

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BACHILLERATO
ESPECIALIDAD SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL
MARIANO BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”

Trabajo de investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa

Autora: Lcda. Verónica Magaly Araujo Zuñiga

Director: Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BACHILLERATO ESPECIALIDAD SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por: Lcda. Verónica Magaly Araujo Zuñiga y conformada por: Lcda. Mg. Nora Luzardo Urdaneta, Dra. Mg. Rocío Núñez López, Dra. Mg. Wilma Suárez Mosquera, Miembros del Tribunal; Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero, Director del Trabajo de investigación y presidido por el Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal y Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las en la bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero
Director del Trabajo de Investigación

Lcda. Mg. Nora Luzardo Urdaneta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. Mg. Wilma Suárez Mosquera
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. Mg. Rocio Núñez López
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BACHILLERATO ESPECIALIDAD SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, corresponde exclusivamente a Lcda. Verónica Magaly Araujo Zuñiga Autora y al Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lcda. Verónica Magaly Araujo Zuñiga
Autora

.....
Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Verónica Magaly Araujo Zuñiga.

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha dado la sabiduría para realizar de la mejor manera la presente investigación, a mis queridos padres quienes me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios y perseverancia. A Cristian, quien ha estado conmigo apoyándome incondicionalmente.

Verónica

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios quién siempre me guía por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante, enseñándome a encarar las adversidades en el intento. A mis padres por su apoyo, comprensión y amor. Al personal docente, quienes transmitieron sus valiosos conocimientos y experiencias, y en especial al Dr. Guillermo Rosero, quien me ha orientado acertadamente hasta alcanzar el objetivo tan anhelado de llegar a obtener el título de: Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	págs.
PORTADA.....	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xviii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xxi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Macro Contexto.....	3
Meso Contexto.....	4
Micro Contexto.....	5
1.2.2 Análisis Crítico.....	9
1.2.3 Prognosis.....	11
1.2.4 Formulación del Problema.....	11
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.....	11
1.2.6 Delimitación del Problema.....	11
Delimitación de Contenido.....	11

Delimitación Espacial.....	12
Delimitación Temporal.....	12
Unidades de Observación.....	12
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivo Especifico.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentaciones.....	17
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	18
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	19
2.2.4 Fundamentación Pedagógica.....	20
2.3 Fundamentación Legal.....	20
2.4 Categorías Fundamentales.....	22
2.4.1 Categorías de la Variable Independiente.....	25
Ley de Educación.....	25
Reforma curricular.....	25
Técnicas e Instrumentos.....	25
Observación.....	26
Entrevista.....	26
Encuesta.....	26
Instrumentos de Evaluación.....	26
Cuestionario.....	26
Registro anecdótico.....	27
Escala de calificaciones.....	27
Lista de cotejo.....	27
Pruebas escritas.....	27

Pruebas objetivas.....	27
Portafolio.....	28
Diario.....	28
Rúbrica.....	28
Proyectos	28
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	28
Conceptualización de Evaluación.....	28
Evaluación de Aprendizajes.....	29
Evaluación y los modelos pedagógicos.....	30
Modelo pedagógico naturalista.....	30
Modelo conductista.....	31
Modelo cognitivo – constructivista.....	31
Modelo pedagógico social – cognitivo.....	32
Tendencias de la evaluación en el proceso de aprendizaje.....	33
Evaluación Tradicional.....	33
Evaluación según la tecnología educativa.....	34
Evaluación según el constructivismo social.....	36
Las características de la evaluación.....	37
Funciones de la evaluación.....	40
Función pedagógica.....	40
Función social.....	41
De mejoramiento.....	41
Político.....	41
De conocimiento.....	41
Simbólico.....	42
Los propósitos o finalidades de la evaluación.....	42
Fortalecimiento de las destrezas del pensamiento.....	42
Desarrollo de capacidades.....	42
El progreso individual.....	42
Aprender como aprender independiente.....	42
Sistemas de evaluación.....	43
Evaluación por normas.....	43

Evaluación por criterios.....	43
Tipología de la evaluación educativa.....	45
Evaluación diagnóstica.....	45
Evaluación continua o formativa.....	46
Evaluación sumativa.....	46
Por la extensión.....	46
Evaluación global.....	46
Evaluación parcial.....	47
Según los agentes evaluadores.....	47
Evaluación interna.....	47
Evaluación externa.....	47
Formas de evaluación.....	47
Autoevaluación.....	48
Coevaluación.....	48
Heteroevaluación.....	48
2.4.2 Categorías de la Variable Dependiente.....	49
Proceso enseñanza – aprendizaje.....	49
Metodología.....	50
Formación integral.....	51
Rendimiento académico.....	51
Constelación de Ideas de la variable Dependiente.....	52
Concepto de rendimiento académico.....	52
Definiciones acerca del rendimiento académico.....	53
Características del rendimiento académico.....	54
Clases del rendimiento académico.....	54
Rendimiento general.....	54
Rendimiento individual.....	54
Rendimiento específico.....	55
Rendimiento social.....	55
Factores que inciden en el rendimiento académico.....	55
Profesores.....	55
Procesos pedagógicos.....	55

Familia.....	56
Ámbito escolar.....	56
Facetas del rendimiento.....	56
Rendimiento conceptual.....	56
Rendimiento procedimental.....	56
Rendimiento actitudinal.....	57
Técnicas de estudios.....	57
Comprensión lectora.....	57
Observación.....	58
Subrayado.....	58
Resumen.....	59
Mapas conceptuales.....	59
2.5 Hipótesis.....	60
2.6 Señalamiento de Variables.....	60

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. Enfoque.....	61
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	61
Investigación documental – bibliográfica.....	61
La investigación de campo.....	61
3.2 Nivel o Tipo de investigación.....	62
Exploratorio.....	62
Descriptivo.....	62
Correlacional.....	62
3.3 Población y muestra.....	62
Población.....	62
3.4 Operacionalización de variables.....	64
Variable Independiente.....	64
Variable dependiente.....	65
3.5 Plan de recolección de información.....	66

Técnicas e instrumentos de recolección.....	66
Validez y confiabilidad.....	67
Plan para la recolección de información.....	68
3.6 Plan para el procesamiento de información.....	69

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	70
4.2 Comprobación de hipótesis.....	95
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis estadística.....	95
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	95
4.2.3 Descripción del estadístico.....	95
4.2.4 Región de aceptación o rechazo.....	95
4.2.5 Resolución de datos.....	96
4.2.6 Conclusión.....	99

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	100
5.2 Recomendaciones.....	101

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	103
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	104
6.3 Justificación.....	103
6.4 Objetivos.....	106
6.4.1 Objetivo General.....	106
6.4.2 Objetivo Específico.....	106
6.5 Análisis de factibilidad.....	106

6.5.1 Factibilidad Técnica.....	107
6.5.2 Factibilidad Económica.....	107
6.5.3 Factibilidad Social.....	107
6.6 Fundamentaciones.....	107
6.6.1 Fundamentación Social.....	107
6.6.2 Fundamentación Pedagógica.....	108
6.6.3 Fundamentación Psicopedagógica.....	109
6.7 Plan general de formación docente sobre evaluación.....	109
6.7.1 Datos generales.....	109
6.7.2 Fundamentación.....	110
6.7.3 Objetivos.....	111
6.7.4 Metodología.....	111
6.7.5 Funciones.....	112
6.8 Modelo Operativo.....	113
6.8.1 Cronograma.....	118
6.8.2 Presupuesto.....	120
6.8.3 Programa I Marco teórico sobre evaluación de aprendizajes.....	121
6.8.4 Programa II Clasificación de los tipos y formas de evaluación....	123
6.8.5 Programa III Técnicas e instrumentos de evaluación.....	126
6.8.6 Programa IV Metacognición y su relación con el proceso evaluativo.....	151
6.9 Administración de la propuesta.....	158
6.10 Previsión de la evaluación.....	159

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	160
Linkografía.....	162
Anexos.....	163
Encuesta para estudiantes.....	164
Encuesta para profesores.....	167
Cuadros de calificaciones.....	170

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro № 1	
Población.....	63
Cuadro № 2	
Operacionalización de la variable independiente.....	64
Cuadro № 3	
Operacionalización de la variable dependiente.....	65
Cuadro № 4	
Plan de recolección de información.....	68
Cuadro № 5	
Consideraciones de evaluación de aprendizajes.....	70
Cuadro № 6	
Criterios más utilizados en el proceso evaluativo.....	72
Cuadro № 7	
Aspectos principalmente evaluados por los profesores.....	73
Cuadro № 8	
Criterio en relación si los docentes aplican evaluación diagnóstica.....	74
Cuadro № 9	
Criterio en relación si los docentes aplican evaluación formativa.....	75
Cuadro № 10	
Criterio en relación si los docentes aplican evaluación sumativa.....	77
Cuadro № 11	
Criterios de estudiantes en relación a tipos de evaluación.....	78
Cuadro № 12	
Criterios de estudiantes en relación al proceso evaluativo.....	79
Cuadro № 13	
Criterios de estudiantes en relación a técnicas de evaluación.....	80
Cuadro № 14	
Criterios de estudiantes en relación a instrumentos de evaluación.....	81
Cuadro № 15	
Habilidad para solucionar problemas es evaluada por el docente.....	82

Cuadro № 16	
Sistema de evaluación realizada por los docentes.....	83
Cuadro № 17	
Criterio acerca de las etapas en las que evalúa el docente.....	84
Cuadro № 18	
Consideraciones acerca de evaluación de aprendizajes.....	85
Cuadro № 19	
Criterios más utilizados en el proceso evaluativo.....	86
Cuadro № 20	
Aspectos más evaluados a los estudiantes.....	87
Cuadro № 21	
Tipo de evaluación aplicada a los estudiantes.....	88
Cuadro № 22	
Formas de evaluación aplicada en la clase.....	89
Cuadro № 23	
Evaluación de aprendizaje en el rendimiento académico.....	90
Cuadro № 24	
Técnicas utilizadas por docentes en el proceso evaluativo.....	91
Cuadro № 25	
Instrumentos utilizados en la evaluación de aprendizajes.....	92
Cuadro № 26	
Criterios de la evaluación de desempeños de los estudiantes.....	93
Cuadro № 27	
Sistema de evaluación aplicado a los estudiantes.....	94
Cuadro № 28	
Etapas en las que se aplica la evaluación a los estudiantes.....	95
Cuadro № 29	
Cálculo de la media aritmética.....	96
Cuadro № 30	
Modelo Operativo.....	114
Cuadro № 31	
Cronograma de plan de formación docente.....	119

Cuadro № 32	
Ejemplo 1 Lista de cotejo.....	130
Cuadro № 33	
Ejemplo 2 Lista de cotejo.....	131
Cuadro № 34	
Ejemplo lista de cotejo para grupo.....	132
Cuadro № 35	
Ejemplo de escala numérica.....	133
Cuadro № 36	
Ejemplo de escala descriptiva.....	134
Cuadro № 37	
Ejemplo de escala de valores.....	135
Cuadro № 38	
Ejemplo de escala de actitud.....	136
Cuadro № 39	
Ejemplo de anecdotario.....	137
Cuadro № 40	
Ejemplo de registro descriptivo.....	138
Cuadro № 41	
Ejemplo 1 de rubrica o matriz de valoración.....	139
Cuadro № 42	
Ejemplo 2 de rubrica o matriz de valoración.....	140
Cuadro № 43	
Ejemplo de guía de pregunta parcialmente estructurada.....	142
Cuadro № 44	
Tipos de preguntas para encuestas.....	143
Cuadro № 45	
Ejemplo de encuesta dirigida a estudiantes trabajadores.....	144
Cuadro № 46	
Ejemplo de ítems de respuesta alternativa.....	147
Cuadro № 47	
Ejemplo de ítems de emparejamiento.....	148

Cuadro № 48	
Evaluación de las teorías de aprendizaje.....	157
Cuadro № 49	
Administración de la propuesta.....	158
Cuadro № 50	
Previsión de la evaluación de la propuesta.....	159
Cuadro № 51	
Reporte de notas Primer Trimestre, 3ro “C1”.....	172
Cuadro № 52	
Reporte de notas segundo trimestre, 3ro “C1”.....	173
Cuadro № 53	
Reporte de notas tercer trimestre, 3ro “C1”.....	174
Cuadro № 54	
Reporte de notas primer trimestre, 3ro “C2”.....	175
Cuadro № 55	
Reporte de notas segundo trimestre, 3ro “C2”.....	176
Cuadro № 56	
Reporte de notas tercer trimestre, 3ro “C2”.....	177

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico № 1	
Árbol de problemas.....	8
Gráfico № 2	
Inclusiones Conceptuales.....	22
Gráfico № 3	
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	23
Gráfico № 4	
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	24
Gráfico № 5	
Consideraciones de evaluación de aprendizajes.....	71
Gráfico № 6	
Criterios más utilizados en la evaluación por los docentes.....	72
Gráfico № 7	
Aspectos principalmente evaluados por los profesores.....	73
Gráfico № 8	
Criterio en relación si los docentes aplican evaluación diagnóstica.....	74
Gráfico № 9	
Criterios en relación si los docentes aplican evaluación formativa.....	75
Gráfico № 10	
Criterio en relación si los docentes aplican evaluación sumativa.....	76
Gráfico № 11	
Criterios de estudiantes en relación a tipos de evaluación.....	77
Gráfico № 12	
Criterios de estudiantes en relación al proceso evaluativo.....	78
Gráfico № 13	
Criterios de estudiantes en relación a técnicas de Evaluación.....	79
Gráfico № 14	
Criterios de estudiantes en relación a instrumentos de evaluación.....	80
Gráfico № 15	
Habilidad para solucionar problemas es evaluada por el docente.....	81

Gráfico № 16	
Sistema de evaluación realizada por los docentes.....	82
Gráfico № 17	
Criterios acerca de las etapas en las que evalúa el docente.....	83
Gráfico № 18	
Consideraciones acerca de la evaluación de aprendizajes.....	84
Gráfico № 19	
Criterios más utilizados en el proceso evaluativo.....	85
Gráfico № 20	
Aspectos más evaluados a los estudiantes.....	86
Gráfico № 21	
Tipo de evaluación aplicada a los estudiantes.....	87
Gráfico № 22	
Formas de evaluación aplicadas en la clase.....	88
Gráfico № 23	
Evaluación de aprendizaje en el rendimiento académico.....	89
Gráfico № 24	
Técnicas utilizadas por los docentes en el proceso evaluativo.....	90
Gráfico № 25	
Instrumentos utilizados en la evaluación de aprendizajes.....	91
Gráfico № 26	
Criterio de evaluación del desempeño de los estudiantes.....	92
Gráfico № 27	
Sistema de Evaluación aplicado a los estudiantes.....	93
Gráfico № 28	
Etapas en las que se aplica la evaluación a los estudiantes.....	94
Gráfico № 29	
Región de aceptación o rechazo de la hipótesis.....	95
Gráfico № 30	
Ubicación de la Institución.....	103
Gráfico № 31	
Técnicas e instrumentos de evaluación.....	128

Gráfico № 32	
Técnica de observación.....	129
Gráfico № 33	
Técnica de entrevista.....	141
Gráfico № 34	
Tipos de prueba.....	146
Gráfico № 35	
Metacognición.....	154

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA: “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO
ESPECIALIDAD SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO
BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autora: Lcda. Verónica Magaly Araujo Zuñiga.

Director: Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero.

Fecha: 14 de Noviembre del 2012.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo definido como: La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se basa con el marco teórico, el cual se lo realizó mediante la consulta minuciosa en varias fuentes bibliográficas, contenidos de la constelación de ideas tanto de las variables dependiente e independiente. Además, la presente investigación se efectuó mediante la aplicación de instrumentos que facilitaron obtener la información relevante. Se detectó que aún persiste un sistema de evaluación tradicional y desconocimiento de técnicas, instrumentos, tipos y formas de evaluación por parte de los docentes, lo que conlleva a que el rendimiento académico de los discentes no alcance niveles de aprendizaje significativo teniendo como consecuencia estudiantes memorísticos y acríticos. Se establecen las conclusiones y recomendaciones, las que sirven de guía para proponer un Plan de Formación Docente sobre Evaluación de Aprendizajes. Esta propuesta es de gran ayuda por cuanto el docente necesita formarse continua y permanentemente, más aun en un aspecto de mucha importancia en relación a la evaluación de aprendizajes. Adquirir los conocimientos adicionales en este tema permitirá realmente identificar falencias, reforzar conocimientos y alcanzar niveles aceptables de rendimiento académico en nuestros estudiantes y de esta manera lograr formar personas integrales, activas y responsables dentro de la sociedad.

Descriptores: Evaluación de Aprendizajes, rendimiento académico, técnicas e instrumentos, estudiantes memorísticos y acríticos, formas y tipos de evaluación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTGRADUATE CENTER
MASTERS PROGRAM IN CURRICULUM DESIGN AND
EDUCATIONAL EVALUATION

**“THE EVALUATION OF LEARNINGS AND ITS INFLUENCE IN THE
ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE THIRD
YEAR OF BACHILLERATO SOCIAL SCIENCES FROM MARIANO
BENITEZ HIGH SCHOOL PELILEO TUNGURAHUA”**

Author: Lcda. Araujo Zuñiga Verónica Magaly.

Director: Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero.

Date: 14 de Noviembre del 2012.

EXECUTIVE SUMMARY

This research work is defined as: the evaluation of learnings and its influence on students' academic performance, it is based in the theoretical framework, which is based on detailed consultation by various literature sources, contents of the constellation of ideas such as dependent and independent variables. In addition, this research was conducted by applying instruments that facilitated to obtain relevant information. It was found that still persist the traditional evaluation and the disregard of use of techniques, tools, types and forms of evaluation by the teachers as a result of these, the students' academic performance do not reach significant levels of learning, so that the consequences are that they become rote and uncritical. By establishing the conclusions and recommendations which helped to guide a propose of a Teacher Training Plan for Evaluation of Learning. This proposal is helpful because the teachers need to continue acquiring knowledge in a very and important aspect related with the evaluation of leanings. Acquire additional knowledge on this subject will really identify weaknesses, reinforce skills and achieve acceptable levels of academic achievement in our students and thus form integral, active and responsible people inside our society.

Key words: Evaluation of Learning, academic performance, techniques and tools, students rote and uncritical, assessment forms and types.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Evaluación de los Aprendizajes y la variable dependiente que es Rendimiento Académico, que serán los parámetros a investigarse.

La presente investigación está compuesta de seis capítulos, los mismos que se detallan a continuación.

EL CAPITULO I: EL PROBLEMA, contiene el Tema, el Planteamiento del Problema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y Específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de Ideas de cada Variable, las Categorías de la Variable Independiente y de la Variable dependiente, la Formulación de la hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos Variables Independiente y Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la información, La Validez y confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la Información.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS contiene: el análisis de los resultados, interpretación de datos y la comprobación de la hipótesis.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, abarca las Conclusiones de la investigación y las recomendaciones correspondientes.

EL CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA, contiene el título, Datos Informativos, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Metodología, Desarrollo de la Propuesta, Administración, Previsión de la Evaluación.

Se concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BACHILLERATO, ESPECIALIDAD SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

MACRO CONTEXTO

La educación ecuatoriana ha estado enfrentando cambios que implican un mejoramiento en la calidad educativa, uno de estos cambios se basa en el sistema evaluativo que es un elemento importante en el proceso educativo, el cual si es aplicado de manera apropiada permitirá orientar la práctica educativa hacia logros de aprendizajes significativos en los educandos

La evaluación constituye una práctica social, imprescindible en toda actividad humana. Es complementaria a la planificación, ya que genera información continua sobre el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en ella y sobre sus resultados. Su propósito es emitir juicios de valor, adoptar decisiones y aplicarlas.

De modo general, la tendencia actual es la de concebir a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes.

En nuestro país se debería manifestar con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe en el aprendizaje. No obstante, esta tendencia que se manifiesta en la conceptualización teórica contrasta con cierta estrechez y rigidez que matizan su práctica en las instituciones educacionales y al interior del aula; así como la dependencia de la evaluación a demandas sociales de selección, clasificación y control de los individuos y las instituciones mismas, que aún persisten con fuerza.

La práctica evaluadora tradicional en nuestro país, resalta aun los resultados y descuida los procesos, dejando de lado el verdadero sentido que conciben a la evaluación como un proceso de investigación, participativa, holística, formativa, científica continua y permanente que permita emitir juicios de valor sobre el proceso enseñanza- aprendizaje para tomar decisiones encaminadas al mejoramiento integral del estudiante

MESO CONTEXTO

A nivel provincial, la evaluación por parte de los docentes también ha de responder adecuadamente a las expectativas programadas por cada establecimiento. En cada Institución es posible mirar el campo de la Evaluación desde múltiples perspectivas políticas, pedagógicas, didácticas. Es fundamental entonces, que los profesores se esfuercen en realizar adecuados procesos evaluativos para garantizar la calidad de sus estudiantes. El llamado a una evaluación correcta es un citado a la exigencia académica; entendida esta no como un conjunto de criterios de imposible cumplimiento para los estudiantes,

pero tampoco como el resultado de un conjunto de acciones que no comprometan el esfuerzo genuino y pertinente de cada uno de ellos.

Entender a la evaluación de una manera determinada supone en cierto sentido, tomar una postura respecto de la enseñanza y el aprendizaje. Cuando se reflexiona sobre las tareas que realiza el docente dentro y fuera del aula, aparece sin lugar a duda la Evaluación como una de ellas. No es posible pensar en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje sin considerar la Evaluación. El evaluar surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, y con ella el proceso seguido es el adecuado y necesita ser modificado.

MICRO CONTEXTO

A nivel cantonal se puede localizar a muchas instituciones educativas entre las cuales se encuentra el Colegio Nacional “Mariano Benítez”.

Esta Institución fue creada en el año 1872, con autorización legal del Congreso Nacional, por gestiones del Diputado Pelileño Alcibíades Cisneros. Esta Institución se encuentra ubicada en el corazón del cantón Pelileo, entre los Barrios Joaquín Arias y Central, en la avenida 22 de Julio y Zopozopanqui.

Una vez creada esta Institución, funciono con el impuesto del uno por ciento, sobre los predios rústicos del cantón para que con esos fondos se pueda sostener el funcionamiento del plantel. El Colegio en sus iniciales años funciono en un edificio como Normal Rural. Los profesores del establecimiento en los primeros años eran religiosos casi en su totalidad, en virtud de un contrato celebrado entre el Consejo Municipal de Pelileo y el Arzobispo de Quito, por el tiempo de 25 años.

En Agosto de 1897, la historia negó al Colegio Mariano Benítez, la posibilidad de tener un desarrollo continuo y sostenido, porque tuvo que enfrentar en distintos

momentos de su vida Institucional la propia evolución de un país en formación. El General Eloy Alfaro, fue un gran defensor de este Plantel, interviniendo en dos ocasiones, para levantar clausuras injustificadas.

Es así como se ha corrido junto con el Colegio Nacional “Mariano Benítez” la historia cantonal, forjando jóvenes de gran nivel en aspectos culturales y educativos encaminándoles a ser distinguidos profesionales.

El lema de esta Institución es: Colegio Nacional “Mariano Benítez”, Cerebro y Corazón, cuna de arte y cultura de Pelileo inmortal.

En la actualidad el Colegio Nacional “Mariano Benítez”, acoge a 1.500 estudiantes los cuales se encuentran en los diferentes cursos tanto en el ciclo básico como en el ciclo diversificado. En el nivel de bachillerato se cuenta con las especializaciones de: Físico Matemáticas, Químico Biológicas, Sociales y Aplicaciones Informáticas.

En el Tercero Año de Bachillerato de la especialidad de Sociales, de esta Institución, no es extraño encontrar a los profesores que se quejan del nivel que presentan los estudiantes de este grupo con respecto a los conocimientos, destrezas y habilidades que deberían haber desarrollado anteriormente; aun aceptando algún manejo de esta situación, no se puede más que reconocer que buena parte de las explicaciones respectivas tienen su origen en deficiencias emanadas del campo evaluativo por cuanto se observa que las diferentes formas de evaluar los aprendizajes por parte de los maestros repercuten de una manera no favorable en el desarrollo académico de los estudiantes.

Generalmente se ha estado considerando a la evaluación como una práctica rutinaria en donde lo que se evalúa es la adquisición de contenidos pasajeros y no un verdadero aprendizaje significativo. Hay que eliminar el memorismo, el aprendizaje mecanicista y valorar al educando con sus capacidades y habilidades.

En esta Institución se debe enmarcar y garantizar el desarrollo sistemático de las actividades, en las cuales una corrección oportuna de los errores detectados sirva para una efectiva retroalimentación. Cabe señalar que como docentes debemos promover un desenvolvimiento social-económico que permita eliminar factores adversos cuya consecuencia sea la pérdida de año o el abandono de estudios, mediante la utilización oportuna de instrumentos claves de evaluación que permitan alcanzar un rendimiento eficiente en los estudiantes. Además posibilitar en su propia dinámica evaluativa la creación de escenarios desde los cuales, por una parte los estudiantes pueden identificar sus potencialidades, conocer sus debilidades y las posibilidades de mejoramiento que tendrán a lo largo de la trayectoria y por la otra permitir a los profesores identificar las necesidades y las posibilidades de ajuste en el desarrollo mismo de este curso.

Sólo de esta manera podríamos decir que la evaluación está orientada hacia el mejoramiento y que constituye un aspecto importante del aprendizaje, lo que conlleva a formar verdaderos entes activos para nuestra sociedad.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

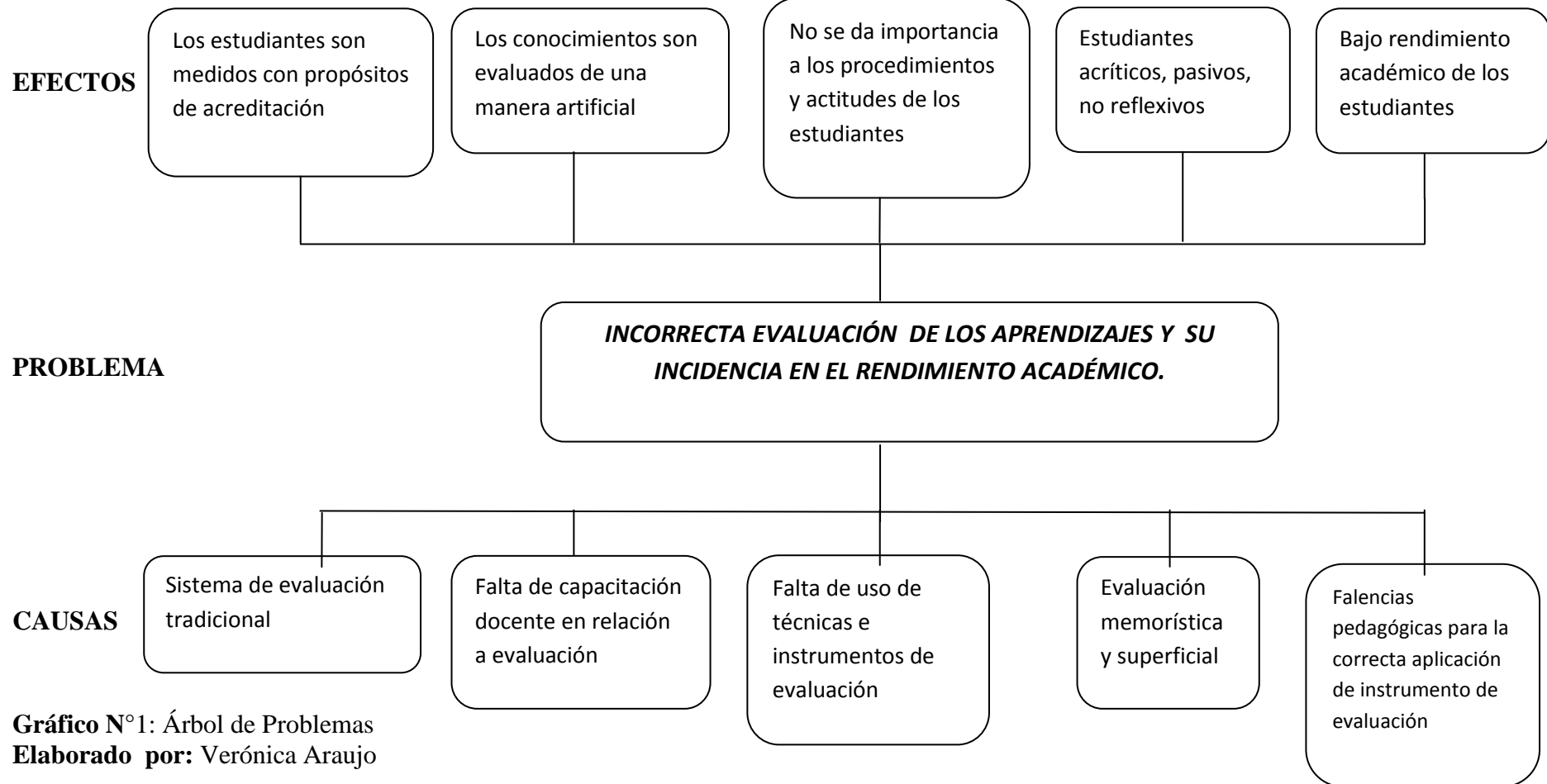


Gráfico N°1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Verónica Araujo

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

En este plantel la evaluación por parte de los docentes del Tercer Año de Bachillerato, no refleja el verdadero nivel académico de cada uno de los estudiantes, por cuanto aún se basa en un sistema tradicional de evaluación, cuya finalidad es que si el estudiante cumple con el promedio necesario durante el año lectivo puede acceder al siguiente curso, dejando de lado las falencias del resto de estudiantes. Por otro lado la falta de capacitación de los maestros en relación a la evaluación lo que conlleva a que únicamente se remiten a evaluar contenidos, a base de pruebas y lecciones objetivas, que de ninguna forma demuestran si el estudiante realmente aprendió o no. Es así como la evaluación es tomada como sinónimo de medición induciendo a valorar las notas y no el aprendizaje. Estos resultados a la vez no son utilizados para rectificar planes y métodos para una mejoría. Por otro lado lo único que les interesa a los estudiantes es ser promovidos al siguiente nivel sin importar el verdadero sentido de la educación.

La falta de utilización de técnicas e instrumentos de evaluación es una causa adicional, por cuanto generalmente se evalúa el aspecto cognitivo del estudiante, sin tomar en cuenta su proceder y actitud en su entorno los mismos que son factores sumamente importantes para la formación integral del ser humano.

Diferentes eventos se presentan en el transcurso del año lectivo, en donde se pretende resaltar el desenvolvimiento de los estudiantes, detectando en algunos casos que ellos no cuentan con las destrezas que los permitan actuar con solvencia, eficacia y facilidad requerida.

A través de una evaluación memorística lo único que estamos haciendo es crear entes pasivos, acrílicos y no reflexivos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. El rendimiento académico sintetiza la acción del

proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

Como miembro de la práctica docente claramente puedo determinar que existen falencias en el aspecto pedagógico, puesto que las metodologías que aplicamos son rutinarias y conductistas específicamente en lo que se refiere a la evaluación de los aprendizajes, que en la mayoría de los casos como resultado tenemos el bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Además hay desinterés por parte de los maestros en lo que tiene relación a las diferencias individuales de los estudiantes, quedando como consecuencia el hecho de descartar algo muy importante como es el proceso de retroalimentación del conocimiento. Si se continúa aplicando la evaluación tradicional únicamente estamos sustentando el aprendizaje en el currículo y no en el estudiante, lo que estaremos logrando es que estos aprendizajes queden en el olvido.

1.2.3. PROGNOSIS

De no mejorar el proceso evaluativo de los aprendizajes en el tercer año de bachillerato de la especialidad de Sociales, en el Colegio Nacional “Mariano Benítez”, se tendrán como consecuencias pérdidas económicas, sociales, culturales en nuestro país. Existirá inconformidad por parte de los padres de familia y también de los estudiantes con esta Institución pública por el bajo desempeño del bachiller. El estudiante no será capaz de perfeccionar sus facultades intelectuales y morales. Además se provocará una pérdida de tiempo, serán entes conformistas y rutinarios, todo ello dando como resultado bachilleres y futuros profesionales que no estén preparados con competencias dentro de esta sociedad cada vez más exigente.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año Bachillerato, especialidad Sociales, del Colegio Nacional “Mariano Benítez”?

1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿De qué manera se efectúa la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad Sociales del Colegio Nacional “Mariano Benítez”?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años?

¿Existe alguna alternativa de solución que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

DELIMITACIÓN DE CONTENIDO:

Campo: Educativo

Área: Evaluación

Aspecto: Rendimiento Académico

DELIMITACIÓN ESPACIAL:

Esta investigación se realizó con los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialidad Sociales del Colegio Nacional “Mariano Benítez”.

DELIMITACIÓN TEMPORAL:

La presente investigación se realizó durante el periodo lectivo Enero 2012- Julio 2012.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN:

- Docentes
- Estudiantes

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran **interés** por cuanto encaminara a los docentes a reflexionar sobre el verdadero sentido de la evaluación como eje transversal en la educación y por tanto en la formación integral de nuestros discentes.

La **importancia** de la presente investigación radica en que una vez obtenidos los resultados, se realizará una propuesta de solución al problema planteado, la misma que ayudará a tomar conciencia en relación a la práctica docente permitiendo así mejorar de alguna manera nuestro sistema evaluativo.

Lo **novedoso** de esta investigación es que con los resultados obtenidos permitirán vincular la concepción de los docentes sobre la evaluación y la actitud que asumen los estudiantes hacia la misma con las diversas formas en que ella se les presenta.

Se trata de una investigación de **impacto** porque encaminará al docente a tomar verdadera conciencia sobre la importancia de la labor educativa, la misma que tendrá como resultado mayor interés en la capacitación relacionada con la evaluación de aprendizajes y posteriormente mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Esta investigación es **factible** de realizar por cuanto se cuenta con la colaboración de los docentes de la institución y con la participación de los estudiantes. Adicionalmente, se dispone de recursos materiales, bibliográficos y económicos necesarios para que esta investigación sea desarrollada con un sentido de excelencia.

La presente investigación tendrá como **beneficiario** tanto a los docentes como a todos los estudiantes de la Institución, tomando en cuenta la planificación y ejecución de la evaluación de los aprendizajes de modo que esta se realice con flexibilidad y cuyo objetivo sea el de mejorar el rendimiento académico del estudiante y además plasmar aprendizajes significativos, con esto conseguiremos personas críticas reflexivas y capaces de enfrentarse al mundo evolutivo en el cual estamos inmersos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Investigar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año Bachillerato, especialidad Sociales del Colegio Nacional Mariano Benítez.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el sistema de evaluación que se está aplicando en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Determinar el tipo y formas de evaluación de aprendizajes que se está aplicando en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.
4. Diseñar una propuesta de solución al problema planteado sobre la evaluación de aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisadas varias fuentes de investigación se puede evidenciar claramente los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje en lo referente a la evaluación de los aprendizajes. Existe un enfoque de la práctica tradicional con lo que tenemos como resultado únicamente la verificación de los contenidos memorísticos.

El Autor Fernández Cesar (2001), presenta un trabajo investigativo nominado: “Evaluación de destrezas en el Área de Matemáticas”. En este trabajo se aspira responder a la necesidad sentida por los docentes de contar con un programa básico para la evaluación de destrezas en el área de matemáticas. Como resultado de la investigación se pone en manifiesto: “el marcado dominio de una Evaluación tradicional, la misma que no permite el desarrollo de las habilidades en los estudiantes”.

