

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “INCIDENCIA DEL TIEMPO DE DEDICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”

**Trabajo de Investigación previa a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa**

AUTORA: LIC. SYLVIA JUDITH MANGUI LAFUENTE

DIRECTORA: DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

AMBATO-ECUADOR

2012

Al Consejo de Posgrado de la UTA

EL Tribunal Receptor de la Defensa del Trabajo de Investigación con el tema: “Incidencia del tiempo de dedicación de los padres de familia en el rendimiento de los niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán”, presentado por: Lic. Sylvia Judith Mangui Lafuente, y conformado por: Dr. Mg. Jorge Sánchez Miño, Dr. Mg. Danilo Villena Chávez. Dr. Mg. Héctor Silva Escobar, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, Directora del trabajo de investigación y presidido por el Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal y Director del CEPOS – UTA, una vez escuchado la defensa oral, el Tribunal aprueba el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director del CEPOS

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López
Directora del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Jorge Sánchez Miño
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Danilo Villena Chávez
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Héctor Silva Escobar
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“INCIDENCIA DEL TIEMPO DE DEDICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”**, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Sylvia Judith Mangui Lafuente, Autora y de Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lic. Sylvia Judith Mangui Lafuente

Autora

.....
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, a demás apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....
Lic. Sylvia Judith Mangui Lafuente
Autora

DEDICATORIA

El presente trabajo escrito, me es grato dedicarlo en primera instancia a DIOS, REY DE REYES, quien me permite disfrutar de la vida y compartirla con un lindo hogar formado por mi esposo Giovanny quien siempre me apoya para una superación académica; a mis hijos: Tatiana, Jenny y Jairo quiénes son y han sido mi motivo de fortaleza de inspiración para la vida misma y ahora que ya son adultos y preparados me ayudaron en el desarrollo de esta meta que me propuse, a mis dos nietitas preciosas: Juliet y Naomi que con sus angelicales sonrisas son motivo de inspiración y dedicación en mi trabajo.

Dedico a todos mis compañeros de la maestría, de trabajo y a los niños que serán los beneficiarios de mi capacitación.

A las madres religiosas dominicanas que confiaron en mí y me dan la oportunidad de servir a Dios de esta manera en mi querida institución, porque SOY DEL SANTO.

Dedico muy especialmente a mis padres Rodrigo y Ligia que desde el cielo, allá en la eternidad siempre me bendicen, como lo hicieron cuando estábamos juntos, motivándome siempre al estudio y a la superación profesional.

JUDITH

AGRADECIMIENTO

“EL AGRADECIMIENTO ES LA MEMORIA DEL CORAZÓN” Lao-tse

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios Todopoderoso, por haberme concedido la existencia y la capacidad de obtener una nueva meta profesional.

Igualmente como autora del presente estudio agradezco a todas las personas, familiares, amigos, compañeros, tutores que con importantes aportes hicieron posible la realización del mismo.

A la Universidad Técnica de Ambato y a CEPOS instituciones educativas que permiten la realización de la Maestría de Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

A la Sra.Dra.Mg. Carmita del Rocío Núñez López tutora del proyecto de investigación, quien con su capacidad y paciencia me ha sabido orientar acertadamente.

JUDITH

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	I
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
DERECHOS DEL AUTOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
RESUMEN EJECUTIVO	XV
EXECUTIVE SAMMARY	XVI
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA	
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Árbol de Problemas	7
1.2.3 Análisis Crítico	8
1.2.4 Prognosis	9
1.2.5 Formulación del problema	10
1.2.6 Preguntas directrices	10
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes investigativos	14
2.2 Fundamentaciones	17
2.2.1 Fundamentación Filosófica	17

2.2.2	Fundamentación Pedagógica	17
2.2.3	Fundamentación Psicológica	18
2.2.4	Fundamentación Axiológica	18
2.2.5	Fundamentación Legal	19
2.3	Categorías Fundamentales	20
2.3.1	Categorización de Variables	20
2.3.2	Definición de Categorías	21
2.3.2.1	Constelación de ideas V.I.	21
2.3.2.2	Constelación de ideas V.D.	22
	Tiempo de dedicación de los padres de familia	23
	La familia	23
	Los padres de familia	23
	Problemas Familiares	24
	Clases de Familias	24
	Familia Natural	24
	Familia de un progenitor	24
	Familia Mixta	24
	Deberes y Derechos de la Familia	25
	Los jóvenes y la familia	25
	La pareja y la familia	26
	Núcleo Familiar	27
	Tipología de núcleos familiares de hogares	28
	Cambios en el núcleo familiar	28
	Estructura y reglas	29
	Convivencia familiar	30
	Factores que favorecen la convivencia familiar	31
	Factores que dificultan la convivencia familiar	31
	Normas de la convivencia familiar	32
	Las normas: una necesidad para la convivencia	34
	Sociedad	35
	La sociedad es la cuna del ser humano	36
	Familia y sociedad	37

La familia es el modelo de una sociedad sana	39
Rendimiento	40
Tipos de rendimiento	41
Rendimiento individual	41
Rendimiento social	42
Determinantes del rendimiento en la enseñanza obligatoria	43
Problemas de rendimiento	44
Fracaso escolar	44
Causas del fracaso escolar	44
Bloque curricular	45
Diseño curricular	45
La planificación curricular	45
Proyecto Educativo Institucional	46
¿Por qué el PEI?	48
¿Por qué elaborar el Proyecto Educativo Institucional?	48
¿Quién lidera la construcción del PEI?	49
Componentes del PEI	49
Elaboración de proyectos en el aula	49
Educación General Básica	50
Destrezas de la Educación General Básica	50
Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano	51
Propósito General del Sistema Educativo Ecuatoriano	51
Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano	52
Valores del Sistema Educativo Ecuatoriano	53
2.4 Hipótesis	54
2.5 Señalamiento de variables	54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	55
3.2 Modalidad básica de la investigación	55
3.2.1 Investigación de Campo	55
3.2.2 Investigación Bibliográfica	56

3.3	Nivel o tipo de investigación	57
3.3.1	Investigación Exploratoria	57
3.3.2	Investigación Descriptiva	57
3.3.3	Correlacionar o de Asociación de Variables	57
3.4	Población y muestra	58
3.5	Operacionalización de variables	61
3.5.1	Variable Independiente	61
3.5.2	Variable Dependiente	62
3.6	Recolección de información	63
3.6.1	Plan para la recolección de información	63
	Procedimiento de recolección de información	61
	Plan de recolección de información	62
3.7	Plan de procesamiento y análisis de la información	65
CAPÍTULO IV		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		
4.1	Análisis e interpretación	66
4.2	Verificación de la hipótesis	89
CAPÍTULO V		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1.	Conclusiones	95
5.2	Recomendaciones	96
CAPÍTULO VI		
PROPUESTA		
6.1	Datos informativos	97
6.1.1	Título	97
6.1.2	Institución Ejecutora	97
6.1.3	Beneficiarios	97
6.1.3.1	Directos	97
6.1.3.2	Indirectos	97
6.1.4	Ubicación	97
6.1.5	Tiempo estimado para la ejecución	97
6.1.6	Equipo técnico responsable	98

6.2	Antecedentes de la propuesta	98
6.3	Justificación	99
6.4	Objetivos	100
6.4.1	Objetivo general	100
6.4.2	Objetivos específicos	100
6.5	Análisis de factibilidad	100
6.5.1	Factibilidad operativa	100
6.5.2	Factibilidad técnica	101
6.5.3	Factibilidad económica	101
6.5.4	Factibilidad socio-cultural	101
6.6	Fundamentación científico-técnica	101
6.7	Metodología. Modelo Operativo	103
6.8	Desarrollo de la propuesta	104
	Bienvenida e introducción	104
	Guía N.1 de presentación	105
	Dinámica: “Los padres principales educadores”	106
	Guía N.2 Dinámica: “Cinco cosas más importantes para ser feliz”	112
	Guía N.3 Dinámica: “Me parece adecuado o inadecuado”	114
	Guía N.4 Dinámica: “Elige una imagen”	116
	Guía N. 5 Dinámica: “Reconocimiento de las 10 actitudes de los Padres efectivos”	117
	Guía N. 6 Dinámica: “Uno para todos y todos para uno”	120
6.9	Plan operativo	123
6.10	Marco administrativo	130
	Recursos humanos	130
	Recursos materiales	130
6.11	Revisión de la evaluación	130
MATERIALES DE REFERENCIA		
1.	Bibliografía	131
1.1	Fuentes bibliográficas	131
1.2	Lincografía	132
	Anexos	135

ÍNDICE DE CUADROS - GRÁFICOS – TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N. 1	Árbol de problemas	7
GRÁFICO N. 2	Categorías fundamentales	20
GRÁFICO N. 3	Constelación de ideas: Variable Independiente	19
GRÁFICO N. 4	Constelación de ideas: Variable Dependiente	22
GRÁFICO N. 5	Pregunta N. 1	67
GRÁFICO N. 6	Pregunta N. 2	68
GRÁFICO N. 7	Pregunta N. 3	69
GRÁFICO N. 8	Pregunta N. 4	70
GRÁFICO N. 9	Pregunta N. 5	71
GRÁFICO N. 10	Pregunta N. 6	72
GRÁFICO N. 11	Pregunta N. 7	73
GRÁFICO N. 12	Pregunta N. 8	74
GRÁFICO N. 13	Pregunta N. 9	75
GRÁFICO N. 14	Pregunta N. 10	76
GRÁFICO N. 15	Pregunta N. 1	77
GRÁFICO N. 16	Pregunta N. 2	78
GRÁFICO N. 17	Pregunta N. 3	79
GRÁFICO N. 18	Pregunta N. 4	80
GRÁFICO N. 19	Pregunta N. 5	81
GRÁFICO N. 20	Pregunta N. 6	82
GRÁFICO N. 21	Pregunta N. 7	83
GRÁFICO N. 22	Pregunta N. 8	84
GRÁFICO N. 23	Pregunta N. 9	85
GRÁFICO N. 24	Pregunta N. 10	86
GRÁFICO N. 25	Curva	93

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N. 1 Población y muestra	58
TABLA N. 2 Cálculo muestra	60
TABLA N. 3 Procedimiento de recolección de información	63
TABLA N. 4 Plan de recolección de la información	64
TABLA N. 5 Encuestas a padres de familia	67
TABLA N. 6 Encuestas a padres de familia	68
TABLA N. 7 Encuestas a padres de familia	69
TABLA N. 8 Encuestas a padres de familia	70
TABLA N. 9 Encuestas a padres de familia	71
TABLA N. 10 Encuestas a padres de familia	72
TABLA N. 11 Encuestas a padres de familia	73
TABLA N. 12 Encuestas a padres de familia	74
TABLA N. 13 Encuestas a padres de familia	75
TABLA N. 14 Encuestas a padres de familia	76
TABLA N. 15 Encuestas a niños	77
TABLA N. 16 Encuestas a niños	78
TABLA N. 17 Encuestas a niños	79
TABLA N. 18 Encuestas a niños	80
TABLA N. 19 Encuestas a niños	81
TABLA N. 20 Encuestas a niños	82
TABLA N. 21 Encuestas a niños	83
TABLA N. 22 Encuestas a niños	84
TABLA N. 23 Encuestas a niños	85
TABLA N. 24 Encuestas a niños	86
TABLA N. 25 Frecuencias observadas	91
TABLA N. 26 Frecuencias esperadas	92
TABLA N. 27 Tabla de contingencia	93

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N. 1 Tesis N. 578	14
CUADRO N. 2 Tesis N. 191	15
CUADRO N. 3 Tesis N. 649	16
CUADRO N. 4 Tipología de núcleos familiares de hogares	28
CUADRO N. 5 Operacionalización de Variable Independiente	61
CUADRO N. 6 Operacionalización de Variable Dependiente	62
CUADRO N. 7 Modelo Operativo	103
CUADRO N. 8 Plan Operativo	123
CUADRO N. 9 Plan Operativo	124
CUADRO N. 10 Plan Operativo	125
CUADRO N. 11 Plan Operativo	126
CUADRO N. 12 Plan Operativo	127
CUADRO N. 13 Plan Operativo	128
CUADRO N. 14 Plan Operativo	129
CUADRO N. 15 Revisión de la Evaluación	130

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

TEMA: “INCIDENCIA DEL TIEMPO DE DEDICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”

AUTORA: Lic. Sylvia Judith Mangui Lafuente

DIRECTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

FECHA: 18 DE SEPTIEMBRE DE 2012

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se realiza con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, en base a la disponibilidad de tiempo que los padres de familia dedican a sus niños para contribuir en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Mediante la observación directa me permite determinar cómo la situación laboral, económica, académica y social de los padres de familia influye directamente en el rendimiento de sus niños en la escuela. Se ha podido determinar en base a la observación directa, investigación bibliográfica, encuestas y entrevistas aplicadas a los actores directos de la educación que fueron: niños, padres de familia, docentes y autoridades siendo los partícipes directos de la formación académica, obteniendo datos reales que justifican el planteamiento de la hipótesis. Con la interpretación de los resultados se determinaron las conclusiones y recomendaciones basadas en las encuestas, proponiendo la consejería por medio de la creación y aplicación de una **bitácora**.

Palabras claves:

Tiempo, dedicación, rendimiento, familia, sociedad, educación, enseñanza, aprendizaje, consejería, bitácora.

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY
GRADUATE STUDIES CENTER

THEME: “Incidence of the time’s devotion in family parents in the academic performance in the Seventh year of Basic Education at Santo Domingo de Guzmán Educative Unity”

Author: Lic. Sylvia Judith Mangui Lafuente

Directora: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Fecha: 18 de septiembre de 2012

EXECUTIVE SAMMARY

The present investigation work has been performed with the purpose of improving the academic performance of the children to the seventh year of basic general education at Santo Domingo de Guzmán based upon the time availability that family parents are devoting to their children in order to contribute in the teaching/learning process.

Through a direct observation I have concluded how the labour, economical, social, academic level and after all the time parents are devoting their children affect directly in the children’s academic performance at this school. I have determined based upon the bibliographical investigation, polls and interviews applied to the direct actors of the education, in this case: children, family parents, teachers and authorities being the direct participants in the academic formation and getting real data that justify entirely the hypothesis phrasing.

By means of the results interpretation I have determined some conclusions and suggestions taking as reference the polls I have adrised the creation of a logbook.

Key words:

Time, dedication, performance, family, society, education, teaching, learning, counseling, logbook.

INTRODUCCIÓN

El tiempo que dedican los padres a los hijos está relacionado fundamentalmente con la edad de los mismos y el grado de dependencia que tienen. La familia es esencialmente, o debería ser, el grupo donde los niños se educan, aprenden valores, desarrollan su personalidad y responsabilidad en el rendimiento de sus actividades académicas.

Padres e hijos pueden realizar actividades juntas, los niños necesitan saber que sus padres los aman, esto les ayuda a aprender a controlar sus sentimientos, tienen la certeza que si los padres se alejan, por poco tiempo y a distintas distancias, igualmente les siguen protegiendo.

Detallándose en la presente investigación los capítulos que señalamos a continuación:

En el **CAPÍTULO I EL PROBLEMA** se detallan aspectos relacionados con el **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**, planteando el problema, contextualización y a su vez el análisis crítico del tema seleccionado para la investigación, prognosis, se exponen los objetivos y la justificación para la realización del trabajo.

En el **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO** se puntualiza la **INVESTIGACIÓN TEÓRICA**, la misma que se convierte en la base fundamental para conocer los términos sobre los cuales se desarrolla el presente trabajo, así como las diferentes fundamentaciones relevantes y la categorización de las variables, la hipótesis de investigación y el señalamiento de las variables.

En el **CAPÍTULO III METODOLOGÍA** contiene las **MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN**, a aplicarse para el desarrollo de la investigación, población – muestra, la Operacionalización de las variables, el plan de recolección, procesamiento y análisis de la información.

En el CAPÍTULO IV describe EL **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** del cuestionario planteado en las encuestas, entrevistas y la verificación de la hipótesis

En el CAPÍTULO V se concreta las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

En el CAPÍTULO VI se plantea una **PROPUESTA**, técnica pedagógica para la aplicación de dinámicas individuales y grupales con los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los hijos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Incidencia del tiempo de dedicación de los Padres de Familia en el rendimiento de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Numerosos estudios empíricos demuestran que hay una relación muy clara entre el tiempo de dedicación de los padres al cuidado de los niños, su desarrollo cognitivo y rendimiento en una edad temprana.

La cantidad y la calidad del tiempo dedicado a los hijos, especialmente en los primeros años de vida, puede llegar a tener consecuencias importantes en el rendimiento escolar e incluso en la futura integración social y laboral de los menores.

La situación de la educación **en el Ecuador** es dramática, ya que muchos factores afectan al aprendizaje de los niños, por el bajo nivel de escolaridad, persistencia del analfabetismo, mala calidad de la educación, mala infraestructura de los establecimientos, falta de materiales didácticos y el tiempo de dedicación que los padres no prestan a sus hijos.

En la actualidad el gobierno de Rafael Correa, muestra nuevas alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones públicas, y la capacitación de maestros con conocimientos en: didáctica, pedagogía y tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas.

Registros estadísticos indican que uno de cada tres niños/as no llegaban a completar los seis años de educación primaria; actualmente uno de cada cinco niños/as abandonan la escuela en quinto de básica y tres de cada diez niños/as de séptimo de básica desertan de la escuela.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia anota que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios, en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez, mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

Cifras sobre el trabajo infantil señalan que 789.070 niños/as de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizados. El trabajo infantil, aunque dure pocas horas, es nocivo para el desenvolvimiento de la instrucción de los niños, pues va en deterioro de la tasa de asistencia a la escuela y del tiempo de escolaridad y tiene consecuencias adversas para la salud y el desarrollo del niño. (VITERI Díaz Galo, (s.f.). Educación en el Ecuador. (<http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>).

A nivel de la **provincia de Tungurahua** existe una decadencia en la responsabilidad y dedicación de los padres hacia sus hijos, los niños son descuidados por sus progenitores o por quienes se encargan de cuidarlos, quedan así sin ninguna protección, los valores se van perdiendo y es así que se observa deficiencia en una convivencia familiar, que debería ser apropiada, esto es con

amor, para que el niño no presente dificultades del rendimiento en el ámbito escolar.

El 80 por ciento de los jóvenes de la ciudad tienen padres con menos de 10 años de formación, que los hace especialmente proclives a no alcanzar el nivel educativo requerido para evadir la pobreza. (LA HORA, (2006, 15,04). Índice de deserción aumenta. ([http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/417006/-1/%C3%8Dndice de deserci%C3%B3n aumenta.html#.UB2vHPYf6OI](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/417006/-1/%C3%8Dndice%20de%20deserci%C3%B3n%20aumenta.html#.UB2vHPYf6OI)).

En el Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, se ha detectado que el rendimiento tiene variaciones por diversas circunstancias, una de ellas es el limitado tiempo que emplean habitualmente los padres de familia con sus hijos.

Con datos obtenidos en las fichas de “Seguimiento Individual ” se determina que el 45% (41 de 92) de padres de familia se ausentan del hogar por razones: laborales y económicas, dejan a sus hijos bajo la vigilancia de tutores de tareas dirigidas o empleadas; el 30% (28 de 92) de padres de familia son migrantes quedando sólo el padre o la madre bajo el cuidado de los hijos e inclusive dentro de este grupo el 2% (7 de 28) de niños se quedan sin padres y se encuentran bajo el cuidado de abuelos y/o tíos; el 25% (23 de 92) de padres de familia son separados, provocando esta ausencia en los niños, la escasa motivación para el cumplimiento de las tareas escolares, problemas de aprendizaje como: dislexia, disgrafía, discalculia, bajo rendimiento y hasta deserción escolar.

Las familias dominicanas se han desintegrado totalmente, quedando formadas solamente por papá o mamá y en algunos casos los dos salen de sus hogares a cumplir labores por jornadas completas, dejando a sus niños solos o bajo el cuidado de empleadas domésticas, quienes nunca van a sustituir la labor abnegada de los padres.

Ahora, en la escuela, los niños se encuentran abandonados, no tienen a sus representantes que acudan a la institución a preguntar por su conducta o rendimiento, con la excusa de siempre y de todos “no tengo tiempo de venir, o me es imposible acudir a la escuela porque no me dan permiso en el trabajo”, y suponen que por la mensualidad, los niños deben ser excelentes estudiantes, tener buenas notas y un excelente rendimiento, dejando de esta manera a las religiosas y los profesores como encargados y responsables directos de la educación de los niños.

Los niños en estas circunstancias se ven obligados a cumplir, porque sus padres los condicionan materialmente, expresando continuamente “que tienen que trabajar para darles todo lo que necesitan y ellos deben corresponder a ese sacrificio”, siendo así únicamente el señor dinero el que representa al niño, abandonándolo casi o completamente en la escuela, haciéndola a la misma la responsable de la educación e instrucción de los niños.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

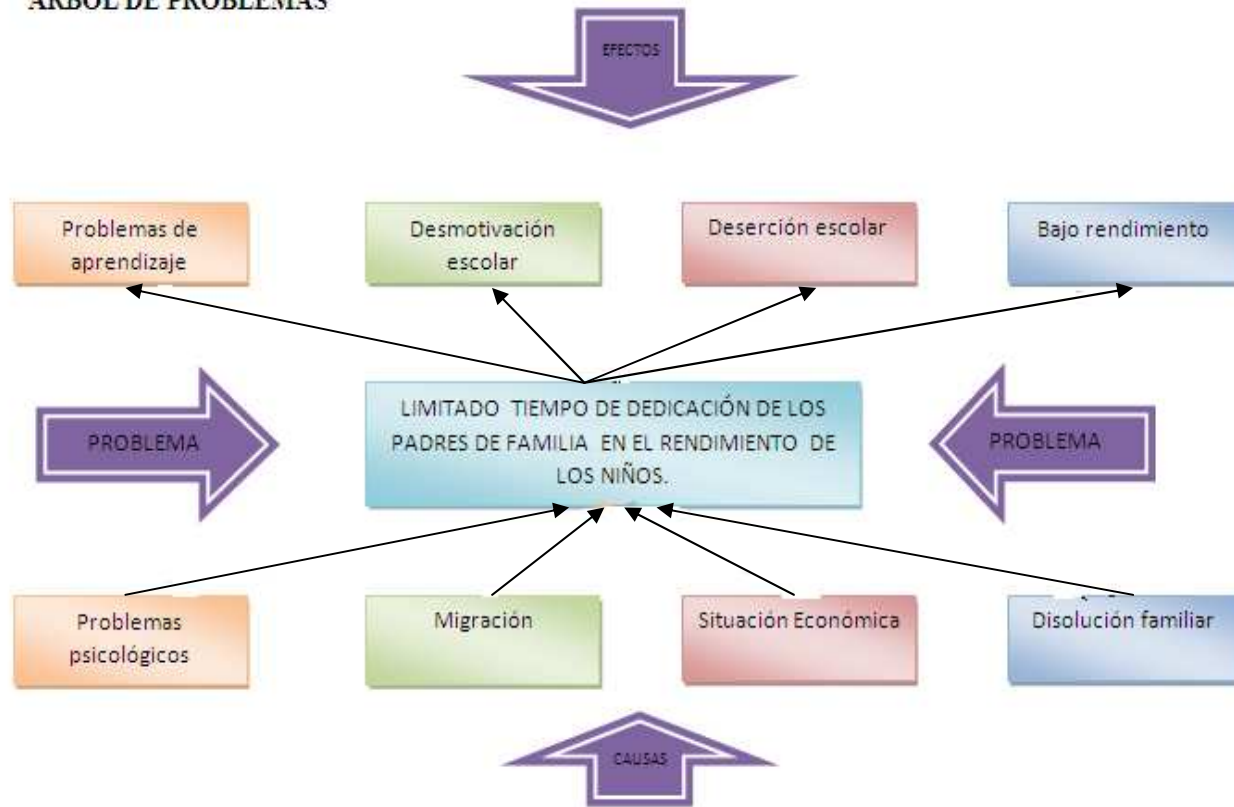


Gráfico N.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui La fuente

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

El problema motivo de nuestra investigación se refiere al limitado tiempo de dedicación de los padres de familia en el rendimiento de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, el mismo que después de una observación intensa se han detectado dificultades evidentes que se relacionan estrechamente en el problema mencionado, como podemos citar:

Los **problemas psicológicos** que consisten en comportamientos inadecuados que el niño emite en un entorno determinado, los cuales le impiden adaptarse al mismo; cada problema es único y también lo es cada tratamiento, podemos nombrar como principales problemas psicológicos que afectan a los niños los siguientes: trastorno depresivo, de sueño, ansiedad, baja autoestima entre otros.

