

# *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN  
EDUCATIVA**

---

**TEMA:** “LA EVALUACIÓN CURRICULAR Y SU  
INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE  
LOS EDUCADORES DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA MARIANO BENÍTEZ  
DE LA PARROQUIA BENÍTEZ CANTÓN  
PELILEO”

---

Trabajo de investigación

Previa a la obtención del Título de Magíster en Diseño Curricular y  
Evaluación Educativa

AUTOR: Lic. Luis Rodrigo Maldonado Trávez

DIRECTOR: Dr. Mg. Danilo Villena Chávez

Ambato - Ecuador  
2012

## **Al Consejo de Posgrado de la UTA**

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LA EVALUACIÓN CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EDUCADORES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MARIANO BENÍTEZ DE LA PARROQUIA BENÍTEZ CANTÓN PELILEO”, presentado por: Lic. Luis Rodrigo Maldonado Trávez y conformada por: Ing. Mg. Washington Medina Guerra, Dr. Mg. José Ignacio Merino, Dra. Mg Zoila López Miller, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Danilo Villena Chávez Director del Trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Enrique Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Enrique Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Ing. Mg. Juan Enrique Garcés Chávez

Presidente del Tribunal de Defensa

-----  
Ing. Mg. Juan Enrique Garcés Chávez

DIRECTOR CEPOS

-----  
Dr. Mg. Danilo Villena Chávez  
Director del Trabajo de Investigación

-----  
Ing. Mg. Washington Medina Guerra  
Miembro del Tribunal

-----  
Dr. Mg. José Ignacio Merino  
Miembro del Tribunal

-----  
Dra. Mg. Zoila López Miller  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “LA EVALUACIÓN CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EDUCADORES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MARIANO BENÍTEZ DE LA PARROQUIA BENÍTEZ CANTÓN PELILEO”, nos corresponde exclusivamente al Licenciado Luis Rodrigo Maldonado Trávez, Autor y al Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Lic. Luis Rodrigo Maldonado Trávez

**AUTOR**

-----  
Dr. Mg. Danilo Villena Chávez

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Luis Rodrigo Maldonado Trávez

## ***Dedicatoria***

*Este triunfo profesional los dedico a mis hijos queridos Santiago y Carolina Maldonado y a mi amada esposa Lupe, con quien departí esta Maestría y que ha diario me impulsan a seguir superándome más con esa voluntad férrea y de constancia para seguir adelante pese a presentarse serios contratiempos.*

*Rodrigo*

## ***Agradecimiento***

*Al culminar el presente trabajo investigativo, deseo expresar mi agradecimiento sincero a todos los maestros que supieron compartir sus experiencias en cada uno de los Módulos y que han permitido aquilatar mi acervo cultural.*

*Mi agradecimiento también lo expreso a todos mis compañeros de Maestría que compartieron sus vivencias en todo momento alentándome para que se culmine esta carrera.*

*Rodrigo*

## ÍNDICE GENERAL

Al Consejo de Posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de Investigación .....	iii
Derechos de autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General .....	vii
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas .....	x
Índice de Gráficos .....	xii
Índice de Anexos.....	xiii
Resumen Ejecutivo .....	xiv
Introducción.....	1

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tema de investigación .....	3
Contextualización .....	3
Análisis crítico.....	6
Prognosis .....	8
Formulación del problema .....	9
Preguntas directrices .....	9
Delimitación del problema.....	9
Justificación .....	10
Objetivos.....	11

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de la investigación.....	12
Fundamentación Filosófica.....	13
Fundamentación Sociológica.....	14
Fundamentación psicopedagógica.....	14
Fundamentación Axiológica.....	16
Fundamentación Legal.....	16
Categorías fundamentales.....	17
El Currículo.....	19
Evaluación Educativa.....	24
Tipos de Evaluación.....	26
Técnicas e Instrumentos de evaluación.....	28
La Evaluación curricular.....	32
Didáctica.....	38
Metodología.....	41
Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	44
Práctica Docente ..	46
Hipótesis.....	50

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Enfoque Investigativo.....	51
Modalidad de investigación.....	51
Nivel de investigación.....	51
Población y muestra ..	52
Recolección de la información.....	55
Plan de procesamiento de información.....	56

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Cuestionario aplicado a los docentes del CEB. Mariano Benítez.....	57
Verificación de hipótesis.....	71

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	77

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

Título .....	78
Datos informativos.....	78
Antecedentes.....	79
Justificación.....	80
Objetivos.....	81
Análisis de factibilidad .....	81
Fundamentación científico –técnico.....	82
Descripción de la propuesta .....	86
Estructura del plan .....	86
Modelo operativo.....	96
Administración de la propuesta .....	99
Bibliografía y Lincografía .....	101
Anexos.....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población y muestra .....	52
Tabla 2:	Operacionalización de variables.....	53
Tabla 3:	Plan de recolección de la investigación.....	55
Tabla 4:	Plan de procesamiento de la información.....	56
<b>Encuesta aplicada Docentes</b>		
Tabla 5:	Pregunta 1 ¿Considera importante efectuar una evaluación al currículo? .....	57
Tabla 6:	Pregunta 2 ¿Verifica resultados obtenidos en el proceso de clase?.....	59
Tabla 7:	Pregunta 3 ¿Aplica el proceso de evaluación con sus alumnos?.....	60
Tabla 8:	Pregunta 4 ¿Conoce Ud. los lineamientos de la Actualización curricular?.....	61
Tabla 9:	Pregunta 5 ¿Adapta el currículo al contexto del estudiante?.....	62
Tabla 10:	Pregunta 6 ¿ Realiza en la planificación didáctica ajustes curriculares? .....	63
Tabla 11:	Pregunta 7 ¿Aplica estrategias didácticas considerando resultados de aprendizajes?.....	64
Tabla 12	Pregunta 8 ¿En su practica docente evalúa destrezas con criterio de desempeño?.....	65
Tabla 13	Pregunta 9: ¿Practica y enseña valores a sus estudiantes?.....	66
Tabla 14	Pregunta 10 ¿Mantiene una comunicación asertiva en el aula?.....	67
Tabla 15	Pregunta 11 ¿Comparte las decisiones tomadas a partir de la evaluación con sus estudiantes?.....	68
Tabla 16	Pregunta 12 ¿Utiliza los resultados de evaluación para su práctica docente? .....	69
Tabla 17	Pregunta 13 ¿Considera que un plan de mejora de la evaluación curricular elevará su practica docente?.....	70
Tabla 18	Descripción de la población.....	72
Tabla 19	Frecuencias observadas .....	73

Tabla 20	Frecuencias esperadas .....	73
Tabla 21	Frecuencias esperadas .....	74
Tabla 23	Cálculo Chi cuadrado.....	74
Tabla 24	Modelo Operativo .....	96
Tabla 25	Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta.....	100

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Árbol de problemas.....	7
Gráfico 2:	Categorías fundamentales.....	18
Gráfico 3:	Pregunta 1 ¿Considera importante efectuar una evaluación al currículo? .....	57
Gráfico 4:	Pregunta 2 ¿Verifica resultados obtenidos en el proceso de clase.....	59
Gráfico :	Pregunta 3 ¿Aplica el proceso de evaluación con sus alumnos?..	60
Gráfico 5	Pregunta 4 ¿Conoce Ud. los lineamientos de la Actualización curricular? .....	61
Gráfico 6:	Pregunta 5 ¿Adapta el currículo al contexto del estudiante?.....	62
Gráfico 7:	Pregunta 6 ¿ Realiza en la planificación didáctica ajustes curriculares?.....	63
Gráfico 8:	Pregunta 7 ¿Aplica estrategias didácticas considerando resultados de aprendizaje ? .....	64
Gráfico 9	Pregunta 8 ¿Evalúa el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?.....	65
Gráfico 10	Pregunta 9: ¿Practica y enseña valores a sus estudiantes?.....	66
Gráfico 12	Pregunta 10 ¿Mantiene una comunicación asertiva en el aula?..	67
Gráfico 13	Pregunta 11 ¿Comparte las decisiones tomadas a partir de la evaluación con sus estudiantes?.....	68
Grafico 14	Pregunta 12 ¿Utiliza los resultados de evaluación para su práctica docente? .....	69
Grafico 15	Pregunta 13 ¿Considera que un plan de mejora de la evaluación curricular mejorará su práctica docente? .....	70
Grafico 16	Campana de Gauss .....	75
Gráfico 17	Estructura del plan de mejoramiento continuo .....	87
Gráfico 18	Pasos del plan de mejora continua.....	95

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Encuesta a Docentes .....	105
Anexo 2	Formato de evaluación del proyecto.....	108

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

“LA EVALUACIÓN CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EDUCADORES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARIANO BENÍTEZ” DE LA PARROQUIA BENÍTEZ CANTÓN PELILEO”

**AUTOR:** Lic. Luis Rodrigo Maldonado Trávez

**DIRECTOR:** Dr.Mg. Danilo Villena

noviembre 2012

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Tradicionalmente la escuela se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, expresadas a través de objetivos diseñados en función del currículo nacional sin considerar la relación "alumno medio", que en la práctica dificulta su aplicación y el logro de aprendizajes, se suma a ello la no existencia de un análisis del desempeño docente y la resistencia al cambio. Frente a esta situación, el investigador abordó la temática incidencia de la evaluación curricular en la práctica docente desde la búsqueda de una solución para alcanzar un entorno socio – educativo de calidad. Para el desarrollo de la propuesta el punto de partida fue establecer un diagnóstico de la situación más álgida del profesorado en cuanto a su praxis, estableciéndose un Plan de mejoramiento continuo que coadyuve a fortalecer el quehacer cotidiano del maestro en el aula con un conocimiento de la Actualización curricular en vigencia con adaptaciones curriculares acordes a las necesidades educativas de los estudiantes y de sus propias experiencias profesionales, con la aplicación de el interaprendizaje (AI) como metodología de trabajo y con orientaciones de cambio en la práctica docente.

*.Descriptores de tesis:* práctica docente, currículo, evaluación metodología, equipos de trabajo, trabajo intraula, interaprendizaje,

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

POSTGRADUATE CENTER

MASTERS PROGRAM IN CURRICULUM DESIGN AND EDUCATIONAL  
EVALUATION.

AUTHOR: Lic. Luis Rodrigo Maldonado Trávez

TUTOR: Dr.Mg. Danilo Villena

DATE: November, 2012.

CURRICULUM EVALUTATION AND ITS IMPACT IN THE TEACHING  
PRACTICE OF THE TEACHERS AT “MARIANO BENÍTEZ” BASIC  
EDUCATION SCHOOL IN BENÍTEZ, PELILEO.

#### ABSTRACT

Historically the school has focused on the development of common educational needs which have been expressed through objectives established by the national curriculum. School has not taken into account the “student” as part of the learning process and that has not enhanced learning. In addition, there has not been an analysis of the teachers’ performance and there has been teachers’ resistance to change. Under these circumstances, the investigator researched the impact of curriculum evaluation in teaching practices and looked for a solution to achieve a good quality social and educational environment. To develop this proposal, the starting point was to establish a needs assessment analysis of the most difficult situation was the teachers’ practice. As a result of this research, a continuous teacher performance development plan that contributes to the strengthening of the teachers’ practice in the classroom through training in curriculum updating was established. This training is based on the current curriculum adaptations according to the students’ educational needs and the teachers’ own professional experiences in the application of shared learning methodologies and guidelines to change the teaching practice.

*Key words:* teaching practice, curriculum, evaluation, methodology, team work, class work, shared learning.

## INTRODUCCIÓN

Se considera desde todas las instancias que la educación debe aspirar al desarrollo integral de las personas, promoviendo el desarrollo cognitivo, así como el desarrollo personal y social, ofreciendo un marco de igualdad ante el éxito.

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia. Para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una cultura común a todos los alumnos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

La investigación motivo de estudio tiene como consideración básica analizar la incidencia de la evaluación curricular en la práctica docente, en búsqueda de la mejora permanente de la educación, la misma que debe considerar las necesidades y requerimientos de los estudiantes y del contexto en el que se encuentra ubicada la institución.

Los aspectos más formales, más relevantes que estructuran el presente trabajo se recopilan en VI Capítulos:

*En el primer capítulo* se enfoca el Planteamiento del Problema a partir de la contextualización para llegar a la comprensión e interpretación de las relaciones esenciales del problema, se formula el problema, sus interrogantes, la

delimitación del objeto de investigación , su justificación y se concluye en la formulación de los objetivos de la investigación.

*En segundo capítulo* se encuentra el Marco Teórico que parte de investigaciones previas como sustento, con el desarrollo categorías fundamentales de cada variable basadas en los fundamentos científicos disponibles, con descriptores técnicos que permiten afianzar, descubrir y explicar la problemática planteada para concluir en la formulación de la hipótesis y determinación de variables.

*El tercer capítulo*, hace referencia a la metodología a seguir en el proceso de la investigación y encausado en el Paradigma Crítico-propositivo, se establece la modalidad y niveles de investigación, se describe el universo de estudio hasta llegar a la Operacionalización de variables y construir el plan de recolección de la información y procesamiento de la información recopilada.

*El cuarto capítulo* hace referencia al análisis e interpretación de resultados de la investigación que parte de la tabulación y presentación estadística para arribar al análisis e interpretación de los resultados y concluir con la verificación de hipótesis.

En el quinto capítulo, se aborda las conclusiones que como investigador se alcanza a partir de los resultados de la investigación y posteriormente las recomendaciones que el autor formula para contribuir a la solución del problema analizado.

*En el sexto capítulo*, se plantea como alternativa de solución un Plan de Mejoramiento Continuo para optimizar el desempeño docente y contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en el que se parte de los antecedentes, su justificación, objetivos, descripción de la propuesta y arriba al plan operativo, y concluye en un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“La evaluación curricular y su incidencia en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez de la parroquia Benítez cantón Pelileo”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

Por currículum entendemos todo aquello que la escuela se propone explícitamente enseñar, es decir, la totalidad de la propuesta educativa. Esto incluye tanto las intenciones (documentadas o no) y también las acciones que efectivamente se llevan a la práctica.

Por lo tanto, evaluar el currículum supone poner a consideración y juicio de valor, el conjunto de experiencias diseñadas en una institución escolar para contribuir al aprendizaje de los alumnos. Esto incluye objetivos, contenidos, actividades, recursos, métodos, tiempos, espacios. La escuela debe garantizar y certificar la incorporación de determinados conocimientos, por lo cual es necesario dar cuenta de los procesos que han favorecido u obstaculizado dichos aprendizajes.

A nivel de Ecuador, en 1996 se oficializó un nuevo currículum para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”. En el 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que

permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas. Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

Enmarcado dentro del Plan Decenal Educación del 2006 al 2015, en el contexto de la política 6, referente al Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación, el Ministerio de Educación establece en el 2010 para todo el país, un currículo renovado y fortalecido denominado Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (AFCEGB.), se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

“Para el Ministerio del Educación este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar”, AFCEGB. 2010.

Además, se ha implementado el proyecto de Nuevo Bachillerato Ecuatoriano o Bachillerato General Unificado (BGU.) que establece reformas a la malla curricular, luego de una evaluación que determinó que los estudiantes ecuatorianos no estaban preparados para enfrentar el mundo laboral. Estas reformas contemplan la eliminación de las especializaciones en Físico Matemático, Químico Biólogo y Ciencias Sociales. En su lugar, propone un sistema de estudios con materias comunes en los dos primeros años, mientras en

el tercero, equivalente a sexto curso, el estudiante podrá optar por un bachillerato técnico o en ciencias. De acuerdo a su elección, también variará el número de materias obligatorias a partir del 2011.

A nivel de la provincia, por exploraciones empíricas en la Dirección de Educación y entre docentes, se concluye que la aplicación de la Reforma Curricular fue mediocre, sustentada en la poca capacitación dada a los profesores, a la no existencia de orientaciones pedagógicas por parte de las autoridades educativas, no se desarrollaron destrezas sino contenidos exclusivamente, se desconocía procesos para desarrollar destrezas, se mantuvo la aplicación preponderante de una metodología tradicionalista, que en nada contribuyó al cumplimiento de los objetivos de la Educación Básica propuestos. Han transcurrido 14 años de la aplicación de la Reforma Curricular, sin resultados satisfactorios.

Desde el 2010 los docentes tungurahueses, vienen aplicando la Actualización Curricular, han recibido capacitación en las diversas áreas del currículo a través de SIPROFE, pero sin embargo, la Supervisión de Educación considera que en el aula, en el proceso enseñanza aprendizaje los docentes siguen arrastrando aquella praxis de años anteriores, persiste la debilidad en el manejo adecuado del currículo dentro del magisterio en todas sus áreas y no se evidencia mejores desempeños en los alumnos.

El Centro de Educación Básica “Mariano Benítez”, esta ubicado en la parroquia Benítez del cantón Pelileo, actualmente cuenta con estudiantes de primero a noveno año los mismos que son de medianos recursos económicos cuyos padres por sus ocupaciones agrícolas y su escasa educación no contribuyen en gran medida a la formación de los hijos.

