

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA PALACIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”,

Trabajo de investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autor: Lic. Cristian Alexander Gaibor Barragán

Director: Psc. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

AMBATO – ECUADOR

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA PALACIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, presentado por: Lic. Cristian Alexander Gaibor Barragán y conformado por: Psc. Edu. Mg. Danny Rivera Flores; Psc. Edu. Mg. Elena Rosero Morales; Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra, como Miembros del Tribunal. Psc. Edu. Mg. Luis Indacochea Mendoza, Director del Trabajo de Investigación, y precedido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal y Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Psc. Edu. Mg. Luis Indacochea Mendoza
Director del trabajo de Investigación

Psc. Edu. Mg. Danny Rivera Flores
Miembro del Tribunal

Psc. Edu. Mg. Elena Rosero Morales
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN BAUTISTA PALACIOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Cristian Alexander Gaibor Barragán y Psc. Edu. Mg. Luis Indacochea Mendoza, Director del Trabajo de Investigación; el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lic. Cristian Alexander Gaibor Barragán

AUTOR

.....
Psc. Edu. Mg. Luis Indacochea Mendoza

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad

.....
Lic. Cristian Alexander Gaibor Barragán

AUTOR

DEDICATORIA

A mi familia, testigos y ejemplo para mí del Dios Padre y Madre y primeros animadores de mi seguimiento.

A los Hermanos de la Salle que me hacen sentir el gozo de ser familia

Y a todos los niños y niñas, que han abierto su corazón y han dejado hablar a sus sentimientos.

AGRADECIMIENTO

Al Dios Padre y Madre que me ha
mostrado un camino hermoso

A Pachito por ser el Ángel que
desde el cielo me guía y acompaña

Y a los tutores: Dr. José Merino y
Msc. Luis Indacochea por su
paciencia y colaboración.

INDICE GENERAL

| Páginas Preliminares | Pág. |
|--------------------------------------------|-------------|
| Portada..... | i |
| Aprobación del Tribunal de Grado | ii |
| Autoría del Trabajo de Investigación | iii |
| Derechos de Autor..... | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Indice General | vii |
| Indice de Cuadros y Gráficos | xi |
| Resumen Ejecutivo..... | xiii |
| Resumen Ejecutivo en inglés | xiv |
| | |
| Introducción | 1 |

CAPÍTULO I

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1.1. Tema..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2. Análisis crítico | 8 |
| 1.2.3 Prognosis | 9 |
| 1.2.4 Formulación del problema | 9 |
| 1.2.5. Interrogantes..... | 10 |
| 1.2.6. Delimitación del objeto de investigación..... | 10 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1.2.6.1. Delimitación Espacial | 10 |
| 1.2.6.2. Delimitación Temporal | 10 |
| 1.2.6.3. Unidades de Observación..... | 10 |
| 1.3. Justificación..... | 11 |
| 1.4. Objetivos | 12 |
| 1.4.1. General | 12 |
| 1.4.2. Específicos | 12 |

CAPÍTULO II

| | |
|-----------------------------------------------|----|
| MARCO TEÓRICO..... | 13 |
| 2.1 Antecedentes Investigativos..... | 13 |
| 2.2. Fundamentación | 14 |
| 2.2.1. Fundamentación Filosófica | 14 |
| 2.2.2. Aspecto Ontológico..... | 15 |
| 2.2.3. Aspecto Epistemológico..... | 15 |
| 2.2.4. Aspecto Axiológico..... | 16 |
| 2.2.5. Aspecto Ético | 16 |
| 2.2.6. Fundamentación Sociológica | 17 |
| 2.3. Fundamentación legal | 17 |
| 2.4. Categorías fundamentales | 19 |
| Desarrollo de la Variable Independiente | 22 |
| Desarrollo de la Variable Dependiente | 31 |
| 2.5. Hipótesis..... | 38 |
| 2.6. Señalamiento de las variables | 38 |

CAPÍTULO III

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| METODOLOGÍA | 39 |
| 3.1. Enfoque de la investigación | 39 |
| 3.2. Modalidad básica de investigación | 39 |
| 3.2.1. De Campo | 39 |
| 3.2.2. Bibliográfica - documental..... | 39 |
| 3.3. Nivel o Tipo de Investigación | 40 |
| 3.3.1. Investigación Exploratoria | 40 |
| 3.3.2. Descriptivo | 40 |
| 3.3.3. Correlacional | 40 |
| 3.4. Población y Muestra..... | 41 |
| 3.5. Operacionalización de las variables | 42 |
| 3.6. Plan de Recolección de Información..... | 44 |
| 3.7. Plan de procesamiento de información | 45 |

CAPÍTULO IV

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS..... | 46 |
| 4.1 Análisis e Interpretación de Resultados | 46 |
| 4.2. Verificación de la hipótesis | 61 |

CAPITULO V

| | |
|-------------------------------------|----|
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 65 |
| 5.1. Conclusiones | 65 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 66 |

CAPÍTULO VI

| | |
|-------------------------------------------------------|-----|
| PROPUESTA..... | 67 |
| 6.1. Título..... | 67 |
| 6.1.1. Datos Informativos..... | 67 |
| 6.2. Antecedentes de la propuesta..... | 68 |
| 6.3. Justificación..... | 69 |
| 6.4. Objetivos..... | 70 |
| 6.4.1. Objetivo General..... | 70 |
| 6.4.2. Objetivo Específicos..... | 70 |
| 6.5. Análisis de factibilidad..... | 71 |
| 6.6. Fundamentación..... | 71 |
| 6.6.1. Fundamentación teórica..... | 71 |
| 6.7. Administración de la propuesta (cronograma)..... | 76 |
| Glosario..... | 101 |
| | |
| Material de Referencia..... | 103 |
| 1. Bibliografía..... | 103 |
| 2. Linkografía..... | 104 |
| Anexos..... | 105 |

Índice de Cuadros

| Contenido | Pág. |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Cuadro No. 1 Población | 41 |
| Cuadro No. 2 Identificar las causas que produce la desintegración familiar | 42 |
| Cuadro No. 3 Determinar el nivel de rendimiento académico..... | 43 |
| Cuadro No. 4 Plan de Recolección de Información..... | 44 |
| Cuadro No. 5 Vive con su Padre y Madre | 46 |
| Cuadro No. 6. Tus padres tienen algún tipo de adicción | 47 |
| Cuadro No. 7 Tu padre y madre trabajan..... | 48 |
| Cuadro No. 8 Ha existido maltrato en tu hogar | 49 |
| Cuadro No. 9 Maltratos proporcionados por los Padres de Familia | 50 |
| Cuadro No. 10 El niño o niña habla con sus Padres de sus problemas..... | 51 |
| Cuadro No. 11 El niño o niña habla con fluidez con sus Padres | 52 |
| Cuadro No. 12 Tus padres cubren las necesidades básicas..... | 53 |
| Cuadro No. 13 Cómo está el conocimiento en las materias..... | 54 |
| Cuadro No. 14 Qué valor considera más importante | 55 |
| Cuadro No. 15 Frecuencias Observadas | 62 |
| Cuadro No. 16 Frecuencias Esperadas..... | 63 |
| Cuadro No. 17 Cálculo de X^2 | 63 |
| Cuadro No. 18 Administración (Cronograma)..... | 76 |

Índice de Gráficos

| Contenido | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Gráfico N° 1 Árbol de problemas..... | 7 |
| Gráfico N° 2 Red de inclusiones conceptuales..... | 19 |
| Gráfico N° 3 Constelación de Ideas VI..... | 20 |
| Gráfico N° 4 Constelación de Ideas VD | 21 |
| Gráfico N° 5 Vive con su Padre y Madre..... | 46 |
| Gráfico N° 6 Tus padres tienen algún tipo de adicción..... | 47 |
| Gráfico N° 7 Tu padre y madre trabajan | 48 |
| Gráfico N° 8 Ha existido maltrato en tu hogar..... | 49 |
| Gráfico N° 9 Maltratos proporcionados por los Padres de Familia | 50 |
| Gráfico N° 10 El niño o niña habla con sus Padres de sus problemas | 51 |
| Gráfico N° 11 El niño o niña habla con fluidez con sus Padres..... | 52 |
| Gráfico N° 12 Tus padres cubren las necesidades básicas | 53 |
| Gráfico N° 13 Cómo está el conocimiento en las materias | 54 |
| Gráfico N° 14 Qué valor considera más importante | 55 |
| Gráfico N° 15 Chi Cuadrado | 64 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato”

Autor: Lic. Cristian Alexander Gaibor Barragán
Director: Psc. Edu. Mg. Luis Indacochea Mendoza
Fecha: 18 de Abril del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como objetivo investigar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato. Para conocer los factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr mejores resultados de aprendizaje de los alumnos con la participación y la colaboración de los Padres de Familia. Pero la colaboración es aquella que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres sean aliados reales de los maestros en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los alumnos, sus hijos. Se da la fundamentación teórica con la cual se manejan las dos variables. Una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con las encuestas y entrevistas se ha demostrado que la colaboración de los padres con los docentes es de interés común, la educación de los niños, favorece su desempeño y su rendimiento escolar.

En la propuesta se busca que tanto directores como docentes identifiquen, reconozcan, y valoren las potencialidades de la participación y la colaboración que los padres pueden efectivamente aportar. Los directores y docentes han de estar dispuestos, a la vez, a aceptar los retos que conlleva la inclusión de los padres y las familias en asuntos estrictamente educativos. Entre ellos, los que tienen que ver con el conocimiento que disponen de las características de la cultura local de la comunidad en la que trabajan; el diseño o utilización de estrategias específicas de comunicación con los padres o tutores de sus alumnos; el diseño o aprovechamiento de estrategias de colaboración educativa; entre otros. El propósito de este Trabajo investigativo es que el equipo directivo docente de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, cuente con elementos de referencia para diseñar e implantar estrategias de comunicación, participación y colaboración de los padres o tutores de los alumnos para involucrarlos de modo activo en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Descriptor: enseñanza, aprendizaje, estrategias, educación, docentes, desarrollo integral, calidad en la educación, rendimiento académico, desintegración familiar, causas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
TRAINING CENTER OF POSGRADO
MASTER OF CURRICULUM DESIGN AND EDUCATIONAL
ASSESSMENT

TOPIC: "Family breakdown and its influence on the academic achievement of children of six and seven Basic Education School John Baptist Convention Ambato"

Author: Lic. Cristian Alexander Gaibor Barragán

Director: Psc. Edu. Mg. Luis Indacochea Mendoza

Date: April 18, 2013

EXECUTIVE SUMMARY

This paper aims to investigate how family breakdown influences on academic performance of children of six and seven Basic Education School John Baptist Convention Ambato. To understand the factors that are related to the ability of the school to achieve better learning outcomes of students with the participation and cooperation of Parents. But collaboration is one which the school promotes, conducts and organizes for parents to be real allies of teachers in the development of educational activities in terms of teaching with students, your children. It provides the theoretical foundation with which the two variables are handled. Once the analysis and interpretation of the results obtained from the surveys and interviews have shown that collaboration between parents and teachers is of common interest, education of children, supports their performance and school performance.

The proposal seeks to both directors and teachers identify, recognize, and appreciate the potential of participation and collaboration that parents can effectively contribute. Principals and teachers must be prepared, at once, to accept the challenges of inclusion of parents and families in matters strictly educational. Among them, those having to do with the knowledge that they have the characteristics of the local culture of the community in which they work, the design or use of specific communication strategies with parents or guardians of their students, the design or use educational collaboration strategies, among others.

The purpose of this research work is that the management team of the school teacher John Baptist Convention Ambato, expect benchmarks to design and implement communications strategies, participation and collaboration of parents or guardians of students to engage actively in the learning process of their children.

Descriptors: Teaching, learning strategies, education, teachers, integral development, quality education, academic performance, family breakdown causes.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Investigación tiene como tema: “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato”, consta de seis Capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida por el Centro de Estudios de Posgrado.

El Capítulo I: El Problema de Investigación, es: ¿Cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato? Podemos ver la contextualización, el análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objetivos y la justificación, para realizar el presente Trabajo.

El Capítulo II: Marco Teórico abarca los antecedentes investigativos, se da a conocer si existen otras investigaciones, se fundamenta en una visión: Filosófica, la cual se refiere al qué tipo de investigación se va a realizar, la fundamentación legal la misma que señala el ámbito legal, las categorías fundamentales, que trata sobre las dos variables: Desintegración familiar y Rendimiento Académico, desglosando con el desarrollo de temas y subtemas.

El Capítulo III: La Metodología que se plantea en la investigación, además el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental y de campo; que permiten estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, la operacionalización de las variables, el plan de recolección del información y el plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados, incluye la organización de Resultados en forma estadística con sus porcentajes.

El Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El Capítulo VI: Propuesta: Guía para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, que contiene datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo y administración; dando solución al problema.

Al final se han colocado la Bibliografía y Anexos de la presente investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Macro

En el Mundo, especialmente los países de América Latina y del Caribe, el matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar. “Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una desintegración familiar”. ADOLFI, Mauricio. (2010). Terapia Familiar.

Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación, especialmente en relación a las posibles amenazas contra el bienestar y desarrollo de los hijos. Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales y en declaraciones de instituciones religiosas, poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios.

El problema del fracaso en el aprendizaje escolar ha sido ya planteado en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan un bajo rendimiento académico en uno, dos, tres y aún más años escolares y que estos retrasos dan lugar a efectos contundentes en la niñez y juventud.

El Ministerio de Educación en base a una investigación que realizó en el 2009, el nivel escolar de menores hubo una repetición de 10,4 % y una deserción de 4,4%, asimismo culminan sus estudios primarios 77,4 % de los niños matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6% y repitiendo 36,8%, (Ministerio de Educación - Unidad de Estadística Educativa).

En el Ecuador, se realizó un seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración, divorcio y todas las causas de desintegración familiar, se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2009; allí estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los Derechos Humanos de los migrantes, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, “el sufrimiento producido por la migración y luego por el divorcio o por abandono de uno de los cónyuges, se produce un estancamiento y prefieren no seguir estudiando; los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir rechazo, resentimiento y en ocasiones odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres, logra sustituir en algo material apenas la realidad; pero la mayoría de esos chicos están en desamparo y soledad. Son presa fácil para la droga, a la inclusión de grupos rebeldes de jóvenes, una sexualidad desenfrenada, etc.

Meso

Según el periódico de la Hora – Ambato, en su titular: “La Desintegración familiar afectó el proceso escolar en la provincia de Tungurahua”. Aquí se manifestó que la falta de atención de los padres hacia sus hijos incide en el bajo rendimiento en las aulas.

Los padres de familia son los más preocupados por la pérdida de año de sus niños o adolescentes porque ven con decepción que han desperdiciado 10 meses de esfuerzo económico.

Aunque todavía no existen estadísticas proporcionadas por los establecimientos educativos, el Centro de Atención Integral de la Dirección Provincial de Educación confirmó que la principal causa para la deserción escolar es la estructura familiar desintegrada.

Este aspecto ocasiona inseguridad emocional y psicológica en los estudiantes porque no les permite desarrollarse normalmente en sus estudios, advirtió Hugo Portero, Jefe del Centro de Atención Integral.

“El fenómeno de la migración también ha incidido negativamente en el rendimiento dentro del aula porque toda persona necesita seguridad y esto solo se consigue con la presencia y consejos del padre o la madre”.

Otra variable es la difícil situación económica que viven muchas familias, que en la actualidad no les permite la satisfacción normal de las necesidades básicas dentro del hogar como la alimentación, vestimenta, vivienda, etc.

“Aspiro a que todos estos elementos se vayan corrigiendo en el transcurso del año lectivo y no al final, para que los niños y jóvenes ya no pierdan la oportunidad de superarse”. Aún no existen estadísticas del año.

Recuperado de la página web: <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias>.

Micro

La Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, es una institución educativa innovadora, en la actualidad cuenta con 300 estudiantes matriculados y distribuidos en los primeros siete años de Educación Básica.

La Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, también presenta el fenómeno de la migración y desintegración familiar que ha incidido negativamente en el rendimiento académico dentro del aula.

