

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA: “TAREAS DIRIGIDAS EXTRA CLASE Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
GONZALO ABAD PERTENECIENTE AL CANTÓN BAÑOS
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Grado Académico de Magister en
Diseño Curricular y Evaluación Educativa

AUTORA: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

DIRECTORA: Dra. Mg. Alicia Isabel León Ramos

Ambato-Ecuador

2013

AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“TAREAS DIRIGIDAS EXTRA CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GONZALO ABAD PERTENECIENTE AL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez y conformada por Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita, Dra. Mg. Wilma Suárez Mosquera, Dra. Mg. Carmita Núñez López, Miembros del Tribunal: Dra. Mg.. Alicia León Ramos Directora del Trabajo de investigación y presidido por Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director CEPOS

Dra. Mg.. Alicia León Ramos
Directora del Trabajo

Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita

Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Wilma Suárez Mosquera
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Carmita Núñez López
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema. “TAREAS DIRIGIDAS EXTRA CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GONZALO ABAD PERTENECIENTE AL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez, autora y Dra. Mg. Alicia Isabel León Ramos Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Autora

Dra. Mg. Alicia Isabel León Ramos

Directora

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según las normas de la institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la universidad.

Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

AUTORA

Dedicatoria

Este proyecto, resultado de mi esfuerzo y dedicación, lo ofrezco con todo amor, a mi hijita Sammyta, quien es mi vida y con su paciencia por el tiempo que no le pude dar.

A ella, mi amor y dedicación porque con el sacrificio y la espera de verme llegar cada día a casa hizo posible la culminación de una etapa más de mis estudios.

Susana Salazar

Agradecimiento

Agradezco de manera especial a la Mg. Alicia León, quien con su conocimiento y amabilidad, ha guiado esta investigación.

A la Universidad Técnica de Ambato, por la oportunidad que me ha brindado para superarme académicamente.

A todos los maestros que supieron guiarnos con los mejores valores humanos para continuar formando a la niñez y juventud.

Susana Salazar

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
A. PÁGINAS PRELIMINARES.	
PORTADA.....	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	ii
DERECHOS DE AUTOR	iv
Dedicatoria	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE GRÁFICOS	xii
INDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
B. TEXTO.	
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación.	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis crítico.	8
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Interrogantes.....	9

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación.....	9
1.2.6.1 Delimitación de contenido.	9
1.2.6.2. Delimitación Espacial.	10
1.2.6.3. Delimitación Temporal	10
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. General	11
1.4.2. Específicos.	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.	15
2.2.1. Fundamentación Sociológica.	15
2.2.2. Fundamentación Axiológica.	16
2.3. Fundamentación Legal.	16
2.4. Categorías fundamentales.	19
2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente. Tareas Dirigidas.	20
2.4.2. Constelación de ideas variable dependiente. Rendimiento escolar.....	21
2.4.1. Tareas Dirigidas Extra clase.	22
2.4.1.1. Trabajos:.....	23
2.4.1.2. Ejercicio	23
2.4.1.3. Investigación Bibliográfica:	24
2.4.1.4. Actividades:	24
2.4.1.5. Horario normal de clases:	25
2.4.1.6. Tareas Dirigidas	26
2.4.1.7. Tareas dirigidas y familia.....	26
2.4.1.8. Tipos de Tareas:	28
2.4.1.9. Tareas dirigidas y su exigencia.	29
2.4.1.10. Los niños y las tareas escolares.....	32
2.4.2. Retroalimentación	33

2.4.3. Evaluación.....	34
2.4.3.1. Evaluación Educativa.....	35
2.4.3.2 Rendimiento Escolar:.....	36
2.4.3.3. Familia Y Rendimiento.....	40
2.4.3.4. Causas del bajo Rendimiento Escolar.....	41
2.5. Hipótesis.....	46
2.6. Señalamiento de Variables.....	46

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación.	47
3.2. Nivel o tipo de investigación.	47
3.3. Población y muestra	48
3.4. Operacionalización de Variables.	49
3.4.1. Operacionalización de la Variable Independiente	49
3.4.1. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	49
3.5. Recolección de información.....	51
3.6. Procesamiento y análisis.....	51

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Aplicada a los docentes de la Escuela Gonzalo Abad.	52
4.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta.....	59
4.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta	66
4.3. Verificación de la hipótesis.....	73
4.3.1. Modelo Lógico.....	73
4.3.2. Modelo Matemático.....	73
4.3.3. Nivel de Significación	73
4.3.4. Fórmula de la Chi- Cuadrado.....	74
4.3.5. Fórmula de los grados de libertad.....	74

4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.	75
4.3.8. Zona de rechazo de la hipótesis nula.....	76
4.3.8.1. Grado de libertad (gl).....	76
4.3.9. Zona de rechazo de la hipótesis nula.	78
4.3.10. Regla de decisión.	78

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	79
5.2. Recomendaciones.....	79
6.1. Datos Informativos.....	80
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	80
6.4. Objetivos.....	82
6.4.1. Objetivo General.....	82
6.5. Análisis de factibilidad.....	82
6.5.1. Factibilidad Cognitiva.....	83
6.5.2. Factibilidad Tecnológica.....	83
6.5.3. Factibilidad de género.....	84
6.5.4. Factibilidad Social.....	84
6.6. Fundamentación científico técnica.....	84
6.6.1. Fundamentación Pedagógica.....	84
6.6.2. Motivación.....	85
6.6.2.1. Motivación y Conducta.....	85
6.6.2.2. La motivación en el aula.....	85
6.6.2.3. Manejo de la motivación “Antes”.....	86
6.6.2.4. Manejo de la motivación “Durante”.....	86
6.6.3. Estrategias de motivación.....	87
6.6.3.1. Planificación de Estrategias.....	87
6.6.3.2. Estrategia de enseñanza.....	87
6.7. Modelo Operativo de la Propuesta.....	89
6.8. Administración de la propuesta.....	90

6.8.2 Recursos Humanos.....	91
6.8.3 Recursos materiales.....	91
6.8.4 Presupuesto.	91
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	93
Guía de estrategias motivacionales	96

C. MATERIALES DE REFERENCIA.

BIBLIOGRAFÍA	143
Web grafía.....	145
Anexo I. Encuesta dirigida a los docentes	147
Anexo II. Encuesta dirigida a los padres de familia	150
Anexo III. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Gonzalo Abad” .	152
Anexo IV. Infraestructura de la Escuela “Gonzalo Abad” del cantón Baños.....	154
Anexo V. Enseñanza aprendizaje y la Actualización Curricular	155
Anexo VI. Enseñanza aprendizaje en la Escuela “Gonzalo Abad”	156
Anexo VII. Tecnología en la Escuela “Gonzalo Abad” del cantón Baños.....	157
Anexo VIII. Docentes participantes en la socialización del taller motivacional.	158
Anexo IX. Socialización del taller motivacional.	159
Anexo X. Aplicación de estrategias motivacionales.....	160
Anexo XI. Trabajo Práctico en la Escuela “Gonzalo Abad” del cantón Baños.	161
Anexo XII. Motivación ¿Qué pasa cuando cumplo con mis tareas?.	162
Anexo XIII. Responsabilidad y participación como padres en la escuela	163
Anexo XIV. Responsabilidad de mis actuaciones en la escuela.....	164
Anexo XV. Realizo diferentes actividades.	165
Anexo XVI. Yo si puedo.....	166

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico No. 1: Relación Causa – Efecto	7
Gráfico No. 2: Inclusiones Conceptuales.....	19
Gráfico No. 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente	20
Gráfico No. 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	21
Gráfico No. 5: Tareas extra clase.....	52
Gráfico No. 6: Material didáctico.....	53
Gráfico No. 7: Responsabilidad, autonomía y autoestima.....	54
Gráfico No. 8: Desarrollo de las tareas.....	55
Gráfico No. 9: Calidad en tareas.....	56
Gráfico No. 10: Creatividad e iniciativa.....	57
Gráfico No. 11: Control de tareas.....	58
Gráfico No. 12: Control de tareas.....	59
Gráfico No. 13: Afectividad.....	60
Gráfico No. 14: Trabajos fuera del aula de clase.....	61
Gráfico No. 15: Aprendizaje.....	62
Gráfico No. 16: Nivelación de conocimientos.....	63
Gráfico No. 17: Cumplimiento de tareas.....	64
Gráfico No. 18: Apoyo en tareas extra clase.....	65
Gráfico No. 19: Control de tareas.....	66
Gráfico No. 20: Afectividad.....	67
Gráfico No. 21: Trabajos fuera del aula de clase.....	68
Gráfico No. 22: Aprendizaje.....	69
Gráfico No. 23: Nivelación de conocimientos.....	70
Gráfico No. 24: Cumplimiento de tareas.....	71
Gráfico No. 25: Apoyo en tareas extra clase.....	72

INDICE DE CUADROS

Contenido	Página
Cuadro No. 1 Población y Muestra.....	48
Cuadro No. 2. Operacionalización de la variable independiente.....	49
Cuadro No. 3. Operacionalización de la variable dependiente.....	50
Cuadro No. 4: Tareas extra clase.....	52
Cuadro No. 5: Material didáctico.....	53
Cuadro No. 6: Responsabilidad, autonomía y autoestima.....	54
Cuadro No. 7: Desarrollo de las tareas.....	55
Cuadro No. 8: Desarrollo de las tareas.....	55
Cuadro No. 9: Creatividad e iniciativa.....	57
Cuadro No. 10: Control de tareas.....	58
Cuadro No. 11: Control de tareas.....	59
Cuadro No. 12: Afectividad.....	60
Cuadro No. 13: Trabajos fuera del aula de clase.....	61
Cuadro No. 14: Aprendizaje.....	62
Cuadro No. 15. Nivelación de conocimientos.....	63
Cuadro N°. 16: Cumplimiento de tareas.....	64
Cuadro No. 17: Apoyo en tareas extra clase.....	65
Cuadro No. 18: Control de tareas.....	66
Cuadro No. 19: Afectividad.....	67
Cuadro No. 20: Trabajos fuera del aula de clase.....	68
Cuadro No. 21: Aprendizaje.....	69
Cuadro No. 22. Nivelación de conocimientos.....	70
Cuadro No. 23: Cumplimiento de tareas.....	71
Cuadro No. 24: Apoyo en tareas extra clase.....	72
Cuadro No. 25: Frecuencias Observadas.....	725
Cuadro No. 26: Frecuencias Esperadas.....	725
Cuadro No. 27. Cálculo de X^2_c	76
Cuadro No. 28. Distribución Chi Cuadrado X^2_c	77

Cuadro: No. 29. Modelo Operativo Propuesta.....	89
Cuadro No. 30. Administración de la propuesta.....	90
Cuadro No. 31. Presupuesto de la propuesta	92
Cuadro No. 32. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	93

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

TEMA: “TAREAS DIRIGIDAS EXTRA CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GONZALO ABAD PERTENECIENTE AL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Directora: Dra. Mg Alicia Isabel León Ramos

Fecha: Noviembre del 2012

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo, permite vislumbrar la realidad de la Institución Educativa “Gonzalo Abad” en cuanto al análisis del control que realizan los padres de familia sobre las tareas escolares y la manera en que este incide en el rendimiento escolar de sus hijos, tiene como objetivo brindar la información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños y niñas que tienen dificultad en los procesos educativos a causa de la falta de responsabilidad de sus padres quienes no prestan la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. Los niños y niñas que asisten a la escuela, necesitan sentirse motivados por aprender y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos e hijas, ellos deben apoyar y orientar al niño y niña en el desarrollo de sus actividades para cimentar en ellos actitudes positivas frente al trabajo y la escuela. Se corrobora con los resultados obtenidos la incidencia directa de la colaboración de los padres en las tareas de sus hijos y el rendimiento académico.

Descriptor: Tareas escolares, motivación, rendimiento, formación, participación, procesos, enseñanza, aprendizaje, colaboración, asesorar, desempeño.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTGRADUATE CENTER**

**MASTERS PROGRAM IN CURRICULUM DESIGN AND
EDUCATIONAL EVALUATION.**

**“THE IMPACT OF EXTRA CLASS DIRECTED WORK ON THE
SCHOOL PERFORMANCE OF THE FOURTH GRADE STUDENTS AT
GONZALO ABAD SCHOOL IN BAÑOS TUNGURAHUA.”**

Author: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Directora: Dr. Mg. Alicia Ramos León

Date: November 2012

ABSTRACT

This research work, a glimpse of the reality of "Gonzalo Abad" School in terms of control analysis performed by parents about homework and how this affects the academic performance of their children, is intended to provide information to parents and teachers to be able to identify children who have difficulty in education because of the lack of responsibility of their parents who do not give the necessary attention to their school-age children. Children who attend school need to be motivated to learn and learning will be achieved only if parents pay attention to their children. Parents should support and guide their children in the development of their school tasks to build on them positive attitudes towards work and school. This investigation corroborates the results obtained regarding the direct collaboration of parents in their children's homework and their academic performance.

Key words: Homework, motivation, performance, training, participation, process, teaching, learning, collaboration, consulting, performance.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se realizará en el escenario educativo, las aulas, donde se desarrolla día a día el proceso de enseñanza y aprendizaje colectivo, esto es formar al talento humano integralmente, preparándoles como actores del presente y del futuro.

El estudio comprenderá el control de las tareas dirigidas extra clase y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Gonzalo Abad del cantón Baños, ya que estas son base fundamental de todas las áreas, a través de las cuales permitirá conocer aspectos importantes acerca de la obligación de desarrollar las tareas escolares para el perfeccionamiento del rendimiento escolar.

Para su tratamiento, el proyecto está organizado en los siguientes capítulos:

El Capítulo I, Referente al Problema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos que deseamos alcanzar.

Capítulo II, Denominado Marco Teórico de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

Capítulo III, Denominado Metodología comprende; la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la Operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y se finaliza con el procesamiento de la información.

Capítulo IV, Se presenta el análisis e interpretación de resultados de la

encuesta aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia y se concluye con la verificación de la hipótesis.

Capítulo V, Se plantea las conclusiones y recomendaciones para que sean observadas con fines de innovación de la investigación.

Capítulo VI: Denominada la Propuesta, que contiene, título, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración y previsión de la evaluación.

Finalmente se hace constar la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación.

“LAS TAREAS DIRIGIDAS EXTRA CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GONZALO ABAD”.

1.2. Planteamiento del problema

En el documento titulado: LA MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA DE CIENCIAS A TRAVÉS DE LA GESTIÓN DEL AULA manifiesta que “*El aula es, sin lugar a dudas, el eje de la vida diaria de los centros escolares, en ella tiene lugar la mayor parte de las interacciones estudiante-estudiante y estudiante-profesor, en ella ejercen fundamentalmente su profesión los docentes, y en ella acceden los estudiantes a lo que conocemos por currículo escolar a través del proceso enseñanza y aprendizaje*”. [González, 2002, pg.2].

La labor docente tiene influencia directa con los educandos y su consideración debe manifestarse en función de quien aprende, determinando que los procesos de aprendizaje interactúen entre los compañeros, produciendo confianza con quien se relacionan durante el mayor tiempo escolar “el docente”

Con la práctica educativa en el aula, se ha experimentado que cada actividad escolar ejecutada es determinada como currículo educativo, porque todo es enseñanza y todo es un constante aprender, no solamente en conocimientos, sino también en lo procedimental y actitudinal.

La comprensión de los procedimientos educativos, relacionados a la vida cotidiana, reafirman el conocimiento, y la consolidación o refuerzo realizados en las tareas extra clase, estas serán razonadas en forma agradable, formando entes autónomos.

La complejidad de esta problemática lleva a la necesidad de proyectar alternativas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en ese sentido se diseñaron herramientas orientadas hacia el logro de alternativas que permitan mejorar el proceso educativo.

1.2.1. Contextualización

El **Ecuador** sufre una desvalorización crítica de la calidad de la educación; calidad que en términos de validez del sistema educativo, no permite la solución de los problemas reales de la vida, ya sean por los constantes cambios de reformas educativas del país o por la no secuencia del sistema que se aplicaba a la educación y lo más importante, nunca se evaluaba al docente y mucho menos al estudiante, por parte del gobierno para medir parámetros de calidad y eficiencia.

Según la revista pedagógica trimestral del Ministerio de Educación PIZARRA del mes de junio-septiembre (2009), dice: *“hablar de educación de calidad y calidez es hablar de la formación integral de seres humanos”*.(pg.4)

La formación integral pretende formar seres competitivos, su función es desarrollar destrezas que se evidencien en el escenario de su vida, al solucionar problemas del contexto que le toca vivir.

Es obligación del profesional de la educación incorporarse a los avances científicos y tecnológicos del mundo actual, para aplicarlos pedagógicamente en función de la didáctica que refieren al cumplimiento de los elementos curriculares adecuados a su contexto, la evaluación de los educandos es la evidencia del desempeño docente sumado a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes

porque es procedente organizar las tareas extra clase para fortalecer las destrezas en su tridimensionalidad.

El problema de las tareas dirigidas extra clase está presente en la vida diaria de los estudiantes y es una preocupación permanente por parte de profesores, estudiantes y padres de familia, en todas las escuelas y colegios.

En la Provincia de Tungurahua se puede ver la lucha de estudiantes que quieren seguir sus estudios en centros educativos y universidades, pero tiene dificultad por no tener destrezas desarrolladas con estrategias motivacionales, ni conocimientos amplios de aprendizaje; pues el contexto de una institución no es la misma de la otra, además se encuentran con un alto nivel de exigencia en los colegios y universidades.

En la actualidad mayoría de los docentes en Educación Básica, han programado tareas extra clase para solucionar el grave problema de incumplimiento de las tareas escolares, incluyendo la responsabilidad a los padres de familia o representantes.

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión; Sin embargo, las actitudes de los padres varían, desde los padres que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea o aquellos que buscan mil excusas para justificar el deber no cumplido, los padres de familia no permiten desarrollar el aprendizaje de su hijo de manera autónoma, y algunos padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro por lo tanto no intervienen en absoluto.

La Escuela “**Gonzalo Abad**”, ha tenido que enfrentar el problema de la no realización de las tareas dirigidas extra clase por parte del estudiante, al no contar con el involucramiento de los padres en el papel de reforzamiento de la enseñanza aprendizaje.

Los resultados reflejan la variedad de situaciones por las que los estudiantes no realizan sus tareas dirigidas extra clase, demostrando dificultades en el conocimiento de las asignaturas, no tener control en casa, no contar con lo necesario e inclusive un lugar adecuado para estudiar y hacer las tareas , tener a sus padres ausentes, no tener buenas relaciones con familiares, compañeros.

Puede ser justificación no tener el tiempo necesario para realizar sus deberes, puesto que al vivir en el sector rural, la mayoría asumen responsabilidades de ayudar en casa, ya sea en actividades agrícolas, ganaderas o preparando los alimentos, por cuanto muchos padres trabajan en jornadas extendidas en el campo, en las plantaciones u otros trabajos en sectores alejados de su hogar, salen de madrugada y regresan por la noche. Por supuesto que no podía faltar distractores como la televisión, D.V.D y otros, por todo lo expuesto viene a repercutir en el rendimiento escolar en los estudiantes.

Árbol de problemas.

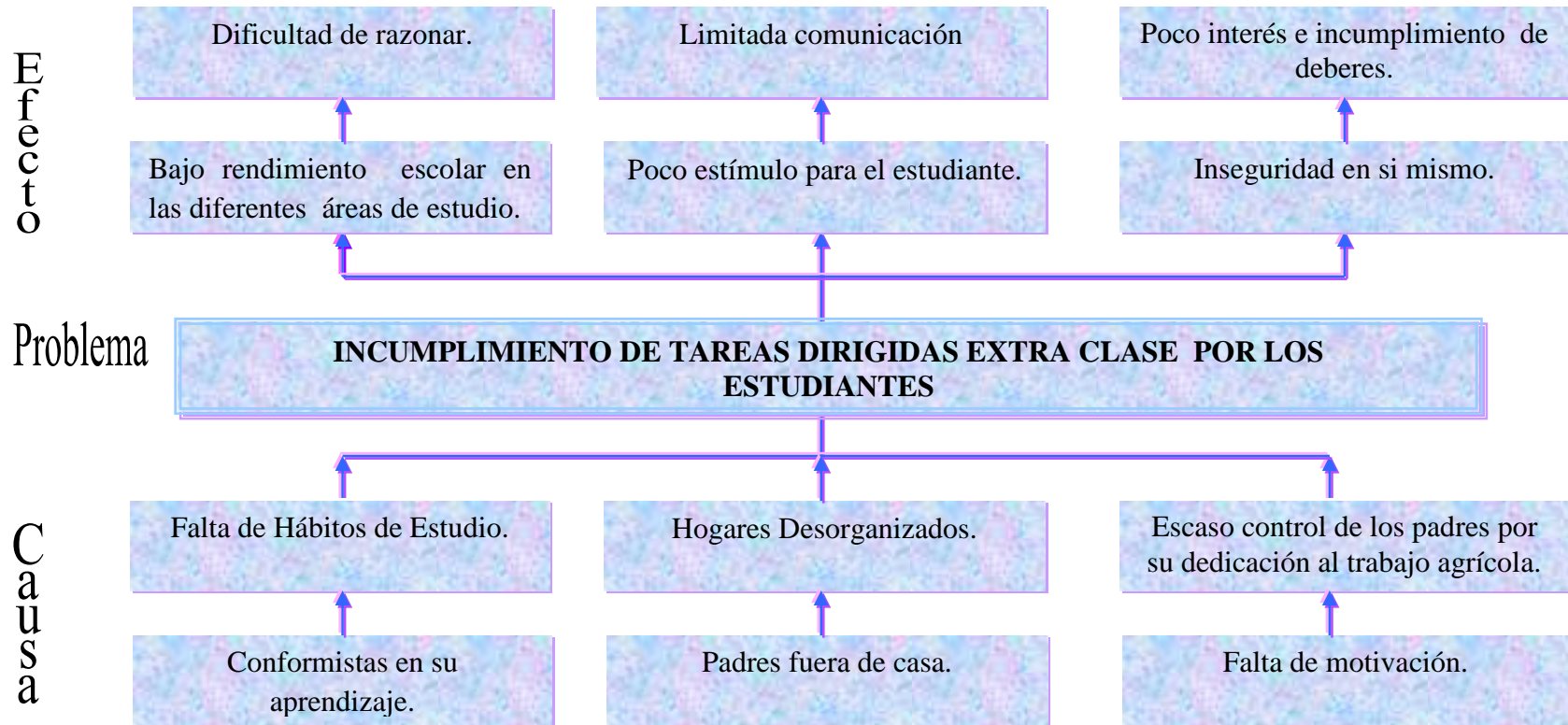


Gráfico No. 1: Relación Causa – Efecto
Elaborado por: Lic. Susana E. Salazar R.

