaz y su incidencia en el involucramiento y bienestar de los niños/as.
- **Institución Ejecutora:** Escuela Anexa al ISPED
- **Beneficiarios:**
 - 119 niños
 - 7 Profesores
 - 1 Director Administrativo
- **Ubicación:** Av. El Maestro Sector El Ejido Barrio Sta. Rosa Parroquia San José
- **Tiempo estimado para la ejecución:** Inicio : Febrero 2011
Final: Octubre 2011
- **Equipo Técnico Responsable:**
 - Maestrante: Lic. Laura Palacios E.
 - Director Administrativo: Lic. José Benavides
 - Docentes de la escuela Anexa al ISPED
- **Costo:**
 - Será financiado: 50% Escuela Anexa al ISPED
 - 25% ISPED
 - 25% Tesista

6.2. ANTECEDENTES:

En la Escuela Anexa al ISPED se diagnosticó un problema, su incidencia en el involucramiento y bienestar de los niños, los docentes de la escuela Anexa al ISPED, los docentes no han incursionado en la utilización de metodologías que permitan recoger las experiencias o vivencias de cada uno de los niños para trabajar sobre algo real, involucrar a ellos en el trabajo cooperativo y autónomo, aprovechar de la tecnología en las aulas y en el trabajo diario, erradicar la memorización mecánica, propiciar espacios para recrear el conocimiento, no se toma en cuenta el estado de ánimo, su estado emocional en las diferentes situaciones y las relaciones que tienen con sus padres, maestros, compañeros.

Los cambios reales en educación no pueden ser considerados como una mera suma elementos discretos del conocimiento o de actitudes, que el aprendizaje no sea un conjunto de procesos y resultados definidos cualitativamente, que no responde a los objetivos cuantitativos, solo es la ejecución de las tareas y las actividades preestablecidas.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo han permitido construir su propio aprendizaje modificando su estructura mental, preparado para que se adapte a normas y patrones establecidos, el niño/niña no demuestra una concentración intensa, una motivación intrínseca y un alto nivel de satisfacción con el afán de explorar, querer saber, entender y poder, operar a los límites máximo de sus capacidades, estos esquemas ayudan a interpretar nuevas situaciones y a actuar de forma competente, se han limitado el desarrollo de destrezas experienciales (conocimientos, habilidades, actitudes) en síntesis no se ha llegado al interior de los niños/niñas para expresar lo que experimentan.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas constituyen espacios complejos en los cuales las personas especialmente cuando son niños, pasan buena parte de sus vidas, allí no solo acceden al dominio de las disciplinas tradicionales (lengua, matemática) sino que también deben afrontar la convivencia con los demás miembros de la escuela, esto hace evidente la insoslayable intersección que tiene lugar entre los aspectos curriculares y las instituciones.

El aprendizaje es un proceso espiral, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se logran nuevos, más complejos y profundos y tiene que ser visto no solo en su dimensión individual sino fundamentalmente en los social, se aprende por y con los otros, involucra ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde un grupo y a vincularse con los otros, implica igualmente considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilitan el aprendizaje, reconocer la dialéctica del involucramiento y el bienestar como modificaciones sujeto - grupo

Nos encontramos entonces ante este desafío que implica crear una práctica en el aula que concierte la necesidad de los estudiantes, pensando el factor clima y relaciones interpersonales, que las estrategias de aprendizaje cooperativo que permitan construir su propio aprendizaje y logren que el estudiante alcance un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integración.

Creemos entonces que no nos equivocamos cuando se plantea la evaluación de las estrategias de aprendizaje cooperativo para evidenciar la estrecha vinculación entre estrategias de aprendizaje y el involucramiento y bienestar de los niños, es necesario poner a disposición

a la hora de evaluar el uso de la aplicación de dichas estrategias en los estudiantes, a pesar de ser hasta ahora un tema insuficiente trabajado en nuestra escuelas especialmente en la etapa de educación infantil, porque se ha utilizado de referentes la observación de la conducta.

Hemos pensado el factor clima y relación comunicación maestro y niños en el aula, especialmente desde el bienestar emocional y social de los niños, este enfoque experiencial nos desafía a transformar nuestra manera de relacionarnos con los estudiantes de tal forma que este adaptada a sus necesidades socio-emocionales, que las relaciones con los estudiantes estén cada vez más conformes con los principios participativos.

Es interesante constatar que al parecer no se oponen cuando ideamos la práctica de aula desde las necesidades de los estudiantes, pues las actitudes básicas y las destrezas con criterio de desempeño propuestas para un buen clima y buenas relaciones aportan al bienestar socioemocional de los estudiantes y resultan coherentes como pautas de una educación de calidad.

A la escuela le cabe entonces enseñar modos de convivencia social e institucional, que involucra a todos sus integrantes alumnos, docentes, directivos, auxiliares padres, el poder contar en todo momento con los otros, experimentar lo que significa recibir y dar afecto, el sentir que para los otros somos importantes, el sentirnos capaces y el obtener éxito en lo que se emprende, el sentirse vinculados con los demás, si encontramos a personas que se sienten y se muestran vinculados con nosotros, será el profesorado al que se le encomendará la tarea de enseñar aprender y al alumnado a aprender a aprender.

Así pues aprender a aprender exige una mayor flexibilidad espacio – temporal, personal y grupal, menos contenidos fijos y proceso más abierto de investigación y de comunicación, sería el procedimiento personal más

adecuado para adquirir un conocimiento, ello supone impulsar el aprender a aprender como una forma de acercamiento a los hechos, principios y conceptos.

Para que eso ocurra el profesor debe crear un ambiente propio en que los alumnos se sientan bien, lo que posibilitará una relación de reciprocidad que conduzca al dialogo abierto, a la solidaridad y la confianza.

Es necesario también que exista correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas tanto a nivel de las habilidades como a nivel cognitivo. Para ello es necesario que los equipos de trabajo logren planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar de manera conjunta los temas de estudio.

6.4. OBJETIVOS:

6.4.1. GENERAL

Potenciar el nivel de satisfacción del involucramiento y bienestar de los niños, mediante la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo del Modelo Experiencial.

6.4.2. ESPECÍFICOS

- Lograr que los docentes apliquen, en forma mayoritaria, las estrategias de aprendizaje cooperativo del Modelo Experiencial para mejorar el involucramiento de los niños.
- Fortalecer el ambiente del grupo en el aula y las relaciones interpersonales maestro – niños que permita un mayor y mejor involucramiento y bienestar.
- Evaluar sistemática y continuamente tanto la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo del Modelo Experiencial, como el nivel de satisfacción del involucramiento y bienestar de los niños.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de la Evaluación de las estrategias de aprendizaje cooperativo y su incidencia en el involucramiento y bienestar de los niños, a pesar de que se afirma y se sostiene la necesidad de utilizar la evaluación como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje, es indudable destacar que la información que se obtiene, resulta esencial para los docentes, alumnos, padres de familia, para las autoridades escolares, para la institución y para el sistema educativo.

En este sentido el aporte que se logre en esta propuesta será factible para saber si se está avanzando en la dirección deseada, cuánto se ha avanzado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN PSICOPEDAGOGÍA

Fundamentación Teórica:

Revista Iberoamericana dice. La Reforma Educativa actual enfatiza los procedimientos, valores y actitudes que constituyen el currículo y la intervención educativa. Según éste lenguaje e impulso, el trabajo en grupo, la formación de equipos de aprendizaje, el desarrollo de actitudes de cooperación, constituyen una variable importante de formación básica en la enseñanza – aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se

trata con su implementación de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos.

Por el contrario, a través de los métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo, se trata de lograr (Johnson y Johnson 1985, 1989) cinco elementos esenciales: interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo.

Las ventajas del uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo en educación, han sido resumidas por García, R.; Traver, J. (2001) como: el aprendizaje directo de actitudes y valores, la mejora de la motivación escolar, la práctica de la conducta pro-social, la pérdida progresiva de egocentrismo, el desarrollo de una mayor independencia y autonomía.

En el aprendizaje cooperativo hay teoría, hay investigaciones y hay uso en el aula de clases lo que contribuye a considerarlo como una reconocida práctica de instrucción. La investigación en el aprendizaje cooperativo ha sido guiada, por lo menos por tres teorías generales:

1. La Teoría de la Interdependencia social: quizá la teoría que más influye en el aprendizaje cooperativo se enfoca en la interdependencia social. Kurt Kafka, uno de los fundadores de la Escuela de Psicología de la Gestalt, propuso que los grupos eran un todo dinámico en el que la interdependencia entre los miembros variaba.
2. La Teoría del Desarrollo Cognitivo: tiene en gran parte de su fundamento en los trabajos de Piaget, Vigostky otros teóricos. Para Piaget cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto cognoscitivo, socio-cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

3. La Teoría del Desarrollo Conductista: se enfoca en el impacto que tiene los refuerzos y recompensas del grupo en el aprendizaje. Skinner se enfocó en las contingencias grupales. Bandura en la imitación. Según Johnson y Johnson (1979) recientemente Slavin (1980) han hecho en la necesidad de recompensar a los grupos para motivar a la gente para que aprendan en grupos de aprendizaje cooperativo

Para Johnson y Johnson (1984) la investigación ha sido muy numerosa y ha probado muy claramente, varias cosas acerca de la importancia de la cooperación durante los esfuerzos por aprender como los siguientes:

- La efectividad del aprendizaje cooperativo ha sido confirmada por igual por la investigación teórica y la demostración
- Se puede usar el aprendizaje cooperativo con cierta confianza en cada nivel o grado, en cada asignatura y con cualquier tarea.
- La cooperación es un esfuerzo humano genérico que afecta simultáneamente a muchos resultados diferentes de la enseñanza. El aprendizaje cooperativo es un cambio de paradigma que se observa en la enseñanza.

El aprendizaje cooperativo también se fundamenta en teorías que han permitido que los pedagogos se vayan familiarizando poco a poco con el tema y de esta manera poder practicarlo en los salones de clase, permitiéndoles a los estudiantes trabajar en forma diferente a lo tradicional.

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que se establece el

alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clase.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándose a todas dificultades y defectos.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Educación. Aula dice Las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democráticos, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito.

Cabe decir que las relaciones entre iguales pueden incluso constituir para algunos estudiantes las primeras relaciones en cuyo ser tiene lugar como la socialización, la adquisición de competencias sociales el control de los

impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones e incluso el rendimiento académico.

El trabajo en equipo cooperativo tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes así como en las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos. Se usa el aprendizaje cooperativo como estrategia para disminuir la dependencia de los estudiantes de sus profesores y aumentar la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje. El aprendizaje cooperativo también modela los procesos que los científicos usan al colaborar y aumentar la obediencia en el salón de clases.

