

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “EVALUACION CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA ETELVINA HERDOÍZA DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autora: Lic. Leonela Jacqueline Vaca Pérez.

Director: Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza.

Ambato-Ecuador

2013

AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA.

El tribunal de la defensa del trabajo de investigación con el tema: Evaluación Constructivista y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza del cantón Quero provincia de Tungurahua.”, presentado por: Lic. Leonela Jacqueline Vaca Pérez y conformado por: Lic. Mg. Nora Luzardo Urdaneta, Lic. Mg. Juan Martínez Martínez y Pisc. Edu. Mg. Danny Rivera Flores Miembros del Tribunal; Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza Director del Trabajo de Investigación, Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE CEPOS

Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza
Director de Trabajo de Investigación

Lic. Mg. Nora Luzardo Urdaneta
Miembro del Tribunal

Lic. Mg. Juan Martínez Martínez
Miembro del Tribunal

Pisc. Edu. Mg. Danny Rivera Flores
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “Evaluación Constructivista y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza del cantón Quero provincia de Tungurahua”, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Leonela Jacqueline Vaca Pérez, Autora y del Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Leonela Jacqueline Vaca Pérez
Autor

Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Leonela Jacqueline Vaca Pérez.

DEDICATORIA

el presente trabajo investigativo va dedicado en primer lugar a Dios, luego a mis padres y familia pilar fundamental de mi formación, finalmente a la niñez de jaloa la Libertad con quienes he tenido la oportunidad de compartir los mejores años de mi vida profesional, poniendo a su disposición mi vocación de servicio y calidad humana, labor que la realice con mucho cariño, humildad y buscando siempre el bienestar de los niños/as a quienes siempre los llevaré en el corazón porque fue la primera institución educativa donde inicie la labor docente.

Leonela Jacqueline Vaca Pérez.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más sincero a mis padres que me inculcaron ese espíritu de superación y la búsqueda de mejorar cada día.

A mis abnegados Maestros que sin egoísmos han sabido compartir sus conocimientos y encaminarnos por el sendero del saber en especial al tutor gracias a quien ha sido posible el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Leonela Jacqueline Vaca Pérez

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA.....	i
Al Consejo Posgrado.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos del Autor.....	iv
DESDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN.....	xviii
SUMMARY.....	xix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Tema:.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
ARBOL DEL PROBLEMA.....	8
Análisis Crítico.....	9
Prognosis.....	9
Formulación del Problema.....	10
Interrogantes de la Investigación.....	10
Delimitación del Objeto de Estudio.....	11
Justificación.....	11
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCOTEÓRICO.....	14
Antecedentes.....	14
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15

Fundamentación Epistemológica.....	15 .
Fundamentación Ontológica.....	16
Fundamentación Axiológica.....	16
Fundamentación Psicopedagógica.....	16
Fundamentación Legal.....	17
CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	20
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	21
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	22
Análisis de las Categorías Fundamentales.....	23
Variable Independiente.....	23
Evaluación Constructivista.....	23
Objetivos de la Evaluación Constructivista.....	25
Objetivos Cognoscitivos.....	26
Objetivos Formativos.....	26
Características de la Evaluación Constructivista.....	28
Proceso de la Evaluación Constructivista.....	31
Estrategias de la Evaluación Constructivista.....	31
Finalidad de la Evaluación Constructivista.....	33
Modelo Constructivista.....	33
Modelos Pedagógicos.....	35
Pedagogía.....	39
VARIABLE DEPENDIENTE.....	41
Educación.....	41
Tipos de Educación.....	42
Aprendizaje.....	44
Evaluación del Aprendizaje.....	45
Tipos de Evaluación de los Aprendizajes.....	47
Rendimiento Escolar.....	52
Tipos de Rendimiento Escolar.....	53
Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar.....	55
Hipótesis.....	70
Señalamiento de variables.....	70

CAPITULO III.....	70
METODOLOGÍA.....	70
Enfoque de la investigación.....	70
Modalidades de la investigación.....	71
Nivel o Tipo de la Investigación.....	72
Población y Muestra.....	73
Población.....	73
Muestra.....	73
Matriz de Operacionalización de Evaluación Constructivista.....	74
Matriz de Operacionalización Rendimiento Escolar.....	75
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	76
Plan para la recolección de la información.....	77
Plan para el Procesamiento de la Información.....	78
Análisis e Interpretación de Resultados.....	78
CAPITULO IV.....	79
Análisis e interpretación de resultados.....	79
Encuesta realizada a los estudiantes:.....	79
Pregunta 1 de encuesta a estudiante.....	80
Pregunta N° 2 de encuesta a estudiantes.....	81
Pregunta N° 3: de encuesta a estudiantes.....	82
Pregunta N° 4 de encuesta a estudiantes.....	83
Pregunta N° 5 de encuesta a estudiantes.....	84
Pregunta N° 6 de encuesta a estudiantes.....	85
Pregunta N° 7 de encuesta a estudiantes.....	86
Pregunta N°8 de encuesta a estudiantes.....	87
Pregunta N° 9 de encuesta a estudiantes.....	88
Pregunta N° 10 de encuesta a estudiantes.....	89
Pregunta N° 11 de encuesta a Estudiantes.....	90
Pregunta N° 12 de encuesta a Estudiantes.....	91

Pregunta N° 13 de encuesta a estudiantes.....	92
Pregunta N° 1 de encuesta a Padres de Familia.....	93
Pregunta N° 2 de encuesta a Padres de Familia.....	94
Pregunta N° 3 de encuesta a Padres de Familia.....	95
Pregunta N° 4 de encuesta a Padres de Familia.....	96
Pregunta N° 5 de encuesta a Padres de Familia.....	97
Pregunta N° 6 de encuesta a Padres de Familia.....	98
Pregunta N° 7 de encuesta a Padres de Familia.....	99
Pregunta N° 8 de encuesta a Padres de Familia.....	100
Pregunta N° 9 de encuesta a Padres de Familia.....	101
Pregunta N° 10 de encuesta a Padres de Familia.....	102
Pregunta N° 11 de encuesta a Padres de Familia.....	103
Pregunta N° 12 de encuesta a Padres de Familia.....	104
Pregunta N° 13 de encuesta a Padres de Familia.....	105
De resultados a docentes y autoridades.....	106
Comprobación de Hipótesis.....	106
Parámetro de Comprobación Valores Observados de Encuesta Estudiantes	107
Resultado del Chicuadrado de estudiantes.....	108
Parámetro de Comprobación de Valores Observados de Encuesta a PPF.	109
Resultado del Chi cuadrado de Padres de Familia.....	110
CAPÍTULO V.....	112
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	112
Conclusiones.....	112
Recomendaciones.....	113
CAPÍTULO VI.....	114
PROPUESTA.....	114
Informacion general:.....	114
Antecedentes.....	114

Objetivo General.....	116
Objetivos Específicos.....	116
Análisis de factibilidad.....	116
Factibilidad Económica.....	117
Factibilidad Sociocultural.....	117
Factibilidad Pedagógica.....	117
Factibilidad Técnica.....	117
Fundamentación científica.....	117
Guía Didáctica.....	117
Estrategias.....	118
Modelo operativo.....	121
Administración Estructural.....	122
Cronograma de actividades.....	122
Marco administrativo.....	123
Presupuesto.....	123
Previsión de la Evaluación de la propuesta.....	123
Desarrollo de la propuesta.....	125
Estrategias de Evaluación Constructivista.....	125
Portafolio.....	125
Ventajas:.....	125
Desventajas:.....	126
Proceso de Elaboración.....	127
El portafolio docente.....	128
¿Cómo se evalúa un portafolio?.....	129
Hoja para Evaluar Portafolio.....	129
Ejemplos de portafolio.....	129
Mapa conceptual.....	133

Proceso de Elaboración.....	133 .
Ventajas.....	134..
Desventajas.....	135 .
¿Cómo evaluar los mapas conceptuales?.....	136
Hoja para Evaluar Mapa Conceptual.....	136
Ejemplos de mapa conceptual.....	137
Mentefacto.....	139
Estructura.....	139
Clases.....	139
Características.....	139
Mentefacto Conceptual.....	140
¿Cómo se construye un mentefacto conceptual?.....	140
Ventajas.....	140
Desventajas.....	141
Como evaluar un mentefacto.....	142
Rúbrica para Evaluar Mentefacto.....	142
Ejemplo de Mentefacto Conceptual.....	143
El Ensayo.....	146
Recomendaciones para la elaboración:.....	147
Ventajas:.....	147
Desventajas:.....	147
Como evaluar un ensayo.....	148
Rúbrica para evaluar ensayo.....	148
Ejemplos de Ensayo.....	149
Crucigrama.....	152
Como evaluar el crucigrama.....	152
Lista de cotejo para evaluar crucigrama.....	152

Ejemplo de Crucigrama.....	153
Rueda de atributos.....	155
Ejemplos de Rueda y atributos.....	155
Resolución de problemas.....	157
Capacidades de los estudiantes que se pueden evaluar.....	157
Rúbrica para evaluar Solución de Problemas.....	158
Ejemplos con estrategia de solución de Problemas.....	159
Diario reflexivo.....	162
Ventajas.....	162
Desventajas.....	163
Ejemplos de Diario Reflexivo.....	163
Proyecto.....	165
¿Cómo se pueden elaborar?.....	165
Pasos.....	165
Ventajas.....	166
Desventajas.....	166
Ejemplos de Proyecto.....	166
Rúbrica para evaluar proyecto de Estudios Sociales.....	167
Rúbrica para evaluar proyecto de Lengua y Literatura.....	168
Rúbrica para evaluar proyecto de Ciencias Naturales.....	169
RÚBRICA.....	170
Ventajas.....	170
Desventajas.....	170
Escala y Criterios de Valoración.....	171
Ejemplos de Rúbrica.....	171
Lista de Cotejo.....	173
Ventajas.....	173
Desventajas.....	174
Ejemplos de Lista de Cotejo.....	174

Plan de Monitoreo y Evaluación.....	177
Bibliografía.....	178
ANEXO 1.....	180
ANEXO 2.....	182
ANEXO 3.....	184
ANEXO 4.....	187

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1 Árbol Del Problema.....	8
GRÁFICO N° 2: Categorías Fundamentales.....	20
GRÁFICO N°3: Constelación de ideas de la variable independiente.....	21
GRÁFICO N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	22
GRÁFICO N° 5 Pregunta 1 de encuesta a estudiantes.....	80
GRÁFICO N°6: Pregunta 2 de encuesta a estudiantes.....	81
GRÁFICO N° 7: Pregunta N° 3 de encuesta a estudiantes.....	82
GRÁFICO N°8: Pregunta N° 4: de encuesta a estudiantes.....	83
GRÁFICO N° 9: Pregunta N° 5 de encuesta a estudiantes.....	84
GRÁFICO N°10: Pregunta N° 6 de encuesta a estudiantes.....	85
GRÁFICO N°11: Pregunta N° 7 de encuesta a estudiantes.....	86
GRÁFICO N°12: Pregunta N°8 de encuesta a estudiantes.....	87
GRÁFICO N° 13: Pregunta N° 9 de encuesta a estudiantes.....	88
GRÁFICO N°14: Pregunta N° 10 de encuesta a estudiantes.....	89
Gráfico N°15: Pregunta N° 11 de encuesta a Estudiantes.....	90
GRÁFICO N°16: Pregunta N° 12 de encuesta a Estudiantes.....	91
GRÁFICO N°17: Pregunta N° 13 de encuesta a estudiantes.....	92
GRÁFICO N°18: Pregunta N° 1 de encuesta a Padres de Familia.....	93
GRÁFICO N°19: Pregunta N° 2 de encuesta a Padres de Familia.....	94
GRÁFICO N°20: Pregunta N° 3 de encuesta a Padres de Familia.....	95
GRÁFICO N°21: Pregunta N° 4 de encuesta a Padres de Familia.....	96
GRÁFICO N°22: Pregunta N° 5 de encuesta a Padres de Familia.....	97
GRÁFICO N°23: Pregunta N° 6 de encuesta a Padres de Familia.....	98
GRÁFICO N°24: Pregunta N° 7 de encuesta a Padres de Familia.....	99
GRÁFICO N°25: Pregunta N° 1 de encuesta a Padres de Familia.....	100

GRÁFICO N° 26: Pregunta N° 9 de encuesta a Padres de Familia.....	101
GRÁFICO N°27: Pregunta N° 11 de encuesta a Padres de Familia.....	102
GRÁFICO N° 28: Pregunta N° 11 de encuesta a Padres de Familia.....	103
GRÁFICO N° 29: Pregunta N° 12 de encuesta a Padres de Familia.....	104
GRÁFICO N°30 Pregunta N° 13 de encuesta a Padres de Familia.....	105
GRÁFICO N°30 Pregunta N° 13 de encuesta a Padres de Familia.....	105
GRÁFICO N° 32 organigrama estructural.....	137
GRÁFICO N°33: Mapa conceptual del folleto.....	138
GRÁFICO 34: Mapa conceptual del triángulo.....	139
GRÁFICO N° 35: Mentefacto del Aparato digestivo.....	144
GRÁFICO N°36 Mentefacto de Verbo.....	145
GRÁFICO N° 37Mentefacto del Paralelos.....	146
GRÁFICO N°38: Rueda de Atributos de las Clases de Suelos.....	157
GRÁFICO N°39: Rueda de atributos de los Continentes.....	157

INDICE DE CUADROS

CUADRON° 1 Población y Muestra.....	73
CUADRO N° 2: Matriz de Operacionalización de Evaluación Constructivista	74
CUADRO N°3. Matriz de operacionalización rendimiento escolar.....	75
CUADRO N°4: Plan de recolección de la información.....	76
CUADRO N°5: Pregunta 1 de encuesta a estudiante.....	80
CUADRO N°6: Pregunta N° 2 de encuesta a estudiantes.....	81
CUADRO N°7: Pregunta N° 3 de encuesta a estudiantes.....	82
CUADRO N°8: Pregunta N°4 de encuesta a estudiantes.....	83
CUADRO N° 9: Pregunta N° 5 de encuesta a estudiantes.....	84
CUADRO N° 10: Pregunta N° 6 de encuesta a estudiantes.....	85
CUADRO N° 11: Pregunta N° 7 de encuesta a estudiantes.....	86
CUADRO N°12: Pregunta N° 8 de encuesta a estudiantes.....	87
CUADRO N° 13: Pregunta N° 9 de encuesta a estudiantes.....	88
CUADRO N° 14: Pregunta N° 10 de encuesta a estudiantes.....	89
CUADRO N°15: Pregunta N° 11 de encuesta a Estudiantes.....	90
CUADRO N°16: Pregunta N° 12 de encuesta a Estudiantes.....	91
CUADRO N°17: Pregunta N° 13 de encuesta a estudiantes.....	92
CUADRO N°18: Pregunta N° 1 de encuesta a Padres de Familia.....	93
CUADRO N°19: Pregunta N° 2 de encuesta a Padres de Familia.....	94
CUADRO N°20: Pregunta N° 3 de encuesta a Padres de Familia.....	95
CUADRO N° 21: Pregunta N° 4 de encuesta a Padres de Familia.....	96
CUADRO N°22: Pregunta N° 5 de encuesta a Padres de Familia.....	97
CUADRO N°23: Pregunta N° 6 de encuesta a Padres de Familia.....	98
CUADRO N°24: Pregunta N° 7 de encuesta a Padres de Familia.....	99

CUADRO N°25: Pregunta N° 8 de encuesta a Padres de Familia.....	100
CUADRO N° 26: Pregunta N° 9 de encuesta a Padres de Familia.....	101
CUADRO N° 27: Pregunta N° 10 de encuesta a Padres de Familia.....	102
CUADRO N° 28: Pregunta 11 de encuesta a Padres de Familia.....	103
CUADRO N°29: Pregunta N° 12 de encuesta a Padres de Familia.....	104
CUADRO N°30: Pregunta N° 13 de encuesta a Padres de Familia.....	105
CUADRO N° 31 De resultados a docentes y autoridades.....	106
CUADRON°32 Caculo del chi cuadrado de estudiantes.....	107
CUADRO N°33 Resultado del chicuadrado aeastudisnte.....	108
CUADRO N° 34 Cálculo del chi cuadrado de los padres de familia.....	109
CUADRO N° 35 resutado del chi cgudrado de los padres.....	110
CUADRO N° 36: Plan operativo.....	121
CUADRO N°37: Cronograma de Actividades.....	122
CUADRO N° 38: Presupuesto.....	123
CUADRO N°39: Hoja de evaluación del Portafolio.....	129
CUADRO N°40: Rúbrica para evaluar Portafolio de Lengua y Literatura....	132
CUADRO N°41: Rúbrica para evaluar portafolio de Matemática.....	132
CUADRO N°42 Evaluación de mapa conceptual.....	136
CUADRO N°43: Rúbrica para Evaluar Mentefacto.....	142
CUADRO N°44: Rúbrica para evaluar ensayo.....	148
CUADRO N° 45: rúbrica para evaluar ensayos.....	149
CUADRO N° 46: rúbrica para evaluar ensayos.....	150
CUADRO N° 47: Rúbrica para evaluar ensayo.....	151
CUADRO N°48:Cómo Evaluar Crucigrama.....	152
CUADRO N°49: Crucigrama.....	154
CUADRO N°50: Rúbrica para evaluar solución de problemas.....	158

CUADRO N°51: Rúbrica para evaluar solución de problemas.....	160
CUADRO N° 52 rúbricas para evaluar solución de problemas.....	161
CUADRO N° 53: Rúbrica para evaluar proyecto de Estudios Sociales.....	167
CUADRO N° 54: Rúbrica para evaluar proyecto de Lengua y Literatura....	168
CUADRO N°55: Rúbrica para evaluar proyecto de Ciencias Naturales.....	169
CUADRO N°56: Rúbrica.....	171
CUADRO N° 57: Rúbrica para evaluar elaboración de esquema de Folletos	172
CUADRO N°58: Rúbrica para evaluar Poemas Populares.....	172
CUADRO N° 59: Lista de Cotejo para evaluar Medidas de Superficie.....	174
CUADRO N°60: Lista de Cotejo para evaluar el m.c.d. y el m.c.m.....	175
CUADRO N°61: Lista de cotejo de Ciencias Naturales.....	176
CUADRO N°62: Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	177

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

“EVALUACION CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO LA ESCUELA ETELVINA HERDOÍZA DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Leonela Jacqueline Vaca Pérez

Director: Dr. Edgar Cevallos Panimboza

Fecha: 30 de Mayo del 2013

RESUMEN

La educación ecuatoriana está atravesando una etapa de transición y desde la Reforma Curricular de 1996 mucho se ha hablado del constructivismo sobre todo dentro de evaluación por lo que despierta el interés investigativo para saber si en efecto en la educación ecuatoriana se ha aplicado o se aplica la evaluación constructivista y como ha influido en el rendimiento escolar de los estudiantes, si contribuye a mejorar la calidad de la educación como es el objetivo primordial del Plan Decenal, para ello se ha tomado como referente a la escuela Etelvina Herdoíza. El trabajo investigativo analiza la realidad educativa ecuatoriana como también a nivel provincial y local porque es necesario conocer la realidad para identificar fortalezas y debilidades del sistema educativo especialmente la evaluación y tener una visión clara la estructura de cada una de las variables con el apoyo de fundamentaciones científicas, bibliográficas e investigaciones de campo que ayuden a determinar si en el trabajo docente se desarrolla un proceso evaluativo continuo, permanente y sistemático, si hay un conocimiento claro de lo que es la evaluación constructivista y cómo hacerla efectiva en el aula, si se cuenta con la predisposición para cambio de esquema mental por investigación e innovación permanente para dominar el manejo de técnicas e instrumentos evaluativos, que permita realizar una verdadera evaluación con menor subjetividad y no una simple medición o asignación de notas y por parte del

estudiante una participación más activa, reflexiva y crítica en el proceso de interaprendizaje .

DESCRIPTORES: Evaluación constructivista, rendimiento escolar, objetivos, Pedagogía, Plan Decenal, modelos pedagógicos, modelo constructivista, educación, aprendizaje, evaluación del aprendizaje, buen vivir, metodología, evaluación, Currículo, holística, reorientadora, formativa, deserción, calificación, promoción.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

“EVALUATION CONSTRUCTIVISTA AND THEIR INCIDENCE IN THE SCHOOL YIELD OF THE STUDENTS OF THE SECOND CYCLE THE SCHOOL ETELVINA HERDOÍZA OF THE CANTON QUERO COUNTY DE TUNGURAHUA”

Autora: Leonela Jacqueline Vaca Pérez

Director: Dr. Edgar Cevallos Panimboza

Fecha: 30 de mayo del 2013

SUMMARY

The Ecuadorian education is crossing a transition stage and from the Curricular Reformation of 1996 one has spoken a lot mainly of the constructivism inside evaluation for what wakes up the investigative interest to know if indeed in the Ecuadorian education it has been applied or the evaluation constructivist is applied and like it has influenced in the school yield of the students, if it contributes to improve the quality of the education like it is the primordial objective of the Plan Decenal, for he/she has taken it as with respect to the school Etelvina Herdoíza. The investigative work analyzes the Ecuadorian educational reality as well as at provincial and local level because it is necessary to know the reality to identify strengths and weaknesses of the educational system especially the evaluation and to have a clear vision the structure of each one of the variables with the support of scientific, bibliographical foundations and field investigations that you/they help to determine if in the educational work a process continuous, permanent and systematic evaluative is developed, if there is a clear knowledge of what is the evaluation constructivist and how to make it effective in the classroom, if it is had the bias for change of mental outline for investigation and permanent innovation to dominate the handling of technical and instruments evaluative that he/she allows to carry out a true evaluation with smaller subjectivity and don't unite simple mensuration or assignment of notes and on the

part of the student a more active, reflexive participation and critic in the interaprendizaje process.

DESCRIBERS: Evaluation constructivist, school yield, objectives, Pedagogy, Plan Decenal, models pedagogic, model constructivist, education, learning, evaluation of the learning, good to live, methodology, evaluation, Curriculum, holistic, reorientadora, formative, desertion, qualification, promotion.

INTRODUCCIÓN

EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA ETELVINA HERDOÍZA DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

El desarrollo del presente trabajo investigativo es de suma importancia porque son los docentes los responsables de la transformación educativa y de brindar a la sociedad personas emprendedoras, reflexivas, creativas capaces de asumir los retos, enfrentar y resolver problemas de manera autónoma en una sociedad tan compleja como es la ecuatoriana, además permite establecer si la evaluación de los aprendizajes se ajustan al modelo pedagógico constructivista en el que pretende ubicarse la educación ecuatoriana desde hace más de una década y que le ha resultado difícil al no partir de la realidad propia para implementar reformas educativas, enfrentarse a modelos mentales tradicionales que poco a poco se los ha ido superando con la concientización de los actores educativos, al mirar todo cambio e innovación como una oportunidad hacia la calidad educativa, además para evidenciar si la evaluación constructivista contribuye a elevar el rendimiento escolar, de los estudiantes de la institución motivo de estudio.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos.

CAPÍTULO I.- Inicia con el tema, planteamiento del problema aquí se realiza la contextualización de la educación ecuatoriana a nivel macro, meso y micro, ejecución del árbol del problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, las interrogantes de la investigación, delimitación del trabajo investigativo, justificación e importancia del tema dejando notar claramente el propósito del trabajo a través de los objetivos.

CAPÍTULO II.- Esta el Marco Teórico formado por los antecedentes, las fundamentaciones científicas, la categorización de las variables, formulación de hipótesis y para concluir con el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III.- hace referencia a la Metodología en el que se incluye el enfoque de la investigación, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, matrices de operacionalización de las variables y el plan de recolección de información.

CAPÍTULO IV.- Corresponde al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación, tabulación de encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia y verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V.- Contiene las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

CAPÍTULO VI.- Está conformado por: Título de la propuesta, Datos informativos, Objetivo general, Objetivos específicos, Análisis de factibilidad, Fundamentación técnico científica, Modelo operativo, Administración de la propuesta, Organigrama estructural, cronograma de actividades, Recursos, Previsión de la Evaluación.

El trabajo concluye con la bibliografía que son fuentes de consulta que contribuye al desarrollo del mismo y los anexos integrados por los instrumentos aplicados en la recolección de datos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Evaluación Constructivista y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza del cantón Quero provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización.

Elevar la calidad de la educación se ha convertido en un reto, respecto del cual deberían plantearse las teorías y las prácticas en el trabajo educativo. En este sentido la evaluación apunta a la transformación de estilos de gestión educativa y de enseñanza aprendizaje para coadyuvar al mejoramiento.

Los últimos 50 años en América Latina la evaluación educativa ha estado en manos de los Estados con sus representantes gubernamentales de turno quienes a través de los Ministerios de Educación contrataron agencias públicas o privadas para la realización de procesos evaluativos de los programas implantados en cada uno de los países, financiados con recursos públicos, dejando de esta manera a un lado a la iglesia que durante mucho tiempo habían manejado la educación a través de instituciones particulares las cuales estaban segregadas solo para las personas de élite. Una vez que los estados ejercen control de la educación en el siglo XX la educación pública tuvo una gran expansión en América Latina sobre todo en las escuelas donde la matrícula creció significativamente con el apoyo de la promoción realizada por la UNESCO que concibieron a la educación como un

derecho humano fundamental. La evaluación educativa en América Latina fue una actividad inmersa en la lucha de dos ideologías educativas contrarias como son los conservadores y progresistas.

Los conservadores que pretendían que la educación fuese una reproducción del pasado y los progresistas quienes propiciaron una educación que sirviera para cambiar la sociedad, la estructura de oportunidades de los grupos marginados y la creación de repúblicas modernas dando auge a la educación pública, la universalización de la educación primaria, el acceso libre a todos los niveles y sin discriminación de género, presentándose una lucha entre movimientos que dieron lugar al establecimiento de políticas y competencias entre ellos. En este marco la evaluación educativa, sus propósitos, lo que se ha evaluado y los resultados tomaban un enfoque de acuerdo a la ideología que imperaba en la sociedad.

En la actualidad los ejecutivos de cada país ejercen el control en la evaluación educativa pues mediante la acción de los Ministerios con gente propia o a contrato realizaron la evaluación cuantitativa de la demanda social de la educación, así la evaluación docente, rendimiento de los estudiantes y de las instituciones educativas.

De las evaluaciones aplicadas en América Latina se estableció que ocho de cada diez estudiantes de educación básica repetían algún grado y la eficiencia en la secundaria era menor del 50%, que por lo general los docentes no contaban con referentes, indicadores, criterios e instrumentos que permitan determinar el avance de conocimientos y competencias que adquirirían los estudiantes.

La evaluación no se preocupó por dar cuenta de los logros de los estudiantes en términos de la posibilidad de expresar y comunicarse, acceder y usar la información, desarrollar el pensamiento lógico, explorar y explicar fenómenos, entre otras facultades que se potencien con la enseñanza de las áreas, las normas y principios que orientan una buena comunicación y crean relaciones de convivencia armónicas y propositivas. Esta mirada integral de la evaluación que

permitiría la emisión de juicios de valor para la toma de decisiones, que contribuiría al desarrollo de una sociedad más justa.

La calidad educativa en el Ecuador estaba determinada por factores socioeconómicos y culturales pues la mayoría de la población presentaba niveles muy bajos y que de investigaciones realizadas se concluye que los estudiantes requerían de 7,7 años para concluir la escuela, el fenómeno masivo de la migración quedando niños abandonados al cuidado de terceros lo que empeoró a un más la situación de la educación y finalmente las políticas gubernamentales que cada uno a su turno ha desarrollado una política educativa que responda a sus intereses y han promovido la implementación de reformas educativas en el transcurso de las décadas de los 80 y 90 que no han dado los resultados esperados, uno de los nudos críticos que mayor polémica se ha dado en el campo de la educación es la ausencia de un sistema de evaluación donde haya participación cooperativa y no dejando a los docentes toda la responsabilidad de un proceso fundamental que requiere la integración de todo el colectivo pedagógico.

El proceso evaluativo adolece de errores, ya que solo se mide conocimientos y se basa en exámenes de un solo tipo cuando debe ser constructivista y continua que contribuya a generar un cambio de actitud, participación activa del estudiante y encaminada e elevar el rendimiento escolar de los discentes.

Los procesos evaluativos en el Ecuador se iniciaron en 1996 con la aplicación de las pruebas Aprendo a cuarto y séptimo año de básica en las áreas de lengua y Literatura y Matemática con bajos resultados pero que fueron el referente para estructurar nuevos instrumentos de evaluación, es así, que desde el 2008 evalúa el rendimiento académico de los estudiantes utilizando como instrumento las pruebas SER, desde entonces se ha dado un giro total en el campo educativo con aplicación de las Actualizaciones Curriculares y sobre todo en evaluación teniendo una concepción diferente y procurando establecer las pautas claras de lo que en evaluación educativa se quiere lograr de tal forma que la evaluación educativa ecuatoriana debe ser entendida en todos sus niveles y modalidades

como permanente, sistemática y científica, con función pedagógica de permanente reflexión mediante la determinación de criterios y procesos curriculares para valorar el aprendizaje del estudiante privilegiando el saber hacer o la aplicación de los conocimientos en la solución de problemas. En la actualidad por mandato constitucional y la LOEI se promueve la evaluación como un hecho encaminado a detectar vacíos, atender las diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes, teniendo como finalidad diagnosticar la situación de aprendizaje del estudiante y lograr mejoras en su formación sin descuidar su capacidad individual posteriormente se centró en la evaluación educativa dirigida a los docentes y la autoevaluación institucional y además considerando que la evaluación es un punto clave de la educación se establece el (INEVAL) Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

La provincia de Tungurahua siempre se ha destacado por estar en los primeros lugares en cuanto a innovación y evaluación educativa se refiere así tanto estudiantes como docentes participaron en las evaluaciones SER con resultados satisfactorios, asimismo una vez en vigencia el nuevo currículo se realizaron capacitaciones en cada una de las áreas, pero no se abordó el tema de la evaluación con enfoque constructivista siendo un aspecto fundamental en el proceso de cambio por cuanto debe haber un criterio unificado y no una interpretación a conveniencia del docente. Tungurahua es una de las provincias que en sus sectores rurales la mayoría de instituciones educativas son pluridocentes de dos maestros y que en pleno siglo XXI ya no deberían existir, una de ellas es la escuela Etelvina Herdoíza, ubicada en el caserío Jaloa la Libertad del cantón Quero que acatando las disposiciones del ME acogió al trabajo docente los lineamientos de las actualizaciones curriculares que propone la verificación de los aprendizajes mediante la evaluación constructivista, proceso que no se lo realiza adecuadamente por las consiguientes dificultades que genera el disponer de todos los años de básica con dos docentes que a pesar de sus esfuerzos no pueden cumplir a cabalidad su quehacer corriendo el riesgo de restar importancia a la evaluación y con ello no se pueda consolidar aprendizajes significativos que permitan elevar el rendimiento escolar en los niños y continuar

con la secuenciación de los aprendizajes, situación que no permitiría mejorar la calidad de la educación.

Otra situación que puede influir en este proceso es no tener definido el rumbo institucional porque el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha perdido vigencia y no responde a la realidad educativa actual.

ARBOL DEL PROBLEMA

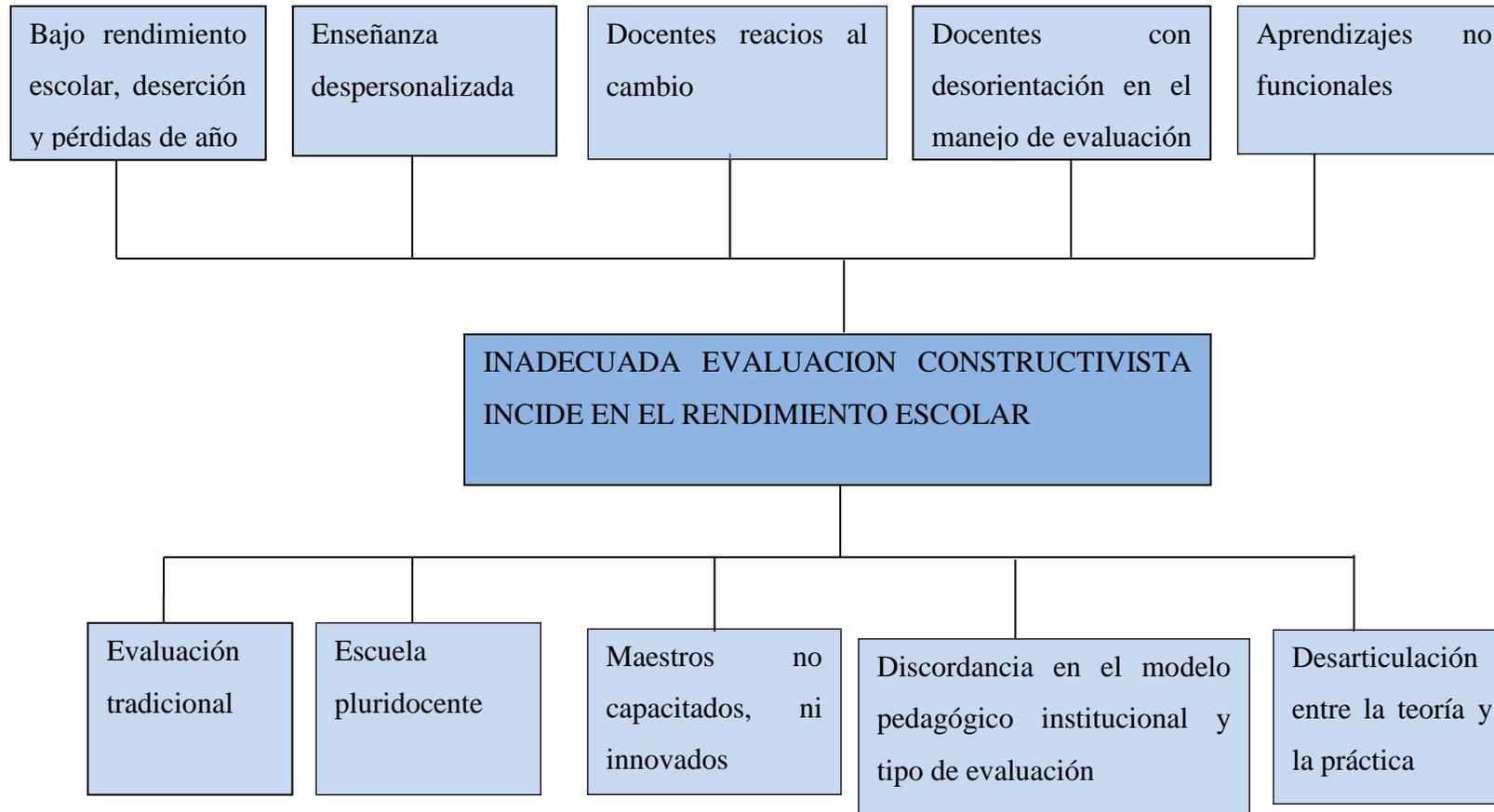


GRÁFICO N°1: Árbol del Problema
Elaborado por: la Maestrante.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La escuela pluridocente “Etelvina Herdoiza” cuenta con los seis años de educación y para el desarrollo del proceso de interaprendizaje tiene dos docentes, cada uno trabaja con tres años, situación que obliga a dosificar el tiempo que a pesar de contar con pocos estudiantes, el hecho de que pertenezcan a diferentes años impide que se pueda dar una enseñanza personalizada, se ponga el suficiente interés en el proceso de la clase y por ende la aplicación de verdaderos procesos evaluativos donde se evidencien el desarrollo de las potencialidades y desempeño de los discentes.

En las prácticas educativas todavía se evidencian profundos rezagos de la educación tradicional, desprovistas del razonamiento y participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento lo que puede desmotivar a los mismos, provocar un bajo rendimiento escolar y ser una de las principales causas de la deserción y pérdidas de año.

Los docentes no se capacitan para innovar permanentemente su quehacer, como exige la revolución educativa actual que vive el país, la necesidad de la ruptura de modelos mentales que contribuyan a incentivar un espíritu de permanente innovación, autoeducación, dejar atrás formas tradicionales de evaluar y aplicar técnicas e instrumentos que despierten el interés del estudiante, desterrar del educando el temor a la evaluación y lograr que la considere como un aspecto necesario e ineludible del proceso educativo, pero por falta de investigación e iniciativa para experimentar prefiere ignorar la evolución de la educación, son docentes reacios al cambio, pues todo lo nuevo genera dificultad, sin comprender la verdadera función que implica el ser maestro.

Muchas de las veces el docente desconoce el modelo pedagógico institucional del centro educativo en el que trabaja produciéndose la discordancia con su práctica evaluativa pues, la planificación de la misma será inadecuada, y no permitirá el cumplimiento del modelo con el que se promociona la institución, ni los objetivos y perfil de los estudiantes.

En todo proceso educativo debe haber la conjugación entre la teoría y la práctica con el fin de que los conocimientos tengan relevancia, significatividad y ninguna de las dos se debe obviar porque estos dejarían de ser funcionales, dando lugar a un retroceso educativo porque los saberes serían de corto alcance puesto que se olvidan pronto, no contribuirían al desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias de los educandos provocando un rendimiento escolar de bajo nivel.

