



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“INCIDENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ADVENTISTA AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”

Trabajo de Graduación como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

AUTORA:

Mayra Tatiana Barrera Quevedo

TUTOR:

Lic.: Paulina Acosta

Ambato – Ecuador

2010

CERTIFICACION DEL TUTOR DE APROBACION

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación, nombrado por el H. Consejo Directivo, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato:

CERTIFICO:

Que el informe de Investigación: **“INCIDENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ADVENTISTA AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”**, presentado por la señorita Mayra Tatiana Barrera Quevedo, estudiante de la Carrera de Trabajo Social, reúne los requisitos y méritos suficientes para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Ambato, Noviembre 11 de 2010

LA TUTORA

.....

Lic. Paulina E. Acosta T.

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema **“INCIDENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ADVENTISTA AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”** de la estudiante Mayra Tatiana Barrera Quevedo , para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

Ambato,.....

Para constancia firman

f.....

PRESIDENTE

f.....

DELEGADO

f.....

DELEGADO

AUTORIA DE TESIS

Yo, Mayra Tatiana Barrera Quevedo con C.I. No. 180429073-0 tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“INCIDENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ADVENTISTA AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”** así como los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de investigación.

Ambato, Noviembre 11 de 2010

LA AUTORA

.....
MAYRA TATIANA BARRERA QUEVEDO

CI. 180429073-0

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación y toda mi vida de estudiantil le doy gracia en primer lugar a Dios y a mis padre, en especial a mi madre por su apoyo, cariño y amor y a mis hermanos por estar siempre en la buenas y malas..

Tatiana Barrera

AGRADECIMIENTO

Todos mis logros como estudiante le agradezco a mi madre por su amor, su apoyo para continuar con mis estudios, a los Docente de la carrera de Trabajo Social, a mi Tutora la Lic. Paulina Acosta por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales, a mí querido grupo Ozni, amigos que hemos compartido grandes experiencia, que me ayudado a crecer como personas en todo el transcurso de mi vida estudiantil.

Tatiana Barrera

INDICE GENERAL

	Pag.
PRELIMINARES	
PORTADA	i
CERTIFICACION DEL TTUTOR DE APROBACION	ii
APROBACION DEL TUTOR	iii
AUTORIA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE GRAFICOS	xi
INDICE DE CUADROS	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xxii
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

	2
Planteamiento del problema	2
Contextualización.....	2
Análisis Crítico.....	10
Prognosis.....	11
Formulación del Problema.....	12
Preguntas Directrices.....	12
Delimitación.....	12
Justificación	14
Objetivos	15
General.....	15
Específico.....	15

CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
Antecedentes de investigación	16
Fundamentación	17
Filosófica	17
Legal	18
Categorías Fundamentales	20
Sociedad.....	23
Familia.....	24
Tipos de Familia.....	25
Funciones de la familia.....	26
Relaciones Familiares.....	29
Tipos de Relaciones familiares.....	29
Rol de la Familia.....	35
Comunicación familiar.....	37
Ruptura Familia.....	42
Educación.....	45
Método de Enseñanza.....	46
Rendimiento Académico.....	47
Tipo de Rendimiento Académico.....	49
Deserción Escolar.	49
Influencia de los padres en el estudio.....	50
Motivación y Estimulación.....	52
Bajo Rendimiento Académico.....	53
Hipótesis	65
Señalamiento de variables	65
.Variable Independiente: Rendimiento Familiar.....	65
Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	65
CAPITULO III	
METODOLOGIA	
Modalidad básica de la investigación	66

Enfoque.....	66
Nivel y tipo de investigación.....	66
Tipo de Investigación.....	67
Población y muestra.....	68
Población.....	68
Muestra.....	69
Operacionalización de variable.....	70
Variable Independiente: Relaciones Familiares.....	70
Variable Dependiente: Rendimiento Académica.....	78
Plan de recolección de información.....	80
Proceso Metodológico.....	81
Matriz de Proceso Metodología.....	81
Técnicos e Instrumento.....	82
Encuesta.....	82
Programa Estadístico de Ciencias Sociales SPSS.....	83
Plan de procesamiento de la información.....	84
Procesamiento y Análisis.....	85

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	88
ANALISIS DE RESULTADOS.....	88
Interpretación de datos (cruce de variables).....	179
Verificación de hipótesis.....	198

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Conclusiones.....	202
Recomendaciones.....	203

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos informativos	204
Antecedentes	205
Justificación	206
Objetivos	207
Objetivo General.....	207
Objetivo Especifico.....	207
Análisis de factibilidad	207
Fundamentaciones	208
Conceptual.....	208
Modelo operativo de la propuesta	209
Descripción de la Propuesta.....	210
Acciones.....	211
Tiempo requerido.....	213
Recursos.....	215
Administración	217
Estructura Orgánica del Colegio "Adventista Ambato".....	217
Presupuesto y Aportes.....	218
Previsión de la evaluación	220
Monitoreo.....	220
Evaluación.....	220
BIBLIOGRAFÍA	222
LINKOGRAFIA	223
GLOSARIO	224
ANEXOS	228

INDICE DE GRAFICOS

Grafico1: Árbol de problemas.....	9
Grafico 2: Categorías Fundamentales.....	20
Grafico 3: Constelaciones de Ideas de la Variable Independiente.....	21
Grafico 4: Constelaciones de Ideas de la variable Dependiente.....	22
Grafico 5: Ciclo del Proceso Metodológico.....	80
Grafico 6: Edad de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”	88
Grafico 7: Edad de los padres o representante de los estudiantes del colegio.....	89
Gráfico 8: Sexo de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.....	90
Grafico 9: Sexo de los padres o representante del Colegio.....	91
Grafico 10: Estado civil de los estudiantes del Colegio “ Adventista Ambato”.....	92
Grafico 11: Estado civil de los padres o representante.....	93
Cuadro 12: Nivel de Educación de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.....	94
Gráfico 13: Nivel de instrucción de los padres o representante	95
Gráfico 14: La persona que representan de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.....	96
Gráfico 15: La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.....	97
Gráfico 16: Al tomar una decisión con quién consulta.....	98
Gráfico 17: Como respetan tu privacidad tus padres o representante.....	99
Gráfico 18: La privacidad que le da a su hijo o representando el padres o representante.....	100
Gráfico 19: Toma en cuenta tus sentimientos tus padres o representante.....	101
Gráfico 20: Tiene presente los sentimientos de su hijo o representado.....	102
Gráfico 21: Te brindan confianza tus padres o representante.....	103
Gráfico 22: Brinda confianza a su hijo o representado.....	104

Gráfico 23: De qué forma te brindan confianza.....	105
Gráfico 24: De qué forma le brindan confianza a su hijo o representado.....	106
Gráfico 25: Con quien tienes mayor confianza.....	107
Gráfico 26: Confianza que le da usted a su hijo o representado.....	108
Gráfico 27: Esperan mucho de ti como estudiante tus padres o representante.....	109
Gráfico 28: Compartes las obligaciones en casa los estudiantes.....	110
Gráfico 29 Las Obligaciones que comparte el estudiante en casa.....	111
Gráfico 30: Hay comunicación en casa con tus padres o representado.....	112
Gráfico 31: Se comunica con su hijo o representado.....	113
Gráfico 32: Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.....	114
Gráfico 33: Se comunica con su hijo o representado con qué frecuencia.....	115
Gráfico 34: Te comunicas con el resto de la familia.....	116
Gráfico 35: Se comunica frecuentemente con el resto de la familia.....	117
Gráfico 36: Nivel de amistad del estudiante con sus padres o representante.....	118
Cuadro 37: El nivel de amistad que tiene con su hijo o representado.....	119
Gráfico 38: Calificación de la relación con los padres o representante.....	120
Gráfico 39: Calificación que le da los padres o representante a la relación con su hijo o representado.....	121
Gráfico 40: Confianza que existe entre el padres o representado con el estudiante.....	122
Gráfico 41: Tiene confianza en sí mismo.....	123
Gráfico 42: Formas de protección de los padres o representante en casa al estudiante.....	124
Gráfico 43: Se califica así mismo el estudiante.....	125
Gráfico 44: Calificativo de si mismo del padre o representante.....	126
Gráfico 45: Generalmente dices lo que piensas los estudiantes.....	127
Gráfico 46: Generalmente dice lo que piensa los padres o representante.....	128

Grafico 47: Expresa lo que siente y piensa en casa.....	129
Grafico 48: Respetan tus opiniones en casa.....	130
Gráfico 49: Te sientes feliz en casa.....	131
Grafico 50: Necesita para ser feliz en casa.....	132
Gráfico 51: La verdadera felicidad encuentras el estudiante.....	133
Gráfico 52: La verdadera felicidad encuentran los padres o Representantes.....	134
Grafico 53: Te hace feliz.....	135
Grafico 54: Que le hace feliz a usted.....	136
Grafico 55: A menudo nadie te comprende.....	137
Grafico 56: Te sientes parte de tu familia.....	138
Gráfico 57: Valores que fomentan en la familia el estudiante.....	139
Grafico 58: Muestras de afecto hacia padres o representantes.....	140
Grafico 59: La muestra de afecto que tiene los padres o representante hacia los hijos o representados.....	141
Gráfico 60: Muestras de afecto a otros miembros de la familia que expresan los estudiantes.....	142
Grafico 61: Tienes actividades recreacionales en familia dice el estudiante.....	143
Grafico 62: Tienen usted actividades recreacionales en familia.....	144
Grafico 63: Actividades recreacionales realizan en familia.....	145
Grafico 64: Actividad que realizan en familia usted.....	146
Grafico 65: Te sustenta económicamente en los estudios.....	147
Grafico 66: Lo económico provoca conflicto familiar.....	148
Grafico 67: Entre quienes existe conflicto familiar expone los padres de familia o representantes.....	149
Grafico 68: Te gusta ir al colegio.....	150
Gráfico 69: Calificativo de la relación del estudiante con sus compañeros.....	151
Gráfico 70: Calificación de la relación del estudiante con los profesores.....	152
Gráfico 71: Calificación que le da a la relación los padres o representante con los profesores del estudiante.....	153

Gráfico 72: La Materia que más le gusta.....	154
Gráfico 73: Aspiraciones como estudiante.....	155
Gráfico 74: Persona que motiva al estudiante en casa.....	156
Gráfico 75: Manera. Que le motivar en casa.....	157
Gráfico 76: Persona que te ayuda con las tareas académicas.....	158
Gráfico 77: Habilidades del estudiante.....	159
Gráfico 78: Forma de aprendizaje del estudiante.....	160
Gráfico 79: Actitudes del estudiante hacia los padres o representante cuando no realizan las tareas.....	161
Gráfico 80: Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado.....	162
Gráfico 81: Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.....	163
Gráfico 82: Reprender físicamente forma el carácter de su hijo o representado.....	164
Gráfico 83: Calificación de la relación de padres o representado con los profesores de los hijos o representado.....	165
Gráfico 84: Esperan mucho de ti como estudiante tus padres o representante.....	166
Gráfico 85: Calificación que le dan los padres o representante a las relaciones familiares.....	167
Gráfico 86: Usted tiene un ambiente de seguridad en el hogar.....	168
Gráfico 87: Seguridad que tiene los padres o representante en sí mismo.....	169
Cuadro 88: Comparte las obligaciones del hogar con su pareja.....	170
Gráfico 89: Obligaciones que comparte los padres o representante en el hogar.....	171
Gráfico 90: La forma que se comunica con su hijo o representado.....	172
Gráfico 91: Los valores que existen con su pareja.....	173
Gráfico 92: La satisfacción de la familia se basa.....	174
Gráfico 93: Quien es el sustento económico de la familia.....	175
Gráfico 94: Lo aspecto económico provoca conflictos familiares.....	176
Gráfico 95: Qué tipo de conflicto.....	177
Gráfico96: Actitud que toma los padres o representado	

cuando no cumplen las tareas su hijo o representante.....	178
Grafico 97: Cuadro de contingencia Con quien tienes mayor confianza. *	
Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.....	180
Grafico 98: Tabla de contingencia Calificación de la relación con los padres o representado. * La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.....	182
Grafico 99: Manera. Que le motivar en casa * Te gusta ir al colegio.....	184
Grafico 100: Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Nivel de instrucción de los padres o representante.....	186
Grafico101: Habilidades del estudiante. * Forma de aprendizaje del estudiante.....	188
Grafico 102: Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado * Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.....	190
Grafico103: Calificación que le da los padres o representante a las relaciones familiares. * Tipo de familia.....	192
Grafico 104: Que tipo de conflicto * Tipo de familia.....	194
Grafico 105: Actividad que usted realizan en familia * Tipo de familia.....	196
Grafico 106: Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Manera que le motivar en casa.....	198
Gráfico 107: Campana de Gauss.....	201
Grafico 108: Estructura Orgánica del Colegio “Adventista Ambato”.....	217

INDICE D E CUADROS

Cuadro 1: Población.....	68
Cuadro:2 Población de estudiantes por Sexo.....	69
Cuadro 3: Población de Padres o Representante.....	69
Cuadro 4: Operacionalización de la Variable Independiente: Relaciones familiares	70
Cuadro 5: Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico.	78
Cuadro 6. Matriz de Proceso Metodológico.....	81
Cuadro 7: Edad de los estudiantes del Colegio” Adventista Ambato”.....	88
Cuadro 8: Edad de los padres o representante del los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.....	89
Cuadro 9: Sexo de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.....	90
Cuadro 10: Sexo de los padres o representante del Colegio.....	91
Cuadro 11: Estado civil de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.....	92
Cuadro 12: Estado civil de los padres o representante.....	93
Cuadro 13: Nivel de Educación de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.....	94
Cuadro 14: Nivel de instrucción de los padres o representante.....	95
Cuadro 15: La persona que representantes de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.....	96
Cuadro 16: La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.....	97
Cuadro 17: Al tomar una decisión con quién consulta.....	98
Cuadro: 18 Como respetan tu privacidad tus padres o representante.....	99
Cuadro 19: La privacidad que le da a su hijo o representando el padres o representante.....	100

Cuadro 20: Toma en cuenta tus sentimientos tus padres o representante.....	101
Cuadro 21: Tiene presente los sentimientos de su hijo o representado.....	102
Cuadro 22: Te brindan confianza tus padres o representante.....	103
Cuadro 23: Brinda confianza a su hijo o representado.....	104
Cuadro 24: De qué forma te brindan confianza.....	105
Cuadro 25: De qué forma le brinda confianza a su hijo representado.....	106
Cuadro 26: Con quien tienes mayor confianza.....	107
Cuadro 27: Confianza que le da usted a su hijo o representado.....	108
Cuadro 28: Esperan mucho de ti como estudiante tus padres o representante.....	109
Cuadro 29: Compartes las obligaciones en casa los estudiantes.....	110
Cuadro 30: Las Obligaciones que comparte el estudiante en casa.....	111
Cuadro 31: Hay comunicación en casa con tus padres o representante.....	112
Cuadro 32: Se comunica con su hijo o representado.....	113
Cuadro 33: Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.....	114
Cuadro 34: Se comunica con su hijo o representado con qué frecuencia....	115
Cuadro 35: Te comunicas con el resto de la familia.....	116
Cuadro 36: Se comunica frecuentemente con el resto de la familia.....	117
Cuadro 37: Nivel de amistad del estudiante con sus padres o representante.....	118
Cuadro 38: El nivel de amistad que tiene con su hijo o representado.....	119
Cuadro 39: Calificación de la relación con los padres o representante.....	120
Cuadro 40: Calificación que le da los padres o representante a la relación con su hijo o representado.....	121
Cuadro 41: Confianza que existe entre el padres o representado con el estudiante.....	122
Cuadro 42: Tiene confianza en sí mismo.....	123
Cuadro 43: Las formas de protección de los padres o representante en casa a los estudiantes.....	124
Cuadro 44: Se califica así mismo el estudiante.....	125
Cuadro.45: Calificativo de si mismo del padre o representante.....	126

Cuadro 46: Generalmente dices lo que piensas los estudiantes.....	127
Cuadro 47: Generalmente dice lo que piensa los padres o representantes.....	128
Cuadro 48: Expresa lo que siente y piensa en casa.....	129
Cuadro 49: Respetan tus opiniones en casa.....	130
Cuadro 50: Te sientes feliz en casa.....	131
Cuadro 51: Necesita para ser feliz en casa.....	132
Cuadro 52: La verdadera felicidad encuentras el estudiante.....	133
Cuadro 53: Donde encuentran la verdadera felicidad los padres o representante.....	134
Cuadro 54: Te hace feliz.....	135
Cuadro 55: Que le hace feliz a usted.....	136
Cuadro 56: A menudo nadie te comprende.....	137
Cuadro 57: Te sientes parte de tu familia.....	138
Cuadro 58: Valores que fomentan en la familia el estudiante.....	139
Cuadro 59: Muestras de afecto hacia padres o representantes.....	140
Cuadro: 60 La muestra de afecto que tiene los padres o representante hacia los hijos o representados.....	141
Cuadro 61: Muestras de afecto a otros miembros de la familia que expresan los estudiantes.....	142
Cuadro 62: Tienes actividades recreacionales en familia.....	143
Cuadro 63: Tienen usted actividades recreacionales en familia.....	144
Cuadro 64: Actividades recreacionales realizan en familia.....	145
Cuadro 65: Actividad que realizan en familia usted.....	146
Cuadro 66: Te sustenta económicamente en los estudios.....	147
Cuadro 67: Lo económico provoca conflicto familiar.....	148
Cuadro 68: Entre quienes existe conflicto familiar exponen los padres de familia o representantes.....	149
Cuadro 69: Te gusta ir al colegio.....	150
Cuadro 70: Calificativo de la relación del estudiante con sus compañeros.....	151
Cuadro 71: Calificación de la relación del estudiante	

con los profesores.....	152
Cuadro 72: Calificación que le da a la relación los padres o representante con los profesores del estudiante.....	153
Cuadro 73: La Materia que más le gusta.....	153
Cuadro 74: Aspiraciones como estudiante.....	154
Cuadro 75: Persona que motiva al estudiante en casa.....	155
Cuadro: 76: Manera. Que le motivar en casa.....	156
Cuadro 77: Persona que te ayuda con las tareas académicas.....	157
Cuadro 78: Habilidades del estudiante.....	158
Cuadro: 79 Forma de aprendizaje del estudiante.....	159
Cuadro 80: Actitudes del estudiante hacia los padres o representante cuando no realizan las tareas.....	160
Cuadro 81: Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado.....	161
Cuadro 82: Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.....	162
Cuadro 83: Reprender físicamente forma el carácter de su hijo o representado.....	163
Cuadro 84: Calificación de la relación de padres o representado con los profesores de los hijos o representado.....	164
Cuadro 85: Esperan mucho de ti como estudiante tus padres o representante.....	165
Cuadro 86: Calificación que le dan los padres o representante a las relaciones familiares.....	166
Cuadro 87: Usted tiene un ambiente de seguridad en el hogar.....	167
Cuadro 88: Seguridad que tiene los padres o representante en sí mismo....	168
Cuadro 89: Comparte las obligaciones del hogar con su pareja.....	169
Cuadro 90: Obligaciones que comparte los padres o representante en el hogar.....	170
Cuadro 91: La forma que se comunica con su hijo o representado.....	171
Cuadro 92: Los valores que existen con su pareja.....	172
Cuadro 93: La satisfacción de la familia se basa.....	173
Cuadro 94: Quien es el sustento económico de la familia.....	174

Cuadro 95: Lo aspecto económico provoca conflictos familiares.....	175
Cuadro 96: Qué tipo de conflicto.....	176
Cuadro 97: Actitud que toma los padres o representante cuando no cumplen las tareas su hijo o representado.....	177
Cuadro 98: Con quien tienes mayor confianza. * Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.....	179
Cuadro 99: Tabla de contingencia Calificación de la relación con los padres o representado. * La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.....	181
Cuadro 100: Manera. Que le motivar en casa * Te gusta ir al colegio.....	183
Cuadro 101: Tabla de contingencia Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Nivel de instrucción de los padres o representante.....	185
Cuadro 102: Cuadro de contingencia de Habilidades del estudiante. * Forma de aprendizaje del estudiante.....	182
Cuadro 103: Cuadro de contingencia de Habilidades del estudiante. * Forma de aprendizaje del estudiante.....	189
Cuadro104: Cuadro de contingencia Calificación que le da los padres o representante a las relaciones familiares. * Tipo de familia.....	191
Cuadro 105: Cuadro de contingencia Que tipo de conflicto * Tipo de familia.....	193
Cuadro 106: Cuadro de contingencia Actividad que usted realizan en familia * Tipo de familia.....	195
Cuadro 107: Cuadro de contingencia Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Manera. que le motivar en casa.....	197
Cuadro 108: Observaciones para la prueba de Chi Cuadrado.....	199
Cuadro 109: Apoyo para el cálculo de Chi Cuadrado.....	200
Cuadro 110: Prueba de Chi Cuadrado.....	200
Cuadro 111: Cronograma de Actividades.....	214
Cuadro 112. Talento Humano.....	215
Cuadro 113. Equipo de Computo.....	215
Cuadro 114. Equipo de trabajo.....	216

Cuadro 115: Materiales e Insumo.....	216
Cuadro 116: Presupuesto y Aportaciones.....	218
Cuadro 117: Aporte de los Beneficiarios.....	219
Cuadro 118: Resume de los Aportes de los Beneficiarios.....	198

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad podemos ver muchos proyectos de investigación dedicados al medio ambiente, a la comunicación a las culturas y varios problemas pero muy pocos a la incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico, es por eso que se realiza esta investigación, ya que al transcurrir del tiempo los adolescentes y jóvenes no se sienten parte de su familia, esto ha ido disminuyendo la confianza dentro de la familia por parte de los antes mencionados, ya que son menos comunicativos dentro del hogar, razón por la cual hay que fortalecer los valores morales, sociales y religiosos, para mejorar las relaciones familiares.

En el trabajo a continuación presentado, se darán a conocer los resultados obtenidos sobre la base de investigación definida como la incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, así también la falta de motivación, comunicación, apoyo para la realización de las tareas escolares, afectividad, y confianza de los padres de familia o representantes hacia sus hijos o representados.

Para la investigación realizada se aplicará la propuesta dirigida directamente a los padres de familia y estudiantes, y sus beneficiarios indirectos la institución y la comunidad colectiva ya que esta se basará en la implementación de un departamento de orientación, formación y capacitación a padres de familia y estudiantes del Colegio "Adventista Ambato" a través de talleres se realizará cada mes con la participación de los padres de familia y los estudiantes de esta manera lo que deseamos es mejorar las relaciones familiares la misma que se refleje en los estudiantes en su rendimiento académico de esta manera se fortalezcan tanto la familia como la institución.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada sobre la temática LA INSIDENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO es el resultado de un diagnóstico de la problemática actual, la cual requiere de herramientas que apoyen de la formación de los hijos padre de familia, dándole un conocimiento y aprendizaje que los guíe en su función como padres e hijos. El proyecto está compuesto por 9 temas, al que se manejará como “taller” los padres y madres de familia comprometidos, realizarán ejercicios y actividades que les permita descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia. La temática está manejada para llevar un crecimiento gradual donde cada uno de los asistentes podrá hacerse consciente de la forma en la que ejerce su función dentro del rol familiar, así como darles la oportunidad de que con su constancia y seguimiento de las actividades que se proponen, se puede modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas.

Se presenta una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su hogar, con su pareja e hijos, para que juntos puedan emprender un crecimiento, en la nada sencilla misión de ser padres de familia y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar y en su desempeño académico. Recordemos que el padre y la madre de familia debe ser ejemplo de congruencia y equidad, ya que sabe que en la formación y educación de los hijos no hay segunda oportunidad.

La temática encierra de gran trascendencia, desde ser padres educadores, su responsabilidad, conocer el desarrollo de sus hijos en la familia y educativa, la formación de la conducta y su carácter, la comunicación y la convivencia familiar y varios temas más.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Contextualización

Macro

Las múltiples investigaciones sobre el fracaso escolar y sobre la incidencia de las relaciones familiares en la vida académica, realizadas por Mayte Riuz en **Barcelona – España**, manifiestan la importancia de conversar entre padres e hijos, interesarse por lo que hacen, dar relevancia a sus estudios y a su futuro profesional, mantener un buen clima familiar y una buena relación con el otro progenitor, marcarles límites, exigirles que participen en las tareas domésticas y colaborar con el maestro y con el centro educativo contribuye a mejorar su rendimiento académico y su conducta en la escuela. Por el contrario, prometerles regalos, comparar sus notas con las de otros compañeros, no preocuparse por su vida escolar, consentirle todo y criticar a la escuela o a los maestros acostumbra a traducirse en peores resultados académicos.

“La realidad europea ha demostrado que por mucho trabajo que un niño, niña o adolescente deba realizar académicamente, si sus padres están dispuestos a colaborar en este proceso se pueden mejorar los esquemas de relación y de límites; si el niño, niña o adolescente vive un equilibrio razonable entre libertades y responsabilidades, la probabilidad de que su evolución escolar sea positiva, es muy alta. Y, desgraciadamente, esta realidad ha demostrado también la otra versión: que cuando los padres y madres delegan a la escuela toda la tarea educativa, o aún peor, cuando critican o cuestionan el trabajo de los profesores delante de sus hijos, las probabilidades de éxito escolar quedan muy reducidas”,

asegura Ramón Casáis, profesor de matemáticas en el instituto Leonardo Da Vinci de Sant Cugat del Valles de Barcelona.

En la comunidad de Catalunya se aplicó investigación similar, determinando que cuando las madres y los padres se interesan por lo que hacen sus hijos mejora un 20% la actitud de estos por el estudio y, en general, las otras variables escolares como rendimiento académico, satisfacción estudiante – profesor y viceversa superan las expectativas planteadas. También influye de forma relevante la confianza y seguridad que el menor tiene en su relación familiar, la existencia de buenos mecanismos de resolución de conflictos en casa o el hecho de participar activamente en las labores domésticas, que mejora un 7% la actitud escolar. *“Lo que hemos constatado es que cualquier aspecto que refuerce el vínculo emocional del niño con su familia redunde en positivo sobre su autoestima y seguridad. ¿De qué puede servir que un niño hable más o menos con sus padres? Básicamente le da a entender que tiene una relación con ellos, eso le hace sentirse mejor consigo mismo y con el mundo. Por eso encara la vida con un ánimo más positivo. Le cuesta el mismo esfuerzo aprenderse los verbos irregulares, claro está, pero al sentirse bien, es capaz de encarar este esfuerzo con mejor ánimo y, por tanto, de obtener mejores resultados escolares. Yo lo defino como cojín emocional”*, explica Casáis.

Está claro que el rendimiento escolar es un factor complejo que no puede explicarse en función de una única variable, pero son muchos los investigadores que ponen el acento en la influencia familiar hay una amplia línea de trabajos centrados en probar que el mayor nivel educativo de los padres, el nivel de renta familiar y la presencia de un ambiente estimulador en el hogar suele ir asociado a los buenos resultados académicos de los hijos. Hay todo otro grupo de investigaciones que demuestran cómo la implicación de los padres en actividades y en el funcionamiento escolar influye en el rendimiento de los alumnos. Pero cada vez son más los que ponen el énfasis de la correlación familia-rendimiento escolar en las relaciones entre padres e hijos y entre los propios progenitores.

“El carácter del clima familiar es más relevante en el rendimiento escolar que el nivel de estudios de los padres, y se relaciona directamente con el nivel de

fracaso escolar”, sostiene Antonia Lozano, maestra, psicopedagoga y miembro del grupo de investigación psicoeducativa y psicopedagógica de la Universidad de Almería, tras haber investigado la interacción de estas variables con el fracaso escolar sobre una muestra de 1.178 alumnos de entre 12 y 18 años de cuatro institutos de Almería, estudio que entrego como resultados, por la cual las buenas relaciones familiares y sociales, principal causa de la felicidad, un estudio realizado en uno de los países más pobres del mundo devela los secretos del bienestar.

Un estudio realizado en Bangladesh por un equipo de investigación británico ha puesto de relieve que la felicidad, al menos para los habitantes de este país, no tiene nada que ver ni con el logro de objetivos profesionales ni con el dinero, y ni tan siquiera con el hecho de tener cubiertas todas las necesidades básicas; muy al contrario, la gente se siente feliz al cultivar sus relaciones personales, al dedicarse a su familia, y al sentirse respetado e influyente en su propia comunidad. Los especialistas intentaban analizar con este trabajo de campo las razones por las que las ayudas al desarrollo suelen resultar fallidas en numerosas regiones deprimidas de nuestro planeta.

Así, en el estudio realizado por , Vanessa Marsh, establece que ocho de cada diez personas de los países más pobres de la Tierra señalan que son felices y que esto se debe especialmente a los fuertes lazos afectivos que les unen a sus familiares, según un estudio realizado en Bangladesh por un equipo de investigación británico. En los países occidentales, parece que valoramos mucho el logro de nuestros objetivos personales y profesionales para poder sentirnos felices.

Sin embargo, este estudio señala que en Bangladesh y otras zonas del sudeste asiático el origen de la felicidad para las personas está en otra causa: la calidad de sus relaciones personales, en esta localidad al ser uno de los lugares más pobres y con mayor densidad de población del planeta. Sin embargo, el nivel de satisfacción y felicidad de sus habitantes es mayor que en otros países en los que la renta per cápita es inmensamente superior a la de estas personas; el estudio ha sido realizado por el equipo de investigación Wellbeing in Developing Countries

de la Universidad de Bath, que difundió un comunicado sobre la investigación, a su vez desarrolló el estudio integral sobre aspectos de pobreza, desigualdad y calidad de vida de los países desarrollados.

El Wellbeing in Developing Countries trabaja en la actualidad con algunas de las comunidades más pobres del mundo (en Etiopía, Perú y Tailandia, además de en Bangladesh), en un intento de aumentar la comprensión acerca de los factores que influyen en la obtención de calidad de vida y bienestar en estas regiones deprimidas del planeta. Este conocimiento, señalan los especialistas, será esencial para aplicar una ayuda al desarrollo en dichas regiones que resulte efectiva.

Con la intención de comprender a los otros, se ha realizado el estudio sobre la población de Bangladesh, de cinco años de duración, que en su primera fase ha estado centrado en el estudio de la calidad de vida en seis localidades del país, dos de ellas rurales, otras dos de la periferia de las ciudades y, por último, dos localidades urbanas. Las personas a las que se les hicieron los cuestionarios fueron escogidas por su género, edad (entre 18 y 45 años), sus creencias religiosas (el 85% de ellos eran musulmanes y el 15% restante hinduistas), y por su estatus socio-económico.

Los resultados hablan por sí mismos: el 79% de los encuestados afirmaron que eran felices, y un 38% que eran ‘muy felices’. En una zona en la que la pobreza impera, los investigadores señalaron que la red familiar y social es la responsable de que los individuos se sientan más o menos a gusto con sus vidas. Esta investigación acerca de la calidad de vida de la gente de Bangladesh ha puesto de relieve algunas características que, al parecer, suponen un seguro de felicidad vital. Así, los analistas descubrieron, por ejemplo, que las madres mayores reciben un trato afectivo, tanto por parte de sus hijos como de sus nueras, así como apoyo económico, de manera que no quedan desvalidas después de haber dedicado toda su vida a la crianza de los hijos.

Por otro lado, a nivel social se considera que la participación de los dos miembros de una pareja, así como el hecho de consultar al compañero o compañera, en la toma de decisiones son buenos indicadores de la existencia de un matrimonio feliz; en lo que se refiere también a la pareja, para una mujer joven la relación más crucial de su vida es la que mantiene con su marido, quien por su parte, se ocupa de cubrir las necesidades tanto de su esposa como de sus hijos, y es respetuoso y reconoce las capacidades de su mujer, que asimismo debe relacionarse bien con las mujeres de la familia de su compañero: madre, hermanas y cuñadas. En todos los casos, estas personas relacionan la felicidad con el deseo de ser respetados e influyentes en sus relaciones familiares. Los hombres mayores valoran la capacidad de participar e influir en los asuntos que afectan a la comunidad.

Las relaciones interpersonales de las familias tienen tanta importancia para estas personas que, incluso cuando pasan hambre, se siguen sintiendo felices, simplemente por la armonía que reina en el grupo, da que pensar si no se impone un intercambio en las ayudas: los países avanzados podrían llevarles a ellos ciertos conocimientos sobre el desarrollo, y ellos podrían enseñarnos su escala de valores, su forma de ver y vivir la familia, y su capacidad de ser felices en cualquier situación.

Meso

En latinoamericana, como grupo primario y como comunidad íntima, ha dado lugar a relaciones interpersonales e intergrupales que se realizan de manera espontánea y cambiante. En ellas, el factor afectivo y expresivo de la personalidad, los impulsos, las actitudes y los acuerdos tácitos y explícitos de los miembros de las familias, han venido presentándose, de hecho, con modalidades y licencias virtuales: primero, de manera clandestina e informal; pero con la modernización, este factor afectivo ha adquirido una relevancia innegable; las relaciones familiares se evalúan en relación a esa vivencia amorosa, presente o no en la familia actual. Y esto plantea una diferenciación de las conductas familiares reales, respecto de las estipuladas en el estatuto formal de la familia tradicional. Mientras que las reglas formales de la institución familiar establecen modelos

únicos, poco plurales, las relaciones espontáneas y volitivas, por el contrario, abren la posibilidad de modalidades diversas y cambiantes, sobre todo en el paso de una generación a otra.

De acuerdo a datos expuestos por el Ministerio de Educación de Guatemala se indica que las relaciones familiares que mantienen los estudiantes de secundaria cada día se encuentran más deterioradas, debido a *“los frecuentes divorcios de sus padres, los mismos que han generado a su vez problemas sociales como drogadicción, deserción escolar, alcoholismo”* (Gómez Dacal, 1992), siendo necesario trabajar en la recuperación de la familia nuclear, al considerarse esencial o la base de la sociedad. En la familia guatemalteca, el individuo adquiere el aprendizaje necesario para desarrollarse dentro de la sociedad, puesto que esta es la unidad primaria de socialización, y le brinda el primer conocimiento respecto a la formación en que funciona la misma, ya que, cada uno de los miembros tiene una función importante que influye de forma positiva o negativa en la persona, por lo que *“la familia es determinante para lograr una adecuada adaptación”* (Porot, 1965)”

Micro

En el Ecuador las relaciones familiares de acuerdo a datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), se determina que el 37% de niños, niñas y adolescentes asisten a escuelas y colegios fiscales, sus situaciones de vida socioeconómica es compleja y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos lo que dificulta su buen rendimiento y/o permanencia en la institución educativa.

“Las familias de los niños y niñas en nuestro país se considera en su mayoría desestructuradas, desorganizadas e inestables” (Valdéz Carlota, 2005), debido a la falta de control familiar e interés de su familia hacia las tareas escolares de los menores.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o

estudiar, porque tiene que ayudar en actividades del hogar, del campo o de la construcción, generando bajo nivel educativo. Así también se manifiesta que *“un alto porcentaje de los menores tiene problemas de desnutrición, son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carentes de afecto y tienen baja autoestima, se desarrollan en un medio en el que no existe control de disciplina y/o adaptación”* (Valdéz Carlota, 2005)

En este contexto en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia La Matriz, funciona el Colegio Adventista Ambato, el cual reconoce que Dios es el creador y sustentador del universo y todo lo que existe; además, fomenta en cada uno de los jóvenes que forman parte de esta comunidad educativa los valores cristianos considerados como importantes para su vida.

Actualmente, la institución atiende a 250 niños, niñas y adolescentes en las áreas de educación básica y bachillerato; sin embargo, los principales problemas detectados se centran en las inadecuadas relaciones familiares, debido a que han provocado deserción escolar, limitada formación académica, desinterés por parte de los menores, pérdidas de años lectivos, rupturas en las relaciones familiares y hostilidad en el ambiente familiar, generando además, malas relaciones interpersonales, mala comunicación, falta de motivación, exigencias excesivas y problemas socioeconómicos por los altos costos que implica educar a un ser humano en una institución particular.

Árbol de Problemas

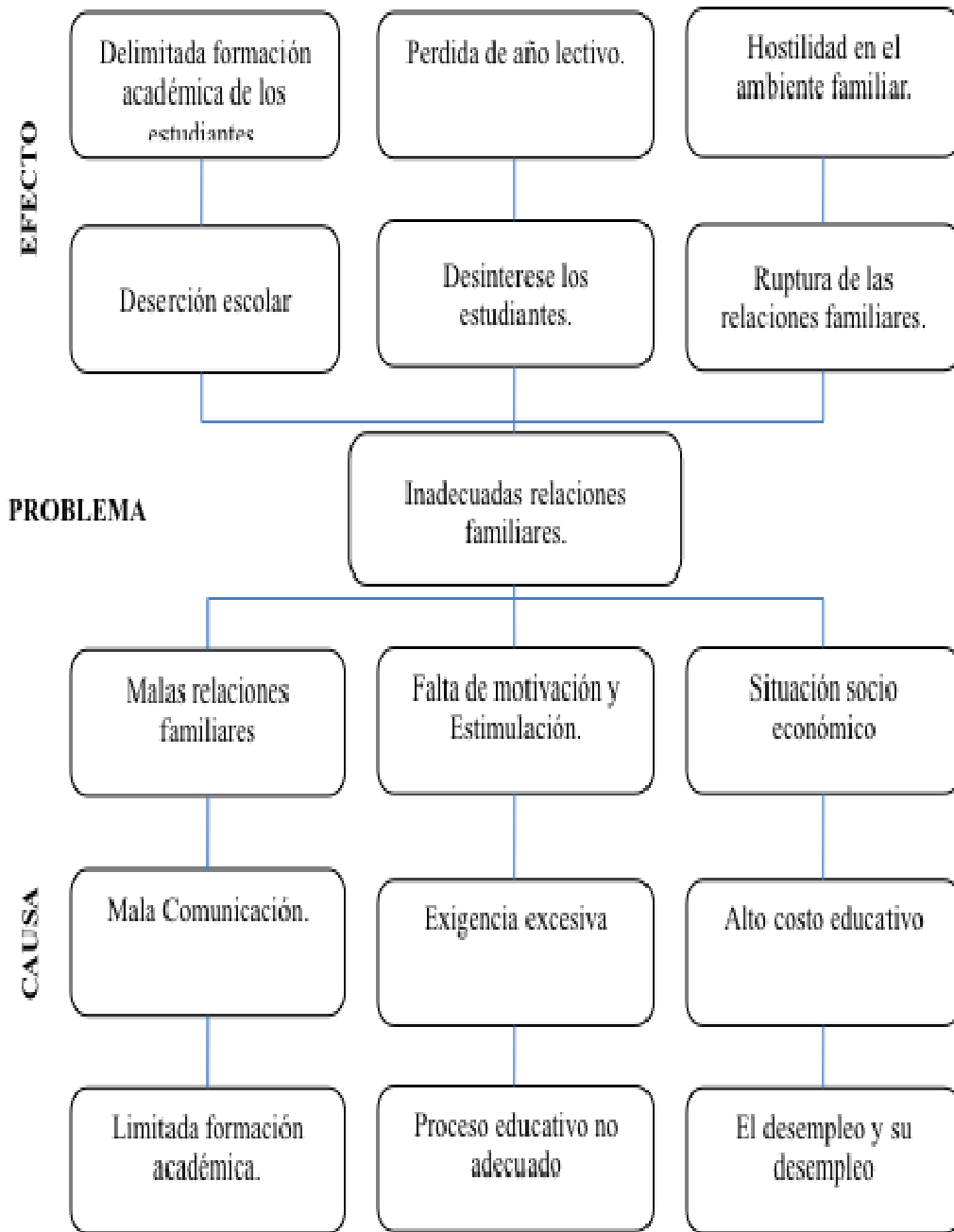


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Análisis Crítico

A nivel mundial las relaciones familiares se consideran van deteriorándose constantemente y de manera rápida, debido a que, en la actualidad los dos progenitores utilizan gran parte de su tiempo para trabajar en diversas actividades laborales, pues son el sustento económico del hogar; por otra parte existen hogares en los que los estudiantes viven sólo con un progenitor (padre ó madre).

En las cual podemos tener varios problemas que afecta las relaciones en la familia, una de ella es el alcoholismo, presentando en los miembros de la familia como: baja autoestima, soledad, culpa, sentimientos de impotencia, miedo al abandono y depresión crónica, a veces se sienten responsables de los problemas de sus padres y piensan que ellos tienen la culpa, suelen padecer altos niveles de estrés, los niños más pequeños pueden tener pesadillas, orinarse en la cama o llantos frecuentes, pueden no tener amigos y tener miedo de ir a la escuela, debido a que tienen la sensación de ser diferentes, desarrollan una pobre imagen de sí mismos, el ambiente estresante de sus casas les impide estudiar, suelen tener problemas en la escuela y dificultades para establecer relaciones con profesores, compañeros y en la sociedad, la misma que ocasionara problemas a futuro en los jóvenes como el alcoholismo, pandillas, desempleo, drogadicción, hostilidad en el ambiente familiar.

También debemos tomar en cuenta que la comunicación que existe entre los miembros de la familia es muy importante ya que comparten todas las cosas que están dentro de ellos en su mundo intimo en: sentimientos emocióne, penas, alegrías, tristezas, desconsiento, dudas miedos por lo cual es trascendental la comunicación en la familia ya que lo jóvenes saben en quien confiar y tener una respuesta a sus inquietudes, dudas en fin, la limitada formación académica de los padre afecta la situación económica de la familia, que trabajen los dos progenitores los misma que afecta en el cuidado y al crianza de los hijos y esto aflige en la estimulación y motivación de los adolescente y jóvenes ya que esto es muy importante ya que influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes, en ser más activos y participativos en las clases por lo contrario conduciría al desinterés en los estudios por el ausentismo de los padres por lo mismo es

necesaria la motivación y estimulación para el desarrollo de sus hijos en la educación.

Ya que el objetivo de básico de la institución es hacer partícipe a los padres en la educación de sus hijos y rehusando que las relaciones familiares afecten el rendimiento académico de los dicentes.

Prognosis

Las relaciones familiares si no se soluciona, esto afectara entre los miembros de la familia desembocando una ruptura entre ellos la misma que crea hostilidad en el ambiente familiar estableciendo un comportamiento de rebeldía de los jóvenes hacia sus padres y familiares para obtener atención de los mismos.

Su comportamiento afecta en su rendimiento académico dentro de la institución y fuera de ella, porque los padres se han olvidado de sus hijos por: divorcios, separaciones, migración, y otros; olvidándose de las obligaciones que tienen que cumplir como padres, los adolescentes y jóvenes se siente solos sin saber a quién acudir es por eso que en la actualidad ellos realizan actividades según su criterio, sin saber si esta correcto o no, la razón por la cual no se encuentra sus progenitores para controlarlos, y esto a futuro se genera los causales típicos de delimitación en su formación académica de los estudiantes y esto conlleva a futuras generaciones a sufrir una mala atención por parte de los padres, divorcios, separaciones, escasez situación económica, trabajos forzosos etc.

El divorcian o una separación es una situación que daños emocionalmente a cada miembro de la familia pero el más afectado en estas situaciones son los hijos, ocasionando bajo rendimiento académico, dificultades sociales, dificultad emocional como miedo, ansiedad y problemas de conducta en la familia, la institución educativa y en la sociedad generando deserción y fracaso escolar, esto ocasionara a futuro jóvenes desempleados teniendo menos oportunidad de trabajo, son menos competente, disminuye el crecimiento del área económica, la formación de pandillas por escasos recursos económicos, desinterés de los padres, rebeldía para llamar la atención de los padres, por todo esto eso que es importante mantener una buena relación familiar ya que ya que la desintegración

siempre será un problema no solamente familiar, sino también involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucra finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta por la familia, el consumo de drogas y alcohol afecta a los jóvenes arrastrando sus problemas hasta la edad adulta, muchos tienen problemas de ansiedad, depresión, agresividad o impulsividad, esto ocasiona problemas para establecer relaciones sanas con otras personas, suelen tener una imagen negativa de sí mismos.

Formulación del problema

¿Cómo inciden las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio Adventista Ambato en el año lectivo 2009-2010.?

Pregunta directrices

- ¿Qué genera las buenas relaciones familiares?
- ¿Quiénes generan las relaciones familiares?
- ¿Qué produce las relaciones familiares?
- ¿Qué tipo de relaciones familiares existe?
- ¿Cómo el rendimiento académico puede mejorar?
- ¿Cómo afecta las relaciones familiares en rendimiento académico?
- ¿Cómo inciden la debilitada comunicación en el rendimiento Académico?