Las causas son múltiples, pero podríamos englobar las más frecuentes en factores afectivos-emocionales, causados por: muerte de familiares, enfermedad, abandono, separación, (conclusiones obtenidas de las fichas personales del DOBE).

Provocando **problemas de aprendizaje** en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente.

Otra de las causas es la **migración**, que más allá de los ingresos económicos para la familia, existe una grave crisis social que ha fragmentado a la familia, la ausencia de los padres ha provocado que los hijos crezcan abandonados bajo el cuidado de uno de los padres, abuelos, tíos o más familiares quienes no logran

llenar el vacío dejado por los padres, causa que provoca que los niños tengan una **desmotivación escolar**.

La situación económica en la que vive nuestro país se ha convertido en otra causa primordial puesto que el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza en el país., incrementando el desempleo. En la mayoría de los casos los dos padres tienen que buscar trabajo en jornadas completas de tiempo para obtener mejores ingresos económicos, provocando la **deserción escolar** parcial, total, demográfica o pedagógica según sea el caso.

La **disolución familiar** es una de las causas para que los padres de familia no dispongan de tiempo completo para sus hijos, siendo uno de los problemas más agudos que viven las familias a consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad. La unidad familiar está sufriendo cada vez dificultades más progresivas, de tal manera que la desintegración se ha convertido en un fenómeno social en crecimiento, causando el **bajo el rendimiento de los niños**.

Por lo expuesto es necesario diseñar una guía didáctica pedagógica para los padres de familia con el fin de incentivar y fortalecer en ellos la influencia sobre el rendimiento de sus hijos.

1.2.4 PROGNOSIS

De no ser solucionado el problema que la presente investigación, podría presentarse un sinnúmero de altercaciones, de ellas podemos citar las siguientes:

Problemas de conducta como: trastornos por angustia, aislamiento, ansiedad, trastornos de ánimo, adaptación, agresividad y rebeldía, desorientación, inferioridad, agresividad, maltrato infantil, hiperactividad, entre otros.

Problemas o trastornos del aprendizaje: disgrafía como consecuencia de una lateralidad cruzada, dislexia, discalculia, fracaso escolar, bajo rendimiento,

dificultades para concentrarse, hasta problemas de salud como desnutrición, parasitosis.

De darse una solución los niños de séptimo año de educación básica, tendrían eficiencia en el nivel educativo donde pueda demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales, es decir, con un dominio de destrezas, habilidades con responsabilidad.

1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el tiempo de dedicación de los padres de familia en el rendimiento de los niños de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán?

1.2.6 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo determinamos el tiempo de dedicación de los padres de familia en el rendimiento?
- ¿De qué manera diagnosticamos el rendimiento de los niños?
- ¿Cuáles metodologías pedagógicas serían las más apropiadas para integrar a la familia en el proceso de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias de vinculación familiar se puede desarrollar para el rendimiento con sus hijos?

1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

LÍMITES DE CONTENIDO

Campo Cognitivo: Educativo
Área: Modelo Educativo
Aspecto: Rendimiento

LÍMITE ESPACIAL

Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Atocha - Ficoa

Sostenimiento: Particular – Religioso

Grados: Tres paralelos “A”, “B”, “C” de séptimo año de Educación Básica Media.

LÍMITE TEMPORAL

Esta investigación se realizó desde el mes de Marzo hasta Julio de 2012

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Niños, niñas y padres de familia de Séptimo Año de Educación General Básica.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El interés del desarrollo de esta investigación nace a raíz de la observación obtenida en relación a que los padres de familia, generalmente no apoyan a sus hijos en cuanto a sus actividades estudiantiles, lo que conlleva a un bajo rendimiento, los padres de familia al no dedicar tiempo a sus hijos, los problemas de aprendizaje que se presentan en el desarrollo del proceso educativo son muy notorios.

Es importante mencionar que la educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la

escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario, se hace necesaria la integración de estos tres elementos.

La novedad del presente proyecto es pretender concientizar a los padres de familia que, la búsqueda de la calidad de la educación, es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del estudiante y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

El impacto que tienen los padres, maestros y estudiantes y la sociedad; en proyectar y proponer trabajos conjuntos familia - escuela, talleres en escuela para padres, charlas, convivencias, reuniones, reflexiones acerca de la integración familiar basada en el amor y comunicación.

Los beneficiados de esta investigación serán todos los miembros de la comunidad educativa, pero más los niños de la institución, porque van a tener un lenguaje horizontal con sus padres, basado en valores, desarrollando habilidades, destrezas, competencias y capacidades para facilitar el rendimiento siendo éste el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante.

Esta investigación es **factible** por tener la oportunidad de obtener información acerca del tema, es de fácil acceso y además se cuenta con suficiente bibliografía en textos, páginas web, en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia del tiempo de dedicación de los padres de familia en el rendimiento de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el tiempo de dedicación de los padres de familia, para que la labor educativa sea más efectiva.
- Analizar el rendimiento de los niños de séptimo año de educación básica.
- Proponer una alternativa de solución en la incidencia del tiempo de dedicación de los padres de familia, mediante el diseño de una estrategia pedagógica de vinculación familiar, para mejorar el rendimiento de los niños de séptimo año de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados los archivos de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se han encontrado los siguientes trabajos relacionados con el tema:

NÚMERO DE TESIS: 578

TEMA: “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES, PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, COLEGIO EXPERIMENTAL MANUEL J. CALLE, AÑO LECTIVO 2007 – 2008”

RESUMEN	AUTOR	INTERÉS PERSONAL
El objetivo de este presente trabajo es conocer la organización familiar como eje de la sociedad actual, con un notable resquebrajamiento, se puede observar como día a día los jóvenes buscan nuevas alternativas para ocupar su tiempo libre dejando de lado sus obligaciones escolares y familiares.	TAPIA Cárdenas Ligia	Para mi trabajo de investigación me van a ayudar los modelos de los instrumentos de evaluación que se aplicaron puesto que existe una coincidencia en las dos investigaciones “ la familia tiene una influencia directa en el desarrollo académico de sus hijos”

Cuadro N. 1

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente
Fuente: Biblioteca UTA

NÚMERO DE TESIS: 191

TEMA: “LOS CONFLICTOS INTRAFAMILIARES Y LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO”

RESUMEN	AUTOR	INTERÉS PERSONAL
<p>El presente trabajo de investigación se realiza con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y se propone el rescate del Programa de Escuela para Padres, en base a un análisis de los conflictos familiares y las dificultades en el aprendizaje.</p> <p>Siendo los principales conflictos: falta de comunicación y falta de recursos económicos.</p> <p>Mientras que los estudiantes que tienen estos conflictos familiares generalmente presentan problemas de aprendizaje, de disciplina e inasistencia.</p>	<p>ALBÁN Marta</p> <p>VILLACÍS Miriam</p>	<p>Esta investigación contribuye a mi trabajo, permitiéndome conocer los conflictos intrafamiliares que han sido detectados en esta investigación y rescatar actividades y dinámicas del programa Escuela para Padres que lo voy a incluir en mi Propuesta.</p>

Cuadro N. 2

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

Fuente: Biblioteca UTA

NÚMERO DE TESIS: 649

TEMA: “INFLUENCIA DEL CLIMA AFECTIVO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA SAN JOSÉ LA SALLE DE LA CIUDAD DE CUENCA”.

RESUMEN	AUTOR	INTERÉS PERSONAL
El presente trabajo lo realiza puesto que en nuestro país como en otros de América Latina, presentan una patología común y constante, maltrato físico y psicológico en los hogares, sumado a ello los altos porcentajes de divorcios o separaciones de las parejas, acarreando problemas emocionales, psicológicos y de aprendizaje en los niños al ser maltratados.	CURAY Benegas Edgar	Este trabajo de investigación me va a contribuir en el desarrollo de la Propuesta, puesto que deben tener presente que la educación necesita del afecto, compromiso y participación de todos los agentes educativos, si pensamos en una educación comprometida con la sociedad.

Cuadro N. 3

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

Fuente: Biblioteca UTA

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Para la elaboración del trabajo de investigación propuesto, se ha considerado la utilización del Paradigma Constructivismo e Histórico Cultural, donde intervienen tres factores como: Procesos cognitivos (internos del estudiante), conocimientos acumulados (son las experiencias), factores ambientales (procederes de nuevas experiencias). Siendo sus autores: Vigotsky, Brunner y Ausubel.

Generalizando el Método de la Observación básicamente, ya que requiere de variadas técnicas de estudio, aprendizaje, evaluación, como: lista de cotejo, escalas valorativas, entrevistas, informes, entre otros.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Pedagógicamente este trabajo va a resolver y desarrollar diferentes áreas curriculares que contribuyan al PEA (proceso de enseñanza – aprendizaje) e implementación de instrumentos, dando cumplimiento a las destrezas con criterio de desempeño, de evaluación para coordinar acertadamente con el Sistema Curricular Vigente.

Se fundamenta en el desarrollo creativo, práctico, reflexivo del individuo que reconstruye el conocimiento científico, tecnológico, humanista, integrando dialécticamente teoría y práctica, y trabajo productivo, en el contexto de la adecuada vinculación e interacción con la comunidad para la solución de sus problemas. Paulo Freire plantea “la metodología está determinada por la relación dialéctica entre la epistemología, teoría y técnica”, se basa en que la práctica social es la base del conocimiento.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Porque los miembros de la comunidad educativa serán concebidos como seres histórico-sociales, con plena capacidad para conocer, crear y transformar la realidad. Estudiantes y docentes serán valorados como sujetos capaces de aprender, activos, críticos, práctico-reflexivos, que aprenden en una actividad educativa esencialmente dialógica-relacional, que construyen colectivamente el conocimiento con sus compañeros y la sociedad, integrando la dimensión afectiva de la educación y la toma de decisiones consensuadas en todo el proceso de formación profesional.

La escuela, junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo psicológico del niño. Ambas constituyen ambientes culturalmente organizados donde éstos interactúan constantemente. Es así como se observa, que la interacción de los seres humanos con su medio va a estar mediatizada desde el inicio de su existencia por la cultura, y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotski.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Los padres son los primeros y principales formadores de valores en los hijos, para que se logre un pleno equilibrio intelectual y emocional, los padres deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social, además la familia constituye el soporte psicológico y emocional del individuo. Por lo tanto siendo los valores el punto de partida y el resultado de un proceso de interpretación significativo de la realidad.

Para fortalecer la dimensión humanista será necesario enfatizar en el fundamento ético de la educación, comprendiendo que la Ética es el campo de la Filosofía que nos permitirá identificar y definir los valores que deben dirigir la conducta humana. Para Platón “No es posible que el hombre sea sabio y que no sea bueno”

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el Reglamento General de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural).

SECCIÓN VII DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES.

Art. 76.- “Funciones. Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales de los estudiantes, las siguientes:

- 4.** Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;
- 5.** Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
- 6.** Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento”.

TÍTULO VI

DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

CAPÍTULO 1

DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Art. 184.- “Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de la enseñanza y los resultados de aprendizaje”.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 Categorización de las Variables

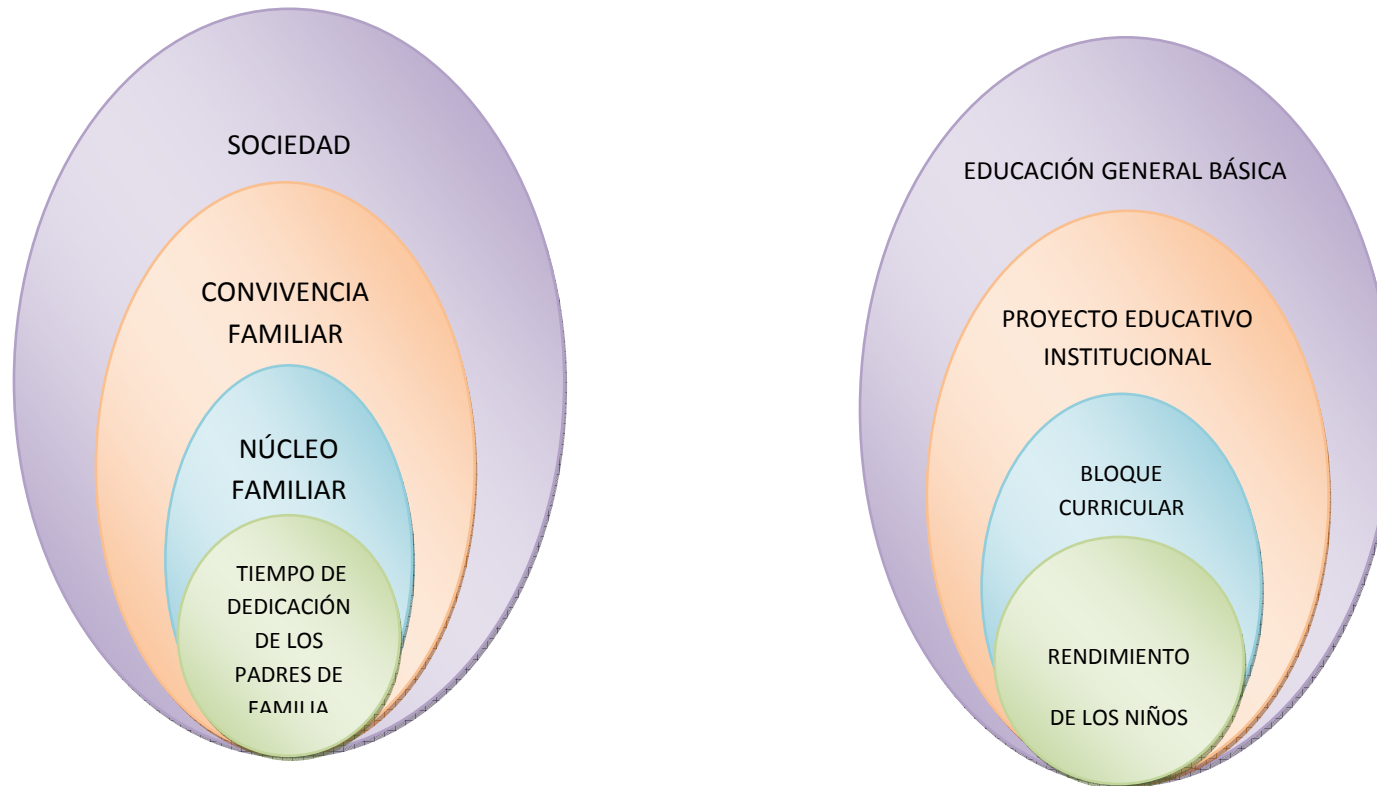
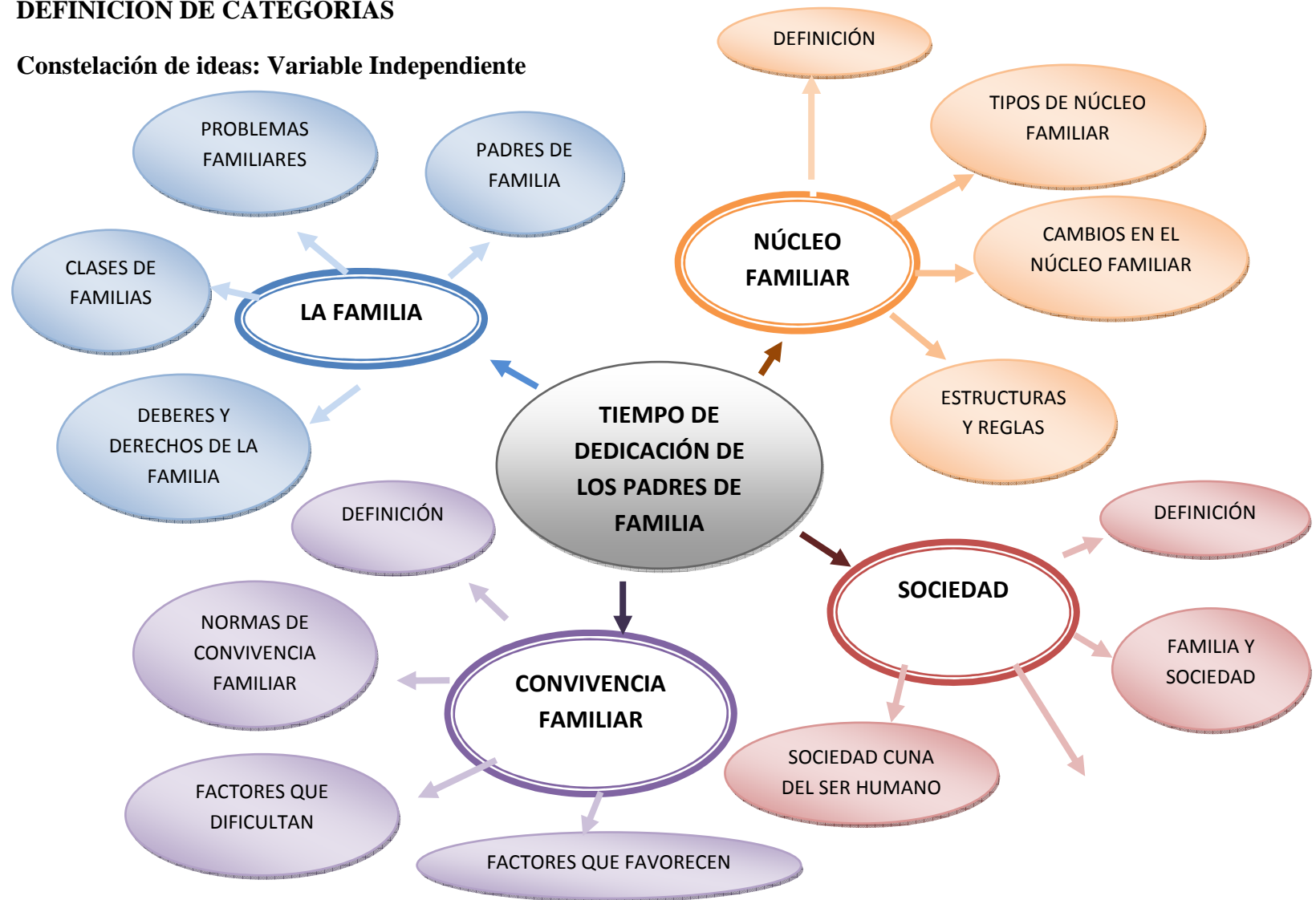


Gráfico N. 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

2.3.2 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

2.3.2.1 Constelación de ideas: Variable Independiente



2.3.2.2 Constelación de ideas: Variable Dependiente

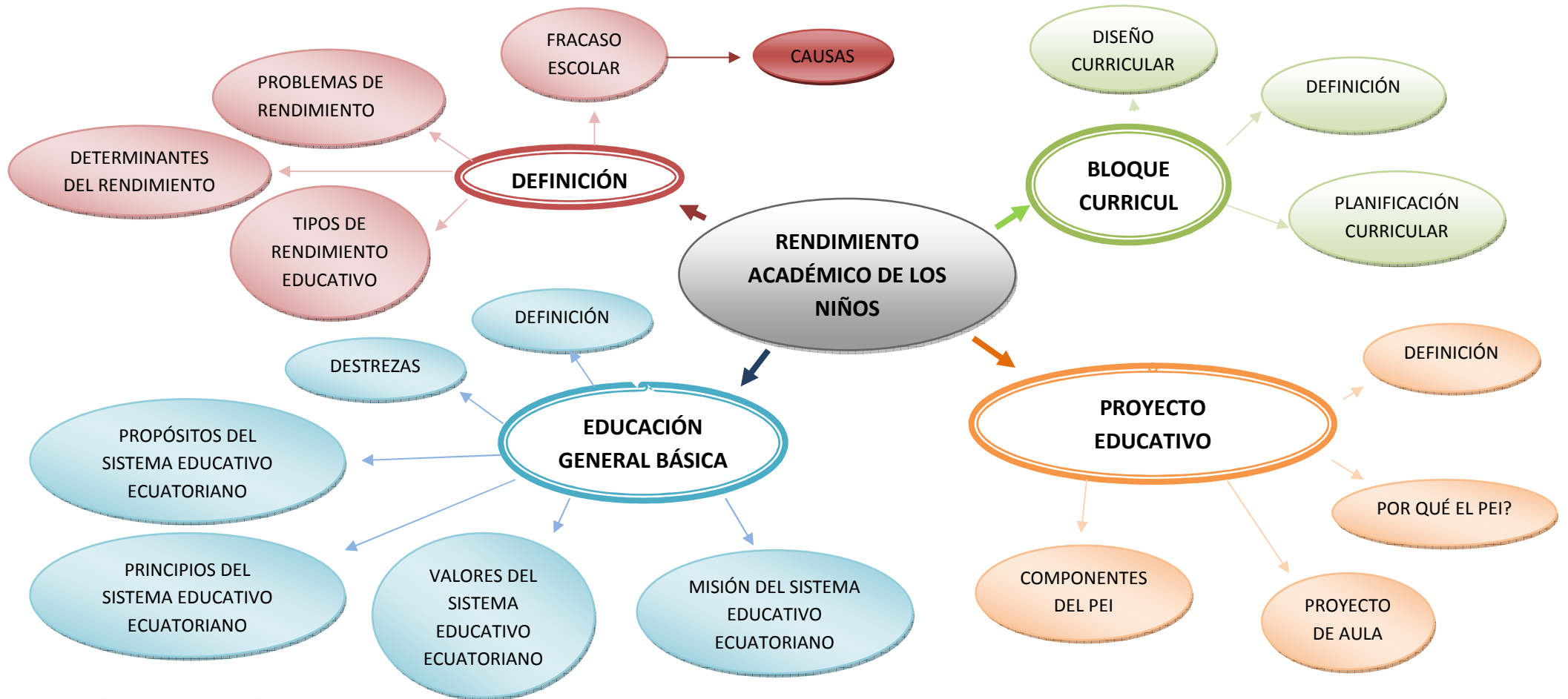


Gráfico N. 4 Constelación de ideas

TIEMPO DE DEDICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

DEFINICIÓN

Es la disponibilidad de tiempo que brindan los padres a sus hijos con calidad y calidez en todos los momentos de vida.

