

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**TEMA:** “CRISIS DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”

---

#### Trabajo de investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño  
Curricular y Evaluación Educativa

**Autora:** Lic. Enma Carmen Leiva Sánchez

**Director:** Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza

Ambato - Ecuador

2012

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “CRISIS DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentada por la Lic. Enma Carmen Leiva Sánchez y conformada por: Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, Dr. M.Sc. Galo Pazmay Ruiz y Lic. Mg. Eliza Vayas Ruiz, Miembros del Tribunal, Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza, Director del trabajo de investigación y presidido por Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director del CEPOS- UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
Presidente del Tribunal de la Defensa

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
DIRECTOR CEPOS

-----  
Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza  
Director de Trabajo de investigación

-----  
Dr. Mg. Danilo Villena Chávez  
Miembro del Tribunal

-----  
Dr. M.Sc. Galo Pazmay Ruiz  
Miembro del Tribunal

-----  
Lic. Mg. Eliza Vayas Ruiz  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “CRISIS DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”, nos corresponde exclusivamente a: Lic: Enma Leiva Sánchez, Autora y del Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Lic. Enma Carmen Leiva Sánchez

Autora

-----  
Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza

Director

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Lic. Enma Carmen Leiva Sánchez

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a *DIOS*, a mi Madre y Hermanos quienes me han brindado apoyo, guía y comprensión a cada instante, para alcanzar la finalización de cada etapa de mi vida.

A mi amiga por darme la motivación necesaria en los momentos difíciles y su permanente apoyo moral.

Y en especial esta investigación va dirigida a los Jóvenes de Décimo Año de Educación Básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle quienes han sido el motivo principal para la realización del presente trabajo investigativo.

Enma Leiva Sánchez

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer de manera especial al Ser Supremo que me dio la vida, DIOS gracias por encaminar mi existencia, por darme fuerzas para seguir cumpliendo mis metas, y concluir el objetivo planteado.

A mí amada Madre porque con sus oraciones e infinito amor y sacrificio me ha convertido en una mujer llena de virtudes, y capaz de poder tomar mis propias decisiones para ser alguien en la vida cotidiana.

A mi amiga incondicional Marcia Cordóñez Guerrero por su motivación e impulso diario para conseguir este objetivo especial, gracias por sus consejos de perseverancia en cada instante de mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato, a los Tutores que con su experiencia compartida de manera profesional a través de las aulas fueron proyectándome a la realidad existente que afronta la existencia humana en la actualidad.

A la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle a las Autoridades, Jóvenes, Padres de Familia y Amigos en general que con su apoyo desinteresado y dinámico hicieron posible la realización de la presente investigación.

Finalmente quiero agradecer al Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza, por ser una guía fundamental en el desarrollo de este trabajo que con paciencia y dedicación supo impartir sus conocimientos y experiencia para poder continuar este objetivo iniciado con miras a obtener un Título de Posgrado que será de gran utilidad para ponerlo al servicio de los demás.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG
<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
PÁGINA DE TÍTULO O PORTADA .....	I
CONSEJO DE POSGRADO .....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	III
DERECHOS DEL AUTOR .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	VII
ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS .....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIV
RESUMEN EJECUTIVO .....	XVI
INTRODUCCIÓN .....	1

## B. CONTENIDO

### CAPÍTULO I

	4
<b>EL PROBLEMA</b> .....	
Tema de Investigación .....	4
Planteamiento del problema .....	4
Contextualización .....	4
Análisis Crítico.....	8
Prognosis .....	10
Formulación del problema .....	11
Delimitación del objeto de investigación.....	11
Justificación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13

## CAPÍTULO II

<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	15
Antecedentes Investigativos.....	15
Fundamentación Filosófica .....	16
Fundamentación Epistemológica .....	17
Fundamentación Ontológica .....	17
Fundamentación Axiológica .....	18
Fundamentación Legal .....	18
Red de inclusiones conceptuales .....	21
Constelación de ideas de la variable independiente .....	22
Constelación de ideas de la variable dependiente .....	23
Fundamentación Científica .....	24
Crisis de Valores .....	24
Conductas Disruptivas .....	35
Conflictos Conyugales .....	41
Hogares Disfuncionales .....	47
Rendimiento Académico .....	53
Evaluación .....	57
Proceso de Interaprendizaje.....	65
Educación .....	70
Hipótesis.....	79
Señalamiento de las variables de la hipótesis .....	79
Variable Independiente .....	79
Variable Dependiente .....	79

## CAPÍTULO III

<b>METODOLOGÍA</b> .....	80
Enfoque investigativo .....	80
Modalidad básica de la investigación.....	80
Investigación Bibliográfica documental .....	80



Investigación de Campo.....	81
Nivel o tipo de investigación.....	81
Población y Muestra .....	81
Operacionalización de las Variables .....	86
Variable Independiente .....	86
Variable Dependiente .....	88
Plan de recolección de información .....	87
Plan para el procesamiento de información .....	87
Validez y Confiabilidad .....	88
Validez .....	88
Confiabilidad .....	88

#### **CAPÍTULO IV**

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>89</b>
Análisis .....	92
Interpretación de Datos .....	92
Encuesta dirigida a Docentes .....	92
Encuesta dirigida a Estudiantes.....	102
Encuesta dirigida a Padres de Familia .....	109
Verificación de Hipótesis .....	119
Planteamiento de la hipótesis .....	119
Selección del nivel de significación .....	119
Descripción de la población .....	119
Especificación de lo estadístico .....	119
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	120
Recolección de datos y cálculo de lo estadístico .....	121

#### **CAPÍTULO V**

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>123</b>
Conclusiones .....	123

Recomendaciones.....	124
----------------------	-----

## CAPÍTULO VI

<b>PROPUESTA</b> .....	125
Datos informativos .....	125
Tema .....	125
Institución .....	125
Beneficiarios .....	125
Ubicación .....	125
Tiempo estimado .....	125
Equipo técnico .....	125
Costo .....	125
Antecedentes de la propuesta .....	126
Justificación .....	127
Objetivos .....	129
General .....	129
Específicos .....	129
Análisis de factibilidad .....	129
Fundamentación Teórica- Científica .....	130
Guía de escuela para padres .....	130
Modelo operativo .....	138
Guía práctica para escuela para padres .....	140
Metodología .....	143
Administración de la propuesta .....	145
Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta .....	145
Previsión de la evaluación .....	145
Desarrollo de la escuela para padres .....	147

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA .....	191
--------------------	-----

LINKOGRAFÍA .....	194
ANEXOS .....	195
Encuesta dirigida a Docentes .....	196
Encuesta dirigida a Estudiantes .....	198
Encuesta dirigida a Padres de Familia .....	200

## ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
Población .....	82
Operacionalización de las variables .....	83
Variable independiente.....	85
Variable dependiente.....	88
Encuesta dirigida a docentes .....	89
Tabla 1: Rendimiento académico y práctica de valores .....	89
Tabla 2: Puntualidad a las clases .....	90
Tabla 3: Normas de respeto a nivel de aula .....	91
Tabla 4: Agresividad entre estudiantes .....	92
Tabla 5: Cumplen las tareas curriculares .....	93
Tabla 6: Participación activa de los estudiantes en clases .....	94
Tabla 7: Irrespetuosos con los compañeros/as .....	95
Tabla 8: Asimilación de conocimientos .....	96
Tabla 9: Carencia de valores y dificultades en el rendimiento académico ....	97
Tabla 10: Rol de los padres de familia afecta en la práctica de los valores...	98
Encuesta dirigida a los estudiantes .....	99
Tabla 1: Falta de respeto a los docentes .....	99
Tabla 2: Responsabilidad en las tareas .....	100
Tabla 3: Respetuosos con los compañeros/as de aula .....	101
Tabla 4: Trata con respeto a los demás .....	102
Tabla 5: Dificultades de realizar una tarea .....	103
Tabla 6: Corrupción en el proceso de aprendizaje .....	104
Tabla 7: Buenos modales con los demás .....	105
Tabla 8: Constancia en los estudios .....	106
Tabla 9: Honestidad de los profesores .....	107
Tabla 10: Compañerismo en los juegos .....	108
Encuesta dirigida a los Padres de Familia .....	109
Tabla 1: Mantiene buenas relaciones con sus hijos/as .....	109
Tabla 2: Maestros imparten clase desde los valores .....	110

Tabla 3: Enseña valores sin agresión .....	111
Tabla 4: Cumplimiento de tareas del Colegio .....	112
Tabla 5: Demuestra respeto a la familia y amigos .....	113
Tabla 6: Inculca hábitos de estudio a sus hijos/as .....	114
Tabla 7: Resuelve sus problemas con el diálogo .....	115
Tabla 8: Controla las tareas en la casa .....	116
Tabla 9: Educa con valores morales .....	117
Tabla 10: Trabaja su esposo/a en otro País .....	118
Frecuencias observadas .....	120
Frecuencias esperadas .....	120
Tabla del CHI Cuadrado .....	120
Modelo operativo .....	140
Guía práctica de escuela para padres .....	147
Administración de la propuesta .....	152

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
Red de inclusiones conceptuales.....	22
Constelación de ideas de la variable independiente .....	23
Constelación de ideas de la variable dependiente .....	24
Encuesta dirigida a docentes .....	89
Gráfico 1: Rendimiento académico y práctica de valores .....	89
Gráfico 2: Puntualidad a las clases .....	90
Gráfico 3: Normas de respeto a nivel de aula .....	91
Gráfico 4: Agresividad entre estudiantes .....	92
Gráfico 5: Cumplen las tareas curriculares .....	93
Gráfico 6: Participación activa de los estudiantes en clases .....	94
Gráfico 7: Irrespetuosos con los compañeros/as .....	95
Gráfico 8: Asimilación de conocimientos .....	96
Gráfico 9: Carencia de valores y dificultades en el rendimiento académico...	97
Gráfico 10: Rol de los padres de familia afecta en la práctica de los valores..	98
Encuesta dirigida a los estudiantes .....	99
Gráfico 1: Falta de respeto a los docentes .....	99
Gráfico 2: Responsabilidad en las tareas .....	100
Gráfico 3: Respetuosos con los compañeros/as de aula .....	101
Gráfico 4: Trata con respeto a los demás .....	102
Gráfico 5: Dificultades de realizar una tarea .....	103
Gráfico 6: Corrupción en el proceso de aprendizaje .....	104
Gráfico 7: Buenos modales con los demás .....	105
Gráfico 8: Constancia en los estudios .....	106
Gráfico 9: Honestidad de los profesores .....	107
Gráfico 10: Compañerismo en los juegos .....	108
Encuesta dirigida a los Padres de Familia .....	109
Gráfico 1: Mantiene buenas relaciones con sus hijos/as .....	109
Gráfico 2: Maestros imparten clase desde los valores .....	110
Tabla 3: Enseña valores sin agresión .....	111

Gráfico 4: Cumplimiento de tareas del Colegio .....	112
Gráfico 5: Demuestra respeto a la familia y amigos .....	113
Gráfico 6: Inculca hábitos de estudio a sus hijos/as .....	114
Gráfico 7: Resuelve sus problemas con el diálogo .....	115
Gráfico 8: Controla las tareas en la casa .....	116
Gráfico 9: Educa con valores morales .....	117
Gráfico 10: Trabaja su esposo/a en otro País .....	118
Representación gráfica del CHI Cuadrado .....	122

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**“CRISIS DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN  
MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

**Autora:** Lic. Enma Leiva Sánchez

**Director:** Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza

**Fecha:** 22 de Octubre del 2012

**RESUMEN**

La práctica de valores, requiere de un análisis crítico propositivo, si se consideran como la base fundamental en la formación integral del ser humano.

El sistema educativo, propone una formación orientada en la práctica de valores humanos; considerando el medio social en el que se desarrollan los jóvenes y por la ausencia notoria de la práctica de valores en la población estudiantil.

La ausencia de valores en el diario vivir, influye en el rendimiento escolar de los jóvenes, que se encuentran desorientados y no comprenden la realidad social en la que se encuentran inmersos.

La decadencia en la praxis de valores humanos, requiere de un estudio reflexivo, desde la perspectiva humano- formativo.

En el presente trabajo investigativo, se plantea un acercamiento a la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes, buscando dar respuesta a los principales problemas que afectan su estabilidad emocional, desde un enfoque formativo en la práctica de valores humanos.

Es preciso analizar soluciones coherentes que permitan rescatar la familia y su participación directa en la formación integral del ser humano; para lo cual se proyecta acciones inmediatas que terminen con el círculo de desintegración familiar y ruptura de la célula fundamental de sociedad.

La metodología utilizada en el estudio investigativo se sustenta en un paradigma constructivista, que será sometido a un análisis cualitativo y cuantitativo con el apoyo del método inductivo – deductivo, analítico y descriptivo, a través de la técnica de la encuesta; lo cual generará resultados que serán analizados e interpretados, con el fin establecer conclusiones y recomendaciones útiles en la práctica docente.

Descriptores: Crisis de Valores, rendimiento académico, aprendizaje significativo, motivación estudiantil.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
POSTGRADUATE CENTER  
MASTER IN CURRICULUM AND EDUCATIONAL EVALUATION**

**“CRISIS OF VALUES AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC  
PERFORMANCE IN THE TENTH YEAR STUDENTS OF BASIC  
EDUCATION COMMUNITY EDUCATION JUAN LEÓN MERA LA  
SALLE AMBATO”**

**Author:** Teacher Enma Leiva Sánchez.

**Director:** Educ. Psy. Mg. Luis Indacochea Mendoza

**Date:** October twenty-two 2012

**SUMMARY**

The practice of values requires a proactive critical analysis, if considered as the fundamental basis for the integral formation of the human being.

The education system, proposes orientated training in the practice of human values, considering the social environment in which young people develop and the conspicuous absence of the practice of values in the student population.

The absence of values in everyday life, influencing academic performance of youth who are confused and do not understand the social reality in which they are immersed.

The decline in the practice of human values requires a thoughtful study, human perspective-training.

In this research work, we propose an approach to the reality in which students perform, seeking to respond to the major issues affecting their emotional stability, from a training in the practice of human values.

We need to look coherent solutions for rescuing the family and their direct involvement in the formation of the human being, for which immediate action is projected ending the cycle of family disintegration and breakdown of fundamental cell of society.

The methodology used in the research study is based on a constructivist paradigm, which will undergo a qualitative and quantitative analysis to support inductive - deductive, analytical and descriptive, through the survey technique, which will generate results will be analyzed and interpreted in order to draw conclusions and recommendations useful in teaching practice.

Descriptors: Crisis of Values, academic performance, significant learning, student motivation.

## INTRODUCCIÓN

La crisis de valores radica en que no sabemos qué hacer con los valores que hemos atesorado a lo largo de la Historia de la Humanidad. El hombre de nuestro tiempo ha perdido la voluntad de orientarse, es decir, de cultivar valores, de seguirlos, ajustándose a ellos como hace el capitán del barco manteniéndose fiel a su rumbo, por mucho que el estado de la mar le incite a derrotas más fácilmente.

La sociedad actual nos ofrece un ambiente altamente nocivo para cultivar valores humanos, esto dará más resultado desde una educación de calidad que provenga desde el hogar con valores éticos y principios perennes de moral en conjunto con el entorno estudiantil de los docentes y coetáneos.

La crisis de valores incide en el rendimiento académico de los estudiantes por las diferentes causas que se ha encontrado al realizar la investigación. La motivación para indagar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes de Décimo Año de Básica principalmente, pues cada vez muestran que en su vida hay crisis de valores manifestados en el comportamiento inadecuado con los demás, incluso consigo mismo, además de un marcado desinterés por los estudios, el rendimiento académico no está al nivel esperado por los docentes y padres de familia.

En la actualidad se nos exige un comportamiento digno, pero por falta de buenos principios éticos se van perdiendo ciertos valores importantes en nuestra vida. Por lo que es muy necesario reconstruir en nuestros hogares la llamada práctica de valores.

El tema de investigación está dividido en seis capítulos, los mismos que serán explicados en forma concreta.

En el **Capítulo I** existe la información general de las causas donde proviene la crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico que se ha incrementado no solo en Ambato sino en toda la Provincia de Tungurahua muchos jóvenes viven en crisis de valores en todos los ámbitos manifestados en comportamiento disruptivos, los mismos que permiten plantear los objetivos con los que atacará el problema no sin antes justificar el porqué de la temática.

El **Capítulo II** dentro del marco teórico investigamos los antecedentes de este Tema, se desarrolla con profundidad cada una de las variables, sin dejar de lado la parte legal en la que se ve inmersa la crisis dando diversos enfoques ante la problemática planteada.

El **Capítulo III** se realiza un análisis con el Método que se va a investigar, además se indica los instrumentos que se consideró adecuados para obtener mejores resultados utilizando el paradigma CONSTRUCTIVISTA y señalando los diversos aspectos que posee.

El **Capítulo IV** expone el análisis y la interpretación de cada una de las preguntas de la encuesta que se aplicó a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica; así como también los docentes y padres de familia de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle, siendo el objetivo principal la utilización del lenguaje simple y claro para que los estudiantes puedan entender.

En el **Capítulo V** se detalla las conclusiones a las que llegó la investigadora en el tema planteado, junto con las posibles recomendaciones. Según mis criterios todos necesitamos formarnos desde el hogar con valores y principios perennes para toda la vida cotidiana, ya que los mismos son la carta de presentación de toda la familia.

El **Capítulo VI** con el que se culmina la investigación, convirtiéndose así en la más importante y principal para el cambio de varios comportamientos disruptivos en los estudiantes enfocados en el aprendizaje significativo y por ende la

concienciación de un cambio de actitud en los padres de familia lo que permite ubicar la propuesta de solución ante el problema planteado detallando su análisis, los instrumentos que se aplicarán para corregir el problema. Además se complementa este capítulo con la bibliografía y los anexos respectivos.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1- TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Décimo año de educación básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle de la Ciudad de Ambato”.

#### 1-2.- Planteamiento del Problema

##### 1.2.1.- Contextualización

En el mundo actual se manifiesta desde hace varias décadas, una marcada *crisis de valores*; es decir, no es que los valores nunca hayan existido, y ahora en el presente deseamos ponerlos en práctica, se siente la necesidad de profundos cambios y la necesidad de educar en valores.

Los valores son ideales, cualidades, actitudes, comportamientos, acciones, con un contenido, ético, moral, afectivo y práctico, que aumentan el sentido del ser en la persona; esto redundará en sus relaciones interpersonales, sus relaciones con el entorno, incluso del individuo consigo mismo.

Nuestros jóvenes se ven hoy en día, bombardeados por una serie de antivalores que son mostrados como valores; rebeldía, irresponsabilidad, oportunismo, irrespeto, egocentrismo, sensualidad, narcisismo, facilismo, entre otras cosas, son ofrecidos a los jóvenes como alternativas para un comportamiento libre, ajeno a las normas sociales y valores morales supremos. Lamentablemente, mucho de

nuestros jóvenes se guían por dichos patrones, y terminan cometiendo errores en su vida, tanto en su entorno familiar, social y académico.

La única forma de mejorar los resultados es mejorando la enseñanza. Un alto desempeño supone que todos los alumnos/as tengan éxito. “Un gran liderazgo a nivel escolar es un factor determinante.” Es importante denotar los ingredientes de sistemas destacados como:

**Personas:** Formarlos bien al comienzo, reforzar constantemente su práctica en el aula, seleccionar grandes líderes y formarlos bien, establecer estándares a nivel mundial, enfrentar rápidamente las fallas. La calidad consistente de la enseñanza es el factor más determinante en el rendimiento escolar y está ausente en la mayoría de los sistemas.

Con una adecuada educación como mediadora se faculta para el descubrir, discernir, experimentar el mundo de los valores a través de la enseñanza-aprendizaje y el ejemplo, de tal manera que logremos ciudadanos con autoestima, respetuosos, amorosos, libres, creativos, solidarios, tolerantes.

Hoy en día a nivel nacional es muy común escuchar hablar de crisis de valores, sin embargo, no se trata de una moda; sino de la raíz, el centro o corazón de muchas de las crisis actuales sean estas académicas y personales que buscan dar una respuesta a esta crisis, pero aun no dan con la respuesta.

Es necesario enfrentar decididamente esta crisis, es una herramienta principal en el campo educativo escolar, las instituciones se han preocupado por incidir en estos aspectos, y saben que no son las responsables directas del perfil juvenil ni las instancias exclusivamente transmisores de valores, expresan su preocupación ante a una problemática que no las exime de su responsabilidad en la configuración de ciudadanos.

En este sentido, coinciden las instituciones que ya no es suficiente con brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios para su desarrollo profesional. En la

actualidad, el entorno social, la desintegración familiar, los retos de la globalización y las nuevas tecnologías implican ofrecer a los jóvenes valores adicionales a su formación académica.

El Ministerio de Educación y Cultura ha emprendido la capacitación masiva del Magisterio Ecuatoriano específicamente de Educación Básica; ya que la institución educativa desempeña un papel importante para la formación de los individuos a través de la educación formal. El programa de Educación en Valores se fundamenta en el desarrollo de situaciones de aprendizaje en las cuales se aprecien valores, superando así la “enseñanza” de los mismos.

En el Ecuador, hoy en la actualidad el Gobierno Nacional está promoviendo un cambio positivo en la educación en donde se permite valorar el desarrollo y desempeño del estudiante cumpliendo así los objetivos del aprendizaje, formando seres humanos integrales con un pensamiento lógico, crítico y creativo que sean capaces de solucionar en forma eficaz los problemas de la realidad cotidiana.

En el texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficialmente, así de esta manera la evaluación permite a los docentes conocer en qué grado se alcanzó los objetivos propuestos y cómo influye este aspecto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para que las metas propuestas sean alcanzadas y los objetivos propuestos en el sistema educativo sirvan para el desarrollo de niños/as y adolescentes, los maestros/as siempre deben inculcar en sus aulas los temas, los aprendizajes o prioridades transversales.

En la provincia de Tungurahua existe la necesidad de superar la crisis de los valores porque se han perdido en la mayoría de los hogares de esta ciudad. Con mucha frecuencia se escucha hablar de valores, se dice, por ejemplo, que hay

crisis de los valores porque se han perdido en la mayoría de los hogares de esta ciudad. Con mucha frecuencia se escucha hablar de valores, se dice, por ejemplo, que hay crisis de valores, que hay una apremiante necesidad de rescatarlos, que la vida es un valor, que los seres humanos valen mucho, que la educación debe potenciar el desarrollo de los valores morales en la persona como tal, por esta razón en la mayoría de las instituciones educativas están atravesando por esta situación, es por eso que se busca superar de manera inmediata esta problemática que afecta especialmente a los jóvenes estudiantes tanto en su entorno familiar, social y sobre todo en el campo educativo.

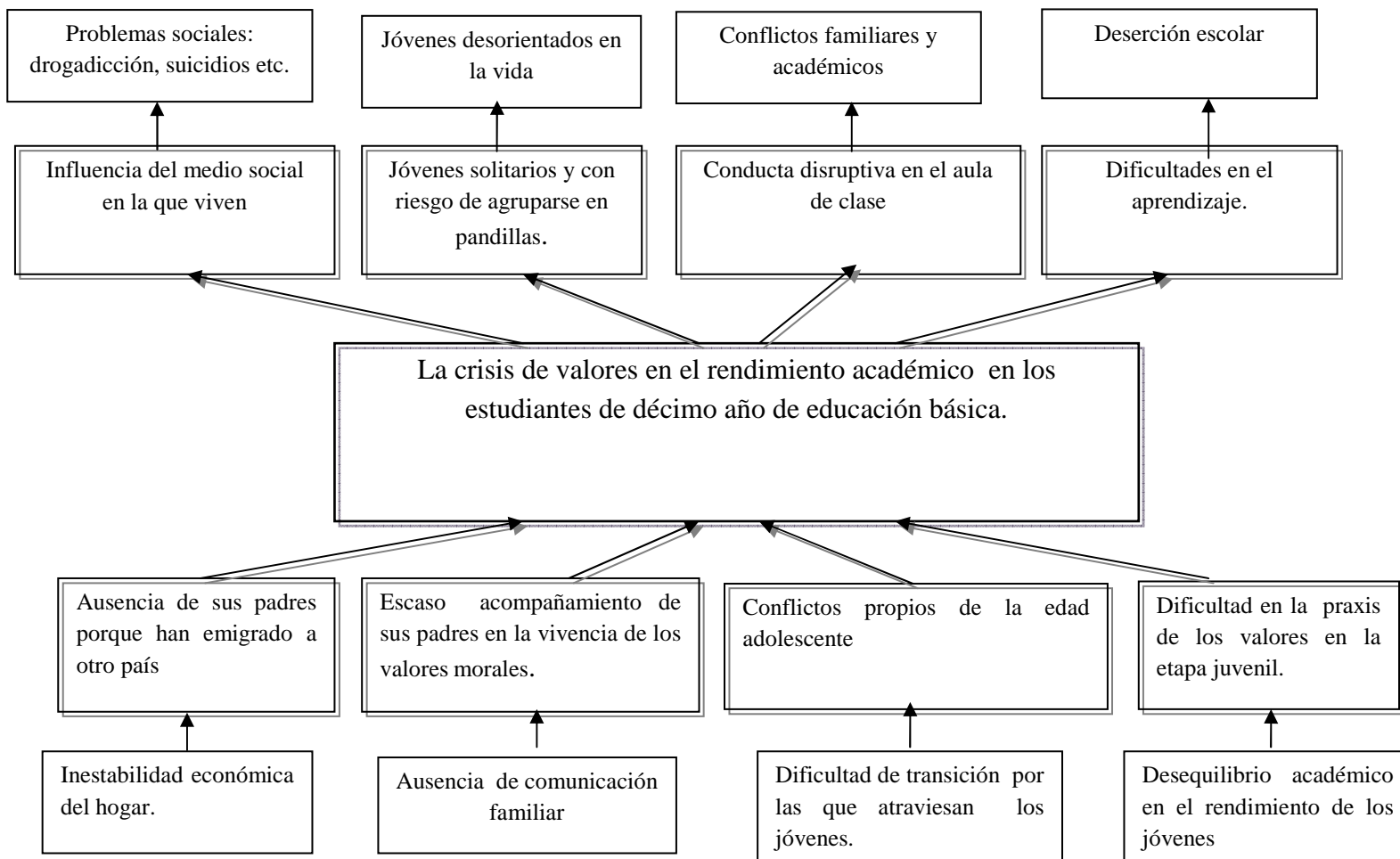
La poca práctica de valores en los estudiantes afecta en el rendimiento académico problema originado desde sus hogares ya que sus padres no han cimentado bases sólidas con el ejemplo desde la niñez trayendo como consecuencia comportamientos inadecuados.

Actualmente la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle afronta una serie de problemas como: inconformidad en los Docentes que laboran y Padres de familia por los comportamientos negativos en sus hijos/as al no acoger la importancia de los valores estudiados, asimilados dentro del aula, generando comportamientos como: falta de respeto en el aula de clase, no acogen las normas planteadas por la Institución, utilizan un léxico soez, a veces adquieren juegos obscenos, en la manera de actuar son groseros y superficiales, se lastiman su cuerpo con facilidad de manera que existe una crisis de valores que afecta en gran parte en el rendimiento académico estudiantil. La pérdida de valores se ha venido dado desde los hogares, luego se ha ido arrastrando hasta el Colegio. Siendo éste un grave problema para la institución.



### 1.2.2. Análisis Crítico

### Árbol de Problemas



Elaborado por: Enma Leiva S.

En la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle, existe la preocupación por superar la crisis de valores de los estudiantes que diariamente se suscita debido al comportamiento inadecuado frente a los principios morales provocando crisis de valores con mayor incidencia en el rendimiento académico por una serie de causas como: la inestabilidad económica del hogar debido que existe ausencia de sus padres porque han emigrado a otro país en busca de días mejores para la familia provocando descuidos de sus hijos/as en todas las dimensiones de la persona como tal, aquello ha generado la influencia negativa del medio social que los rodea trayendo como consecuencia problemas sociales: drogadicción, suicidios entre otros.

Vivimos en un mundo en el que se ha ido perdiendo ciertos valores, y no deberíamos extrañarnos de que su dominio se inicie en la familia pues es ahí donde se empieza a manifestarse. En la actualidad en nuestro medio existe ausencia de comunicación familiar debido a la falta de acompañamiento de sus padres en la vivencia fraterna de los valores morales con sus hijos/as de manera que existen jóvenes solitarios y con riesgo de agruparse en pandillas desorientados en la vida cotidiana.

Además los jóvenes de décimos años se encuentran en una edad de transición de manera que siempre son conflictivos en todas las dimensiones de la persona manifestando conductas disruptivas en el aula de clase trayendo como consecuencia graves conflictos familiares, académicos y de disciplina, haciendo de su comportamiento un simple estar y no aprovechar conocimientos científicos como también de los valores que se les imparte.

En las instituciones educativas se observa un bajo rendimiento académico y en el desarrollo comportamental de manera que los jóvenes no les interesa obtener buenas calificaciones en las diferentes asignaturas. Hoy en la actualidad los estudiantes por tener varios intereses individuales se les hace muy difícil practicar los valores impartidos, lo toman a la ligera y de manera superficial; esto traerá

como consecuencia dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y en muchos casos llegando a momentos difíciles de superar la deserción escolar.

La juventud sin educación no reconoce la gravedad de diversos problemas, de manera que el mundo de los valores es amplio, complejo y en constante transformación.

La práctica de valores, vital para la mejor convivencia social, pero sobre todo el respeto a la persona debe ser puesta en la praxis de la vida. Cada persona a lo largo de su vida se va dotando de valores y antivalores los que causan admiración o desprecio esta dotación en principio se basa en su crianza y educación. La educación es muy importante tanto la que se da en un colegio como en el hogar.

### **1.2.3.- Prognosis**

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, insensible al entorno social.

En caso de mantenerse el problema, las consecuencias están a la vista: deserción escolar por presentar dificultades en el aprendizaje significado; conflictos familiares y académicos por adoptar comportamientos ajenos a los valores; jóvenes solitarios y rebeldes en el comportamiento cotidiano inmersos en la práctica de hábitos nocivos como formar grupos de pandillas, drogas, delincuencia entre otros, además aumentaría el grado de suicidios de los jóvenes debido que se encuentran viviendo sin orientación de sus padres, con una autoestima baja y con actitudes apáticas frente al contexto social que les rodea.

Además se incrementaría jóvenes sin sentido para vivir adoptando actitudes disruptivas en el aula de clase reflejando problemas de principios éticos y morales que acarrear desde los conflictos conyugales generando crisis afectiva

por encontrarse en una realidad de hogares disfuncionales que no les permite vivir en un clima de familia gozosa y humana.

Se debe tomar correctivos a tiempo para evitar la crisis en la práctica de valores en los adolescentes como respeto, puntualidad, honestidad, solidaridad, responsabilidad, verdad, humildad, etc. En caso de no hacer nada ante esta situación, la Comunidad Educativa empezará a perder prestigio, porque los valores son indispensables para un buen convivir social y para obtener jóvenes capaces y preparados para el futuro tanto en la parte humana como también académica.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Por ende es importante emprender la formación con los padres de familia para sembrar valores sólidos y así superar de a poco la crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico para lograr aprendizajes significativos para la vida en todo su contexto.

#### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿Cómo influye la crisis de valores en el rendimiento académico en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle de la Ciudad de Ambato?

**Variable independiente:** Crisis de valores

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

#### **1.2.5.- Delimitación del objeto de investigación**

**CAMPO:** Psicoeducativo

**ÁREA:** Axiología y Sociología

**ASPECTO:** Crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Décimos Año de Educación Básica.

**Delimitación Espacial:** Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Delimitación Temporal:** Este problema será estudiado, en el Período Lectivo 2011- 2012.

### **1.3.- Justificación**

La implementación de este proyecto de investigación se justifica en los siguientes criterios:

Como estudiante del programa de Maestría en DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA he seleccionado el problema de investigación enunciado en páginas anteriores, en razón de que está estrechamente vinculado con mi especialidad, en consecuencia, está acorde con los conocimientos adquiridos en el tratamiento de algunos módulos, concretamente con estrategias metodológicas a nivel Institucional, evaluación de los aprendizajes, entre otros.

Además, debo indicar que actualmente trabajo como Docente en la Comunidad Educativa “Juan León Mera” La Salle objeto de esta investigación, por lo que conozco muy de cerca el problema al cual tratamos intervenir, situación que sumada al pedido realizado por las Autoridades del Plantel a mi persona, justifican plenamente la ejecución de este proyecto.

La importancia de investigar este problema radica principalmente en la preocupación de Autoridades y Docentes que laboramos en la prestigiosa Institución enunciada, sobre la búsqueda de superar la crisis de los valores de: responsabilidad, respeto, honestidad y solidaridad en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica, edad difícil de los jóvenes.

Los beneficiarios de este proceso constituyen los Estudiantes de Décimo Año, Padres de Familia, Docentes , Autoridades y toda la Comunidad Educativa en general, en razón de que, al no existir otra investigación similar, los resultados nos permitirán comprender el problema, y emprender nuevas estrategias metodológicas para fortalecer los valores morales anteriormente enunciados.

En cuanto a los recursos humanos, morales, económicos y técnicos, hemos obtenido ayuda Institucional que nos permitirá enfrentar con solvencia las necesidades que la implementación de éste proyecto, demande.

## **1.4.- Objetivos**

### **1.4.1.- Objetivo General**

Determinar la incidencia de la crisis de valores en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle.