1.2.2. Análisis crítico

Es evidente el aumento acelerado de las exigencias sociales de la educación en calidad, calidez e inclusión y para responder a estas demandas se han realizado diversas reformas educativas, estas transformaciones plantean cambios en los sistemas educativos y necesariamente incluyen cambios en las personas, programas, procesos y en las estructuras institucionales.

El incumplimiento en cualquier ámbito no es aceptable ya que esto afecta en el normal desenvolvimiento de una sociedad que necesita un cambio profundo; estos inconvenientes trae consigo un sin número de dificultades, tanto en la formación personal como familiar, afectando al normal desenvolvimiento del estudiante.

Una de las causas detectadas es la falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes lo que provoca un bajo rendimiento en las diferentes áreas de estudio.

Los estudiantes demuestran una actitud conformista en el resultado de su aprendizaje académico, lo que provoca una gran dificultad de razonar en busca de la solución a problemas planteados.

Una causa determinante en el incumplimiento de las tareas extra clase es el excesivo tiempo de los padres fuera de casa , lo que ocasiona una limitada comunicación diaria con sus hijos, especialmente en el área académica; así mismo los hogares desorganizados de donde provienen algunos estudiantes provocan poco estímulo en la realización de las tareas extra clase

El escaso control de los padres de familia por su dedicación al trabajo agrícola en extensas jornadas laborales conlleva al poco interés e incumplimiento de deberes por los estudiantes en las diferentes áreas.

La falta de motivación por parte de los padres de familia para que los

estudiantes cumplan adecuadamente sus tareas extra clase produce un efecto de inseguridad en sí mismo para actuar en clase.

1.2.3. Prognosis.

Si persiste la reducida colaboración de los padres de familia en el control del cumplimiento de las tareas dirigidas extra clase por parte de los estudiantes; el rendimiento escolar sufrirá deficiencias en el saber ser, saber hacer y fundamentalmente el saber pensar

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo inciden las tareas dirigidas extra clase en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Gonzalo Abad perteneciente al cantón Baños provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Existe pertinencia en las tareas dirigidas extra clase planteadas por el docente?
- ¿Cuáles son las causas que originan el incumplimiento de las tareas escolares?
- ¿Existe una propuesta de solución para el cumplimiento tareas dirigidas extra clase de los niños /as del cuarto año de educación básica de la escuela Gonzalo Abad?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

1.2.6.1 Delimitación de contenido

- **Campo:** Educación

- **Área:** Pedagogía
- **Aspecto:** Las tareas dirigidas extra clase

1.2.6.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Gonzalo Abad del caserío El Placer, del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló durante el período de Agosto del 2011 a Abril del 2012.

1.3. Justificación

Esta investigación es necesaria porque ante un mundo en el que predominan los niños abandonados, carentes de cariño, desmotivados en sus hogares ya que muchos padres se olvidan de su rol que deben cumplir con sus hijos, ya sea dedicándose a su trabajo por completo, la despreocupación y la falta de comunicación por los problemas de sus hijos puede llegar a ser negativas para el futuro de los mismos.

La ejecución de tareas dirigidas extra clase, conlleven a la buena formación del estudiante y puedan enfrentarse a los retos de la nueva era, en que vivimos.

Considerar que las tareas son una derivación del trabajo realizado en el aula y proponer estrategias motivacionales cuya realización ayudó al alumno a ampliar por si mismo los conocimientos adquiridos mediante consultas o investigaciones.

La importancia de este trabajo de investigación radica en que los estudiantes aprendieron a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su

tiempo. A mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso de forma autónoma. Los resultados representan un medio para conocer al alumno, orientarlo, motivarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades, sirven para la consecución de los propósitos de un buen aprendizaje y ayudan a elevar su calidad académica.

La **utilidad** teórica dentro de la perspectiva del mejoramiento de la calidad de la educación en tareas dirigidas extra clase permitió a los estudiantes reforzar lo aprendido en clase, aumentar la curiosidad en las materias y ayudar a los estudiantes a cimentar hábitos de responsabilidad y autodisciplina.

Su **factibilidad** precisó a trabajar fuera de la escuela sin la necesidad de tener a una persona a su lado. Esto motivó a aceptar la responsabilidad de hacer sus trabajos en forma correcta y responsable; objetivos que persiguen los educadores y educadoras. Esta investigación contó con fuentes de información, el apoyo de las autoridades de la institución, colaboración de docentes y estudiantes con el tiempo y recursos necesarios.

Los **Beneficiarios directos** son los y las estudiantes y docentes de la escuela “Gonzalo Abad” que se beneficiaron con el conocimiento y aplicación de estrategias motivacionales para el cumplimiento de las tareas extra clases, que permitió mejorar el resultado en el rendimiento escolar de cada una de las disciplinas y por ende la calidad de la educación.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Determinar la incidencia de las tareas dirigidas extra clase en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Gonzalo Abad perteneciente al cantón Baños provincia de Tungurahua".

1.4.2. Específicos.

- Diagnosticar el incumplimiento de las tareas dirigidas extra-clase.
- Identificar cambios pedagógicos que se producen en el rendimiento escolar a través de las tareas dirigidas extra clase.
- Proponer alternativas de solución al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

En la escuela “Gonzalo Abad”, no se ha realizado una investigación sobre Tareas dirigidas extra clase, lo que hace que la presente sea la primera en esta institución. En lo referente a la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado trabajos similares que a continuación se detalla:

Tema: El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo y tercer Año de Educación Básica de la escuela “Otto Arosemena Gómez”, durante el período Diciembre 2009 a Febrero 2010.

Autora: Reinoso Haro Inés Magdalena

Tutor: Msc. Javier Vinicio Salazar Mera

Conclusiones:

- *“La difícil situación económica por la que atravesamos actualmente obliga a todas las personas a trabajar, motivo por el cual es difícil participar en la formación escolar en sus hijos.*

- *Los niños al no contar con la atención debida de sus padres, dejan a un lado sus tareas escolares, dedicándose a otras actividades como jugar, programas de televisión y otros.”*

Conclusiones: En este tema de investigación es importante destacar el rol de los padres en la educación de los hijos, pero lamentablemente en la actualidad se

ha dejado esta responsabilidad a la televisión como un medio de ayuda para que los hijos pasen su tiempo mientras ellos trabajan o pasan fuera de la casa lo que hace que no exista una comunicación entre padres e hijos.

TEMA: La carencia afectiva y su incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños del séptimo año de educación básica del centro educativo integral siglo XXI de la ciudad de Ambato, en el periodo lectivo 2009 – 2010.

Autora: Blanca Narciza Minango Cunalata.

Tutora: Lic. M.Sc. Noemy Hortensia Gaviño Ortiz

Conclusiones:

- *“Que la falta de afectividad si incide en el niño para cumplir con sus tareas escolares.*

- *Que el rendimiento escolar del estudiante está muy ligado al afecto del entorno familiar, social, educativo”.*

Conclusiones:

Un niño desde el vientre materno necesita del afecto de sus padres, lo que da como resultado una personalidad estable en emociones y sentimientos; en la actualidad existen familias disfuncionales lo que repercute en la formación del educando en la parte afectiva y del aprendizaje y con una inestabilidad en todas sus actividades, no existe responsabilidad, ni metas para alcanzar sus logros.

TEMA: La sobreprotección de los padres y su incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños del tercer año de la escuela Santo Domingo de Guzmán en el periodo lectivo 2006-2007.

Autora: Lic. Shirley Monserrate Miranda Castillo

Tutor: Dr. M.Sc. José Merino.

Conclusiones:

- *“La mayoría de los alumnos del tercer año de educación básica de la Escuela Santo Domingo de Guzmán son sobreprotegidos por sus padres, los cuales buscan siempre una excusa cuando el niño no cumple con sus tareas escolares.*

- *Los padres de familia necesitan de talleres para modificar sus actitudes de sobreprotección de sus hijos y permitir así un desarrollo equilibrado de los mismos.”*

Conclusiones: La sobreprotección de los hijos afecta en el desarrollo personal e intelectual por que se crea en ellos hábitos de irresponsabilidad e inseguridad. Los padres de familia deben dejar que sus hijos sean autónomos, que sean capaces de realizar la tarea sin la presencia del padre o la madre y que puedan desarrollar en ellos destrezas y valores positivos de responsabilidad y autonomía para su futuro.

2.2. Fundamentación Filosófica.

La investigación se centra en el fundamento del paradigma crítico propositivo por cuanto necesitamos renovar la educación ecuatoriana en nuevos modelos, en donde el educando debe aprender reflexionando, analizando, cuestionando el conocimiento, capaz de generar aprendizajes significativos con criterio propio y plantear una propuesta de solución a la problemática investigada.

2.2.1. Fundamentación Sociológica.

La educación es parte de una súper estructura en la que permanentemente se está reproduciendo y mejorando las condiciones pedagógicas vigentes, las cuales tienen que ser transformadas de acuerdo a nuevos paradigmas en la que el ser humano es el centro de la sociedad y es a él a quien hay que ofrecer mejores propuestas psicopedagógicas, en este sentido el aprendizaje se torna

eminentemente en una actividad de carácter social. El ser humano por naturaleza es eminentemente social por lo tanto debe formarse para vivir en sociedad, como un miembro activo que tiene obligaciones y goza de derechos como todos.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

El incumplimiento de las tareas educativas es un problema causado por diferentes factores que repercute en el aprendizaje y no permite al estudiante avanzar de manera adecuada para enfrentarse y desenvolverse en la sociedad.

La formación integral del estudiante, es una meta de cualquier tipo de educación. Los valores humanos dan sentido a la vida, en la actualidad se habla de la crisis de valores lo cual nos hace reflexionar que estos mismos ya deben traer de sus hogares y no formarlos en la escuela como se piensa, las reglas utilizadas para impartir valores no fue la más acertado, a los padres con su actitud de dejar largas horas a sus hijos solos en sus hogares, ya que al estudiante se lo debe cultivar desde lo integral, intelectuales, afectivas y psicomotrices.

Los valores a rescatar en la presente investigación son: responsabilidad, libertad, justicia, orden, constancia, tolerancia, creatividad, cooperación, voluntad.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se basa en el Código de la Niñez y Adolescencia que dice: **Art. 28** “La Educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el proceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Del Código de la Niñez y Adolescencia, **Art. 21**. Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener

relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación.

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

2.4. Categorías fundamentales.

Red de Inclusiones Conceptuales

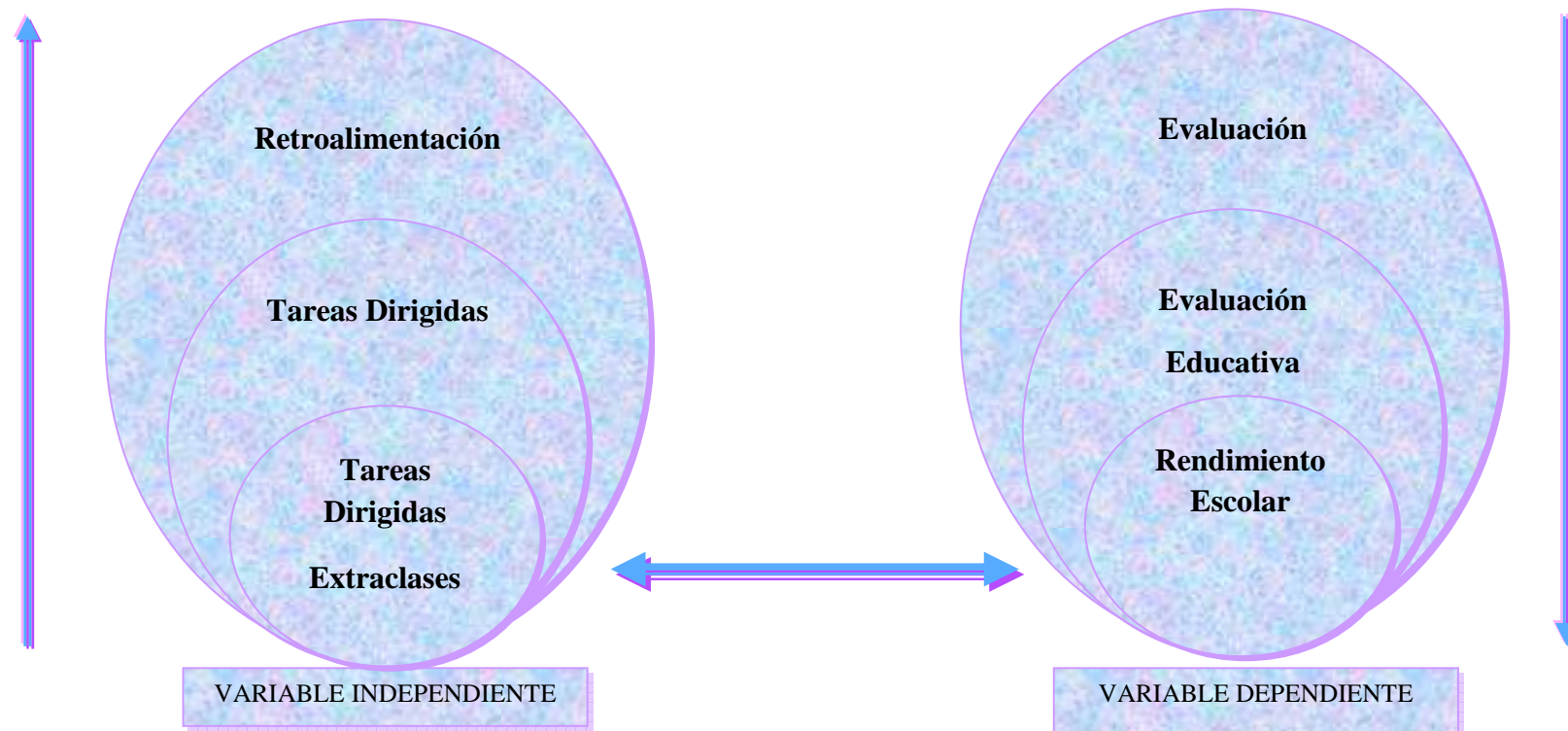


Gráfico No. 2: Inclusiones Conceptuales.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente. Tareas Dirigidas

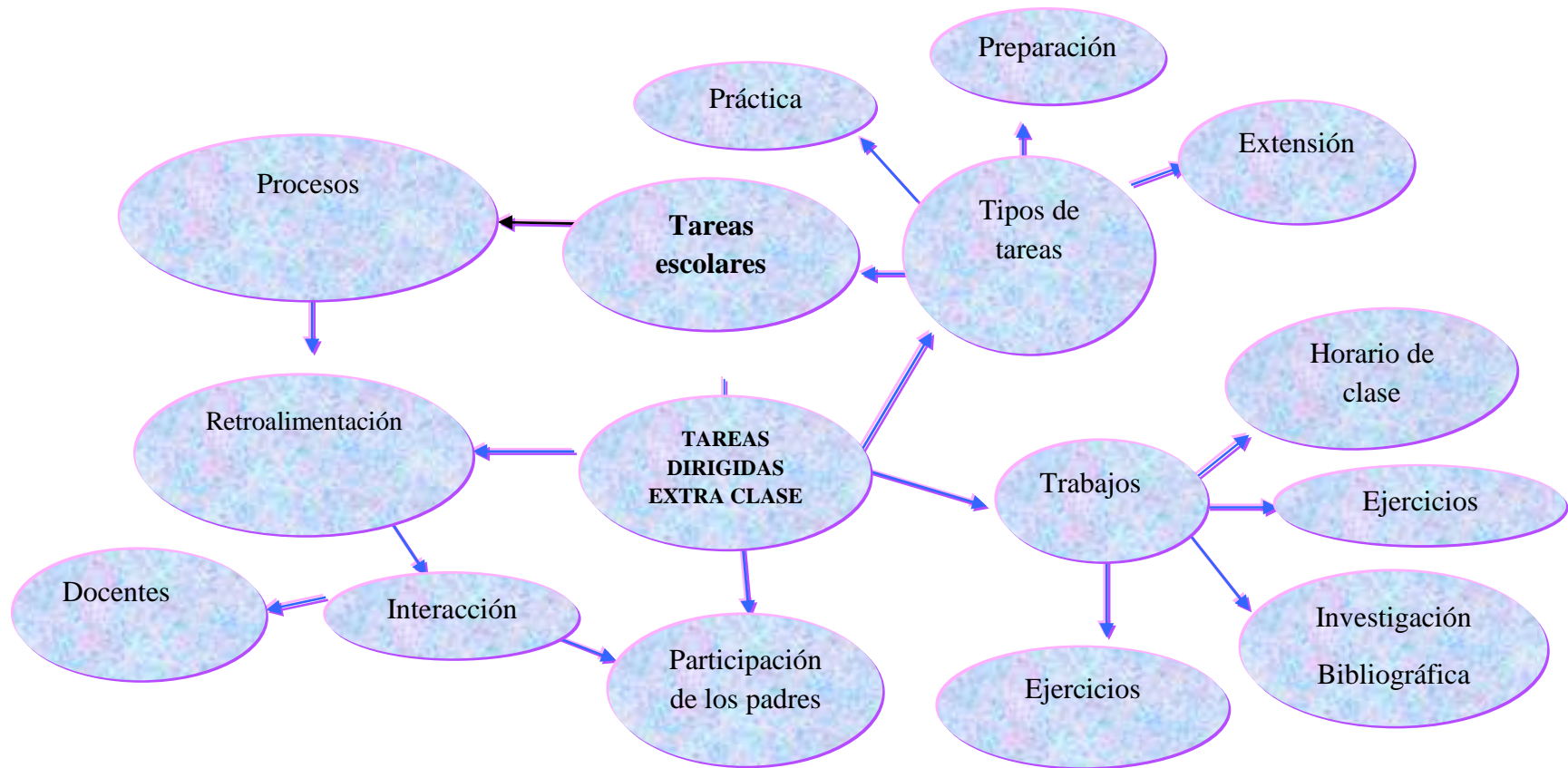


Gráfico No. 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

2.4.2. Constelación de ideas variable dependiente. Rendimiento escolar

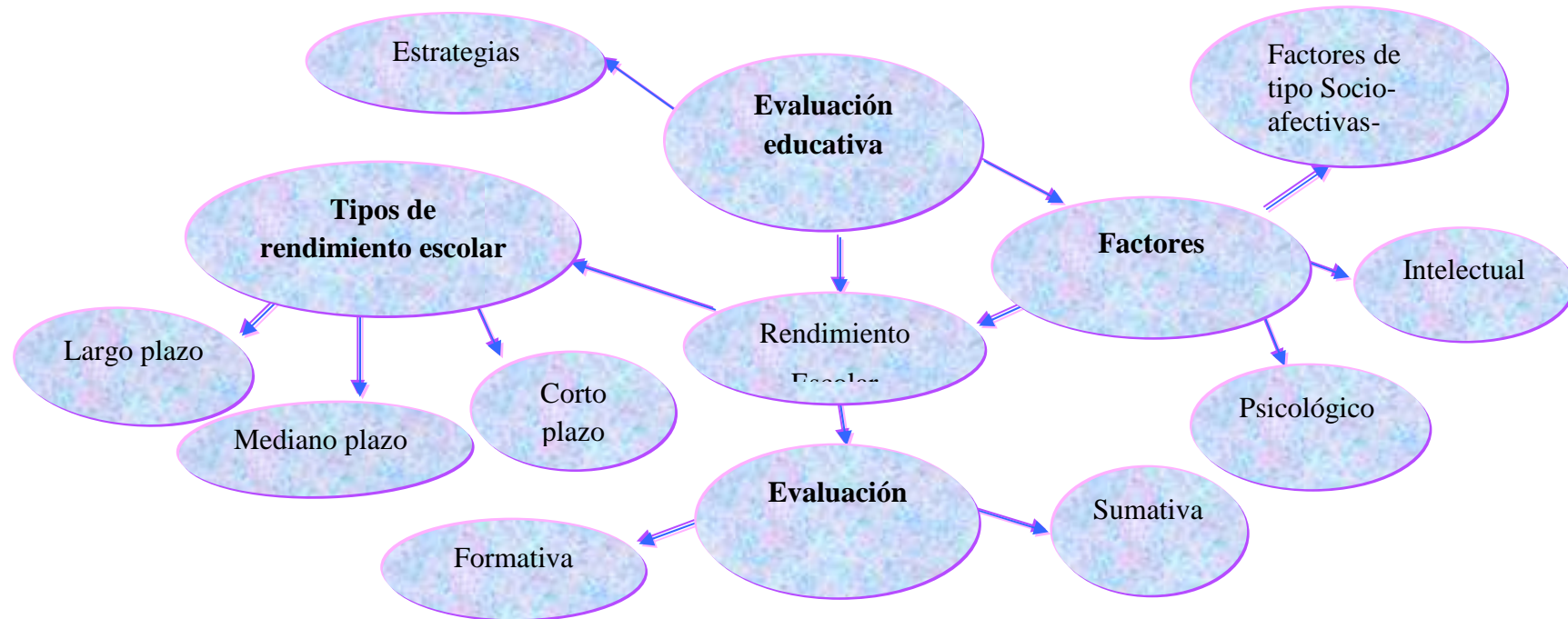


Gráfico No. 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

2.4. Categorías Fundamentales.

Variable Independiente

2.4.1. Tareas Dirigidas Extra clase.

Son actividades dirigidas extra clases aquellas acciones que realiza una persona o un grupo de personas dirigidas o supervisadas por el docente o padres de familia, para que alcance o haga la tarea que se desea conseguir, las mismas que van dirigidas y orientadas al desarrollo integral del estudiante.