Delimitación

Contenido:

- **Campo:** Investigación
- **Área:** Social

- **Aspecto:** Investigación como trabajo de graduación y propuesta de vinculación con la comunidad, en función de las relaciones familiares y el rendimiento académico.

- **Tópico:** Relaciones Familiares

Temporal: Esta investigación se realizara en el periodo comprendido en Junio a Noviembre de 2010.

Espacial: La investigación se realizara en el Colegio Adventista Ambato ubicado en:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Las Matriz

Calles: Sucre369 entre Quito y Guayaquil.

Unidad de Observación:

- Estudiantes de Educación Básica del Colegio Adventista Ambato
- Padres de familia del colegio Adventista Ambato.

Justificación

El tema de investigación se ha seleccionado debido a que existe una gran preocupación por las bajas calificación de los estudiantes por la cual se encuentra inmersa la familia la misma que con pasar de los años ha sufrido cambios que han resquebrajado la homeostasis familiar como divorcios, separaciones, conflictos familiares, migración etc.

Generando problemas sociales que se refleja en los jóvenes y tras ellos una cadena familiar q presenta un sin número de dificultades que perturba el adelanto académico educativo en miles de jóvenes que al no poseer un cálido hogar el cual encuentren amor y respeto asumen los problemas de sus progenitores sintiéndose culpables de no poder resolver los diversos problemas que presentan en la familia como la situación económica, la hostilidad de la familia, el divorcio o separación de los padres son jóvenes que tienen que aprender a toma decisiones por sí mismo, en la familia ,en la sociedad y en la área educativa reflejándose estas contrariedades en sus rendimientos académicos quedando para rendir exámenes supletorios y las pérdidas de año generando en el menor un desinterés para estudiar y desarrollarse en forma integral

Por eso es muy importante las relaciones familiares ya que esto nos ayuda a enfrentar el miedo, la frustración, el nerviosismo, la soledad y otras barreras que detienen el crecimiento personal de los jóvenes o de los miembros de la familia, existen habilidades que deben ser puestas en práctica para crear y construir relaciones dentro de la familia , algunas de ellas son: expresar los sentimientos, escuchar abiertamente y sin criticar, ofrecer retroalimentación positiva y pedir apoyo si se necesita y en el momento en que se necesita, la base común es la comunicación familiar y para realizar todo esto la investigación lo que busca es fomentar los lazos familiares ya que de ahí parte, mejorar el rendimiento académico ya que a diario “ las exigencias mundo globalizado nos impulsa a generar cambios en los sistemas escolares lo cual el presente proyectos pretenden aportar de manera significativa con los conocimientos sobre las relaciones familiares y el rendimiento académico el Colegio Adventista Ambato con el objetivo propio de contribuir al desarrollo holístico de los jóvenes y su familia

creando así vínculos de afecto y una estabilidad, social, familiar y educativa misma que permitirá la-armonía del núcleo familiar y en la institución familiar.

Objetivos

General

Determina como inciden las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica en el año lectivo 2009-2010.

Específico

1. Identificar el tipo de relación familiar que inciden en el rendimiento académico.
2. Analizar la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico.
3. Proponer una alternativa de solución para el mejoramiento de las relaciones familiares de los estudiantes del colegio Adventista Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos.

Luis Fernando Patino (1978) realizo una investigación sobre las relaciones humanas en Bogotá, habla sobre las relaciones humanas entre esposos después de un periodo de noviazgo que puede variar entre unos pocos años....., relaciones familiares dentro del hogar etc. lo cual el autor concluye que las relaciones familiares son una forma de hacer agradable la convivencia entre los miembros de la familia, lo importante no son los consejos o las reglas. Lo importante es que el fondo nosotros mismos sentir amor por las demás personas.

Por el contrario, Martínez, Mireia Sanz y Leire Cosgaya. (2005), realizo una investigación sobre: conflicto matrimonial. Los resultados obtenidos, permiten concluir lo siguiente: que el conflicto matrimonial, tienen un gran impacto en el bienestar psicológico, sobre todo, y en el rendimiento escolar. Los niños pequeños necesitan la suficiente seguridad que proporciona el haber tenido experiencias positivas en casa, como para arriesgarse a ensanchar su mundo, y eso incluye la escuela. Cada niño necesita y merece crecer en un ambiente confortable, en un hogar que funcione alrededor de unos valores que contribuyan al orden y la estabilidad. Los conflictos matrimoniales amenazan su sentimiento de seguridad emocional.

Por otra parte, existe diversas investigaciones que dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico dicen, Carbo ,Dunn.R(citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70;s y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera y que su rendimiento escolar depende, de que se ensene en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje.

Manifiestan, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidades cognitivas en estudiante, postulan que el desempeño retraso (escolar) es solo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Así mismo concluye que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado ni a la cultura ni limitado al aula.

Fundamentación

Filosófica

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo crítico - propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales con un enfoque constructivista el mismo que tendrá como ejes el holismo y contextualismo es decir un trabajo ecuánime entre el ser humano y el medio ambiente.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad. Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos. La investigación está comprometida con los seres humanos y su desarrollo.

En el que se intenta explicar la importancia de las relaciones familiares ya que esta es abierta, flexible y flexiva a cambios durante el proceso mismo que ayudara al enriquecimiento del tema. Ya que permite alcanzar un desarrollo en la sociedad, que aun no conoce los problemas familiares que existe en los estudiantes, tomando en cuenta que la familia es el principal apoyo para la educación, formación y desarrollo integral las cuales llenen de amor y comprensión a sus hijos y aportan en su educación para lograr una acción que transforme su nivel intelectual.

Toda forma de proceder de los adolescentes y jóvenes se indica en el núcleo familia, por justificarse en este estereotipo, culturales de sus familias es por el cual los valores se transmiten, siendo esta valor lo que debe regir la sociedad; es necesario por lo tanto que los adolescentes y jóvenes en el proceso de crecimiento y cambio puedan identificar con patrones culturales y familiares obteniendo un enriquecimiento de eje de la sociedad la familia. Finalmente toda la investigación se encuentra orientada a generar un cambio es decir una acción transformadora como Trabajo Social valiéndonos de las relaciones familiares ya que cada familia es diferente.

Legal.

En el código de la niñez y adolescencia nos habla el Libro II sobre niño, niña y adolescentes en sus relaciones familiares. Título I las Disposiciones Generales de las relaciones familiares en los siguientes artículos:

Art. 96.- Naturaleza de relaciones familiares.- la familia es un núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir deberes y responsabilidad. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial por personalísimas y, por lo mismo, irrenunciable, intransferible. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 100.- Corresponsabilidad Parental.- el padre la madre tiene igualdad responsabilidad en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art.101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y

atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno familiar y la sociedad.

Categorías fundamentales

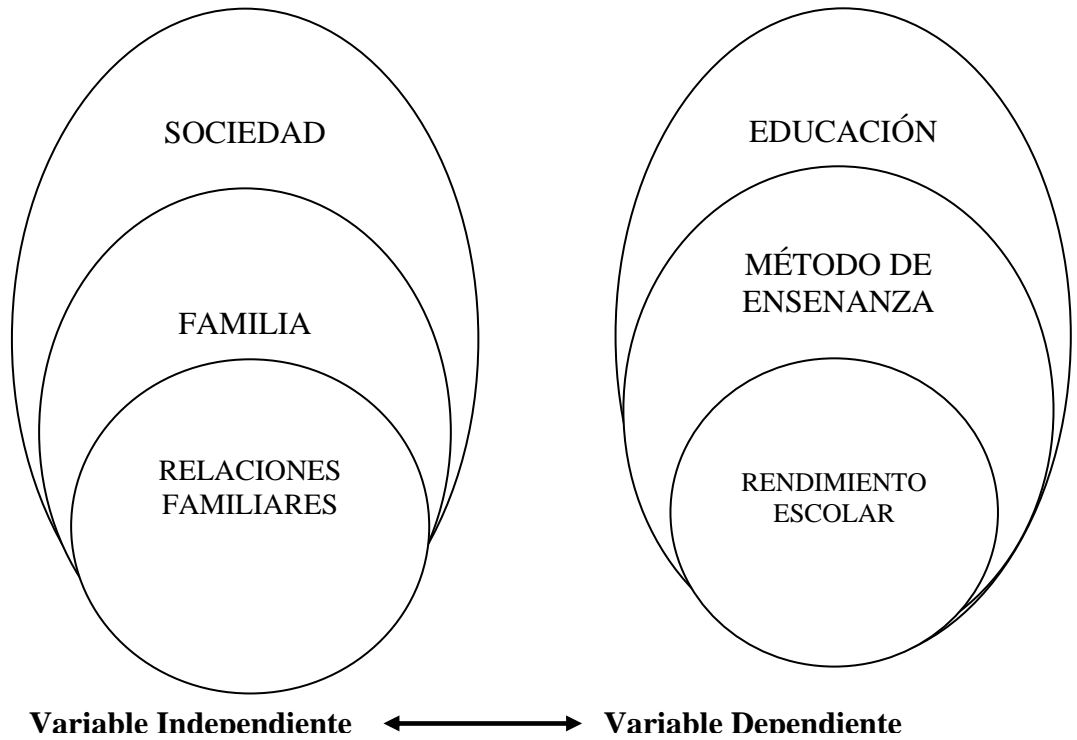
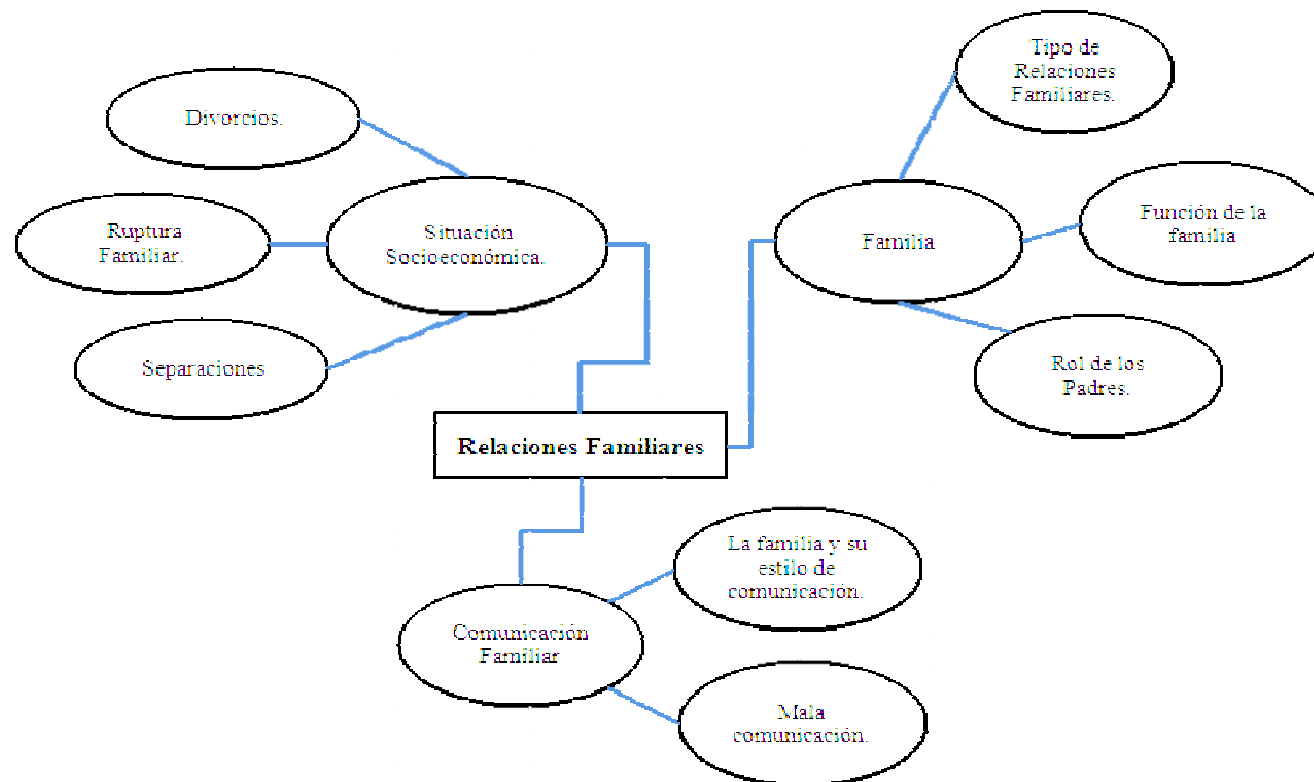


Gráfico 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Tatiana Barrera
Fuente: Investigación de campo

Gráfico 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente



Elaborado por: Tatiana Barrera
Fuente: Investigación de campo

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

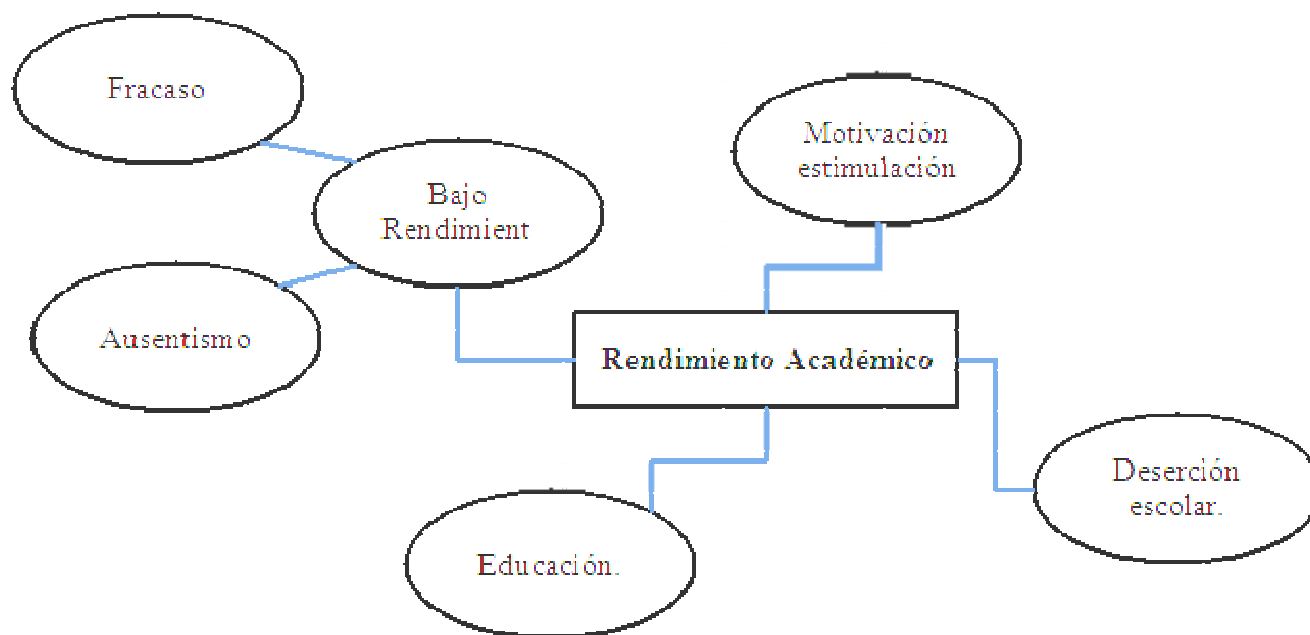


Gráfico 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

SOCIEDAD

Sociedad

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere; pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, sin embargo me atreveré a presentar algunas definiciones:

“Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes”

“Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua”

“Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común”

“Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros”

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

Familia

Según Jamer Coleman, “la es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas”.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. Jamer Coleman.

En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas. Jamer Coleman.

Es necesario la relación del joven con el mundo social de los jóvenes y adolescentes, partiendo de la relación dentro del hogar por los aportes que desde varios puntos de vista le ofrece nuestra sociedad donde lidera los prejuicios y las diferencias individuales que dividen a todos sin excepción alguna, es por ella que considera importante lo que manifiesta Jamer Coleman, que plantea nuevas condiciones que debe afrontar la juventud.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos (<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>).

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo. Toda familia auténtica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona

las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”. La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. (<http://comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm>.)

a) **Tipos de Familias**

Los cuales tenemos los siguientes:

- **Familia nuclear:** padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar. La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **Familia extensa,** además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **Familia mono- parental,** en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres; es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la

mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados y no viven juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- **Familia homoparental,** en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal.

Los tipos de familia han cambiado, la familia sigue siendo la más compleja de todas las instituciones, y en muchas sociedades continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. (<http://www.blogmujeres.com/2007/04/02/tipos-de-familia/>)

b) Función de la familia

La importancia de la familia radica en que ella favorece y aprecia el valor, y los sentimientos de cada persona. De ahí que hasta los estados aprecian su función y la respaldan por medio de las Leyes, para que la familia pueda tener libertad de acción y pensamiento en su ambiente. Incluso su influencia y su función se hacen todavía presentes en sociedades muy industrializadas (en las que se creería que la familia estuviera desapareciendo) a través de la interacción de miembros, que ella permite por su misma conformación. Ella se ha

visto totalmente influida por medios de comunicación, la constante urbanización e industrialización en un afán de modernismo y de un cambio total. En ése momento, se ha dicho ya que parecería la familia como núcleo principal de la sociedad, está disminuyendo en importancia y trascendencia, que su influjo ya no es mayor en educación de los hijos. Se ha probado que esto todavía no sucede, que la familia ha cambiado, es innegable, pero aún ejerce influencia en sus tiempos por la interacción y la comunicación que se da dentro de la misma.

De acuerdo al programa de entrenamiento y certificación de asesores, la familia tiene 5 principales funciones en la sociedad.

1.- Satisfacción de las necesidades sexuales entre un hombre y una mujer con la aceptación e impulso de la sociedad a la que ellos pertenecen, siempre y cuando sean dentro de una familia bien conformada. Al satisfacer sus necesidades sexuales, la reja se demuestra cariño, comprensión mediante un diálogo físico por el cual ellos pueden alcanzar su completa vinculación.

2.- La procreación a través de esta función, la familia ayuda a la engendración de nuevos seres, es una función biológica y espiritual por cuanto el hombre colabora con la creación continua de la vida dada por Dios. Se da la supervivencia de un grupo al reproducir nuevos seres humanos.

3.- Unidad de residencia que provee a la familia de un sentido de grupo. No solo da el techo o la casa donde los miembros viven y duermen, si no da la posibilidad de que las actividades diarias se realicen con un sentido comunitario, de cooperación y socialización.

4.- Función Económica: permite una cooperación económica del hombre y la mujer, da incluso una visión de trabajo en la familia de todos y cada uno de los miembros. En América Latina, en los hogares pobres rurales, esta función es tan fuerte que incluso los colaboran con su trabajo para sobrevivir, lo cual en muchos casos produce deserción escolar y despreocupación académica.

5.- Socialización de las nuevas generaciones, que da identificación social a los niños, estos aprenden a cómo comportarse frente a los demás y sabe qué es lo que el resto espera de él.

Según MINUCHIN, Salvador (1999), el concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad. Este concepto nos habla de relaciones sociales, de actividades, de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

Determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, nos habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: “Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

En relación a estos dos objetivos podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

- **Función biosocial:** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.
- **Función cultural:** comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutaban en grupo fuera del hogar.
- **Función socializadora:** esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente “educativas” (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las

funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes”

- **Función económica:** se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan “trabajo doméstico”, cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo

Relaciones Familiares

La familia es una institución social en la un hombre y una mujer así cómo sus hijos, en relaciones familiares, con derecho y obligaciones mutuas, Dr. Alejandro Martinez (1992-1993)

Según Iván Espinosa manifiesta que el niño forma gran parte de su personalidad dentro de la familia, deben brindar la mayor seguridad emocional, basándose en las relaciones familiares positivas entre todos los miembros del hogar. Al permitir al niño que experimente el suficiente calor emocional con todos los miembros de la familia, le facilitará sentirse seguro de sus relaciones actuales y posteriores. Es importante demostrarle al niño con acciones así: papá y mamá como pareja deben proyectar comprensión, respeto y cariño, dado que, los dos son complemento del uno y del otro.

Enseñarle al niño el rol adecuado que tanto papá y mamá debe cumplir dentro del hogar, creando así, en el niño imágenes bien diferenciadas que determinarán su orientación social, emocional y sexual.

a) Tipos de Relaciones Familiares

Relaciones padres – hijos

Según Duque Hernando, el ambiente en familia exige la presencia de una positiva relación de los esposos y la de éstos para con sus hijos. Para lograr un

buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, un deseo y propósito de un buen entendimiento. Es obligación de los padres el que se interese y guarden por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crea en ellos confianza y valor moral.

“La juventud tema digno de máximo interés y de grandísima actualidad, constituye no solo un grupo de la sociedad latinoamericana, sino también una fuerza de presión. Vive en una época de crisis y de cambios que son causas de conflictos entre las generaciones. Conflicto que está exigiendo de un sincero esfuerzo de comprensión y diálogo tanto de parte de los jóvenes como de los adultos”.

Cualquiera que hable con gente joven sabe que la etapa de la adolescencia, de los 12 a 18 años, es un período crítico. A los padres y maestros de los quinceañeros no habrá que recordarles las frustraciones y la impotencia que han podido experimentar a causa de los ajustes y los problemas de los adolescentes en esa etapa. El niño entra en la adolescencia con buena parte de los sentimientos, actitudes.

Capacidades y dependencias de su vida anterior, y lo normal es esperar que culmine ésta etapa completamente preparada para comportarse como una persona responsable en el mundo adulto. Pero lo cierto es que esa preparación suele ser poco adecuada; la mayoría de los jóvenes se pasa la década de sus 20 años intentando corregir las carencias que encuentra en sus habilidades, en la confianza y en el conocimiento de sí mismos, huecos que no pudieron rellenar su época de adolescentes. La adolescencia es la última etapa en la que los padres y educadores pueden tomar parte activa y ayudar a sus hijos a tomar sus caminos vitales; la última etapa en la que podemos ser el ejemplo cotidiano, aconsejar, organizar actividades familiares, ofrecer variadas oportunidades y mantenernos en contacto con el proceso educativo. Cuando la adolescencia finaliza, la mayoría de los jóvenes se ponen a trabajar, van a la Universidad o se casan; o lo que es lo mismo entra en un mundo totalmente suyo: Y nosotros debemos estar dispuestos a darles rienda suelta para que vivan su vida de la mejor manera posible; amándoles y ayudándoles a la distancia. Duque Hernando.

Uno de los recursos más importantes con que se puede dotar a un adolescente es el sentimiento de su propia valía, precisamente en estos tiempos de cambios rápidos y Desorganización familiar. Este sentimiento es una fuerza que él adolescente lleva en su interior y si está bien arraigado y él sabe cómo conservarlo en buenas condiciones, le acompañará siempre y podrá fiarse de él durante toda su vida.

Muy pocos padres actuales salen ilesos del paso por la adolescencia de sus hijos. Mientras el adolescente atraviesa con velocidad de un ciclón muchas etapas (crecimiento, presiones sociales, estados de ánimo, caprichos, etc.) los padres suelen sentir que van aguantando como pueden. Experimentan grandes ansiedades por el bienestar de su hijo adolescente. Antes, mientras los niños eran más pequeños, las relaciones eran más llevaderas y ahora, con la adolescencia los problemas parecen crecer.

Es muy fácil encontrar hogares donde el trato por el esposo a su esposa es igual de forma para con los hijos. Se da, pues, una relación de amo y esclavo que debe sustituirse por una relación armónica y amable, partiendo, como se dijo, de las relaciones entre los cónyuges de la complementación y apoyo mutuo, sintiéndose cada miembro del hogar parte del otro. Factores que generan confianza y clima para la convivencia en familia.

Los padres de familia tienen muchos recursos para utilizar y hacer de la comunicación con sus hijos uno de los aspectos básicos para el robustecimiento de la vida familiar. El niño puede aceptar ser feliz cualquier forma de dependencias frente a los padres y procura sustraer a su influencia aquello que estima precisamente como más personal. Las amistades que han venido a llenar tantas ansias, mucho más cuando el muchacho no encontró el apoyo de ciertas experiencias que iban brotando de su intimidad.

Hay mucho sobre que dialogar en el hogar deportes, música, acontecimientos mundiales, artes, temas sobre la vida de la infancia, la vida laboral de los padres, los ; cambios tecnológicos de su empresa, dialogar con sus hijos sobre el cargo que ocupa el padre en la compañía, que fabrica, etc. De igual

forma como temas de diálogo esta lo relacionado con las actividades escolares sus hijos, a saber: temas académicos, logros o dificultades diarias en el colegio, etc.

Es oportuno que los padres de familia estén al tanto de los resultados de los equipos de fútbol, basquetbol y otros tantos deportes que se practican en la región. Con relación a los hobbies practicados por sus hijos, es menester que los padres se interesen vivamente por ellos con el fin de estimular y valorar las acciones en este orden. Otro aspecto útil en las relaciones padres e hijos es lo que hace relación en las actividades escolares. El hecho de que el padre o la madre asistan a las reuniones programadas por el colegio, no es indicador para que usted diga que es un buen padre y que se interese por el estudio de sus hijos.

Esta asistencia a las reuniones de padres, exige que se dialogue con el profesor o profesora de los hijos, a fin de reconocer la conducta asumida frente a las actividades y problemas escolares. Así mismo esta realidad, facilitará una mayor participación de los hijos en todo lo que sea relaciones con el colegio o escuela. Todas estas situaciones proporcionan temas para dialogar en familia. No podemos pasar inadvertidos indicar en cuanto a la orientación, no de elaboración de tareas, temas o investigaciones propuestas por los maestros, ya que en esta forma, en lugar de ayudar, se le hace un mal al hijo. Es este sentido hay que ser muy cuidadosos.

Los padres deben delegar muchas de las actividades familiares en sus hijos. Este hecho es importante en la formación de la personalidad del hijo. Así mismo, va adquiriendo responsabilidad y se hace partícipe de hechos que se presentan en la vida familiar; dicha participación produce cambios fundamentales que favorecen a la familia, y en particular al hijo. En la vida familiar, mejor que en cualquier otro medio o institución, se facilita una acertada valoración de cada una de las personas, pues se parte del conocimiento de cada individuo, de sus habilidades, de sus actividades, de su forma de ser, etc., elementos éstos que han de servir a los padres de familia para orientar y formar a sus hijos. De aquí que en vida de familia esté llamada a hacer del hogar, del vecindario, del barrio “una sociedad más justa.

Antes de que un padre de familia vaya a castigar cualquier acción de sus hijos, es conveniente que revise su conducta personal, y con base en ésta podrá exigir mejor comportamiento a su hijo. En el hogar se presenta el mejor escenario para educar a los hijos. Se educa con el ejemplo, vocabulario, forma de obrar, forma de comportarnos etc.

b) Relaciones entre hermanos

Según Lic. Sonia Cesio que este término proviene del latín “germanus”, abreviación de “frater germanus”: hermano de padre y madre, locución por la cual “germanus” tiene un sentido propio y habitual de “verdadero, auténtico”. Este vínculo está comprendido en la relación de los hijos de los mismos padres. Esto designa comportamientos afectivos de nivel psíquico y social. Hay actitudes prescriptas según el grado de parentesco: respeto riguroso al padre, familiaridad respecto del tío, hostilidad, afección, solidaridad o competencia con el hermano, etc. Se enfrentan entonces con dos series de actitudes: las codificadas por lo social, de cierta manera obligatorias, como son los rituales o ceremoniales. También están aquellas actitudes no institucionales, personales, no codificadas por la organización social y que se ubican como producciones más personales o psicológicas.

Dice Duque Hernando, en el ambiente familiar se exige a los que allí viven, un aporte muy sincero. Hasta el presente hemos visto lo fundamental para la vida familiar. El hecho de darse buenas relaciones interpersonales.

El primer aporte que se da en las relaciones entre hermanos, es la presencia de las complementaciones y la convivencia con el sexo opuesto, situaciones que sirvan para el afianzamiento del sexo. Complementación a todos los niveles, a saber: afectivas, dado. Que la forma de ser y de pensar de ambos sexos son diferentes. A un comportamiento fuerte y tosco del hombre, esta la presencia y aporte de la delicadeza y ternura de la mujer. En el orden académico, una sola persona no es la poseedora de todo un cúmulo de conocimientos, ya que se hace necesaria la Complementación, el aporte de otros miembros de acuerdo con sus intereses, capacidades y habilidades. El afianzamiento sexo como tal, dado

que en la convivencia familiar tendrá que recibir y emitir mensajes, comportamientos, actitudes y exigencias de acuerdo con su sexo, que le cuitará mayor aceptación de su imagen, de su ser. La vida en familia facilita en la relación con los hermanos el que se dé la competencia en el orden académico, deportivo, social, etc. Situación que motivará a los de escasos o mínimos intereses o habilidades a pensar en posibles cambios personales, familiares, sociales y académicos, lo cual redundará en bien de la familia o a nivel personal de cada uno de los hermanos.

El propiciar el ambiente familiar para que los miembros coordinen, orienten y supervisen a los hermanos, es un factor que ayudará al progreso y superación para el bien de la familia. Los aportes que cada uno de los hijos pueda brindar en beneficio de la vida familiar, estarán muy ajustados a las vivencias personales y las observadas en sus padres. Un buen clima familiar es el mejor escenario para la realización de los hijos.

c) Relaciones entra esposos (conyugal)

En las relaciones entre esposos es importante la comunicación es muy diferente de la conversación; la comunicación es poner en común lo más valioso: es profunda, comprometedora, hace correr riesgos. Es fácil conversar, es muy difícil comunicarse de verdad. Pero la comunicación verdadera enriquece; la simple conversación sólo entretiene. Esta es la diferencia fundamental si miramos el resultado: una cosa es hacer pasar el tiempo, y otra es hacer sentir más feliz a la persona, entregarle las propias riquezas interiores, alimentando su amor.

Un matrimonio es más feliz si es capaz de tener una verdadera comunicación. La comunicación alimenta el amor. Comunicarse es amar de verdad, porque regala la propia intimidad, que es la riqueza de la persona, su originalidad. Sólo quien se comunica en profundidad, ama. (<http://www.luzespiritual.org/j-herculano-pires-/3041-las-relaciones-familia>).

d) Rol de la Familia

Según Mary y Frank Lawrence, el Rol básico de la familia es de proveer la satisfacción de las necesidades elementales del ser humano, las cuales las podemos clasificar en: Físicas: comida, casa, alimentos, vestidos, medicina, recreación, etc.; y Emocionales: amor, cariño, protección, ternura, seguridad, respeto. La misión de la familia es de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia su esposa.

Todos los miembros de la familia, cada uno según su propio don, tienen la gracia y la responsabilidad de construir, día a día, la comunión de las personas, haciendo de la familia una «escuela de humanidad más completa y más rica»: es lo que sucede con el cuidado y el amor hacia los pequeños, los enfermos y los ancianos; con el servicio recíproco de todos los días, compartiendo los bienes, alegrías y sufrimientos.

En la Biblia podemos encontrar varios capítulos que explican el papel de cada miembro de la familia para su bienestar y felicidad. Es importante que cada uno de sus integrantes sepa lo que le corresponde, como se explica a continuación.

Rol de la mujer: madre y esposa

La madre proporciona el amor, ternura, cuidado, estabilidad emocional y del hogar. De la mujer hay que resaltar, ante todo, la igual dignidad y responsabilidad respecto al hombre. Creando al hombre «varón y mujer», Dios da la dignidad personal de igual modo al hombre y a la mujer, enriqueciéndolos con los derechos inalienables y con las responsabilidades que son propias de la persona humana. Dios manifiesta también de la forma más elevada posible la dignidad de la mujer asumiendo Él mismo la carne humana de María Virgen, que la Iglesia honra como Madre de Dios, llamándola la nueva Eva y proponiéndola como modelo de la mujer redimida.

No hay duda de que la igual dignidad y responsabilidad del hombre y de la mujer justifican plenamente el acceso de la mujer a las funciones públicas. Por

otra parte, la verdadera promoción de la mujer exige también que sea claramente reconocido el valor de su función materna y familiar respecto a las demás funciones públicas y a las otras profesiones la mujer es el alma de la casa, de ella viene el amor, el respeto y la educación de los hijos. Mary y Frank Lawrence,

El rol del hombre: como esposo y padre.

El padre proporciona la seguridad, el respeto, responsabilidad y estabilidad económica en el hogar. El hombre es cabeza de la familia, está llamado a vivir su don y su función de esposo y padre, lleva sobre sus hombros la responsabilidad de proveer lo que se necesite en el hogar. Aunque hoy en día esta responsabilidad se comparte con la mujer.

El hombre ve en la esposa la realización del designio de Dios: «No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada», y hace suya la exclamación de Adán, el primer esposo: «Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne». El auténtico amor conyugal supone y exige que el hombre tenga profundo respeto por la igual dignidad de la mujer: «No eres su amo - escribe san Ambrosio- sino su marido; no te ha sido dada como esclava, sino como mujer. Devuélvele sus atenciones hacia ti y sé para con ella agradecido por su amor». El hombre debe vivir con la esposa «un tipo muy especial de amistad personal. Dios hizo la mujer para que el hombre la amara, la valorara y la tuviere como su compañera, formando una familia.

El amor a la esposa madre y el amor a los hijos son para el hombre el camino natural para la comprensión y la realización de su paternidad. Como la experiencia enseña, la ausencia del padre provoca desequilibrios psicológicos y morales, además de dificultades notables en las relaciones familiares, como también, en circunstancias opuestas, la presencia opresiva del padre, especialmente donde todavía vive el fenómeno del «machismo», o sea, la superioridad abusiva de las prerrogativas masculinas que humillan a la mujer e inhiben el desarrollo de sanas relaciones familiares.

Los valores de la sociedad y las familias han cambiado a lo largo del tiempo, pero aún más desde que la mujer se ha incluido en el circuito laboral, y ha comenzado a participar activamente de la economía. En forma paralela, esto ha colaborado con la sobrecarga de trabajo, ya que no siempre encuentra un compañero bien dispuesto, que comparta las tareas de crianza y domésticas. Por lo que el rol de la mujer se ha transformado.

El concepto de familia también ha variado, y con ello referimos al concepto o modelo de familia patriarcal, nuclear, prototipo de familia de décadas anteriores. En este modelo anterior, que entra en crisis, se establece una diferencia clara del trabajo por géneros: el hombre es el responsable del mantenimiento económico y por lo tanto tendrá la autoridad última, así como la mujer estará encargada de las tareas domésticas, de reproducción biológica y social. Recordemos que la familia es la reproductora ideológica del estado-sociedad, por lo que si la familia cambia, necesariamente la sociedad cambia, la familia está dentro de la sociedad pero también la forma, o la constituye. (<http://www.casasyvidas.com/relaciones/rol-de-la-mujer.php>).

En cuanto al rol de la mujer, existen diferentes derechos, responsabilidades, restricciones y recompensas para cada sexo, establecidas por las ideologías, expectativas diferentes para la conducta de uno y de otro, determinadas por las normas sociales; y estereotipos de género que perciben lo que corresponde a hombres y mujeres pero no concuerdan con la realidad.

e) Comunicación Familiar

Según José Luís Varea afirma que muchas veces, en nuestras conversaciones con padres de familia, aparece la queja del hijo por falta de comunicación ya que se llama, aquel acto no realizado entre padres e hijos. Por otro lado la madre se queja “mi marido esta tan ocupado que apenas ve a los hijos, cuando llega a casa rendido por la noche, le saluda en la cama, pues los niños ya están acostados y así día tras día” ¡Todo el peso de la educación recae sobre mí.

David k. Berla , Buenos Aires 1981, con respecto al proceso de la comunicación, considera los contenidos de una verdadera comunicación son todas aquellas cosas que están dentro de nosotros, en nuestro mundo íntimo: sentimientos, emociones, penas, alegrías, tristezas, desconciertos, dudas, miedos. Cuando uno abre su interior a otro, debe tener conciencia de que corre el “riesgo” de no ser acogido como quisiera y, en cualquier momento. No puede exponerse imprudentemente al riesgo de sufrir un rechazo o una incomprensión.

Raúl F Cumpa Pizarro, Chiclayo, 2001 hace referencia a los asuntos de familia, considerando la comunicación como un agente educativo, que es un proceso complejo para la educación es parte del lenguaje verbal ya que se habla como un componente significativo y eficaz para el ser humano es aquí donde nos referimos a la forma del comunicarnos, mas aun cuando es notoria la falta de sistematización en sus procesos y para el aprendizaje. Se exige un mayor esfuerzo en cuanto a metodología se refiere para un buen uso de los grafemas, fonemas de comunicación.

La familia y su estilo de comunicación

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos; la forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide “este” ó “quielle” para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

Relaciones dentro de la familia

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres. En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

Qué y cómo comunicamos

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro. En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, “Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas

de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo “No estoy enojada” y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

Comunicando las expectativas y necesidades

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que “el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar que hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad”. Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones. Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

Es importante no caer en el mito de la capacidad de “adivinación” que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria. En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades “yo siento esta emoción”, en vez de decir “ustedes me hacen sentir esto” evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

La televisión y los espacios de comunicación familiar

En todos los hogares en los cuales existe un televisor las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas, y desarticula las convencionales sobremesas familiares. Como quiera que sea no se puede desestimar la importancia que hoy tiene dentro de las dinámicas de comunicación y encuentro o desencuentro familiar; es conveniente dejar algunas recomendaciones que permitan que se transforme en un elemento que una a la familia en vez de distanciarla:

El televisor no debe ubicarse en el lugar de encuentro común, ya que el que uno de los miembros esté viendo un determinado programa, afectará las posibilidades de los demás de interactuar entre ellos. Los programas de interés común o que merezcan dudas a los padres en cuanto a sus valores y modelos de conducta, es conveniente comentarlos y criticarlos positiva o negativamente con los otros. El televisor con alguno de sus programas puede constituir un eje que permita discutir y compartir temas relevantes para la vida familiar.

Es recomendable que cada miembro de la familia no le dedique más de 2 horas diarias a ver televisión, ya que el desarrollo de otras actividades que estimulen la creatividad y la imaginación son muy necesarios para el desarrollo de la inteligencia en niños y adultos.

Mala comunicación

Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal. En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den

cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres. La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas.

Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos. Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y ésta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla. Para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse. La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana... Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación.

Ruptura Familiar

a) Divorcio

El divorcio también sufre modificaciones. Algunas de estas modificaciones son favorables, pero otras son nefastas. Hay casos en los cuales la relación con los hijos mejora. Pero hay otras situaciones en las cuales los cambios no son para bien. Una de ellas es la situación en la cual se modifica sustancialmente el criterio de puesta de límites: padres que se vuelven absolutamente permisivos, y no son capaces de limitar ni decir que no a nada. La famosa frase “pobrecito, encima que nos divorciamos, lo voy a rezongar?” o la que es frecuente escuchar en el papá que no convive: “cuando salimos es para pasarla bien, y no para rezongarlo”. Este tipo de actitud permisiva es debilitante y no pone al niño en buenas condiciones de hacer frente a la vida. Por tener padres separados, no pierde su derecho a tener padres que lo contengan, que lo eduquen y que le trasmitan los valores que consideran mejores.

Hay situaciones en las cuales uno o ambos padres se deprimen como consecuencia de los acontecimientos y esa depresión no le permite satisfacer las necesidades emocionales del niño. En estos casos, es fundamental que el padre/madre afectado busque ayuda por él, pero también porque sus hijos lo necesitan sano y disponible emocionalmente.

En otras ocasiones lo que sucede es que uno de los padres, por diversos motivos, empieza a necesitar más que nunca a su hijo, creándose una dependencia de la que el niño, una vez más, es víctima. Padres/madres que se aferran a sus hijos, que lo llevan a dormir a la cama grande, que le expresan lo mal que pasan cuando él/ella no está, que le cuentan sus problemas, que sólo salen si es juntos, etc. están ubicando al hijo en un rol que no le corresponde: el hijo no es un amigo, ni un protector, ni una pareja. Ni siquiera puede ser un espectador de los problemas de los padres, ni mucho menos un aliado de ninguno de ellos. Los padres tienen que lograr dejar al niño fuera del conflicto, y dejarlo en el lugar que le corresponde: el lugar de hijo.

Factores de riesgo para los hijos en el divorcio

A la hora de estudiar los efectos del divorcio en los hijos es difícil determinar si es el propio divorcio lo que les afecta o una serie de factores sociales que acompañan muy frecuentemente a la separación de las parejas. Entre los factores sociales destacan **(Kalter et al. 1989)**. Pérdida de poder adquisitivo. La convivencia en común supone el ahorro de una serie de gastos que se comparten. La separación conlleva una pérdida de poder adquisitivo importante.

El divorcio de los padres conlleva cambios importantes en el entorno del hijo, puede tener que cambiar de colegio, o de residencia, el impacto que tiene este factor en el desarrollo y ajuste social del niño es muy importante. La familia de los separados apoya el trabajo adicional y aporta frecuentemente el apoyo necesario para que el padre que se hace cargo del niño pueda realizar sus actividades laborales o de ocio.

- **Disminución de la acción del padre con el que no conviven:** El padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él y no puede plantearse modificar comportamientos que no le gustan los fines de semana que le toca visita. Por otro lado, el niño pierde el acceso a las habilidades del padre que no convive con él, con la consiguiente disminución de sus posibilidades de formación.
- **Introducción de parejas nuevas de los padres:** Es un factor con una tremenda importancia en la adaptación de los hijos y tiene un efecto importantísimo en la relación padre/hijo. Si se dan, además factores emocionales en los padres los efectos negativos en los hijos pueden multiplicarse.

Un divorcio conlleva de forma por su propia esencia una cierta hostilidad entre los padres. Cuando esa hostilidad se traslada a los hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se está presionando al niño para que vea a su padre desde un punto de vista equivocado, porque tendrá muchos defectos; pero siempre será su padre. Si la hostilidad entre ellos persiste después del divorcio, es difícil que no afecte la convivencia con el niño.

Efectos emocionales del divorcio en los hijos

Como siempre hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas. Dependen de un número importante de factores, como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida. Como orientación se incluyen algunas de las reacciones que pueden aparecer dependiendo de la edad. Son solamente orientativas.

- **De tres a cinco años:** Se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido, su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias. Temen quedarse solos y abandonados. Hay que recordar que en estas edades los padres constituyen el universo entero

de los niños y que la relación en la pareja es el medio en el que ellos están cuidados y mantenidos.

- **La edad más difícil es la de 6 a 12 años:** Se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor. Creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.
- **Los adolescentes experimentan:** Miedo, soledad, depresión, y culpabilidad., dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación. Como elemento a tener en cuenta en la asignación de los hijos a los padres es el hallazgo de que los hijos criados por el padre del mismo sexo se desarrollan mejor.

El divorcio no puede considerarse como una causa de problemas psicológicos, sino como un factor que hace a la persona más vulnerable.

b) Separación

La Separación de los padres es siempre una situación dolorosa para todos los miembros de la familia, por lo cual es importante permitir a los niños manifestar sus sentimientos de rabia y frustración, acogerlos y no enjuiciarlos. Ellos requieren muchas veces de la ayuda profesional, no deben sentirse culpables del rompimiento de sus padres.

EDUCACIÓN

Educación

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él; por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad.

Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a

un animal salvaje. La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

Métodos de Enseñanza

El método es uno de los seis componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje: Medio, Método, Maestro, Alumno, Ambiente y Contenido. Entre ellos se dan relaciones dialécticas, relaciones dinámicas, que hacen posible que el alumno aprenda y lo haga bien, de ahí, que estos componente del proceso educativo sean importantes.

Sin embargo, el método de enseñanza es un elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, de manera general, se entiende por método, como una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener un objetivo.

La actividad del profesor debe estar sustentada por un método, para que sea una actividad profesional, se valora más el trabajo educativo cuando se emplea un método, que cuando es guiado por el ensayo y error o formas reactivas de actuar. (<http://www.scribd.com/doc/7817523/DEFINICION-DE-METODO>).

Según Salkid, N. (1998), el Métodos y técnicas que enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

- **Método:** es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

- **Técnica de enseñanza** tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.
- **Método de enseñanza** es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad, a todo los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.
- **Método didáctico** es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje

Rendimiento Académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de

habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos; estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

a) Tipos de Rendimiento Académico

- **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:
- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- **Rendimiento Social.-** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

b) Deserción Escolar

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar

importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar. Además, es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población. Empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo.

Influencia de los padres en el estudio

De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos; en muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios. La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias.

Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose. Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la

estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

Habrán excepciones, pero la realidad es de que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, sacar 10 en alguna materia, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los niños también que están en etapa educativa. Cuando un alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que influyen contundentemente para que el niño esté estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica.

La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse. Evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre. Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto. Cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el niño está también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que el niño está haciendo.

El papá es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos; cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor, además, cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades.

La poca comunicación en la familia favorece también el pobre aprovechamiento académico y también la deserción escolar. Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el joven estudiante

c) Motivación y estimulación

Se sabe que la motivación tiene gran influencia sobre el rendimiento escolar, que si ella no existe se eliminan al mínimo las posibilidades de que haya aprendizaje en el niño. Según OTTO ENGELMAYER la motivación es la gama o la unión de varios factores con un matiz especial que impulsan a la persona hacia la acción y el rendimiento: Algunos de estos factores pueden ser necesidades, opiniones, intereses y deseos, que son “los resortes” que ponen en marcha la acción y el rendimiento

El profesor y la familia pueden ayudar a que el joven se sienta motivado, interesado o impulsado por el uso de estímulos, incentivos y recompensas que orienten el nacimiento del deseo interno que encamina a la producción de trabajo adecuado. Hay muchos tipos de motivación, pero no se sabe cuál es la más efectiva, por ejemplo tenemos la recompensa monetaria, elogio, castigo o rivalidad aparte de los ya mencionados. Más deseamos que quede claro que la verdadera motivación se da por la necesidad consciente de la persona durante la actividad comenzada. Nada puede ser mejor que el genuino deseo de aprender y el interés y satisfacción de haber logrado una meta.

“La motivación se relaciona con motivos subjetivos y objetivos, a saber: los elementos de la disposición para el acto de parte del individuo, tales como el hambre y la sed, en cuanto se distinguen de los elementos del ambiente que le afectan o le incitan”

Dependiendo del ambiente en que uno trabaja se darán o no los problemas del hambre, sed o sueño. Los que primarán serán los de tipo sugestivo que tendrán

relaciones con el medio en el que conviven y se desenvuelven. Entonces en el hogar y en la institución se deberán tomar en cuenta, con más ahínco, durante el desarrollo del rendimiento, los de tipo psicológico, pero sin descansar los de tipo fisiológico.

Generalmente, tanto padres como maestros tratan de ayudar al joven para que tenga una orientación en su vida. Esta aptitud, según TAVOILLOT, se apoya en diferentes métodos:

- Temor al castigo,
- Interés por recompensas
- Los motivos afectivos
- La vergüenza de no desprenderse también como los otros
- La preocupación por el futuro”. listas motivaciones suelen ser las principales para mover al alumno a estudiar y a hacer sus deberes, más se puede correr el riesgo o peligro de que por cualquier razón ellas falten y el estudiante, como ya no tiene esa presión antes ejercida debe cumplir con sus obligaciones.

Por ello, es mejor que el trabajo escolar sea poco a poco concienciado en cuanto a su importancia para el alumno en su momento (No a largo plazo ni con razones muy complicadas) y a demostrarle a su debido tiempo la satisfacción que da el deber cumplido, por más pequeño que este sea. Como se dijo anteriormente es preferible que la motivación es de por un impulso interno en el joven, más no por la presión que se ejerza sobre él de una manera externa.

Bajo Rendimiento Académico

a) Ausentismo

El Ausentismo Escolar es un fenómeno no definido de manera unívoca, y en consecuencia poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza

(fracaso escolar), de hecho no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de ausentismo para un alumno dado o un grupo ó clase; tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos, lo que implica subjetividad y consiguiente conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos por ello se debe avanzar hacia una definición operativa del Ausentismo Escolar: “es la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual.

Causas del ausentismo escolar

El análisis de las causas que dan lugar al Ausentismo Escolar es de gran importancia para su clasificación, bien sea bajo una perspectiva preventiva, bien bajo una perspectiva correctiva. La unificación de criterios debería ser un hecho, ya que con ello se esclarecería y agilizaría tanto la información ya existente, como los trabajos futuros que puedan realizarse.

Por ello se propone como posible solución la elaboración de un listado en el que figuren, con todo detenimiento, el máximo posible de hechos concretos que motiven las ausencias, con los que después se formarán grupos afines; todo ello con el fin de obtener una normalización del tema y que en cada estudio pueda elegirse la clasificación que más convenga, desagregada según las exigencias y necesidades características. De este modo, no se obstruyen posteriores comparaciones.

Se ha podido constatar, respecto a la población gitana, que existe una tendencia generalizada a creer que los niños deben interesarse por la profesión de su padre y es ése el ejemplo que deben seguir. Por lo tanto, la escolaridad tiene escasa importancia. En el caso de las niñas, éstas deben encargarse de cuidar a sus hermanos pequeños y si acaso ocuparse de las tareas domésticas.

Respecto a la población inmigrante, el idioma es una de las causas principales en la medida que dificulta una escolaridad adecuada incrementándose ésta a

medida que los niños/as son mayores. Los padres no hacen “seguimiento” de sus hijos/as porque están pendientes de la propia adaptación que pasa por la estabilidad laboral, la vivienda, etc., menos por la escolaridad. A medida que la edad y el curso del alumnado aumentan, del mismo modo lo hacen los prejuicios de los autóctonos con los inmigrantes. Los niños/as inmigrantes suelen estar separados o aislados en el patio del colegio, por lo tanto la integración en el centro es mínima.

b) Fracaso

El fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna evaluación, que pueden ser absolutamente normales y superables, sino de esos otros niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar.

Para delimitar aún más el campo del que estamos hablando, podríamos referirnos a aquellos alumnos que hayan acabado el curso con más de dos asignaturas pendientes, que es cuando en principio repetirán curso, lo que evidentemente sería una medida del fracaso escolar, aunque en niveles prácticos y hasta la ley de calidad, debido a la coordinación entre los padres y los profesores, a veces se iba pasando a los niños de curso, y así se aplazaban los conceptos de fracaso escolar hasta la finalización de cada ciclo de primaria o secundaria que no pudieran superar, situación que en la actualidad se ha reformado.

Definición de fracaso escolar

¿Pero, cuando hablamos realmente de fracaso? Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna

evaluación, que pueden ser absolutamente normales y superables, sino de esos otros niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar. Para delimitar aún más el campo del que estamos hablando, podríamos referirnos a aquellos alumnos que hayan acabado el curso con más de dos asignaturas pendientes, que es cuando en principio repetirán curso, lo que evidentemente sería una medida del fracaso escolar, aunque en niveles prácticos y hasta la ley de calidad, debido a la coordinación entre los padres y los profesores, a veces se iba pasando a los niños de curso, y así se aplazaban los conceptos de fracaso escolar hasta la finalización de cada ciclo de primaria o secundaria que no pudieran superar, situación que en la actualidad, se ha reformado

Causas del fracaso escolar

Muchas son las causas que pueden originar un fracaso escolar. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales. Las cifras varían según los diferentes estudios, pero son aproximadamente las siguientes: Sólo un 2% se debe a factores intelectuales. Alrededor de un 29% de fracaso se debe tanto a trastornos de aprendizajes, entre los que destaca por su importancia la dislexia. Aproximadamente la misma proporción se debe a factores emocionales de todo tipo y un preocupante 10 % lo ocupa en este momento, el trastorno más estudiado en España en psicología infantil en los últimos años: TDAH, o trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Esfera Orgánica

Aquí englobaremos todas aquellas deficiencias que tienen que ver con trastornos que impliquen disminución física, alteraciones sensoriales, de psicomotricidad, etc. Serían entre otras, enfermedades crónicas como la diabetes, o la epilepsia, alteraciones cardíacas, enfermedades genéticas, etc., que pueden constituir un impedimento para el aprendizaje normal del niño. También otras características físicas, como tartamudez, estrabismo, cojera, incluso obesidad, etc., que hacen que el niño pueda ser objeto de burla o de sentimientos de inferioridad y que harán que existan problemas de socialización y afectivos que luego como veremos más adelante influirán también en su rendimiento y aprendizaje.

Es importante incidir en detectar los defectos de visión o audición que necesitan pautas de educación distintas. A veces no es tan sencillo. Hemos comprobado que esto sucede en el caso de los “hipoacúsicos”. No se trata de una deficiencia total, no es una sordera. Pero en algunos de los fracasos escolares en los que el niño presenta dificultades desde el principio, a veces en una exploración otorrina, se puede descubrir una “hipoacusia”, es decir una pérdida de audición que muy normalmente hace que el niño llegue a la edad escolar sin que sus padres se hayan dado cuenta puesto que a veces no es muy acusada, pero que evidentemente perjudica el aprendizaje sobretodo lectoescritor, y que condiciona todo su rendimiento. A veces son remisibles con tratamiento, como por ejemplo las otitis serosas, que al no ser dolorosas, pueden pasar desapercibidas y sin embargo provocan una verdadera hipoacusia.

Por la etiología que es claramente neurológica, podemos englobar dentro de este apartado dos importantes trastornos por su prevalencia que inciden notablemente en la definición de fracaso escolar. Ambos son considerados como trastornos de aprendizaje, aunque realmente tienen una clara base orgánica. Hablamos de La dislexia, que puede en los primeros años, convertirse en predictor de un futuro fracaso escolar si no es detectada y tratada, puesto que todo el aprendizaje está basado en un adecuado aprendizaje lectoescritor.

En los últimos estudios se detecta un 10% y hasta un 25% de dislexias en el aula, lo que nos previene sobre la frecuencia de esta alteración. Trataré de dar unas nociones básicas de lo que significa esta alteración que es la causa de muchos de los fracasos escolares en la actualidad. Se puede hablar de dislexia cuando un niño con un nivel mental normal o superior, aprendizaje adecuado y sin problemas emocionales graves, no es capaz de establecer el mecanismo de la lectura y lleva un retraso de unos dos años con respecto a su edad mental y cronológica.

La sintomatología es quizás, el capítulo más importante y por ello procuraré utilizar los términos más asequibles y huir de conceptos excesivamente profesionales.

- La lectura es muy lenta y siempre por debajo de la media del grupo de su clase. Se producen en ella continuos tartamudeos. No hacen puntuaciones. Es muy fácil que se cambien de línea, y se salten alguna porque su orientación espacial también es deficiente. Además existen inversiones especialmente en las trabadas, puede leer pardo por prado, persa por presa, etc. Las rotaciones también son frecuentes, confunden la d - p, o la p -q, d y b, n y v, etc., con giros en la percepción de la letra de derecha - izquierda o arriba y abajo.

Confusión de letras parecidas por su sonido, p y c, c y t. O confundir las letras por el punto de articulación. Suele ser muy frecuente la ll y la ñ, l y r, Las omisiones son constantes, los padres dicen que come muchas palabras y letras, o que lee muchas mentiras.

- La escriturapresenta las mismas dificultades que en lectura y yo diría que es uno de los síntomas más fáciles de detectar por lo “evidente” A la dificultad especial de la ortografía se le llama “disortografía” y es característica de la dislexia.

La disortografía se diagnostica por inversiones en las sílabas, escribir por -pro, etc., rotaciones, darle la vuelta a las letras arriba o abajo, p y b, derecha o izquierda, d y q, etc. Unir o separar palabras inadecuadamente, omisiones de palabras enteras, plurales, repetir varias veces la misma palabra, confusión de fonemas, r y l, o ll y ñ. A veces existe una auténtica escritura en espejo con niños que llegan a escribir totalmente al revés, aunque esto suele pasar en los primeros estadios.

Factores intelectuales

En primer lugar es básico saber su capacidad intelectual. La capacidad intelectual de una persona se mide por su cociente intelectual que es una valoración hecha a través de unas pruebas psicológicas y cuya normalidad se establece dentro de un intervalo de puntuaciones. En el caso de que el cociente intelectual se encuentre por debajo de la media esperada estaríamos en el caso de

debilidades mentales que si son ligeras que no son fácilmente detectables o bien superdotaciones, es decir niños con un nivel intelectual muy superior al normal, que suelen presentar paradójicamente fracaso escolar.

Los primeros, con un bajo nivel intelectual, coeficiente menor de 85, van pasando de curso sin haber asimilado lo anterior hasta que el fracaso es tan estrepitoso que cualquier técnica de diagnóstico intelectual nos indica que existe una inmadurez mental, que justifica la no-adequación a las exigencias escolares de su entorno; los segundos, los superdotados, con coeficiente intelectual superior a 130 pueden presentar alteraciones en su rendimiento hasta llegar con los años a un verdadero fracaso escolar. La explicación en este caso es sencilla, se trata de niños para los que no está diseñado el aprendizaje, puesto que la escuela presenta ciertas limitaciones porque está orientada a niños normales. De esta forma los superdotados encuentran un desfase importante entre su inteligencia y las tareas que se le piden con lo que comienza un aburrimiento que hace que vayan perdiendo todo interés...Otra de las causas de los fracasos estaría en los problemas emocionales de los niños y alteraciones de la esfera afectiva.

Factores afectivos- emocionales

Algunas investigaciones han demostrado que entre un 30 y un 50% de los fracasos escolares se deben a causas emocionales, dentro de este apartado entrarían trastornos como la depresión (mucho más frecuente en la infancia de lo que los mayores creemos), la baja autoestima, trastornos de ansiedad, y luego ya complicaciones más severas, como psicosis o neurosis. Y por supuesto no podemos eludir el papel, yo diría que imprescindible, que representa la familia en estos trastornos. La influencia de esta en la estabilidad emocional del niño es fundamental. Por ello, estas circunstancias pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar su rendimiento escolar.

Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser querido por el niño, el abandono, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los padres, nacimiento de un nuevo hermano, situaciones hoy mucho más frecuentes y que

siempre que no estén bien enfocadas, afectan enormemente el desarrollo emocional del niño. Estilos educativos de los padres: Como la severidad excesiva o disciplina extrema, o bien un exceso de perfección que hacen que los padres creen unas expectativas que los niños no pueden alcanzar (tienen que ser los mejores) lo que crea una fuerte inseguridad en el niño que nunca podrá llegar a las altas metas fijadas y como consecuencia se sentirá frustrado si no lo consigue.

Por el contrario el exceso de protección, el niño excesivamente mimado y protegido, cae también en la inseguridad porque no saben enfrentarse solos a las frustraciones si mamá o papá no están allí para resolver el problema, podemos incluir en este apartado, aquellos padres con estilos educativos distintos que producen un gran desconcierto en el menor, y que se traduce también en fracasos escolares, falta de cariño, indiferencia de los padres, etc.

Y sería interesante relacionar también los problemas en el rendimiento escolar con las nuevas adicciones infantiles, la televisión o los vídeo juegos y el ordenador, que cuando no existe control pueden perjudicar de una forma importante su rendimiento escolar. El fracaso también tiene que ver con la situación de tantos y tantos niños que están solos en casa por el trabajo de los padres y carecen del apoyo, de la presencia de un adulto que les enseñe unas normas adecuadas. Pero esto entraría dentro de otra reflexión mucho más larga, que sería la de cómo establecer límites a nuestros hijos, para evitar que se produzca no sólo el fracaso escolar, sino el personal.

Trastornos debidos al desajuste emocional en etapas cruciales como la adolescencia. Es fundamental el control de la familia y la información sobre esta etapa. Hablaríamos también de los problemas de los chicos, de su relación con el alcohol y las drogas, cada vez más preocupante, y que en el menor de los casos se nota en los primeros días de la semana, después de un fin de semana de consumo abusivo, y que desgraciadamente puede condicionar no sólo su rendimiento sino también su vida.

Situación social desfavorable. Existe una clara correlación entre el nivel social y el rendimiento. Tiene que ver evidentemente con los estudios o formación

de los padres, con la marginalidad, con las diferencias como en el caso de los inmigrantes, situaciones todas ellas que inciden en la formación del niño y por tanto también en su rendimiento.

Causas pedagógicas

Podríamos hablar de la irregularidad en la escolaridad. Bien por constantes traslados de un colegio a otro, por inasistencia escolar, que evidentemente hacen que el niño carezca de base para continuar el aprendizaje. Otra de las causas puede ser el método de enseñanza del centro, en el sentido de no adecuar el interés del niño con los contenidos que se imparten, o bien la alta exigencia que no atiende a la madurez de cada uno, y a veces no se tiene en cuenta por ejemplo, que en una misma clase puede haber niños que se lleven hasta doce meses.

Por otra parte es un hecho que en algunos centros existe un exceso de deberes, y que en la actualidad el sistema educativo actual conlleva, en mi opinión, la dispersión de materias, llegando a tener un número elevado de asignaturas que a veces sólo suponen un masivo número de suspensos para el chico, logrando desmotivarlo y enquistar el fracaso. El desconocimiento de las adecuadas técnicas de estudio, de las que hablaremos más adelante y en ocasiones un exceso de actividades extraescolares que presionan al alumno, pueden conseguir también que el rendimiento escolar del niño no responda a su verdadera capacidad.

La masificación: El número de alumnos que a veces supera los 25 , parece también incidir en los resultados puesto que se observan más casos de fracaso escolar, y aunque la nueva reforma trata de ir disminuyendo ese número, aún estamos muy lejos de algunos países como Dinamarca en el que la relación de alumnos por clase es de 15, y por supuesto la figura del profesor es básica también; en el sentido de que todos sabemos de casos de profesores que han marcado negativa o positivamente a los alumnos y que determinadas aptitudes se pueden potenciar o bloquear, según sea el profesor... Está claro que para ser docente se necesita una vocación muy fuerte y unas determinadas aptitudes que no todos tienen...

La nueva reforma educativa trata de poner énfasis en la individualización y la superación de estas barreras, pero sinceramente creo que la reforma debería ser tan importante que estamos aún muy lejos de lograrlo.

Tipos de fracaso escolar

Primario: Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuáles sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente. Secundarios produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.

Circunstancial: El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.

Habitual: Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura [dislexias, dislalia (pronunciación defectuosa), problemas de motricidad en la grafía, disgrafía] en la letra con desorientación espacial, mala “caligrafía” muy aparatosa, bajo nivel intelectual, problemas personales, etc....

Este fracaso habitual, es el más peligroso en cuanto a que hasta llegar a cursos superiores, los padres no suelen dar importancia al hecho de que los profesores del primer ciclo de primaria y del segundo opten por él necesita mejorar en algunas de las materias. Para la mayoría son todavía muy pequeños y sus “pequeños fracasos” entre comillas, no tienen importancia. Sin embargo y desde mi experiencia, es precisamente en estos años donde se va fraguando el futuro fracaso escolar, y donde es básico e imprescindible detectar las alteraciones que puedan presentar los niños para establecer el programa de reeducación necesario.

Empiezan a reconocerlo cuando los niños ya son mayores y empiezan a suspender masivamente en 6º de primaria, y no pueden superar el 2º de ESO. Habitualmente cuando se les advierte que deben repetir, o se les presenta ya en 4º de ESO la opción de continuar por una formación profesional, si el fracaso ha sido muy grande. Es entonces cuando suelen acudir a pedir ayuda a tutores, o profesionales de la psicología, además de haber intentado durante años paliar esos suspensos con todo tipo de clases particulares, que a menudo no les sirven de mucho, cuando se desconoce el origen de dicho fracaso.

Parece claro que en el caso de un fracaso escolar primario y habitual, se deberá realizar una exhaustiva exploración médica y psicológica del niño, que descarte algún tipo de trastorno específico, o la existencia de un problema lectoescritura, déficit de atención, bajo nivel intelectual, etc., para poder tomar las medidas oportunas, estableciendo un diagnóstico precoz que es fundamental en muchos casos. Yo diría que en el caso del fracaso escolar circunstancial las medidas a tomar son en primer lugar analizar todo el grupo (padres, educadores, equipo psicopedagógico etc.) las circunstancias concretas que hayan podido motivar la desganancia o la apatía de ese alumno, como las cuestiones personales, sobretodo en la adolescencia, problemas con el sexo opuesto, novios, sentimientos de inferioridad o inadecuación, que suele hasta considerarse normal una cierta inflexión o fracaso en los cursos claves como por ejemplo 2º y 4º de ESO.

Durante toda esta etapa no es difícil encontrar problemas de ansiedad, depresiones, miedos y complejos, consecuencia lógica de la etapa evolutiva que presentan y que serán más acusados, cuanto más desinformación tengan sobre esta etapa, padres y educadores. Analizar si las circunstancias familiares, atraviesan una etapa especial que puede haber afectado al chico, o son demasiado exigentes o perfeccionistas, o bien si existe un ambiente malo para el estudio. Hacer por tanto un claro auto examen de nuestra situación y actitud con respecto al alumno.

También debe averiguarse también si ha existido por parte de algún miembro de la comunidad educativa críticas o humillaciones, por parte de algún docente y de los propios compañeros, que hayan minado el interés del alumno. En este sentido existen interesantes estudios sobre el “bullying” o acoso en las escuelas.

Tampoco podemos descartar las calificaciones injustas, o el exceso de tareas o un nivel exagerado, habitualmente forzado por la necesidad de aprobar la PAU, enseguida la reválida, con la competitividad que se tiene a veces entre los centros, y que hace que el alumno acabe agotándose puesto que se siente desbordado y por tanto se abandona totalmente.

Por otra parte, todos sabemos que la socialización es importante. No es raro, que un chico suspenda el curso cuando cambia de centro, o cuando tiene problemas de relación con los demás, si carece por tanto de habilidades sociales. Habría que analizar también este contexto. Una vez hallada la causa debe ponerse el remedio, con la ayuda del psicólogo en el caso de problemas personales o emocionales o de socialización (depresiones, crisis de angustia, ansiedad, introversión exagerada, timidez, drogadicción) que nos orientará hacia el tratamiento adecuado, o bien reconduciendo las conductas familiares equivocadas, reconociendo los propios errores, si hemos sido capaces de detectarlos o con la terapia psicológica adecuada.

En el caso de que la causa esté en la comunidad educativa abordando inmediatamente el problema para tratar de solventarlo y si es necesario realizar un cambio de centro. No quiero olvidarme sin embargo, de las herramientas que son fundamentales para conseguir un buen trabajo, lo son en todas las profesiones y en la del estudiante, esas herramientas son imprescindibles : son las famosas técnicas de estudio que facilitarán un buen rendimiento. Los puntos principales son los siguientes.

- **Forma física para el estudio:** aquí mencionaremos una correcta alimentación y un descanso adecuado, el estudiante necesita cuando es mayor más de 8 horas de sueño , y cuando son más pequeños aún más horas de descanso. Evidentemente esto implica desde luego, saber apagar a tiempo la televisión, aunque este es un tema muy amplio que también se debe tratar. Considero también importante para su equilibrio psicofísico, la realización de algún deporte.

- **Entorno adecuado:** Sitio para él, si es posible, donde no haya muchas interrupciones o jaleo, en el que pueda tener sus cosas, con un ambiente normal a su alrededor, con una familia en la que se respeten los tiempos de ocio y de trabajo.
- **Herramientas adecuadas:** Lectura rápida y comprensiva. Esquemas resúmenes, etc.
- **Planificación-organización:** No dejarlo todo para el día antes del examen, procurar ir día a día, tenerlo todo organizado de antemano, con descansos cada hora, etc...
- **Asimilación de lo estudiado:** comprensión de lo leído, memorización adecuada, saber escuchar en clase, tener atención, análisis y síntesis, etc. Podríamos alargarnos en este apartado, pero lo dejaremos para una próxima ocasión...

Hipótesis

Las Relaciones Familiares influyen positivamente en el Rendimiento Académico de los Adolescentes y jóvenes de Octavo, Noveno, Decimo de Educación Básica en el Colegio Adventista Ambato en el año lectivo 2009-2010.

Señalamiento de variables

Variable Independiente: Relaciones Familiares

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Modalidad de investigación

Enfoque

En el presente trabajo de investigación se orientara en el paradigma cuali-cuantitativo, con un paradigma cualitativo, hace registro narrativo de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación y las entrevistas. La diferencia fundamental entre ambas variables metodológicas es que la cuantitativa estudia la asociación o la relación entre variables cuantificadas y la variable lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de investigar la naturaleza profunda de la realidad, su sistema de relaciones familiares, por eso el investigador identificara las cualidades del problema, con los adolescentes y jóvenes.

Según el primer enfoque cualitativo el numero externo puede describirse como realidad es, según el segundo enfoque aprendemos sobre el mundo se filtran a través de nuestros sentidos por lo mismo nuestros conocimientos no reflejan la verdadera naturaleza del mundo la realidad social dependerá de la mente, en cierta sentido es construida por la mente para el primer enfoque la verdad de nuestro conocimiento se definen por las realidades existentes afuera sise discuten la validez de nuestra conocimientos lo único que hay que hacer es mirar a los hechos en el otro enfoque la realidad se hace mas evidente por que se encuentra la validez de un conocimiento dependiendo de los consensos o del consenso de los interpretadores de al realidad que se encuentra la validez d un conocimiento.

Nivel y tipo de investigación

Nivel descriptivo, el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la

descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de dato, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existe entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis teoría, expone y resume la información de manera cuidadosa y luego analizar minuciosamente los resultados, al fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento.- BUNGE, 1985.

La investigación de realización en al marco de la investigación Descriptiva, su objetivo es describir las relaciones familiares de los estudiantes del colegio Adventista Ambato que afecta en el rendimiento académico, pues se quiere dar a conocer las causas que inciden el rendimiento académico. La misma que nos permite analizar y describir la realidad actual de las relaciones familiares y el bajo rendimiento académico refiriéndonos siempre a los hecho y situación que han vivido los adolescentes y jóvenes y padres de familia atizando siempre la observación para constatar eventos que contribuyen al desarrollo del proyecto.

Tipo de Investigación

La presente investigación se encuentra dentro de tipo investigación conjunta ya que combinamos la investigación bibliográfica y de campo la misma que al intercalarse nos sirven de apoyo para el desarrollo de la investigación.

- **La investigación Bibliográfica** toma la investigación debe fundamentarse y basarse en aspectos bibliográficos para una mayor sustentación del problema y para poder conocer y ampliar frente al problema planteado.
- **La investigación de campo** ya que nuestra problema se lo va palmar y evidenciar en el lugar determinado donde acontecen los hechos y acontecimientos del sujeto a investigar.

Población y muestra.

Población

La investigación se realizara en la Parroquia la matriz, provincia de Tungurahua sobre las relaciones familiares y el rendimiento académico, los alumnos de ciclo básico del colegio Adventista Ambato. La población se conforma de la siguiente manera

Cuadro 1: Población

DETALLE	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
8vo año de Educación Básica	25	25	50
9no año de Educación Básica	20	20	40
10mo año de Educación Básica	22	22	44
Total	67	67	134

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Muestra.

Para el presente documento se trabajará con la población total, detallando a continuación el número de hombres y mujeres que conforman la población de estudiantes y padres de familia o representantes.

Cuadro 2: Población de Estudiantes por sexo

DETALLE	PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTE.	# DE HOMBRES	# DE MUJERES
8vo año de Educación Básica	25	7	18
9no año de Educación Básica	20	6	14
10mo año de Educación Básica	22	8	14
Total	67	21	46

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Cuadro 3: Población de Padres de Familia por sexo

DETALLE	CUOTA DE ESTUDIANTES	# DE HOMBRES	# DE MUJERES
8vo año de Educación Básica	25	15	10
9no año de Educación Básica	2°	8	12
10mo año de Educación Básica	22	16	6
Total	67	39	28

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable Independiente:(Relaciones Familiares).

Cuadro 4: Operacionalización de la Variable Independiente: Relaciones Familiares

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	PREGUNTAS QUE DAN RESPUESTA LOS INDICADORES	HERRAMIENTA E INSTRUMENTO
Las relaciones familiares son las relaciones existentes entre los diferentes individuos, estas pueden ser a razón del bienestar emocional y material, del desarrollo personal, la autodeterminación, los derechos y las relaciones interpersonales.	Bienestar emocional	Seguridad	<p>PADRES O REPRESENTANTE</p> <p>¿Cuánta confianza existe entre usted y su hijo o representado?</p> <p>¿Considera usted que tiene un ambiente de seguridad en el hogar?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Cuánta confianza existe entre tus padres o representante y tú?</p> <p>¿De qué forma te protegen en casa?</p>	Encuesta aplicada a padres de familia o representantes y estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación básica, del Colegio Adventista Ambato
		Felicidad	PADRES O REPRESENTANTE	

			<p>¿En dónde considera usted que se encuentra la verdadera felicidad?</p> <p>¿Qué es lo que le hace más feliz a usted?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Eres feliz?</p> <p>¿Por qué no eres feliz?</p> <p>¿En dónde crees que se encuentra la verdadera felicidad?</p> <p>¿Qué es lo que te hace más feliz a ti?</p>	
		Auto concepto	<p>PADRE O REPRESENTANTE</p> <p>¿Cómo calificaría la relación familiar en su hogar?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Crees que a menudo nadie te comprende?</p> <p>¿Te sientes parte de tu familia?</p>	

		Espiritualidad	<p>PADRE O REPRESENTANTE</p> <p>¿Qué tipo de valores considera que existen con su pareja?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Qué valor fomentan en tu familia?</p>	
	Bienestar material	Socioeconómico	<p>PADRE O REPRESENTANTE</p> <p>¿Quién es el sustento económico de la familia?</p> <p>¿La falta de dinero provoca conflictos familiares?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Quién te sustenta económicamente en tus estudios?</p> <p>¿La falta de dinero provoca conflictos familiares?</p>	
	Desarrollo personal	Educación	<p>PADRE S O REPRESENTANTE</p> <p>¿Cuándo su hijo o representado no realiza las tareas encomendadas que actitud toma usted?</p> <p>¿Considera que el reprender físicamente a su hijo o representado permite formar su carácter?</p> <p>¿La relación con los profesores de su hijo o</p>	

			<p>representado de que tipo son?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Quién te representa en el colegio?</p> <p>¿Cómo actúa tu padre o representante cuando no realizas las tareas que te encomienda?</p> <p>¿Qué actitud tienes ante acciones correctivas dadas por tus padres o representante?</p> <p>¿Consideras que el que te reprendan físicamente permite formar tu carácter?</p> <p>¿De qué tipo es la relación de tus padres o representante con tus profesores?</p>	
		Satisfacción	<p>PADRES O REPRESENTANTE</p> <p>¿Considera usted que la satisfacción familiar se basa en?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Tus padres esperan mucho de mí?</p>	
		Recreación	<p>PADRE O REPRESENTANTE Y ESTUDIANTES</p> <p>¿Realizan actividades recreacionales en familia?</p> <p>¿Qué actividad recreacional realizan en familia?</p>	

	Autodeterminación	Autonomía	<p>PADRES O REPRESENTANTE</p> <p>¿Cuando usted debe tomar una decisión con quien la consulta?</p> <p>¿Cómo se calificaría usted?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Cuando usted debe tomar una decisión con quien la consulta?</p> <p>¿Muestra confianza en sí mismo al expresar sus opiniones?</p> <p>¿Cómo se calificaría usted?</p>	
	Derechos	Derecho y accesibilidad	<p>PADRES O REPRESENTANTE</p> <p>¿Si tiene algo que decir, generalmente lo dice?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Si tengo algo que decir, generalmente lo digo?</p> <p>¿Expreso de manera abierta lo que siento y pienso?</p> <p>¿Se respeta mis opiniones?</p>	

		Privacidad	<p>ADRES O REPRESENTANTE</p> <p>¿De qué forma respeta la privacidad de su hijo o representado?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Cómo demuestran mis padres o representante que respetan mi privacidad?</p>	
	Relaciones interpersonales	Intimidad	<p>PADRES O REPRESENTANTE</p> <p>¿Toma en cuenta los sentimientos de su hijo o representado?</p> <p>¿Brindo confianza a mi hijo o representado, de qué manera?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Mis padres o representante generalmente tienen en cuenta mis sentimientos?</p> <p>¿Mis padres o representante me brindan confianza, de qué manera?</p> <p>¿Con quién demuestro mayor confianza?</p>	
		Comunicación	PADRES O REPRESENTANTE	

		<p>Familiar</p>	<p>¿Comparten las obligaciones del hogar, cuáles?</p> <p>¿Existe comunicación con su representado o hijo?</p> <p>¿Con qué frecuencia se comunica con su hijo o representado?</p> <p>ESTUDIANTES</p> <p>¿En tu casa comparten las obligaciones, qué obligaciones?</p> <p>¿Existe comunicación con tus padres o representante?</p> <p>¿Con qué frecuencia te comunicas con tus padres o representantes?</p> <p>¿Existe comunicación con el resto de tu familia?</p> <p>¿Con qué frecuencia te comunicas con el resto de tu familia?</p>	
		<p>Amistades</p>	<p>PADRES O REPRESENTANTE</p> <p>¿Qué nivel de amistad tiene con su representado?</p> <p>¿Cómo califica la relación con su hijo o representado?</p>	

			<p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Qué nivel de amistad tiene con su representante o padres?</p> <p>¿Cómo califica la relación con su padre o representante?</p>	
		Afecto	<p>PADRS O REPRESENTANTE</p> <p>¿Cuáles son las muestras de afecto que tiene hacia su hijo o representado?</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>¿Cuáles son tus muestras de afecto que tienes hacia tus padres o representante?</p> <p>¿Cuáles son tus muestras de afecto hacia otros miembros de la familia?</p>	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Variable Dependiente. (Rendimiento Académico)

Cuadro 5: Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORE	PREGUNTAS QUE DAN RESPUESTA LOS INDICADORES	HERRAMIENTA E INSTRUMENTO
<p>El rendimiento académico es necesario la relación institucional, el acompañamiento escolar, habilidades sociales ya que esto permite la formación del educando.</p>	Relación institucional	Actitudes positivas	<p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Te gusta ir al colegio?</p> <p>¿Cuál es la materia que más te gusta?</p> <p>¿Cuál es la materia que menos te gusta?</p> <p>¿Cómo es la calificas la relación con tus compañeros?</p> <p>¿Cómo calificas la relación con tus profesores?</p>	<p>Encuesta aplicada a padres de familia o representantes y estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación básica, del Colegio Adventista Ambato</p>
	Acompañamiento escolar	Motivación	<p>ESTUDIANTES</p> <p>¿Qué aspiraciones de ti como estudiantes?</p> <p>¿Quién te motiva en casa?</p> <p>¿De que manera te motivan en casa?</p>	

			¿Alguien te ayuda con las tareas en casa?	
	Habilidades sociales	Habilidades	ESTUDIANTES ¿Qué habilidad tienes como estudiante? ¿Cuál es tu forma de aprendizaje?	
		Comportamiento	ESTUDIANTES ¿Te disciplina cuando obtienes baja calificación? ¿Quién te disciplina en cuando obtienes bajas calificaciones? ¿De qué formas te disciplinan? ¿Cuál es tu forma de aprendizaje? ¿Cómo te sientes cuando obtienes buenas calificaciones?	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Plan de recolección de información

Proceso Metodológico

Ciclo del Proceso Investigativo

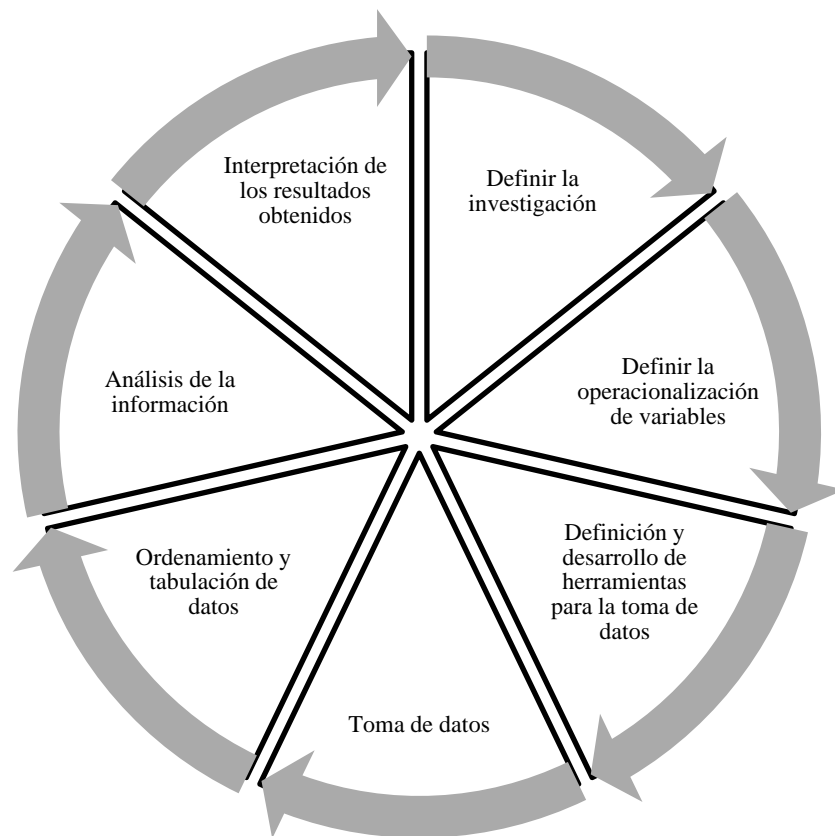


Gráfico 5: Ciclo del Proceso Investigativo

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Matriz de Proceso Metodológico

Cuadro 6: Matriz de Proceso Metodológico

FASE METODOLÓGICA		DEFINICIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES A REALIZAR	PERSONAS Y/O GRUPOS VINCULADOS RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
A	Definir la Investigación	Proceso a través del cual se indaga el campo de investigación	* Definir la investigación a realizarse	1. Tema de la investigación 2. Intereses en la investigación 3. Temática relacionada 4. Investigaciones similares	* Autor * Tutor * Instituciones y Organizaciones	1. Tema de Investigación 2. Objetivos 3. Hipótesis 4. Material sobre el tema
B	Definir la Operacionalización de Variables	Establece que definiciones, indicadores e índices se utilizaron para las variables	* Determinar conceptos específicos de cada una de las variables. * Elaborar preguntas guías para la investigación	1. Operacionalización de Variables (dependiente e independiente)	* Autor * Tutor	1. Matriz de Operacionalización de Variables
C	Definición y desarrollo de herramientas para la toma de datos	Proceso por medio del cual se establecen los lineamientos bajo los cuales se recogerá la información en el campo de acción de la investigación	* Definir las herramientas a ser utilizadas en la toma de datos para la investigación	1. Elaboración 2. Validación 3. Fortalecimiento 4. Encuesta 5. Obser. Directa	* Autor * Tutor	1. Cuestionario y Matriz para encuestas
D	Toma de datos	Plan que se empleará para recoger información: qué, para qué, a quiénes, cómo, con qué, cuándo, cuántas veces, donde...	* Aplicar las herramientas para la toma de datos con la muestra y grupo focal	1. Elaborar tablas de distribución de muestra	* Autor * Tutor * Encuestadores	1. Encuesta a estudiantes -58- 2. Encuesta representantes -58-
E	Ordenamiento y tabulación de datos	Plan que se empleará para procesar la información recogida	* Ordenar y Tabular la información obtenida en la investigación	1. Análisis matemático de frecuencias	* Autor	1. Documento de tabulación de resultados
F	Análisis de la Información	Describe con precisión los tipos de análisis de datos empleados para la comprobación de hipótesis y las unidades de medición	* Cotejar los resultados obtenidos en la investigación a través de los datos ordenados y tabulados	1. Tablas 2. Gráficos 3. Análisis	* Autor	1. Documento con cuadros, tablas y análisis de resultados
G	Interpretación de los resultados obtenidos	Plan de análisis e interpretación de resultados	* Definir conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en la investigación	1. Comparación de resultados 2. Conclusiones 3. Recomendaciones	* Autor	1. Conclusiones y Recomendaciones
H	Elaboración de Documento	Crear en documento que avale el trabajo desarrollado	* Elaborar un documento que certifique la investigación realizada	1. Documento final	* Autor	1. Documento final

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Técnicas e Instrumentos

Con respecto a las técnicas e instrumentos que se emplean en procesos de investigación social se trabajará los siguientes:

Encuesta

Una de las herramientas que se emplea en procesos de investigación es la **encuesta** es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Las encuestas tienen por objetivo obtener información estadística indefinida, mientras que los censos y registros vitales de población son de mayor alcance y extensión. Este tipo de estadísticas pocas veces otorga, en forma clara y precisa, la verdadera información que se requiere, de ahí que sea necesario realizar encuestas a esa población en estudio, para obtener los datos que se necesitan para un buen análisis. Este tipo de encuesta abarca generalmente el UNIVERSO de los individuos en cuestión.

La encuesta se emplea en la muestrea donde se elige una parte de la población que se estima representativa de la población total, para lo que se debe contar con un diseño muestral, que necesariamente debe tener un marco de donde extraerla y ese marco lo constituye el censo de población. La encuesta (muestra o total), es una investigación estadística en que la información se obtiene de una parte representativa de las unidades de información o de todas las unidades seleccionadas que componen el universo a investigar. La información se obtiene tal como se necesita para fines estadístico-demográficos (esto es, no preparada de antemano, pero sí sistemática) aspectos derivados de las respuestas proporcionadas por el entrevistado.

Para efectos del análisis no basta solo con registrar las ideas sino que también se requiere examinar el contexto en que esas ideas aparecen. Este contexto se identifica principalmente por una manera de hablar -SANDOVAL, 1996-.

Programa Estadístico de Ciencias Sociales – SPSS

Mediante el empleo del programa de análisis estadístico para ciencias sociales, se pretende determinar medidas de tendencia central a más de realizar la comparación entre variables de medición, dando como resultado tablas de frecuencias y las respectivas medidas estadísticas (media, mediana, moda,...) y la relación de variables múltiples (cruce de variables).

El SPSS es un potente sistema de análisis estadístico y gestión de datos, que ofrece un rápido entorno de modelización visual que abarca desde lo más simple hasta lo más complejo para crear modelos de manera interactiva y realizar cambios utilizando técnicas analíticas probadas y acreditadas.

La interfaz del entorno de ventanas proporciona una relación con el sistema rápido y cómoda, pero internamente funciona mediante comandos. El sistema está compuesto por módulos que pueden instalarse por separado pero funcionan conjuntamente. Los módulos más importantes, y que se utilizarán son:

- **Tablas (Tables)**, donde se presentará los resultados dispuestos en tablas con los estadísticos que se requieran.
- **Tendencias (Trends)**, para el análisis de series temporales como información histórica, y la generación de modelos y acontecimientos presentes.
- **Categorías (Categories)**, que permitirá el completo de herramientas para la investigación de productos con el análisis de conjunto y la familia de procedimientos de escalamiento.
- **Análisis conjunto (Conjoint)**, que agilizará la comparación entre variables con el objeto de proporcionar una forma de evaluación del

impacto de los atributos de productos individuales sobre determinadas preferencias.

- **Pruebas exactas**, que proporciona dos métodos adicionales para calcular los niveles de significación de los estadísticos disponibles mediante tablas de contingencia y pruebas no para métricas.

Plan de procesamiento de la información

El proyecto de investigación es la presentación de un problema, en el que se detalla todo lo que se quiere hacer, también se detalla las causas, los efectos las características generales, y las posibles soluciones a esta problema que en el resto de documento se puede presentar de una sola vez o en sucesivas aproximación, según las dimensiones del mismo. Estos documentos son la memoria, los planos, el presupuesto, el estudio de impacto ambiental y el documento de síntesis.

En esta investigación se utilizara la encuesta es la técnica de la recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito.

La validación de las herramientas de investigación es un instrumento valido cuando mide de alguna manera demostrable aquellos que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas, muchos investigadores en ciencias sociales prefiere asegurar la validez a través de juicios de expertos, en la perfectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, mas allá de lo expresan los números.- IBIDEM, p 88.

La recolección de datos contempla estrategias, metodologías requeridas por los objeticos e hipótesis de investigación que se esta realizado el trabajo, esto puede ser formando parte del grupo de adolescente y jóvenes que se realizará la investigación.

En el ordenamiento y tabulación de datos es necesario proveer planificada mente el procesamiento de información a recogerse tales como: revisión critica de al información; es decir limpieza de información defectuosa. Repetición de la

información; es decir limpieza de información defectuosa. Repetición de la recolección, en cierto caso individual, para corregir fallas de contestación, Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis, manejo de información y estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Procesamiento y Análisis

Los procedimientos para el análisis de la información que se emplearán en la investigación son las medidas de tendencia central que consiste en números calculados con fórmulas especiales que representan en forma sumaria a una serie de valores de una variable cuantitativa. Por su lado, las medidas de desviación expresan la heterogeneidad u homogeneidad de esos valores, donde realizaremos la comprobación de la hipótesis mediante el método de χ^2 (Chi cuadrado).