### **1.4.2.- Objetivos Específicos**

- ⊗ Identificar las causas de la crisis de valores en los jóvenes de Décimo Año de Básica.
- ⊗ Establecer las dificultades que afectan el rendimiento académico en los estudiantes.
- ⊗ Concienciar la importancia que tiene el acompañamiento de los padres hacia sus hijos/as.
- ⊗ Proponer una alternativa de solución al problema de investigación respecto a la crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

La presente investigación tiene como referencias temas que enfocan una de las variables que se establece en el trabajo que se está investigando, la cual se encuentra en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que a continuación se detalla:

El tema: *“La aplicación de valores éticos y morales y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos del Décimo año de educación básica del colegio “Fausto Enrique Molina Molina” de la ciudad de Ambato 2010”*.

**AUTORA:** Salinas Flores Patricia Piedad

**TUTOR:** DR. MSc. Guillermo Castro

#### CONCLUSIONES:

- ✓ La mayoría de los educandos y educadores creen conveniente de que se elabore un manual de valores.
- ✓ La mayoría de los educandos no usan las normas de urbanidad.
- ✓ La práctica de los valores de los educandos es escasa.
- ✓ Los educandos opinan que no siempre existe un respeto entre el educador y el educando.

En el tema: *“La práctica de valores y el rendimiento académico de los niños del tercer y cuarto año de educación básica de la escuela Rufino carrillo del sector Huapante grande de la parroquia san Andrés del cantón Pillaro en el período 2009-2010”*

**AUTORA:** Nely Janneth Chimborazo Manobanda

**TUTORA:** Lcda. Msc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

**CONCLUSIONES:**

- ✓ La mayoría de maestros si bien indican que si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, la realidad es otra ya que la mayoría de ellos todavía se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir su programa, sin poner mayor atención a la formación integral de los estudiantes.
- ✓ Aparentemente las relaciones interpersonales entre los profesores es buena, pero sin embargo se ha concluido que falta más unión entre ellos para así dar ejemplo de muchos valores como la sinceridad, el respeto, la paciencia, la solidaridad, el amor, la comprensión, etc.
- ✓ Una importante conclusión a la que se ha llegado es de que la mayoría de padres de familia no han recibido mucha información sobre esta importante labor, razón por la cual no dan mucha importancia a la práctica en sí de los valores morales.

El tema: *“La educación en valores y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños /as de quinto año de educación básica de la escuela Alonso palacios de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 2010”*

**AUTORA:** Miriam Ramírez Caisabanda

**TUTOR:** Pscl. Ind. Paúl B. Acosta P

**CONCLUSIONES:**

- ✓ Los niños carecen de valores humanos, puesto que las personas que le rodean no son capaces de transmitir cualidades positivas a ellos.
- ✓ Los padres de familia, por dedicarse a buscar sustento económico, dejan a un lado sus hijos.
- ✓ Los maestros se dedican a impartir solo conocimientos, es decir no contribuyen con la formación integral del niños



Es importante hacer notar que mi tema seleccionado: “CRISIS DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”, no ha sido investigado razón por la cual se contará con el apoyo de personas especializadas en el tema, y utilizaré la tecnología de actualidad para recopilar información sobre la temática a investigarse.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El **paradigma constructivista** es la base del trabajo de investigación de “Crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle de la Ciudad de Ambato”, porque en el ser humano los sujetos son organismos que desarrollan procesos cognitivos y afectivos en un escenario de aprendizaje.

Aquel paradigma tiene un currículo abierto y flexible. La enseñanza se forja en el conocimiento nuevo, ayuda a internalizar, reacomodar, transformar la nueva información, esta transformación se da a través de nuevos aprendizajes y esto resulta en nuevas estructuras cognoscitivas que le permiten enfrentar la realidad superando la crisis de valores en todas las dimensiones.

Aquella investigación va dirigida a superar la crisis de valores y aquel Paradigma tiene el objetivo de formar personas críticas, constructivas, creadoras y con valores morales, para mejorar la convivencia educativa y de la sociedad descubriendo las particularidades cualitativas de las personas a investigar. Su legado es una epistemología que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

### **2.2.1.- Fundamentación Epistemológica**

Respeto a la dimensión epistemológica de la temática correspondiente su orientación metodológica de la investigación recoge planteamientos de la epistemología contemporánea, que apela por la integración de vías para leer la realidad, interpretarla y generar conocimientos, que puedan ser aplicados a la resolución de problemas concretos en la segunda etapa de la educación básica, específicamente relacionados con la operacionalización del Eje Transversal Valores en la práctica pedagógica.

Partiendo de esas premisas y tomando en consideración que los valores son resultados de reacciones individuales y colectivas, por ser una vivencia personal como acción humana compleja, en la que entran en juego concepciones, estrategias y modos de actuar, se justifica el enfoque fenomenológico, cuyo hilo conductor es el sentido productivista antropológico.

### **2.2.2.- Fundamentación Ontológica**

Los valores son inseparables de la ética. Esto es natural, porque todo lo relacionado con el hombre implica una dimensión ética. Por eso, educar en valores es una tarea delicada y de gran responsabilidad.

Los valores morales: son valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana.... estos valores son relativos y cambiantes. Los valores que son en sí intrínsecos, se hacen instrumentales a través de la educación y así pasa a ser extrínsecos o socialmente valorables, así, el valor una vez conseguido, le empuja superarlo....tampoco existe acción humana o educativa donde se pueda frenar el intento de superación hacia metas superiores toda valor tiene como una de sus características la bipolaridad o antivalor.

El ser humano le otorga sentido al derecho, en cuanto a su dimensión social. **Por**

**ende** Ontología: Asume la discusión sobre el objeto del derecho.

### **2.2.3.- Fundamentación Axiológica**

Esta investigación tiene un compromiso de superar la crisis de valores de los jóvenes de Décimo Año de Básica por ende necesitamos de esta dimensión de la **AXIOLOGÍA** donde se puede denotar que los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo del tiempo y de la historia. Surgen con un especial significado, cambian, suelen ser efímeros o desaparecen en las distintas facetas del tiempo.

Es importante recalcar que los valores morales son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona desde una educación impartida desde la óptica de los valores humanos y cristianos mediante la aplicación de leyes morales y psicológicas que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje en los seres humanos, pautas necesarias para superar el rendimiento académico de cada estudiante según sus diferencias individuales.

Cabe recalcar que así como la belleza aparece como una de las formas de una peculiar manera de asomarse al mundo que se llama el valor, que consiste en lo fundamental, en distinguir el ser del valer.

### **2.3.- Fundamentación Legal**

En función de la variable que se investiga se plantea de acuerdo a la Constitución los siguientes artículos:

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo, en su **Artículo 1:** “Afirma que los valores que deben presidir el sistema educativo son los valores de la Constitución: entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática, que deben traducirse en hábito a de tolerancia y participación, a la

educación cívica, ética, etc. en este artículo se hace también hincapié en los fines de la Educación.

- ✓ Conceptuales (hechos, conceptos y principios)
- ✓ Procedimentales (procedimientos)
- ✓ Actitudinales (Actitudes, valores y normas)”

#### LEY DE EDUCACIÓN:

**El artículo 23:** Establece que la actividad educativa se desarrollará atendiendo a los siguientes principios. La formación personalizada que propicie una educación integral en conocimiento, destrezas y valores morales de los alumnos, en todos los ámbitos de la vida, personal, social, familiar y profesional.

La efectiva igualdad de derechos entre los sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas. Fomento de los hábitos de comportamiento democrático. La formación en el respeto y defensa del medio ambiente. La metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

**Artículo 88:** "A los fines de lo dispuesto en el presente capítulo, la evaluación constituye un proceso permanente dirigido a:

Identificar y analizar tanto las potencialidades para el aprendizaje, los valores, los intereses y las actitudes del alumno para estimular su desarrollo, como aquellos aspectos que requieran ser corregidos o reorientados.

Apreciar y registrar en forma cualitativa y cuantitativa, en el progreso en el aprendizaje del alumno, en función de los objetivos programáticos para efectos de orientación y promoción, conforme a lo dispuesto en el presente régimen y en las resoluciones correspondientes a cada nivel y modalidad del sistema educativo.

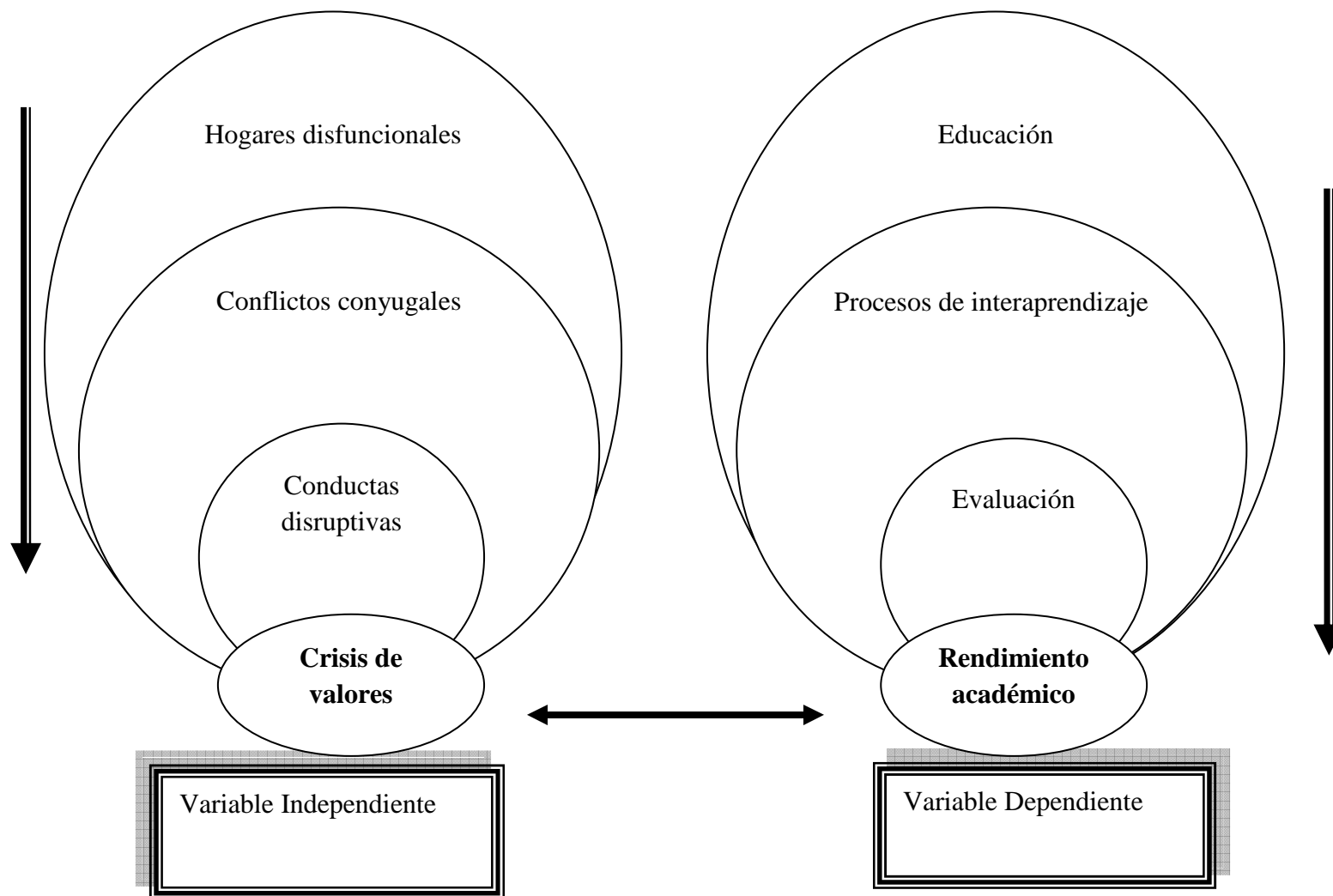
Determinar en que forma influyen en el rendimiento estudiantil los diferentes factores que intervienen en el proceso educativo, para reforzar los que inciden favorablemente y adoptar los correctivos necesarios..."

**UNESCO. DOCUMENTOS DE LA 46ª CONFERENCIA  
INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN.**

"La educación es para todos para aprender a vivir juntos": contenidos y estrategias de aprendizaje - problemas y soluciones.

En el **Reglamento Interno de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle** en el **Artículo 2:** La Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle, es una Institución legalmente constituida como de Educación Religiosa, donde se imparte valores de manera integral a la niñez y juventud a ejemplo de San Juan Bautista de la Salle Fundador de las Escuelas de los Hermanos Cristianos.

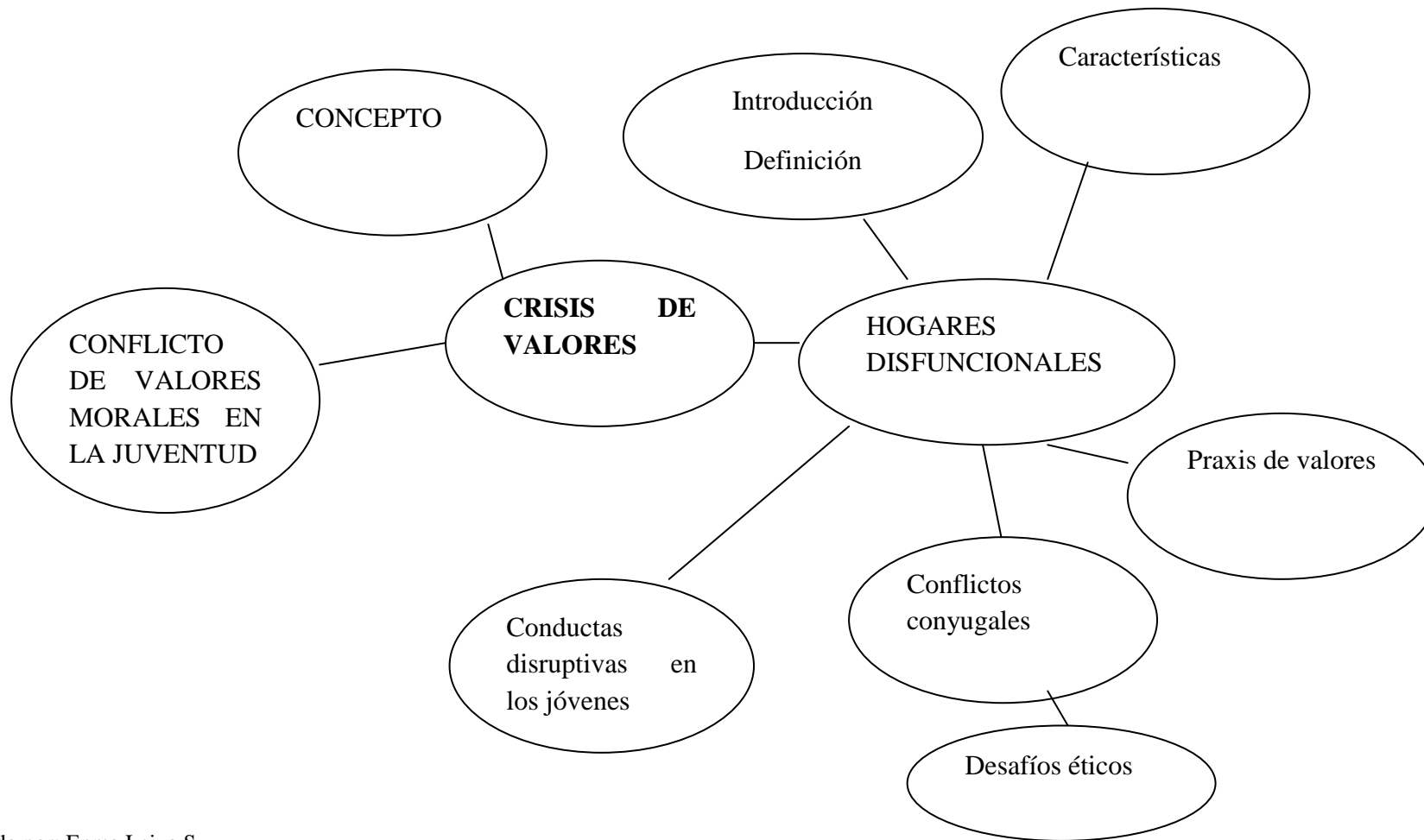
2.4.- Red de inclusiones conceptuales



Elaborado por: Lic. Enma Leiva S

**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

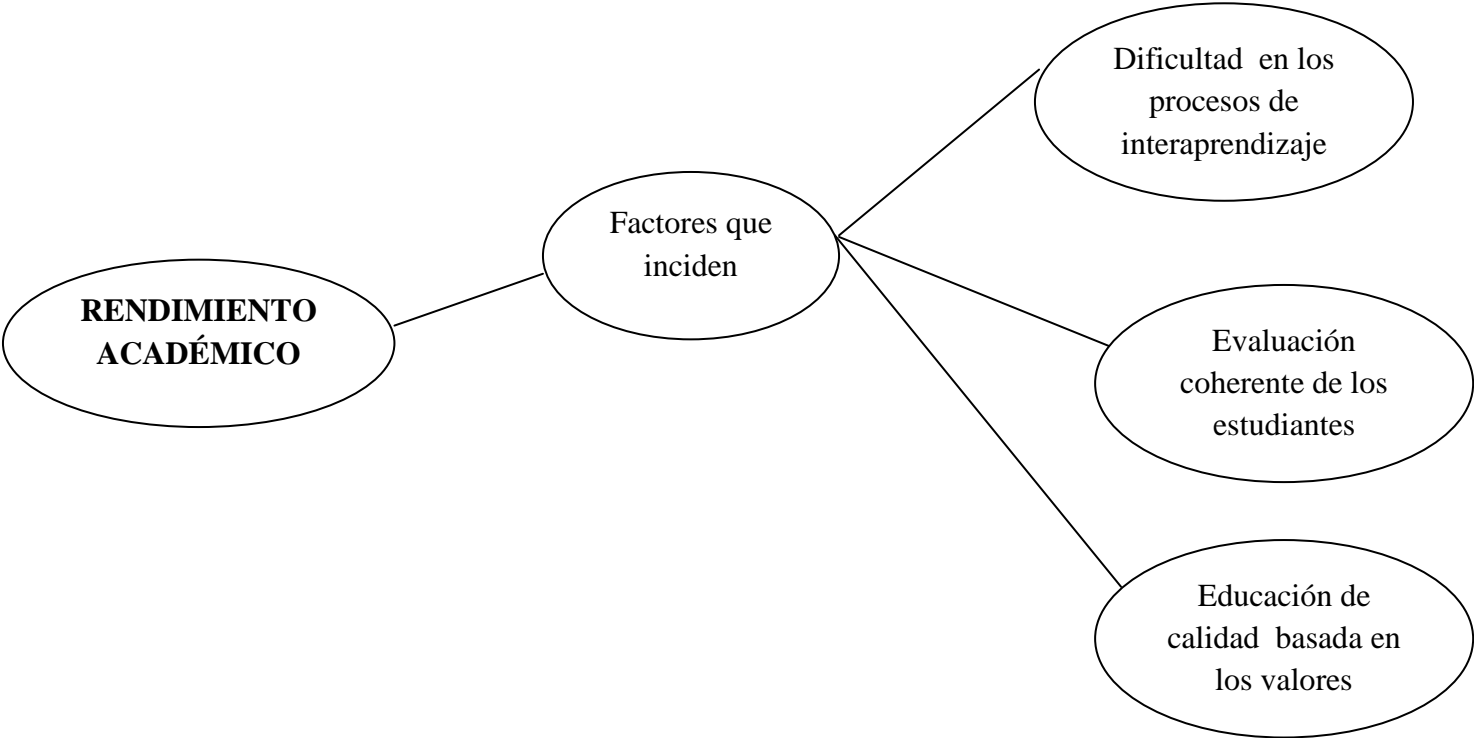
**GRÁFICO N°. 2**



Elaborado por: Enma Leiva S.

**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

**GRÁFICO N°. 3**



**Elaborado por: Enma Leiva S.**



## **2.4. Fundamentación Científica**

### **2.4.1. Crisis de valores**

Existe crisis de valores en la Sociedad actual, la presente investigación ayudará a encontrar las causas de los mismos, ya que se escucha hablar de aquello en los diferentes contextos: programas de Televisión e Internet.

Es un análisis sobre un sistema decadente llamado “Valores” el cual nos viene afectando a la gran mayoría de la población, por cuanto los grupos familiares se han venido desintegrando motivado a que la mayoría de las mujeres se encuentran realizando labores fuera del hogar para la manutención de sus hijos ya sea por ausencia del padre, o por la situación económica de ambos, ocasionando el abandono , la distancia y la poca o nada comunicación con sus hijos, así como otras conductas transgresoras reflejada en ambos padres que no es precisamente la adecuada para la formación de los niños y adolescentes.

Esta situación trae como consecuencia el descarrilamiento de los jóvenes, quienes se encuentran sin ningún tipo de protección ni orientación y lo más importante, la falta de amor por estas personas que están a cargo de ellos.

Es de resaltar que esta situación no es un problema de Estado sino de familia disfuncional.

El hombre de hoy contempla en su conciencia un gran vacío de valores, no es posible separar la crisis de valores de la crisis social. Cualquier reajuste social y mucho más un cambio social, involucra siempre un reflejo en el sistema de valores. Los cambios sociales sucedidos en el último cuarto de siglo son tan esenciales que se puede hablar de una metamorfosis social y cultural.

El decaimiento de la regulación interior de la conducta se sitúa en el origen de muchos comportamientos desviados entre lo que cabe destacar las toxicomanías,

ciertos tipos de delincuencia, e incluso la disociación familiar.

**Origen:**

- La descomposición y los conflictos familiares
- . Separaciones
- La situación monetaria
- Deserción escolar
- Indisciplina
- Drogadicción

**Consecuencias:**

- Aparecimiento de bandas
- Prostitución
- Embarazos precoces y no deseados
- Robos
- Transculturación
- Abortos en jóvenes a temprana edad
- Relaciones sexuales promiscuas

La crisis de valores es la carencia de principios que se producen cuando su significado comienza a perder sentido y utilidad práctica en asuntos concretos. En lo que respecta a la crisis de valores, se puede decir que es la dolencia de las sociedades actuales, ya esta se puede ver en todos los ámbitos de nuestra vida.

Hay crisis de valores cuando con nuestro verbo pregonamos una cosa y a la hora de actuar hacemos todo lo contrario, recordemos que son valores: la honestidad, la justicia, el amor, la cooperación, la amistad, la responsabilidad, el respeto, entre otros.

Y es debido a esta crisis de valores que existe tanta violencia, tanta hambre, miseria, delincuencia y guerra en nuestro planeta.

Un aspecto fundamental es el de la educación. En él tiene mucho que ver la sociedad en su conjunto y el poder del Estado en particular. De la voluntad de los gobernantes dependen los medios necesarios para impulsar la calidad en el aprendizaje académico y humano, tanto en el colegio como en la familia. Por tanto, es responsabilidad también del poder político la manera en que se promueve la participación de la familia en la educación de sus hijos.

Para alcanzar una existencia placentera, hedonista y exitosa no podemos dejar que se pierda la excelencia en nuestro ser. Los valores religiosos, éticos y morales están siempre presentes. Hay que buscar en la raíz de nuestro ser los estímulos que nos conmuevan hacia la trascendencia. Encontrar un rumbo y seguirlo con fidelidad y compromiso, con una actitud pasiva, es la gran responsabilidad que nos ha sido impuesta. De nosotros depende que el tránsito por esta vida adquiera un sentido verdaderamente emocionante.

La crisis de valores tiene dos aspectos. Según como se mire se puede pensar que se cayó en un pozo o que estamos en un túnel viendo la luz de la esperanza.

Crisis de valores remite a separar lo bueno y lo malo, al punto de bifurcación entre caminos antagónicos. Si no existiesen crisis de valores habría que inventarlas porque sirven para romper con la rigidez, la repetición y la pérdida de vitalidad que genera el paso de los años.

La crisis de valores disuelve esa dura roca en la que nos convertimos y la transforma en el polvo de dónde venimos, con el cual se puede dar forma a la reinvención de uno mismo. La crisis del águila cuando a los 30 años descubre que morirá si no cambia su pico, sus uñas y sus alas la resuelve haciendo un vuelo de renovación a lo alto de la montaña y mediante un lifting integral regenera el nuevo equipaje que le permitirá vivir 30 años más.

En el hombre las formas normales se oponen a las paradójales y juzga con sentidos atrofiados por la costumbre. Por razón o por conveniencia los hábitos

moderan o impiden el cambio. *Freud* decía que “**la herejía de una época es la ortodoxia de la otra**”.

La crisis de valores aparece como un dolor de parto anunciando que algo nuevo sucederá, como la vida que cambia cada día. Según el tipo de respuesta ante la oportunidad habrá apertura o cierre, temor o esperanza, nacimiento o no de una nueva manera de ser.

El hombre moderno perdió los valores que le daban fortaleza ante la crisis, ahora se limita a reaccionar en lugar de actuar como su propulsor. Para tener valor para desarrollar o enfrentar una crisis hay que tener valores. Para crear valor hay que tener valores, **superar la Crisis de valores supone**: Observar los valores tradicionales de verdad, bien, belleza, lo sagrado y los nuevos valores de ciencia, progreso, solidaridad y humanismo; chocan con otros negativos como la tecnología convertida en fin y la moda, provocando la crisis de valores.

El sentimiento de “crisis de valores” nos aborda cuando con frecuencia vemos a los integrantes de nuestro equipo no poner en práctica los principios organizacionales que se supone conocen, o exhiben comportamientos contrarios a los mismos.

Es importante resaltar los valores primordiales para la estabilidad familiar:

**El amor**, es un valor significativo que debemos fomentar. Debido que es un valor primordial en la integridad de cuidar y amar a una persona. La confianza, la falta de respeto, la falta de amor, la ambición, o sea, el amor al dinero, la falta de tolerancia. Entonces todas estas han originado la pérdida de los valores en la familia y en el mundo entero.

Los valores religiosos, la formación de la familia, el amor, el amor a la patria a sus símbolos. La amistad, la solidaridad, respeto, el amor al prójimo, la socialización, la integración familiar.

Estamos ante una evidente crisis y vacío de valores. Me preocupa en primer lugar la superficialidad, el vacío y la de interiorización del hombre que le lleva a vivir de cara al exterior, aturdido entre prisas y ruidos, sin saber a dónde va y quien es.

Pero no podemos sofocar ese grito angustioso e insobornable que surge dentro de nosotros y que nos pide una mayor coherencia en nuestro proceso de búsqueda de la felicidad.

Es preciso abrir caminos seguros y coherentes a la Familia, a la escuela a la juventud y a la sociedad. Buscar valores que den sentido a nuestras vidas. Los jóvenes necesitan valores que den sentido a su existencia y que vayan guiando sus pasos por los caminos de la plena realización. Para ello tienen que hurgar en los entresijos de la cultura. Casi todas las culturas han aceptado los conceptos de amistad, amor, justicia, paz, solidaridad, buen entendimiento, fraternidad. Hay que elevar todo lo hermoso, bueno, verdadero, justo y bello que vemos en la humanidad para consolidar la paz y la buena convivencia.

La principal educación nace y se desarrolla en el hogar. Es ahí donde aprende a despertar interés por la vida, a confiar en sí mismo, a creer que puede seguir adelante por los caminos del triunfo. La familia es, en su más profundo sentido, comunidad, comunicación. Es la primera comunidad de vida de amor, pero es al mismo tiempo la primera escuela del saber, del civismo y de la ciudadanía. Es la primera escuela de los hijos. La familia es la sociedad creada para educar a las generaciones.

Unos padres que sepan educar, que no van a la improvisación, sino que sean sabido preparar para esta tarea tan sublime de saber ser padre.

Los valores humanos han sido siempre argumento importante de reflexión por parte de los hombres más profundos y más responsables. Desde hace muchos siglos existe la axiología, pero con enfoque filosófico, abstractos, especulativo.

Los valores Morales son todas aquellas situaciones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Los valores morales, entre ellos, **la responsabilidad, el respeto, la honestidad y solidaridad** entre otros, surgirán y **se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar**, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

Por otra parte y además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, **el modelo y el ejemplo** que estos familiares le enseñen y muestren al hijo/a, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como ser maltratar al personal que tiene a su cargo.

El segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin dudas, lo es el colegio, allí, el estudiante pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sinnúmero de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los estudiantes y reforzar

aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el alumno se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

### **RESPECTO:**

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Es un valor que está estrechamente unido a la persona misma y a su identidad. Se es persona humana, y tal merece ser tratado con respeto. El respeto a su vez es derecho y deber; por eso con frecuencia se escucha hablar del respeto a sí mismo y a los demás, a Dios como supremo Creador y a la naturaleza.

Respeto significa valorar a los demás; acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolera en ninguna circunstancia la mentira y repugna la calumnia y el engaño. Hablar de respeto es hablar de los demás.

### **RESPONSABILIDAD:**

La responsabilidad es el cumplimiento de un deber, es una obligación ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. La responsabilidad es un valor que afecta a la vida de la persona, también la vida de su familia y de la comunidad a la cual pertenece.

Ser responsable significa, tomar el control de su propia vida, y tener la suficiente capacidad para discernir, diferenciar o distinguir, y para elegir aquello que más le convenga en el camino de la realización personal.

### **HONESTIDAD:**

En el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en el colegio, los adolescentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto

sus defectos como sus virtudes, sus equivocaciones y aciertos, lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.

### **SOLIDARIDAD:**

La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, gracias a ella no sólo se ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres.

La solidaridad es la vivencia de la armonía con los demás. Es la vivencia del amor, entendido como la capacidad de ser felices, haciendo felices a los demás, a través de nuestra donación. La solidaridad es ayuda mutua. Este valor lleva a cultivar la sensibilidad social. Además surge cuando la persona toma conciencia de su interdependencia con los otros, cuando reconoce que las cosas que le ocurren a los demás también le afectan, positiva o negativamente, a ella.

La solidaridad no espera recompensa, más bien entrega sin reservas, para vencer obstáculos, resolver problemas; es derecho de carácter colectivo, es esencia misma de la comunidad, base fundamental de las grandes obras.

#### **2.4.1.1. Conductas disruptivas**

*Ángel R. Calvo Rodríguez*, define las conductas disruptivas como “*Un conjunto de comportamiento “objetivamente no agresivos” que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estas conductas se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio y con ellas el alumno pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor/a y obtener un estatus de poder en el aula.*

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los externos (medio ambiente). Los **primeros** se refieren a la



**conducta innata** (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los **segundos**, a la conducta que se da ante una **determinada situación** (aprendida).

La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La misma ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. **JOHN B. WATSON**, representante del conductismo, postulaba, se debía limitar el estudio de la conducta a la observación del individuo en una situación determinada.

Conductas disruptivas reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del estudiante imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con los miembros de su cohorte.

Según **Rocío García Gilbert Natalia Rebanal Martínez**: manifiesta que las **características** en la conducta disruptivas son:

1. Mala educación.
2. Insolencia.
3. Falta de cooperación.
4. Desobediencia.
5. Provocación.
6. Agresividad.
7. Se puede notar en estrategias verbales y no verbales.
8. La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
9. Causa gran estrés en el profesor y menos en los alumnos.
10. Suele ser producida principalmente por alumnos que quieren llamar la atención de sus compañeros o del profesor y que tienen problemas de carencia de normas/ afecto y /o de rendimiento académico, muy impulsivos...
11. A veces se puede resumir en la existencia de uno o varios líderes negativos a los que hay que ganarse con diálogo personal, pactos... o dejar en manos de expertos.

Son aquellas conductas del estudiante que alteran la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de estas conductas se pueden **clasificar** en los siguientes grupos:

1. Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente.
2. Dificultades personales de integración social y de relación con los otros.
3. Enfrentamiento a la autoridad del docente.
4. Alteración de las normas de funcionamiento de la clase o grupo.
5. Conductas de agresión verbal o física con otros compañeros.

Hay teorías como la sistémica que considera al niño disruptivo como “síntoma de un grupo”. Otras teorías globales como el constructivismo, piensa que no es bueno etiquetar y hay que construir desde la expresión o la manifestación que se produce en el entorno, donde estaría también el elemento disruptivo.

Hay que tener en cuenta, que los padres forman un elemento importante en la intervención y en el cambio de algunos elementos del contexto. Además, su intervención se hace imprescindible para la generalización de aprendizajes. Mientras que su propio dolor requiere de un espacio para su expresión y comprensión.

Estos alumnos quieren establecer relaciones duales, vinculares, desde intereses muy singulares. No es que no acepten la autoridad, como creen muchos profesionales, es que no la entienden o les da miedo y como reacción violencia o impulsión motriz la intentan destruir, porque la viven como intentos de discriminación y desarrollo.

Si el estudiante hace algo que le gusta o puede o le interesa, desde ahí se permite el cambio y el desarrollo con lo que hemos dicho aprendizaje constructivista. El estudiante requiere establecer relaciones simbióticas o de maternales, infantiles, de cuidados o mimos, para desde ahí ponerle límites y organizar hábitos y rutinas de aprendizaje (relación dual).

Como educadores, tienen que educar individualmente dentro de un grupo heterogéneo. No se puede adoptar una actitud única y permanente para todo el grupo. Deben tener en cuenta el temperamento, el carácter y la situación socio-familiar de cada uno de los estudiantes.

La actitud no puede ser la misma ante un alumno apasionado, un colérico, un flemático, un apático, un sentimental o un nervioso. Si recordamos que estos caracteres no se dan puros y que debemos tomar en cuenta el ambiente familiar y el entorno social, nos daremos perfecta cuenta de la dificultad que se nos presenta y de la presión psicológica a la que se ven sometidos.

Ante todo la postura del docente debe ser de calma y de firmeza bien conjugados: de revisión y seguridad continuas; de comentarios e intercambios con los compañeros de profesión.

Los maestros/as deben tener una actitud abierta, reflexiva, cooperante: elegir normas viables más que planificar sanciones o castigos. Saber conjugar las escaramuzas de libertad con unas guías que les controlen imperceptiblemente, nos reducirá las conductas disruptivas.

