

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA

**TEMA: “LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL MALTRATO INFANTIL Y
SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL
ENRIQUE MIDEROS DE LA PARROQUIA RÍO VERDE DEL
CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Trabajo de Investigación

Previo a La Obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa

AUTORA: Lic. María Del Carmen Salazar Rodríguez

DIRECTORA: Dra. Mg. Carmita de Rocío Núñez López.

AMBATO - ECUADOR

2013

El consejo de posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema “LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ENRIQUE MIDEROS DE LA PARROQUIA RÍO VERDE DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por Lic. María del Carmen Salazar Rodríguez y conformado por: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra, Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales, Psc. Edu. Mg. Luis Rene Indacochea Mendoza. miembros del tribunal; Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, directora del trabajo de investigación y presidido por Ing. Mg. Juan Garcés Chávez presidente del Tribunal y Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral, el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López
Directora del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
Miembro del Tribunal

Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales
Miembro del Tribunal

Psc. Edu. Mg. Luis Rene Indacochea Mendoza
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ENRIQUE MIDEROS DE LA PARROQUIA RÍO VERDE DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, nos corresponde exclusivamente a: Lic. María del Carmen Salazar Rodríguez, autora y Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. María del Carmen Salazar Rodríguez.

AUTORA

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según las normas de la institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la universidad.

Lic. María del Carmen Salazar Rodríguez
AUTORA

DEDICATORIA:

Este trabajo de investigación dedico primeramente a Dios, por brindarle la oportunidad de vivir y darme la bendición y la sabiduría necesaria para poder culminar una etapa más de mi vida.

A mis hijos Andrés y Alex por ser la razón de mi superación, y la razón de mi vivir, por darme comprensión, ayuda y amor en forma incondicional.

A mi esposo por ser la persona más noble y comprensiva, por la ayuda moral que ha sabido darme a lo largo de todo este tiempo y hacer de este proceso un compartir, un apoyo, por lo tanto hacer de este triunfo no sea personal sino un triunfo familiar.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido primero a Dios, ya que sin él no vería culminado mis sueños.

También agradezco a todos y cada uno de mis maestros, porque fueron mis guías, mis libros abiertos para cuando los necesité, a mis compañeros de grupo con quienes compartimos criterios e ideas para llegar a feliz término.

De manera especial agradezco a la Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez quien supo orientarme en la elaboración de este trabajo.

A todos muchas gracias por facilitarme y hacer de este camino menos difícil.

ÍNDICE GENERAL

	Pag
Portada	i
Al Consejo de posgrado de la UTA	ii
Autoría de la investigación	iii
Derechos de autor_.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice General.	vii
Índice de Cuadros	x
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Introducción.....	1
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol del problema	6
1.2.3. Análisis Crítico	7
1.2.4 Prognosis	7
1.2.5. Formulación del Problema	8
1.2.6. Interrogantes de la Investigación.	9
1.2.7. Delimitación del contenido espacial y temporal	9
1.2.8. Unidades de Observación	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	11
1.4 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivo Específico	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.3 Fundamentación Legal	19
2.4. Categorías Fundamentales	23
2.4.1 Variable Independiente	26
2.4.2 Variable Dependiente.....	40

2.5 Hipótesis.....	59
2.6 Identificación de variables	59
2.6.1. Variable Independiente	59
2.6.2 Variable Dependiente.....	59

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	60
3.2 Modalidades Básicas de la Investigación.....	60
3.3 Tipos de Investigación	61
3.4 Población y Muestra.....	62
3.5 Operacionalización de Variables Independiente.....	63
3.6 Operacionalización de Variables Dependiente	64
3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	65
3.8 Cuadro sobre el Plan de recolección de Información.....	66
3.9 Plan de Procesamiento de la Información.....	67

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

4.1 Análisis e interpretación de Resultados	68
4.2 Verificación de Hipótesis.....	108

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	103
5.2. Recomendaciones.....	103

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	104
6.1.1. Título	104
6.1.2. Institución Beneficiaria	104
6.1.3. Beneficiarios	104
6.1.4. Ubicación	104
6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución	104

6.1.6. Equipo Técnico responsable	104
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	105
6.3 Justificación.....	105
6.4 Objetivos	107
6.4.1. Objetivo General	107
6.4.2. Objetivo Específico	107
6.5 Análisis de Factibilidad.....	107
6.5.1. Factibilidad Político	108
6.5.2. Factibilidad Económico	108
6.5.3. Factibilidad Socio Económico	108
6.5.4. Factibilidad Económico Financiero	109
6.6 Fundamentación	110
6.7 Modelo Operativo	134
6.8 Administración.....	144
6.9 Previsión de la Evaluación.....	144
Bibliografía	146
Anexos	148

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Árbol del Problema	6
CUADRO Población y Muestra.....	62
CUADRO N° 3: Operacionalización de la VI.....	63
CUADRO N° 4: Operacionalización de la VD	64
CUADRO N° 5: Plan de recolección	66
CUADRO N° 6: Pregunta No 1 Tipo de Maltrato a los Estudiantes.....	68
CUADRO N° 7: Pregunta No. 2 Autoestima	70
CUADRO N° 8: Pregunta No. 3 Maltrato Psicológico	71
CUADRO N° 9: Pregunta No. 4 Frecuencia del Maltrato	72
CUADRO N° 10: Pregunta No. 5 Causas del Maltrato Infantil.....	73
CUADRO N°11:Pregunta No. 6 Guía Instructiva como Alternativa de Solución	74
CUADRO N°12: Pregunta No. 7 Agresividad de los Estudiantes	75
CUADRO N° 13: Pregunta No. 8 Cambio de Comportamiento	76
CUADRO N° 14: Pregunta No 9 Mal Comportamiento.....	77
CUADRO N° 15: Pregunta No 10 Vocabulario del Estudiante	78
CUADRO N° 16: Cuadro General de Respuestas De Los Estudiantes	80
CUADRO N° 17: Pregunta No 1 Tipo de Maltrato de los padres de familia	81
CUADRO N° 18: Pregunta 2 Autoestima.....	82
CUADRO N° 19: Pregunta 3 Maltrato Psicológico.....	83
CUADRO N° 20: Pregunta 4 Frecuencia de Maltrato	84
CUADRO N° 21: Pregunta 5 Causas del Maltrato Infantil.....	85
CUADRO N° 22: Pregunta 6 Guía Instructiva como Alternativa de Solución.....	86
CUADRO N° 23: Pregunta 7 Agresividad de los Estudiantes	87
CUADRO N° 24: Pregunta 8 Cambio de Comportamiento.....	88
CUADRO N° 25: Pregunta 9 Mal Comportamiento.....	89
CUADRO N° 26: Pregunta 10 Vocabulario del Estudiante.....	90
CUADRO N° 27: Cuadro General de Respuestas de Padres de Familia	92
CUADRO N° 28: Tipo de Maltrato entrevista a docentes	98
CUADRO N° 29: Frecuencias observadas.....	99
CUADRO N° 30: Frecuencias esperadas	100
CUADRO N° 31: Pregunta 4 Fórmula.....	101
CUADRO N° 32: Modelo operativo de planificación	139
CUADRO N° 33: Modelo operativo de ejecución	141
CUADRO N° 34: Plan de monitoreo	143
CUADRO N° 35: Previsión de evaluación	144
CUADRO N° 36: Costos.....	145

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categoría fundamental	23
Gráfico N° 2: Constelación de ideas Variable Independiente	24
Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Dependiente	25
Gráfico N° 4: Pregunta No. 1 Tipo de Maltrato	68
Gráfico N° 5: Pregunta No. 2 Autoestima.....	70
Gráfico N° 6: Pregunta No. 3 Maltrato Psicológico.....	71
Gráfico N° 7: Pregunta No. 4 Frecuencia del Maltrato	72
Gráfico N° 8: Pregunta No. 5 Causas del Maltrato Infantil	73
Gráfico N° 9: Pregunta No. 6 Guía Instructiva como Alternativa de Solución	74
Gráfico N° 10: Pregunta No. 7 Agresividad De Los Estudiantes	75
Gráfico N° 11: Pregunta No. 8 Cambio de Comportamiento.....	76
Gráfico N° 12: Pregunta No 9 Mal Comportamiento.....	77
Gráfico N° 13: Pregunta No 10 Vocabulario del Estudiante.....	78
Gráfico N° 14: Pregunta 1 Tipo de Maltrato	81
Gráfico N° 15: Pregunta 2 Autoestima.....	82
Gráfico N° 16: Pregunta 3 Maltrato Psicológico.....	83
Gráfico N° 17: Pregunta 4 Frecuencia del Maltrato Infantil	84
Gráfico N° 18: Pregunta 5 Causas del Maltrato Infantil	85
Gráfico N° 19: Pregunta 6 Guía Instructiva como Alternativa de Solución ...	86
Gráfico N° 20: Pregunta 7 Agresividad de los Estudiantes.....	87
Gráfico N° 21: Pregunta 8 Dedicación estadísticas	88
Gráfico N° 22: Pregunta 9 Mal Comportamiento	89
Gráfico N° 23: Pregunta 10 Vocabulario del Estudiante.....	90

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA

“LA EVALUACION PSICOLOGICA DEL MALTRATO NFANTIL Y SU
INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL ENRIQUE
MIDEROS DE LA PARROQUIA RIO VERDE DEL CANTON BAÑOS
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Lic. María Del Carmen Salazar Rodríguez

TUTOR: Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López

FECHA: 07 de Enero de 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de este trabajo de investigación es la generación de una propuesta sobre la evaluación psicológica del maltrato de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela fiscal Enrique Mideros y su incidencia en la conducta.

Para lograr este objetivo se considera la forma actual de evaluar a los estudiantes y cómo influye el maltrato en la conducta de los niños ya sea a corto o largo plazo, para lo cual se propone la realización de una guía sobre el maltrato, el cual será utilizado en la escuela para padres.

La autoridad de la institución adaptará recursos pedagógicos, tecnológicos y administrativos para implementar es trabajo. Los docentes desarrollaran sus competencias y acompañarán en la realización de este objetivo.

Descriptores: Evaluación Psicológica, Conducta, Maltrato Infantil, Evaluación Pedagógica, Motivación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTDEGREE STUDY CENTER

PSYCHOLOGICAL EVALUATION OF TREATMENT OF SEVENTH GRADE
ESTUDENTS OF THE SCHOOL ENRIQUE MIDEROS AND ITS IMPACT ON
BEHAVIOR.

AUTHOR: Lic. María Del Carmen Salazar Rodríguez

TUTOR: Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López

DATE: January 7, 2013

SUMMARY

The purpose of this research is the generation of a proposal psychological about evaluation of treatment of school Enrique Mideros and its impact on behavior.

To achieve this goal considering the current form of assessing students and how abuse influences on children`s behavior either short or long time, for which we propose the realization of a guide on child abuse, which will used in the school for parents.

The authority of the institution will adapt educational resources, technological and managerial procedures to implement this work.

Teachers de velop their skills, and accompany the implementation and delivery of this objective.

Descriptors: psychological evaluation, behavior, child abuse, educational evaluation, motivation.

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación es: “La Evaluación Psicológica del Maltrato Infantil y su incidencia en la conducta de los Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Enrique Mideros De La Parroquia Río Verde Del Cantón Baños Provincia De Tungurahua”.

Su importancia radica en dar a conocer a padres de familia las causas y consecuencias del maltrato infantil, influye en la conducta de los niños, para concientizar y conseguir que el índice alto de maltrato infantil se reduzca con la creación de una guía, la cual se utilizará en la escuela para padres.

El trabajo de investigación constituye los siguientes capítulos y contenidos:

Primer Capítulo.- El problema que consta de planteamiento, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación.

Segundo Capítulo.- Se aborda el marco teórico, que consta de las fundamentaciones teóricas del problema, determinación de términos básicos, hipótesis, definiciones conceptuales, posicionamiento personal, preguntas directrices, interrogantes, variables.

Tercer Capítulo.- Se plantea la metodología que consta de enfoque, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, procedimientos para la ejecución de la investigación.

Cuarto Capítulo.- La tabulación de los resultados de instrumentos de investigación, tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada, comprobación de hipótesis por porcentajes.

Quinto Capítulo.- Las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de investigación.

Sexto Capítulo.- Se plantea la propuesta metodológica, formada por título, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial, factibilidad, descripción de la propuesta, impacto y evaluación. Finalmente hacemos constar la bibliografía, los anexos correspondientes que se ha utilizado como referencia en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA EVALUACIÓN PSICOLOGICA DEL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL ENRIQUE MIDEROS DE LA PARROQUIA RÍO VERDE DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador la pobreza, el fenómeno migratorio, la inestabilidad de las familias, son causas para que el maltrato infantil aumente progresivamente, ocasionando alteraciones Psicológicas y sociales, crecen sin una autoestima apropiada, sintiéndose inferiores, despreciados y se genera un resentimiento profundo con la sociedad, que se manifestará en conducta delincencial o disfuncional en muchos ámbitos, hasta la aparición de enfermedades sicosomáticas infantiles y propensión a la drogadicción.

La situación antes mencionada, obliga a las autoridades competentes del Ecuador, hacerse planteamientos profundos y darle prioridad a la solución o control de este fenómeno, así como orientar programas de protección a la mujer y al estudiante en todas sus etapas. El maltrato hacia los niños es un fenómeno que aunque es combatido crece irremediabilmente en el Ecuador, Pero lo más grave es que la violencia proviene de los propios padres, familiares y terceras personas que,

según el Observatorio de la Niñez y la Adolescencia (**ODNA**),” es consecuencia de la falta de una cultura educativa. También los maestros en los establecimientos educativos agreden a los estudiantes. Para los niños, las agresiones no solo se convierten en golpes, sino en burlas, regaños e indiferencia., uno de cada 10 escolares en el Ecuador ha sido golpeado por sus profesores y el 5% ha sido objeto de burlas o insultos en el último año”.

Margarita Velasco, secretaria técnica de ese organismo, sostuvo que: “en la Amazonía son más frecuentes los castigos que en las escuelas de la Costa y la Sierra, siendo los niños pobres e indígenas las principales víctimas”. La quinta parte está expuesta a la agresión en sus escuelas y en los hogares. Algunas investigaciones realizadas detectan que la mitad de los niños y niñas recibe castigos violentos de sus padres cuando no obedece. “Los castigos frecuentes son los regaños, golpes en diferentes partes del cuerpo, prohibición de la salida de casa, los baños en agua fría, los insultos y las burlas son continuos”.

En La Provincia de Tungurahua se ha establecido diferente cursos de capacitación sobre el Maltrato Infantil y la violencia en la juventud, por lo tanto en estos eventos han tomado parte los directores y docentes de los diferentes Centros Educativos de los cantones de la Provincia de Tungurahua. De igual manera la presencia de los representantes del Código de la Niñez y Adolescencia exteriorizando sus Finalidades en beneficio de la niñez y juventud, este Código dispone sobre la protección integral que: “el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador.

Con el objetivo de conseguir su desarrollo integral ,el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad evitando en todo sentido la violencia infantil”, Para este efecto, regula el goce, el desarrollo de la autoestima el ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas, adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. Los señores supervisores de Educación de la

Dirección Provincial de Tungurahua, deben establecen programas de capacitación con los delegados de la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), con la finalidad que dentro de la estructura orgánica de la Policía Nacional del Ecuador, deben brindar la protección necesaria y garantizar los derechos humanos, adoptar medidas preventivas dirigidas a disminuir la condición de vulnerabilidad de la población infantil y juvenil, realizando actividades de prevención, intervención y capacitación operando a través de sus jefaturas provinciales.

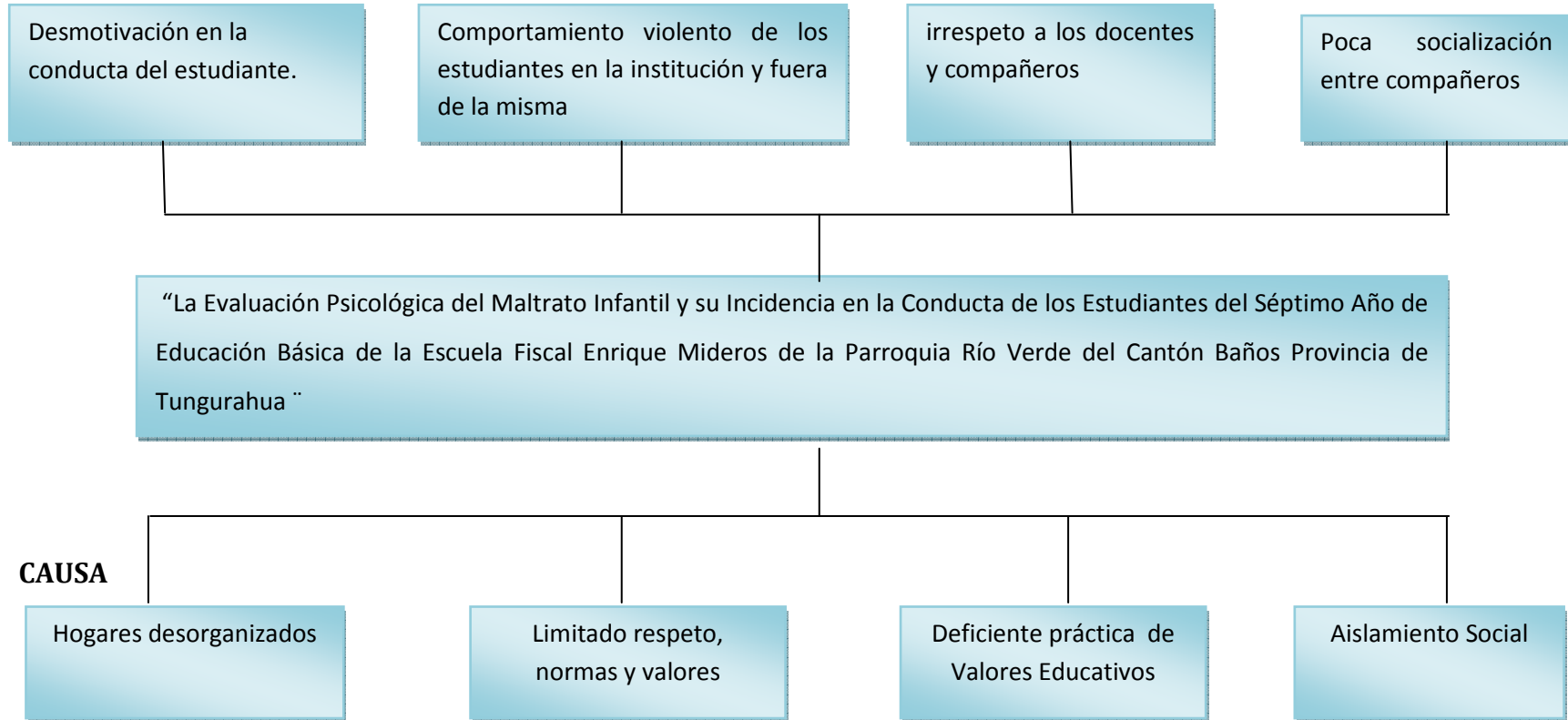
Las autoridades educativas, docentes y padres de familia de la Escuela Fiscal “Enrique Mideros” deben actuar en la prevención del Maltrato Infantil que sufren los diferentes estudiantes de los distintos grados y paralelos de la institución, por lo tanto se conoce y no se aplica las leyes existentes dentro del Código de la Niñez y de la adolescencia, y prevenir la Violencia Familiar y por sobre todo brindar la correspondiente protección de los Derechos del Niño., buscando la reflexión de la comunidad educativa, en base a sus propias ideas, acciones y estructuras relacionadas al Maltrato Infantil que permitan descubrir y superar estereotipos o actitudes rígidas sobre la temática del maltrato.

Frente a esta realidad se puede hacerlo mediante tareas de prevención primaria, dirigidas a padres y alumnos a fin de evitar el maltrato infantil en cada una de sus dimensiones (físicas, Psicológicas, Sexuales) debiendo promover y difundir valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia y aumente su autoestima para el desarrollo de cada una de sus actividades propuestas. Nuestra gran finalidad es contrarrestar el maltrato Psicológico, sin descartar los demás tipos de maltrato, en los estudiantes de la Escuela Fiscal “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del Cantón Baños para evitar que su Conducta sea deteriorada, permitiéndole el normal desempeño social, cultural, deportivo y pedagógico.

Según la observación a los alumnos del séptimo año de educación básica se determina que si existe maltrato físico.

1.2.2 Árbol del problema.

EFECTO



Cuadro. N° 01

Tema: Árbol del Problema

Elaborado por. María Del Carmen Salazar

1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO

Las consecuencias que sufren los estudiantes de la escuela “Enrique Mideros” del cantón Baños, se debe a la presencia de hogares desorganizados, los mismos que se encuentran enmarcados en problemas de alcoholismo, desempleo, y dialogo familiar, dando como resultados, conductas no apropiadas en cada uno de sus hijos de ahí la presencia de una desmotivación en su conducta dentro y fuera del hogar.

El limitado respeto y normas de los valores educativos, en los estudiantes en estudio, es el resultado de una de las consecuencias producidas por el maltrato infantil, creando en el estudiante un comportamiento violento en la institución y fuera de la misma, actitud que debe ser guiada y controlada por los docentes convirtiéndoles en entes positivos, creativos y reflexivos ante los demás grupos sociales y sistema de aprendizaje.

La deficiente práctica de los valores educativos por parte de los estudiantes se debe al desconocimiento de la importancia de la aplicación de los mismos, y esto es el resultado de una de las consecuencias producidas por el maltrato infantil en cada uno de los hogares, produciéndose el irrespeto tanto a los padres de familia, docentes, autoridades educativas, compañeros y grupos sociales.

Otra de las consecuencias del maltrato infantil producidas por los padres de familia, docentes o terceras personas, se enmarcan a un aislamiento de los diferentes grupos sociales, por lo tanto da lugar a una dificultad de integración con el talento humano, de ahí que se produce la desmotivación frente a las actividades individuales como grupales.

1.2.4. Prognosis

De continuar con la desmotivación de los estudiantes, se observara constantemente un aislamiento social en los diferentes grupos humanos, por lo

tanto existe poco interés por ser parte integral del talento humano, demostrando, apatía, en las aspiraciones dentro de la familia como en el establecimiento educativo, de ahí la presencia de la baja autoestima convirtiéndose en un ente vulnerable para todos quienes están a su alrededor.

De mantenerse el comportamiento violento de los estudiantes en la institución y fuera de la misma, dará lugar a convertirse en líderes negativos y problemático, apareciendo problemas educativos, tanto en aprovechamiento y conducta, por lo tanto su forma de ser provocara la presencia de indisciplina en otros estudiantes, generando acciones violentas que constituirán problemas para todos los miembros de la familia educativa, frente a estos antecedentes es importante y fundamental generar talleres de integración para optar por un cambio de actitud personal y grupal.

De mantenerse el irrespeto a los docentes y compañeros de la institución, provocara un desequilibrio interno dentro del campo comporta mental, de ahí que es necesario, dar a conocer y aplicar el reglamento interno para aquellos estudiantes que no cumple las expectativas del plantel, aplicando las faltas leves, graves y atentatorias con sus respectivas sanciones y de esta manera rescatar los valores institucionales.

Al soportar los diferentes maltratos, le permite al niño/a y al joven vivir en un mundo de aislamiento social, dando como resultado la pérdida de interés por superar su autoestima, Lo importante está en que el niño no sea maltratado y no sufra abusos inapropiados para que de esta manera tenga una vida llena de felicidad, armonía, equidad e integración apropiada a su edad, y de igual manera evitar la poca socialización entre sus compañeros dentro del campo social, cultural, deportivo, y pedagógico.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo influye la evaluación psicológica del Maltrato Infantil en la conducta de

los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “ Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del Cantón Baños provincia de Tungurahua.

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

- 1.¿Cuáles son las causas y consecuencias que genera el maltrato infantil?
- 2.¿Analizar los diferentes tipos de conductas que genera el maltrato infantil?
3. ¿Qué alternativas de solución aplicaría para mejorar la evaluación psicológica del maltrato infantil y su influencia en la conducta del niño?

1.2.7. Delimitación de Contenido Espacial y Temporal.

Espacial

- Esta investigación se realizará en la Escuela Fiscal “Enrique Mideros” Ubicado en la Provincia de Tungurahua, Cantón Baños.

Temporal

- El presente trabajo investigativo se realizará durante el período educativo de Marzo de 2012 hasta Febrero de 2013.

1.2.8. Unidades de Observación.

- Los y las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “ Enrique Mideros”
- Docentes que dictan clases en Séptimo Año de Educación Básica

1.3. Justificación

La investigación es de mucho interés y se justifica mediante la búsqueda de la formación conductual, social y cultural de los educandos, quienes están inmersos en una sociedad en constantes y acelerados cambios con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación como es el diálogo, el conocimiento la aplicación de los valores educativos y el desarrollo de la Conducta.

Es importante construir un mejor futuro, en las vidas familiares, en los Centros Educativos, tomando como base la educación y desterrando el maltrato infantil, por lo tanto se requiere de una educación integral, pues contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, fomenta una vida más eficiente, con lo cual se superan las tensiones entre la incomprensión y la comprensión, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en atención a la formación de individuos capaces de afrontar con éxito los problemas existentes en la vida.

Es importante la integración familiar, social, y educativa para superar el autoestima y evitar el Maltrato Infantil en los estudiantes, del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “ Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del Cantón Baños, provincia de Tungurahua.

De ahí que la visión, se centra en un estudio teórico y práctico, ya que la incorporación y el manejo de técnicas y estrategias para mejorar la conducta, deben adaptarse a condiciones culturales y sociales, para aprovechar los cambios de comportamiento y asumirlos de manera positiva en el crecimiento educativo, formando líderes que contribuyan con el cambio y desarrollo de la sociedad.

Para realizar la investigación existe factibilidad porque hay el conocimiento suficiente del investigador, se dispone de una biblioteca actualizada y especializada sobre el tema seleccionado, se cuenta con la colaboración y la autorización de las autoridades educativas para acceder a la información. El trabajo investigativo tendrá utilidad práctica con una propuesta de solución al

problema investigativo. Los beneficiarios directos de este trabajo serán los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Enrique Mideros” del Caserío La Merced del Cantón Baños Provincia de Tungurahua.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la evaluación psicológica del maltrato infantil y su incidencia en la conducta de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del cantón Baños provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivo Especifico

- Conocer las causas y consecuencias que genera el maltrato infantil en base a la
- identificación de los diferentes tipos de maltrato, para la prevención de lesiones personales.
- Analizar los diferentes tipos de conducta, para la determinación del comportamiento por parte de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Enrique Mideros” del caserío la Merced del cantón Baños, en los diferentes grupos sociales.
- Elaborar alternativas de solución a la problemática de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica “Enrique Mideros” de la parroquia Rio Verde cantón Baños, para mejoramiento de la integración social, dentro y fuera del establecimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Institución: Colegio Municipal Rafael Idrovo

Tema: El Maltrato Infantil

Autora. ALEXANDRA. Fuela

Año: 2012

Conclusiones.