Este aspecto ocasiona inseguridad emocional y psicológica en los estudiantes porque no permite desarrollarse normalmente en sus estudios. La familia, es total responsable de la educación y formación integral de los hijos, ya que el fundamento de las actitudes educativas va a depender de un modo peculiar de lo que perciba el hijo dentro de la realidad y del ambiente familiar.

Este es el otro lado de la moneda, la otra parte o, quizás, la parte principal a la que hay que prestar especial atención por su gran incidencia en la problemática del fracaso y la inadaptación escolar. No podemos olvidar que el niño no está formado sólo por su voluntad y capacidades personales, sino que hay diversos factores sociales que inciden en su desarrollo integral como persona.

Árbol del Problemas

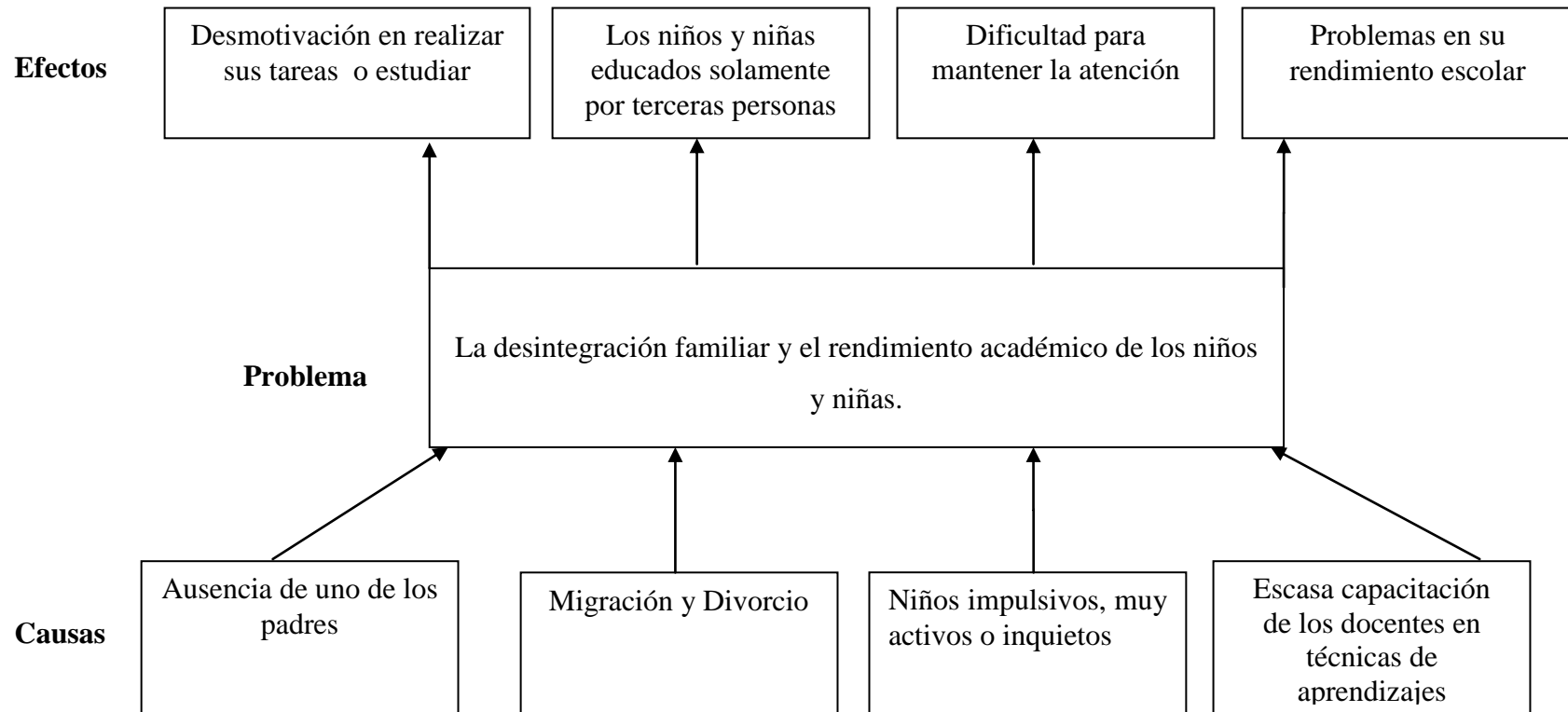


Gráfico N° 1

Tema: Árbol de problemas

Elaborado por: Cristian Gaibor

1.2.2. Análisis crítico

Si en una familia se da la ausencia de uno de los padres marcan a los niños y niñas hasta tal punto de bajar sus calificaciones en la escuela. El niño es modelado cultural y afectivamente en la familia, pero el clima social donde se desenvuelve marcará cada momento de su vida, y así, igualmente, va a incidir a la hora de enfrentarse a sus problemas, aprisionándolo fracasando, o dándole la actitud necesaria para enfrentarse a ellos buscando sus posibles soluciones.

La migración y el divorcio originan que los niños sean educados por terceras personas o en efecto educados dentro de la escuela o por el maestro; en tantos casos son otros lo que sustituyen esta función; y lamentablemente no siempre son las mejores. En la actualidad se encuentra una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifestará con la ruptura de los lazos principales que unen al núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

Si los niños son impulsivos, muy activos o inquietos esto dificulta para mantener la atención esto se produce con mayor frecuencia en los niños que en las niñas y afecta principalmente en la edad preescolar, ellos saben que su comportamiento es de un niño muy travieso y que le es difícil controlarse, conducta que los padres deben entender para brindarles todo el apoyo y oportunidades para su desarrollo. En algunas ocasiones puede confundirse con la actitud que manifiesta el niño para llamar la atención de los padres, sin embargo esta es temporal y generalmente se asocia a un cambio en la dinámica familiar.

La poca capacitación de los docentes en técnicas de aprendizajes preocupa a la hora de facilitar la enseñanza como al resto de niños y niñas; y les resulta muy complejo desarrollar todos los objetivos del desarrollo académico. Por eso el niño tienen problemas con sus calificaciones ya que el niño no aprendió algunas nociones básicas en clases.

1.2.3 Prognosis

Al no tomarse las medidas correctivas las consecuencias a futuro serán que los niños y niñas, seguirán desmotivados en realizar sus tareas o estudiar; Cabe señalar que ante la falta de uno de sus padres, y al estar al cuidado solamente por terceras personas, no siempre se garantiza un adecuado cuidado o seguimiento del proceso escolar, del cumplimiento de tareas, del orden y cuidado de sus tareas; generando lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje. Los efectos que produce un mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia.

Además la ausencia de uno de sus padres, la migración, el divorcio, son detonantes para que muchos niños se aparten de los estándares que para el mundo adulto resultan normales. Es de resaltar también la escasa capacitación de los docentes en técnicas de aprendizajes. Esto es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles son las causas que produce la desintegración familiar?
- ¿Cuáles el rendimiento académico en los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica?
- ¿Existe una alternativa de solución al presente problema planteado?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación

Área: Psicopedagógico

Aspecto: Desintegración Familiar y Rendimiento Académico.

1.2.6.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

1.2.6.2. Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrolló en el período lectivo: Mayo de 2012 a Marzo 2013.

1.2.6.3. Unidades de Observación

- Estudiantes.
- Docentes.
- Autoridades.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La realidad educativa ecuatoriana es un fenómeno muy complejo. A través de la presente investigación desea dar la importancia de la situación en los momentos actuales en términos muy generales, para inmediatamente ingresar a la problemática de la desintegración familiar que influye en el rendimiento académico.

Además se evidencia la factibilidad de este trabajo investigativo, porque se cuenta con material bibliográfico, además existe colaboración por parte de la autoridades y padres de familia de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato. Los beneficiarios son los ejes de esta investigación y los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, porque tendrán una herramienta que les podrá servir como guía para posibles estudios.

La utilidad práctica va orientada no sólo al docente, también compete al personal especializado del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE), es trabajo en equipo en el que colabora todo el personal directivo, docente, administrativo y técnico del plantel y de ésta manera lograr un trabajo con toda la comunidad educativa. Por qué surge ante la necesidad de buscar estrategias que minimicen los malos resultados académicos en las niñas y niños y brindarles así la oportunidad de salir adelante sin complicaciones o perdidas de año, todo gracias al esfuerzo mancomunado de todos los estamentos de la comunidad educativa.

La utilidad teórica será que al educar sea una actividad conjunta con los padres de familia todo esto en relación visión institucional, que dice: “Seremos una Institución modelo de la comunidad mediante el desarrollo y la innovación de las diferentes metodologías, con el fin de conseguir aprendizajes significativos y funcionales en una Institución bien organizada y administrada, que cuente con recursos tecnológico en Informática para entregar a la sociedad alumnos líderes en la fe autónomos, reflexivos, críticos, humanistas, solidarios, creativos y con altos

valores morales, en consecuencia, mejorar la calidad de vida de los actores de la transformación del sistema educativo.”

El presente trabajo investigativo busca trascender en el mundo en que vivimos mediante el conocimiento del ser humano y su educabilidad, es importante definir la misión de la Escuela Juan Bautista Palacios la cual responde a “las expectativas de formación integral y humanista de los escolares, como también al desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y a las inteligencias múltiples con eficiencia y eficacia apoyada en la comunidad Lasallista y a la cooperación pedagógica para ejercitar proyectos que a la vez sirvan para conseguir recursos tecnológicos e informáticos, con técnicas activas y dinámicas pedagógicas, para solucionar problemas matemáticos, lectoescritura, fortalecidos en un proyecto de cambio y transformación personal y grupal basado en los valores cristianos de solidaridad, participación y justicia”.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

- Investigar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

1.4.2. Específicos

1. Identificar las causas que produce la desintegración familiar.
2. Determinar el nivel de rendimiento académico en los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica.
3. Diseñar una propuesta de solución al problema investigado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La presente investigación estuvo inmersa en el área educativa y al ver realizado un recorrido por las principales bibliotecas de las universidades, incluida la Universidad Técnica de Ambato se encontró el siguiente trabajo investigativo, que se pone a consideración:

Universidad: Universidad Técnica de Ambato

Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera: Educación Básica

Modalidad: Presencial

Autor: Lilia Cristina Sánchez Landa

Tutor: Lic. Eulalia Pino

Tema: La separación de los padres de familia como factor de incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias, del Instituto Tecnológico Superior Bolívar en el período escolar 2006–2007.

Conclusiones:

- Los docentes cuando a veces realizan la evaluación de las actividades de inter aprendizaje, utilizan el test, en el cual se manifiesta la falta de practicidad, primero de la reforma y segundo se continua con los viejos y arcaicos procedimientos evaluatorios que nos trae consigo el verdadero crimen didáctico, porque el sentido de evaluación desaparece con este tipo de actitudes; que pueden generarse ya sea por falta de conocimientos

acerca de la periodicidad de la evaluación o aunque se les conozca hay un excesivo quemeimportismo.

- A pesar de existir la evaluación planificada, aún no permite recopilar información válida y confiable que permita mejorar el aprendizaje y potenciar las actividades y el desenvolvimiento del alumno. El problema radica en que los datos que se recoge, no se les da la verdadera importancia que tienen; pues no llegamos a emitir juicios de valor sobre el aprendizaje, tampoco se toman las decisiones y los correctivos correspondientes.
- Tanto, docentes como alumnos están de acuerdo que se evalúe la labor docente, pues ello conlleva a mejorar la práctica pedagógica, el desenvolvimiento eficiente y eficaz en el aula y por consiguiente a mejorar la calidad de educación.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La fundamentación filosófica cuestiona los esquemas sociales dirigida al desarrollo de las potencialidades humanas y el avance educativo como ente transformador y desplegando todas sus capacidades crítica, reflexiva con relación a las variables y no se detiene en la observación de los fenómenos sino que plantea una alternativa de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad. La investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo, ya que se quiere llegar al fondo de este problema buscando respuestas a las interrogantes, ayudando a que los niños y niñas mejoren el rendimiento académico, sólo así se formarán recibiendo los conocimientos acorde a su edad y capacidad. Además con la propuesta de cambio, será posible que los educandos se formen adecuadamente y tengan la atención debida por sus Padres de Familia.

Es crítico porque se cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea una alternativa de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad. Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que genera cambios profundos.

2.2.2. Aspecto Ontológico

El fundamento ontológico abarca un concepto de ser universal y tienen como objetivo el hombre o el ser humano. Es claro que todo ser tiene propiedades, y que estas propiedades se constituyen en elementos fundamentales y que son universales (porque son del ser en cuanto ser), y de las cuales se derivan los principios del ser, que vienen a constituir el fundamento, la base y la esencia misma de la ontología.

Manifiesta que los niños y niñas, son seres humanos con las características propias, que tienen ilusiones y aspiraciones propias de su edad, por lo tanto, el docente y padres de familia deben enfocar su actividad hacia el cumplimiento de estas aspiraciones siempre que sea para mejorar el rendimiento académico, a través de ideologías y pensamientos críticos, de acuerdo a su avance y al desarrollo intelectual de cada estudiante.

2.2.3. Aspecto Epistemológico

El aspecto Epistemológico busca la interacción del concepto, la ciencia, el saber, la disciplina, esto debe responder teniendo en cuenta la complejidad de los conceptos que involucra, y la rigurosidad de la veracidad en el conocimiento, para continuar con la estructuración de una metodología basada en la investigación cualitativa.

El docente, el Padre de familia y el estudiante interactúan entre sí para cumplir los objetivos de la enseñanza-aprendizaje, generando nuevos conocimientos y

experiencias con fundamentos y métodos del conocimiento científico; por ende la desintegración familiar hace que los niños y niñas no den todo de sí en el aula, por tal razón es primordial que los tres entes estén siempre, para obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

2.2.4. Aspecto Axiológico

La axiología no sólo trata de abordar los valores positivos, sino también los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Esta investigación se fundamenta en el servicio moral, ético y constitucional que todo Padre de Familia debe entender y valorar; ya que el tema de la desintegración, ruptura, quiebre o disolución de la familia genera evidentemente un problema en el rendimiento.

2.2.5. Aspecto Ético

Durante siglos, el hombre ha batallado con los temas de lo que es correcto o incorrecto, la ética y la justicia. Entonces la fundamentación ética es el estudio del carácter general de las normas de conducta y de las elecciones morales concretas que el individuo hace en su relación con los demás.

La investigación y la propuesta se realizan con sujeción a las leyes, reglamentos y disposiciones de acuerdo a la jerarquía legal, y a la emanadas por el Ministerio de Educación Ecuatoriano, además de las leyes en cuanto a DD.HH; respetando a toda costa las normas y acuerdos internacionales y nacionales.

El Estado mismo está empeñado en la formación del Buen Vivir; considero que es el pilar donde debemos basarnos todos como un eje de vivencia en la convivencia respetando las libertades y las diversidades.

2.2.6. Fundamentación Sociológica

La fundamentación sociológica en la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Por tanto la formación profesional debe lograr una preparación para el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio. Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la Universidad, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador y el Reglamento de Educación:

Constitución de la República del Ecuador

Título I: Elementos Constitutivos del Estado

Capítulo Primero: Principios fundamentales

Art. 3. “Son deberes primordiales del Estado: **1.** Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular **la educación**, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes..”