1.2.3 Prognosis

De no conseguir una transformación educativa mediante la práctica de la evaluación constructivista diremos que en la institución no se habría cumplido el ideal actual de la educación porque se evidenciaría que no superan modelos educativos anteriores, que el estudiante no es capaz de superar sus insuficiencias y limitaciones, ni evidenciaría el mejoramiento del rendimiento escolar, se continuaría evaluando con instrumentos tradicionales en los que dan valor a la memoria y repetición, con lo que escuelas como la Etelvina Herdoiza motivo de nuestro estudio seguiría teniendo estudiantes poco participativos, dando prioridad a la disciplina, pluridocente y siendo un referente de letargo educativo.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la inadecuada evaluación constructivista en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza del cantón Quero, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

¿Cómo se aplica la evaluación constructivista en el proceso educativo de los estudiantes del segundo ciclo?

¿Qué niveles de rendimiento escolar presentan los estudiantes del Segundo Ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza?

¿Se ha planteado alternativas de solución al problema existente en la institución?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Estudio.

Campo: Educativo

Área: Evaluación Educativa

Aspecto: Evaluación Constructivista – Rendimiento Escolar.

Delimitación Temporal: La investigación se realizará en el año lectivo 2011-2012

Delimitación del Espacio: La investigación se realizará en la escuela Etelvina

Herdoíza, Ubicada en:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Quero

Parroquia: Quero

Sector: Jaloa la Libertad

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Considerando que la educación ecuatoriana se encuentra atravesando una etapa de transformación en la que están inmersos de una u otra manera todos los involucrados en el quehacer educativo es necesario la búsqueda de alternativas que permitan ir a la par de estas reformas, es así como la escuela Etelvina Herdoíza empeñada en brindar a los niños una educación de calidad aplica la evaluación constructivista siendo necesario un estudio investigativo que permita establecer si al concretar en el aula el resultado es de la calidad requerida.

Es importante efectuar el estudio investigativo de la evaluación constructivista en el rendimiento escolar porque los docentes de la escuela Etelvina Herdoíza deben estar capacitados en evaluación puesto que es un aspecto clave dentro del proceso de interaprendizaje porque ayudaría a elevar la calidad de la evaluación de los aprendizajes, el rendimiento escolar de los estudiantes y al mismo tiempo satisfacer la demanda de la sociedad que requiere de individuos reflexivos, autónomos, críticos y propositivos capaces de superar los retos y contribuir al progreso de la misma.

Es útil porque contribuirá a que el docente aplique la evaluación de manera más acertada, con el dominio de técnicas e instrumentos que brindará, seguridad y confianza en sí mismo y por ende motivará a la participación activa del estudiante y mirando a la evaluación como un proceso imprescindible y necesario para su formación.

La utilidad teórica de la evaluación constructivista contribuirá al mejoramiento del rendimiento escolar, fortaleciendo la calidad de educación en los estudiantes ya que en el enfoque constructivista se establece que los resultados del aprendizaje no se restringen de conductas, habilidades y conocimientos observables, sino a procesos de pensamiento, análisis e interpretación, análisis y solución de problemas lo cual implica un cambio en el énfasis dado a los productos, por el énfasis en los procesos.

La utilidad metodológica es indispensable para identificar las falencias de la evaluación aplicada hasta estos momentos en el sistema educativo actual de la escuela Etelvina Herdoíza.

Los beneficiarios son los estudiantes, docentes, autoridades y la comunidad. Los estudiantes habrán superado el temor a la evaluación, al contrario serán capaces de realizar el autoevaluación de sus avances y deficiencias; el docente porque modificaría la forma de evaluar tradicional por una evaluación que invite a participar y construir el aprendizaje conjuntamente con el estudiante permitiendo que éste ponga al descubierto sus potencialidades. Autoridades por cuanto esta forma de hacer evaluación da lugar a la coevaluación, fomenta el trabajo en equipo y propicia el mejoramiento de la calidad de gestión educativa y a la comunidad porque estudiantes con un elevado rendimiento escolar, pensamiento desarrollado, con perspectivas de superación contribuirían con sus ideas y se convertirían en verdaderos líderes para lograr el progreso de la comunidad.

Es factible abordar el tema de estudio porque se tiene fácil acceso a la información puesto que se genera en el lugar de trabajo donde diariamente comparten experiencias teniendo pleno conocimiento de la realidad educativa de la institución, las fortalezas y debilidades de cada uno de los

elementos de la comunidad educativa y hay la apertura para el desarrollo de la tarea investigativa como también fuentes bibliográficas y tecnológicas las cuales se manejan a menudo.

El impacto social de la investigación se evidenciaría en el beneficio para la comunidad, porque mediante los resultados podemos potenciar y fortalecer el avance cognitivo de los estudiantes con el fin de asegurar el acceso al conocimiento y desarrollo de habilidades para su apropiación y uso, sin dejar de lado las dimensiones valor, ética y socio-afectiva implicadas en la formación integral de los sujetos que ha de generar aprendizajes significativos y por ende una educación de calidad que permitirá el desarrollo de una sociedad más justa, competitiva y con mayores oportunidades generando el buen vivir de los ciudadanos y ciudadanas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la evaluación constructivista en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar como se aplica la evaluación constructivista en el proceso educativo de los estudiantes del segundo ciclo.
- Analizar el nivel de rendimiento escolar que presentan los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza.
- Plantear una alternativa de solución al problema detectado en la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Al revisar fuentes de información acerca de la existencia de trabajos previos sobre el tema motivo de estudio en la Universidad Técnica de Ambato no existen, por cuanto se aborda al constructivismo de manera general dentro de modelos y procesos de aprendizaje donde se pretende ubicar a la educación actual y no enfocado a la evaluación, se lo toma como variable dependiente o a su vez se lo trata ya dentro del contenido de la tesis. Trabajos que se relacionan son:

Título: El Constructivismo como sustento pedagógico de los procesos de enseñanza aprendizaje en la Escuela fiscal de Práctica Docente “Reina Silvia de Suecia” de la ciudad de Quito, año lectivo 2004-2005.

Año: 2007

Autora: Gudiño, Guzmán Martha.

Nº: 307

Institución: Universidad Técnica de Ambato

Objetivo General.- Determinar el fundamento teórico pedagógico que mejore los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en la Escuela de Práctica Docente “Reina Silvia de Suecia” de la ciudad de Quito.

Conclusión.- La Escuela de Práctica Docente “Reina Silvia de Suecia” implementa proceso de enseñanza y aprendizaje sin un sustento teórico pedagógico debidamente determinado y consensuado, pues se observa falencias en la discriminación de las teorías del aprendizaje y su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Título: Estrategias metodológicas en base al modelo constructivista para la enseñanza del idioma inglés en el bachillerato en ciencias en la especialización de Físico Matemático del Colegio Nacional Primero de Abril.

Año: 2009

Autora: Siza, Moposita Claudia

Institución: Universidad Técnica de Ambato,

Nº: 569

Objetivo General.- Determinar estrategias metodológicas que mejoren la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los primeros, segundos y terceros años de bachillerato en ciencias de la especialidad de Físico Matemático del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga.

Conclusión: La mayor parte de maestros utilizan siempre la expresión oral, la demostración práctica, el interrogatorio y la enseñanza programada como estrategias metodológica para las clases de inglés.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación, se sustenta en el paradigma crítico-propositivo de tal razón buscamos si existe una problemática y poder demostrar que la evaluación constructivista incide en el rendimiento escolar, para proponer una alternativa de solución.

2.2.1.- Fundamentación Epistemológica

El conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente. La existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información necesaria para su supervivencia. El conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone. Esto supone que es siempre activo en la formación del conocimiento. La evaluación es holística, porque toma en cuenta

los aprendizajes del estudiante desde lo más complejo hasta lo más simple que plantea evaluaciones de mejoramiento, con procedimientos dinámicos-interactivos. Pruebas de razonamientos, con auto evaluación.

2.2.2.- Fundamentación ontológica

Todo trabajo investigativo tiene fundamentación ontológica que estudia el origen del ser, las construcciones sobre la realidad son ideadas por los individuos a medida que intenta darle sentido a sus experiencias, las cuales son siempre la naturaleza interactiva. Se conoce a partir de los conocimientos previos. La verdad es definida en función de la persona mejor informada cuantitativa y cualitativa y que puede comprender y utilizar dicha información para lograr un consenso no obstante pueden darse al tiempo, varias construcciones y comprensiones sobre la realidad y sus manifestaciones.

2.2.3 Fundamentación Axiológica.

EL Trabajo de investigación en el aspecto axiológico está basado en la práctica de valores adquiridos en el transcurso del tiempo formándose en ética, humanismo y espiritual. Que se resumen en el gran principio del Buen vivir.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Se basa en la teoría cognitiva, paradigma constructivista y modelo sociocultural que conciben al estudiante como un sujeto activo, social, protagonista y procesador de la información, producto de múltiples interacciones sociales dentro del contexto escolar y fuera de él. Por otro lado, el estudiante siempre debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognitivo. Es por tanto necesario conocer en qué periodos de desarrollo intelectual se encuentran los estudiantes y tomar esta información como básica, aunque no como suficiente para programar las actividades curriculares. La evaluación desde la perspectiva constructivista permite al docente considerar aspectos cognitivos y afectivos de que los estudiantes utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes.

VYGOTSKY (1978) “Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología” (Ley general del desarrollo)”

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación toma como referencia La Constitución Art. 346.- Existirá una institución pública con autonomía o evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 343.- EL sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Ley de Educación Intercultural con respecto a la evaluación sostiene lo siguiente:

Cap. Tercero De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Derecho:

d) Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo sin discriminación de ninguna naturaleza.

Obligación:

Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el interaprendizaje.

Reglamento General de la LOEI.

Título VI.- Capítulo I.- De la evaluación de los aprendizajes.

Art. 184.- Definición.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de los objetivos del aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación dirigido a mejorar la metodología de enseñar y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones, lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de estándares nacionales, la evaluación debe tener como propósito:

Art. 185.- Propósito de la evaluación.- La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada para ayudarlo a lograr los objetivos del aprendizaje: como propósito subsidiciario la evaluación debe inducir al docente a un propósito de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar, la efectividad de la gestión.

En atención a su propósito principal la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados, por ello debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientar a:

1.- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor de grupos y equipos de trabajo.

- 2.- Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
- 3.- Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados del aprendizaje evidenciados durante un período académico y
- 4.- Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Art. 187.- Características de la evaluación estudiantil.

- 2.- Valora el desarrollo integral del estudiante y no solamente su desempeño
- 3.- Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso el progreso y el resultado del aprendizaje.

2.5 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

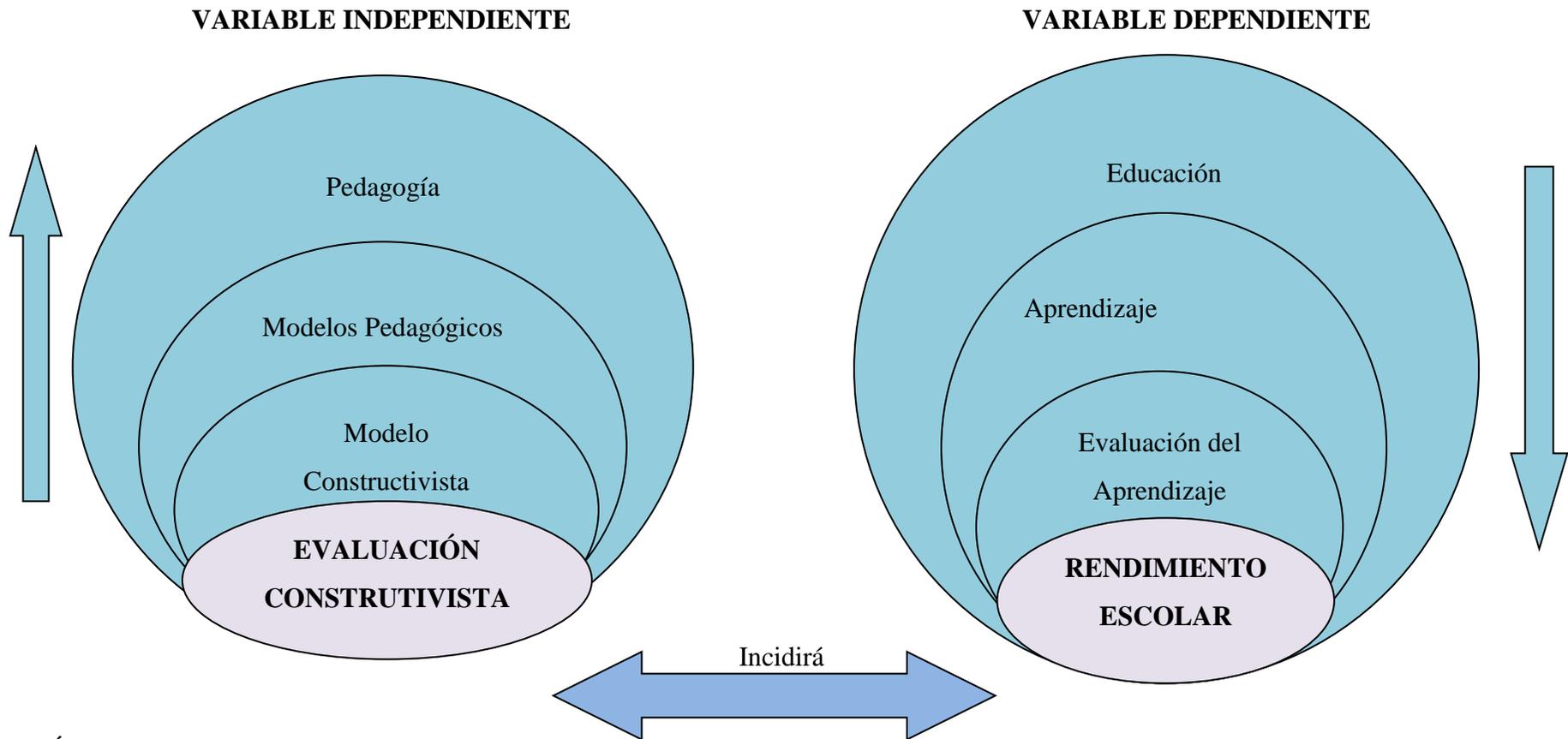


GRÁFICO N° 2: Categorías Fundamentales.

Elaborado por: la Maestrante.

2.8.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente

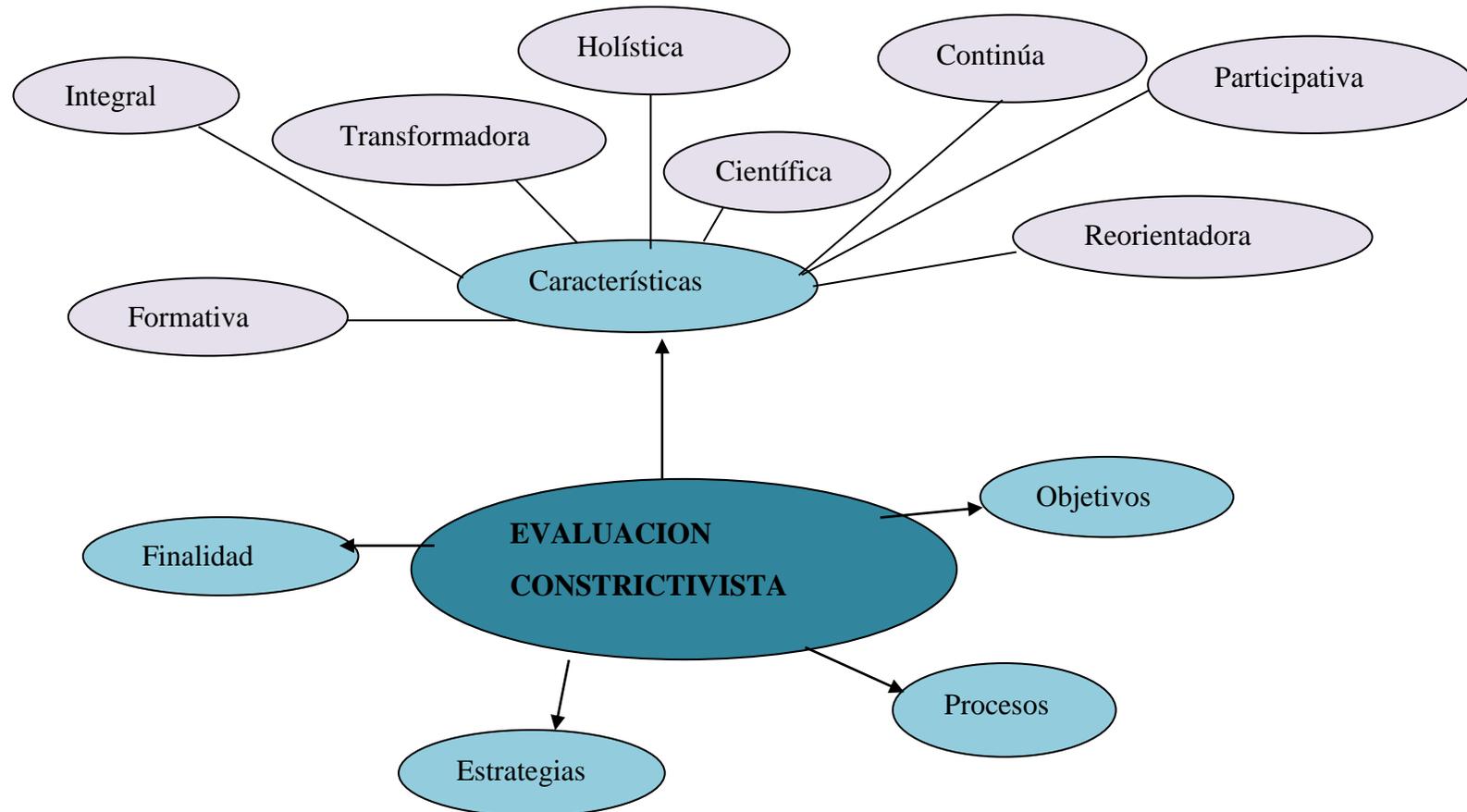


GRÁFICO N°3: Constelación de ideas de la variable independiente

Elaborado por: la Maestrante.

2.8.2.- Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.



GRÁFICO N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado por: la Maestrante.

2.8.3.- Análisis de las Categorías Fundamentales

VARIABLE INDEPENDIENTE: Evaluación Constructivista.

Evaluación Constructivista

Para Antúnez Hernández Nefthalí (2003).- Tomando como referencia la definición dada por el autor la evaluación constructivista es la que da primacía al sujeto que es quien construye su propio conocimiento partiendo de los conocimientos previos. Resulta muy difícil realizar un proceso evaluativo desprovisto de subjetividad, pero sea como fuere siempre debe estar encaminada a la verificación de cuanto se logró en la consecución de los objetivos propuestos, con la finalidad de estructurar verdaderos procesos de retroalimentación este momento importante e imprescindible del proceso enseñanza–aprendizaje resulta mucho más difícil si se plantea desde la perspectiva constructivista. La evaluación constructivista valora las capacidades adquiridas por el estudiante como habilidades, destrezas cognitivas, afectivas, motrices, de relación interespacial e inserción social. Realizar un proceso evaluativo desde esta perspectiva consiste en precisar hasta qué punto se han desarrollado habilidades y destrezas con criterio de desempeño como consecuencia del proceso de interaprendizaje realizado, por consiguiente se trata de precisar los métodos, estrategias e instrumentos utilizados fueron efectivos y ayudaron al cumplimiento de los objetivos propuestos y lograron el progreso significativo de los estudiantes . Además la evaluación constructivista permite al estudiante visualizar de qué manera está llevando a cabo su proceso de construcción de significados buscando con este tipo de evaluación que el estudiante desarrolle la capacidad de autoevaluación que le permita obtener información importante para regular su proceso de construcción de conocimientos. La evaluación constructivista utiliza estrategias de evaluación diferentes a las tradicionales que consistían en la transcripción al papel de lo que había memorizado, por el contrario esta evaluación se desarrolla en base a proyectos basados en el rendimiento y demanda de la participación activa del estudiante porque centra su atención en lo que el estudiante es capaz de hacer con

el conocimiento recibido, el mismo que demuestra en ejercicios prácticos como despejando fórmulas, realizando ejercicios matemáticos con las diferentes operaciones, evaluación de expresiones, escribiendo resúmenes, ensayos, poesías, cuentos, literatura, música, construyendo, creando modelos, maquetas, conducir un experimento, en sí el objetivo es que el docente busque estrategias diferentes de evaluar con lo que se habrá implementado la evaluación constructivista en el aula.

La evaluación constructivista Partiendo de la definición de la página web en referencia podemos afirmar que la evaluación constructivista es la que considera al estudiante no solo como un participante activo sino proactivo dotado de capacidades y facultades que se visualiza de modo práctico en los aspectos que integran su personalidad como son: lo actitudinal, procedimental y cognitivo, práctica en la que interactúan dinámica y la dialécticamente la voluntad, que se resume en el quiero aprender, la capacidad de pensar y de auto determinarse para actuar, que expresa el puedo aprender y la inteligencia, lo cierto es que la evaluación es parte importante e imprescindible de la práctica pedagógica del docente. La evaluación constructivista se fundamenta en los tres aspectos como son lo actitudinal, procedimental y cognitivo, los mismos que se desarrollan a lo largo del proceso de formación mediante la evaluación formativa de destrezas con criterio de desempeño, competencias y conceptos. Además se concibe a la evaluación constructivista como una oportunidad para seguir mejorando la calidad educativa entendida y aplicada de manera adecuada en eficiencia y eficacia. La eficiencia pone énfasis en los procesos y la eficacia que se aprecia en los resultados y el logro de eficiencia y eficacia en educación son indicadores de superación que contribuyen a la efectividad e impacto en la comunidad educativa en que se cumplen los objetivos, las metas y logros propuestos.

Hhh://www.monografias.com/trabajos14/eveduca//evaeduca.shtml.

González María (2007).- La evaluación constructivista es integral, retroalimentadora, continua y utiliza los diferentes tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa, así como técnicas de evaluación formales e

informales, la perspectiva constructivista concibe al estudiante como un ser activo que participa de las decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprometiéndose con su aprendizaje, autoevaluándose y evaluando a sus compañeros y al proceso. El docente facilita el aprendizaje del estudiante, promoviendo su participación y contribuyendo a su desarrollo integral. Los estudiantes son protagonistas, autónomos, críticos y los docentes facilitan el aprendizaje, poseen valores, promueven la participación y el desarrollo psicoafectivo de sus estudiantes. Finalmente los docentes y estudiantes que tienen características constructivistas también la evaluación que se ejecute deben estar vinculados a los principios de esta corriente.

Según criterio de la **investigadora** la evaluación constructivista es la que se preocupa por verificar lo que el estudiante es capaz de hacer en base a los conocimientos desarrollados en el proceso de interaprendizaje, la misma que debe ser continua, integral es decir dirigida a lo cognitivo, procedimental y actitudinal y retroalimentadora porque permite estructurar procesos de recuperación donde se evidencien falencias puesto que no todos aprenden al mismo tiempo.

Objetivos de la evaluación Constructivista

- **Según el autor Requena (2002).**- Los objetivos de la evaluación constructivista son:
- Detectar la situación de partida del grupo para dar inicio a un proceso de enseñanza aprendizaje.
- Facilitar la elaboración de la programación idónea y adecuada para los estudiantes y las estudiantes, en función del diagnóstico realizado anteriormente.
- Durante la aplicación de cada bloque curricular: conocer las ideas previas del estudiantado.
- Adaptar al conjunto de elementos de la unidad de situación del grupo.
- Regular el proceso de enseñanza aprendizaje reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, buscando estrategias de

acuerdo las posibilidades de cada estudiante, superando de inmediato las dificultades surgidas.

- Controlar los resultados obtenidos.
- Confirmar o reformular la planificación en función de los datos obtenidos con el desarrollo de los bloques curriculares que la componen.
- Orientar al estudiantado para futuros estudios o salidas profesionales.
- Elaborar informes descriptivos acerca del proceso de aprendizaje que sigue cada uno de los estudiantes.
- Regular y mejorar la organización y desempeño docente, tanto en su perspectiva con respecto a la escuela como para su actividad en el aula.
- Controlar el rendimiento general del estudiantado, para su oportuna promoción o titulación.
- Seleccionar los recursos didácticos y programas específicos para la institución.

Objetivos cognoscitivos

La evaluación constructivista divide a los objetivos operativos o de conducta en: cognoscitivos que son los conocimientos o conocer y formativos Para facilitar el trabajo de los docentes.

Los objetivos cognoscitivos son aquellos que corresponden a la adquisición de conocimientos por parte del estudiante, definen y describen el nivel de apropiación que el estudiante debe conseguir en base a estos. Los objetivos cognoscitivos se dividen en diferentes niveles: Conocer, comprender, manejar (aplicar) analizar, sintetizar, evaluar.

Objetivos Formativos

La función primordial de la educación es formar, no solamente instruir, se procura formar intelectualmente, profesionalmente y ofrecer al estudiante una formación humana y social. Este tipo de objetivos implica desarrollar en los estudiantes la inquietud por aprender y conocer nuevos aspectos de cada una de las áreas. Desarrollar una actitud crítica ante la realidad, coherente en sus planteamientos y

de su juicio propio, de respeto consigo mismo y a sus compañeros y de cooperación.

<http://hadoc.azc.uam.mx/objetivos/cognoscitivos.htm>

Según la página web que se cita al final los objetivos de la evaluación constructivista son:

- Detectar la situación de partida de la mayoría de estudiantes para dar comienzo a un proceso de enseñanza aprendizaje.
- Facilitar la elaboración de programas de estudios idóneos y adecuados para los estudiantes y las estudiantes, a partir del diagnóstico realizado anteriormente.
- Durante la aplicación de cada unidad didáctica:

Conocer las ideas previas del estudiantado.

- Adaptar al conjunto de elementos procurando homogenizar a la situación del grupo.
- Regular el proceso de enseñanza aprendizaje reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada estudiante, superando de inmediato las dificultades surgidas.
- Controlar los resultados obtenidos.
- Confirmar o reformular la programación en función de los resultados obtenidos con el desarrollo de los bloques didácticos que la componen.
- Orientar al estudiante para futuros estudios o salidas profesionales.
- Elaborar informes acerca del proceso de aprendizaje que sigue cada uno de los estudiantes.
- Regular y mejorar la organización y desempeño docente, tanto en su perspectiva con respecto a la escuela como para su actividad en el aula.
- Controlar el rendimiento general del estudiantado, para su oportuna promoción o titulación.
- Seleccionar los recursos didácticos adecuados y programas curriculares específicos para desarrollar en el aula.

<http://evaluacionconstructivista202.wordpress.com/2009/06/03/objetivos-de-la-evaluacion-constructivista/>

Para **la investigadora** tomando en cuenta los objetivos planteados por los autores anteriores una evaluación constructivista entendida y aplicada adecuadamente permitirá lograr eficiencia, eficacia y efectividad en la educación.

Características de la Evaluación Constructivista.

Según el Sistema Educativo Bolivariano (2008).- Las características de la evaluación constructivista son:

- **Formativa** Se centra en el carácter orientador y motivador durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo de valores y virtudes en todos los actores comprometidos.
- **Integral** Concibe al y la estudiante como unidad integral de lo cognitivo, lo afectivo-motivacional, social, ético, moral y actitudinal.
- **Transformadora** Parte del diagnóstico permanente para favorecer las potencialidades en el aprendizaje, la formación y el desarrollo humano, orientándose a la participación activa y valorando los procesos de aprendizaje.
- **Científica** Permite manejar procedimientos de observación para interpretar y valorar el aprendizaje para enriquecer su práctica.
- **Continua y permanente** Al tener una secuencia en las acciones educativas posibilita reajustes inmediatos.
- **Participativa y colectiva** implica la intervención de estudiantes, docentes, padres, representantes y la comunidad en el proceso educativo
- **Holística** Donde se hace presente el carácter global.
- **Reorientadora** Donde se reorienta el aprendizaje del estudiante en función de los objetivos no alcanzados.

Uno de los **autores ALFARO (2000)** dice que la evaluación fundamentada en el constructivismo, presenta las siguientes **características**:

- La evaluación constructivista no se interesa sólo en los productos observables del aprendizaje, sino que da primacía a los procesos de construcción, la naturaleza de la organización y estructura de las construcciones curriculares elaboradas. Como también se consideran los aspectos socio afectivo y cognitivos que intervienen en el proceso.
- La evaluación de los aprendizajes de cualquier conocimiento, debe considerar todo lo que los estudiantes dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los conocimientos curriculares, por lo tanto la evaluación debe ser continua.
- Promueven los aprendizajes significativos, Es decir el grado en que los estudiantes han construido interpretaciones valiosas de los contenidos curriculares, lo cual hace referencia a la significatividad de los conocimientos; el grado en que han sido capaces de atribuirle un sentido o utilidad a dichas interpretaciones, es decir la funcionalidad de los contenidos; el grado en el cual los estudiantes han alcanzado el control y responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, esto es el desarrollo personal.
- Naturaleza, exigen procedimientos y técnicas diferentes. El docente para promover y valorar aprendizajes significativos con la ayuda de la actividad evaluativa, debe asignar a los estudiantes tareas, actividades y procedimientos de evaluación que reflejen las interpretaciones y significados construidos como producto de los aprendizajes alcanzados y mediados por el docente,
- Fomentar actividades didácticas encaminadas a que los estudiantes reconozcan y valoren la utilidad de lo que aprenden.

Según el autor **Díaz LuceaJordy (1999)**.- Afirma que las principales características que dan entidad y definen un modelo de evaluación constructivista se concretan en las siguientes:

- La evaluación no es externa al proceso educativo.- La evaluación forma parte y está ligada al propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto significa que el proceso educativo y la evaluación siguen un camino único

porque guardan estrecha relación, a la vez que interactúan y se complementan.

- Esta incardinada en el programa.- La evaluación está directamente vinculada a los objetivos y contenidos de la asignatura. Este hecho se produce durante todo el proceso y no al final y de forma descontextualizada y busca regular el aprendizaje a partir del currículo y de las capacidades de los estudiantes.
- Procura la significatividad del aprendizaje.- Toma como punto de partida el diagnóstico con lo que docente identifica el nivel inicial de los estudiantes mediante la determinación de las estructuras de acogida. Este conocimiento permitirá al profesor avanzar en los nuevos contenidos, los cuales son presentados teniendo en cuenta los principios psicopedagógicos del aprendizaje significativo.
- No es sancionadora.- Esto quiere decir que el estudiante no sufre la evaluación como un castigo por un deficiente proceso de aprendizaje, sino más bien le ayuda a superar problemas y progresar utilizando para ello la evaluación formativa.
- Informa previamente.- El estudiante debe saber lo que espera alcanzar en sí mismo luego del proceso de aprendizaje. Por lo es necesario comunicar con precisión a los estudiantes los objetivos de la asignatura y el objetivo de cada instrumento de evaluación que se utilizarán en el proceso y de qué, cómo y cuándo van a ser evaluados.
- Verificar el proceso.- Esto implica la constatación en el tiempo, es decir, desde el inicio hasta el final del proceso, del progreso en el aprendizaje. De tal manera se hacen evidentes tres momentos claves de la evaluación: al inicio, durante y al final del proceso. La finalidad última es la regulación del aprendizaje.

Las características de la evaluación constructivista de acuerdo al criterio de la **investigadora** son múltiples pero considera que las más sobresalientes y que se debe tener en cuenta son: que la evaluación no es sancionadora, que debe

promover la adquisición de aprendizajes significativos, utilizar diferentes técnicas y requiere la participación activa de los estudiantes.

Proceso de la Evaluación Constructivista.

Significatividad de los contenidos.- Es decir el grado en que los estudiantes han construido interpretaciones valiosas de los contenidos curriculares.

Funcionalidad de los contenidos. El grado en que han sido capaces de atribuirle un sentido o utilidad a dichas interpretaciones.

Desarrollo personal.- El grado en el cual los estudiantes han alcanzado el control y responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/principales.htm>

La evaluación constructivista integra tres procesos enseñar, aprender y evaluar. De tal modo que, la mediación pedagógica es empleada por el docente a través de las estrategias didácticas permiten el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor de los educandos. En el enfoque constructivista, por lo tanto, lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje, que se vuelve real gracias a la enseñanza. Es como la interacción del estudiante con aquellos que tienen más experiencias y conocimientos.

<http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/4519889/evaluacion-bajo-el-enfoque-constructivista.html>

Estrategias para una Evaluación Constructivista.

Según las diferentes fuentes de información existen varias estrategias que permiten el desarrollo de una adecuada evaluación constructivista entre las que tenemos las siguientes: Anecdótico, debate, diarios o bitácoras, encuestas, cuestionarios, entrevistas, Ensayos, escalas de valoración de actitudes, exámenes, de desarrollo, examen escrito, Pruebas escritas, pruebas objetivas, grabaciones en audio o video con guía de análisis, Observación, Portafolio, mapas conceptuales,

aspectos conceptuales, cuadros sinópticos, mente factos, resúmenes elaborados por el estudiante sobre textos asignados, Proyectos Prueba teórica, Examen práctico, Pruebas mixtas, Seminarios, Solución de problemas, Talleres, Técnica de casos, Técnica de pregunta, Autoevaluación, Coevaluación.

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/principales.htm>

Ortiz, Gloria María (2007).- Respecto a las estrategias de evaluación constructivista, afirma que en ella se utilizan ciertas formas de entrevista interactiva en vez de cuestionarios prefabricados.

Existen algunas formas de entrevista y son: el escalamiento o flecha ascendente; en la primera, como su nombre lo indica, se va escalando, ascendiendo en el tratamiento de un asunto o problemática, de tal forma que permite ampliar el conocimiento, pero, sobre todo, el reconocimiento de lo que se sabe en torno a algo en concreto; en el caso de la flecha descendente, se pretende la profundización para encontrar el origen o causas de un problema. A más de las entrevistas otra técnica de evaluación constructivista es la denominada Análisis del Discurso, que es más efectiva y se le da mayor importancia y utilización en la educación a distancia.

Según esta **página web** la evaluación constructivista utiliza las siguientes **estrategias** las mismas que permiten desarrollar un proceso de interaprendizaje eficaz y provee retroalimentación continua al estudiante sobre su nivel de trabajo y facilita el logro de los objetivos educativos. El aprendizaje es duradero cuando se lleva a cabo dentro de un contexto significativo y cuando se relaciona con asuntos y problemas que experimenten los estudiantes.

Estas estrategias requieren que los estudiantes apliquen sus habilidades y capacidades relevantes y conocimientos transfiriendo de esta manera la teoría a la práctica. Promueven el aprendizaje a través de retroalimentación, reflexión y autoevaluación y son: Diario reflexivo, portafolio (álbumes y otros proyectos demostrativos), bitácora mapa conceptual, autoevaluación, ensayos, monografía.

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/tecnicas.htm>

Según **la investigadora** las estrategias metodológicas son procesos que utiliza el docente en el proceso educativo y son fundamentales para llegar al estudiante, porque en gran parte de ellas depende el éxito o el fracaso por lo que se debe emplear diversas técnicas que exijan una participación activa del estudiante, considerando muy útiles las que se mencionan los autores anteriores.

Finalidad de la Evaluación Constructivista

Casanueva (2005).- La finalidad de la evaluación constructivista es precisamente colaborar en enseñanza aprendizaje en el proceso de regulación y autorregulación de los conocimientos para una adecuada toma de decisiones que faciliten y promuevan el progreso del estudiante.

Gurrola Gloria Margarita (2003).-La finalidad última de la evaluación constructivista no es la clasificación o selección del estudiante para segregarle en una categoría diagnóstica fija y estable, sino lo que Kelly (1995) nombró “diagnóstico transitivo”. La finalidad de esta concepción es convertir a la evaluación psicológica en una fase del proceso de la intervención terapéutica. Su finalidad representa los cursos del movimiento más factibles. En conclusión la finalidad es convertir al proceso de evaluación en un proceso ascendente donde el estudiante partiendo de ese diagnóstico transitivo se procurará siempre el progreso del mismo.

Ernets R. House, Kenneth, R. Howe (2001).-La finalidad de la evaluación constructivista es negociar una idea común entre las realidades múltiples que pueda utilizarse como fundamento de la acción. Según Guba y Lincoln, la verdad es el resultado de un consenso entre individuos y grupos y fuera de esta situación carece de sentido.

Modelo Constructivista.

Soler Edna (2006).- El enfoque constructivista parte de dos posturas que son el estudiante con sus conocimientos que posee y el estudiante dentro de su contexto sociocultural en la que los unos van tratando de imponerse sobre los otros sin embargo se ha logrado mantener el equilibrio justo entre estas dos posturas por lo que se puede hablar de una modelo social constructivista, donde lo importante es que el aprendiz en su mundo cognitivo logre por si solo regular su proceso interno de aprendizaje, puesto que como sujeto desempeña un rol fundamental en el proceso de construcción de significados, es capaz de enfrentar y resolver problemas ya que internamente se halla motivado y se apoya en el cúmulo de experiencias pasadas y presentes. El empleo en educación de este enfoque de interacción social afianza una integración dinámica entre docentes, estudiantes y tareas, demostrando así la importancia que tiene el contexto y ambiente donde se desarrolla el aprendizaje. El contexto juega un papel preponderante en el sujetos docente, estudiante porque los enriquece tanto lo actitudinal como su ámbito cultural y social que están inmersos en el hecho educativo e instruccional. El modelo constructivista se fundamenta en la base humanista de que lo importante en la labor de educar es aprender experiencias significativas y relevantes para el individuo, persiguiendo el cumplimiento de un propósito moral que incluya valores y creencias en el ideal de sociedad que aspiramos construir y que demanda que se procesen y multipliquen estos ideales.