- Una de las caras de la violencia aparece muy temprano en la vida de millones de niños. Aprenden a ser violentos en la familia o en la escuela. Ellos les enseñan que los conflictos se resuelven por la fuerza, a través del maltrato, el insulto o la falta de afecto.
- El maltrato en los niños origina desórdenes en su proceso de socialización y desarrollo emotivo y genera problemas de conducta y de aprendizaje. Un niño constantemente golpeado no tiene autoestima y por lo tanto tendrá problemas para adaptarse a vivir en sociedad. La mayoría de los niños que hoy sobreviven en las calles de las ciudades.
- La convención sobre los derechos del niño, ratificada por casi todos los países, consagra los derechos del niño a ser escuchado, respetado y querido. Sin embargo son derechos irrespetados aún por las personas más cercanas a los niños: padres, madres y maestros. No se conocen con precisión la magnitud de la violencia intrafamiliar, ni escolar, víctimas y victimarios la ocultan.
- Las víctimas en la mayoría de los casos, mujeres y niños no protestan por miedo a represalias de los agresores o de las familias. No denuncian a sus

- victimarios porque no conocen sus derechos, no saben que la autoridad que les confiere ser padres o maestros no les permite golpear e insultar a los más débiles.
- Sin embargo, evidencias indirectas e investigaciones parciales revelan que la violencia en la familia y en la escuela es común en todos los países

Una gran parte de la violencia que existe en nuestra sociedad tiene su origen en la violencia familiar. La intervención a través de la familia es especialmente importante porque a través de ella se adquieren los primeros esquemas y modelos en torno a los cuales se estructuran las relaciones sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás, esquemas que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones que se establecen. La mayoría de los niños y adolescentes han encontrado en el contexto familiar que les rodea condiciones que les han permitido desarrollar una visión positiva de sí mismos y de los demás, necesaria para: aproximarse al mundo con confianza, afrontar las dificultades de forma positiva y con eficacia, obtener la ayuda de los demás o proporcionársela; condiciones que les protegen de la violencia. En determinadas situaciones, sin embargo, especialmente cuando los niños están expuestos a la violencia, pueden aprender a ver el mundo como si solo existieran dos papeles: agresor y agredido, percepción que puede llevarles a legitimar la violencia al considerarla como la única alternativa a la victimización.

Esta forma de percibir la realidad suele deteriorar la mayor parte de las relaciones que se establecen, reproduciendo en ellas la violencia sufrida en la infancia.

Institución: Universidad Tecnológica Equinoccial

Facultad: Ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvularia

Tema: Análisis del Maltrato Infantil Familiar en el Proceso de Adaptación de los niños del Primer Año de Educación Básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán.

Año: 2004

Conclusiones:

- Los resultados indican que hay un 91% de niños maltratados físicamente, 87.5% Psicológicamente y un 10% violentados sexualmente. Son serios y preocupantes los datos que nos proporcionan la investigación., esto implica un estado psicológico, emocional inadecuado con lo que el niño ingresa al primer año de básica , provocando una baja en el autoestima, autonomía, sociabilidad, incluso llega a sentir pánico ante los malos tratos de sus familiares o de otras personas que estén cerca de él.
- Ante un evidente y preocupante acto de maltrato infantil dentro de las familias de los niños que asisten a las escuelas fiscales investigadas durante el período de adaptación, se demuestra que, definitivamente existe una incidencia en este proceso que impide desarrollar con normalidad una actividad pedagógica tan necesaria como es la Adaptación.
- Las investigaciones realizadas por la autora del trabajo investigativo, confirman que el maltrato ocasionado por los padres de los niños sean estos físicos, psicológicos o sexuales, repercuten o lesionan su estado psíquico, moral, emocional y hasta intelectual y esto refleja una interferencia en la adaptabilidad escolar. Razón está que se propondrá algunas alternativas prácticas de solución que puedan contribuir a disminuir el problema identificado.

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El Maltrato Infantil se clasifica en maltrato por acción, el mismo que se divide en: Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, este tipo de maltrato por acción es el que está sucediendo en la actualidad puesto que se observa que los padres de familia al dejar en la institución educativa les pegan, de igual manera se tiene conocimiento que en sus casas son castigados por el mínimo error que cometen. En familias en las que se produce la violencia reflejan que con frecuencia su propia familia de origen también fue violenta. Existe suficiente evidencia que permite considerar a

las experiencias infantiles de maltrato como una condición de riesgo, que aumenta la probabilidad de problemas en las relaciones posteriores, incluyendo en este sentido las que se establecen con los propios hijos y con la pareja.

2.2 Aspecto Filosófico

La investigadora para realizar el trabajo de grado se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo. De acuerdo con HERRERA, L y otros (2008): Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a causalidad lineal.

Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad. (p.20)

El Síndrome de Maltrato Infantil, es un fenómeno complejo de la sociedad conocido de hace siglos, pero con características especiales en este momento dado, esto porque puede envolver a cualquier grupo socioeconómico, pero que se ven afectadas las clases sociales más humildes, este “fenómeno” llamado maltrato ocurre en los matrimonios prematuros, en los ancianos y en la mujer, en los niños, esto obliga a los estados y los gobiernos a reflexionar sobre lo importante que es la protección de estos miembros de la familia.

Teniendo en cuenta los fundamentos filosóficas es importante señalar, que al haber pobreza, marginación y desempleo, trae como efecto o consecuencia un modo de vida desordenado lo que crea un comportamiento impulsivo desde niños, aumentan las tensiones y el estrés como condiciones que favorecen los episodios excesivos de violencia provocando una Autoestima baja en aquellas personas que son sometidas a un Maltrato Humano, “La percepción intelectual: censistas confunden percepción intelectual con sensación, desconociendo que la realidad es cuanto conocemos, y siempre "conocemos mediante una percepción intelectual, o

idea" **ABARCA. Ramos. Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Filosofía en Guadalajara-México (27-31 de julio 98)**

Aspecto Epistemológico

La fundamentación epistemológica constará como elemento esencial la dialéctica, donde el ser material determina la comunidad o grupo , el ser social determina la conciencia social; es decir, toda la producción material, intelectual, afectiva y valorativa que realizan los hombres, así como la forma de saber pensar, actuar crítica y reflexivamente a través de un proceso histórico; la práctica profesional del orientador requiere ser mejorada, potenciada para transformar la información en capacidad de pensar, dar sentido al pensamiento , a la acción, capaz que los alumnos sepan qué, cómo y para qué aprender.

La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

En ese sentido, podemos establecer de manera más clara aún que la epistemología de lo que se encarga es de abordar la filosofía y el conocimiento a través de la respuesta a diversas preguntas de vital importancia como las siguientes: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo llevamos a cabo los seres humanos el razonamiento? o ¿cómo comprobamos que lo que hemos entendido es verdad? “La definición más sencilla nos dice que conocer consiste en obtener una información acerca de un objeto. Conocer es conseguir un dato o una noticia sobre algo. El conocimiento es esa noticia o información acerca de ése objeto”

Gutiérrez Sáenz, Raúl; Introducción a la filosofía; Editorial Esfinge

Aspecto Axiológico

El modelo didáctico propuesto favorece el proceso de formación de los valores en

los comunicadores sociales, a través de la resolución de problemas informativos.

Las etapas del modelo permiten constatar el estado de los informantes en relación con los conocimientos que poseen en torno a los valores y su multiplicidad.

Además estimula el proceso de objetivación axiológica a partir del control y la evaluación constante de la situación de valor en el universo de la comunicación al que se dirige el proceso formativo, adjunto al logro de las precisiones que evidencia la esencia de los valores; así hay una visión objetiva de los mismos, facilita la labor de la comunicación social en cuanto a su tratamiento y contribuye a desentrañar y desarrollar sus perspectivas axiológicas. La investigación busca potenciar los distintos tipos de valores sociales para mejorar la información televisiva en base a las nuevas tecnologías de información y comunicación. “El análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa”

Maikel Coll Aguilera. Fundamentos Axiológicos y las Ciencias Sociales

Aspecto Ontológico

Ciertamente la Pedagogía como las Ciencias de la Educación se mueve en los parámetros que son comunes a las Ciencias Sociales, en cuanto la educación evidentemente es un hecho social. No obstante, nada impide que la educación pueda y deba ser considerada y estudiada por los saberes humanísticos, en la medida que es, también, un hecho que le acontece a cada persona singular y concreta y que ocurre, además, en la intimidad subjetiva de su ser. Asimismo, cualquier investigación educativa debe atender a lo que significa ser persona, y a lo que supone serlo en el sentido pleno de la palabra.

Asunto que no es de ninguna manera sencillo y que debe ser analizado

cuidadosamente. La investigación se realiza desde una perspectiva ontológica, a partir del análisis de nociones esenciales en la reflexión filosófica, como son las de creatividad, persona y dignidad. Conceptos que le permiten hablar de dignidad de la persona humana, fundamento antropológico de su teorización educativa.

“Es claro que todo ser tiene propiedades, y que estas propiedades se constituyen en elementos fundamentales, que son universales (porque son del ser en cuanto ser), y de las cuales se derivan los principios del ser, que vienen a constituir el fundamento, la base y la esencia misma de la ontología”. **PRETEL. Gustavo. Ontología clásica.**

Aspecto Psicológico

¿Qué características tienen los educandos a los cuáles va dirigido el currículo? ¿Cómo es su proceso evolutivo? ¿Cómo aprenden los alumnos en las distintas etapas de su desarrollo? Son las preguntas que surgen en el proceso de programación y desarrollo del currículo de cualquier nivel o modalidad educativa. Para responderlas se recurre a los aportes de las Ciencias Humanas, especialmente de las Ciencias Psicológicas.

De acuerdo a los avances de la Psicología contemporánea, especialmente de la Psicología Social, sabemos que el desarrollo del ser humano a través de sus diferentes etapas evolutivas no es una variable independiente del medio dentro del cual se desarrolla. Por tanto, si bien existen ciertas leyes y principios generales que explican la conducta humana cuando se quiere explicar ésta desde una perspectiva real, debe hacerse a la luz del ambiente (natural, social y cultural) en el que cada individuo y comunidad humana se desarrollan.

Por lo cual es una necesidad prioritaria realizar investigaciones acerca de las características, intereses, demandas de los niños y los distintos grupos humanos, en los diversos contextos socio-económicos, culturales y geográficos de nuestro país. En relación a los aportes de las distintas corrientes psicológicas se debe

considerar todo aquello que favorezca al desarrollo integral y armónico de la persona humana.

Es pertinente tener presente que la Psicología de la cognición establece que el aprendizaje, además de ser un producto, es un conjunto de cambios que se producen internamente a nivel de la estructura cognitiva, por lo tanto, los aprendizajes deben desarrollarse teniendo en cuenta los conocimientos previos y la realidad intelectual de los educandos. “La psicología social es uno de los campos científicos dedicados al estudio objetivos de la conducta humana.

Su enfoque particular esta orientado hacia la comprensión de la conducta social, sobre la base del proceso de influencia social. el carácter distintivo de la psicología social es que surge de dos factores fundamentales: a) el interés en el individuo como participante social y b) la importancia que le atribuye a la comprensión de los procesos de influencia social”. **RECALDE. Luis. El Fundamento Psicológico.**

2.3 Aspecto Legal

La DINAPEN con sus unidades especializadas, en coordinación con otros organismos públicos y privados autorizados, adopta y ejecuta medidas que prevengan acciones u omisiones atentatorias a la integridad física **y psíquica de los niños, niñas y adolescentes**, interviene en los procesos investigativos, con estricto respeto a los **Derechos Humanos**, a fin de garantizar la vigencia y ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Ante la necesidad de crear una cultura de prevención y buen trato, la DINAPEN, está desarrollando, junto a otras Organizaciones Públicas y Privadas, programas dirigidos a los profesores, padres de familia y estudiantes del centro educativo, para que adquieran la habilidad de reconocer, actuar y prevenir acciones u omisiones atentatorias a la integridad física y psíquica para minimizar el círculo de violencia intrafamiliar, maltrato infantil y violencia social e inseguridad, en concordancia con su misión la DINAPEN trabaja en tres áreas fundamentales:

1. Prevención: Patrullajes de 24 horas, asesoramiento preventivo a hogares, instituciones y comunidad. Vigilancia de ingreso y salida de estudiantes en escuelas y colegios donde hay presencia de pandillas, drogas y prostitución. Charlas permanente de capacitación a profesores, estudiantes y comunidad en general sobre cómo cambiar la cultura de maltrato por buen trato, basados en los mandatos del Código de la Niñez y Adolescencia.

2. Capacitación: dirigida a los miembros de la Policía Nacional de otros servicios para crear conciencia y sensibilizarlos sobre la problemática que enfrentan los niños, niñas y adolescentes.

3. Intervención: Investigación técnica-científica en casos de infracciones o delitos cometidos contra niños, niñas y adolescentes en coordinación con la Fiscalía, Procuraduría de Adolescentes Infractores, Comisarías de la Mujer, Defensoría del Pueblo

Mediante decreto ejecutivo No. 908 publicado con Registro Oficial No. 207, se crea la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), dentro de la Estructura Orgánica de la Policía Nacional del Ecuador.

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro Primero

Los Niños, Niñas y Adolescentes como sujetos de derechos

Título y Definiciones

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Título IV

De la protección contra el Maltrato, Abuso, Explotación Sexual, Trafico y perdida de Niños, Niñas y Adolescentes.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, Autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 67.-Concepto de maltrato.-Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece. En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables¹.

¹Libro III, Título IX de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, que regulan el Sistema Nacional.

2.4 Red de Inclusiones Conceptuales

Categorías Fundamentales

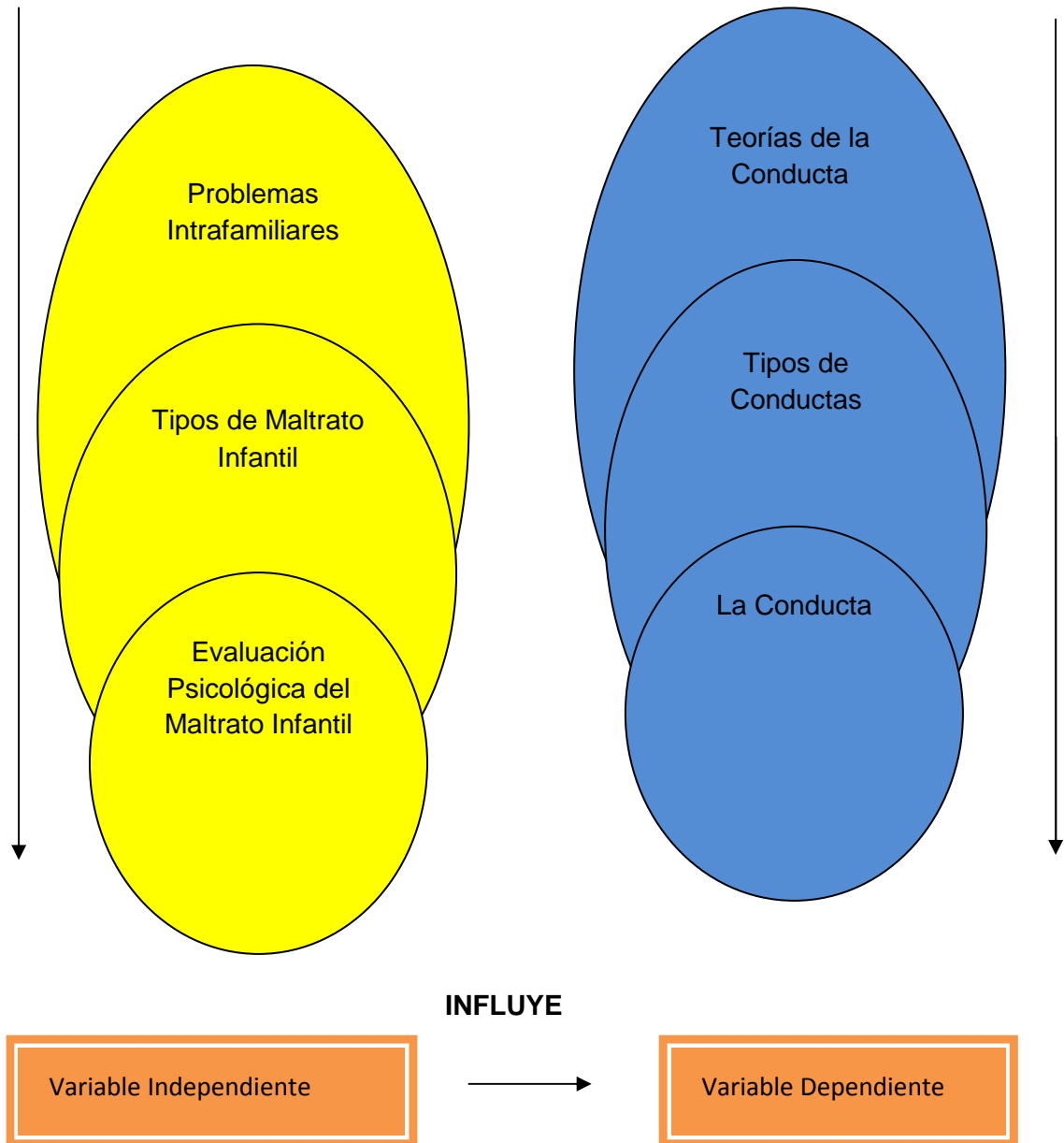


Gráfico N°01
Red De Inclusión Conceptual
Elaborado por: María Del Carmen Salazar
Fuente. Escuela. “Enrique Mideros”

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente

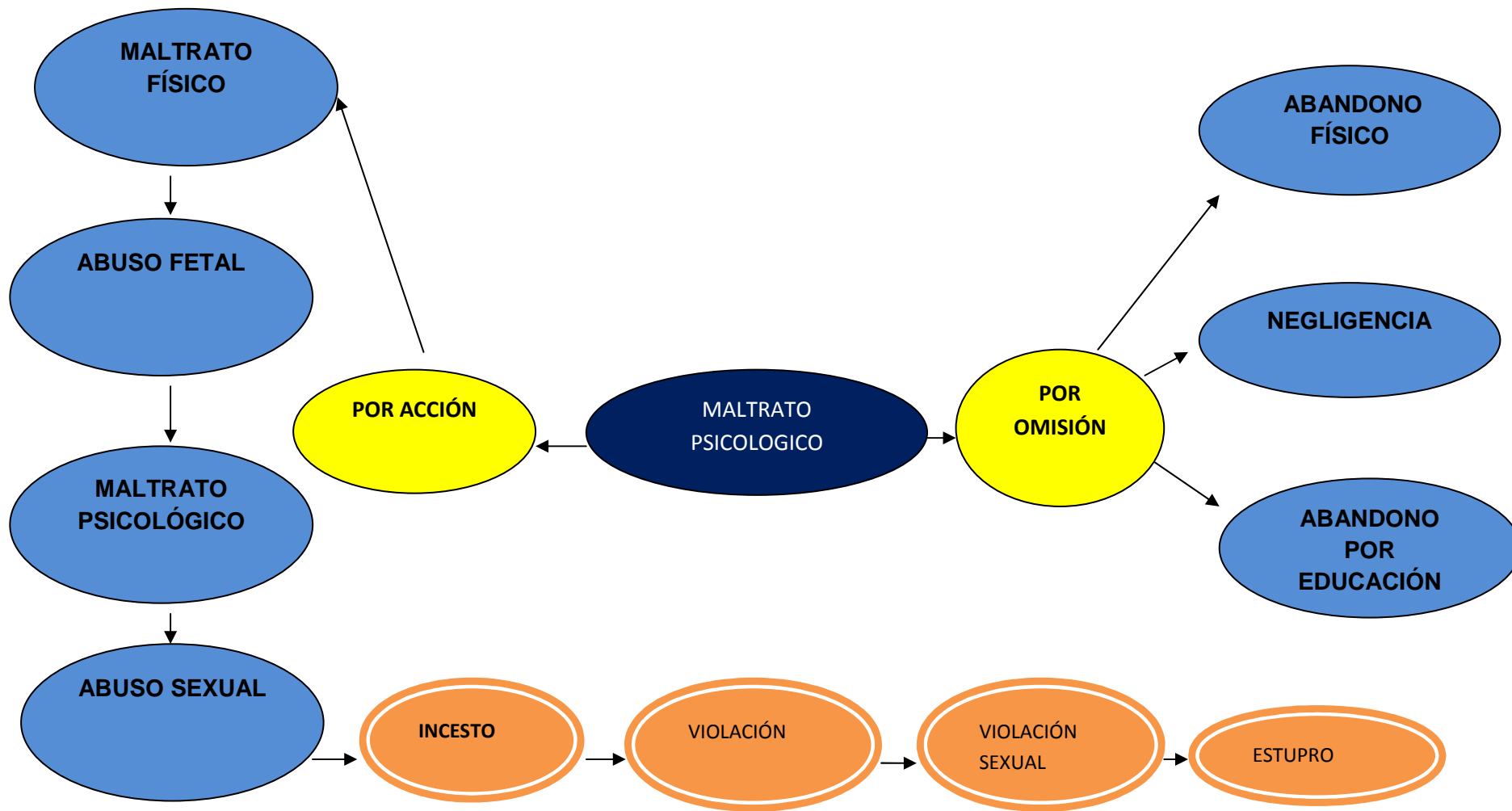


Gráfico N° 02:
Tema: Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente
Elaborado por: María Del Carmen Salazar
Fuente: Escuela “Enrique Mideros”

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente

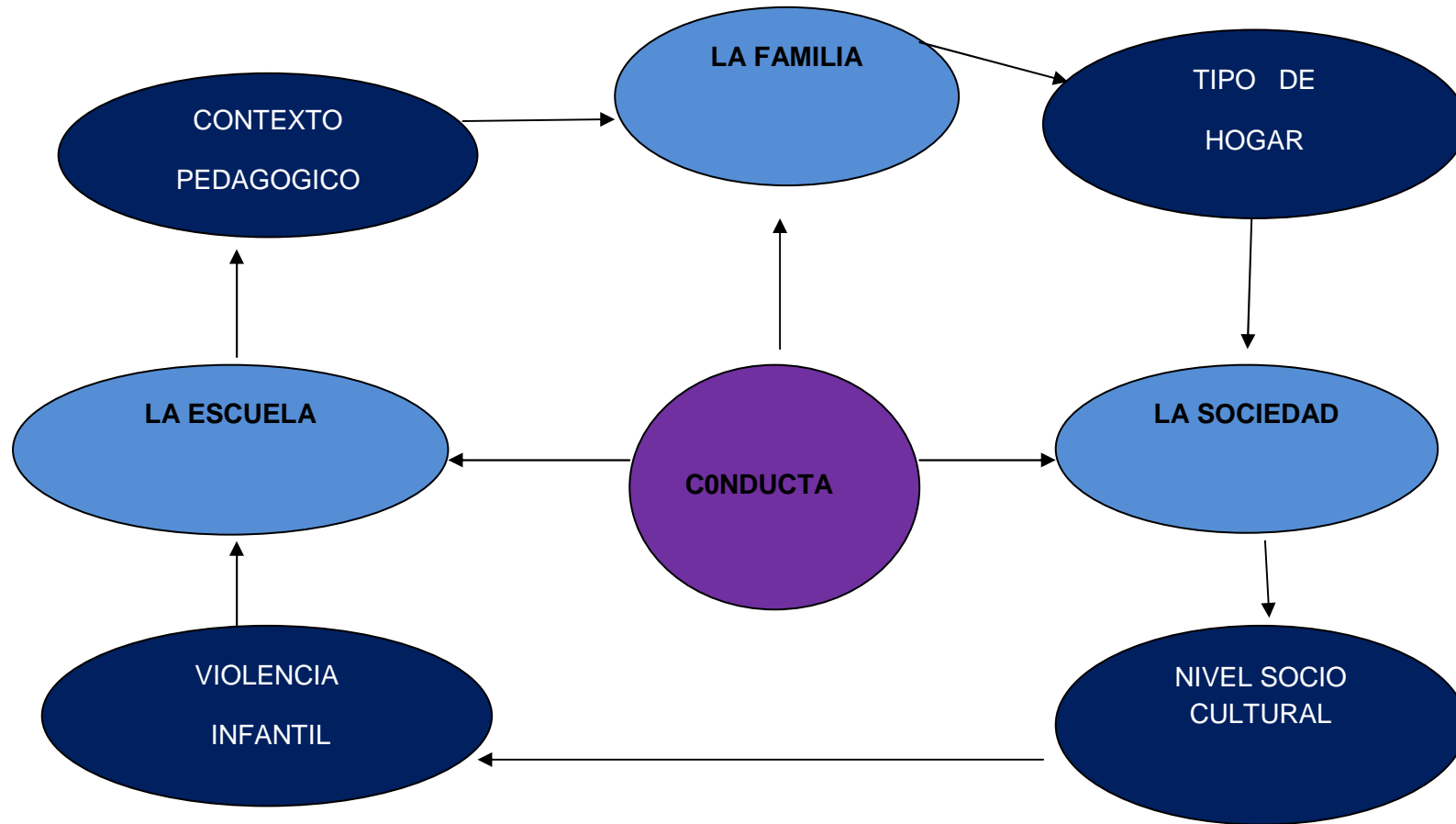


Gráfico N 03:
Tema: Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente
Elaborado por: María Del Carmen Salazar
Fuente. Escuela “Enrique Mideros”

2.4.1 Variable Independiente.

“MALTRATO INFANTIL”

Problemas Intrafamiliares

El daño físico, psicológico, sexual a los miembros de la familia, llámese padres, madres, abuelos, hijos, sobrinos, cónyuge, hermano que se encuentren bajo su dependencia y cuidado del grupo familiar que viven bajo el mismo techo. De la violencia se puede decir que son factores de orden sociocultural, psicológicos, ideológicos, educativos y políticos. Los débiles y dependientes se consideran a las mujeres y los niños y se piensa que deben ser sumisos y obedientes y que su seguridad depende del hombre. Al contrario, los varones, son definidos culturalmente como seres fuertes que no deben expresar debilidad. Se estimula en ellos el comportamiento agresivo. Estos estereotipos culturales favorecen la utilización de la violencia para resolver conflictos familiares.

La historia personal de quienes están involucrados en situaciones de violencia intrafamiliar, muestra que la violencia se aprende de modelos de familias que utilizan la violencia en sus relaciones de familias (víctimas en su infancia de maltrato y testigo a la vez). La violencia contra la mujer por parte de su pareja es, en ciertos casos violencia instrumental para obtener el control de los recursos económicos del hogar y ejercer el control sobre la mujer, pero esta forma también tiene un componente emocional, el hacer daño que retroalimenta a la violencia si ella es exitosa. La violencia doméstica sufrida o presentada por los niños produce problemas emocionales psicológicos. La violencia es un fenómeno complejo que tiene múltiples causas y a la vez estas causas se relacionan entre sí.

Caracteres aprendidos de la violencia:

La oportunidad para aprender violentamente conducta violenta surge en el hogar observando e imitando la conducta agresiva de los padres de familia, o terceras personas.

Las reacciones de los padres que premian la conducta agresiva de sus hijos y el maltrato infantil por parte de ellos, son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños aprenden a una temprana edad a expresarse en forma violenta. El niño aprende estímulos agresivos con conductas violentas y a responder con violencia o frustraciones u otros eventos nocivos. A pesar que los niños abusados no necesariamente crecen y repiten el tipo de abuso experimentado, y los adultos violentos no necesariamente han tenido una niñez abusiva, los estudios muestran una relación significativa entre la víctima durante la niñez (tanto los niños que son abusados como los que son testigo del abuso crónico de otros familiares. La violencia también se aprende en la escuela y en las calles.

La violencia se manifiesta contra la mujer como sufrimiento físico, sexual o mental en contra de ella. También en otros casos de violencia incluyendo amenazas, o la privación arbitraria de la libertad, tanto en la vida pública como en la privada. El abuso sexual que puede sufrir la mujer en su propio hogar cuando ocurren robos, violación física o criminalidad, cuando es maltratada por su pareja o algún familiar, sexualmente psicológicamente y físicamente. No se consideran las manifestaciones de violencia intrafamiliar de mujeres hacia hombres por efectuarse con poca frecuencia y ser producto en muchos casos de la defensa propia. Desde el punto de vista individual del agresor, los factores que incrementan el riesgo de comportamiento doméstico violento son: Ser hombre.

El Abuso Psicológico:

El abuso psicológico puede ser manifestado con demostraciones de afectos, y sino justificado en explicaciones románticas, donde la mujer se venda los ojos y crece en su arrepentimiento y dan paso a la posibilidad.