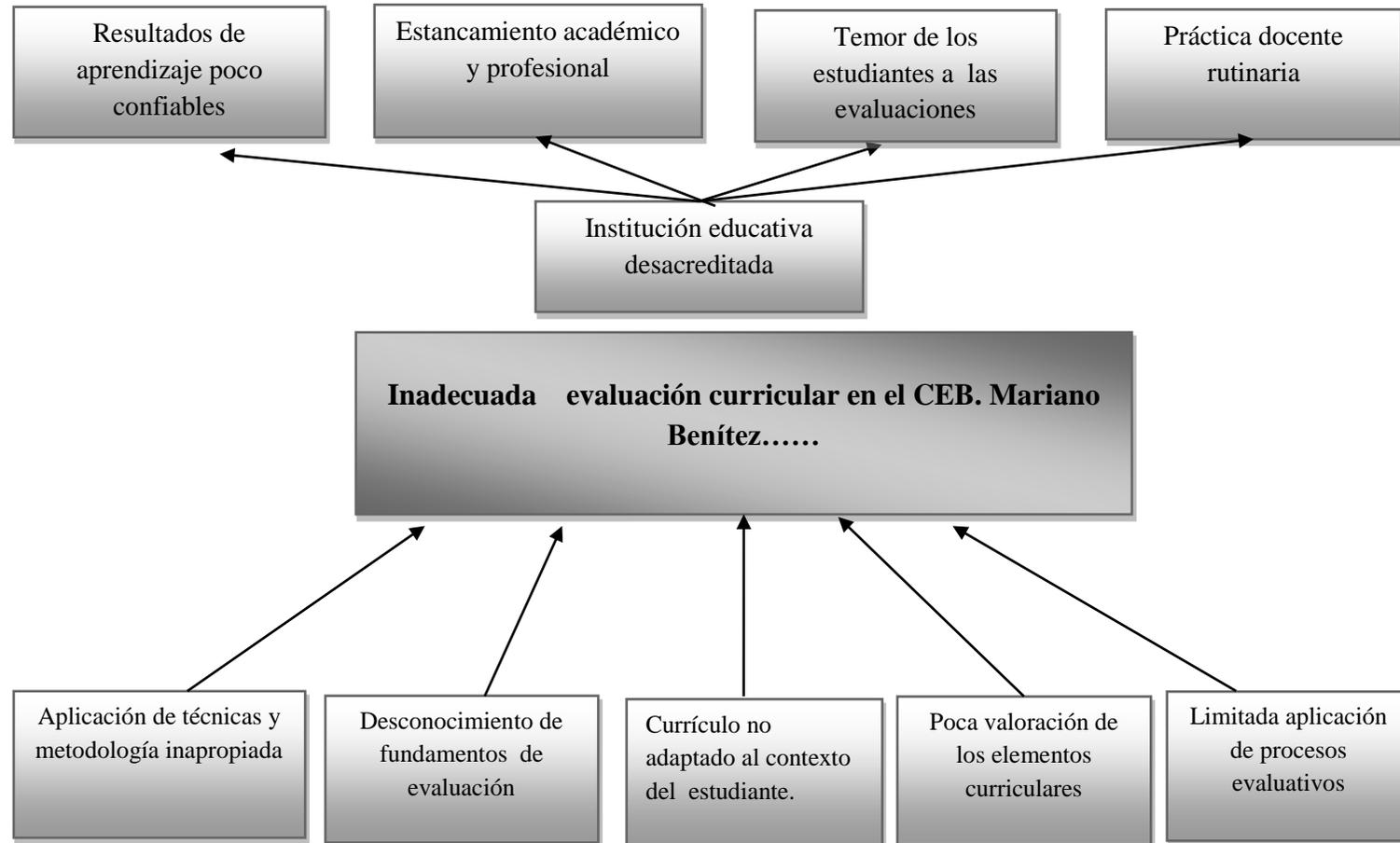
Por diálogos informales con los docentes se establece que los resultados de aprendizaje son poco satisfactorios que indudablemente se desprenden de su misma práctica en el aula y no sólo con los estudiantes de los primeros años sino también con aquellos de los años superiores. Existe escasa preparación en el manejo del nuevo currículo de la AFCEGB., limitada investigación, la aplicación

de métodos de enseñanza antiguos, haciendo caso omiso de las nuevas corrientes pedagógicas que aconsejan dinamizar la acción en el aula.

### **1.2.2. Análisis crítico**

Con el propósito de visualizar las causas y efectos del problema objeto de investigación, se parte de un árbol de problema.

## Árbol de Problema



**GRAFICO 1:** Árbol de Problemas **FUENTE:** Contextualización **ELABORADO POR:** Luis Rodrigo MaldonadoTrávez

El limitado conocimiento de una verdadera evaluación curricular por los docentes del Centro de Educación Básica Mariano Benítez, quienes aplican el currículo por bloques o módulos sin adaptaciones a las necesidades de los estudiantes a pesar de su flexibilidad, influye en el aprendizaje, pues se torna desfasado, descontextualizado y poco significativo para los estudiantes para quienes este sólo término es sinónimo de temor.

En la práctica docente aún persiste la aplicación de técnicas y metodología didáctica tradicionalista y obsoleta, es decir rutinaria, fuera de los fundamentos de la Pedagogía Crítica que promueve la AFCEGB., con prácticas evaluativas vetustas sin fundamentos y sin la aplicación de procesos evaluativos que conlleven a la toma de decisiones que mejoren la práctica docente y el aprendizaje de los discentes contribuyendo negativamente al estancamiento académico y profesional

La intervención docente en el aula con relación al desempeño estudiantil no responde eficientemente a los interrogantes qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar, cuándo y cómo evaluar; es más, se considera un buen docente aquel que asigna un puntaje sin criterio y sin acercarse al objeto mismo de evaluación.

La práctica didáctica del docente en el aula no promueve situaciones estimulantes para alcanzar logros y esta va de la mano con la práctica evaluativa que no establece situaciones que susciten u originen en el estudiante las experiencias de aprendizaje que se desean, ahondado aún más por el uso de recursos didácticos caducos, la poca investigación del maestro, la desmotivación ante los resultados.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se efectúa la presente investigación y se buscan alternativas de solución, en un futuro cercano:

- La institución podría caer en la rutina, con docentes poco comprometidos con su profesión y la gestión pedagógica, se irá deteriorando cada día más la situación que conllevaría posiblemente al estancamiento y desprestigio

institucional donde la sociedad en general no confíen la educación de sus hijos al plantel pudiendo ser desacreditada y elevando un clima organizacional muy crítico.

- Los estudiantes, arrastrarán el temor a las evaluaciones que quizá tarden mucho en superar, con aprendizajes poco significativos, con limitaciones en el desarrollo de sus capacidades y destrezas que no le permitirán actuar con autonomía y enfrentar con facilidad los retos de su vida académica y profesional.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera incide la evaluación curricular en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez de la parroquia Benítez, cantón Pelileo?

*Variable Independiente:* Evaluación curricular

*Variable Dependiente:* Práctica docente

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son los aspectos que influyen en la evaluación curricular?
- ¿Qué precisiones deben aplicarse en la práctica docente?
- ¿Los maestros consideran el contexto en su práctica docente?
- ¿Se deberá buscar una alternativa de solución al problema investigado?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

Delimitación conceptual:

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Evaluación
- **Aspecto:** Práctica docente

Delimitación espacial:

- La presente investigación se realizó en el Centro de Educación Básica “Mariano Benítez”: Cantón Pelileo, Parroquia Benítez,

Barrio Los Laureles, Calles Simón Bolívar y 24 de septiembre.

Delimitación temporal:

- La investigación se realizó en el período de septiembre 2011 a marzo 2012

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Se justifica la presente investigación en las siguientes razones:

- La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.
- La evaluación curricular entendida como una actividad sistemática y permanente que permite mejorar en forma continua el currículo ya que el mismo puede dejar de responder a las necesidades y valores que lo justifican hace imperioso que se la considere como parte de la práctica docente y que contribuya a elevar los aprendizajes de los estudiantes, a través de procesos de participación en la toma de decisiones que hacen posible que el currículo se adapte a los cambios tecnológicos y a las necesidades sociales.
- La práctica docente se relaciona íntimamente con la evaluación pues, las dos exigen el conocimiento a detalle del alumno, protagonista principal, con el propósito de adecuar por una parte la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), su diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), e incluso el nivel de exigencia, adaptar o adecuar el diseño, el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

Y en esta relación se conjugan habilidades, valores y conocimientos concretizados en estrategias didácticas, en la relación maestro – estudiante, en el proceso enseñanza aprendizaje.

- El compromiso como maestrante de la especialidad en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, es el desarrollo social y educativo hasta proponer alternativas de solución que aporten al mejoramiento de la calidad de la educación.

#### **Factibilidad**

- Esta investigación es factible de llevarla a la práctica por cuanto existe el interés de parte del personal docente y directivos, y además, es realizable por la accesibilidad de la información y la suficiente cantidad de material bibliográfico.

### **1.4. OBJETIVOS**

#### **General.**

- Determinar la incidencia de la evaluación curricular en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica “Mariano Benítez” de la parroquia Benítez, cantón Pelileo.

#### **Específicos.**

- Diagnosticar los aspectos que influyen en la evaluación curricular.
- Analizar como el maestro considera el contexto en su práctica docente.
- Diseñar una propuesta que permita la evaluación curricular y el fortalecimiento de la práctica docente.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En la búsqueda que se realizó con la finalidad de conocer investigaciones anteriores sobre el tema no se han efectuado estudios que relacionen las variables evaluación curricular y práctica docente, sin embargo, se han identificado trabajos que contribuyeron a su fundamentación:

1.

*Tema:* El desempeño docente y su incidencia en la eficiencia del aprendizaje

*Autor:* Aguayo Chafra Martha, (2004), UTA.

*Conclusiones:*

- En el IST Isabel Godín, no existe un sistema de evaluación del desempeño profesional del docente, algunas acciones que realizan los Directores de Área son aislados y tienen poca repercusión significativa por falta de una organización coherente en un seguimiento adecuado.
- No existe difusión sobre los fundamentos de un proceso de evaluación y es más no conocen las autoridades de dicho proyecto.

Las conclusiones acotadas por la autora de la investigación, se enmarca con puntualidad en la realidad de la práctica docente que se ha evidenciado en el Centro de Educación Básica “Mariano Benítez” y que es objeto de comprobación del problema, pues, las acciones efectuadas por los profesores son aisladas.

2.

*Tema:* El sistema de evaluación del desempeño docente

*Autor:* Salinas Espinoza Leonidas, (2003), UTA.

*Conclusiones:*

- Existe un criterio generalizado de que al evaluar el trabajo del docente existiría mayor responsabilidad en los mismos.

3.

*Tema:* La incidencia del desempeño docente en el aprendizaje de los estudiantes.

*Autor:* Monstedeoca Parra Clarisa (2008), UTA.

*Conclusiones:*

- Hay un desconocimiento de los fundamentos teóricos, legales y metodológicos del proceso de evaluación a los docentes como del manejo de los resultados.
- No existe un plan de evaluación del desempeño docente, consecuentemente no se ha logrado su práctica como estrategia de mejora del desempeño docente que favorezca al proceso de aprendizaje.

Al concluir la presente investigación, se propenderá aclarar ciertos vacíos que dentro de la práctica docente se ha venido palpando al interior de la institución.

## **2.2.FUNDAMENTACION FILOSÓFICA**

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo, pues, la misma no se circunscribe a una simple observación de los sucesos, sino a una búsqueda, comprensión e indagación de alternativas de solución que sean alcanzadas por la interrelación del investigador y de los involucrados, es decir, estar orientada con el enfoque crítico-propositivo.

El currículo debe considerar al hombre en todas sus dimensiones. Tener en cuenta a la persona como «ser». Ello implica considerar lo relacionado con sus potencialidades, actitudes y sentimientos. Deben merecer especial atención, por lo tanto: el desarrollo armónico de su cuerpo, la sensibilidad y la expresión creativa,

la comunicación, el razonamiento inductivo y deductivo.

La propuesta curricular debe dar especial énfasis a la formación de una persona capaz de buscar permanentemente las verdades que corresponden a la realidad formal y a la capacidad de asumir en su vida cotidiana comportamientos que se sustenten en valores éticos, cívicos, ecológicos y otros.

### **2.2.1. Fundamentación Sociológica**

La diversidad social del país está a su vez atravesada por la pluralidad étnica y lingüística. Un currículo que se adecue a las características de los diversos sectores sociales y etnias permitirá la autoafirmación socio cultural de la población, proceso en el que se combatirá toda tendencia discriminatoria

### **2.2.2. Fundamentación Psicopedagógica**

Los aportes de Piaget con respecto a las etapas de desarrollo psico-operacional, deben tomarse en cuenta en el diseño de los aprendizajes, con flexibilidad, sin olvidar las peculiaridades de la persona y su entorno educativo.

De la Psicología Afectiva deben valorarse las contribuciones relacionadas con el aspecto afectivo del ser humano, desde que nace hasta que muere. Por lo tanto, siendo tan importante la niñez como la adolescencia, el currículo debe considerar las características específicas de cada una de estas etapas del psiquismo humano.

La estructura afectiva del niño y del adolescente, debe ser tomada en cuenta cuando se desarrolla la motivación y se busca la satisfacción que el aprendizaje debe constituir en sí mismo. Los aportes del psicoanálisis ayudan a identificar las interferencias que impiden un buen vínculo afectivo entre maestro y alumno. Por otro lado, contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales y grupales entre los alumnos.

El enfoque desde una perspectiva del constructivismo social, con un carácter crítico-propositivo, que postula el aprendizaje como una construcción social del conocimiento como producto de una interacción dialéctica entre los esquemas

conceptuales, metodológicos y actitudinales elaborados por los sujetos para orientarse dentro de un contexto determinado, y los esquemas de una comunidad científica con visión transformadora de la realidad y de los actores del proceso.

En este sentido se señalan los aportes más significativos del constructivismo de Piaget, de Ausubel, de la escuela psicológica histórico-cultural de Vigotsky y de la psicología social, porque implican semejanzas de fondo y compatibilidad conceptual.

Piaget: Su principal afirmación, estriba en que el desarrollo de la inteligencia es dado por los procesos de maduración biológica, es allí donde surge una primera posibilidad de aprender, la misma que es complementada con una segunda, que consiste en la adquisición de nuevas respuestas que a manera de estructuras mentales operan en situaciones específicas.

Ausubel: El aporte de este autor, está orientado a diferenciar el aprendizaje memorístico y repetitivo del verdadero aprendizaje, al que llamó significativo, para cuya adquisición juega un papel fundamental, los conocimientos previos del alumno.

Vigotsky: El desarrollo psíquico a partir del proceso de apropiación de la experiencia histórico-social de un contexto; la zona de desarrollo próximo (ZDP) concebida como la distancia entre lo que el individuo hace por sí mismo y lo que hace con ayuda de adultos o pares más capaces.

Lo expuesto anteriormente supone concebir, en el acto educativo, una relación alumno-docente dentro de un clima de respeto hacia ambos actores del proceso, reconociendo y valorando su individualidad, al concebir el proceso de aprendizaje como un acto globalizador e interdisciplinario, que considera los acervos que ofrecen la familia y la comunidad en las cuales está inmerso. Esta relación promoverá una educación para la libertad, la democracia, la responsabilidad y la autodisciplina, aceptando las particularidades de cada contexto educativo para responder a las exigencias que la vida social cambiante demanda.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

Determinan las relaciones sociales de los docentes con los alumnos y los padres. Conformadas por sus referencias éticas como ser humano y como profesional, determinando el conjunto de valores que hacen vida dentro de este triángulo de relaciones docente, estudiante, padre.

Frisancho (2001), afirma que los valores son “anteojos” desde los cuales se examina la realidad y desde los que se actúa; pueden ser personales, sociales (convencionales) o tener aspiraciones de universalidad (valores morales) y orientan las conductas y acercamiento a la realidad.

Los valores están presentes en la práctica pedagógica, donde el pensamiento del docente y su historia de vida influyen en la forma en que éste los aborda; el docente ha de contribuir a que sus estudiantes se descubran así mismos, el mundo y su significado, no indiferente al concepto de hombre y de mundo que él tenga. Por tal razón, a través de las mediaciones que hace el docente apoya el proceso formal de educación de estudiantes éticos comprometidos con su realidad, desarrollando un pensamiento crítico y sensibles ante el bien común, de igual forma, este docente debe tener altos valores de Justicia y rectitud, respeto hacia los demás, demostrar un comportamiento regido por la puntualidad, el cumplimiento, la honestidad, la flexibilidad, la participación y la solidaridad. Esto lo demuestra al momento de ser solidario por una verdadera convicción de igualdad y de justicia, así como también, la responsabilidad se evidencia a través de las orientaciones que los profesores hacen para que los estudiantes asuman compromisos con la clase, sus compañeros y consigo mismo.

### **2.3.FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### La Constitución Política de la República del Ecuador

- **Art. 346.-** Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.
- **Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y

mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

#### El Plan Decenal de Educación

- **La Política (6)** Considera el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas que comprenda la evaluación de desempeño del docente, de una manera sistemática y permanente, y con el fin de poder caracterizar su desempeño y propiciar acciones de desarrollo personal y profesional, dentro de los planes de mejoramiento institucional del sistema educativo.

#### La Ley Orgánica de Educación Intercultural

- **Art. 49.-** La evaluación en todos los niveles y etapas de la educación será permanente e integral.

#### El Reglamento General de la Ley de Educación

- **Art. 290.-** La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica.
- **Art. 291.-** La evaluación permitirá reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes.