Las medidas de tendencia central permitirán describir los grupos de observaciones, con frecuencia que desea describir el grupo con un solo número. Para tal fin, desde luego, no se usará el valor más elevado ni el valor más pequeño como único representante, ya que solo representan los extremos más bien que valores típicos. Entonces sería más adecuado buscar un valor central.

Las medidas que describen un valor típico en un grupo de observaciones suelen llamarse medidas de tendencia central. Es importante tener en cuenta que estas medidas se aplican a grupos más bien que a individuos. Un promedio es una característica de grupo, no individual. Las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) sirven como puntos de referencia para interpretar las calificaciones que se obtienen en una prueba.

En si el propósito de realizar el análisis de la información mediante medidas de tendencia central es mostrar en qué lugar se ubica la persona promedio o típica del grupo, comparar el puntaje obtenido por una misma persona en dos diferentes ocasiones, comparar los resultados medios obtenidos por dos o más grupos, con la mediana (M_d) ubicar el centro de una distribución de datos, con la media (M) se representará la línea superior de tendencia de los datos, y la en la moda (M_o) evidenciar la repetitividad más frecuente de datos en una distribución.

De estas tres medidas de tendencia central, la media es reconocida como la mejor y más útil de las medidas de tendencia central. Sin embargo, cuando en una distribución se presentan casos cuyos puntajes son muy bajos o muy altos respecto al resto del grupo, es recomendable utilizar la mediana o la moda. Porque dada las características de la media, esta es afectada por los valores extremos. Se puede optar por no tomar en cuenta tales valores extremos y excluirlos de la observación, si se considera indispensable utilizar la media.

La media es considerada como la mejor medida de tendencia central, por las siguientes razones: los puntajes contribuyen de manera proporcional al hacer el cómputo de la media, es la medida de tendencia central más conocida y utilizada, las medias de dos o más distribuciones pueden ser fácilmente promediadas mientras que las medianas y las modas de las distribuciones no se promedian, y la media se utiliza en procesos y técnicas estadísticas más complejas mientras que la mediana y la moda en muy pocos casos.

El método del χ^2 sirve fundamentalmente para estudiar la independencia entre variables de tipo cualitativo o nominal y que se encuentran generalmente arregladas en una tabla bidimensional, también vista como una matriz 2×2 o de dos variables de estudio.

Este contraste consiste en 1) establecer la hipótesis nula (H_0) como que no hay independencia entre variables Vs la hipótesis alternativa (H_1) de si relación, 2) es calcular el estadístico de prueba Xi-Cuadrado, es una fórmula matemática que se busca, 3) calcular el valor Xi-cuadrado pero tabulado, parece en una tabla de distribuciones estadísticas, fijándote en nivel de confianza establecido en el 95% o 0.95, un nivel de significancia o error que se está dispuesto a cometer, como se ha establecido que será del 5% o 0.05, y 4) Comparar los valores de las variables o Xi cuadrado, si el calculado es mayor que el tabulado entonces se rechaza H_0 a un nivel de confianza que se fijó con anterioridad.

Para la presentación de datos estadísticos constituye en sus diferentes modalidades uno de los aspectos de mas uso en la estadística descriptiva. A partir

podemos visualizar a través de los diferentes medios para la presentación de los datos estadísticos sobre el comportamiento de las principales variables.

Existen tres formas diferentes de presentar los datos estadísticos, que son la presentación escrita que consiste en la presentación de informaciones se usa cuando una serie de datos incluye pocos valores, por lo cual resulta más apropiada la palabra escrita como forma de escribir el comportamiento de los datos; mediante la forma escrita, se resalta la importancia de las informaciones principales; la presentación tabular, cuando los datos estadísticos se presentan a través de un conjunto de filas y de columnas que responden a un ordenamiento lógico; es de gran uso e importancia para el usuario ya que constituye la forma más exacta de presentar las informaciones; y, la presentación gráfica que pretende proporcionar al lector o usuario mayor rapidez en la comprensión de los datos, una gráfica es una expresión artística usada para representar un conjunto de datos, de acuerdo al tipo de variable que vamos a representar, las principales gráficas son las siguientes polígono de frecuencias, para representar puntos medios de clase en una distribución de frecuencias, gráfica de barras que se usaran para representar variables discretas, y gráfica de sectores que se usaran para presentar variables continuas al igual que discretas, permiten ver la distribución interna de los datos que representan un hecho, en forma de porcentajes sobre un total.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Análisis de los resultados

Agrupación por edad de los estudiantes del Colegio” Adventista Ambato”.

Cuadro 7: Edad de los estudiantes del Colegio” Adventista Ambato”.

Edad de los estudiantes del Colegio” Adventista Ambato”.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 11 hasta 13 años	34	50.7	50.7	50.7
	Entre 14 hasta 16 años	31	46.3	46.3	97.0
	Entre 17 hasta 20 años	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 6: Edad de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

En los estudiante del Colegio “Adventista Ambato” podemos encontrar en la población investigada un 50.7% entre las edades de 11 a 13 años, el 46.3% entre los 14 a 16 años, y en porcentaje menor de 3.0% se encuentran en edad de 17 a 20 años, siendo en total de 67 adolescentes y jóvenes encuestados.

Muestra de las edad de los padres o representante del los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

Cuadro 8: Edad de los padres o representante del los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

Edad de los padres o representante del los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”					
			Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos			13.4	13.4	13.4
	Entre 31 hasta 40 años	29	43.3	43.3	56.7
	Entre 41 hasta 50 años		Frecuencia	32.8	89.6
	Entre 51 o más años- Total	Entre 20 hasta 30 años 67	9	10.4 100.0	100.0

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Edad de los padres o representante del los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

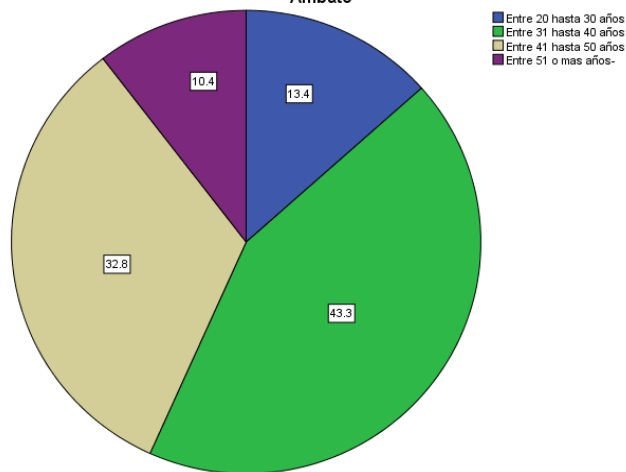


Grafico 7: edad de los padres o representante de los estudiantes del colegio “Adventista Ambato”

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar que el mayor porcentaje de los padres de familia o representantes tienen una edad entre 31 a 40 años, representando el 43.3% de la población investigada, seguido de los representantes entre las edades de 41 a 50 años (32.8%); así también en un 13.4% los representantes con edad entre los 20 a 30 años, finalmente en un porcentaje menor (10.4%) los mayores de 51 años.

Indica el sexo de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato.”

Cuadro 9: Sexo de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.

Sexo de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombres	39	58.2	58.2	58.2
	Mujer	28	41.8	41.8	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

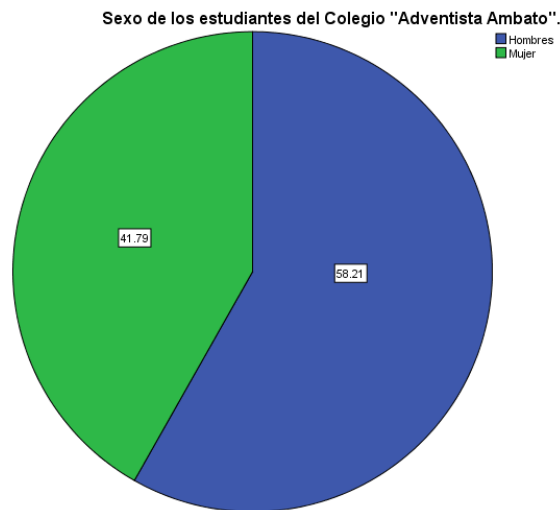


Gráfico 8: Sexo de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

En la encuesta realizada se puede comprobar que el 58.2% son hombres y que el 41.8% son mujeres.

Indica el sexo de los padres o representante del Colegio.

Cuadro 10: Sexo de los padres o representante del Colegio.

Sexo de los padres o representante del Colegio.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	21	31.3	31.3	31.3
	Mujer	46	68.7	68.7	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

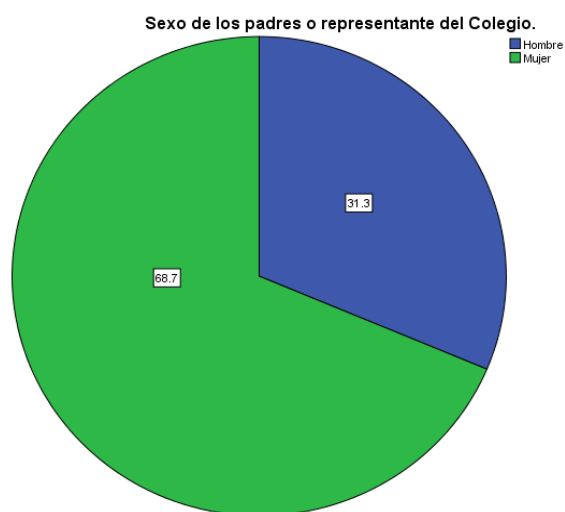


Gráfico 9: Sexo de los padres o representante del Colegio

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Como podemos observar en la investigación realizada el 68.7% de la población son mujeres y el 31.3% son hombres de los padres o representantes del colegio “Adventista Ambato”

Agrupación del estado civil de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

Cuadro 11: Estado civil de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.

Estado civil de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero	64	95.5	95.5	95.5
	Unión libre	1	1.5	1.5	97.0
	Ninguno	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 10: Estado civil de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 13 y gráfico 12, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares

Indica los estados civiles de los padres o representante.

Cuadro 12: Estado civil de los padres o representante.

Estado civil de los padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero	10	14.9	14.9	14.9
	Casado	44	65.7	65.7	80.6
	Union Libre	8	11.9	11.9	92.5
	Ninguno	5	7.5	7.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 11: Estado civil de los padres o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

El estado civil de los estudiante es un 95.5% son solteros, el 1.5% Unión libre y un 3.0 % ninguna de las opciones anteriores que son un total de 67 estudiantes encuestados de octavo, noveno, decimo año lectivo.

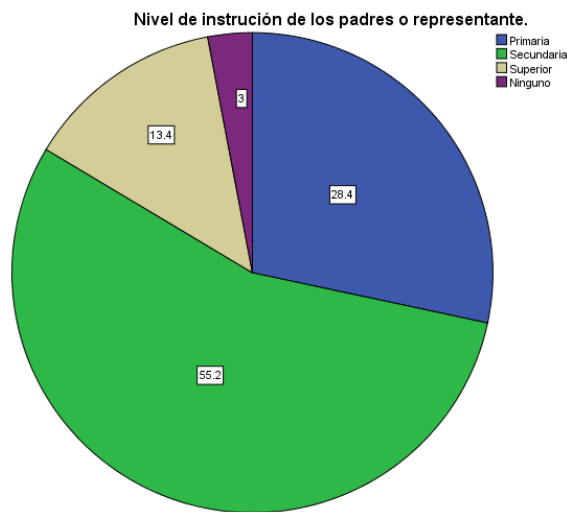
Agrupaciones del nivel de Educación de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

Cuadro 13: Nivel de Educación de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

Nivel de Educación de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Octavo	25	37.3	37.3	37.3
	Noveno	20	29.9	29.9	67.2
	Decimo	22	32.8	32.8	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Cuadro 12: Nivel de Educación de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 14 y gráfico 13, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares

Agrupación del nivel de instrucción de los padres o representante.

Cuadro 14: Nivel de instrucción de los padres o representante.

Nivel de instrucción de los padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria	19	28.4	28.4	28.4
	Secundaria	37	55.2	55.2	83.6
	Superior	9	13.4	13.4	97.0
	Ninguno	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

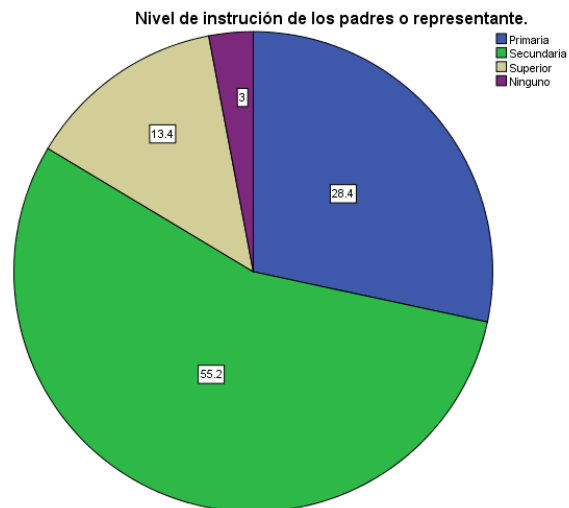


Gráfico 13: Nivel de instrucción de los padres o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

El nivel de instrucción de los padres de familia como podemos observar hace referencia un 55.2% instrucción primaria, seguido de un 28.4% instrucción secundaria y un 13.4% instrucción superior; sin embargo también es preocupante que el 3% de padres de familia o representantes no tienen ningún tipo de instrucción.

Agrupación de la persona que representantes de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

Cuadro 15: La persona que representantes de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

La persona que representantes de los estudiantes del Colegio “ Adventista Ambato”					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá	21	31.3	31.3	31.3
	Mamá	39	58.2	58.2	89.6
	Otro miembro de la familia	7	10.4	10.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

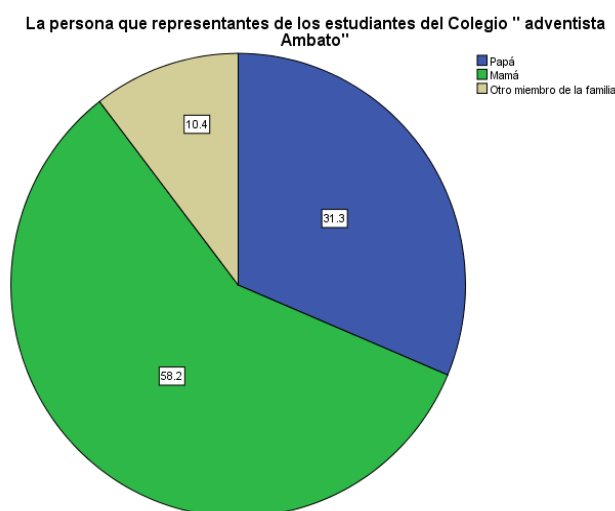


Gráfico 14: La persona que representantes de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

En un 58,2% quien representa a los estudiantes es su madre, observando que las relaciones familiares enfocadas al área educativa tradicionalmente se han entregado y se siguen delegando a la madre de familia.

Muestra de la persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.

Cuadro 16: La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.

La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá	11	16.4	16.4	16.4
	Mamá	41	61.2	61.2	77.6
	Otro miembro de la familia	15	22.4	22.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 15: La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 17 y gráfico 16, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Indica con quien toma las daciones los estudiantes.

Cuadro 17: Al tomar una decisión con quién consulta

Al tomar una decisión con quién consulta					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Familia	54	80.6	80.6	80.6
	Nadie	13	19.4	19.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

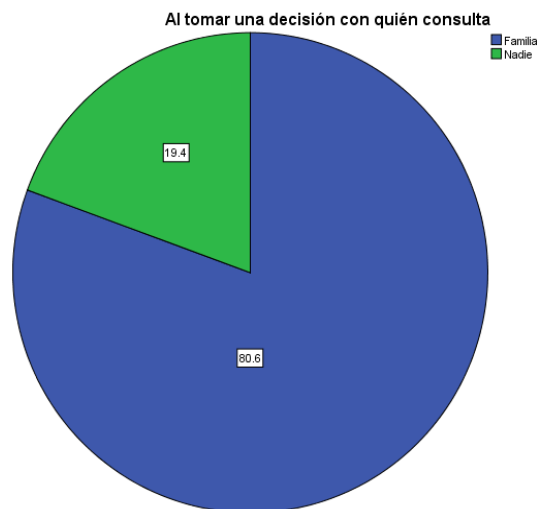


Gráfico 16: Al tomar una decisión con quién consulta

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

El estudiante en un 61,2% toma sus decisiones junto a la madre, en un 22.4% con otro miembro de la familia, como tíos, primos, abuelos, y en un 16.4% con el padre. En cambio los padres de familia o representantes definen la toma de decisión de sus hijos o representado en un 80.6% con un miembro de la familia.

Agrupación de cómo respetan tu privacidad tus padres o representante

Cuadro: 18 Como respetan tu privacidad tus padres o representante.

Como respetan tu privacidad tus padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No disponen de mi dinero	2	3.0	3.0	3.0
	No tengo privacidad	2	3.0	3.0	6.0
	Respetando mi privacidad y mis cosas.	37	55.2	55.2	61.2
	Permiten tomar mis propias decisiones.	7	10.4	10.4	71.6
	Teniendome confianza y respeto	9	13.4	13.4	85.1
	“No sabe no contesta”	10	14.9	14.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

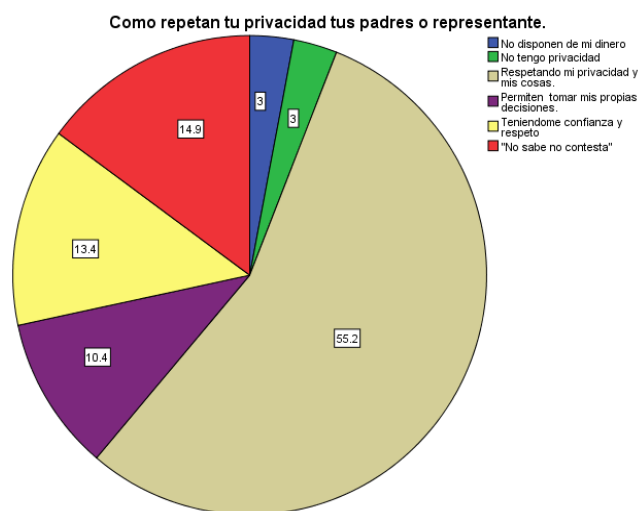


Gráfico 17: Como respetan tu privacidad tus padres o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 19 y gráfico 18, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Establece el grado de la privacidad que le da a su hijo o representando, el padres o representante.

Cuadro 19: La privacidad que le da a su hijo o representando, el padres o representante.

La privacidad que le da a su hijo o representando el padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dejo que tome sus propias decisiones-	14	20.9	20.9	20.9
	Respetando sus cosas-	16	23.9	23.9	44.8
	Teniendole confianza	23	34.3	34.3	79.1
	Preguntandole todo	5	7.5	7.5	86.6
	Ninguno	9	13.4	13.4	100.0
Total		67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

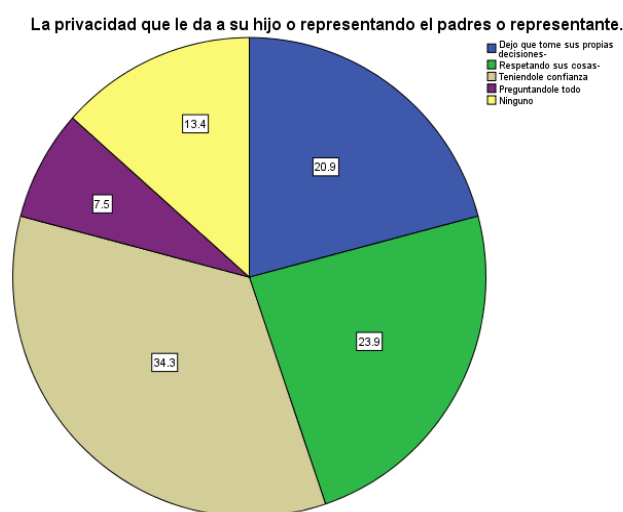


Gráfico 18: La privacidad que le da a su hijo o representando el padres o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los padres de familia o representantes manifiestan que brindan en un 34,3% confianza total a sus hijos puesto que les tienen confianza, mientras que un 23,9% respetan todas sus cosas, otro porcentaje menor (20,9%) dice dejar que sus hijos o representado tome sus propias decisiones.

Agrupación de Toma en cuenta tus sentimientos tus padres o representante.

Cuadro 20: Toma en cuenta tus sentimientos tus padres o representante

Toma en cuenta tus sentimientos tus padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	56	83.6	83.6	83.6
	No	11	16.4	16.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

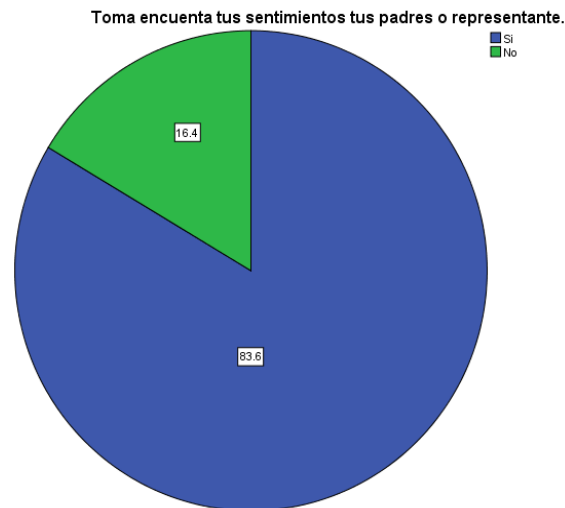


Gráfico 19: Toma en cuenta tus sentimientos tus padres o representante

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 21 y gráfico 20, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Indica si tiene presente los sentimientos de su hijo o representado.

Cuadro 21: Tiene presente los sentimientos de su hijo o representado

Tiene presente los sentimientos de su hijo o representado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	67	100.0	100.0	100.0

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

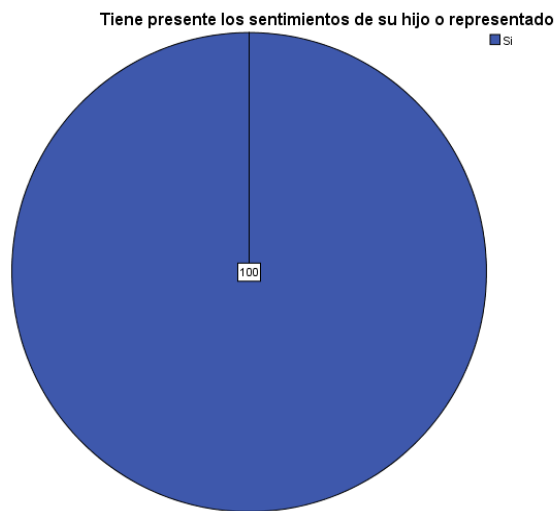


Gráfico 20: Tiene presente los sentimientos de su hijo o representado

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Desde el punto de vista de los padres en un 100% toman en cuenta los sentimientos de sus hijos o representados, mientras que al parecer de los estudiantes (hijos o representados), únicamente sienten que sus padres o representantes toman en cuenta sus sentimientos en un 83.6%.

Muestra de los estudiantes si brinda confianza los padres o representante.

Cuadro 22: Te brindan confianza tus padres o representante

Te brindan confianza tus padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	64	95.5	95.5	95.5
	No	3	4.5	4.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

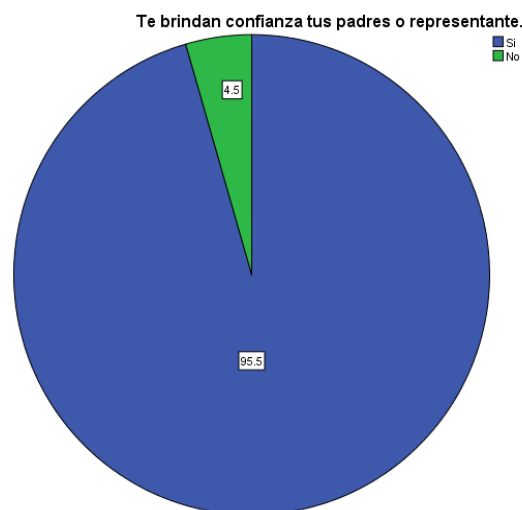


Gráfico 21: Te brindan confianza tus padres o representante

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 23 y gráfico 22, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Determina el grado de confianzas de los padres o representante a sus hijos o representado.

Cuadro 23: Brinda confianza a su hijo o representado.

Brinda confianza a su hijo o representado.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	65	97.0	97.0	97.0
	No	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

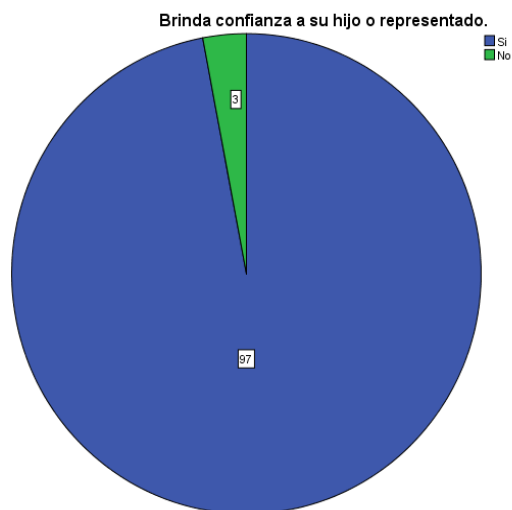


Gráfico 22: Brinda confianza a su hijo o representado.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes encuestados manifiestan que tienen en un 95.5% la confianza de sus padres, mientras que los padres indican brindar confianza en un 97%, de igual manera los estudiantes refieren no tener la confianza de sus padres en un 4.5% y los padres indican no brindarla en un 3%

Formas de brindar confianza a los estudiante o representados los padres o representante.

Cuadro 24: De qué forma te brindan confianza

De qué forma te brindan confianza					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dialogando	41	61.2	61.2	61.2
	Animándote	16	23.9	23.9	85.1
	Impulsándote	5	7.5	7.5	92.5
	Otros	5	7.5	7.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

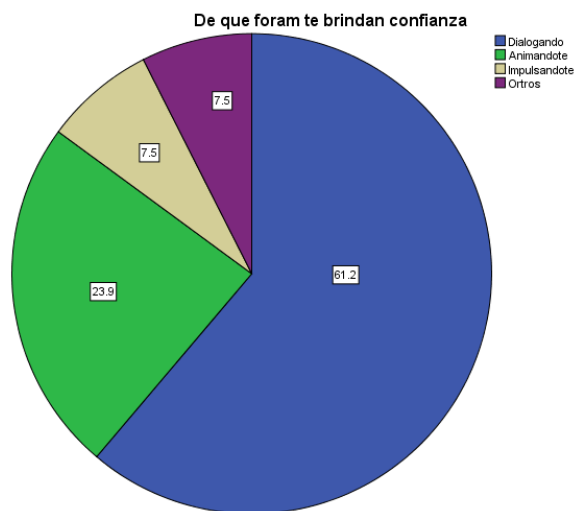


Gráfico 23: De qué forma te brindan confianza

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 25 y gráfico 24, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Formas que le brindan confianza a su hijo o representado.

Cuadro 25: De qué forma le brindan confianza a su hijo o representado.

De qué forma le brindan confianza a su hijo o representado.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dialogando	50	74.6	74.6	74.6
	Animándolo	11	16.4	16.4	91.0
	Impulsándolo	5	7.5	7.5	98.5
	Otro	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

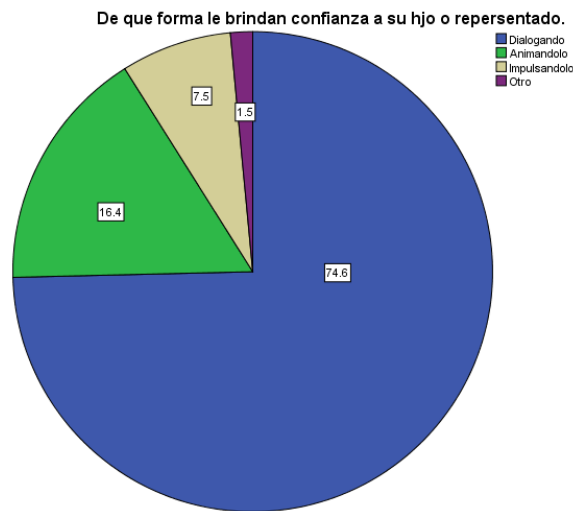


Gráfico 24: De qué forma le brindan confianza a su hijo o representado

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los padres de familia o representantes indican que brindan confianza a sus hijos o representados a través del diálogo en un 61,2%, mientras que los menores consideran un porcentaje mayor, el 74,5%.

Persona que tiene confianza los estudiantes del Colegio Adventista Ambato.

Cuadro 26: Con quien tienes mayor confianza

Con quien tienes mayor confianza.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá	14	20.9	20.9	20.9
	Mamá	38	56.7	56.7	77.6
	Otro miembro de la familia	15	22.4	22.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

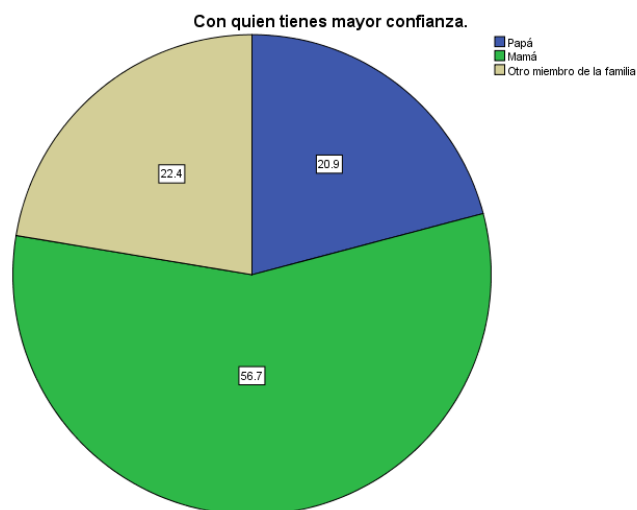


Gráfico 25: Con quien tienes mayor confianza

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 27 y gráfico 26, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Confianza que le da usted a su hijo o representado.

Cuadro 27: Confianza que le da usted a su hijo o representado

Confianza que le da usted a su hijo o representado.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	48	71.6	71.6	71.6
	Poco	17	25.4	25.4	97.0
	Nada	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

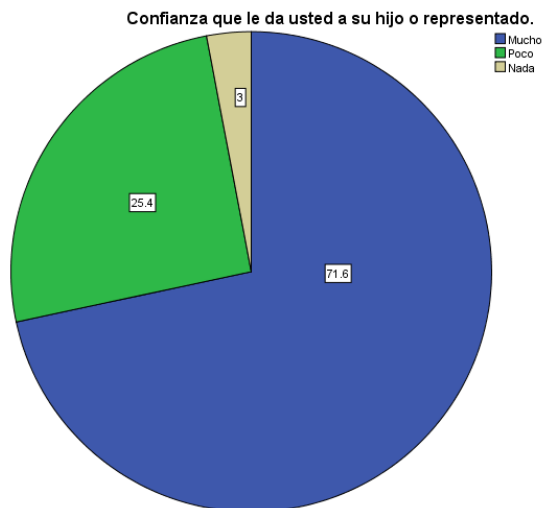


Gráfico 26: Confianza que le da usted a su hijo o representado

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes o representados manifiestan en un 56,7% tener confianza con su madre, mientras que desde la perspectiva de los padres o representantes ellos brindan mucha confianza en un 71,6%

Aspiración de los padres o representante de los hijos o representando.

Cuadro 28: Esperan mucho de ti como estudiante tus padres o representante.

Esperan mucho de ti como estudiante tus padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	67	100.0	100.0	100.0

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

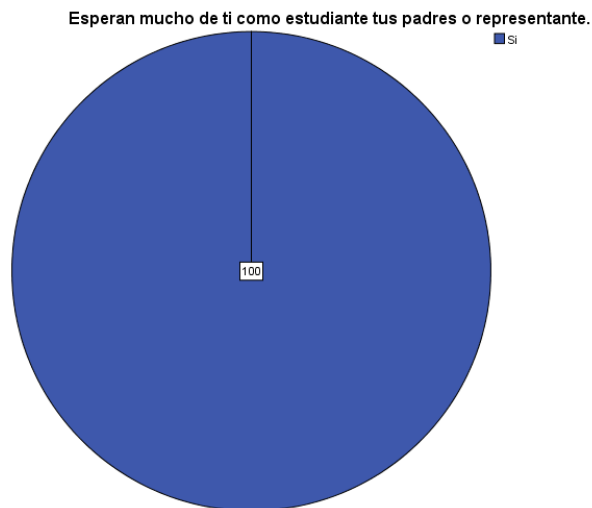


Gráfico 27: Esperan mucho de ti como estudiante tus padres o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes manifiestan en la investigación que sus padres o representantes esperan mucho de ellos, este porcentaje es del 100%, determinando que en ocasiones se siente la presión que los segundos ejercen.

Determinar las obligaciones que comparten los estudiantes en casa.

Cuadro 29: Compartes las obligaciones en casa los estudiantes.

Compartes las obligaciones en casa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	61	91.0	91.0	91.0
	No	6	9.0	9.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 28: Compartes las obligaciones en casa los estudiantes.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes encuestados manifiestan en un 91% compartir obligaciones en casa, los tipos de obligaciones se detallan en el cuadro 28 y gráfico 27 respectivamente. Además en un porcentaje menor (9.0%) se encuentran los estudiantes que indican no compartir obligaciones en casa.

Determinar las obligaciones que comparten los estudiantes en casa.

Cuadro 30: Las Obligaciones que comparte el estudiante en casa.

Las Obligaciones que comparte el estudiante en casa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Económico	1	1.5	1.5	1.5
	Domestico	49	73.1	73.1	74.6
	Económico y domestico	17	25.4	25.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 29 Las Obligaciones que comparte el estudiante en casa.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

En la investigación realiza se observa que la mayoría de los estudiantes comparten obligaciones domesticas en un 73.1%, el 25.4% participan con una obligación económica y domestica y el 1.5% colaboran en la parte económico.

Identificar si existe comunicación con los padres o representantes.

Cuadro 31: Hay comunicación en casa con tus padres o representante.

Hay comunicación en casa con tus padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	62	92.5	92.5	92.5
	No	5	7.5	7.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

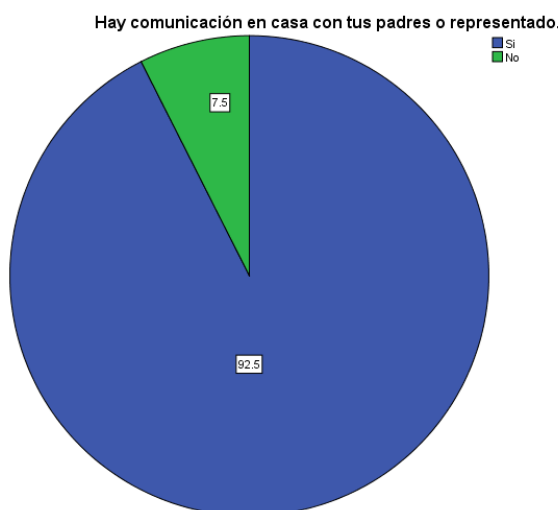


Gráfico 30: Hay comunicación en casa con tus padres o representado

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver análisis en la parte inferior del cuadro 30 y gráfico 29; debido a que existe información que se unifica con lo expuesto en el cuadro y gráfico anterior

Identificar si hay comunicación con su hijo o representado.

Cuadro 32: Se comunica con su hijo o representado.

Se comunica con su hijo o representado.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	65	97.0	97.0	97.0
	No	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

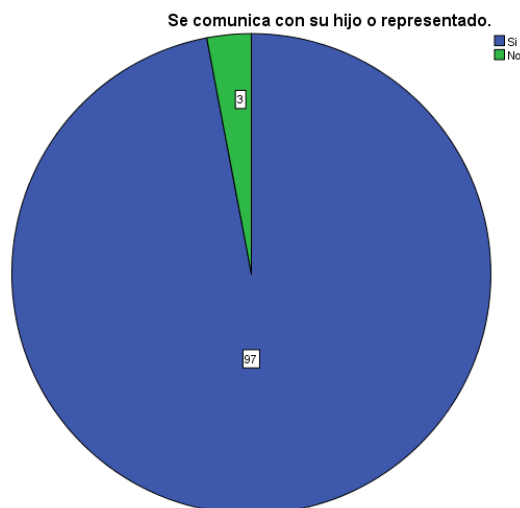


Gráfico 31: Se comunica con su hijo o representado.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes manifiestan que si hay comunicación con sus padres o representante en un 92.5% y los padres o representantes un 97.0%, por lo contrario los estudiantes manifiesta que no hay comunicación en casa en un 7.5% y el 3.0% los padres de familia o representados.

Identificar con qué frecuencia se comunica los estudiantes con los padres o representante.

Cuadro 33: Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.

Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	36	53.7	53.7	53.7
	Casi siempre	30	44.8	44.8	98.5
	Nunca	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 32: Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el gráfico que se encuentra debajo del cuadro 34 y gráfico 33

Identificar si existe comunicación con su hijo o representante.

Cuadro 34: Se comunica con su hijo o representado con qué frecuencia.

Se comunica con su hijo o representado con que frecuencia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	54	80.6	80.6	80.6
	Casi siempre	12	17.9	17.9	98.5
	Nunca	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

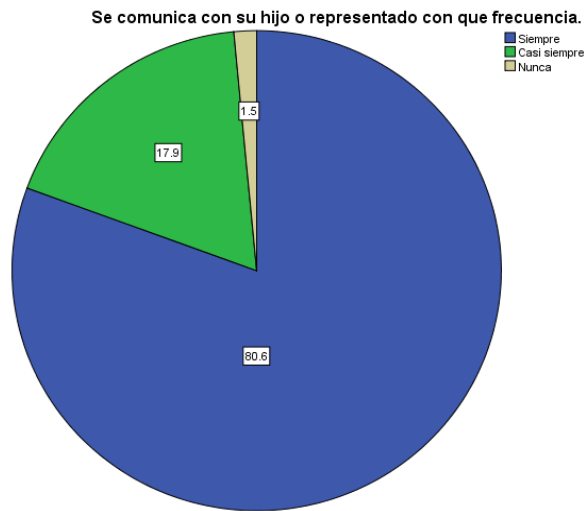


Gráfico 33: Se comunica con su hijo o representado con qué frecuencia

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar en la investigación que el mayor porcentaje que se comunicación en casa con sus padres o representante es 53.7% que es siempre, de lo padre o representante el 80.6%, en un 44.8% casi siempre de los estudiantes, 17.9% de los padres de familia o representante y considerando así que el 1.5% nunca se comunica tanto como padres o representantes y estudiantes.

Determinar si hay comunicación con el resto de la familia.

Cuadro 35: Te comunicas con el resto de la familia.

Te comunicas con el resto de la familia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	61	91.0	91.0	91.0
	No	6	9.0	9.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Grafico 34: Te comunicas con el resto de la familia.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes del colegio “Adventista Ambato” manifiestan que el 91.0% se comunica con otros miembros de la familia y en un 9,0% no se comunica con el resto de la familia no hay una relación familiar.

Mostrar con qué frecuencia se comunica con el resto de la familia.

Cuadro 36: Se comunica frecuentemente con el resto de la familia

Se comunica frecuentemente con el resto de la familia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	25	37.3	37.3	37.3
	Casi siempre	39	58.2	58.2	95.5
	Nunca	3	4.5	4.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

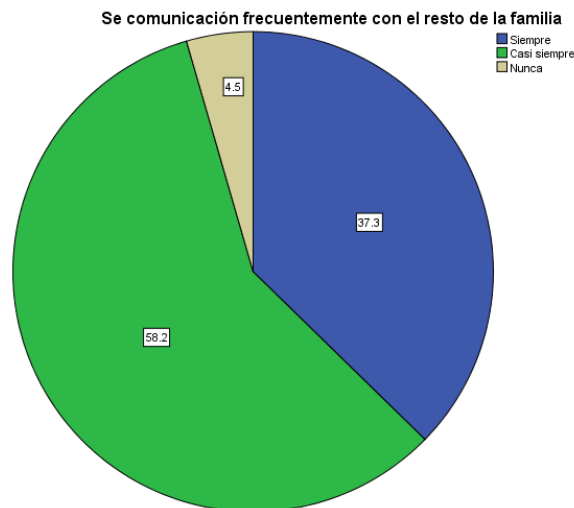


Gráfico: 35 Se comunica frecuentemente con el resto de la familia

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La investigación realizada a los estudiantes muestra que el 58.2% casi siempre se comunica habitualmente con el resto de la familia, el 37.3% siempre, el 4.5% habitualmente nunca se comunica con otros miembros de la familia.

Determinar el nivel de amistad de los estudiantes con sus padres.

Cuadro 37: Nivel de amistad del estudiante con sus padres o representante.

Nivel de amistad del estudiante con sus padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	52	77.6	77.6	77.6
	Poco	13	19.4	19.4	97.0
	Nada	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

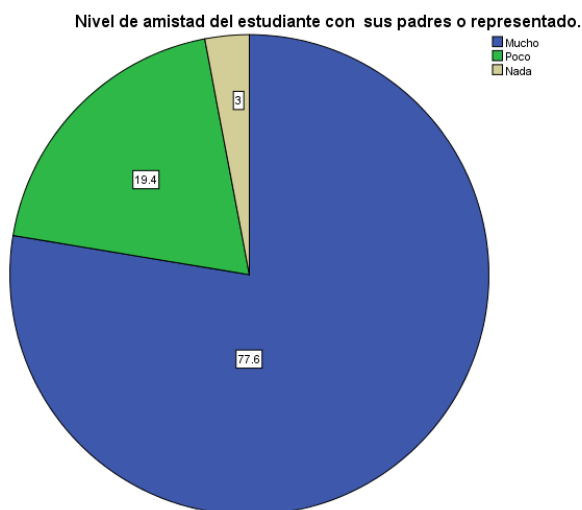


Gráfico 36: Nivel de amistad del estudiante con sus padres o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro38 y gráfico 37, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

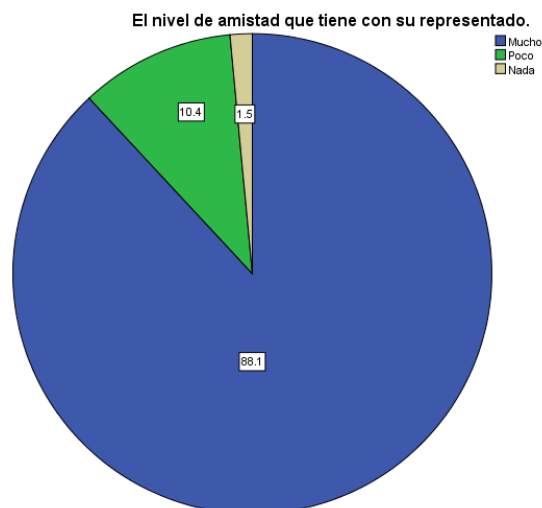
Identificar el nivel de amistad que tiene con su hijo o representado.

Cuadro 38: El nivel de amistad que tiene con su hijo o representado.

El nivel de amistad que tiene con su hijo o representado.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	59	88.1	88.1	88.1
	Poco	7	10.4	10.4	98.5
	Nada	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Cuadro 37: El nivel de amistad que tiene con su hijo o representado.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar en la investigación que el nivel de amistad de los estudiantes con los padres de familia o representantes es mucho en un 77.65% y de los padres o representantes en un 88.1%, el 19.4% poca es la amistad de los estudiantes y el 10.4% de los padres de familia o representantes, el 3.0% manifiesta el estudiante no tener ningún nivel de amistad con sus padres o representante y los padres en un 1.5%.

Calificación de la relación con los padres o representante.

Cuadro 39: Calificación de la relación con los padres o representante.

Calificación de la relación con los padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	28	41.8	41.8	41.8
	Buena	35	52.2	52.2	94.0
	Regular	4	6.0	6.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

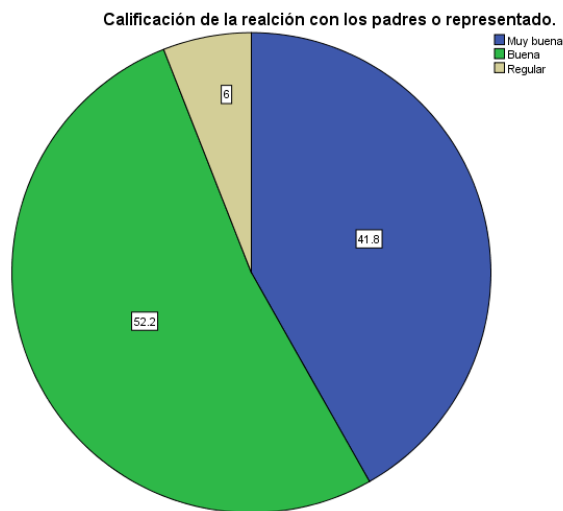


Gráfico 38: Calificación de la relación con los padres o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 40 y gráfico 39, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Calificación que le da los padres o representante a la relación con su hijo o representado.