El espíritu de investigación, inherente a todo ser humano, vive inherente en el niño. Todo lo cerrado despierta curiosidad. Nada se escapa de ella, si solo se atreviere a abrir, a forzar, a desarmar.

Obtener resultados por investigación propia es más valioso, desde muchos puntos de vista, que estudiar lo que otros han descubierto. No solo porque así profundizamos mucho más en la materia, sino porque la indagación propia exige más de nuestro espíritu. Se desarrollan aptitudes que el mero estudio jamás requiere y por ende nunca fomenta: tenemos que proyectar, establecer contacto con la realidad, tratar a los hombres, clasificar, juzgar, comparar y finalmente exponer lo elaborado para hacerlo accesible a los demás.

Para Hassard 1990 “El aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para terminar tareas de aprendizaje. Es un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas en el salón de clases. La enseñanza cooperativa es una estrategia fácil de integrar con el enfoque de la indagación al enseñar”.

Como educadora considero que el trabajo cooperativo nos ayuda a agilizar la enseñanza – aprendizaje en las aulas de clase, ya que permite que los estudiantes luego de estimularse puedan ayudarse mutuamente a desarrollar tareas asignadas, no obstante el arreglo para el aprendizaje cooperativo significa algo más que sentar un grupo de estudiantes bastante cerca y decirles que se ayuden los unos a los otros.

En el aprendizaje cooperativo hay cuatro elementos básicos que pueden ser parte de un modelo del mismo. Un grupo pequeño, verdaderamente cooperativo se estructura cuidadosamente para asegurar:

- Interacción cara a cara
- Responsabilidad individual
- Interdependencia positiva
- Desarrollo de estrategias sociales

La enseñanza está cambiando: El viejo paradigma se está reemplazando por un paradigma nuevo que se basa en la teoría y en los resultados de la investigación con clara aplicación en la enseñanza: La percepción de la enseñanza que tienen los educadores hoy día implica una visión de la enseñanza en términos de variadas actividades importantes:

- Los estudiantes construyen, descubren y extienden su propio conocimiento.
- El aprendizaje es algo que hace el aprendiz y no algo que se le hace a él
- Los esfuerzos del educador llevan la intención de desarrollar talentos y competencias en los estudiantes.
- Toda educación es un proceso interpersonal que puede ocurrir solo a través de la interacción personal.

Cuando se trabaja en una actividad que usa el aprendizaje cooperativo, el grupo de estudiantes en la clase trabajan juntos durante un periodo de

tiempo que va de una hora de clases hasta varias semanas para lograr las metas de aprendizaje que han compartido, al igual que se terminan las tareas y asignaciones específicas. Hay una gran variedad de formas para estructurar los grupos de aprendizaje cooperativo algunos de ellos serían para:

- Aprender información nueva.
- Lograr la solución de problemas
- Realizar experimentos de ciencia
- Trabajar en una redacción de una composición

Para Johnson, Johnson y Holubec 1993 “El profesor tiene un papel de seis partes en el aprendizaje cooperativo:

- Especificar los objetivos de clase
- Tomar decisiones previas acerca de los grupos de aprendizaje.
- Explicar la estructura de la tarea y de la meta a los estudiantes
- Iniciar la clase de aprendizaje cooperativo
- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir de ser necesario
- Evaluar los logros de los estudiantes y ayudarlos en la discusión de bien que colaboraron unos con los otros”

Vigostky 1997 “Sostiene y reconoce que el aprendizaje es un proceso cognoscitivo que requiere el uso de instrumentos físicos y herramientas psicológicas y socioculturales (pensamientos y Lenguaje) que miden favorablemente el logro de los aprendizajes superiores en los aprendizajes”

Para aprender el estudiante debe poseer un óptimo desarrollo cognitivo pero, a su vez, también debe hacer uso de instrumentos psicológicos y socioculturales, entre más uso haga de ellos y más los domine, más

capacidad y estrategias cognitivas y meta cognitivas desarrollará autónomamente y auto regular su aprendizaje

LAS HABILIDADES QUE EL DOCENTE DEBE DESARROLLAR PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Graciela Paula Caldeiro y Mónica del Carmen Vizcarra expresa. El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez. El docente no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos.

Así mismo, el profesor debe anticiparse también, en la medida de lo posible, a los eventuales problemas que pudieran impedir el funcionamiento adecuado del grupo para ofrecer soluciones ajustadas a las demandas particulares de ése equipo de trabajo.

LA COLABORACIÓN DEL DOCENTE Y COMPAÑEROS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es importante destacar que aquí se le da igual importancia a la colaboración del docente a la que realizan otros compañeros más competentes.

El cuanto al educador que desee implementar las estrategias del aprendizaje cooperativo apoyado en la pedagogía Vigostkyana, debe ser un profundo conocedor de la dinámica de los grupos de estudio y aprendizaje, ya que aquí no se trata de hacer una síntesis de contenidos para el logro de aprendizajes consignados por el docente, de lo que se

trata es de que en ello impere el compromiso de colaboración para que los que más saben, más entienden, más comprenden y más estrategias de pensamiento han desarrollado para “aprender a aprender”, colaboren con los que poseen un nivel de desarrollo inferior y estén interesados en lograr aprendizajes significativos.

El aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudio y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde los docentes o los compañeros más pueden colaborar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, acceso al conocimiento o mejorar sus aprendizajes.

El aprendizaje cooperativo según la perspectiva requiere fijación bien clara del contexto en el cual el sujeto, puede aprender o sea la zona de desarrollo próxima, que potencia aprendizajes superiores.

En los grupos de estudio y aprendizaje para el aprendizaje cooperativo, es vital considerar y tomar en cuenta que los estudiantes más capaces y que se impliquen en la colaboración, deben tener un alto grado de seguridad en sí mismos y sobre todo, demostrar una gran capacidad de razonamiento en la solución de problemas y en la puesta en práctica de estrategias para tomar decisiones.

Si bien es cierto que en el aprendizaje cooperativo, la enseñanza, el educador, los compañeros y el contexto socioeducativo, en el cual ha de experimentarse éste, son importantes, lo es también en prioridad, el sujeto que aprende.

Uno de los aportes más importantes de Vigostky fue hacer visible el plano pedagógico, que si bien es cierto que para aprender es vital el uso de la actividad y estructura cognitiva que el individuo posee para acceder, construir o generar conocimientos y experiencias a través de la actividad de interés del sujeto con la realidad física y cultural.

VENTAJAS DE APLICAR PROPUESTAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Graciela Paula Caldeiro y Mónica del Carmen Vizcarra en otro manifiesto dice. Así como claramente lo enuncia la Teoría de la Gestalt “el todo es más que la suma de las partes”. En efecto, el trabajo cooperativo propicia la sinergia.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones de materiales.

Peo lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo cooperativo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo auto-impuestos por los propios alumnos, potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

Asimismo amplía el campo de la experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el conocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

Al desarrollar actividades en grupos, es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Cada alumno y cada grupo son diferentes y es necesario justar las metodologías para adecuar a las demandas particulares. Así como habrá quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demandaran de nosotros mayor confianza y estímulo para ser motivados.

El aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.

En síntesis podemos puntualizar que en los grupos cooperativos:

- Se establece una **interdependencia positiva** entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
- Los grupos se constituyen según criterios de **heterogeneidad** respeto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, lo cual propicia la **complementariedad**.
- La función **de liderazgo es responsabilidad compartida** de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de **interrelación positiva** entre los miembros del grupo
- Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de **competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo** como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos,

solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.

- La intervención se ajusta a un **feed - back adecuado** a los modos de interrelación mostrados por los miembros.
- Además de la **evaluación grupal** se implementa también una **evaluación individual** para cada miembro.

Desde esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

Comportamientos eficaces de cooperación

Al no poder desarrollar la tarea por sí solo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los alumnos con mayores dificultades tienen la posibilidad de anclarse en otros para aunar esfuerzos y resolver mejor la tarea. Esto puede tener tanto ventajas motivadoras como generadoras de autoestima. Como contrapartida, los alumnos más adelantados, pueden encontrar una dimensión solidaria a su propio esfuerzo en tanto se enriquecen así mismos colaborando con los alumnos que tienen mayores dificultades. Así mismo, la discusión de ideas, el debate, ayudan a los alumnos a interpretar y revisar sus puntos de vista.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

La evaluación y el incentivo interpersonal

La búsqueda del éxito grupal puede ser una consecuencia de la propuesta escolar o por interacción generada dentro del mismo equipo de trabajo, de manera tal que se manifieste la responsabilidad del grupo.

El incentivo puede tomar forma de aprobaciones, calificaciones, diplomas u otro tipo de reconocimientos. Las recompensas pueden valorar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes porque implican una gratificación a la vez que propician la continuidad de cooperación entre los miembros del equipo. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los compañeros, en efecto desde este punto de vista se puede hablar incluso de un incentivo interpersonal.

La actividad

La dificultad de la tarea asignada impide que un solo alumno pueda hacerse cargo de todo el trabajo, por lo tanto, la necesidad de dividirlo y asumir responsabilidades que asumen a la totalidad, es un aprendizaje en sí mismo, ya que responde a la características reales de la sociedad en la que vivimos.

De acuerdo a esto actividades propuestas deben exigir la cooperación de los miembros de grupo aunque incluso no sea vital de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, de acuerdo a las circunstancias.

Los factores motivacionales

La motivación por el compromiso nace de hecho de que el éxito de cada una está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque darse el

caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria. Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

La autoridad

La autoridad tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

BIENESTAR

PROMEBAZ. Hace referencia a los niños /niñas se encuentran social y emocionalmente. Se trata de un estado básico que no cambia de un momento a otro, es el resultado de su experiencia en las diferentes situaciones de la vida y las diferentes relaciones que tiene con sus padres, maestros, compañeros etc.

Señales de bienestar

Los niños muestran que se sienten bien o no; lo expresan en su actuar, su actitud, su forma de relacionarse con su entorno, sus palabras, sus gestos.

Los niños pueden encontrarse bien si están satisfechas sus necesidades básicas: físicas (alimentación, vestido); afecto (de recibir y dar afecto); seguridad (ambiente ordenado y previsible, poder contar con los otros); respeto (necesidad de ser aceptado y respetado por los otros, ser importante, significar algo para alguien); sentirse capaz (tener éxito en lo que hace, de apoderarse de una cosa, de realizar algo, de ser

competente, que puede superar los límites de sus posibilidades; sentirse bien moralmente (experimentar la vida significativamente, sentirse un buen ser humano)

Disfrutar, divertirse. Les agrada las cosas que hacen, este disfrute es auténtico, disfrutan de su entusiasmo visible, cantan durante una actividad, se ríen mucho.

Relajamiento y tranquilidad interior. No manifiestan tics nerviosos, sus movimientos corporales son fluidos, tiene una manera tranquila de hablar, no gritan o no hablan demasiado bajo, están libres de tensiones reprimidas, ante las tensiones se tranquilizan rápidamente.