Porque cuando se adopta una postura moralizante, reincidente, machacona, aburrida, sin originalidad, incrementamos las resistencias, puesto que el alumno las va a incluir dentro de un registro persecutorio que al mínimo estímulo se manifestará con indisciplina.

Los factores causales de la conducta humana son múltiples. Existen **causas intrínsecas** (biológicas) que contribuyen o predisponen a un patrón bastante característico de comportamiento, como puede ser el caso de niños con un Trastorno bipolar o niños que presenten un Trastorno por déficit atencional con hiperactividad, en los que es muy frecuente la presencia de problemas de conducta.

Existen también **causas extrínsecas** tales como ciertos modelos de crianza de los padres, en los que se promueve, involuntariamente, el uso de ciertas conductas por parte de los niños para conseguir algo deseado o evitar algo que no quieren hacer.

Otros factores **extrínsecos** que pueden propiciar un cambio de conducta que hay que estudiar y tratar pueden ser situaciones de crisis vitales, mudanzas, separación de padres, enfermedad de algún ser querido, fallecimientos, consumo de drogas o alcohol, así como también situaciones traumáticas francamente angustiantes tales como el abuso sexual, el maltrato infantojuvenil y el acoso escolar (“bullying”).

### **¿CÓMO RESPONDER ANTE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS?**

Según **Alarmes Getafe** manifiesta que se puede dar respuesta de la siguiente manera:

#### **1. PREVENCIÓN:**

- Evitar los problemas utilizando gestos, mirando, invasión de territorio, proximidad, un ligero toque o una invitación a participar
- Ser asertivo, pero no agresivo
- Reconociendo que la autoridad no es invulnerable ante el error.
- Evitar el castigo colectivo.
- Trabajar el clima de grupo clase, darle responsabilidad de sus acciones y haciéndole participar.
- Proponer tareas, a aquellos alumnos disruptivos, que vayan a realizar con éxito.
- Reforzar la autoestima.

#### **2. INTERVENCIÓN:**

- Dar razones dirigidas a la tarea para mostrar desacuerdo en vez de consideraciones personales.
- Los comentarios han de ser cortos y directos: soslayar críticas, amenazas e interrogación.

- No referirse a incidentos anteriores.
- No hacer comparaciones con compañeros
- Corregir la acción no al alumno
- Intentar que el castigo sea la consecuencia natural y supervisarlos.
- No ser inflexible: el alumno suele entender las expectativas del profesor si se le explican.
- Ante un alumno difícil de controlar, actuar de forma fría y tranquila.
- Una mirada penetrante puede servir más de contención que un regaño verbal.
- Si es el líder de un grupo disruptivo, centrarse en él, no coger a los seguidores; se pondrán firmes si el agente principal es controlado.
- En una confrontación, mantener un tono de voz medio, los brazos pegados al cuerpo, una postura relajada y no señalar con el dedo.
- Las reprimendas suaves y en privado son a menudo mucho más eficaces que llamadas de atención en público
- No olvidar al resto de la clase cuando se está atendiendo al alumno con mal comportamiento.
- Si hay que expulsar, buscar unas condiciones concretas y posibles para su vuelta.

### **¿Qué efectos puede tener la expulsión fuera del aula?**

Las propias expulsiones de clase pueden llegar a ser una recompensa. La gratificación puede derivarse de ser el "escogido". Tiene efectos poco duraderos, pues el problema suele volver a reaparecer en las siguientes sesiones.

Alivia el malestar del educador pero desplaza el problema a otro lugar. Impide el desarrollo de otras estrategias de afrontamiento, puesto que supone un estado de máximo enfrentamiento.

Con relación al alumno expulsado puede o bien servir de toque de atención, y en

dicho caso reacciona y se integra en el grupo clase, o bien puede crear resentimiento, sentimiento de lejanía y endurecimiento con respecto al centro escolar.

### **¿Qué hacer para disminuir el conflicto?**

Discutir con un alumno delante de la clase, o desafiar, retar o humillar en público supone:

Perder el tiempo.

Incrementar y "echar fuego" al conflicto.

Forzar a que uno resulte ganador.

Se recomienda mantener la calma y no dejar que se provoque un enfrentamiento frontal, para lo que puede ser útil lo siguiente:

- Referirse a las normas y no a las personas, mencionar el estado de cosas, la conducta y no la personalidad del alumno.
- Hacer una llamada aparte al alumno.
- Para que se pase el "acaloramamiento" desviar la atención a otra acción, si la conducta disruptiva es de baja intensidad.
- Permitirle que salga un tiempo para que vuelva mejor e indicarle cuándo tiene que volver a clase.
- También se le puede dar algo que hacer, introduciendo algo nuevo en la rutina de trabajo.
- Utilizar las entrevistas para negociar, no para sermonear.

Actitudes ante el alumno con conductas disruptivas: Ante cualquier conducta disruptiva, como norma general, aunque somos conscientes de que no se puede concretar demasiado, es importante:

- Mostrarse sereno, calmado, tranquilo y a la vez enérgico.
- No obrar impulsivamente, seguir los causes que tenga establecidos el centro a nivel disciplinario: agendas de control de conducta, entrevistas frecuentes con los padres, etc.

- Tener un autodomínio suficiente para valorar correctamente la conducta; a veces sobrevaloramos acciones que no enmarcamos en su contexto y nos irritamos en demasía.
- Las amenazas continuas, divierten a esta edad y ponen a prueba nuestra capacidad de coherencia.
- Una actitud impaciente, nerviosa, descontrolada, agresiva, es altamente Negativa.
- Adoptar una actitud malhumorada, sarcástica y vengativa, nos daña más a nosotros que al alumno.
- Mostrar una actitud excesivamente benévola en todas las conductas disruptivas, mata la disciplina.
- Es mejor mantener una actitud persuasiva hacia el alumno problemático, antes que una actitud coercitiva basada en amenazas y castigos; una persuasión cercana a la paciencia razonada, a una indulgencia serena y pactada con el mismo alumno a través del grupo.
- Una actitud equilibrada que se preocupa tanto o más por los procesos de cada alumno que por los contenidos que asimila.
- Los vínculos deben estar impregnados de tranquilidad, bienestar y acciones que generen ilusión porque son compartidas, creando un espacio potencial de aprendizaje.
- Una actitud reflexiva. Ante cualquier conducta indisciplinada debemos pensar cómo y por qué se ha producido; hemos de preocuparnos e indagar en el camino recorrido hasta esta situación; tener en cuenta las circunstancias familiares, sociales y escolares de este alumno, así como su relación con el grupo.
- Una actitud innovadora, que recrea, inventa, estimula y huye de la monotonía; muchas conductas disruptivas tienen su inicio en el aburrimiento de los alumnos.
- Una actitud dinámica que permite controlar diversas actividades a un tiempo, conseguirá, antes que amenazar o castigar, ofrecer al alumno otra actividad como alternativa. Si el docente sólo puede controlar el grupo es

muy fácil que surjan conductas disruptivas a menos que todos los alumnos estén motivados, cosa que no siempre se consigue.

- Creemos que si logramos motivar a todos los alumnos y mantenernos en estas actitudes evitaremos conductas disruptivas tales como: hacer ruidos, distraer a los otros compañeros, verborreas, dibujitos, muecas, etc. El mejor remedio es la prevención y esto exige, además de una buena programación de actividades, una excelente preparación de las mismas y unos refuerzos positivos que podrían ser: actividades agradables, discusiones sobre temas interesantes, preparar actividades extraescolares que ellos mismos puedan proponer e intervenir en su planificación. Elegir actividades libres, etc.

No debemos olvidar dos recompensas o refuerzos muy positivos y de fácil aplicación: la atención que mostremos hacia el alumno/a particularmente y el animar o alabar cualquier esfuerzo o progreso.

Es bueno que los alumnos participen en la elaboración del código de disciplina del grupo y asimismo en las sanciones correspondientes. Al elaborarlas el grupo, el docente debe procurar que haya las necesarias, las imprescindibles, que sean claras y concretas y especialmente que el declarado culpable o merecedor de la sanción tenga varias alternativas para subsanar la distorsión que ha causado a los demás con su conducta. Por eso si la conducta disruptiva del alumno estaba tipificada en el código del grupo, deberá cumplir la sanción, y si no, habrá que decidir entre todos.

Es importante tomar en cuenta que frente a esta conducta disruptiva está de por medio el comportamiento moral la misma que denomina moral al conjunto de creencias, normas y circunstancias a través de las cuáles se puede determinar si una persona a lo largo de toda su vida logró ser buena persona, además su contribución en su grupo social que determinará el comportamiento a obrar característico (es decir, que orienta acerca del bien o del mal —correcto o incorrecto— de una acción o acciones).



La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido contrario frente al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.

La palabra «moral» tiene su origen en el término latino mores, cuyo significado es 'costumbre'. Moralis (< latín mos = griego 'costumbre'). Por lo tanto «moral» no acarrea por sí el concepto de malo o de bueno. Son, entonces, las costumbres las que son virtuosas o perniciosas.

Los docentes estamos en la obligación de informar a los padres y representantes cuando un estudiante presenta una conducta fuera de lo normal dentro del aula y tomar las medidas pertinentes para corregir las posibles causas antes mencionadas, además somos los primeros en detectar los problemas que tienen los estudiantes y debemos buscar herramientas para solucionarlo. Estas conductas disruptivas ocasionan situaciones que no permiten el desarrollo de las actividades en el aula con tranquilidad y eficacia, surgiendo una crisis de valores que afecta de manera íntegra a la persona como tal.

Para educar a nuestros adolescentes nos necesitamos todos y comprender ese desafío pasa irremediabilmente por comprender que los desafíos a los que someten, en ocasiones, a los Docentes, y las conductas disruptivas que, en general, tanto distorsionan la labor educativa, pueden encontrar la respuesta en un ambiente:

- ✧ De colaboración del Docente, familias y alumnado
- ✧ De cooperación entre todos
- ✧ De seguridad para todos
- ✧ Y de compromiso por cumplir con el proceso más importante del sistema educativo: **enseñar y aprender.**

#### **2.4.1.2. Conflictos conyugales**

En nuestra sociedad existe la certeza de que la relación de pareja está en crisis. Existe el sentimiento social de que las relaciones de pareja están evolucionando y que el matrimonio como institución social está en proceso de cambio muy rápido. Factores sociales, como la incorporación masiva de la mujer al mercado laboral o el control de la natalidad; con el resultado de una igualdad creciente entre hombre y mujeres, han influido profundamente en las relaciones entre los componentes de la pareja. Otros fenómenos agudizan el cambio, como el trabajo precario, las jornadas interminables, etc. que retrasan la formación de la pareja y la edad en la que se tienen los hijos y dificultan la comunicación y la construcción de la intimidad.

La problemática de crisis en la pareja no se refleja solamente el divorcio, sino que están cambiando de forma notable las formas de relacionarse. Los noviazgos se hacen estables y no siempre acaban en matrimonio. En los momentos actuales muchas personas se van a vivir juntas sin un compromiso explícito o mantienen relaciones duraderas y plenas desde hogares separados. Se dan las parejas de hecho que no son computadas en las estadísticas oficiales de matrimonios ni divorcios, no se computan ni su formación ni su disolución.

Esta crisis se refleja mejor en la elección de la pareja como forma de vida preferida. Podríamos estar tentados de atribuir estos procesos exclusivamente a la falta de preparación psicológica para afrontar los problemas y conflictos que son inherentes a vivir en pareja en el momento actual.

Pero seguramente fenómenos sociales tienen explicaciones y orígenes sociales. Efectivamente, los cambios sociales que vivimos han propiciado e incrementado los problemas de relación y posiblemente se necesite un entrenamiento especial para afrontar la relación con éxito y por ello una intervención terapéutica desde la terapia de pareja o un programa de prevención podrían ayudar en cierta medida a paliar la crisis.

### **Áreas de conflicto:**

*“Es fácil hacer un inventario de las áreas de conflicto de una pareja. Abarcan todas aquellas en las que se mueve la relación. **Las disputas en los matrimonios se dan a menudo sobre las responsabilidades (quien se encarga de hacer las cosas) y el poder (quien decide lo que hay que hacer), las finanzas, las relaciones con miembros de la familia de origen, el cuidado de los hijos, actividades sociales y de trabajo fuera de la familia, sexualidad e intimidad y la comunicación”.** (Weissman et al, 2000).*

Hay algunas áreas en las que los problemas aparecen con frecuencia, por ejemplo, la percepción de desigualdad en la distribución del trabajo, pero no son irresolubles y, en general, no dan lugar a la ruptura; aunque amargan la relación.

Sin embargo, *“hay otras fuentes de conflicto que atacan a la propia constitución de la relación de pareja, como el sexo extramatrimonial, la bebida y las drogas, que predicen el divorcio con bastante seguridad. En el mismo sentido hay que considerar los celos del marido y la locura en el gasto de dinero de la mujer”* (Fishman y Beach, 1999).

Los conflictos en la pareja se pueden agrupar alrededor de los aspectos fundamentales que estructuran la pareja y que se han planteado hasta aquí:

- **Intimidad.-** Epstein, Baucom, Tankin y Burnett (1991) *“identifican como áreas de conflicto matrimonial los límites que existen entre los dos esposos en el grado de intimidad y de compartir y el balance entre el poder/ control en la toma de decisiones de la pareja. Afectando a la intimidad, estos autores, incluyen elementos como la expresión de afecto”.*
- **Compromiso.-** Epstein y Cols. También incluyen en el apartado de la intimidad otros aspectos que en este artículo se han asignado al compromiso, en concreto el grado de inversión que cada esposo pone en la pareja. *“La inversión incluye, la inversión instrumental, que es el esfuerzo conductual*

*que se realiza para mantener o mejorar la relación, y la inversión expresiva que son los esfuerzos que se realizan para hacer feliz al otro”.*

- **Dominancia.** Afectando al balance entre el poder/ control en la toma de decisiones de la pareja. En este apartado, *Epstein y Cols.* Incluyen elementos importantes como el dinero, el uso del tiempo de ocio, la distribución del trabajo en casa, las prioridades en el desarrollo de la carrera profesional de cada miembro.

La propia existencia de una relación de dominancia en la pareja se ha mencionado como causa de conflictos y de injusticia, sobre todo desde el punto de la teoría de unas relaciones equitativas; pero no se ha demostrado empíricamente que sea así (**Gottman, 1998**).

Puede darse la dominancia sin que aparezca o se perciba ninguna distorsión. Además la toma de decisiones tiene la característica de ser una habilidad escasa y difícil y por ello un bien preciado. El apoyo que cada uno obtiene de la pareja en la toma de decisiones individuales o conjuntas, puede ser uno de los refuerzos básicos que se obtiene de la relación. Por ello aunque exista una relación de dominancia de un miembro sobre el otro puede ser considerada como algo aceptable e incluso deseable porque evita la tarea desagradable de tomar decisiones.

También hay que considerar que el poder, el ejercicio de la dominancia, es reforzante en sí mismo. Así como la intimidad es un refuerzo importante para cada componente de la pareja y es fácil reconocerlo como tal, el ejercicio del poder también lo es, no solamente porque permite acceso a determinados bienes, sino por la percepción de control y de auto eficacia que obtiene quien lo ejerce.

La persona que está machacada en su trabajo o en sus relaciones sociales podría buscar en la pareja la validación que le falta, y no solamente a través

de la intimidad, sino por sentirse poderoso al ejercer el poder en un ambiente social significativo como es la familia o la pareja.

Es importante que se haya establecido un espacio para tomar las decisiones con el suficiente grado de intimidad, para lo que se tiene que haber dado la separación real de la familia de origen.

- **Apego.** Las conductas de apego se aprenden en la más tierna infancia y se automatizan. También se aprenden en la familia de origen las conductas de respuesta a la solicitud de ayuda. Si no se cumplen las expectativas que generan las peticiones del otro pueden darse problemas graves en las parejas.

El hecho de que las conductas sean automáticas y por tanto no conscientes y muy básicas, hace que los conflictos en este aspecto sean graves y no siempre explícitos, dando lugar a emociones fuertes que no encuentran una expresión adecuada para su solución.

Problemas en la comunicación y resolución de problemas. Una vez que aparece un conflicto en cualquier área se disparan en la pareja los mecanismos para resolverlo. Las habilidades de comunicación, de resolución de problemas, la estructura de poder, se ponen en marcha para solucionarlo.

Si no consiguen hacerlo, se establecen en la pareja patrones de relación que lo perpetúan o incluso lo agravan.

Cuando el tiempo pasa sin hallar solución, o los problemas se multiplican, el origen de las dificultades se olvida y llega a parecer que no existen elementos desencadenantes de la situación y que es la propia convivencia la que se convierte en problemática. Por eso los problemas de comunicación y de falta de habilidades para resolverlos se asocian a cualquier otro en las áreas mencionadas. Cuando se tiene una buena comunicación y capacidad para resolver en común los problemas se tienen más probabilidades de tener una

pareja feliz. Esta es la causa de que la terapia de por cognitivo conductual clásica se ha centrado en la comunicación y resolución de problemas, obteniendo un éxito notable.

### **Violencia:**

La violencia como motivo de conflicto merece una consideración aparte. Un gran porcentaje de parejas entre las que acuden a consulta presenta episodios o problemas con la violencia, pero solamente una pequeña proporción lo menciona como motivo importante para pedir ayuda, salvo cuando se hace muy extrema.

Entre las causas de la violencia se apunta al hecho de la falta de habilidades, porque se da con mayor frecuencia en los hombres que no tienen las necesarias para manejarse en los conflictos, es decir, que son menos asertivos y tienen menos capacidad para resolver problemas. *“Uno de los orígenes de estos déficits está en haber presenciado la violencia, e incluso haber estado sometido a ella, en su familia de origen. El efecto de esta exposición es diferente en el hombre y la mujer, mientras que en el hombre aumenta la probabilidad de la violencia no verbal, en la mujer aumenta las cogniciones negativas que dan origen a la depresión o a la ansiedad” (Halford, 2000).*

La violencia tanto física como psicológica entre los recién casados predicen estadísticamente el divorcio. (Fishman y Beach, 1999).

### **Como son los conflictos en la pareja:**

En condiciones estables en la pareja se establece un *statu quo* que permite la convivencia, aunque sea dura y aversiva. Es en los periodos en los que ocurren cambios importantes cuando es más probable que se desencadenen los conflictos graves. Cambios como la paternidad/ maternidad, el abandono del hogar de los hijos, la jubilación, alguna enfermedad grave, etc. pueden ser el desencadenante de un problema que en realidad puede llevar larvado mucho tiempo.

Claramente las parejas con conflictos tienen mayores discusiones e interacciones que son problemáticas y les es muy difícil encontrar una salida a la forma de enzarzarse. Desde un enfoque cognitivo conductual se han analizado con detalle como son los patrones de relación en las parejas con problemas, sobre todo en la comunicación y en las habilidades de resolución de problemas.

Otro efecto nocivo de los conflictos de pareja es el **impacto negativo que tiene en la conducta de los hijos**. Si bien en la psicología clínica son muy habituales las observaciones que muestran la relación entre el conflicto entre los padres y los problemas de conducta de los hijos; no es fácil demostrar empíricamente que esos problemas se deban exclusivamente a los conflictos entre los progenitores.

En efecto, los conflictos en la pareja no se dan aislados; sino que se asocian a otros problemas como es la **depresión y la relación existente con los hijos** que están muy relacionadas con las dificultades de la pareja. *“Se ha comprobado que la depresión de los padres, por sí misma, sin distorsiones adicionales en la pareja, tiene una influencia en la conducta de los hijos similar a la de los conflictos entre la pareja y, cuando se suma a los conflictos entre los padres, se potencian de forma notable los problemas de conducta en la descendencia” (Finchan y Osborne, 1993).*

*“Cuando las relaciones paternas filiales son conflictivas la conducta de los hijos se ve afectada y se deteriora. Si, además, existen conflictos entre los padres, sobre todo si se llega a determinados niveles de violencia, la relación de los progenitores con los niños suele deteriorarse más todavía y también se tiñe, en general, de violencia. En ese caso los desajustes en la conducta de los hijos se potencian de forma considerable” (Fincham y Osborne, 1993).*

También es importante distinguir entre la insatisfacción en el matrimonio y el conflicto. *“Los problemas con los hijos se relacionan no tanto con un problema general de satisfacción en el matrimonio sino con los conflictos entre los padres y*

*en particular con determinados aspectos particulares de estos” (Finchamm y Osborne 1993):*

La agresión física está más relacionada con los problemas que las agresiones verbales o las de menor intensidad. Cuanto mayor es la intensidad de los conflictos verbales más indefensión produce en el hijo/a.

Si los conflictos se refieren a los hijos tienen mucho mayor impacto en ellos. Intentan resolver algo que está fuera totalmente de su capacidad. Por eso cuando el motivo explícito del conflicto son los hijos aparecen en estos mayores sentimientos de vergüenza, de culpabilidad, de miedo a ser involucrado en el conflicto o a ser requerido para su intervención directa o indirecta.

*“Los estudios que se han hecho muestran evidencias de que los hijos que presencian de forma constante los conflictos de sus padres tienen más problemas que aquellos en los que el divorcio pone punto final a esos enfrentamientos”. (Weiss, 1989).*

Se supone que el divorcio pone fin a los problemas y discusiones manifiestas de los padres, lo que no siempre sucede.

#### **2.4.1.3.- Hogares disfuncionales**

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia.

Pero también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella.



Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional.

Una **familia disfuncional** es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los hijos crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí, no tienen otro lugar a dónde ir.

Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable.

Cualquier factor de estrés importante, como la reubicación, el desempleo, enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los hijos empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores

sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los hijos obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos.

Miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o perpetuación. La unidad familiar puede verse afectada por una variedad de factores.

Factores que se presentan en las familias disfuncionales:

- La **falta de empatía**, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- **Negación** (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- **Inadecuados o inexistentes límites** para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La **falta de respeto de los límites** de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- **Extremos en conflicto** (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- **Desigualdad o trato injusto** de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza,

posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas). Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente **altos de celos** u otros comportamientos controladores.
- **Padres divorciados o separados** en conflicto permanente, o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- **Falta de tiempo compartido**, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").
- **Anormal comportamiento sexual como el adulterio**, la promiscuidad, o incesto.
- Los **hijos tienen miedo de hablar** de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- **Miembros de la familia** (incluyendo a los niños) **que reniegan unos de los otros**, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

Por supuesto que **los problemas y los conflictos** suceden en todas las **familias** pero se tienen grados o niveles mayores o menores de **conflicto o de situaciones conflictivas** como por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento conflictivo en los miembros, etc.

Este **grupo familiar** va a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los **problemas familiares** se pueden trasladar hacia el afuera, la sociedad. En este punto es que se podría hablar de **disfuncional**.

El hogar disfuncional tiene su origen en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas

que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

Crecer en hogares disfuncionales donde ha habido abuso de alcohol y drogas, abandono y haber sido maltratado física y emocionalmente son los factores comunes de la mayoría de los agresores.

### **Características centrales de estos hogares:**

- Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los hijos, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea.
- Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los hijos.
- Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.
- Son hijos tristes, frustrados, enfermos, deprimidos, poco valorados, con baja estima; con necesidad continua de amor, aceptación y respeto, sumamente sensibles a poder ser heridos y lastimados. Muy dependientes. Y lo más importante... ¡tienden a no tolerar más la autoridad!, es decir, cuando éstos hijos logran formar una familia, no pueden permitir ser controlados ni un minuto más. También actúan a la defensiva.

Ser buen padre o buena madre es una tarea difícil. Es un trabajo diario que nunca termina. Es tal vez la tarea más ardua que realizará cualquiera de nosotros; porque implica estar mentalmente sano y dotado de paciencia en extremo. Se necesita saber satisfacer las propias necesidades con los propios recursos y tener, además una pareja que lo/la apoye a uno en el proceso.

Las familias que son funcionales son familias donde los roles de *todos* los miembros están establecidos sin que existan puntos críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía, artificial y asumida, por ninguno de los miembros; y donde todos laboran, trabajan, contribuyen y cooperan igualmente y con entusiasmo por el bienestar colectivo.

Para *Virginia Satir*, la Familia Funcional, la cual ella llama "*nutridota*" se caracteriza por:

- Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad fructifica.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.
- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- Todos son honestos y sinceros entre ellos.

El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más incide sobre ellos es la familia. Las familias necesitan saber lo que ocurre en el aula, qué tareas se están desarrollando, en qué se ocupan sus hijos, cómo se comportan, si tienen amigos, si juegan, etc. además es la familia quien tiene conocimiento de sus hijos que es complementario del que tiene el colegio, y utiliza indicadores de evaluación para seguir sus progresos.

#### **2.4.2.- Rendimiento Académico**

Rendimiento procede del latín “*Rendere*” que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa.

Al referirse al Rendimiento Académico, estamos hablando de los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos.

Es oportuno y necesario relacionar los enfoques de aprendizaje con el Rendimiento académico. De *Natale (1990)* ya define el rendimiento académico como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante.

*“La evolución conceptual hace que el rendimiento académico pase a definirse como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado se manifiesta con la expresión de sus capacidades cognoscitivas o competencias adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Manzano, 2007).*

En resumen, podría afirmarse que para evaluar el nivel y enfoque de aprendizaje de los estudiantes hay que tener en cuenta que el rendimiento académico del alumno/a también depende de su situación económica, familiar, social, personal, material, afectiva, social, etc.

De las investigaciones que relacionan los enfoques de aprendizaje y el rendimiento académico (*Alonso y Gallego, 1994; Hernández Pina, 1999;*

*Buendía y Olmedo, 2003; etc.*), se desprende que la calidad del aprendizaje de los estudiantes está relacionada con la calidad de enseñanza del profesor.

En *conclusión*, los docentes que son conscientes de sus enfoques de enseñanza (intenciones y estrategias) y los emplean en sus situaciones de enseñanza además de tener en cuenta los enfoques de aprendizaje de sus estudiantes, obtienen mejores resultados académicos (*Maquilón, 2010*).

Gráficamente se presentan a continuación algunas variables que influyen sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En el momento que el rendimiento de los estudiantes no alcanza unos mínimos establecidos previamente se plantea el fracaso escolar/académico, ya que se trata de una variable que va a estar determinada por los restantes aspectos que influyen en el aprendizaje y que ya han sido presentados.

Inicialmente el éxito y el fracaso escolar constituyen un problema de extraordinaria importancia dentro del sistema educativo actual. La situación de fracaso puede provocar una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal de los ciudadanos y ciudadanas, pudiendo llevar a una deficiente integración social de los mismos.

El concepto de fracaso escolar no ha sido definido en su totalidad por ninguno de los investigadores de esta línea, debido a la complejidad de factores que intervienen en su aparición y desarrollo, aunque la sociedad lo determina en función de los resultados académicos. El fracaso escolar es el hecho de no finalizar una determinada etapa educativa en un centro escolar. Las notas, que reflejan el resultado del trabajo del estudiante, se convierten en el dictamen del éxito o fracaso del mismo.

Por otro lado, insinúa que el único responsable es el estudiante, lo cual es incorrecto ya que, como hemos presentado, son múltiples los factores a tener en

cuenta en el fracaso escolar al considerarse como el resultado de un proceso en el que interviene el contexto sociocultural del alumno/a, la familia, los modelos didácticos, la labor docente, la política social, etc.

Cuando buscamos las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y rara vez el papel de los padres. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar una motivación en sus estudiantes “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planificación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (*Maquilón Sánchez, 2010*).

La solución ante el llamado «fracaso escolar» es complicada, pero posible. Es necesario, un mayor presupuesto para la educación por parte de la Administración, de forma que los centros dispongan de los suficientes medios económicos, humanos y materiales para lograr los niveles de calidad adecuados. Asimismo, los poderes públicos han de hacer una evaluación continua y seria del sistema para detectar así los problemas más acuciantes e intentar paliarlos (*Maquilón-Sánchez, Martínez- Segura, García-Sanz y García-Sánchez, 2010*).

También hay que incentivar una mayor participación de los padres y madres en la actividad educativa. La relación de éstos con los profesores es esencial para el propio desarrollo del alumno/a. Mejorar la formación del profesorado, el cual debe estar preparado para impulsar una nueva forma de enseñar, más activa, ligada al entorno y a la realidad, y que sea capaz de desarrollar en todos los estudiantes el deseo de aprender, que seguramente debería partir de un análisis previo del “deseo y competencia por enseñar”.

Según **Roy Umaña Carrillo**, manifiesta que existen factores que influyen en el rendimiento académico a continuación detallamos los siguientes:



- ✓ **Dificultad familiar y acompañamiento.-** Creemos que hay momentos en que se obvia y se minimiza la presencia de la familia que se encuentra en un momento de dificultad. A menudo se cree que ésta “*no es apta*”, ya que los adultos responsables no están en condiciones de asumir su rol de padres.

Frecuentemente, **las intervenciones externas hacen a las familias más dependientes, demandantes y vulnerables**, haciendo que la crisis se instale. Esto se deriva en conductas repetitivas, que pasan de generación en generación, sin producir cambios sustentables.

Es por eso que **nuestra mirada se enfoca desde las posibilidades**, y no desde las carencias, permitiendo potenciar y resignificar los recursos familiares y sociales. Esto implica necesariamente respetar al otro y **confiar** en lo que puede llegar a lograr. La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros.

La familia no sólo debe garantizar a los hijos/as condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

- ✓ **Acoger los valores familiares y escolares.-** La educación familiar funciona con el ejemplo, la misma que debe estar apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, aspectos afectivos, por eso lo que se aprende en la familia tiene una gran fuerza persuasiva, que en el mejor de los casos sienta las bases de principios morales estimables pero que, al mismo tiempo, en los casos desfavorables hace arraigar prejuicios que más tarde serán casi imposibles de corregir.

Los valores universales se aprenden en casa. Los hijos se identifican con las tradiciones y costumbres culturales de sus padres. La base espiritual de la familia se encuentra en las creencias, ritos y festejos de su fe. La familia y la escuela nos enseñan a ser tolerantes, solidarios y respetuosos.

- ✓ **Motivación en la formación académica.-** La Motivación como el aspecto dinámico de la actuación comportamental, ya sea ésta interna, de más difícil observación o bien externa, más fácilmente observable y medible, nos interesa sobremanera conseguir una hibridación adecuada entre las Teorías Motivacionales y las del Aprendizaje, pues ya sabemos que estas últimas estudian precisamente los cambios comportamentales más o menos permanentes tanto físicos como mentales.

La Motivación como algo previo y que sustenta cualquier proceso de aprendizaje; si bien las representaciones y explicaciones a la misma pueden ser variadas o incluso incompatibles, es difícil no aceptar hoy el que se aprende por motivos, lo mismo que si no se hace es por motivos también.

*"El primer objetivo de cualquier acto de aprendizaje, además del placer que puede causar es que ha de servirnos para el futuro".* **Luis Felipe Ali El Sahili González** (2010)

#### **2.4.2.1. Evaluación**

La evaluación es uno de los principales componentes de la acción educativa que consiste en recoger información sobre los procesos y resultados del aprendizaje con la finalidad de analizarlos y de tomar decisiones sobre su orientación y desarrollo. Además es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos.

Lo que **no debe hacer la evaluación** es **categorizar**. La categorización del conocimiento impide reconocer de manera efectiva el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al enmarcar por episodios la capacidad intelectual del aprendiz. Tampoco es calificar: asignar a un número no significa conocimiento, entonces, evaluar no es calificar.

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos. La evaluación en tecnologías es sistemática y constante no se debe evaluar por el proyecto terminado sino por el esfuerzo realizado y en un mayor concepto las competencias al emplear la lista de comprobación, esta es una lista escrita de criterios de desempeño, puede utilizarse unas veces para diagnosticar los puntos fuerte y débiles, así como los cambios de desempeño, esta lista no permite registrar los matices del desempeño.

En la actualidad, los mejores sistemas de enseñanza están al servicio de la educación, y por consiguiente, deja de ser un objetivo central de los programas educativos la simple transmisión de información y conocimientos.

También se podría decir que existe en algunos la necesidad de capacitar al alumnado en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Cada alumno es un ser único, lo que muestra un elemento clave dentro del proceso de la evaluación: no evaluar nada más por evaluar, sino para mejorar el aprendizaje y para la organización de las tareas, entre otros aspectos metodológicos. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, y de esa manera darle un sentido de pertenencia a la enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

**STENHOUSE** (1984), manifiesta que *“para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso”. En su opinión, " el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador”.* *La evaluación es la medición del proceso de enseñanza/aprendizaje que contribuye a su mejora. Desde este punto de vista, la evaluación nunca termina, ya que debemos de estar analizando cada actividad que se realiza.*

Es el Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas.

Se puede mencionar también que la evaluación es un proceso que busca indagar el aprendizaje significativo que se adquiere ante la exposición de un conjunto de objetivos previamente planeados, para los cuales institucionalmente es importante observar que los conocimientos demuestren que el proceso de enseñanza y aprendizaje tuvo lugar en el individuo que ha sido expuesto a esos objetivos.

En este sentido estoy hablando de la evaluación académica, en donde lo que importa es verificar y/u observar a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el alumno ha adquirido nuevas habilidades, destrezas, capacidades, métodos y técnicas, así como también la "calidad educativa" de su instrucción, que le permitan tener un buen desempeño para el bien de su comunidad, beneficio personal, rendimiento laboral y disciplina.

Es importante en la evaluación aplicar un **ENFOQUE ACTUALIZADO** para generar en los estudiantes resultados de calidad como:

- El proceso de obtener evidencias (medición) que nos permita juzgar (juicio) el grado de logro (congruencia) de los objetivos de aprendizaje.
- Las nuevas acepciones señalan a la evaluación como fuente de información para la toma de decisiones.
- Evaluación para la mejora, renovación, cambio de las prácticas habituales del sistema.
- Actividad permanente y flexible, cada vez más científica.

