



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**LAS PERCEPCIONES DE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD, DETERMINAN EL
MANEJO DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL "INSUTEC" DE LA CIUDAD
DE AMBATO, PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2011- JUNIO 2012.**

Trabajo de Graduación como requisito para la obtención de título de Licenciada
en Trabajo Social.

Autora:

Gabriela Jeannette Segura Ponce.

Tutora:

Lic. Mg. Malena Quiroga López

Ambato-Ecuador

2012

TEMA:

**LAS PERCEPCIONES DE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD,
DETERMINAN EL MANEJO DE LA SEXUALIDAD EN
ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EXPERIMENTAL “INSUTEC” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO
ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2011- JUNIO 2012.**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el Tema “**Las percepciones de masculinidad y feminidad, determinan en manejo de la sexualidad en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa experimental “INSUTEC”**”, de la Sra. Gabriela Jeannette Segura Ponce egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para que su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 20 de septiembre del 2012

.....

Lic. Mg. Malena Quiroga López.

C.I. 180130462- 5

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribuna de Grado APRUEBAN en trabajo de Investigación sobre el tema “**Las percepciones de masculinidad y feminidad, determinan en manejo de la sexualidad en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa experimental “INSUTEC”**”, presentado por la Sra. Gabriela Jeannette Segura Ponce, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la UTA.

Ambato,.....

Para constancia firma:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

AUTORIA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“Las percepciones de masculinidad y feminidad, determinan en manejo de la sexualidad en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa experimental “INSUTEC”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 20 de septiembre del 2012.

LA AUTORA

.....
Gabriela Segura
C.I.1804021027-8

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

EL AUTOR

.....

Gabriela Segura
C.I.1804021027-8

DEDICATORIA

El presente trabajo previo a la obtención del título de licenciada de Trabajo Social se lo dedico a mi hija, misma que ha sido mi motivación para cumplir mis metas, y esto no fuera posible sin la ayuda incondicional de mis padres y por ultimo pero no menos importante a Dios por brindarme sus bendiciones, al permitir que mis sueños y anhelos se cumplan dotándome de dedicación y fuerza.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a los profesores que sin ningún egoísmo me brindaron e ilustraron con su conocimiento, viabilizando que en mi vida profesional tenga los instrumentos necesarios como para desempeñarme, gracias a las amistades y a mi tutor por guiar el presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Tema.....	ii
Aprobación del Tutor.....	iii
Aprobación de Tribunal de Grado.....	iv
Autoría.....	v
Derecho de Autor.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de cuadros.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
Introducción.....	1

CAPITULO I EL PROBLEMA

Contextualización.....	2
Macro.....	2
Meso.....	5
Micro.....	8
Análisis Crítico.....	12
Prognosis.....	14
Formulación del problema.....	14
Interrogantes.....	14
Delimitación del objeto de investigación.....	15
Unidades de observación:.....	15
Justificación.....	15

Objetivo	17
General.....	17
Específico.....	17

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos.	18
Fundamentación	19
Filosófica.	19
Ontológica.....	19
Sociología.	21
Legal.	22
Categorías Fundamentales	26
Variable Independiente(Costelación).....	26
Cultura	28
Paradigmas	29
Comportamiento.....	29
Prejuicios.....	30
Sociedad.....	31
Costumbres.....	32
Religión.....	32
Tradiciones.....	33
Educación.....	34
Género.....	34
Socialización.....	35
Comunicación.....	36
Masculinidad.....	37
Machismo.....	37
Feminidad.....	38
Feminismo.....	39
Percepción.....	40
Relaciones Interpersonales.....	41

Variable Dependiente (constelación).....	42
Ser Humano.....	43
Imagen.....	43
Accionar.....	44
Valores.....	45
Contexto.....	45
Sexualidad.....	46
Social.....	48
Psicológico.....	48
Afectivo.....	49
Físico.....	50
Educación Sexual.....	50
Ministerio de Educación de Ecuador.....	52
Establecimiento Educativo.....	53
Adolescente.....	54
Familia.....	55
Hipotesis Nula.....	56
Hipotesis Alternativa.....	57
Señalamiento de variables	57

CAPITULO III METODOLOGÍA

Modalidad Básica De La Investigación	58
Enfoque de la Investigación	58
Nivel o tipo de Investigación.....	61
Operacionalización de variables.....	63
Variable independiente Las percepción de masculinidad y feminidad.....	63
Operacionalización de variables.....	64
Variable dependiente Sexualidad en adolescentes	64
Plan de recolección de datos.....	65
Técnicas e instrumentos de Investigación.....	68

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Verificación de hipótesis	103
---------------------------------	-----

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	100
Recomendaciones.....	101

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA

Datos Informativos	108
Nombre de la propuesta.....	108
Antecedentes de la Propuesta:	108
Justificación.	110
Objetivos.....	112
Objetivo general.	112
Objetivos específicos.....	112
Factibilidad	112
Fundamentación Científico técnica.....	113
Metodología	114
Etapas.....	121
Metas	122
Actividades	123
Recursos:.....	126
Administración de la propuesta.	131
Estructura	133
Previsión de la evaluación	134
Aspectos a evaluar.....	134
Bibliografía	138
Linkografía.....	143
Anexos.....	145

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Pirámide de Población por Género y Edades.....	6
Gráfico 2 Árbol de problema.....	11
Gráfico 3 Categorías Fundamentales.....	26
Gráfico 4 Constelación VI.....	27
Gráfico 5 Constelación V D.....	42
Gráfico 6 Sexo de la persona encuestada.....	72
Gráfico 7 Edad de la persona encuestada.....	73
Gráfico 8 ¿Cómo se comporta un hombre en su grupo de amigos?.....	74
Gráfico 9 ¿Como se comporta una mujer en su grupo de amigas?.....	75
Gráfico 10 ¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que le interesa como pareja?.....	76
Gráfico 11 ¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le interesa como pareja?.....	77
Gráfico 12 ¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que no le interesa como pareja?.....	78
Gráfico 13 ¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le no interesa como pareja?.....	79
Gráfico 14 ¿El romanticismo de la mujer se constituye como factor que seduce al hombre?.....	80
Gráfico 15 ¿La sensibilidad es algo innato de las mujeres?.....	81
Gráfico 16 ¿La agresividad es algo innato en hombre?.....	82
Gráfico 17 ¿Los hombres son poco afectivos para evitar sufrir?.....	83
Gráfico 18 ¿Cómo influyen las amistades en nuestra feminidad y masculinidad.....	84
Gráfico 19 ¿Cómo es nuestro comportamiento en pareja?.....	85
Gráfico 20 ¿Cómo influye la familia en nuestra masculinidad y feminidad?.	86
Gráfico 21 ¿El plantel educativo es un lugar donde podemos socializar nuestra sexualidad?.....	87
Gráfico 22. ¿El respeto es un valor que se practica en la sexualidad de los	

adolescentes?.....	88
Gráfico 23 ¿Cuáles son las responsabilidades del hombre en la sociedad?.....	89
Gráfico 24 ¿Cuáles son las responsabilidades de la mujer en la sociedad?.....	90
Gráfico 25. ¿Como debería ser tu pareja ideal?	91
Gráfico 26. Edad/Comportamiento Mujer.....	92
Gráfico 27. Edad/Comportamiento Hombre.....	93
Gráfico 28. Sexo/Romanticismo.....	94
Gráfico 29. Sexo/Sensibilidad.....	95
Gráfico 30. Sexo/Agresividad.....	96
Gráfico 31. Sexo/ Poco Afectivos.....	97
Gráfico 32. Sexo/Pareja.....	98
Gráfico 33. Sexo/Pareja ideal.....	99
Gráfico 34: CHI Cuadrado.....	105
Gráfico 35 Administración de la propuesta.....	131
Gráfico 36 Unidades Operativas.....	132

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Tabla 1 Actores Sociales.....	61
Tabla 2 Operacionalización de VI.....	63
Tabla 3 Operacionalización de VI.....	64
Tabla 4 Plan de Recolección de Datos.....	67
Tabla 5 Sexo de la persona encuestada.....	72
Tabla 7: Edad de la persona encuestada.....	73
Tabla 8: ¿Cómo se comporta un hombre en su grupo de amigos?.....	74
Tabla 9: ¿ Como se comporta una mujer en su grupo de amigas?.....	75
Tabla 10: ¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que le interesa como pareja?.....	76
Tabla 11: ¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le interesa como pareja?.....	77
Tabla 12 ¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que no le interesa como pareja?.....	78
Tabla 13. ¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le no interesa como pareja?.....	79
Tabla 14. ¿El romanticismo de la mujer se constituye como factor que seduce al hombre?.....	80
Tabla 15 ¿La sensibilidad es algo innato de las mujeres?.....	81
Tabla 16. ¿La agresividad es algo innato en hombre?.....	82
Tabla 17. ¿Los hombres son poco afectivos para evitar sufrir?.....	83
Tabla 18. ¿Cómo influyen las amistades en nuestra feminidad y masculinidad?.....	84
Tabla 19. ¿Cómo es nuestro comportamiento en pareja?.....	85
Tabla 20. ¿Cómo influye la familia en nuestra masculinidad y feminidad?..	86
Tabla 21. ¿El plantel educativo es un lugar donde podamos socializar nuestra sexualidad?.....	87
Tabla 22. ¿El respeto es un valor que se practica en la sexualidad de los adolescentes?.....	88

Tabla 23. ¿Cuáles son las responsabilidades del hombre en la sociedad?.....	89
Tabla 24. ¿Cuáles son las responsabilidades de la mujer en la sociedad?....	90
Tabla 25. ¿Como debería ser tu pareja ideal?.....	91
Tabla 26. Edad/Comportamiento Mujer.....	92
Tabla 27. Edad/Comportamiento Hombre	93
Tabla 28. Sexo/Romanticismo	94
Tabla 29. Sexo/Sencibilidad	95
Tabla 30. Sexo/Agresividad	96
Tabla 31. Sexo/Poco Afectivos.....	97
Tabla 32. Sexo/Pareja.....	98
Tabla 33. Sexo/Pareja Ideal.....	99
Tabla 34: CHI Cuadrado.....	120
Tabla 35: Fases de la Propuesta.....	121
Tabla 36: Etapas de la Propuesta.....	125
Tabla 37: Cronograma de actividades.....	128
Tabla 38: Presupuesto 1ra Fase.....	129
Tabla 39: Presupuesto 2da Fase.....	129
Tabla 40. Presupuesto 3ra Fase.....	130
Tabla 41. Presupuesto Total.....	130
Tabla 42: Matriz de Evaluación.....	136

RESUMEN EJECUTIVO

Una percepción define la capacidad de recibir información mediante los sentidos, imágenes, impresiones o sensaciones externas, lo que ayuda a comprender y conocer algo, definiendo tanto al mundo interior como exterior por decodificaciones de mensajes del medio y del su contexto.

Dentro un establecimiento educativo la percepción de los adolescentes permitirá entender sus códigos y decodificar los mensajes de su entorno para brindar una atención integral al discente de la institución.

La masculinidad se comprende como el conjunto de características asociadas al rol tradicional de hombre, como los son la fuerza, la virilidad, la valentía entre otros, sufriendo los hombres una gran presión social para responder a estos atributos, por lo que en ocasiones estas presiones terminan como consecuencia en el machismo que muy lejos de prevalecer al hombre en su masculinidad, denigra a la mujer.

La Feminidad es el conjunto de cualidades de una mujer, alude a sus valores, características, y atributos como son la comprensión, la maternidad, el afecto, esto ha incidido en considerar a la mujer como débil y sujeta a las decisiones del hombre pronunciando más aun el machismo, en esta lucha de poder nace el feminismo.

La sexualidad en el ser humano se ha concentrado en si en el acto sexual dejando de lado que concierne también la socialización de cada individuo en su entorno con el sexo opuesto, cabe recalcar que nosotros vivimos nuestra sexualidad todos los días mediante la comunicación que emergemos con las personas del contexto social donde nos desarrollamos.

INTRODUCCION

La presente investigación trata sobre las percepciones que tiene los adolescentes de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” sobre masculinidad y feminidad y el manejo de su sexualidad, en el periodo académico septiembre 2011- junio 2012, mediante esta investigación se podrá conocer la realidad que viven nuestros adolescentes sobre su vida cotidiana, y que es desde su punto de vista un comportamiento, acciones y formas de comportarse, que los valida tanto como hombres y mujeres, a más de esto se conocerá cuáles son los comportamientos aceptados y que están bajos los parámetros, moral y ética de la sociedad en la que vivimos tomando en cuenta el contexto donde nos desenvolvemos cada uno y cómo influye en nuestro comportamiento.

Para el desarrollo de todo ser humano debe tener pleno conocimiento del entorno donde vivimos, sabiendo cuales son los nuevos códigos que nuestros adolescentes desarrollan para tener su información fuera de los juicios de valor de nuestra sociedad.

Se dará un análisis crítico propositivo en función de mejorar la calidad de vida de un grupo tan susceptible a los cambios como son los adolescentes.

Dentro de la institución se ha fomentado una comunicación asertiva en función a la sexualidad tomando en cuenta que los estudiante reciben una orientación por los docente y Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), que ha permitido la receptividad de la información y ha despertado el interés de los mismo al momento de aplicar las encuestas, además el personal de la institución y las autoridades están prestos a brindar el contingente necesario para la ejecución de la propuesta, misma que se enfoca en un Proyecto Comunicacional titulado “ Viviendo en Armonía con el Otro”.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contextualización

Macro

En el Ecuador el concepto actual de feminidad está enmarcado en el modelo de que la mujer sea ideal desde el punto de vista masculino, es decir cumpliendo con las obligaciones establecidas durante el tiempo de la opresión.

La feminidad es algo que no puede medirse de acuerdo a la cantidad de maquillaje o ropa que lleve una mujer, la feminidad más bien se refiere a la sensibilidad, sencillez, dulzura suavidad que puede expresar una mujer.

En el libro Identidad sexual, Guillermo Sánchez Medina (Pág. 300 año 2006) dice “Si el hombre es agresivo, activo, rebelde la mujer lo rechaza y si esa conducta es con el hombre lo desea, y aprueba su fortaleza y prueba vencer a su contrincante del mismo sexo”.

Es aquí donde la lucha de poder emerge en todas las sociedad del mundo siendo esto lo que confronta las opiniones tanto de hombres de mujer en cuanto a la masculinidad y feminidad, donde dentro de las mismas para dar su prevalencia se han enmarcado en machismo y feminismo, causando un debate social de cómo debe ser el comportamiento, roles actitudes y responsabilidades de cada sexo, donde tanto hombre como mujer adoptan acciones tanto de su otro sexo para conseguir satisfacer las necesidades y expectativas de la persona con la que se quiere entablar una relación de pareja. Las perspectiva de las mujeres en función de su sexualidad debe es que debe ser con un hombre que las entienda y sea sensible y la perspectiva de los hombre es querer una mujer dulce y comprensiva. Ser mujer en nuestro medio se base en la concepción de que ella debe dedicarse a

los quehaceres domésticos y a criar a sus hijos, sin esperar que obtenga una educación superior y mucho menos que trabaje.

Se debe reconocer la identidad femenina y el valor del trabajo familiar, así se podrá exigir al varón el deber de colaborar en las tareas del hogar y no solo en su mantenimiento pecuniario. Únicamente desde esta perspectiva las mujeres tienen la posibilidad de superar la su misión.

Las diferencias y preferencias de género son generalizadas, entre las prácticas de las relaciones humanas, no implica en sí mismo ninguna institución particular, ninguna segregación, ninguna jerarquía de ningún orden económico, social, político, religioso o cualquier otro. El firme cimiento de las diferencias anatómicas y fisiológicas sugiere, en rigor, tipos de comportamiento que no pueden programar nada que no sea de orden social.

En principio, esta diferencia aparentemente establece una igualdad de los sexos: ambos componen el género humano. Sin embargo, en la vida real, la práctica de esta igualdad no se ve realizada como ese en principio parecería marcar. Las razones son múltiples, pero, en la práctica es evidente que queda mucho androcentrismo. Bastaría observar el número de mujeres elegidas para cargos públicos o que ocupan puestos directivos en la empresa y el ámbito cultural.

La historia de la lucha de las mujeres por conseguir una equidad frente al varón es larga. Últimamente se ha tornado más notoria, pero los frutos, aunque significativos, aún están lejos de ser equitativos. Esta lucha ha recibido el nombre de feminismo, y fue dado por sus mismas promotoras. El feminismo ha tenido distintos niveles y momentos, llegando incluso a posiciones violentas.

Lo más llamativo es que las posturas más agresivas han dañado a la propia mujer. Desde sus orígenes, el feminismo se orientó en dos direcciones: la igualdad ante el hombre, por una parte, y la consecución de los derechos civiles, por otra. Frecuentemente ambas líneas iban de la mano, las lideresas buscaban objetivos

definidos: el derecho al trabajo profesional hasta entonces masculino o el derecho a votar y ser votadas queriendo inmiscuirse en la política. A la vez, el feminismo ha tomado distintos colores en el transcurso de la historia.

En nuestro contexto se evidencia que dentro de masculinidad y feminidad se da la lucha de poderes enmarcándose en feminismo y machismo mismo que según el libro *Madeiras Entreveradas: Violencia, Masculinidad y poder*, Juan Carlos Ramírez (Pág. 36 año 2005) “el machismo es el control que ejercen los varones sobre sus parejas que no solo afectan a estas últimas sino también a otros sujetos, como las hijas o los hijos”.

El machismo en el Ecuador ocasiona un alto índice de violencia intrafamiliar, debido a que el contexto en donde se desarrollan las familia son violentas viendo este comportamiento normal, ya que da la prevalencia de poder y tutela a varón, siendo esto un obstáculo que garantice la estabilidad de emocional de los actores sociales, el machismo ha sido por varias generaciones aceptado, las leyes actuales ha sacado a flote la realidad en la que vivían muchos ecuatorianos siendo no solo la victima las mujeres sino también los hijos de los agresores, sin embargo no se puede dar toda la culpa a los hombres porque este accionar es producto de una construcción social que se ha convertido parte de nuestra cultura, el del dominio del hombre en el hogar mediante el poder , opresión y fuerza, incluso siendo difícil para ellos manejar la situación de otra manera distinta a esta.

De igual manera en el libro *Madeiras Entreveradas: Violencia, Masculinidad y poder*, Juan Carlos Ramírez (Pág. 38 año 2005) dice “El feminismo se da por las posturas que resaltan la opresión, en particular el feminismo radical, habla de una masculinidad opresiva denominada como patriarcado”.

El feminismo es respuesta directa a años de opresión, en nuestra cultura siendo este un determinante para el cambio de mentalidad en una sociedad donde era permisible el machismo bajo la concepción “aunque pegue y mate marido es”, esto ha creado un paradigma que permitido por mucho tiempo que la mujer sea

sometida y poco valorada por sus parejas y hasta por sus hijos. La lucha de poderes entre hombre y mujer, han hecho cada vez más se garanticen los derecho y se haga cumplir sus obligaciones como individuos sujetos a garantizas constitucionales, siendo este un elemento que día a día promueve el desarrollo integral de cada individuo en nuestra sociedad.

En el link [http://es.scribd.com/doc/66406665/Analisis-Critico-del-Desarrollo-de-la-Sexualidad-en-los-Jovenes-del-Ecuador-Actual-Aplicado-en-un-Documental-Educativo \(07-07-2012\)](http://es.scribd.com/doc/66406665/Analisis-Critico-del-Desarrollo-de-la-Sexualidad-en-los-Jovenes-del-Ecuador-Actual-Aplicado-en-un-Documental-Educativo-(07-07-2012)) la población en el Ecuador tiene un número de 14, 306,876 habitantes, de población rural 4, 794,419 habitantes y de población urbana 9, 410,481 habitantes, distribución por sexo: femenino 7, 088, 917 y masculino 7, 115, 983 habitantes.

La adolescencia es definida por el Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer (CEPAM) como el proceso dinámico de construcción de la identidad, que implica: aprendizaje experiencia, creatividad, percepción del otro, criterios de veracidad, moralidad, en un marco económico, social, cultural, y político.

En torno a esta información se puede deducir que se tiene una población proporcionalmente equitativa tanto en hombre como en mujeres lo que, hace alusión a la exigibilidad de los derecho de los dos sexos, y de gozar de igualdad de oportunidades.

Meso

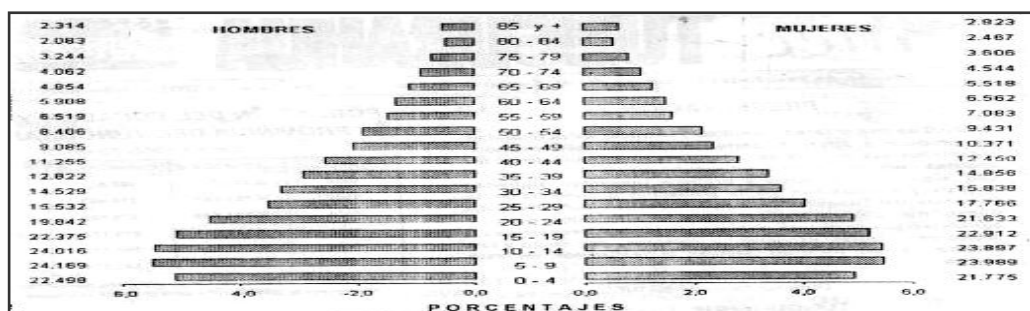
En la provincia de Tungurahua se mide feminidad en función a la cuerpo de la mujer su delicadeza, su ternura en la crianza de los hijos, que enfatizan que la mujer es la que se debe al cuidado de los mismos, sin empoderar al padre en su papel de paternidad relegando a las mujeres toda la responsabilidad de la crianza cuidados y responsabilidad en cuanto a la formación del hogar.

La masculinidad en la provincia se mide en función de que es el hombre quien debe mantener el hogar y no inmiscuirse demasiado en cuanto a las responsabilidades del hogar ya que como se había mencionado anteriormente esto se lo relega exclusivamente a las mujeres.

En el link www.dspace.espol.edu.ec/.../CAPITULO%201.doc... (07-07-2012) De acuerdo a los últimos resultados obtenidos en el VI Censo de Población y V de Vivienda del año 2001, publicados en julio del 2002, la población tungurahuesa es de 441034 habitantes, siendo la séptima provincia más poblada del país (3.6 por ciento del total de habitantes), tal como se indica en el Gráfico 1.1; y es la tercera provincia más poblada de la Región Interandina.

De acuerdo a la información obtenida en el empadronamiento del último Censo de Población, al 25 de noviembre de 2001, el mayor número de habitantes de la provincia de Tungurahua son los niños y los jóvenes de hasta 24 años de edad, tanto para el género masculino como para el femenino, representando el 51.5 por ciento del total de habitantes en esta provincia. En la pirámide de población, se presenta la estructura edad – género de los habitantes de la provincia de Tungurahua. La pirámide de población, no es más que un histograma donde simultáneamente se observa en el eje horizontal el porcentaje de hombres y mujeres, y en el eje vertical, la edad de los habitantes por género. Debido a que la población es joven, la base de la pirámide es amplia.

Pirámide de Población por género y edades, Censo 2001



Fuente: INEC: Resultados definitivos del VI Censo de Población (año 2001)

Gráfico N° 1 Pirámide de Población por Género y Edades

Elaborado por: INEC 2001

Fuente: Resultados definitivos del VI Censo de Población

El índice de masculinidad se define como el número de hombres por cada 100 mujeres. Es una forma de medir la composición por género de una población. A nivel provincial, el índice de masculinidad en Tungurahua es de 94 hombres por cada 100 mujeres.

Del total de la población de Tungurahua, el 48.4 por ciento lo constituye los hombres, y el 51.6 por ciento lo constituye las mujeres. Las mujeres representan el 3.7 por ciento de todas las mujeres ecuatorianas y los hombres representan el 3.6 por ciento de todos los hombres ecuatorianos.

En la investigación realizada por la Licenciada en Trabajo Social Paulina Acosta Teneda en el año 2008 señalada sobre la masculinidad y feminidad y sus relaciones de sexualidad, consideran que la masculinidad no omite que los hombres tengan que escuchar que otro de su mismo sexo diga palabras de cariño afecto hacia los demás sin dejar de ser masculinos por esto de la misma manera la feminidad se enmarca cuando una mujer delicadamente y con sutileza demuestran su cariño, de igual manera el hombre como mujer deberían usar vestimenta de tipo liberal, misma que sea cómoda y que rescate la personalidad del individuo, la atracción aumenta cuando el sexo opuesto es muy cuidadoso en su presentación personal, las palabras que se utilizan con la pareja deben ser utilizadas con cariño a más de manifestar que en la pareja no deberían haber expresiones groseras, ofensivas o insultantes.

Las estadísticas que se van a tomar a continuación, son extraídas de la investigación realizada por la licenciada Paulina Acosta en el 2008, por lo que se tomaran en cuanto los valores más altos y relevantes que servirán de línea base para la presente investigación.

En la pág. 97 de la investigación de tesis señalada, manifiesta que frases o palabras se debe de tener con una mujer el 43.3% que viene a constituirse en la mayoría creen que deben ser de cariño o afecto, en la pág. 98, se investiga que frases o palabras te gustan escuchar de una mujer, con un 43.4% consideran que deben ser de cariño y afecto, lo que evidencia que el sexo opuesto es cariñoso

siempre y cuando lo sean con él, en la pág. 100 se investiga cómo debe vestirse una mujer, con un 37.7 creen que su forma de vestir puede variar entre formal, informal, liberal y extrovertida teniendo mayor porcentaje liberal con un 29.2%, en la pág. 102, se investiga de cómo debe ser la apariencia física de la mujer con los porcentajes más elevado los encuestados creen en un 43.4% que cuide su imagen y con un con un 30.2 % presentable de acuerdo a la ocasión, en la pág. 103 en cuanto a cómo deben saludarse entre mujeres con un 53.3% creen que como mejor se sientan y con un 25.5% con afecto, en la pág. 104, los encuestado creen que el contacto físico permitido entre mujeres con un 62.3% como mejor se sientan y con un 25.5% de afecto, en la pág. 106 tanto hombre como mujeres las frases que tienen con su pareja deben ser con un 62.3% de cariño y afecto, en la pág. 109 los encuestados responde acerca de cómo debe vestirse tu pareja en un 32.2% formal, informal, deportivo, extrovertido y liberal, en la pág. 112 creen que la pareja debe saludarse con afecto en un 63.2% y en un 41.5% creen que el contacto físico permitido en pareja en un mayor porcentaje con un 41.5% de afecto y cariño.

En cuanto a la percepción de las personas encuestadas de la investigación realizada por la Licenciada Paulina Acosta en torno a lo masculino se caracteriza por frases que debe tener un hombre, con un 28% de cariño y afecto en la pág.117, en lo que respecta a como se siente una mujer cuando utiliza estas frases con un hombre señalan con un 51% con agrado en la pág. 118, las frases que las mujeres les gusta escuchar de un hombre con un porcentaje del 36% manifiestan que debe ser de afecto en la pág. 119, las mujeres señalan que las palabras que no le agrada que le diga un hombre en un 23% es de rechazo en la pág.121.

Micro

La primera “Red Juvenil de Promotora y Defensora de los Derechos Humanos”, cuyo objetivo de trabajo se enmarca en generar espacios juveniles interculturales de diálogo, participación, formación e inclusión, a fin de construir propuestas sociales con enfoque de derechos humanos en temas de interés juvenil.

El viernes 28 de septiembre de 2012. Realizo su presentación oficial a los medios de comunicación de la provincia de Tungurahua.

La Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes en su Art. 3 manifiesta: " Contribución de los jóvenes a los derechos humanos. Los Estados Parte en la presente convención, se comprometen a formular políticas y proponer programas que alienten y mantengan de modo permanente la contribución y el compromiso de los jóvenes con una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos y a la difusión de los valores de la tolerancia y la justicia. "

Es de esta forma como se crea en Ambato la primera red Juvenil con la finalidad de velar por los derechos tanto de jóvenes como adolescentes entre los temas y problemáticas que serán abarcados por este grupo son sobre la sexualidad y percepciones de adolescente de nuestra ciudad. En donde se encuentra inmiscuida la Unidad Educativa Experimental "INSUTEC".

En la Unidad Educativa experimental "INSUTEC" se considera más femenina a la mujer cuanto más vanidosa, cuidada y a merced de las decisiones de su pareja sentimental, mientras los varones determinan su masculinidad mientras más experiencias sexuales tienen.

Además se considera que son más en hombres en función de que su pareja que se encuentra dentro de la institución educativa no esté al tanto de las relaciones sentimentales que puede establecer fuera de la institución educativa.

La institución cuenta con 68 alumnos de bachillerato dividido como; I de bachillerato, segundo de bachillerato conformado por las especialidades de, físico matemático, sociales, informática y químico biólogo y III de bachillerato con todas las especialidades antes mencionadas.

Se cuenta con un número mayor de alumnos hombres que mujeres con un porcentaje de 44.2% de mujeres y de hombres 55.8%, Se cuenta con un número mayor de estudiantes que tienen afinidad por la especialidad de químico biólogo,

nuestros discentes en cuanto al manejo de su sexualidad se protegen el 99% con preservativo, el 40% de los alumnos de bachillerato tiene una vida sexual activa a más de tener una pareja fija.

Con esta información se tiene una visión de cómo se maneja la sexualidad dentro de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC, misma que busca a más de brindar una educación de calidad formar personas para la vida en donde su sexualidad es un factor muy importante en la misma.

En la entrevista realizada con la Psicóloga Educativa de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC, misma que pertenece al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) considera que la masculinidad en los estudiantes de bachillerato de la institución, se determina por el accionar, comportamiento, manera de hablar expresarse, forma de vestir y forma de actuar frente a la sociedad, es así como estas percepciones determinan el contexto donde se desenvuelven los discentes del plantel, sin dejar de lado que muchos de sus comportamientos también parten de la educación y formación que les brinda su familia y las amistades y relaciones interpersonales que manejen tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

Es de vital importancia que los adolescentes manejen de manera apropiada su sexualidad en función a su masculinidad y feminidad y esto se lograra mediante la información idónea, adecuada y pertinente que la institución oferte y este caso el DOBE, ya que el mismo da atención integral de los estudiantes en proceso de formación, esto se constituye en un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento, con el apoyo de las autoridades y colaboración y predisposición de cada discentes de bachillerato, la empatía juega un papel importante en este caso ya que de este modo los estudiantes tendrán la apertura y confianza.