La inseguridad, independencia, al perdón y al reforzamiento de expectativas de protección y cuidado. En la cual se requiere que la afectada de violencia o abuso se identifique (con ella misma), que ejerza sus derechos, a la vez de empezar un proceso de autovaloración y autoafirmación. Que desafíe las expectativas tradicionales (de seguir aguantando) para iniciar un proceso de recomposición de

su poder personal qué soy capaz de hacer, de dividir no al abuso y al maltrato, decir no a la subordinación y pedir ayuda física, emocional, espiritual, sexual. El poder personal está ausente, fase del arrepentimiento y la luna de miel (período de calma) en las parejas, Llegan los sentimientos contradictorios dos presiones a la que está sometida:

1. Realidad de los hechos y vivencia de violencia intrafamiliar.
2. Creer en las promesas y en las manifestaciones de arrepentimiento de su pareja son factores que determinarán que vivirá el siguiente ciclo de violencia intrafamiliar.

La Violencia Intrafamiliar:

Según Martínez (2008) es un atentado a la integridad física y síquica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y de peligro.

La violencia intrafamiliar es definida por María Cleves (2008) como una manifestación familiar disfuncional, abuso de poder, que lesiona a otro física y psicológicamente, donde se han agotado otra posibilidad de interacción y comunicación. En las familias que se origina maltrato infantil se da una dinámica entre sus miembros “cuatro premisas”:

- La violencia es un acontecimiento que se produce como resultado de una relación, no es un proceso de comunicación, no es un acontecimiento individual, debido a que es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas.
- En una relación, todos los que están involucrados, están comprometidos en el resultado de la misma, de hecho quién provoca es a su vez provocado dependiendo de la respuesta que emite quien devuelve.
- Premisa, dice todo individuo adulto con capacidad suficiente para vivir de manera autónoma, es el garante o responsable de su propia seguridad o sus propios hechos, y si no asume a esta responsabilidad, se alimenta una relación de carácter violento en la cual se produce se produce una lucha de poder pasivo o activo, que convierte la relación en un círculo vicioso , hay caso que hay pareja que la mujer dice en hora de llegada a su esposo, esta frase: “ Espero

que esta noche no me golpee”, esta mujer cede la iniciativa de su marido actúa violentamente y se prepara para tolerar y recibir.

- Premisa, la violencia y la no violencia, más que conductas contrarias, así mismo hay que diferenciar la persona violenta por naturaleza de aquella en que su violencia aparece según su ambiente en el que se rodea².

“TIPOS DE MALTRATO”

Maltrato físico

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

En la definición del maltrato infantil es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado del niño/a, con el propósito de lastimarlo o injurarlo. A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuando termina el “disciplina miento” y comienza el abuso. En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños graves a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a

²RODRIGUEZ, Martha. Manual: violencia intrafamiliar un problema de relación. w.w.w Google.com

convertirse en adultos violentos.

Signos de Abuso Físico

Considere la posibilidad de maltrato físico en el niño cuando estén presentes:

- Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación convincente.
- Hematomas u otras marcas evidentes luego de haber faltado a clases.
Parece temerles a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa.
- Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores.
- Nos dice que le han pegado en su casa.

Considere la posibilidad de abuso físico cuando los padres o tutores:

- Ante una lesión o traumatismo evidente en el niño/a no brindan una explicación convincente o se enojan ante la pregunta de lo ocurrido.
- Es frecuente ver que tratan al niño/a con disciplina física muy dura.
- Sus padres tienen antecedentes de haber sido niños maltratados o abandonados.

Abandono Físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud; echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño/a que huyó; dejar al niño solo en la casa o a cargo de otros menores.

Abandono o Negligencia

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño. Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Negligencia Educativa

En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede

presentar problemas de subjetividades. El descuido puede ser intencional como cuando se deja a un niño sin comer como castigo, o no intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar.

Signos de Negligencia

Considere la posibilidad de negligencia o abandono cuando el niño:

- Falta frecuentemente a la escuela.
- Pide o roba plata u otros objetos a compañeros de la escuela.
- Es habitual que concurra a clases sucio, o con ropa inadecuada para la estación, sin que la condición de sus padres sea la de pobreza extrema.
- El niño/a comenta que frecuentemente se queda solo en casa o al cuidado de otro menor.
- Se muestran indiferentes a lo que los docentes dicen del niño/a.
- Su comportamiento en relación al niño/a o la institución es irracional.

Abuso Sexual

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño/a y un adulto, en los que el niño/a está siendo usado para gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado.

Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño/a. La mayoría de estos delitos se producen en el ámbito del hogar, siendo el abusador muchas veces un miembro de la familia o un conocido de esta o el menor. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre hija, madre hijo, entre hermanos. Los niños que han sido abusados pueden exhibir:

- Una pobre auto imagen
- Pasividad y comportamiento retraído
- Sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión

Incesto

Abuso sexual que se da al interior de la familia, es decir entre personas ligadas por un vínculo o parentesco cercano. Estas relaciones de violencia se dan entre un adulto/a abusador/a y un/a niño/a o adolescente víctima.

Violación

Con un padre que no dispone de una conducta favorable en el hogar, el abuso sexual está cerca de consumarse con sus hijas o hijos es por esta razón que los docentes han venido dando diferentes charlas y conferencias sobre la flemática de sexualidad a los padres de familia y estudiantes pero sin embargo su presencia es de conocer lo que se informa y no ponerla en práctica puesto que tiene en su mente su gran autoritarismo frente a los suyos.

Este tipo de maltrato en la comunidad en varias ocasiones ha sucedido, debido al autoritarismo de los padres que demuestran a sus familias, practican de cama familiar, provocando las violaciones y los embarazos no deseados con sus hijas, ante este abuso muchas de las veces sus madres se convierten en cómplices y comparten los sentimientos con el jefe del hogar.

Debe considerarse que siendo la violación un acto en esencia violento caracterizado por el goce de una persona que utiliza a otra contra su voluntad, toda conjunción carnal llevada a cabo sobre una persona de cualquier sexo que involucre actividad directa de la libido del actor, que pueda representar para el mismo el coito o una forma sucedánea de este con intervención de sus órganos genitales, en la que exista una penetración o incisión, aunque fuera mínima, en un orificio corporal de la víctima sin importar si esa cavidad es normal o anormal para el acto, constituye acceso carnal, y en consecuencia configura el delito de violación.

Violación Sexual

El maltrato sexual que constituye la imposición en el ejercicio de la sexualidad de

una/a niño/a, adolescente y joven, y que la obliga a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Estupro

Se emplea el engaño y la amenaza, esto es una gran realidad puesto que al existir la violación en contra de la voluntad y siendo aún sus hijas, la fortaleza radica en la amenaza de asesinato si comentas mato a tu hermano a tu madre, dando como resultado un trauma psicológico.

Signos de Abuso Sexual

Es necesario remarcar que el grado de afectación o impacto sobre la niña/o depende de varios factores como quien perpetró el abuso, la cronicidad del hecho, la utilización de fuerza, la personalidad particular de la niña/o abusada/o, su edad o sexo, etc. Es por ello que la niña/o abusada/o puede responder de variadas formas.

- Tiene dificultades para sentarse o caminar.
- Repentinamente no quiere hacer ejercicios físicos.
- Demuestra comportamientos o conocimientos sexuales inusuales o sofisticados para la edad.
- Tiene o simula tener actividad sexual con otros compañeros menores o de la misma edad.

Ninguno de estos signos por si solo demuestra o prueba que el maltrato físico está presente en la casa de este niño. Alguno de estos signos suelen hallarse en algún momento, en algún niño o familiar. Cuando los mismos aparecen en forma repetida o se combinan entre sí, es necesario que el docente considere la posibilidad que este niño este sufriendo algún tipo de maltrato e intente algún acercamiento más íntimo con él y su situación.

Maltrato Emocional

Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños/as habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol. “Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal a toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud”. Actos de privación de la libertad como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino también afecciones psicológicas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica.

Signos de Maltrato Emocional

- Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividad extrema.
- Asume tanto roles o actitudes de “adulto”, como por ejemplo cuidar de otros niños, y Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.

En la familia:

Dan muestras de no preocuparse por el hijo; raramente responden a los llamados del colegio o al cuaderno de citaciones. Niegan que el niño tenga problemas, tanto en el colegio como en el hogar, o por el contrario maldicen al niño por su conducta. Por su propia voluntad autorizan a que la maestra emplee “mano dura” o incluso algún chirlo o sacudón si su hijo se porta mal. Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.

Indicadores de Maltrato Infantil

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. “Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en

su desarrollo evolutivo, déficit emocionales, conductuales y socio cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad”. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo. Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden “indicar” una situación de riesgo o maltrato.

A continuación exponemos una serie de indicadores que nos pueden ayudar en nuestra conocimiento y observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen. Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada.

“Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico.) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar”.

Algunos de los indicadores.

En el Niño:

- Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras.)
- Niños sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente
- Conductas agresivas
- Tiene pocos amigos en la escuela
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación

- Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual

Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, entre otros³.

Evaluación Psicológica de Maltrato

La posibilidad de evaluar un fenómeno, proceso o variable psicológica se encuentra profundamente determinada por los conocimientos que existan sobre su génesis, desarrollo y consecuencias, así como por el grado en que se haya alcanzado una definición consensuada y operativa. En este sentido, debemos resaltar algunas deficiencias en el concepto actual de maltrato infantil que afectan a la fiabilidad y exactitud con que puede ser evaluado.

La primera de ellas es que un mismo comportamiento puede ser considerado o no maltrato en relación al momento evolutivo en el que se encuentra el niño. La segunda se refiere al papel que juega la vulnerabilidad del niño, ya que un mismo comportamiento parental puede no causar daño en un niño sano pero ser considerado negligente si el niño padece algún tipo de discapacidad. La tercera es la conveniencia de considerar las consecuencias como un elemento determinante para valorar una conducta como maltratante o no, lo que resulta especialmente conflictivo si consideramos que algunas de esas conductas no tienen consecuencias evidentes o inmediatas.

En cuarto lugar, el precisar el límite a partir del cual una conducta puede ser considerada como maltrato (es un ejemplo ilustrativo de ello determinar cuándo una conducta constituye una medida disciplinaria y cuándo se convierte en una forma de maltrato), la falta de normas específicas sobre los requisitos que hay que reunir para ser considerado un “buen padre” o las características que definen una “atención adecuada” (de especial relevancia en los casos de abandono o negligencia).

Quinto elemento controvertido en la conceptualización del maltrato infantil hace referencia a la mayor o menor importancia que se le debe conceder a los valores o

³CASTILLO, Neyla. **Signos de Maltrato Infantil**

normas culturales en función de los cuales las conductas se consideran socialmente aceptables y adecuadas.

Otra de las características del concepto de maltrato que dificulta su evaluación psicológica hace referencia a su naturaleza multidimensional y determinada por la gravedad, la frecuencia, la cronicidad, la duración, el tipo de conductas maltratantes, la edad del niño en el momento del inicio de los episodios y la naturaleza de la relación con el/la mal tratador/a

Esta complejidad hace recomendable que los diferentes tipos de maltrato sean examinados independientemente, ya que además cada uno de ellos tiene distintos antecedentes y consecuentes. Pero esa evaluación específica no siempre resulta fácil cuando se suceden distintos tipos de maltrato a lo largo del desarrollo evolutivo del niño; episodios que, a su vez, pueden variar en su gravedad, tipo o duración. Lógicamente cada tipo de maltrato generará unas repercusiones diferentes que tendremos que evaluar y que, a su vez, se modificarán en función de la edad del niño, de sus circunstancias y sus vivencias anteriores (relacionadas directa o indirectamente con la situación de maltrato).

Ello implica que las consecuencias y los efectos del acto maltratador no son necesariamente los mismos en todos los casos, sino que pueden adquirir mayor o menor intensidad, gravedad o sintomatología en función del caso concreto con que nos encontremos.

Las mencionadas dificultades conceptuales y su relación con el proceso evaluador se convierten en un círculo vicioso en el cual el alcanzar definiciones operativas y consensuadas depende del desarrollo de las investigaciones que nos ayuden a concretar y a operativizar el concepto de maltrato. Pero dichas investigaciones no pueden obtener resultados concluyentes sin instrumentos evaluadores estandarizados, válidos y fiables. Al mismo tiempo, estos no pueden ser creados si no existen definiciones operativas y bien delimitadas conceptualmente. Pero no sería justo resaltar tan solo las dificultades de la evaluación psicológica sin

mencionar igualmente, los esfuerzos y progresos que se han realizado para avanzar en la exactitud con que se detectan los casos de maltratos y por establecer una estrecha relación entre los objetivos de la evaluación.

Los conocimientos científicos que se producen en distintas áreas de la Psicología. Unos conocimientos que nos permiten diferenciar los casos reales de las alegaciones falsas, cuál es el desarrollo sexual normal de los niños/as y qué variables nos permiten diferenciarlo de las alteraciones consecuentes a ser víctima de un abuso sexual, o cómo establecer en que grado un testimonio es producto de la fantasía o de la realidad.

Dada la complejidad del concepto de maltrato infantil, “la evaluación debe procurar utilizar la mayor cantidad de métodos posibles (entrevistas, observación, cuestionarios), incluir a todos los implicados (niños, padres o cuidadores, agresor) y agentes sociales (informes policiales, asistencia sanitaria, servicios sociales comunitarios, colegios, vecinos) así como abarcar el mayor número de áreas posibles”. Esquemáticamente y con el fin de conseguir una mayor claridad expositiva, dividiremos la evaluación del maltrato infantil en:

- 1) La valoración del tipo de maltrato,
- 2) La valoración de las figuras parentales y de las relaciones padres-hijos,
- 3) La valoración del niño y
- 4) La valoración de los aspectos ambientales y sociales⁴

Evaluación psicológica del/a niño/a:

En los casos de maltrato infantil y especialmente cuando no existen pruebas o evidencias médicas del mismo, el testimonio de los niños se convierte en nuestra principal o incluso única fuente de datos e investigación, ya que es difícil que los adultos perpetradores, que habitualmente conviven con la víctima, reconozcan los hechos que se les imputan.

El testimonio de los niños está comprometido por numerosos factores como la

⁴HANSON, Smith, *Evaluación Psicológica* (1995). Página 231

capacidad de expresión verbal, la imaginación y fantasía, el periodo evolutivo, o la sugestionabilidad.

Ello no significa que no puedan constituir una fuente fiable de información sino que hay que tener especial cuidado y precaución a la hora de valorarlo, con especial esfuerzo para situarnos en su momento evolutivo y tomando en consideración su capacidad de comprensión y expresión verbal, sin inducir, sugerir ni dirigir sus respuestas.

Uno de los aspectos más controvertidos en la evaluación psicológica de los menores, especialmente en el ámbito judicial, es la fiabilidad o validez del testimonio o sus declaraciones, con especial énfasis en la sugestionabilidad del mismo por las posibles distorsiones que puede conllevar al contestar a las preguntas de los entrevistadores.

Sin embargo, la valoración del grado de sugestionabilidad no es fácil dado que es un proceso complejo influenciado por aspectos cognitivos, sociales y motivacionales y, por ende, son numerosos y complejos los factores que determinan la precisión del testimonio, un niño puede ofrecer deliberadamente una respuesta incorrecta al entrevistador para proteger a un ser querido.

Para evitar un castigo o proporcionar una información falsa pero que resulta congruente con sus propios estereotipos o experiencias previas con sucesos similares) a lo que habría que unir el hecho de que probablemente el niño ha hablado del hecho con otras personas adultas (padres, hermanos, amigos, policía, trabajadores sociales, médicos, profesores, psicólogos.) y cada uno de ellas le ha podido transmitir sus pre concepciones y expectativas sobre los acontecimientos.

2.4.2. Variable Dependiente

“CONDUCTA”

Teoría de la conducta

La psicología del desarrollo es el estudio de los cambios conductuales asociados con la edad en los seres humanos cuyas características teóricas y metodológicas son: los ambientes naturales y las condiciones que varían de modo natural, por lo que cualquier condición podría causar los cambios conductuales observados. Esta parte de la consideración de que el desarrollo humano y la conducta a lo largo de todo el ciclo vital están en función de la interacción entre factores biológicamente determinados, físicos y emocionales.

Además, dicha psicología ha sido explicada con diferentes teorías: teoría de la predisposición, teoría cognoscitiva, teoría psicoanalítica, teoría psicosocial, teoría del condicionamiento y modificación de conducta, teoría del aprendizaje social, teoría de los roles y la teoría transcultural. Esta psicología utiliza la observación, la experimentación, las encuestas y las entrevistas como métodos de investigación. Sus principales exponentes son Jean Piaget y su psicología epistemológica genética, cuyos estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y de la educación, y Lev Semiovitch Vigotsky y su psicología histórica cultural que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoyo de un modelo de descubrimiento del aprendizaje. Los conceptos básicos utilizados por Piaget son: acomodación, adaptación, organización, equilibrio, y estadios, mientras que Vygotsky utiliza los conceptos: mediación, nivel de desarrollo real y nivel de desarrollo potencia.

Tipos de conducta

Al describir las **conductas** perturbadoras más comunes en el ámbito escolar que he aludido, brevemente, a algunas situaciones de índole familiar que las pueden

condicionar. En este argumento las trataré con mayor extensión porque considero que los docentes deben tener ideas claras al respecto.

La primera escuela del niño es la casa, sus primeros modelos sus padres y sus experiencias iniciales las que vive en las relaciones con éstos, sus hermanos y otros parientes cercanos. Cuando ingresa al preescolar llega con una serie de hábitos y modos de conducta que ha desarrollado en la vida familiar. Su normal adaptación a la vida escolar dependerá, en parte, de la madurez que haya alcanzado para afrontar las nuevas exigencias de la escuela.

Necesitará ser capaz de formar parte de un grupo como un niño más, lo que supone saber compartir y seguir reglas; poder relacionarse de manera satisfactoria con una figura adulta distinta a las familiares y colaborar con la instrucciones que se le de; posponer sus deseos e interesarse por tareas de aprendizaje. El estilo de crianza en combinación con los rasgos temperamentales del niño formará la base de sus patrones de comporta mentales.

Hay una variedad de experiencias familiares que predisponen a los niños a presentar conductas inadaptadas en la escuela. Revisaremos las más comunes.

Negligencia parental

Los padres necesitan ejercer una supervisión constante sobre la conducta de los hijos a todo lo largo del proceso de crecimiento y desarrollo para ir haciendo las correcciones necesarias e inculcar buenos hábitos personales y sociales. Al mismo tiempo que se constituyen en modelos de conducta que los niños tengan como referencia de lo que se quiere de ellos. Este trabajo es responsabilidad de ambos padres, o en todo caso, de todos los adultos que viven con el niño. Si se descuida esta labor, se cae en la negligencia parental.

No se abandona físicamente al niño, no se le priva de la satisfacción de sus necesidades materiales, pero se descuida su formación disciplinaria. El niño no

llega a internalizar las normas adecuadas de convivencia ni de autodisciplina que se reflejará en la escuela en conductas impertinentes o disóciales. La negligencia parental es extrema cuando son ambos padres los que no ponen atención a la formación del niño.

Los padres descuidados se caracterizan por no atender los llamados de atención de la escuela sobre la conducta de los hijos, por no dar mucho apoyo a estos en sus labores escolares y porque tienden a dejar la responsabilidad de la educación de los hijos en otras personas de la familia o a los maestros.

Ambiente familiar conflictivo

Las relaciones intrafamiliares alteradas impiden una labor de crianza y educación normal. EL tiempo y el esfuerzo que se regalan al conflicto se le restan a los que se deben brindar a la labor educativa y a la comunicación positiva con los hijos.

Los conflictos familiares son de diversa naturaleza y van desde:

- Trastornos en las relaciones maritales.
- Problemas de los padres o uno de ellos con otros familiares que viven con ellos.
- Conflictos entre los padres o uno de ellos con uno de los hijos, generalmente un adolescente o adulto joven.
- Conducta perturbadora de uno de los miembros de la familia.

Las peleas y discusiones constantes crean un clima muy desfavorable para los niños quienes pueden llegar a la escuela con ánimo trastornado, irritable y predispuesto a reaccionar con violencia o con malos modos ante cualquier mínima presión, exigencia o roce con los otros niños o el maestro. Cuando la situación de conflicto familiar se inicia desde edades muy tempranas de un niño y se hace crónico, este no conoce otra forma de vida que estar siempre a la ofensiva y a la defensiva, en un estado de enfrentamiento permanente. En la escuela reproducirá patrones de conducta acordes con estas experiencias de vida familiar.

Maltrato físico o psicológico

Las agresiones físicas o psicológicas que se propinan a un niño o niña en la casa, sobre todo cuando son habituales, favorecen la emergencia de sentimientos de frustración, de no ser querido, de rabia reprimida y deseos de devolver el agravio, que por no poder hacerlo contra el padre o la madre maltratadores, se deriva hacia otras figuras como los hermanos, compañeros de clase o maestros.

En cierta manera, para el estudiante maltratado, el docente masculino sustituye a la figura del padre a quien se le tiene aversión y el femenino a la madre hostil y por tanto contra ellos se dirige la reacción agresiva, física o verbal, en circunstancias en la que aquellos tratan de corregirlo o advertirle sobre su conducta. Robar en la escuela, vandalismo, también son conductas que se relacionan con antecedentes de maltrato. El joven maltratado las realiza como actos de venganza contra los padres o padre del que recibe las afrentas. El hostigamiento y las agresiones a condiscípulos son a su vez, maneras de descargar la violencia que se recibe.

Desintegración familiar

Los niños sufren una profunda decepción cuando uno de los padres, con quien se sienten muy ligados afectivamente, abandona el hogar. Si el padre que se ha ido mantiene una comunicación y una presencia física frecuente, es posible que la ansiedad y la frustración inicial se alivien.

Pero, por el contrario, si el padre o la madre que se han separado de la familia se ausentan del todo, o se van alejando progresivamente, los sentimientos negativos iniciales lejos de superarse se agravan derivando en resentimiento, rabia, depresión, agresividad y otras veces, deterioro tanto de la conducta como del rendimiento escolar.

Estudiantes que anteriormente rendían normalmente, que no se comportaban mal, empiezan a mostrarse hostiles, violentos, desafiantes, impertinentes o taciturnos. El desmejoramiento de la conducta se puede manifestar con otras acciones que

nunca se hubiera imaginado pudiera ejecutar como robar, destruir cosas ajenas, escaparse de la escuela o negarse a ir a ella.

Ambigüedad en las normas disciplinarias

Otro estilo de crianza es el que los hijos no llegan a tener claridad en lo que se quiere de ellos en relación a la conducta debido a la incoherencia de quienes los educan en el ambiente familiar. La incongruencia puede darse porque los mayores no se ponen de acuerdo y tienen concepciones diferentes de cómo inculcar la disciplina; porque haya otros miembros de la familia como abuelos o tías que interfieren en la labor educativa de los padres oponiéndose a ella o dando mensajes contradictorios al niño.

Otro escenario posible es el de una inconsistencia en la conducta de los padres, no por diferencias entre ellos o con otros familiares, sino por ser ellos mismo personas sin una clara visión de los objetivos de la educación lo que generalmente se sustenta en experiencias propias de crianza o en una falta de formación personal. Ante los mensajes contradictorios que recibe de uno u otro familiar, el niño se acomoda al que más le conviene.

Esta ambigüedad en la crianza obstaculiza la adquisición de una conciencia de la pertinencia de las conductas por parte de los niños dificultándoseles mucho más disciplinarse en el ámbito escolar. La confusión en la disciplina se asocia frecuentemente con la permisividad y la negligencia parental.

La conducta en la escuela

El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, sin una causa única a la cual apuntar.

No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del descontrol de la juventud.

Esta, por su parte, rechaza una vida familiar y escolar que pretende fundamentarse en patrones de relación que consideran autoritarios y no acordes con la realidad actual. El discurso de los mayores sobre los supuestos valores que se deben practicar, no les significa mucho en un mundo en el que ven a estos mismos adultos dejarlos de lado cada vez que les conviene.

Por otra parte, tanto a nivel familiar como escolar, los adultos se quejan de que ya los jóvenes no se someten a la autoridad como sucedía en generaciones anteriores.

Es común la afirmación de que tiempos pasados eran mejores y que en el mundo de hoy algo se ha perdido, razón por la cual la juventud, anda como anda. Este algo que se ha perdido se refiere generalmente, al poder del adulto para someter a los hijos o a los alumnos a una obediencia estricta y sin discusión posible.

Problemas de conducta más comunes en la escuela

“De las visitas a las escuelas y de la atención de estudiantes con dificultades de comportamiento, se conoce que los problemas más comunes a los que se enfrentan los maestros y profesores son la violencia, las actitudes desafiantes, la conducta vandálica, el acoso sexual, los robos de material escolar o de pertenencias ajenas, el desorden y relajamiento de la disciplina durante las clases, el hostigamiento a compañeros y la irresponsabilidad”. Cada una de estas conductas o actitudes merece que le dediquemos unos comentarios⁵.

⁵ María Del SERRANO, Isabel, “Agresividad Infantil”, Ed. Pirámide

La hiperactividad

El niño hiperactivo es aquel que exhibe un grado de inquietud motora mayor de lo que se espera para su edad, física o mental, y que por lo general carece de la capacidad de mantener la atención hacia un estímulo, lección o tarea. Otra rasgo común acompañante es el poco control de impulsos.

La hiperactividad es en muchos niños de tipo constitucional, es decir, es una característica de la forma de ser de la persona condicionada por su dotación genética. En otros casos puede estar relacionada con alteraciones de la fisiología cerebral ocasionadas por problemas durante la gestación, el parto o en los primeros años de la vida.

Síntomas de hiperactividad son: Distracción y escasa concentración. No acabar las tareas. Demorar mucho con las tareas o el estudio. Olvidar dónde está los útiles escolares. No seguir instrucciones. Atender a estímulos insignificantes en detrimento de los importantes. Hablar demasiado. No poder esperar. Interrumpir frecuentemente. Atropellamiento en todo lo que se hace. Juegos bruscos y violentos. Manipulación descuidada de los objetos y destrucción de los mismos.

Poca o ninguna tolerancia a la frustración. Propensión a las rabietas y a la agresión. La impulsividad y la incapacidad para aprender a evaluar las situaciones interpersonales los puede convertir en niños muy confrontadores o peleones.

Un porcentaje alto de niños hiperactivos presentan dificultades del aprendizaje aunque en la gran mayoría su capacidad intelectual es normal o incluso superior al promedio. Suelen ser niños muy rechazados socialmente y por los compañeros, especialmente a medida que van creciendo y su madurez va quedando a la zaga de la de los demás. En la familia se les reprende y castiga mucho debido a sus conductas y al rendimiento escolar que no llega a alcanzar los niveles esperados a causa de su poca aplicación al estudio y a su comportamiento errático en el aula.

La conducta violenta

Con conducta violenta nos referimos a las agresiones físicas habituales en algunos alumnos. El comportamiento agresivo no surge de la nada teniendo siempre unos antecedentes que lo pueden explicar. Empecemos por las condiciones más relacionadas con el surgimiento de la agresión en los jóvenes.

La Conducta

Entendemos por conducta el acto realizado como reacción ante el estímulo. Este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales. De cada uno sobre el estímulo hace que lo percibamos de manera distinta. A los modos constantes y generales de interpretar una situación y reaccionar ante ella se denomina actitud. El estudio de la conducta humana se caracteriza porque sostiene que la conducta:

- Está causada y, por lo tanto, para conocerla hay que analizar los hechos que la preceden.
- Varía con la naturaleza del estímulo y debe hacerse cargo con él y de la situación en que se da;
- Varía también con la naturaleza de la persona, debe ser analizada para ser comprendida y se debe tratar de saber de sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencias anteriores.

Situaciones, diferencias individuales, hábitos, actitudes y fines son los datos fundamentales que se debe analizar científicamente, rigurosamente, para entender la conducta humana. La psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento. Describe las diferentes formas de la conducta, identifica cada una de estas formas y las distingue de las demás, las explica e interpreta y también aplica todo este saber organizado a los asuntos de la vida práctica.