## **2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

Con el propósito de fundamentar teórica y científicamente la presente investigación se establece categorías conceptuales a partir de las variables:

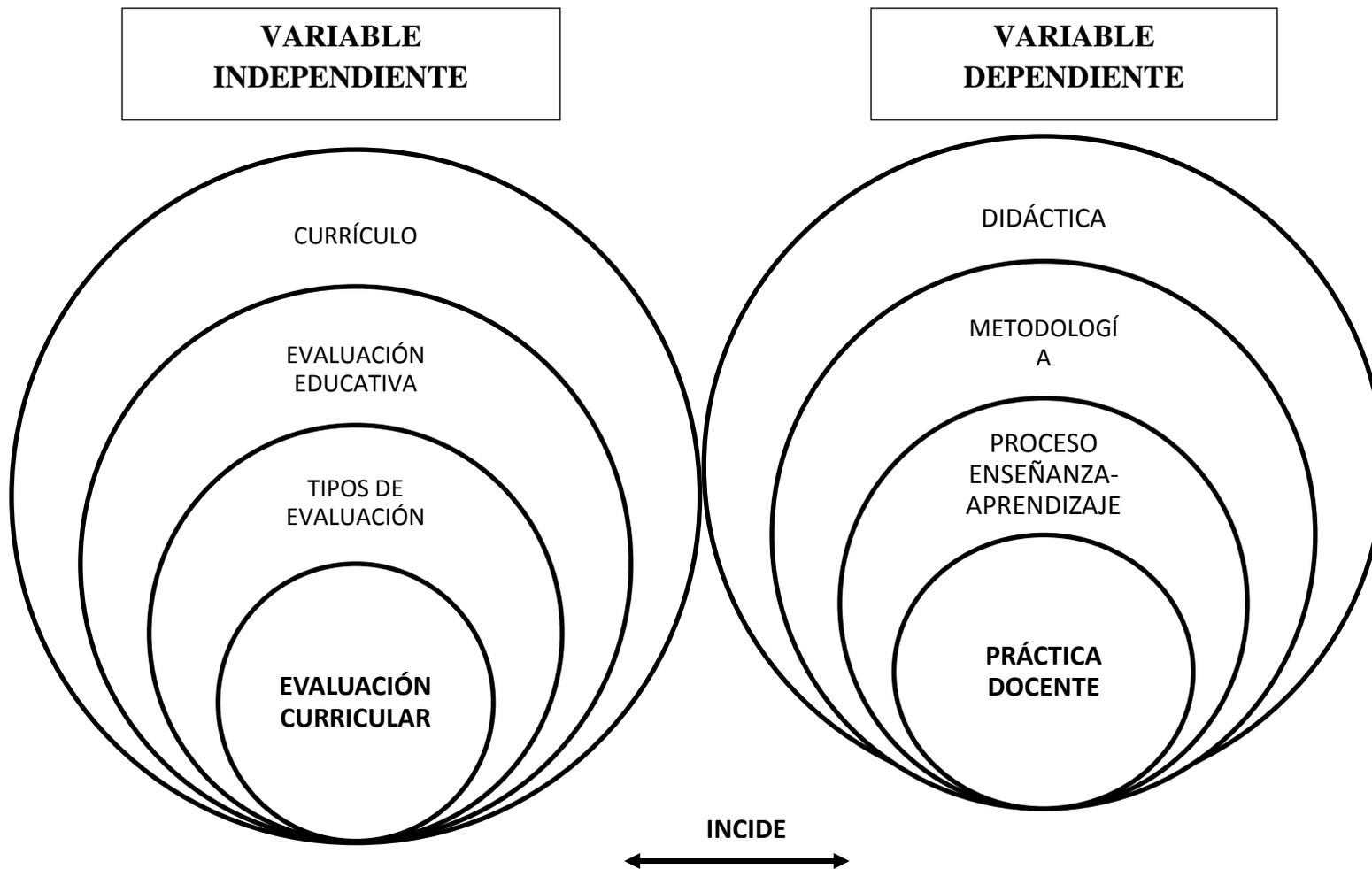


GRAFICO 2: Categorías Fundamentales FUENTE: Marco teórico ELABORADO POR: Luis Rodrigo Maldonado Trávez

## **2.4.1 EL CURRÍCULO**

### **Generalidades**

El currículum es actualmente el instrumento de transmisión y legitimación del conocimiento en sociedades industriales. Es la expresión y concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad, dentro de determinadas condiciones que matizan ese proyecto educativo.

El currículum permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, “el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos”. Stenhouse, L. (2000)

Retomar y resaltar la relevancia del currículum en los estudios pedagógicos, en la discusión sobre la educación y en el debate sobre la calidad de la enseñanza, es recuperar la conciencia del valor de la escuela como institución facilitadora de cultura.

Detrás de todo currículum existe una filosofía curricular o una orientación que es a su vez, síntesis de una serie de posiciones filosóficas, epistemológicas, científicas, pedagógicas y de valores sociales. Este condicionamiento cultural de las formas de concebir el currículum tiene una importancia determinante en la concepción misma de lo que se entiende por tal y en las formas de organizarlo.

### **Definiciones**

Para la enciclopedia libre Wikipedia “El término currículum se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?”

Para el diccionario virtual Definición de, “El currículum, es la especificación de las intenciones educativas, permitiendo guiar las acciones de los docentes. es decir, permite establecer el qué, cómo y cuándo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar?.”

Para la estructuración del currículo (que es diferente en niveles básico, medio y superior), las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.
- Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y es lo real.

Mateo, J. (2000) considera que para fundamentar la teoría del currículum como acción social, debe considerarse el siguiente proceso que consiste en:

” Hacer de puente mediador entre teoría y práctica.

- Favorecer el encuentro interdisciplinar.
- Vehicular y concretar las orientaciones generales del sistema educativo.
- Hacer de nexo entre prescripción y ejecución.
- Orientar los procesos y estrategias de investigación.
- Servir de guía a profesores y formadores.
- Hacer explícitas las intenciones del proyecto curricular que construye.
- Facilitar los procesos de cambio e innovación.”

Para Stenhouse, (2000), “el currículum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que queda abierta al escrutinio crítico de ser traducida efectivamente a la práctica”

### **Contenidos y propósitos de currículo**

**Los contenidos.-** Dentro del marco del Nuevo Enfoque Pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del alumno. Si bien es cierto que los

contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los alumnos, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La reconceptualización curricular ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje, que son:

- a. Contenidos Conceptuales (Saber)
- b. Contenidos Procedimentales (Saber Hacer)
- c. Contenidos Actitudinales (Ser)

**Contenidos Conceptuales.**- son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender, e incorporar a su estructura mental en forma significativa es decir, que ingresado en la memoria a largo plazo, puedan ser traídos o actualizados con facilidad.

Estos contenidos se refieren a tres categorías según Fernández Sierra, J. (2000) a saber:

1. Hechos.- Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la rebelión de Tupac Amaru II, el derribo miento del muro de Berlín, el campeonato mundial de fútbol Francia 98.
2. Datos.- Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Eje: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, el resultado de un partido de fútbol.
3. Conceptos.- Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observa.

**Contenidos Procedimentales.**- Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “SABER COMO HACER” y “SABER HACER”. Así: recopilación y sistematización de datos; uso

adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación de educación física, etc.

Para García E. (2000) “Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia”. los contenidos procedimentales se clasifican en función de tres ejes:

- Eje Motriz Cognitivo.- Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.
- Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones.- Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.
- Eje Algorítmico-Heurístico.- Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo logarítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

**c. Contenidos Actitudinales.-** Zusel S. (2005) al referirse a los contenidos actitudinales, expresa:

“Los contenidos actitudinales hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); y los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, ) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares.”

Los contenidos actitudinales son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el alumno, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes normas.

- Valores.- Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad.
- Actitudes.- Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados. Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente-
- Normas.- Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

**El propósito**.- Plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc. Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

### **Características**

El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, según García E. (2010) el currículo ha de cumplir cinco características principales:

- Abierto.- El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- Flexible.- Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- Comprensivo.- Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

- Atiende a la diversidad.- Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- Profesor Reflexivo.- Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

## **EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Considerar la evaluación desde una perspectiva didáctica, requiere el análisis de dos razones a saber:

- No existe una única forma de evaluar ya que está dependerá la finalidad perseguida y el fundamento teórico en el que se contextualice.
- La evaluación puede extenderse hacia las instituciones, el currículum, el profesorado y la totalidad del sistema educativo.

Fernández Sierra (2000) observa que la evaluación “condiciona y determina la vida académica dentro y fuera del aula, involucrando todos los estamentos educativos, desde el trabajo de alumnos y profesores hasta las decisiones políticas de más alto nivel.”

### **Definición de evaluación:**

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales. En la página virtual Definición de ... La evaluación, constituye:

“Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones”.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación. Así pues, “la

evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” García Ramos, (2001).

Angulo Rasco (1999) señala que la evaluación es “un elemento fundamental en el sentido que permite centrar y orientar, de modo tal que pone a prueba el potencial educativo”.

### **Críticas a la evaluación entendida como una medición:**

Belloso Rafael (2007) distingue dos paradigmas opuestos respecto al modo de comprender la evaluación:

- a. **Paradigma positivista:** Asentado en una perspectiva cuantitativa, se concentra en la búsqueda de la objetividad apoyándose una metodología cuantitativa.
- b. **Paradigma alternativo:** Descreyendo de la objetividad de la evaluación, extiende el marco de su análisis más allá de la observación de conductas manifiestas y resultados cortoplacistas, a los procesos de pensamiento, al análisis y a la interpretación.

Con el objeto de reflexionar sobre los posibles modos de optimizar la evaluación transformándola en una herramienta para el conocimiento, señalaremos algunos principios que bien podrían servir de guía y reflexión:

- a. La evaluación no debería ser pensada como un apéndice de la enseñanza sino que debería integrarse al proceso.
- b. Debería conducir la reflexión respecto a la selección de contenidos y el sentido de lo que se enseña.
- c. Ningún sistema debería ser considerado superior a otro. La conveniencia de uno u otro depende del objeto, de los sujetos y de la situación.

d. Debería centrarse la atención en lo que los alumnos han aprendido y el modo en que lo han hecho más que en lo que el docente ha enseñado.

e. Se debería tener en cuenta que la mayor dificultad con la que se debe enfrentar la evaluación no es la de obtener información sino juzgarla e interpretarla.

f. Las estrategias del aprendizaje conforman un área que no debería descuidarse ya que resulta importante para la transformación del proceso educativo.

g. Debería propiciarse siempre una instancia comunicativa: el poder que surge del uso de la información recolectada a través de las evaluaciones puede dificultar la apropiación democrática del conocimiento.

## **TIPOS DE EVALUACIÓN**

En función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

### **Según su finalidad y función**

a) *Función formativa*: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) *Función sumativa*: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

## **Según los agentes evaluadores**

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

*Autoevaluación*: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

*Heteroevaluación*: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas. (el Consejo Escolar a los profesores, un profesor a sus alumnos.)

*Coevaluación*: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

## **Según el momento de aplicación**

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución

escolar. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **Técnicas de evaluación**

Son técnicas de evaluación cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen.

Lozada Mairim citada por Piantrangelli, expresa:

Técnica de evaluación significa “cómo hacer algo”, por consiguiente una técnica de enseñanza: “es un procedimiento que se adopta para orientar las actividades del docente y del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir aquellas herramientas que nos permiten tener una apreciación de una actividad de evaluación.

El docente se encargará de observar y registrar dichos instrumentos de evaluación, ya sean: lista de cotejo, escala de estimación, claves de respuestas ó corrección en caso de aplicación de pruebas, u otros instrumentos apropiados. Cada técnica tiene una función curricular, es decir, está más capacitada para

recoger un tipo de información; además a cada técnica se le deben exigir unas características que garanticen al máximo su validez y fiabilidad y, por último, todas las técnicas tienen sus ventajas y sus inconvenientes.

### Clases de técnicas de evaluación

Morales (2002) establece que “Con carácter general se puede afirmar que los métodos de obtención de datos más importantes y utilizados son los siguientes, según se refieran a los conocimientos, conductas (prácticas, etc.) conductas o practicas, actividades y valores”

Por lo que respecta a las técnicas para recoger información sobre los conocimientos adquiridos, el número de medios de los que dispone un profesor para evaluar a sus estudiantes es relativamente restringido, como se podrá constatar en el cuadro siguiente dónde se han clasificado estos instrumentos en tres categorías: los exámenes, los trabajos y los ejercicios –cada una de estas categoría comporta diversas variantes.

### Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Exámenes	Exámenes escritos	<i>Con corrección subjetiva:</i> - desarrollo largo - desarrollo corto  <i>Con corrección objetiva:</i> - elección de respuesta - verdadero o falso - emparejamiento. - frase a completas
	Exámenes orales	
Trabajos	Trabajos teóricos	Investigación temática - Resumen informativo - Resumen crítico - Inventario bibliográfico - Revisión de literatura - Disertación - Estudio de casos - Ensayo
	Trabajos prácticos	Proyecto - Sesiones de laboratorio - Presentación o exposición - Informe
Ejercicios		Deberes: Ejercicios dirigidos

Las técnicas para valorar conductas, entendidas éstas en un sentido muy amplio, es decir, todo lo que el alumno hace, habilidades, prácticas de laboratorio, deporte, actitudes que se manifiestan en comportamientos:

- *Observación*: Guías de observación: listas de control y Escalas de valoración.

Técnicas para observar actitudes (estar a favor o en contra, de acuerdo o en desacuerdo) y en general los objetivos de dominio afectivo (valores, intereses, sentimientos de satisfacción, adaptación, etc.). En general, todo aquello que esté relacionado con los efectos del denominado “currículum oculto”.

Así pues, el profesor debe tomar una decisión comprometida, debiendo tener en cuenta a la vez, los objetivos cuyo logro se propone evaluar y las condiciones de trabajo que le vienen impuestas.

### **Instrumentos de evaluación**

Para evaluar los aspectos cuantitativos de los alumnos, obtenidos por la aplicación de las actividades de evaluación según el Plan de Evaluación, el docente debe observar y registrar en instrumentos de evaluación (lista de cotejo, escala de estimación, claves de respuestas ó corrección en caso de aplicación de pruebas, u otros instrumentos apropiados), las calificaciones que le permitan efectuar las ponderaciones sumativas.

Los instrumentos en evaluación están referidas al *con qué evaluar*. Pietrangelli (2009) establece los siguientes instrumentos de evaluación.

#### **Tipos :**

- a. Escala de Estimación: es un instrumento usado en la técnica de observación. Dicho instrumento contiene un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante algún tipo de escala para indicar el grado en que cada una de éstas está presente. Este tipo de instrumento, al igual que otros instrumentos de evaluación, debe ser construido de acuerdo con las conductas a ser evaluadas y debe usarse cuando hay suficiente oportunidad de realizar la observación que se desea.

- b. Las escalas de calificación

- *Numéricas*: Son aquellas donde se establecen categorías en términos

descriptivos a las que se le atribuyen de antemano valores numéricos. De tres a seis grados es la graduación más adecuada para distinguir los niveles de aprobación. El docente, acorde a su contexto establecerá los criterios a calificar con la escala.

#### c. Lista de Cotejo

Es un instrumento similar, en apariencia y en la forma de usarlo, a la escala de estimación. La diferencia fundamental consiste en que la escala de estimación indica el grado en el que la característica está presente o la frecuencia con la cual ocurre un hecho.

La Lista de Cotejo sólo permite un juicio de Sí o No, es decir, si la característica se encuentra presente o ausente o si una acción ha tenido lugar o no.

#### d. Registro de hechos

El registro de hechos significativos son anotaciones de anécdotas, acontecimientos o hechos relevantes que el docente ha observado en la vida de los alumnos. Cada hecho debe anotarse al poco tiempo de ocurrido para evitar distorsiones de la memoria. Un buen registro de hechos significativos describe objetivamente cada suceso sin establecer ningún tipo de interpretación.

#### e. Guía de entrevista

Previa a la utilización de la técnica de la entrevista es necesario elaborar una guía o plan de entrevista.

#### f. Inventario

Es un instrumento para conocer intereses de los alumnos. Se hace una lista de intereses y otros aspectos y se pide al alumno que indique las represente

#### g. Escala de actitud

Es un instrumento que tiene como finalidad conocer lo que un individuo siente. Mediante la formulación de preguntas se obtienen sus opiniones.

## **Ámbitos de la evaluación**

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

## **LA EVALUACIÓN CURRICULAR**

### **Generalidades**

La evaluación curricular debe ser entendida como una actividad sistemática y permanente que permita mejorar en forma continua el currículo, ya que el mismo puede dejar de responder a las necesidades y valores que lo justifican.

El término evaluación curricular ya sea en diferentes contextos o situaciones mantiene su concepción de un "proceso de participación en la toma de decisiones que hacen posible que el currículo se adapte a los cambios tecnológicos y a las necesidades sociales."

Ralph Tyler es conocido como uno de los máximos exponentes del desarrollo de currículo. Desde que publicó su libro (Principios Básicos del Currículo 1949), su modelo ha sido una influencia importante en el pensamiento curricular. Ha sido interpretado por la mayoría de los educadores, como los procedimientos a seguir cuando se planifica un currículo como resultado del estudio de ocho años surge la expansión del concepto que se tenía de evaluación. Hasta en ese momento la evaluación solamente consideraba el avalúo de los estudiantes es en ese instante que la evaluación gira su enfoque a la mejora de programas educativos.

Según Tyler (1949), citado por Gracia, E. (2000) la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos instruccionales se han logrado y cómo estos van dirigidos a producir cambios en el patrón de

comportamiento de los estudiantes, entonces la evaluación es el proceso de determinar hasta qué punto se han producido estos cambios en comportamiento. Tyler identificó cuatro preguntas que deben proveer los parámetros para estudio de currículo. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Qué propósitos educativos debe la escuela tratar de alcanzar?
- ¿Qué experiencias educacionales pueden ser proporcionales para alcanzar estos objetivos?
- ¿Cómo estas experiencias educacionales pueden organizarse de forma efectiva?
- ¿Cómo se puede determinar si estos propósitos están siendo alcanzados?

Aunque Tyler no provee una contestación específica a esas preguntas, por entender que las mismas varían según los niveles educativos en los que se aplique, nos ofrece una serie de recomendaciones a través de las cuales éstas pueden ser contestadas.

### **Definiciones**

La enciclopedia Wikipedia y Definición de ..... cita varias conceptos de evaluación curricular, a mencionar:

La evaluación curricular constituye un “proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo”. García (2001).

Para Arnaz (2003) "La evaluación curricular es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo”.

"Proceso objetivo continuo, que se desarrolla en espiral, y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructuras del plan vigente) con un modelo, de manera que los juicios de valor se obtengan de esta comparación, actúen como información retroalimentadora que permita adecuar el plan de estudios a la realidad, o cambiar aspectos de estas". Glazman y De Ibarrola (2001)"

## **Importancia de la evaluación curricular**

La evaluación curricular es importante porque en la actualidad constantemente ocurren cambios y hay nuevos hallazgos científicos, por lo que es importante juzgar continuamente los resultados obtenidos para reemplazar racional y en forma fundamentada lo que se tiene establecido.

Diversos autores consideran que el resultado importante de una evaluación es: “el de poder llegar a formular juicios de valor sobre las variables medidas, dichos juicios nos permitirán tomar decisiones que oriente los resultados hacia la dirección apropiada: conveniencia de conservar el plan de estudios, modificarlo o sustituirlo”. Fabbricatore (2007).