LA FAMILIA

Es un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas, transmitiéndose en este grupo los valores de la sociedad en la que se vive.

LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia ocupan un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad. Los padres de familia son una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad que el esposo posea un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación.

Los padres de familia son modeladores de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaces de ayudarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos. (MORENO Milán José, (2006) La función del padre de familia. http://www.espaciologopedico.com/articulo2.php?Id_articulo=232).

Siempre encuentran medios para adaptarse a cosas nuevas y distintas, conservando la parte útil de su antigua personalidad. Son capaces de encontrarse en buenos términos con sus rasgos de ternura y rudeza, aspectos de la vida en familia que siempre salta a la luz.

PROBLEMAS FAMILIARES:

La autoestima disminuida, la comunicación indirecta, vaga y poco sincera, las reglas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, el enlace de la familia con la sociedad temeroso, aplacador e inculpaado.

CLASES DE FAMILIAS:

FAMILIA NATURAL

Donde el hombre y la mujer que han engendrado y concebido al niño, se hacen cargo de su crianza hasta que este ha crecido.

FAMILIA DE UN PROGENITOR

Por muerte, divorcio o abandono, un progenitor, asume todas las responsabilidades.

FAMILIA MIXTA

Cuando los hijos son criados por padres políticos, padres adoptivos, sustitutos u homosexuales; o una familia institucional, en la que grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños, como es el caso de instituciones, comunas o familias extendidas.

Cada una de estas familias tiene problemas y posibilidades específicas, todas se hallan sometidas a las mismas fuerzas operantes; la autoestima, la comunicación, las reglas y los enlaces con la sociedad.

Las relaciones son los eslabones vivos que unen a los miembros de una familia, todo cambio se inicia con el conocimiento de algo, y la experiencia es lo que permite el cambio. Cuanto mayor sea el número de participantes en la familia,

más eficaces serán los resultados. (VALDIVIA Sánchez Carmen, (2008) La familia: concepto, cambios y nuevos modelos.
<http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf>)

DEBERES Y DERECHOS DE LA FAMILIA

Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

Los deberes en la familia: Los esposos tiene deberes comunes de fidelidad, asistencia y auxilio mutuo. Los deberes de un niño se basan en el respeto y la convivencia, colaborando en las tareas comunes con responsabilidad. (ASCARZA Mendoza Diego Danilo, (2009). La Familia y la Mujer. <http://slideshate.net/FIECS2009/la-mujer-y-la-familia-1426139>).

LOS JÓVENES Y LA FAMILIA

Los problemas que angustian a la familia parece que no se muestran ya en estos últimos años en la forma llamativa que los caracterizó en años anteriores. Sin embargo, no se puede decir ciertamente que haya disminuido su intensidad y actualidad.

Alguien sostiene que el problema de los jóvenes y el de la liberación de la mujer, con todo lo que implica para la vida de la familia, la carga revolucionaria de los grandes acontecimientos de la historia y que quedará como el hecho específico de nuestro siglo.

Con dificultad los jóvenes encuentran en la familia un espacio en el que vivir armoniosamente sus problemas y expresan su creatividad original, como tampoco reciben respuestas adecuadas de la sociedad con la que se enfrentan.

LA PAREJA Y LA FAMILIA

La vida familiar para que sea plena y satisfactoria requiere una buena convivencia en pareja y por consiguiente una buena comunicación entre sus integrantes. A la vida familiar señala Enrique Rojas hay que cuidarla a base de detalles, a base de cosas pequeñas.

Como cada uno se crió en hogares diferentes que a su vez tuvieron sus propias reglas y modos de organización, los miembros de la pareja piensan que “así es la vida” y lo que ellos vivieron es lo “normal”, por ello actúan conforme a esta convicción y esperan de las otras reacciones semejantes a lo que sucedía en su familia.

De esto se desprende que deben negociar y combinar expectativas para convivir juntos, construyendo un estilo familiar propio, con la amalgama de reglas y estilos de ambos cónyuges. Estas normas de convivencia son muy variadas e incluso cambian conforme el proceso de la vida familiar transcurre a lo largo de la vida, pero en términos generales se puede hablar de cuatro estilos familiares determinados por la forma en que mayormente se aplican.

El padre y la madre no se hablan ya, o lo hacen a duras penas o, peor aún, el hablarse es fuente cotidiana de conflictos. Los hijos, según van creciendo, renuncian al diálogo sobre los temas más significativos de su experiencia. Queda en pie el hecho de que, dentro del núcleo familiar, sigue sin resolverse el problema de la comunicación, con el cual están ligados todos los demás, no sólo el lenguaje hace resaltar distancias insalvables entre padres e hijos, sino que entre los mismos padres los gestos y las palabras se convierten a menudo en signos de contradicción, huérfanos de los valores de los que debieran originarse.

Es cierto que los estímulos que llegan de la sociedad son violentos y provocadores, pero la familia, en vez de ser un filtro aclarador, se convierte en

un espacio donde todo se estanca de modo casi sofocante. Los valores, aunque no estén ausentes terminan siendo más un refugio individual que un lugar de serena confrontación y de comunicación interpersonal.

NÚCLEO FAMILIAR

DEFINICIÓN

Grupo de personas que residen bajo un mismo techo, comparten una vida en común y están vinculadas por lazos de parentesco de sangre, adopción o matrimonio. Se consideran sólo los lazos consanguíneos hasta el primer grado descendente o ascendente (padres e hijos).

El núcleo familiar debe constar por lo mínimo de dos miembros. Es importante hacer notar que hogar y núcleo familiar son definiciones diferentes. La palabra hogar proviene del lugar en el que se reunía, en el pasado, la familia a encender el fuego para calentarse y alimentarse. Se aplica también a todas aquellas instituciones residenciales que buscan crear un ambiente hogareño, por ejemplo: hogares de retiros, hogares de crianza, entre otros. (ARTÍCULO: Hogar, (2012). Definición de núcleo familiar. <http://es.wikipedia.org/wiki/Hogar>).

Se han construido cuatro tipos de núcleos familiares, a saber: Pareja sin hijos, pareja con uno o más hijos, padre con uno o más hijos, madre con uno o más hijos.

TIPOLOGÍA DE NÚCLEOS FAMILIARES DE HOGARES

TIPOLOGÍA DE NUCLEOS FAMILIARES		COMPONENTES
		Residentes según relaciones de parentesco
1 U.	- Unipersonal	Jefe
2 N.S.I.	- Nuclear SimpleIncompleta	Jefe núcleo (J.N.) u hogar (J.H.) e hijos solteros (sin pareja)
3 N.S.C.	- Nuclear SimpleCompleta	J.N. o J.H. y cónyuge, con o sin hijos solteros
4 E.S.C.	- Extenso SimpleCompleta	J.N. o J.H. con cónyuge, y/o hijos solteros y parientes solos, que no conforman otro núcleo
5 E.S.I.	- Extenso SimpleIncompleta	J.N. o J.H. sin cónyuge, y /o hijos solteros y parientes solos, que no conforman otro núcleo
6. N.S.C. JA	- Nuclear SimpleCompleta Jefe Ausente	J.N. o J.H. con cónyuge, con o sin hijos solteros
7. N.S.I. JA	- Nuclear Simple Incompleta Jefe	J.N. o J.H. sin cónyuge, con o sin hijos solteros

Cuadro N. 4 NÚCLEOS FAMILIARES DE HOGARES

(ARTÍCULO: Tipología de Núcleos Familiares de Hogares, (2012). Tipología de Núcleos Familiares

http://celade.cepal.org/chl/CASEN/WebHelp/informacion_casen/conceptos_y_definiciones/vivienda/tipologia_de_nucleos_familiares_de_hogares.htm)

CAMBIOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR

El Censo de Población y Vivienda del 2010 muestra algunos cambios en las maneras de conformar el núcleo familiar en el país y con cierta particularidad en la ciudad de Quito. El Instituto de la Ciudad del Municipio de Quito pone a disposición de la ciudadanía este boletín estadístico mensual No. 4 para difundir información poblacional y económica del Distrito y contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población.

Mientras en Quito el 20% de personas declaran vivir en unión de hecho, a nivel nacional este porcentaje alcanza solo el 13%. Quito presenta un porcentaje ocho puntos menores a la media nacional de personas que declaran estar formalmente casadas (40% a nivel nacional frente a un 32% en la ciudad).

La tipología de la familia va cambiando en Quito con respecto a los datos del 2001: los hogares constituidos por una sola persona se han incrementado del 11% al 14%; mientras el hogar nuclear completo (mamá, papá e hijos) ha descendido en dos puntos de un 44% a un 42%; y, el hogar mono parental (padre e hijos o madre e hijos) ha incrementado un punto porcentual en estos 10 años.

En varios sentidos podemos decir que ya no es como era antes. Que la unión de hecho es cada vez más común; que el divorcio es visto como una opción para las parejas; las mujeres trabajan y son jefas de su hogar y las decisiones sobre tener hijos o formar una familia se toman a edades cada vez más adultas. Si bien esta situación se percibe como un fenómeno global, cabe advertir que es un hecho diferenciado y que se corresponde a un tipo de población que reúne condiciones sociales y culturales específicas y que está de alguna manera “territorializada” .

Los resultados del Censo 2010 muestran peculiaridades definitivas en la Administración Zonal Eugenio Espejo y en menor medida en la Administración Zonal Manuela Sáenz que dan cuenta de un segmento de la población que; con un particular capital social, transforman la estructura familiar, a diferencia de otras administraciones zonales en donde las dinámicas que se observan pueden ser calificadas como más tradicionales. (ARTÍCULO: Cambios en el núcleo familiar quiteño, (2012-02-25). http://www.noticiasquito.gob.ec/Noticias/news_user_view/cambios_en_el_nucleo_familiar_quiteno--5947).

ESTRUCTURA Y REGLAS

Con las reglas los hijos aprenden los alcances y los “límites” de su libertad. Si

existe un orden dentro del hogar y reglas que cumplir, los niños aprenden a respetarse mutuamente. Forman y estructuran una personalidad saludable los valores que se viven en familia: la libertad, el amor, la verdad, la justicia, la bondad.

Si los padres tienen en mente estos valores y los comparten con sus hijos les darán, sin lugar a dudas, los mejores dones, que les servirán para toda la vida.

La tarea educativa perdura hasta que los hijos logran su independencia, hasta que empiezan a tomar decisiones y pueden ser responsables de sus consecuencias. Se compara la educación con el arte, al principio, se requiere un sistema, una férrea disciplina con perseverancia para llegar a la libertad plena.

La libertad en la educación es una meta que los padres debieran promover habilitando sus capacidades, para que, finalmente, sus hijos pudieran desarrollar un estilo único de ser para vivir una existencia intensa, plena, con la que puedan comprometerse. Se necesita ir a la escuela de padres para aprender lo esencial: que un hijo necesita ser amado al tiempo que alimentado; que un hijo precisa ser amado incondicionalmente con un amor respetuoso por su persona; consciente y sensible, para asegurarle el bienestar que, hoy por hoy, no es la ausencia de problemas, sino la elección de “ser, entre lo bueno, lo mejor, como dice el psicólogo Oswaldo González Saldaña. (LEROUX Josefina, (s.f.) Escuela para ser buenos padres.
<http://www.terra.com/mujer/articulo/html/hof5263.htm>).

CONVIVENCIA FAMILIAR

DEFINICIÓN

Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia.

FACTORES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Los factores que favorecen la convivencia armoniosa están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana., así como en la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia.

FACTORES QUE DIFICULTAN LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Cuando la unión conyugal no sustentada en el amor, falsa percepción del amor conyugal, matrimonio obligado con falsas expectativas, egoísmo de uno de sus miembros, prácticas de conductas antisociales, desigualdad entre sus miembros.

Para que exista una buena convivencia debe haber una buena comunicación, en la comunicación existen dos elementos imprescindibles: el emisor y el receptor. Si uno de los dos no quiere comunicarse por mucho que se empeñe el otro la comunicación es nula. En efecto, la vida de una familia es un compendio de muchos detalles.

El éxito de una buena convivencia lo podemos encontrar en vivir bien esos pequeños detalles que la vida nos aporta cada día. Las relaciones en la familia deben crecer con el paso del tiempo. Si en lugar de crecer se deterioran quiere decir que esos pequeños detalles de cada día no existen.

Esto no siempre es fácil porque las personas que integran una familia tienen diferentes formas de ver la vida y diferentes formas de comportarse ante ella. A veces ocurre que estas diferentes formas de afrontar la vida son completamente opuestas. Ocurre que muchas familias viven cara a la galería, cara a los demás en lugar de vivir cara adentro, cara a sus miembros y esto es una forma falsa y errónea de afrontar la vida.

La buena convivencia es ese golpe de ánimo en la espalda, escuchar cuando el otro plantea un problema, ayudar sin escatimar esfuerzos y sin contraprestaciones, ser generoso, no dar más importancia a tus problemas que a los del otro y en definitiva amar de verdad.

El político francés Clemenceau decía: *“Es preciso saber lo que se quiere; cuando se quiere, hay que tener el valor de decirlo, y cuando se dice, es menester tener el coraje de realizarlo”* La familia como núcleo de la sociedad, aunque no se lo proponga, crea un ambiente (de amor o de despegue y egoísmo, de rigidez o de ternura, de orden o de anarquía, de trabajo o de vagancia, de ostentación o apariencias o de sencillez, de hipocresía o autenticidad, etc.) que influye en todos sus miembros y que luego transmite a la sociedad. (ROBINSON Dea J, (2007-01-16), La familia: convivencia y comunicación. <http://ptobal.wordpress.com/2007/01/16la-familia-convivencia-y-comunicacion>).

Cuando una pareja decide unirse, establece pautas de comportamiento en común, así como una serie de normas que les dan un estilo de convivencia propio.

Algunas de estas normas o reglas son explícitas y otras implícitas, en el mejor de los casos las establecen a través de pláticas en las que se ponen de acuerdo para organizarse, definir horarios, disciplina y obligaciones, determinar aspectos que consideran problemáticos y cómo piensan que los pueden resolver, e incluso adelantan la forma en la que educarán a sus hijos.

Ésta es una situación que pocas veces se da en la realidad, lo más común es que estas reglas surjan espontáneamente aportadas por la experiencia que cada uno de los miembros de la pareja ha tenido con su familia de origen y combinadas con las expectativas que desean para su vida en común.

NORMAS DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o

normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

A continuación se detalla una serie de normas, que puedes tener en cuenta para aplicar en la familia a fin de mejorar la convivencia familiar. Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares, planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar, horarios en que se deberían compartir actividades.

Si bien se recomienda que haya acordado una serie de normas y pautas de convivencia es bueno que también se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios. En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia, en el caso de muchos miembros familiares y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempos de permanencia, para evitar problemas. (ARTÍCULO: Normas de la Convivencia familiar, (s.f.), <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-convivencia-familiar.html>).

La familia, igual que cualquier otro grupo humano, necesita estar organizada para mantener una **convivencia pacífica** y armoniosa entre sus miembros y, de modo particular, para llevar a buen término una de sus tareas primordiales: la de facilitar la maduración de los hijos hacia una autonomía responsable.

Una de las responsabilidades de los padres para ayudar a organizarse a la familia es, sin duda, establecer normas que regulen la conducta de los hijos, porque en ellos reside el principio de autoridad.

Mantener una disciplina razonable pero firme es esencial para prevenir el consumo de drogas, través de ella, el niño se dará cuenta de que su conducta y sus deseos tienen límites que no puede traspasar.

Cuando toleramos y conseguimos en el comportamiento de nuestros hijos, cuando permitimos que sus intereses y deseos primen por encima de los nuestros, alimentamos sin quererlo una falta de autocontrol, una mayor impulsividad y una menor persistencia y constancia en la realización de sus tareas. Por el contrario, la utilización excesiva de prohibiciones y la imposición de normas, sólo nos conduce a aumentar las distancias con nuestros hijos.

Los continuos reproches y castigos influyen negativamente en su autoestima, en su capacidad de autocontrol, dificulta su creatividad, su autonomía y su habilidad para las relaciones sociales, llegando, en algunos casos a presentar conductas agresivas en ausencia de control externo. Diversas investigaciones muestran que, tanto los hijos de padres intransigentes y rígidos, como de padres débiles y excesivamente permisivos, son los que tienen más probabilidad de iniciarse en el consumo de drogas.

La conducta conforme los hijos se comporten de forma responsable y tomen decisiones adecuadas es preciso ampliar el espacio de libertad. Por el contrario, éste ha de restringirse cuando las decisiones no sean las correctas o cuando el niño o la niña se muestren irresponsables.

Los efectos que tiene el ejercicio de una autoridad firme y razonable por parte de los padres resultan especialmente beneficiosos para los hijos como factores de protección individuales aumenta su autoestima, favorece el autocontrol, promueve una mayor interiorización de los valores morales y un mejor afrontamiento de las situaciones con una mayor confianza y persistencia.

LAS NORMAS: UNA NECESIDAD PARA LA CONVIVENCIA

El cumplimiento de normas de urbanidad nos permite integrarnos en forma armónica en el grupo al que pertenecemos. Normas, costumbres y leyes organizan la naturaleza social del hombre, para que la misma se pueda consolidar. Si bien éstas limitan la libertad del hombre, también la hacen posible. Dijo Cicerón, el

gran orador y escritor romano: “Nos hacemos esclavos de la ley para llegar a ser hombres libres”. (ARTÍCULO: Las normas: una necesidad para la convivencia, (s.f.) http://html.rincondelvago.com/familia-y-sociedad_1.html).

El hombre, ya agrupado socialmente y viviendo en comunidad con sus semejantes, se dio cuenta de que la manera más fácil de llevar a cabo sus tareas era encontrando una cierta forma de organización. Necesitó crear un mecanismo de regulación, para que sea posible la vida en sociedad y para que, además, el desarrollo de la vida individual no sea un obstáculo para la vida social, se requiere de un sistema normativo, si éste no existiera viviríamos en un clima desorganizado, donde cada uno defendería sus intereses individuales aun en deterioro de las necesidades colectivas.

Algunas normas, como las jurídicas, son de carácter represivo, es decir se exige su cumplimiento y su incumplimiento es castigado. Hay otro tipo de normas, como las de urbanidad, cuyo incumplimiento no es sancionado, salvo por el reproche de la sociedad o de un grupo social, que hasta puede llegar a marginar al infractor.

SOCIEDAD

DEFINICIÓN

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las sociales como la sociología y la antropología).

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos, al momento de analizar una

sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal.

De la misma forma establecen que las sociedades tienen una serie de funciones que pueden clasificarse en dos, por un lado estarían las generales y por otro lado las específicas. Respecto a las primeras destacarían el hecho de que son los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros.

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. Cabe mencionar que el concepto de sociedad también puede entenderse desde una perspectiva económica y jurídica, para definir a la unión de al menos dos individuos que se comprometen a realizar aportes y esfuerzos en común para desarrollar una actividad comercial y repartir entre sí las ganancias obtenidas. (DICCIONARIO: Sociedad, (s.f.). <http://definicion.de/sociedad/>).

LA SOCIEDAD ES LA CUNA DEL SER HUMANO.

Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que “el hombre era un ser social por naturaleza”.

Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un

medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad. Por esto la sociedad está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos, pero toda sociedad, debe tender al bien común y no al bien público, lo que el mismo Aristóteles manifestaba.

Esto, ya que el bien público, es el bien de muchos, pero no de todos. En cambio, el bien común, es lo justo para todos, como somos seres únicos y dignos, merecemos el todo, pero ese todo, debe de ser, para todos, es decir, cada integrante de la sociedad, debe recibir ese todo. Por lo mismo, el fin último de toda sociedad, según esta corriente de pensamiento, es el bien común.

Postura que también defendió Santo Tomás. De la misma forma, recorriendo las variadas definiciones para sociedad, podemos decir que es todo grupo humano que comparte un mismo lugar geográfico, en el cual las creencias, la cultura, la religión y la historia, se comparten de manera común.

La sociedad en sí, es parte de los estudios de la Sociología, Antropología y otras ciencias, las cuales estudian tanto al ser humano, como ser y a la sociedad, como un conjunto de seres. (ARTÍCULO: Tus dudas resueltas, (2012). Mis puertas.com <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>).

FAMILIA Y SOCIEDAD

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad.

Considerada como la célula de la sociedad, la familia es la agrupación humana con mayor injerencia en el desarrollo de las comunidades, pues de ella surge el

individuo que más tarde será el que forme la colectividad, y de cuyas ejecutorias dependerá la suerte de pueblos y naciones.

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad, es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros, cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familia y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla, de todos los ataques que le hagan.

La familia en la sociedad está fundada en el matrimonio, que es exclusivamente la unión estable, por amor del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos, es mucho más que una unidad legal, social o económica, es una comunidad de amor y solidaridad, para transmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que tan esencial es para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad.

Ahora es normal, que cuando los hijos cumplen 18 años les exijan, recomienden o persuadan, para que abandonen el hogar familiar y se vayan a vivir su vida a otro sitio. Eso origina que el despegue a la familia, se queda incrustado en sus mentes y cuando los padres llegan, a una edad en la cual no pueden mantenerse solos, los mandan a un asilo para que allí otros les cuiden, no sus familiares que previamente, han sido cuidados por ellos. La familia es también vínculo y dedicación permanente de generaciones pasadas, presentes y futuras y la base que sostiene unida a la sociedad.

Que bonitas y ejemplares aquellas viejas costumbres, de que los hijos mientras estén bajo el mismo techo familiar, pero trabajan fuera de la familia, entreguen todo o parte de sus ingresos, unidos por el bien común, para el fondo familiar, sin importar cuánto ganan o gastan los otros componentes de la familia. (ARTÍCULO: La importancia de la familia, en la sociedad, sus virtudes y valores humanos, (2009). <http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos>).

LA FAMILIA ES EL MODELO DE UNA SOCIEDAD SANA

Dios pensó en la humanidad como una gran familia no sólo porque Él es Padre, sino también porque Él mismo es familia, en esta Familia Divina el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo viven infinitamente felices, porque se aman con un amor infinito.

El hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios esto significa que fue creado para vivir, igual que Dios, en una familia, donde reina el amor personal. La familia es modelo de la sociedad, porque es imagen perfecta de la Santa Trinidad.

La familia resulta también la base de la sociedad porque en ella el hombre aprende a amar, aprende a ser hijo y hermano, en la familia es donde se decide la futura actitud social de un hombre y también su actitud religiosa, en la familia se aprende a tratar a los otros, no como cosas, sino como a personas, en la familia se aprende a dar amor porque se recibe amor. (SCHWIZER Nicolás, (s.f.), Familia, modelo.<http://es.catholic.net/escritoresactuales/854/2789/atriculo.php?id=37915>).

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan, por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas, es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo

puede hacerse en el seno de la familia (CENTRO DE ASESORAMIENTO FAMILIAR: (s.f.),Importancia de la familia en la educación en valores.http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html).

RENDIMIENTO

DEFINICIÓN

Es la comprobación y evaluación de conocimientos y capacidades, las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los niños.

El rendimiento expresa lo que el niño ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento está vinculado a la aptitud. (DICCIONARIO,(s.f.) Rendimiento Académico. <http://definicion.de/rendimiento-academico/>).