El tema: “Los Sistemas de Evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Semestre de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Técnica de Ambato, en el semestre Septiembre 2006-Febrero 2007”, realizado por la Lic. Sylvia Canderios, manifiesta que: “El sistema Evaluativo si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la UTA. Además que los criterios de evaluación no son debidamente estudiados y la forma de evaluación es tradicional”

La autora Lcda. Miriam Salazar, en su trabajo investigativo: “La Evaluación de Aprendizajes en el Área de Inglés, en el departamento de Idiomas de la UTA”, manifiesta que la mayoría de las evaluaciones en la UTA, “aun se enmarcan en un

modelo tradicionalista, ya que en su mayoría únicamente se ha proporcionado una evaluación numérica y los maestros no dan énfasis al desarrollo de ciertas competencias”.

El trabajo investigativo: “Incidencia de la Evaluación Formativa en el rendimiento académico del Primer Año de los Aspirantes de Soldados de la Esforse, ciclo 2009-2010”, realizado por la Lcda. Isabel Moreno, concluye que: “Existe un alto grado de improvisación por parte de los docentes, ocupando únicamente el desarrollo de contenidos científico, razón por la que al momento de evaluar aplica un sistema de evaluación informal que se caracteriza por ser superficial”.

LOPEZ, Blanca y otros (2005) manifiesta que “la evaluación es una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje que se utiliza para detectar el progreso del alumno. La información obtenida mediante la evaluación debe servir al profesor y al alumno para tomar decisiones.” La evaluación debe servirnos como la base principal para mejorar la calidad de aprendizaje, es importante que como docentes consideremos a la evaluación como el elemento clave para transformación de nuestra sociedad. Es necesario que cada docente tenga muy claro su propia definición de evaluación. La tendencia actual está en cambiar nuestro modelo mental por un modelo donde se considere la evaluación como transformadora de cultura.

NARANJO Galo y otros (2008), manifiestan que: “Se considera que la evaluación del aprendizaje es un proceso de reflexión y análisis crítico compartido por la comunidad educativa sobre el aprendizaje, que conduce a una síntesis conceptual valorativa para comprenderlo, explicarlo y transformarlo.” Debemos considerar a la evaluación como la guía clave que nos permite emitir juicios de valor frente al trabajo que realizamos con nuestros educandos, para determinar las soluciones oportunas que encaminen hacia el mejoramiento en el proceso educativo.

MENDIVIL, Tulio (2009) “La evaluación significa dar un juicio de valor, con base en el criterio calidad a los contextos, insumos, personas, recursos materiales, procesos y productos o resultados. Para que haya una buena evaluación se

requiere que haya habido un buen control. Los resultados de la evaluación siempre serán para fortalecer la toma de decisiones que conduzcan a replantear planes, políticas, programas, proyectos, objetivos, metas y estrategias”.

CERDA, Hugo (2008), manifiesta que: “La acción evaluativa supone momentos de reflexión crítica, sobre el estado de un proceso del que se tiene una información sistemáticamente recopilada, a la luz de unos principios y propósitos previamente definidos, con el fin de encaminadas a reorientar el proceso; es por esto que para nosotros la acción de evaluación se constituye en un elemento dinamizador fundamental para el niño, el joven, el adulto, el maestro, la escuela, la universidad, la familia y la comunidad”. Se puede enfatizar claramente que la evaluación es la base fundamental para todo proceso y para el logro de objetos propuestos en diferentes ámbitos.

ESTÉVEZ, Cayetano(2008) considera que: “La Evaluación cumple varias funciones en el proceso enseñanza-aprendizaje y que estas son poco atendidas y se encuentran por debajo de niveles deseables y factibles: determinar el nivel de partida, función de retroalimentación, función educativa de motivación. Es una valoración cualitativa y constructiva del proceso educativo, que busca asegurar el mayor aprendizaje posible para cada estudiante, a través del apoyo constante y oportuno del maestro”. La evaluación forma parte de la educación y se fundamenta en sus mismas consideraciones, en cuanto parte del criterio de la existencia de las diferencias individuales y del cambio del comportamiento de las personas que se han involucrado en el proceso educativo.

Una vez realizado el análisis de los conceptos anteriores se puede manifestar que: La evaluación es un proceso integral, sistemático y continuo que permite determinar los cambios conductuales del estudiante y maestro, y recopilar información acerca de los aciertos y desaciertos de la enseñanza y aprendizaje para la toma de decisiones.

Es un proceso científico e integral que conlleva a evaluar en forma cualitativa y cuantitativa a todos integrantes de la comunidad educativa, y de manera permanente para reafirmar o reorientar el proceso educativo y lograr un aprendizaje para la vida. Así, se manifiesta que la evaluación es planificada e intencional. Es por ello la idea de alcanzar un modelo mental que permita construir un nuevo concepto de evaluación como un proceso que permite emitir juicios de valor, el diagnóstico de una situación, que tanto profesores como estudiantes determinan si se ha logrado los objetivos de enseñanza; y que al ser un proceso intencional y científico tiene que valerse de instrumentos idóneos que conlleve a estimar los resultados de un programa o actividad.

La evaluación de aprendizajes constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse e incluso, darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender porque sus resultados no dependen sólo de las características del "objeto" que se evalúa, sino además de las peculiaridades de quien(es) realiza(n) la evaluación y de los vínculos que establezcan entre sí.

2.2. FUNDAMENTACIONES:

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se enfoca en el Paradigma Crítico-Propositivo. Según Herrera y otros. (2004) “Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad”.

El conocimiento es un tema amplio relacionado con las concepciones filosóficas, políticas, ideológicas, económicas, sociales y culturales por las cuales la humanidad ha atravesado. Es así como se considera que la evaluación es un proceso integral mediante el cual podemos analizar el grado de desarrollo del estudiante así como también detectar las falencias para emitir juicios de valor que nos lleve a tomar decisiones las mismas que ayuden a satisfacer las necesidades educativas.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La epistemología es la ciencia de las ciencias, la disciplina filosófica cuyo objetivo consiste en someter a examen crítico los fundamentos de una disciplina particular. En este sentido la epistemología es sinónimo de teoría del conocimiento

La fuente epistemológica, ha sido tradicionalmente una de las más influyentes en la elaboración de los currículos o de los planes de estudio. Los distintos saberes y conocimientos que constituyen buena parte de los contenidos de aprendizaje, principalmente de los que desarrollan y fomentan capacidades cognitivas, son aportaciones de distintas disciplinas.

La fuente epistemológica proporciona criterios para la selección de contenidos, pero esta selección está condicionada por factores institucionales, sociales e históricos. En una visión no dogmática del saber científico, la relación enseñanza-aprendizaje no se debe considerar un proceso de transmisión de contenidos definitivamente elaborados, sino un proceso de construcción y elaboración permanente que enriquece el aprendizaje. Es decir tanto el aprendizaje como la propia ciencia deben considerarse especialmente procesos. La fuente epistemológica por tanto proporciona información que debe favorecer una enseñanza abierta, que recoja e incorpore las nuevas aportaciones del desarrollo científico.

Las respuestas a las cuestiones sobre la evaluación serán unas u otras. Será adecuado plantear evaluaciones que permitan más de una respuesta o distintos caminos para llegar a un resultado.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El conocimiento humano se encuadra dentro de la ética y la moral, estos son importantes aspectos que reflexiona sobre el obrar humano que es un saber práctico, que tiene por objeto que las acciones de los hombres sean realizadas con sensatez para lograr estudiantes que practiquen el bien común.

El ser humano a pesar de sus constantes e infatigables esfuerzos no ha podido descubrir el misterio que nos oculta el origen de la naturaleza moral. El mundo que habitamos y los seres que lo pueblan han mostrado la diferencia radical que existe entre el hombre y los demás seres, una generación les basta para realizar los progresos de que son susceptibles, provistos con lo necesario para llenar sus necesidades, resultado de una ley superior que no puede llegar a modificarla.

Así mismo, la axiología es la ciencia que estudia los valores, con el objeto de formular una teoría que permita explicar la existencia y la vigencia de todo el mundo de producción humana que tiene importancia definitiva para la vida del hombre y su desarrollo histórico social.

Portadora de los medios y los recursos para formar un hombre que sea ético, que responda el contexto en que vive y lo transforme en beneficio comunitario, materializando su condición humana y auto transformación.

En este sentido axiológico, podemos destacar que la evaluación es una parte fundamental de la educación y se encamina en sus mismas consideraciones, por cuanto parte del criterio de orientar a la formación de personas integrales, es decir a más de tener conocimientos científicos, desarrollo de destrezas, también sepan proceder y actuar de una manera solidaria y ética en su entorno.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En lo pedagógico partimos del marco psicológico toda vez que la formación del ser humano es compleja e integral. En el aspecto evaluativo el modelo se centrara en la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, mediante el establecimiento de criterios e indicadores de calidad los mismos que serán evaluados con diferentes técnicas e instrumentos que determinen los logros alcanzados y posibiliten la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad educativa.

Si se trata de llegar a acuerdos que puedan mejorar la práctica de la evaluación en un centro, es imprescindible conocer esta práctica para poder actuar sobre ella. El profesorado toma muchas decisiones referidas a la clase donde imparte docencia. Cada profesor debe estar atento a la observación de su entorno y debería crear instrumentos y favorecer dinámicas de grupo que faciliten el análisis de la práctica evaluativa

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Al hablar de la Evaluación en el proceso educativo, tenemos que partir rigiéndonos y sustentándonos en la Constitución de la República del Ecuador, misma que en el Art. 26 dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

El Plan decenal de Educación en su Política 6 expresa: “Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación”.

Para que la sociedad cuente con un sistema educativo que evolucione y se adapte a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional y que favorezca el acceso, dentro de un conjunto de estándares de medición de calidad y logros.

OBJETIVOS: “Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten las competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social”.

En concordancia con la Constitución de la República, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, dentro de sus principios establece a la Evaluación Integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional; además en los Art.67 de la mencionada ley textualmente dice:

Art.67. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- “De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación”.

“Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación. Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos.”

El Art. 68.“Manifiesta que el Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes”.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

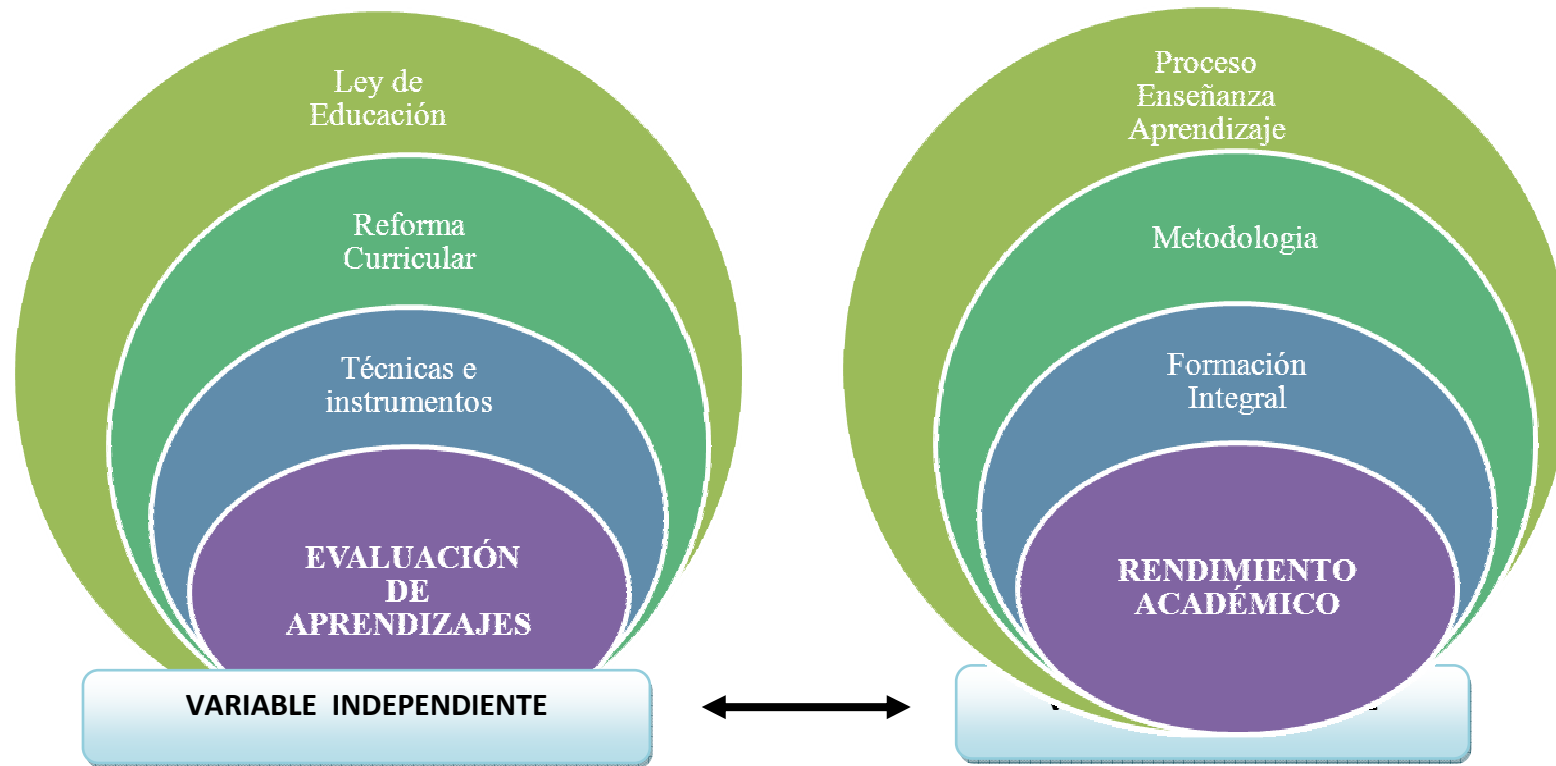


Gráfico N° 2: Inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Verónica Araujo

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

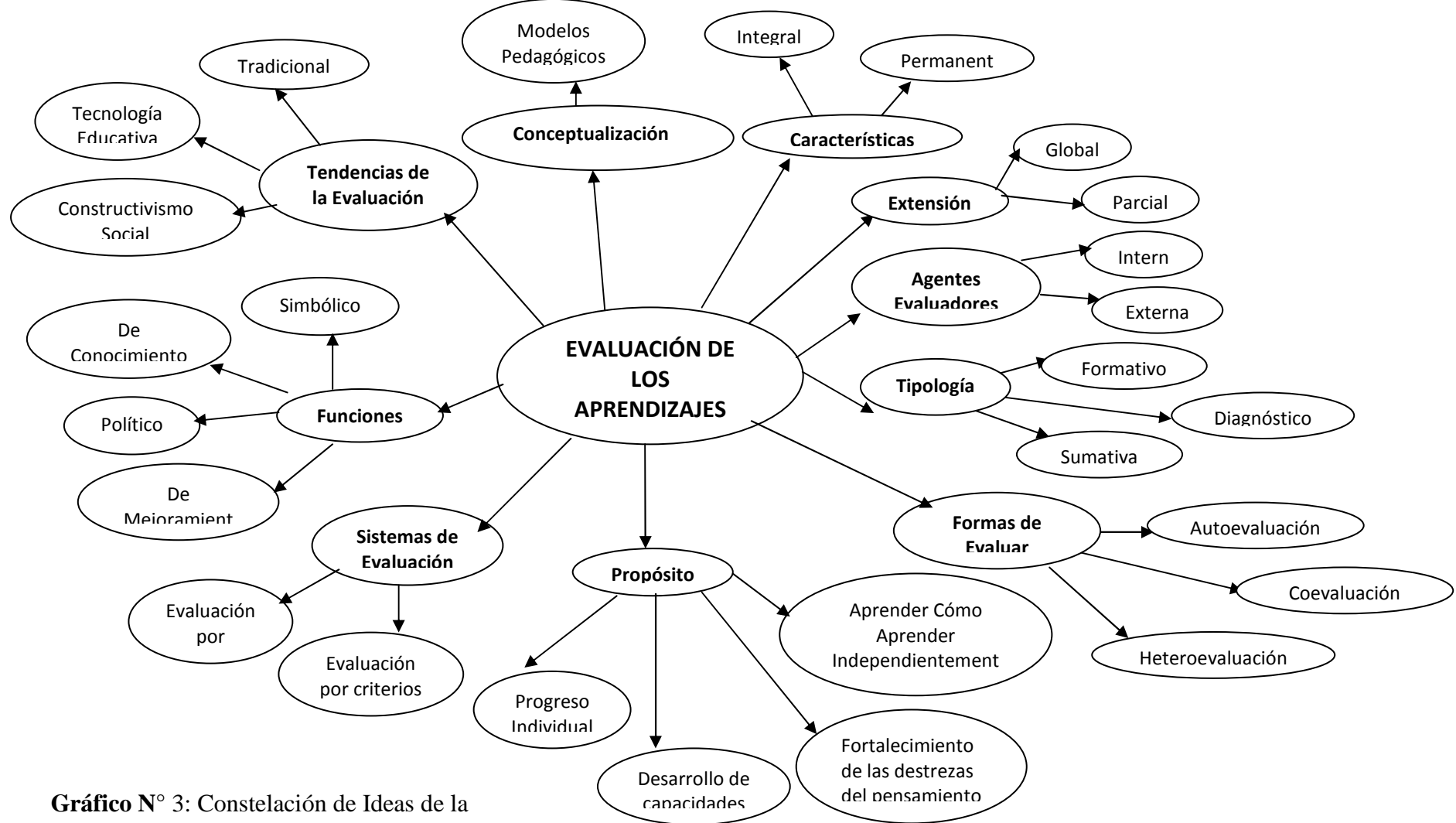


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Verónica Araujo

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

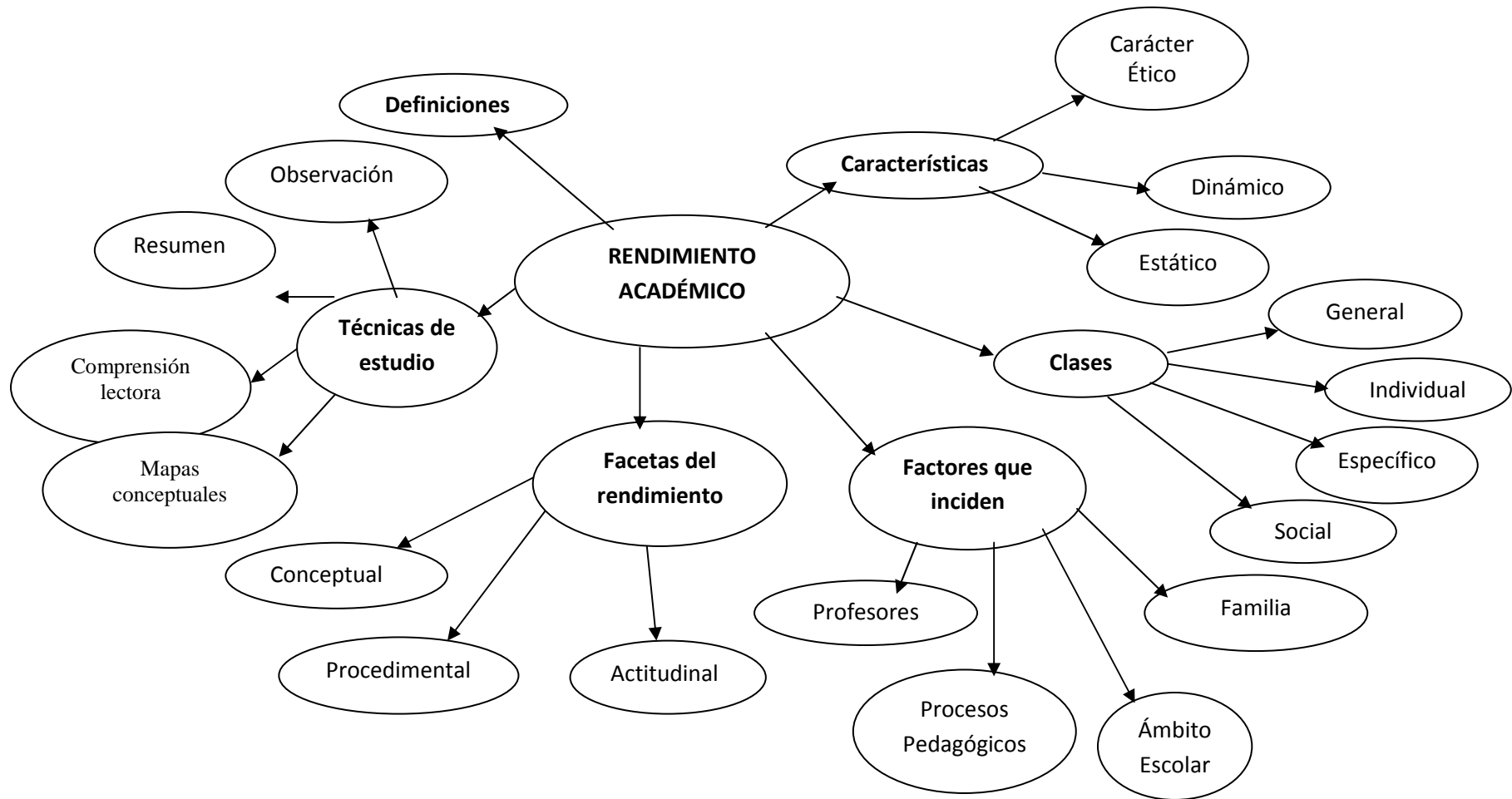


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Verónica Araujo

2.4.1. CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Ley de Educación

Las instituciones del Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano tienen como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad.

Será su deber fundamental la actualización y adecuación constantes de las actividades docentes e investigativas, para responder con pertinencia a los requerimientos del desarrollo del país.

Reforma Curricular

De acuerdo a la Reforma Curricular de Educación Básica (2010)

La reforma educativa es una estrategia pedagógica, que actúa en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación.

Reforma se puede referirse a modificar un curso, reestructurar integralmente los planes de estudio, realizar una reforma curricular o modificar parcialmente un plan de estudio, que son iniciativas que regule entre posiciones de corte personalista y posiciones que denotan un interés colectivo por reconfigurar el quehacer académico para que responda a las necesidades sociales del país.

Podríamos pensar que una reforma curricular, supone un cambio procesal en y por las prácticas sociales que delimitan el campo donde se desarrolla el conocimiento. Significa un cambio en cuanto a la forma de mirar, oler, sentir, el mundo y la de transformar el conocimiento y ser transformado por él.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos son muy importantes y su pertinencia depende de la finalidad que tenga la evaluación, los criterios que se utilicen y el tipo de evaluación

De acuerdo con Mercedes Carriazo Salcedo (2009):

Técnicas de evaluación:

Observación: Es un método de evaluación cuando existe un ejercicio de voluntad y una intencionalidad dirigida al objeto de conocimiento. Es la captación inmediata del objeto, la situación y las relaciones que se establecen.

Cuando la observación se define como la recolección de información en forma sistemática, válida y confiable, asumimos que la intencionalidad es científica.

Entonces necesita ser plasmada en registros que contengan criterios claros para que posteriormente pueda ser procesada.

Para indagar sobre algunos aspectos del aprendizaje, como por ejemplo, las habilidades adquiridas en determinados procedimientos o ciertas características actitudinales en relación con los otros individuos y con la tarea, la observación es el único medio que tenemos para recolectar información válida para la toma de decisiones.

Entre las técnicas de observación que podemos considerar más útiles para el trabajo docente, se han seleccionado el registro anecdótico, las escalas de calificación y las listas de cotejo.

Entrevista: Permite el contacto personal con el otro. Mediante ella se puede recoger información a través de preguntas sobre determinados aspectos que se quiere conocer con fines evaluativos de acuerdo a diversos propósitos.

Encuesta: Es una técnica de investigación basada en las respuestas orales y o escritas de una población. El sujeto encuestado no elabora la respuesta, solo identifica la que considera correcta entre un conjunto de opciones dadas.

Instrumentos de evaluación:

Cuestionario: Puede abarcar aspectos cuantitativos o cualitativos. El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas normalmente de varios tipos, sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada

uno.

Registro anecdótico: Son descripciones de hechos que han ocurrido en el transcurso del proceso educativo. Un buen registro anecdótico documenta claramente la situación observada de la siguiente manera:

- . Descripción objetiva del incidente y del contexto en el que ocurre.
- . Interpretación personal del docente sobre la significación del hecho
- . Recomendaciones de actuación.

Escala de calificaciones: Consiste en un conjunto de características o cualidades y un tipo de escala para indicar el grado hasta el cual se ha logrado cada atributo. Este cuadro de doble entrada ya es por si portador de información significativa. Debe ser construido teniendo como base el plan curricular, sus objetivos de enseñanza y el tipo de estrategia del aprendizaje.

Lista de cotejo: Es semejante en apariencia y usos a la escala de calificaciones. La diferencia radica en el tipo de juicio que se solicita. Una escala de calificación indica el grado en el cual se ha logrado cada una de las características o su frecuencia de aparición mientras que la lista de cotejo exige un simple juicio de “sí” o “no”. Es un método que registra la presencia o ausencia de una característica o una destreza.

Pruebas escritas: Son instrumentos en los cuales las preguntas formuladas por el docente son rendidas por los estudiantes de la siguiente manera:

- Identificando o marcando la respuesta
- Construyendo la respuesta la cual se expresa a través de un breve ensayo o composición.
- Utilizando una combinación de las dos modalidades anteriores.

Pruebas objetivas: El estudiante no necesita construir o redactar la respuesta, sino leer la pregunta, pensar la respuesta, identificarla y marcarla.

Portafolio: Consiste en una colección de trabajos del estudiante que representa una selección de su producción. Un portafolio puede ser una carpeta contentiva de las mejores piezas producidas por el estudiante y la evaluación de las fortalezas y debilidades de los productos. Es decir, es una selección de trabajos realizados por los alumnos durante el año, utilizados para evaluar el desempeño estudiantil en términos de logros en relación con el trabajo inicial.

Diario: Contiene las respuestas escritas del estudiante a la lectura realizada. Puede ser un diario reflexivo, literario o dialogado. A través de ellos, se puede evaluar la capacidad para expresar ideas, la creatividad, la organización, el leguaje y la producción de textos.

Rúbricas: Establece un conjunto de criterios, reglas y claves que sirven de guía para encontrar evidencia de la comprensión y la aplicación del conocimiento de los estudiantes en una tarea. De modo que el docente puede identificar lo que los estudiantes son capaces de hacer con el conocimiento adquirido.

Proyectos: Herramienta por medio de la cual se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. A parte de valorar los conocimientos sobre asignaturas específicos, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Conceptualización de Evaluación

Es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los estudiantes.

Ma. Antonia Casanova (2007) manifiesta: “La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de

datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a la toma de decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”

Nidia Elola y otros (2010) afirman que: “La evaluación es un proceso integral y permanente que recoge información para elaborar juicios de valor que nos servirán para la toma de decisiones para orientar y mejorar los procesos educativos”

La Reforma Curricular de la Educación Básica (2007) define a la evaluación educativa como: “Un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los estudiantes”.

Evaluación de Aprendizajes

La evaluación es una actividad sistemática que tiene por objeto comprobar y mejorar la eficacia de todo el proceso educativo, revisando críticamente y optimizando los planes y programas, los objetivos, los métodos y los recursos didácticos para facilitar en cada momento la máxima ayuda y orientación al alumnado. Entendemos la evaluación como un medio para lograr el fin, que es el desarrollo completo del alumnado.www.terra.es/personal/jariasca/exámenes.

Si la concepción es que en la actualidad vivimos en un mundo cada vez más cambiante en todos los órdenes y, para hacer frente a la globalización, al mundo del conocimiento y la tecnología, como a una creciente competitividad, entonces, surge la necesidad imperiosa del mejoramiento continuo y en especial de la calidad de la educación en todos sus componentes y procesos.

Ma. Antonia Casanova (2007): “La aplicación de todo proceso educativo

debidamente estructurado lleva en sí fases etapas que deben cumplirse para obtener óptimos resultados: el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación, nos permitirán realizar un sistema acorde a las exigencias, necesidades y características de los involucrados internos y externos del proceso educativo. El conocer o saber de dónde, cómo y para qué iniciamos un proceso, nos garantiza su permanencia y objetividad como su coherencia del camino a seguir; una correcta aplicación con eficacia y efectividad también nos asegura productos de calidad y el monitoreo, seguimiento o evaluación continua y permanente nos darán los indicios de corrección, aseguramiento y cumplimiento de los procesos y resultados.”

Si consideramos la complejidad que encierra el tema de la evaluación y en especial de los aprendizajes, debemos subrayar la importancia y las complicaciones que la evaluación tiene en el proceso formativo de los educandos y sus complicaciones, sabiendo que se constituye en un todo organizado, donde los elementos que lo integran mantienen una interacción potencial para cumplir debidamente su cometido con un verdadero proceso de evaluación pedagógica.

La evaluación de los aprendizajes requiere de un profundo conocimiento, de un detenido análisis que nos permitan ver con fundamentación y seguros argumentos su origen, el desarrollo de su conceptualización, sus procesos, sus técnicas, sus registros, sus análisis, sus interpretaciones, sus informes, sus implicaciones, que a sus vez nos permitan aplicar procesos educativos según la realidad, las intenciones y la oferta educativa.

EVALUACIÓN Y LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

Modelo pedagógico naturalista

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a

través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico los conocimientos expuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad e individualidad. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad metacognitiva, siempre referida a los asuntos que el estudiante quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y resumir decisiones sobre sus avances y falencias.

Modelo conductista

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje que sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la trasmisión de los contenidos científico-técnicos, organizados en materias esquematizadas. El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.

La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos mediante la aplicación de pruebas objetivas. El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

Modelo cognitivo-constructivista

En este modelo se incluye varias corrientes como las siguientes:

- Los trabajos de J. Dewey y Piaget, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior del desarrollo intelectual. El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que es el maestro es un facilitador.
- Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas.
- La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo.

Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de todo el tiempo) el aprendizaje alcanzado por los estudiantes que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

Modelo pedagógico social-cognitivo

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el

debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto, no forman parte del currículo. La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se los realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática de estudio. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad en grupo.

www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_8.htm

TENDENCIAS DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Evaluación tradicional

Durante la Edad Media, la educación se desarrolló con orientación escolástica, sometida al dogma religioso y a la filosofía aristotélica. Predominaba la enseñanza teórica, verbalista, pasivamente recibida, memorista y repetitiva.

Del profesor de aquella época, en cuanto a evaluador, se tiene la siguiente descripción, conservada en castellano del siglo XVIII:

“Entra en el aula con el entrecejo. Señala un discípulo para que diga la conferencia de memoria sensitiva. Si no lo sabe el joven, le corrige y reprende con aspereza. Concluida esta relación de papagayos, comienza el tal maestro a formar su explicación con un lenguaje mixto de varios idiomas; pues no es latino, ni es castellano”.

Según Gaviria señala que: La escuela de Lancaster en el siglo XIX aplicaba la

férula, el calabozo, los castigos infamantes, de acuerdo con la fórmula: “La letra con sangre entra y la labor con dolor”. Señala que la pedagogía era verbal y se dirigía a la memoria, sin explicación alguna. El maestro propinaba azotes a los niños, en la medida de los errores u olvidos en que hubiera incurrido en la lección. El castigado daba las gracias al maestro y aún le besaba la mano. Ciertas referencias de aquella época, nos permitirán comprender de mejor manera la concepción y práctica de la evaluación:

Los exámenes orales se calificaban por medio de bolas blancas y negras. Las blancas expresaban “aprobación”; las negras, “reprobación”.

Los exámenes escritos versaban sobre la totalidad de las materias y sorteaban los temas que debían ser desarrollados.

Las visitas de los supervisores: Llegaban investidos de un poder casi sobrenatural, para determinar quien sabía y quién no. La visita era sorpresiva y dejaba alumnos y profesores atemorizados y aterrizados por el fugaz calificador

Los exámenes iban acompañados de un ritual que expresaba el poder del examinador, en tanto que los alumnos debían fijar su mirada solo en la hoja del examen, mientras eran vigilados estrictamente.

Las “sabatinas” eran demostraciones pública de lo aprendido por los estudiantes; los mismos que competían por su memorismo. En estos eventos se premiaban a los mejores alumnos con medallas, diplomas, etc., mientras otros salían frustrados en medio de las represiones de sus padres.

El control de la clase dominante se expresaba a través del profesor omnipotente, quién reproducía en el aula las diferencias de clases sociales como una realidad legal y válida.

Evaluación según la tecnología educativa

En la década del 60 llega al Ecuador la Tecnología Educativa, procedente de los EE.UU. a través de la “Alianza para el Progreso”, con la idea de resolver el problema de subdesarrollo. Se trataba de hacer creer que la solución para la pobreza era la modernización; esto es la adopción de modelos de los países capitalistas desarrollados.

Los diseñadores de la tecnología educativa cuestionaban al tradicional método de enseñanza por libresco, por poco práctico, porque no lograban un verdadero aprendizaje en poco tiempo. Proponían en su lugar un método más rápido y eficiente, más impactante, más hecho en serie. Consistía en condicionar al estudiante para que adoptara las conductas que el programador había predeterminado.

En este contexto se postula que la evaluación del aprendizaje es una actitud fundamentalmente técnica y, que por lo mismo, debe ser llevada a cabo por expertos en el tema. El maestro, concebido como administrador de estímulos o ingeniero conductual, debe diseñar una serie de instrumentos cada vez más sofisticados para “medir” los resultados de aprendizaje. El diseño de pruebas estandarizadas y la calificación a través de computadoras permiten agilizar y multiplicar el número de aspectos a ser evaluados en muy poco tiempo.

Desde esta concepción, es importante reunir, clasificar y organizar los resultados académicos, con base en una serie de principios que validan los resultados: objetividad, validez, confiabilidad, eficiencia.

El punto de partida lo constituyen los objetos operacionales, los mismos que deben tener al menos tres elementos: condición básica, cambio de comportamiento y nivel mínimo de éxito. En base a taxonomías minuciosamente configuradas; por una parte, se fragmenta el conocimiento y, por otra, se aísla el área cognitiva del área afectiva y de la psicomotriz

La pretensión es asegurar, más que “la adquisición de conocimientos, la asunción de pautas de conductas atomizadas, observables y medibles, bajo control social, a través del profesor”

La objetividad resulta un acuerdo, consciente o no, con una forma dominante de representarse la ciencia; puesto que en las respuestas de las pruebas no se puede

cuestionar o romper el molde impuesto por el profesor, sino solamente validar las respuestas según las cuales se ha programado la evaluación.

En esta perspectiva de evaluación, lo importante no es el proceso de aprendizaje, sino los resultados finales, que sirve como criterio de selección de los eficientes.

Respecto de esta tendencia, PÉREZ Esther (2006), nos hace reflexionar: “No hace mucho, al intentar superar las técnicas tradicionales de enseñanza como la conferencia, el dictado, la repetición mecánica, sucumbimos a las tentaciones que ofrecía la tecnología educativa, en aras de la realización de un “ quehacer científico” y vimos con desazón los resultados de la aplicación de sus técnicas, tales como la programación por objetos, la enseñanza programada, las cartas descriptivas de planeación y la utilización de costosos aparatos audiovisuales”.