La evaluación proporciona la información necesaria que permitirá establecer las bases objetivas para modificar o mantener los elementos del plan de estudios a evaluar. Es indispensable también valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y las deficiencias de un plan curricular en operación. Sin embargo la puesta en escena una evaluación curricular no es tarea fácil.

Generalmente cuando se lleva a cabo una evaluación, se conduce de manera no sistemática, sin alguna metodología, sin atender todos los aspectos que la engloban, que muchas veces nos lleva a planes de estudio que se utilizan por años sin modificación alguna, o a planes que sí se modifican pero sin un proceso científico de evaluación.

## **Características de la evaluación**

La evaluación debe tener, al menos, las siguientes características:

- *Confiable* (que aplica el mismo juicio para todos los alumnos),
- *Integral* (involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica),
- *Participativa* (incluye autoevaluación, evaluación y heteroevaluación),
- *Transparente* (congruente con los aprendizajes requeridos por la

competencia),

- *Válida* (las evidencias deben corresponder a la guía de evaluación).

### **Categorías básicas**

Mateo Joan (2000) en su libro *La evaluación educativa*, considera: “Cuatro características básicas:

**La utilidad:** La primera categoría, la utilidad, comprende las normas para que la evaluación sea informativa, oportuna e influyente. Esto exige que los evaluadores se familiaricen con las audiencias, conozcan sus necesidades de información, diseñen evaluaciones que respondan a esas necesidades y transmitan con claridad la información adecuada, cuando esta sea necesaria.

Las normas implícitas en esta categoría son las siguientes:

- Identificación del conjunto de personas
- Confianza en el evaluador
- La selección y alcance de la información
- La interpretación valorativa
- La claridad, difusión y oportunidad de informarse
- La trascendencia de la evaluación

El definitiva, las normas de utilidad ayudan a determinar y valorar si una evaluación satisface las necesidades prácticas de información de un conjunto determinado de personas.

**La factibilidad:** Las normas de factibilidad reconocen que una evaluación ha de realizarse en un contexto real, que el diseño sea realizable en un marco real y que el coste en recursos humano, materiales y tiempo sean razonables en función de los propósitos, las tres normas de esta categoría son las siguientes:

- Procedimientos prácticos
- Viabilidad política
- Relación coste/producto ajustada

**La legitimidad:** Incluye las normas que reflejan el hecho de que las evaluaciones afecten a las personas de distintas maneras. Estas normas están pensadas en

proteger a las personas afectadas por la evaluación; las ocho normas son:

- Obligación formal
- Conflicto de intereses
- Exposición total y sincera.
- Derecho a la información pública
- Derechos del sujeto
- Interacciones entre personas
- Equilibrio del informe
- Responsabilidad económica.

**La precisión:** Incluye normas determinan si una evaluación ha producido la información adecuada. Las normas son las siguientes:

- Identificación del objeto
- Análisis del contexto
- Propósito y procedimientos descritos
- Fuentes de información confiable
- Mediciones válidas
- Mediaciones fiables
- Control sistemático de datos
- Análisis de la información cuantitativa y cualitativa
- Conclusiones fundamentales
- Informe adecuado.

Estas normas intentan asegurar que la evaluación proporcione información adecuada sobre las características del objeto de estudio y determine de este modo el mérito o el valor del mismo. El conjunto de las normas expuestas propone una filosofía de trabajo evaluativo y constituye el referente más claro de que se dispone para determinar la calidad de una evaluación.

### **Proceso de evaluación**

Las fases características de un proceso general de evaluación son: la planificación, el desarrollo, la evaluación (contraste) y la meta evaluación.

La planificación y diseño de la evaluación implica las siguientes actividades:

- Establecer su propósito, finalidad y función.
- Especificar los juicios que se han de emitir, las decisiones potenciales que deberán tomarse.
- Definir el objeto de la evaluación y las fuentes de información.
- Definir los procedimientos.
- Definir los agentes que afectarán la evaluación.
- Establecer la temporalización de la acción evaluativa.

El desarrollo, recogida y tratamiento de la información implica las actividades de obtención de esta, codificación, registro, análisis, etc. (Tratamiento de la información)

La evaluación (contraste) y utilización de resultados evaluativos comprende el análisis de resultados y formulación de juicios (interpretación, clasificación y comparación) toma de decisiones, divulgación de los resultados y seguimiento.

La meta de evaluación bajo el término metaevaluación se incluye todas las actividades orientadas a evaluar su propia evaluación efectuada,. Para proceder a la metaevaluación es necesario como en cualquier proceso evaluativo, señalar los aspectos básicos que se van a evaluar y a establecer unos criterios o normas que actúen como referencia.

### **Ámbitos de la evaluación educativa**

Vásconez Grecia (2001) en su libro Evaluación de los aprendizajes en la Educación Superior especifica “Tres ámbitos de la evaluación en relación al objeto de evaluación”

ÁMBITOS	OBJETO DE EVALUACIÓN
Evaluación educativa	Se refiere a todos los procesos educativos del sistema informal, formal y de los distintos niveles del sistema.

Evaluación curricular	Considera la evaluación de: planes y programas, metodologías, recursos didácticos, evaluación institucional, desempeño docente, perfiles, etc.
Evaluación de aprendizajes	Se refiere a todos los procesos de aprendizaje y resultados en términos de destrezas y competencias.

*Fundamentación teórica de la variable dependiente*

## **2.4.2 DIDÁCTICA**

La Didáctica es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación.

Etimológicamente didáctica viene del griego didastékene que significa didas-enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar, también es considerada una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza, se basa en la biología, sociología y filosofía.

En la página electrónica psicopedagogía, se cita diversas definiciones de autores:

- La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. Álvarez Nivia (2000).
- Didáctica es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento. Henríquez Hermes (2002)

- Didáctica es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento), se enseña para que el alumno aprenda, que asimile, que lo haga suyo. Ramírez Javier (2000)
- La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. Morgado Cecilia (2001).
- Didáctica es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje. Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos o las circunstancias.

### **Principios de la Didáctica**

Para Demera Jaime (2010), la didáctica debe manejar los siguientes principios básicos:

- Relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores.
- Promover la participación del alumno en su proceso de aprendizaje
- Crear un clima abierto y de respeto mutuo que favorezca la participación del alumno
- Fomentar el desarrollo de la autoestima en los alumnos.

### **La articulación interna de la didáctica.**

La función de la didáctica es potenciar el desarrollo del conocimiento, de destrezas, capacidades y competencias para mejorar la práctica, a través de las llamadas situaciones docentes y/o de las situaciones de aprendizaje en la que participan los actores educativos.

La didáctica tiene cinco componentes que integran su ámbito: el educando, el docente, los objetivos, las áreas y los métodos.

### ***El educando***

El educando, tiene sus propias características individuales, un ser totalmente distinto, uno de otro, con intereses propios acorde a su contexto.

### ***El maestro***

La sociedad actual, requiere de un profesional de la educación altamente calificado en su área de especialidad y una basta cultural general, que practique valores, sea dinámico, investigador, innovador, reflexivo, entre otras cualidades y requisitos.

### ***Los objetivos***

Señalan las aspiraciones de la sociedad en cuanto a la educación durante un determinado lapso, y tienen una orientación general, específica y particular.

### ***Los contenidos***

Determinados por el Ministerio de Educación, se considera como una totalidad debidamente estructurada, como un conjunto de conocimientos, principios que han sido organizados sistemáticamente y que se recopilan como mínimos y obligatorios, a los cuales los docentes agregarán contenidos en consideración al contexto del estudiante

### ***Los métodos***

Constituyen un elemento necesario para la expansión y divulgación del saber. Es un instrumento necesario para la investigación, circulación de los conocimientos y están determinados por el modelo pedagógico en la práctica educativa.

### **Ámbitos de la didáctica**

Los didactas, establecen los siguientes ámbitos de la didáctica:

#### ***Ámbito propiamente pedagógico:***

Incluye la pedagogía y la teoría de la educación, la didáctica, la organización escolar, la orientación y la política o planificación educativa. Es el de mayor

importancia, dado que se refiere al corazón mismo del tratamiento del fenómeno educativo.

#### *Ámbito envolvente o condicionante.*

Este ámbito, el más complejo, comprende criterios teóricos, metodológicos, filosóficos e históricos. De ahí que la diversidad de enfoques sea mayor.

#### *Ámbito disciplinar*

El ámbito disciplinar es el propuesto por un enfoque de gran proyección sobre planes de estudio y líneas curriculares; se pueden considerar como disciplinas educativas que profundizan en la práctica académica y en la aplicación tecnológica.

## **METODOLOGÍA**

### **Generalidades.**

La adaptación del currículo escolar a las necesidades educativas se debe ejecutar a través de experiencias y actividades que impliquen un método desde el cual se aborde la heterogeneidad y la capacidad de los estudiantes, compaginando técnicas y valores holísticos.

Las necesidades y capacidades que se debe desarrollar están definidas en los objetivos generales que a su vez configuran la selección de contenidos. Los contenidos se imparten a través de diversas experiencias o acciones que forman parte de un método, el cual no debe “circunscribirse únicamente a lo que se enseña en clases, sino también al conjunto de interacciones y comunicaciones que se dan dentro de la escuela y determina las actitudes y competencias sociales del estudiante.”, como expresa Morales, Gonzalo. (2001)

Las diferentes metodologías tratan de hacer frente a la diversidad en aquellas dificultades que los discípulos presentan en el proceso enseñanza aprendizaje, que van surgiendo en su acceso al currículo. La metodología que empleará de acuerdo al grupo.

La pedagogía constructivista, no determina metodología alguna, pues son muchas las formas que ayudan a construir el conocimiento en la escuela, pero es importante tener en cuenta algunos principios relacionados con el cómo aprendemos, a la hora de ayudar a los estudiantes en ese proceso como:

- Partir de los conocimientos previos del estudiante
- Provocar el conflicto cognitivo (desequilibrio entre lo que sabe y el nuevo conocimiento) como detonante para llegar al aprendizaje significativo.
- Respetar el nivel de desarrollo operativo del estudiante (N.D.O) El aprendizaje no es sino un reajuste de esquemas conceptuales de acuerdo al nivel de desarrollo operativo, este nivel será diferente en cada una de las etapas de los discípulos.
- Tener en cuenta que el estudiante aprende solo cuando en base a su propia actividad construye el conocimiento.

### **Estrategias**

Una **estrategia** es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Se aplica en distintos contextos

Para el diccionario Definición, las estrategias son “Principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar. Una estrategia muestra cómo una institución pretende llegar a esos objetivos. “

Se pueden distinguir tres tipos de estrategias, de corto, mediano y largo plazos según el horizonte temporal. Término utilizado para identificar las operaciones fundamentales tácticas del aparato económico. Su adaptación a esquemas de planeación obedece a la necesidad de dirigir la conducta adecuada de los agentes económicos, en situaciones diferentes y hasta opuestas.

En otras palabras la estrategia constituye la ruta a seguir por las grandes líneas de

acción contenidas en las políticas nacionales para alcanzar los propósitos, objetivos y metas planteados en el corto, mediano y largo plazos.

### **Estrategias metodológicas**

En la actualidad el término estrategia se ha generalizado en el ámbito educativo, así se habla de estrategias de enseñanza que son el conjunto de secuencias, momentos, pasos o fases, organizados en torno a métodos y técnicas pedagógicas que realiza el docente en la sesión de enseñanza aprendizaje con la finalidad de promover aprendizajes significativos.

Para Díaz Laura la estrategia metodológica se refiere:

“A las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión”.

La estrategia de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura.

Las estrategias de aprendizaje para Mora J. (2006), coinciden en los siguientes puntos:

- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos.
- Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando,

experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de interrelación con los demás.

## **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Existe una dualidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como fin la formación del estudiante: hay un sujeto que conoce, puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar: *el docente* ; y otro que desconoce, que puede aprender, quiere y sabe aprender: *el estudiante*; Salva Nancy (2000) Por tanto, debe existir una disposición por parte de discente y maestro.

El aprendizaje y la enseñanza no solamente se concentran en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas de una materia, sino también en el desarrollo de la personalidad con valores, con principios sociales.

Aparte de los agentes como el docente y los estudiantes, para Gómez Elba (2000) están:

“los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender: *elementos curriculares* y los procedimientos e instrumentos para enseñarlos o aprenderlos *metodología*. Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta: *objetivos*. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales: *contexto*.”

### *La enseñanza*

El hecho de que el término «enseñanza» sea polisémico, hace que se preste a una interpretación ambigua en ocasiones.

Enseñar, es “un acto comunicativo, un acto por el cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento a través de la aportación de nuevas significaciones.”, Océano (2000,62)

Etimológicamente procede del latín *in-signare*, que significa poner un signo, señalar, mostrar. Sus connotaciones van más allá del entorno educativo. En sentido coloquial, equivale a transmitir conocimientos o a instruir, acciones que requieren intencionalidad y relación de comunicación.

La enciclopedia Wikipedia y la página Definición de, presenta varias definiciones, como:

“El proceso de enseñar es el acto mediante el cual el docente muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, habilidades, competencias) a un discente, a través de metodología , en función de objetivos y dentro de un contexto.”

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. considera que “La enseñanza resulta, un medio con que la sociedad perpetua su existencia”,

La enseñanza, en el contexto actual, exige dotar de la mayor cantidad de experiencias a los educandos, aplicando metodología activa, participativa con recursos motivadores que lleven a una formación holística y prepare a los discentes para la solución de problemas y retos de su vida cotidiana.

#### *El Aprendizaje.*

En los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos,...), el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

De acuerdo con Pérez Gómez (1999) citado por la O.E.I (internet) “el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas”, parte de la concepción de preparar al estudiante para enfrentar los retos de su vida diaria a partir del análisis, de la reflexión y una elevada autoestima.

El aprendizaje en interacción activa con los demás, cooperativamente y de manera orientada promueve la relajación y permiten desarrollar sus iniciativas, creatividad individual y responsabilidad propia – para sí mismo y para el grupo – y llegar a convertirse en algo familiar para el estudiante en el aula.

Roeders (2006, 33), considera:

“al aprendizaje como un proceso caracterizado por la apropiación de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones diversas”.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos estudiantes que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, el mecanismo de aprendizaje, según Océano (2000, 84) se sujeta a factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos:

- los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas)
- los inherentes a las modalidades de presentación del aprendizaje, es decir, (estímulos positivos o negativos).

Los cambios sociales exigen cambios educativos, por tanto, las direcciones y concepciones de aprendizaje cambian, ya no se concentra solamente en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas de una materia, sino también en el desarrollo de la personalidad (como creatividad, autoconfianza, autoestima) y en el impulso de las habilidades sociales de los estudiantes (relación interpersonal, valores, trabajo cooperativo).

## **PRACTICA DOCENTE**

Como actividad real la práctica docente es la ejecución de clases en los establecimientos educativos de nivel inicial, básico, bachillerato y superior. Es la demostración de capacidades para dirigir actividades docentes en el aula.

De la práctica docente se derivan los éxitos o fracasos de los estudiantes que están relacionados con el clima que se genera en el aula. El docente debe promover la comunicación en el aula para potenciar la libertad intelectual, estimular el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación entre los alumnos, tomando como referente lo que se considera necesario y deseable en las finalidades educativas, para reforzar la autoestima desde el contexto socio-cultural.

Sálava Nancy, (2005) considera que en la práctica docente, la materia prima sobre la que ésta actúa la constituyen:

El estudiante con todas sus situaciones humanas (biológicas, sociales, psíquicas), entre ellas, sus connotaciones nutricionales y fisiológicas, su historia, su pertenencia a una clase social, su cultura y con ella sus sensaciones, juicios, razonamientos, valoraciones, conceptos, teorías, y representaciones con las que asiste al proceso educativo.

Las programaciones (contenidos), material e instrumentos de estudio; y,

El docente con su perfil, es materia de transformación puesto que no sólo enseña, sino que también aprende desde su propia práctica. Es decir, estudiantes y docentes, son al mismo tiempo sujetos y objetos de la práctica docente-educativa.

La práctica docente, debe arribar a la consecución de productos y procesos.

El producto de la práctica docente educativa resulta ser principalmente la nueva formación que el alumno alcanza, formación que se da en todas las manifestaciones de su ser, en todos sus aprenderes, es decir, es de carácter múltiple y no sólo informativa-acumulativa. Pero también se tendrá otros productos, como son la nueva experiencia, conocimiento y reflexión que aquella práctica produce en el propio docente; y la transformación de una realidad material que se pudo utilizar como medio para el aprendizaje.

De esta manera, la práctica docente como toda práctica profesional, debe basarse y guiarse en y desde la teoría, aunque tal teoría, no debe asumirse como acabada,

dada de una vez y para siempre, puesto que tendrá la posibilidad de ser potenciada desde la misma práctica. La práctica es superior a la teoría puesto que fundamenta a la teoría, puede dejarse guiar de ella y finalmente sirve de comprobación de la misma. Todo esto significa que tal teoría y práctica docente, deben ser sometidas a niveles de reflexión epistemológica dentro de sus propios contextos en donde ellas se desarrollan.

**El proceso**, lo constituyen todas y cada una de las actividades direccionadas a alcanzar los fines y objetivos de formación propuestos. Actividades que estarán guiadas desde teorías educativas (de aprendizaje, sociales, antropológicas), así como acompañadas y direccionadas de presupuestos hipotéticos, estrategias y técnicas de estudio. En ese proceso, los fines y objetivos trazados no necesariamente se llegarán a cumplir exactamente, en el nivel y dimensiones deseados; aquella práctica será superior y puede rebasar y revisar lo que sistemáticamente se propuso. Esto último ocurre, puesto que este proceso estará potenciado o delimitado desde varios aspectos, entre ellos, el perfil de alumnos y docentes, los materiales y medios de los que se dispone y el propio contexto geográfico, económico-social y político en donde dicha práctica se ejecuta.