El rendimiento refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales: maestros, ‘padres de familia y niños, no se trata de cuanta materia han memorizado sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

El rendimiento sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores

entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros, hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en Pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el estudiante. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual, ésta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

TIPOS DE RENDIMIENTO

RENDIMIENTO INDIVIDUAL

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar

decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual además en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento, la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

RENDIMIENTO SOCIAL

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico, además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (VÁSCONEZ Aristóbulo, (1978)

Elementos de la Educación del Aprendizaje. Editorial: Universidad Central del Ecuador).

DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA

El análisis del escenario de producción educativa supone un enorme reto para los investigadores, especialmente en el área de la enseñanza obligatoria. Se trata de un entorno multidimensional que requiere del estudio y definición de diferentes indicadores de producción educativa, referidos al progreso aptitudinal, las destrezas manuales, memorísticas, la resolución de problemas y otro tipo de habilidades sociales.

En la práctica la mayor parte de los estudios se han centrado en evaluar la capacidad de los alumnos para resolver problemas sencillos, su capacidad para entender conceptos o el entendimiento en la lectura o en los idiomas mediante pruebas escritas estandarizadas que dan lugar a una nota media del alumno.

No se suele utilizar una medida del cambio en las habilidades que se produce como consecuencia del proceso de enseñanza de los niños, sino los conocimientos demostrados por aquéllos en un momento concreto y de acuerdo a los parámetros que definan las pruebas de rendimiento.

Los factores tradicionalmente utilizados en los análisis del rendimiento son la influencia del entorno socio familiar, las características y medios de los establecimientos escolares, las características personales del niño y su entorno escolar. Hanushek et al. (1996) encuentran relaciones significativas entre el rendimiento educativo de las pruebas mixtas de Matemáticas y Lengua y variables socioeconómicas como la tasa de desempleo o el salario de los profesores del Estado.

El mejoramiento del rendimiento es un aliciente para toda la comunidad educativa, donde encontramos un chico estudioso, es porque en su hogar, luego en su escuela le enseñan normas y técnicas de aprendizaje, lo demuestra en todas sus actividades, es una persona dedicada, responsable, activa y creativa.

(UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, (2007 – 2008). Tesis:”El bajo rendimiento escolar en la formación integral de los niños de la escuela General UlpianoPáez”<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/115/1/Segunda%20Parte.pdf>).

PROBLEMAS DE RENDIMIENTO

FRACASO ESCOLAR

DEFINICIÓN

El joven que mantiene un bajo rendimiento escolar se muestra con baja autoestima, dejado, agresivo, renuente, mentiroso, quiere justificar con todo lo que puede la falta de cumplimiento a sus obligaciones estudiantiles.

¿Pero, cuando hablamos realmente de fracaso? Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el **nivel de rendimiento** medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven.

CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Muchas son las causas que pueden originar un fracaso escolar. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales, las cifras varían según los diferentes estudios, pero son aproximadamente las siguientes: Sólo un 2% se debe a factores intelectuales, alrededor de un 29% de fracaso se debe tanto a trastornos de aprendizajes, entre los que destaca por su importancia la dislexia. (MENÉNDEZ Benavente Isabel, (s.f.) Fracaso Escolar. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>).

BLOQUE CURRICULAR

DEFINICIÓN

Un bloque curricular se define como un conjunto de asignaturas con unos objetivos formativos comunes que se evalúan de forma global en un procedimiento que se llama evaluación curricular.

Todos los planes de estudio que se imparten tienen definido un bloque curricular inicial llamado fase selectiva, constituido por el conjunto de asignaturas de primero o del primero y segundo trimestre de los planes de estudio con organización trimestral o por las del primer año académico para aquellos que tienen una organización anual.

Una asignatura únicamente puede formar parte de un bloque curricular. (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CALATUNYA, (2010). Evaluación curricular: definición de bloque curricular. <http://www.upc.edu/sga/recursos-1/normativas/nag/evaluacion/evaluacion-curricular>).

DISEÑO CURRICULAR

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica.- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

La descripción de las “destrezas con criterio de desempeño” son la orientación general, los tipos de planificación son: macro curricular y meso curricular, su

definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

Para apoyar la tarea del docente, facilitaremos recursos técnicos e información científica recopilada para que cada nivel educativo, facilite su trabajo en la proyección micro curricular que corresponda a su responsabilidad, hasta llegar al sistema de clases y de tareas de aprendizaje.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

DEFINICIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva, es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Por tanto, el PEI (Proyecto Educativo Institucional), es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año.

Es suficiente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI (Proyecto Educativo Institucional), como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en períodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

En el PEI (Proyecto Educativo Institucional), se retrata en líneas gruesas lo que es la institución educativa, es un referente de identificación que determina la diferencia en términos significativos de ese establecimiento con otros, es el sello que identifica y caracteriza a la institución y constituye el resultado del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y compartidos de los grupos en torno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección de futuro.

La elaboración de un Proyecto Educativo Institucional no puede ser concebido al margen de una concepción de proyecto histórico socio - cultural y de desarrollo nacional. La visión de futuro del proyecto educativo, debe corresponder a la visión de la sociedad en la que aspiramos vivir.

En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación, se inscribe la necesidad de plantear propuestas de solución a través de Proyectos Educativos Institucionales en cada plantel, en la espera de innovar las estrategias educativas y generar un colectivo pedagógico con capacidad de visionar en el corto, mediano y largo plazo un modelo de institución acorde con los nuevos contextos sociales y paradigmas emergentes.

El Proyecto Educativo Institucional nos permite: Conocer y priorizar los problemas de la institución, según el orden de importancia. Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas a alcanzar, con una visión proyectista y en el largo plazo, para la solución de los problemas principales y prioritarios.

Tener un conocimiento más exacto sobre los retos y las posibilidades que tenemos para enfrentar las diversas situaciones. Saber con qué fortalezas contamos y que debilidades tenemos; y qué oportunidades y amenazas se pueden presentar en el contexto para así estar preparados y aprovecharlas o enfrentarlas con éxito.

Elaborar los planes estratégicos y metas precisas que a corto, mediano y largo plazo se hagan realidad. Tomar decisiones adecuadas durante la implementación

de los proyectos específicos e incluso durante todo el proceso de la planificación estratégica.

Un establecimiento educativo que por sus características de número de alumnos y profesores puede asumir el reto de construir y consensuar un PEI. Dos o más establecimientos educativos que perteneciendo a una zona homogénea, se asocian para elaborar un PEI que oriente la gestión escolar compartida cooperativamente.

POR QUÉ EL PEI?

Porque es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la institución educativa. El PEI resulta de un proceso creativo, participativo de los miembros de la comunidad educativa.

Porque el Proyecto Educativo Institucional constituye un proceso de mejoramiento de la calidad de la Educación a nivel Institucional; permite la resignificación del ser humano y de la institución educativa al consensuar su oferta en función de los perfiles respectivos.

Provoca un cambio entre los actores del proceso educativo y genera una organización institucional democrática a través de una planificación institucional dinámica.

Permite establecer e implementar ambientes propicios para aprender significativamente con una articulación práctica de los ejes transversales. (www.tecmaestriasonlinea.mx/Ecuador).

¿POR QUÉ ELABORAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL?

Porque constituye una herramienta para liberar cambios planificados en la educación.

Porque los nuevos paradigmas educativos demandan cambios sustantivos en su principal escenario: la institución Educativa.

Proporciona un marco global sistemático y con visión de futuro, hacia donde se encamina la gestión de la IE (Institución Educativa).

Es una respuesta de cada IE a la diversidad intercultural y geográfica de nuestro país. Genera un compromiso de la comunidad educativa con el mejoramiento de la calidad de educación.

¿QUIÉN LIDERA LA CONSTRUCCIÓN DEL PEI?

El director de la Institución educativa es el que conduce el proceso de construcción del PEI y, a la vez, convoca y orienta su planificación. Es el actor principal que debe conciliar con las autoridades de la comunidad, instituciones representativas, padres de familia, docentes y trabajadores administrativos y de servicio.

COMPONENTES DEL PEI

Identidad, Diagnóstico, Propuesta pedagógica, Propuesta de gestión. La propuesta pedagógica es el centro del PEI porque define el carácter educativo de la institución. (VIGIL Lionel, (2009, 29, 06) PEI. <http://www.slideshare.net/AnmariC/el-proyecto-educativo-institucional-presentation.>).

ELABORACIÓN DE PROYECTOS EN EL AULA

La participación de los niños en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje constituye un aspecto muy importante en su formación integral ya que les permite fortalecer su autoestima y desarrollar niveles de responsabilidad e independencia.

La construcción de un proyecto no es competencia exclusiva del maestro, sino el resultado del esfuerzo conjunto con los niños. Lo más importante en los proyectos de aula no está en la redacción meticulosa, en la que muchas veces se pierde el mayor tiempo; lo principal está en los procesos del conocimiento logrados por los alumnos, en el desarrollo de capacidades para que puedan resolver problemas en situaciones similares e incluso nuevas. (ILLESCAS Simón, (2004). PEI. (<http://pei.efemerides.ec/>).

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DEFINICIÓN

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año, los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social, los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de: convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional, sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional.

DESTREZAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.

- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético. (Ministerio de Educación, (2012).EducaciónGeneralBásica.<http://www.educarecuador.ec/index.php/basicas-egb>).

MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

PROPÓSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos,

derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alterabilidad, que permita programar relevos.

VALORES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología.

(PLAN DECENAL DEL ECUADOR, (2012)

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)

2.4 HIPÓTESIS

El tiempo de dedicación de los padres de familia incide en el rendimiento de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Las variables de la hipótesis son las siguientes:

Variable Independiente: Tiempo de dedicación de los padres de familia.

Variable Dependiente: Rendimiento de los niños de séptimo año de educación básica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación cuantitativa y cualitativa en el campo de la educación es un tema de interés actual, esto porque su práctica se ha popularizado en los últimos años en el ámbito de las ciencias educativas, lo que ha permitido su expansión pero a la vez la profundización en las teorías y las metodologías que la sustentan. (Leda Badilla Cavarria 2006).

La investigación cuantitativa y cualitativa, responden a más cuestiones de interés educativo-pedagógico y es que la investigación cuantitativa y cualitativa está inmersa en nuestras prácticas profesionales cotidianas.

El propósito de este intercambio investigativo permite reconstruir, articular y reflexionar sobre algunos tópicos que fundamentan el enfoque cuantitativo y cualitativo de investigación y que están relacionados con nuestros escenarios habituales de trabajo. Se trata pues de:

- Permitir una aproximación, desde sus componentes epistemológicos y metodológicos, a la investigación cuantitativa y cualitativa, para caracterizar este enfoque desde la producción de la información, su análisis, las fuentes de credibilidad de los resultados y la ética que la sustenta.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La recolección de información se efectuará utilizando diversos instrumentos,

Previstos en el diseño de investigación del propio plan de trabajo. Para la recolección de información se han utilizado los instrumentos básicos: los estudios cuantitativos, las observaciones y las encuestas. La utilización de estos instrumentos con sus correspondientes transcripciones, entrevistas, encuestas de opinión. Así, por ejemplo, de una entrevista estructurada, se pueden extraer datos cuantitativos, observaciones e impresiones para el diario vivir.

Por otra parte, se hace indispensable para aprender a investigar, tener una experiencia directa con la problemática a estudiar, cuyas conclusiones superen la mera recolección de información. Para ello, es fundamental introducir las herramientas de investigación en el estudio de situaciones cotidianas, para un posterior análisis teórico-reflexivo y la implementación de estrategias en aquellas prácticas.

Para finalizar, es necesario propiciar, organizar e implementar un espacio de promoción, investigación y desarrollo, como acciones continuas y sistemáticas en el marco de la formación de investigadores de la educación, como existen dos tipos de investigación con las que estamos utilizando.

3.2.2 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Para realizar la investigación bibliográfica se recolectó información secundaria relativa al contenido de este tema.

Para su desarrollo fue indispensable analizar las variables dependientes e independientes como son los elementos de la estructura del sistema educativo y el rendimiento académico.

La información recopilada se basó en la necesidad de analizar detenidamente los apoyos bibliográficos que ayudaron al desarrollo de la investigación, permitiendo analizar la información escrita sobre la manera de mejorar el rendimiento.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

La investigación exploratoria sirve para determinar y precisar campos de información para obtener un claro diagnóstico del tiempo de dedicación de los padres de familia que tiene como utilidad inmediata para determinar el rendimiento.

3.3.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

El objetivo de esta investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, y actitudes del rendimiento a través de la descripción exacta de las actividades de los niños.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre los elementos de la estructura del sistema educativo y rendimiento, se recolecta los datos sobre la base de una hipótesis, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la investigación.

3.3.3 CORRELACIONAR O DE ASOCIACIÓN DE VARIABLES

Esta investigación permite identificar asociaciones entre las variables, como el tiempo de dedicación de los padres de familia frente al rendimiento, demuestra estadísticamente la factibilidad de la investigación. Los métodos de investigación a utilizarse tenemos:

MÉTODO INDUCTIVO

Es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos; el análisis y

la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contrastación. (<http://definicion.de/metodo-inductivo/>)

MÉTODO DEDUCTIVO

Es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera. (DICCIONARIO, (s.f.) <http://definicion.de/metodo-deductivo>)

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para realizar la presente investigación se consideraron: noventa y dos niños, noventa y dos padres de familia, dos docentes de los paralelos “A” y “C”, la autora de la presente investigación es docente del paralelo “B”, una autoridad de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Determinado en el siguiente cuadro:

TABLA N. 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

ELEMENTOS	POBLACIÓN
Niños	92
Padres de Familia	92
Docentes	2
Autoridades	1
TOTAL	187

Fuente: Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán
Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

Cálculo de la muestra

Considerando que el número de docentes y autoridad es pequeño se tomará toda la población. Sin embargo en el caso de niños y padres de familia se procede a calcular la muestra con la siguiente fórmula estadística:

SIMBOLOGÍA

N = población

σ^2 = varianza (pxq)

p = probabilidad de éxito

q = probabilidad de fracaso

Z^2 = nivel de confianza

E^2 = error admisible

DATOS

n = muestra

N = 92

E = 5% = 0.05

Z = 95% (1.96)

n = ?

σ^2 = 0.25

$$\begin{aligned}n &= \frac{N \cdot \sigma^2 \cdot Z^2}{(N-1) (E)^2 + (\sigma)^2 (Z)^2} \\n &= \frac{92 \cdot 0,25^2 \cdot 1,96^2}{(92-1) (0,05)^2 + (0,25)^2 (1,96)^2} \\n &= \frac{92 \cdot 0.0625 \cdot 3,84}{(91) (0,0025) + (0,25)^2 (3,84)} \\n &= \frac{22.08}{0.2275+0.24}\end{aligned}$$

$$n = \frac{22.08}{0.4675}$$

n= 47

n= 47 **MUESTRA**

TABLA N. 2 CÁLULO MUESTRA

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
PADRES DE FAMILIA	92	47	48,45
NIÑOS	92	47	48,45
AUTORIDAD	1	1	1,03
DOCENTES	2	2	2,06
TOTAL	187	97	99,99

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: El tiempo de dedicación de los padres de familia

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la disponibilidad de tiempo que brindan los padres a sus hijos con calidad y calidez en todos los momentos de vida.</p>	<p>Momentos de vida.</p> <p>calidad y calidez</p>	<p>Separación de los hijos</p> <p>Presencia paterna</p> <p>Presencia materna</p> <p>Integración completa</p> <p>Hijos</p> <p>Maestros</p> <p>Consejeros</p> <p>Psicólogos</p> <p>Autoridades</p>	<p>¿Los padres de familia tienen que interactuar con los niños desde que inician sus actividades escolares?</p> <p>¿El tiempo que comparten los padres con sus hijos para educarlos se mide en horas o minutos?</p> <p>¿Los padres asisten regularmente a preguntar por el rendimiento de sus hijos?</p> <p>¿El tiempo que los padres dedican a sus hijos lo realizan con paciencia, castigo o con estímulos?</p> <p>¿Cree que el tiempo de dedicación de los padres de familia mejorará el rendimiento?</p>	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ENCUESTAS</p> <p>ENTREVISTAS</p> <p>INSTRUMENTO: CUESTIONARIO</p>

Cuadro N. 5

Variable Independiente

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente para Luis Herrera E. y otros (2002), la construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de información.

3.6.1. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de datos es un proceso importante en el desarrollo del proyecto y vital para los esfuerzos para promover la educación en los niños. Obtener información correcta y detallada sobre los niños que estudian en la UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, es un gran desafío realizar la investigación. Estos elementos básicos se extraen de la información de las fuentes consultadas que son soportes que justifican y de alguna manera le dan validez a la investigación y van desde una ficha hasta una encuesta.

PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TÉCNICAS	PROCEDIMIENTO
OBSERVACIÓN	Se realiza mediante un seguimiento individual.
	El lugar a investigar es la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
	La investigación se realiza en el período de marzo a julio del 2012.
ENCUESTAS Y ENTREVISTAS	La información se recolecta mediante un cuestionario
	En las aulas de los séptimos años del establecimiento Santo Domingo de Guzmán.
	Durante el período académico 2011-2012.

TABLA N. 3 Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACIONES
<p>¿PARA QUÉ?</p> <p>¿A QUÉ PERSONAS O SUJETOS?</p> <p>¿SOBRE QUÉ ASPECTOS?</p> <p>¿QUIÉN?</p> <p>¿CUÁNDO?</p> <p>LUGAR DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</p> <p>¿CUÁNTAS VECES?</p> <p>¿QUÉ TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN?</p> <p>¿CON QUÉ?</p> <p>¿EN QUÉ SITUACIÓN?</p>	<p>La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.</p> <p>A los niños, docentes y autoridad de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.</p> <p>El tiempo de dedicación de los padres de familia – rendimiento académico.</p> <p>Investigadora: Sylvia Judith Mangui Lafuente.</p> <p>Mes de marzo a Julio de 2012</p> <p>Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.</p> <p>A 92 niños, 92 padres de familia, 2 docente y 1 autoridad.</p> <p>Entrevistas - Encuestas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Favorable porque existe la colaboración de parte de todos los involucrados en la presente investigación.</p>

TABLA N. 4

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Se revisó y analizó la información recogida, es decir, se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, y en algunos casos no permitentes e inadecuados.
- Se tabularon los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se presentó gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se interpretó los resultados con el apoyo del marco teórico.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.
- Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- Se diseñó la propuesta pertinente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este capítulo se realiza el procesamiento de los datos, de las encuestas y entrevistas dirigidas a los padres de familia y estudiantes, maestros y autoridad que constan de 10 preguntas.

Este procesamiento se realizó de la siguiente manera:

- Depuración de la información
- Tabulación de los datos
- Elaboración de cuadros estadísticos
- Análisis e interpretación de los resultados

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN**

1. Cree usted que tiene que interactuar con sus niños desde que inician sus actividades escolares?

TABLA 5

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	47	100
NO	0	0
TOTAL	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 5



ANÁLISIS

El 100% de los padres de familia encuestados manifiestan que SI deben interactuar con sus niños desde que inician sus actividades escolares.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los señores padres de familia si interactuan con sus hijos desde que inician sus actividades escolares.

2. ¿Considera que el tiempo que comparte con sus hijos para educarlos se puede medir en espacios de tiempo?

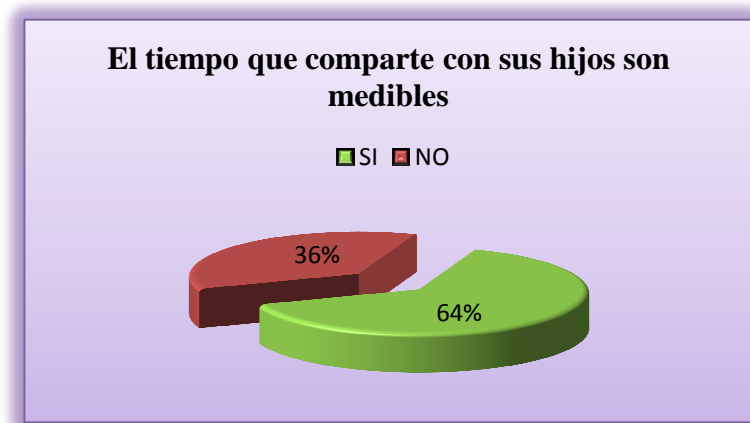
TABLA 6

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	30	63.83
NO	17	36.17
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 6



ANÁLISIS

El 64% de padres de familia encuestados consideran que el tiempo que comparten con sus hijos es medible.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los padres de familia comparten con sus hijos espacios de tiempo, por la situación laboral y económica.

3. ¿Usted como representante asiste regularmente a preguntar por el rendimiento de sus hijos?

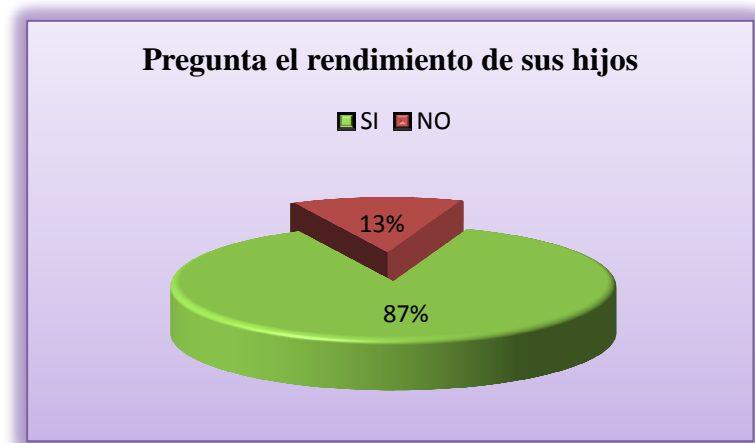
TABLA 7

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	41	87.23
NO	6	12.77
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 7



ANÁLISIS

El 87 % de padres de familia SI asisten con regularidad a consultar el rendimiento de sus hijos

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los padres demuestran interés en sus hijos acudiendo a la escuela a consultar por el rendimiento de sus hijos.

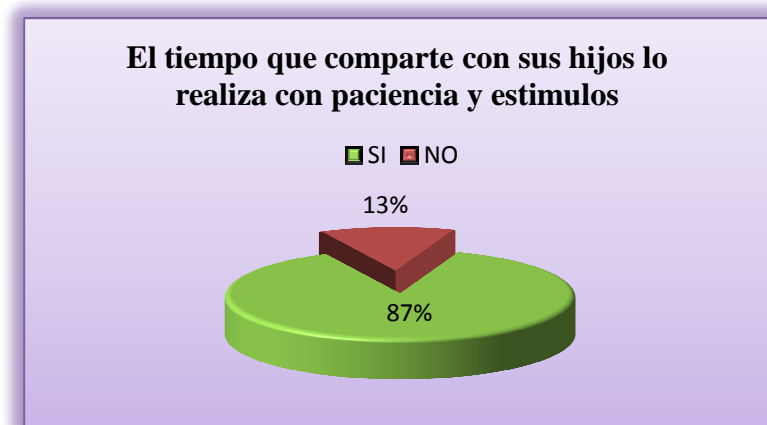
4. ¿En el tiempo que usted como padre de familia dedica a sus hijos lo realiza con paciencia y estímulos?