Millán, Miguel Ángel (2002).- Para el autor **el constructivismo** propone que es la persona quien activamente construye el conocimiento del mundo exterior partiendo del conocimiento que tiene de sí mismo, y así pues, la realidad se puede interpretar de distintas formas. Se da menos importancia del conocimiento verdadero, dando primacía la idea del significado personal, porque cada uno es capaz de ir descubriendo y ser el constructor de esa verdad, apuntalando todos los desarrollos constructivistas. La persona construye activamente el conocimiento acerca de sí mismo y del mundo exterior. Este conocimiento va a ser la base sobre la cual va a interpretar y expresar todo lo que ocurre emociones, creencias, conductas ideas, sensaciones físicas, imágenes, sueños desde la cual va a lanzar

una realidad futura que anticipamos en cada momento o más claro: quién soy yo, cómo me gustaría ser, qué necesito para ser feliz, qué es la felicidad para mí”.

Según Ortiz, Ortiz Gloria (1999).- El constructivismo está basado en la premisa de la formación de significado en base a los conocimientos previos que el sujeto posee. El ser humano, con sus capacidades de ser pensante, reflexivo y activo debe, interpretar la experiencia, buscando propósito y significado en los sucesos y realidad que le rodean. Al hablar de buscar significados implica encontrar los aspectos más sobresalientes que explican la existencia, porque están estrechamente relacionados con las experiencias, con los conocimientos previos que posee el sujeto y que los adquirió en el contexto que se desenvuelve. Hay aprendizaje significativo cuando el estudiante es el constructor de significados y estos contribuyen a ampliar su conocimiento del mundo físico y social, permitiendo así, su crecimiento personal.

Según el autor Antúnez Hernández Nefthalí (2003).- Para afirmar que la educación se desarrolla bajo el modelo constructivista los actores del proceso deben reunir ciertas características como las siguientes:

Estudiante constructivista

- Participa activamente
- Pregunta, discute y dialoga.
- Piensa, razona, expone sus ideas.
- Es responsable, cumple actividades y tareas.
- Trabaja en equipo
- Resuelve problemas
- Lee e investiga.

Docente Constructivista.

- Domina su asignatura.
- Facilita el aprendizaje
- Lleva el aprendizaje a la práctica.

- Maneja técnicas activas
- Orienta el aprendizaje
- Es responsable
- Investiga y se actualiza.
- Selecciona recursos y materiales
- Organiza actividades y tareas.
- Crea un entorno armónico
- Motiva a los estudiantes
- Evalúa permanentemente.

Aula Constructivista.

- Armonía
- Buena iluminación.
- Colaboración
- Buena ventilación
- Confianza
- Mobiliario e infraestructura adecuados.
- Tecnología
- Estudiantes heterogéneos.
- Participación

Para la **investigadora** basada en los criterios de los autores el constructivismo es el que promueve un aprendizaje significativo donde el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje partiendo del conocimiento de sí mismo y del contexto en que se desenvuelve.

Modelos Pedagógicos.

Morelo, Doris (2011).- Son la presentación mental de las interrelaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual que nos ayuda a entender de mejor manera la educación que tiene como componentes las relaciones con la comunidad educativa, el proceso académico que lo desarrolla y

las teorías disciplinarias que lo sustentan. El modelo pedagógico considera que el docente es el aportador del conocimiento y poseedor de la verdad, el discente es el promotor de su propio aprendizaje y el docente es un mediador y facilitador del conocimiento y el conocimiento se enseña o se crea con la participación directa y activa del docente en calidad de investigador y el discente como coinvestigador o aprendiz.

Oroño, Roberto Carlos (2007).-Para la conceptualización del modelo pedagógico sigue los aportes de Rafael Flores Ochoa y que expresa que estos son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, son abstractos, pero que solo adquieren sentido contextualizado históricamente.

Según el mismo autor hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, principios teóricos en los que se fundamenta la educación, pues la educación se proyecta y plantea su visión misión acorde al modelo que está en boga en la sociedad y casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido teniendo una comprensión clara de los principios teóricos construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza. El propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. Los modelos que existe son: el tradicional, romancista, socialista, conductista y uno desarrollista y que los define conceptualmente desde la enseñanza de las ciencias”.

Torres, Ginger María (2011).- Un modelo es una imagen o representación mental del conjunto de relaciones especialmente en el fenómeno educativo con miras de su mejor entendimiento. El modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, permitiendo un mejor

conocimiento del hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones psicológicas, sociológicas y antropológicas para contribuir a direccionar acertadamente el proceso educativo y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con qué?. Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo que promueve el aprendizaje significativo.

En las valoraciones de diferentes definiciones de Modelo Pedagógico se considera de especial valor la aportada por **Sierra, R. (2004)**, quien lo define como: construcción teórico formal que fundamenta científica e ideológicamente el proceso de dirección de la personalidad, lo que propicia la interpretación, diseño y ajuste de la realidad pedagógica que tiene lugar a diferentes niveles y responde a una necesidad histórico- concreta.

A juicio del autor del presente estudio y sin contradicción con la anterior definición, los modelos pedagógicos se caracterizan por:

- Representar de forma abstracta y simplificada un determinado proceso de la realidad pedagógica.
- Revelar y estudiar nuevas relaciones y cualidades entre los componentes que forman parte del objeto de estudio.
- Perfeccionar un proceso de carácter pedagógico a partir de su concreción práctica.
- Poseer un carácter dinámico, dialéctico y complejo en esencia.
- Corresponder a una necesidad histórico – social concreta.

Según el criterio de la investigadora los modelos pedagógicos son un conjunto de principios teóricos que funcionan determinada época de acuerdo al sistema que impera en el contexto y determina la forma de hacer educación.

Pedagogía

La palabra pedagogía proviene de dos voces griegas *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. Esta concepción ha ido evolucionando y en la actualidad se define la pedagogía como el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un aspecto fundamental que está vinculada intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. La pedagogía es una ciencia que recibe aportes de otras ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología. Hay autores que afirman que la Pedagogía no es una ciencia sino más bien un arte, pero sea como fuere todos coinciden que está relacionada con la educación. Además se afirma que puede ser general vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación y de pedagogías específicas desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia.

<http://definicion.de/pedagogia/>

Según **Elliot John (2008)**.-La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general puesto que el contexto es un factor determinante en la educación de la persona. Pedagogía es el arte transmitir experiencias, conocimientos, valores, con estrategias, técnicas, recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. La pedagogía, entonces sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, la educación es un proceso complejo que resulta difícil de definir exactamente, mucho más difícil es definir la pedagogía e identificar en ella las funciones específicas, por lo tanto su definición,

sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje. La pedagogía es el Arte de educar y enseñar a los niños, es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

Rosas Bermejo Angélica. (2010).- Pedagogía: de la raíz griega paidos que significa niño, y logos tratado por lo tanto Pedagogía es el tratado del niño. Un pedagogo es la persona que sabe a cerca de los niños, que guía. Es el arte y la ciencia de saber educar. Como arte proporciona los métodos más eficaces para que los conocimientos sean inculcados por el maestro y asimilados por el estudiante; como ciencia toma al educando como objeto de estudio, explora su mente, indaga su vida y de sus padres, sus recursos. La Pedagogía implica observar y conocer al que ha de aprender, para descubrir el modo de enseñarle, por cuanto cada uno es un mundo aparte con sus propios estilos de aprendizaje y la Pedagogía ayuda a buscar maneras de homogenizar al grupo ya no se puede designar un docente para que guíe a cada estudiante. Se debe construir el conocimiento entre educador y educando, poniendo en juego para descubrir y aprender. La Pedagogía es una disciplina, un proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se interrelacionan profesor y estudiante, analizando el contexto y los factores Sociedad-Escuela-Familia. Como disciplina se apoya en los aspectos: filosóficos, psicológicos, epistemológicos, antropológicos y sociales.

Partiendo del criterio de los autores anteriores la investigadora opina que la Pedagogía es ciencia y arte. Ciencia porque nos da un conjunto de normas y leyes que no podemos cambiar a nuestra conveniencia puesto que están diseñadas para regular la educación y Arte porque trabajar con personas en pleno proceso de formación requiere comprometimiento, responsabilidad, dinamismo, investigación y profesionalismo puesto que cada uno es un mundo diferente y el docente no solo está llamado al desarrollo intelectual sino de la formación integral de los y las estudiantes.

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar

Rendimiento Escolar

Educación

El autor **Verdugo Rojas Wenceslao (2007)**.- para definir lo que es educación cita a Paulo Freire.- Indiscutiblemente la educación ofrecida por una sociedad a los seres humanos que la habitan condicionan de manera inexorable el grado de libertad con el que serían capaces de vivir. La educación es un principio en el que realmente creo pues el ser humano debe ser preparado para ser capaz de tener criterio propio, mirar con sentido crítico la realidad que le rodea y tener una mínima capacidad de elección sobre si lo que está ocurriendo es bueno o malo para su desarrollo integral.

La educación –del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”– es un proceso complejo, sociocultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. Es el proceso que posibilita la socialización de los sujetos y permite la continuación y el devenir cultural en toda sociedad. Los organismos internacionales acuerdan en que el objetivo fundamental de la educación debe ser posibilitar el desarrollo y la realización del hombre de manera integrada y en sus múltiples dimensiones, gestando la posibilidad de apropiarse de un legado cultural para enriquecerlo a través del desarrollo de las capacidades propias e inherentes a las diversidades personales. Todo proceso educativo debe tender a crear condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para favorecer la formación de personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida. Esto es, personas que se constituyan en ciudadanos responsables, protagonistas críticos, capaces de consolidar la vida democrática y de construir una sociedad más justa y desarrollada. Esta tarea, en cuanto demanda y exigencia personal, requiere sólidas competencias cognitivas, sociales, expresivas y tecnológicas, sustentadas por una fuerte concepción ética de respeto a sí mismo y a la comunidad de pertenencia.

<http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>

Para **la investigadora** partiendo del aporte de los autores anteriores la educación es un proceso que nace con la persona mediante la cual se transmite conocimientos, valores, costumbres, hábitos es decir está enfocado a la formación integral de la persona y no solo se adquiere en las instituciones educativas sino desde el hogar, el contexto y la sociedad siendo precisamente de la educación de la que depende el progreso de la misma.

Tipos de Educación

Según Del Pozuelo María Margarita (2012) los tipos de educación son:

Educación formal.- Esta constituida por los aprendizajes ofrecidos normalmente por una institución educativa o de formación, con carácter estructurado según objetivos didácticos, duración o soporte y que al final de proceso de enseñanza - aprendizaje concluye con una certificación o título. Dentro de este tipo de evaluación encontramos la educación regular que recibimos desde la etapa de infantil, pasando por primaria, secundaria obligatoria y finalmente la etapa universitaria o formación profesional.

Educación no formal.- Este tipo de evaluación hace referencia al aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación o título. No obstante, tiene carácter estructurado con objetivos didácticos, duración o soporte. No sólo está dirigida al aprendizaje con límite de edad porque pueden formar parte de estos aprendizajes niños como también adultos. Ejemplos de este tipo de educación serían clases de pintura, de aerobio, de artes marciales, etc.

Educación informal.- aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio, es decir se adquiere en el contexto donde se desenvuelve siendo la familia la que cada vez es más influyente en este tipo de educación, en la actualidad por la existencia de recursos como los medios de comunicación. No tiene carácter organizacional y no conduce a una certificación. Este tipo de aprendizaje lo realizamos a lo largo de toda la vida, puesto que vivimos en contacto con el medio. Ejemplo de este tipo

de educación sería la variedad de experiencias vividas a lo largo de nuestra existencia.

Los tipos de educación según la página web citada son: Educación formal, Educación no formal, Educación informal.

A lo largo de la historia del sistema educativo, se han distinguido distintos procesos educativos: formal, no formal e informal.

La educación formal incluye aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en en las instituciones educativas o de formación, con carácter estructurado según el currículo vigente con objetivos, metodología, bibliografía, etc. y que al concluir la misma se obtiene un título o una certificación. Dentro de este tipo de educación está nuestro sistema educativo nacional.

La educación no formal Agrupa aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que no son ofrecidos por centros de educación o formación y normalmente no conducen a un título o certificación.

No obstante, tiene carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del estudiante.

Se afirman que la educación no formal es impartida por grupos y/o organizaciones comunitarios y de la sociedad civil.

La educación informal.- Es aquella que comprende la que recibimos del contexto procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con la familia, el trabajo, o los amigos. No está enmarcada en ningún sistema organizacional, es decir, no persigue el cumplimiento de objetivos didácticos, ni tiene una metodología predeterminada y no conduce a la obtención de un título o certificación. La educación informal en la mayoría de los casos no es intencional, sino azarosa o aleatoria, es decir, los sujetos no se imponen como objetivo formal ni el enseñar ni el aprender. Debido a la complejidad misma del fenómeno educativo, en la realidad concreta los límites que separan estas categorías son difusos, principalmente entre la educación no formal y la informal.

Esta distinción tripartita se asocia también al concepto de aprendizaje permanente o a lo largo de toda la vida.

<http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>

Según **la investigadora** la educación se recibe de los diferentes contextos en que el individuo se desenvuelve y es de tres tipos formal la que se imparte en los centros educativos, informal que se da en la familia el barrio que es propia de la vida cotidiana, no formal no se imparte en centros educativos.

Aprendizaje

Latinos Us 2008.- Entendemos el aprendizaje como la adquisición de una nueva conducta, pero también implica la pérdida de una conducta que no es adecuada, es decir tan importante es dar respuestas adecuadas como inhibir la que no es tan adecuada. Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica. Es necesario que distingamos aprendizaje y actuación.

Según Papalia Diane(2010).-Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. La definición excluye cualquier habilidad obtenida sólo por la maduración, proceso por el cual se despliegan patrones de conducta biológicamente predeterminados, siguiendo más o menos un programa. El desarrollo es descrito a menudo como el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje. Por cierto, en el aprendizaje el cerebro es un factor clave.

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando un estudiante está en interacción con su medio socio cultural. Los aprendizajes debe ser funcionales, en el sentido de que los

contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones, no son solo procesos intrapersonales sino también interpersonales, por ello el estudiante debe aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas, ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para esto es necesario que identifique lo que aprenden y como lo aprenden, es decir, que ejerciten su metacognición lo que permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Por tanto, la educación debe impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los estudiantes potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

<http://definicion.de/rendimiento-escolar/>

De acuerdo al criterio de **la investigadora** apoyada en los autores anteriores el aprendizaje es un proceso interno mediante el cual la persona adquiere nuevos conocimientos y habilidades los mismos que deben ser significativos y funcionales para que sean duraderos, además el aprendizaje se desarrolla en el transcurso de toda la vida.

Evaluación del Aprendizaje

Según la página web que se cita al final **la evaluación del aprendizaje**, como caso particular de la evaluación, se puede definir en términos genéricos como la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a efectos fundamentales de orientar y regular la enseñanza y contribuir al logro de las finalidades de la formación. Está compuesta por diversas acciones u operaciones relativas a la determinación de los objetivos, del objeto, la obtención y procesamiento de información, la elaboración de un juicio evaluativo, la retroinformación y toma de decisiones derivadas del mismo, su aplicación y valoración de resultados. Tiene entre sus características esenciales, las siguientes:

- Constituye un proceso de comunicación interpersonal, donde los roles de evaluador y evaluado pueden alternarse.

- Tiene una determinación socio-histórica. La evaluación se realiza con referencia a normas y valores vigentes en la sociedad y las concepciones y valores de los implicados en la misma.
- Cumple diversas funciones a la vez. Siendo las esenciales las formativas.
- Responde a determinados propósitos, conscientemente planteados o latentes.
- Constituye un aspecto consustancial al proceso de enseñanza aprendizaje, como componente funcional del mismo.
- Abarca los distintos momentos del proceso del aprendizaje.
- Supone diversos medios, procedimientos, fuentes y agentes de evaluación.
- Abarca atributos cualificables y cuantificables del objeto de evaluación.
- Incide sobre todos los elementos implicados en la enseñanza y ayuda a configurar el ambiente educativo.

<http://tips-pedagogia.blogspot.com/2011/07/que-se-entiende-por-evaluacion-del.html>

González Pérez Miriam (2001) La mayoría de las definiciones actuales coinciden en reconocer, como procesos básicos de la evaluación de los aprendizajes, la recogida de información y la emisión de un juicio valorativo. Sin dudas, la obtención sistemática de información o evidencias sobre el objeto de evaluación y la elaboración y formulación de un juicio fundamentado sobre dicho objeto, constituyen procesos básicos, centrales de la evaluación, pero no agotan el acto evaluativo y por tanto no son suficientes para el análisis del mismo. La ciencia y la investigación científica no se agotan en la producción de nuevos conocimientos, pues implica la divulgación y aplicación de éstos. Obviamente la evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del "objeto" que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quien(es) realiza(n) la evaluación y, de los vínculos que

establezcan entre sí. Asimismo, de las características de los mediadores de esa relación y de las condiciones en que se da ésta.

Rivero Luisana (2008).- Define a La evaluación de los aprendizajes como un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los estudiantes, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.
- Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al estudiante conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

Según **la investigadora** la evaluación de los aprendizajes es un proceso de recogida de información que permite verificar el grado de desarrollo de los aprendizajes mediante la utilización de diferentes técnicas e instrumentos que arrojan resultados que luego de ser analizados, se establecen juicios de valor para la toma de decisiones.

Tipos de Evaluación de los Aprendizajes

Según **Rivero Luisana (2008)**.-Existen diversos criterios que posibilitan la clasificación de las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes. Entre otros se destacan: a.-Intencionalidad b.-Momento c.-Extensión d.-Agente evaluador e.-Referente de contrastación o stand de comparación.

Según su Intencionalidad:

- **Intencionalidad Diagnóstica.**- Explorar, verificar con que conocimientos previos vienen los estudiantes, actitudes, expectativas, al momento de iniciar el proceso educativo.
- **Intencionalidad Formativa.**- Detecta logros, avances, dificultades para retroalimentar la práctica, beneficia el proceso de aprendizaje, previene obstáculos y señala progresos. Disponer de evidencias continuas que permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, mejorarlo y tener mayores posibilidades.
- **Intencionalidad Sumativa.**- Se aplica al final de los procesos y productos terminados, uno de ellos es al término de una experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo como al final de un bloque curricular, comprueba la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje y es la pauta para la planificación de futuras intervenciones.

Según el Momento:

- **Inicial.**- Se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida. Indica al docente donde comenzar para luego establecer los verdaderos logros y progresos de los estudiantes atribuyéndoles su participación en una experiencia de enseñanza de aprendizaje formal.
- **Procesual.**- Si el juicio de análisis o valoración se realiza sobre la base de un proceso de evaluación continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar, es imprescindible si se quiere tomar decisiones adecuadas y oportunas que conducen a mejorar los resultados en los estudiantes.
- **Final.**- Para determinar los niveles de aprendizajes al término del periodo que se tenía previsto para desarrollar bloque curricular o un curso, con el cual los estudiantes deberían alcanzar determinados objetivos.

Según el Agente Evaluador:

- **Interno.**- Realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa. En ellas existen:

- **Autoevaluación.-** Al estudiante le corresponde el rol fundamental, es él quien debe llevar a cabo su propio proceso de evaluación.
- **Heteroevaluación.-** El profesor delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que el docente le solicita.
- **Coevaluación.-** Se realiza en conjunto, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto así en el grupo de docentes.
- **Externas.-** Quienes preparan y desarrollan las evaluaciones son personas que no pertenecen a la institución educativa. Ejemplo miembros del ME.

Según su Extensión:

- **Evaluación Global.-** Abarca la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y del bloque curricular, además de los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.
- **Evaluación Parcial.-** Focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes.

Según el Referente o estándar de Comparación:

- **Normativa.-** Se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido. Se definen los estándares o normas a comparar con cada uno de los estudiantes de un curso, se aplica el procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.
- **Criterial.-** Se establece el patrón deseado, se juzgan las respuestas que el alumno ha dado si estas logran o superan los del patrón establecido, con respecto a si mismo. Es independiente de los logros alcanzados por los demás estudiantes.

Tomando como referencia la página web que se cita al final los tipos de evaluación de los aprendizajes son:

Evaluación continua.- Pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los estudiantes y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo.

Evaluación criterial.-Es la que centra la atención en el progreso del estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje, y compara este progreso en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del estudiante.

Evaluación formativa.- Es la que se desarrolla a lo largo de todo el proceso educativo desde que se detectaron las necesidades hasta el fin cuando se aplica la evaluación sumativa, en el inicio su función es determinada por el diagnóstico. Es de carácter educativo y orientador propio de la evaluación. La función de orientación lo realiza a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Evaluación global.- Considera todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza.

Evaluación inicial.- Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los estudiantes es decir el diagnóstico para identificar el punto de partida y el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos.

Evaluación integradora.- Este tipo de evaluación se aplica generalmente para evaluación del aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, con la finalidad de valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa.

Evaluación normativa.- Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y sirve para determinar el lugar que el estudiante ocupa en relación con el rendimiento del resto de estudiantes de un grupo que han sido sometidos a este tipo de prueba. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los estudiantes según sus aptitudes.

Evaluación cualitativa.- Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula.

Evaluación sumativa.- Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el estudiante al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/decufp/program/Evalua/evalua1.htm>

Todos los autores y fuentes de información coinciden que entre los tipos de evaluación más destacable está: la Diagnóstica, formativa y sumativa al igual que la página web red escolar.

La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

- Qué requisitos posee los estudiantes para iniciar el estudio de un bloque curricular o curso.
- En qué grado los estudiantes han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).
- La situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los estudiantes al iniciar el curso o una etapa determinada.

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

- Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
- Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

La evaluación sumaria es un proceso que pretende:

- Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.
- Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.
- Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Los tres tipos de evaluación antes señalados realizarán el mismo proceso luego de su aplicación como es: formular un juicio de valor sobre las conductas del educando, después de una medición a interpretación previas. Dicho juicio de valor irá desempeñando diferentes papeles: será un antecedente del estudiante en la evaluación diagnóstica, un indicador de sus adelantos o deficiencias en la evaluación formativa y una certificación del grado en que alcanzó los objetivos en la evaluación sumaria.

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/evalu_funci.

Maldonado, Herrera Victoria.- El rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje que se obtiene mediante las calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición que puede ser cuantitativa y cualitativa que se puede interpretar y obtener juicios de valor para la toma de decisiones, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes.

Retana, Bonilla Oscar (2007) Nivel de conocimiento de un estudiante expresado en una nota numérica que obtiene como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. El rendimiento escolar se determina por un valor cuantitativo y cualitativo que nos da la calificación que es el indicador básico de un alto o bajo rendimiento.

El rendimiento escolar es, según Pizarro (1985).- Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los estudiantes como medida de las capacidades respondientes o indicativas que posee como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde el punto de vista del estudiante el rendimiento académico es la capacidad para responder a los estímulos educativos reflejados en una nota numérica susceptibles de ser interpretados teniendo en cuenta los objetivos o propósitos educativos establecidos.

Según NOVÁEZ (1986).- Sostiene que el rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Para la **investigadora** partiendo del criterio de los autores anteriores el rendimiento escolar es el grado de conocimiento y de habilidades desarrolladas, alcanzado por los estudiantes que se evidencian por medio de las calificaciones que son las que determinan si es alto o bajo y en él está incluido el aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación.

Tipos de Rendimiento Escolar

Para el autor Martínez Valentín (1997).- Existen dos tipos de rendimiento escolar que son:

Rendimiento Efectivo.- Es el que realmente obtiene el estudiante reflejado en las calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y en equipo. Se traduce en términos sobresaliente, notable, suficiente, insuficiente, etc.

Rendimiento Escolar Satisfactorio.- Es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que habría poder obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales, etc. para Pozareste rendimiento viene dado por la actitud satisfactoria o insatisfactoria.

Según Ángeles Cipriano (2009).- En su libro Evaluación del Rendimiento Escolar menciona los siguientes tipos de Rendimiento Escolar.

Rendimiento Escolar Suficiente.- Cuando el estudiante alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Rendimiento escolar Insuficiente.- Cuando el estudiante no asimila o no logra los contenidos previamente Planificados.

Chávez Carlos (2010).- En cambio considera que hay los siguientes tipos de rendimiento escolar.

Rendimiento Individual.- Es el que presenta el estudiante y se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en este tipo de rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General.- Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Rendimiento Específico.- Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar

Factor afectivo- Publicaciones Alianza (2006).-Uno de los principales factores influyentes en el rendimiento escolar es el afectivo, pues un niño que se siente amado, respetado y disfruta de un agradable ambiente familiar se sentirá seguro y tendrá confianza en sí mismo para enfrentar los distintos desafíos escolares. Entendiéndose que al hablar del factor afectivo no sólo se refiere a la demostración de aprecio y cariño, también el amor significa constituirse en un apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Si bien los padres actualmente lo que menos cuenta es con el factor tiempo sin embargo debe organizarse para tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

Esquivel & Rojas (2005).- En su documento “Motivos de los Estudiantes de Nuevo Ingreso para estudiar un Post Grado en Educación”, indica que el factor afectivo está estrechamente ligado a las tendencias motivacionales que son fundamentales en situaciones educativas del aprendizaje y del rendimiento; en ambos casos el elemento central es la motivación en función de las expectativas para alcanzar una meta y el valor que está asignado para alcanzarlo, es decir, las expectativas de logro son determinadas por las percepciones que las personas tienen de los factores que han intervenido en sus éxitos o fracasos y estas percepciones serían atribuciones causales que dirigen las pautas e intenciones de la conducta de los estudiantes.

Factor alimentación

Camarena María Rosa (2005).-Otro de los factores que determina un bajo rendimiento escolar es la alimentación, pues muchas veces ya sea por falta de tiempo de los padres o desinterés del niño por la comida, se le lleva a la escuela con el estómago vacío restando importancia al desayuno y dando prioridad a otras

comidas cuando sería muy saludable que padres y docentes les enseñen a revertir esta situación, puesto que, el desayuno es fundamental antes de realizar cualquier trabajo mental o físico. Pero se debe tener en cuenta que este fenómeno no se da solo por desorganización en el tiempo sino también por la carencia de recursos económicos. Los profesionales de la salud coinciden que un niño mal alimentado no solo es motivo para no rendir igual que el resto, también presenta problemas de bajo coeficiente intelectual. Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas.

Según el criterio de Maslow el ser humano debe satisfacer sus necesidades básicas para poder sobrevivir y sentirse autorealizado de no ser así este puede enfermar y hasta morir. Una buena alimentación contribuye a tener un niño autorrealizado y predispuesto a cualquier actividad. La satisfacción de las necesidades básicas fisiológicas se encuentra en el primer nivel de la estructura piramidal en su Teoría de la Personalidad. Un niño que no satisfaga la necesidad primordial de una sana y completa alimentación, queda fijo en ella y no puede proseguir en la búsqueda de alcanzar los demás satisfactores necesarios para un buen vivir. Por lo tanto, se le dificulta la autorrealización o autosuperación. Su cuerpo sufre cambios y algunas consecuencias como la disminución del CI, problemas de aprendizaje, retención de memoria, escaso desarrollo muscular, enfermedades, etc., afectando grandemente su rendimiento escolar.

<http://alimentacionyrendimientoescolar.blogspot.com/2006>

Factor Familia

Jadue G. (2003), en su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, indica que los padres deben formar parte activa en la educación de los hijos, vinculándose estrechamente al resto de la comunidad educativa para el desarrollo de los proyectos educativos de la escuela y en el rol de mediadores del aprendizaje, siendo especialmente la madre la más importante detectora del rendimiento académico. Pero no es menos cierto que en los hogares de los bajos estratos sociales la madre no puede cumplir este rol de apoyo con los niños en el

plano académico por cuanto a diario se le presentan un conjunto de estresores con los que debe lidiar para tratar de superarlos y es aquí donde se presentan problemas como la inestabilidad laboral, la falta de recursos materiales y financieros y por consiguiente situaciones familiares que afectan el estado emocional del niño y por consiguiente bajo rendimiento escolar.

Camarena María Rosa (2005).-La Familia.- La familia es el entorno social más influyente en los aprendizajes escolares, sobre todo en los aprendizajes primarios, los cuales el niño adquiere en sus primeras interacciones sociales con adultos más cercanos como la madre, padre, familiares u otro adulto encargado de su cuidado. Son quienes influirán de manera decisiva en su forma de ser y actuar es decir en la construcción de la identidad por cuanto van a tomar las características de los adultos y del entorno material y cultural en que el niño crece. Lo que significa que entre la familia y la escuela van a garantizar el desarrollo de habilidades claves para un buen rendimiento escolar. Sin embargo, este trabajo conjunto, en sectores socioeconómicamente de privados, por cuanto se presentan problemas de desempleo, recursos materiales y económicos inadecuados, problemas familiares y maritales, entre otros, los cuales le impiden desarrollar en pleno su rol educador temprano. Es de sentido común suponer que la pobreza y las limitaciones económicas, es un impedimento que tienen los padres para la adquisición de elementos materiales y tecnológicos de apoyo educacional para los hijos, sin hablar de que el nivel educacional de los padres que en estos sectores es deprimente porque en su mayoría no concluyeron ni la primaria, es decir está fuertemente ligado a su nivel socioeconómico, sin embargo, pareciera ser que hay familias que poseen recursos extras, ya sea sociales, afectivos y de expectativas de cambio para sus hijos, que pueden llegar a ser muy significativos en el rendimiento escolar.

Para el autor **PacherresGanozaNils (2010).-** La familia es la organización social más elemental, es el seno donde el niño está en contacto permanente y establece las primeras interacciones sociales de aprendizaje, siendo precisamente aquí donde se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la

personalidad del hijo. Si la familia concebida así desde el punto de vista sistémico la falla de uno de estos elementos altera el funcionamiento armónico del sistema en sí y el rendimiento académico que ha de ser entendido como un constructo multicondicionado y multidimensional, entonces la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su trayectoria escolar; en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos, de ahí que hay que tener cuidado con la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, porque son los factores que ubican al niño en un ambiente de inseguridad afectiva poco favorable para una buena adaptación escolar.

Archambault Paul con respecto al factor familia en el rendimiento aporta al respecto con una investigación realizada en Francia; concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además que a pesar de que esta situación del divorcio en la actualidad en las sociedades se miran como algo natural y es más aceptado socialmente y que el grado de afectación a los hijos a disminuido, lo que lleva a pensar que la influencia negativa no es notoria como antes en la carrera escolar la realidad es muy distinta.

Múltiples pueden ser los factores que influyen en el rendimiento escolar pero hay que tener presente que la familia tiene un papel capital y muchas veces son los que determinan el adelanto o atraso de los niños. Por lo tanto es necesario que los padres estén bien informados de esta realidad, entiendan y cumplan con responsabilidad la tarea encomendada a fin de evitar comportamientos nocivos que contribuyen al fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá estructurar unos procesos de recuperación pedagógica a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada.

Según la **investigadora** la familia juega un papel muy importante en los resultados del rendimiento escolar por cuanto cuando los niños tienen estabilidad emocional el rendimiento será bueno lo que no ocurre con un niño que tiene

problemas en hogares inestables siempre tendrá una influencia notoria, que requerirá de mayor atención.

Factor Hábitos de estudio

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003).- Un hábito es una actitud o costumbre adquirida que se dan por la repetición constante de algo, que de tanto ponerlas en práctica se fijan en nuestra personalidad y con convierten en imprescindibles y serán utilizados siempre por el sujeto para realizar una actividad porque consideramos que contribuye a un mejor desempeño. Los hábitos de estudio también podemos decir que son maneras con las que el estudiante considera que le resulta más fácil aprender o adquirir un conocimiento permanentemente. Esto implica la forma que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar. Además, es importante señalar que los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del cognoscitivismo, constructivismo y la teoría ecléctica de Gagné, que centran su atención en cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los sujetos, que son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso.

Tovar (2003).-Hay estudiantes que no han identificado maneras o desarrollado hábitos de estudio y que no solo afecta a su rendimiento sino que trae consigo problemas de aprendizaje lo que determina un baja calidad educativa que se evidencia en todos los niveles desde la primaria e incluso hasta en lo profesional que representan dificultades laborales. Sin embargo al realizar un estudio del rendimiento escolar en base a cuestionarios aplicados a estudiantes que tienen definidos sus hábitos de estudio con quienes no los tienen, el resultado estadístico que se obtuvo en general es que los estudiantes no presentan buenos hábitos de estudio por lo que no existen resultados estadísticamente significativos que establezcan una clara diferencia entre los que poseen y los que no poseen hábitos de estudio.

Peñaloza Walter (2011).-Los hábitos de estudio son un factor determinante del aprendizaje del estudiante ya que ellos permiten concretar el logro de un rendimiento escolar satisfactorio. Se evidencia que los estudiantes no tienen la cultura de saber estudiar con la guía de unos buenos hábitos por cuanto la mayoría presenta dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias y solamente un bajo número de estudiantes se ubica en un nivel positivo y son los que obtienen un mejor rendimiento. Manejar hábitos de estudio significa situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el hábito de estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio constante y que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende de la manera como uno estudia y el éxito que se busca se lo puede lograr mediante la adquisición de buenos hábitos y desde luego la puesta en práctica de los mismos. Muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de los hábitos de estudio, puesto que no es recomendable prepararse utilizando estrategias a corto plazo como la de memorizar toda la teoría para así obtener buenos resultados que le sirven por el momento para graduarse o aprobar una asignatura.

Para **la Investigadora** los hábitos de estudios son la manera como el discente estudia, se prepara porque luego de ponerlas a prueba en repetidas ocasiones una serie de métodos, técnicas, tiempo y espacio, se identifica con los que le resultaron más útiles y eficaces para un rendimiento escolar satisfactorio a diferencia de los estudiantes que no poseen ni han definido sus hábitos de estudio que presentan bajo rendimiento.

Para **Sánchez Lara Gallego y Ramírez Maldonado (2011)** Los factores que inciden en el rendimiento escolar se pueden clasificar en tres grandes grupos:

Los factores psicológicos: se refieren, fundamentalmente, a los rasgos diferenciadores que distinguen a las personas. Son factores psicológicos la inteligencia, las aptitudes, la personalidad, el autoconcepto, la motivación, las ganas de aprender

Los factores sociológicos: son aquellos referidos a las influencias ambientales, sociales, económicas y culturales que recibe el estudiante.

Los factores pedagógicos: se refieren a los aspectos relacionados con el funcionamiento escolar.

Según **la investigadora** los factores psicológicos, sociológicos y pedagógicos pueden incidir y ser determinantes en el rendimiento escolar de los estudiantes puesto que en su formación integral influye el conocimiento de sí mismo, el contexto social y escolar.

Niveles del Rendimiento Escolar

Aprovechamiento escolar.-Es el dominio de los contenidos y habilidades curriculares para una materia o grupo de materias establecidos en los planes y programas de estudio vigentes para los niveles de educación básica.

[http://www.seg.guanajuato.gob.mx/GlosarioT/PaginasWiki/Aprovechamiento escolar](http://www.seg.guanajuato.gob.mx/GlosarioT/PaginasWiki/Aprovechamiento%20escolar) (2008)

Camarena María Rosa (2005).- La evaluación del **aprovechamiento** escolar (en otro momento denominado rendimiento, en el proceso enseñanza-aprendizaje, es el acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos, que sirve para determinar si los cambios propuestos en los objetivos de aprendizaje se están realizando en los estudiantes. Así, a partir de datos observables y medibles se han derivado análisis que emplean desde la estadística descriptiva hasta modelos complejos que incorporan análisis multivariado, factorial y otros, considerando lo observable y mensurable como los únicos criterios de validez, confiabilidad y objetividad en el estudio del rendimiento. Los aspectos cualitativos inherentes a las representaciones empíricas son olvidados, puesto que se supone, desde esa

perspectiva, que los datos obtenidos son resultados escolares que se explican por sí mismos y que, al mismo tiempo, expresan el rendimiento.

Hernández Rose (2006).- Define al aprovechamiento escolar como el dominio de contenidos y habilidades curriculares para una materia o grupo de materias establecidas en los planes y programas de estudios vigentes para los niveles de Educación Básica. Aprovechamiento escolar es un fenómeno que se halla estrechamente vinculado con el proceso enseñanza-aprendizaje, corresponde únicamente a la suma de calificativos productos del examen de conocimientos, a que es sometido el estudiante. Desde este punto de vista el aprovechamiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, solo en relación al aspecto intelectual.

La **investigadora** considera que el aprovechamiento escolar está determinado por la suma de las calificaciones que determinan en rendimiento alcanzado en una materia o un grupo de materias

Html.rincondelvago.com/rendimiento-académico.