### ***El docente***

El docente debe comprender críticamente la realidad del aula, la realidad institucional, la realidad sociocultural-contextual, que es la que le da sentido a la existencia institucional y, finalmente, la realidad socio cultural constructor de éxitos, global que explica la realidad sociocultural-contextual.

La mejor definición que se puede dar de un docente es que es

“ un profesional que recibe una situación y un objetivo curricular más las demandas sociales, entonces, es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito acompañando a los alumnos en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente realicen el proyecto áulico.” Ibarra Liurdes (2005)

Para ello, deberá implementar metodologías didácticas originales que se adecúen a las necesidades del aula. En este sentido, los métodos son sólo instrumentos, se

utiliza el que sirve y, si no sirve ninguno, se construye uno nuevo. El docente debe tener la plena libertad de utilizar los instrumentos que más convengan al proceso, ello lo determinará de acuerdo a la circunstancia educativa que deba enfrentar.

Para ser maestro, para mantenerse a través del tiempo en el trabajo del aula, requiere no sólo conocimientos teóricos y pedagógicos, sino al mismo tiempo una serie de conocimientos más sutiles que se pondrán en juego en una intersección permanente entre lo afectivo, lo social y lo intelectual.

Salvá, Nancy (internet), se refiere al maestro como “ un constructor perseverante de una práctica que pretende ser diferente y eficiente, es un arquitecto del salón de clases, es un catalizador de los procesos del aula.” Y esta actividad es efectuada muchas veces de manera reflexiva, y otras tantas instintivamente.

Para, Elsie Rockwell, citada por Gómez, E. (internet):

“el maestro no es sólo un trabajador, es a la vez una persona, es un ser humano que estructura sus propios conocimientos, sus recursos y estrategias para resolver diariamente la problemática que se le presenta en el espacio educativo común del aula”.

Un maestro que frente al cambio educativo comprenda que no se trata de “un nuevo método ” a seguir, sino más bien de una nueva “mentalidad” a construir, como lo dice Díaz, L. (2001), y para ello, es necesario la transformación, el cambio de mentalidad del docente.

### **Nuevo perfil del docente**

La educación centrada en el aprendizaje requiere cambios en el papel de los profesores, por lo tanto el nuevo perfil del docente ante estos enfoques lo considera un mediador del aprendizaje. Para ello debe adquirir nuevas habilidades, conocimientos y capacidades, desde el punto de vista de Ibarra, L. (2005):

- Capacidad para propiciar un ambiente de trabajo que favorezca la empatía con los estudiantes.

- Conocimientos sólidos sobre el sujeto y el proceso de aprendizaje.
- Conocimiento sobre las estrategias que pueden favorecer el aprendizaje en determinados campos del conocimiento o de la actividad profesional.
- Capacidad para identificar necesidades educativas de los jóvenes.
- Asumir el significado de enseñar a aprender, a pensar, a comprender, a convivir, para lo cual parece necesario, de nuevo, aprender a enseñar y aprender a aprender.

## **2.4 HIPÓTESIS**

La evaluación curricular incide positivamente en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez de la parroquia Benítez, cantón Pelileo.

### **2.4.1 Señalamiento de variables**

*Variable independiente:*

- Evaluación curricular

*Variable dependiente:*

- Práctica docente

**Término relacionante:**

- Incidirá positivamente

### **2.4.2 Unidades de Observación:**

- Docentes

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO**

La presente investigación se ubicó dentro de las características de la investigación cuali-cuantitativa con un enfoque crítico propositivo.

Cualitativo porque los resultados obtenidos no quedaron enunciados literalmente sino que tomó en cuenta el contexto que lo rodeaba así como la percepción que los involucrados docentes y directivos tienen de su propia realidad, de tal manera, que permitió intervenir sobre esa realidad para lograr transformación, con el planteamiento de una propuesta como solución al problema.

Cuantitativo, porque se utilizó procesos estadísticos para la comprobación de la hipótesis.

#### **3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

Con el propósito de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación, el investigador se apoyó en las siguientes modalidades investigativas:

- a. Bibliográfica – Direcciones electrónicas
- b. De campo: Registro de Encuestas y Entrevistas.

#### **3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

- **Nivel exploratorio**

El nivel de investigación fue exploratorio ya que partió de la formulación del problema y aplicó una metodología flexible a partir de la búsqueda de

documentación bibliográfica que sustente la investigación a partir de las diversas teorías, conceptos de los diversos autores.

- **Nivel descriptivo**

Se consideró los datos obtenidos de la población en estudio a través de la aplicación de encuestas.

- **Nivel correlacional**

Conllevó a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente *evaluación curricular* en función de la variable dependiente *práctica docente*.

- **El nivel explicativo**

A partir de la comprobación de la hipótesis se llega a la propuesta como alternativa de solución considerando las necesidades y requerimientos de los docentes para fortalecer su práctica docente.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo investigado en este trabajo, corresponde a los involucrados del Centro de Educación Básica Mariano Benítez

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Docentes</b>	32	100%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**TABLA 1:** Población y muestra

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

En consideración de que se trata de un universo pequeño lo cual permitió tener una total confianza de los resultados, no se aplicó muestreo y se trabajó con toda la población del objeto de estudio que da una mayor confiabilidad de los datos.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable: Independiente:** Evaluación Curricular

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Practica educativa centrada en el contexto de la escuela a partir del currículo para acumular información y tomar decisiones.	Práctica educativa  Currículo  Toma de decisiones	Resultados de aprendizaje  Proceso de evaluación  A.F.C.E.G.B.  Juicios de valor  Toma decisiones	¿Considera importante efectuar una evaluación del currículo?  ¿Verifica resultados obtenidos en el proceso de clase? ¿Aplica el proceso de evaluación con sus alumnos?  ¿Conoce Ud. los lineamientos de la Actualización curricular? ¿Adapta el currículo al contexto del estudiante?  ¿Comparte las decisiones tomadas a partir de la evaluación con sus estudiantes?	Encuesta aplicada a los Docentes del CEB. Mariano Benítez, parroquia Benítez  Cuestionario estructurado

**TABLA 2.** Operacionalización de la Variable Independiente.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

**Variable: Dependiente:** Práctica Docente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Es el conjunto de actividades didácticas que se organizan día a día por parte del maestro, en los que se conjugan destrezas, valores y conocimientos concretizados en el interaprendizaje</p>	<p>Actividades didácticas</p> <p>Destrezas</p> <p>Valores</p> <p>Conocimientos</p> <p>Interaprendizaje</p>	<p>Planificaciones</p> <p>Estrategias</p> <p>Destrezas con criterio de desempeño</p> <p>Ejes transversales</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>Confianza</p>	<p>¿En la planificación considera las individualidades de los estudiantes?</p> <p>¿Las estrategias que aplica en clases desarrollan aprendizajes?</p> <p>¿Desarrolla destrezas con criterio de desempeño?</p> <p>¿Practica y enseña valores a sus estudiantes?</p> <p>¿Mantiene una comunicación asertiva en el aula?</p> <p>¿Considera que brinda confianza a sus discípulos?</p> <p>¿Utiliza los resultados de evaluación para su práctica evaluativa?</p>	<p>Encuesta aplicada a los Docentes del CEB. Mariano Benítez, parroquia Benítez</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

**TABLA 2. Cont.**

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo MaldonadoTrávez

### 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe se realizará de la siguiente manera:

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2.- ¿A qué personas?	La investigación está dirigida a docentes, del CEB. Mariano Benítez
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Evaluación curricular y Práctica docente
4.- ¿Quién?	Rodrigo Maldonado (Investigador)
5.- ¿Cuándo?	de septiembre 2011 a marzo 2012
6.- ¿Cuántas Veces?	Se realizó una vez
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Encuesta dirigida a los docentes
8.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
9.- ¿En qué situación?	Visita la institución educativa

**TABLA 3:** Recolección de la información

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

### 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
Información primaria	Encuesta Entrevista	Cuestionario estructurado Guía de entrevista
Información secundaria	Libros de evaluación Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB. Páginas electrónicas	Lectura científica

**TABLA 4.** Plan de procesamiento de la información  
**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los 32 docentes del CEB. Mariano Benítez, siguió los siguientes pasos:

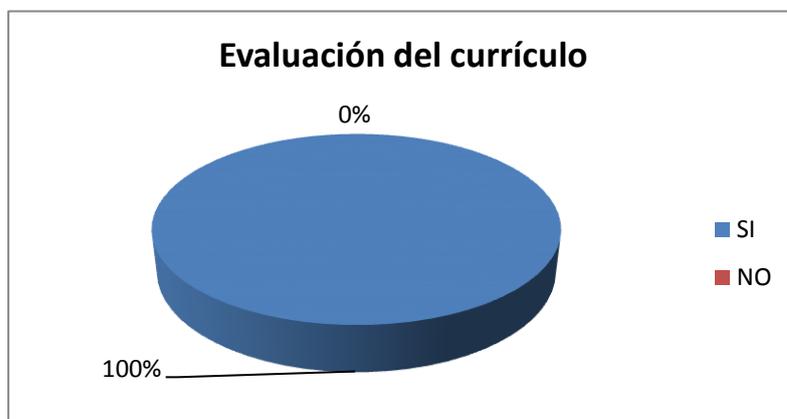
- a. **Revisión crítica de la información recogida:** Se realizó la depuración de la información.
- b. **Tabulación de la información:** Se procedió a tabular los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos.
- c. **Presentación de los datos:** luego de la tabulación se procedió a procesarla de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- d. **Análisis de resultados:** Se destacó las relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- e. **Interpretación de resultados:** Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- f. **Comprobación de la hipótesis y selección del estadígrafo:** Se eligió la prueba Chi Cuadrado, consistente en determinar en primer lugar los valores esperados y luego, los valores observados para relacionarlos y verificar la hipótesis.
- g. Finalmente se estableció conclusiones y recomendaciones

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DEL CEB. MARIANO  
BENITEZ, PARROQUIA BENITEZ, CANTÓN PELILEO

**TABLA 5. PREGUNTA I:** ¿Considera importante efectuar una evaluación del currículo?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	32	100
NO	0	0
TOTAL	32	100%



**GRÁFICO 3:** Evaluación del currículo

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

**Análisis e Interpretación**

Los resultados de la tabla 5, demuestran que el 100% de docentes, es decir 32 consideran que es importante efectuar una evaluación al currículo.

Es importante evaluar el accionar del docente, es decir su metodología de trabajo, los logros de destrezas y aprendizajes, la funcionalidad de los recursos y sobre todo el resultado de objetivos planteados. Para ello, el docente como parte de su praxis debe efectuar ajustes al currículo acorde al contexto y necesidades del estudiante.

**TABLA 6. PREGUNTA II:** ¿Verifica resultados obtenidos en el proceso de clase?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	19	41
NO	13	59
TOTAL	32	100%



**GRÁFICO 4:** Verificación de resultados

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

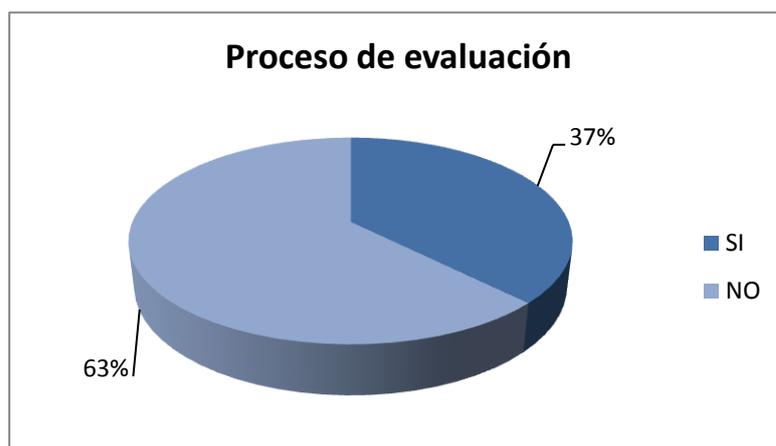
### **Análisis e Interpretación**

En los resultados de la pregunta II, representado en la tabla 6 y el gráfico 4, se puede observar y expresar que el 59% de los docentes no verifican los resultados obtenidos en los procesos de clase y que un menor porcentaje, el 41% si lo hace.

La falta de verificación de los resultados de los procesos de clase puede determinar que no se pueda constatar o verificar la efectividad de los aprendizajes, el logro de objetivos y la eficacia del currículo que se está aplicando. El no completar los procesos en forma articulada, impide que la significación de lo que se está aprendiendo y la práctica de los docentes no arrojen los resultados que puedan dar mejores logros en los procesos que se aplican en cada una de las clases en la institución educativa.

**TABLA 7. PREGUNTA III:** ¿Aplica el proceso de evaluación con sus alumnos?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	12	37
NO	20	63
TOTAL	32	100%



**GRÁFICO 4:** Proceso de evaluación

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

### **Análisis e Interpretación**

A la pregunta tres, de 32 docentes encuestados 20 de ellos, que representa el 63%, responden que no aplican el proceso de evaluación en la práctica docente y el 37%, es decir 12 docentes, si lo aplican.

Siendo el currículo un todo integrado en el fenómeno educativo, la no aplicación del proceso de evaluación en la praxis didáctica pedagógica de los docentes, se evalúa sin una planificación previa que garantice la verificación de los logros alcanzados en los aprendizajes de los estudiantes que garantizaría una educación en relación a la realidad y que orientaría de mejor forma en el aula el trabajo docente y también se obtendría procesos educativos más completos.

**TABLA 8. PREGUNTA IV:** ¿Conoce Ud. los lineamientos de la Actualización curricular?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	23	72
NO	9	28
TOTAL	32	100%



**GRÁFICO 5:** Actualización curricular

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

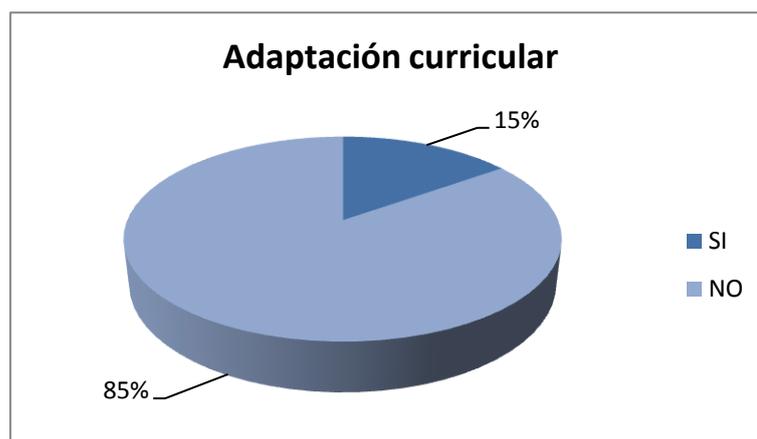
#### **Análisis e Interpretación**

A la pregunta cuatro, el 72% que representa a 23 de los docentes encuestados afirman que si conocen los lineamientos de la Actualización curricular y apenas 9 de ellos que representa el 28%, afirman no conocer los lineamientos de la Actualización Curricular.

Luego del proceso de la Reforma Curricular del año 1996, en el País se planteó a partir del año 2010, una serie de innovaciones condensadas en lo que se conoce al momento como la Actualización Curricular que busca enfatizar el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y que se constituye en un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar, su no aplicación determina una educación desactualizada y en principalmente descontextualizada.

**TABLA 9. PREGUNTA V: ¿Adapta el currículo al contexto del estudiante?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	5	15
NO	28	85
TOTAL	32	100%



**GRÁFICO 6:** Adaptación curricular

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

### **Análisis e Interpretación**

De los 32 docentes encuestados 28 de ellos, que representan el 85% afirma no adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes, su práctica docente está orientada únicamente por lo que determinan las editoriales o simplemente se limitan a cumplir los mínimos obligatorios, señalados en la Actualización Curricular, olvidando el contexto en el que se desenvuelve el alumno, sus necesidades, su entorno. Solo 5 docentes que representan el 15%, expresan que adaptan el currículo al contexto de los estudiantes, haciendo una educación más real y con pertinencia a las necesidades educativas, razón por más clara para tener la obligación permanente de evaluar el currículo su influencia en el desempeño docente y por ende los procesos y los logros que se planifiquen y se alcancen.

**TABLA 10. PREGUNTA VI:** Realiza en la planificación didáctica ajustes curriculares?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	12	37
NO	20	63
<b>TOTAL</b>	32	100%



**GRÁFICO 7:** La planificación considera estilos de aprendizaje

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

### Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada arroja la consideración de que 63% de los docentes encuestados no realizan ajustes curriculares en su planificación didáctica, enunciando solo cumplir lo que señalan los mínimos obligatorios a nivel nacional o lo que determinan los textos de los alumnos, entonces un 37% realizan los necesarios ajustes curriculares en su planificación para darle a la práctica docente mayor autenticidad y pertinencia a su labor a lo que se enseña y lo que se aprende. La Planificación Curricular se constituye en uno de los elementos principales de la práctica educativa, que orienta y norma la acción misma del docente en el aula, influyendo hasta en su estilo de enseñanza y por lo tanto en cómo aprenden los educandos-

**TABLA 11: PREGUNTA VII:** ¿Aplica estrategias didácticas considerando resultados de aprendizajes?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	11	34
NO	21	66
<b>TOTAL</b>	32	100%



**GRÁFICO 8:** Estrategias didácticas

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

### **Análisis e Interpretación**

En el CEB. “Mariano Benítez”, de 32 docentes encuestados 21 de ellos que representa el 61% del universo de estudio, expresan no aplicar estrategias didácticas, 9 docentes, es decir el 39% del total de encuestados los que si aplican estrategias didácticas. De ello se puede connotar que se pierde la visión clara de lo que se quiere lograr, lo que previamente está establecido en el currículo que se está aplicando y hasta en la aplicación misma de los procesos, de los objetivos y logros que se deben proponer. resultados para que su praxis esté acorde con lo que se propone, dándole realidad, efectividad y eficacia a su labor en el aula, evidenciando un currículo apegado a la realidad y necesidades de los educandos del establecimiento educativo.