En un enfoque actualizado la evaluación asume los siguientes procesos:

1. Es cíclico (se inicia con la formulación de los objetivos, culmina con la confirmación de estos).
2. Integrador (no solo se preocupa del rendimiento sino de los factores que influyen en el condicionamiento del aprendizaje).
3. Es inherente a aprendizaje (esta consustancialmente ligada a esta, no es paralela).
4. Sistemática (que se planifica conduce y evalúa).
5. Diagnóstica (le interesa detectar deficiencias en el aprendizaje).
6. Dinámica (se adecua a las circunstancias).
7. Analítico (mediante el estudio de resultados tiende a descubrir eficiencia en procesos y metodologías).
8. Retro informador (de acuerdo a los éxitos y fracasos brinda información).
9. Cualitativa (analizar aportes o resultados del aprendizaje en términos de eficiencia, calidad).
10. Motivador (a través de los resultados logra en el alumno estímulos para un nuevo aprendizaje).

Además desempeña tres roles que a continuación detallamos:

### **1. Rol diagnóstico**

- Determinación del nivel de conocimientos que el alumno ya posee con respecto a su nuevo aprendizaje

- Grado de dominio de conocimiento, habilidades y destrezas previas y necesarias al aprendizaje que se inicia
- Detección del nivel real del alumno, con el fin de establecer actividades y métodos de enseñanza.
- Mide conductas de entrada cognitiva y psicomotoras.
- Los procedimientos que más se emplean son las pruebas y las pautas de observación.
- Los resultados deben ser comunicados como dominio o no dominio y no mediante calificaciones.

## 2. **Rol formativo**

- Pilar básico de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
- Permite racionalización de los esfuerzos realizados en el aprendizaje.
- Permite indirectamente una constante revisión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Asegura el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Es eminentemente cognitiva y psicomotora al igual que la diagnóstica.
- No debiera ser cuantificable porque demuestran resultados transitorios pero no anula la razón de ser

## 3. **Rol Sumativa**

- Se inclina a certificar, calificar y reciclar el proceso de enseñanza aprendizaje. (el profesor comprueba si los alumnos han logrado o no los conocimientos, destrezas y habilidades).
- Permite otorgar calificaciones mediante apreciaciones cualitativas y cuantitativas.
- Los resultados entregan claridad de la metodología empleadas, los medios y actividades.
- Debe ser efectuados al culminar una o varias unidades, con el fin de llegar a determinar el grado de logro de los objetivos terminales (pueden ser cognoscitivo, psicomotores e incluso afectivos).
- Se presentan como logro o no logro por objetivos, a partir de ese grado de dominio emana la calificación.

Existen diferentes tipos de clasificación que se pueden aplicar a la evaluación, pero atendiendo a los diferentes momentos en que se presentan podemos mencionar:

- **Evaluación inicial** que tiene como objetivo indagar en un alumno el tipo de formación que posee para ingresar a un nivel educativo superior al cual se encuentra. Para realizar dicha evaluación el maestro debe conocer a detalle al alumno, para adecuar la actividad, elaborar el diseño pedagógico e incluso estimar el nivel de dificultad que se propondrá en ella.
- **Evaluación formativa** es la que tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar, antes de que se presente la evaluación Sumativa. Tiene un aspecto connotativo de pro alimentación activa. Al trabajar dicha evaluación el maestro tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementado en el aula durante su puesta en práctica.
- **Evaluación Sumativa** es la que se aplica al concluir un cierto período o al terminar algún tipo de unidad temática. Tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada alumno que ostenta este tipo de evaluación un número en una determinada escala, el cual supuestamente refleja el aprendizaje que se ha adquirido; sin embargo, en la mayoría de los centros y sistemas educativos este número asignado no deja de ser subjetivo, ya que no se demuestra si en realidad el conocimiento aprendido puede vincularse con el ámbito social. Esta evaluación permite valorar no solo al alumno, sino también el proyecto educativo que se ha llevado a efecto.

## ¿QUÉ EVALUAR?

No tenemos que confundir para qué evaluar (los tipos de evaluación) con qué evaluar. Para ayudarnos a entender qué es “qué evaluar” nos ayudará los siguientes aspectos:

- **Evaluar el Saber Evaluación Teórica.** La evaluación del saber habitualmente evalúa conocimientos de tipo teórico, o incluso la aplicación práctica de los mismos, pero siempre desde el punto de vista teórico.
- **Evaluar habilidades.** La evaluación de habilidades mide la destreza de la persona, habitualmente manejando una herramienta o dispositivo.
- **Evaluar capacidades.** Se evalúa el saber hacer.
- **Evaluar las competencias.** La competencia es el resultado del producto y para que el resultado sea satisfactorio, evidentemente, la cocinera tiene que tener conocimientos teóricos.

### ¿CON QUÉ EVALUAR?

Finalmente vamos a ver el instrumento de evaluación; es decir, la herramienta con la que voy a evaluar, para explicarla me ayudaré de tres robot (que tienen las mismas capacidades de razonamiento e inteligencia que un humano).

- **Pruebas escritas.** Estas pruebas las corrige el robot “Solo leo”, que únicamente tiene un sensor que reconoce la escritura. Puede evaluar cualquier cosa, pero tiene que estar en soporte escrito.
- **Pruebas orales.** Estas pruebas las corrige el robot “Solo escucho”, que únicamente tiene un sensor similar al oído humano. Puede hacer preguntas y evaluar cualquier respuesta.
- **Pruebas prácticas.** Estas pruebas las corrige el robot “Tengo todo”, que tiene todo tipo de sensores, incluso tiene un sensor extra (y obligatorio) de reconocimiento de la realidad práctica de lo que va a evaluar. Es capaz de evaluar cualquier tipo de producto que hayan construido.



La realidad de la formación, hoy en día, se puede resumir en la siguiente tabla:

### PARA QUÉ EVALUAMOS

TIPO ↓ QUE → EVALUAR	CONOCIMIENTO	HABILIDADES	CAPACIDADES	COMPETENCIAS
DIAGNÓSTICA				
FORMATIVA				
SUMATIVA	PRUEBA SUMATIVA			

Evaluamos para conocer, con el fin fundamental de asegurar el progreso formativo de cuantos participan en el proceso educativo, principal e inmediatamente de quienes aprenden y junto con ellos de quienes enseñan. En este procedimiento dialéctico, la evaluación se convierte en actividad continua de conocimiento. Queremos conocer y quienes con nosotros aprenden precisan conocer, necesitamos evaluar de forma educativa que es intención formativa.

En esta dinámica la evaluación se convierte en actividad de aprendizaje estrechamente ligada a la práctica reflexiva y crítica actividad de la que todos salen beneficiados precisamente porque la evaluación es, debe ser, fuente de crecimiento e impulso para conocer.

#### *La importancia de la evaluación, el artificio de la calificación*

Evaluamos para conocer, no evaluamos para calificar. La evaluación es una actividad natural mientras que la calificación es artificial y de mera conveniencia social, que solo por razones ideológicas, o de oportunidad burocrática o administrativa o por simple comodidad puede justificarse. Evaluamos en contextos naturales; examinamos en escenarios artificiales. El equilibrio entre extremos se puede conseguir convirtiendo el tiempo de clase en tiempos de aprendizaje, y a la evaluación en parte integrada en las tareas de aprendizaje.

### ***Aprender de la evaluación.***

Quién enseña necesita seguir aprendiendo de y sobre su práctica de enseñanza. La única seguridad que le queda al profesor es la inseguridad en la que se mueve. La docencia no es un estado al que se llega, sino un camino que se hace. Si algo debe distinguir la profesión docente es su estado de apertura permanente para el aprendizaje continuo. Por eso la evaluación educativa debe ser formativa, continua, individual, procesual, participativa y compartida.

### ***Dar a conocer a través de la evaluación.***

Porque la evaluación responde a una necesidad de conocer, es decir es propia de la intencionalidad formativa que la caracteriza, los agentes sociales necesitan de la evaluación para saber de un modo claro y transparente cómo funciona el sistema educativo social, y por el derecho a conocer que ampara a la ciudadanía en una sociedad democrática.

Debemos considerar que la evaluación sirve para mejorar la calidad de la educación es la que se realiza en función de la Planeación Educativa, porque de otra manera se convierte en un ritual sin sentido.

#### **2.4.2.2. Procesos de Interaprendizaje**

El interaprendizaje es permanente y se constituye en la fuente del crecimiento personal y colectivo de las personas.

*“No se puede educar para convivir si no se educa en la cooperación y participación colectiva, en el interaprendizaje” (Gutiérrez y Prieto, 1996, página N° 29)*

El interaprendizaje implica, por tanto:

- Una visión liberadora de la realidad, que promueva el cambio y el empoderamiento.

- Formas de trabajo que consideren procesos y estrategias acordes con las necesidades y posibilidades de las mujeres.
- Promoción y fomento de formas de relacionamiento horizontales con y entre las mujeres que consideren sus realidades, su construcción de género y que las visualice como interlocutoras.
- Una lectura permanente y crítica del contexto social e institucional, que permita conducir y facilitar los procesos de forma atinente y para el cambio.
- Procesos de interacción – reflexión – interacción.

**El interaprendizaje es** la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

#### **El interaprendizaje se caracteriza por:**

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo.
- Adecuación al horario disponible de los participantes.
- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Auto y coevaluación.

#### **Las ventajas del interaprendizaje son:**

- Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.
- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad iniciativa.
- El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

El interaprendizaje es una estrategia de integración y comunicación para que los docentes logren un intercambio virtual de conocimientos, usando herramientas del portal web del proyecto. El objetivo es que los docentes, mediante el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación, puedan reforzar sus conocimientos.

Según COLL, (1992), manifiesta que el interaprendizaje es un *“Proceso que conduce de un estado de conocimiento a otro, partiendo de experiencias anteriores. La mayoría de aprendizaje se produce en un determinado contexto, siendo necesaria la interrelación entre varias personas”*.

La mayoría de aprendizajes significativos se producen en un contexto social, siendo necesaria la interrelación entre dos o más personas para que se produzcan.

Las respuestas nuevas surgen por evolución y reestructuración de otras ya anteriores, mediante modificaciones graduales de las características de las respuestas iniciales bajo los efectos combinados de procesos de reforzamiento, extinción y otros como la discriminación y la generalización. Es decir, procesos que generan la propia persona y su entorno en una interacción continua en la que ambos juegan un papel activo.

### **CLASES DE APRENDIZAJE:**

#### **1. Aprendizaje Dependiente**

El proceso creativo está restringido, se da en ambiente escolar irreflexivo, acrítico. Se da aprendizaje de sumisión e inseguridad.

#### **2. Aprendizaje Independiente**

Toma en cuenta intereses y expectativas del alumno, valora y respeta la opinión del colectivo para planificar y establecer acuerdos de evaluación. Comunicación, respeto, creatividad son claves aquí que conlleva aun auto concepto, autoestima, seguridad y capacidad de toma de decisiones.

### **3. Aprendizaje por Descubrimiento**

El alumno aprende por sí mismo; es decir descubre por su actividad cognoscitiva los contenidos de una determinada área académica. El aprendizaje se torna relevante y significativo que le servirá para tomar decisiones, resolver problemas de cotidianidad y aprenderá para la vida.

Según **COLL, C.** (1992) *“...el contenido no se da de una forma acabada sino que debe ser descubierto por el alumno. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila”*. Mientras que **PIAGET**, citado en Presas y Pinto, (1998), *“el descubrimiento es la interrelación constante que se establece entre el individuo y el medio, a través de un proceso continuo de asimilación y acomodación de la nueva información”*.

En el ser humano se produce cuando el individuo indaga, experimenta, confronta y vive sus experiencias hasta arribar a juicios trascendentes desde su propia concepción interior; sin dañar al otro. En esa medida se satisface un ciclo en el proceso de inter-aprendizaje. En el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento se busca arribar a generalizaciones válidas, para la construcción de conocimientos. La escuela motoriza esta producción, participando todos en el proceso.

### **4. Aprendizaje Significativo**

Se produce, cuando el aprendizaje puede relacionarse, no arbitrariamente, con los conocimientos previos del alumno, y este adopte una actitud favorable y provea de significado propio al nuevo conocimiento. Es funcional porque los alumnos integran el nuevo conocimiento a los esquemas mentales y pueden aplicarlos en cualquier momento de necesidad. “Es aquel mediante el cual adquirimos conocimientos a través de la construcción de significados, produciéndose en un contexto determinado; ocupándose de los procesos de

aprendizaje de los conceptos científicos a partir de los preconceptos formados en el alumno en su cotidianidad.

Según **AUSUBEL**, (1976) Un aprendizaje es significativo “*cuando se relaciona con lo que el alumno ya sabe*”. El precitado autor considera que para que se dé el aprendizaje son necesarias tres condiciones:

**1.-**Que el alumno esté predispuesto y motivado hacia la aprehensión de esa nueva información. **2.-** El material que se vaya a aprender debe ser potencialmente significativo, que se pueda relacionar con su estructura cognoscitiva. **3.-** Que este material posea una significatividad lógica y que pueda relacionarse con ideas pertinentes que se encuentran dentro del dominio de la capacidad de aprendizaje humano.

Según **E. MARTÍN**, (1992), para que el aprendizaje sea significativo es necesario que el contenido sea potencialmente significativo tanto desde el punto de vista lógico como psicológico y que el alumno esté motivado.

Según la Teoría del Constructivismo considera que todo conocimiento es construido por el individuo cuando interactúa con el medio y trata de comprenderlo. Desde esta perspectiva el aprendizaje no se produce por la interiorización de significados externos que ya nos vienen dados, sino por la construcción de los mismos. Este se interpreta como construcción de conocimientos a través de redes conceptuales que se construyen y se reconstruyen constantemente en el proceso: equilibrio-conflicto cognoscitivo-equilibración, es decir; situación constante de representación mentales por otras.

En el aula se construye el conocimiento mediante la interacción alumnos, docentes y diferentes contenidos y es un proceso compartido en forma de dialéctica. El conocimiento es activamente construido por el sujeto, con una actitud dialógica consigo mismo o con los demás, y no recibido pasivamente desde el exterior.

El aprendizaje es de carácter funcional, esto es, se aprende por algo y para algo. Se profundiza más en el conocimiento desde una actividad socializadora. El alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.

#### **2.4.2.3. Educación**

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los países, y mucho más si estos se encuentran en una situación de pobreza.

La globalización afecta las esferas que de alguna forma pertenecen a la política educativa, pareciera que los problemas también se globalizan pero desgraciadamente las respuestas política-educativas se reducen e inclusive el factor “Globalización” se ve bombardeado por problemas que se le achacan y cuya naturaleza tal vez no fuera más, que de índole local.

La educación es pues un elemento crucial para sacarle provecho a la globalización o por lo menos, no verse afectado por ella, sin embargo es necesario nuevos sistemas educativos flexibles y adaptables a los múltiples cambios que se suscitan y a un ritmo tan acelerado; contemplar la opción del aprovechamiento de las redes para promover el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la educación, “poniendo al alcance de mayores capas de la población productos y servicios educativos que en parte completarán la labor de los métodos tradicionales de enseñanza y, en parte también, abrirán nuevos caminos.

La educación aporta además, a la globalización la posibilidad de producción de expertos en el sector de las nuevas tecnologías, y como productor de paliativos de los efectos negativos de la globalización, como lo es la segregación, marginación y exclusión; la educación debe continuar siendo el principal baluarte en la defensa de las identidades culturales y, a la vez, en la preparación para un mundo más internacionalizado.

La educación como hecho inmanente al ser humano, ha significado, junto con el trabajo, un factor esencial en la superación de condiciones elementales de vida y en la construcción de nuevas realidades que permitan una existencia más digna. Al avanzar el hombre en su proceso de humanización, acompañado de la creación de nuevas necesidades, ocasionadas por modos de vida nuevos, se ve en la obligación de desarrollar una pensamiento divergente, el cual lo logra a través de incipientes procesos educativos, que lo conducen a ir, progresivamente, conformando estructuras formativas, las cuales culminan en la hoy denominada escuela.

La **educación**, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

El concepto de **Educación** (Básica) para Todos implica:

- Recapturar la unidad dialéctica de la enseñanza y el aprendizaje, y del aprendizaje como objetivo primario de todo proceso educativo.
- Formular una interpretación ampliada del aprendizaje y el conocimiento, en la que conocer y hacer sean vistos como un todo integrado (competencia).
- Reenfocarse hacia los educandos y su estado y lugar central dentro de los sistemas educativos y proceso pedagógicos, y revisar el concepto



subyacente de estudiante que prevalece en los sistemas y prácticas escolares vigentes.

- Reconocer que todos –niños, jóvenes y adultos- poseen necesidades de aprendizaje que satisfacer.
- Reconocer la diversidad, la relatividad y el cambio.
- Repensar a la educación como el punto de partida de las necesidades y demandas.
- Vincular los procesos educacionales a los procesos sociales.

La Educación para todos constituye un paso hacia la construcción de un nuevo paradigma de la educación, no sólo de educación básica o escolar, sino de la EDUCACIÓN como un derecho para todos los ciudadanos.

**Santo Tomás** nos dice: que la educación es *"la conducción y promoción de la prole al estado de perfección en tanto hombre, es decir al estado de virtud"*.

### **TIPOS DE EDUCACIÓN**

Existen tres tipos de educación: **la formal, la no formal y la informal**. La **educación formal** hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la **no formal** se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la **educación informal** es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un *ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad* y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales.

Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo.

## Educación a lo largo de la vida

Según **Jacques Delors** (2009) manifiesta que existen diversos conceptos que intentan analizar el fenómeno educativo, en relación al discurrir temporal en las personas. Así, conceptos como *educación permanente*, *educación continua*, Andragogía o *educación de adultos* tienen aspectos comunes pero también matices importantes que los diferencian y los enriquecen.

Según estudios, los niños de ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no atienden a los castigos mientras los de doce, al contrario, aprenden más al reaccionar de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente.

Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la andragogía para los adultos.

## EDUCACIÓN Y CONCIENCIACIÓN

¿Qué significa educar, en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas, en esta segunda mitad del siglo XX? Cuando nuestro continente tiene la tasa de natalidad más alta del mundo y la mitad de su población total es menor de 19 años de edad y cuando, a la vez, se cuentan por millones sus analfabetos adultos, ¿qué entendemos por educación? **Paulo Freire** nos contesta diciendo que “*la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo*”.

Toda educación se mueve en el binomio información-formación. La información nos proporciona los conocimientos necesarios para manejarnos en la sociedad y conseguir una capacitación profesional que permita el desarrollo personal en el trabajo. Uno de los fines del sistema educativo es formar administrativos, chóferes, médicos, informáticos, químicos, etc.

La educación conduce a la formación de un hombre más maduro, más completo y más coherente. El hombre es maduro cuando alcanza un buen equilibrio personal entre sus facultades intelectuales, su cuerpo y sus relaciones sociales. Es completo cuando sabe integrar diversas vertientes adecuadamente y es coherente cuando establece una armonía entre las ideas y la conducta, entre la teoría y la práctica. El hombre formado es más humano y más espiritual, más dueño de sí mismo.

En toda educación es importante la figura del educador (padre y profesor) y la tarea de autoformación del propio educando. El poder del educador depende menos de su palabra que de su ejemplo. El joven necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la que admirar y en quien aprender. Las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra.

Un buen futuro nuestro depende enteramente de la educación. Al momento en que alcancemos un estado donde nuestros estudiantes sean criados apropiadamente, no necesitaremos preocuparnos más del desarrollo de la raza humana, porque seguramente estaremos en la senda correcta. Nuestro descenso de generación en generación es simplemente un resultado de nuestro fracaso de promover a nuestros estudiantes de la educación adecuada.

Educación significa dar a los estudiantes los medios para estar por encima de su propia naturaleza, controlar su propia naturaleza. Esto obviamente incluye el educar a los padres para que sean capaces de pasar a sus hijos el comportamiento correcto.

Toda la esencia de la vida es enseñarnos a nosotros mismos y a la generación joven. La educación es el asunto principal que una persona debe hacer en este mundo. Todo el proceso de nuestra vida es simplemente llegar a educarse para algo cada vez más grande. Una persona que se desarrolla se llama “educando”.

## **CALIDAD DE EDUCACIÓN**

Partiendo del consenso de que *“la educación es un derecho humano fundamental y un bien público irrenunciable”*, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (**OREALC/UNESCO Santiago**) propone una primera aproximación de lo que es calidad de la educación. La concibe como un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente como tal, ya que gracias a ella crece y se fortalece como persona y como especie que contribuye al desarrollo de la sociedad, transmitiendo y compartiendo sus valores y su cultura.

La educación es, por tanto, un proceso permanente que facilita el aprendizaje, el desarrollo de competencias, la experiencia y la incorporación plena de los valores, afectos y de sus potencialidades, tanto individuales como sociales. Así, tiene un valor en sí misma y no únicamente como herramienta para el crecimiento económico o el desarrollo social. La misión de la educación es el desarrollo integral de ciudadanos que también sean capaces de transformar la sociedad actual, haciéndola más justa, inclusiva y democrática, más que la formación de sujetos capaces de integrarse y ‘funcionar adecuadamente’ en ella.

Sobre esta base, la OREALC/UNESCO Santiago plantea un concepto de calidad de la educación conformado por cinco dimensiones esenciales y estrechamente imbricadas, al punto que la ausencia de alguna implicaría una concepción equivocada de la calidad de la educación dentro de un enfoque de derechos humanos.

Estas **cinco dimensiones** son equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Conocerlas e incorporarlas es lo que permitirá abordar de una manera más acertada la evaluación de la misma.

### **Equidad**

Una educación de calidad debe ofrecer los recursos y ayudas para que todos los estudiantes, de acuerdo a sus capacidades, alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje posibles. Ello significa poner a disposición de todas las personas, y no sólo a quienes pertenecen a las clases y culturas dominantes, el conocimiento, los recursos y condiciones que desarrollen las competencias necesarias para ejercer la ciudadanía, insertarse en la actual sociedad del conocimiento, acceder a un empleo digno y ejercer su libertad. De este modo, calidad y equidad son indisociables, convirtiéndose la equidad en una dimensión esencial para evaluar la calidad de la educación.

La equidad comprende los principios de igualdad y diferenciación, ya que tan sólo una educación ajustada a las necesidades de cada uno asegurará que todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad. Desde esta mirada, evocar la equidad y no la igualdad supone que determinadas desigualdades, además de inevitables, deben ser tenidas en cuenta.

La equidad es sensible a las diferencias de los seres humanos por lo que, para garantizar igualdad de oportunidades, es necesario apoyar con mayores recursos a los grupos más vulnerables. El principio de diferencia de la equidad establece que las desigualdades existentes no son permisibles si no contribuyen al beneficio de los menos aventajados.

### **Relevancia**

Desde un enfoque de derechos es preciso preguntarse cuáles son las finalidades de la educación y si éstas representan las aspiraciones del conjunto de la sociedad, y no sólo las de determinados grupos de poder dentro de ella. La educación será

relevante en la medida que promueva aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal, lo cual difícilmente ocurrirá si ésta no es también pertinente; es decir, si no considera las diferencias para aprender que son fruto de las características y necesidades de cada persona; las cuales están, a su vez, mediatizadas por el contexto social y cultural en que viven.

La relevancia se refiere al 'qué' y al 'para qué' de la educación; es decir, a las intenciones educativas que condicionan otras decisiones, como las formas de enseñar y de evaluar. Desde el 'para qué', la principal finalidad de la educación es lograr el pleno desarrollo del ser humano en su doble realización: individual y social. Ello implica fortalecer y potenciar el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas, promoviendo la dignidad humana, el respeto de los derechos y libertades fundamentales.

La pregunta entonces es qué tipo de educación permite lo anterior; pero no existe una única respuesta a esta interrogante, porque depende de lo que cada sociedad priorice o establezca como relevante. Y porque hay contextos, tiempos e historias que enmarcan y orientan la formación de las personas.

De este modo, el juicio respecto de la relevancia de la educación debe ser capaz de dar cuenta del tipo de aprendizajes establecidos como indispensables, y también de la posibilidad de conocer, vivenciar y respetar los derechos y libertades humanas fundamentales.

### **Pertinencia**

El concepto refiere a la necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, libertad y su propia identidad.

Es así que la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de las personas, en sus diversos contextos sociales y culturales.

Para ello es necesario, por ejemplo, flexibilizar el currículo y la organización del tiempo escolar para responder al hecho de que muchos jóvenes requieren y necesitan trabajar, al mismo tiempo que seguir estudiando. Así también, la presencia importante en nuestra región de grupos étnicos que se diferencian por valores, creencias, religión y lengua, demanda implementar estrategias educativas que recojan e integren esta diversidad en el ámbito del conocimiento y los derechos de las personas.

## **2.5.-Hipótesis**

La crisis de valores incide en el proceso del rendimiento académico en los estudiantes, generando bajo rendimiento escolar, amenazando la formación integral de los jóvenes y el núcleo familiar en el cual se desarrolla.

## **2.6.- Señalamiento de variables de la hipótesis**

### **Unidades de observación**

- Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica
- Padres de familia de los estudiantes de Décimo Año de Básica
- Docentes que laboran en los cursos de Décimos Años

### **Variable Independiente:**

La crisis de valores

### **Variable Dependiente:**

Rendimiento académico



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Enfoque investigativo**

El presente trabajo de, “CRISIS DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”, se sustentará en el paradigma constructivista con enfoque cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

#### **3.2.- Modalidad básica de la investigación**

El presente trabajo tiene los siguientes niveles en el proceso de la investigación a realizarse:

##### **3.2.1 Investigación bibliográfica documental**

Este nivel de investigación es porque busco el propósito de conocer, comparar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de varios autores sobre el tema determinado, empleando documentos como: fuentes primarias en libros, revistas, periódicos, internet y otras fuentes secundarias que servirán de apoyo en el trabajo a desarrollarse por el investigador.

### 3.2.2 Investigación de campo

Considerando como el estudio sistemático de los hechos en el lugar en el que se producen los acontecimientos.

Esta modalidad de la investigación es la que toma contacto en forma directa con la realidad para obtener la información de acuerdo con los objetivos propuestos en el presente proyecto.

### 3.3. Nivel o tipo de investigación

De acuerdo a su naturaleza, es una investigación de **tipo cualitativa**, que según **PEREZ, G. (1998)** *“es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación en la cual se toman decisiones sobre lo investigado en tanto se está en el campo objeto de estudio”* (Pág 46) además porque ofrece detectar la crisis de valores en los jóvenes de Décimos Años de Básica para obtener respuestas a fondo acerca del Bajo rendimiento académico y dar respuestas para fortalecer los valores morales.

De acuerdo al lugar se realizará una investigación de campo que conforme **PEREZ, G. (1998)** *“es una forma **narrativo – descriptivo** de relatar observación, reflexiones.... Incluye además impresiones e interpretaciones subjetivas que pueden utilizarse para una investigación posterior”* (Pág 42).

### 3.4.- Población y muestra

La población objeto de investigación está conformada por el total de los docentes, estudiantes y Padres de Familia lo que representa un universo de 100 personas, lo cual se detalla en el siguiente cuadro.

## DISEÑO DE LA MUESTRA

### *COMUNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FENÓMENO</b>
Docentes	10
Estudiantes	45
Padres de Familia	45
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

*CUADRO N° 1  
Diseño de la Muestra*

### 3.5.- Operacionalización de Variables

**TABLA N°. 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE**

**Variable Independiente:** Crisis de valores

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉNICAS	INSTRUMENTOS
La crisis de valores es la carencia de principios que se producen cuando su significado comienza a perder sentido y utilidad práctica en asuntos concretos. Además se muestran comportamientos agresivos no adecuados.	1. Principios  2. Conducta Disruptivas  3. Comportamientos agresivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descortesía</li> <li>• Superficialidad</li> <li>• Egoísmo</li>   <li>• Irrespeto.</li>   <li>• Irresponsabilidad</li>   <li>• Dishonestidad</li>   <li>• Golpes</li> </ul>	<p>¿Los estudiantes carentes de valores presentan dificultades de rendimiento académico?</p> <p>¿Los estudiantes son respetuosos con sus compañeros/as de aula?</p> <p>¿Cuándo se dirige a las demás personas lo hace con buenos modales?</p> <p>¿En los juegos con los demás compañeros/as los ejecuta con cariño?</p> <p>¿Resuelven sus problemas utilizando</p>	Encuesta	Cuestionario

	4. Conflictos conyugales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insultos</li> <li>• Juegos bruscos</li> <li>• Agresión física</li> <li>• Agresión Verbal</li> <li>• Comunicación aversiva</li> </ul>	<p>el diálogo?</p> <p>¿Trata con respeto a las demás personas?</p> <p>¿Se acata a los juegos respetuosamente?</p> <p>¿Mantiene buenas relaciones con su hijo/a dentro de la relación filial?</p> <p>¿Enseña valores a sus hijos/as sin agresiones verbales?</p> <p>¿Demuestra su hijo/a tener respeto hacia la familia y amigos/as?</p>		
--	--------------------------	---	---	--	--

*Fuente: Crisis de Valores*

*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

**TABLA N° 3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE**

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS BÁSICOS</b>	<b>TÉNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p>Al referirse al Rendimiento Académico, estamos hablando de las actitudes obtenidas a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos.</p>	1. Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferencia</li> <li>• Incumplimiento de tareas.</li> <li>• Desmotivación académica</li> </ul>	<p>¿Demuestra interés por aprender nuevos conocimientos?</p> <p>¿Usted es constante en la presentación de trabajos?</p> <p>¿Asume con responsabilidad las tareas encomendadas?</p>	Encuesta	Cuestionario
	2.-Aspecto cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos limitados en las asignaturas</li> </ul>	<p>¿Tienen dificultades al momento de realizar una tarea?</p>		

	3.- Proceso evaluativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño académico superficial</li> <li>• Adquisición de conocimientos</li> <li>• Calidad de aprendizaje</li> </ul>	<p>¿Posee un rendimiento académico aceptable?</p> <p>¿Los estudiantes asimilan conocimientos totalmente en cada una de las asignaturas?</p> <p>¿Existe calidad de aprendizaje en las diferentes asignaturas?</p>		
--	------------------------	---	--	--	--

*Fuente: Rendimiento Académico*

*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

### **3.6.- Plan para la recolección de información**

La encuesta está dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle de la Ciudad de Ambato.

Para proceder a la recolección de datos se utilizará la técnica de la encuesta, consecuentemente se empleará el instrumento del cuestionario de manera respectiva.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que están redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que las respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa, las mismas que serán contestadas por la población o muestra.

### **3.7.- Plan para el procesamiento de información**

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá validar la Hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operacionalización de las variables
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de datos recopilados.
- Categorización y clasificación de las respuestas.
- Tabulación de las respuestas con el programa EXCEL.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirán analizar e interpretar



### **3.8.- Validez y Confiabilidad**

#### **3.8.1. Validez**

En este trabajo de investigación se determina la validez de las técnicas cuando se demuestra cualitativamente la relación de las variables a través de su operacionalización y el planteamiento de la pregunta.

#### **3.8.2. Confiabilidad**

En esta investigación la aplicación definitiva de los instrumentos se decidió para el tema de crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico, el asesoramiento de personas conocedoras del tema que han realizado diferentes estudios al respecto, para realizar la comparación cualitativa- cuantitativa

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**1.- ¿Considera Usted que el Rendimiento Académico depende de la práctica constante de los valores?**

**Tabla N° 1**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PRACTICA DE VALORES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

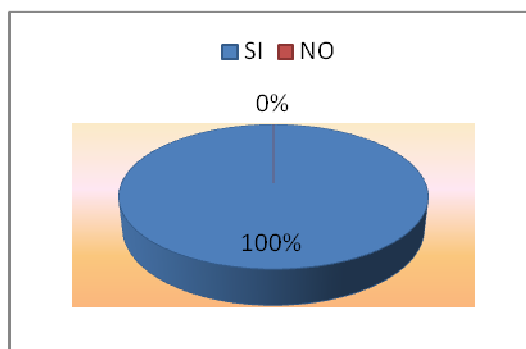
*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

**Análisis**

En la primera pregunta el 100% de Docentes considera que el rendimiento académico depende de la práctica constante de los valores.

**Gráfico N° 1**



**Rendimiento académico y práctica de valores**

**Interpretación**

Estableciendo que todos los docentes están seguros de que el rendimiento académico depende de la praxis axiológica, lo que significa que es muy importante inculcar a tiempo a los estudiantes valores morales, según Erick **Fromm** manifiesta que “Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores”.

## 2.- ¿Acude con puntualidad a las clases de los estudiantes?

Tabla N° 2  
PUNTUALIDAD A LAS CLASES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100%

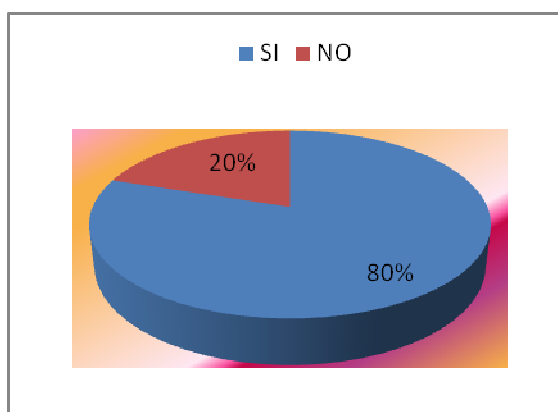
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### *Análisis*

En esta pregunta los docentes acuden un 80% con puntualidad a clases mientras que un 20% no cumple con puntualidad su asistencia a clases.