Repetición Escolar

Rentería Martínez Karina (2010).- Es un fenómeno presente en la educación y hace referencia a la no promoción de un estudiante a un curso inmediato superior porque no ha alcanzado el nivel de aprendizaje requerido, también se lo define como una solución para reparar esa ausencia de conocimiento o comprensión del año cursado. El hecho de que cierto porcentaje de la población repita un año durante un ciclo escolar puede afectar y penetrar en el sistema actual. La repitencia se puede percibir desde distintos puntos de vista y pueden ser causales, psicológicos, pedagógicos, sociales y administrativos. Este fenómeno se produce a nivel mundial sino que se lo identifica con diferentes denominaciones o aunque este se derive de diferentes modalidades se unen en la misma línea de reprobación. Debido a que los estudiantes no logran captar y asimilar los aprendizajes se infiere que el número de estudiantes que reprueban es amplio pero también se puede atribuir a la conducta que presentan, los motivos de la pérdida

de año son determinados por el docente quien con un criterio subjetivo elige la causa de la no promoción. Dentro del no a aprendizaje se podría cuestionar si es ¿Problema del estudiante o del mismo sistema?, a través del desarrollo de esta cuestión podemos argumentar que quizás el profesor no usa los medios adecuados para que los educandos aprendan y no tengan que repetir año por motivos de bajo aprovechamiento. Desde un enfoque pedagógico sabemos que no es posible que un estudiante pueda educarse mejor si recorre un camino, el mismo que lo llevo al fracaso la primera vez. Desde la perspectiva administrativa podemos deducir que este puede ser determinado por aspectos que tengan que ver con el contexto socio afectivo del párvulo (familia). De acuerdo con la psicología se entiende que los elementos sentimentales influyen en gran porcentaje para que los pupilos puedan atender a todos los medios y modos de enseñanza que les puedan impartir dentro de las aulas.

Torres María Rosa (1995).- Junto con la falta de acceso a la escuela y la deserción, la repetición constituye uno de los mayores problemas de los sistemas escolares contemporáneos. Este fenómeno a pesar de que, se lo quiera hacer aparecer como un problema propio de América Latina afecta a todos los países del mundo y ha merecido especial atención por los sistemas educativos de cada nación por los elevados índices que presentan. La repetición es la “solución” interna que ha encontrado el sistema escolar para lidiar con el problema del no-aprendizaje o de la mala calidad de dicho aprendizaje. Analizar las fuentes y la naturaleza de la repetición es, de este modo, analizar la misión misma de la escuela, incluyendo la gama de variables y procesos que inciden sobre el aprendizaje en el medio escolar, su calidad, contextos y resultados.

González Rafael (2008).- La repitencia, se utiliza este término en el lenguaje académico, para referirse al hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos por no reunir los estándares requeridos. La repitencia en igualdad de criterio con los autores anteriores es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión considerable para el estado y padre de familia por estudiante cada año lectivo y si

repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos.

Se repite la capacidad limitada del sistema especialmente en los países subdesarrollado para responder a la demanda de una población cada vez más numerosa. Se ha podido determinar que la repitencia disminuye la autoestima del estudiante repitente, quien comienza percibirse y a detectar que los que le rodean lo consideran como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.

Los elevados índices de repitencia por grado se consideran como indicadores de poca efectividad en la labor del maestro que no realiza una autovaloración de su quehacer, por lo que se presume que éstos en muchos casos la presentan bajo la modalidad de deserción escolar. Conviene que la deserción se atribuya a causas ajenas a la labor en el aula, o lo que no afecta la evaluación del desempeño de los profesores.

Según la **página web** citada **La repetición** escolar es uno de los tantos factores de mayor controversia en el campo educativo a nivel mundial y data de tiempo atrás, tomándose generalmente como una solución para el NO aprendizaje, y se encuentra a mayor concentración en los primeros años de la escuela primaria, volviéndose así objeto de estudio en las últimas décadas, ya que para un número importante de niños que ingresan a la escuela primaria sus expectativas no se asocian al deseo de aprender, sino a la preocupación de reprobado y tener así que cursar nuevamente el mismo año escolar.

www.monografias.com › Educación

La repetición escolar **según la investigadora** es la no promoción escolar de un estudiante por cuanto, no alcanzó los estándares requeridos en el nivel que cursó anteriormente y que puede derivarse por varias causas como: psicológicas, pedagógicas, familiares y sociales.

La Deserción Escolar

Jorge Luis Zárate Sánchez(2008).-La deserción escolar se utiliza comúnmente en educación para referirse al abandono de los estudios en los niños y jóvenes en

cualquiera de los niveles educativos (primario, secundario, medio superior y superior) este gran problema afecta tanto al individuo por cuanto pasaría a formar parte de los grupos que no han concluido la primaria y por ende a la sociedad en la que vive. Los inconvenientes que generan el problema de la deserción escolar en realidad son un gran número, podemos clasificar en dos grupos: Causas externas a la escuela y causas internas a la escuela, pero unos de los más importantes y más notorias son los siguientes ya que pertenecen a las causas externas a la escuela:

- Problemas económicos: Es uno de los principales factores que motiva la deserción, pues por la carencia de recursos que es el dinero no permiten que terminen la escuela ya que muchas veces deben trabajar para aportar económicamente al hogar.
- Problemas familiares: como su nombre lo dice que tienen problemas con sus padres, hermanos, etc.
- Enfermedades: faltan porque tienen alguna enfermedad por la cual dejan de asistir a la escuela y ya no los deja seguir con los estudios.
- El no gustarle la escuela: por el simple hecho de que no les gusta ni les llama la atención los estudios (escuela).
- Por el trabajar: como su nombre lo dice porque empiezan a trabajar para salir adelante.

La deserción es sinónimo de fracaso escolar, puesto que el niño que se identifica como desertor debe tener razones previas como bajo rendimiento escolar lo que propiciará una baja autoestima y por ende la pérdida de interés por aprender, ya no quiso permanecer en la escuela y comenzó a perder la esperanza en la educación es cuando finalmente se da la deserción que implica un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Es otro motivo primordial de deserción que según estudian mayoritariamente se produce en los sectores más pobres y rurales del país y fluctúan mayormente entre los 10 años de

edad, siendo precisamente cuando se ven obligados a trabajar a temprana edad , registrándose también que hay mayor deserción en los primeros años de escolaridad.

<http://desercion-escolar-meso.blogspot.com/2009/04/que-es-la-desercion-escolar.html>

Moreno Diana Marcela (2005).-La autora coincide con el criterio anterior de que la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar puesto que es el abandono del centro educativo por parte del estudiante. Antes de desertar, el estudiante probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repetencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar porque como pasaron varios años en la escuela pierden el interés o tal vez ya no se adapta al ambiente escolar. Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos. La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

Según criterio **de la investigadora** la deserción escolar es el abandono de un estudiante de la institución educativa por diversas causas como bajo rendimiento escolar, repetición de año, causas familiares etc. que se hace presente en los sectores pobres y quienes pasan a formar parte del grupo de trabajadores prematuros convirtiéndose en un problema social.

Calificación.

El aprovechamiento hace referencia a habilidades, conocimientos y destrezas que el estudiante adquiere, así como que el aprovechamiento es un indicador del rendimiento. Critican el hecho de que la gran mayoría de los estudios realizados sobre rendimiento escolar, se centran en medirle a través de la cuantificación (notas, evaluaciones, calificaciones, etc.), y que olvidan el lado cualitativo. La calificación es también una de las tantas actividades del docente que, en muchas ocasiones, se realiza en forma rutinaria y sin el alcance que merece. Sin embargo, la calificación, como parte del proceso de evaluación, tiene una relevancia especial puesto que despierta expectativas en los alumnos, en sus padres y en el sistema. Junto a esto, es la certificación del aprovechamiento escolar y la “carta de presentación” para futuras instancias educacionales. La calificación asume ese rol comunicativo, a través de símbolos numéricos, escalas, conceptos o descripciones. La calificación es parte del proceso de la evaluación, por tanto, el juicio que manifiesta sintetiza ese proceso y tiene como objetivo último mejorar los resultados de la actividad educativa. De esta forma, la tan conocida situación de “poner notas” no es un simple acto de cálculos estadísticos, especialmente de cálculos de promedios. Calificar debería ser una instancia para expresar y comunicar juicios responsables acerca de los logros de los estudiantes y las estudiantes, tomando en cuenta las observaciones y mediciones hechas durante el proceso de aprendizaje.

www.mineduc.cl.

Las **calificaciones** escolares son valoraciones cualitativas en los primeros años (malo, regular, bueno, muy bueno y excelente o sobresaliente) y cuantitativos o numéricos en los años superiores de segundo en adelante, las permiten al docente establecer juicios valorativos sobre el rendimiento escolar de sus estudiantes. Las calificaciones son una gran responsabilidad para el docente por cuanto por más esfuerzos que realiza por ser objetivo la subjetividad persiste y está presente en todas las actividades humanas y está inmersa en la evaluación. Cuando el docente califica lo hace de acuerdo a determinados criterios basados en teorías y en su propia experiencia. Para calificar se debe tomar en cuenta ciertos hechos que

sean medibles unos tendrán mayor relevancia que otros pero que englobe los aspectos sobresalientes como es la información que posee el estudiante, lo actitudinal, cognitivo y procedimental. Dependen también las calificaciones de las expectativas que el docente ha puesto en el grupo y de la comparación entre educandos. En un curso de bajo rendimiento los estudiantes un poco más avanzados lograrán calificaciones más altas que si asistieran a un curso donde sus compañeros estuvieran más preparados.

<http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/calificaciones-escolares>

Para Ruiz Córdova María (2009).- La calificación es la expresión cualitativa y cuantitativa del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros alcanzados por el estudiante y que propicia un cambio de conducta sobre el mismo. La calificación es una actividad que el docente no debe realizar de manera rutinaria, sino más bien darle la relevancia necesaria puesto que ella determina el rendimiento del estudiante y mantiene en expectativa tanto al docente, estudiante como a los padres. Este juicio se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del estudiante como resultados de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso. Junto a esto, es la certificación del aprovechamiento escolar y la carta de presentación de futuras instancias educacionales. La nota escolar, o el concepto que se asigna a un estudiante es un elemento que está en el límite entre la práctica evaluativa del profesor y las consecuencias sociales y psicológicas para el estudiante, su familia y sociedad. Estimar de esta forma a la calificación da sentido a las exigencias de la evaluación realizada con seriedad, profesionalismo y de acuerdo a las declaraciones curriculares del respectivo centro educativo.

Para **la investigadora** la calificación son símbolos indicadores del bueno o bajo rendimiento escolar que son parte importante de la evaluación que se los puede expresar de manera cualitativa o cuantitativa y cuyo resultado realizado el análisis Permite establecer juicios de valor.

Promoción Escolar

Castro Heublyn (2009).- La promoción de un año escolar es la certificación de calidad que le expide la institución a cada uno de sus educandos y acredita que superó los estándares institucionales para el grado. La promoción también puede ser aplicada a los estudiantes que se encuentren reiniciando un determinado grado, lo cual no se convierte en un premio para quien no cumplió con los objetivos propuestos durante el año escolar anterior, sino que es un reconocimiento a la superación de las debilidades presentadas, que le ocasionaron repetir el año académico.

De la Orden Arturo (2008).- La promoción es un concepto y unas técnicas íntimamente ligadas a la graduación de la enseñanza, debido a que los estudiantes cada uno es un mundo diferente la promoción permiten la homogeneización de los grupos de escolares. Si queremos «auténtica» graduación y homogeneidad de los grupos, hemos necesariamente de promocionar solamente a los escolares que alcancen un determinado nivel de tal manera que no haya mayor diferencia de nivel de conocimientos en el grupo.

En la actualidad continúa el problema promocional y seguirá persistiendo como un índice de que la organización escolar es incapaz de satisfacer las necesidades educativas de un considerable número de estudiantes a pesar de que se plantean reformas, no han sido suficientes y efectivas al momento de ejecutarlas para satisfacer las necesidades educativas de un gran número de estudiantes. La promoción presenta la grave dificultad de la no-promoción de aquellos que no alcanzan un nivel requerido o no superan unas pruebas del nivel. La realidad es que estos escolares son las víctimas del sistema de la graduación y de las promociones, cuando la finalidad de la escuela primaria, obligatoria y gratuita, es ayudar a cada uno de los escolares a lograr el máximo desarrollo en el proceso perfectivo de sus potencialidades personales y sociales.

Según opinión de **la investigadora** la promoción escolar es una certificación de que los estudiantes alcanzan el nivel requerido para pasar al grado inmediato superior por cuanto alcanzaron los estándares de calidad requeridos.

2.9 HIPÓTESIS

La evaluación constructivista incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoiza del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

2.10 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable Independiente:

- Evaluación Constructivista.

Variable Dependiente:

- Rendimiento Escolar

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso la investigadora se sustentó en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cualicuantitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo fueron sometidos a análisis numérico con el apoyo de la estadística, cualitativo porque los resultados escalares fueron interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Bibliográfica Documental

Porque la investigación acudió a fuentes de información primaria a través de documentos válidos y confiables así como también a la información secundaria obtenida de libros, revistas, publicaciones, internet, otra que tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

3.2.1 De Campo

Esta modalidad de investigación involucró a la investigadora a acudir al lugar donde se produjeron los hechos para recabar la información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

3.2.4 De Intervención Social o de Proyectos Factibles.

Porque la investigadora luego de realizar el trabajo investigativo presentó una respuesta alternativa de solución al problema investigado

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación Correlacional

Porque ala investigadora le permitió medir el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos de un contexto determinado, estableció predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

3.3.2 Investigación Descriptiva

Es descriptivo porque clasificó elementos y estructuras modelos de comportamiento según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, que permitió comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

3.3.3 Investigación Exploratoria

Cuando no existe un cuerpo teórico abundante que ilumine el estudio sobre fenómeno observado y los resultados que se obtuvieron son un aporte al reconocimiento de los elementos que lo integran.

3.3.4.- Investigación Explicativa

Está dirigida a responder a las causas de los eventos físicos o sociales y su interés se centró en explicar por qué y en qué condiciones ocurrió el fenómeno, o por qué dos o más variables se relacionan.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Estaba integrada por: Director, Profesora, Niños, Padres de Familia.

POBLACION	MUESTRA
Directora	1
Profesora	1
Niños	40
Padres de Familia	20
TOTAL	62

Fuente: Archivo Maestro

Cuadro: 1 Población y Muestra

Elaborado: Maestrante.

3.4.2 MUESTRA.- No fue calculada la muestra porque se investigó a todo el universo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La evaluación constructivista es integral porque concibe al estudiante como una unidad integral y retroalimentadora reorienta el aprendizaje en función de los objetivos no alcanzados, continua mantiene secuencias en las acciones y posibilita ajustes inmediatos, utiliza los diferentes tipos de evaluación y las técnicas formales, seminormales e informales.	Integral y Retroalimentada Continua Tipos de evaluación Técnicas	Cognitivo Afectivo Actitudinal Reorienta Secuencia de acciones Diagnóstica Formativa Sumativa Formales Seminormales Informales	<p>¿El estudiante maneja conceptos básicos de las áreas? ¿El docente estimula y motiva la participación del estudiante en clase? () ¿El docente maneja guías de observación de comportamiento? ¿El docente estructura procesos de retroalimentación cuando evidencia que los estudiantes lo requieren? () ¿Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes se relacionan con el tema tratado en clase? ()</p> <p>¿El docente aplica los diferentes tipos de evaluación al inicio del año, en el transcurso de clases, en cada quimestre y al final del año establece un promedio para la promoción? () ¿El docente está capacitado en técnicas activas? () ¿Los estudiantes saben elaborar mapas conceptuales, mentefactos, ruedas de atributos, crucigramas?() ¿El docente realiza entrevistas a sus estudiantes y les enseña a aplicarlas?</p>	Encuesta Entrevista

CUADRO N° 2: Matriz de Operacionalización de Evaluación Constructivista
Elaborado por: la Maestrante

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN RENDIMIENTO ESCOLAR

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento escolar.- Es el nivel de conocimiento de un estudiante expresado en una nota numérica que obtiene como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa	Nota numérica Resultados de la evaluación Enseñanza aprendizaje	Calificación Indicadores Motivación Actividades Recursos Técnicas	¿El docente asigna permanentemente una calificación al desempeño del estudiante? () ¿Considera que para que el estudiante se sienta motivado y realice con esmero sus trabajos es necesario que haya de por medio una calificación? () ¿El docente evalúa tomando en cuenta los indicadores esenciales y de logro de evaluación para determinar si un estudiante es Regular, bueno, muy bueno y sobresaliente? ¿El docente al impartir sus clases aplica dinámicas, valora las experiencias, explica con diferentes técnicas y materiales para lograr el aprendizaje de sus estudiantes? ()	Encuesta Entrevista

CUADRO N°3. Matriz de operacionalización rendimiento escolar
Elaborado por: la Maestrante

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Entrevista

La entrevista es la conversación directa entre uno o varios entrevistados y uno o varios entrevistadores, con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio. Hay diversas formas de establecer la relación entre el entrevistador y el entrevistado. Puede originarse al ser solicitada por el informante, al ser requerida por el investigador o surgir en forma casual. Es importante esta técnica porque efectivamente orienta y contribuye al conocimiento profundo del objeto de estudio y al análisis de necesidades específicas, permite recoger información especializada. Es una técnica cualitativa, cuyo instrumento es la guía de la entrevista en la cual se formulan preguntas abiertas para obtener de la entrevistada respuesta amplia, se aplica a poblaciones pequeñas.

Encuesta

Es una técnica de recolección por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito, el instrumento es el cuestionario estructurado con una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, se aplican a poblaciones grandes, el cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada cuya finalidad es obtener de manera sistemática información investigada sobre cada una de las variables es una técnica cuantitativa

Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos vino dada a través de la aplicación de juicios de expertos, mientras que la confiabilidad fue dada por la aplicación de una prueba piloto a una población pequeña que permitió detectar errores y corregirlos a tiempo antes de una aplicación definitiva.

3.6 PLAN PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué persona u objeto?	Directora, Profesora, Niños, Padres de Familia.
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
¿Quién?	La investigadora.
¿Cuándo?	Período 2011-2012.
¿Dónde?	Escuela Etelvina Herdoíza.
¿Cuántas Veces?	Dos
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, encuesta. Guía de la entrevista, cuestionario estructurado.
¿Con qué?	En las aulas.
¿En qué situación?	

CUADRO N°4: Plan de recolección de la información
Elaborado por: la Maestrante

PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Los datos se analizaron e interpretaron siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.
- Manejo de información (Reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que, no influyen significativamente en el análisis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Análisis de los resultados estadísticos

Destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.
- La comprobación de la hipótesis, para la verificación estadística se la realizó mediante la prueba de chi cuadrada.
- Se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizada la investigación de campo y aplicadas las técnicas de encuesta a estudiantes y padres, y la entrevista a autoridades y docentes con sus respectivos instrumentos como fueron cuestionarios de 13 preguntas y guía de la entrevista, se procedió a la tabulación de los resultados con la utilización de tablas de doble entrada y gráficos estadístico con sus respectivos cálculos porcentuales.

Posteriormente con los resultados obtenidos se realizó el análisis e interpretación de cada ítem lo que permitió clarificar la información.

4.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES:

Tabulación y análisis de datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza.

1.- ¿El estudiante maneja conceptos básicos de las áreas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	18	0,45	45 %
Casi Siempre	10	0,25	25 %
A veces	5	0,125	12,5 %
Rara vez	6	0,15	15 %
Nunca	1	0,025	2,5 %
Total	40	1,000	100 %

CUADRO N°5: Pregunta 1 de encuesta a estudiante

Elaborado por: la Maestrante

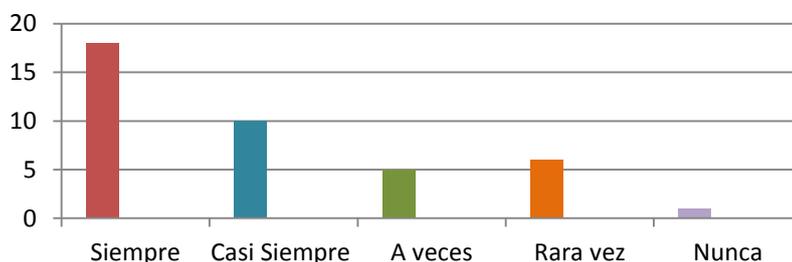


GRÁFICO N°5: Pregunta 1 de encuesta a estudiante

Elaborado por: la Maestrante.

Aplicada la encuesta a 40 estudiantes del Segundo Ciclo de la Escuela Etelvina Herdoíza se encuentra que el 45% consideran que siempre los estudiantes manejan conceptos básicos de cada una de las áreas. Casi Siempre 25%, a veces 12,5%, rara vez 15% y nunca 2,5% como podemos apreciar en el cuadro 5, gráfico 5.

Del 100% de estudiantes el 45% considera que siempre los estudiantes manejan conceptos de las áreas básicas lo que constituye una fortaleza institucional pues en la evaluación constructivista hay que procurar que todos posean este dominio, pues el estudiante debe demostrar lo que es capaz de hacer con esos conocimientos adquiridos durante el proceso de interaprendizaje como lo ratifica Antúnez “La evaluación constructivista se centra en lo que el estudiante puede hacer con el conocimiento. El estudiante demuestra su conocimiento despejando fórmulas, evaluación de expresiones, escribiendo resúmenes, ensayos, creando un modelo, etc.”

2.-El docente estimula y motiva la participación del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	9	0,225	22,5 %
Casi Siempre	11	0,275	27,5 %
A veces	15	0,375	37,5 %
Rara vez	4	0,1	10 %
Nunca	1	0,025	2,5 %
Total	40	1,000	100 %

CUADRO N° 6: Pregunta N° 2 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la investigadora

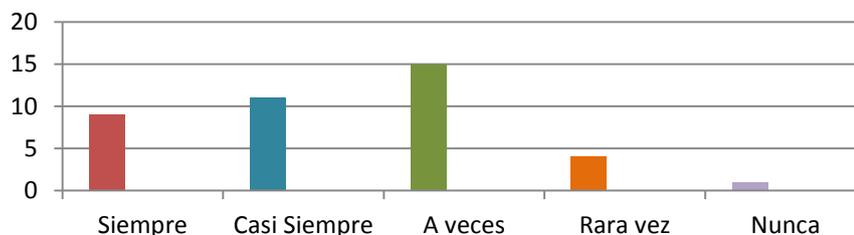


GRAFICO N° 6: Pregunta N° 2 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

Una vez tabulados los resultados correspondientes a la pregunta 2 acerca de la motivación para lograr la participación del estudiante en clase la mayoría de estudiantes que corresponde al 37.5% de los encuestados responden que a veces, 27,5% casi siempre, 22,5% siempre, 10% rara vez y 2,5% nunca como se evidencia en el cuadro 6 y gráfico 6.

De lo que podemos deducir que el docente no está cumpliendo con un aspecto clave al no predisponer al estudiante para el desarrollo eficiente del proceso de interaprendizaje, pues estas resultarán monótonas y de poco interés para el estudiante, pues así lo ratifica Navarro Edel (2012) al afirmar que: “El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener respuesta en el individuo que aprende, la motivación es principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que este ponga en actividad sus facultades”.

3.- Guías de observación para evaluar desarrollo de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	9	0,225	22,5 %
Casi Siempre	10	0,25	25 %
A veces	16	0,4	40 %
Rara vez	2	0,05	5 %
Nunca	3	0,075	7,5 %
Total	40	1,000	100 %

CUADRO N°7: Pregunta N° 3 de encuesta a estudiantes
Elaborado por: la Maestrante

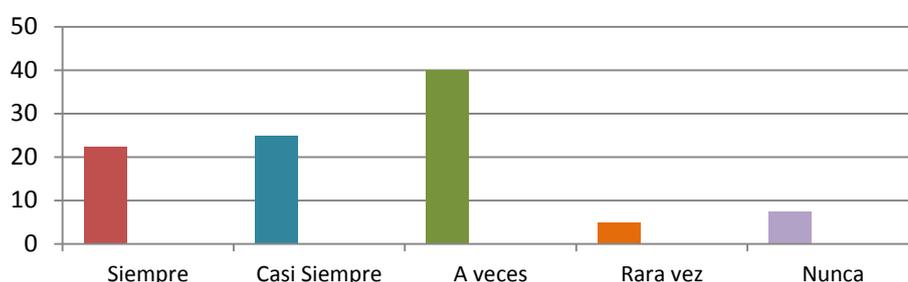


GRÁFICO N° 7: Pregunta N° 3 de encuesta a estudiantes
Elaborado por: la Maestrante

En el cuadro 9 y gráfico 7 se demuestra que a veces el 40% de docentes manejan guías de observación para evaluar valores, casi siempre el 25%, siempre el 22,5%, rara vez 5% y nunca el 7,5%.

Partiendo del análisis del cuadro y gráfico anterior se concluye que los docentes solo a veces manejan guías de observación para evaluar el desarrollo de valores, pero los docentes deben tener en cuenta que los estudiantes están en pleno proceso de formación no solo en lo intelectual sino personal que no debe descuidarse por lo que es necesario estructurar una guía de observación que permita evaluar la personalidad y mientras se vaya perfeccionando en el manejo de la evaluación constructivista, los docentes deberán ir implementando poco a poco los instrumentos necesarios así lo afirma el Sistema Educativo Bolivariano (2008) “ Se centra en el carácter orientador y motivador de los procesos además contribuye al desarrollo de valores y virtudes en los actores comprometidos”.

4.- El docente estructura y aplica procesos de retroalimentación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	11	0,275	27,5 %
Casi Siempre	15	0,375	37,5 %
A veces	5	0,125	12,5 %
Rara vez	7	0,175	17,5 %
Nunca	2	0,05	5 %
Total	40	1,000	100 %

Cuadro N°8: Pregunta N°4 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

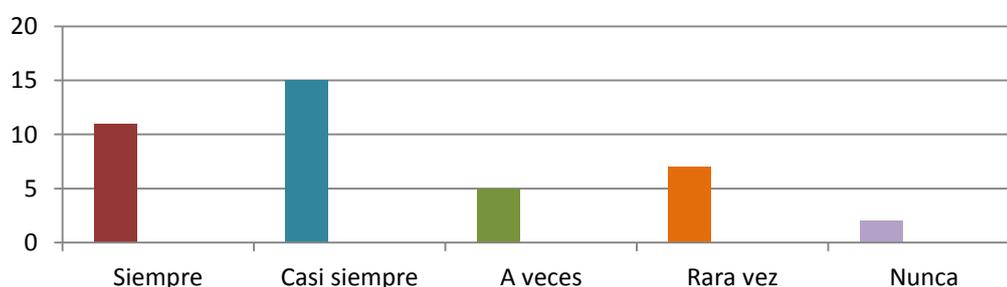


Gráfico N°8: Pregunta N° 4: de encuesta a estudiantes.

Elaborado por: la Maestrante

Tabuladas las encuestas en la interrogante número 3 referente a si el docente estructura y aplica procesos de retroalimentación se determina que el 37,5% casi siempre lo hace, 27,5% siempre, 17,5% rara vez, 12,5% a veces, y el 5% nunca, como se demuestra en el cuadro 10 y gráfico 8.

De los resultados obtenidos en cuanto al proceso de retroalimentación se interpreta que casi siempre los docentes de la institución aplican y. como lo afirma la web <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion> “La evaluación constructivista provee retroalimentación continua del estudiante sobre su nivel de trabajo durante el proceso de enseñanza aprendizaje y facilita el logro de los objetivos educativos”.

5.- Las evaluaciones guardan relación con el tema

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	14	0,35	35 %
Casi Siempre	12	0,3	30 %
A veces	10	0,25	25 %
Rara vez	3	0,075	7,5 %
Nunca	1	0,025	2,5 %
Total	40	1,000	100,0 %

CUADRO N° 9: Pregunta N° 5 de encuesta a estudiantes.

Elaborado por: la Maestrante

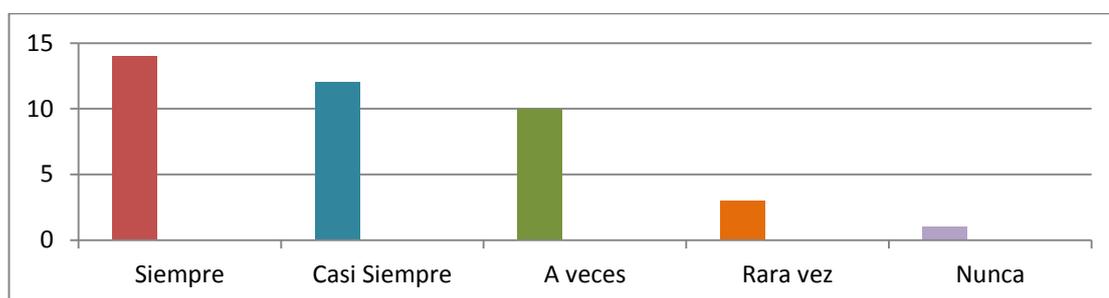


GRÁFICO N° 9: Pregunta N° 5 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

En cuanto a si las evaluaciones guardan relación o no con el tema 35% de los estudiantes dicen que siempre, 30% casi siempre, 25% a veces, 7,5% rara vez y 2,5% nunca, como se evidencia en el cuadro 9 y gráfico 9.

Interpretando el cuadro y gráfico anterior se concluye que las evaluaciones siempre guardan relación con el tema tratado en clase que constituye una fortaleza y el punto de partida básico para que se desarrolle una educación y evaluación con enfoque constructivista en la institución ya que así lo señala Rivero Luisana (2008).- que dice: “La evaluación constructivista es la interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia”.

6.- Aplica diferentes tipos de evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	11	0,275	27,5 %
Casi Siempre	13	0,325	32,5 %
A veces	9	0,225	22,5 %
Rara vez	4	0,1	10 %
Nunca	3	0,075	7,5 %
Total	40	1,000	100,0 %

CUADRO N° 10: Pregunta N° 6 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

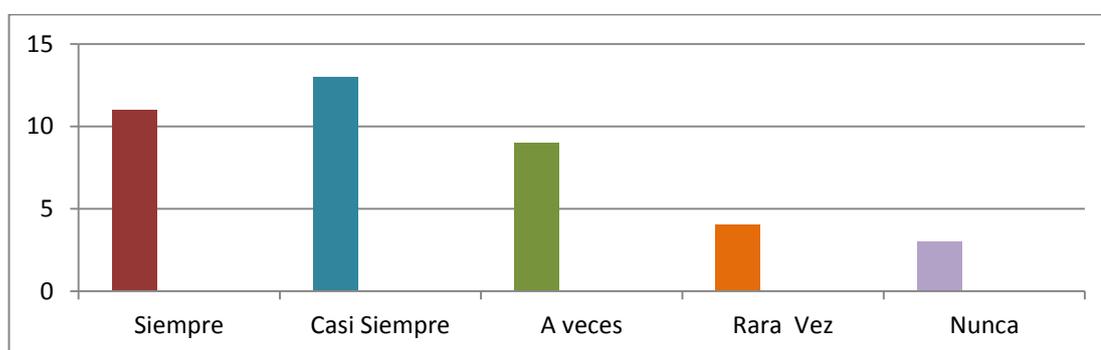


GRÁFICO N°10: Pregunta N° 6 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

Según los estudiantes el docente aplica los diferentes tipos de evaluación y es permanente casi siempre el 32,5%, 27,5 asegura que siempre, 22,5% sostiene que a veces, 10% rara vez y el 7,5% nunca; como se evidencia en el cuadro 10 y gráfico 10.

De los resultados encontrados se aprecia que los diferentes tipos de evaluación en el proceso de interaprendizaje se aplican casi siempre porque los docentes tienen conocimientos pedagógicos de cuándo, qué y para qué evaluar, así lo ratifica González María (2007) quien dice: “ la evaluación que aplican es integral y retroalimentadora, es continua, se debe utilizar la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y las técnicas de evaluación informales, seminormales y formales desde la perspectiva constructivista”.

7.- Docentes capacitados en técnicas activas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	12	0,3	30 %
Casi Siempre	18	0,45	45 %
A veces	6	0,15	15 %
Rara vez	4	0,1	10 %
Nunca	0	0	0 %
Total	40	1,00	100 %

CUADRO N° 11: Pregunta N° 7 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

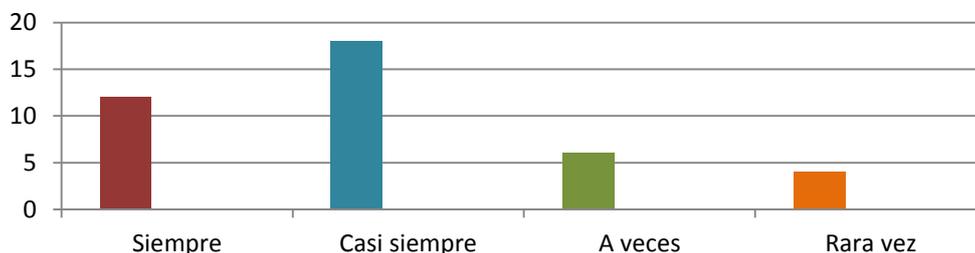


GRÁFICO N° 11: Pregunta N° 7 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

En cuanto al cuadro 11 y gráfico 11 que responde a la capacitación docente en técnicas activas 45% afirma que a casi siempre, 30% siempre, 15% a veces, rara vez 10% y 0% nunca.

De los resultados obtenidos se evidencia que en cuanto a la capacitación docente en técnicas activas un alto porcentaje las utiliza casi siempre, pero considero que lo ideal sería siempre porque son fundamentales para de que el proceso de interaprendizaje y la evaluación de los aprendizajes sean dinámicos como lo promulga el constructivismo según Alfaro (2000) quien dice: “que la evaluación constructivista exige procedimientos y técnicas diferentes”

8.- Organizadores gráficos proyectos y otros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	7	0,175	17,5 %
Casi Siempre	12	0,3	30 %
A veces	16	0,4	40 %
Rara vez	3	0,075	7,5 %
Nunca	2	0,05	5 %
Total	40	1,000	100 %

CUADRO N°12: Pregunta N° 8 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

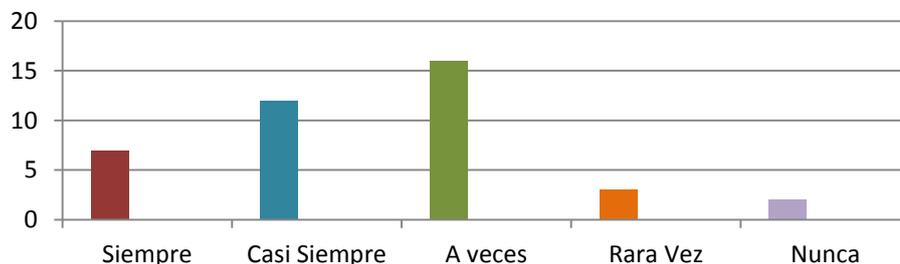


GRÁFICO N°12: Pregunta N°8 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

Con respecto a la elaboración de organizadores gráficos el 40% responde a veces, 30%, casi siempre, 17,5%, siempre, 7,5% rara vez y nunca el 7,5% restante tal como se evidencia en el cuadro 12 y gráfico 12.

Al interpretar los resultados sobre el manejo de organizadores gráficos se determina que los estudiantes de la institución lo utilizan en su mayoría a veces, por lo que se considera que en este aspecto es necesario trabajar ya que son de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje y es una estrategia de la evaluación constructivista según la página [http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/mapas conceptuales, aspectos conceptuales, cuadros sinópticos, mente factos, etc.](http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/mapas%20conceptuales,%20aspectos%20conceptuales,%20cuadros%20sin%C3%B3pticos,%20mente%20factos,%20etc.)

9.- El docente realiza entrevistas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	6	0,15	15 %
Casi Siempre	12	0,3	30 %
A veces	18	0,45	45 %
Rara vez	4	0,1	10 %
Nunca	0	0	0 %
Total	40	1,00	100 %

CUADRO N° 13: Pregunta N° 9 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

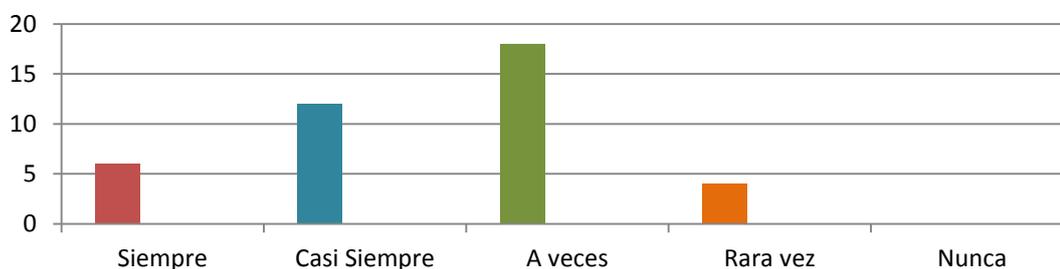


GRÁFICO N° 13: Pregunta N° 9 de encuesta a estudiantes.

Elaborado por: la Maestrante.