TABLA 8

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	41	87.23
NO	6	12.77
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 8



ANÁLISIS

El 87% de padres de familia SI se dedican a sus hijos con paciencia y estímulos.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los padres dedican su tiempo con paciencia y estimulan a sus hijos con varios incentivos para estimular su rendimiento .

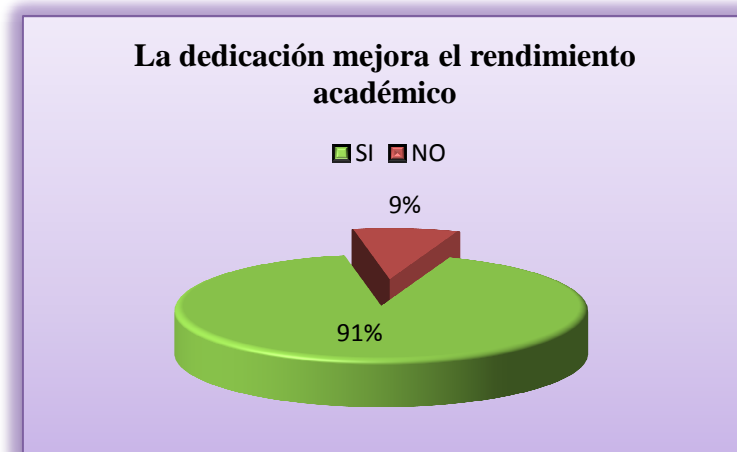
5. ¿Cree usted que el tiempo de dedicación del padre de familia mejorará el rendimiento académico?

TABLA 9

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	43	91.49
NO	4	8.51
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 9



ANÁLISIS

El 91% de padres de familia SI estan convencidos que el tiempo que dedican asus hijos va a mejorar el rendimiento.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los padres de familia dedican el tiempo en favor del rendimiento, considerando que el estudio es la mejor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos.

6. **¿Considera usted que como padre de familia debe compartir las actividades escolares con el maestro para mejorar el rendimiento?**

TABLA 10

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	42	89.36
NO	5	10.64
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 10



ANÁLISIS

El 89% de padres de familia consideran que SI deben compartir con los maestros las actividades escolares de la institución.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los padres de familia van a compartir con los maestros actividades pedagógicas, psicológicas, sociales, culturales y religiosas que les permitan interactuar en el ámbito educativo.

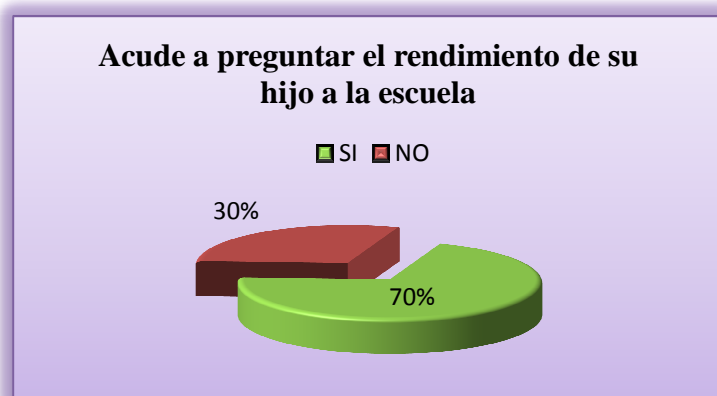
7. ¿Acude con frecuencia a la institución para consultar las calificaciones del rendimiento de sus hijos?

TABLA 11

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	33	70.21
NO	14	29.79
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 11



ANÁLISIS

El 70% de los padres de familia afirman que SI que acuden a la institución a consultar las calificaciones de sus hijos.

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia acuden a la institución a consultar las calificaciones de sus hijos en las diferentes áreas y de acuerdo al calendario de atención que se establece , y de esta manera mejorar el rendimiento.

8. ¿Usted considera que el rendimiento depende de la afectividad familiar?

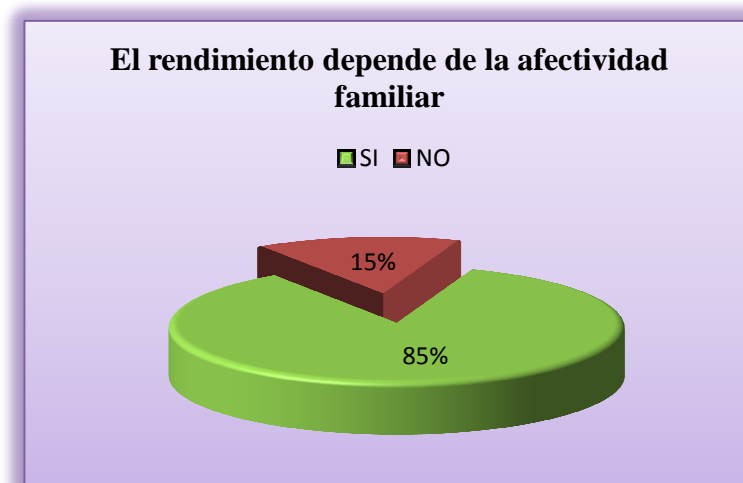
TABLA 12

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	40	85.11
NO	7	14.89
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 12



ANÁLISIS

El 85% de los padres de familia afirman que SI depende de la afectividad del hogar el rendimiento.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que la afectividad familiar es un medio para expresar a los hijos sentimientos, emociones y motivaciones que influyen directamente en el rendimiento.

9. ¿Piensa que el rendimiento depende únicamente de la escuela?

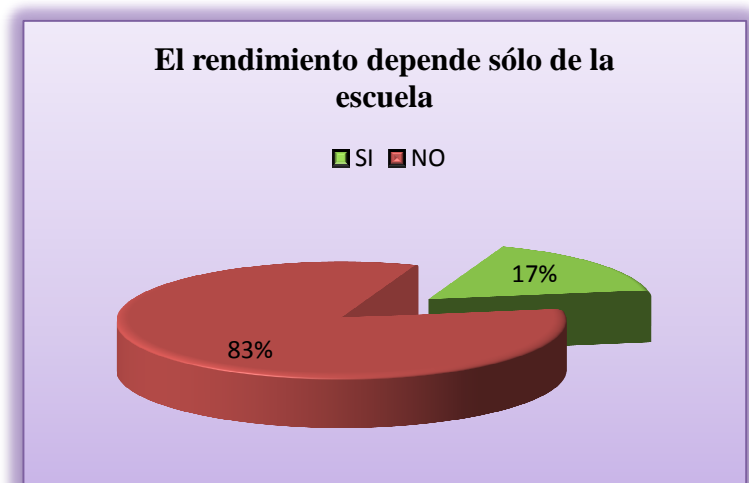
TABLA 13

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	8	17.02
NO	39	82.98
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 13



ANÁLISIS

El 83% expresa que el rendimiento académico NO depende únicamente de la escuela.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que la escuela necesita de la participación activa y directa de todos los miembros de la comunidad educativa, para alcanzar sus propósitos.

10. ¿Usted cree que la difusión de charlas, capacitaciones, entrevistas, conferencias, mejorarán el rendimiento?

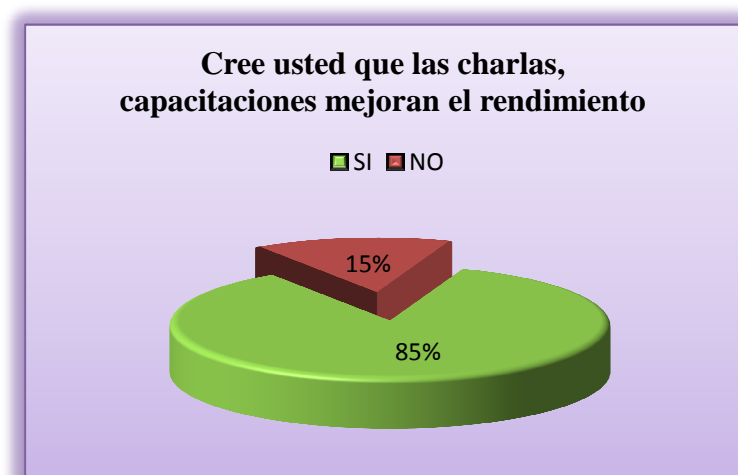
TABLA 14

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	40	85.11
NO	7	14.89
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 14



ANÁLISIS

El 85 % de padres de familia SI aceptan que la difusión de charlas, capacitaciones y conferencias mejoran el rendimiento.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que es necesario diseñar una estrategia para mejorar la convivencia familiar, desarrollar y estimular la comunicación, por medio de charlas, capacitaciones, conferencias, reuniones familiares impartiendo una serie de consejos y normas para convivir en familia.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SANTO DOMINGO DE GUZMÁN**

1. ¿Creen que sus padres de familia tienen que interactuar con los niños desde que inician sus actividades escolares?

TABLA 15

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	47	100
NO	0	0
TOTAL	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños
Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 15



ANÁLISIS

El 100 % de los niños encuestados manifiestan que sus padres SI deben interactúan con ellos desde que inician sus actividades.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los niños desde sus primeros años sintieron que sus padres estaban pendientes de su desarrollo, antes de iniciar sus actividades educativas.

2. ¿Considera que el tiempo que comparten con sus padres para la educación se pueden medir en espacios de tiempo?

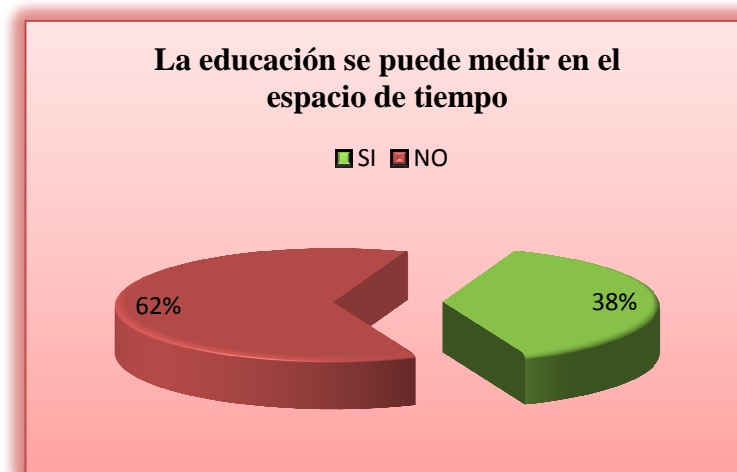
TABLA 16

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	18	38.30
NO	29	61.7
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 16



ANÁLISIS

El 62% de los niños consideran que el tiempo que comparten con sus padres NO se puede medir en espacios de tiempos.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los niños necesitan del tiempo íntegro de sus padres, considerando que la educación es un proceso de formación en valores morales, y no aceptan que sus padres dediquen mucho tiempo a sus trabajos.

3. ¿Sus padres asisten regularmente a la escuela a preguntar por el rendimiento?

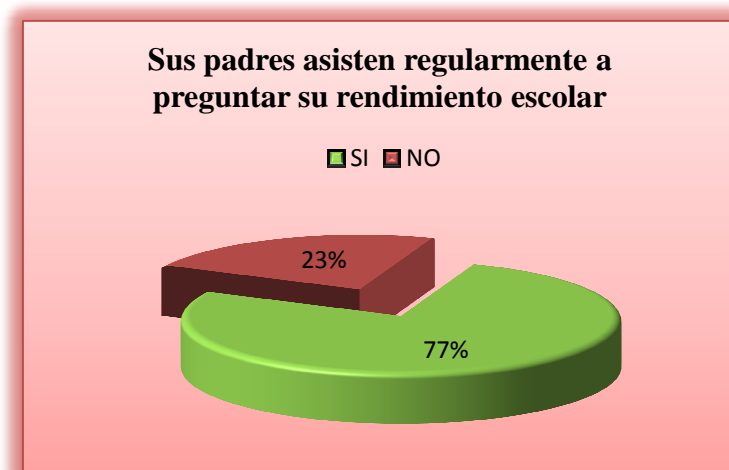
TABLA 17

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	36	76.60
NO	11	23.40
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 17



ANÁLISIS

El 77% de los estudiantes confirman que SI asisten regularmente sus padres para preguntar sobre su rendimiento.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los padres se encuentran pendientes del desenvolvimiento pedagógico y desarrollo comportamental.

4. ¿El tiempo que sus padres les dedican, lo realizan con paciencia y estímulos?

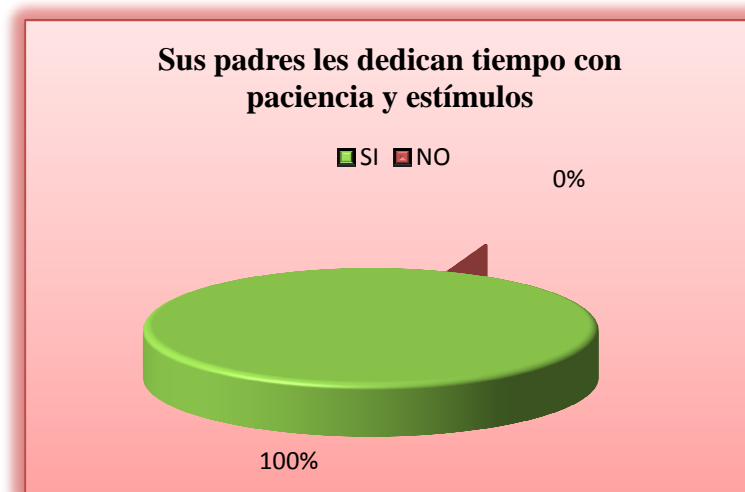
TABLA 18

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	47	100
NO	0	0
TOTAL	47	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 18



ANÁLISIS

El 100% de los niños afirman que el tiempo que dedican sus padres SI lo realizan con paciencia y estímulos.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los padres de familia SI estimulan a sus hijos, de forma económica y material, de esta manera compensan el tiempo que sus niños pasan solos en la casa.

5. ¿Cree que el tiempo de dedicación de sus padres mejorará su rendimiento?

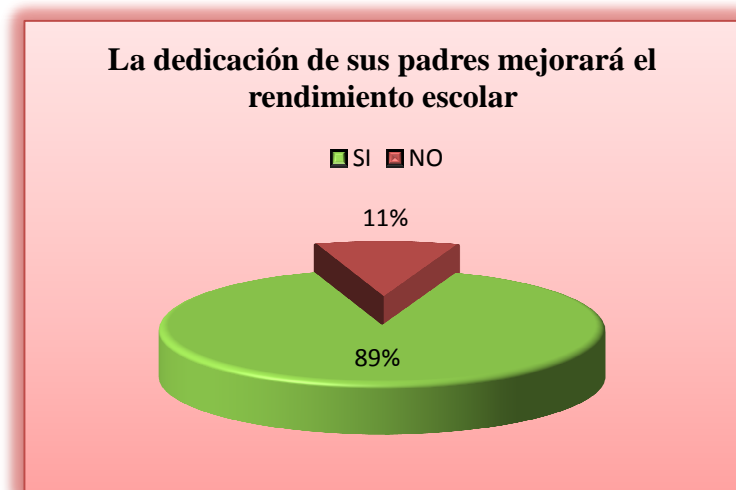
TABLA 19

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	42	89.36
NO	5	10.64
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 19



ANÁLISIS

El 89% creen que su rendimiento SI mejoraría, por el tiempo que les dedican sus padres.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los estudiantes necesitan del tiempo de sus padres para mejorar su rendimiento en la institución, considerando que las calificaciones serán el reflejo del tiempo dedicado por los padres.

6. ¿Comparten sus padres, actividades escolares con su maestro/a para mejorar su rendimiento?

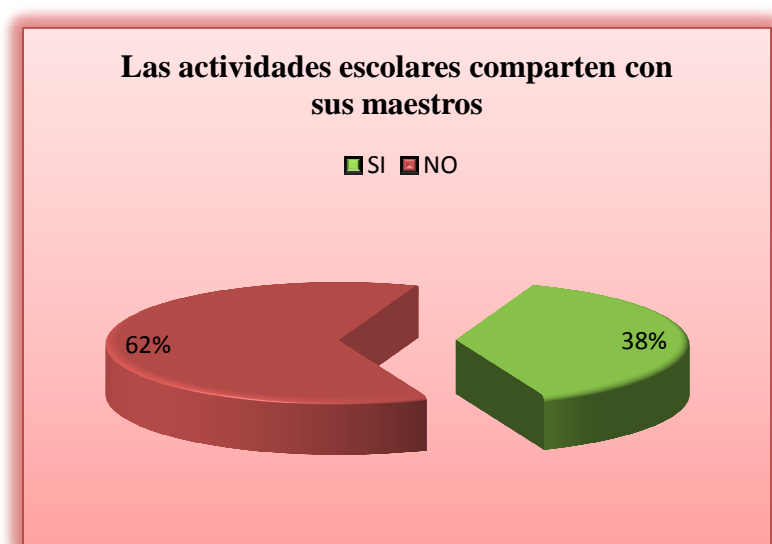
TABLA 20

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	18	38.30
NO	29	61.70
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 20



ANÁLISIS

El 62% de los estudiantes manifiestan que sus padres NO comparten con sus maestros las actividades escolares.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que tanto los padres con los maestros deberían compartir el proceso enseñanza aprendizaje con actividades que apoyen al desarrollo pedagógico.

7. ¿Se informan permanentemente sus padres de las calificaciones del rendimiento?

TABLA 21

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	35	74.47
NO	12	25.53
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 21



ANÁLISIS

El 74% de los estudiantes afirman que sus padres SI se informan de las calificaciones.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que los padres de familia acuden a la institución para consultar el seguimiento cuantitativo de sus hijos en forma periódica, como indique el calendario de visitas ya establecido.

8. ¿Cree usted que su rendimiento depende de la afectividad familiar?

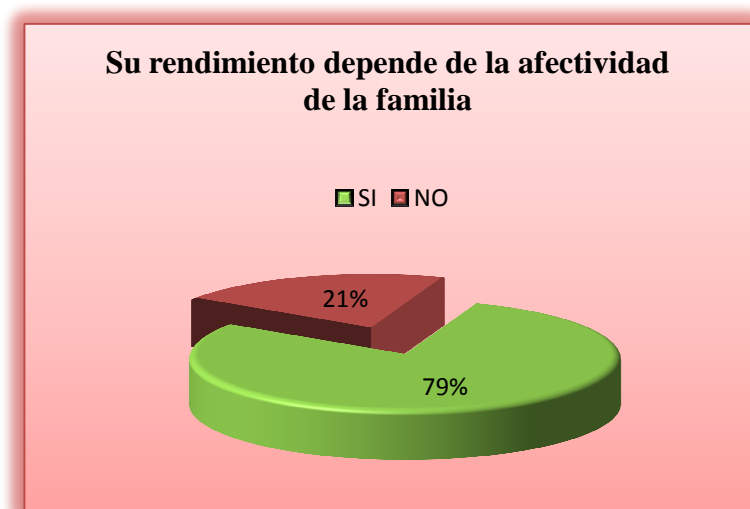
TABLA 22

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	37	78.72
NO	10	21.28
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 22



ANÁLISIS

El 79% de los estudiantes consideran que SI depende de la afectividad familiar el rendimiento.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que el calor familiar basado en la afectividad es la base primordial para un buen rendimiento.

9. ¿Piensa que su rendimiento depende únicamente de la escuela?

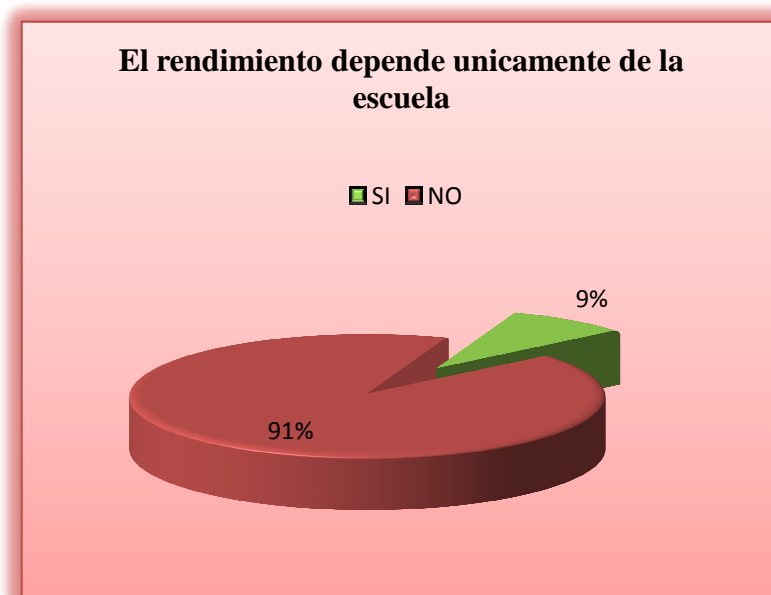
TABLA 23

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	4	8.51
NO	43	91.49
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 23



ANÁLISIS

El 91% de los niños consideran que la escuela NO es la única responsable de su rendimiento.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que la comunidad educativa (padres de familia, autoridades, maestros, sistema educativo, entorno), es la responsable de formar la personalidad en valores, educación e instrucción.

10. ¿Usted cree que la difusión de charlas, capacitaciones, entrevistas, conferencias, mejorarán su rendimiento?

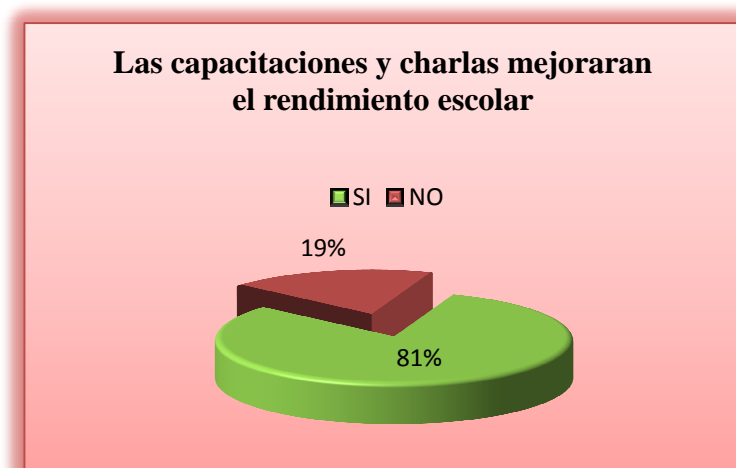
TABLA 24

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	38	80.85
NO	9	19.15
TOTAL	47	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

GRÁFICO 24



ANÁLISIS

El 81% de los niños SI creen que la difusión de charlas, capacitaciones, entrevistas y conferencias mejorarán su rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que las actividades organizadas por las autoridades y el DOBE de la institución influyen de manera positiva en el rendimiento de todos los niños de la institución.

**ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA A LOS
MAESTROS Y AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO
DOMINGO DE GUZMÁN**

Instrucciones:

A cada una de las interrogantes responda SI o NO y por qué de sus respuesta.

1. Cree que los padres de familia tienen que interactuar con sus hijos desde que inician sus actividades escolares?

ANÁLISIS.- SI, consideramos que los primeros años de un niño son los que definen la integridad y madurez emocional, motora y psicológica, los padres deben estar estrechamente ligados a sus actividades desde que inician sus actividades pre-escolares y escolares.

2. Considera que el tiempo que comparten los padres de familia con sus hijos para educarlos se puede medir en espacios de tiempo?