Aparentemente nuestros alumnos aprendían rápidamente y con facilidad, pero qué aprendían

Al analizar esto con sentido crítico, vimos que los aprendizajes eran limitados, minimizados, fragmentarios, reducidos a las relaciones simples y a los niveles elementales, lo mismo en materias como la historia y en las matemáticas.

Evaluación según el constructivismo social

Surge como una actitud contestataria a las posiciones ideológicas de dominación y control que determinan a la evaluación tradicional y tecnocrática; puesto que las dos tendencias mantienen el sistema vigente.

El constructivismo social asume como necesaria la reflexión crítica de los fundamentos teóricos y epistemológicos de la evaluación, para despertar una nueva conciencia encaminada a transformación de una sociedad irracional a sociedad humana; en que los SERES HUMANOS sean capaces de determinar,

libre y solidariamente, el sentido de su aprendizaje y de su vida en su contexto determinado.

Replantear las concepciones de ser humano, sociedad, educación, aprendizaje, conocimiento, investigación, comunicación, proceso grupal, contexto, etc., devienen en exigencias del nuevo paradigma.

- **SER HUMANO:** Es en sí mismo una realidad integral, de naturaleza perfectible y libre; capaz de construir su propio proyecto personal y social de su vida.
- **SOCIEDAD:** Asociación humana heterogénea, con intereses en conflicto, los mismos que condicionan ideológicamente los distintos modos de educación.
- **EDUCACIÓN:** Proceso de formación integral del ser humano en un contexto determinado, el mismo que se concreta en una personalidad autónoma, solidaria, comprometida con el cambio y transformación de la estructuras sociales.
- **APRENDIZAJE:** Proceso interactivo de construcción del conocimiento socialmente significativo y interrelación dialéctica teoría-práctica.
- **CONOCIMIENTO:** “Conocer un objeto es actuar sobre él, conocer es modificar, transformar el objeto, y de este modo entender el proceso de su desarrollo y, en consecuencia, entender cómo esté construido”. (Jean Piaget).
- **COMUNICACIÓN:** Proceso interactivo entre interlocutores, en el que se intercambian experiencias, conocimientos, expectativas, intereses sobre un objeto de conocimiento.

www.youblisher.com/p/-Tendencias-de-evaluacion-por-competencias/

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

De acuerdo con el Assessment Reform Group (2002) y NARANJO Galo y otros

(2008): Se establece que la evaluación es proceso complejo, con serias implicaciones sociales, cuyas características básicas son:

- **Totalizadora:** Porque integra los ámbitos del proceso de aprendizaje, desde la perspectiva de estudiante como una unidad indisoluble dentro de un contexto determinado.
- **Investigativa:** Porque la evaluación se constituye en un proceso de investigación participativa que asume el compromiso de comprender, explicar y transformar el PEA, y en la que los actores sociales son evaluados y evaluadores.
- **Histórica:** La evaluación es concebida como un proceso en devenir que recupera críticamente las experiencias del pasado, problematiza el presente y proyecta el futuro, para potencializar el desarrollo individual-social.
- **Comprensiva:** La evaluación trata de llegar a la esencia del aprendizaje a través del análisis de la red de interrelaciones e interacciones que ocurren en él.
- **Transformadora:** La evaluación permite no sólo comprender la realidad presente del aprendizaje, sino que además propicia el cambio, mediante la teoría-práctica.
- **Integral:** Para que la evaluación con esta característica deberá preocuparse de todas y cada una de las esferas que conforman al ser humano: afectivas, psicomotrices y cognitivas.
- **Holística:** Porque considera al proceso de evaluación en su totalidad, procurando comprenderlo, analizarlo y armonizarlo en sus partes, acontecimientos y momentos en constante relación
- **Formativa:** En cuanto se ocupa del desarrollo de competencias, el mejoramiento del desempeño y rendimiento de los educandos, expresados a través de múltiples manifestaciones de su personalidad y de los factores internos y externos que inciden en su aprendizaje y contribuyen a cambiar sustancialmente la práctica educativa.
- **Científica:** Porque se respalda en un proceso de investigación en el contexto de aprendizaje.

- **Sistemática:** Porque propone un plan, según el cual el proceso de aprendizaje se somete a valoración.
- **Continua y permanente:** Porque siendo circunstancial al proceso de enseñanza-aprendizaje, no puede suspenderse en ningún momento la reflexión crítica y participativa acerca de dicho proceso, para realizar los reajustes necesarios. La evaluación es permanente cuando se la realiza durante el proceso enseñanza-aprendizaje, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando; por lo tanto no se puede considerar permanente a una evaluación que se realiza al final de cada capítulo o unidad.
- **Acumulativa:** Porque requiere que se registren las autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones que van ocurriendo en el proceso de aprendizaje. Los datos recogidos y procesados sirven de base referencial para el análisis crítico y la valoración correspondiente.
- **Objetiva:** En cuanto parte de las prácticas de apreciación subjetivas e ínter subjetivas, para aproximarse lo más posible a un conocimiento y valoración del proceso real de aprendizaje.
- **Flexible:** Porque se adapta a las condiciones y a las necesidades, intereses y problemas de los involucrados en el proceso de aprendizaje.
- **Personalizante:** Porque considera al estudiante como un sujeto, una persona capaz de ser libre, autónoma, responsable; crítica en sus realizaciones, sus valoraciones, sus conocimientos y en sus mismos análisis evaluadores. El educando, como ser humano, es un proyecto en permanente construcción y desarrollo.
- **Cualitativa:** En cuanto enfatiza en los procesos reflexivos y críticos; dinamiza la calidad humana de los educandos y sus interrelaciones; la calidad de sus pensamientos, sentimientos, acciones e impulsa un cambio radical en la práctica de evaluar.
- **Cooperativa - dialógica:** En cuanto requiere de un trabajo en equipo que supere el esquema individualista; propicia una red continua de interacción comunicativa, en que todos aprenden de todos, desarrollando acciones de solidaridad en el proceso de evaluación.

- **Metaintelectual - cognoscitiva:** En cuanto no solo valora el desarrollo intelectual y cognoscitivo, sino que posibilita el crecimiento total del educando en lo afectivo, social y motriz. Trasciende el acto evaluativo, facilitando su revisión y análisis crítico para su perfeccionamiento.
- **Ética:** Porque promueve tres rasgos básicos: concientiza al educando de lo que es, hace y evalúa; lo impulsa a elegir y decidir personal y libremente lo que es mejor para su formación y la de sus compañeros; e infunde el valor comunitario y solidario al orientado a compartir y dialogar la experiencia educativa.

Funciones

Funciones de la evaluación.

En la práctica educativa, la evaluación persigue simultáneamente varias finalidades, las mismas que pueden ser agrupadas en dos grandes funciones:

1. Función pedagógica.

Es la razón de ser de la auténtica evaluación, ya que permite reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de corregirlos y mejorarlos. Esta función permite principalmente:

1.1 La identificación de las capacidades de los alumnos, sus conocimientos y competencias; sus actitudes y vivencias valorativas; sus estilos de aprendizaje, sus hábitos de estudio, entre otra información relevante, al inicio de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de adecuar la programación a las particularidades de los alumnos.

1.2 La estimación del desenvolvimiento futuro de los alumnos a partir de las evidencias o información obtenida en la evaluación inicial, para reforzar los aspectos positivos y superar las deficiencias.

1.3 La estimulación y motivación a los alumnos para el logro de nuevos aprendizajes. Refuerza y recompensa el esfuerzo, haciendo del aprendizaje una

actividad satisfactoria. Favorece la autonomía de los alumnos y su autoconciencia respecto a cómo aprende, piensa, atiende y actúa.

1.4 El seguimiento oportuno del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de detectar logros o dificultades para aplicar las medidas pertinentes que conduzcan a su mejoramiento. Así el estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para controlarlo y regularlo desarrollando cada vez más su autonomía.

1.5 La reflexión en torno a los resultados alcanzados y a los procesos de enseñanza desarrollados al término de un período determinado, para determinar las prácticas que resultaron más eficaces y aquellas que, por el contrario, podrían ser mejoradas.

2.- La función social

Pretende esencialmente determinar que alumnos han logrado los aprendizajes necesarios para otorgarles la certificación correspondiente requerida por la sociedad en los diferentes niveles o modalidades del sistema educativo. Por esta razón, se considera que esta función tiene carácter social, pues constata y/o certifica el logro de determinados aprendizajes al término de un período, curso o ciclo de formación, para la promoción o no a grados inmediatos superiores o para la inserción en el mercado laboral.

www.drep.gob.ec/segundaria/educacion

Elola y Toranzos (2001) describe las siguientes funciones:

3.- De mejoramiento: Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación puesto que permite definir la toma de decisiones con el objeto de mejorar la enseñanza, el aprendizaje, los programas las instituciones.

4.- Político: Se le asigna esta función para el seguimiento y retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución de programas y proyectos a nivel Institucional o macro.

5.- De conocimiento: Se puede decir que es la principal tarea de la evaluación en el proceso de aprendizaje dar a conocer en especial las limitaciones, dificultades, o problemas que de otra manera permanecerían ocultos.

6.- Simbólico: Cuando está asociada a la conclusión de un proceso, aun cuando este no sea el propósito, se enuncia sus resultados en cuadros de medición y calificación.

LOS PROPÓSITOS O FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

Se determinan cuatro finalidades principales en todo proceso evaluativo. Las mismas no se presentan de manera excluyente. Esto significa que una misma evaluación puede contener diferentes finalidades pero seguramente que alguna de ellas tendrá un peso mayor que la otra, además que quien o quienes sean el o los responsables diseño de la evaluación tengan en cuenta cual es la finalidad que la evaluación que desea llevar adelante en el momento de determinar el objeto, los criterios y los instrumentos de evaluación.

- **El Fortalecimiento de las Destrezas del Pensamiento.** Se pone énfasis en el desarrollo de las destrezas que contribuyen al pensamiento analítico, al pensamiento sistémico, al pensamiento crítico y al pensamiento creativo.
- **Desarrollo de Capacidades:** Las capacidades facultan al estudiante para actuar eficazmente en su mundo. Cada capacidad integra distintos conceptos, destrezas, cualidades, y actitudes.
- **El Progreso Individual:** Se reconoce que cada estudiante está en su propio nivel y se apoya a cada estudiante para que progrese más allá de ese nivel. Al mismo tiempo, se reconoce que no necesariamente todos los alumnos llegarán al mismo nivel. Para que la evaluación sea coherente con el enfoque curricular, tenemos que cambiar no solamente nuestras prácticas de evaluación, sino el concepto mismo que tenemos de la evaluación.
- **Aprender cómo aprender independientemente:** Se considera que la educación es un proceso sin fin, que continúa a lo largo de la vida. Por eso, se busca que poco a poco el estudiante tome las riendas de su propio aprendizaje, para que tenga la capacidad de seguir aprendiendo una vez que termine su educación escolar.

<http://leodelyeducambio.blogspot.com>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Evaluación por Normas

PEZO Elsa, (2011) manifiesta que: “La característica esencial de este sistema de evaluación es la preponderancia de lo cuantitativo, de la expresión de toda evaluación por notas, por números en relación a un patrón o norma, la medición se interpreta comparando el rendimiento de cada alumno con el de los demás del grupo, los datos se ordenan en un continuo de inferioridad-superioridad y los juicios evaluativos se expresan en términos del lugar que ocupa cada ser dentro de ese orden.

El sistema de evaluación por normas no siempre se expresa en términos ordinales, esta es la forma más sencilla de hacerlo, se basa en procesos estadísticos poco complicados, pero siempre arrojarán resultados numéricos”. Este sistema de evaluación proporciona muy poca información acerca del grado en el que el estudiante o el grupo ha desarrollado, obtiene limitaciones en una destreza, competencia o conocimiento que está evaluando”

Este sistema determina que:

- Se vale de expresiones numéricas o estadísticas.
- Se refiere a resultados en base a datos numéricos.
- Compara el rendimiento de un estudiante con el desempeño del grupo.
- Interpreta el desempeño de un estudiante según el porcentaje en que se sitúa con relación al rendimiento de todo el grupo.

Sistema de Evaluación por criterios: El paradigma de una educación para la vida, en el marco de los procesos de aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer, hacen que la evaluación deje de ser un acto final, esto es: una norma para apreciar la cantidad de aprendizajes curriculares obtenidos, para convertirse la evaluación en un acto íntimamente ligado al aprendizajes y a la personalidad.

Este nuevo criterio considera a la evaluación como un proceso continuo que busca comprobar que el estudiante ha construido aprendizajes significativos con los cuales puede resolver sus problemas tanto existenciales como académicos.

El modelo de evaluación que reclama el paradigma de educación para la vida no busca demostrar que existe un cambio de conducta en el estudiante sino una nueva actitud para enfrentar la vida de manera racional o con conocimiento de causa.

Esta evaluación criterial es sumativa y horizontal por lo que admite la autoevaluación y coevaluación o evaluación compartida por el estudiantado; los principales métodos para lograrla es el de proyectos, el aprendizaje por exposición y el empleo del constructivismo pedagógico y la técnica de evaluación de portafolios, como proceso evidencial de los logros académicos de cada estudiante.

Quizá lo más importante en las concepciones de la evaluación es que, mientras la evaluación tradicional o por normas está centrada en el binomio grupo-currículo, la evaluación criterial, por el contrario, se centra en el estudiante y la adquisición de competencias. Este último modelo ve a la evaluación como parte del aprendizaje y no como la culminación del proceso educativo de un ciclo o período.

www.articuloz.com/educacion-articulos/evaluacion-por-normas-o-por-criterios

PEZO Elsa (2011), señala que la evaluación criterial: “Es un modo de comprobar el rendimiento de los alumnos cuya característica fundamental reside en la apreciación del grado en que ha sido cubierto los aprendizajes se hace en función de las realizaciones de cada alumno sin compararle con la de sus compañeros de esta forma se facilita la labor de diagnóstico de las dificultades programación de las actividades de recuperación así como los juicios o no del nivel académico”.

Este sistema evaluativo facilita u orienta de mejor forma la toma de decisiones en función a los elementos evaluados. En la evaluación criterial la distribución de las puntuaciones se coloca usualmente en los extremos de una escala y la interpretación es directa: una puntuación en el extremo superior indica el aprendizaje completo o dominio de la destreza o competencia evaluada, y en el extremo inferior indica la ausencia completa del aprendizaje.

Las evaluaciones basadas en criterios fundamentalmente expresan:

- Que su finalidad es poder averiguar con precisión la posición de un sujeto respecto al dominio de una conducta bien definida.
- La interpretación del rendimiento es directa, la ejecución indica si domina o no una conducta, independientemente de lo que hagan los demás.
- La interpretación de una evaluación criterial tiene carácter absoluto, es decir, no está condicionado por el nivel de realización del grupo.
- Una evaluación referida al criterio proporciona información precisa, sobre los logros y puede ser utilizada para la adecuación de la enseñanza, para avanzar en los proceso o para volver sobre los aspectos menos logrados.

TIPOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

De acuerdo al programa de mejoramiento de Evaluación de Aprendizajes (2006):

a. Evaluación Diagnóstica: Sirve para determinar los conocimientos, las habilidades, destrezas o competencias que el estudiante posee al principio de un proceso educativo, antes de presentar nuevos aprendizajes o la ejecución directa de un nuevo proceso. Esto ayuda a una mejor planificación y ejecución, tomando en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de los usuarios del proceso.

Esta evaluación también conocida como inicial surgió con especial énfasis a raíz de la teoría del aprendizaje significativo. La evaluación diagnóstica indica con qué o cómo comenzar y a través de que conseguir los nuevos aprendizajes.

Se puede realizar en forma individual o grupal, nos proporciona el nivel de conocimientos previos, las necesidades específicas del aprendizaje o los problemas comunes que se tiene individualmente o como grupo. Nos orienta para la selección de procesos, programaciones, metodologías, estratégicas o alternativas de solución a diferentes problemas que se presentan al inicio de un proceso educativo.

b. Evaluación Continua o Formativa: Es una valoración del trabajo en proceso, su propósito no es etiquetar o dar una calificación, sino verificar si se está captando, interiorizando adecuadamente los aprendizajes propuestos o que se está enseñando. Es una manera de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje cada vez que se realiza un nuevo conocimiento o el tratamiento del desarrollo de destrezas o competencias, permitiéndonos corregir y aclarar procedimientos, metodologías, recursos o aplicaciones propios del trabajo docente. Este tipo de evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos con fin de conseguir los objetivos planteados. Su aplicación puede ser durante cualquier momento del proceso de aprendizaje.

c. Evaluación Sumativa: Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir proceso terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con esta evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

También es conocida como acumulativa o final, se aplica al finalizar una secuencia de aprendizajes, curso, año o grado, sus resultados son utilizados como base para promoción o certificación en una evaluación netamente cuantitativa, también es utilizada para realizar informes finales y como datos para análisis estadísticos de los procesos educativos.

POR LA EXTENSIÓN:

a. Evaluación Global: Esta evaluación pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del proceso educativo, evaluación de los centros, de la labor docente, de los aprendizajes, del currículo, etc. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. También

se le da la connotación de evaluar los tres dominios de la personalidad humana: lo cognitivo, lo psicomotriz y lo actitudinal.

b. Evaluación Parcial: La intensión de la evaluación parcial es evaluar aspectos completos de una totalidad del sistema o de un gran componente que dificulta enfocar claramente las potencialidades o limitaciones cuando se lo hace por aspectos u objetos. Este tipo de evaluación ayuda para enfrentar y con mayor posibilidad de éxito a dificultades o problemas educativos que cotidianamente se presentan en las instituciones educativas, además nos permite la aplicación de recursos o estrategias más puntuales. Puede estar presente al inicio, durante o final de los procesos educativos.

SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES:

a. Evaluación Interna: Es aquella evaluación que es llevada a cabo por los propios integrantes de un centro o programa educativo. A su vez ofrece otras formas de evaluar como son: la autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación.

b. Evaluación Externa: Agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la “evaluación de expertos”. Estos evaluadores pueden ser Supervisores educativos, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo, etc.

En la evaluación externa se corre el riesgo de tener parámetros estereotipados o alejados de la realidad, sin tener en cuenta los intereses o expectativas de los integrantes de un centro educativo o de los involucrados en el proceso educativo.

En el libro escrito por Galo Naranjo y Luis Herrera (Evaluación de aprendizajes por competencia 2008) se obtiene la siguiente información:

FORMAS DE EVALUACIÓN

En la perspectiva de construir una comunidad de aprendizaje crítica, investigadora y transformadora, se aprecian tres formas de evaluación autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Autoevaluación

Constituye la expresión más genuina de la independencia académica alcanzada por el estudiante para aprender a aprender, que regula el criterio de madurez en el desarrollo de la personalidad. La autoevaluación se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje.

Esta forma de evaluación trasciende el ámbito de lo escolar, puesto que se proyecta a otros grupos sociales en que participa el estudiante y tiene incidencia en su vida productiva.

La autoevaluación escolar surge por motivaciones internas y no por presiones normativas; de tal manera que se abren espacios de reflexión para regular las relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con el saber.

Coevaluación

En la perspectiva de que el aprendizaje es un proceso de cambio que ocurre en el marco grupal, en que cada uno de los miembros se asume como constructor solidario de conocimientos socialmente significativos, la coevaluación es concebida como análisis crítico - recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal, para confrontar estructuras referenciales y potenciar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus integrantes.

Heteroevaluación

Se concibe la heteroevaluación como un análisis crítico sobre el proceso de aprendizaje de los demás.

Básicamente el docente analiza y valora, desde una perspectiva de totalidad, la adquisición de competencias por parte de cada uno de los estudiantes; éstos, a su vez, realizan una actividad similar sobre el desempeño del docente. Cada uno de los involucrados en el proceso de aprendizaje evalúa tratando de potenciar las capacidades del otro.

La calificación constante de los procesos de aprendizaje requiere de las tres formas de evaluación (triangulación) para avanzar hacia la objetividad y sobre esa base tomar decisiones en todo el proceso. Por lo tanto, no está referido solo a un trabajo, sino al conjunto de la evaluación y acreditación.

2.4.2. CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el estudiante).

Ha de existir pues una disposición por parte del estudiante y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el

acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de promover el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al estudiante en el estudio.
www.infor.uva.es/descuder/docencia/

Metodología

La Metodología, (del griego *matà* "más allá", *odòs* "camino" y *logos* "estudio"), hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

El término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método.

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo

que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología, por lo tanto, como es posible intuir, es uno de los muchos elementos que incluye.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

es.wikipedia.org/wiki/Metodolog

Formación Integral

RUIZ, Lourdes (2007). En la revista Universidad de Sonora, manifiesta que:

“La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral”. En este aspecto se puede notar que la formación integral de ser humano abarca muchos aspectos los cuales son esenciales para su desenvolvimiento en la sociedad.

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional.

La formación integral del estudiante es un proceso gradual de enriquecimiento de la personalidad en la situación social que caracteriza su etapa de desarrollo. De aquí provienen determinadas influencias y se establecen interrelaciones, que en íntimo vínculo con las particularidades individuales ya adquiridas por el estudiante, constituyen la principal expresión de todo lo que constituye una fuente

de desarrollo en la etapa.

La formación integral es un proceso de preparación del estudiante para el futuro, en particular de preparación en su profesión, que es dirigido y que deviene en el propio proceso auto dirigido, en dependencia de las características que tomen las relaciones esenciales que se establecen entre estudiantes, grupo escolar y sus organizaciones y los profesores.

El trabajo socio-político que realizan en particular las organizaciones estudiantiles, se fundamenta en las condiciones socio-políticas y económicas por las que atraviesa nuestro país. El éxito de la labor educativa depende de la preparación del profesor para asumir esta función, pues mientras más y mejor domine las formas y procedimientos de los métodos educativos, más efectiva será su influencia, en contraposición con los que opinan que solo se puede aprender a enseñar y no a educar. Debe tenerse en cuenta siempre el modelo del profesional que se quiere formar en función de las necesidades sociales, para garantizar la pertinencia del sistema formativo.

<http://www.eumed.net/re>

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación

CONSTELACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE

Concepto.

El Rendimiento Académico en la Enciclopedia General de la Educación OCEANO (2005) como: “Una medida de las capacidades respondientes o

indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. En otro punto de vista perspectiva del estudiante define: “el rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos”.

Definiciones acerca del Rendimiento Académico.

"Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, en el colegio .etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, motivaciones, profesores, los cuales están ligados directamente con el rendimiento académico del educando.

Hernán y Villarroel (2007) manifiestan que:“El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su propio rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto **dinámico** responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto **estático** comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de **carácter ético** que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- <http://es.scribd.com/doc/>

Clases de Rendimiento:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

- Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre el individuo, no se limita a este, sino a través de él ejerce su influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social, es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico, además se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a la que extienda la acción educativa.

http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Profesores: En este sentido nos centraremos únicamente en aspecto del dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos, al margen de otros aspectos los profesores son quienes tienen mucho dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias para la comunicación, obteniendo mejores logros. Es crucial destacarle, puesto que el dominio de los contenidos y la metodología son asumidas como especializaciones profesionales y responsabilidad del maestro para lograr una mejor dotación y comprensión de los conocimientos en los estudiantes.

Procesos Pedagógicos: Se afirma que la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares. De

igual manera, se hace mención a los estilos de conducción docente resultando más efectivo el estilo interactivo puesto que el maestro, orienta, facilita y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, por último se refiere a la asignación de tareas con sentido y revisión de ellas, ello debido a que se determina que aquellos estudiantes que realizan tareas fuera de clase tienen mejor rendimiento.

Familia: Parece existir un acuerdo general en calificar a la familia como la organización social más elemental, y puede ser fundamental atendido al hecho de que en el seno de la familia es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. Así también la influencia de la comunicación que existe entre los padres e hijos, armonía familiar, visión optimista, el estímulo en el estudio de los hijos y el soporte cultural.

Ámbito escolar: En el ámbito escolar existe mayor relevancia en torno al rendimiento académico de los estudiantes, debido a que en este escenario es donde se concientiza el proceso enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes y los docentes. La necesidad de formación, el afán y la ilusión de los primeros, son los que justifican la profesionalización de la competencia. Es así como se debe procurar por parte de los docentes un mayor grado de atención, mejorar las relaciones con los estudiantes y tener mayores iniciativas.

FACETAS DEL RENDIMIENTO

Rendimiento Conceptual: Es aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos como manifestación de la realidad.

Rendimiento Procedimental: Denominado también procesual, es aquel referente acerca de cómo hacer, como realizar algo, en cuanto a las soluciones de

necesidades de diversos tipos. Comprende un conjunto de pautas, reglas y prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer.

Rendimiento Actitudinal: Está relacionado con la respuesta afectiva, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto de aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

www.slideshare.net/carloschavez/aprendizaje-y-rendimiento-academico

TÉCNICAS DE ESTUDIO

La comprensión lectora

Un método clásico para ayudarnos a lograr una mejor comprensión lectora es:

- Examinar : Lograr una visión general del conjunto. El examen debe ser rápido, sin detenernos en detalles, buscando los planteamientos e ideas generales.
- Preguntar : Saber qué es lo que se espera del texto. Las preguntas favorecen el aprendizaje, ya que convierten lo que leemos en algo con un significado especial para nosotros.
- Leer : De forma activa, facilitando de esta manera tanto la comprensión del tema como el recuerdo. Esto significa fijarse en los términos importantes, en los términos nuevos, en lo subrayado, etc. Es necesario leer todo: texto, citas, recuadros, gráficos, ilustraciones, etc.
- Repetir : Un 50% de la lectura se olvida nada más concluirla. Repetir con las propias palabras el material leído ayuda a la retención.
- Repasar : Hay que comprobar que se ha entendido y asimilado todo el material
- que interesa. Es necesario releer y aprovechar las notas, esquemas o resúmenes que se tengan.

Además de ello, queremos resaltar la importancia que tiene la lectura *crítica*: Es algo que te puede ayudar, entre otras cosas, a entenderlo y a recordarlo. Lee un

texto, saca tus conclusiones y contrástalas con lo que piensas. Es algo que te puede ayudar, entre otras cosas, a entenderlo y a recordarlo.

www.portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/NUEVO

Observación.

Observar es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos, objetos, que previamente hemos predeterminado.

Subrayado.

El subrayado consiste en resaltar con un color diferente las ideas más importantes dentro de un texto.

Esta técnica ayuda a la memoria a retener información debido a que las cosas que se resaltan se recuerdan con mayor facilidad, además de que es el elemento base para poder desarrollar otros métodos de estudio como el resumen, los cuadros sinópticos y los esquemas.

El subrayado ahorra tiempo al momento de estudiar, ya que no se tiene que releer todo de nuevo, basta con leer la información que fue resaltada.

Para empezar a subrayar un texto es necesario hacer dos lecturas. La primera debe ser rápida con la finalidad de conocer el texto y el tema, y la segunda de comprensión, es decir analítica y reposada.

En la lectura de comprensión se empezará a realizar el subrayado destacando las ideas, fechas, y nombres más importantes. Es de gran ayuda ir haciendo pequeñas anotaciones a los márgenes para completar los datos y aclarar las ideas.

Hay que evitar subrayar los artículos, preposiciones y conjunciones, ya que son irrelevantes.

Aunque esta técnica parezca fácil, requiere de concentración y cuidado para evitar incluir información innecesaria.

Resumen

El objetivo de un resumen es abreviar un texto o tema en pocas palabras sin cambiar la estructura del texto original; es decir, reducir a términos precisos las ideas fundamentales. Es una abreviación del texto original.

Para elaborar un resumen es necesario:

1. Comprender el tema.
2. Conocer la estructura del tema o texto (ideas principales y secundarias).
3. Subrayar la información más importante.
4. Hacer un borrador, para después desarrollar una revisión de trabajo.
5. Hacer correcciones eliminando palabras innecesarias y comentarios.

En un resumen hay que evitar incluir ideas, juicios y reflexiones personales. En todo caso pueden registrarse en un documento aparte, ya que el resumen sólo debe representar las ideas principales de un texto o un autor.

<http://universitarios.universia.net.mx/examenes/ayuda-recursos-examenes/tecnicas-estudio/>

Mapas conceptuales

Tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía.

La elaboración de un mapa conceptual implica:

- Elección de signos conceptuales clave del texto.
- Búsqueda de conceptos relevantes en la estructura cognitiva.
- Construcción de proposiciones entre los conceptos que se proporcionan y los conceptos que ya se conocen (a través de los enlaces).

- Distinción entre los objetos o acontecimientos concretos y los más generales que incluyan estos acontecimientos u objetos.
- Para evaluar un mapa conceptual tendremos que analizar los siguientes elementos de acuerdo con los criterios que se explican a continuación:
- Propositiones: la relación entre dos conceptos debe indicarse mediante la línea que los une y la palabra de enlace correspondiente.
- Jerarquía: cada uno de los conceptos subordinados debe ser más específico que el concepto que hay dibujado sobre él.
- Conexiones cruzadas: deben señalarse enlaces si existen relaciones significativas entre elementos pertenecientes a distintas jerarquías conceptuales.
- Ejemplos: habrán de hacer referencia a acontecimientos u objetos que sean concreciones válidas de lo que designa el término conceptual.

<http://eva.utpl.edu.ec/door/uploads/544/544/flash/mapasconceptuales.swf>

2.5. HIPÓTESIS

La evaluación de los aprendizajes influye en el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialidad Sociales, del Colegio Nacional Mariano Benítez, del cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Evaluación de los Aprendizajes

Variable Dependiente

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. ENFOQUE

La realización del presente trabajo de investigación se desarrolla dentro del enfoque crítico-propositivo, por cuanto privilegia la interpretación, comprensión y explicación de la evaluación de aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

La investigación es orientada de manera cuantitativa porque los resultados obtenidos se los realizaron en base a cuadros y gráficos estadísticos, y es cualitativa por cuanto en base a mencionados cuadros se realiza el análisis e interpretación de dichos resultados.

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación responde a la necesidad de una:

Investigación Documental - Bibliográfica ya que me permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, de tal manera que todo lo concerniente bibliográfico tenga un sustento, para de esta forma realizar un trabajo de calidad.

La Investigación de Campo porque me permite estar en contacto con las personas involucradas en mi investigación para de esta manera alcanzar los objetivos planteados. En este aspecto se estará contando con los maestros y estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialidad Sociales, de la Institución, para recolectar la información requerida mediante la aplicación de técnicas adecuadas, instrumentos científicamente preparados. En la presente

investigación, la técnica a utilizarse es la encuesta para los docentes y estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad Sociales, del Colegio Nacional Mariano Benítez.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio.- Porque se examina minuciosamente el problema o fenómeno. En este caso de la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico, es el tema poco estudiado o explorado, por tanto a través de la aplicación de las encuestas se puede obtener una información primaria.

Descriptivo.- Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema se comporta frente al contexto y se enfatiza las respectivas formas de solucionarlo. La información se obtendrá mediante la aplicación de encuestas, con un cuestionario previamente establecido.

Correlacional.- Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio. En este caso “ la evaluación de los aprendizajes y su influencia en el rendimiento académico”, para de esta forma sustentar las dos variables de una manera científica.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población o universo con el cual se va a trabajar consta de 11 docentes, y 54 estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, especialidad Sociales, del Colegio Nacional “Mariano Benítez”.

Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	54	73 %
Docentes	11	27 %
TOTAL	65	100 %

Cuadro N° 1 Población

Elaborado por: Verónica Araujo.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Evaluación de los aprendizajes

Cuadro N° 2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA
La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y riguroso de recolección de datos de manera que sea posible disponer de una información continua y significativa para analizarla y tomar decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos educativos y por ende de las destrezas adquiridas por los estudiantes.	Proceso Sistemático	Practica investigativa	<p>Considera Usted que la evaluación es:</p> <p>Un mecanismo de control <input type="checkbox"/></p> <p>Un proceso de acumulamiento de notas. <input type="checkbox"/></p> <p>Una práctica investigativa. <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza Usted para evaluar lo que el estudiantes realiza en el aula?</p> <p>Observación <input type="checkbox"/></p> <p>Entrevista. <input type="checkbox"/></p> <p>Encuesta. <input type="checkbox"/></p> <p>Pruebas. <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál de los siguientes instrumentos ha observado Usted que son utilizados por los docentes para evaluar?</p> <p>Registro anecdótico. <input type="checkbox"/></p> <p>Lista de cotejo. <input type="checkbox"/></p> <p>Escalas. <input type="checkbox"/></p> <p>Guía de preguntas. <input type="checkbox"/></p> <p>Cuestionario. <input type="checkbox"/></p> <p>¿Qué tipo de evaluación aplica Usted durante el proceso enseñanza-aprendizaje?</p> <p>Diagnostica. <input type="checkbox"/></p> <p>Formativa. <input type="checkbox"/></p> <p>Sumativa. <input type="checkbox"/></p> <p>Todas. <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál de las siguientes formas de evaluar aplica Usted en su clase?</p> <p>Autoevaluación. <input type="checkbox"/></p> <p>Coevaluación. <input type="checkbox"/></p> <p>Heteroevaluación. <input type="checkbox"/></p> <p>¿Qué sistemas de evaluación aplica Usted con sus estudiantes?</p> <p>Evaluación por normas. <input type="checkbox"/></p> <p>Evaluación por criterios. <input type="checkbox"/></p>	Encuesta y Cuestionario
	Recolección de datos	Técnicas e Instrumentos		
	Continua	Todo el proceso		
	Acumulativa	Formas de evaluar		
	Cualitativa	Desarrollo de competencias		

Elaborado por: Verónica Araujo.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Cuadro N°: 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Es el conjunto de actividades que permiten la valorización final de las aptitudes teóricas y practicas	Aptitudes Teóricas	Comprensión y Análisis	<p>¿Cuál de los siguientes criterios, es más utilizado por Usted en el proceso de evaluación?</p> <p>Proceso. () Respuestas. () Teoría. () Investigación. () Creatividad. ()</p>	Encuesta y Cuestionario
	Aptitudes Prácticas	Desarrollo de habilidades	<p>¿Evalúa Usted los desempeños de sus estudiantes en la solución de problemas?</p> <p>Siempre. () A veces. () Nunca. ()</p>	
	Valores		<p>¿Cuáles son los aspectos que evalúa Usted a sus estudiantes?</p> <p>Cognitivos. () Procedimentales. () Actitudinales. () Todo. ()</p>	

Elaborado por: Verónica Araujo

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta.

Según HERRERA Luís y otros, (2004) “La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito.”

Como se puede dar cuenta la encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información se auxilia o se apoya en el cuestionario.

Cuestionario no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

Se elaborará un cuestionario para los docentes y otro para los estudiantes, el mismo que consta de 11 preguntas, las mismas que están relacionadas con la evaluación de aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

- La encuesta aplicada se efectúa en forma individual ya que es un formulario impreso que llenan los informantes.
- Las preguntas que contestarán los encuestados lo realizarán sin la intervención de la encuestadora, para de esta manera obtener resultados precisos, para el logro de los objetivos establecidos.

- -En el desarrollo de la encuesta se brindará el tiempo necesario para que las preguntas sean contestadas con tranquilidad por parte de los encuestados.

Validez y Confiabilidad

Validez

Según HERRERA y otros (2004) “Un instrumento de recolección es válido cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas. Muchos investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números”.

Confiabilidad

Según HERRERA y otros (2004) “Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida de la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario”.

La confiabilidad del Instrumento de investigación se la obtendrá mediante la aplicación de una “Prueba piloto”.