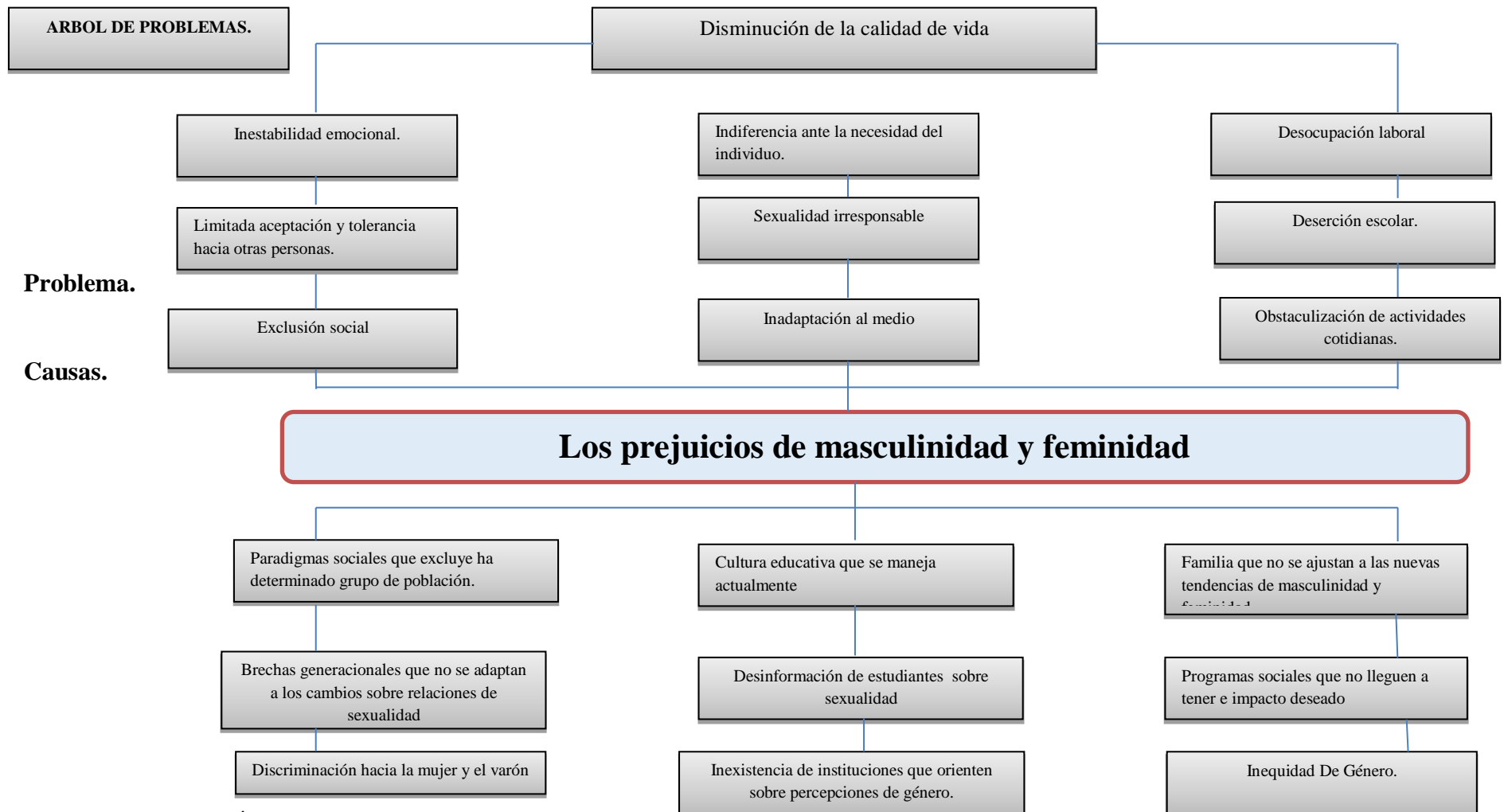


Gráfico N° 2 Árbol de problema
Elaborado por: Gabriela Segura
Fuente: estudiantes “INSUTEC”.

Análisis Crítico

Los paradigmas sociales ocasiona que desde la concepción de una cultura o sociedad que no se abarquen de manera efectiva temáticas de interés para los adolescente entre estas, la masculinidad y feminidad estos dos aspectos son medidos desde un análisis crítico, más aun en la sociedad en la que vivimos donde una mujer es más mujer mientras tenga un rostro y cuerpo estilizado y el hombre mientras más experiencias sexuales tenga y machista sea, generando de esta forma exclusión social cuando no cumplen con estos requisitos.

La cultura educativa en los centros de educación del país ha generado desinformación en los estudiantes sobre sexualidad ya que se maneja en la mayoría de los establecimientos del país el programa PRONESA que se plantea una educación sexual combinada con valores, misma que no llegue a tener el impacto deseado por la percepción que tienen los docentes de como impartir la educación sexual con tapujos o taras metales que solo confunden y eximen de información oportuna que permita encaminar, guiar y orientar a que los estudiantes de las instituciones educativas tomes decisiones asertivas en su vida sexual creando incluso prejuicios en función de su masculinidad y feminidad que forman patrones de comportamiento que eximen de derecho y oportunidad a sus pares.

La limitada información que se obtiene del medio ha hecho que el conocimiento que adquirimos sobre la temática sea todo anecdótico sin una teoría que fundamente nuestros saberes, esto ocasiona que se generen prejuicios sociales que discriminan las formas de vida de cada actor social sin detenerse a pensar los factores que determinan su comportamiento o el hecho que no responda a las expectativas de la sociedad, ya que si no se enmarca en los parámetros ya establecidos por la misma hace que sus actividades cotidianas se vean obstaculizadas, produciendo que no tengamos una sociedad equitativa y con igualdad de oportunidades para cada ciudadano y más aún en la condición de adolescente considerando que esta edad es donde forman su personalidad. La inequidad de género en la sociedad está determinado por los roles sociales

otorgados a hombres y mujeres, donde se ahonda el machismo en el cual el hombre es concebido como el proveedor del hogar, por lo tanto es quien toma las decisiones sobre todos los miembros de familia y da origen la violencia intrafamiliar al no estar de acuerdo con las reglas y decisiones impuestas, actitud que es arrastrada desde los hogares de origen; por otra parte el rol de la mujer es minimizada considerada como la persona que está a cargo del cuidado de los hijos y atención en el hogar actividad que no es reconocida socialmente por ser una acción sin remuneración, limitando la participación de la mujer tanto en el campo laboral como social, por lo que es de importancia buscar alternativas de solución coherentes a la realidad de cada contexto social.

La exclusión social causa además el inacceso de la oportunidad y garantías de una sociedad, lo que ocasiona una limitada aceptación y tolerancia hacia los demás, creando un ambiente hostil entre los miembros de una comunidad educativa, rompiendo con los códigos de convivencia institucionales, a más de que se trasgrede a los demás dando juicios de valor o acciones que crean inestabilidad emocional en los individuos.

La sexualidad en los adolescentes está siendo mal entendida por los adolescentes como el acto sexualidad en sí sin consideran que la sexualidad son las relaciones y socializaciones que tengamos en nuestro contexto y cuando no contamos con una orientación efectiva la misma puede ser resquebrajada o manejada irresponsable mediante el consumo de estupefacientes, alcoholismo, embarazos precoces, enfermedades venéreas etc. Los adolescentes deben estar conscientes del sin número de efectos que produce tener una sexualidad irresponsable. Es muy importante que toda la comunidad educativa tomen conciencia de que los adolescentes deben tener una información asertiva que llegue a tener el impacto deseado mismo que sería el manejo responsable de su sexualidad, poniendo énfasis que su sexualidad es una parte muy importante en su vida que permitirá el desarrollo integral de todo individuo, y su prevalencia como ser humano en una sociedad que tiene parámetros y normas establecidas en cuanto a la sexualidad.

Prognosis

De no plantearse el presente problema no se podría conocer los prejuicios de masculinidad y feminidad de los adolescentes que determinen el manejo de la sexualidad el adolescentes , y debido a esto se ha ocasiona paradigmas sociales mal fundados por lo que se debe tener una visión clara de la realidad a la que nos enfrentamos, y esto se logrará solo con la presente investigación, a más de esto se garantizará el acceso de oportunidades a cada uno de los actores sociales más aun de tratarse en adolescente cuando el código de la niñez y adolescencia ampra sus derechos.

En virtud a las percepciones de estudiantes de bachillerato se ha tomado en consideración que se debe romper, esquemas mentales ya que los mismos producen exclusión social a cierto grupo de personas catalogadas por los prejuicios o pensamientos de su entorno.

Formulación del problema

¿Por qué existen prejuicios de masculinidad y feminidad en adolescentes de bachillerato, determinan el manejo de su sexualidad en Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” de la ciudad de Ambato, en el periodo académico Septiembre -2011 junio-2012?

Interrogantes

- ✓ ¿Por qué las percepciones de masculinidad y feminidad en adolescentes de bachillerato determinan su sexualidad?
- ✓ ¿Cómo manejan su sexualidad los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC.
- ✓ ¿Qué alternativas de solución se brindara para dicho problema?

Delimitación del objeto de investigación

- ✓ **Campo:** Educativo.
- ✓ **Área:** Psico-Social.
- ✓ **Aspecto:** Género.

Delimitación temporal

La presente investigación se realizará en el periodo académico septiembre 2011- Julio 2012.(Año lectivo región Sierra).

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato, barrio Cristal Km 5/2 Vía Baños.

Unidades de observación:

- ✓ Autoridades de la institución.
- ✓ Estudiantes.
- ✓ Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBE
- ✓ Dirigentes.

Justificación

La importancia de la presente investigación se enmarca en el reconocimiento de los derechos tanto de hombre como mujeres, donde se dará a conocer los factores que en nuestra sociedad determinan masculinidad y feminidad, por lo que nos es trascendental conocer las perspectivas de adolescentes sobre la temática y como determina su concepción en manejo de su

sexualidad, y si los mismos responden a los parámetros ya establecidos que la colectividad nos impone, es por esto que la investigación se realizara en la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”.

La presente investigación quiere enmarcarse y responder a la misión institucional misma que señala que la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” es una institución que brinda una formación integral, capaces de vivir en armonía con la naturaleza y de contribuir al desarrollo sostenido del País, lo que permite una convivencia pacífica fundamentado en los ejes transversales del Sumak Kawsay para su práctica cotidiana de sus valores humanos y espirituales, de la misma forma en su visión donde emana seremos una Unidad Educativa sustentada en procesos educativos de calidad para la jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científico – cultural, entregando a la sociedad un ciudadano integral, que permita evidenciar un aprendizaje productivo y significativo, capaz de contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad Tungurahuense y del Ecuador mediante la solución de problemas, constituyéndose así, en una Institución de calidad, cobertura y equidad.

Este proyecto es viable y factible al no haber mucha información sobre el mismo por lo que se ha considerado que es necesario al ser un tema tan controversial e importante para vivir en un espacio armónico que permita el desarrollo de cada uno de los actores sociales.

La temática planteada permitirá conocer las percepciones de masculinidad y feminidad y como determina el manejo de su sexualidad enfatizando que no se ha realizado investigaciones para conocer los paradigmas y códigos de cómo se manejan los adolescentes actualmente, teniendo conocimiento que en torno del tema se han creado muchos mitos y leyendas que han creado prejuicios y exclusión social, lo que estigmatiza a un individuo de no cubrir los parámetros establecidos por una sociedad que no dejan de ser ocultos y no puestos de manifiestos para responder a una cultura que entiende por masculinidad y feminidad como machismo y feminismo este último que se ha puesto de

manifiesto como respuesta de años de aceptación de que solo lo que los hombres manifiestan y dicen está en la razón, dejando de lado sus expectativas y sueños personales como mujer.

Objetivo

General

- ✓ Conocer sobre las percepciones de masculinidad y feminidad, y como determina el manejo de la sexualidad en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa experimental “INSUTEC” de la ciudad de Ambato, periodo académico 2011-2012.

Específico

- ✓ Incentivar para que los grupos con los cuales se va a realizar la investigación se inmiscuyan en la misma.
- ✓ Conocer cómo manejan su sexualidad los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC.
- ✓ Brindar alternativas mediante una propuesta en donde intervengan los estudiantes como beneficiarios directos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos.

Luego de visitar la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró el trabajo de investigación desarrollado por la señorita Paulina Elizabeth Acosta Teneta en el año 2008 cuyo tema es “Comprensión de Masculinidad y Femenidad de los jóvenes hombres y mujeres y su influencia en las relaciones de sexualidad”, del cual se obtendrá información como consulta para desarrollar el presente trabajo.

A más de esto considerando la variable dependiente se encontró el trabajo de investigación de la señorita Mirian Yolanda Rodríguez Mariño en el año 2010 cuyo tema es Ausencia de ejecución de líneas de acción en salud sexual y reproductiva establecidas en el eje social del plan de desarrollo cantonal, incita la maternidad prematura en la parroquia Cotaló”

En la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Quito-Ecuador, existe la investigación desarrollada por Gioconda Herrera y Lilian Rodríguez del año 2003 sobre cuyo tema es “Masculinidad y equidad de género, desafíos para el campo del desarrollo y la salud sexual y reproductiva”.

De igual manera el FLACSO Quito- Ecuador, hay la investigación desarrollada por Gioconda Herrera y Xavier Andrade del año 2001, sobre el tema “Masculinidades en el Ecuador”.

Fundamentación

Filosófica.

Los paradigmas de la investigación son crítico y propositivo, como una alternativa para la investigación social, que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo, cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos, sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos. La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento familiar.

Ontológica.

Este trabajo se fundamenta en que la realidad está en continuo cambio, por lo que la ciencia con sus verdades científicas tiene un carácter perfectible. Entre los seres vivos, el humano para sobrevivir necesita aprender a adaptarse al medio, a ser autónomos y utilizar adecuadamente su libertad.

El tipo de persona que se pretende formar, debe ser un ser sensible ante los valores humanos. Tener una actitud de afirmación ante la existencia y el sentido de la vida; esta base anímica psicológica, espiritual, hace posible y asegura la consistencia moral de la persona.

La familia, la escuela, la sociedad, tienen el deber de crear condiciones cada vez más mejores para que cada cual pueda descubrir y realizar sus actividades.

Axiológica.

En el link <http://losorigenesdelhombre.blogspot.com/2010/05/de-matriarcado-patriarcado.html> (26/10/2012) dice “ Las primeras sociedades, las más antiguas, eran matriarcales, existen mitos que sugieren que en algún momento lo fueron y por diversos motivos no fundamentados perdieron el poder y fueron los hombres quienes comenzaron su reinado e impusieron su autoridad formando las sociedades patriarcales.”

El desarrollo de las civilizaciones, el aumento de la producción y la agricultura, aumenta el sentido de propiedad. Esto, básicamente, produjo conflicto de intereses y con ello se desarrolló una forma más compleja de control político que incluyó a los hombres. Aumentando la población las tribus se agruparon y combatieron y conquistaron. Casualmente fueron las tribus gobernadas por más hombres las que fueron venciendo. Estas tribus pertenecían a la Cultura de los Túmulos, la Cultura de los Campos de Urnas, la Cultura del Hacha de Combate del Volga, las culturas bálticas, la Cultura Megalítica Nórdica, la Cultura de las Ánforas Globulares y la Cultura de la Cerámica Cordada.

El desarrollo de las civilizaciones produjo una diferenciación y separación de los roles masculinos y femeninos. Básicamente, el hombre se separa del papel reproductor asociado a la mujer y de todo lo femenino, centrándose en otras cualidades, por ejemplo las corporales (físicamente más fuerte). Al aumentar las diferencias entre hombres y mujeres lógicamente aparecen las disputas, siendo ganadores de estas los más agresivos.

Por último y en relación al punto anterior, el paso de matriarcado a patriarcado, se produjo cuando el hombre empezó a intuir que en la reproducción,

este tenía un papel tan importante como la mujer. Hasta entonces la reproducción se entendía como gracia de la Diosa Naturaleza (utilizo Naturaleza para englobar cualquier otra interpretación de la Diosa). El resultado de la "represión" entendida por los hombres, fue la de hacerse con el poder.

El desarrollo integral del ser humano, basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad y el sentido de equidad; sin descuidar el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de que formen su carácter y personalidad y estén en capacidad de administrar su vida acertadamente.

El secreto de la educación radica en lograr que el educado perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones profundas, a sus ansias de vida, de verdad, de bien y de belleza, como camino de su inquietud de llegar a ser.

Sociología.

La investigación fundamenta en la teoría dialectal del materialismo histórico donde se encuentra el constante cambio y transformación de la sociedad hacia el desarrollo y proceso. Todo ser humano alcanza la transformación hacia trascendencia en el tiempo y en el espacio.

La sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas que en el proceso recíproco que obra por medio de dos o más factores sociales dentro del marco de un solo proceso bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar, siendo el aspecto económico un factor determinante.

Las relaciones humanas se basan en metas, valores y normas, su carácter y sustancia son influidas por formas sociales dentro de las cuales tienen efecto las actividades del ser humano en la vida familiar y escolar.

Legal.

a. Derechos humanos universales.

En él link <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm?gclid=CPSVzr6DrLECFQUGnQod9mwAgg> dice

a. Declaración Universal de los Derechos Humanos (21/07/2012).

- ✓ **Art. 1.-** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
- ✓ **Art. 2 (1).-** Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
- ✓ **Art. 3.-** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
- ✓ **Art. 7.-** Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

✓

b. En la Constitución de la República del Ecuador 2008

- ✓ **Art. 11.-** el ejercicio de los derechos se regirá por lo siguiente:
11.2 Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnias, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio- económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH,

discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sanciona toda forma de discriminación.

11.3 Los derechos y garantías establecidas en la Constitución y en los instrumentos internacionales de derechos humanos serán de directa e inmediata aplicación por y ante cualquier servidora o servidor público, administrativo o judicial, de oficio o a petición de parte.

c. Código de la Niñez y de la Adolescencia.

En el link http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

Del Título III de los Derechos, Garantías y Deberes en su Capítulo I, Disposiciones generales, Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo, Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

En el Capítulo IV, Derechos de protección, Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete.

En el capítulo V, derechos de participación, Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás .Art.

60.- Derecho a ser consultados.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a

ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez.

d. Plan Nacional del Buen Vivir.

Objetivo 3, Mejorar la calidad de vida de la población, buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.

Política 3.4. Brindar atención integral a las mujeres y a los grupos de atención prioritaria, con enfoque de género, generacional, familiar, comunitario e intercultural, literal f. Promover los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, difundiendo el derecho a la salud, al disfrute de su sexualidad y fortaleciendo el acceso a la información, orientación, servicios y métodos de planificación familiar a la vez que se vele por la intimidad, la confidencialidad, el respeto a los valores culturales y a las creencias religiosas.

e. Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”

La Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” fue fundada por la Lic. Corona Gómez en el año de 1990 el 6 de septiembre e inicio como Jardín de Infantes y 1° grado de nivel primario con el acuerdo ministerial N° 065.

Con el acuerdo ministerial N° 1437 del año 1992 inicia brindando sus servicios como unidad Educativa Experimental “INSUTEC” con educación Básica y Bachillerato con las especialidades de Informática, Secretariado Ejecutivo Bilingüe, Turismo y Hotelería. En el año 2010 con fecha 14 de mayo la Dra. Corona Gómez cede y traspasa de forma voluntaria la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” al Ing. Gustavo Álvarez, siendo actualmente Director y dueño de dicha institución.

Categorías Fundamentales

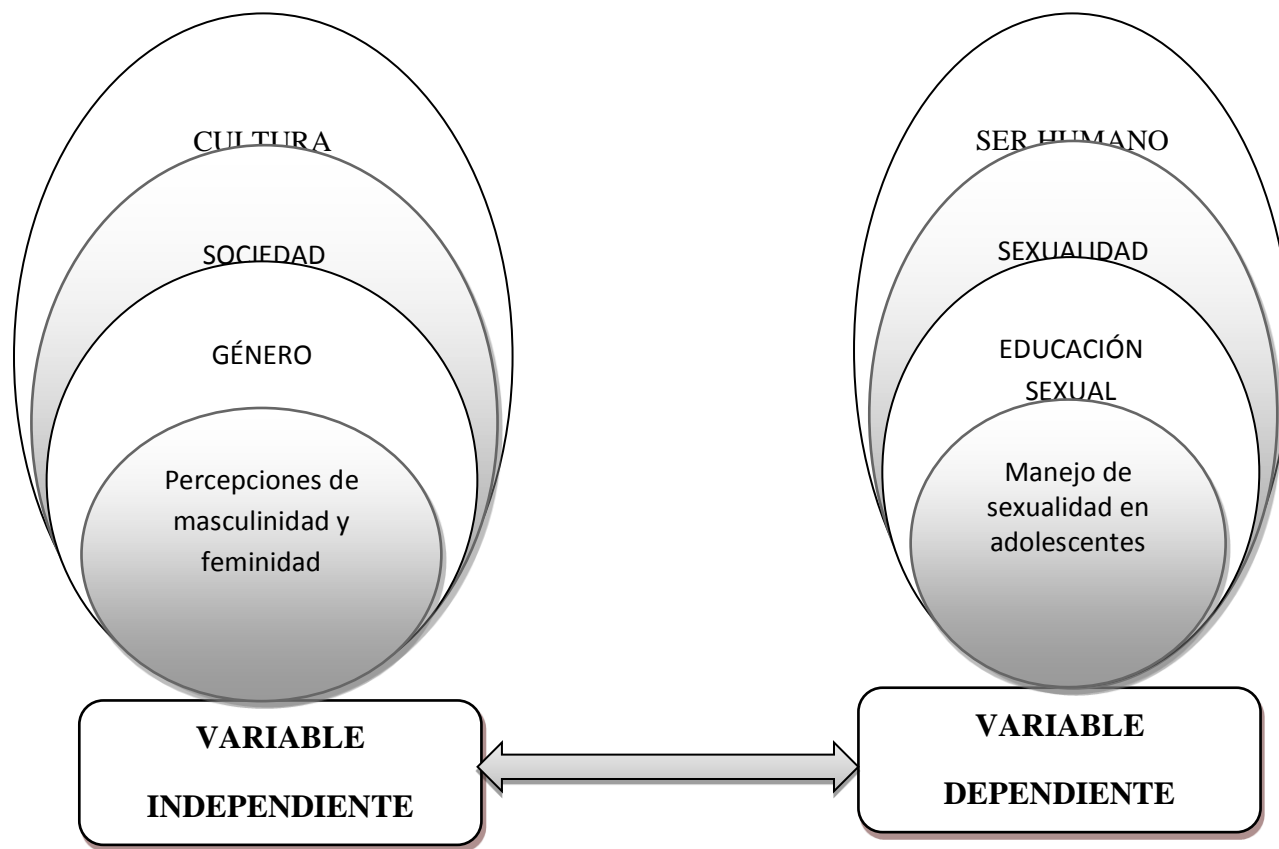


Gráfico N° 3 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Gabriela Segura

Fuente: estudiantes “INSUTEC”.

Variable Independiente

Constelaciones:

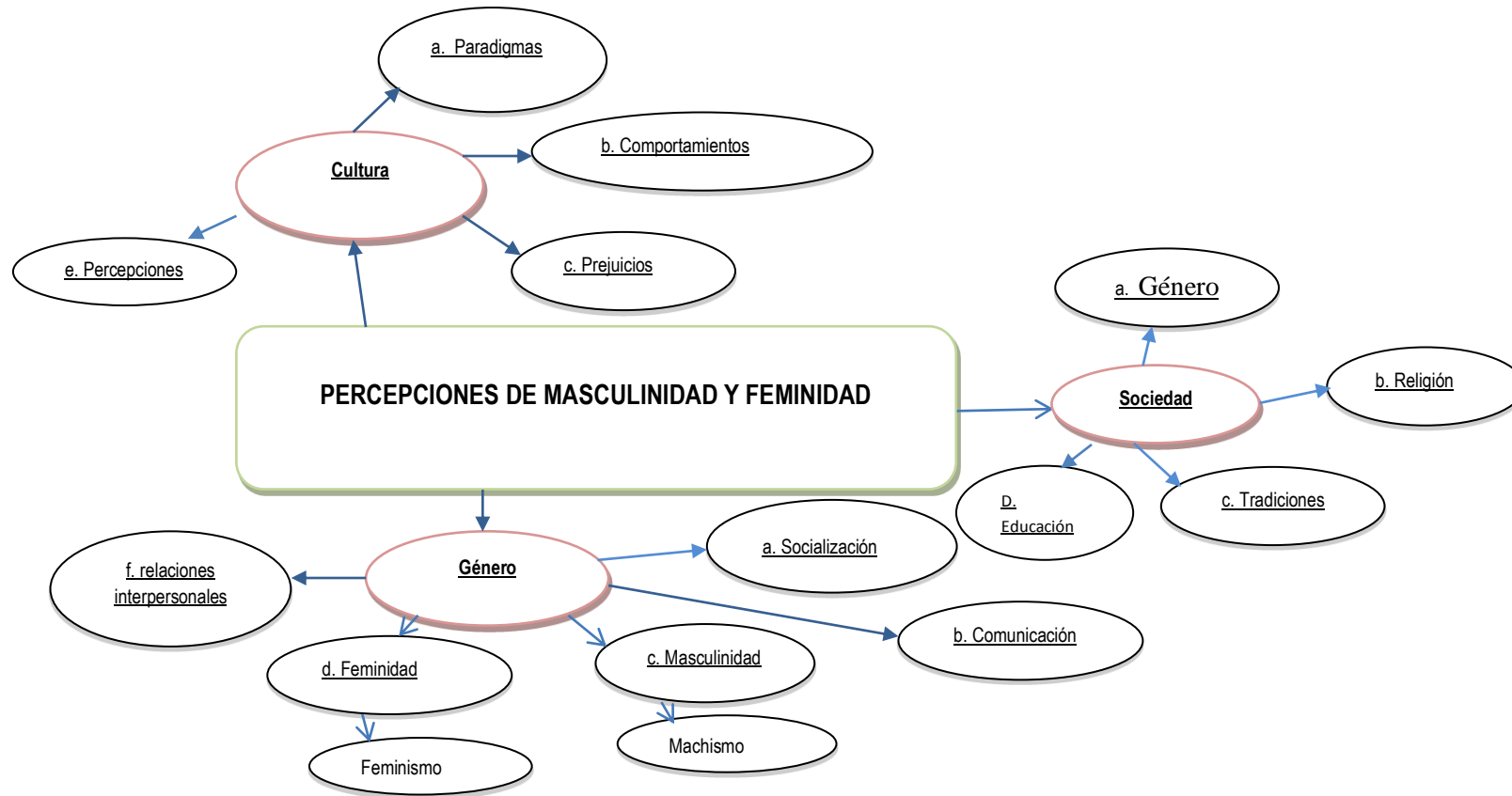


Gráfico N°4 Constelación VI
Elaborado por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Cultura

En el libro *La Ciencia de la Cultura: Un estudio Sobre el Hombre y la Civilización*, Leslie A. White (pág. xxiv año 2000) dice “La cultura fue creada por el hombre, y su función es la de servir las necesidades del animal humano: convertir la vida en algo seguro y duradero”.

Es de esta forma que la cultura no se puede generar sin la presencia del hombre misma que se transforma, cambia o tiene sus adecuaciones en función al accionar de los individuos mismos que transmiten esta información mediante la educación, sin dejar de lado la satisfacción de las necesidades del hombre, mejorando así la calidad de vida de cada actor social que aporta para la permanencia de una sociedad.

En el libro *La Cultura: Estrategias conceptuales para entender la identidad*, Patricio Guerrero Arias (pág. 51 año 2002) dice” La cultura es esa construcción que hizo posible que el ser humano llegue a constituirse como tal y a diferenciarse del resto de los seres de la naturaleza”.

El presente libro citado tiene la concepción de un Ecuatoriano, lo que se acerca mucho a nuestra realidad, mismo que enfatiza que la cultura es una construcción social, lo que da validez a nuestra permanencia como ser humanos, constituyéndonos en una pieza más del engranaje de la sociedad actual, la cual se ha encargado que nuestro accionar se enmarque en costumbres y tradiciones ya establecidas en el colectivo social, caracterizado por un proceso acelerado de cambios en función a las evoluciones y desarrollo de nuestro contexto.

Paradigmas

En el libro *ciencias sociales algunos conceptos básicos* Pablo González Casanova, (pág. 5 año 2002) dice” por paradigma entendemos como una forma de plantear y resolver los problemas”. Es de esta manera como hoy en día se conciben las problemáticas sociales mediante modelos de pensamiento que

permiten analizar el conflicto para brindar alternativas de solución al mismo, mediante un paradigma se plantea posibles causas la situación conflictiva.

En el libro fundamentos de la investigación social, Earl Babbie (pag.30 año 1999) dice “los paradigmas brinda una forma distinta de contemplar la vida social humana y parte de ciertas premisas sobre la naturaleza de la realidad social.

Se debe entender que un paradigma surge del pensamiento de cada individuo que encaminan el accionar de cada individuo, que en ocasiones son moralistas desde la óptica de la colectividad, y si cierto individuo no cumple las reglas ya establecidas, de eso vienen los prejuicios.

Comportamiento

En el libro Fundamentos Sociales Del Comportamiento Humano, José Luis Álvaro Estramiana (pag.23 año 2003) dice “Toda realidad social es, en parte, construida de un modo simbólico. Los efectos de esta sobre nuestro comportamiento no son directos, sino que son mediados por nuestra definición de la misma”.

El comportamiento de un individuo se determina mediante el accionar en su grupo social, familia y su contexto a más de manera de pensar y manejar su vida, es así como se pretende realizar un análisis y diagnóstico de los comportamientos de los adolescentes de bachillerato considerando que tiene muchas dudas en torno a su sexualidad enfocándolo únicamente al acto social sin tener presente que la sexualidad se vive todos los días como ser humano.

En el link <http://definicion.de/comportamiento/> (26/07/2012) dice “El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las persona su organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.”

El comportamiento se determina por la concepción de la persona, mediante un proceso de razonamiento del individuo, el mismo se produce de una manera automática, ya que la persona no se detiene a pensar o reflexionar cuando realizar cualquier acción frente al medio o su entorno, en el comportamiento se crean código que afianzan la comunicación del adolescente.

Prejuicios

En el link [http://www.taringa.net/posts/info/886352/_Que-son-los-Prejuicios_.html\(27-07/2012\)](http://www.taringa.net/posts/info/886352/_Que-son-los-Prejuicios_.html(27-07/2012)) dice “El prejuicio surge por conveniencia, para discriminar, descartar o dominar a otras personas o aceptarlas preferentemente, sin tener remordimientos y sin pararse a pensar si eso es bueno o malo, o si es una opinión objetiva o subjetiva”.

Los prejuicios son concepto donde las personas dan juicios de valor a alguien por no ajustarse a lo que una sociedad le impone como ciudadano, es de este manera que se crean estereotipos a seguir donde la el contexto estandariza comportamientos y accionar de todos los individuos siendo muy duros al criticar cayendo en discriminación.

En el libro Introducción a la psicología del Derecho, Carlos María Alcover de la Hera (pág.89 año 2004) dice” los prejuicios sociales poseen una enorme capacidad potencial para influir sobre nuestra percepción del mundo social”.

Se debe entender que los prejuicios sociales están ligados a los estereotipos que influyen ya sea de manera positiva o negativa en los individuos, que generan exclusión social y discriminación por no cumplir con los comportamientos ya establecidos por su contexto, realizando juicios de atribución de responsabilidad.

Sociedad.

En el libro Filosofía y Sociedad, Mario Bunge (pág.10 año 2007) dice” la sociedad debe entenderse como un sistema constituido por cuatro subsistemas: biológico, económico, político, y cultural. Además en la vida real los intereses materiales se combinan con los sentimientos reales”.

La sociedad ecuatoriana ha fijado parámetros a seguir que se enmarcan en comportamientos, más aun en lo que respecta a lo masculino y femenino, por lo que se han creado prejuicios sociales que no garantizan el acceso de oportunidades a todos los individuos por paradigmas mentales que no justifican, que alguna persona sea excluida solo por su preferencia sexual.