Art. 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 44. “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

Art. 45. “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

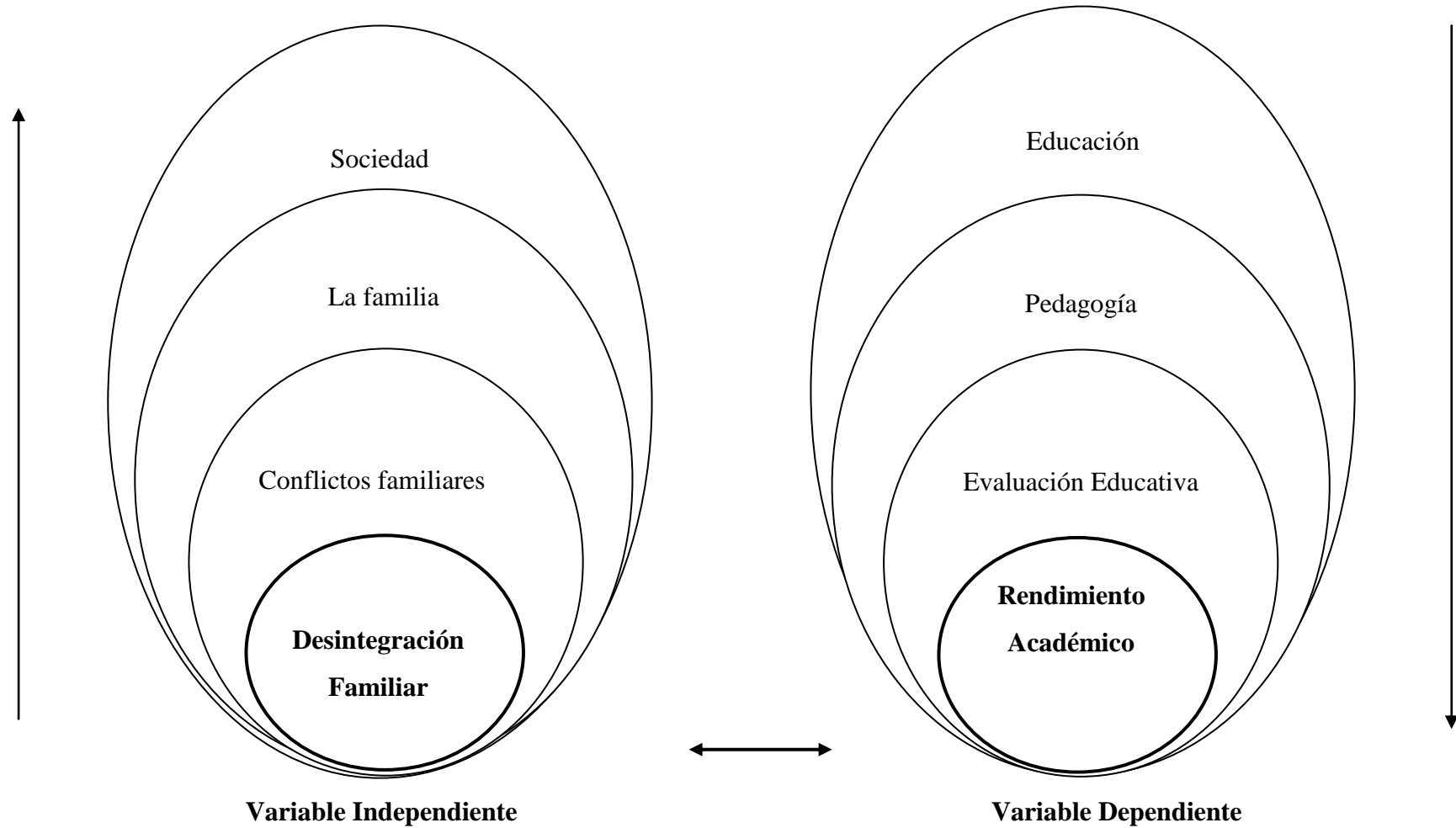


Gráfico N° 2

Tema: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Cristian Gaibor

Constelación de ideas de la Variable Independiente

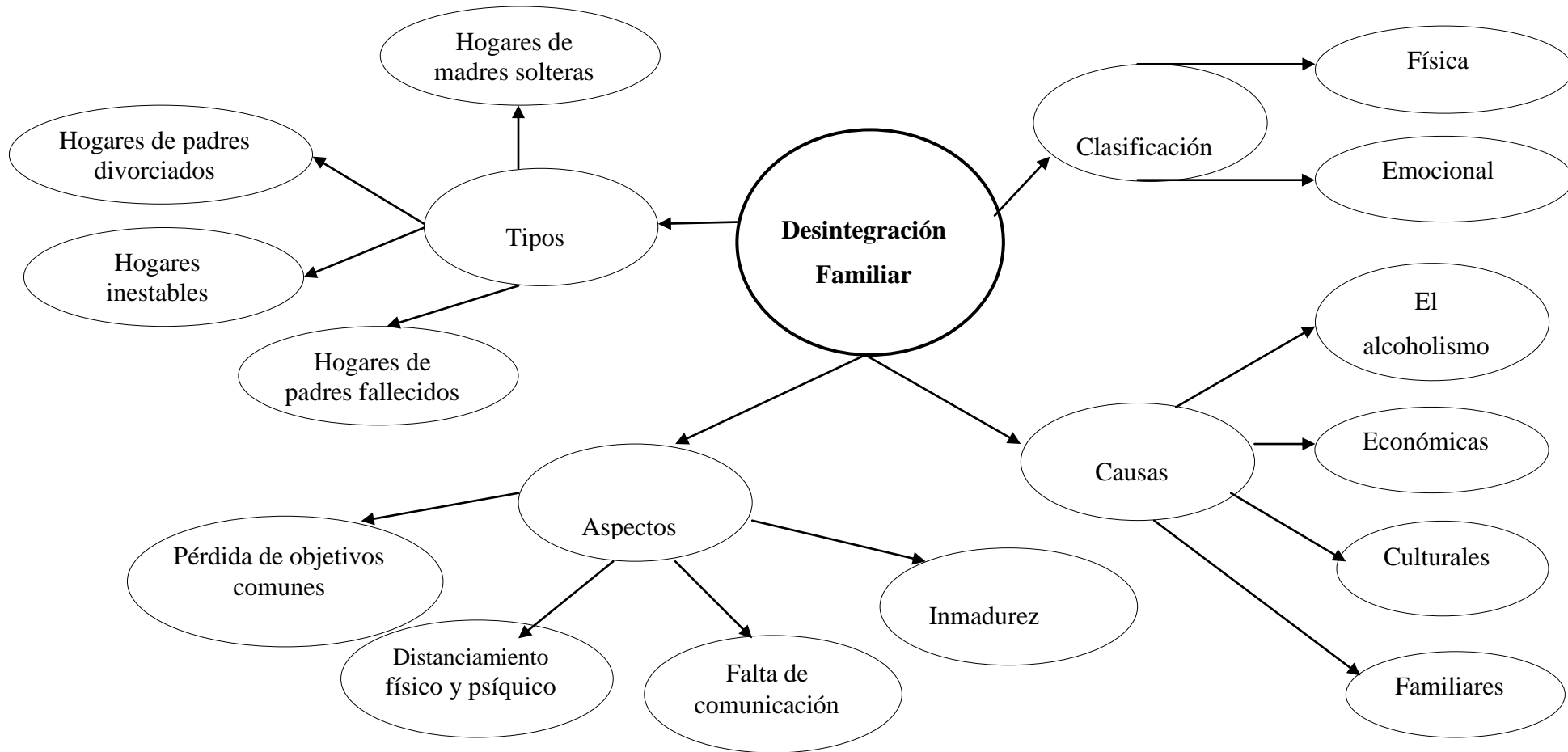


Gráfico N° 3

Tema: Constelación de Ideas VI

Elaborado por: Cristian Gaibor

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

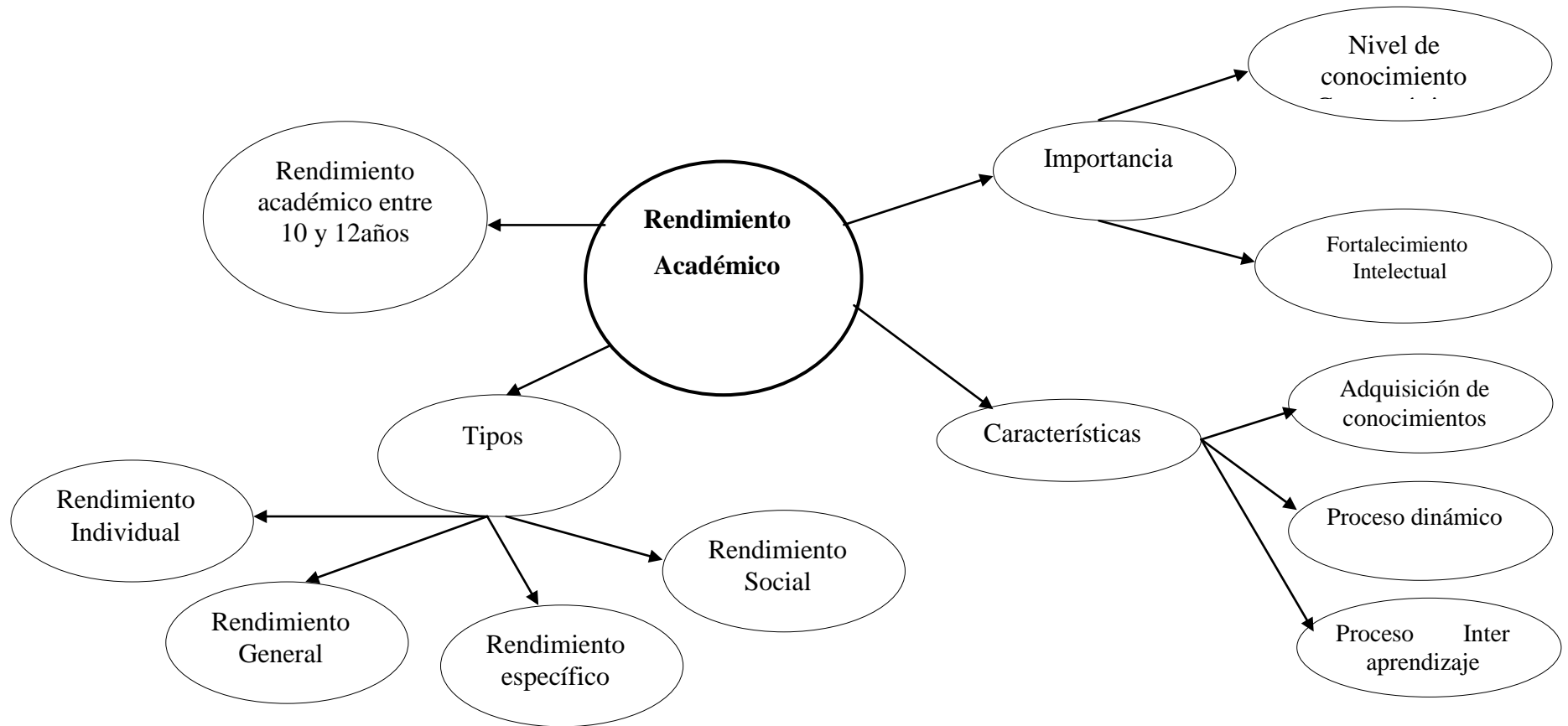


Gráfico N° 4

Tema: Constelación de Ideas VD

Elaborado por: Cristian Gaibor

DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Concepto

PITTI, Ulises. (2004). La Familia situación actual y perspectiva: dice: “Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros”.

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Clasificación

La desintegración puede ser: física ó emocional.

La física: Es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La emocional: Es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intrafamiliar.

JARAMILLO, Gustavo León, (2011) Derecho de la Familia y el Menor.

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas.

1. El alcoholismo

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el desempleo, la violencia, la delincuencia, falta de recursos económicos y conduce a la miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad, etc.

2. Económicas

Cuando la función del padre, se altera produciéndose cambios que se dan como resultado al desamparo o abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar, sin importar la explotación o el subempleo.

3. Culturales

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

4. Familiares

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción,

separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

RÍOS GONZALEZ., J.A. (2004). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones.

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige. En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

1. Pérdida de objetivos comunes

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

2. Distanciamiento físico y psíquico

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

3. Falta de comunicación

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva y de interacción del grupo. El niño y adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias; generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; y sí la recibe no es apropiada ni oportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad y alejamiento.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos. Lamentablemente en muchos hogares se vive como en un “Hotel”, donde sólo se come y se duerme.

4. Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

Diccionario Enciclopédico de Educación. (2005).

TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad. El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros.

El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

1. Hogares de madres solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución. Hoy también se ha

visto y escuchado casos de mujeres que no aceptan la posibilidad de convivir con su opuesto; pero sí ven la prioridad al menos de tener un hijo.

2. Hogares de padres divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

3. Hogares inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por algunas circunstancias no funcionan; entre algunas posibilidades está el alcoholismo, prostitución, migración, trabajos fuera de la ciudad, ausencia de roles o por diferencias entre sus miembros.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad.

Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

4. Hogares de padres fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio.

Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes.

RÍOS GONZALEZ., J.A. (2004). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones.

CONFLICTOS FAMILIARES

HOCKER Robín y WILMOT William (2001), conciben al conflicto como la “lucha expresada entre al menos dos partes interdependientes quienes perciben intereses incompatibles entre sí, tensiones por recursos escasos, atribuciones de parte de la contraparte e interferencias de esta última para alcanzar las metas”.

El conflicto es, ante todo, una ocasión de crecimiento en dos dimensiones críticas e interrelacionadas: el fortalecimiento personal y la superación de los límites personales para relacionarse con otros; el conflicto enfrenta a cada parte con otro situado de diferente modo, que sostiene un punto de vista opuesto, lo que le da a la gente la oportunidad de desarrollar y mostrar respeto y consideración mutuos.

ELEMENTOS CONSTITUYENTES DEL CONFLICTO

Un esquema básico de la estructura del conflicto que se ha extendido bastante es el propuesto por Lederach (1997).

Personas: Partes del conflicto. Ello supone que aunque en todo conflicto hay siempre otros afectados, se consideran como personas sólo aquellas en quienes radica directamente la posibilidad de resolverlo.

Proceso: Historia del conflicto. Es importante develar las situaciones y percepciones que dan origen a un conflicto y cómo éstas se van transformando.

Problema: Motivo que da origen al conflicto. El conflicto se crea a partir de la divergencia de puntos de vista, intereses, necesidades, valores, etc. sobre un asunto más o menos concreto, y sobre las diversas salidas posibles a dicha divergencia.

LA FAMILIA

MARULANDA Ángela, Creciendo con nuestros hijos, dice: “termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia”

La familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

SOCIEDAD

FICHTER, Joseph, Sociología, (2003), dice: “La sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes”.

LAROUSE, Diccionario de la lengua española: Sociedad es “un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad”

Entonces, es el sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros. Cada día se hace indispensable una educación en valores ha dado cambios en la sociedad.

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada de modo jerárquico, donde un jefe (el más fuerte o sabio del conjunto) concentraba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a modificarse, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia.

<http://definicion.de/sociedad/#ixzz2QpSwYT2H>

DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje que le permita al estudiante comprender, analizar, interpretar explicar su realidad física y social. Se debe logara una integración y un punto de equilibrio entre los objetivos que abarcan la formación integral: los que se preocupan por el desarrollo y la realización del individuo y los que se preocupan por la transmisión de técnicas específicas, disciplinarias, intelectuales y organismos de conocimiento. (Autor Dr. Edgar Curay Banegas) 2009.

El concepto de rendimiento hace referencia al resultado deseado efectivamente obtenido por cada unidad que realiza la actividad, donde el termino unidad puede referirse a un individuo, un equipo, un departamento o una sección de organización.

IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición hace alusión a las calificaciones escolares. Sin embargo, ha de entenderse sobre todo a los procesos mediante los que adquieren los conceptos procedimientos y actitudes. Por otra parte, es un concepto relativo puesto que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas y profesores.

La capacidad intelectual y el rendimiento académico están muy relacionados ya que las pruebas de inteligencia más comunes que miden el coeficiente intelectual o CI depende fuertemente de la capacidad verbal, al igual que las tareas escolares.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

1. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

2. Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

3. Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

4. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

5. Rendimiento académico entre 10 y 12 años

A esta edad son capaces de crear sus propias estrategias de trabajo y estudio (emplean mapas, maquetas, gráficos, internet etc.) y emplean su inteligencia en asuntos prácticos. Les gusta poder compartir sus nuevos aprendizajes, con otros compañeros, o en casa con la familia. Son más reflexivos y suelen oponerse a los adultos y cuestionar sus decisiones confrontándolas sobre la base de los conocimientos que han adquirido.

De acuerdo a Piaget, ingresan al tercer y último de los períodos del desarrollo intelectual (operaciones formales), que abarca aproximadamente desde los 11-12 hasta los 17 años; el paso a este nivel significa que pueden realizar operaciones mentales por medio del lenguaje y que las dos formas de reversibilidad se integran en un sistema único. Según la página web: www.googleacademico.com.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales.