ANÁLISIS.- SI, el dedicar un tiempo para los hijos se considera como el mejor de los regalos que ellos necesitan a cada instante, en su diario vivir, en las tareas, juegos, responsabilidades de casa y de escuela.

3. Los padres de familia asisten regularmente a la institución a preguntar por el rendimiento de sus hijos?

ANÁLISIS.- La asistencia no es muy frecuente, y en ciertos padres de familia que más necesitamos de su presencia, la asistencia es muy limitada pese a la organización que la institución presenta, dando facilidad a las visitas periódicas de los padres de familia para consultar por su rendimiento.

4. Considera que el tiempo que los padre de familia dedican a sus hijos lo realizan con paciencia y estímulos?

ANÁLISIS.- SI, ya que el estilo de vida actual ha llevado a los padres de familia a compartir espacios de tiempo con mucho amor y a tratar de ocupar el primer

lugar en el corazón, ya que cuando los niños son pequeños los padres luchan para consolidarse profesional y económicamente.

5. Piensan que el tiempo que dedican los padres de familia mejorará el rendimiento académico de los hijos?

ANÁLISIS.- SI, considerando que la familia es la primera escuela para sus hijos, siendo los seres con mayor potestad para el cumplimiento y refuerzo de las tareas escolares.

6. Considera que el rendimiento académico de los niños depende de la afectividad familiar?

ANÁLISIS.- SI, ya que la afectividad familiar engloba sentimientos de apoyo y seguridad en la personalidad y motivación para la superación académica.

7. Comparten con usted los padres de familia las actividades escolares para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

ANÁLISIS.- NO, son pocos los padres de familia que se han vinculado a las actividades escolares, debiéndose a la situación económica, laboral que hoy en día sufren las familias.

8. Acuden los padres de familia con frecuencia a consultar las calificaciones de sus hijos?

ANÁLISIS.- NO, generalmente acuden en su totalidad únicamente cuando es la entrega de libretas de calificaciones, que es al finalizar un trimestre o al fin del año escolar.

9. Como docente piensa que el rendimiento académico depende de la escuela?

ANÁLISIS.- NO, la primera escuela y los primeros maestros de los niños son los padres en cada uno de sus hogares, son los padres quienes plantean normas y responsabilidades para educarlos. Consideramos que la escuela se convierte en el

segundo hogar y los maestros los segundos padres quienes instruimos a los estudiantes.

10. Usted considera que la difusión de charlas, capacitaciones, entrevistas, conferencias, mejorarán el rendimiento?

ANÁLISIS.- SI, tomando en cuenta que los padres no estudiaron o se capacitaron para cumplir el rol de padres de familia, pero es bueno manifestar que estas actividades de orientación familiar, ayudan a visualizar, proyectar metas y propósitos que lleven a la familia a tener una calidad espiritual y excelente rendimiento académico de sus hijos.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS

El limitado tiempo de dedicación de los padres de familia incide en el rendimiento de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Ho: El tiempo de dedicación de los padres de familia NO incide en el rendimiento de los niños.

Hi: El tiempo de dedicación de los padres de familia SI incide en el rendimiento de los niños.

Ho: $O = E$ $E - O = E$ \implies

Hi: $O \neq E$ $E - O \neq E$ \implies

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN Y GRADOS DE LIBERTAD

SIMBOLOGÍA

GL = grados de libertad

α = nivel de significancia

nf = número de filas

mc = número de columnas

$X^2\alpha$ = chi – cuadrado tabulado

$$\alpha = 0.05$$

$$\mathbf{GL} = (nf-1) (mc-1)$$

$$\mathbf{GL} = (3-1) (2-1)$$

$$\mathbf{GL} = (2) (1)$$

$$\mathbf{GL} = 2 \longrightarrow \mathbf{X^2\alpha} = 6$$

3. ESTADÍSTICO DE PRUEBA

SIMBOLOGÍA

X^2C = chi – cuadrado calculado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

Fórmula:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Simbología:

TC= Total Columna

TC= Total Fila

TM = Total muestra

Fórmula:

$$f_e = \frac{(TC)(TF)}{TM}$$

$$(125)(47) / 141 = 41.67$$

$$(125)(47) / 141 = 41.67$$

$$(125)(47) / 141 = 41.67$$

$$(16)(47) / 141 = 5.33$$

$$(16)(47) / 141 = 5.33$$

$$(16)(47) / 141 = 5.33$$

CÁLCULO DE CHI – CUADRADO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

TABLA # 25

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
1. ¿Creen que sus padres tienen que interactuar con los niños desde que inician sus actividades escolares?	47	0	47
3. ¿Sus padres asisten regularmente a la escuela a preguntar por el rendimiento?	36	11	47
5. ¿Cree que el tiempo de dedicación de sus padres mejorará su rendimiento?	42	5	47
TOTAL	125	16	141

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

FRECUENCIAS ESPERADAS

TABLA # 26

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
1. ¿Creen que sus padres tienen que interactuar con los niños desde que inician sus actividades escolares?	41.67	5.33	47
3. ¿Sus padres asisten regularmente a la escuela a preguntar por el rendimiento?	41.67	5.33	47
5. ¿Cree que el tiempo de dedicación de sus padres mejorará su rendimiento?	41.67	5.33	47
TOTAL	125	16	141

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

TABLA DE CONTINGENCIA

TABLA # 27

O	E	O-E	(O-E) ²	$\Sigma(O-E)^2/E$
47	41.67	5.33	28.41	0.68
0	5.33	-5.33	28.41	5.33
36	41.67	-5.67	32.15	0.77
11	5.33	5.67	32.15	6.03
42	41.67	0.33	0.33	0.11
5	5.33	-0.33	0.11	0.02
125	125			12.94

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

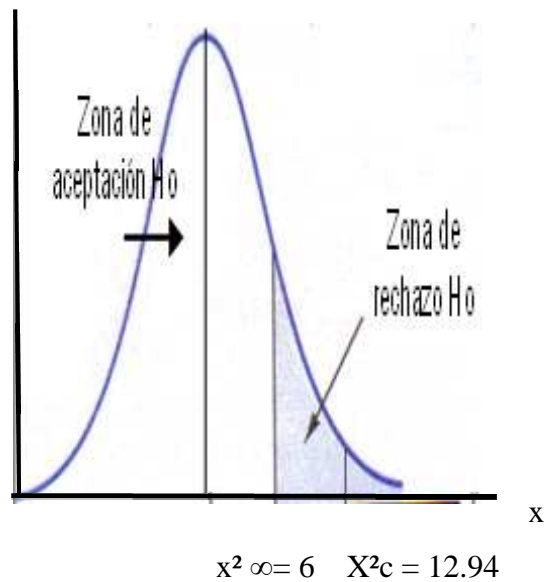


GRÁFICO 25

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

4. REGLA DE DECISIÓN

$$X^2_c \geq X^2_{\infty}$$

$$12.94 \geq 6$$

CONDICIÓN De acuerdo con los cálculos obtenidos mediante el chi - cuadrado calculado y tabulado, aplicando la decisión podemos mencionar que **SI** cumple con la condición.

5. VERIFICACIÓN

Luego del cálculo estadístico por el método del chi-cuadrado que se obtiene un valor de 12.94 el cual es mayor o igual que 6, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice *“El tiempo de dedicación de los padres de familia SI incide en el rendimiento de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán”*.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Luego de haber realizado el análisis de las encuestas aplicadas a los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, se deduce que el tiempo que dedican los padres de familia a hijos si incide favorablemente en el rendimiento de los niños.
- La totalidad de los niños de séptimo año de Educación Básica aseguran que sus padres deben interactuar desde que ellos inician sus actividades escolares, para que su desempeño sea más efectivo.
- La información permanente y oportuna de la mayoría de los padres de familia ha permitido que los niños mejoren su rendimiento.
- La afectividad familiar que brindan los padres en el seno del hogar, es una fuente propicia para que los niños tengan éxito en su rendimiento.
- La escuela no es la única responsable de su rendimiento, la comunidad educativa (autoridades, maestros, padres de familia, sociedad y entrono) debe involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En base a los resultados se considera que las capacitaciones, charlas y conferencias para los padres sobre el tiempo de dedicación va a mejorar el rendimiento, por lo que se propone implementar una estrategia técnica pedagógica de mejora.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los maestros y padres de familia realizar planificaciones de actividades específicas, donde los padres de familia formen comisiones y puedan involucrarse en el proceso educativo, comprometiéndose en apoyar a los maestros en actividades pedagógicas, sociales, culturales y religiosas que la institución programe y preparar a los niños y padres de familia para que formen parte de una sociedad educativa más estable, madura, y segura.
- A las autoridades y docente elaborar micro proyectos de actividades de recuperaciones pedagógicas, para ayuda y mejoramiento del rendimiento de los niños.
- En el tiempo que dispongan los padres pueden acudir al DOBE de la institución para realizar un seguimiento comportamental y de rendimiento por medio de fichas de historias personales.
- Se recomienda a los maestros realizar un horario de visitas y atención a padres de familia, en especial fuera de horarios de trabajo de los padres, para que acudan a la institución a entrevistas personales, charlas y/o reuniones grupales.
- Propiciar en los padres de familia la calidez de un hogar apto para el desarrollo de los hijos
- Recomendamos la creación y aplicación urgente de una técnica pedagógica (bitácora), que permita reflexionar a los padres de familia sobre la importancia de su presencia y vinculación con sus hijos para que puedan tener éxitos en su rendimiento, por medio del fortalecimiento de la comunicación a través de talleres de reflexión, dinámicas de integración y capacitación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TÍTULO

Creación de una bitácora sobre la dedicación de los padres de familia para mejorar el rendimiento de los niños.

6.1.2 INSTITUCIÓN EJECUTORA

Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán

6.1.3 BENEFICIARIOS

6.1.3.1 DIRECTOS

Autoridades, docentes, padres de familia y niños de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.

6.1.3.2 INDIRECTOS

Ministerio de Educación, población educativa ambateña

6.1.4 UBICACIÓN

Parroquia Atocha- Ficoa

Cantón Ambato

Provincia Tungurahua

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Mes de Julio del 2012

6.1.6 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Investigadora: Sylvia Judith Mangui Lafuente

DOBE

Padres de Familia

Autoridades

Docentes

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determinó que la capacitación para padres, para la atención de problemas sociales de los padres de familia y de aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, del cantón Ambato provincia de Tungurahua, con el fin de restablecer la unidad familiar y las adaptaciones a nuevos estilos de vida, donde los padres o representantes se sienten obligados a salir de casa a cumplir con funciones laborales a tiempo completo.

El DOBE (Dirección de Orientación de Bienestar Estudiantil), es una dependencia destinada a registrar y realizar un seguimiento personal de los niños, centros de psicología que han sido reconocidos, necesarios e indispensables en los establecimientos educativos por su labor que brinda en beneficio de la familia como núcleo de la sociedad, realizando “Talleres para padres” de tal manera que se cree y motive a un clima familiar que contribuya y determine el rendimiento.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo, algunas instituciones educativas han hecho el esfuerzo por diseñar algunos documentos de apoyo para la implementación de un manual, los cuales han servido de referencia para fundamentar nuestra propuesta en el DOBE de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán y en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El **interés** de dar a conocer la presente propuesta, es porque la consideré como una de las mejores alternativas para brindar apoyo y orientación social a los padres de familia, tomando en cuenta que en la familia la tarea educativa perdura hasta que los hijos logren su independencia.

El **impacto** de ésta será en la comunidad educativa una herramienta que servirá para aumentar la integración de los padres e hijos en la formación académica, en el ámbito educativo institucional, partiendo siempre de una planificación, ejecución y control de la necesidad de la institución educativa.

El adecuado manejo de los recursos materiales será el fundamento clave para la aplicación de una visión y misión, a su vez la identidad institucional y su base teórica servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas que se implementarán en la institución.

Se hace necesario e **importante** contar con un plan de integración familiar, con el fin de promover el análisis y la discusión ante las graves situaciones a las que se encuentran sometidos nuestros niños y niñas en la sociedad actual, y la manera más adecuada para abordarlas.

Por otra parte la propuesta en mención ofrece **aportes** al núcleo familiar, y al DOBE (Departamento de Orientación de Bienestar Estudiantil), enfocando los roles de sus miembros y la responsabilidad que recae en cada uno.

Además conocer, aplicar y respetar reglas que formen y estructuren una familia saludable en valores.

Por ello es necesario que los padres concurren a la Institución para aprender lo esencial que un hijo necesita, ser amado, para asegurarle bienestar, paz, serenidad y equilibrio y acceder a una verdadera felicidad.

Y toda la comunidad educativa brindar a la Institución el apoyo necesario para que esta guía tome una **importancia** relevante para el mejoramiento académico institucional.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

➤ Fomentar las relaciones familiares a través de la creación de una bitácora para potencializar en los padres de familia la dedicación y mejorar el rendimiento.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

➤ Socializar con la comunidad y los padres de familia la importancia de su tiempo en la dedicación de las tareas escolares para mejorar el rendimiento de los niños.

➤ Ejecutar con los padres de familia las guías interactivas, psicológicas de la bitácora orientadas por los maestros y bajo la supervisión del DOBE.

➤ Evaluar la aplicación de la propuesta permanentemente en los informes personales de las reuniones de los padres de familia y en las fichas de los niños en el DOBE.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD OPERATIVA

La Bitácora como instrumento pedagógico va dirigido a padres de familia, niños, docentes ya que será de gran utilidad, pues nos permitirá conocer los derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante el matrimonio o sociedad conyugal. De esta manera se identifican todas las actividades que se

han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las necesidades de las familias dominicanas.

6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA

La vinculación con los niños y niñas a fin de mejorar el rendimiento, con un buen nivel de capacitación del recurso humano, manejo técnico en el proceso de la propuesta y clasificación de equipos especializados (humanos y materiales). Dentro de los materiales a utilizarse son: computadora, impresora, material de escritorio.

Los materiales influirán ampliamente en el desarrollo, ejecución y con responsabilidad; será un material que facilite el fortalecimiento de las relaciones familiares.

6.5.3 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

Considerando la disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución, el aporte económico de los padres de familia participantes es mínimo.

6.5.4 FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL

La sociedad está consciente que es necesario promover programas de atención social a las familias para que mejoren sus problemas, coordinando con organizaciones o instituciones vinculadas con la familia y la niñez.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

INSTRUMENTO PEDAGÓGICO

Pretende ser un instrumento para las familias de los niños de séptimo año, para desarrollar un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr

la educación y crianza acertada de los hijos. Por medio del DOBE se pretende que los padres se formen e informen con el fin de mejorar su capacidad y disponibilidad de tiempo para mejorar la educación integral en valores de sus hijos.

Los padres de esta generación como se encuentran preocupados por saber cómo formar a sus hijos, y ya no quieren equivocarse, están dispuestos a hacer uso de esta propuesta para vincularse con la tarea educativa hasta que sus hijos sean responsables de sus consecuencias.

En la propuesta pedagógica formarán padres con personalidad saludable en valores, como: libertad, amor, verdad, justicia, bondad; si los padres tienen en mente estos valores y los comparten con sus hijos les darán, sin lugar a dudas, los mejores dones que les servirán para toda la vida.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar con la comunidad y los padres de familia la importancia de su tiempo en la dedicación de las tareas escolares para mejorar el rendimiento de los niños.	Organización de la socialización. Reunión con el personal de la institución. Reunión con los padres de familia. Presentación e integración de los padres de familia como participantes. Dar a conocer los resultados de la investigación	Computadora Impresora Documentos de apoyo Circulares de Comunicación Hojas Lecturas Reflexiones Dinámica	Autoridades DOBE Docentes Padres de familia Niños	Lunes 2 de julio del 2012
PLANIFICACIÓN	Fomentar las relaciones familiares mediante la consejería a través de la creación de una bitácora para potencializar en los padres de familia la dedicación y mejorar el rendimiento.	Construcción de la propuesta y presentación a las autoridades de la institución.	Equipo informático y materiales de oficina	Autoridades DOBE Docentes	Mes de Junio
EJECUCIÓN	Ejecutar con los padres de familia las guías interactivas, psicológicas de la bitácora orientadas por los maestros y bajo la supervisión del DOBE.	Acción de la propuesta de acuerdo a las fases programadas.	Materiales de apoyo	Autoridades DOBE Docentes Padres de familia Niños	Lunes 2 de julio del 2012 HASTA Martes 10 de Julio del 2012
EVALUACIÓN	Evaluar la aplicación de la propuesta permanentemente en los informes personales de las reuniones de los padres de familia y en las fichas de los niños en el DOBE.	Capacitación al personal docente y padres de familia sobre el estilo de evaluación. Autoevaluación de procesos. Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Elaboración de un informe y seguimiento familiar. Compromiso de correctivos.	Computadoras Carpetas individuales Fichas de seguimiento Hojas	Lunes 2 de Julio del 2012 en adelante.	Autoridades DOBE Docentes Padres de familia Niños

Cuadro N.7 MODELO OPERATIVO

Elaborado por Sylvia Judith Mangui Lafuente

6.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

La capacitación para padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en familia. No existe una carrera para formar padres, pero actualmente no puede ni debe improvisarse la relación con los hijos, los padres tienen que hacer conciencia de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde su familia, su escuela y la sociedad.

Tendremos la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de que los padres concienticen que ellos son los principales responsables de sus hijos. Sólo se puede educar, educándose y que reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua, para poder liberarse de condicionamientos internos y externos y para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico, para que sean capaces de responder por sí mismos y lograr una identidad personal y la autonomía necesaria.

GUÍA N. 1

GUÍA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es:

Soy representante de:

Yo trabajo en:

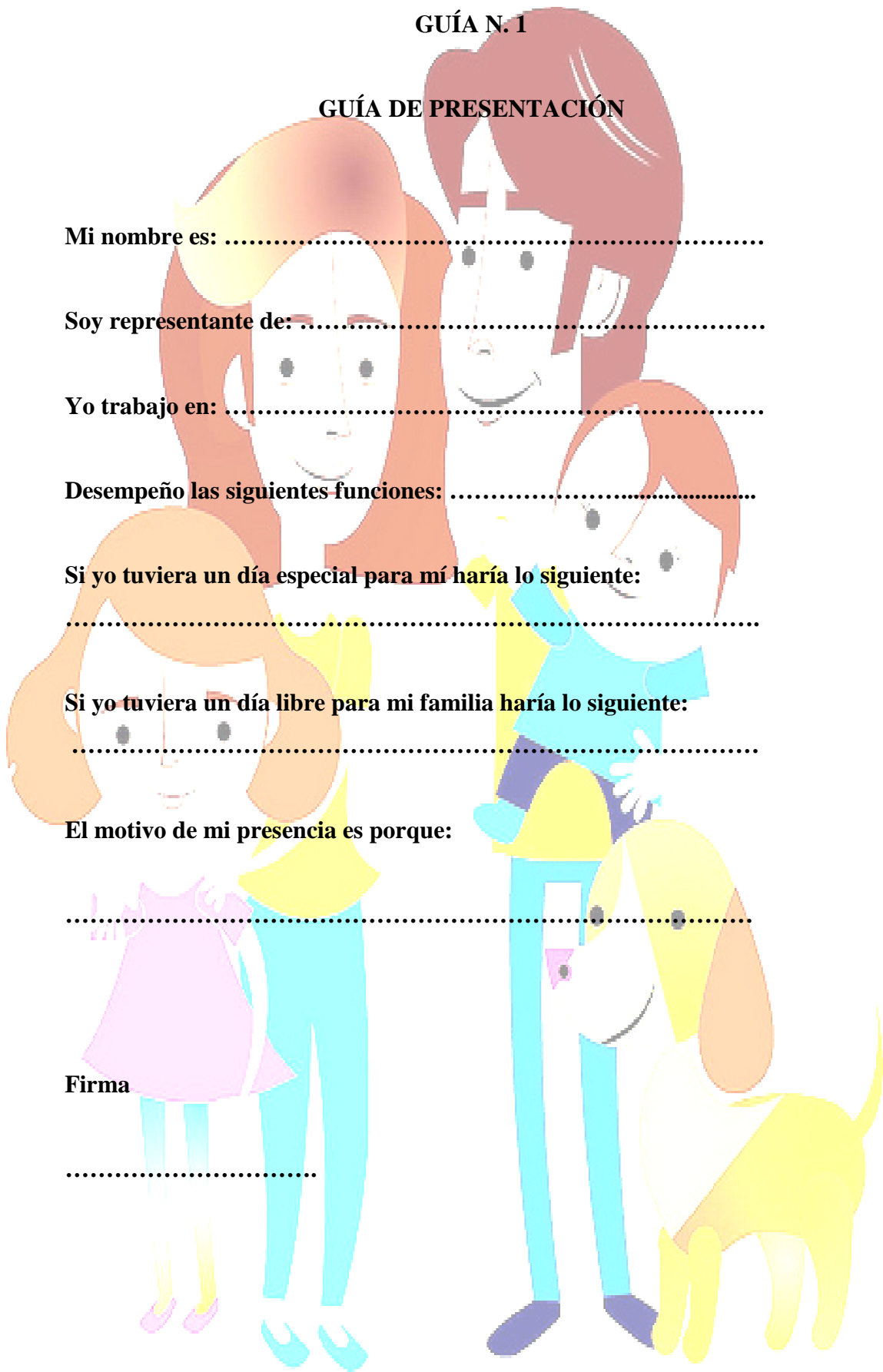
Desempeño las siguientes funciones:

Si yo tuviera un día especial para mí haría lo siguiente:
.....

Si yo tuviera un día libre para mi familia haría lo siguiente:
.....

El motivo de mi presencia es porque:
.....

Firma
.....



DINÁMICA: “LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar, en éste caso ¿QUÉ ES EDUCAR? Se les pregunta a los asistentes ¿qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres, éste tema está obligado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

Vamos a empezar por definir: **¿QUÉ ES EDUCAR?**

Los padres de familia analizan tres conceptos:

1. En el concepto vulgar la educación es.....
2. El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad. Educar es evolución de dentro a fuera, las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre.
3. El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos y tendencias e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre.
4. Luego de un análisis realizado en plenaria por los padres se llega a la conclusión que: educar a nuestros hijos será, ayudarlos a crecer para tomar forma como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás, responsabilidad, servicio.

Se realiza un cartel que determine el concepto de **educar**.