Realizando el análisis del cuadro 13 y gráfico 13 estadístico correspondiente a la interrogante 9 que se refiere a si el docente aplica las entrevistas el 45% responde a veces, 30% casi siempre, 15% siempre 10% rara vez y el 0% nunca.

Interpretando estos datos se puede deducir que el 45% de estudiantes afirma que los docentes solo a veces aplican la técnica de la entrevista como una estrategia de evaluación, a pesar de ser formal y que resulta muy productiva pues permite que el estudiante reconozca lo que sabe, como lo sostiene Ortiz Gloria (2007)

“La entrevista permite ampliar el conocimiento, pero sobre todo, el reconocimiento de lo que se sabe en torno a algo concreto”

10.- Califica el desempeño del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	10	0,25	25%
Casi Siempre	12	0,3	30%
A veces	15	0,375	37,5 %
Rara vez	2	0,05	5 %
Nunca	1	0.025	2,5 %
Total	40	1,000	100,0 %

CUADRO N° 14: Pregunta N° 10 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

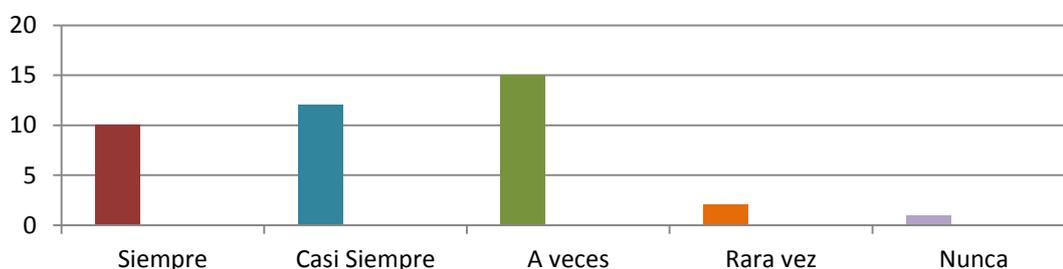


GRÁFICO N°14: Pregunta N° 10 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

De los 40 estudiantes encuestados en cuanto a si los docentes califican el desempeño del estudiante el 37.5% responde que a veces, el 30% que casi siempre, 25% que siempre, el 5% rara vez y 2.5% nunca como lo demuestra el cuadro 14 gráfico 14.

Interpretando los resultados se concluye que el docente a veces evalúa a sus estudiantes cuando sabemos que el proceso evaluativo del estudiante se refleja en calificaciones así lo ratifica la página web www.mineduc.cl. La calificación es parte del proceso de la evaluación, por tanto, el juicio que manifiesta sintetiza ese proceso y tiene como objetivo último mejorar los resultados de la actividad educativa”.

11.- Calificación motiva la dedicación del estudiante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	20	0,5	50 %
Casi Siempre	10	0,25	25 %
A veces	8	0,2	20 %
Rara vez	2	0,05	5 %
Nunca	0	0	0
Total	40	1,00	100 %

CUADRO N°15: Pregunta N° 11 de encuesta a Estudiantes

Elaborado por: la maestrante.

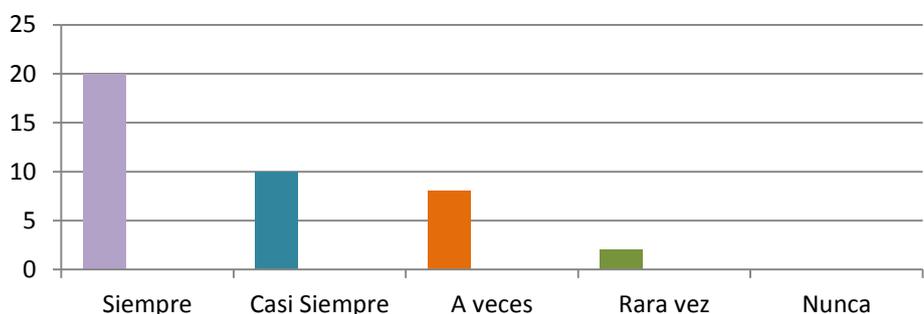


Gráfico N°15: Pregunta N° 11 de encuesta a Estudiantes

Elaborado por: la maestrante.

Según lo demuestra el cuadro 15 y gráfico 15 con respecto a la pregunta de que si la calificación motiva la dedicación por parte del estudiante 50% dice que siempre, 25% casi siempre, 20% a veces y el 5%.

Acogiendo los resultados que se evidencian en el cuadro y gráfico anterior se concluye que no solo en la institución motivo de estudio sino a nivel general en el sistema educativo ecuatoriano la calificación es la que incentiva a estudiar a los estudiantes, pues cuando está de por medio una nota pone su mayor esfuerzo en cualquier trabajo o tarea encomendado a si lo afirma la web www.mineduc.cl. “La calificación, como parte del proceso de evaluación, tiene una relevancia especial puesto que despierta expectativas en los alumnos, en sus padres y en el sistema.”

12.- Evaluación basada en indicadores esenciales y de logro determina la competitividad del estudiante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	6	0,15	15 %
Casi Siempre	9	0,225	22,5 %
A veces	17	0,425	42,5 %
Rara vez	5	0,125	12,5 %
Nunca	3	0,075	7,5 %
Total	40	1,00	100 %

CUADRO N°16: Pregunta N° 12 de encuesta a Estudiantes
Elaborado por: la maestrante.

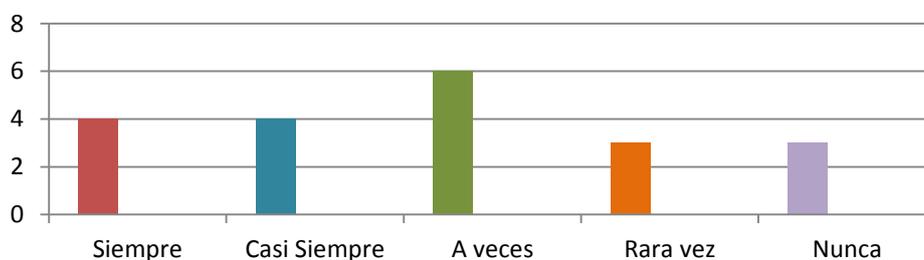


GRÁFICO N°16: Pregunta N° 12 de encuesta a Estudiantes
Elaborado por: la maestrante.

Según el cuadro 16 y gráfico 16 anterior con respecto a la pregunta si los docentes evalúan basándose en los indicadores de evaluación y de logro responden a veces 42,5%, casi siempre 22.5%, siempre 12,5% rara vez y nunca el 7,5%.

Del análisis anterior se puede concluir que los docentes no están manejando adecuadamente la evaluación constructivista de los aprendizajes pues solo a veces lo realizan tomando en cuenta los indicadores esenciales y de los cuales se desprenden los de logro y que son establecidos por el mismo ME lo que determina si un estudiante es competitivo para su desempeño como lo señala el Reglamento de la LOEI en el capítulo 1.- de los estándares e indicadores Art. 14 que: “Todo proceso de evaluación educativa deben estar referidos a los estándares e indicadores de calidad”

13.- Proceso de enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	12	0,3	30 %
Casi Siempre	6	0,15	15 %
A veces	16	0,4	40 %
Rara vez	5	0,125	12,5 %
Nunca	1	0,025	2,5 %
Total	40	1,000	100,0%

CUADRO N°17: Pregunta N° 13 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la maestra.

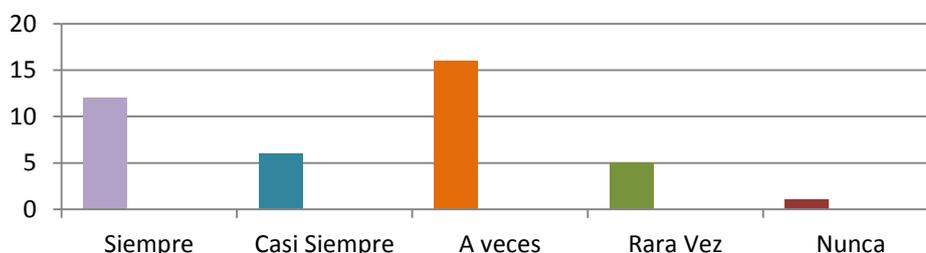


GRÁFICO N°17: Pregunta N° 13 de encuesta a estudiantes

Elaborado por: la maestra.

En cuanto al cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene que ver con el cuadro 17 y gráfico 17 según el 40% de los estudiantes este se cumple a veces, 30% siempre, 15% casi siempre, 12,5% rara vez y el 2,5 % nunca.

Interpretando los resultados obtenidos en el cuadro, gráfico y análisis anterior se concluye que el más alto porcentaje de estudiantes afirman que a veces el docente desarrolla completamente el proceso de interaprendizaje en una hora clase, puesto que al trabajar con tres años de básica se debe dosificar el tiempo y para aplicar una adecuada evaluación constructivista cada momento de la clase es importante así lo considera Díaz LuceaJordy (1999) quien dice: “Verificar el proceso. Esto implica la constatación en el tiempo, es decir, desde el inicio hasta el final del proceso, del progreso en el aprendizaje. De tal manera se hacen evidentes tres momentos claves de la evaluación: al inicio, durante y al final del proceso. La finalidad última es la regulación del aprendizaje”.

4.2 Encuesta dirigida a los Padres de Familia.

1.-El estudiante maneja conceptos básicos de las áreas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	8	0,4	40 %
Casi Siempre	4	0,2	20 %
A veces	6	0,3	30 %
Rara vez	1	0,05	5 %
Nunca	1	0,05	5%
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N°18: Pregunta N° 1 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante.

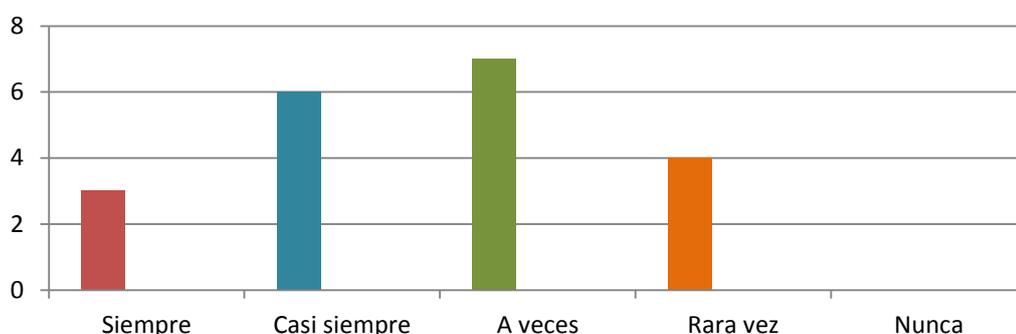


GRÁFICO N°18: Pregunta N° 1 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante.

El cuadro 18 y gráfico 18 referente al conocimiento y manejo de conceptos básicos de las áreas por parte de los estudiantes el 40% de los padres opinan que siempre, 30% a veces, 20% casi siempre, 5% rara vez y 5% nunca.

De los resultados obtenidos podemos concluir que los padres consideran que siempre sus hijos conocen y son capaces de manejar conceptos básicos de lo que se puede deducir que los aprendizajes son significativos como lo sostiene Alfaro (2000) quien dice: “La evaluación de los aprendizajes de cualquier contenido, debe considerar todo lo que los estudiantes dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares”.

2.- El docente estimula y motiva la participación del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	2	0,1	10 %
Casi Siempre	5	0,25	25 %
A veces	10	0,5	50 %
Rara vez	3	0,15	15 %
Nunca	0	0	0%
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N°19: Pregunta N° 2 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante.

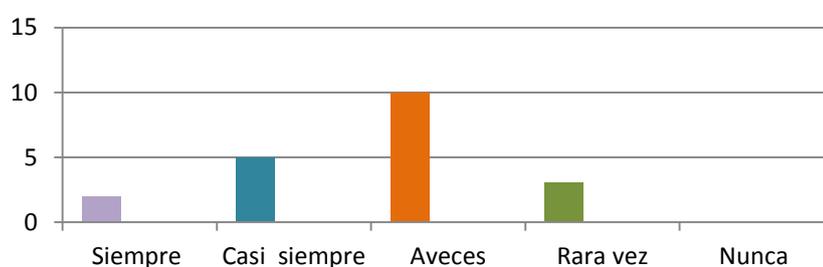


GRÁFICO N°19: Pregunta N° 2 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante.

En lo referente a que el docente estimula motiva la participación del estudiante en el aula los padres afirman que lo realiza el 50% a veces, 25% casi siempre, 15% rara vez 10% siempre y 0% nunca, como se demuestra en el cuadro 19 y gráfico 19.

Del análisis anterior referente al estímulo y motivación a la participación del estudiante de acuerdo a la opinión de los padres el 50% considera que a veces se da importancia y se lo realiza en el desarrollo del proceso educativo restando importancia a una de las principales características de la evaluación constructivista, como lo sostiene Antúnez Hernández Neftalí (2003) “ Al decir que una de las características de la evaluación constructivista es estudiantes participativos y maestros motivadores”

3.- Guías de observación para evaluar desarrollo de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	0	0	0 %
Casi Siempre	1	0,05	5 %
A veces	12	0,6	60 %
Rara vez	5	0,25	25 %
Nunca	2	0,1	10 %
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N°20: Pregunta N° 3 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante.

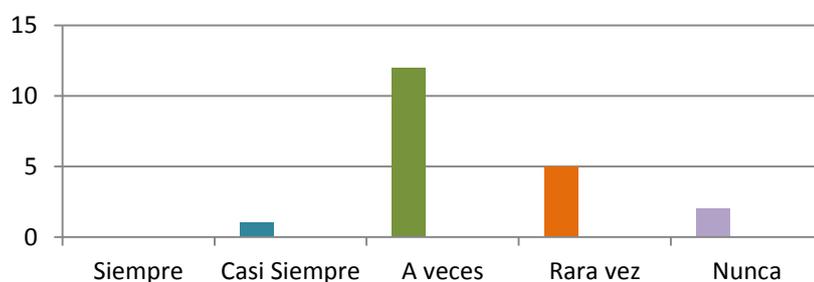


GRÁFICO N°20: Pregunta N° 3 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante.

En el cuadro 20 y gráfico 20 se demuestra referente al manejo de guías de observación que el 60% responde a veces, 25% rara vez, 10% nunca, 5% casi siempre y el 0% siempre.

Si comparamos los resultados de la interrogante 2 aplicadas en las encuestas de los estudiantes y padres podemos apreciar que hay una coincidencia en que a veces los docentes aplican este instrumento e incluso en la de los padres en un porcentaje elevado afirma rara vez dando a entender que se está descuidando la evaluación de la personalidad del estudiante que es factor fundamental en el proceso evaluativo como lo asegura la web <http://tips-pedagogía.blogspot.com> que dice: “La evaluación se realiza con referencia a normas y valores vigentes en la sociedad y las concepciones y valores de los implicados en la misma”.

4.- Estructura procesos de retroalimentación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	2	0,1	10%
Casi Siempre	5	0,25	25%
A veces	10	0,5	50%
Rara vez	3	0,15	15%
Nunca	0	0,0	0%
Total	20	1,00	100%

CUADRO N° 21: Pregunta N° 4 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante.

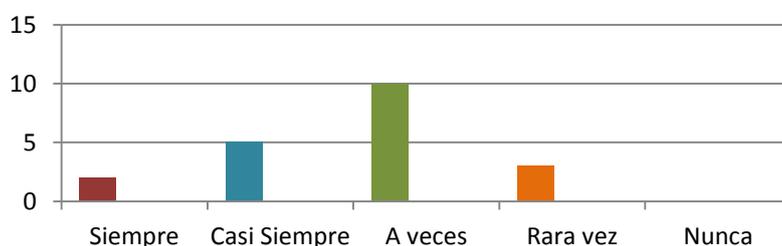


GRÁFICO N°21: Pregunta N° 4 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante.

De la encuesta aplicada a los padres en la primera pregunta el 50% responde a veces, 25% casi siempre, 15% rara vez, 10% siempre y 0% nunca situación que se demuestra con el cuadro 21 y gráfico 21.

Del análisis del cuadro 21 y gráfico 21 se concluye que durante el período de clases de acuerdo a la opinión de los padres solo a veces el docente estructura procesos de retroalimentación lo que significa que deben mejorar en este aspecto porque es un medio eficaz para afianzar los conocimientos y corregir errores puesto que no todos aprenden al mismo ritmo y además es un aspecto clave de la evaluación constructivista como lo asegura el reglamento general de la LOEI título VI que dice: “El propósito de la evaluación es retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados del aprendizaje evidenciados durante un período académico”.

5.- Las evaluaciones guardan relación con el tema tratado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	8	0,4	40 %
Casi Siempre	7	0,35	35 %
A veces	2	0,1	10 %
Rara vez	2	0,1	10 %
Nunca	1	0,05	5 %
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N°22: Pregunta N° 5 de encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: la Maestrante.

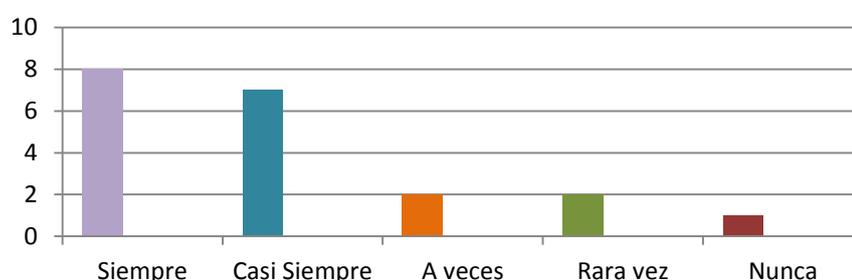


GRÁFICO N°22: Pregunta N° 5 de encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: la maestrante.

En cuanto a la pregunta 5 que está relacionada con el dominio del conocimiento del docente los padres afirman siempre 40%, casi siempre 35%, a veces 10%, rara vez 10% y 5% nunca; así lo demuestra el cuadro 22 y gráfico 22.

De los resultados obtenidos se aprecia que siempre las evaluaciones aplicadas a los estudiantes guardan relación con los temas tratados en clase aspecto que es fundamental para que el estudiante demuestre lo que aprendió y que se necesita reforzar, como lo ratifica Alfaro (2000) “La evaluación constructivista de los aprendizajes de cualquier contenido, debe considerar todo lo que los estudiantes dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares, por lo tanto la evaluación debe ser continua”.

6.- Aplica los diferentes tipos de evaluación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	2	0,1	10 %
Casi Siempre	4	0,2	20 %
A veces	9	0,45	45%
Rara vez	3	0,15	15 %
Nunca	2	0,1	10 %
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N°23: Pregunta N° 6 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la maestrante.

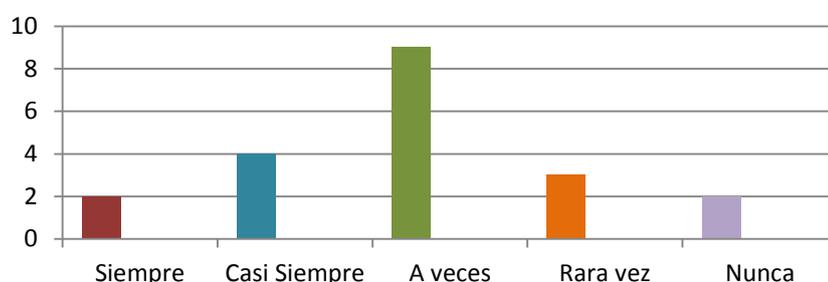


GRÁFICO N° 23: Pregunta N° 6 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la maestrante.

En lo que respecta a si los docentes aplican los diferentes tipos de evaluación y esta es permanente 45% de la población investigada responde que a veces, 20% casi siempre, 15% rara vez, 10% siempre y el restante 10% nunca como se evidencia en el cuadro 23 y gráfico 23.

Del análisis anterior podemos concluir que solo a veces el docente de la institución motivo de estudio aplica los diferentes tipos de evaluación y de igual manera no es continua, por lo tanto no hay evaluación constructivista o si la hay no es adecuada, por lo que se debería tomar los correctivos necesarios. Como lo ratifica González María (2007) quien dice: “La evaluación que aplican es integral es integral y retroalimentadora, es continua, se debe utilizar la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y las técnicas de evaluación informales, seminormales y formales desde la perspectiva constructivista”.

7.- Docentes capacitados en técnicas activas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	4	0,2	20 %
Casi Siempre	6	0,3	30 %
A veces	9	0,45	45 %
Rara vez	0	0	0 %
Nunca	1	0,05	5 %
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N° 24: Pregunta N° 7 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante

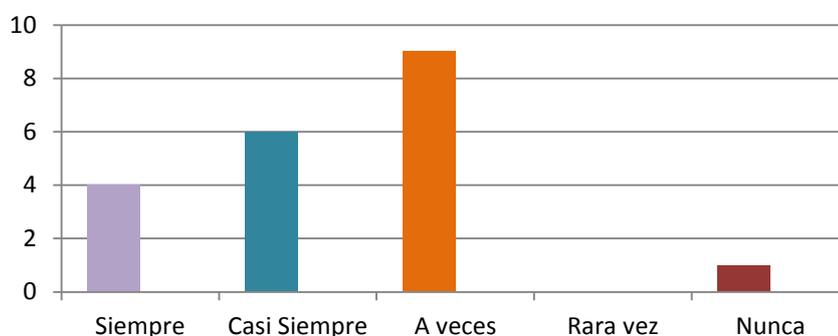


GRÁFICO N° 24: Pregunta N° 7 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante.

En lo referente a la capacitación docente en técnicas activas los padres responden 45% a veces, 30% casi siempre, 20% siempre, 0% rara vez y 5% nunca situación que se evidencia en el cuadro 24 y gráfico 24.

Interpretando los resultados que se aprecian en el cuadro 24 y gráfico 24 podemos afirmar que el más alto porcentaje que corresponde a la opción a veces los docentes no están capacitados en técnicas activas y no las aplica en el aula esto respecto a los padres, en cambio los estudiantes que son los actores del proceso opinan que casi siempre. La preparación y el desempeño docente para la evaluación constructivista son necesarios como lo ratifica la web [https://www.buenastareas.com/join.php\(2006\)](https://www.buenastareas.com/join.php(2006)) que dice: “La evaluación de los aprendizajes bajo este enfoque, pueden ser de distintas naturaleza, exigen procedimientos y técnicas diferentes a la tradicional, lo importante, es que las evaluaciones de los aprendizajes, nos lleve a apreciar el grado de significatividad y la atribución del sentido logrado por los alumnos en su proceso educativo”.

8.- Elaboración de organizadores gráficos, proyectos y otros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	3	0,15	15 %
Casi Siempre	8	0,4	40 %
A veces	5	0,25	25 %
Rara vez	1	0,05	5 %
Nunca	3	0,15	15 %
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N°25: Pregunta N° 8 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la maestra.

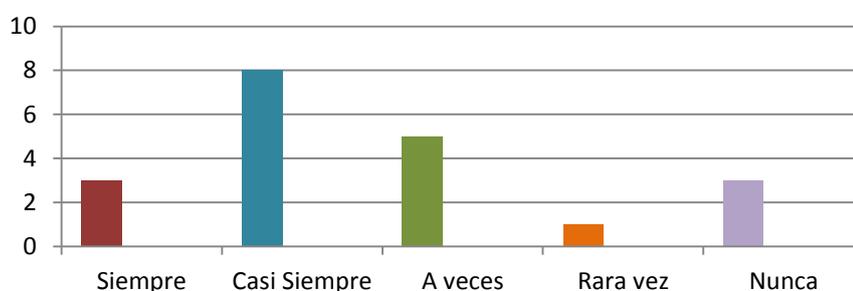


GRÁFICO N°25: Pregunta N° 1 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestra.

El cuadro 25 y gráfico 25 relacionada a elaboración de organizadores gráficos los padres responden 40% casi siempre, 25% a veces, 15% siempre, 15% nunca y 5% rara vez.

Partiendo del cuadro 25, gráfico 25 y análisis de los mismos podemos concluir que según los padres casi siempre los estudiantes están en capacidad de elaborar organizadores gráficos que son de mucha utilidad para que la evaluación deje de ser rutinaria como ratifica la web <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/> Son estrategias de evaluación constructivista: mapas conceptuales, aspectos conceptuales, cuadros sinópticos, mente factos, etc.

9.- Aplica entrevistas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	3	0,15	15 %
Casi Siempre	1	0,05	5 %
A veces	4	0,2	20 %
Rara vez	11	0,55	55 %
Nunca	1	0,05	5 %
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N° 26: Pregunta N° 9 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante.

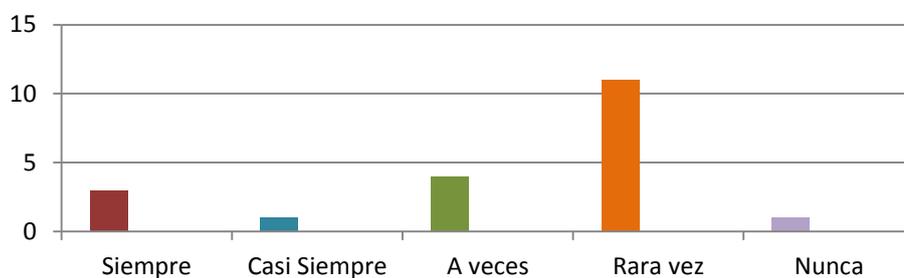


GRÁFICO N° 26: Pregunta N° 9 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante

Según se aprecia en el cuadro 26 y gráfico 26 anterior podemos afirmar que el 55% de los padres afirman que rara vez se aplica la entrevista a veces el 20%, siempre el 15%, casi siempre el 5% y nunca 5%

Del análisis anterior se puede concluir que los docentes no aplican más que rara vez la técnica de la entrevista para evaluar lo que quiere decir que casi desconoce que la entrevista es una técnica formal de evaluación constructivista como lo afirma Ortiz Gloria (2007) al decir “Se utilizan ciertas formas de entrevista interactiva en vez de cuestionarios prefabricados”.

10.- Califica el desempeño del estudiante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	5	0,25	25 %
Casi Siempre	8	0,4	40 %
A veces	3	0,15	15 %
Rara vez	3	0,15	15 %
Nunca	1	0,05	5 %
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N°27: Pregunta N° 10 de encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: la Maestrante.

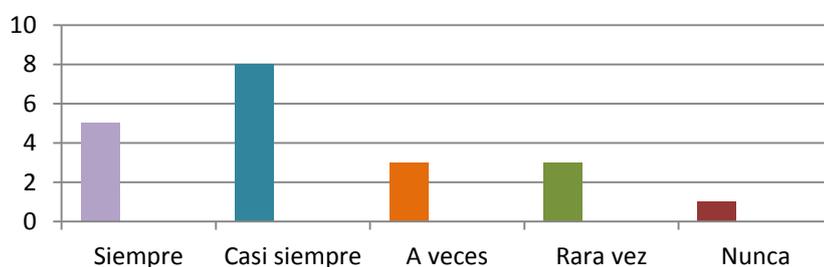


GRÁFICO N°27: Pregunta N° 10 de encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: la maestrante.

En cuanto a la interrogante acerca de la calificación al desempeño del estudiante en el cuadro 27 y gráfico 27 se puede deducir que el 40% afirma que casi siempre, 25% siempre, 15% a veces, 15% rara vez, y el 5% nunca.

Partiendo del análisis anterior se concluye que casi siempre el docente evalúa el desempeño del estudiante puesto que este aspecto es importante puesto que la evaluación en nuestro sistema educativo están reflejadas con calificaciones y debe ser permanente así lo asegura la web www.mineduc.cl. “La calificación asume ese rol comunicativo, a través de símbolos numéricos, escalas, conceptos o descripciones. La calificación es parte del proceso de la evaluación, por tanto, el juicio que manifiesta sintetiza ese proceso y tiene como objetivo último mejorar los resultados de la actividad educativa”.

11- Calificación motiva la dedicación del estudiante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	5	0,25	25 %
Casi Siempre	7	0,35	35 %
A veces	6	0,30	30 %
Rara vez	2	0,1	10 %
Nunca	0	0,0	0 %
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N° 28: Pregunta 11 de encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: la Maestrante

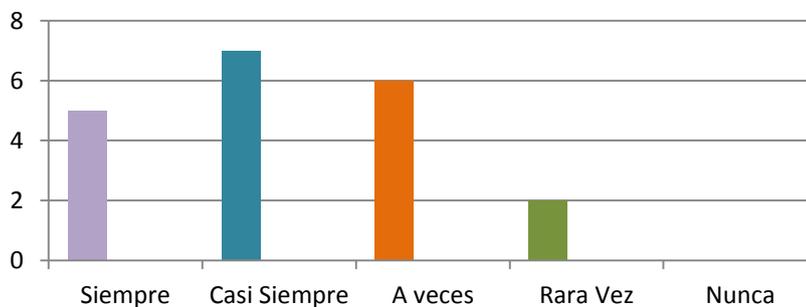


GRÁFICO N° 28: Pregunta N° 11 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante

Analizando el cuadro 28 y gráfico 28 acerca de que la calificación motiva la dedicación de los estudiantes se evidencia que 35% de los padres contesta que casi siempre, 30% a veces, 25% siempre, 10% rara vez y 0% nunca.

Al interpretar el cuadro 28, gráfico 28 y análisis se concluye que casi siempre los padres consideran que es necesaria una calificación para incentivar y elevar el rendimiento del estudiante como lo ratifica la web www.mineduc.cl. “La calificación, como parte del proceso de evaluación, tiene una relevancia especial puesto que despierta expectativas en los alumnos, en sus padres y en el sistema. Junto a esto, es la certificación del aprovechamiento escolar y la “carta de presentación” para futuras instancias educacionales”.

12.-Evaluación basada en indicadores esenciales y de logro determina la competitividad del estudiante.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	4	0,2	20 %
Casi Siempre	4	0,2	20 %
A veces	6	0,30	30 %
Rara vez	3	0,15	15 %
Nunca	3	0,15	15 %
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N° 29: Pregunta N° 12 de encuesta a Padres de Familia.

Elaborado por: la Maestrante

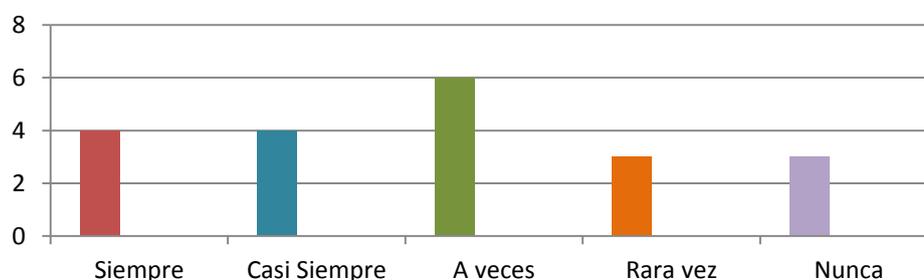


GRÁFICO N° 29: Pregunta N° 12 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante

Según el cuadro 29 y gráfico 29 anterior con respecto a la pregunta si los docentes evalúan basándose en los indicadores de evaluación y de logro responden a veces 30%. Siempre y casi siempre 20%, rara vez y nunca el 15%.

Del análisis anterior se puede concluir que los docentes no están manejando adecuadamente la evaluación constructivista de los aprendizajes pues solo a veces lo realizan tomando en cuenta los indicadores esenciales y de los cuales se desprenden los de logro y que son establecidos por el mismo ME lo que determina si un estudiante es competitivo para su desempeño como lo señala el Reglamento de la LOEI en el capítulo 1.- de los estándares e indicadores Art. 14 que: “Todo proceso de evaluación educativa deben estar referidos a los estándares e indicadores de calidad”

13.- Proceso de enseñanza aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Siempre	4	0,2	20 %
Casi Siempre	6	0,30	30 %
A veces	5	0,25	25 %
Rara vez	3	0,15	15 %
Nunca	2	0,10	10 %
Total	20	1,00	100 %

CUADRO N°30: Pregunta N° 13 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la investigadora

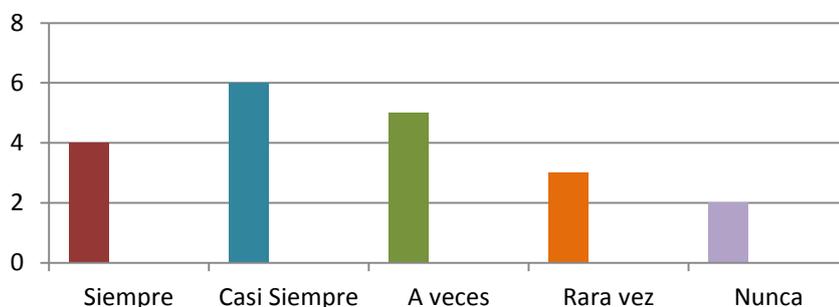


GRÁFICO N° 30: Pregunta N° 13 de encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: la Maestrante.

En cuanto a si se cumple con el proceso de enseñanza aprendizaje los encuestados responden el 30% casi siempre, 25% a veces, 20% que siempre 15% rara vez y el 10% nunca como lo demuestra el cuadro 30 y gráfico 30.

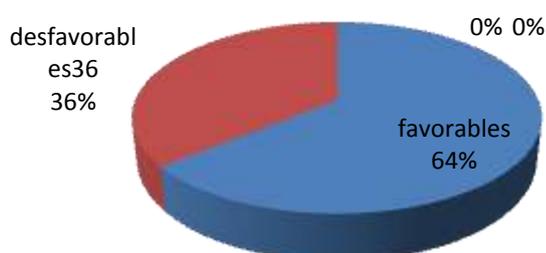
De los resultados encontrados se aprecia que casi siempre el docente de acuerdo al criterio de los padres cumple con todas las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje lo que es significativo y poco a poco se puede ir superando a fin de que la evaluación sea eficaz y efectiva. Así lo considera Díaz LuceaJordy (1999) quien dice: “-Verificar el proceso.- Esto implica la constatación en el tiempo, es decir, desde el inicio hasta el final del proceso, del progreso en el aprendizaje. De tal manera se hacen evidentes tres momentos claves de la evaluación: al inicio, durante y al final del proceso. La finalidad última es la regulación del aprendizaje”.

4.3 Resultados de Entrevista efectuada a Autoridad y docentes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
FAVORABLE	23	0,64	64%
DESFAVORABLE	13	0,36	36%
TOTAL	36	0,1	100%

CUADRO N° 31: De resultados a docentes y autoridades

Elaborado por: la maestrante



De acuerdo a la opinión de los docentes la evaluación constructivista es adecuadamente aplicada puesto que el 64% de las interrogantes de la encuesta son favorables y desfavorables son solamente el 36%.

4.4 COMPROBACIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis de Investigación.- La evaluación constructivista incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

Hipótesis Estadística

Hipótesis Nula. La evaluación constructivista no incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza del cantón Quero provincia de Tungurahua.

Hipótesis H. La evaluación constructivista si incide el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza del cantón Quero provincia de Tungurahua.

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Hipótesis H. La evaluación constructivista si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza cantón Quero, provincia de Tungurahua.

4.5.- Parámetro para la comprobación valores observados encuesta de los estudiantes.