Vitalidad. El niño está lleno de vida, de energía, tiene ganas de vivir y expresa energía vital, esto se puede ver en sus gestos, demuestra en su forma de sentarse y en la agilidad de sus movimientos.

Abierto y sensible. Tiene una actitud abierta a las cosas que suceden en su entorno, se puede ver en su mirada, está dispuesto a establecer contacto con el maestro y sus compañeros de clase. Recibe con apertura un abrazo, un aliento, una ayuda, recibe las propuestas de los otros, las escucha y las toma en cuenta, no se cierra a situaciones o personas nuevas o extrañas, muestra interés por conocerlas.

Espontaneidad. Se sienten bien de una manera natural, el espacio que a ellos les corresponde, no se dejan infundir miedo, se expresa con facilidad, no se sobrepone a nada.

Autoestima. Tiene un conocimiento real de sí mismo, de sus destrezas, sus características, de las cosas que no es muy hábil, acepta de sus deficiencias, sus debilidades, no se siente inferior a los demás. Por esta seguridad y confianza en sí mismo puede adoptar una actitud abierta y sensible a su entorno, por su poca vulnerabilidad el niño se atreve a decir

sin temor que hay cosas que no sabe o que no puede, se enfrenta a un reto nuevo en su nivel, no quiere hacer cosas demasiado fáciles o difíciles

En contacto consigo mismo. Tiene un contacto flexible, con su interior, con sus sentimientos, sus deseos, sus ideas, sus necesidades. Sabe que necesita, desea, quiere, piensa. Si tiene una buena comunicación consigo mismo, podemos deducir de la forma cómo expresa sus sentimientos, necesidades, ideas, pensamientos.

Vinculación con los demás. El bienestar se refiere a disfrutar del niño en relación con los otros, encontrarse bien en relación – en vinculación con los otros, es encontrarse bien emocionalmente por resultado de encontrarse bien socialmente. La vinculación es el fundamento a partir del cual nace el comportamiento respetuoso. Las personas podemos sentirnos vinculadas con nosotros mismos, las otras personas, la sociedad, el mundo de la materia, la naturaleza y la vida como un todo.

NIVELES DE BIENESTAR

Nivel bajo:

- Disfruta poco
- Intranquilo, tenso
- Falta vitalidad
- Poca apertura, flexibilidad hacia los demás
- Poco espontáneo

Las señales de bienestar están ausentes o casi ausentes, no irradian vitalidad, ni confianza en sí mismo, no saben cómo manejar las situaciones difíciles, tienen muchos conflictos, no se sienten a gusto, tensos, no disfrutan de las oportunidades que se les ofrece, su desarrollo social y emocional está amenazado.

Nivel Moderado:

- Disfruta de forma limitada
- A veces intranquilo, tenso
- Tiene vitalidad limitada
- A veces da apertura
- A veces es espontáneo

Muestra señales de malestar, pero estas no inciden notablemente en su funcionamiento, las señales positivas y negativas se alternan, dan una impresión neutra, las relaciones con su entorno no son óptimas, no son intensas, no se puede considerar estar satisfechos, a estos niños les falta desarrollarse completamente, están en zona de peligro.

Nivel Alto:

- Disfruta plenamente
- Tranquilo y relajado
- Posee vitalidad
- Da apertura
- Es espontáneo

Se sienten bien, irradian vitalidad, tranquilidad interna, dan prueba de confianza en ellos, les gusta lo que hacen y lo que experimentan, las relaciones se desarrollan con facilidad, se adaptan fácilmente a situaciones o personas nuevas y extrañas, logran satisfacer satisfactoriamente sus necesidades básicas, se relacionan en forma fluida y espontánea con sus compañeros de clase, son abiertos, flexibles, tienen mucha fortaleza y rebosan de autoconfianza.

INVOLUCRAMIENTO

Es una cualidad especial de la actividad humana, se refiere a la motivación a la participación y la intensidad de la actividad mental del niño en el proceso de aprendizaje.

El involucramiento se reconoce por las señales de actuar, en la forma concentrada y persistente de hacer las cosas, está motivada, fascinada y se compromete plenamente en la situación. Se involucra plenamente en una actividad cuando esta satisface su afán exploratorio, o sea su profunda necesidad de descubrir, conocer, comprender el mundo en que vive. Otra condición es que esta actividad se ubica en el más alto límite de sus capacidades actuales o sea en el punto entre lo que el niño /niña es capaz de hacer por sí solo y lo que únicamente puede hacer con la ayuda de otra persona.

Señales de involucramiento

Concentración y persistencia. Su atención está dirigida totalmente hacia la actividad, nada los distrae, nada podrá perturbarlos, la concentración se nota por su mirada centrada, inclinada hacia el material de trabajo.

La persistencia se refiere a la duración de esta concentración, seguir experimentando la satisfacción de la actividad intensa y están dispuestos hacer los esfuerzos necesarios, no se distraen fácilmente, la actividad en la que están involucrados dura un buen tiempo.

Apertura y actividad mental intensa. Que está completamente vinculado tiene una actitud abierta a su entorno, alerta, pendiente con gran sensibilidad por los detalles relevantes, la actividad mental es intensa su percepción es muy viva, en su trabajo toma en cuenta los detalles y actúa con gran exactitud.

Motivación, energía y satisfacción. Tiene alto grado de motivación, con ganas de trabajar inmediatamente ponen manos a la obra, sin perder el tiempo, totalmente manifiestan el sentimiento de satisfacción, disfrutan completamente lo que están haciendo lo que no excluye la posibilidad de esforzarse para entender o hacer algo, también describen en forma entusiasta lo que están haciendo o lo que han hecho, tienen el afán de expresar y comentar lo que han experimentado y descubierto, su satisfacción a través de sonrisas o gestos, muestran mucha energía en hablar alto o escribir con fuerza en el papel.

Complejidad y creatividad. Cuando los niños están involucrados en una actividad, ellos se sienten en mejor momento. Hay un equilibrio entre sus competencias y lo que pide la tarea. Están al límite de sus capacidades. Su comportamiento no es actuación de rutina.

Su actuación implica creatividad. El niño hace algo personal con lo que se le ofrece; se apropia de su aprendizaje. Esto quiere decir que siempre es necesario reflexionar sobre el efecto que tiene la actividad del profesor en la actividad mental del alumno. Este efecto debe implicar creatividad.

Actitud y mímica. Las señales no verbales nos ayudan bastante en la determinación del nivel de involucramiento, o sea hay una diferencia entre ojos que están soñando y ojos que están concentrados mirando. La actitud del cuerpo puede expresar aburrimiento o concentración intensa.

Persistencia. Concentración podemos ver en alumno cuando se dirige solamente hacia la actividad que se ofrece, la duración de esta concentración nos dice algo sobre la persistencia. Una señal típica es cuando suena el timbre del receso, los alumnos no quieren parar la actividad que están haciendo.

Precisión. Los alumnos que trabajan de manera involucrada, trabajan minuciosamente, están atentos a los detalles.

Tiempo de reacción. Los alumnos empiezan en seguida con lo que se les ofrece. Reaccionan también rápidamente a cambios que se les presentan.

Formulación. Los alumnos espontáneamente dicen después de la clase lo que les gustó. Ellos describen con entusiasmo lo que han hecho. Ésta también es una señal de alto involucramiento.

Satisfacción. Actividad en las que los alumnos están involucrados, siempre tienen que ver con “disfrutar” Ej. El alumno entrega con orgullo su tarea al profesor.

DOS INDICADORES

El bienestar refleja cómo se está desarrollando el niño/niña emocional y socialmente. El involucramiento nos indica cómo va el proceso de aprendizaje.

Ambos conceptos, cada uno de su manera, nos apoyan a tomar la perspectiva de los niños/niñas y contribuyen a una concepción de educación en que ellos son el centro de atención

BIENESTAR	INVOLUCRAMIENTO
Se refiere a que los estudiantes se encuentran bien social y emocionalmente, se sienten seguros y reconocidos	Se refiere a la medida en que los niños se insertan en las actividades, se comprometen y participan activamente en la situación
SEÑALES	SEÑALES
Disfrutar, relajamiento, tranquilidad interior, vitalidad, apertura y espontaneidad, tener confianza de ser él mismo, autoestima, auto-eficacia,	Concentración, persistencia, actividad mental intensa, energía, motivación, satisfacción
CONDICIONES	CONDICIONES
<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante tenga satisfechas sus necesidades básicas - Tenga auto-estima positiva - Este en contacto consigo mismo - Vinculado con otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades atienden el afán de exploratorio de los estudiantes - Les lleva al límite más alto de sus capacidades (ZDP)

Cuadro # 47

Fuente: Indicadores Bienestar – Involucramiento Elaborado: PROMEBAZ

FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL INVOLUCRAMIENTO Y BIENESTAR

1. Clima y relaciones en el aula

Crear un ambiente cálido en el aula, con los problemas que traen de la casa, es necesario que los niños se sientan aceptados y alegres, buscar juntos lo que se puede hacer para resolver sus inquietudes.

Si queremos aumentar el involucramiento pensemos en cambiar los métodos, los contenidos, los recursos, olvidamos fácilmente que los

esfuerzos que podamos hacer en ese sentido, solo pueden tener éxito si previamente garantizamos que hay un buen clima y buenas relaciones, sin un buen clima agradable difícilmente vamos a lograr un alto nivel de involucramiento.

Un buen clima quiere decir que los niños/niñas se sienten a gusto con usted y sus compañeros, que hay un clima de confianza, diálogo, de solidaridad, pueden expresarse en forma libre y voluntaria, se sienten respetados y aceptados como son también en sus defectos, ninguno se siente excluido, tienen ganas y se sienten seguros para realizar las actividades, explorar temas, discutirlos con otros y participar en grupos

2. Adaptación al nivel de los estudiantes

Cuando logramos un buen clima ya es una condición muy importante para propiciar el involucramiento, para también adaptar contenidos y actividades al nivel de desarrollo de los estudiantes. Sabemos que los niños difieren unos de otros con respecto a sus conocimientos, capacidades, su ritmo de aprendizaje y su necesidad de ayuda, las diferencias no siempre son fáciles de manejar. El niño/niña no es un ser vacío hay que partir de las experiencias, percepciones, vivencias, representaciones a las cuales nos debemos adaptar para optimizar el aprendizaje

3. Cercanía a la realidad de los estudiantes

Se refiere a la necesidad de que lo aprendido en la escuela tenga una relación con el mundo cercano de los niños con sus experiencias en la vida cotidiana, de manera que puedan aprender algo sobre las cosas de la realidad de su mundo o las que se puedan imaginar y eso es una condición necesaria para que nazca el involucramiento en las actividades escolares.