Las actividades extra clase se convierten en acciones complementarias que requieren de un análisis y toma de decisiones según el rendimiento de los estudiantes en las horas clases, su atención muchas veces es personalizada y de acuerdo a las diferencias individuales, la intención es recuperar aprendizajes y nivelar conocimientos para que superando dificultades el grupo avance en interacción con el docente.

La educación actual plantea actividades extra clase con los niños y niñas que necesitan de mayor orientación pedagógica, tomando en cuenta las diferencias individuales y el ritmo de aprendizaje, para lograr un mejor desenvolvimiento de su personalidad y crecimiento integral social.

Las tareas dirigidas extra clase son aquellas que se envían a estudiantes que durante el proceso normal de aprendizaje, demostraron lentitud en su desarrollo, por lo que es indispensable retomar el tema para reforzar y ubicarlos en el mismo nivel de aprendizaje del grupo para poder avanzar secuencialmente con lo programado o establecido en el currículo.

En el aula se parte de las experiencias de los educandos y de las acciones que correspondan a la vida real, de modo que la escuela se interrelacione con el contexto, a la vez que vaya ofreciendo oportunidades que orienten a la solución

de problemas ninguna actividades escolar supera las actividades extra clase por las oportunidades de ejercitación.

2.4.1.1. Trabajos:

Valoración del esfuerzo realizado por un ser humano. El trabajo en relación a las tareas escolares, es el que se asigna al estudiante y este tiene que desarrollar dentro o fuera del aula y se le determina como un avance pedagógico de los conocimientos asimilados.

La comprensión de la tarea dada, demuestra conocimiento de la misma, a través de la aplicación de la teoría; el incumplimiento del trabajo, determina incomprensión, por lo que requiere del reforzamiento que lo realizará a través de los trabajos extra clase en el entorno familiar con o sin ayuda de sus padres.

Los conocimientos y la información necesaria son dadas por el docente ,el mismo que busca en el estudiante desarrollar actitudes cognitivas , tales como la comprensión del lenguaje, el aprendizaje y el razonamiento.

2.4.1.2. Ejercicio

<http://definicion.de/ejercicio/#ixzz2EkYw432Q>. En relación a la definición de ejercicio: *Se trata de la acción de ejercer, ejercitar o ejercitarse. Estos verbos se refieren a practicar un arte, un oficio o una profesión, aunque también pueden hacer referencia al hecho de llevar a cabo una cierta acción, Los ejercicios también se refieren a aquellas actividades que se desarrollan para adquirir, potenciar o conservar alguna facultad intelectual: “Tengo que hacer más ejercicios hasta comprender con precisión lo explicado por la profesora”.*

Las tareas extra clase pretenden ejercitar labores que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, es el nivel activo del estudiante sumado al nuevo aprendizaje que debe demostrar en cantidad y calidad, su incapacidad de

ejecución advierte recuperación pedagógica, atención personalizada para su desarrollo cognitivo.

Por tal razón las tareas extra clase son ejercicios que desarrollan y elevan sus capacidades intelectuales, sus destrezas y aptitudes al momento en que el estudiante ejercita o repasa la tarea enviada por el docente, terminar las tareas que no pudo realizar en la clase hará del estudiante que recuerde y pueda elevar su aprendizaje lo cual nos ayudará para obtener una buena calidad educativa.

2.4.1.3. Investigación Bibliográfica:

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se busca lo que se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo? La investigación bibliográfica permite al estudiante buscar y sacar sus propias conclusiones, investigar en lo que estaba dudando o desconocía, al trabajar con este hábito de investigación el educando podrá desarrollar sus aprendizajes y volverse más autónomo, reflexivo y crítico.

Las tareas extra clase deben fundamentarse en contenidos científicos, que argumenten el conocimiento de determinados temas, el educando debe explorar de donde partió lo aprendido, comprobar, interpretar y relacionar con la realidad para lograr aprendizajes significativos. Sus tareas deben obedecer no solo a lo que el docente participa en la clase, sino lo que el estudiante logra descubrir con su propia iniciativa o sugerencia del docente.

2.4.1.4. Actividades

Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por los docentes y estudiantes dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.

La actividad del sujeto, asociada a la reflexión sobre el desarrollo de dicha actividad es la base sobre la que se construye el aprendizaje. La actividad se constituye en el puente entre la idea o el concepto y nuestra experiencia en el mundo.

Las actividades se clasifican en grupal, individuales, obligatorias, voluntarias, dirigida, autorizada y libre .La educación sistemática planifica acciones en forma intencional para alcanzar objetivos en función del desarrollo de destrezas, las mismas que se convierten en indicadores de evaluación para determinar los logros alcanzados.

Las actividades extra clase para cumplir con sus propósitos crean estrategias de trabajo grupal, en las que es necesaria la participación activa de todo su equipo, es decir el juicio crítico que den todos será valedero para el consenso de trabajo.

En ocasiones es pertinente la participación de los padres y madres de familia como apoyo en el desarrollo de sus tareas.

2.4.1.5. Horario normal de clases

El programa de horarios de clases les ofrece una definición fácil y rápida de asignaturas, clases, aulas, profesores y las horas a la semana enseñadas por cada profesor. La distribución del horario para las diferentes áreas o asignaturas, se elabora en función de su complejidad, adaptándose a la disponibilidad de quien aprende.

Posibilita la organización de grupos tomando en cuenta sus capacidades y habilidades que permita relacionarse los que más saben, con los que menos aprendizaje tienen para reforzar sus conocimientos.

En las tareas extra clase tutoradas por el docente, tiende a seleccionar temáticas de acuerdo al horario estipulado para llenar vacíos que se originaron por falta de comprensión en el proceso y la consolidación del conocimiento en el horario normal.

2.4.1.6. Tareas Dirigidas

Se entienden como tareas dirigidas extra clase a todos los trabajos, ejercicios o actividades que los alumnos realizan individualmente fuera o dentro del horario normal de clases, considerando las necesidades individuales de los estudiantes.

El trabajo del docente en las tareas dirigidas está unido al adelanto continuo y sistemático del alumno en las diferentes áreas de estudio que presente dificultad, deficiencia, problemas, desinterés, o cualquier otra limitación a lo cual se debe plantear estrategias adecuadas para cada alumno, creando un lazo de afectividad entre estudiante –docente.

Las tareas dirigidas es un instrumento de enseñanza , que genera resultados concretos y notables en cada estudiante el mismo que este proceso de enseñanza individualizada hace que todo estudiante que es expuesto a las tareas dirigidas ha experimentado un gran adelanto ,en aéreas que anteriormente no había ningún avance efectivo.

La ejecución de tareas dirigidas requiere de autodisciplina del educando, el mismo que es orientado hacia actividades de su preferencia para ayudar al desenvolvimiento de la iniciativa y el sentido de responsabilidad buscando un desarrollo de la personalidad del estudiante.

2.4.1.7. Tareas dirigidas y familia

Los deberes, no hay por qué negarlo, suponen en muchos casos un esfuerzo

familiar conjunto, no sólo del niño en cuestión. Los padres, sobre todo al comenzar la etapa de la Educación Primaria, deben estar pendientes de enseñar a sus hijos a organizar sus tareas y vigilar que las hagan de manera adecuada. Este último aspecto no se refiere a que tengan bien hechas o resueltas las actividades, sino a que las realicen con orden y limpieza.

Estar pendiente de estas cuestiones no siempre resulta fácil atendiendo a las diversas circunstancias familiares (horario laboral de los progenitores, número de hijos, diferentes ritmos de aprendizaje...), pero es importante que los padres se involucren de forma efectiva, estableciendo entre los dos los mecanismos necesarios para que las tareas escolares se integren en la dinámica familiar habitual.

Cabe hacer notar que, el valor de esta actitud por parte de los padres hacia los deberes de sus hijos, tiene un mayor alcance en cuanto a que los niños la perciben como un gesto de gusto e interés por lo que les es propio y descubren la conexión real entre la escuela y sus padres. Ahora bien, es necesario transmitir que este “estar pendiente” los hijos no lo vivencia exclusivamente como un método de control. Así pues, cuando los niños comienzan a tener sus primeras tareas, hay que mostrarse realmente interesado por la oportunidad que tienen de enseñarnos lo que han aprendido en el colegio y lo bien que saben hacer las cosas”.

Podemos aprovechar también para establecer vínculos de comunicación, de manera que mientras ellos nos cuentan lo que han hecho, lo que tienen que hacer, etc., nosotros podemos compartir algunas cosas que hayamos realizado en nuestro trabajo o tareas que tengamos pendientes de hacer. Seguramente este diálogo será mucho más fluido de lo que podamos pensar a futuro y es posible que lo echemos en falta cuando llegue la adolescencia.

Hemos indicado que es muy conveniente integrar las tareas escolares en la dinámica familiar y para ello hay algunos aspectos que podemos cuidar:

- Un lugar fijo de trabajo con el material necesario.
- Un ambiente de tranquilidad y silencio adecuado.
- Un horario rutinario adaptado a las diferentes actividades que se realicen durante la semana (idiomas, deportes, música...).
- Establecer también unos momentos de ocio (juegos, lectura...)

2.4.1.8. Tipos de Tareas

Según la finalidad, hay tres tipos de tareas:

- De práctica
- De preparación
- De extensión

Las tareas de práctica. Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son las guías de ejercicios y cuestionarios que sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

Las tareas de preparación. Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc. Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

Las tareas de extensión. Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos son las tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

¿Por qué son necesarias e importantes? Las tareas son consideradas como

una experiencia positiva que alienta a los estudiantes a aprender. Ellas le aportan múltiples beneficios, por lo que todo indica que son necesarias en el ámbito escolar.

Tradicionalmente los deberes han sido un elemento inseparable de la educación de los niños en el ámbito escolar. En determinadas épocas, algunas corrientes pedagógicas han mostrado su desacuerdo con la obligatoriedad de realizar tareas tras el horario lectivo, y se han pronunciado a favor de que existiera mayor tiempo libre y de ocio para los niños, considerando así más que suficiente la jornada escolar para el desarrollo de hábitos y destrezas. Sin embargo, parece que hoy en día se da un consenso bastante mayoritario y se está de acuerdo con que los colegios manden deberes a los niños.

Los deberes escolares permiten:

- Desarrollar hábitos de trabajo, orden y responsabilidad.
- Reforzar las destrezas básicas.
- Consolidar los contenidos trabajados en el colegio poniéndolos en práctica.
- Desarrollar la autonomía, la capacidad de concentración, la capacidad de esfuerzo.

2.4.1.9. Tareas dirigidas y su exigencia

No hay que engañarse, pocos son los niños y niñas que toman en serio el cumplimiento de sus tareas dirigidas, hacer deberes no es un juego divertido y se convierte en un conflicto familiar cuando el estudiante no copió correctamente su tarea o cuando no entiende cómo hacerlo.

La exigencia en la ejecución de tareas al educando, supone afrontar muchas pequeñas batallas que con constancia y serenidad permitir ganar la guerra.

El apoyo en el desarrollo del trabajo es orientar con modelos que lleven a la reflexión, que valoren su pensamiento y su producción, sintiéndose capaz y fortaleciendo su autoestima. Maestros, maestras y padres son los responsables de crear entes positivos evitando quejarse continuamente de nuestro propio trabajo o nuestras tareas.

Una vez que estemos en este camino del “buen ejemplo” podremos pedir a nuestros hijos que repitan esos números que han escrito mal, que vuelvan a leer el problema con cuidado, que busquen en el diccionario la palabra que no entienden, entre otras.

¿Qué ocurre cuando un niño no cumple habitualmente con las tareas escolares?

El no cumplimiento de las tareas extra clase vendrá a restar responsabilidad, vendrá a menos, acompañado de irrespeto, de hábitos poco aceptables, descuido en el aprendizaje, destrezas no desarrolladas, atraso en relación a sus compañeros, frente a esta actitud las tareas más que una forma de control deben darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula ayudando a que los niños practiquen valores de organización, disciplina y aprovechamiento de su tiempo.

Orientaciones para mejorar el momento de las Tareas Escolares.

- Ofrecer al niño un espacio cómodo, iluminado y ventilado, un espacio de la casa que se encuentre lo más alejado posible del ruido, que esté libre de elementos distractores como juguetes, la televisión o decoraciones muy llamativas.
- El momento ideal para que el niño empiece a hacer sus tareas será después de que se haya cambiado el uniforme con prendas más cómodas, de haber almorzado y de haber tenido un pequeño descanso de 15 o 30 minutos

como máximo, pero sin dormir, porque luego de dormir suelen estar muy relajados y no tienen ganas de hacer nada.

- El tiempo que se le dedique a las tareas dependerá de la edad del niño, ya que de acuerdo a ello éstas se acrecentarán, lo cual responde al hecho de que los niños conforme van creciendo van adquiriendo mayor tiempo de atención. Entonces se podrá iniciar con tiempos de 15 minutos para más adelante lograr llegar a los 60 minutos. De ser necesario más tiempo, deberá realizarse intervalos de 15 minutos por cada hora.
- Siempre se debe iniciar a la misma hora y respetarse el lugar establecido, esto ayudará a crear hábitos de estudio.

- La persona que estará a cargo de ayudar al niño en sus deberes escolares, debe tener mucha paciencia para mantener la calma ante los continuos errores que pueda tener el niño.
- Evitar, en la medida de lo posible, dejar de hacer las tareas. Esto puede cortar la rutina establecida en el niño.
- Los padres, inicialmente, deberán preguntar a sus hijos si tienen deberes, para que ellos lo recuerden y más adelante serán ellos quienes les avisen que tienen tarea pendiente, sólo es cuestión de tiempo.
- Ayuda a tu hijo a que disponga, con anticipación, de los materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. No esperar el último momento.
- Ayudar, no significa hacerles la tarea o mover su manito, sin que ellos sepan lo que están haciendo, sino que deben explicarles las consignas para que le queden claras al niño y observar su trabajo, de tal forma que cuando noten que está haciéndolo mal, puedan guiarlo para que lo corrija.
- Estar siempre pendientes cuando el niño pide ayuda, así sabrá que les interesa, esto le dará mucha seguridad y confianza para comenzar a hacer solo sus tareas.
- Mantener constante comunicación con la maestra del niño, sobre todo si se tiene alguna duda. Si bien los niños ya saben en qué consiste la tarea, no está demás asegurarse que se le está guiando de la mejor manera.
- Premia a tu hijo por su esfuerzo y dedicación, con una salida o un paseo.

Alcanzar este hábito desde pequeños será muy favorable para el futuro del educando, cuando las tareas sean mayores, él sabrá hacerlas solo. Habrá aprendido a seleccionar la información necesaria de las fuentes adecuadas, las cuales serán inicialmente de algún miembro de la familia y más adelante de otros medios de información como los libros e Internet.

2.4.1.10. Los niños y las tareas escolares.

Los niños deben ir desarrollando una actitud que los ayude a ir tomando conciencia de la importancia que tiene el deber de educarse y aprender. El desarrollo de esta actitud debe comenzar en el hogar y debe ser fortalecida una vez el niño ingresa a la escuela.

Es una responsabilidad que el maestro debe asumir para llevar al niño a la motivación necesaria que le permita ver la importancia y el sentido del deber que tiene el en la escuela y en el aprendizaje.

Siempre que se refiera a la instrucción y educación del niño, en la escuela, el profesor debe hablar siempre con respeto y aprobación de lo que éste hace dentro de las aulas escolares. El profesor deberá procurar, permanentemente, que las tareas sean agradables para lograr despertar el interés del niño en las mismas.

El profesor, no sólo debe ordenar las tareas para el hogar sino también motivar al niño y hacerle ver la importancia que tienen las tareas para su crecimiento como persona. Debe, además, ayudarle a desarrollar un plan que le permita trabajar sus tareas, fijando un período de tiempo determinado para la realización de las mismas. El plan de estudio le permite al niño establecer qué tiempo dará a sus tareas y qué tiempo brindará al ocio y a la diversión.

Con relación a las tareas que realizan los niños en sus hogares, es importante que el tipo de ayuda que prestan los padres sea positiva y no negativa. Pues la no participación práctica en la tarea por parte del niño, no ayudará en

ninguna manera a fortalecer el desarrollo de los conocimientos del mismo.

Es necesario que los padres ayuden al niño en lo que necesita para realizar sus tareas. Más no en realizarlas. El padre no sólo debe interesarse en las tareas de su hijo, sino que debe también supervisarla. Sin embargo, los padres no deben maltratar la autonomía ni la responsabilidad del niño haciendo el trabajo que el niño debe realizar.

El desarrollo de la personalidad del niño en la escuela consiste, no sólo en la desarrollo de sus conocimientos, sino en el desarrollo del pensamiento y de los procesos mentales; implica, además la formación de una actitud consciente y responsable hacia sus deberes y su educación.

Cuando el padre se sienta con su hijo a supervisar sus tareas en el hogar, debe estar consciente de que el aprendizaje del niño en la escuela, le ofrece la posibilidad de satisfacer los deseos que ya se despiertan en él. Esos anhelos de tener un nuevo rango, como alumno, dentro de la vida social y educativa, el padre debe estar consciente de esa realidad, porque así está en mejores condiciones de desarrollar una actitud correcta en la vida futura del niño.

2.4.2. Retroalimentación

La retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las capacidades de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La retroalimentación permite señalar el pensar, sentir y actuar de la gente en su contexto y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede perfeccionarlo en el futuro.

Por esta razón, se puede decir que la retroalimentación es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión y permite que ésta dé a conocer a los demás sus evaluaciones, entonces vale la pena buscar y dar retroalimentación

regularmente ya que vendría a ser, volver al pasado.

Los docentes al enviar las tareas extra clase estamos retroalimentando cuando el estudiante vuelve a revisar las tareas.

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

2.4.3. Evaluación

La evaluación es un conjunto de actividades programadas que sirve para descubrir habilidades y fortalezas reflexionan y tomar decisiones para mejorar sus estrategias en el ámbito institucional, curricular y docente para llegar a un control de calidad en la enseñanza y aprendizaje.

Formas de Evaluación La evaluación del aprendizaje se realiza durante todo el proceso de enseñanza, en cada una de sus etapas y se clasifica atendiendo principalmente al nivel de información de los objetivos que trata de comprobar, en: Diagnostica, Sumativa y Formativa.

- **Evaluación Diagnóstica.** Es aquella que sirve para detectar el grado de conocimientos que tiene el estudiante al inicio de un nuevo periodo de aprendizaje.
- **Evaluación Formativa.** Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos
- **Evaluación Sumativa.** Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se

utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno percibe la atención al individuo.

2.4.3.1. Evaluación Educativa

Evaluación educativa, puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

La evaluación es sin duda una de las prácticas más complejas que debe desempeñar el docente y que a menudo tiene una carga de significados que han convertido a la evaluación en un referente de autoritarismo, poder y arbitrariedad, generando de este modo una imagen estereotipada que sin duda ha perjudicado el desarrollo integral de muchos estudiantes.

La evaluación debe poseer las siguientes características: utilidad, viabilidad, ética y exactitud.

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

2.4.3.2 Rendimiento Escolar

Según, Cortes Bohigas, del Mar: Diccionario de las ciencias, Expresa: Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Escolar intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es directo, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.(pp18).

La formación del educando requiere de una constante evaluación con la finalidad de conocer los logros alcanzados en su rendimiento escolar, el pedagogo actualizado en las reformas curriculares, está consciente de que los aprendizajes cognitivos, socio-afectivos y psicomotrices son las variables de la personalidad, desarrolladas en función de los estímulos recibidos en su formación escolar y familiar.

Las experiencias con sus iguales, definirán su accionar formando un ser introvertido o extrovertido. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales. El rendimiento escolar entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El Rendimiento Escolar sintetiza la acción del proceso educativo. En este caso se tomara la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje.
<http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>

Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido

determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

<http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños.

No debemos idealizarnos con calificaciones altas ya que debemos valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y por lo tanto, más atención por parte de profesores y la familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia y eficacia en el nivel educativo en donde el estudiante demuestre sus capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.

Estudiando se aprende a estudiar

Educar a estudiar y hacer que los niños y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como un texto, sino para adquirir un conocimiento propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

La pedagogía contemporánea exige el desarrollo del pensamiento, el conocimiento del qué y por qué de las cosas por lo tanto las tareas escolares deben llevar a la reflexión de las cosas reales, partiendo de las experiencias de los educandos para que el aprendizaje sea duradero y funcional.

Preparar un espacio adecuado, sin interrupciones ni distractores, es lo ideal para la concentración de los niños en sus tareas escolares, al final de la tarea podemos hacer preguntas que responda con sus propias palabras sobre el trabajo realizado para consolidar lo aprehendido evitando sólo la memorización.