EDUCAR ES:

*AYUDAR A NUESTROS HIJOS A SER HUMANOS
ÍNTEGROS,*

DÁNDOLES:

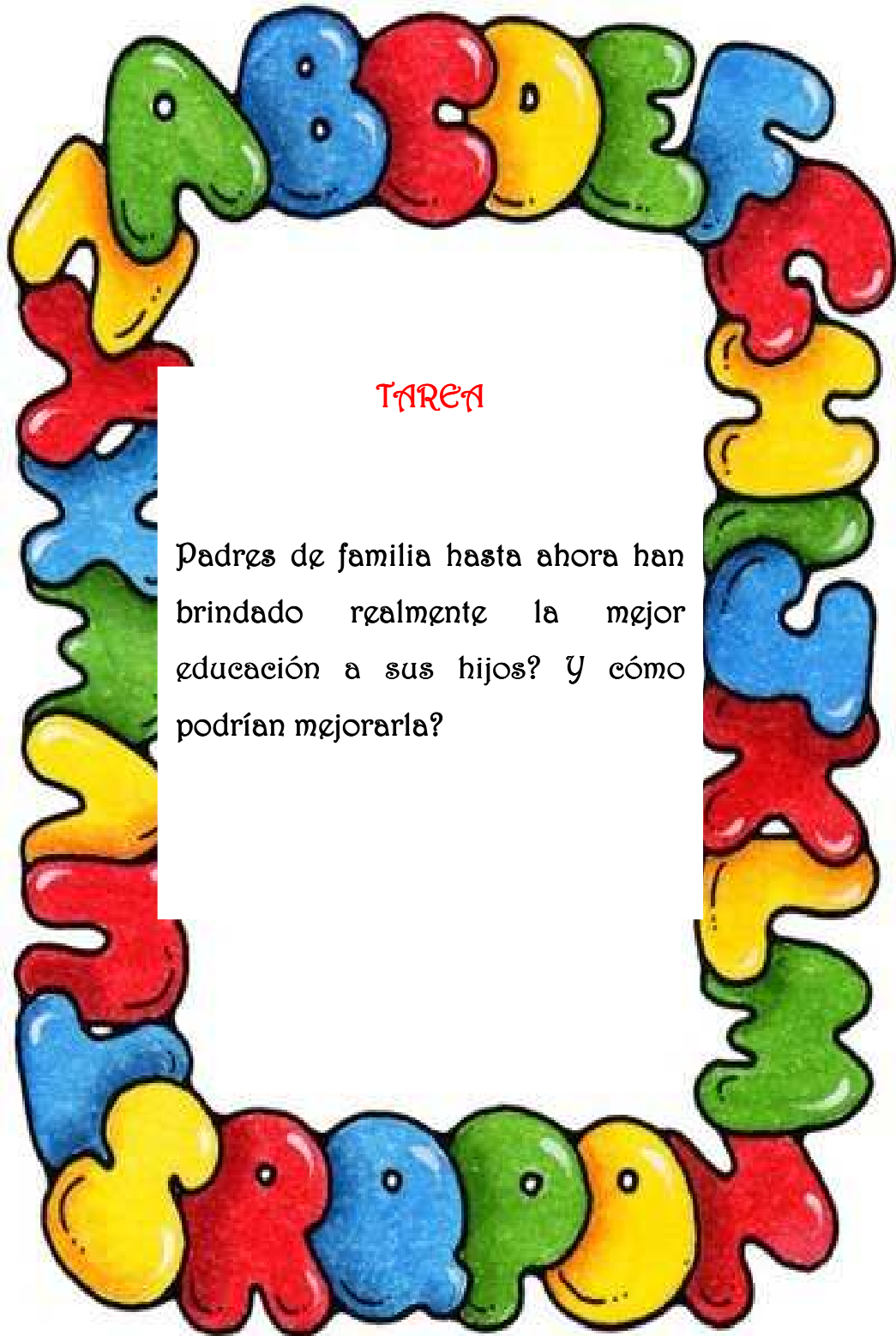
- *SEGURIDAD*
- *APECTO*
- *AMOR PROPIO*
- *FELICIDAD*
- *CONFIANZA*
- *PAZ INTERIOR*
- *CONSIDERACIÓN*
- *RESPONSABILIDAD*



REFLEXIÓN

La labor de los padres no es fácil, no hay vacaciones ni sueldo, es un trabajo de 24 horas por 365 días, es una máxima tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, conciencia, conocimiento.

Y al mismo tiempo seguridad, confianza, afecto.



TAREA

Padres de familia hasta ahora han brindado realmente la mejor educación a sus hijos? Y cómo podrían mejorarla?

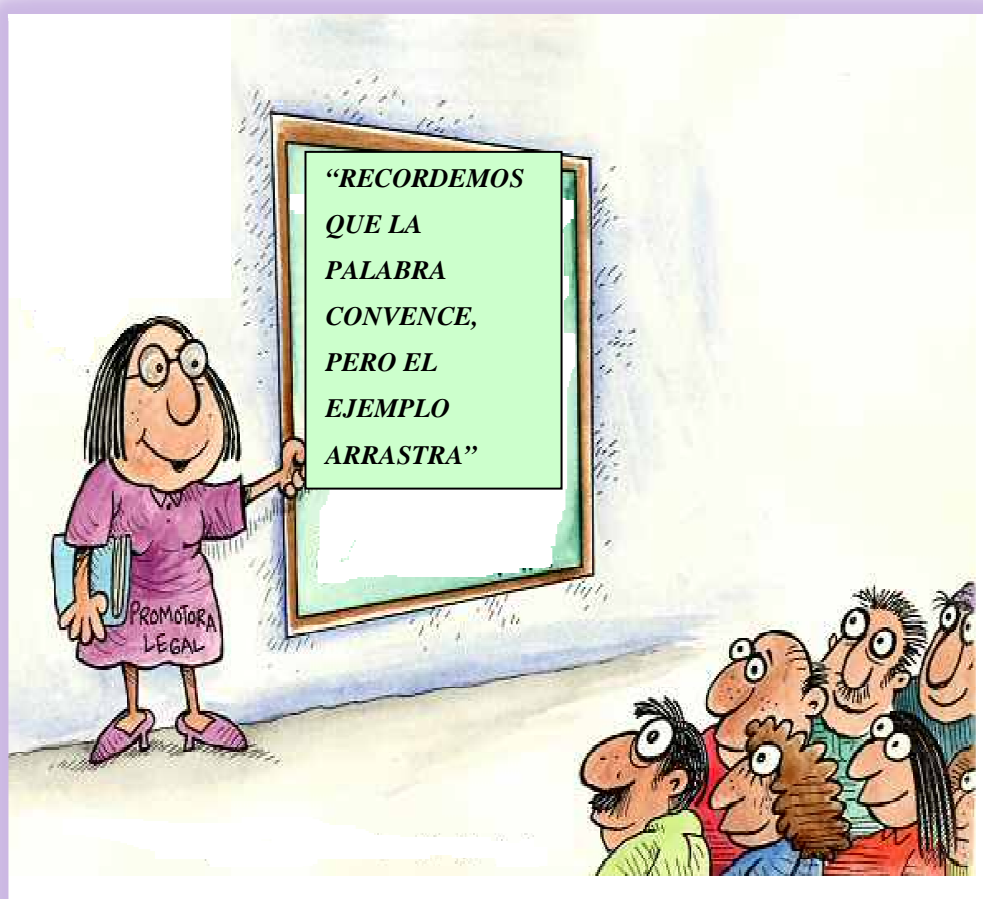
¿PARA QUÉ EDUCAR CON DEDICACIÓN?

Partimos de la reflexión del refrán



REFLEXIÓN

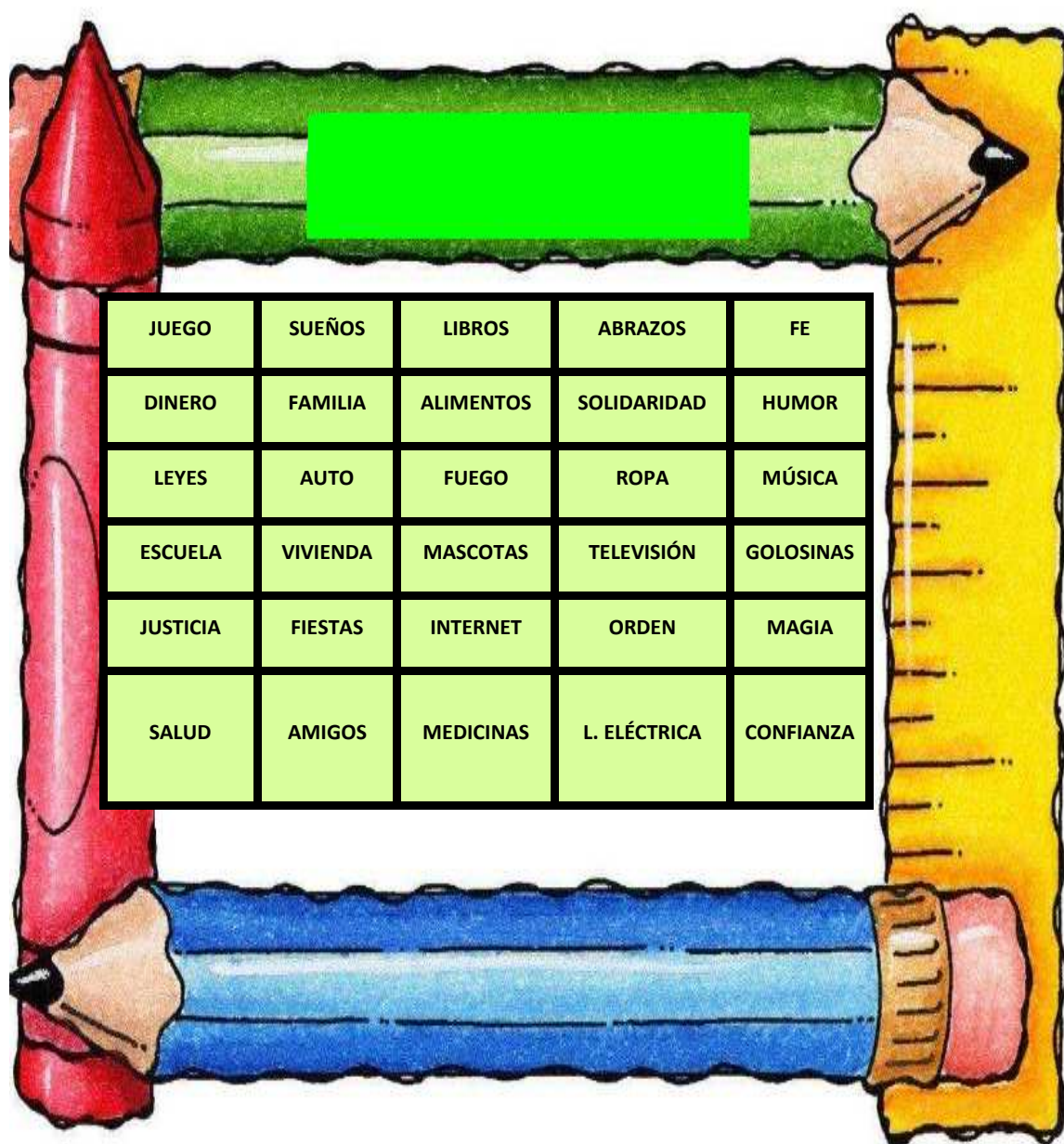
- Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos sobre todo en materia de valores.
- La escuela, los maestros y la sociedad tienen una función complementaria.
- En la familia está la clave de la formación de los valores y en actitudes positivas.
- Se educa con el ejemplo de la persona que está luchando para superarse personalmente.
- Los valores no se aprenden con sermones sino con ejemplos.
- Cerramos la reflexión con un cartel que dice:



GUÍA N. 2

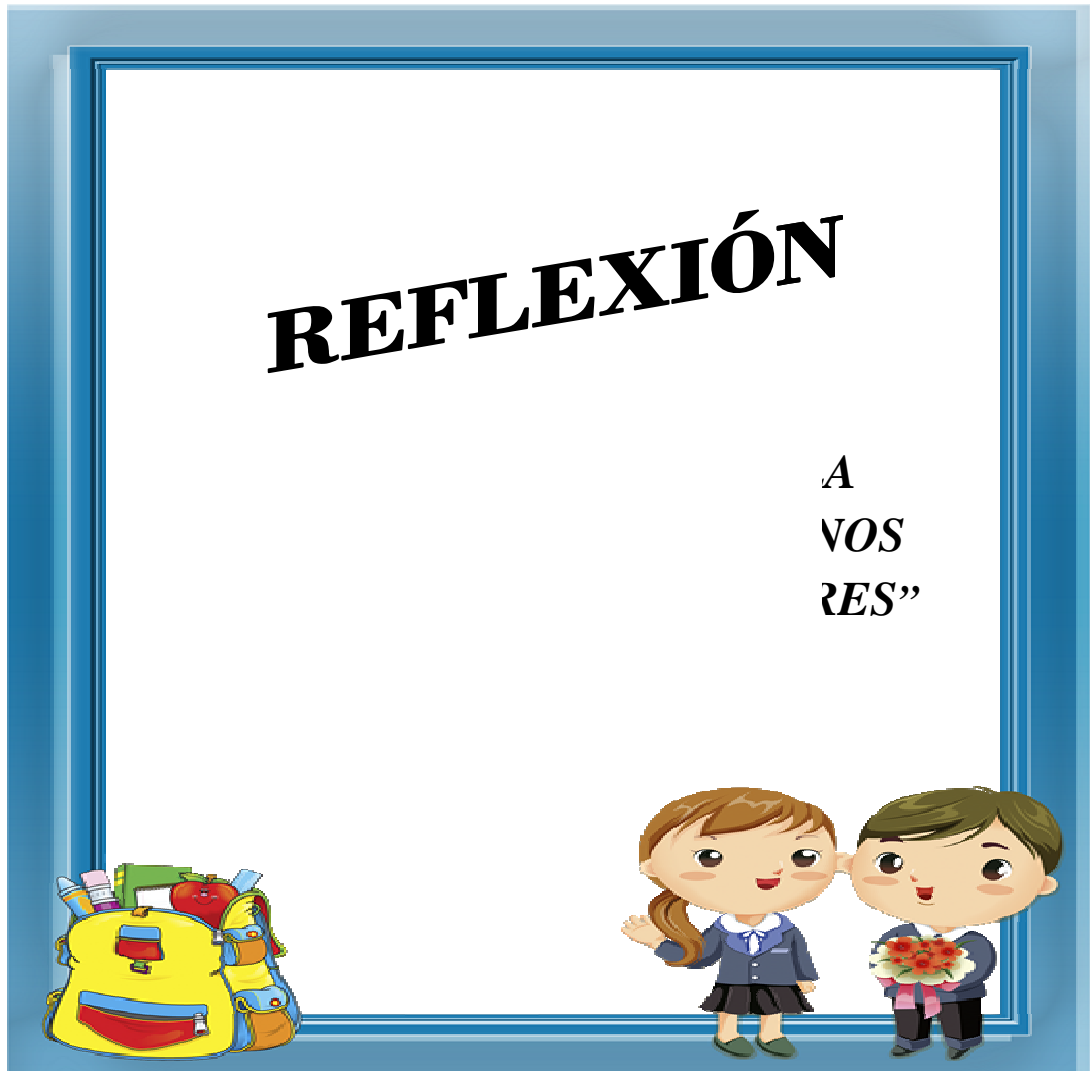
DINÁMICA: “CINCO COSAS MÁS IMPORTANTES PARA SER FELIZ”

Formamos subgrupos de padres de familia y les proporcionamos una lista de cosas que necesitan para ser felices. Cada grupo escoge las cinco que considera más importante para ser feliz, finalmente en plenaria analizan lo que cada grupo escogió y luego eligen cinco entre toda la clase, vertiendo razones personales.



En la plenaria familiar se realizan las siguientes interrogantes:

- ¿Deben los padres involucrarse en el programa educativo de la escuela?
- ¿Se deben comunicar los padres de familia con los maestros sobre las preocupaciones que quizás tengan los hijos?
- ¿Deberían los padres mantener un hogar cálido y comprensivo, base para una excelente educación?
- ¿Deben proporcionar a los hijos tiempo y un lugar tranquilo para estudiar?



GUÍA N. 3

DINÁMICA: “ME PARECE ADECUADO O INADECUADO”

Este juego lo van a realizar los niños, deben escribir si les parece adecuada o inadecuada cada frase. Después se hace una plenaria para analizar las razones que les llevó a elegir su respuesta.

- Las tareas escolares se realizan con papá o mamá.
- Las maestras en mi escuela a todos nos tratan de la misma manera.
- Soy importante en mi casa.
- Ayudo en las actividades familiares.
- Mi madre acude a visitarme en mi escuela.
- En la casa mis padres me ayudan en mis tareas.

En la plenaria toda llegan a un consenso, las frases les parecen adecuadas a los niños. Existiendo razones negativas como:

- *No puedo realizar las tareas con mis padres porque llegan tarde del trabajo.*
- *Los niños no somos tratados por igual.*
- *A veces pienso que no soy muy importante en la casa.*
- *En ocasiones ayudo en mi casa.*
- *Mi madre asiste a la escuela en la entrega de libretas únicamente.*
- *Cuando están mis padres en casa es mínima su ayuda, la mayoría tengo que hacer solo.*



REFLEXIÓN



GUÍA 4

DINÁMICA: “ELIGE UNA IMAGEN”

Cada padre de familia escoge una imagen de entre varias que se exponen (fotos alusivas a los derechos, maltrato infantil), después de escoger la foto, expresan las razones que les llevaron a tomarlas y dicen qué les provoca esa imagen que vieron; cada uno debe poner título a su imagen. Luego pegan las imágenes en un cartel para hacer un collage.



GUÍA 5
DINÁMICA “RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS
PADRES EFECTIVOS”

Se les ‘presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos, se coloca un cartel grande al frente y se entrega uno individual, en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

- Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro. ()
- Los padres efectivos promueven el respeto mutuo. ()
- Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación. ()
- Los padres efectivos enseñan con su ejemplo. ()
- Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos. ()
- Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos . ()
- Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas fortalezas. ()
- Los padres efectivos planean a sus hijos sus metas. ()
- Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina. ()
- Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos. ()

ANÁLISIS

1. En familias únicas o mixtas, puede traer las siguientes consecuencias:
 - Mayor riesgo de abuso a menores.
 - Aumentan los problemas de educación.
 - Aumentan los problemas sociales..
2. En cualquier edad del niño los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo. Respetar la autoridad de los padres es esencial, sin ella los niños no respetarán nuestras reglas, enseñanzas y consejos.
3. Los padres están en alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera proactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que no ayudan en nada para su formación.
4. Los padres son modelo para sus hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos, enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos, nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el cónyuge y demás familiares.
5. Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante, esto quiere decir que debemos corregir a nuestros hijos justo el momento en que han obrado mal. Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud, y la conciencia limpia.
6. Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta a que los niños se detengan y piensen en sus acciones, podemos utilizar preguntas que ayuden a nuestros hijos a pensar desde la perspectiva del otro y las consecuencias de su propio comportamiento.
7. Los niños son responsables si se les dan responsabilidades, debemos darles la oportunidad de que desarrollen el hábito de la responsabilidad en la casa, en la escuela y con su grupo de amigos.

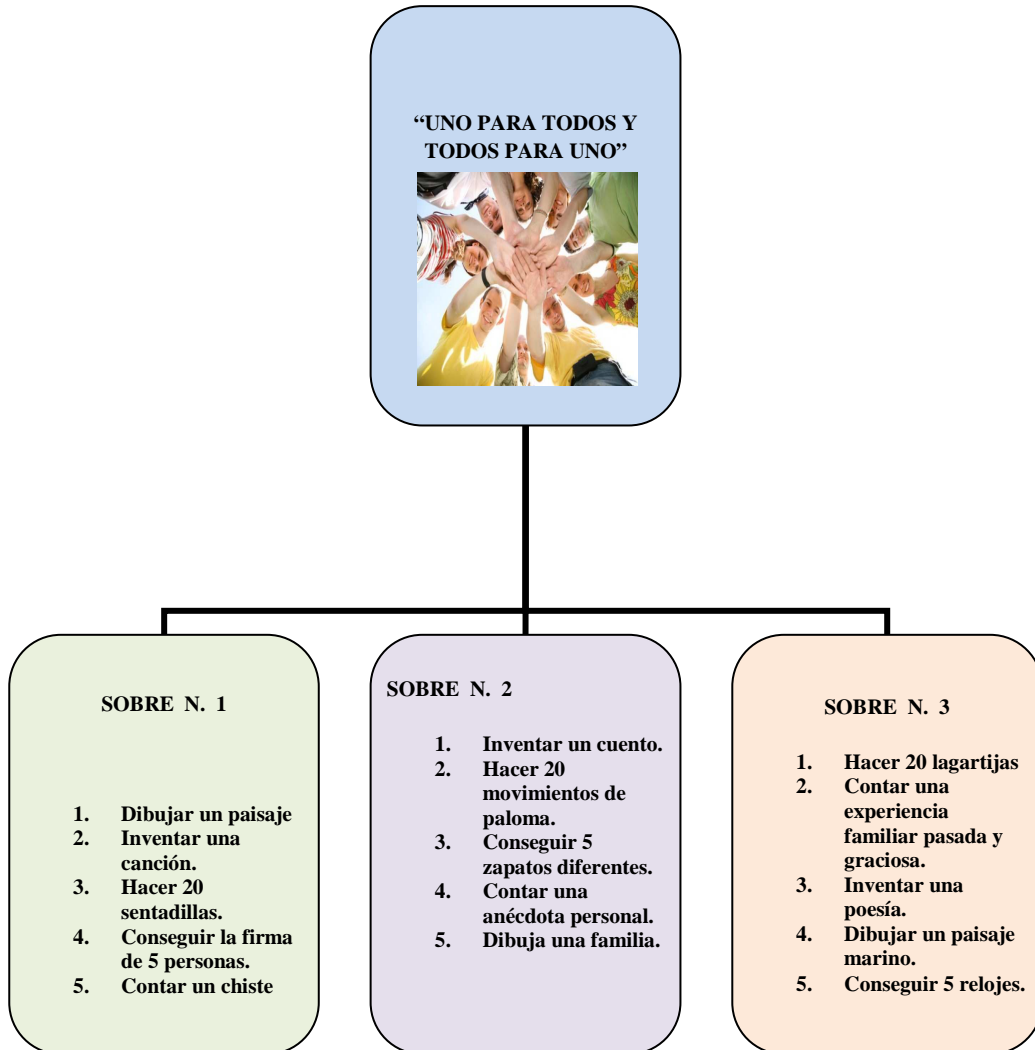
8. Es importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, qué medios pueden utilizar para lograrlo y tendrán sentido para luchar en la vida.
9. No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos pero tampoco debemos dejarlos hacer lo que quieran, por eso es necesario encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y equilibrio para dar sanciones.
10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos cuando tienen una visión espiritual, algunos estudios demuestran que la práctica regular de la religión, protege al individuo de problemas sociales.

Después de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres educadores concluimos que en muchas ocasiones pensamos que conocemos a nuestros hijos como la palma de la mano, pero la realidad no es así.

Cada nuevo día, es la oportunidad para conocernos a nosotros y a nuestros hijos.

GUÍA N. 6

DINÁMICA: “UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”



INSTRUCCIONES

- Para este taller se forman tres equipos de cinco persona, el resto del grupo son observadores.
- Se nombra un juez para cada grupo, que estará al pendiente de que las órdenes se cumplan completamente.
- Se rifan los sobres que tienen tareas similares pero no iguales.
- Se dan 10 minutos para el cumplimiento de las tareas.
- Cada equipo lee sus tareas y se organiza para cumplirlas.
- Se declara equipo ganador a aquel que cumple satisface continuamente las tareas.
- Se evalúa como cada equipo se organizó para ejecutar las tareas.

COMENTARIOS

Se pregunta a los equipos de uno en uno:

¿Cuál fue la estrategia que utilizaron para organizarse?

¿Cuáles fueron las dificultades que encontraron?

¿Cómo se sintieron?

¿A qué conclusión llegaron?