PARÁMETRO	VALORES OBSERVADOS						VALORES ESPERADOS					
	S	CS	AV	RV	N	T	S	CS	AV	RV	N	T
1.-El estudiante maneja conceptos básicos de las áreas.	18	10	5	6	1	40	11,33	13	9,5	4,33	1,83	39,99
3.-Manejo guías observación	9	10	16	2	3	40	11,33	13	9,5	4,33	1,83	39,99
4.- Estructura procesos de retroalimentación.	11	15	5	7	2	40	11,33	13	9,5	4,33	1,83	39,99
8.-Organizadores gráficos, proyectos y otros.	7	12	16	3	2	40	11,33	13	9,5	4,33	1,83	39,99
6.-Aplica los diferentes tipos de evaluación y es permanente.	11	13	9	4	3	40	11,33	13	9,5	4,33	1,83	39,99
7.-Docentes capacitados en técnicas activas	12	18	6	4	0	40	11,33	13	9,5	4,33	1,83	39,99
TOTAL	68	78	57	26	11	240	67,98	78	57	26	11	239,9

CUADRO: 32 Caculo del chi cuadrado de estudiantes

Elaborado por: la maestrante

$$VE S = SF * SC$$

$$CT$$

PRUEBA ESTADISTICA

Chi cuadrado.

$$X = (SVO - VE)$$

$$E$$

$$X = (240 - 239,88)$$

Nivel de Significación.-

$\alpha = 95\%$

Grados de Libertad = N° (FILAS - 1) (COLUMNAS - 1)

$$= (6 - 1) (5 - 1)$$

$$= 5 \times 4 = 20$$

Resultado del Chicuadrado de estudiantes

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
18	11,33	6,67	44,4889	3,926646
9	11,33	-2,33	4,66	0,411297
11	11,33	-0,33	0,1089	0,009612
7	11,33	-4,33	18,7489	1,654801
11	11,33	0,33	0,1089	0,009612
12	11,33	1,33	1,7689	0,156125
10	13	-3	9	0,699231
10	13	-3	9	0,699231
15	13	2	4	0,307692
12	13	1	1	0,076925
13	13	0	0	0
18	13	5	25	1,923077
5	9,5	-4,5	20,25	2,131
16	9,5	6,5	42,25	4,447
5	9,5	-4,5	20,25	2,131
16	9,5	6,5	42,25	4,447
9	9,5	-0,5	0,25	0,026
6	9,5	-3,5	12,25	1,289
6	4,33	1,67	2,788	0,643
2	4,33	-2,33	5,428	1,253
7	4,33	2,67	7,128	1,646
3	4,33	-1,33	1,768	0,408
4	4,33	-0,33	0,108	0,0249
4	4,33	-0,33	0,108	0,0249
1	1,83	-0,83	0,688	0,375
3	1,83	1,17	1,368	0,747
2	1,83	0,17	0,028	0,015
2	1,83	0,17	0,028	0,015
3	1,83	1,17	1,368	0,747
0	1,83	-1,83	3,348	1,829
				32,08205

CUADRO: N°33: Resultado del chicuadrado de estudiantes

Elaborado por: la Maestrante

Una vez realizado el cálculo del Chi cuadrado de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la población estudiantes se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Hipótesis H.- La evaluación constructivista si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza del cantón Quero provincia de Tungurahua.

$$\alpha = 0,05 = 0,05$$

$$X = 32,0820479$$

$$31,4104$$

$$X^2_C = 32,082$$

$$X^2_C > X^2_t$$

$$32,08 > 31,41$$

5.6 Parámetro para comprobación de valores observados de encuesta a Padres de Familia.

PREGUNTAS	VALORES OBSERVADOS						VALORES ESPERADOS					
	S	CS	AV	RV	N	T	S	CS	AV	RV	N	T
1.-Estudiante maneja conceptos básicos de las áreas	8	4	6	1	1	20	3,16	4,66	7,5	3,33	1,66	20
3.-Manejo guías observación	0	1	12	5	2	20	3,16	4,66	7,5	3,33	2,16	19,98
4.-Estructura procesos de retroalimentación.	2	5	10	3	0	20	3,16	4,66	7,5	3,33	2,16	20
8.-Organizadores gráficos, proyectos y otros	3	8	5	1	3	20	3,16	4,66	7,5	3,33	2,16	20
6.-Aplica los diferentes tipos de evaluación y es permanente.	2	4	9	3	2	20	3,16	4,66	7,5	3,33	2,16	20
7.-Docentes capacitados en técnicas activas	4	6	9	0	1	20	3,16	4,66	7,5	3,33	2,16	20
TOTAL	19	28	51	13	9	120	18,96	28	51	12,96	9	120

CUADRO N° 34 Cálculo del chi cuadrado de los padres de familia

Elaborado por: la maestra

RESULTADO DEL CHICUADRADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
8	3,16	4,84	23,4256	7,413165
0	3,16	-3,16	9,9856	3,328533
2	3,16	-1,16	1,3456	0,425823
3	3,16	-0,16	0,0256	0,008101
2	3,16	-1,16	1,3456	0,425823
4	3,16	0,84	0,7056	0,223291
4	4,66	-0,66	0,4356	0,093476
1	4,66	-3,66	13,3956	2,874592
5	4,66	0,34	0,1156	0,024807
8	4,66	3,34	11,1556	2,393906
6	4,66	1,34	1,7956	0,385322
4	4,66	-0,66	0,4356	0,093476
6	8,5	-2,5	6,25	0,735294
12	8,5	3,5	12,25	1,441176
10	8,5	1,5	2,25	0,264706
5	8,5	-3,5	12,25	1,441177
9	8,5	0,5	0,25	0,029412
9	8,5	0,5	0,25	0,029412
1	2,16	-1,16	1,3456	0,622963
5	2,16	2,84	8,0656	3,734074
3	2,16	0,84	0,7056	0,326667
1	2,16	-1,16	1,3456	0,622963
3	2,16	0,84	0,7056	0,326667
0	2,16	-2,16	4,6656	2,16
1	1,5	-0,5	0,25	0,166667
2	1,5	0,5	0,25	0,166667
0	1,5	-1,5	2,25	1,5
3	1,5	1,5	2,25	1,5
2	1,5	0,5	0,25	0,166667
1	1,5	-0,5	0,25	0,166667
				33,09149

CUADRO N° 35.-resultado del chicuadrado de los padres
Elaborado por: la Maestrante

GRADOS DE LIBERTAD = 20

$\alpha = 95\% = 0,05$

$X = 33,0914923$

31,4104

$X_{2c} = 33,09$

$X_{2c} > X_{2t}$

$33,09 > 31,410$

En conclusión una vez realizado en cálculo del Chi cuadrado de los resultados de las encuestas aplicadas a la población padres de familia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Hipótesis H. La evaluación constructivista si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza del cantón Quero provincia de Tungurahua.

De los docentes no aplicamos el cálculo del chi cuadrado porque la muestra es muy pequeña.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

A través del análisis e interpretación y aplicación estadística del cálculo chi cuadrado de la información obtenida, el sustento teórico presentado en este trabajo investigativo, permite aceptar la hipótesis formulada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo investigativo con el tema “EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA ETELVINA HERDOÍZA DEL CANTÓN QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1.-CONCLUSIONES.

- La evaluación constructivista incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza porque los docentes están desinformados y no tienen una innovación adecuada acerca de la evaluación.
- Se puede verificar que no se aplica una evaluación constructivista porque no cumple con parámetros como: continua, participativa, integral, dinámica, de inserción social, autoevaluación para regular su propio proceso de construcción de significados, pero la evaluación es tradicional porque es rutinaria, obligatoria, monótona y repetitiva.
- Existe el bajo nivel de rendimiento escolar en los estudiantes porque en la evaluación no se involucra estrategias apoyadas en técnicas activas.
- Proponer la utilización de una guía Didáctica de estrategias de evaluación constructivista.

5.2.- RECOMENDACIONES

- Desarrollar modelos de evaluación constructivista en la institución mediante la capacitación docente, para que tenga suficiente información y dominio de las estrategias, técnicas e instrumentos que permita hacer efectiva este tipo de evaluación en el aula.
- Aplicar la evaluación constructivista en el aula para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes que sea continua, participativa, integral, dinámica con capacidad de autoevaluarse e insertarse en la sociedad, procurando desterrar de su práctica docente la evaluación tradicional.
- Ejecutar la evaluación constructivista mediante la utilización de técnicas activas como mentefactos, mapas conceptuales, portafolios, ensayos, proyectos, solución de problemas, etc. para dinamizar el proceso evaluativo como lo plantea la evaluación constructivista.
- Manejar una guía didáctica de sugerencias de estrategias de evaluación constructivista como documento de apoyo para que el docente estructure instrumentos de evaluación que contribuyan a la comprensión del proceso evaluativo para el cumplimiento de los objetivos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA: Elaboración de una Guía Didáctica de Estrategias para la aplicación de la evaluación constructivista en el aula.

6.2 INFORMACION GENERAL:

INSTITUCIÓN: Escuela Etelvina Herdoíza

UBICACIÓN.-

CASERÍO: Jaloa la Libertad.

CANTÓN: Quero.

PROVINCIA: Tungurahua.

BENEFICIARIOS: Estudiantes del Segundo Ciclo (40)

RESPONSABLE: Investigadora

FECHAS: Septiembre – julio 2011-2012

6.3 Antecedentes

El estudio realizado del tema refleja la necesidad de diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas de evaluación constructivista que oriente al docente como desarrollar su trabajo evaluativo puesto que muchas de las veces están capacitados pero nadie les ha dicho como hacer efectivas esas capacitaciones en el aula, no se tiene una idea clara de lo que significa evaluar y se asignan notas sin estructurar un verdadero proceso que implique los diferentes tipos de evaluación la misma que debe ser integral y evidenciar resultados en lo académico como también en la formación de valores de los estudiantes, considerando la motivación como punto de partida no solo de la evaluación sino de todo el proceso educativo a fin de que no se la conceptúe como un castigo por el contrario se la vea como aspecto clave del proceso de aprendizaje-enseñanza para detectar lo significativo

de los conocimientos y destrezas desarrollados o si necesitan la estructuración de procesos de retroalimentación y que si no toman conciencia efectuando los correctivos necesarios la calidad educativa será un mito, trabajos similares a esta propuestas existen manuales de estrategias pero no con un enfoque constructivista y estas estrategias no presentan su respectivo instrumento de evaluación.

6.4 Justificación

Las razones por las que se desarrolló este trabajo investigativo fue porque desde el 1996 en que se implementó la reforma educativa ya se habla de una evaluación constructivista pero sin embargo en nuestro medio se considera que es algo nuevo cuando lo hemos venido aplicando en el desarrollo de las destrezas que han sido posible a través del constructivismo porque el estudiante es el constructor de su propio conocimiento sobre todo en el nivel de educación básica con falencias e incomprensiones y reacios al cambio en otros casos por cuanto requiere de capacitación, investigación continua para la búsqueda de alternativas, estrategias instrumentos que contribuyan a mejorar su calidad como afirma el proyecto equinoccios en sus apuntes sobre evaluación:

“En la evaluación constructivista lo importante es utilizar estrategias de evaluación que permitan conocer el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento por parte del estudiante es decir se trata de evaluar los procesos de ordenamiento de los conceptos, en la estructura cognitiva de los estudiantes”.

De las conclusiones del trabajo se puede determinar que a pesar que los docentes consideran que se maneja adecuadamente la evaluación constructivista existe una contradicción puesto que no poseen conocimiento suficiente sobre el manejo de estrategias e instrumentos de evaluación y si la conocen no han instruido de forma eficaz a los estudiantes en el manejo de estas técnicas que contribuirían a que hablen el mismo lenguaje y por ende obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes, con esta guía se pretende dar ideas para que, sea más factible la aplicación de la evaluación constructivista con el desarrollo de algunos temas y su

respectivo instrumento, es importante la realización de esta guía porque permitirá que el docente tenga una idea clara de los aspectos que se debe tener en cuenta al asignar una calificación a cada una de estas estrategias y no por simple apreciación visual y subjetiva, al ser gran utilidad para el docente también lo es para el estudiante porque tendrá la oportunidad de ir progresando cada vez más en la construcción de estas estrategias y por ende contribuirá al desarrollo del pensamiento, el impacto será positivo porque el proceso evaluativo al aplicar adecuadamente las estrategias metodológicas y su respectivo instrumento reflejarán mayor objetividad, sería más justo y permitirá elevar el rendimiento escolar como también mejorar la calidad educativa de los estudiantes, es factible de realizarlo puesto que hay la predisposición de la investigadora para realizarlo y compartir un ejemplar a la institución para que se dé a conocer al cuerpo docente.

6.5 OBJETIVOS

Objetivo General.- Diseñar una guía didáctica de estrategias de evaluación constructivista para contribuir a mejorar el proceso de evaluación constructivista de los aprendizajes en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

Objetivos Específicos.-

- Utilizar de forma adecuada las estrategias de evaluación constructivista para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza del cantón Quero provincia de Tungurahua.
- Socializar la guía de estrategias de evaluación constructivista a los docentes de la institución para que analicen su posible aplicación.
- Evaluar la aplicación de la guía de estrategias constructivistas en el tiempo previsto para su ejecución

6.6 Análisis de factibilidad.- Es factible realizar esta propuesta porque está respaldada por personas involucradas en el quehacer educativo como estudiantes

del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza, y con la apertura y colaboración de autoridad y docentes de la institución.

6.6.1 Factibilidad Económica.- Es factible porque se dispone de los recursos económicos necesarios puesto que no requieren de presupuestos elevados para su ejecución y aplicación.

6.6.2 Factibilidad Sociocultural.- Las propuestas educativas que se realicen siempre serán significativas para la sociedad aunque sus resultados sean visibles a largo plazo puesto que es fundamental que se eduque a los niños para un desenvolvimiento autónomo capaces de enfrentar y resolver problemas en base a una formación constructivista donde el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento.

6.6.3.-Factibilidad Pedagógica.-La propuesta desde el punto de vista pedagógico es factible porque se basada en un sustento constructivista se la evaluación de los aprendizajes donde se pueden utilizar diversas estrategias que requieren de la participación, reflexión, creatividad, criticidad lo permitirá aprendizajes significativos y no solo la evaluación que tenía como recurso fundamental el lápiz y papel y donde el docente tenía la última palabra sino que también como mediador del conocimiento está sujeto a la evaluación de sus estudiantes por lo que debe innovar sus conocimientos permanentemente conocer de las estrategias, sus procesos e instrumentos de evaluación a fin de que esta sea más justa y enfocada a obtener un rendimiento escolar más óptimo.

6.6.4 Factibilidad Técnica.- El desarrollo de la presente guía de estrategias de evaluación constructivista es factible porque hay fuentes de información bibliográfica, de medios informáticos necesarios e internet.

6.7 Fundamentación científica.

Guía Didáctica

Para Guerrero Nieves (2010).-La Guía Didáctica Es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante que incluye toda la información necesaria

para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso.

La Guía Didáctica para la **Universidad de Chapingo (2009)**.- Es la propuesta metodológica que ayuda al estudiante a estudiar el material, incluye el planteamiento de objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por cada tema, apartado, capítulo o unidad.

Según Aguilar Ruth (2004).-La Guía Didáctica Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo, al aproximar al estudiante, a través de diversos recursos didácticos.

Estrategias

Según NisbetSchuckermith (1987) Las estrategias son procesos utilizados por el docente mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala a Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Martínez José (2004).- Las estrategias son las formas de lograr objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar.

Para López Rojas (2012).-Las estrategias son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que estructuran la forma de actuar de llegar

al estudiante por parte del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Dicho en otras palabras las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a la forma como se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje realizado con la intención de potenciar la participación y mejorar el proceso, como un medio para contribuir al mayor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Para Maldonado Ángela (2013).- Evaluación constructivista es aquella que sostiene que los estudiantes son los que construyen su propio aprendizaje partiendo de sus experiencias y conocimientos previos que él posee para lograr un aprendizaje significativo. En la evaluación constructivista el estudiante participa en la toma de decisiones del proceso enseñanza-aprendizaje, comprometiéndose con su aprendizaje, autoevaluándose y evaluando a sus compañeros. El docente como mediador facilita el aprendizaje del estudiante, promoviendo su participación y contribuyendo con su desarrollo, planteándole la evaluación como una actividad ineludible, necesaria, continua, integral y retro alimentadora. La evaluación constructivista tiene como finalidad valorar los aprendizajes logrados por el estudiante; es decir no interesan los aprendizajes memorísticos verbales si no la información previa que él posea.

Tiene como características:

- Considera todos los recursos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan, es decir sus interpretaciones de los contenidos
- Se valora todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir todo lo que los estudiantes han sido capaces de atribuir a sus interpretaciones
- Hay que tener en cuenta las acciones docentes como la planeación de actividades de enseñanza y los factores contextuales de aula.

Peralta Cecilia (2013).- La evaluación constructivista está encaminada a evaluar los procesos personales que utiliza el estudiante para la construcción personal del conocimiento, el ser humano, supone, realizar esfuerzos activos para interpretar la experiencia, buscando propósito y significado en los acontecimientos que nos rodean. Esta evaluación es global e integral, porque con su aplicación se pretende evaluar todos los componentes de la práctica pedagógica para obtener el mejoramiento continuo de todos quienes participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso continuo, puesto que es una acción permanente que se desarrolla a lo largo del proceso educativo y no una acción terminada que se preocupa únicamente de los resultados o los productos obtenidos por los estudiantes. Es un proceso cualitativo y criterial, porque da prioridad a la valoración de los procesos alcanzados por los educandos en función de criterios establecidos al inicio del proceso; de las dificultades experimentadas y de las actitudes manifestadas frente al trabajo escolar y no se preocupa fundamentalmente sobre la medición de los resultados del proceso de aprendizaje. El proceso constructivo, es orientador y formativo, pues favorece el desarrollo personal de construcción del saber y promueve la utilización de recursos adaptados a las diferencias individuales con el fin de evitar conflictos y bloqueos en el aprendizaje y fomenta la formación y el desarrollo personal del estudiante.

Características.

- Tener en cuenta todos los recursos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan.
- Hay considerar las acciones docentes como la planeación, estrategias de enseñanza y los factores contextuales del aula.
- Busca que el estudiante sea responsable y controle el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La autoevaluación del estudiante
- Significatividad de los contenidos a partir de las interpretaciones valiosas que los estudiantes realicen de los contenidos curriculares.

6.8.- Modelo operativo

ETAPAS O MOMENTOS	OBJETIVOS METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	REPOSABL ES	EVALUACIÓN
Sensibilización a los docentes y autoridades	Comprometer a los docentes a que acepten y participen activamente en la capacitación	.Sesiones de información sobre la propuesta con juegos de integración y	Talento Humano autoridades y docentes Investigadora	1 día	Investigadora Autoridad	Acta de sesión en la que consten acuerdos y resoluciones
Planeación	Elaborar una guía de estrategias didácticas para mejorar la aplicación de la evaluación constructivista	Selección de estrategias: técnicas e instrumentos de registro de la evaluación	Humanos Bibliográficos y tecnológicos	2 meses	Investigadora	guía de estrategias constructivistas de evaluación
Capacitación	Socializar la guía didáctica personal docente para su conocimiento y análisis	Adiestrar a los docentes en el manejo de las estrategias de evaluación constructivistas y la forma, instrumento e indicadores que se debe tener en cuenta para calificar las mismas	Facilitadores Docentes Ejemplares de la guía, Papelotes computadora infocus Marcadores Tarjetas	Segundo trimestre	Autoridades Investigadora	Observación directa de los procesos
Ejecución	Aplicar la guía didáctica de estrategias de evaluación constructivista en el aula.	Aplicación de la guía de estrategias constructivistas en el proceso evaluativo de los estudiantes	Docentes estudiantes Padres de familia	Todo el año lectivo	Autoridades Docentes	Mediante exposiciones de trabajos individuales y grupales y observaciones directas
Evaluación	Verificar la comprensión y manejo de las estrategias constructivistas en la evaluación de los aprendizajes	Constatación de los logros en la modificación de las formas de evaluar por parte del docente y actitud positiva del estudiante ante una evaluación y mejor rendimiento.	Autoridades Docentes Estudiantes Padres de Familia	Todo el año	Investigadora	Matrices de evaluación Evidencias: fotos Videos.

CUADRO N° 36: Plan operativo

Elaborado por: la investigadora

6.9.- Administración Estructural.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

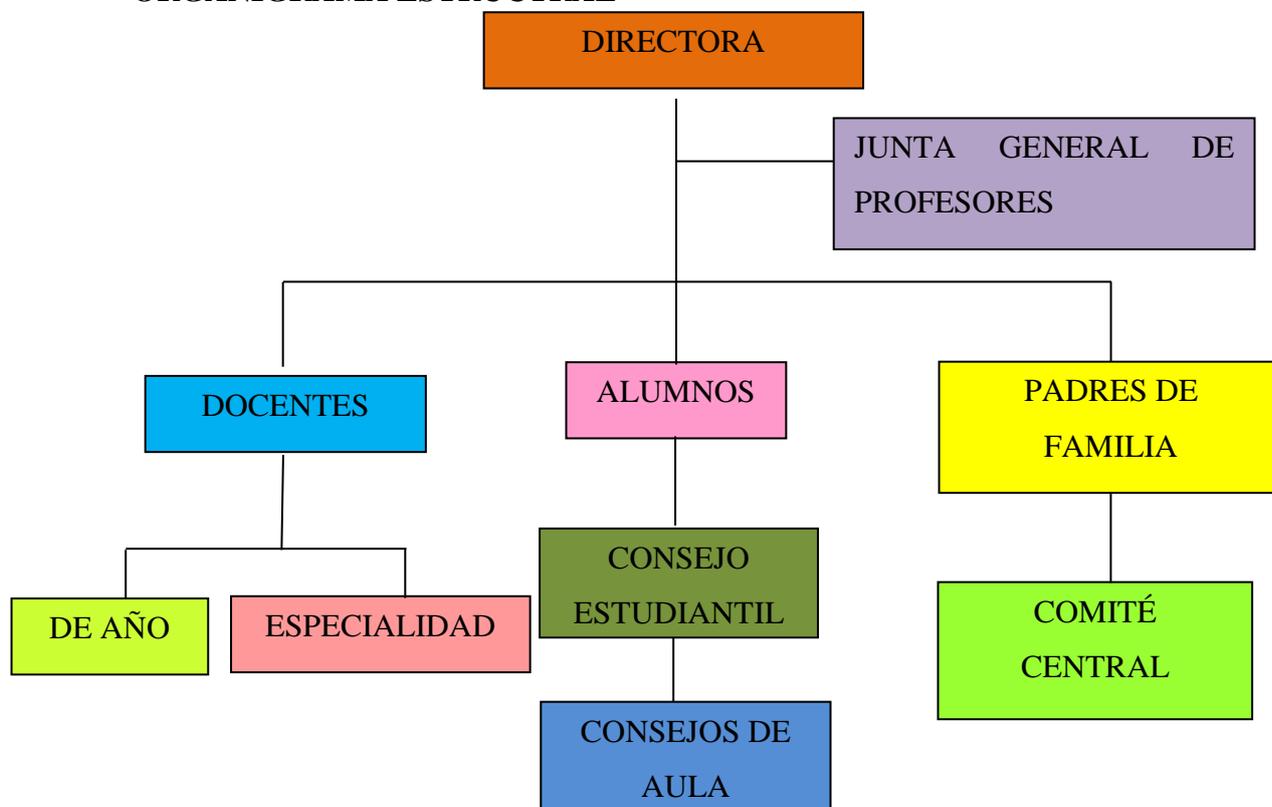


GRÁFICO N° 32organigrama estructural

Elaborado por: la Maestrante

Fuente: PEI

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHAS	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
SENSIBILIZACIÓN							
ELABORACIÓN DE LA GUÍA							
CAPACITACION							
EJECUCION							
EVALUACIÓN							

CUADRO N°37: Cronograma de Actividades

Elaborado por: la Maestrante.

6.10.- MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS

INSTITUCIONALES: Etelvina Herdoíza

Universidad Técnica de Ambato

HUMANOS: Investigadora

Director de Tesis

DE ESCRITORIO: Bibliográficos, otros.

ECONÓMICOS: Financiados por la investigadora

PRESUPUESTO

RUBROS DE GASTO	VALOR
1.- Consulta de información	40
2.- Adquisiciones de Imprevistos	20
3.- Material de Escritorio	10
4.- transcripción de la guía	20
5.- fotocopias	10
6. anillados	5
TOTAL	105

CUADRO N°38: Presupuesto

Elaborado por: la Maestrante

6.11.- Previsión de la Evaluación de la propuesta

Monitoreo y Seguimiento.- Se hace a las tareas y actividades en períodos cortos, cada semana o a diario.

Se hará el seguimiento a todas las actividades diarias o semanales a través de matrices de observación.

Evaluación.- Se evaluará el cumplimiento de objetivos tanto global para el general, procesual para los específicos, la evaluación se realizará mediante:

Reuniones de socialización de experiencias de los docentes. Mediante el intercambio de grados entre docentes, con la utilización de fichas de coevaluación internas.

Seleccionar ejemplares de trabajos de los estudiantes como evidencias institucionales

PROPUESTA

6.12.-DESARROLLO DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE EVALUACION CONSTRUCTIVISTA.

PORTAFOLIO

Bordas Inmaculada y Cabrera Flor (2001).- La estrategia del portafolio es considerada tanto una técnica de enseñanza – aprendizaje de la autoevaluación, como una forma de evaluación alternativa, Fischer King (1995) se refieren a él como una tarea multifacética que supone diversos tipos de actividades cuya realización se efectúa en un período de tiempo. El portafolio contiene un conjunto de pensamientos, ideas y relaciones que permiten dirigir el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Según Beckley tiene un carácter cooperativo ya que implica a los discentes y docentes en la organización y desarrollo de su propia evaluación. El portafolio se compone normalmente de materiales obligatorios y opcionales seleccionados por el profesor y el estudiante que hacen referencia a diversos objetivos y estrategias cognitivas. Está dirigido a la práctica diaria académica y puede contemplar además, aprendizajes indirectos de formación. La determinación de los materiales se efectúa con unos criterios de selección de evaluación y de validez y ha de estar organizado (tipología de estrategia, unidades de contenidos de forma mixta) considerando una amplia diversidad de tareas.

Utilidad.- El potencial que tiene el portafolio para identificar habilidades complejas ha contribuido a su uso expansivo en diferentes ámbitos. El portafolio se usa en la educación pero es una idea importada de otros ámbitos profesionales: artistas, fotógrafos y arquitectos para mostrar lo mejor de su trabajo.

Ventajas:

- Ofrece información amplia sobre el aprendizaje
- Admite el uso de la evaluación continua para el proceso de aprendizaje.

- Tiene un carácter cooperativo, implica a profesor y estudiante en la organización y desarrollo de la tarea.
- El estudiante al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas.
- Se pueden compartir los resultados con otros compañeros y con otros profesores.
- Promociona la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo que por una parte asegura el aprendizaje mínimo y por otra aquél que cada uno desea adquirir y profundizar.
- Proporciona buenos hábitos cognitivos y sociales al estudiante.
- Tiene un gran componente motivador y de estímulo para los estudiantes al tratarse de un trabajo continuado donde se van comprobando rápidamente los esfuerzos y resultados conseguidos.
- Cuenta desde el principio con los criterios con los que serán evaluados los estudiantes.
- El portafolio es un producto personalizado, por lo que no hay dos iguales.

Desventajas:

- Falta de seguridad por no estar haciéndolo bien.
- Excesivo gasto de tiempo por parte del profesor y del estudiante, si no se seleccionan los aspectos claves o no se establecen mecanismos de control.
- Implica un alto nivel de autodisciplina y responsabilidad por parte del estudiantado
- No elimina otros tipos de evaluación.
- La utilización del portafolio significa para algunos profesores un cambio de estilo de enseñanza (no tiene sentido en modelos tradicionales)
- La evaluación ha de estar muy sistematizada en referencia a los objetivos y/o al avance, sino puede ser subjetiva y tangencial

Barberá (2005) Estructura.- Aunque la estructura formal de un portafolio que evalúa el aprendizaje de un estudiante pueda ser muy variada y dependa de los

objetivos marcados en cada área curricular, se pueden diferenciar los siguientes apartados en su elaboración

1. Una guía o un índice de contenidos
2. Un apartado introductorio
3. Unos temas centrales
4. Un apartado de clausura

Además en la elección de un portafolio se han de concretar todos estos aspectos:

- Autoría y audiencia del portafolio
- Contenidos a desarrollar
- Objetivos y competencias
- Estructura y organización concreta
- Criterios de evaluación

Proceso de Elaboración.- Existe un cierto consenso entre los autores que han trabajado sobre este tema, que distinguen las siguientes fases para el desarrollo del portafolio por parte de los estudiantes (Barberá 2005):

Fase 1. Recogida de evidencias

Algunas de estas evidencias pueden ser: a) informaciones de diferentes tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal o normativo); b) tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas, etc.) y c) documentos en diferente soporte físico (digital, papel, audio, etc.). Estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos y competencias plasmadas en el portafolio.

Fase 2. Selección de evidencias

En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentado ante el profesor o resto de compañeros.

Fase 3. Reflexión sobre las evidencias

Esta fase es necesaria porque si no se incluyen procesos reflexivos el instrumento no puntos flojos y fuertes del proceso de aprender y propuestas de mejora.

Fase 4. Publicación del portafolio

En esta fase se trata de organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible favoreciendo el pensamiento creativo y divergente dejando constancia de que es un proceso en constante evolución.

El portafolio docente

El portafolio docente supone todo un giro metodológico en relación con los modelos anteriores de análisis o evaluación de la enseñanza, es el propio profesor el que asume el proceso de recogida de la información sobre sus actuaciones docentes y el que tiene el derecho y la responsabilidad de demostrar su profesionalidad. Del mismo modo que las afirmaciones que se realizan en el currículum investigador deben estar documentadas con evidencias, la realización del portafolio docente deberá basarse en una evidencia empírica firme.

Un ejemplo de portafolio docente podría presentar la siguiente estructura:

- Nombre del profesor/a
- Departamento/centro
- Institución
- Fecha
- Tabla de contenidos:
- Responsabilidades de enseñanza
- Declaración de Filosofía de la enseñanza
- Metodología de la enseñanza. Estrategias. Objetivos.
- Calificación de los estudiantes en los exámenes
- Evaluaciones de los colegas.
- Declaración del jefe del departamento
- Detalle representativo del programa del curso
- Productos de enseñanza (evidencia de lo que aprende el estudiante)

- Premios y reconocimientos de su enseñanza
- Metas de enseñanza: a corto plazo y a largo plazo.
- Apéndices

¿Cómo se evalúa un portafolio?

HOJA DE EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO.		
AREA.- Lengua y Literatura		
EVALUADORES		
ASPECTOS FORMALES	estudiante	docente
1.- Presentación		
2.- Apartado o secciones en que se divide		
3.- Metodología documental que se aplica		
CONTENIDO QUE SE EVALÚA		
1.- Coherencia entre el contenido y temas del quimestre		
2.- Cumplimiento de los diferentes tipos de actividades que se propusieron durante el quimestre		
3.- Trabajos hechos por cuenta propia para profundizar, practicar o mejorar el aprendizaje del tema		
4.- Presentación, introducción o justificación en todos los materiales y secciones		
TOTAL		
OBSERVACIONES		

CUADRO N° 39: Hoja de evaluación del Portafolio
Elaborado por: la Maestrante

EJEMPLOS DE PORTAFOLIO



Portafolio del Área Lengua y Literatura

Año Sexto

Conocimiento.- Poemas Populares, Descripciones Literarias y Cuentos.

Objetivo.- Comprender, analiza y producir poemas populares, descripciones literarias y cuentos apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar, criticar desde la expresión artística, revalorizando la producción nacional y recopilarlas en un portafolio.

Destreza con criterio de desempeño.- Utilizar los recursos literarios para escribir poemas populares que respeten las características propias de este género. Escribir descripciones literarias teniendo en cuenta las propiedades textuales adecuadas con los objetivos de escritura

Indicador esencial.- Escribe en forma creativa poemas populares, descripciones literarias y cuentos empleando elementos tradicionales.

Portafolio del Área Lengua y Literatura

Año Séptimo

Conocimiento.- La Biografía, La Leyenda, Folletos, Poemas, y cartas y correos electrónicos.

Destreza con criterios de desempeño: Investigar y producir biografías variadas desde la selección crítica de personajes y la valoración de sus acciones.

- Escribir leyendas literarias desde las experiencias de la literatura oral de su comunidad.
- Producir distintos tipos de folletos adecuados con ámbitos de desempeño reales según las propiedades textuales específicas y gráficas.
- Escribir poemas desde sus características textuales propias y con intenciones concretas
- Escribir cartas y correos electrónicos de todo tipo a receptores reales, respetando las propiedades del texto, con el fin de transmitir información según intereses particulares.
- Conocer el uso del SMS (servicio de mensajes cortos) como medio de comunicación escrita rápida y herramienta de relación social.

Indicadores Esenciales.-

Planifica una “autobiografía oral”, jerarquizando las ideas principales.

- Selecciona las ideas principales de las biografías que lee y compara con otras experiencias de vida.
- Reconoce las ideas principales y las ideas secundarias en cartas y correos electrónicos.
- Elabora un esquema de jerarquización de información relacionada con folletos.
- Diseña y escribe folletos sobre distintos temas, con diferentes funciones del lenguaje, trama textual adecuada y que posean variedades lingüísticas.

Objetivo.- Elaborar un portafolio con las producciones creadas por los estudiantes con la especificidad literaria, respetando los elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para contribuir a que desarrolle su creatividad con cada tema de estudio.

INDICADORES DE LOGRO	Puntaje
Entrega todos los Trabajos (7 puntos)	
Demuestra dominio de las características de la buena comunicación escrita (claridad, coherencia) (10 puntos)	
Demuestra dominio de la estructura de los escritos. (10 puntos)	
Demuestra que conoce los aspectos básicos de redacción (7 puntos)	
Las autoevaluaciones revelan reflexión y seriedad. (5 puntos)	
Reconoce las ideas principales y secundarias en los escritos (5 puntos)	
Toma en cuenta la ortografía, caligrafía y normas gramaticales básicas (10 puntos)	
Total:	
Comentarios	

CUADRO N° 40: Rúbrica para evaluar Portafolio de Lengua y Literatura

Elaborado por: la Maestrante

Área: Matemática

Año: Quinto

Conocimiento: Números Naturales de cinco cifras

Objetivo.- Elaborar un portafolio con actividades relacionadas a cada tema que contiene el bloque de los números naturales de 5 cifras para fomentar y fortalecer la apropiación del conocimiento y desarrollo de las destrezas de los estudiantes.

Destreza con criterio de desempeño.- Leer y escribir números naturales de hasta seis cifras.

- Establecer relaciones de secuencia y orden: mayor que $>$, menor que $<$, entre, en un conjunto de números naturales.
- Ubicar el valor posicional de números naturales de hasta seis cifras.
- Resolver adiciones y sustracciones con números naturales de hasta seis cifras.

Indicador esencial.-

- Resuelve y formula problemas que involucren las cuatro operaciones básicas con números naturales de hasta seis cifras.
- Descompone números de hasta seis dígitos como la suma del valor posicional de sus dígitos.

Actividades

- Escribe en números y letras la cantidad representada en cada ábaco
- Ordena, de menor a mayor, las cantidades
- Realiza la descomposición de las cantidades que indican la población infantil aproximada de las siguientes provincias. Escríbelas en letras
- Resuelve las sumas, restas y multiplicaciones.
- Resuelve problemas con las cuatro operaciones fundamentales.

Indicadores	Calificación
Ordena cifras de mayor a menor	
Ordena según el cartel de valores	
Sabe sumar, restar, multiplicar.	
Es perseverante	

CUADRO N° 41: Rúbrica para evaluar portafolio de Matemática

Elaborado por: la Maestrante

MAPA CONCEPTUAL

Bordas Inmaculada (2001) Mapa conceptual.- es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Como se ve, un mapa conceptual es una red de conceptos. Los mapas conceptuales fueron desarrollados en la década de 1960 por Joseph D. Novac, profesor emérito en la Universidad de Cornell, basándose en las teorías de David Ausubel del aprendizaje significativo. Según Ausubel "el factor más importante en el aprendizaje es lo que el sujeto ya conoce". Por lo tanto, el aprendizaje significativo ocurre cuando una persona consciente y explícitamente vincula esos nuevos conceptos a otros que ya posee. Cuando se produce ese aprendizaje significativo, se produce una serie de cambios en nuestra estructura cognitiva, modificando los conceptos existentes, y formando nuevos enlaces entre ellos.

Utilidad

El mapa conceptual puede tener varios propósitos según el trabajo.

- Generar ideas
- Comunicar ideas complejas.
- Contribuir al aprendizaje integrando explícitamente conocimientos nuevos y antiguos.
- Evaluar la comprensión o diagnosticar la incomprensión.
- Explorar el conocimiento previo y los errores de concepto.
- Fomentar el aprendizaje significativo para mejorar el éxito de los estudiantes.
- Medir la comprensión de conceptos.

Proceso de Elaboración

Díaz Fernández (1997).- Los mapas conceptuales contienen tres elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace. Los conceptos son palabras o signos con los que se expresan regularidades; las proposiciones son dos o más términos conceptuales unidos por palabras de enlace para formar una

unidad semántica; y las palabras de enlace, por tanto, sirven para relacionar los conceptos

- Conforme vayas leyendo, identifica las ideas o conceptos principales y escríbelos en una lista.
- Desglosa la lista, escribiendo los conceptos separadamente en una hoja de papel, esa lista representa como los conceptos aparecen en la lectura, pero no como conectar las ideas.
- El siguiente paso será ordenar los conceptos desde el más general al más específico en orden descendiente.
- Ahora arregla los conceptos que has escrito en pedazos de papel sobre tu mesa o escritorio, empieza con el que contenga la idea más general.
- Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales pon estos conceptos en la misma línea o altura, y luego ve poniendo los pedazos de papel relacionados abajo de las ideas principales.
- Usa líneas que conecten los conceptos, y escribe sobre cada línea una palabra o enunciado que aclare porque los conceptos están conectados entre sí.

Ventajas

Desde el punto de vista del aprendiz, trabajar con mapas conceptuales favorece al desarrollo del pensamiento reflexivo, la incorporación de ideas, la actividad colaborativa. Permite evidenciar conceptos erróneos, así como relaciones y asociaciones equívocas y permite una rápida retroalimentación y la visualización de los diferentes matices que puede tener un significado.

Desde el punto de vista del aprendizaje, la utilización de mapas conceptuales ayuda a ser más evidentes los conceptos y su relación, permite la integración conceptual, estimula la negociación de significados, la retroalimentación positiva y fomenta la colaboración entre aprendices.

Desde el punto de vista del currículum, los mapas conceptuales permiten organizar la información, constituyen un instrumento de evaluación y visualizan la organización cognitiva de los aprendices.

Desde el punto de vista de asignación de roles, los mapas conceptuales ayudan a entender el papel del aprendiz y del profesor, favoreciendo la creación de un clima de mutuo respeto.