El hombre se expresa a sí mismo mediante actos de conducta. Si pudiéramos saber qué es lo que hace una persona y cómo lo hace, la conoceríamos bastante bien.

Las Formas de la Conducta:

Son cuatro: las actitudes corporales, que son movimientos que acompañan a la palabra; los gestos, que son movimientos de la cara según su estado de ánimo; la acción, que es la actividad que presenta el individuo de acuerdo a la circunstancia que está viviendo y el lenguaje, que es la forma de expresar sus pensamientos. La conducta de los seres humanos es una reacción frente a las circunstancias de la vida.

Decimos que estas circunstancias constituyen estímulos para nuestras reacciones. La vida psíquica es activa, porque el hombre reacciona frente a las circunstancias.

En todas estas reacciones hay diversos factores:

- **El pensar:** cuando enunciamos con palabras la solución de un problema.
- **El imaginar:** cuando el sujeto crea con su acción una obra de arte.
- **El percibir:** cuando excita al sujeto a coger el objeto percibido.
- **El recuerdo:** remembranza de hechos pasados.
- **La voluntad:** facultad que mueve o no a hacer una cosa.
- **Las afecciones:** cuando el sujeto es preso de una emoción violenta, actúa exaltadamente.

La personalidad, animada por el carácter y el temperamento, es el factor global de la conducta. Al lado de estos factores, hay otros que son o tienden a ser de naturaleza puramente mecánica. Son los reflejos, los instintos y los hábitos:

- Los reflejos son actos que obedecen a excitaciones no percibidas por la conciencia
- Los instintos impulso natural que determinan los actos
- Los hábitos costumbre adquirida por la constante práctica.

Factores que intervienen en la Conducta Humana: Entre los factores que intervienen en la conducta humana, aparecen dos básicos, que son:

- Los Factores biológicos
- Los factores ambientales y de socialización

Factores Biológicos:

Entre todas las posibilidades genéticas de dos, cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos genotipo. Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo, cómo aconteció el parto, etc.). A la unión de estos factores se les denomina fenotipo.

Factores Ambientales y de Socialización:

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, etc. En conclusión la conducta humana viene dada por reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. La psicología estudia la conducta del hombre a partir de la observación de su comportamiento y de sus condiciones.

En la conducta humana existen factores influyentes, como son los factores biológicos y los factores ambientales o de socialización, estos últimos refiriéndose a la influencia de la familia, los amigos y la sociedad en el comportamiento de todo individuo. Se considera también que el medio influye en muchos casos para adaptarse a otra forma de conducta, sin embargo la mayoría de personas conservan sus primeras experiencias vivenciales.

Influencia de la mala conducta del niño o niña

El medio ambiente influye notablemente en la mala conducta de los niños o niñas, la televisión y sus programas han acarreado grandes consecuencias en el entorno que les rodea: en el hogar, en la escuela, en la sociedad y a través de los medios de comunicación.

En la familia

Reflejado con problemas con sus padres, pues ellos han perdido la autoridad ya

que no son capaces de restringir muchas cosas a sus hijos por situaciones de trabajo. Entre ellas, los niños entre 4 y 35 meses de edad que ven televisión tienen patrones de sueño irregulares, lo cual significa que su horario para ir a la cama y hacer la siesta varía de un día a otro; esto provoca irritabilidad, mal genio e incluso mala alimentación en los niños, ya que su atención está fijada en la pantalla del televisor y si el padre los reta es la oportunidad para demostrar su mal comportamiento, ya que luego se hace necesario e indispensable mirar televisión para estar tranquilo.

La televisión se ha convertido gradualmente en el medio de comunicación más influyente en el desarrollo de diferentes patrones de comportamiento de las audiencias; los niños y adolescentes del mundo entero han crecido conjuntamente con la evolución del mercado televisivo. Los diversos estudios indican que esta relación entre televisión y comportamiento existe, pero ha sido complicado identificar algún tipo de nexo causal.

Estas investigaciones se han realizado principalmente en países desarrollados, donde el gobierno, el sector académico y algunas organizaciones privadas se han preocupado por estudiar los efectos de la televisión desde una perspectiva de diseño y planeación cultural. www.renuevodeplenitud.com/ver-mucha-television-altera-l.

Hogares disfuncionales

Muchas personas piensan que una vez que abandonen la casa de sus padres, dejarán atrás sus problemas familiares y de su infancia. Pero lo cierto es que muchos pueden encontrarse de nuevo con los mismos problemas, así como sentimientos y formas de relacionarse similares. Los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas.

Estos niños suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas.

Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños.

Los niños que crecen en familiar de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta. Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

- Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
- Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.
- Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)
- Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
- Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, entre otros). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

Sabemos que la relación de los niños con sus padres ejerce una gran influencia en las diferentes formas en que el niño aprende a actuar, en particular durante los

primeros años. La observación y el análisis de los modelos de interacción de padres -niño muestra que los padres que tratan a sus niños con amor, son sensibles a las necesidades del mismo, y alaban y prestan atención a las conductas deseadas suelen tener niños normales con características de conducta positiva (Becker, 1964; Martín,)

Con frecuencia, los niños agresivos y con trastornos de conducta vienen de hogares cuyos padres imponen una disciplina poco consecuente, aplican castigos excesivos y violentos y demuestran poco aprecio por la buena conducta⁶.

La Escuela

Los niños y niñas demuestran lo que han observado en esos programas, entre sus compañeros comportándose agresivos y bajando de notas notablemente y por consecuencia acumulando problemas pedagógicos con sus maestros que no saben cómo lidiar con esta terrible problemática. Aunque la presencia de conductas caracterizadas anteriormente es bastante sorprendente, es igual de llamativa la observación de las conductas que el niño autista no tiene. A la edad de 5 ó 10 años, puede de diversas maneras tener el repertorio de conductas de un niño de un año de edad. Tienen muy pocas o ninguna de las aptitudes de autoayuda y necesitan que lo alimenten y lo vistan. Posiblemente no juegue con juguetes, pero se los pone en la boca y tamborilea con sus dedos sobre ellos de forma repetitiva.

No presenta signos de comprensión de los peligros normales. Es evidente que los niños que actúan así son perturbados profundos. Los factores psicológicos se consideran importantes en el desarrollo del trastorno de conducta en todos los modelos conceptuales (excepto en la postura estrictamente fisiológica, que tiene muy pocos defensores. Sin embargo, el tipo de hechos considerados importantes y la forma en que son analizados son considerados de forma diferente por los profesionales con diferentes enfoques (por ejemplo, un psicoanalista y un analista conductual.

⁶ (Becker, 1964; Martín) **Los Hogares disfuncionales.**

También, debido a que en la escuela se identifican a muchos niños con trastornos de conducta, parece razonable preguntarse si la escuela contribuye en realidad a aumentar la incidencia de los desórdenes de conducta. Algunos profesionales han ido más allá del simple cuestionamiento: piensan que las escuelas son la causa más importante de los trastornos de conducta. Sin embargo, no existe ninguna prueba que apoye esta afirmación. Al igual que con las causas psicológicas o familiares, no se puede decir con seguridad si las experiencias escolares de los niños son la única causa de los trastornos de conducta, pero podemos identificar formas en que la escuela puede influir o contribuir a la perturbación emocional del niño (por ejemplo, con expectativas inadecuadas, dirección no consecuente. Se considera que los niños perturbados necesitan ayuda principalmente porque presentan excesos o deficiencias de conducta. Por consiguiente, no definir con exactitud ni medir estos excesos y deficiencias es un error fundamental; se parece a la práctica errónea de una enfermera que decide no medir las constantes vitales (ritmo cardíaco, ritmo respiratorio, temperatura y presión de la sangre), tal vez argumentando que ella está muy ocupada, que las mediciones subjetivas de las constantes vitales son muy adecuadas, que las constantes vitales son solo medidas superficiales de la salud del paciente o que no indican la naturaleza de la enfermedad subyacente. La tarea de la enseñanza es cambiar la conducta - cambiarla por una conducta mejor que sea demostrable.

Contextos pedagógicos

En la política educacional establecida en el modelo educativo del país se establece de forma precisa como la escuela ha de desempeñar un papel cada vez más destacado como centro del sistema de influencias educativas de niños, adolescentes y jóvenes en función de dirigir un proceso acertado en la formación integral, que tiene como centro de atención la preparación de un ciudadano capaz de insertarse en una sociedad, con normas, valores y principios acorde con la moral democrática que se ha defendido hasta los momentos actuales, para lograr tal propósito es preciso llevar a cabo una permanente labor encaminada a perfeccionar el sistema nacional de educación, elevar la calificación del personal docente.

Al referirnos al tipo de educación se debe precisar que la misma se ha propuesto como finalidad la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto de una educación de calidad e integral, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras prioritizadas.

Dentro del contexto pedagógico como algo importante y necesario constituye la integración decidida de la pentalogía educativa la misma que nos permite comprender a los estudiantes con dificultades dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la misma manera realizar una prevención educativa, continuada, realizada dentro del espacio educativo y desde la propia comunidad educativa, padres, alumnos y docentes..

El contexto pedagógico se enmarca son la serie de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos. Seguramente la mayoría de los lectores de contexto pedagógico son profesores interesados en reflexionar sobre temas educativos que les permitan mejorar su práctica cotidiana., como suponemos, son personas dedicadas, o al menos, interesadas en la docencia, esto nos lleva a una reflexión, sencilla pero indispensable para poder continuar, ¿cuál es la esencia de nuestro trabajo?, es decir, ¿qué tendrá que suceder para que podamos afirmar que somos mejores maestros?

Al maestro se le exige hoy en día cualquier cantidad de características y competencias, que pueden desviar la atención sobre la esencia del trabajo mismo. Por ejemplo, es frecuente encontrar alumnos, padres de familia o incluso colegas

que afirman con seguridad: “el maestro debe ser un amigo” o “el maestro es un facilitador”. Podemos agregar muchas cosas que la sociedad opina que el maestro debe ser, y que se agolpan sobre su identidad presionándola y confundiéndola. Sin embargo, en esta acumulación de buenos propósitos, es frecuente perder el sentido mismo de la docencia. Se piensa con frecuencia que la esencia del trabajo del docente es enseñar. Podemos analizar esta concepción de modelo educativo en las actividades realizadas por el profesor y por el alumno.

La Sociedad:

Una de las características de la persona humana es su sociabilidad. De allí, entonces que no podamos vivir solos sino que acompañados, rodeados de otras personas formando sociedades. Fuera del grupo es difícil conservar y desarrollar la vida. Las personas tenemos necesidades de distinta índole que solos no podemos satisfacer. Fuera del grupo es difícil conservar y desarrollar la vida.

Distintos propósitos pueden tener las personas cuando forman grupos, sin embargo cuando se quiere realizar una tarea en común es preciso converger hacia un fin que sea acordado y aceptado por todos para que éste se logre realizar. Esta idea está presente cuando se forma una sociedad, una organización de personas.

Cuando las costumbres, la cultura, el entorno geográfico y lazos afectivos unen a un grupo humano se habla de comunidad de individuos. Tanto en las sociedades como en las comunidades existen normas y reglas que facilitan la convivencia, de no ser así, la vida entre varias personas con distintas características, intereses, ideas, etc., es difícil de llevar, especialmente cuando se debe respetar los derechos y deberes que cada uno tiene por igual. Al vivir en sociedad, se hace indispensable un orden, un mecanismo que regule la conducta de las personas, de tal manera que se respeten los derechos y las libertades de todos por igual; con ello surgen las normas.

La norma es una ordenación del comportamiento humano según un criterio que conlleva una sanción al no ser cumplida. La norma también puede ser coactiva, la

posibilidad de utilizar la fuerza para que se cumpla. Las normas tienen como finalidad establecer cómo debe comportarse la persona, es un “deber ser” u obligación. El respeto al prójimo y el cultivo de los buenos hábitos de convivencia son las bases para la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Actitudes sencillas, pero que no siempre son colocadas en práctica por todos los ciudadanos, son fundamentales para la convivencia saludable en los grandes centros urbanos.

Nivel Socio Cultural

Dentro de los nivel socioculturales existen diferentes tipos de familia que enfrentas al mundo social, así tenemos de socio cultura, bajo, medio, alto, los cuales están sometidos a la influencia de los diferentes grupos sociales, determinando su tipo de conducta frente a los demás, de igual manera se toma en cuenta su comportamiento o cambio de actitud por los amigos que frecuenta, ya que tiende a buscar personas que están en las calles con su mismo nivel de pensamiento, a medida que estos niños con trastornos de conducta crecen, su conducta agresiva empieza a crear conflictos en la comunidad, llegando a ser detenidos o arrestados por las autoridades. Mucha gente cree que la mayoría de los niños que presentan modelos de conducta extravagantes podrán superarlos con el tiempo y que se convertirán en adultos con un funcionamiento normal. Aunque esta sabiduría popular pueda ser verdad para muchos niños con problemas emocionales como ensimismamientos, miedos y deficiencias del habla, no sucede lo mismo con los niños que exhiben modelos consistentes de agresividad, coerción, anti sociabilidad y/o conductas delictivas. La influencia cultural es otro problema. Las expectativas y las normas de las conductas adecuadas son con frecuencia muy diferentes en los diversos grupos culturales y étnicos. Además, la frecuencia es un aspecto muy importante; todos los niños que se comportan de forma inadecuada en algunos momentos. Y por último, pos trastornos de conducta se presentan a veces conjuntamente con otras condiciones de deficiencia y es difícil saber si una condición es causa o consecuencia de la otra.

¿Cómo podemos tratar la conducta agresiva del niño?

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta. Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca pero para lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión.

Con ello quiero explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil.

Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos. Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación.

Vamos a ver algunas de las cosas que podemos hacer. En el caso de un niño que hemos evaluado se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de hacerlas.

Este método se llama extinción y puede combinarse con otros como por ejemplo con el reforzamiento positivo de conductas adaptativas. Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada. Además si la conducta agresiva acarrea consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia. Tampoco si el niño puede suponer que con la indiferencia lo único que hacemos es aprobar sus actos agresivos.

Existen asimismo procedimientos de castigo como el tiempo fuera o el coste de respuesta. En el primero, el niño es apartado de la situación reforzante y se utiliza bastante en la situación clase. Los resultados han demostrado siempre una

disminución en dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño. El máximo sería de 15 minutos para niños de 12 años. El coste de respuesta consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Puede consistir en pérdida de privilegios como no ver la televisión. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño.

Violencia Infantil

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos. En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza).

Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para “corregir” al hijo.

Como todos bien sabemos, las causas de este estado actual de cosas son diversas y las responsabilidades tienden a diluirse entre múltiples causalidades concurrentes. Tan sólo para que sirvan de ordenado recordatorio, repasaremos ahora las más mencionadas, sin que ello signifique que sean necesariamente legítimas o resulten más menos influyentes.

2.5. Hipótesis

Ho. La evaluación Psicológica del maltrato infantil Si incide en la Conducta en los estudiantes de Séptimo Año de Educación de la Escuela Fiscal “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del cantón Baños de la Provincia de Tungurahua.

Ha. La evaluación Psicológica del maltrato infantil No incide en la Conducta en los estudiantes de Séptimo Año de Educación de la Escuela Fiscal “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del cantón Baños de la Provincia de Tungurahua.

2.6. Identificación de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Evaluación Psicológica del Maltrato Infantil

2.6.2 Variable Dependiente

Conducta

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigadora para realizar el trabajo de grado recoge los principios del paradigma crítico–propositivo de carácter cuanti–cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencia. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Investigación de Campo

Se utilizará este tipo de investigación porque la investigadora sobre la temática del maltrato infantil y su influencia en la conducta de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Enrique Mideros” acuden al lugar de los hechos y acontecimientos obteniendo la información apropiada para darle solución sobre la superación del maltrato infantil y la conducta

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica se encontrará íntimamente ligada al uso habitual de la biblioteca y sus fuentes, la investigación dependerá del cuidado que se tendrá al recabar información sobre evaluación psicológica del maltrato infantil. En base a las informaciones obtenidas nos permitirá documentar nuevas experiencias de estudio sobre la conducta la misma que se encaminan favorablemente a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica.

3.3 Tipos de Investigación

Investigación Exploratoria

Se realizará con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Dentro del diseño de la investigación es importante manifestar que se considera fundamental y necesaria la investigación exploratoria debido a que el trabajo realizado en la actualidad quedara como base fundamental para nuevos trabajos investigativos y que mejor sobre el maltrato infantil y su incidencia en los estudiantes en estudio..

Investigación Descriptiva

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logrará caracterizar un objeto de estudio (maltrato infantil y su incidencia en la conducta) o una situación concreta, señalar las características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar, o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al, igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

Investigación Explicativa

Esta investigación se preocupa más en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad, por lo tanto la consideración directa de este tipo de investigación está enmarcada en la realidad de la causa efecto que el sujeto está sometido dentro de su proceso de desarrollo, en nuestro caso la investigación sobre las dos variables la independiente (Evaluación psicológica del maltrato infantil) y la

Dependiente (la Conducta)

3.4. Población y Muestra.

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Fiscal “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del cantón Baños provincia de Tungurahua, sumando un total de 30 estudiantes, y 2 profesores debemos señalar que hemos considerado todo el grupo para efectuar el trabajo investigativo, por esta razón NO utilizamos ninguna fórmula para la determinación de la muestra.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	30	100%
PADRES DE FAMILIA	30	100%
PROFESORES	2	100%
TOTAL	62	100%

Cuadro N° 02

Tema: Población y Muestra

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

Fuente. Escuela “Enrique Mideros”

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable Independiente: El Maltrato Infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
EL maltrato infantil es el castigo o la acción (física, psicológica, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.	<p>Físico</p> <p>Sexual</p> <p>Psicológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Hematomas - Quemaduras - Fracturas - Baja Auto estima - Resentimiento - Agresividad - Aislamiento Social - Fuerza Física - Chantaje - Desprecio 	<p>1¿Qué tipo de maltrato ud. ha recibido por parte de sus padres? Hematomas () Quemaduras () Fracturas () Lesiones cutáneas</p> <p>2¿La baja autoestima en los estudiantes, se debe a la presencia del maltrato infantil por parte del agresor? Si () No ()</p> <p>3¿El maltrato psicológico en los niños provoca el desprecio a su agresor? Si () No ()</p> <p>4¿El maltrato infantil en su hogar se da de una manera? Permanente () Casi siempre () Nunca () A veces ()</p> <p>5¿El maltrato infantil por parte de los padres de familia se da por? Consumo de alcohol () Falta de empleo () Influencias familiares () Malas amistades. ()</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Cuestionario

Cuadro N° 3

Tema: Operacionalización de la VI

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

Fuente. Escuela “Enrique Mideros”

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable Dependiente: Conducta

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el conjunto de acciones de comportamiento observable en una persona que se divide en mente cuerpo y mundo externo. Que define la calma, agresividad o hiperactividad del individuo, acompañado con un vocabulario propio según la circunstancia.	Acciones de comportamiento Observable Persona	- Agresividad - Timidez -Disociables Comporta mental	<p>1. ¿Ud cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de los estudiantes? Si () No ()</p> <p>2. ¿La agresividad del estudiante con sus compañeros se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje? A veces () Siempre () Nunca () Rara vez ()</p> <p>3. ¿El maltrato infantil por parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en los estudiantes? A veces () Siempre () Rara vez ()</p>	- Encuesta - Cuestionario

Cuadro N° 4

Tema: Operacionalización de la VD

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

Fuente. Escuela "Enrique Mideros"

3.7. Plan de Recolección de Información

Técnica

Entrevista

Dentro del trabajo investigativo para determinar la evaluación psicológica del maltrato infantil y su incidencia en la conducta de los estudiantes de la institución en estudio, se estructura una entrevista con un conjunto de 10 preguntas, las mismas que están relacionadas al maltrato infantil y su incidencia en la conducta, las preguntas que contestará el entrevistado lo realizará sin presión o intervención de la entrevistadora para de esta manera tener resultados verídicos, precisos y concisos, permitiendo trabajar con los mismos, para lograr los objetivos establecidos.

- La entrevista realizada se efectúa en forma individual ya que es un conjunto de preguntas que deben contestar los informantes.
- En el desarrollo de las entrevistas se permite brindar el mayor tiempo posible para que contesten las preguntas con suma tranquilidad, como parte interesada están, los docentes, y los estudiantes.

Instrumento

Entrevista

Esta entrevista se lo aplicara a los estudiantes y profesores de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del cantón Baños provincia de Tungurahua.

3.8 Cuadro sobre el Plan de recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
<p>1. ¿Para qué?</p> <p>2. ¿A qué personas o sujetos?</p> <p>3. ¿Sobre qué aspectos?</p> <p>4. ¿Quién?</p> <p>5. ¿Cuándo?</p> <p>6. ¿Lugar de recolección de la Información?</p> <p>7. ¿Qué técnica de recolección?</p> <p>8. ¿Con qué?</p> <p>9. ¿En qué situación?</p>	<p>-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación</p> <p>-Estudiantes de Séptimo de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Enrique Mideros”</p> <p>-La evaluación psicológica del maltrato infantil y su incidencia en la conducta.</p> <p>- María Del Carmen Salazar</p> <p>- Período de Septiembre 2011 – Julio 2012</p> <p>-Escuela Fiscal “Enrique Mideros”</p> <p>-Entrevista</p> <p>-Cuestionario</p> <p>-Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa.</p>

Cuadro N° 5

Tema: Plan de recolección

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

Fuente. Escuela “Enrique Mideros”

3.9. Plan de Procesamiento de la Información

En la etapa final que se refiere al procesamiento, tabulación e interpretación de datos, se efectuarán a través del sistema manual de tabulación analizando pregunta por pregunta y analizando respuesta por respuesta para agruparlos en cuadros en los que consten los datos estadísticos y porcentuales los mismos que permitirán obtener las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuesta aplicada a los Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal “Enrique Mideros” del cantón Baños

PREGUNTA. N° 1

¿Qué tipo de maltrato usted, ha recibido por parte de sus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HEMATOMAS	25	83%
QUEMADURAS	0	0%
FRACTURAS	0	0%
LESIONES CUTÁNEAS	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 6

Tema: Tipo de Maltrato

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

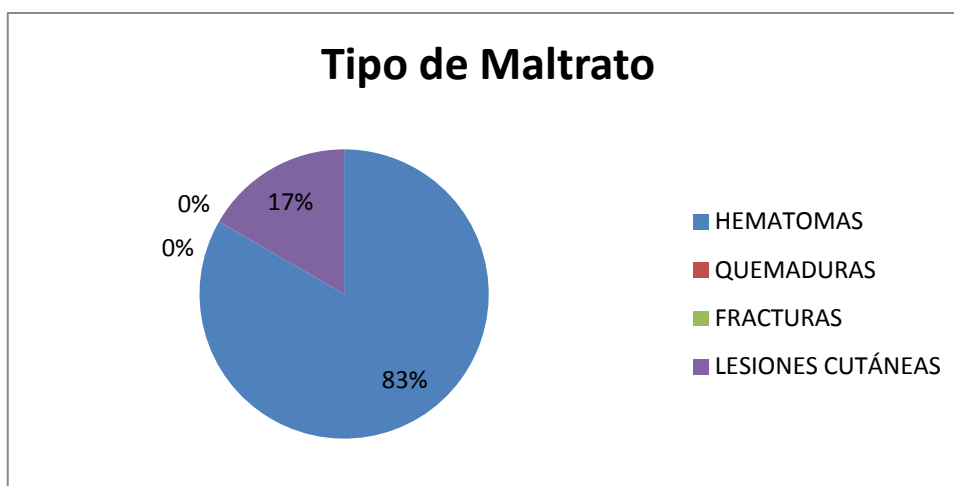


Gráfico N° 4

Tema: Tipo de Maltrato

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 83% da a conocer que el tipo de maltrato que recibe por parte de sus padres, se base con la presencia de los hematomas, mientras que el 17% en las lesiones cutáneas, con los resultados obtenidos se interpreta que los padres de familia maltratan a sus hijos de una u otra manera, provocando una inestabilidad emocional no apropiada en el educando.

PREGUNTA. N° 2

¿La baja auto estima en los estudiantes, se debe a la presencia del maltrato infantil por parte del agresor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 7

Tema: Autoestima

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

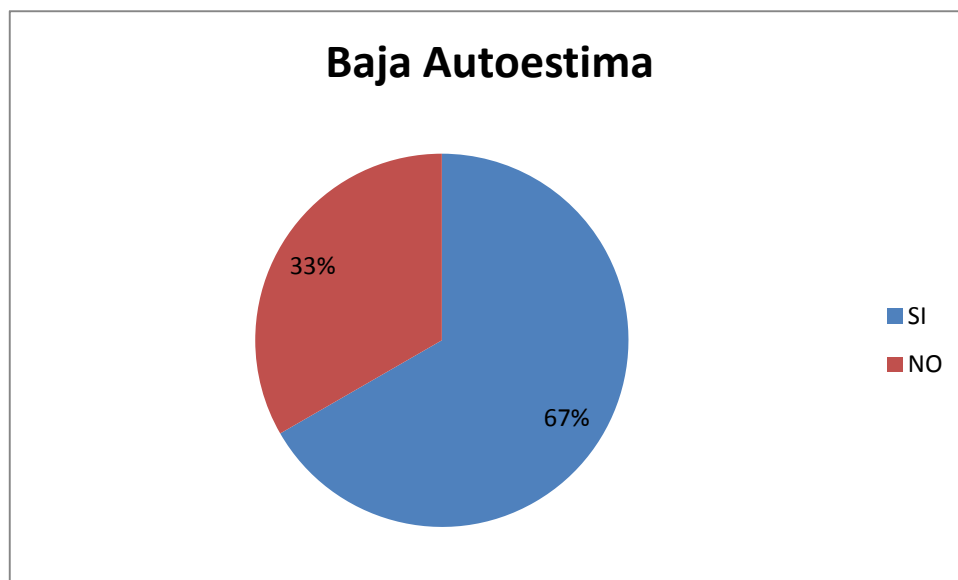


Gráfico N° 5

Tema: Autoestima

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 67%, manifiesta su auto estima es producto del maltrato infantil por parte del agresor, mientras que el 33% manifiesta que no. Con los datos obtenidos se interpreta que el estudiante la mayor parte de su estado emocional pasa con una auto estima baja provocada por su agresor, lo que dificulta una mejor integración con los diferentes grupos sociales.

PREGUNTA. N° 3

¿El maltrato psicológico en los niños provoca el desprecio a su agresor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 8

Tema: Maltrato

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

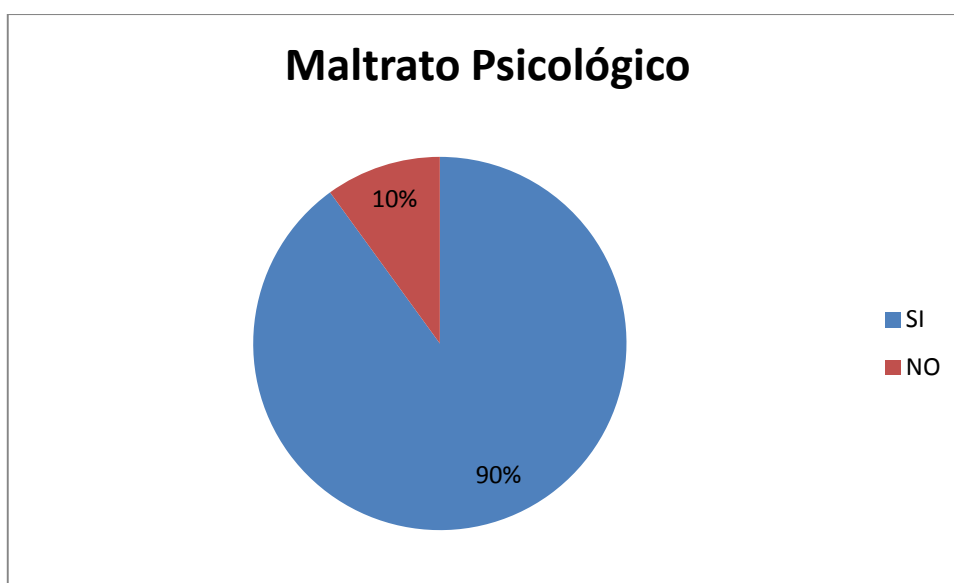


Gráfico N° 6

Tema: Maltrato Psicológico

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 90%, da a conocer que el maltrato psicológico por parte del agresor le provoca su desprecio correspondiente, en cambio el 10% exterioriza que no, Con los antecedentes establecidos se interpreta que el estudiante psicológicamente dentro de su integración social no es la apropiada, la misma que le permite tener un amplio sufrimiento moral, con una baja autoestima, y la pérdida de interés en el cumplimiento de ciertas actividades dentro y fuera del establecimiento educativo.