En el libro *La Sociedad Mental*, Pablo Fernández (pág. 9 año 2004) dice” Uno no piensa con el cerebro: también puede decirse que piensa con el lenguaje, los objetos, el tiempo y el espacio. El pensamiento es intelectual colectivo sentimental y material. La sociedad piensa la realidad”.

En la actualidad las reglas, normas y comportamientos ya han sido establecidos por una sociedad es por este que cada actor social se ajusta al contexto, la sociedad pretende pensar la realidad más solo piensa lo ideal creando de esta manera prejuicios que excluyen a las personas cuando tiene pensamientos y acciones diferentes de los ya establecidos.

Costumbres

En el libro *Las Buenas Maneras: Usos y Costumbres Sociales*, Carmen Soto Díez (pág. 13 año 2004), dice” las costumbres son permanentes e inmutables en el ser humano que cambian según las épocas, pero no por eso dejan de ser importantes ya que son manifestaciones clara y patentes de la alta condición humana”.

Las costumbres se constituyen en una parte esencial de nuestra vida, y determinan nuestra cultura, es de este modo que cada ser humano tiene costumbre que determinan su masculinidad y feminidad, lo que lo hacen tener una socialización en su contexto social, e influye en las relaciones que pueda manejar.

En el link <http://www.definicionabc.com/social/costumbres.php> (04/07/2012) dice “Se conoce como costumbres a todas aquellas acciones,

prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad”.

Dichas costumbres reafirman la identidad de cada individuo situándolos en un lugar importante de la sociedad que enfatiza nuestra cultura, y que ayuda para una convivencia social, dichas costumbres son conocidas por la memoria colectiva que son únicas e irreversibles.

Religión

En el libro Filosofía y Fenomenología de la religión, José Luis Sánchez Nogales, (pag.24 año2003) dice” la religión vive en la inteligencia humana, en el espíritu del hombre, religión es preguntar por la esencia”.

La religión ha permitido por el transcurso de la historia que la humanidad cree en algo, esa misma fe ha llevado que el ser humano logre sus propósitos como persona y busque el desarrollo personal no solo del sino de su familia como son los estamentos de la religión, dentro de la religión también tenemos creencias y tradiciones que hacen que prevalezca a lo largo del tiempo la misma.

En el libro Filosofía de la religión, Joaquín Ferrer Arellano (pág. 18 año 2001) dice “religión tipifica los distintos saberes humanos en su complementariedad relacional, y permite definir la relación con el resto”.

La religión nace de los saberes de la humanidad por lo que es parte de su complejidad y de su espiritualidad que hacen que se forme la tríada del ser humano que son espíritu, cuerpo y alma según nuestros ancestros esto permite el desarrollo integral del mismo si estaban los tres aspectos bien cuidados y atendidos, esto significaba un equilibrio para nuestra vida y un bienestar integral.

Tradiciones

En el libro *Las literaturas hispánicas: Introducción a su estudio*, Volumen 2 Evelyn Picon, (pág. 245 año 1991) dice” la tradición vive en el fondo de lo presente, la tradición hace posible la ciencia, mejor dicho la ciencia mismo es tradición”.

En el transcurso del tiempo las tradiciones han permitido la preservación de nuestra cultura y que la misma se transmita de generación en generación, las mismas tradiciones han permitido el estudio de sociedad y de su manera de vivir, conociendo la raíz de sus comportamientos que son reivindicadas en sus tradiciones.

En el libro *Diccionario de antropología* Thomas Barfield (pág. 519 año 2001) dice” la tradición es un conjunto heredado de rasgos y es una categoría que individuos y sociedad adscriben a expresiones creencias y conductas”.

Las tradiciones son patrones culturales que varían de generación en generación sin embargo las mismas hace que nuestra cultura prevalezca por el tiempo, la tradición es considerado como valor, creencia, se tiene que considerar que la vitalidad de una tradición depende de su poder de renovación y de la continuidad con la que la sociedad la práctica y la acoja.

Educación

En el libro *La Educación Obligatoria: Su Sentido Educativo y Social* José Gimeno Sacristán (pág. 9 año 2005) dice” la educación impartida en las instituciones escolares forman parte de esas realidades sociales cuasi naturales que constituyen nuestras vidas y se difuminan en nuestra conciencias”.

La educación es un eje fundamental para logra el desarrollo y adelanto de nuestros pueblos y un fiel ejemplo es China que siendo un país que no tiene

recursos naturales no ningún potencial para que salga adelante por la educación que tiene permitió que hoy en día sean una de las potencias mundiales.

En el libro Educación holística: La pedagogía del siglo XXI, Ana María González Garza (pág. 13 año2008) dice” la educación ha trascendido la fragmentación característica de los esquemas convencionales centrados en la historia inmediata”.

Visto desde esta perspectiva entendemos que la educación aporta para que cada personal sea un ser evolutivo y que además está inmersa en el proceso evolutivo universal, considerando que el ser humano tiene la capacidad ilimitada de aprender y este mismo aprendizaje le dota de experiencia, que es el camino al conocimiento, mismo que descubre la inteligencia del ser humano.

Género

En el libro Género y Curriculun, Carmen Rodríguez Martínez (pág. 33 año2006) dice” El Género esta socialmente organizado, y obviamente desempeña un papel relevante en la construcción cultural de lo que se consideran diferencias reales entre sexos”.

Es de vital importancia entender que la presente investigación trata sobre género y la lucha de poder que esto genera entre los sexos al consideran cual tiene más ventajas y oportunidades dentro de una sociedad que cada vez es más exigente en cuanto al desempeño en los roles de género.

En el libro perspectiva de Género, serie género y trabajo social, Julia del Carmen Chávez (pág. 14 año 2004) dice” se hace necesario aclarar que género afecta tanto a los hombre como a las mujeres, que la definición de feminidad implica también una de la masculinidad”.

Al momento de hablar de género era habitual hablar sobre los derechos de la mujer y todo lo que ha tenido que soportar por vivir tantos años en una sociedad machista, pero es meritorio especificar que el género trata tanto de hombre y como mujeres en donde los dos tiene derechos con equidad, y el contexto los reconoce últimamente como sujetos a derechos y garantías constitucionales sin dejar de lado la importancia de los dos como actores sociales.

Socialización

En el libro *Cuerpo, sexualidad y socialización: Intervenciones e investigaciones* Alejandro Villa (pág. 11 año 2007) dice” nuestra perspectiva se coloca en una posición que coloca sexualidad, cuerpos relaciones de género y de generación como variables que interactúan entre si y que forman parte un proceso de socialización”.

No cabe duda que la socialización es una parte fundamental el crecimiento y evolución de todo individuo mismo que se reafirma con más magnitud en la etapa de la adolescencia considerando que dentro de ella se destaca todo lo que trata sobre la sexualidad y de género, es por esto que se ha tomado dicha temática.

En el libro *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal* Fernando García Pérez, Enrique (pág. 15 año 2007) dice “la socialización se trata de un proceso interactivo a través del cual se trasmite contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad del ser humano”.

Mediante la socialización interactuamos con nuestro medio y recibimos la información del mismo de tal manera que podemos adquirirla a manera de experiencia que a lo largo de nuestra vida nos sirve cuando tenemos que enfrentar determinada situación, en nuestra socialización se encuentra inmersa los valores y principios que nuestra familia nos dota mediante la educación que nos han impartido jugando un papel fundamental al momento de adquirir amistades

mismas que deben ser compatible o parecidos a los valores intrínsecos de cada persona para que se ajuste a la realidad que nuestra sociedad exige aunque en mucho de los casos esto no suele suceder ya que las amistades se adquieren también por la curiosidad de los diferente que puede una persona de otra.

Comunicación

En el libro La Invención de la Comunicación, Armand Mattelart (pág. 19 año 1995) dice “la comunicación es un proyecto e implementación de la razón, se inscribe en la misma línea que ese ideal de la perfectibilidad de las sociedades humanas”

Mediante la comunicación la humanidad ha logrado un adelanto impresionante ya que ha hecho más cotas las distancia, esta conexión a permitido que obtengamos beneficios impresionantes ya que los seres humanos han logrado por medio de esta llegar a acuerdos y armonizar nuestro espacio, sin la comunicación no se podría entablar un dialogo efectivo.

En el libro Comunicación, Cultura y desarrollo, Héctor Schumucler, (pág. 499 año 1986) dice “la comunicación es un constituyente de lo humano, como momento de trascendencia de lo individual, de comunión del otro, modifica su relación con el concepto de cultura”.

La comunicación y el desarrollo son variables mutuamente dependientes, ha implementado en la sociedad formas concretas de existencia de los hombres en donde el reconocimiento del otro y no como la tolerancia del otro ha redundado el garantizar los derechos humanos mismos que se ha logrado mediante la comunicación.

Masculinidad

En el libro reflexiones de masculinidad y empleo, Lucero Jiménez Guzmán (pág. 20 año 2007) dice “la Masculinidad no es sino una nominación social del lugar, en el cual toma un sujeto, no importando su sexo biológico”.

Es de esta manera como entendemos que la masculinidad no emerge exclusivamente del género masculino ya que el género femenino también puede presentar comportamientos de masculinidad por su actuar, accionar o forma de expresarse.

Con esto se evidencia que en la mayoría de casos la masculinidad es sinónimo de machismo, por lo que se propone el cambio de los modelos mentales de una sociedad que de cierto modo justifica el accionar de los hombres en torno a su masculinidad relegando a la mujer a ser sometida de forma física, psicología, emocional y verbal.

Machismo

En nuestro contexto se evidencia que dentro de masculinidad y feminidad se da la lucha de poderes enmarcándose en feminismo y machismo mismo que según el libro Madejas Entreveradas: Violencia, Masculinidad y poder, Juan Carlos Ramírez (Pág. 36 año 2005) el machismo es el control que ejercen los varones sobre sus parejas que no solo afectan a estas últimas sino también a otros sujetos, como las hijas o los hijos, y aquellas personas que guardan relación estrecha con su pareja, viendo a la violencia como parte de la propia construcción de cierta masculinidad.

El machismo en el Ecuador ocasiona un alto índice de violencia intrafamiliar, debido a que el contexto en donde se desarrollan las familia son violentas viendo este comportamiento normal, ya que da la prevalencia de poder y tutela a varón, siendo esto un obstáculo que garantice la estabilidad de emocional

de los actores sociales, el machismo ha sido por varias generaciones aceptado, la ley 103 contra la violencia de la mujer y la familia ha sacado a flote la realidad en la que vivían muchos ecuatorianos siendo no solo la víctima las mujeres sino también los hijos de los agresores, sin embargo no se puede dar toda la culpa a los hombres porque este accionar es producto de una construcción social que se ha convertido parte de nuestra cultura, el del dominio del hombre en el hogar mediante el poder, opresión y fuerza, incluso siendo difícil para ellos manejar la situación de otra manera distinta a esta.

Feminidad

El ensayo *Womanliness a Masquerada* Joan Riviere (pág. 125 año 1929), dice “se incorpora la noción de feminidad como mascarada desde la perspectiva de una teoría de la agresión y la resolución de conflictos”.

Siendo así desde la filosofía de autor la feminidad se concibe como la seducción de la mujer que promueve la resolución de conflictos sin dejarla de ver como objeto no como sujeto de derechos, como mujer la misma tiene que someterse a agresiones y para solucionar las mismas deben ser mediante la denigración de su dignidad.

En el libro *el género en disputa El feminismo y la subversión de la identidad* Judith Butler (pág. 64 año 2007) dice “Las asociaciones culturales de la mente con la masculinidad y del cuerpo con la feminidad están bien documentadas en el campo de la filosofía y el feminismo”.

Es de esta forma que no se puede abarcar la temática de feminidad sin dejar de lado la de masculinidad mismas que van de la mano ya que de este modo se puede distinguir roles y comportamientos de cada individuo enfatizando que no es necesario tener ser hombre para tener masculinidad o mujer para tener feminidad los comportamientos pueden ser intercambiados, cuando son personas homosexuales, lesbianas o transexuales.

La feminidad es algo que no puede medirse de acuerdo a la cantidad de maquillaje o ropa que lleve una mujer, la feminidad más bien se refiere a la sensibilidad, sencillez, dulzura suavidad que puede expresar una mujer.

En el libro Identidad sexual Guillermo Sánchez Medina (Pág. 300 año 2006) dice” la mujer desea y pide que el hombre sea tierno, cariñoso, delicado y que aparezca la parte femenina; si el hombre es agresivo, activo, rebelde la mujer lo rechaza y si esa conducta es con el hombre lo desea, y aprueba su fortaleza y prueba vencer a su contrincante del mismo sexo. He ahí la contradicción; sin embargo el hombre es afeminado con la mujer o con el hombre, la mujer lo rechaza rotundamente; lo mismo ocurre al hombre con la mujer; he ahí las aceptaciones funcionantes y complejas de las mujeres y hombres”.

Feminismo

De igual manera en el libro Madejas Entreveradas: Violencia, Masculinidad y poder, Juan Carlos Ramírez (Pág. 38 año 2005) dice “El feminismo se da por las posturas que resaltan la opresión, en particular el feminismo radical, habla de una masculinidad opresiva denominada como patriarcado”.

El feminismo es respuesta directa a años de opresión, en nuestra cultura siendo este un determinante para el cambio de mentalidad en una sociedad donde era permisible el machismo bajo la concepción “aunque pegue y mate marido es”, esto ha creado un paradigma que permitido por mucho tiempo que la mujer sea sometida y poco valorada por sus parejas y hasta por sus hijos.

La lucha de poderes entre hombre y mujer, han hecho cada vez más se garanticen los derecho y se haga cumplir sus obligaciones como individuos sujetos a garantizas constitucionales, siendo este un elemento que día a día promueve el desarrollo integral de cada individuo en nuestra sociedad.

Percepciones.

En el libro sensaciones y percepciones E. Bruce Goldstein (pág. 2 año 2003) dice” uno de los propósitos de la percepción es informarnos acerca de las propiedades del ambiente que son vitales para nuestra supervivencia. Para cualquier actividad que estemos realizando”.

De este concepto se partirá para encaminar nuestra investigación bajo la concepción que la percepción es la información que se recibe del medio, y como se la asimila, es por esto que nos es importante conocer sobre cómo perciben sienten y ejercen su sexualidad los adolescentes en torno de su masculinidad y feminidad.

En el libro comportamiento organizacional Stephen P. Robbins (pag.124 año 2004) dice” varios factores se conjugan para dar forma y, a veces, distorsionar la realidad la percepción. Estos factores descansan en el receptor, en el objeto recibido o en el contexto de la situación en que ocurre la percepción”.

Esto nos hace suponer que el hecho de compartir un mismo entorno social no garantiza que todos vean la situación de la misma forma sin embargo en todo conglomerado social va a existir lineamientos culturales que van a estandarizar ciertos comportamientos.

Relaciones interpersonales

En el libro El Concepto de Persona, Eulógio Palacios (pág. 224 año 1989) dice “la educación funciona por las relaciones personales y para las mismas. Las relaciones interpersonales no son toda la vida, pero si gran parte de ella. Lo mejor de ella”.

En el establecimiento educativo, es el lugar donde se afianza en gran medida las relaciones interpersonales, formando su personalidad, sin embargo las relaciones interpersonales son a lo largo de toda la vida de todo individuo lo que le da la prevalencia de ser humano ya que ninguna persona puede vivir solo ni aislada.

En el libro *Madurez afectiva*, José Rafael Prada Ramírez (pág. 38 año 2004) dice “el ser humano desde su nacimiento busca y construye significados lo hace siempre desde una matriz emotiva que pertenece al mundo intersubjetivo que está ligado a las relaciones interpersonales”.

Las relaciones interpersonales han permitido que la humanidad cree redes sociales de comunicación, donde la globalización ha jugado un papel trascendental en todo este cambio generacional y de época en donde una relación de amistad se genera en internet mediante una red social que hoy en día son el auge en nuestra sociedad, acortando distancia y permitiendo que los actores sociales interactúen entre sí.

Variable dependiente

Constelaciones:

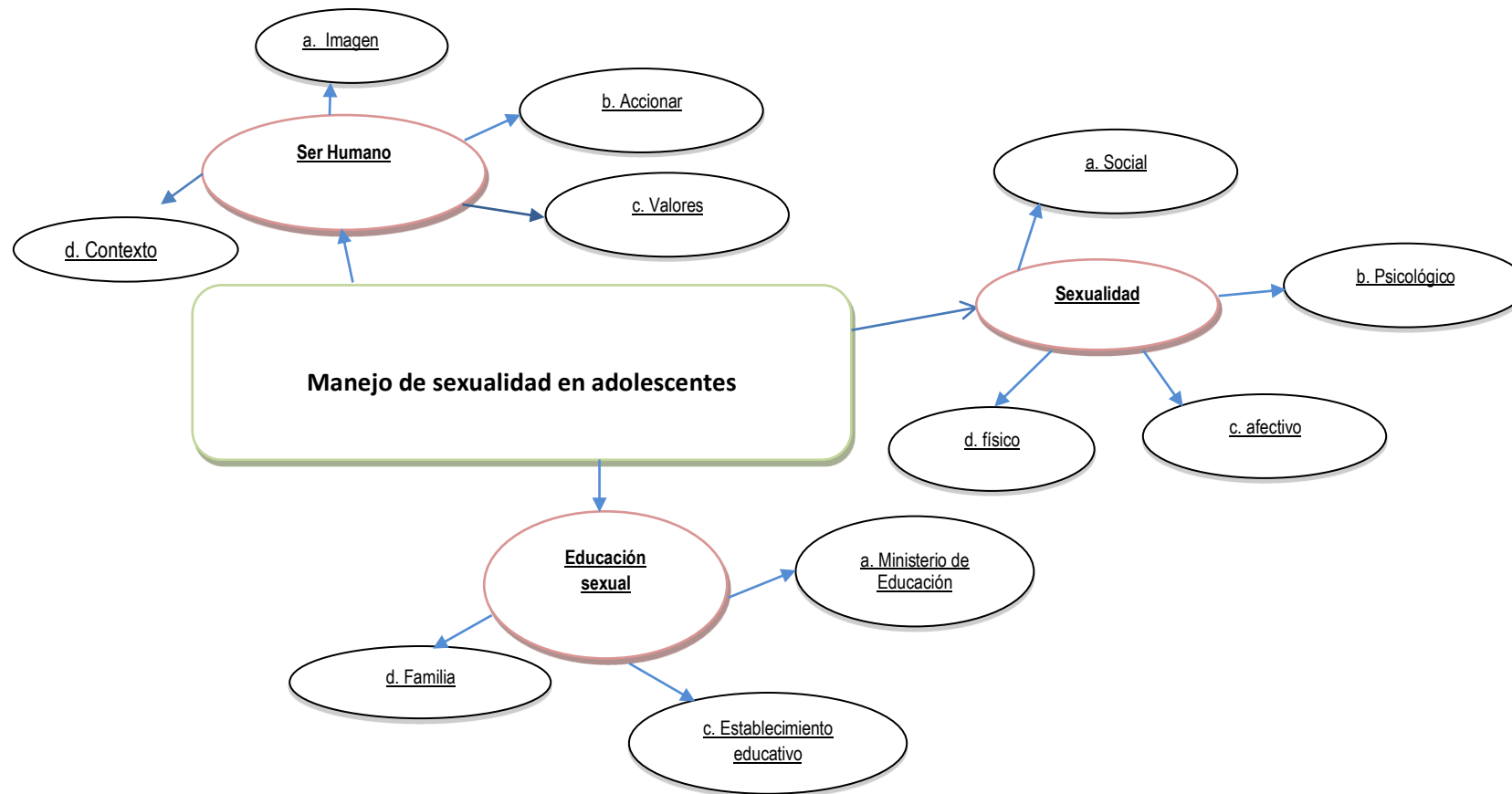


Gráfico N°5 Constelación V D

Elaborado por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Ser humano

En el libro Hacia Un Concepto Integral de Calidad de Vida: La Universidad Y Los Mayores Salvador Cabedo Manuel (pág.204 año 2003) dice “La plena realización del ser humano debe seguir el proceso de la potenciación de racionalidad hasta la meta suprema de la sabiduría suprema, es decir el proceso del hombre hacia sí mismo”.

Es así como es ser humano ha logrado su evolución mediante la potenciación de sus destrezas y habilidades, utilizando la racionalidad lo que lo distingue de los seres vivos del planeta permitiendo de cierto modo que el humano sea una raza superior a las existentes en el mundo, dentro de su racionalidad están las percepciones de masculinidad y feminidad.

En el libro Ser humano, Julio Moreno (pág. 21 año 2002) dice “los estudiosos de la conducta animal señalan, con creciente insistencia, que mucho de lo que llamamos lo humano es en realidad parte de lo animal de lo humano”.

El ser humano al demostrar comportamientos humanos saca a relucir la parte animal, e ahí cuando se suele disminuir nuestra racionalidad, ya que no se utiliza los conocimientos e información que recibimos del medio sino el instinto que en muchas ocasiones hace que como seres humanos tomemos decisiones equivocadas.

Imagen

En el libro imagen personal Raquel Alguacil Garrido (pág. 11 año 2010) dice” la imagen que proyectamos ante los demás, es decisiva para las relaciones interpersonales y profesionales que proyectamos a diario”.

La imagen que proyectamos como individuos hace que nuestras relaciones y socialización se afiancen en gran medida son nuestra tarjeta de presentación para alcanzar el éxito en nuestra vida, se debe tener en cuenta que cuidar nuestra

imagen garantiza en gran medida nuestra personalidad y el vivir en una armonía con el contexto.

En el libro *La Imagen compleja: La fenomenología de las imágenes en la era de la cultura* Josep Mengual Català, Josep (pág. 17 año 2000) dice “la imagen se limita a ser por lo tanto se adquiere mediante un acto de comunicación directa con la realidad.”

Como manejar la imagen es de suma importancia en el entorno estudiantil ya que esto determina la efectividad de su socialización mediante la comunicación, para proyectar una buena imagen la persona debe estar dotada de seguridad y confianza en sí mismo a más de cuidar siempre su arreglo personal.

Accionar

En el libro *Problemas de la Adolescencia: Guía Práctica para el Profesorado y la Familia* Doula Nicolson, Harry Ayers (pág. 61 año 2003) dice “el adolescente su conducta aparece como una respuesta racional a una determinada acción y respuesta”.

De este modo el accionar del adolescente dentro de su pensamiento tiene la firme convicción que está haciendo lo correcto sin embargo es ahí donde entra en disputa con la manera de pensar y comportamiento de adultos, padres de familia y docentes, es importante destacar que los adolescentes creen tener la verdad absoluta y su entorno no debe creer que es un disparate sino investigar junto con el adolescente para llegar a una verdad y que el mismo se dé cuenta de su accionar.

En el libro *Manual Para Consejeros de Jóvenes*, JoshMc Dowell, Bob Hostetler (pág. 294 año 2002) dice “Las acciones de los adolescente hacen que si uno no es sexualmente activo sea tildado como raro, además de enfrentar una presión por lo medio y sus amigos”.

La presión que emerge su entorno social funciona como una especie de chantaje moral, usando el poder de aceptar o rechazar a una persona como una manera de producir códigos y reglas sociales estipuladas por el grupo de adolescentes, a pesar de lo equivocada que es esta concepción “ todos los hace y se manejan de este modo”.

Valores

En el libro Valores humanos: Por la senda de una ética cotidiana Nina María Bravo Donoso (pág. 7 año 1998) dice “los valores son objetivos no están sujetos a la cultura, al tiempo, a la ciencia ni a otras variables.”

Es de este modo que los valores son factores externos que demuestra el hombre, no depende de él y están de acuerdo a su naturaleza y a su concepción de vida fundamentada en la educación recibida por la familia y el medio, entre estos son el amor, la solidaridad, humildad, y respeto un sin número de valores que deben ser practicados para una buena convivencia y formar una sociedad de bien.

En el libro Economía y valores humanos José Manuel Gómez Fernández (pág. 7 año 1997) dice “los valores posibilitan la vida común como son el derecho a la libertad exterior, la indemnidad del cuerpo propio y la propiedad legitima”.

Los valores permiten legitimar nuestros derecho mediante la concepción de que nuestros derecho terminan cuando empiezan los de los demás, es importante que la educación este enmarcada en valores que permitan que cada ser humano se valide como tal sobre la tierra.

Contexto

En el libro Relaciones Humanas, Víctor M. Soria (pág. 91 año 2004) dice “el contexto social donde se mueven las personas está formado principalmente por

instituciones, tales como la familia, la religión, la educación, el gobierno, las empresas, el ejército etc.

El contexto de cierta manera influye en nuestra conducta partiendo que para el mismo aporta la familia, los centros educativos, instituciones gubernamentales e incluso las condiciones económicas donde el adolescente se desenvuelve que permite acceder o no a las oportunidades del medio mismo que depende de su poder adquisitivo.

En el link [http://definicion.de/contexto-social/\(26/07/2012\)](http://definicion.de/contexto-social/(26/07/2012)) dice “Contexto, del latín contextus, es el entorno físico o simbólico a partir del cual se considera un hecho. El contexto se forma con una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser materiales o abstractas”.

Todas las personas son seres sociales que no pueden vivir solos por lo que su vida depende del entorno en donde se desarrollan, de esto depende las relaciones que establece para la evolución normas de cada individuo.

Sexualidad

En el libro Sexualidad: Una educación Psico-sexual centrada en la persona Ítalo Gastaldi, Julio Perelló (pág. 11 año 1990) dice “la sexualidad es una de las coordenadas fundamentales del ser y del quehacer de los hombres demasiado olvidada en otros tiempos y muy poco reflexionada por los filósofos anteriores”.

Nuestra sexualidad incluye, nuestros cuerpos y cómo funcionan y los cuidados que debemos prodigarlos hábitos de higiene, nuestro género si somos mujer u hombre, nuestra identidad de género como nos sentimos acerca de ser mujer u hombre, orientación sexual si somos heterosexuales, homosexuales o bisexuales, valores sobre la vida, el amor y las personas importantes en nuestras vidas y la manera cómo nos relacionamos con ellas.

En el libro *Respuestas Para Vivir Una Sexualidad Inteligente Y Segura* Anabel Ochoa (pág.40 año 2001) dice “la sexualidad humana no es natural, es educada; porque si no la educamos, los niños sólo podrán aprender del burro, el perro callejero o la mariposa y así nos va.

Y la sexualidad influye en cómo nos sentimos sobre todas estas cosas y como experimentamos el mundo.

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

En el libro *Psicología de la Adolescencia*, Ángel Aguirre Baztán (pág. 170 año 1994) dice” los aspectos afectivos y sociales pesan más en la adolescencia que los cognitivos, ya que es la contracción de intereses individuales en lo afectivo y social”.

Todos estos aspectos que son mas importante en la evolución del adolescente están en afectivo, social psicológico entre otros que permiten al mismo la capacidad de elaborar hipótesis para tenerla capacidad de elaborar alternativas de solución para los problemas a los que pueda enfrentarse en su vida.

En el libro *los Adolescentes en el siglo XXI: Un enfoque psicosocial* Adolfo Perinal (pág. 162 año 2003) dice “en la adolescencia se producen algunos cambios respecto al grupo de amigos donde se desarrolla en adolescente que afectan fundamental en los aspectos estructurales de su vida”.

En trece la edad de trece a veinte un amos suelen referirse a los cambios con las aceptaciones que se da a la diferencia de lenguaje en el adolescente, en

esta etapa el individuo observa una estricta separación entre géneros, en el caso de los chicos sus grupos de amigos son muy numerosas y en el caso de las chicas es lo contrario son más reducidas y pequeñas por los secretos e infidencias que puedan emerger de estas relaciones estrechas.

Social

En el libro Psicopatología Del Adolescente, Daniel Marcelli (pág. 14 año 2005) dice “el contexto social hace que muchos adolescente, toman posiciones culturales relativamente independientes para diferenciarse socioculturalmente”.

La identidad cultural ya no incide forzosamente con la identidad biológica y social actualmente entre adolescentes, las diferencias culturales entre jóvenes cada vez están menos ligadas a las diferencias de sexo, de edad de origen regional y sobre todo a la diferencia de clases sociales que han permitido que la discriminación se vaya disminuyendo de a poco.

En el libro Psicología de la Adolescencia, John C. Coleman (pág. 51 año 2003) dice “el conocimiento social se ocupa de los procesos que ayuda a conceptualizar a los demás y aprender a comprenderlos”.

De esta forma conocemos sus pensamientos sus deseos, sus sentimientos y sus actitudes hacia los otros, de esta manera se adopta roles, roles, perspectivas y se genera empatía, que encamina a la resolución de conflictos sociales así se conoce cuantos puntos de vista tiene el ser humano.

Psicológico

En el libro Atención Al Adolescente, Carlos G. Redondo (pág. 337 año 2008) dice los factores psicológicos en los adolescentes no siempre son capaces de comprender todas las consecuencias del inicio precoz de la actividad sexual”.

La pulsación sexual en los adolescentes varones es mucho más fuerte que la de las mujeres la ansiedad sexual de ahí que como consecuencia pueda desencadenar disturbios psicológicos. Las chicas tienen sentimientos más vagos y difusos.

En el libro Psicología de la adolescencia, Fernanda Parolari (pág. 18 año 1995) dice “los aspectos psicológicos más importantes de la adolescencia es muy variable ya que depende de las diferencias raciales, hereditarias, climáticas e individuales”.

Su psiquis se ve afectado por los cambios biológicos que presenta su cuerpo y la de sus compañeros que repercute tanto positiva como negativamente en su autoestima ya que no todos desarrollan a las mismas edades y puede verse sobresaltada el autoestima.

Afectivo

En el libro Psicología de la Adolescencia, Ángel Aguirre Baztán (pág. 148 año 1994) dice “el cambio y los intereses afectivos y sociales que se producen la adolescencia son enormemente llamativos”.

El lado afectivo en los adolescentes es de mucha importancia en esta etapa y esto se consigue no solo de parte de sus familiares sino también de sus amigos ya que esto les brinda segura y aporta a su autoestima, esto sirve para las decisiones que puedan tomar el tener lleno su parte afectiva los estabiliza emocionalmente.

En el libro Curso de educación afectivo-sexual: Libro de teoría, Nieves López Soler (pág. 83 año 2006) dice “el lado afectivo bien fortalecido ayuda en el adolescente a encontrarse a sí mismo, tener confianza y comprensión”. El adolescente necesita de la parte afectiva propiciada por su familia y su contexto

social ya que esto lo Ayuda a enfrentar los problemas que se le pueden suscitar en esta etapa en el aspecto psicológico, físico y emocional.

Físico

En el libro a educación física, los estilos de vida y los adolescentes Juan Luis Hernández, (pág. 86 año2007) dice” la condición física han subrayado la influencia a factores asociados a la percepción de eficacia de los propios sujetos en la adopción de estilos de vida activos.”.

Es muy importante que su parte física se encuentre bien condicionada como para que su autoestima no se vea quebrantada, más aun en la etapa de la adolescencia donde definen en gran medida su personalidad y sus metas de vidas.