Plan para la Recolección de la Información

Según HERRERA y otros (2004), los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según las variables.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Plan para la Recolección de la Información.

Cuadro N°: 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes y Estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos.
4.- ¿Quién?	La Investigadora: Verónica Araujo
5.- ¿Cuándo?	Período Lectivo Enero 2012, Julio 2012.
6.- ¿Dónde?	Tercer Año de Bachillerato, especialidad Sociales.
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces; una piloto y otra definitiva
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Verónica Araujo.

3.6. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Luego de recogidos los datos serán transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información.
- Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

Análisis e Interpretación de resultados

Según HERRERA y otros (2004)

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación la presentación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del Tercer Año Bachillerato, especialidad Sociales del Colegio Nacional “Mariano Benítez”. Los cuadros contienen las variables, frecuencias absolutas y porcentajes, los gráficos se presentan en pastel con los porcentajes y variables respectivos.

1. ¿Qué piensa Usted que es la Evaluación de Aprendizajes?

CUADRO N° 5

CONSIDERACIONES DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
Una manera de controlar a los estudiantes	20	37%
Una forma de agrupar notas por parte del profesor	24	44%
Un proceso mediante el cual el profesor analiza las falencias del estudiante	10	19%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

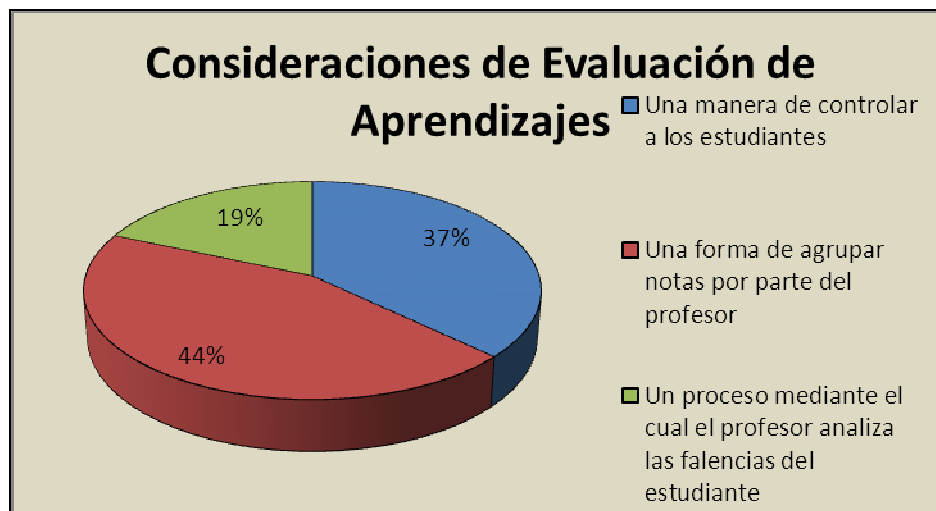


GRÁFICO N° 5: Consideraciones de evaluación de aprendizajes.

Se puede apreciar que un 44% de los estudiantes encuestados consideran que la Evaluación de Aprendizajes es una forma de agrupar notas por parte del profesor. El 39% de los estudiantes piensan que la Evaluación de Aprendizajes es una manera de controlar a los estudiantes, y el 19% de los estudiantes consideran que la Evaluación de Aprendizajes es un proceso mediante el cual el profesor analiza las falencias del estudiante. Se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes tiende a pensar que la Evaluación de Aprendizajes es un proceso de acumulación de notas por y por ende desconocen el verdadero sentido de la evaluación.

2. ¿Cuáles son los aspectos que generalmente su maestro determina al ser Usted evaluado?

CUADRO N° 6

CRITERIOS MÁS UTILIZADOS EN EL PROCESO EVALUATIVO

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	Fi	fi%
Califica el proceso que usted realiza	16	30%
Califica solamente las respuestas correctas	24	44%
Da más importancia a la teoría	8	15%
Califica su investigación	6	11%
Califica su creatividad	0	0%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

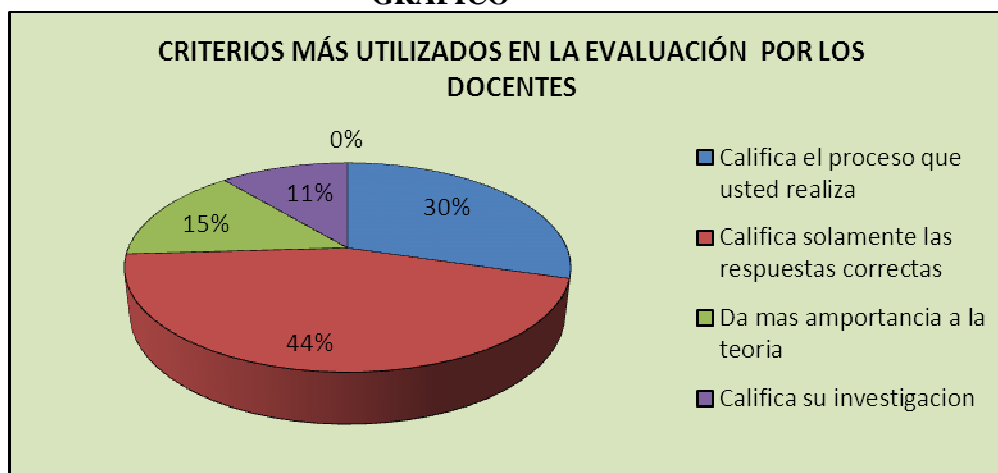


GRÁFICO N°6: Criterios más utilizados en el proceso evaluativo.

El 44% de los estudiantes manifiestan que los docentes solamente califican las respuestas correctas, el 30% de los estudiantes manifiesta que los docentes califican el proceso que ellos realizan, el 15% de los estudiantes manifiestan que los docentes dan más importancia a la teoría, mientras que el 11% expresa que los docentes califican su investigación. Se puede identificar claramente que aún existe un sistema evaluativo tradicional por cuanto lo que básicamente le interesa al maestro es la obtención de respuestas correctas y hacen caso omiso a la creatividad y desarrollo de habilidades que tienen los estudiantes.

3. ¿Cuál de los siguientes aspectos, considera usted que son principalmente evaluados por sus profesores?

CUADRO N° 7
ASPECTOS PRINCIPALMENTE EVALUADOS POR LOS PROFESORES

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
Teorías de la materia	28	52%
Sus habilidades y destrezas	16	30%
Sus actitudes y valores	2	4%
Todo	8	15%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

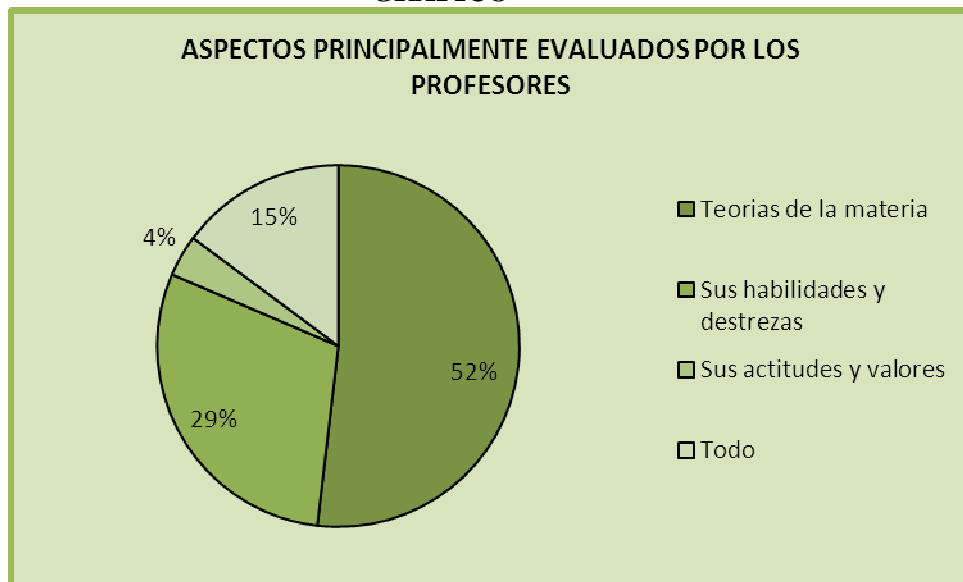


GRÁFICO N° 7: Aspectos principalmente evaluados por los profesores

El 52% de los estudiantes indican que los docentes únicamente les evalúan las teorías de las materias impartidas, el 29% indica que les evalúan sus habilidades y destrezas, el 15% manifiesta que los docentes les evalúan todo, el 4% manifiesta que les evalúan sus actitudes y valores. Claramente se puede analizar que aún persiste un forma tradicionalista de evaluar los aprendizajes mediante la memorización de las teorías en las diferentes materias, dejando de lado un aspecto sumamente importante como es el de evaluar actitudes y destrezas que son el complemento para la formación integral del discente.

4. ¿Qué es lo que usualmente realizan sus profesores durante el año lectivo en relación a la evaluación?

4.1. Al iniciar el periodo lectivo su maestro le evalúa para determinar las habilidades o competencias que Usted posee.

CUADRO N° 8
CRITERIOS DE ESTUDIANTES EN RELACIÓN A SI LOS DOCENTES
APLICAN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	Fi	fi%
4.1.- Al iniciar el periodo lectivo su maestro le evalúa para determinar las habilidades o competencias que Usted posee.	SI	18 33%
	NO	36 67%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012
Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

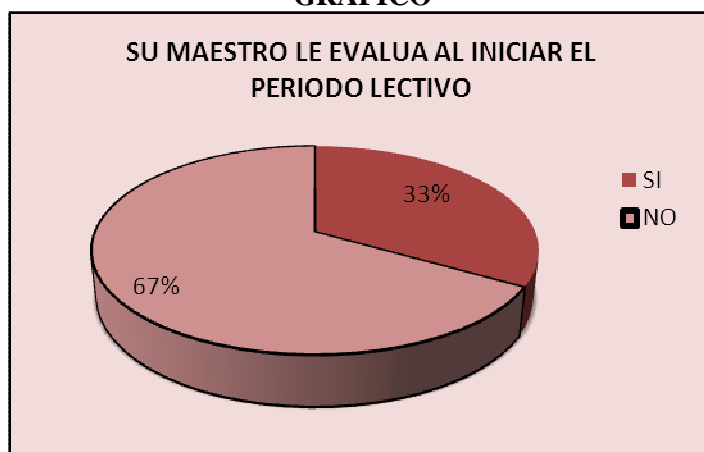


GRÁFICO N° 8: Criterios de estudiantes en relación a si los Docentes aplican evaluación diagnóstica

Se puede apreciar que el 67% de los estudiantes manifiestan que sus docentes no les evalúan al iniciar el periodo lectivo, mientras que el 33% manifiestan que los docentes si les evalúan. Se puede interpretar que no todos los docentes realizan una investigación previa antes de iniciar un nuevo periodo lectivo para determinar los saberes adquiridos por estudiantes en ciclos anteriores, de esta manera no se puede identificar los avances que se ha tenido anteriormente en los aprendizajes, quedando como consecuencia la dificultad en los estudiantes para obtener nuevos conocimientos.

4.2. Durante el periodo lectivo su maestro le evalúa continuamente con el fin de verificar su aprendizaje?

CUADRO N° 9
CRITERIOS DE ESTUDIANTES EN RELACIÓN A SI LOS DOCENTES
APLICAN EVALUACIÓN FORMATIVA

OPINIÓN	FRECUENCIA		Fi	fi%
	SI	NO		
4.2.- Durante el periodo lectivo su maestro le evalúa continuamente con el fin de verificar su aprendizaje.	SI	40	40	74%
	NO	14	14	26%
TOTAL		54	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

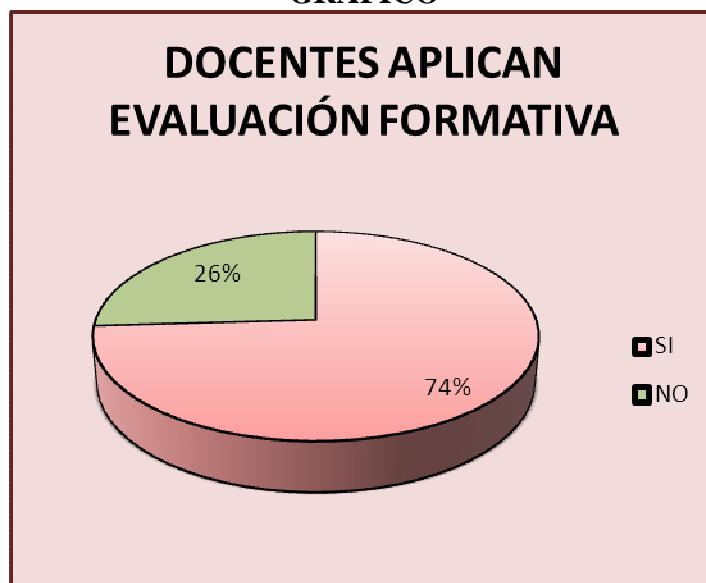


GRÁFICO N°9: Criterios de estudiantes en relación a si los docentes aplican evaluación formativa

El 74% de los estudiantes manifiestan que los docentes si les evalúan continuamente para verificar sus aprendizajes, mientras que el 26% manifiestan que no. En este sentido se puede interpretar que si existe interés por parte de los docentes en verificar si los aprendizajes están siendo encaminados de manera apropiada en los educandos.

4.3. Los resultados obtenidos con evaluaciones previas le sirven a su maestro para ver si Usted puede ser promovido a un nuevo nivel.

CUADRO N° 10
CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN A SI LOS
DOCENTES APLICAN EVALUACIÓN SUMATIVA

OPINIÓN	FRECUENCIA		fi	fi%
	4.3.- Los resultados obtenidos con evaluaciones previas le sirven a su maestro para ver si Usted puede ser promovido a un nuevo nivel.	SI	38	70%
NO		16	30%	
TOTAL		54	100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012
Elaborado por: Verónica Araujo

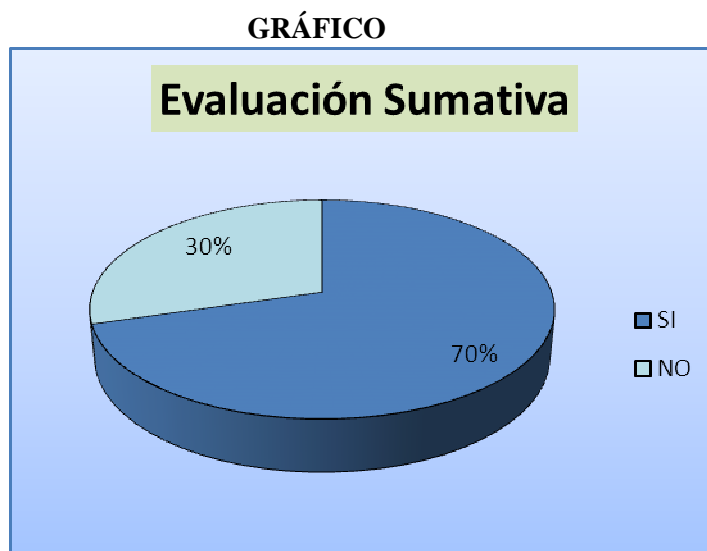


GRÁFICO N° 10: Criterios de los estudiantes en relación a si los docentes aplican evaluación sumativa.

El 70% de los estudiantes manifiestan que los resultados obtenidos en evaluaciones previas si sirven para que los docentes determinen si pueden ser promovidos al siguiente nivel, mientras que el 30% manifiesta que no. Se puede interpretar que existe coherencia en la aplicación de la evaluación formativa la misma que conlleva a efectuar la evaluación sumativa, en donde claramente se determina si los estudiantes han obtenido el nivel requerido de aprendizajes para que puedan ser promovidos y actúen como entes positivos en su entorno.

5. En el proceso evaluativo su profesor le incentiva a:

CUADRO N° 11

CRITERIOS DE ESTUDIANTES EN RELACIÓN A TIPOS DE EVALUACIÓN

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
Realizar un auto análisis en relación al avance de su aprendizaje	16	30%
Evaluar a su compañero y este a su vez a su persona	0	0%
El docente es la única persona que le evalúa	38	70%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

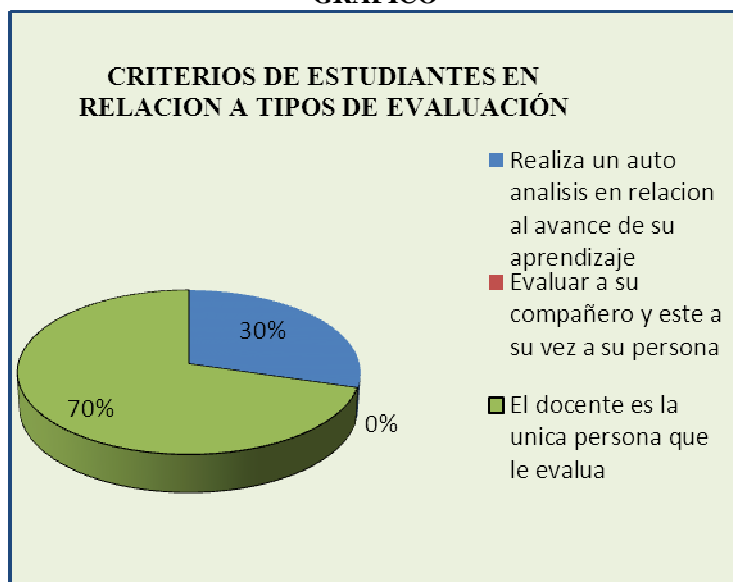


GRÁFICO N° 11: Criterios de estudiantes en relación a tipos de evaluación

El 70% de los estudiantes manifiestan que los docentes son las únicas personas que les evalúan, el 30% de los encuestados manifiestan que si se realizan un auto análisis en relación a su aprendizaje, mientras que no existe una evaluación a compañeros.

Se puede determinar que aún existe una evaluación vertical, en donde persiste el autoritarismo por parte del docente, dejando de lado la importancia de la práctica de los otros tipos de evaluación, mediante los cuales se lograría que los estudiantes también cumplan un papel activo en el cual se puedan apreciar a si mismos los objetivos que han alcanzado en el proceso formativo.

6. ¿Considera Usted que el proceso evaluativo, incide en su rendimiento académico?

CUADRO N° 12
CRITERIOS DE ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL PROCESO
EVALUATIVO

OPINIÓN	FRECUENCIA		
		Fi	fi%
Considera Usted que el proceso evaluativo, incide en su rendimiento académico.	SI	36	67%
	NO	18	33%
TOTAL		54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

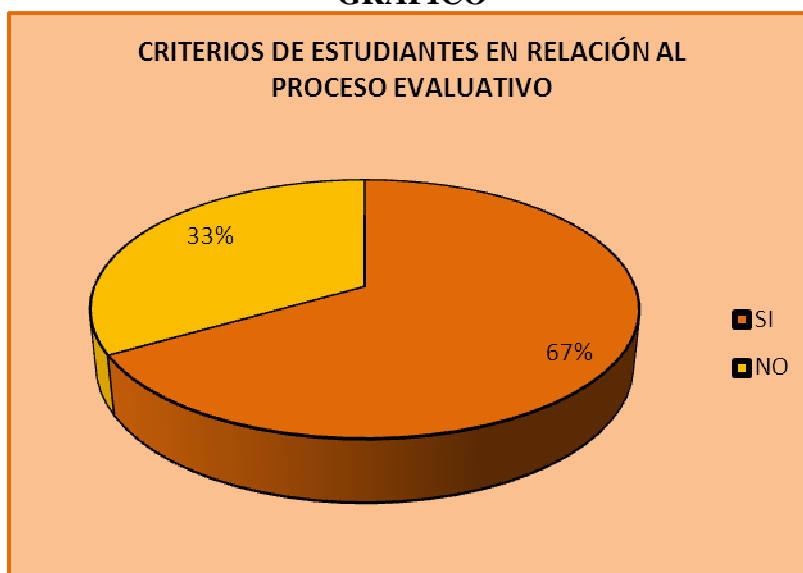


GRÁFICO N° 12: Criterios de estudiantes en relación al proceso evaluativo

El 67% de los estudiantes encuestados manifiestan que la Evaluación de Aprendizajes NO incide en su rendimiento académico, mientras que el 33% manifiesta que SI. Se puede analizar que los educandos desconocen la importancia del proceso evaluativo, y por ende de la influencia que este tiene en su rendimiento académico el mismo que conlleva a su formación integral.

7. ¿Cuál de las siguientes situaciones han sido realizadas por los docentes en el proceso evaluativo?

CUADRO N° 13
CRITERIOS DE ESTUDIANTES EN RELACIÓN A TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
Observa detenidamente las actividades y actitudes que tienen los estudiantes en el aula y las registra.	4	7%
El docente le ha entrevistado para obtener información sobre alguna situación	4	7%
El docente le ha solicitado su opinión en relación a algún tema	2	4%
Los docentes le aplican pruebas para verificar su aprendizaje	44	81%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

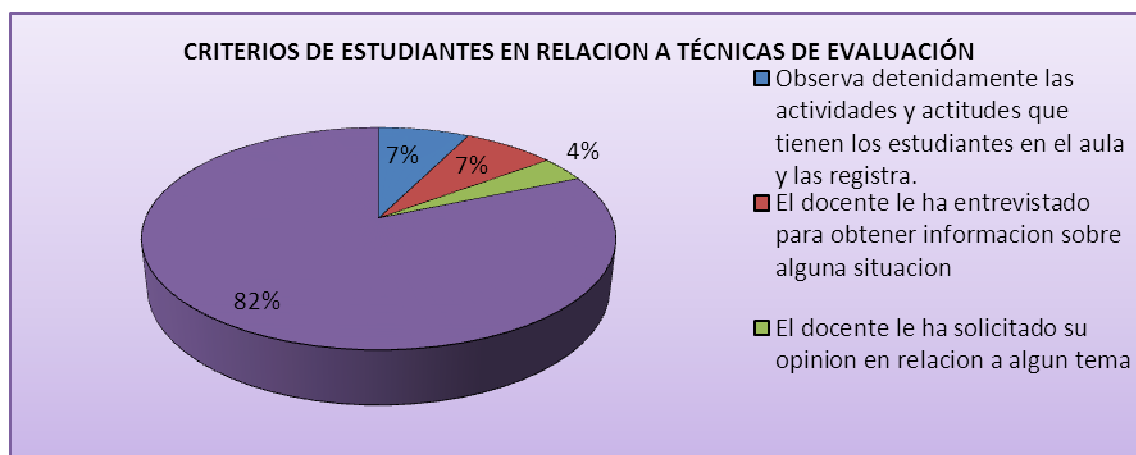


GRÁFICO N° 13: Criterios de estudiantes en relación a técnicas de Evaluación.

El 82% de los estudiantes manifiestan que los docentes si les aplican pruebas para verificar su aprendizaje, el 7% manifiestan que los docentes observan detenidamente las actividades y actitudes que tienen los estudiantes en el aula y las registra, el 7% expresa que el docente le ha entrevistado para obtener información sobre alguna situación, mientras que el 4% manifiesta que el docente le ha solicitado su opinión en relación a algún tema. Se puede apreciar claramente que a la mayoría de los estudiantes se les aplican la técnica de prueba, la misma que es generalmente utilizada por los docentes, dejando de lado otras técnicas que también ayudarían a identificar las falencias de los educandos y que permitirían alcanzar niveles significativos de educación.

8. ¿Cuál de los siguientes instrumentos ha observado Usted que son utilizados por los docentes para evaluar?

CUADRO N° 14
CRITERIOS DE ESTUDIANTES EN RELACIÓN A
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS POR LOS
DOCENTES

OPINIÓN	FRECUENCIA	fi	fi%
Registro anecdótico		2	4%
Lista de cotejo		0	0%
Escalas		0	0%
Guía de preguntas		4	7%
Cuestionario		48	89%
TOTAL		54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

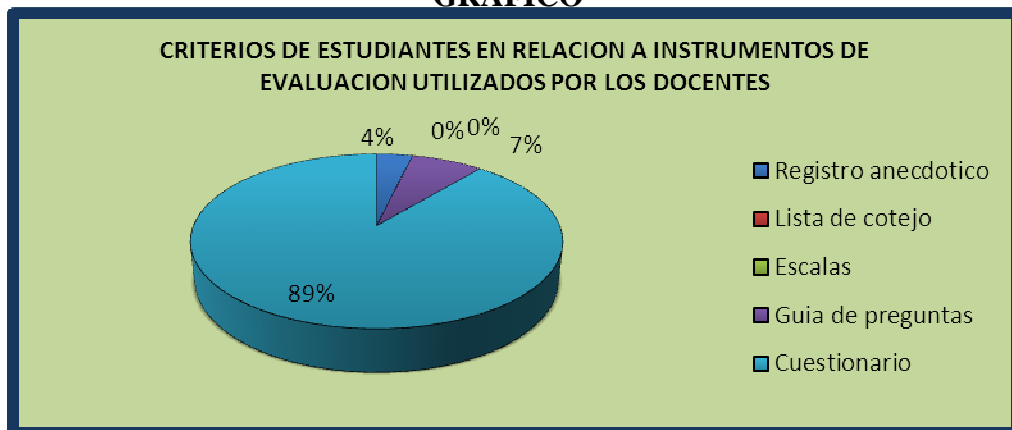


GRÁFICO N° 14: Criterios de estudiantes en relación a instrumentos de evaluación utilizados por los docentes

El 89% de los estudiantes manifiesta que los docentes les aplican cuestionarios, el 7% utiliza guía de preguntas, el 4% de los estudiantes manifiestan que utilizan registro anecdótico, mientras que los instrumentos de lista de cotejo y escala estimativa no son utilizados. Se puede apreciar que el instrumento más utilizado es el cuestionario, el mismo que generalmente es aplicado para verificar los aprendizajes cognitivos, desatendiendo los otros tipos de saberes tales como el saber ser y saber hacer que son netamente íntegros de los estudiantes y podrían ser identificados mediante la utilización de instrumentos apropiados de evaluación.

9. ¿Su habilidad para solucionar problemas es evaluada por el docente?

CUADRO N° 15
LA HABILIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS ES EVALUADA
POR EL DOCENTE

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
Siempre	0	0%
A veces	18	33%
Nunca	36	67%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

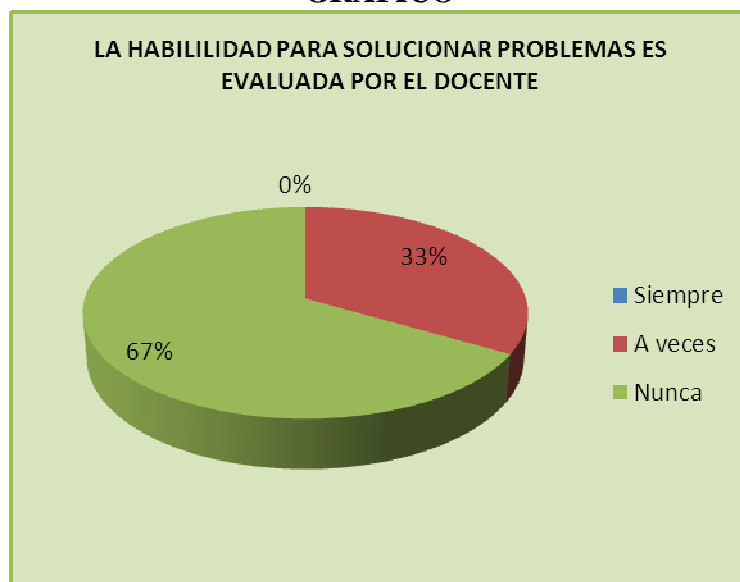


GRÁFICO N° 15: La habilidad para solucionar problemas es evaluada por el docente

El 67% de los estudiantes manifiestan que los docentes nunca les evalúan sus desempeños en la solución de problemas, mientras que el 33% manifiestan que a veces se evalúan sus desempeños. Se puede interpretar que aun no se pone en manifiesto la importancia de valorar las destrezas que adquieren los estudiantes para la solución de problemas sean de tipo educativo o de su entorno.

10. ¿En que se fundamenta la evaluación realizada por el docente?

CUADRO N° 16

SISTEMA DE EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS DOCENTES

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
En lo cuantitativo	44	81%
En lo cualitativo	10	19%
TOTAL	54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

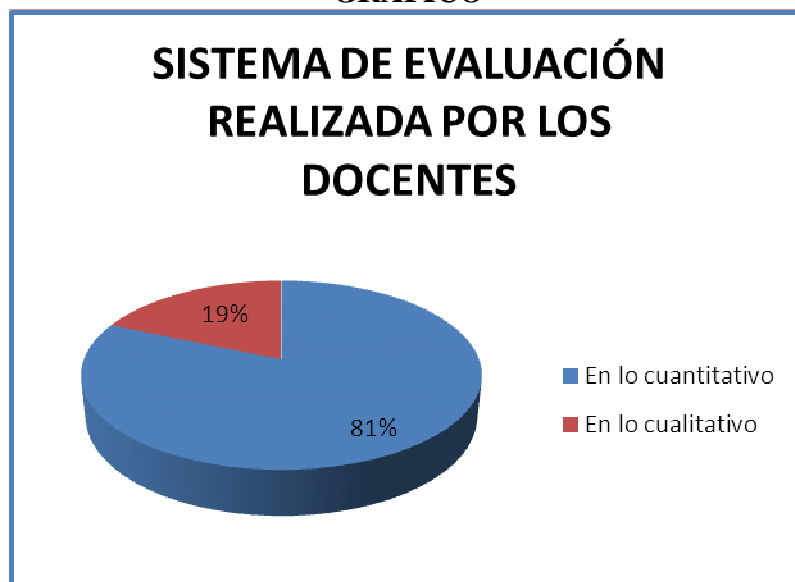


GRÁFICO N° 16: Sistema de evaluación realizada por los docentes

El 81% de los estudiantes manifiesta que los docentes les evalúan en el aspecto cuantitativo, mientras que el 19% les evalúan de manera cualitativa. Se puede apreciar que aún persiste el sistema normativo en donde prevalece la ubicación de los estudiantes de acuerdo a la escala de su rendimiento.

11. ¿Cuándo le evalúa su Docente?

CUADRO N° 17
CRITERIOS DE ESTUDIANTES ACERCA DE LAS ETAPAS EN LAS QUE EVALÚA EL DOCENTE

OPINIÓN	FRECUENCIA	fi	fi%
Al finalizar un determinado tema		0	0%
Al finalizar una unidad		36	67%
Al final de un modulo		4	7%
Todas		14	26%
TOTAL		54	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

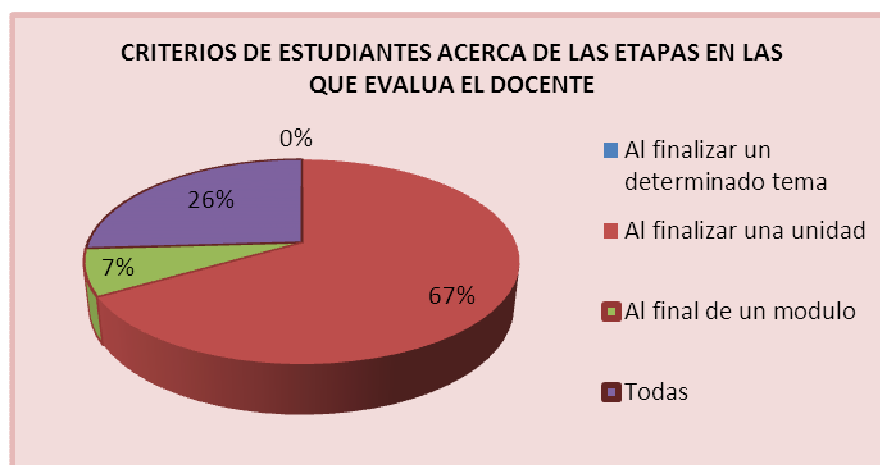


GRÁFICO N° 17: Criterios de estudiantes acerca de las etapas en las que evalúa el docente

El 67% de los estudiantes manifiestan que los docentes les evalúan al finalizar una unidad, el 26% manifiesta que los docentes les evalúan en todos los enunciados indicados en los gráficos, el 7% manifiesta que únicamente les evalúan al final de un módulo, mientras que no existe registro que les evalúen al finalizar un determinado tema. Se puede apreciar que no existe una evaluación continua para verificar si los aprendizajes se están orientando de forma productiva para el logro de los objetivos planteados en las respectivas asignaturas, dificultando captar a los estudiantes un nuevo campo cognitivo, lo que trae como consecuencia los desfases en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación la presentación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los Docentes del Tercer Año Bachillerato, especialidad Sociales del Colegio Nacional Mariano Benítez. Los cuadros contienen las variables, frecuencias absolutas y porcentajes, los gráficos se presentan en pastel con los porcentajes y variables respectivos.

1. Considera usted que la Evaluación de Aprendizajes es:

CUADRO N° 18
CONSIDERACIONES DE LOS DOCENTES ACERCA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
Un mecanismo de control	4	36%
Un proceso de acumulamiento de notas	1	9%
Una práctica investigativa	6	55%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

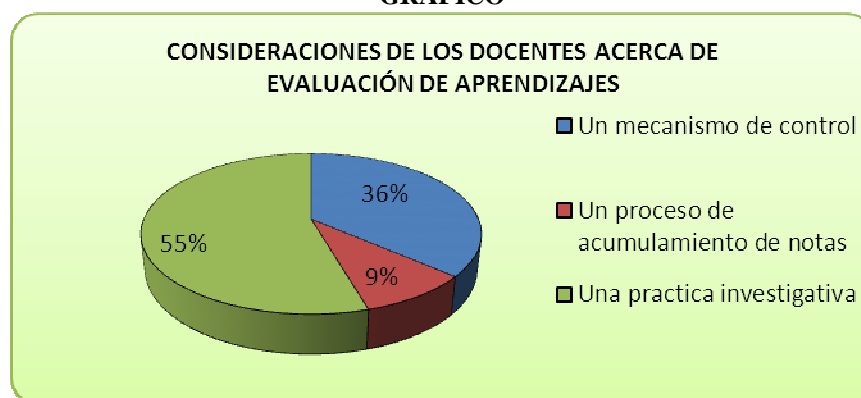


GRÁFICO N°18: Consideraciones de los docentes acerca de la evaluación de aprendizajes

El 55% de los docentes encuestados consideran que la Evaluación de Aprendizajes, es una práctica investigativa; el 36% de los docentes manifiestan que es un mecanismo de control para los estudiantes, mientras que el 9% manifiestan que es un proceso de acumulamiento de notas. Se puede apreciar claramente que si existe un mayor porcentaje de docentes concedores del verdadero significado del proceso evaluativo, sin embargo aun persiste criterios ambiguos por parte de otros docentes.