Gráfico N° 2



Puntualidad a las clases

### *Interpretación*

Este resultado nos da una orientación que existe puntualidad por parte de los docentes pero no de una manera total, es posible que algunos no son ejemplo de puntualidad, los mismos que deberían mejorar en este aspecto importante y vital en lo humano y profesional, tomando a **Erick Fromm** como el que manifiesta que la “*educación en valores es vital para transformar la sociedad*”

### 3.- ¿Presentan normas de respeto los estudiantes a nivel intra aula?

**Tabla N° 3**  
**NORMAS DE RESPETO A NIVEL DE AULA**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	1	10%
NO	9	90%
<b>TOTAL</b>	10	100%

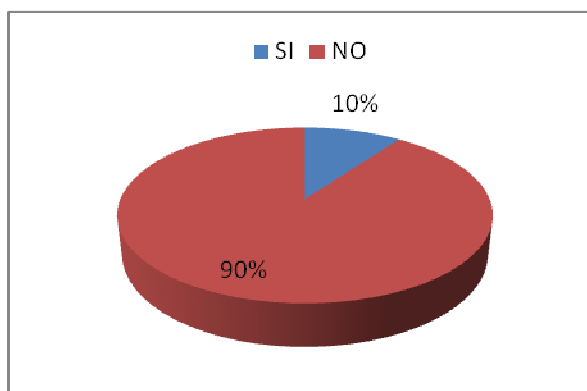
*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

#### **Análisis**

En la tabla correspondiente podemos observar que el 10% de los estudiantes si presentan normas de respeto a nivel intra aula, mientras que el 90% de los estudiantes no presentan normas de respeto en el intra aula.

**Gráfico N° 3**



**Normas de respeto a nivel de aula**

#### **Interpretación**

Podemos concluir que el 90% de estudiantes no presentan normas de respeto a nivel intra aula, lo que significa que existe una crisis de valores morales que no se vivencia en los hogares de cada estudiante. Por su parte **Cecilia Motta Di Mare** “El valor es un bien, considerado como tal por una comunidad que se manifiesta en las actitudes y los comportamientos de las personas”, es decir que actúa sobre nuestra voluntad, la misma que nos lleva a la acción que se traduce en conductas.

#### 4.- ¿Considera Usted que existe agresividad entre estudiantes?

**Tabla N° 4**  
**AGRESIVIDAD ENTRE ESTUDIANTES**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

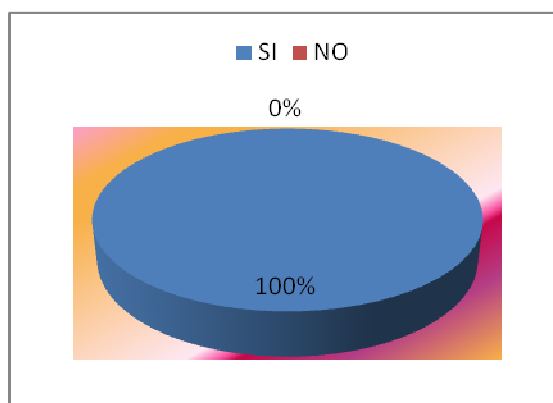
*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

#### *Análisis*

En la tabla correspondiente podemos observar que el 100% de estudiantes presentan comportamientos de agresividad evidenciando este tipo de conductas los maestros.

**Gráfico N° 4**



**Agresividad entre estudiantes**

#### *Interpretación*

Podemos concluir que en su totalidad los estudiantes, viven con un modelamiento intrafamiliar de conductas disruptivas - agresivas, lo cual nos invita a mirar la falencia en los hogares de cada estudiante con problemas serios de maltratos entre sí influenciando de manera directa en la dimensión humana, cristiana y académica. Por su parte **Frederic Skinner** “Desarrolló sus principios de análisis de la conducta y sostuvo que era indispensable un cambio de conducta usando las recompensas como atractivo desde el punto de vista social y pedagógico más eficaz”.

## 5.- ¿Los estudiantes cumplen las tareas curriculares establecidas por los Docentes?

Tabla N° 5  
CUMPLEN LAS TAREAS CURRICULARES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	1	10%
NO	9	90%
<b>TOTAL</b>	10	100%

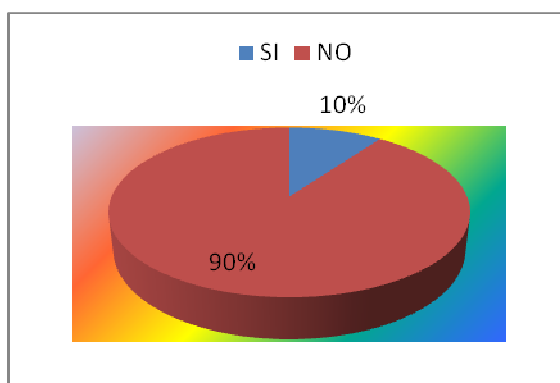
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### Análisis

De una totalidad de 10 docentes encuestados, 1 manifiesta que SI cumplen las tareas curriculares, que equivale al 10%, y 9 docentes manifiestan que NO, lo que equivale al 90%.

Gráfico N° 5



Cumplen las tareas curriculares

### Interpretación

En conclusión podemos manifestar que el 90% de estudiantes no cumplen las tareas curriculares establecidas por los docentes que es la mayoría de los alumnos/as aquello implica una deducción de falta de responsabilidad por parte de los estudiantes y el no control de los Padres en sus hogares. Según **Jerome Brunner** manifiesta que “la tarea del educador es transformar la información en un formato adecuado al estado de entendimiento del aprendiz, de manera que el currículo debe estar organizado en forma de espiral, en donde el maestro motive al aprendiz a descubrir principios por sí mismo”.

## 6.- ¿Los estudiantes participan activamente en las clases impartidas?

Tabla N° 6

### PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	2	20%
NO	8	80%
<b>TOTAL</b>	10	100%

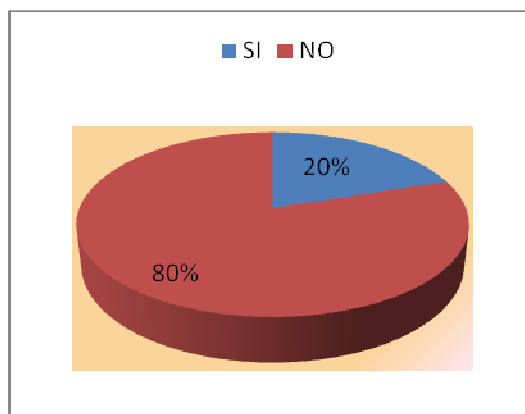
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### Análisis

Participan activamente en las clases impartidas un 20% afirman que si lo realizan y un 80% de docentes afirman que no participan activamente en las clases.

Gráfico N° 6



Participación activa en clase

### Interpretación

Podemos concluir que un 80% de estudiantes no participan activamente en las clases, aquello implica que existe apatía, desmotivación y serias dificultades en el proceso de inter aprendizaje lo cual refleja el rol de los padres en el control y apoyo. Según **David Ausubel** manifiesta que “*el aprendizaje significativo, contribuye a que las personas que realizan sus estudios, puedan discernir de mejor manera la información, ya que fusionan la información previa que se tenía del tema y la que nos presentan en los temas que es más innovada y actualizada, facilitando en entendimiento de la l información*”

## 7.- ¿Los estudiantes son irrespetuosos con los compañeros/as de aula?

Tabla N° 7

### IRRESPETUOSOS CON LOS COMPAÑEROS/AS

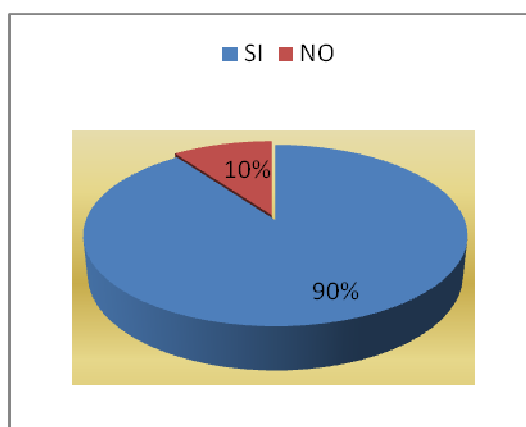
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	9	90%
NO	1	10%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### *Análisis*

De una totalidad de 10 docentes encuestados, 9 manifiestan que SI son irrespetuosos los estudiantes con sus compañeros/as que equivale al 90%, y 1 docente manifiesta que NO lo que equivale al 10%.

Gráfico N° 7



Irrespetuosos con los compañeros/as

### *Interpretación*

En conclusión podemos deducir que todos los docentes encuestados dijeron que los estudiantes son irrespetuosos con los compañeros/as en el aula, lo que significa que no existe cierto grado de respeto hacia sus compañeros/as, aquello implica desconocimiento en cuanto al valor del respeto: con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Según **Salvador Peiró** “*Los valores van desde el ejercicio de la educación que corresponde a los valores pragmáticos, estéticos, intelectuales, morales y trascendentes*” todo los eventos han de ubicarse en el contexto de los valores que dignifican a la persona”.



## 8.- ¿Los estudiantes asimilan conocimientos totalmente en cada una de las asignaturas?

Tabla N° 8  
ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS

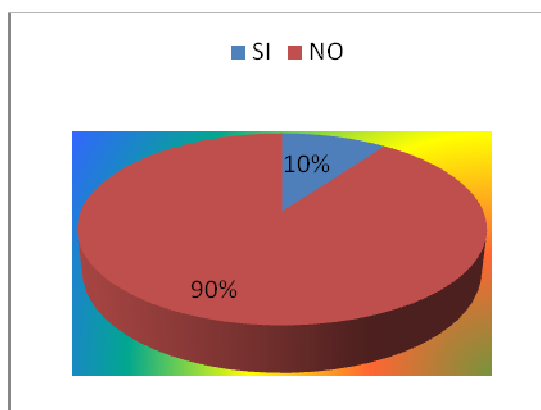
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	1	10%
NO	9	90%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### *Análisis*

De una totalidad de 10 docentes encuestados, 1 docente manifiesta que SI asimilan conocimientos totalmente en cada una de las asignaturas que equivale al 10%, y 9 docentes manifiestan que NO, lo que equivale al 90%.

Gráfico N° 8



Asimilación de conocimientos

### *Interpretación*

En conclusión podemos deducir que el 90% de los docentes encuestados dijeron que los estudiantes no asimilan conocimientos totalmente en cada una de las asignaturas, lo que significa que no confrontan sus conocimientos de manera clara, concreta y concisa en las diferentes asignaturas. Según **Schmeck** “*El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos*”.

**9.- ¿Considera Usted que los estudiantes carentes de valores presentan dificultades de rendimiento académico?**

**Tabla N° 9**  
**CARENCIA DE VALORES Y DIFICULTADES EN EL RENDIMIENTO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

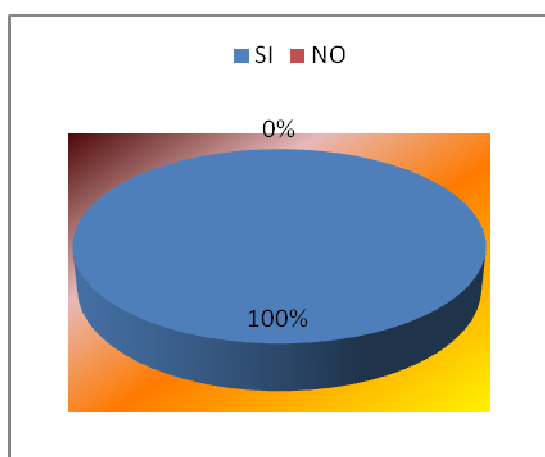
*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

**Análisis**

Se tiene que de los 10 docentes encuestados todos manifiestan que SI, esto significa el 100%.

**Gráfico N° 9**



**Carenza de valores y dificultades en el rendimiento**

**Interpretación**

Estableciendo que todos los docentes consideran que los estudiantes carentes de valores presentan dificultades de rendimiento académico por ende es necesario inculcar valores sólidos desde el hogar para que se irradie principios éticos y morales en la sociedad. Según **E. Fromm** manifiesta que “*El valor autentico nos habla de bien, de perfección, de dignidad. Es como ideal, un proyecto, un guía, un camino de auténtica felicidad. El mejor camino del descubrimiento de los valores estimables es la cultura y el medio más adecuado la educación*”

**10.- ¿Piensa Usted que el rol de Padres de Familia afecta la práctica de valores en los estudiantes?**

**Tabla N° 10**  
**ROL DE PADRES DE FAMILIA AFECTA EN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES**

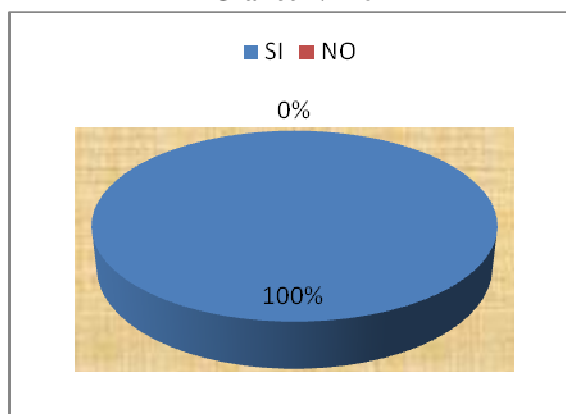
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes*  
*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

**Análisis**

De un total de 10 docentes encuestados, todos responden que SI, lo que significa el 100%.

**Gráfico N° 10**



**Rol de Padres de Familia afecta en la práctica de los valores**

**interpretación**

Todos los docentes manifiestan que el no involucramiento de los padres de familia afecta la práctica de valores en los estudiantes, lo que significa que desconocen la verdadera misión y visión dentro de su rol como padres para con los hijos/as que les permita orientarles mejor para la vida. Según **Roel, Ravel Adrián** manifiesta que “*el hogar juega un papel importante en la vida escolar, a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar*”

## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

### 1.- ¿Usted considera que existe falta de respeto por parte de los alumnos a los Docentes de la Institución?

Tabla N° 1  
FALTA DE RESPETO A LOS DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	34	76%
NO	11	24%
TOTAL	45	100%

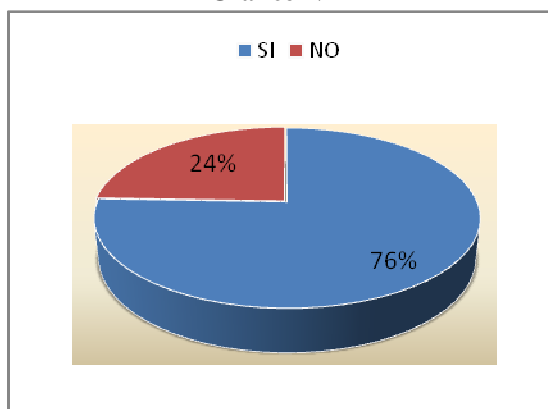
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

#### *Análisis*

De una totalidad de 45 estudiantes encuestados, 34 manifiestan que SI existe falta de respeto por parte de los alumnos a los Docentes de la Institución que equivale al 76%, y 11 estudiantes manifiestan que NO, lo que equivale al 24%.

Gráfico N° 1



Falta de respeto a los Docentes

#### *Interpretación*

Podemos concluir que el 76% de los estudiantes considera que existe falta de respeto por parte de los alumnos a los Docentes de la Institución lo cual implica que hay crisis respecto al valor anteriormente mencionado hacia los docentes generando mal comportamiento en la dimensión académica y moral. Según **Abbagnano** el “*respeto es el reconocimiento de la propia dignidad o la dignidad de otros y el comportamiento fundado en este reconocimiento*”

## 2.- ¿Asume con responsabilidad las tareas encomendadas?

Tabla N° 2  
RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	14	31%
NO	31	69%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

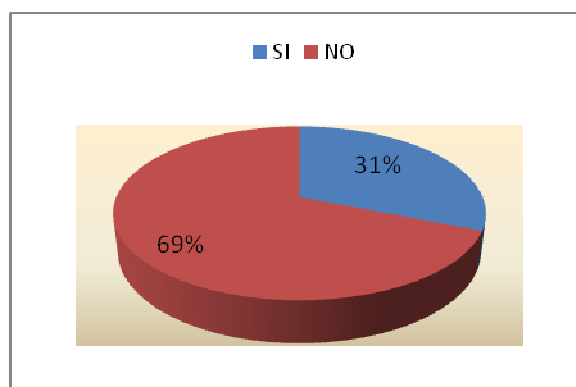
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### *Análisis*

De una totalidad de 45 estudiantes encuestados, 14 manifiestan que SI asumen con responsabilidad las tareas encomendadas que equivale al 31%, y 31 estudiantes manifiestan que NO, lo que equivale al 69%.

Gráfico N° 2



Responsabilidad en las tareas

### *Interpretación*

Podemos concluir que el 69% de los estudiantes no asumen con responsabilidad las tareas encomendadas, lo cual implica que hay crisis respecto al valor anteriormente mencionado generando actitudes deficientes respecto al grado de responsabilidad en todas las tareas encomendadas, en consecuencia existe desconocimiento y falta de concientización de parte de los estudiantes frente al valor de la responsabilidad. Según **Lickona**, “dos grandes valores, el respeto y la responsabilidad, constituyen el centro de una moralidad universal pública y promueven el bien individual y de la comunidad”

### 3.- ¿Los estudiantes son respetuosos con sus compañeros/as de aula?

**Tabla N° 3**  
**RESPETUOSOS CON SUS COMPAÑEROS/AS DE AULA**

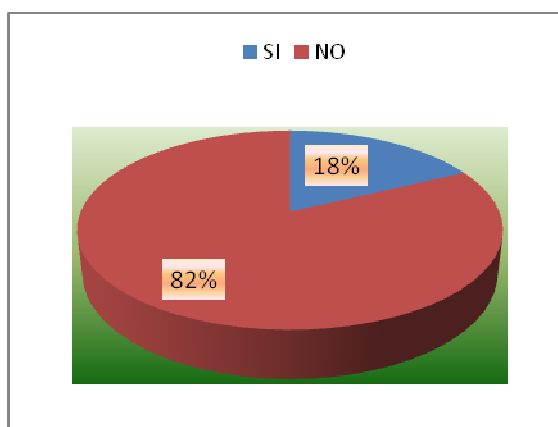
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	8	18%
NO	37	82%
TOTAL	45	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes*  
*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

#### **Análisis**

De un total de 45 estudiantes encuestados, 8 manifiestan que SI son respetuosos con sus compañeros/as de aula que equivale al 18%, y 37 estudiantes manifiestan que NO, lo que equivale al 82%.

**Gráfico N° 3**



**Respetuosos con sus compañeros/as de aula**

#### **Interpretación**

Estableciendo que en su mayoría los estudiantes no son respetuosos con sus compañeros/as de aula, entonces se puede deducir que existe resquebrajamiento del valor respeto hacia los compañeros/as de aula, es posible rescatar este valor en los estudiantes con la ayuda adecuada. Según **Vásquez**, “*los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona*”.

#### 4.- ¿Trata con respeto a los demás?

Tabla N° 4  
TRATA CON RESPETO A LOS DEMÁS

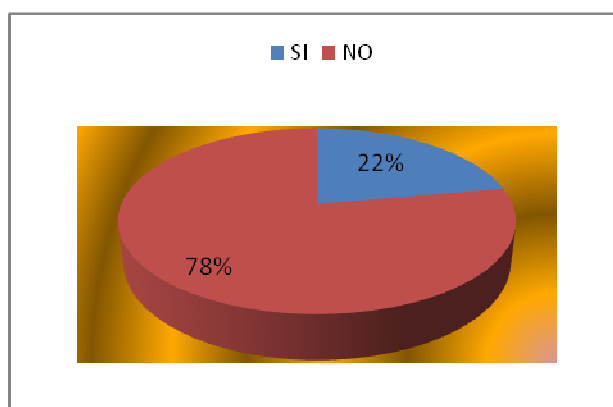
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	10	22%
NO	35	78%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

#### *Análisis*

De un total de 45 estudiantes encuestados, 10 manifiestan que SI tratan con respeto a los demás, que equivale al 22%, y 35 estudiantes manifiestan que NO, lo que equivale al 78%.

Gráfico N° 4



Trata con respeto a los demás

#### *Interpretación*

En una gran parte de estudiantes no les gusta tratar con respeto a los demás, aquello implica desconocimiento total del respeto mutuo en las relaciones interpersonales en saber valorar los intereses y necesidades de la otra persona, por lo tanto es impresionante la falencia del modo de trato con los otros y es posible que aquello venga originando desde el hogar. *De acuerdo con la interpretación que hace Heidegger de la ética de Kant; “respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez significa ser libre”,* es decir que el valor del respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral de los estudiantes frente a cualquier situación y hecho.

## 5.- ¿Tienen dificultades al momento de realizar una tarea?

**Tabla N° 5**  
**DIFICULTADES DE REALIZAR UNA TAREA**

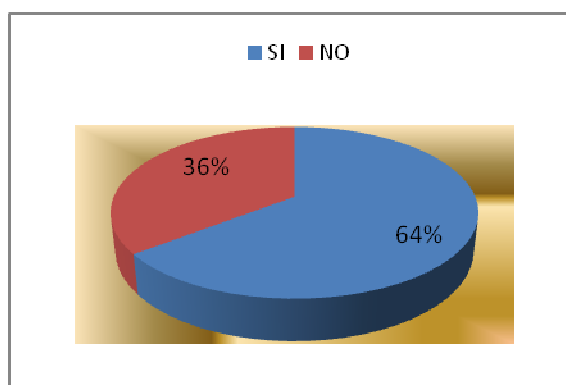
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	29	64%
NO	16	36%
TOTAL	45	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes*  
*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

### **Análisis**

De una totalidad de 45 estudiantes encuestados, 29 manifiestan que SI tienen dificultades al momento de realizar una tarea, que equivale al 64%, y 16 estudiantes manifiestan que NO, lo que equivale al 36%.

**Gráfico N° 5**



**Dificultades de realizar una tarea**

### **Interpretación**

En una gran parte de estudiantes tienen dificultades al momento de realizar una tarea, esto implica que se debe comenzar posibilitando que los estudiantes expresen sus criterios y opiniones acerca de la tarea a desarrollar. A partir de los criterios y vivencias de los estudiantes, estos deben influir, en el plano operativo, en la determinación de los pasos a desarrollar. Según **Avanzini** (1969) afirma: “*que los problemas en el aprendizaje pueden ser debidos a factores físicos, intelectuales, morales, sociales y pedagógicos*”.



## 6.- ¿Existe muestras de corrupción en el Proceso de Aprendizaje a nivel aula clase?

Tabla N° 6  
CORRUPCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

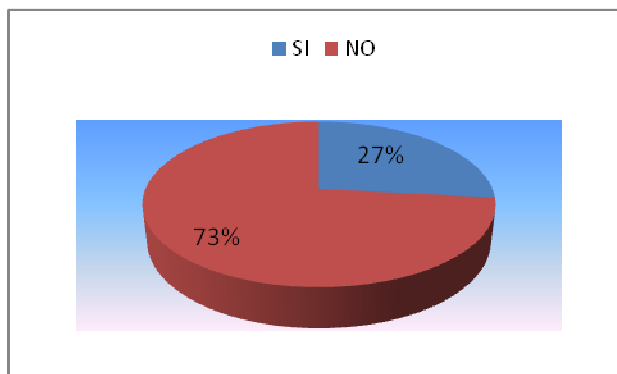
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	12	27%
NO	33	73%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### *Análisis*

De una totalidad de 45 estudiantes encuestados, 12 manifiestan que SI existe muestras de corrupción en el Proceso de Aprendizaje a nivel aula clase, que equivale al 27%, y 33 estudiantes manifiestan que NO, lo que equivale al 73%.

Gráfico N° 6



Corrupción en el proceso de aprendizaje

### *Interpretación*

En conclusión podemos deducir que existe un mínimo de corrupción en el proceso de aprendizaje en el aula, lo cual es alentador; sin embargo se debe trabajar en la práctica de valores como la transparencia en los actos en el proceso de aprendizaje. Como dice **Horacio Verbitsky**, “Lo nuevo no es la corrupción sino el debate sobre ella”. La educación es la fuerza de mayor magnitud que puede emplearse para producir un cambio.

## 7.- ¿Cuándo se dirige a las demás personas lo hace con buenos modales?

Tabla N° 7  
BUENOS MODALES CON LOS DEMÁS

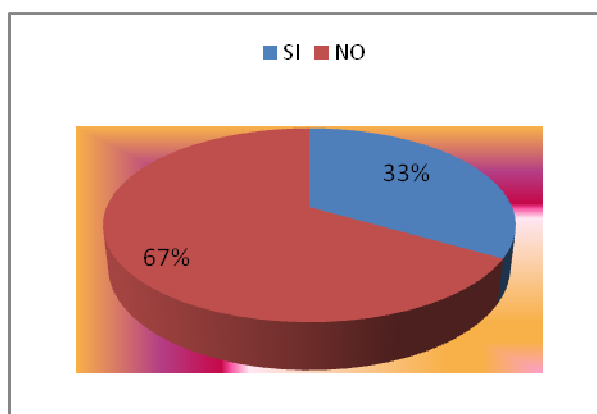
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	15	33%
NO	30	67%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### *Análisis*

De una totalidad de 45 estudiantes encuestados, 15 manifiestan que SI tienen buenos modales cuando se dirigen a las personas, que equivale al 33%, y 30 estudiantes manifiestan que NO, lo que equivale al 67%.

Gráfico N° 7



Buenos modales con los demás

### *Interpretación*

En conclusión podemos deducir que una gran cantidad de estudiantes no existe buenos modales como el toque distintivo de la personalidad donde se irradie elegancia, naturalidad, sencillez como muestras de una buena educación, por tanto en algunos estudiantes existe la praxis de buenos modales al momento de dirigirse a las personas. Según **Sheila Morataya** “*Los Buenos modales son la expresión de lo mejor que cada uno tiene en su corazón para dar a los otros*”.

## 8.- ¿Usted es constante en los estudios?

**Tabla N° 8**  
**CONSTANCIA EN LOS ESTUDIOS**

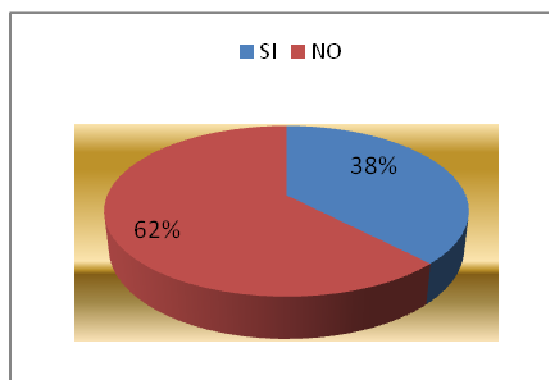
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	17	38%
NO	28	62%
TOTAL	45	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes*  
*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

### *Análisis*

De una totalidad de 45 estudiantes encuestados, 17 manifiestan que SI son constantes en los estudios, que equivale al 38%, y 28 estudiantes manifiestan que NO, lo que equivale al 62%.

**Gráfico N° 8**



**Constancia en los estudios**

### *Interpretación*

De acuerdo a la gráfica correspondiente podemos concluir que en la mayoría de estudiantes no hay constancia en los estudios cursados o por cursar debido a la falta de responsabilidad y motivación por parte de los padres, por tanto el estudiante debe estar permanentemente tratando de mejorar su forma de estudiar, de ser más eficiente. Según **Sharay Astariz** "la constancia es la clave del éxito, es la recompensa a todo el esfuerzo y tiempo dedicado".

## 9.- ¿Considera Usted honestos a sus profesores?

**Tabla N° 9**  
**HONESTIDAD DE LOS PROFESORES**

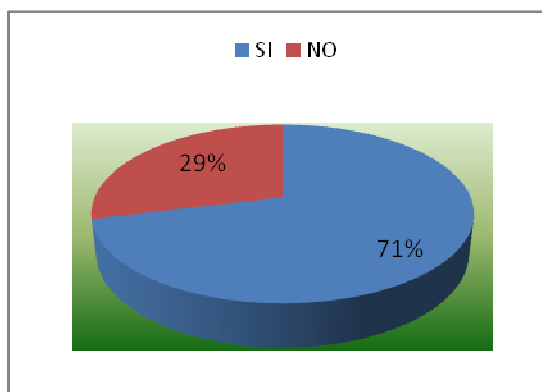
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	32	71%
NO	13	29%
TOTAL	45	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes*  
*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

### *Análisis*

De una totalidad de 45 estudiantes encuestados, 32 consideran que SI son honestos los docentes, que equivale al 71%, y 13 estudiantes manifiestan que NO, lo que equivale al 29%.

**Gráfico N° 9**



**Honestidad de los profesores**

### *Interpretación*

De acuerdo a la gráfica correspondiente podemos concluir que existe un mínimo de deshonestidad en los docentes, lo cual es alentador; sin embargo se debe trabajar en la práctica de la honestidad como compromiso y expresión de manera coherente y autentica en todos los actos, de acuerdo con los valores de verdad y justicia tratando de vivir de acuerdo como se piensa y se siente. Según **Confucio** “*La honestidad es uno de los valores y componentes más importantes de una personalidad saludable, si entendemos por esta la capacidad de obrar el bien en todas las distintas relaciones y actividades que las personas sostienen*”

## 10.- ¿En los juegos con los demás compañeros/as los ejecuta con cariño?

Tabla N° 10  
COMPAÑERISMO EN LOS JUEGOS

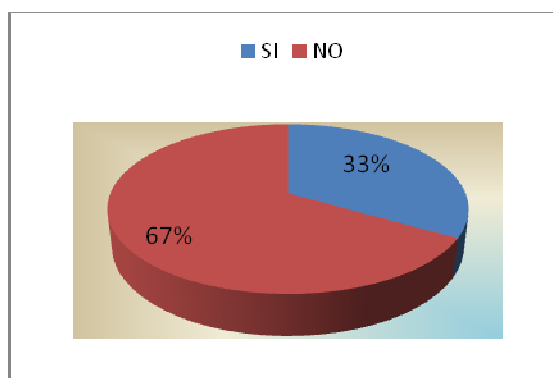
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	15	33%
NO	30	67%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### *Análisis*

De una totalidad de 45 estudiantes encuestados, 15 manifiestan que SI ejecutan con cariño los juegos con los compañeros/as, que equivale al 33%, y 30 estudiantes manifiestan que NO, lo que equivale al 67%.

Gráfico N° 10



Compañerismo en los juegos

### *Interpretación*

En conclusión podemos deducir que una gran cantidad de estudiantes no poseen una actitud de afecto en los juegos con los compañeros/as, por lo tanto se puede denotar falencias de compañerismo y aprecio en los juegos estudiantiles.

Según **Twitter** “*ser compañero es designar una relación o vínculo que se establece entre compañeros teniendo como principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella*”

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

### 1.- ¿Mantiene buenas relaciones con su hijo/a dentro de la relación filial?

Tabla N° 1  
MANTIENE BUENAS RELACIONES CON SU HIJO/A

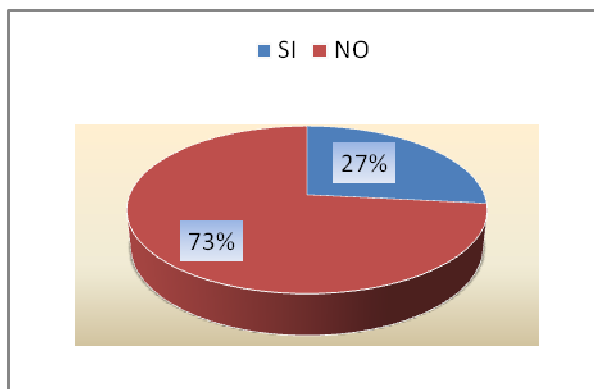
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	12	27%
NO	33	73%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

#### *Análisis*

De una totalidad de 45 padres de familia encuestados, 12 manifiestan que SI mantienen buenas relaciones con su hijo/a dentro del ambiente familiar, que equivale al 27%, y 33 padres de familia manifiestan que NO, lo que equivale al 73%.

Gráfico N° 1



Mantiene buenas relaciones con su hijo/a

#### *Interpretación*

De acuerdo a la gráfica correspondiente podemos concluir que no existen buenas relaciones con su hijo/a dentro de la relación filial por parte de los padres de familia, esto implica desconocimiento de los valores como la fraternidad y sentido comunitario en familia. Según **Yussif (2009)**, es evidente que “*la comunicación con los hijos es más fácil cuando desde pequeños se fomenta esta acción, pero no es imposible hacerlo cuando estos llegan a la adolescencia, y aunque no existe una receta exacta y mágica para la buena comunicación, existen algunas estrategias que pueden facilitarla*”

## 2.- ¿Considera Usted que los Maestros/as imparten las clases basándose en los valores morales?

Tabla N° 2  
MAESTROS IMPARTEN CLASE DESDE LOS VALORES

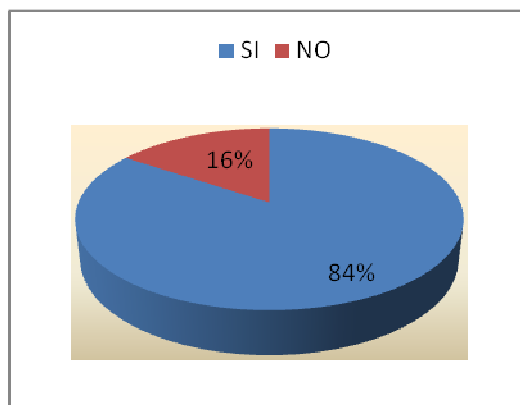
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	38	84%
NO	7	16%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### Análisis

De una totalidad de 45 padres de familia encuestados, 38 consideran que SI imparten los maestros/as las clases basándose en los valores morales, que equivale al 84%, y 7 padres de familia manifiestan que NO, lo que equivale al 16%.