PREGUNTA. N° 4

¿El maltrato infantil en su hogar se da de una manera?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
PERMANENTE	22	73%
CASI SIEMPRE	5	17%
NUNCA	0	0%
A VECES	3	10%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 9

Tema: Frecuencia de Maltrato

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

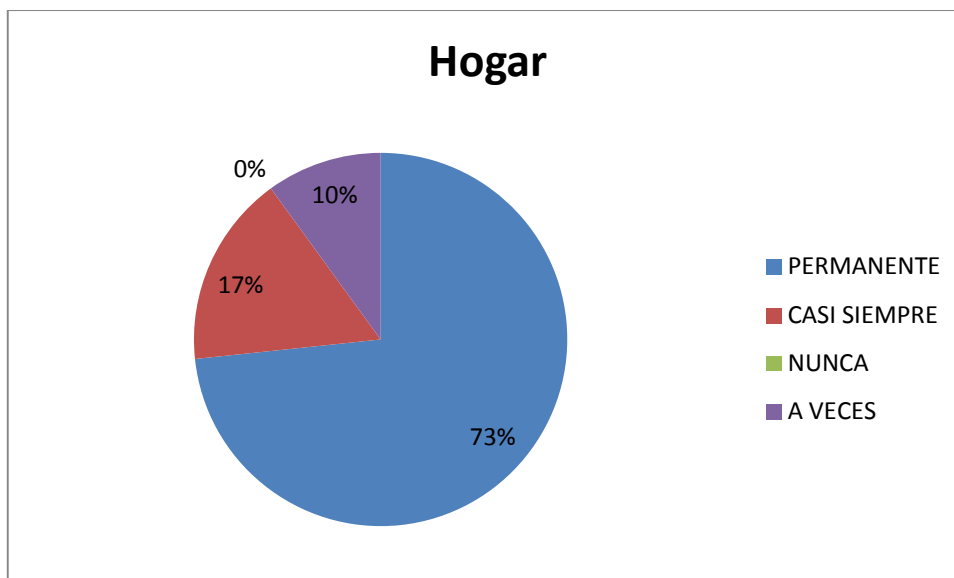


Gráfico N° 7

Tema: Maltrato en el Hogar

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados, el 73% informa que el maltrato infantil en su hogar es permanente, mientras que el 17% informa que es casi siempre, En base a los resultados obtenidos se interpreta que la mayor parte de estudiantes en cada uno de sus hogares reciben constante y permanentemente el maltrato infantil, de ahí la falta de afectividad por parte de los padres de familia hacia sus hijos

PREGUNTA. N° 5

¿El maltrato infantil por parte de los padres de familia se da por?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
CONSUMO DE ALCOHOL	11	37%
FALTA DE EMPLEO	10	33%
INFLUENCIA FAMILIAR	5	17%
MALAS AMISTADES	4	13%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 10

Tema: Causas del Maltrato Infantil

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

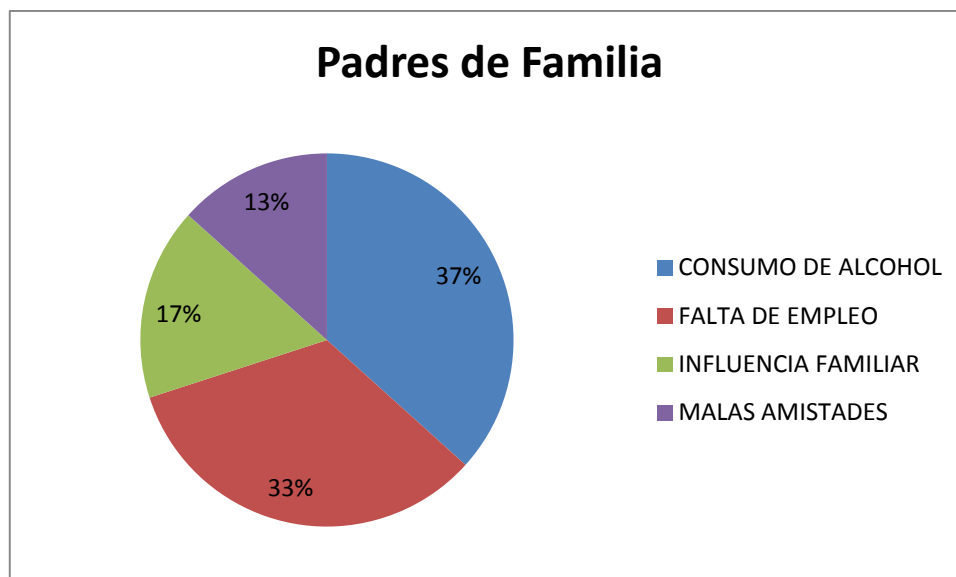


Gráfico N° 8

Tema: Causa del Maltrato por los Padres de Familia

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados, el 37% da a conocer que el maltrato infantil por parte de sus padres se debe al consumo de alcohol, el 33% informa por la falta de empleo, el 17% por la influencia de los familiares y finalmente el 13% por las malas amistades, Con los resultados obtenidos se interpreta que el estudiante recibe el maltrato infantil en cada uno de sus hogares por diferentes causas, y motivos, con razón o sin razón de ahí su comportamiento no apropiado entre sus amistades dentro y fuera del hogar.

PREGUNTA. N° 6

¿Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 11

Tema: Guía Instructiva como Alternativa de Solución

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

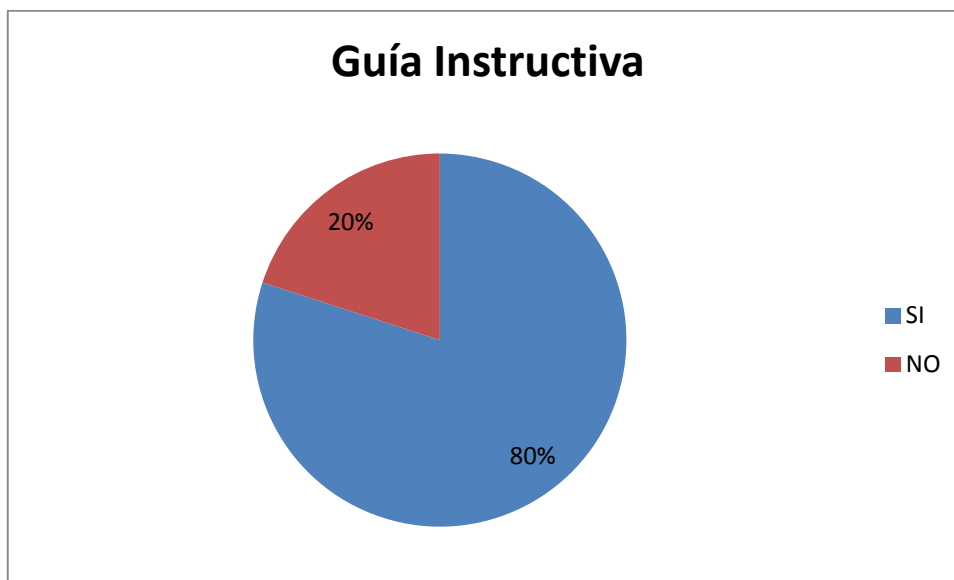


Gráfico N° 9

Tema: Guía Instructiva

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados, el 80% exterioriza que es importante la presencia de una guía instrucciones sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil para supera el comportamiento entre los estudiantes, mientras que el 20% manifiesta que no, Con los datos obtenidos se interpreta que el estudiante tiene el interés apropiado para superar el comportamiento entre sus compañeros y por ende con todas las personas que se encuentran a su alrededor

PREGUNTA. N° 7

¿La agresividad del estudiante con sus compañeros se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
A VECES	6	20%
SIEMPRE	20	67%
RARA VEZ	2	6%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 12

Tema: Agresividad de los Estudiantes

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

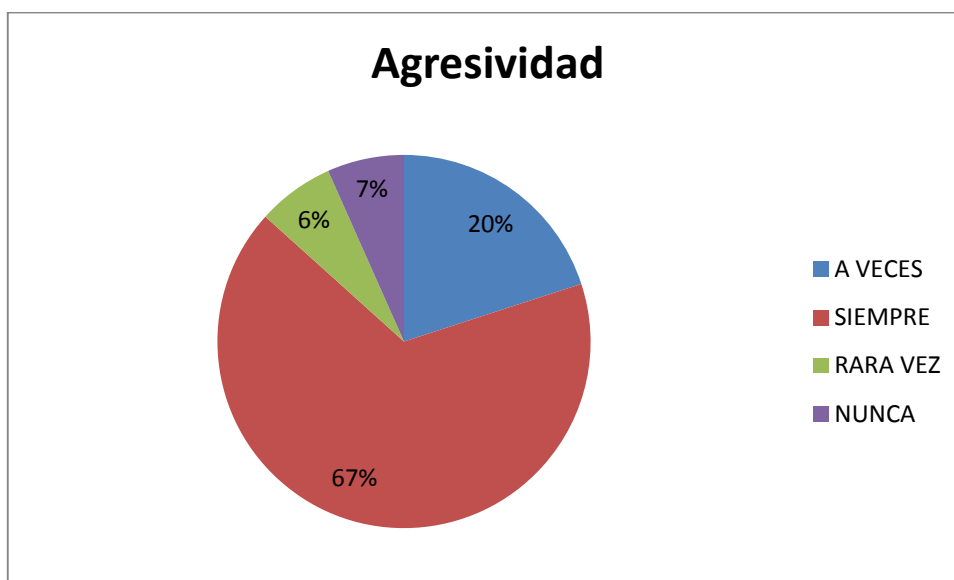


Gráfico N° 10

Tema: Agresividad de los Estudiantes

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados, el 67% da a conocer que la agresividad entre sus compañeros se debe al bajo rendimiento alcanzado en el aprendizaje, mientras que el 20% responde que a veces, el 6% rara vez, y el 7% nunca. En base a los datos obtenidos, se interpreta que la agresividad de los estudiantes se debe a su bajo rendimiento, lo que da lugar a una separación de amistad entre los compañeros de estudio para evitar ser agredidos.

PREGUNTA. N° 8

¿El maltrato infantil por parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
A VECES	3	10%
SIEMPRE	19	63%
RARA VEZ	5	17%
NUNCA	3	10%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 13

Tema: Cambio de Comportamiento

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

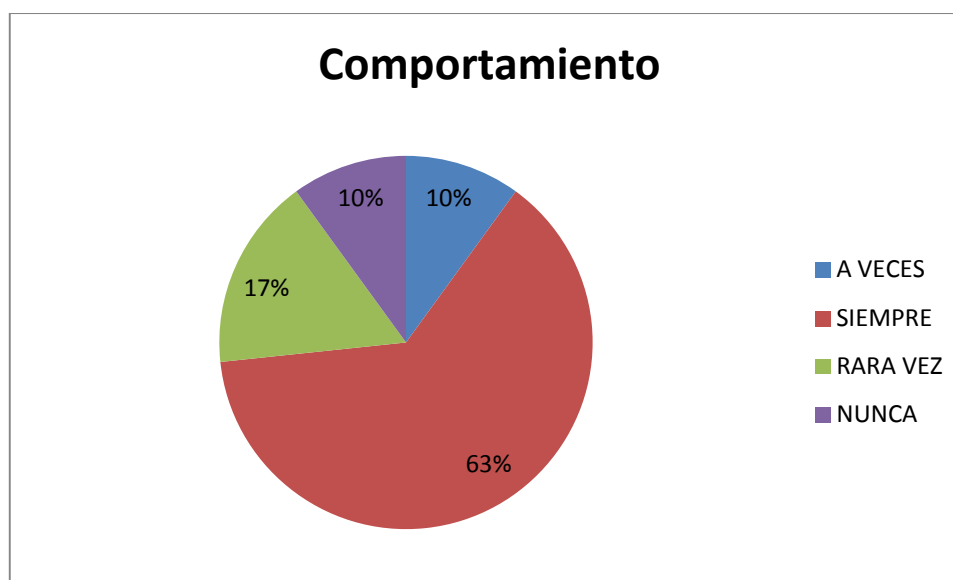


Gráfico N° 11

Tema: Comportamiento

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 10% manifiesta que a veces el maltrato infantil por parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en los estudiantes, el 63% siempre, el 17% rara vez y finalmente el 10% nunca, Con los resultados obtenidos se interpreta que el estudiante que recibe el maltrato infantil, constantemente esta sufriendo cambios de comportamiento con las personas que se encuentran a su alrededor, dificultando una mejor integración con sus compañeros.

PREGUNTA. N° 9

¿El mal comportamiento del estudiante frente a sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 14

Tema: Mal Comportamiento

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

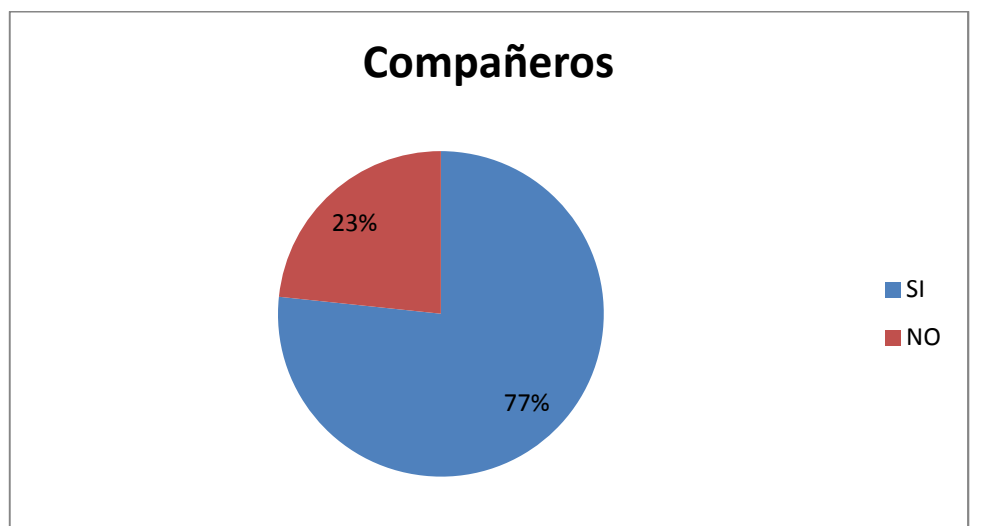


Gráfico N° 12

Tema: Mal Comportamiento

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados, el 77% da a conocer que el mal comportamiento con sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres, mientras que el 23% informa que no. Con los datos obtenidos se puede interpretar que los estudiantes no tienen una buena relación dentro de su familia, de ahí los constantes maltratos infantiles lo que determina un comportamiento inadecuado en el cumplimiento de sus obligaciones.

PREGUNTA. N° 10

¿El vocabulario empleado por el estudiante determina el tipo de conducta que posee?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 15

Tema: Vocabulario del Estudiante

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

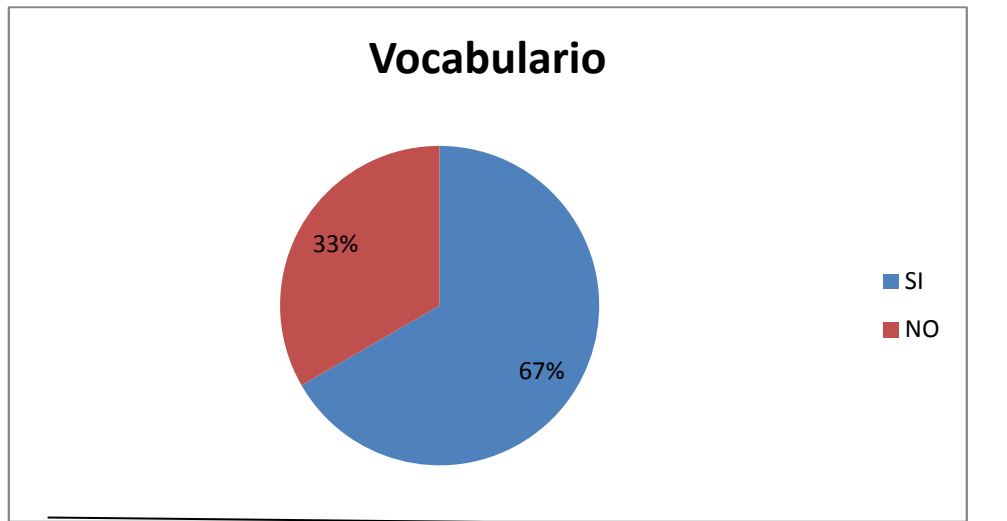


Gráfico N° 13

Tema: El Vocabulario del Estudiante Determina la Conducta

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 67% exterioriza que el vocabulario empleado por el educando determina el tipo de conducta que posee, mientras que el 33%, da a conocer que no. En base a los datos obtenidos se llega a interpretar que el vocabulario empleado por el estudiante frente a los diferentes grupos sociales no es el apropiado y de ahí la determinación del tipo de conducta que posee y aplica dentro y fuera del establecimiento educativo, como el de su hogar.

**Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los
Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal
“Enrique Mideros” del cantón Baños**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿Qué tipo de maltrato usted, ha recibido por parte de sus padres?	Hematomas	25	83%
	Quemaduras	0	0%
	Fracturas	0	0%
	Lesiones cutáneas	5	7%
2. ¿La baja auto estima en los estudiantes, se debe a la presencia del maltrato infantil por parte del agresor?	Si	20	67%
	No	10	33%
3.¿El maltrato psicológico en los niños provoca el desprecio a su agresor?	Si	27	90%
	No	3	10%
4. ¿El maltrato infantil en su hogar se da de una manera?	Permanente	22	73%
	Casi Siempre	5	17%
	Nunca	0	0%
	A veces	3	10%
5. ¿El maltrato infantil por parte de los padres de familia se da por?	Consumo de Alcohol	11	37%
	Falta de Empleo	10	33%
	Influencia Familiar	5	17%
	Malas Amistades	4	13%
6.¿ Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de los	Si	24	80%
	No	6	20%

estudiantes?			
7. ¿La agresividad del estudiante con sus compañeros se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje?	A veces	6	20%
	Siempre	20	67%
	Rara vez	2	6%
	Nunca	2	7%
8. ¿El maltrato infantil por parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en los estudiantes?	A veces	3	10%
	Siempre	19	63%
	Rara vez	5	17%
	Nunca	3	10%
9.¿El mal comportamiento del estudiante frente a sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres?	Si	23	77%
	No	7	23%
10. ¿El vocabulario empleado por el estudiante determina el tipo de conducta que posee?	Si	20	67%
	No	10	33%

Cuadro N° 16

Tema: Cuadro General

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

Fuente: Enrique Mideros

Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal “Enrique Mideros” del cantón Baños

PREGUNTA. N° 1

¿Qué tipo de maltrato usted, ha empleado con su hijos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HEMATOMAS	28	93%
QUEMADURAS	0	0%
FRACTURAS	0	0%
LESIONES CUTÁNEAS	2	7%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 17

Tema: Tipo de Maltrato

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

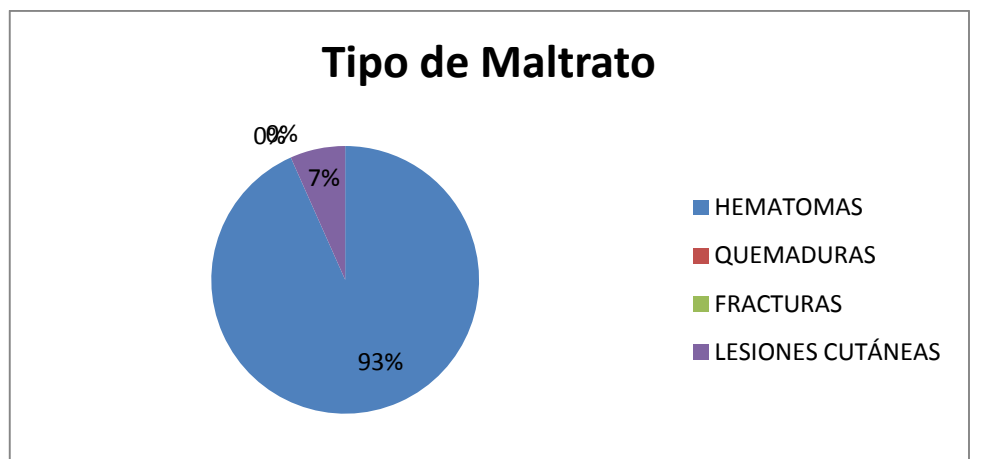


Gráfico N° 14

Tema: Tipo de Maltrato

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 padres de familia encuestados el 93% da a conocer que el tipo de maltrato establecido a su hijo se basa en golpes produciendo los hematomas, mientras que el 7% exterioriza las lesiones cutáneas, frente a esta realidad se manifiesta que el padre de familia aplica los castigos correspondientes a sus hijos sin mirar las causas y sus consecuencias.

PREGUNTA. N° 2

¿La baja auto estima de sus hijos, se debe a la presencia del maltrato infantil por parte del agresor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 18

Tema: Autoestima

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

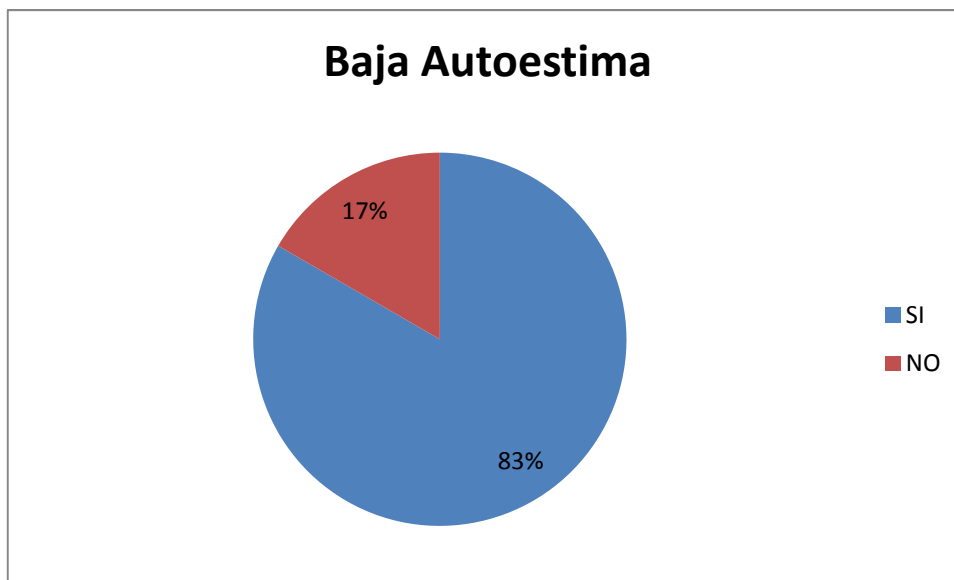


Gráfico N. 15

Tema: Autoestima

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 padres de familia encuestados, el 83% da a conocer que la baja autoestima de sus hijos se debe a el maltrato infantil que recibe en su hogar, mientras que el 17% da a conocer que no. En base a los resultados obtenidos se interpreta que los padres de familia en cada uno de sus hogares maltratan a sus hijos sin mirar sus consecuencias posteriores.

PREGUNTA. N° 3

¿El maltrato psicológico a sus hijos provoca el desprecio a su agresor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	21	70%
NO	9	30%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 19

Tema: Maltrato Psicológico

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

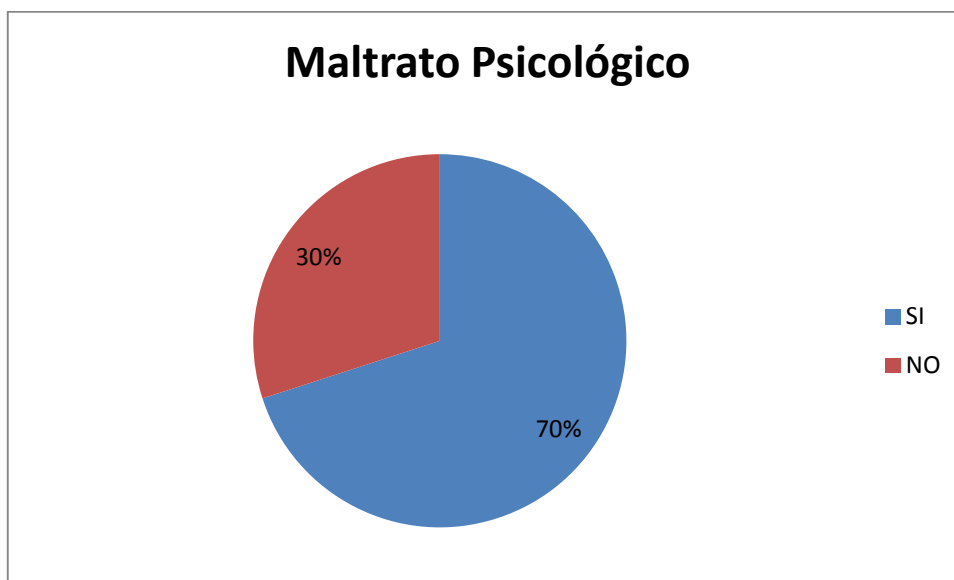


Gráfico N° 16

Tema: Maltrato Psicológico

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 padres de familia encuestados, el 70% manifiesta que el maltrato psicológico a sus hijos provoca el desprecio a su agresor, Mientras que el 30 exterioriza que no, Frente a los resultados obtenidos se interpreta que los padres de familia en un alto porcentaje son mal vistos por sus hijos debido al maltrato infantil que reciben en cada uno de sus hogares

PREGUNTA. N° 4

¿El maltrato infantil en su hogar se da de una manera?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
PERMANENTE	19	64%
CASI SIEMPRE	3	10%
NUNCA	4	13%
A VECES	4	13%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 20

Tema: Frecuencia del Maltrato

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

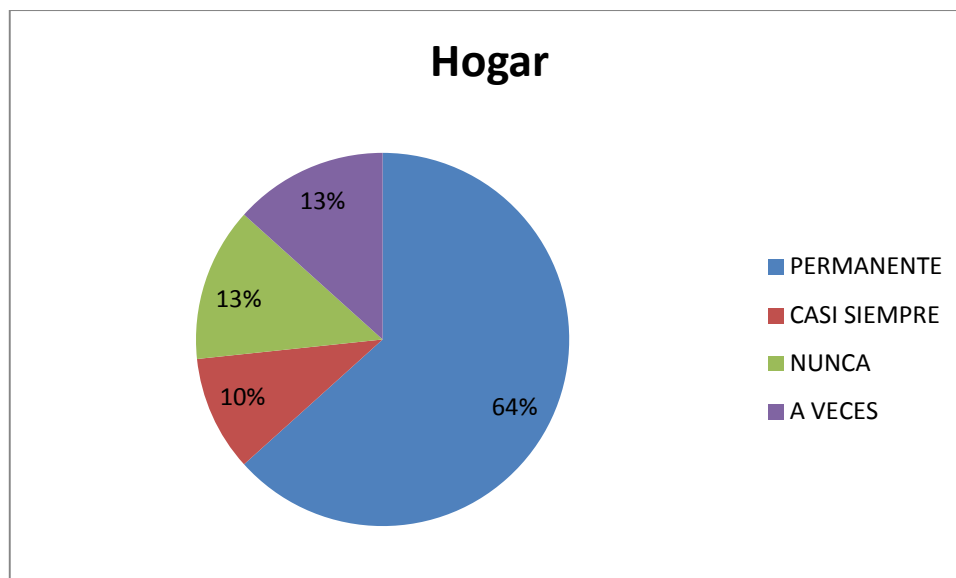


Gráfico N°. 17

Tema: Frecuencias del Maltrato

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 padres de familia encuestados el 64% da a conocer que el maltrato infantil en su hogar se da en una forma constante, en cambio el 10% casi siempre, el 13% nunca y finalmente el otro 13% nunca. Con los datos obtenidos se interpreta que los hijos no tienen la tranquilidad necesaria para vivir y compartir positivamente momentos agradables con su familia y esto se debe a la continuidad del maltrato que reciben por parte de sus padres.