La realidad no solo la interpretamos literalmente, no solo es el mundo en que viven los niños también es la manera como ellos experimentan este mundo, qué piensen sobre este mundo, cómo se sienten, qué idea tienen estamos hablando de su mundo de vivencias.

4. Actividad constructiva y lúdica

Según el modelo tradicional de la educación el maestro dirige a los estudiantes hablando, dictando, instruyendo y ellos escuchan, miran ya hacen sus tareas, de vez en cuando hablan cuando reciben su turno para responder una pregunta, podríamos ver que la mayoría del tiempo los estudiantes quedan pasivos.

Los estudiantes necesitan tener un papel activo en el aula, nos referimos tanto su actividad física como mental, es estar quieto tanta horas no es natural, porque no permitir que se muevan por el aula en función del aprendizaje, necesitan manipular objetos, investigar problemas, medir, experimentar, aprender mediante el juego. Los estudiantes trabajan y comunican entre ellos en los diferentes grupos, nadie esperar el uno al otro, todos tienen la oportunidad de estar activos al mismo tiempo.

5. Iniciativa de los estudiantes

Los niños tengan cierta libertad de seguir sus propias preferencias y necesidades de aprendizaje. La propia iniciativa de los niños/niñas se contrasta con prácticas educativas, donde el maestro no define en detalles lo que harán en clases, sino que el maestro deja ciertas oportunidades a los niños para dar su aporte personal e influir en el proceso, para que se sientan responsables de lo que ocurre en el aula y que su involucramiento será aumentado. Cuando estimulamos la iniciativa no solo logramos que se involucren también fomentamos que desarrollen su capacidad de aprender en forma autónoma.

El involucramiento nace si las actividades y los contenidos se relacionan con las necesidades e intereses reales de los niños/niñas, no podemos hacer sin la participación activa de ellos, crear espacios donde puedan hacer aportes personales, espacio para la iniciativa.

El Bienestar condición de aprendizaje

El bienestar es un indicador de calidad, es la parte emocional y social de los niños/niñas, es que una gran parte de las dificultades en la vida personal y social se da por el factor socio-emocional, que es el fundamento mismo del funcionamiento humano, los esfuerzos en este sentido deben resultar en el desarrollo del niño que está libre de tensiones interiores, que irradia vitalidad, que está en contacto consigo mismo, que tiene autoestima positiva y que se sienta vinculado con los otros, esta es la base sólida en la cual se puede basar el aprendizaje.

Para favorecer el aprendizaje debe lograrse un alto nivel de bienestar y se involucra a un nivel alto y moderado de involucramiento, ellos se encuentran bien social y emocionalmente, si se sienten seguros y reconocidos, podrán movilizar todas sus capacidades para aprender.

El involucramiento: expresión de Aprendizaje

Indica lo que el ambiente de aprendizaje que nosotros creamos con nuestras intervenciones provoca en ellos aquí y ahora. Los momentos de bajo involucramiento ofrecen oportunidades de aprendizaje, indican que el grupo o algunos estudiantes necesitan ajustes en el manejo curricular, en cambio en los momentos durante las actividades que el involucramiento esté alto, hay más probabilidades de que los niños/ estén aprendiendo.

También podríamos enfocarnos en el contenido de las actividades y averiguar qué significado da cada uno de los estudiantes a la información a la temática que se trata, cómo interpretan las tareas, cuáles son sus razonamientos.

El involucramiento es una cualidad indispensable a nivel de experiencia y la actividad mental del aprendiz, una fuente que nos provee la información necesaria sobre que están aprendiendo los niños, para adecuar nuestras intervenciones, ajustar nuestra manera de trabajar en función de las necesidades de ellos, nos ofrece la pauta para determinar si el ambiente de aprendizaje realmente contribuye al desarrollo de las destrezas deseadas, nos da la seguridad de que el aprendizaje sea intenso y solamente un proceso de aprendizaje intenso es un proceso efectivo.

EI APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

María Begoña Rodas Carrillodice. Es un aprendizaje “haciendo” que reflexiona sobre el mismo hacer, a la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que la persona asimile los principios y los ponga en práctica, se basa en vivencias reales, en el desarrollo y refuerzo de habilidades, se puede dar un verdadero cambio de actitud (conjunto de pensamientos, sentimientos y comportamientos), descubren por si mismos los conceptos y criterios que se requiere reforzar, encontrando algunos aspectos interesantes a ser observados:

- Los estudiantes necesitan ser involucrados en lo que están haciendo
- El aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula
- El aprendizaje debe ser relevante para los involucrados
- Quienes aprenden deben actuar y vivir para el presente
- El aprendizaje debe facilitar a quienes aprenden, su preparación para vivir en un mundo cambiante y en evolución.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Documento de Estrategias Didácticas. Lic. Yolanda Catota manifiesta. Son aquellas que permiten construir sus propios aprendizajes y logran que el

estudiante modifique su conducta mental y alcancen un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración.

Con la elaboración de un diseño curricular que contempla técnicas de aprendizaje como:

- Bingo
- Triadas para aprender a escuchar
- El juego de los naipes
- Ensalada de letras
- Crucigrama
- Cotejo
- Rompecabezas
- Collage
- Lluvia de ideas
- Técnica de la discusión

BINGO

Es una técnica de trabajo grupal amena donde el grupo de clase se divide en pequeños grupos, cada grupo contesta la hoja didáctica antes de iniciar el juego.

El maestro establecerá el código del juego de la siguiente manera:

Bingo: tabla llena

Bina: 2 números en la misma línea horizontal

Terna: 3 números de la misma línea horizontal

Cuaterna: 4 números en la línea horizontal o vertical

Al hacer bina, terna o cuaterna tiene que gritar de acuerdo al caso y el maestro formulará las preguntas correspondientes a uno de los números de la tabla del ganador; la pregunta puede ser contestada por el ganador o por uno de los integrantes del grupo.

OBJETIVOS

- Resumir colectivamente el conocimiento que los participantes tienen sobre un señalado tema, problema o situación.
- Analizar o resumir en forma amena un determinado tema
- Reafirmar los conocimientos o asimilación de la unidad.

PROCESO

- a. Elaborar las tablas del bingo de acuerdo al número de alumnos
- b. Seleccionar preguntas convergentes para la Hoja Didáctica
- c. Confeccionar un tablero máster que contenga todos los números de los participantes
- d. Preparar un número determinado de fichas con las cuales pueden señalar las tablas y otras numeradas para ser cantadas
- e. Formar grupos de acuerdo al número de alumnos
- f. Entregar a cada grupo la “Hoja Didáctica” para que contesten e forma colectiva
- g. Asignar el tiempo prudencial para la resolución de la Hoja Didáctica
- h. Repartir las tablas a cada uno de los alumnos
- i. Preguntas convergentes son aquellas que requieren de una respuesta exacta y precisa, sin lugar a elucubraciones o razonamientos en estas preguntas no existen distractores

TRIADAS PARA APRENDER A ESCUCHAR

Esta técnica se caracteriza por dar oportunidad a los alumnos a exponer, escuchar, y arbitrar un tema que al maestro quiera reforzar o retroalimentar.

Participan grupos de 3 alumnos donde el No 1 actúa como expositor; el No 2 como oyente y el No 3 como árbitro. Todos se desempeñarán como expositor, oyente y árbitro.

El expositor expresa oralmente el tema teniendo como base su consulta o apuntes para luego dar paso a la discusión. Terminado el tiempo establecido se alterna los papeles, el maestro seleccionará la Triada que actuará frente al grupo.

OBJETIVOS

- Expresar un mensaje con sus propias palabras
- Resumir sintéticamente un contenido
- Aprender a escuchar un mensaje y saber transmitirlo
- Propender a la actuación de todos los alumnos

PROCESO

- El maestro empieza con la explicación de un tema, problema o contenido
- Conformación de triadas
- Los alumnos que conforman la triada serán: 1, 2, 3,
- En cada triada un alumno actuará como ARBITRO; otro como EXPOSITOR y otro como oyente.
- El maestro entregará a cada triada diversos subtemas entresacados del tema explicado (o leído) para que el alumno escoja libremente.
- Se da el tiempo de 5 minutos para que cada uno de los participantes resuma con sus propias palabras todo el tema o subtema escogidos.
- Iniciar la actuación de acuerdo a su designación inicial
- Alternar la participación
- Una vez terminada las discusiones por triadas, el maestro orientará la discusión general
- Elección de una triada para evaluar el grado de asimilación, arbitraje y escucha; las demás triadas escuchan y pueden intervenir cuando el maestro crea conveniente.

EL JUEGO DE LOS NAIPES

Promueve el trabajo grupal y pone en común, un conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes ha adquirido durante el estudio de un tema, documento o libro.

La clase dividida en grupos A y B se prepara para explicar el contenido de las cartas. Las cartas son elaboradas didácticamente por el maestro.

OBJETIVOS

- Reafirmar conocimientos con la participación de todos y cada uno de los alumnos
- Dar oportunidad a todos los alumnos a exponer sus conocimientos
- Lograr actitudes de criticidad y reflexión personal
- Permite afirmar aciertos y rectificar errores

PROCESO

- a. Dividir la clase en grupos de 5 personas
- b. En el juego intervienen dos grupos: el grupo A y el grupo B (o el nombre que los alumnos deseen) Los otros grupos participan en silencio
- c. Barajar los naipes
- d. Distribuir dos naipes a todos los grupos
- e. Cada grupo estudia el tema propuesto en cada naipe, durante 5 minutos.
- f. Empezar el juego con los dos primeros grupos. El grupo A “chupa” un naipe del grupo B y este a su vez “chupa” un naipe del grupo A
- g. El grupo A pone sobre la mesa, sus dos cartas y explica el contenido de las mismas. Después el grupo B pone sobre la mesa sus dos cartas y explica el contenido de la misma.
- h. El profesor oye, dirige, corrige y dictamina si el grupo ganó o perdió

- i. Terminada la intervención de los dos primeros grupos participarán otros dos hasta que todos lo hagan
- j. Triunfa el grupo que tenga más puntos.

ENSALADA DE LETRAS

Consiste en una hoja cuadriculada donde se escribe a voluntad, vertical, horizontal u oblicuamente las palabras claves, en cada cuadrado debe constar una letra de las palabras clave. Todos los demás cuadros se llenan indistintamente con cualquier letra del alfabeto.

OBJETIVOS

- Descifrar palabras claves en la ensalada de letras
- Desarrollar la capacidad de concentración

PROCESO

- a. Explicar el tema, contenido de lección
- b. Buscar el significado de términos claves del tema tratado
- c. Preparar la ensalada de letras previamente
- d. Asignar un puntaje a los primeros 10 alumnos que identifiquen
- e. Utilizar preferencia en los primeros grados

CRUCIGRAMA

Es una técnica que se utiliza luego de la explicación de un tema o contenido de la lección. Consiste en escoger palabras claves para ubicarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicara palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores, el resto de cuadros se negrea.