Gráfico N° 2



Maestros imparten clase desde los valores

### Interpretación

Este resultado nos da una orientación clara que tienen los padres de familia hacia la mayoría de los maestros/as que imparten las clases basándose en los valores morales lo cual es muy alentador, sin embargo se debe continuar impartiendo las clases con eficacia y profesionalismo desde la óptica de los valores morales que de alguna forma van modelando la vida de los jóvenes. Tomando a **Febles, M.** “La educación de valores es responsabilidad de los docentes y debe realizarse a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares que desarrolla el Centro pero fundamentalmente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

### 3.- ¿Enseña valores a sus hijos/as sin agresiones verbales?

Tabla N° 3  
ENSEÑA VALORES SIN AGRESIÓN

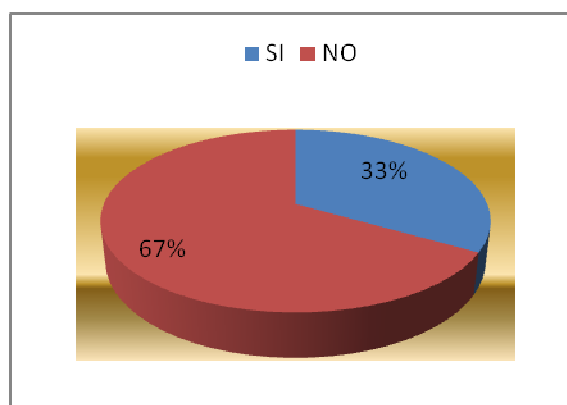
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	15	33%
NO	30	67%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

#### *Análisis*

De una totalidad de 45 padres de familia encuestados, 15 manifiestan que SI, enseñan valores a sus hijos/as sin agresiones verbales, que equivale al 33%, y 30 padres de familia manifiestan que NO, lo que equivale al 67%.

Gráfico N° 3



Enseña valores sin agresión

#### *Interpretación*

Se deduce que la mayor parte de padres de familia NO enseñan a sus hijos/as los valores lo cual se puede denotar ciertas agresiones verbales en la praxis de los valores familiares, sociales y morales trayendo como consecuencia el desconocimiento de la práctica de valores en la familia. Según **Margaret McGavin** “Es vital comunicar estas actitudes a los hijos para que sean personas de bien, quienes contribuyan positivamente a la sociedad e interactúen con otros en una forma debida”, es decir que la ayuda es esencial, hay que predicar con el ejemplo.



#### 4.- ¿Cumplen sus hijos/as con las tareas encomendadas del Colegio?

**Tabla N° 4**  
**CUMPLIMIENTO DE TAREAS DEL COLEGIO**

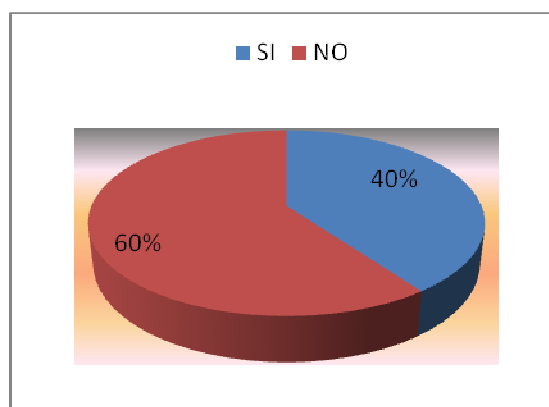
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	18	40%
NO	27	60%
TOTAL	45	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia*  
*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

#### *Análisis*

De una totalidad de 45 padres de familia encuestados, 18 manifiestan que SI, cumplen sus hijos/as con las tareas encomendadas del Colegio, que equivale al 40%, y 27 padres de familia manifiestan que NO, lo que equivale al 60%.

**Gráfico N° 4**



**Cumplimiento de tareas del Colegio**

#### *Interpretación*

Este resultado es preocupante esto implica que los jóvenes no viven con sus padres para el control diario de sus tareas enviadas por el colegio. Esto nos muestra que un cierto porcentaje si cumplen sus hijos con las tareas encomendadas del Colegio serán aquellos que tienen conciencia de responsabilidad y viven con sus padres y les facilitan el control perenne de las tareas académicas. Tomando a (Musitu y otros, 1994) “La práctica educativa, por tanto, se mueve entre el afecto y el control de los padres a sus hijos”

## 5.- ¿Demuestra su hijo/a tener respeto hacia la familia y amigos/as?

Tabla N° 5  
DEMUESTRA RESPETO A LA FAMILIA Y AMIGOS

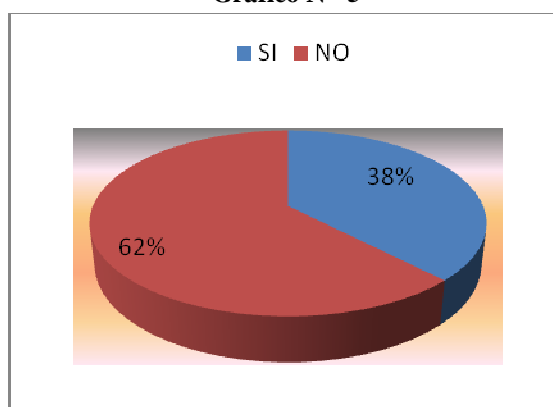
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	17	38%
NO	28	62%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### *Análisis*

De una totalidad de 45 padres de familia encuestados, 17 manifiestan que SI, demuestra su hijo/a tener respeto hacia la familia y amigos/as, que equivale al 38%, y 28 padres de familia manifiestan que NO, lo que equivale al 62%.

Gráfico N° 5



Demuestra respeto a la Familia y Amigos

### *Interpretación*

Una vez más el respeto es vital en todo ser humano, lo cual está fallando en todos los hogares de hoy ya que, una gran cantidad de padres de familia manifiestan que sus hijos/as no respetan a la familia más aún a los amigos/as, es evidente que aquellos jóvenes viven con familiares cercanos menos con sus padres. Proviene de hogares disfuncionales o de hogares conflictivos donde obtienen comportamientos disruptivos en todos los ámbitos. Según **Yaakov Lieder** “*Debemos tener presente que el respeto es algo que nos tenemos que ganar, no es una actitud que le podemos exigir a los demás*”.

## 6.- ¿Inculca hábitos de estudio en sus hijos/as?

**Tabla N° 6**  
**INCULCA HÁBITOS DE ESTUDIO A SUS HIJOS/AS**

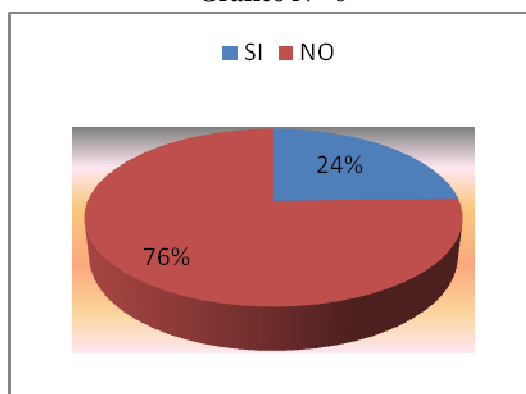
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	11	24%
NO	34	76%
TOTAL	45	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia*  
*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

### **Análisis**

De una totalidad de 45 padres de familia encuestados, 11 manifiestan que SI, inculcan hábitos de estudio en sus hijos/as, que equivale al 24%, y 34 padres de familia manifiestan que NO, lo que equivale al 76%.

**Gráfico N° 6**



**Inculca hábitos de estudio a sus hijos/as**

### **Interpretación**

De acuerdo a la gráfica podemos concluir manifestando que la mayor parte de padres de familia no inculcan las conductas que se llevan a cabo en todas las fases del estudio: en las clases y en el trabajo en casa, estableciendo conductas de forma permanente. Es posible que existen factores que afectan al éxito académico como: factores internos, ambientales, hábitos de estudio y técnicas de estudio. Según Psc. **Trinidad Aparicio Pérez (2008)** *“El estudio es un ejercicio de voluntad. El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudarán a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo”*.

## 7.- ¿Resuelve Usted sus problemas utilizando el diálogo?

Tabla N° 7  
RESUELVE SUS PROBLEMAS UTILIZANDO EL DIÁLGGO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	9	20%
NO	36	80%
TOTAL	45	100%

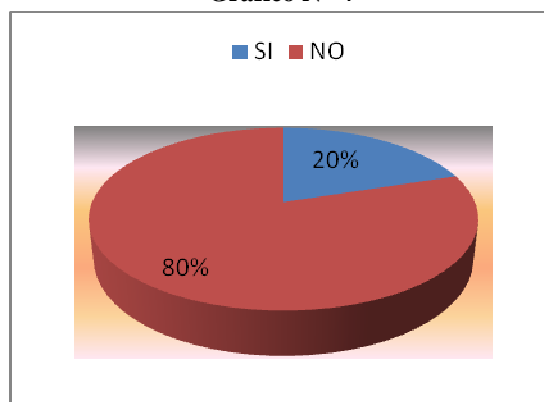
Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### *Análisis*

De una totalidad de 45 padres de familia encuestados, 9 manifiestan que SI, inculcan hábitos de estudio en sus hijos/as, que equivale al 20%, y 36 padres de familia manifiestan que NO, lo que equivale al 80%.

Gráfico N° 7



Resuelve sus problemas utilizando el diálogo

### *Interpretación*

En la gráfica podemos deducir que una cierta cantidad de padres de familia no resuelven sus problemas utilizando el diálogo, lo que implica preocupación el no poder adecuar un buen diálogo permitiendo definir el carácter de los personajes: la palabra revela intenciones y estados de ánimo, en definitiva, lo que no se puede ver, y en ello radica su importancia. Sin embargo es necesario buscar alternativas que permitan trabajar creativamente los conflictos. Según **Shikry Gama, Lorenia (1991)** “*Los padres de familia no han tomado conciencia de la necesidad de resolver los graves problemas de la incomunicación familiar*”, es necesario tener una amorosa intención de armonizar las relaciones.

## 8.- ¿Ayuda Usted en el control de las tareas en la casa a sus hijos/as?

Tabla N° 8  
CONTRA LAS TAREAS EN LA CASA

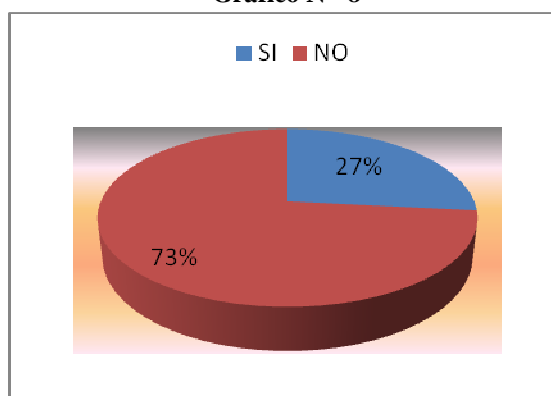
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	12	27%
NO	33	73%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia  
Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez

### *Análisis*

De una totalidad de 45 padres de familia encuestados, 12 manifiestan que SI, ayudan al control de las tareas en la casa a sus hijos/as, que equivale al 27%, y 33 padres de familia manifiestan que NO, lo que equivale al 73%.

Gráfico N° 8



Contra las tareas en la casa

### *Interpretación*

En conclusión podemos deducir que una gran cantidad de padres de familia existe falta de responsabilidad en las tareas escolares de sus hijos/as, sin embargo el control adecuado de las tareas beneficia la educación de sus hijos despertando su entusiasmo y ayuda para comprender que el aprendizaje trae consigo muchas recompensas y vale la pena. Según **Msc. Salinas Vázquez** (2009) “*La familia debe ser el pilar fundamental de la educación y como tal inculcará valores; entre ellos la responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones escolares de sus hijos o representados*”

## 9.- ¿Educa a sus hijos/as en base a los valores morales?

**Tabla N° 9**  
**EDUCA CON VALORES MORALES**

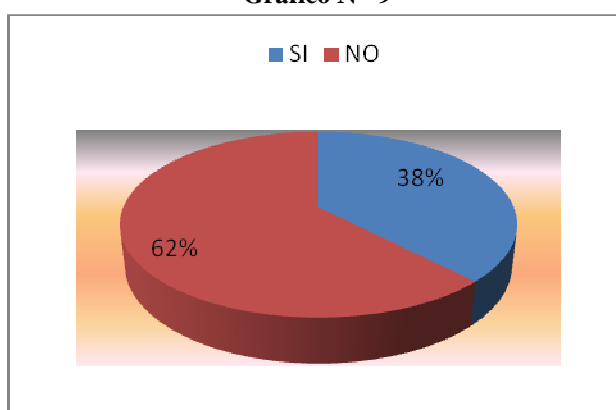
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	17	38%
NO	28	62%
TOTAL	45	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia*  
*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

### *Análisis*

De una totalidad de 45 padres de familia encuestados, 17 manifiestan que SI, educan a sus hijos/as en base a los valores morales, que equivale al 38%, y 28 padres de familia manifiestan que NO, lo que equivale al 62%.

**Gráfico N° 9**



**Educa con valores morales**

### *Interpretación*

De acuerdo a la gráfica correspondiente se puede deducir que algunos padres de familia no educan a sus hijos/as con valores morales lo cual no les permite conseguir mejores comportamientos éticos y morales en la dimensión integral de la persona, ante la crisis de convivencia social, producto de la falta de la vivencia moral que se observa día a día en la actualidad. Según **Brenda Can (2005)** “*Lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva. En la familia surgen todos los valores y es en ella donde se hace posible la práctica de éstos como en ningún otro lugar*”.

## 10.- ¿Trabaja su esposo/a en otro país?

**Tabla N° 10**  
**TRABAJA SU ESPOSO/A EN OTRO PAÍS**

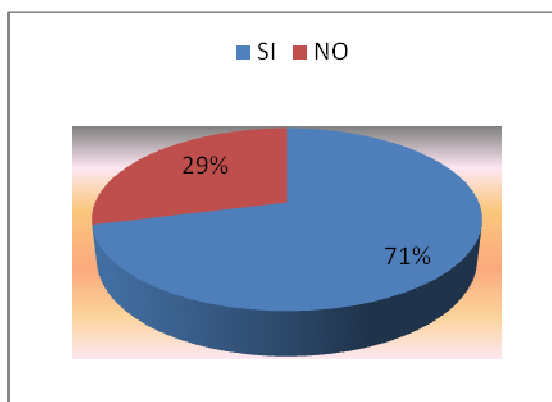
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	32	71%
NO	13	29%
TOTAL	45	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia*  
*Elaborado por: Enma Carmen Leiva Sánchez*

### *Análisis*

De una totalidad de 45 padres de familia encuestados, 32 manifiestan que SI, trabajan en otro país uno de los familiares, que equivale al 71%, y 13 padres de familia manifiestan que NO, lo que equivale al 29%.

**Gráfico N° 10**



**Trabaja su esposo/a en otro País**

### *Interpretación*

En conclusión podemos deducir que existe una gran cantidad de padres de familia que trabaja en otro país, razón por la cual sus hijos/as quedan al abandono de algún familiar cercano y no coexiste un acompañamiento humano, espiritual y moral en cada uno de ellos. Sin embargo existe un mínimo de padres de familia que trabaja en este país permitiéndose disfrutar de la familia en todas sus dimensiones. Según **Kliksber y Méndez** “*Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas*”.

### **4.3.- Verificación de Hipótesis**

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

#### **4.3.1 Planteamiento de la hipótesis**

H0. La Crisis de Valores **NO** incide en el Rendimiento Académico en los estudiantes de décimo año de educación básica, de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle de la Ciudad de Ambato.

H1. La Crisis de Valores **SI** incide en el Rendimiento Académico en los estudiantes de décimo año de educación básica, de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle de la Ciudad de Ambato.

#### **4.3.2 Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación = 0.01

#### **4.3.3 Descripción de la población**

Se ha tomado como referencia para la comprobación de la hipótesis a los **45 estudiantes** encuestados del décimo año de educación básica, de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle de la Ciudad de Ambato, por ser los involucrados directos en el proceso de investigación.

#### **4.3.4.- Especificación de lo estadístico**

Es necesario mencionar que para la especificación de lo estadístico se expresará un cuadro de contingencia de 10 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:



$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$X^2$  = chi o ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = frecuencia observada

E = frecuencia esperada

ALTERNATIVA	CATEGORIAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1	34	11	45
2	14	31	45
3	8	37	45
4	10	35	45
5	29	16	45
6	12	33	45
7	15	30	45
8	17	28	45
9	32	13	45
10	15	30	45
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>264</b>	<b>450</b>

Elaborado por: Enma Leiva Sánchez

FRECUENCIAS ESPERADAS	
	26,40
	18,60

#### 4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 10 filas y 2 columnas.

Cuadro 10: Grado de libertad

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(10-1)	(2-1)
gl=	9	1
gl=	9 * 1	
gl=	9	
<b>X<sup>2</sup>T = 21.67</b>		

### Regla de decisión

Por lo tanto con 9 grados de libertad y a nivel 0.01 de significación la tabla de  $X^2_T = 21.67$ , por tanto si  $X^2_T \leq X^2_C$  se aceptará la  $H_0$ , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

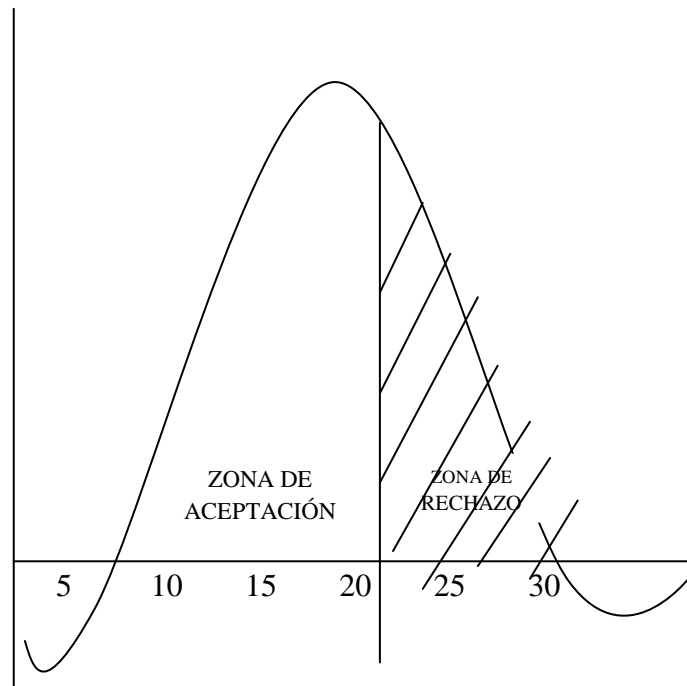
### 4.3.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
34	26,40	7,60	57,76	2,1879
11	18,60	-7,60	57,76	3,1054
14	26,40	-12,40	153,76	5,8242
31	18,60	12,40	153,76	8,2667
8	26,40	-18,40	338,56	12,8242
37	18,60	18,40	338,56	18,2022
10	26,40	-16,40	268,96	10,1879
35	18,60	16,40	268,96	14,4602
29	26,40	2,60	6,76	0,2561
16	18,60	-2,60	6,76	0,3634
12	26,40	-14,40	207,36	7,8545
33	18,60	14,40	207,36	11,1484
15	26,40	-11,40	129,96	4,9227
30	18,60	11,40	129,96	6,9871
17	26,40	-9,40	88,36	3,3470
28	18,60	9,40	88,36	4,7505
32	26,40	5,60	31,36	1,1879
13	18,60	-5,60	31,36	1,6860
15	26,40	-11,40	129,96	4,9227
30	18,60	11,40	129,96	6,9871
450	450			129,47

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



**Gráfico N. 4**

**Elaborado por:** Enma Leiva Sánchez

**Decisión Final:** Como se puede observar  $X^2T (21,67) \leq X^2C (129,47)$ , por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ : La Crisis de Valores **SI** incide en el Rendimiento Académico en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

Luego de la recopilación de información analizada y tabulada respectivamente se llega a determinar las siguientes conclusiones:

- La crisis de valores si incide en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica.
- En la investigación se puede visualizar que el ausentismo de la identidad parental es marcado, por lo que no cumplen el rol que como padres deben asumir existiendo una limitada formación en normas, principios y valores dentro de la relación filial.
- Que los estudiantes de décimos años de básica no asumen con responsabilidad las actividades académicas y por ende las tareas escolares.
- No existe acompañamiento de los padres para con sus hijos/as por ende viven en crisis de valores incurriendo en la falta de: respeto, modales, agresividad, superficialidad, honestidad y conductas disruptivas.
- Una importante conclusión a la que se ha llegado es que la mayoría de padres de familia no viven con sus hijos/as porque trabajan en otro país, razón por la cual no dan la debida importancia a la superación y praxis de los valores en todos sus ámbitos.
- La apatía demostrada de los estudiantes respecto a la praxis de los valores en todos sus ámbitos genera crisis axiológica y por ende dificultades en el aprendizaje académico.

## 5.2. RECOMENDACIONES

Por las conclusiones establecidas se puede desprender las siguientes recomendaciones:

- Los Docentes tienen la obligación moral de dedicar un espacio de tiempo en impartir valores y ser entes de ejemplo como un eje transversal dentro de su ejercicio docente.
- Se recomienda a los padres de familia que reciban continuas orientaciones en cuanto se refiere a la superación de la crisis de valores en sus hijos/as, ya que de esto depende la actitud de ellos en los centros educativos y fuera de él, aquello servirá de pilar fundamental para su formación posterior como persona.
- Se recomienda a las Autoridades del Establecimiento, Departamentos del DOBE y PASTORAL planifiquen durante el año charlas dirigidas para los estudiantes y Padres de familia abordando temas inherentes a la Motivación académica, Hábitos de estudio, la acción educadora en el hogar entre otros temas que permitan contribuir a la formación de la personalidad y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.
- Elaborar una guía de escuela para padres y seguimiento familiar involucrando a los padres de familia al acompañamiento axiológico en sus hijos/as, este instrumento servirá como ayuda a los padres de familia y estudiantes de décimo año de educación básica dentro y fuera del aula de clase.
- Concienciar a los Padres de familia que su hijo/a es el ente principal dentro de la convivencia para alcanzar ciertos objetivos como un ser humano lleno de virtudes y buenas costumbres, dando importancia a los valores en la vida cotidiana.
- Diseñar una propuesta de trabajo en equipo en función de la escuela para padres que se requiera atendiendo a la formación integral de padres e hijos para una mejor convivencia familiar superando la crisis de valores de sus hijos/as y así formar entes que rindan mejor en la educación de calidad.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1.- DATOS INFORMATIVOS**

**6.1.1 Tema:** “Elaboración de una Guía práctica “Escuela para padres” sobre valores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes”

**6.1.2 Institución Ejecutora:** Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle

**6.1.3 Beneficiarios:** Los estudiantes de décimo año de educación básica como beneficiarios directos, padres de familia y docentes como beneficiarios indirectos.

**6.1.4 Ubicación:**

- Provincia: Tungurahua
- Cantón: Ambato
- Parroquia: Huachi Loreto

**6.1.5 Tiempo estimado:** Cada reunión tendrá una duración de 2 horas al Bimestre por un año.

**Inicio:** 10 de Septiembre del 2012

**Fin:** 9 de Julio del 2013

**Equipo técnico responsable:**

- Psicóloga Dra. Sandra Miranda (DBE)
- Investigadora: Lic. Enma Leiva Sánchez

**Costo:** \$ 400

## 6.2 Antecedentes de la Propuesta

Desde los principios del siglo XXI, nuestra sociedad ha ido mostrando un gran desinterés por los valores, en toda la extensión de estos. Sobre todo la juventud que vivir con reglas no es vivir atado y vivir con libertades no es vivir como tú quieras, faltando a los demás.

Toda acción educativa es ya una actividad cargada de valor, El tema de los valores hoy en día se considera muy importante, es un tema que exige análisis para tomar conciencia de su importancia y así proponer alternativas que lleven a convertir los valores en hábitos, las nuevas generaciones de jóvenes aprenden de lo que observan en las diferentes estructuras, en algunas partes del medio observamos que los valores institucionales solo se emplean con propósito publicitario.

Los estudios realizados en la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle sobre la crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica han revelado una notable dificultad manifestando conductas disruptivas en el aula de clase trayendo como consecuencia graves conflictos familiares, académicos y de disciplina, haciendo de su comportamiento un simple estar y no aprovechar conocimientos significativos para su vida juvenil.

Además tienen comportamientos inadecuados con los Maestros/as de manera que siempre salen a la defensiva cuando se les corrige algún aspecto, realizan gestos desagradables, utilizan palabras groseras, se fugan de la clase sin importarles el aprendizaje para su vida; con los compañeros tienen comportamientos disruptivos como: peleas, se hieren fácilmente con palabras y agresiones, a veces se sustraen los objetos, dinero del compañero/a predominando en los educandos bajo rendimiento académico: las malas relaciones interpersonales con coetáneos, profesores, madres y padres, la violencia hacia otros, pensar que el suicidio resuelve los problemas.

Es importante hacer hincapié en determinar una posible solución ya que los estudiantes no comprenden lo que significa vivir con valores morales y éticos en todos los ámbitos de la existencia humana. Es por esto que nuestra mayor preocupación se encuentra enmarcada en buscar la superación de esta crisis de valores desde el hogar donde provienen, en la Comunidad Educativa y por ende en la sociedad donde transitan cotidianamente.

Una de las causas fundamentales de esta problemática planteada es que no existe acompañamiento por parte de sus padres por razones diversas, por ende se ve necesaria una formación humana y espiritual de los hogares donde se ofrezca ayuda dinámica y significativa para emprender el camino a la praxis de los valores que hoy son vitales en el ser humano como tal.

Se debe recordar que si bien es cierto que el hogar es la principal zona de desarrollo integral del individuo en la formación de su personalidad, mas sin embargo el Centro Educativo tiene que ser su complemento positivo para el logro de la buena formación de la personalidad.

En consecuencia el ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente.

Todos los factores anteriormente mencionados afectan de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes ya que con la práctica de valores en su vida buscarían mejorar su personalidad en la sociedad generando actitudes de calidad y calidez.

### **6.3 Justificación**

Los padres son los primeros y más importantes agentes socializadores de sus hijos/as, por ende la principal responsabilidad de la familia es la de



transformar a su hijo/a en un ser capaz de una completa participación en la sociedad. Los padres llevan la responsabilidad de socializar al hijo/a, involucrarle valores, fomentarle la seguridad en sí mismo y propiciar su independencia para hacerles personas de bien.

La familia se encuentra hoy ante situaciones muy diversas, muchas de ellas imprevistas y de relevancia suficiente para afectar a su bienestar y al equilibrio social y psicológico de sus miembros.

No es extraño que, ante esos problemas, conflictos o crisis, los miembros de la familia se encuentren en muchas ocasiones sin saber qué hacer, debido a la falta de experiencia personal o de conocimientos que les ayuden a tomar las decisiones adecuadas.

Por este motivo, desde aquella investigación: es importante y necesario elaborar una guía práctica de “escuela para padres” que sirva de apoyo eficaz a las familias de los décimos años de básica para afrontar estas situaciones.

Se trata de una herramienta práctica para fomentar la responsabilidad y la iniciativa en la búsqueda de soluciones a la crisis de valores por parte de los miembros de la familia y estudiantes a mejorar los comportamientos actitudinales en todas las dimensiones de la persona como tal, tomando en cuenta que la educación humana, moral y ética viene desde el hogar la cual es importante para su desarrollo integral de los hijos/as, crezcan en un ambiente de amor, protección y buenos ejemplos.

El apoyo inmediato y decidido de las Autoridades de la Institución, permitirá que la investigadora ejecute la propuesta planteada ya que busca la superación de la crisis de valores de los estudiantes de décimo año de educación básica, disminuyendo en gran medida los antivalores y logrando notables cambios actitudinales de manera significativa, mediante la aplicación del proceso de la “escuela para padres” y el interés por alcanzar una eficaz

reducción de la crisis axiológica que afecta en gran medida al rendimiento académico de los estudiantes para el normal progreso académico significativo en valores y calidad de aprendizajes orientados a emprender metas de calidad efectiva.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Aplicar una guía de escuela para padres donde se propendan cambios significativos en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Establecer una guía práctica de escuela para padres que facilite el proceso de la educación de sus hijos/as en valores y así conseguir cambios significativos en la formación integral de la persona como tal.
- Fomentar la motivación diaria en los estudiantes que facilite un buen rendimiento académico en el aprendizaje significativo de sus vidas desde la óptica de los valores.
- Difundir los encuentros planificados en la guía de escuela para padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

La propuesta para este proyecto de investigación se puede realizar por que tiene la aceptación de las Autoridades, Docentes, y Padres de familia de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle por lo que si es factible realizar, además es de mucho interés.

La Institución cuenta con un personal capacitado para la ejecución de la misma, además cuenta con los recursos económicos necesarios para implementar la logística y los materiales adecuados que se necesitan para la aplicación de la guía práctica de “escuela para padres”.

La infraestructura física es idónea para trabajar con los padres de familia y estudiantes de décimo año de educación básica sobre la superación de la crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico, en cuanto a la predisposición de los padres de familia existe apertura e interés para que se consolide dicho proyecto.

Razones más que suficientes para llevar a cabo esta investigación que servirá como fuente de consulta para quienes se hallen inmersos con los estudiantes de décimo año de educación básica y estén viviendo esta problemática de crisis de valores en la cotidianidad.

## **6.6. Fundamentación Teórica – Científica**

### **GUÍA PRÁCTICA DE ESCUELA PARA PADRES**

La escuela para padres surge a principios del Siglo XX la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia, surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades.

Fundamentalmente quienes hacían parte de esta entidad eran portadores de importantes conocimientos útiles a los demás, lo que resultaba gratificante para el grupo. La creación de escuelas de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientadas desde distintos ámbitos según las iniciativas de cada

grupo. Podría decirse incluso que cada escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran.

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta tarea, D. **Fernando de la Puente**, quien afirma que *“las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”* (**De la Puente, 1999: 246**).

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos/as y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario crear en las escuelas de padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir dar cuerpo y realidad a sensaciones imprecisas que no se llegan a verbalizar de otra manera.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por Sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos/as, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos/as.

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde

esta mirada que las escuelas para padres buscan estimular la participación activa de padres, madres, representantes y cuidadores en las Instituciones Educativas, en la educación de sus hijos/as, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

La escuela para padres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitamos y decidamos.

La escuela para padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

Todos los padres tienen que hacerse consciente de que los hijos/as están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.
- b) Su Institución, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) La Sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social y económica) unos valores (predominantemente consumista e individualista) y unos métodos (principalmente publicitarios).

La escuela para padres da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender tratando de:

1. Que los padres se concienticen de que:
  - a) Ellos son los principales responsables de sus hijos/as
  - b) Sólo se puede educar, educándose
  - c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos/as son susceptibles de una formación continua.

2. Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyen en las actitudes personales y de grupo.
3. Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

La ESCUELA PARA PADRES busca la eficacia y la eficiencia al:

- Reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes, que permitan ser mejores.
- Situarse de una manera nueva ante los conflictos, viendo en ellos la posibilidad de solucionarlos ante un reto que si se analiza seguramente tiene solución.
- Acercarse progresivamente y con una actitud comprensiva a los demás.
- Tener una visión más de nosotros mismos y favorecer la de los demás.
- Poner en práctica lo que se aprende:
  - Un comportamiento nuevo
  - Modificar el estilo de las relaciones familiares
  - Avanzar en actitudes (modificando las que se reconocen como equivocadas o poco acertadas)
- Crecer como persona, como pareja y como padres

La Escuela para Padres es como un anzuelo para aprender a pescar, no es un pez para comer un día solamente. Para los padres, es el principio de una necesaria e imprescindible educación continua, en las virtudes y valores humanos, y así poder educar bien a sus hijos, vivir largos y fructíferos matrimonios y con ello la sociedad se beneficia.

La escuela para padres sirve:

- Escuchar y aprender que nuestras inquietudes y preocupaciones son oídas y compartidas por los demás.
- La experiencia compartida como padres y madres de los hijos/as de diferentes edades nos ayuda a afrontar dudas e indecisiones.

- Como estamos convencidos de que no existen soluciones mágicas intentamos adaptarnos a la diversidad aceptando que ni adultos ni niños somos perfectos.

El objetivo de **Escuela para Padres** es proporcionar a los padres diversas estrategias y orientaciones para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos/as, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

Algunas de estas orientaciones son: Educar en valores; el valor de la familia; familia y Colegio: compartiendo la tarea de educar; Cómo hablar con su hijo/a sobre los comportamientos disruptivos; Cómo mejorar la comunicación con sus hijos/as; Técnicas de estudio: Aprendiendo a estudiar; Importancia del padre en la adolescencia; ¿Qué es la responsabilidad, respeto, honestidad, compañerismo, etc.?; Cómo desarrollar la adquisición del lenguaje, entre otros.

A través de los tiempos, los padres han educado a los hijos/as siguiendo pautas semejantes a las que percibieron en sus propios padres. Sin embargo, esto ya no es así en nuestros días; fundamentalmente porque desde el último tercio del siglo pasado la sociedad se ha visto sometida a cambios vertiginosos. La familia, y la propia Institución Escolar, no han sido ajenas a estos vaivenes sociales. La televisión, la publicidad, las nuevas tecnologías, la desestructuración familiar, la evolución del mercado laboral, etc.; entre otros muchos factores inciden drásticamente en la labor educativa que se intenta llevar a cabo en la familia y en la Institución.

La escuela de padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias. En este sentido, las escuelas de padres deben ser:

- Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar
- Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación)
- Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia

- Requieren una asistencia sistemática y una programación.

Con frecuencia suele darse la denominación de escuela de padres a actividades que no lo son exactamente. Estas actividades pueden ser igualmente interesantes y enriquecedoras, al mismo tiempo que complementarias, pero no conviene confundirlas con una escuela de padres. Quizá convenga ser conscientes de que una Escuela de Padres no es:

- Un ciclo de conferencias.
- Un consultorio psicológico o familiar.
- Un lugar al que sólo se asiste para escuchar.
- Una actividad desvinculada de la comunidad educativa.
- Un espectáculo al que se asiste para ser entretenido por una estrella de la erudición.