Cuando se evalúa, se analiza los datos y al mismo tiempo se da un juicio de valor. La evaluación general como su nombre lo indica, se refiere a todas las acciones en general: no hay acto humano en el que no esté presente el juicio de valor o la evaluación, de allí es que la encontramos en lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo.

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las

repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación, es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre qué, cómo, por qué y cuándo evaluar. En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los exámenes.

PEDAGOGÍA

SOLER, William, (2009) Biblioteca de Pedagogía, "La pedagogía es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, campo que tiene como antecedente los estudios de Kant, Dilthey y Herbart, entre otros. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica".

La pedagogía es el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo de los niños y jóvenes.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

EDUCACIÓN

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco-misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

La educación, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

OAKESHOTT Michael (2009). La voz del aprendizaje liberal

Entonces, la educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

Mucho antes de que surgiera con Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia a la madre fundamentalmente como primera e insustituible educadora de sus hijos.

Baste señalar entre otros a Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que en de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. El centro escolar brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

2.5. HIPÓTESIS

La desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

- Desintegración familiar

Variable Dependiente

- Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se basó en un enfoque cuanti-cualitativo: Cuantitativo porque se recabó la información que fue sometida al análisis estadístico, debido a que se utilizó los indicadores con los cuales se valoró: cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico.

Cualitativo porque se aplicó encuestas, se investigó índices estadísticos que contengan un juicio de valor, respecto a la factibilidad del trabajo de investigación.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

El carácter del trabajo de investigación fue de campo, bibliográfica - documental, motivado a resolver el problema:

3.2.1. De Campo

La investigación de campo se la realizó en el lugar de los hechos es decir en la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato. Donde se recabó información relevante sobre el rendimiento académico y la desintegración familiar

3.2.2. Bibliográfica - documental

Es una investigación Bibliográfica - documental, porque se investigó en libros,

textos, folletos, revistas e internet, con el propósito de conocer, comparar ampliar, profundizar, analizar y deducir enfoques, teorías, conceptualizaciones sobre aspectos educativos específicamente de la desintegración familiar su influencia en el rendimiento académico que permitirá tener un buen desarrollo del problema y poder ampliar la investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación Exploratoria

Esta investigación es exploratoria porque generó una hipótesis y con ella abre paso a investigaciones más profundas con interés educativo y social; como conocer si la desintegración familiar influye o no, en el rendimiento académico.

3.3.2. Descriptivo

En esta investigación se manejó la técnica del análisis, descripción, de registro e interpretación que llegó a un conocimiento más especializado, detallado, para aplicar la comparación con la exposición de hechos e ideas de carácter educativo que inciden en aprendizaje, con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para entender el problema de investigación y por ende llegar a la solución del mismo.

3.3.3. Correlacional

Consiste en verificar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, además se explica porque ocurre el fenómeno descrito y en qué condiciones se presenta o porque dos variables que están relacionadas. Este estudio de correlación es la determinación de la medida en que dos variables se correlacionan entre sí y como incide en el apareamiento de un fenómeno.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Los sujetos investigados fueron los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, legalmente matriculados en el año escolar 2012-2013, los mismos que constituyen la unidad de análisis.

| ESTRATOS | UNIDADES DE ANALISIS | MUESTRA |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
| Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato | Docentes | 2 |
| | Departamento del DCE | 1 |
| | Niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica | 60 |
| | TOTAL | 63 |

Cuadro No. 1

Tema: Población

Elaborado por: Cristian Gaibor

Fuente: Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato

El número de elementos de la población es inferior a cien, por lo tanto no se procederá a emplear el tamaño muestra.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Operacionalización de la Variable Independiente: Desintegración Familiar

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Es el quebrantamiento de la unidad familiar caracterizado por la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores | <ul style="list-style-type: none"> • Quebrantamiento de la unidad familiar • Ausencia de uno de los progenitores | <ul style="list-style-type: none"> • Abandono de uno de los progenitores • Adicciones • Situación económica • Relaciones familiares agresivas • Comunicación familiar inadecuada • Falta de bases o unidad familiar | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Vive con su Padre y Madre? • ¿Tus padres fuman o toman licor? • ¿Tu padre y madre trabajan? • ¿En tu familia te maltratan? • ¿En tu casa recibes algún tipo de maltrato físico por tus padres? • ¿Hablas de tus problemas con tus padres? • ¿Existe comunicación con tus padres? • ¿Tus padres le proporcionan alimentación, vestido y educación? | <p>Encuesta Cuestionarios</p> <p>Entrevista Guía de entrevista</p> |

Cuadro No. 2

Tema: Identificar las causas que produce la **Desintegración Familiar**

Elaborado por: Cristian Gaibor

3.5.2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Es el desarrollo del conocimiento y la adquisición de un aprendizaje que le permita al estudiante desarrollar su nivel cognitivo, procedimental, y actitudinal | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Cognitivo • Desarrollo Procedimental • Desarrollo Actitudinal | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento • Destrezas alcanzadas • Valores aprendidos | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que tienes un buen rendimiento académico en las materias de Ciencias Naturales, Matemáticas, Estudios Sociales y Lenguaje y Comunicación? • ¿El estudiante ha aprehendido a escuchar? • ¿El estudiante asimila el conocimiento? • ¿El estudiante ha desarrollado su pensamiento matemático? • ¿El estudiante puede resolver problemas del pensamiento? • ¿Posee valores de: respeto, colaboración, honradez, responsabilidad, decir la verdad? | <p>Encuesta Cuestionarios</p> <p>Entrevista Guía de entrevista</p> |

Cuadro No. 3

Tema: Determinar el nivel de **Rendimiento Académico** en los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica.

Elaborado por: Cristian Gaibor

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se ha realizará a través del análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utilizará el siguiente cuadro:

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ¿Para qué? | La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta. |
| 2. ¿A qué personas u sujetos? | Niños y niñas |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Indicadores: desintegración familiar y rendimiento académico. |
| 4. ¿Quién? | Investigador: Cristian Gaibor |
| 5. ¿Cuándo? | Mayo del 2012 |
| 6. ¿Lugar de la recolección de la Información? | Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez, Encuestas aplicadas a Autoridades, Docentes y Estudiantes. |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas |
| 9. ¿Con qué? | Instrumento: cuestionarios, |
| 10. ¿En qué situación? | Favorable por que existe la información de las partes involucradas en la presente investigación |

Cuadro No. 4

Tema: Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Cristian Gaibor

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesó de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Recolección, clasificación, de los cuadros de calificaciones para establecer el rendimiento académico de las niñas de los sextos y séptimos años.
2. Recolección de datos de las encuestas que sirvió para saber qué porcentaje de la muestra evidencia la investigación.
3. Selección de la Información.
4. Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se procedió de la siguiente manera.

Se aplicó los cuestionarios del para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada.

Para ejecutar el proyecto hay que tomar en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema.

- Análisis de la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Tabulación de los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representa gráficamente.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Comprobación de la hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

Pregunta No. 1. ¿Vive con su Padre y Madre?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 40 | 67% |
| No | 20 | 33% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Cuadro No. 5

Tema: Vive con su Padre y Madre

Elaborado por: Cristian Gaibor

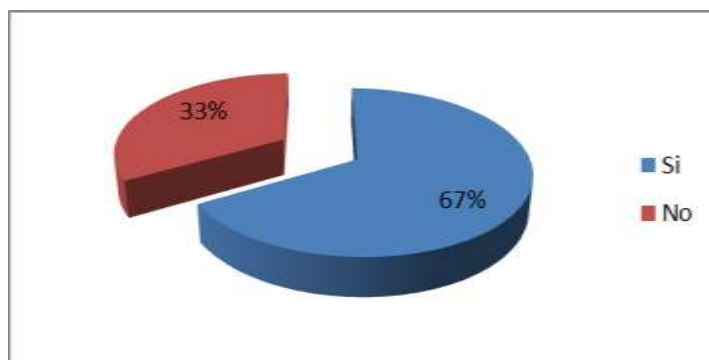


Gráfico N° 5

Tema: Vive con su Padre y Madre

Elaborado por: Cristian Gaibor

Análisis.

Las respuestas indican que el 67% de los niños viven con ambos padres, el 33% vive solamente con la Madre o Padre.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los niños y niñas viven con ambos Padres de Familia, ya que la familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de “comunidad perfecta”, aunque el vivir con los dos padres no constituye un peso ni un factor preponderante en la formación y crianza.

Pregunta No. 2. ¿Tus padres fuman o toman licor?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 37 | 62% |
| No | 23 | 38% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Cuadro No. 6.

Tema: Tus padres fuman o toman licor

Elaborado por: Cristian Gaibor

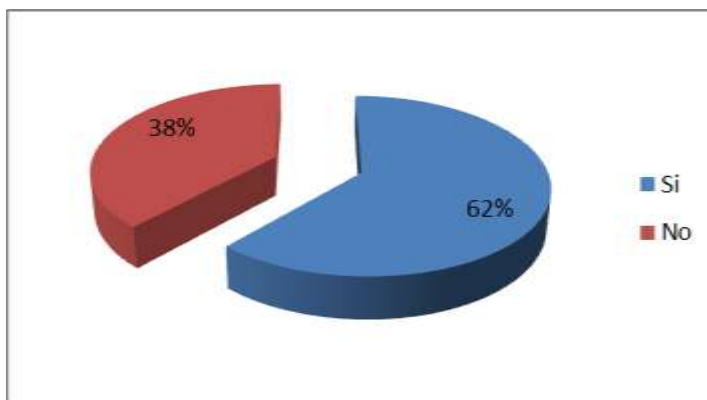


Gráfico N° 6

Tema: Tus padres fuman o toman licor

Elaborado por: Cristian Gaibor

Análisis.

Las respuestas manifiestan que el 62% de Padres de Familia tienen algún tipo de adicción en tanto que un 38% no tiene ninguna adicción.

Interpretación.

Los datos obtenidos permiten evidenciar que los niños/as tienen padres que sí consumen alcohol y/o fuman, este porcentaje preocupa y refleja que el consumo de cualquier bebida alcohólica sin moderación va a afectar la sana convivencia familiar; es duro decir pero gran número de niños y mujeres son violentadas por sus efectos.

Pregunta No.3 ¿Tu padre y madre trabajan?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 45 | 75% |
| No | 15 | 25% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Cuadro No. 7

Tema: Tu padre y madre trabajan

Elaborado por: Cristian Gaibor

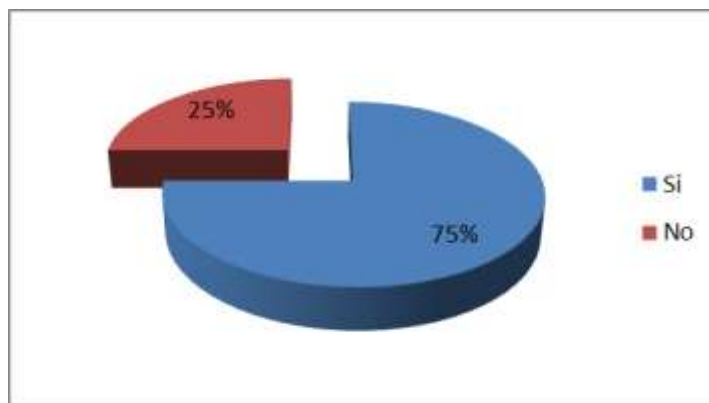


Gráfico N° 7

Tema: Tu padre y madre trabajan

Elaborado por: Cristian Gaibor

Análisis.

Las respuestas evidencian que el 75% de Padres de Familia trabajan, en un 25% dicen que solamente su Padre trabaja o Madre es la que trabaja.

Interpretación.

Se puede evidenciar que ambos Padres de Familia proporcionan recursos económicos, lo que es bueno para la economía familiar, pero muchas veces se descuida el seguimiento del niño. El porcentaje menor también es detonante para que haya sometimiento, explotación o costumbre, aunque depende mucho del nivel de escolaridad y de ingresos familiares existentes.

Pregunta No. 4 ¿Existe algún tipo de maltrato en tu hogar?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 39 | 65% |
| No | 21 | 35% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Cuadro No. 8

Tema: Existe algún tipo de maltrato en tu hogar

Elaborado por: Cristian Gaibor

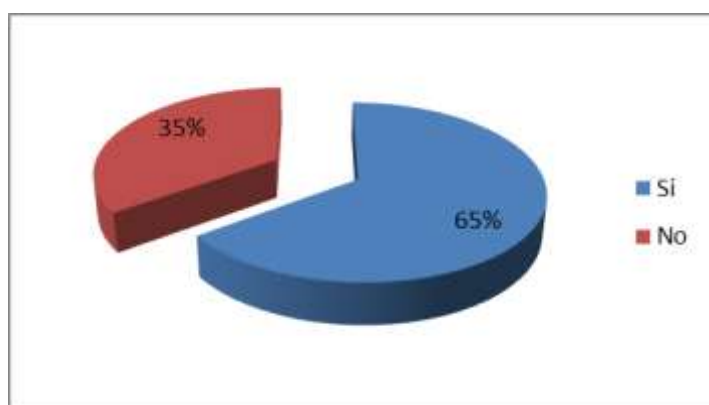


Gráfico N° 8

Tema: Existe algún tipo de maltrato en tu hogar

Elaborado por: Cristian Gaibor

Análisis.

Las respuestas proporcionan que el 65% de niño y niñas si han recibido algún tipo de maltrato, en un 35% de niños y niñas no reciben maltrato alguno.

Interpretación.

Se puede deducir que si existen niños y niñas que han recibido maltrato o cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores; lo que ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza en su desarrollo físico como psicológico.

Pregunta No.5. ¿En tu casa recibe algún tipo de maltrato físico por tus padres?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 36 | 60% |
| No | 24 | 40% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Cuadro No. 9

Tema: Maltratos proporcionados por los Padres de Familia

Elaborado por: Cristian Gaibor

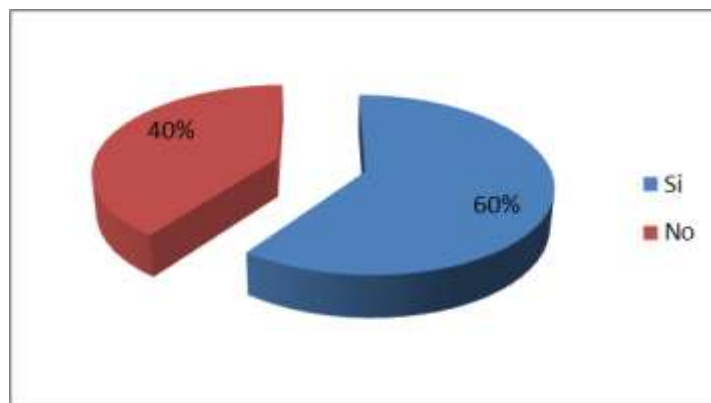


Gráfico N° 9

Tema: Maltratos proporcionados por los Padres de Familia

Elaborado por: Cristian Gaibor

Análisis.

Las respuestas manifiestan que el 60% de niño y niñas reciben maltrato físico y un 40% de niño y niñas no reciben maltrato físico.

Interpretación.

Según las respuestas se puede manifestar que los niños y niñas sí reciben maltrato físico, esto es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico y emocional, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud.

Pregunta No.6. ¿Hablas de tus problemas con tus padres?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 15 | 25% |
| No | 45 | 75% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Cuadro No. 10

Tema: El niño o niña habla con sus Padres de sus problemas

Elaborado por: Cristian Gaibor

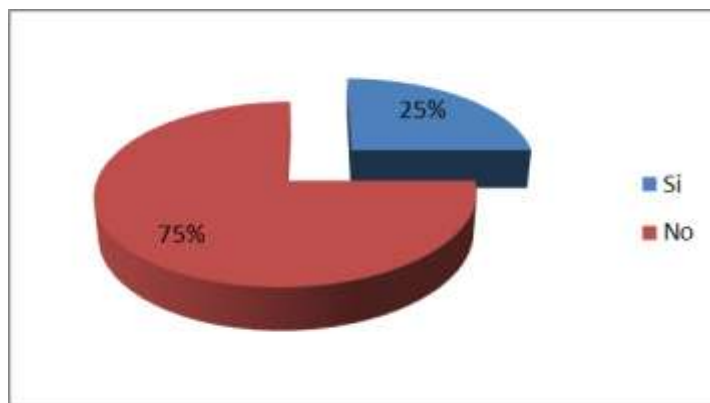


Gráfico N° 10

Tema: El niño o niña habla con sus Padres de sus problemas

Elaborado por: Cristian Gaibor

Análisis.