2. ¿Cuál de los siguientes criterios, es el más utilizado por usted en el proceso de Evaluación’

CUADRO N° 19
CRITERIOS MÁS UTILIZADOS EN EL PROCESO EVALUATIVO

OPINIÓN	FRECUENCIA	fi	fi%
Califica el proceso		6	55%
Califica las respuestas		4	36%
Da importancia a la teoría		0	0%
Califica la investigación		0	0%
Califica la creatividad		1	9%
TOTAL		11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

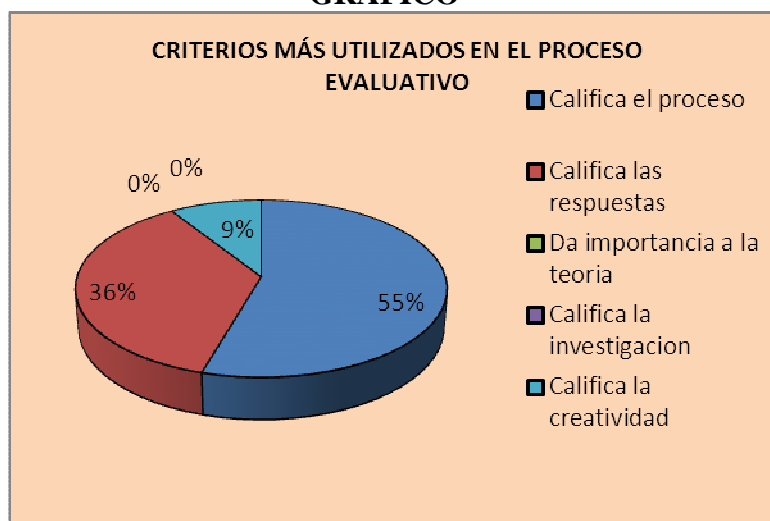


GRÁFICO N° 19: Criterios más utilizados en el proceso evaluativo

El 55% de los docentes manifiestan que califican el proceso, el 36% de los docentes manifiestan que califican las respuestas, el 9% manifiesta que califican la creatividad; mientras que no existe registro de que los docentes den importancia a la teoría o investigación. Se puede interpretar que los docentes verdaderamente valoran los esfuerzos de los educandos, al calificar el proceso que estos desarrollan, sin embargo dan poca importancia a la creatividad e investigación que los educandos pueden desarrollar.

3. ¿Cuáles son los aspectos que evalúa usted a sus estudiantes?

CUADRO N° 20
ASPECTOS MÁS EVALUADOS A LOS ESTUDIANTES

OPINIÓN	FRECUENCIA	fi	fi%
Cognitivos		2	18%
Procedimentales		0	0%
Actitudinales		0	0%
Todo		9	82%
TOTAL		11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

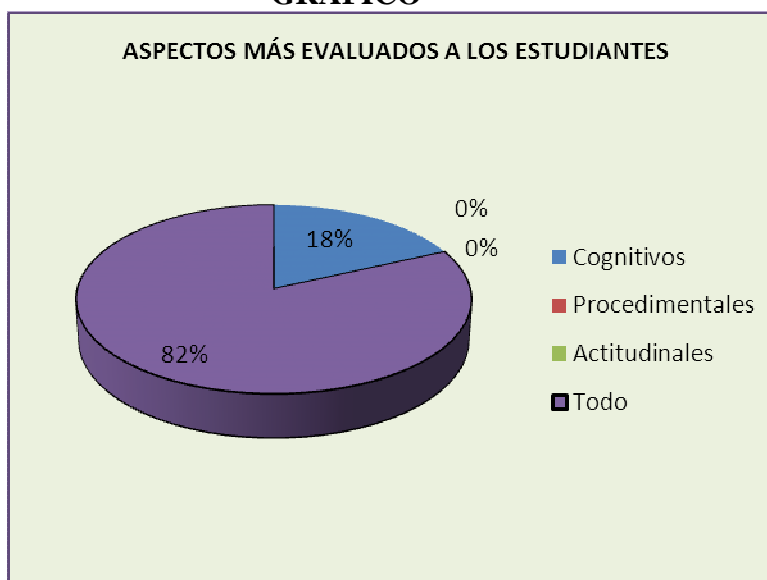


GRÁFICO N° 20: Aspectos más evaluados a los estudiantes

El 82% de los docentes encuestados manifiestan que evalúan todos los saberes de los estudiantes; mientras que el 18% manifiesta que evalúan los aspectos cognitivos. Se puede apreciar que existe una evaluación coherente en relación a todos los aspectos que debe desarrollar el estudiante en su formación, sin embargo los datos no coinciden con los criterios de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

4.- ¿Qué tipo de evaluación aplica durante el proceso enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 21
TIPO DE EVALUACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

FRECUENCIA OPINIÓN	fi	fi%
Diagnostica	0	0%
Formativa	3	27%
Sumativa	0	0%
Todas	8	73%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

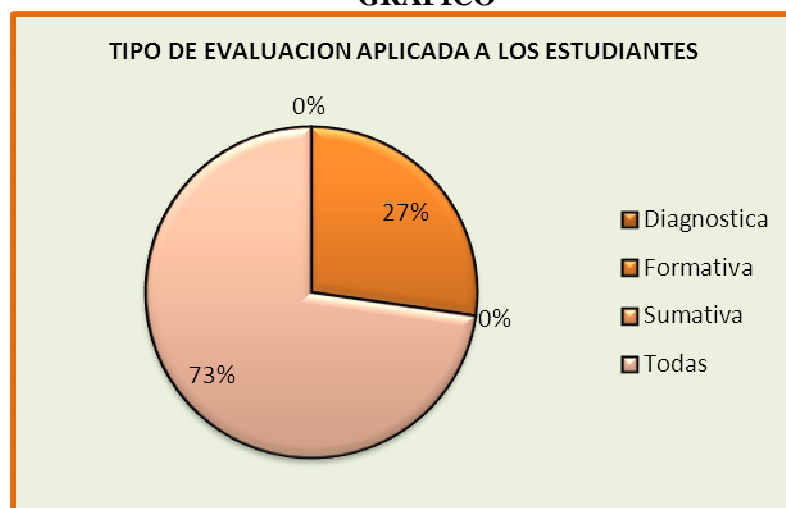


GRÁFICO N° 21: Tipo de evaluación aplicada a los estudiantes

El 73% de los docentes manifiestan que realizan todos los tipos de evaluación, mientras que el 27% de los docentes únicamente manifiestan que solamente aplican la evaluación formativa. Se puede apreciar que los docentes tienen un amplio conocimiento de los tipos de evaluación, lo que conlleva a determinar que la evaluación de aprendizajes está encaminada de una manera eficiente en este curso.

5.¿Cuál de las siguientes formas de evaluar aplica usted en su clase?

CUADRO N° 22

FORMAS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN LA CLASE

FRECUENCIA OPINIÓN	fi	fi%
Autoevaluación	4	36%
Coevaluación	2	18%
Heteroevaluación	5	45%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

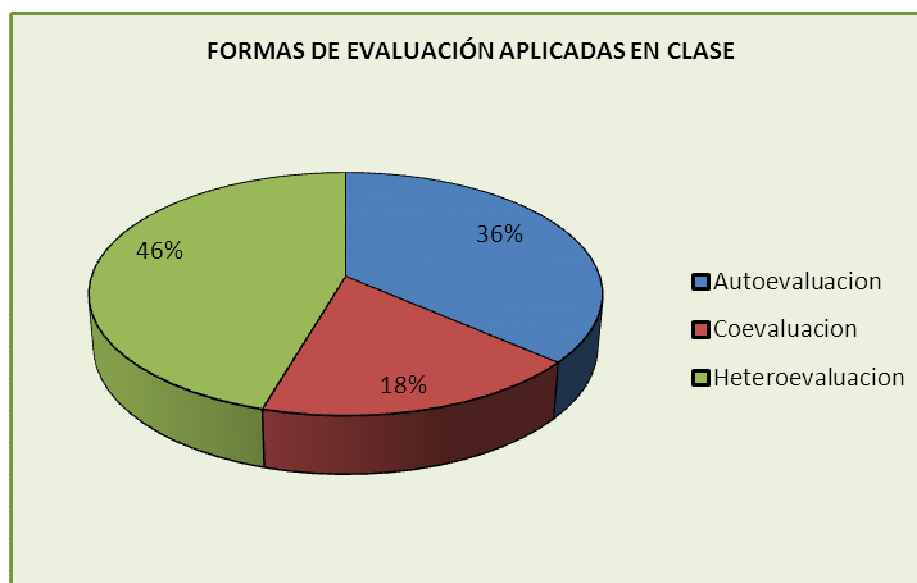


GRÁFICO N° 22: Formas de evaluación aplicadas en la clase

El 46% de los docentes manifiestan que realizan la Heteroevaluación, el 36% manifiesta que realizan la Autoevaluación, y el 18% manifiestan que realizan la Coevaluación. Se puede indicar que aun existe la creencia de que el maestro es la única persona que puede evaluar a los educandos, y que los docentes no toman en cuenta la existencia de otras formas de evaluación que pueden ayudar al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

6. Según su criterio: ¿Incide la Evaluación del aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

CUADRO N° 23
CRITERIO DE INCIDENCIA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

OPINIÓN	FRECUENCIA	fi	fi%
Según su criterio: ¿Incide la Evaluación de aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes?	SI	9	82%
	NO	2	18%
TOTAL		11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

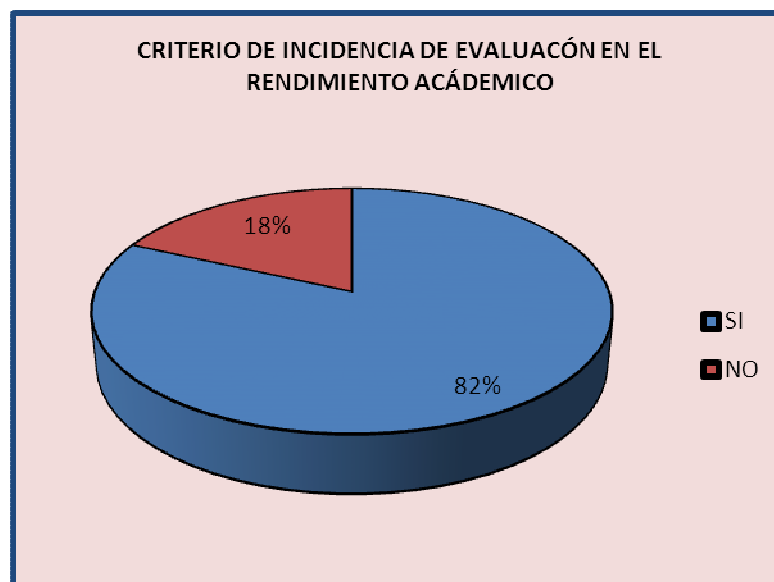


GRÁFICO N° 23: Criterio de incidencia de evaluación de aprendizaje en el rendimiento académico

El 82% de los docentes manifiesta que la Evaluación de Aprendizajes si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes, mientras que el 18% manifiesta que no incide. En este aspecto se puede indicar que los docentes están consientes de la influencia de la evaluación en el rendimiento de los estudiantes, por tanto estos criterios conllevan al mejoramiento del proceso educativo.

7 ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza usted para valorar lo que el estudiante realiza en el aula?

CUADRO N° 24
TÉCNICAS UTILIZADAS POR DOCENTES EN EL PROCESO
EVALUATIVO

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
Observación	5	45%
Entrevista	0	0%
Encuesta	0	0%
Pruebas	6	55%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

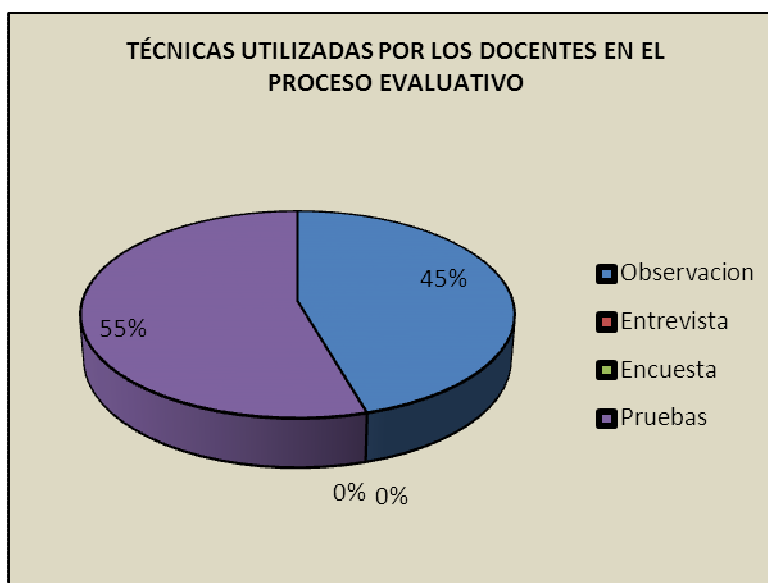


GRÁFICO N° 24: Técnicas utilizadas por los docentes en el proceso evaluativo

El 55% de los docentes manifiestan que utilizan la técnica de prueba, mientras que el 45% de los docentes manifiestan que utilizan la observación. No existe registro en cuanto a las técnicas de entrevista y encuesta. Se puede apreciar que las pruebas siguen siendo la técnica más aplicada en la evaluación de aprendizajes, además la técnica de la observación que está manifestada como una simple manera de observar los acontecimientos efectuados en el aula, careciendo de su verdadera utilización.

8. ¿Cuál de los instrumentos enunciados utiliza usted para la evaluación de aprendizajes?

CUADRO N° 25
INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
Registro anecdótico	0	0%
Lista de cotejo	0	0%
Escalas	0	0%
Guía de preguntas	2	18%
Cuestionario de Ensayo	2	18%
Cuestionario de preguntas Objetivas	7	64%
Ninguno	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

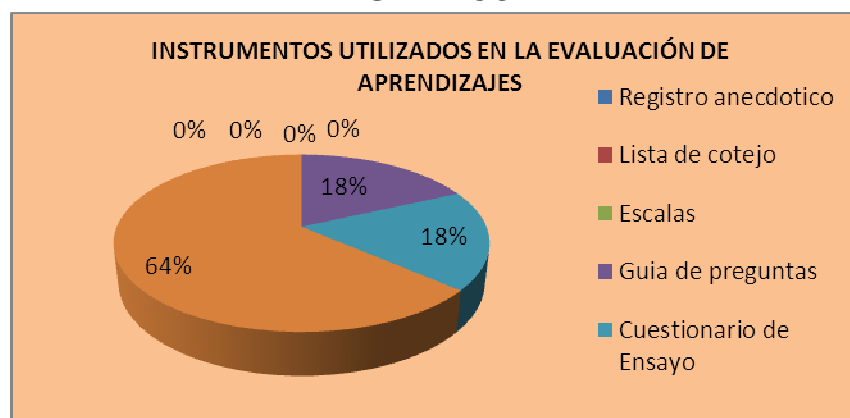


GRÁFICO N° 25: Instrumentos utilizados en la evaluación de aprendizajes

El 64% de los docentes encuestados manifiestan que utilizan el instrumento de cuestionario con preguntas objetivas, el 18% de los docentes manifiestan que utilizan cuestionario de ensayo, y el 18% manifiestan que utilizan una guía de preguntas. No existe registro en cuanto a la utilización de registro anecdótico, lista de cotejo o escalas. Se puede manifestar que el cuestionario de preguntas objetivas es el más utilizado por los docentes de este curso, y que casi se hace desconocido el uso de otros instrumentos que son también importantes en el proceso evaluativo.

9. ¿Evalúa Usted el desempeño de sus estudiantes en la solución de problemas?

CUADRO N° 26
CRITERIOS EN RELACIÓN A LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS DE
LOS ESTUDIANTES

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
Siempre	9	82%
A veces	2	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

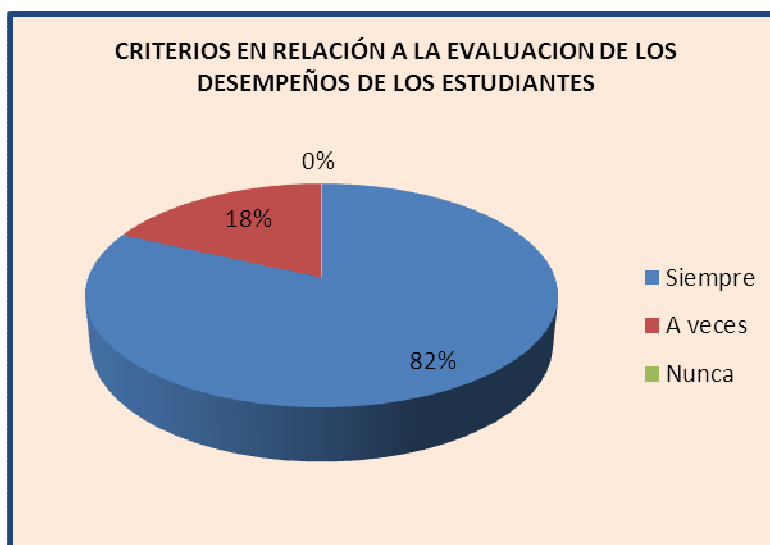


GRÁFICO N °26: Criterios en relación a la evaluación de los desempeños de los estudiantes

El 82% de los docentes manifiestan que siempre evalúan los desempeños de los estudiantes en relación a la solución de problemas, mientras que el 18% manifiesta que a veces evalúa los desempeños de los estudiantes. Se puede interpretar que existe una evaluación propicia por parte de los docentes en cuanto a las habilidades de los discentes para solucionar problemas, lo que destaca que los docentes manejan con criterios amplios el proceso evaluativo.

10. ¿Qué sistema de evaluación aplica usted con sus estudiantes?

CUADRO N° 27
SISTEMA DE EVALUACIÓN APLICADO A LOS ESTUDIANTES

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
Evaluación por normas	7	64%
Evaluación por criterios	4	36%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO

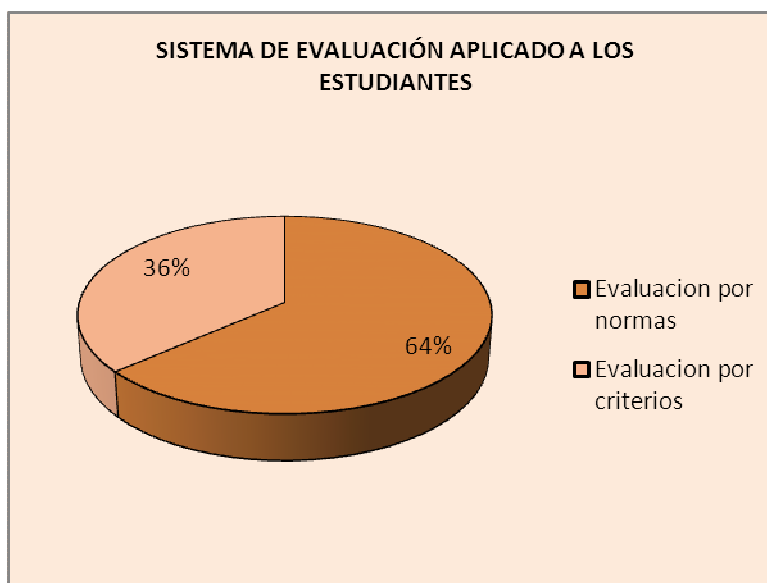


GRÁFICO N°27: Sistema de Evaluación aplicado a los estudiantes

El 64% de los docentes manifiesta que aplica una evaluación por normas, mientras que el 36% aplica una evaluación por criterios. Se interpreta claramente que los resultados individuales de los estudiantes se comparan aun con los del grupo y por tanto existe la selección de los educandos dependiendo al rendimiento académico alcanzado durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

11.- La Evaluación que Usted aplica a sus estudiantes es:

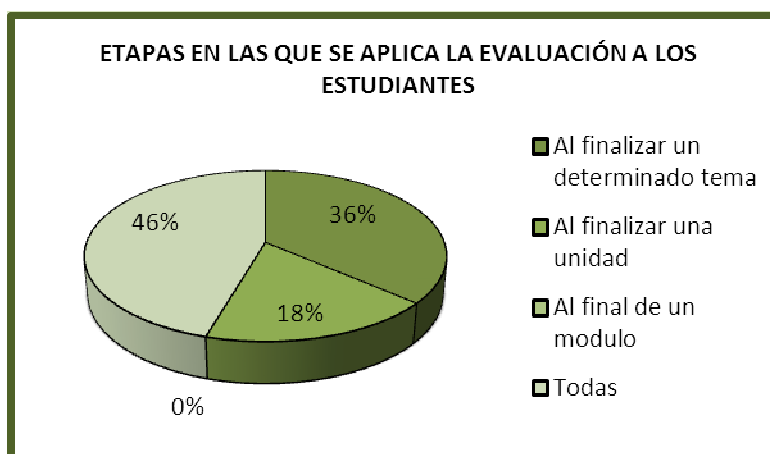
CUADRO N° 28
ETAPAS EN LAS QUE SE APLICA LA EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES

OPINIÓN	FRECUENCIA	
	fi	fi%
Al finalizar un determinado tema	4	36%
Al finalizar una unidad	2	18%
Al final de un modulo	0	0%
Todas	5	45%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes, Mayo del 2012

Elaborado por: Verónica Araujo

GRÁFICO



GRAFICA N° 28: Etapas en las que se aplica la evaluación a los estudiantes

El 46% de los docentes manifiesta que aplica pruebas en todas las fases, el 36% de los docentes manifiesta que aplican pruebas al finalizar determinado tema, el 18% manifiesta que aplica pruebas al final de cada unidad. No se registran datos en relación a la aplicación de pruebas al final de módulos. Se puede interpretar que los docentes están permanentemente evaluando para verificar los avances de los aprendizajes en los educandos, así se podría decir que existe un alto rendimiento en los estudiantes por cuanto la evaluación es continua.

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Las calificaciones correspondientes a la evaluación general en los dos cursos aplicadas dos métodos diferentes, arrojó los siguientes resultados:

Tercer Año “C1”

$$C_1: \bar{x}_1 = 14.92$$

$$S_1 = 1.93$$

$$n_1 = 27$$

Tercer Año “C2”

$$C_2: \bar{x}_2 = 15.44$$

$$S_2 = 1.62$$

$$n_2 = 27$$

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.

H₀: Las medias poblacionales de los estudiantes del Tercer Año especialidad Sociales, paralelo “C1” y “C2” son iguales.

(H₁): Las medias poblacionales de los estudiantes del Tercer Año especialidad Sociales, paralelo “C1” y “C2”, no son iguales.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se selecciona un nivel de significación del 5%, para la comprobación de la hipótesis.

4.2.3 DESCRIPCIÓN DEL ESTADÍSTICO

Por el número de estudiantes menor que 30, se utilizará el t-student.

4.2.4 REGIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO.



Gráfico N° 29: Región de aceptación o rechazo de la hipótesis

Elaborado por: Verónica Araujo

4.2.5 RESOLUCIÓN DE DATOS

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

Cuadro N° 29

Nº Es	TERCERO "C1"				TERCERO "C2"			
	X	$(X_i)^2$	$X - \bar{x}$	$(X - \bar{x})^2$	X	$(X_i)^2$	$X - \bar{x}$	$(X - \bar{x})^2$
1	18	324	3,08	9,5	17	289	1,56	2,43
2	15	225	0,08	6,4	17	289	1,56	2,43
3	14	196	-0,92	0,84	17	289	1,56	2,43
4	14	196	-0,92	0,84	17	289	1,56	2,43
5	13	169	-1,92	3,68	15	225	-0,44	0,19
6	15	225	0,08	6,4	15	225	-0,44	0,19
7	15	225	0,08	6,4	15	225	-0,44	0,19
8	16	256	1,08	1,16	16	256	0,56	0,31
9	15	225	0,08	6,4	16	256	0,56	0,31
10	16	256	1,08	1,16	14	196	-1,44	2,07
11	15	225	0,08	6,4	13	169	-2,44	5,95
12	15	225	0,08	6,4	13	169	-2,44	5,95
13	13	169	-1,92	3,68	14	196	-1,44	2,07
14	16	256	1,08	1,16	14	196	-1,44	2,07
15	16	256	1,08	1,16	17	289	1,56	2,43
16	14	196	-0,92	3,68	15	225	-0,44	0,19
17	16	256	1,08	1,16	18	324	2,56	6,55
18	15	225	0,08	6,4	14	196	-1,44	2,07
19	15	225	0,08	6,4	16	256	0,56	0,31
20	16	256	1,08	1,16	17	289	1,56	2,43
21	16	256	1,08	1,16	14	196	-1,44	2,07
22	14	196	-0,92	0,84	17	289	1,56	2,43
23	13	169	-1,92	3,68	14	196	-1,44	2,07
24	14	196	-0,92	0,84	19	361	3,56	12,67
25	15	225	0,08	6,4	13	169	-2,44	5,95
26	15	225	0,08	6,4	16	256	0,56	0,31
27	14	196	-0,92	0,84	14	196	-1,44	2,07
	403	6014		100,52	417	6511		70,57
	14,92				15,44			

Elaborado por: Verónica Araujo.

DATOS OBTENIDOS:

$$n_1 = 27$$

$$n_2 = 27$$

$$\bar{x}_1 = 14.92$$

$$\bar{x}_2 = 15.44$$

$$S_1 = 1.93$$

$$S_2 = 1.62$$

$$n_1(s_1)^2 = 100.57$$

$$n_2(s_2)^2 = 70.56$$

Desviación media o típica.

$$s_1 = \sqrt{\frac{\sum |x_1 - \bar{x}|^2}{n}}$$

$$s_1 = \sqrt{\frac{100.52}{27}}$$

$$s_1 = \sqrt{3.72}$$

$$s_1 = 1.93$$

$$s_2 = \sqrt{\frac{\sum |x_1 - \bar{x}|^2}{n}}$$

$$s_2 = \sqrt{\frac{70.57}{27}}$$

$$s_2 = \sqrt{2.61}$$

$$s_2 = 1.62$$

Desviación Estándar modificada.

$$\hat{s} = \frac{\sqrt{n_1(s_1)^2 + n_2(s_2)^2}}{n^1 + n^2 - Z}$$

$$\hat{s} = \frac{\sqrt{27(1.93)^2 + 27(1.62)^2}}{27 + 27 - 2}$$

$$\hat{s} = \frac{\sqrt{27(3.72) + 27(2.62)}}{54 - 2}$$

$$\hat{s} = \frac{\sqrt{100.44 + 70.74}}{52}$$

$$\hat{s} = \frac{\sqrt{171.18}}{52}$$

$$\hat{s} = \sqrt{3.29}$$

$$\hat{s} = 1.81$$

Desviación Estándar:

$$S\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = \hat{s} \sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}$$

$$S\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 1.81 \sqrt{\frac{1}{27} + \frac{1}{27}}$$

$$S\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 1.81 \sqrt{\frac{1+1}{27}}$$

$$S\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 1.81 \sqrt{\frac{2}{27}}$$

$$S\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 1.81(0.27216552)$$

$$S\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 0.492$$

Fórmula T-student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S\bar{x}_1 - \bar{x}_2}$$

$$t = \frac{14.92 - 15.44}{0.492}$$

$$t = \frac{-0.52}{0.492}$$

$$t = -1.05691$$

4.2.6 CONCLUSIÓN

Como $t_c = -1,056$ y $t_i = 2$; concluyo que:

$t_c > t_i$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna determinando que: “La evaluación de los aprendizajes del Tercero “C1”, influye significativamente en relación al Tercero “C2”. Se puede concluir que la evaluación de aprendizajes si influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

Luego de realizar el análisis respectivo me permito emitir las siguientes conclusiones:

- 1) Se mantiene aún el antiguo concepto de que la evaluación es nada más que un mecanismo de control, evidenciado de esta forma el modelo tradicional utilizado por los docentes, en el cual se enfatiza la memorización de contenidos y se toma en cuenta únicamente los resultados.
- 2) La memorización de contenidos aún prevalece en la actualidad, lo cual es sinónimo de una adquisición pasajera de conocimientos, descuidando otros aspectos como los procederes y actitudes de los estudiantes, los cuales son parte de su formación integral.
- 3) Por otro lado los docentes descuidan evaluar los procesos, investigación y creatividad de los estudiantes, enfrascándose básicamente en los resultados, haciendo caso omiso a la creatividad y procederes que cada uno posee.
- 4) Los saberes procedimentales y actitudinales de los educandos no son evaluados por los docentes, por tanto no se evidencia los esfuerzos que los discentes realizan en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 5) La evaluación diagnóstica es ignorada por los docentes, por ende los logros y falencias en los estudiantes no son verificados durante el proceso educativo.
- 6) La autoevaluación y coevaluación no son aplicadas por razón de que los criterios de los docentes son los únicos que prevalecen en el proceso evaluativo, desatendiendo de esta forma la auto concientización por parte de los educandos en cuanto a su propio inter – aprendizaje.
- 7) La técnica de la prueba con su instrumento el cuestionario de preguntas objetivas son los que se destacan en esta investigación en donde se enmarca en

un modelo tradicionalista. Existe desconocimiento en cuanto a la utilización de otras técnicas de evaluación alternativas como la encuesta y la entrevista, las cuales permitan no solo evaluar aprendizajes sino también el desarrollo de las habilidades en los educandos.

- 8) El sistema evaluativo por normas es que sobresale en esta investigación, por tanto, los estudiantes son valorados de una forma cuantitativa, creando un sentido de competencia entre los mismos, dejando de lado los aspectos cualitativos que se distinguen en el ser humano.

5.2. RECOMENDACIONES:

Al concluir el presente trabajo investigativo me permito formular las siguientes recomendaciones:

- 1) Se debe interiorizar en todos los aspectos relacionados con la evaluación, para que de esta forma descartar los conocimientos superficiales y ambiguos que tienen los docentes y estudiantes.
- 2) No se puede evaluar solamente contenidos, pues esta actitud conlleva al docente al modelo conductista que implica la acumulación de saberes ocasionalmente, que a través del tiempo únicamente quedaran en el olvido.
- 3) Lo que se debe destacar en la evaluación son los procedimientos e investigaciones que realicen los educandos en diferentes disciplinas o en el contexto en el cual se encuentran. Además la creatividad que poseen lleva al alcance de objetivos establecidos para mejorar el rendimiento académico y por ende su formación integral.
- 4) Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes deben servir de guía para que se pueda desenvolverse en su contexto de manera eficiente, es así como a más de teorías, se debe evaluar habilidades y destrezas y valores de los estudiantes.
- 5) La frecuente utilización de una evaluación diagnóstica, facilitará la información requerida para detectar logros o falencias durante el proceso enseñanza-aprendizaje, para posteriormente replantear los objetivos en pro de mejoras del rendimiento académico de los educandos.

- 6) Es de gran importancia conocer y utilizar las diferentes técnicas, instrumentos y tipos de evaluación, que garantice la coherencia con los objetivos planteados y de esta forma se alcance mejorar el rendimiento académico en los educandos.
- 7) Las calificaciones cuantitativas en cierta forma reflejan preferencias para unos y distinción para otros. La combinación con un sistema de evaluación por criterios, sería la base fundamental para crear un ambiente solidario y equitativo en la educación, estimulando por igual el esfuerzo y trabajo que realizan los estudiantes.
- 8) Los docentes deben acudir a seminarios o talleres destinados a la actualización de conocimientos en relación a los diferentes sistemas, formas y tipos de evaluación, lo que servirá de plataforma elemental para una correcta evaluación de aprendizajes, teniendo como resultado el progreso del rendimiento académico de los estudiantes en la Institución y por ende de la calidad educativa.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

Tema:	Plan de Formación Docente sobre Evaluación de Aprendizajes.
Nombre de la Institución:	Colegio Nacional “Mariano Benítez”.
Lugar:	Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
Dirección:	Av. 22 de Julio y Zopozopanqui.
Responsable:	Verónica Araujo.
Organismo Directivo:	Rector, Vicerrector e Inspector de la Institución.
Tiempo de duración:	4 meses.
Fecha de entrega:	Febrero del 2012.
Cobertura:	Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”.
Ubicación:	



Gráfico N° 30: Ubicación de la Institución

Elaborado por: Verónica Araujo

El Colegio Nacional “Mariano Benítez”, se encuentra ubicado en la parte central del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, en las calles 22 de Julio y Zopozopanqui, ocupando dos bloques de manera frontal. Dispone de buena infraestructura la misma que está formada por las aulas de clase, laboratorios computación, física, química e inglés, dispensarios médicos, dependencias administrativas, sala de audiovisuales, salón de actos, bar y biblioteca.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente investigación ha detectado que es necesario ampliar los conocimientos en relación a la conceptualización, importancia y aplicación de la evaluación de aprendizajes, además un cambio en los paradigmas en los encuestados ayudaría a dejar de lado a la evaluación tradicional, en la cual lo que generalmente se enfatiza son las teorías y los resultados, aislando bases importantes como son los saberes procedimentales y actitudinales que poseen los estudiantes. Es importante abogar por metodologías participativas para evaluar, en el convencimiento de que esta opción concibe a la evaluación como un proceso en que los involucrados asumen alternativamente el rol de evaluadores y evaluados.

Se denota que los docentes desconocen los diferentes tipos, formas, técnicas e instrumentos de evaluación, mediante los cuales se lograría obtener relevante información para detectar con mayor facilidad los logros y falencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, para así tomar las decisiones más apropiadas sean estas en relación a un refuerzo de conocimientos o al avance en una nueva escala de aprendizaje.

Es importante realizar los esfuerzos necesarios, a fin de que como docentes tomemos en cuenta que cada uno de los estudiantes es diferente y por ende su estilo de aprendizaje, además destacar que la evaluación que efectuamos tiene gran influencia en el rendimiento académico de los educandos. Mediante un proceso evaluativo correcto se podría detectar este tipo de falencias, tomando conciencia tanto en educadores como en educandos, que no es cuestión de situar

en lugares sino por el contrario formamos personas integrales para nuestra sociedad.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La educación requiere incorporar nuevas perspectivas entorno a la evaluación, es por esta razón que es importante mejorar los procesos evaluativos. A través de la presente investigación se ha detectado acatar aspectos relacionados a la evaluación, por tanto es prioridad la capacitación a los docentes de esta Institución. Por ello, es imperativo decir que la capacitación docente es una línea estratégica para el desarrollo de la educación y con ello del ser humano.

La presente propuesta es de gran ayuda por cuanto el docente necesita formarse continua y permanentemente, más aun en un aspecto de mucha importancia en relación a la evaluación de aprendizajes. Adquirir los conocimientos adicionales en este tema permitirá realmente identificar falencias, reforzar conocimientos y alcanzar niveles aceptables de rendimiento académico en nuestros estudiantes y de esta manera lograr formar personas integrales, activas y responsables dentro de la sociedad.

A través de una capacitación básica del profesorado, en cuanto a la evaluación de aprendizajes, se estará aportando con un granito de arena para que se logre de alguna manera cambiar los esquemas mentales de concepciones y aplicaciones rutinarias entorno a la evaluación.

Además, mediante la presente propuesta se proyecta mejorar la calidad de los procesos evaluativos y toma de decisiones que ayudaran al proceso educativo. De esta forma se busca trascender la evaluación tradicional en torno a evaluaciones basadas en un crecimiento armónico de los estudiantes, que permitirá conllevar a una mejor educación de calidad.

Con esta formación, los docentes podrán poner en práctica acciones innovadoras que mejoren el sistema evaluativo, permitiendo de esta manera a los estudiantes

potenciar las habilidades enfrentándose a nuevos retos y también propiciar la participación en ambientes colaborativos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un plan de capacitación para los docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos en relación a la evaluación de aprendizajes, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar la propuesta con las autoridades de la Institución, para que pueda ser aplicada.
- Ejecutar los talleres sobre la Evaluación para mejorar el rendimiento académico.
- Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para llevar a cabo el seguimiento del estudiante, integrando los elementos que le permitan registrar y evaluar el avance académico del estudiante con el fin de mejorar el aprendizaje.
- Alcanzar un mejor rendimiento académico y una formación integral de los estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible porque se cuenta con el soporte y la aprobación de las autoridades y docentes, puesto que conocer de manera amplia acerca de los aspectos relativos a la evaluación es un aspecto de suma importancia que conlleva a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por ende la calidad de educación.