Para la solución entregar el significado de las palabras claves horizontales y verticales

OBJETIVOS

- Asociar la palabra con su significado
- Proporcionar una distracción sana y constructiva
- Promover la participación grupal

PROCESO

- a. Explicación del tema o lección
- b. Deducción de las palabras claves
- c. Elaboración del crucigrama de acuerdo al grado o nivel de estudios
- d. Resolución del crucigrama si es pequeño en forma individual, si es grande en forma grupal
- e. Con ayuda del maestro confirmar aciertos y corregir errores.

COTEJO

Esta modalidad de palabra clave se utiliza para confrontar, comparar, igualar palabras con sus significados, para lo cual el maestro preparará de acuerdo a los grupos formados en el grado 4-6 sobres con palabras claves y sobres con el significado.

OBJETIVOS

- Lograr la participación activa del grado
- Conocer el significado para utilizar correctamente las palabras claves de un tema.

PROCESO

- a) Listar las palabras claves
- b) Escribir las palabras con letra legible en el sobre No 1
- c) En el sobre No 2 el significado de las palabras
- d) Entregar los sobres a los grupos

- e) Lectura silenciosa e individual de la palabra clave o significado
- f) A una orden del maestro los alumnos buscan la palabra clave o el significado para su cotejo
- g) Cotejada la palabra con el significado, dialogará por algunos minutos, para luego manifestar al grupo

ROMPECABEZAS

Utiliza palabras claves recortadas en tantas partes cuantas sean las letra que lo componen y los significados: en el sobre No 1 irá las palabras recortadas; en el sobre No 2 los significados. Para variar y utilizar mejor el tiempo se pueden utilizar 2 o 3 palabras claves.

OBJETIVOS

- o Desarrollar destrezas para armar palabras y asociar con su significado
- o Fomentar la participación grupal en tareas de refuerzo

PROCESO

- a) Determinar las palabras claves
- b) Recortarlas de acuerdo al objetivo que persigue
- c) Escribir el significado de cada una de ellas
- d) Formar grupos de acuerdo al número de alumno (4-6)
- e) Entregar los sobres No 1 con palabras recortadas: No 2 con significados
- f) Lectura de significados y contenido de palabras claves
- g) Formar las palabras claves
- h) Una vez armadas las palabras claves, los componentes de cada grupo dialogarán, discutirán, se pondrán de acuerdo.
- i) El maestro puede preparar alguna pautas para el diálogo grupal
- j) Concluir con una redacción, con una síntesis de todas las palabras claves de los distintos grupos

COLLAGE

Es una técnica grafo- plástica que permite crear algo con materiales bidimensionales y tridimensionales, utilizando materiales reciclables, es empleada para desarrollar la creatividad y la imaginación.

OBJETIVOS

- Aprovechar los recursos del medio
- Desarrollar la creatividad y la imaginación
- Desarrollar la motricidad fina

PROCESO

- a) Selección de materiales que se utilizarán
- b) Explicación clara de lo que se quiere obtener
- c) Organizar los espacios gráficos determinados
- d) Crear el collage

TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN

Es una técnica de dinámica de grupos y consiste en la interacción de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento.

OBJETIVO

- Establecer los esquemas conceptuales de partida al presentar una nueva temática de estudio
- Motivar a los participantes hacia la cooperación, integración y actividad en el proceso de aprendizaje

- Reforzar aprendizajes correspondientes a la recapitulación de temas tratados, estableciendo conclusiones más abarcadoras
- Socializar a los estudiantes mediante el mejor conocimiento de los alumnos entre sí
- Elaborar nuevos conocimientos, en este aspecto es necesario que los alumnos realicen consultas previas, investigaciones, puesto que la discusión para elaborar conocimientos requiere de un grupo de personas que conocen sobre la temática.
- Desarrollar actitudes de tolerancia, reflexión, análisis crítico e intercomunicación
- Una detallada observación y conocimiento de los participantes por parte del profesor o moderador, en lo relacionado a cómo piensan, sus argumentos, audacia, su timidez en fin sus aptitudes y capacidades

PROCESO

Discusión dirigida

Etapas

- ✓ Elección del tema
- ✓ Adquisición de información, mediante investigación bibliográfica, documental, consulta a expertos
- ✓ Realización de la discusión
- ✓ Elaboración de conclusiones absolutamente objetivas, por parte del coordinador quien al final expone a la consideración del grupo para su aprobación
- ✓ El profesor interviene para ratificar, rectificar y reforzar el conocimiento

Discusión libre

Etapas

- ✓ Elección del tema

- ✓ Adquisición de información
- ✓ Realización de la discusión: se sigue un orden preestablecido en el intercambio de ideas
- ✓ Elaboración de conclusiones por parte del coordinador, quien al final expone ante el grupo para que lo aprueben

TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS

Se denomina también torbellino de ideas, es un trabajo intelectual que es aplicado en el grupo de clase. Consiste en que el grupo en una situación de confianza, libertad e informalidad sea capaz de pensar en alta voz, sobre un problema determinado. Aportan criterios opiniones y soluciones variadas que se las registrará, permite una gran desinhibición y una absoluta libertad de expresión.

OBJETIVOS

- Explorar los prerrequisitos básicos que tienen los estudiantes para la composición de ideas nuevas
- Establecer los esquemas conceptuales de partida en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Poner en crisis los esquemas conceptuales de partida
- Desarrollar la capacidad creadora
- Promover la búsqueda de nuevas soluciones
- Desarrollar el pensamiento divergente, base de la creatividad
- Fomentar la imaginación, dando preferencia a la cantidad, la producción, la espontaneidad, sin dar relevancia en un comienzo al contenido

PROCESO

- a. Presentación del tema o problema de estudio, cuando se dispone de un área crítica o problemática se puede en base a esta misma técnica seleccionar o identificar el tema o problema de estudio.

- b. Estimular la responsabilidad en los aportes y registrarlos sin tener en cuenta orden alguno
- c. Encontrar alguna o algunas ideas brillantes dentro del torbellino de opiniones o criterios expresados
- d. En el proceso de enseñanza – aprendizaje estas ideas seleccionadas pasan a constituirse en suposiciones lógicas que permiten la crisis de los esquemas de partida y la expectativa y motivación de los estudiantes para contrarrestarles con la verdad en dicho proceso.

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

GUÍA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE CLASES

Escuela	Fecha	Observación	Maestro/a
No Alumnos presentes	Año:	Hora de inicio	Hora de finalización
Varones: Mujeres:		Área o asignatura	Tema o contenido de clase
Descripción del Año observado			
Cómo se distribuyen los alumnos en el aula (dibujar un esquema que lo represente)			
Identifique el tipo de la estrategia aplicada por el maestro			
Se logró los objetivos al aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo			

Actividades del docente en la clase	
Realiza preguntas a los alumnos	<input type="checkbox"/> si, todo el tiempo <input type="checkbox"/> a veces, realiza pocas <input type="checkbox"/> no los interroga
Las preguntas son para	<input type="checkbox"/> que los alumnos recuerden lo que saben de un tema <input type="checkbox"/> pedirles opiniones personales sobre el tema <input type="checkbox"/> asegurarse si han aprendido un tema ya enseñado <input type="checkbox"/> controlar que hayan terminado una tarea <input type="checkbox"/> invitarlos o ayudarlos a pensar o relacionar temas o contenidos
Explica de diferentes manera para que todos comprendan el tema o la tarea propuesta	<input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> algunas veces <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> no resulta necesario (los alumnos comprenden)
Recupera saberes personales y previos de los alumnos realizados fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> algunas veces <input type="checkbox"/> nunca
Realiza relaciones con la realidad que viven los alumnos y la actualidad social y comunitaria	<input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> algunas veces <input type="checkbox"/> nunca <input type="checkbox"/> no corresponde en este tema
Presenta problemas reales del entorno para que los alumnos resuelvan, indaguen y lleguen a solucionarlos por sus propios medios	<input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> a veces <input type="checkbox"/> nunca
¿Invita a los alumnos a que comparen sus puntos de vista con el de sus compañeros?	<input type="checkbox"/> con frecuencia <input type="checkbox"/> en pocas ocasiones <input type="checkbox"/> no se observa
Actitudes del docente en la clase	
Adecua el ritmo de enseñanza al ritmo de aprendizaje de los alumnos	<input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> a veces <input type="checkbox"/> nunca
Al tratar temas nuevos, pide a los estudiantes que verbalicen sus conocimientos previos	<input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> a veces <input type="checkbox"/> nunca
Da explicaciones o tareas comprensivas	<input type="checkbox"/> casi siempre

para que los alumnos realicen tareas	() a veces () nunca	
Usa materiales didácticos que estén de acuerdo con las capacidades de los alumnos	() casi siempre () a veces () nunca	
Organiza actividades de tal manera que los alumnos puedan trabajar según sus ritmos	() casi siempre () a veces () nunca	
Planifica el tiempo para brindar atención individual a los alumnos que lo necesitan	() casi siempre () a veces () nunca	
Actitudes de los alumnos en la clase		
Interés de los alumnos por los temas y las actividades de la clase	() se muestran interesados en la clase () se interesan por momentos () se muestran indiferentes	
Asumen responsabilidades	() casi siempre () a veces () nunca	
Exploran por su propia cuenta temas o problemas de su interés	() casi siempre () a veces () nunca	
Comprensión de la tarea o explicación	() la mayoría comprenden lo que se explica o realiza () solo un grupo parece comprender () la mayoría parecen confundidos	
Cometen errores y aprenden de ellos	() casi siempre () a veces () nunca	
Participación, intervenciones del alumno	() cuestionan () opinan, expresan su punto de vista () participan formalmente	() espontánea/natural () solo cuando lo pide el maestro
Clima de clase	() Hay un ambiente relajado, alegre, amable () La mayoría de los alumnos actúan espontáneamente () En el trabajo grupal hay una tranquilidad sana natural que no está impuesta () Los alumnos se escuchan, ayudan, cooperan, salen a la defensa por el otro, tienen paciencia hacia los demás	
Relación del docente con los alumnos y de los alumnos entre sí		

Los alumnos tienen un vínculo especial con el maestro	<input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> a veces <input type="checkbox"/> nunca	
Los estudiantes son muy independientes del maestro, actúan autónomamente	<input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> a veces <input type="checkbox"/> nunca	
Todos los alumnos comunican sus sentimientos al maestro	<input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> a veces <input type="checkbox"/> nunca	
Los alumnos escuchan al maestro y participan con facilidad sin que sea resultado de presión	<input type="checkbox"/> casi siempre <input type="checkbox"/> a veces <input type="checkbox"/> nunca	
¿Cómo es la relación del docente y los alumnos?	<input type="checkbox"/> cordial y respetuosa <input type="checkbox"/> formal y distante <input type="checkbox"/> cercana <input type="checkbox"/> amistosa	<input type="checkbox"/> agresiva <input type="checkbox"/> se observa poca interacción <input type="checkbox"/> se observa mejor integración con subgrupos
¿Cómo es la relación entre los alumnos?	<input type="checkbox"/> compañerismo y amistad <input type="checkbox"/> agresividad	<input type="checkbox"/> mediante subgrupos <input type="checkbox"/> se observa poca interacción