Desventajas

Las desventajas que presentan los mapas conceptuales residen en que:

- Si el mapa es muy complejo o confuso puede dificultar el aprendizaje en vez de facilitarlo. La habilidad de los estudiantes para contribuir sus jerarquías conceptuales puede quedar inhibida en función del hecho de que ya reciben listas las estructuras propuestas por el docente (según su propia percepción y preferencia). Requieren de un periodo de entrenamiento con el objeto que aprendices y profesores aprendan su confección.
- Pueden ser vistosos como la panacea constructivista. Se puede caer en la sistematización de la construcción de mapas conceptuales. Su evaluación requiere de tiempo y dedicación.

¿Cómo evaluar los mapas conceptuales?

Los mapas pueden ser evaluados cualitativa y cuantitativamente. De hecho, la idea de evaluar mapas, según Novak, tiene un sustento más cualitativo, se aplica principalmente para determinar el nivel de relaciones conceptuales establecidas durante el proceso de aprendizaje de un número significativo de conceptos (Novak&Gowin, 1984 Novak, 1998). A pesar de ello, Novak ha señalado que es posible evaluar mapas cuantitativamente, para lo cual, dado un mapa elaborado, es conveniente determinar inicialmente: Si existe una estructura jerárquica. Determinar si cada uno de los conceptos subordinados es más específico y menos general que el concepto que esta sobre él. Luego asignar puntaje: Al número de niveles de la jerarquía: 5 puntos por cada una al número de relaciones válidas: 1 punto por cada una a las asociaciones cruzadas y válidas y significativas: 10 puntos por cada una 4. A los ejemplos proporcionados: 1 punto por cada uno.

Aspectos importantes a considerar:

- No emplear estos criterios de forma rígida:
- Es necesario tomar la decisión sobre si su evaluación se referirá a norma o criterio
- Es posible modificar la forma de puntuación, manteniendo la coherencia
- Debemos dar una mayor importancia cualitativa a los mapas en el contexto de una evaluación constructivista
- Todo mapa debe implicar una negociación de significado, lo cual incluye una conversación con cada aprendiz acerca de su mapa, analizar enlaces que dan significados como aquellos que no dan significado
- Los mapas pueden utilizarse durante o al final de un proceso de construcción de significado
- Utilice criteriosamente el puntaje de los enlaces cruzados si son significativos.
- Evalúe cuando sea necesario, procure que realmente muestren construcción de significado, luego de una negociación con el aprendiz.

HOJA DE EVALUACIÓN DE MAPA CONCEPTUAL		
MAPA N°:		
EVALUADOR:		
ASPECTOS	estudiante	docente
1. Ajuste de contenidos con respecto a la información original.		
2. Corrección en la definición de conceptos		
3. Claridad en la relación entre conceptos		
4. Adecuada jerarquización		
5. Presentación general		
Total.-		
NOTA.- Cada apartado se valorará entre 0 y 2 puntos		
OBSERVACIONES:		

CUADRO N° 42: evaluación de mapa conceptual

Elaborado por: la Maestrante

Ejemplo de mapa conceptual

Área: Lengua y Literatura

Año: Sexto

Conocimiento: El Folleto

Objetivo.- Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa

Destreza con criterio de desempeño.- Comprender el orden en que aparece la información en los folletos variados desde el análisis de sus partes.

Indicador esencial.- Elabora un esquema de jerarquización de información relacionada con folletos.

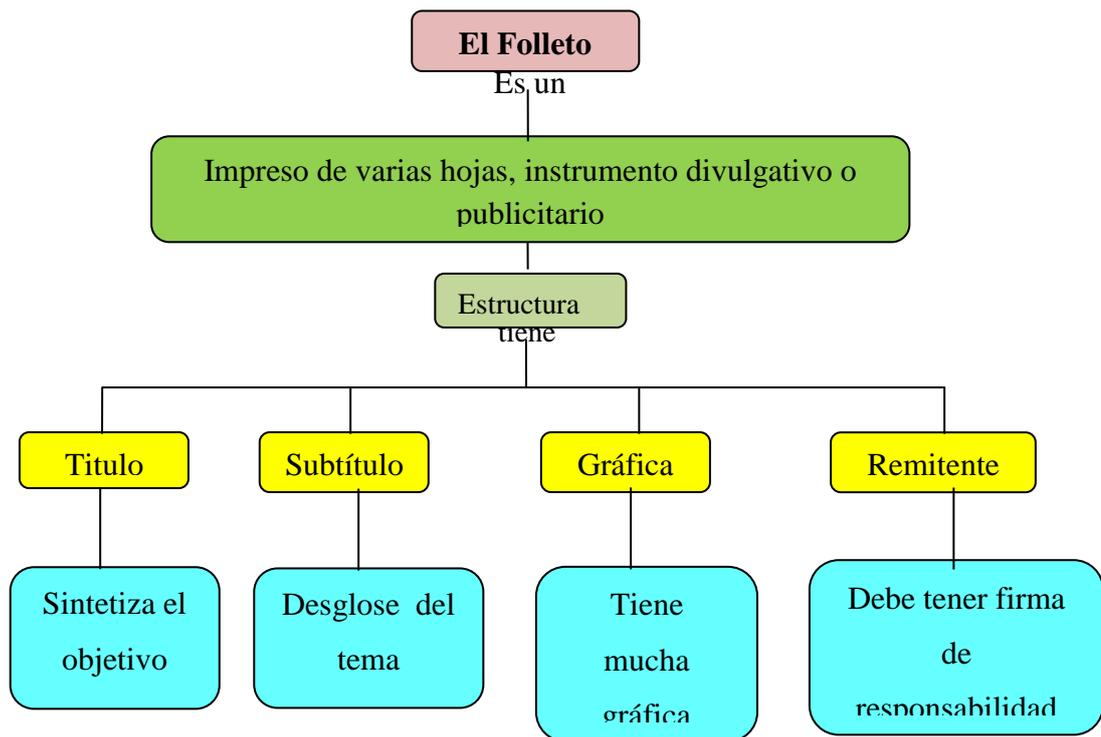


GRÁFICO N° 33: Mapa conceptual del folleto

Elaborado por: la Maestrante

Área: Matemática

Año: Quinto

Conocimiento: El Triángulo

Objetivo.- Reconocer, comparar y clasificar triángulos como conceptos matemáticos y en los objetos del entorno, de lugares históricos, turísticos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que los rodea.

Destreza con criterio de desempeño.- Clasificar triángulos por sus lados y sus ángulos.

Indicador Esencial.- Clasifica triángulos por sus lados y por sus ángulos.

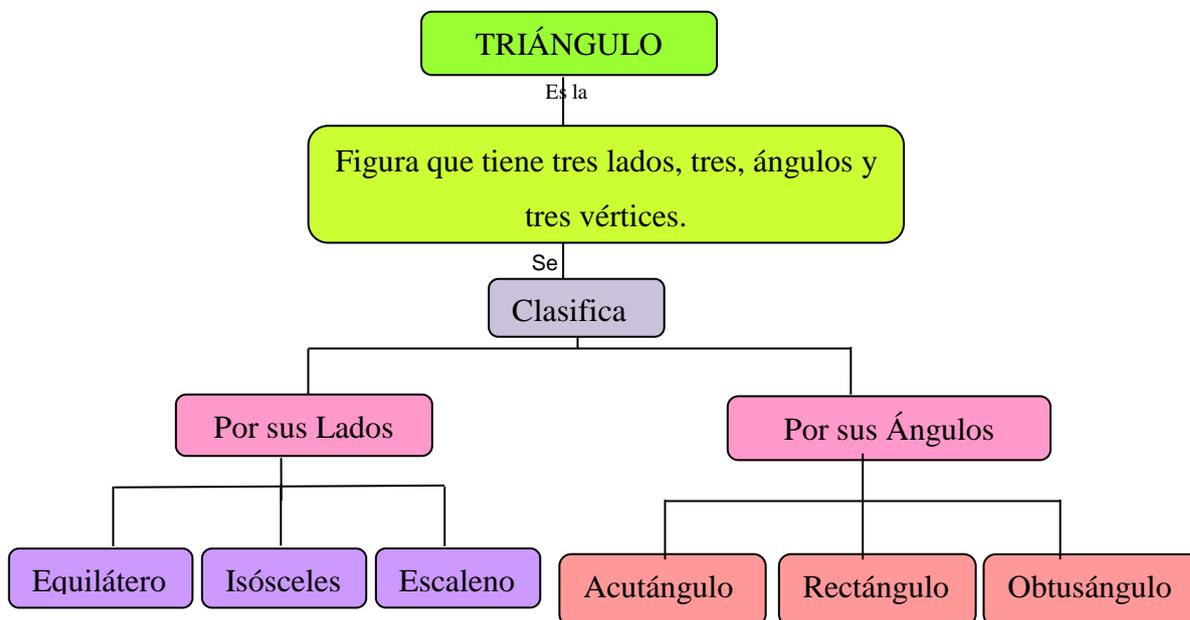


GRÁFICO N° 34: Mapa conceptual del triángulo

Elaborado por: la Maestrante

MENTEFACTO

Escobedo Franklin (2007) El Menteefacto.- Es un esquema conceptual, de la manera de ver las cosas desde nuestras perspectivas. Es una manera de interpretación de una teoría o un tema determinado, a partir de dos partes dadas dotadas de significado. Dada una estructura. Lo más importante a aplicar el menteefacto es que la persona analice, entienda y comprenda el tema del cual está tratando o estudiando y de ahí sacar unas ideas claras, subjetivas pero al mismo tiempo objetivas y coherentes. Sirve para representar conceptos. Permite extraer las ideas fundamentales y reescribir visualmente las ideas verbales principales obtenidas. Permite trasponer didácticamente la información organizándola por categorías.

Estructura.- Las isoordinadas muestran lo que le es propio al concepto, sus características; las supraordinadas son el grupo o clase a que pertenece el concepto; las exclusiones indican conceptos similares que formalmente no pueden incluirse; y, las infraordinadas son subclases del concepto o etapas de un proceso. Los menteefactos son similares a los mapas conceptuales, aunque su composición es de distinta complejidad. Se trata de una herramienta gráfica propia de la pedagogía conceptual.

Clases.-Es posible distinguir entre tres tipos de menteefactos: Nocionales: (la representación gráfica de las nociones). Proposicionales: (la representación gráfica de las proposiciones). Conceptuales: (la representación gráfica de los conceptos).

Características

- Las proposiciones dan cuenta de la estructura de su determinado concepto. Su orden conceptual va desde adentro hacia fuera.
- Los conceptos se escriben dentro de rectángulos y son conectados por líneas continuas.
- Detecta fortalezas o debilidades de nuestro propio conocimiento. Simplifica y organiza la información deseada.

- Decisivo para un tutor o para quien desee estructurar conocimientos en cualquier disciplina.
- Permiten discutir vacíos, debilidades, inconsistencias de cualquier teoría.
- Ayuda a los aprendices con desventajas a superarlas, a los más aventajados a avanzar.

Mentefacto Conceptual.- Grafica la estructura de un concepto. Conocer un concepto implica comprender cuatro cuestiones: 1. Diversas versiones del concepto (subclases). 2. A qué clase pertenece (Género). 3. Qué clases semejantes no son (Excluyente). 4. Propiedades o cualidades cercanas.

Operaciones Conceptuales: Encontrar el género próximo o clase mayor que contenga al concepto. Supraordinar. Separar, oponer, diferenciar una clase del concepto-clase abordado. Excluir. Encontrar las características esenciales del concepto analizado. Isoordinar. Identificar clases menores o subclases contenidas en el concepto. Infraordinar.

¿Cómo se construye un mentefacto conceptual?

Los arman 4 grupos de pensamientos: Isoordinados: Establece alguna correspondencia no total y se asocia con la operación o nexos entre clases adyacentes. Muestran las esencialidades. Supraordinadas: Es una clase que contiene por completo a otra. Grupo que incluye al concepto. Excluidos: Son las clases que se oponen o se excluyen mutuamente, se asocia con la operación de excluir o negar un nexo entre dos clases adyacentes. Señalan la(s) noción(es) más próximo(s) al concepto. Infraordinadas: Especifican las clases y los subtipos del concepto. Varias subclases o subdivisiones de esta clase.

Ventajas.

Entre las ventajas de los mentefactos como técnicas de enseñanza destacamos:

- Describe el modo en que el concepto está incluido en la red semántica de una persona.
- Incluye formas graficas muy clarificadoras.

- Es muy complementario a la ‘definición’.
- Puede ayudar a comprender y a la vez a recordar: la claridad comprensiva que asocia puede actuar preservando el conocimiento actual de futuras confusiones.
- Favorece la recordación y relación con otros conceptos al mismo o diferente nivel de complejidad.
- Puede servir de guía funcional para la enseñanza (planificación y desarrollo) de la parte conceptual de una asignatura.
- También podría guiar la comunicación didáctica en torno al aprendizaje de un concepto en una clase o una sesión didáctica.
- Puede servir para evaluar el contenido de libros de texto y detectar lagunas de planteamiento y explicativas.
- Ayuda a evaluar el conocimiento conceptual de los alumnos con más dificultades: no sólo que un concepto no se comprende, sino por qué y cómo reorganizar su comprensión.
- Esta técnica se presta a la elaboración de una red tupida de núcleos conceptuales de un programa, cuyo grado de cohesión interna podría potenciarse. Hoy día esto podría ser más
- Fácilmente realizable con TIC

Desventajas

Su propia eficiencia orientada a la claridad conceptual puede asociar rigidez interpretativa.

Es importante, en consecuencia, comprender el conocimiento y sus conceptos, por definitivos que parezcan, como incompletos, inacabados, “dudosos” (Russell) y falibles.

- De las cuatro áreas de significado que rodean al concepto podemos decir que son todas las que están, pero no están todas las que son. En efecto, los mentefactos podrían completarse con otras categorías que conceptuaran aún mejor el objeto de estudio: ejemplos, conceptos semejantes, conceptos opuestos, etc.

- Un mal uso de los mentefactos puede evitar el conocimiento (creatividad). Es decir si el conocimiento se basa en el establecimiento de relaciones y un mentefacto—como cualquier otro esquema— las da hechas, puede limitar la capacidad de relación y el conocimiento del estudiante. Esto se podría compensar mediante actividades y otras técnicas que favorezcan el aprendizaje por descubrimiento, lo que nos parece compatible con la técnica.
- El cierre de la comunicación didáctica en la técnica, precisamente por su atractivo y eficacia. O sea, la falta de flexibilidad y de conocimiento didáctico que permita comprender a esta propuesta como una entre varias, que la enseñanza debe ponerse en función de la formación de los estudiantes.

Como evaluar un mentefacto.-Cada ítem tiene un valor de 0.5 o de 0,0 excepto el que corresponde a la supraordinación que vale 1,0 o 0,0 puesto que de ella depende las exclusiones.

Nº	ITEMS	CALIF
1.-	El mentefacto tiene supraordinadas infraordinada, isoordinadas y exclusiones.	
2.-	El mentefacto viene acompañado de sus proposiciones	
3.-	Las proposiciones del mentefacto son universales es decir abarcan todo el concepto.	
4.-	El supraordinado es la clase más cercana a la que pertenece el concepto	
5.-	Está claro en el mentefacto la diferencia de exclusiones con respecto al concepto.	
6.-	En las propiedades del mentefacto (isoordinadas) están escritas aquellas que son esenciales, propias únicas del concepto y que no las que comparte con sus exclusiones.	
7.-	Las isoordinaciones no son propiedades generales de la supraordinada	
8.-	En las infraordinadas se enuncian todos y cada uno de las clases o subtipos del concepto.	
9.-	El mentefacto es coherente con la significación que se asume de él.	

CUADRO N° 43: Rúbrica para Evaluar Mentefacto

Elaborado por: la Maestrante

Ejemplo de Mentefacto Conceptual

Área: Ciencias Naturales

Año: Sexto

Conocimiento: Los Ciclos en la Naturaleza y sus cambios

Objetivo.-Relacionar las características de la materia con los procesos de cambio mediante el análisis comparativo, para valorar la importancia de las manifestaciones de la energía en el entorno y de su equilibrio en el ecosistema.

Destreza con criterio de desempeño.-Secuenciar los procesos de la nutrición a través de la relación de las funciones de digestión, circulación, respiración y excreción, con la identificación e interpretación de esquemas y modelos, el diseño de diagramas de flujo y la descripción de la importancia de la alimentación para los seres humanos.

Indicador Esencial.- Representa en diagramas las funciones de nutrición en el ser humano.

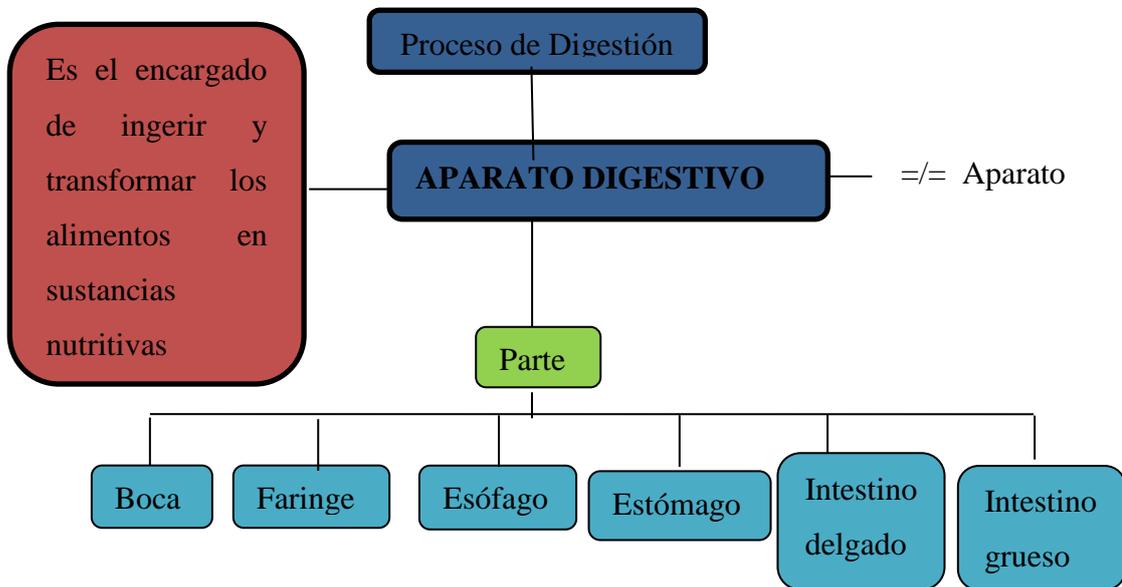


GRÁFICO N° 35:Mentefacto del Aparato digestivo

Elaborado por: la maestrante

Área: Lengua y Literatura

Año: Séptimo

Conocimiento.- El Verbo

Objetivo.- Utilizar de manera eficaz los elementos de la lengua necesarios para la producción de textos

Destreza con criterios de desempeño: Utilizar de manera eficaz las propiedades textuales y los elementos de la lengua necesarios para escribir folletos con diversos propósitos comunicativos.

Indicador Esencial.- Utiliza adjetivos, verbos, pronombres, adverbios, preposiciones, signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe.

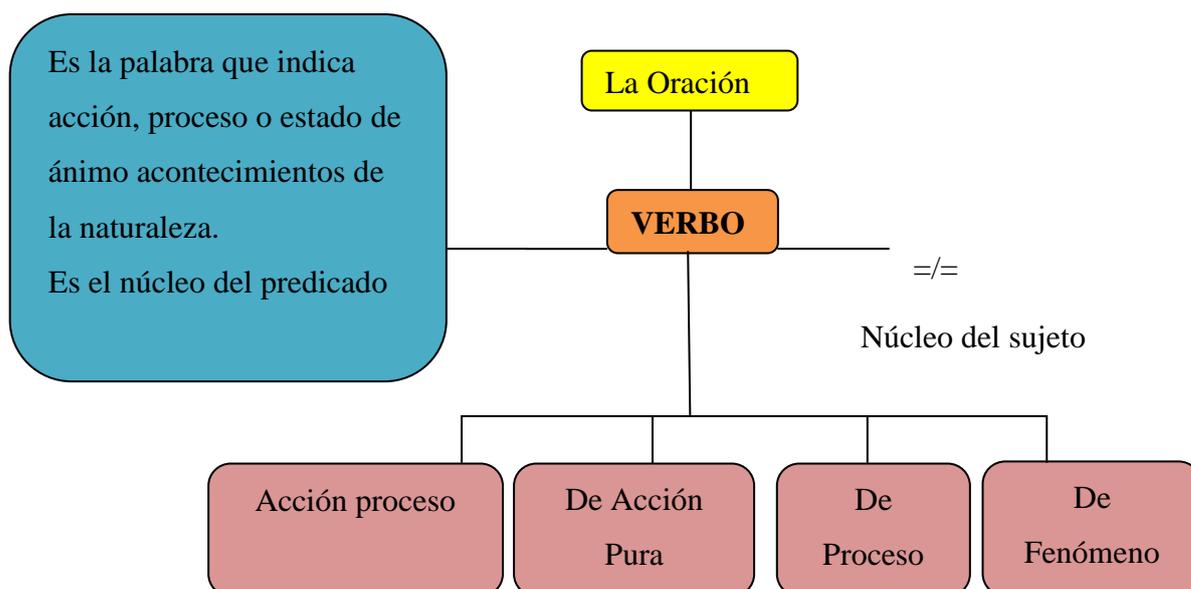


GRÁFICO N° 36: Mentefacto del Verbo

Elaborado por: la maestra

Área: Estudios Sociales

Año: Quinto

Conocimiento.- Líneas Imaginarias de la Tierra

Objetivo.- Identificar las líneas imaginarias de la tierra como recurso necesario para facilitar la ubicación y localización geográfica de lugares y comprensión de fenómenos naturales que ocurren en el planeta con la ayuda de mapas.

Destreza con criterio de desempeño.- Utilizar las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) como método de ubicación en el globo terráqueo, a través de criterios de longitud y latitud.

Indicador Esencial.- Aplica escalas y utiliza paralelos y meridianos para determinar la localización y caracterización de un lugar utilizando material cartográfico.

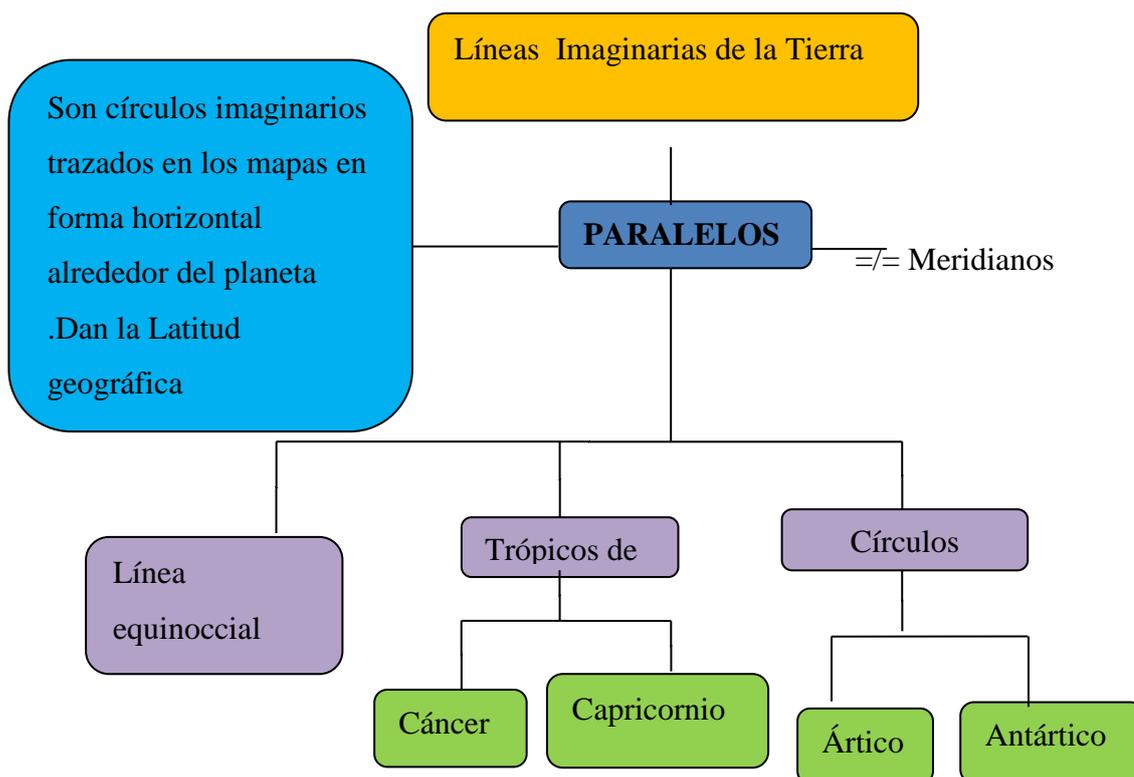


GRÁFICO N° 37: Mentefacto de los Paralelos.

Elaborado por: la Maestrante

EL ENSAYO

Vergara Vanesa (2012).-El ensayo se define como una expresión de ideas propias, es decir, el autor del escrito plasmará todos sus pensamientos, ideas, críticas o apoyo sobre ciertos temas. En la literatura, siempre será un escrito en prosa, no tiene un tamaño extenso y en él se narrará de forma personal la idea sobre un tema o varios en cuestión. Es un tipo de modo literario, pese a que en la actualidad, cuando nos referimos a ensayo nunca solemos relacionarlo con algo escrito, sino más bien con algo experimental. También podemos referirnos de otra forma distinta, o con una expresión distinta a la usada en el género literario, por ejemplo, cuando nos referimos a un ensayo de una obra teatral o a una actuación musical.

En estas representaciones, antes de la misma, se requiere del mismo en forma de preparación, de corrección de imperfecciones o para matizar ciertos aspectos. Invita a los autores principalmente a no regirse por un pensamiento general, idealizado o impuesto por una sociedad, sino en el que desarrollen sus propias ideas y den un razonamiento personal y subjetivo. Las formas de evaluación sugeridas son: la metodología holística o la metodología analítica.

El método holístico.- Consiste en observar la impresión global del ensayo, ver la calidad de la respuesta en general con relación a un estándar relativo o absoluto.

Relativo, cuando se compare con otros alumnos y absoluto, cuando se compara con un ejemplo que representa grados de calidad determinada.

En este tipo de evaluación es necesario describir con anticipación los criterios con los que se asignaran las calificaciones.

El método analítico.- Consiste en que los elementos cruciales de la respuesta ideal deben ser identificados y calificados por separado. El examinador va sumando los puntos de cada elemento o se restan cuando no los incluye. Entre más elementos importantes aparezcan y estén menos contaminados de irrelevancias, obtendrá un mejor puntaje.

Recomendaciones para la elaboración:

- Proporcionar un tema específico o general, dependiendo del propósito del ensayo.
- Definir la tarea del examinado lo más completo y específico posible sin interferir en la evaluación de lo que se pretende. El estudiante debe comprender completamente lo que se espera que haga.
- Escriba una respuesta ideal al elaborar la pregunta. Con esto se verifica el propósito de la pregunta y su adecuación. Hacer esto en grupo por los expertos en el área para mejorar las preguntas. También ayudara a la revisión uniforme de las preguntas.

Ventajas:

- Fomentan la capacidad creativa.
- Se obtiene información suficiente acerca de al demostrar el conocimiento esencial.
- Evalúa la capacidad del estudiante para transmitir su mensaje.
- Puede ser objetivo en su calificación si se explicó claramente los aspectos que se evaluarían.
- La utilización de ciertos estándares permite mayor objetividad en la evaluación.

Desventajas:

- Admite diversidad de respuestas por lo que es importante tener un patrón base de las respuestas esperadas.
- Requiere de mucho tiempo para su contestación y revisión.

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/ensayo.htm>

Como evaluar un ensayo

Nivel Aspectos	EXPERTO	APRENDIZ	NOVATO
Introducción	Introduce con generalidades del tema central. Explica los pasos	El objetivo del ensayo se encuentra explícito y describe el contenido del mismo. Enlista los pasos	No plantea al objetivo del ensayo, ni describe el contenido .08 Específica como lo hizo .08
Desarrollo del tema y resultado de la argumentación	Describe los elementos básicos de la teoría y lo usa para describir lo que encontró en el documento.	Presenta algunas descripciones de la teoría pero puede incluir elementos secundarios.	No presenta resultados con base en el marco de análisis. Presenta resultados del documento o analiza.
Conclusión	Hace una reflexión sobre lo leído en dos sentidos dando la respuesta a la pregunta del problema.	Concluye dando la respuesta a la pregunta del problema.	No hace una conclusión del análisis
Formato del documento de la redacción	Sigue el formato presentado. Trabajo completo, cuida la ortografía, redacción y otros aspectos	Toma en cuenta algunas recomendaciones. El trabajo es completo.	No se considera el formato para la presentación. El documento no luce completo.

CUADRO N° 44: Rúbrica para evaluar ensayo

Elaborado por: la Maestrante

Ejemplos de Ensayo

Ejemplo: Con las orientaciones que presenta el texto de trabajo del estudiante de 6° Año en Lengua y Literatura puede elaborar un ensayo y cumplir con el indicador esencial planteado en la actualización curricular.

Área: Lengua y Literatura.

Año: Sexto Año

Conocimiento: Textos informativos.

Objetivo.-Comprender, analizar y producir, descripciones científicas, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para valorar la precisión, objetividad, claridad y orden lógico del contenido, y transmitir impresiones y sensaciones de la realidad percibida.

Destreza con criterio de desempeño.- Comprender, analizar, producir descripciones científicas, ensayos y notas de apuntes adecuados con las propiedades textuales.

Indicador Esencial: Identifica información, establece relaciones, interpreta y comprende el mensaje global de textos informativos.

NIVEL ASPECTOS	NOVATO	CALIFICACIÓN
Introducción	No plantea al objetivo del ensayo, ni describe el contenido .08 Específica como lo hizo .08	
Desarrollo del tema y resultado de la argumentación	No presenta resultados con base en el marco de análisis. Presenta resultados del documento o analiza.	
Conclusión	No hace una conclusión del análisis	
Formato del documento de la redacción	No se considera el formato para la presentación. El documento no luce completo.	

CUADRO N° 45: rúbrica para evaluar ensayos

Elaborado por: la Maestrante.

Área: Ciencias Naturales

Año: Sexto

Conocimiento: Volcanes y Energía Térmica

Objetivo.- Explicar la formación de las regiones naturales del Ecuador a través del análisis de los movimientos de las masas terrestres, para determinar su influencia en las características físicas y biológicas de cada una.

Destreza con criterio de desempeño.- Comparar las clases de energía que producen los sismos y los volcanes, estableciendo relaciones causa-efecto

Indicador esencial.- Describir modelos experimentales que expliquen la transformación de la energía potencial en otros tipos de energía.

- Elabora un ensayo sobre la importancia de la energía geotérmica.

NIVEL ASPECTOS	NOVATO	CALIFICACIÓN
Introducción	No plantea al objetivo del ensayo, ni describe el contenido .08 Específica como lo hizo .08	
Desarrollo del tema y resultado de la argumentación	No presenta resultados con base en el marco de análisis. Presenta resultados del documento o analiza.	
Conclusión	No hace una conclusión del análisis	
Formato del documento de la redacción	No se considera el formato para la presentación. El documento no luce completo.	

Cuadro N° 46: rúbrica para evaluar ensayos

Elaborado por: la Maestrante

Área: Estudios Sociales

Año: Séptimo

Conocimiento.- Las ciudades y el Comercio.

Destreza con criterio de desempeño.

- Relacionar la vida de las ciudades con la del campo, desde la localización de sus esferas de influencia en los mapas.

- Identificar los actores fundamentales de la vida urbana, a partir del reconocimiento del papel de la mujer en la vida social

Indicador Esencial.- Caracteriza la vida cotidiana de la sociedad ecuatoriana de la década de 1830.

- Elabore un ensayo que contenga introducción, desarrollo y conclusiones acerca de la producción textil en los primeros años de nacimiento del Ecuador.

NIVEL ASPECTOS	APRENDIZ	CALIFICACIÓN
Introducción	El objetivo del ensayo se encuentra explícito y describe el contenido del mismo. Enlista los pasos	
Desarrollo del tema y resultado de la argumentación	Presenta algunas descripciones de la teoría pero puede incluir elementos secundarios.	
Conclusión	Concluye dando la respuesta a la pregunta del problema.	
Formato del documento de la redacción	Toma en cuenta algunas recomendaciones. El trabajo es completo.	

CUADRO N° 47: Rúbrica para evaluar ensayo
Elaborado por: la Maestrante.

CRUCIGRAMA

García Rene (2008).-Crucigrama es un pasatiempo que consiste en adivinar cierto número de palabras a partir de unas definiciones dadas, y escribirlas en un cuadrado compuesto de casillas blancas y casillas negras, de tal modo que las letras que ocupan las casillas blancas se cruzan vertical y horizontalmente. Los crucigramas traen dos bloques de definiciones: uno para las palabras horizontales y otro para las palabras verticales. Las casillas negras sirven para separar las palabras.

Cómo responder un Crucigrama – Ejercicios.- Basados en una pista (definición), debemos encontrar una palabra con un determinado número de letras, indicado por la cantidad de casillas en blanco. Cada respuesta se escribirá horizontalmente (de izquierda a derecha), horizontal-invertida (de derecha a izquierda), verticalmente (de arriba a abajo) o vertical-invertida (de abajo hacia arriba), según sea pedido. Las líneas horizontales son llamadas también FILAS y las verticales llamadas COLUMNAS.

COMO EVALUAR EL CRUCIGRAMA.

No.	Indicador	Cumplimiento	Ejecución		Observaciones
		Si/No	Ponderación	Calif.	
1	Delimita los conceptos a trabajar.		2		
2	Asocia los conceptos con su termino		2		
3	Redacción clara y precisa, sin faltas de ortografía		3		
4	Tamaño de letra y distribución espacial adecuado		2		
5	Incluye la bibliografía consultada		1		
Puntos en total: 10		Calificación obtenida:			

CUADRO N° 48: Lista de cotejo para evaluar crucigrama

Elaborado por: la Maestrante

Ejemplo de Crucigrama

Área.- Ciencias Naturales

Año.- Sexto

Objetivo.-Relacionar la estructura del suelo de los pastizales con la interacción del clima mediante la descripción de los seres vivos que en él habitan, para valorar su importancia como recurso natural renovable.

Destreza con criterio de desempeño.-Describir la composición del suelo de pastizal con relación al tipo de plantas propias de este bioma, con la observación directa, recolección de datos en textos de diferentes fuentes y procesos experimentales.

Indicador Esencial.-Describe las principales características bióticas y abióticas del Bioma Pastizal.

Vertical

- 1.- Organismos que necesitan de otros seres para alimentarse y vivir
- 2.- Organismos que se alimentan de otro ser para vivir

Horizontal

- 1.- Animal que se alimenta exclusivamente de hierba
- 2.- Consumidores que se alimentan de organismos muertos o desechos de organismos vivos.
- 3.- Organismo que elabora su propio alimento.
- 4.- Otro nombre de los consumidores secundarios
- 5.- Tipo de consumidor que come todo tipo de alimentos.

		H										
		E										
		T										
		E										
		R										
		O										
		T										
		R										
		O										
		F										
		O										
		S										

CUADRO N° 49: Ejemplo de crucigrama
Elaborado por: la investigadora

RUEDA DE ATRIBUTOS

Orlando Vaca (2011).- Rueda de Atributos.-Este instrumento provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado.

Se coloca el objeto que está analizando en el centro o eje de la rueda. Luego, se escribe los atributos principales en los rayos de la rueda. El número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan del objeto. También, puede elaborarse la rueda con un número determinado de rayos e instruir a los alumnos para que dejen en blanco los que no pueden llenar. A menudo, ver el rayo en blanco estimula a los alumnos a seguir esforzándose por pensar en otros atributos.

Ejemplos de Rueda y atributos.

Área.-Ciencias Naturales

Año: Quinto

Conocimiento: El Aire

Objetivo.- Analizar la composición y propiedades del aire a través de la observación y experimentación, para identificar su influencia en el clima y, por ende, en los seres vivos a fin de concienciar su conservación.

Destreza con Criterio de Desempeño.-Relaciona las características del relieve del suelo con la importancia para la agricultura y la influencia de las prácticas agrícolas, desde la descripción y comparación de los tipos de suelo.

Indicador Esencial.- Clasifica los suelos considerando sus características físicas y componentes.

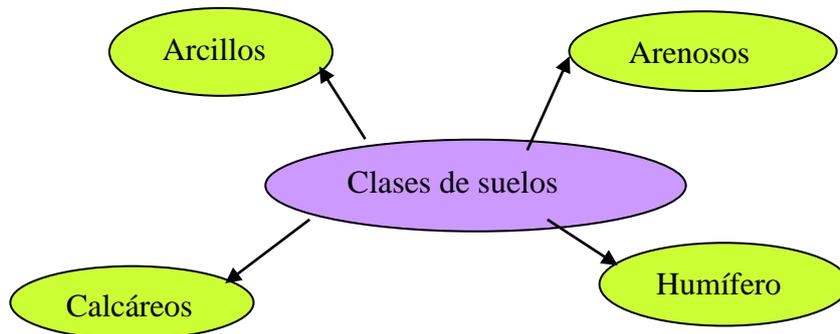


GRÁFICO N° 38: Rueda de Atributos de las Clases de Suelos
Elaborado por: la Maestrante

Área: Estudios Sociales

Año: Quinto

Conocimiento: Continentes y Océanos

Objetivo.-Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la Tierra.