6.5.1 FACTIBILIDAD TÉCNICA

Es factible realizar la presente propuesta por cuanto se detallará los aspectos generales y básicos concernientes con la evaluación, además los conocimientos técnicos estarán al alcance de todos.

6.5.2 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

En la realización de la presente propuesta existe la factibilidad económica por parte de los docentes y autogestión de la investigadora.

6.5.3 FACTIBILIDAD SOCIAL

La presente propuesta representa un aporte significativo ante la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en sentido de proporcionar una herramienta que considere las características metodológicas y estratégicas inherentes a la evaluación, estableciendo así la factibilidad social.

El objetivo básico será la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en la práctica diaria del docente en el proceso evaluativo. El educador debe tener en mente que estos conocimientos en relación a la evaluación estarán ayudando a construir una nueva sociedad, activa desde los principios y derechos del ser humano.

6.6 FUNDAMENTACIONES

6.6.1 FUNDAMENTACIÓN SOCIAL.

El propósito central de la transformación social y educativa es el propiciar el desarrollo de una persona reflexiva, creativa integral capaz de tener una orientación constructiva en relación a las complejidades de la vida contemporánea.

En la actual sociedad Ecuatoriana se requiere de un desarrollo social humano, en sus connotaciones éticas y aborde entre otras cuestiones la necesidad de una formación en base a una evaluación de calidad que sustente los juicios de transformaciones sociales. Mediante la adquisición de conocimientos básicos en relación a la evaluación servirá de base para direccionar la construcción colectiva de una vida social. De aquí de la importancia de proponer una capacitación para los docentes quienes serán los entes para fomentar un mejor desenvolvimiento de los estudiantes mediante la práctica diaria de la evaluación como eje básico de la educación.

6.6.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Al igual que el mundo, la educación también se ha transformado con el tiempo y su historia. No es el mundo aquel que transforma la educación, sino es la educación quien ha llevado al mundo a modernizarse, y a encontrar soluciones mejores y eficaces a los problemas de hoy. Esto se ha dado gracias a la formación y capacitación de los educadores, que es un proceso permanente de desarrollo y replanteamiento en beneficio del educador y del estudiante.

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, la comprensión del fenómeno educativo. El solo dominio de una disciplina no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional. Es necesario poner en énfasis los aspectos metodológicos y prácticos de la enseñanza y por ende de la evaluación.

La presente propuesta tiene una gran relación con el aspecto pedagógico ya que brindara a los docentes una capacitación en relación a la evaluación que ayude a tener una actitud reflexiva, crítica y participativa en torno a la misma. Es así como implica el compromiso a afianzar docentes con conocimientos bastos en relación a la evaluación.

6.6.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El modelo educativo de capacitación y actualización docente está enmarcado en cuanto al fortalecimiento de conocimientos en relación con la educación.

La presente propuesta enmarca la capacidad de reflexionar sobre la propia experiencia del docente en cuanto a los aspectos relativos a la evaluación para fundamentarla como base en los aprendizajes adquiridos por los estudiantes y por ende a su mejoramiento en cuanto al rendimiento académico. Es así como se propone reelaborar las actividades y un cambio de actitud en los docentes.

Mediante la presente capacitación se logrará responder a las necesidades del trabajo docente desarrollando al máximo sus capacidades, creatividad y comunicación.

La capacitación como actividad formativa habilita al docente en servicio de un mejor manejo en cuanto a criterios, importancia, herramientas y técnicas de evaluación para implementar en el quehacer educativo como parte de la formación.

6.7. PLAN GENERAL DE FORMACIÓN DOCENTE SOBRE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

6.7.1. DATOS GENERALES:

Nombre de la Institución:	Colegio Nacional “Mariano Benítez”.
Lugar:	Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
Responsable:	Verónica Araujo.
Organismo Directivo:	Rector, Vicerrector e Inspector de la Institución.
Tiempo de duración:	4 meses.
Fecha de entrega:	Febrero del 2012.
Cobertura:	Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”.

6.7.2. FUNDAMENTACIÓN

El Colegio Nacional “Mariano Benítez,” se encuentra ubicado en la provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo, en el sector urbano del régimen Sierra, cuyo sostenimiento es Fiscal con instalaciones de funcionamiento propio.

Nuestra institución fue creada en el año 1872, con la autorización legal del Congreso Nacional , por gestiones del diputado Pelileño Alcibíades Cisneros, se encuentra entre los barrios Joaquín Arias y Central, en la avenida 22 de Julio y Zopozopanqui. En la actualidad este centenario Colegio cuenta con 1500 estudiantes, buena infraestructura y ofrece las carreras de Química Biológica, Físico Matemático y Aplicaciones Informáticas.

Esta es una Institución de prestigio enmarcada en una educación en ciencias y de calidad, que abre sus puertas a una sociedad dedicada al comercio, buscando satisfacer las necesidades profesionales dentro y fuera de la comunidad, enfatizando las destrezas y habilidades que cada ser humano posee, logrando de esta manera contribuir de forma positiva con el progreso del cantón.

Luego de realizar un análisis del problema existente en relación a la evaluación de aprendizajes de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, se ha identificado que este aspecto si incide en su rendimiento académico, por cuanto el cuerpo docente de la institución desconoce en cierto porcentaje el manejo apropiado de la evaluación. La falta de utilización de técnicas e instrumentos innovadores de evaluación no ayuda a hacer del aprendizaje un compendio de conocimientos, combinados con la creatividad y la motivación. La educación actual se está deteriorando gracias a la evaluación deficiente y casi despreocupada. Esto ha permitido que actuemos como maestros poco competitivos, conformistas y desactualizados, sirviendo esto de base para tener alumnos con un bajo rendimiento, incapaces de solucionar problemas por si solos y de desenvolverse en la sociedad.

Frente a este problema se ha diseñado el presente plan de formación docente, cuya finalidad es actualizar y profundizar los conocimientos en relación a la evaluación de aprendizajes para mejorar relativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

6.7.3. OBJETIVOS

a. Objetivo General:

- Propiciar en los docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez” las competencias que le permitan especializarse en los diferentes aspectos relativos a la evaluación, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

b. Objetivos Específicos:

- Analizar las diferentes conceptualizaciones, características, funciones y modelos pedagógicos relacionados con la evaluación.
- Abordar y profundizar la clasificación tipológica de la evaluación para que permita encaminar de mejor manera el proceso evaluativo.
- Identificar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para su aplicabilidad en el aula.
- Fundamentar aspectos relativos con la metacognición y su relación con el proceso evaluativo para concientizar a los estudiantes de la importancia de su propia evaluación.

6.7.4. METODOLOGÍA

El presente plan de formación docente es dinámico ya que proporciona la participación activa de los involucrados y de los equipos que se conformen. El trabajo en equipo, el debate y la plenaria serán herramientas a utilizar en el transcurso de las programaciones. Otros métodos para la interiorización del conocimiento serán el análisis y la síntesis enfocados desde una reflexión visual. Además, se realizarán motivaciones con los participantes, así como también se

efectuará el reforzamiento de considerarse necesario durante la jornada de capacitación.

6.7.5. FUNCIONES

Se cumplirá las siguientes funciones:

- Función educativa: Mejorará tanto el desenvolvimiento del docente como de los estudiantes en el proceso evaluativo.
- Función asistencial: Se brindará la asistencia necesaria para que los conocimientos implícitos en el plan de formación sean aplicables posteriormente en la práctica diaria del docente.
- Función de planificación: Se ubica las actividades en el espacio y tiempo dinamizando el uso de los recursos.
- Función administradora: Organización, coordinación, dirección y evaluación de las acciones y actividades que se desarrollan en el cumplimiento del plan y programas.

6.8. MODELO OPERATIVO

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	EVALUACIÓN
SOCIALIZACIÓN	- Socializar con las autoridades de la institución la presente propuesta.	-Plan de Formación Docente.	<p>- Dialogar con las autoridades para poner en manifiesto la presente propuesta, la misma que aportara de una manera significativa al desarrollo profesional del docente.</p> <p>- Dirección y desarrollo del programa en función de los objetivos. planteados.</p> <p>- Coordinación a nivel interno: Se efectuará las respectivas reuniones para coordinar con el personal técnico.</p>	- La presente propuesta.	Maestrante y Directivos Institucionales	Febrero del 2013.	

CAPACITACIÓN	-Capacitar eficazmente a los/as docentes, en cuanto a todos los aspectos relacionados con la evaluación de aprendizajes	Plan de Formación docente	-Las actividades se desarrollan de acuerdo a cada programa a continuación detallado:	.Talento Humano Capacitador/a - Personal técnico - Docentes - Materiales	Maestrante y Directivos Institucionales	Mes de Marzo-Junio del 2013	
PROGRAMA I MARCO TEÓRICO SOBRE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	- Analizar las diferentes conceptualizaciones, características, funciones y modelos pedagógicos relacionados con la evaluación.	1.1 Conceptualización de la evaluación. 1.2. Modelos pedagógicos relacionados con la evaluación. 1.3 Características de la evaluación. 1.4 Funciones de la evaluación. 1.5 Evaluación formal e informal. 1.6 Evaluación por normas y por criterios.	- Motivar a los docentes por medio de lectura de reflexión. - Indagar criterios relativos a la evaluación de aprendizajes. - Entregar el material en el que se encuentran las diferentes temáticas. - Fundamentar los aspectos relevantes a la evaluación. - Contestar a inquietudes que puedan surgir durante el programa. - Elaborar un mapa conceptual conjuntamente con los docentes.	Talento Humano: Capacitador/a - Personal técnico - Docentes - Autoridades Materiales : - Computador - Proyector - Flash memory - Fotocopias - Hojas de registro de asistencia - sferos	Maestrante y Directivos Institucionales	Mes de Marzo 2013	Técnica: Prueba Instrumento: Aplicación de un cuestionario

<p>2.- CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS Y FORMAS DE EVALUAR.</p>	<p>- Abordar y profundizar la clasificación tipológica de la evaluación para que permitan encaminar de mejor manera el proceso evaluativo</p>	<p>2.1 Según su finalidad: Diagnóstica Formativa Sumativa 2.2. Según la localización del sujeto Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación 2.3 Según los agentes evaluadores: Evaluación interna Evaluación externa 2.4. Según su extensión: Global Parcial</p>	<p>- Motivar a los docentes por medio de una dinámica grupal. - Organizar en grupos a los docentes mediante la técnica de la regilla. - Entregar el material didáctico para cada grupo. - Solicitar a cada grupo que proceda a realizar la lectura del material entregado. - Solicitar que realicen organizadores gráficos - Delegar a un miembro de cada grupo para que proceda a compartir los conocimientos adquiridos con el resto de docentes. - Sintetizar las temáticas.</p>	<p>Talento Humano: - Capacidad or/es - Personal técnico - Docentes - Autoridades Materiales - Computador - Proyector - Flash memory - Fotocopias - Hojas de registro de asistencia - Esferos - Papel bon - Marcadores</p>	<p>Maestrante y Directivos Institucionales</p>	<p>Mes de Abril de 2013</p>	<p>Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación.</p>
<p>3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</p>	<p>- Identificar y utilizar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el rendimiento académico de los educandos.</p>	<p>3.1 Conceptualización sobre técnicas e instrumentos. 3.2 Técnicas de evaluación: Observación Entrevista Encuesta</p>	<p>Motivar a los docentes por medio de una lectura de reflexión. -Realizar preguntas relacionadas con la lectura. -Escuchar criterios. - Presentar por medio de las diapositivas los</p>		<p>Maestrante</p>	<p>Mes de Mayo del 2013</p>	<p>Técnica: Observación. Instrumento: Formato de lista de cotejo. Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de preguntas.</p>

		<p>3.3 Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo Escalas numéricas, de valores y descriptivas. Registros anecdóticos y descriptivos. Rubricas Guía de preguntas estructurada, semi estructurada Cuestionario Pruebas.</p>	tipos de técnicas e instrumentos de evaluación. - Completar el taller presentado. - Revisar las respuestas a las preguntas. - Sintetizar las temáticas. - Socializar acerca de los conocimientos, habilidades y				Portafolio.
4. METACOGNICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO EVALUATIVO.	- Fundamentar aspectos relativos con la metacognición y su relación con el proceso evaluativo para concientizar a los estudiantes de la importancia de su propia evaluación.	4.1. Evaluación desde las teorías de aprendizaje. 4.2. La necesidad de evaluar la metacognición. 4.3. Interacciones docentes y alumnos entre si. 4.4. Autoinformes 4.5. Reflexiones finales	- Motivar a los docentes mediante una lectura de reflexión. - Indagar en los docentes los conocimientos en relación a la metacognición. -Presentar diapositivas relacionadas con la meta cognición. - Formar grupos. - Distribuir material	Talento Humano: - Capacidad or/es - Personal técnico - Docentes - Autoridades Materiales :	Maestrante	Mes de Junio del 2013	Técnica: Observación: Lista de cotejo. Técnica: Prueba Instrumento: cuestionario de autoevaluación

			<p>con las diferentes temáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar organizadores gráficos en cada grupo a fin de destacar aspectos sobresalientes. - Exponer la información esencial con respecto a la temática. - Destacar conclusiones y recomendaciones en cuanto a la temática. - Proceder a realizar la auto evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Proyector - Flash memory - Fotocopias - Hojas de registro de asistencia - sferos 			
EJECUCIÓN	-Verificar el grado de cumplimiento y la eficacia del plan de formación docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	-Plan de Formación docente.	-Presentación y aplicación de los instrumentos de evaluación de aprendizajes a jefes de áreas y vicerrector de la institución.	-Computador -Cd -FlashMemory -Formatos de los diferentes instrumentos de evaluación.	-Vicerrector -Jefes de área -Docentes de la institución. -Maestrante	Durante los meses de Abril, Mayo y Junio del 2013.	-Informes sobre las diferentes técnicas e instrumentos utilizados por los docentes en su praxis en la evaluación de aprendizajes.

Cuadro N° 30 Modelo Operativo.
Elaborado por: Verónica Araujo

6.8.1 CRONOGRAMA DEL PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE:

PROGRAMA	TIEMPO TEMAS	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Marco Teórico.	Conceptualización sobre evaluación.	X															
	Modelos pedagógicos relacionados con la evaluación.	X	X														
	Características de la evaluación.			X													
	Funciones de la evaluación.			X													
	Evaluación formal e informal.				X												
	Evaluación por norma y por criterios.				X												
2. Clasificación de la Evaluación.	Según su finalidad: Diagnóstica Formativa Sumativa					X											
	Según la localización del sujeto Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación						X										
	Según los agentes evaluadores: Evaluación Interna y externa																
	Según su extensión: Evaluación Parcial y Global.							X	X								

3. Técnicas e Instrumentos de evaluación.	Conceptualización sobre técnicas e instrumentos.									X							
	Técnicas de evaluación: Entrevista. Encuesta. Observación. Pruebas.									X	X						
	Instrumentos de evaluación: Registros anecdóticos y descriptivos. Lista de cotejo. Escala numérica y descriptiva. Guía de preguntas: estructurada, semiestructurada. Cuestionario:											X	X				
4. Metacognición y su relación en el proceso evaluativo.	Capacidad de tomar una autoconciencia.												X				
	Regulación y control de las actividades que los estudiantes realizan durante el aprendizaje.												X	X			
	Interacciones docentes y alumnos entre sí.															X	
	Funciones de la evaluación.															X	
	Autoinformes y reflexiones finales.																X

Cuadro N° 31: Cronograma del Plan de formación Docente
Elaborado por: Verónica Araujo

6.8.2. PRESUPUESTO

Para todos los programas se considera el siguiente presupuesto:

1.- PROGRAMA I: MARCO TEÓRICO SOBRE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.

- Servicios de capacitador: \$150

- Útiles de escritorio: \$ 80
- Costo total del programa: \$230

2.- PROGRAMA II: CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS Y FORMAS DE EVALUAR:

- Servicios del capacitador: \$150

- Útiles de escritorio: \$60
- Costo total del programa: \$210

3.- PROGRAMA III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Servicios del capacitador: \$150

- Útiles de escritorio: \$ 70
- Costo total del programa: \$220

4.-PROGRAMA IV: METACOGNICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO EVALUATIVO:

- Servicios del capacitador: \$150

- Útiles de escritorio: \$ 50
- Costo total del programa: \$200

TOTAL: PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE \$860

6.8.3. PROGRAMA

I MARCO TEÓRICO SOBRE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

I. DATOS GENERALES:

Nombre: Marco Teórico sobre Evaluación de Aprendizajes

Alcance: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”

Responsable: Lcda. Verónica Araujo Z.

Duración: Marzo, 2013.

Fecha de inicio: Marzo 04, 2013.

II. FUNDAMENTACIÓN:

Uno de los factores importantes en relación a que la evaluación ocupe un lugar primordial en la educación, es el empoderamiento de los docentes para determinar que la evaluación ayuda en gran medida a detectar como se ha ido surgiendo con los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje

En el presente programa los contenidos que desarrollamos giran en torno a la evaluación de los aprendizajes, razón por la cual se inicia precisando un marco conceptual que clarifique el concepto de la evaluación del aprendizaje, así como sus características, funciones, clasificación y etapas, determinando, además, cuándo se puede evaluar y quién realiza esta tarea.

Este programa se lo presenta con el propósito de conocer y analizar los conceptos, características, funciones y diferentes modelos pedagógicos relacionados con la evaluación por cuanto es importante que los docentes tengan un horizonte amplio y bien fundamentado en relación a la evaluación. Cada uno de estos aspectos constituye el eje básico para valorar lo que realmente será la aplicación de una evaluación eficiente en el aula.

III. OBJETIVO:

- Analizar las diferentes conceptualizaciones, características, funciones y modelos pedagógicos relacionados con la evaluación.

IV. TEMAS QUE COMPRENDE EL PROGRAMA:

- 1.- Programa I: Marco Teórico sobre Evaluación de Aprendizajes
 - 1.1 Conceptualización de la evaluación.(pág.15-16 de la presente tesis)
 - 1.2 Modelos pedagógicos relacionados con la evaluación.(pág.31-32)
 - 1.3 Características de la evaluación. (pág. 37-38-39)
 - 1.4 Funciones de la evaluación. (pág. 40-41-42)
- 1.5 Evaluación formal e informal.
 - (http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_3.htm)
- 1.6 Evaluación por normas y criterios. (pág. 43-44-45)

IV. ACTIVIDADES:

- Motivar a los docentes por medio de lectura de reflexión que se presentara en diapositivas: Solicitar a los docentes que realicen la lectura en silencio. Solicitar a un docente que lea en voz alta para identificar el mensaje de la lectura. Solicitar a diferentes docentes que emitan sus criterios en cuanto a la lectura de reflexión. Establecer conclusiones de la lectura.
- Indagar criterios relativos a la evaluación de aprendizajes: Realizar preguntas en cuanto a los diferentes puntos de vista que posee cada uno de los docentes en cuanto a la evaluación de aprendizajes. Escribir las ideas emitidas por los docentes en la pizarra en un cuadro de doble entrada.
- Entregar el material en el cual se encuentra las temáticas relacionadas con el presente taller: Efectuar la lectura de cada subtema para posteriormente determinar las ideas principales y compararlas con los criterios emitidos anteriormente y de esta manera se estará verificando si existe coherencia en relación a los criterios de los docentes.
- Fundamentar los aspectos relevantes a la evaluación: Resaltar la importancia de la evaluación en la educación y por ende en el mejoramiento del

rendimiento académico de los educandos, destacando aspectos que permitirán al docente establecer nuevos paradigmas en cuanto a la evaluación.

- Contestar a inquietudes que puedan surgir durante el programa: Solicitar a los docentes que realicen preguntas si tienen confusión en cuanto a los temas tratados, para clarificar y profundizar las temáticas.
- Elaborar un mapa conceptual conjuntamente con los docentes: en el cual se sintetice las temáticas tratadas y la vez para que sirva de evidencia para guardarlo en el portafolio que cada uno de los docentes deberá tener para destacar los avances adquiridos en cada uno de los programas.

6.8.4. PROGRAMA II

CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS Y FORMAS DE EVALUAR

I. DATOS GENERALES:

Nombre: Clasificación de los tipos y formas de evaluar.

Alcance: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”

Responsable: Lcda. Verónica Araujo Z.

Duración: Abril, 2013

Fecha de inicio: Abril 01, 2013.

II. FUNDAMENTACIÓN:

La tarea de evaluar a un discente implica una serie de acciones complejas que muchas de las veces son aisladas por los docentes por falta de conocimiento.

Mediante la investigación anteriormente desarrollada, se ha detectado la necesidad de abordar y profundizar la clasificación tipológica de la evaluación para que los docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, puedan tener una concepción clara de cómo emprenderlas en la tarea educativa.

Estas tipologías son indiscutiblemente muy útiles para ampliar la compilación de posibilidades de un docente, quien aborda la difícil tarea de promover aprendizajes en sus alumnos. Teniendo un horizonte claro se logrará distinguir

los conceptos y en consecuencia lograr mayor precisión en las decisiones. La distinción de las diferentes opciones que un docente tiene disponible a través de este plan de formación, posibilita una acción más ajustada a las necesidades educativas y por tanto se lograra realizar una evaluación de una forma más efectiva y eficiente.

III. OBJETIVO:

- Abordar y profundizar la clasificación tipológica de la evaluación para que permitan encaminar de mejor manera el proceso evaluativo.

IV. TEMAS QUE COMPRENDE EL PROGRAMA:

2.- Programa II: Clasificación de los tipos y formas de evaluar.

2.1 Según su finalidad:

Diagnóstica. (pág.45 de la presente tesis)

Formativa. (pág.46)

Sumativa. (pág.46)

<http://med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html>

2.2. Según la localización del sujeto.

Autoevaluación. (pág.48)

Coevaluación. (pág. 49)

Heteroevaluación. (pág.49)

<http://destp.minedu.gob.pe/consensuados/GuiaEvaluacion>.

2.3 Según los agentes evaluadores:

Evaluación Interna. (pág.47)

Evaluación Externa. (pág.47)

<https://sites.google.com/site/escueladehoy/para-el-maestro-cubano>

2.4 Según su extensión:

Evaluación Parcial. (pág.47)

Evaluación Global. (pag.47)

V. ACTIVIDADES:

- Motivar a los docentes por medio de una dinámica grupal nominada “El nudo Humano”: Solicitar a los docentes que formen un círculo. Pedir a un docente que salga por un momento hacia afuera. Explicar al resto de docentes que deben tomarse de las manos y no soltarse hasta que la dinámica termine. Indicar que una persona debe empezar a recorrer en diferentes direcciones entre el resto de compañeros hasta formar un nudo humano. Solicitar al docente que estaba afuera que ingrese y que trate de soltar el nudo humano formado por el resto de docentes. Esperar hasta que logre zafar el nudo humano de entre todos los compañeros. Pedir a los docentes que retornen a sus puestos. Emitir criterios en cuanto a la dinámica realizada.
- Organizar en grupos a los docentes: Trazar en la pizarra una rejilla en la que se escribirá los números del 1 al 54. Pedir a cada docente que se enumere. Solicitar que los docentes formen los grupos de acuerdo a las filas de cada rejilla.
- Entregar el material didáctico para cada grupo: Facilitar a cada grupo los marcadores, el papelógrafo y las copias de la temática a tratarse.
- Solicitar a cada grupo que proceda a realizar la lectura del material entregado: Indicar que deben elegir a un docente dentro de cada grupo para que realice la lectura. Solicitar que sinteticen los aspectos más relevantes en cada uno de los temas.
- Solicitar que realicen organizadores gráficos en los cuales se destaquen los aspectos principales de cada temática: con lo cual se pondrá en manifiesto el trabajo conjunto y cooperativo de todos los integrantes del grupo.
- Monitorear el trabajo del docente: acercándose a cada uno de los grupos, realizando preguntas con respecto a la temática y emitir sugerencias.
- Delegar a un miembro de cada grupo para que proceda a exponer los conocimientos adquiridos con el resto de docentes: Utilizar el material didáctico elaborado para exponer las temáticas. Solicitar al resto de docentes que tomen notas de los diferentes temas tratados para que posteriormente puedan ser insertados en el portafolio de cada docente.
- Realizar preguntas para verificar si se ha alcanzado los objetivos planteados.

- Sintetizar las diferentes temáticas: para que posteriormente sean aplicadas en la labor diaria del docente.

6.8.5. PROGRAMA III

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Nombre: Técnicas e instrumentos de evaluación.

Alcance: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”

Responsable: Lcda. Verónica Araujo Z.

Duración: Mayo, 2013

Fecha de inicio: Mayo 06, 2013.

II. FUNDAMENTACIÓN:

Teniendo como resultado de la investigación la aplicación tradicional de pruebas por parte de los docentes de esta institución a sus educandos, es importante partir acentuando la existencia de técnicas e instrumentos de evaluación que ayudara a los docentes de esta institución a obtener, registrar y evaluar información necesaria para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, el docente podrá verificar cuales objetivos fueron logrados completamente y donde se encuentran las debilidades de los contenidos y actitudes previamente planificados y en función a esto, realizar las correcciones respectivas. Cabe destacar que para que este proceso se dé, el docente debe conocer que cuenta con una gama de instrumentos que va a facilitar la evaluación de manera individual y colectiva es por ello que es necesario profundizar acerca de las técnicas e instrumentos que garanticen la construcción permanente de los aprendizajes.

III. OBJETIVO:

- Identificar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

IV. TEMAS QUE COMPRENDE EL PROGRAMA:

3. Programa III: Técnicas e instrumentos de evaluación.

3.1 Conceptualización sobre técnicas e instrumentos. (pág.26)

3.2 Técnicas de evaluación: (pág. 26)

Observación.

Entrevista.

Encuesta.

3.3. Instrumentos de evaluación: (pág.27-28)

Lista de cotejo.

Escalas numéricas, descriptivas y valores.

Registro anecdótico.

Registro descriptivo.

Rubrica o matriz de valoración.

Guía de preguntas estructurada, semi estructurada.

Cuestionario

Pruebas

V. ACTIVIDADES:

- Motivar a los docentes por medio de la siguiente lectura de reflexión:

PARA REFLEXIONAR

En la sala de profesores de la Institución se encontraban los docentes del noveno año de básica.

En ocasión de analizar la situación académica de distintos alumnos, un docente expresó: "No puedo entender como hicieron estos tres alumnos para llegar al último curso". Según su opinión no contaban con las destrezas mínimas para afrontar las exigencias que le plantaba el presente ciclo.

Buena parte de los presentes acordó con su diagnóstico y sumó observaciones en ese sentido. De pronto, una profesora que conocía la trayectoria de esos alumnos en la escuela aclaró: "Ellos siempre han rendido las pruebas con el puntaje suficiente como para obtener su promoción."

Todos permanecieron en silencio, buscando explicación a esa situación que, por otra parte, se les presentaba más a menudo de lo que hubieran deseado.

ALVEAR, Norma y otros (2004) Evaluación de Aprendizajes

- Realizar las siguientes preguntas luego de efectuada la lectura:
 1. ¿Ha experimentado usted alguna situación similar a la del relato?
 2. ¿Qué explicaciones podría formular?
 3. ¿Qué incidencia considera que tienen, en situaciones como esas los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes?
- Escuchar los diferentes criterios de los docentes y llegar a una autoreflexión sobre la tarea del docente en cuanto a la evaluación.
- Realizar un análisis acerca de las diferencias entre técnicas e instrumentos de evaluación mediante la presentación de una diapositiva.

La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos. Es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.



Gráfico N° 31 Técnicas e instrumentos de evaluación

www.slideshare.net/saspera/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-presentation

- Presentar por medio de las diapositivas la técnica de Observación. Realizar una breve explicación acerca de la misma. Luego, presentar el listado de los instrumentos utilizados para evaluar con esta técnica.

OBSERVACIÓN



- Representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el aprendizaje. Sin embargo, en cada situación de aprendizaje se deben estructurar dichas observaciones partiendo del objetivo que se pretende alcanzar.
- Para la verificación de tales aspectos, se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de cotejo, escala de estimación, guías de observación, entrevistas, entre otros.

Gráfico N° 32 Observación
Elaborado por: Verónica Araujo

- Presentar el Registro Anecdótico, Lista de cotejo, Escala numéricas y descriptivas, cada instrumento será presentado con ejemplos claros para su respectiva elaboración.

LISTA DE COTEJO

Consiste en un listado de aspectos relevantes para comprobar si tales aspectos se manifiestan o no en el objeto de observación, o cuál es la frecuencia con que se presenta cada uno, dentro de un periodo de estudio. Este instrumento es útil para la evaluación de destrezas y de actividades de tipo manual, social o intelectual.

LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Evaluar la aplicación de las normas básicas para el cuidado y manejo del microscopio.

INSTRUCTIVO: A la derecha de cada aspecto, trace con una X según corresponda a una ejecución correcta o incorrecta

ASPECTO	EJECUCIÓN	
	CORRECTO	INCORRECTO
1. Transporta el microscopio, tomando con una mano el brazo y con la palma de la otra el pie.		
2. Antes de usar límpiala exteriormente con una gamuza o papel apropiado: los objetos, los oculares y el condensador.		
3. Al iniciar la observación seleccionada el lente de menor aumento.	.	
4. Baja el tubo óptico con ayuda del tornillo micrométrico.		
5. Mantiene la distancia necesaria desde el lente objetivo hasta la planta.		
6. Controla la iluminación, regulando la palanca del diafragma.	,	.
7. Precisa el enfoque con el tornillo micrométrico.		
8. Cambia a los objetivos de mayor aumento sucesivamente.		
9. Al utilizar el objetivo x 100 baja el objetivo con el micrométrico hasta que el lente quede sumergido.		
10. Precisa el enfoque.		
11. Al terminar la observación, cambia al objetivo de menor aumento.		
12. Retira la placa.		

Cuadro N° 32 Ejemplo 1 Lista de Cotejo

Lista de Cotejo

Ejemplo N° 2

Cuadro N° 33 Otro ejemplo de lista de cotejo

Lista de control para la observación del proceso de comunicación.		
ALUMNO/A: ÁREA: Lenguaje y Comunicación.		
ACTIVIDAD: Lectura de imágenes.		FECHA:.....
DESTREZAS	SI	NO
Cuando el alumno lee imágenes percibe la relación existente entre la señal y el mensaje que transmite, y entre el símbolo y el significado que encierra, para lo cual:		
Describe correctamente las características de una ilustración.		
Ilustra un texto eligiendo dibujos o fotos apropiados.		
Descubre frases escondidas en jeroglíficos.		
Inventa un jeroglífico para determinado mensaje.		
Identifica el significado de señales comunes.		
Sustituye un texto escrito o parte de el por símbolos o señales.		
Discrimina lenguaje verbales y no verbales.		
Establece semejanzas entre códigos verbales y no verbales.		
Establece diferencias entre códigos verbales y no verbales.		
Comprende las referencias en los planos.		
Comprende las referencias básicas en los mapas.		
Comenta libremente las ventajas e inconvenientes de la comunicación verbal.		
Comenta libremente las ventajas e inconvenientes de la comunicación no verbal.		

LISTA DE COTEJO PARA GRUPO:

Cuadro N° 34 Lista de cotejo para grupo.

ESTUDIANTES DESTREZA	Rosa Aguilar	José Méndez	María López
-Identifica los alimentos que le proporcionan carbohidratos.			
-Identifica los alimentos que le proporcionan proteínas.			
-Identifica los alimentos que le proporcionan vitaminas y minerales.			
-Identifica los productos nutritivos y no nutritivos.			
-Conoce los productos con alto valor nutritivo que existen en su medio.			
-Investiga sobre las enfermedades relacionadas con problemas de alimentación.			
-Practica normas de alimentación para conservar su salud.			

Escalas:

ESCALA DE VALORACIÓN: Permite registrar el grado de desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, cuya significación es determinada por el evaluador.

Para construirla se recomienda:

1. Especificar la destreza, el procedimiento, el rasgo o el producto a ser observado.
2. Enumerar las características centrales de cada resultado.
3. Definir la escala según las características.
4. Especificar las instrucciones : que es lo que se esta evaluando y como registrar las marcas en el instrumento.

ESCALA NUMÉRICA: Estas escalas valoran el grado de desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, cuya significación es determinada por el evaluador.

Área: Inglés						
Destreza: Utilizar adecuadamente los verbos en el tiempo Presente Simple.						
Instrucciones: Encierre en una circunferencia el número que corresponde, teniendo en cuenta que el 1 supone la valoración mínima y el 6 la máxima.						
ESTUDIANTES	VALORACIÓN					
Aman Marco	1	2	3	4	5	6
Caicedo Sofía	1	2	3	4	5	6
Guambo José	1	2	3	4	5	6
León María	1	2	3	4	5	6
Rivas Diego	1	2	3	4	5	6
Vera Mauricio	1	2	3	4	5	6

Cuadro N° 35 Escala Numérica

ESCALAS DESCRIPTIVAS

Presentan un escalonamiento de la calidad del objeto evaluado desde un grado máximo pero, como su nombre lo indica, lo hacen describiendo el grado de desarrollo de una destreza, a través de un conjunto de expresiones verbales. Esta descripción de categorías permite su adecuación a las necesidades y particularidades de cada situación, con la obtención de información precisa sobre el desarrollo paulatino de las destrezas de cada estudiante.

EJEMPLO ESCALA DESCRIPTIVA:

Año de Bachillerato:.....				
Nombre y apellido del estudiante:.....				
Fecha de la aplicación:.....				
Destreza: Participación activa y adecuada en situaciones de comunicación.				
EL/ LA ESTUDIANTE	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Expresa espontáneamente sus ideas en cualquier situación de diálogo, respetando las opiniones de los compañeros.				
2. Expone asuntos de interés de forma sencilla y ordenada, con voz audible para el grupo y con expresión gestual adecuada.				
3. Participa oportunamente en los grupos dando aportes significativos.				
4. Relata en forma ordenada sus experiencias personales y sucesos correspondientes a la historia de su comunidad.				
5. Formula preguntas cuando requiere información para actuar o realizar una tarea.				
6. Emite respuestas claras y pertinentes a las preguntas que le son formuladas proporcionando información precisa y suficientemente detallada.				

Cuadro N° 36 Ej. Escala Descriptiva.

ESCALA DE VALORES

ESTUDIOS DE VALORES		
<p>Instrucciones:</p> <p>Encuentras a continuación una lista de valores. Debe ordenarlos según la importancia que les otorgues como guía principal de tu vida. Cada valor está impreso en mayúsculas, de modo que pueda ser fácilmente captado y puesto en el recuadro correspondiente.</p> <p>Llévalo sin prisa pensando detenidamente. Si cambias de idea, puedes modificar la posición de tu respuesta de un cuadro a otro. El resultado final debe reflejar lo que sientas realmente.</p>		
1	.....	UNA VIDA CONFORTABLE (Próspera)
2	.....	RECONOCIMIENTO (respeto y admiración)
3	.....	UN SENTIDO DE REALIZACIÓN (lograr metas)
4	.....	UN MUNDO DE PAZ (sin guerras ni conflictos)
5	.....	UN MUNDO DE BELLEZA (natural y artística)
6	.....	IGUALDAD (hermandad, iguales oportunidades)
7	.....	SEGURIDAD FAMILIAR (protección del hogar)
8	.....	LIBERTAD (independencia, elección libre)
9	.....	AMISTAD VERDADERA (compañerismo)
10	.....	ARMONÍA INTERIOR (sin conflictos internos)
11	.....	AMOR (madurez sexual y espiritual)
12	.....	SABIDURÍA (buena comprensión de la vida)
13	.....	PLACER (una vida agradable)
14	.....	SALVACIÓN I (una vida eterna)
15	.....	AMOR PROPIO (autoestima)

Cuadro N° 37 Ej. Escala de Valores

Escala de actitud: Es un instrumento que tiene como finalidad conocer lo que un individuo siente. Mediante la formulación de preguntas se obtienen sus opiniones.