Con todo el grupo se platica sobre:

- ***El papel de un líder o guía que planea la estrategia de trabajo y reparte las funciones.***
- ***La actitud de los integrantes del equipo.***
- ***La asignación de tareas para ser más eficaces.***
- ***La responsabilidad que le correspondía cumplir a cada uno, teniendo bien claro qué se quiere y cómo se va a conseguir.***



**ABRIR CANALES DE COMUNICACIÓN QUE
PERMITAN COMPRENDER LA FORMA DE PENSAR Y
DE SENTIR DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA
PARA CONVIVIR EN ARMONÍA**

6.9 PLAN OPERATIVO

DÍA	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Lunes 02 de julio de 2012	“LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”	*identificación de los padres de familia. *Conocer la importancia de la bitácora como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones familiares. *Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.	*Llenar la guía de presentación e identificación. *Dinámica de inicio. “¿qué es educar?” *El grupo de padres de familia define a la educación con conceptos: etimológico, científico y vulgar. *Socialización en plenaria de la definición obtenida. *El grupo de padres de familia responde la pregunta ¿para qué educar con dedicación?	*HUMANOS: Padres de familia, y maestros. *FÍSICOS: Aula de clase *DIDÁCTICO S: Computadora, Papelotes, Cartulinas, Marcadores, Impresiones, Diccionarios	Dos horas	Sylvia Judith Mangui Lafuente Autoridades DOBE	*La identificación nos permitirá conocer a los padres, y fomentar la familiarización del grupo. *En base a la plenaria, darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

Cuadro N. 8 Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

DÍA	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Martes 03 de julio de 2012	“CINCO COSAS MÁS IMPORTANTES PARA SER FELIZ.”	Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en la escuela, casa y entorno social, y como éstas afectan el aprendizaje de los niños, para mejorar su calidad de conocimiento.	*Formar grupos de 5 padres de familia. *Entregar un listado grande de actividades posibles que permiten la felicidad. *Escoger las 5 cosas más importantes para ser feliz. *Finalmente en plenaria analizan lo que cada grupo escogió y eligen 5 entre toda la clase.	HUMANOS: Padres de familia, Alumnos Maestros Guía FÍSICOS: Aula de clase DIDÁCTICOS: Computadora, Papelotes Cartulinas Revistas Tijeras Goma	Dos horas	Sylvia Judith Mangui Lafuente DOBE	En base a la plenaria los padres de familia e hijos priorizan actividades en un organizador.

Cuadro N. 9 Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

DÍA	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Miércoles 04 de julio de 2012	“ME PARECE ADECUADO O INADECUADO”	Respetar y entender el papel de los padres y maestros en la educación de los niños así como de su propio papel.	*Los niños deben escribir si les parece adecuada o inadecuada cada frase.	*HUMANOS: Padres de familia Maestros Niños Guía *FÍSICOS: Aula de clase *DIDÁCTICOS: Computadora Papelotes Impresiones Lápices de colores	Dos horas	Sylvia Judith Mangui Lafuente DOBE	Analizar en plenaria las razones que les llevó a elegir su respuesta del cuestionario.

Cuadro N. 10 Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente.

DÍA	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Jueves 05 de julio de 2012	“ELIGE UNA IMAGEN”	Formaa los hijos con una educación para la vida, en la cual se manejen: conocimientos, actitudes, valores, principios, creencias y convicciones que lleven a nuestros hijos a ser hombres y mujeres capaces de formar a futuro familias estables.	*Seleccionar imágenes y ponerles un título a las escogidas. *Realizar un collage. *Socialización	HUMANO: Padres de familia Alumnos Maestros Guía FÍSICOS: Aula de clase DIDÁCTICOS: Computadora, Papelotes Cartulinas Revistas Tijeras Goma	Dos horas	Sylvia Judith Mangui Lafuente DOBE	Socialización del collage

Cuadro N. 11 Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente.

DÍA	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Viernes 06 de julio de 2012	“RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES DE LOS PADRES EFECTIVOS”	Promover la educación integral de sus hijos y conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento mejores padres de familia.	*Presentar a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes para ser padres efectivos. *Responder a las proposiciones. *Análisis y reflexión.	HUMANOS: Padres de familia Alumnos Maestros Guía FÍSICOS: Aula de clase DIDÁCTICOS: Computadora Papelotes Impresiones	Dos horas	Sylvia Judith Mangui Lafuente DOBE	Analizar y reflexionar en plenaria las respuestas.

Cuadro N.- 12 Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente.

DÍA	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Lunes 09 de julio de 2012	“UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”	Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo conjunto para conseguir un fin	<p>*En tres sobres enumerados, cada uno detalla 5 actividades diferentes.</p> <p>*Se forman 3 grupos de padres con un líder.</p> <p>*Cada equipo lee sus tareas y se organiza para realizarlas durante 10 minutos.</p>	<p>HUMANOS: Padres de familia Hijos Guía Maestros</p> <p>FÍSICOS: Aula de clase</p> <p>DIDÁCTICOS: Computadora Sobres Impresiones Lápices de colores</p>	Dos horas	Sylvia Judith Mangui Lafuente DOBE	Responder al cuestionario.

Cuadro N.- 13 Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente.

DÍA	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Martes 10 de julio de 2012	JUGANDO A MAESTROS Y ALUMNOS	Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de la colaboración en la familia.	*Los maestros trabajan una tarea de clase con los padres de familia. *Luego se invierten los papeles, siendo los padres quienes darán las indicaciones a sus hijos.	HUMANOS: Padres de familia Hijos Guía Maestros FÍSICOS: Aula de clase DIDÁCTICOS: Computadora Sobres Impresiones Lápices de colores	Dos horas	Sylvia Judith Mangui Lafuente DOBE	Redactar una carta de compromiso donde los padres de familia se comprometan a ser los responsables de la educación de sus hijos con la convicción que serán los maestros los perfiladores de la misma.

Cuadro N.- 14 Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

6.10 MARCO ADMINISTRATIVO

La presente guía será administrada por los docentes de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán ya que serán ellos los encargados de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

RECURSOS HUMANOS

Docentes

Niños

Autoridades

Padres de familia

RECURSOS MATERIALES

Computadora

6.11 REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	padres de familia
2. ¿Por qué evaluar?	para verificar los objetivos
3. ¿Para qué evaluar?	para verificar los resultados
4. ¿Qué evaluar?	la bitácora
5. ¿Quién evalúa?	los padres de familia
6. ¿Cuándo evaluar?	al terminar las dinámicas
7. Cómo evaluar?	mediante cuestionarios
8. ¿Con qué evaluar?	mediante las encuestas

Cuadro N.- 15

Elaborado por: Sylvia Judith Mangui Lafuente

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

1.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

ALBÁN Martha y VILLACÍS Miriam, (2007). “Los conflictos intrafamiliares y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo diversificado del Colegio Nacional Experimental Salcedo”. Biblioteca UTA.

TAPIA Cárdenas Ligia, (2007-2008). “La organización familiar y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares, primer año de bachillerato, Colegio Experimental Manuel J. Calle”. Biblioteca UTA.

CURAY Benegas Edgar, (2008) “Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas del sexto año de básica de la escuela San José La Salle de la ciudad de Cuenca”. Biblioteca UTA.

BÉJAR Jaime, (2010). Módulo: Guía para elaborar la tesis de grado. UTA Ambato.

FERNÁNDEZ Gladys, (2011). Módulo: Evaluación del Currículo y Desempeño del Docente. UTA Ambato.

PROAÑO Sonia, (2010). Módulo: Técnicas e Instrumentos de la Evaluación. UTA Ambato.

MÁRQUEZ Steven, (2009). Revista Dominicana. Biblioteca de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. Ambato.

DEL POZO Barrezueta Hugo Enrique, (2012). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.

VÁSCONEZ Aristóbulo, (1978). Elementos de la Educación del Aprendizaje. Editorial: Universidad Central del Ecuador.

SALVADOR Jordi, (1999). La estimulación en la Educación. Editorial: CEAC.

1.2 LINKOGRAFÍA

MORENO Milán José, (2006) La función del padre de familia.
http://www.espaciologopedico.com/articulo2.php?Id_articulo=232).

VITERI Díaz Galo, (s.f.). Educación en el Ecuador.
(<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>)

Artículo: Hogar, (2012). Definición de núcleo familiar.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Hogar>

Artículo: Tipología de Núcleos Familiares de Hogares, (2012). Tipología de Núcleos Familiares.
http://celade.cepal.org/chl/CASEN/WebHelp/informacion_cas/en/conceptos_y_definiciones/vivienda/tipologia_de_nucleos_familiares_de_hogares.htm

Artículo: Cambios en el núcleo familiar quiteño, (2012-02-25).
http://www.noticiasquito.gob.ec/Noticias/news_user_view/cambios_en_el_nucleo_familiar_quiteno--5947

LEROUX Josefina, (s.f.). Escuela para ser buenos padres.
<http://www.terra.com/mujer/articulo/html/hof5263.htm>)

VALDIVIA Sánchez Carmen, (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf>

ASCARZA Mendoza Diego Danilo, (2009). La Familia y la Mujer.
<http://slideshate.net/FIECS2009/la-mujer-y-la-familia-1426139>

ROBINSON Dea J, (2007-01-16). La familia: convivencia y comunicación. <http://ptobal.wordpress.com/2007/01/16la-familia-convivencia-y-comunicacion>

Artículo: Normas de la Convivencia familiar, (s.f.). <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-convivencia-familiar.html>

Artículo: Las normas: una necesidad para la convivencia, (s.f.) http://html.rincondelvago.com/familia-y-sociedad_1.html

Diccionario: Sociedad, (s.f.). <http://definicion.de/sociedad/>

Artículo: La importancia de la familia, en la sociedad, sus virtudes y valores humanos, (2009). <http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos>

SCHWIZER Nicolás, (s.f.). Familia, modelo y base de la sociedad. <http://es.catholic.net/escritoresactuales/854/2789/atriculo.php?id=37915>
Centro de asesoramiento familiar: (s.f.).Importancia de la familia en la educación en valores.

http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html

Universidad Estatal De Bolívar, (2007 – 2008). Tesis:”El bajo rendimiento escolar en la formación integral de los niños de la escuela General UlpianoPáez”

MENÉNDEZ Benavente Isabel, (s.f.) Fracaso Escolar. (<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

Universidad Politécnica de Catalunya, (2010). Evaluación curricular: definición de bloque curricular. (<http://www.upc.edu/sga/recursos-1/normativas/nag/evaluacion/evaluacion-curricular>

OILLESCAS Simón, (2004). PEI. (<http://pei.efemerides.ec/>

LA HORA, (2006, 15,04). Índice de deserción aumenta.
(http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/417006/-1/%C3%8Dndice_de_deserci%C3%B3n_aumenta.html#.UB2vHPYf6OI)

Artículo: Tus dudas resueltas, (2012). Mis puertas.com
(<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>)

VIGIL Lionel, (2009, 29, 06) PEI. (<http://www.slideshare.net/AnmariC/el-proyecto-educativo-institucional-presentation>).

Ministerio de Educación, (2012). Educación General Básica.
<http://www.educarecuador.ec/index.php/basica-egb>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTRAS Y AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X dentro del paréntesis según su criterio.

1. ¿Cree que los padres de familia tienen que interactuar con sus hijos desde que inician sus actividades escolares?

SI () NO ()

Por qué?

2. ¿Considera que el tiempo que comparten los padres de familia con sus hijos para educarlos se pueden medir en espacios de tiempo?

SI () NO ()

Por qué?

3. ¿Los padres de familia asisten regularmente a la institución a preguntar por el rendimiento de sus hijos?

SI () NO ()

Por qué?.....

4. ¿Considera que el tiempo que los padres de familia dedican a sus hijos lo realizan con paciencia y estímulos?

SI () NO ()

Por qué?.....

5. ¿Piensa que el tiempo que dedican los padres de familia mejorará el rendimiento académico?

SI () NO ()

Por qué?

6. ¿Comparten con usted los padres de familia las actividades escolares para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

SI () NO ()

Por qué?

7. ¿Acuden los padres de familia con frecuencia a la institución educativa para consultar notificaciones y calificaciones de sus hijos?

SI () NO ()

Por qué?

8. ¿Piensa usted que el rendimiento académico de los niños depende de la afectividad familiar?

SI () NO ()

Por qué?.....

9. ¿Cómo docente piensa que el rendimiento académico depende de la escuela?

SI () NO ()

Por qué?

10. ¿Usted considera que la difusión de charlas, capacitaciones, entrevistas, conferencias, mejorarán el rendimiento académico?

SI () NO ()

Por qué?

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN**

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X dentro del paréntesis según su criterio.

1. ¿Cree usted que tiene que interactuar con sus niños desde que inician sus actividades escolares?

SI () NO ()

2. ¿Considera que el tiempo que comparte con sus hijos para educarlos se pueden medir en espacios de tiempo?

SI () NO ()

3. ¿Usted como representante asiste regularmente a preguntar por el rendimiento de sus hijos?

SI () NO ()

4. ¿En el tiempo que usted como padre de familia dedica a sus hijos lo realizan con paciencia y estímulos?

SI () NO ()

5. ¿Cree usted que el tiempo de dedicación del padre de familia mejorará el rendimiento académico?

SI () NO ()

6. ¿Considera usted que como padre de familia debe compartir las actividades escolares con el maestro para mejorar el rendimiento?

SI () NO ()

7. ¿Acude a la escuela para consultar calificaciones?

SI () NO ()

8. ¿Usted considera que el rendimiento académico depende de la afectividad familiar?

SI () NO ()

9. ¿Piensa que el rendimiento depende únicamente de la escuela?

SI () NO ()

10. ¿Usted cree que la difusión de charlas, capacitaciones, entrevistas, conferencias, mejorarán el rendimiento?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X dentro del paréntesis según su criterio.

1. ¿Creen que sus padres tienen que interactuar con los niños desde que inician sus actividades escolares?

SI () NO ()

2. ¿Considera que el tiempo que comparten con sus padres para la educación se pueden medir en espacios de tiempo?

SI () NO ()

3. Sus padres asisten regularmente a la escuela a preguntar por el rendimiento?

SI () NO ()

4. ¿El tiempo que sus padres les dedican, lo realizan con paciencia y estímulos?

SI () NO ()

5. ¿Cree que el tiempo de dedicación de sus padres mejorará su rendimiento?

SI () NO ()

6. ¿Comparten sus padres, actividades escolares con su maestro/a para mejorar su rendimiento?

SI () NO ()

7. ¿Acuden sus padres a la institución educativa para consultar sus notas y calificaciones?

SI () NO ()

8. ¿Cree usted que su rendimiento académico depende de la afectividad familiar?

SI () NO ()

9. ¿Piensa que su rendimiento depende únicamente de la escuela?

SI () NO ()

10. ¿Usted cree que la difusión de charlas, capacitaciones, entrevistas, conferencias, mejorarán su rendimiento?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración



UNIDAD EDUCATIVA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"
 AMBATO – ECUADOR

Av. Los Guaytambos s/n y Los Higos www.csdgambato.edu.ec Teléfonos: (03) 2822174 – (03) 2421892

"Potencializando valores, ciencia e innovación para la vida"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA				MATEMÁTICAS				ESTUDIOS SOCIALES				CIENCIAS NATURALES				EDUCACIÓN ESTÉTICA				EDUCACIÓN FÍSICA				PROMED. GENERAL	DESAR. COMPORT.
		1T	2T	3T	PRO	1T	2T	3T	PRO	1T	2T	3T	PRO	1T	2T	3T	PRO	1T	2T	3T	PRO	1T	2T	3T	PRO		
38	Valle Arellano Yolanda Irina	17	16,7	18	17	16,6	15	16	15	17,0	16	16	17	16,3	18	17	15,4	17	17	16	17,3	17,6	18	18	16,78	18	
39	Vargas Fiallos Doménica Isabel	17	17,1	19	18	19,3	19	19	19	19,7	19	19	18	18,1	20	19	19,1	19	19	19	17,0	18,1	18	18	18,52	20	
40	Velastegui Castro Ana Fernanda	17	17,2	18	19	18,5	20	19	20	18,5	18	19	19	16,8	18	18	19,1	18	19	19	19,6	19,1	19	19	18,52	20	
41	Velasco Parra María José	16	17,1	17	17	15,8	17	16	17	17,3	16	17	17	16,5	17	17	16,6	16	19	17	18,0	18,0	19	18	17,02	19	
42	Villota Pérez María Teresa	18	16,3	17	17	15,6	20	18	19	18,8	17	18	18	15,3	19	17	17,1	17	17	17	19,3	19,1	20	19	17,85	19	
43	Villena Santana Paulina Tamara	17	17,7	19	18	16,3	17	17	16	17,3	18	17	17	17,8	20	18	18,1	18	18	18	18,0	18,3	19	18	17,75	19	
44	Vinueza Zambrano Ligia Elena	16	17,8	17	17	15,0	16	16	16	16,2	15	16	17	15,0	13	15	15,6	16	17	16	17,8	17,5	18	18	16,28	19	
45	Yanzapanta Real Ana Cristina	18	16,6	17	17	16,1	19	17	18	16,0	17	17	17	14,0	14	15	17,8	17	19	18	18,3	17,8	16	17	16,98	19	
46	Zamora Zamora Sandra Patricia	15	17,0	18	17	15,0	16	16	17	16,5	14	16	18	14,3	16	16	16,3	16	19	17	18,6	18,3	19	19	16,71	18	
47	Zumbana Tirado Luz Clara	16	16,0	14	15	16,4	15	16	15	14,0	15	15	17	10,9	17	15	15,3	15	16	15	17,3	17,5	18	18	15,63	19	

SOBRESALIENTE 11
 MUY BUENA 29
 BUENA 7
 TOTAL 47

DIRECTORA

.....

PROFESORA

.....



COLEGIO PARTICULAR “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”
 AMBATO – ECUADOR

v. Los Guaytambos s/n y Los Higos www.csdgambato.edu.ec Teléfonos: (03) 2822174 – (03) 2421892

“Potencializando valores, ciencia e innovación para la vida”

BLOQUE CURRICULAR N° 1

N°	NÓMINA	EVALUACIÓN FORMATIVA																			
		LENGUA Y LITERATURA					MATEMÁTICAS					CIENCIAS NATURALES					ESTUDIOS SOCIALES				
					TOTAL	PROMEDIO				TOTAL	PROMEDIO				TOTAL	PROMEDIO				TOTAL	PROMEDIO
1	Arcos Bombón Stephanie Solange	8	7	10	25	8	9	9	9	27	9	9	9	8	26	9	9	8	9	26	9
2	Astudillo Uquillas Marjorie Lissette	8	9	10	27	9	10	9	10	29	10	10	9	9	28	9	9	9	7	25	8
3	Cañar Silva Gladys Patricia	9	10	8	27	9	7	9	9	25	8	8	9	10	27	9	9	10	8	27	9
4	Cepeda Bucay Cristina Maribel	8	9	8	25	8	10	8	9	27	9	7	8	8	23	8	10	9	9	28	9
5	Chicaiza Velastegui Gissela Fernanda	7	6	9	22	7	10	9	8	27	9	9	9	9	27	9	10	9	9	28	9
6	De la Cruz Hallo Evelyn Verónica	9	10	9	28	9	10	7	9	26	9	9	10	10	29	10	9	7	9	25	8
7	Enríquez Maita María Cristina	8	9	8	25	8	10	9	8	27	9	10	10	10	30	10	9	9	9	27	9
8	Fonseca Samaniego Jennifer Carolina	9	10	8	27	9	10	7	9	26	9	9	9	8	26	9	9	9	9	27	9
9	Marcial Carrera María José	9	10	7	26	9	7	7	9	23	8	9	10	10	29	10	9	10	9	28	9
10	Mera Real Thalía Silvana	9	10	9	28	9	10	8	7	25	8	9	9	10	28	9	8	9	9	26	9
11	Moreta Villavicencio Ivette Alexandra	8	7	8	23	8	10	9	7	26	9	10	8	10	28	9	9	9	9	27	9
12	Pinto Gutiérrez Michelle Alexandra	7	8	8	23	8	9	8	7	24	8	10	10	9	29	10	10	9	9	28	9
13	Polo Paoquiza Jessica Estefanía	7	8	10	25	8	9	9	9	27	9	9	9	9	27	9	8	7	9	24	8
14	Proaño Villacrés Caroline Michelle	7	8	8	23	8	9	9	8	26	9	9	8	10	27	9	7	8	7	22	7
15	Punina Tabares Johana Maribel	8	7	10	25	8	10	10	9	29	10	9	9	9	27	9	8	9	9	26	9
16	Salán Torres Joselyn Abigail	10	10	9	29	10	6	8	9	23	8	8	9	10	27	9	9	10	8	27	9
17	Velastegui Castro Ana Fernanda	9	10	10	29	10	7	9	9	25	8	9	9	9	27	9	9	8	8	25	8
18	Valle Arellano Yolanda Irina	7	8	9	24	8	8	9	9	26	9	9	9	9	27	9	10	10	8	28	9
19	Villacís Vargas Graciela Nataly	7	8	9	24	8	8	8	9	25	8	9	8	9	26	9	9	9	8	26	9
20	Yanzapanta Real Ana Cristina	9	7	10	26	9	9	9	9	27	9	9	10	9	28	9	8	8	10	26	9
21	Zamora Zamora Sandra Patricia	9	10	9	28	9	9	10	9	28	9	9	8	10	27	9	9	10	10	29	10

ANÁLISIS:

Considerando que el grupo de niños que fueron la muestra para el trabajo de investigación, ya no se encuentran en la Institución, se realiza un seguimiento a las señoritas que continuaron el Octavo Año. En el presente cuadro de notas podemos observar que la calificación tiene base 10 y los promedios en las cuatro áreas fundamentales de estudio, en el primer hemiquimestre las señoritas tienen notas superiores de ocho sobre diez.



UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN

AMBATO – ECUADOR

Av. Los Guaytambos s/n y Los Higos www.csdgambato.com Teléfonos: (03) 2822174

“Potencializando valores, ciencia e innovación para la vida”

“SEGUIMIENTO INDIVIDUAL”



NÚMERO DE FICHA:

APELLIDOS:

NOMBRES:

GRADO Y PARALELO:

LUGAR Y FECHA DE

NACIMIENTO:

AÑOS CUMPLIDOS:

DIRECCIÓN DEL DOMICILIO:

.....

NÚMEROS TELEFÓNICOS:

.....

NOMBRE DEL PADRE:

.....

NOMBRE DE LA MADRE

.....

NOMBRE DEL REPRESENTANTE:

.....

OCUPACIÓN DEL PADRE Y DIRECCIÓN DEL TRABAJO:

.....

OCUPACIÓN DE LA MADRE Y DIRECCIÓN DEL TRABAJO:

.....

OCUPACIÓN Y DIRECCIÓN DEL REPRESENTANTE:

.....

EN CASO DE EMERGENCIA COMUNICARSE CON:

..... AL NÚMERO:

EL /LA NIÑO/A QUÉ LUGAR OCUPA ENTRE SUS HERMANOS?

.....

EL/LA NIÑO/A VIVE CON:

PAPÁ () MAMÁ () OTROS ()

DÍA Y HORA DE CITAS:

.....

EL NIÑO/A POSEE DIAGNÓSTICO DE UN PROFESIONAL SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O DE COMPORTAMIENTO?

.....

.....

OBSERVACIONES PERSONALES:

.....

.....

CALENDARIO DE CITAS

FECHA Y HORA	MOTIVO	COMPROMISO	NOMBRE DEL REPRESENTANTE	FIRMA