Cuadro # 48

Fuente: Guía de Observación sistemática de clases

Elaborado: M.E

REGISTRO DE LO OBSERVADO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Escuela	Fecha	Observación	Maestro/a
No de alumnos	Año	Hora de inicio	Hora de finalización
Varones: Mujeres:		Área Curricular	Tema o contenido de clase
<p>CONDUCTAS OBSERVADAS ACTIVIDADES DEL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza preguntas a los alumnos - Explica de diferentes manera para que todos comprendan el tema o la tarea propuesta - Recupera saberes personales y previos de los alumnos realizados fuera de la escuela - Realiza relaciones con la realidad que viven los alumnos y la actualidad social y comunitaria - Presenta problemas reales del entorno para que los alumnos resuelvan, indaguen y lleguen a solucionarlos por sus propios medios - Invita a los alumnos a que comparen sus puntos de vista con el de sus compañeros <p>ACTITUDES DEL DOCENTE EN LA CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecua el ritmo de enseñanza al ritmo de aprendizaje de los alumnos - Al tratar temas nuevos, pide a los estudiantes que verbalicen sus conocimientos previos - Da explicaciones o tareas comprensivas para que los alumnos realicen tareas - Usa materiales didácticos que estén de acuerdo con las capacidades de los alumnos - Organiza actividades de tal manera que los alumnos puedan trabajar según sus ritmos - Planifica el tiempo para brindar atención individual a los alumnos que lo necesitan <p>ACTITUDES DE LOS ALUMNOS EN LA CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra interés de los alumnos por los temas y las actividades de la clase - Asumen responsabilidades - Explora por su propia cuenta temas o problemas de su interés - Comprende la tarea o explicación - Comete errores y aprende de ellos - Participa, interviene en clase <p>RELACIÓN DEL DOCENTE CON LOS ALUMNOS Y DE LOS ALUMNOS ENTRE SÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos tienen un vínculo especial con el maestro - Los estudiantes son muy independientes, actúan autónomamente - Los alumnos comunican sus sentimientos al maestro - Los alumnos escuchan al maestro y participan con facilidad sin que sea resultado de presión - Existe relación del docente y los alumnos - Existe relación entre los alumnos 			<p>Interpretación del observador durante la clase</p>

Cuadro # 49

Fuente: Guía de Observación del desempeño del docenteElaborado: M.E

6.7. MODELO OPERATIVO

Fases	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicador de Logro
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar comunicación a la Autoridad del Proyecto y su Propuesta • Proyecto- Propuesta a Directivo y docentes Escuela Anexa al ISPED 	21- 02 - 20011 28 – 02 - 2011	Oficio Proyecto - Propuesta	Autoridad Socialización con los docentes involucrados
Planificación	Elaboración del Proyecto - Propuesta	Enero - Febrero	Proyecto - Propuesta	Proyecto y Propuesta elaborados
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a directivo y docentes de escuela Anexa al ISPED de la ejecución del Proyecto. Técnica Lluvia de ideas • Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el aula. Técnica Mesa Redonda • Capacitación sobre: Conceptualización; señales, niveles de Bienestar e involucramiento. Técnica Debate • Capacitación sobre factores que contribuyen al bienestar e involucramiento. Técnica Taller Pedagógico 	01 – 03 – 2011 02 – 03 – 2011 30 – 06 – 2011 07 – 03 – 2011 11 – 03 - 2011	Documento de apoyo Diapositivas Computador Infocus Proyecto Estrategias de Aprendizaje Cooperativo Documento de apoyo Diapositivas Documento de apoyo Diapositivas Infocus Análisis de Lecturas	Compromisos con los integrantes de la institución Mejorar el desempeño docente en la participación del trabajo grupal Involucrar en las actividades escolares con la participación activa de niños/niñas Descubrir, conocer y comprender la realidad en que vive el niño/ niña Manejar adecuadamente situaciones difíciles al desarrollo social y emocional del niño(niña)

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación: el bienestar condición de aprendizaje e involucramiento expresión de aprendizaje. Técnica Resolución de Problemas • Aplicación de encuestas sobre la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo 	29 – 03 - 2011	Documento de apoyo Diapositivas Infocus	<p>Favorecer el aprendizaje potenciando sus capacidades para aprender</p> <p>Valorar los esfuerzos ante las limitaciones al cumplir las tareas escolares</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuestas sobre la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo 	08 – 04 - 20011	Encuestas e Instrumentos de tabulación	Disponer de estrategias para aplicarlas adecuadamente
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Registro descriptivo para evaluar las experiencias provocadas en el aula. 	06 – 05 - 2011	Registro Descriptivo e Instrumentos de tabulación	Identificar fortalezas debilidades en el desarrollo de aprendizajes de los niños / niñas
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Escala de actitudes para describir modelos de comportamiento. 	30 – 05 - 2011	Escala de actitudes e Instrumentos de tabulación	Mejorar su progresión de sus dificultades para su autoestima positiva
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo • Evaluación del desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo- 	04,05,06 – 07 2011	Guía de observación e instrumento de tabulación	Aporte de información retro-alimentadora para el mejoramiento del desempeño del docente

Cuadro # 50

Fuente: Modelo Operativo Elaborado por: Lic. Laura Palacios

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

6.8.1. HUMANOS:

- Director Administrativo
- Docentes de la escuela Anexa al ISPED
- Niños de la escuela Anexa al ISPED
- Técnico en Informática
- Personal de apoyo

6.8.2. MATERIALES:

- Pruebas estandarizadas
- Cuadros estadísticos
- Registros descriptivos
- Hojas de evaluación
- Computadora
- Impresora
- Material de escritorio
- Papelotes
- Marcadores
- Carpetas
- Copias

6.8.3. ECONÓMICOS

Tesista	251,660
Escuela	503,300
ISPED	251,660

El financiamiento de la Escuela y el ISPED será de las acciones de autogestión que las autoridades la realicen, ya que en el presupuesto

institucional no contempla estos rubros económicos aprobados por el Ministerio de Economía

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de comportamientos de los niños y docente en: observación de sus comportamientos y estudio de los efectos del proceso educativo seleccionado sobre los alumnos
2.- ¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar una cultura de evaluación • Mejorar e incentivar el clima y relaciones en el aula • Fortalecer relaciones entre maestro y alumno • Potenciar las interacciones en funciones del aprendizaje • Fortalecer relaciones entre alumnos • Mejorar la relación escuela, aula y aprendizaje • Mejorar e incentivar esta propuesta para incrementar el # de alumnos en la escuela • Proyección de esta propuesta a otra institución de práctica del ISPED
3.- ¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el ambiente de grupo y las

	<p>relaciones interpersonales en el aula especialmente desde el bienestar emocional y social de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar el trabajo en el aula, mediante estrategias de aprendizaje cooperativo, que permita favorecer el involucramiento y bienestar de los niños al ambiente escolar
<p>4.-¿Con qué criterios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia. Observar la congruencia entre los objetivos del proyecto, la propuesta y las necesidades identificadas • Coherencia. Relación entre los objetivos y el resultado; la adaptación de los objetivos a las posibilidades de cada alumno; si las exigencias están adaptadas a los intereses del alumno; si las situaciones de aprendizaje y su presentación tiene relación con las actividades a desarrollar; si la relación entre los recursos y las dificultades es explotada al máximo; si el comportamiento del docente fue el adecuado. • Efectividad – realidad – resultados, va estar dada por cómo se cumplen los objetivos sobre los resultados en condiciones reales para llegar a la satisfacción de los resultados. • Eficiencia. Indica el modo en que se

	<p>han organizado y empleado los recursos disponibles en la implementación del proyecto – propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficacia. Es el grado en que se han cumplido los objetivos, Se observa en las evaluaciones continuas
<p>5.- Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de comportamientos • Aplicación y desarrollo de estrategias de aprendizaje • Evaluación de experiencia en el aula • Señales de bienestar e involucramiento • Nivel de involucramiento y bienestar • Atención personalizada al alumno • Seguimiento y evaluación de las actividades • Señales de concentración y actividad constante • Actitud abierta y actividad intensa • Escalas de calificación: Adecuada Inadecuadas Muy Buena, Buena, Regular, Deficiente Muy Satisfactorio, Satisfactorio, Poco Satisfactorio, Nada Satisfactorio
<p>6.- ¿Quién evalúa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director Administrativo de la

	escuela y maestrante
7.- ¿Cuándo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica. Se efectúa antes de la aprobación del proyecto – propuesta y busca conocer su pertinencia, viabilidad y eficacia potencial. Consiste en seleccionar de entre varias alternativas técnicamente factibles a la que produce el mayor impacto al mínimo costo. En este tipo de evaluación supone la incorporación de ajustes necesarios en el diseño del proyecto – propuesta, lo cual podría generar cambios, su jerarquía de objetivos y el presupuesto. • Evaluación de proceso, se hace mientras se va desarrollando y guarda relación con el monitoreo del proyecto – propuesta. Permite conocer en qué medida se viene logrando los objetivos, una evaluación de este tipo debe buscar el perfeccionamiento del modelo de intervención empleado y a identificar dificultades que se presentan • Evaluación de resultados o de fin de proyecto – propuesta, se realiza cuando culmina el

	<p>proyecto, se enfoca en indagar el nivel de cumplimiento de los objetivos (propósito y resultados), busca demostrar que los cambios producidos son consecuencia de las actividades del proyecto – propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de impacto, es la que indaga por los cambios permanentes y las mejoras de calidad producidas por el proyecto – propuesta, se enfoca en conocer la sostenibilidad de los cambios alcanzados y los efectos imprevistos. Esta evaluación debe ser realizada luego de un tiempo de culminado el proyecto - propuesta • Evaluar de forma sistemática: mensual y trimestral, el desempeño de los niños a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida se desarrolla el involucramiento y bienestar
<p>8.-¿Cómo evaluar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el objeto a evaluar • Definir finalidad y función • Determinar criterios e indicadores • Aplicación de instrumentos de evaluación • Registrar la información

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar resultados • Tabulación de aplicación de los instrumentos y representación gráfica. • Elaborar informes • Tomar decisiones
9.- ¿Fuentes de información?	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de apoyo
10.-¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Escala de actitudes • Registro descriptivo

Cuadro # 51

Fuente: Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta Elaborado por: Lic. Laura Palacios