Destreza con Criterio de desempeño.-Localizar los continentes (África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía) en material cartográfico y determinar sus características geográficas básicas.

Indicador Esencial.- Determina las características geográficas y climáticas de los continentes del mundo, así como los problemas sociales asociados a cada realidad geográfica.

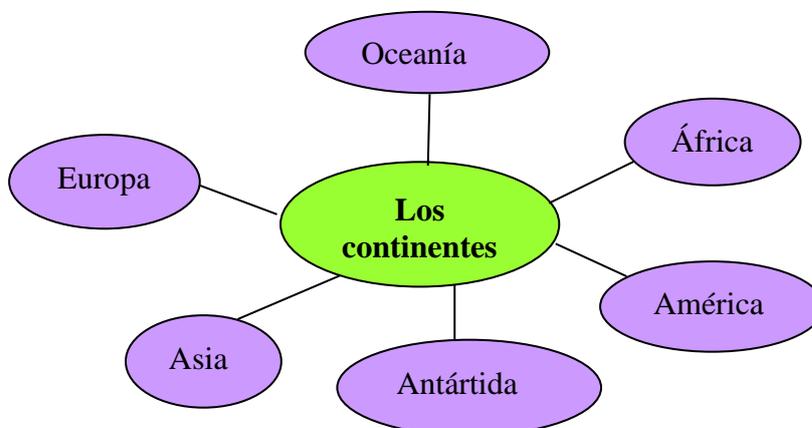


GRÁFICO N° 39: Rueda de atributos de los Continentes
Elaborado por: la Maestrante

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Herrera María Ángela (2009).-La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación. El proceso de solucionar problemas implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

Una de las capacidades más importantes en la resolución de problemas es la de hacer preguntas que permitan surgir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas, etc. Es posible preguntarse: ¿Qué es lo que hace problemática esta situación? ¿Qué me falta por saber? ¿Cuántos problemas están involucrados? ¿Cuál voy a intentar resolver? ¿Qué es lo que no funciona? ¿Cuáles son las alternativas que se pueden tomar? ¿Qué conozco sobre este tema? ¿Por dónde puedo empezar para que sea más fácil? etc.

Capacidades de los estudiantes que se pueden evaluar:

- Capacidad para identificar problemas.

Definición del problema en términos concretos: es decir, distinguir el problema real de los imaginarios que puedan conducir a quejas en lugar de soluciones

- Explorar posibles estrategias. Entre mayor sea el número de alternativas propuestas, hay más posibilidades de encontrar la más adecuada.

Descomponer un problema complejo en varios problemas que sean más manejables.

- El profesor-facilitador también podrá evaluar las inconsistencias en los argumentos de las propuestas.
- Actuar con esas estrategias. Llevar a cabo las estrategias para así conocer sus consecuencias.

- Observar los efectos de la o las estrategias utilizadas: Se trata de poner atención a las consecuencias o efectos favorables o desfavorables que pudo haber sucedido según las estrategias utilizadas en la solución del problema.

Rúbrica para evaluar Solución de Problemas.

Criterios de Evaluación	Puntuaciones		
	3 EXCELENTE	2 BUENO	1 REGULAR
1. Aprendizajes previos.	Siempre relaciona sus conocimientos previos, construye y reflexiona su proceso de aprendizaje	Casi siempre relaciona sus conocimientos previos, construye y reflexiona su proceso de aprendizaje	Casi nunca relaciona sus conocimientos previos, construye y reflexiona su proceso de aprendizaje
2. Participación	Siempre han participado muy activamente aportando ideas, haciendo observaciones muy interesantes hasta conseguir óptimos resultados.	Casi siempre han participado muy activamente aportando ideas, haciendo observaciones muy interesantes hasta conseguir óptimos resultados.	Casi nunca han participado muy activamente aportando ideas, haciendo observaciones muy interesantes hasta conseguir óptimos resultados.
3. Responsabilidad Individual	Siempre han hecho su parte de trabajo individual, siempre han explicado a los compañeros, siempre han defendido sus puntos de vista. Siempre han aceptado críticas y sugerencias	Casi siempre han hecho su parte de trabajo individual, casi siempre han explicado a los compañeros, casi siempre han defendido sus puntos de vista. Casi siempre han aceptado críticas y sugerencias	Casi siempre han hecho su parte de trabajo individual, casi siempre han explicado a los compañeros, casi siempre han defendido sus puntos de vista. Casi siempre han aceptado críticas y sugerencias.
4. Resolución de Conflictos	En momentos de desacuerdo, siempre argumentaron sus opiniones, escucharon y valoraron las de los demás y llegaron a un consenso satisfactorio para todos	En momentos de desacuerdo, casi siempre argumentaron sus opiniones, escucharon y valoraron las de los demás y llegaron a un consenso satisfactorio	En momentos de desacuerdo, casi nunca argumentaron sus opiniones, escucharon y valoraron las de los demás y llegaron a un consenso satisfactorio para todos.

		para todos.	
--	--	-------------	--

CUADRO N°50: Rúbrica para evaluar solución de problemas.

Elaborado por: la Maestrante

Ejemplos con estrategia de solución de Problemas

Área: Ciencias Naturales



Año: Sexto Año

Conocimiento: Manejo Sustentable del Suelo Agrícola Ganadero.

Objetivo.- Relacionar la estructura del suelo de los pastizales con la interacción del clima mediante la descripción de los seres vivos que en él habitan, para valorar su importancia como recurso natural renovable.

Indicador Esencial.- Propone alternativas de conservación sobre el manejo sustentable del suelo agrícola ganadero.

Problema.- Falta de manejo sustentable de los suelos de pastizal

- La influencia del ser humano en el deterioro del suelo.
- Factores como el clima que influyen directa o indirectamente la flora y la fauna de este bioma

Acciones y decisiones.- Manejo sustentable

- Correcta utilización de las plantas forrajeras.
- Implementar sistemas de riego para evitar la erosión.
- Conservación y protección de las especies nativas
- Evitar el monocultivo porque desgasta los nutrientes del suelo
- Proteger las cuencas hidrográficas
- Mejoramiento genético de las gramíneas

Nombre del estudiante	Criterios					Puntuación final
	1	2	3	4	5	
Equipo						

CUADRO N° 51: Rúbrica para evaluar solución de problemas

Elaborado por: la Maestrante

Área Estudios Sociales

Año: Séptimo

Conocimiento.- Entre los siglos XIX y XX

Objetivo.- Determinar la posición del Ecuador en el orden mundial que predominó a finales del siglo XIX y las características del Estado Laico, establecido a inicios del siglo XX, a través de la comparación con otras sociedades en América y el mundo, con el propósito de identificar factores propios sobresalientes.

Destreza con criterio de desempeño: Caracterizar la situación mundial de inicios del siglo XX, dominada por el avance del capitalismo y el mercado mundial, los enfrentamientos entre potencias y los avances científicos.

Indicador Esencial.- Explica el proceso de creación del Ecuador en sus aspectos político - administrativo, demográfico, cultural y de organización social, en el marco de la realidad latinoamericana.

Pregunta.- ¿Cómo creen que influyeron las siguientes condiciones, para que Latinoamérica ocupara un lugar de dependencia en el sistema capitalista mundial?

Problema ¿Por qué Latinoamérica pasó a ocupar un papel de dependencia dentro del sistema capitalista mundial?

Condiciones

- Deudas de la Independencia
- Mayor presupuesto compromisos militares.

- Relaciones comerciales: Producción de materias primas, importación de bienes industriales.
- Recelos comerciales entre países Latinoamericanos.

Planteen soluciones: ¿Qué podría hacer Latinoamérica para salir de su papel de dependencia dentro del sistema capitalista mundial?

Nombre del estudiante	Criterios					Puntuación final
	1	2	3	4	5	
Equipo						

CUADRO N° 52: rúbricas para evaluar solución de problemas
Elaborado por: la Maestrante

DIARIO REFLEXIVO

Bordas Inmaculada y Cabrera Flor (2001) Diario Reflexivo.- El diario es una estrategia evaluativa de habilidades metacognitivas, ya que, de acuerdo con Bordas y Cabrerías (2001), consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje, el cual puede abarcar el relativo a una sesión o limitarse a una tarea en particular. Las representaciones que hace el estudiante de su aprendizaje, puede centrarse en uno o varios de los siguientes aspectos:

- El desarrollo conceptual logrado
- Los procesos mentales que se siguen
- Los sentimientos y actitudes experimentadas.
- La reflexión del estudiante

El diario es también una estrategia excelente para la transferencia de los aprendizajes. Se anima al estudiante que en su proceso de autoreflexión y autovaloración establezca conexiones con lo adquirido en otro aprendizaje y en otros contextos. Según los autores referenciados, para lograr una mayor efectividad en esta técnica de evaluación, el diario reflexivo debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Debe especificarse el objetivo del diario.
- Debe contener determinada pautas a seguir en su realización.
- Debe realizarse con cierta periodicidad.
- Deben aplicarse técnicas de observación y registro de los acontecimientos con el fin de plasmar la experiencia personal de cada estudiante.

Ventajas:

- Se obtiene el recuento de las experiencias del estudiante y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos. Observan su progreso académico, actitudinal y de habilidades.

- Permite a los estudiantes sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con posteriores.
- Sensibiliza al estudiante sobre su manera de aprender.
- Se puede llevar a cabo en diferentes situaciones (individual, grupal, debate, casos, proyectos, etc.).

Desventajas:

- Nivel de exhaustividad de la información presentada.
- Tiempo por parte del profesor para su evaluación.

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/diario.htm>

Ejemplos de Diario Reflexivo

Área: Lengua y Literatura



Conocimiento: El Cuento Popular

Objetivo.- Comprender, analizar y producir textos literarios Cuentos populares apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

Destreza con Criterio Desempeño: Comprender los cuentos populares de distintas regiones y nacionalidades del Ecuador en función de identificar sus elementos comunes y valorar las diferentes culturas.

Indicador Esencial.- Identifica en un cuento popular los elementos básicos que lo conforman

Año de Básica: Quinto Día _____

Conceptos vistos en clase: _____

Dudas: _____

Comentarios: _____

Ejemplo**Área: Estudios Sociales****Conocimiento:** Gobiernos Marcistas

Objetivo.- Describir los hechos y procesos más relevantes del primer período republicano (1830-1895), por medio del análisis de la sociedad de la época, para identificar las consecuencias económicas y sociales del establecimiento de un Estado excluyente

Destreza con criterio de desempeño: Destacar la abolición de la esclavitud de los negros, durante el gobierno de José María Urbina, desde el estudio de las consecuencias de esta medida.

Indicador esencial.- Identifica los actores individuales y colectivos que intervinieron en las transformaciones sociales en Ecuador entre 1830 y 1895.

Año de Básica: Séptimo

Día _____

Instructivo: En tu diario contesta las siguientes preguntas

¿Existen formas modernas similares a la esclavitud?

¿Qué se puede hacer al respecto?

PROYECTO

Educa Nicaragua.-El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso.

Sirven para encontrar la solución a problemas reales, dentro de un ambiente de trabajo donde el docente se instala como facilitador de los medios, guía conceptual y organizador del trabajo en forma interdisciplinaria.

¿Cómo se pueden elaborar?

- Determinar el propósito del proyecto enfocándolo hacia el logro de los objetivos propuestos
- Seleccionar proyectos que motiven a los alumnos, que presenten una comprensión cognitiva compleja y aplicable a otros problemas
- Establecer los criterios adecuados para la realización
- Diseñar el proyecto, teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Pasos:

- Generar preguntas de investigación
- Plantear hipótesis
- Abordar el tema utilizando diferentes fuentes de información
- Organizar la información obtenida
- Elaborar conclusiones
- Presentar lo aprendido utilizando diferentes medios.

La utilización del método de proyectos permite a los estudiantes ser gestores de la solución a un problema real dentro de un ambiente de trabajo donde el profesor funge solamente como facilitador de los medios de trabajo y guía conceptual. La

experiencia lograda a través del proyecto permite dominar el conocimiento de la materia y la aplicación de los conceptos, experiencia que difícilmente puede ser lograda dentro del aula.

Ventajas:

- Se pueden combinar los conocimientos y destrezas adquiridos en varias asignaturas.
- Permiten la producción de una variedad de productos y soluciones.
- Estimula la motivación intrínseca.
- Ofrece la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus habilidades y demostrar su creatividad.
- En caso de ser un proyecto grupal, es útil para estimular el aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo.

Desventajas:

- Consume tiempo el realizarlo.
- No todos los alumnos son capaces de trabajar en forma independiente.
- Puede alentar la deshonestidad académica si no se monitorea la ejecución del alumno durante el proceso.
- Cuando es grupal, puede prestarse para que no haya igual carga de trabajo para todos.

Ejemplos de Proyecto

Área.- Estudios Sociales

Año.- Sexto

Conocimiento.- Pensadores de la Independencia

Objetivo.- Identificar a los actores colectivos del proceso de independencia, por medio del análisis de los antecedentes internos, con el fin de valorar la época independentista como un proceso sucedido desde dentro de la Audiencia de Quito.

Destreza con criterio de desempeño.- Identificar los actores colectivos de la Revolución de Quito, desde sus actores individuales y sus motivaciones, así como la causa de su derrota inicial y el retorno realista.

Indicador Esencial.- Identifica los actores individuales y colectivos del proceso de independencia de la Audiencia de Quito.

Investigación sobre los pensadores de la independencia

- Conformación de grupos de trabajo
- Seleccionen uno de los intelectuales que contribuyeron a forjar el pensamiento de independencia.
- Investiguen datos biográficos sobre el intelectual que les tocó trabajar.
- Preparen una exposición para el aula que incluya dos dramatizaciones de momentos importantes de las vidas de estos personajes.
- Apoyen su exposición en un extracto de un escrito o una frase célebre del autor escogido.

ASPECTOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN
Investiga datos biográficos	
La exposición guarda coherencia en las ideas	
Representa en escena un aspecto sobresaliente de la vida del personaje	

CUADRO N°53: Rúbrica para evaluar proyecto de Estudios Sociales.

Elaborado por: la Maestrante

Área Lengua y Literatura

Año: Séptimo

Conocimiento: Los Folletos



Objetivo.- Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa.

Destreza con criterios de desempeño: Producir distintos tipos de folletos adecuados con ámbitos de desempeño reales según las propiedades textuales específicas y gráficas.

Indicador Esencial.- Diseña y escribe folletos sobre distintos temas, con diferentes funciones del lenguaje, trama textual adecuada y que posean variedades lingüísticas

Tema: Promoción de la escuela Etelvina Herdoíza.

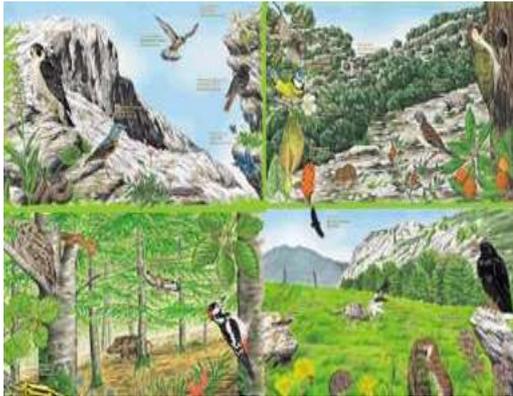
- Selección de lo que se quiere difundir o promocionar de la institución.
- Entrevista a personas clave
- Que se va a escribir en el folleto
- Tomar fotos de la escuela.
- Clase de Folleto que voy a elaborar.
- Estructura del folleto.
- Elaboración
- Presentación.

ASPECTOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN
Selecciona lo que quiere difundir	
Elabora de forma correcta las preguntas de la entrevista	
El trabajo contiene toda la estructura del folleto	
Las fotos están ubicadas en el espacio adecuado.	
Presenta el tríptico.	
Total(Cada aspecto es valorado sobre 2 puntos)	

CUADRO N° 54: Rúbrica para evaluar proyecto de Lengua y Literatura
Elaborado por: la Maestrante.

Área: Ciencias Naturales

Año: Quinto.



Objetivo.- Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación de material cartográfico, para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio.

Destreza con criterio de desempeño.- Comparar las características de los ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos y la interrelación de sus componentes, desde la observación, interpretación, descripción y la relación adaptativa de los organismos al medio.

Indicador Esencial.- Propone alternativas para el manejo racional y la conservación de los ecosistemas.

Tema: ¡Observo mi jardín!

Materiales.- Una lupa Un microscopio El jardín de tu casa o escuela

Formen equipos de 5 ó 6 compañeros o compañeras

Actividades

- Observen el ecosistema de un jardín.
- Anoten las características de este ecosistema en la tabla de observación.
- Observen pequeños organismos en la tierra o en las hojas de las plantas con ayuda de la lupa.
- Realicen una lista de todos los seres pequeños que encuentren.
- Tomen una pequeña muestra de tierra y obsérvenla al microscopio.

ASPECTOS A EVALUAR	CALIFICACIÓN
Presentan sus resultados al resto de la clase.	
Evalúen la exposición de sus compañeros y compañeras.	
Valoren su participación en la consecución de los resultados de su experimento.	

CUADRO N° 55: Rúbrica para evaluar proyecto de Ciencias Naturales

Elaborado por: la Maestrante

RÚBRICA

(Simón 2001).- Define a la rúbrica como un descriptor cualitativo que establece la naturaleza de un desempeño.

Vera Vélez (2008) La rúbrica o matriz de valoración facilita la calificación del desempeño del estudiante, en áreas que son complejas imprecisas o subjetivas, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas por el estudiante. Se diseñan para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos, presentaciones o reportes escritos y competencias relacionadas con síntesis, crítica, aplicación y producción de trabajos, etc.

Ventajas.

- Facilitan la evaluación de los objetos más específicos.
- Los datos obtenidos permiten observar el avance de los estudiantes.
- Permite centrar los aspectos a evaluar sin divagar.

Desventajas.

- Por si solo este instrumento no proporciona elementos para poder tener un panorama general de lo que se pretende evaluar, ya que solo se enfoca ciertos aspectos específicos.
- Pueden implicar juicios de valor de quien evalúa.

Escala y criterios de evaluación.

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Excelente (E) Destacado	Nivel excepcional de desempeño, excediendo todo lo esperado. Propone desarrolla nuevas acciones Demuestra total comprensión del problema Todos los requerimientos de las tareas están incluidos en la respuesta.
Bueno (B) Satisfactorio	Nivel de desempeño supera lo esperado. Mínimo Nivel de error altamente recomendable. Demuestra considerable comprensión del problema. Casi todos los requerimientos de las tareas están incluidos en la respuesta.
Regular medianamente (R) satisfactorio	Nivel de desempeño estándar. Los errores no constituyen amenaza, dos errores. Demuestra comprensión parcial del problema La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
Deficiente (D)	Nivel de desempeño por debajo de lo esperado Presenta frecuencia de errores Poca comprensión del problema Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
No aceptable rechazado (E)	No satisface prácticamente nada de los requerimientos de desempeño. No comprende el problema. No aplica requerimientos para la tarea.
Nulo (N)	No responde, no intentó hacer la tarea.

CUADRO N° 56: Rúbrica.

Elaborado por: la Maestrante.

Ejemplode Rúbrica

Año: Séptimo.

Objetivo.- Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa .

Destreza con Criterio de Desempeño.- Comprender el orden en que aparece la información en folletos variados desde el análisis de sus partes.

Indicador esencial	Elabora un esquema de jerarquización de información relacionada con los folletos.				
Nombre del Estudiante	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Rechazado
Bermeo Luis			X		
Camino Paúl	X				

CUADRO N° 57: Rúbrica para evaluar elaboración de esquema de Folletos
Elaborado por: la Maestrante.

Área: Lengua y Literatura

Año: Sexto



Destreza con criterio de desempeño.- Utilizar los recursos literarios para escribir poemas populares que respeten las características propias de este género.

Objetivo.-Comprender, analizar y producir poemas populares apropiadas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística y revalorizando la producción nacional

Indicador esencial	Escribe de forma creativa poemas populares y descripciones literarias Empleando elementos tradicionales.				
	Nombre del Estudiante	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Carlina Sánchez			X		
Henry Villacres	X				

CUADRO N° 58: Rúbrica para evaluar Poemas Populares.

Elaborado por: la Maestrante.

LISTA DE COTEJO

Bordas Maribel (2009).- Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación del estudiante y la estudiante. Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente, a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir.

Construcción

Para la construcción de las listas de cotejo es recomendable lo siguiente:

- Se debe utilizar para verificar la presencia o ausencia de razones o características específicas que deberían determinarse previamente.
- La observación de los estudiantes deberá hacerse de manera individual, siguiendo solamente rasgos o características que se determinaron previamente.
- Verificar que la lista de cotejo contenga los rasgos y características que se quieren observar aplicando a algunos estudiantes como pilotaje.

Ventajas.

- Este instrumento puede utilizarse en la mayoría de asignaturas.

- Puede ser muy útil en aquellas asignaturas que por sus características requieren subdividirse en varias partes para poder observar ciertas características deseables en el estudiante.
- Es un gran apoyo en aquella asignatura que por sus características incluyen actividades prácticas.

Desventajas.

- Puede registrar la presencia o ausencia de conductas, manifestaciones o secuencias de acciones, pero no así su calidad.

EJEMPLOS DE LISTAS DE COTEJO

Lista de Cotejo		
Área: Matemática		
Estudiante:		
Fecha:	Año: Séptimo	
Conocimiento: Unidad de Superficie y sus Submúltiplos		
Objetivo.- Medir, estimar y transformar longitudes, áreas, capacidades y pesos de los objetos de su entorno inmediato mediante el cálculo, para una mejor comprensión del espacio cotidiano.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Reconocer la unidad básica de las medidas de superficie y sus submúltiplos.		
Indicador Esencial.- Reconoce, estima mide y convierte (utilizando múltiplos y submúltiplos más usuales) unidades de área.	SI	NO
Reconoce las medidas de superficie y sus equivalencias		
Identifica la medida de superficie adecuada para medir determinadas cosas		
Realiza conversiones simples con las medidas de superficie		
Resuelve problemas de aplicación con las medidas de superficie		

CUADRO N° 59: Lista de Cotejo para evaluar Medidas de Superficie.

Elaborado por: la Maestrante

SUBMULTIPLoS DEL METRO CUADRADO		
decímetro cuadrado	dm ²	1 dm ² = 0.01 m ²
centímetro cuadrado	cm ²	1 cm ² = 0.01 dm ²
milímetro cuadrado	mm ²	1 mm ² = 0.01 cm ²
1 m ² = 100 dm ² = 10.000 cm ² = 1.000.000 mm ²		
MULTIPLoS DEL METRO CUADRADO		
decámetro cuadrado	dam ²	1 dam ² = 100 m ²
hectómetro cuadrado	hm ²	1 hm ² = 100 dam ²
kilómetro cuadrado	km ²	1 km ² = 100 hm ²
1 m ² = 0,01 dam ² = 0,0001 hm ² = 0,000001 km ²		

MEDIDAS AGRARIAS

Para medir superficies de campo, se utilizan las medidas agrarias, cuya unidad es el área. El área corresponde a la superficie de un cuadrado de 100 metros de lado.



hectárea	ha	hm ²
área	a	dam ²
centiárea	ca	m ²

EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Área: Matemática		
Estudiante:		
Fecha:	Año: Sexto	
Objetivo.- Descomponer números en sus factores y hallar el m.c.d. y el m.c.m. mediante el uso de criterios de divisibilidad, para resolver distintos tipos de cálculos en problemas de la vida cotidiana.		
Conocimiento: Máximo Común Divisor		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Encontrar el máximo común divisor de un conjunto de números		
Indicador Esencial.- Calcula el m.c.d. y el m.c.m. para la resolución de problemas.	SI	NO
Comprende lo que es el m.c.d.		
Identifica los divisores comunes de dos o más números		
Conoce y aplica el proceso para encontrar el m.c.d. de grupos de números		
Resuelve problemas de aplicación del m.c.d.		

CUADRO N° 60: Lista de Cotejo para evaluar el m.c.d. y el m.c.m.

Elaborado por: la Maestrante

Lista de Cotejo del Área de Ciencias Naturales



Área: Ciencias Naturales		
Estudiante:		
Fecha:	Año: Sexto	
Conocimiento: Volcanes y Energía Térmica		
Objetivo.- Explicar la estructura de un volcán, las causas y consecuencias de una erupción para determinar formas de actuar ante un fenómeno natural		
Destreza con criterio de desempeño.- Comparar las clases de energía que producen los sismos y los volcanes, estableciendo relaciones causa-efecto	SI	NO
Indicador esencial.-Describe modelos experimentales que expliquen la transformación de la energía potencial en otros tipos de energía		
Ubica las partes de un volcán en una imagen		
Explica las formas de actuar frente a un fenómeno natural		
Reconocimiento de las acciones a tomar frente a fenómenos naturales		
Explica el significado de las palabras relacionadas con energía		

geotérmica.		
Elabora un ensayo sobre la importancia de la energía geotérmica.		
Construye una maqueta de una planta geotérmica con la cooperación de su equipo.		

CUADRO N° 61: Lista de cotejo de Ciencias Naturales

Elaborado por: la Maestrante

6.13 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué Evaluar?	La aplicación de las estrategias e instrumentos sugeridos en la guía propuesta.
2.- ¿Por qué Evaluar?	Porque es necesario conseguir que se aplique con eficiencia la propuesta.
3.- ¿Para qué Evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la Propuesta.
4.- ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, Eficacia.
5.- Indicadores	Utilización de estrategias metodológicas y aplicación de la evaluación constructivista en el aula.
6.- ¿Quién Evalúa?	Lic. Jacqueline Vaca
7.- ¿Cuándo Evaluar?	Permanentemente en el transcurso de todo el año
8.- ¿Cómo Evaluar?	Observación directa de procesos, entrevistas encuestas
9.- Fuentes de información	Profesores y estudiantes
10.- ¿Con qué evaluar?	Guía de entrevistas, cuestionarios

CUADRO N° 62: Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Elaborado por: la Maestrante.

BIBLIOGRAFÍA

- BERMEJO, Lourdes (2006) Gerontología Educativa: Así que piensas Abandonar la Escuela. Editorial medica panamericana. España.
- CASTRO, Heubly y MARTÍNEZ, Edgar (2009) Fundamentos y Orientaciones para la Implementación del Decreto 1290. Primera Edición. Colombia.
- CULTURAL S.A. (2002) Manual Básico del Docente , Madrid-España
- DE ZUBIRIA, Samper Julián (2006) Los Modelos Pedagógicos, Hacia una Pedagogía Dialogante. Colombia
- DE ZUBIRIA, Samper Julián (2008) De la Escuela Nueva al Constructivismo. Colombia
- DÍAZ, Alcaraz Francisco (2002). Didáctica del currículo. Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha España
- GONZÁLEZ, Daniel (2006). Estrategias Referidas al Aprendizaje, la instrucción y la Evaluación, Editorial UniSon- México
- GREY, J. Neimeyer (1996) Evaluación Constructivista.
- GURROLES, Gloria Margarita (2003) Construcción Personal Psicológica. Mexico
- HOUSE, Ernest; HOWE, Kennth (2001) Valores en la Evaluación e Investigación Social.
- MILLÁN, Miguel Ángel (2003) Delibros S.A
- MINISTERIO, de Educación (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de 7° Año Quito: Don Bosco.
- MINISTERIO, de Educación (2010) Programa de formación continua del magisterio, (Estudios Sociales)
- NUÑEZ, José (1994). Determinantes del Rendimiento Académico. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. España.
- ORTIZ, Ortiz Gloria (1999) Revista “La Tarea” N° 11. La Evaluación Constructivista.
- PERREHOUD, Philippe (2008). LA Construcción del Fracaso y del Éxito Escolar Hacia un Análisis. Ediciones Morata S.L. Madrid.
- SACRISTAN, José Gimeno (2007) El Currículum: Una Reflexión Sobre la Práctica. Madrid
- SANTILLANA (2009) Curso para Docentes 6. Modelos Pedagógicos. Teorías. Quito.
- SOLER, Edna (2006) Constructivismo, Innovación y Enseñanza.
- STEVENSON, Alejandra (2004) Evaluación de textos escolares desde la Perspectiva constructivista. Editorial Pontificia Universidad Católica Perú. Lima Perú

- UNESCO (2010/11) Datos Mundiales de Educación. Edición 7°, Ecuador.
- ZABALZA, Miguel Ángel (2000) Desarrollo y Diseño Curricular. Madrid
- [http://pensardenuovo.org/\(2008\)](http://pensardenuovo.org/(2008))
- <http://www.monografias.com/trabajos14/eveduca//evaeduca.s>
- <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/calificaciones-escolares>
- <http://evaluacionconstructivista202.wordpress.com/2009/06/03/objetivos-de-la-evaluación-constructivista/>
- <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/4519889/evaluacion-bajo-el-enfoque-constructivista.html>.
- <http://hadoc.azc.uam.mx/objetivos/cognoscitivos.htm>
- www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos
- <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/tecnicas.htm>
- <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/prin>.
- www.mineduc.cl.
- <http://desercion-escolar-meso.blogspot.com/2009/04/que-es-la-desercion-escolar.html>
- [http://www.seg.guanajuato.gob.mx/GlosarioT/PaginasWiki/Aprovechamiento escolar \(2008\)](http://www.seg.guanajuato.gob.mx/GlosarioT/PaginasWiki/Aprovechamiento%20escolar%20(2008))

ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CEPOS
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SRTA. DIRECTORA.

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la evaluación constructivista en el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

1. ¿El estudiante maneja conceptos básicos de las áreas?

.....
.....

2. ¿La institución ha diseñado instrumentos para valorar el comportamiento del estudiante con criterio unificado o queda a criterio del docente?

.....
.....

3. ¿El docente estimula y motiva la participación del estudiante en clase?

.....
.....

4. ¿El docente estructura procesos de retroalimentación cuando evidencia que los estudiantes lo requieren?

.....
.....

5. ¿Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes se relacionan con el tema tratado en clase?

.....
.....

6. ¿El docente aplica los diferentes tipos de evaluación al inicio del año, en el transcurso de clases, en cada quimestre y al final del año establece un promedio para la promoción?

.....
.....
7. ¿Cómo Autoridad cree usted que sus docentes están capacitado satisfactoriamente en el manejo de técnicas activas?

.....
.....
8. ¿Los estudiantes saben elaborar mapas conceptuales, mentefactos, ruedas de atributos, crucigramas?

.....
.....
9. ¿El docente realiza entrevistas a sus estudiantes y les enseña a aplicarlas?

.....
.....
10. ¿Considera que para que el estudiante se sienta motivado y realice con esmero sus trabajos es necesario que haya de por medio una calificación?

.....
.....
11. ¿Al inicio, en el transcurso de las clases y al final de cada bloque el docente valora los trabajos, aplica pruebas, revisa el desarrollo de actividades evaluativas del texto para verificar y retroalimentar los aprendizajes?

.....
.....
12. ¿El docente al impartir sus clases aplica dinámicas, valora las experiencias desarrolla un conjunto de actividades, diferentes técnicas y materiales para lograr el aprendizaje de sus estudiantes?

.....
.....

ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CEPOS
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS SRTAS. PROFESORAS.

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la evaluación constructivista en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

1. ¿El estudiante maneja conceptos básicos de las áreas?

.....
.....

2. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar el comportamiento del estudiante?

.....
.....

3. ¿El docente estimula y motiva la participación del estudiante en clase?

.....
.....

4. ¿El docente estructura procesos de retroalimentación cuando evidencia que los estudiantes lo requieren?

.....
.....

5. ¿Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes se relacionan con el tema tratado en clase?

.....
.....

6. ¿El docente aplica los diferentes tipos de evaluación al inicio del año, en el transcurso de clases, en cada quimestre y al final del año establece un promedio para la promoción?

.....
.....
7. ¿Cómo docente considera que está capacitado satisfactoriamente en técnicas activas?

.....
.....
8. ¿Los estudiantes saben elaborar mapas conceptuales, mentefactos, ruedas de atributos, crucigramas?

.....
.....
9. ¿El docente realiza entrevistas a sus estudiantes y les enseña a aplicarlas?

.....
.....
10. ¿El docente asigna permanentemente una calificación al desempeño del estudiante?

.....
.....
11. ¿Considera que para que el estudiante se sienta motivado y realice con esmero sus trabajos es necesario que haya de por medio una calificación?

.....
.....
12. ¿El docente evalúa tomando en cuenta los indicadores esenciales y de logro de evaluación para determinar si un estudiante es Regular, bueno, muy bueno y sobresaliente?

.....
.....
13. ¿El docente al impartir sus clases aplica dinámicas, valora las experiencias, explica con diferentes técnicas y materiales para lograr el aprendizaje de sus estudiantes?

ANEXO 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CEPOS
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA: DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la evaluación constructivista en el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

Lea atentamente las preguntas y seleccione la respuesta o respuestas que considere para Ud. son las correctas y marque con una X en el paréntesis de la alternativa que seleccionó.

1. ¿El estudiante maneja conceptos básicos de las áreas?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

2. ¿El docente utiliza fichas de observación para evaluar el comportamiento?

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
()	()	()	()	()

3. ¿El docente estimula y motiva la participación del estudiante en clase?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

4. ¿Si los estudiantes no comprenden algún tema el docente propone procesos de retroalimentación para mejorar y afianzar el aprendizaje?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

5. ¿Las evaluaciones que aplica el docente se relacionan con el tema tratado en clase?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

6. ¿El docente aplica los diferentes tipos de evaluación al inicio del año, en el transcurso de clases, en cada quimestre y al final del año establece un promedio para la promoción?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

7. ¿El docente está capacitado en técnicas activas?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

8. ¿Usted como estudiante sabe elaborar mapas conceptuales, mentefactos, ruedas de atributos, crucigramas?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

9. ¿El docente realiza entrevistas a sus estudiantes y les enseña a aplicarlas?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

10. ¿El docente asigna permanentemente una calificación al desempeño del estudiante?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

11. ¿Considera que para que el estudiante se sienta motivado y realice con esmero sus trabajos es necesario que haya de por medio una calificación?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

12. ¿El docente evalúa tomando en cuenta los indicadores esenciales y de logro de evaluación para determinar si un estudiante es Regular, bueno, muy bueno y sobresaliente?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

13. ¿El docente al impartir sus clases aplica dinámicas, valora las experiencias, explica con diferentes técnicas y materiales para lograr el aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

ANEXO 4
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CEPOS
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

ENCUESTA: DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la evaluación constructivista en el rendimiento escolar los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Etelvina Herdoíza, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

Lea atentamente las preguntas y seleccione la respuesta o respuestas que considere para Ud. son las correctas y marque con una X en el paréntesis de la alternativa que seleccionó.

1. ¿El estudiante maneja conceptos básicos de las áreas?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

2. ¿El docente maneja fichas de observación para evaluar el comportamiento de su hijo?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

3. ¿El docente estimula y motiva la participación del estudiante en clase?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

4. ¿El docente estructura procesos de retroalimentación cuando evidencia que los estudiantes lo requieren?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

5. ¿Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes se relacionan con el tema tratado en clase?

Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
---------	--------------	---------	----------	-------

- () () () () ()
6. ¿El docente aplica los diferentes tipos de evaluación al inicio del año, en el transcurso de clases, en cada quimestre y al final del año establece un promedio para la promoción?
- | | | | | |
|---------|--------------|---------|----------|-------|
| Siempre | Casi Siempre | A veces | Rara Vez | Nunca |
| () | () | () | () | () |
7. ¿El docente está capacitado en y emplea formas atractivas y activas para impartir la clase?
- | | | | | |
|---------|--------------|---------|----------|-------|
| Siempre | Casi Siempre | A veces | Rara Vez | Nunca |
| () | () | () | () | () |
8. ¿Su hijo sabe elaborar mapas conceptuales, mentefactos, ruedas de atributos, crucigramas?
- | | | | | |
|---------|--------------|---------|----------|-------|
| Siempre | Casi Siempre | A veces | Rara Vez | Nunca |
| () | () | () | () | () |
9. ¿El docente realiza entrevistas a sus estudiantes y les enseña a aplicarlas?
- | | | | | |
|---------|--------------|---------|----------|-------|
| Siempre | Casi Siempre | A veces | Rara Vez | Nunca |
| () | () | () | () | () |
10. ¿El docente asigna permanentemente una calificación al desempeño del estudiante?
- | | | | | |
|---------|--------------|---------|----------|-------|
| Siempre | Casi Siempre | A veces | Rara Vez | Nunca |
| () | () | () | () | () |
11. ¿Considera que para que su hijo se sienta motivado y realice con esmero sus trabajos es necesario que haya de por medio una calificación?
- | | | | | |
|---------|--------------|---------|----------|-------|
| Siempre | Casi Siempre | A veces | Rara Vez | Nunca |
| () | () | () | () | () |
12. ¿El docente evalúa tomando en cuenta los indicadores esenciales y de logro de evaluación para determinar si un estudiante es Regular, bueno, muy bueno y sobresaliente?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()

13. ¿El docente al impartir sus clases desarrolla un conjunto de actividades, diferentes técnicas y materiales para lograr el aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
()	()	()	()	()