Para que una Escuela de Padres sea considerada como tal, entre otros aspectos, requiere:

- La implicación activa de toda la Comunidad Educativa.
- Una programación y evaluación.
- Compromiso de las personas que quieran asistir.
- Asistencia técnica.
- Trabajo en pequeños grupos, dirigidos por un monitor.

La escuela de padres es el lugar ideal donde se pueden limar multitud de asperezas y muchos malos entendidos.

¿Por qué una escuela de padres?

Actualmente los grandes cambios y las dificultades que presenta nuestra sociedad no solo nos están afectando personalmente sino al ámbito que más importante ha sido y será siempre en nuestra vida: La familia.



Cuando volvemos la vista atrás nos damos cuenta que ha sido gracias a ella en donde hemos aprendido como una verdadera escuela de vida. Sin embargo parece que la cuidamos poco, mientras que cada vez más dedicamos nuestros esfuerzos a obtener títulos profesionales para alcanzar un trabajo en donde nos sintamos valorados.

A todo ello por supuesto hay que añadirle las dificultades sociales y como no las antropológicas que cada vez más nos desorientan. De esta manera observamos como muchas familias han perdido el rumbo por no estar arraigadas en unos fundamentos propios: los padres cada vez más pierden su autoridad, los hijos crecen sin referentes, y los matrimonios se van desgastando en medio de toda esta situación.

Desde ahí nos damos cuenta como la familia sufre en su propia raíz, ha perdido su esencia y necesita recurrir a otros, en su mayoría psicólogos que les ayuden cuando todo parece desbordado. Cuando contemplo esta realidad me acuerdo de las palabras que repitió **Juan Pablo II** en su exhortación apostólica *Familiaris Consortio*, *¡Familia se lo que eres, se tu misma!*

La familia nace de la unión entre el hombre y la mujer, son ellos los que un día decidieron prometerse amor eterno en la expresión de su alianza matrimonial. Fruto de su unión acogen la vida, convirtiéndose en padres y asumen una misión sagrada de custodiar y educar a sus hijos/as, porque a ellos corresponde dar continuidad a esta vida nacida de su amor, asegurando con su cuidado y su afecto la construcción y formación de la personalidad total del niño/a.

*“Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos”.* (F.C)

Cuando los padres acogen la vida adquieren una nueva identidad “la paternidad”, se convierten en padres pero aprender a ser padres es a veces complicado. Vemos

como en muchas ocasiones no resulta fácil su tarea, parece que hay que echarles una mano, para que sean ellos mismos los que ayudados de una formación específica les acompañen en su tarea educativa. Aquí es donde nos damos cuenta de que es necesaria y urgente una formación para padres o comúnmente lo que conocemos como una “escuela de padres”.

### 6.6.1 MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Planificación</b>	Establecer una guía práctica de escuela para padres que facilite el proceso de educación de sus hijos/as en valores y así conseguir cambios significativos en la formación integral de la persona como tal.	-Recopilación de información -Planificación de encuentros. -Organización del cronograma de encuentros	Ejecutora de la propuesta	-Textos -Útiles de oficina -Recursos tecnológicos - Internet	2 meses	Permanente
<b>Socialización</b>	Fomentar la motivación diaria en los estudiantes que facilite un buen rendimiento académico en el aprendizaje significativo de sus vidas desde la óptica de los valores.	o Lecturas y reflexiones de motivación. -Diálogos en equipos de trabajo. -Aplicación de frases motivadoras. - realización de convivencias sobre valores.	Ejecutora de la propuesta. Docentes	-Recursos tecnológicos -Útiles de oficina. - Sala de audiovisuales	Todo el año lectivo	Permanente

<b>Ejecución</b>	Difundir los encuentros planificados en la guía de escuela para padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización del encuentro</li> <li>○ Desarrollo de las temáticas</li> <li>○ Evaluaciones y compromisos</li> </ul>	Departamento de Pastoral Educativa. Departamento de Bienestar estudiantil.	- Sala de audiovisuales -Recursos tecnológicos - Útiles de oficina	12 horas en el año lectivo	Al final de cada encuentro
<b>Evaluación</b>	Determinar los logros obtenidos con la aplicación de escuela para padres en el rescate de los valores y un buen rendimiento académico.	-Diálogo con los padres e hijos/as -Seguimiento estudiantil (DBE)	Departamento de Pastoral Educativa Departamento de Bienestar estudiantil	-Recursos humanos -Formatos de seguimiento académico	Cada bimestre	Permanente

## GUÍA PRÁCTICA DE ESCUELA PARA PADRES

### PLAN OPERATIVO

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Mejorar la educación de sus hijos/as brindándoles apoyo en todo momento.	El rol de los padres en la educación de sus hijos/as.	Video: rol de los padres y los hijos/as. Taller donde participen los padres Conclusiones y recomendaciones	DOBE Departamento de Pastoral	Equipo audiovisual Material concreto	2 horas	Foro comentado
Mejorar la comunicación dentro de la relación filial	La acción educadora del Hogar.	Charla – Taller donde intervengan los Padres de familia.	DOBE Departamento de Pastoral	Equipo audiovisual Material concreto	2 horas	Técnicas de preguntas y respuestas. Foro comentado
Lograr que vivan y se comporten de acuerdo con lo que la sociedad y la familia	Un hogar con valores	Taller: Esquema de los valores y los hábitos que la familia quiere promover en sus	Departamento de Pastoral y Dobe.	Equipo audiovisual Material de oficina Caja de valores	2 horas	Cuestionario

consideren lo bueno y correcto teniendo buenos hábitos.		miembros, y las normas que los rigen.  Compartir en grupos  Reflexión a través de preguntas.  Conclusiones y recomendaciones.		de la familia.		
Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del	Formación de la conducta disruptivas de sus hijos/as	Dinámica la imagen y el espejo Charla- Taller donde intervengan los Padres de familia. Reflexión: Tú eres la causa de todo. Compromiso	DOBE Departamento de Pastoral	Equipo audiovisual Material de oficina. Humano Material didáctico.	2 horas	Técnicas de preguntas y respuestas. Foro comentado

ser humano						
Lograr que los padres participen activamente en la educación de sus hijos/as dando como garantía buenos resultados académicos.	Los padres principales motivadores en el aprendizaje de sus hijos/as	Video: Padres motivadores por excelencia. Debate donde participen los padres Reflexión Conclusiones y recomendaciones. Compromiso	DOBE Departamento de Pastoral	Equipo audiovisual Material de oficina. Humano Material didáctico.	2 horas	Diálogo abierto y la opinión será escrita.
Buscar formas de convivencia con la familia, procurando la unión familiar para conseguir las metas propuestas. (Finalización del Proceso)	Convivencia familiar	Dinámica “El muro” Reflexión: leyes de la sana convivencia. Taller donde participen padres e hijos/as. Conclusiones y recomendaciones	DOBE Departamento de Pastoral	Premios Equipo audiovisual Material de oficina. Material didáctico.	2 horas	Foro comentado. Técnicas de preguntas y respuestas.

## 6.7. Metodología

Para trabajar con los Padres de Familia se realizará talleres formando grupos que participen en socio dramas con temas que tengan que ver con las dificultades que presentan los estudiantes en el hogar.

La metodología está fundamentada en formación humana y cristiana, tomando en consideración dos enfoques:

**DOBE: (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil):** Este departamento ayudará en las convivencias con los estudiantes y padres de familia orientando los encuentros desde lo psicológico en cada uno de los grupos.

Se encargará de realizar el seguimiento tanto de estudiantes como de padres de familia sobre los encuentros programados o fuera de los mismos.

**DPE: (Departamento de Pastoral Educativa):** Este departamento se encargará de buscar lineamientos teológicos y éticos para orientar las convivencias de los estudiantes, así como también el desarrollo de la escuela para padres según el cronograma planificado. También efectuará el acompañamiento espiritual, moral y ético en los grupos requeridos.

### DESCRIPCIÓN:

La guía práctica de escuela para padres asistirán los padres e hijos/as a los encuentros de formación buscando crecer en valores como familia en todos ámbitos. El trabajo se lo efectuará por Bimestre a través de 6 encuentros con diferentes temáticas por un lapso del año lectivo, el mismo que estará enfocado a incidir en: La implicación activa de toda la Comunidad Educativa. Una programación y evaluación. Compromiso de las personas que quieran asistir. Asistencia técnica. Trabajo en pequeños grupos, dirigidos por el DOBE y PASTORAL.

La dinámica de funcionamiento parte de un programa educativo evangelizador reflejado en la educación en valores de manera progresiva, sistemática e histórica, de manera que existe una programación con los padres e hijos/as.



La metodología está diseñada para poder ser adaptada y aplicada al perfil de los participantes en los distintos grupos. Se considera el nivel cultural, el grado de interés, motivación, así como el estilo de aprendizaje significativo de cada uno de sus miembros.

La guía de escuela para padres promueve las estrategias de cambio cognitivo–conductual, con una metodología grupal, dinámica, global, abierta y creativa, que hace uso de las diversas técnicas de “Dinámica de Grupo” según el tema a tratar, la composición del grupo, etc., para conseguir un clima adecuado que favorezca la comunicación e interacción entre los miembros del grupo formativo.

Se buscará siempre la socialización de los resultados de los talleres a los docentes para efectuar el debido acompañamiento tanto de estudiantes como de padres de familia respectivamente.

Se efectuará la evaluación como acompañamiento en el proceso familiar y estudiantil, sea al inicio del proceso como también Bimestral y al final del mismo controlando el crecimiento humano, cristiano y moral en los grupos pertinentes. Esta evaluación será continua, formativa, individual y actitudinal, la misma que beneficiará la relación de los padres con los hijos/as o a la inversa.

## 6.8.- Administración de la Propuesta

**TABLA N. 6**

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<b>Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle</b>	PASTORAL DOBE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permiso Local logística</li><li>• Participación de padres de familia y estudiantes</li><li>• Encuentros para escuela para padres</li></ul>	\$ 400	Institución

Elaborado por: Investigadora

## 6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

### Previsión de la evaluación

Para demostrar la eficacia y eficiencia del proceso de la escuela para padres es primordial concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su apoyo y presencia en el desarrollo del mismo, logrando superar la crisis de valores de sus hijos/as motivándoles ante un nuevo estilo de vida desde la ética y principios axiológicos y poder disminuir los antivalores de los estudiantes forjándoles a un rendimiento académico de calidad.

El proceso tendrá una duración de un año lectivo, posteriormente observaremos el avance de los cambios de conducta de los estudiantes y el mejoramiento del rendimiento académico como:

- ❖ Entrevista individual con los estudiantes para analizar los cambios en su comportamiento académico.
- ❖ Reuniones con el Departamento de PASTORAL y el DOBE para observar el progreso que el estudiante presenta de acuerdo con la programación ejecutada.
- ❖ Entrevista familiar escuchando los testimonios de cada miembro de familia.
- ❖ Revaloración a todos los estudiantes que asisten al programa de escuela para padres

## GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES

### ENCUENTRO. 1

#### EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

##### PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO

1. Bienvenida a los asistentes
2. Dinámica de presentación
3. Presentación del objetivo del encuentro
4. Exposición del tema: “EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS” (Proyección del video)
  - a) ¿Qué es educar?
  - b) ¿Para qué educar?
5. Taller: Actitudes sobre el rol de los padres en la educación de sus hijos/a
6. Canción: “La Familia”
7. Conclusiones
8. Evaluación: Foro comentado



*“Los padres principales educadores”*

#### 1. BIENVENIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo de estar presentes, felicitándoles porque demuestran ser Padres de Familia responsable en la educación de sus hijos/as, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor la misión encomendada por Dios, hacerles notar que en esta misión de educar no podemos darnos el lujo de cometer equivocaciones.

La escuela para padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

Todos los padres tiene que hacerse consciente de que los hijos/as a una interacción triple que se presenta desde:

- Su Familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarles.
- Su Colegio, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- Sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura, unos valores(predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios)

La escuela para padres da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada difícil tratando de:

- ❖ Que los padres se concienticen
- ❖ Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.
- ❖ Buscar crecer como familia con valores éticos, morales, psicológicos para alcanzar el éxito en la vida.



## 2. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es \_\_\_\_\_

Mi pareja se llama: \_\_\_\_\_

Y juntos conformamos una linda familia que se compone de----- hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA/TRABAJA

Yo trabajo en \_\_\_\_\_

Desempeñando las siguientes acciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3. PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO



Mejorar la educación de sus hijos/as brindándoles apoyo en todo momento.

Se realiza un breve comentario de lo que se pretende alcanzar en a lo largo de la Escuela para padres y si ellos tienen alguna otra expectativa.

### 4. TEMA: “EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS” (Proyección del video)

En este momento se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otro cartel con el objetivo que se va a alcanzar en este encuentro, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

Se hará una introducción breve antes de proyectar el video:



#### ¿QUÉ ES EDUCAR?

*“Educar es hacerle a una persona capaz de ser independiente, autónoma. Educar es también ayudar a una persona a salir de su egoísmo. Educar es ayudar a ser, permitir ser. Educar es también poner límites adecuados a la edad, aunque protesten, a la vez que les transmitimos continuamente que les seguimos queriendo, a pesar de todo y por encima de todo”.* Tomado de **Roberto Corral Aguilera.**

**EDUCAR ES:** Ayudar a nuestros hijos/as a ser seres humanos íntegros, dándoles:

Seguridad, afecto, amor propio, felicidad, confianza, paz interior, consideración a los demás, responsabilidad.

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en el colegio más difícil del mundo. El colegio para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días al año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

### ¿PARA QUE EDUCAR?

Hay que educar a la educación para que sea capaz de comprender el cambio profundo de sentidos que vive nuestro mundo, y para que al hacerlo pueda acompañar los procesos de la vida actual.



Por su parte, **Juárez, J y Moreno, M (2000)** al referirse a la educación en valores indican que *“las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona”*. Asimismo agregan que *“todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas”*.

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la familia a la cual pertenecen.



**La familia no es solo de los padres:** la familia es una realidad compartida por todos sus miembros. Es decir son los principales educadores de nuestros hijos/as sobre todo en la materia de valores. El colegio, los docentes tienen una función complementaria. Los valores no se aprenden con sermones, se aprenden con el ejemplo. Si queremos enseñar a nuestros hijos/as a respetar a un anciano/a debemos de comportarnos de manera congruente y aprovechar cualquier oportunidad para demostrarlo en nuestras acciones. Recordemos que la palabra convence pero el ejemplo arrastra.

**PROYECCIÓN DEL VIDEO:**

*“El rol de los padres en la educación de sus hijos”*



**5. TALLER: ACTITUDES DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS**



**Padres y los profesores deberían ser socios activos en la tarea de educar.**

*Escribe junto a cada ítems una equis (X) lo que Usted cree que es importante en la educación de sus hijos/as.*

- a. Es necesario que los padres puedan demostrar cuánto y cómo les importa la educación de sus hijos, involucrándose en la tarea educativa. ( )
- b. Acompañar a los hijos/as es una tarea central de los padres. ( )
- c. Una instancia de apoyo al progreso académico de los hijos es la promoción de actividades que aporten al desarrollo intelectual, tales como la lectura, haciéndose socio de la biblioteca municipal más próxima, visitando los lugares de interés de la comuna, asistiendo juntos a eventos culturales ( )

- d. Cuando se produce un vínculo afectivo positivo entre padres y profesores, se favorece un conocimiento mutuo más profundo, que genera lazos entre ambos, los que van a favorecer una comunicación más libre y auténtica. ( )
- e. Lo más significativo para una buena convivencia entre padres y profesores es la confianza mutua, lo cual supone deponer actitudes ofensivas y defensivas, manteniendo una actitud abierta y honesta. ( )
- f. Toda relación humana, para que sea fortalecedora, hace necesario que las personas se centren y reconozcan en el otro lo positivo. La relación que establecen los padres con los profesores de sus hijos/as no es una excepción. ( )

6. **CANCIÓN: “Oración por las familias” (cd)**



7. **CONCLUSIONES**

- ⊕ La educación desempeña una función social de trascendencia en la actual sociedad.
- ⊕ La familia, el hogar es el lugar natural y eficaz del humanismo y personalización de la sociedad, porque colabora en la construcción del mundo humano y más justo, porque transmite virtudes y valores.
- ⊕ Los padres de familia tienen obligaciones o deberes para con sus hijos, uno de ellos primordial es la educación. En esta responsabilidad su rol debe ser de acompañamiento permanente en la formación global del individuo, efectuando las debidas sugerencias en búsqueda del bien común. A partir de esta premisa, la mayoría de padres de familia no asumen este papel, que por obligación les corresponde.
- ⊕ La familia, el hogar debe ofrecer un espacio adecuado en el cual los hijos se sientan seguros y puedan desenvolverse integralmente como personas.

## **8. EVALUACIÓN: Foro comentado.**

Con el fin de darse idea de cómo estuvo el encuentro, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión con tres preguntas:

1. ¿Qué les pareció el tema tratado en este encuentro?

---

---

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos/as con lo profundizado en este encuentro?

---

---

---

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestro encuentro de escuela para padres?

---

---

---

## **9.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN**

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos que les haya gustado este encuentro, que se lleven aprendizajes a su hogar y los pongan en práctica.

## ENCUENTRO. 2

### LA ACCIÓN EDUCADORA DEL HOGAR

#### PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO

1. Bienvenida a los asistentes
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia en la temática anterior
3. Canción : Bendice Señor mi hogar
4. Objetivo del encuentro
5. Exposición del tema: “LA ACCIÓN EDUCADORA DEL HOGAR”
  - a) Función educadora familiar
  - b) Relaciones familiares y educación
6. Reflexión “Diez mandamientos para educar”
7. Evaluación: Técnica de preguntas y respuestas
8. Despedida



*“La responsabilidad de los padres es la educación de los hijos/as*

#### 1. BIENVENIDA

Se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes al encuentro, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final de este aprendizaje en la escuela para padres obtendrán grandes beneficios de calidad en sus hogares

## **2. COMENTARIOS DEL ENCUENTRO ANTERIOR**

Se cuestiona entre los asistentes

- ¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en el encuentro anterior?
- ¿Se mostraron cambios de actitudes en el hogar?
- ¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?
- ¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

## **3. CANCIÓN: BENDICE SEÑOR MI HOGAR**

Bendice Señor a mi familia, Tu bien sabes cuánta falta le haces hoy, Tú conoces muy bien lo que vivimos, y te pido sanes este dolor.

Bendice Señor a mi familia, que es lo único que tengo hoy, que Tú seas el Pan de cada día, y en la mesa se pueda escuchar tu voz.

Que podamos mirarnos a los ojos, sin temor que se escape nuestra luz y sin dudar, que no falte comprensión, que no falte tu perdón, que no falte una sonrisa, ni el cariño de tu Amor.

Bendice Señor a mi familia, que con paciencia podamos platicar, de aquello que nos hace tanto daño, y con cuidado lo podamos arreglar.

Te entrego Señor a mi familia, en tus manos todo será mejor, abrazados en la misma oración, que esta casa sea el seno de tu amor.

Que podamos mirarnos a los ojos, sin temor que se escape nuestra luz y sin dudar, que no falte comprensión, que no falte tu perdón, que no falte una sonrisa, ni el cariño de tu Amor. Que no falte comprensión, que no falte tu perdón, que no falte una sonrisa.

## **4. OBJETIVO DEL ENCUENTRO**

Se presenta el objetivo y se realiza una lectura oral con el fin de reflexionar qué

se quiere alcanzar durante el encuentro.

Mejorar la comunicación dentro de la relación filial para formar una verdadera familia donde exista comprensión y crecimiento en los valores morales.

## 5. TEMA: “LA ACCIÓN EDUCADORA DEL HOGAR”

Se inicia con una proyección “cosas de familia”. Se va leyendo en silencio, se reflexiona y se les solicita a cuatro o cinco personas que expresen lo que para ellas significan lo proyectado.

Se continúa con una breve introducción del tema:

Los padres llevan la responsabilidad de socializar al joven, involucrarle valores, fomentarle la seguridad en sí mismo y propiciar su independencia. En la familia se aprende a cooperar, compartir, recibir, se experimenta la relación con los iguales, se establecen rutinas, roles; se aprende también lo que es la envidia, la competencia, la rivalidad, la expresión de cualquier sentimiento sea negativa o positiva.

### a) Función educadora familiar

La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Los más superficiales de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, etc.), son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como a la escuela. Los más fundamentales, en cambio, como la intimidad y el calor familiar, son muy discutibles que puedan transferirse.



*“El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los*

*sentimientos abarca: Educación de las relaciones humanas, Educación religiosa, Educación sexual, Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor”*

( <http://www.sociologicus.com/portemas/familia/funcioneducadora.html>)

### **b) Relaciones familiares y educación**

En las relaciones familiares y Educación, se hallan diversos roles familiares. Esos roles se forman en parte en la naturaleza, pero es la cultura de cada sociedad quien más contribuye a determinarlos. Es muy frecuente que el padre personifique la autoridad, y la madre, el afecto. La exageración o exclusivismo de ambos roles es muy perjudicial para una buena Educación de los hijos. El padre ha de tener autoridad con cariño, y la madre, cariño con autoridad.

### **LAS RELACIONES PADRES-HIJOS.**

En el caso de las relaciones padres e hijos los fallos pueden venir tanto de unos como de otros; pero siendo los primeros los que por definición, no deberían tenerlos. Veamos casos más frecuentes y lamentables en los que pueden establecer relaciones indeseables y antipedagógicas:

1) **Padres autoritarios.** Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades dominantes. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.



2) **Padres permisivos.** Es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a sus hijos/as los defraudan profundamente.



3) **Padres represivos.** La familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal; puede verse igualmente un bien; todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.

4) **Padres explotadores.** Algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que puedan en el cultivo de sus propios intereses individuales.



5) **Padres inhibidos.** Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.



**6) Padres protectores.** Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante.



**Según Groothoff** "las relaciones entre padres e hijos son irreversibles". Los padres han de existir para sus hijos, y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la hominización: se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable.

## **6. REFLEXIÓN: “LOS DIEZ MANDAMIENTOS PARA EDUCAR A SUS HIJOS”**

1. *No decidas por ellos*
2. *No hagas lo que ellos pueden hacer*
3. *Dar ejemplo de lo que pregonas*
4. *Pon límites de acuerdo a cada uno*
5. *Dialoga, siempre dialoga*
6. *Pregunta, no respondas*
7. *Vive con ellos y no sobre ellos*
8. *No sólo les des cosas*
9. *Integra y vencerás*
10. *Evita preferencias y perjuicios*



## **7. - EVALUACIÓN: Técnicas de preguntas y respuestas**

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo profundizado mediante algunas preguntas:

1. ¿Qué les pareció el encuentro?

---

---

2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

---

---

---

---

3. ¿Tienen alguna sugerencia?

---

---

---

---

#### **8.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PROXIMA REUNIÓN**

- Se agradece a los asistentes por haber dado su tiempo para la reflexión
- Se les hace una atenta invitación para el próximo encuentro
- Se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres de familia cambiando aquellas actitudes que vamos detectando que son negativas y hacen daño a uno mismo, a la pareja, a los hijos/as o a quienes nos rodean
- Hasta el próximo encuentro.



## ENCUENTRO. 3

### UN HOGAR CON VALORES

#### PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO

1. Bienvenida a los asistentes
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia en la temática anterior
3. Objetivo del encuentro
4. Reflexión para los padres (proyección)
5. Exposición del tema: “UN HOGAR CON VALORES”
  - a) Educar a los hijos/as en valores
6. Taller: Esquema de los valores y hábitos que la familia debe promover
7. Trabajo en familia
8. Evaluación: A través de un cuestionario
9. Despedida



*“Vive de modo tal que, cuando tus hijos piensen en la justicia y en la integridad, piensen en ti.”*

**(J. Brown)**

#### 1. BIENVENIDA

Se les da la Bienvenida a los asistentes, se les motiva diciéndoles: “el hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes de su preocupación por encontrar un espacio de formación que les permita realizar su función de padres o madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien.

## 2. COMENTARIO DE LOS APRENDIZAJES APLICADOS EN FAMILIA

Se cuestiona entre los asistentes

- ❖ ¿Pusieron en práctica algún conocimiento del encuentro anterior?
- ❖ ¿Trataron de mejorar el ambiente que se vive cotidianamente en el hogar?
- ❖ ¿Reconocieron alguna actitud equivocada?
- ❖ ¿Manejaron bien la acción educativa en el hogar?

## 3. OBJETIVO DEL ENCUENTRO

Se coloca un cartel con el nombre del tema y el objetivo de este tercer encuentro.

Lograr que vivan y se comporten de acuerdo con lo que la sociedad y la familia consideren lo bueno y correcto teniendo buenos hábitos.

## 4. REFLEXIÓN PARA PADRES

Los hijos tienen más necesidad de modelos que de críticos

Ante sus virtudes se bondadosa

Y ante sus faltas sé un poco flexible.

Tenemos que estar dispuestos a enfrentar riesgos con tal de ver que los sueños de nuestros hijos/as se hagan realidad. La mejor manera de estar más a tiempo con nuestros hijos es hacer la tarea juntos.

Nuestros hijos nos imitan siempre a pesar de quererles enseñar buenos modales. El amor hace de nuestra casa un hogar



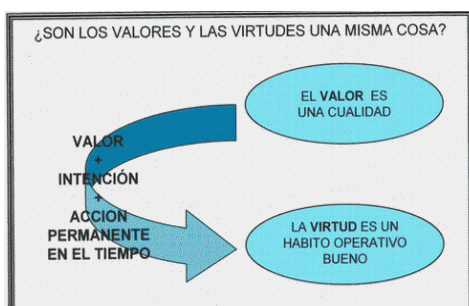
## 5. TEMA: “UN HOGAR CON VALORES”



### a) Educar a los hijos/as en valores

Educar a los hijos en valores significa lograr que vivan y se comporten de acuerdo con lo que la sociedad y la familia consideran bueno, correcto, digno y justo.

Ésta es una tarea muy importante de la familia. Además de los valores, la familia procura que sus miembros tengan **hábitos** saludables. Los **valores** son las **reglas de conducta y actitudes** según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.



### Hábitos

*“Son comportamientos que se repiten constantemente. A veces se repiten mecánicamente, sin pensar. Por ejemplo: la higiene, el ejercicio, la lectura, la alimentación sana, entre otros. (Luis E. Rodríguez)”*

*Los valores y los hábitos de nuestros hijos/as son la tarjeta de presentación de toda la familia. Un joven sucio, una Señorita grosera, son el reflejo de una familia que no cuida a los hijos y no los educa.*

Los miembros de la familia deben saber cuáles son las normas, los valores y los hábitos familiares y comentar la importancia que tienen para la convivencia en los distintos ámbitos en los que se desarrollan. Todos pueden proponer estos valores, no sólo los adultos. Platique en familia qué es lo más importante para cada uno y cómo les gustaría que los trataran.

### EL ÁRBOL DE LOS VALORES



La familia debe educar a sus hijas e hijos para que aprendan a convivir respetando las reglas, las normas, las leyes y los derechos de todos.

El respeto a la autoridad, a las normas y a los derechos de todos, ayuda a prevenir conductas de riesgo. Un hijo/a que vive sin **límites**, al principio se siente libre y feliz, pero pronto se siente inseguro, pues debe tomar decisiones que lo superan. Además así como puede abusar de la libertad, otros pueden abusar de él o ella.

#### **6. TALLER: Esquema de valores y hábitos que la familia debe promover.**

1. Anote en este esquema los valores y los hábitos que la familia quiere promover en sus miembros en el hogar.

Apellidos de la familia:

---

NUESTROS VALORES	NUESTROS HÁBITOS	COMPROMISO

2. Piense...

- ❖ ¿Sus hijos y sus hijas saben que estos son los valores, los hábitos en su familia?
- ❖ ¿Los miembros de su familia saben que estos se aplican?
- ❖ ¿Por qué?



*Para nuestros hijos debemos ser un modelo a seguir. Por eso es importante evitar el consumo de drogas, el abuso del alcohol y la violencia en la familia.*

## 7. TRABAJO EN FAMILIA

### 1. Lea en familia este caso



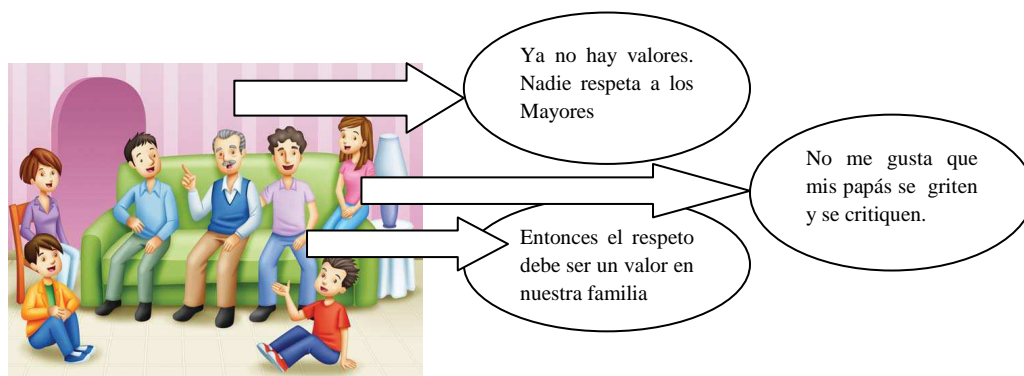
En una ocasión, Erick sale temprano del trabajo porque está enfermo. Sabe que a esa hora sólo estará en casa su hijo Miguel de 15 años. Al llegar, descubre que Miguel está en una recámara con su novia. Erick no sabe qué hacer. Primero se molesta por la falta de respeto. Luego se asusta porque no quiere que su hijo embarace a su novia.

Toca a la puerta y le avisa que llegó. Con calma le pide que salga. Miguel se tarda un poco y cuando sale le dice que estaban estudiando para un examen. Erick le cree, pero le pide que estudien con la puerta abierta durante una hora más. Después de ese tiempo quiere hablar con él. Se despide con la frase “no hagas cosas buenas que parezcan malas”.

### 2. Comenten:

- ¿Qué valores aplico Erick?
- ¿Qué valores y normas se esperaría que aplicara Miguel?
- ¿Por qué creen que Miguel actuó de esa manera?
- Miguel no respeta su hogar, ¿creen que se merecía el respeto que le brinda su papa (no entro a la recamara, le creyó y no lo regañó frente a su novia)? ¿Por qué?
- Si usted fuera Erick, ¿como aplicaría los valores de su familia?

### 3 ¿Cómo se aplican los valores en su familia?





*Los valores deben orientar nuestra conducta. Cuando proponemos los valores en casa, damos el primer paso: definir lo que queremos. Lo siguiente es trabajar para que se cumpla ese sueño.*

Para que los valores formen parte de la vida de sus hijos:



- ⦿ Enseño con el ejemplo a elegir lo bueno frente a lo malo; lo correcto a lo incorrecto; lo justo a lo injusto.
- ⦿ Sea congruente entre lo que dice y lo que hace.
- ⦿ Aplique los valores en la vida diaria y reconozca las ventajas de hacerlo.
- ⦿ Enseñe a sus hijos a reconocer cómo los valores están presentes en lo que cada quien decide, dice o hace.

## 8. EVALUACIÓN

Al final de la reunión es importante realizar una pequeña evaluación de lo reflexionado y profundizado mediante algunas preguntas:

1. ¿Qué aprendieron en este encuentro?

---

---

2. ¿Qué compromisos podemos adoptar ahora?

---

---

---

3. ¿Tienen alguna sugerencia?

---

---

**9. DESPEDIDA.** Se les agradece por su presencia y se les invita al próximo encuentro.

## ENCUENTRO. 4



### FORMACIÓN DE LA CONDUCTA DISRUPTIVAS DE SUS HIJOS/AS

#### PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO

1. Bienvenida a los asistentes
  2. Comentarios de los aprendizajes aplicados del encuentro anterior
  3. Objetivo del encuentro
  4. Reflexión “proyección: cambio de actitud”
  5. Exposición del tema: “FORMACIÓN DE LA CONDUCTA DISRUPTIVAS DE SUS HIJOS/AS”
    - b) Características de estudiantes con conductas disruptivas
    - c) Conductas disruptivas en el aula
    - d) Orientaciones de ayuda de parte de los padres de familia.
- Taller: “Técnica de la tortuga: UN METODO PARA EL AUTOCONTROL DE LA CONDUCTA IMPULSIVA” (Marlene Schneider Arthur Robin)
6. Compromiso
  7. Evaluación: Técnicas de preguntas y respuestas.
  8. Despedida

#### 1. BIENVENIDA

Se recibe a los padres de familia con alegría y un pensamiento positivo: “cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo; poco a poco veremos los resultados. Nada da lo que no tiene”.

## 2. COMENTARIOS DE LOS APRENDIZAJES

Preguntar a los padres de familia sobre cómo se sintieron durante este tiempo, si vivenciaron los compromisos en su hogar siendo ejemplos de vida en los valores, en virtudes y en hábitos dentro y fuera de la familia.

## 3. OBJETIVO DEL ENCUENTRO

Con el fin de conocer hacia dónde queremos ir, presentamos el objetivo en el siguiente cartel:



Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano.

## 4. REFLEXIÓN: “Proyección: cambio de actitud para ser feliz”

La actitud positiva de los padres hará que sus hijos/as adopten un comportamiento adecuado y agradable.