PREGUNTA. N° 5

¿El maltrato infantil por parte de los padres de familia se da por

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
CONSUMO DE ALCOHOL	14	47%
FALTA DE EMPLEO	10	33%
INFLUENCIA FAMILIAR	4	13%
MALAS AMISTADES	2	7%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 21

Tema: Causas Del Maltrato Infantil

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

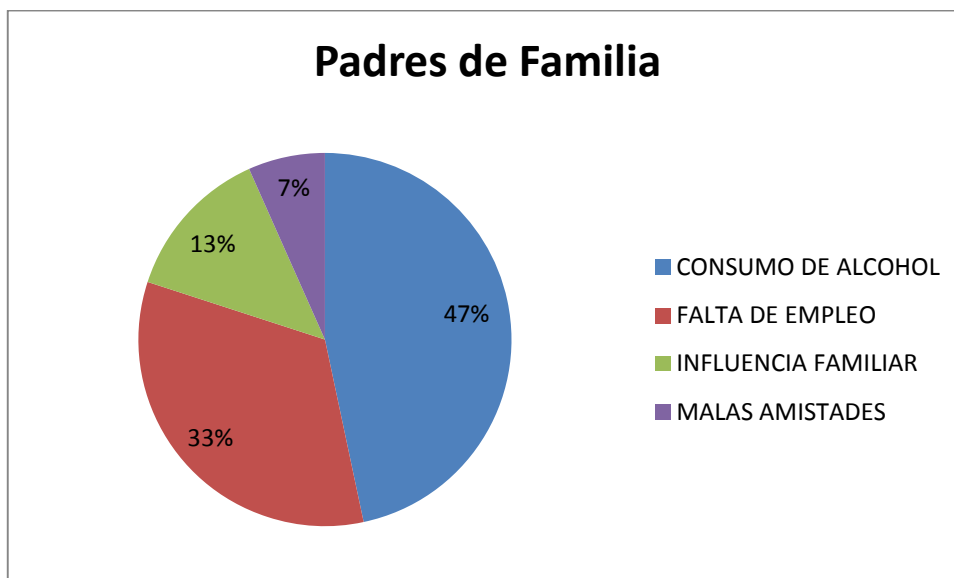


Gráfico N° 18

Tema: Causas Del Maltrato Infantil

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 47% informa que el maltrato infantil que reciben sus hijos se debe a la presencia del alcohol, mientras que el 33% por falta de empleo el 13% por la influencia de sus familiares y finalmente el 7% por las malas amistades. En base a los resultados obtenidos se interpreta que el hijo en su hogar recibe el maltrato infantil por todas las alternativas establecidas en la pregunta dificultando la aplicación de los valores educativos.

PREGUNTA. N° 6

¿Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de sus hijos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 22

Tema: Guía Instructiva como Alternativa de Solución

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

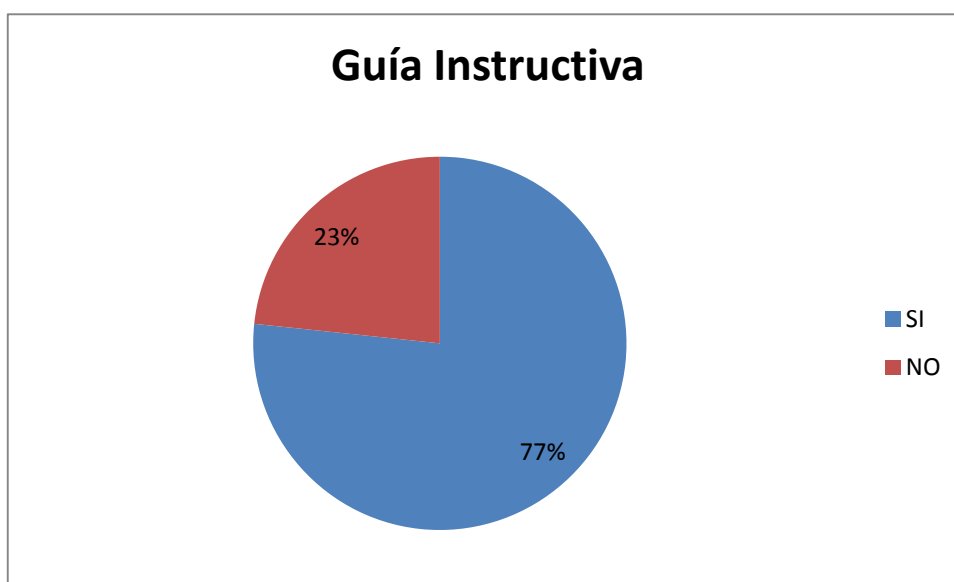


Gráfico N° 19

Tema: Guía Instructiva como Alternativa de Solución

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 77% exterioriza que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de sus hijos, en cambio el 23% no, Frente a estos antecedentes se manifiesta que existe el interés necesario por parte de los padres de familia, para desterrar el maltrato infantil como también el mal comportamiento, mediante las sugerencias emitidas por el instructivo.

PREGUNTA. N° 7

¿La agresividad de sus hijos con sus compañeros se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
A VECES	3	10%
SIEMPRE	12	40%
RARA VEZ	10	33%
NUNCA	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 23

Tema: Agresividad De Los Estudiantes

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

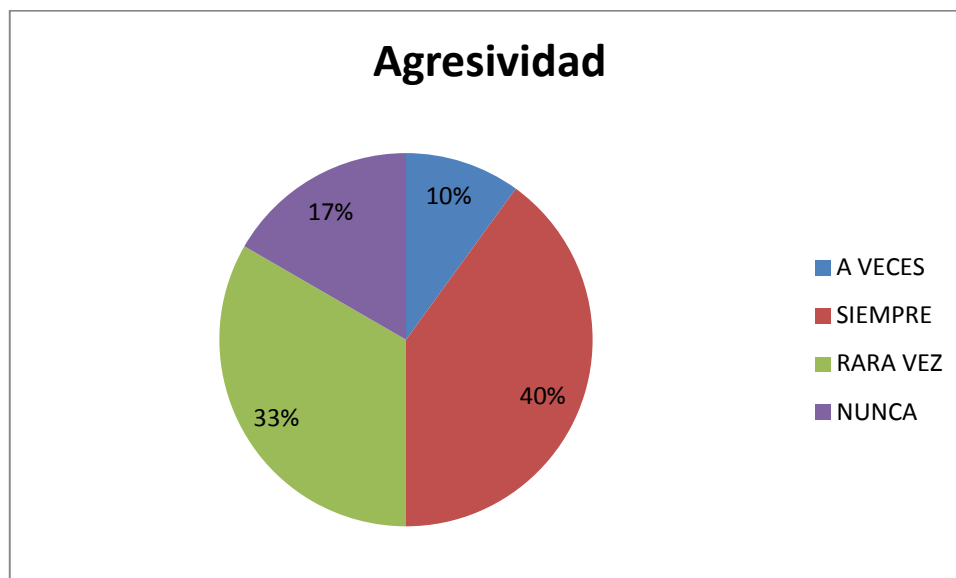


Gráfico N° 20

Tema: Agresividad De Los Estudiantes

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 padres de familia encuestados el 10% da a conocer que la agresividad de sus hijos con sus compañeros, se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje. En base a los datos obtenidos, se interpreta que la agresividad de los hijos se debe a su bajo rendimiento, lo que da lugar a una separación de amistad entre los compañeros de estudio para evitar ser agredidos.

PREGUNTA. N° 8

¿El maltrato infantil por parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
A VECES	6	20%
SIEMPRE	18	60%
RARA VEZ	4	13%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 24

Tema: Cambio de Comportamiento

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

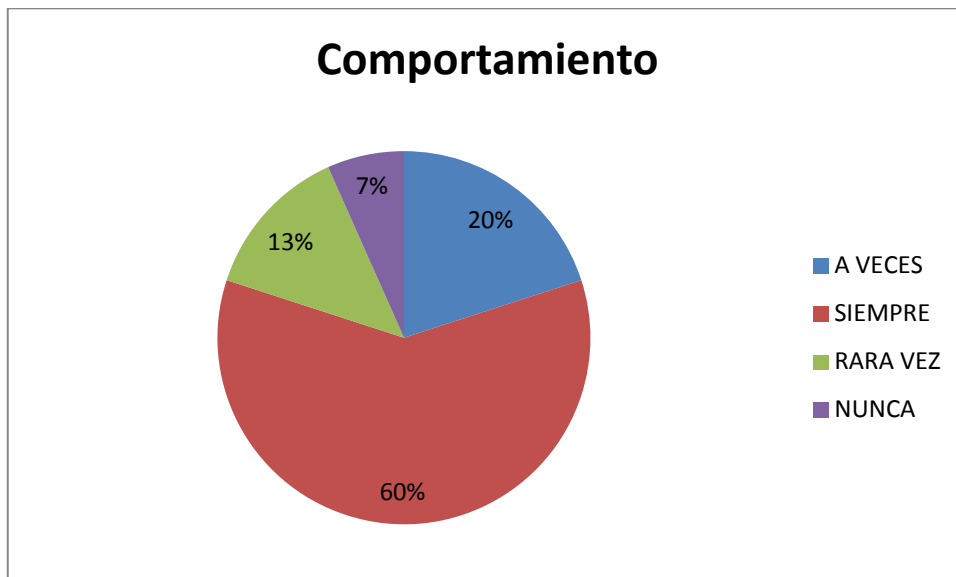


Gráfico N°. 21

Tema: Comportamiento

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 padres de familia encuestados, el 20% da a conocer que El maltrato infantil por parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en su hijo, el 60% siempre, 13% rara vez, y finalmente el 7% nunca. Con los resultados obtenidos se interpreta que los hijos que recibe el maltrato infantil, constantemente en los hogares, esta sufriendo cambios de comportamiento con las personas que se encuentran a su alrededor, dificultando una mejor integración con sus familiares.

PREGUNTA. N° 9

¿El mal comportamiento de su hijo frente a sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 25

Tema: Mal Comportamiento

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

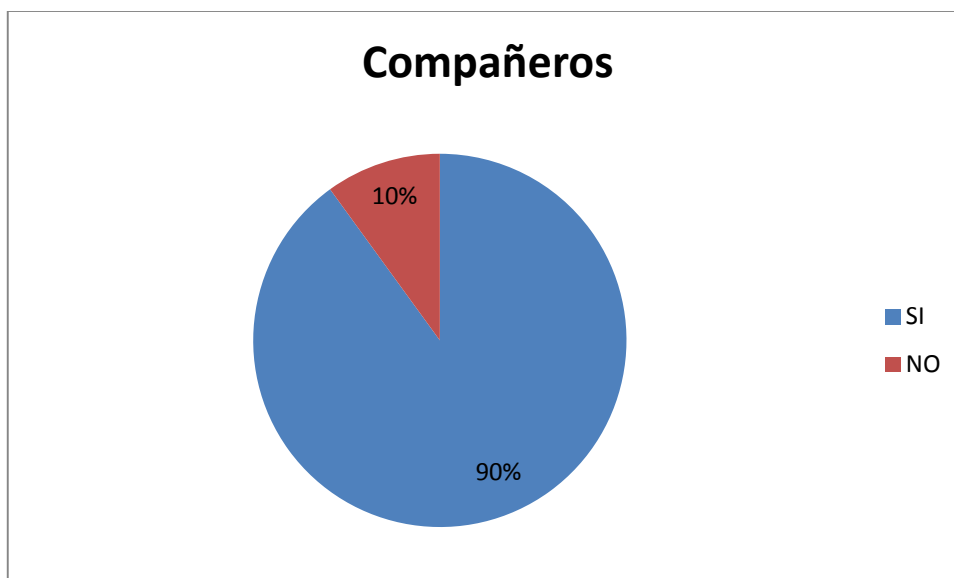


Gráfico N° 22

Tema: Mal Comportamiento

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 padres de familia encuestados el 90% informa que el mal comportamiento de su hijo frente a sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres, en cambio el 10% exterioriza que no, Con los datos obtenidos se puede interpretar que los estudiantes no tienen una buena relación dentro de su familia, de ahí los constantes maltratos infantiles lo que determina un comportamiento inadecuado en el cumplimiento de sus obligaciones.

PREGUNTA. N° 10

¿El vocabulario empleado por su hijo determina el tipo de conducta que posee?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 26

Tema: El Vocabulario

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

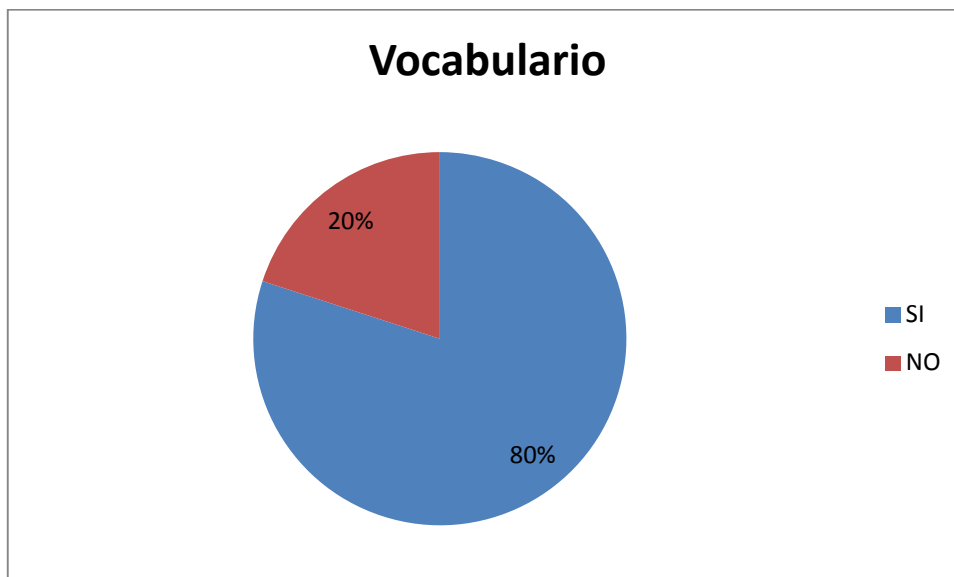


Gráfico N° 23

Tema: El Vocabulario

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 padres de familia encuestados, el 80% manifiestan que el vocabulario empleado por su hijo determina el tipo de conducta que posee, mientras que el 20% responde que no. En base a los datos obtenidos se llega a interpretar que el vocabulario empleado por sus hijos frente a los diferentes grupos sociales no es el apropiado y de ahí la determinación del tipo de conducta que posee y emplea dentro y fuera del hogar.

Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los Padres de Familia del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal “Enrique Mideros” del cantón Baños.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿Qué tipo de maltrato usted, ha empleado con sus hijos?	Hematomas Quemaduras Fracturas Lesiones cutáneas	28 0 0 2	93% 0% 0% 7%
2. ¿La baja auto estima de sus hijos, se debe a la presencia del maltrato infantil por parte del agresor?	Si No	25 5	83% 17%
3. ¿El maltrato psicológico en sus hijos provoca el desprecio a su agresor?	Si No	21 9	70% 30%
4. ¿El maltrato infantil en su hogar se da de una manera?	Permanente Casi Siempre Nunca A veces	19 3 4 4	64% 10% 13% 13%
5. ¿El maltrato infantil por parte de los padres de familia se da por?	Consumo de Alcohol Falta de Empleo Influencia Familiar Malas Amistades	14 10 4 2	47% 33% 13% 7%
6. ¿Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de los estudiantes?	Si No	23 7	77% 23%
7. ¿La agresividad de sus hijos con sus compañeros se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje?	A veces Siempre Rara vez Nunca	3 12 10 5	10% 40% 33% 17%
8. ¿El maltrato infantil por parte de los familiares	A veces Siempre Rara vez	6 18 4	20% 60% 13%

determina los cambios de comportamiento en su hijo?	Nunca	2	7%
9.¿El mal comportamiento de su hijo frente a sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres?	Si No	27 3	90% 10%
10. ¿El vocabulario empleado por su hijo determina el tipo de conducta que posee?	Si No	24 6	80% 20%

Cuadro N° 27

Tema: Cuadro General

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

Fuente: Enrique Mideros

Entrevista aplicada a los Docentes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal “Enrique Mideros” del cantón Baños

PREGUNTA. N° 1

¿Qué tipo de maltrato usted, ha observado en sus estudiante?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados, el 100% da a conocer que el maltrato infantil que sufre sus estudiantes en el hogar es en base a golpe de ahí la presencia de los hematomas. Con los resultados obtenidos se interpreta que el estudiante es castigado constante y permanentemente de ahí la presencia de sus hematomas.

PREGUNTA. N° 2

¿La baja auto estima en los estudiantes, se debe a la presencia del maltrato infantil por parte del agresor?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los dos docentes encuestados el 100% manifiesta que la baja auto estima en los estudiantes, se debe a la presencia del maltrato infantil por parte del agresor, Con los resultados obtenidos se interpreta que el estudiante recibe constantemente el maltrato infantil, lo que le produce una baja auto estima frente a sus compañeros.

PREGUNTA. N° 3

¿El maltrato psicológico en los estudiantes provoca el desprecio a su agresor?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 100% manifiesta que el maltrato psicológico en los estudiantes provoca el desprecio a su agresor. Con los datos obtenidos se

interpreta que los estudiantes en cada uno de sus hogares, reciben maltrato infantil lo cual le permite sentir desprecio respectivo a su agresor.

PREGUNTA. N° 4

¿El maltrato infantil en el hogar de los estudiantes se da de una manera?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 50% da a conocer que el maltrato infantil en cada uno de sus hogares se da de una manera permanente, mientras que el otro 50% manifiesta, que casi siempre. Con los datos obtenidos, se manifiesta que el estudiante es maltrato en el hogar, lo que le dificulta un mejor desarrollo en el campo social, cultural deportivo y académico.

PREGUNTA. N° 5

¿El maltrato infantil por parte de los padres de familia se da por?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el maltrato infantil por parte de los padres de familia se da por consumo de alcohol mientras que el otro 50% por influencias familiares. Con los resultados obtenidos se interpreta que los hijos en cada uno de sus hogares sufren de maltrato infantil por diferentes circunstancias, provocando de esta forma una inestabilidad familiar.

PREGUNTA. N° 6

¿Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de los estudiantes?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 100% informa que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de los estudiantes. Con los datos obtenidos se interpreta que existe el interés apropiado por parte de los docentes en la elaboración de una guía instructiva y de esta manera mejorar el comportamiento de los estudiantes.

PREGUNTA. N° 7

¿La agresividad del estudiante con sus compañeros se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 100% manifiesta que la agresividad del estudiante con sus compañeros se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje. Con los datos obtenidos se interpreta que la agresividad empleada por los estudiantes se debe al bajo rendimiento académico lo que le dificulta asimilar un nuevo conocimiento.

PREGUNTA. N° 8

¿El maltrato infantil por parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en el estudiante?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 100% manifiesta que el maltrato infantil por parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en el estudiante. Con los datos obtenidos se interpreta que los cambios de comportamiento que sufre los estudiantes en cada uno de sus hogares se debe al maltrato infantil producido por los padres de familia.

PREGUNTA. N° 9

¿El mal comportamiento del estudiante frente a sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 100% da a conocer que el mal comportamiento del estudiante frente a sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres. Con los datos obtenidos se interpreta que el maltrato infantil que tenga los estudiantes determinara un mal comportamiento dentro o fuera del establecimiento educativo.

PREGUNTA. N° 10

¿El vocabulario empleado por el estudiante determina el tipo de conducta que posee?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 2 docentes encuestados el 50% da a conocer que el vocabulario empleado por el estudiante determina el tipo de conducta que posee, mientras que el otro 50% informa que no. En base a los resultados obtenidos se manifiesta que el vocabulario empleado por los estudiantes en los diferentes grupos sociales son parte de la identificación de su conducta ante las personas.

Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los Docentes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal “Enrique Mideros” del cantón Baños.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿Qué tipo de maltrato usted, ha observado con su estudiantes?	Hematomas	2	100%
	Quemaduras	0	0%
	Fracturas	0	0%
	Lesiones cutáneas	0	0%
2. ¿La baja auto estima de sus estudiantes, se debe a la presencia del maltrato infantil por parte del agresor?	Si	2	100%
	No	0	0%
3. ¿El maltrato psicológico en los estudiantes provoca el desprecio a su agresor?	Si	2	100%
	No	0	0%
4. ¿El maltrato infantil en el hogar de los estudiantes se da de una manera?	Permanente	1	50%
	Casi Siempre	1	50%
	Nunca	0	0%
	A veces	0	0%
5. ¿El maltrato infantil por parte de los padres de familia se da por?	Consumo de Alcohol	1	50%
	Falta de Empleo	0	0%
	Influencia Familiar	1	50%
	Malas Amistades	0	0%
6. ¿Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de los estudiantes?	Si	2	100%
	No	0	0%
7. ¿La agresividad del estudiante con sus compañeros se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje?	A veces	0	0%
	Siempre	2	100%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
8. ¿ El maltrato infantil por	A veces	0	0%

parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en el estudiante	Siempre	2	100%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
9.¿ El mal comportamiento del estudiante frente a sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres?	Si	2	100%
	No	0	0%
10.¿El vocabulario empleado por el estudiante determina el tipo de conducta que posee?	Si	1	50%
	No	1	50%

Cuadro N° 28

Tema: Cuadro de Respuestas

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Modelo Lógico.

Ho: ¿La evaluación psicológica del maltrato infantil NO incide la conducta de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal “Hermano Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del cantón Baños provincia de Tungurahua”

Ha: ¿ La evaluación psicológica del maltrato infantil incide en la conducta de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal “Hermano Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del cantón Baños provincia de Tungurahua”

b) Descripción de la población.

Se tomó como muestra al Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Oscar Efrén Reyes”

c) Verificación Estadístico.

Para comprobar la hipótesis se ha realizado la técnica del chi cuadrado.

$$(X) \text{ cuya fórmula es: } X = \sum \frac{\chi^2 (fo - fe)}{fe}$$

fo = frecuencia observada

fe = frecuencia esperada

d) Nivel de Significación.

$$\alpha = 0,05$$

e) Criterio.

$$\text{Recheck la Ho si } X_{0c}^2 \geq X_{0T}^2$$

$$X_{0c}^2 = \text{Calculada.}$$

$$X_{0T}^2 = \text{Teórico.}$$

$$GL = (R - 1) (C - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (1) (2) = 2$$

$$X_t^2 = 5,99$$

f) Cálculo Estadístico.

Frecuencias Observadas

Actores Opción	Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de sus hijos	Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de sus hijos	TOTAL
	Si	No	
Estudiantes	24	6	30
Padres de familia	23	7	30
Docentes	2	0	2
Total	49	13	62

Cuadro N° 29

Tema: Frecuencias Observadas

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

Frecuencias Esperadas

Actores Opción	Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de sus hijos	Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de sus hijos	TOTAL
	Si	No	
Estudiantes	16,3	4,3	30
Padres de familia	16,4	4,4	30
Docentes	16,3	4,3	2
Total	49	13	62

Cuadro N° 30

Tema: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

FÓRMULA

Actores - Opción	fo	fe	(fo - fe)²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
Estudiantes que si manifiestan sobre la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil para disminuir el comportamiento de los estudiantes.	24	16,3	59,29	3,63
Estudiantes no manifiestan sobre la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil para disminuir el comportamiento de los estudiantes.	6	4,3	2,89	0,67
Padres de familia que si manifiestan sobre la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil para disminuir el comportamiento de los estudiantes.	23	16,4	43,56	2,65
Padres de familia que no manifiestan sobre la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil para disminuir el comportamiento de los estudiantes.	7	4,4	6,76	1,53
Docentes que si manifiestan sobre la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil para disminuir el comportamiento de los estudiantes.	2	16,3	204,49	12,54
Docente que no manifiestan sobre la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil para disminuir el comportamiento de los estudiantes.	0	4,3	18,49	4,3
TOTAL				25,32

Cuadro N° 31

Tema: Fórmula

Elaborado por: María Del Carmen Salazar

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$25,32 > 5,99$$

$$\chi^2_c > \chi^2_T$$

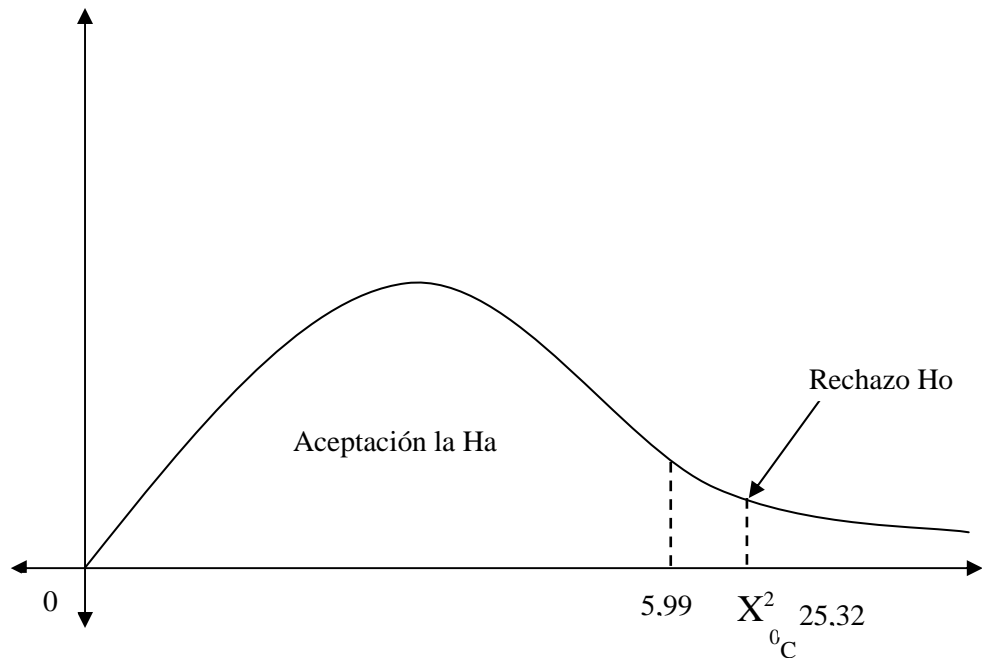


Gráfico N° 24
Tema: Dedicación Estadística
Elaborado por: María Del Carmen Salazar

Decisión Estadística.

Con el 2° grado de libertad, CHI Cuadrado es de 13,916 el mismo que cae en la zona de rechazo, el valor 5,99 por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna que dice: La evaluación psicológica del maltrato infantil incide la conducta de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal “Hermano Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del cantón Baños provincia de Tungurahua”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. El 83% de los estudiantes entrevistados dan a conocer que el tipo de maltrato que reciben de sus padres, se basa con la presencia de hematomas.
2. De los 30 estudiantes entrevistados, un 73% informan que el maltrato infantil en su hogar es permanente.
3. El 80% de los entrevistados exteriorizan que es importante la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil.
4. De los estudiantes entrevistados un 77% da a conocer que el mal comportamiento con sus compañeros, se debe al maltrato que recibe por parte de sus padres.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda que los padres de familia utilicen la comunicación con sus hijos como alternativa más apropiada en donde se conseguirá una relación más profunda de respeto y confianza.
2. Concientizar a los padres de familia sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil
3. Elaborar y socializar una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil.
4. Fomentar y crear en el establecimiento un ambiente acogedor donde se realice actividades que mejore la conducta entre estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

6.1.1 Título. Organización de una escuela para padres en el Establecimiento Educativo

“Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del Baños provincia de Tungurahua para el mejoramiento de la conducta.