Tipos de Rendimiento Escolar

Corto Plazo: Consiste en el rendimiento insuficiente de una o varias materias del currículo.

Mediano Plazo: Cuando la diferencia pedagógica se acentúa y el individuo tiene que repetir el año.

Largo Plazo: Cuando el alumno abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.

Factores que se relacionan en el Rendimiento Escolar

Margarita Gómez (2003). Donde están los fallos de los estudiantes; como se puede observar desde hace varias décadas muchos autores vienen demostrando que en el rendimiento escolar de un alumno influye un amplio número de factores, que se señalan en los siguientes grupos. (pp19)

- **Factores Intelectuales:** En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.
- **Factores Psíquicos:** Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos, como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Evidencia los problemas

emocionales y afectivos, carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

- **Factores de tipo Socio-ambiental:** No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir, por mucho que ello duela, que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

- **Factores Pedagógicos:** Finalmente son frecuentes, además de los señalados, otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento, en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico, en éste se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza y vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

El rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (aptitudes) el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares, las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar, como son las siguientes:

- Motivación
- Constancia
- Tenacidad

■ Esfuerzo

Es de conocimiento general que la educación está fundamentada en factores psico-sociales y que la pedagogía no puede funcionar por sí sola, es indispensable el apoyo familiar para equilibrar emociones en el comportamiento de los estudiantes.

2.4.3.3. Familia Y Rendimiento

Según Adell,(2008) dice: La familia es “la organización social más elemental, “es en el donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo”.

De las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

También , nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables preferidas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones, así:

- **Personales:** Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.
- **Familiares:** Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.
- **Escolares:** Dinámica de la clase, integración en el grupo, etc.

El rendimiento, escolar es una relación entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron, se trata del producto del desempeño docente aplicado a una persona o a un grupo, según los requerimientos que tienen los estudiante en función de la evaluación de manera procesal mediante instrumentos científicos, sistemáticos y didácticos.

Importancia del Rendimiento Escolar

La importancia del Rendimiento escolar es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. Enríquez, J (1998).

También los registros de rendimiento escolar son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, porque puede ser analizado como resultado final y mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo, todo ello sustentado por. Enríquez, J (1998).

2.4.3.4. Causas del bajo Rendimiento Escolar

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela, es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular. El autor Bernabé Tierno, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo “El fracaso escolar”, que las causas

de un desempeño insuficiente en la escuela –de acuerdo a un estudio realizado por la Inspección Básica de Navarra– pueden ser:

- Ambiente familiar poco adecuado.
- Coeficiente intelectual “bajo”.
- Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
- Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.
- Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
- Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
- No repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura.

Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido “los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir”.

Además, hace mención al hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela, podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante; es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña.

Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

La aproximación a una definición sencilla de Rendimiento Escolar o Académico

es una tarea prolija, pues aparecen multitud de enunciados de éste, aunque la inmensa mayoría de la gente lo relacione con las calificaciones escolares.

Esta investigación ha utilizado la acepción propuesta por Jiménez (2008), “El Rendimiento Escolar como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Obviamente, se infiere que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y /o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no proporciona por sí misma todas las pautas necesarias para una acción destinada a la mejora de la calidad educativa.

Se debe reseñar también que, el Rendimiento Escolar es un fenómeno diverso en el que influye una amplia gama de variables. Dichas variables se pueden agrupar en personales y contextuales. Entre las variables personales que influyen en el rendimiento se pueden citar como más destacadas la inteligencia, las aptitudes, los estilos de aprendizaje, los conocimientos previos, el género, la edad, el auto concepto y las metas de aprendizaje establecidas.

De las variables contextuales, influyen fundamentalmente el nivel socioeconómico y cultural de las familias, la consideración de la escuela como institución educativa, los contenidos académicos, los métodos pedagógicos, las tareas escolares, las expectativas del profesorado y las del estudiantado.

El Rendimiento Escolar de los alumnos, se incrementa cuando los métodos de enseñanza empleados se ajustan a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, aunque no debemos olvidar la incidencia del resto de las variables sobre el Rendimiento Escolar, circunstancia difícilmente controlable en las investigaciones de este tipo. Se debe recordar, no obstante, que la educación debe fomentar la destreza de los alumnos para poder cambiar de un estilo de aprendizaje a otro, según lo demanden las circunstancias

Los padres.

Los padres se quejan de la escuela, dicen que no educa; de los hijos que no estudian, que no aprenden y son cada vez peores. Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse.

Vamos a focalizar, en forma de interrogante, solamente los aspectos de comportamiento del hijo vinculados con la escuela y que deberían merecer toda la atención por parte de los padres. Siempre que asistimos al fracaso de un escolar y nos queremos enterar de las razones de tal hecho, son muchos los sectores que podrán ser investigados, principalmente los relacionados con los padres, profesores y directores.

Es obligación de los padres:

- Comprender a sus hijos.
- Elogiar sus buenos actos.
- Auxiliarlos en los fracasos.
- Enterarse de sus reales posibilidades.
- No exigir en demasía, ni querer perfecciones.
- Conocer la escuela donde ellos estudian.
- Participar de las reuniones del Círculo de padres y maestros.
- Tomar conocimiento de la vida escolar, directamente de sus hijos.
- Entrar en contacto con los compañeros de sus hijos.
- Asegurar las condiciones de estudio en el hogar.
- Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
- Enterarse del comportamiento social de los hijos.
- Acompañarlos en los estudios.
- Mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos
- Importancia de asignar Tareas a los Educandos.

Este es un trabajo extra que arrojará como resultado el logro de mejores resultados en las diferentes asignaturas. La habilidad que el estudiante gana con las tareas sólo se logra a través de la repetición constante de trabajos.

A pesar de que los estudiantes pasan mucho tiempo en el aula, éste no es suficiente para que aprendan en la escuela todo lo que deben saber, para dominar cada lección, por lo que se impone la realización de trabajos fuera del salón clases.

Para que los estudiantes logren dominar los conocimientos básicos como son la lectura, las matemáticas y la escritura se requiere de la asignación de trabajos extras que deben ser realizados en el hogar.

Sin duda alguna que padres e hijos deben integrarse en la realización de los trabajos adicionales o tareas que son asignadas por los educadores tanto en los centros educativos públicos como privados.

Debe ser tomado en cuenta por el educador que unos estudiantes aprenden con más facilidad que otros, por lo que las tareas podrían variar en cada caso. Un gran valor de las asignaciones y deberes escolares radica en que con ellas los estudiantes llegan a convertirse en personas independientes. De igual manera, los obliga a trabajar fuera de la escuela sin necesariamente tener a una persona a su lado.

Esto motiva a aceptar la responsabilidad de hacer sus trabajos en forma correcta y precisa y es además, uno de los objetivos que persiguen los educadores y educadoras. Es importante saber que por medio de los deberes ayudamos y contribuimos a que el estudiante aprenda y se organice.

Algunas tareas requieren de que los niños y niñas busquen libros especiales en la biblioteca, o que se busquen datos en Internet y que reúnan materiales

especiales (como cartulinas, lápices de colores, etcétera), que organicen su tiempo y cumplan con fechas límites para entregar los trabajos.

Estas son las habilidades que no sólo ayudan a completar los deberes de los escolares, sino que también ayudan al estudiante a organizar su vida de adulto. Como educadores debemos orientar a nuestros/as estudiantes a plantearse un compromiso con su horario de tareas, ya que el momento de realizarlas a la misma hora, crea un buen hábito de estudio.

- El lugar donde se hacen las tareas debe contar con ciertas características entre las que están un escritorio o mesa amplia para que los niños puedan extender los libros, las libretas y mapas que usarán.
- Idealmente dicho mueble debe estar ubicado cerca de una ventana para que entre luz y debe haber una lámpara que permita iluminar perfectamente toda la superficie.
- Lo más importante del lugar que elijan los estudiantes para realizar sus tareas es que no tenga distracciones.

2.5. Hipótesis.

“La aplicación de las Tareas dirigidas extra clase incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Gonzalo Abad”

2.6. Señalamiento de Variables.

- **Variable Independiente.**
Tareas dirigidas extra clase.
- **Variable Dependiente.**
Rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación.

La presente investigación se sujeta al paradigma crítico propositivo, porque el problema requiere una investigación interna, planteando acciones y soluciones inmediatas con el propósito de lograr un desarrollo institucional y social.

- **De Campo.-** Porque se recolectó información a través del contacto directo del investigador con la realidad , con la participación directa de niños y niñas, padres de familia , maestras, y autoridades, partiendo de una experiencia que es el convivir diario de este establecimiento educativo.
- **Bibliográfica.-**Se llevó a cabo una investigación bibliográfica y documental ya que se analizó la información escrita de lectura de libros, revistas e internet, las mismas que dan un sustento teórico a la investigación.
- **Intervención social.-** Este proyecto es una modalidad de intervención social porque permitió la elaboración y desarrollo de la propuesta para solucionar problemas o necesidades de una institución.

3.2. Nivel o tipo de investigación

- **Investigación Descriptiva.-** Porque el enfoque se dirigió hacia las relaciones de causa-efecto; también permitió predicciones rudimentarias, comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras de un problema determinado o de interés social.

- **Investigación Exploratoria.-** Porque ayudó a indagar las causas del problema en estudio. y nos familiarizamos con la realidad, para obtener datos que nos ayuden a plantear la hipótesis.
- **Investigación Participativa.-** Porque compartimos tanto estudiantes como maestros y logramos concluir que; gracias a esta investigación nos damos cuenta que esta institución pudo llegar al mejoramiento académico.

3.3. Población y muestra

El universo de estudio de esta investigación está formado por estudiantes, padres de familia y profesores del cuarto año de la escuela “Gonzalo Abad”.

Cuadro No. 1 Población y Muestra.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	8	11,76%
Padres de familia	30	44,12%
Estudiantes	30	44,12%
Total	68	100%

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

Fuente: docentes, padres de familia, estudiantes.

Debido al tamaño del universo, se aplicó la totalidad de estudiantes padres de familia y profesores.

3.4. Operacionalización de Variables.

3.4.1. Operacionalización de la Variable Independiente: Tareas dirigidas extra clase

CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p><u>Tareas dirigidas extra clase</u></p> <p>Se conciben como tareas dirigidas extra clase a todos los trabajos y ejercicios que los educandos realizan individualmente fuera del horario normal de clases.</p>	<p>Trabajos.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Individual.</p> <p>Horario normal de clases</p>	<p>Avance.</p> <p>Acciones.</p> <p>Personal.</p> <p>Distribuciones.</p>	<p>¿Considera usted que las tareas extra clase mejoran el rendimiento?</p> <p>¿Utiliza material didáctico en el desarrollo de las clases extracurriculares?</p> <p>¿Cree usted que las tareas extra clase promueven la responsabilidad, autonomía y autoestima del educando?</p> <p>¿Considera usted que un adulto debe guiar al educando en el desarrollo de las tareas?</p> <p>¿Las tareas realizadas por los estudiantes son de calidad?</p> <p>¿Las tareas extra clase desarrollan la creatividad e iniciativa del educando?</p> <p>¿Los padres de familia controlan diariamente las tareas extra clase?</p>	<p><u>Técnica</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario dirigido a docentes</p>

Cuadro No. 2. Operacionalización de la variable Independiente. Tareas dirigidas.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

3.4.2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento escolar.

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA
<p><u>Rendimiento escolar</u></p> <p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo en donde el estudiante demuestre sus capacidades: cognitivas, actitudinales y procedimentales.</p>	<p>Eficiencia.</p> <p>Cognitivas.</p> <p>Actitudinales.</p> <p>Procedimentales.</p>	<p>Calidad.</p> <p>Razonamiento.</p> <p>Hábitos personales</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>¿Las tareas escolares son revisadas diariamente por el profesor?</p> <p>¿El docente utiliza expresiones cálidas de afecto y aprecio cuando está en el aula?</p> <p>¿Realiza el docente trabajos fuera del aula de clase?</p> <p>¿Las tareas enviadas por el docente ayudan a mejorar el aprendizaje?</p> <p>¿Recibe nivelación de conocimientos por las tardes?</p> <p>¿El niño cumple las tareas sin castigos ni amenazas?</p> <p>¿En casa existe la ayuda para el desarrollo de las tareas extra clases?</p>	<p><u>Técnica</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario dirigido a padres de familia y estudiantes.</p>

Cuadro No. 3. Operacionalización de la variable dependiente. Rendimiento Académico.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

3.5. Recolección de información

Para la operatividad de los métodos escogidos, se recurrió a la siguiente técnica e instrumento:

- Encuesta
- Cuestionario

Se aplicó la técnica de la encuesta, entre los estudiantes padres de familia y docentes de la institución, a los que se les distribuyó el respectivo formulario, cuyas preguntas tienen una determinada escala de estimación para las respuestas, tal como consta en el instructivo anexo al formulario de encuesta.

3.6. Procesamiento y análisis

Para el procesamiento de la información, se efectuó mediante una encuesta analizándose las respuestas del cuestionario aplicado y procesándose organizadamente de acuerdo a las personas involucradas al tema en relación a las causas y efectos del problema de investigación.

Luego de separada la información obtenida, se tabuló y se ordenó en tablas o cuadros y en gráficos estadísticos, los que se presentó en forma secuencial y lógica.

La información tabulada, se detalló en forma de agrupación, a fin de que pueda ser analizada matemáticamente por frecuencias y porcentajes con relación a la población tomada como muestra y de esta forma se presentó un informe claro de los resultados obtenidos, para afirmar o rechazar la hipótesis propuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

4.1. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Gonzalo Abad.

PREGUNTA N° 1: ¿Considera usted que las tareas extra clase mejoran el rendimiento?

Cuadro No. 4: Tareas extra clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

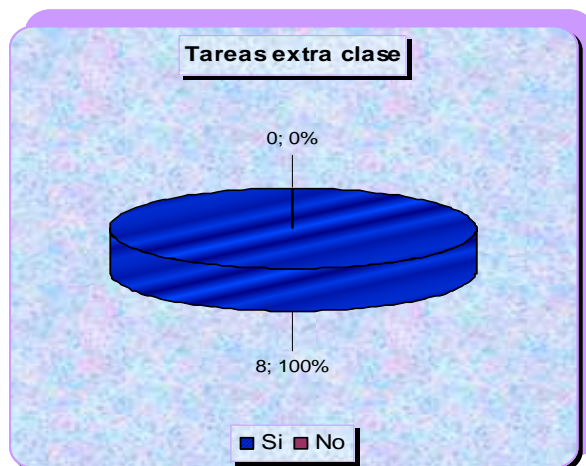


Gráfico No. 5: Tareas extra clase.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

Análisis.

En la presente interrogante de 8 docentes que son la mayoría total expresan que las tareas extra clase favorecen el aprendizaje.

Interpretación.

Lo que denota que los docentes están de acuerdo en la utilización de esta estrategia como un medio de aprendizaje eficaz, en cada una de las asignaturas impartidas, por los docentes.

PREGUNTA No. 2: ¿Utiliza material didáctico en el desarrollo de las clases extracurriculares?

Cuadro No. 5: Material didáctico.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

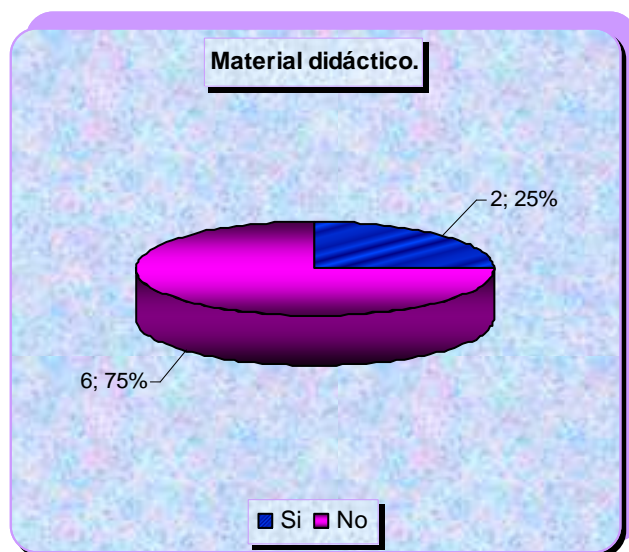


Gráfico No. 6: Material didáctico.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

La mayoría de los docentes encuestados que son 6 indican que no utilizan recursos didácticos para incentivar las clases. La minoría que son 2 manifiestan que si utilizan.

Interpretación.

Este resultado es preocupante por la falta de utilización de recursos didácticos, es urgente que el maestro organice y estructure información basándose en principios psicológicos y pedagógicos, adecuándose a las características cognitivas del alumno, facilitando el aprendizaje a través de la propia información, de su forma de presentarla.

PREGUNTA No. 3: ¿Cree usted que las tareas extra clase promueven la responsabilidad, autonomía y autoestima del educando?

Cuadro No. 6: Responsabilidad, autonomía y autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

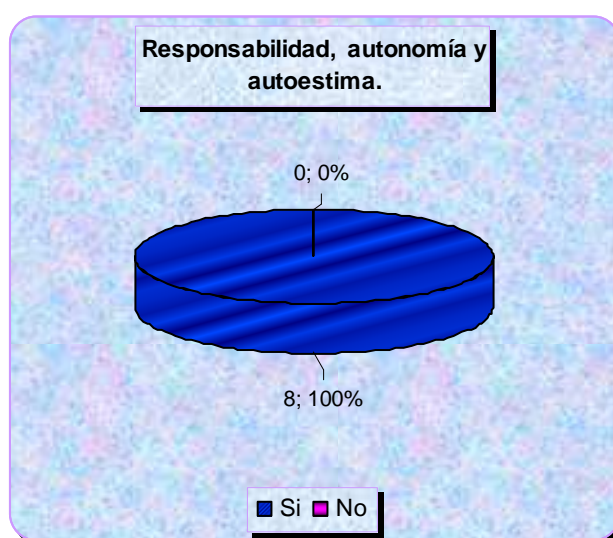


Gráfico No. 7: Responsabilidad, autonomía y autoestima

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

La totalidad de los encuestados, que son 8 están de acuerdo que las tareas extra clase promueven la responsabilidad, autonomía y autoestima del educando.

Interpretación.

Se denota que las tareas extra clase promueven la responsabilidad, autonomía y autoestima del educando reforzando las habilidades académicas adquiridas incorporando al escolar a la educación con un sistema de conocimientos y habilidades idóneos, respondiendo a las transformaciones educativas del país.

PREGUNTA No. 4: ¿Considera usted que un adulto debe guiar al educando en el desarrollo de las tareas?

Cuadro No. 7: Desarrollo de las tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Susana Salazar Rodríguez.

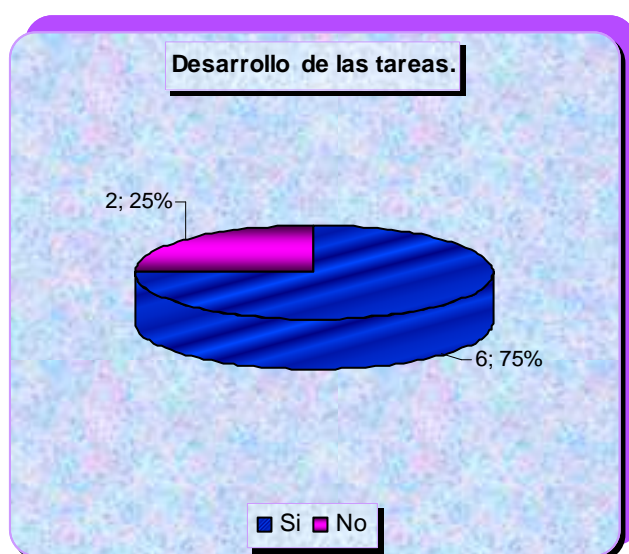


Gráfico No. 8: Desarrollo de las tareas.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

De los 6 que son la mayoría de los docentes encuestados, manifiestan que un adulto debe guiar al educando en el desarrollo de las tareas, y, 2 docentes que son la minoría contestan que un adulto no debe guiar al educando en el desarrollo de las tareas.

Interpretación.

Lo que denota que un adulto debe guiar al educando en el desarrollo de las tareas orientando en su progreso y fortaleciendo su capacidad de aprendizaje.

PREGUNTA No. 5. ¿Las tareas realizadas por los estudiantes son de calidad?

Cuadro No. 8: Calidad en tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	8	100%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

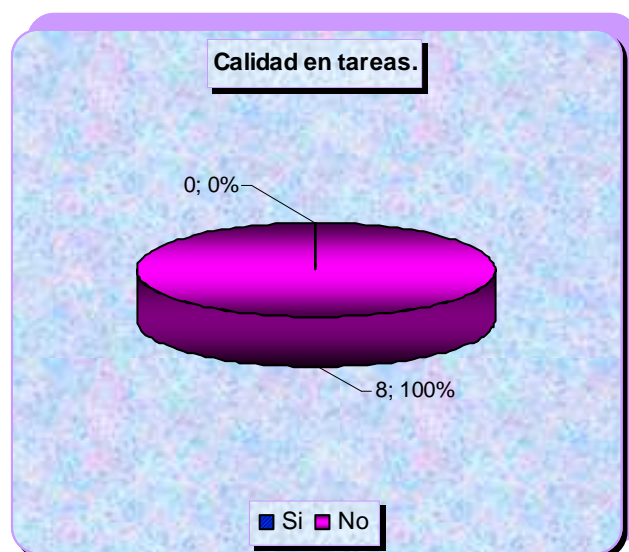


Gráfico No. 9: Calidad en tareas.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

Análisis.

Según la encuesta realizada, de 8 docentes que son la mayoría total expresan las tareas realizadas por los estudiantes no son de calidad.