En el libro Psicología Del Desarrollo: Infancia Y Adolescencia, David Reed Shaffer (pág. 237 año2007) dice “en la adolescencia los efectos que las interacciones de la naturaleza, dependen de los factores emocionales, hereditarios y ambientales”

Los factores ambientales y genéticos juegan un papel transcendental en el desarrollo del adolescente, el apoyo de los padres es importante para sobre llevar los cambios tan importante que tiene esta etapa para sus hijos más aun considerando que ellos son los más indicados para despejar todo tipo de dudas, que pueden aparecer en función a los cambios biológicos que presentan los adolescente y que lo tomen como algo normal del desarrollo de todo ser humano.

Educación sexual

En el libro Educación sexual para adolescentes Alfredo Ayarza Bastidas (pág. 7 año2008) dice” educar nuestra sexualidad es educarnos para la tolerancia y para la solidaridad”.

La educación sexual debe servir para orientar nuestras vidas hacia la construcción de un proyecto de vida que nos permita realizarnos como verdaderas personas.

Es de vital importancia que todos estos factores sean considerados para el desarrollo de la presente investigación en virtud de que cada uno de ellos y solo de esta manera se lograra una análisis y acercarnos más a la realidad, más aun en adolescentes mismo que hoy en día mediante su percepción sobre masculinidad y feminidad, han creado códigos que han llevado a manejar su sexualidad de manera irresponsable al evidenciar que hay un alto índice de embarazos en adolescente, enfermedades venéreas y diferentes inclinaciones sexuales mismos que hoy en día son duramente juzgados por la sociedad en la que vivimos.

En el libro Escuela y la educación sexual, la Catalina Wainerman (pág. 13 año 2008) dice “la sexualidad en las aulas trae dificultades de las y los docentes para impartir conocimientos, que los enfrenta con sus propios temores y dudas en este periodo de la reformulación de la moral sexual.

La educación sexual debe estar orientada a la formación integral de niños y jóvenes, de manera que les permita favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, para poder reconocerse, identificarse, y aceptarse como ser sexual, fomentando las relaciones interpersonales y propiciando la equidad de género.

La educación sexual debe servir para orientar nuestras vidas hacia la construcción de un proyecto de vida que nos permita realizarnos como verdaderas personas.

En el libro Educación sexual para adolescentes, Alfredo Ayarza Bastidas (pág. 17 año 2008) dice “la formación sexual en adolescente pese a su importancia se imparte de forma restringida y en circunstancias rodeadas de misterio”.

Si consideramos esta situación y la analizamos esto ha sido uno de los factores que han inducido a la pornografía en el mundo y de esta forma se creen y formen patologías sexuales, la pornografía es la representación de imágenes desprovistas de sentimientos convirtiendo al cuerpo como un objeto de consumo, donde se construye muchas ideas falsas y deformadas acerca de la sexualidad.

En el libro *Para Adolescentes y Padres*, Julián Melgosa (pág. 163 año 2000) dice” con nuestros hijos la formación sexual debe ir acompañada de una orientación ética, moral y responsable hacia el sexo”.

En la etapa de formación sexual es de vital importancia que un adolescente tengan la guía y tutoría de alguien que tenga experiencia y quien mejor que sus padres, que son las personas que tiene sentimientos por su hijo y desean lo mejor para ellos, los padres brindara una información ligada con valores que les permitirá forma una sexualidad asertiva y sin tabús y taras mentales que desarrolle en el ser humano adicción a la pornografía que solo deforma la concepción de una sexualidad responsable y plena.

Ministerio de Educación Ecuador.

En el link <http://www.educacion.gob.ec/index.php/filosofia-institucional> (10/09/2012) dice.

Misión

Garantizar tanto el acceso como la calidad de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato para los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y el género desde un enfoque de derechos y deberes que fortalezcan el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Visión

Ser un sistema educativo de calidad y calidez, que funcione en el marco de la unidad nacional, de modo descentralizado, bajo un marco jurídico adecuado, que lidere los cambios sociales y el desarrollo cultural y socioeconómico nacional, que responda a la realidad multiétnica y pluricultural, a las necesidades de desarrollo del país, sobre la base de sus principios, con énfasis en la distribución equitativa de recursos y la participación social ecuánime.

Propósito general

Brindar servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país, a través de un proyecto educativo nacional, que fomente la unidad en la diversidad y el desarrollo de destrezas generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales e internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país.

Es de este modo que la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” como fieles cumplidores del ministerio de Educación promueve en el discente una conciencia social sobre su entorno y las percepciones del mismo por lo que desde el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil se garantiza sus derecho más aun a ser informados en temas como Género y Sexualidad de interés para su edad.

Establecimiento Educativo

La Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” cuenta dentro de su institución con el servicio del Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil donde en la nueva ley orgánica de Educación Intercultural Art. 58.- Ámbito. La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en

todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.

Para cumplir con los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente, las actividades ejecutadas por el Departamento de Consejería Estudiantil se guían únicamente por criterios científico-técnicos y éticos, y excluyen toda forma de proselitismo.

Art. 60.- Aseguramiento de la calidad de las intervenciones. El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de equipos de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución, que les permitan mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.

Es de este modo como dicho departamento juega un papel trascendental en el diagnóstico, análisis, intervención de cada discentes para la solución de conflictos sociales, además de trabajar para lograr un espacio armónico y de respecto en función a su sexualidad y género, el establecimiento educativo en la adolescencia es un factor determinante en cuanto a la socialización de los estudiantes.

Adolescentes

En el [inkhttp://usuarios.multimania.es/puntodevista/Pr/tema40/tema40.htm](http://usuarios.multimania.es/puntodevista/Pr/tema40/tema40.htm) 124/07/12 dice “La adolescencia es el período que va después de la infancia y que se extiende hasta la edad adulta. En los chicos suele ir desde los catorce hasta los veinte años y en las chicas desde los doce a los dieciocho años”.

El adolescente suele tener muchas dudas en torno a las nuevas experiencias que esta por vivir, una de sus grandes dudas esta entorno al manejo de su sexualidad constituyéndose en un grupo social vulnerable por la toma de decisiones que pueden dar un vuelco total a su vida en caso de tomar una decisión adecuada o no contar con una información adecuada y oportuna.

En el libro Como Ser Adolescente Y Ser Feliz En El Intento, María del Carmen Campillo (pag.18 año 2004) dice “durante la adolescencia surgen las presiones para que los jóvenes definan su futuro con seriedad.

Basándonos en mencionada citación los adolescentes se caracterizan esencialmente, por lo cambios hormonales, sociales y fisiológicos que atraviesan donde tiene que tomar decisiones que usualmente no estaban acostumbrados y tiene que enmarcarse que ahora su destino no depende solo de sus padres sino de su propio accionar lo que ocasiona miedos y temores, ya que por la limitada experiencia con la cuentan no les permite siempre que la decisión sea la más adecuada.

Familia

A continuación se expone en análisis e interpretación realizado en INSUTEC en la autoevaluación institucional.

El trabajo realizado por los directivos de la institución se visualiza, por parte de los padres de familia como muy bueno, existiendo apenas tres personas que manifiestan que es regular y malo.

La actitud que demuestran los directivos hacia los familiares se percibe como respetuosa y muy respetuosa, este último con parámetros mucho más alto lo que evidencia la cordialidad y respeto que existe dentro de la institución.

Desde la percepción de los encuestados hay un porcentaje considerable que cree que siempre se resuelve los conflictos a través del diálogo y negociación,

considerando que eso se encuentra contemplado en el Manual de Convivencia, pero también existe un número importante que señala que no lo es así.

La institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes en un elevado porcentaje; no así, un número minoritario de encuestados que manifiestan lo contrario.

Los padres de familia de la institución al calificar la capacidad de enseñar que tiene el docente del año en que se encuentra su representado, determinan que más de la mitad es muy buena.

En el libro Salud Y Sexualidad En LA Adolescencia Y Juventud Anameli Monroy (pág. 79 año 2002) dice” que el papel de los padres en la socialización sexual de sus hijos no se ha tomado en cuenta mucho debido a que generalmente hay poca comunicación entre padre e hijos”.

Es de este modo como los padres no consiguen con sus propios hijos una comunicación asertiva debido a mitos, taras y tapujos que se manejan en nuestra sociedad actual que no brinda una información eficaz a nuestros adolescentes.

Hipótesis

Hipótesis Nula - H0

Las percepción de masculinidad y feminidad en adolescentes de bachillerato, **determinan** el manejo de su sexualidad en Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” de la ciudad de Ambato, en el periodo académico Septiembre -2011 junio-2012

Hipótesis Alternativa - H1

Las percepción de masculinidad y feminidad en adolescentes de bachillerato, **no determinan** el manejo de su sexualidad en Unidad Educativa

Experimental “INSUTEC” de la ciudad de Ambato, en el periodo académico
Septiembre -2011 junio-2012

Señalamiento de variables

Variable Independiente

Percepciones de masculinidad y feminidad

Variable dependiente

Manejo de sexualidad en adolescentes

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Modalidad Básica De La Investigación

Enfoque de la Investigación

En el libro Técnicas de Elaboración de tesis, Dr. M.SC. Fausto Díaz (pág. 41 año 2009) dice “el enfoque de la investigación se refiere a la orientación epistemológica que se aplicará en la ejecución de la investigación. Puede ser cualitativo o cuantitativo dependiendo del paradigma que se utilice”.

Es de esta manera que se tomó la decisión de realizar el presente trabajo de investigación basado en un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Cualitativa

Esta presente investigación tiende a trabajar cualitativa y cuantitativamente. Hablamos de cualitativamente porque al estar en un medio social y centrados en el Área de género vamos a interactuar con personas, conocer sus necesidades sus inquietudes y estamos para despejar cualquier duda.

Conociendo directamente a las personas y al contexto que estamos estudiando. Y hablamos de una investigación cuantitativa porque manejaremos cantidades al aplicar encuestas y tabular las mismas para obtener datos reales que nos guíara a una respuesta de la problemática ya presentada.

En el link <http://www.monografias.com/trabajos14/reforma-docente/reforma-docente.shtml> (28/07/2012) dice “La característica fundamental

de la investigación cualitativa es ver los acontecimientos, acciones, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada”.

Esta investigación está sustentada en la intersubjetividad de la población beneficiaria, busca la descripción y comprensión de los escenarios particulares. Se enfocara en la realidad en la que viven y se desarrollan en esta sociedad los actores sociales que van a ser estudiados, tomando en cuenta lo ideal y que tan alcanzable es el mismo.

La obtención de los datos será sustentada en la empatía que como trabajadores sociales tenemos que emerger, para que se construya un espacio de dialogo y confianza que permita tener una radiografía del contexto.

En dicha investigación intervendrá técnicas como la observación, la encuesta, y la entrevista, partiendo de la pregunta ¿qué está sucediendo aquí?

Los métodos que se utilizan como soporte de investigación, permiten identificar las necesidades de los estudiantes en cuanto al manejo de su sexualidad.

Cuantitativo.

En el link <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf> (28/04/2012) dice “la investigación cuantitativa recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos, sus objetivos son cuantitativos.

De esta manera se obtendrá información basada en números que nos den una visión más objetiva sobre la realidad que vamos a estudiar, de este manera se podrá identificar los problemas que debe ser atendidos de manera prioritaria en función a la temática planteada.

En el libro introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias Klaus Heinemann (pág.110 año 2003) dice “la encuesta permite que

los resultados sean de fácil cuantificación y por tanto analizables mediante procesos estadísticos”.

Bajo esta concepción nos permitiremos tener una visión más amplia de su realidad y El contenido de estos datos permitirá adoptar medidas que direccionen la propuesta, pero sobre todo, generando respuesta a requerimientos de la población educativa, con acciones que reivindiquen derechos de niñas y niños; y de forma concomitante, prevengan problemas que manifestados en su contexto escolar, familiar y comunitario disminuyen la posibilidad de su desarrollo en calidad de vida.

De este modo se establecer un mecanismo de recolección de información eficiente para cumplir con planificaciones de trabajo institucionales y obtener de discentes información básica para integrarla en planificaciones institucionales como alternativa de problemática sociales.

Modalidades de la Investigación

Esta investigación está basada principalmente en una metodología de campo y bibliográfica; de campo ya que estaremos en continuo contacto con los estudiantes del de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”; lo que nos facilitara conocer detalladamente las problemáticas relacionadas a nuestro tema de investigación. También trabajaremos con una metodología bibliográfica puesto que para tener mayor facilidad al desarrollar el problema ya antes planteado debemos indagar en libros, revistas, folletos, tesis ya elaboradas para adquirir una información veraz y oportuna que nos guiara adecuadamente en los temas necesarios.

De igual manera para este proyecto se obtendrá información sobre el tema de investigaciones obtenidas a través del Internet, los cuales han servido de soporte y sustento en la investigación.

Nivel o tipo de Investigación

Se trabajara bajo un nivel exploratorio ya que nos permite tener una mayor amplitud y un estudio enfocado a la presente problemática, dentro de un solo contexto social. Para desarrollar y trabajar con los métodos adecuados.

Para dar respuesta al objetivo del estudio se plantea una investigación del contexto que comprenderá: estudio de los comportamientos sociales en torno a la temática de masculinidad y feminidad, de manera individual y colectiva mediante estudios cualitativos de los estudiantes.

Investigación cuantitativa: Se realizó encuestas a todos los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”.

Trabajo Social, disciplina científica, enfrenta los problemas sociales con la participación de talentos humanos, sujetos de y con derechos, actores y promotores de su crecimiento personal, previa comprensión de su contexto; coordinando alternativas para el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas; la visión sistémica de Trabajo Social, su accionar humanista, técnico, científico exigen que en el área educativa los discentes en cuanto a masculinidad y feminidad potencialicen conocimientos y habilidades asociados a valores; pautas que se constituirán en elementos de convivencia y factores de éxito personal, replicables en el ámbito familiar, laboral y social.

Determinación del tamaño de la muestra

N°	ACTOR SOCIAL
68	Estudiantes
10	Dirigentes
2	Autoridades
1	Persona del DOBE
81	TOTAL 100%

Tabla N° 1 Actores Sociales
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Unidad Educativa “INSUTEC”.

Como el universo de La Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” son de 68 estudiantes, 10 docentes, 2 autoridades y una persona de DOBE por lo tanto no es necesario aplicar la fórmula para la muestra se trabajara con toda la población, considerando que la población de la institución es corta se puede trabajar con su totalidad.

Operacionalización de variables

Variable dependiente.- Sexualidad en adolescentes

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La sexualidad en adolescentes en la actualidad se asume al acto sexual sin embargo cabe recalcar que no se resume solo a eso sino a las relaciones de afectividad, proyectos de vida, valores y la socialización que tengamos con nuestro entorno social.</p>	<p>Relaciones afectivas</p> <p>Socialización.</p> <p>Valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Influencias ✓ Comportamiento ✓ Familia ✓ Compañeros ✓ Valores practicados ✓ Valores sociales 	<p>¿Cómo influyen las amistades en nuestra feminidad y masculinidad?</p> <p>¿Cómo es nuestro comportamiento en pareja?</p> <p>¿Cómo influye la familia en nuestra masculinidad y feminidad?</p> <p>¿El plantel educativo es un lugar donde podamos socializar nuestra sexualidad?</p> <p>¿El respeto es un valor que se practica en la sexualidad de los adolescentes?</p> <p>¿Cuáles son las responsabilidades del hombre en la sociedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas. ✓ Observación

Tabla N° 3: Operacionalización de VI
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Unidad Educativa “INSUTEC”.

Plan de recolección de datos.

Ítem	Qué	Cómo	Cuándo	Dónde	Porqué	Quién
Elaboración de instrumentos	Permita la obtención eficaz de datos	Mediante la elaboración de una encuesta donde conste la información que se pretende obtener	En los meses de noviembre y diciembre del 2011.	En la Unidad Educativa Experimental "INSUTEC"	Permitirá conocer la realidad y la percepción que tiene los estudiantes de bachillerato sobre masculinidad y feminidad y el manejo de su sexualidad	Investigadora
Validación del instrumento	Nos haga conocer que tan viable son las preguntas o si tienen que reformuladas.	Aplicando un número pequeño de encuestas en estudiantes de bachillerato	En el mes de enero del 2012	En la Unidad Educativa Experimental "INSUTEC"	De este modo no se aplicaran encuestas que no sean entendibles o viables para los estudiantes.	Investigadora

Recolección de información	Previamente validada para conocer los criterios de la población investigada	Aplicando a todos los estudiantes de bachillerato	En los meses de febrero y marzo del 2012	En la Unidad Educativa Experimental "INSUTEC"	La técnica de la encuesta permitirá tener una investigación cuantitativa y cualitativa de la presente temática.	Investigadora
Revisión de la información	Permite la constatación de que este bien llenado el instrumento	Cada encuesta será revisada detalladamente para ver si están correctamente aplicadas y llenadas.	En el mes de abril del 2012	En la Unidad Educativa Experimental "INSUTEC"	Por obtener una información eficaz que ayude y aporte a la investigación	Investigadora
Ordenamiento y tabulación de la información	Ayudará para un manejo eficiente de la información	Realizando el vaciado de información el SPSS	En el mes de mayo del 2012	En la Unidad Educativa Experimental "INSUTEC"	De este modo se podrá analizar eficientemente.	Investigadora
Análisis de la información	Tener números exactos de las	Observando los resultados pregunta	En el mes de junio del	En la Unidad Educativa	Nos permite detectar las	Investigadora

	respuestas	por pregunta.	2012	Experimental “INSUTEC”	problemáticas sociales.	
Preparación de la estructura de informe	Tener un formato definido	Basándose en el formato	En el mes de junio del 2012	En la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”	Permite llevar de una manera prolija y ordenada la información	Investigadora
Interpretación de resultados	Conocer la realidad de los estudiante	Observando los resultados pregunta por pregunta.	En el mes de julio del 2012	En la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”	Priorizar los problemas que atañen a los estudiantes en cuanto a masculinidad y feminidad	Investigadora
Elaboración de informe final	Dar a conocer la investigación realizada	Plasmando toda la información en un documento	En el mes de julio del 2012	En la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”	Tener documentada la información	Investigadora

Tabla N° 4: Plan de Recolección de Datos

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Unidad Educativa “INSUTEC”.

Técnicas e instrumentos de Investigación

Entrevista

En el link <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>(28/07/2012) dice” la entrevista permite conocer datos que no podemos recoger con la información o el cuestionario, con la información se permite la comprobación de hipótesis.”

La entrevista es la recopilación de datos, que permite identificar las perspectivas que tiene los estudiantes en torno a masculinidad y feminidad y su manejo en su sexualidad.

En el libro Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, Felipe Pardinas (pág. 114 año 2005) dice “la entrevista diseña una guía en que están determinados los puntos más salientes de la encuesta y la hipótesis”.

Estos datos nos permiten realizar un análisis detallado de todos los aspectos que influyen en su contexto para su comportamiento y el pensamiento que tienen y manejan sobre la temática planteada.

Dicha entrevista será realizada a Autoridades, Dirigentes y Personal del DOBE.

Encuesta

En el link <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>(28/07/2012) dice” en relación a la encuesta se caracteriza por el acercamiento al tema, preparación del proyecto y ejecución de la investigación”.

La encuesta Se formuló preguntas directamente a los estudiantes, en éstas podemos hallar datos relativos a las preferencias, opiniones, satisfacción, comportamientos, etc. Todos los parámetros tomados en cuenta en las encuestas

nos permiten tener una idea clara de lo que quiere, siente y piensa sobre su masculinidad y feminidad.

Para la formulación de las preguntas de la encuesta se procedió a realizar preguntas cerradas, conjuntamente con selección múltiple y de esta forma identificar claramente las perspectivas del estudiante.

Observación

En el libro introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias Klaus Heinemann (pág. 144 año 2006) dice” la observación es únicamente posible cuando se puede acceder al campo de observación, cuando el observador puede tomar un papel adecuado para él”.

Es así como podemos realizar una investigación viable y que mejore la calidad de vida de su grupo beneficiado, la observación permite realizar un breve diagnóstico de la situación, además se puede afianzar la empatía con los actores sociales.

En el libro la construcción del pensamiento reflexivo, Alfredo Gadino (pág. 26 año 2001) dice” la observación es una relación con el aquí y el ahora en el propio entorno, aporta datos importantes del mundo exterior, del de los demás, de nosotros mismos”.

Mediante la observación podemos realizar una diagnóstico de la situación, obteniendo información del medio externo, acciones, y se realiza una retro inspección, de este modo se genera procesos sistémicos que permita la intervención y participación de todos los actores sociales.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Introducción

La presente investigación fue dirigida a discente de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” para conocer la percepción que tienen sobre Masculinidad y Feminidad y el manejo de su sexualidad, de esta manera se planteara una propuesta en base a los resultados obtenidos con la finalidad que los estudiantes tengan una información eficaz y oportuna sobre la temática planteada.

Las preguntas realizadas fueron previamente validadas con los estudiante antes mencionados en donde se enfoca los comportamientos tanto del hombre como la mujer en su grupo de amigos y de manera individual y como atraen a la persona del otro género.

Se debe entender que la masculinidad y feminidad está inmerso en su sexualidad, considerando que los adolescentes se basan en tabús sobre la misma se pretende que desde ellos mismo salgan las dudas a sus preguntas tan habituales típicas de su edad en la que quieren descubrir u obtener conocimientos que en su futuro solidificaran un buen porvenir.

En las encuestas aplicadas a los discentes de bachillerato muchos de ellos se sintieron identificados con las opciones que la mismas presentaba sobre el comportamiento y roles que tanto hombre como mujer deben emerger en la sociedad.

La presente información será analizada mediante el programa SPSS, mismo que sirve para analizar información en el área social, para una

comprensión adecuada y mejor detallada de la misma, de esta manera se podrá identificar los puntos clave donde se puede trabajar la propuesta y que tanto llega el grado de conocimiento sobre la temática.

Se tiene que partir y tener bien definido que todas las investigaciones son para mejorar la calidad de vida de la población investigada mediante el planteamiento de posibles alternativas de solución a las problemáticas que atañen a los mismos.

Las encuestas fueron aplicadas en los meses de febrero y marzo del presente año, donde se contó con el apoyo predisposición e interés de la comunidad educativa.

Análisis de los resultados

1. ¿Sexo de la persona encuestada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	45	66.2	66.2	66.2
	Mujer	23	33.8	33.8	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla N° 5: Sexo de la persona encuestada

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

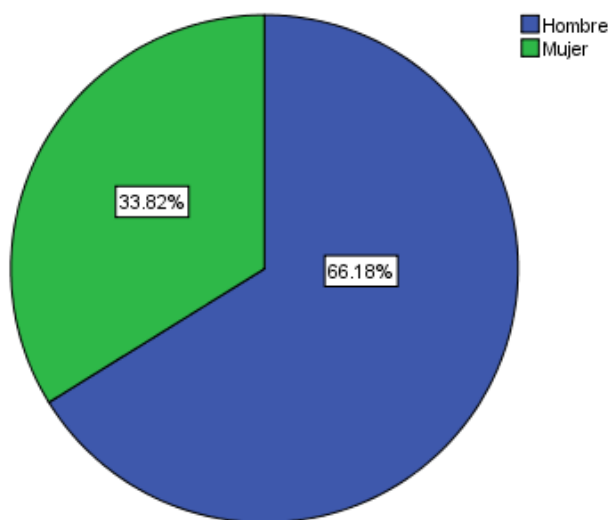


Gráfico 6 Sexo de la persona encuestada

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

El sexo de las personas encuestadas tiene un porcentaje del 33.82% de mujeres y el 66.18% de hombres por lo que se cuenta con un número mayoritario de hombres dentro de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC.

2. ¿Edad de la persona encuestada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 14 a 16	18	26.5	26.5	26.5
	De 16 a 18	41	60.3	60.3	86.8
	De 18 a 20	9	13.2	13.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 6: Edad de la persona encuestada

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”.

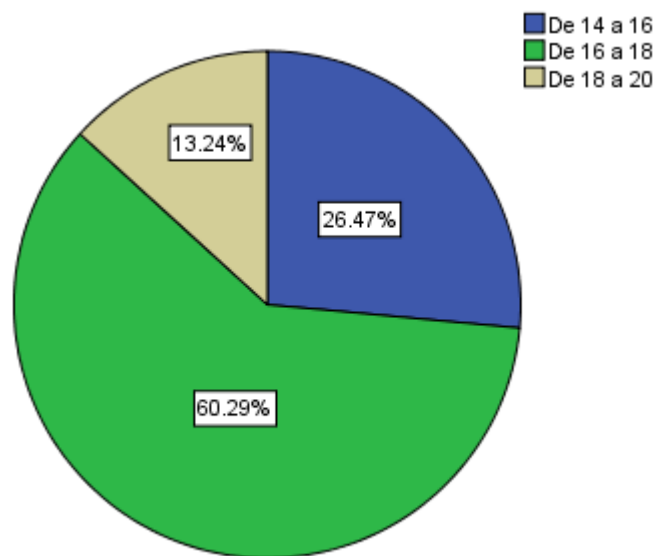


Gráfico 7 Edad de la persona encuestada

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

La edad de las personas encuestadas oscilan entre 14 a 16 años con el 26.47%, de 16 a 18 años 60.29% y de 18 a 20 años con el 13.24%, por lo que se cuenta con una población mayoritaria de edad con los años de entre 16 a 18 años mismos que nos van a dar una realidad de género y del manejo de su sexualidad.

3. ¿Cómo se comporta un hombre en su grupo de amigos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	6	8.8	8.8	8.8
	Chistoso	30	44.1	44.1	52.9
	Molestoso	13	19.1	19.1	72.1
	Burlón	3	4.4	4.4	76.5
	Amable	11	16.2	16.2	92.6
	Carismático	5	7.4	7.4	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 7: ¿Cómo se comporta un hombre en su grupo de amigos?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

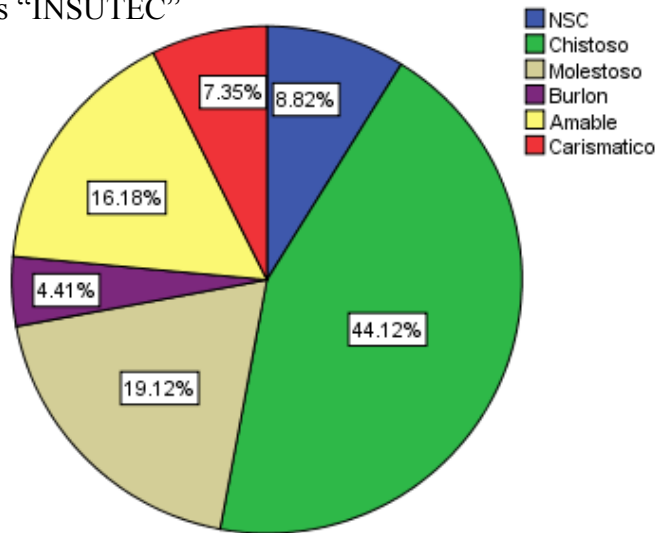


Gráfico 8: ¿Cómo se comporta un hombre en su grupo de amigos?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

En cuanto al comportamiento del hombre con su grupo de amigos tenemos un porcentaje de 41.12% chistoso que significa hacer bromas y humorista 19.12% molesto mismo que se enmarca en golpearse de manera suave entre sí y llamar la atención 4.41% burlón que se mofa de sus compañeros, 16.18% amable una persona cordial y respetuosa, 7.35% carismático tener empatía con todos sus compañeros y en 8.82% no saben.

4. ¿ Como se comporta una mujer en su grupo de amigas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Agresiva	2	2.9	2.9	2.9
	Chistosa	11	16.2	16.2	19.1
	Molestosa	3	4.4	4.4	23.5
	Burlona	8	11.8	11.8	35.3
	Amable	26	38.2	38.2	73.5
	Carismática	18	26.5	26.5	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 8: ¿ Como se comporta una mujer en su grupo de amigas?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Tabla: Estudiantes “INSUTEC”

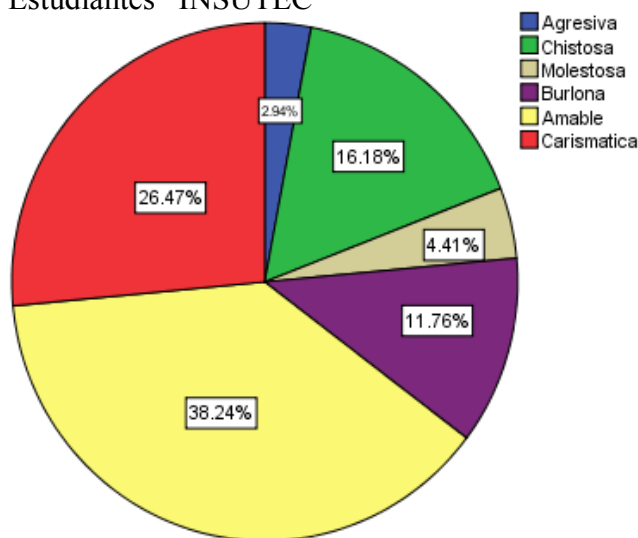


Gráfico 9: ¿ Como se comporta una mujer en su grupo de amigas?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

En cuanto al comportamiento de la mujer con su grupo de amigas se tiene un porcentaje de agresiva 2.94% que se enmarca en ser explosiva frente a cualquier estímulo del medio, 16.18% chistosa, hace gracias y tiene un buen humor, 4.41% molesta, hace bromas pesadas a sus compañeras 11.76% burlona, se mofa de sus compañeras, 38.24% amable cordial y respetuosa, 26.47% carismática, tiene empatía con su entorno y el 2.94% no saben

5. ¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que le interesa como pareja?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	3	4.4	4.4	4.4
	Cariñosa	17	25.0	25.0	29.4
	Seria	13	19.1	19.1	48.5
	Coqueta	17	25.0	25.0	73.5
	Introversa	3	4.4	4.4	77.9
	divertida	12	17.6	17.6	95.6
	Seductora	3	4.4	4.4	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 9: ¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que le interesa como pareja?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

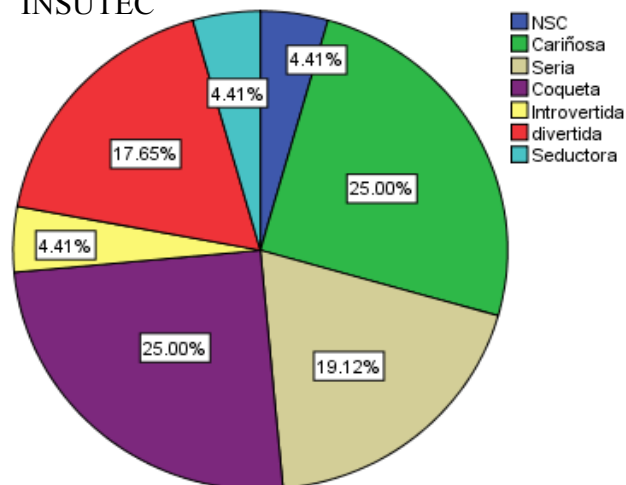


Gráfico 10 ¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que le interesa como pareja?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

En cuanto al comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre es del 25% cariñosa que enmarca en ser afectiva, 19.12% seria, que es distante e indiferente, 25% coqueta que significa llama la atención del sexo opuesto, 4.41% introvertida, que se encuadra en callada y tímida, 17.65% divertida identificándose en graciosa, 4.41% seductora que significa inhibida de buscar y llamar la atención de la persona que le gusta y 4.41% no saben.