6.10. CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	BENEFICIARIO	RESPONSABLE
21 – 02 - 2011	Presentación del Proyecto	Enviar comunicación al Director de la escuela Anexa al ISPED	Escuela Anexa al ISPED	Maestrante
28 – 02 - 2011	Presentación del Proyecto	Socialización del Proyecto a docentes de escuela, profesores de áreas especiales	Docentes de la escuela Anexa	Maestrante
01 – 03 - 2011	Ejecución del Proyecto	Capacitación a directivo y docentes de escuela Anexa al ISPED	Docentes de la escuela Anexa al ISPED	Maestrante

01 – 03 – 2011 30 – 06 - 2011		Aplicación de la Estrategias Aprendizaje Cooperativo en el aula	Niños / Niñas	Docentes de la escuela Anexa al ISPED
07 – 03 - 20011		Capacitación sobre Señales de Bienestar e Involucramiento	Docentes Niños / Niñas	Maestrante
11 – 03 - 2011		Capacitación sobre Factores que contribuyen al bienestar e involucramiento	Docentes	Maestrante
29 – 03 - 20011		Capacitación: el bienestar condición de aprendizaje e Involucramiento expresión de aprendizaje	Docentes	Maestrante
08 – 04 - 2001		Aplicación de encuestas sobre la aplicación de la Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	Docentes	Maestrante
06 – 05 - 2011		Aplicación de Registro descriptivo para evaluar las experiencias provocadas en el aula	Niños / Niñas	Docentes de la escuela Anexa
30 – 05 - 2011		Aplicación de Escala de Actitudes para describir modelos de comportamiento	Niños / Niñas	Maestrante

04 al 06 – 07 - 2011		Evaluación del desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	Niños / Niñas	Maestrante
20 – 06 – 2011 04 – 07 - 2011	Recolección de datos	Tabulación de instrumentos	Docentes Niños / Niñas	Maestrante
04 – 07 – 2011 31 – 08 - 2011	Procesamiento y análisis de resultados	Elaboración de datos estadísticos		Maestrante
01 – 09 – 2001 30 – 09 - 2011	Informe de Investigación	Elaboración del Informe de la Investigación		Maestrante
03 – 10 – 2011 30 – 10 - 2011	Tesis	Entrega del documento de tesis		Maestrante

Cuadro # 52

Fuente: Cronograma

Elaborado por: Lic. Laura Palacios

6.11. MATRICES

Las matrices que se exponen a continuación, fueron validadas en la práctica durante el proceso de investigación, su diseño es factible de modificaciones durante la ejecución de la propuesta, en búsqueda de mejorar la validez de las mismas.

MATRIZ 1. TÉCNICA ENCUESTA: INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Dirigido a: Docentes de la Escuela Anexa al ISPED

Objetivo: La Escuela Anexa al ISPED, ha iniciado el proceso a evaluar, sobre la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el aula. Sus opiniones son importantes para valorar el desarrollo del proceso educativo.

Dígnese marcar con una cruz la respuesta de su elección utilizando la siguiente escala de valoración.

1 = Totalmente / 2 = En su mayor parte / 3 = Parcialmente / 4 = Ninguna

No	INDICADORES	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	Ninguna
1	Explica la estructura de la tarea y de la meta de los estudiantes				
2	Distribuye responsabilidades, coordina el trabajo y soluciona problemas que se presentan paulatinamente.				
3	Se basa en la teoría con clara aplicación en la enseñanza				
4	Dispone de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal				
5	Ajusta la metodología al grupo y las demandas particulares				
6	Crea espacios en que los estudiantes puedan expresar sus opiniones, sentimientos, sueños.				
7	Determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos				
8	Amplia el campo de la experiencia de los estudiantes				
9	Fortalece su autoestima, animándoles y valorando sus productos.				

10	La autoridad transfiere del profesor a los alumnos				
11	Promueve una comunicación abierta y un “espíritu de grupo” entre los estudiantes				
12	Favorece la integración de los estudiantes con las habilidades y conocimientos				
13	Establece una interdependencia positiva para que cada estudiante se preocupe y se siente responsable no solo del propio trabajo sino del trabajo de todos los demás				
14	Monitorea la efectividad de los grupos de aprendizaje e interviene de ser necesario				
15	El maestro exige una mayor flexibilidad espacio temporal, personal y grupal				
16	La evaluación grupal se implementa también una evaluación individual				
17	Realiza retroalimentación de quien necesita ayuda , necesidad de comunicar y esfuerzo de verbalizar				
18	Colabora con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo y mejora sus aprendizajes				
19	Potencia las habilidades de trabajo grupal				
20	Los esfuerzos del maestro llevan a desarrollar talentos y competencias en los estudiantes				

Cuadro # 53

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: PROMEBAZ

MATRIZ 2. TÉCNICA OBSERVACIÓN INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES

Estudiante:

Fecha:

Edad:

Competencia: Construir el proceso de aprendizaje a través de las estrategias de Aprendizaje Cooperativo del Modelo experiencial

Actividad a evaluar: describir su comportamiento en el proceso de aprendizaje, en base a la siguiente escala

A = Muy Satisfactorio

B = Satisfactorio

C = Poco satisfactorio

No	Rasgo a evaluar	A	B	C
1	He desarrollado una mayor comunicación verbal, comprender, preguntar correctamente en las tareas del grupo			
2	He ampliado mi capacidad para pensar, reconsiderar los puntos de vista de los demás			
3	He logrado posicionarme ante las diferentes intervenciones de mis compañeros			
4	He resuelto diferentes tareas utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda inmediata			
5	He aprendido a reconocer las dificultades y potencialidades al trabajar en grupo			
6	Afronto con serenidad los conflictos y tomo decisiones a través de la búsqueda del consenso			
7	Doy apertura a la solidaridad y la confianza			
8	Intercambio signos de estima y de ánimo			
9	Trabajo juntos para resolver problemas y terminar tareas de aprendizaje			
10	Tengo claro en todo momento que el aprendizaje es algo que lo construyo yo			
11	Me siento respetado, aceptado, seguro hasta en mis defectos sin excluirme de los demás.			
12	Tengo actitudes y opiniones positivas del trabajo en grupo			
13	Cuando estimulan la iniciativa, no solo me involucro sino que desarrollo mi capacidad de aprender en forma autónoma			
14	Realizo las actividades según mi ritmo de aprendizaje			
15	Me animo cuando veo lo que aprendo en el aula tiene que ver con lo que pasa afuera			

16	Me siento responsable de lo que ocurre en el aula, porque lo disfruto completamente de lo que estoy haciendo			
17	Ayudo a aprender a mis compañeros de grupo, de manera que puedan involucrarse en las actividades escolares			
18	Las relaciones interpersonales entre compañeros y el maestro son fluidas y enriquecedoras en el aprendizaje			
19	Invito a mis compañeros a expresar sus experiencias y vivencias			
20	Al realizar juegos didácticos se combina las actividades mentales con las físicas			

Cuadro # 54

Fuente: Escala de Actitudes Elaborado por: PROMEBAZ

MATRIZ 3. TÉCNICA OBSERVACIÓN. INSTRUMENTO REGISTRO DESCRIPTIVO

Estudiante: Fecha: Edad: Lugar: Escuela Anexa Momento: durante la clase Competencia: Desarrollar estrategias de aprendizaje a partir de la experiencias provocadas en el aula	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
BIENESTAR Relajado y tranquilo	Sus movimientos corporales son fluidos, tiene una manera tranquila de hablar, están libres de tensiones
Abierto	Actitud abierta a las cosas que suceden en su entorno, está dispuesto a establecer contacto con el maestro y compañeros de clase
Confianza de ser él mismo	Ocupan de una manera natural el espacio que le corresponde, no se dejan infundir miedo, dejan verse y se expresan
Autoestima	El niño/niña se siente valioso, lo que supone que el acepta sus diferencias, sus debilidades, no se siente inferior a los demás
Auto-eficacia	Se refiere a la evaluación que el estudiante hace con respeto a sus capacidades para realizar las actividades propias de la escuela.
Satisfacción de necesidades básicas	De afecto, de seguridad, claridad, continuidad, de reconocimiento, de sentirse capaz, de sentirse bien moralmente
Contacto consigo mismo	El niño/niña tiene contacto flexible y con seguridad con su interior, con sus sentimientos, sus deseos, sus ideas, sus necesidades
Vinculación con los demás	Se refiere al disfrutar del niño/niña en relación con otros, sus compañeros, los adultos, miembros de su familia

INVOLUCRAMIENTO Concentración	Su atención está dirigida totalmente hacia la actividad, nada lo distrae, ni nada puede perturbarle
Persistencia	Se refiere a la duración de la concentración, no sueltan fácilmente la actividad, quieren seguir experimentando la satisfacción de la actividad intensa
Apertura y actividad mental intensa	Está alerta, pendiente, con gran sensibilidad por los detalles relevantes, la actividad mental es intensa, su percepción (ver, oír, sentir, oler) es muy viva aguda
Motivación, energía y satisfacción	Alto grado de motivación, con ganas de trabajar inmediatamente, poner manos a la obra, sin perder el tiempo, disfrutan completamente lo que están haciendo, lo que no excluye la posibilidad de esforzarse para atender y hacer algo
El afán exploratorio	Es un ser activo, se involucra en una actividad, porque en el fondo siente una profunda necesidad de descubrir, conocer, comprender el mundo y saber actuar dentro de él
Al límite más lato de las capacidades	Hay armonía entre lo que le exige la actividad y sus destrezas, moviliza todos sus conocimientos y capacidades, utiliza todo su potencial y desarrolla hacia un próximo nivel.

Cuadro # 55

Fuente: Registro descriptivo

Elaborado por: PROMEBAZ

MATRIZ 4. TÉCNICA ENCUESTA: INSTRUMENTO CUESTIONARIO AL DOCENTE

ENCUESTA DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Dirigido a: Docentes de la Escuela Anexa al ISPED

Objetivo: Determinar productos al aplicar las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo a los niños de la escuela Anexa al ISPED.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste con veracidad de cada una de las preguntas que a continuación se plantea.

Dígnese marcar con una cruz la respuesta de su elección utilizando la siguiente escala de valoración.

1 = Mucho / 2 = Poco / 3 = Muy Poco / 4 = Nada

1.- Asigne un valor de la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en su Año de Educación Básica.