Cuadro 40: Calificación que le da los padres o representante a la relación con su hijo o representado.

Calificación que le da los padres o representante a la relación con su hijo o representado.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	45	67.2	67.2	67.2
	Buena	20	29.9	29.9	97.0
	Regular	1	1.5	1.5	98.5
	Mala	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 39: Calificación que le da los padres o representante a la relación con su hijo o representado.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La investigación realizada a los estudiantes demuestra que la relación con sus padres o representante es muy buena un 41.8% y los padres manifiestan que es un 67.2%. , el 52,2% es buena en los estudiante y en los padres o representante 29.9%., el 6.0% es regular la relación de los estudiantes con sus padres o representante y el 1.5% consideran que es buena y mala la relación de los padres o representante con los estudiantes.

Confianza que existe entre el padres o representado con el estudiante.

Cuadro 41. Confianza que existe entre el padres o representado con el estudiante.

Confianza que existe entre el padres o representado con el estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	51	76.1	76.1	76.1
	Poco	14	20.9	20.9	97.0
	Nada	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 40: Confianza que existe entre el padres o representado con el estudiante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La confianza que existe entre el padre o representante con los estudiante del Colegio “Adventista Ambato” es 76.1% es mucha la confianza que les tiene, el 20.9% poco y el 3.0% no tienen confianza en los padres o representante.

Mostrar si los estudiantes tienen confianza en sí mismo.

Cuadro 42: Tiene confianza en sí mismo.

Tiene confianza en sí mismo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	65	97.0	97.0	97.0
	No	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

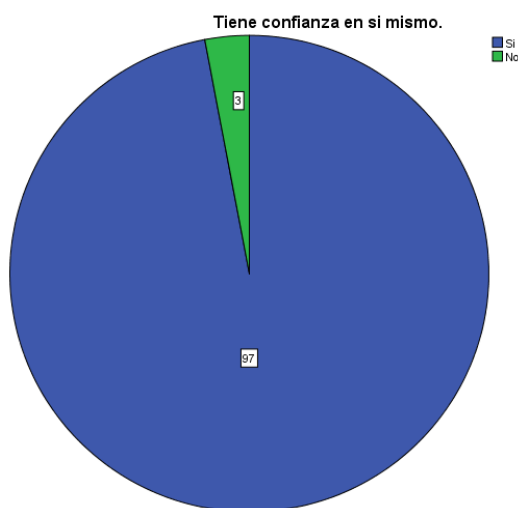


Gráfico 41: Tiene confianza en sí mismo.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato” manifiestan tener confianza en sí mismo el 97.0% dice que sí y el 3.0% dice no siendo 67 adolescentes y jóvenes encuestados.

Las formas de protección de los padres o representante en casa a los estudiantes.

Cuadro 43: Las formas de protección de los padres o representante en casa a los estudiantes.

Las formas de protección de los padres o representante en casa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tomando las decisiones por ti	9	13.4	13.4	13.4
	No te dejan salir	15	22.4	22.4	35.8
	Te dan confianza	39	58.2	58.2	94.0
	Ninguno	4	6.0	6.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

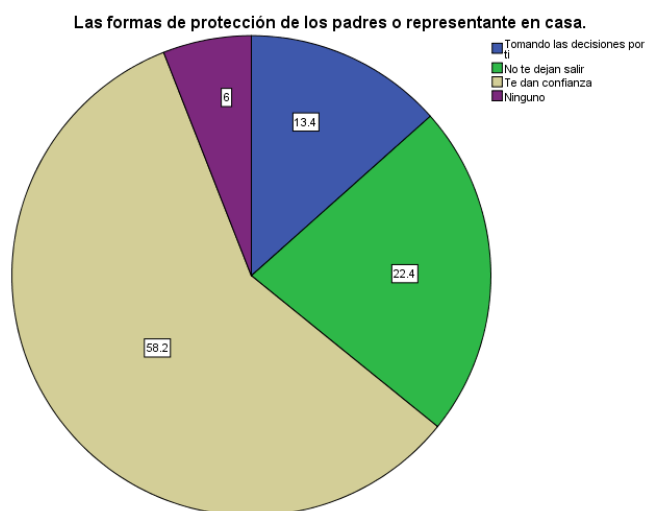


Gráfico 42: Formas de protección de los padres o representante en casa al estudiante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los padres de familia manifiestan brindar en un 58,2% protección a través de la confianza, seguido del 22,4% que les impiden salir, un 13,4% toman las decisiones por sus hijos o representados y un 6% no brinda ningún tipo de protección.

Identificar como se califican los estudiantes así mismo.

Cuadro 44: Se califica así mismo el estudiante.

Se califica así mismo el estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dependiente	33	49.3	49.3	49.3
	Independiente	22	32.8	32.8	82.1
	Sobre protector	2	3.0	3.0	85.1
	Ninguna	10	14.9	14.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

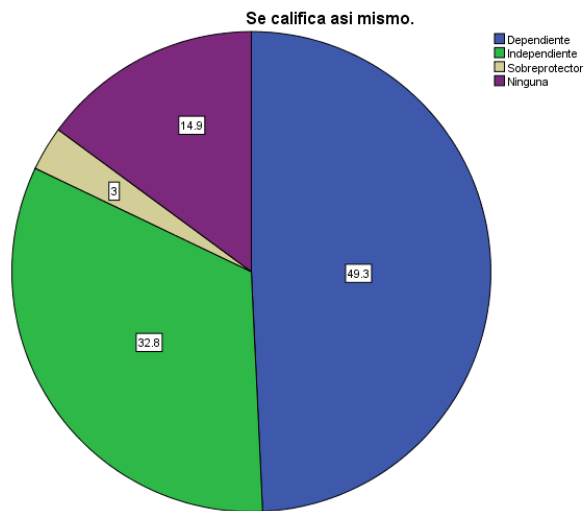


Gráfico 43: Se califica así mismo el estudiante

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes del centro investigado manifiestan en un 49,3% ser dependientes, mientras que un 32,8% indican ser independientes, mientras que un 14,9% no expresan una calificación.

Determinar el calificativo sé si mismo de los padres o representantes.

Cuadro.45: Calificativo de si mismo del padre o representante.

Calificativo de si mismo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dependiente	26	38.8	38.8	38.8
	Independiente	28	41.8	41.8	80.6
	Sobre protectora	12	17.9	17.9	98.5
	Ninguna	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

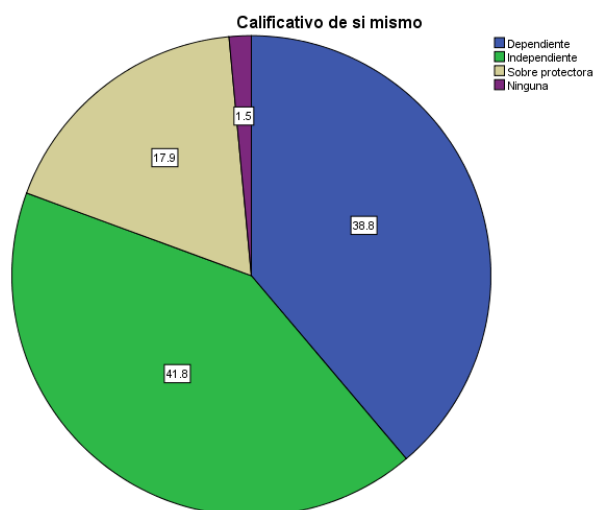


Gráfico 44: Calificativo de si mismo del padre o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Como podemos observar en la investigación realizada los estudiante se califican dependiente en un 49.3% siendo el mayor porcentaje, mientras que los padres o representante en un 38.8% , el 32.8% los estudiantes son independiente y el 41.8% los padres o representante, el 3.0% son sobre protectores los estudiantes en la casa y los padres o representante en un 17.9%, el 14.9% los estudiante eligen ninguna de las anterior y los padres o representantes el 1.5%.

Agrupar si los estudiantes generalmente dicen lo que piensan.

Cuadro 46: Generalmente dices lo que piensas los estudiantes.

Generalmente dices lo que piensas los estudiantes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	55	82.1	82.1	82.1
	No	12	17.9	17.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

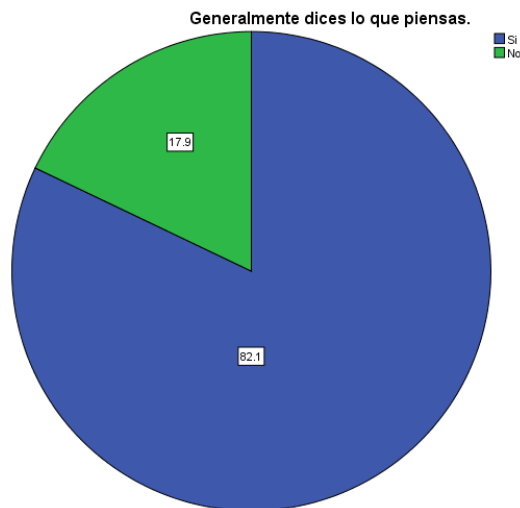


Gráfico 45: Generalmente dices lo que piensas los estudiantes

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 47 y gráfico 46, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Indicar si Generalmente dice lo que piensa los padres o representantes

Cuadro 47: Generalmente dice lo que piensa los padres o representantes.

Generalmente dice lo que piensa los padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	61	91.0	91.0	91.0
	No	6	9.0	9.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

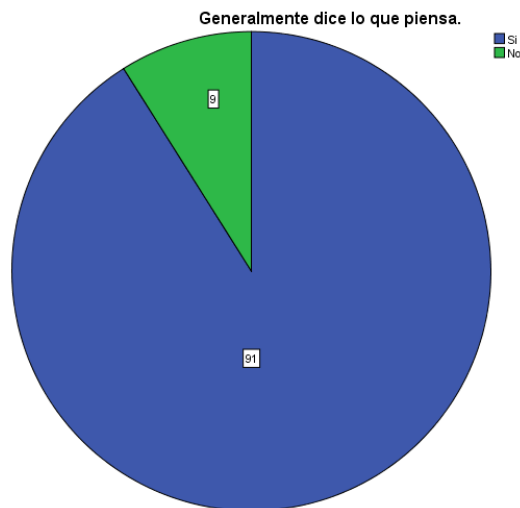


Gráfico 46: Generalmente dice lo que piensa los padres o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato” generalmente dicen lo que piensan en 82.1% si, los padres en 91.0%, el 17.9% de los estudiantes generalmente no dicen lo que piensan y el 9.0% los padres o representante

Determinar si expresan lo que sienten y piensan los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.

Cuadro 48: Expresa lo que siente y piensa en casa.

Expresa lo que siente y piensa en casa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	54	80.6	80.6	80.6
	No	13	19.4	19.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 47: Expresa lo que siente y piensa en casa.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Expresan los estudiantes lo que siente y piensan en un 80.6% si y en un 19.4%

Identificar si respetan las opiniones de los padres o representante en casa.

Cuadro 49: Respetan tus opiniones en casa.

Respetan tus opiniones en casa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	57	85.1	85.1	85.1
	No	10	14.9	14.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

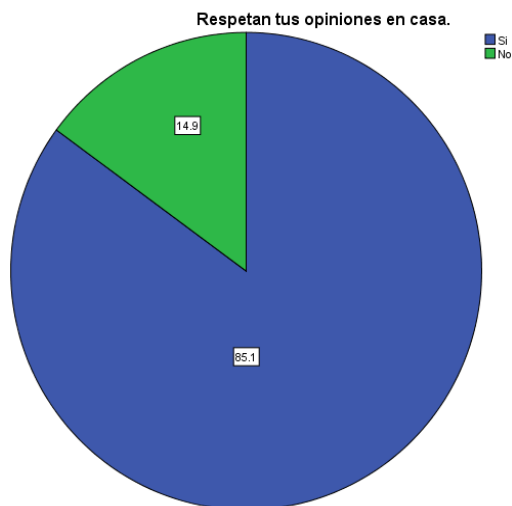


Gráfico 48: Respetan tus opiniones en casa

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La investigación realizada a los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato” manifiestan que el 85.1% los padres o representantes si respetan sus opiniones en casa y el 14.9% no respetan sus opiniones.

Determinar si los estudiantes se sienten felices en casa.

Cuadro 50: Te sientes feliz en casa.

Te sientes feliz en casa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	64	95.5	95.5	95.5
	No	3	4.5	4.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

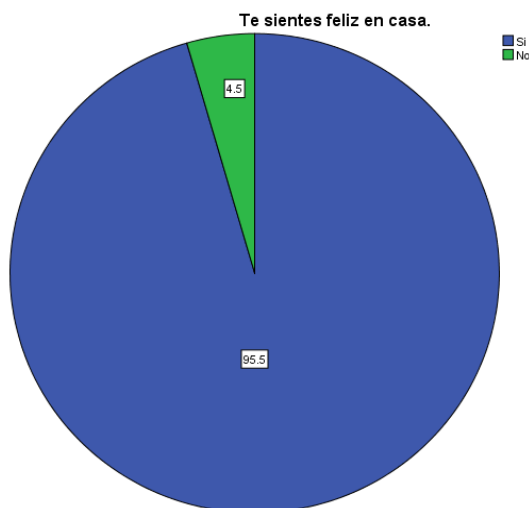


Gráfico 49: Te sientes feliz en casa.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar que el 95.5% de los estudiantes encuestados si se sienten felices en casa y el porcentaje restante de 4.5% no se siente feliz en casa siendo 67 estudiantes encuestados.

Establecer que necesitan los estudiantes para ser felices en casa.

Cuadro 51: Necesita para ser feliz en casa.

Necesita para ser feliz en casa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Afectivo	20	29.9	29.9	29.9
	Económico	3	4.5	4.5	34.3
	Afectivo y económico	1	1.5	1.5	35.8
	Ninguno	43	64.2	64.2	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

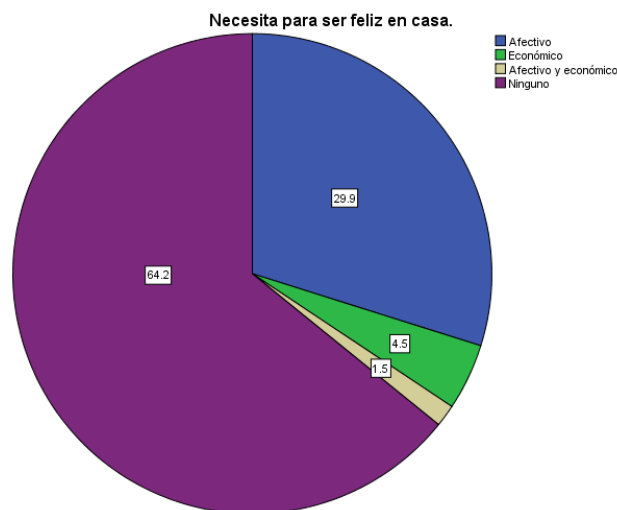


Gráfico 50: Necesita para ser feliz en casa.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes del colegio “Adventista Ambato” manifiestan que para ser felices en casa necesitan un la parte afectiva en un 29.9%, el 4.5 % lo económico, el 1.5% lo afectivo y lo económico y el mayor porcentaje de los estudiantes del 64.2% eligieron la opción ninguno de las anteriores.

Agrupar donde los estudiantes encuentran la verdadera felicidad.

Cuadro 52: La verdadera felicidad encuentras el estudiante.

La verdadera felicidad encuentras el estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En casa	56	83.6	83.6	83.6
	Fuera de casa	11	16.4	16.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

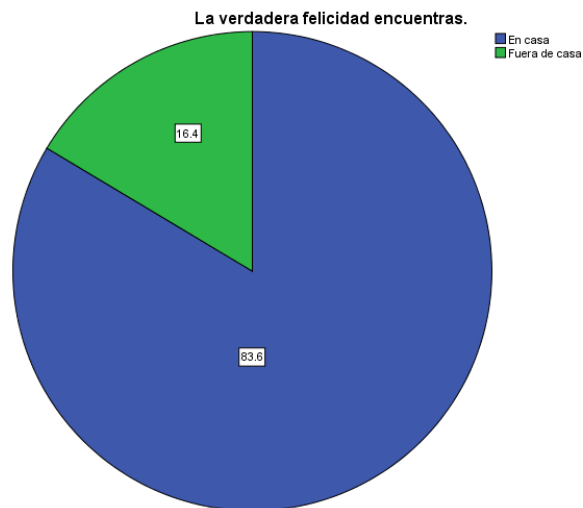


Gráfico 51: La verdadera felicidad encuentras el estudiante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 51 y gráfico 50, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares

Determinar donde encuentran la verdadera felicidad los padres o representante.

Cuadro 53: Donde encuentran la verdadera felicidad los padres o representante.

Donde encuentran la verdadera felicidad los padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En casa	63	94.0	94.0	94.0
	Fuera de casa	2	3.0	3.0	97.0
	Ninguno	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

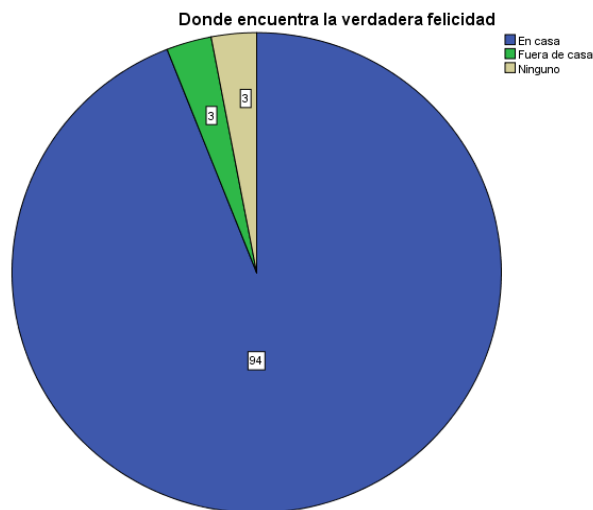


Gráfico 52: La verdadera felicidad encuentran los padres o representantes.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar que en las encuestas realizadas a los estudiantes y a los padres o representantes manifiestan que la verdadera felicidad encuentran en casa el 83.6% de los estudiantes y el 94.0% de los padres o representantes, el 16.4% de los estudiantes se sienten felices fuera de su casa y los padres en un 3.0% y el porcentaje restante en ninguna de las opciones anteriores el 3.0% de los padres o representantes.

Identificar que le hace feliz.

Cuadro 54: Te hace feliz.

Te hace feliz.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Económico	5	7.5	7.5	7.5
	Afectivo	29	43.3	43.3	50.7
	Económico y afectivo	33	49.3	49.3	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

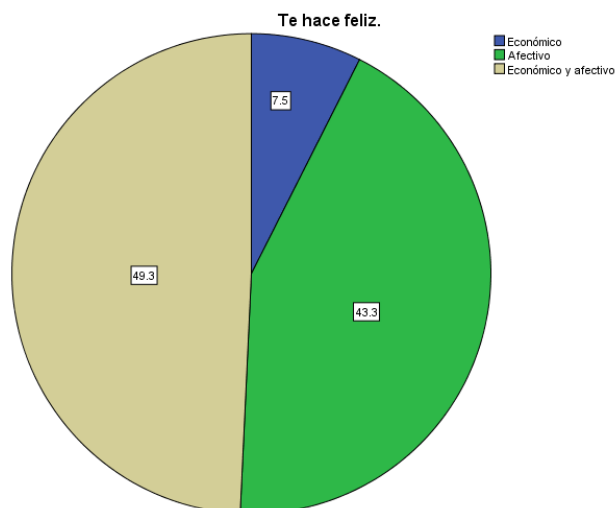


Gráfico 53: Te hace feliz

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 55 y gráfico 54, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Establecer que le hace feliz.

Cuadro 55: Que le hace feliz a usted

Que le hace feliz a usted					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Afectivo	5	7.5	7.5	7.5
	Económico	62	92.5	92.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

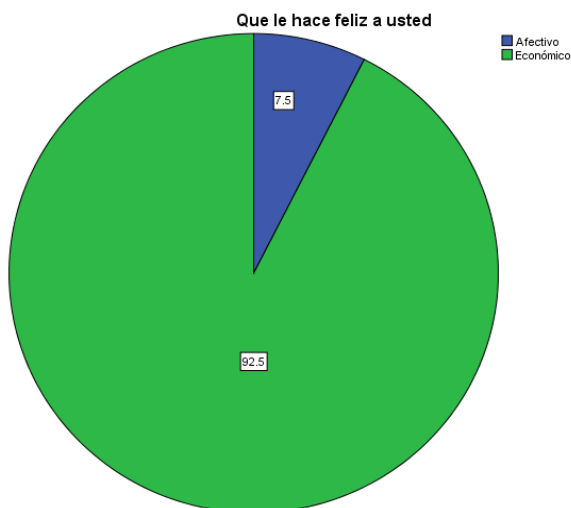


Gráfico 54: Que le hace feliz a usted

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La investigación realizada en el colegio “Adventista Ambato” a los estudiantes y padres o representantes es visible que lo que les hace feliz es la parte afectiva en un 43.3% a los estudiantes y en un 7.5% a los padres o representantes, el 7.5% la parte económica a los estudiantes y el 92.5% a los padres o representantes y el porcentaje mayor 49.3% en los estudiantes encuentran la felicidad tanto en lo económico como el afectivo.

Determinar si los padres o representante comprenden a los estudiantes.

Cuadro 56: A menudo nadie te comprende.

A menudo nadie te comprende.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	15	22.4	22.4	22.4
	Casi siempre	30	44.8	44.8	67.2
	Nunca	22	32.8	32.8	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

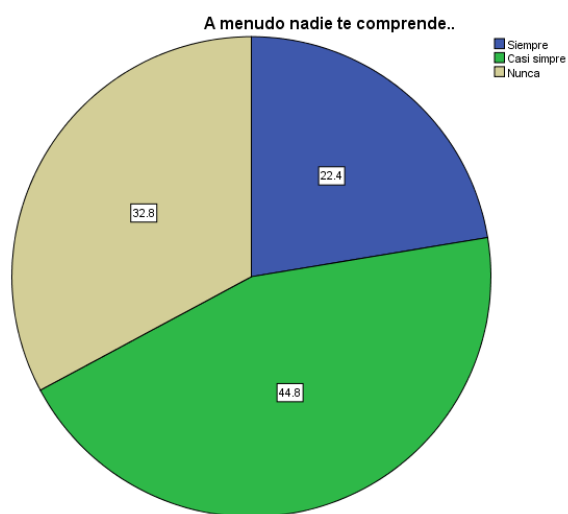


Gráfico 55: A menudo nadie te comprende.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar que en las encuestas realizadas a los estudiantes manifiestan que son comprendidos en casa casi siempre en un 44.8%, el 32.8% nunca son comprendidos y el 22.4% que son comprendidos siempre, siendo así 67 estudiantes encuestados.

Identificar si los estudiantes se sienten parte de su familia.

Cuadro 57: Te sientes parte de tu familia.

Te sientes parte de tu familia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumul
Válidos	Si	62	92.5	92.5	92.5
	No	5	7.5	7.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

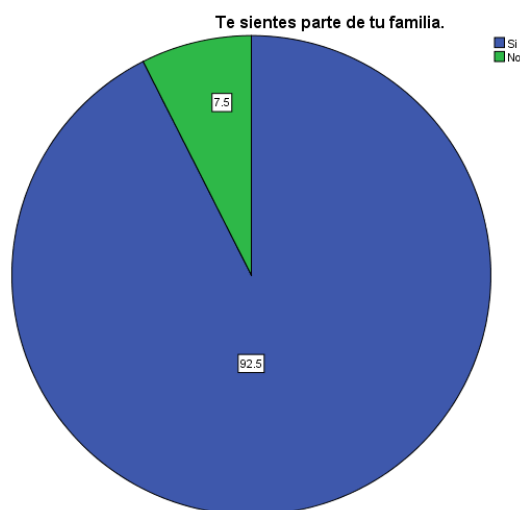


Gráfico 56: Te sientes parte de tu familia.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato” en la investigación realizada afirma que se sienten parte de su familia en un 92.5% dicen que sí y el 7.5% no se sienten parte de su familia.

Determinar los valores que fomentan en la familia los estudiantes.

Cuadro 58: Valores que fomentan en la familia el estudiante.

Valores que fomentan en la familia el estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Amor	16	23.9	23.9	23.9
	Respeto	40	59.7	59.7	83.6
	Paciencia	4	6.0	6.0	89.6
	Perseverancia	1	1.5	1.5	91.0
	Solidaridad	2	3.0	3.0	94.0
	Ninguno	4	6.0	6.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

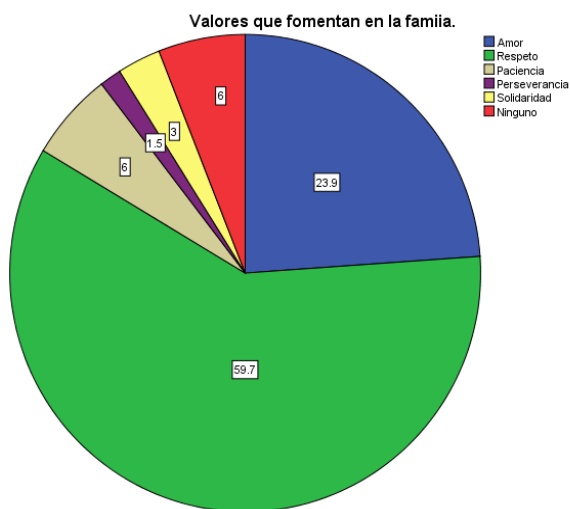


Gráfico 57: Valores que fomentan en la familia el estudiante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los valores que fomentan la familia en los estudiantes es el respeto en un 59.7%, el 23.9% el amor, el 6.0% se considera la paciencia y ninguna de las opciones anteriores, el 3.0% la solidaridad, y el porcentaje menor es 1.5% la perseverancia en las familias de los estudiantes encuestados.

Agrupar las muestra de afecto de los estudiantes hacia los padres o representantes.

Cuadro 59: Muestras de afecto hacia padres o representantes.

Muestras de afecto hacia padres o representantes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Abrazo	40	59.7	59.7	59.7
	Besos	12	17.9	17.9	77.6
	Palmadas	8	11.9	11.9	89.6
	Otros	7	10.4	10.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

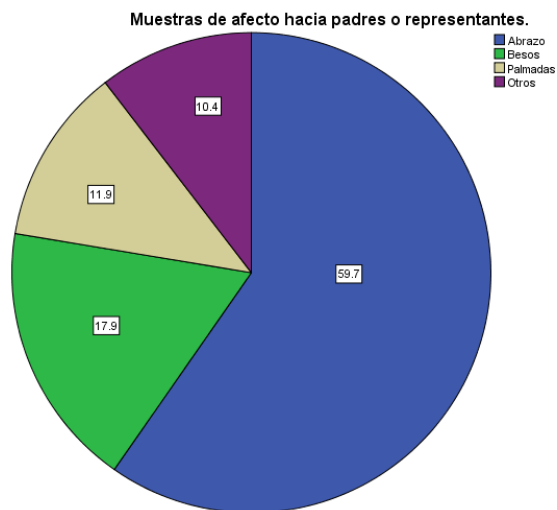


Gráfico 58: Muestras de afecto hacia padres o representantes.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 60 y gráfico 59, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Establecer la muestra de afecto que tiene los padres o representantes hacia los hijos o representados

Cuadro: 60 La muestra de afecto que tiene los padres o representante hacia los hijos o representados

La muestra de afecto que tiene los padres o representante hacia los hijos o representados					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Abrazos	46	68.7	68.7	68.7
	Besos	5	7.5	7.5	76.1
	Abrazos y Besos	11	16.4	16.4	92.5
	Palmadas	5	7.5	7.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 59: La muestra de afecto que tiene los padres o representante hacia los hijos o representados

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La muestras de afecto de los estudiantes hacia los padres o representantes y viceversa el 59.7% en los estudiante son abrazos y el 68.7 en loa padres o representantes, el 17.9% en estudiantes son besos y en los padres o representantes el 7.5%, el 11.9% la muestra de afecto son palmadas en los estudiante y en los padres o representantes el 7.5% y el porcentaje menor es 10.4% son otro las muestras de afecto de parte de los estudiantes a los padres o representantes y viceversa.

Agrupar las Muestras de afecto a otros miembros de la familia que expresan los estudiantes.

Cuadro 61: Muestras de afecto a otros miembros de la familia que expresan los estudiantes.

Muestras de afecto a otros miembros de la familia que expresan los estudiantes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Abrazos	44	65.7	65.7	65.7
	Besos	8	11.9	11.9	77.6
	Palmadas	11	16.4	16.4	94.0
	Otros	4	6.0	6.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

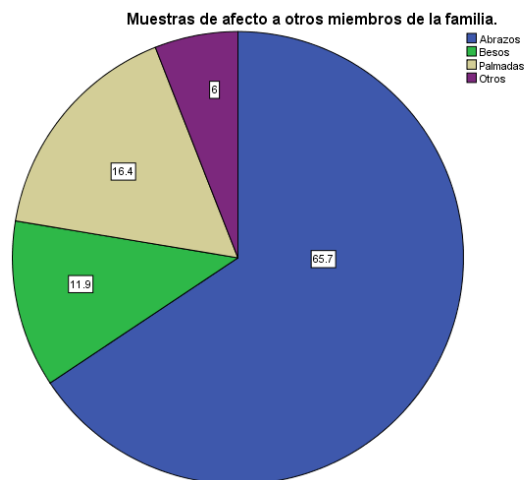


Gráfico 60: Muestras de afecto a otros miembros de la familia que expresan los estudiantes.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar que la investigación realizada a los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”, las muestras de afecto hacia otros miembros de la familia es un 65.7% son abrazos, el 16.4% son palmadas, el 11.9% son besos y el 6.0% el porcentaje menor son otras las muestras de afecto de los estudiantes a los otros miembros de la familia.

Mostrar si tienen actividades recreaciones familiares.

Cuadro 62: Tienes actividades recreacionales en familia.

Tienes actividades recreacionales en familia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	49	73.1	73.1	73.1
	No	18	26.9	26.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 61: Tienes actividades recreacionales en familia dice el estudiante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 63 y gráfico 62, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Identificar si tiene usted actividades recreacionales en familia.

Cuadro 63: Tienen usted actividades recreacionales en familia

Tienen usted actividades recreacionales en familia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	56	83.6	83.6	83.6
	No	11	16.4	16.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

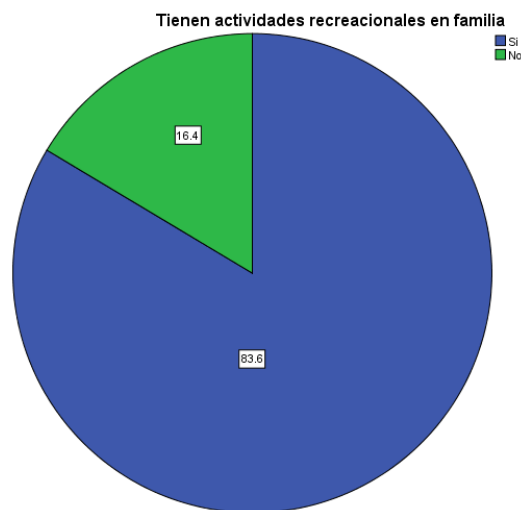


Gráfico 62: Tienen usted actividades recreacionales en familia

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato” y padres o representantes manifiestan que realizan actividades recreacionales en familiares en un 73.1% los estudiantes y el 83.6% los padres o representantes dicen que si, mientras que el 26.9% no realizan actividades recreacionales en familia manifiestan los estudiante y el 16.4% los padres o representantes, siendo 67 estudiante y padres o representantes encuestados.

Establecer las actividades recreacionales que realiza en familia.

Cuadro 64: Actividades recreacionales realizan en familia

Actividades recreacionales realizan en familia el estudiantes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Futbol	24	35.8	35.8	35.8
	Básquet	5	7.5	7.5	43.3
	Natación	5	7.5	7.5	50.7
	Atletismo	3	4.5	4.5	55.2
	Día de campo	14	20.9	20.9	76.1
	Otros	9	13.4	13.4	89.6
	Ninguno	7	10.4	10.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

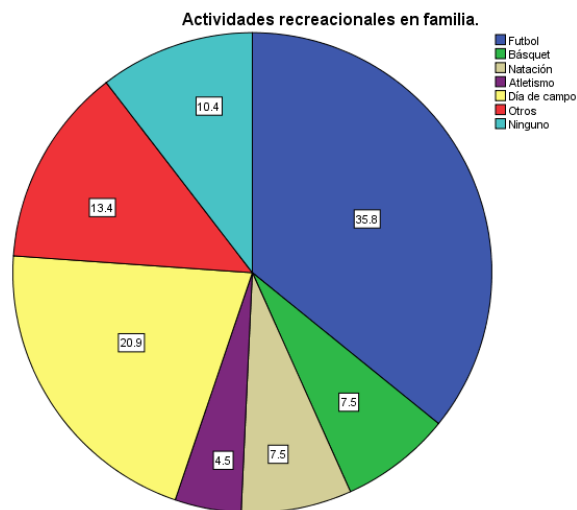


Gráfico 63: Actividades recreacionales realizan en familia

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 65 y gráfico 64, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Determinar las actividades que realizan en familia.

Cuadro 65: Actividad que realizan en familia usted

Actividad que realizan en familia usted					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Futbol	15	22.4	22.4	22.4
	Básquet	7	10.4	10.4	32.8
	Natación	4	6.0	6.0	38.8
	Día de campo	20	29.9	29.9	68.7
	otro	16	23.9	23.9	92.5
	Ninguno	5	7.5	7.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

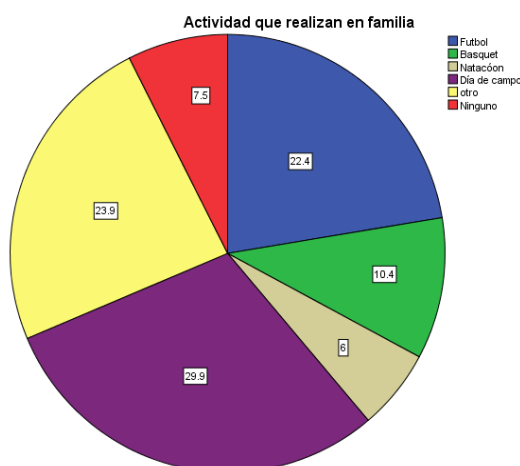


Gráfico 64: Actividad que realizan en familia usted

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar en las encuestas realizadas manifiestan los estudiantes y padres o representantes que las actividades que realizan en familia son, el 35.8% practican futbol dicen los estudiantes y el 22.4% los padres o representantes. El 7.5% juegan básquet en los estudiante y en los padres o representantes 10.4%, el 7.5% natación los estudiantes y 6.0% los padres o representantes, el 4.5% atletismo los estudiantes, el 20.9% día de campo los estudiante y el 29.9% los padres o representantes.

Establecer quien le sustenta económicamente.

Cuadro 66: Te sustenta económicamente en los estudios.

Te sustenta económicamente en los estudios.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá	34	50.7	50.7	50.7
	Mamá	21	31.3	31.3	82.1
	Papa y mamá	8	11.9	11.9	94.0
	Otro miembro de la familia.	4	6.0	6.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

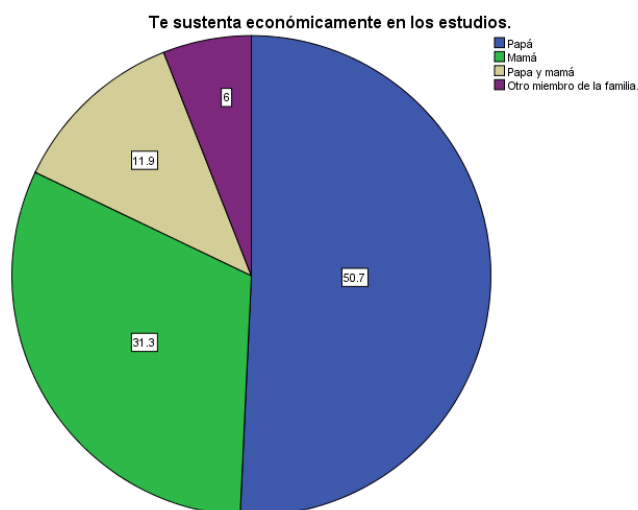


Gráfico 65: Te sustenta económicamente en los estudios

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiante manifiestan que las personas que aportan para sus estudios es el padre en un 50.7%, la madre en un 31.3%, los dos progenitores en un 11.9%, y el 6.0% quienes aportan para su educación es otros miembros de la familia.

Determinar que provoca conflicto familiar.

Cuadro 67: Lo económico provoca conflicto familiar.

Lo económico provoca conflicto familiar.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre padres	30	44.8	44.8	44.8
	Entre padres e hijos	8	11.9	11.9	56.7
	Entre hermanos	8	11.9	11.9	68.7
	Ninguna	21	31.3	31.3	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

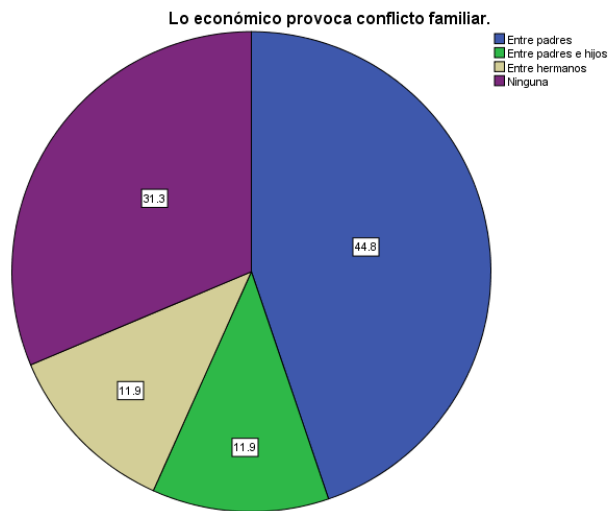


Gráfico 66: Lo económico provoca conflicto familiar

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los conflictos familiares manifiestan los estudiantes que es por lo económico en las familias es de un 44.8% entre los padres de familia, el 31.3% eligen la opción de ninguna de las anteriores y el 11.9% correspondiente a los padres e hijos y que también existe conflictos por lo económico entre hermanos el 11.9%.

Determinar entre quienes existe conflicto familiar.

Cuadro 68: Entre quienes existe conflicto familiar exponen los padres de familia o representantes.

Entre quienes existe conflicto familiar expone los padres de familia o representantes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre padres e hijos	9	13.4	13.4	13.4
	Entre padres	21	31.3	31.3	44.8
	Entre hermanos	8	11.9	11.9	56.7
	Ninguno	29	43.3	43.3	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

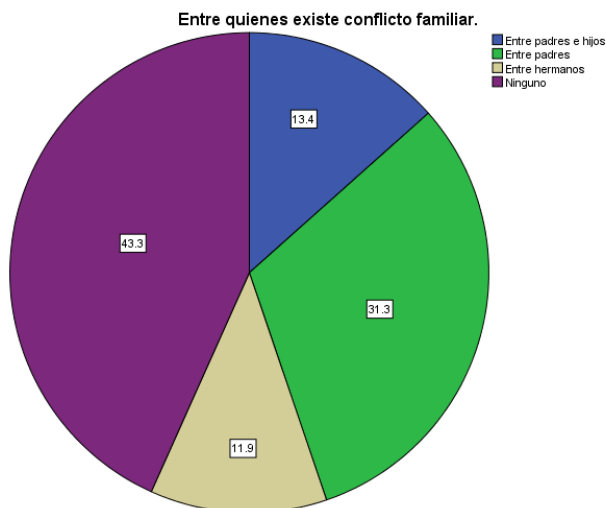


Gráfico 67: Entre quienes existe conflicto familiar expone los padres de familia o representantes

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los conflictos familiares manifiestan los padres o representantes que los conflictos familiares es de un 31.3% entre los padres de familia, el 43.3% eligen la opción de ninguno de las anteriores, el 13.4% hay conflicto familiar entre padres e hijos y el 11.9% existe conflictos entre hermanos.

Indicar si le gusta ir al colegio.

Cuadro 69: Te gusta ir al colegio.

Te gusta ir al colegio.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	64	95.5	95.5	95.5
	No	3	4.5	4.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Grafico 68: Te gusta ir al colegio.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La investigación realizada a los estudiantes del colegio “Adventista Ambato” muestra que les gusta ir al colegio manifiestan en un 95.5% que si y el porcentaje menor 4.5% de los encuestados dicen que no les gusta ir al colegio.

Calificativo de la relación del estudiante con sus compañeros.

Cuadro 70: Calificativo de la relación del estudiante con sus compañeros.

Calificativo de la relación del estudiante con sus compañeros.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	30	44.8	44.8	44.8
	Buena	33	49.3	49.3	94.0
	Regular	3	4.5	4.5	98.5
	Mala	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 69: Calificativo de la relación del estudiante con sus compañeros.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiante califica la relación con sus compañeros en un 49.3% buena siendo el porcentaje mayor, el 44.8% muy buena, el 4.5% regular y el porcentaje menor es de 1.5% dicen que es mala la relación con sus compañeros del colegio.

Calificación de la relación del estudiante con los profesores.

Cuadro 71: Calificación de la relación del estudiante con los profesores.

Calificación de la relación del estudiante con los profesores.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	35	52.2	52.2	52.2
	Buena	28	41.8	41.8	94.0
	Regular	4	6.0	6.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

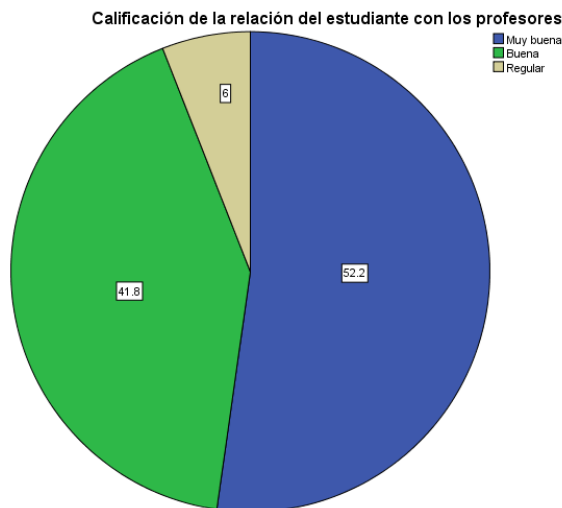


Gráfico 70: Calificación de la relación del estudiante con los profesores.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La investigación realizada a los estudiantes del Colegio” Adventista Ambato “muestran quela relación con sus profesores es muy buena en un 52.2%, el 41.8% es buena y un 6.0% es regular la relación de los estudiantes con sus profesores

Identificar la calificación que le da a la relación los padres o representante con los profesores del estudiante

Cuadro 72: Calificación que le da a la relación los padres o representante con los profesores del estudiante.

Calificación que le da a la relación los padres o representante con los profesores del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	20	29.9	29.9	29.9
	Buena	43	64.2	64.2	94.0
	Regular	4	6.0	6.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Calificación que le da a la relación los padres o representante con los profesores del estudiante.

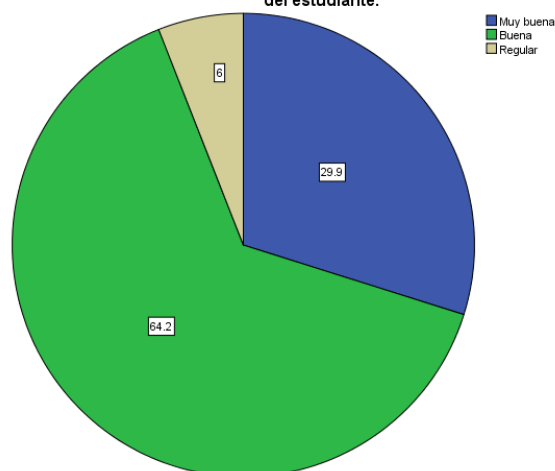


Gráfico 71: Calificación que le da a la relación los padres o representante con los profesores del estudiante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La investigación realizada a los padres o representantes del colegio “Adventista Ambato” muestran que la relación con los profesores de sus hijos o representando es muy buena en un 29.9%, el 64.2% el porcentaje mayor es buena y un 6.0% es regular la relación de los padres o representantes con los profesores

Agrupar a las materias que más le gusta a los estudiantes.