**TABLA 12. PREGUNTA VIII:** ¿Evalúa el desarrollo destrezas con criterio de desempeño?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	13	41
NO	19	59
TOTAL	32	100%



**GRÁFICO 9:** Desarrollo de destrezas

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

### **Análisis e Interpretación**

Del total de los docentes encuestados el 59%, es decir 19, declara no evaluar destrezas con criterio de desempeño, siguiendo con procesos tradicionales en desacuerdo con el currículo en vigencia, pero, el 41% que representa a 13 docentes si aplica procesos de evaluación a las destrezas con criterio de desempeño.

En los procesos de la labor docente o de la enseñanza aprendizaje uno de los aspectos más importantes es la evaluación y retoma mayor importancia en lo cualitativo, con la aplicación de la AFC. que contiene una exigente evaluación permanente con indicadores esenciales y de logro que demuestren lo que verdaderamente se ha conseguido con los procesos educativos aplicados.

**TABLA 13. PREGUNTA IX: ¿Practica y enseña valores a sus estudiantes?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	32	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>



**GRÁFICO 10:** Practica y enseña valores

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

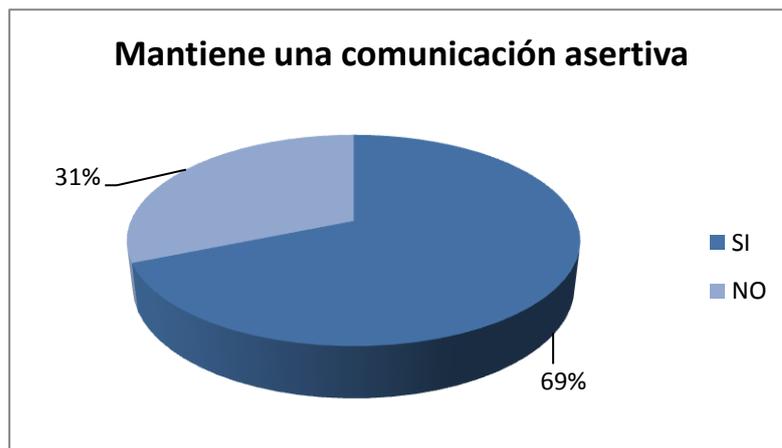
### **Análisis e Interpretación**

En la presente tabla y de los resultados obtenidos en la misma, se puede afirmar que de 32 docentes encuestados el 100% de ellos expresa que si desarrolla valores en sus clases.

La práctica educativa desarrolla la condición humana con valores y principios en sus educandos como procesos debidamente planificados o como temas oportunos que demuestran que se está evidenciando la aplicación de un currículo orientado al ser humano a su formación integral pero desde el ejemplo de dar a conocer las cosas desde sus vivencias y experiencias., adecúa el currículo que permite a los educandos a actuar en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

**TABLA 14. PREGUNTA X: ¿Mantiene una comunicación asertiva en el aula?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	22	69
NO	10	31
<b>TOTAL</b>	32	100%



**GRÁFICO 12:** Comunicación asertiva

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

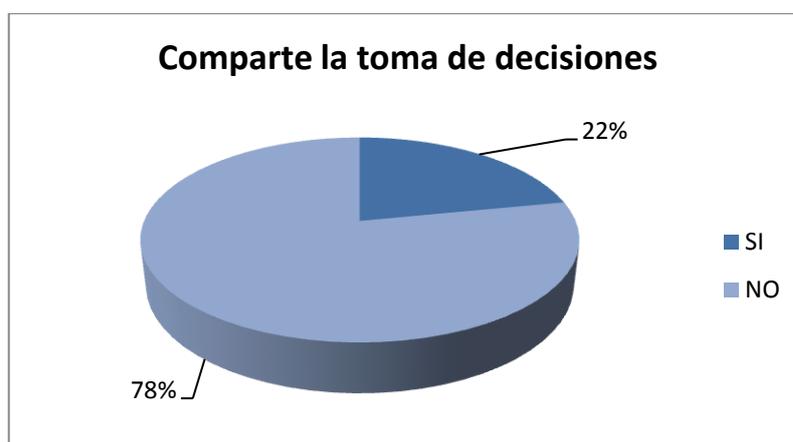
**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

### **Análisis e Interpretación**

En el Centro de Educación Básica “Mariano Benítez”, 22 de los docentes consultados, es decir el 62%, de un total de 32, mientras que 10 docentes que representan el 38% no tienen una buena relación intraúlica con sus discentes. En el aula debe propiciarse una comunicación asertiva, que posibilite un ambiente adecuado en el aula y elemento positivo o favorable para el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje, de el logros de objetivos propuestos, así como la construcción de un clima de confianza que permiten dar y encontrar respuestas, conocer y expresar vivencias que den una mejor formación y posibilidades de aprendizajes significativos.

**TABLA 15. PREGUNTA XI:** ¿Comparte las decisiones tomadas a partir de la evaluación con sus estudiantes?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	7	22
NO	25	78
TOTAL	32	100%



**GRÁFICO 13:** Comparte decisiones

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla doce, es alto el porcentaje de 78% de los docentes en un número de 25 que no comparten las decisiones que se toman a partir de las evaluaciones con sus estudiantes, un 22% si lo hace, de ahí la importancia de una evaluación del currículo que se aplica.

Todo proceso educativo, requiere de seguimiento, control, monitoreo, es decir, evaluación, que den a conocer o evidencien los resultados que se van obteniendo, de modo contrario los procesos serán incompletos y se desconocerá sus verdaderos alcances y más aún si las decisiones no son tomadas en base a las evaluaciones y de compartir con los educandos los resultados y dichas decisiones.

**TABLA 16. PREGUNTA XII:** ¿Utiliza los resultados de evaluación para su práctica educativa?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	8	25
NO	24	75
<b>TOTAL</b>	32	100%



**GRÁFICO 14:** Resultados de evaluación

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

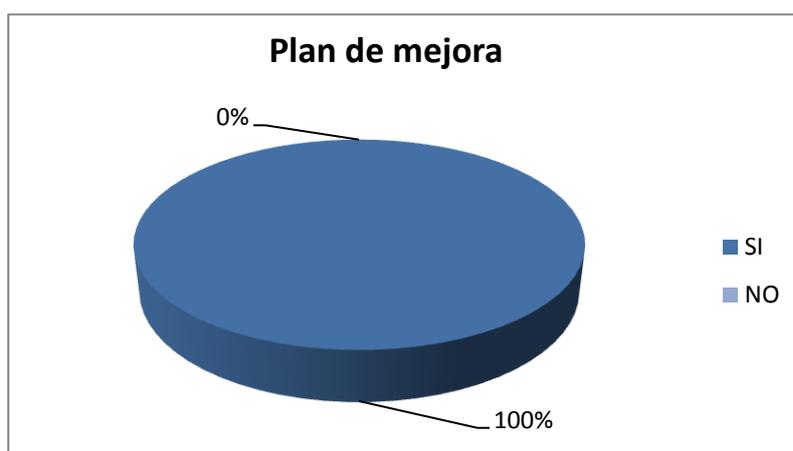
### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados de la investigación y tomando en cuenta el universo de la misma se puede deducir que el 75% de los profesores/as encuestados no utilizan los resultados de la evaluación para su práctica docente y solo el 25% de ellos si lo hace.

El fin mismo de la evaluación es recoger información, emitir juicios de valor y tomar decisiones, es decir, dar funcionalidad a los resultados de la evaluación, para superar dificultades, mejorar los procesos didácticos y metodológicos en la práctica educativa y que contribuya en la formación integral y pertinente de los educandos.

**TABLA 17. PREGUNTA XIII:** ¿Considera que un plan de mejora de la evaluación curricular elevará su práctica docente?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	32	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	32	100%



**GRÁFICO 15:** Plan de mejora

**FUENTE:** Encuestas aplicadas a los Docentes del CEB. Mariano Benítez.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

### **Análisis e Interpretación**

Según la tabla 17 y la representación grafica 15, el 100% de los encuestados en este caso 32 docentes, manifiestan que un Plan de Mejora posibilitaría consecuentemente un mejoramiento en su práctica docente.

Detectar las limitaciones, los problemas en los procesos didáctico pedagógicos, priorizarlos y determinar un plan de mejora que posibilite enfrentar los problemas y superarlos transformándoles de debilidades en fortalezas que sean garantía de una práctica docente que asegure logro de objetivos y una educación de calidad con aprendizajes que respondan a las necesidades de los educandos.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 1. Planteamiento de la Hipótesis

#### a. Modelo Lógico

- **Ho.** La evaluación del currículo **NO** incide en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez de la parroquia Benítez, cantón Pelileo de septiembre 2011 a marzo 2012
- **Hi.** La evaluación del currículo **SI** incide en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez de la parroquia Benítez, cantón Pelileo de septiembre 2011 a marzo 2012

#### • Modelo Matemático

Ho:  $0=E$

Hi:  $0 \neq E$

#### • Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 5 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

$\chi^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

### 2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha=0.01$

### 3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de docentes del CEB. Mariano Benítez.

Docentes del CEB. Mariano Benítez	Porcentaje
32	100%

**TABLA 18** Descripción de la población 87

**FUENTE:** Población y muestra.

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

### 4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 5 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (5-1) (2-1)$$

$$gl = (4) (1)$$

$$gl = 4$$

Entonces con 4 grados de libertad y un nivel de significación 0.01 tenemos en la tabla de  $\chi^2$  tabular el valor de 13.2767 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de  $\chi^2$  calculado que se encuentre hasta el valor de 13.2767 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de  $\chi^2$  calculada son mayores de 13.2767.

## 5.-Recoleccion de datos y cálculo del estadístico

### Cálculo de las Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
I ¿Considera importante efectuar una evaluación del currículo?	32	0	32
V ¿Adapta el currículo al contexto del estudiante?	4	28	32
XI ¿Comparte las decisiones tomadas a partir de la evaluación con sus estudiantes?	7	25	32
XII ¿Utiliza los resultados de evaluación para su práctica docente?	8	24	32
XIII ¿Considera que un plan de mejora de la evaluación curricular elevará su practica docente?	32	0	32
SUBTOTAL	84	77	160

**TABLA 19:** Frecuencias observadas

**FUENTE:** Cuestionario

**ELABORADO POR:** Rodrigo Maldonado Trávez

### Cálculo de Frecuencias esperadas

Frecuencias Esperadas	
$(84*32)/160=$	16,8
$(77*32)/160=$	15,4

**TABLA 20:** Frecuencias esperadas

**FUENTE:** Cuestionario

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

PREGUNTAS	SI	NO	SUB TOTAL
I ¿Considera importante efectuar una evaluación del currículo?	16,8	15,4	32
V ¿Adapta el currículo al contexto del estudiante?	16,8	15,4	32
XI ¿Comparte las decisiones tomadas a partir de la evaluación con sus estudiantes?	16,8	15,4	32
XII ¿Utiliza los resultados de evaluación para su práctica docente?	16,8	15,4	32
XIII ¿Considera que un plan de mejora de la evaluación curricular elevará su practica docente?	16,8	15,4	32
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>160</b>

**TABLA 22:** Frecuencias esperadas

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

### 6. Cálculo del Ji Cuadrado Docentes

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

O	E	(O-E)	(O-E)2	(O-E)2/E
32	16,8	15,4	237,16	14,48
0	15,4	0	0	0
4	16,8	-12,6	158,76	9,45
28	15,4	12,6	158,76	10,31
7	16,8	-9,8	96,04	5,99
25	15,4	9,6	92,16	5,98
8	16,8	- 8,8	77,44	4,61
24	15,4	8,6	73,96	4,86
32	16,8	15,4	237,16	13,75
0	15,4	0	0	0
160	160			<b>69,43</b>

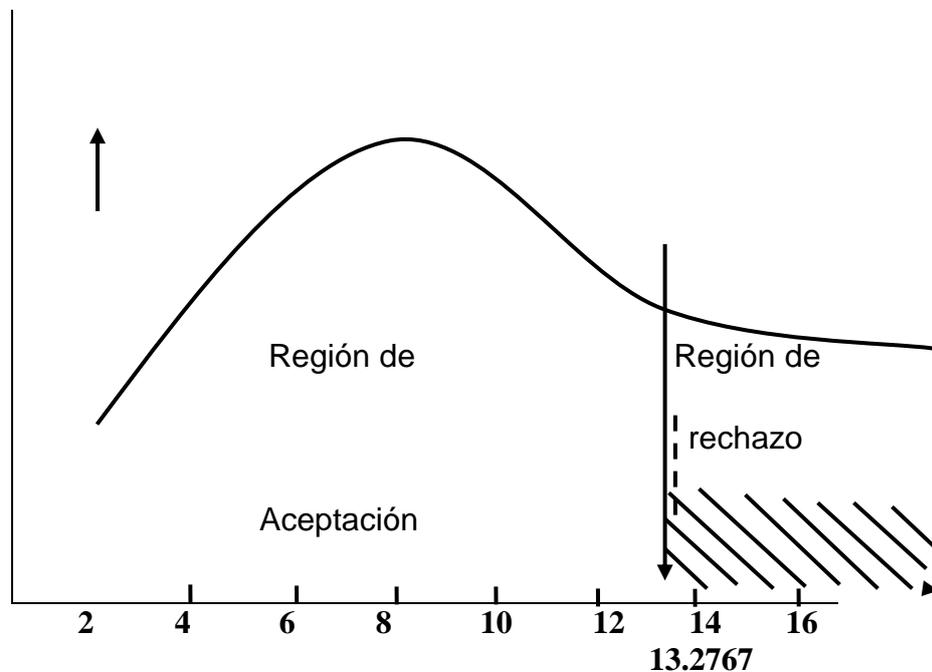
**TABLA 23:** Cálculo de Chi

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

## 7.- Decisión Final

Para 4 grados de libertad a un nivel 0.01 se obtiene en la tabla 13.2767 y como el valor del  $\chi^2$  cuadrado es 69,43 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “*La evaluación del currículo SI incide en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica Mariano Benítez de la parroquia Benítez, cantón Pelileo de septiembre 2011 a marzo 2012*”

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:



**GRÁFICO 16:** Curva de Gauss

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

El análisis de los resultados de las encuestas permite concluir que los Docentes del CEB. Mariano Benítez requieren de una alternativa de solución que les permita fortalecer su práctica docente, pues, reflejan que:

- Los educadores no han realizado evaluaciones al currículo vigente del Ministerio de Educación que se adapte al contexto de la escuela, ni ha considerado los requerimientos de la población estudiantil.
- Los elementos curriculares no han sido evaluados por los docentes es decir, que las estrategias didácticas, las destrezas con criterio de desempeño ni los recursos han sido mejorados tras una valoración.
- La práctica docente es rutinaria, con poca atención al desarrollo de los procesos evaluativos que no recoge información de su labor cotidiana, mucho menos emite juicios de valor o toma de decisiones.
- Tras las evaluaciones no se comparte con los estudiantes la toma de decisiones para superar las debilidades en los aprendizajes mucho menos para mejorar la práctica docente.
- En la institución únicamente se ha efectuado evaluaciones al desarrollo de los aprendizajes más no del currículo, sin embargo a partir de esos resultados no se ha efectuado mejoras a la práctica docente.

## 5.2 Recomendaciones

- Analizar los problemas más álgidos en la aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la E.G.B. para adaptarlos acorde a la realidad y necesidades de los estudiantes y del contexto de la escuela.
- Efectuar círculos de estudio en la institución con la finalidad de evaluar los diversos elementos curriculares aplicados en el aula, sus avances y dificultades y sobre todo logros de los estudiantes.
- Elaborar instrumentos de evaluación que permitan evidenciar el logro de los indicadores esenciales de evaluación.
- Incluir en la práctica docente el desarrollo de los procesos evaluativos que permita recoger información, emitir juicios de valor y tomar decisiones.
- Aplicar la propuesta “Plan de mejoramiento continuo que permita optimizar la práctica docente” de los Educadores del CEB. Mariano Benítez de la parroquia Benítez, cantón Pelileo.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

**TÍTULO:** *“Plan de mejoramiento continuo que permita optimizar la práctica docente de los Educadores del CEB. Mariano Benítez de la parroquia Benítez, cantón Pelileo.”*

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución ejecutora:</b>	Centro de Educación Básica “Mariano Benítez”
<b>Responsable de ejecución:</b>	Lic. Luis Rodrigo Maldonado Travez
<b>Localización geográfica:</b>	- Provincia de Tungurahua - Cantón Pelileo - Parroquia Benítez
<b>Beneficiarios:</b>	- Docentes - Estudiantes
<b>Duración del proyecto:</b>	- Un año
<b>Fecha estimada de inicio:</b>	- Septiembre del 2012
<b>Fecha estimada de finalización:</b>	- Agosto del 2013
<b>Naturaleza o tipo de proyecto:</b>	- Intervención educativa.

## 6.2 ANTECEDENTES

La meta básica de la educación y por tanto de una institución educativa es que todos los alumnos y alumnas aprendan, y hacia ello, van dirigidas todas las acciones de directivos, docentes y padres de familia, sin embargo, los resultados de la investigación efectuada en el Centro de Educación Básica Mariano Benítez demuestran que los educadores no han realizado evaluaciones al currículo vigente del Ministerio de Educación tampoco se ha considerado el contexto de la escuela, el currículo básico no ha sido adaptado acorde a sus necesidades, la práctica docente esta deslindada de los requerimientos de la población estudiantil y del ambiente geográfico, cultural y social en que se encuentra la institución.

Los elementos curriculares han sido tratados en forma general, sin ser contextualizados, es decir, que las estrategias didácticas, las destrezas con criterio de desempeño, los recursos didácticos no fueron valorados como parte de la práctica docente convirtiéndose esta en rutinaria, con poca atención al desarrollo de los procesos evaluativos, sin recoger información de su labor cotidiana, mucho menos se emitió juicios de valor.