Interpretación.

Este resultado es preocupante por que las tareas realizadas por los estudiantes no son de calidad dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje, influyendo negativamente en el rendimiento escolar.

PREGUNTA No. 6: ¿Las tareas extra clase desarrollan la creatividad e iniciativa del educando?

Cuadro No. 9: Creatividad e iniciativa.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

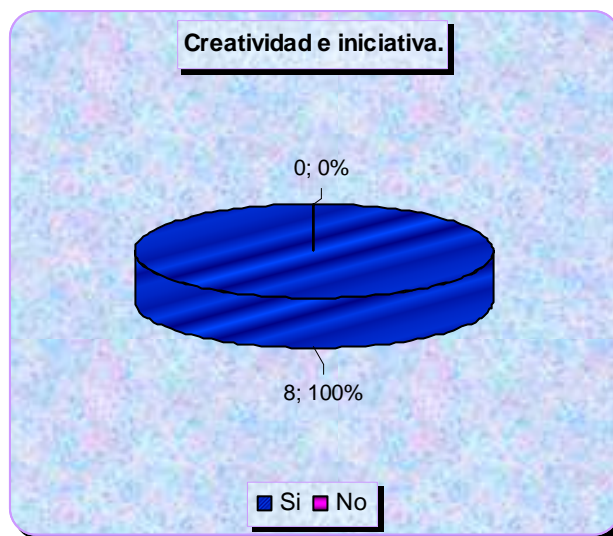


Gráfico No. 10: Creatividad e iniciativa.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

La totalidad de los encuestados, que son 8 docentes que son la mayoría total manifiesta que las tareas extra clase desarrollan la creatividad e iniciativa del educando.

Interpretación.

Se denota que tareas extra clase desarrollan la creatividad e iniciativa del educando conllevando a la mejora de la calidad educativa y el rendimiento escolar.

PREGUNTA No. 7. ¿Los padres de familia controlan diariamente las tareas extra clase?

Cuadro No. 10: Control de tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	8	100%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

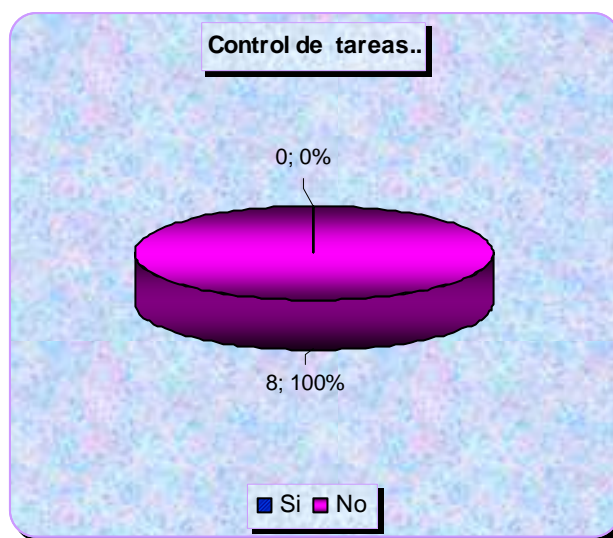


Grafico No. 11: Control de tareas.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

Según la encuesta realizada, de 8 docentes que son la mayoría total expresan que los padres de familia no controlan diariamente las tareas extra clase.

Interpretación.

Se denota que los padres de familia no controlan diariamente las tareas extra clase de sus hijos limitando el desarrollo intelectual y la creatividad influyendo negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de familia de la Escuela Gonzalo Abad.

Pregunta No. 1: ¿Las tareas escolares son revisadas diariamente por el profesor?

Cuadro No. 11: Control de tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	17%
No	25	83%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lic. Susana Salazar Rodríguez

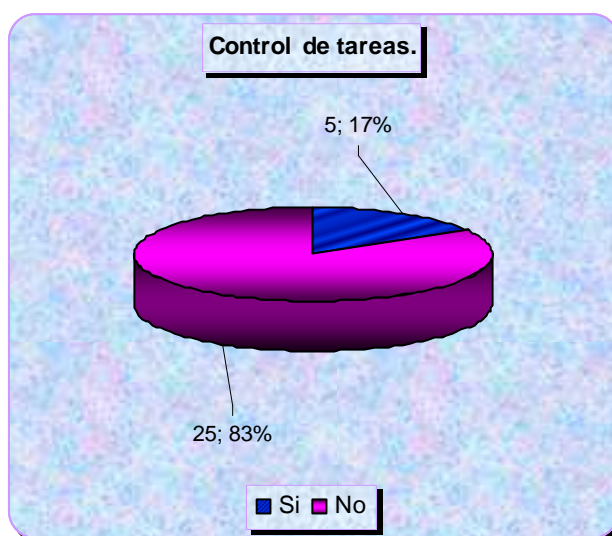


Gráfico No. 12: Control de tareas.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

De los 30 padres encuestados, 25 padres que representan la mayoría dicen que las tareas escolares no son revisadas diariamente por el profesor, y, 5 padres que representan la minoría manifiestan que tareas escolares son revisadas diariamente por el profesor.

Interpretación.

Podemos deducir que las tareas escolares son revisadas diariamente por el docente creando irresponsabilidad en el desarrollo de actividades educativas limitando su acción.

Pregunta No. 2: ¿El docente utiliza expresiones cálidas de afecto y aprecio cuando está en el aula?

Cuadro No. 12: Afectividad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	23%
No	23	77%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

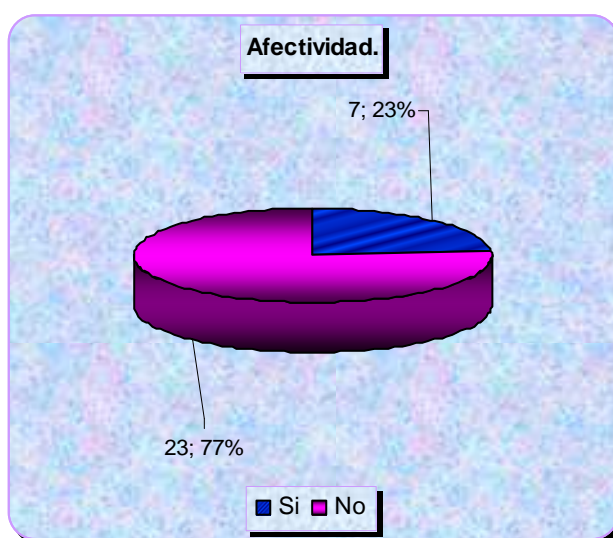


Gráfico No. 13: Afectividad.

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

De los 30 padres encuestados, 23 padres que representan la mayoría dicen que docente no utiliza expresiones cálidas de afecto y aprecio cuando está en el aula, y, 7 padres que representan la minoría manifiestan que el docente utiliza expresiones cálidas de afecto y aprecio cuando está en el aula.

Interpretación.

El resultado obtenido determina la necesidad de establecer vínculos de comunicación, sobretodo al considerarse que la afectividad se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones fortaleciendo la confianza y autoestima en el educando.

Pregunta No. 3: ¿Realiza el docente trabajos fuera del aula de clase?

Cuadro No. 13: Trabajos fuera del aula de clase.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	30	100%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por : Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

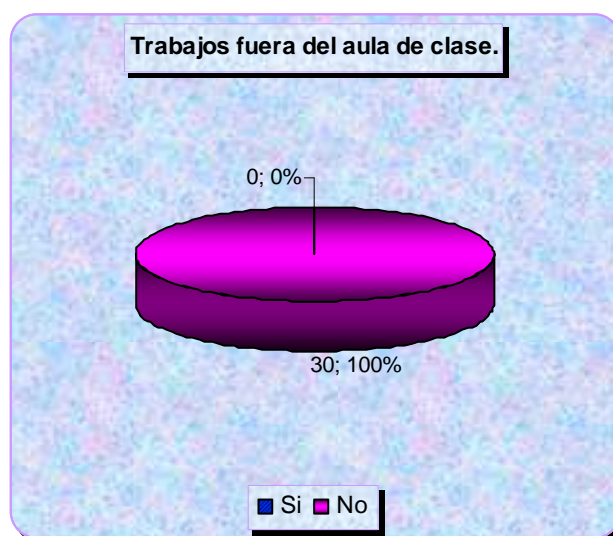


Gráfico No. 14: Trabajos fuera del aula de clase

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

De los 30 padres encuestados, la totalidad manifiestan que el docente no realiza trabajos fuera del aula de clase.

Interpretación.

Los trabajos fuera del aula de clase son actividades dirigidas a favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento y la transferencia de conocimientos fundamental para el desarrollo posterior del educando como persona integrante de una sociedad con valores, normas y actitudes que hay que respetar y con los que hay que convivir.

Pregunta No. 4: ¿Las tareas enviadas por el docente ayudan a mejorar el aprendizaje?

Cuadro No. 14: Aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	43%
No	17	57%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

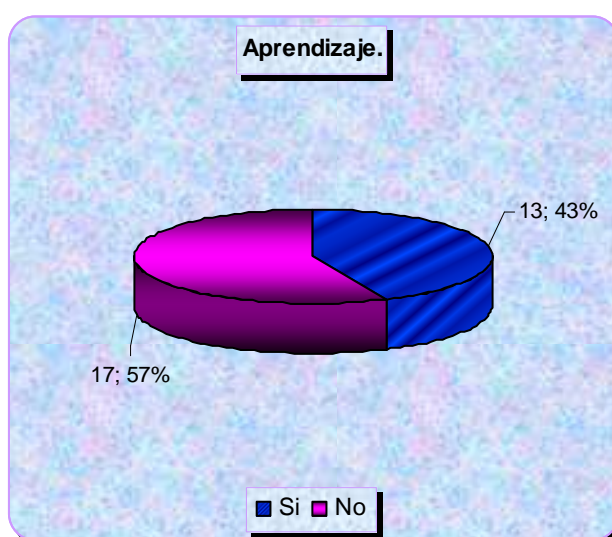


Gráfico No. 15: Aprendizaje.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

Análisis.

De los 30 padres encuestados, 17 padres que representan la mayoría dicen que las tareas enviadas por el docente no ayudan a mejorar el aprendizaje, y, 13 padres que representan la minoría manifiestan que las tareas enviadas por el docente ayudan a mejorar el aprendizaje.

Interpretación.

Lo que denota el desconocimiento por parte de los padres de familia en relación a las ventajas obtenidas con el desarrollo de tareas extra clase, limitando a los estudiantes en el refuerzo de los conceptos aprendidos en clase, dificultando el desarrollo de hábitos de estudio y trabajo independiente.

Pregunta No. 5: ¿Recibe nivelación de conocimientos por las tardes?

Cuadro No. 15: Nivelación de conocimientos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	20%
No	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez



Gráfico No. 16: Nivelación de conocimientos.

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

De los 30 padres encuestados, 24 correspondiente a la mayoría responden que sus hijos no reciben nivelación de conocimientos por las tardes mientras que la minoría de 6 padres de familia contesta que si.

Interpretación.

Es necesario que el profesor envíe todos los días tareas para que el estudiante lo realice en casa para mejorar su aprendizaje y pueda recibir alguna nivelación. El proceso enseñanza aprendizaje un proceso bilateral, complejo, en el que intervienen tanto el maestro como el alumno de manera interactiva.

Pregunta No. 6: ¿El niño cumple las tareas sin castigos ni amenazas?

Cuadro No. 16: Cumplimiento de tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	37%
No	19	63%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

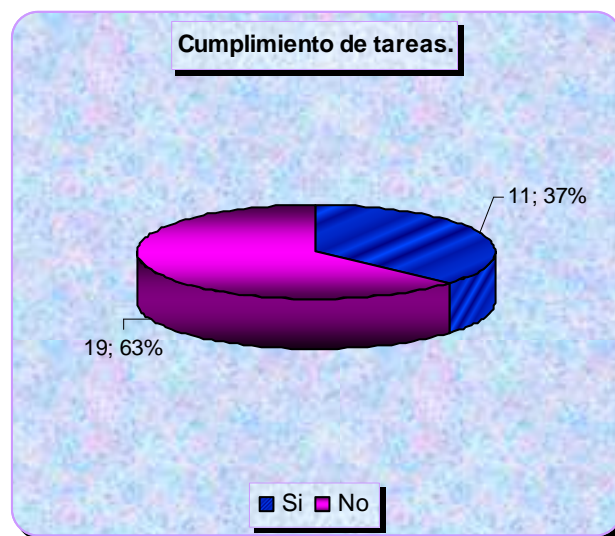


Gráfico No. 17: Cumplimiento de tareas.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

De los 30 padres de familia 19 que son la mayoría de encuestados, contesta que el niño cumple las tareas cuando recibe castigos o amenazas, y, 11 que es la minoría dice que el niño cumple las tareas sin castigos ni amenazas.

Interpretación.

Lo que denota que es significativo el apoyo de un adulto para ayudar al pequeño a socializarse, esto implica inculcar disciplina con el fin de que cumpla las reglas, respete los límites y aprenda la noción de frustración, indispensable para su integración en la vida social.

Pregunta No. 7: ¿En casa existe la ayuda para el desarrollo de las tareas extra clases?

Cuadro No. 17: Apoyo en tareas extra clase.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

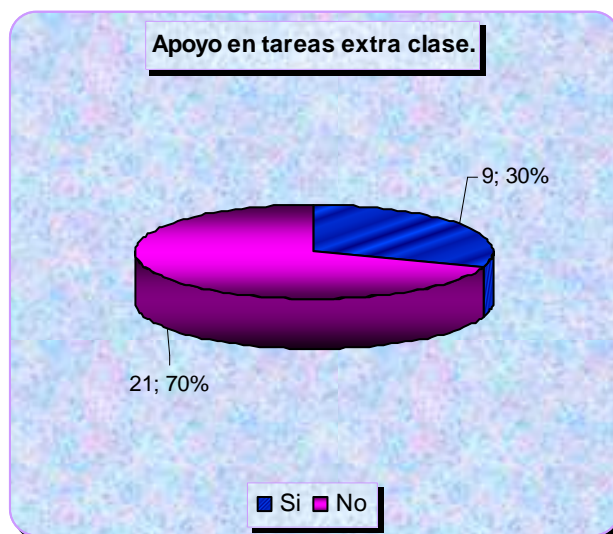


Gráfico No. 18: Apoyo en tareas extra clase.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

Análisis.

De los 30 padres de familia, 21 contestan que en casa existe la ayuda para el desarrollo de las tareas extra clases; la minoría que es 9 padres de familia contesta que en casa existe la ayuda para el desarrollo de las tareas extra clases.

Interpretación.

Deduciendo que es significativa la integración de la comunidad educativa para que un aprendizaje motivador, participativo y activo.

4.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Gonzalo Abad.

Pregunta No. 1: ¿Las tareas escolares son revisadas diariamente por el profesor?

Cuadro No. 18: Control de tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	17%
No	26	83%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Salazar Rodríguez

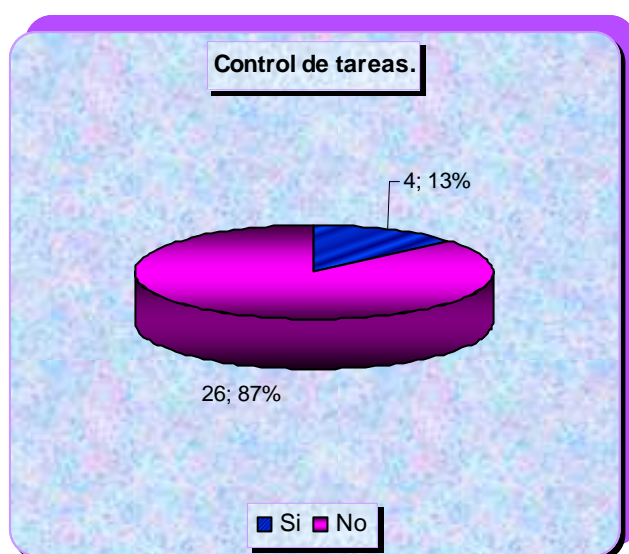


Gráfico No. 19: Control de tareas.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

De los 30 estudiantes 26 contestan que tareas escolares no son revisadas diariamente por el profesor mientras que 4 estudiantes que son la minoría manifiesta que las tareas escolares son revisadas diariamente por el profesor

Interpretación.

Podemos deducir que las tareas escolares no son revisadas diariamente por el docente es decir, el docente no refuerza las habilidades no crea hábitos de responsabilidad en el estudio y cumplimiento de tareas influyendo en el rendimiento escolar.

Pregunta No. 2: ¿El docente utiliza expresiones cálidas de afecto y aprecio cuando está en el aula?

Cuadro No. 19: Afectividad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	20%
No	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

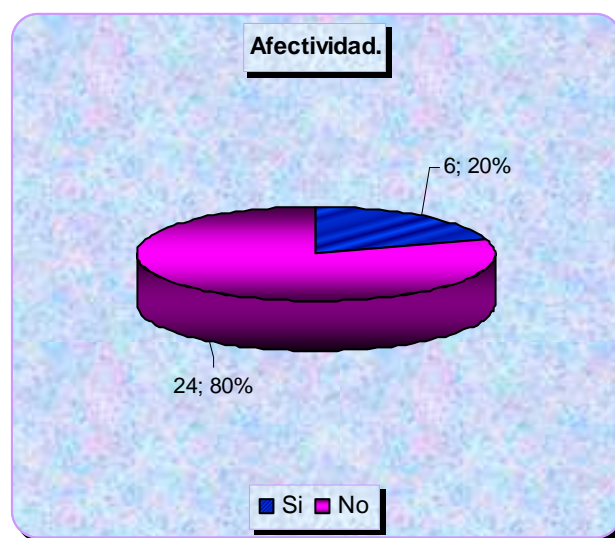


Gráfico No. 20: Afectividad.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

En la segunda interrogante, de los 30 estudiantes encuestados, 24 estudiantes que representan la mayoría dicen que el docente no utiliza expresiones cálidas de afecto y aprecio cuando está en el aula; y, una minoría expresa que el docente si utiliza expresiones cálidas de afecto y aprecio cuando está en el aula.

Interpretación.

El resultado obtenido determina la necesidad de establecer una buena disposición y entusiasmo en el educando para trabajar y cumplir obligaciones con afecto, fortaleciendo su autoestima.

Pregunta No. 3: ¿Realiza el docente trabajos fuera del aula de clase?

Cuadro No. 20: Trabajos fuera del aula de clase.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	30	100%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

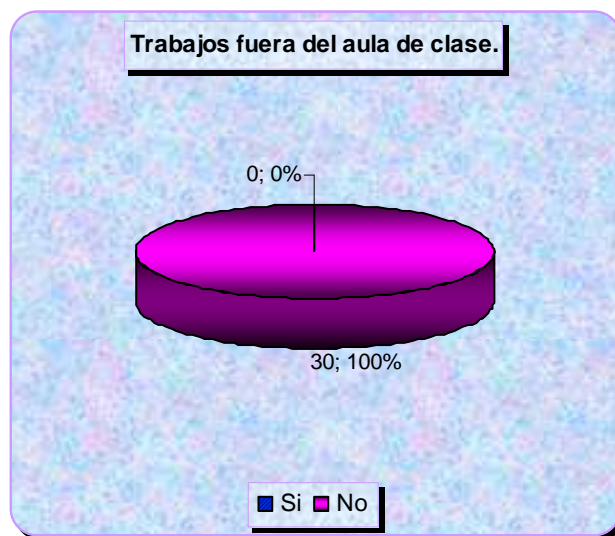


Gráfico No. 21: Trabajos fuera del aula de clase

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por : Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

En la presente interrogante el total de 30 estudiantes que son la mayoría manifiesta que el docente no realiza trabajos fuera del aula de clase.

Interpretación.

El resultado obtenido determina que el docente no realiza trabajos fuera del aula de clase imposibilitando que el niño proponga estrategias para abordar su tarea, limitando su desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental.

Pregunta No. 4: ¿Las tareas enviadas por el docente ayudan a mejorar el aprendizaje?

Cuadro No. 21: Aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

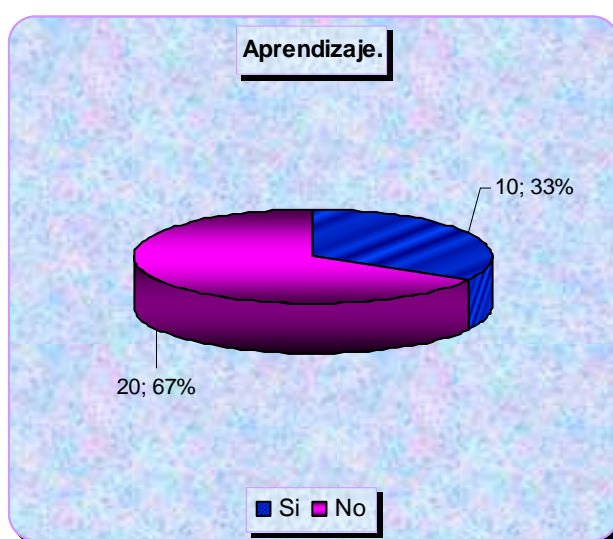


Gráfico No. 22: Aprendizaje.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

Análisis.

En la presente interrogante de los 30 estudiantes encuestados, 20 estudiantes que representan la mayoría de 10 estudiantes dicen que las tareas enviadas por el docente ayudan a mejorar el aprendizaje.

Interpretación.

Según el resultado obtenido se denota que el docente debe enviar las tareas enfocándose al mejoramiento del aprendizaje fortaleciendo el desarrollo intelectual, pensamiento crítico, el análisis y la reflexión

Pregunta No. 5: ¿Recibe nivelación de conocimientos por las tardes?