ESCALA DE ACTITUDES SOBRE EL TRABAJO EN GRUPO

Instructivo: Encierra en un círculo el número que corresponda a tu valoración.

ITEMS DE LA ESCALA DE ACTITUDES	VALORACIÓN
1.- Cuando estoy en grupo de compañeros y amigos siempre intento que hagan lo que yo quiera.	1 2 3 4 5
2.- Hablar en grupo no sirve para nada porque nadie me hace caso.	1 2 3 4 5
3.- Cuando estoy en grupo intento convencer a los demás, si creo se equivocan.	1 2 3 4 5
4.- Es importante escuchar a los demás cuando se hacen cosas en grupo.	1 2 3 4 5
5.- No me gusta tener que hacer trabajos porque nunca nos podemos de acuerdo.	1 2 3 4 5
6.- Si estoy en grupo y los demás quieren que haga algo, les suelo hacer caso.	1 2 3 4 5
7.- Cuando en un grupo se decide hacer algo, hago caso aunque no esté de acuerdo.	1 2 3 4 5
8. Cuando trabajo en grupo prefiero establecer yo las normas	1 2 3 4 5
9. trabajo en grupo solo cuando me obliga el profesor	1 2 3 4 5
10. Cuando estoy en grupo y alguien dice algo que no me gusta, me pongo agresivo	1.2 3 4 5
11. Cuando estoy en un grupo en clases dejo que los demás terminen de hablar antes de decir algo.	1 2 3 4 5
12. Cuando estoy en grupo no me quedo callado y digo lo que pienso	1 2 3 4 5
13. Cuando estoy en grupo intento hablar con los demás para ponernos de acuerdo.	1 2 3 4 5
14. Los grupos funcionan mejor cuando las normas las acordamos entre todos.	1 2 3 4 5

1 Mínimo.....5 Máximo

Cuadro N° 38 Ej. Escala de Actitudes

Registro anecdótico

ANECDOTARIOS
Sirven para describir hechos infrecuentes de significación especial, relativos a las actividades de una persona en un determinado momento y lugar. Ayudan a los profesores a registrar incidentes hasta tener una base informativa suficiente, que permita una interpretación-valoración global del proceder del alumno y adoptar medidas tendientes a mejorar su formación.

ANECDOTARIO
Curso:..... Paralelo.....
Alumno:.....
Fecha:..... Lugar:.....
Aula:.....
Investigador-evaluador:.....
INCIDENTE
Se entregó el cuestionario de Ciencias Naturales correspondiente al segundo parcial. A los pocos minutos la estudiante devolvió sin haber resuelto ninguna pregunta y dijo: "Tengo muchos problemas y no puedo ver el examen", abandono el aula.
INTERPRETACIÓN / VALORACIÓN

Cuadro N° 39 Ej. De Anecdótico

REGISTRO DESCRIPTIVO: Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con una destreza que se desea evaluar.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:..... AÑO DE BÁSICA:..... LUGAR..... MOMENTO:..... DESTREZA ESPERADA: En una exposición oral, adecua la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Al inicio de la exposición la niña tuvo dificultades en el tono de voz por ser muy bajo, mostrando cierta inseguridad: luego mejoró su entonación: no así gestual.	La dificultad en el tono de voz al principio de la exposición puede deberse al nerviosismo de ese momento, pero luego, al recuperar la confianza mejoró su lenguaje verbal: lo gestual debe seguirse trabajando.

Cuadro N° 40 Ej. Registro Descriptivo.

RÚBRICA O MATRIZ DE VALORACIÓN

Definición: Las rubricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. Son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, aunque es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas. Se enlistan los criterios de evaluación del lado izquierdo, y se agregan cuatro columnas a la derecha donde se pondrá la descripción de cada nivel de desempeño, se puede auxiliar de una lista de control para sistematizar la información.

RÚBRICA O MATRIZ DE VALORACIÓN

INDICADORES	NOVATO	APRENDIZ	APLICADO	EXPERTO
Respeto a los demás	El alumno escucha rara vez las ideas de los demás	El alumno escucha a veces las ideas de otros	El alumno casi siempre escucha las ideas de los otros.	El alumno siempre escucha las ideas de los otros.
Aprendizaje autónomo	El estudiante realiza su trabajo con mucha ayuda.	El estudiante realiza su trabajo con ayuda ocasional.	El estudiante realiza su trabajo de manera autónoma.	El estudiante realiza su trabajo de manera autónoma y apoya a los demás.
Respeto de las reglas del grupo	El estudiante se agita muy seguido, el profesor debe intervenir.	El estudiante alza el tono de voz regularmente.	El estudiante discute la mayor parte del tiempo con calma.	El estudiante discute siempre con calma.
Evaluación de procesos	El estudiante identifica con mucha dificultad sus puntos fuertes y aquello en lo que debe mejorar.	El estudiante identifica con dificultad sus puntos fuertes y aquello en lo que debe mejorar.	El estudiante identifica sus puntos fuertes y aquello en lo que debe mejorar.	El estudiante identifica fácilmente sus puntos fuertes y aquello en lo que debe mejorar.

Cuadro N° 41 Ej. Rubrica o Matriz de Valoración

Otro ejemplo de Rubrica:

	EXCELENTE	CUMPLIÓ BIEN	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
SABER	Respeto las reglas gramaticales y ortográficas	Respeto las reglas gramaticales y algunas ortográficas	Respeto las reglas gramaticales	No respeto las reglas gramaticales ni ortográficas
SABER HACER	Se expresa en forma oral con claridad y fluidez, su lenguaje no verbal es coherente con su expresión oral, siendo creativo y limpio en su trabajo	Se expresa en forma oral con claridad y fluidez y su lenguaje no verbal es coherente con su expresión oral, mostrando limpieza en su trabajo	Se expresa en forma oral con claridad y fluidez siendo su trabajo aceptable	Se expresa en forma oral sin mostrar su trabajo
SER	Escucha con atención y respeto las ideas de otros y participa en las actividades desarrolladas	Escucha con atención y respeto las ideas de otros y muestra interés en las actividades desarrolladas	Escucha las ideas de otros y demuestra poco interés en las distintas actividades	No escucha las ideas de otros y no participa en las actividades

Cuadro N° 42 Otro Ej. De Rubrica

- Presentar la técnica de la Entrevista, emitir concepto, ventajas y situaciones en las cuales pueda ser utilizada.
- Seguidamente indicar los instrumentos que son utilizados con esta técnica como es la guía de preguntas. Indicar los tipos de entrevista.

ENTREVISTA



Consiste en la comunicación verbal entre dos personas o entre una persona con un grupo y requiere de una previa planificación para definir el propósito de la misma, y las preguntas que lo orientarán (guión de preguntas).

Existen dos variantes:

- 1.- Entrevista estructurada: El entrevistador se concretará a formular al entrevistado las preguntas, respetando el orden con que previamente fue definido.
- 2.- Entrevista no estructurada: El entrevistador cuenta con la posibilidad de modificar el orden de presentar las preguntas, pero no así la intención de éstas.

Gráfico N° 33 Entrevista

- Presentar un modelo de guía de preguntas como instrumento clave de la técnica de la entrevista.

EJEMPLO DE GUÍA DE UNA ENTREVISTA:

GUÍA DE UNA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombre del estudiante:.....

Fecha:.....

Objetivo de la entrevista:.....

Entrevista efectuada a los alumnos para sondear la dedicación al estudio fuera de la clase.

1. ¿Cómo se organiza para estudiar fuera del colegio?

.....

2. ¿Cuánto tiempo dedica al estudio y a las tareas?

.....

3. ¿Estudia todos los días o solo algunos días de la semana?

.....

4. ¿Cómo utiliza ese tiempo de estudio?

.....

5. ¿Estudias solo o con otros compañeros?

.....

6. ¿Qué hace cuando tiene alguna duda? ¿Recurre a otra persona?

.....

7. ¿Consulta en el internet durante el estudio o en algún libro?

.....

8. ¿Le presenta alguna dificultad el estudio fuera de casa?

.....

Conclusiones:.....

GUÍA DE ENTREVISTA PARCIALMENTE ESTRUCTURADA	
N°.....	
CARRERA.....	
CURSO.....	
ENTREVISTADO.....	
ENTREVISTADOR / EVALUADOR.....	
LUGAR.....	
FECHA.....	
OBJETIVO DE ESTUDIO.....	
PREGUNTA	INTERPRETACIÓN VALORACIÓN
1. ¿Cuál ha sido una de sus mejores experiencias al ser evaluado su aprendizaje?	
2. ¿Cree que es importante que usted mismo evalúe su aprendizaje? ¿Por qué?	
3. ¿Qué le disgusta más al ser evaluado en su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?	

Cuadro N° 43 Guía de preguntas parcialmente estructurada.

- Presentar en diapositivas la técnica de la encuesta, con su respectivo instrumento de evaluación que es el cuestionario. Explicar los respectivos pasos para la elaboración de este instrumento.

LA ENCUESTA

Es una técnica que permite obtener información sobre un tema o situación, a través de la aplicación de un cuestionario.

Se pierden las ventajas de la relación personal establecida en la entrevista y la profundidad de la información recabada, por otro lado se logra minimizar la influencia del entrevistador sobre los datos.

Se realizan las mismas preguntas y de la misma forma a varias personas.

TIPOS DE PREGUNTAS PARA ENCUESTA

TIPOS DE PREGUNTA	EJEMPLOS
Directivas	¿Qué piensa de los cuentos que estamos leyendo?
Comparativas	¿Qué prefiere leer cuentos o resolver ejercicios matemáticos?
De recuerdo de un acontecimiento	¿Qué recuerdas sobre el museo que visitamos?
Comportamientos	¿Qué fue lo que hizo el protagonista del cuento cuando conoció a su compañero?
Sobre sentimientos	¿Cómo se siente con respecto al aumento de la tarea escolar?
De causa-efecto	¿Qué fue lo que causó enojo al protagonista del cuento?
De “que haría”	¿Si fueras el protagonista del cuento que harías?
De “debería”	En su opinión ¿Cómo debería haber actuado el protagonista cuándo supo la verdad?
De “por qué”	¿Por qué encubrirían sus acciones los personajes del cuento?

Cuadro N° 44 Tipos de preguntas para encuesta.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES TRABAJADORES.

OBJETIVO: Detectar la recuperación del trabajo del estudiante en su rendimiento escolar.

DATOS GENERALES.

Sección del colegio en que estudias. VESPERTINA () NOCTURNA ()		Curso:	
Fecha de encuesta:		Ficha N°	
Señores estudiantes: La doble situación que afrontan cada día: trabajar y estudiar, preocupa a la presente investigación para detectar sus dificultades en el estudio y buscar caminos de solución. Por tanto la contestación a este cuestionario es una importante colaboración, en beneficios de ustedes.			
N.-	PREGUNTAS	RESPUESTAS	COD
1	Tipo de trabajo remunerado		
2	Tiempo que dedica al trabajo Remunerado	- Hasta 4 h/d - 5 a 8 h/d - 9 o más h/d	1. () 2. () 3. ()
3	Sale fatigado del trabajo	- Siempre - Frecuentemente - A veces - Rara vez - Nunca	1. () 2. () 3. () 4. () 5. ()
4	¿Llega atrasado a clases por causa del trabajo?	- Siempre - Frecuentemente - A veces - Rara vez - Nunca	1. () 2. () 3. () 4. () 5. ()
5	¿Falta a clases por causa del trabajo?	- 5 o más días al trimestre - 3 a 4 días al trimestre - 1 a 2 días al trimestre - Rara vez - Nunca	1. () 2. () 3. () 4. () 5. ()

Cuadro N° 45Ej. Encuesta dirigida a estudiantes trabajadores.

- Presentar en diapositivas la prueba como instrumento de evaluación, posteriormente, presentar los tipos de pruebas con un breve conceptos y sus sub clases.



LA PRUEBA

En muchas ocasiones el docente necesita comprobar o poner a prueba la actuación del estudiante. Para ello debe seleccionar una muestra representativa de la materia y de las clases de destrezas en cuestión y construir sobre esa base, el instrumento que le permitirá recolectar la información requerida.



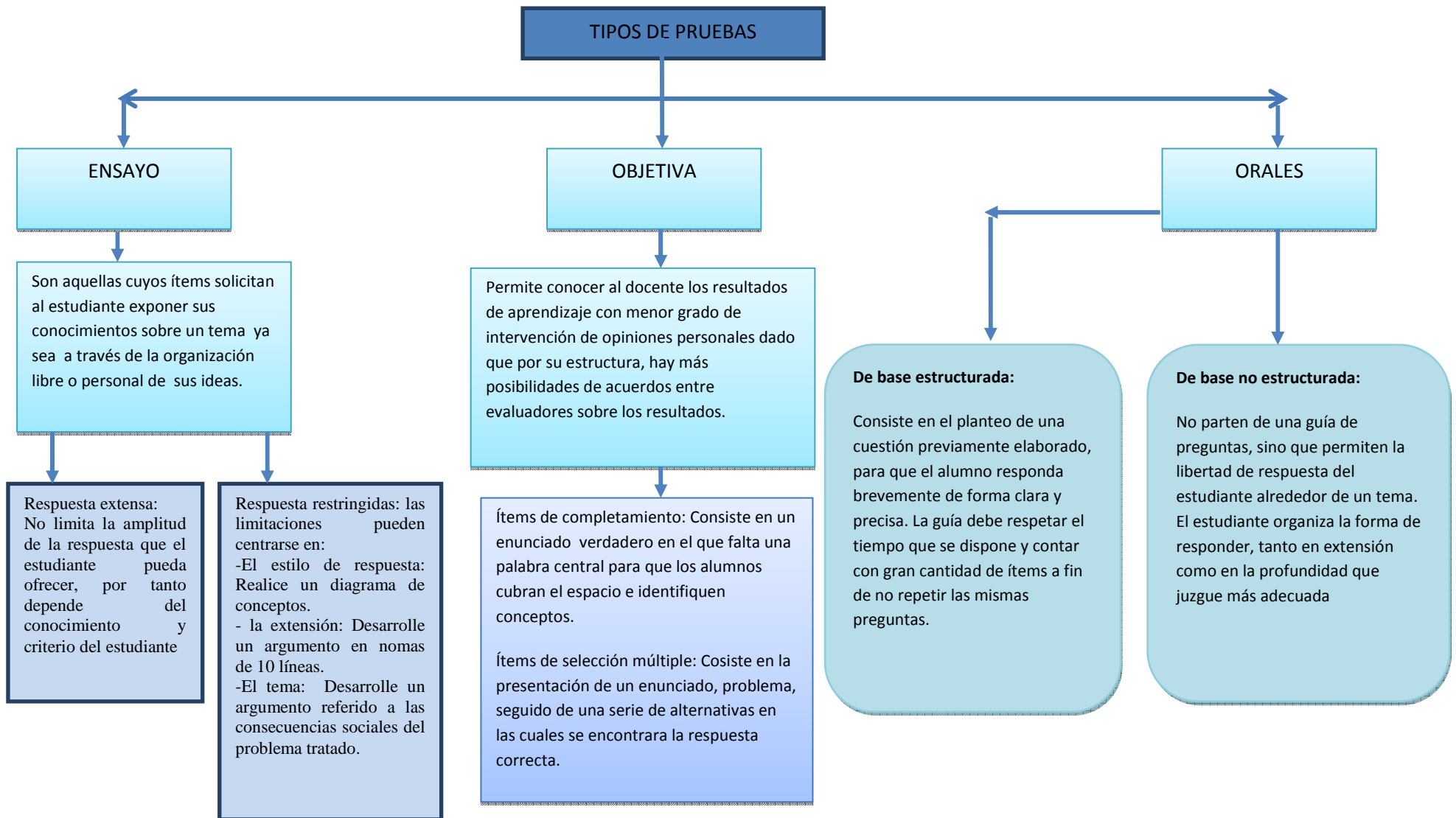


Gráfico N° 34 Tipos de prueba

Ítems de respuesta alternativa: Dentro de este grupo se encuentran los ítems de verdadero o falso. Consiste en la presentación de enunciados frente a los cuales el alumno debe decidir si son verdaderos o falsos.

Ejemplo:

-Escriba en el paréntesis adjunto a la oración la letra V, si es verdadero o la letra “F” si es falso.

()	Los hongos son descomponedores en la cadena alimenticia.
()	Las plantas cumplen con el papel de consumidores secundarios.
()	Las especies Xerófilas no cumplen una función específica dentro de un ecosistema.
()	Los consumidores terciarios son omnívoros.

Cuadro N° 46 Ítems de respuesta alternativa

Ítems de emparejamiento: Consiste en la presentación de dos listas a partir de las cuales se solicita al alumno que relacione cada ítem de la primera (llamados “premisas”) con un ítem de la segunda (llamados “respuesta”). Se plantea un conjunto de cuestiones y opciones que pueden ser válidas para todas las anteriores.

Ejemplo:

-En la columna “A” se presentan algunos países por donde pasa la Cordillera de los Andes y en la columna “B”, algunas elevaciones de los mencionados países. En los paréntesis adjuntos en la columna A escriba el número que le corresponde de acuerdo con la columna B.	
COLUMNA “A”	COLUMNA “B”
A. Andes Argentino-Chilenos	() 1. Monte Aconcagua
B. Andes Bolivianos	() 2. Monte Cristóbal Colón
C. Andes Peruanos	() 3. Monte Everest
D. Andes Ecuatorianos	() 4. Monte Huascarán
E. Andes Colombianos	() 5. Monte Illimani
F. Andes Venezolanos	() 6. Volcán Chimborazo
	() 7. Pico Bolívar
	() 8. Volcán Etna

-En la columna A se presentan algunos problemas y en la columna B, posibles soluciones. En los paréntesis adjuntos en la columna A escriba el número que le corresponde de acuerdo con la columna B.

COLUMNA “A”

COLUMNA “B”

- | | | |
|----------------------------------|-----|------------------------------------|
| A. Recalentamiento de la tierra. | () | 1. Erradicación de industrias |
| B. Extinción de especies. | () | 2. Empleo de fertilizantes |
| C. Contaminación ambiental. | () | 3. Rotación de cultivos |
| D. Desertización autóctona. | () | 4. Protección de fauna |
| E. Sequías. | () | 5. Disminución de uso de aerosoles |
| F. Andes Venezolanos. | () | 6. Ingreso de especies exóticas. |
| | () | 7. Riego artificial |

- Sobre la línea de puntos escriba el nombre del escritor que corresponda a las obras descritas. Los escritores pueden ser:

Miguel de Cervantes

Benjamín Carrión

Juan Montalvo

Juan León Mera

Manuel J.Calle

Jorge Luis Borges

Autor de la famosas charlas, leyendas del tiempo heroico, biografías, semejanzas.	-----
Fundador de la Casa de la Cultura, autor de Libros: Cartas al Ecuador, Creador de la Nueva América, El Nuevo Relato Ecuatoriano	-----
Prosista en lengua Castellana, autor de: Catilinarias, Capitulo que se le olvidaron a Cervantes, El Espectador, Siete Tratados, etc.	-----
Escribió el Coloquio de los Perros, La Gitanilla, El Amante Liberal, la Señora Coronelía, Don Quijote de la Mancha entre otros.	-----
Escribió la novela Cumaná, la Virgen del Sol, Melodías Indígenas y la letra del Himno Ecuatoriano.	-----

Cuadro N °47 Ítems de emparejamiento

Ítems de ordenamiento: Consiste en presentar al alumno diversos hechos, etapas o fenómenos, para que sean ordenados de acuerdo con las disposiciones exigidas. Permiten medir el conocimiento del alumno referido a elementos que pueden ser jerarquizados u ordenados según una secuencia dada.

Ejemplo:

-Te presentamos el nombre de algunas provincias del Ecuador, para que en los numerales adjuntos las ubique del Norte a Sur.	
Imbabura	1.....
El Oro	2.....
Carchi	3.....
Chimborazo	4.....
Zamora	5.....
-Ordena los pasos que componen el procedimientos para la investigación en ciencias naturales.	
Observación.	1.....
Elaboración de conclusiones.	2.....
Definición del tema.	3.....
Análisis de los datos.	4.....
Redacción del informe	5.....

Ítems de asociación: Consiste en presentar expresiones relacionadas alrededor de una idea central. Las mismas ofrecen una clave para que el estudiante asocie las respuestas correctas.

Ejemplos:

-Escribe el nombre del Planeta que se describe a continuación:

1. Es de color rojizo.
2. El movimiento de translación lo hace en un año y 321.7 días.
3. Es parecido a la Tierra.
4. Posee dos satélites naturales.

Respuesta.....

-Escriba el nombre del elemento que se detalla a continuación.

1. Es maleable.
2. Si se mezcla en el cobre se obtiene bronce
3. Su símbolo es Sn

Respuesta.....

Luego de haber realizado las presentaciones correspondientes a las técnicas e instrumentos de evaluación se procede a:

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

1. Describa brevemente su opinión sobre los temas tratados en el presente taller, considerando aspectos como el impacto, interés y dificultad que se tendrá en la práctica docente cotidiana.

.....

.....

2. Complete el siguiente cuadro registrando, junto a cada técnica, cuáles son sus potencialidades y en que situaciones de evaluación emplearía (ej. Inicial, formativa etc).

TÉCNICAS	POTENCIALIDADES	SITUACIONES
OBSERVACIÓN		
ENTREVISTA		
ENCUESTA		
PRUEBA		

3. Realice un listado de sugerencias tendientes a optimizar el empleo de las pruebas como instrumentos de evaluación.

.....

.....

- Entregar copias correspondientes a las actividades de autoevaluación.
- Solicitar que complete las actividades de autoevaluación:

- Exponer la información solicitada: con el objeto de socializar con el resto de compañeros docentes.

ALVEAR, Norma y otros (2004) Evaluación de Aprendizajes.

6.8.6. PROGRAMA IV

METACOGNICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO EVALUATIVO

I. DATOS GENERALES:

Nombre: Metacognición y su relación con el proceso evaluativo

Alcance: Docentes del Colegio Nacional “Mariano Benítez”

Responsable: Lcda. Verónica Araujo Z.

Duración: Junio, 2013

Fecha de inicio: Junio 03, 2013.

II. FUNDAMENTACIÓN:

El proceso evaluativo en la institución se lo realiza de una manera vertical en donde el profesor es quien tiene la última palabra. Mediante este programa se proyecta describir y analizar algunas propuestas de que manera evaluar la metacognición. Además, se pretende contribuir al conocimiento del docente acerca del pensamiento metacognitivo de los estudiantes y como enmarcarlo en el proceso evaluativo para que posteriormente los estudiantes tomen conciencia de su propio aprendizaje y las estrategias que se puedan desarrollar para mejorarlos.

Al obtener este conocimiento, el educando puede verse frente a sus posibilidades y sus dificultades y este puede ayudarle a emprender la búsqueda de nuevas y mejores alternativas de aprendizaje. El docente del Colegio Nacional “Mariano Benítez”, tendrán los fundamentos en donde la evaluación de la metacognición se encuadre en un enfoque cualitativo y debería reunir las características de una evaluación continua, integral y auténtica.

III. OBJETIVO:

- Fundamentar aspectos relativos con la metacognición y su relación con el proceso evaluativo para concientizar a los estudiantes de la importancia de su propia evaluación.

IV. TEMAS QUE COMPRENDE EL PROGRAMA:

4. Programa IV: Metacognición y su relación con el proceso evaluativo.

4.1. La evaluación desde las teorías de aprendizaje.

http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/modulodeev

4.2. La necesidad de evaluaciones metacognitivas.

<http://es.scribd.com/doc/51296921/9/La-metacognicion-y-su-relacion-con-el-proceso-de-evaluacion>

4.3. Interacciones docentes y alumnos entre sí.

<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar>

4.4. Auto informes

4.5. Reflexiones finales

V. ACTIVIDADES:

- Motivar a los docentes mediante una lectura de reflexión: “Respirar y Evaluar”

RESPIRAR Y EVALUAR

“ La evaluación es a las personas y organizaciones como la respiración es a la vida”

Cuando el ser humano respira capta el oxígeno del aire a través de los pulmones.

Este oxígeno es transportado por los glóbulos rojos a todas las células del organismo.

En las células los nutrientes se combinan con el oxígeno y la energía que se desprende mantiene a las células funcionando correctamente.

Al respirar los pulmones se encargan de expulsar CO₂.

En síntesis, la respiración dota de energía a todo el organismo, permitiendo la vida y expulsa sustancias que podrían afectar su funcionamiento.

Sin embargo.....

Los orientales han cuestionado nuestra manera de respirar y han evidenciado que la fatiga, el cansancio, el estrés se produce, entre otras cosas por nuestra deficiente respiración:

Inspiramos aire contaminado.

Inhibimos los filtros naturales que posee el sistema respiratorio con sustancias tóxicas.

Respiramos de manera superficial.

No eliminamos adecuadamente las sustancias a través de la respiración.

En definitiva, la mayor parte de nuestros problemas de salud, según la filosofía oriental, se origina en la manera eficiente que respiramos, desaprovechando la energía gratuita que nos da la naturaleza para potenciar la vida.

Por tanto:

Cuando comparamos respiración con evaluación estamos pensando en vivificar seres humanos y organizaciones, con el oxígeno que provee de energía, que transforma, que enriquece.

- Solicitar criterios o reflexiones en cuanto a la lectura presentada.

- Indagar en los docentes los conocimientos en relación a la metacognición: mediante las siguientes preguntas:

- 1.) ¿Qué conocimientos tiene acerca de la metacognición?
- 2.) ¿Considera usted que el desarrollo del proceso metacognitivo es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje?

3.) ¿Piensa usted que mediante la evaluación de la metacognición se mejoraría el rendimiento académico de los educandos?

- Solicitar a los docentes que expresen sus criterios en cuanto a las preguntas planteadas para socializar.
- Presentar diapositivas relacionadas con la metacognición.

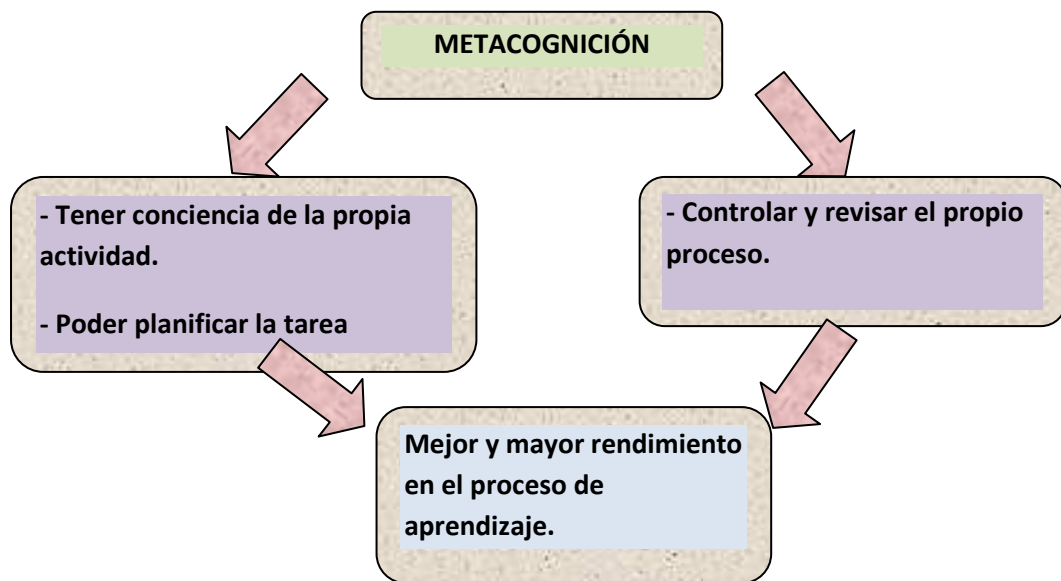


Grafico N° 35 Metacognición
NARANJO, Galo y otros (2008) Evaluación de aprendizajes

- Sintetizar aspectos importantes de la metacognición.
- Formar grupos entre los docentes.
- Entregar las fotocopias a los docentes relacionados con las temáticas relacionadas con el programa propuesto.

EJEMPLOS DE ALGUNOS TEMAS A TRATAR:

LA EVALUACIÓN DESDE LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE

TEORÍAS DE APRENDIZAJE	IMPLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN
<p>El conocimiento es algo que se construye. El aprendizaje es un proceso de creación de significados a partir de la nueva información y de los conocimientos previos: es un proceso de transformación de las estructuras cognitivas del estudiante como consecuencia de la incorporación de nuevos conocimientos</p>	<p>1. Promover acciones evaluativas que pongan en juego la significatividad (funcionalidad) de los nuevos aprendizajes a través de su uso en la resolución de problemas, aplicación a distintos contextos, en la construcción de nuevos conocimientos .2. Evitar los modelos memorísticos en los que sólo se pone de manifiesto la capacidad para reconocer o evocar. 3. Promover actividades y tareas de evaluación que tengan sentido para el alumnado.4. Utilizar una gama variada de actividades de evaluación que pongan en funcionamiento los contenidos en contextos particulares diversos; lo importante es contextualizar, es decir, variar tanto cuanto sea posible los marcos en los que se evalúa. 5. Evaluar el mismo contenido con distintas técnicas: una actividad de evaluación es parcial en cuanto a la naturaleza y amplitud de relaciones del significado que explora, es previsible que el estudiante y la alumna dispongan de otras relaciones significativas que el instrumento o procedimiento de evaluación que se utiliza no logra alcanzar</p>
<p>Hay variedad en los estilos de aprendizaje, la capacidad de atención, la memoria, el ritmo de desarrollo y las formas de inteligencia</p>	<p>1. Promover distintas formas de evaluación y tareas alternativas donde el estudiante pueda elegir. 2. Dar oportunidades para revisar y repensar. 3. Proporcionar diferentes “tempus” de evaluación, si fuera necesario, negociándolo con el estudiante. 4. Utilizar procedimientos que permitan al</p>

	estudiante a aprender a construir su forma personal de realizar el aprendizaje, a manejar autónomicamente procedimientos de evaluación y corregir los errores que pueda detectar
Las personas tienen una ejecución mejor cuando conocen la meta ,observan modelos y saben los criterios y estándares que se tendrán en cuenta	1. Promover que el estudiante haga suyos los objetivos del aprendizaje y los criterios que se van a utilizar para evaluarlos. 2. Proporcionar una amplia gama de modelos de ejemplos sobre trabajos de los estudiantes y discuta sus características. 3. Hablar sobre los criterios que se utilizan para juzgar la ejecución y los estándares de logro.
Se reconoce que el conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos son la clave para favorecerla capacidad de aprender a aprender. Es importante saber manejar su propio proceso de aprendizaje	1. Promover la autoevaluación, que el estudiante piense acerca de cuánto aprende bien/mal, cómo establecer metas y por qué le gusta o no hacer ciertos trabajos. 2. Estimular procesos de coevaluación entre los docentes y los estudiantes y entre estos entre sí
La motivación, el esfuerzo y la autoestima afectan el aprendizaje y el desarrollo de la persona	1. Atribuir los fracasos o las razones temporales y externas y los éxitos a razones internas y perdurables. 2. Establecer relaciones entre el esfuerzo y los resultados. 3. Valorar el error como un paso necesario para el aprendizaje. 4. Presentar en las evaluaciones situaciones lo más parecidas posible a la realidad y que tengan sentido para el discente y puedan tener futuras proyecciones. 5. Incorporar de manera natural tareas de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que puedan servir al estudiante para tomar conciencia de lo que han aprendido y de las dificultades o lagunas que todavía tiene
El aprendizaje tiene aspectos sociales. El trabajo en grupo es valioso	1. Favorecer trabajos de evaluación en grupo. 2. Organizar grupos heterogéneos para que el intercambio

	entre estudiantes sea más rico. 3. Dar importancia tanto al producto como a los procesos de los grupos solicitando al estudiante su valoración. 4. Facilitar que el estudiante asuma distintos papeles en las evaluaciones de grupo. 5. Plantear la evaluación en grupo cuando la situación que se trata se asemeja a situaciones de la vida real.
--	--

Cuadro N° 48 Evaluación de las teorías de aprendizaje/wwww.pucpr.edu/vpaa/oficina_revisión_curricular/Documentos/moduloodeev

TEMA 2: LA NECESIDAD DE EVALUAR LA METACOGNICIÓN

La importancia que se otorga desde los marcos teóricos del aprendizaje significativo a la metacognición por su incidencia en la capacidad de aprender a aprender es otro de los factores que exige nuevos planteamientos en la evaluación. Es un “diálogo interno” que nos induce a reflexionar sobre qué hacemos, cómo lo hacemos y por qué lo hacemos. Desde la evaluación debemos estimular estas habilidades metacognitivas para que el estudiante tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje, de sus avances, estancamientos, de las acciones que le han hecho progresar y de aquellas que le han inducido a error. La evaluación se convierte así en un instrumento en manos del estudiante para tomar conciencia de lo que ha aprendido, de los procesos que le han permitido adquirir nuevos aprendizajes, así como para regular dichos procesos. A fin de que esto sea así la evaluación y las estrategias evaluativas que se planteen en el aula deben facilitar el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y autorregulación.

Las estrategias de evaluación de naturaleza metacognitiva -tales como los diarios reflexivos, el portafolios, la autorregulación del aprendizaje mediante la elaboración de mapas conceptuales, la auto observación y valoración de las adquisiciones mediante el uso de parrillas de evaluación (Juba y Sanmartí,1996)- son recursos favorecedores de una evaluación centrada en el proceso más que en los resultados. Desde estas perspectivas, la evaluación se convierte en un instrumento poderoso para que el estudiante aprenda a evaluar y a “entender cuál es su aprendizaje individual” y, de esta manera, desarrollar una de las habilidades clave del “aprender a aprender”.

<http://es.scribd.com/doc/51296921/9/La-metacognicion-y-su-relacion-con-el-proceso-de-evaluacion>

- Solicitar a cada grupo que trabaje y sintetice los aspectos relevantes en cada tema entregado.
- Distribuir material didáctico para la elaboración de organizadores gráficos, en los cuales se destacar los aspectos sobresalientes.

- Delegar a un representante de cada grupo para que proceda a exponer la información esencial de cada tema.
- Destacar conclusiones y recomendaciones para encaminar a los estudiantes para que sean los auto evaluadores de sus aprendizajes y forjadores de sus propios conocimientos.
- Realizar una autoevaluación sobre los programas ejecutados, mediante el análisis del portafolio docente como evidencia de la participación docente en la presente propuesta.

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Institución	Responsable	Propuesta	Presupuesto	Financiamiento
Colegio Nacional “Mariano Benítez”	Maestrante	Plan de formación docente sobre evaluación de aprendizajes.	\$ 1.350	Aporte de los docentes y autogestión de la maestrante.