Las respuestas manifiestan que el 75% de niños y niñas no hablan con sus Padres acerca de problemas, en un 25% de niños y niñas si hablan con sus padres acerca de los problemas que tienen.

Interpretación.

Se puede deducir que los niños y niñas si tienen problemas de comunicación en el contexto familiar; la falta de confianza, el temor al castigo, el miedo al qué dirán, la reacción de los padres o al mismo bullying proveniente de la escuela o casa influye de forma negativa en los niños y niñas.

Pregunta No.7. ¿Existe comunicación con tus padres?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 3 | 5% |
| No | 57 | 95% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Cuadro No. 11

Tema: Existe comunicación con tus padres

Elaborado por: Cristian Gaibor

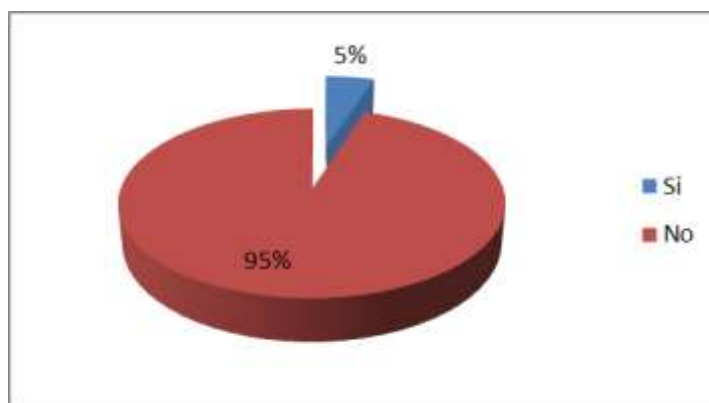


Gráfico N° 11

Tema: Existe comunicación con tus padres

Elaborado por: Cristian Gaibor

Análisis.

Las respuestas manifiestan que el 95% de niños y niñas no hablan con sus Padres, en un 5% de niños y niñas si hablan con sus padres.

Interpretación.

Se puede decir que los niños y niñas no hablan con sus padres; mientras exista una mala comunicación con la figura paterna y/o materna; el exceso de trabajo, el stress diario laboral, las relaciones conyugales y la aparente tranquilidad que se supone que los niños no tienen problema, además de los mínimos o casi nulos tiempos, va a alterar notablemente y a ocasionar un aislamiento, soledad, depresión, ansiedad, estrés, etc.

Pregunta No.8. ¿Tus padres le proporcionan alimentación, vestido y educación?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 37 | 62% |
| No | 23 | 38% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Cuadro No. 12

Tema: Tus padres te proporcionan alimentación, vestido y educación

Elaborado por: Cristian Gaibor

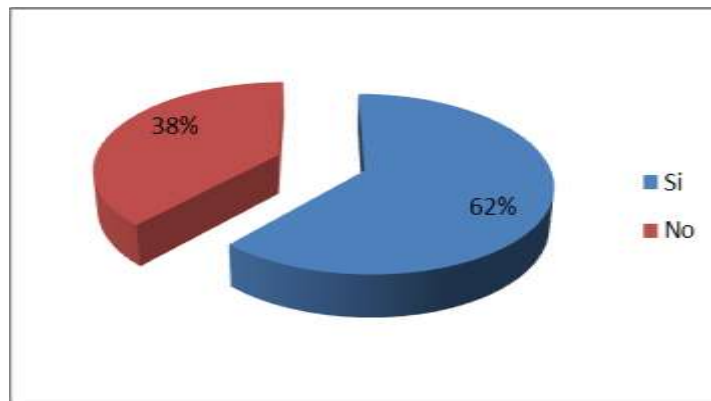


Gráfico N° 12

Tema: Tus padres te proporcionan alimentación, vestido y educación

Elaborado por: Cristian Gaibor

Análisis.

Las respuestas evidencian que el 62% de Padres de Familia se preocupan por la alimentación, vestimenta y educación para sus hijos, y un 38% dicen que no se preocupan por las necesidades básicas de los niños y niñas.

Interpretación.

Se puede evidenciar que los Padres de Familia sí proporcionan recursos económicos que se evidencian tanto para la alimentación, vestuario y vivienda. Se espera que eso no sea el todo en la vida, y que no sustituyan afecto con dinero, o que con unas cuantas monedas crean que están haciendo mucho.

Pregunta No.9. ¿Crees que tienes un buen rendimiento académico en las materias de Ciencias Naturales, matemáticas, Estudios Sociales y Lenguaje y Comunicación?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 10 | 17% |
| No | 50 | 83% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Cuadro No. 13

Tema: Cómo está el conocimiento en las materias

Elaborado por: Cristian Gaibor

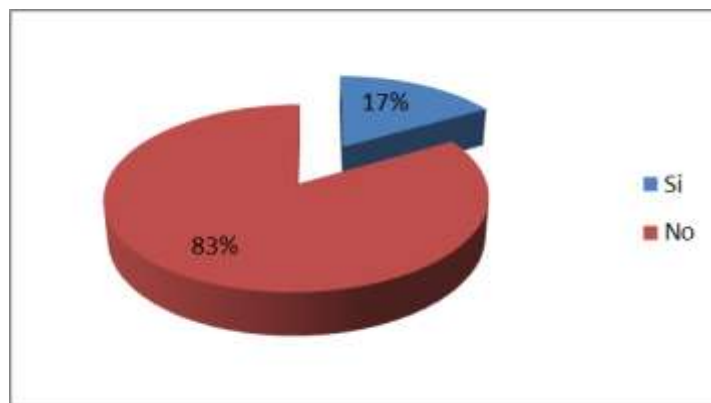


Gráfico N° 13

Tema: Cómo está el conocimiento en las materias

Elaborado por: Cristian Gaibor

Análisis.

Las respuestas manifiestan que el 83% de niños y niñas poseen un conocimiento regular en las diferentes materias y un 17% dice que tiene un buen rendimiento.

Interpretación.

Se puede decir que los niños y niñas tienen un nivel de conocimiento regular en las materias; pues no se podría manifestar que todo sea culpa del hogar, pero sí tiene que ver el hecho del estar pendientes, de averiguar, consultar o acercarse a la institución para evidenciar la situación de los hijos. Las notas no le hacen al niño, pero es importante tampoco descuidar este aspecto.

Pregunta No.10. ¿Posee valores de: respeto, colaboración, honradez, responsabilidad, decir la verdad?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 31 | 52% |
| No | 29 | 48% |
| TOTAL | 60 | 100% |

Cuadro No. 14

Tema: Posee valores de respeto, colaboración, honradez, responsabilidad, la verdad

Elaborado por: Cristian Gaibor

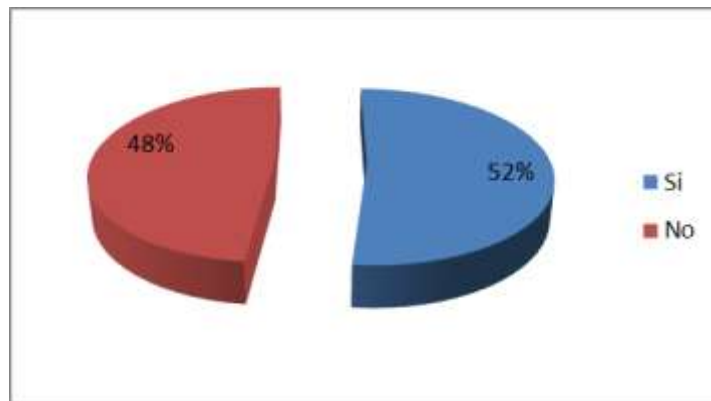


Gráfico N° 14

Tema: Posee valores de respeto, colaboración, honradez

Elaborado por: Cristian Gaibor

Análisis.

Las respuestas manifiestan que el 52% de niños y niñas practican todos estos valores y un 48% dice que no practican todos estos valores.

Interpretación.

Se puede decir que los niños y niñas en un porcentaje casi equitativo buscan tener, cumplir y practicar todos los valores; en la escuela se comparten y se les imparte el valor de las pequeñas cosas, la sana convivencia, el respeto al otro son ejemplos de ello. Pero la primera escuela de formación en valores está en casa, nada puede sustituir o reemplazar a ésta.

**Entrevistas al Departamento de DCE y Docentes de la Escuela Juan Bautista
Palacios de la ciudad de Ambato**

Entrevista No. 1

Nombre: Lic. Raúl Trujillo Layedra.

Cargo: Director y Docente del 7º Año de Educación Básica.

1. ¿Qué clase de maltrato físico o psicológico ha detectado usted en sus estudiantes?

El maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, entonces la institución no está fuera de esta problemática del maltrato.

2. ¿En qué porcentaje existe de desintegración familiar en los niveles de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato?

En años anteriores la desintegración familiar por inmigración y por emigración el porcentaje era alto, en la actualidad existen niños que viven con uno de los padres por divorcio u otra causa de separación, que debe ser un 10% más o menos.

3. ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Los niños y niñas manifiestan deficiencias de aprendizajes y conductas tales como: agresividad, apatía e intolerancia, entre otras que sirven como indicadores de maltrato infantil; esta Institución no está ajena a esta problemática, ya que los docentes y padres, son los que mantienen mayor contacto y manifiestan que existe bajo rendimiento.

4. ¿Cuáles deben ser los gestos o motivaciones que los Padres de Familia den a sus hijo/as cuando obtienen buenas calificaciones?

Los gestos deben ser de emotivos, de ánimos a perseguir sueños y metas.

5. ¿Por qué es necesario que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico - matemático?

Se considera importante el tema, ya que es necesario desarrollar en los estudiantes los aspectos críticos – matemáticos, en relación al aprendizaje.

Entrevista No. 2

Nombre: Lic. Jacqueline Castillo

Cargo: Docente del 6º Año de Educación Básica.

1. ¿Qué clase de maltrato físico o psicológico ha detectado usted en sus estudiantes?

A los alumnos podrían ser víctimas de este caso, ya sea por los mismos compañeros de grupo o maestros, o por los padres de familia, llegan a nuestros oídos que si sufren de algún tipo de maltrato.

2. ¿En qué porcentaje existe de desintegración familiar en los niveles de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato?

En relación al tema no se ha realizado ningún estudio o se averiguado cual es porcentaje verdadero real de desintegración familiar.

3. ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Como se puede notar, el maltrato infantil es un problema, la desintegración, la falta de comunicación, desnutrición y otras causas pueden provocar actualmente un bajo rendimiento.

4. ¿Cuáles deben ser los gestos o motivaciones que los Padres de Familia den a sus hijo/as cuando obtienen buenas calificaciones?

Felicitar, abrazarlos, darles la importancia adecuada.

5. ¿Por qué es necesario que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico - matemático?

Es de vital importancia que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico-matemático, lo que le permite separar, tomar, decidir, recabar o elegir.

Entrevista No. 3

Nombre: Dra. Martha Velasco

Cargo: Trabajadora Social y Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil. (DCE)

1. ¿Qué clase de maltrato físico o psicológico ha detectado usted en sus estudiantes?

Si se ha presenta características de maltrato físico y emocional. Estos niños/as con frecuencia acuden a la escuela sin desayunar, con ropas inadecuadas; presentan heridas, raspaduras, y señales de golpes en el cuerpo; a menudo rehúsan volver a casa, se muestran cautelosos en el contacto físico con los adultos, permanecen largo tiempo callado, triste, e inquietos, buscan protección en el profesor, muestran poca empatía hacia los demás, se aíslan en el recreo, son agresivos con los compañeros y con los profesores.

2. ¿En qué porcentaje existe de desintegración familiar en los niveles de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato?

No hay un porcentaje. Pero de que lo hay, lo hay.

3. ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Pueden ser muchas causas como falta de recursos, falta de motivación de docentes y padres de familia, elevado número de trabajos y exámenes, excesivo número de asignaturas que el estudiante debe cursar cada año y otras.

4. ¿Cuáles deben ser los gestos o motivaciones que los Padres de Familia den a sus hijo/as cuando obtienen buenas calificaciones?

Felicitaciones, halagos, mimos, cariño. Hacerles ver que su trabajo es excelente y que las cosas que están haciendo son excelentes y bien apreciadas por la familia.

5. ¿Por qué es necesario que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico - matemático?

Es necesario para desarrollar la habilidad para comprender, manejar, expresar los aspectos y resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos tanto de la comprensión, el amor, el respeto al otro o a lo ajeno.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H_i: La desintegración familiar si influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, durante el año lectivo 2012 - 2013.

H_o: La desintegración familiar no influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, durante el año lectivo 2012 - 2013.

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel α 0.05

Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 10 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum O - E^2}{E}$$

X² = Chi cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

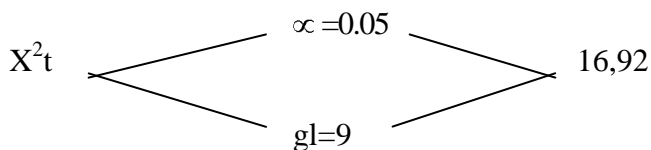
Para decidir primero se determina los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 10filas y2 columnas

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1) (h-1)$$

$$gl = (10-1) (2-1) = 9*1= 9$$

$$X^2_t = 16,92$$



Entonces con tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se tiene en la tabla del Chi Cuadrado $X^2_t = 16,92$

Recolección de datos y cálculos estadísticos

| | PREGUNTAS | CATEGORÍAS | | SUBTOTAL |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | SI | NO | |
| 1 | ¿Vive con su Padre y Madre? | 40 | 20 | 60 |
| 2 | ¿Tus padres tienen algún tipo de adicción? | 37 | 23 | 60 |
| 3 | ¿Tu padre y madre trabajan? | 45 | 15 | 60 |
| 4 | ¿Existe algún tipo de maltrato en tu hogar? | 39 | 21 | 60 |
| 5 | ¿En tu casa recibe algún tipo de maltrato físico por tus padres? | 36 | 24 | 60 |
| 6 | ¿Hablas de tus problemas con tus padres? | 15 | 45 | 60 |
| 7 | ¿Existe comunicación fluida con tus padres? | 3 | 57 | 60 |
| 8 | ¿Tus padres cubren tus necesidades básicas? | 37 | 23 | 60 |
| 9 | ¿Crees que tienes un buen rendimiento académico en las materias de Ciencias Naturales, matemáticas, Estudios Sociales y Lenguaje y Comunicación? | 10 | 50 | 60 |
| 10 | ¿Posee valores de: respeto, colaboración, honradez, responsabilidad, decir la verdad? | 31 | 29 | 60 |
| | SUBTOTALES | 293 | 307 | 600 |

Cuadro No. 15

Tema: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Cristian Gaibor

| PREGUNTAS | | CATEGORÍAS | | SUBTOTAL |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------|
| | | SI | NO | |
| 1 | ¿Vive con su Padre y Madre? | 29,3 | 30,7 | 60 |
| 2 | ¿Tus padres tienen algún tipo de adicción? | 29,3 | 30,7 | 60 |
| 3 | ¿Tu padre y madre trabajan? | 29,3 | 30,7 | 60 |
| 4 | ¿Existe algún tipo de maltrato en tu hogar? | 29,3 | 30,7 | 60 |
| 5 | ¿En tu casa recibe algún tipo de maltrato físico por tus padres? | 29,3 | 30,7 | 60 |
| 6 | ¿Hablas de tus problemas con tus padres? | 29,3 | 30,7 | 60 |
| 7 | ¿Existe comunicación fluida con tus padres? | 29,3 | 30,7 | 60 |
| 8 | ¿Tus padres cubren tus necesidades básicas? | 29,3 | 30,7 | 60 |
| 9 | ¿Crees que tienes un buen rendimiento académico en las materias de Ciencias Naturales, matemáticas, Estudios Sociales y Lenguaje y Comunicación? | 29,3 | 30,7 | 60 |
| 10 | ¿Posee valores de: respeto, colaboración, honradez, responsabilidad, decir la verdad? | 29,3 | 30,7 | 60 |
| SUBTOTALES | | 293 | 307 | 600 |