6.¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le interesa como pareja?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	3	4.4	4.4	4.4
	Cariñoso	19	27.9	27.9	32.4
	Serio	3	4.4	4.4	36.8
	Coqueto	22	32.4	32.4	69.1
	divertido	7	10.3	10.3	79.4
	Seductor	14	20.6	20.6	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 10: ¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le interesa como pareja?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

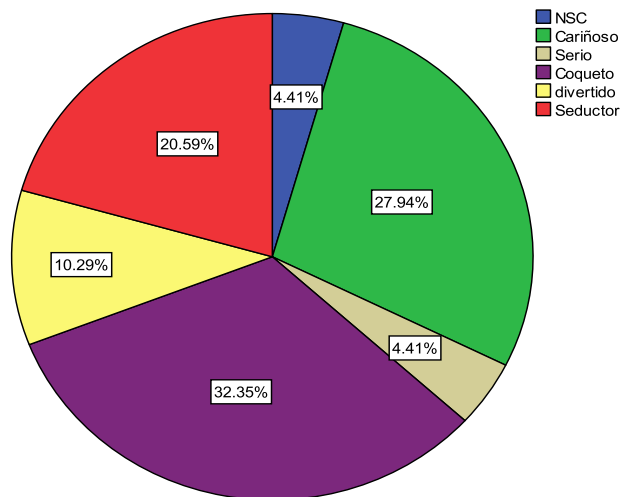


Gráfico 11¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le interesa como pareja?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”.

Análisis de Resultados

En cuanto al comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le interesa, el 27.94% es cariñoso que se enmarca en ser afectivo, el 4.41% serio que significa distante o indiferente, el 32.35% coqueto identificándose en llamar la atención del sexo opuesto, el 10.29% divertido, el 20.59% seductor que significa inhibido y el 4.41% no saben.

7.¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que no le interesa como pareja?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	3	4.4	4.4	4.4
	Seria	9	13.2	13.2	17.6
	Introvertido	3	4.4	4.4	22.1
	Indiferente	19	27.9	27.9	50.0
	Distante	21	30.9	30.9	80.9
	Evasiva	13	19.1	19.1	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 11 ¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que no le interesa como pareja?

Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

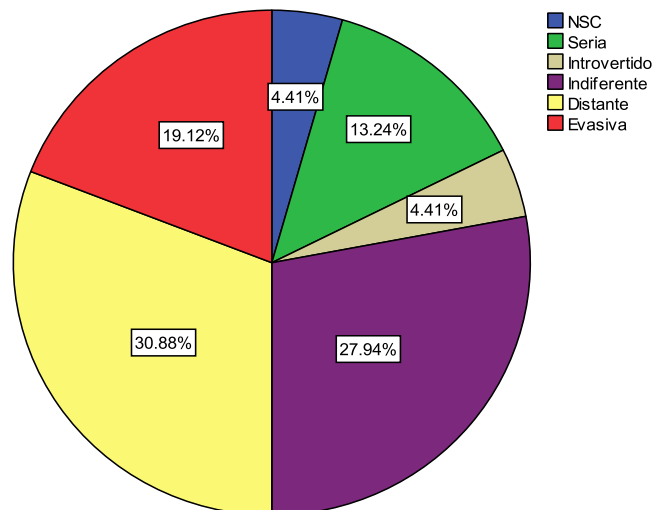


Gráfico 12 ¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que no le interesa como pareja?

Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

En cuanto al comportamiento de una mujer cuando está a solas cuando alguien no le interesa es con el 13.24% sería que significa distante o indiferente, 4.41% introvertida que se encuadra en callada y tímida, 27.94% indiferente, 30.88% distante, 19.12% evasiva y el 4.41% no saben. El comportamiento de la mujer cuando alguien no le interesa según los encuestados se caracteriza por ser indiferente y distante en su mayoría, mismo comportamiento que se enmarcan en su feminidad.

8.¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le no interesa como pareja?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Seria	23	33.8	33.8	33.8
	Introverso	3	4.4	4.4	38.2
	Indiferencia	21	30.9	30.9	69.1
	Distante	8	11.8	11.8	80.9
	Evasiva	13	19.1	19.1	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 12. ¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le no interesa como pareja?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiante “INSUTEC”

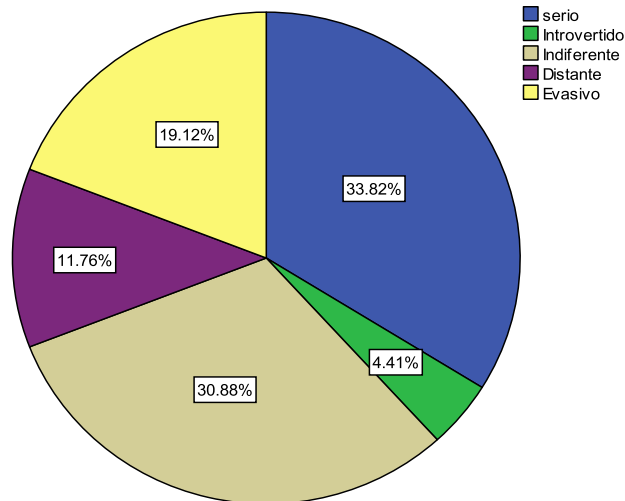


Gráfico 13. ¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le no interesa como pareja?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiante “INSUTEC”

Análisis de Resultados

El comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que no le interesa es en un 4.41% introvertido, 30.88% indiferente, 11.76% distante, 19.12% evasivo y el 33.82% serio. El comportamiento del hombre con alguien que no le interesa se caracteriza en su mayoría por ser indiferente y serio lo que da comportamiento que se enmarcan en su masculinidad.

9. ¿El romanticismo de la mujer se constituye como factor que seduce al hombre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	35	51.5	51.5	51.5
	No	7	10.3	10.3	61.8
	Tal vez	24	35.3	35.3	97.1
	En ocasiones	2	2.9	2.9	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 13. ¿El romanticismo de la mujer se constituye como factor que seduce al hombre?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

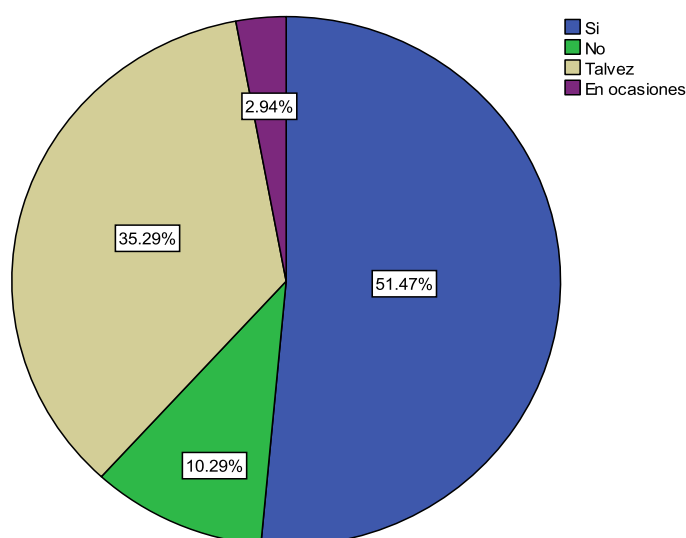


Gráfico 14 ¿El romanticismo de la mujer se constituye como factor que seduce al hombre?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

Los encuestados señalan que el romanticismo en la mujer en si en un 51.47%, no 10.29%, tal vez 35.29% y en ocasiones 2.94%. Tanto hombre como mujeres consideren que el romanticismo en un gran porcentaje es una característica habitual en las mujeres lo que reivindican su feminidad por la sutileza y delicadeza.

10. ¿La sensibilidad es algo innato de las mujeres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	55	80.9	80.9	80.9
	No	7	10.3	10.3	91.2
	Tal vez	6	8.8	8.8	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 14 ¿La sensibilidad es algo innato de las mujeres?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

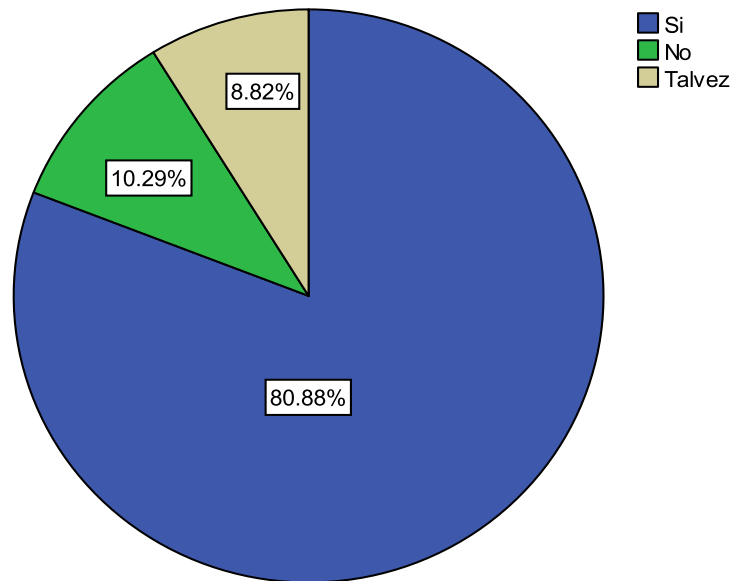


Gráfico 15 ¿La sensibilidad es algo innato de las mujeres?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

Los encuestados consideran que la sensibilidad si es algo innato en las mujeres en un 80.88%, no en un 10.26% y tal vez 8.88%. Tanto hombre como mujeres consideran la sensibilidad en un gran porcentaje es una característica habitual en las mujeres lo que reivindican su feminidad la percepción que tiene del mundo desde un enfoca más sentimental.

11. ¿La agresividad es algo innato en hombre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	20	29.4	29.4	29.4
	No	20	29.4	29.4	58.8
	Tal vez	28	41.2	41.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 15. ¿La agresividad es algo innato en hombre?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

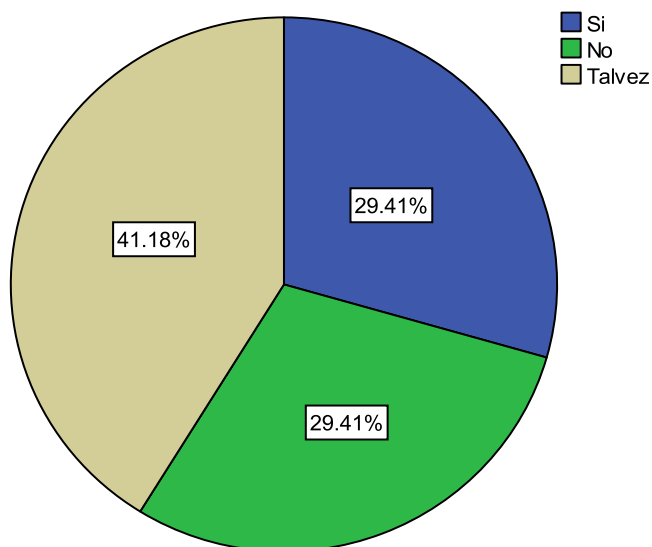


Gráfico 16 ¿La agresividad es algo innato en hombre?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

Los encuestados consideran que la agresividad en los hombres es algo innato si en un 29.41%, no en un 29.41% y tal vez 41.18%. La opinión de los encuestados no tiene definido si verdaderamente la agresividad es algo innato del hombre, se debe considerar que actualmente la manera de pensar de sociedad ha cambiado radicalmente en función que la mujer debe ser tratada de una manera sutil, sin embargo con su grupo de amigos para sustentar su masculinidad.

12. ¿Los hombres son poco afectivos para evitar sufrir?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	32	47.1	47.1	47.1
	No	14	20.6	20.6	67.6
	Tal vez	22	32.4	32.4	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 16. ¿Los hombres son poco afectivos para evitar sufrir?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

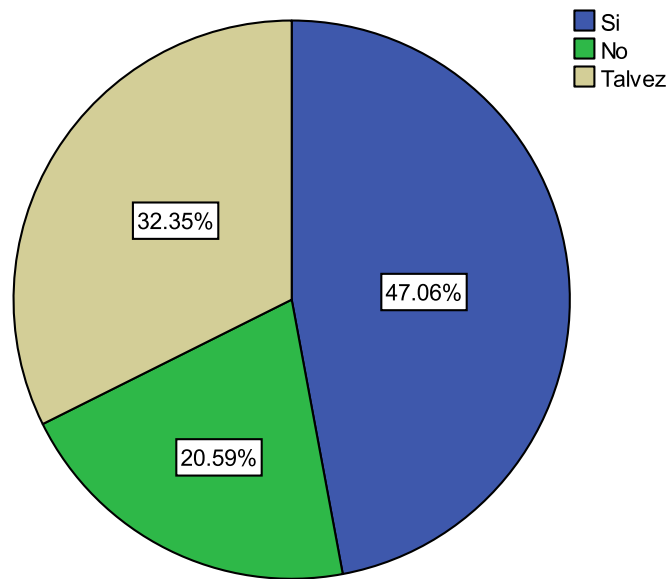


Gráfico 17 ¿Los hombres son poco afectivos para evitar sufrir?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

Los encuestados consideran que los hombres son poco afectivos para evitar enamorarse si en un 47.06%, no en un 20.59% y en un 32.35% tal vez. Un porcentaje considerable consideran que los hombres si evitan ser afectivos para evitar enamorarse, considerando que actualmente no todas las personas toman una relación sentimental con la seriedad que lo amerita.

13. ¿Cómo influyen las amistades en nuestra feminidad y masculinidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	6	8.8	8.8	8.8
	Comportamiento	26	38.2	38.2	47.1
	Accionar	7	10.3	10.3	57.4
	Forma de vestirnos	2	2.9	2.9	60.3
	Forma de actuar	17	25.0	25.0	85.3
	Manera de hablar y expresarnos	10	14.7	14.7	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 17. ¿Cómo influyen las amistades en nuestra feminidad y masculinidad?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

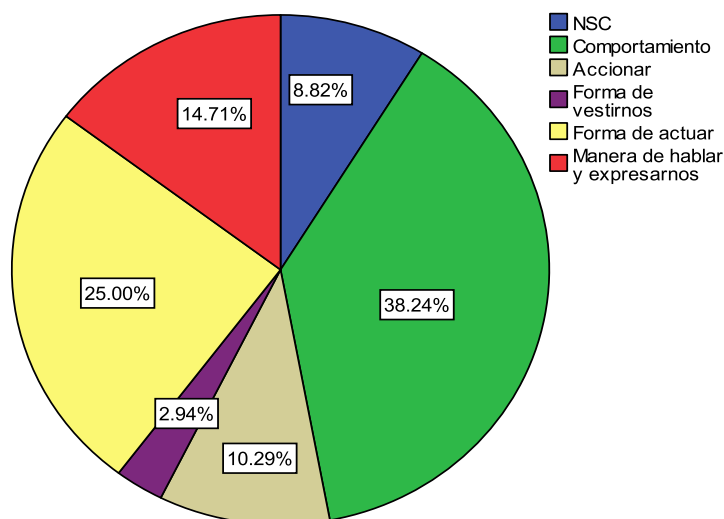


Gráfico 18 ¿Cómo influyen las amistades en nuestra feminidad y masculinidad?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

El grupo encuestado opina que las amistades influyen en nuestra masculinidad y feminidad, en un 38.24% comportamiento, 10.29% accionar, 2.94% forma de vestirnos, 25% forma de actuar, 14.71% manera de hablar y expresarnos y el 8.82% no saben. No cabe duda que el contexto donde se desarrolla cada individuo influye, en este caso en masculinidad y feminidad determina en su gran mayoría comportamiento y forma de actuar lo que da la aceptación o negación en un grupo social.

14. ¿Cómo es nuestro comportamiento en pareja?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	3	4.4	4.4	4.4
	Dominante	5	7.4	7.4	11.8
	Posesivo	11	16.2	16.2	27.9
	Amoroso	21	30.9	30.9	58.8
	Cariñoso	22	32.4	32.4	91.2
	Preocupado	6	8.8	8.8	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 18. ¿Cómo es nuestro comportamiento en pareja?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

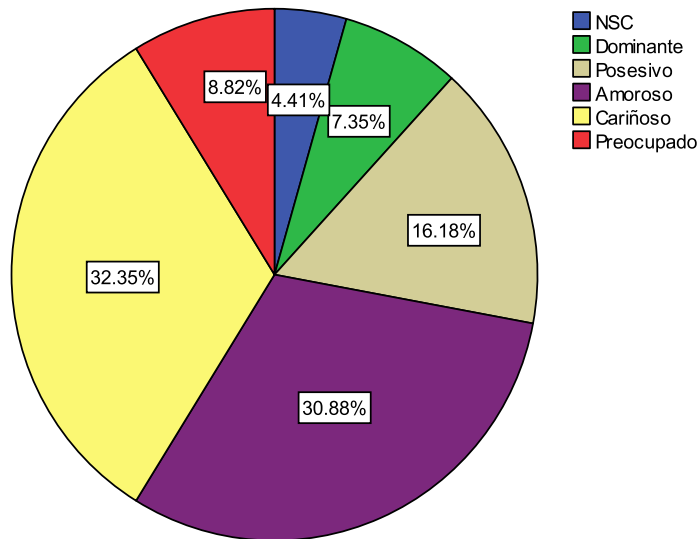


Gráfico 19 ¿Cómo es nuestro comportamiento en pareja?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

Los estudiantes de bachillerato piensan que el comportamiento en pareja en un 7.35% es dominante, 16.18% posesivo, 30.88% amoroso, 32.35% cariñoso, 8.82% preocupado y en un 4.41% no saben. Es curioso observar que pese a los cambios sociales que se han dado un porcentaje pequeño consideren que el comportamiento en pareja es posesivo y dominante, mientras que en su mayoría consideran que es cariñoso y amoroso.

15. ¿Cómo influye la familia en nuestra masculinidad y feminidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	6	8.8	8.8	8.8
	Comportamiento	20	29.4	29.4	38.2
	Accionar	2	2.9	2.9	41.2
	Forma de vestirnos	6	8.8	8.8	50.0
	Forma de actuar	20	29.4	29.4	79.4
	Manera de hablar y expresarnos	14	20.6	20.6	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 19. ¿Cómo influye la familia en nuestra masculinidad y feminidad?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

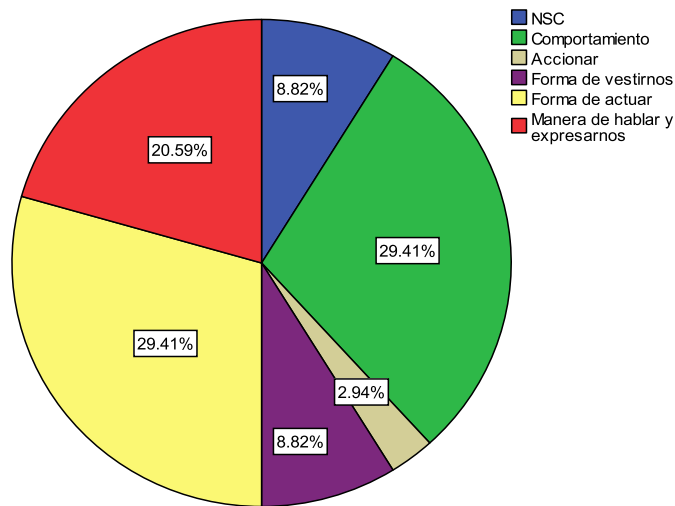


Gráfico 20 ¿Cómo influye la familia en nuestra masculinidad y feminidad?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

Los estudiantes de bachillerato que la familia influye en nuestra masculinidad y feminidad en un 29.41% en el comportamiento, accionar 2.94%, forma de vestirnos 8.82%, 29.41% forma de actuar 29.41%, 20.59% manera de hablar y expresarnos y 8.82% no saben. La familia es uno de los ejes principales para el desarrollo de todo individuo en sociedad por lo que determina en gran medida en los comportamientos, forma de actuar y manera de hablar y expresarnos.

16. ¿El plantel educativo es un lugar donde podamos socializar nuestra sexualidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	11	16.2	16.2	16.2
	No	21	30.9	30.9	47.1
	Tal vez	25	36.8	36.8	83.8
	En ocasiones	11	16.2	16.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 20. ¿El plantel educativo es un lugar donde podamos socializar nuestra sexualidad?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

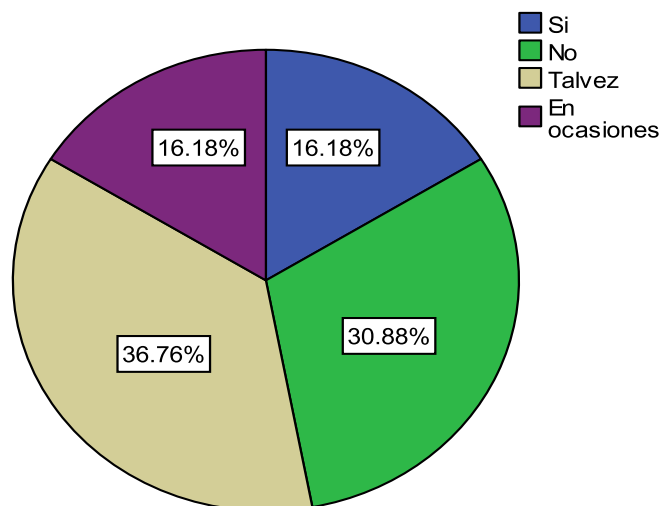


Gráfico 21 ¿El plantel educativo es un lugar donde podamos socializar nuestra sexualidad?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

El grupo encuestado considera que el plantel educativo es un lugar donde podamos socializar nuestra sexualidad, si en un 16.18%, no 30.88%, tal vez 36.76%, y en ocasiones 16.18%. El plantel educativo maneja aun muchos paradigmas en cuanto a la sexualidad por lo que no permite desde la concepción de los encuestados, socializar la sexualidad, el porcentaje mayoritario es tal vez lo que evidencias que los estudiantes no sienten la apertura y aceptación para esto.

17. ¿El respeto es un valor que se practica en la sexualidad de los adolescentes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	46	67.6	67.6	67.6
	No	2	2.9	2.9	70.6
	Tal vez	16	23.5	23.5	94.1
	En ocasiones	4	5.9	5.9	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 21. El respeto es un valor que se practica en la sexualidad de los adolescentes?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

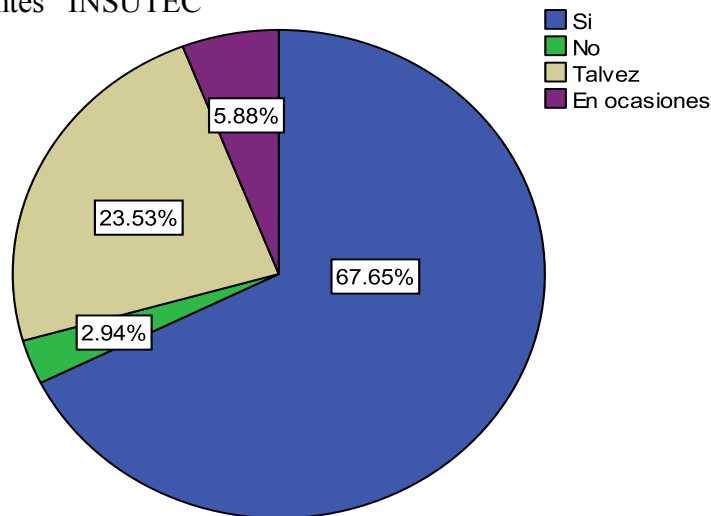


Gráfico 22. El respeto es un valor que se practica en la sexualidad de los adolescentes?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

Los adolescentes consideran el respeto es un valor que se practica en la sexualidad en un 67.68% si, en un 2.94% no, en un 23.53% tal vez y en ocasiones en un 5.88%. Los estudiantes con la información que obtienen del medio están fomentando dentro de la sexualidad en un porcentaje considerable el respeto de esta manera se logra una armonía con su contexto social.

18. ¿Cuáles son las responsabilidades del hombre en la sociedad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	3	4.4	4.4	4.4
	Trabajar	23	33.8	33.8	38.2
	Estudiar	21	30.9	30.9	69.1
	Mantener el hogar	11	16.2	16.2	85.3
	Formar una familia	5	7.4	7.4	92.6
	Educar hijos	5	7.4	7.4	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 22. ¿Cuáles son las responsabilidades del hombre en la sociedad?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

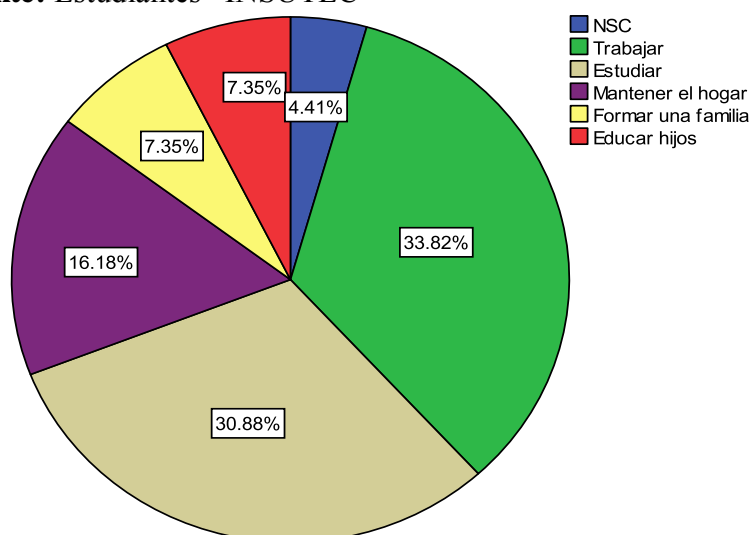


Gráfico 23 ¿Cuáles son las responsabilidades del hombre en la sociedad?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

Los encuestados consideran las responsabilidades del hombre en la sociedad son las de trabajar en un 33.82%, estudiar 30.88%, mantener el hogar 16.18%, formar una familia 7.35%, educar a hijos 7.35%, y un 4.41% no saben. Los adolescentes en su mayoría consideran que los hombres tienen que trabajar y estudiar bajo la perspectiva que tiene que formar un hogar con un sustento económico.

19. ¿Cuáles son las responsabilidades de la mujer en la sociedad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NSC	6	8.8	8.8	8.8
	Trabajar	11	16.2	16.2	25.0
	Estudiar	18	26.5	26.5	51.5
	Mantener el hogar	5	7.4	7.4	58.8
	Formar una familia	19	27.9	27.9	86.8
	Educación hijos	9	13.2	13.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 23 ¿Cuáles son las responsabilidades de la mujer en la sociedad?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Tabla N° 2 y 3.

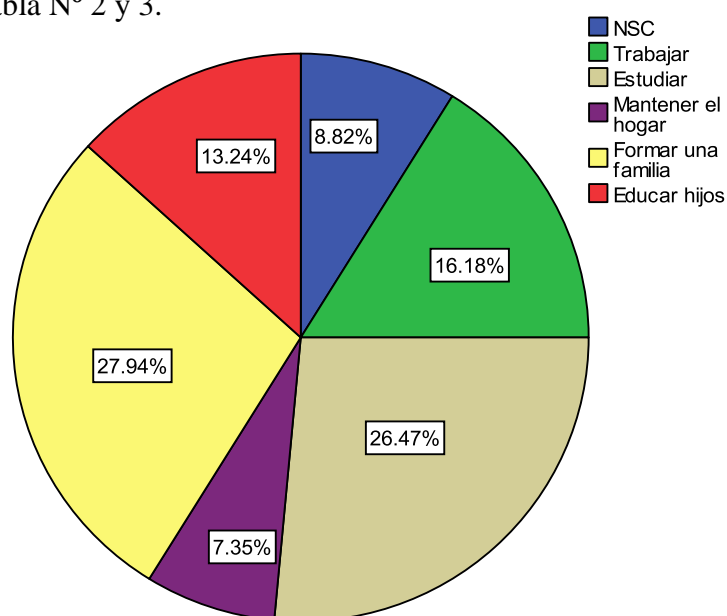


Gráfico 24 ¿Cuáles son las responsabilidades de la mujer en la sociedad?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Tabla N° 2 y 3.

Análisis de Resultados

Los encuestados consideran que las responsabilidades de la mujer en la sociedad son en un 16.18% trabajar, en un 26.47% estudiar, 7.35% mantener un hogar, 27.94% formar una familia, 13.24% educar a los hijos, 8.82% no saben. Un porcentaje elevado de discente consideran que el papel de la mujer es la de estudiar y trabajar y un porcentaje más alto formar una familia.

20.¿Como debería ser tu pareja ideal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Con valores	37	54.4	54.4	54.4
	Con dinero	9	13.2	13.2	67.6
	Con todos los anterior	22	32.4	32.4	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Tabla 24. ¿Como debería ser tu pareja ideal?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

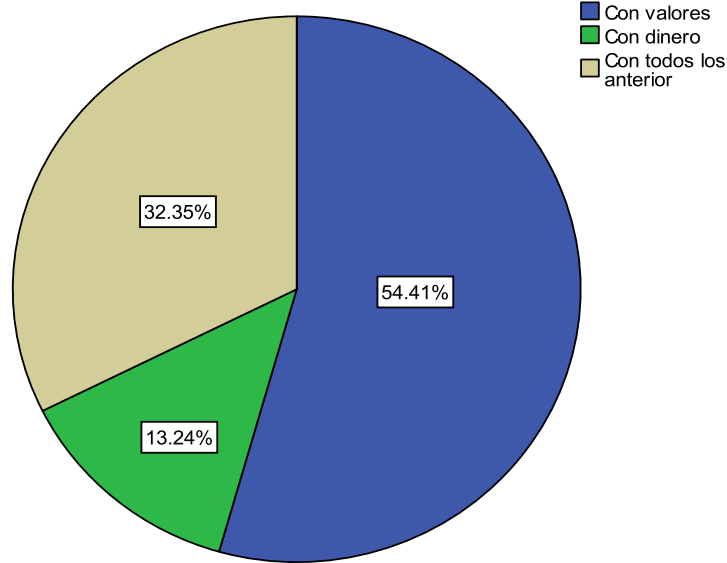


Gráfico 25. ¿Cómo debería ser tu pareja ideal?

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Análisis de Resultados

Los discente de bachillerato consideran que su pareja ideal tiene que tener valores en un 54.41%, con dinero 13.24% y 32.35% con todas las anteriores. La mayoría de los encuestados consideran que su pareja ideal debe tener valores sin embargo un porcentaje considerable piensa que deben también tener una buena posición económica para solventar sus necesidades sin importar el género.