Es importante la comprensión y el afecto para orientarles hacia el camino correcto buscando un comportamiento



## 5. TEMA: “FORMACIÓN DE LA CONDUCTA DISRUPTIVAS DE SUS HIJOS/AS”

### a) CARACTERÍSTICAS DE ESTUDIANTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Según René Higuera y José Gregorio (2010) manifiestan ciertas características de conductas disruptivas que tenemos que conocer para distinguir al adolescente y poder ayudarlo:

- Muestran dificultad en organizar y terminar sus trabajos

- No escuchan las instrucciones dadas por el docente
- Si distraen con frecuencia y facilidad
- Son impulsivos y desordenados
- Son descuidados en su aspecto físico y con sus cosas personales
- Conversan excesivamente en clase
- No respetan los turnos que les corresponden
- No juegan durante mucho tiempo seguido como otros jóvenes de su edad
- Casi nunca tienen lápiz, borrador, sacapuntas por descuido los botan
- Muestran bajo rendimiento escolar por no preocuparse en el aula



### b) CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA



- Llegar tarde a clases
  - Pedir salir al baño continuamente
  - Faltar a clases
  - Fumar en aulas, pasillos y alrededores
  - Pintar en las mesas o paredes
  - Tirar cosas en el salón
  - Rayar los cuadernos y los libros
  - Consumir golosinas u otro tipo de comidas
  - Juegos de cartas, celular
- 
- Desordenar mobiliarios
  - Juguetear o burlarse constantemente
  - Ruidos, eructos, gritos en clase.
  - No traer las tareas
  - Rehusar hacer la tarea en clase
  - Falta de interés mucha pasividad o inactividad
  - No traer el material para la clase
  - Preguntar insistentemente con ánimo de retrasar
  - Hacer otra tarea en clase.



#### d) ORIENTACIONES QUE DEBEN TENER PRESENTES LOS PADRES

- Reducir las conductas agresivas: Utilizando un programa de habilidades sociales desarrollándola en la casa utilizando algunas estrategias con su hijo/a como las que siguen:

Refuerzo de las conductas asertivas (adecuadas) con elogio y reconocimiento comprensible.

Entrenamiento en habilidades contrarias a la agresión:

- Habilidades cognitivas: inducir en su hijo/a pensamientos totalmente contrarios a los suyos habituales. mediante sesiones en la tutoría de ensayo de situaciones.



- Ejercicios de relajación.
- Juegos de inducción a la tranquilidad. Para ello se puede practicar en casa la "técnica de la tortuga":

Es un juego colectivo en la casa en el cual su hijo/a se imagina que es tortuga que se esconde en su caparazón, doblando y juntando los brazos a sus cuerpos inclinando la cabeza y cerrando los ojos.

Relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales.

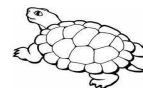
Buscan respuestas alternativas adecuadas socialmente para solucionar los problemas.

¿En qué circunstancias han de adoptar su hijo/a la respuesta de la tortuga?

- Cuando su hijo/a se dé cuenta de que va a agredir a otro/a.
- Cuando su hijo/a está frustrado/a, enfadado/a o a punto de iniciar una rabieta.
- Siempre que el Padre o la Madre diga la palabra "tortuga".

6. **TALLER: Técnica de la tortuga un método para el autocontrol de la conducta impulsiva** (Marlene Schneider Arthur Robin)

**1. Leer con atención esta historia de la tortuga**



“La pequeña Tortuga iba a la escuela cada día más contenta, y se introducía dentro de su concha cada vez que otros/as niños/as le pegaban, le insultaban, le rayaban en su hoja, o cuando ella se encontraba rabiosa, enfadada sin saber muy bien el motivo... Su profesora estaba muy contenta y le animaba a que lo siguiera haciendo y a veces le premiaba. Pero la pequeña Tortuga en ocasiones tenía sensaciones de enfado o rabia, o se encontraba mal después de que se metieran en su concha y aunque se quedara allí, no desaparecían. Ella quería ser buena llevarse bien con sus compañeros, obtener el premio que a veces le daban, pero los sentimientos de enfado a veces eran muy fuertes y le tentaban diciéndole “Pequeña Tortuga, por qué no le devuelves el golpe cuando el/la profesor/a no te está mirando y te quedas tan tranquila...” La Tortuga no sabía qué hacer, estaba muy desconcentrada, ella quería meterse dentro de su concha pero estos sentimientos de enfado la tentaban para hacerlo mal.

Entonces recordó a la vieja y sabia Tortuga que la había ayudado hacía tiempo. Antes de ir a la escuela corrió a la casa de la enorme Tortuga, se lo contó todo y le preguntó que podía hacer. Le dijo: “Tengo sentimientos de enfado en mi estómago después de meterme en mi concha. Los sentimientos me dicen que pegue pero yo no me quiero meter en líos, ¿qué puedo hacer para detener mis sentimientos de enfado?”

La Tortuga más sabia de las sabias, Tortuga de la ciudad, tenía la respuesta, sacudió por un momento su cabeza, se quedó un rato callada, y entonces le dijo a la pequeña Tortuga:” Cuando estés dentro de tu concha, relájate. Suelta todos tus músculos, y ponte en situación como si te fueras a dormir, deja que tus manos cuelguen, relaja tus pies, no hagas nada de fuerza con tu tripa, respira lenta y profundamente, deja ir todo tu cuerpo y los sentimientos de enfado también se

irán... piensa en cosas bonitas y agradables cuando te estés relajando. Si no te sale yo le diré a tu profesor que te enseñe.”

A la pequeña Tortuga le gustó la idea. Al día siguiente cuando fue a la escuela se lo contó a su profesor todo lo que la vieja Tortuga le había enseñado. Cuando un compañero le hizo rabiar se metió en su concha y se relajó, soltó todos sus músculos y se quedó un ratito fijándose cómo la tensión y los malos sentimientos desaparecían. La Tortuga se puso muy contenta, continuó consiguiendo más premios y alabanzas y al profesor le gustó tanto la idea que le enseñó a toda la clase.”

## **2.- Reflexionar sobre la historia de la tortuga**

1. ¿Qué me llamó más atención de ésta técnica de la tortuga?
2. ¿Cómo padres que puedo hacer para ayudar a los hijos/as a superar aquello?
3. ¿Qué mensa je podemos extraer de la historia de la tortuga?

## **7.- COMPROMISO**

Se pide a los padres de familia que escriban el compromiso en unos pedazos de cartulina que se entregará en su debido momento.

## **8.- EVALUACIÓN**

Para terminar la reunión, se realiza la evaluación con los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué les pareció más interesante en este encuentro?

---

---

2. ¿Qué aprendizajes creen que podemos llevarlos a la práctica?

---

---

---

3. ¿Tienen alguna sugerencia para mejorar nuestro encuentro?

---

---

---

**9.- DESPEDIDA.** Se les agradece por su presencia y se les invita al próximo encuentro.

Soy imagen de mis hijos/as que quiero que imiten. Un elemento primordial en el desarrollo del ser humano, es la formación de la conducta, ya que ésta lo conducirá de forma acertada o errada en la vida.



## ENCUENTRO. 5



### LOS PADRES PRINCIPALES MOTIVADORES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS/AS

#### PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO

1. Bienvenida a los asistentes
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados del encuentro anterior
3. Objetivo del encuentro
4. Canción: amor entre padres e hijos
5. Exposición del tema: “LOS PADRES PRINCIPALES MOTIVADORES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS/AS”
  - a) ¿Qué es la motivación?
  - b) La familia pilar fundamental en la motivación
6. Reflexiones para padres (proyección)
7. Compromiso
8. Evaluación: Diálogo abierto y la opinión será escrita.
9. Despedida

*La educación es el medio propio para que el hombre se perfeccione como hombre, se haga virtuoso, desarrolle los valores que están latentes en su naturaleza.*

#### 1.- BIENVENIDA

Se recibe a los padres de familia con entusiasmo y un pensamiento positivo: “cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles lo mejor a nuestros hijos y ser los pioneros en la motivación diaria en la vida cotidiana.

## 2. COMENTARIOS DE LOS APRENDIZAJES

Preguntar a los padres de familia sobre cómo se sintieron durante este tiempo, si vivenciaron los compromisos en su hogar siendo ejemplos de vida en el hogar siendo los primeros orientadores en la educación integral y sólida de los hijos.

## 3. OBJETIVO DEL ENCUENTRO

Con el fin de conocer hacia dónde queremos ir, presentamos el objetivo en el siguiente cartel:

LOGRAR QUE LOS PADRES  
PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN LA  
EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS  
DANDO COMO GARANTÍA BUENOS  
RESULTADOS ACADÉMICOS



## 4. CANCIÓN: Amor entre padres e hijos/as

De chico soñaba con ser grande, formar una familia y ser un buen padre y ser un gran padre, pero ganó mi padre y me dijo: es que de chico yo también soñaba con ser grande, formar esta familia y ser un buen padre. A poco del colegio, conocí a una señora que les gustó la idea de ser tu madre pasaron los febreros, llegaron los primeros fuiste el último grito la cuarta dimensión cuando te sonreías, salía el sol entero el mundo se dio vueltas ahora mandabas vos, llevo tú mismo nombre, también llevo tu sangre. Te llevo mi silbido. Te llevo en mi canción. Te canto aprovechando que hoy te tengo muy cerca para que así estés tan lejos también la cantes vos.



Un día, sin permisos, sentí que era el momento de hablar de hombre a hombre, de conversar con vos, hace lo que más quieras, viví tu vida entera que aunque te vayas lejos, igual te quiero yo. Hoy ya son más de 30 febreros en mi vida hoy puedo contentarte, tu chico ya creció. Hago lo que más quiero lo que una vez fue sueño, enciendo corazones cantando mis canciones.

Un día, sin permisos, sentí que era el momento de hablar de padre a hijo de conversar los dos hace lo que más quieras viví tu vida entera de como dijo tu abuelo igual te quiero yo. Llevo tu mismo nombre ....

## **5. TEMA: LOS PADRES PRINCIPALES MOTIVADORES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS/AS**

### **a) ¿Qué es motivación?**

Motivar ¿Para qué? Antes de plantearse este asunto hay que saber para qué queremos motivar a los hijos/as. No será lo mismo motivarle para que sea el más fuerte de la clase que motivarle para que sea el número uno en los estudios o para que sea generoso, trabajador, buen amigo. Esta idea es fundamental y es lo primero que conviene que aclaremos en función de ello el tipo de educación será de una u otra manera.

El rol de padre como motivador de nuestros hijos es motivo de un análisis profundo y que desafortunadamente, utilizando como pretexto el poco tiempo con el que contamos, debido a las múltiples ocupaciones laborales, sociales o de cualquier otra índole, nos justificamos sin observar un panorama futuro que va a facilitar u obstaculizar el éxito o fracaso académico, y no sólo esta área, en la que podemos enfatizar a la drogadicción, como hay miles de casos en éste momento. La motivación es, principalmente, un estado de ánimo que le va a permitir al joven mantenerse interesado y dirigir su atención hacia una meta determinada. Cuando no están motivados en hacer propio un conocimiento es seguramente porque en el contexto familiar no se están dando las circunstancias adecuadas entre los miembros que la conforman y eso ha influido en su interés que debería ser natural. Ellos creen que no pueden ejecutar adecuadamente las tareas escolares y se frustran fácilmente y se dan por vencidos cuando el aprender se torna difícil.

*“La motivación es esencial para poder ser exitoso en la escuela y en la vida. Muchos jóvenes carecen de ella porque se pueden observar que están desanimados, que fácilmente se dan por derrotados ante un pequeño obstáculo, que fácilmente renuncian a sus metas. Cuando esto sucede piensan que no pueden*

*hacer nada para sobrepasarlos, pero si en ese momento encuentran la ayuda necesaria buscan la forma de superar esos obstáculos y es más probable que jóvenes tengan la motivación necesaria para avanzar” (José Javier Plata Franco 2009)*

Los estudiantes que tienen motivación para entender desarrollan actividades para el sentido de disfrute y de logro que evocan, sin embargo, los que no la tienen se desempeñan para ganarse una recompensa y evitar un castigo, así mismo pondrán el esfuerzo mínimo al ejecutar sus tareas de la manera más fácil posible y sólo existirá éste tipo de motivación mientras dura la recompensa, de lo contrario desaparece.



El aprendizaje que se elabora en el colegio, además del valor que el docente le puede mostrar, a cada uno de los jóvenes, en el transcurso de las clases, es necesario que también el padre se lo dé y que la enseñanza se convierta en un motor para que el joven se mantenga interesado en todo lo que ocurre en el salón de clases.

Es necesario que todos los padres cuiden la relación que establecen con sus hijos, porque las experiencias vividas durante su infancia, malas o buenas, juegan un papel básico en el establecimiento de su autoestima y sobre todo la calidad influirá sobre ese nivel.

Muchos de los padres tienen sentimientos de proteccionismo hacia sus pequeños, habitualmente estas acciones llevan a los padres a desarrollar una relación de amor y cuidados. Sin embargo, tales sentimientos pueden llegar a ser excesivos, lo cual puede ocasionar un desequilibrio fuerte dentro de la familia y es posible que llegue a sustituir una pauta rígida que imposibilite el desarrollo de la independencia del niño, al no permitirle asumir riesgos razonables en donde no esté de por medio su integridad física. Todos los extremos no son muy

recomendables, puesto que en este caso lo está encaminando a un sobreproteccionismo que en nada ayudará a un sano desarrollo de su autoestima.



Una autoestima positiva va a permitir logros importantes que potenciará la capacidad para desarrollar sus habilidades y como consecuencia aumentar el nivel de seguridad personal. También influye básicamente en una salud mental y física, mientras que una autoestima baja encaminará al hijo/a a la derrota y el fracaso.

También no hay que olvidar que el padre debe preparar al hijo para el fracaso, y así mismo para canalizar, de una buena manera, los momentos de frustración. Que el niño vea que un tropiezo o una para seguir intentándolo las veces que sean necesarias y que lejos de darse por vencidos, esas experiencias lo engrandezcan como ser humano.

### **c) La familia pilar fundamental en la motivación**

En la actualidad el joven se prepara para enfrentarse a un entorno familiar distinto al que a sus padres le tocó vivir, especialmente porque en aquella época no se experimentaron cambios tan significativos, en lo que a tecnología y ciencia se refiere y, que por supuesto, influyen en su forma de pensar y en la manera de ver el mundo moderno.

El padre de familia que sea capaz de amar a sus hijos e hijas, que sea afectivo, cordial y amistoso llegará a ser uno de sus mejores amigos, por lo tanto, se convertirá en el orgullo de ellos. Será capaz de transmitirles seguridad en sus estudios, de tal forma que encuentren apoyo moral en todos los momentos de crisis.

El padre de familia es el encargado de formar a los niños desde que nacen. Él es el responsable de prepararlos para empezar a descubrir la vida por sí mismos. También motiva y alienta a sus hijos para obtener logros en el contexto donde se desenvuelven y naturalmente van incluidas las experiencias escolares

Ser un padre de familia lo involucra para estar presente en todos los momentos con los miembros que la integran, lo que coadyuvará a que ellos tengan presente

que cuentan con la presencia y el sostén de esa persona que es una de las más importantes de su vida.

Los padres que hacen lo posible por aplicar, en un ambiente pacífico y estable, las practicas antes mencionadas, tienen muchas más posibilidades de ver a sus hijos desarrollar un actitud positiva en la vida y cuando los padres cultivan el intelecto y la capacidad de comunicación de sus hijos durante la infancia contribuyen, en gran manera, a que éstos desarrollen una personalidad espiritual y moral propia.

De acuerdo a **Juvonen Jaana (2001)** considera las siguientes tendencias de motivación por excelencia:

- La motivación es más primaria y básica. Este tipo de motivación es indispensable para la formación integral de la persona.
- Otro tipo de motivación es el “YO” que me alaben, que me aplaudan. Ser el número uno. Llevar las mejores marcas encima. Este tipo de motivación es positiva si se sabe dosificar ya que al ser considerado aumenta la autoestima.
- Motivar por los demás, por amor, es un tipo de motivación que es muy efectiva.

De acuerdo a Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico. Lo cual implica

que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie.

## 6.- Reflexiones para padres (proyección)

En este momento se invita a los padres a observar y profundizar un momento de reflexión para sus padres



## 7.- Compromiso

- Ponerse en el lugar del otro.
- Ser padre Contenedor, Modelo y Motivador.
- Focalizar sobre los juicios positivos.
- Darle importancia del problema del otro, a su colegio.
- No descalificar lo que le pasa al otro. Validar su experiencia: le da mucha confianza.
- Generar el encuentro verdadero, una mirada, el abrazo, un cuento, complicidad.
- Salir del propio punto de vista.
- Comprender al Srta/joven sin emitir juicios de valor.
- Atender a gestos y actitudes además de las palabras.
- Ayudar al niño/joven a que nombre sus emociones.

## 8.- Evaluación: Diálogo abierto y la opinión será escrita.

Para terminar este encuentro, se realiza la evaluación con los siguientes interrogantes:



1. ¿Qué les llamó más la atención en este encuentro?

---

---

2. ¿Qué aprendizajes creen que podemos llevarlos a la práctica?

---

---

---

3. ¿Qué compromisos podemos ejecutarlos en el hogar?

---

---

---

**9.- DESPEDIDA.** Se les agradece por su presencia y se les invita al próximo encuentro.

*“La mejor herencia que un padre puede darles  
a sus hijos es unos pocos minutos de su tiempo  
cada día”*

***Orlando A. Battista, químico  
canadiense-estadounidense***





## ENCUENTRO 6

### CONVIVENCIA FAMILIAR



#### PLANEACIÓN DEL ENCUENTRO

1. Bienvenida a los asistentes
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados del encuentro anterior
3. Objetivo del encuentro
4. Dinámica “el muro”
5. Exposición del tema: “CONVIVENCIA FAMILIAR”
6. Taller: Padres e hijos/as
7. Reflexión: leyes de la convivencia
8. Celebración familiar a manera de compromiso
9. Evaluación: Foro comentado
10. Despedida



*El secreto de una buena educación está en la armonía, en la auténtica adaptación de todos los valores siguiendo la jerarquía establecida según la propia naturaleza del hombre. Hay una jerarquía de valores y una jerarquía de la educación, del cumplimiento de esos valores.*

### 1.- BIENVENIDA

Sean bienvenidos al sexto encuentro de “ESCUELA PARA PADRES”. Hoy les hemos preparado un encuentro muy especial con el fin de hacerles ver que la convivencia familiar no tiene que ser superficial, aburrida y llena de obligaciones.

## 2.-COMENTARIOS DE LOS APRENDIZAJES DEL ENCUENTRO ANTERIOR

La tarea del encuentro anterior fue que los padres son los principales motivadores por excelencia en los aprendizajes de sus hijos/as. Hoy vamos a reflexionar un tema esencial donde la comunicación es protagonista ya que para lograr la “convivencia familia” se requiere indiscutiblemente comunicarse a cada momento. Vamos a descubrirlo de manera dinámica y en conjunto con nuestros hijos/as.

## 3.- OBJETIVO DEL ENCUENTRO

Presentamos el objetivo de éste encuentro que nos permite tener bien claro lo que deseamos alcanzar en esta reunión familiar:



Buscar formas de convivencia con la familia, procurando la unión familiar para conseguir las metas propuestas.

## 4.- TEMA: CONVIVENCIA FAMILIAR



Es el ambiente es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia.

La familia es el medio natural donde la persona se desarrolla de manera equilibrada y madura; para que esto suceda se requiere tener una familia que a la vez tenga estos atributos.

CONVIVENCIA FAMILIAR es la relación recíproca que se da en un espacio donde viven personas unidas por el parentesco, la amistad, los intereses comunes, la protección, la seguridad, la comprensión y el amor.

VIVIR no es igual a CONVIVIR.

**VIVIR** es el espacio familiar que se usa, como casa de asistencia o un hotel, donde solamente se recibe abrigo, alimento, ropa limpia y una cama donde descansar.

**CONVIVIR.-** Es el lugar que ofrece todo lo anterior, pero aparece un elemento muy importante; el interés y el bienestar entre los miembros de la familia que se manifiestan en la unión fraterna y solidaria de calidad y calidez.

### **FACTORES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

Los factores que favorecen la convivencia armoniosa están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana. Así como en la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente los momentos de crisis que afectan a la familia.



### **FACTORES QUE DIFICULTAN LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

Según **Marcia Muñoz Soto** “manifiesta algunas de las dificultades en la convivencia familiar

- La unión conyugal inauténtica no sustentada en el amor
- Matrimonio obligado con falsas expectativas
- Egoísmo de uno de sus miembros
- Prácticas de conductas antisociales
- Desigualdad entre sus miembros”



## **5.- DINÁMICA “EL MURO” PADRES E HIJOS**

**Objetivo.-** Reconocer la importancia de la unión para conseguir una meta

**Materiales:** Dulces para el premio

### DESARROLLO:



1. Se divide a los participantes en dos grupos iguales
2. Se eligen los más grandes y fuertes para que sean el muro. Se les pide que se tomen de los brazos y formando el muro. Estos compañeros si pueden hablar entre ellos y se les comunica que si nadie logra romper el muro entre ellos se repartirá el regalo que está a sus espaldas. No pueden soltarse de los brazos, solo pueden avanzar tres pasos para adelante o hacia atrás (se marca con tiza el campo de movimiento)
3. Al otro grupo se les dice que el que logre pasar el muro se gana el premio, que no pueden hablar, ni pasar por los extremos del muro.
4. El asesor cuenta tres y dice que tienen 15 segundos para pasar el muro y conseguir el premio.
5. Una vez pasado los 15 minutos, si el muro no ha sido traspasado, se realiza una segunda vuelta de 15 segundos donde todos puedan hablar.
6. Ya concluido este tiempo se suspende la dinámica y se reflexiona sobre lo sucedido.
7. Una que se ha dialogado sobre cómo se desarrolló la dinámica, es importante analizar los símbolos de la dinámica como: ¿Qué representa el muro? ¿Cuáles fueron las instrucciones que se dieron? ¿Cómo influyó en la acción que se tuvo que realizar?

Reflexionar sobre la relación entre intereses particulares con el interés colectivo, cómo esto puede o no bloquear el objetivo o superar una dificultad. Ver la importancia de la planificación y la acción organizada. Aplicarlo en la vida familiar. El MURO significa los objetivos que perseguimos. El PREMIO significa un objetivo que perseguimos.

## 6.- REFLEXIÓN: Leyes de la sana convivencia (proyección)



- 1) **DISCIPLINA.** Estableceré y respetaré un código de normas que me guíen por el sendero del trabajo y del bien.
- 2) **COMUNICACIÓN EFECTIVA.** Me dirigiré en forma sencilla, clara y precisa a los que me rodean. Les hablaré frecuentemente con el corazón.
- 3) **EJEMPLARIDAD.** Si quiero ser de utilidad para el mundo y para las personas que me rodean empezaré por superarme YO MISMO con entusiasmo, constancia y alegría.
- 4) **DESARROLLO ESPIRITUAL.** Viviré en comunión con Dios y estaré continuamente receptivo para llenarme de su infinito amor.
- 5) **AMOR INCONDICIONAL.** Amaré a los demás con sus aciertos y sus errores. Los aceptaré sin juzgarlos y lucharé por mantener la unidad familiar.

## 7.-CELEBRACIÓN FAMILIAR A MANERA DE COMPROMISO

- a) Empezamos cantando: Bendecid oh Señor mi familia (proyección)
- b) Bendición de las insignias (Crucifijo) para consagrarnos a vivir como una verdadera familia fraterna con principios sólidos de lealtad y generosidad. Mientras la Psicóloga Sandra Miranda les invita a colocárselos de manera mutua padres e hijos; cantamos “Mi familia es cuna de amor y felicidad” (proyección)
- c) Terminar este momento con un poema:

Sincero el amor, que siento por ti  
al verte nacer, en el frío silencio ya,  
alejándose la soledad.



Veo morir el frío recuerdo que antes de  
tu llegada, atañó a mi alma, el de  
no tener a alguien a quien enseñarle  
lo que en mi vida he vivido...

Ahora estas aquí, te siento ahora, eres la  
felicidad encarnada.

Y oyes, aunque no entiendas, mi apabullado  
llorar...

Hijo, te veré crecer, y te enseñare...  
con mis versos, aunque te aburran...  
que la vida es buena, y que las  
mariposas que se posan ahora sobre  
la ventana, son tan solo algunos de los  
sueños e ilusiones, que durante tu vida,  
que en este momento, apenas nueva,  
tendrás...

Y que si bien las rosas tienen espinas  
en su cima, siempre hay una bella flor para  
que las abejas duerman....así como tú ahora, en  
el seno, de tu preciosa mamá.

## 8.- EVALUACIÓN: FORO COMENTADO

Para terminar este último encuentro, se realiza la evaluación con los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué hemos aprendido en esta escuela para padres?



2. ¿Nos comprometemos acompañarlos a nuestros hijos en proceso de la vida ?

---

---

---

3. ¿De aquí en adelante seremos árboles frondosos para dar sombra a nuestro hogar?

---

---

---

---

### 9. DESPEDIDA

Gracias por su compañía y porque nos han permitido crecer juntos en este hermoso conocimiento de la orientación familiar.



## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

- 📄 **ALVAREZ**, Milton (2002). *Valores morales*. Trillas. México.
- 📄 **AMADOR**, A. (1998). *Algunas reflexiones acerca de la educación en valores*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba. 1994.
- 📄 **BÁXTER**, Esther Pérez. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. Habana/Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- 📄 **BENÍTEZ**, M; **GIMENEZ**, M. y **Osicka**, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?
- 📄 **BOLÍVAR**, A. (1998). *La evaluación de valores y actitudes*. Editorial Alauda. Madrid, España.
- 📄 **BRANDEN**, Nathaniel. (2009). *Los seis pilares de la Autoestima*. Editorial Paidós.
- 📄 **CARRERAS**, P (1996). *Cómo educar en valores*. Editorial Nacea. Madrid, España.
- 📄 **CASTRO**, P.L. (1998) *La familia y la educación en valores*. Material inédito. La Habana.
- 📄 **CASCÓN**, I. (2000) Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.
- 📄 **COMINETTI**, R; **RUIZ**, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America.



- 📖 **FABERY, Adele. Y MAZLISH, Elaine.**(2009). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y como escuchar para que sus hijos le hablen.* Editorial Medici.
  
- 📖 **FELIZ MURIAS, T. y RICOY LORENZO, M. C.** (2003). “Metodología de la Escuela de Padres/Madres” en AA.VV. (2003). *Orientación y Educación familiar*, 111 -117. Madrid: UNED.
  
- 📖 **FRESNILLO POZA, V.;** FRESNILLO LOBO, R. y FRESNILLO POZA, M. L. (2000). *Escuela de Padres*, 18. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.
  
- 📖 **GARZA, Trucviño** (2000). *Educación en valores.* Trillas S.A. México.
  
- 📖 **LUCART, Liliana.** *El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican.* Gedisa, Barcelona, 1997. Pág. 135.
  
- 📖 **MAESTRE CASTRO, Ana Belén.**(2009) *Familia y escuela, los pilares de la educación.* Trillas S. A. México
  
- 📖 **MARTÍNEZ, M.T.** (2001) *La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato.* Tesis Doctoral ICCP. La Habana.
  
- 📖 **MATA LINARES, A.M.P.A.**(2010) *ESCUELA DE PADRES.. meditación.* Club de lectura la Barquera España.
  
- 📖 **Ministerio de Educación** (1998) *Tesis y Resoluciones.* La Habana.
- 📖 **PAMPILLO, L.** (2001) *Una estrategia metodológica para la formación de valores en secundaria básica.* Tesis en opción al Título de Master. Pinar del Río.

- ✍ **MORA**, Guillermo (1995). Valores humanos y actitudes positivas. Mc. Gran Heill.
  
- ✍ **PIZARRO**, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencia múltiple y aprendizajes escolares.
  
- ✍ **ROSENBAUM**, Marc y Melba Alhonte. (2010). *El arte de ser padres*. Ediciones Granica
  
- ✍ **SERRANO**, Julio (2005). Lecturas selectas que potencian valores. Loja Ecuador.
  
- ✍ **SIEGEL**, D; Hartzell, M. (2010). *Ser padres conscientes. Un mejor conocimiento de nosotros mismos contribuye a un desarrollo integral de nuestros hijos*. Editorial: La campana.

## **LINKOGRAFÍA**

- ✂ <http://www.uniacc.cl/talón/antteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm> and Caribbean Regional Office.
- ✂ <http://www.monografías.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml>.
- ✂ <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- ✂ <http://www3.usal.es/inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/cl7.html>. pp. 1 – 11.
- ✂ <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf>
- ✂ [http://www.tab.sep.gob.mx/revista/edición 8/ve8-04a.html](http://www.tab.sep.gob.mx/revista/edición%208/ve8-04a.html).
- ✂ <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>
- ✂ <http://www.euskalnet.net/muskiz/pag13.htm>
- ✂ <http://escuelaprapadres.mforos.com/210151/1113211-presentacion-escuela-para-padres/>
- ✂ [http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela de padres](http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres)
- ✂ [http://www.contreras.nom.es/Colegio/Escuela Padres/1 Que-es-una-escuela-de-padres.htm](http://www.contreras.nom.es/Colegio/Escuela_Padres/1_QUE-es-una-escuela-de-padres.htm)
- ✂ <http://bpf.laiconet.es/?p=1237>

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

**Encuesta dirigida a los Docentes de Décimo Año de Educación Básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle.**

**Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Formulario N°.** -----

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de la crisis de valores en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada pregunta y conteste ajustándose a la realidad, señale una (equis) X dentro del paréntesis, ya que la información que se obtenga de esta investigación servirá para plantear una propuesta de solución al problema.

**1.- ¿Considera Usted que el Rendimiento Académico depende de la Práctica constante de los Valores?**

SI (    )

NO (    )

**2.- ¿Acude con puntualidad a las clases de los estudiantes?**

SI (    )

NO (    )

**3.- ¿Presentan normas de respeto los estudiantes a nivel intra aula?**

SI (    )

NO (    )

**4.- ¿Considera Usted que existe agresividad entre estudiantes?**

SI (    )

NO (    )

**5.- ¿Los estudiantes cumplen las tareas curriculares establecidas por los Docentes?**

SI (    )

NO (    )

**6.- ¿Los estudiantes participan activamente en las clases impartidas?**

SI (    )

NO (    )

<b>7.- ¿Los estudiantes son irrespetuosos con los compañeros/as de aula?</b> SI ( ) NO ( )
<b>8.- ¿Los estudiantes asimilan conocimientos totalmente en cada una de las asignaturas?</b> SI ( ) NO ( )
<b>9.- ¿Considera Usted que los estudiantes carentes de valores presentan dificultades de rendimiento académico?</b> SI ( ) NO ( )
<b>10.- ¿Piensa Usted que el rol de Padres de Familia afecta la práctica de valores en los estudiantes?</b> SI ( ) NO ( )

*Gracias por su colaboración*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

**Encuesta dirigida a los Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle.**

**Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Formulario N°.** -----

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de la crisis de valores en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada pregunta y conteste ajustándose a la realidad, señale una (equis) X dentro del paréntesis, ya que la información que se obtenga de esta investigación servirá para plantear una propuesta de solución.

**1.- ¿Usted considera que existe falta de respeto por parte de los alumnos a los Docentes de la Institución?**

SI (    )

NO (    )

**2.- ¿Asume con responsabilidad las tareas encomendadas?**

SI (    )

NO (    )

**3.- ¿Los estudiantes son respetuosos con sus compañeros/as de aula?**

SI (    )

NO (    )

**4.- ¿Trata con respeto a los demás?**

SI (    )

NO (    )

**5.- ¿Tienen dificultades al momento de realizar una tarea?**

SI (    )

NO (    )

**6.- ¿Existe muestras de corrupción en el Proceso de Aprendizaje a nivel aula clase?**

SI (    )

NO (    )

<b>7.- ¿Cuándo se dirige a las demás personas lo hace con buenos modales?</b>	
SI (    )	NO (    )
<b>8.- ¿Usted es constante en los estudios?</b>	
SI (    )	NO (    )
<b>9.- ¿Considera Usted honestos a sus Profesores?</b>	
SI (    )	NO (    )
<b>10.- ¿En los juegos con los demás compañeros/as los ejecuta con cariño?</b>	
SI (    )	NO (    )

*Gracias por su colaboración.*





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

**Encuesta dirigida a los Padres de Familia de Décimo Año de Educación Básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle.**

**Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Formulario N°.** -----

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de la crisis de valores en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Comunidad Educativa Juan León Mera La Salle.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada pregunta y conteste ajustándose a la realidad, señale una (equis) X dentro del paréntesis, ya que la información que se obtenga de esta investigación servirá para plantear una propuesta de solución al problema.

**1.- ¿Mantiene buenas relaciones con su hijo/a dentro de la relación filial?**

SI ( )

NO ( )

**2.- ¿Considera Usted que los Maestros/as imparten las clases basándose en los valores morales?**

SI ( )

NO ( )

**3.- ¿Enseña valores a sus hijos/as sin agresiones verbales?**

SI ( )

NO ( )

**4.- ¿Cumplen sus hijos/as con las tareas encomendadas del Colegio?**

SI ( )

NO ( )

**5.- ¿Demuestra su hijo/a tener respeto hacia la familia y amigos/as?**

SI ( )

NO ( )

**6.- ¿Inculca hábitos de estudio en sus hijos/as?**

SI ( )

NO ( )

<b>7.- ¿Resuelve Usted sus problemas utilizando el diálogo?</b>	SI (    )	NO (    )
<b>8.- ¿Ayuda Usted en el control de las tareas en la casa a sus hijos/as?</b>	SI (    )	NO (    )
<b>9.- ¿Educa a sus hijos/as en base a los valores morales?</b>	SI (    )	NO (    )
<b>10.- ¿Trabaja su esposo/a en otro país?</b>	SI (    )	NO (    )

*Gracias por su colaboración*