Cuadro No. 22. Nivelación de conocimientos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	20%
No	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

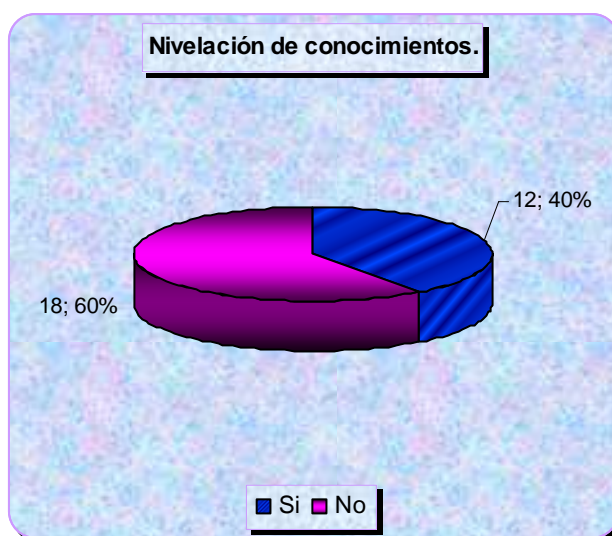


Gráfico No. 23: Nivelación de conocimientos.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se determina que de los 30 estudiantes encuestados, 18 estudiantes que representan la mayoría dicen que no reciben nivelación de aprendizaje por las tardes, 12 estudiantes que representa la minoría manifiesta que si recibe clases de nivelación.

Interpretación.

Es necesario que el profesor envíe todos los días tareas para que el estudiante lo realice en casa para mejorar su aprendizaje y pueda recibir alguna nivelación. El proceso enseñanza aprendizaje es un proceso bilateral, complejo, en el que intervienen tanto el maestro como el alumno de manera interactiva.

Pregunta No. 6: ¿El niño cumple las tareas sin castigos ni amenazas?

Cuadro No. 23: Cumplimiento de tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez



Gráfico No. 24. Cumplimiento de tareas.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

Análisis.

En la presente interrogante de los 30 estudiantes encuestados, 21 estudiantes que representan la mayoría dicen que cumple las tareas con castigos y amenazas y, una minoría de 9 estudiantes expresa que cumple las tareas con castigos y amenazas

Interpretación.

Según el resultado obtenido es fundamental fortalecer la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues, el profesor no debe ser transmisor de información, sino propiciador de intercambio y de interacciones e influencia mutua.

Pregunta No. 7: ¿En casa existe la ayuda para el desarrollo de las tareas extra clases?

Cuadro No. 24: Apoyo en tareas extra clase.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez

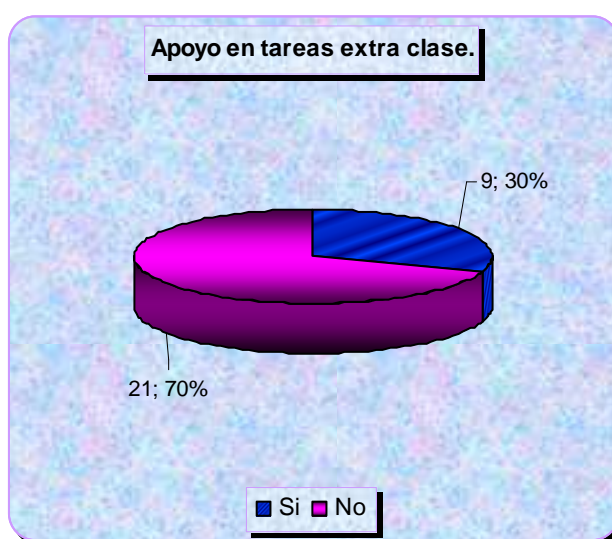


Gráfico No. 25. Apoyo en tareas extra clase.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

Análisis.

En la presente interrogante de los 30 estudiantes encuestados, 21 estudiantes que representan la mayoría manifiesta que en casa no existe la ayuda para el desarrollo de las tareas extra clases, y, 9 estudiantes manifiesta que en casa existe la ayuda para el desarrollo de las tareas extra clases.

Interpretación.

Deduciendo que es significativo el favorecer la adaptación socio afectiva del alumno a través del trabajo en equipo integrando a la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje para alcanzar la calidad educativa.

4.3. Verificación de la hipótesis

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.3.1. Modelo Lógico.

- **Hipótesis nula:** H_0 : Las tareas dirigidas extra clase no incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Gonzalo Abad perteneciente al cantón Baños provincia de Tungurahua.

- **Hipótesis alternativa:** H_1 : Las tareas dirigidas extra clase si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Gonzalo Abad perteneciente al cantón Baños provincia de Tungurahua.

4.3.2. Modelo Matemático.

H_0 : $O = E$

H_a : $O \neq E$

4.3.3. Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

4.3.4. Fórmula de la Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

4.3.5. Fórmula de los grados de libertad

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

Donde:

X² = Cantidad elevada al cuadrado.

∑= Sumatoria.

fo= Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

El CHI² se fundamenta en la tabla de contingencia, se selecciona la interrogante N. 1, para la variable independiente y la interrogante N. 4 para la variable dependiente.

1. ¿Considera usted que las tareas extra clase mejoran el rendimiento?
4. ¿Las tareas enviadas por el docente ayudan a mejorar el aprendizaje?

4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Cuadro No. 25: Frecuencias Observadas.

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
ALTERNATIVA	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	SUBTOTAL
SI	8	13	10	31
NO	0	17	20	37
SUBTOTALES	8	30	30	68

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

Cuadro No. 26: Frecuencias Esperadas.

FRECUENCIAS ESPERADAS				
ALTERNATIVA	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	SUBTOTAL
SI	3,65	13,676	13,676	31
NO	4,35	16,324	16,324	37
SUBTOTALES	8	30	30	68

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

4.3.7. Cálculo de X^2_c

Cuadro No. 27. Cálculo de X^2_c

O	E	$(O - E)^2/E$
8	3,65	5,18
0	4,35	4,35
13	13,676	0,03
17	16,324	0,03
10	13,676	0,99
20	16,324	0,83
68	68	
	X^2_c	11,41

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

4.3.8. Zona de rechazo de la hipótesis nula.

4.3.8.1. Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 2 \times 1$$

$$gl = 2$$

$$X^2_t = 5,99$$

Cuadro No. 28. Distribución Chi Cuadrado X^2_c

Distribución Chi Cuadrado x^2

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 2 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 5,99 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2)

Comparar los valores.

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 11,41

Valor de la tabla: 5,99

Es decir:

Chi cuadrado real: 11,41

Chi-cuadrado teórico: 5,99

4.3.9. Zona de rechazo de la hipótesis nula.

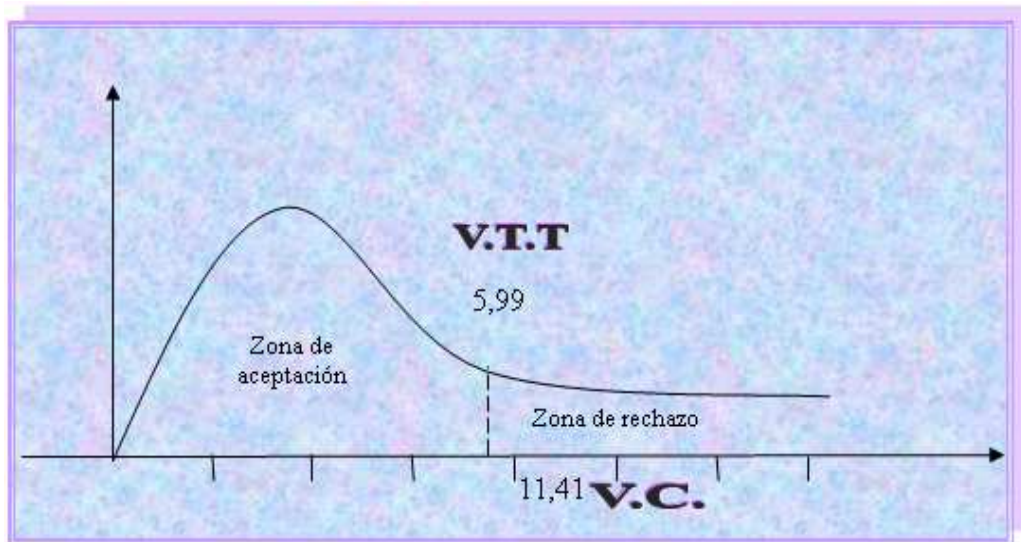


Gráfico No: 26. Zona de aceptación de la Hipótesis
Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

4.3.10. Regla de decisión.

$$R(H_0) \text{ si } X_c^2 > X_t^2$$

$$\text{Es decir } X_c^2 11,41 > X_t^2 5,99$$

4.3.11. Decisión Estadística.

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X_c^2 es de 11,41 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X_t^2 que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a).

- El Chi cuadrado real (11,41) es mayor que el chi cuadrado teórico, (5,99) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: Las tareas dirigidas extra clase si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Gonzalo Abad perteneciente al cantón Baños provincia de Tungurahua

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- La mayoría de los alumnos del Cuarto Grado de la escuela Gonzalo Abad no realizan las tareas extra clase, por el reducido control de los padres de familia en el hogar lo que incide en el bajo rendimiento escolar.
- Los estudiantes no reflejan cambios pedagógicos significativos en el desarrollo y cumplimiento de las tareas extra clase por lo que el aprendizaje se mantiene en un mismo nivel.
- Los docentes y padres de familia del cuarto año de la escuela Gonzalo Abad desconocen estrategias motivacionales para desarrollar tareas extra de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones.

- Los padres de familia deben prestar mayor atención y control en el cumplimiento de las tareas extra clase de sus hijos para solucionar el problema del bajo rendimiento escolar.
- Es trascendental el fortalecimiento en estrategias motivacionales implementadas para el cumplimiento de las tareas extra clase por parte de los estudiantes y padres de familia.
- En la institución es significativo el diseñar una guía de estrategias motivacionales para fortalecer la responsabilidad de los padres de familia y estudiantes en el cumplimiento de las tareas extra clase.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: “GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS EXTRA CLASE DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GONZALO ABAD.”

6.1. Datos Informativos.

- **Institución:** Escuela Fiscal “Gonzalo Abad”
- **Jornada:** Matutina
- **Tipo:** Fiscal
- **Dirección.** Caserío El Placer
- **Teléfono:** 2493132
- **No. Estudiantes:** Hombres: 18, Mujeres: 12
- **Nº Profesores:** 8
- **Ubicación:** Cantón Baños.
- **Beneficiarios:** Estudiantes
- **Año Lectivo:** 2011-2012

6.2. Antecedentes de la propuesta.

La finalidad de las tareas extra clase, es desarrollar habilidades que el estudiante requiere especialmente en sus primeros años de educación, pues le permitirá reforzar el aprendizaje con la gran ventaja de no dificultarlo al salir del recinto educativo; la desventaja es que a veces se da en exceso y en el alumno sólo se logra crear problemas en su comportamiento al sentirse cansado u obligado.

Luego de realizada la investigación se alcanzó las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los alumnos del Cuarto Grado de la escuela Gonzalo Abad no realizan las tareas extra clase, por el reducido control de los padres de familia en el hogar lo que incide en el bajo rendimiento escolar.
- Los estudiantes no reflejan cambios pedagógicos significativos en el desarrollo y cumplimiento de las tareas extra clase por lo que el aprendizaje se mantiene en un mismo nivel.
- Los docentes y padres de familia del cuarto año de la escuela Gonzalo Abad desconocen estrategias motivacionales para desarrollar tareas extra de los estudiantes.

6.3. Justificación.

El presente trabajo de investigación, contribuye a facilitar el aprendizaje significativo de todas las áreas de estudio, con el fortalecimiento de la responsabilidad y cumplimiento de las tareas escolares dentro y fuera del aula, la propuesta está destinada a orientar el aprendizaje, específicamente en los estudiantes en formación, con todo lo que una educación implica en cuanto a motivación, actitudes, habilidades, destrezas y posibilidades de desarrollo personal.

Los diferentes cambios que se pueden apreciar en los niños será determinante al momento de cumplir con sus tareas escolares, lo que le ayudará a mejorar su rendimiento escolar y formarse como persona independiente o autónoma.

Esta propuesta, está dirigida a los estudiantes y padres de familia para que trabajando con metodologías participativas, cultiven el aprendizaje, mejorando siempre la calidad de la educación en nuestras aulas, compartiendo experiencias valiosas y resultadas satisfactorias.

Con esto talleres motivacionales se espera que los maestros, padres de

familia ayuden al niño a confiar en sí mismo y lleguen alcanzar un aprendizaje significativo con voluntad espontanea de realizar sus tareas, las mismas que le servirán para alcanzar sus metas en un futuro con responsabilidad, orden, disciplina y madurez integral de sus hijos y estudiantes.

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General.

- Motivar a padres de familia, docentes y educandos sobre la importancia del cumplimiento de las tareas extra clase para un mejor rendimiento escolar.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Mejorar la eficiencia y calidad de aprendizaje en los educandos.
- Planificar las guías motivacionales de apoyo para estudiantes y padres en las tareas escolares, para mejorar el rendimiento escolar.
- Fortalecer el apoyo de los padres en las tareas escolares, para mejorar el rendimiento.

6.5. Análisis de factibilidad.

Luego de la investigación realizada podemos decir que la propuesta de la guía de estrategias motivacionales se puede aplicar porque se cuenta con la aceptación del personal docente, directivos y padres de familia, su colaboración para ejecutarla, la participación operativa de la Escuela “Gonzalo Abad” y de toda la comunidad educativa.

Este tema les ha causado interés, por ser un trabajo de actualidad, ya que nos obliga a determinar cuál es el rol del maestro con respecto a los procesos de aprendizaje a seguir para el cumplimiento de tareas; la **factibilidad** está dada por

la gran bibliografía que se cuenta como textos, libros, revistas y sobre todo el aporte del Internet.

El interés en conocer temas acerca del afecto, cumplimiento de tareas y el bajo rendimiento escolar de los niños, ha causado un impacto en la comunidad educativa despertando la motivación de padres de familia y docentes que están dispuestos a colaborar en la ejecución del presente proyecto.

Se ha puesto de manifiesto el interés de los directivos en las instancias mencionadas, para conocer la propuesta y aceptarla, como es notorio a través de las encuestas realizadas la disposición de docentes y estudiantes para involucrarse en el aprendizaje significativo.

6.5.1. Factibilidad Cognitiva

En cuanto a la factibilidad cognitiva, es importante señalar que esta investigación se basa en el desarrollo infantil integral como resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social.

Respecto a las funciones superiores la parte cognitiva la inteligencia, la afectividad, la motivación, la percepción, el aprendizaje y otros, el desarrollo infantil es un proceso progresivo y sucesivo de cambios dándose por etapas sucesivas hasta alcanzar formas superiores de organización como es el pensamiento simbólico o abstracto característico de la especie humana.

<http://www.infa.gob.ec/catalogo/catalog/ejemplares/d389.pdf>

6.5.2. Factibilidad Tecnológica

El estudio de factibilidad tecnológica, nos ayuda a la identificación de la idea, el cual se elabora a partir de la información existente, al juicio común y la opinión que da la experiencia. Indica si se dispone de los conocimientos y

habilidades en el manejo de métodos, procedimientos y funciones requeridas para el desarrollo e implantación del proyecto con eficacia. Además indica si se dispone del equipo y herramientas para llevarlo a cabo, de no ser así, si existe la posibilidad de generarlos o crearlos en el tiempo requerido por la investigación.

6.5.3. Factibilidad de género

Este proyecto es factible porque en la actualidad se identifica las características socialmente construidas entre un hombre y mujer con igualdad en derechos siendo condicionadas en lo social, cultural, económico e histórico de una sociedad en donde los roles tanto del hombre como de la mujer tienen la misma conciencia individual y colectiva, en el contexto en donde se manejan con las mismas oportunidades, de acuerdo a las normas impuestas por la familia y sociedad.

6.5.4. Factibilidad Social

Hace referencia a la organización de vida social, controlada por las normas sociales, contribuyendo en una convivencia integral mediante la interacción, y dinámica social dentro de su contexto para un mejoramiento significativo en el contacto con sus semejantes en el diario convivir.

6.6. Fundamentación científico técnica

6.6.1. Fundamentación Pedagógica

En cuanto a la factibilidad pedagógica la educación tiene como propósito incorporar a los educandos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, a través de la educación se realiza acciones que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades y funciones superiores para una formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y una

base de sustentación más científica que posibilite el punto de partida de la utilización de materiales eficaces al aprendizaje significativo.

6.6.2. Motivación

La motivación escolar, constituye uno de los factores psico-educativos que influyen en el aprendizaje; no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular; conlleva una interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales de carácter escolar.

6.6.2.1. Motivación y Conducta.

Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho.

Según CHIAVENATO dice: que existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Éstas son:

- **El comportamiento es causado.** Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- **El comportamiento es motivado.** Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias son los motivos del comportamiento.
- **El comportamiento está orientado hacia objetivos.** Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.
<http://motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm>

6.6.2.2. La motivación en el aula.

“El término motivación se deriva del verbo latino *MOVERE*, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. En el

aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad.

“La motivación, se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”.

6.6.2.3. Manejo de la motivación “Antes”

www.slideshare.net/.../audy-marquez-motivacion-en-elaula-de-clases.

- Mantener una actitud positiva.
- Generar un ambiente agradable de trabajo.
- Detectar el conocimiento previo de los alumnos.
- Preparar los contenidos y actividades de cada sesión.
- Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios.
- Generar conflictos cognitivos dentro del aula.
- Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea.

6.6.2.4. Manejo de la motivación “Durante”

- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno.
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.
- Organizar actividades en grupos cooperativos.

Manejo de la motivación “Después”.

- Diseñar las evaluaciones.
- Evitar en lo posible dar sólo calificaciones.
- Tratar de incrementar su confianza.
- Dar la evaluación personal en forma confidencial.

6.6.3. Estrategias de motivación

Las estrategias de motivación enfatizan en el uso de métodos didácticos para lograr el avance en la aprehensión de saberes. Entre las estrategias de motivación en el aula, se incluye el trabajo en grupo, en donde se distribuyan responsabilidades a cada integrante, fomenta la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases, propiciando la capacidad de decisión.

<http://www.mexicotop.com/article/Estrategias+de+motivaci%C3%B3n>

6.6.3.1. Planificación de Estrategias

El maestro puede ayudar a que durante la clase los alumnos aprendan contenidos en forma estratégica considerando algunas de las siguientes propuestas:

- Enseñar a planear las metas grupales e individuales.
- Fomentar el trabajo cooperativo.
- Identificar la base de conocimiento y habilidades de los alumnos en la tarea.
- Promover un ambiente motivante
- Dosificar el aprendizaje.
- Proporcionar ayuda.
- Promover la participación.

6.6.3.2. Estrategia de enseñanza.

Según los estudios de DÍAZ Y HERNÁNDEZ. Estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, México, 1999. Pág. 15. 1999).

- Son acciones específicas, determinadas por el estudiante.

- Están dirigidas al logro de un objetivo determinado.
- Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta.
- Son flexibles.

Estrategias de apoyo

MONEREO, C. Las estrategias de apoyo son estrategias motivacionales que posibilitan el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.1994).

Las estrategias de apoyo posibilitan:

- Mejora del autoconcepto.
- Desarrolla de actitudes.
- Fortalece la motivación.

Estrategia de personalización

Las estrategias de personalización permiten.

- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Fluidez de ideas.
- Productividad.
- Originalidad.
- Flexibilidad de pensamiento.

6.7. Modelo Operativo de la Propuesta

Cuadro: No. 29. Modelo Operativo Propuesta.

FASE	METAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Socializar a las autoridades, docentes y padres de familia sobre la necesidad de aplicar un taller motivacional para fortalecer las tareas dirigidas extra clase y mejorar el rendimiento escolar.	Socialización del taller motivacional para fortalecer las tareas dirigidas extra clase.	09 de Mayo del 2012	Humanos Materiales Institucionales Encuestas.	Autoridades, docentes y padres de familia.	Docentes y padres de familia para aplicar el taller.
PLANIFICACIÓN	Capacitar al docente y padres de familia sobre los vínculos de la motivación en el desarrollo de las tareas dirigidas extra clase.	Realizar el taller que se presenta en la propuesta.	Del 09 al 11 de mayo del 2012	Humanos Materiales de la institucionales. videos	Maestrante autoridades, docentes y padres de familia de la institución. .	Docentes, padres de familia, maestrante con vínculos motivacionales adecuados.
EJECUCIÓN	Aplicar en el aula clase y en los hogares de cada niño las estrategias motivacionales.	Aplicación en el aula en horas de clase.	Durante el periodo mayo junio.	Humanos Materiales institucionales.	Docentes y estudiantes.	Estudiantes aptos para desarrollar las tareas dirigidas extra clase.
EVALUACIÓN	Verificar la aplicación del taller de capacitación sobre el taller motivacional para fortalecer la responsabilidad en las tareas dirigidas extra clase.	Actualización permanente. Capacitación continua.	Durante el periodo Mayo junio	Humanos Materiales institucionales.	Autoridades, docentes y padres de familia.	Los docentes y los padres de familia se encuentran sin dificultad en el desarrollo de las tareas dirigidas extra clase.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

6.8. Administración de la propuesta

Cuadro No. 30. Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigadora ■ Autoridades ■ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Socialización del taller motivacional para fortalecer las tareas dirigidas extra clase. 	\$345,75	Investigadora.
ESCUELA "GONZALO ABAD"	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigadora ■ Autoridades ■ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realizar el taller que se presenta en la propuesta. 	\$345,75	Investigadora.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigadora ■ Autoridades ■ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicación en el aula en horas de clase. 	\$345,75	Investigadora
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigadora ■ Autoridades ■ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Actualización permanente. ■ Capacitación continua. 	\$345,75	Investigadora.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

ADMINISTRACIÓN

6.8.1 Recursos institucionales.

Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato
Sala de computación de la escuela Gonzalo Abad
Equipos de audio y video.