Cuadro No. 16

Tema: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Cristian Gaibor

Calculo del X^2

| O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|-----|------|--------|--------------------|-----------------------|
| 40 | 29,3 | 10,70 | 114,49 | 3,91 |
| 20 | 30,7 | -10,70 | 114,49 | 3,73 |
| 37 | 29,3 | 7,70 | 59,29 | 2,02 |
| 23 | 30,7 | -7,70 | 59,29 | 1,93 |
| 45 | 29,3 | 15,70 | 246,49 | 8,41 |
| 15 | 30,7 | -15,70 | 246,49 | 8,03 |
| 39 | 29,3 | 9,70 | 94,09 | 3,21 |
| 21 | 30,7 | -9,70 | 94,09 | 3,06 |
| 36 | 29,3 | 6,70 | 44,89 | 1,53 |
| 24 | 30,7 | -6,70 | 44,89 | 1,46 |
| 15 | 29,3 | -14,30 | 204,49 | 6,98 |
| 45 | 30,7 | 14,30 | 204,49 | 6,66 |
| 3 | 29,3 | -26,30 | 691,69 | 23,61 |
| 57 | 30,7 | 26,30 | 691,69 | 22,53 |
| 37 | 29,3 | 7,70 | 59,29 | 2,02 |
| 23 | 30,7 | -7,70 | 59,29 | 1,93 |
| 10 | 29,3 | -19,30 | 372,49 | 12,71 |
| 50 | 30,7 | 19,30 | 372,49 | 12,13 |
| 31 | 29,3 | 1,70 | 2,89 | 0,10 |
| 29 | 30,7 | -1,70 | 2,89 | 0,09 |
| 600 | 600 | | | 126,08 |

Cuadro No. 17

Tema: Cálculo de X^2

Elaborado por: Cristian Gaibor

Representación Gráfica

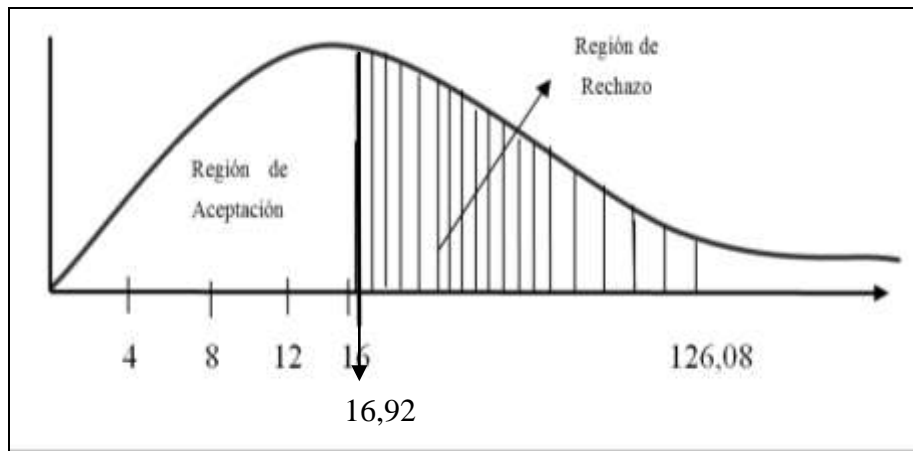


Gráfico N° 15

Tema: Chi Cuadrado

Elaborado por: Cristian Gaibor

Comprobación de la Hipótesis: Después de haber realizado la comprobación del Chi cuadrándose deduce que el chi cuadrado tabulado $X^2_t = 16,92$ y es menor que al chi cuadrado calculado $X^2_c = 126,08$ se verifica y acepta la hipótesis alternativa (H_i) que manifiesta: *“La desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato y se rechaza la hipótesis nula”*; y se rechaza la hipótesis nula (H_0) que dice: *“La desintegración familiar no influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, durante el año lectivo 2012 – 2013”*.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de la investigación las causas que producen desintegración familiar en un mayor porcentaje es el abandono por uno de los cónyuges que tienen conexión con el divorcio; además se connota que son las madres las que pasan más tiempo afuera con actividades fuera del hogar como trabajo o estudios y se sigue considerando al padre el principal proveedor en lo que respecta a lo económico, delegando la mayor responsabilidad del cuidado de los hijos a la madre.

1. Los niños responden de manera lenta al trabajo y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas es más bajo, por lo que no resulta extraño encontrar bajo rendimiento académico, este fenómeno se advierte en la mayoría de familias de los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.
2. El nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica, de acuerdo con la investigación es un problema de dimensiones alarmantes ya que existe un alto porcentaje de los niños/as con bajas calificaciones con un promedio de 7 puntos, además los estudiantes tienen inconvenientes ya que tienden a ser: agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima, por tal razón es difícil para el docente realizar refuerzos con los estudiantes.

3. La Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, no cuenta con una Guía para Padres de Familia con estrategias que propicien el desarrollo familiar y comunitario para generar mejoras en las funciones educativas de la familia que permitan mitigar la desintegración familiar y fortalecer el rendimiento académico de los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Identificar a los alumnos de familias que tengan el problema de desintegración y monitorear de cerca su desarrollo escolar, dándole al docente las herramientas necesarias para contrarrestar las carencias que puedan padecer ante los problemas de los niños con sus padres.
2. El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, por ello, existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento de los estudiantes de parte de los docentes y autoridades educativas para diseñar estrategias educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico.
3. Crear una guía para Padres de Familia con el fin de promover la interrelación entre familia y escuela logrando una retroalimentación para ambos que favorezca la estimulación de las habilidades como medio para mejorar el rendimiento, puesto que el rendimiento es el resultado de un conjunto de factores que se relacionan entre sí, se recomienda fortalecer las unidades de orientación dentro de los establecimientos educativos mediante el incremento de personal idóneo en el Departamento de Consejería que sirvan de apoyo tanto a las familias como a la institución para el fortalecimiento de las habilidades en general para generar un mejor rendimiento en los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TITULO

Guía para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños/as de del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

6.1.1. Datos Informativos

- Institución:** Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato
- Tipo:** Fiscomisional
- Provincia:** Tungurahua
- Cantón:** Ambato
- Parroquia:** La matriz
- Dirección:** Calle Cuenca y Mera
- Teléfono:** (03) 2821675
- Email:** fedectung@hotmail.com
- Autor:** Lcdo. Cristian Alexander Gaibor Barragán
- Tiempo:** Inicio Enero del 2013 Fin: Junio del 2013
- Costo:** El costo estimado de esta propuesta es de \$ 500 dólares.
- Beneficiarios:** Padres de Familia y niños/as de del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Antes de iniciar en la elaboración de la propuesta, se averiguó si se tenía alguna propuesta o algún proyecto al respecto, pero no se encontró ninguna evidencia.

Y por ello, con los resultados obtenidos durante el proceso de investigación se determinó que es necesario implementar una guía para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

“Ya que tradicionalmente se han separado las capacidades formadoras de la familia y la escuela, generando así una división artificial en cuanto a qué le corresponde a cada uno de estos sistemas”. (Arancibia, Herrera, Strasser, 2009).

La guía buscará que las familias identifiquen el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores.

La familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos (Arón y Milicic, 2009)

La Guía se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, los mismos que demostraron la necesidad en la formación socio afectivo y moral de los miembros de la familia, lo es también para su desarrollo académico. Se conoce y valora la necesidad de la familia sobre los rendimientos académicos y sobre la experiencia escolar de sus hijos.

En los últimos años, diversas investigaciones demuestran la estrecha relación entre la participación y compromiso de los padres en la educación y los resultados

académicos obtenidos, el mejor comportamiento y la mayor percepción de autoeficacia académica de los alumnos. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es garantía de buenos resultados académicos (Ballen& Moles, 2004).

Cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos aumenta la asistencia a clases y disminuye la deserción, lo que permite que los alumnos estén más tiempo bajo un ambiente instrucción y aprendan más. Junto con esto, aumenta en los niños la motivación por aprender, se sienten más satisfechos con la escuela, disminuye el uso de drogas y alcohol y los comportamientos violentos, los niños presentan mejor rendimiento en lectura y matemáticas y con ello disminuyen los índices de repetición escolar. Además, aumenta la autoestima de los niños, éstos creen en sus capacidades para rendir en la escuela y los jóvenes tienen mayores aspiraciones para el futuro. (Akinlolu, 2010; UNICEF, 2010).

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica porque tiene como propósito distinguir tres áreas para el éxito escolar de los niños:

- 1) La Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje: Padres motivadores, interesados en que sus hijos aprendan; y en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo.
- 2) Los recursos relacionados con el aprendizaje: La cantidad de libros que se tenga en la casa, el acceso a Internet, la cotidianeidad de la lectura en el hogar (diarios, revistas), etc.
- 3) Clima familiar y estilos de crianza: Un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo, entre otros elementos.

Con la colaboración de los padres, los docentes se proporcionarán interés común, en la educación de los niños que favorecerá su desempeño y su rendimiento escolar.

Es decir gran parte de lo que los niños aprenden lo adquieren de la cultura que los rodea y la capacidad que tienen los niños para resolver problemas, en la mayoría de los casos, está mediada por un adulto.

El filósofo alemán Immanuel Kant afirma que la afectividad es la base de la vida psíquica y contribuyó de forma decisiva a su consolidación como categoría diferenciada de los procesos cognitivos y apetitivos. La presente propuesta busca que la afectividad (sentimientos, emociones) en función de al rendimiento escolar, caracteriza el desarrollo de la vida humana.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Elaborar una guía para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

6.4.2. Objetivo Específicos

1. Difundir la guía en la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, para que puedan ponerlo en práctica con sus estudiantes, padres de familia y docentes.
2. Ejecución sobre las ventajas de la guía para promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios.

3. Evaluar la propuesta en la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para la elaboración de la propuesta donde se pone a consideración una guía con actividad espera la verdadera comunicación entre los padres e hijos para que su rendimiento académico mejore, además se cuenta con la orientación del tutor de tesis y la disposición completa del investigador por realizar este trabajo.

La guía será de gran utilidad al docente a fin de mejorar y crear relaciones fuertes por eso la comunicación debe ser franco, directo y cordial entre los docentes y con los padres y alumnos.

La escuela se constituye como una comunidad de aprendizaje, donde las actitudes positivas y las buenas relaciones entre los actores son consideradas aún más importantes que la exigencia académica, aunque son vistas como compatibles ya que la lógica de la cordialidad radica en ser considerada como una condición necesaria para el aprendizaje.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. Fundamentación teórica

Guía

La guía es el instrumento con orientación técnica, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

(Coord.) (1997): Unidades didácticas y Guías Didácticas, orientaciones para su elaboración, Madrid, Ed. UNED.

Funciones

Orientación.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

García Aretio, L. (1985). Licenciados extremeños de la UNED. Badajoz: UNED-Mérida.

Guía para los padres de familia

Las guías para los padres buscan el logro de los objetivos educacionales. Constituye una modalidad de contacto en la que como requisito indispensable debe contar con un grupo de trabajo que posea buenas actitudes sociales y un alto conocimiento de los problemas familiares, además este equipo humano debe tener relación con el mundo educativo en sus variados niveles; éste debe intervenir en las reuniones, talleres o actividades con eficiencia y potencia, a fin de despertar el interés del auditorio y ganar con su colaboración. Se aplican procedimientos metodológicos y didácticos, su método de trabajo es el taller activo. Los talleres de padres es una actividad enmarcada en el currículo escolar, no es una actividad docente de segundo orden o de tipo extracurricular, forma parte del movimiento de educación permanente. Los talleres de padres y la asociación de padres aunque tengan puntos en común, no deben ser confundidas, la diferencia esencial es que la primera tiene un carácter eminentemente formativo.

Según la <http://escuela-depadres.blogspot.com/2008/08/definicion-escuela-de-padres.html>

6.6.2. Fundamentación- estructura

1. ¿Qué hacer?

Diseñar una guía para los Padres de Familia para promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

2. ¿Para qué hacerlo?

Promover el trabajo técnico, la capacitación, la asistencia técnica con recursos humanos para la identificación, formulación, gestión y evaluación de la guía ya que proyecta orientar a los Padres de Familia para promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico, para que los niños respondan de

manera socio-afectiva con sus padres y posean un mejor nivel de concentración para realizar las actividades académicas y mejorar su rendimiento académico.

3. ¿Por qué hacerlo?

La preparación de la guía está en el ámbito socioeducativo por que se busca promover la participación de los padres mediante un esfuerzo de relaciones planificado actividades que duren una semana, un mes o todo el año.

4. ¿Cómo Hacerlo?

Con el diseño de la guía para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, está bajo la responsabilidad del autor.

5. ¿Dónde hacerlo?

Escuela: Juan Bautista Palacios:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La Matriz

Dirección: Calle Cuenca y Mera

6. ¿Qué magnitud tendrá?

Se beneficiaran un 90% de los niños/as de del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, buscando que sea un 100%.

7. ¿Quiénes lo harán?

- Las autoridades de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato
- El autor: Lic. Cristian Gaibor.

8. ¿Con que recursos?

Humanos: Autoridades, los niños/as de del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato; Investigador y profesionales invitados.

Materiales: Didáctico

Financieros: Financiamiento propio

6.7. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA (CRONOGRAMA)

La propuesta será administrada por el investigador y autoridades de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

| | | Enero - Julio 2013 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|--------------------|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|--|
| Meses | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sensibilizar | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Promocionar | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planificar | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacitar | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Seleccionar | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Especificar | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Socializar | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| Ejecutar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | |
| Evaluar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | |

Cuadro No. 18

Tema: Administración (Cronograma)

Elaborado por: Cristian Gaibor

*Escuela Juan Bautista Palacios de
la ciudad de Ambato*

*Guía para los Padres de Familia a
fin de promover la interrelación
entre la familia y fortalecer el
rendimiento académico en los
niños/as del sexto y séptimo año de
Educación Básica.*



La presente “Guía para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato”, responde a la necesidad de contar con un documento que ayude a implementar la participación de los padres de familia en la educación dirigido al fortalecimiento del liderazgo directivo y el desarrollo del trabajo en equipo. Esta Propuesta pretende apoyar el proceso enseñanza aprendizaje implementando la participación, la colaboración y la asociación de padres y docentes, factores clave para la mejora del aprendizaje de los alumnos.

El objetivo es lograr mejores resultados de aprendizaje de los alumnos, con la participación y la colaboración de los padres. Pero no cualquier tipo de colaboración. Se trata de aquella que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres sean aliados reales de los docentes en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los alumnos, sus hijos

El eje rector para fomentar la participación y orientar la colaboración de los padres en acciones educativas, por parte de los directores y sus equipos docentes, habrá de ser el de la alianza y la concertación educativa con los distintos involucrados, para llegar a construir una nueva relación, de socios, mutuamente implicados y comprometidos en la formación de los niños.