Interpretación de datos

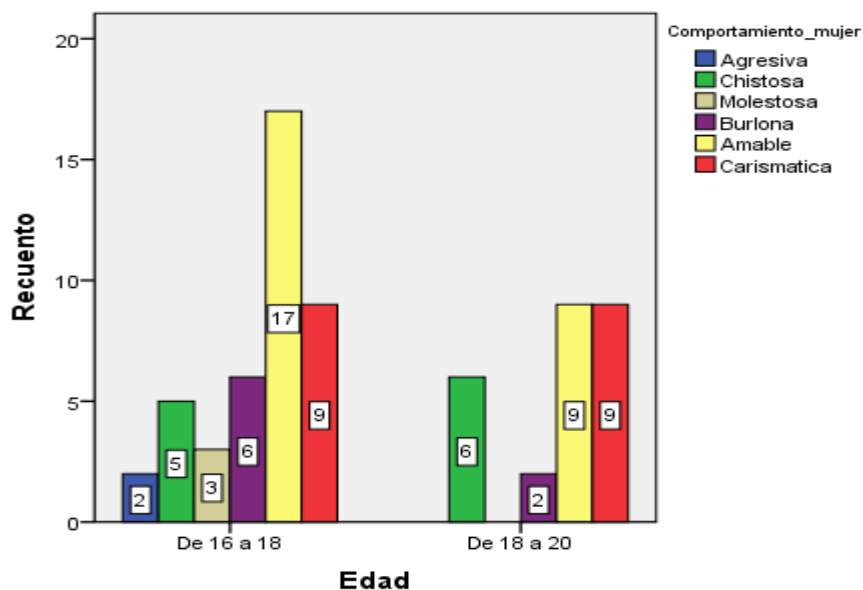
Cruce de variables

			Comportamiento mujer						Total
			Agresiva	Chistosa	Molestosa	Burlona	Amable	Carismática	
Edad	De 16 a 18	Recuento	2	5	3	6	17	9	42
		Frecuencia esperada	1.2	6.8	1.9	4.9	16.1	11.1	42.0
	De 18 a 20	Recuento	0	6	0	2	9	9	26
		Frecuencia esperada	.8	4.2	1.1	3.1	9.9	6.9	26.0
Total	Recuento	2	11	3	8	26	18	68	
	Frecuencia esperada	2.0	11.0	3.0	8.0	26.0	18.0	68.0	

Tabla 25. Edad/Comportamiento Mujer

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”



Interpretación:

El comportamiento de una mujer en su grupo de amigas en la edad de 16 a 18 años tiene un alto porcentaje de amabilidad y es carismática teniendo un porcentaje minoritario pero importante de señalar de agresividad, mientras que la edad de 18 a 20 van a la par amabilidad y carismática subiendo su porcentaje en chistosa y eliminándose la agresividad.

			Comportamiento hombre						Total
			NSC	Chistoso	Molestoso	Burlón	Amable	Carismático	
Edad	De 16 a 18	Recuento	3	21	5	3	8	2	42
		Frecuencia esperada	3.7	18.5	8.0	1.9	6.8	3.1	42.0
	De 18 a 20	Recuento	3	9	8	0	3	3	26
		Frecuencia esperada	2.3	11.5	5.0	1.1	4.2	1.9	26.0
Total	Recuento	6	30	13	3	11	5	68	
	Frecuencia esperada	6.0	30.0	13.0	3.0	11.0	5.0	68.0	

Tabla 26. Edad/Comportamiento Hombre

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

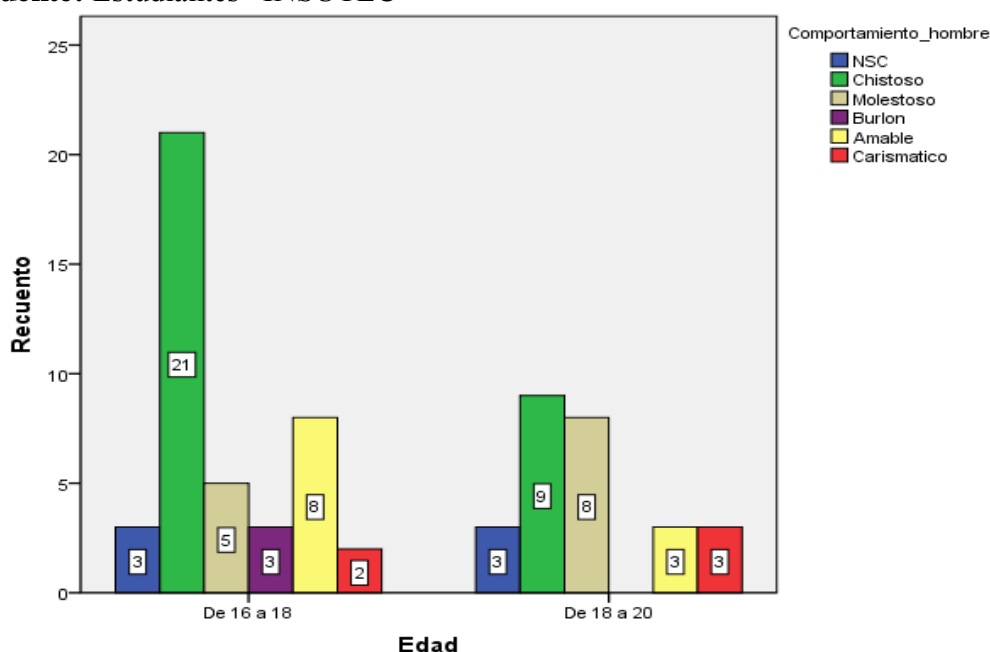


Gráfico 27. Edad/Comportamiento Hombre

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Interpretación:

El comportamiento de un hombre en su grupo de amigos en la edad de 16 a 18 años predomina de los otros caracteres es ser chistoso con un porcentaje mayoritario, mientras que en la edad de 18 a 20 años tiene un porcentaje más alto los indicadores de chistosos y molestosos desde la perspectiva tanto de hombres como mujeres.

			Romanticismo				Total
			Si	No	Tal vez	En ocasiones	
Sexo	Hombre	Recuento	27	2	16	0	45
		Frecuencia esperada	23.2	4.6	15.9	1.3	45.0
	Mujer	Recuento	8	5	8	2	23
		Frecuencia esperada	11.8	2.4	8.1	.7	23.0
Total	Recuento	35	7	24	2	68	
	Frecuencia esperada	35.0	7.0	24.0	2.0	68.0	

Tabla 27. Sexo/Romanticismo
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

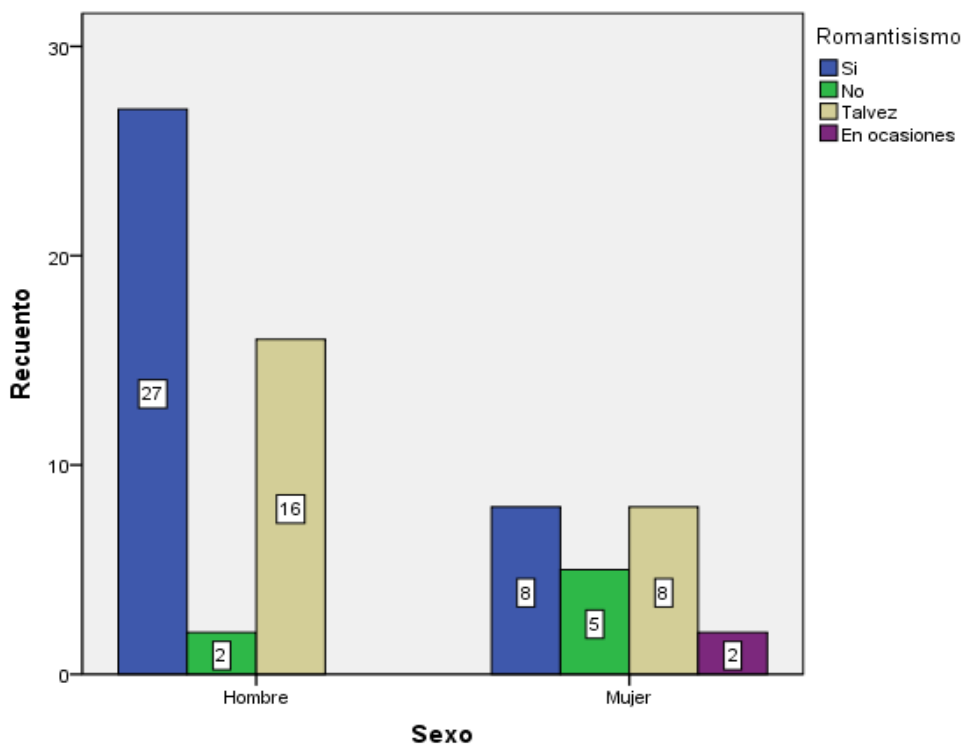


Gráfico 28. Sexo/Romanticismo
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Interpretación:

En cuanto a si el romanticismo constituye en algo que se duce el hombre los hombres opinan que en un porcentaje mayoritario que sí, mientras las mujeres consideran a la para que sí y tal vez un porcentaje minoritario tanto de hombres y como mujeres señalan que no y las mujeres en un porcentaje pequeño pero que debe ser enunciado que en ocasiones.

			Sensibilidad			Total
			Si	No	Tal vez	
Sexo	Hombre	Recuento	37	5	3	45
		Frecuencia esperada	36.4	4.6	4.0	45.0
	Mujer	Recuento	18	2	3	23
		Frecuencia esperada	18.6	2.4	2.0	23.0
Total		Recuento	55	7	6	68
		Frecuencia esperada	55.0	7.0	6.0	68.0

Tabla 28. Sexo/Sensibilidad
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

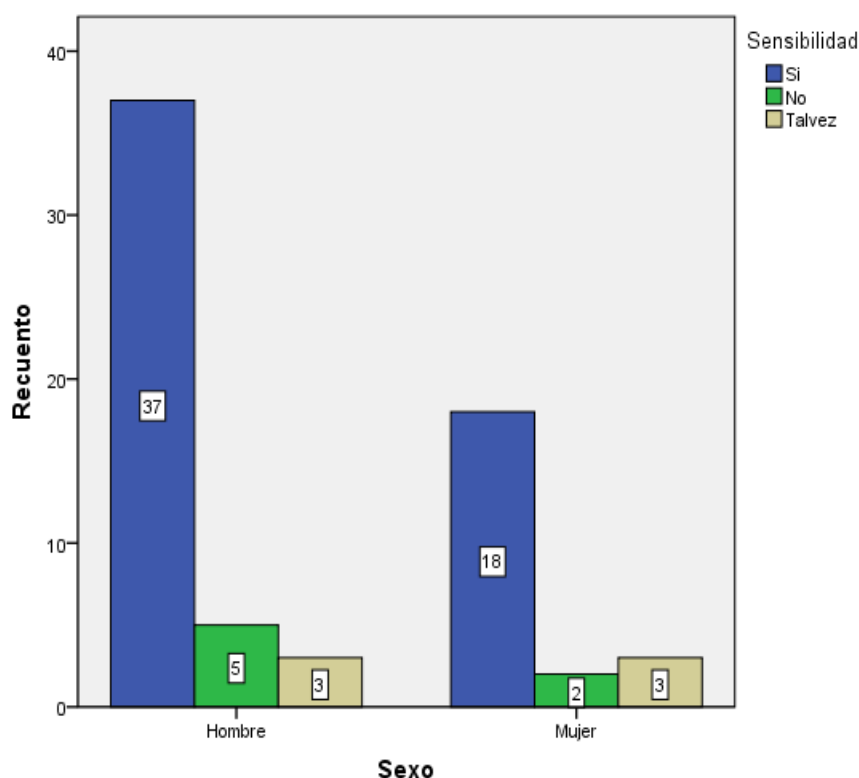


Gráfico 29. Sexo/Sensibilidad
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Interpretación:

En lo respecta a la pregunta de la sensibilidad es algo innato de las mujeres los hombres consideran en un porcentaje mayoritario y más elevado que las mujeres que sí, del mismo modo es sexo femenino señala y coinciden con la opinión del sexo masculino aunque en un porcentaje más bajo.

		Agresividad			Total	
		Si	No	Tal vez		
Sexo	Hombre	Recuento	15	13	17	45
		Frecuencia esperada	13.2	13.2	18.5	45.0
	Mujer	Recuento	5	7	11	23
		Frecuencia esperada	6.8	6.8	9.5	23.0
Total		Recuento	20	20	28	68
		Frecuencia esperada	20.0	20.0	28.0	68.0

Tabla 29. Sexo/Agresividad
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

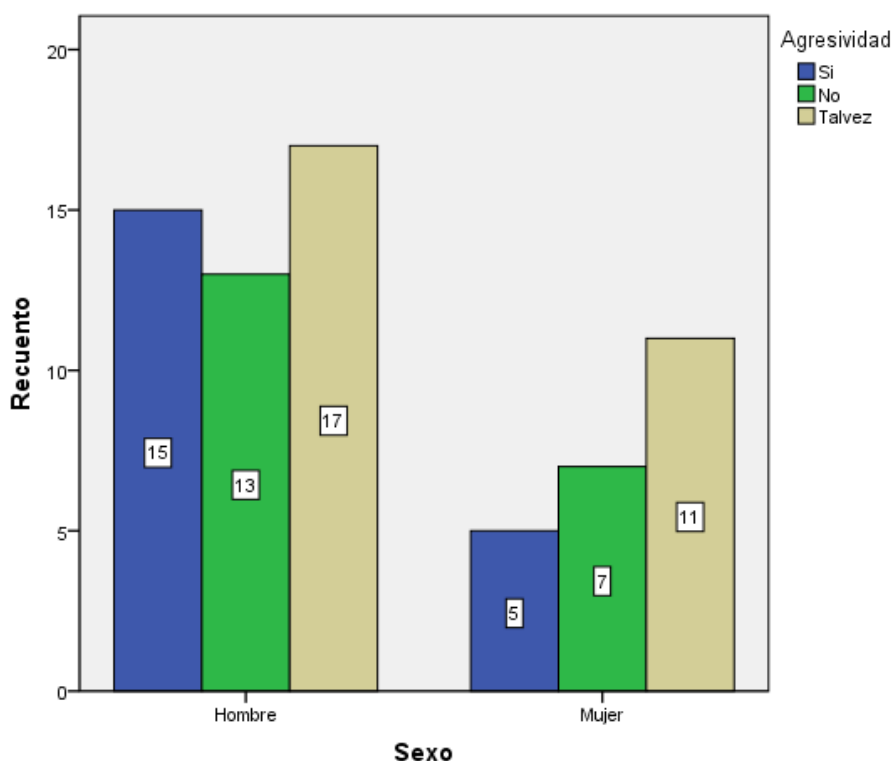


Gráfico 30. Sexo/Agresividad
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Interpretación:

En la pregunta la agresividad es algo innato en hombres, las mujeres consideran en un porcentaje mayoritario que tal vez sin embargo tanto si como no tienen un porcentaje similar que se aproxima a mayoritario, mientras que los hombres tienen un porcentaje más bajo que no y el mayoritario que tal vez.

		Poco afectivos			Total
		Si	No	Tal vez	
Sexo	Hombre	26	9	10	45
	Mujer	6	5	12	23
Total		32	14	22	68

Tabla 30. Sexo/Poco Afectivos
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

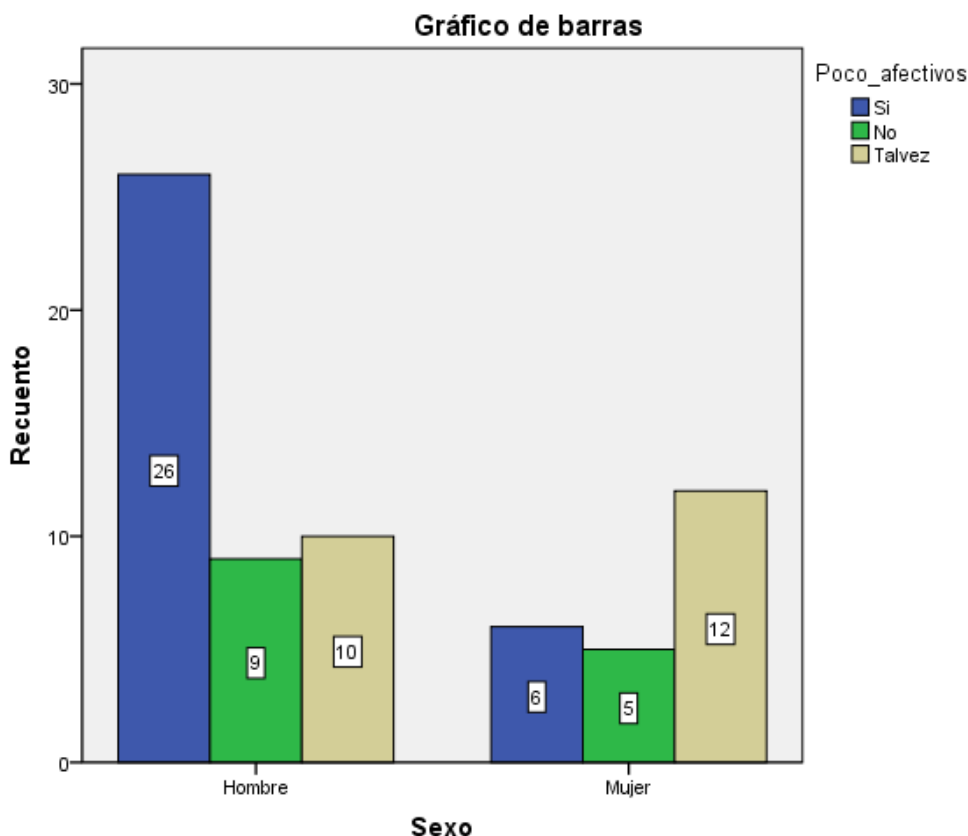


Gráfico 31. Sexo/Poco Afectivos
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Interpretación:

La opinión de los adolescentes en la pregunta los hombres son pocos afectivos para evitar enamorarse, consideran en un porcentaje mayoritario las mujeres tal vez y en un porcentaje aproximado a tal vez si y no mientras que los hombres en un porcentaje relativamente alto a diferencia de los otros indicadores que si prefieren ser pocos afectivos para no enamorarse.

			Pareja						Total
			NSC	Domina nte	Posesiv o	Amoros o	Cariños o	Preocupad o	
Sexo	Hombre	Recuento	0	3	11	12	16	3	45
		Frecuencia esperada	2.0	3.3	7.3	13.9	14.6	4.0	45.0
	Mujer	Recuento	3	2	0	9	6	3	23
		Frecuencia esperada	1.0	1.7	3.7	7.1	7.4	2.0	23.0
Total		Recuento	3	5	11	21	22	6	68
		Frecuencia esperada	3.0	5.0	11.0	21.0	22.0	6.0	68.0

Tabla 31. Sexo/Pareja

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

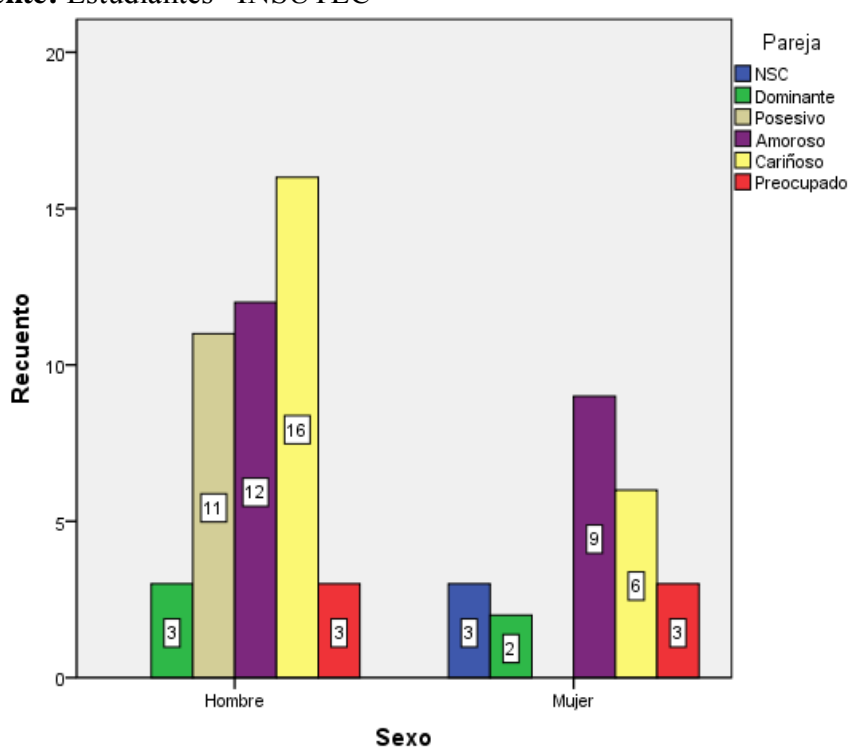


Gráfico 32. Sexo/Pareja

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Interpretación:

Los adolescentes manifiestan en la pregunta 14 de cómo es nuestro comportamiento en pareja, el sexo masculino en un porcentaje mayoritario que es cariñoso en un porcentaje considerable, amoroso y posesivo mientras que el sexo femenino el comportamiento amoroso es el que más apunta.

Tabla de contingencia Sexo * Pareja ideal						
			Pareja ideal			Total
			Con Valores	Con dinero	Con todos los anteriores	
Sexo	Hombre	Recuento	20	8	17	45
		Frecuencia esperada	23.8	6.0	15.2	45.0
	Mujer	Recuento	16	1	6	23
		Frecuencia esperada	12.2	3.0	7.8	23.0
Total		Recuento	36	9	23	68
		Frecuencia esperada	36.0	9.0	23.0	68.0

Tabla 32. Sexo/Pareja Ideal
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

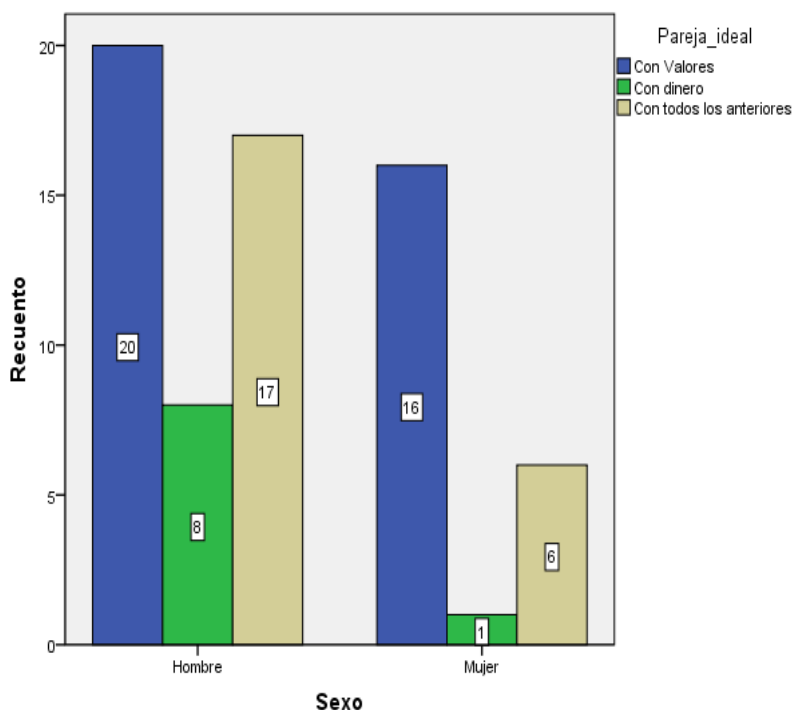


Gráfico 33. Sexo/Pareja ideal
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: Estudiantes “INSUTEC”

Interpretación:

Los encuestados manifiestan en la pregunta 20 de cómo debería ser tu pareja ideal, los hombres creen en un 20% que su pareja ideal debería tener valores y un porcentaje considerable con valores y dinero mientras las mujeres creen en un porcentaje mayoritario con valores y en un poco porcentaje con dinero sin embargo en los hombres dicho indicador es más elevado.

Análisis e interpretación de la entrevista

La presente entrevista fue aplicada a docentes de la institución mismos que son los dirigentes de cada especialidad, autoridades y representante del DOBE con la finalidad de tener una visión clara sobre percepciones de masculinidad y feminidad y como dichas personas va a aportar para la propuesta de la presente investigación.

A continuación se especifica las preguntas importantes que se realizaron en la entrevista señalada:

¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes hombres en la institución en su grupo de amigos?

Los encuestados consideran que la mayoría de los estudiantes dentro de la institución tiene un comportamiento divertido, alegre, extrovertido y sociable, lo que hace que dentro de la institución tenga un ambiente armónico y adecuado para el desarrollo integral de cada discente.

¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes mujeres en la institución, en su grupo de amigas?

Los encuestados consideran que las estudiantes dentro de la institución se enmarcan en un comportamiento de alegría, diversión, amigables y en ocasiones coquetas lo que hace prevalezca su feminidad a más de esto ha provocado que se afiancen las relaciones interpersonales dentro del establecimiento por la empatía que muestra cada alumna.

¿Qué frases o palabras creen que utilizan nuestros discentes en su contexto estudiantil?

Tanto docentes, autoridades e integrante del DOBE coinciden que los adolescentes han creado nuevos códigos y maneras de expresarse mediante el lenguaje como son: palabras de FRI a lo que vulgarmente se le decía un vacile, marimacha a una mujer que tiene comportamientos masculinos, amanerado cuando los hombres tiene comportamientos de femeninos, joda cuando es algo divertido en su vida esto incluye farras relaciones sentimentales o burlas con su grupo de amigos, es más cuando se refieren a una mujer, panas amigos entrañables y la más actual e impactante es orgiculichupifarra, que se refiere a fiestas paganas sin límite alguno donde su terminación muy usualmente en sexo

sin protección sin haber tenido una relación sentimental previamente , drogas, alcohol y todo lo prohibido para adolescentes.

¿Cuál cree que son los comportamientos innatos del hombre?

La mayoría de los entrevistados coinciden que el comportamiento de los estudiantes en la institución se enmarca en ser fuertes, sonrientes, alegres, divertidos tanto con su pareja como con su grupo de amigos a más de esto son adolescentes con carácter y con poder de decisión.

¿Cuál cree que es el comportamiento innato de la mujer?

El personal de la institución considera que las adolescentes de la misma se enmarcan en un comportamiento de delicadeza, son tranquilas, inteligentes, manipulan a su pareja, saben cómo obtener lo que quieren tanto con sus amigos parejas y hasta familiares.

¿Cree que las amistades influyen en el accionar, manera de vestirse y hablar de nuestros estudiantes? ¿Cómo?

En la mayoría de ocasiones si más una considerando que son adolescentes mismos que toman mucho en cuenta el contexto estudiantil donde se desenvuelven, e imitan modas, tendencias, manera hablar y expresar, además de que adoptan códigos creados en su convivencia estudiantil.

¿Cree que la familia influye en la socialización que tienen nuestros estudiantes?

El personal de la institución cree que en definitiva la educación que reciben desde su hogar es trascendental y fundamental para el desarrollo de su socialización y el manejo de sus relaciones interpersonales, la familia da las pautas y manera de generar comunicación y mantener una buena convivencia estudiantil.

¿Qué piensa Usted sobre la libre opción de la construcción de la sexualidad en estudiantes de Bachillerato?

Se pudo llegar a la conclusión que la brecha generacional de las personas encuestada hizo que todavía tengan paradigmas mentales sobre la libre construcción de la sexualidad, y en la mayoría de casos no conciben la posibilidad de que una persona pretenda cambiar de sexo sustentándose en que la identidad

sexual está presente desde el momento de nacer y Dios nos doto de la misma por lo que no se debe cambiar la misma.

¿Cómo cree que se puede generar equidad de género dentro de la institución?

Realizando un diagnóstico de cómo está actualmente la situación en la institución y luego fortaleciendo conocimientos para generar, respeto sin diferenciación de raza, religión o sexo, de esto modo se conseguirá la participación de los estudiantes y su interés sobre la temática.

¿Cuál es el comportamiento del estudiante hombre con su pareja?

La mayoría de los comportamientos de los varones con su parejas es el de ser cariñoso, romántico, detallistas y mucho se ha observado que se dejan manipular ante las mujeres, de hecho hoy en día las mujeres son las que terminan la relación y los hombres le dan un buen trato a sus parejas sentimental siempre y cuando ya sean enamorados de un tiempo considerable.

¿Cuál es el comportamiento de la estudiante mujer con su pareja?

Las adolescentes tiene ser muy románticas y cariñosas con su pareja lo que ayuda que ellos cumplan sus deseos y de cierto modo llegan hasta la manipulación ya que en muchas ocasiones se ha podido evidenciar que las tareas y responsabilidades estudiantiles se la dejan a cargo de sus parejas sentimentales.

¿Cuáles son los roles y responsabilidades tanto del hombre como de la mujer en nuestra sociedad?

Los entrevistados consideran que hoy en día con la equidad de género los hombre y las mujeres tienen las mismas responsabilidades entre estas son estudiar, formar un hogar, educar a los hijos, trabajar, realizar los quehaceres del hogar, aportar económicamente al hogar.

¿Qué cree que se debe hacer dentro de la institución para que los estudiantes no creen prejuicios en torno a los comportamientos y accionar de sus compañeros?

- ✓ Conferencias.
- ✓ Foros.
- ✓ Charlas.
- ✓ Debates.
- ✓ Videos.

- ✓ Capacitaciones.
- ✓ Brindar información adecuada y oportuna.
- ✓ Apoyarse en PRONESA.

Verificación de hipótesis

Hipótesis

En el link www.mipagina.cantv.net/hamletmatamata (05/08/2012) dice “**Hipótesis** es una técnica de Inferencia Estadística que permite comprobar si la información que proporciona una muestra observada concuerda (o no) con la hipótesis estadística formulada sobre el modelo de probabilidad en estudio y, por tanto, se puede aceptar (o no) la hipótesis formulada.

La hipótesis estadística respecto a la característica de una información se contrasta una hipótesis para comparar las predicciones que se deducen de ella con la realidad que observamos: si hay coincidencia, dentro del margen de error admisible, mantendremos la hipótesis; en caso contrario, la rechazaremos, se contrasta con la hipótesis nula e hipótesis alternativa.

Hipótesis Nula - H_0

Se denota por H_0 , si se rechaza la hipótesis nula es porque se asume como correcta a la hipótesis alternativa, y esta es:

Las percepción de masculinidad y feminidad en adolescentes de bachillerato, **no determinan** el manejo de su sexualidad en Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” de la ciudad de Ambato, en el periodo académico Septiembre -2011 junio-2012

Hipótesis Alternativa - H_1

Las percepción de masculinidad y feminidad en adolescentes de bachillerato, **determinan** el manejo de su sexualidad en Unidad Educativa

Experimental “INSUTEC” de la ciudad de Ambato, en el periodo académico Septiembre -2011 junio-2012.

Test de Chi-cuadrado

En el libro Metodología de la Investigación Salvador Pita Fernández (pág. 5 año 2004) dice “Cuando lo que se pretende es comparar dos o más grupos de sujetos con respecto a una variable categórica, los resultados se suelen presentar a modo de tablas de doble entrada que reciben el nombre de tablas de contingencia.