Cuadro 73: La Materia que más le gusta

La Materia que más le gusta					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lenguaje	12	17.9	17.9	17.9
	Matemáticas	14	20.9	20.9	38.8
	Ciencias Naturales	24	35.8	35.8	74.6
	Estudios Sociales	9	13.4	13.4	88.1
	Ninguna	7	10.4	10.4	98.5
	Todas	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 72: La Materia que más le gusta

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La investigación realizada a los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato” muestra que el 35.8% de los estudiantes les gusta la materia de Ciencias Naturales, el 20.9% las matemáticas, el 17.9% lenguaje, el 13.4% les gusta Estudios Sociales, 10.4% eligen ninguna de las opciones anteriores y el 1.5% todas las materias.

Analizar las aspiraciones de los estudiantes en el futuro.

Cuadro 74: Aspiraciones como estudiante.

Aspiraciones como estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No sabe no contesta	2	3.0	3.0	3.0
	Profesional	29	43.3	43.3	46.3
	Tener buenos amigos	2	3.0	3.0	49.3
	Pasar de año lectivo	28	41.8	41.8	91.0
	Ser bachiller	6	9.0	9.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

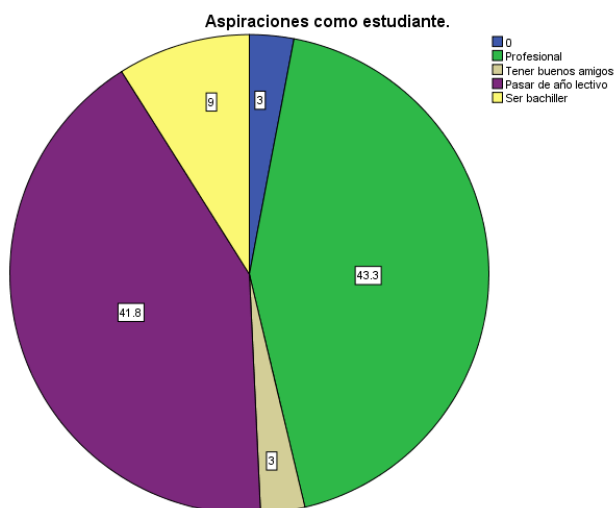


Gráfico 73: Aspiraciones como estudiante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Las aspiraciones como estudiantes son en un 43.3% quieren ser profesionales, el 41.8% pasar el año lectivo, el 9.0% ser bachilleres y el 3.0% tener buenos amigos y el otro 3.0% no sabe no contesta.

identificar las personas que motivan a los estudiantes en casa.

Cuadro 75: Persona que motiva al estudiante en casa.

Persona que motiva al estudiante en casa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá	14	20.9	20.9	20.9
	Mamá	41	61.2	61.2	82.1
	Otro miembro de la familia.	12	17.9	17.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

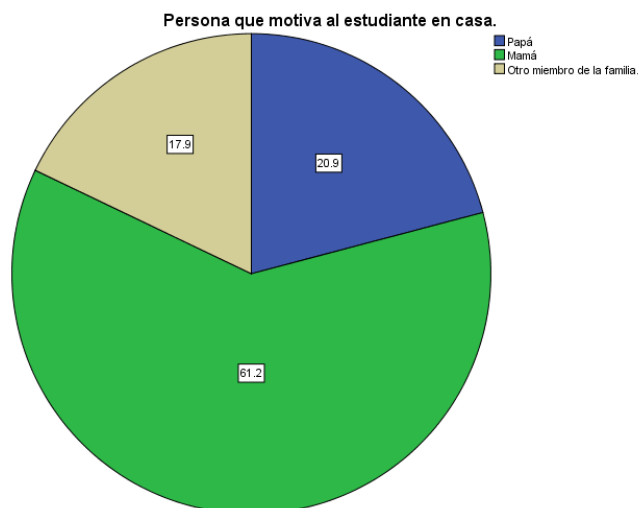


Gráfico 74: Persona que motiva al estudiante en casa.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La persona que motiva a los estudiante del Colegio “Adventista Ambato” es la madre en un 61.2%, el padre en un 20.9% y el 17.9% les motivan algún otro miembro de la familia

Identificar de qué manera le motivan los estudiantes en casa.

Cuadro: 76: Manera. Que le motivar en casa

Manera. que le motivar en casa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Afectivamente	36	53.7	53.7	53.7
	Económicamente	4	6.0	6.0	59.7
	Afectiva y económicamente.	25	37.3	37.3	97.0
	Ninguna	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

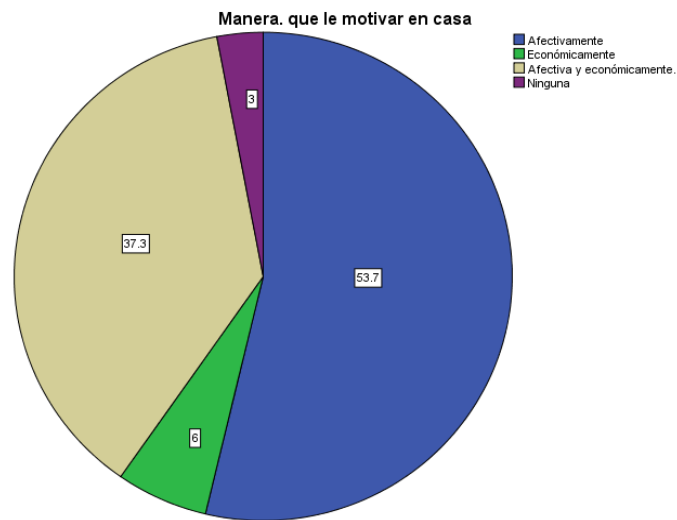


Gráfico 75: Manera. Que le motivar en casa

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La investigación realizada a los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato” manifiestan que la manera de motivarles en casa es de forma afectivamente en un 53.7%, la parte afectiva y económica en un 37.3% y lo económico en un 6.0% de los estudiantes.

Mostrar las personas que te ayuda con las tareas académicas.

Cuadro 77: Persona que te ayuda con las tareas académicas.

Persona que te ayuda con las tareas académicas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá	8	11.9	11.9	11.9
	Mamá	25	37.3	37.3	49.3
	Otro miembro de la familia.	22	32.8	32.8	82.1
	Nadie	12	17.9	17.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

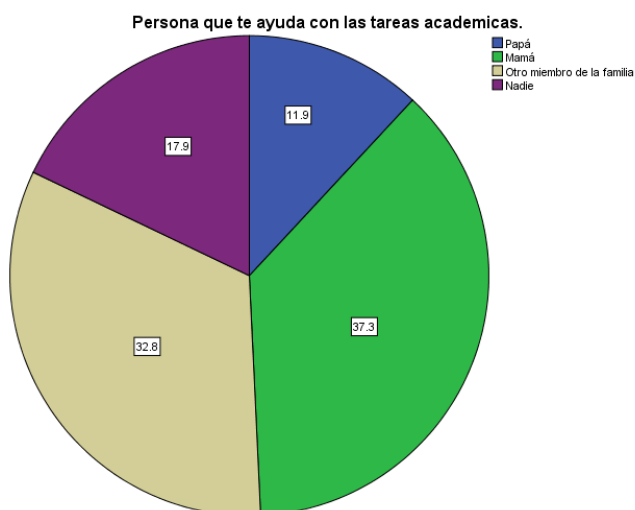


Gráfico 76: Persona que te ayuda con las tareas académicas.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Manifiesta los estudiantes que la persona que les ayudan con las tareas académicas es la madre con un 37.3%, algún miembro de la familia en un 32.8%, ninguna persona de la familia en un 17.9% y el menor porcentaje 11.9% el padres.

Mostrar las habilidades del estudiante.

Cuadro 78: Habilidades del estudiante.

Habilidades del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deporte	34	50.7	50.7	50.7
	Pintar	9	13.4	13.4	64.2
	Cantar	6	9.0	9.0	73.1
	Leer	7	10.4	10.4	83.6
	Otros	11	16.4	16.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

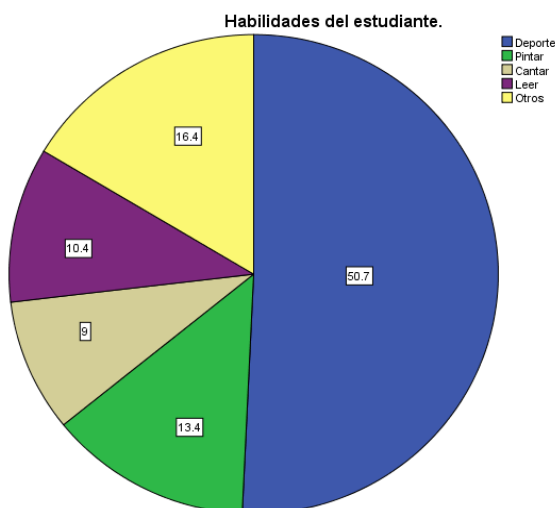


Gráfico 77: Habilidades del estudiante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar en las encuestas realizadas a los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato” para las diferentes habilidades para el deporte en un 50.7%, el 13.4% en pintar, el 10.4% le gusta leer, el 9.0% cantar y el 16.4% tiene otras habilidades.

Agrupar las formas se aprendizaje del estudiante.

Cuadro: 79 Forma de aprendizaje del estudiante.

Forma de aprendizaje del estudiante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lectura	12	17.9	17.9	17.9
	Observación	6	9.0	9.0	26.9
	Escuchando	27	40.3	40.3	67.2
	Practicando	22	32.8	32.8	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

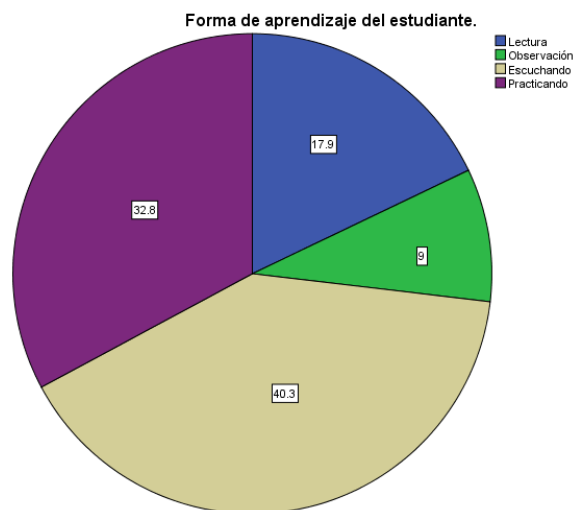


Gráfico 78: Forma de aprendizaje del estudiante

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La forma que los estudiante aprende es escuchando en un 40.3%, el 32.8% practicando, el 17.9% a través de la lectura y el 9.0% por la observación.

Mostrar las actitudes de los estudiantes hacia los padres.

Cuadro 80: Actitudes del estudiante hacia los padres o representante cuando no realizan las tareas.

Actitudes del estudiante hacia los padres o representante cuando no realizan las tareas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Molesto	44	65.7	65.7	65.7
	Indiferente	8	11.9	11.9	77.6
	Decepcionado	15	22.4	22.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Actitudes del estudiante hacia el padres o representante cuando no realizan las tareas.

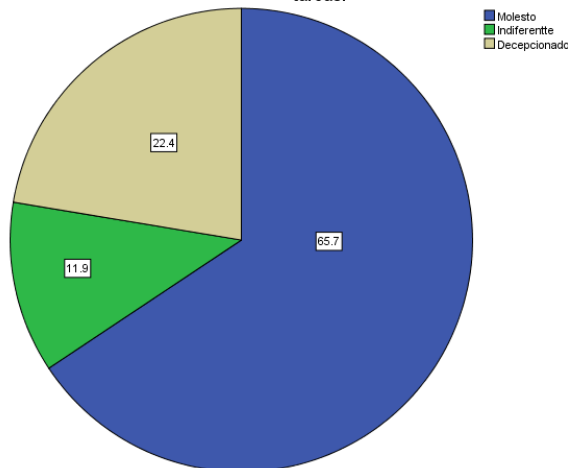


Gráfico 79: Actitudes del estudiante hacia los padres o representante cuando no realizan las tareas.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Las actitudes que toman los estudiantes ante los padres representantes cuando no realizan las tareas encomendadas por los profesores del Colegio” Adventista Ambato” es de un 65.7% es molesto, el 22.4% decepcionado de los padres o representante y un 11.9% son indiferentes.

Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado

Cuadro 81: Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado

Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Triste	37	55.2	55.2	55.2
	Ira	20	29.9	29.9	85.1
	Indiferente	10	14.9	14.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

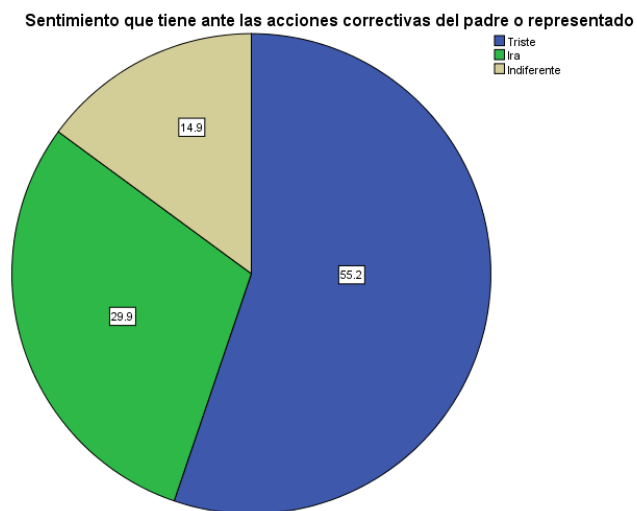


Gráfico 80: Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los sentimientos que tienen los estudiantes hacia los padres o representante cuando les corrigen en casa de sienten triste en un 55.2%, el 29.9% le da ira y el 14.9% indiferentes.

Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.

Cuadro 82: Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.

Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	33	49.3	49.3	49.3
	No	34	50.7	50.7	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

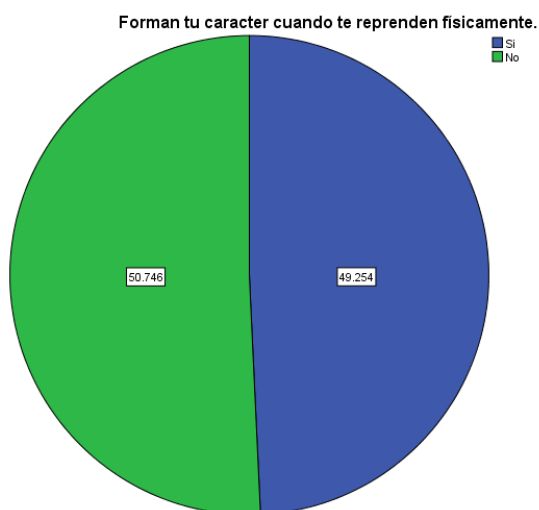


Gráfico 81: Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Ver el análisis que se encuentra debajo del cuadro 83 y gráfico 82, debido a que los criterios de padres o representantes y estudiantes son similares.

Identificar si reprender físicamente forma el carácter de su hijo o representado.

Cuadro 83: Reprender físicamente forma el carácter de su hijo o representado.

Reprender físicamente forma el carácter de su hijo o representado.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	20	29.9	29.9	29.9
	No	47	70.1	70.1	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

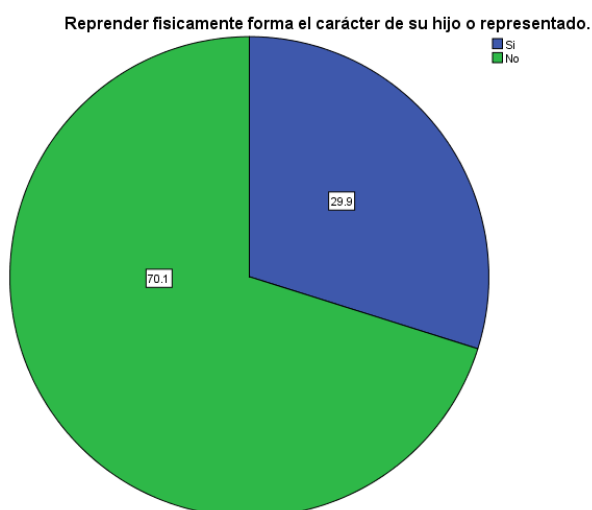


Grafico 82: Reprender físicamente forma el carácter de su hijo o representado.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Manifiestan los estudiante del Colegio “Adventista Ambato” y los padres o representante que no forman su carácter cuando son reprendidos físicamente en un 50.7% los estudiante y en un 70.1% los padres de o representante y si el 49.3% los estudiante y en un 29.9% los padres o representantes.

Calificación de la relación de padres o representado con los profesores de los hijos o representado

Cuadro 84: Calificación de la relación de padres o representado con los profesores de los hijos o representado.

Calificación de la relación de padres o representado con los profesores de los hijos o representado..					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	32	47.8	47.8	47.8
	Buena	30	44.8	44.8	92.5
	Regular	5	7.5	7.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

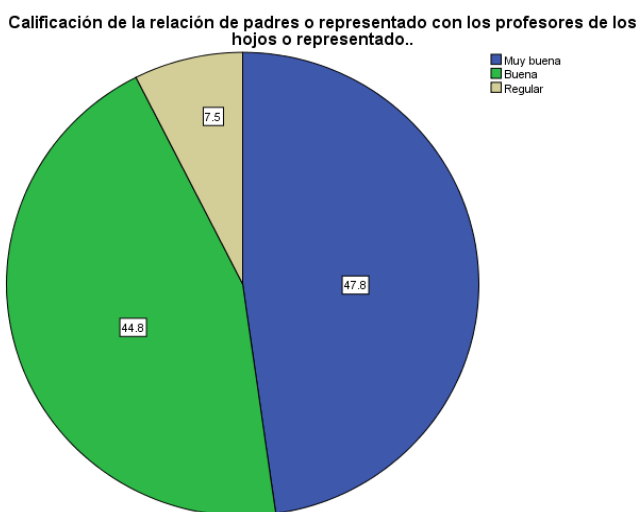


Gráfico 83: Calificación de la relación de padres o representado con los profesores de los hijos o representado.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los padres o representantes califican la relación con los profesores en un 47.8% muy buena siendo el porcentaje mayor, el 44.8% buena, el 7.5% es regular la relación de los padres o representante con los profesores.

Determinar si los padres esperan mucho de los hijos como estudiantes.

Cuadro 85: Esperan mucho de ti como estudiante tus padres o representante.

Esperan mucho de ti como estudiante tus padres o representante.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	67	100.0	100.0	100.0

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

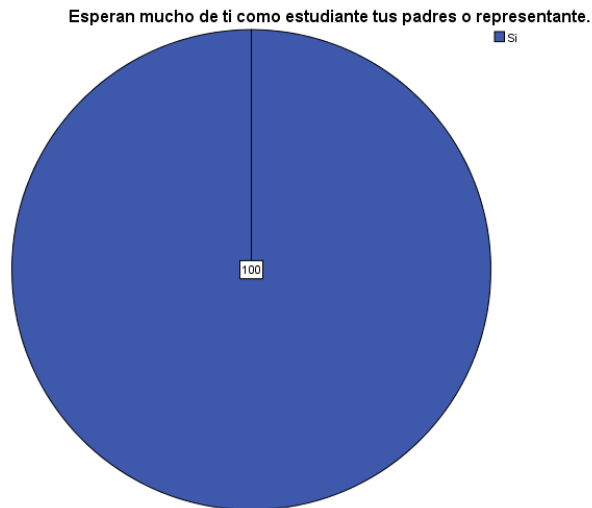


Gráfico 84: Esperan mucho de ti como estudiante tus padres o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar lo encuestados manifiestan un 100% que los padres o representantes esperan mucho como estudiantes y que existe mucha presión por parte de los mismos.

Calificación que le dan los padres o representante a las relaciones familiares.

Cuadro 86: Calificación que le dan los padres o representante a las relaciones familiares.

Calificación que le da los padres o representante a las relaciones familiares.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy buena	25	37.3	37.3	37.3
	Buena	38	56.7	56.7	94.0
	Regular	3	4.5	4.5	98.5
	Mala	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

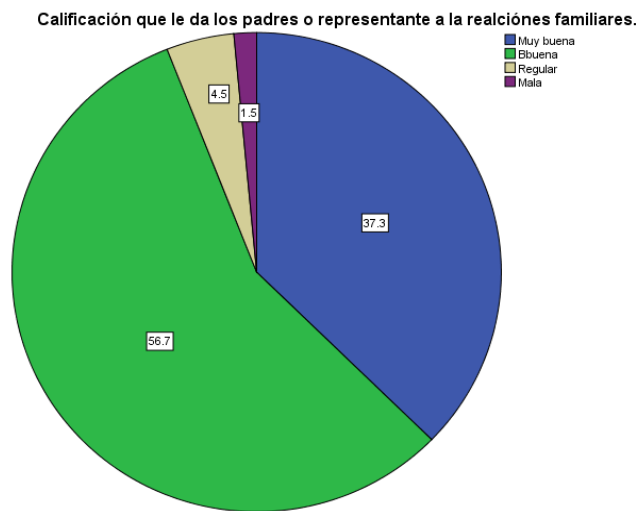


Grafico 85: Calificación que le dan los padres o representante a las relaciones familiares.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La calificación que le dan los padres o representante a las relaciones familiares es de un 56.7% buena, el 37.3% muy buena, el 4.5% es regular la relación familiar y un 1.5% es mala.

Identificar si los padres o representados tienen un ambiente de seguridad en el hogar.

Cuadro 87: Usted tiene un ambiente de seguridad en el hogar.

Usted tiene un ambiente de seguridad en el hogar.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	59	88.1	88.1	88.1
	Poco	8	11.9	11.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

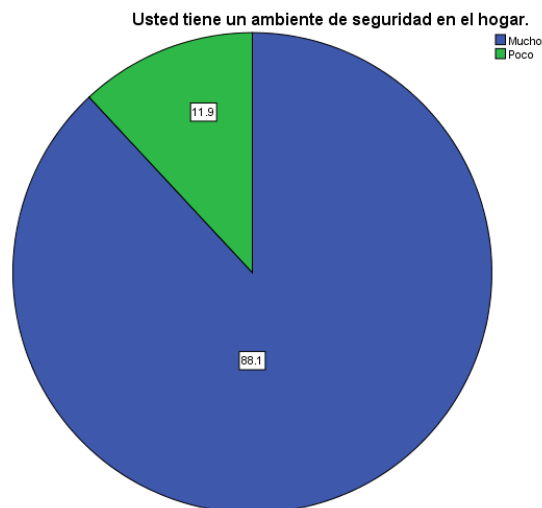


Gráfico 86: Usted tiene un ambiente de seguridad en el hogar

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La investigación realizada a los padres o representante manifiesta tener un ambiente de seguridad en casa en un 88.1% y el porcentaje menor es de un 11.9% que no.

Determinar seguridad que tiene los padres o representante en sí mismo.

Cuadro 88: Seguridad que tiene los padres o representante en sí mismo.

Seguridad que tiene el padres o representante en si mismo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Confianza en si mismo	20	29.9	29.9	29.9
	Confianza en la familia	44	65.7	65.7	95.5
	Confianza fuera de la familia.	3	4.5	4.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

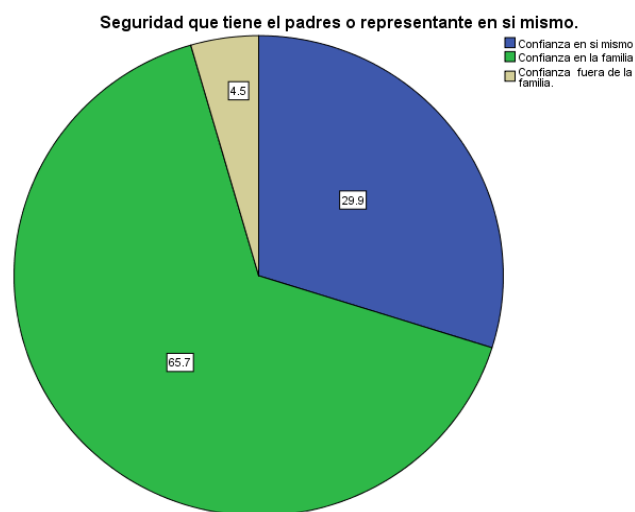


Grafico 87: Seguridad que tiene los padres o representante en sí mismo.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar que los padres de familia tienen seguridad en un 65.7% confianza en la familia, el 29.9% tienen confianza en sí mismo y el 4.5% tienen confianza fuera de casa.

Comparte las obligaciones del hogar con su pareja.

Cuadro 89: Comparte las obligaciones del hogar con su pareja.

Comparte las obligaciones del hogar con su pareja.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	65	97.0	97.0	97.0
	No	2	3.0	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Cuadro 88: Comparte las obligaciones del hogar con su pareja.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los padres o representante manifiesta que comparten las obligaciones de la casa en un 97.0% que si y un 3.0% que no comparten las obligaciones de la casa, las obligaciones que comparten ver en el (cuadro 88 y grafico 89)

Identificar obligaciones que comparte los padres o representante en el hogar.

Cuadro 90: Obligaciones que comparte los padres o representante en el hogar.

Obligaciones que comparte los padres o representante en el hogar.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Económico	11	16.4	16.4	16.4
	Domestico	11	16.4	16.4	32.8
	Económico y Domestico	45	67.2	67.2	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico 89: Obligaciones que comparte los padres o representante en el hogar.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Como podemos observar las obligaciones que comparten los padres o representantes es económica y domestica en un 67.2% y el 16.4% corresponde la parte económica y también a lo domestico ya que tienen un mismo porcentaje.

Identificar la forma que se comunica con su hijo o representado.

Cuadro 91: La forma que se comunica con su hijo o representado.

La forma que se comunica con su hijo o representado.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Verbal(lo que se dice o se escribe)	61	91.0	91.0	91.0
	No verbal (gestos, actitudes, posturas corporales, tono de voz)	6	9.0	9.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

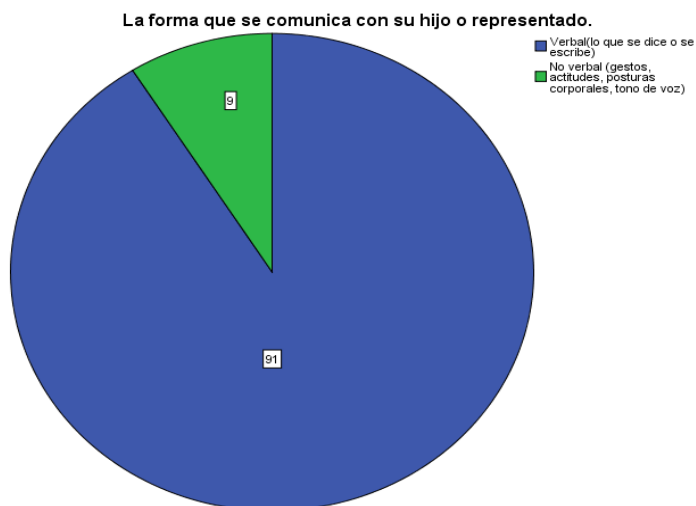


Grafico 90: La forma que se comunica con su hijo o representado

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Las formas de comunicarse el padre o representante con su hijo o representado es de carácter Verbal(lo que se dice o se escribe) en un 91.0% y de No verbal (gestos, actitudes, posturas corporales, tono de voz) en un 9.0%

Identificar los valores que existen con su pareja.

Cuadro 92: Los valores que existen con su pareja.

Los valores que existen con su pareja.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Amor	22	32.8	32.8	32.8
	Respeto	11	16.4	16.4	49.3
	Perdón	1	1.5	1.5	50.7
	Confianza	4	6.0	6.0	56.7
	Paciencia	4	6.0	6.0	62.7
	Perseverancia	3	4.5	4.5	67.2
	Protección	1	1.5	1.5	68.7
	Todos	8	11.9	11.9	80.6
	Ninguno	13	19.4	19.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

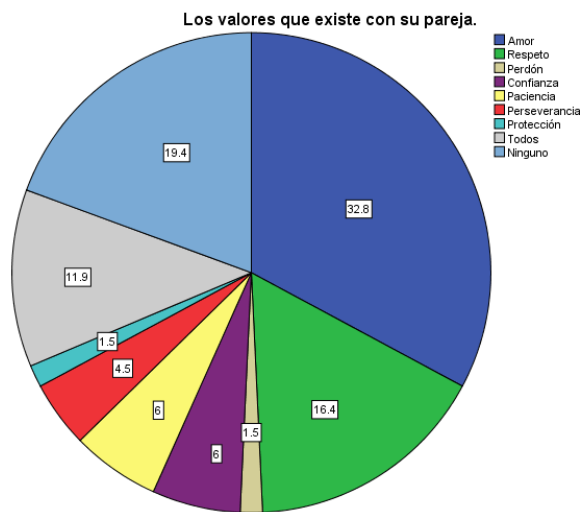


Gráfico 91: Los valores que existen con su pareja.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los valores que fomentan dentro de la pareja es el amor con un 32.8% el 16.4% es respeto en la pareja, el 1.5% el perdón, la confianza e un 6.0%, la paciencia el 6.0%, la perseverancia el 4.5%, la protección el 1.5%, todas las opciones anteriores el 11.9% y ninguno el 19.4%.

Determinar en que se basa la satisfacción de la familia.

Cuadro 93: La satisfacción de la familia se basa

La satisfacción de la familia se basa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Económico	6	9.0	9.0	9.0
	Afectivo	22	32.8	32.8	41.8
	Económico y afectivo	39	58.2	58.2	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

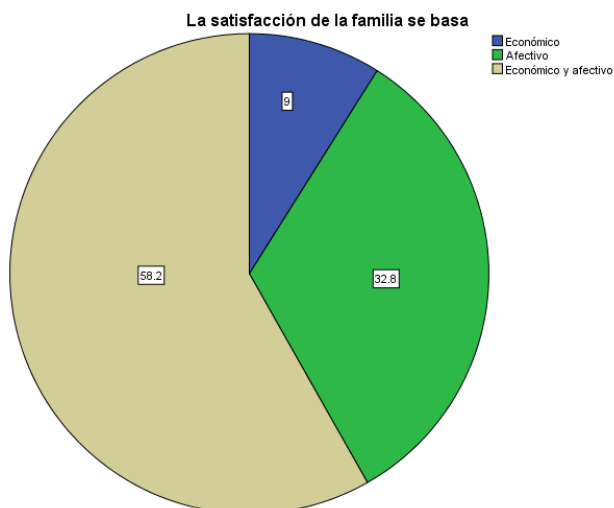


Gráfico 92: La satisfacción de la familia se basa

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

La familia se satisface en un 58.2% en la parte económica y afectiva, el 32.85 en lo afectivo y el porcentaje menor es de 9.0% en la parte económica lo que quiere decir e que lo afectivo y lo económico van de la mano en una familia ya que es el mayor porcentaje

Establecer quien sustenta económicamente la familia.

Cuadro 94: Quien es el sustento económico de la familia

Quien es el sustento económico de la familia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá	33	49.3	49.3	49.3
	Mamá	18	26.9	26.9	76.1
	Papá y mamá	15	22.4	22.4	98.5
	Otro miembro de la familia	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

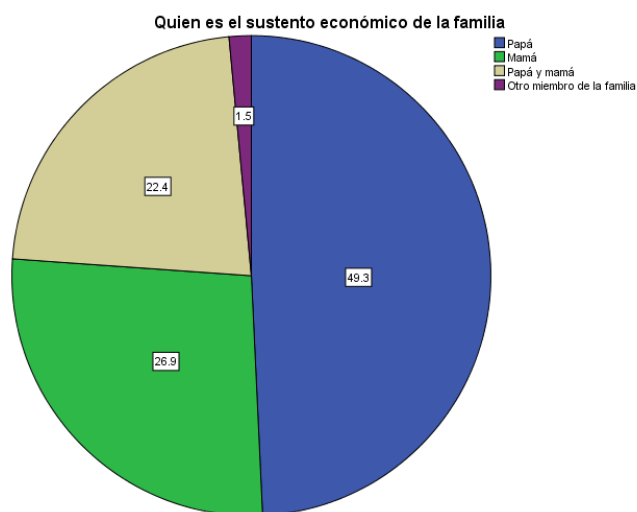


Gráfico 93: Quien es el sustento económico de la familia

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar en la investigación realizada a los padres de familia o representante que el sustento de la familia es el padres en un 49.3%, la madre en un 26.9%, lo dos progenitores en un 22.4% y el 1.5% otro miembro de la familia.

Aspecto económico provoca conflictos familiares.

Cuadro 95: Lo aspecto económico provoca conflictos familiares

Lo aspecto económico provoca conflictos familiares					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	24	35.8	35.8	35.8
	No	43	64.2	64.2	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

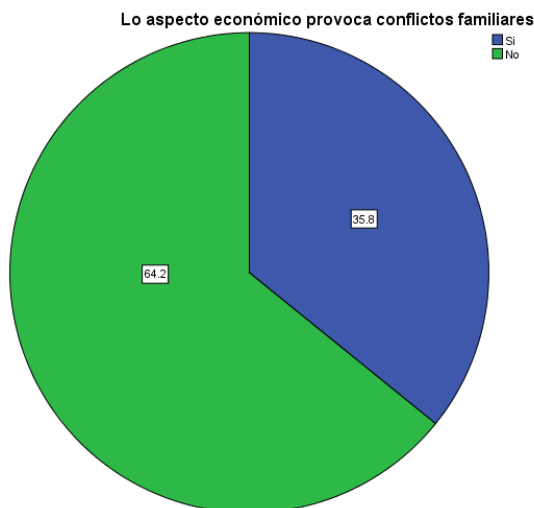


Grafico 94: Lo aspecto económico provoca conflictos familiares

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Manifiestan los padres de familia o representantes que la parte económica no provoca conflicto familiar en un 64.2% y si existe conflicto familiar en un 35.8%

Identificar el tipo de conflicto que tienen las familias.

Cuatro 96: Qué tipo de conflicto

Qué tipo de conflicto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Familiar	9	13.4	13.4	13.4
	Económico	16	23.9	23.9	37.3
	Afectivo	6	9.0	9.0	46.3
	Ninguno	36	53.7	53.7	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

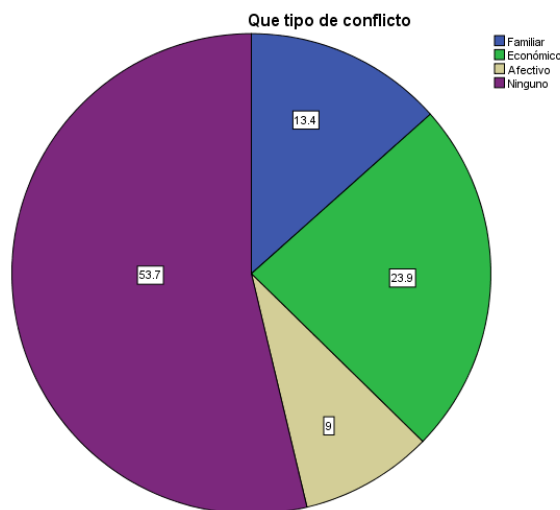


Grafico 95: Qué tipo de conflicto

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar los tipos de conflicto en una familia lo económico en un 23.9%, lo familiar en un 13.4%, la parte afectiva en un 9.0% y el porcentaje mayor 53.7% ninguna de las anteriores.

Mostrar las Actitudes que toma los padres o representante cuando no cumplen las tareas su hijo o representado.

Cuadro 97: Actitud que toma los padres o representante cuando no cumplen las tareas su hijo o representado.

Actitud que toma los padres o representante cuando no cumplen las tareas su hijo o representado.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dialoga	53	79.1	79.1	79.1
	Indiferente	5	7.5	7.5	86.6
	Correa	5	7.5	7.5	94.0
	Palo	3	4.5	4.5	98.5
	Ninguno	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo



Gráfico96: Actitud que toma los padres o representado cuando no cumplen las tareas su hijo o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Las actitudes de los padres o representantes con sus hijos o representantes cuando no cumplen las tareas académicas en un 79.1% dialogan, en un 7.5% son indiferente y usan la correa, el 4.5% les castigan con el palo y un 1.5% ninguna de las opciones anteriores.

Interpretación de datos (Cruce de variables)

Determinar con quien tienes mayor confianza. * Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.

Cuadro 98: Con quien tienes mayor confianza. * Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.

Cuadro Con quien tienes mayor confianza. * Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.						
			Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
Con quien tienes mayor confianza.	Papá	Recuento	10	3	1	14
		% del total	14.9%	4.5%	1.5%	20.9%
	Mamá	Recuento	21	17	0	38
		% del total	31.3%	25.4%	.0%	56.7%
	Otro miembro de la familia	Recuento	5	10	0	15
		% del total	7.5%	14.9%	.0%	22.4%
Total		Recuento	36	30	1	67
		% del total	53.7%	44.8%	1.5%	100.0%

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Cuadro de contingencia Con quien tienes mayor confianza. * Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.

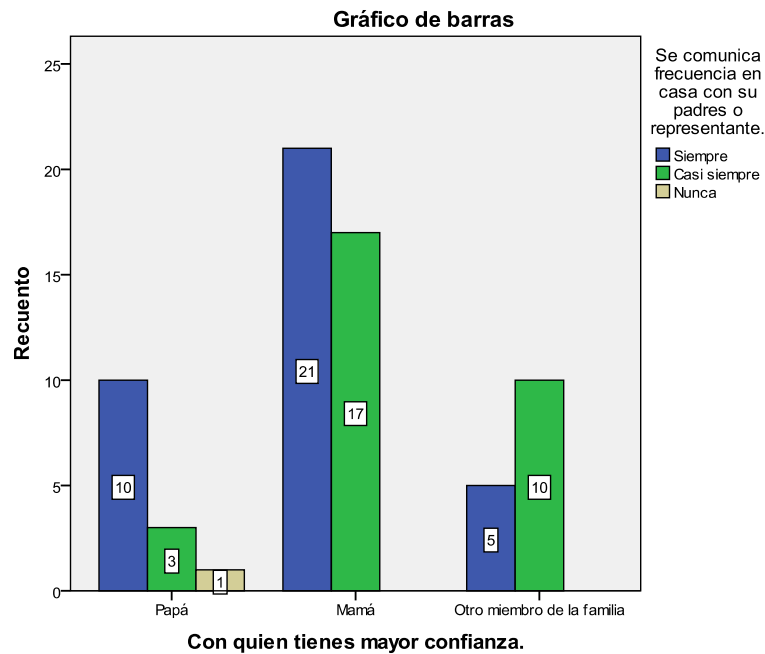


Gráfico 97: Cuadro de contingencia Con quien tienes mayor confianza. * Se comunica frecuencia en casa con sus padres o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar que de un 53.7% la madre se comunica con los hijos en un 31.3% siempre, tomando en cuenta que el padre se comunica con su hijo en un 14.9% y el resto de la familia en un 7.5%, sin embargo de un 44.8% el estudiante tiene confianza con la madre la y se comunicación en un en casa en un 24.5% casi siempre así también con otros miembros de la familia en un 14.5%, siendo así que la relación madre e hijo tiene mayor connotación que padre e hijo.

Identificar la calificación de la relación con los padres o representado.

*** La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia**

Cuadro 99: Tabla de contingencia Calificación de la relación con los padres o representado. * La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.

			La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.			Total
			Papá	Mamá	Otro miembro de la familia	
Calificación de la relación con los padres o representado.	Muy buena	Recuento	3	19	6	28
		% del total	4.5%	28.4%	9.0%	41.8%
	Buena	Recuento	6	20	9	35
		% del total	9.0%	29.9%	13.4%	52.2%
	Regular	Recuento	2	2	0	4
		% del total	3.0%	3.0%	.0%	6.0%
Total		Recuento	11	41	15	67
		% del total	16.4%	61.2%	22.4%	100.0%

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Tabla de contingencia Calificación de la relación con los padres o representado. * La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.

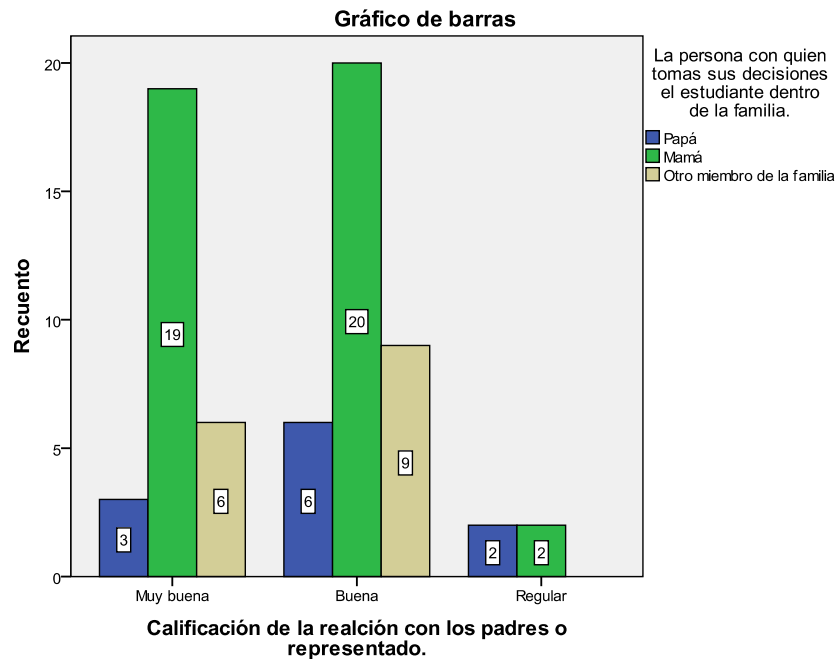


Gráfico 98: Tabla de contingencia Calificación de la relación con los padres o representado. * La persona con quien tomas sus decisiones el estudiante dentro de la familia.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar que de un 61.2% las madres tiene una buena relación con el estudiante en un 29.9% es buena y en un 28.4% muy buena, sin embargo la relación que mantiene con otro miembro de la familia de un 13.4% es buena y un 9.0% es muy buena de un 22.4%, tomando en cuenta que la relación con el padre es de un 16.4% es buena en un 9.0% y muy buena en un 4.5%..

Mostrar de manera. Que le motivar en casa * Te gusta ir al colegio.

Cuadro 100: Manera. Que le motivar en casa * Te gusta ir al colegio.

Cuadro Manera. Que le motivar en casa * Te gusta ir al colegio.						
			Te gusta ir al colegio.		Total	
			Si	No		
Manera. que le motivar en casa	Afectivamente	Recuento	36	0	36	
		% del total	53.7%	.0%	53.7%	
	Económicamente	Recuento	3	1	4	
		% del total	4.5%	1.5%	6.0%	
	Afectiva y económicamente.	Recuento	23	2	25	
		% del total	34.3%	3.0%	37.3%	
	Ninguna	Recuento	2	0	2	
		% del total	3.0%	.0%	3.0%	
	Total		Recuento	64	3	67
			% del total	95.5%	4.5%	100.0%

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Manera. Que le motivar en casa * Te gusta ir al colegio.

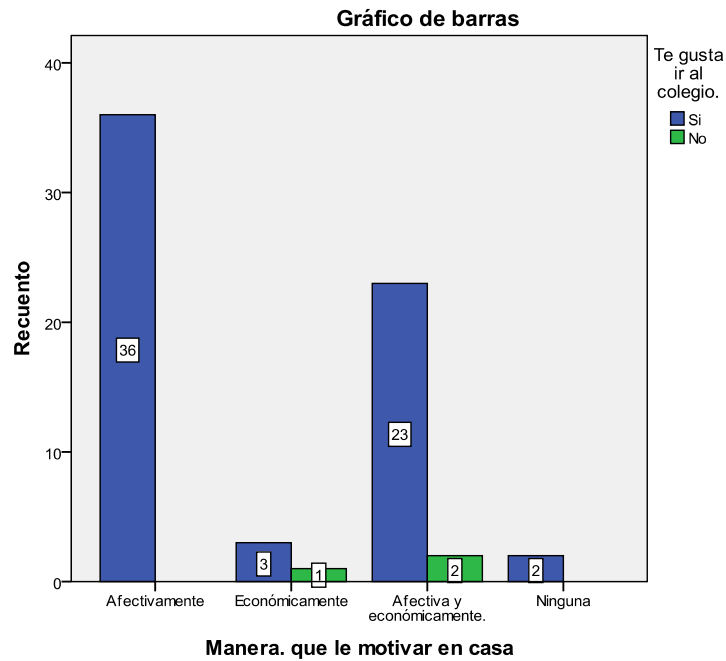


Gráfico 99: Manera. Que le motivar en casa * Te gusta ir al colegio.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

De un 95.5% del estudiante les gusta ir al colegio en un 53.7% ya que son motivados en casa afectivamente y un 34.3% son motivados en casa económicamente y afectivamente esto quiere decir que los padre obsequian a sus hijo par que tengan un buen rendimiento académico.