Escalas Estrategias	1	2	3	4
	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
Bingo				
Triadas para aprender a escuchar				
El juego de Naipes				
Cotejo				
Ensalada de letras				
Crucigrama				
Rompecabezas				
Collage				
Lluvia de ideas				
Técnica de la discusión				

Cuadro # 56

Fuente: Encuesta del desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

Elaborado por: Lic. Yolanda Catota

6.12 BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010
- Carrillo, M. "El Aprendizaje Experiencial" 1997
- Dewey, J. "Filosofía, psicología, educación, ciencia política y artes" 1952
- González, F. Natalia y García R. María. "Revista Iberoamericana de Educación" (ISSN: 1681-5653)2007
- Evaluación de la Reforma Curricular Consensuada MEC 2008
- Iturralde, J. "Estadística Aplicada a la Educación" 2008
- Johnson y Johnson. 1979, 1999
- Kraf, R. "La teoría de la Educación Experiencial". 1985
- Latinoamericano de Enfoque Sistémico". 1996
- Lazán, B. "Una metodología Facilitadora de la Educación Holística. Coloquio
- Ministerio Educación. "Evaluación de los Aprendizajes. Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente" 2004
- Ministerio Educación. "Módulo Auto-instruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje". 1992
- Murillo, J. "Cuestionarios y escalas de actitudes" 2004.
- Poveda, E. " Pedagogía de la Evaluación. Segunda Edición Aumentada" 1994
- Promebaz, "Con Nuevos Lentes". Módulo 1 (algunos autores) 2007
- Resultados Pruebas Censales 2000
- Sistema Nacional de Logros Académicos Aprendo. 1996, 1997 y 2000
- Universidad Iberoamericana Edición Rep. Dominicana
- Calzadilla, M. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Valarezo, M "Metodologías Participativas" 1998
- Martínez. T. y Catota Y. Documento de Estrategias Didácticas

WEBGRAFIA

Dewey, J. "Grandes pedagogos del mundo" 2008.

(En <http://www.dewey.html>)

.Evaluación de los aprendizajes. Procedimientos e instrumentos. [http.](http://www)
www

([http://educación, idóneos.com/index.php](http://educación.idóneos.com/index.php).)

Caldeiro, P. Graciela y Vizcarra M. del

Carmen. WWW.docentesinnovadores.net.

(En [http://html.rincóndel](http://html.rincóndelvago.com/aprendizaje-cooperativo.html) vago.com/aprendizaje-cooperativo.html

(En <http://www.fundación-eluniverso.org/.../>) Una escuela que enseña a
pensar

(En <http://www.oei.es/quipuecuador/preal-ecuador/> Informe de progreso
[educativo.Ecuador](http://www.oei.es/quipuecuador/preal-ecuador/))

Lic. Laura Palacios

MAESTRANTE

ANEXOS

ENCUESTA 6º Año

Sr. Prof. Lic. Rodán Uizcaino

La Escuela Anexa al ISPED, ha iniciado el proceso a evaluar, sobre la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el aula. Sus opiniones son importantes para valorar el desarrollo del proceso educativo

Dígnese marcar con una cruz la respuesta de su elección utilizando la siguiente escala de valoración.

1 = Totalmente / 2 = En su mayor parte / 3 = Parcialmente / 4 = Ninguna

No	INDICADORES	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	Ninguno
1	Explica la estructura de la tarea y de la meta de los estudiantes		✓		
2	Distribuye responsabilidades, coordina el trabajo y soluciona problemas que se presentan paulatinamente.	✓			
3	Se basa en la teoría con clara aplicación en la enseñanza		✓		
4	Dispone de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal	✓			
5	Ajusta la metodología al grupo y las demandas particulares	✓			
6	Crea espacios en que los estudiantes puedan expresar sus opiniones, sentimientos, sueños.	✓			
7	Determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos	✓			
8	Amplia el campo de la experiencia de los estudiantes		✓		
9	Fortalece su autoestima, animándoles y valorando sus productos.	✓			
10	La autoridad transfiere del profesor a los alumnos	✓			
11	Promueve una comunicación abierta y un "espíritu de grupo" entre los estudiantes		✓		
12	Favorece la integración de los estudiantes con las habilidades y conocimientos	✓			
13	Establece una interdependencia positiva para que cada estudiante se preocupe y se siente responsable no solo del propio trabajo sino del trabajo de todos los demás	✓			
14	Monitorea la efectividad de los grupos de aprendizaje e interviene de ser necesario	✓			
15	El maestro exige una mayor flexibilidad espacio temporal, personal y grupal		✓		
16	La evaluación grupal se implementa también una evaluación individual		✓		
17	Realiza retroalimentación de quien necesita ayuda, necesidad de comunicar y esfuerzo de verbalizar	✓			
18	Colabora con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo y mejora sus aprendizajes	✓			
19	Potencia las habilidades de trabajo grupal	✓			
20	Los esfuerzos del maestro llevan a desarrollar talentos y competencias en los estudiantes	✓			

REGISTRO DESCRIPTIVO

54 A
 Claudia Carlosama

Estudiante:	Fecha:	Edad:
Lugar: Escuela Anexa	Momento: durante la clase	
Competencia: Desarrollar estrategias de aprendizaje a partir de la experiencias provocadas en el aula		
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	
BIENESTAR Relajado y tranquilo ✓	Sus movimientos corporales son fluidos, tiene una manera tranquila de hablar, están libres de tensiones	
Abierto ✓	Actitud abierta a las cosas que suceden en su entorno, está dispuesto a establecer contacto con el maestro y compañeros de clase	
Confianza de ser él mismo ✗	Ocupan de una manera natural el espacio que le corresponde, no se dejan infundir miedo, dejan verse y se expresan	
Autoestima ✗	El niño/niña se siente valioso, lo que supone que el acepta sus diferencias, sus debilidades, no se siente inferior a los demás	
Auto-eficacia ✗	Se refiere a la evaluación que el estudiante hace con respeto a sus capacidades para realizar las actividades propias de la escuela.	
Satisfacción de necesidades básicas ✓	De afecto, de seguridad, claridad, continuidad, de reconocimiento, de sentirse capaz, de sentirse bien moralmente	
Contacto consigo mismo ✓	El niño/niña tiene contacto flexible y con seguridad con su interior, con sus sentimientos, sus deseos, sus ideas, sus necesidades	
Vinculación con los demás ✓	Se refiere al disfrutar del niño/niña en relación con otros, sus compañeros, los adultos, miembros de su familia	
INVOLUCRAMIENTO Concentración ✗	Su atención está dirigida totalmente hacia la actividad, nada lo distrae, ni nada puede perturbarle	
Persistencia ✓	Se refiere a la duración de la concentración, no sueltan fácilmente la actividad, quieren seguir experimentando la satisfacción de la actividad intensa	
Apertura y actividad mental intensa ✓	Está alerta, pendiente, con gran sensibilidad por los detalles relevantes, la actividad mental es intensa, su percepción (ver, oír, sentir, oler) es muy viva aguda	
Motivación, energía y satisfacción ✓	Alto grado de motivación, con ganas de trabajar inmediatamente, poner manos a la obra, sin perder el tiempo, disfrutan completamente lo que están haciendo, lo que no excluye la posibilidad de esforzarse para atender y hacer algo	
El afán exploratorio ✓	Es un ser activo, se involucra en una actividad, porque en el fondo siente una profunda necesidad de descubrir, conocer, comprender el mundo y saber actuar dentro de él	
Al límite más lato de las capacidades ✓	Hay armonía entre lo que le exige la actividad y sus destrezas, moviliza todos sus conocimientos y capacidades, utiliza todo su potencial y desarrolla hacia un próximo nivel.	

REGISTRO DESCRIPTIVO

Richard Pajardo. ^{5^{to} A}

Estudiante:	Fecha:	Edad:
Lugar: Escuela Anexa	Momento: durante la clase	
Competencia: Desarrollar estrategias de aprendizaje a partir de la experiencias provocadas en el aula		
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	
BIENESTAR Relajado y tranquilo ✓	Sus movimientos corporales son fluidos, tiene una manera tranquila de hablar, están libres de tensiones	
Abierto ✓	Actitud abierta a las cosas que suceden en su entorno, está dispuesto a establecer contacto con el maestro y compañeros de clase	
Confianza de ser él mismo X	Ocupan de una manera natural el espacio que le corresponde, no se dejan infundir miedo, dejan verse y se expresan	
Autoestima ✓	El niño/niña se siente valioso, lo que supone que el acepta sus diferencias, sus debilidades, no se siente inferior a los demás	
Auto-eficacia ✓	Se refiere a la evaluación que el estudiante hace con respeto a sus capacidades para realizar las actividades propias de la escuela.	
Satisfacción de necesidades básicas ✓	De afecto, de seguridad, claridad, continuidad, de reconocimiento, de sentirse capaz, de sentirse bien moralmente	
Contacto consigo mismo X	El niño/niña tiene contacto flexible y con seguridad con su interior, con sus sentimientos, sus deseos, sus ideas, sus necesidades	
Vinculación con los demás ✓	Se refiere al disfrutar del niño/niña en relación con otros, sus compañeros, los adultos, miembros de su familia	
INVOLUCRAMIENTO		
Concentración X	Su atención está dirigida totalmente hacia la actividad, nada lo distrae, ni nada puede perturbarle	
Persistencia ✓	Se refiere a la duración de la concentración, no sueltan fácilmente la actividad, quieren seguir experimentando la satisfacción de la actividad intensa	
Apertura y actividad mental intensa ✓	Está alerta, pendiente, con gran sensibilidad por los detalles relevantes, la actividad mental es intensa, su percepción (ver, oír, sentir, oler) es muy viva aguda	
Motivación, energía y satisfacción X	Alto grado de motivación, con ganas de trabajar inmediatamente, poner manos a la obra, sin perder el tiempo, disfrutan completamente lo que están haciendo, lo que no excluye la posibilidad de esforzarse para atender y hacer algo	
El afán exploratorio ✓	Es un ser activo, se involucra en una actividad, porque en el fondo siente una profunda necesidad de descubrir, conocer, comprender el mundo y saber actuar dentro de él	
Al límite más lato de las capacidades ✓	Hay armonía entre lo que le exige la actividad y sus destrezas, moviliza todos sus conocimientos y capacidades, utiliza todo su potencial y desarrolla hacia un próximo nivel.	



**ESCUELA DE DEMOSTRACIÓN PEDAGÓGICA
DEL ISPED "CIUDAD DE SAN GABRIEL"**

El Ejido - San Gabriel - Carchi

**SECCIÓN: DIRECCIÓN DE LA ESCUELA ANEXA AL ISPED "CIUDAD
DE SAN GABRIEL"**

ASUNTO: OTORGANDO CERTIFICACIÓN

Lic. José Humberto Benavides Obando, Director (e)

C E R T I F I C A :

Que la Lic. Laura Elisa Palacios Enríquez , portadora de la CI 0400489274, profesora del ISPED, realizó el trabajo de investigación "EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO DEL MODELO EXPERIENCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL INVOLUCRAMIENTO Y BIENESTAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA ANEXA AL ISPED" Año Lectivo 2010 – 2011.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Lic. José Benavides

DIRECTOR (E) ESCUELA ANEXA AL ISPED



**ESCUELA DE DEMOSTRACIÓN
ANEXA AL ISPED
"CIUDAD DE SAN GABRIEL"
DIRECCIÓN**