Tabla de contingencia Pareja * Amistades										
			Amistades					Total		
			NSC	Comportamiento	Accionador	Forma de vestirnros	Forma de actuar		Manera de hablar y expresarnos	
Pareja	NSC	Recuento	3	0	0	0	0	0	3	
		% del total	4,4%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	4,4%	
	Dominante	Recuento	0	3	2	0	0	0	5	
		% del total	,0%	4,4%	2,9%	,0%	,0%	,0%	7,4%	
	Posesivo	Recuento	0	5	0	0	6	0	11	
		% del total	,0%	7,4%	,0%	,0%	8,8%	,0%	16,2%	
	Amoroso	Recuento	0	10	2	2	2	5	21	
		% del total	,0%	14,7%	2,9%	2,9%	2,9%	7,4%	30,9%	
	Cariñoso	Recuento	3	8	0	0	6	5	22	
		% del total	4,4%	11,8%	,0%	,0%	8,8%	7,4%	32,4%	
	Preocupado	Recuento	0	0	3	0	3	0	6	
		% del total	,0%	,0%	4,4%	,0%	4,4%	,0%	8,8%	
	Total		Recuento	6	26	7	2	17	10	68
			% del total	8,8%	38,2%	10,3%	2,9%	25,0%	14,7%	100,0%

Chi cuadrado

Tabla 33: CHI Cuadrado

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: “INSUTEC”

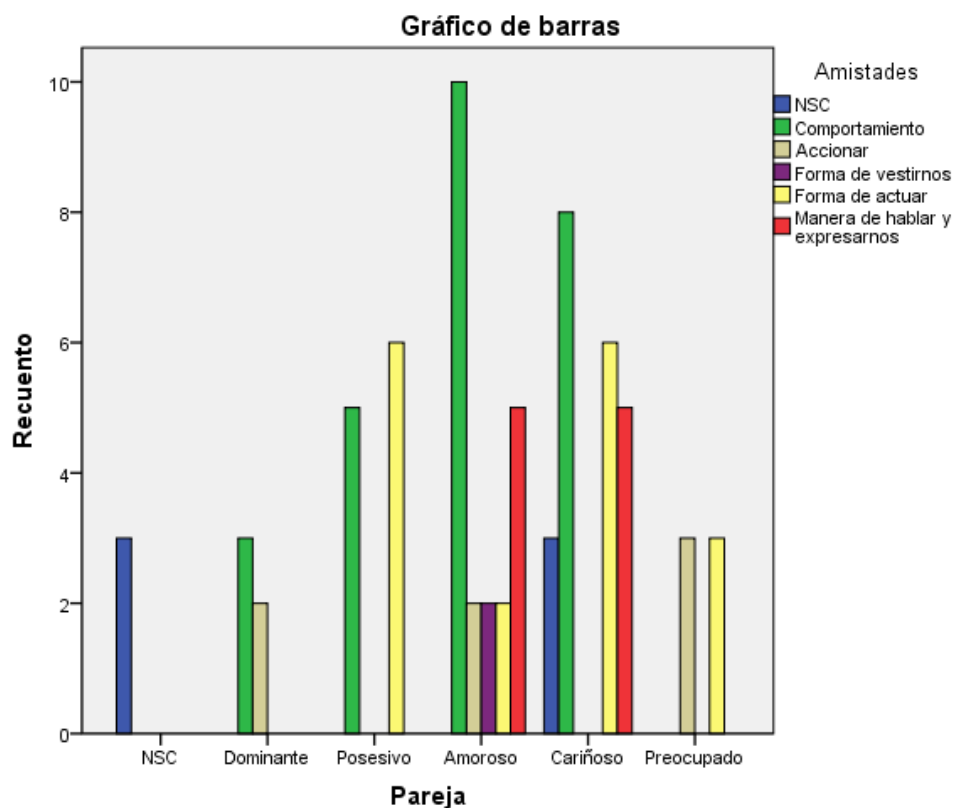


Gráfico 34: CHI Cuadrado
 Elaborado Por: Hamlet Mata
 Fuente: INSUTEC

Conclusión

Si el resultado es muy alto la probabilidad de que la muestra no pertenezca a una población con k es muy baja, por lo tanto se rechaza H_1 . Consecuentemente se acepta H_0 .

Entonces la hipótesis queda definida como: Las percepción de masculinidad y feminidad en adolescentes de bachillerato, **determinan** el manejo de su sexualidad en Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” de la ciudad de Ambato, en el periodo académico Septiembre -2011 junio-2012.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- ✓ Se conoció sobre las percepciones de masculinidad y como determina el manejo de la sexualidad en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa experimental “INSUTEC” de la ciudad de Ambato, periodo académico 2011-2012.
- ✓ Mediante la investigación realizada se consiguió que los grupos con los cuales se trabajó se inmiscuyan en dicha investigación.
- ✓ Se brindará una alternativa de solución en cuanto al tema planteado para mejorar la calidad de vida de la población.
- ✓ Las percepciones de masculinidad y feminidad en la Unidad educativa Experimental “INSUTEC” se pudo evidenciar mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes de bachillerato.
- ✓ La sexualidad en los adolescentes no es manejada según su percepción de masculinidad y feminidad como se verifico en la comprobación de hipótesis.

Recomendaciones

- ✓ El trabajo con los adolescentes debe ser enfocado desde el contexto en el cual se desarrollan.
- ✓ Trabajar multidisciplinariamente con los miembros de la comunidad Educativa “INSUTEC”, para la eficiencia de dicha investigación.
- ✓ Para llegar a tener un impacto positivo se debe trabajar en algo fuera de lo común que llame la atención de los estudiantes como pueden ser piezas publicitarias en los recreos y cambios de horas y orientada en que después de un tiempo prudencial que reciban la información se cree un video por los estudiantes sobre la temática.
- ✓ La información sobre masculinidad y feminidad debe ser retransmitida por los adolescentes en su hogar desde su percepción de este modo se lograra un intercambio de pensamientos y se construirá un conocimiento.

- ✓ Es de vital importancia que dentro de la institución los estudiantes adquieran conocimientos sobre la sexualidad y que sientan que dentro la misma van a encontrar información oportuna y veraz.
- ✓ Las autoridades de la institución deben prestar el apoyo y colaboración para el cambio de mentalidad en toda la comunidad educativa fomentado una retroalimentación de información.

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

Datos Informativos

Nombre de la propuesta

Proyecto Formativo” Viviendo en Armonía con el Otro.”

Institución Ejecutora:	Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”
Beneficiarios:	Estudiantes de bachillerato de “INSUTEC”
Ubicación:	Km 5/2 vía Baños
Tiempo estimado para la ejecución:	1 año desde noviembre del 2012 a noviembre del 2013
Equipo técnico Responsable:	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBE
Costo:	8608.30

Antecedentes de la Propuesta:

Se ha realizado una investigación sobre la temática mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes de bachillerato y entrevistas a docentes tutores, autoridades y representante del DOBE en donde los resultados fueron que contamos con una población con un número mayoritario de hombres, las edades en la que oscilan están entre 16 a 18 años con un porcentaje más elevado.

Tanto hombres como mujeres coinciden en la mayoría de las respuestas en torno a masculinidad y feminidad, en su grupo de amigos los adolescentes muestran comportamiento propios de su contexto, como son: ser chistoso, amable y carismáticos, el comportamiento de la mujer y del hombre con alguien que le interesa como pareja tiende a ser cariñosos, coquetos y seductores.

El comportamiento de la mujer y el hombre cuando alguien no le interesa según los encuestados se caracteriza por ser indiferente y distante y serios en su mayoría, mismo comportamiento que se enmarcan en su feminidad y masculinidad dentro de la feminidad se tomaron en cuenta aspectos como el romanticismo donde en un gran porcentaje tanto hombre como mujeres creen que es una característica habitual en las mujeres dónde sacan a relucir su feminidad por la sutileza y delicadeza.

Los dos género consideran la sensibilidad en un gran porcentaje es una característica habitual en las mujeres lo que reivindican su feminidad la percepción que tiene del mundo desde un enfoca más sentimental. La opinión de los encuestados no tiene definido si verdaderamente la agresividad es algo innato del hombre, se debe considerar que actualmente la manera de pensar de sociedad ha cambiado radicalmente en función que la mujer debe ser tratada de una manera sutil, sin embargo con su grupo de amigos para sustentar su masculinidad.

Un porcentaje considerable consideran que los hombres si evitan ser afectivos para evitar enamorarse, considerando que actualmente no todas las personas toman una relación sentimental con la seriedad que lo amerita.

No cabe duda que el contexto donde se desarrolla cada individuo influye, en este caso en masculinidad y feminidad determina en su gran mayoría comportamiento y forma de actuar lo que da la aceptación o negación en un grupo social. Es curioso observar que pese a los cambios sociales que se han dado un porcentaje pequeño consideran que el comportamiento en pareja es posesivo y dominante, mientras que en su mayoría consideran que es cariñoso y amoroso. La familia es uno de los ejes principales para el desarrollo de todo individuo en sociedad por lo que determina en gran medida en los comportamientos, forma de actuar y manera de hablar y expresarnos. El plantel educativo maneja aun muchos paradigmas en cuanto a la sexualidad por lo que no permite desde la concepción de los encuestados, socializar la sexualidad, el porcentaje mayoritario es tal vez lo que evidencias que los estudiantes no sienten la apertura y aceptación para esto.

Los estudiantes con la información que obtienen del medio están fomentando dentro de la sexualidad en un porcentaje considerable el respeto de esta manera se logra una armonía con su contexto social. Los adolescentes en su mayoría consideran que los hombres tienen que trabajar y estudiar bajo la perspectiva que tiene que formar un hogar con un sustento económico. Un porcentaje elevado de discente consideran que el papel de la mujer es la de estudiar y trabajar y un porcentaje más alto formar una familia. La mayoría de los encuestados consideran que su pareja ideal debe tener valores sin embargo un porcentaje considerable piensa que deben también tener una buena posición económica para solventar sus necesidades sin importar el género.

En lo que respecta a la entrevista aplicada a docentes tutores, autoridades y miembros del DOBE muchos de ellos coinciden con las perspectivas que tiene los adolescentes sobre masculinidad y feminidad y los comportamientos que presentan en su convivencia estudiantil en función de este tema sin embargo se sigue manejan dentro de la institución ciertos paradigmas sobre la sexualidad lo que no permite brindar una información veraz, oportuna y consensuada por todos.

Esto es la información que se logró obtener luego de la aplicación de los instrumentos antes mencionado por lo que se pretende implementar una propuesta para que se brinde una información veraz y oportuna sobre la presente temática.

Justificación.

Es muy importante empezar por analizar que la presente temática es muy controversial pero poco abarcada al menos de una manera eficaz y oportuna, en las instituciones educativas, y se debe considerar que los adolescentes quieren y desean conocer sobre dichos temas y de que mejor manera que sea mediante una educación formal y con profesionales capacitados como los integrantes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, mismo que promuevan en el discente su desarrollo integral en donde dentro del mismo concierne su masculinidad, feminidad y sexualidad, a más de esto se contara con el apoyo de docentes tutores y autoridades

La propuesta se constituye en un anexo de una Unidad Didáctica de acuerdo a la asignatura de Educación en Valores, Amor y Sexualidad; la misma que se deriva de los temas establecidos en la planificación anual que por afinidad permitan ser tratados desde la perspectiva de la Educación Sexual como medio para la erradicación de Delitos Sexuales y la desinformación.

De este modo se aportara mediante piezas publicitarias realizadas por el mismo estudiante en el recreo y cambios de horas, con la finalidad de obtener de esto un video de concientización e información sobre la temática considerando que la institución cuenta con los recursos tanto técnicos, como talento humano necesario para el emprendimiento de las actividades que se van a establecer más adelante en el cronograma de actividades, esto fortalecerán el desarrollo del estudiante dentro de la institución.

El presente proyecto es viable debido a que la autora del mismo se encuentra laborando en la institución con el cargo de Trabajadora Social y se cuenta con el apoyo de las autoridades, se abarco dicha temática al observar y evidenciar las dudas que los discentes tienen sobre masculinidad, feminidad y sexualidad por lo que en muchas ocasiones se crean prejuicios sociales que derivan en discriminación o exclusión social al no ajustarse a los patrones cotidianos que su contexto escolar exige.

De este modo se conseguirá y garantizara que el estudiante dentro de su contexto estudiantil tenga un ambiente armónico de sano esparcimiento y de tolerancia frente a sus diferencias, tomando en cuenta que la adolescencia es la edad donde en gran parte definen su orientación sexual.

Objetivos

Objetivo general.

- ✓ Realizar un Proyecto Formativo” Viviendo en Armonía con el Otro” con la finalidad de brindar información veraz y oportuna mediante piezas publicitarias.

Objetivos específicos.

- ✓ Incentivar la participación de los estudiantes frente a la presente propuesta.
- ✓ Generar espacios de reflexión y conocimiento con la información que se va a brindar al estudiantado.
- ✓ Crear en la comunidad educativa un espacio armónico mediante la aceptación de las diferencias de comportamientos tanto masculinos como femeninos.

Factibilidad

La presente investigación es viable porque la autora al momento se encuentra laborando en la institución bajo el cargo de Trabajadora Social, y se cuenta con la predisposición y apoyo de las autoridades, a más de conocer en el transcurso de un año los comportamientos y situación emocional de los discentes de bachillerato se ve la necesidad de abarcar esta temática ms una considerando que en la edad en la que atraviesan los adolescente son propensos a recibir información no adecuado que ocasiones que los mismos terminen sin darse cuenta Delitos sexuales.

Considerando que la autora de la presente tesis trabaja en la institución se cuenta con la certeza que la propuesta va a ser ejecutado en beneficio de la comunidad educativa.

Fundamentación Científico técnica.

En el libro educación para la vida y el trabajo Dr. Luis Sangoquiza (pág. 124 año 2008) dice “la educación, al igual que la sociedad, es, además, un macro proceso complejo que implica multiplicidad de factores en relación y que hacen un asunto dinámico, variado y diverso”

Se debe partir en la complejidad del ser humano para reconstruir maneras de pensar, donde se tiene que interactuar y ayudarse de factores dinámicos y variados para lograr la receptividad del estudiantado, permitiendo que desde su perspectiva intervengan con piezas publicitarias que consientan la construcción de conocimientos en conjunto y con una retroalimentación que les encaminen a analizar, criticar, crear significados, descubrir y aplicar conceptos a nuevas situación.

En el libro educación para la vida y el trabajo, Dr. Luis Sangoquiza (pág. 103 año 2008) dice “el cerebro humano funciona de manera holística y sistémica en el procedimiento de la información o en la apropiación”.

De este modo se podrá crear condiciones adecuada para que tengan receptividad en la información que se brindara sobre masculinidad, feminidad y género con la finalidad de que los estudiantes aprendan a pensar, es decir, propiciar la elaboración del aprendizaje por parte del estudiante con conocimientos creativos, de interés que cuestionan e interpretan, confrontando otras informaciones, relacionan con otros conocimientos que han adquirido de contexto y llegando a una verdad sobre la temática que permita la toma de decisiones oportunas para su vida.

En el libro aprendizaje y evaluación, Sergio Tobon (pág. 28 año 2010) dice “ se debe considerar en los diversos espacios educativos la formación en la convivencia, la solidaridad la justicia, el respeto y la búsqueda de la autorrealización”.

De esta manera la educación que se imparte podrá llegar a concientizar al estudiante y que se incorpore una educación valora promoviendo un desarrollo integral lo que se considera como innovador este pensamiento considera lo humanístico, de esta manera los actores sociales podrá empoderarse de su papel de adolescente responsable en el manejo de su sexualidad.

En el libro dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa, Víctor Acosta Rodríguez (pág. 41 año) dice “la acción lingüística comunicativa es también racional es decir se ajusta a un conjunto de convencionales o de procedimientos convencionales que funcionan como medios adecuados para conseguir los fines de la conducta”.

De este modo se conseguirá en el estudiantado una noción de consistencia sobre masculinidad, feminidad y sexualidad, para que su accionar sea calificado como racionalidad y consistente en su contexto estudiantil, con el uso del lenguaje se crearan criterio, intereses y participación por medio de la comunidad beneficiada, que permitirá la posibilidad de ser comprendidos por otros hablantes.

La acción lingüística permitirá conocer una realidad creando una condición necesaria de la propia comunicación, para que un individuo que quisiera hacer no ajustarse a las normas y convenciones estuviera excluyéndose de la comunidad comunicativa.

Metodología

Esta presente investigación tiende a trabajar cualitativa y cuantitativamente. Hablamos de cualitativamente porque al estar en un medio social y centrados en el Área de género vamos a interactuar con personas, conocer sus necesidades sus inquietudes y estamos para despejar cualquier duda.

Conociendo directamente a las personas y al contexto que estamos estudiando. Y hablamos de una investigación cuantitativa porque manejaremos cantidades al aplicar encuestas y tabular las mismas para obtener datos reales que nos guiara a una respuesta de la problemática ya presentada.

Esta investigación está sustentada en la intersubjetividad de la población beneficiaria, busca la descripción y comprensión de los escenarios particulares. Se enfocara en la realidad en la que viven y se desarrollan en esta sociedad los actores sociales que van a ser estudiados, tomando en cuenta lo ideal y que tan alcanzable es el mismo.

La obtención de los datos será sustentada en la empatía que como trabajadores sociales tenemos que emerger, para que se construya un espacio de dialogo y confianza que permita tener una radiografía del contexto.

En dicha investigación intervendrá técnicas como la observación, la encuesta, y la entrevista, partiendo de la pregunta ¿qué está sucediendo aquí?

Los métodos que se utilizan como soporte de investigación, permiten identificar las necesidades de los estudiantes en cuanto al manejo de su sexualidad.

En el link <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf> (28/04/2012) dice “la investigación cuantitativa recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos, sus objetivos son cuantitativos.

De esta manera se obtendrá información basada en números que nos den una visión más objetiva sobre la realidad que vamos a estudiar, de este manera se podrá identificar los problemas que debe ser atendidos de manera prioritaria en función a la temática planteada.

En el libro introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias Klaus Heinemann (pág.110 año 2003) dice “la encuesta permite que los resultados sean de fácil cuantificación y por tanto analizables mediante procesos estadísticos”.

Bajo esta concepción nos permitiremos tener una visión más amplia de su realidad y El contenido de estos datos permitirá adoptar medidas que direccionen la propuesta, pero sobre todo, generando respuesta a requerimientos de la población educativa, con acciones que reivindiquen derechos de niñas y niños; y de forma concomitante, prevengan problemas que manifestados en su contexto escolar, familiar y comunitario disminuyen la posibilidad de su desarrollo en calidad de vida.

De este modo se establecer un mecanismo de recolección de información eficiente para cumplir con planificaciones de trabajo institucionales y obtener de discentes información básica para integrarla en planificaciones institucionales como alternativa de problemática sociales.

Esta investigación está basada principalmente en una metodología de campo y bibliográfica; de campo ya que estaremos en continuo contacto con los estudiantes del de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”; lo que nos facilitara conocer detalladamente las problemáticas relacionadas a nuestro tema de investigación. También trabajaremos con una metodología bibliográfica puesto que para tener mayor facilidad al desarrollar el problema ya antes planteado debemos indagar en libros, revistas, folletos, tesis ya elaboradas para adquirir una información veraz y oportuna que nos guiara adecuadamente en los temas necesarios.

De igual manera para este proyecto se obtendrá información sobre el tema de investigaciones obtenidas a través del Internet, los cuales han servido de soporte y sustento en la investigación.

Se trabajara bajo un nivel exploratorio ya que nos permite tener una mayor amplitud y un estudio enfocado a la presente problemática, dentro de un solo contexto social. Para desarrollar y trabajar con los métodos adecuados.

Modelo operativo de la propuesta

Fases

ítem	FASES	PROPÓSITO	ACTIVIDADES
1	Fase de planificación	Se trata de establecer cómo el equipo de trabajo deberá satisfacer las expectativas del proyecto con un tiempo establecido esto evitara sorpresas o imprevistos.	Socialización y presentación de la Propuesta con autoridades de la Institución para concesión de recursos.
2			Socialización y capacitación a estudiantes de bachillerato.
3			Conformación de equipos trabajo.
4			Vinculación con el Consejo Estudiantil para lograr su participación
5			Escritura de guiones para la realización de spots de radio en los recreos de un miércoles al mes.
6			Audición de voces de estudiantes para elegir quienes transmitirán en los recreos.

7	Fase de Ejecución	Representa el conjunto de tareas y actividades que suponen la realización propiamente dicha del proyecto, responde ante todo, a las características técnicas específicas para desarrollar la idea.	Subir a la pág. Web de la Institución los spots de radio e imágenes con eslóganes referentes a los temas que se van a tocar.
8			Transmisión en spot de radio sobre "Que es Masculinidad".
9			Transmisión en spot de radio sobre "Qué es Femenidad".
10			Transmisión en Spot de radio sobre "Qué es sexualidad"
11			Transmisión en Spot de radio sobre " Cuáles son los comportamientos masculinos"
12			Transmisión en Spot de radio sobre "Cuáles son los comportamientos femeninos"
13			Transmisión en Spot de radio sobre "Qué es Machismo"
14			Transmisión en Spot de radio sobre "Qué es feminismo"
15			Recolección de ideas mediante entrevista para la realización del documental sobre la temática.

16			Realización del documental con estudiantes de bachillerato.
17	Fase de evaluación	Todo proyecto está destinado a finalizarse en un plazo determinado, por lo que se debe comprobar que funciona adecuadamente y que responda a las especificaciones en su momento aprobadas	Estreno del documental a la Comunidad Educativa.
18			Evaluación de la Propuesta

Tabla N 34: Fases de la Propuesta

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: “INSUTEC”

Etapas

ÍTEM	ETAPAS	PROPÓSITO
1	Realización del proyecto de propuesta	Contar con un documento que sustente el accionar y actividades que se van a realizar.
2	Socialización y capacitación	Dar a conocer a la comunidad educativa lo que se pretende hacer captando así el interés de todos.
3	Comunicación e información.	Crear fuentes de conocimientos, transmitir nuevos conceptos, mostrar realidades, ofrecer explicaciones, resumir contenidos o introducir ideas para el debate o la reflexión. Esto se logrará mediante la realización de spots de radio, subir al internet la información y realización del documental desde la perspectiva del adolescente de bachillerato.
4	Evaluación	Conocer que tanto llegó a impactar la propuesta y de qué manera cambió los prejuicios sociales que surgen entorno a masculinidad, feminidad y sexualidad.

Tabla N 35: Etapas de la Propuesta

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: “INSUTEC”

Metas

- ✓ Logran un impacto positivo en cuanto a masculinidad feminidad y sexualidad en adolescentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” mediante la ejecución del Proyecto Formativo comunicacional” Viviendo en Armonía con el Otro”.
- ✓ Transmitir una información veraz, oportuna acerca de masculinidad, feminidad y sexualidad mediante spots de radio.
- ✓ Tener una receptividad eficiente por parte de los estudiantes para que los conocimientos impartidos acerca de la presente temática sean puesto en práctica en su vida diaria y mejore su calidad de vida.
- ✓ Contar con un espacio de reflexión para encaminar el accionar en el estudiantado de una manera positiva hacia la sociedad.
- ✓ Lograr la vinculación y participación del estudiantado para realizar un documental en video.
- ✓ Autoridades, docentes y estudiantes que un enfoque claro de la presente temática.
- ✓ Combatir todo tipo de discriminación o prejuicios sociales en torno a la masculinidad, feminidad y sexualidad.

Actividades

ítem	ACTIVIDADES	NOV	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.
1	Socialización y presentación de la Propuesta con autoridades de la Institución para concesión de recursos.	X												
2	Socialización y capacitación a estudiantes de bachillerato.	X												
3	Conformación de equipos trabajo.	X	X											
4	Vinculación con el Consejo Estudiantil para lograr su participación	X	X											
5	Escritura de guiones para la realización de spots de radio en los recreos de un miércoles al mes.		X											
6	Audición de voces de estudiantes para elegir quienes transmitirán en los recreos		X											

7	Subir a la pág. Web de la Institución los spots de radio e imágenes con eslogan referentes a los temas que se van a tocar.			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
8	Transmisión en spot de radio sobre "Que es Masculinidad".			X										
9	Transmisión en spot de radio sobre "Qué es Feminidad".				X									
10	Transmisión en Spot de radio sobre" Qué es sexualidad"					X								
11	Transmisión en Spot de radio sobre "Cuáles son los comportamientos masculinos"						X							
12	Transmisión en Spot de radio sobre "Cuales son los comportamientos femeninos"							X						
13	Transmisión en Spot de radio sobre "Qué es Machismo"								X					

13	Transmisión en Spot de radio sobre "Qué es feminismo"									X			
14	Recolección de ideas mediante entrevista para la realización del documental sobre la temática.										X		
15	Realización del documental con estudiantes de bachillerato.											x	
16	Estreno del documental a la Comunidad Educativa.												x
17	Evaluación de la Propuesta												x

Tabla N 36: Cronograma de actividades

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: “INSUTEC

Recursos:

Recursos tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Proyecto
- ✓ Equipo de amplificación.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Impresora.

Materiales Fungibles

- ✓ Hojas de papel bond A4
- ✓ Lápices
- ✓ Esferos
- ✓ Cartulinas
- ✓ Marcadores
- ✓ Masquin
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Fotocopias de hojas de Reflexión

Talento Humano

- ✓ **Autoridades de la Unidad Educativa Experimental Particular INSUTEC.**
- ✓ Ing. Gustavo Álvarez Director General
- ✓ Ing. Karina Lino Vicerrectora Administrativa.
- ✓ Ing. Marcos Lalama Coordinador General.
- ✓ Dra. Cintia Parra Asesora Pedagógica
- ✓ **Personal Docente de la Unidad Educativa Experimental Particular INSUTEC.**
- ✓ Ing. Carlos Sambonino Dirigente de Primero de Bachillerato.
- ✓ Ing. Cristian Cortez Dirigente de segundo Bachillerato Sociales.
- ✓ Lic. Fernanda Valenzuela Dirigente de Segundo Bachillerato Químico.
- ✓ Ing. Ruth Jurado Dirigente de Segundo Bachillerato Físico M.
- ✓ Ing. Johana Bones Dirigente de Segundo Bachillerato Informática.
- ✓ Ing. Daniel López Dirigente de Tercero Físico Matemático.

- ✓ Lic. Ingrid Pico Dirigente de Tercero Sociales.
- ✓ Lic. Arnulfo Sánchez Dirigente de Tercero Informática.
- ✓ Dra. Grace Ortega Dirigente de Tercero Químico Biólogo.
- ✓ **Personal Administrativo de la Unidad Educativa Experimental Particular INSUTEC.**
- ✓ Sra. Cecilia García Asistente Dirección General.
- ✓ Sra. Johana Cevallos Asistente Vicerrectorado.
- ✓ Sr. Pablo Vásquez Asistente de Asesoría Pedagógica.
- ✓ Sra. Maritza Saltos Inspectora General.
- ✓ **Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil**
- ✓ Psc. Edu. Tannia Carrillo. Psicóloga “INSUTEC”.
- ✓ **Estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Particular INSUTEC.**
- ✓ 69 estudiantes de bachillerato.
- ✓ **Personal del departamento de Producción Audiovisual.**
- ✓ Ing. Roberto Solís Director del departamento de Producción
- ✓ Ing. Diego Coca Asistente del departamento de Producción.

Presupuesto

Proyecto Formativo Comunicacional” Viviendo en Armonía con el Otro.”				
FASE DE PLANIFICACIÓN				
ítem	rubro	Cantidad	costo unitario	costo total
A.RECURSOS MATERIALES				
1	Resmas de papel	3	4.50	13.50
2	Computadora	400	0.35	140.00
3	Material de oficina	1	156.00	156.00
4	Copias	300	0.02	6.00
5	Proyecto	1	150.00	150.00
6	Impresiones	120	0.05	6.00
7	Equipos de amplificación	1	200	200.00
7	Fotografías	20	0.4	8.00
TOTAL DE A				679.50
B.TALENTO HUMANO				
9	Personal Capacitado	4	600.00	2400
TOTAL DE B				1000
TOTAL DE A , B.				1679.50
			IMPREVISTOS	
			10%	167.95
			TOTAL	1847.45

Tabla N 37: Presupuesto 1ra Fase

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: “INSUTEC”

Proyecto Formativo Comunicacional” Viviendo en Armonía con el Otro.”				
FASE DE EJECUCIÓN				
ítem	rubro	Cantidad	costo unitario	costo total
A.RECURSOS MATERIALES				
1	Computadora	400	0.35	140.00
2	Material de oficina	1	156.00	156.00
3	Equipos de amplificación	1	200	200.00
3	DVD	20	0.65	13.00
4	Fotografías	20	0.4	8.00
TOTAL DE A				517.00
B. LOGÍSTICA				
5	Edición de los spot de radio	7	100.00	700.00
6	Edición de documental	1	2000.00	2000.00
7	Subir ala pág. Web de institución	8	50.00	400.00
TOTAL B				3100.00
B.TALENTO HUMANO				
8	Personal Capacitado	4	600.00	2400
TOTAL DE B				1000
TOTAL DE A , B.				4617.00
			IMPREVISTOS	
			10%	461.7
			TOTAL	5078.70

Tabla N 38: Presupuesto 2da Fase.

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: “INSUTEC”

Proyecto Formativo Comunicacional” Viviendo en Armonía con el Otro.”				
FASE DE EVALUACIÓN				
ítem	rubro	Cantidad	costo unitario	costo total
A.RECURSOS MATERIALES				
1	Resmas de papel	3	4.50	13.50
2	Computadora	400	0.35	140.00
3	Material de oficina	1	156.00	156.00
4	Copias	300	0.02	6.00
6	Impresiones	120	0.05	6.00
7	Equipos de amplificación	1	200	200.00
8	Fotografías	20	0.4	8.00
TOTAL DE A				529.50
B.TALENTO HUMANO				
9	Personal Capacitado	4	600.00	2400
TOTAL DE B				1000
TOTAL DE A , B.				1529.50
			IMPREVISTOS	
			10%	152.95
			TOTAL	1682.45

Tabla N 39. Presupuesto 3ra Fase

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: “INSUTEC”

total de fases	
FASE DE PLANIFICACIÓN	1847.45
FASE DE EJECUCIÓN	5078.40
FASE DE EVALUACIÓN	1682.45
TOTAL PARA LAJECUCIÓN DE PROPUESTA	8608.30

Tabla N 40. Presupuesto Total.

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: “INSUTEC”

Administración de la propuesta.