Identificar que Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Nivel de instrucción de los padres o representante.

Cuadro 101: Tabla de contingencia Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Nivel de instrucción de los padres o representante.

Cuadro de contingencia Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Nivel de instrucción de los padres o representante.							
			Nivel de instrucción de los padres o representante.				Total
			Primaria	Secundaria	Superior	Ninguno	
Persona que te ayuda con las tareas académicas.	Papá	Recuento	0	6	1	1	8
		% del total	.0%	9.0%	1.5%	1.5%	11.9%
	Mamá	Recuento	5	14	6	0	25
		% del total	7.5%	20.9%	9.0%	.0%	37.3%
	Otro miembro de la familia.	Recuento	8	11	2	1	22
		% del total	11.9%	16.4%	3.0%	1.5%	32.8%
	Nadie	Recuento	6	6	0	0	12
		% del total	9.0%	9.0%	.0%	.0%	17.9%
Total		Recuento	19	37	9	2	67
		% del total	28.4%	55.2%	13.4%	3.0%	100.0%

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Nivel de instrucción de los padres o representante.

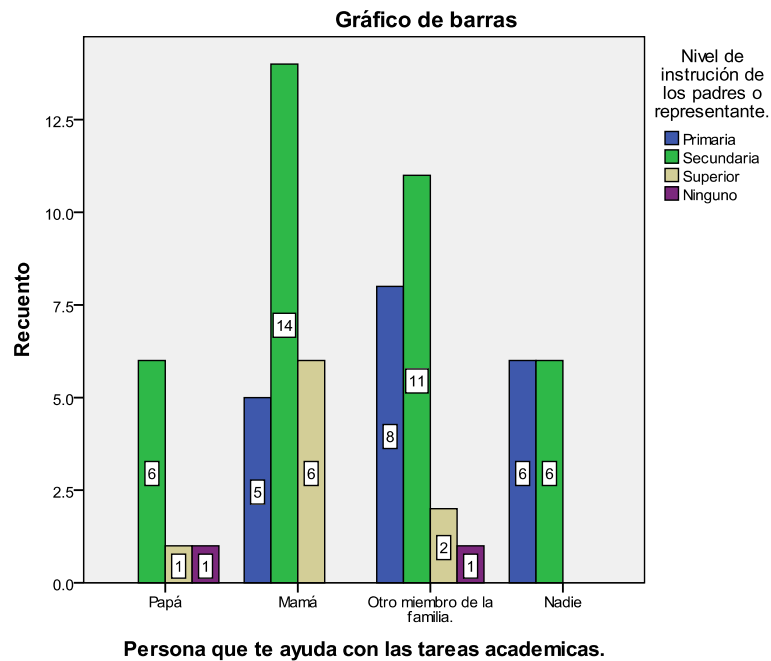


Grafico 100: Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Nivel de instrucción de los padres o representante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar que de un 55.2% el nivel de educación de la madre es de un 20.9% de la madre en la secundaria y un 16.4% de los miembros de la familia y de un 9.0% del padre tomando en cuenta que la madre es la que le ayuda con las tareas académicas al estudiante

Determinar las Habilidades del estudiante. * Forma de aprendizaje del estudiante.

Cuadro 102: Cuadro de contingencia de Habilidades del estudiante. * Forma de aprendizaje del estudiante.

Cuadro de contingencia Habilidades del estudiante. * Forma de aprendizaje del estudiante.								
			Forma de aprendizaje del estudiante.				Total	
			Lectura	Observación	Escuchando	Practicando		
Habilidades del estudiante.	Deporte	Recuento	6	2	13	13	34	
		% del total	9.0%	3.0%	19.4%	19.4%	50.7%	
	Pintar	Recuento	2	0	5	2	9	
		% del total	3.0%	.0%	7.5%	3.0%	13.4%	
	Cantar	Recuento	0	1	3	2	6	
		% del total	.0%	1.5%	4.5%	3.0%	9.0%	
	Leer	Recuento	1	1	3	2	7	
		% del total	1.5%	1.5%	4.5%	3.0%	10.4%	
	Otros	Recuento	3	2	3	3	11	
		% del total	4.5%	3.0%	4.5%	4.5%	16.4%	
	Total		Recuento	12	6	27	22	67
			% del total	17.9%	9.0%	40.3%	32.8%	100.0%

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Habilidades del estudiante. * Forma de aprendizaje del estudiante.

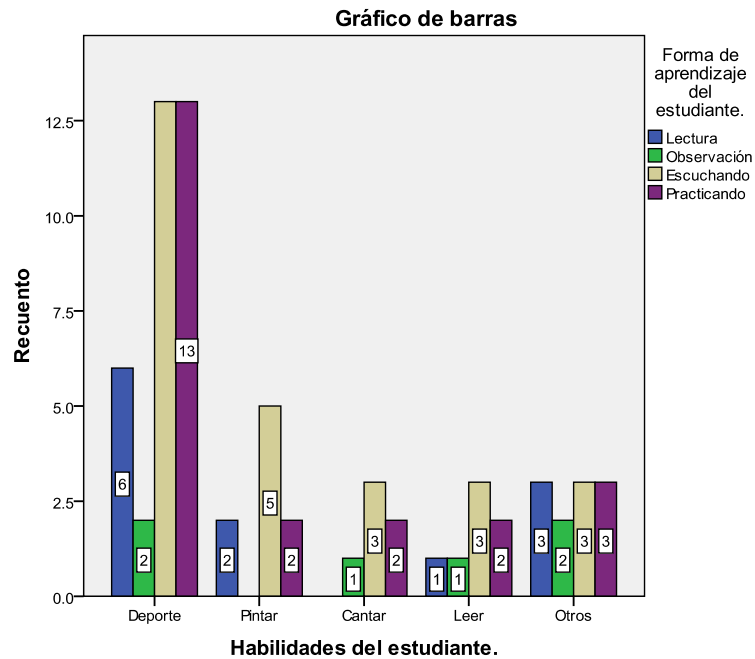


Grafico101: Habilidades del estudiante. * Forma de aprendizaje del estudiante.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Los estudiantes del colegio “Adventista Ambato” manifiesta que la forma de aprendizaje para ellos es escuchando y practicado en un 19.4% lo enseñado de esta forma los estudiantes aprende y captan mejor lo impartido por los docentes de la institución, además las habilidades que tienen el más relevante es los deportes podemos observarse en el grafico 102.

Indicar los Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado * Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.

Cuadro 103.: Cuadro de contingencia Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado * Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.

Cuadro de contingencia Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado * Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.					
			Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.		Total
			Si	No	
Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado	Triste	Recuento	18	19	37
		% del total	26.9%	28.4%	55.2%
	Ira	Recuento	12	8	20
		% del total	17.9%	11.9%	29.9%
	Indiferente	Recuento	3	7	10
		% del total	4.5%	10.4%	14.9%
Total		Recuento	33	34	67
		% del total	49.3%	50.7%	100.0%

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado *
 Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.

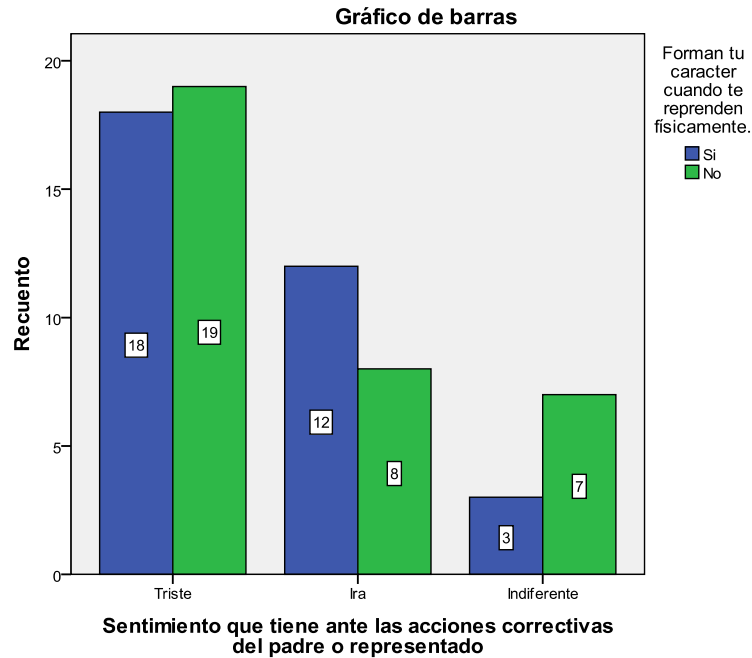


Gráfico 102: Sentimiento que tiene ante las acciones correctivas del padre o representado * Forman tu carácter cuando te reprenden físicamente.

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos observar en los estudiante del Colegio “Adventista Ambato” que de un 50.7% los estudiante manifiesta que no forma su carácter al ser reprendidos físicamente esto ocasiona tristeza en los estudiante en un 26.9% de un 49.3%.

Indicar las calificación que le da los padres o representante a las relaciones familiares. * Tipo de familia

Cuadro104: Cuadro de contingencia Calificación que le da los padres o representante a las relaciones familiares. * Tipo de familia

Cuadro de contingencia Calificación que le da los padres o representante a las relaciones familiares. * Tipo de familia									
			Tipo de familia					Total	
			Nuclear	Mono parental materna	Mono parental paterno	Ampliada	Reconstituida		
Calificación que le dan los padres o representante a las relaciones familiares.	Muy buena	Recuento	8	8	3	2	4	25	
		% del total	11.9%	11.9%	4.5%	3.0%	6.0%	37.3%	
	Buena	Recuento	15	8	6	1	8	38	
		% del total	22.4%	11.9%	9.0%	1.5%	11.9%	56.7%	
	Regular	Recuento	2	1	0	0	0	3	
		% del total	3.0%	1.5%	.0%	.0%	.0%	4.5%	
	Mala	Recuento	1	0	0	0	0	1	
		% del total	1.5%	.0%	.0%	.0%	.0%	1.5%	
	Total		Recuento	26	17	9	3	12	67
			% del total	38.8%	25.4%	13.4%	4.5%	17.9%	100.0%

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Calificación que le da los padres o representante a las relaciones familiares. * Tipo de familia

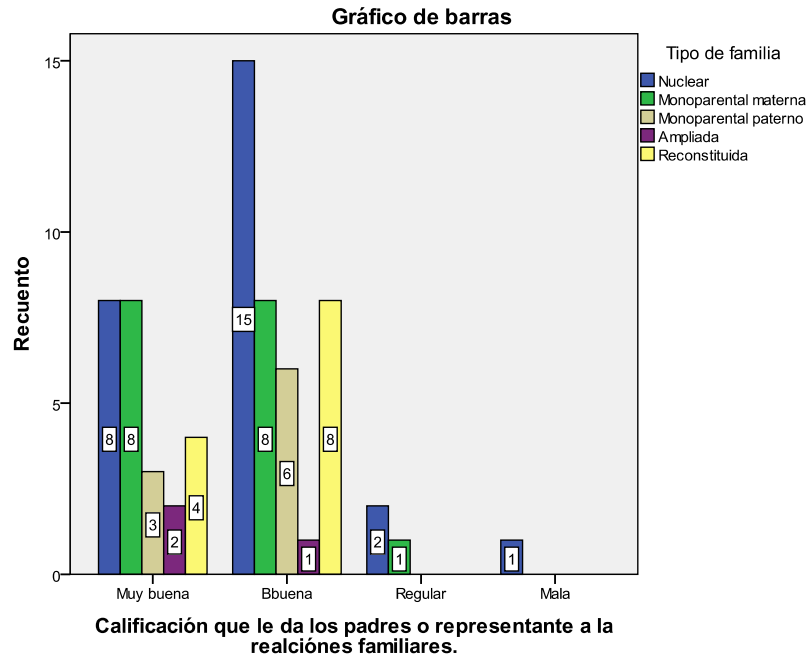


Grafico103: Calificación que le da los padres o representante a las relaciones familiares. * Tipo de familia

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Podemos ver que de un 38.8% de las familias el 22.4% son familias nucleares que tienen una relaciona familiar buena, mientras que las familias mono parentales maternas son buenas y muy buenas en un 11.9% de un 25.4%.

Identificar Que tipo de conflicto * Tipo de familia

Cuadro 105: Cuadro de contingencia Que tipo de conflicto * Tipo de familia

Cuadro de contingencia Que tipo de conflicto * Tipo de familia

			Tipo de familia					Total
			Nuclear	Mono parental materna	Mono parental paterno	Ampliada	Reconstituida	
Qué tipo de conflicto	Familiar	Recuento	5	4	0	0	0	9
		% del total	7.5%	6.0%	.0%	.0%	.0%	13.4%
	Económico	Recuento	6	2	3	1	4	16
		% del total	9.0%	3.0%	4.5%	1.5%	6.0%	23.9%
	Afectivo	Recuento	2	2	0	0	2	6
		% del total	3.0%	3.0%	.0%	.0%	3.0%	9.0%
	Ninguno	Recuento	13	9	6	2	6	36
		% del total	19.4%	13.4%	9.0%	3.0%	9.0%	53.7%
Total		Recuento	26	17	9	3	12	67
		% del total	38.8%	25.4%	13.4%	4.5%	17.9%	100.0%

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Qué tipo de conflicto * Tipo de familia

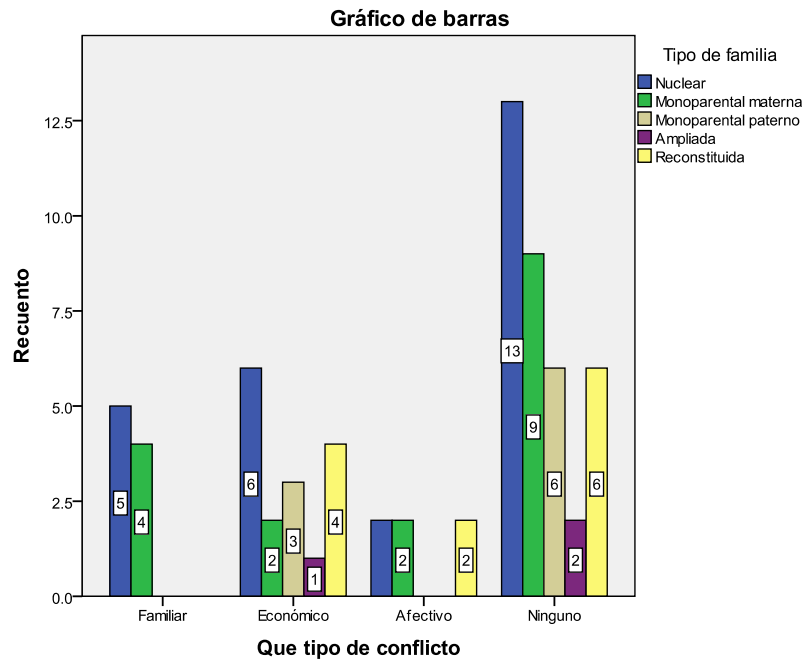


Gráfico 104: Que tipo de conflicto * Tipo de familia

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

El 38.8% de las familiar nucleares el 19.4% no tienen conflictos familiares a pesar que el 9.0% tienen problemas económicas y un 7.5% son familiares y en un 3.05 son afectivos, de eta manera podemos observar que la parte económica es la cusa d los problemas familiares en los hogares de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”.

Agrupar las actividad que usted realizan en familia * Tipo de familia.

Cuadro 106: Cuadro de contingencia Actividad que usted realizan en familia * Tipo de familia

Cuadro de contingencia Actividad que usted realizan en familia * Tipo de familia									
			Tipo de familia					Total	
			Nuclear	Mono parental materna	Mono parental paterno	Ampliada	Reconstituida		
Actividad que usted realizan en familia	Futbol	Recuento	4	7	1	0	3	15	
		% del total	6.0%	10.4%	1.5%	.0%	4.5%	22.4%	
	Básquet	Recuento	2	2	1	1	1	7	
		% del total	3.0%	3.0%	1.5%	1.5%	1.5%	10.4%	
	Natación	Recuento	2	0	1	1	0	4	
		% del total	3.0%	.0%	1.5%	1.5%	.0%	6.0%	
	Día de campo	Recuento	9	2	4	0	5	20	
		% del total	13.4%	3.0%	6.0%	.0%	7.5%	29.9%	
	otro	Recuento	8	4	2	0	2	16	
		% del total	11.9%	6.0%	3.0%	.0%	3.0%	23.9%	
	Ninguno	Recuento	1	2	0	1	1	5	
		% del total	1.5%	3.0%	.0%	1.5%	1.5%	7.5%	
	Total		Recuento	26	17	9	3	12	67
			% del total	38.8%	25.4%	13.4%	4.5%	17.9%	100.0%

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Actividad que usted realizan en familia * Tipo de familia

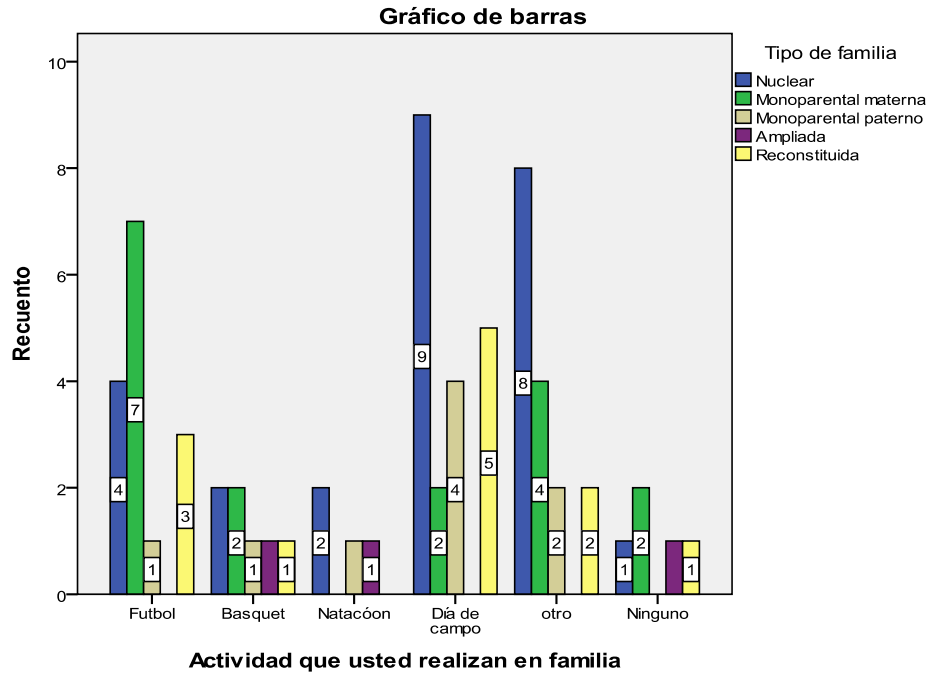


Gráfico 105: Actividad que usted realizan en familia * Tipo de familia

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

De un 38.8% el 13.4% las familias nucleares realizan actividades recreacionales como los días de campo, mientras que un 11.9% realizan otro tipo de actividades, las familias mono parentales maternas el 10.4% practica futbol 24.5% .

Identificar la Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Manera. que le motivar en casa

Cuadro 107: Cuadro de contingencia Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Manera. que le motivar en casa

Cuadro de contingencia Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Manera. que le motivar en casa							
			Manera. que le motivar en casa				Total
			Afectivamente	Económicamente	Afectiva y económicamente.	Ninguna	
Persona que te ayuda con las tareas académicas.	Papá	Recuento	4	0	3	1	8
		% del total	6.0%	.0%	4.5%	1.5%	11.9%
	Mamá	Recuento	15	1	9	0	25
		% del total	22.4%	1.5%	13.4%	.0%	37.3%
	Otro miembro de la familia.	Recuento	10	2	9	1	22
		% del total	14.9%	3.0%	13.4%	1.5%	32.8%
	Nadie	Recuento	7	1	4	0	12
		% del total	10.4%	1.5%	6.0%	.0%	17.9%
Total		Recuento	36	4	25	2	67
		% del total	53.7%	6.0%	37.3%	3.0%	100.0%

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Manera que le motivar en casa

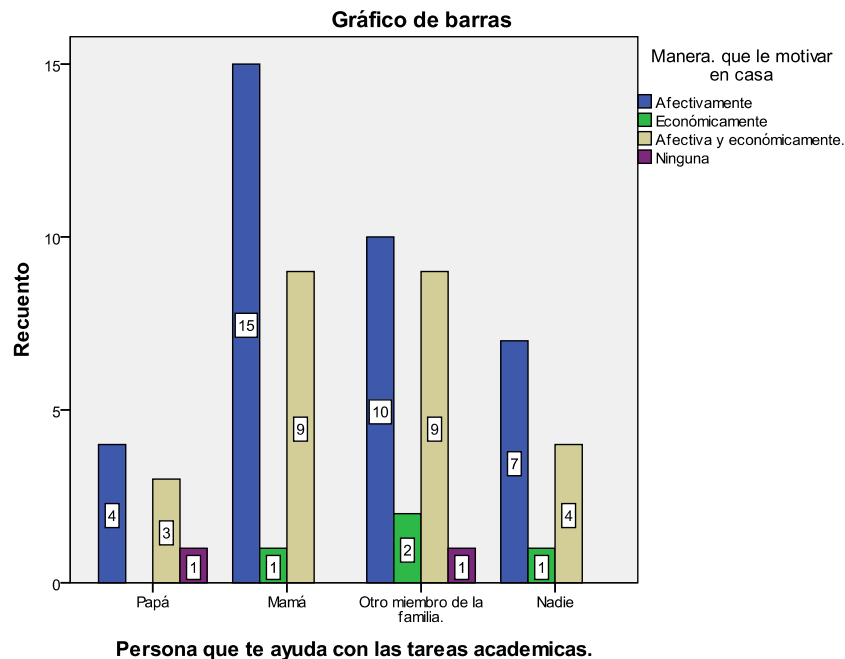


Grafico 106: Persona que te ayuda con las tareas académicas. * Manera que le motivar en casa

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

De un 53.7% las madres motivan a sus hijos afectivamente como abrazos, besos en un 22.4% esto quiere decir que la madre está encargada de la crianza de y la educación de su hijo, por el mismo hecho que pasa más tiempo con la madre la relación con su hijo y mantienen una mayor comunicación.

Verificación de la hipótesis

La verificación de la hipótesis se comprobará a través de la aplicación de la fórmula de cálculo estadístico de Chi Cuadrado, en función de los datos analizados e interpretados de la encuesta aplicada a estudiantes y padres de familia del octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Adventista Ambato.

La hipótesis planteada fue:

Las Relaciones Familiares influyen positivamente en el Rendimiento Académico de los Adolescentes y jóvenes de Octavo, Noveno, Decimo de Educación Básica en el Colegio Adventista Ambato en el año lectivo 2009-2010.

Cuadro 108: Observaciones para la prueba de Chi Cuadrado

		Cómo calificaría las relaciones en su familia				
		Papá	Mamá	Miembro de la familia	Nadie	TOTAL
Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas	Muy buena	4	10	11	3	28
	Buena	4	14	10	7	35
	Regular	0	1	1	2	4
	TOTAL	8	25	22	12	67

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Cuadro 109: Apoyo para el cálculo de Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	3.34	0.66	0.43	0.13
4	10.45	-6.45	41.57	3.98
0	9.19	-9.19	84.53	9.19
10	5.01	4.99	24.85	4.96
14	4.18	9.82	96.45	23.08
1	13.06	-12.06	145.44	11.14
11	11.49	-0.49	0.24	0.02
10	6.27	3.73	13.92	2.22
1	0.48	0.52	0.27	0.57
3	1.49	1.51	2.27	1.52
7	1.31	5.69	32.34	24.62
2	0.72	1.28	1.65	2.30
TOTAL				83.73

Cuadro 110: Prueba de Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.682 ^a	6	.585
Razón de verosimilitudes	4.541	6	.604
Asociación lineal por lineal	1.573	1	.210
N de casos válidos	67		

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Campana de Gauss

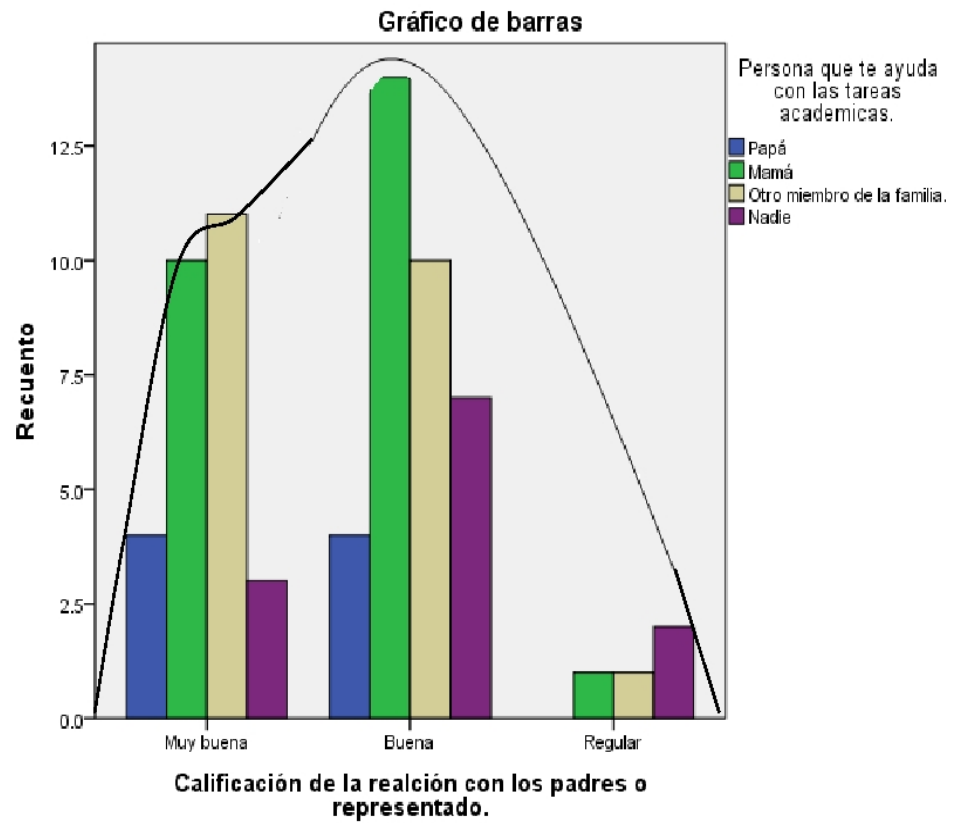


Gráfico 107: Campana de Gauss

Como anteriormente se demuestra a través de los cuadros de: observaciones para la prueba de Chi Cuadrado, Apoyo para cálculo de Chi Cuadrado, Prueba de Chi Cuadrado y el gráfico de la Campana de Gauss, la hipótesis planteada es afirmativa, puesto que si inciden positivamente las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Adventista Ambato, durante el año lectivo 2009-2010.

CAPITULO V

ONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La presente investigación, enfocada en las relaciones familiares y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a décimo año de educación básica del Colegio Adventista Ambato ha permitido determinar las siguientes conclusiones:

Las relaciones familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran definidos por la intervención única de la madre, ya sea a través de la familia nuclear de un 38.8% en un (22.4%) que la relación familiar es buena , de la familia mono parental materna (11.9%) son buenas y muy buenas , considerándose por parte de los estudiantes encuestados que pese a ser familias nucleares estos aun delegan la responsabilidad de crianza de los menores a las madre, siendo las encargadas del control de tareas, estudios y en definitiva de la educación de sus hijos; además, se considera de suma importancia que la confianza que expresan los estudiantes sea dada por parte de los padres, más no de sólo uno de ellos, permitiendo ampliar los niveles de comunicación y afectividades familiar.

Las familias nucleares manifiesta no tener conflictos familiares en un 19.4%. teniendo en consideración que el 9.0% de los problemas familiares se debe a lo económico, tomando en cuenta que de un 95.5% los padres o representante motivan a los estudiantes afectivamente en un 53.7%,si embargo el 34.3% son motivados afectivamente y económicamente esto quiere decir que los padres o representante de los estudiante les dan obsequios cuando tienen buenas calificaciones , afectivamente a través de besos abrazos, tomando en cuenta que un porcentaje mayor de los problema familiares de debe a lo económico de las

familias nucleares y en las familias mono parentales materna se debe a conflictos familiares en un 6.0% podemos observar en el grafico 105, de un 25.4%.

Tomando en cuenta que de un 53.7% los estudiante tiene mayor confianza con la madre en un 31.3% por el mismo hecho que comparten más tiempo con la madre que con el padre, en un 14.9% la confianza que existe entre el padre e hijo y en un 7.5% con otro miembro de la familia se puede observar que la madre es la encargada de la crianza y educación de los hijos

Recomendaciones

Considerar la propuesta dentro de un esquema crítico propositivo para que haya un cambio en las relaciones familiares desde una orientación, formación y capacitación a los padres de familia y estudiantes del Colegio Adventista Ambato, desde la percepción del Programa Nacional Escuela para Padre.

Legar acuerdos entre padre y madre que la responsabilidad de la crianza y la educación de los hijos debe ser compartida.

Brindar a los estudiantes y familias de los estudiantes una atención permanente dentro de la institución para mejorar las relaciones familiares y académicas de los estudiantes del Colegio “Adventista Ambato”

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Datos informativos

Tema:

Departamento de orientación, formación y capacitación a padres de familia y estudiantes en el Colegio Adventista Ambato, desde la perspectiva del Programa Nacional Escuela para Padres del ministerio de Educación del Ecuador.

Identificación Institucional:

Nombre: Colegio “Adventista Ambato”

Dirección: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia La Matriz, Calles Sucre 369 entre Quito y Guayaquil

Participantes:

Directos: Estudiantes y padres de familia del Colegio “Adventista Ambato”

Indirectos: Autoridades, Docentes, Comunidad en general

Misión, Visión y objetivos de la institución.

Misión Promover, a través de la educación Adventista el desarrollo integral del educando, para formar ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad y de la patria y también con Dios.

Visión Ser un sistema educacional reconocido por su excelencia y fundamentados en los principios bíblicos y cristianos.

Objetivos de la institución.

- Ejercer la ciudadanía basada en un carácter sólido e irreprochable.
- Construir un conocimiento socialmente, teniendo a Dios como fuente de la verdad sabiduría.
- Comprender la íntima relación entre el cuerpo, la mente y el espíritu.
- Desarrollar la capacidad de desarrollar, juzgar y elegir para desempeñarse como ciudadanos responsables.
- Promover la educación permanente y global del individuo.
- Fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias en forma integral y equilibrada-
- Servir de manera desinteresada y con dignidad.

Fecha de inicio: Septiembre 2011

Fecha de finalización: Junio 2012

Presupuesto: 14.034,05

Antecedentes de la propuesta

Las relaciones que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno, décimo año de educación básica del Colegio “Adventista Ambato”, desde el inicio de la humanidad podemos decir que el núcleo de la sociedad es la familia es muy importante ya que la familia es la primera escuela donde los estudiantes aprenden a relacionarse con la familia donde van aprendiendo a comunicarse gracias a las palabras como herramientas básicas y exclusivas de las personas, esto permite establecer relaciones y lazos familiares muy profundas que a la vez, unifica y fortalece la estructura familiar logrando de padres e hijos, solidaridad, responsabilidad, cambios positivos en la familia, mejorando las relaciones familiares y también en el rendimiento académico ya que los estudiantes les gusta ser motivados por los padres afectivamente como abrazos y besos, lo que deseamos con esto es que los padres tanto madre como padre compartan la educación y crianza de los hijos que esto no se vea como responsabilidad absoluta de la madre sino que los dos estén inmersos en la formación de los hijos, ya que

cada uno de los miembros de la familia realice las funciones que tienen dentro del hogar.

Justificación

Podemos ver que en la actualidad las relaciones familiares en el mundo entero que se van deteriorando con el pasar del tiempo ya que las encargadas de los hijos es la madre y con esto se busca fomentar las relaciones familiares a través de la implementación del departamento de orientación, formación y capacitación a padres de familia y estudiantes en el Colegio Adventista Ambato, de esta manera brindar un servicio a los estudiantes y padres de familia, así fortalecer el departamento del DOBE de esa manera implementar un espacio de información y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales: Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar” (Organización de Colegios Estatales de México, 2008)

“Es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia.” (Ministerio de Educación – Ecuador, 2009)

Concluida la investigación en la temática Incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Adventista Ambato en el año lectivo 2009-2010, es necesario brindar una alternativa de intervención integral que permita mejorar no solo los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, sino, también las relaciones familiares que mantienen, a través, de un servicio de calidad y calidez proporcionado por la institución en el cual los padres, madres de familia e hijos expresen sus necesidades familiares y ello pueda repercutir de manera positiva en el área académica.

Objetivos

General

Implementar un espacio de participación para padres, madres e hijos que brinde orientación, formación y capacitación a los miembros de la familia, generando bienestar personal, familiar y social.

Específicos

- Propiciar la participación de padres/madres de familia en el proceso educativo, mediante el control y apoyo de las tareas diarias, para mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as.
- Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función.
- Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.

Análisis de factibilidad

La factibilidad que tenemos ante esta propuesta es muy amplia, ya que contamos con la infraestructura de la institución la cual se implementara un departamento exclusivamente para dar servicio a los estudiante y a los padres de familia para fortalecer las relacione familiares dentro y fuera del hogar y de esta manera reflejadas su rendimiento académico.

Además contamos con el apoyo del Señor Rector de la Institución, la participación delo estudiante y una gran apertura de los padres de familia, además este departamento cuenta con la participación de la persona encargada de la ares de psicología, para realización de la propuesta antes mencionada.

Ya que la visión que tenemos al fortalecer el departamento de orientación, formación y capacitación a padre de familia y estudiante de esta manera ser un sistema de educación por su excelencia y fundamentado en los principios bíblicos y cristianos en los estudiante y padre de familia, fortaleciendo las relaciones familiares.

Fundamentación

Conceptual

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta tarea, D. Fernando de la Puente, quien afirma que "las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso" (De la Puente, 1999: 246).

Espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática Formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes. (Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar, 2007)

Existen muchas formas de definir a la "Escuela para Padres", sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. En este enfoque empleado por Anderson, (1999) quien señala que "las escuelas de padres y madres ofrecen a los y las participante un

espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares".

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas para padres busca estimular la participación activa de padres, madres, representantes y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

La escuela para padres y madres contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitamos y decidamos.

La escuela para padres ofrece a los participantes(padre, madre e hijos) un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares, estos espacios se tiene como propósito de contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultados de experiencias, ya que esta busca la participación activa de los padres, representantes o cuidadores de la instituciones educativas, educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad la escuela para padres y madres contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos esto, sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria, ya que esto resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar y mejorar las relaciones familiares de los estudiantes y de los padres de familias o representados.

Misión de la Escuela para Padres

Las relaciones familiares generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social, la vivencia y la práctica de

valores siendo responsables en la formación de los familias y de los estudiante

Visión de la Escuela para Padres

Reafirmar en las familias la práctica de los valores en formación permanente, así como, la búsqueda de la unidad familiar por construir la célula básica de la sociedad, su promoción y participación libre, justa y democrática.

Legal

Según Acuerdo Ministerial N.-233 de enero 4 de 1983 se creó el Programa Nacional "Escuela para Padres", adscrita a la Subsecretaría de Educación cuya acción fundamental es incorporar a padres/madres de familia al proceso educativo.

En marzo del 2007 Asesoría Jurídica del ME ratifica la vigencia del Orgánico estructural y funcional del Programa Nacional "Escuela para Padres". R.ON°983 8 Julio 1996-Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación.

Metodología

Descripción de la Propuesta

Diagnóstico de las escuelas para padres

La Escuela de Padres es un espacio de información y reflexión dirigido a padres y madres, sobre las relaciones familiares en funciones parentales: Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas ya la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar

Metodología

Para esto se utilizara una metodología participativa de los padres de familia y los estudiantes ya que esto debe ser, activa, no se pretende utilizar una charla magistral de experto. Lo que se busca es que los padres y madres dialoguen en

torno a un tema o una información clara para que luego ellos extraigan unas conclusiones.

La estructura de una sesión-tipo sería la siguiente:

1.- Trabajo en gran grupo: Todos los participantes juntos. Puede ser una conferencia, un audiovisual, una mesa redonda, un debate, etc. Con una duración de 30 a 40 minutos.

2.- Reunión en pequeño grupo: Se trata de aplicar la información recibida a la resolución de problemas (Casos no relacionados con la situación personal de los integrantes pero sí relacionados con el tema); o bien responder a un cuestionario, preparar una representación y/o analizar un audiovisual.

3.- Puesta en común: El grupo se reúne de nuevo y se ponen en común las reflexiones, conclusiones o soluciones dadas al problema planteado. Es el momento de realizar una síntesis del tema o matizar aspectos que no hayan quedado claros.

4.- Entrega de un documento síntesis para leerlo en casa. Es un resumen del tema en un lenguaje adaptado para padres. Documentos para trabajar con familias.

Lo que se busca es mejorar las relaciones familiares a través de la implementación del departamento de orientación, formación y capacitación a los padres de familia y estudiantes y de esta fortalecer el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil del Colegio "Adventista Ambato".

Para la cual se definirá definir las acciones de la Trabajador Social y Psicólogo dentro del Departamento de Educación y Bienestar Estudiantil para la implementación de un departamento de orientación, formación y capacitación a padres de familia y estudiantes, para lo cual se desarrollar las siguientes actividades.

Acciones

Tema a tratarse en los talleres con los padres de familia y estudiantes del

Colegio "Adventista Ambato"

Taller 1: Los padres principales educadores

Taller 2: La comunicación familiar.

Taller 3: Relaciones interpersonales

Taller 4: Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos

Taller 5: Formación y la educación paterna

Taller 6: Dialogar para ayudar a tomar decisiones

Taller 7: Actitud de los padres hacia la escuela

Taller 8: La ayuda los hijos en los estudios.

Taller 9: Promover valores, actitudes y hábitos

Esquema de los talleres

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Dinámica de inicio.
3. Explicación de los objetivos de acuerdo con los tema.
4. Exposición del tema a tratarse.
5. Realización de un ejercicio sobre el tema.
6. Análisis y reflexión sobre el tema tratado.
7. Dinámica final.
8. Reflexión sobre la temática
9. Evaluación de la sección
10. Despedida e invitación para la próxima reunión.

Preparación del escenario - taller.

Para la realización del escenario del taller se debe hacer:

–Invitación a los padres de familia aquí se debe especificado:

- Lugar
- Fecha
- Hora

–Temática a tratarse se maneja durante la sección.

–Directorio de padres de familia.

–Habiendo recogido los talentos de la invitación, se podrá elaborar un directorio de los padres de familia.

–Evaluación del taller por los padres de familia y estudiantes.

- Lista de asistencia.
- Despedida e invitación para la próxima reunión.

Tiempo requerido

Se basa en el fortalecimiento del Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil a través de la implementación del departamento de orientación, formación y capacitación a los padres de familia y a los estudiantes mediante la participación del trabajador social y el psicólogo así realizando un trabajo multidisciplinario para mejorar las relaciones familiares de los estudiantes del Colegio "Adventista Ambato".

Ejemplo de desarrollo de talleres

Ver Anexo 3: Taller No. 1: Los padres principales educadores

Cronograma de actividades

Cuadro 111: Cronograma de actividades

TEM	ACTIVIDAD	PERIODO												
		Sept.	Octub.	Nov.	Dic.	Enero	Febr.	Marzo	Abril	Mayo	Junio			
1	Tema 1: Los padres principales educadores													
2	Tema 2: La comunicación familiar													
3	Tema 3: Relaciones interpersonales													
4	Tema 4: responsabilidad de los padres en la educación de los padres.													
5	Tema 5: Formación y educación paterna.													
6	Tema 6: Dialogar para ayudar a tomar decisiones													
7	Tema 7: Actitud de los padres hacia la escuela													
8	Tema 8: La ayuda los hijos en los estudios.													
9	Tema 9: Promover valores, actitudes y hábitos													
1°	Evaluación final													

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Recursos

Se consideran recursos a todo los aspectos necesarios para la ejecución de una actividad específica en este caso consideramos como recurso el talento humano, equipo de computo, de trabajo, materiales e insumos.