6.1.2 Institución Beneficiaria. Escuela Fiscal “Enrique Mideros”

6.1.3 Beneficiarios. La propuesta está dirigida a los padres de familia y estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Enrique Mideros”

6.1.4 Ubicación.

-Provincia. Tungurahua

-Cantón. Baños

-Tutora Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución.

- Inicio. Septiembre 2012

- Fin. Diciembre 2012

6.1.6. Equipo Técnico responsable.

- Director: Lic. Aníbal Martínez

- Investigadora. Lic. María del Carmen Salazar Rodríguez.

6.2 ANTECEDENTES

La Unidad Educativa Atenas con el apoyo del Comité Central de Padres de Familia realizó el día 27 de octubre, en el Club Tungurahua, el programa Escuela para Padres.

Este evento se realizó con el objetivo de compartir vivencias que les permitan sobre llevar de mejor manera la hermosa misión de ser padres. En las charlas se toparon dos temas importantes para las familias: En el salón 1 se presentó el tema “La autoridad: Modelos contra corriente”, con el capacitador Roque Morán Latorre, que trató sobre la autoridad, el maltrato infantil, la autoestima la libertad y la responsabilidad en los adolescentes.

En el salón 2 se presentó el tema “Comunicación Matrimonial”, conducido por señora María Belén Gortaire, donde se abordaron varios factores que están dificultando las relaciones de pareja y se concluyó con un gran mensaje: hablar cordialmente es educar al corazón, que es la fuente de las palabras y de los sentimientos. Al evento asistieron un gran número de padres de familia quienes disfrutaron de las conferencias dirigidas por los mencionados capacitadores, pertenecientes al Instituto del Matrimonio y la Familia de la ciudad de Quito.

Al no existir una escuela para padres en la institución en estudio, La propuesta está encaminada a establecer los principios organizacionales en base al modelo operativo, la génesis de la idea, la concientización personal de la creación, el porqué de la organización, su organización en sí, el beneficio institucional, su diseño funcional organizacional, el objetivo se centra en la integración familia escuela , encaminada a la misión formadora de sus hijos, desterrando la violencia infantil y rescatando los valores educativos y familiares.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Se justifica no solo como estrategia de reflexión sobre la integración,

participación e interacción Escuela - Familia, sino también como motivación y concientización de los padres en la misión formadora de sus hijos, lo cual trae consigo procesos, donde los directivos y docentes juegan un papel protagónico como primeros sensibilizadores, provocadores y orientadores a través de su quehacer, fundamentados en la autonomía, flexibilidad, participación. A demás oportunidades brindadas por las normas legales vigentes, generando acciones con sentido y articuladas en el Proyecto Educativo Institucional, a través de una propuesta de currículo para la Escuela de Padres, que propenda por la construcción de una escuela que responda a las necesidades, intereses, potencialidades y proyecciones a la comunidad con miras a brindar alternativas de solución a sus problemas y aspiraciones. Es así que la escuela en su búsqueda para cumplir estos preceptos debe fundamentar su acción educativa en acatar y contemplar la Ley General de Educación y la Constitución Política del Ecuador.

El interés propiamente de la creación de la escuela `para padres tiene como finalidad lograr una mejor integración con todos los elementos de la pentalogía educativa, buscando los mecanismos necesarios para la consecución de objetivos propuestos en bien de la institución, la formación educativa, social y cultural.

Cada uno de los educandos, quienes están inmersos en una sociedad en constantes y acelerados cambios con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación como es el dialogo, el conocimiento la aplicación de los valores educativos y el desarrollo de la autoestima,. Tiene su importancia porque como seres humanos, debemos valorarnos los unos hacia los otros, relacionarnos con las demás personas, respetar sus ideas, actividades u objetos.

De ahí que la visión, se centra en un estudio teórico y práctico, ya que la incorporación y el manejo de la escuela para padres está encaminada al mejoramiento de la conducta del talento humano del centro educativo en estudio, deben adaptarse a condiciones culturales y sociales, para aprovechar los cambios de comportamiento y asumirlos de manera positiva en el crecimiento educativo, formando líderes que contribuyan con el cambio y desarrollo de la sociedad. Los

beneficiarios directos son los estudiantes de la Escuela “ Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del cantón Baños Provincia de Tungurahua.

6.4.OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General:

- Crear la escuela de padres, mediante la capacitación, de conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales compartiendo todas aquellas vivencias que ayuden el fortalecimiento de las relaciones familiares, para el desarrollo de un conjunto de habilidades, dirigidas al mejoramiento de la educación acertada de los hijos y padres de familia.

6.4.2 Objetivos Específicos

1. Diseñar una guía instructiva para la escuela de padres sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil.
2. Elaborar la guía instructiva para la escuela de padres con un análisis psicológico del maltrato infantil, para el mejoramiento de la conducta.
3. Socializar la guía instructiva de la escuela para padres, mediante la integración familiar y educativa, para conseguir el objetivo deseado.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

De la misma manera se da a conocer que para la ejecución de la presente propuesta contará con la aprobación del señor Director de la Institución, la colaboración de los padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela “Enrique Mideros”, como también por parte de personas especializadas en la organización de la Escuela para Padres. Dentro del análisis de factibilidad se tomará en cuenta a la factibilidad. Político, económico, Socio económico, Económico Financiero, Tecnológico, Entorno Institucional, Equidad de Género.

6.5.1 Factibilidad Político

Significa que la definición de los problemas, (maltrato infantil y la conducta de los estudiantes de séptimo año de educación básica) elegido para resolverlo, así como de la profundidad de los cambios institucionales y de política interna, son aspectos que afectan los intereses de grupos y actores involucrados.

También ello implica la revisión de las relaciones entre educación, aprendizaje, sociedad, interactuando de manera constante y cotidiana en la institución.

En esta interacción y de manera particular en su reforma, tanto los docentes y estudiantes tienen ante sí diferentes opciones y preferencias en la elección de las políticas a seguir,

6.5.2 Factibilidad Económica.

Se da a conocer que se cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la propuesta por parte de la investigadora

6.5.3 Factibilidad Socio Económico

Debe mostrarse que la propuesta es factible socioeconómico, lo que significa que la ejecución que se realiza es justificada por los cambios de comportamiento de los componentes del talento humano, en base a la organización de la escuela para padres, encaminada al mejoramiento de la conducta personal. Para ello es necesario trabajar con un esquema que contemple el desarrollo de las técnicas e instrumentos de evaluación. La factibilidad socioeconómica, se refiere a los recursos económicos financieros, y la integración de las personas, para desarrollar o llevar a cabo las actividades y procesos en la obtención de los recursos básicos, que deben considerarse como el costo del tiempo, el de la realización y el costo de adquirir nuevos recursos. Generalmente la factibilidad económica es el elemento más importante ya que a través de él se solventan las demás carencias de otros

recursos, es lo más difícil de conseguir y requiere de actividades adicionales cuando no se posee.

6.5.4 Factibilidad Económico Financiero

En la actualidad es importante establecer bien los lineamientos que se deben tomar para poder llevar a cabo la satisfacción de las necesidades como institución educativa y además se hace imprescindible establecer los recursos necesarios y la manera en que serán aplicados. Para formular y evaluar una propuesta, se debe definir desde distintos puntos de vista tales como: el contable, financiero, técnico, económico, administrativo y psicológico, ya que se debe realizar un análisis para fundamentar las bases de implementación de un nuevo sistema evaluativo dentro del inter aprendizaje. Evaluar y aceptar una propuesta de ejecución educativa en caminata al funcionamiento y éxito.

Factibilidad Tecnológica.

En la actualidad para lograr una mejor asimilación de conocimientos tenemos la presencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC), las mismas que nos facilita lograr un mejor inter aprendizaje, por lo tanto estos adelantos tecnológicos constituyen la base para formar la escuela para padre de familia, logrando el interés apropiado en la exteriorización de temas y subtemas encaminados hacia los campos sociales, culturales, deportivos, familiares y académicos. Los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela, satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios, para la óptima aplicación de la guía instructiva de la escuela para padres para la aplicación de los instrumentos de evaluación del desempeño profesional y de esta manera enmarcarse en una eficaz misión y visión institucional en beneficio del talento humano educativo.

Factibilidad del Entorno Institucional

Hablamos de factibilidad de entorno institucional (Escuela Enrique Mideros),

cuando se planea la ejecución de una propuesta determinada, considerando las condiciones y los efectos del sitio, las restricciones y oportunidades. Esta factibilidad se refiere a un análisis previo del entorno en cuanto a factores físicos como ubicación, aula ,así como un análisis de tipo social como área de influencia y talento educativo; sin olvidar los aspectos legales y normativas del establecimiento educativo.

Factibilidad Legal.

Esta propuesta no atenta contra ninguna ley tanto estatal, provincial e institucional

Según Acuerdo Ministerial N° 233, de enero 04 de 1983, se creó el Programa Nacional “Escuela para Padres”, adscrito a la Subsecretaría de Educación, cuya acción fundamental es incorporar a padres y madres de familia en el proceso educativo.

En marzo de 2007, Asesoría Jurídica del Ministerio de Educación ratifica la vigencia del Orgánico estructural y funcional del Programa Nacional “Escuela para Padres”, con Registro Oficial N° 983, del 08 Julio de 1996, de la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación.

Equidad de Género.

La participación en la organización de la escuela para padres es para todos quienes conforman la institución y fuera de la misma dando oportunidad a una integración comunitaria.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Definición Escuela para Padres

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición

de un especialista en esta tarea, D. Fernando de la Puente, quien afirma que: “las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”⁷.



La Familia

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de

⁷.(De la Puente, 2009: 246). Definición de Escuela para padres.

trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El estudiante comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo

Familia y Escuela una Complicidad Necesaria

Padres y profesores se implican en la educación de los mismos sujetos desde perspectivas diferentes pero complementarias. En consecuencia, escuela y familia deben entenderse y trabajar en la misma dirección, puesto que, pese a sus diferencias, se ocupan del mismo hijo-alumno.

Además, la educación recibida en la familia condiciona el aprendizaje escolar por dos razones fundamentales: en primer lugar, los valores transmitidos en la familia suponen una continuidad o una discontinuidad entre la cultura familiar y la escolar, y en segundo lugar, los padres crean un clima favorable o desfavorable hacia el aprendizaje que constituye un marco interpretativo para los hijos de la educación en la escuela (Oliva y Palacios, 2010; Villas-Boas, 2009). Esta confluencia en el objetivo de la escuela y la familia lleva asociado la conveniencia

de un grado de consenso sobre qué es lo más adecuado para el desarrollo de los hijos.

Razones de desempeño Familiar y Escuela

En esta línea, Aguilar (2009) destaca cinco razones fundamentales que justifican la necesidad de una colaboración entre la familia y la escuela:

- Los padres son responsables de la educación de sus hijos y desde este punto de vista son clientes legales de los centros;
- Los profesores deberían tomar como marco de referencia el aprendizaje familiar para plantear aprendizaje escolar,
- El aprendizaje familiar influye en el rendimiento escolar de los niños
- Los profesores, como representantes de la autoridad educativa, tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus responsabilidades escolares y compensar la actuación de aquellos padres no competentes o negligentes;
- Los padres tienen reconocido por ley su derecho a tomar parte en las decisiones sobre la organización y funcionamiento del centro.

La escuela debe considerar entre sus objetivos el apoyo y la potenciación de la acción educadora de las familias. A su vez, la familia debe involucrarse en el proyecto educativo de los centros escolares. La participación activa de los padres en el centro escolar configura una actitud positiva de los hijos hacia la educación formal e incrementa la satisfacción con la escuela y con las relaciones establecidas con profesores y compañeros (Martínez-González, 2011). Para ello, es indudable que se requiere el establecimiento de marcos de relación y de participación complementarios que posibiliten estas relaciones e intervenciones conjuntas desde distintos ámbitos de actuación y en diferentes áreas.

La participación de los padres es especialmente relevante en los órganos de gestión escolar a través de los consejos escolares, en la realización de las tareas escolares de los hijos, en las actividades escolares y extraescolares y en el

conocimiento mutuo de ambos contextos (familia y escuela). La implicación parental en la escuela necesita del establecimiento de canales de participación mediante los cuales se conocen las actividades que se realizan en cada contexto.

Para ello, padres y profesores disponen fundamentalmente de dos vías de relación o comunicación.

Desempeño, Vínculo y Realidad.

La colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas. La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos. La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

En la actualidad, la participación de los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela. Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extra docentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.

Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración. La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. La asunción de estos roles se ejercen desde las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica .Todo ello representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres. En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias, erigir o levantar barreras comunicativas ni que se formen una percepción de que se les enjuicia, ataca o agrede.

Barreras en la implicación familiar en la escuela

En general, el profesorado tiende a mostrarse satisfecho con las relaciones entre la escuela y las familias. Además, padres y profesores muestran una actitud favorable a dicha participación conjunta y coinciden en señalar que la relación entre ambos es importante en la educación de los hijos. Sin embargo, estas creencias parecen chocar con la realidad educativa en nuestro contexto. En la gran mayoría de los establecimiento educativos los padres de familia no participan en absoluto en las actividades extraescolares de sus hijos y de igual manera no se han entrevistado con el profesor de su hijo.

Esta desconexión entre ambos agentes educativos, pese a los beneficios de la implicación de los padres en la escuela, puede atribuirse a la existencia de ciertas barreras que dificultan la colaboración entre la familia y la escuela como: la desconfianza entre padres y profesores. La falta de tiempo y de disponibilidad de

ambos grupos, frente a esta realidad, se señalan tres aspectos que dificultan las relaciones entre la familia y la escuela:

1. La escasa eficacia de los canales de comunicación entre la familia y la escuela. De hecho, padres y profesores suelen quejarse por la nula comunicación entre ambos. La interacción padres-hijos suele tener lugar en el centro escolar y a través de la figura del tutor. Este tipo de relación se caracteriza por cierta asimetría, son los padres quienes acuden a la escuela y el tutor (o el director) quien accede a recibirlos. Paralelamente, otras formas menos frecuentes de relación son las actividades extraescolares y las relaciones sociales.
2. La falta de un clima de confianza entre padres y profesores dificulta enormemente que la comunicación llegue a ser positiva y efectiva. Además, la comunicación entre padres y profesores suele llevar asociado con frecuencia una connotación negativa, pues los encuentros planificados suelen ser consecuencia de situaciones conflictivas generadas por los alumnos o evaluaciones generales.
3. Por otra parte, padres y profesores tienen expectativas diferentes sobre su relación. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competiciones deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio. Sin embargo, cuando los profesores exigen cierta participación de los padres, éstos se quejan aludiendo que los agentes educativos son los profesores. En síntesis, las dificultades en las relaciones escuela-familia se estructuran en cuatro áreas Posicionamientos filosóficos, Actitudes negativas, Problemas logísticos y habilidades de comunicación deficientes.

En este sentido se aporta diferentes sugerencias para superar estas barreras que dificultan la colaboración entre la familia y la escuela:

- Mejorar la comunicación, dar solución de manera que se cree una mayor relación entre padres hijos y profesores, de ahí nuestra gran finalidad en la

creación de la escuela para padres para optar una mejor integración y comportamiento humano, mediante juegos, tareas grupales.

- Iniciar el proceso de participación desde la escuela. No podemos olvidar que la relación entre padres y profesores recaer (y debe recaer) en la escuela. Algunas actividades que se pueden realizar desde la escuela son: incluir padres y profesorado en la dirección del programa, utilizar diversos medios para incrementar el intercambio de información y la asistencia de los padres a reuniones, incentivar a las familias, favorecer la creación de redes de servicios, adoptar procedimientos de evaluación y seguimiento
- Transmitir a los padres que las prácticas escolares les ayudaran a incrementar su conocimiento sobre determinadas áreas críticas. Realizando programas y encuentros deportivos con los padres, vinculándose necesariamente a la existencia de problemas en los hijos.
- Dotar al profesorado de recursos técnicos para facilitar la comunicación con las familias y desempeñar la acción colaborativa entre profesores y padres. Esto será con la utilización de nueva tecnología como: proyectores, computadoras, grabadoras, etc.

Para fomentar la relación padres-maestros

Para fomentar las buenas relaciones entre los padres de familia y los docentes es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer relaciones con los padres atendiendo: Tipos de Actividades como juegos, actividades grupales, dinámicas.

Esto evitara en los padres de familia actitudes y sentimientos de sustitución o de rivalidad. En ocasiones un niño procedente de una familia que no sostiene una relación periódica con los maestros no alcanzara los logros académicos deseados en la formación de hábitos o de normas de comportamiento.



Beneficios de la colaboración familia y escuela

La colaboración entre familia y escuela mejora el rendimiento académico y el ajuste escolar además tiene efectos especialmente beneficiosos en hijos con problemas escolares (rechazo de compañeros, bajo rendimiento académico).

García y Rosel (2008) señalan que los aspectos socio-estructurales de la unidad familiar como la profesión de los padres, el nivel económico y el nivel de estudios, inciden de modo positivo en el rendimiento académico de los hijos. No obstante, estas variables pueden llevarnos a una percepción un tanto sesgada acerca de qué alumnos obtienen un mejor rendimiento académico. Los padres con un buen nivel económico suelen informar también de un alto nivel de estudios y de profesiones liberales y bien remuneradas. De modo que cabe prestar atención a otras dimensiones que nos informan sobre las dinámicas de la familia relacionadas con la educación.

En este sentido, el estilo educativo de los padres se ha asociado con un mejor rendimiento y con un clima familiar más favorable hacia el aprendizaje. Asimismo, el sentimiento de obligación familiar en el tema de los estudios se

asocia con una creencia positiva acerca de la relevancia de la educación en el desarrollo del individuo y favorece la motivación académica en los hijos

¿Cómo llevarlo a la práctica la integración?

En primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas. En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

Como señalábamos el verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad.

Dentro un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en

práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones? Siguiendo a **Medina Rubio, T (2010)**: la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida. La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación.

En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar. En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.



La Escuela para Padres

Para el Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño , es un proceso educativo permanente no formal que tiene por objetivo ofrecer a los padres y representantes oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar, con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente en la comunidad, dichos programas se la define como "un espacio educativo que sirve para proporcionar a los padres de familia la orientación necesaria para dar mayor atención a sus hijos, y de esta manera lograr el bienestar de la familia basado en valores éticos.

Fases para la Escuela para Padres

De la Fase de la Investigación Diagnóstica, Detección de las Necesidades o al Examen de la Situación

- Identificación de los fundamentos teóricos de la escuela de padres, su conformación, su participación en la escuela y las teorías que la sustentan.
- Notificación la fundamentación legal de la escuela de padres.
- Determinación de la necesidad de conformación de la escuela para padres como una alternativa para la superación del maltrato infantil y el mejoramiento de la conducta en cada uno de los hogares y estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Escuela
- “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del Cantón Baños Provincia de Tungurahua.

De la Fase de la Elaboración de la Propuesta

- A partir de un diagnóstico, determinar la factibilidad de elaboración de la propuesta sobre la escuela para padres como una alternativa en el mejoramiento de la conducta de la familia, estudiantes, rendimiento académico y la integración educativa de los educandos, educadores y padres de familia de

la Escuela “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del Cantón Baños Provincia de Tungurahua.

- Establecer las características de la propuesta de conformación de la escuela para padres, dirigido a los padres de familia y representantes de la Escuela “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del Cantón Baños Provincia de Tungurahua con el propósito de optimizar el rendimiento estudiantil y la integración de los padres de familia con las autoridades educativas.

De la Fase de Evaluación de la Factibilidad de la Propuesta

- Evaluar el grado de compromiso de los padres de familia de la Escuela “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del Cantón Baños Provincia de Tungurahua, con la propuesta de conformación de la escuela para padres como alternativa para la superación del maltrato infantil y el mejoramiento de la conducta personal y la integración de los padres de familia con las autoridades educativas
- Evaluar el grado de apoyo de los directivos y docentes de la Escuela “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del Cantón Baños Provincia de Tungurahua.

Sugerencias para Padres y Representantes:

- Dialogar con el profesor de su hijo.
- Asíciense a una actividad para padres en la escuela.
- Hable con otras personas que pasan tiempo en la escuela.
- Pase tiempo observando a sus hijos en la escuela.
- Haga que otros familiares visiten la escuela.
- Escriba una nota a su maestro para comunicar cualquier contratiempo.
- Ofrézcase a ayudar desde su casa en algún proyecto de la escuela.
- Comparta sus valores y experiencias.

Las características que debe existir entre docente-padres y representantes:

- Respeto

- Cordialidad
- Firmeza en lo que se les dice sin dejar de ser amable
- Se debe tener una sonrisa, un gesto amable siempre que se acerquen a preguntar sobre sus hijos.
- Buscar las palabras apropiadas para decir " no " sin ser grosero
- Mantener informados a los padres y representantes del proceso de sus hijos.
- Realizar reuniones periódicas informales y formales para estar al día con el proceso del niño o niña en casa y la escuela.
- Formar grupos de padres y representantes en actividades internas del aula y en el hogar que permita el acercamiento a la escuela
- Aprovechar las habilidades de algunos representantes (enfermera, carpintero, pintor, y otros) en momentos que se necesite para orientar conjuntamente con nosotros a los niños, para ellos es de gran importancia ver a sus padres haciendo algo dentro del aula.
- Involucrarlos en la actividades en el aula como (lectura, actividades escolares, manualidades y otras)

Cabe resaltar que los representantes tienen la última palabra en cuanto a las críticas constructivas o destructivas que nos puedan hacer, de ahí la importancia de tener buenas relaciones con ellos.

Aspectos Generales sobre la Escuela para Padres

Primera Parte

Esta primera parte aborda aspectos generales acerca de las Escuelas de Padres. Se divide este acápite en cuatro temas:

- La importancia de un diagnóstico situacional antes de acercarse a la conformación y participación de una Escuela para Padres y la manera cómo llevar a cabo tal diagnóstico.
- El plan de trabajo que se sigue en las Escuelas para Padres;
- La evaluación como proceso en la Escuela para Padres.

- Presenta finalmente el esquema de un modelo de trabajo para aplicarse a una escuela para padres.

Segunda Parte

La segunda parte aborda la metodología para trabajar las Escuelas de Padres y Madres y se refiere a:

- Las técnicas o dinámicas para promover y desarrollar el trabajo participativo.
- La preparación de un taller de capacitación.
- Propone un esquema de un taller de capacitación para trabajarse en una Escuela de Padres.

Tercera Parte

La tercera parte presenta de manera puntual las principales temáticas que han de abordarse en las Escuelas para padres y propone actividades de capacitación para su desarrollo activo. Hace gran énfasis en el papel del facilitador, persona que dirige la actividad, para el cabal cumplimiento de la misma y la consecución de los objetivos propuestos. Entre las temáticas planteadas se encuentran:

- ¿Para qué y por qué las Escuelas de Padres?;
- La familia: importancia, roles y funciones;
- Maltrato infantil
- Consecuencias del maltrato infantil
- Clasificación del maltrato infantil
- Maltrato físico
- Abuso fetal
- Maltrato emocional o psicológico
- Abuso sexual
- Lugares en donde se produce el maltrato infantil
- Rendimiento escolar
- Instituciones encargadas de velar por los derechos de los niños y adolescentes

- Autoestima
- Características del autoestima
- Características de niños con autoestima elevada
- Motivación

La Conducta

Entendemos por conducta el acto realizado como reacción ante el estímulo. Este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales. De cada uno sobre el estímulo hace que lo percibamos de manera distinta. A los modos constantes y generales de interpretar una situación y reaccionar ante ella se denomina actitud. El estudio de la conducta humana se caracteriza porque sostiene que la conducta:

- Está causada y, por lo tanto, para conocerla hay que analizar los hechos que la preceden.
- Varía con la naturaleza del estímulo y debe hacerse cargo con él y de la situación en que se da.
- Varía también con la naturaleza de la persona, debe ser analizada para ser comprendida y se debe tratar de saber de sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencias anteriores.

Situaciones, diferencias individuales, hábitos, actitudes y fines son los datos fundamentales que se debe analizar científicamente, rigurosamente, para entender la conducta humana. La psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento. Describe las diferentes formas de la conducta, identifica cada una de estas formas y las distingue de las demás, las explica e interpreta y también aplica todo este saber organizado a los asuntos de la vida práctica. El hombre se expresa a sí mismo mediante actos de conducta. Si pudiéramos saber qué es lo que hace una persona y cómo lo hace, la conoceríamos bastante bien.

Las formas de la conducta:

Son cuatro: las actitudes corporales, que son movimientos que acompañan a la palabra; los gestos, que son movimientos de la cara según su estado de ánimo; la acción, que es la actividad que presenta el individuo de acuerdo a la circunstancia que está viviendo y el lenguaje, que es la forma de expresar sus pensamientos.

“La conducta de los seres humanos es una reacción frente a las circunstancias de la vida. Decimos que estas circunstancias constituyen estímulos para nuestras reacciones. La vida psíquica es activa, porque el hombre reacciona frente a las circunstancias. En todas estas reacciones hay diversos factores”:

- **El pensar:** cuando enunciamos con palabras la solución de un problema.
- **El imaginar:** cuando el sujeto crea con su acción una obra de arte.
- **El percibir:** cuando excita al sujeto a coger el objeto percibido.
- **El recuerdo:** remembranza de hechos pasados.
- **La voluntad:** facultad que mueve o no a hacer una cosa.
- **Las afecciones:** cuando el sujeto es preso de una emoción violenta, actúa exaltadamente. La personalidad, animada por el carácter y el temperamento, es el factor global de la conducta. Al lado de estos factores, hay otros que son o tienden a ser de naturaleza puramente mecánica. Son los reflejos, los instintos y los hábitos:
 - Los reflejos son actos que obedecen a excitaciones no percibidas por la conciencia.
 - Los instintos impulso natural que determinan los actos.
 - Los hábitos costumbre adquirida por la constante práctica⁸.

⁸Psicólogo Educativo Carlos Cueto Fernandini redacta que:



Factores que intervienen en la conducta humana

Manual de psicotécnica pedagógica, **Por José Manuel Villalpando (Dr. En pedagogía)** asume que: Entre los factores que intervienen en la conducta humana, aparecen dos básicos, que son: Los Factores biológicos Los factores ambientales y de socialización

Factores Biológicos:

Entre todas las posibilidades genéticas de los genes, cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos genotipo. Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo, cómo aconteció el parto, etc.). A la unión de estos factores se les denomina fenotipo.

Factores Ambientales y de Socialización:

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere

a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, etc.

En conclusión la conducta humana viene dada por reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. La psicología estudia la conducta del hombre a partir de la observación de su comportamiento y de sus condiciones. En la conducta humana existen factores influyentes, como son los factores biológicos y los factores ambientales o de socialización, estos últimos refiriéndose a la influencia de la familia, los amigos y la sociedad en el comportamiento de todo individuo. Se considera también que el medio influye en muchos casos para adaptarse a otra forma de conducta, sin embargo la mayoría de personas conservan sus primeras experiencias vivenciales.



Hogares disfuncionales

Muchas personas piensan que una vez que abandonen la casa de sus padres, dejarán atrás sus problemas familiares y de su infancia. Pero lo cierto es que muchos pueden encontrarse de nuevo con los mismos problemas, así como sentimientos y formas de relacionarse similares.

Los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas.