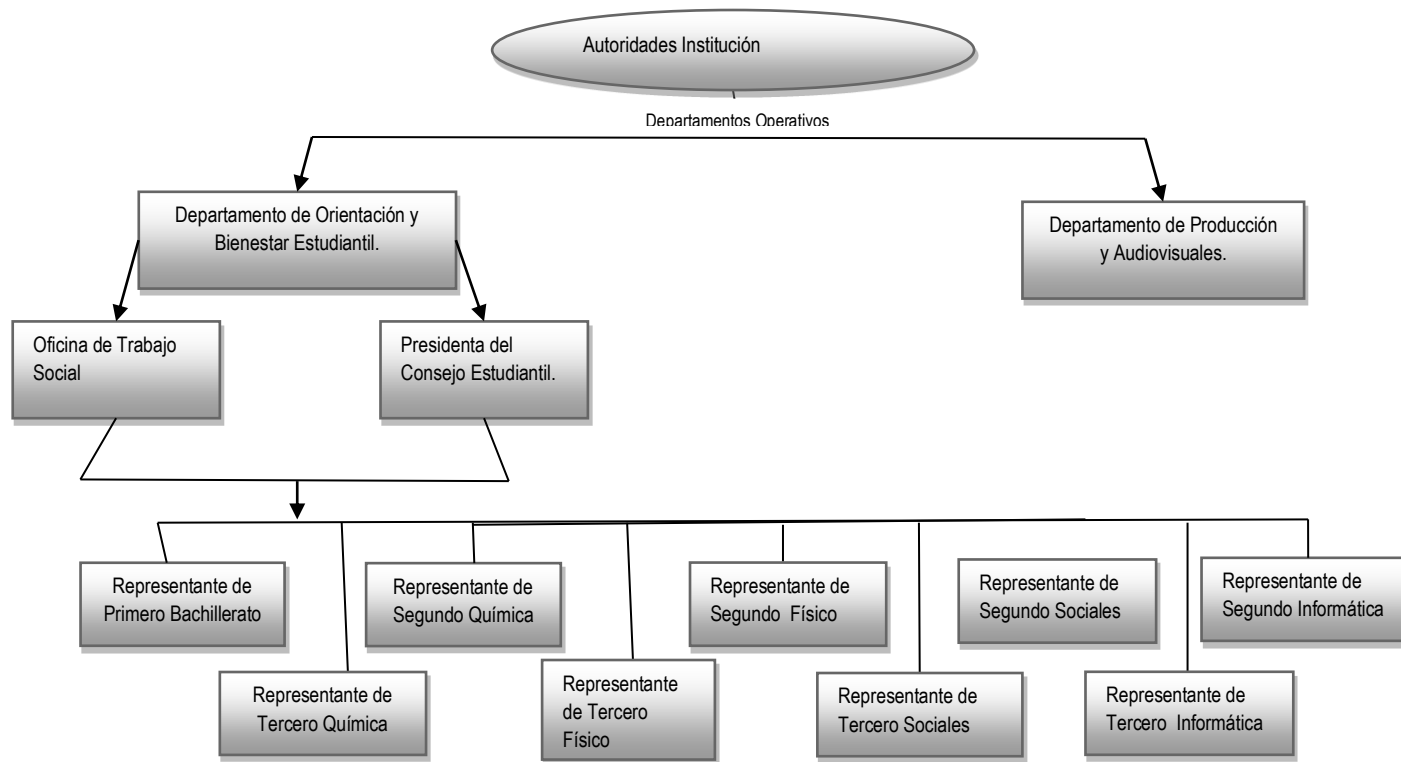


Gráfico 35 Administración de la propuesta

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: INSUTEC

Unidades operativas que administren la propuesta

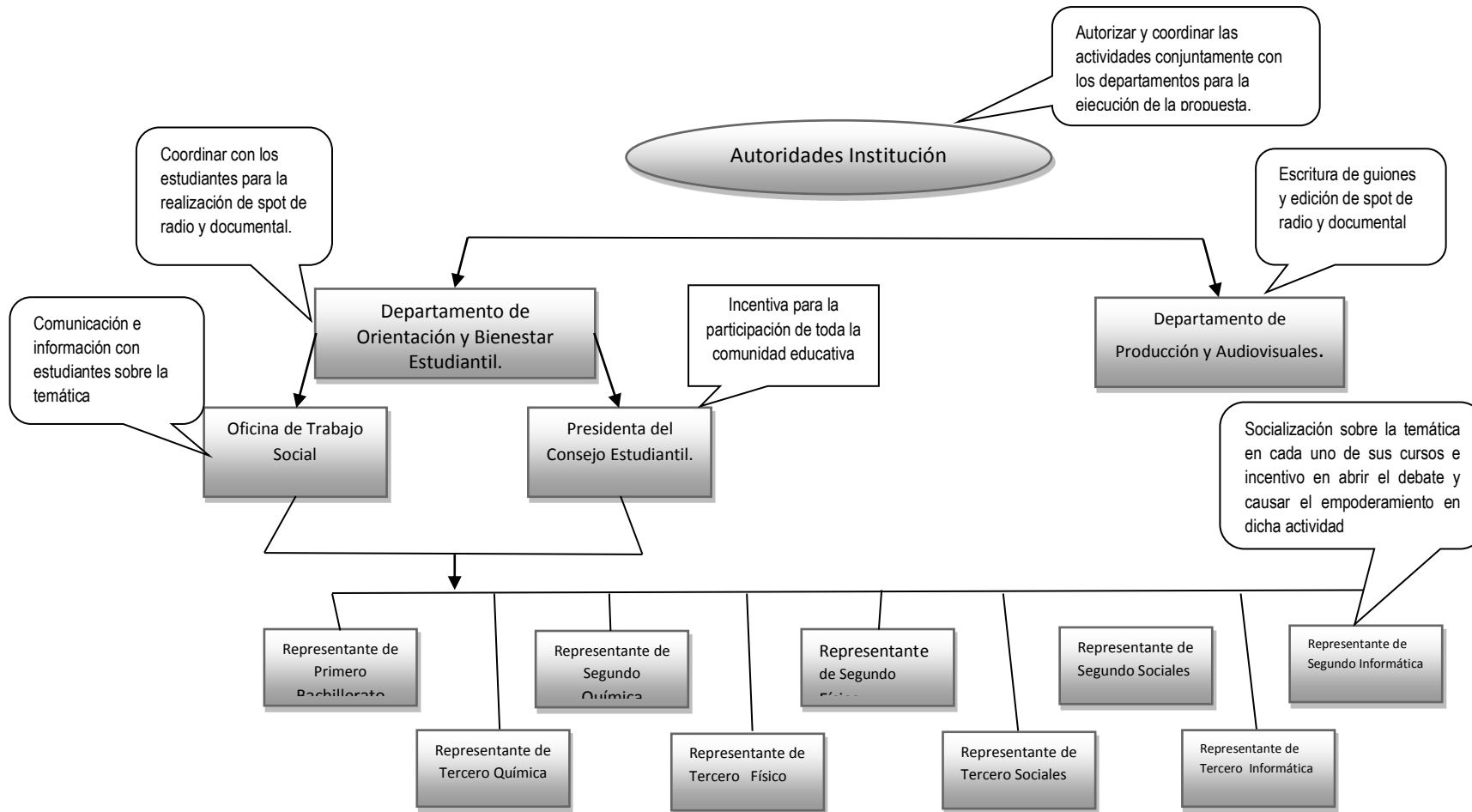


Gráfico 36: Unidades Operativas.
Elaborado Por: Gabriela Segura
Fuente: INSUTEC

Estructura

Spot de Radio

En el libro Otra Brújula Alfaro, Rosa María. (pág. 36 año 2006) dice “Un spot es un mensaje radiofónico con duración inferior a los 60 segundos de duración. Forman parte de una estrategia de medios para vender un producto, promover a una persona o mejorar imágenes institucionales, entre otras cosas.”

Como ejemplo de un spot es:

LOCUTOR 1:

Muy buenas tardes para todo nuestro público en general y para aquellos que están en su recreo buen provecho, cuando son (hora) damos comienzo a su programa “Viviendo en Armonía con el Otro” en esta tarde les habla su amiga Grecia Álvarez y conmigo se encuentra Sofía Vascones presidenta de consejo estudiantil que nos va hablar sobre feminidad. (Buenas tardes Sofía).

LOCUTOR DOS

Muy buenas tardes Grecia y muy buenas tardes a todos los que escuchan su programa “Viviendo en Armonía con el Otro “Hoy les tenemos preparados un programa muy interesante y muy importante pues hoy estaremos hablando de lo que implica la feminidad.

Para la trasmisión de dicho spot de radio se tiene que escribir un guion. El primer segmento hace hincapié en los beneficios de la temática a tratar, y el segundo segmento cierra el anuncio con el lema. El primer segmento tiene tres actos: el dilema, el dolor y la solución. Pero primero, debes transmitir el beneficio que tiene el tema para resolver el dilema de los estudiantes.

Documental

En el libro el cinematógrafo, Luis Lumière (Pág. 64 año 1900) dice “El documental es la expresión de un aspecto de la realidad, mostrada en forma audiovisual. La organización y estructura de imágenes y sonidos (textos y entrevistas), según el punto de vista del autor, determina el tipo de documental.

Lo que se pretende con este documental que finalizado el año lectivo académico 2012-2013 baja las percepciones y concepción de los estudiantes de bachillerato de La Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” se realice un documental en video que tenga el tiempo de un cortometraje con sus ideas e iniciativas que permitan llegar de una manera efectiva a la comunidad educativa bajos sus propios códigos.

Subir a la pág. Web de la institución.

Toda la información que sea realizada mediante spot de radio va a ser subida a la página web con la grabación de dicho spot y con imágenes que capten la atención del estudiante con eslogan que hagan conciencia en la comunidad educativa.

El medio audiovisual logra tener un gran impacto en los adolescentes considerando que todo lo innovador les llama la atención más aun en el lugar donde como estudiantes tiene el sentido de pertinencia por la institución.

La pág. Web de la institución es informacion@insutec.com.

Previsión de la evaluación

Aspectos a evaluar

Porque evaluar

Tiene como propósito determinar en qué medida se cumplieron las actividades, metas y estrategias propuestas en el presente documento, por lo tanto la evaluación permite y brinda una retroalimentación, además de detectar fortalezas y debilidades valorando el impacto de los procesos, de este modo se

consigue información válida y confiable sobre las consecuencias y acciones específicas, optimizando los esfuerzos.

Los resultados de la evaluación son también un referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos, así se lograra una organización y medición del grado de participación de la comunidad educativa y asignación de responsabilidades a cada actor social.

Entonces los resultados se convierten en insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance del proceso coherente, pertinente y sostenible.

Adicionalmente la información que proporciona la evaluación es necesaria para que la comunidad educativa analice comparativamente a las instituciones que se encuentran dentro del circuito y los servicios que ofertan, lo que permite a su vez reflexionar sobre la pertinencia.

Adicionalmente, la información que proporciona la evaluación es necesaria para que la comunidad educativa analice comparativamente las instituciones con referentes locales, regionales y nacionales, lo que permite a su vez reflexionar sobre la pertinencia de los resultados educativos en relación con el entorno.

De este modo, la evaluación impulsa el mejoramiento ya que genera compromisos con el logro de objetivos precisos, al permitirles a los diferentes actores del sistema educativo tomar conciencia de los aspectos por mejorar en las instituciones.

Para los directivos de las instituciones educativas, la evaluación provee elementos que apoyan la toma de decisiones de acuerdo con las necesidades de desarrollo institucional y, específicamente, sobre la forma como desde la gestión

administrativa y directiva se le apuesta a optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje, diseñando e implementando acciones globales y focales que impulsen el logro de los estudiantes, y que se constituyan en mecanismos esenciales para el mejoramiento continuo.

Con que evaluar

Se evaluara con la matriz de evaluación, midiendo eficacia, efectividad, eficiencia, grado de inversión real, grado de eficiencia real, relación costo beneficio, relación costo tiempo y relación costo meta.

ITEM	ACTIVIDAD	U. MEDIDA	CANTIDAD	TIEMPO	COSTO	META	TIEMPO	COSTO	efectividad	eficacia	GIR	eficiencia	GER	costo/beneficio	costo/tiempo	costo/meta
1	realización de spot de radio	horas	7	7	700											
2	Realización del documental con estudiantes de bachillerato.	horas	1	3	2000											
3	Subir a la pág. Web de la Institucion los spots de radio e imágenes con eslogans referentes al los temas que se van a coar.	horas	8	7	400											

Tabla 41: Matriz de Evaluación

Elaborado Por: Gabriela Segura

Fuente: “FJCS”

Fórmulas para la aplicación de matriz de evaluación

EFFECTIVIDAD = meta lograda / meta programada

EFICACIA = meta lograda x tiempo planeado / meta planeada x tiempo real

GIR = costo ejecutado / costo planeado

Grado de inversión

Real

EFICIENCIA = Efectividad / GIR (efectividad)

GER = meta lograda x tiempo programado x costo programado / meta programada x tiempo real x costo real

RELACIÓN COSTO BENEFICIO = meta lograda / # de beneficiarios

RELACIÓN BENEFICIO TIEMPO = costo real / # de beneficios

RELACIÓN BENEFICIO META = tiempo / # de beneficios

Quien evalúa.

El personal encargado de evaluar será el departamento de Producción y Audiovisual y el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

Cuando se va a evaluar

Dentro de un año en el mes de noviembre según el cronograma ya establecido.

Bibliografía

- ✓ ACOSTA, Paulina (2008) “Comprensión de Masculinidad y Femenidad de los jóvenes hombres y mujeres y su influencia en las relaciones de sexualidad” Proyecto de Graduación Previo la obtención de Título en Trabajo Social, UTA, Ambato.
- ✓ ACOSTA, Víctor (2005) “dificultades del lenguaje” Editorial Lexus, primera edición Barcelona.
- ✓ AGUIRRE, Ángel (1994) “Psicología de la Adolescencia” Editorial Boixareau Universitaria, primera edición, Madrid.
- ✓ AGUIRRE, Ángel (1994) “Psicología de la Adolescente” Editorial Boixareau Universitaria, primera edición, Madrid.
- ✓ ALCOVER, Carlos María (2004) “Introducción a la psicología del Derecho” Editorial DYKINSON, primera edición, Madrid.
- ✓ ALFARO, Rosa María (2006) “Otra Brújula” Editorial Icaria, Segunda Edición Perú.
- ✓ ALGUICIL, Raquel (2010) “Imagen Personal “Editorial Vértice, cuarta edición, Málaga.
- ✓ ÁLVARO, José Luis (2003) “Fundamentos Sociales Del Comportamiento Humano” Editorial UOC, primera edición, Barcelona.
- ✓ AYARZA, Alfredo (2008) “Educación sexual para adolescentes” editorial Cooperativa editorial Magisterio, cuarta edición, Bogotá.
- ✓ BARBBIE, Earl (1999) “Fundamentos De La Investigación Social” Editorial Thomson, Primera edición, México.
- ✓ BARFIELD, Thomas (2001) “Diccionario de antropología” Editorial Siglo Veintiuno, segunda edición, México.
- ✓ BASTIDAS, Alfredo (2008) “Educación sexual para adolescentes” Editorial Cooperativa Editorial Magisterio, tercera edición, Bogotá.
- ✓ BRAVO, María (1998) “Valores humanos: Por la senda de una ética cotidiana” Editorial RIL, primera edición, Santiago de Chile.

- ✓ BUNGE, Mario (2007) “Filosofía y Sociedad” Ediciones Siglo Veintiuno Editores, segunda edición Buenos Aires.
- ✓ BUTLER, Judith (2007) “El Género En Disputa El Feminismo y La Subversión De la Identidad” Editorial Paidós, Primera Edición, Buenos Aires.
- ✓ CABEDO, Salvador (2003) “Hacia Un Concepto Integral de Calidad de Vida: La Universidad Y Los Mayores” dice Editorial Universidad de Jaume, primera Edición, Salvador.
- ✓ CAMPILLO, María del Carmen (2004) “Como Ser Adolescente Y Ser Feliz En El Intento” Editorial Limusa, primera edición, México.
- ✓ CARABÍ, Àngels (2008) “Masculinidad en Debate” Editorial Icaria, primera edición, Barcelona.
- ✓ CHÁVEZ, Julia (2004) “Perspectiva de Género” Editorial Entsunam, primera edición, México.
- ✓ COBEY, Steven (2009) “Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva” Editorial Paidós Plural, primera edición, Barcelona.
- ✓ COLEMAN, John (2003) “Psicología de la Adolescencia” Editorial Morata, quinta edición, Madrid.
- ✓ CORCOLES, Isabel (2007) “Empatía ponte en su lugar”, Editorial Fundación Confemetal, primera edición, España.
- ✓ DIAZ, Fausto (2006) “Técnicas de Elaboración de tesis” Dicompu, Primera edición, Ambato.
- ✓ DÍAZ, Fausto (2009) “Técnicas de Elaboración de Tesis”, Editorial Dicompu, primera edición, Ambato.
- ✓ FERNÁNDEZ, Pablo (2004) “La Sociedad Mental” Editorial Antropos, primera edición, Barcelona.
- ✓ FERRER, Joaquín (2001) “Filosofía de la religión” Editorial Palabra, primera edición, Madrid.
- ✓ FRITZ, Breithaupt, (2001) “Culturas de la Empatía”, Editorial Kats, primera edición, Buenos Aires.
- ✓ GADINO, Alfredo, (2001) “La Construcción del Pensamiento Reflexivo”, Editorial Homo Sapiens, primera edición, Santa Fe.

- ✓ GARCÍA, Fernando (2007) “Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal” Editorial PUV, primera Edición, Madrid.
- ✓ GASTALDI, Italo (1990) “: Una educación sico-sexual centrada en la persona” Editorial Don Bosco, primera edición, Cuenca.
- ✓ GIMENO, José, (2005) “La Educación Obligatoria: Su Sentido Educativo y Social” Editorial Morata, tercera edición, Madrid.
- ✓ GOLDSTEIN, Bruce (2003) “Sensaciones y Percepciones” Editorial Thomson, México.
- ✓ GÓMEZ, José Manuel (1997) “Economía y valores humanos” Editorial Encuentro, primera edición, Madrid.
- ✓ GONZÁLEZ, Ana María “Educación holística: La pedagogía del siglo XXI” Editorial Kairos, primera edición, Barcelona.
- ✓ GONZÁLEZ, Pablo (2002) “Ciencias Sociales Algunos Conceptos Básicos” Editorial Siglo veintiuno, segunda edición, México.
- ✓ GUERRERO, Patricio (2002) “La Cultura: Estrategias conceptuales para entender la identidad” Editorial Abya- Ayala, primera edición, Quito.
- ✓ HEINEMANN, Klaus, (2006) “Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica en las Ciencias”, Editorial Paidotribo, primera edición, Barcelona.
- ✓ HERNÁNDEZ, Juan Luis (2007) “La Educación Física, los estilos de vida y los adolescentes” Editorial GRAO, primera edición, Barcelona.
- ✓ HOSTETLER, Bod (2006) “Manual Para Consejeros de Jóvenes” Editorial Mundo Hispano, cuarta edición, Texas.
- ✓ JIMÉNEZ, Lucero (2007), “Reflexiones de Masculinidad y Empleo” Editorial ORIN, primera edición, México
- ✓ JSHMC, Dowell, (2002) “Manual para Consejeros de Jóvenes” Editorial Mundo Hispano, cuarta edición, Colombia.
- ✓ LUMIÉRE, Luis, (1900) “El Cinematógrafo” Editorial Anthripos tercera edición, Barcelona.
- ✓ MARCELLI, Daniel (2005) “Psicopatología Del Adolescente” Editorial Masson, primera edición, Barcelona.

- ✓ MATTELART, Armand (1995) “La Invención de la Comunicación, Armand” Editorial siglo veintiuno, primera edición, Madrid.
- ✓ MELGOSA, Julián (2000) “Para Adolescentes y Padres” Editorial safeliz, primera edición, España.
- ✓ MENGUAL, Josep (2000) “La Imagen compleja: La fenomenología de las imágenes en la era de la cultura” Editorial Vegap, primera edición, Barcelona.
- ✓ MONROY, Anameli(2002) “ Salud y Sexualidad en la Adolescencia y Juventud”, editorial PAX, primera edición, México.
- ✓ MORENO, Julio (2002) “Ser Humano” Editorial Zoral, primera edición, Buenos Aires.
- ✓ NICOLSON, Doula (2003) “Problemas de la Adolescencia: Guía Práctica para el Profesorado y la Familia” Editorial Narcea, segunda edición, México.
- ✓ OCHOA, Anabel (2001) “Respuestas Para Vivir Una Sexualidad Inteligente Y Segura” Editorial Selector, primera edición, México.
- ✓ PALACIOS, Eulógio (1989) “El Concepto de Persona” Editorial RIALP, primera edición Madrid.
- ✓ PARDINAS, Felipe (2005) “Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales” Editorial Eductrade, primera edición, Quito.
- ✓ PAROLI, Fernanda (1995) “Psicología del Adolescente” Editorial San Pablo, segunda edición, Bogotá.
- ✓ PERINAL. Adolfo (2003) “Los Adolescentes en el siglo XXI: Un enfoque psicosocial” Editorial UOC, segunda edición, Barcelona.
- ✓ PICON, Evelyn (1991) “Las literaturas hispánicas: Introducción a su estudio” Editorial Copyright, primera edición, México.
- ✓ PITA, Salvador, (2004) “Metodología de la investigación” Editorial Omega, Segunda edición, Lima.
- ✓ PRADA, José Rafael (2004) “Madurez afectiva” Editorial San Pablo, primera edición, Bogotá.
- ✓ REDONDO, Carlos (2008) “Atención al Adolescente” Ediciones de la Universidad de Cantabria, primera edición, Cantabria.

- ✓ REED, David (2007) “Psicología Del Desarrollo: Infancia y Adolescencia” Thomson, séptima edición, México.
- ✓ ROBBINS, Stephen (2004) “Comportamiento Organizacional” Editorial Pearson, décima Edición, México.
- ✓ SÁNCHEZ, Guillermo (2006) “Identidad Sexual” Editorial Academia Nacional de Medicina, primera edición, Bogotá.
- ✓ SANCHEZ, José Luis, “Filosofía y Fenomenología de la religión” Ediciones Secretariado Tributario, primera edición, Salamanca.
- ✓ SANGOQUIZA, Luis, (2008) “Educación para la vida y el Trabajo” Editorial Edipcentro, primera edición, Riobamba.
- ✓ SORIA, Víctor (2004) “Relaciones Humanas “Editorial Lumisa, segunda edición, México.
- ✓ SOTO, Carmen (2004) “Las Buenas Maneras: Usos y Costumbres Sociales” Editorial Palabra, cuarta edición Madrid.
- ✓ TOBON, Sergio (2010) “Aprendizaje y Evaluación” Editorial Pearson, segunda edición México.
- ✓ VILLA, Alejandro (2007) “Cuerpo, sexualidad y socialización: Intervenciones e investigaciones” Editorial Noveduc, primera edición, Buenos Aires.
- ✓ WAINERMAN, Catalina (2008) “Escuela y la educación sexual” Editorial Manantial, segunda edición, Buenos Aires.
- ✓ WHITE, Leslie (2000) “La Ciencia de la Cultura un estudio Sobre el hombre y la civilización” Editorial Paidos, segunda edición, Barcelona.
- ✓ WHITE, Leslie (2000) “La Ciencia de la Cultura: Un Estudio sobre el Hombre y la Civilización” Editorial Paidos, segunda Edición, Barcelona.

Linkografía.

- ✓ http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf (20/07/2012)
- ✓ <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm?gclid=CPSVzr6DrLECFQUgnQod9mwAgg>
dice Declaración Universal de los Derechos Humanos (21/07/2012).
- ✓ <http://usuarios.multimania.es/puntodevista/Pr/tema40/tema40.html>
(24/07/2012)
- ✓ <http://definicion.de/comportamiento/> (26/07/2012)
- ✓ http://www.taringa.net/posts/info/886352/_Que-son-los-Prejuicios_.html(27-07/2012)
- ✓ <http://definicion.de/contexto-social/>(26/07/2012)
- ✓ <http://www.definicionabc.com/social/costumbres.php> (04/07/2012)
- ✓ www.mipagina.cantv.net/hamletmatamata (05/08/2012)
- ✓ <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf> (28/07/2012)
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos14/reforma-docente/reforma-docente.shtml> (28/07/2012)
- ✓ <http://www.definicionabc.com/social/costumbres.php> (04/07/2012).

Anexos

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

OBJETIVO GENERAL: Estudiar sobre las percepciones de masculinidad y feminidad, que determinan el manejo de la sexualidad en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” de la ciudad de Ambato, periodo académico 2011-2012.

- No es necesario poner su nombre. Por favor conteste con claridad, veracidad y sinceridad, esto permitirá que el presente trabajo se realice con éxito. Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa que describa su realidad.

1. ¿Sexo de la persona encuestada?
1. Hombre <input type="checkbox"/> 2. Mujer <input type="checkbox"/>
2. ¿Edad de la persona encuestada?
1. De 14 a 16 <input type="checkbox"/> 2. De 16 a 18 <input type="checkbox"/> 3. De 18 a 20 <input type="checkbox"/>
3. ¿Cómo se comporta un hombre en su grupo de amigos?
1. Agresivo <input type="checkbox"/> 2. Chistoso <input type="checkbox"/> 3. Molestoso <input type="checkbox"/> 4. Burlon <input type="checkbox"/> 5. Amable <input type="checkbox"/> 6. Carismatico <input type="checkbox"/> 0. NSC <input type="checkbox"/>
4.¿ Como se comporta una mujer en su grupo de amigas?
1. Agresiva <input type="checkbox"/> 2. Chistosa <input type="checkbox"/> 3. Molestosa <input type="checkbox"/> 4. Burlona <input type="checkbox"/> 5. Amable <input type="checkbox"/> 6. Carismatica <input type="checkbox"/> 0. NSC <input type="checkbox"/>
5.¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que le interesa como pareja?
1. Cariñosa <input type="checkbox"/> 2. Seria <input type="checkbox"/> 3. Coqueta <input type="checkbox"/> 4.extrovertida <input type="checkbox"/> 5.introvertida <input type="checkbox"/> 6. Divertida <input type="checkbox"/> 7. Seductora <input type="checkbox"/> 0.NSC <input type="checkbox"/>
6.¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le interesa como pareja?
1. Cariñoso <input type="checkbox"/> 2. Serio <input type="checkbox"/> 3. Coquet <input type="checkbox"/> 4.extrovertido <input type="checkbox"/> 5.introvertido <input type="checkbox"/> 6. Divertido <input type="checkbox"/> Seductor <input type="checkbox"/> 0.NSC <input type="checkbox"/>
7.¿Cuál es el comportamiento de la mujer cuando está a solas con un hombre que no le interesa como pareja?

1. Seria <input type="checkbox"/>	2. Introversa <input type="checkbox"/>	3. Indiferente <input type="checkbox"/>	
4. Distante <input type="checkbox"/>	5. Evasiva <input type="checkbox"/>	0. NSC <input type="checkbox"/>	
8. ¿Cuál es el comportamiento del hombre cuando está a solas con una mujer que le no interesa como pareja?			
2. Serio <input type="checkbox"/>	2. Introverso <input type="checkbox"/>	3. Indiferente <input type="checkbox"/>	
4. Distante <input type="checkbox"/>	5. Evasivo <input type="checkbox"/>	0. NSC <input type="checkbox"/>	
9. ¿El romanticismo de la mujer se constituye como factor que seduce al hombre?			
1. Si <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	3. Talvez <input type="checkbox"/>	4. En ocasiones <input type="checkbox"/>
10. ¿La sensibilidad es algo innato de las mujeres?			
1. Si <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	3. Talvez <input type="checkbox"/>	4. En ocasiones <input type="checkbox"/>
11. ¿La agresividad es algo innato en hombre?			
1. Si <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	3. Talvez <input type="checkbox"/>	4. En ocasiones <input type="checkbox"/>
12. ¿Los hombres son poco afectivos para evitar sufrir?			
1. Si <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	3. Talvez <input type="checkbox"/>	4. En ocasiones <input type="checkbox"/>
13. ¿Cómo influyen las amistades en nuestra feminidad y masculinidad?			
1. Comportamiento <input type="checkbox"/>	2. Accionar <input type="checkbox"/>	3. Forma de vestirnos <input type="checkbox"/>	
4. Forma de actuar <input type="checkbox"/>	5. Manera de hablar y expresarnos <input type="checkbox"/>		
6. Manera de caminar <input type="checkbox"/>	0. NSC <input type="checkbox"/>		
14. ¿Cómo es nuestro comportamiento en pareja?			
1. Dominante <input type="checkbox"/>	2. Posesivo <input type="checkbox"/>	3. Amoroso <input type="checkbox"/>	
4. Cariñoso <input type="checkbox"/>	preocupado <input type="checkbox"/>	0. NSC <input type="checkbox"/>	
15. ¿Cómo influye la familia en nuestra masculinidad y feminidad?			
2. Comportamiento <input type="checkbox"/>	2. Accionar <input type="checkbox"/>	3. Forma de vestirnos <input type="checkbox"/>	
4. Forma de actuar <input type="checkbox"/>	5. Manera de hablar y expresarnos <input type="checkbox"/>		
6. Manera de caminar <input type="checkbox"/>	0. NSC <input type="checkbox"/>		
16. ¿El plantel educativo es un lugar donde podamos socializar nuestra sexualidad?			
1. Si <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	3. Talvez <input type="checkbox"/>	4. En ocasiones <input type="checkbox"/>
17. ¿El respeto es un valor que se practica en la sexualidad de los adolescentes?			
1. Si <input type="checkbox"/>	2. No <input type="checkbox"/>	3. Talvez <input type="checkbox"/>	4. En ocasiones <input type="checkbox"/>
18. ¿Cuáles son las responsabilidades del hombre en la sociedad?			
1. Trabajar <input type="checkbox"/>	2. Estudiar <input type="checkbox"/>	3. Mantener el hogar <input type="checkbox"/>	

4. Formar una familia <input type="text"/>	5. Educar a los hijos. <input type="text"/>	0. NSC <input type="text"/>
19. ¿Cuáles son las responsabilidades de la mujer en la sociedad?		
2. Trabajar <input type="text"/>	2. Estudiar <input type="text"/>	3. Mantener el hogar <input type="text"/>
4. Formar una familia <input type="text"/>	5. Educar a los hijos. <input type="text"/>	0. NSC <input type="text"/>
20. ¿Como debería ser tu pareja ideal?		
1. Con valores <input type="text"/>	2. Con dinero <input type="text"/>	
4. tener belleza <input type="text"/>	5. Con todos los anteriores <input type="text"/>	0. NSC <input type="text"/>

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

OBJETIVO GENERAL: Estudiar sobre las percepciones de masculinidad y feminidad, determinan en manejo de la sexualidad en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa experimental “INSUTEC” de la ciudad de Ambato, periodo académico 2011-2012.

ENTREVISTA SOBRE MASUCLINIDAD Y FEMINIDAD

1. ¿Sexo de la persona encuesta?	
1. Hombre	2. Mujer
2. ¿Cargo que ocupa dentro de la institución?	
3. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes hombres en la institución en su grupo de amigos?	
4. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes mujeres en la institución, en su grupo de amigas?	
5. ¿Qué frases o palabras creen que utilizan nuestros discentes en su contexto estudiantil?	
6. ¿Cuál cree que son los comportamientos innatos del hombre?	
7. ¿Cuál cree que es el comportamiento innato de la mujer?	
8. ¿Cree que las amistades influyen en el accionar, manera de vestirse y hablar de nuestros estudiantes? ¿Cómo?	

9. ¿Cree que la familia influye en la socialización que tienen nuestros estudiantes?
10. ¿Qué piensa Usted sobre la libre opción de la construcción de la sexualidad en estudiantes de Bachillerato?
11. ¿Cómo cree que se puede generar equidad de género dentro de la institución?
12. ¿Cuál es el comportamiento del estudiante hombre con su pareja?
13. ¿Cuál es el comportamiento de la estudiante mujer con su pareja?
14. ¿Cuáles son los roles y responsabilidades tanto del hombre como de la mujer en nuestra sociedad?
15. ¿Qué cree que se debe hacer dentro de la institución para que los estudiantes no creen prejuicios en torno a los comportamientos y accionar de sus compañeros?