Cuadros N° 49: Administración de la propuesta

Elaborado por: Verónica Araujo

6.10. PREVISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para verificar el logro de los objetivos de la propuesta.
¿De qué personas?	De los docentes y estudiantes.
¿Sobre qué aspecto?	Evaluación de Aprendizajes.
¿Quién?	Investigadora.
¿Cuándo?	Luego de la finalización del plan de formación docente.
¿Dónde?	Colegio Nacional “Mariano Benítez”.
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta.
¿Con qué instrumento?	Cuestionario.
¿En qué situación?	Aulas de la Institución

Cuadro N° 50: Previsión de la Evaluación de la propuesta

Elaborado por: Verónica Araujo

BIBLIOGRAFÍA

- ALVARADO, M. y otros (2003) Manual Básico del docente edición.2003.Madrid – España.
- ALVEAR, Norma y otros (2004) Evaluación de Aprendizajes. Ecuador. Imprenta Mariscal.
- ASSESSMENTT, Reform Group (2002). Características de la Evaluación. Bogotá. Editorial Magisterio.
- BEDOYA, José Iván. (2003) Epistemología y Pedagogía. Colombia, 5^{ta} ed., Ecoe Ediciones,
- CANDERIOS, Silvia (2006). Sistemas de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- CARRIAZO, Mercedes. (2009). Grupo Santillana. Técnicas e Instrumentos de evaluación.
- CASANOVA, Ma. Antonia. (2007) Manual de Evaluación Educativa. Madrid, La Muralla.
- CERDA, Hugo. (2008). La evaluación como experiencia total. Bogotá, Ed. Magisterio.
- ELOLA, Nydia y Zopelli Norma (2011) Evaluación Educativa. Editorial Aique.
- ESTÉVEZ, Cayetano. (2008). Evaluación Integral por Procesos. Una Experiencia construida desde y en el aula. ED. Magisterio. Bogotá-Colombia.
- FERNANDEZ, Cesar. (2001) Evaluación de destrezas en el área de Matemática
- GONZALES, Lorenzo (2006). Formación Integral
- GAMARRA, Marina, 2002. Planificación Metodológica. Editorial San Marcos.
- GUTIERREZ, Abraham,(2001) Teoría del Conocimiento y Epistemología . Quito-Ecuador
- HERRERA, Luís y Otros. (2004). Tutoría de la Investigación Científica. ED. Universitaria. Ambato-Ecuador
- LOPEZ, Blanca (2005). Evaluación del Aprendizaje. Editorial Trillas.SL
- MORENO, Isabel. (2009). Incidencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico.

MENDIVIL, Tulio. (2009) Matrices sistémicas para la investigación y planeación institucional. Barranquilla Ed. Uniautónoma.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (RO 25P417,31 Marzo 2011)

NARANJO Galo y Herrera Luis, 2008. Evaluación de Aprendizajes, basada en competencias.

NOVAK, J.D. (2001). El Constructivismo Humano: un consenso emergente. ED. Alianza. Madrid-España.

PEREZ, Esther (2006). Formación Docente Inicial. (Unesco-Upel)

PEZO, Elsa (2011). Administración de actividades académicas. Editorial Corporación para el Desarrollo de la Educación.

PIZARRO, Luis (2005) en la Enciclopedia General de la Educación OCEANO

REFORMA CURRICULAR. (2010). ED. EB/PRODEC. Quito-Ecuador.

RUIZ, Lourdes (2007). “Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes”. Revista Universidadde Sonora.

SALAZAR, Mirian.(2007) La evaluación de aprendizaje en el área de Inglés.

TORRANCE, E. (2004). Educación y Capacidad Creativa. ED. Marova. Madrid-España.

Linkografía

http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluación1_8.htm

<http://www.drep.gob.pe./secundaria/excompetencia/htm>

<http://www.es.scrib.com/>

<http://infor.uva.es/descuder/docencia/htm>

<http://leodelyeducambio.blogspot.com>

http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad

<http://www.terra.es/personal/jariasca/examen.html>

<http://www.wikipedia.org./wike/methodology>

http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/NUEV

<http://www.youblisher.com./p/120242/tendencias de la evaluación>

<http://definicion.de/rendimiento-academico>

<http://eva.utpl.edu.ec/door/uploads/544/544/flash/mapasconceptuales.swf>

<http://www.slideshare.net/saspera/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-presentation>

http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_3.htm

<http://med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html>

http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/modulodeev

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Encuestador.....Formulario N.....
Cantón..... Fecha de la encuesta.....

OBJETIVO: El propósito de esta encuesta es obtener información sobre aspectos relacionados con la Evaluación de Aprendizajes.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Esta encuesta de carácter anónimo, los datos obtenidos con ella son estrictamente confidenciales y la investigadora se compromete a mantener la reserva del caso.
2. Marque con una (X) el paréntesis que indique su respuesta.
3. Sus criterios serán de suma utilidad para el desarrollo de este trabajo.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué piensa usted que es la Evaluación de Aprendizajes?

- Una manera de controlar a los estudiantes. ()
Una forma de agrupar notas por parte del profesor. ()
Un proceso mediante el cual el profesor analiza las falencias.
del estudiante ()

2. ¿Cuáles son los aspectos que generalmente su maestro determina al ser usted evaluado ?

- Califica el proceso que usted realiza. ()
Califica solamente las respuestas correctas. ()
Da más importancia a la teoría. ()
Califica su investigación. ()
Califica su creatividad. ()

3. ¿Cuál de los siguientes aspectos, considera usted que son principalmente evaluados por sus profesores?

- Las teorías de la materia. ()
Sus habilidades y destrezas. ()
Sus actitudes y valores. ()
Todo. ()

4. ¿Qué es lo que usualmente realizan sus profesores durante el año lectivo en relación a la evaluación?

-Al iniciar un periodo lectivo su maestro le evalúa para determinar las habilidades o competencias que usted posee.

SI () NO ()

-Durante el periodo lectivo su maestro le evalúa continuamente con fin de verificar su aprendizaje.

SI () NO ()

-Los resultados obtenidos con evaluaciones previas le sirven a su maestro para determinar si usted puede ser promovido a un nuevo nivel.

SI () NO ()

5. En el proceso evaluativo su profesor le incentiva a:

Realizar un auto análisis en relación al avance de su aprendizaje. ()

Evaluar a su compañero y este a su vez a su persona. ()

El docente es la única persona quien le evalúa. ()

6. ¿Considera usted que el proceso evaluativo, incide en su rendimiento académico?.

SI () NO ()

7. ¿Cuál de las siguientes situaciones han sido realizadas por los docentes en el proceso evaluativo?

Observan detenidamente las actividades y actitudes que tienen los estudiantes en el aula. ()

El docente le ha entrevistado para obtener información sobre alguna situación. ()

El docente le ha solicitado su opinión en relación a algún tema. ()

Los docentes le aplican pruebas para verificar sus aprendizajes. ()

8. ¿Cuál de los siguientes instrumentos ha observado usted que son utilizados por los docentes para evaluar?

- Registro anecdótico. ()
- Lista de cotejo. ()
- Escalas. ()
- Guía de preguntas. ()
- Cuestionario. ()

9. ¿Su habilidad para solucionar problemas es evaluada por el docente?

- Siempre. ()
- A veces. ()
- Nunca. ()

10. ¿En que se fundamenta la evaluación realizada por sus docentes?

- En lo cuantitativo (notas). ()
- En lo cualitativo (los dominios que usted tiene). ()

11. ¿Cuándo le evalúa su docente?

- Al finalizar un determinado tema. ()
- Al final de una unidad. ()
- Al final de un módulo. ()
- Todas. ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

ENCUESTA PARA PROFESORES

Encuestadora: Verónica Araujo Formulario N.....
Cantón: Pelileo Fecha de la encuesta.....

OBJETIVO: El propósito de esta encuesta es obtener información sobre aspectos relacionados con la Evaluación de Aprendizajes.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Esta encuesta de carácter anónimo, los datos obtenidos con ella son estrictamente confidenciales y la investigadora se compromete a mantener la reserva del caso.
2. Marque con una (X) el paréntesis que indique su respuesta.
3. Sus criterios serán de suma utilidad para el desarrollo de este trabajo.

PREGUNTAS:

1. Considera usted que la Evaluación de Aprendizajes es:

- Un mecanismo de control. ()
- Un proceso de acumulamiento de notas. ()
- Una práctica investigativa. ()

2. ¿Cuál de los siguientes criterios, es el más utilizado por usted en el proceso de Evaluación?

- Califica el proceso. ()
- Califica las respuestas. ()
- Da importancia a la teoría. ()
- Califica la investigación. ()
- Califica la creatividad. ()

3. ¿Cuáles son los aspectos que evalúa usted a sus estudiantes?

- Cognitivos. ()
- Procedimentales. ()
- Actitudinales. ()
- Todo. ()

4. ¿Qué tipo de evaluación aplica durante el proceso enseñanza-aprendizaje?

- Diagnóstica ()
- Formativa ()
- Sumativa()
- Todas ()

5. ¿Cuál de las siguientes formas de evaluar aplica usted en su clase?

- Autoevaluación ()
- Coevaluación ()
- Heteroevaluación ()

6. Según su criterio: ¿Incide la Evaluación del aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- SI () NO ()

7. ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza usted para valorar lo que el estudiante realiza en el aula?

- Observación. ()
- Entrevista. ()
- Encuesta. ()
- Pruebas. ()

8. ¿Cuál de los instrumentos enunciados utiliza usted para la evaluación de aprendizajes?

- Registros: Anecdótico ()
Descriptivo ()
- Lista de cotejo: ()
- Escalas: Numéricas ()
Graficas ()
Descriptivas ()
- Guía de preguntas: Estructurada ()
Semiestructurada ()
Abierta ()
- Cuestionario: Ensayo ()
Objetivas ()
- Ninguno: ()

9. ¿Evalúa usted los desempeños de sus estudiantes en la solución de problemas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Qué sistema de evaluación aplica usted con sus estudiantes?

Evaluación por normas ()

Evaluación por criterios ()

11. La evaluación que usted aplica a sus estudiantes es:

Al finalizar un determinado tema. ()

Al final de una unidad. ()

Al final de un módulo. ()

Todas. ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

COLEGIO NACIONAL "MARIANO BENITEZ"

REPORTE DE NOTAS TRIMESTRALES DEL PERIODO

TERCER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO: "C1"													Especialidad: SOCIALES		
REPORTE DE NOTAS TRIMESTRALES DEL PERIODO													Año Lectivo: 2011-2012		
TRIMESTRE: PRIMER TRIMESTRE															
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	INGLES	EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	COMPUTACION	MATEMATICA	HISTORIA	GEOGRAFIA	ECONOMIA	FILOSOFIA	TURISMO	EDUCACION SEXUAL	CULTURA FISICA	PROMEDIO	DISCIPLINA
1	ABRIL LOPEZ PAMELA FERNANDA	18	18	16	18	19	16	18	17	18	17	18	18	17,58	17
2	ALTAMIRANO LLERENA LISSETH	18	14	15	14	15	13	15	15	14	16	18	18	15,42	17
3	AMAN TORRES MARCO VINICIO	15	12	16	11	14	13	10	17	12	15	15	14	13,67	15
4	APONTE URRUTIA JESSENIA	17	14	17	15	14	15	13	14	16	13	16	14	14,83	16
5	ARCOS VILLALBA JUAN CARLOS	14	14	14	7	15	13	12	10	11	13	13	11	12,25	15
6	BANDA GUAMAN ROSARIO	17	15	15	14	14	12	14	16	17	14	17	17	15,17	17
7	BONILLA ROBALINO LUIS	14	15	18	14	14	13	14	15	16	14	14	18	14,92	17
8	CARRASCO GANAN EDNA LIZBETH	16	14	16	15	14	14	14	16	17	15	18	18	15,58	17
9	CARVAJAL FLORES MARIA BELEN	14	14	14	13	16	14	17	16	15	14	16	18	15,08	17
10	CHAVEZ MENESES JESSICA PAOLA	17	15	18	14	16	15	15	16	15	17	18	18	16,17	17
11	DARQUEA MARTINEZ ANDREA	16	17	16	13	14	14	15	17	16	17	17	16	15,67	16
12	GUACHAMBALA MASAQUIZA JOSELIN	15	14	15	15	17	13	15	14	17	16	19	18	15,67	17
13	JIMENEZ CHANGO JOSE ANTONIO	11	11	10	9	11	12	10	10	14	14	15	14	11,75	16
14	LLERENA SUAREZ ERIKA IVONNE	17	15	18	13	13	14	18	17	15	17	18	18	16,08	17
15	MEJIA TOAINGA ERIKA IVONNE	17	16	18	16	17	17	16	18	17	16	18	18	17,00	17
16	MORALES PAREDES KAREN	14	16	16	12	12	11	13	13	13	16	17	16	14,08	17
17	MOREIRA MAROTO FLOR STEFANIA	17	15	17	15	14	14	15	14	14	17	18	18	15,67	17
18	OJEDA ZURITA PEDRO ANDRES	14	14	16	15	16	13	12	15	13	15	16	18	14,75	16
19	PACHECO GOMEZ DIANA VALERIA	14	14	16	12	11	13	11	15	15	16	18	18	14,42	16
20	PALACIOS VALVERDE OLGUER	17	20	18	18	13	18	16	18	18	17	18	19	17,50	17
21	PIMBO MERINO PAMELA ELIZABETH	16	14	16	16	15	15	14	15	15	16	16	18	15,50	17
22	QUINGA LOPEZ JOSELIN	16	15	17	11	16	15	6	17	17	14	19	14	14,75	16
23	QUINTO ENRIQUEZ DIEGO	14	12	14	8	14	14	14	12	13	15	14	14	13,17	15
24	QUISPE GARZON ADRIAN EMILIO	15	15	13	12	14	14	14	10	12	15	16	10	13,33	16
25	RODRIGUEZ CRUZ JOSELIN	16	17	15	12	14	14	14	13	12	16	16	18	14,75	16
26	TIBAN TITE CRISTIAN RODRIGO	14	12	13	13	14	12	16	15	15	16	16	18	14,50	16
27	ZURITA JINES EDISON HERNAN	10	14	16	13	15	15	10	12	15	17	15	16	14,00	16
	PROMEDIOS	15	15	16	13	14	14	14	15	15	15	17	16	14	16

Cuadro N° 51: Reporte de notas Primer Trimestre, 3ro "C1"

Elaborado por: Verónica Araujo

COLEGIO NACIONAL "MARIANO BENITEZ"															
REPORTE DE NOTAS TRIMESTRALES DEL PERIODO															
TERCER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO: "C1"										Especialidad: SOCIALES					
REPORTE DE NOTAS TRIMESTRALES DEL PERIODO										Año Lectivo: 2011-2012					
TRIMESTRE: SEGUNDO TRIMESTRE															
Nº	AP ELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	INGLES	EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	COMPUTACION	MATEMATICA	HISTORIA	GEOGRAFIA	ECONOMIA	FILOSOFIA	TURISMO	EDUCACION SEXUAL	CULTURA FISICA	PROMEDIO	DISCIPLINA
1	ABRIL LOPEZ PAMELA FERNANDA	16	19	17	16	18	18	17	18	17	17	16	18	17,25	18
2	ALTAMIRANO LLERENA LISSETH	16	15	12	10	12	15	16	17	17	16	19	18	15,25	18
3	AMAN TORRES MARCO VINICIO	15	15	13	13	14	11	15	16	13	12	16	18	14,25	16
4	APONTE URRUTIA JESSENIA	12	12	10	12	13	12	14	13	14	16	16	18	13,50	17
5	ARCOS VILLALBA JUAN CARLOS	9	12	10	9	13	14	15	11	14	15	18	16	13,00	16
6	BANDA GUAMAN ROSARIO	14	12	15	17	14	15	14	15	14	15	19	19	15,25	18
7	BONILLA ROBALINO LUIS	12	16	13	15	12	12	13	17	15	13	19	18	14,58	18
8	CARRASCO GANAN EDNA LIZBETH	16	15	16	14	14	14	16	17	17	16	20	16	15,92	18
9	CARVAJAL FLORES MARIA BELEN	15	14	13	13	12	14	14	16	16	16	17	18	14,83	18
10	CHAVEZ MENESES JESSICA PAOLA	17	17	16	14	12	16	16	17	14	17	20	18	16,17	18
11	DARQUEA MARTINEZ ANDREA	17	16	10	10	13	14	16	17	14	16	19	18	15,00	18
12	GUACHAMBALA MASAQUIZA JOSELIN	15	14	14	16	14	15	14	15	16	17	17	18	15,42	18
13	JIMENEZ CHANGO JOSE ANTONIO	13	13	12	8	16	12	11	11	12	15	9	16	12,33	16
14	LLERENA SUAREZ ERIKA IVETH	16	16	14	14	13	17	17	16	16	18	19	19	16,25	18
15	MEJIA TOAINGA ERIKA IVONNE	16	16	16	16	15	18	16	16	16	16	15	18	16,17	18
16	MORALES PAREDES KAREN	13	12	13	9	12	12	13	12	15	15	17	16	13,25	17
17	MOREIRA MAROTO FLOR STEFANIA	15	17	14	17	13	13	14	15	16	18	17	19	15,67	18
18	OJEDA ZURITA PEDRO ANDRES	14	16	17	13	15	15	15	16	16	17	13	18	15,42	17
19	PACHECO GOMEZ DIANA VALERIA	12	14	14	14	12	12	15	14	15	15	17	18	14,33	17
20	PALACIOS VALVERDE OLGUER	16	20	14	12	11	18	15	18	17	18	20	19	16,50	18
21	PIMBO MERINO PAMELA ELIZABETH	15	15	15	17	15	15	15	16	16	16	18	18	15,92	18
22	QUINGA LOPEZ JOSELIN	11	12	12	12	13	16	10	16	13	16	10	16	13,08	17
23	QUINTO ENRIQUEZ DIEGO	13	13	10	10	14	11	13	15	10	15	11	18	12,75	17
24	QUISPE GARZON ADRIAN EMILIO	11	12	14	11	14	13	15	10	10	17	15	16	13,17	17
25	RODRIGUEZ CRUZ JOSELIN	16	15	12	11	9	13	16	15	15	16	16	18	14,33	18
26	TIBAN TITE CRISTIAN RODRIGO	12	14	14	14	10	13	16	15	14	18	20	16	14,67	16
27	ZURITA JINES EDISON HERNAN	15	14	14	11	16	13	15	11	15	16	14	16	14,17	16
	PROMEDIOS	14	15	13	13	13	14	15	15	15	16	17	18	14	17

Cuadro N° 52: Reporte de notas segundo trimestre, 3ro "C1"
Elaborado por: Verónica Araujo.

COLEGIO NACIONAL "MARIANO BENITEZ"

REPORTE DE NOTAS TRIMESTRALES DEL PERIODO

TERCER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO: "C1"										Especialidad: SOCIALES					
REPORTE DE NOTAS TRIMESTRALES DEL PERIODO										Año Lectivo: 2011-2012					
TRIMESTRE: TERCER TRIMESTRE															
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	INGLES	EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	COMPUTACION	MATEMATICA	HISTORIA	GEOGRAFIA	ECONOMIA	FILOSOFIA	TURISMO	EDUCACION SEXUAL	CULTURA FISICA	PROMEDIO	DISCIPLINA
1	ABRIL LOPEZ PAMELA FERNANDA	18	19	19	19	18	20	17	17	17	17	17	19	18,08	19
2	ALTAMIRANO LLERENA LISSETH	14	15	16	17	14	16	16	15	14	16	14	19	15,50	18
3	AMAN TORRES MARCO VINICIO	15	14	13	16	10	13	12	14	15	15	11	16	13,67	17
4	APONTE URRUTIA JESSENIA	18	11	13	15	14	13	14	15	10	14	14	15	13,83	18
5	ARCOS VILLALBA JUAN CARLOS	14	10	14	15	14	13	15	12	12	14	13	16	13,50	17
6	BANDA GUAMAN ROSARIO	16	13	16	15	10	13	14	13	14	17	15	19	14,58	18
7	BONILLA ROBALINO LUIS	15	14	11	15	14	13	15	15	13	14	14	19	14,33	17
8	CARRASCO GANAN EDNA LIZBETH	16	13	15	13	15	13	15	16	15	17	16	19	15,25	18
9	CARVAJAL FLORES MARIA BELEN	14	13	15	15	14	16	12	14	12	15	15	16	14,25	18
10	CHAVEZ MENESES JESSICA PAOLA	18	14	15	14	14	17	15	15	14	16	16	16	15,33	18
11	DARQUEA MARTINEZ ANDREA	16	16	16	16	14	13	15	15	15	15	15	19	15,42	18
12	GUACHAMBALA MASAQUIZA JOSELIN	17	12	17	13	14	13	14	14	15	17	17	16	14,92	18
13	JIMENEZ CHANGO JOSE ANTONIO	15	12	12	15	12	12	14	15	11	14	14	16	13,50	17
14	LLERENA SUAREZ ERIKA IVETH	14	14	16	14	15	18	16	17	15	16	17	19	15,92	18
15	MEJIA TOAINGA ERIKA IVONNE	17	15	16	18	10	16	15	16	15	17	16	19	15,83	18
16	MORALES PAREDES KAREN	13	10	14	12	14	12	14	15	12	14	15	15	13,33	18
17	MOREIRA MAROTO FLOR STEFANIA	16	15	15	13	15	14	14	14	15	17	16	19	15,25	17
18	OJEDA ZURITA PEDRO ANDRES	16	15	16	15	13	17	14	14	16	15	15	19	15,42	17
19	PACHECO GOMEZ DIANA VALERIA	16	13	16	13	14	12	15	15	14	16	17	19	15,00	17
20	PALACIOS VALVERDE OLGUER	14	20	12	11	11	14	16	16	15	17	18	19	15,25	18
21	PIMBO MERINO PAMELA ELIZABETH	16	15	16	16	11	15	14	16	16	17	16	19	15,58	18
22	QUINGA LOPEZ JOSELIN	17	14	15	16	13	15	5	6	15	16	16	16	13,67	17
23	QUINTO ENRIQUEZ DIEGO	13	13	13	12	12	11	14	9	14	16	13	18	13,17	17
24	QUISPE GARZON ADRIAN EMILIO	15	12	16	14	16	13	14	9	15	15	13	19	14,25	17
25	RODRIGUEZ CRUZ JOSELIN	17	15	14	15	14	13	14	15	14	13	15	19	14,83	18
26	TIBAN TITE CRISTIAN RODRIGO	16	14	13	13	12	16	14	15	16	14	13	16	14,33	17
27	ZURITA JINES EDISON HERNAN	16	13	11	15	13	14	16	15	15	16	15	19	14,83	17
	PROMEDIOS	16	15	15	15	13	14	14	14	14	16	15	18	14	18

Cuadro N° 53: Reporte de notas tercer trimestre, 3ro "C1"

Elaborado por: Verónica Araujo.

COLEGIO NACIONAL "MARIANO BENITEZ"															
REPORTE DE NOTAS TRIMESTRALES DEL PERIODO															
TERCER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO: "C2"										Especialidad: SOCIALES					
REPORTE DE NOTAS TRIMESTRALES DEL PERIODO										Año Lectivo: 2011-2012					
TRIMESTRE: PRIMER TRIMESTRE															
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	INGLES	EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	COMPUTACION	MATEMATICA	HISTORIA	GEOGRAFIA	ECONOMIA	FILOSOFIA	TURISMO	EDUCACION SEXUAL	CULTURA FISICA	PROMEDIO	DISCIPLINA
1	AMAN MEDINA LIZETH KATHERINE	19	18	20	18	20	19	18	19	19	18	18	19	18,75	18
2	ARCOS LOPEZ AMANDA PATRICIA	18	18	16	18	20	19	19	18	18	18	17	19	18,17	18
3	CAIZA CURIPALLO PAOLA MARIBEL	18	18	19	18	20	19	19	19	18	19	17	18	18,50	18
4	CHIPANTIZA PIMBO ROSA	18	18	19	18	20	19	20	18	18	19	18	18	18,58	18
5	CURIPALLO CAIZA MARIA JOSE	17	16	19	17	18	19	17	18	18	18	19	18	17,83	16
6	GUAMAN JEREZ EDMUNDO	17	18	16	17	17	18	17	17	16	17	17	17	17,00	17
7	GUAMAN JEREZ WILLMAN	17	18	16	16	17	18	17	17	16	17	16	17	16,83	17
8	GUEVARA BARRERA CARLOS LUIS	17	18	16	16	16	18	18	18	16	17	17	17	17,00	17
9	GUEVARA SILVA ALEXIS SANTIAGO	17	18	16	17	16	18	18	17	16	17	17	17	17,00	14
10	HERRERA BENAVIDES OLGUER	17	16	16	16	15	17	17	17	17	16	17	17	16,50	12
11	LEGUIZAMO CAMPOS WILLIAM	17	18	16	15	16	17	17	17	15	16	16	16	16,33	12
12	LLERENA LLAMUCA JHONNY	17	14	16	15	16	17	17	17	15	17	18	17	16,33	12
13	MARTINEZ LLERENA ALEX	17	14	16	16	15	17	18	17	16	16	17	17	16,33	17
14	MARTINEZ QUINGA LEONARDO	18	18	16	15	15	18	17	17	16	16	18	17	16,75	17
15	MASAQUIZA MONTAGUANO EFREN	17	16	16	17	18	18	19	17	17	18	17	18	17,33	16
16	MEDINA SANCHEZ ALEX DARIO	17	16	16	16	16	17	17	16	15	16	17	16	16,25	12
17	MENDEZ AMAGUAYA YESENIA	18	18	20	20	19	19	20	19	19	19	17	18	18,83	17
18	MORENO MIRANDA YASMANI	17	16	17	12	10	17	17	18	15	16	18	16	15,75	13
19	OJEDA SOLIS GISSELA ELIZABETH	18	16	19	17	16	19	18	18	15	18	18	18	17,50	15
20	PAREDES SANCHEZ WILLIAN	17	18	18	18	19	18	18	18	17	18	17	17	17,75	17
21	PEPE VILLENA ALEX OMAR	17	18	15	17	16	17	18	17	17	16	17	17	16,83	14
22	RODRIGUEZ TAMAYO JENNIFER	20	18	20	20	19	19	19	19	18	18	20	19	19,08	17
23	SEVILLA TORRES ALEX FABRICIO	16	14	15	15	15	19	17	16	15	16	18	16	16,00	13
24	VALLEJO VALSECA BELEN	20	18	20	20	19	19	20	19	20	19	20	19	19,42	17
25	VILLEGAS PINEDA ROBERTO	17	14	15	15	15	17	17	17	15	16	18	17	16,08	14
26	VILLEGAS TORRES ERIKA MARITZA	18	18	19	18	16	19	19	18	19	18	17	19	18,17	18
27	VILLENA GUEVARA JHON ALEXIS	17	14	15	15	16	18	17	16	16	16	15	17	16,00	12
	PROMEDIOS	18	17	17	17	17	18	18	18	17	17	17	17	14	15

Cuadro N° 54: Reporte de notas primer trimestre, 3ro "C2"
Elaborado por: Verónica Araujo.

COLEGIO NACIONAL "MARIANO BENITEZ"

REPORTE DE NOTAS TRIMESTRALES DEL PERIODO

TERCER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO: "C2"										Especialidad: SOCIALES					
REPORTE DE NOTAS TRIMESTRALES DEL PERIODO										Año Lectivo: 2011-2012					
TRIMESTRE: SEGUNDO TRIMESTRE															
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	INGLES	EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA	COMPUTACION	MATEMATICA	HISTORIA	GEOGRAFIA	ECONOMIA	FILOSOFIA	TURISMO	EDUCACION SEXUAL	CULTURA FISICA	PROMEDIO	DISCIPLINA
1	AMAN MEDINA LIZETH KATHERINE	15	15	15	18	12	17	15	14	16	16	17	18	15,67	18
2	ARCOS LOPEZ AMANDA PATRICIA	15	15	17	14	15	16	14	15	16	15	15	18	15,42	18
3	CAIZA CURIPALLO PAOLA MARIBEL	16	16	15	14	14	17	14	16	17	16	17	18	15,83	18
4	CHIPANTIZA PIMBO ROSA	17	16	17	16	17	18	17	19	16	17	17	18	17,08	19
5	CURIPALLO CAIZA MARIA JOSE	13	9	12	10	12	15	14	14	15	15	15	18	13,50	17
6	GUAMAN JEREZ EDMUNDO	13	13	13	14	12	15	10	14	13	13	14	19	13,58	17
7	GUAMAN JEREZ WILLMAN	13	14	11	13	13	16	14	13	13	13	16	14	13,58	17
8	GUEVARA BARRERA CARLOS LUIS	16	17	16	15	15	17	16	17	15	18	18	19	16,58	18
9	GUEVARA SILVA ALEXIS SANTIAGO	13	15	16	16	13	17	14	15	15	14	14	19	15,08	17
10	HERRERA BENAVIDES OLGUER	10	12	10	9	12	12	15	16	13	15	11	18	12,75	17
11	LEGUIZAMO CAMPOS WILLIAM	11	9	11	6	10	14	14	10	13	15	14	9	11,33	16
12	LLERENA LLAMUCA JHONNY	9	8	9	11	11	12	12	11	14	14	16	14	11,75	16
13	MARTINEZ LLERENA ALEX	10	13	13	8	11	12	14	14	14	12	13	18	12,67	16
14	MARTINEZ QUINGA LEONARDO	11	10	8	13	10	16	8	15	14	16	15	13	12,42	17
15	MASAQUIZA MONTAGUANO EFREN	16	17	16	14	15	17	15	16	15	17	18	18	16,17	18
16	MEDINA SANCHEZ ALEX DARIO	13	13	12	10	13	14	14	17	14	15	16	17	14,00	17
17	MENZEZ AMAGUAYA YESENIA	15	17	17	18	15	18	16	18	17	18	19	19	17,25	19
18	MORENO MIRANDA YASMANI	12	13	10	10	10	9	14	7	12	16	16	14	11,92	14
19	OJEDA SOLIS GISSELA ELIZABETH	15	12	15	12	12	17	15	15	16	14	17	18	14,83	17
20	PAREDES SANCHEZ WILLIAN	16	18	18	17	15	18	17	17	17	19	18	19	17,42	18
21	PEPE VILLENA ALEX OMAR	12	13	12	13	14	16	12	11	8	15	14	19	13,25	16
22	RODRIGUEZ TAMAYO JENNIFER	16	17	16	13	15	16	14	17	17	17	18	19	16,25	19
23	SEVILLA TORRES ALEX FABRICIO	13	13	14	8	14	14	15	11	14	12	15	18	13,42	15
24	VALLEJO VALSECA BELEN	19	19	18	18	17	20	17	19	18	19	19	19	18,50	19
25	VILLEGAS PINEDA ROBERTO	10	11	11	8	12	12	12	11	10	15	14	18	12,00	16
26	VILLEGAS TORRES ERIKA MARITZA	14	12	15	10	14	14	15	15	14	15	15	18	14,25	18
27	VILLENA GUEVARA JHON ALEXIS	14	10	9	12	11	11	12	12	14	16	13	9	11,92	16
	PROMEDIOS	14	14	14	13	13	15	14	14	14	15	16	17	14	17

Cuadro N° 55: Reporte de notas segundo trimestre, 3ro "C2"

Elaborado por: Verónica Araujo.

COLEGIO NACIONAL "MARIANO BENITEZ"

REPORTE DE NOTAS TRIMESTRALES DEL PERIODO

Tercer Año de Bachillerato Paralelo: "C2"													Especialidad: SOCIALES		
Reporte de Notas Trimestrales del Periodo													Año Lectivo: 2011-2012		
Trimestre: Tercer Trimestre															
Nº	Apellidos y Nombres	Lengua y Literatura	Inglés	Educación para la Democracia	Computación	Matemática	Historia	Geografía	Economía	Filosofía	Turismo	Educación Sexual	Cultura Física	Promedio	Disciplina
1	AMAN MEDINA LIZETH KATHERINE	16	16	15	16	15	16	14	16	16	17	16	19	16,00	18
2	ARCOS LOPEZ AMANDA PATRICIA	15	14	12	18	17	15	16	15	14	18	18	19	15,92	18
3	CAIZA CURIPALLO PAOLA MARIBEL	16	16	15	17	16	14	16	15	14	18	18	19	16,17	18
4	CHIPANTIZA PIMBO ROSA	15	15	14	15	14	17	17	17	16	18	17	19	16,17	19
5	CURIPALLO CAIZA MARIA JOSE	14	12	9	16	15	10	16	9	16	16	11	14	13,17	18
6	GUAMAN JEREZ EDMUNDO	16	13	10	16	14	12	16	14	13	17	12	19	14,33	17
7	GUAMAN JEREZ WILLMAN	15	10	9	17	16	14	14	12	7	16	10	17	13,08	17
8	GUEVARA BARRERA CARLOS LUIS	16	14	13	17	15	11	18	15	16	17	15	19	15,50	18
9	GUEVARA SILVA ALEXIS SANTIAGO	13	10	13	15	16	16	15	11	8	15	14	15	13,42	17
10	HERRERA BENAVIDES OLGUER	11	9	8	17	13	12	15	12	9	15	10	13	12,00	16
11	LEGUIZAMO CAMPOS WILLIAM	12	11	9	17	15	12	12	7	12	16	6	16	12,08	14
12	LLERENA LLAMUCA JHONNY	12	9	8	10	14	11	12	8	7	15	12	15	11,08	16
13	MARTINEZ LLERENA ALEX	15	13	11	13	16	14	15	16	7	14	8	19	13,42	17
14	MARTINEZ QUINGA LEONARDO	14	12	10	17	16	12	16	8	7	16	9	15	12,67	17
15	MASQUIZA MONTAGUANO EFREN	16	17	13	17	17	16	16	15	17	19	17	19	16,58	18
16	MEDINA SANCHEZ ALEX DARIO	14	15	12	11	15	13	15	12	15	14	15	17	14,00	16
17	MENDEZ AMAGUAYA YESENIA	17	18	15	16	15	17	18	19	17	20	19	19	17,50	19
18	MORENO MIRANDA YASMANI	12	11	9	12	13	14	12	13	9	15	15	15	12,50	15
19	OJEDA SOLIS GISSELA ELIZABETH	16	15	11	17	16	13	15	11	17	18	12	16	14,75	17
20	PAREDES SANCHEZ WILLIAN	17	18	14	17	16	13	19	18	16	19	14	19	16,67	18
21	PEPE VILLENA ALEX OMAR	13	13	10	17	14	12	15	5	12	14	12	17	12,83	16
22	RODRIGUEZ TAMAYO JENNIFER	15	16	11	14	17	14	16	14	16	19	19	19	15,83	19
23	SEVILLA TORRES ALEX FABRICIO	16	11	8	14	13	15	16	9	10	17	14	16	13,25	16
24	VALLEJO VALSECA BELEN	17	18	16	17	18	19	19	19	18	20	19	19	18,25	19
25	VILLEGAS PINEDA ROBERTO	13	10	11	15	11	10	12	8	8	16	11	15	11,67	16
26	VILLEGAS TORRES ERIKA MARITZA	14	14	10	14	15	13	14	11	15	17	15	19	14,25	18
27	VILLENA GUEVARA JHON ALEXIS	12	15	10	15	15	10	13	8	12	18	11	13	12,67	16
	PROMEDIOS	15	14	11	15	15	14	15	12	13	17	14	17	14	17

Cuadro N° 56: Reporte de notas tercer trimestre, 3ro "C2"

Elaborado por: Verónica Araujo