Los estudiantes permanecieron exentos de compartir los procesos evaluativos, no participaron en la toma de decisiones para superar las debilidades en los aprendizajes mucho menos, se hizo un análisis con la finalidad de mejorar la práctica docente cotidiana.

Todo el mundo habla de educar para la vida, de educar en valores, de mejorar los procedimientos, y más... pero en la práctica lo que preocupa a los padres/madres y al propio profesorado continúan siendo los resultados académicos. Incluso la propia administración, que suele ser la garante de esos principios, es la primera que exige resultados cognitivos desdiciendo de los objetivos educativos prioritarios y aplicando una pedagogía tradicionalista que en nada apoya al enfoque curricular que se propone actualmente en la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica vigente.

### 6.3 JUSTIFICACIÓN

La práctica docente entendida como el encuentro y desencuentro cotidiano entre el maestro y el alumno, entre el ideal y la realidad, entre el presente y el futuro; es el espacio cotidiano de negociación de conocimientos, valores, normas para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional.

La transformación de la práctica docente en el aula y de la gestión educativa en los planteles requieren acciones coherentes organizadas en un Plan de mejora gradual y progresivo, es decir: continuo que contribuya a mejorar los aprendizajes de los estudiantes a partir de la adaptación del currículo nacional a las necesidades de los alumnos y que conlleve al logro cognitivo, de destrezas y de valores.

Las actividades que se realizan en la vida cotidiana, tanto de manera personal como organizacional, pueden mejorarse para crear individuos y organizaciones mas competitivos en todos los campos posibles, y requiere ser aplicado lo más pronto posible si se quieren continuar compitiendo en un mundo globalizado, con cada vez cambios permanentes, con cada vez más competencia y donde la sociedad exige cada vez más servicios de educación y aprendizajes de los estudiantes de calidad.

La mejora continua constituye una estrategia de acción que busca a partir de las necesidades de mejora de los educadores elevar su práctica docente en procura de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y considerando la necesidad de adaptar el currículo a los requerimientos contextuales de los discípulos de la parroquia Benítez.

La necesidad de elaborar un plan de mejoramiento continuo que se relacione con la superación de debilidades que permitan el alcance de logros y que considere y describa en forma clara las necesidades a partir de un diagnóstico y plantee las acciones que van a permitir superarla, es el fin mismo de esta propuesta.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Aplicar un Plan de mejoramiento continuo que permita optimizar la práctica docente de los Educadores del CEB. Mariano Benítez de la parroquia Benítez, cantón Pelileo.

### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar procesos de mejora a partir de sus debilidades.
- Ejecutar el plan de mejoramiento continuo de la evaluación curricular.
- Evaluar los indicadores de monitoreo y evaluación del plan de mejora.

## **6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD**

### **Factibilidad Organizacional**

La propuesta es posible de llevarla a ejecución porque los miembros de la Comunidad Educativa conformada por las Autoridades y los docentes están conscientes de que la institución requiere mejorar la evaluación al currículo para optimizar la práctica docente de los educadores en el CEB. Mariano Benítez

### **Factibilidad técnica-operativa**

Para la ejecución de esta propuesta se cuenta con el apoyo total del Director del establecimiento y la colaboración decidida de los maestros y estudiantes y su ejecución esta a cargo del investigador como director de la entidad.

### **Factibilidad financiera**

El impacto económico que tendrá el CEB. Mariano Benítez será mínimo ya que su financiamiento será cubierto con la colaboración de los docentes deseosos de mejorar su praxis profesional y por el responsable de la propuesta; su costo se desglosa a continuación:

RUBROS	ESTIMADO
Transporte	30,00
Internet	20,00
Material	25,00
Impresiones	30,00
Imprevistos	10,00
TOTAL	115,00

## **6.5 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA**

### **El Proceso de Mejoramiento continuo**

La búsqueda de la calidad educativa comprende un proceso que consiste en aceptar un nuevo reto cada día. Dicho proceso debe ser progresivo y continuo. Debe incorporar todas las actividades que se realicen en las instituciones a todos los niveles.

El proceso de mejoramiento es un medio eficaz para desarrollar cambios positivos que van a permitir el cumplimiento de los objetivos.

Es un proceso participativo en la empresa educativa, para ello, debe hacer acopio de la gerencia social, para reinventar al que hacer de la institución en cuanto al servicio que presta y de esta manera pueda trascender en el tiempo y en el espacio.

En el actual contexto de la globalización todas las instituciones deben prestar servicios que respondan a las necesidades de los estudiantes que atiende, para ello, debe procurar detectar problemas que emanan de la cotidianeidad para darles solución a efecto que se tomen las medidas correctivas eficientes a fin de que el proceso de educar sea eficaz.

### **Importancia del mejoramiento continuo**

La importancia de esta técnica gerencial radica en que con su aplicación se puede contribuir a mejorar las debilidades y afianzar las fortalezas de la organización.

A través del mejoramiento continuo se logra ser más productivos y competitivos, por otra parte las organizaciones deben analizar los procesos utilizados, de manera tal que si existe algún inconveniente pueda mejorarse o corregirse; como resultado de la aplicación de esta técnica puede ser que las organizaciones ofrezcan mejores servicios, acrecienten sus logros.

### **Ventajas y desventajas del mejoramiento continuo**

#### *Ventajas*

1. La mejora continua permite, entre otras ventajas aumentar los índices de satisfacción de los estudiantes, de los padres de familia, aprovechar al máximo la capacidad intelectual de todos los docentes, manteniéndolos al mismo tiempo motivados y comprometidos con la institución.
2. Se concentra el esfuerzo en ámbitos organizativos y de procedimientos puntuales.
3. Se consiguen mejoras en un corto plazo y resultados visibles.
4. Incrementa los logros y dirige a la institución hacia la competitividad y rescate de imagen institucional
5. Permite eliminar procesos repetitivos.

#### *Desventaja*

Se reconoce que existen varias barreras que se interponen en la buena implementación del proceso de mejoramiento continuo, tanto en los individuos como en las organizaciones.

- En primer lugar nuestra propia educación que nos ha impuesto la cultura de no cuestionar paradigma alguno y detenernos en la búsqueda de una mejora solución al encontrar la primera respuesta correcta; esto nos lleva a la segunda barrera que es la falta de exigencia de un aprendizaje continuo y permanente. La mayoría de los individuos huye a todo lo que tenga que ver con libros, capacitación, evaluaciones, y solo acuden a ellos cuando son obligados; esto nos lleva a una tercera barrera: la necesidad de compromiso, persistencia y disciplina que la mejora continua requiere. Y por ultimo, aunque tal vez sea la barrera principal, tenemos el miedo al

cambio, el cual ciega a individuos y organizaciones impidiéndoles darse cuenta que lo que ayer les funciono hoy ya los está retrasando en este mundo que se mueve y avanza más rápido cada día.

### **Actividades Básicas de Mejoramiento**

De acuerdo a un estudio en los procesos de mejoramiento puestos en práctica en diversas compañías existen actividades básicas de mejoramiento que deberán formar parte de toda organización, sea grande o pequeña:

1. Conseguir la participación total de la administración.
2. Asegurar la participación en equipos de los docentes.
3. Conseguir la participación individual.
4. Establecer equipos de mejoramiento

### **Proceso de mejora continua.**

La calidad no será nunca el resultado de la improvisación, sino que se obtendrá como consecuencia de planificar el objetivo que se desea alcanzar.

El proceso concierne a todo el personal y a todas las áreas de la institución y debe seguir el siguiente proceso:

### **Información, sensibilización, motivación**

La mejora continua, incorpora principios de gestión que suponen un cambio en los comportamientos de todas las personas que integran la institución y para ello requiere brindar información sobre lo que se pretende mejorar, sensibilizar sobre la necesidad de cambio y motivar permanentemente para conservar su interés y participación positiva.

### **Identificar el potencial de mejora.**

Se trata de encontrar el campo concreto de aplicación de la Mejora Continua. Frente a esta realidad se pueden adoptar dos posturas: ignorarla, pero a sabiendas de que no por ellos deja de existir, o dotarse de las herramientas analíticas para su identificación, lo que para por aceptar internamente la crítica constructiva, y para ello es imprescindible reconocer las debilidades.

### **Diagnóstico interno.**

La optimización de los potenciales de mejora identificados en un plazo razonable de tiempo pasa por la participación activa del colectivo del personal y la identificación del como esta la institución para a partir de ello plantear acciones de mejoramiento.

### **Conformación del equipo de mejora continua.**

La parte más importante del proceso que se describe la constituyen los equipos de mejora continua.

- Dicho equipo deberá poseer habilidades personales: de comunicación interpersonal y de trabajo en equipo.
- Capacidades técnicas: Conocimiento de la metodología operativa de la mejora continua y manejo de las herramientas para el análisis y la resolución de problemas.

### **Ejecución del plan de mejoramiento**

El equipo de mejora seguirá la metodología establecida y en equipo con el resto del personal ejecutarán y apoyarán el proceso de mejora, ajustarán las actividades que desarrolla la organización para proporcionarles una mayor eficacia y/o eficiencia.

### **Implantación, evaluación y seguimiento.**

Necesita de un mecanismo forma de coordinación, evaluación (control) y seguimiento. Evidentemente, ni este mecanismo formal ni quizás el Proceso de Mejora Continua son un fin en sí mismos, sino que están al servicio de los objetivos de nivel superior de la institución.

## 6.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### **Plan de mejoramiento continuo para elevar la Práctica Docente del CEB.**

**Mariano Benítez.**

El plan de mejoramiento continuo que eleve la práctica docente parte de la premisa de que es un sistema de análisis y toma de decisiones estratégicas conducente al desarrollo del establecimiento educativo, en vistas al mejoramiento permanente de su práctica educativa-

La presente propuesta será posible llevarla a ejecución a partir de la implementación de tres componentes básicos:

- *Componente 1:* Círculo de estudios sobre currículo de la Educación General Básica
- *Componente 2:* El interaprendizaje como estrategia de trabajo en el aula.
- *Componente 3:* Orientaciones para optimizar el rol del docente en el aula

### ESTRUCTURA DEL PLAN

La ejecución del Plan de Mejoramiento continuo, se ejecutará cumpliendo los siguientes pasos:

#### **1. Informar, sensibilizar y motivar**

Compartir con los involucrados lo que se va hacer, sensibilizar para su participación activa y mantener su interés permanente.

#### **2. Planear**

Decidir cómo se va hacer?

Definición de procedimientos – documentación para las acciones correctivas.

Establecimiento de un diagnóstico de las necesidades de mejoramiento

#### **3. Ejecutar**

Implementar el cómo se va hacer.

- Definición las acciones de mejoramiento continuo para llevar secuencia lógica. Realización de las medidas necesarias

- Asignación de responsables en cada acción.
- Especificación recursos humanos, financieros, materiales, tecnológicos e informáticos necesarios para llevar a cabo el proyecto

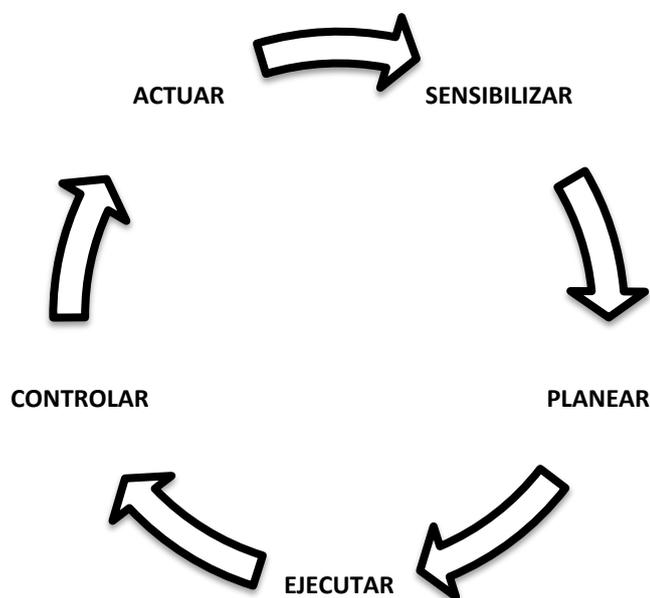
#### 4. Controlar

¿Cómo está el resultado de las medidas iniciadas?

Seguimiento, evaluación y análisis de los procesos correctivos y preventivos.

#### 5. Accionar

Conservación del estado nuevo de mejora



**GRÁFICO 17:** Estructura del Plan de Mejora continua  
**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

PASO 1:

#### *Información, sensibilización, motivación*

La finalidad de este primer paso es en primera instancia que todos los docentes:

- Conozcan los detalles del proceso diseñado para ser implantado en institución.

- Se sensibilicen sobre la necesidad de participar activamente en el proceso y contribuir a la consecución de los objetivos.
- Se motive para cambiar aptitudes y comportamientos reduciendo la resistencia al cambio adoptando un compromiso personal con los cambios de mejora.
- Establezcan compromisos individuales y grupales con la necesidad de mejoramiento.

PASO 2:

***Planeación***

Diagnóstico: *“La práctica docente no genera las condiciones que permitan asegurar el logro de los objetivos educativos”*

El Centro de Educación Básica Mariano Benítez de la parroquia Benítez, cantón Pelileo, oferta sus servicios de primero a décimo año de educación básica, se alimenta con estudiantes provenientes exclusivamente del sector rural, cuyas mayores actividades en el hogar son las agrícolas, sus padres en su mayor porcentaje se encuentran en el analfabetismo con limitaciones de tiempo para apoyar a sus vástagos en su formación estudiantil, es decir, los aprendizajes son de exclusiva responsabilidad de los docentes y del interés, motivación y compromiso de los propios discentes, detectándose que:

- Los maestros no han realizado un verdadero conocimiento de los bloques curriculares
- Los docentes no han efectuado adaptaciones curriculares que considere el contexto de los estudiantes.
- El trabajo del docente en el aula no cumple con los requisitos metodológicos de integración y aporte de los estudiantes.
- El manejo de instrumentación didáctica no es variada ni permanente.

PASO 3:

### ***Ejecución***

El cumplimiento del plan de mejoramiento continuo para elevar la práctica docente del CEB. Mariano Benítez , establece tres componentes a partir de los cuales se instaurarán:

- Acciones de mejora
- Recursos: humanos, financieros, materiales, tecnológicos e informáticos necesarios para llevar a cabo el proyecto
- Tiempos, y
- Responsables.

### **Con el propósito de:**

- A. Optimizar el conocimiento y manejo del currículo de cada año de básica a través de la implementación de círculos de estudio.
- B. Potenciar el rol del docente en el aula con orientaciones y recomendaciones básicas.
- C. Manejar el interaprendizaje como estrategia de trabajo en el aula.

### ***A. Implementación de círculos de estudio.***

Para iniciar el círculo de estudio conformar grupos de 4 a 8 docentes (podrían considerarse los niveles de la escuela de educación básica para su conformación) para discutir los temas planteados, en el cual:

- Las discusiones comiencen con los docentes hablando de sus experiencias propias.
- Las personas perciben que son parte de un esfuerzo mayor y se sienten bien con eso.
- Ayude a las personas a solucionar problemas y realizar acciones en sus aula de clase

El plan de trabajo dependerá del nivel de conocimientos del grupo, y del tiempo que quieren dedicar a un tema dado. El primer paso será preguntar al grupo cuales son las grandes cuestiones que quieren discutir. Los temas pueden incluir:

- Estudio de la estructura del currículo según la AFCEGB.
- El currículo por bloques y áreas
- Adaptaciones del currículo considerando el contexto de la institución

Luego del análisis de cada tema es importante ordenar las ideas y establecer los vínculos entre las ideas para que haya cierta continuidad en la discusión.

Arribar a consensos y definir conclusiones.

### ***B. Implementación del interaprendizaje como estrategia de trabajo en el aula.***

El interaprendizaje (IA) es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

#### ***Proceso:***

En su sentido básico, el interaprendizaje se refiere a la actividad de pequeños equipos desarrollada en el salón de clase, para ello:

- El profesor dará las instrucciones necesarias
- Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.
- Lo que antes era una clase ahora se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, los estudiantes pasivos ahora participan activamente en situaciones interesantes y demandantes.
- En los salones de clase de IA, las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden.

- Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo.

*Los requisitos* que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son:

Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Trabajo en equipo.- Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

### **Conformación**

Los grupos pequeños representan oportunidades para intercambiar ideas con varias personas al mismo tiempo, en un ambiente libre de competencia, mientras

que las discusiones de todo un grupo tienden a inhibir la participación de los estudiantes tímidos.

Los equipos pueden formarse al azar, o por decisión de los estudiantes o del profesor.

El profesor puede solicitar llenar un cuestionario al inicio del año para ayudarse a formar grupos con balance, variedad y compatibilidad. (aspectos como: sexo, promedio de calificaciones, experiencia en alguna área de estudio, habilidades más relevantes, características más débiles).

### *C. Orientaciones para optimizar el rol del docente en el aula*

Todo cambio en el trabajo intarula requiere de cambios en el rol del docente quien debe actuar como agente de cambios con compromisos y retos intrínsecos que le permita esforzarse a plenitud para encontrarse a si mismo y poder diseñar el camino para enseñar y orientar en educación y que el acto de educar se convierta en una acción vital y superior para la construcción y formación de la vida misma de los hombres,

Para ello, el docente frente a su grupo de estudiantes debe reunir las siguientes cualidades:

#### **Autenticidad**

Esta cualidad del facilitador es aquella que hace que el maestro se muestre tal cual es. Sin máscaras. Va al encuentro del alumno en forma directa, estableciendo una relación de “persona a persona” Puede expresar sus sentimientos porque antes los reconoció como suyos. Se reconoce, se da a conocer.

#### **Aprecio, aceptación, confianza**

Poder aceptar al alumno, reconocer sus sentimientos, sus ideas, a pesar de las diferencias que puedan existir. Es poder reconocer en el otro a un ser que tiene luz propia, que para que “uno sea” el otro tiene que existir de acuerdo a quien es en esencia. El facilitador que adopta ésta actitud podrá aceptar el miedo, las vacilaciones con que el alumno enfrenta un problema

## **Comprensión empática**

Cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una aperccepción sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje de su alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo.