Estos niños suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas. Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en familiar de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta. Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

- Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
- Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.
- Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos)
- Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
- Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera

que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

Sabemos que la relación de los niños con sus padres ejerce una gran influencia en las diferentes formas en que el niño aprende a actuar, en particular durante los primeros años. La observación y el análisis de los modelos de interacción de padres -niño muestra que los padres que tratan a sus niños con amor, son sensibles a las necesidades del mismo, y alaban y prestan atención a las conductas deseadas suelen tener niños normales con características de conducta positiva (Becker, 2008; Martín, 2007). Con frecuencia, los niños agresivos y con trastornos de conducta vienen de hogares cuyos padres imponen una disciplina poco consecuente, aplican castigos excesivos y violentos y demuestran poco aprecio por la buena conducta (Becker, 2008; Martín, 2007).

En la escuela

Los niños y niñas demuestran lo que han observado en sus hogares, entre sus compañeros comportándose agresivos y bajando de notas notablemente y por consecuencia acumulando problema pedagógicos con sus maestros que no saben cómo lidiar con esta terrible problemática.

CLASES DE VIOLENCIA

Violencia Infantil

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales

en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.).

Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" al hijo. Como todos bien sabemos, las causas de este estado actual de cosas son diversas y las responsabilidades tienden a diluirse entre múltiples causalidades concurrentes. Tan sólo para que sirvan de ordenado recordatorio, repasaremos ahora las más mencionadas, sin que ello signifique que sean necesariamente legítimas o resulten más menos influyentes.

La violencia intrafamiliar

Atribuye gran parte del comportamiento violento o delictivo del niño a la influencia directa que recibió de un hogar desavenido o desestructurado, en el que han imperado el desacuerdo, la grosería y la violencia entre sus componentes. Generalmente con padres golpeadores o alcohólicos que viven en condiciones precarias.

Una gran parte de la violencia que existe en nuestra sociedad tiene su origen en la violencia familiar. La intervención a través de la familia es especialmente importante porque a través de ella se adquieren los primeros esquemas y modelos en torno a los cuales se estructuran las relaciones sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás, esquemas que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones que se establecen. La mayoría de los niños y adolescentes han encontrado en el contexto

familiar que les rodea condiciones que les han permitido desarrollar una visión positiva de sí mismos y de los demás, necesaria para: aproximarse al mundo con confianza, afrontar las dificultades de forma positiva y con eficacia, obtener la ayuda de los demás o proporcionársela; condiciones que les protegen de la violencia.

En determinadas situaciones, sin embargo, especialmente cuando los niños están expuestos a la violencia, pueden aprender a ver el mundo como si solo existieran dos papeles: agresor y agredido, percepción que puede llevarles a legitimar la violencia al considerarla como la única alternativa a la victimización. Esta forma de percibir la realidad suele deteriorar la mayor parte de las relaciones que se establecen, reproduciendo en ellas la violencia sufrida en la infancia.

Los estudios sobre las características de los adultos que viven en familias en las que se produce la violencia reflejan que con frecuencia su propia familia de origen también fue violenta. Existe suficiente evidencia que permite considerar a las experiencias infantiles de maltrato como una condición de riesgo, que aumenta la probabilidad de problemas en las relaciones posteriores, incluyendo en este sentido las que se establecen con los propios hijos y con la pareja.

Conviene dejar muy claro, sin embargo, que la transmisión del maltrato no es algo inevitable. La mayoría de las personas que fueron maltratadas en su infancia no reproducen dicho problema con sus hijos. Y el maltrato en la vida adulta se produce también en personas que no fueron maltratadas en su infancia.

Existe actualmente un creciente consenso en conceptualizar el maltrato de los niños por sus padres como el deterioro extremo de las relaciones que se producen en el contexto familiar. Y puede definirse como: el tratamiento extremadamente inadecuado que los adultos encargados de cuidar al niño le proporcionan y que representa un grave obstáculo para su desarrollo.

El maltrato contribuye a deteriorar aún más la interacción familiar al:

- Disminuir la posibilidad de establecer relaciones positivas.
- Repetirse crónicamente y hacerse con ello más grave;
- Y extenderse a las diversas relaciones que en el sistema familiar se producen

Suele darse una estrecha asociación entre la utilización de la violencia con los niños y su uso entre los adultos que con ellos conviven. Los estudios realizados, en este sentido, encuentran que los padres que maltratan a sus hijos tienen relaciones violentas entre sí. Los estudios realizados sobre mujeres maltratadas reconocen que vivir dichas situaciones genera en los niños problemas similares a los que produce el hecho de ser maltratados directamente.

Existe actualmente un gran consenso en aceptar que la probabilidad de la violencia aumenta cuando el nivel de estrés que experimentan los padres es superior a su capacidad para afrontarlo. Una importante fuente de estrés familiar procede, sin lugar a duda, de las condiciones extremas de pobreza y de las dificultades que de ella suelen derivarse en la vivienda familiar (condiciones higiénicas, falta de espacio, temperaturas extremas...).

En función de lo cual puede explicarse por qué dichas condiciones extremas son una condición de riesgo psico-social para las personas que en ellas se encuentran, incluyendo en este sentido el riesgo de violencia. Conviene tener en cuenta que la pobreza no produce por sí sola la violencia, sino que aumenta su probabilidad. En otras palabras, que la mayoría de las familias que atraviesan por dificultades económicas graves no son violentas; y que la violencia se produce en todas las clases sociales.

De lo anteriormente expuesto se deduce que una de las actuaciones necesarias para eliminar la violencia familiar es mejorar las condiciones de vida de las familias que atraviesan por graves dificultades económicas.

Violencia Psicológica.

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado. Es la que afecta a la salud mental o emocional de la víctima. Se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, otros.

6.7 MODELO OPERATIVO

Para la elaboración del tutorial se toma en cuentas las siguientes etapas, las cuales constan de fases específicas que facilitara su desarrollo.

ETAPAS	FASES DE ORGANIZACIÓN
1 Idea Generadora	1.1 Establecer los principios organizacionales. De la escuela para padres <ul style="list-style-type: none">• Integración Social (padres e hijos, hijos establecimiento educativo, estudiantes - sociedad y protección familiar
2 Concientización de la Escuela para Padres	2.1 Actividad que ayuda a los padres de familia a reflexionar, como para afrontar la educación de los hijos, dentro de los parámetros de responsabilidad y afectividad. Exteriorizar la importancia de las etapas evolutivas de la persona y ayudar a formar la identidad de sus (hijos) 2.2 Reuniones periódicas con un monitor que coordine, hable sobre experiencias y formas de vida en la familia en la unidad educativa y en los diferentes grupos sociales. Si la familia mejora su conducta repercute en la sociedad. 2.3 Animarse unos a otros positivamente, comentar dudas e inquietudes para determinar conclusiones

	<p>de soluciones. Conexión entre los padres de familia, y demás miembros de la pentalogía educativa, reflexionando y debatiendo sobre los diferentes temas y puntos planificados en los contenidos de la escuela para padres</p> <p>2.4 Sugerencias y aportaciones para llegar a conclusiones sobre aspectos a trabajar</p>
<p>3. Proceso y Desarrollo Evaluativo Información</p>	<p>3.1.Los aporte de experiencias sobre comportamiento en el hogar y grupos sociales determina aperturas de comunicación</p> <p>3.1.1 Informes del desempeño familiar en relación al proceso educativo y comporta mental de su hijo dentro y fuera del hogar. De hecho, lo importante no es la información, sino el cambio de actitud, y que mejor en base al mejoramiento de la conducta.</p> <p>3.1.2 Se hace necesario ser capaz de buscar la información eficaz en base a la integración grupal para la determinación de alternativas de reflexión y maduras en cada una de las temáticas a desarrollarse en la escuela de padres</p> <p>3.1.3. Ser capaz de seleccionar la información, procesarla, tratarla, interpretarla y apropiarse de ella para generar el conocimiento necesario que nos permita resolver las situaciones que se nos presenten en la escuela para padres.</p> <p>3.1.4 Para una evaluación de desempeño familiar, estudiantil y profesional, es necesario la operacionalización de la aplicación de los valores educativos, frente a cada una de las responsabilidades competentes como persona y (Actitudes de un buen padre, el comportamiento dentro y fuera del hogar integración eficaz con la escuela, equidad de género), las mismas que le permite alcanzar mayoritariamente la mayor parte de los objetivos establecidos en la escuela para padres</p>

<p>3 ¿Por qué?</p>	<p>3.1.5 El desempeño global de la familia educativa determina un positivo auto evaluación individual y grupal, encaminada al fortalecimiento de su persona, como también de su profesionalismo, la integración constante y permanente con cada uno de los estudiantes, de igual manera con su responsabilidad del quehacer educativo y el contexto familiar e institucional.</p> <p>3.2 Ser padre o madre es un oficio que necesita información y práctica. Responsabilidad que se asume para madurar. Adaptarse a las necesidades que tienen o tendrán los hijos</p> <p>3.3 Los Indicadores. (Cognitivos, Afectivos)</p> <p>3.4 Confusión sobre los valores que deben predominar.</p> <p>3.5 La falta de tiempo para compartir con los hijos</p> <p>3.6 La influencia creciente de los medios de comunicación.</p> <p>3.7 Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación</p> <p>3.8 La falta de dedicación o conocimiento para mejorar como persona y ofrecer así un mejor ejemplo.</p> <p>3.9 La familia institución social que más influye en el niño genética y ambientalmente.</p> <p>3.10 Padres y madres solo con su experiencia como hijos, sin haber podido corregir errores, aprendiendo empíricamente, a veces se aprende tarde.</p> <p>a)La familia extensa se separa. El ser humano un ser social, establecer vínculos correctos, si no, padece sufrimiento psicológico y resulta vulnerable social e ideológicamente.</p> <p>b) El ambiente socio-económico, una lotería. No necesariamente se corresponde con la felicidad, la planificación y la conducta.</p>
---------------------------	---

	<p>Educar. Amor, lógica, arte, técnica y conocimiento. Con los actos más que con las palabras.</p> <p>c) Reconocer las debilidades humanas.</p> <p>d) Ser consciente de sus derechos y deberes.</p> <p>e) Respeto, igualdad de sexo y auto responsabilidad.</p> <p>f) Dejar margen de libertad y decisión</p> <p>g) Plan metódico de formación en cuestiones psicopedagógicas y ambientales.</p> <p>4.1. Plan Metódico de formación en cuestiones Psipedagógicas y ambientales.</p> <p>4.2 Que cuente con un ritmo regular. Cada 15 días o cada mes. Padres comprometidos con la asistencia.</p>
<p>4 Organización</p>	<p>4.2.3 Charlas, videos, documentos, trabajo grupal, trabajo cooperativo. El monitor no es el maestro, motivador. Bajo nivel educativo, don de la palabra</p> <p>4.2.4 Asistir en pareja, importante los dos puntos de vista.</p> <p>4.2.5 Programa para todo el año, al siguiente se pueden repetir algunos temas si es necesario.</p> <p>4.2.6 Trabajar dos horas por sesión</p> <p>5.1 Acercamiento y comunicación, padres</p>
<p>5 Beneficio Institucional</p>	<p>5.2 docentes alumnos.</p> <p>5.3 Autoestima elevada en los alumnos.</p> <p>5.4 Valores familiares que se reflejan en conductas.</p> <p>5.5 Padres comprometidos con La educación de sus hijos.</p>

<p>6Diseño Funcional Organización</p>	<p>6.1 Determinar el esquema de organización de la escuela para padres a utilizarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación: Actividades <p>6.2 Determinar los aspectos pedagógicos, Integración Social, Relación del Código de la Niñez y de la Adolescencia a tener en cuenta en la organización de la escuela para padres en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia Destinatarios <ul style="list-style-type: none"> ✓ Edad = entre 20 y 48 años • Estudiantes Destinatarios <ul style="list-style-type: none"> ✓ Edad = entres 10 – 12 años ✓ Nivel de desarrollos cognitivo (nivel de madurez) Determinada según la edad. ✓ Conocimientos previos relacionados con la temática = Teóricos. Prácticos • Contenidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptuales ✓ Procedimentales ✓ Actitudinales • Estrategias Didácticas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades interactivas (Formas de interacción entre los padres de familia en la organización de la escuela para padres en base a crucigramas, emparejar, experiencia, exposiciones, juegos preguntas. ✓ Elementos motivadores como videos, canciones, gráficos animados. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observar ❖ Reconocer, identificar, señalar, recordar. ❖ Explicar, describir, reconstruir. ❖ Memorizar. ❖ Relacionar, ordenar. ❖ Comprender: interpretar. ❖ Aplicar procedimientos métodos.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buscar selectivamente información ❖ Analizar y evaluar información ❖ Transformar, imaginar ❖ Expresar, comunicar, exponer. ❖ Resolver problemas inéditos, que implican la comprensión de nuevas situaciones. ❖ Planificar proyectos, seleccionar métodos de trabajo, organizar. ❖ Investigar. ❖ Desarrollar, evaluar necesidades procesos y resultados. ❖ Reflexiones sobre los mismos procesos mentales (meta cognición).
7. Elaboración del Prototipo	Teniendo en cuenta los aspectos del diseño funcional se elaborara un modelo básico conjuntamente con los padres de familia autoridades educativas, docente
8. Redacción de la documentación	Se realizara un documento técnico de actividades planificadas , que sirva de asistencia técnica para los elementos de la familia educativa
9. Publicación	En esta fase se realizará la instalación de la organización de la escuela para padres con sus respectivas actividades en los equipos de cómputo del laboratorio único de la institución con la aprobación del Sr. Director y la asistencia técnica de él profesor de computación. Se facilitará el documento técnico necesario y se pondrá en marcha la aplicación para comprobar el buen funcionamiento.
10. Mantenimiento	Se detectaran errores o de la aplicación que surge durante la etapa de aplicación de la organización de la escuela para padres

Cuadro N° 32 Modelo Operativo de Planificación
Elaborado por. María Del Carmen Salazar
Fuente. Escuela “Enrique Mideros”

MODELO OPERATIVO

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
Concientización	Concientizar eficazmente a las autoridades educativas, docentes estudiantes y padres de familia de la institución, sobre la importancia de la organización de la escuela para padres para el mejoramiento de la conducta en el hogar, unidad educativa y sociedad.	-Dialogar sobre la importancia de la organización de la escuela de padres para el mejoramiento de la conducta - Formación de talleres -Debates -Exteriorización de experiencias	Computador - Videos - Micrófono -Proyector	Una semana del 10 al 14 de Septiembre	-Director de la Institución Educativa -Docente de aula -Docente de computación - Padres de Familia de Séptimo Grado de Educación Básica	Concientiza la importancia sobre la organización de la escuela de padres para el mejoramiento de la conducta
Planificación	Planificar la estructuración de la propuesta para la aceptación de las autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución Educativa “Enrique Mideros”	-Exteriorización de la elaboración de la propuesta acerca de la organización de la escuela de padres para el mejoramiento de la conducta -Trabajos grupales para socializar la	-Material de escritorio y recursos tecnológico	Una semana del 15 al 19 de Octubre	-Director -Docentes -Comisión Pedagógica	Analiza la planificación de la estructura de la propuesta sobre la organización de la escuela de padres para el mejoramiento de la conducta

		propuesta -Exposiciones de criterios				
Capacitación	Capacitar eficazmente a las autoridades educativas, docentes, padres de familia, estudiantes acerca del maltrato infantil y su incidencia en la conducta de las personas	-Taller - Lluvia de ideas -Exposiciones sobre motivación. -Despeje de inquietudes -Conclusiones -Recomendaciones	-Proyector -Cd -Computador -Papel -Guía instructiva	Una semana del 22 al 26 Octubre	-Facilitador -Director -Docente -Padres de familia	Conoce los instrumentos de evaluación para el mejoramiento de desempeño actitudinal de los padres de familia con relación al maltrato infantil
Ejecución	Ejecutar la evaluación psicológica del maltrato infantil en base a la aplicación de los instrumentos de evaluación para la verificación del desempeño actitudinal de los padres de familia	Presentación y aplicación de los instrumentos de evaluación para el mejoramiento de la conducta - Participación Individual - Participación grupal -Despejar inquietudes	-Computador -Cd -Flas Memory	Del 19 de Noviembre del 2012, a Junio del 2013	-Autoridades educativas -Docente -Estudiantes -Padres de familia	Aplica los instrumentos de evaluación psicológica para la verificación del cambio de comportamiento del padre de familia en su hogar,

Cuadro N° 33 Modelo Operativo de Ejecución
Elaborado por. María Del Carmen Salazar

Listados de temas para la ejecución en la escuela de padres en base a la elaboración de la guía instructiva

Frente a este aspecto se debe manifestar que los temas para impartirse en la escuela para padres constan en la parte tercera de los aspectos generales.

- ¿Para qué y por qué las Escuelas de Padres?;
- La familia: importancia, roles y funciones;
- Maltrato infantil
- Consecuencias del maltrato infantil
- Clasificación del maltrato infantil
- Maltrato físico
- Abuso fetal
- Maltrato emocional o psicológico
- Abuso sexual
- Lugares en donde se produce el maltrato infantil
- Rendimiento escolar
- Instituciones encargadas de velar por los derechos de los niños y adolescentes
- Autoestima
- Características del autoestima
- Características de niños con autoestima elevada
- Motivación

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta (previsión de la evaluación)

El monitoreo y evaluación para determinar la eficacia de la organización de la escuela para padres se lo hará en forma continua y en un tiempo determinado para comprobar los aprendizajes obtenidos por los padres de familia. Durante este periodo se podrá detectar posibles errores y deficiencias que tenga la aplicación que conlleven a tomar decisiones oportunas en cuanto a la modificación, sustitución o posible eliminación de la aplicación.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades educativas
¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia de la organización de la escuela para padres en el mejoramiento de la conducta en la Escuela “Enrique Mideros”
¿Para qué evaluar?	Para comprobar el mejoramiento de la conducta de los padres de familia en cada uno de sus hogares y la eliminación del maltrato infantil..
¿Quiénes evalúan?	Autoridades educativas, personal docente
¿Cuándo evaluar?	Durante el Año lectivo.
¿Cómo evaluar?	Mediante una hetero-evaluación permitiendo al docente mediar los conocimientos adquiridos con los demás miembros de la escuela para padres y con una coevaluación que permita a los padres de familia en conjunto, participar en actividades de integración y valorar a la familia, con actitudes de comportamientos adecuados.
Con que evaluar?	Mediante el empleo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, (Que voy a evaluar) Técnicas (Qué hare para evaluar) Instrumentos (Con que voy a Evaluar) encuestas, cuestionarios.

Cuadro N° 34 Plan de Monitoreo
Elaborado por. María Del Carmen Salazar
Fuente. Escuela “Enrique Mideros

6.8 Administración

La documentación de la organización de la escuela para padres será aplicada por la comisión pedagógica de la institución, por la comisión de asuntos sociales, el Departamento de Bienestar Estudiantil (DOBE), Directora del Plantel y el comité central de padres de familia de la Escuela “Enrique Mideros” de la parroquia Río Verde del cantón Baños provincia de Tungurahua.

6.9 Previsión de la Evaluación

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÒGICA	RECURSOS EVALUACIÓN
-Reflexión -Comprensión -Integración -Participación -Cooperación -Razonamiento -Identificación	- Conceptuales - Procedimentales - Actitudinales	TÉCNICAS -Magistral -Individual -Grupal -Lluvias de Ideas -Observación MÉTODOS -Inductivo -Deductivo -Ciclo del Aprendizaje	-Entrevistas -Encuestas -Cuestionario

Cuadro N° 35 Previsión de Evaluación
Elaborado por. María Del Carmen Salazar
Fuente. Escuela “Enrique Mideros”

6.1.7 Costo

MATERIALES DE OFICINA Y TECNOLOGÍA	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
-Utilización de Computadoras.	20.00	0.80	16.00
- Uso de Internet	10.00	0.80	8.00
-Flash Memory	2.00	15.00	30.00
-Impresiones	400	0.010	40
-Grabaciones de Cds	10	0.80	8.00
-Hojas de Papel Boom	500	0.02	10.00
-Copias	500	0.02	10.00
-CDS	20	0.30	6.00
-Movilización	20	10	200.00
-Imprevistos	20	10	200.00
- Materiales de Oficina	10	20.00	200.00
-Asesoramiento Informático	10	10.00	100.00
		TOTAL	828.00
Total			\$600

Cuadro N° 36 Costos
Elaborado por. María Del Carmen Salazar
Fuente. Escuela “Enrique Mideros”

Bibliografía

- ARROYO, M., “Prevención pedagógico social de la agresividad”, Ed. Educadores.
- BANDURA, A., “Aggression: A social Learning Analysis”, Ronald Press N.Y.
J.Mª Blanch, “Psicologías Sociales”, Ed. Hora
- CARREÑO, Inés. Metodologías del Aprendizaje. Editorial, Equipo Cultural. País España. Ciudad, Madrid. Edición, MMVII.
- DIARIO HOY. El maltrato infantil es el pan de cada día Publicado el 01/Enero/2007 | 00:00 Hora GMT: 01/Enero/2007 - 05:00. Quito – Ecuador.
- GABAIDON, Flavio. Nuestros Valores. País. Argentina, Ciudad. Buenos Aires. Editorial Cultura Librera Americana. Pág., Editorial Cultura Librera Americana. Pág.12
- HERRERA, Esperanza. Psicología del Aprendizaje. Año 2006. Universidad Técnica de Loja. Pág. 94.
- LÓPEZ, Susana. Escuela para Maestros. Edición. 2004/2005 del tercer milenio. Impreso en Colombia por Printer Colombiana s.a
- LIBRO III, TÍTULO VII de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, que regulan el Sistema Nacional.
- PARICI, María Lorena - Coordinadora del grupo de *Psicólogos de la UBA*
- RODRIGUEZ, Elena. Maltrato infantil: Un problema de todos. Rev Cubana Med Gen Integr [online]. 2003, vol.19, n.1, pp. 0-0. ISSN 0864-2125.
- SALGADO, Ana María. Dificultades Infantiles de Aprendizaje. Editorial, Equipo Cultural. País España, Ciudad Madrid. Pág. 199.
- SERRANO. Isabel, “Agresividad Infantil”, Ed. Pirámide.
- TENUTTO, Martha. Escuela para Maestros. Editorial, Sergio. R. Condino. Edición 2004 – 2005. Pág. 400
- VALLEJO, Juan y otros, “Introducción a la psicopatología y psiquiatría”, Ed. Salvat

NETGRAFÍA

- www.rionet.com.ar. Aliviando a aliviar el dolor
- www.vidahumana.com ¿Qué es el Maltrato Infantil? La Violencia contra los niños.
- www.exitoya.com/articulos/201_249/231.htm - En caché - Similares. - Autoestima definición de Autoestima. Características del Alta y Baja Autoestima.
- www.pediatraldia.cl/def_maltrato.htm - En caché - Similares El Maltrato Infantil.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS. MAGISTER EN
EDUCACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SÈPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÀSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ENRIQUE
MIDEROS” DEL CANTÓN BAÑOS

SEÑALE CON UN (x) LA RESPUESTA CORRECTA

PREGUNTA. N° 1

¿Qué tipo de maltrato Físico usted, ha recibido por parte de sus padres?

- Hematomas ()
- Quemaduras ()
- Fracturas ()
- Lesiones Cutáneas ()

PREGUNTA. N° 2

¿La baja auto estima en los estudiantes, se debe a la presencia del maltrato infantil por parte del agresor?

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 3

El maltrato Psicológico en los niños provoca el desprecio a su agresor

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 4

¿El maltrato infantil en su hogar se da de una manera?

- Permanente ()
- Casi Siempre ()
- Nunca ()

- A veces ()

PREGUNTA. N° 5

El maltrato infantil por parte de los padres de familia se da por:?

- Consumo de Alcohol ()
- Falta de Empleo ()
- Influencias Familiares ()
- Malas Amistades ()

PONGA SI O NO

PREGUNTA. N° 6

¿Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de los estudiantes?

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 7

La agresividad del estudiante con sus compañeros se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje

- A Veces ()
- Siempre ()
- Rara Vez ()
- Nunca ()

PREGUNTA. N° 8

¿El maltrato infantil por parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en el estudiante?

- A Veces ()
- Siempre ()
- Rara Vez ()

- Nunca ()

PREGUNTA. N° 9

¿El mal comportamiento del estudiante frente a sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 10

¿El vocabulario empleado por el estudiante determina el tipo de conducta que posee?

SI () NO ()

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS. MAGISTER EN
EDUCACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL SÈPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÀSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ENRIQUE
MIDEROS” DEL CANTÓN BAÑOS

SEÑALE CON UN (x) LA RESPUESTA CORRECTA

PREGUNTA. N° 1

¿Qué tipo de maltrato Físico usted, ha observado en sus estudiantes?

- Hematomas ()
- Quemaduras ()
- Fracturas ()
- Lesiones Cutáneas ()

PREGUNTA. N° 2

¿La baja auto estima en los estudiantes, se debe a la presencia del maltrato infantil por parte del agresor?

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 3

El maltrato Psicológico en los niños provoca el desprecio a su agresor

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 4

¿El maltrato infantil en el hogar de los estudiantes se da de una manera?

- Permanente ()
- Casi Siempre ()
- Nunca ()
- A veces ()

PREGUNTA. N° 5

El maltrato infantil por parte de los padres de familia se da por:?

- Consumo de Alcohol ()
- Falta de Empleo ()
- Influencias Familiares ()
- Malas Amistades ()

PONGA SI O NO

PREGUNTA. N° 6

¿Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de los estudiantes?

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 7

La agresividad del estudiante con sus compañeros se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje

- A Veces ()
- Siempre ()
- Rara Vez ()
- Nunca ()

PREGUNTA. N° 8

¿El maltrato infantil por parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en el estudiante?

- A Veces ()
- Siempre ()
- Rara Vez ()
- Nunca ()

PREGUNTA. N° 9

¿El mal comportamiento del estudiante frente a sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 10

¿El vocabulario empleado por el estudiante determina el tipo de conducta que posee?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS. MAGISTER EN
EDUCACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SÈPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÀSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ENRIQUE
MIDEROS” DEL CANTÓN BAÑOS

SEÑALE CON UN (x) LA RESPUESTA CORRECTA

PREGUNTA. N° 1

¿Qué tipo de maltrato Físico usted, ha empleado con su hijo?

- Hematomas ()
- Quemaduras ()
- Fracturas ()
- Lesiones Cutáneas ()

PREGUNTA. N° 2

¿La baja auto estima de sus hijos, se debe a la presencia del maltrato infantil por parte de sus padres?

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 3

El maltrato Psicológico a sus hijos provoca el desprecio hacia la persona que agrade

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 4

¿El maltrato infantil en su hogar se da de una manera?

- Permanente ()
- Casi Siempre ()
- Nunca ()

- A veces ()

PREGUNTA. N° 5

El maltrato infantil por parte de los padres de familia se da por?

- Consumo de Alcohol ()
- Falta de Empleo ()
- Influencias Familiares ()
- Malas Amistades ()

PONGA SI O NO

PREGUNTA. N° 6

¿Usted cree que la elaboración de una guía instructiva sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil disminuirá el mal comportamiento de los estudiantes?

SI () NO ()

PREGUNTA. N° 7

La agresividad de sus hijos con sus compañeros se debe al bajo rendimiento académico alcanzado en el aprendizaje

- A Veces ()
- Siempre ()
- Rara Vez ()
- Nunca ()

PREGUNTA. N° 8

¿El maltrato infantil por parte de los familiares determina los cambios de comportamiento en su hijo?

- A Veces ()
- Siempre ()
- Rara Vez ()
- Nunca ()

PREGUNTA. N° 9

¿El mal comportamiento de su hijo frente a sus compañeros, se debe al maltrato infantil que recibe por parte de sus padres

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 10

¿El vocabulario empleado por su hijo determina el tipo de conducta que posee?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN.