Talento Humano

Cuadro 112: Talento Humano

ITEM	DETALLE	META	
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
A. TALENTO HUMANO			
A1	Director	No.	1
A2	Trabajador/a Social	No.	1
A3	Sicólogo/a	No.	1
A4	Representante de los docentes	No.	1
A5	Representante de los padres de familia	No.	2
A5	Representante de los estudiantes	No.	2

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Equipo de cómputo

Cuadro 113: Equipo de cómputo

ITEM	DETALLE	META	
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
B. EQUIPO DE COMPUTO			
B1	Computadora	No.	2
B2	Cortapicos	No.	3
B3	Impresoras	No.	2
B4	Regulador de Voltaje	No.	2
B5	Scanner	No.	2

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Equipo de Trabajo

Cuadro 114: Equipo de Trabajo

ITEM	DETALLE	META	
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
C. EQUIPO DE TRABAJO			
C1	Flash memory	No.	2
C2	Proyector de imágenes	No.	1
C3	Laser	No.	2
C4	Pantalla de proyección	No.	1

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Materiales e Insumos

Cuadro 115: Materiales e Insumos

ITEM	DETALLE	META	
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
D. MATERIALES E INSUMOS			
D1	Esferos	Caja	3
D2	Correctores*	Caja	1
D3	Estilete	No.	1
D4	Gafetes	Caja	1
D5	Hojas de papel Bond A4	Resma	2
D6	Lápices	Caja	3
D7	Marcador de Tiza Líquida	Caja	1
D8	Pizarra de Tiza Líquida	No.	1
D9	Marcador Permanente	Caja	1
D10	Papelotes	No.	40
D11	Impresión de documentos	Impresiones	700
D12	Reproducción de documentos	Copias	120
D13	Grapadora*	No.	1
D14	Perforadora*	No.	1

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Administración

Estructura Orgánica del Colegio “Adventista Ambato”

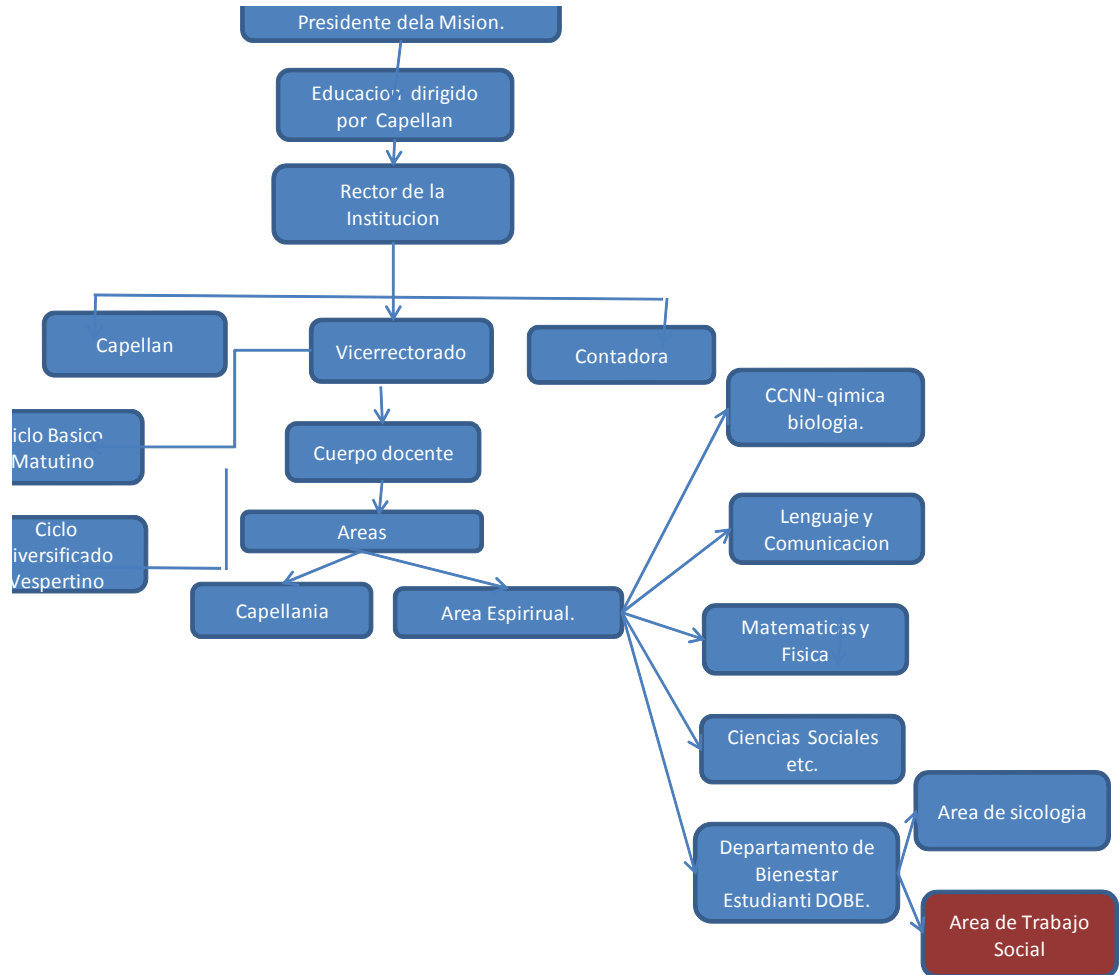


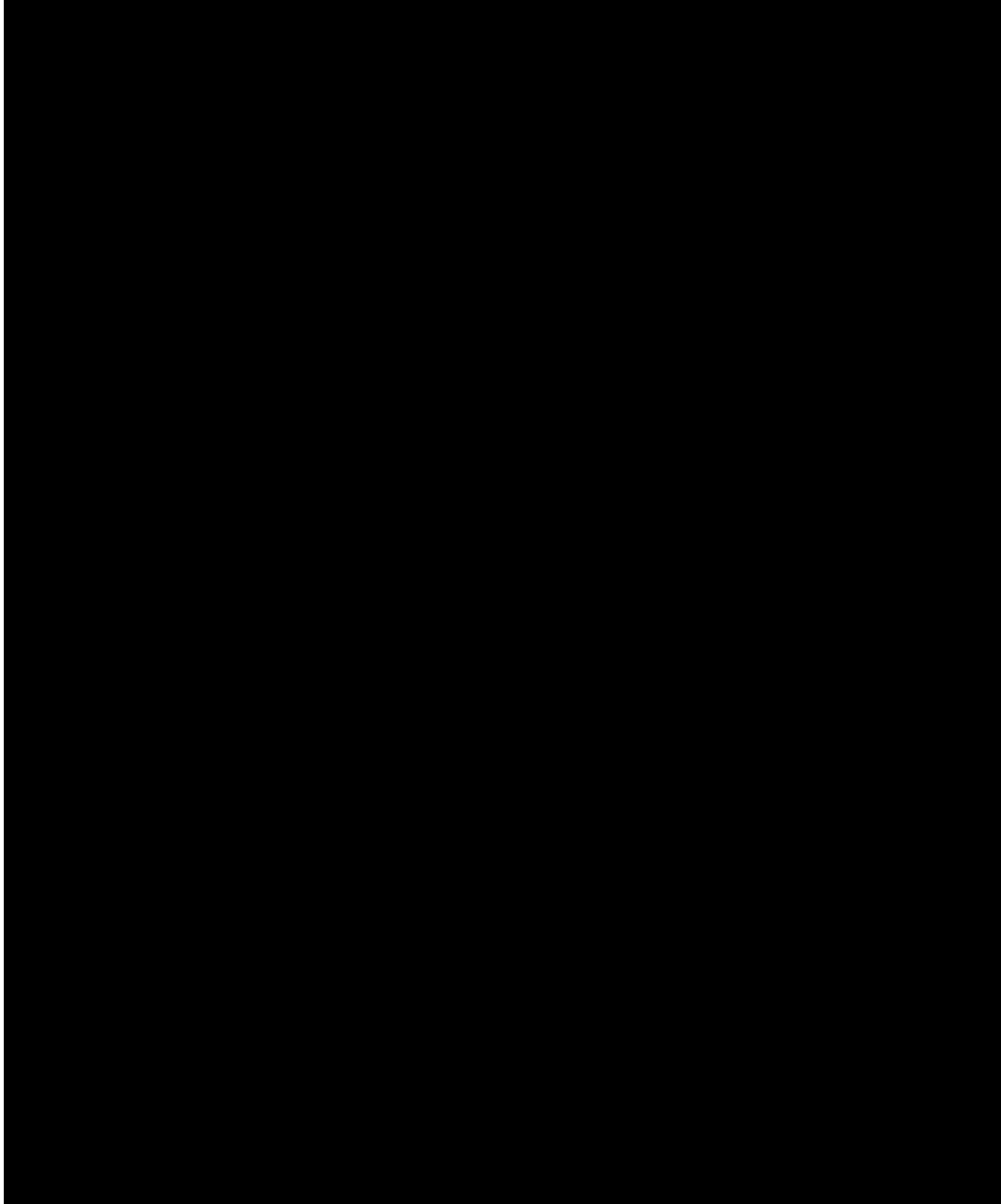
Grafico 108: Estructura Orgánica del Colegio “Adventista Ambato”

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Presupuesto y Aportaciones

Cuadro 116: Presupuesto



Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de campo

Cuadro 117: Aportes de los Beneficiarios.

ITEM	DETALLE	META		COSTO TOTAL DEL PROYECTO	APORTE DE LA INSTITUCIÓN	APORTE DE LOS PP.FF
		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD			
A. TALENTO HUMANO						
A1	Director	No.	1	4000.00	4000.00	
A2	Trabajador/a Social	No.	1	3200.00	3200.00	
A3	Sicólogo/a	No.	1	3200.00	3200.00	
A4	Representante de los docentes	No.	1	0.00		
A5	Representante de los padres de familia	No.	2	0.00		
A5	Representante de los estudiantes	No.	2	0.00		
<i>Subtotal A</i>				<u>10400.00</u>	<u>10400.00</u>	<u>0.00</u>
B. EQUIPO DE COMPUTO						
B1	Computadora*	No.	1	1100.00		1100.00
B2	Cortapicos*	No.	1	12.00	12.00	
B3	Impresoras - Copiadora*	No.	1	450.00	450.00	
B4	Regulador de Voltaje*	No.	1	50.00	50.00	
<i>Subtotal B</i>				<u>1612.00</u>	<u>512.00</u>	<u>1100.00</u>
C. EQUIPO DE TRABAJO						
C1	Flash memory*	No.	1	15.00	15.00	
C2	Proyector de imágenes*	No.	1	500.00	500.00	
C3	Laser*	No.	1	25.00	25.00	
C4	Pantalla de proyección*	No.	1	200.00		200.00
<i>Subtotal C</i>				<u>740.00</u>	<u>540.00</u>	<u>200.00</u>
D. MATERIALES E INSUMOS						
D1	Esferos	Caja	1	49.86		49.86
D2	Correctores*	Caja	1	9.00	9.00	
D3	Estilete	No.	1	4.50	4.50	
D4	Gafetes	Caja	1	45.00		45.00
D5	Hojas de papel Bond A4	Resma	1.5	60.75	60.75	
D6	Lápices	Caja	1	49.86		49.86
D7	Marcador de Tiza Líquida	Caja	1	72.00	72.00	
D8	Pizarra de Tiza Líquida*	No.	1	150.00		150.00
D9	Marcador Permanente	Caja	1	72.00	72.00	
D10	Papelotes	No.	40	90.00	90.00	
D11	Impresión de documentos	Impresiones	100	90.00	90.00	
D12	Reproducción de documentos	Copias	600	108.00		108.00
D13	Grapadora*	No.	1	3.00	3.00	
D14	Perforadora*	No.	1	3.50	3.50	
<i>Subtotal D</i>				<u>807.47</u>	<u>404.75</u>	<u>402.72</u>
SUBTOTAL A + B + C + D				<u>13559.47</u>	<u>11856.75</u>	<u>1702.72</u>
Imprevistos 3,5%				<u>474.58</u>	<u>414.98625</u>	<u>59.5952</u>
COSTO TOTAL				<u>14034.05</u>	<u>12271.74</u>	<u>1762.32</u>

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de

Cuadro 118: Resume de Aportaciones de los Beneficiarios

	APORTE INSTITUCIONAL	APORTE DE LOS PPF.FF	OBSERVACIÓN
VALOR TOTAL :14034 ,05			
Aporte Total	12271,74	1762.32	El valor de aporte por estudiante es de \$1,40 considerando que existe 10 paralelos, en funcion de los seis nivele, y cada uno un promedio de 20 estudiantes
%	87,44	12,56	
Rubro mensual	1363,53	195,81	
Aportes por estudiante	0,98		

Elaborado por: Tatiana Barrera

Fuente: Investigación de

Previsión de la evaluación

Monitoreo

El monitoreo y la evaluación son dos componentes o subsistemas; que se articulan conjuntamente con el desarrollo de la propuesta planteada. Usualmente la confusión de límites que existe entre monitoreo y evaluación son objeto de confusión por lo que es necesario partir desde su definición:

Monitorear es el proceso que se inicia en la recolección y sigue hasta el uso de la información -comprendida su retroalimentación-, mediante el cual los miembros de la institución y los responsables de las actividades propuestas analizan la ejecución de actividades según lo planificado en cuanto a calidad, cantidad y tiempo esperados con los recursos previstos; además, se analizará las manifestaciones de resistencia presentadas o que se podrían presentar, así como la manera en la que serán manejadas.

Evaluación

Será el proceso orientado a que los estudiantes y padres de familia determinen si se alcanza los objetivos o resultados cualitativos y cuantitativos de servicio brindado a los estudiantes y padres de familia.. Además, se determinará la pertinencia y eficacia de las actividades y productos para generar los efectos e impactos previstos. Cada año aproximadamente se replanteará las herramientas de

autoevaluación, la institución de información, formación y acompañamiento.

Ambos subsistemas, que serán operados con racionalidad y coherencia partiendo de la línea base expuesta en los resultados y conclusiones de la investigación, permitirá lograr los siguientes objetivos:

–Informar a las instancias correspondientes sobre los avances logrados, que favorecerá la transparencia en la gestión y animará a todos los niveles en cuanto los cambios que se están dando en la institución.

–Favorecer el empoderamiento del personal en los distintos niveles de educación, generando aprendizajes que puedan ser empleados en la institución.

–Analizar la eficiencia del proyecto; y, el grado de satisfacción de los estudiantes y padres

BIBLIOGRAFÍA

BRUNET GUTIERREZ J. J. NEGRO FAILDE J. L.: "¿Cómo organizar una escuela de Padres? Madrid. Ed. SPX

CALSIN MAMANI, Rubén . Metodología de la Investigación. Editorial Titicaca. Puno.

CALERO PEREZ, Mavilo. Constructivismo un Reto a la Innovación Pedagógica. Editorial San Marcos. 1997

CAPELA RIERA, Jorge y SANCHEZ MORENO IZAGUIRRE, Guillermo. Aprendizaje del Constructivismo. Editorial Massey and Vanier. Lima 1999

CASTILLO, Carmen. Los eventos de capacitación docentes en el Marco de PLANCAD. Ministerio de Educación. Lima, 1999.

CHAZARRA A., G^a L.: "Temas de escuela de padres y madres" Madrid. Ed. CEAPA 1995.

GERENCIA DE CENTRO EDUCATIVOS CATOLICOS, Calidad Educativa I. Lima, 1993

LINARES HUACO, Victor y PORTUGAR GALDOS, Hernán. Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados. Editorial Líder. Arequipa.

VILCA GONZALES, Edilberto, Didáctica General II. Editorial Titicaca. Puno, 1998.

LINKOGRAFÍA

<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>

www.angelfire.com/ego/salud/tipos.Html

www.albany.edu

www.educaterra.com

www.intervencionsocial.com-

GLOSARIO

ACTIVIDAD. Dentro del concepto de asertividad se entiende que la vida, o mejor la existencia, como vida consciente de sí misma, es un proceso activo. Y ello por dos motivos. El primero es que la vida tiende a mantenerse, a crecer y a multiplicarse, en enfrentamiento contra las fuerzas de la naturaleza, y a los seres vivos inferiores a los cuales intenta someter a su proceso. Y el segundo es que el vivir del hombre es sobrevivir en medio de una agresión contextual por la cual se intenta disminuir su libertad.

Por eso se considera a la pasividad como una de las formas de la sumisión. El dicho reza que: "vivir es navegar contra la corriente, y el que no avanza, retrocede."

CREATIVIDAD. La asertividad respeta y cultiva la creatividad del ser humano. Ella misma es un producto de esta creatividad. Se ubica en el extremo supremo de un orden: materia- vida - crecimiento - reproducción -creatividad. Es la forma fecunda de la libertad.

La creatividad ha sido ignorada por algunas teorías, tanto psicologistas como conductistas, las primeras de las cuales se dedican a desentrañar el pasado, ignorando el presente y el futuro.

DISRREGUACION AMOR-PODER. El amor y el poder son los mecanismos biológicos básicos de la convivencia del ser humano. El amor origina el mantenimiento de su especie y determina su actividad superior, la cultura. El poder logra su supervivencia a expensas de otras especies vivas y, en el seno de la civilización, dentro de su propia especie. Esto último ha determinado que, en el hombre civilizado, el poder se haya desarrollado a expensas del amor.

Un desequilibrio que lo está haciendo padecer y que daña a la humanidad entera. Está entre las finalidades de la asertividad regular este proceso, en volver lo a sus límites deseables y evitar los desbordes del poder. La asertividad actúa específicamente sobre las grandes diadas de la desregulación amor-poder. Mujer-hombre, niño-adulto, rico- pobre, gobernante-gobernado, normal-neurótico.

DIÁLOGO: Acción de hablar una persona con otra u otras, respondiendo cada una a lo que otra ha dicho antes.

DISTANCIAMIENTO: Acción efecto de alejarse física o afectivamente de alguien o de algo, separar personas o cosas que estaban juntas.

ESOCIABILIDAD. El concepto de asertividad se basa también en la condición gregaria del hombre. Todas las formas del amor, a partir de la individualidad, desarrollan este concepto. La familia es una sociabilidad por necesidad pero, a partir del amor por afiliación, todos los grupos son expresión clara de la misma. La cultura contiene sociabilidad a través de los resultados de la creatividad del hombre.

EXPRESIÓN: Representación sensible de las ideas, sentimientos o deseos hecha con palabras, gestos, actitudes, la expresión es la respuesta de lo que pensamos o sentimos.

FELICIDAD. A la individualidad, a la privacidad y a la creatividad. Vaz Ferreira reclamaba también el derecho del ser humano para sí de disponer De un espacio de terreno, el que le fuera necesario para vivir, con lo que se Anticipó al concepto de territorialidad de Lorenz. Hoy parecen descartados Aquellos pensadores que han propuesto que el pecado original de la Humanidad sea la propiedad de la tierra.

Cuando se define a la asertividad Estableciendo "la defensa de sí mismo y el respeto al otro..." se establece que el sí mismo y el otro son iguales. Y a partir de ahí, el concepto de igualdad Sigue fluyendo a través de todo el desarrollo de la asertividad.

HUMANISMO. La asertividad es humanista. Describe al humanismo como considerar al ser humano en su totalidad y en su peculiaridad. Considera sus aspectos mecánicos y rutinarios, pero más aún los individuales, libres y creativos, los que no son capaces de ser comprendidos a través del pensamiento mecanicista. A través del amor se orienta hacia las artes y las letras. Se nutre del pensamiento subjetivo y manifiesta una gran sensibilidad por la problemática

individual, esté cerca o lejos de las normas consagradas de la convivencia lucha

IGUALDAD. Sabemos que todos los seres humanos son, a la vez, diferentes A la vez que iguales, aunque en dos sentidos distintos. Concebimos a la igualdad, más que un "ser", como la oportunidad de disfrutar De los mismos derechos en el seno de la interacción humana.

INDIVIDUALIDAD. Está estrechamente relacionado con el concepto de libertad.

Señala que cada individuo tiene el derecho y el deber de respetarse a sí mismo, y realizar sus propias características. Es la libertad del punto de vista privado.

Se expresa en nuestro desarrollo bajo la forma de la asertividad centrada en sí mismo, previa a la asertividad centrada en el otro. La carencia de la individualidad lleva hacia la sumisión. Su exceso lleva hacia la agresión egoísta.

LIBERTAD. En una síntesis concisa podría decirse que la libertad aparece Cuando diferentes seres humanos, en las mismas condiciones, pueden actuar De diferentes mane ras, y que ello es deseable.

Las discusiones teóricas y filosóficas, del concepto de libertad tratan de inquirir obre si esto es posible. Los que se ocupan del aspecto político de la libertad se refieren en cambio a estas condiciones y exigen que sean de tal manera que posibiliten que cada Uno actúe de acuerdo a su propia naturaleza.

Cuando en asertividad se dice, al estudiar la relación de poder, que la agresión Es una interacción entre dos o más, de tal manera que uno de ellos es capaz de dañar o imponer su voluntad al otro, se le está quitando al dañado o impuesto, su libertad de actuar por sí mismo. Evitar esta agresión, privadora de libertad, es uno de los objetivos de la asertividad.

OPERATIVIDAD. La operatividad es uno de los logros superiores del hombre, a través de la cual éste logra resolver por vía intelectual, científica y tecnológica, de acuerdo a un método lógico y eficiente, los problemas de su supervivencia, su desarrollo, su bienestar y su progreso. La operatividad es un instrumento, pero no

es un fin. Puede estar tanto al servicio del amor como del poder.

Es deseable con dos precauciones que no se convierta en un fin en sí mismo y que no se ponga a disposición del poder aislado, cultivando y desarrollando el desequilibrio existente.

PARTICIPATIVA: Que es parte de un hecho que se realiza, que participa en algo, aviso en que se comunica un suceso o algo.

PREVISIONES: Acción y efecto de prever o evitar que suceda algo.

PRIORIDAD: Anterioridad de una cosa respecto a otra, en tiempo, en espacio o en orden, hecho de estar una cosa antes que otra por consideración o importancia.

RELIGION. Dentro del concepto de la asertividad está contenida la religión, o la idea de Dios o la trascendencia, como la conciencia de aquella causa primera, o metafísica, o explicación última, a través de la cual el hombre logra darle un sentido a su existencia. En la forma que sea, es la dimensión suprema de la relación de amor. Podría entenderse como el núcleo primario, metafísico que origina, sin necesidad de mayores desarrollos teológicos, la materia, la vida, el proceso de la existencia y la relación del individuo con el resto del mundo.

Es necesario diferenciar religión, sentimiento individual, primario, íntimo, básico, con el eclesiasticismo o clericalismo, a través del cual un grupo de hombres busca ejercer poder sobre los demás.

RESPONSABILIDAD. El ser humano es responsable. Debe afrontar directamente las consecuencias de sus propios actos. No le está permitido acunarse en remotas ideologías, ni en una dependencia de su terapeuta o de un grupo. Debe crecer, ser adulto, independiente, libre, asertivo. Cosechará lo que él mismo siembre. Podrá recibir información, colaboración y apoyo. Pero nadie podrá hacer sus cosas por él mismo. La asertividad está contra todas las formas de dependencia. Vivir es una tarea que, según se realice, obtiene su sanción de goce o desolación.

ANEXOS 1: Encuesta Dirigida a los estudiantes del Colegio "Adventista Ambato"

I.- OBJETIVO

Determinar las relaciones familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno, Décimo de Educación Básica en el año lectivo 2009-2010.

II.- INSTRUCTIVO

–Evite hacer tachones o borrones

–Marca con una con una X la respuesta que elijas

III.-INFORMACION GENERAL.

DATOS DE IDENTIFICACION

1.¿Edad?

Entre 11 hasta 13 años ()

Entre 14 hasta 16 años ()

Entre 17 hasta 20 años ()

2. ¿Sexo?

1 .Hombre () 2. Mujer ()

3. ¿Estado Civil?

Soltero () 2. Casado () 3. Unión libre ()

4. ¿En qué nivel de educación estas?

1. Octavo () 2. Noveno () 3. Decimo ()

5. ¿Quién te representa en el Colegio?

1. Papa () 2. Mama () 3. Otro miembro de la familia ()

6. ¿Qué tipo de familia tienes?

1. Nuclear () 2. Mono patenta materna () 3. Mono parental paterna ()
4. Ampliada () 5. Reconstruida ()

RELACION FAMILIAR

7. ¿Cuándo tú debes tomar una decisión con quien lo consulta?

1. Papa () 2. Mama () 3. Otro miembro de la familia ()

8. ¿Cómo demuestran tus padres o representante que respetan tu privacidad?

.....

9. ¿Mis padres o representante generalmente tiene en cuenta mis sentimientos?

1. Si () 2. No ()

10. ¿Mis padres o representante me brindan confianza?

1. Si () 2. No ()

11. ¿De qué manera te brindan confianza?

1. Dialogando () 2. Animándolo () 3. Impulsándolo () 4. Otros ()

12. ¿Con quién demuestras mayor confianza?

1. Papa () 2. Mama () 3.. Otro miembro de la familia ()

13. ¿Con partes las obligaciones en casa?

- Si () 2.No ()

14. ¿Qué obligaciones compartes?

Económico 2. Domestico () 3. Económico y domestico ()

15. ¿Existe comunicación con tus padres o representante?

1. Si () 2.No ()

16. ¿Con que frecuencia te comunicas con tus padres o representante?

1. Siempre () 2. Casi siempre () 3. Nunca ()

17. ¿Existe comunicación con el resto de la familia?

Si () 2.No ()

18. ¿Con que frecuencia te comunicas con el resto de la familia?

1. Siempre () 2. Casi siempre () 3. Nunca ()

19. ¿Qué nivel de amistad tiene con su representado?

1. Mucho () 2. Poco () 3. Nada ()

20. ¿Cómo califica la relación con tus padre o representante?

1. Muy buena () 2. Buena () 3. Regular () 4. Mala ()

EMOCIONAL/VALORES

21. ¿Cuánta confianza existe entre tus padres o representante y tú?

1. Mucho () 2.Poco () 3.Nada ()

22. ¿Muestra confianza en si mismo al expresar sus opiniones?

1. Si () 2. No ()

23. ¿De qué forma te protegen en casa?

1. Tomando las decisiones por ti () 2- No te dejan salir ()

3. Te dan confianza () 4. Ninguna ().

24. ¿Cómo te calificas tú?

1. Dependiente () 2. Independiente () 3. Sobre protector () 4. Ninguna ()

25. ¿Si tiene algo que decir, generalmente lo dice?

Si () 2. No ()

26. ¿Expreso de manera abierta de lo siento y de lo que pienso?

Si () 2. ()

27. ¿Se respetan tus opiniones en casa?

1. Si () 2. No ()

28. ¿Eres feliz?

1. Si () 2. ()

29. ¿Por qué no eres feliz?

No tienes el apoyo: 1. Afectivo () 2. Económico () 3. Afectivo y económico () 4. Ninguno ()

30. ¿En donde se encuentra la verdadera felicidad?

1. En casa () 2. Fuera de casa ()

31. ¿Qué es lo que te hace más feliz a ti?

1. Económico () 2. Afectivo () 3. Económico y afectivo ()

32. ¿Crees que a menudo nadie te comprende?

1. Siempre () 2. Casi siempre () 3. Nunca ()

33. ¿Te sientes parte de tu familia?

Si () 2. No ()

34. ¿Qué valores fomentan en tu familia?

1. Amor 2. () Respeto 3. () 4. Paciencia () 5. Perseverancia ()
6. Solidaridad () 7. Ninguno ()

35. ¿Cuáles son las muestras de afecto que tienes hacia tus padres o representado?

1. Abrazos () 2. Besos () 3. Palmadas () 4. Otros

36. ¿Cuáles son tus muestras de afecto hacia otros miembros de la familia?

1. Abrazos () 2. Besos () 3. Palmadas () 4. Otros

RECREACIONAL

37. ¿Realizas actividades recreacionales en familia?

1. Si () 2. No ()

38. ¿Qué actividad recreacional realizan en familia?

1. Fútbol () 2. Básquet () 3. Natación () 4. Atletismo () 5. Día de campo ()
6. Otros () 7. Ninguno ()

ECONOMICO

39. ¿Quién te sustenta económicamente en tus estudios?

1. Papá () 2. Mamá () Papá y mamá () 4. Tu mismo () 5. Otro miembro de la familia ()

40. ¿La falta de dinero provoca conflictos familiares?

1. Entre padres () 2. Entre padres e hijos () 3. Entre hermanos ()
4. Ninguno ()

EDUCACION

41. ¿Te guata ir al colegio?

1. Si () 2.No ()

42. ¿Cómo calificas la relación con tus compañeros?

1. Muy buena () 2. Buena () 3. Regular () 4. Mala ()

43. ¿Cómo calificas la relación con tus profesores?

- 1- Muy buena () 2. Buena () 3. Regular () 4. Mala ()

44. ¿Cuál es la materia que más te gusta?

1. Lenguaje () 2. Matemáticas () 3. Ciencias Naturales () 4. Estudios Sociales () 5. Ninguna ().

45. ¿Qué aspiraciones de ti como estudiantes?

.....

46. ¿Quién te motiva en casa?

1. Papa () 2. Mama () 3.. Otro miembro de la familia ()

47. ¿De qué manera te motivan en casa?

1. Afectivamente () 2. Económicamente () 3. Afectiva y económica ()
4.Ninguno ()

48. ¿Alguien te ayuda con las tareas en casa?

1. Papa () 2. Mama () 3. Otro miembro de la familia () 4.Nadie ()

49. Qué habilidad tienes como estudiante?

1. Deporte () 2. Pintar () 3. Cantar () 4. Leer () 5. Otros ()

50. ¿Cuál es tu forma de aprendizaje?

1. Lectura () 2. Observando 3. Escuchando () 4. Practicando ()

51. ¿Cómo actúa tu padre o representante cuando no realizas las tareas que te encomiendan?

1. Molesto () 2. Indiferente () 3. Decepcionado ()

52. ¿Qué actitud tienes ante acciones correctivas dadas por tus padres o representantes?

1. Triste () 2. Ira () 3. Indiferente ()

53. ¿Consideras que el que te reprendan físicamente permite formar tu carácter?

1. Si () 2. No ()

54. ¿De qué tipo es la relación de tus padres o representante con tus profesores?

1. Muy buena () 2. Buena () 3. Regular () 4. Mala ()

55. ¿Tus padres esperan mucho de ti?

1. Si () 2. No ()

ANEXOS 2: Encuesta dirigido a los padres familia de octavo, noveno y decimo año de educación básica del Colegio “Adventista Ambato”

I.- OBJETIVO

Determinar cómo inciden las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno, décimo año de educación básica en el año lectivo 2009-2010.

II.- INSTRUCTIVO

- Evite hacer tachones o borrones
- Marca solo una respuesta con una X.

IV.- INFORMACION GENERAL

DATOS DE IDENTIFICACION

1. ¿Edad?

Entre 20 s hasta 30 años ()

Entre 31 hasta 40 años ()

Entre 41 hasta 50 años ()

Entre 51 años o más ()

2. ¿Sexo?

1. Hombre () 2. Mujer ()

3. ¿Estado civil?

Soltero () Casado () Unión libre ()

4. ¿Nivel de instrucción?

1. Primaria () 2. Secundaria () 3. Superior () 4. Ninguno ()

RELACION DE FAMILIA

5. ¿Cómo calificaría la relación familiar en su hogar?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

6. ¿Cuánta confianza existe entre usted y su hijo(a) o representado(a)?

Mucho () Poco () Nada ()

7. ¿Considera usted que tiene un ambiente de seguridad en el hogar?

Mucho () Poco () Nada ()

8. ¿Qué tipo de seguridad tiene?

Confianza en sí mismo () confianza en la familia () confianza fuera de la familia ()

9. ¿Cuándo usted debe tomar una decisión con quien la consulta?

Familia () amistades () Nadie ()

10. ¿Cómo se calificaría usted?

Dependiente () Independiente () Sobre protectora () ninguna ()

11. ¿Si tiene algo que decir, generalmente lo dice?

Si () No ()

12. ¿De qué forma respeta la privacidad de su hijo(a) o representado(a)?

.....

13. ¿Comparte usted las obligaciones del hogar?

Si () No ()

14. ¿Qué tipo de obligaciones?

Económicas () Domesticas () Económicas y Domesticas () Ninguna ()

15. ¿Existe comunicación con su representado o hijo(a)?

Si () No ()

16. ¿De qué forma se comunica?

Verbal (decimos o escribimos) ()

No verbal (Se refiere a gestos, actitudes, posturas corporales, tono de voz) ()

17. ¿Con qué frecuencia se comunica con su hijo(a) o representado?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

18. ¿Qué nivel de amistad tiene con su representado?

Mucho () Poco () Nada ()

19. ¿Cómo califica la relación con su hijo(a) o representado(a)?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

EMOCIONAL/VALORES

20. ¿Qué tipo de valores considera que existen con su pareja?

Amor () Respeto () Perdón () Confianza () Paciencia () Perseverancia ()
Protección () Todos () Ninguna ()

21. ¿En donde considera usted que se encuentra la verdadera felicidad?

En casa () Fuera de casa () 99. () Ninguna. ()

22. ¿Qué es lo que le hace más feliz a usted?

Lo económico () Lo Afectivo ()

23. ¿Toma en cuenta los sentimientos de su hijo(a) o representado(a)?

Si () No ()

24. ¿Brindo confianza a mi hijo(a) o representado(a)?

Si () No ()

25. ¿De qué forma le brinda confianza?

Dialogando () animándolo () impulsándolo () Otros ()

26. ¿Considera usted que la satisfacción familiar se basa en?

Económico () afectivo () Económicas/ Afectivas ()

27. ¿Cuáles son las muestras de afecto que tiene hacia su hijo(a) o representado(a)?

Abrazos () Besos () Abrazos y besos () Palmadas () otros ()

ECONOMICO

28. ¿Quién es el sustento económico de la familia?

Papa () Mama () Papá y mamá () otro miembro de la familia () 4.
Ninguno ()

29. ¿La falta de dinero provoca conflictos familiares?

Si () No ()

30. ¿Qué tipo de conflicto?

1. Familiar () 2. Económico () 3. Afectivo () 4. Ninguno()

31. ¿Entre quienes existe este conflicto?

Entre padres e hijos () Entre padres () Entre hermanos () 99. ()

EDUCATIVO

32. ¿Cuándo su hijo(a) o representado(a) no realiza las tareas encomendadas que actitud toma usted?

Dialoga () Indiferente () Correa () Mano () Palo () Ninguna ()

33. ¿Considera que el reprender físicamente a su hijo o representado permite formar su carácter?

Si () No ()

34. ¿La relación con los profesores de su hijo(a) o representado(a) de que tipo son?

Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

RECREACIONAL

35. ¿Realizan actividades recreacionales en familia?

Si () No ()

36. ¿Qué actividad recreacional realizan en familia?

Futbol () Básquet () Natación () Atletismo () Día de campo () Otros ()
Ninguno ()

ANEXO N° 3: Taller N° 1: los padres principales educadores.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 1

“LOS PADRES, PRINCIPALES

EDUCADORES”

Planeación de la sesión

1.-Bienvenida a los asistentes.

“Introducción de Escuela para Padres”.

2.-Dinámica de inicio: “GUIA DE PRESENTACIÓN”

3.-Objetivo General:

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.

- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.

4.-Exposición del tema “LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”.

a) ¿Qué es educar?

b) ¿Para qué educar?

5.-Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.

6.-Análisis y .Reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.

7.-Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.

8.-Reflexión: LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”.

9.-Evaluación de la sesión

10.-Despedida e invitación para la próxima reunión.

Desarrollo de la Sesión.

1.-BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia del Tercer Milenio, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

Las ESCUELAS PARA PADRES están de moda antiguamente se sabía muy bien lo que se quería de los hijos y también cómo lograrlo. Se auto presentaban los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo, los tiempos han cambiado y en este momento la Escuela para Padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, dando la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

La Escuela para Padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

No existe una “carrera para formar padres” biológicamente, no hace falta una carrera para engendrar, pero actualmente no puede ni debe improvisarse la relación con el recién nacido o en cada etapa del desarrollo y crecimiento de los hijos. (A los abogados y a los doctores no se les permite ejercer sin una carrera).

Todos los padres tienen que hacerse consciente de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

a) Su familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.

b) Su escuela, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.

c) La sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social y económica), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios)

La Escuela para Padres da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

1. -Que los padres se concienticen de que:

a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.

b) Sólo se puede educar, educándose

c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:

- Para poder liberarse de condicionamientos internos y externos.
- Para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico.
- Para que sean capaces de responder por sí mismos, lograr una identidad personal y la autonomía necesaria.

2. Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.

3. Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

La ESCUELA PARA PADRES busca la eficacia y eficiencia al:

1. Reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes, que permitan ser mejores.
2. Situarse de una manera nueva ante los conflictos, viendo en ellos la posibilidad de solucionarlos ante un reto que si se analiza seguramente tiene solución.
3. Acercarse progresivamente y con actitud comprensiva a los demás.
4. Tener una visión más de nosotros mismos y de favorecer la de los demás.
5. Poner en práctica lo que se aprende:
 - a) Un comportamiento nuevo.
 - b) Modificar el estilo de las relaciones familiares
 - c) Avanzar en actitudes (modificando las que se reconocen como equivocadas o poco acertadas)
6. Crecer como persona, como pareja, y como padres.

Dificultades:

1. Querer llegar a lo práctico (receta) antes de haber cambiado de actitud, no respetar el tiempo de un proceso de maduración.
2. No concebir la escuela como activa, donde se trabaja para modificar actitudes, hábitos, conductas, sino esperar recibirlo todo hecho.
3. Amargura o sentimiento de culpa por descubrir que se ha estado actuando mal con los hijos o con la pareja, y reaccionar no queriendo saber más, desertando

4. de la asistencia a la escuela que pudiera mejorar su vida cotidiana. 4. Querer solucionar a corto plazo, sin tener la paciencia para ir consiguiendo un escalón cada vez.
5. Centrarse excesivamente en la actuación de los hijos y no tanto en la mejora personal y de la pareja.

2.- DINÁMICA DE INICIO

GUÍA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es: _____

Mi pareja se llama: _____

Y juntos conformamos una **hermosa familia** que se compone de _____

Hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA

Yo trabajo en _____

Desempeñando las siguientes acciones:



Si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

3.- OBJETIVOS GENERALES:

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

Se hace un breve comentario de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de la Escuela para Padres y si ellos tienen alguna otra expectativa.

4. TEMA: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otros con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

¿Qué es educar?

Se les pregunta a los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Afortunadamente, muchos padres (como los que ahora están en este curso), se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función; pero hay otros padres de familia que se desentienden de la educación de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

Vamos a empezar por definir ¿Qué es educar?

El Diccionario de Pedagogía “labor”, analiza tres conceptos:

- En el concepto vulgar, la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales.
- El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: Educar es evolución de dentro a fuera; las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre, que la educación ha de actuar y de hacer aflorar al exterior.
- El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre.

Tratando de hacerlo más sencillo, tomamos este verbo como punto de partida de una idea que indirectamente hemos planteado y que se refiere a la formación de los hijos. Educar a nuestros hijos será pues ayudarlos a “hacerse”, a “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás, felicidad, responsabilidad, servicio, etc.; es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.

El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

El asesor puede apoyarse en otro cartel que aclare el concepto de educar:

EDUCAR ES:

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

- | | |
|---------------|----------------------------|
| - Seguridad | - Confianza |
| - Afecto - | -Paz interior |
| - Amor propio | -Consideración a los demás |
| - Felicidad | - Responsabilidad |

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días al año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

El asesor puede preguntar a los participantes si tienen alguna duda de lo que se ha visto, incluso hacer reflexionar a los participantes sobre si realmente han brindado hasta ahora la mejor educación a sus hijos y cómo podrían mejorarla.

b) ¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas

costumbres. Así, a través de una verdadera educación, es como podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente; es por eso que:

“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”.

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, etc., tienen una función complementaria.

Hemos visto que el obstáculo mayor al que se enfrentan los maestros cuando quieren fomentar los valores, es que los alumnos provienen de familias que no procuran o que no tienen los valores que se tratan de transmitir en las aulas.

Es muy importante que nos convenzamos de que la clave de la formación en los valores y en actitudes positivas, está en la familia. Los colegios y las escuelas solo tienen una función suplementaria o de ayuda en transmisión de valores. Los valores esenciales los damos los padres de familia; sólo así podremos formar hijos íntegros y felices.

Para lograrlo, debemos enseñarles desde pequeños los valores; enseñárselos y que los vivan en familia, ya que no los van a aprender en la escuela, ni con los amigos y mucho menos en la televisión, que por el contrario, algunas veces enseña anti valores.

Algo importante es recordar que el ejemplo que educa no es necesariamente el ejemplo perfecto, sino el ejemplo de la persona que ésta luchando para superarse personalmente, para llegar a ser más y mejor.

Los valores no se aprenden con sermones, se aprenden con el ejemplo. Si queremos enseñar a nuestros hijos el respeto a los ancianos, debemos de comportarnos de manera congruente y aprovechar cualquier oportunidad para demostrarlo en nuestras acciones.

Recordemos que la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

5. EJERCICIO: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y - en su momento-, mejores padres de familia.

El asesor coloca el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

EJERCICIO: 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Escribe junto a cada frase una F si el concepto es Falso y una V si es Verdadero

- _____ Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
- _____ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
- _____ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
- _____ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo
- _____ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
- _____ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
- _____ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
- _____ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
- _____ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

- _____ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

6. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor. Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres; si el amor falta en la relación padre-hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral.

El amor de los padres ayuda al niño contra su auto-destrucción, por ejemplo, al prevenirlo de ingerir drogas o alcohol.

El amor provee al niño de un ambiente seguro y estable en el cual desarrollarse.

Un hogar sin “padres” y sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

- Mayor riesgo de abuso a menores.
- Aumentan los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, dejar de estudiar
- Aumento en la probabilidad de ingerir drogas.
- Una gran proporción de comportamiento criminal.

2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

Una de las lecciones más importantes que se pueden enseñar: “Haz a los otros lo que te gustaría que te hicieran a ti”.

En cualquier edad del niño, los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo.

En este tipo de ocasiones, se requiere de un factor importante: el respeto de los niños hacia la autoridad paterna, es decir, que los niños estén conscientes de que sus padres son quienes llevan la “batuta” en la familia, ellos son la autoridad.

Desgraciadamente, hay padres que respetan a sus hijos dándoles igualdad de opinión en situaciones de conflictos, pero no reciben el respeto por parte de sus hijos; son ellos mismos quienes han propiciado dicha situación. Nuestros hijos necesitan que nosotros marquemos límites para que ellos puedan respetarlos.

Respetar la autoridad de los padres es esencial. Sin ella, los niños no respetarán nuestras reglas, enseñanzas y consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte del respeto hacia la autoridad paterna.

3. Los padres efectivos controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.

- Están alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera proactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que no ayudan en nada para su formación.
- Utilizan las guías de programas para que los padres puedan regular el uso de los medios en sus hogares.
- Utilizan los medios que promueven la convivencia familiar y los valores. No se permiten cuando van en contra de los valores familiares.
- No permitir nada en nuestro hogar que ofenda nuestros principios o devalúe la persona humana; no pornografía, no violencia, no marginación.

- No T.V. durante las comidas.
- No T.V. antes de que la tarea escolar esté terminada.
- Ver juntos la TV y películas como una familia; buscar programas y videos de calidad, buenos programas noticiosos y documentales.

4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.

- Los padres son modelo para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos.
- Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos; nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.
- Recordemos que hay incontables oportunidades en donde nuestros hijos aprenden de nosotros, por eso tratemos de que nuestra vida sea un ejemplo para ellos.

5. Los padres efectivos enseñan directamente por medio de la explicación.

- Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante.
- Esto implica muchas veces el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal.
- Aprovechar los “momentos de aprendizaje”, es decir cuando uno de nuestros hijos ha hecho algo mal y tenemos que corregirlo en su comportamiento.
- Ser consistentes y claro cuando nuestros hijos han obrado mal; esto requiere tiempo y esfuerzo.
- Enseñar con la verdad. Aquí mostramos algunas verdades de la vida que debemos enseñar a nuestros hijos.

- Olvidarse de sí mismos. La manera de ser felices es darse a los demás.
- Nadie respeta a un mentiroso, chismoso, cínico o burlón. Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y la conciencia limpia.

6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

- Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones.
- Podemos utilizar preguntas que ayuden a nuestros hijos a pensar desde la perspectiva del otro y las consecuencias de su propio comportamiento. Ejemplo: “¿Por qué crees que estoy enojado contigo?, ¿Cómo puedes ayudar a evitar que lo esté?”.
- Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos, “Esto que estoy haciendo, ¿Está bien? ¿Qué consecuencias puede traer?”

7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

- Los niños son responsables si se les dan responsabilidades.
- Debemos dar a los niños oportunidades donde desarrollen el hábito de la responsabilidad.

Por ejemplo, hacerlos responsables de alguna tarea en la casa; si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos.

8. Los padres efectivos ayudan a sus hijos a proponerse metas. s importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, qué medios pueden utilizar para lograrlo.

- Podemos sentarnos con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta, incluso ayudarles a alcanzarla.

- Ellos tendrán sentido de la vida y algo por qué luchar.

9. Los padres efectivos son maduros y equilibrados en su disciplina.

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritarios.

Tampoco dejarlos que “hagan lo que quieran”, eso sería ser demasiado flexibles. Por eso es importante encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para dar sanciones. La autoridad adulta, propiamente ejercida, es vital para el desarrollo sano del niño.

Algunas características de los padres equilibrados y maduros:

- Sus reglas son claras
- Permiten que el niño tome las decisiones que le conciernen directamente (por ejemplo qué ropa prefiere ponerse el día de hoy). Se inicia con lo menos trascendente, con el fin de que se eduque en la toma de decisiones y si ha de equivocarse, se equivocará con lo poco trascendente y que se puede corregir a tiempo.
- Utilizan el razonamiento para explicar sus reglas y motivar su obediencia.
- Se interesan en los sentimientos del niño.
- Escucha al niño, pero no basan sus decisiones en los deseos del niño.
- Son un soporte emocional para el niño.
- Aman a sus hijos.

Recordemos que no hay familias perfectas ni hijos perfectos; la clave para ser una familia feliz está en la manera en que resuelven sus problemas.

10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

- Cuando los jóvenes carecen de una visión espiritual de su finalidad en esta vida, de su misión en este mundo, son más vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero o el placer sexual a cualquier precio.
- Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el por qué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.
- Algunos estudios demuestran que la práctica regular de la religión, protege al individuo de problemas sociales, tales como el suicidio, la drogadicción, el crimen y el divorcio.

Después de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres educadores, concluimos que en muchas ocasiones pensamos que conocemos a nuestro hijos como la palma de la mano, por lo que vamos a hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos.

7. DINAMICA: LA PALMA DE LA MANO

Material:

- Hoja en blanco
- Lápiz

Instrucciones:

- 1) Colocar la hoja sobre el banco.
- 2) Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
- 3) Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- 4) Al terminar colocan la mano en la espalda.
- 5) Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.

6) Al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano!

7) Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

EN OCASIONES DECIMOS QUE CONOCEMOS ALGO COMO LA PALMA DE LA MANO; SIN EMBARGO, ACABAMOS DE DEMOSTRAR QUE ES FALSO. NO DEBEMOS COMPROMETERNOS HABLANDO IRREFLEXIVAMENTE, YA QUE EL SER HUMANO TIENE VOLUNTAD, INTELIGENCIA Y TEMPERAMENTO QUE LO HACEN REACCIONAR DE DISTINTA FORMA ANTE DIFERENTES CIRCUNSTANCIAS.

8. REFLEXION: “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida.

A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido

Y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los

Demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también

, Y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para Sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por qué” lo hice

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que

Yo tengo de tí.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos

También.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo Que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para boberías”, o “Eso no tiene importancia” Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo.

a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Te adora. Tu hijo (a)

9. EVALUACIÓN

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas:

1.- ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

10. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa de ponerlos en práctica y que elijan uno sólo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

Los esperamos la próxima semana y les pedimos que inviten a más padres de familia a los que ustedes quieran hacerles un regalo: el que se beneficien con los conocimientos de la ESCUELA DE PADRES.

Los esperamos la próxima semana