Esta actitud de ponerse en el lugar del otro, tiene un efecto de total liberación. Cuando un alumno se siente comprendido, no juzgado ni criticado, cuando no es la actitud permanentemente evaluativa, se producen cambios sustanciales en cada uno de los integrantes del vínculo educativo.

## **Educar con el ejemplo**

La escuela en general y cada docente en particular tiene una gran responsabilidad en relación al aprendizaje de habilidades sociales y la construcción de valores en los alumnos. Ya sea por presencia o ausencia, lo que hoy haga o no haga en las aulas va a influir determinantemente en el “como ser” del futuro de cada hombre o mujer hoy niños/as o adolescentes.

A más de ello, el rol del docente, debe caracterizarse por:

- Ser capaz de insistir en la búsqueda de medios y técnicas que permitan mejorar el proceso curricular y de garantizar su constante mejoramiento personal y profesional.
- Escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de los alumnos/as. Valorar hasta qué punto merecen prioridad frente a la tarea que estemos realizando; en cualquier caso, la respuesta ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.
- Ser generador de acciones que propicie la innovación y el desarrollo educacional capaz de participar conscientemente y creativamente en la elaboración y ejecución de proyectos pedagógicos.
- Dar conciencia al alumno del papel y del rol que esta desempeñando y debe jugar dentro de su grupo social permitiéndole la autoformación de sus valores individuales colectivos sociales y culturales.

- Ser motivador constante de sus alumnos para que de esta manera obtenga mayor capacidad de aprender en su desarrollo integral.
- Caminar siempre al lado de sus alumnos tomando en cuenta sus intereses y necesidades, dispuesto a atender con especial cariño y dedicación sobre todo cuando estén en serios problemas y dificultades. Que los alumnos sientan que siempre podrán contar con su ayuda y comprensión y que nunca estarán solos.

PASO 4:

***Control***

El Plan de Mejoramiento continuo requiere del seguimiento a las acciones planificadas, por ello, se lo efectuará con la aplicación de fichas de evaluación en la que constan indicadores esenciales que permitirán el seguimiento para su rediseño en la marcha y ajustes en el proceso que permitirán un mejor logro de los objetivos de cada año de básica, objetivos de cada área y objetivos de perfil de estudiantes que exige la Actualización y Fortalecimiento curricular y ajustada a las necesidades de la institución.

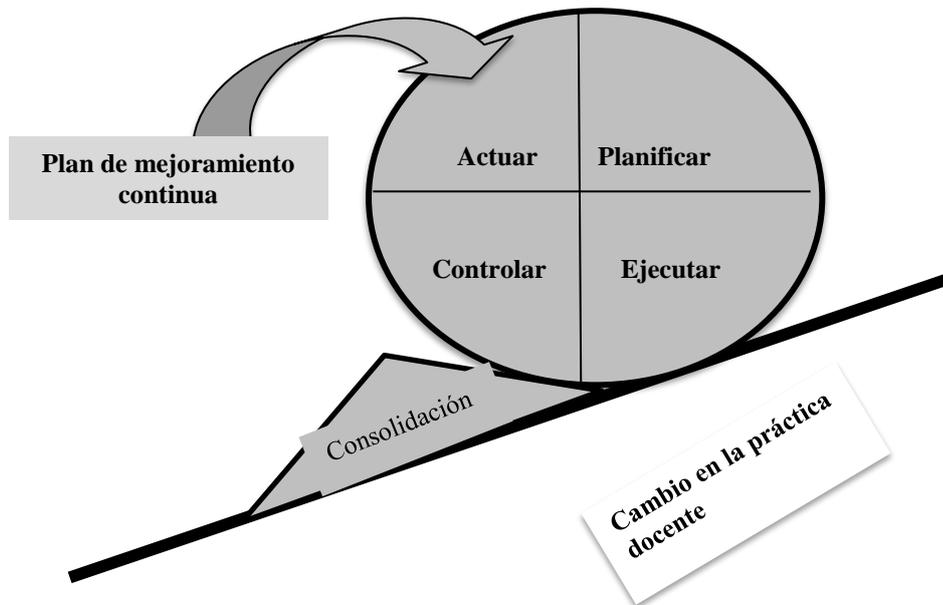
PASO 5:

***Actuación***

Se implementará las acciones necesarias para alcanzar los resultados de planificación y la mejora continua de procesos, para ello, inicialmente se procederá a:

- A. Formación de un grupo de trabajo de mejora que será el encargado de buscar mecanismos de comunicación para dar seguimiento a los avances, corregir fallas, establecer ajustes o procurar apoyos adicionales.
- B. Este equipo debe estar formado por gente con interés, iniciativa, responsabilidad e identificación con la institución como intermediarios con las otras, con manejo transparente y comunicativo.
- C. Corresponde al directivo del plantel (investigador) encabezar y coordinar estos esfuerzos. Para la implementación exitosa

*Los cambios de mejora logrados deben apuntalarse a seguir mejorando, es decir consolidando los logros, cambios y avances conseguidos en la práctica docente, como se puede visualizar en la adaptación de Deming.*



**GRÁFICO 18:** Pasos del Plan de Mejora continua  
**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

**6.7 MODELO OPERATIVO: “Plan de Mejoramiento Continuo que permita optimizar la práctica docente de los educadores del CEB. Mariano Benítez”**

ETAPAS	OBJETIVOS	ACCIONES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO/FUENTE VERIFICACIÓN
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuándo?	¿Con qué?	¿Quién?	
SOCIALI - ZACIÓN	Involucrar al Personal Docente en la ejecución del Plan de mejoramiento continuo	Reuniones de trabajo para: Descripción del plan de mejoramiento continuo	Septiembre 10 a septiembre 14 de 2012 de 13h30 a 15h00	<i>*Humanos:</i> Director Personal Docente <i>*Materiales:</i> Diapositivas motivadoras Laptop Proyector Papelotes Marcadores	*Luis Rodrigo Maldonado *Facilitador	100% de docentes sensibilizados, motivados y comprometidos con la ejecución del plan de mejoramiento continuo. <i>Fuente de verificación:</i> Acta de compromiso
		Sensibilización sobre la necesidad de participar activamente en el proceso				
		Motivación al cambio de actitudes y comportamientos				
		Establecimiento de compromisos individuales y grupales de mejora				

**TABLA 24 :** Modelo Operativo del Plan de Mejoramiento Continuo  
**ELABORADO POR :** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

ETAPAS	OBJETIVOS	ACCIONES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTOS/ VERIFICACIÓN
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuándo?	¿Con qué?	¿Quién?	
PLANEACIÓN	Organizar, coordinar las actividades del plan de mejoramiento continuo	Planificación de las actividades, recursos, responsables y tiempo  Conformación del equipo de mejora para programar las acciones a desplegarse.	Septiembre 1 a septiembre 15 del 2012 de 13h30 a 15h00	* <i>Humanos:</i> Director Docentes * <i>Materiales:</i> Laptop Papel bond	*Rodrigo Maldonado *Equipo de mejora	Acciones, recursos y tiempos organizados y previstos previa la ejecución del Plan de mejoramiento continuo. <i>Fuentes de verificación:</i> Planificaciones
EJECUCIÓN	Desarrollar el Plan de mejoramiento continuo acorde a sus componentes	1. <i>Círculos de estudio</i> para tratar temas como: * Estudio de la estructura del currículo según la AFCEGB. *El currículo por bloque y áreas. *Adaptaciones curriculares según el contexto .	Diciembre 2012 a marzo 2013 de 13h15 a 15h00			100% de docentes participando activamente en los círculos de estudio <i>Fuentes de verificación:</i> fotografías convocatorias registros de asistencia

ETAPAS	OBJETIVOS	ACCIONES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTOS/ FUENTES VERIFICACIÓN
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuándo?	¿Con qué?	¿Quién?	
EJECUCIÓN	Desarrollar el Plan de mejoramiento continuo acorde a sus componentes	2. <i>El interaprendizaje como estrategia de trabajo en el aula:</i> *proceso *requisitos *conformación	Septiembre 2012 a junio 2013 de 07h30 a 13h00	*Humanos: Director Docentes *Materiales: aula de clase	*Rodrigo Maldonado	Todos los docentes aplicando la estrategia del interaprendizaje en el aula. <i>Fuentes de verificación:</i> *fotografías *videos
		3. <i>Orientaciones para optimizar el rol del docente en el aula</i>				
CONTROL	Realizar seguimiento al proceso de mejoramiento continuo	Elaboración instrumentos de monitoreo y seguimiento Toma de decisiones correctivas y preventivas	Septiembre 2012 a junio 2013	*Humanos: Director Docentes *Materiales: Proyector computadora indicadores de seguimiento copias	*Docentes *Estudiantes	100% de docentes participando activamente en los círculos de estudio <i>Fuentes de verificación:</i> fotografías convocatorias registros de asistencia
ACTUACIÓN	Consolidar los logros de mejoramiento en la práctica docente	Mantener los cambios logrados Emprender acciones de fortificación de logros.				

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El plan de mejoramiento continuo que permita optimizar la práctica docente de los educadores del CEB. Mariano Benítez será viable llevarlo a ejecución con la participación activa y positiva de todos los agentes que forman parte de la institución. Su gestión estará a cargo del investigador Luis Rodrigo Maldonado que como Director dará mayor apertura y de los maestros de la institución. Se aplicará entre otras, las siguientes acciones:

- Diálogo con las autoridades: Supervisor de Educación.
- Motivación constante al Personal Docente
- Cumplimiento de las etapas progresivas y dosificadas de avance de los componentes del plan de mejoramiento continuo.
- Refuerzo y consolidación de los logros de mejora alcanzados para su sostenimiento y fortalecimiento.

## 6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
¿Qué evaluar?	El plan de mejoramiento continuo en sus etapas.
¿Por qué evaluar?	Para monitorear y controlar la ejecución de cada componente propuesto en el plan de mejoramiento continuo.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar la práctica docente de los educadores.
¿Con qué criterios evaluar?	Criterio crítico –analítico-
Indicadores	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Luis Rodrigo Maldonado
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta

¿Cómo evaluar?	Aplicación de ficha de evaluación del proyecto
Fuentes de Información	Ficha de seguimiento
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

**TABLA 25:** Plan de Monitoreo y evaluación

**ELABORADO POR:** Luis Rodrigo Maldonado Trávez

La autorregulación del programa será el resultado de los avances y logros en el cumplimiento de cada acción, revisados periódicamente que permitan la intervención y corrección en la marcha.

## BIBLIOGRAFIA

- ANGULO, Rasco (1999). La evaluación del sistema educativo: Algunas respuestas críticas al porqué y al cómo en: AAVV, "Volver a pensar la educación, vol II de Prácticas y discursos educativos". Paideia/Morata, Madrid.
- CARRIZALES RETAMOZA, César (2000). Maestros Formación, práctica y transformación escolar. Miño y Dávila editores S.R.L. Buenos Aires.
- FABBRICATORE, Oriana, MÉNDEZ, Elena, RUBIO, Milena (2007) “Currículo del Nivel de Educación Básica”, Venezuela
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (2000) “Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evolución”, Aljiba, Málaga
- FRISANCHO, Susana (2001). Educación y Desarrollo Moral. Ministerio de Educación del Perú GTZ- KfW. Lima, Perú.
- MATEO José (2000) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, Editorial Horsori, Barcelona
- MERINO Wilman (2010) Paradigmas, Teorías y Modelos Pedagógicos, Ambato
- MORA, Juan (2006) Orientación educativa . Narcea,S.A. de ediciones. Lima.
- MORALES, Gonzalo. (2001) El giro cualitativo de la educación. Dimerino editores. Ecuador
- NARANJO, Galo (2010). Tutoría de la Investigación Científica. Ambato, Ecuador. REINOSO, José (2008) Proyecto de Tesis, Pillaro
- RUIZ DE PINTO, Laura (2001) “Evaluación y autoevaluación”, Revista de Posgrado de la VI Cátedra de Clínica Médica de la Facultad de Medicina de la U.N.N.N.E.
- STENHOUSE, L. (2000) Investigación y desarrollo del Currículun, Morata, Madrid
- VASCONES, Grecia (2003). Evaluación de Aprendizaje en la Educación Superior. Quality Print. Quito.

## Lincografía

- BELLOSO Rafael 2007. Evaluación curricular  
<http://iesmerevaluacioncurricular.blogspot.com/2007>
- DEMERA Arango Jaime (2011) Hacia una didáctica crítica  
<http://www.eldiario.com.ec>
- GARCIA E. 2000, Elementos del currículo  
<http://www.unizar.es/cce/egarcia/elemcu/index.htm>
- GARCÍA Emilio, 6 marzo 2010, Teoría del Currículo.  
<http://www.monografias.com>
- GÓMEZ Elba Profesionalización de la Actividad Docente  
<http://educacion.jalisco.gob>
- IBARRA Mustelier Lourdes (2005) El rol del profesor. Facultad de Psicología - Universidad de la Habana.  
[lourdesi@psico.uh.cu](mailto:lourdesi@psico.uh.cu)
- MORALES Pedro (2002) Técnicas de evaluación  
<http://www.sre.urv.es>
- PIETRANGELLI Ornella (2009) tecnicas-e-instrumentos-de-evaluación  
<http://planificacioneducativa5.blogspot.com>
- SALVÁ Nancy Práctica educativa. ¿Construcción o rutina?  
[www.cep.edu.uy/](http://www.cep.edu.uy/)
- ZUSEL Santiago elementos básicos del currículo  
<http://www.slideshare.net/ivylebron/elementos-bsicos-del-currculo>
- **Análisis y evaluación curricular**  
<http://www.slideshare.net/analisiscurricular/evaluacion-curricular>
- **Definiciones de Didáctica**  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

- **Didáctica**  
<http://www.aplicaciones.info/ortogra2/didac.h>
- **Evaluación curricular**  
<http://es.scribd.com/doc/954612/metodologia-de-evaluacion-curricularr>
- **Elementos del currículo**  
<http://es.scribd.com/doc/11485045/Elementos-Curriculum>
- **Elementos de la didáctica**  
<http://www.aplicaciones.info/ortogra2/didac.h>
- **El currículo**  
<http://es.wikipedia.org/>
- **Evaluación**  
[www.definicionde.com](http://www.definicionde.com)
- **Evaluación institucional**  
<http://educacion.idoneos.com>
- **El profesor en el aula**  
<http://vdmeducar.cl/sem1/archivos/transveral.php>
- **Metodología**  
<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/>
- <http://www.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-metodologicas-presentation>
- **Modelo de evaluación**  
<http://robles585.wordpress.com/2008/05/04/modelo-de-evaluacion-curricular/>
- **Práctica docente**  
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Pensamiento-Cientifico-En-La-Practica-Docente/1363385.html>
- <http://iecadr.jimdo.com/para-docente/>

- **Práctica educativa**  
<http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- **Práctica educativa**  
<http://html.rincondelvago.com/practica-docente-de-la-educacion.html>
- **Propósitos del currículo**  
[http://www.foroswebgratis.com/tema-propositos\\_y\\_contenidos\\_del\\_curriculo](http://www.foroswebgratis.com/tema-propositos_y_contenidos_del_curriculo)

# Anexos

## ANEXO 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN**  
**EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PROFESORES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARIANO BENÍTEZ” DE LA PARROQUIA BENÍTEZ, CANTÓN PELILEO

**OBJETIVO:** Estudiar la incidencia de la evaluación curricular en la práctica docente de los educadores del Centro de Educación Básica “Mariano Benítez” de la parroquia Benítez, cantón Pelileo.

Su sinceridad en las respuestas permitirá al investigador desarrollar un trabajo productivo que contribuya a mejorar la calidad de la educación.

Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

**I ¿Considera importante efectuar una evaluación del currículo?**

SI ( ) NO ( )

**II ¿Verifica resultados obtenidos en el proceso de clase?**

SI ( ) NO ( )

**III ¿Aplica el proceso de evaluación con sus alumnos?**

SI ( ) NO ( )

**IV ¿Conoce Ud. los lineamientos de la Actualización curricular?**

SI ( ) NO ( )

**V ¿Adapta el currículo al contexto del estudiante?**

SI ( ) NO ( )

**VI ¿Realiza en la planificación didáctica ajustes curriculares?**

SI ( ) NO ( )

**VII ¿Aplica estrategias didácticas considerando resultados de aprendizajes?**

SI ( ) NO ( )

**VIII ¿En su practica docente evalúa destrezas con criterio de desempeño?**

SI ( ) NO ( )

**IX ¿Practica y enseña valores a sus estudiantes?**

SI ( ) NO ( )

**X ¿Mantiene una comunicación asertiva en el aula?**

SI ( ) NO ( )

SI ( ) NO ( )

**XI ¿Comparte las decisiones tomadas a partir de la evaluación con sus estudiantes?**

SI ( ) NO ( )

**XII ¿Utiliza los resultados de evaluación para su práctica docente?**

SI ( ) NO ( )

**XIII ¿Considera que un plan de mejora de la evaluación curricular elevará su practica docente?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN  
FECHA DE APLICACION: .....

## ANEXO 2

### Formato de Evaluación del Proyecto

#### Instructivo:

Al lado derecho de cada indicador, marque con una X la característica asignada en la columna correspondiente a la escala.

#### Escala:

3= muy satisfactorio

2= satisfactorio

1= poco satisfactorio

INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE CUMPLIMIENTO		
	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"><li>- Asisten los docentes al taller de información, sensibilización y motivación.</li><li>- Se conforma círculos de estudio</li><li>- Se cumple con las temáticas planteadas</li><li>- Se establece conclusiones y compromisos</li><li>- Los docentes aplican la estrategia de interaprendizaje en el aula</li><li>- Los estudiantes trabajan en grupos</li><li>- Los estudiantes son colaborativos en sus aprendizajes.</li><li>- El docente crea ambientes de confianza en el aula.</li><li>- El docente conoce las dificultades y potencialidades de sus estudiantes</li></ul>			

**CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA “MARIANO BENÍTEZ” 2010**