6.8.2 Recursos Humanos

Directivo institucional
Investigador.
Estudiantes.
Docentes.

6.8.3 Recursos materiales

Memorias
Folletos
Marcadores
Computadora
Papelotes.

6.8.4 Presupuesto

Presupuesto de la propuesta

Cuadro No. 31. Presupuesto de la propuesta

Recursos necesarios	Valor unitario	Valor total
Adquisición de equipos	\$ 1200	\$ 1200
Material de escritorio		
Hojas papel boom.	10	\$ 43
Copias.	30	
Marcadores	3	
Material bibliográfico	\$ 40	\$ 40
Internet.		
transporte	\$ 0,50	\$ 40
Transcripción del informe.	\$ 0,25	
impresión	\$ 0.25	\$ 60
TOTAL		\$ 1.383

Elaborado por: Lic. Susana Estela. Salazar Rodríguez

Financiamiento: Será financiado por la investigadora.

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Cuadro No. 32. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Considerando que el conocimiento y la capacidad de aprender son centrales para la calidad de vida y el bienestar de los seres humanos, la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por: <ul style="list-style-type: none">■ Autoridades institucionales.■ La investigadora.
2. ¿Por qué evaluar?	2. Porque es importante medir la calidad del aprendizaje escolar para reforzar el proceso de enseñanza y tomar decisiones para mejorar procesos educativos. Porque para construir un sistema educativo de calidad es importante: <ul style="list-style-type: none">■ Aplicar estrategias motivacionales que permitan el desarrollo eficaz de las tareas■ Fortalecer el rendimiento escolar de los educandos.■ Establecer estrategias motivacionales que influyan en la calidad de la institución.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, del desarrollo cognoscitivo después de aplicar diversas estrategias didácticas y

	herramientas que permitieron el progreso de la comunidad educativa.
4. ¿Con que criterios?	<p>4. Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de las estrategias motivacionales desarrolladas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Estrategias de apoyo. ■ Estrategia de personalización.
5. ¿Indicadores?	<p>5. Objeto de la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar la valoración crítica y creativa de los estudiantes. ■ Fortalecer el aprendizaje significativo. ■ Alcanzar la calidad educativa contribuyendo en el buen vivir.
6. ¿Quién evalúa?	<p>6. La evaluación es realizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Las autoridades institucionales. ■ El personal docente. ■ El Investigador ■ Si fuere necesario los propios alumnos.
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>7. Evaluar durante los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Cognitivo. ■ Procedimentales y ■ Actitudinales.
8. ¿Cómo evaluar?	8. La evaluación, será utilizada como un instrumento de control cognitivo, conductual

	y social mediante la aplicación de las estrategias motivacionales implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
9. ¿Fuentes de información?	<p>Las fuentes de información más utilizadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. ■ LALALEO Naranjo, M. (Comp.). (1999). Técnicas Activas Generadoras de Aprendizajes Significativos. Quito: Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica, entre otros. ■ LLORENC, Carrera y otros (2009) Autoestima para niños. Colección para educadores. Editorial. Narcea México.
10. ¿Con que evaluar?	<p>Se evalúa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Con estrategias motivacionales que permitan visualizar el cumplimiento de las tareas extraclase. ■ Verificando el rendimiento escolar de los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Susana Estela Salazar Rodríguez.

Guía de estrategias motivacionales para fortalecer la responsabilidad en las tareas dirigidas extra clase.

GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS EXTRA CLASE

Autor: Susana Salazar Rodríguez



RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al término de la presente guía, usted aplicará la estrategia motivacional adecuada al tema a desarrollarse en su año de educación básica y sobretodo a los criterios para seleccionar la estrategia que dé respuesta a sus necesidades encaminándose al mejoramiento del rendimiento escolar.



¿Cómo usar éste taller?

Para aprovechar la información de la presente guía de estrategias motivacionales en su práctica docente, considere las siguientes recomendaciones:

- Lea atentamente la información que se presenta en este documento, subrayando las “palabras-clave” que se relacionan con conceptos, propósitos, criterios de selección y procedimientos de aplicación.
- Identifique los aspectos para seleccionar un taller que pudiera aplicarse en su grupo de aprendizaje.
- Aplique la estrategia motivacional, siguiendo las recomendaciones así como todos los pasos de su procedimiento de ejecución.
- Aproveche su experiencia frente al grupo para realizar las modificaciones que se ajusten a sus necesidades, los requerimientos del contenido temático y las características de los estudiantes.

GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

ELABORAR UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS EXTRA CLASE DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GONZALO ABAD.



No basta amar a los niños, es preciso que ellos se den cuenta que son amados. Anónimo.

INTRODUCCIÓN

Actualmente Es trascendental hablar de las motivaciones , por ello el presente trabajo tiene como finalidad aportar actividades motivacionales, aplicables en las diferentes asignaturas, posibilitando el mejoramiento en la práctica educativa; donde el los docentes adopten estrategias eficaces para motivar el aprendizaje y aumentar el interés del educando, alcanzando el aprendizaje significativo en los educandos.

De igual manera proponer alternativas que permitan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; destacándose que la motivación hacia el aprendizaje es uno de los agentes de mayor utilidad debiendo el estilo de enseñanza del docente, aplicar métodos, estrategias que conlleven al estudiante al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal fortaleciendo competencias para resolver problemas de la vida cotidiana.

IMPORTANCIA

Es valioso que los educandos apliquen las estrategias motivacionales, que han surgido en los últimos tiempos bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentando formar a educadores y estudiantes en el aprendizaje significativo.

El uso de estrategias de enseñanza hacia el aprendizaje, ayuda a promover las ideas comprendidas en la información nueva, para proporcionar una adecuada organización.
(Ausubel, D.P.)

Taller No. 1

TEMA: Motivación de la propia conducta.

¿Me gusta compartir?



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; Cómo educar en valores.

Fecha: 10-08- 2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Despertar en los niños el valor que tiene para ellos el compartir con los demás.

PROCESO:

- El docente sugiere que cada niño piense en lo que él podría o le gustaría compartir con algún compañero en ese momento y como puede hacerlo.

- Organiza la actividad para que los niños intercambien lo que desean compartir.
- Colocación en círculo.
- Indicar que los niños que lo que deseen puede comunicar la experiencia que han tenido al compartir con sus compañeros. (positiva o negativa).
- Finalmente el facilitador abre un diálogo sobre el tema. ¿Qué le pasa a un niño que no quiere compartir? ¿Qué le pasará a un niño que sabe compartir?
- **Evaluación:** Elaborar un collage sobre determinada área de estudio y compartir sus materiales.

MATERIALES:

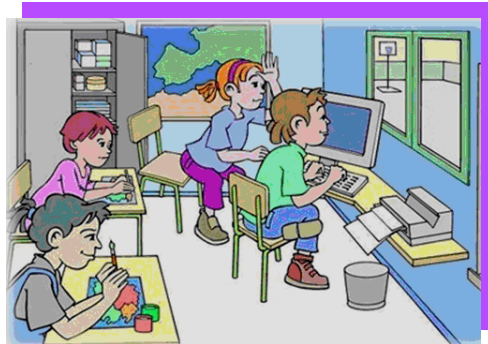
- Sillas.
- Mesas.
- Humanos.
- Materiales.



TALLER No. 2

TEMA:

Realizo diferentes actividades.



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; Cómo educar en valores.

Fecha: 07 – 09-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Desarrollar la imaginación y la creatividad del niño en diferentes actividades que realiza fuera del horario de clase.

PROCESO:

- El docente pide que cada niño dibuje algo que él hace cuando no está en la escuela. Puede ser de las vacaciones o cuando va de la escuela a la casa.
- Colocación en círculo.
- Exposición en común de lo que han dibujado.
- El docente dialoga con algunos niños sobre lo que más le gusta hacer y lo que menos le gusta; que sienten cuando tienen que hacer algo que no les gusta.
- Pregunte si algún niño que haya dibujado sobre hacer los deberes en casa quiere decir lo que le gusta y que no le gusta de este trabajo.
- El docente sugiere que razonen y traten de darse cuenta si les gusta o no lo que están haciendo.
- **Evaluación:** Elaborar en casa un listado sobre las cosas que más le gusta hacer en la escuela.

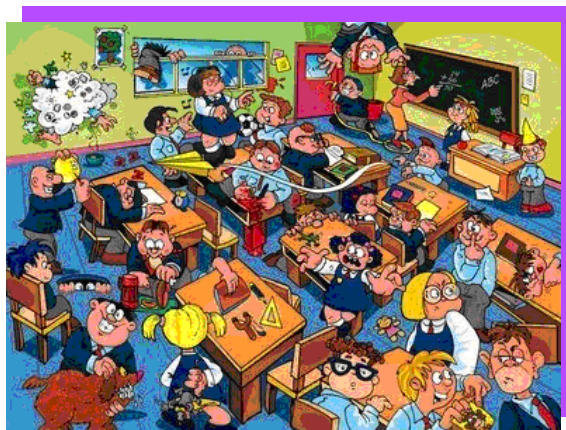
Recursos:

- Hojas de papel boom.
- Lápices.
- Mesas.

TALLER No. 3

TEMA:

Tengo diferentes comportamientos en la escuela.



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros;

Cómo educar en valores Fecha: 14 – 09-
2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Determinar las acciones que les impulsa a los niños/as a tener diferentes comportamientos dentro de la escuela.

PROCESO:

- En las mesas de clases se le pide al niño concentración.
- El docente indica que cada estudiante trate de darse cuenta de algún comportamiento suyo que le agrada y del que le desagrada dentro de la sala de clase.
- Dibujar una escena en relación al comportamiento en la ejecución de las tareas.
- Dibujar algo en relación al comportamiento inadecuado.
- Breve exposición de los dibujos.
- El docente pide que pase al frente aquellos estudiantes que deseen exponer algo sobre el porqué de esos dibujos
- El docente sugiere que cada estudiante piense si desea cambiar alguno de su comportamiento.
- **Evaluación:** Registro de observación directa.

MATERIAL:

- Mesas.
- Hojas de papel boom.
- Lápices.
- Pinturas.

TALLER No. 4

TEMA:

Responsabilidad de mis trabajos en la escuela.



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; Cómo educar en valores

Fecha: 21 – 09-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Reafirmar valores de aportación en los niños sobre el trabajo en común.

PROCESO:

- El docente sugiere un trabajo en grupos y poner nombre a los mismos.
- El tema del trabajo por ejemplo: Mejorar el aula, cumplir mis deberes, organizar y participar en actividades escolares, llegar puntual a la escuela.
- Realizar un cuadro de valoración donde se anota actividad cumplida y actividad no cumplida.
- Trabajar en equipo para su cumplimiento.
- El docente rota los equipos de acuerdo a los resultados en forma diaria.
- Al final de cada jornada se evaluará como están funcionando.
- **Evaluación:** Sacar conclusiones sobre la valoración de las tareas cumplidas de cada grupo y motivar con una actividad recreativa que al niño más le gusta.

MATERIALES:

- Aula.
- Humanos.
- Papelotes.
- Marcadores.

TALLER No. 5

TEMA:

Cómo colaboro en mis Tareas Escolares.



*Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros;
Cómo educar en valores*

Fecha: 28 – 09-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Motivar a los niños a formar parte de la cooperación en tareas y actividades escolares para sentirse orgulloso de sí mismo.

PROCESO:

- Formar grupos de trabajo por afinidad.
- El docente indica que los niños y niñas observen cómo está el aula y se fijen en los trabajos que deben realizar los diferentes grupos designados.
- Cada grupo debe observar lo que hacen sus compañeros, en forma organizada y planificada.
- Cada niño debe darse cuenta de sus sentimientos en relación, a lo que hizo.
- Emplear una frase de la actividad realizada y pegar en la cartelera del aula.
- **Evaluación: lista de cotejo.** emplear una la frase motivadora a cada niño que cumplió con su tarea.

MATERIALES:

Humanos.

Aula de clase.

TALLER No. 6

TEMA:

Motivación de la propia conducta ¿Qué quiero hacer?



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; Cómo educar en valores

Fecha: 5 -10-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Incrementar el cumplimiento de las tareas escolares en los niños del cuarto año.

PROCESO:

- En sus mesas el docente cuenta la historia de dos niños: Un niño que se pasaba las tardes viendo la televisión y jugando con sus amigos y no estudiaba nada en casa. Sus papás se enfadaban con él y estaban tristes. El otro niño hacía muchas cosas; las tareas, ayudar en casa, leer, ver la televisión, jugar, hacer colecciones etc. Sus papás estaban contentos.
- *Los niños escriben: ¿Cómo quiero ser yo? ¿Qué cosas quiero hacer por las tardes en mi casa? ¿Por qué?*
- El docente busca la reflexión de cada niño con su mensaje y hace algunas preguntas sobre el tema y refuerza las experiencias adquiridas.
- **Evaluación:** motivar a cada niño con una estrella de valores según su reflexión por un tiempo prudente.

MATERIALES:

- Mesas.
- Hojas de papel boom.
- Lápices.

TALLER No. 7

TEMA:

¿Qué me pasa cuando cumplo con mis tareas?



*Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros;
Cómo educar en valores.*

Fecha: 12-10-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Alentar a los niños a que tomen conciencia de las consecuencias positivas de ser responsables.

PROCESO:

- Colocación en círculo.
- El docente sugiere a los niños que se concentren.
- Hace escuchar una música suave y dice esta frase: Me doy cuenta que cuando trabajan bien en la escuela y hacen sus tareas, lo que a mi pasa es bueno, lo que siento es felicidad y alegría.

- Intercambio de papeles, opinar sobre lo que a cada uno le pasa, lo que siente, cuando trabaja en el aula y cumple con las tareas.

- El docente está atento para dar respuestas clarificativas siempre que haya ocasión.

- **Evaluación:** realizar la evaluación cada fin de semana y mandar una nota de felicitación a los padres de los niños que son responsables con las tareas.

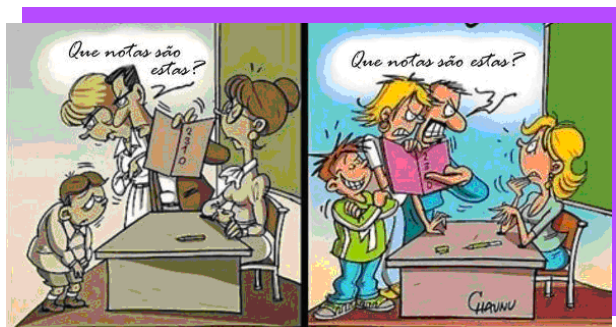
MATERIALES:

- Grabadora.
- Humanos.
- Sillas.
- Mesas.
- Hojas de papel.

TALLER No. 8

TEMA:

¿Qué me pasa cuando soy vago?



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; Cómo educar en valores.

Fecha: 19 – 10-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Reflexionar sobre las consecuencias que acarrear por no ser responsables con las tareas escolares.

PROCESO:

- El docente sugiere que los niños hagan un dibujo y escriban de lo que a ellos les pasó después de que han sido vagos, (por ejemplo cómo les habla el profesor, o sus papás, o cómo se encuentran ellos mismos).
- Exponer en común lo que han dibujado y han escrito.
- Realizan un a dialogo de reflexión con la opinión de cada niño.
- En sus hojas escriben ¿si desea seguir siendo vago o aplicado y por qué?
- **Evaluación:** Traer de tarea dos adivinanzas sobre el tema.

MATERIALES:

Hojas de papel boom.

Mesas.

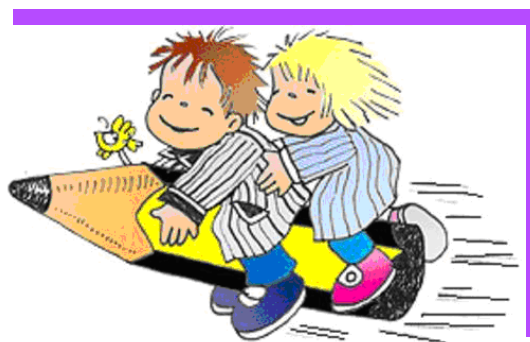
Sillas.

Lápices.

Humanos.

TALLER No. 9

TEMA:
Yo puedo.



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; Cómo educar en valores.

Fecha: 26 – 10-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Desarrollar hábitos y destrezas de estudio

PROCESO:

- El docente sugiere que cada alumno, en su hoja de valores, haga una lista de frases que comiencen por: Yo puedo, después de unos minutos propone que todos los que lo deseen griten frases que hayan escrito sin preocuparse de los demás. Va escribiendo algunas de las frases en la pizarra.
- De nuevo los estudiantes escriben en la pizarra otras frases que comiencen por "Yo puedo".
- El docente sugiere que cada alumno busque un recorte o haga un dibujo que exprese el *YO PUEDO*, que más le gusta, y escriba la experiencia que ha tenido al realizar esta actividad.
- **Evaluación:** El docente envía una corta tarea para la casa y evalúa al día siguiente si cumplió o no.

MATERIAL:

- Hoja de papel boom.
- Humanos.
- Mesas.
- Sillas.
- Cuadernos.

TALLER No. 10

TEMA:

¿Qué hago con mi tiempo?



Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros;

Cómo educar en valores

Fecha: 9-12- 2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes.

OBJETIVO: Reflexionar sobre sí mismo, qué quieren ser y cómo quieren ser, de modo que puedan desarrollar nuevos valores.

PROCESO:

- El docente pide a los alumnos formar grupos y que dibujen dos circunferencias.
- Debajo de ésta escriben “lunes a viernes”
- Debajo de la segunda escriben “sábado y domingo”
- El docente propone que cada alumno haga dos listas de cosas en las que suele utilizar el tiempo en los días lunes a viernes y el sábado y domingo y representen gráficamente, la actividad que más tiempo dedican ejemplo: colegio, jugar, trabajo, ver T.V.
- Cada alumno comparte con su grupo las conclusiones
- Se hacen entre sí preguntas aclaratorias, exploratorias
- Cada alumno, en su hoja de valores, puede responder a estas cuestiones;
- ¿Puedo cambiar algo?.¿para qué?
- Le gustará a mis padres y maestra mis cambios.

- **Evaluación:** Dar hoja de evaluación donde anoten las actividades que realizan una semana completa.

MATERIAL:

- Hojas de papel boom.
- Humanos.
- Lápices.
- Sillas

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA PADRES DE FAMILIA



TALLER No. 11

TEMA:

“La familia y la escuela “



Adaptado del texto de: AGUILAR, M^a Carmen;

“Concepto de sí mismo.

Fecha: 31 – 08-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Asumir compromisos y retos para fortalecer y establecer vínculos entre padres e hijos con relación al entorno educativo.

PROCESO:

- Dar la bienvenida y recordar el motivo del taller.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.
- Reconocer las funciones de la escuela y la familia.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familia armonía familiar.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).
- Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en el pizarrón).
- Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, obligaciones, responsabilidad)
- Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?,(considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en el pizarrón.

- Hacer las siguientes preguntas al grupo:

¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar el rendimiento que se está viviendo y en la cual se están formando nuestros hijos e hijas?

¿Qué que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en el pizarrón).

- **Evaluar sobre la sesión realizada.**

Recursos.

- Hojas blancas.
- Lápices.
- Copias.

TALLER No. 12

TEMA:

Vivo en Familia.



Adaptado del texto de: AGUILAR, M^a Carmen; “Concepto de sí mismo. Familia y Escuela”.

Fecha: 7- 09-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes.

OBJETIVO: Reflexionar acerca de las actitudes que se viven frecuentemente en la escuela, casa y contexto social y como estas afectan el aprendizaje de los niños.

PROCESO:

El docente propone a los padres de familia lo siguiente:

- Cada Padre de familia escribirá en su hoja dos comportamientos de su hijo para que puedan ayudarlo a mejorar las relaciones con ellos.
- El docente escribirá en la pizarra varios de estos comportamientos que los padres deseen aportar.
- Entre todos los padres eligen el comportamiento que les parezca de más interés para discutir en el taller.
- Cada padre de familia que lo desee va diciendo las razones o los motivos por los que le parece importante el comportamiento elegido.
- Pueden hacerse preguntas aclaratorias y exploratorias.
- Cada padre de familia, escribe su experiencia en esta actividad y responde a alguna pregunta cómo ésta ¿Qué puedo hacer de mi comportamiento con mi familia y con mis hijos?

MATERIAL:

- Hojas de papel boom
- Pizarra.
- Humanos.

TALLER No. 13

TEMA:

Nuestra obligación como Padres



Adaptado del texto de: AGUILAR, M^a Carmen; "Concepto de sí mismo. Familia y Escuela"

Fecha: 22 – 08-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Reconocer su responsabilidad apoyando en el proceso de aprendizaje de sus hijos y de las tareas escolares que llevan a casa relacionándose con la escuela a lo largo de todo el año escolar.

PROCESO:

- Pedir a los padres de familia que con sus palabras expresen que es ser padres.

- Escribir las responsabilidades que realizan de apoyo a sus hijos en las tareas escolares.

- A continuación se expone toda la lista de responsabilidades.

- Pedir que saquen la idea principal de lo expuesto y anoten las acciones que creen importantes para realizar con su familia.

- El docente valora y elogia el comportamiento de los padres.

- **Evaluación.** Pedir a los padres de familia que para dar seguimiento y control de lo establecido en el control de tareas, debe mandar firmando las mismas.

MATERIAL:

- Sillas.
- Marcadores.
- Humanos.
- Papelotes.
- Mesas.