Esta Guía será práctica y sencilla para que los docentes, Padres de Familia y niños y niñas puedan utilizar y manejar. Consta de tres partes:

1. Factores de la familia que afectan el rendimiento académico de sus hijos.
2. Estrategias
3. Talleres

Autor: Lic. Cristian Gaibor

Temática: Talleres para los Padres de Familia a fin de promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato

| Taller No.1 | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| TIEMPO: 60 min | | FECHA: | | DOCENTE: |
| OBJETIVO: Propiciar un conocimiento amplio de la tarea de ser Padre y Madre | | | | |
| PARTE | CONTENIDO | TIEMPO | OBSERV. | ORGANIZADOR. |
| Motivación | “ Las lanchas” Objetivo: Crear distensión, motivación y buen clima. | 15 min | El número de participantes ha de ser elevado. | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. |
| Tema | ¿Qué es ser padre / madre? | 30 min | Hacer hincapié que la familia es la única institución | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. Invitado: Dr. Nelson Robles |
| Evaluación | Preguntas | 15 min | Evaluación | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. |

| Taller No.2 | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| TIEMPO: 60 min | | FECHA: | | DOCENTE: |
| OBJETIVO: Tener en cuenta como ser mejores: Padre y Madre | | | | |
| PARTE | CONTENIDO | TIEMPO | OBSERV. | ORGANIZADOR. |
| Motivación | Fórmula para crear campeones Recursos: lectura | 15 min | El número de participantes ha de ser elevado. | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. |
| Tema | Ser mejores padres | 30 min | Hacer hincapié que se puede ser mejor padre, aunque no sea sencillo conseguirlo, | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. Invitado: Ing. Marlene Carrión |
| Evaluación | Preguntas | 15 min | Evaluación | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. |

| Taller No.3 | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| TIEMPO: 60 min | | FECHA: | | DOCENTE: |
| OBJETIVO: Saber cómo coordinar entre Padre y Madre | | | | |
| PARTE | CONTENIDO | TIEMPO | OBSERV. | ORGANIZADOR. |
| Motivación | “Jirafas y elefantes” | 15 min | El número de participantes ha de ser elevado. | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. |
| Tema | Coordinación padre-madre | 30 min | Hacer hincapié que es necesario la coordinación entre cónyuges. | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. Invitado: Lic. Verónica Altamirano |
| Evaluación | Preguntas | 15 min | Evaluación | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. |

| Taller No.4 | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| TIEMPO: 60 min | | FECHA: | | DOCENTE: |
| OBJETIVO: Conocer los límites y normas para los hijos | | | | |
| PARTE | CONTENIDO | TIEMPO | OBSERV. | ORGANIZADOR. |
| Motivación | ¿Cuál es mi cara? | 15 min | El número de participantes ha de ser elevado. | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. |
| Tema | Normas y límites | 30 min | Hacer hincapié que es necesario poner normas y límites | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. Invitado: Dr. Cristian Rodriguez |
| Evaluación | Preguntas | 15 min | Evaluación | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. |

| Taller No.5 | | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| TIEMPO: 60 min | | FECHA: | | DOCENTE: |
| OBJETIVO: Como resolver el fracaso escolar | | | | |
| PARTE | CONTENIDO | TIEMPO | OBSERV. | ORGANIZADOR. |
| Motivación | Material: Videos de motivación Nombre: No te rindas | 15 min | El número de participantes ha de ser elevado. | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. |
| Tema | El problema del fracaso escolar | 30 min | Hacer hincapié que porque existe el fracaso escolar | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. Invitado: Psc. Edu. Alba Machado |
| Evaluación | Preguntas | 15 min | Evaluación | Investigador: Lic. Cristian Gaibor. |

Taller No. 1

1. Motivación

Denominación: “Las lanchas”

Objetivo: Crear distensión, motivación y buen clima.

Desarrollo:

- Todos los participantes se ponen en pie.
- El docente entonces cuenta una historia.
- El grupo entonces tiene que formar círculos en los que estén el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha y esos participantes se tienen que sentar.
- Inmediatamente se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha: se realizan distintos tipos de lanchas y se van alienando a los ahogados, que forman los peces.
- Hasta que quede un pequeño grupo de supervivientes del naufragio.

Observaciones:

El número de participantes ha de ser elevado. Debe darse unos segundos para que formen las lanchas, antes de declararlos hundidos.

2. Temática

¿Qué es ser Padre / Madre?

Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y posibilidad de ponerla en práctica. Es una responsabilidad que asumimos y que nos ayuda a madurar, ya que nos permite revivir nuestro pasado familiar y desde él, nos impulsa a mejorar para adaptarnos a las necesidades que tienen y que tendrán nuestros hijos en el futuro.

- Sirve para reforzar el papel como educador en la vida familiar y comunitaria.
- La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para sus miembros.
- La familia significa tanto para el individuo, que incluso una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesiéndola.
- La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos/as y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables.
- Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos/as y de padres y madres.
- Es muy importante llevar una vida familiar ordenada. Son los padres y madres los principales responsables de la planificación de la vida de sus hijos/as.

- Sin duda la vida familiar gira en torno a los hijos/as, por ello, actividades como: jugar, comer, ver la televisión o realizar los deberes ocupan un lugar destacado dentro de la vida familiar.
- Mientras que para algunas familias estas actividades pueden resultar agobiantes, para otras pueden ser ocasiones agradables donde se comparten conocimientos, experiencias y afectos.
- Cuando estamos insatisfechos con la relación que tenemos con nuestros/as hijos/as, con la educación que les estamos dando o con nuestra participación en la vida familiar, lo primero que debemos hacer es observar nuestra vida cotidiana.

Tenga en cuenta

Las madres y los padres que acaban de tener un hijo verán que su amor se desarrolla poco a poco, que si se implican totalmente irán aumentando su experiencia, pero también que existen momentos de angustia en los que incluso llegan a desear un regreso a su vida anterior al nacimiento del hijo. Este “tira y afloja” es una parte natural de la difícil tarea de actuar como padres. Pero es una experiencia única y gratificante.

Taller No. 2

1. Motivación

Nombre: Fórmula para crear campeones

Recursos: lectura

Desarrollo:

- Cuando era pequeña, una voz siempre me acompañó, eran los consejos y regaños de mi padre.
- El me inundaba de pláticas y hojas con reflexiones que compraba en la papelería o encontraba al leer un libro y trataba de transmitírmelas, eso me aburría, pero por cariño lo escuchaba.
- Siempre me alentaba y me decía que yo era capaz de lograr todo lo quisiera, que era muy inteligente y soñaba en voz alta lo que esperaba en un futuro de mí.
- Hoy, ya soy adulta y esa voz me sigue acompañando.
- Es increíble que hasta ahora me dé cuenta del valor que esas palabras aburridas en mi niñez crearon en mí.
- Hoy valoro el tiempo que mi padre pudo emplear en elevar mi autoestima, ya que a mis 36 años me considero una mujer triunfadora y que sabe superar problemas y saltar obstáculos.
- Si eres padre o algún día Dios te da la fortuna de llegar a serlo, no dudes en darle unos minutos de tu tiempo, así como lo hago ahora yo con mis dos hijos y verás los resultados.
- Luego de la lectura, sacar conclusiones y reflexiones

2. Temática

Ser mejores Padres

Hoy en día es muy difícil ser padre/madre, sobre todo un buen padre/madre. Con el aumento de los cambios sociales y avances tecnológicos que vivimos, las nuevas forma de vida, las aspiraciones personales que nos planteamos, así como las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso. Sin embargo, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre hay tiempo para mejorar. Se puede ser mejor padre, aunque no sea sencillo conseguirlo, siguiendo unos pocos principios que hay que poner en práctica a diario.

Principios a tener en cuenta:

Principio 1: No se empeñe en luchas de poder, en enfrentamientos de los que es probable que nadie salga victorioso.

Principio 2: Diga cosas agradables a sus hijos de vez en cuando, sobre todo si no se lo esperan.

Principio 3: Es importante ser raro. Acepte usted ser raro. No deje que los hijos piensen que son más raros que sus padres.

Principio 4: No haga cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por sí mismos, a menos que esté seguro de que le devolverán el favor.

Principio 5: Hay que tener una autoestima alta. Si los padres no la tienen, sus hijos tampoco.

Principio 6: Aprenda a pedir disculpas cuando no cumpla sus propias cotas de exigencia al tratar a sus hijos.

Pautas Educativas

Las pautas son los medios de que dispone la familia para, a través de la práctica educativa (estilos), lograr los fines de la educación familiar.

La familia como núcleo primario donde el niño llega al mundo, donde va a establecer sus vínculos afectivos y va a despertar a cuanto le rodea, es el grupo social que va a tener más trascendencia para su desarrollo y equilibrio durante toda la vida.

Recuerde:

- El respeto por las personas, el entorno en el que vive, los objetos...
- El diálogo como elemento básico de relación.
- La autonomía personal que haga posible la solución de determinadas situaciones.
- Un hábito de reflexión que lleve a analizar, valorar y aceptar voluntariamente las normas reconocidas como positivas para todos, evitando ser rebelde negativo, para poder ir adquiriendo, paulatinamente, una objetividad signo de madurez.
- El compartir con los demás sus cosas y su tiempo.
- La comprensión del punto de vista del otro y de los procesos de la vida.

Taller No. 3

1. Motivación

Nombre: Cual es mi cara

Técnica: Entre varias caras impresas (sonriente, triste, enojado aburrido...), el alumno elige aquella que manifiesta mejor su estado de ánimo.

Desarrollo:

El docente reparte las caras a los alumnos, y ellos deben elegir la que más se asemeja a su estado de ánimo. Se podrá aplicar de manera individual o por grupos. Siendo por grupos, el grupo llegara a un consenso para elegir la cara que describe el estado de ánimo del grupo. Cada uno en voz alta da a conocer su elección y explica por qué.

A raíz de esto se entabla un dialogo iniciado por el docente intentando. Explicar lo importante que es nuestra predisposición hacia las tareas diarias, los sentimientos y lo bueno que supone el poder hablar de nuestros sentimientos para establecer una buena comunicación y un clima distendido.

2. Temática

Coordinación Padre-Madre

La coordinación entre el padre y la madre es otro elemento fundamental para garantizar la transmisión de las pautas educativas que se tienen, a la vez que evita la desorientación de los pequeños. El niño, en cualquier momento, ante una situación dada debe recibir el mismo tipo de respuesta, sea cual sea el adulto que tiene delante. Así comprenderá que hay unos criterios que están por encima de las personas y que tienen una fuerza debida a su validez y no dependen de los posibles cambios de humor, tensiones u otras causas o circunstancias de los padres.

Estilos Educativos Paternos

Los estilos educativos son los medios de que dispone la familia para, a través de la práctica educativa, lograr los fines de la educación familiar.

Los estilos educativos paternos pueden definirse como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a los diversos tipos habituales de educación familiar.

- Las dimensiones básicas a las que nos referimos son:
- Control firme en contraposición a control relajado.
- Aceptación y empatía en contraposición a rechazo e indiferencia.
- Calor afectivo en contraposición a frialdad-hostilidad.
- Disponibilidad de los padres a responder a las señales de los hijos en contraposición a la no disponibilidad.
- Comunicación padre-hijo bidireccional frente a unidireccional.
- Comunicación padre-hijo abierta frente a cerrada

Recuerde:

Aplicando el estilo autoritativo-recíproco:

- Los padres ejercen un control firme, consistente y razonado.
- Los padres establecen claramente el principio de la “reciprocidad”. Así, parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, pero exigen a la vez que los hijos respeten también los deberes y derechos de los padres.
- Las relaciones padres-hijos son, sobre todo al principio, necesariamente asimétricas. Los padres ejercen consciente y responsablemente la autoridad y el liderazgo que les corresponde como padres y como adultos. Sin embargo, debido a la coherencia de sus directrices, los hijos no sienten el control paterno como rígido y se atienen a las normas paternas voluntariamente.
- El estilo educativo “se centra en los hijos”.
- La “implicación afectiva” de los padres se expresa en la disposición y prontitud de los padres a responder a las necesidades de los hijos. Se manifiesta también en el interés de los padres por mantener el calor afectivo en sus relaciones con los hijos.
- La “reciprocidad”, además de lo ya dicho, se ejercita especialmente en la comunicación frecuente, una comunicación que es bidireccional y abierta.
- Se promueve gradualmente la autonomía personal de los niños.
- Los padres se caracterizan no sólo por su firmeza en hacer cumplir las normas, sino también por sus progresivas llamadas a la madurez psíquica de los hijos.

Puntualizaciones sobre el control paterno

La descripción que hemos hecho de los estilos educativos paternos requiere unas precisiones sobre el control. Es indiscutible que todos los padres tienen que ejercer algún tipo de control sobre los comportamientos de sus hijos. El problema aparece más bien en la intensidad, forma y dirección del control. Es decir, lo que interesa es el cómo, cuándo y de qué forma se aplica ese control.

A continuación señalamos cuatro puntualizaciones sobre el control paterno:

1. El criterio básico para valorar positivamente las prácticas de control es que éstas conduzcan a que el sujeto se llegue a autocontrolar.

En este sentido, el mejor estilo educativo paterno es aquel que desde el principio está planificado para convertirse en sencillo (en el sentido de que los padres intervengan lo menos posible).

De este modo las prácticas paternas de control se orientan a lograr el autocontrol (es el niño quien se controla) tratando que los hijos interioricen lo que se les transmite. Cuando se consigue la interiorización se produce una mayor capacidad de autocontrol, por eso insistimos a los padres sobre este aspecto que consideramos de vital importancia en este manual y que anteriormente ya vimos: La interiorización

2. Sobre la obediencia de los niños y el autocontrol

Para conseguir de sus hijos el autocontrol y autonomía ustedes como padres han de cuidar y promover su confianza, fundada en un amor genuino e incondicional, y han de esforzarse para que la obediencia sea cada vez (día a día, año tras año) más razonada, dialogada y cooperativa, aunque al principio haya habido que utilizar, por razones de edad u otras, mandatos y órdenes terminantes y precisas.

3. Sobre la intensidad del control paterno.

Los hijos necesitan en momentos de su vida un cierto nivel de control. Aplicar el adecuado, en el momento adecuado y sobre lo que se debe controlar facilita el autocontrol y la interiorización, y es, quizás, una de las tareas más difíciles que tienen como padres. El control insuficiente transmite el mensaje de que la conducta propuesta al niño no tiene valor, incluso que ni los mismos padres creen en ella. Por ello, los hijos no obedecen ni interiorizan lo mandado. Por el contrario el control excesivo e indiscriminado produce conformismo exterior y rebelión interna; rebeldía que tiene un carácter negativo por cuanto a la larga se vuelve contra el propio sujeto, dado que su negatividad le impide aprender y adquirir nuevos hábitos.

4. Sobre el uso de premios y castigos en el hogar.

Los premios y los castigos son necesarios, forman parte de nuestra vida relacional. Es de destacar las ventajas de los premios, las alabanzas y los reconocimientos por encima de los castigos, las reprimendas, las correcciones desvalorizadoras y los reproches como medios de control de los comportamientos y como elementos de aprendizaje. Pero hemos de tener en cuenta que la formación del autoconcepto “realista” en el niño no sólo requiere el reconocimiento de sus virtudes, sino también el de sus defectos. Sin embargo, el uso de sanciones negativas requiere un cuidado especial para que no produzcan rechazo, ineficacia, ansiedad en los hijos o distanciamiento entre padres-hijos. El uso de premios y alabanzas es en principio un medio menos arriesgado de control y cumple la función de fortalecer el auto concepto positivo y la autoconfianza del niño/a. Aunque también hemos de tener en cuenta que los mensajes positivos pueden llegar a convertirse en ineficaces (ejemplo: los elogios sin medida pueden perder su función positiva) o incluso en contraproducentes (cuando los padres dan premios a los hijos por hacer algo espontáneamente pueden eliminar la motivación espontánea que ya existía). Como en todo, la clave es la justa medida; es decir, que la tendencia de funcionamiento de los padres sea la utilización de las alabanzas y los premios pero también aplicar los castigos cuando sean necesarios.

Recuerde

Algunas sugerencias para usar horarios de forma que ayuden a evitar problemas de disciplina:

- Intente tener claramente establecidos horarios para:
- **Comer:** a qué hora se come, cuando se lavan las manos, etc.
- **Dormir:** la hora de ir a la cama, cuándo hay que dejar de hacer cosas, hasta cuando leer en la cama.
- **Los deberes:** el tiempo, el lugar.
- **Ver la televisión:** cuánto tiempo, qué programas.
- **Trasnochar:** cuántas veces, qué noches.
- **Comprobar si sus hijos entienden el modelo de sus horarios.** Si no, explíqueselo. (A los mayores nos puede parecer muy obvio, pero a los niños no).
- **Cuando cambie el horario,** tanto si es temporalmente o en una ocasión especial (como cuando hay invitados y la hora de ir a la cama se retrasa), explique claramente a sus hijos que son cambios excepcionales.