TALLER No. 14

TEMA: ¿Qué queremos hacer y qué debemos hacer como Padres de Familia?



Adaptado del texto de: AGUILAR, M^a Carmen;

“Concepto de sí mismo.”

Fecha: 31 – 08-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Asumir compromisos y retos para fortalecer y establecer vínculos entre padres e hijos con relación al entorno educativo.

PROCESO:

- Los padres de familia se colocarán en círculo y el docente les explicará situaciones de bajo aprendizaje que incluya sus responsabilidades al no haber controlado.
- Dar a conocer las reglas que deben mantenerse en el taller.
- Dramatizar varias escenas que se viven en los hogares.
- Algunas situaciones escenificables pueden ser las siguientes:
 - Un estudiante está en su hogar solo viendo televisión
 - Un estudiante sale a trabajar después de la jornada de trabajo
 - Un estudiante hace los deberes de noche
 - Un estudiante que no tiene los útiles escolares
- Después de la escenificación de cada situación, el profesor intentará explicar cuál es el rol de los padres en estas situaciones
- Cuando hayan encontrado la norma, los actores escenificarán la situación correcta.
- Evaluar la sesión realizada con los padres y docente.

MATERIAL:

- Sillas.
- Marcadores.
- Hojas de papel boom.

TALLER No. 15

TEMA:

Comunicar y comunicarme con mis hijos.



Adaptado del texto de: AGUILAR, M^a Carmen; “Concepto de sí mismo. Familia y Escuela”

Fecha: 5 - 10-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Valorar la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con afectividad.

PROCESO:

- Pensar, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan conversado a su familia.

- Trabajo en grupos.

- Sentados, dándose la espalda unos a otros.
- Pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto.

- Luego pedir al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo.

- Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta:
 - ¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su espalda?
 - ¿Qué fue lo que pasó?
 - ¿Por qué pasó esto?

- Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes.
 - ¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados?
 - ¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones?
 - ¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos?
 - ¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia?
- **Evaluación.** Indicar la importancia de escuchar y ser escuchados en familia.

MATERIAL:

- Humano.
- Aula.
- Sillas.

TALLER No. 16

TEMA:
El Cartero.



Adaptado del texto de: AGUILAR, M^a Carmen; “Concepto de sí mismo. Familia y Escuela”

Fecha: 12- 10 -2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Animar y conocer al grupo de trabajo

PROCESO:

- Todos los participantes se sientan en círculo en unas sillas, uno se queda en el centro y dice: “traigo una carta para todos los padres que están.....”, se dice lo que se quiera, botas, camisetas, zapatos, etc.

- Entonces todos los que tengan ese artículo cambian de sitio y el que se queda sin asiento se pone en el centro y nos cuentan cómo han ayudado a su hijo en las tareas escolares y como está la comunicación con su familia vuelven a decir la frase, traigo una.....

MATERIAL:

- Sillas
- Humanos

OBSERVACIONES:

Podemos utilizarla como técnica de presentación, pero diciendo: “traigo una carta para los.....”, es decir, usando rasgos que caractericen a las personas.

TALLER No. 17

TEMA:

Palabra clave de la amistad.



Adaptado del texto de: AGUILAR, M^a Carmen; "Concepto de sí mismo. Familia y Escuela"

Fecha: 19- 10- 2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Concientizar los valores de la familia dentro del hogar y entorno.

PROCESO:

- Distribuir tarjetas o papeles por equipo, cada una con una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, responsabilidad
- Las tarjetas se depositan en un sobre.
- El docente forma los equipos y entrega el material de trabajo.
- Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre y cada grupo comenta el significado que le atribuye.
- Enseguida el equipo prepara una anécdota sobre la palabra escogida.
- Exposición de cada grupo con el ejemplo.
- **Evaluación:** El docente dará una corta explicación sobre cada tema.

MATERIAL:

- Tarjetas de cartulina.
- Marcadores.

TALLER No. 18

TEMA:
Los Ciegos.



Adaptado del texto de: AGUILAR, M^a Carmen; “Concepto de sí mismo. Familia y Escuela”

Fecha: 19 - 10-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Reconocer los caracteres de los demás y saber aceptarlos tal como son.

PROCESO:

- Formar grupos.

- Se pide al grupo ponerse de pie y cerrar los ojos todos ciegos, caminan reconociendo el espacio, ubicándose, en lo posible, evitan toparse con los compañeros.

- A una señal, se encuentran con otras personas y se tocan las manos, palpándolas, sintiendo su textura, calor, estado de ánimo, todo lo que puedan descifrar del otro a través de sus manos.

- No es necesario intentar reconocer a quién pertenecen las manos que toquen.

- Luego, busquen otras manos e intenten tocarlas todas.

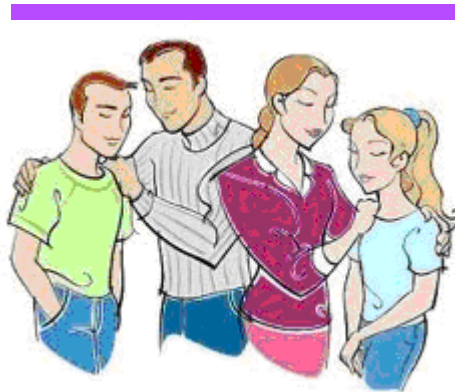
- **Evaluación:** valorar a cada miembro de su familia con sus caracteres y debilidades.

MATERIAL:

- Pañuelos.
- Humanos.

TALLER No. 19

TEMA: Expresión no verbal.



Adaptado del texto de: AGUILAR, M^a Carmen; “Concepto de sí mismo. Familia y Escuela”

Fecha: 26- 10-2012

Responsable: investigadora.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO: Interiorizar mediante gestos y contactos físicos nuestras responsabilidades.

PROCESO:

- Armar 5 grupos de 6 personas formen un círculo.
- Alguien se ubicará al centro del círculo, frente a la persona situada a la izquierda del lugar que dejó vacío.
- La persona que está ubicada en el centro mirará a la persona que tiene frente de sí y se toma uno o dos minutos para tomar conciencia qué siente hacia esa persona.
- Luego, exprese lo que siente sin palabras, por medio de algún contacto o gesto físico.
- Haga lo mismo con la siguiente persona y así, sucesivamente, hasta regresar a su puesto en el círculo.
- La persona situada a su izquierda ocupa el centro y hace lo mismo, hasta que todos lo hayan hecho. Cuando terminen, siéntense en círculo y comuníquense las experiencias que tuvieron.
- Evaluación: Indicar la importancia de exteriorizar los sentimientos hacia nuestra familia.

MATERIAL:

- Humano y tiza aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.
- ANGELETTI, M .y García, M. (2008).Familia-escuela, construyendo una relación equilibrada. Ediciones Bonum (2da edición) Buenos Aires - Argentina.
- AGUILAR, M Carmen (2008) Concepto de sí mismo. Familia y Escuela Ed. Dykinson. Madrid.
- ADELL, Jordi. (2007) Tendencia en educación. Edit. Sauz y Torres Madrid España.
- AGUILERA, Fausto (2000) Técnica de Estudio. Quito –Ecuador.
- AUSUBEL, David (2008) Psicología Educativa Edit. Trillas. México.
- BEAU, Jones 1997) Estrategias para Enseñar a Aprender Edit. Aique.
- BARRIGA, Frida y Otros, (2002) Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo. Bogotá – Colombia.
- DE MATTOS, Luis, (2008) Compendio de la Didáctica General. Edit. Kapeluz.
- DE DENNIES, Cristina.(2007) Didáctica del nivel inicial: Teoría práctica de la enseñanza Editorial . Ateneo Buenos Aires – Argentina.
- DE ZUBIRÍA Miguel. (2001), Desarrollo del Pensamiento Bogotá-Colombia.

- DE ZUBIRÍA Miguel (2001) Fundamentos de la Pedagogía Conceptual. Bogotá –Colombia.

- DECROLY, y E .Monchamp (2009) El juego Educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz.

- EDELTEIN, Gloria y Otros, (2007) Corrientes Didácticas Contemporáneas. Edit. Paidós. Buenos Aires-Argentina,

- FELDMAN, Jean R. (2006) Autoestima para niños, juegos, recursos, experiencias creativas, actividades Edit. Narcea México.

- GOOD, Thomas. (2008) Psicología Educativa Contemporánea Interamericana de Editores México.

- GUILLEN DE REZZAND, Clotilde. (2003)Didáctica General Editorial Kapeluz.

- HARO, Laura. (2001) Teorías contemporáneas del Aprendizaje. Quito - Ecuador.

- LALALEO Naranjo, M. (Comp.). (1999). Técnicas Activas Generadoras de Aprendizajes Significativos. Quito: Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica, entre otros.

- LARREA, Julio (2006) Didáctica General. Edit. Herrero. México.

- LOWUNFELD, Víctor.(2003)Desarrollo de la Capacidad Creadora

- LLORENC, Carrera y otros (2009) Autoestima para niños. Colección para educadores. Edit. Narcea México.

- NERICI, Mideo (2006) Hacia una Didáctica General. Edit. Kapeluz
- PIAGET, Frithz William Jean (2008) Psicología Constructivista.
- TAPIA, Alonso. (2010) Motivación y aprendizaje en el aula Edit. Barcelona, Madrid - España.
- VALVERDE, Cira. (2001) Desarrollo de la Inteligencia A/B Editores Quito – Ecuador.

Web grafía.

- Mejora del proceso enseñanza-aprendizaje -Murciencia
www.murciencia.com
https://sites.google.com/site/paesprograma/promocion_autoregulacion
<http://www.mexicotop.com/article/Estrategias+de+motivaci%C3%B3n>
http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/13-21_1.pdf
- Definición de ejercicio
 Concepto <http://definicion.de/ejercicio/#ixzz2EkYw432Q>
- Las Tareas escolares escuelas secundarias generales(2007).
<http://www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/Tareasescolares.htm>
- Actividades extra clase
http://biblio3.url.edu.gt/libros/didactica_general/13.pdf
- La importancia de la retroalimentación.
<http://es.scribd.com/doc/28275647/La-importancia-de-la-retroalimentacionpp.5> (2010).

- El rendimiento escolar.(n.d)
<http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>

- definición de rendimiento escolar.
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

- Investigación bibliográfica (n.d)
www.hospitalolavarria.com.ar/Investigación%20bibliográfica.htm
www.recursoseees.uji.es/fichas/fc1.pdf

- Factibilidad,(n.d)
<http://es.wikipedia.org/wiki/Factibilidad/>

- Motivación.(n.d)
<http://motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm>

- AUDY, Marquez(2011).motivacion en elaula de clases -
SlideSharewww.slideshare.net/.../audy-marquez-motivacion-en-elaula-de-clases

- Las Tareas escolares en la educación primaria.(n.d)
www.sontushijos.org/articulos.php?id=55&a=658

ANEXOS

Anexo I. Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Gonzalo Abad”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “GONZALO
ABAD”

OBJETIVO: Determinar la aplicación de estrategias de aprendizaje extractases fuera del aula.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar las preguntas del siguiente cuestionario con una (X) en la respuesta de mayor agrado, su información será de mucho valor para este trabajo.

Sugiero que la contestación a los ítems sea con objetividad y sinceridad, los datos son confidenciales y de uso exclusivo de esta investigación.

Le solicitamos ser veraz y puntual, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento. Sírvase contestar lo siguiente:

CUESTIONARIO:

1) ¿Considera usted que las tareas extra clase mejoran el rendimiento?

Si (...)

No (...)

2) ¿Utiliza material didáctico en el desarrollo de las clases extracurriculares?

Si (...)

No (...)

- 3) ¿Cree usted que las tareas extra clase promueven la responsabilidad, autonomía y autoestima del educando?
- Si (...)
- No (...)
- 4) ¿Considera usted que un adulto debe guiar al educando en el desarrollo de las tareas?
- Si (...)
- No (...)
- 5) ¿Las tareas realizadas por los estudiantes son de calidad?
- Si (...)
- No (...)
- 6) ¿Las tareas extra clase desarrollan la creatividad e iniciativa del educando?
- Si (...)
- No (...)
- 7) ¿Los padres de familia controlan diariamente las tareas extra clase?
- Si (...)
- No (...)

GRACIAS POR SU APOYO

Anexo II. Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela “Gonzalo Abad”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
GONZALO ABAD, DEL CASERÍO EL PLACER DEL CANTÓN BAÑOS.**

OBJETIVO: Determinar el apoyo de los padres en las tareas dirigidas extra clase para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Gonzalo Abad del cantón Baños.

INSTRUCCIONES: Estimados Padres de Familia de la escuela “Gonzalo Abad”, el propósito de esta encuesta es recopilar información referente a la aplicación de tareas dirigidas extra clase para mejorar el rendimiento escolar, los datos consignados serán utilizados exclusivamente para el estudio de este tema.

Le solicitamos ser veraz y puntual, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento. Sírvase contestar lo siguiente:

- 1) ¿Las tareas escolares son revisadas diariamente por el profesor?
Si (...)
No (...)

- 2) ¿El docente utiliza expresiones cálidas de afecto y aprecio cuando está en el aula?
Si (...)
No (...)

- 3) ¿Realiza el docente trabajos fuera del aula de clase?
Si (...)
No (...)

- 4) ¿Las tareas enviadas por el docente ayudan a mejorar el aprendizaje?
Si (...)
No (...)
- 5) ¿Recibe nivelación de conocimientos por las tardes?
Si (...)
No (...)
- 6) ¿El niño cumple las tareas sin castigos ni amenazas?
Si (...)
No (...)
- 7) ¿En casa existe la ayuda para el desarrollo de las tareas extra clases?
Si (...)
No (...)

GRACIAS POR SU APOYO

Anexo III. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Gonzalo Abad”

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
GONZALO ABAD, DEL CASERÍO EL PLACER DEL CANTÓN BAÑOS.

OBJETIVO: Determinar el desarrollo de las tareas dirigidas extra clase para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Gonzalo Abad del cantón Baños.

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes de la Escuela “Gonzalo Abad”, el propósito de esta encuesta es recopilar información referente a la aplicación de tareas dirigidas extra clase para mejorar el rendimiento escolar, los datos consignados serán utilizados exclusivamente para el estudio de este tema.

Le solicitamos ser veraz y puntual, por lo que le anticipamos nuestro agradecimiento. Sírvase contestar lo siguiente:

- 1) ¿Las tareas escolares son revisadas diariamente por el profesor?
Si (...)
No (...)

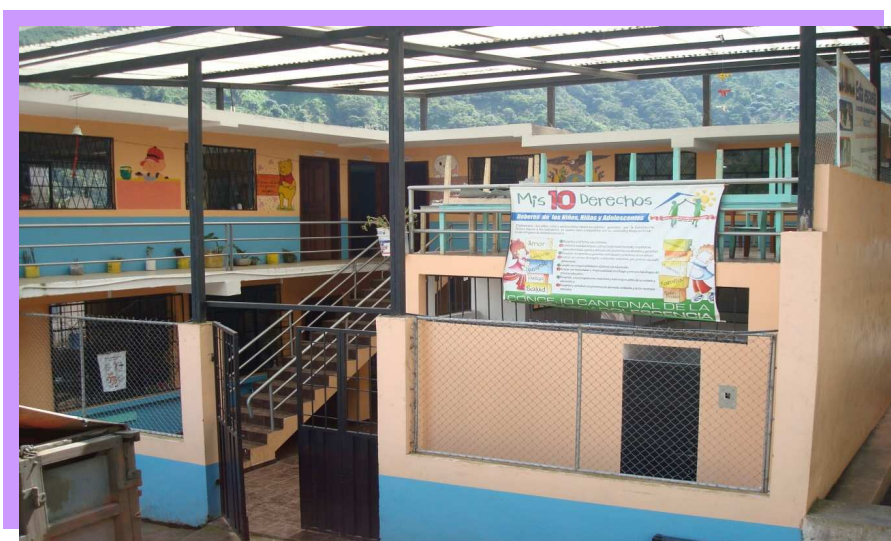
- 2) ¿El docente utiliza expresiones cálidas de afecto y aprecio cuando está en el aula?
Si (...)
No (...)

- 3) ¿Realiza el docente trabajos fuera del aula de clase?
Si (...)
No (...)

- 4) ¿Las tareas enviadas por el docente ayudan a mejorar el aprendizaje?
Si (...)
No (...)
- 5) ¿Recibe nivelación de conocimientos por las tardes?
Si (...)
No (...)
- 6) ¿El niño cumple las tareas sin castigos ni amenazas?
Si (...)
No (...)
- 7) ¿En casa existe la ayuda para el desarrollo de las tareas extra clases?
Si (...)
No (...)

GRACIAS POR SU APOYO

Anexo IV. Infraestructura de la Escuela “Gonzalo Abad” del cantón Baños.



Los espacios deportivos y recreacionales son fundamentales en la formación de nuestros estudiantes, posibilita el desarrollar destrezas motoras, cognitivas, afectivas, creatividad, pero sobretodo conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás como proceso para su proyecto de vida.

Anexo V. Enseñanza aprendizaje y la Actualización Curricular en la Escuela “Gonzalo Abad” del cantón Baños.



En la institución se realiza las actividades de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, en forma eficiente y en un espacio físico que presta todas las ventajas y garantías para el normal desarrollo de un proceso de interaprendizaje con calidad y calidez.

Anexo VI. Enseñanza aprendizaje en la Escuela “Gonzalo Abad” del cantón Baños.



Su proceso de enseñanza aprendizaje está basado en un enfoque crítico propositivo que permite saber, pensar actuar con excelencia y en libertad; el estudiante es constructor de su propio conocimiento, para lograr una educación de calidad.

Anexo VII. Tecnología en la Escuela “Gonzalo Abad” del cantón Baños.



Consciente de la importancia de la tecnología y su aporte a la educación contamos con laboratorios de: Computación a fin de desarrollar nuevas habilidades en el niño o niña, para enfrentar los cambios tecnológicos de la nueva era.

Anexo VIII. Docentes participantes en la socialización del taller motivacional para fortalecer la responsabilidad en tareas dirigidas extra clase, en la Escuela “Gonzalo Abad” del cantón Baños.



La planta de docentes está formada por profesionales con títulos de tercero y cuarto nivel, con deseos de capacitación, superación y dispuestos al cambio; utilizando en el proceso educativo metodologías activas y dinámicas que se evidencian a través de las diversas actividades científicas, culturales, sociales, deportivas y artísticas que desarrollan sus educandos.

Anexo IX. Socialización del taller motivacional para fortalecer la responsabilidad en tareas dirigidas extra clase en la Escuela “Gonzalo Abad” del cantón Baños.



En el ámbito educativo, la motivación juega un rol significativo, de manera directa estimula, dirige, sostiene el comportamiento, interés y las perspectivas de todos los actores de este proceso sobre las actividades educativas que se emprenden para alcanzar los propósitos u objetivos.

El taller de estrategias motivacionales fortalece la responsabilidad en las tareas extra clase de los estudiantes y padres de familia.

Anexo X. Aplicación de estrategias motivacionales en el aula en horas clase en la Escuela “Gonzalo Abad” del cantón Baños.



La utilización de estrategias motivacionales contribuirán en una educación de calidad y excelencia académica con metodología de innovación y técnicas activas garantizando el desarrollo de destrezas y competencias del educando para ser líderes críticos, propositivos con pensamiento reflexivo, creativo, lógico, libre y autónomo.

Anexo XI. Trabajo Práctico en la Escuela “Gonzalo Abad” del cantón Baños.



En las ciencias naturales, el trabajo práctico proporciona la experimentación y el descubrimiento confrontado con la teoría procedente de los libros.

Anexo XII. Motivación ¿Qué pasa cuando cumplo con mis tareas?



La existencia de tareas para el hogar tiene varios aspectos positivos: ayuda a crear hábitos de responsabilidad y disciplina en los pequeños, refuerza su concentración, permite afianzar lo aprendido durante el día en clase y también sirve para estrechar la relación entre padres e hijos.

Anexo XIII. Responsabilidad y participación como padres en la escuela.



La mejor enseñanza que pueden recibir los hijos de los padres es el ejemplo de vida. Los padres felices son libres, amorosos y responsables y estas virtudes crean un ambiente propicio para la educación realmente de calidad.

Anexo XIV. Responsabilidad de mis actuaciones en la escuela.



El fomentar el desarrollo de la responsabilidad en la etapa temprana de la vida de las personas, establece la base de otros valores fundamentales para la etapa adulta. El éxito tiene su sustento en el cumplimiento de las labores asignadas.

Anexo XV. Realizo diferentes actividades.



Quando se les facilitan situaciones para que tengan éxito, se reconocen honestamente sus progresos, se muestra interés por todo lo que para ellos es importante, se respeta su ritmo, sus aficiones, sus preferencias y se razona con ellos desarrollan un buen concepto de sí mismo y se enfrentan a las tareas con seguridad y sentido de la responsabilidad.

Anexo XVI. Yo si puedo.



El niño con una tendencia al dominio busca tareas desafiantes y responde al fracaso con más estrategias y esfuerzos

CERTIFICACIÓN

La suscrita Directora de la Escuela “Gonzalo Abad” del caserío El Placer Parroquia Río Verde Cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua en uso de sus atribuciones CERTIFICA:

Que la Maestrante Lcda. Susana Estela Salazar Rodríguez con cédula N° 180188266-1 realizó el trabajo de investigación previo a la obtención del grado académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa con el tema:”TAREAS DIRIGIDAS EXTRA CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GONZALO ABAD PERTENECIENTE AL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

La interesada puede hacer uso del presente documento en el trámite que creyere conveniente.

El Placer, 22 de octubre de 2012

Atentamente,

.....

Lcda. Susana Salazar

DIRECTORA