Los elogios deben:

Remarcar lo positivo, aunque sea insignificante. (A veces nos centramos más en ver lo negativo, en lo que hay que corregir, que en lo que el niño hace bien).

Dígale lo bien que lo hace, aunque sólo hayan mejorado un poco. (A veces solo vemos lo que hace mal, o lo que deja de hacer).

Diga las cosas de corazón. Sienta de verdad lo que le dice.

Céntrese en los hechos, no en el autor de los hechos, en el comportamiento del niño en lugar de en el niño como persona. (Por ej.: “eso que has hecho no está bien”; en vez de: “eres torpe”.)

Céntrese en él como persona y evite la comparación con los demás. Comparar “agrandar” al modelo y “empequeñece” al comparado.

- Una regla de oro: elogie sin comparar

Resérvese el elogio, puede crear hábito. Elogiar demasiado puede ser tan perjudicial como no elogiar lo suficiente. Elogiar en exceso puede crear adictos al elogio, niños que no pueden actuar sin grandes dosis de elogios.

- Tenga cuidado

A veces demasiados elogios hacen que los niños se sientan tan poderosos que creen que pueden hacer todo cuanto quieran.

- Usted no debe ser:

Poco sincero, efusivo en exceso o manipulador.

Taller No. 4

1. Motivación

Denominación: “Jirafas y elefantes”

Objetivo: Animación y concentración.

Desarrollo:

Todos los participantes forman un círculo quedando uno en el centro. El que se coloca en el centro señala a otro diciéndole: “jirafa” o “elefante”. Si dice jirafa, el señalado deberá juntar las manos en alto y sus compañeros vecinos deberán cogerle los pies. Si dice elefante, deberá simular una trompa con sus manos y sus vecinos las orejas con las suyas. Quien esté distraído y no cumpla la indicación, pasará al centro, señalando a un nuevo compañero hasta que alguno de ellos se equivoque.

Observaciones: También se puede hacer imitando a otros animales. La técnica es muy divertida ya que hay que poner mucha atención.

2. Temática

Normas y límites

Las normas son reglas que determinan nuestro comportamiento, nuestras relaciones sociales y de convivencia. Los límites marcan hasta donde deben llegar nuestros comportamientos para que no inter en los de los demás.

Cada edad o periodo de la vida de su hijo requiere de unas normas y de unos límites. Lógicamente no deben ser las mismas para un niño que para un adolescente: no le podemos pedir a un niño de un año que colabore en la dinámica de la casa y se comporte de determinada manera en la mesa, lo que sí se debe hacer con un adolescente. Por tanto las normas y límites se irán estableciendo a medida que su hijo avanza en su proceso de desarrollo, así como la exigencia del cumplimiento de las mismas.

Recuerde

¿Por qué establecer normas y límites?

Establecemos normas y límites por diferentes motivos:

- por motivos de salud,
- por motivos de seguridad,
- por motivos de convivencia,
- para vivir en armonía,
- por valores morales y religiosos.

Elegir las propias normas

Ustedes deben establecer las normas que deben regir su vida familiar y la de sus hijos. La elección estará basada en las que le han transmitido sus padres y hayan ido elaborando a lo largo de su vida, así como las de la sociedad en la que viven.

Técnica de Resolución de Problemas

La técnica de resolución de problemas, de M.Gootman, le puede ayudar para cuando trate de enseñar disciplina a sus hijos. Utilice la técnica de resolución de problemas cuando tenga que utilizar la que hemos llamado disciplina fuerte.

Gootman propone siete pasos básicos en el proceso de la resolución de problemas. Después de practicarlos un tiempo, le saldrán de forma más fácil. Tras la explicación de cada uno de los siete pasos, veremos cómo se aplican a problemas específicos relacionados con la disciplina.

Paso 1. Definir el problema

Antes de buscar una solución debe saber cuál es el problema. Resuma los problemas en una o dos frases.

Paso 2. Torrente de ideas

Intente concebir tantas ideas para resolver el problema como le sea posible y anótelas. No se preocupe si las ideas son válidas o no, simplemente, busque muchas. Una idea puede conducir a la siguiente. Una mala idea puede llevar a una buena.

Paso 3. Evaluar las ideas

Con cuidado, repase cada idea que se le ha ocurrido en el paso 2. Tenga en cuenta las personas relacionadas y la situación. ¿Cree que puede funcionar? En caso afirmativo, ¿por qué? Si cree que no, ¿por qué? ¿Es aceptable para todas las personas relacionadas (en este caso con padres e hijos)? Algunas ideas pueden ser aceptables para algunas personas y no para otras.

Paso 4. Seleccionar una idea

La clave está en encontrar una idea aceptable para todas las partes implicadas y que usted crea que puede funcionar mejor para resolver el problema definido en el paso 1. (Se proporcionará más información sobre este paso cuando nos ocupemos de los ejemplos específicos.)

Paso 5. Probar la idea

Lleve a cabo la solución que ha elegido en el paso anterior.

Paso 6. Evaluar su efectividad

Compruebe si la solución que ha elegido funciona. ¿Le ha resuelto el problema que ha definido en el paso 1?

Paso 7. Decidir

Si su respuesta al paso 6 es sí y la solución le resuelve el problema, ha terminado. Trabajo realizado. Si, por contra, su respuesta es negativa, no se desanime. También puede:

- a) vuelva al paso 4 y elige otra solución,
- b) vuelva al paso 2 para idear más soluciones o vuelva al paso 1 para asegurarse de que ha definido el verdadero problema.

Taller No. 5

1. Motivación

Material: Videos de motivación

Nombre: No te rindas



<http://www.youtube.com/watch?v=Pln-1yzwvjk&feature=fvwrel>

Objetivo: Cuando las cosas parezcan difíciles no te Rindas.

2. Temática

El problema del fracaso escolar

El estudio debe ser para el niño o el joven una fuente de placer y satisfacción. Es cierto que este objetivo no es fácil de conseguir debido, entre otros, a dos posibles factores:

- El niño y sus características personales diferenciadoras.
- Las situaciones externas a él que le pueden afectar a sus capacidades y a su motivación, como pueden ser: elementos de distracción (TV, videojuegos, Internet, etc.), una familia poco motivadora y una escuela muy académica.

Estas y algunas otras razones pueden convertir el estudio en un problema para el niño, más que en un placer. Muchos de los problemas escolares de un niño proceden frecuentemente de algunos aspectos de su vida que puede no tener nada que ver con la Escuela y que, por tanto, no se descubren fácilmente. Muchas veces son consecuencia de problemas personales del niño (que no se detectan), del entorno familiar (algunos problemas de los padres repercuten emocionalmente en los hijos) o del entorno social (el grupo de pertenencia y las relaciones que se producen puede afectarle emocionalmente).

Recuerde

Los padres deben y pueden ayudar a sus hijos a resolver éstos y otros problemas que les puedan llevar al fracaso escolar. Para ayudar a sus hijos a estudiar tengan en cuenta los siguientes aspectos:

1. La organización y el hábito del estudio.
2. Motivar a los hijos.
3. La importancia adecuada de las calificaciones.
4. La concentración y las técnicas de estudio.

Glosario

Familia.- Personas emparentadas entre sí que viven juntas; además es el lugar donde se nace, crece, se desarrolla y muere, se fundamenta en el conjunto de relaciones que están basadas en el amor, respeto y fraternidad.

Intervención Familiar.- Estudio y tratamiento de los problemas familiares a nivel emocional generados por problemas económicos, sociales y circunstanciales, que afectan a las familias y que no pueden ser superados por sí solos y requieren de ayuda especializada y profesional.

Apoyo Familiar Sistémico.- Apoyo dirigido de forma directa, aplicando varias técnicas y recursos que ayudarán a orientar de mejor manera al núcleo familiar que atraviesa por dificultades y contrariedades en sus relaciones.

Educación.- Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente. Cortesía, urbanidad.

Orientación.- Acción y efecto de orientar.

Orientar.- Informar a alguien de lo que ignora y desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa mantenerse en él. Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un lugar determinado.

Bienestar.- conjunto de las cosas necesarias para vivir bien. Vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad. Estado de la persona en el que se hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.

Intervención social.- Es una acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o individuo, trabajando los perfiles psicoevolutivos y los sectores sociales con un doble fin de mejorar su

situación generando un cambio social, eliminando situaciones que generen desigualdad.

Niño.-Que está en la niñez. Que tiene pocos años. Que tiene poca experiencia. Que obra con poca reflexión y advertencia. Tratamiento que se da a personas de más consideración social.

MATERIAL DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFIA

- ADOLFI, Mauricio. (2010). Terapia Familiar, España, Madrid: Editorial Paidós, S.A.
- ANDER-EGG, Ezequiel, La Investigación Acción-Participativa, Colección Política, Servicios y Trabajo Social. Argentina 2003.
- BEDOYA, José, Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre pedagogía, 5° Edición, Editorial Ecoe, Colombia 2003.
- BEER, Jennifer, Manual para Mediadores. Centro Integral de la Familia, Impresiones Silva, Quito 2003.
- Diccionario Enciclopédico de Educación. (1995). Editorial Santillana, España
- Diccionario Enciclopédico de Educación. (2005). Editorial Santillana, España
- FREIRE, Paulo, La educación como práctica de la libertad, 52° Edición, Editorial Siglo XXI, México 2005.
- GUEVARA V., Krisstell. (2009). Propuesta Metodológica para la Planificación y Gestión de Programas de Sensibilización y Capacitación de Violencia Doméstica. Universidad de Panamá.
- JARAMILLO, Gustavo León, (1991). Derecho de la Familia y el Menor. Tercera edición, Editorial Heliasta, México.
- JARAMILLO, Gustavo León, (2011) Derecho de la Familia y el Menor. Tercera edición, Editorial Heliasta, México.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, UNICEF, Fundación Observatorio Social del Ecuador, Quito, 2005.
- PITTI, Ulises. (2004). La Familia en Panamá, situación actual y perspectiva. Editorial Artesa. Panamá.
- RÍOS GONZALEZ., J.A. (1994). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.

- RÍOS GONZALEZ., J.A. (2004). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.

2. LINKOGRAFIA

- <http://www.monografias.com/trabajos59/antecedentes-historicos-violencia-familiar/antecedentes-historicos-violencia-familiar>
- www.elporvenir.com.mx/notas
- www.educacion.gob.ec
- www.siise.gob.ec
- www.spinaquito.gob.ec/COMPINA.htm
- es.wikipedia.org
- www.monografias.com
- www.lasalleambato.edu.ec
- www.lasalle.org

ANEXOS

ANEXO A



ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta a los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato

OBJETIVO:

Determinar cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

INSTRUCCIONES: Marque con una X su respuesta

1. ¿Vive con su Padre y Madre?

Si (.....)

No (.....)

2. ¿Tus padres fuman o toman licor?

Si (.....)

No (.....)

3. ¿Tu padre y madre trabajan?

Si (.....)

No (.....)

4. ¿Existe algún tipo de maltrato en tu hogar?

Si (.....)

No (.....)

5. ¿En tu casa recibe algún tipo de maltrato físico por tus padres?

Si (.....)

No (.....)

6. ¿Hablas de tus problemas con tus padres?

Si (.....)

No (.....)

7. ¿Existe comunicación con tus padres?

Si (.....)

No (.....)

8. ¿Tus padres le proporcionan alimentación, vestido y educación?

Si (.....)

No (.....)

9. ¿Crees que tienes un buen rendimiento académico en las materias de Ciencias Naturales, matemáticas, Estudios Sociales y Lenguaje y Comunicación?

Si (.....)

No (.....)

10. ¿Posee valores de: respeto, colaboración, honradez, responsabilidad, decir la verdad?

Si (.....)

No (.....)

Gracias por su atención

ANEXO B

ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Al Departamento de DCE y Docentes de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato

OBJETIVO:

Determinar cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

Nombre:.....

Cargo:.....

1. ¿Qué clase de maltrato físico o psicológico ha detectado usted en sus estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿En qué porcentaje existe de desintegración familiar en los niveles de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato?

.....
.....
.....

3. ¿Cuáles con las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cuáles deben ser los gestos o motivaciones que los Padres de Familia den a sus hijo/as cuando obtienen buenas calificaciones?

.....
.....
.....

5. ¿Por qué es necesario que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico - matemático?

.....
.....
.....

Gracias por su atención

ANEXO C

Cuestionario de Orientación para los Padres de Familia previo a los talleres

OBJETIVO:

Determinar cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

INSTRUCCIONES: Marque con una X su respuesta

1. El tiempo que dedico al estudio con mi hijo es.

- a) Largo (1 hora).
- b) Corto (media hora).
- c) Depende de lo que estudia.

2. ¿A su hijo le interesan las asignaturas que estudia este año?

- a) Ninguna.
- b) Todas.
- c) Algunas.

3. ¿Su hijo duerme 8 horas diarias?

- a) Normalmente sí.
- b) Normalmente no.
- c) Irregular.

4. ¿Su hijo tiene dificultades para entender lo que lee?

- a) Nunca.
- b) Siempre.
- c) A veces.

5. ¿Su hijo se levanta a estudiar?

- a) Nunca.
- b) Siempre.
- c) A veces.

6. ¿A qué horas estudio preferentemente estudia su hijo?

- a) Antes de las 9 de la noche
- b) Después de las 9 de la noche
- c) Por la mañana antes de ir a clase

7. ¿Entiende los apuntes de su hijo?

- a) Nunca.
- b) Siempre.
- c) A veces.

8. ¿Su hijo tiene dificultades para recordar cosas?

- a) Nunca.
- b) Siempre.
- c) A veces.

9. ¿Su hijo encuentra fácil hacer trabajos escritos?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.

10. ¿Creo que los resultados de los exámenes corresponden al esfuerzo que hace su hijo?

- a) Nunca.
- b) Siempre.
- c) A veces.

11. ¿Encuentra progreso en las diferentes asignaturas?

- a) En ninguna.
- b) En todas.
- c) En algunas.

12. Antes de ponerse a estudiar su hijo ¿distribuye el trabajo que quiere hacer, según el tiempo que quiero dedicarle a las diferentes materias?

- a) Nunca.
- b) Siempre.
- c) A veces.

13. ¿Dedica de 12 a 15 horas semanales al estudio con su hijo?

- a) Sí.
- b) No.
- c) Cuando hay evaluaciones.

14. Cuando lee su hijo le resulta muy cómodo seguir las palabras con el dedo.

- a) Nunca
- b) Siempre.
- c) A veces.

15. Cuando su hijo estudia se concentra.

- a) En seguida.
- b) Al cabo de mucho rato.
- c) Me cuesta un poco.

16. ¿Estudia con la TV, la radio o el tocadiscos funcionando?

- a) Nunca.
- b) Siempre.
- c) A veces.

17. Estudia siempre.

- a) En el mismo sitio.
- b) En uno o dos sitios
- c) En cualquier sitio.

18. Trabaja con los apuntes y los libros.

- a) Sobre la mesa.
- b) Sobre las rodillas.
- c) Sobre la cama.

19. ¿En una biblioteca encuentra todo lo que necesito?

- a) Si alguien me ayuda.
- b) Sí, pero con dificultad.
- c) Normalmente no tengo dificultades.

20 Descubre su hijo fácilmente las ideas importantes

- a) Casi siempre.
- b) Casi nunca.
- c) A veces.

Valoración

- **Menos de 15 puntos**

Muy bien, seguramente eres un buen estudiante y las cosas te deben ir bien. Si no es así, quiere decir que te has engañado en alguna de las respuestas.

- **Entre 15 y 25 puntos**

Bastante bien, con más esfuerzo y una mejor técnica se puede sacar mucho más partido del trabajo que haces. Para saber cuáles son tus puntos flacos revisa y plantéate los apartados que te han dado una puntuación más alta.

- **Entre 25 y 35 puntos**

Quiere decir que estás por debajo de la media. Si tienes claro que quieres estudiar, tendrás que trabajar duro. Con ayuda y esfuerzo lo puedes conseguir. Para saber qué aspectos tienes que revisar busca las respuestas que te han dado 3 y mira a qué preguntas corresponden.

| Tabla de puntuaciones | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| a | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| b | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| c | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Pregunta | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| a | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| b | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| c | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 |

ANEXO D

Evidencias de la Investigación

